

**EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA Y
SOCIAL.**

**Estudio de caso: Municipio de Subachoque – Colombia
Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017-2019**

**JESSICA JOHANA CALDERÓN CUELTAN
YEIMIT LORENA FERNÁNDEZ GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ- CUNDINAMARCA**

2019

**EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA Y
SOCIAL.**

**Estudio de caso: Municipio de Subachoque – Colombia
Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017-2019**

Elaborado por:

**JESSICA JOHANA CALDERÓN CUELTAN
YEIMIT LORENA FERNÁNDEZ GÓMEZ**

**Tesis presentada como requisito para optar al título de:
Licenciada en Educación Infantil**

Tutor:

**JAIRO ARIAS GAVIRIA
Magíster en Educación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ- CUNDINAMARCA**

2019

DEDICATORIA

A nuestras familias que son la piedra angular sobre la que se erigen nuestras vidas y nuestras carreras, gracias por brindarnos su apoyo, regalarnos su paciencia y comprensión constante, de ustedes nuestro corazón y nuestros logros.

A nuestra alma mater, que nos ha construido como personas y maestras, impulsando nuestros logros y llevándonos un paso más cerca de nuestros sueños a través del continuo aprendizaje de una profesión como la nuestra que hoy nos regala de tan bella manera la posibilidad de aportar de manera significativa la edificación menta, social y cognitiva de los niños y las niñas.

A nuestro maestro y tutor Jairo Arias, quien con su conocimiento y sabiduría nos trazó un horizonte investigativo y nos brindó los consejos suficientes para desarrollar y concluir este trabajo de manera satisfactoria, que para nosotras hoy cobra sentido como proyecto de vida.


A los niños y niñas que son la razón de ser de nuestro ejercicio, el sentido, la motivación, el fundamento y el ideal por el que decidimos emprender este camino de luchas constantes, retos a la mente y pasión desmedida por una profesión que hemos aprendido a amar, a vivir y hacer más que nuestra.

A la comunidad educativa que nos abrió sus puertas, nos acogió y nos brindó todo su apoyo y conocimiento para hacer de este un sueño posible.

A nuestra amistad, pues fue la que nos unió cobijadas por un mismo fin y nos invitó a luchar de la mano por un único propósito que luego de culminado este maravilloso proceso, logramos alcanzar a pesar de las adversidades.


para todos ustedes son estas líneas.

GRACIAS

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de la Tecnología</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	


1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación rural en tiempos de globalización educativa y social. Estudio de caso: Municipio de Subachoque-Colombia. Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017- 2019.
Autor(es)	Calderón Cueltan, Jessica Johana; Fernández Gómez, Yeimit Lorena
Director	Arias Gaviria, Jairo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 198 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	GLOBALIZACIÓN; RURALIDAD; ESCUELA; EDUCACIÓN; PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS; CURRÍCULO.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que acopia el desarrollo y los resultados de investigación que han realizado las autoras como tesis de pregrado en el marco del programa de Educación Infantil, de la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), en torno a la educación rural, analizada la luz de unas concepciones intersubjetivas que constituyen referentes importantes que invitan a pensar sobre los efectos del fenómeno de la globalización en escenarios educativos rurales. Esta tesis configura una perspectiva que enmarca la globalización como manifiesto público del modelo neoliberal filtrado en las aulas educativas de las escuelas rurales del municipio de Subachoque-Cundinamarca a través de discursos de capitalismo cognitivo e informacional que regulan los campos de acción y las políticas educativas. Dicha perspectiva establece además una concepción pedagógica que permite el análisis de sus implicaciones en la formación del ser de los niños y las niñas, entendiendo esta como insumo fundamental de la pedagogía y a su vez al sujeto como actor primordial de la misma.</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

3. Fuentes

- Apple, M. 1997. Lo que olvidan los post- modernistas: capital humano y conocimiento oficial. En: Teoría crítica y educación (pp. 151-172). Miño y Dávila editores.
- Arias, G. J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la asociación campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012 (Tesis de magister). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Bauman, Zygmunt (1999). La globalización. Consecuencias humanas. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Bauman, Zygmunt. Modernidad Líquida (2003). Trad. De Mirta Rosenberg, Jaime Arrambide Squirru- Fondo de Cultura Económica. México.
- Bonal, Xavier. La política de las omisiones: globalización, educación y pobreza en America Latina. En: Revista Colombiana de Sociología, ISSN 0120-159X, N° 25. Pp 81-104
- Burbules, C. Torres, C. (2005) Globalización y Educación manual crítico. Editorial popular.
- Caicedo, Daniel. (1999) Globalización educativa y plan de desarrollo. Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional.
- Calderón, F. & Alvarado, J. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística.
- Calvo. (1992). Etnografía de la educación. Nueva antropología, VII (42), 9-26. México.
- Candela, A. Rockwell E. & C. Coll, (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Revista de Investigación Educativa</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

cualitativa en las aulas CPU-e. Revista de Investigación Educativa 8. México.

Cortés, P. (2013). La etnografía narrativa. El conocimiento socio educativo a través de la configuración de relatos colectivos. IV. Jornadas de historias de vida en educación. Recuperado el 20 de abril de 2015 de <http://historiasdevida2013.wordpress.com/>.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier. Globalización y educación crítica (2009), Ediciones desde abajo, Bogotá -Colombia. Falieres, N. (s.f). Impacto de la tecnología en la educación. En: Condino, S. R. (Ed), Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy. Para docentes de la enseñanza básica (pp. 44-48). Buenos Aires: Editora cultural internacional. ISBN Tomo 1 958-703- 155-5.


Gimeno Sacristán, José. Educar y convivir en la cultura global Madrid: Ediciones Morata S.L., 2001.

Goetz, J. & LeCompte, M. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España. Morata. González, K. (29 de junio de 2002). Subchoque, un encanto en las montañas. EL TIEMPO. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1338072>.

Guadarrama G. Pablo (2006). Cultura y educación en tiempos de globalización posmoderna. Edición Magisterio. I.E.D Ricardo Gonzales de Subchoque. Proyecto educativo institucional P.E.I. 2016.

Marrero Acosta, Javier. Capítulo VII: El currículo que es interpretado ¿Que enseñan los centros y los profesores y profesoras? En: Ensayos sobre el curriculum: Teoría y práctica (2015), Ediciones Morata, Madrid.

Martínez Boom, Alberto. De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. (2004). Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

Martínez, S. Pertuz, S. Ramirez, J. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del postconflicto y la transformación del campo. Compartir alianza fedesarrollo. Marzo 2016.

Michael Foucault. Tecnologías del Yo (1998). Paidós. México.

Ministerio de Educación Nacional. Plan especial de educación rural. 14 de junio de 2017.

Ornelas Delgado, Jaime. Capítulo 3: Neoliberalismo y capitalismo académico. En: Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, CLACSO (2009), Homosapiens ediciones,

Rosario Parra, R., Castañeda, E., Tedesco, J. C., Calonje, P., & Rueda, R. (2001). La vida de los maestros colombianos: diversidad y modernidad.

Pérez, C. (2004). Revolución tecnológica y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza. México: Siglo XXI.


Ramírez, Ángel Ignacio. (2015) Educación, pedagogía y desarrollo rural. Edición ECOE Robertson,

Robbie. Tres olas de globalización, historia de una conciencia global. (2003). Trad. De Pablo Sánchez León- Alianza editorial. Madrid.

Rockwell, E. (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En: Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación, (pp.15-29). Bogotá.

Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.

Subachoque. 27 de octubre de 2011. Cultura y patrimonio de Subachoque. [Mensaje en un blog].

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

Recuperado de <http://wwwsubchoqueoctavo.blogspot.com/>

Toffler, Alvin. El shock del futuro (1972). Trad. De J. Ferrer Aleu- Plaza & Janes editores S.A. Barcelona.

Toffler, Alvin. El cambio del poder. (1992). Trad. De Rafael Aparicio- Plaza & Janes editores S.A. Barcelona.

Tomasevski, K (2005). Indicadores del derecho a la educación, en Revista instituto interamericano de derechos humanos IIDH, Volumen 40. (pp. 341-388).


Torres S. Jurjo (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Ediciones Morata.

Torres, Jurjo. Sin muros en las aulas: El curriculum integrado. En: Ensayos sobre el currículo teoría y práctica (2015). Ediciones Morata. Madrid.

Velasco, H. & Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Valencia. Trotta.

4. Contenidos

Este trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos que a su vez se subdividen en ejes temáticos que representan de forma sistemática y estructurada el cauce de la investigación, el primero de ellos recibe el nombre de “Delimitaciones del trabajo” y enmarca las bases sobre las cuales se cimienta el proyecto investigativo, hace un recorrido desde el problema y las preguntas que le dieron origen, pasando por la ruta metodológica por medio de la cual se espera dar cumplimiento a los propósitos proyectados que orientan el ejercicio, así como también presenta una lectura general del contexto en la que se incluye, tanto la descripción del municipio como de la institución educativa y por supuesto de las escuelas veredales, La cuesta y El Páramo; lugares en los que se formaliza la presente investigación. Esto teniendo en cuenta no solo la información oficial, sino también los insumos que fueron fruto de la observación participante, por medio de la

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

cual se rescatan las voces de los niños y niñas, maestros, padres de familia y comunidad educativa en general; con el ánimo de otorgar reconocimiento a las interacciones y relaciones de quienes habitan la escuela y el territorio.

El segundo Capítulo titulado “La globalización ¿antídoto o veneno?(aportes conceptuales)”contiene los presupuestos teóricos que fundamentan la investigación, se aborda el fenómeno de la globalización desde sus generalidades y su perspectiva histórica, para luego especificar como los ideales de desarrollo económico se filtraron en las escuelas a través de reformas educativas de corte neoliberal presentes en la educación rural en la actualidad.


El Tercer Capítulo denominado “Una mirada al propósito educativo actual (análisis y resultados)”presenta un estudio sobre las políticas educativas sumergidas en un contexto global, así como de los referentes curriculares, documentos institucionales y practicas pedagógicas de los y las docentes, da cuenta de los hallazgos obtenidos in situ, contrastados con los fundamentos teóricos que son la base para objetivar el análisis y reflexión acerca de las transformaciones que le han acaecido a la escuela rural a propósito de la globalización.

El Cuarto y último capítulo recibe el nombre “Entre la tradición y la modernización” y exhibe las reflexiones y conclusiones en torno a la realización del proyecto investigativo, encuadra la culminación de este y permite develar los aportes y aprendizajes que se dieron durante su realización, con miras hacia una alternativa transformadora.

5. Metodología

El presente proyecto de investigación se inscribe dentro de un orden cualitativo que busca analizar el problema planteado a través de un ejercicio hermenéutico de interpretación y comprensión, igualmente responde a un enfoque etnográfico educativo, puesto que hace especial énfasis en el trabajo de campo, que a su vez está encaminado a realizar una explicación interpretativa de carácter subjetivo de un fenómeno social que hace eco en el ámbito educativo. Resulta preciso resaltar que, esta investigación estará en constante reflexión a partir de una postura crítica constructiva, de acuerdo con los objetivos planteados, pues estos orientaran el ejercicio hacia aspectos fundamentales y relevantes de la investigación.

Por ser un estudio etnográfico educativo, tendrá un carácter de índole descriptivo, ya que busca entre otras cosas especificar propiedades, características, y rasgos importantes del fenómeno a analizar, acudiendo a determinar las particularidades de la población, del lugar y de los comportamientos; de la misma manera se considera de carácter explicativo, debido a que establece una relación de causa efecto, ya que a la luz de la investigación lo que se pretende averiguar y manifestar es el impacto que ha generado un fenómeno global al interior de unas escuelas rurales específicas. Igualmente, obedece a un carácter de tipo propositivo ya que el fin

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Docentes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

de esta no es solamente explicar o exponer el mencionado fenómeno sino buscar ejercer una transformación sobre los efectos mismos que derivan de dichas implicaciones.

Por las características propias de la investigación resulta fundamental acudir a referentes documentales, por lo cual será necesario, en primer lugar, realizar una contextualización minuciosa del lugar, objeto de estudio que permita conocer los mecanismos de trabajo que se dan al interior de la institución, teniendo en cuenta el funcionamiento, las relaciones jerárquicas, la normatividad institucional, etc. Así como también realizar un rastreo documental sobre los antecedentes que existen sobre el objeto de estudio y las categorías derivadas, utilizando diferentes recursos y fuentes de información como libros, tesis, artículos, investigaciones, proyectos, conferencias, material audiovisual, etc.


Ahora bien, para el trabajo en campo, las herramientas metodológicas que servirán como base para el levantamiento de información, son a saber: diarios de campo que serán fruto del ejercicio de observación participativa, talleres que se realizarán con los niños y las niñas, así como entrevistas para padres, madres de familia y docentes.

A partir de los hallazgos se realizará una reflexión, con el fin de darle un significado a los resultados y conclusiones, y en paralelo promover métodos de mejoramiento, o posibles cambios frente al impacto que el proceso globalizador ha logrado implantar en la escuela rural.

6. Conclusiones

Hoy es posible hablar de una globalización de la educación en términos discursivos, a partir de modos de declaración que se sostienen y se justifican a sí mismos, y que derivan en consecuencias que son diversas, heterogéneas, pero sobre todo ambivalentes. Se puede decir entonces que las correspondencias entre discursividades sociales y educativas devienen de la implantación de los ideales propiciados por el modelo neoliberal, que sustentados en fines de progreso netamente económico se han filtrado con decidida imposición en los diferentes sistemas sociales, incluidas las escuelas. Dicha polifonía discursiva, ha permitido describir en la actualidad correspondencias entre educación y globalización, teniendo como superficie de emergencia la escuela, situándose ante el establecimiento de un capitalismo reestructurado, que no solo se manifiesta en lo económico sino además en lo cognitivo, académico e informacional.

El fenómeno de globalización se encuentra inmerso en un proceso de desarrollo fundamentado en patrones de acumulación que necesariamente han traído consigo transformaciones en el papel del Estado frente a la educación, y la sociedad. Las políticas públicas definidas por los gobiernos de facto amparados en organismos multilaterales han argumentado y justificado las reformas educativas en función de las relaciones de mercado.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

La compra, político por político y país por país, de subsidios especiales y exenciones regulatorias es una tarea costosa y que lleva tiempo. Las multinacionales han aprendido que es mucho más efectivo utilizar acuerdos internacionales para cercar de una vez a los gobiernos nacionales y locales. Con tal finalidad han sido creados los organismos multilaterales (OMC, FM, BM, OCDE, etc.) que se encargan de establecer las normas y tratados internacionales (Diez, 2009, p. 74).


Por tanto, las escuelas rurales no escapan a dicha lógica mercantilista de la economía dominante, lo que conduce a las instituciones educativas hacia la comercialización del saber y la resignificación de las relaciones de enseñanza, aprendizaje.

Los procesos de reformas educativas tanto en Colombia como en los diferentes países en subdesarrollo orientaron la creación de agencias de evaluación que pretenden regular el funcionamiento de los sistemas educativos en todo el mundo, configurando un modelo educativo en el que el Estado es evaluador e interventor en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, todo ello con miras a satisfacer las exigencias de las políticas guiadas por la lógica del mercado neoliberal. Los estándares de calidad son el resultado de la potestad del mercado en las políticas públicas siendo un instrumento por medio del cual se verifica si los programas o instituciones se están adaptando a la lógica del mercado o no, imponiendo sus criterios de eficiencia, eficacia, efectividad y productividad, que son los principios de la globalización neoliberal.

La adopción del modelo neoliberal en la educación rural contribuye cada vez más a producir inestabilidad y desigualdad ya que a pesar de que se han consagrado esfuerzos que le apuntan al mejoramiento del nivel y calidad de los docentes, el ampliamento de la cobertura, etc. Aun así, los problemas subyacen en términos de funcionamiento ya que los estándares de competitividad internacional los sitúan por fuera del proceso de construcción de conocimiento mundial.

Las reformas a las políticas públicas, la transformación de las instituciones educativas, el uso de nuevas tecnologías, la masificación de la información, el capitalismo cognitivo, la banalización de la identidad, el establecimiento de un conocimiento apropiado, la estandarización de procesos y procedimientos, la formación de y por competencias, el intervencionismo del Estado, el desarraigo cultural, la creación de programas focalizados, la transformación de las mentes y estilos de vida de los estudiantes y las configuraciones de familia; son algunos de los efectos del fenómeno de la globalización en la Educación rural. De modo que, todo el conjunto de procesos, procedimientos, aspectos técnicos, cuantitativos y cualitativos de la educación se encuentran al servicio de las lógicas de mercado y no al contrario.

En consecuencia, dichos efectos deben ser analizados desde diferentes puntos de vista para que los procesos de gestión de la educación contribuyan realmente a la generación, apropiación y acceso al conocimiento, puesto que en un mundo globalizado la relación de la fuerza competitiva es proporcional al éxito, la educación no puede ser en una simple herramienta de transcripción de representaciones asociadas más al mercado, que a la consecución y

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 198	

construcción de saberes.

Sin embargo, aunque la globalización ha sometido a la educación es claro que también le ha abierto posibilidades de emancipación a través no de una oposición sin fundamentos, sino más bien de una resistencia activa que permita la construcción de modelos educativos alternativos que le apuesten a la formación para la vida, el rescate de la cultura, la preservación de la identidad y no solamente para el progreso económico.

Elaborado por:	Fernández Gómez, Yeimit Lorena. Calderón Cueltan, Jessica Johana.
Revisado por:	Arias Gaviria, Jairo.

Fecha de elaboración del Resumen:	18	04	2019
--	----	----	------

Contenido

LISTA DE TABLAS

Tabla I. Edades de los niños y niñas de la escuela rural “la cuesta”	36
Tabla II. Edades de los niños y niñas de la escuela rural “Paramo”	41
Tabla III. Ruta de explicación análisis	103
Tabla IV. Intensidad horaria estipulada por el Colegio departamental Ricardo González	120
Tabla V. Ruta de explicación conclusiones	142

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración I. Mapa de Subachoque.	26
Ilustración II. Estructura física, escuela rural la cuesta.	33
Ilustración III. Estructura física, escuela rural Paramo	39
Ilustración IV. Esquema correlacional de los ejes de reflexión.....	166

Introducción	16
--------------------	----

1. Capítulo I. Delimitaciones del trabajo

20

1.1 Planteamiento del problema.....

20

1.1.1 Pregunta Problema.....

22

1.1.2 Preguntas derivadas.....

22

1.2 Objetivos.....

23

1.2.1 Objetivo general.....

23

1.2.2 Objetivos específicos.....

23

1.3 Justificación.....

23

1.4 Subachoque, entidad territorial (contextualización).....

25

1.4.1 Colegio Departamental Ricardo González.....

30

1.4.2 Sedes veredales	31
1.4.2.1 Escuela rural “La cuesta”	31
1.4.2.2 Escuela rural “El páramo”	37
1.5 Elementos de la Metodología	42
2. Capítulo II. La Globalización ¿Antídoto o veneno? (aportes conceptuales)	53
2.1 Generalidades conceptuales de la Globalización.....	53
2.1.1 Perspectiva histórica del fenómeno (orígenes).....	61
2.1.2 Globalización y capitalismo ¿una interdependencia necesaria?	65
2.1.3 Las incongruencias de un manejo neoliberal de la globalización	66
2.1.4 Las dos caras de la moneda: ¿Crisis o progreso?	69
2.1.5 Reproducción de un modelo de sociedad unificada (globalizaciones)	71
2.1.5.1 Globalización económica: Los hilos invisibles.....	73
2.1.5.2 ¿Globalización política o política de la globalización?	77
2.1.5.3 Globalización tecnológica: La generación cybernética.....	79
2.1.5.4 Globalización cultural	83
2.2 Globalización educativa	86
2.2.1 Educación rural de cara al apogeo de la globalización	93
2.2.2 Educación rural en Colombia	96
2.2.3 Educación rural en Subachoque	99
3. Capítulo III. Mirada al propósito educativo actual (Análisis y resultados)	102
3.1 Políticas educativas en un contexto global.....	107
3.2 Un currículo Globalizado.....	117
3.3 ¿Qué plantean los documentos institucionales oficiales?.....	127
3.4 Prácticas pedagógicas: Transformaciones y permanencias en la aplicación del currículo en el aula	129
3.5 Maestros y maestras rurales entre el deber y el hacer.....	135
4. Capítulo IV. Entre la tradición y la modernización (Conclusiones)	142
4.1 ¿Educación para la vida?	145
4.2 La utopía de un sueño posible, Imperio del conocimiento.....	151

4.3 Entre la globalización y el rescate de la cultura.....	156
4.4 Hacia un modelo educativo emancipatorio	164
Anexos	176
Anexo A. Diseño de entrevistas	176
Anexo B. Diseño de talleres	182
Anexo C. Diseños diarios de campo	185
Anexo D. Consentimientos informados	186
Referencias Bibliográficas	191

INTRODUCCIÓN

La globalización es un fenómeno de alto impacto, que conforme pasa el tiempo aumenta su tendencia a agudizarse y permear todos los escenarios sociales y culturales, por tal razón resulta preciso identificar los efectos que genera dicho proceso en la educación rural en Colombia, puesto que su riqueza cultural la convierte en foco susceptible de ser explotado, es así como esta innegable realidad obliga a pensar en la emergencia de un desafío para la educación rural actual que pretende determinar si la escuela debe ajustarse a este modelo social occidentalizado, o si por el contrario debe resistirse al mismo defendiendo su patrimonio cultural y social.

En ese sentido, hablar de globalización educativa, implica necesariamente pensar en homogeneización no sólo de los sujetos, sino del conocimiento, ya que este fenómeno establece lo que el estudiantado debe y no debe saber para satisfacer las demandas del mercado económico y laboral, sin importar aquello que está dentro de los intereses y necesidades de los mismos, persiguiendo a través de actos escudados en prácticas educativas, la implementación y apropiación de una cultura hegemónica que enseñe y replique un modelo de sociedad único, elegido por los que tienen poder financiero y cultural, como señala Guadarrama (2006) “En estos nuevos tiempos de globalización galopante los desafíos educativos y culturales han tomado una dimensión de tanta magnitud que en ocasiones llegan a producir justificada incertidumbre y hasta impotencia en las nuevas generaciones” (p.54)

En virtud de lo anterior, la educación que no es asumida como proceso sino como producto, se encuentra sustentada sobre un ideal que busca un resultado único, en el que no cabe la idea de diversas culturas, sino que por el contrario, replica a mayores o menores escalas el modelo imperante, encaminado hacia la productividad exclusivamente; este fenómeno por tanto, arremete de frente contra los diversos escenarios que hacen parte de la sociedad, es por esto que la educación no escapa a sus inclementes alcances, especialmente si hablamos del contexto rural, teniendo en cuenta que su población es culturalmente diversa.

En ese sentido, resulta necesario mencionar la población rural colombiana, haciendo la salvedad de que esta no empieza y se acaba con los campesinos ya que, si bien se alude que

estos se encuentran incluidos dentro de esta denominación, no son los únicos que la conforman, como bien lo expone Pérez (2004):

Se ha ampliado el espectro de población rural a todos los habitantes, aunque no estén dedicados a la producción agrícola. Es así como la nueva ruralidad reconoce a campesinos, mineros, pescadores, artesanos, empresarios agrícolas y los dedicados al sector servicios. Se hace un reconocimiento explícito a los grupos étnicos y se incorpora la variable de equidad de género como elemento fundamental, para entender e intervenir en el mundo rural (p.191)

La población rural abarcando todo lo que ella encierra, es un sector fundamental para el desarrollo social y cultural de la nación, debido a la importancia de su trabajo y sus grandes aportes productivos principalmente en lo que se refiere a agricultura, ganadería, artesanías, floricultura, piscicultura, turismo y agroindustria, contribuyendo de esta manera al sustento y sostenimiento de millones de familias colombianas, cuyo aporte no solamente favorece el progreso económico del país, sino además brinda aportes indispensables para la preservación del medio ambiente, la defensa del territorio y la conservación de la identidad propia del país.

Sin embargo, para efectos del presente trabajo los campesinos serán la población referente, por cuanto han desempeñado un papel protagónico en la defensa de los territorios, la lucha por la tierra y la preservación de la cultura, siendo foco de los ideales desarrollistas fundamentados en la globalización.

Campesinos y campesinas han sido definitivos en el desarrollo del sector agropecuario: por sus aportes a la producción de alimentos; porque han sido vitales en la organización de la sociedad rural y protagonistas en las luchas por la tierra; porque son un actor crucial de la diferenciación cultural; porque han sido base histórica de partidos políticos tradicionales y de nuevos movimientos políticos, y porque han nutrido corrientes migratorias en el interior del sector rural y hacia las ciudades en apoyo a procesos de modernización. (PNUD, 2011, p. 115).

No obstante, la lucha diaria del campesinado colombiano, por cuidar y conservar la tierra, manteniendo vivas las raíces que enriquecen el patrimonio cultural, a través de la educación se desdibuja frente a la expansión y prolongación de una urbe imponente, en crecimiento constante, monopolizada y monopolizadora, que amenaza con desarraigar lo mucho o lo

poco que aún sobrevive entre toneladas de cemento e imposiciones ideológicas y sociales, que persiguen un ideal draconiano y único de sociedad globalizada.

Resulta necesario entonces situarse frente a la paradoja entre la adaptación o la resistencia de las zonas rurales, específicamente las escuelas rurales del municipio de Subachoque en Cundinamarca- Colombia a este modelo, y los beneficios y amenazas que estas dos opciones representan para las comunidades y la educación rural de este sector del país. De la misma manera considerar si ante la resistencia o incapacidad de las comunidades que residen en contextos rurales de ajustarse a este modelo social y educativo único, este actúa en su contra marginalizándolos a través de la creación de una frontera invisible, que acentúa la desigualdad, inequidad e inestabilidad social.

Actualmente, en gran parte de las zonas rurales de Colombia, el ministerio de educación propone estrategias educativas focalizadas como:

- **Fortalecer la escuela nueva:** Es decir, el modelo que combina varios cursos con uno o dos maestros, el aprendizaje en grupo e individual, apoyo niño a niño, la adopción de nuevos métodos de enseñanza centrados en la participación de los niños, un nuevo rol del maestro como orientador y facilitador del aprendizaje y un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos.
- **Implementar la aceleración del aprendizaje:** Es una metodología dirigida a remediar los problemas y costos de la extraedad. Es decir, cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Esta metodología se enfoca en los primeros 5 años de la escuela y su implementación se basa en una fuerte participación de las políticas locales. Aceleración del Aprendizaje impulsa a los niños, les fortalece su autoestima y les nivela sus conocimientos, permitiéndoles que se puedan reincorporar en el grado correspondiente a la escuela que habían abandonado. (MEN, 2001, p.p.12,13)

Estas propuestas están diseñadas con el fin de tener una mayor cobertura en lugares caracterizados por una baja densidad poblacional que además transita en un ir y venir por el sistema educativo, lo que se considera población flotante; en los que no existía, ni existe aún, posibilidad de abrir un curso y hacer contratación docente, para atender uno o dos niños y niñas por grado, ante esto surgen alternativas y se organizan estrategias diseñadas

exclusivamente para atender las necesidades de la escuela rural en el país; ¿resultan estas implementaciones pedagógicas entonces, como una buena oportunidad para realizar una innovación educativa local, resistente al fenómeno de la globalización?

Gracias a la combinación de varios cursos con uno o dos maestros, se da lugar al aprendizaje cooperativo, que apoya a los niños y niñas, en la implementación de nuevos métodos de enseñanza activos y a la transversalización del conocimiento, centrado en la participación, otorgándole un nuevo rol al maestro como orientador, facilitador del aprendizaje y a un nuevo concepto de guías de aprendizaje o textos interactivos, que tienen en cuenta la realidad inmediata, formándose para los requerimientos y demandas de su contexto o de su territorio, lo que se denomina como, formación para la vida.

Es importante analizar entonces, si la implementación de estos programas y estrategias enfocados hacia la transdisciplinariedad, permiten hacer frente a las transformaciones que trae consigo la globalización educativa que intenta permear en los contextos rurales, y ampliar el horizonte sobre el que se concibe la educación en la actualidad, determinando así los desafíos que representa la globalización; pero también, las posibilidades que ofrece y la manera cómo se puede obtener el mejor provecho de estas, sin abandonar la identidad social y cultural. Por tanto, es a partir de ese sentido transdisciplinar del conocimiento que se logra trascender en la construcción del sujeto y se privilegia la formación del ser, antes que del hacer y el producir.

1. CAPÍTULO I. DELIMITACIONES DEL TRABAJO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Aunque la globalización ha encontrado un punto culmen en la actualidad, en el que ha alcanzado una proyección social sobredimensionada, es claro que no estamos hablando de un proceso reciente en perspectiva histórica, ya que a pesar de que parece haber pasado desapercibido o incauto por mucho tiempo, a este fenómeno lo acompañan una trayectoria y unas raíces profundas, que encuentran su génesis en épocas que datan de muchas décadas atrás. Sin embargo, los drásticos cambios generados por la revolución de las tecnologías de la información, las comunicaciones y los mass media, le han otorgado nuevas dimensiones, que se enmarcan en transformaciones cualitativas evidentemente más notorias con respecto al pasado.

La presente investigación busca entonces, analizar los efectos que genera en la esfera educativa el impacto del mencionado fenómeno social actual que está en constante crecimiento y que se está imponiendo con fuerza en las zonas rurales del país, con el foco puesto específicamente en el municipio de Subachoque. De acuerdo con ello, se pretende determinar si la educación rural en Colombia se encuentra en condiciones de ejercer resistencia ante esta imposición social e ideológica defendiendo su patrimonio, tradiciones culturales y sociales, o si por el contrario se encuentra en un encausamiento que lo conduce no solo a adecuarse a dichas condiciones, sino también a naturalizar y apropiarse un modelo occidentalizado de la educación.

Dichos efectos se debaten entre dos polos que aunque desiguales, convergen en un mismo punto, por un lado, exaltando los beneficios, la globalización brinda, sin duda, oportunidades para el desarrollo en función de las posibilidades que ofrece y los requisitos que exige una incorporación a la economía mundial, es una apertura expansiva al mundo, una oportunidad para conocer lo desconocido y para experimentar un intercambio de conocimiento, para establecer relaciones que conlleven a una reciprocidad cultural abriendo paso a la inter y multiculturalidad, representa un diálogo de saberes para construir nuevas formas de vida. A pesar de ello, en contraposición se encuentra el revés de la moneda, lo que establece la dicotomía que genera señalamientos y debates ya que al mismo tiempo,

este proceso plantea riesgos originados en nuevas fuentes de inestabilidad, tanto comercial y financiera como social, desigualdad, inequidad, riesgos de exclusión para aquellos países o regiones que no están adecuadamente preparados para las fuertes demandas de competitividad propias del mundo contemporáneo, factores que acentúan la división estructural entre sectores sociales y regiones dentro de los países, que se integran de manera segmentada y marginal a la economía mundial.

La gran mayoría de estos riesgos obedecen a características preocupantes del actual proceso de globalización. La primera, es el sesgo que se aprecia en el sector económico: la movilidad de los capitales, los bienes y los servicios, la mano de obra, la productividad que solo invitan a alimentar y engrandecer las políticas macroeconómicas centralizadas, a través de las cuales se adquieren el poder y el dominio de unos países sobre otros.

Un aumento de la propaganda internacionalizada y los patrones de consumo; una reducción de las barreras para el libre flujo de bienes, mano de obra e inversiones a través de fronteras nacionales, y a su vez, nuevas presiones sobre los roles del trabajador y el consumidor en la sociedad. (Burbules & Torres, 2005, p. 21)

Estos riesgos y carencias, a su vez, reflejan un problema aún más alarmante, la ausencia de una gobernabilidad adecuada para el mundo de hoy, y esto no sólo en el plano económico, como se ha hecho particularmente evidente, sino también en muchos otros terrenos, como el sector social, cultural y educativo, que finalmente se rigen por las tendencias que determina el mercado, debido al enorme contraste entre los problemas de alcance mundial y los procesos políticos, que agudizan y socavan más las brechas de desigualdad.

Ante esto nos encontramos con una escuela que no educa para la vida, sino que educa para el trabajo y la productividad, a la academia hoy no le interesa formar intelectuales que se piensen un mundo diferente, le interesa formar mano de obra que satisfaga las ambiciones del mercado actual. Según Apple (1997) “al mismo tiempo todo el currículo escolar del nivel primario y secundario desde los cinco años en adelante, debía integrar en sus programas de estudio, un programa coherente de educación para el trabajo” (p.152).

En ese sentido no es lógico hablar de los efectos de la globalización, sin mencionar el escenario educativo, la escuela como institución en la mayoría de los casos se adhiere a

dichas imposiciones, no solo de productividad, sino de conocimiento, estableciendo el tipo de información que debe ser transmitida, un conocimiento único, globalizado, tergiversado y sesgado. “La educación, por supuesto, no sólo no ha sido una excepción sino un espacio privilegiado de producción del discurso hegemónico” (Bonaf, 2009, p. 655). Es por esto por lo que a través de la presente investigación se busca realizar un análisis de las posibles consecuencias, que puedan ocurrir en la escuela rural del municipio de Subachoque, apuntando a determinar si ante la resistencia o incapacidad de la escuela para ajustarse a este modelo social y educativo único, pueda agudizar la brecha existente entre la educación rural y urbana, acentuando la desigualdad, inequidad e inestabilidad.

Sin embargo, analizar dichos efectos implica entonces, un abastecimiento de información que permita percibir y conocer las coyunturas que atraviesa la educación rural frente al proceso de globalización, ya que las tergiversaciones de los fines de este proceso se ven enfocados únicamente al ámbito productivo, otorgándole a la educación un sentido permeado por intereses económicos disfrazados de progreso y de este modo obligándola a enseñar conocimientos seleccionados que pretenden formar sujetos aptos para complacer las demandas del mercado productivista.

En tanto, el cuestionamiento reposa en la idea de evidenciar cómo está configurado el proceso globalizador en un escenario rural, a causa del desconocimiento del contexto y la cultura, promoviendo una educación descontextualizada basada en pedagogías urbanizadas, trasladadas a un espacio rural.

1.1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es el impacto y los efectos que tiene la globalización educativa en la zona rural del municipio de Subachoque-Colombia?

1.1.2 PREGUNTAS DERIVADAS

- Teniendo en cuenta los cambios educativos que se derivan de un proceso globalizador, ¿Cuál es el impacto que generan dichas transformaciones en la escuela rural de Subachoque?

- ¿De qué manera se ajustan los modelos educativos en las escuelas rurales del municipio de Subachoque-Colombia, a las transformaciones e imposiciones que trae consigo el fenómeno globalizador?
- ¿De qué manera es posible resignificar los efectos de la globalización, transformándolos en posibilidades para lograr llegar a un modelo de escuela que priorice la educación para la vida y no exclusivamente para el trabajo?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 General

- Identificar y analizar los efectos de la globalización en las escuelas rurales de Subachoque.

1.2.2 Específicos

- Evidenciar el impacto que ha tenido la globalización en la educación rural, específicamente la zona rural de Subachoque.
- Conocer las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en el ambiente rural, y cómo estas responden a las imposiciones de un modelo educativo globalizado.
- Identificar los actos educativos que se realizan en las escuelas rurales de Subachoque y como estos brindan una educación para la vida.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Con la era de la mundialización, se mueve simultáneamente el conocimiento producido en los diferentes ambientes escolares, la escuela avanza hacia un modelo de imposición único detrás de la promesa de un ideal de desarrollo y progreso; es por esto que la educación se ha centrado en dar prioridad a las asignaturas enfocadas a satisfacer las necesidades de producción del modelo dominante, en detrimento de la formación de los estudiantes para la vida, para promover su propia cultura, preservar su tierra y defender sus raíces, para

enfrentar la realidad que representa su contexto inmediato, en el que se encuentran inmersos, en este caso el contexto rural.

Por esta razón, desde la escuela se opta por una educación reduccionista, globalizada e impositiva, que pretende simplificar el conocimiento mutilando las múltiples capacidades que tienen los niños y niñas de acceder al conocimiento como un todo, a razón de una ambición de dominio y control de la realidad, se impone entonces una reducción de la experiencia humana a sectores limitados del saber.

La enseñanza tiene el deber de no abandonar una de las razones básicas de su articulación al saber científico: la explicación de las causas determinantes, de los fenómenos en su concatenación universal y los fundamentos epistemológicos en los que se fundamenta cada descubrimiento. De lo contrario se forma un estudiante acostumbrado a recibir un conocimiento elaborado de antemano en el cual él no ha tenido ninguna participación en su reproducción epistémica por lo que se la hará difícil su comprensión y no se permitirá de tal modo la gestación de nuevos conocimientos, logrados por sí mismos. (Guadarrama, 2006, p. 62)

El reduccionismo académico, fruto de la intromisión de la globalización en la educación determina una relación de orden jerárquico en los conocimientos y las áreas del saber estableciendo la supremacía de unas sobre otras, “Esto puede observarse al examinar a qué clase de conocimiento se le asigna cada vez más el aval oficial de cada institución” (Apple, 1997, p. 159), las que reinan son aquellas que proporcionan un conocimiento técnico/administrativo con el fin de satisfacer las demandas laborales y económicas de la sociedad global. “Lo que he denominado conocimiento técnico/administrativo está recibiendo aún más impulso en todos los niveles de las escuelas, en términos de participación en el curriculum, apoyo por parte del aparato del Estado en cuanto a presupuesto y prestigio” (Apple, 1997, p. 159). La separación de saberes se torna hoy día inoperante cuando se enfrenta a la realidad concreta en que se vive, esencialmente, las disciplinas se acoplan bien con las necesidades de las instituciones educativas que se exaltan a sí mismas como organizaciones sociales portadoras del saber, pero cuando se

enfrentan con los problemas básicos y reales de la vida, esta fragmentación del conocimiento puede llegar a entorpecer la visión del mundo.

Entender los aspectos de la globalización que desencadenan una hegemonización educativa, que capacita solamente para explicar y no para comprender la realidad, limitando la pluridimensionalidad del ser humano, sus conocimientos y concepciones, significaría entonces poder acceder a la raíz de un problema latente en la realidad del sistema educativo nacional y las diversas maneras de hacerle frente a este desde una perspectiva integral del conocimiento y una concepción multidimensional de lo humano.

1.4 SUBACHOQUE, ENTIDAD TERRITORIAL (contextualización)

La presente investigación tiene lugar en la zona rural del municipio de Subachoque, departamento de Cundinamarca-Colombia, que se encuentra ubicado a 45 km de Bogotá, los municipios aledaños señalan las fronteras que limitan su territorio físico, dentro de los cuales se encuentran Tabio y Tenjo limitando al oriente, al norte Zipaquirá, San Francisco, Pacho y Supatá limitando al occidente y al sur Madrid y el Rosal.

Este municipio cuenta con una trayectoria histórica que data de 242 años atrás, cuando siendo el lugar dónde los aborígenes trabajaban sus cultivos obtuvo el nombre con el que es conocido en la actualidad, cuyo significado en nombre muisca es “frente de trabajo” (Cultura y patrimonio de Subachoque, 2011, pp. 2).

Este nombre sigue siendo la insignia que caracteriza tanto a los nativos como a los foráneos de la región quienes con dedicación y entereza se han esforzado por hacerle honor a este, manteniendo la región como morada de gente entusiasta y trabajadora.

En tiempos de conquista y comienzos de la colonia, en el Valle Arcabuco de Subachoque habitaron dos pueblos aborígenes los Subachokes y los Chingas que pertenecieron a la comunidad indígena de los Muisca. Cuando sucedió el arribo de los conquistadores a la región esta disfrutaba de un territorio bastante fértil, en el que cultivaban diferentes productos, además tenía yacimientos de sal y abundancia en caza y pesca lo que les permitía realizar trueques con los vecinos aledaños obteniendo a cambio algunos productos

agrícolas, luego los colonos españoles se adjudicaron sus tierras y desplazaron a los nativos hacia los municipios de Tabio y Tenjo. (Cultura y patrimonio de Subachoque, 2011, pp. 1)

Aunque al día de hoy se mantienen algunos cultivos como el de la papa y el maíz, se han impulsado otros como el trigo y la fresa. Así como también se ha apostado al patrocinio del trabajo ganadero en la región.

Con una extensión de 211 Km² y una población aproximada de 16.127 habitantes, está conformado por diez y nueve (19) veredas en total, entre algunas de ellas se encuentran: La Cuesta, Tibagota, Altanía, Canica Alta y Baja, El Páramo, Llanitos, Galdámez, entre otras. Los primeros dignatarios del municipio, en atención a las características particulares de cada lugar, fueron quienes asignaron los nombres con los que fueron bautizadas cada una de las veredas, algunas de ellas recibieron los nombres de sus primeros dueños; más tarde el Instituto Geográfico Agustín Codazzi ratificó dichas nominaciones.

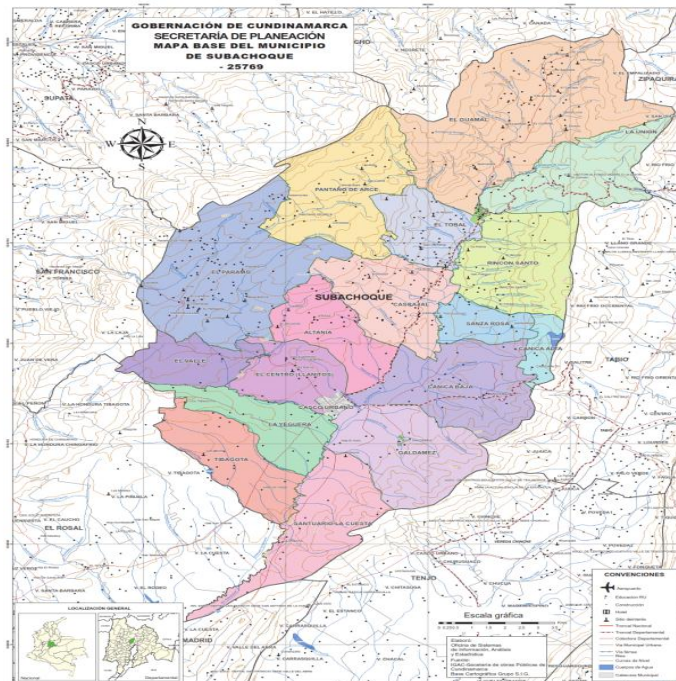


Ilustración No. 1: Mapa de Subachoque

Tomado de la red página de la alcaldía de Subachoque-Cundinamarca

07 de diciembre de 2018

Actualmente, es una zona tranquila que se encuentra rodeada de majestuosos paisajes naturales que permiten inhalar un aire más puro; los Subachoqueños, (pobladores que la habitan) son gente amable, colaboradora, tolerante y emprendedora; quienes protegen, valoran y resguardan las invaluable riquezas del municipio. Su geografía es estratégica ya que se levanta sobre territorios planos o ligeramente ondulados; lo que lo hace un suelo rico en recursos naturales, propiciando el trabajo agrícola donde se destaca la siembra de papa, zanahoria, arveja y maíz. Además de ello la ganadería, la minería, la floricultura y el turismo son actividades gestoras del fortalecimiento de la economía del municipio.

Su clima se debate entre el blanco espeso de la neblina, y el cielo grisáceo que trae viento húmedo, pisos térmicos que deambulan entre frío y páramo, produciendo corredores de agua cristalina que le dan vida a los innumerables frailejones de más de 200 años de historia; entre los cuales se divisa asomándose entre el espesor de la niebla una torre gris donde se encuentra el radar aéreo denominado como el mejor balcón de la sabana. El cerro el Tablazo, una imponente montaña, culpable de por lo menos siete accidentes aéreos; pero que también, se constituye como templo de 3.258 metros de altura en el cual los chibchas hacían sus ofrendas a la diosa Luna. (Gonzales, 2002, pp 1,2)

Subachoque cuenta con seis instituciones de enseñanza preescolar y primaria privadas y dos oficiales, tres colegios de enseñanza secundaria, uno femenino privado y dos de ellos oficiales de carácter mixto; en cada vereda se encuentra una sede escolar rural. Entre los mencionados colegios oficiales se encuentra el Colegio departamental Ricardo Gonzales, al cual se adscriben 10 sedes rurales situadas en las diferentes veredas, además del teatro municipal, dos bibliotecas, la iglesia, la casa de gobierno, el parque principal y la plaza de mercado.

En cuanto a las concepciones educativas, la historia data que la Institución tiene sus orígenes desde el año 1937

Cuando el Padre Ricardo González se traslada para el colegio Caldas del municipio de Caparrapi a la población de Subachoque. Luego de la muerte del Padre en el año de 1958, el colegio funcionaba en el despacho parroquial hasta el año de 1960, bajo la dirección de Don Félix Gómez. De 1960 a 1965, el colegio funcionó en la casa de las señoritas Verá, hoy

conocido como Colegio Eucarístico. En el año 1966 se traslada a la casona frente al Molino San Carlos, en cabeza de los profesores Mario Pulido, Desiderio Quevedo y Filadelfo Forero. En 1970 se traslada a su actual sede, donde funcionaba la escuela urbana Carlos Manrique Ulloa. (Melo, 2018, p.8)

Las transformaciones que han sucedido a la institución en términos estructurales son bastantes pues ha estado sujeto a ofrecer su funcionamiento en diferentes sedes, pero dichos cambios no solamente se han dado a nivel estructural, pues también han sucedido cambios en la filosofía de acuerdo a lo que menciona Melo (2018)

Se debe destacar que en todos estos años el colegio era parroquial y para varones bajo la dirección de los párrocos: Hernando Guevara, Alfonso Escobar, Guillermo Manrique y Carlos Millán Aguilera. El 30 de septiembre de 1972 el colegio parroquial es departamentalizado, siendo presidente el Dr. Misael Pastrana Borrero, el gobernador de Cundinamarca en ese periodo era el Dr. Diego Uribe Vargas. Frente a la rectoría del colegio estaba el profesor Julio Adriel Amado, quien permaneció hasta el año de 1977, año en que se proclama la primera promoción. (p.8)

De ahí que la IED Ricardo González no siempre fue una institución de dominio público, cuya operatividad es regulada a través del estado y las entidades gubernamentales, anteriormente su funcionamiento era de índole privado y las directrices le pertenecían a la iglesia católica que estaba fundamentada en los ideales y valores cristianos infundados únicamente para varones, ya que no es sino hasta que se vuelve pública que adquiere el carácter de funcionamiento mixto. Así mismo en sus inicios esta institución no tenía en concesión todas las sedes rurales que hoy día la integran, pues

En el año 2002, la SEC, integró en una sola Institución, al Colegio Ricardo González, la Concentración Carlos Manrique Ulloa y el Jardín Infantil Departamental en la "Institución Educativa Departamental Ricardo González". En el año 2004, se integran las sedes rurales de Altania, Canica Alta, Canica Baja, Pantano, Páramo, El Valle, Galdámez, La Cuesta, Los Llanitos y Tibagota. (Melo, 2018, p.8)

Al estar la institución educativa supeditada a las directrices de las entidades gubernamentales, las contrataciones no son directas, es decir siempre va a estar intercediendo el Estado que otorga los cupos del profesorado a través del concurso docente

regional, o el banco de empleo. Una vez los postulados ganan el concurso y son asignados es obligación ocupar el cargo asignado, en el lugar asignado, independientemente de las dificultades que tengan que ver con transporte y traslado. La no aceptación del cargo acarrea una sanción que inhabilita a los y las docentes para ejercer cargos públicos durante tres años, así también los trámites para gestionar traslados no se pueden realizar antes de cumplir una vigencia de tiempo de tres años en el cargo asignado.¹

“No mis profes eso es terrible, gracias a Dios que yo fui asignada en un lugar que me queda relativamente cerca de donde yo vivo, porque ese día vi colegas míos hasta llorando porque fueron asignados en el último municipio en el lado opuesto de Cundinamarca, ¡Imagínese!, como hace uno para llegar, la mayoría no tenían carro ni moto, y ni modo de irse a vivir cerca, porque eso es desestructurar toda la familia, los esposos con trabajos estables, los hijos estudiando, ¿cómo hace uno para acomodar todo eso?. Aunque como en todo hay personas que se pasan eso por la faja, eso es a uno que se la aplican toda” (Fragmento de un relato informal de la profesora Martha González, 9 de agosto de 2018)

La autonomía institucional, radica en la capacidad del rector o rectora para realizar despidos, traslados o intercambios según sea su jurisdicción, “Ay si le toca a uno es cuidarse, por que vaya embárrela y verá que todo va quedando anotado en la libretica jajá y de pronto ¡cataplín! Que lo sorprenden a uno es de una vez con la carta de despido” (Fragmento de un relato informal de la Profesora Martha González, 9 de agosto de 2018).

Ahora bien, hace unos años atrás, desde la sede departamental, enviaban buses que cubrían las rutas de todas las escuelas veredales, lo que quiere decir que recogían y regresaban a los niños y las niñas en la puerta de sus casas, Sin embargo, con el cambio de administración eso ya dejo de ser una posibilidad, a pesar de que se han gestionado y realizado varias reuniones con padres de familia y directivos para reactivar ese servicio, no ha sido posible.²

“Eso es lo que llaman desvió de recursos profes, acá entre nos las gestiones de esta administración no han sido muy buenas que digamos, ya la gente está que lo saca a

¹Escrito construido a partir de una conversación informal, no estructurada con la maestra Martha González titular de la escuela rural la cuesta. El día 9 de agosto de 2018

²Escrito construido a partir de una conversación informal, no estructurada con la maestra Martha González titular de la escuela rural la cuesta. El día 9 de agosto de 2018.

pescozones, se han aguantado es porque está por llegar a la final su periodo osino jum”
(Fragmento de un relato informal de la Profesora Martha González, 9 de agosto de 2018).

Esto ha afectado sustancialmente la educación de los niños y las niñas del municipio, ya que en razón de las limitaciones en cuanto al traslado y la falta de recursos para transportes muchos y muchas se han visto obligados a desertar del sistema educativo o en su defecto a trasladarse a otras sedes que se acomoden y se acerquen más a sus posibilidades de movilidad, dejando a las escuelas de más difícil acceso funcionando con el mínimo operativo de estudiantes que es de seis, y poniéndolas en riesgo de cierre parcial o total por falta de estudiantado.

1.4.1. Colegio Departamental Ricardo González

La institución educativa departamental Ricardo González se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Subachoque, cuenta con buenas vías de acceso, con permanente transporte público intermunicipal y local. La planta física en la sede actual dispone de espacios amplios, dentro de los cuales se encuentran las aulas y las zonas múltiples y; sala de sistemas, biblioteca, salón de audiovisuales y oficinas para los administrativos; a pesar de estar ubicada en una zona rural, sus zonas verdes son reducidas, situación que promete solucionarse en la nueva sede, próxima a inaugurarse; esta institución está proyectada a proporcionar el servicio educativo formal en los niveles de preescolar, básica y media con carácter académico.

El enfoque de la institución se fundamenta en el lema institucional que reza “construyendo saberes, forjando valores” ya que por medio de este se asume la institución como un espacio para formar personas íntegras, este precepto ha sido contemplado de manera oficial, ya que se encuentra dentro de los fines de la educación Colombiana en general; entendiendo el acto educativo como un proceso de formación permanente y constante, que permite atender a las necesidades de la población e igualmente reconocer la importancia de su cultura y la preservación de su entorno natural.

Sus principios éticos son primordiales para la educación, pues es desde ellos que se busca el aprendizaje significativo de los niños, niñas y jóvenes en el conocimiento y en la

apropiación de su contexto, permeado por componentes personales, culturales, sociales y espirituales; concibiendo así la integridad de cada estudiante; sin olvidar el respeto a su dignidad y sus derechos.

La institución, además se propone educar individuos moralmente responsables y socialmente conscientes, que cumplan sus funciones de estudiante, apostando así por la formación de sujetos que desempeñarán un papel importante en el desarrollo no solo del municipio, sino además del país, como miembros productivos, creativos y funcionales dentro de una sociedad pluralista. En sus prescripciones curriculares, se encuentra el manifiesto de formación de sujetos productivos y funcionales en sociedad, en atención a su contexto inmediato.

Además de la sede principal, el colegio Ricardo González cuenta con diez escuelas veredales a saber: Altanía, La Cuesta, Tibagota, Llanitos, El valle, El páramo, Galdámez, Pantano, Canica baja y Canica alta; que se subdividen en dos modalidades según las particularidades de la población a la que reciben, estas pueden ser escuelas graduales o multigrado. A su vez dentro de la modalidad multigrado se encuentran escuelas unitarias, bidocentes y tridocentes; estas brindan cobertura educativa a los niños y niñas de preescolar y básica primaria, que se encuentran en zonas más distantes de la cabecera municipal, cuentan con servicio de restaurante, canchas múltiples y salones de computo, en cada una se encuentran de uno a tres docentes, según la modalidad y el horario es de 7 de la mañana a 12:30 del mediodía.

Las escuelas veredales en las que se realiza esta investigación son: La cuesta y el páramo, estas instituciones se caracterizan fundamentalmente por ser escuelas unitarias, que atienden a una población de niños y niñas cuyo rango etario oscila entre los 4 y los 12 años. Entre los sujetos de estudio se incluyen además de los niños y las niñas; maestros, maestras; así como padres y madres de familia.

1.4.2 Sedes veredales

1.4.2.1 Escuela rural “La Cuesta”

En la vereda que lleva el mismo nombre, desde hace ya medio siglo se encuentra construida a pulso y con mucho esfuerzo; la escuela que fue la materialización de lo que inició como un sueño colectivo de la comunidad, el terreno donde se encuentra fue concedido por el señor Luis Carlos Forero, quien decidió cederlo para beneficio de los niños y las niñas de la vereda, para lograr levantar la planta física se recibieron donaciones de algunos de los pobladores vecinos del sector. Aunque en sus inicios se estableció como escuela multigrado que contaba con todos los cursos de transición a quinto, fue solo desde hace aproximadamente 10 o 12 años que se convirtió en escuela unitaria debido al fenómeno de población flotante o deserción escolar que hace eco en este sector, disminuyendo masivamente la asistencia de los niños y niñas.

Al ser construida por la comunidad, La Cuesta fue una escuela independiente, que se consolidó como orgullo y patrimonio de la vereda; por tal razón, los pobladores de esta se encontraban comprometidos con los asuntos decisivos y organizativos de la misma. Sin embargo, al entrar en concesión y convertirse en sede del Colegio departamental Ricardo González, la comunidad sintió que les fue arrebatado ese sueño construido y aunque la planta física permaneció en el sitio, los pobladores dejaron de sentir la escuela como algo propio, desentendiéndose de ella, razón por la cual, anularon las intervenciones en lo que tiene que ver con las necesidades de esta, designándole la responsabilidad directamente a la administración institucional y los gobiernos locales de turno.³

Al ser en la actualidad una escuela unitaria, cuenta con una única docente, la maestra Martha Guiomar González, quién inició su formación profesional en la normal Heurística de San José- Subachoque como Bachiller Pedagógica, posteriormente culminó sus estudios en la Universidad del Bosque en dónde se tituló como Licenciada en básica primaria con énfasis en artística, y además obtuvo una especialización en Gestión de la Educación de la Universidad de Santander. Lleva veinte años ejerciendo la docencia, de los cuales ha dedicado siete al acompañamiento de esta escuela, y los restantes los ha transitado por otras escuelas veredales como Galdámez, Tibagota y Páramo, aunque también estuvo algunos años ejerciendo en un colegio privado de la región.

³Escrito construido a partir de una conversación informal, no estructurada con la maestra Martha González titular de la escuela rural la cuesta. El día 15 de marzo de 2017.

La cuesta es de las diez escuelas veredales la de más fácil acceso, ya que se encuentra ubicada sobre la carretera principal que de Bogotá conduce a Subachoque, lo que permite el cruce permanente de buses intermunicipales y facilita otro tipo de transportes tanto de tracción mecánica, como humana y animal.

En cuanto a la estructura física, la escuela cuenta con cinco salones distribuidos de la siguiente manera: el primero se encuentra destinado para el desarrollo de actividades artísticas, por tanto es allí en donde permanecen resguardados tanto los instrumentos musicales que son usados en las clases de música, como los diferentes materiales entre los cuales se encuentran pinturas, pinceles, diversas clases de papel, materiales de reciclaje, entre otros requeridos para realizar manualidades y creaciones artísticas en general, además se encuentran almacenados los elementos de educación física como balones, lazos, aros, cuerdas etc. Así como también algún vestuario, disfraces e indumentaria para desarrollar el arte dramático, sumado a esto se encuentran variedad de juegos de mesa, parques, yenga, rompecabezas, loterías y juegos didácticos asociados a las diferentes asignaturas, sobre todo las que involucran el desarrollo del pensamiento lógico.



Ilustración No. 2: Estructura física, escuela rural La cuesta

Foto tomada por: Lorena Fernández, 1 de marzo de 2019

El salón sucesivo es donde se encuentra el restaurante y el comedor en el que cada día los niños y las niñas disfrutan de sus alimentos, la escuela lleva casi lo que va corrido del año 2018 con ausencia de una ecónoma constante, por tal razón se ha tenido que recurrir a los alimentos industrializados y/o refrigerios. El tercer salón es el de sistemas o audiovisuales, es allí donde se encuentran todos los equipos digitales de la escuela, como televisores, equipos de cómputo, equipos de sonido, video beam, y una Tablet para cada uno de los niños y las niñas, allí se proyectan videos y películas cuando las actividades así lo requieren, y es también en dónde se realiza la clase de informática.

Al lado se encuentra el cuarto salón que es el aula principal de clases en la que los niños y las niñas tienen la gran mayoría de actividades académicas, allí además de los elementos de uso diario, se encuentra una estantería en la que se halla almacenada una recopilación de libros, cartillas, enciclopedias y sellos fruto de las donaciones de algunos hacendados del sector, desde los tiempos en que la escuela fue independiente.

Y finalmente se encuentra el salón comunal que como su nombre lo indica no hace parte solo de la escuela, sino de toda la comunidad; es allí donde se celebran tanto las clausuras, ceremonias de graduación y presentaciones de los niños y las niñas como reuniones de la junta de acción, bazares y diferentes eventos sociales asociados a la vereda.

La escuela además dispone de unas zonas comunes dentro de las cuales se encuentran amplias zonas verdes que rodean los salones, bellos jardines, un parque recreativo infantil y un coliseo de canchas múltiples que no son de uso solamente de la escuela, sino de toda la comunidad.

El grupo de estudiantes está conformado por veinte (20) integrantes en total entre los cuales se encuentran diez (10) niñas y diez (10) niños que a su vez se dividen en los diferentes grados. Gran parte de ellos y ellas no son nativos del municipio, ya que son procedentes de algunos municipios aledaños como Madrid, Mosquera, Facatativá, y hay otros que han venido migrando desde diferentes zonas más alejadas del país como Boyacá, Manizales, Bogotá, entre otras, persiguiendo junto con sus familias mejores oportunidades de progreso y estabilidad laboral.

A pesar de la estabilidad prometida, la realidad es que en el sector las oportunidades laborales no son constantes, pues la mayor oferta que existe es para ejercer el oficio de la mayordomía, es decir, administrar las fincas de los hacendados o trabajar en los cultivos al jornal; es por esto que hace fuerte presencia un fenómeno que por lo general pervive en la zonas rurales y es el de “población flotante”; en algunos casos incluso la deserción escolar, debido a que el desplazamiento territorial es constante, puesto que las familias enteras se trasladan a aquellos lugares donde encuentren mayores y mejores oportunidades de empleo, lo que en ese sentido obliga a los niños y niñas por cuestiones de transporte y desplazamiento a cambiar de escuela cuando no a abandonar los estudios.

Este factor, pone en riesgo no solo la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, sino además el desarrollo de la personalidad de estos, puesto que las condiciones de adaptabilidad son demasiado inestables, entendiéndose que, al cambiar de escuela, se obliga a cambiar también de residencia, de amigos y compañeros, de profesores, de hábitos, de dinámicas de trabajo, de patrones, etc.

Son muchos cambios en poco tiempo a los que se deben someter algunos niños y niñas con demasiada frecuencia, este fenómeno de cualquier manera afecta el desenvolvimiento de estos en la escuela, en lo que tiene que ver tanto con lo académico como con lo social; su sentido de pertenencia y su capacidad de identificarse como parte de un lugar o un grupo social estable.

Ahora bien, como características generales del grupo, respetando evidentemente las particularidades de cada uno y cada una como sujetos, se puede decir que son niños y niñas muy activos y participativos, solidarios y muy agradecidos, colmados de experiencias significativas e historias de vida peculiares desde las cuales han aportado mucha riqueza no solo a la presente investigación, sino a todas las actividades realizadas y sobre todo al proceso formativo de quienes hemos emprendido este viaje. Las relaciones entre ellos y ellas se basan en el compañerismo, se colaboran entre ellos cuando lo necesitan y aunque a veces se presentan desacuerdos y discusiones como en todos los grupos humanos, estas se solucionan y siguen adelante. Son muy fraternales con las personas que visitan la escuela, por la distancia entre sus viviendas es difícil que se puedan reunir en tiempos extraescolares

y sin embargo algunas veces se organizan y planean visitas y actividades a las que asisten los que viven más cerca.

Su disposición para aprender y construir en colectivo es constante, a pesar de que muchas y muchos de ellos dividen su tiempo entre las obligaciones académicas y las ocupaciones que les demandan sus familias, pues deben colaborar en los quehaceres de sus viviendas como el ordeño, la ganadería y algunos también trabajan en los cultivos de las fincas donde residen o las cercanas; en muchos casos esto dificulta el rendimiento académico debido a que es reiterativo que acudan a la escuela sin sus tareas realizadas o sin terminar.

Dentro de sus preferencias se encuentran las actividades que se pueden realizar fuera del aula, a espacio libre, que involucran de alguna manera la experimentación, el descubrir cosas nuevas, construir, diseñar, crear, resolver desafíos, trabajar en equipo, solucionar problemas; aman dibujar y escribir textos de inventiva propia, pero les aburren los dictados y las transcripciones de libro o tablero a cuaderno.

Las configuraciones de familia son diversas, los casos en los que se establecen familias nucleares son realmente reducidos, gran parte de ellos y ellas pertenecen a familias monoparentales, aunque la gran mayoría hacen parte de familias extendidas cuya atención y cuidado se encuentra a cargo de un familiar cercano en la mayoría de los casos los abuelos, aunque también tíos, primos y hermanos mayores.

Tabla No. 1: Edades de los niños y las niñas de la escuela rural La Cuesta.

GRADO	DESCRIPCIÓN
Transición	Este curso está conformado por seis (6) niños y niñas en total de los cuales cinco (5) son niñas y solamente (1) es niño, sus edades oscilan entre los cuatro (4) y seis (6) años.
Primero	Este grupo está conformado por cuatro (4) estudiantes en total, de las cuales tres (3) son niñas y solamente uno (1) es niño. Se encuentran en edades desde los cinco (5) a los siete (7) años.

Segundo	Este curso apenas lo conforma un (1) niño con edad de siete (7) años.
Tercero	De este grupo hacen parte tres (3) niños con edades entre los ocho (8) y nueve (9) años.
Cuarto	Este curso solamente lo compone una (1) niña con edad de diez (10) años.
Quinto	El grado quinto está conformado por cinco (5) estudiantes en total de los cuales cuatro (4) son niños y solamente una (1) es niña, entre edades de diez (10) y doce (12) años.

Elaborada por: Lorena Fernández, 20 de noviembre de 2018.

1.4.2.2 Escuela Rural “El páramo”

La escuela rural El Páramo se encuentra situada en la segunda vereda más alejada de la cabecera municipal que lleva el mismo nombre. Esta escuela ha tenido un cambio drástico en el inicio del año 2018 ya que ha pasado de ser bidocente a unitaria debido a la gran disminución en el número de estudiantes registrados en este periodo, lo que obligó a la escuela a mutar hacia nuevas dinámicas educativas en las que uno de los dos docentes que acompañaban los procesos académicos debía hacerse cargo de todos los cursos desde transición hasta quinto. La maestra que era la encargada de los grados desde preescolar hasta segundo fue trasladada a otra escuela, esto indudablemente generó una transformación tanto en las interacciones como en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La transición no fue una tarea fácil ya que no solo los maestros tenían que adaptarse al nuevo funcionamiento, sino además los niños y las niñas tuvieron también que acoplarse a este para continuar cumpliendo con las exigencias que demanda una escuela rural unitaria. Esto implicaba necesariamente un rediseño de las estrategias pedagógicas por parte del maestro, y un nuevo planteamiento de reglas de convivencia en las que los niños y las niñas de los grados superiores debían aprender a relacionarse y respetar los espacios y actividades de los más pequeños y viceversa.

El nombre El Páramo, le hace honor a las condiciones climáticas que se presentan en el sector, ya que se caracteriza principalmente por las bajas temperaturas, la densa capa de niebla que cubre la montaña apenas si deja cruzar el rayo de sol que atraviesa caprichoso la media mañana y sin embargo una de las pocas maneras que existen para experimentar una sensación cálida es a través de los abrazos y las sonrisas de los niños y niñas que asisten a diario a la escuela; y que son provenientes de todas partes del municipio, especialmente nativos de la misma vereda.

El número de estudiantes oscila entre los 20 y los 26 en su totalidad, con edades que van desde los cinco (5) hasta los doce (12) años, aunque la gran mayoría se encuentran cursando el grado quinto. La escuela se encuentra en una zona de difícil acceso, por lo cual, algunos de ellos llegan y se van de la escuela acompañándose entre pares, como si se tratase de una ruta humana, otros pocos llegan a caballo o en bicicleta y otros, los que viven más distantes de la escuela los recogen en moto o carro, ya que viven a más de dos horas de camino.

En esta, como en la mayoría de las escuelas rurales hace presencia un patrón que se repite con bastante frecuencia y es el hecho de que la población escolar es flotante, debido a que las condiciones laborales en la región son inestables, como consecuencia de ello las familias enteras se ven en la obligación de cambiar frecuentemente de lugar tanto de trabajo como de residencia, esto implica necesariamente por cuestiones de transporte y de facilidad en el desplazamiento cambios de escuela y con estos vienen también cambios de ambiente, de profesores, de compañeros, de amigos, de formas y ritmos de trabajo, etc. Estos cambios tan recurrentes someten a los niños y las niñas a condiciones extremas de adaptabilidad, ya que muchas veces cuando apenas se están logrando acomodar a las dinámicas de un lugar, sucede un nuevo cambio.

En lo que respecta a estructura física, la escuela cuenta con cuatro salones, de los cuales solamente se utilizan dos para las actividades académicas propias de la escuela, y los otros dos son utilizados para actividades asociadas a la comunidad, es fundamental destacar en este punto que los espacios físicos de la escuela no son de uso exclusivo de maestros y estudiantes, sino que su uso se extiende a todas y todos los habitantes de la vereda. En ellos

tienen lugar diversas fundaciones que brindan apoyo tanto económico como formativo a la comunidad, y también se llevan a cabo otros procesos como los cursos de catequesis que se ofertan los fines de semana en las instalaciones de la escuela, para quienes hacen parte de la religión católica.

Ilustración No. 3: Estructura física escuela rural “El páramo”



Foto tomada por: Jessica Calderón, 11 de octubre de 2018.

Además de los cuatro salones, la planta física de la escuela cuenta con amplios espacios y zonas comunes como el restaurante, baños, un parque recreativo infantil, zonas verdes, jardines, una cancha cubierta, sala de informática, huerta en construcción y una biblioteca a cada uno de dichos espacios se les adjudican diversos usos y proyecciones, ya que es en donde la comunidad educativa a diario transita en un camino de construcción de sueños y proyección de metas.

En un paseo turístico por la vereda, al que fuimos cordialmente invitadas por los niños y las niñas de la escuela, descubrimos que se encuentran gran variedad de sitios que para los pobladores resultan ser significativos bien sea por que representan algún hecho notable o enmarcan un acontecimiento histórico que ha marcado un hito en las memorias de los habitantes, estos acontecimientos van desde una situación graciosa que le ocurrió a alguien, hasta la historia de una muerte trágica contada misteriosamente por los niños y las niñas que le agregan además extrañas apariciones y sucesos inexplicables.

Estos diferentes lugares que son insignia para sus habitantes son fundamentales para abastecer una historia que se sigue erigiendo paso a paso, los escenarios de encuentro entre la vecindad son esenciales para esta construcción puesto que son contenedores y potencializadores de aprendizajes; la escuela rural por tanto es uno de los lugares emblemáticos que convoca la unión entre vecinos y familias, otorgando a la comunidad en general la posibilidad de tejer saberes desde sus propias experiencias.

Ahora bien, en cuanto a las configuraciones que conforman las familias de los niños y las niñas que integran la escuela y por tanto la comunidad son diversas, sin embargo, para lograr realizar una lectura objetiva, es indispensable volver la mirada sobre el contexto y hacer un reconocimiento de las particularidades sociales, económicas y afectivas que permean la vida de cada uno de los niños y niñas e influyen en dichas percepciones. Como en todos los casos en El Páramo, la familia es un eje primordial, en su mayoría son familias extendidas en las que el cuidado de los más pequeños se encuentra a cargo, si bien en muchos casos no directamente de sus padres, que por cuestiones laborales no pueden asumir el cuidado de los niños y niñas la totalidad del tiempo, dicha tarea les es designada primordialmente a los abuelos, aunque también a tíos, primos, hermanos y en ocasiones hasta vecinos, ya que la familia de los niños y niñas no solo está pendiente del cuidado y bienestar de los pequeños de sus familias, sino de todos los estudiantes, esto se hace evidente en situaciones en las que recogen y acompañan a otros niños que viven cerca a sus casas, los saludan y los supervisan en el camino.

Para el año 2018 en la escuela el total de los estudiantes se mantuvo en veintiséis (26) entre los grados de transición a quinto, todos y todas fueron participes en el presente proyecto investigativo, aportando desde sus historias propias de vida, sus percepciones, concepciones e ideas, aunque al ser en su mayoría provenientes de Subachoque o municipios aledaños, con algunas excepciones, sus prácticas culturales son bastante similares, sus vivencias y experiencias personales son y serán siempre diversas.

En general los niños y niñas de esta escuela, aunque cada uno y cada una con sus particularidades, se caracterizan por su honestidad, alegría, fraternidad y gratitud, resulta evidente que los estudiantes conocen a todos sus compañeros más allá de la escuela, se

conocen entre familias, conocen donde viven sus compañeros y compañeras, así como los lugares que frecuentan, hacen planes y organizan salidas extracurriculares en colectivo; además son independientes, autónomos y tienen un gran conocimiento sobre el territorio que habitan. Cuando se trata de elegir, sin dudarlo prefieren realizar actividades al aire libre, que les demanden movimiento y les brinden posibilidades de imaginar, crear y recrear. Dentro de las dinámicas de la escuela se tiene presente el enfoque pedagógico educativo que plantea el PEI de la institución, dándole prioridad a los valores como punto de partida de la educación y procurando siempre cumplir con las exigencias que demanda la Secretaría de Educación.

Tabla No. 2: Edades de los niños y las niñas de la escuela rural “El páramo”.

GRADO	DESCRIPCIÓN
Transición	Este curso está conformado por una (1) niña solamente con edad de cinco (5) años.
Primero	Del grado primero hacen parte cinco (5) estudiantes en total, de los cuales cuatro (4) son niños y solamente una (1) es niña, se encuentran en edades entre los seis (6) y siete (7) años.
Segundo	Lo conforman dos estudiantes de los cuales uno (1) es niño y una (1) es niña con edad de ocho (8) años.
Tercero	Este curso lo conforman tres (3) estudiantes de los cuales dos (2) son niñas y uno (1) es niño, que se encuentran entre ocho (8) y nueve (9) años.
Cuarto	En este grupo se encuentra un total de cinco (5) estudiantes de los cuales cuatro (4) son niñas y uno (1) es niño, en edades entre los nueve (9) y los (10) años.
Quinto	Este grupo está conformado por seis (6) estudiantes en total de los cuales dos (2) son niñas y cuatro (4) son niños entre los diez (10) y doce (12) años.

Elaborado por: Lorena Fernández

20 noviembre de 2018

1.5 ELEMENTOS DE LA METODOLOGÍA

Por su naturaleza, esta es una investigación de orden cualitativo que busca analizar el problema planteado a través de un ejercicio hermenéutico de interpretación y comprensión que permita, por medio de los diferentes procesos y resultados, entre otras cosas, entrever

los impactos que ha tenido la globalización en algunos de los escenarios educativos rurales de Subachoque, municipio de Cundinamarca, Colombia.

Además, la investigación responde a un enfoque etnográfico educativo, puesto que hace un especial énfasis en el trabajo de campo, que a su vez está encaminado a realizar una explicación interpretativa de carácter subjetivo de un fenómeno cultural que hace eco en el ámbito educativo, como lo menciona Calvo (1992):

En términos generales se puede decir que la explicación interpretativa, se centra en el estudio de los fenómenos culturales entendidos como sistemas de símbolos y en la interpretación de significados de las acciones desde el punto de vista de los propios actores.

Ahora bien, teniendo en cuenta los objetivos, en razón del problema que fundamenta el eje investigativo, este estudio etnográfico educativo, tendrá un carácter de índole descriptivo, ya que busca entre otras cosas especificar propiedades, características, y rasgos importantes del fenómeno a analizar, acudiendo a determinar las particularidades de la población, del lugar y de los comportamientos, como lo expone Rockwell (1986):

Expone los resultados de la investigación de manera descriptiva para conservar la riqueza de las relaciones particulares de la localidad en que se hizo el estudio. Esta descripción, como punto de llegada de la investigación, orienta la búsqueda de respuestas a nuestras preguntas más generales hacia el análisis de las formas particulares y variadas de la conformación de la vida humana. Rescato este aspecto descriptivo de la etnografía (consciente de que suele ser uno de los puntos más vulnerables) desde una posición epistemológica que presupone un trabajo teórico necesario para la construcción de una descripción. (p. 21)

De la misma manera se considera de carácter explicativo, debido a que establece una relación de causa efecto, ya que a la luz de la investigación lo que se pretende averiguar y manifestar es el impacto que ha generado un fenómeno global al interior de una escuela rural específica. Igualmente, también se circunscribe en un carácter de tipo propositivo, ya que el fin de esta no es solamente explicar o exponer el mencionado fenómeno, sino buscar hacer una transformación sobre los efectos mismos que se derivan de dichas implicaciones.

Otro objetivo de las etnografías es la difusión de sus informes para tratar de conseguir, en último término, mejoras en la educación. Hamersley y Atkinson aseguran que “el principal objetivo de la investigación es, y debe seguir siendo, la producción de conocimiento” pero como la finalidad de producir conocimiento por sí misma puede ser muy simple, lo ideal es que ese saber contribuya a introducir cambios sustanciales en las escuelas. (Álvarez, 2008, p. 3)

Dicho lo anterior, cabe señalar que esta investigación estará en constante reflexión y postura crítica de acuerdo con los objetivos planteados, pues estos centran el foco hacia aspectos fundamentales y relevantes de la investigación que se quiere realizar; al tener un énfasis en el escenario educativo busca de manera directa penetrar en la escuela sus formas de organización y las actividades intrínsecas que se circunscriben a esta, emprendiendo una búsqueda y análisis conjuntos con una unidad conceptual y metodológica.

Es pertinente señalar que por las características propias de la investigación además de los referentes de campo se acude también a referentes documentales, se tendrán en cuenta entonces los siguientes puntos:

- Realizar una contextualización minuciosa del lugar objeto de estudio que permita conocer los mecanismos de trabajo que se dan al interior de la institución, teniendo en cuenta el funcionamiento, las relaciones jerárquicas, la normatividad institucional. A través de un rastreo documental por medio del cual se tendrá acceso directamente a él o los currículos sobre los cuales se basa la educación ofertada en dichas escuelas.

El ejercicio de contextualización del objeto de estudio resulta ser imprescindible para esta investigación, pues como ya se ha mencionado, la escuela descontextualiza al niño y la niña de su cultura para hegemonizar las prácticas de enseñanza y por tanto el conocimiento y a los participantes del acto educativo. “la escuela, como ente portador de elementos culturales y de conocimiento, como agente urbanizador y modernizador, es un elemento extraño a la cultura rural, particularmente a la cultura campesina...” (Parra, 1992 p. 269). Conocer el contexto permitirá además reconocer las necesidades educativas y la implicación que esta tiene en la vida de los niños y las niñas campesinos.

- A partir de los hallazgos se realizará una reflexión, con el fin de darle un significado a los resultados y conclusiones, y en paralelo promover métodos de mejoramiento, o posibles cambios frente al impacto que el proceso globalizador ha logrado implantar en la escuela rural. “Solo una actitud que diferencie adecuadamente los efectos negativos y positivos de la globalización podrá orientar una actividad educativa adecuada a las necesidades de nuestros países” (Guadarrama, 2006, p. 59).
- Simultáneamente se recolectará la información necesaria para realizar un análisis pertinente que conduzca a la reflexión crítica.

A continuación, se enuncian los procedimientos que se consideraron necesarios para la recolección, interpretación y análisis de la información:

En primer lugar, se hará mención de la definición de los referentes documentales, estos obedecieron a un proceso sistemático que en primera instancia se propuso definir el problema y los objetivos que direccionarían el resto del proceso, teniendo esa claridad, el paso siguiente consistió en realizar un rastreo de información profundo y detallado sobre los antecedentes que existen sobre el objeto de estudio y las categorías derivadas, para este caso: globalización, globalización educativa, ruralidad, políticas educativas, currículo, información contextual sobre el municipio de Subachoque. Utilizando diferentes recursos y fuentes de información a saber: libros, tesis, artículos, investigaciones, proyectos, conferencias, material audiovisual, etc. Este ejercicio por supuesto ha implicado, indagación, lectura, organización de la información, descarte de información para establecer la relevante, etc; y estará presente desde el inicio y a lo largo de la investigación hasta que alcance su punto culmen, pues resulta necesario un ejercicio de contrastación entre los fundamentos teóricos y conceptuales y las acciones prácticas en el campo.

La repercusión de la teoría en las facetas del establecimiento de fines, diseño, selección de participantes y contextos, recogida de datos y análisis e interpretación, es directa y se aprecia con facilidad. (...) La influencia más notable de la teoría en las conclusiones de una investigación es el marco que proporciona a la interpretación del significado de los resultados obtenidos. Dicho marco indica cómo los resultados se radican en una base de datos categorizados, elaborados mediante las relaciones descubiertas entre las categorías y

contextualizados a través de su integración en otros estudios y de la aplicación de estos últimos. (Goetz & Lecompte, 1998, p. 83)

En segundo lugar, se hará mención de los referentes de trabajo en campo fundamentales para el ejercicio de la presente investigación, en ese sentido, el trabajo en campo como su nombre lo indica va a requerir que los investigadores hagan una inmersión contextual en el lugar al que se adscribe el objeto de investigación, esta inmersión requiere por tanto hacer una observación **in situ**, con todos los sujetos inmersos en el contexto educativo además de sus interacciones y sus prácticas. También, participar activa y prolongadamente en las actividades que allí se realicen, esto supone, establecer contacto directo con los sujetos de investigación, y afianzar con estos, relaciones cercanas basadas en la confianza que van a favorecer el levantamiento de datos y el desarrollo armonioso de la investigación.

Se considera que uno de los requisitos para la obtención de una buena etnografía es un trabajo de campo prolongado en el que se produzcan un contacto directo y una toma de datos sobre el terreno. La presencia en el campo y la vinculación con las personas que son objeto de estudio, durante un periodo largo se consideran necesarias porque permiten reunir, en su ambiente natural datos sobre el comportamiento de las personas y los acontecimientos, y situarlos en el contexto en el que adquieren significado, lo que facilita su comprensión y la formulación de hipótesis pertinentes. (Álvarez, 2008, p. 4)

Es así como el rol de investigador en este proyecto permite una ambigüedad en las acciones; en primera es necesario como investigadores tomar distancia del objeto y los sujetos de investigación para lograr dar paso a la objetividad en la observación de los datos recolectados y el análisis de estos, renunciando a ser permeada por subjetividades, así la investigación no será distorsionada; pero a su vez el investigador debe ser uno con la comunidad estudiada integrándose totalmente en el campo que estudia.

Comprendiendo entonces la necesidad de reconocer el aula como una de las fuentes para recolectar información se logró evidenciar el aula en diferentes fases, una de ellas es el aula estructurada que tiene implícito un conjunto de patrones entre estos se evidencia la interacción entre el profesor y el alumno, ya que estas se influyen mutuamente y logran aprendizajes que se encuentran fuera de los procesos normales del aula, esto permitirá que

en la investigación cualitativa se visibilicen diversos instrumentos y tradiciones interculturales y con estas encontrar sugerencias que nos ayuden a darle respuesta a los objetivos de esta investigación.

Una teoría del aprendizaje para la investigación cualitativa del aula requeriría concebir el aprendizaje como proceso más que solo como producto, además de ver el aprendizaje como un “proceso situado y colectivo” y no “en abstracto” como adujeron Rogoff, Green y otros. (Candela, Rockwell & Coll, 2009, p. 5)

Las herramientas metodológicas que servirán como base para el levantamiento de información, son a saber: diarios de campo que serán fruto del ejercicio de observación participativa, talleres que se realizarán con los niños y las niñas, así como entrevistas para padres y madres de familia y docentes.

Ahora bien, al referente de trabajo en campo se anotan varias técnicas para recolección de información, en esta investigación haremos uso práctico de las siguientes:

- 1 Observación participante:** Esta técnica es fundamental en el desarrollo de esta investigación, pues sin ésta, el ejercicio del investigador etnográfico se convertiría en supuestos, ya que esta técnica apela a los sentidos agudos del investigador y su buena memoria para tener en cuenta datos relevantes para la investigación que surgen en medio de la acción práctica del mismo y su participación cotidiana en las actividades que se realizan en su inmersión contextual, observar y registrar las situaciones tal como acontecen es una responsabilidad del investigador que exige mucho cuidado y atención.

La observación participante es considerada la técnica por excelencia de la etnografía. Ello es así porque “la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad, por medio de una observación próxima y sensible y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. (Álvarez, 2008, p. 7)

Esto lleva a pensar en un escenario accesible para ser observado que brindará información clara y efectiva, dejando conocer más allá las escuelas; además de esto propiciará espacios

en los que el contexto se prestará para recolectar evidencias que se articulen al análisis de las perspectivas de este, teniendo en cuenta que se debe pensar en que esta información variará según el tiempo en el que se desarrolle la investigación, por ende se debe hacer una amplitud temporal de los momentos que se van a analizar, así se pueden encontrar oportunidades significativas en las acciones que representan la escuela frente a los cambios ocasionados debido a la globalización.

Cualquiera que sea la especificidad de las observaciones, en cuanto hablamos de observación del campo y no solo de presencia en él, estamos suponiendo ese sexto sentido que distingue a la actividad investigadora de la experiencia ordinaria. (...) la observación, como acción intencional, nos ayuda a atravesar la barrera de lo obvio, capacitándonos una vez más para el extrañamiento. (Velazco & Díaz, 1997, p. 110)

2. **Diario de campo:** El diario de campo es una herramienta fundamental para quienes realizan investigaciones etnográficas ya que permite hacer un registro detallado, del día a día en el lugar de inmersión, permitiendo al investigador acceder a datos relevantes que se pueden escapar a las demás herramientas de recolección.

Comenzar una etnografía es también abrir un diario de campo, como hemos visto, el diario de campo es el instrumento de registro fundamental del procedimiento de investigación en el que se escriben, paso a paso y desde los primeros momentos del proyecto, las actividades del etnógrafo. El diario es, en consecuencia, una expresión diacrónica del curso de la investigación y el núcleo del trabajo de mesa. Al leer el diario nos hacemos una idea precisa de la producción sucesiva de materiales: su ordenación inmediata es lineal. (Velazco & Díaz, 1997, p. 96)

Las descripciones que se realicen en el diario de campo serán imprescindibles para llevar una secuencia de los acontecimientos relevantes para la investigación, así los investigadores tendrán el registro de los hechos al estar inmersos en el lugar, tomar detalles en tiempo real para usarlo para la posterior reflexión y análisis. Esta herramienta fundamental, evidencia los problemas que son foco de la investigación, sin tergiversar con supuestos o imaginarios. “Así, pues, el diario constituye la primera

representación escrita del proceso etnográfico y el centro en el que se localizan los productos de nuestro trabajo” (Velazco & Díaz, 1997, p. 98)

3. **Talleres:** Para realizar talleres es necesario entender el contexto en el que el término tiene su origen, aparecen sus primeras expresiones en lugares como carpinterías, mimbresías y todos aquellos escenarios en donde se realizan trabajos prácticos.

Como primera aproximación hemos de decidir que la palabra “taller” tal como se la utiliza en el lenguaje corriente, ayuda a entender bastante bien la significación pedagógica del término, “taller” es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. (Ander-Egg, 1999, p.14)

Luego la escuela hace una adaptación del término que inicialmente se utilizó en las escuelas industriales o escuelas de artes y oficios en las que se asociaba con algunas actividades extraescolares como cerámica, pintura o modelado; más tarde la escuela activa hace una resignificación asociándolo a una forma de enseñanza y aprendizaje mediante la acción.

Dentro de la historia de la pedagogía contemporánea, a comienzos de siglo, Freinet utilizó el término “taller” para hacer referencia a las formas de establecer puentes y conexiones entre los conocimientos que se transmiten en el aula y la vida que desarrollan los niños. (Ander-Egg, 1999, p. 12)

El aprendizaje basado en la acción o lo que hoy llamamos “aprender haciendo” es una fórmula de enseñanza aprendizaje basada en la experiencia vivida como fuente de conocimiento, por tanto, se consolida esa reinención de la palabra “taller” como la puesta en práctica de un conocimiento común y democrático en el que se da un encuentro entre aspectos éticos, prácticos, emocionales y sociales, como bien lo expresa Ander-Egg, E (1999):

La idea del aprender haciendo es de muy vieja data. A Montaigne en sus ensayos -en los pocos párrafos que dedico a las cuestiones pedagógicas-, lo afirmaba: “es necesario educar no tanto a través de los libros, sino más bien por la experiencia de la acción”. (p. 15)

Los talleres estarán dirigidos solamente a los niños y las niñas como objeto de estudio, estos contarán con un diseño previo que se adhiera a las dinámicas y temáticas en las que ha cursado la presente investigación, para la ejecución de cada uno de los talleres se definieron unos momentos, objetivos, recursos y tiempos; dicha planeación no fue más que una hoja de ruta, de estructura abierta, sujeta a cambios que a lo largo del proyecto se fueron modificando. El tipo de taller que se va a utilizar es el taller vertical según la categorización que expone Ander-Egg, E (1999):

El taller total consiste en incorporar a todos los docentes alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes o cursan un mismo año de estudios, y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común. (p. 28)

El taller como estrategia de innovación pedagógica, no solo permite proporcionar a los niños y las niñas una alternativa sustancialmente diferente de aprendizaje y construcción de conocimiento a las clases magistrales que acostumbran a recibir, sino que además permite a los investigadores extraer elementos de análisis fundamentales para el ejercicio investigativo.

El taller constituye un dispositivo provocador de cambios porque es una forma de trabajo que permite proponer acciones pedagógicas tendientes a lograr la circulación de significados diversos, la toma de conciencia, la elaboración de interpretaciones y específicamente la iniciación de procesos de reflexión. (Sanjurjo, 2009, p. 73)

De acuerdo a lo anterior, la razón por la cual se decidió realizar talleres para el levantamiento de información con los niños y las niñas, es porque resulta ser el mejor mecanismo para relacionar los conocimientos académicos que reciben en el aula con aquellos que extraen en la cotidianidad de su diario vivir. “En el caso de talleres a nivel primario o secundario, los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana del alumno” (Ander-Egg, 1999, p. 15).

La implementación de los talleres se basa en una metodología participativa, por tanto, se considera al estudiante como sujeto activo en su proceso de aprendizaje en el que la

adquisición de conocimiento es asumida como un acto social que deriva en un proceso reflexivo y está transversalizada por el trabajo colectivo, el cual fue central en este proyecto como espacio para el dialogo, el intercambio de saberes y el reconocimiento del punto de vista y las historias de vida del otro. Esta propuesta metodológica pretende que haya un reconocimiento de saberes, hacer visibles culturas e identidades que muchas veces son invisibilizadas pero que para el desarrollo de este ejercicio investigativo son fundamentales.

4. **Entrevista:** En la presente investigación se acudirá a la entrevista como técnica de recolección de información, definida en palabras de Martínez (1998) como “ La entrevista en la investigación etnográfica, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (p. 65).

De acuerdo con lo anterior se realizarán entonces, entrevistas a los y las docentes, así como a los padres y madres de familia, esto permitirá obtener un mayor cúmulo de información sobre las prácticas pedagógicas llevadas a cabo, en cada una de las escuelas, así como también sobre las relaciones e interacciones que se dan al interior de estas. Las entrevistas requieren por tanto de las habilidades de un investigador que a su vez cumple el rol de entrevistador y que debe provocar un ambiente de confianza con el entrevistado suscitando un diálogo fluido a fin de que este, hable con libertad y exponga sus argumentos con seguridad, es también responsabilidad del investigador planear con antelación las preguntas que le permitan llegar a una profundización del tema de interés.

Se espera que a través de las entrevistas se relaten o comenten los aspectos en los que se considere que la escuela rural ha tenido posibles cambios desde su perspectiva, para de esta manera poder relacionarlos con el proceso de globalización. “Cada contexto social distribuye formas de conocimiento diferentes según sus características culturales y según su sistema productivo” (Parra, 1992, p. 270). Es importante reconocer las necesidades que la sociedad de un contexto rural demanda de la escuela, como segundo contexto socializador.

Sin embargo, no hay una entrevista que pueda considerarse universal, existen varios tipos de entrevistas que es necesario definir, estas son:

- Entrevista estructurada: esta entrevista se caracteriza por tener preguntas fijas y en secuencia, son preguntas preestablecidas. es una entrevista formal y centrada en los contenidos.
- Entrevista no estructurada: también llamada entrevista libre, en ella se formulan preguntas abiertas sin orden establecido, permite establecer una conversación y permite una mayor fluidez.
- Entrevista semiestructurada: esta entrevista armoniza las anteriores, pues permite una espontaneidad a la hora de realizar las preguntas, sin embargo, estas se encuentran previamente establecidas por el entrevistador.

De acuerdo a las definiciones anteriores, el tipo de entrevista que más se adhiere a la base teórico-práctica de la presente investigación, es la entrevista semiestructurada, en donde “se preparan las preguntas con anterioridad, pero hay libertad de manejo de los temas abordados durante el desarrollo.” (Calderón, F. & Alvarado, J. 2011, p. 14). Se acude a este tipo de entrevista, ya que permite una elaboración de preguntas y cuestionamientos enfocados a la subjetividad de las personas a entrevistar, que, si bien no responde a la rigurosidad de planeación de una entrevista estructurada, si requiere una definición conceptual previa que señale la ruta hacia donde se quiere direccionar el diálogo según el tema de interés, esto enmarca la entrevista en la informalidad y la sitúa frente a un diálogo más natural y fluido.

Las principales características que el etnógrafo debe tener para realizar entrevistas, según Woods “giran siempre entorno a la confianza, la curiosidad y la naturalidad” otra cuestión es determinar quiénes serán los informantes principales del estudio, pues no siempre es una tarea sencilla, y en ocasiones es necesario realizar una tarea de “vagabundeo”. (Álvarez, 2008, p. 7)

La etnografía, además, permitirá mostrar el trabajo práctico analítico realizado, dará cuenta de la revelación que se estableció durante la investigación y el impacto educativo de la globalización en la comunidad rural, también de la permanencia en el hecho a estudiar.

Las conclusiones del trabajo permitirán repensar los actos educativos rurales, sus necesidades, problemas y aciertos educativos, con relación a los actos pedagógicos y los impactos de la globalización, además realizar una re- conceptualización de la “escuela” y sus enfoques a investigar.

El análisis y la crítica pueden evidenciar cómo la escuela logra ser un lugar de lucha frente a los cambios que no sean pertinentes a sus intereses, aquí se contemplarán las relaciones recíprocas entre grupos sociales que afectan el espacio y relaciones de la escuela. Estas conclusiones que brindan la investigación serán aportes para la comunidad, docentes, niños y niñas, que le permiten tener otro enfoque hacia los actos educativos. A partir de ellos podrán dirigir actos concretos en pro del mejoramiento educativo, de acuerdo con las necesidades y prioridades de la comunidad.

2. CAPÍTULO II. LA GLOBALIZACIÓN ¿ANTÍDOTO O VENENO? (aportes conceptuales)

2.1 Generalidades conceptuales de la globalización

La globalización como concepto ha sido sometido a diversas interpretaciones que varían según desde la perspectiva en que el fenómeno ha sido vivido, observado y analizado; parece ser que la palabra en sí misma alude a una polisemia que ha llegado incluso a plantearse en términos mitológicos con respecto al cual existen diversos imaginarios, incluyendo aquellos que pretenden negar o cuestionar la existencia de la misma, “la globalización como proceso orgánico, es un mito del capitalismo de esta etapa, aunque tenga sus antecedentes” (Ferguson, 1998, p. 20).

Por tanto, es preciso señalar que, no es percibida la globalización de la misma manera para un gerente o alto ejecutivo de una reconocida multinacional, que para un campesino que cultiva la tierra con esfuerzo, para un alto mando del gabinete presidencial de un país desarrollado o en vías de desarrollo, que para un indígena de la Sierra; “la amplitud o estrechez de los imaginarios sobre lo global muestra las desigualdades de acceso a lo que suele llamarse economía y cultura globales”(García, 1999, p. 12). Sin embargo, aunque cada uno le da una connotación diferente, lo cierto es que sean pobres, ricos o marginados, nadie escapa a los efectos arrasadores de este fenómeno sin precedentes.

Veremos cómo varía el contenido de lo que cada uno imagina como globalización: para el gerente de una empresa transnacional, “globalización” abarca principalmente los países en que actúa su empresa, las actividades de las que se ocupa y la competencia con otras; para los gobernantes latinoamericanos que concentran su intercambio comercial con los Estados Unidos, globalización es casi sinónimo de “americanización” (...) Para una familia mexicana o colombiana que tiene varios miembros trabajando en Estados Unidos, globalización alude a los vínculos estrechos con lo que ocurre en la zona de este país donde viven sus familiares, lo cual difiere de lo que imaginan artistas mexicanos o colombianos, digamos Salma Hayek o Carlos Vives, quienes encuentran en el mercado estadounidense una audiencia diseminada. (García, 1999, p. 12)

De la misma manera, han surgido tantas nociones como percepciones e imaginarios posibles sobre dicho concepto, lo que ha dificultado establecer una única definición sobre

este; sin embargo, varios autores estudiosos sobre el tema, que han puesto sus investigaciones y conocimientos al servicio de la consolidación de una teoría propia enfocada en definir y categorizar este proceso, han planteado diversas posturas sobre lo que han considerado se acerca más a aquello que mejor podría describir y representar este fenómeno, por tanto, se retomarán en el presente documento algunas de ellas como base para la comprensión teórico conceptual del mismo. “Autores y autoras como Susan George, Noam Chomsky o Vandana Shiva redefinen la globalización como un neoliberalismo de alcance mundial, una manifestación de la hegemonía económica y política de Estados Unidos y una prolongación del colonialismo occidental” (Diez, 2009, p. 32).

Aunque la globalización como ya se ha dicho tiene alcances mundiales en lo que tiene que ver con escenarios como la política, la cultura e impacta fuertemente las sociedades en su totalidad, lo cierto es que su mayor patrocinadora es la economía mundial, pues es a través de ella que se ejerce el poder y el dominio de unas naciones sobre otras, es así como quien tiene el mayor poder económico, es entonces quien tiene predominio sobre los demás, para el caso resulta innegable que Estados Unidos como potencia económica mundial se ha impuesto en todo el globo disputándose la hegemonía con algunos países de occidente.

David Held sugiere, entre otras cosas que la globalización es producto de la urgencia de una economía global, la expansión de los vínculos transnacionales entre las unidades económicas que crean nuevas formas de toma de decisiones colectivas, el desarrollo de instituciones intergubernamentales y cuasi supranacionales, la intensificación de las comunicaciones transnacionales y la creación de nuevos acuerdos regionales y militares. (Burbules & Torres, 2005, p. 33)

Aunque los gobiernos de países como Estados Unidos han consolidado a sus naciones como potencias económicas, unas ya establecidas como evidentemente lo son los países de occidente que alcanzaron su poder a través de la colonización, existen otros países Orientales que han venido en ascenso entrando en esa disputa que permite el apuntalamiento de estas naciones en el poder, imponiéndose como potencias económicas mundiales. Sin embargo, existe un trasfondo que permite entrever que los que manejan todo ese poder son los dueños de empresas multinacionales, que han creado emporios económicos capaces de controlar y dominar todo lo que ocurre en el globo, a través del

establecimiento de relaciones transnacionales, la intervención en la toma de decisiones que le restan autonomía a los gobiernos, la firma de acuerdos, el establecimiento de alianzas entre países, etc.

Esta disputa por el poder ha logrado socavar las brechas entre ricos y pobres, facultando a unos pocos para poseer los recursos económicos de toda la humanidad, la desigualdad e inequidad por tanto empiezan a representar un papel protagónico, aunque en dicha lógica lo mejor sería decir antagónico, en todas estas películas llamadas sociedades nacionales que compiten día a día por el mayor galardón, el poder económico mundial. Al respecto García (1999) expone: “Es curioso que esta disputa de todos contra todos, en la que van quebrando fábricas, se destrozan empleos y aumentan las migraciones masivas y los enfrentamientos interétnicos y regionales, sea llamada globalización” (p. 10).

Este fenómeno y sus múltiples facetas, tiene tanto defensores como detractores, pues los efectos que ha causado a nivel mundial, han sacudido fuertemente todas las sociedades, a unas las ha catapultado para alcanzar sus intereses y ambiciones económicas, como a otras las ha sepultado en la miseria absoluta ya que han quedado fuera de esta competencia sin fundamentos a la que llamamos sociedad global “lo cierto es que la globalización es un fenómeno desigual, asimétrico, heterogéneo, donde lo común es muchas veces la similitud, en los diferentes países, de los problemas críticos, aunque no de sus soluciones” (Ford, 1999, p. 20).

Ahora bien, para lograr una comprensión más acertada de este proyecto de desarrollo mundial llamado globalización, es necesario precisar ciertos conceptos que evidencian una estrecha relación con el mismo y que vienen a ser fundamentales para la aprehensión de la manera en cómo este reordena las ideas de nación y de mundo, dichos conceptos serán frecuentemente empleados en el presente documento, razón por la cual resulta imprescindible tener claridad respecto a estos.

Un concepto clave que seguramente siempre que se escuche hablar de globalización será mencionado casi que inevitablemente, es el de *eurocentrismo*, pues si bien es cierto que el mayor caldo de cultivo de este proyecto es Estados Unidos, los países europeos sin duda han representado a lo largo de la historia y hasta ahora, un papel importante en el desarrollo

de este, utilizando como medio la colonización se han apoderado de diversos países del tercer mundo, no solo adjudicándose sus riquezas y posesionándose de sus territorios, sino imponiendo sus creencias religiosas, sus costumbres, sus ideologías, sus prácticas, saberes e incluso su lengua, transformando totalmente las culturas ancestrales de los pueblos a los que han invadido, obligándolos a despojarse de sus identidades nativas.

El eurocentrismo es una concepción del mundo que se filtra y estructura las prácticas y representaciones contemporáneas conformando el “sentido común”. es el consenso sobre la visión de la historia de la mayoría de los primer mundistas y de muchos tercermundistas que se aprende en la escuela y se transmite por los medios de comunicación, es más una postura implícita que consciente, es decir una construcción ideológica. (Ford, 1999, p. 36)

Las prácticas culturales occidentalizadas por tanto son pan de cada día en países del tercer mundo, de hecho, el catolicismo es en Colombia la religión por antonomasia y sin embargo no es autóctona, no es más que una de las herencias que nos dejó la época de la colonia, eso solo por citar un ejemplo, entendiendo que de muchas maneras los distintos países han occidentalizado sus estilos de vida, sometiéndose un proceso al que se denomina *transculturación*.

La *transculturación* es un proceso por medio del cual la cultura que identifica a un grupo social determinado se transfigura adaptando otras formas de representación provenientes de culturas externas, sustituyéndolas por las propias, lo que quiere decir que la cultura pierde su carácter de indisociabilidad con el territorio, generando una fuerte ruptura en los procesos de identidad de una comunidad específica.

Existen varias maneras en que esta transfiguración de la cultura se hace manifiesta, una de ellas se remonta al siglo XVI, cuando los procesos de colonización dejaron al descubierto su más quimérica representación, las culturas ancestrales, por tanto, tuvieron una mutación que se hizo apreciable en la forma que adaptó el idioma, la forma de vestir, las creencias religiosas, las prácticas cotidianas, etc. Los habitantes de las regiones colonizadas, siendo la cultura receptora, vieron entonces como su patrimonio cultural tomaba un giro radical, desdibujándose y adaptándose gradualmente a los rasgos que les eran impuestos.

Sin embargo, en la actualidad con la ola de la globalización, la *transculturación* ha tenido otras formas de revelación, una de ellas es a través de los procesos migratorios en los que las personas que cambian su lugar de residencia atraviesan esa fase de adaptación a una cultura que no les pertenece pero que incorporan por estar en contacto con esta cotidianamente.

Otra modalidad de la *transculturación* de cara a la globalización es sin duda, la recepción o adaptación de otras culturas a distancia, este fenómeno se da en medio de una creciente masificación de la producción cultural en la que participan los gobiernos mundiales de facto, ocupados por empresarios de compañías transnacionales, que representan intereses netamente económicos, logrando que los bienes inmateriales de la humanidad se banalicen a tal punto, que es posible para los individuos de las distintas sociedades, con ayuda de medios tecnológicos, desarraigarse de su herencia cultural ancestral para tomar la forma de las culturas extranjeras dominantes a través de las redes de información y comunicación.

Ahora bien, en cualquiera de sus modalidades la *transculturación* es un fenómeno en crecimiento, arbitrario por demás, que apoyado en la globalización está develando sus más temibles manifestaciones, los arraigos culturales ancestrales se encuentran en vía de extinción y aunque hay regiones que a pesar de adaptar ciertas formas de culturas extranjeras conservan las propias, el riesgo de que esas situaciones deriven en una *aculturación* se mantiene latente.

Si bien la tendencia es a creer que los dos términos tienen el mismo significado a propósito de la *aculturación* y la *transculturación*, lo cierto es que aunque efectivamente están estrechamente relacionados, la aclaración y distinción necesaria radica en que, este último es el proceso gradual por medio del cual se llega al primero, es decir, la *transculturación* es ese proceso de transformación y adaptación de una cultura ajena a la propia que necesariamente implica renuncias, pues a medida que se van adaptando rasgos de culturas extranjeras, simultáneamente se van abandonando características de la propia, todo proceso concluye pues en un resultado, que para el caso es la *aculturación*, siendo esta la pérdida no parcial, sino total de la cultura propia. Es indispensable reconocer que la *aculturación*

implica un grado importante de destrucción, pues atenta de frente con el crecimiento y la preservación de la cultura que identifica a una comunidad.

Así pues, con el auge de estos dos fenómenos se hizo necesario para los gobiernos nacionales, buscar un mecanismo de supervivencia para las culturas, es decir una estrategia diplomática por medio de la cual dos o más culturas pudieran coexistir en un mismo territorio, sin que ninguna ejerciera dominio, imponiéndose sobre las demás y obligándolas a adaptarse, acoplarse o en el peor de los casos ocasionar una desaparición forzada de estas, es ahí cuando aparece el término *multiculturalidad* como una necesidad emergente de reconocimiento a la diferencia.

La cuestión de la diferencia se abrió camino en el pensamiento occidental a raíz de cambios de gran envergadura como la contestación de la cultura tradicional, la emergencia de movimientos sociales que promovían estilos de vida alternativos, las reivindicaciones étnicas y nacionalistas, la intensificación de los fenómenos migratorios y la globalización. Estos cambios pusieron en crisis la homogeneidad y la universalidad de las estructuras y de las representaciones de la sociedad. En consecuencia, se produjo un tránsito de la unicidad a la diferencia que provocó el surgimiento de un conjunto de problemáticas políticas y especulativas. (Giménez, 2005, p.20)

Es así, como el término *multicultural* se abre paso en las sociedades modernas, como una apuesta por la admisión de la diferencia, en la que diversas culturas que hacen parte de un mismo contexto perviven más no se relacionan entre ellas, siempre aunque varias culturas coexistan en un mismo territorio estas serán netamente independientes y existirá una dominante siendo las demás minoritarias, por tanto, ese reconocimiento de la diferencia no siempre será sinónimo de aceptación y respeto, pues puede ser promotor de la segregación, la desigualdad y la discriminación enmarcando las diferencias sociales entre estas, apoyadas en el imperio de los principios y valores fundamentales que integran y sustentan la sociedad receptora o dominante.

En efecto, por un lado, la pluralidad cultural está conformada por una variedad de culturas minoritarias y subalternas frente a una cultura dominante que por comodidad podemos llamar occidental, criolla o mestiza; y por otro lado, esas culturas minoritarias- y particularmente las indígenas- siguen siendo discriminadas tanto en la vida cotidiana como

en el discurso oficial como inferiores, pre modernas y, frecuentemente, como obstáculos para el desarrollo. (Giménez, 2005, p.25)

Como ya se ha mencionado, el *multiculturalismo* propiamente dicho, en esencia busca una reivindicación de la diferencia, visibilizando las múltiples prácticas culturales de diversas comunidades asentadas en un mismo territorio, sin embargo en la práctica este funciona como una fuerza desintegradora cuyo efecto acentúa las desigualdades, que tras la búsqueda de un ideal de aceptación y aprobación social, disfrazada de “diferencias culturales”, estableciendo cada cultura desde el etnocentrismo como un mundo cerrado y homogéneo, comprimidas en compartimentos estáticos que las imposibilitan para relacionarse con otros mundos.

Pero no se puede pasar por alto que el multiculturalismo también puede funcionar como una ideología que encubre las desigualdades sociales (étnicas, de clase, etc) dentro del ámbito nacional bajo la etiqueta de “diferencias culturales”, lo que permite al Estado eludir con buena conciencia sus responsabilidades redistributivas. (Giménez, 2005, p.24)

Aunque detrás de esos ideales y esas “buenas intenciones”, se escudan los gobiernos nacionales para sanearse y evadir sus responsabilidades, es claro que resulta necesario avanzar hacia una estrategia por medio de la cual estas diferencias culturales entren en diálogo y se interrelacionen entre ellas y es amparada en esa necesidad que aparece la palabra *interculturalidad* cual si fuera un superhéroe que viene a salvar la patria o las patrias, la *interculturalidad* se basa en los principios esenciales del *multiculturalismo* del que ya se ha hablado, los reivindica y los resignifica para avanzar no solo hacia un modelo que permita la coexistencia de culturas sino que posibilite la convivencia entre las mismas, manteniendo la permanencia de diversas etnias dentro de un marco integrador común, adscrito a un conglomerado nacional, como bien lo menciona Giménez (2005):

De aquí la necesidad de principios éticos universales que hagan compatible las diferencias y garanticen la cohesión social. Solo así se lograría que la multiculturalidad se oriente hacia la interculturalidad, es decir, que las diferencias no se trastoquen en irreductibles e inconmensurables, sino que, por el contrario, se debiliten las distinciones jerárquicas y se produzcan nuevos mestizajes. (p.22)

La *interculturalidad* se caracteriza por la relación e interacción horizontal que se da de manera respetuosa entre los miembros de culturas diferentes, en la que cada una manifiesta sus propios criterios culturales, aceptando la diversidad y rompiendo con la desigualdad, la marginación, la jerarquización y la exclusión social, aunque los gobiernos nacionales se han apropiado de esta como discurso político que nace del Estado, lo cierto es que la interculturalidad emerge en medio de discusiones políticas sobre la defensa de los derechos en los movimientos sociales, afectados por las consecuencias de la propagación del capitalismo apoyado en la globalización.

(...) la interculturalidad aparece como parte del discurso político y reivindicativo de poblaciones afectadas por el desarrollo del capitalismo vía despojo de tierra por la ocupación de sus territorios por colonos portadores de otras tradiciones y valores culturales, por el desplazamiento de sus lugares de origen hacia otros territorios, particularmente las grandes ciudades, en donde se estructuran complejos culturales multiétnicos, plurirregionales, intergeneracionales, de género, de oficio, etc. (Walsh, 2008, p.47)

Aunque Colombia hace alarde de una constitución incluyente en el discurso, en la que se encuentran plasmadas políticas de inclusión y de defensa de la diversidad, se reivindican los derechos de las minorías y se priorizan los diálogos *interculturales*, la situación de cara a la realidad es bastante diferente, pues en la práctica la primacía y hegemonía de la cultura occidental es un hecho latente e irrefutable además de inmutable, el imperio de esta cultura es excluyente y segregadora. Detrás de un discurso fehaciente por medio del cual convierten al multiculturalismo en política de Estado, se esconde nada más que una cruda intención de mantener y alimentar la expansión del proyecto neoliberal auspiciado por la globalización, en el cual el gobierno de facto y las elites políticas se benefician mostrándose nacional e internacionalmente como defensores de los derechos humanos y reformadores modernistas que le apuestan al desarrollo y el progreso de la nación.

Colombia tiene una constitución instituyente y una hegemonía de lo nacional excluyente. Es decir, una constitución que al nivel discursivo defiende la diversidad y la inclusión, pero claro está, homogeneizando, ruralizando y tratando como estática esta diversidad que propone incluir. Pero como sabemos, a nivel de la política real, esta inclusión no cuenta por mucho, la hegemonía cultural se mantiene intacta, invisibilizando los conflictos actuales y

los sujetos históricos que surgen (ellos -los conflictos y los sujetos- cada vez más complejos), como también fortaleciendo el estado neoliberal, sustentando la producción y administración de la diferencia dentro del orden nacional sin producir ningún cambio radical en ello. (Walsh, 2008, p.48)

La idea de fondo de los gobiernos de facto con la creación de políticas de Estado basadas en la *inter* y la *multiculturalidad* es incorporar a los sectores tradicionalmente excluidos de las sociedades a las dinámicas mercantiles capitalistas, para fortalecer aún más las ambiciones económicas de los Estados neoliberales inmersos en las demandas de los procesos globalizadores, de esta manera mejoran su imagen universal y obtienen total control político para establecer acuerdos bilaterales y afianzar relaciones comerciales a través de la firma de tratados de libre comercio (TLC), que no son más que estrategias de dominación, al respecto afirma Walsh (2008):

De hecho, la emergencia del multiculturalismo constitucional en América Latina en general, y Colombia en particular, coincide con la expansión del proyecto de neoliberalismo. Las reivindicaciones y demandas (más que todo indígenas) en contra de Estados excluyentes coinciden con las necesidades del capitalismo neoliberal y global (y en sí, con las políticas de los multilaterales), a incorporar a los sectores tradicionalmente excluidos al mercado, ensanchando así la legitimidad y eficacia del Estado “democrático” y, a la vez, “abriendo” la asociación y participación política de estos sectores en el Estado. (p.48)

En efecto, a pesar de los múltiples intentos por enmascarar una realidad que cada día se hace más evidente la verdad es que el *econócentrismo* se encuentra a la orden del día, no hay sector que escape a los alcances fulminantes de este poder silencioso que todo lo controla.

2.1.1 Perspectiva Histórica del fenómeno (orígenes)

Debido a la creciente y acelerada proliferación y popularización del término que ha sacudido con decidida violencia el mundo, alcanzando una proyección social sobredimensionada en los últimos tiempos, se cree equivocadamente que la globalización

es un fenómeno de reciente aparición; sin embargo, lo cierto es que este tiene unas raíces históricas profundas, que datan de al menos unos cinco mil años atrás.

¿Se reduce el debate acerca de esta trayectoria histórica a una constelación de estructuras antiguas, frente a otras medio antiguas y otras más recientes? Creo que no. Desde una perspectiva histórica, la globalización puede entenderse mejor en términos de sus continuidades y discontinuidades con respecto al pasado. (Mittelman, 2002, p.36)

Indagar sobre los diversos hechos históricos de los cuales se cree que la globalización nace y hace parte es imprescindible para entender los procesos sociales por los cuales se ven enfrentados los diferentes países que se ven inmersos en este. Al respecto se han adelantado investigaciones importantes que aseguran que ha pasado por cuatro momentos que dan pie a orígenes diferentes en la historia, según la investigación de Cabello (2013):

Una primera postura, señala su génesis con el surgimiento de las civilizaciones humanas, cuando diferentes grupos de personas entraron en contacto con el comercio y la migración por primera vez mediante la conquista “La globalización sería un proceso evolutivo que surge de la propensión natural del ser humano al intercambio y que tiene unas raíces históricas muy alejadas del presente” (Cabello, 2013, p.9). las civilizaciones buscaban la propagación del trabajo a través del nomadismo, este constante caminar les proporcionaba a los comerciantes diferentes posibilidades de realizar intercambios mediante la modalidad de trueques que contribuyeron a afianzar la economía de la época, así como a fortalecer las comunicaciones. Más tarde este hábito fue usado por los colonizadores que emprendieron camino, en búsqueda de nuevas tierras, riquezas y conquistas, con el fin de acrecentar sus reinados coloniales.

Ese constante intercambio apoyado en el comercio, ensancha el panorama abriendo paso a una segunda perspectiva que señala que, el fenómeno en mención tuvo su origen simultáneamente con el surgimiento del capitalismo en la primera modernidad europea entre el siglo XV y XVI con el auge del comercio mundial, que trajo cambios sustanciales entre capital y trabajo en donde las materias primas y el transporte de personas se exportan por medio de las rutas náuticas entre los primeros imperios, “La globalización vista desde esta perspectiva conlleva la extensión de un modelo civilizatorio por todo el planeta y su

incorporación por parte de pueblos no occidentales” (Cabello, 2013, p.10). Con ello, vino también una transformación no solo en la economía que pronto tuvo su cimiento en los mercados competitivos que le apuntaban a obtener la mayor cantidad de utilidades, sino además en las relaciones sociales y comerciales que empezaron a basarse en la mano de obra asalariada.

La tercera postura determina que el fenómeno tiene su aparición en la revolución industrial dada en la primera y segunda modernidad, dicha revolución, es el punto de partida del comercio por medio del transporte a partir de la creación de las máquinas de vapor, y la comunicación con la invención del telégrafo. Estas invenciones dan pie a una primera modernidad, la cual abre las rutas de comercio y se empieza a propagar por todo el mundo un modelo económico, el comercio mundial se multiplica siendo Europa el punto central, como lo menciona Cabello 2013:

En general, esta postura suele enfatizar el papel de las innovaciones y los descubrimientos técnicos en el aumento de la interconexión de las distintas partes del planeta. Según Richard Langhorne (2001), las redes de comunicación, primero físicas con la invención de la máquina de vapor y, posteriormente, de la información, con el hito iniciático de la invención del telégrafo, marcan el punto de partida de la globalización y le confieren su carácter distintivo. De este modo, la técnica sería el motor de la producción industrial que, a su vez, permitiría la ampliación de los mercados a nivel mundial y el inicio de la globalización de la economía. (P 11).

La segunda modernidad expuesta por Cabello, hace referencia a la globalización dirigida por Estados Unidos, que desde 1973 ha tenido una tendencia fuerte a la expansión y el crecimiento acelerado y que ha logrado dispararse en el último siglo, siendo esta, fruto de la propagación del sistema capitalista a escala mundial, esta expansión señala sin duda cambios radicales importantes en todo el globo, ya que dió origen a una profunda recesión en los países occidentales cuyas réplicas alcanzaron a sacudir a los países en vías de desarrollo, generando fuertes trastornos económicos internacionales.

Una última postura señala que, la globalización surge entre los años 1980 y 1990, después de la revolución industrial, sin desconocer los desarrollos anteriores, le otorga su origen al boom de la intercomunicación debido a las TIC'S y la expansión del comercio mundial

permite un desarrollo completo. Según Cabello, existen tres tendencias que permitieron el desarrollo de la globalización en este periodo:

1. Surgimiento y desarrollo de las TIC'S: desde los comienzos de la comunicación por medio de los teléfonos celulares, comienza el surgimiento de redes de información de difusión masiva debido a los medios de comunicación, así mismo, el acceso a internet se oferta y distribuye a todo público sin discriminar su estatus social.
2. El transporte ha tenido una participación fundamental en el desarrollo y propagación de un modelo económico global, abriendo rutas marítimas y aéreas para abastecer el comercio y facilitar el intercambio y las relaciones entre individuos de los diferentes países tanto centrales como periféricos.

El transporte, el comercio y su nomadismo: después de la segunda guerra mundial, aparece el reactor *Boeing 707* que permite los vuelos comerciales lo que facilitó el traslado de personas, sin dejar de lado las rutas marítimas, estas por su importancia en el transporte mercantil por medio de los *Container*. Las tres principales rutas marítimas “la transpacífica, entre Asia y Norteamérica, la transatlántica entre Europa y Norteamérica y la ruta entre Asia y Europa. Enlazan lo que “el teórico japonés del management, Kenichi Ohmae, ha bautizado como el “poder triádico” (Cabello, 2013, p.13).

Lo que además permite vislumbrar que las rutas mercantiles más importantes están dadas entre las principales potencias mundiales.

3. El progreso económico de las naciones desarrolladas se le atribuye a las relaciones cada vez más fuertes entre las empresas transnacionales que los representan, ya que son estas las que definen y gestionan las alianzas, tratados y rutas, que alimentan y determinan el comercio internacional, estableciendo una hoja de ruta para la economía global.

Economía en cambio: el progreso de la economía se debe al aumento en el intercambio entre distintas naciones, en el comercio de bienes o servicios se abre campo al tratado de libre comercio (TLC) que permite y fomenta un intercambio mundial incrementando el comercio, una parte importante, también, es la relación entre las transnacionales, no entre naciones “Dicho de otro modo, buena parte del

comercio mundial de bienes, servicios y capitales se gestiona desde las corporaciones transnacionales, que adquieren así un papel destacado en el proceso de globalización de la economía.”(Cabello, 2013, p.14).

En el caso del movimiento internacional de personas existe una dificultad en lo que respecta a la globalización, ya que el flujo en los procesos migratorios está sometido a control por los diferentes Estados, los inmigrantes se trasladan tras la búsqueda de un mejor nivel de vida que deriva de una economía más sólida proporcionada por los países más desarrollados.

”Además, muchos de los que salieron de su país debieron llegar a esa decisión extrema porque la “globalización” cerró puestos de trabajo en Perú, Colombia o Centroamérica, o sus efectos combinados con dramas locales, volvieron demasiado insegura la sociedad en la que siempre vivieron” (García, 1999, p.12)

Aunque el flujo de migrantes ha aumentado significativamente no ha alcanzado una proyección masiva como es el caso de los medios de comunicación o la propagación acelerada y creciente del modelo económico imperante.

Por su parte, Robertson (2005) planteó la existencia de tres olas de globalización que en gran parte coinciden con las posturas enunciadas anteriormente por Cabello: la primera apareció con los imperios comerciales de los siglos XVI y XVII; la segunda con la revolución industrial a partir del siglo XIX; y la tercera tras la Segunda Guerra Mundial.

Así como Friedman (2006), estableció tres etapas en el desarrollo de la globalización: la globalización 1.0. desde el año 1500 al 1800 d.C., liderada por los Estados-nación; la globalización 2.0. desde el 1800 hasta el 2000, liderada por las corporaciones multinacionales; y la globalización 3.0. desde ese último año, liderada por la Internet.

Finalmente, para Mittelman (2002) la globalización debe ser considerada como la fase contemporánea del capitalismo que ha atravesado tres periodos importantes, que ha bautizado de la siguiente manera: el primero previo al siglo XVI interpretado como una *globalización incipiente*, un segundo periodo que abarca desde el nacimiento del capitalismo en Occidente hasta principios de los años setenta, está representada la era de la

globalización vinculatoria. Y por último, el periodo iniciado a principios de los años setenta comprende lo que se describe como la *globalización acelerada*.

2.1.2 Globalización y capitalismo una interdependencia necesaria

El capitalismo como sistema económico fue impuesto en algunos países, pero se quedó corto frente a la aspiración tan grande de convertirse en una ideología universal. La búsqueda de este proceso de mundialización la logra la globalización, pues esta promueve una interacción entre las diversas realidades y su modelo de desarrollo, y que a su vez permite que los “países subdesarrollados”, se incorporen a los ideales principales del capital. “Se dice que el momento actual de globalización no es más que la intensificación y la profundización de una de las principales características del capitalismo: su internacionalización, en la búsqueda por un < sistema mundo >.” (Mejía. 2006. p.27).

El modelo de desarrollo que instaura la globalización se basa en la necesidad constante del consumo, lo que deriva en el manejo capitalista de lo humano y financiero. Es por ello que el sistema económico capitalista sigue vigente como parte fundamental de la globalización y sus enormes alcances mundiales.

Si alguien, aún más audaz, no solo cuestiona los beneficios de la globalización, sino que la única forma de realizarla sea mediante la liberación mercantil, se lo acusara de añorar épocas anteriores a la caída de un insoportable muro. Como nadie sensato cree posible regresar a estos tiempos, se concluye que el capitalismo es el único modelo posible para la interacción entre los hombres, y la globalización su etapa superior inevitable. (García, 1999, p. 10)

Es por eso por lo que, el proceso globalizador se alimenta de la ideología del capitalismo, como fuerza para el dominio económico, así como este último encuentra en la globalización una posibilidad de expansión mundial.

2.1.3 El neoliberalismo, base y cúspide de la sociedad global.

Hablar de globalización es en esencia hablar de una ideología que se ha impuesto desafortadamente en todo el globo, y que tiene su razón de ser en el neoliberalismo que sin más le ha suprimido el control social y económico a los Estados del mundo

Otro problema es todo lo que está haciendo el señor Uribe con los páramos los está vendiendo y va a llegar un punto en que Colombia se va a quedar sin agua y eso va a ser invivible, eso es el neoliberalismo, el neoliberalismo les da a los empresarios la libertad de hacer sus proyectos sin tantos obstáculos, por ejemplo la legislación social, el estado de bienestar esos son obstáculos para los empresarios, eso lo que necesitan es mano de obra barata, por ejemplo pagar prestaciones y eso sale caro, por eso las industrias tienen sus sucursales en otros países que no regulen eso. El Estado es un monopolio también, prohíben lo que hacen rústicamente y se da permiso solo a quienes no les sean competencia y regalarse por un salario. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

El poder y autonomía del Estado se reducen al mínimo posible, para otorgarle el control y dominio a los gobiernos de facto, encabezados por las empresas transnacionales, siendo estas las encargadas de tomar las decisiones, exaltando de esta manera la importancia del mercado por sobre los intereses de los pueblos.

Hay una ideología de la globalización, un discurso llamado “neoliberalismo” que valora y justifica la inevitabilidad de la globalización, de tal manera que, por una parte, amenaza con la marginación y autodestrucción a quien se oponga a ella y, por otra acaba imponiéndose como una realidad en apariencia normal. (Díez, 2009, p.33)

Ahora bien, el neoliberalismo, se entiende como apoyo absoluto a la empresa privada de libre comercio en la cual el estado no tiene influencia alguna. En esta discordia entre estas dos tendencias surge una alianza, denominada por Dale (Citado en Apple, 1997) como “modernización conservadora” la cual satisface ambas partes, con esta se busca que el sujeto sea formado para fortalecer la economía desde sus condiciones; a medida que le son controladas las conductas, lo que conlleva a la desigualdad, promoviendo condiciones y proyecciones de vida mucho más dignas y privilegiadas para unos pocos sujetos por sobre el resto de sociedad.

Se le denomina “neoliberalismo” por qué el modelo económico que domina esta visión política se inspira en la base ideológica de los principios clásicos del liberalismo actualizados: limitar el poder del Estado y las responsabilidades de las instituciones públicas respecto a la protección de los derechos sociales, exaltando, por el contrario, la importancia del mercado... (Díez, 2009, p.33)

Es así como, esta base ideológica centra la atención en el capital económico, quedando el capital cultural y conocimiento oficial, subyugados ante las disposiciones y designios de las ideas capitalistas.

Por eso hay mala educación porque se roban el presupuesto; pero si alguien sale diciendo que se están robando el presupuesto lo cogen entre ojos, lo amenazan o hasta lo matan y todo eso se debe a una mala educación. y más que todo ahora son intereses económicos, ya no es la globalización, una cosa es la internalización y otra la globalización, todos son intereses económicos, por ejemplo los políticos solo les interesa la gente que tiene plata vela por los intereses de los ricos, porque son los que financian la campaña, en Estados Unidos los ricos apoyan a un político para que vele por sus intereses económicos, pero algunos ricos no les quieren dar plata como lo que paso con Trump, hasta el mismo Estado nación está muriendo en de medro económico, por ejemplo nosotros estaos realmente gobernados por organizaciones multinacionales el fondo monetario internacional, los bancos mundiales, esos son los que verdaderamente tienen el poder, ¿y qué hacen? Quieren acabar por ejemplo con la producción agrícola colombiana como la acabaron en Venezuela para que Colombia se vuelva importador y poner los precios de Estados unidos, de India, de China y es el mercado común va en desmedro de la producción agrícola colombiana. Ese es el debate del libre cambio y el proteccionismo, entonces, hace muchísimos años las primeras naciones los primeros países industriales implementaron el proteccionismo para hacer su industria nacional, mientras que los países como nosotros vivíamos de una economía artesanal, entonces cuando llegaron e industrializaron el país, lo que hacen es imponer el libre cambio, entonces ellos siempre van a tener la ventaja frente a la industrialización. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N. 4.)

Para ello se considera necesario entender las tendencias políticas que han conllevado a dichos cambios, como lo son el neoconservadurismo; considerándolo en dicho momento como aquella tendencia, que en alianza con el Estado tiene como fin, conservar una ideología, educar para el consumo y la competitividad, sin tener en cuenta la formación social del sujeto, dejando de lado la participación de diversos sectores en la toma de decisiones, aunque se entiende que las políticas educativas deberían velar por el desarrollo de la sociedad, lo cierto es que se encuentran bajo ese control, que desvía todos los intereses hacia el sector privado, para el fortalecimiento de un emporio económico.

La reestructuración económica también ha reflejado una profunda crisis fiscal y reducciones de presupuesto que afectan el sector público, y ha provocado la reducción de los bienes del estado y el incremento de la privatización de los servicios sociales, de salud, vivienda y educación. (Burbules & Torres, 2005, p.13)

Es así, como las instituciones públicas dejan de considerarse una prioridad para el Estado, en cuanto a lo que educación de calidad se refiere, sufriendo una disminución de la inversión, que limita la producción de conocimiento significativo para los sujetos.

2.1.4 Las dos caras de la moneda: ¿Crisis o progreso?

¿Es la globalización solamente letal o existen rasgos positivos asociados a sus prácticas y dinámica? Hemos tratado de sobrepasar tales marcos fáciles de juicio.

(Burbules & Torres, 2005, p. 24)

La globalización ha tenido una mala reputación debido a los ideales basados en la economía que buscan el desarrollo y el progreso por medio de la hegemonía, sin embargo, no todo de este proceso es negativo, la posibilidad de tener acceso a lugares lejanos, información, culturas, adquiriendo una cosmovisión, relaciones interpersonales, conectividad, siendo lo limitado un concepto arcaico.

Llama la atención que empresarios y políticos interpreten la globalización como la convergencia de la humanidad hacia un futuro solidario, y que muchos críticos de este proceso lean este pasaje desgarrado como el proceso por el cual todos acabaremos homogeneizados. (García, 1999, p. 10)

La satanización del término a llevado a considerar las nociones sobre este fenómeno a través de posturas inflexibles que determinan aspectos positivos y negativos de este proceso, estableciendo distancias infinitas entre estos, dicha polarización ha enmarcado divisiones sociales e ideológicas importantes.

De un lado quienes la perciben simplemente como un fenómeno natural derivado del proceso progresivo de crecimiento de la humanidad y de la inevitabilidad del mercado. Por otro lado, quienes ven en ella una mano oscura que diseña y planifica la realización de esa realidad a su favor. (Mejía, 2006. p.15)

Por consiguiente, situarse en uno u otro polo impide analizar el fenómeno desde la neutralidad y objetividad, puesto que el hecho de oponerse radicalmente a este imposibilita el aprovechamiento de sus beneficios; así como el considerar que es solo un mecanismo por medio del cual es posible alcanzar un ideal de éxito y progreso, reprime las posibilidades de analizar sus contraindicaciones o efectos secundarios. Es claro que, resuenan con mayor ahincó las consecuencias negativas del fenómeno, pero es importante comprender que dichas consecuencias están determinadas por variables impredecibles.

Los cambios asociados a procesos de globalización difícilmente permiten identificar relaciones unívocas entre variables. Valgan como ejemplos el hecho de que, en contextos de procesos de “globalización”, la tecnología no siempre destruye puestos de trabajo o no siempre los crea, el aumento del comercio internacional no siempre se traduce en crecimiento económico, la descentralización de la gestión pública no siempre mejora las condiciones de vida del ciudadano, o la mayor circulación de mercancías culturales no se traduce inequívocamente en mejorar el nivel cultural de la población. (Bonafant, 2009, p. 654)

Por tanto, existen dos perspectivas claras de cara a la globalización, una de ellas se basa en la evidente evolución social que ha traído consigo este proceso, con la apertura a la era de la comunicación y las nuevas tecnologías, la interconectividad, el establecimiento de relaciones a distancia, la posibilidad de conocer otras culturas sin necesidad de desplazarse al territorio, la oportunidad de alcanzar ideales de éxito y progreso, así como de escalar en el estatus social, la universalización de políticas en beneficio de los ciudadanos; son aspectos innegablemente positivos, que a su vez han favorecido los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes instituciones educativas.

Dos rasgos que pudieran ser denominados como “positivos” son la globalización de la democracia, o al menos, una forma peculiar de democracia liberal (más una democracia de método que una democracia de contenido) y el predominio y expansión de una creencia en los derechos humanos y el crecimiento de las organizaciones que intentan ayudarlos y

protegerlos. Para los afortunados que viven en ciertos sectores de la sociedad, la globalización está asociada con un mayor nivel de vida, no solo en la disponibilidad para consumir bienes, sino también en ocasiones para viajar y enriquecerse del contacto con otras culturas. (Burbules & Torres, 2005, p. 24)

A ello se contraponen el revés de la moneda, la desigualdad social, la inequidad, el mal manejo de información, el sometimiento laboral, el desempleo, la exclusión, el aumento en los índices de pobreza, el capitalismo académico entre otros son desafíos con los que debe lidiar la educación en un mundo global y que la obligan a moverse en una modificación continua, que se ajuste a las constantes transformaciones sociales.

Los “males” más obvios de la globalización son el desempleo estructural, la erosión del trabajo organizado como fuerza política y económica, la exclusión social, y un incremento de la brecha entre ricos y pobres dentro de las naciones, y especialmente, en el mundo entero. (Burbules & Torres 2005, p. 24)

Muchos son los males que ha traído consigo la globalización unos que son de conocimiento y debate público y que están directamente asociados con ella como los ya mencionados, otros que agazapados detrás de la normalidad y la indiferencia van pasando desapercibidos, expandiéndose cada día más sin generar mucho ruido, o, aunque genere todo el ruido del que sea capaz, son muy pocos los que le atribuyen la responsabilidad de ello a la globalización. Por ejemplo, la violencia está ligada también a la globalización, aunque cada país le imputa otras diversas causalidades, la que recibe más señalamientos es la pobreza como causa de esta, sin embargo ¿no está la pobreza asociada a los efectos de la globalización?, lo mismo sucede con el tráfico de personas, de drogas, de órganos, de armas, las mafias, etc. Estamos entonces ante una cadena de relaciones causales, siendo causa o efecto, guardan estrecha relación con dicho proceso, aunque no se mencione.

Algunas personas asocian la globalización con un incremento de la inseguridad urbana debido a la creciente violencia, con la presencia cada vez mayor de movimientos extraterritoriales y extra estatales que impiden el desarrollo internacional y que pueden representar una seria amenaza para la seguridad, la paz, la estabilidad, y el desarrollo (tales como el tráfico de drogas, las mafias, el mercado de armas de destrucción masiva, u organizaciones terroristas). (Burbules & Torres, 2005, p. 24)

La globalización por tanto no es buena ni mala en su naturaleza misma, sino que forma parte de los procesos inherentes a la evolución social del ser humano obligándolo a estremecer su realidad, romper y traspasar los linderos que encierran su mundo y trascender continuamente hacia esferas más amplias de comunicación e intercambio.

2.1.5. Reproducción de un modelo de sociedad unificada (globalizaciones)

El aumento insólito de la actividad internacional, el comercio mundial de bienes y servicios, el flujo de capitales, así como el avance de los medios de transporte, y el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, son aspectos fundamentales que caracterizan este magno proceso.

Las llamadas teorías del desarrollo planteaban que todos los países, una vez superadas las barreras institucionales y culturales locales, podían llegar a convertirse en países desarrollados similares a los occidentales. Solamente había un camino hacia la modernidad, que era vista como un progreso lineal de extensión planetaria de las superiores instituciones occidentales. (Cabello, 2013, p.10)

En ese sentido, a pesar de que el foco de la globalización se encuentra en expansión y dominación económica, además tiene implicaciones en los escenarios políticos, tecnológicos, y culturales que, al enlazarse, evidentemente han logrado transformar el mundo.

La modernidad, en consecuencia, implicaría una dimensión técnica, de intercambio comercial y de acumulación capitalista, sin duda, pero también aspectos políticos, como la democracia, el imperio de la ley o el control de la violencia física, y culturales como la secularización y el individualismo. La globalización vista desde esta perspectiva conllevaría a la extensión de un modelo civilizatorio por todo el planeta y su incorporación por parte de pueblos no occidentales. (Cabello, 2013, p. 10)

Estos factores han venido revolucionándose y generando nuevas formas de gestionarse, esto deriva en una transformación constante, fundando sobre la sociedad, especialmente en la educación y la escuela, cambios sustanciales que apoyados en el “boom” de la globalización; han trascendido a distintos escenarios, estableciendo no solamente un

modelo de sociedad unificado, sino además irrumpiendo con una masificación cultural impositiva, que ha causado una ruptura en la identidad y en la forma en cómo se construye el sujeto mediado por dichas mutaciones sociales, ocasionando sin duda una reconfiguración de la realidad educativa que en reciprocidad con este proceso, crea nuevos hechos sociales que finalmente condicionan el desarrollo de las naciones.

La globalización es un proyecto más de desarrollo, que como muchos se ha encontrado tendiente al fracaso, pero que ha tenido alcances que rápidamente han superado las expectativas de éxito de muchos y han sorprendido y despertado de la indiferencia a otros, implantándose en la actualidad como una corriente que promueve un modelo único de sociedad, exponiendo a los países a múltiples cambios impuestos por los gobiernos nacionales que acogen y avalan los ideales de progreso y desarrollo agazapados detrás de la supuesta pretensión de alcanzar una mejor calidad de vida, así como establecerse en un mejor estatus social y económico.

Dicho movimiento pretende además redefinir la realidad de todo el planeta a través del filtro de una sola óptica, es decir, como un todo que se encuentra conectado, persiguiendo un prototipo de sociedad, que se replica en los diferentes países y a diferentes escalas, más allá de las fronteras nacionales, las diferencias étnicas y religiosas, las ideologías políticas y las condiciones socioeconómicas o culturales. “El planeta, pues, se está encogiendo y los límites temporales y geográficos se desdibujan, lo cual permite una mayor integración de todos los campos de la vida social, en especial de la economía, la política y la cultura” (Caballero, 2013, p 8). Aquellos estados mal llamados en vías de desarrollo se ven sometidos a causa de una necesidad económica a la que se enfrentan debido a las demandas de los llamados países de primer mundo.

Ese constante cambio producido por la globalización presenta características peculiares en los diferentes escenarios ya sea político, económico y cultural, que permiten vislumbrar el trasfondo de los fines e ideales del fenómeno en mención.

2.1.5.1 Globalización económica: Los hilos invisibles

En primera instancia para hablar de los efectos económicos resulta inevitable poner el foco sobre el trabajo y los ideales productivistas que son la base sobre la cual se cimienta esta ideología, en ese sentido la fuerza de trabajo es el mecanismo de dominio de aquellos que poseen el poder sobre los que carecen de este.

La formación profesional de los sujetos que hacen parte de la sociedad está por tanto enfocada a satisfacer los ideales mercantilistas que prometen éxito y progreso económico, generando una necesidad de consumo desaforado que sumerge sociedades enteras en un círculo vicioso, que inicia con la muchas veces injusta e insignificante remuneración salarial fruto de un trabajo realizado con esfuerzo y concluye con la adquisición desmedida de bienes materiales en su mayoría innecesarios, pero que dentro de ese círculo se convierten en un anhelo por demás superficial de redefinir su estatus social.

Sin embargo, esos afanes de este siglo dificultan el enriquecimiento personal, bloquean el acceso al conocimiento y restringen la posibilidad de pensar a un reducido número de personas que son quienes además poseen el poder, tienen dominio sobre el conocimiento y lo controlan todo, es así como reducen los ingresos y aumentan las demandas de los ciudadanos promedio, en un ciclo infinito que concluye y vuelve a empezar, cada vez con mayores implicaciones. “Es el caso de los procesos económicos y financieros que son los que, a su vez, generan la crisis social y cultural” (Ford, 1999, p.25).

En consecuencia, las brechas económicas, sociales y culturales entre unos grupos sociales y otros, se hacen cada vez más grandes y profundas

Pues este oficio que yo hago, de eso vivo y es algo que me gusta hacer, digamos estudiando tal vez yo no, no me gustaría, esa es una, y que hoy en día un muchacho que estudie es muy berraco para que consiga trabajo, yo conozco sardinos que los papás han trabajado en lo que yo trabajo, digamos conozco un amigo que les dio estudio hasta donde pudo y ahorita los sardinos trabajan en lo mismo, en finca y en ganado, porque ellos estudiaron y nunca consiguieron trabajo ya consiguieron esposa y que hicieron, trabajar en esto para sacar a los hijos adelante, porque no hay trabajo suficiente para todos los estudiantes, si en un grado hay 20 muchachos, conseguirán 5 trabajo. (Rodríguez, 2018, entrevista a padres de familia N.1)

Esto da lugar a la tecnificación de la educación que ha traído consigo un desarraigo no solo de la identidad de los individuos, sino además de la necesidad y el deseo de muchos de acceder al conocimiento, de pensar y actuar críticamente frente a todo lo que se está imponiendo y que en esencia no conviene a la mayoría, dicho de otro modo, en las sociedades actuales, son pocos los que quieren hacerse sabios y muchos los que quieren hacerse productivos, de los mayores desastres que han venido con el furor de la globalización, ha sido la transformación de las mentes humanas, siendo cada vez más superficiales, menos críticas y más indolentes, como proyección de los ideales capitalistas, para los que el estatus social es el reflejo de una vida exitosa o desdichada.

La creciente importancia de la producción de un alto capital fijo, que trae como consecuencia la reducción o despido de grandes sectores de la fuerza laboral, una situación que conlleva a un mercado laboral polarizado, compuesto de un pequeño sector, altamente calificado y bien pagado, por un lado, y un sector grande, poco calificado y mal pagado por el otro (Burbules & Torres, 2005, p. 12)

Ahora bien, sumergido en esa ola de fatídicos desenlaces, fruto de los designios de la globalización, y en medio de tantas transformaciones que han sucedido en el ámbito laboral, se encuentra el sector agrícola que no se escapa a sus alcances, sino que al contrario se encuentra en el ojo del huracán, ya que es fundamental para el desarrollo social de la nación, y sin embargo su nivel de importancia se reduce a números desconociendo los inmensos aportes que realiza cada día a la sociedad en todos los aspectos, dándole una connotación de paupérrimo e innecesario.

Digamos eso es lo que el gobierno no mira, digamos el gobierno no ve lo que pasa en el campo porque si el gobierno mirara digamos el caso de la leche no dejarían importar leche para este lado de otros países, igualmente la carne no dejarían traer carne, ahora cuando la papa esta cara, hacen eso traen papa de otro lado, ellos no miran lo que está pasando en el campo, ellos simplemente miran de que digamos en las ciudades haiga de todo barato, supuestamente, pero ni siquiera es así porque uno va a comprar una bolsa de leche y vale, mil, me imagino 1.500 y uno que vende un litro de leche puro en 800, 900 pesos, entonces eso es lo que pasa con el gobierno ellos no miran esas cosas, y realmente el campo es el que mueve todo, porque pues digamos si valiera todo pues uno así mismo, por decir para un hijo

uno tuviera las medidas pues uno le da un estudio, pues el mejor que pueda ¿pero cómo?
(Rodríguez, 2018, entrevista a padres de familia, N. 1)

De manera que, la mira está puesta en este sector como un potencial de lucro, ya que todos los inversionistas tanto nacionales como extranjeros, encuentran en los campos colombianos una fuente estable de ingresos, por tal razón la inyección de capital está destinada a proveer maquinaria y tecnología que sea capaz de explotar todos los recursos y riquezas naturales, obligando al campesinado a participar de un negocio en el que no es precisamente socio mayoritario, a pesar de poseer el territorio y la fuerza de trabajo, existe un desvío de recursos que abarcan los grandes empresarios, reduciendo sus porcentajes de ganancia a un mínimo a penas necesario para sobrevivir.

Por encima de todo, los PMD (países menos desarrollados) adoptan un punto de vista completamente nuevo respecto al papel de la agricultura, a la que no consideran necesariamente un sector “retrógrado”, sino un sector que, potencialmente, con ayuda de ordenadores, ingeniería genética, satélites y otras nuevas tecnologías, podría llegar algún día a ser más avanzado y más progresivo que todas las chimeneas, acerías y minas del mundo. la agricultura basada en el conocimiento podrá ser la punta de lanza del avance económico del mañana. (Toffler, 1992, p. 473)

Por consiguiente, los cultivos se verán afectados, pues el foco estará puesto en producir cantidad y no calidad, acelerando los tiempos de producción de las cosechas, aumentando el uso de químicos y fungicidas, sin medir las implicaciones de ello en cuestiones de salud de los consumidores y mucho menos dimensionando el daño ambiental que esto genera.

Además, la agricultura no se limitará a cultivar comestibles, sino que cada vez más cultivará cosechas energéticas aprovisionamientos para nuevos materiales. Estas no son más que unas pocas ideas que probablemente se experimentaran en los años por venir. (Toffler, 1992, p.473)

Por lo tanto, todas las apuestas de colectivos que se mueven en defensa del medio ambiente y en apoyo al sector rural, resultaran insuficientes para cambiar los ideales productivistas de la macroeconomía que se impone en todo el globo, puesto que, si no se adhieren al desarrollo impuesto, quedarán por fuera de este y se verán sumergidos en un cordón de miseria y fracaso, ya que no podrán competir con las grandes industrias. “Pero ninguno de

estos esfuerzos dará fruto si el país se ve excluido de la participación en la hiperdinámica economía mundial y en las redes de telecomunicaciones y enlaces que la soportan” (Toffler, 1992, p.473).

En consecuencia, explícita o implícitamente la globalización económica proclama constante y reiterativamente que solo hay un camino posible, y es el de ser competitivo en el mercado mundial para de esta manera, controlar las fuerzas opositoras en su mayoría representadas por sindicatos, multiplicar los beneficios empresariales, ampliar los márgenes de ganancia, controlar los índices de inflación, robustecer sus emporios, intervenir abierta y decididamente en las decisiones de los gobiernos y ampliar cada vez más las brechas que separan a los ricos de los pobres.

2.1.5.2 Globalización política o política de la globalización

Las secuelas que deja el paso de esta corriente por el escenario político son devastadoras, puesto que la inminente pérdida de la autonomía gubernamental y la soberanía territorial, enaltecen la economía, priorizando el trabajo como base fundamental para el óptimo funcionamiento de una nación. El poder del Estado, por tanto, es cedido pasando a reposar sobre las arcas de aquellos que poseen el capital económico, así que son estos quienes determinan el futuro de los países, a través de la toma de decisiones que satisfagan sus ambiciones económicas, reafirmen sus ideales y que no sean tropiezo para robustecer y ensanchar sus emporios.

Quiero destacar que, además, transferir las instancias de decisión de la *política* nacional, a una difusa economía transnacional está contribuyendo a reducir los gobiernos nacionales a administradores de decisiones ajenas, lleva a atrofiar su imaginación socioeconómica y a olvidar las políticas planificadoras de largo plazo. (García N, 1999, p. 21)

Dicho fenómeno cuya razón de ser es la persecución de los ideales que se consolidan en un sistema mundo, fortaleció sus cimientos debido a la crisis que acabó con el capitalismo afectando a los grandes monopolios y su bienestar económico, en razón de lo anterior se determinan nuevos enfoques que subsanen los daños de esta crisis, dándole poder y

autoridad al mercado como prioridad para el desarrollo y el progreso, como bien lo menciona Mejía (2006):

Se construye, de tal manera, una especie de lógica de mercado contra la lógica del Estado y una subordinación de las políticas a las reglas mercantiles como forma básica de regulación. Todo esto conduce a la reorganización del estado, en torno a un nuevo modelo de acumulación, que produce de la que había sido su función histórica, en especial de aquella asignada por la propuesta Keynesiana: pleno empleo, bienestar creciente, sindicatos fuertes, seguridad social y modo de regulación política centralizado. (p. 37)

En consecuencia, ya no se hace política en función de las necesidades del pueblo y con el fin de obtener para este, beneficios, se hace política para beneficio del mercado, por lo tanto, es el mercado económico quien define y proporciona las directrices que rigen la política a nivel mundial. No existe posibilidad de hacer política bajo otras pretensiones, menos ambiciosas y más justas y democráticas, ya que, si aparece una luz entre esta espesa niebla, todos los esfuerzos de quienes tienen el dominio sobre esos hilos invisibles que todo lo controlan, se vuelcan para ahogar esa luz y hacer que se desvanezca, hasta que termine por apagarse.

Esa mercantilización, digamos que los capitalistas necesitan libre movimiento de demanda de obra y capital, entonces para eso las restricciones el control social debe bajar, entonces lo que pasa es que las facturas de producción, o sea tierra, capital y trabajo están mercantilizados eso implica la globalización, entre menos controles será más fácil para los empresarios y capitalistas poder usar los medios de producción y mano de obra barata. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

Es así como los políticos del mundo se han obligado a ceder mucho de su poder, con el furor de la globalización, incluso estos han sido forzados a replantear su ejercicio de potestad sobre las decisiones que definen el presente y futuro de los pueblos, pasando de ser directores de obra a simples marionetas que se encuentran sujetas a las jurisdicciones de los gobiernos de facto.

Después de la euforia globalizadora de los años ochenta, los políticos, que no entienden bien cómo se está reestructurando su trabajo cuando los aparatos nacionales que ellos

disputan controlan menos espacios de la economía y de la sociedad, se preguntan qué pueden hacer y en qué lugares. (García, 1999, p.11)

La política puesta al servicio del mercado y el mercado valiéndose de la política para alimentar su apetito voraz, diseñan y reglamentan condiciones de vida generalizadas para ciudadanos promedio, que sin más no solo se adaptan, sino que además se conforman con dichos designios sin protestar, porque encuentran en ese diseño una zona de confort, que los absorbe y difícilmente los dejara escapar. Es pues la economía disfrazada de política la que decide qué tipo de sujetos requiere en la sociedad actual, enfocando la formación hacia dichas pretensiones. Al respecto señala Mejía (2006): “Los asuntos relativos a la autonomía, la libertad y la democracia (individual, de los pueblos y naciones), también son replanteados, dando lugar a preguntas y reflexiones sobre la manera como se va a desarrollar el ciudadano globalizado”. (p.32)

Existe por tanto una intromisión de la globalización en las designaciones políticas, pero existe también una política ajustada a la globalización que puede entenderse como el cúmulo de acciones y disposiciones consientes que operan a través de los organismos internacionales tales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), o la OMC (Organización mundial de comercio), entre otras y que imponen ciertas exigencias frente a la globalización tales como eliminar progresivamente todas las leyes que puedan reducir los beneficios empresariales y establecen medidas de protección para empleados, la privatización de las empresas públicas, la reducción del control estatal, recorte de gasto publico etc.

Estos organismos internacionales son nuestro nuevo gobierno mundial no elegido. En este “gobierno en la sombra”, un puñado de instituciones –el BM, el FMI, la OMC, - controlan el escenario. Mientras, la mayoría de las personas afectadas por sus decisiones no tienen ni siquiera voz ante ellas. A pesar de ser instituciones públicas, establecidas con dinero de las personas contribuyentes de todo el mundo, no dan cuenta de sus acciones, ni a los ciudadanos y ciudadanas que las pagan ni a aquellos y aquellas cuyas vidas afecta. (Diez, 2009, p. 44)

Dichas políticas a la vez responden a una ideología que es la neoliberal, es por ello que reciben el nombre de “políticas neoliberales” cuya única intención es apoyar y defender el desarrollo y expansión de la globalización.

2.1.5.3 Globalización tecnológica: la generación cibernética

La llegada de las TICS ha tenido gran influencia en la sociedad, la posibilidad de la intercomunicación en tiempo real y la emergencia del acceso a la información en poco tiempo, abre el panorama hacia una nueva visión del mundo, mediada por los avances tecnológicos.

La información y el conocimiento se encuentran hoy al alcance de todos. Es tal su multiplicación en los últimos 20 años, vía internet, que se asegura que en estos pocos años se ha producido más información acumulada que el resto de la historia humana. (Mejía, R. 2006. P.29)

Sin embargo, esta accesibilidad ilimitada crea brechas de desinformación sobredimensionadas, debido a que en muchos casos las fuentes de información no son confiables, ni verídicas, mucho menos estables, la gran cantidad de flujo de datos que circula día a día en el mundo sobrepasa la idea de que exista un filtro de calidad potencialmente seguro. El mundo pues, se ha simplificado y reducido de tal manera que, ahora cabe en la pantalla de un computador u otro dispositivo, esto no solo en términos de acceso a datos, sino de interconectividad, los límites espaciales y temporales ya no existen más, y las barreras de comunicación se desdibujan de la misma manera que lo hacen las distancias.

De la misma manera ese auge de la tecnología ha marcado brechas generacionales importantes, se puede decir que las generaciones actuales han nacido preparadas biológicamente para operar aparatos tecnológicos sin necesidad de recibir estudios avanzados para ello, diferente de las generaciones pasadas que, aunque estudien se las ven con dificultad para defenderse en el manejo de estos.

Para nosotros fue un choque muy tremendo, cuando yo termine la universidad, pues en esa época los computadores eran habitaciones así de grandes IBM de tarjeta y unos cajones tremendos, el más pequeño era así de grande la pantallita era de grande como esta mesa, ese

era el portátil de la época nosotros no tuvimos tablets nada, cuando llegaron las primeras panelas eran de cuerda y ande uno con un maletín, con un carriel acá esos fueron los primeros celulares, de un momento a otro esa tecnología avasalladora se desbordó, el primer celular que yo compre me costó 1'800.000. pesos, estoy hablando de hace 25 años, 1'800.000. que era una panela, eso no lo robaban a uno porque con el solo maletín era uno capaz de matar al ladrón (risas) es que no es exageración uno les cuenta la verdad, nos tocó un proceso de transición y nos tocó ver como meterse uno a aprender, en mi época tenía uno una guía de códigos con Ctrl A 145 para escribir, entonces a uno le tocaba seguir un manual de instrucciones tremendo para escribir <mi papá me ama> porque era Ctrl A no sé qué, Ctrl A si se cuándo, y de un momento a otro todo era súper facilísimo, si ya llegaba un momento yo aquí y yo con Felipe o con Santiago y me decían no papá eso se hace así se hace es así, ya todo cambia; Yolanda coge el teléfono celular y le dicen ay mamá eso no se hace así, se hace es así tan tan tan, a uno lo atropella la tecnología. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia N. 4)

En ese sentido el acceso al conocimiento hoy por hoy ha dejado de ser potestad únicamente de la escuela, pues las generaciones en formación tienen información a la orden del día, sobre cualquier cosa, desde lo más especializado hasta lo más básico y superfluo, basta con hacer un clic y un universo infinito de datos posibles e imposibles se abre ante los ojos, depende del filtro del observador, lo que deseche o lo que considere apropiado.

Debido a la velocidad a la que marcha la escuela y por lo tanto la sociedad, la fuerza con la cual las redes telemáticas han impactado en los procesos escolares, la saturación de información, una serie de contenidos que no demandan procesos analíticos y reflexivos por parte del sujeto, lo arrollan con su sensacionalismo tan insignificante como efímero, llevando al individuo a la pasividad, desde la cual se le practicará un ejercicio de control y vigilancia, ocasionado que la calidad de los contenidos o temáticas abordadas en el ámbito educativo, sean verdaderamente frágiles, debido a su inmediatez e inutilidad futura, aquella que nunca trasciende, obteniendo como resultado desinformación para los individuos.

Y ese es el gran problema que tiene que enfrentar el país y la economía colombiana, porque se rompieron las barreras arancelarias, se rompieron las barreras tecnológicas, porque usted puede estar hablando con alguien y ese es el problema, entonces se rompieron todos los parámetros de control que existían es bueno, pero también muy peligroso, porque con lo

bueno puede ir depravación, degeneración ¿Cuánta gente no vende tour sexual con los menores de edad? Barranquilla, Cartagena, Bogotá le ofrecemos un bufet de niñas de niños vírgenes para violarlos ¿y por donde se ofrece? Por redes sociales usted encuentra de todo, a usted le enseñan cómo construir una casa, como hacer una bomba atómica, como volver añicos un país completamente, como violentar a su hermana ¿la gente está preparada para eso, para esa globalización? (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia N. 4)

Así como la era tecnológica ha irrumpido dentro de la escuela con gran fuerza, obligando a realizar transformaciones con el fin de adaptarse a los cambios sociales que derivan de este proceso, también el sector productivo se ha sumergido en dichos propósitos, en un principio con la industrialización, hoy día con la sistematización y computarización del trabajo y la sociedad en general, demandando además cambios sustanciales en los sujetos, redefiniendo sus potencialidades, así como sembrando e impulsando necesidades de acceso a este nuevo modelo social y tecnológico

El Surgimiento de nuevas fuerzas de producción, con el cambio de la industria de un modelo mecánico industrial a uno gobernado por el microchip, la robótica y por máquinas automáticas y autorreguladas, lo cual ha conducido a la necesidad de una sociedad de la información de alta tecnología basada en las computadoras. (Burbules & Torres, 2005, p.12)

Así pues, como siempre, detrás de todo fundamento ideológico del capitalismo, se encuentra agazapado el interés económico, para poder estar en condiciones de competitividad de cara al panorama global, los PMD se ven no solo en la necesidad sino en la obligación de robustecer el presupuesto de inversión en tecnología, si no quieren quedar marginados de los avances en telecomunicaciones en comparación con las grandes potencias.

Para conectarse a la nueva economía mundial, países como China, Brasil, México, Indonesia y la India, así como la Unión Soviética y las naciones de Europa Oriental, deberán encontrar los recursos necesarios para instalar sus propias infraestructuras electrónicas. que deberán ir mucho más allá de la mera instalación de servicios telefónicos, e incluir sistemas de datos ultra rápidos de última generación, capaces de enlazar con las más avanzadas redes mundiales. (Toffler, 1992, p. 474)

Esto es lo que los grandes avances tecnológicos esconden detrás del efectismo con que impactan los escenarios globales con cada innovación que presentan, las corrientes de marginalidad a la que se exponen los países o sectores que no se encuentren en la disposición o cuenten con los recursos necesarios para realizar grandes inversiones en materia tecnológica.

El computador se inventó para acabar con una base de datos de archivo mecánico manual, que eran carpetas y carpetas y carpetas y carpetas y usted entraba a una empresa y eran salones de que encontraba expedientes y vaya busque y encuentre que ahora tienen en un aparatico así de grande, lo mismo que usted tenía en un archivo de 250 metro de largo por 150 metros de ancho lo lleva usted en un aparatico de estos porque ahora as memorias son de gigas enteras un millón de tiras, imagínese usted las tarjetas son pequeñas, se puede proyectar un holograma y puede verlo sin que nadie más lo vea, con el audifono en la oreja y usted no sabe con quién está hablando, de quien se está hablando, porque el desarrollo tecnológico está en ese nivel, a ese nivel hemos llegado, ¿usted sabe que todo lo que está hablando acá la CIA lo está escuchando? Todas las conversaciones del mundo están siendo interceptadas por la CIA y los organismos de inteligencia, que saben usted que está hablando, a qué horas está hablando, incluso aun cuando no lo esté usando ellos están escuchando lo que estamos hablando en este momento, eso no es ciencia ficción, y ahí es a donde llevo yo y aterrizo todo ¿estamos preparados para ese cambio tecnológico? ¿para esa globalización? (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones le han mayor dado potestad a los gobiernos, puesto que a través de ellas pueden conocer lo que está haciendo y pensando cada persona en el mundo, a través del monitoreo que se hace a través de los aparatos electrónicos.

2.1.5.4 Globalización cultural

*¡oh! cultura, cuantos crímenes se cometen en tu nombre.
(Guadarrama, 2005)*

La globalización se impone resguardada detrás de una palabra que disfraza sus intenciones y le permite tener control sobre las mentes y las vidas de los sujetos que conforman la

sociedad actual, por tanto se podría decir que el fin último de la globalización se resume en doce letras “homogeneidad”, la búsqueda de unificar y moldear al grueso de la población mundial bajo un mismo estándar de “calidad”, con un solo patrón de diseño que permita ejercer el control en el camino hacia la imposición de esos ideales progresistas en las diferentes naciones, creando un mundo intercomunicado, y a su vez produciendo transformaciones en la cultura y las tradiciones de los pueblos.

De igual manera, en estas décadas, han surgido culturas híbridas de las cuales se apropian los jóvenes, incorporando en sus formas de pensar y actuar, e incluso en sus propios cuerpos, elementos de la industria cultural de masas que terminan por construir una nueva relación frente a sus culturas terrígenas y transformando la identidad tradicional. (Mejía, 2006, p.30)

La trascendencia que ha tenido la cultura y la manera en como esta ha sido tergiversada como consecuencia de la globalización, malentendiendo su contenido conceptual y de paso causando una ruptura en los procesos de identidad, por ello resulta imprescindible cultivar la cultura, entendida como aquellas tradiciones, costumbres creencias, conocimientos, hábitos y habilidades que caracterizan e identifican a una comunidad; y no cualquier producto que se invoque en su nombre para de esta manera, apostarle a una innovación permanente y una independencia de pensamiento para así afrontar con criterios humanos los efectos de la globalización.

Con que derecho debemos endilgarle al concepto de cultura, calificativos tales como “cultura de la violencia”, “Cultura del crimen”, “Cultura guerrillera”, etc. Que atentan contra la etimología de este concepto. No sería más apropiado caracterizar a estos fenómenos como expresión de sociedades violentas, guerrilleras, criminales, etc. ¿En lugar de considerarlas como culturas “delictivas”? (Guadarrama, 2005, p.56)

La enorme masificación cultural que existe en la actualidad y su fuerte tendencia al crecimiento, han sometido los bienes culturales a un proceso de banalización sin precedentes, hoy día los medios masivos de comunicación hacen alarde de apoyar procesos en defensa de la cultura cuando la realidad es que se están lucrando con producciones pseudoculturales que no hacen más que promover ideales de consumo.

Lo que hoy se considera cultura anteriormente rayaba con la vulgaridad y la máxima expresión del deterioro humano, hoy en día no se produce “cultura” para relacionarse con sus ancestros y transmitir conocimiento de las tradiciones a partir de las generaciones, se produce netamente una cultura del entretenimiento.

Algunos pueblos ancestrales, entre ellos los aborígenes de estas y otras regiones, tenían concepciones más proporcionadas de su poderío y flaqueza frente a las fuerzas y riquezas de la naturaleza por lo que educaban a sus nuevas generaciones en estos principios de respeto por su habitat. Por tal motivo, desarrollaban una cultura de genuino cultivo tanto del entorno natural, como de la propia condición humana, para que esta desequilibrada lucha no terminase en suicidios genocidas conscientes o inconscientes como se temen en la actualidad. (Guadarrama, 2005, p. 54)

Los medios masivos hablan de comunicación cuando son promotores en romper el circuito comunicativo porque solo utilizan el papel del emisor que transmite cierto tipo de información, pero el receptor no tiene como reaccionar a ello.

De modo que, es Miami en donde se encuentran las productoras disqueras más grandes y afamadas de todo el mundo, es por esto que la música y la televisión son transnacionales, puesto que lo que se produce en EE. UU el mundo entero consume a través de los medios de comunicación.⁴

Los ideales de consumo, se erigen en las últimas tendencias, tanto en lo que tiene que ver con moda, como con producciones musicales y televisivas, la industria tiene el poder de manipular todo tipo de contenidos y mensajes transmitidos a través de ellos.

La utilización de los hechos más crueles llevados a cabo por la humanidad se está haciendo común en diversos campos de la comunicación y llega hasta la industria de la moda, hace poco más de un año, en Italia, desfilaron modelos para la firma *Comme des Garçons* con las ropas y el “look” de Auschwitz. Mujeres flacas, demacradas, ojerosas, vestidas con rayas horizontales y los números identificatorios que caracterizaban a los uniformes de los campos de concentración nazis. La construcción de la marca, la promoción de vestimenta

⁴ Escrito construido a partir de los comentarios del profesor Jairo Arias, en la clase de economía y política, de la Universidad Pedagógica Nacional, en el primer semestre del año 2018.

en este caso, pasa por arriba de la ética y los derechos humanos aceptados por la mayoría de los ciudadanos. (Ford, 1999, p.28)

En desmedro de la moral y la ética se lanzan campañas publicitarias que atentan contra todo el sentido de la humanidad “La sociedad de consumo ha fagocitado o reciclado en clave de mercado a la justicia social, a la diversidad cultural y a los derechos humanos”. (Ford, 1999. p. 32), lo más lamentable de todo ello es que toda esa proliferación cultural está atacando con crudeza los niños y las niñas de nuestras sociedades, no existe población más vulnerable y más fácilmente manipulativa que la infantil.

Durante las observaciones registradas en tiempos libres en las escuelas, como descansos, momentos de entrada y de salida; los niños y niñas dialogan entre ellos y ellas acerca de los programas que se encuentran en auge, en los canales nacionales, preguntando detalles y haciendo comentarios sobre los capítulos de las novelas con temas asociados al narcotráfico, la vida desordenada de las celebridades, diferenciación en estratificación social, actos de violencia y discriminación enmarcados en reality shows. Los niños y niñas no solamente hablan de este tipo de contenidos todo el tiempo, sino que además se apropian de ellos, pretendiendo encarnar a los personajes de este tipo de programas y replicando actitudes y comportamientos, como formas de hablar, vestir, o caminar. (Diario de campo N. 7, 2018, Influencia de los medios masivos de comunicación en las actividades escolares de los niños y las niñas).

Es por ello que, ante todo se debe salvar el concepto de cultura a toda suerte de tergiversaciones a las que ha sido sometido su contenido conceptual de manera que pueda de nuevo volver a ser utilizado apropiadamente en su esencia, valiéndose de una praxis pedagógica que propenda por asumir el concepto con toda la dignidad que deviene de los criterios del humanismo, no llamar cultura al consumo, ni consumo a la cultura a pesar de la estrecha relación que guardan.

Unos y otros invocan la necesidad de crear una nueva cultura del trabajo, del consumo, de las inversiones, de la publicidad y en la gestión de los medios comunicacionales e informáticos. Al oírlos, se tiene la impresión de que se acuerdan de llamar a la cultura como recurso de emergencia, como si “crear una nueva cultura” pudiera ordenar mágicamente lo

que a la economía se le escapa en el trabajo y en las inversiones, aquello que la competencia no resuelve en los medios ni en el consumo. (García, 1999, p.12)

Todas estas parecen ser expresiones de la mal llamada cultura moderna, cultura de masas, cultura de consumo, etc. Pero vale la pena cuestionarse sobre si verdaderamente son hechos culturales o deben ser considerados como especie de manera en la que la sociedad desfoga y se libera todos sus desechos.

a. Globalización educativa

“Cuando acabo la plata, los maestros recurrieron al Estado. Fueron al ministerio y nada. Fueron a la alcaldía y el alcalde les aconsejó: -Conviértanse en empresa- “

Eduardo Galeano (2004)

La educación, por tanto, no se escapa a los alcances arrasadores de este fenómeno, “Para el capital financiero la educación mundial representa el último gran mercado, un fabuloso tesoro que se cifra en 2 billones de dólares al año según la UNESCO” (Díez, 2007, p. 307). con base en este, se fomenta una educación que enseñe a replicar modelos sociales de producción, negando así, la posibilidad de aprender, conocer, explorar, preguntarse y reflexionar sobre otros ámbitos de la vida, sociales y culturales, que le permitan a los niños y niñas educarse interdisciplinariamente.

El mundo del mercado exige crear en las personas una “subjetividad de mercado”, requiere construir personalidades con deseo por consumir e individuos con espíritu competitivo y afán de enriquecerse sin límites. El mundo de la producción capitalista trabaja sobre la base de personas que consumen, cuanto más obsesivamente mejor, y que producen para incrementar más y más su patrimonio y riquezas. El estatus de cada ser humano se establece y/o se hace visible por la posesión y acceso a determinados bienes de consumo. El individualismo se convierte en la única perspectiva de reflexión y actuación humana. (Torres, 2007, p.220)

La escuela como institución, ha sido constantemente re contextualizada, debido al cambio social y las nuevas preocupaciones que se ven reflejadas en la modernidad. Es así como la sociedad busca que la educación ofertada por la escuela proporcione soluciones a las

problemáticas generales, aunque principalmente a las que obedecen a un orden económico. “Se convierte así el proceso educativo en una labor meramente técnica. Se le cercena y se niega el eminente carácter social y ético del acto educativo que implica conflictos de intereses, valores e ideales” (Díez, 2010, p.33).

En consecuencia, la educación en la escuela empieza a mutar, desviándose en dirección a satisfacer únicamente las demandas sociales del mercado laboral, entrando en las dinámicas de mercantilización que no educan, sino negocian con el conocimiento, olvidando la prioridad de la educación para la vida. “La condición humana parece desaparecer, y consigo, el derecho a la diferencia, para dar paso a una educación que se entiende como un producto y no como un proceso” (Espinosa, 2017, p.67) De manera que, los niños y niñas se ven inmersos en lo que podría llamarse, educación para la producción, que señalan desde la formación primaria el tipo de sujetos que se quieren formar, no solo que estén dispuestos a someterse a esas lógicas, sino que además no sepan cómo aplicar el conocimiento recibido al aprovechamiento de sus propias vidas.

Proponer, que el sistema educativo pase a funcionar con filosofías de mercado, equivale a hacerle promotor de este tipo de modelos de hombre y mujer, y a que las instituciones escolares se piensen y gobiernen atendiendo a los intereses de la sociedad de mercado capitalista con las mismas leyes y normas que el resto de las empresas productivas. (Torres, 2007, p.221)

Así la educación pierde de vista su función vital ya que se desdibuja su objetivo principal que es educar a los sujetos para la vida, enfocados netamente en responder a las exigencias de un mercado globalizado que satisfaga su economía, en palabras de Díez (2010):

Por eso el fin de la educación está siendo transformado. La educación ya no se considera una forma de ampliar las oportunidades educativas, desarrollar programas de educación intercultural, mejorar las oportunidades de vida de las mujeres, de las personas de minorías, de la clase trabajadora, sino, más bien, organizar la educación con el fin de incrementar la competitividad internacional, de ser rentable en la formación de los futuros recursos humanos (p.36).

Desde la escuela se promueven ideologías capitalistas que reducen el horizonte de vida de los sujetos que se educan, aun desde la primera infancia, a dos palabras sobre las cuales empiezan a dar forma a su proyecto de vida y que más que nada termina rigiendo su destino, “producir” y “consumir”, es entonces cuando la escuela deja de ser escuela, para convertirse en empresa.

En la medida en que fuera avanzando esta ideología mercantilista, el trabajo escolar consistiría sólo en adquirir los conocimientos, valores y destrezas que se demandan por parte de quienes deciden y controlan el mercado de la producción y distribución de bienes de consumo. Las elecciones estudiantiles y, por supuesto, la oferta escolar se guiaría y evaluaría por sus posibilidades de intercambio en el mercado laboral. (Torres, 2007, p.222)

Entendiendo el ideal de competitividad imperante en la globalización capitalista actual, es preciso hacer mención de los estándares de calidad que definen la pertinencia de la educación ofertada por las escuelas a nivel global, pues estos son los que direccionan los actos educativos enfocados hacia ciertas finalidades que claramente deben corresponder a esas lógicas mercantilistas.

En la década de 1980, el concepto de calidad comienza a ocupar un lugar destacado en las agendas de la política pública en educación y, de manera expresa, en el contexto latinoamericano (...), convirtiéndose en uno de los puntos sobre los cuales han girado las reformas educativas hasta la actualidad. La calidad se instituye en los distintos escenarios sociales y se instala en las agendas gubernamentales y de los organismos multilaterales mediante la creación de una compleja red de sinergias que impactan a la educación en sus dimensiones epistemológicas, políticas y pedagógicas. Así mismo, la calidad de la educación expresa, y es a su vez expresión de, los procesos de globalización y transnacionalización de la cultura (Orozco, Olaya & Villate, 2009). (como se cita en Espinosa, 2017,p.69)

Sin embargo, a pesar de que el concepto de calidad hace eco en todos los escenarios educativos del mundo, y es el que moviliza la educación en términos de eficacia y productividad requeridas por las sociedades de consumo, este término no emergió en absoluto en el ámbito educativo, más bien tuvo su origen en escenarios empresariales que acuden a un léxico enmarcado dentro del clima laboral, para definir sus índices de

rentabilidad y productividad. “La calidad no es un concepto gestado y pensado por la educación, es un concepto originario del discurso empresarial” (Espinosa, 2017, p. 68)

En ese sentido, si se habla de estándares de calidad en la educación inmediatamente se ponen en la palestra las pruebas estandarizadas que se aplican no solo a nivel local sino global, y que tienen una única pretensión que es jerarquizar, priorizar la educación de unos países sobre otros, instaurando modelos de enseñanza que permitan a aquellas que no han alcanzado el nivel esperado por la sociedad de consumo, nivelarse y enfocarse a lograr alcanzar dichos prototipos, camuflados detrás de un ideal de excelencia, que además trae altos niveles de progreso económico.

Además, en un contexto en el que las escuelas han de someterse a las leyes del mercado, especialmente a la competencia, las escuelas procurarán hacerse más selectivas, pues el hecho de aceptar alumnado que haga descender los resultados en los exámenes –medida que establece el ranking de los centros– influirá en su posición global en el mercado. (Díez, 2010, p.29)

Esa imagen de excelencia que se pretende fundamentar a través de las pruebas estandarizadas de la educación no obedece más que criterios de control auspiciados por los principios neoliberales que permiten a las instituciones que se sitúan en lo más alto del escalafón mundial, aparecer en el escenario público como las más competitivas en términos de eficacia para responder a las demandas del mercado.

Este deseo de competitividad en el mercado, fundamentado en la evaluación de la calidad educativa no conduce sino a una comparación internacional, entre países de primer y tercer mundo que responden a imperativos económicos que subyacen las dinámicas de globalización capitalista, convirtiendo el conocimiento escolar en capital destinado a satisfacer el hambre voraz de mano de obra y producción de capital humano de las sociedades contemporáneas, y de esta manera acentuando la desigualdad e inequidad, que motiva el dominio de unos países sobre otros. Esta es una ambigüedad de la educación que pretendiendo formar desde y para la equidad recurre a parámetros evaluativos que promueven la desigualdad. Como señala Espinosa (2017):

El sistema educativo, de la mano de la empresa, pretende educar a las personas en equidad mientras prioriza la competitividad, habla de diversidad y establece unos parámetros únicos de calidad educativa para todos, pretende que los estudiantes sean creativos y en las pruebas estandarizadas estos deben responder de memoria sin importar sus necesidades (p.67)

Una aproximación a las diferentes problemáticas que atraviesa la escuela en la actualidad, debido a las diversas transformaciones a las que esta se enfrenta como consecuencia de la globalización, esto sin duda conlleva un desajuste a los conocimientos que pretende impartir la escuela.

Los padres confían en la educación para preparar a sus hijos para la vida del futuro. Los maestros advierten que la falta de educación destruiría las oportunidades del niño en el mundo de mañana. las agencias gubernamentales, las iglesias y los grandes medios de difusión exhortan a los jóvenes para que siga estudiando, insisten en que, hoy más que nunca, el futuro de cada cual depende casi exclusivamente de su educación. Sin embargo, a pesar de toda esa retórica acerca del futuro, nuestras escuelas miran hacia atrás, hacia un sistema moribundo, más que hacia delante, dónde está la nueva sociedad naciente. Todas sus enormes energías tienden a formar al “hombre industrial”, un hombre preparado para sobrevivir en un sistema que morirá antes que él. (Toffler, 1972, p. 495)

Estas falencias hacen que la construcción subjetiva del sujeto y sus conocimientos sean invisibilizados, teniendo en cuenta sólo los contenidos que el currículo dominante ofrece, producto de esto el individuo no logra hacer una apropiación significativa del conocimiento, sino que se limita a la inmediatez, al aprendizaje meramente momentáneo; es así como se evidencia un constante cambio en la escuela, reconfigurándose desde el espacio, tiempo y los ajustes curriculares.

Ahora bien, entender el funcionamiento de la escuela, es entender los diferentes procesos de socialización; estos procesos se ven enmarcados en una transformación constante debido a diversos factores principalmente económicos, pero además políticos, sociales y culturales. Estos aspectos nos permiten tener acceso a redes de comunicación, en donde surge un intercambio constante de información que además de definir las posibilidades del sujeto lo determina socialmente; todo este flujo de información compartida en estos procesos de socialización se ve, igualmente, establecida por aquellos que poseen el ejercicio de poder,

representando únicamente las necesidades de las clases dominantes, estas a su vez subyugan los medios masivos de comunicación y de acceso generalizado, teniendo así mayor control sobre lo que “debe” ser aprendido y además cómo “debe” aprenderse, es así como el conocimiento termina por convertirse en una moneda de intercambio, para favorecer intereses netamente económicos, desdibujándose la concepción de aquello que consideramos cultura, esta analogía se encuentra al servicio de la relación estrecha que existe entre saber y poder.

Todos estos cambios socializadores, generan a su paso retos educativos, ya que la calidad de la información recibida por los sujetos muchas veces no es la más óptima, o carece de veracidad, así mismo no es usada para construir un conocimiento sólido y significativo de la realidad y una apropiación de la cultura, de modo que la escuela tiene como reto transformar esta información y dar importancia a la individualidad de cada sujeto, aportando a su construcción como sujeto libre pensante y crítico, enriqueciendo su forma de pensar y actuar.

En consecuencia la escuela tiene que tener en cuenta el tiempo y el contexto por el que atraviesa el proceso educativo, reconfigurándose en sintonía con dichas transformaciones y aportando aprendizajes que resulten significativos para el estudiante, y así lograr que él mismo construya su interpretación del mundo, permitiéndole socializar en un ambiente didáctico, intelectual y afectivo; que le brinde confianza, y que le permita interpretar que además de desafíos, esta le ofrece un sin número de posibilidades, en donde su condición social, preconcepciones y experiencias culturales se puedan relacionar con los saberes propuestos por la escuela, además que estos puedan ser compartidos con sus pares, de formas reflexivas, críticas y transformadoras, enriqueciendo y reconstruyendo la autonomía de cada sujeto.

No obstante, la transformación social ha continuado desarrollándose; las estrategias de mercado, productividad y consumo que trajo consigo la globalización, arrebataron a la educación la potestad única de construir nuevos conocimientos y estructurar el pensamiento de los sujetos, es así, como esta comienza a transformarse casi a la misma velocidad que la globalización, reduciendo el intercambio cultural, al desarrollo de actividades meramente

academicistas. Relacionando lo anteriormente dicho con los planteamientos de Pérez Gómez (2003) cuando se refiere a la escuela, vale la pena traer a colación sus postulados, cuando dice que:

Una abrumadora cantidad de investigaciones han demostrado que las preconcepciones intuitivas y espontáneas que los niños adquieren en su vida previa y paralela a la escuela, superficiales, erróneas y saturadas de contradicciones, vuelven a ser utilizadas por los jóvenes y adultos, aun después de haber aprendido académicamente los conceptos más correctos. El aprendizaje es costoso poco útil y efímero, se aprende para pasar los exámenes, cuesta mucho aprender y muy poco olvidar. (p.1).

En ese sentido, podemos manifestar que la escuela sigue promoviendo la hegemonía tanto de los procesos, como de los resultados; que sin duda responden a los requerimientos de productividad industrial y de mercado, promoviendo un aprendizaje memorístico, donde la flexibilidad y apertura de la misma a la sociedad y el mundo no se ha puesto ni siquiera en consideración. Entonces como resultado encontramos la pérdida de significación social de los procesos que suceden al interior de la escuela, lo que la lleva a representar un detrimento, un atraso de gran magnitud frente a la cultura dominante que moviliza la sociedad actual, como bien lo manifiesta Guadarrama (2006):

Además de las deficiencias acumuladas en los sistemas educativos de la mayor parte de los países latinoamericanos como la enseñanza memorística y superficial. Los centros educativos y especialmente las universidades se han ido convirtiendo en los países latinoamericanos en centros de formación de empleados de segundo orden de las empresas multinacionales, cuyos conocimientos deben reducirse al límite preciso del nivel de acceso tecnológico de manera tal que impida cualquier posibilidad de un desarrollo propiamente independiente. (p.11).

En consecuencia, a los gobiernos de facto no les interesa promulgar un modelo educativo que promueva ideales de independencia económica y cognitiva, ni siquiera les conviene educar una persona crítica que sea capaz de cuestionar las decisiones que ellos toman afectando a los individuos y las naciones, lo que les conviene es precisar, trabajadores sumisos que no cuestionen, ni critiquen, sino que produzcan y consuman.

2.2.1 Educación rural de cara al apogeo de la globalización

Hablar de educación rural en la actualidad resulta ser una paradoja que casi raya con la utopía, pues los efectos que ha traído este fenómeno de globalización impetuoso son devastadores para lo que tradicionalmente se concebía como escuela rural, ya que, a pesar de ubicarse en un contexto rural, esta denominación sólo obedece al territorio, pues la educación que se promueve es totalmente urbanizada.

En realidad, tanto desde el punto de vista de la instrucción como de la formación, la escuela rural, solo es rural por su ubicación física. Sus contenidos, su método, y la formación del maestro, visto aquí como el agente socializador, son urbanos. (Parra, 1996, p. 15)

Es evidente que la educación ofertada por el estado plantea unas mismas dinámicas y contenidos para todos los niños, niñas y jóvenes que ingresan al ámbito educativo, estas dinámicas hegemónicas no solo influyen en las temáticas, sino también en la descontextualización del lugar, en este caso la escuela rural. El propósito de enseñar lo que se cree necesario no permite un aprendizaje significativo, pues los contenidos e información que se pretenden enseñar no aporta conocimientos que puedan aplicar a su contexto inmediato, haciendo, entonces, una ruptura entre el conocimiento y la vida.

Así, los niños y niñas de contexto rural tienen que hacer una inmersión en una educación urbanizada enfocada al ideal económico de progreso, coartando sus ideales y habilidades, enfocándolos en capacidades meramente cognitivas olvidando la diversidad cultural que existe en nuestro país, y a su vez la multidimensionalidad que caracteriza al humano, como lo plantea Ramírez 2015:

Una educación pensada y actuada desde el debate sobre el ser y el deber ser de lo rural, podrá alimentar en los niños, niñas y jóvenes, a través de procesos pedagógicos convenientes, una visión más interesante y promisorio de su contexto y alimentar el propósito de convertir el ámbito rural en una de las mejores opciones para la vida digna. (p.13)

La escuela rural se ve permeada por la globalización, no solo por sus pretensiones de homogenización sino por las condiciones de accesibilidad ya que la educación pierde su de

vista su objetivo al enfrentarse a la imposibilidad de establecerse como proyecto de vida de los niños y niñas en el campo, de manera que aunque muchos y muchas puedan acceder a la educación primaria y básica, con dificultad podrán hacerlo a la educación superior sino es a través de la educación pública, ya que el poder adquisitivo de las familias no es suficiente para poder financiar educación privada.

Tengo otro sobrino, que mi cuñado le pagó privado, eso les salió carísimo, incluso hemos estado hablando estos días y el quiere estudiar ingeniería mecánica y fueron a averiguar y solo la matrícula les sale por 10 millones de pesos, entonces para uno de campesino es muy berraco sacar toda esa plata, y semestral son 5 millones entonces le dice el a mi sobrino que no que le va a tocar buscar un trabajo o ver que hace, y a los papás les queda muy berraco, por lo mismo que les decía que el gobierno no mira que haigan buenas posibilidades para uno de campesino para darle buen estudio a los hijos, el gobierno solo mira que no se suba la canasta familiar, pero ellos no miran o que se sufre, me gustaría que viniera una persona del gobierno lo acompañara un día a uno desde la hora que uno se levanta hasta que termina el día para que vean lo que se sufre, y si vean el en el gobierno cuánto gana una persona de esas, yo sé que ellos tienen mucho estudio y todo eso, pero por eso porque ellos tuvieron las posibilidades de estudiar en todo, pero uno ¿cómo le va a dar estudio a un hijo así?, ¿cómo? ese es el problema. (Rodríguez, 2018, entrevista a padres N. 1)

En ese sentido, resulta fundamental pensar en el proyecto de vida que tienen los niños y las niñas, la educación rural además de educar disciplinarmente, debería estar obligada también a preparar a los estudiantes para sobrevivir y desenvolverse según las condiciones socioculturales de sus familias y sus territorios. Sin embargo, esto no ocurre ya que la educación rural se reorganiza en función de una urbanización que se proyecta como el ideal, el horizonte a seguir en materia de formación en valores y saberes relevantes. Es así, como la formación contextualizada, aquella que tiene en cuenta el medio en el que el sujeto está inmerso en su cotidianidad, que educa al estudiantado para responder a las necesidades locales de su entorno, pasan a un segundo plano, pues por encima de estas, priman las necesidades de un mercado global, sediento de mano de obra y producción de capital.

La preocupación por los asuntos de la comunidad, por el bienestar de todos y cada uno de los vecinos y vecinas, por los derechos humanos y condiciones de vida de pueblos como los del tercer mundo, el interés por las cuestiones medioambientales es muy posible que quedaran como asuntos secundarios. No es fácil que los contenidos escolares indispensables para afrontar este tipo de cuestiones sociopolíticas tengan una importante demanda en el ámbito del actual mercado de la producción y distribución capitalista; difícilmente el alumnado percibiría que esas materias van a servirle para alcanzar lo que posiblemente sea su único objetivo: lograr un puesto de trabajo. (Torres, 2007, P, 222)

Teniendo en cuenta que el profesorado de estas escuelas en su mayoría desconoce el contexto rural y las verdaderas necesidades y demandas del mismo, buscan por medio de su ejercicio profesional trasladar la educación que se imparte en las grandes ciudades, llevar las prácticas urbanizadas a los territorios, atropellando sus costumbres y amenazando su cultura, como bien lo menciona Parra (1992) “Los maestros, en cuando son originarios de la ciudad han sido formados por la escuela normal, la facultad de educación en la cultura escolar urbana, sirven de transmisores de estas culturas” (p.269). Este es un efecto más del fenómeno globalizador, las interrelaciones entre maestros y estudiantes se han transformado, junto con la educación y la sociedad, ya las relaciones se reducen meramente al transmisionismo informativo de contenidos por demás descontextualizados, asignados desde otros estamentos que no permiten una comunicación cercana y de confianza entre las dos partes, Parra (1996) señala:

Las relaciones maestro alumno por tanto también han cambiado. Se trata ahora de relaciones impersonales, cuya interacción se limita a la establecida en las aulas de clase mediatizadas por un consistente y prestablecido conjunto de conocimientos que, se supone, debe transmitir el primero a los segundos. (p.18)

Las clases no tienen sentido participativo, ni mucho menos sentido crítico, los maestros llegan con todo su conocimiento o en su defecto desconocimiento, a imponer no solo conocimiento sino formas de enseñanza sin importar si estas se ajustan o no a las necesidades e intereses de los estudiantes, todo eso sucede ante la pasividad necia de los estudiantes.

Las clases se deben convertir más en foros de discusión, en debates, discusión, no importa que haya opiniones adversas, siempre hay que llegar a un punto intermedio que podamos compartir con los demás, porque no todo el mundo puede ser como yo creo, ni a la manera que yo espero, yo tengo que aprender a ceder. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

Así como los maestros y maestras deben ceder en el terreno de la autoridad cognitiva y entender que los estudiantes también tienen opiniones que son tan válidas como las suyas, los estudiantes tienen que ceder en su resistencia a la participación ya que, muchas veces aun teniendo las ideas y el conocimiento, no lo hacen o por temor a ser juzgados o sencillamente porque no les interesa aportar con sus conocimientos, solo se dejan y atropellan voluntariamente mientras están preocupados por la última canción de moda, el estreno del último video juego, o lo que está pasando en las redes sociales.

2.2.2 Educación rural en Colombia

La educación rural en Colombia ha tenido inconsistencias debido al bajo nivel de incorporación y deserción de los niños, niñas y jóvenes, resultado del trabajo y las dinámicas alrededor del campo. Estas falencias educativas llevan a pensar nuevas estrategias pedagógicas que puedan suplir las necesidades de este contexto.

La problemática principal de la educación rural en Colombia es la deserción de los y las estudiantes, debido a las necesidades laborales que requiere el campo, los niños y niñas son enseñados a trabajar desde pequeños al alcanzar una edad de trece años son jornaleros propicios. Esta coyuntura en la educación requiere repensar en las dinámicas escuela - contexto “Una educación que no establece vínculos con proyectos productivos rurales, y que no desarrolla los componentes de formación para el trabajo y una articulación efectiva con la educación técnica y tecnológica (T&T) tiene una alta probabilidad de convertirse en irrelevante en el medio rural.”(Martínez, Pertuz, Ramírez. 2016, p.6). Además de los problemas económicos a los que se enfrentan los sujetos para acceder a la educación básica y superior.

Otro de los problemas de la educación en las zonas rurales son las falencias en los docentes frente a las exigencias, estos no tienen los conocimientos necesarios en las metodologías y pedagogías maleables y que estén dispuestos a trabajar en este contexto.

Las estrategias propuestas enfocadas al derecho de la educación, según la misión para la transformación del campo 2015 (MTC) establecen lo siguiente:

- a) La necesidad de “ruralizar” no solo los programas sino la política pública. En particular, se propone crear direcciones permanentes y especializadas en los Ministerios, particularmente de Educación, para que el diseño de las políticas rurales tenga un enfoque efectivo y diferenciado a través de la promoción de modelos flexibles apropiados para zonas con diferentes grados y características de ruralidad.
- b) Diseño de un plan maestro de infraestructura educativa rural.
- c) Creación de un programa de Analfabetismo Cero en las zonas rurales liderada desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el DPS y ejecutada a través de las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas y con un papel central de las Secretarías de Educación Departamentales.
- d) Para convertir a la educación en un verdadero instrumento de movilidad social es necesario garantizar una educación pertinente y de calidad, que incorpore “componentes de seguridad alimentaria y proyectos pedagógicos productivos que fomenten las capacidades asociativas, los emprendimientos y la formulación de proyectos productivos” (Misión de Transformación del Campo, 2015a). Esto implica articular las políticas de educación media, con proyectos pedagógicos productivos encaminados hacia las apuestas productivas de los territorios, y articulada a la educación T&T.
- e) En educación superior se propone que el MEN tenga un equipo especializado para la revisión de la pertinencia de los programas de educación superior para lo rural, certificar las competencias de los programas de formación, organizar la oferta para que sea entendible para la población y los empresarios y hacer seguimiento a la oferta y calidad de la educación superior en lo rural. (Martínez, Pertuz, Ramírez, 2016. p.7)

Estas propuestas responden a un contexto rural, es evidente como se tiene en cuenta el lugar, los habitantes y sus necesidades, la educación toma un foco integral a la primera infancia. La flexibilidad de las propuestas permite repensar el calendario académico según el tiempo de las cosechas.

Yo estoy de acuerdo con el proyecto que se acaba de presentar hoy en Colombia <Autonomía Regional> no es lo mismo preparar a un niño en Bogotá, Cali, Medellín, Barranquilla que preparar un niño en Subachoque, no puede ser igual, estamos perdiendo la posibilidad de ser grandes productores en nuestros campos, porque no se está preparando al niño, para enfrentar, industrializar, tecnificar la agricultura, si yo puedo preparar oportunamente y hacer cultivos desarrollados técnicos en una fanegada de tierra sin ser un explotador, ser un productor importante y ganar un recurso importante; entonces para mí es importante educar y dar la posibilidad no quiere decir que solo vamos a educar campesino, no, hay que educar según las capacidades que tenga cada muchacho, pero veamos la educación hoy, mucha filosofía, mucha literatura mucha teoría hoy, 22 materias ve Santiago, sumer ve y es una biblioteca lo que lleva en la maleta: catedra de paz, ética, religión, química, física, ciencias, botánica, biología, todo se lo están metiendo al tiempo, matemáticas, analítica, estadística y un muchacho de sexto y con 22 materias ¿a qué hora descansa ese niño? ¿a qué hora tiene tiempo de ser niño? (Corredor, 2009, entrevista a padres de familia, N.4)

Al comprender la crisis que atraviesa el sistema educativo a causa del fenómeno globalizador, la ruptura de la educación para la vida, la castración del conocimiento y la falta de esperanza que acompaña a la escuela en términos de construcción de saberes y nuevo conocimiento, el panorama resulta ser aún más desalentador si hablamos de educación rural, se puede cuestionar ¿qué pueden hacer las escuelas rurales o las mal llamadas marginales frente a la imposición global de las transformaciones modernizadoras?

En la universidad les dicen lo que aprendieron en el colegio no les sirve para nada, hay algunos que tienen que empezar de 0 en la universidad coger libro por libro porque dicen que lo que les enseñaron en el colegio no les sirvió para nada y eso es triste escucharlo para uno como padre, se quiere implementar una educación para un desarrollo social, económico

y cultural ajeno a Colombia y eso no va a funcionar así. (Corredor, 2019, Entrevista a padres N.4)

Simplemente la educación rural en Colombia, con miras a incorporar o importar modelos educativos extranjeros, que si bien en su país de origen son exitosos no significa que acá también lo vayan a ser, las particularidades de cada lugar hacen que se desarrolle de una manera totalmente distinta en cada lugar es por ello que los modelos educativos utilizados han caído en la mediocridad, le estamos entregando la responsabilidad de pensar de decidir y de definir qué es lo importante para enseñar, cual es el conocimiento apropiado y relevante para la formación de los sujetos de nuestra sociedad, a personas que desconocen totalmente nuestro contexto.

La escuela obligatoria debía socializar a las nuevas generaciones para convertirlas en ciudadanos dotados de una identidad nacional (patriotismo) y para desarrollar en ellas ciertas competencias cognitivas básicas (Leer, escribir, contar, etc.) que los habilitaban para insertarse en el trabajo moderno. (Tenti, 2010, p.22)

Si bien las políticas públicas, no abordan las necesidades contextuales de los niños y las niñas en la ruralidad, tampoco ofrecen propuestas sobre el pensar, sentir la realidad. Se piensa en resolver problemas en el ideal de desarrollo, que busca establecer verdades y limitar los intereses hacia ciencias duras como las matemáticas, física o química, se entiende entonces como el estado por medio del cual la educación busca hegemonizar a las personas con un único fin.

2.2.3 Educación rural en Subachoque

“No sé, es como mejor acá que el campo, porque en la ciudad o el pueblo es mucho niño y eso ya cogen mañas y de todo, eso es lo que ve uno en noticias”.

(Lemus, 2018, Entrevista a padres de familia N. 3)

En el municipio de Subachoque existe educación variada debido al contexto de este, se puede encontrar dos colegios privados el Colegio San miguel arcángel y el Colegio Eucarístico Campestre, además del Colegio departamental Ricardo González que es público y al que se adscriben las 10 escuelas veredales. Los colegios del pueblo manejan dinámicas

de educación como los urbanos, los cuales tienen una estructura amplia que responde a una población de gran cantidad igual que el cuerpo educativo, además solo en estos colegios se ofrece la educación básica secundaria.

Como se ha mencionado anteriormente, los alrededores del municipio de Subachoque se encuentran 10 veredas, a cada una le corresponde una escuela debido a la lejanía del colegio situado en el pueblo. Estas escuelas responden a las reglas y dinámicas del colegio del pueblo (sede principal) en este se elabora el P.E.I. en el cual se redactan los fundamentos escolares para la sede principal y las veredales. El municipio de Subachoque se compromete a brindar una educación que responda a las necesidades rurales de esta zona, es por esto que se piensa en otras experiencias pedagógicas para las escuelas en las veredas.

Yo pienso que ha habido como gobiernos que le han puesto más atención, entonces, si hablamos de un gobierno que le preocupó y se decidió hacer la escuela nueva, tendríamos que valerle que esa escuela nueva supuestamente es muy válida para los rurales, se cree que es la mejor preparada, mejor adaptada y mejor diseñada para lo rural y sobre todo para las escuelas unitarias, para las escuelas donde se trabaja un solo docente para varios cursos. (Gonzales. 2018 Entrevista a docentes titulares No.1)

La educación rural en el municipio se inscribe dentro de la modalidad de multigrado que a su vez obedece a dos particularidades que de acuerdo al número de estudiantado en cada escuela veredal se definen como escuela unitaria o bidocente con el fin de suplir las necesidades educativas en instituciones con baja población estudiantil:

Con esta modalidad se pretendía que la escuela con un solo maestro, atendiera los cinco grados de la educación primaria completa, apoyado con guías de aprendizaje que eran trabajadas directamente por los estudiantes. Esta idea de un maestro único para una escuela respondía al hecho de la poca población que asistía o podía asistir a la escuela, lo que significaba pocos estudiantes por nivel; fue una propuesta pensada más desde el problema de organización del sistema para garantizar cobertura que desde un problema de la calidad, no obstante, de proponer algunas actividades pedagógicas relacionadas con la vida rural. (Ramírez, A. 2015, p 35)

La educación rural debe estar involucrada con las dinámicas sociales que hacen parte de la comunidad, es por esto que los niños y niñas deben estar empapados de lo que es y lo que significa el trabajo en el campo, comprender como es la estructura laboral en la que se desempeñan sus padres, valorar los roles que desempeñan en su contexto, y así mismo, sumarse a las disposiciones familiares.

Entonces un niño de esta zona generalmente va a tener que trabajar la tierra, generalmente, porque independientemente que vaya a estudiar hasta once, si su papá y su mamá trabajan en la finca pues él va a tener que involucrarse con lo que está pasando en la finca y no puede ser despectivo el hecho de trabajar la tierra, ni a la vaca, ni puede ser despectivo manejar el camión, ni puede ser... pero eso también hace que uno no ame las cosas y no aprecie que de ahí viene todo lo que uno tiene ¿de dónde sale lo que se pone, lo que se come y lo que todo? Pues de mamá y papá, pero nunca los papás hacen también que los niños entiendan su profesión y que la valoren (Conversaciones emergentes, 2019, Taller N. 1, Escuela La cuesta).

De esta manera va a llegar a una comprensión y empoderación más armoniosa y efectiva de su territorio, va a lograr asumir su identidad y apropiarse de sus raíces y el significado que tienen en la construcción de la sociedad actual.

3. CAPÍTULO III. MIRADA AL PROPÓSITO EDUCATIVO ACTUAL (Análisis y resultados)

La utopía de una educación que cumpla con las necesidades de cada sujeto en diferentes contextos ha sido una lucha constante de maestros y maestras que como nosotras han soñado y siguen apostándole a un modelo de educación que se fundamente en la integralidad, la irrupción de la globalización en este proceso de construcción inagotable, ha sido y sigue siendo una preocupación para los que luchamos por alcanzar ese propósito, debido a las limitantes económicas y culturales que se hacen manifiestas en una comunidad educativa de un contexto rural como es el de Subachoque.

De modo que, habitar los últimos dos años el territorio, relacionarnos con los niños y niñas, las familias y docentes que están inmersos en este ámbito educativo; escuchar sus opiniones, estar presentes en las actividades realizadas, conocer su estructura organizativa, y las demandas de la comunidad y la sociedad en pleno, etc. Nos ha permitido recolectar elementos sustanciales de análisis para de esa forma construir una perspectiva sobre la manera como la globalización y sus ideales se han instaurado y han afectado dicho contexto.

La nostalgia expresada en sus relatos y experiencias deja ver el olvido en el que se ha sumergido la esencia del ser humano, que cada día se enfoca solo en la instrumentalización de las acciones restringidas de un trabajo que se basa solo en el cumplimiento de órdenes, limitando las capacidades de los sujetos que deben olvidarse de sus sueños, para adentrarse y enfrentarse a una realidad en la que el modelo de felicidad ofertada por el consumismo, lo envuelve en el círculo vicioso de la economía global.

Por tanto, con base en esos elementos nos hemos permitido construir una ruta explicativa de los análisis recogidos, en la que se evidencia como los efectos de la globalización tienen incidencia tanto en la macro estructura de la educación como en las experiencias cotidianas de los educadores, educandos y sus familias.

Dichos fenómenos se expresan en subdivisiones temáticas en las que se incorporan los presupuestos teóricos y los elementos metodológicos para dar lugar al análisis que hemos organizado de la siguiente manera:

Tema	Razones por las que se retoma para el análisis
<p>Políticas educativas en un contexto global</p>	<p>Es claro que el sistema educativo se fundamenta en las políticas que se establecen con el fin de direccionar y regular los fines del mismo, estas a su vez están sujetas a las directrices internacionales que establecen las demandas obligatorias a las que se circunscriben todas y cada una de las instituciones educativas de un país.</p> <p>Es relevante comenzar a hablar sobre la punta del iceberg que desencadena consecuencias en la sociedad, su cultura y educación.</p> <p>En ello las voces de los maestros, maestras y padres de familia recogidas a través de las entrevistas se alzaron y fueron enfáticas en denunciar que, las políticas que rigen nuestro sistema educativo están descontextualizadas y no se ajustan a los requerimientos educativos de los niños y niñas de las escuelas rurales.</p>

CASO: IED Ricardo Gonzalez

Las políticas educativas influyen en:
 Establecimiento del currículo
 El diseño y estructuración del PEI
 Las regulaciones y supervisión del ejercicio docente
 Los estándares de calidad que regulan la educación

<p>Currículo Globalizado</p>	<p>Siguiendo el hilo conductor que nos lleva a precisar el análisis desde la macro hasta la micro estructura de la educación. Aparece el currículo, cuyo papel es absolutamente protagónico, puesto que este se elabora generalizadamente para todas las instituciones, basándose en las políticas que determinan un marco inflexible, estableciendo jerarquías y limitantes en el conocimiento de acuerdo a las demandas económicas globales, y a su vez predeterminadas las acciones de los y las docentes en el aula.</p> <p>En las formas de expresión de los docentes al respecto resulta evidente que presentan inconformidades con respecto a la manera en cómo se establecen y presentan los currículos ya que estos determinan el saber que es apropiado para los niños según su rango etario, desconociendo las particularidades de cada contexto y de cada individuo, aunque es un saber al que todos y todas vamos a llegar, se estipula como resultados a alcanzar en un tiempo determinado independientemente del proceso que se utilice para tal fin.</p>
----------------------------------	--

CASO: IED Ricardo Gonzalez

El currículo globalizado influye en:
La determinación del saber apropiado
La división jerárquica del conocimiento
Las dinámicas de evaluación
Las practicas pedagógicas en la resignificación del currículo
Actúa como mecanismo de control

<p>¿Qué plantean los documentos institucionales oficiales?</p>	<p>Consideramos a su vez importante analizar cuál es el horizonte institucional expresado en la visión y misión que proyecta la institución para sus estudiantes, y determinar si dentro del planteamiento del PEI se tienen en cuenta las necesidades del contexto y los estudiantes, así como las exigencias de los padres frente a los ideales propuestos.</p> <p>Además, la manera en cómo la institución educativa asume las políticas, actúa frente a ellas y se ajusta a las demandas sociales actuales, a su vez conocer cómo es su estructura jerárquica y organizativa y determinar cuánta relación guarda lo establecido en los documentos con la realidad que hace parte de la cotidianidad de los maestros y estudiantes en las diferentes escuelas.</p>
--	---

CASO: IED Ricardo González

PEI:

Manera en como la IED asume y actúa frente a las políticas

Cómo se proyecta la educación de acuerdo al contexto

Relación que guarda lo estipulado en los documentos con la realidad educativa

<p>Prácticas pedagógicas: transformaciones y permanencias en la aplicación del currículo en el aula.</p>	<p>Cabe resaltar las estrategias utilizadas por parte de los y las docentes frente al limitado currículo obligatorio y sus fines tergiversados de la educación en Subachoque. Si bien son documentos que permean todas las escuelas rurales, los métodos, estrategias y pedagogía de los maestros y maestras, hace la diferencia en un aula, en la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas campesinos.</p> <p>Las entrevistas realizadas al maestro y la maestra de las escuelas nos permitieron evidenciar cómo estos intentan resignificar las determinaciones allí establecidas pero también como estas enmarcan un reducido marco de acción que muchas veces termina evidenciándose en sus prácticas pedagógicas y aceleradas para dar cumplimiento a los requerimientos del mismo.</p>
--	---

CASO: IED Ricardo González

Influencia de la globalización en las prácticas pedagógicas de las y los maestros de Subachoque:

Formas de adaptación o resistencia de los y las docentes ante las designaciones curriculares a través de la resignificación de las mismas, (observaciones y relatos sobre sus prácticas pedagógicas)

Relación entre estudiantes- docentes- conocimiento- contexto

<p>Maestros y maestras rurales entre el deber y el hacer.</p>	<p>El quehacer docente está determinado no solamente por las disposiciones curriculares, sino además por las regulaciones de las dinámicas institucionales que al igual que el currículo inciden con un alto grado de importancia en las acciones de los maestros y maestras en el aula, además de ello se encuentra la familia como ente regulador de las dinámicas escolares.</p> <p>A través de las entrevistas, nos permitieron conocer como esta coyuntura institucional influye tanto positiva como negativamente en su ejercicio laboral y su autonomía pedagógica.</p>
---	--

CASO: IED Ricardo González

Manera en cómo los y las docentes median entre las directrices y regulaciones institucionales y su quehacer pedagógico.

Clases
 Contenidos
 Tiempos
 Autonomía

3.1 Políticas educativas en un contexto global

Los sistemas productivos que exige la sociedad actual y que necesariamente se han trasladado al campo educativo, por medio de la formación de sujetos que respondan ante tales exigencias, determinadas por el mercado laboral, para un mejor desempeño productivo y en el que prevalecen principalmente los criterios impuestos por el empresariado privado en la definición de las políticas que rigen el sistema educativo.

Siendo la educación un derecho internacional, se vuelve un medio para lograr los objetivos que se establecen mundialmente permitiendo el desarrollo económico y social, sin embargo dicho derecho se transgrede haciendo que los ideales educativos se afecten de tal modo que la educación sea limitada en algunos sectores sociales, “Las estrategias educativas globales y las políticas financieras afectan la educación en todos los países en vías de desarrollo y – específicamente- en los países endeudados, a pesar de que frecuentemente operan con propósitos múltiples” (Tomasevski, 2005, p.346), aun cuando la educación sea un derecho internacional, existen varios factores que lo limitan, uno de ellos es la pobreza y la desigualdad.

Con su desarrollo se establece una mirada dual sobre lo estatal y lo privado, por medio de la cual lo estatal es signo de ineficiencia, corrupción y desperdicio en tanto que lo privado es eficiente, probo y austero. Desde este principio se interviene en todas las políticas públicas: salud, educación, vías, infraestructura, etcétera. (Mejía. 2006. p. 38)

Dichas políticas contempladas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 (PND) Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad del gobierno Duque, plantean como eje principal la integralidad de la educación.

De esta forma, se busca consolidar un sistema educativo cuyo propósito fundamental sea garantizar las condiciones para que las personas alcancen su desarrollo integral y contribuyan al desarrollo del país en términos de equidad, legalidad y emprendimiento, en concordancia con lo establecido por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los compromisos adquiridos con la OCDE. Para lograr esta visión, resulta primordial el diálogo permanente con la ciudadanía y con los grupos de interés en el sector. (Departamento Nacional de planeación, 2019, p. 285-286)

Sin embargo, dicha integralidad se encuentra fundamentada sobre preceptos que conducen al desarrollo económico del país antes que, a satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiantado según las particularidades contextuales en cada sector, es así que el foco esta puesto en corresponder eficazmente a los compromisos y designaciones que impone la OCDE y no en brindar una educación integral a los niños, niñas y jóvenes del país.

Estas finalidades, por tanto, no corresponden a políticas de reciente aparición planteadas por el gobierno actual, sino que se han sostenido como propuesta de gobiernos anteriores ya

que, del mismo modo, el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 (PND) TODOS POR UN NUEVO PAÍS Paz Equidad Educación, del gobierno Santos plantea y reconoce la educación como uno de los factores que más contribuyen al crecimiento económico de un país.

La educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. (MEN, 2015, p. 1)

Según lo establecido por dicho gobierno, el horizonte de la educación se enmarca solamente en términos de crecimiento económico y productividad, a pesar de que plantea una visión que disminuya las brechas entre regiones, no tiene en cuenta la división que se genera con el hecho de querer posicionarse y entrar a competir en los estándares internacionales, esto contrario a aminorar, acentúa las brechas que son promovidas por la hegemonía universal que pretende establecer la globalización.

Así mismo, enfocándose en el contexto rural se plantean políticas como el PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL (PEER) Hacia el Desarrollo y la Construcción de Paz el cual pretende terminar con los desafíos que han limitado la educación en estas zonas del país:

El plan en mención responde a unos desafíos diversos y complejos en el sector rural como, por ejemplo: las características internas de los establecimientos educativos rurales de las zonas urbanas; el estado deficiente de la infraestructura; el contenido de los programas educativos en zonas rurales no siempre responden a las dinámicas regionales, sociales y culturales; la dispersión de la oferta educativa; la baja oferta de educadores cualificados para que puedan ofrecer un servicio educativo contextualizado; y la baja capacidad administrativa del sector. (MEN, 2017, p.7)

A pesar de que las deficiencias en las que se encuentra sumergida la educación rural en el país son de conocimiento del gobierno y aunque en los documentos generados con el ánimo de atender y subsanar dichas deficiencias se mencionen y se planteen estrategias para

brindar soluciones eficaces, llevadas a la acción parece que estas se mantienen en la indiferencia y en la ineficiencia.

En consecuencia, las políticas y programas anteriormente mencionados, realizan un esbozo sobre los ideales y metas para mejorar la educación, las cuales garantizan sobre el papel optimizar y dar las garantías necesarias para las falencias que han existido durante años, sin embargo las políticas educativas que se vinculan a las propuestas de la OCDE limitan las potencialidades singulares de lo que podría ser la educación en cada contexto, además obligan a los países que se adscriben a ellas a una constante “evaluación” para medir los conocimientos que se creen esenciales para alcanzar una educación de calidad según el prototipo establecido por los ideales mercantilistas, esto solo con la vaga ilusión de ser los países más desarrollados y educados.

Hay muchas políticas, es muy fácil organizar las cosas desde un escritorio y muchas veces se hace sin mirar el entorno, sin mirar las situaciones de los muchachos, sin lugar a duda toda política educativa que se trate de manejar como norte es mejorar la calidad de la educación, Colombia busca ser el país más educado en el 2025 y por eso están las pruebas saber internas las pruebas externas que aplica el ICFES, una serie de situaciones que se trabajan con los muchachos y se evalúan buscando, mirando que si mejoramos la calidad de la educación. Hay políticas que para mí pensar, lo que han permitido es que el estudiante sea menos comprometido con su proceso educativo, años atrás habilitaba y el niño sabía que si perdía la habilitación perdía el año y se esperaba por estudiar, por pasar el año o le dolía perder, con nuevas políticas encontramos que al estudiante hay que darle una posibilidad de pasar si perdió posteriormente y a final de año llegan... incluso se les da la posibilidad de que pasan el año y al año siguiente aún está debiendo cosas del año anterior, entonces el muchacho ha perdido ese interés, porque estoy debiendo, pero estoy aquí, yo sigo pasando y ahorita hago un trabajo y pase, entonces para mi concepto hay muchas políticas que han quitado mucha responsabilidad a los estudiantes, entonces eso ha facilitado mucho las cosas y aunque uno quiera ser exigente no puede ir contra las normas, entonces toca la oportunidad, de la oportunidad, de la oportunidad hasta que pase. Otra cosa hace años si en un curso perdían 7, 8, 9 o 10 perdían, hoy en día se manejan porcentajes, entonces hay que mirar, resulta que pueden perder tres, pero por porcentaje solo pueden perder 2, entonces de los tres, toca mirar cuales son los dos menos dejados y dejar perder a

uno, porque ya la norma no le permite a uno. (Fonseca. 2018 Entrevista a docentes titulares N.2)

Quienes construyen las políticas educativas por lo general lo hacen sin conocer las particularidades de cada contexto, no piensan en intereses de toda una comunidad, sino más bien en intereses propios, de ahí deriva la afanosa necesidad de sumarse a las dinámicas internacionales que propone la OCDE con su promoción y proyección de competitividad educativa global.

Ahora bien, los estándares de evaluación en la educación conllevan a una crisis a nivel interno del sistema educativo en materia de políticas públicas, ya que estas obligan a los países que ocupan los puestos más bajos en los rankings mundiales, a reorganizarse, adaptarse e invertir recursos para construir políticas enfocadas en las demandas mundiales, sin tener en cuenta el contexto de la educación, no interesa que los estudiantes se apropien del conocimiento y lo apliquen para sus vidas, interesa prepararlos para obtener buenos resultados en las pruebas y así poder entrar a competir en el escalafón mundial.

Por consiguiente, es importante concebir la educación como una prioridad, un enfoque para el desarrollo de un país, es por ello que, se vuelve un derecho fundamental para los habitantes del mismo, es deber del Estado cumplir y velar por el cumplimiento de este, para que así los objetivos planteados sean cumplidos, no es suficiente con construir políticas y programas para mostrarlos y enorgullecerse de ellos, es necesario ponerlos en acción y demostrar con hechos la efectividad de los mismos. En el caso de Colombia desde la constitución de 1991 la educación es un derecho fundamental para cada uno de los ciudadanos.

El derecho internacional de los derechos humanos constituye un marco ya listo para evaluar el progreso en la consecución de estos objetivos, toda vez que define las metas, los propósitos y los métodos de educación, para permitir que todos y todas disfruten todos los derechos humanos. (Tomasevski, 2005 p. 343)

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 (PND) Todos por un Nuevo País PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN del gobierno del presidente Santos, por ejemplo, tiene como meta para el 2025 que Colombia sea el país más educado en América Latina, por ende, la equidad educacional en las zonas rurales requiere nuevos objetivos que mejoren la calidad,

esta entendida no en términos de competitividad y productividad, sino en términos de aprendizajes significativos para las vidas de los niños y niñas según las necesidades de cada contexto, esto con el fin de apostarle a la permanencia de estos en las escuelas. Además, es pertinente tener en cuenta la coyuntura que atraviesa Colombia de posconflicto, para enfocar la educación también hacia la construcción de paz. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para brindar una mejora en la calidad educacional establece lo siguiente:

1. Garantizar cobertura universal con atención integral a la primera infancia.
2. Ofrecer modelos flexibles de educación preescolar, básica y media, que se adapten a las necesidades de las comunidades y del medio rural, con un enfoque diferencial.
3. Implementar la construcción, reconstrucción, mejoramiento y adecuación de la infraestructura educativa rural, incluyendo la disponibilidad y permanencia de personal docente calificado y el acceso a tecnologías de información
4. Garantizar la gratuidad educativa para educación preescolar, básica y media.
5. Mejorar las condiciones para el acceso y la permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes a través de un acceso gratuito a útiles, textos, alimentación escolar y transporte.
6. Generar oferta de programas e infraestructura de recreación, cultura y deporte.
7. Incorporar la formación técnica agropecuaria en la educación media (décimo y once).
8. Ofrecer becas con créditos condonables para el acceso de hombres y mujeres rurales más pobres a servicios de capacitación técnica, tecnológica y universitaria que incluya, cuando sea pertinente, apoyos a la manutención.
9. Promover la formación profesional de las mujeres en disciplinas no tradicionales para ellas.
10. Implementar un programa especial para la eliminación del analfabetismo rural.
11. Fortalecer y promover la investigación, innovación y desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario, en áreas como agroecología, biotecnología, suelos, etc.

12. Incrementar progresivamente los cupos técnicos, tecnológicos y universitarios en las zonas rurales, con acceso equitativo para hombres y mujeres, incluyendo personas en condición de discapacidad. Se tomarán medidas especiales para incentivar el acceso y permanencia de las mujeres rurales.

13. Promover la ampliación de oferta y la capacitación técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural. (Plan Especial de Educación Rural, 2017, p.14)

Los enfoques para la educación rural serán, entonces, integrales en la búsqueda de la calidad pertinente para el contexto y sus necesidades.

Las nuevas propuestas planteadas por el PEER 2017, para mejorar y cumplir propone cuatro metas que son implementar 1. *Jornada Única Nacional* en donde los niños y niñas puedan permanecer un tiempo más prolongado en las escuelas, alejándose de riesgos criminales o embarazos (p.21)

La jornada única que no se ha logrado hacer porque primero las instalaciones no están adecuadas, el presupuesto se lo roban la mitad, los restaurantes ¿Qué están haciendo? Debería haber comida hasta para ustedes los profesores, pero a los profesores les toca comer a escondidas, que, porque el presupuesto no alcanza, pero es que se lo roban porque presupuesto sí hay. Las alcaldías son muy malas, uno no puede hablar cuando vienen a la vereda, como dejan que la gente se muera de hambre cuando hay presupuesto para sándwich de 50 mil pesos, pero se los roban y por eso hay mala educación porque se roban el presupuesto. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

La implementación de la jornada única se ha estado gestionando desde hace mucho tiempo y sin embargo no ha podido llegar a ejecutarse, como propuesta tiene todo el fundamento elaborado, pero como acción ha estado sumergida en toda una suerte de inconsistencias, el proyecto en el papel, es un prodigio, pero cuando se empieza a hablar de presupuesto se convierte en un total despropósito, lo mismo pasa con muchas de las iniciativas o planes de mejoramiento que surgen con la intención de enriquecer el sistema educativo en nuestro país. Sumado a esto se olvidan las particularidades de población existentes en las zonas rurales, los horarios laborales característicos de cada región, además de los desplazamientos

que tendrían que realizar padres, niños y niñas teniendo en cuenta el alto grado de dispersión de las viviendas.

2.Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa con la que se planea modernizar la infraestructura de las escuelas, para garantizar la efectividad del aprendizaje (PEER, 2017, p.21), la apertura de las escuelas no solo condiciones más óptimas de infraestructura sino además a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones implica no solo la inversión en materiales y dispositivos sino además la capacitación de los maestros frente a las nuevas tecnologías, y las condiciones de conectividad que son escasas por no decir que nulas en las zonas rurales más apartadas, desaprovechando la riqueza de los aparatos tecnológicos y derivando en el desuso o mal uso de estos, si llegan a brindarse en las escuelas, estos requerimientos no son tenidos en cuenta en los planteamientos.

Como caso puntual, en las escuelas de Subachoque, específicamente La Cuesta y El Páramo, durante nuestra presencia en estas escuelas rurales, desde el momento en que inicio la práctica pedagógica de séptimo semestre hasta la actualidad, cada viernes a cada una de las sesiones de la clase de sistemas o informática, cuyo tiempo estimado de duración según horario es de aproximadamente cincuenta minutos, la dinámica de trabajo es igual, empieza la clase, se les entregan tablets o computadores (O como ellos y ellas los llaman, “los XP”) según sea el caso, el trabajo es libre y finalizando la sesión, cada uno y cada una, socializa con los demás compañeros y compañeras lo que estuvo trabajando y los aprendizajes alcanzados en esa sesión de trabajo.

Las tablets cuentan con un programa preinstalado auspiciado por el distrito llamado “todos a aprender”, el paquete educativo cuenta con contenidos, actividades interactivas, videos y juegos para todos los cursos desde grado cero hasta once, y en las asignaturas “más importantes” como los son a saber: Matemáticas, español, inglés y ciencias naturales, el uso que le dan a esta aplicación es ineficaz, pues gran parte del tiempo lo destinan a jugar los mismos juegos en cada oportunidad o aprovechar otras funciones de la Tablet como la cámara, tomando del pelo a sus compañeros y tomando fotografías a diestra y siniestra,

calculando el tiempo para que justo cinco minutos antes de empezar la socialización puedan ver cualquier cosa de afán y compartirla con los y las demás.

Sucede exactamente lo mismo con los computadores, ya que a pesar de que los PC HP Classmate ayudan a maximizar la educación y habilitan experiencias innovadoras de aprendizaje, ofreciendo acceso y gestión de archivos rápida, así como grandes capacidades de audio y video. Además, traen instalado el paquete office que es lo que se pretende que utilicen para realizar los diferentes trabajos, y, sin embargo, ellos y ellas siguen otorgándoles los mismos usos, limitados de juegos repetitivos y monótonos en lugar de sacar provecho de estas herramientas educativas.

A pesar de que las escuelas rurales, se encuentran perfectamente dotadas con herramientas tecnológicas para favorecer y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, el uso que se hace de estas no es el mejor, puesto que en primera instancia no cuentan con una supervisión adecuada por parte de los docentes quienes dejan a voluntad de los estudiantes el manejo de estas, tal vez por desconocimiento. Esto no quiere decir que no sea apropiado dejar el uso a voluntad de los estudiantes, lo que quiere decir es que no es suficiente, además de ello también se requiere un mejor aprovechamiento de este recurso, explorando y explotando todas las bondades que puedan derivar de ello.

No estarían de más unas cuantas clases guiadas para potencializar el uso de estas herramientas y reflexionar sobre su utilidad, explotar los paquetes educativos que poseen ya que representan una muy buena fuente de información, por demás confiable. “Las escuelas no podrán evitar abrir la puerta a la tecnología, pero deberán hacerlo con criterio y con razones fundadas” (Falieres, (s.f), p. 45)

Es claro que muchos de los maestros y maestras llamados coloquialmente de la vieja escuela, sobre todo en las zonas rurales, pueden no estar preparados, o no contar con las habilidades necesarias para incluir el uso de las nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas, es por ello fundamental y necesaria una capacitación para los docentes acompañada de la inversión en tecnología que se propone.

3. *Educación Inicial* (PEER, 2017, p.21) la articulación del derecho de la educación a los niños y niñas menores de cinco años, este sigue siendo inexistente en Subachoque, debido a

que los niños y niñas ingresan a una escuela desde los cinco años a cursar el grado de transición, antes de esto no se les permite el ingreso a las escuelas.

4. *Educación Meta para Todos* (PEER, 2017, p.21) busca que todos los jóvenes terminen su bachillerato obligatorio, sin embargo, algunos de los niños o niñas no terminan su escolaridad debido al desinterés o la necesidad económica que los lleva solo a enfocarse al trabajo con los familiares.

A pesar de la excelente ubicación geográfica del municipio, la juventud de Subachoque vive desmotivada para el estudio porque no le ven ningún interés al bachillerato académico. En este estudio se encontró que los alumnos prefieren la orientación industrial, en segundo lugar, el comercial y en tercer lugar el agrícola. (PEI Ricardo González, 2003, p.9)

Los enfoques de la educación rural de las políticas públicas se pueden configurar de forma clara y democrática, de manera que permita a los actores primarios del contexto ser partícipes en el diseño y la elaboración de dichos programas, ya que son ellos quienes habitan y conocen los territorios, plantear políticas descontextualizadas, por tanto, es una arbitrariedad para la educación, ya que estas no permitirán una educación enfocada al ámbito rural, sin embargo, como bien plantea Díez (2010):

El neoliberalismo se ha convertido en el “telón de fondo” de los ajustes de la política educativa a nivel mundial, que no se limitan ya al recorte en la asignación de recursos o a su privatización, sino que afectan básicamente a los núcleos centrales del ideario educativo y a las políticas pedagógicas la integración de todos los conceptos permite un enfoque para las políticas (p.28).

Para la OCDE desarrollar objetivos pertinentes para mejorar las oportunidades educativas para los niños y niñas colombianas es una prioridad, teniendo en cuenta la diversidad demográfica que posee Colombia en zonas rurales y urbanas, incluso el reciente acuerdo de paz y sus incidencias.

Aunque Colombia ha progresado en cuanto a la generación de mejores oportunidades educativas para los niños y los jóvenes en áreas rurales, todavía existe gran camino por recorrer para mejorar el acceso y la calidad de la educación para los estudiantes en áreas rurales. Por ejemplo, la tasa de matrícula neta de los estudiantes que viven en las ciudades y

aglomeraciones y los estudiantes en áreas remotas sigue teniendo una diferencia de más de 20 puntos porcentuales en la educación básica secundaria y media. De forma más global, todavía existen diferencias significativas entre las áreas rurales y urbanas en cuanto a los resultados educativos. (OCDE, 2017, p. 3)

Las diferencias que aún siguen separando a la escuela urbana de la escuela rural siguen siendo responsabilidad de los gobiernos que no han logrado la implementación de muchas de las propuestas y programas focalizados, muchas de esas iniciativas se han quedado plasmadas en el papel, y sin embargo en razón de la ambición económica propia de las políticas neoliberales que reinan en la actualidad, gran parte de los recursos que han sido destinados a la inversión en educación se han desviado, terminando en las cuentas bancarias de empresarios de la empresa privada.

3.2 Un currículo Globalizado

La globalización, va causando cambios de maneras drásticas enfocado en una ideología hegemónica, definiendo una organización única para el currículo, sin importar el territorio, la cultura de una región o localidad, este siempre se direcciona al ideal de desarrollo, por el contrario, como lo plantea Ramírez 2015:

Para la labor educativa es importante resignificar la noción de desarrollo en tanto su uso sigue atravesando nuestra cultura y, así no asuma la connotación consustancial al modelo económico, se constituye en los imaginarios de los pueblos en un referente de “buena vida” influyendo, de diversos modos, en las nuevas generaciones cuando se trata de proyectar su futuro. (p7).

Ahora bien, el currículo como base de los contenidos de la educación en las escuelas de Subachoque permite visualizar cuales son las expectativas para los estudiantes y las capacidades que aparentemente son necesarias. Establece de alguna manera las relaciones, vínculos y acciones dentro del aula, además de las temáticas a enseñar, y en la mayoría de los casos cómo enseñarlas. En relación con ello, se plantean unos enfoques sobre el aprendizaje del niño o la niña, estos son evaluados con el fin de cumplir con las metas propuestas en las competencias del currículo.

Si a eso le sumamos la falta de sentido común de la persona que diseña las evaluaciones, podrían entrar a competir o incluso llevarse el galardón de los días más difíciles del año lectivo en las escuelas. Las pruebas mal diseñadas, la presión desde rectoría para que se realicen en el tiempo estipulado, el temor de los niños y niñas, el estrés de los maestros y maestras bien podrían considerarse una tortura. Están tan mal diseñadas y tan descontextualizadas que incluso en varias oportunidades hemos tenido que resolver las preguntas en colectivo por su grado de complejidad, e incluso así no hemos llegado a la respuesta correcta. (Diario de campo N. 13, (19 de octubre de 2018), Currículo)

Hablar de evaluación en términos de precisión conceptual resulta una tarea compleja, pues la palabra en sí misma alude a una polisemia cuya definición resulta estar sujeta a múltiples nociones e interpretaciones que se han replanteado y resignificado conforme ha transcurrido el tiempo, esta dicotomía se encuentra supeditada a diversas variables tales como: contextos socio culturales, acuerdos u objetivos entre las comunidad e institución; para el caso hablamos de evaluación educativa la cual debe estar adscrita a las políticas y modelos educativos vigentes; estas características peculiares la convierten en una práctica humana compleja, que puede ser entendida como medio, como herramienta, como proceso o como todas las anteriores simultáneamente.

Como es bien sabido, la evaluación en el sistema educativo actual es anacrónica pues se ha quedado atascada en el tiempo, subvalorando las potencialidades de la misma, pues se ha reducido a una estrategia de medición de aprendizajes y logros alcanzados, desligándose de las realidades de los sujetos y operando como mecanismo de diagnóstico y control que deriva en el enjuiciamiento y jerarquización, tanto de los y las estudiantes, como del conocimiento.

La estructura y el diseño de las pruebas o test estandarizados no responden a las disposiciones lingüísticas del sujeto razón por la cual suelen ser incomprensibles o de difícil interpretación. De esta misma manera la organización y estética no invitan ni motivan a la creación de hipótesis que puedan dar solución a las preguntas planteadas.

Ahora bien, dichas pruebas tienen el foco puesto únicamente en los resultados que pretenden definir el rendimiento académico de los y las estudiantes a partir de valoraciones

cuantitativas, negándole a la evaluación el carácter cualitativo y procesual que se concibe más como un acompañamiento continuo que se nutre de la valoración de la relación que los y las estudiantes establecen gradualmente con el conocimiento.

Es por esto por lo que, resulta necesario sistematizar la observación de las acciones del estudiante constantemente y con respecto a ello realizar análisis que permitan los maestros y maestras cualificar las respuestas educativas en función de los procesos evaluativos, los intereses y las necesidades no solo académicas sino personales y sociales de los individuos.

En consecuencia, si se habla de una evaluación que esté integrada con los procesos académicos, personales y sociales de los estudiantes, esto obliga a poner especial atención en el contexto y las situaciones que individualizan y diversifican a cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, los maestros y maestras deben darle sentido a la evaluación, apelando a su capacidad de canalizar los intereses de aprendizaje de sus estudiantes para lograr realizar un proceso de transposición didáctica en la que además resalten el valor de los contenidos y consideren sus identidades, culturas y la manera en cómo establecen su relación con el contexto, proporcionando insumos para mejorar su calidad de vida.

La evaluación por tanto es inherente a cualquier disposición curricular que tenga como enfoque el control y rendición de cuentas hacia agentes externos de la educación, que buscan un mejor desempeño que se articule a la eficiencia que busca la globalización.

A pesar de ser el día de la ciencia, por orden expresa de rectoría esta eventualidad no debía interferir en lo absoluto con el horario académico del día, resultaba imprescindible cumplir con los contenidos presupuestados en las secuencias, para las materias fundamentales como matemáticas y lecto escritura; por consiguiente, debía apartarse si mucho una hora del día para conmemorar una disciplina tan importante y como la ciencia. (Diario de campo N. 11, (22 de septiembre de 2017), Currículo)

Resulta ilógico pensar que, dentro de toda la gama de posibilidades existentes, cierto tipo de conocimientos tengan prioridad y poderío sobre los otros, pareciera algo que se le deja a las películas de acción en las que después de luchar innumerables batallas un grupo se alza

sobre el otro y ejerce su dominio, o a aquellos tiempos remotos de la colonia en los que unos pueblos llegaban a conquistar nuevos territorios y terminaban ocupando y dominando naciones enteras, pareciera que esto es algo que ya no sucede en nuestra época y sin embargo esta tan presente que se estrella ante nuestra mirada sin que logremos percatarnos de ello.

Como en todas las organizaciones sociales, en el conocimiento también existen jerarquías y es en estas escalas que se mueve el orden de importancia de los contenidos seleccionados para ser transmitidos en las escuelas.

Las disciplinas que ocupan la posición más alta en esta jerarquía son sin duda las ciencias duras como las matemáticas, la química o la física y el lenguaje ya que el acceso a las letras y a los números ha sido estipulado como básico y fundamental para cualquier ser humano, a estas le siguen las ciencias naturales, continuando con las ciencias humanas y finalizando con las asignaturas que tienen que ver con las artes, el ser y la conducta.

Esta configuración jerárquica es la base sobre la cual se construyen los planes de estudio, a partir de ello se definen las intensidades horarias de cada una de las asignaturas en las mallas curriculares, e igualmente se establecen los grados de importancia “El conocimiento técnico/administrativo, está recibiendo aún más impulso en todos los niveles de las escuelas en términos de participación en el curriculum, apoyo por parte del aparato del Estado en cuanto a presupuesto y prestigio” (Apple, 1997, p. 159).

Tabla No. 4: Intensidad horaria estipulada por el Colegio departamental Ricardo González

Áreas y asignaturas	Preescolar		Básica Primaria					Básica Secundaria				Media	
	J	T	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Ciencias Naturales y Educación Ambiental													
Biología		1	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Química								1	1	1	1	3	3
Física												3	3
Matemáticas		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Humanidades													
Lenguaje		8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Inglés		1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales		1	3	3	3	3	3						
Historia								2	2	2	2		
Geografía								2	2	1	1		
Constitución Política, Democracia y Cívica								1	1	1	1		
Ciencias Económicas												2	2
Ciencias Políticas												1	1
Educación Religiosa		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Ética y en Valores Humanos-Urbanidad			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educación Artística			2	2	2	2	2						
Artes Plásticas		1						1	1	1	1		
Música								1	1	1	1	1	1
Danzas													
Educación Física, Recreación y Deportes		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnología e Informática		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cátedra para el Emprendimiento										1	1	1	1
Área optativa: filosofía										1	1	2	2
TOTAL		20	25	25	25	25	25	30	30	30	30	30	30

Tomado de: PEI Ricardo González, 2017.

Por tal razón lo ocurrido en las escuelas con el día de la ciencia no debería sorprender, puesto que todas esas disposiciones de tiempo obedecen a un cronograma establecido a partir de esos preceptos. Dichos cronogramas institucionales son inquebrantables e inamovibles ya que destinar una o dos horas más a una de las asignaturas que no ocupa un lugar tan alto en la organización jerárquica significa restarle esa misma cantidad de horas a aquellas materias que se erige en la cúspide de la estructura piramidal.

La razón de que algunos conocimientos ejerzan su supremacía sobre otros, es porque obedecen a una serie de condiciones educacionales, consideradas necesarias para incrementar la competitividad a nivel internacional, la finalidad de la educación a nivel mundial es preparar a sus estudiantes para entrar a competir en los rankings internacionales por lo tanto los procesos de enseñanza consisten en asignar tanto a estudiantes como a

maestros metas y conocimientos curriculares básicos, cada vez más enfocados a obtener los mejores resultados en las pruebas estandarizadas.

Ahora bien, la imperiosa necesidad de la educación de hacer de los requerimientos de la industria y la empresa sus principales metas e ideales a alcanzar ha sido soporte para determinar esta estructuración, como bien lo señala Apple, (1997):

Al mismo tiempo, todo el currículo escolar del nivel primario y secundario -desde los cinco años en adelante- debía integrar en sus programas de estudio, un programa coherente de educación para el empleo. Después de todo no se puede empezar demasiado joven, ¿o sí? La educación, a fin de cuentas, constituía simplemente un proveedor de “capital humano” para el sector privado. (p. 152)

Es así como todo el sistema organizacional y estructural de la escuela amparado en el modelo educativo actual imperante, se mueve en función de los ideales economicistas auspiciados por las empresas privadas en los que los intereses ya no son mejorar las oportunidades de vida de los niños y las niñas que están siendo educados, preparándolos para los desafíos de la vida, sino solamente para el buen desempeño laboral.

Así, los actores inmersos en la escuela van perdiendo autonomía, debido a la restricción que produce el currículo inflexible, aquel enfocado solo a la evaluación estandarizada, que no muestra el proceso o el trabajo de un docente.

Sus planes académicos se orientan cada vez más al mundo laboral, a formar eficazmente para el trabajo especializado, a introducir los idiomas que serán relevantes para el mercado, a suprimir la formación filosófica o humanística, priorizando la técnica y utilitaria, a presionar con el cumplimiento de los tiempos y de los programas, considerando la atención a la diversidad como un problema y un entorpecimiento de la eficacia instructiva. (Díez, 2010, p.31)

Apple (1997) postula el conocimiento como un bien capital cultural debido a que se ha intentado, desde una geopolítica del conocimiento; jerarquizarlo y distribuirlo de cierto modo, dejando el conocimiento técnico-administrativo con mayor importancia en las apuestas curriculares, generando mayor inversión y perfeccionamiento en las prácticas que

promueven el capital económico, mientras que el conocimiento humanístico y social se encuentra con menor inversión.

Sin embargo, para quienes luchan por re contextualizar las normativas, políticas públicas y el currículo en las escuelas, re direccionando el quehacer del docente frente al cómo enseñar y aprender autónomamente, dándole una significación real a la evaluación, sin sentirse limitado por un solo ideal capitalista, por el contrario, más humano, aparece en escena el currículo y la evaluación críticos que surgen como formas reflexivas de cuestionamiento a las actuales prácticas pedagógicas. “Este razonamiento está inscrito en un paradigma epistemológico naturalista e interpretativo que destaca la comprensión de nuevos sentidos que requieren los procesos de formación situados en lo concerniente a las concepciones de democracia y autonomía”. (Niño, 2013, p.12)

Estas perspectivas del currículo crítico dan una luz al trabajo docente, nuevas miradas frente a las acciones pedagógicas, donde la calificación no es el único objeto de la educación, mucho menos el fin económico centrado solo en las ideas de progreso. “Por último, son el propio currículo y el propio conocimiento los que deben ser vistos como construcciones y productos de relaciones sociales muy particulares e históricas.” (Da Silva, p.3) así el trabajo del currículo se enfocaría en un trabajo más pedagógico y social.

Con respecto a ello Jurjo Torres (1994), plantea el currículo integrado como propuesta socio política y estrategia didáctica, resultado de un cuestionamiento y una búsqueda por mejorar lo que hasta hoy y por décadas hemos conocido como curriculum tradicional, tratando siempre de encontrar soluciones que conduzcan a hacer relevantes y significativos, los contenidos culturales que se trabajan en los centros escolares, a partir de tres líneas argumentativas que son: globalización, interdisciplinariedad y sociedad global; que respaldan y apoyan el concepto de curriculum integrado, y nos llevan a comprender la necesidad de una praxis curricular, distinta a la que conocemos, y que esta alternativa surge como una construcción colectiva, que se da en la interrelación entre estas tres líneas discursivas.

Yo les digo una cosa ustedes son una nueva generación, no se crean todo lo que les dicen y luchen por lo que ustedes creen, si ven que los colegios no pueden cambiar, ustedes pueden

hacerse su colegio, ustedes hagan su proyecto y hagan el cambio. El problema de la globalización es que todos nos convertimos en mercancía, somos objetos de la economía, las universidades o colegios más que ser instituciones educativas se convierten en empresas, ya no formamos personas si no que hacen productos. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

Por tal razón el éxito de una elaboración curricular se basa en la capacidad de que el profesorado logre adaptar el conocimiento mundializado a las necesidades de aprendizaje, así como a los intereses y el contexto de los niños y las niñas. Además, en una apuesta por la creatividad y la reflexión, la educación para la vida deja de ser un despropósito, concentrándose no sólo en una educación productivista, sino resignificando la educación que se va a brindar al estudiantado de las zonas rurales del país, dotándolos además de conocimiento, de capacidades no solo para enfrentar y afrontar el mundo, sino para cuestionarlo y transformarlo, para que se adapte al mundo sin abandonar sus raíces, para preservar su cultura.

Por tanto, el objetivo de esta actividad fue reivindicar el papel de las lenguas aborígenes en la construcción de nuestra sociedad, que mejor manera de resignificar no solo una efeméride sino además el currículo establecido que imbuía ya toda una planificación monótona y repetitiva. (Diario de campo N. 12, (20 de abril 2018), Currículo)

Desde ese punto de vista se considerará pertinente entender que el maestro debe asumirse como un sujeto en constante formación tanto política, como crítica y reflexiva con el fin de cuestionar y transformar las intervenciones curriculares inadecuadas preestablecidas en los currículos escolares y los modelos de organización que la escuela plantea, tales como:

La **segregación**, entendida como los agrupamientos que discriminan; por sexo, etnia, clase social y capacidades; los contenidos y conocimientos limitando los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan de acuerdo a las condiciones de determinada población. La **exclusión** por su parte posibilita encontrar en los libros de texto dinámicas de racismo, el sexismo y de clases sociales en donde se imponen las voces de unos pocos; oprimiendo y silenciando las voces de las minorías convirtiéndose de este modo en prácticas injustas.

Otra de las malas aplicaciones del currículo consiste en fragmentar los contenidos por asignaturas, sin posibilidad de complementarse la una con la otra y con ello impedir la construcción del conocimiento al no permitir dicha conexión entre uno y otro tema, este ítem entendido como la *desconexión*. En cuanto a la *tergiversación*, los libros de texto y las dinámicas que comprende el currículo han sido manipulados por las clases dominantes bajo intereses políticos y económicos logrando generar conductas en los sujetos de acuerdo a los contenidos y la manera como se les son enseñados con el fin fundamental de controlar las masas. Por su parte, en la *psicologización*, comprendida como otra de las intervenciones inadecuadas del currículo se atribuye a las condiciones genéticas y existencia de problemas a nivel cognitivo y social siendo esas resaltadas como enfermedades que no le permiten al sujeto contribuir a la sociedad, ni comprender las enseñanzas de la escuela.

El *paternalismo y pseudotolerancia* son presentados como la autoridad jerárquica entre clases, el eurocentrismo es ejemplo de ello promoviendo la opresión de pueblos y culturas tales como la africana y la latinoamericana considerándolas ignorantes y atrasadas, por ende, carentes de saberes que aporten a las futuras generaciones.

Así mismo, las realidades problemáticas de la sociedad son presentadas de manera externa a la escuela, logrando que los estudiantes no interiorizan ni apropian los problemas, además de crear una irresponsabilidad, lo que hace un pensamiento egocentrista, en lugar de permitir formar seres con pensamiento de justicia y con derechos humanos y el *presentismo* – sin historia, aquí las evoluciones históricas no tienen presencia pues bien, quien domina es quien crea los acontecimientos de la historia, enseñada de forma errónea y asimilada de esta misma manera. El hecho de darle voz a quienes vivieron y conocieron los acontecimientos desde otras miradas y sin omitir hechos, permitiría formar una sociedad más solidaria, comprometida, justa y democrática.

El currículo tiene, una importancia global y transversal en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, esto hace relevante establecer procesos de revisión y cualificación constantes que permitan establecer una relación entre el currículo y las demandas sociales que busca solventar.

La educación puede brindarle al hombre colombiano para hacer frente a la vida en sociedad, a su capacidad de reflexión, de creatividad para comprender el mundo en que vive participar realmente tomar decisiones y ser actor de su propio destino, para crear empleo en vez de buscarlo. (Parra,1992, p. 273)

Del mismo modo, es importante señalar que las necesidades del contexto cambian, así como el conocimiento evoluciona, surgen nuevos avances tecnológicos y científicos y es importante realizar un proceso de evaluación permanente sobre el currículo para determinar si responde a las necesidades del contexto, de la sociedad, si está acorde con la normatividad vigente, si guarda coherencia con lo planteado en el PEI, y si se está siendo implementando correctamente en el aula de clases.

La revisión periódica permite realizar los ajustes pertinentes a través del diseño de planes de optimización que reformulen, resignifiquen y permitan alcanzar, tanto los objetivos de la institución educativa, efectuando procesos estables, eficaces y duraderos apuntando hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, como lo que se traducirá a futuro en mejores oportunidades de estudio y empleo para los jóvenes, mejor incorporación a los procesos locales y regionales y una mejor calidad de vida.

El currículo tiene como función la preservación de los más elevados valores culturales, en la medida en que se considera la cultura como un acopio de la sabiduría y producción intelectual de la raza humana. Por lo tanto, se desarrolla para ser un instrumento de transmisión de conocimiento a los alumnos. La práctica curricular presupone un sujeto mayormente pasivo que es moldeado, ya sea para participar en el ámbito productivo, o para participar en la comunidad científica, independientemente de que estos sean los deseos o proyecto de vida de los educandos.

Sin embargo, el supuesto sobre el que se basa esta ideología de resignificación curricular es el de la necesidad de autodeterminación del educando, y el convencimiento de que tiene las capacidades para controlar su propio aprendizaje y crecimiento, los cuales se dan en interacción íntima con su entorno. La práctica de la resignificación curricular se orienta hacia los intereses de niños, niñas y jóvenes, buscando crear un currículum consonante con su naturaleza innata. Por lo tanto, el contenido curricular no es externo, sino que surge de

los mismos intereses de los niños, de forma que los fines y medios que él considera son considerados los apropiados para este.

A través de la resignificación del currículo, la educación podría dejar de enfocarse en el capital humano como base de la economía, respondiendo a una necesidad injustificada de “progreso”, y se pensaría más desde la formación del ser, un ser que es capaz de reinventarse para mejorar no solamente su calidad de vida sino también la sociedad y la cultura en la que está inmerso, no desde el rechazo y la oposición radical, sino desde una adaptación organizada que permita crear un entretejido de conocimientos a través de un intercambio multicultural “La globalización no es ni buena ni mala por naturaleza propia y en dependencia de tal consideración deben establecerse las políticas educativas” (Guadarrama, 2006, p.59).

Si bien en el ideal de progreso su principal foco es la escuela como fundamental ente educador, en detrimento de la cultura, cabe subrayar que la idea no es satanizar de plano este fenómeno, ya que claramente la escuela rural puede tomar elementos favorables de este y adaptarlas a sus necesidades, el currículo por ejemplo es un recurso elemental, para que, por medio de la resignificación y recontextualización de este se brinde una educación integral a los niños y niñas. Sin embargo, estas apuestas por re contextualizar la educación a través del currículo muchas veces se quedan en ideales, pues por medio de este se terminan de nuevo replicando las prácticas mercantilistas que promueven una educación basada en la productividad.

3.3¿Qué plantean los documentos oficiales?

El IED. Ricardo González como institución educativa plantea un enfoque educacional al colegio principal del municipio de Subachoque y a sus 10 veredas aledañas. su lema “*construyendo saberes, forjando valores*” permite vislumbrar los objetivos para el estudiantado, docentes y cuerpo administrativo de la institución.

Teniendo en cuenta las metas propuestas para mejorar la calidad de la educación en el contexto rural, el IED Ricardo González replantea su objetivo:

En consecuencia, la IED requiere un cambio en la educación, por eso adopta un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de habilidades mentales como el pensamiento crítico, la metacognición y la formación en valores, donde el aprendizaje sea significativo para el estudiante y así mismo éste lo conciba de manera responsable y asuma una actitud de liderazgo con compromiso social dentro de la comunidad en la cual se desenvuelve. (PEI Ricardo González, 2017, p.4)

La institución se acoge a las propuestas que plantean las políticas, buscando el mejoramiento de los objetivos escolares para brindar una educación integral en el contexto rural en el municipio de Subachoque:

A fin de dar cumplimiento con estos objetivos, el presente Proyecto Educativo Institucional fue actualizado en el año 2014 y se continuó en el 2015 como fase previa a un nuevo Direccionamiento Estratégico Institucional que dará luz al Plan de Desarrollo 2016-2019; en este los planes de acción institucional establecidos se mantienen y actualizan por lo cual la IED considera apropiado acceder al conocimiento dentro de un contexto globalizado, haciéndose necesario trascender de los modelos pedagógicos memorísticos, a los modelos pedagógicos que permitan mejorar la manera de aprender a razonar y de aplicar el conocimiento eficazmente. (PEI Ricardo González, 2017, p.4)

El PEI de la institución educativa departamental Ricardo González, propone unos enfoques desacertados en concordancia con las necesidades del contexto rural de Subachoque, pese a que le apuesta a una pedagogía crítica, también se enfoca en el conocimiento globalizado, por ende, hegemónico. Esta dicotomía puede contradecir todos los ideales de educación a los que quiere llegar la institución como el formar seres integrales, por otro lado, se puede pensar en la posible educación crítica y autónoma frente a los conocimientos hegemónicos que permita la emancipación de la opresión de las multinacionales.

Además, los ideales de transformación de la educación que se hacen evidentes en el documento no trascienden más allá del papel, pues en la práctica, en las exigencias institucionales puestas en obra se mantienen y prevalecen todos esos modelos pedagógicos memorísticos que pretende trascender.

Cuando nos dijeron actividades de refuerzo inmediatamente pensamos en estrategias que contribuyeran a una mejor comprensión de los temas ya vistos pero que por alguna razón no habían sido totalmente interiorizados por los y las estudiantes. Realmente no es sorprendente el hecho de que existan vacíos en las temáticas abordadas pues en razón de la metodología aplicada, basada en el aprendizaje acumulativo más que en el significativo, que tras el objetivo de dejar registro de los contenidos abordados pasa por encima de la comprensión de los mismos, trazándose como única meta el cumplir con el total de los contenidos requeridos para la finalización de cada semestre. (Diario de campo N. 10, (1 de marzo de 2019), prácticas pedagógicas)

El aprendizaje memorístico sigue haciendo parte activa y fundamental de las prácticas pedagógicas, aunque desde los planteamientos institucionales se pretenda acabar con ese modelo, lo cierto es que en la acción lo más importante no es lograr aprendizajes significativos, sino cumplir con los contenidos temáticos presupuestados para cada bimestre, independiente de si estos han sido apropiados o no por el estudiantado, el objetivo es avanzar en contenidos no en conocimientos.

Si bien para la institución es primordial realizar modificaciones que logren responder a las políticas educativas de la OCDE y el Ministerio de Educación, también es valioso reconocer que establece como prioridad la educación moral, la cual se enfoca en la enseñanza de los valores como se menciona en su lema, así, su modelo pedagógico evidencia una integralidad “La institución educativa adopta un modelo pedagógico basado en la construcción del conocimiento desde los saberes previos del estudiante y la interacción social, donde la comunidad educativa es sujeto activo en los procesos cognitivos, comunicativos y emocionales.” (PEI Ricardo González, 2017, p.18) encaminados a una educación en búsqueda de la integralidad del estudiantado, aunque no se logre con totalidad, debido a la jerarquía de conocimientos y al afán en el cumplimiento del cronograma de los DBA.

En general la misión, visión, objetivos y pedagogía se enfocan en la finalidad académica de cumplir con las metas propuestas en los estándares básicos de competencias, además de dar la importancia a los valores que se han sido esenciales en el municipio de Subachoque por

ser un pueblo religioso, el perfil de cada persona adjunta a la institución será enfocado a los valores propuestos.

Adicionalmente realizan un estudio sobre las problemáticas de la comunidad educativa, parece imprescindible para esta institución percatarse de las falencias, para así conocer las necesidades de la comunidad y diseñar planes de mejoramiento, según el PEI del colegio Ricardo Gonzales (2017) las falencias son las siguientes:

Los estudiantes con la sola formación académica no pueden vincularse laboralmente de manera competitiva. El porcentaje de los estudiantes que ingresan a la universidad es muy bajo. Los estudiantes que no ingresan a los estudios superiores tienen pocas opciones de trabajo o de continuidad de estudios. (PEI Ricardo González, 2017, p.9)

La IED reconoce que existen grandes dificultades en cuanto al acceso a la educación superior y sin embargo no ha incluido dentro de los haberes de su formación una propuesta encaminada a solucionar o encontrar una alternativa funcional y efectiva para este fenómeno que sigue siendo parte de las principales problemáticas de la región.

Dentro de las problemáticas principales que reconoce la institución se encuentra la vinculación laboral futura de los estudiantes, y aunque por supuesto es un aspecto importante, permite vislumbrar el interés de esta por satisfacer las demandas de competitividad antes que por construir planes de mejoramiento encaminados a satisfacer las necesidades e interés de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes de la región.

3.4 Prácticas pedagógicas: Transformaciones y permanencias en la aplicación del currículo en el aula

La educación y las practicas pedagógicas han estado sometidas a un sin número de cambios que obedecen a las dinámicas coyunturales sociales vigentes según la época, dentro del accionar docente han surgido cambios significativos como el hecho de la prohibición del castigo físico como medio para hacer efectivo el aprendizaje o el disciplinamiento.

En ese tiempo era diferente, cuando yo estudiaba, porque eso si lo castigaban a uno, le pegaban, yo si me gané (risas), el profesor me pegaba, el de segundo. Pero que le hayan enseñado eso no, que yo haya aprendido eso no, eran solo regaños por todo y eso a cada

rato a uno le jalaban las orejas ya como que uno se aburre y no vuelve a la escuela (Lemus, 2018, entrevista a padres de familia, N.3)

A pesar de ello existen cosas que perviven a través del tiempo y permanecen como prácticas rectoras del accionar docente, aunque ya no se usa el castigo, siguen existiendo elementos coercitivos como el grito o el regaño como mecanismo para evadir los comportamientos o acciones que se escapan a las conductas “normales” de los estudiantes en el aula.

El currículo ha sido una herramienta que para algunos maestros y maestras ha facilitado su ejercicio, pues con planes de estudio, mallas curriculares, secuencias didácticas y demás, preestablecidas y prediseñadas, el ejercicio profesional se reduce a replicar y transmitir todo lo que ya está establecido, sin cuestionar, sin innovar, sin reflexionar, y para otros docentes ha representado un limitante para sus acciones dentro del aula, pues marca un sendero, una ruta delimitada que debe ser seguida, enmarcando un diseño, un libreto del que simplemente el maestro es lector a viva voz.

Por lo menos en lo que a las escuelas objeto de estudio que la investigación respecta, la metodología de trabajo es casi siempre la misma, sujeta algunas variaciones mínimas, el accionar docente se apoya básicamente en los libros de texto. Se da una explicación breve del tema, se transcribe información de los libros al cuaderno, se desarrollan los talleres sugeridos y se deja tarea y así sucesivamente en una cadena cíclica que se alimenta y se nutre de sí misma. (Diario de campo N. 9, (31 de agosto de 2018), Prácticas Pedagógicas)

Para nadie es un secreto que el quehacer docente se encuentra fuertemente regulado, vigilado y coaccionado por diferentes actores tanto externos como internos a la institución educativa, esa constante vigilancia coarta las posibilidades de un accionar pedagógico enfocado al beneficio del aprendizaje de los niños y las niñas de las escuelas.

Las exigencias institucionales en cuanto a contenidos temáticos estipuladas en los currículos y las secuencias didácticas son una premura que tienen todos los docentes ya que hacia el final de cada bimestre independientemente de la situación que sea, deben haberse abordado los contenidos temáticos propuestos en su totalidad.

Sin embargo, aunque estas exigencias extralimiten el accionar pedagógico, siempre queda una posibilidad, y es dentro del aula de clases, pues es este el escenario apropiado donde los

docentes pueden hacer uso de la libertad y a través de un ejercicio de trasposición didáctica resignificar el currículo en beneficio del aprendizaje de los niños y las niñas.

Ahora bien, aunque los maestros de estas escuelas persiguen ese ideal igual que muchos y muchas docentes alrededor del mundo, lo cierto es que es una tarea tan ardua y desgastante que muchos abandonan sus intentos y se sumergen en dinámicas que empoderan la monotonía en cada aula de clases.

La mejor y más efectiva manera de dejarse arrastrar por esa corriente, es sin duda el convertir los libros de texto y el currículo prediseñado en herramientas inseparables de su acción, existen incluso muchos docentes que se consideran a sí mismos, incapaces de dictar una clase sin tener como soporte un libro de texto.

En un análisis cabe anotar que muy superficial del contenido de estos libros salieron a relucir bastantes errores no solo ortográficos sino conceptuales, es casi que inconcebible que un libro de texto utilizado para la enseñanza de los niños de básica primaria tenga errores conceptuales, pues difícilmente una vez transmitido el conocimiento erróneamente se podrá volver atrás, eso genera daños intelectuales casi irreparables en los procesos cognoscitivos de los niños y las niñas y sin embargo no hizo falta ser un experto en la materia, o haber dedicado años de estudio para darse cuenta de que indudablemente los libros utilizados en estas escuelas, poseen errores y vacíos conceptuales.

Esto sin mencionar que los libros de texto están sujetos a la interpretación de sus autores y editores, quienes en su escritura y edición hacen sentir sus voces, por lo tanto, de ante mano están brindando una mirada sesgada y unificada de la realidad.

Las grandes casas editoriales, al igual que los medios masivos de comunicación manipulan la información y los datos a su conveniencia, hoy no les interesa la divulgación de un conocimiento sano y apropiado cuya finalidad no es más que apoyar el acto educativo, hoy los contenidos y el diseño buscan vender la mayor cantidad de ejemplares sin importar el tipo de conocimiento que se está transmitiendo.

A pesar de todo ello, los maestros y maestras siguen percibiendo el libro de texto y el currículo preestablecido como sus mejores aliados, y lo usan sin ningún criterio para analizar y cuestionar sus contenidos.

La interdisciplinaria propone una recontextualización y reorganización de la manera fragmentada en cómo percibimos el conocimiento, tejiendo una red en la que se integren

conceptos, contenidos, modelos pedagógicos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta reorganización implica establecer posibilidades de comunicación entre las diferentes disciplinas, tomando en consideración todas sus variables, creando hábitos que contribuyan a analizar el mayor número de posibilidades ante una situación problema, para tratar de ver las relaciones y agrupamientos que se pueden llevar a cabo entre las diferentes asignaturas.

Los maestros y maestras deben asumirse como sujetos en formación constante tanto política, como crítica y reflexiva ya que tienen la potestad de direccionar su accionar dentro de las aulas de clase, pues a pesar de que los contenidos a enseñar están predeterminados, la manera en como estos van a ser transmitidos no lo está, es por esto que surge la necesidad de consolidar nuevas propuestas didácticas con el fin de reorientar el sentido de la implementación del currículo en el aula.

La propuesta de enseñanza se encontraba fundamentada en estrategias pedagógicas que les permitan a los y las estudiantes, construir nociones básicas y a la vez complejas sobre la realidad del contexto en el que habitan, la relación que guardan los acontecimientos históricos del pasado con el presente, y cómo estos influyen en la conformación de la realidad social actual, para que de esta manera se amplíen sus horizontes culturales y se acercan al conocimiento de los pueblos que antes habitaron sus territorios y simultáneamente se generan condiciones para que los procesos cognitivos sean paulatinamente más ricos, críticos e intersubjetivos.(Diario de campo N. 12. (20 abril 2018). Currículo)

En el caso de la globalización, un proceso de organización del trabajo en el aula, donde se hace el reconocimiento a las particularidades de cada sujeto, basándose en las teorías cognitivas y psicológicas, reconociendo los diferentes ritmos de aprendizaje y desarrollo, y lo más importante las características que tienen que ver con sus experiencias personales, que construyen la personalidad del sujeto. Es así, como las estrategias de enseñanza y los medios didácticos deben responder a estas peculiaridades y deben estar orientadas a proponer diferentes posibilidades al estudiantado, para lograr una personalización del aprendizaje.

El supuesto sobre el que se basa esta ideología de resignificación curricular es el de la necesidad de autodeterminación del educando, y el convencimiento de que tiene

las capacidades para controlar su propio aprendizaje y crecimiento, los cuales se dan en interacción íntima con su entorno. La práctica de la resignificación curricular se orienta hacia los intereses de niños, niñas y jóvenes, y buscan crear un currículum consonante con su naturaleza innata. Por lo tanto, el contenido curricular no es externo, sino que surge de los mismos intereses de los niños, de forma que los fines y medios que él considera son considerados los apropiados para este. (Diario de campo N. 12. (20 abril 2018). Currículo)

Dentro de ese reconocimiento de las singularidades de cada sujeto, es indispensable que el maestro o maestra tengan en cuenta dentro de su quehacer pedagógico a los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas como recurso fundamental para enriquecer su ejercicio docente, sin embargo, incluir a las familias dentro de estas dinámicas resulta en el contexto rural de Subachoque en todo un desafío.

Esta fue una actividad diseñada y realizada por la profesora Martha Gonzales, profesora titular de la escuela La cuesta, como una propuesta no solo para evidenciar que tan enterados estaban los padres y madres de familia de las actividades que realizan sus hijos e hijas en la escuela y fuera de ella, sino además para concientizarlos de lo importante que resulta estar al pendiente de lo que hacen los niños, de sus tareas, de estar revisando sus cuadernos y estar pendientes de las actividades que realizan. Lo realizó en la escuela como una jornada extracurricular, a la que como es costumbre no asistieron la totalidad de los padres y madres, sin embargo, como era indispensable la participación de todos los padres y madres en la realización de esta actividad a los que no asistieron se los hizo llegar a través de los niños y niñas. (Diario de Campo N. 8 (27 de octubre de 2018), Prácticas Pedagógicas)

Es sin duda imprescindible señalar que esta no es una situación generalizada, ya que como en todo siempre hay excepciones, pero si podría decirse que, por lo menos en esta escuela, la mayoría de los padres y madres de familia tienen gran desconocimiento de las actividades que realizan los niños y las niñas en sus escuelas y fuera de ellas, muchos de ellos incluso manifiestan no estar al tanto de las tareas que deja la maestra, razón por la cual en repetidas oportunidades los niños y niñas no las llevan realizadas, sin que esto tenga gran incidencia.

Al conversar y reflexionar sobre el tema, muchos de los padres y madres atribuyen esta situación a la falta de tiempo como consecuencia de la fuerte demanda laboral, vuelven a escena las implicaciones económicas que derivan de las transformaciones laborales fruto de la globalización, en donde la fuerza de trabajo es subvalorada y la poca remuneración monetaria que reciben los asalariados que se ven obligados a trabajar por contrato o al jornal en extenuantes jornadas que succionan no solo todo su tiempo sino todos sus esfuerzos y energías, son causa de la escasez de tiempo dedicado a la familia, aún más a las actividades de los niños y las niñas.

Por tanto, es de rescatar y aplaudir el hecho de que la maestra haya tomado esta situación en consideración y haya asumido la iniciativa de crear y desarrollar una estrategia para subsanar la situación pues es indispensable que la educación vuelva la mirada sobre estos aspectos que, si bien no tienen que ver directamente con la formación académica, hacen parte de la formación del ser de los niños y las niñas.

Con pequeñas acciones se logran grandes cambios y está sin duda es una iniciativa que puede empezar a generarlos a partir de la concientización de los padres y madres de familia de esta problemática, no quiere decir que sea problema solucionado y que no se deba volver a mencionar, lo que quiere decir es que es un punto de partida interesante sobre el cual hay que volver y generar estrategias variadas y efectivas que contribuyan a solucionarlo. Si escuela y familia logran llegar a conformar una alianza indisociable en la que la comunicación sea un pilar fundamental, sería el inicio de una transformación en la educación

Así mismo la sociedad global aparece en escena, a través de la apropiación del conocimiento, que se puede ajustar por medio de diferentes estrategias y herramientas tanto físicas como naturales; en pro de generar aprendizajes reales que conlleven a representar un valor real de los saberes, de tal manera que la producción del saber escolar debe estar dispuesta a generar un acogimiento de la pedagogía de la memoria, lo que conlleva echar un vistazo a la multiplicidad de realidades, tanto del estudiantado como del profesorado, de tal manera que se formulan y reformulan procesos de enseñanza que atiendan a un aprendizaje bidireccional entre los actores que involucran los procesos

educativos, obedeciendo a las realidades sociales, contextuales y socio históricas, de los sujetos, y propendiendo a la construcción de sociedades cada día más humanas.

Ahora bien, el fin de toda propuesta curricular debe ser siempre, reformular la selección de contenidos culturales y reorientar los procesos educativos, teniendo en cuenta las perspectivas de los estudiantes, enfocándose hacia una integralidad, que logre principalmente que el alumnado sea capaz de ver esos contenidos como parte de su propio mundo, se sienta capacitado no solo para comprenderlo sino para transformarlo fruto del desarrollo de un pensamiento crítico y deje de verlos como una artificialidad aislada que no trasciende más allá de los muros de las aulas.

Pese a que estos postulados parecen utópicos, se suma la importante hazaña del siglo XX que permitió grandes apuestas por parte de movimientos sociales que brindaron a la escuela protagonismo, avances significativos y casi irreversibles , así pues, permite el reconocimiento de los derechos humanos a nivel político, social y moral donde las minorías (mujeres, niños, negros o indígenas, etc.) empiezan a tener lugar en la sociedad; consolida políticas educativas para la infancia y reconoce la existencia de poblaciones con capacidades especiales que ameritan una educación más pertinente y propone aceptar la diversidad en el aula mitigando la discriminación de género y raza.

No obstante, reconocer estos logros implica pensar en las problemáticas que aún son merecedoras de análisis tales como la desigualdad y la injusticia social.

3.4 Maestros y maestras rurales entre el deber y el hacer

Si bien la educación llega a ser un proceso ambivalente en donde el maestro es parte central y fundamental, se encuentra inmerso en un cúmulo de responsabilidades en donde las decisiones y obligaciones propias y de terceros lo dejan en algunas ocasiones cortó frente a los diferentes propósitos y expectativas educativas.

Pues hay varias corrientes pedagógicas que se pueden manejar, pero uno tiene que ceñirse a lo que está estipulado en el P.E.I. entonces pues le toca a uno trabajar esa parte, manejar ese concepto de modelo pedagógico y uno desde su conocimiento desde su experiencia puede tomar de otros modelos lo que puede funcionar con sus estudiantes lo que le puede servir,

pero no puede dejar como centro fundamental el modelo pedagógico que está implementado en la institución. (Fonseca. 2018, entrevista a docentes titulares N. 2)

De acuerdo a esta perspectiva que nos sitúa frente a que transmiten los profesores y profesoras no solo dentro del aula sino también dentro de otros espacios y tiempos, por lo cual encabeza este aspecto con diferentes preguntas tales como: ¿lo que se enseña es solo lo que se comunica a los estudiantes en el aula?, ¿y su visión del conocimiento que día a día demuestran a sus alumnos?, ¿solo enseñamos cuando narramos o hablamos acerca de algo con el alumnado o también cuando damos clase con la boca cerrada?, ¿Qué relación hay entre lo enseñado por el profesor y lo aprendido por el alumno?.

Estamos teniendo que acomodarnos a muchas reglas, a muchas normas a, muchas condiciones, de manejo, de evaluación, de promoción que han hecho que, se tenga que mirar desde distintos puntos todo, el hecho de que hayan condiciones en que los niños no puedan perder, no pueden quedarse a los niños hay que darles una y otra y otra oportunidad para que logren pasar a hecho que cuando nos evalúen descubramos que esa no está siendo la mejor manera de lograr lo que se pretende con esos esquemas, con esos exámenes, con esos puntajes, con esa medición que hacen con relación a las pruebas saber, a las pruebas pisa, a como estamos con relación a América del sur, a todas las Américas y a Europa, entonces son muchas medidas y están queriendo que nosotros logremos darle la talla a todos sin tener en cuenta que hay muchas cosas de fondo que han hecho que eso no sea fácil de lograr, pero si pretenden hacernos sentir que deberíamos tenerlas, que deberíamos lograrlas, que deberíamos estar al nivel de todo lo que nos están pidiendo, tiene uno toda esa mano de inquietudes y se presenta como un encontrón en lo que es realmente estar en el aula, realmente lo que se quiere lograr con la educación y lo que realmente si se logra, porque además los chicos están en unas condiciones en las que “ hay no, no puede” y no lo hago “hay no quiere” y no lo hago “hay no es que mejor lo hacemos el último día” y después vamos a ver los resultados y son tan mediocres como ese proceso de que “hay no, hay no, hay no”, sin embargo pues a uno si lo tienen convencido que uno lo tiene que lograr dele el agua donde le dé pero teniendo en cuenta todo eso que pasa, entonces es como una controversia, no es claro esto, no está siendo ni visible, ni bien encaminado. (Gonzales. 2018, entrevista a docentes titulares N. 1)

Por consiguiente, es posible determinar que el profesor es un mediador decisivo puesto que lo que enseña es el resultado de un proceso de decodificación, interpretación, significación, recreación y reinterpretación de la cultura, así mismo en este punto se sustenta el valor de la práctica que plantea que el profesor ha de buscar y hallar sentido a lo que enseña según el contexto donde se desenvuelva, además de estar en la indagación y búsqueda reflexiva de significados y al mismo tiempo hacer una reconstrucción permanente de su pensamiento práctico, lo que lleva a entender los espacios escolares como una construcción continua de los conocimientos.

También los profesores que se están formando como ustedes, deben tener en cuenta la opinión del niño, porque los profesores tienden a ser muy subjetivos, pero es muy importante dejar que el niño se exprese y pueda decir lo que está pensando. Esos detalles deben ser vistos para los futuros maestros, los niños son inquietos, ninguno es bruto, todos tienen capacidades, el maestro no debe ser una autoridad coercitiva si no más un compañero, un guía, un orientador. No tienen metodología de enseñanza, y que es lo que pasa con esos profesores rurales, son corbatas rurales del alcalde, de las familias del pueblo. (Corredor, 2009, entrevista a padres de familia, N.4)

El segundo punto es llamado transposición didáctica en la que se otorga el paso del saber sabio al saber enseñado haciendo referencia a una constante revisión del saber que se enseña. Por último, el tercer punto, pero no menos importante es citado el principio de preclusividad didáctica, en donde, se revisa el proceso del cómo se enseña reconociendo los diferentes ritmos de aprendizaje y también saber en qué momento del proceso se está para así garantizar la adecuación de los conocimientos, lo que conlleva a la progresión en el proceso de enseñanza – aprendizaje o conduce a la meta deseada. Así, el rol del profesor encargado de re contextualizar y resignificar el currículo oficial refiriéndose a una enseñanza individual y colectiva, construyendo un complejo sistema de pensamientos, decisiones, opiniones y relaciones que se entrecruzan para hacer frente a la gestión del saber.

En este momento ya o no es consciente o yo soy consciente de que tengo que ceñirme a las reglas y a las normas que rigen el colegio principal, o sea nosotros tenemos un nombre que es Institución Educativa Departamental Ricardo González y funcionamos, uso la palabra

funcionamos con una planeación que viene rigiendo para todo el colegio, es decir si hablamos de primerito toda la planeación de primerito la manejamos todas las sedes igual, que ya el docente dentro del aula de clase debe tener claro qué niños pueden, que niños no pueden, quienes avanzan, es decir venirse a la realidad del aula, pero siguiendo el currículo que rige desde allá. Si lo vemos a nivel general, diríamos si ese es el que toca, pero si eso lo vamos a adaptar claramente por decir algo a la vida real de cada niño, del desempeño que ellos ven que tienen en su familia, de los trabajos que desempeñan sus padres, del ambiente que los rodea, uno diría que no está haciendo como mucho, a menos que se agarre del área de sociales y se agarre del área que hoy en día está teniendo muy en cuenta y es todo lo que tiene que ver con el medio ambiente, si lo vemos así, entonces uno diría, de pronto desde ahí si, lo demás tiene que ser igual a los demás, lo demás tiene que ser igualito, el niño que vive en el edificio, al niño que vive en el pueblo, al niño que vive en las afueras del pueblo, o a los niños que viven realmente en veredas, tendríamos que verlo de distintos puntos para cada niño, entonces, yo creo que eso es una magia que tiene el profesor en su aula lograr descubrir en que de lo que tienen señalado y marcado le saca el partido al medio en donde se está desarrollando y a donde se desenvuelven sus estudiantes. (Gonzales. 2018, entrevista a docentes titulares N. 1)

La labor de los y las maestras de las escuelas rurales, por tanto, se debate entre el deber ser y la realidad que se oferta a través de las disposiciones institucionales que coartan el accionar pedagógico de estos, pues es preciso señalar que como si se tratase de un empleado de cualquier empresa, el maestro está obligado a prestar el servicio para el que fue contratado y a su vez a cumplir órdenes que obedecen a las estructuras jerárquicas presentes en las instituciones educativas y en general en toda la educación

Así mismo, se repiensa la labor del maestro en el aula, como un sujeto que enseña, pero también aprende en el ambiente socializador de culturas, permitiendo la elaboración de pensamiento crítico y reflexivo, esta dinámica, permite una relación fructífera con el saber y respeto por la diversidad.

Se piensa en la necesidad de vincular la escuela con los procesos globalizadores, en lugar de evitarlos, ya que esta oposición produce aún más atraso en la escuela, en sus funciones, afectando a los partícipes del proceso educativo, como los maestros y los estudiantes, es por ello que se repiensa el sentido educativo permitiendo que el verdadero sentido de la

educación trascienda y se replique en la realidad social incluyendo la globalización. En concordancia con lo anterior, menciona Pérez Gómez (2003)

La escuela educativa requiere repensar la función docente. La tarea del docente en la enseñanza educativa no puede reducirse a transmitir información y a evaluar el rendimiento, debe incluir el propósito claro e irrenunciable de provocar el aprendizaje relevante, es decir, facilitar y provocar la reconstrucción de los esquemas intuitivos de pensamiento, sentimiento y conducta de cada individuo. (p .6).

Es por ello por lo que, el maestro como sujeto político y crítico se ve en la necesidad de defender su autonomía, creando estrategias que posibiliten una mediación entre las divergencias y convergencias que trae consigo el establecimiento de esta nueva alianza.

Entonces yo no sabría qué tanto de eso que llaman globalizado toque a mis niños y qué tanto de eso yo esté ayudando a fortificar, no se la palabra globalización me toque con mis niños, no lo sé, no sé cómo eso no lo medirán, tal vez en tercero cuando les hacen las pruebas que les preguntan de matemáticas, español y ciudadanas, a ellos no les preguntan nada de arte, ni deporte, de pronto de inglés porque les están metiendo un poco de inglés, no les están preguntando de informática ni del medio donde se desenvuelven, ni del cuidado de su medio ambiente, pero cada niño como tal no, allá los meten en un paquete las evaluaciones no son para cada niño, las evaluaciones son el paquete de niños de tercero vaya como les vaya, entonces si eso en la globalización eso es meterlos a todos en el mismo talego ¿dónde están las riquezas de cada niño? ¿dónde están sus mejores desempeños? no está medido en ninguna parte, entonces si la globalización son las matemáticas, español, idiomas e informática qué es lo que va a regir el mundo no sabríamos aquí ya deberíamos estar trabajando desde preescolar con el computador y en dos idiomas. (Gonzales. 2018, entrevista a docentes titulares N. 1)

Los maestros y maestras en las escuelas rurales no deben mediar solamente con las demandas y exigencias que realiza la institución para el desarrollo de su ejercicio, sino que además debe lidiar con las disposiciones sociales y culturales vigentes como los efectos de la globalización en los estudiantes dentro y fuera de clases, debe responder a las regulaciones de las diferentes entidades, y además está siendo constantemente evaluado y monitoreado por los estamentos que supervisan su ejercicio.

Creo que lo del manejo de pruebas si ha afectado a los docentes porque aunque se diga que no el mostrar los resultados que un estudiante de en determinada prueba, da para que un docente también sea evaluado así se diga que no, entonces el gran problema es cuando el estudiante no responde a conciencia, cuando es un estudiante que solo se limita a marcar algo, entonces los resultados no son los más esperados , con esos resultados se está mirando lo que un docente está haciendo, entonces si el estudiante no demuestra estar apropiándose de los conocimientos, de una vez venga que está haciendo el profesor, entonces esa parte si la está sintiendo el docente, porque si encasilla que dependiendo los resultados de los estudiantes se valora el trabajo del docente, entonces se da esa parte si al estudiante le va bien al docente le va bien o le va mal si al estudiante le va mal y si de pronto da la casualidad que se evalúa al estudiante que menos se compromete en el proceso el docente va a quedar marcado de todas maneras y eso siempre sucede, profesor ¿qué está pasando allá?, incluso entre los mismo docentes esa crítica cuando el niño pasa de quinto a sexto, siempre es la misma pregunta. (Fonseca, 2018, entrevista a docentes titulares N. 2)

Es así como los maestros y maestras rurales, y en general se definen en su ejercicio educativo a través de una evaluación que mide sus capacidades, en relación directamente proporcional con los aprendizajes de los niños y niñas, no importa cuánto se haya esforzado el maestro o la maestra construyendo estrategias didácticas apropiadas, no importa la cantidad de recursos que haya usado, importa solamente aquello que los estudiantes ponen como respuesta en una prueba, lo que hace que ese tipo de evaluaciones además de sesgadas e injustas sean deshumanizantes.

Es así como el ejercicio evaluativo debe usarse como una herramienta de apoyo en la investigación del maestro y como un soporte de autoafirmación del ser para el estudiante. Para lo cual, es necesario que este fundamentada en principios de respeto y de amor, a partir de los cuales es posible reconocer al otro como ser legítimo ante la diversidad. El ideal de la evaluación debe partir de concederle a la evaluación un sentido más humano, que promueva procesos de enculturación a través de los cuales se establezca un dialogo con su yo y el mundo de los saberes, fortaleciendo la confianza en sí mismo (Diario de campo N. 10. 01 de marzo de 2019. Practicas pedagógicas de los y las docentes en el aula)

En síntesis, se debe mencionar que la evaluación debe estar vinculada con todas las realidades y requerimientos de los sujetos que participan en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Pues es desde allí, que la evaluación se convierte en algo significativo para cada participante. De tal modo que, la evaluación debe darse siempre en un ambiente

participativo que dé lugar a la autoformación, el debate, la reflexión, el análisis, el dialogo, la cooperación, la negociación y la interpretación. Otorgarle ese sentido dialógico a la evaluación proporciona a los y las maestras herramientas para entender a sus estudiantes, les permiten centrarse en leer lo significativo que hay en sus concepciones del mundo y sus formas de apreciar la vida.

En ese sentido, es necesario tener una visión holística en la que se tome en consideración no solo la mirada limitada del maestro, sino también la percepción propia de los y las estudiantes, de sus iguales y de agentes externos, como las familias, alimentando un ejercicio de coevaluación como producto de un ambiente de clase colaborativo.

Es así como el ejercicio evaluativo debe usarse como una herramienta de apoyo en la investigación del maestro y como un soporte de autoafirmación del ser para el estudiante. Para lo cual, es necesario que este fundamentada en principios de respeto y de amor, a partir de los cuales es posible reconocer al otro como ser legítimo ante la diversidad. El ideal de la evaluación debe partir de concederle a la evaluación un sentido más humano, que promueva procesos de enculturación a través de los cuales se establezca un dialogo con su yo y el mundo de los saberes, fortaleciendo la confianza en sí mismo. El maestro que basa su evaluación y en general su práctica pedagógica en el amor no es aquel o aquella que transmite contenidos, sino el que educa y forma para la vida.

4. CAPÍTULO IV. ENTRE LA TRADICIÓN Y LA MODERNIZACIÓN (Conclusiones)

El análisis de los resultados enunciados anteriormente nos brindó los elementos suficientes para construir las conclusiones que fueron fruto de todo nuestro ejercicio investigativo, estas conclusiones al igual que el análisis las presentamos a través de una ruta temática que da luz a argumentos que nos parece importante mencionar a partir del cuestionamiento sobre una educación globalizada en un contexto rural, siendo así cuatro títulos generales en los que se recoge nuestra postura y opinión frente a los resultados obtenidos y su análisis contrastado con los elementos teóricos y conceptuales, estos se muestran de la siguiente forma.

Título	Argumentos
---------------	-------------------

<p>¿Educación para la vida?</p>	<p>¿Para qué de la educación? Una pregunta que rondó nuestras mentes desde el principio, debido a que quienes manejan la educación encasillan una parte tan importante del ser humano en fines lucrativos para pocos.</p> <p>El sentido de la vida misma se ha ido desdibujando, para ser reemplazado por necesidades únicas de supervivencia en una realidad cuyos fines e ideales se enfocan en la estabilidad económica, la productividad y el poder adquisitivo.</p> <p>La información insumo de los talleres realizados con los niños y niñas de las escuelas y sus expectativas frente a la vida nos permitieron ver cómo la educación siendo un pilar fundamental de la existencia humana se ha sumado a esas dinámicas describiendo el sentido de la vida en cifras, y etiquetas asignadas por la cultura y la sociedad.</p>
---------------------------------	--

<p>La utopía de un sueño posible...Imperio del conocimiento.</p>	<p>Las voces tanto de los padres y madres de familia como de los niños, niñas y maestros nos permitieron comprender cómo a pesar de que se tienen las capacidades, el conocimiento y las ganas de lograr un sueño trazado por un camino educativo, este acaba cuando la economía del sujeto se declara en contra del mismo y no corresponde al nivel exigido por la sociedad.</p> <p>Llegar al conocimiento es una lucha que se debate entre lo que se quiere y lo que se puede saber, este debate se ha desequilibrado a favor de lo que se debe saber, estableciendo jerarquías propias del conocimiento en función de los ideales mercantilistas en los que se ha concentrado la educación actual, satisfacer las demandas laborales y económicas se ha convertido en el objetivo fundamental y único de la educación.</p> <p>La educación por tanto se ha convertido en una moneda de cambio a la que solo acceden aquellos que pueden pagar para obtenerla.</p>
--	--

<p>Entre la globalización y el rescate de la cultura.</p>	<p>“¿Estamos preparados para la globalización?” Una pregunta de un padre de familia durante una entrevista que sin lugar a dudas genera todo tipo de sentires y percepciones, así como cuestionamientos ya que, aunque efectivamente estamos conscientes de los múltiples cambios que se han devenido con la globalización evidentemente no nos encontramos preparados para ellos, no estamos en la capacidad de mediar con la mundialización y el reconocimiento de una cultura propia que creemos anticuada y sin importancia.</p> <p>Si bien la globalización nos abre puertas a lugares y culturas desconocidas, también nos ciega ante la importancia de aquello que es nuestro, nos empuja a la ignorancia con respecto a nuestros orígenes y nos corta nuestras raíces, sometiéndose a la orfandad cultural que nos aleja de nuestra identidad y nos deja en situación de vulnerabilidad haciéndonos presas fáciles de culturas intermitentes y pasajeras en el tiempo.</p> <p>Además, pasamos de ser sujetos sociales a individuos robotizados por aparatos electrónicos, que impiden pensar, actuar y vivir.</p>
---	---

<p>Hacia un modelo educativo emancipatorio.</p>	<p>Ante los abrumadores efectos de la globalización, el panorama pareciera ser muy desalentador, sin embargo, imaginar la liberación de la educación de las cadenas controladoras de la homogeneización del conocimiento, por utópicos que parezcan son ideales por los cuales tanto maestros como maestras, familias, niños, niñas y nosotras mismas luchamos, se tiene la certeza de que es una lucha de largo aliento empero se mantiene dentro de los senderos de lo posible. La esperanza expresada en cada palabra y acción recolectada nos permite atrevernos a soñar, a seguir pensando y apostándole a la esencia del ser y lo importante de la diversidad que existe en cada uno de nosotros como seres humanos únicos aun cuando las condiciones sociales nos exigen todo lo contrario.</p> <p>Habitar este territorio durante este periodo de tiempo nos invita a buscar alternativas frente al modelo impuesto, pensar en nuevas formas metodológicas y organizativas que aunque están transversalizadas por la globalización nos permita llegar a una educación que sea fundamento para los desafíos de la vida.</p>
---	--

4.1 ¿Educación para la vida?

La educación es y ha sido siempre fuente primaria de conocimientos y formas de comportamiento en la sociedad para mejorar el presente y futuro de las naciones. Sin embargo, estos fines de la educación se han ido tergiversando, siendo suplantados por intereses económicos que no benefician enteramente a la sociedad, si no a unos pocos en los cuales está concentrado el poder.

El nuevo lugar del conocimiento y la tecnología revaloriza a quien lo hace posible, el ser humano y todo lo que tiene que ver con él produciendo una reorganización de la vida y profundizando los recursos que se dan en las relaciones entre los seres humanos, la comunicación, la socialización, la sexualidad, la salud, los afectos, abriendo un inmenso

núcleo de procesos inmateriales que recaen sobre el cuerpo humano, dando forma al *biopoder* de este tiempo. (Mejía, 2008, p. 9)

A pesar de ello, la educación sigue siendo fundamental y necesaria para el sustento y desarrollo de una sociedad, de un país, de los individuos, de la vida:

Si yo pienso que es muy necesario, los padres como tal, no podrían cumplir la función completa, porque se habla de una educación en familia y resulta que para el desarrollo de la vida, tienen que salir a la sociedad y tienen que salir a la comunidad esa función la cumple la escuela, porque los niños tienen que estar en un grupo, tienen que aprender a aceptar al otro, estudiar con el otro, compartir con el otro, verle las diferencias, tener diferencias, lograr solucionarlas, entonces yo pienso que sí, es un entrenamiento para la vida, entonces la casa hace una parte, pero la vida en la escuela hace el otro porcentaje. (González. 2018 Entrevista a docentes titulares No.1)

Es la educación un lugar primordial de socialización, el lugar en el que los niños y las niñas empiezan a establecer relaciones e interacciones, a tratar con sus pares y a construir elementos que le van a permitir desenvolverse como un sujeto que hace parte de un todo, es la escuela uno de los primeros lugares en donde empieza a construirse la vida misma. Por ello la educación es mucho más que un currículo, que una estructura física, que la destinación de un presupuesto, que los efectos que pueda generar la globalización o cualquier otro fenómeno social, va más allá, es más y trascendente que todo eso, pues en la educación se encierra la vida.

Yo sí creo que es una forma de entrenarse para la vida y depende el nivel que hablemos ¿no?, pues los chiquiticos de preescolar en su nivel, los de la primaria en su nivel, los de bachillerato pues también y los profesionales también, uno no podría salir a la vida y al mundo a la sociedad a desenvolverse como persona única y sola, lo que significa que tiene que ver con toda la sociedad, con la comunidad. (Gonzales 2018 Entrevista a docentes titulares N.1)

De modo que, al pensar en la educación, y la importancia que tiene para la vida, es imprescindible cuestionarse sobre los factores de la actualidad que están haciendo de ella

un acto tan vacío, tan carente de sentido, tan desestructurado, tan simple y tan efímero, sobre todo en lo que tiene que ver con el escenario rural, por tanto, es necesario volver de nuevo sobre las políticas educativas focalizadas y preguntarse si definitivamente la gestión que están realizando le aporta a la educación rural, ese sentido que se ha desdibujado con el tiempo.

Yo pienso que ha habido como gobiernos que le han puesto más atención, entonces, si hablamos de un gobierno que le preocupó y se decidió hacer la escuela nueva, tendríamos que valerle qué esa escuela nueva supuestamente es muy válida para los rurales, se cree que es la mejor preparada, mejor adaptada y mejor diseñada para lo rural y sobre todo para las escuelas unitarias, para las escuelas donde se trabaja un solo docente para varios cursos. (Gonzales. 2018 Entrevista a docentes titulares N.1)

Es complejo hablar una distinción o separación entre la educación y la vida, pues a través de las dos se constituye nuestro ser y nuestra existencia a partir de la experiencia que nos proporciona nuestra condición humana, sin embargo lo que oferta la escuela, hoy día va en contravía de este precepto, ya que enmarca una distancia cada vez más grande entre esos dos conceptos, pues es un lugar lleno de normas y políticas por las cuales debe estar regido todo el tiempo, además de ser un lugar de inmensa vulnerabilidad a raíz del olvido y el abandono al que lo someten algunos gobiernos.

Falta muchísimo, hay una separación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, algunas veces se forma más intelectualmente en desmedro de aplicar los conocimientos en la práctica, otra cosa es que se dan conocimientos, pero no se forma como persona. (corredor, 2009, entrevista a padres de familia, N.4)

La educación en la actualidad ha generado una ruptura, una disociación entre esa alianza que parecía indisociable, se ha olvidado del pilar sobre el que se fundamenta, focalizándose en conocimiento antes que en la persona que se educa, independientemente de si es formación para el trabajo, para la productividad, para la ciencia, para el deporte, para las artes, el foco de esta siempre reposa sobre el conocimiento y el producto y no en el ser y la vida de los sujetos, de manera que la educación no solo proviene de una institución

educativa, indudablemente a la escuela se le han caído los muros, se han trascendido esas barreras en razón de que la educación es un acto inherente al ser humano.

Otra cosa de la educación es que la gente piensa que la educación únicamente se da en las escuelas y no es así, en realidad la sociedad es la escuela y de ahí se relacionan muchas cosas y otra vez que no se crean individuos autónomos pasar de la dependencia de la niñez a la independencia de la adultez, esa es la otra, que no se crean individuos totalmente libres. (Corredor, 2019, Entrevista a padres de familia N.4)

Pero ¿Cómo es posible pensar en una educación que nos prepare para enfrentar los desafíos de la vida, si desde que somos niños la sociedad y la escuela nos educan única y exclusivamente para desempeñarnos en una profesión, sea cual fuere? Es por tanto responsabilidad de la educación que hoy en día cualquier sujeto en cualquier parte del mundo se identifique y se defina a partir de su profesión o su rol social antes que, con su propia existencia y condición humana, nos representamos en cifras, en roles, en determinismos asignados socialmente, y defendemos esas asignaciones tan superficiales incluso a costa de nuestra propia vida, si hay una pregunta que desestabilice nuestro sentido común esa tan simple pero compleja a la vez ¿Quién es usted? Muchos responden en automático, soy banquero, soy doctor, soy mamá, soy millonario, soy pobre, pero esa no es la pregunta, la pregunta es quien es, no que hace, cuál es su profesión o su rol en la sociedad.

Hay que partir entonces de ese hecho fundamental, no sabemos que somos, ni quiénes somos, eso nos hace más vulnerables ante ideologías como la globalización neoliberal, pues fácilmente nos determinan y hacen de nosotros lo que ellos quieren que seamos.

Yo pienso que, si se hace, pero se ha perdido como ese norte y hoy en día ya no se educa para la vida si no para el trabajo que sean productivos hace que se pierda esa educación integral y entonces ya no interesa entregar a la sociedad estudiantes mediocres o con un comportamiento o con un ser que no es el indicado, pero las mismas normas las mismas leyes, la misma secretaria de educación nos lleva a que eso pase. (Fonseca. 2018 Entrevista a docentes titulares N.2.)

Es por ello que la globalización ha generado un impacto tan fuerte, en nuestras vidas, pues utiliza toda suerte de estrategias y medios para hacernos renunciar a nuestra condición humana fundamental y convertirnos en máquinas, esclavos útiles y serviles que contribuyen al crecimiento de un emporio económico tan grande que escapa incluso a nuestros imaginarios.

La educación entonces, hablando exclusivamente en el ámbito escolar se debe repensar en su quehacer, ya que si bien brinda algunos conocimientos esenciales se queda corto en proporcionar un conocimiento que permita enfrentar las diferentes realidades. Reflexionar sobre una educación para la vida nos sumerge en un limbo entre la utopía y la realidad, que es difícil de interpretar.

En la zona rural de Subachoque los niños y niñas aspiran a tener una carrera profesional diferente a la de sus padres, y en ello focalizan su proyecto de vida, sin embargo, esto no es tan sencillo muchas veces incluso es un sueño inalcanzable. Las escuelas brindan una educación de conocimientos básicos los cuales son limitados para lograr repensar o cuestionar sobre lo que es importante, como la integralidad del ser en una sociedad inmersa en la globalización.

Al terminar la docente realiza una pequeña intervención sobre las profesiones y pregunta ¿alguno no le gustaría tener la profesión de su papá o su mamá? ¿Tener la profesión que tienen? Y explica sobre las posibilidades que se tienen debido a las demandas de las profesiones que escogen, les hace una comparación entre los sueños y la realidad de lo pueden ser. La maestra en formación continua con este cierre y también da un punto de vista sobre los cambios de decisiones que va a tener durante la vida al conocer otras cosas. (¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?, 2018, Taller N. 1 escuela La cuesta)

Sin embargo, nadie más sino uno mismo, es dueño de su suerte, ni siquiera esos empresarios archimillonarios que pretenden ser dueños de todo, pueden adueñarse de los sueños, ideales y motivaciones y de todo aquello que nos hace humanos.

Siempre tuve en mente desde pequeños que estaba muy pequeño que quería ser docente, tanto así que cuando necesitaba entrar a octavo para empezar a ver la parte pedagógica, me fui donde mis abuelos, porque donde vivíamos con mi mamá no había una normal, entonces me fui donde mis abuelos para poder iniciar desde octavo la parte pedagógica, de octavo a once, entonces siempre estuve encaminado, tuve la posibilidad de estudiar otras carreras otros estudios, ya después incluso después de terminar mi carrera se presentaron opciones de abandonarla y hacer otras por el lado de la administración pública, pero no la convicción estaba ya marcada, entonces continúe con la docencia. (Fonseca. 2018 Entrevista a docentes titulares N.2.)

Aunque para el ejemplo hay muchos individuos que entregan su ser y sus sueños a esos designios sociales por más injustificados que se presenten, la formación académica, por tanto, es solo una herramienta para poder conseguir un empleo o es la única opción de vida que lograron vislumbrar en su entorno

No hay duda de que ser docente debe ser por convicción y porque guste, porque se sienta el deseo de trabajar con los muchachos y con los niños, conozco de muchos casos de compañeros que están en la docencia porque se les dio la oportunidad, no hay más que hacer ingresan en la normal porque era el único colegio del pueblo, entonces toco estudiar en la normal aunque no me gustara, para terminar las practicas, pero nunca con esa convicción de ser docentes, pero al no haber más yo voy y trabajo como docente, pero pues los que pierden son los niños cuando dan con un docente que no lo hace de corazón, sino porque no hubo nada más que hacer y toco y se gana un sueldo. (Fonseca. 2018 Entrevista a docentes titulares N.2)

Muchos niños y niñas se hacen ilusiones y sueñan sobre podría llegar a ser su vida en el futuro, se sumergen en ideas que la misma sociedad globalizada les vende y les ofrece para después arrebatársela sin ningún tipo de medida o contemplación.

eso puede ser de verdad una frustración luego más adelante ellos se van a quedar toda la vida creyendo que era posible ser princesa y nunca le dieron el chance, que nunca en la vida la dejaron serlo y no a ella misma se le puede estar haciendo un daño, ahora a estos futbolistas pasado mañana van a estar triste, son 20 de una región completa entre miles de personas, puede correr con la suerte pero no es una profesión fácil, la de Santiago también es difícil pero es más factible, o sea ellos también tienen que estar un poquito aterrizados, y

también que subvaloramos, como es que no quieren ser como su papá o su mamá, está bien que yo nunca quise ser como mi mamá, mi mamá nunca pudo estudiar yo por lo menos no quise ser la ama de casa y la señora que atendía la tienda, pero también depende mis posibilidades, entonces yo logre estudiar y logre terminar de normalista y nunca pensé que fuera profesora, pero luego que me metí, o sea que ya me toco en decimo decidir si irme a académico o bachillerato pedagógico, yo me decidí por el pedagógico, y desde ahí no hay un solo día que yo no quiera ser profesora ¿Por qué? Porque lo asumí como mío ya no me importa si me gusta, si me gusta o si me gustaba en el pasado o no me gustaba o no me gustaba para cuando tuviera cien años ¡no! si no que uno amé lo que uno hace, lo que va hacer y todo el tiempo va a ser difícil, todas las profesiones tienen lados duros, todo en la vida tiene lados duros. (Conversaciones emergentes, 2018, Taller N. 1. Escuela La cuesta)

Ahora bien, a pesar de que la educación actual atente contra nuestra condición humana, en muchos sentidos, es como dicen por ahí un mal necesario, pues a través de esta se definen nuestras posibilidades de adquirir un rol social que nos permita unir los hilos de lo que alguna vez fue la alianza entre la escuela y la vida.

mejor que estudien, claro ya que tienen la oportunidad de estudiar que estudien y salgan adelante y no les toque igual que uno, esclavo en una casa y en cambio que ganen su sueldo que ganen su plata, digan eso es mío, que tengan ellas como defenderse, pienso yo. Por ejemplo, mis hijos hombres estudiaron hasta quinto, pero porque no había recursos para estudiar, en cambio ahora es más fácil, ellos se pusieron a trabajar. (Vargas, 2019, entrevista a padres de familia N. 2)

La vida no es más entonces que un cumulo de oportunidades y posibilidades que uno va asumiendo entre tanto que va asumiendo y tomando el control de su experiencia humana en el mundo, en relación con el contexto y con el otro.

4.2 La utopía de un sueño posible...Imperio del conocimiento

“Otra cosa, enseñar otro tipo de arte, no todos nacieron para ser matemáticos, no todo el mundo nace para ser médico, hombre yo nací para ser obrero, pues que sea el mejor, no hay nada de malo ser obrero”.

(Corredor, 2019, entrevista a padres de familia N.4)

Como el conocimiento se encuentra estrechamente relacionado con el poder, cortar las alas de la educación hacia el camino del conocimiento ha sido el principal objetivo de un gobierno que piensa en el individualismo, sacrificando el bien común en aras de un bienestar propio

No nos digamos mentiras, al Estado no le conviene que la gente se eduque, el pueblo entre más ignorante más lo manejamos, es el imperialismo, en un trabajo muchas veces no lo eligen, no porque no sepa, sino porque sabe demasiado y lo ven como una amenaza, es muy cruel, pero es lo que está pasando ahora lo que pasa es que no conviene. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4.)

Las limitantes para una educación de calidad en las zonas rurales se vuelven cada vez más grandes, la accesibilidad, el transporte y los costos, hacen que el poder educarse en una institución sea cada vez más difícil. Cabe recalcar que la limitante más trascendental es el dinero, ya que los campesinos en Subachoque ganan lo necesario para subsistir:

Entonces, ¿trae idea de lo que estamos hablando? Y entraron muchachos con menos capacidades, menor actitud, pero con acceso a la plata. Y una persona que se preparó toda la vida para ese sueño, que se lo gana, que ya se consideraba dentro y no ya que pena pero no le aprobaron el presupuesto al señor Iban Duque, entonces el programa de becados no funciona, y el cuento que nos vendieron el año pasado y el año antepasado, que el doctor Santos nos vendió de ser pilo paga quedo en que ser pilo no paga, lo que paga es que usted pueda comprar lo títulos, pueda comprar el acceso a la universidad y si tiene plata, tiene la oportunidad, si no tiene plata no hay oportunidad. Entonces ahí se van los sueños, las ilusiones, las oportunidades. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4.)

La oportunidad de brindarles estudio a los hijos para estos campesinos se vuelve cada vez más lejano, el gobierno solo se preocupa por los aspectos económicos y no miran más allá, olvidando a los campesinos, sus sueños, sus familias y la importancia que tienen como parte de la sociedad colombiana

Por lo mismo que les decía que el gobierno no mira que hagan buenas posibilidades para uno de campesino para darle buen estudio a los hijos, el gobierno solo mira que no se suba la canasta familiar, pero ellos no miran o que se sufre, me gustaría que viniera una persona del gobierno lo acompañara un día a uno desde la hora que uno se levanta hasta que termina el día para que vean lo que se sufre, y si vean el en el gobierno cuánto gana una persona de esas, yo sé que ellos tienen mucho estudio y todo eso, pero por eso porque ellos tuvieron las posibilidades de estudiar en todo, pero uno ¿cómo le va a dar estudio a un hijo así?, ¿cómo? ese es el problema. (Rodríguez. 2018. Entrevistas a padres N.1.)

Además, como lo menciona la docente “también está entre las posibilidades que tiene la institución como tal y como se tiene que enfrentar a otras, con otras posibilidades, entonces por ejemplo las instituciones que tienen enfoque a lo científico nos van a llevar la ventaja” (Rodríguez. 2018. Entrevista a docentes titulares N.1) Las instituciones también limitan el conocimiento de los niños y niñas, si no pueden acceder a los recursos necesarios para lograr una educación de calidad e integral, se van a quedar de igual manera cortas ante el conocimiento.

Además de las políticas educativas que buscan “mejorar” la educación, pero por el contrario no permiten que los niños y niñas de este lugar puedan aprender los conocimientos básicos que se supone debería aprender en una escuela rural, es el caso que menciona un padre Rodríguez. 2018:

Un día estuvimos en una reunión y yo hable con la rectora porque a Estefanía la empezaron a pasar raspando... raspando y así va, y no ha aprendido sinceramente pues para lo que uno aprendía en ese tiempo, no ha aprendido casi nada, eso es lo que pasa, digamos la rectora me decía ese día que no que hoy en día no se le podía exigir a un niño. (2018. Entrevista a padres N.1)

Los niños y niñas logran graduarse aun sin haber obtenido el mínimo de conocimiento esperado, que a través de las mallas curriculares les ofreció la escuela desde un principio, esto debido a las políticas y a las normas que rigen esta institución. Sin embargo, como se menciona anteriormente estas inconsistencias son generadas por un fin único de aquellos interesados solo en obtener personas trabajadoras y no seres pensantes y críticos:

Esa mercantilización, digamos que los capitalistas necesitan libre movimiento de demanda de obra y capital, entonces para eso las restricciones el control social debe bajar, entonces lo que pasa es que las facturas de producción, o sea tierra, capital y trabajo están mercantilizados eso implica la globalización, entre menos controles será más fácil para los empresarios y capitalistas poder usar los medios de producción y mano de obra barata. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4)

La primacía de un conocimiento sobre el otro es uno de los efectos que obedecen a esa lógica, las maestras y maestros a pesar de que preserven esos ideales de transformación con los que todos y todas llegamos a desempeñar nuestro ejercicio docente, se ven imbricados en ese círculo vicioso que se alimenta de sí mismo y no acaba nunca, es así como esos ideales muchas veces quedan como nada más que eso.

Como en todas las organizaciones sociales, en el conocimiento también existen jerarquías y es en estas escalas que se mueve el orden de importancia de los contenidos seleccionados para ser transmitidos en las escuelas. Las disciplinas que ocupan la posición más alta en esta jerarquía son sin duda las ciencias duras como las matemáticas, la química o la física y el lenguaje ya que el acceso a las letras y a los números ha sido estipulado como básico y fundamental para cualquier ser humano, a estas le siguen las ciencias naturales, continuando con las ciencias humanas y finalizando con las asignaturas que tienen que ver con las artes, el ser y la conducta. Esta configuración jerárquica es la base sobre la cual se construyen los planes de estudio, a partir de ello se definen las intensidades horarias de cada una de las asignaturas en las mallas curriculares, e igualmente se establecen los grados de importancia. (Diario de campo N. 11, 2017, practicas pedagógicas de los y las docentes en el aula)

Todo ello obedece a la necesidad de darle prioridad al conocimiento técnico/administrativo como elemento articulador de la escuela con la empresa, apostarle a otro tipo de conocimiento significaría por demás renunciar a la posibilidad de hacer crecer el emporio económico que hasta hoy se ha sostenido gracias a las bases, al mismo pueblo que es el que alimenta el apetito económico de esos depredadores que no se sacian con nada.

Otra cosa de la educación que se puede cuestionar son las materias, deberían ser más prácticas, de alguna manera más práctica, cosas que, en la vida, por ejemplo, primeros auxilios, deberían enseñarle a uno expresión oral y escrita, deberían enseñar algo que ahorita está de moda digamos argumentar como mantener un debate, la inteligencia emocional porque ahorita lo que se crea es átomos egoístas, lo que falta es ese trabajo en grupo, la colaboración los valores. (Corredor, 2019, entrevista a padres de familia N. 4)

Pero como introducir ese tipo de saberes si los docentes se encuentran supeditados a las prescripciones curriculares y a todos estos estamentos reguladores que vigilan de cerca que la educación no se escape de sus arcas, como cambiar todo un cronograma o calendario académico destinado a priorizar ciertos tipos de conocimiento, como las matemáticas, o las ciencias duras, que al ajustarse a las lógicas de mercado globales reciben mayor atención y por lo tanto intensidad horaria.

¿Cómo poder cambiar esta mentalidad y esas disposiciones cuando los mismos sujetos que se educan se suman y apropian como suyas estas dinámicas actuales y las fortalecen?

Algunos de ellos se preguntan entre si ¿para qué me serviría esa clase? Dentro de grupos se cuestionan y llegan a conclusiones como: me sirve la matemática para el momento en que me vayan a pagar. (¿Educación para el trabajo o para la vida?, 2018, Taller N. 2 Escuela La cuesta).

Los estudiantes que han sido forzosamente imbuidos en estas dinámicas mercantilistas ya perciben el mundo a través del filtro económico, eligen sus profesiones futuras en función de los ingresos que estas puedan representar, disfrazan los intereses monetarios de gusto, o detrás de la idealización de sus personajes famosos favoritos que les venden ideales de éxito y progreso, sin importar si con ello alcanzaran la plenitud o la felicidad, pues parece que estos dos últimos aspectos únicamente se representan en dinero.

Las profesiones se escogen por gusto, el gusto por la música popular, pasión al dibujo y querer trabajar para Marvel o DC comics, ser delantero y ser famoso, por gusto del papa, ser como Ospina (arquero de la selección Colombia), inspiración por el hermano, gusto por un equipo de futbol, representación del país, gusto al dibujo (¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?, 2018, Taller N. 1 escuela La cuesta)

Querer transformar eso, parece una utopía irremisiblemente inalcanzable, tanto para maestros como para estudiantes *“a mí me gustaría mucho enseñar artes, me fascina, y además tengo talento afinidad y curiosidad, pero díganme profes entre todo lo que hay que hacer, ¿tiempo de dónde? Si a duras penas alcanzo a ir al baño.*⁵

Pues no sé, como que les enseñaran a tocar algún instrumento, sería chévere, porque ellos se enfocarían en eso ¿no?, porque aquí llegan y es a jugar, y un ejemplo ellos tendrían algún taller en la escuela o así en la tarde, invierten más tiempo y aprenden más. (Lemus, 2018, entrevista a padres de familia. N.3)

El panorama parece muy desalentador, sin embargo, como en todos los aspectos de la vida, lo último que se pierde debe ser la esperanza, aun en la formación primaria alumbra una luz entre la espesura de la oscuridad, esa luz viene proyectada a través del accionar de los maestros y maestras y su reinterpretación y resignificación del currículo, pues a pesar de todas las imposiciones, es allí donde se les permite conservar un asomo de autonomía y eso ya es suficiente para a partir de allí empezar a gestionar grandes cambios.

4.3 Entre la globalización y el rescate de la cultura

El fenómeno de la globalización llega a todos los rincones del país, es por eso que el municipio de Subachoque también se ve afectado por este, su cultura en busca de un rescate debido al gran uso de las nuevas tecnologías se ve afrontado a una lucha a ciegas donde no sabe a dónde dirigirse:

¿Qué ha pasado con la juventud? La juventud no habla, la juventud no discute, la juventud no interactúa, si no es con un maldito aparato, quítele el celular a un muchacho ¿Cómo queda? ¿Qué toca hacer? Lo que está haciendo ahorita el senado y la cámara, un proyecto de ley que prohíba el uso de celulares, no es lo indicado, pero hay que atajar de alguna forma, es que se salió el control de los muchachos. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N. 4)

⁵ Escrito construido a partir de una conversación informal con la profesora, Martha Gonzales, titular de la escuela la cuesta, el día 7 de mayo de 2018.

Se está perdiendo el primer medio transmisor de cultura, la oralidad, los niños y niñas se encuentran inmersos en las tecnologías que no prestan atención a lo que sucede a su alrededor, los niños y niñas no conocen de sus saberes campesinos porque se interesan en cosas como el fútbol, la internet y los videojuegos.

La actividad consistía en dividir a los niños y niñas en cinco grupos, alternando las edades, para cada grupo había un rompecabezas de una de las mascotas de los mundiales, lo que quiere decir que había un total de cinco mascotas sobre las cuales para contextualizar se iban a proporcionar algunos datos, como en qué año se había lanzado, en el mundial realizado en qué país y como era su nombre. Lo que resultó de algún modo desconcertante fue la cantidad de información que poseían los niños sobre ello. Conocían ya todos los datos sobre ellos y aún más de lo que las maestras les pudieran proporcionar. Sabían el nombre, el año, el país y algunos datos extra no solamente sobre esas cinco mascotas, sino sobre todas las que habían tenido los mundiales, siendo realistas terminaron ellos dándonos catedra a las maestras sobre el tema. Al preguntarles cual era la fuente de donde había provenido todo ese cúmulo de información y conocimiento, respondieron que habían obtenido la información por medio de la televisión en programas que se transmitían exclusivamente para hablar sobre la fiebre mundialista, y en algunos casos de internet. (Diario de campo N. 5 (18 de mayo de 2018), Influencia de los medios masivos de comunicación en las actividades escolares de los niños y las niñas)

El mundial de fútbol es una de las máximas expresiones en las que la globalización se hace manifiesta, el mundo entero se vuelca hacia este, se declaran días festivos, la gente invierte cantidades exorbitantes de dinero en boletería para ver los partidos de la selección de su país y en vuelos para trasladarse al país anfitrión. El país seleccionado como sede destina miles de millones de pesos, dólares, euros o la moneda que corresponda del presupuesto nacional al despliegue que implica mejoras en los estadios, organización y logística, inversión en turismo, en mejorar calles, avenidas, etc. Todo lo que no se hace en otras oportunidades, se hace posible durante el mundial.

Así mismo cada país en todo el mundo, participe o no en este, envía sus reporteros para cubrir cada detalle de lo que sucede, el periodismo se pone al servicio de este y el 80 % de la información suministrada por los noticieros, periódicos, revistas, magazín, páginas web,

redes sociales, etc. Tiene que ver con el tema. El boom mediático es desproporcionado, sin precedentes, hay sobresaturación de información por donde quiera que se observe.

De modo que, si se analizan todos estos aspectos no es de extrañar que los niños y niñas se encuentren tan bien informados al respecto; sin embargo, la escuela debiera estar preparada no solo aprovechar toda esta intervención mediática propiciada por eventos de esta talla, sino para actuar como filtro a través del cual se haga una apreciación y desestimación correcta de todo este bombardeo informativo.

Ahora bien, si se parte del hecho fundamental de que la sola idea de la enseñanza obligatoria del inglés como segunda lengua ya es un efecto de la globalización de la educación, mucho más lo será la enseñanza del inglés basada en un evento globalizador por excelencia como lo es el mundial de fútbol.

Desde una perspectiva teórica, no tiene sentido realmente discutir contra la enseñanza y el aprendizaje de múltiples idiomas; en todo caso, los estudiantes necesitan desarrollar aún más sus habilidades lingüísticas, antes que el bilingüismo. (Burbules & Torres, 2005, p. 28)

No está sujeto a discusión el hecho de que es necesario y fundamental el aprendizaje de una segunda lengua, la cuestión radica en que esa segunda lengua sea obligatoriamente el inglés, pues siendo así, el bilingüismo se manifiesta como una intromisión directa de la globalización en las escuelas. Pues a través de ella se realiza una imposición de la cultura y se establece el inglés como la única lengua importante que vale la pena estudiar y aprender.

La experiencia europea con jóvenes que dominan varios idiomas encuentra que tales habilidades facilitan la comunicación interpersonal, académica y social, expande sus horizontes individuales y fomenta la apreciación y la tolerancia por diferentes culturas. (Burbules & Torres, 2005, p. 28)

Ahora bien, si de aprender una segunda lengua se tratase, existe todo un abanico de posibilidades en las que se incluyen las lenguas nativas o ancestrales cuya riqueza es igualmente significativa que el inglés e igualmente es una oportunidad para conocer nuevas culturas.

Además de dichas implicaciones que derivan de la intromisión de la globalización en la educación y la cultura, que, si bien encuentran en eventos de cobertura global como el mundial de fútbol su apogeo, la invasión informacional con la que son avasallados los niños y niñas a través de los medios masivos de comunicación se encuentra a la orden del día

Detrás de la pretensión de hacer de la presentación un ejercicio participativo, no como se acostumbra hacer que la maestra o el maestro llegaban con todo un bosquejo elaborado y estructurado solo para que los estudiantes replicaran lo ya planteado, esta vez se quería lograr un ejercicio diferente en el que se recogiera la voz de cada uno y cada una de los niños y las niñas de la escuela, se propuso una actividad de lluvia de ideas para definir la presentación que se iba a realizar para la clausura del año 2018. La actividad comenzó con la instrucción de escribir en un papel que le gustaría presentar para luego depositarlo en una bolsa, el ejercicio fue totalmente de libre elección por lo cual ni siquiera se propusieron opciones que limitaran su creatividad para luego someterlas a votación, todas las ideas fueron iniciativa de los niños y niñas desde el principio, durante el desarrollo y hasta el final de la presentación(...) La opción ganadora fue presentación coreográfica con 16 votos frente a 4 que obtuvo la obra de teatro, teniendo esto definido; el paso siguiente era elegir que canción se iba a bailar para lo cual se hizo otra lluvia de ideas, muchos y muchas propusieron sus canciones favoritas, a la palestra salieron todo tipo de canciones, todas ellas canciones de moda que suenan a diario en las emisoras más famosas del país, inclusive al proponerlas los niños y niñas las cantaban a una sola voz, conocían sus letras y melodías de memoria incluso entre ellos y ellas mismas se corregían en las pocas oportunidades en las que alguno fallaba en la letra. (Diario de campo N. 7, (12 de octubre de 2018), Influencia de los medios masivos de comunicación en las actividades escolares de los niños y las niñas)

Este tipo de actividades dejan al descubierto hasta que nivel están permeados los niños y las niñas por la influencia de los medios masivos de comunicación y que proporción de estos contenidos es realmente apropiado.

Las canciones que ellos y ellas corean de memoria, con tanto fervor, tienen letras con contenido altamente sexual y violento. Expresa mensajes de odio y rechazo, e invita a los oyentes a imitar conductas relacionadas con el alcohol, las drogas y el desorden. Del mismo modo la mayoría de las series de televisión y telenovelas que se transmiten sobre todo en

los canales nacionales son una muestra grotesca y poco elaborada que solo pone de manifiesto las problemáticas sociales actuales.

Así mismo, durante las observaciones registradas en tiempos libres en las escuelas, como descansos, momentos de entrada de salida; los niños y niñas dialogan entre ellos y ellas acerca de los programas que se encuentran en auge, en los canales nacionales, preguntando detalles y haciendo comentarios sobre los capítulos de las novelas con temas asociados al narcotráfico, la vida desordenada de las celebridades, diferenciación en estratificación social, actos de violencia y discriminación enmarcados en reality shows. Los niños y niñas no solamente hablan de este tipo de contenidos todo el tiempo, sino que además se apropian de ellos, pretendiendo encarnar a los personajes de este tipo de programas y replicando actitudes y comportamientos, como formas de hablar, vestir, o caminar.

Al preguntarles que tipo de actividades realizan al llegar a sus casas, la mayoría de ellos coincidieron en que llegaban a almorzar y luego a ver su programa de televisión favorito llamado “la rosa de Guadalupe”. A pesar de que la forma en como vende el programa obedece a una crítica o censura de ciertos comportamientos o problemáticas sociales vigentes, cuya pretensión se esconde detrás de la religión para que parezca inofensivo y los padres y madres de familia no lo consideren problemático; lo cierto es que solo es una manera más de incitar a los niños y jóvenes a imitar y asumir todo este tipo de comportamientos que supuestamente allí se denuncian, este ejemplo por no ir más lejos en la descripción de todo el contenido pesado y violento que cada día y cada noche está entrando en las mentes de los niños y niñas como un enemigo silencioso.

Es tan alto el grado de incidencia que tienen este tipo de contenidos en las vidas de los estudiantes, que personajes que deberían ser reprochables, se han convertido en héroes o ejemplos a seguir. En cierta oportunidad escuchando con disimulo una conversación entre dos niños del grado tercero de primaria, uno le pregunto al otro, - ¿Usted que quiere ser cuando crezca? - a lo que el segundo respondió -Yo quiero ser un sicario, como el de la novela, y tener una moto grande y un revolver y muchas mujeres-.

Sin mencionar que el género de música predilecto es el reggaetón y la música popular, en los que los mensajes de sexo y violencia son transmitidos sin tapujos, los niños y niñas

prefieren escuchas estos géneros musicales ya que son los temas que más promocionan y comercializan en las emisoras locales, para ellos y ellas escuchar otro tipo de música resulta aburrido, esto lo manifestaban ellos y ellas mismas cuando se realizaban fiestas en la escuela ya sea con motivo de celebración de Halloween, día del amor y la amistad o jean days, solamente querían que se les pusiera reggaetón, vallenato o bachata para poder bailar; por ello repiten una y otra vez canciones hasta que se las memorizan, cantándolas en muchas ocasiones, incluso en las jornadas escolares o mientras realizan sus labores.

Ellas y ellos se ven permeados por las cosas que están en auge, sin que exista cuestionamiento por lo que ven o escuchan, se les nota emocionados por los temas de guerra, narcotráfico, sexo, alcohol y drogadicción, la violencia y las conductas agresivas las replican a diario en la interrelación con sus pares etc. Todo esto sin contar el bombardeo informativo que reciben vía internet o a través de las redes sociales.

La discusión entonces está centrada sobre la regulación, ya que es imposible inhibir el flujo de información que circula indiscriminadamente, no interesa si lo que se muestra a diario no aporta al beneficio de la sociedad, a los presidentes de las grandes y más influyentes cadenas televisivas no les importa si este boom mediático se está llevando por delante la niñez, al contrario, desde más temprana edad los seres humanos se puedan introducir en ese mundo que les ofrece un ideal de felicidad relacionado exclusivamente con el dinero, sin importar la manera en cómo este se adquiera, mucho mejor, pues para las grandes corporaciones esto representa rating y el rating se mueve en cifras económicas.

Es evidente como los medios masivos de comunicación tienen un rol importante dentro de la sociedad, ya que tienen el poder para moldear a niños y niñas con el patrón que ellos prefieran el que más les convenga para distraer la atención y para que mientras todos están viendo televisión o escuchando música, ellos están desangrando los recursos de naciones enteras.

Valdría la pena entonces cuestionarse sobre como interviene la educación en toda esta proliferación mediática, y a su vez cual es el papel de la familia frente a este fenómeno de sobredimensionadas proporciones que cada vez se sale más de control.

En consecuencia, con dicha proliferación mediática es claro que existe un vacío de conocimientos valiosos de cultura campesina que se han ido sustituyendo por las estrategias comerciales mediáticas y comunicativas del libre mercado:

Digamos eso es lo que el gobierno no mira, digamos el gobierno no ve lo que pasa en el campo porque si el gobierno mirara digamos el caso de la leche no dejarían importar leche para este lado de otros países, igualmente la carne no dejarían traer carne, ahora cuando la papa esta cara, hacen eso traen papa de otro lado, ellos no miran lo que está pasando en el campo, ellos simplemente miran de que digamos en las ciudades haiga de todo barato, supuestamente, pero ni siquiera es así porque uno va a comprar una bolsa de leche y vale, mil, me imagino 1.500 y uno que vende un litro de leche puro en 800, 900 pesos, entonces eso es lo que pasa con el gobierno ellos no miran esas cosas, y realmente el campo es el que mueve todo, porque pues digamos si valiera todo pues uno así mismo, por decir para un hijo uno tuviera las medidas pues uno le da un estudio, pues el mejor que pueda ¿pero cómo?, sí así como les cuento yo a esa que me levanto, y eso vivimos, no mal, pero tampoco muy bien. (Rodríguez. 2019. Entrevistas a padres N.4)

Además del daño ambiental que traen con los proyectos que solo enriquecen a las multinacionales que crean proyectos en beneficio propio sin mirar las consecuencias que esto genera a la naturaleza, son daños irreversibles que dejan sin fuente de trabajo a los campesinos, rompiendo el trabajo valioso que hacen en el campo sin dañarlo.

En noticias fuego quema miles de hectáreas, aguas contaminadas, no más el problema del río Cauca, todos los desastres naturales que eso causo y se va a reparar como en 50 años, toda esa destrucción de nichos ecológicos de todo el bajo Cauca, todo lo que está sucediendo con el río Bogotá, con el río Magdalena, con el Amazonas, por el mismo hombre por la misma codicia, pero cómo es posible que se de autorización de explotación de minas y de petróleos en los mismos paramos. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4)

Los cambios de la globalización permitieron una intercomunicación interesante, en donde acercaba a los países más lejanos y nos permitía conocer más allá, pero el manejo de este conocimiento se desborda como lo llama Apple una Modernidad Líquida, no alcanzamos a sostener tanto en nuestras manos, y todo este boom de contenido nos hace olvidar de lo que hay en nuestro país, en nuestros municipios y nuestras culturas. Nos llenamos de tanta

información que quedamos ciegos a nuestra realidad, la despreciamos y la olvidamos, una cultura que queda en la memoria de los más adultos y que nos recuerdan a veces la importancia de alejarnos de los aparatos electrónicos y recordar lo valioso de la vida y la cultura

Ya todo cambia; Yolanda coge el teléfono celular y le dicen ay mamá eso no se hace así, se hace es así tan tan tan, a uno lo atropella la tecnología, no y ella contesta y como ahora son táctiles, entonces que sucede llega un fenómeno, obvio no es lo mismo educarse en Estados Unidos, educarse en Europa, educarse en Brasil, educarse en México que educarse en Colombia y hay tanto rezago tecnológico, porque hay un rezago tecnológico tremendo, ahora aprender a entrar a ese sendero de la innovadora tecnología cogió a todo el mundo fuera de guardia, 90% de las familias colombianas no estaban preparadas para el desarrollo tecnológico, yo le garantizo a usted hable con cualquier papá cualquier mamá en el campo, aun en la ciudad en los barrios pobres los papás ¿y eso como se come? ¿y eso para qué es? ¿pero mijo usted como hace eso? No estuvimos preparados para el avance tecnológico. (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4)

La intromisión de la globalización en la sociedad, ha generado un desajuste en todos los aspectos de la vida, la familia por ejemplo ha sufrido una desintegración sin proporciones dejando vacíos que poco a poco se han ido supliendo a través de los aparatos electrónicos por medio de las redes sociales que nos quieren convencer de que estamos acompañados, aunque se está sufriendo una soledad sobre todo en la juventud que ha derivado muchas veces en el suicidio por no encontrar sentido a la vida.

Lo mismo pasa con la cultura, nos venden productos culturales que de cultura solamente tienen el nombre, desestimando el papel protagónico que ha ocupada la cultura en todas las esferas de la vida y la existencia humana.

No es simplemente las ventajas, las desventajas que vienen, yo les pongo un ejemplo, ustedes son expertas en música ¿las notas musicales no tienen género? ¿las notas musicales no tienen sentido de bien o de mal? Pero si yo hago los acordes musicales de una forma puedo influir en los sentimientos o en las emociones de las personas para bien o para mal. Coja el rock pesado o el rock metálico, esos gritos, usted empieza a sentirse violentado y de un momento a otro ¿le provoca? Y ¡NO ¡¿Por qué? Porque los acordes musicales están hechos para alterar los sentimientos y las emociones, escuche usted un bambuco como se

relaja, los elementos se descubren inicialmente para aportar un beneficio (Corredor. 2019. Entrevistas a padres N.4)

La forma como es presentada la cultura hoy en día atenta contra la integralidad de los sujetos especialmente los niños y niñas quienes se ven permeados por todo este bombardeo informacional y cultural.

La discusión entonces está centrada sobre la regulación, ya que es imposible inhibir el flujo de información que circula indiscriminadamente, no interesa si lo que se muestra a diario no aporta al beneficio de la sociedad, a los presidentes de las grandes y más influyentes cadenas televisivas no les importa si este boom mediático se está llevando por delante la niñez, al contrario, desde más temprana edad los seres humanos se puedan introducir en ese mundo que les ofrece un ideal de felicidad relacionado exclusivamente con el dinero, sin importar la manera en cómo este se adquiera, mucho mejor, pues para las grandes corporaciones esto representa rating y el rating se mueve en cifras económicas. (Diario de campo N.7, 2018, Influencia de los medios masivos de comunicación en las actividades escolares de los niños y las niñas).

Se encuentran entonces en perspectiva dos polos, sumarse a toda esa proliferación cultural vacía y sin sentido, o preservar el patrimonio y los bienes ancestrales que son la base sobre la cual se ha erigido nuestra sociedad.

4.4 Hacia un modelo educativo emancipatorio

“Cambiar el mundo, amigo Sancho, no es locura ni utopía, sino justicia”

Miguel de Cervantes.

Reflexionar sobre todo un ejercicio investigativo que ha perdurado más de dos años en el tiempo, no es tarea fácil, pero sin dudar podemos decir que junto con él hemos trascendido, todo el conocimiento obtenido durante el proceso ha marcado un hito en nuestra carrera profesional y sobretodo en nuestras vidas; si volvemos el tiempo atrás indudablemente vana a empezar a aparecer tropiezos, aciertos, desaciertos, propósitos, logros cumplidos, metas alcanzadas y otras por alcanzar, sueños, frustraciones etc. Hacer una regresión analítica implica obligatoriamente hacer una mirada retrospectiva e introspectiva sobre la vida misma, pues resulta transcendental resaltar que antes de ser maestras en formación, somos

humanas, personas, dignas del reconocimiento de esa condición; aunque muchos de los sabios que gozan de toda la experiencia acumulada después de varios años de transitar un camino recorrido, arduo y agotador pero por demás significativo, son enfáticos en decir que el profesionalismo implica separar lo laboral de lo personal y lo emocional, a pesar de conocer estos preceptos, desconocemos la razón que nos impide lograr esa separación, no sabemos si tiene que ver con la falta de experiencia, la inmadurez, o tal vez el desconocimiento, que nos ha llevado constantemente durante este proceso aligar lo uno con lo otro, a construir una alianza indisociable entre nuestras vidas personales y las vivencias y experiencias que ha traído consigo, este ejercicio investigativo.

Ahora bien, lo primero que queremos resaltar es que, por diferentes circunstancias de la vida, que no precisaremos en esta oportunidad, nuestro ejercicio investigativo ha sido especialmente particular, suponemos que lo mismo pasa con todos, pero este sin duda es especial, porque es nuestro y al ser propio nos atraviesa mucho más el ser, de acuerdo a eso debido a los vuelcos desafortunados o afortunados (aun no podemos saberlo), de esta vida testaruda que en el más noble o cruel de sus empeños nos ha obligados in compasión a sobrellevar este proceso, en condiciones extremas, que jamás imaginamos atravesar, pero que nos han permitido en medio del dolor y llanto, deconstruirnos, reconstruirnos y reinventarnos, de la misma manera como personas que como maestras.

Aunque muchas veces creímos desfallecer, posponer, abandonar y cualquiera de sus sinónimos, si hay algo que la Universidad Pedagógica Nacional nos ha enseñado entre muchas otras cosas, es a luchar, por esa razón no desistimos, sino que persistimos e insistimos ya que lo contrario, implicaría desertar no solo de un proyecto sino también de nuestros sueños, significaría abandonar nuestra justa lucha, ceder el territorio de nuestra vida y nuestro conocimiento.

Sabemos que lo anterior parece más un diario personal de una típica adolescente que una regresión analítica de un proyecto investigativo, sin embargo, resulta relevante retomar estas vivencias para poder entender muchas de las cosas sobre las cuales se fundamentará este análisis.

El preámbulo anterior, extenso pero necesario fue para decir que, con el paso de los años, varios de ellos entregados a nuestra formación como educadoras infantiles, hemos logrado reafirmar nuestra creencia aun con mayor convicción, que lo que se refiere a todo lo que significa ser maestro o maestra, supone un reto, un compromiso y acciones de largo aliento que propendan por una transformación substancial de la educación por y para los y las estudiantes, que como lo sabemos, son la razón que sustenta nuestra labor.

La educación representa en este entrecruce histórico de caminos uno de esos lugares fundamentales en cambio, y para el cambio, ya que su tranquilidad de 200 años afincada en la escuela que le legó la Revolución Francesa al Estado-Nación ha sido sacudida por los temporales tecnológicos, comunicativos, de la información de nuevas teorías, para colocar en entredicho y en tránsito muchas de sus realizaciones que fueron configuradas como verdades de a puño a lo largo del siglo anterior. (Mejía, 2008, p. 1)



Ilustración No. 4: Esquema correlacional de los ejes de reflexión

Elaborado por: Lorena Fernández, Jessica Calderón (02 de junio de 2018).

En ese sentido, nos permitiremos realizar un análisis, encaminado a la construcción de una alternativa para el modelo educativo que rige la educación en la actualidad en el país, a partir de tres ejes de reflexión que consideramos fundamentales, como lo son, el 1. *ser*, 2. *el territorio* y 3. *el quehacer docente*, los cuales sin duda se encuentran interconectados y guardan entre ellos una relación sinérgica que impide que alguno pueda funcionar sin el otro, que si lo pensamos bien, resulta paradójico, puesto que si trasladamos tales ejes a la educación Colombiana actual, notamos que se dan de forma aislada, muy distantes el uno

del otro en muchas de las dimensiones, y aspectos de la vida cotidiana, afirmación de la cual podríamos servirnos si lo quisiésemos, para mencionar que allí, guardadas proporciones, radica el fracaso de muchos de los procesos formativos gestados a lo largo de la vida de una persona.

En ese orden de ideas, refiriéndonos al primer eje *I. ser*, queremos hacer énfasis principalmente en el reconocimiento de la humanidad de los sujetos actores y participes del acto educativo, es realizar una observación del ser en sí mismo, con su multiplicidad de dimensiones, en primer lugar hablaremos de los estudiantes, cada niño y niña, es un universo que coexiste con otros universos, otra formas de ver el mundo, particularidades que los hacen diferentes y únicos por lo que cada uno y cada una debe ser tratado como tal, no es razonable pretender unificarlos y tratarlos a todos y todas como parte de una máquina que recibe una materia prima y cuyo producto está listo para ser promocionado y comercializado; no es posible acceder a ellos manejando un esquema ni un patrón de comportamiento único, y en esto quisiéramos detenernos ya que es un craso error en el que solemos caer como maestros y maestras al pretender que todos y todas se comporten y actúen de la misma manera esta pretensión de los docentes reposa sobre el ideal que se tiene de infancia; obediencia, pulcritud, buen comportamiento, salud, energía, es lo que nos proyectamos encontrar en un aula generalizada.

Ese es el desconcierto de este tiempo, porque las modificaciones son tan profundas y se produce una modificación de las redes y del tejido con los cuales funciona la sociedad, lo que cambia a nivel subjetivo los imaginarios cognitivos, sociales, de interacción con los cuales nos movíamos, lo cual modifica nuestros mapas de acción, adecuación que también realiza el control del capital bajo nuevas características, lo que lleva a las nuevas visiones críticas a reconocer el poder existiendo de otra manera, más allá de las instituciones, instalado sobre el cuerpo y la vida misma, lo cual produce un nomadismo interpretativo de estos tiempos, ya que requiere salir de las comprensiones y las teorías en las cuales estábamos y al tener que reconocer ese nuevo tipo de poder se produce una reestructuración en la comprensión de esa nueva realidad así como de las resistencias que surgen en el día a día de nuestras vidas y las que van a ser creadas para poder apropiarse de la vida y construir el poder en otro sentido. (Mejía, 2008, p. 4)

Sin embargo, cuando encontramos que no siempre nuestras expectativas van a pasar a ser realidades, entramos en conflicto y terminamos sumergidos en un mar de acciones arbitrarias. Sin la pretensión de juzgar, siempre persiguiendo el propósito de aprender y construir con cada cosa sucedida en la escuela, consideramos que muchas de las acciones realizadas por los maestros y maestras (incluyéndonos) pueden encausarse dentro de esa afluencia, y son gestoras y promotoras de que se practiquen y se repliquen dentro del aula comportamientos asociados a las imposiciones de la globalización.

Muchas veces con el simple hecho de querer moldear a nuestros estudiantes con un solo patrón que nosotros y nosotras mismas diseñamos tras la búsqueda del estudiante ideal, estamos replicando la ideología globalizadora al querer unificar a los estudiantes, sin ser conscientes de ello, los clasificamos, jerarquizamos y definimos a partir de nuestra sola mirada, limitada y castradora. Por tal razón no es prudente ni sensato que, por desconocimiento de alguna patología o razón de ser de un comportamiento anómalo, caigamos en acciones arbitrarias que atenten contra la humanidad de los niños y las niñas, únicamente por preservar la uniformidad del grupo.

No siempre lo que uno ve es lo que es, no siempre el deber ser, es el ser. Con otras personas del campo he aprendido a ser un hombre digno, más humilde, con corazón y cerebro, todo lo que tenía por conocimiento lo doy por basura. No se olviden que ustedes son las únicas que pueden decidir con su vida. Usted recibe el trato que usted da. La última cosa que les digo un niño no debe llegar con temor a acercarse a un profesor y otra cosa a un niño debe escucharlo, mirarlo a los ojos. (corredor, 2019, entrevista a padres de familia, N.4)

En consecuencia, como maestros y maestras vulneramos el estricto derecho que los niños y niñas tienen de ser reconocidos y tratados respetando su naturaleza humana y multidimensional, es pues necesario reconocer también esa condición humana en los maestros y maestras, puesto que parecemos haber abandonado en el camino esta naturaleza, para asumirnos como el resultado una profesionalización, es decir hemos pasado de definirnos en el sentido humano para permitir que sea un título el que defina la esencia de nuestro ser. En muchas oportunidades al preguntarle a diferentes personas ¿Usted qué es? La primera opción de respuesta es mencionar su profesión. Por ejemplo, yo soy ingeniero, arquitecto, maestro, estudiante, etc. todo eso antes que seres humanos, hemos abandonado

nuestra naturaleza humana, la hemos olvidado y desnaturalizado, la sociedad nos define a su antojo, pobre, rico, feo, negro, hijo, hermano y un sin número de roles que representamos pero que realmente no hablan mucho de la naturaleza de nuestro ser.

Pareciese que una categoría de estas nos ubica en una posición superior a la de los estudiantes, y puede que visto desde diversas ópticas se pueda apreciar de tal forma, pues existen diversos aspectos, principalmente de formación académica que ubican a los y las docentes en una posición no mayor, pero si diferente a la de otras personas que se han formado desde diversas experiencias en un menor tiempo, lo que no implica, claro, que desvirtúe la vitalidad de estas.

La creencia anteriormente planteada ha tenido gran acogida en la sociedad, claramente las y los maestros somos vistos como ejemplo o modelo a seguir, son maestros no humanos, a los cuales no les resulta permitido fallar, la sociedad en pleno se vuelca ante cualquier acontecimiento sucedido en la escuela, para lanzar sus juicios sobre los maestros, lo que implica que muy pocas veces podamos ser reconocidos como seres humanos que también experimentamos diversidad de sentimientos y vivimos momentos dulces y amargos al igual que todos y todas; por tal razón la apuesta clara por la humanización de la profesión docente, situación que, de ser así, permitiría un ejercicio educativo más personal, contextualizado, centrado, en síntesis, más humano.

Es cada vez más urgente conocerlos como ciudadanos, seres humanos complejos, portadores de una cultura particular en las varias regiones del país, que transmiten a sus discípulos no solamente formas de conocimiento escolar, materias y disciplinas, [...] visiones del mundo, maneras de valorar, formas de relacionarse con los demás, de concebir y practicar el poder y la autoridad, de comprender la justicia y de resolver conflictos, de participar en la sociedad, de amar, y de comprender el mundo desde la modernidad o desde la globalización". (Parra & Castañeda. 2001 p. 14)

Vale la pena mencionar, que, los maestros y maestras deberíamos tener la posibilidad de desprendernos de vez en cuando de lo académico, porque si bien sabemos que es fundamental para la formación de cualquier ser humano, no es lo único que nos forma como sujetos íntegros; por tal razón los y las docentes deberíamos permitirnos el acceso a las diversas vivencias que nuestros estudiantes tienen por compartir, y mientras se hacen

participes de dicho ejercicio, sentirnos en plena confianza para lograr comunicar también varias de las historias y experiencias que nos han atravesado como sujetos y desde nuestro papel como educadores, padres, madres, hijos e hijas, amigos, amigas, novias, novios, tíos, primas, etc; amenizando de esta manera la forma en cómo se desarrolla nuestro ejercicio, pues como lo sabemos, cada uno de nosotros y nosotras tenemos una historia por contar, una experiencia irrepetible por compartir, por medio de la cual sin saberlo, podemos ayudar a mejorar la experiencia de alguien que pueda estar experimentando la misma situación.

Por consiguiente, también nos parece apropiado reconocer como maestras la condición humana de los padres, madres de familia o cuidadores que son quienes se encargan de la formación de los niños y niñas en sus hogares, pues al igual que la sociedad lo hace con nosotros como maestros y maestras, nosotros lo hacemos con los padres cuando se presentan situaciones que no logramos prever, o que se salen de los parámetros de la normalidad, nuestro foco está en encontrar culpables, ignorando que parte fundamental de la condición humana es entender la naturaleza errática de la misma, comprender que no tenemos el control sobre todo y sobre todos, hace parte de deconstruirnos y reconstruirnos tanto como maestros así como sujetos y para dichos efectos nuestra primera experiencia como investigadoras , la que pretendíamos reivindicaren las primeras líneas, nos ha ayudado a comprender esto, el control que pretendemos tener sobre todo incluso nuestra propia vida, muchas veces se escapa a nuestras manos, y es allí cuando debemos en un acto de resiliencia aprender a convivir con nuestra naturaleza errática e indeterminada.

De tal forma que la discusión, en el terreno educativo, ya no se centra en cómo desarrollar un currículum emancipador basado en un desarrollo vital de nuestro alumnado que le garantice una ciudadanía plena, una participación real en la construcción de una sociedad más justa, sino en un currículum selectivo en función del mercado de trabajo con el fin de incrementar la competitividad internacional, la ganancia (Díez, 2017, p. 35)

Ahora bien, haciendo referencia al segundo 2. *Eje territorio*, que, no se encuentra separado del eje anterior (ser), no se trata pues de reivindicar el territorio solamente como el lugar externo que habitamos, sino también en reconocer nuestro cuerpo como territorio, nuestro cuerpo igual que el territorio físico debe ser defendido y preservado y no dedicarlo a satisfacer las demandas actuales de consumo, se debe cuidar, defender, valorar y habitar,

visto desde nuestra óptica, responde directamente a la necesidad de hacer visibles las maneras como estudiantes y docentes nos apropiamos de los diferentes lugares en los que vivimos, como los habitamos y que características de estos se ven impresas en nosotros y nosotras y como nuestros pequeños mundos (cuerpos) coexisten con los otros; no somos responsables de educar solo mentes sino también cuerpos y almas, de esta manera, luego de ser conocedores consientes de estos, poder crear, desde nuestro papel como educadores y educadoras, formas de transformar dichas características en aprendizajes significativos, para lograr un ambiente educativo contextualizado, que responde a las realidades inmediatas de quienes habitan dicho espacio, reconociendo así las particularidades de las mismas, fortalezas y problemáticas, que desde un ejercicio educativo, crítico, reflexivo y transformador, pueden comenzar a verse de manera diferente

Por ser Colombia un país multiétnico y pluricultural, donde el proceso de modernización, gestado en los últimos cincuenta años, se ha dado de manera rápida y desigual, signado por la presencia incesante de la violencia en todas sus manifestaciones, no podría menos que hablarse de una realidad social caótica, caracterizada por la convivencia conflictiva y la tensión permanente entre las múltiples temporalidades vitales, sociales, económicas y culturales, donde las desigualdades regionales, sectoriales, institucionales y sociales constituyen su mosaico cultural”. (Parra & Castañeda. 2001 p. 21)

Por último, en lo que respecta al tercer 3. *Eje quehacer docente*, que también se ve atravesado y transversalizado por los dos ejes anteriores pero que a la vez recobra una vasta importancia por referirse de manera directa a las acciones pedagógicas de los maestros y maestras en la actualidad. Realizando pues, un análisis juicioso a todas las reflexiones que nos planteamos en torno a nuestra formación como educadoras infantiles y el que hacer que fundamenta la misma, hemos podido identificar cierta intranquilidad con relación a la dirección que debería seguir el ejercicio educativo y cuales caminos habría de evitar.

La conclusión a la que llegamos responde a un término específico, tan simple como complejo “multiplicidad”, entendido este desde diversas vertientes como, multiplicidad de modelos educativos, saberes, poblaciones, contextos, culturas, determinaciones sociales, políticas, económicas, entre otros aspectos múltiples que inciden y a su vez direccionan las formas en las cuales se dan los actos pedagógicos.

Conflictuamos nuevamente bajo el interrogante ¿si las dinámicas que se dan en el mundo, referentes a la educación o ajenas a ella, están inmersas en dicha multiplicidad? Los seres humanos hemos dejado de concebirnos como sujetos particulares en cuyo interior habitan múltiples universos diferentes a los de otras personas producto del ataque fulminante de la globalización. Hoy en día nos es difícil identificar qué es eso que nos diferencia de los y las demás; nuestra identidad individual es definida por patrones y esquemas socialmente determinados, todo por habernos tomado a pecho el concepto de globalidad, encontramos entonces mentes unificadas por un pensamiento, una moda, un estilo de vida, unas determinaciones referentes al cómo actuar, y otra serie de aspectos que no son más que condicionantes y estereotipos que determinan el desenvolvimiento del ser humano en un espacio y un tiempo establecidos.

Sin duda la práctica docente da significación a muchos de los saberes que se han construido desde la academia, aunque no todas las veces se da de tal forma, la trascendencia que se le dé al acto educativo, por ejemplo, podemos contar con docentes que sean excelentes en el momento de apropiarse la teoría y ponerla en práctica al pie de la letra, consiguiendo o no procesos favorables, lo que convierte dichos saberes académicos en elementos meramente funcionales y muchas veces carentes de sentido; por otro lado, encontramos docentes que con muy poca teoría desarrollan una didáctica impecable que resulta por agradar a las niñas y los niños, no obstante recae nuevamente en la funcionalidad de la ejemplificación primera, entonces, ¿Cuál es la apuesta?, ¿Qué debemos hacer en este caso?.

Aunque los maestros trabajan con grupos numerosos, se evidencia su inquietud por realizar con los niños una educación más individualizada. Sin dejar de reconocer la realidad social en la que viven ellos, expresan su deseo, a veces traducido en proyectos, de instaurar unas relaciones de enseñanza y aprendizaje renovadas, en donde se puedan llegar a tener intercambios más significativos entre el conocimiento y el afecto”. (Parra &Castañeda. 2001 p. 72)

Con el afán de responder a estas dinámicas sociales, las exigencias de la institución, los padres y madres de familia y los superiores, el foco formativo de los maestros y maestras se ve supeditado cimentándose única y exclusivamente a cumplir con lo académico, sobre ese precepto las formas de organización no deben coartar las posibilidades de acción , no se

puede llegar a intentar cambiar todo, para encontrar la comodidad a la que estamos acostumbrados, estar en lugares de tensión, que obligan a actuar y trabajar en condiciones que exigen un replanteamiento y reorientación de las prácticas puede llegar a ser más significativo que cualquier otro escenario posible.

Muchos maestros y maestras se ven totalmente consumidos y envueltos en esas dinámicas, centrándose en lo académico, pero olvidando otros aspectos que componen la naturaleza humana de los niños y las niñas, sus sentires, sus emociones, sus ideas, sus miedos, sus alegrías, sus intereses, sus afectos; es por esto por lo que este ejercicio implica redimensionar constantemente las acciones realizadas y propuestas y con base a eso reinventarse.

La responsabilidad que se ha delegado a los maestros y maestras, que pretenden educar seres humanos es de alcances incalculables, sin embargo, es una responsabilidad compartida con los primeros maestros que suelen ser los padres y madres.

Se hace evidente entonces, que debe existir una relación basada en la armonía entre familia y escuela. Los problemas empiezan cuando las dos van por vías distintas. Además de esto, hemos llegado a reflexionar que ser docente en un país como Colombia es un acto de resiliencia, ya que, pese a las condiciones desalentadoras para muchos, persistimos y resistimos, por amor y vocación, ya que, a pesar de, que como es conocimiento de los habitantes del territorio, esta es una de las profesiones peor pagas y más mal reconocidas, a pesar de la importancia que tiene la misma, no obstante, este modelo de maestro es superado con creces por aquel que luce un tanto más esperanzador, del cual nos consideramos partícipes, este se encuentra enmarcado en el ejercicio juicioso y consiente de la docencia, teniendo en cuenta que, si bien la remuneración salarial, y las condiciones óptimas para el ejercicio de esta labor son factores importantes, es una pelea que podemos dar desde nuestra acción directa en el terreno de lo social, desde las diversas acciones que como licenciados y licenciadas estamos formados y somos capaces de reclamar, además de estar en todo el derecho de ejecutar, pues serán ellas la muestra de un accionar consiente, juicioso, crítico, reflexivo y transformador, que tiene lugar más allá del dinero.

Surge entonces la imperiosa necesidad de transformar, pero para ello es imprescindible relacionar dos aspectos fundamentales del ejercicio docente (teoría y práctica) con el fin de lograr una praxis educativa enriquecida y significativa la aplicación consiente de una teoría establecida que lleva al docente a trabajar bajo una modalidad en la que pueda establecer lazos de aprendizaje bidireccional y contextualizado, así, los saberes académicos de los maestros y maestras, como también su práctica, atenderán a la apreciación humana de los estudiantes antes que todo lo demás.

Estas transformaciones reestructuran también al sujeto de aprendizaje y las mediaciones de actores e instituciones. En estas modificaciones debemos ser capaces de desarrollar propuestas críticas más allá de la modernización que nos propone el proyecto de control.

Las propuestas críticas de este tiempo deberán cuestionar las bases de ser humano y de proyecto de sociedad sobre las que nos están afirmando la escuela de los estándares y las competencias productivistas y debe ser capaz de plantear alternativas, entendiendo que en el control de las globalizaciones estamos al interior de ellas y es en ese espacio-tiempo en donde acontecen al tiempo múltiples globalizaciones, desde nuestras especificidades del mundo del sur y desde los grupos desconectados de esos grandes desarrollos. Este hecho crea una interculturalidad que enfrenta el multiculturalismo de la globalización en singular, y hace posible la construcción de globalizaciones alternativas u otras globalizaciones. (Mejía, 2008, p. 1)

Resulta entonces perentorio que el ejercicio docente sea entendido y concebido con la importancia que merece, puesto que representa una labor que no tiene comparación, aun mucho más si se habla de maestros y maestras rurales finalmente tanto nosotras como todos y todas las que pasamos por las escuelas por ahora hacemos las veces de turistas, y son ellos los maestros y maestras rurales, los que permanecen, y deben sortear estén preparados o no, todas las vicisitudes que se presentan a diario en una época de tantas transformaciones sociales y educativas en las que el tiempo marcha con un ritmo acelerado.

Los niños y niñas del campo manejan un mundo de creencias y roles diferente a los de la ciudad. La motricidad gruesa está más desarrollada que la motricidad fina; esto implica un cambio evidente en la manera de acercarse al conocimiento, en otras palabras, aprende practicando y utilizando sus manos. Son seres humanos que caminan largos trayectos para asistir a las escuelas, y luego de terminar la jornada deben llegar a sus casas para ayudar en

las labores del campo. Esto debe trazar una pauta importante y diferente a la hora de enseñar (Arias, 2014, p.67).

Sobre este aspecto es preciso detenerse para señalar algo fundamental y es que sin duda desarrollar el ejercicio de formación y practica pedagógica en el contexto rural representa un reto para cualquier docente, más cuando como nosotras, somos ajenas en muchas cosas a este tipo de contextos, pues estamos acostumbrados a una serie de prácticas meramente urbanas que pierden virtud, y sentido cuando se atraviesa la brecha que separa estos dos espacios. Abordar la ruralidad en todo el sentido de la palabra tiene una serie amplia de implicaciones para los maestros y maestras, desde el mero ejercicio comprendido en la academia, hasta las acciones que lo configuran como sujeto social y perteneciente a una realidad determinada.

En ese sentido las escuelas de La Cuesta y El páramo, han sido hasta ahora y seguirán siendo un espacio de aprendizaje y de construcción como personas, como maestras y como investigadoras una experiencia que nos ha atravesado, nos ha transformado y nos ha movilizado a seguir luchando por lograr una transformación sustancial tanto en las vidas que hacen parte del proceso formativo, como en la educación.

Un espacio en donde sobrepasando las infinidades de barreras que atan nuestros cuerpos, para permitirle a nuestras mentes jugar a volar, soñando con la libertad de otros mundos posibles, atravesados por corazones resilientes buscando trascender a través de la pasión, los límites físicos que empiezan y terminan en nuestros cuerpos, formándonos y formando para la libertad, soñando con cambiar la educación y con ella el mundo, con pequeñas pero significativas acciones.

“El muro, la jaula, el colegio ¿pretende simplemente contener a los jóvenes mientras se les pasa la juventud? En el colegio se construye identidad y ahí todos – estudiantes y docentes – son protagonistas que conviven en sus distintas relaciones: estudiantes con docentes, estudiantes con estudiantes, docentes con docentes”.

Leonardo Garnier, Entre les murs.

5. Anexos

Anexo A. Diseño de entrevistas

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA	
TEMAS QUE ORIENTAN LA ENTREVISTA	PREGUNTAS
CONTEXTO	<ol style="list-style-type: none">1. Describa el contexto donde vive.2. ¿Qué actividades realiza diariamente?3. ¿Qué actividades extra-clase realizan los niños y niñas de la vereda?4. ¿Qué actividades solía realizar usted cuando era niño o niña?5. ¿Qué implicaciones considera que tiene la disminución agrícola en el trabajo de la vereda?
	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Ha escuchado hablar sobre el fenómeno de la globalización?

<p style="text-align: center;">GLOBALIZACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Qué piensa sobre el fenómeno de la globalización? 3. ¿Cómo cree que afecta la globalización el trabajo y los productores locales? 4. ¿Cree que la globalización puede influir en los índices de pobreza y desigualdad social? ¿por qué? 5. ¿Qué beneficios considera que puede traer la globalización al municipio? 6. ¿Considera que la globalización afecta la identidad cultural de una nación o un territorio? 7. ¿Encuentra en la globalización una oportunidad o una barrera para realizarse como sujeto (a)? 8. ¿Como cree que influye la globalización en la educación?
<p style="text-align: center;">RURALIDAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo considera que afecta el desplazamiento de lo rural a lo urbano en el municipio de Subachoque? 2. ¿Cree que existen diferencias entre la educación urbana y la educación rural? ¿cuáles y por qué? 3. ¿Cree que los ideales políticos afectan la educación rural? ¿Cómo?

<p>EDUCACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué considera que es importante que los niños y las niñas accedan a la educación? 2. ¿Tiene conocimiento sobre lo que están aprendiendo los niños y niñas en la escuela? 3. ¿Cómo es el seguimiento o acompañamiento académico que hace con sus hijos o hijas desde casa? 4. ¿Cómo buscan y acceden a la información para realizar las tareas de los niños y las niñas? 5. ¿Qué piensa que es necesario aprender para la vida? 6. ¿Considera que los temas que se enseñan en la escuela son pertinentes y necesarios para la vida de los niños y niñas? 7. ¿En qué cree que se enfoca la educación de hoy? 8. ¿Cómo piensa que sería la educación ideal para Subachoque?
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo era la educación en su época, se ha transformado? ¿por qué? 2. ¿Cuáles de los temas aprendidos en la escuela cree que contribuyen al

<p>TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS</p>	<p>desarrollo de sus labores diarias? ¿si no los tuvo cree que le hicieron falta?</p> <p>3. ¿Cuáles son y como transmite a sus hijos los saberes del campo?</p> <p>4. ¿Tienen acceso los niños y niñas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación? ¿con que frecuencia?</p>
---	---

<p>ENTREVISTA PARA MAESTROS</p>	
<p>TEMAS QUE ORIENTAN LA ENTREVISTA</p>	<p>PREGUNTAS</p>
<p>EDUCACIÓN</p>	<p>1. ¿Por qué eligió la docencia como proyecto de vida?</p> <p>2. ¿Considera la educación como un pilar fundamental para el desarrollo social?</p> <p>3. ¿Cuál cree que es el fin o propósito de la educación?</p> <p>4. ¿Cuál es para usted el ideal de la educación?</p> <p>5. ¿Qué piensa sobre la educación para el trabajo?</p> <p>6. ¿Piensa que la escuela forma y</p>

	prepara a los estudiantes para la vida?
CURRÍCULO	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que el currículo trabajado en la escuela es pertinente para el contexto rural? 2. ¿Cree que los currículos generalizados disminuyen las brechas existentes entre educación rural y educación urbana? 3. ¿Considera que es posible desde su rol como maestro o maestra, recontextualizar y resignificar el currículo adaptándolo al medio en el que se encuentra para brindar a los estudiantes un conocimiento que responda a las necesidades de su contexto? 4. ¿Conoce otros sistemas educativos, o currículos alternativos? ¿Cuáles?
POLÍTICAS EDUCATIVAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que las políticas educativas de desarrollo satisfacen las necesidades del estudiantado en las zonas rurales del país? 2. ¿Cómo cree que afectan las políticas al contexto rural?
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué piensa sobre la globalización educativa? ¿la conoce?

<p style="text-align: center;">GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuáles cree que son los beneficios que puede traer la globalización educativa a la escuela rural? 3. ¿Siente que de alguna manera la globalización interviene en su desarrollo como profesional? ¿por qué?
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN RURAL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que existen diferencias entre la educación urbana y la educación rural? ¿cuáles y por qué? 2. ¿Qué particularidades considera que tiene la educación rural? 3. ¿Tienen acceso los niños y niñas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación? ¿con que frecuencia? 4. ¿Cómo piensa que sería la educación ideal para Subachoque?
<p style="text-align: center;">PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles considera que son los saberes apropiados que sus estudiantes deben y necesitan recibir? 2. ¿Se ha cuestionado alguna vez sobre lo que enseña y como lo enseña? 3. ¿Cómo es la relación de los niños, niñas y los maestros (as)? 4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza para realizar

	<p>las clases en la escuela?</p> <p>3. ¿De dónde proviene la información que le permite definir temáticas para las clases?</p>
--	--

Anexo B. Diseño de talleres

Consideramos que al igual que las entrevistas, los talleres dirigidos a niños y niñas de las escuelas mencionadas, deben estar basados y subdivididos de acuerdo los diferentes ejes temáticos que sustentan teóricamente el tema del presente ejercicio investigativo.

Las subdivisiones que consideramos pertinentes para desarrollar de manera óptima los talleres teniendo en cuenta el rango etario, que oscila entre los 4 y 10 años, y que a su vez nos van a permitir extraer suficientes herramientas y categorías de análisis a la luz de los fundamentos conceptuales del tema trabajado, son los siguientes a saber:

- Proyecto de vida
- Importancia de las profesiones
- Contexto rural
- Función de la escuela
- Diferencias entre educación rural y urbana.
- Concepciones sobre la vida en Subachoque.

Teniendo clara la subdivisión temática, los talleres planteados en su diseño y ejecución, pero sobre todo en los resultados, nos van a permitir como investigadoras dar cuenta a través de la sistematización y análisis de la información extraída de dichos conceptos y como estos contribuyen en el desarrollo de la investigación.

Taller # 1: ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser?

Temas: Proyecto de vida, contexto rural

Descripción: Este taller consiste en llevar a los niños y las niñas a reflexionar sobre lo que ellos consideran acerca de quiénes son y cómo se proyectan en el futuro, para

esto la propuesta planteada en un primer momento es que sin perder de vista el rango etario y teniendo en cuenta que no todos los niños y las niñas tienen dominio de la escritura, cada uno y cada una tome el protagonismo, esto se realizará pasando individualmente y en orden al centro de un círculo previamente organizado en el que luego de escuchar las percepciones de sus compañeros, compañeras y maestros sobre sí, puedan manifestar una percepción propia sobre su ser y de esta manera responder a la pregunta inicial con la que se titula el taller ¿Quién soy?, la ronda se repetirá cuantas veces sea necesario hasta que todos los niños y niñas pasen por el centro del círculo.

Una vez cada uno y cada una haya respondido la pregunta inicial se procederá a hacer uso del material previamente dispuesto, entre el que se encuentran (pelucas, sombreros, batas, prendas de vestir, accesorios y demás) con los cuales los niños y las niñas podrán representar como se proyecta cada uno y cada una a futuro, personificando esto cada uno realizará un pequeño performance en el cual muestre a sus compañeros y compañeras sin hacer uso de la voz lo que quiere ser en el futuro y el resto del grupo deberá adivinarlo, una vez lo adivinen quien haga la representación debe manifestar el porqué de su elección.

Objetivo como investigadoras: Analizar durante el desarrollo del taller, así como en las respuestas de los niños y niñas a las preguntas que direccionan el mismo, la influencia del contexto y la formación escolar, implícita en las concepciones que tienen sobre sí mismos y sus proyectos de vida.

Taller # 2: ¿Educación para el trabajo o para la vida?

Tema: Importancia de las profesiones

Descripción: Este taller consiste en indagar sobre la importancia que le dan los niños y las niñas a la elección de sus profesiones y como estas se articulan con sus proyectos de vida y la visión que tienen sobre el mundo, en ese sentido la propuesta diseñada para abordar estas temáticas es en primer lugar una continuación del taller anterior. En consecuencia, estaríamos hablando de la segunda parte de este, en un primer momento

la base será la información obtenida en el taller anterior sobre la elección de las profesiones de cada uno y cada una; sobre esa base la idea es suministrar material (recortes, siluetas) para que los niños y las niñas pongan en las siluetas los pros y los contra de la profesión que eligieron, los pro irán dentro de la silueta de un niño dibujada en un papel, y los contra irán en la parte de afuera de la misma, una vez puestos los recortes, como participación voluntaria algunos de los niños y las niñas manifestaran una reflexión sobre porque creen que se dio esa organización y porque esos factores son influyentes en el momento de elegir una profesión o proyecto de vida.

Objetivo como investigadoras: Extraer información que nos permita evidenciar la influencia que tienen las profesiones en la formación del ser de los niños y las niñas de las escuelas, y que factores contextuales intervienen en la elección de estas.

Anexo C. Diario de Campo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



Título, tema	
Maestras: nombres	
Lugar:	Fecha:
Nombre de la experiencia pedagógica o actividad situación:	Describe de manera sintética elementos puntuales de lo observado: problemas, temas, situaciones, contextos, lo que considere relevante y sirva como argumento de reflexión.
Análisis de la situación	Análisis de la situación descrita en el ítem anterior, enfocado hacia una finalidad puntual relacionada con el tema de investigación; así como ideas que a futuro cercano puedan servir para complementar, y servir como soporte de estudio.
Preguntas, problemas, imprevistos, otras situaciones	Se pretende ubicar todo lo que exista, o tenga alguna relación de tipo indagativo, que apareció en el instante, que no estaba planeado, o aquellas situaciones que no se puede resolver en ese mismo instante, y que sin duda son cosas nuevas que no están en ninguna de las dos casillas anteriores. (Algunas veces aparecen cosas, otras veces no aparece nada.)
Espacio libre para imágenes, relatos, reflexión pedagógica... otros	

Anexo E. Consentimientos informados

Consentimiento informado a padres de familia

**Consentimiento Informado para Participantes en proyecto de Investigación
titulado EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA
Y SOCIAL.**

**Estudio de caso: Municipio de Subachoque – Colombia
Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017-2019**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en el presente proyecto una clara explicación sobre la naturaleza del mismo, así como de su rol en este como participantes.

El presente proyecto de investigación es conducido por *Lorena Fernández Gómez* y *Jessica Calderón Cueltan*, estudiantes de la *Universidad Pedagógica Nacional*, adscritas a la *facultad de educación* en el programa de pregrado de *Licenciatura en Educación Infantil*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, participar en el desarrollo de un taller, o lo que fuera según el caso. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador(a) pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los del presente proyecto.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De ante mano agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) sobre el tema y el título del proyecto investigativo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en entrevistas, talleres, etc.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno

para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Jessica Calderón** al teléfono **3112157246** o a **Lorena Fernández** al teléfono **3058750908**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Lorena Fernández** o **Jessica Calderón** a los teléfonos anteriormente mencionados.

<u>María Adelaida Lemus Rodríguez</u>	<u>M. Adelaida Lemus R.</u>	<u>8/11/18</u>
Nombre del Participante (en letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha

para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Jessica Calderón** al teléfono **3112157246** o a **Lorena Fernández** al teléfono **3058750908**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Lorena Fernández** o **Jessica Calderón** a los teléfonos anteriormente mencionados.

<u>Liliana Vargas M.</u>	<u>Liliana Vargas M.</u>	<u>8 septiembre 2018</u>
Nombre del Participante (en letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha

para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Jessica Calderón** al teléfono **3112157246** o a **Lorena Fernández** al teléfono **3058750908**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Lorena Fernández** o **Jessica Calderón** a los teléfonos anteriormente mencionados.

Claudia Dingo Enriquez Claudia Enriquez 08-09-1918
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letras de imprenta)

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Lorena Fernández** o **Jessica Calderón** a los teléfonos anteriormente mencionados.

Humberto Carrasco Humberto Carrasco Marzo 29/19
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letras de imprenta)

Consentimiento informado de docentes titulares

Consentimiento Informado para Participantes en proyecto de Investigación titulado EDUCACIÓN RURAL EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL.

Estudio de caso: Municipio de Subachoque – Colombia
Instituto Educativo Departamental Ricardo González 2017-2019

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en el presente proyecto una clara explicación sobre la naturaleza del mismo, así como de su rol en este como participantes.

El presente proyecto de investigación es conducido por *Lorena Fernández Gómez* y *Jessica Calderón Cueltan*, estudiantes de la *Universidad Pedagógica Nacional*, adscritas a la *facultad de educación* en el programa de pregrado de *Licenciatura en Educación Infantil*.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, participar en el desarrollo de un taller, o lo que fuera según el caso. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador(a) pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los del presente proyecto.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De ante mano agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado (a) sobre el tema y el título del proyecto investigativo.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en entrevistas, talleres, etc.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno

entrega
cuando
o Jessi

Nombre
(en letra

Enti
entregada
cuando es
o Jessica

Nombre d
(en letras

Referencias Bibliográficas

- Apple, M. 1997. Lo que olvidan los post- modernistas: capital humano y conocimiento oficial. En: Teoría crítica y educación (pp. 151-172). Miño y Dávila editores.
- Arias, G. J. (2014). Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la asociación campesina de Inza Tierradentro (ACIT). 2004 a 2012 (Tesis de magister). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Bauman, Zygmunt (1999). La globalización. Consecuencias humanas. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Bauman, Zygmunt. Modernidad Líquida (2003). Trad. De Mirta Rosenberg, Jaime Arrambide Squirru- Fondo de Cultura Económica. México
- Bonal, Xavier. La política de las omisiones: globalización, educación y pobreza en America Latina. En: Revista Colombiana de Sociología, ISSN 0120-159X, N° 25. Pp 81-104
- Burbules, C. Torres, C. (2005) Globalización y Educación manual crítico. Editorial popular.
- Caicedo, Daniel. (1999) Globalización educativa y plan de desarrollo. Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional.
- Calderón, F. & Alvarado, J. (2011). El papel de la entrevista en la investigación sociolingüística
- Calvo. (1992). Etnografía de la educación. Nueva antropología, VII (42), 9-26. México.

Candela, A. Rockwell E. & C. Coll, (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación

cualitativa en las aulas CPU-e. Revista de Investigación Educativa 8. México.

Cortés, P. (2013). La etnografía narrativa. El conocimiento socio educativo a través de la configuración de relatos colectivos. IV. Jornadas de historias de vida en educación Recuperado el 20 de abril de 2015 de <http://historiasdevida2013.wordpress.com/>

Departamento Nacional de Planeación. (2019) bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022 Pacto por Colombia, Pacto por la equidad.

Díez Gutiérrez, Enrique Javier. Globalización y educación crítica (2009), Ediciones desde abajo, Bogotá -Colombia.

Falieres, N. (s.f). Impacto de la tecnología en la educación. En: Condino, S. R. (Ed), Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy. Para docentes de la enseñanza básica (pp. 44-48). Buenos Aires: Editora cultural internacional. ISBN Tomo 1 958-703-155-5

Forero Alvarez, J. (1991). La economía campesina colombiana. Diagnóstico y perspectivas. En E. PEREZ C, *El campesinado en Colombia hoy* (págs. 103-122). Santafé de Bogotá: Universidad Javeriana - Ecoe Ediciones.

Giménez, Gilberto (2005). La cultura como identidad y la identidad como cultura, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México.

Gimeno Sacristán, José. Educar y convivir en la cultura global Madrid: Ediciones Morata S.L., 2001

Goetz, J. & LeCompte, M. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España. Morata.

- González, K. (29 de junio de 2002). Subchoque, un encanto en las montañas. *EL TIEMPO*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1338072>
- Guadarrama G. Pablo (2006). Cultura y educación en tiempos de globalización posmoderna. Edición Magisterio.
- I.E.D Ricardo Gonzales de Subchoque. Proyecto educativo institucional P.E.I. 2016.
- Marrero Acosta, Javier. Capítulo VII: El currículo que es interpretado ¿Que enseñan los centros y los profesores y profesoras? En: Ensayos sobre el curriculum: Teoría y práctica (2015), Ediciones Morata, Madrid
- Martínez Boom, Alberto. De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina. (2004). Bogotá: Editorial Anthropos, Convenio Andrés Bello.
- Martínez, S. Pertuz, S. Ramirez, J. La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del postconflicto y la transformación del campo. Compartir alianza fedesarrollo. Marzo 2016.
- Mejía, Marco Raúl. (2006). Educación en las globalizaciones I, entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ediciones desde abajo, Bogotá- Colombia.
- Mejía, Marco Raúl. Las pedagogías críticas en tiempos de capitalismo cognitivo Cartografiando las resistencias en educación. Ponencia presentada en el evento Maestros Gestores, Pedagogías Críticas y Resistencias, realizado en la ciudad de Medellín del 22 al 24 de mayo de 2008.
- Melo, P. Y. (2018). Las regletas de cuisenaire, una estrategia didáctica para el apoyo a la construcción del concepto número en preescolar y primeros grados de la escuela rural “páramo” de Subchoque. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

- MEN, (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025, Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf
- MEN, (2 de marzo de 2001). Más campo para la educación rural. ALTABLERO. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>.
- MEN, (14 de junio de 2017). Plan especial de educación rural, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.
- Michael Foucault. Las palabras y las cosas (1968). Siglo XXI editores, Argentina.
- Michael Foucault. Tecnologías del Yo (1998). Páidos. México.
- Ministerio de Educación Nacional. Plan especial de educación rural. 14 de junio de 2017.
- Ornelas Delgado, Jaime. Capítulo 3: Neoliberalismo y capitalismo académico. En: Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, CLACSO (2009), Homosapiens ediciones, Rosario
- Parra, R., Castañeda, E., Tedesco, J. C., Calonje, P., & Rueda, R. (2001). La vida de los maestros colombianos: diversidad y modernidad.
- Pérez, C. (2004). Revolución tecnológica y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza. México: Siglo XXI.
- Ramírez, Ángel Ignacio. (2015) Educación, pedagogía y desarrollo rural. Edición ECOE
- Robertson, Robbie. Tres olas de globalización, historia de una conciencia global. (2003). Trad. De Pablo Sánchez León- Alianza editorial. Madrid.

- Rockwell, E. (1986). La relevancia de la etnografía para la transformación de la escuela. En: Memorias del Tercer Seminario Nacional de Investigaciones en Educación, (pp.15-29). Bogotá.
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
- Subachoque. 27 de octubre de 2011. Cultura y patrimonio de Subachoque. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.subachoqueoctavo.blogspot.com/>
- Toffler, Alvin. El shock del futuro (1972). Trad. De J. Ferrer Aleu- Plaza & Janes editores S.A. Barcelona.
- Toffler, Alvin. El cambio del poder. (1992). Trad. De Rafael Aparicio- Plaza & Janes editores S.A. Barcelona.
- Tomasevski, K (2005). Indicadores del derecho a la educación, en Revista instituto interamericano de derechos humanos IIDH, Volumen 40. (pp. 341-388).
- Torres S. Jurjo (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Ediciones Morata.
- Torres, Jurjo. Sin muros en las aulas: El curriculum integrado. En: Ensayos sobre el currículo teoría y práctica (2015). Ediciones Morata. Madrid.
- Velasco, H. & Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. Valencia. Trotta.