

**Educación física como escenario posibilitador de la toma de decisiones conscientes y
reflexivas**

Autor: Jorge Luis Pérez Ibáñez

Tutora: Guiomar Alarcón Castro

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Mayo 2019

Dedicatoria

A mi madre Margarita Ibáñez y a mi padre fallecido Jorge Eliecer Pérez Castillo que con gran esfuerzo han permitido que me construya como persona y estudiante, mujer y hombre que me han enseñado a salir adelante a pesar de las dificultades presentes en la vida.

A mis hermanos Claudia Pérez Ibáñez y Jon Pérez Ibáñez que, cumplido a cabalidad con su papel de guía y consejos en todo mi proceso educativo, además, porque estuvieron siempre presente en los momentos de dificultad, que se han dado en mi vida.

Agradecimientos

A mi tutora y profesora de humanística Guiomar Alarcón, que, con su dedicación y disciplina, me guio en la construcción constante del proyecto y me enseñó que lo más importante en todo acto educativo, es la intencionalidad y responsabilidad con la que se debe asumir la labor docente.

A toda la planta de docentes de la facultad de educación física, a los que les asimilé más que una serie de contenidos, les aprendí el que hacer y que no, en la labor de docente, comprendí que la labor docente es un acto, político, social y cultural y, por ende, tenemos una gran responsabilidad ante la sociedad.

A mi colega y amigo Giovanni Carrillo que tuvo una gran disposición y acogida emprendiendo acciones de colaboración y asesoría para la corrección y mejora del proyecto y favoreció que fuera una realidad.

A mis amigos profesores de grupo oficina da capoeira quienes me motivaron a seguir adelante con mi proceso académico, a mi gran amigo, profesor fallecido Manuel Guillermo quien me dio buenos consejos y su gran amistad.

A la Fundación Hombre Vencedor por abrir las puertas de su sede para permitir llevar a cabo la práctica docente, para evidenciar y conocer las oportunidades de miradas distintas de donde se puede contribuir al mejoramiento de la vida del ser humano.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Saludando la complejidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 3	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación física como escenario posibilitador de la toma de decisiones consientes y reflexivas
Autor(es)	Pérez Ibáñez, Jorge Luis
Director	Alarcón castro, Guiomar
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional 2019. 100p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	TOMA DE DECISIONES; PROYECTO DE VIDA

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone, hacer un recorrido pedagógico y académico, en la configuración o potencialización de la toma de decisiones críticas y consientes, a la luz del proyecto de vida, desde el saber disciplinar, que en este caso es la educación física, la cual por medio de sus saberes contribuye a la idea propuesta por el autor, realizando un proceso de investigación que analiza desde los soportes de una caracterización contextual, referentes teóricos y marco legal, así mismo fundamentado con el rigor académico que otorga la perspectiva educativa, basada en diferentes autores que aportan el sustento y piso teórico a esta propuesta.</p>

3. Fuentes
<p>Erikson, E. (2017). <i>Desarrollo psicosocial</i>. Corporación Universitaria. Recuperado de www.caracteristicas.co/posmodernidad/</p> <p>Fernández, J., y Madrid, D. (2010). <i>Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior</i>. Recuperado de file:///D:/JORGE/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20(2).pdf</p> <p>Flórez, R. (2005). <i>Pedagogía del Conocimiento</i>. (2 Ed.). Mexico. McGraw-Hill</p> <p>Hernández, A. D. (1986). <i>La formación de los proyectos de vida del individuo una necesidad social</i>. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf</p> <p>Grasso, A. (2001). <i>Aprendizaje no resuelto de la educación física</i>. Buenos Aires: Novedades Educativas.</p>

- Gualteros, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima*. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Gonzales J et al. (2006). *La evaluación en educación física Revisión de modelos tradicionales y planeación de una alternativa. la evaluación formativa y compartida*. Recuperado de <file:///D:/JORGE/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionEnEducacionFisica-2089241.pdf>
- Hernández, A. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral del humano. *Revista Internacional Creemos*, 1 y 2. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Muska Mosston. (2001). enseñanza de la educación física. (1ed.). español. hispano europea
- Ovidio, L., y Hernández., D. (1986). *La formación del proyecto de vida del individuo. Una necesidad social*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia. (1991)*. Recuperado de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Rodríguez, J. K. (2005). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH*. (Trabajo de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Rodríguez, J. D. (2013). *Toma de decisiones aproximación al concepto de autonomía*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2767/TE-16651.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sen, A. (1998). *Desarrollo y libertad*. Madrid: Planeta.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Recuperado de <http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

4. Contenidos

- 1: Caracterización contextual: en este capítulo se realiza el recorrido del que, el por qué, y el para qué, del análisis de realidad y se fundamentan los aspectos legales que le dan viabilidad a la propuesta.
- 2 Perspectiva Educativa: en este capítulo se encontrarán los sustentos teóricos que darán peso argumentativo al proyecto, posibilitando una adecuada apropiación académica dentro de la formación

como licenciado, es así como se formulan principios pedagógicos como el antiautoritarismo, se define una comprensión del desarrollo humano desde la libertad y la participación y se asume la sociomotricidad como la autopista central sobre la cual se intenta alcanzar el propósito de formación.

3 implementación: Se asume una postura didáctica a partir de la resolución de problemas y se evidencia la evaluación procesual como el mecanismo de observación y seguimiento permanente al alcance del propósito de formación, así mismo, se encuentran todos los instrumentos diseñados de observación a modo de herramienta para fortalecer el proceso de implementación

4 Ejecución Piloto: Se presenta el macrodiseño y se describe de manera concreta, a la luz de la estructura de planeación de sesión todos los aspectos que se observaron en la práctica docente.

5 Análisis de la Experiencia: Se dan a conocer los resultados obtenidos, a nivel profesional, el impacto o incidencia sobre la población, el contexto trabajado y el mismo proyecto curricular particular en su diseño, adicionalmente, se plantean algunas recomendaciones de cara a la continuidad de este.

5. Metodología

A lo largo de este PCP es posible analizar que el ser humano es un protagonista en todo su proceso, de esta manera, está sujeto a las dinámicas de la práctica, en este mismo sentido también se tiene en cuenta, que en cada intervención se apunta al objetivo pedagógico del docente en formación, por lo tanto, todas las actividades giran teniendo como ruta didáctica la resolución de problemas.

6. Conclusiones

- Entender la importancia del acto pedagógico en el proceso formativo y la influencia que deja a las personas que va dirigido.
- Aceptar que no todo lo que se tiene como objetivo se cumple a cabalidad y que el acto educativo cambia y posibilita cambiar o mejorar el objetivo planteado.
- No siempre se puede impactar a toda la población con la que se está trabajando de una manera directa dada la condición flotante que supone la educación no formal.
- Tomar decisiones adecuadas no surge de una manera espontánea, pero se puede trabajar o aportar al favorecimiento de estas

Elaborado por:	Pérez Ibáñez, Jorge Luis
Revisado por:	Alarcón castro, Guiomar

Fecha de elaboración del Resumen:	27	05	2019
--	----	----	------

Tabla de contenido

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Lista de siglas.....	10
Introducción	11
Fundamentación Contextual	12
En este punto, ¿qué lugar ocupa la toma de decisiones?	13
¿Por qué?.....	15
¿Qué son los derechos humanos?	18
¿Para qué?	20
Estado del arte.....	21
Marco legal.....	22
Perspectiva Educativa	25
Perspectiva humanística	25
Teoría de desarrollo humano.	25
Tipo de sociedad y cultura.	26
Perspectiva pedagógica	28
Currículo	29
Tendencia de la educación física.....	30
Mirada de la educación física para este PCP	32

Diseño de implementación.....	33
Objetivos	33
Objetivo general.....	33
Objetivos específicos.....	33
Modelo didáctico	34
Planeación general	35
Rol del estudiante.....	37
Rol del profesor.....	37
Ejecución piloto	39
Reseña histórica de la Fndación.....	39
Formación pedagógica	39
PROPOSITO.....	40
Análisis de la experiencia	42
Aprendizaje como docente.....	42
Incidencias en el diseño	43
Impacto de la institución	43
Incidencia sobre los estudiantes	44
Recomendaciones.....	44
Referencias.....	46
Apéndices.....	48
Apéndice A. Sesión N 2.....	48
Sesión N 3	52
Sesión N 4	56
Sesión N 5	60
Sesión N 6	64

**EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESCENARIO POSIBILITADOR DE LA TOMA DE DECISIONES
CONSIENTES Y REFLEXIVAS**

9

Sesión N 7	68
Sesión N 8	73
Sesión N 9	77
Sesión N 10	81
Apéndice J. Fotografías	84

Lista de siglas

ICBF	Instituto Colombiano De Bienestar Familiar
PCP	Proyecto Curricular Particular
ONU	Organización De Las Naciones Unidas

Introducción

Este Proyecto Curricular Particular (PCP), nace como una oportunidad educativa desde la Educación Física, cuyo eje central es la toma de decisiones que posibilitan el desarrollo o construcción del proyecto de vida, entendido este como la capacidad de saber, crear y creer en sí mismo para la edificación de los ideales, proyecciones y las relaciones con el entorno circundante.

En este documento se encontrarán características importantes, que tienen o buscan dar un peso más académico sobre la toma de decisiones en configuración del proyecto de vida desde la educación física, tomando diferentes referentes teóricos que aportan a dar un peso más centrado de diferentes teorías algunos de los autores que se encontrarán en este documento serán: Rafael flores Ochoa. Amartya Sen, Pierre Parlebas, y otros que son parte fundamental en este PCP.

Con lo mencionado anteriormente se encontrar como esos aportes de los autores contribuyen en la formación en las prácticas realizadas por el docente en formación para contribuir al desarrollo de la propuesta anteriormente mencionada.

Fundamentación Contextual

Afirmar ahora que, se hace necesario desarrollar procesos formativos en torno a la toma de decisiones, para así favorecer la construcción de su proyecto de vida, que desde la Educación Física sustente y posibilite que la corporeidad -la cual es propia e intransferible del sujeto- sea elemento trascendental en su formación subjetiva, social y con su entorno circundante, todo en beneficio de su propio ser, Siendo así, la corporeidad será entendida como una construcción social que dinamiza, como unidad irrepetible a cada ser y no solamente una estructuración corporal en sentido estrictamente biológico.

Así mismo, la Educación Física en su transcurrir pedagógico y disciplinar ha estado inmersa en concepciones estrictamente técnicas, donde ha centrado su hacer educativo en el aprendizaje de habilidades motrices y técnicas deportivas, excluyendo así, desarrollos que posibilitan al sujeto desde la toma de decisiones a través de dichos saberes, además, de cómo ello aporta a la construcción y formación de su proyecto de vida a través de las relaciones sociales que dicho individuo ha formado, tanto en las clases de Educación Física como en sus experiencias como sujeto social e histórico.

En razón a lo anterior, el proyecto de vida debe ser trabajado desde una formación educativa y humana, la cual favorezca una visión hacia el futuro integral de cada ser humano, permitiendo que vaya sobre sí y procure procesos de toma de decisiones, lo anterior generara una respuesta respecto a su sentido de vida y su proyección en cuanto al aporte en la construcción de ser humano que desea ser y existir en el mundo.

En este punto, ¿qué lugar ocupa la toma de decisiones?

La toma de decisiones es una herramienta que ayuda al crecimiento personal del ser humano, a impulsar acciones y determinaciones para actuar de manera crítica, reflexiva en ámbitos como lo social y lo cultural ayudando al crecimiento de su entorno y cambiando el imaginario social que se tiene relativizado a las clases sociales y de manera particular a las menos favorecidas. Sergio Tobón (2005) afirma que.

El proyecto de vida consiste en una planeación consciente intencional que realiza con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida. Arrollo humano buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura del ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí misma asumiéndolas aplicaciones y consecuencias de sus actos (p.30)

La educación física se podría constituir en el medio a través del cual se procure la educación de la habilidad de toma de decisiones la cual a su vez, contribuya a la construcción del proyecto de vida, lo que en consecuencia advierte en la toma de decisiones una herramienta al servicio, no solo para una vida laboral, social, política, y académica, sino incluso en la formación crítica de un ser humano, que genere un pensamiento consciente y reflexivo frente a las acciones que emprende o realiza para la construcción de sí mismo, Por eso la idea de este (P.C.P). proyecto curricular particular, permite dejar en evidencia tanto los procesos realizados en cinco años de formación de un nuevo profesional de la educación, así como ese profesional que se encargará de dar una nueva plataforma a la misma Educación Física, está contribuyendo a que el ser humano actúe desde las decisiones que le ayudarán a pensarse de cara a su propio

proyecto de vida, por tanto, esta propuesta, es pensada en función de servir a que el ser humano conozca un poco más de sí mismo y reflexione alrededor de la idea que tiene para su vida y que no desfallezca, sin tener una meta clara de que quiere hacer y porque lo quiere hacer.

Tomar decisiones implica reflexionar sobre los diversos factores que intervienen y las distintas posibilidades que se tienen para elegir, es decir, requiere una postura personal, activa y consciente de quien elegir. Con lo anterior, señala que se da en una construcción social, la cual permite que se pueda guiar a través de la toma de decisiones y desde la sociomotricidad.

Como lo indica Grasso (2001) “La corporeidad de la existencia humana implica hacer, saber, pensar, sentir, comunicar y querer. Los sujetos manifiestan su intencionalidad y su proyección hacia el mundo a través de su motricidad” (p. 35). Así mismo, la proyección de vida se debe diseñar bajo gustos, intereses y necesidades propias que potencian al ser mismo, y no den prioridad a un avance netamente económico, no ser parte de la lógica de mano de obra barata, sino para ser una persona crítica reflexiva ante los procesos que trata de condicionarle la sociedad y contraponga una reflexión personal para el desarrollo de su ser en todas sus capacidades, sociales, laborales y personales.

En síntesis, la toma de decisiones es una herramienta que ayuda al crecimiento personal en impulsar acciones y determinaciones en ámbitos como lo social y lo cultural ayudando al crecimiento de su entorno y cambiando el imaginario social que está preestablecido por la sociedad.

En este punto, es imprescindible destacar que el ser humano permanentemente está en reflexión temporal, es decir, vuelve a su pasado en la intención de construir su futuro, sin embargo, pierde de vista el presente, el que se vive y es precisamente el presente el que de manera constante debe permitir visualizar el proyecto de vida. El pasado no es otra cosa que un

referente de aprendizaje y oportunidad de reflexión, pues permite encontrar pautas que favorecen la mirada hacia adentro de sí, es decir, auto conocerse, en consecuencia, se reflexiona y se piensa respecto a lo hecho o vivido para en lo posible mejorar lo que está por vivir.

Finalmente se define que la toma de decisiones es un proceso cognitivo que permite escoger entre dos o más alternativas. Siendo así, el ser humano se encuentra expuesto de manera permanente a la toma de decisiones, algunas de ellas con una importancia relativa en el desarrollo de su vida, mientras otras son trascendentales en ella.

Por lo tanto, Lourdes Münch 2012 (citando por Boris Marlon) afirma que “la toma de decisiones es un proceso sistemático y racional a través se alecciona entre varias alternativas el curso de acción óptima” (2006 p.3) la toma de decisiones, sin embargo, no se da en solitario, si no reclama de la interacción y el intercambio con otros.

La dimensión social en la vida del ser humano incluye muchos elementos: amistad, servicio, empatía, patriotismo, entre otros. Es necesario tener ésta seleccionada y activa. El ser humano es sociable por naturaleza, demanda interacciones constantes, forma parte de su ser, allí radica la importancia del tipo de interacciones en cuanto pueden ser potenciadoras o inhibidoras en relación con su propio proyecto de vida.

¿Por qué?

Esta propuesta surge en una era denominada posmodernidad. Esta es definida como un movimiento cultural, literario, filosófico, y artístico que se impulsó en la década de los 1970 y 1980, como oposición al movimiento moderno, criticando la formalidad, la racionalidad y en busca de una nueva expresión que presta especial atención a las formas y no al convencionalismo, por tanto, finalmente la posmodernidad es entendida como una manifestación en donde se piensa en el ahora, no en el pasado, ni en el futuro. Se caracteriza por los siguientes

aspectos, el hombre posmoderno se define alejado de su progreso se inclina al pluralismo de la satisfacción inmediata, se entrega al consumo como una forma de placer así olvidando su intelecto, convierte su cuerpo en una herramienta para cumplir esas metas, y pierde ese interés de interactuar con el otro.

En este contexto se plasma una visión de la educación física que se ha ido formando a partir de la universidad pedagógica al transcurrir de los diferentes semestres los cual permiten ver esta disciplina como una forma distinta de educar al ser humano no solo en la forma mecánica, por lo mencionado anteriormente sino que su propósito radica en potencializar el ser humano en la toma de decisiones para que todas sus acciones o actividades sean pensadas en pro del mejoramiento de su proyecto de vida, y que su entorno social lo construya y no lo limite al imaginario social en donde se encuentre inmerso.

Con base en lo anterior, se desarrolla un análisis del posmodernismo a la luz de los aspectos que son módulos en la aglomeración de una sociedad, que de alguna forma u otra no solo desarrollan a los sujetos, desde el consumismo, el relativismo y el individualismo, que establecen bases de origen en cada uno de los seres humanos que van constituyendo las diferentes identidades, conductas, a veces, siquiera, sin que el mismo protagonista llegue a notar todo aquello que pasa en el contexto y derive de él mismo. Por consiguiente, se concibe como el consumismo en la era del posmodernismo delimita a la toma de decisiones en acciones en el actuar del ahora de unas características materiales y físicas, pero no importantes de sí mismos sino por sus propiedades.

Respecto a lo anterior, es preciso aclarar que no se quiere decir que no existen necesidades básicas que deban ser suplidas mediante el consumo, sin embargo, no todas las necesidades básicas suponen lo mismo en todos los grupos humanos, por tanto, en las acciones que el ser

humano emprenda en la justificación de vivir en un contexto consumista se ve determinado el desarrollo de esa habilidad que le permita tomar decisiones atendiendo a consecuencias superando falsas necesidades o búsquedas de aceptación específicas sin llevar a cabo la tarea de pensar a conciencia frente a si ello le aportará a la construcción de su proyecto de vida. Por consiguiente, el consumismo es un factor que impacta las distintas dimensiones del ser, tanto como en los diferentes campos de acción, por ejemplo, en el contexto escolar en donde la deserción resulta como consecuencia en muchos casos a la búsqueda de poder aportar a la economía de los hogares anteponiendo las condiciones económicas de la familia por encima al propio proyecto de vida-

En relación con lo anterior, según estadísticas del ICBF los niños y niña son víctimas del trabajo infantil en edades de 5 a 17 años en los contextos rurales y urbanos en el año 2015 evidencian que hay 869.000 mil niños y jóvenes realizando actividades de trabajo informales ya sean para suplir las necesidades de sus hogares o aportar a ellas. Ver Grafica 1.



Grafica 1. Tasa de trabajo infantil para y adolescentes 5 y17 años. Fuente: cifras del departamento nacional de estadísticas (DANE) 2015

De los datos descritos se podría inferir que la falta de toma de decisiones o decisiones inadecuadas inciden en una población que termina alejada de su actividad fundamental generando una deserción escolar además de poner en riesgo inminente la construcción de su proyecto de vida vocacional y ocupacional.

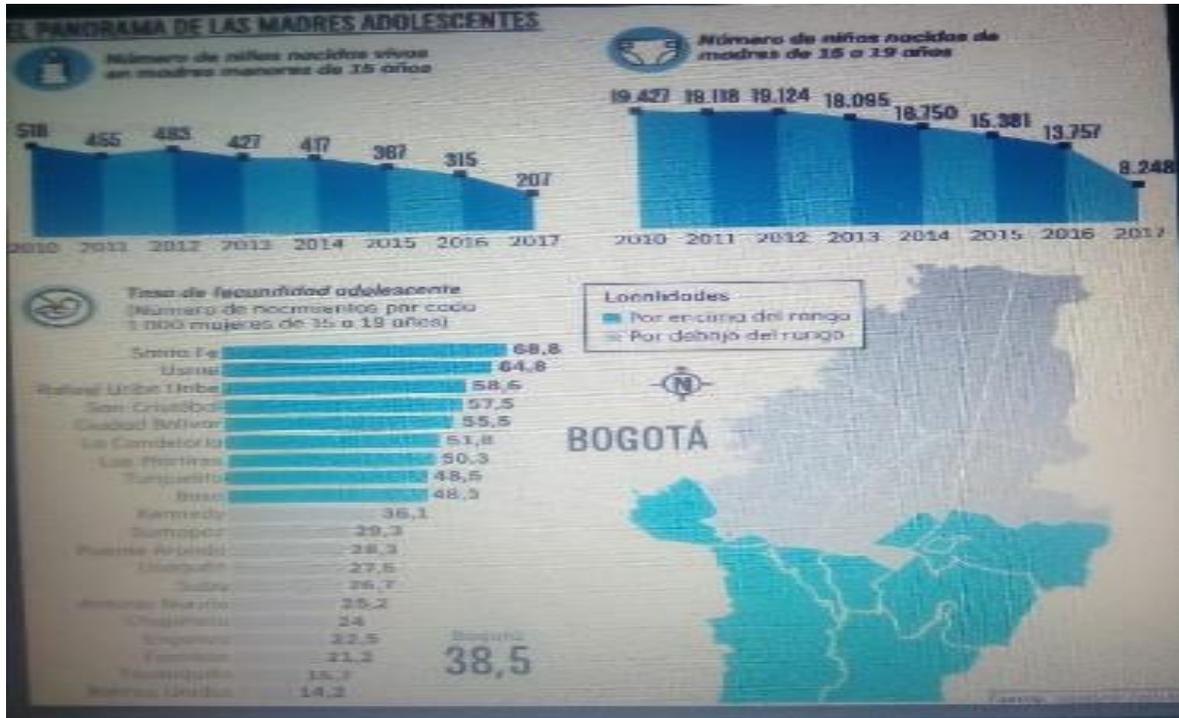
El relativismo afirma que no hay verdades absolutas o que todas las verdades son relativas por que las verdades dependen de diferentes condiciones, dando paso al relativismo epistemológico. El relativismo moral afirma que no hay nada bueno ni malo pero que lo bueno y lo malo depende de sus diferentes condiciones. Siendo así, se puede afirmar que tomar de decisiones no es bueno o malo, simplemente depende de las condiciones desde las cuales estarán sustentadas tal como desde la ética, la moral e incluso los derechos ajustados al contexto del cual se forma parte.

¿Qué son los derechos humanos?

Según las naciones unidas, “los derechos humanos son inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles”. Por consiguiente, son las condiciones que limitan al ser humano en las decisiones que tome en la vida.

Algunas consecuencias de la toma de decisiones no pensadas son embarazos no deseados, deserción de los estudios, conductas de alto riesgo como adicción, criminalidad, entre otras lo cual lleva a realizar actividades por obligación y no por convicción dado que se busca suplir necesidades vitales para sobrevivir por encima de desarrollar aquello que constituiría la opción de vida vocacional.

Tal es el caso del artículo del periódico del tiempo y proyectos de instituto colombiano de bienestar familiar, (ICBF) el cual sustenta las dificultades que traen los embarazos no deseados y consumo de drogas en niños, niñas y jóvenes en edades de 5 a 19 el cual señala que esta problemática según las estadísticas se da en los estratos de más bajos recursos, lo cual estimula el incremento de la pobreza, la delincuencia, familias disfuncionales.



Grafica 2. El panorama de las madres adolescentes. Fuente: El Tiempo



Grafica 3. Niños que ingresan al ICBF a nivel nacional a través del programa de restitución de derechos por consumo de sustancias psicoactivas (2016 -2017). fuente: ICBF

Por lo anterior se evidencia, que no realizar una toma de decisión o toma de decisiones no a adecuada percuten en el proyecto de vida de ser humano, realizando acciones ya sean por gusto o moda.

¿Para qué?

La toma de decisiones sea eje central del desarrollo del ser humano, donde estos sean capaces de reconocer intereses que potencien sus anhelos y metas hacia el desarrollo integral del individuo y que la corporeidad de cada ser humano sea el elemento general que le permita entenderse como una unidad y sustente su proyecto de vida tanto personal como social, esto le facilitará que los actos o acciones que esté realizando sean pertinentes a la construcción de este proyecto de vida.

Por consiguiente, con este proyecto se busca que desde la educación física en su saber pedagógico y disciplinar la toma de decisiones se constituya en una oportunidad para potenciar

un ser humano reflexivo y consciente en la toma de sus decisiones y en el impacto de ellas en su proyecto de vida.

Estado del arte

A continuación, se da a conocer los diferentes trabajos o proyectos encontrados a nivel internacional, nacional y local en relación con el propósito del presente proyecto educativo.

Asimismo, se evidencian las diversas miradas educativas que se realizan en torno a las tomas de decisiones. El estado del arte se hace alrededor de la toma de decisiones.

Dando inicio al recorrido en el marco internacional, se encuentra este documento de ciencias de Cuba escrito por: Ovidio y Hernández (1986) que tiene como título. *La formación del proyecto de vida del individuo. Una necesidad social*. El objetivo fundamental de este trabajo consiste en presentar la formación y efectividad de los proyectos de vida bajo el doble aspecto de su interés social e individual. Por eso, en la exposición se ha seguido el método de analizar los procesos psicológicos autorreguladores y motivacionales implicados en el proyecto de vida, en su relación con las situaciones sociales concretas en las que se expresan.

Siguiendo en el ámbito internacional, ahora basándose en Perú de la universidad que Guayaquil. Se encuentra un trabajo de grado que tiene como título: *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH*, escrito por Jessica Rodríguez (2005) “Este estudio tiene como objetivo caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes que viven con VIH que asisten al Hospital del Día Samuel Ratinoff y para ello se buscó descubrir cómo se manifiestan sus metas, ideales y objetivos, como sus componentes emocionales y sus componentes relacionales, y además se pretende describir las motivaciones iniciales y actuales que presentan los sujetos.

Ya en el ámbito Nacional se identifica en la ciudad de Tolima en una investigación que tiene como *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la chamba, del guamo - Tolima* escrita por Marisol Gualteros (2016) “pretende describir en primera instancia las situaciones problemáticas que enfrentan los estudiantes egresados a la hora de definir su futuro en el mundo laboral, o cuándo deben tomar la decisión de continuar su formación académica para convertirse en profesionales; situaciones asociadas a los niveles de motivación extrínseca e intrínseca, a la condición socioeconómica de sus familias y al mismo contexto sociocultural y la oferta laboral del entorno más inmediato.

Finalmente, en los repositorios en la parte nacional el siguiente documento que ayudan a la construcción del estado del arte. La tesis sobre la profesional con respecto a *la toma de decisiones de la alta gerencia en la administración de empresas*. Según Ariza. Jhon (2016) afirma que.

la importancia de la ética profesional con respecto a la toma de decisiones de la alta gerencia, teniendo en cuenta que la actualidad en Colombia los niveles de corrupción tanto en la parte pública como privada son preocupantes, por tal motivo se pretende encontrar la relación que debe tener la ética profesional con la toma de decisiones:(...)

Marco legal

A continuación, se da a conocer normas y leyes a nivel internacional, nacional y local las cuales dan soporte legal que aportan a la estructuración de este PCP, que a su vez facilita y permite que dicho proyecto aporte a la formación del ser humano, respetando los derechos fundamentales de este,

Para explicar este punto, en el que se quiere incluir a la E.F que es importante reconocer que este trabajo de grado se puede desarrollar en cualquier contexto educativo contemplado en la “Ley General de Educación formal Artículo 10, no formal Artículo 36, e informal Artículo 43. El cual permite que el ser humano sea guiado en su formación y construcción de su personalidad, como es en educar al ser humano en conocimientos, habilidades, y valores, promover el perfeccionamiento de la persona humana.

También es importante conocer las políticas a nivel mundial, las cuales indican las posibilidades que tiene el ser humano para desarrollarse y desenvolverse libremente en un contexto, esto establecido en el artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos 1946. “Que en el artículo 22 hace referencia que las personas que hacen parte de una sociedad tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad y aspectos que sean indispensables para su dignidad” (unidas, s.f.). Por ende, no puede juzgar a ningún ser humano por sus creencias o cambio de ellas por motivo que decida tomar decisiones la cuales pueden percutir a cambiar sus actividades o creencias ya establecidas, Por lo siguiente esta ley internacional ayuda a dar un peso a este proyecto, el cual permite que el ser humano no depende específicamente de su cultura o su entorno social, sino de todas aquellas interacciones que ayudan a la construcción de su personalidad para general un manejo y control de sus decisiones consientes y reflectivas que potencialicen proyecto de vida.

A nivel nacional la Constitución Política de Colombia, se en sus Artículos 16, 18, 19 y 20, involucran la libertad de expresión y de conciencia y que tienen presente la libertad de enseñanza y cátedra, los cuales deben contribuir sanamente al desarrollo humano sin que se vea afectado los objetivos y planes de estudio, lo cual permite trabajar desde la educación física

algunos contenidos que posibiliten asociar y brindar oportunidades para mitigar las malas decisiones para aportar a mejorar la problemática vista.

De igual manera, en el Artículo 26 numeral 2, se indica que la educación es un derecho que tiene que velar por el pleno desarrollo de la personalidad humana, este artículo aporta a este proyecto que es guiado desde la toma de decisiones el cual permite que el ser humano pueda generar un pleno desarrollo de su personalidad humana, en la configuración de su proyecto de vida.

De lo anterior mencionado en este documento surge como una oportunidad desde la educación física fortalezca o contribuya a la toma de decisiones del ser humano en configuración de su proyecto de vida, la cual estará sustentada en los siguientes capítulos.

Perspectiva Educativa

Perspectiva humanística

El contexto es un elemento esencial en la construcción de conceptos y en la medida que existe una relación entre cultura y sociedad, el ser humano adquiere experiencias y conocimientos que le permiten una base de la imagen corporal, por consiguiente, desde las propuestas que existen dentro del desarrollo humano, coexiste una, la cual presenta que a medida que el ser humano interactúa socialmente experimenta a lo largo de su vida muchos momentos que mimetizan tomar decisiones.

Teoría de desarrollo humano.

En este punto, se hace necesario advertir que es la cultura quien aporta o va dando al ser humano aquellas características que lo configuran, que promueven en él un desarrollo físico e intelectual, esta propuesta es conocida como desarrollo y libertad del filósofo y economista Amartya Sen (1998) quien da a conocer que las decisiones tomadas contribuyen al desarrollo del ser humano a su cultura y su sociedad definiendo cuales son los aspectos más importantes para generar un mejor desarrollo. Cabe destacar que estas decisiones transcendentales que tome el ser humano a lo largo de la vida están influenciadas por la sociedad y esta a su vez ejerce una influencia sobre el ser humano, la cual se evidencia en el desarrollo personal y en el entorno social permitiendo así un desarrollo de su identidad, personalidad e influye en las relaciones que establece con el otro y con el medio. Es importante ver que, a partir de esta propuesta curricular, es posible impactar al ser humano, ya que permite, que exista una afectación del contexto en él y que estas afectaciones inciden en una formación directa para la toma de decisiones la cual motiva

al ser humano a que las decisiones que tome lo orienten a proyectar su vida dentro de la sociedad.

Dentro la propuesta de Sen (1998) se reconoce un tipo de ser humano que como agente se caracteriza por la libertad de tomar decisiones y de participar autogestionando las mismas y a partir de allí, poder cumplir con sus metas e ideales los cuales pueden generar conflictos que como él lo señala al ser la comparación entre Brasil y Corea del sur, que decidieron tomar decisiones diferentes para el desarrollo de sus países, como Brasil se basa en un rápido crecimiento económico, y su éxito depende de que el proceso de crecimiento se sienta sobre una amplia base y sea económicamente general, y está a generado desigualdad y un aumento de mortalidad. En cambio, Corea del sur se basa en un proceso impulsado por la política social, a la asistencia sanitaria, y la educación las cuales han reducido de forma dramática las tasas de mortalidad y han mejorado las condiciones de vida sin mucho crecimiento económico.

Tipo de sociedad y cultura.

Desde la teoría psicosocial hace una búsqueda de para potencializar al ser humano a través de la vida, destacando en la influencia de las interacciones y las decisiones las cuales le posibilita sociedad y la cultura en su contrición como ser humano, en donde la sociedad juega un papel importante, donde el ser humano, se prepara hacer parte de ella y adaptarse a la dinámica social, y sus reglas los cuales se da dentro de la misma, siendo la sociedad la que contribuye a las necesidades básicas del ser humano.

La relación que se establece entre la sociedad el ser humano es posibilitada por la cultura, la cual le permite ver el mundo en el cual estará inmerso en el mismo. Como señala Erickson (2017) que ve a la cultura desde tres aspectos. En primera medida, como la encargada de posibilitar experiencias de los sujetos en la sociedad, luego, como aquella que se convierte en un

punto crítico y psicosocial, finalmente, la ve como un apoyo para fortalecer el ser humano cuando estas se convierten en amenazas de la vida.

Desde ahí, se evidencia que la sociedad debe estar en un constante cambio frente a normas, códigos, reglas, valores entre otras herramientas, que utiliza para articular las dinámicas sociales pensadas de cara a la estructuración del ser humano, y que estas a su vez enmarcan y delimitan formas en pro de la formación y mejoramiento de esta, teniendo en cuenta esas representaciones multiculturales que contribuyen a un tipo de ser humano que responda a al mejoramiento de las relaciones sociales para un mejor desarrollo de la sociedad, por consiguiente la sociedad necesita de la cultura como ese dinamizador que a posibilita esa relación entre hombre y sociedad, ya que es justamente a través de esta relación que se transmiten y se comunican esas estructuras instauradas en el ser humano.

Esta teoría de desarrollo humano se articula con el PCP ya que responde y aporta a la construcción del ideal de ser humano que se pretende alcanzar, el cual está encaminado en lograr que sea consciente y reflexivo, que vea su realidad, que sea autocrítico y que reconozca sus posibilidades, permitiéndole observar, analizar, reflexionar sobre manera como decida frente a su contexto, haciéndose participe del entorno en el que está inmerso.

Igualmente, se hace importante reconocer que la Educación Física como una de las áreas, que propicia el desarrollo del potencial a través de diferentes mediaciones, es aquella que brinda y posibilita vivencias que permite generar una reflexión desde el carácter individual, desde la interacción con el otro para reconocer y tomar decisiones, para que se identifique como ser armónico y capaz de decidir en medio de cualquier consecuencia y dinámica social.

Perspectiva pedagógica

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es importante pensar sobre la práctica educativa, la forma particular como se abordarán los contenidos, la manera como se construirá el aprendizaje y las relaciones que se establecerán entre el docente, el estudiante y el conocimiento. Por ello, se piensa en la elección de un concepto pedagógico que permita desarrollar y llevar a cabo el ideal pensado en este PCP.

Teniendo en cuenta el rol de educador físico desde el P.C.P y asumiendo el ideal de hombre que se pretende desarrollar se reconocen los principios pedagógicos de la individualización, el antiautitarismo, principios que articulan idealmente el propósito de formar seres humanos reflexivos y conscientes del papel que juega la toma de decisiones para que actúen de forma autónoma y crítica en la sociedad. Basándose en dichos principios se pretende identificar las necesidades de entregar a los seres humanos herramientas que les permitan crear sus propios conocimientos para resolver las diferentes situaciones que se presenten en la vida cotidiana, lo cual implica su imagen y la concepción de mundo que piense y se reflexione.

Al respecto de lo enunciado hasta este punto (Flórez Ochoa, 2005) afirma que: El antiautoritarismo implica que el alumno prescribe el desarrollo desde su propia actividad abarcando su participación, la actividad que enriquece el desarrollo intelectual moral de los alumnos. Así mismo, la Individualización: que implica potencializar las características de cada alumno permite trabajar conseguir los objetivos según su propio ritmo y que el proceso de enseñanza corresponda a las condiciones de aprendizaje de cada ser humano

Los anteriores principios sostienen que las personas hacen una reparación propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción de estos en los aspectos cognitivos y sociales teniendo en cuenta que el conocimiento no es una copia de la realidad sino

una reconstrucción del ser humano. A esta manera de atender el aprendizaje se suma todo el conjunto de respuestas que han contribuido a los propósitos pedagógicos, que la persona le dé un sentido significado importancia a los nuevos aprendizajes y esto ocurra que las experiencias y vivencias estén adaptadas a su capacidad de decidir.

Currículo

Para abordar el tipo de currículo que será tratado en este P.C.P surge la necesidad de definir que es un currículo desde la vista del autor Rafael Flores que define que un currículo “es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica al aula, a la enseñanza real. El currículo es el medidor entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan específico que realiza el profesor con sus alumnos en el aula” (Flórez Ochoa, 2005).

A partir de lo anterior se hace necesario guiar este proyecto más desde el currículo de procesos el cual permite que los alumnos y el profesor hagan una construcción de este viendo sus necesidades para que te tenga un desarrollo lógico formal para entender racionalmente su propia experiencia, desde su toma de sus decisiones las cuales no deben ser impuestas por los demás, así este ser humano a quien se pretende educar o formar adapte a la toma de sus decisiones consientes y reflexivas.

¿Por qué el currículo de procesos? Porque este enfoque vincula el proceso de pensamiento de los estudiantes, su proceso de apropiación creadora a los procesos lógicos-científicos porque es indispensable que el profesor reconozca los mecanismos de pensamiento implicados en las experiencias de los alumnos sobre el tema de la enseñanza, no que el profesor desempeñe como un experto en la psicología genética de las operaciones mentales. (Flórez Ochoa, 2005)

En consecuencia, este modelo curricular es pertinente a este proyecto ya que trabaja desde el cuerpo donde el ser humano interactúa siempre con él, en una parte física y cognitiva generando así diferentes experiencias las cuales pueden ser oportunas para un mejor desarrollo de su ser, el de su sociedad y la cultura donde se encuentre inmerso.

Tendencia de la educación física

La educación física a través de los diferentes tiempos ha sido trabajada y vista desde diferentes enfoques o tendencias por diferentes escritores (deporte, experiencia corporal, didáctica del movimiento, juego psicomotricidad, sociomotricidad, hombre en movimiento, cultura física, condición física) los cuales ha buscado potencializar o mejorar desde su saber, al ser humano, con es el caso de Pierre Parlebas (2001), quien es “profesor de educación física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, plantea una nueva corriente de opinión, que afecta a la educación física y al deporte. Esta corriente se basa en el término "acción sociomotriz" que es la consecuencia de una interacción entre un individuo y otro.

Para Pierre Parlebas “define que la sociomotricidad El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una interacción motriz”, para este PCP se hace relevante trabajar la tendencia de la sociomotricidad ya que el ser humano se encuentra e inmerso en interacciones sociales, por consiguiente se hace necesario trabajar la acción sicomotriz como la plantea Pierre Parlebas esta tendencia está caracterizada en una situación motriz que es existencia de comunicación praxica la cual se divide en:

- **Medios sin incertidumbre**

Comunicación motriz: que es entendida como cooperación con compañeros.

Contracomunicación motriz: entendida como oposición con adversarios

Compañeros y adversarios.

- **Medios con incertidumbre**

Comunicación motriz: que es entendida como cooperación con compañeros.

Contracomunicación motriz: entendida como oposición con adversarios

Compañeros y adversarios.

Ha firmado ahora que, para tener una explicación más clara o concreta de que es la acción motriz se hace pertinente tener una mirada más específica de su autor para Para Parlebas (2001) quien da a conocer que,

La acción motriz es el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres, entre otras. (p. 41)

Lo señalado anterior mente da a conocer que la educación física es más que una mirada deportivizada, sino que tiene una mirada más formativa y pedagógica, que construye a través del aporta en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción, en donde se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.

Con relación al juego y el deporte, subraya que es un medio para educar, dado que su ejemplo está presente en la vida diaria del ser humano, a través de los medios de comunicación; no obstante, debe considerársele como una actividad más de la acción motriz. La conducta motriz posibilita el análisis de los aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales, dotando al ser humano de un sistema de acción específico diferente a otros tipos de conductas como pueden ser

las orales. Esta construcción supone considerar a las estructuras motrices como estructuras de comunicación.

Pierre Parlebas (citado por Rodríguez, 2013) afirma que “han revolucionado el concepto de educación física y el deporte, dada la importancia que atribuye a las conductas motrices y afectivas en el plano de la interacción” (p.42). Por consiguiente, que vale la pena recapacitar acerca de los beneficios que aporta la tendencia de la Sociomotricidad, la cual es potencializar la toma de decisiones al ser humano en una configuración hacia su proyecto de vida

Mirada de la educación física para este PCP

La educación física es vista como esa ciencia que posibilita, a la construcción y desarrollo del ser humano desde su multidisciplinariedad por medio de las interacciones sociales las cuales contribuyen a un mejor desarrollo, posibilitando, una mirada más amplia que no solo hacia la construcción corporal sino a el desarrollo de todo su ser, como es en lo biológico, lo social y lo cognitivo.

Diseño de implementación

De los anteriores capítulos se ha dado una mirada al desarrollo a los distintos elementos de los diferentes enfoques, como son, lo pedagógico, disciplinar y del humanístico, en el capítulo siguiente se buscará dar una respuesta o dar una mirada de cómo se va a llevar acabo en práctica todo lo anterior, de forma que se relacione con el currículo y como llevar acabo el currículo al beneficio del proyecto.

De lo que sé ha podido argumentar del proyecto será visto como una oportunidad para logran un desarrollo del cual se ha hablado en los inicios de este proyecto en donde la toma de decisiones posibilita la formación del ser humano el cual sea intentó explicar por medio de los diferentes partes del texto, la cual ha buscado formar seres humanos consientes y reflexivos a la luz de la toma de sus decisiones

Objetivos

Objetivo general.

Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.

Objetivos específicos.

- Diseñar una propuesta curricular que posibilite que el ser humano tome decisiones consientes y reflexivas.
- Generar espacios educativos donde la acción motriz de cada ser humano sea elemento vital y de contribuya su proyecto de vida.

- Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones.

Modelo didáctico

El siguiente concepto de modelo didáctico según Fernández j busca como finalidad educar al alumno incardinado a la realidad que le rodea, desde el convencimiento que el contenido verdaderamente importa para ser aprendido por el alumno/a de ser expresión de intereses y experiencias que halla en el entorno donde vive” (pp. 95-96). Situando del proceso de enseñanza y aprendizaje se tratará el modelo didáctico de la educación física referido como modelo didáctico espontaneísta – activista propuesto por una opción diferente al modelo tradicional desarrollado por Porlán y Martín Toscano 1991.

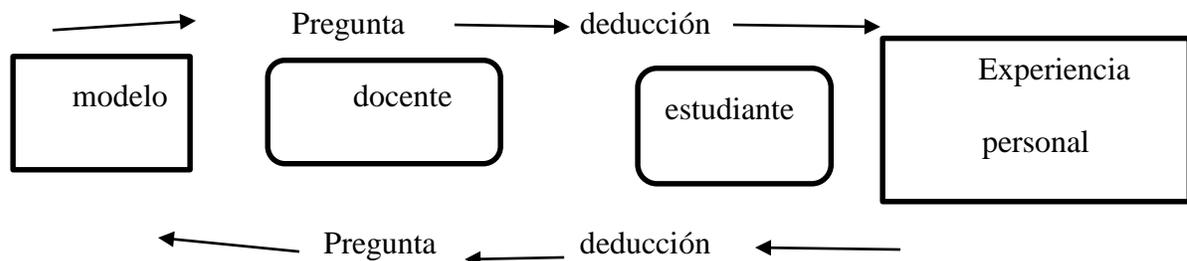
La intención de este modelo es educar al ser humano para fortalecer o potencializar su toma de decisiones por medio de sus experiencias, y por las interacciones sociales, que aprenda de la realidad del contexto donde se encuentre inmerso y contribuya a mejor o cambiar practicas no adecuadas, distinguidas en los capítulos anteriores, generando así un espacio de reflexión, donde se protagonismo de si mismo a la construcción del conocimiento por medio de gran diversidad de actividades.

Se pretende por intermedio de este modelo didáctico que el docente el docente tome en un papel de facilitador de los procesos, los cuales no son direccionados de forma inmediata e impositiva sino por lo contrario dispone las dinámicas como un facilitador que sesenta en las actividades, según las pericias y las acciones del ser humano motivando, de tal manera que le permita el análisis de lo que pretende en el PCP facilitando espacio a la adquisición del aprendizaje de forma significativa, dando lugar a la reflexión y creación de nuevos conocimientos teniendo en cuenta a lo que antepone, para dar lugar a un ser humano capaz de

tener una concepción de que es la toma de decisiones, desde su cuerpo siendo consciente y reflexivo a la luz de sus decisiones su propio sentir, en caminado a su proyecto de vida.

En el modelo didáctico espontaneísta – activista se pretende dar diversas enseñanzas con la pretensión de educar o transmitir desde la realidad del ser humano, asíéndolos participes directos de esta, por medio de sus saberes de explorar y descubrir para así apropiarse y transformar, en configuración de su proyecto de vida, ya que el interés primordial de este es desarrollar en el ser humano la capacidad de tomar decisiones por sí mismo y de forma crítica y reflexiva a la luz de sus intereses, también permite evaluar críticamente y ser consciente de sus decisiones, en el cual se busca al ser humano en los aspectos ya mencionados.

Lo anterior mente señala lo representan Fernández y Pont (1996) en la siguiente figura la representación de modelo didáctico .



Planeación general

La forma como se lleva a cabo cada una de las sesiones de clase estarán encaminadas en el método de la resolución de problemas, además Muska, M (2001) dice que esto buscará que el ser humano tenga una intervención en el proceso de formación de crear o construir su conocimiento. El cual permitirá su propio desarrollo cognitivo en el instante que se ve obligado a buscar soluciones con respecto a un problema o situación particular al encontrar una posible solución el cual conllevará a que el estudiante considere tomar diferentes decisiones y con base

en ellas poder conllevar a la solución del problema de la manera más adecuadas posibilitando beneficio para sí y el de su entorno.

Todas estas relaciones que se ha hablado por el momento se deben evidenciar en las prácticas educativas y se tiene que hacer visible por medio del currículo en el cual se debe tener en cuenta la relación entre el desarrollo operativo y los saberes para así poder diferenciar que el estudiante es capaz de aprender a tomar decisiones consientes y reflexivas.

Evaluación

Para dar a conocer el proceso de evaluación que será trabajado en este PCP se hace importante de definir que es evaluar. Consultando el Diccionario de la Real Academia Española se encuentra que la palabra evaluación, se deriva del término francés “évaluer”, que significa señalar, estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Lo anterior mente señalado da la posibilidad de evaluar de una forma de aprendizaje que es encontrar llegar a unos resultados valorativos del proceso que se está efectuando, por lo anterior mente señalado este PCP usara un proceso de evaluación formativa la cual es entendida.

Gonzales J et al (2006) Como todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). Por decirlo de otro modo, la finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más, y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a hacer nuestro trabajo cada vez mejor.

Por lo citado anteriormente da la posibilidad de una mirada de evaluación cualitativa u observación participante la cual permite no solo buscar los resultados estandarizados sino busca

dar una mirada de los procesos de formación y enseñanza del maestro y el alumno, e sus diferentes practicas la cual está conllevando a una mirada de resolución de problemas enfatizando en una toma de decisión más adecuada.

De la anterior manera, se verá como la participación es principalmente, una intención asociada a la situación de estar presente en el campo. Esta idea de la participación no excluye radicalmente la posibilidad que el profesor ayude elocuentemente a la innovación del entorno social en el cual interactúa. Cuando esto sucede ya no hablamos de observación participante, sino de investigación-acción, la idea de acción (en el sentido de transformación o de cambio) no está incluida en el concepto de participación. Lo que sí incorpora el concepto de participación es la idea de una interacción social significativa con los sujetos. Teóricamente, se considera el principio según el cual, no hay presencia social que no genere alguna forma de interacción.

Rol del estudiante.

Se busca que desarrolle un juicio crítico y tener la iniciativa de aprender continuamente lo que sea esencial para cumplir con las intenciones personales. Se busca que el estudiante hable y socialice, los aprendizajes o los aportes dados por el maestro en cada clase, que no solo deje o aprendido en un bagaje netamente en la case, sino que busque la combinación de esos aprendizajes en el aula y los haga evidente en su actuar y su vida, para que tome decisiones que lo contribuyan a mejora su vida la de su familia y la de su entorno circundante.

Rol del profesor.

Se busca que sea el facilitador que contribuya y de mecanismos favorecedores de aprendizaje para el alumnado usando como posibilitador su saber el cual estará aportando a la construcción de una sociedad y una cultura más propiciadora que está en la cual se encuentra inmerso, permitiendo que todo lo aprendido o construido con los estudiantes sea llevado o

relacionado a su vida cotidiana o a su proyección de vida, permitiendo así su desarrollo autónomo.

Ejecución piloto

La fundación hombre vencedor es una institución de carácter informal, la cual tiene como objetivo la rehabilitación de jóvenes y adultos que se encuentran en la problemática de la adicción a nivel del consumo de drogas y alcohol, ludopatía o comportamientos.

Reseña histórica de la Fundación

El contexto histórico de la fundación hombre vencedor se remonta a mediados del 2008 (hace 11 años aproximadamente), por la iniciativa de su fundador en dar respuesta a una necesidad personal familiar, proyectando esta como una labor social para ayudar a los demás. Esta fundación está ubicada en la localidad de Engativá, en el barrio Bonanza con dirección diagonal 79B 71B sur. Presta los siguientes servicios: tratamiento por indicación familiar, tratamiento voluntario, terapias psicológicas, talleres de narcóticos anónimos, taller de alcohólicos anónimos, talleres espirituales, talleres reeducativos, terapia ocupacional, valoración psiquiátrica, servicios de enfermería, deporte y recreación y desintoxicación natural. Los anteriores servicios son presentados a todo tipo de población, dentro de Bogotá y sus alrededores. La fundación le otorga prioridad al trabajo de la dimensión cognitiva de sus integrantes en el proceso de rehabilitación.

Como misión tienen definido prestar el servicio de rehabilitación para personas con problemas de drogadicción, así mismo, la **visión** traza que de 10 personas que se tratan 4 logren rehabilitarse, porque, “rehabilitarlas a todas es muy complejo”.

Formación pedagógica Esta fundación cuenta con unos encargados cuya labor es de controlar y cuidar a las personas que están en rehabilitación. Dichos encargados no son profesionales en alguna disciplina para el cuidado de ellos, pero conllevan una formación o más conocido con un

modelo pedagógico tradicional, “militarizando” para el mismo surgimiento de una adecuada convivencia. Cuenta solo con una profesional en el área de psicología que es la encargada del control más específico de su formación.

A continuación, se presenta la planeación de la Primera Sesión de clase, con sus componentes y la descripción de cada uno de ellos, las demás s sesiones de clase se encontrarán en anexos



**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Sesión N 1

FECHA: 14 de marzo 2019	TEMA ENVOLVENTE	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPOSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	Dar a conocer a los participantes las características, principales y	Participación por medio de cuestionamientos	Ninguno

	necesarias frente a la toma de decisiones durante el desarrollo de las diferentes intervenciones		
CONOCIMIENTO DEL GRUPO A TRABAJAR	Conocer un poco que piensan los estudiantes de la toma de decisiones y la educación física	Partir de los conocimientos de los imaginarios existentes	Pelota
Observación general		Evaluación de la clase	
Conocer el tipo de población a la cual se iba a realizar las prácticas educativas.		Esta sesión permito evidenciar el tipo de contexto en donde se iban a realizar las prácticas y con cuales espacios se podría disponer para trabajar. Permitió evidenciar los conceptos que tienen los participantes sobre la toma de decisiones y sobre la educación física También posibilito que el docente en formación replanteara las actividades que tenía pensadas en cada una de las sesiones por motivos de espacio y que no se podía trasladar al grupo a ningún lado por motivos de deserción o intentos de fuga.	

Nota: Elaboración propia.

Análisis de la experiencia

Aprendizaje como docente

En la ejecución de la propuesta permitió potencializar unos diferentes aprendizajes y saberes los cuales serán útiles, en la labor como docente, como son:

- Concebir que la educación física no solo contribuye a la dimensión física, sino que desde sus diferentes saberes contribuye y posibilita en la formación y contribución de ser humano.
- que desde la realidad de la práctica se encuentran momentos que nos van generando retos, que aportaran a mejorar o cambiar las dinámicas propuestas por antelación.
- Que no todo lo que se tiene en una planeación se cumple a cabalidad, sino debemos estar predispuestos a realizar cambios, de forma espontánea, pero teniendo el propósito claro.
- Que no siempre todas las actividades serán del agrado de todos, los participantes.
- Comprender que no siempre se impacta en todo un grupo, pero si en algunos pocos, eso no es visto como un fracaso sino como una posibilidad de evidenciar que las cosas se están realizando bien, pero se puede mejorar
- Que la formación como docente es uno de los saberes más satisfactorias de la vida, los cuales contribuyen de manera directa o indirecta a la formación de una ser humano consciente y reflexivo hacia si vida, o la proyección de esta misma.

Incidencias en el diseño

En el proceso de implementación se tomaron en cuenta aquellos aspectos más significativos en relación y coherencia con las teorías seleccionadas para emprender acciones de mayor peso académico, más conceptual, por tal razón, en la implementación se evidencio,

- La acción educativa requiere de una gran capacidad de apropiación y fundamentación del docente para que pueda llegar al objetivo de su formación y el impacto a otros.
- Todos los aspectos de educador deben estar bien fundamentados en sus procesos teóricos, para así contribuir a un cambio de la transformación del acto educativo
- El diseño que se plantee tiene que tener un previo conocimiento del contexto al cual se va a realizar la intervención formativa
- El docente debe estar preparado para las circunstancias de disposición y actitud de los participantes, pues es un principio fundamental en la comprensión pedagógica y que está directamente vinculado a la indeterminación del ser humano.

Impacto de la institución

Se generó un ambiente de acogida por parte de los participantes y de los líderes de la fundación, lo que contribuyo a apuesta de propiciar una mirada diferente del concepto de la educación física, pues, se tenía un concepto deportivista e instrumental. Se dio a conocer que se puede realizar una educación física en la que no solo se contribuya a potencializar los aspectos físicos, sino en todos aquellos, que potencializan el desarrollo humano, como en el caso de la toma de decisiones, críticas y reflexivas a la luz de ellas.

Se buscó la forma de optimizar los espacios y materiales adecuados para poder llevar al desarrollo de las practicas, ya que esta fundación no cuenta con espacios adecuado para las prácticas de la educación física, ni materiales para la misma.

Incidencia sobre los estudiantes

Todo tomo sentido en este proyecto en los impactos generados en los participantes del proceso a los cuales fue dirigido; a continuación, se darán a conocer los impactos más relevantes, que surgieron en la interacción activa entre participantes y docente en formación en la formación de ambientes de aprendizaje propiciadores de reflexión a la luz de la toma de decisiones y su impacto en el proyecto de vida.

La toma de decisiones se evidencia cuando se llegaba a la reflexión de las actividades programadas, al dialogar con el grupo a la luz de unas preguntas establecidas por el educador en formación. Los participantes percibieron de manera adecuada cual era la intencionalidad de las actividades propuestas, en busca de que se interiorizara para poder llevarlos a la práctica cotidiana generando una reflexión adecuada de las practicas, es decir, se lograran procesos de interiorización y extrapolación a su vida cotidiana.

Hallaron que la educación física no era solo la realización del fortalecimiento del cuerpo físico, sino le abrieron la puerta a una educación física diferente, una que les posibilita la reflexión y le aporta a su desarrollo como ser humano. Se dieron miradas diferentes frente al uso del tiempo libre para desde allí posibilitar su uso intencionado, el cual podría incluir la realización de actividades lúdicas que aporten a su salud, a su desarrollo en su multidimensionalidad y al de su entorno social.

Recomendaciones

En una mirada más comparativa del proceso ejecutado se generaron una serie de recomendaciones a las que el educador físico debería tener en cuenta, si desea trabajar desde una postura de la toma de decisiones, del ser humano.

Se debe concebir la educación física como ese posibilitador o como una oportunidad de transformación en las estructuras del pensamiento que en su mayoría están atados a los deseos de otros y no los propios del ser humano.

El docente en formación debe estar en una actitud de escuchar los aportes y mejoras de las actividades de los participantes.

Dejar siempre el interrogante de que los actos o decisiones que se toman contribuyen directamente en el proyecto de vida de sí, en el de la vida de los demás y en consecuencia el de la sociedad.

Referencias

- Erikson, E. (2017). *Desarrollo psicosocial*. Corporacion Univercitaria. Recuperado de www.caracteristicas.co/posmodernidad/
- Fernández, J., y Madrid, D. (2010). *Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Recuperado de [file:///D:/JORGE/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20\(2\).pdf](file:///D:/JORGE/Downloads/Dialnet-ModelosDidacticosYEstrategiasDeEnsenanzaEnElEspaci-3221568%20(2).pdf)
- Flórez, R. (2005). *Pedagogia del Conocimiento*. (2 Ed.). Mexico. McGraw-Hill
- Hernández, A. D. (1986). *La formación de los proyectos de vida del individuo una necesidad social*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- Grasso, A. (2001). *Aprendizaje no resuelto de la educación física*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Gualteros, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo – Tolima*. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Gonzales J et al. (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planeación de una alternativa. la evaluación formativa y compartida*. Recuperado de <file:///D:/JORGE/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionEnEducacionFisica-2089241.pdf>
- Hernández, A. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral del humano. *Revista Internacional Crecemos*, 1 y 2. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Muska Mosston. (2001). enseñanza de la educación física. (1ed.). español. hispano europea

Ovidio, L., y Hernández., D. (1986). *La formación del proyecto de vida del individuo. Una*

necesidad social. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>

Organización de Naciones Unidas. (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos*

Humanos. Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia. (1991)*. Recuperado de

https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Rodríguez, J. K. (2005). *Estudio sobre los proyectos de vida de jóvenes con VIH*. (Trabajo de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Rodríguez, J. D. (2013). *Toma de decisiones aproximación al concepto de autonomía*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2767/TE-16651.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sen, A. (1998). *Desarrollo y libertad*. Madrid: Planeta.

Tobón, S. (2005). *Formacion basada en competencias*. Bogotá: Ecoe.

Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Recuperado de

<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Sesión N 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL
Educadora de educadores

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

FECHA: 21/03/2019	TEMA ENVOLVENTE	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez Ibáñez	
OBJETIVO GENERAL	Potencializar a través de la sociomotricidad y desde el movimiento la toma de decisiones		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
INICIO Calentamiento	Activar el cuerpo de los participantes por medio de un juego en parejas.	Participación por medio del cuerpo y disposición de la clase	Ninguno
DESARROLLO Actividad 1	Se dará a los participantes algunas situaciones problema relacionadas con trasladar diferentes	Que los participantes tomen decisiones al plantearles un problema, y le den solución en grupo	Pelotas, platillos, lazos

	<p>objetos de un punto a otro y deberán resolverlos sin que se repita ningún paso o estrategia y lo deberán hacer en grupo</p>		
Actividad 2	<p>Se invitará a los participantes a que pasen de un punto a otro sin tocar un lazo que estará afrete de ellos. El objetivo es que tendrán que pasar de por encima del lazo sin tocarlo</p>	<p>Buscar que tomen decisiones individuales que les permita cumplir su propósito</p>	Lazo
Actividad 3	<p>Se les colocara a los participantes a darle la vuelta a uno de sus compañeros, el</p>	<p>Escuchar los puntos de vista de los participantes de la clase</p>	Ninguno

	<p>cuan se encontrará en el piso, los demás intentaran darle la vuelta sin repetir acción</p>		
<p>Actividad 4</p>	<p>La actividad se tratará de trasladar una pelota de un punto al otro si al otro si hacer una de las manos por encima de silla</p>	<p>Observar, las distintas decisiones que se pueden realizar para un solo proceso</p>	<p>Pelota o balón, una silla</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE Vuelta a la calma</p>	<p>Dialogar sobre la práctica realizada alrededor de las siguientes preguntas: Qué dificultades se encontraron en el proceso Qué fue lo más extraño pero</p>	<p>Escuchar los puntos de vista de los participantes de la clase</p>	<p>Ninguno</p>

	<p>interesante que identificaron Si pudieran volver hacer cada una de estas actividades que mejorarían y que no volverían hacer y por qué</p>		
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones.</p>		<p>Esta sesión fue un poco compleja ya que era el segundo día que se intervenía con el grupo y aún estaban muy esquivos con la realización de las actividades, Ya en la parte pedagógica no se busca hacer uso del mando directo se permitió que los que participaran fuera por gusto o decisión propia</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 3

FECHA: 28- 03.2019	TEMA ENVOLVENTE TOMA DE DECISIONES	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2		DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	activar el cuerpo de los estudiantes, por medio del juego de micos a sus palos	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal	Ninguno
Nudo humano 1	Pedirles a los participantes que entre todos formen un círculo y que cada uno coja de la mano a dos	Con la siguiente actividad se busca que los participantes tomen decisiones analizadas en grupo, y desde allí	Ninguno

	<p>personas que no estén justo a su lado.</p> <p>Cuando todos estén cogidos de la mano, se les pide que desenreden el nudo sin soltar las manos para formar un círculo perfecto. Este juego requiere el empleo de estrategias creativas.</p>	<p>poder encontrar la forma de dar solución a la tarea teniendo en cuenta la postura personal y la de otros</p>	
El mundo en un aro	<p>Los participantes tendrán que buscar la forma de que todo el grupo este dentro del aro sin quedar ningún segmento del cuerpo por fuera</p>	<p>Identificar en la capacidad de elección el primer requisito para tomar decisiones</p>	Aros
El barco que encoje	<p>Esta actividad se trata de dibujar en el piso una forma de circulo, donde se encontrarán</p>	<p>Observar la capacidad del grupo en tomar decisiones colectivas</p>	Tiza

	<p>todos los participantes, cada tiempo designado por el profesor, ira reduciendo el espacio, donde obligara a que los estudiantes tomen la decisión de buscar la forma de que todos se mantengan en el circulo</p>		
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Dialogar sobre las actividades</p>	<p>Conocer las diferentes posturas frente a los ejercicios desarrollados y su anclaje a la vida cotidiana a través de las siguientes preguntas: ¿Qué le genero mayor preocupación? ¿Cuáles fueron las ganancias de este proceso? ¿Qué identifico en usted respecto a la manera como enfrenta</p>	<p>Ninguno</p>

		<p>situaciones y decide a la luz de ellas?</p> <p>¿Si pudiera identificar algunos pasos para tomar decisiones cuáles serían?</p>	
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones.</p>		<p>Esta sesión permitió trabajar con los participantes más con una mirada de trabajo en equipo posibilitando que tomaran decisiones que aportaría la ellos personal mente y al grupo donde estarían inmersos.</p> <p>Se sigues siendo un poco frustrante no poder generar una buena participación del grupo por completo, y eso hace que el docente en formación se interrogue e interroga a los participantes por el motivo o la razón que no quieren participar</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 4

FECHA: 2- 04.2019	TEMA ENVOLVENTE:	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPOSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	Invadiendo espacios: A través de este calentamiento se distribuirá al grupo en sud grupos, ubicados en diferentes espacios del aula, cuando el profesor de la orden de trasladarse	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal y reactivación de grupo para favorecer la disposición a la clase	Platillos

	<p>de un punto a otro deberán realizarlo, y la idea es no quedarse fuera de uno de los espacios señalados Con esta actividad se buscar motivar a los participantes para entrar en disposición de la clase</p>		
Mímica	<p>En este, los participantes de dividirán en grupos iguales, se escogerá una persona de cada grupo para que interprete con el cuerpo una acción seleccionada por el docente en formación</p>	<p>Con esta actividad se busca que los participantes tomen decisiones activas para buscar la mejor forma de hacerse entender respecto a lo que quieren transmitir a su grupo</p>	Ninguno
El triqui colectivo	<p>Buscar hacer el trío completo de figuras al equipo contrario.</p>	<p>Favorecer la toma de decisiones frente a lo que significa ayudar a sumar puntos a su grupo teniendo en cuenta las</p>	Aros, platillos

		decisiones de sus compañeros	
Vuelta a la calma	<p>Retroalimentación del proceso, dialogo alrededor de las siguientes inquietudes:</p> <p>1 ¿Qué lugar ocupo la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad?</p> <p>2 ¿Qué emociones experimentó frente al rechazo o aprobación de su punto de vista para dar cumplimiento a cada tarea propuesta?</p> <p>3 ¿Cuál momento le genero mayor satisfacción y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus</p>	<p>Con esta actividad se pretende saber sobre las inquietudes de los estudiantes sobre las actividades, con relación al propósito de esta misma</p>	Esferos hojas

	<p>compañeros que les diría a manera de sugerencia para incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?</p>		
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones.</p>		<p>En este día fue muy fructuoso ya que al momento de la vuelta a la calma se dialogó con el grupo, sobre las actividades propuestas y en la mirada de las preguntas orientadoras por tarde del docente en formación, en donde los participantes van dando un significado más directo sobre las actividades propuesta conllevadas a los ejemplos de la vida fuera del encierro, las prohibiciones que tiene en su proceso de rehabilitación</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 5

FECHA: 11- 04.2019	TEMA ENVOLVENTE:	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	En esta actividad se pedirá al grupo que de divida en parejas. Se les invitará a sentarse uno detrás del otro dándose la espalda y cuando el profesor en formación diga un numero uno de	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal y reactivación de grupo para favorecer la disposición a la clase	Nada

	<p>los participantes de cada pareja deberá tocarle la espalda al otro antes que se levante</p>		
<p>Serpiente y cola</p>	<p>En este, los participantes se dividirán en grupos iguales, estos subgrupos se formarán uno tras otro, donde uno será la cabeza y el ultimo será la cola. La persona que está siendo de cabeza tendrá que quitar un pañuelo de los otros grupos y al mismo tiempo tendrá que evitar que el de ellos sea robado.</p>	<p>Con esta actividad se busca que los participantes tomen decisiones activas, y rápidas tras un estímulo de buscar ganar y no perder</p>	<p>Ninguno</p>
<p>El pase decisivo</p>	<p>Buscar la forma de escapar de otro compañero porque lo persigue para atrapar la</p>	<p>Favorecer la toma de decisiones frente a una circunstancia que exige rapidez</p>	<p>4 pelotas</p>

	<p>pelota y ser lanzada para hacer punto</p>		
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Retroalimentación del proceso de encuesta alrededor de las siguientes inquietudes:</p> <p>1 ¿Qué lugar ocupó la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad?</p> <p>2 ¿Qué relación tiene las actividades anteriormente trabajadas en la vida real?</p> <p>3 ¿Cuál momento le generó mayor satisfacción y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus compañeros que les diría a manera de sugerencia para</p>	<p>Con esta actividad se pretende descubrir las inquietudes de los participantes sobre las actividades, con relación al propósito de cada una de ellas</p>	<p>Esferos hojas</p>

	incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?		
Observación general		Evaluación de la clase	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones.</p>		<p>En esta sesión se evidencia como algunos participantes aún se dejan llevar por la parte competitiva y solo buscar la manera de hacer uso de la fuerza, para poder llegar al objetivo planteado de las actividades.</p> <p>Se encuentra también una participación más activa por los participantes que en las sesiones pasadas</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 6

FECHA: 15-04.2019		DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TEMA ENVOLVENTE: TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	Se divide el grupo en subgrupos de cuatro personas, en cada subgrupo se escogerán dos personas: una que será atrapada y la otra tendrá que atrapar; los	Dar a conocer actividades distintas para activar el cuerpo al inicio de la actividad	Ninguno

	<p>otros dos participantes harán la función de muralla evitando que atrapen al otro compañero, con posibilidad de trasladarse en cualquier dirección</p>		
<p>El paso de la pelota</p>	<p>En este ejercicio los participantes se dividirán en dos grupos, los cuales tendrán unas pelotas de diferentes tamaños, las pelotas deberán ser llevadas en la mitad de las piernas y tendrán que pasarla a sus compañeros sin hacer unos de las manos</p>	<p>Con esta actividad se busca evidenciar como las decisiones que se toman influyen en los demás para llegar a la consecución de objetivos comunes.</p>	<p>Pelotas</p>
<p>El camino humano</p>	<p>Se trabaja con dos subgrupos los cuales escogerán un compañero y deberán trasladarlo de un punto al otro sin</p>	<p>Con esta actividad se busca que los participantes tomen una decisión consciente y reflexiva</p>	<p>nada</p>

	llevarlo alzado haciendo uso solo de su cuerpo	en donde todos participen sin generar inconformidades	
Vuelta a la calma	<p>Proceso de retroalimentación de encuesta alrededor de las siguientes inquietudes:</p> <p>1 ¿Qué lugar ocupó la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad?</p> <p>2 ¿Qué relación tienen las actividades anteriormente trabajadas con la vida real?</p> <p>3 ¿Cuál momento le generó mayor satisfacción y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus compañeros que les diría a</p>	<p>Con esta actividad se pretende descubrir las inquietudes de los participantes sobre las actividades, con relación al propósito de cada una de ellas y el gran propósito de formación</p>	Esferos hojas

	<p>manera de sugerencia para incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?</p>		
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones</p>		<p>Esta sesión de clase fue un poco frustrante por los conflictos presentados por los participantes entre ellos mismos, ya que toco para las actividades y dialogar la causa y el motivo de los inconvenientes, que estaban sucediendo entre ellos. Se dialogó que por motivos de que el domingo es un día de visitas de sus familiares y al iniciar el día lunes sus emociones están un poco descontroladas por el motivo de ser un inicio de semana, y de vuelta a la retina del encierro</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 7

FECHA: 16- 04.2019	TEMA ENVOLVENTE:	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	Mini futbol con bombas: en esta actividad se buscará que los participantes calienten su cuerpo jugando futbol sin hacer daño a las instalaciones pero solo	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal y reactivación de grupo para favorecer la disposición a la clase	Bombas inflables

	<p>haciendo uso de su cabeza</p>		
<p>El juego de las posibilidades</p>	<p>Este es un juego en equipo de 5 participantes. Se le dará un objeto a una persona de cada equipo. Tendrán que levantarse de uno en uno y demostrar cómo se usa el objeto en cuestión. El resto del equipo tiene que adivinar lo que está haciendo el jugador que se ha levantado. Este jugador no puede hablar y la demostración debe ser de ideas originales e incluso absurdas.</p>	<p>Con esta actividad se busca que los participantes tomen decisiones activas, y que le permitan al adversario imaginar y descubrir lo que está tratando de exponer el otro grupo</p>	<p>Ninguno</p>
<p>El campo de minas</p>	<p>En este juego se les pide a los participantes que formen grupos y se designa a una persona de cada uno para que se</p>	<p>El propósito de esta actividad es evidenciar como se toman decisiones en grupo para a si favorecer el</p>	<p>Platillos</p>

	<p>ponga la venda en los ojos. Las otras personas deben guiar a su compañero para que cruce el espacio de un lado a otro sin pisar los objetos, utilizando únicamente sus indicaciones verbales. La persona que se ha puesto la venda en los ojos no puede hablar, de tal manera que se incremente a dificultad</p>	<p>resultado al mismo, teniendo presente que ante las dificultades la manera de decidir se transforma</p>	
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Proceso de retroalimentación de encuesta alrededor de las siguientes inquietudes: 1 ¿Qué lugar ocupó la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad?</p>	<p>Con esta actividad se pretende descubrir las inquietudes de los participantes sobre las actividades, con relación al propósito de cada una de ellas y el gran propósito de formación</p>	<p>Esferos hojas</p>

	<p>2 ¿Qué relación tienen las actividades anteriormente trabajadas con la vida real?</p> <p>3 ¿Cuál momento le genera mayor satisfacción y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus compañeros que les diría a manera de sugerencia para incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?</p>		
Observación general		Evaluación de la clase	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones</p>		<p>El día de esta sesión, fue muy diferente ya que al trabajar con el grupo inicial en el espacio más reducido se pudo llevar a cabo todas las actividades propuestas,</p> <p>En cambio con el segundo grupo que se trabajó en uno de los espacios más amplios y adecuados no se pudo salir de la actividad del calentamiento que era un juego de fútbol con</p>	

	<p>bombas, este toco realizar modificaciones para que la actividad planteada se cumpliera y aportara a los objetivo planteado, por consiguiente en la vuelta a la calma se llevó, muy coherente la práctica con las preguntas ya planteadas</p>
--	---



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 8

FECHA: 17-04.2019	TEMA ENVOLVENTE:	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	Se dispone a todo el grupo en una fila. Se escoge a un compañero, quien será el “Caballero” y deberá ubicarse frente a todos. Cuando él grite ¡Caballería! todos deberán salir corriendo	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal y reactivación de grupo para favorecer la disposición a la clase	Nada

	<p>para llegar a un muro ubicado a espaldas del “Caballero” sin dejarse tocar de este. Los que se dejen atrapar deberán tocar a los participantes restantes.</p>		
Dibujo a ciegas	<p>Se dividen los participantes en grupos. Se les pide que se sienten mirando hacia otro lado de donde este la hoja en la cual se dibujarán. Cada participante del grupo tendrá que dibujar algo relacionado sobre la toma de decisiones, pero sin poder ver. Cada uno tendrá un tiempo prudente para realizar el dibujo</p>	<p>Con esta actividad se busca que los participantes tomen decisiones activas, sin conocer el punto de vista de los demás, haciéndose responsables de la suya propia</p>	Hojas y lápices
	<p>Se organizan dos equipos, uno frente al otro. El</p>	<p>Con este juego se busca evidenciar como los</p>	Nada

<p>Serios</p>	<p>objetivo es hacer reír al jugador contrario haciendo muecas y gestos. Se puedes guiñar el ojo, sacar la lengua, meterse el dedo en la nariz e incluso contar un chiste. El equipo que más aguante sin reírse será el ganador.</p>	<p>participantes toman decisiones diferentes para poder hacer reír al contrincante y generar de esta manera ambientes de camaradería y cercanía afectiva favorecedora de interacción</p>	
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Proceso de retroalimentación de encuesta alrededor de las siguientes inquietudes: 1 ¿Qué lugar ocupo la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad? 2 ¿Qué relación tiene las actividades anterior mente trabajadas en la vida real? 3 ¿Cuál momento le genero mayor satisfacción</p>	<p>Con esta actividad se pretende descubrir las inquietudes de los participantes sobre las actividades, con relación al propósito de cada una de ellas y el gran propósito de formación</p>	<p>Esferos hojas</p>

	<p>y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus compañeros que les diría a manera de sugerencia para incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?</p>		
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones</p>		<p>A lo largo del proceso se realiza un control continuo por medio de la percepción, donde se evidenciara una mayor participación en la toma de decisiones por parte de los participantes</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 9

FECHA: 25- 04.2019	TEMA ENVOLVENTE TOMA DE DECISIONES	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2		DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPOSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	activar el cuerpo de los estudiantes, por medio del juego del circulo a la silla	Dar a conocer formas diferentes de calentamiento corporal	Platillos
	Se pide a los participantes que se organicen en dos grupos. Cada grupo deberá seleccionar a	Se busca que los participantes tomen decisiones asertivas y de manera individual, para poder encontrar	Aros y lazos

<p>La pesca de compañeros</p>	<p>un representante, el cual, asume postura de pescador y quien deberá pescar a sus compañeros quienes se encontraran en uno de los extremos del salón, y al pescarlos deberá trasladarlos hasta el punto en el que él se encuentre.</p>	<p>la forma de dar solución a la actividad y así dar puntos a su equipo</p>	
<p>Jala y gana</p>	<p>El grupo se divide en dos subgrupos y de cada uno se elegirá un participante, los cuales estarán amarrados de la cintura, el objetivo es que alguno de los dos participantes atrape el platillo primero</p>		<p>Aros</p>
<p>La escalera de aros</p>	<p>El objetivo de esta actividad es que los participantes se</p>	<p>Con esta actividad se pretende evidenciar como los participantes</p>	<p>Aros</p>

	<p>trasladen de un punto al otro, dando usos de los aros</p>	<p>logras resolver el problema establecido por el docente formador</p>	
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Proceso de retroalimentación de encuesta alrededor de las siguientes inquietudes: 1 ¿Qué lugar ocupó la manera como se decidió para el cumplimiento o no de los objetivos en cada actividad? 2 ¿Qué relación tienen las actividades anteriormente trabajadas con la vida real? 3 ¿Cuál momento le genero mayor satisfacción y cuál</p>	<p>Con esta actividad se pretende descubrir las inquietudes de los participantes sobre las actividades, con relación al propósito de cada una de ellas y el gran propósito de formación</p>	<p>Ninguno</p>

	mayor incomodidad? Por qué		
Observación general		Evaluación de la clase	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones</p>		<p>Esta sesión de clase se adecuadamente con la participación, casi completa de los participantes.</p> <p>Los participantes que solo realizaron una participación de observación realizaron aportes al momento de la vuelta a la calma, en caminados a las preguntas ya establecidas</p> <p>En la actividad de jala y gana uno de los participantes dio un aporte muy significativo, el cuan fue, que el platillo que tenía que coger era la vida de él y si contrincante era ese las malas decisiones que se presentan el a vida para no lograr sus proyectos.</p>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Sesión N 10

FECHA: 2- 05.2019	TEMA ENVOLVENTE:	DOCENTE A CARGO Mg. Guiomar Alarcón Castro	
GRUPO 1 y 2	TOMA DE DECISIONES	DOCENTE EN FORMACIÓN Jorge Luis Pérez	
OBJETIVO GENERAL	Potenciar desde la Educación Física, a través de acciones motrices la toma de decisiones que le permitan al ser humano actuar de manera consciente y reflexiva en la configuración de su proyecto de vida.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPOSITO	ASPECTOS A PONTECIALIZAR	MATERIAL
Activación corporal	Generar movilidad articular para el inicio de la cesión de practica	Que los participantes dirijan la movilidad articular de la clase, con lo aprendido en las cesiones anteriores	Nada
Clase de capoeira	En esta actividad por ser la última de practica por	Con esta actividad se busca que los	

	<p>el docente en formación, se dará un taller básico, de paso de capoeira</p>	<p>participantes conozcan o practiquen otras actividades culturales deferentes, la cual también está relacionada con la temática central del proyecto</p>	<p>Re proyector de música y parlante</p>
<p>Vuelta a la calma</p>	<p>Dialogo alrededor de las siguientes inquietudes: 1 ¿Qué experiencia le deja las actividades realizadas a través de las diferentes actividades propuestas por el educador en formación? 2 ¿qué importancia tiene la educación física en la formación o la potencialización de la toma de decisiones? 3 ¿Cuál momento le genero mayor satisfacción</p>	<p>Conocer y evaluar la intervención del docente en formación según la coherencia de la temática trabajada y las actividades planteadas dúrate todas las cesiones</p>	<p>ninguno</p>

	<p>y cuál mayor incomodidad? Por qué</p> <p>4 ¿Si tuviera que retroalimentar a sus compañeros que les diría a manera de sugerencia para incrementar y asegurar el alcance de los objetivos?</p>		
<p>Observación general</p>		<p>Evaluación de la clase</p>	
<p>Generar en el ser humano procesos de reflexión que le permitan un pensamiento crítico de a la luz sus decisiones</p>		<p>Esta sesión de clase la cual fue la culminación de la práctica, se hizo la evaluación de dialogo con las preguntas establecida en la sesión para dar cuenta el impacto que, dejo el proyecto planteado.</p>	

Apéndice J. Fotografías

































