

**Caracterización del deporte en el Espacio Territorial de Capacitación y
Reincorporación de Planadas - Tolima.**

Andrés Felipe Anaya sierra

Jhon Alexander Castellanos Casas

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación Física

Licenciatura en deporte

Bogotá

2018

RAE – Resumen Analítico Educativo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 127

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización del Deporte en el espacio territorial de capacitación y reincorporación de Planadas - Tolima.
Autor(es)	Anaya Sierra, Andrés Felipe; Castellanos Casas, Jhon Alexander.
Director	Efraín Serna Caldas
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 127 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. UPN
Palabras Claves	CARACTERIZACIÓN; ESPACIO TERRITORIAL DE CAPACITACIÓN Y REINCORPORACIÓN; DEPORTE; DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO; REINCORPORACIÓN; POSCONFLICTO; FARC EP.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone es una Caracterización del estado del deporte en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) de Planadas, en departamento de Tolima el cual se basó en la utilización de una metodología de la investigación, en el paradigma Interpretativo Estévez, (2014) y las herramientas utilizadas fueron diarios de campo, encuesta y entrevistas semiestructuradas, para que fuera más flexible la investigación ya que la población así lo requiere y lo necesita. Con esto se evidencia las necesidades en temas de infraestructura e implementos deportivos, las experiencias en prácticas deportivas durante el conflicto armado en Colombia y actualmente, las expectativas que tienen estos sujetos frente a los programas y proyectos que hacen parte del acuerdo final firmado entre el grupo FARC EP y el gobierno Nacional en el año 2016 en materia de deporte y que faciliten la implementación de programas y proyectos deportivos en la zona.</p>

3. Fuentes
<p>Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2018). <i>Informe de gestión del cuatrienio 2014 -2018</i>. Bogotá.</p>

- Bernal Triviño, O. H., Serna, C. E., Ibarra Rodríguez, J. C., Murillo Tafur, P. N., & Alzate Lubo, R. A. (2013). *Caracterización y estado del arte del deporte social en la ciudad de Bogotá - aplicación ministerios de trabajo*. Bogota.
- Bonilla, E., Hurtado, J., & Jaramillo, C. (2009). *La Investigación - Aproximaciones a la Construcción del Conocimiento Científico*. Marcombo.
- Caillois, R. (1961). *Man, Play and Game*. New York: The Free Press.
- Camacho Urrego, L. A. (2015). *Caracterización del deporte en el establecimiento carcelario la modelo, desde la perspectiva de los funcionarios*. Bogotá.
- Campo, S. I., & Reina, G. E. (2007). *Sistematización del impacto social del programa "Mientras volvemos a casa" componente "población privada de la libertad" centro carcelario de mujeres "el buen pastor" de Medellín*. . Medellín.
- Castro Ballén, J. J., & Durán Camelo , V. H. (20153). Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 21-27.
- Castro Ballen, J. J., & Duran Camelo, V. H. (2013). Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 21-27.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949 - 2013* (Tercera ed.). Bogota: CNMH.
- Coldeportes y la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. (2014). *"Caracterización y Diagnóstico de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras"*. Bogotá.

- Defensoria del pueblo de Colombia. (2017). *Informe Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación*. Bogotá .
- Duarte Bajaña, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), 13-21.
- Duran Camelo, V. H. (2012). Antecedentes y perspectivas investigativas del conocimiento profesional docente en actividad física, en el ámbito comunitario. *Lúdica Pedagógica*, 2(17), 153-163.
- Duran, V. (Enero-junio de 2016). La práctica deportiva en la construcción de ciudad y ciudadanías. *Lúdica Pedagógica*, 1(23), 27-35.
- Durán, V., & Alzate, R. (10 de Agosto de 2016). Perspectivas y manifestaciones de las prácticas deportivas. (I. Correa, Entrevistador)
- Duran, V., Alzate, R., & Martinez, S. (julio-diciembre de 2016). Mirada sobre el joven Barrista y la convivencia ciudadana. *Lúdica pedagógica*, 1(24), 31-42.
- EQUIPO DE ACODESI. (2013). *La formación integral y sus dimensiones* . Bogotá: Kimpres Ltda.
- Estevez Cullel, M., Arroyo mendoza, M., & Gonzalez Terry , C. (2004). *La investigación científica en la actividad física: su metodología*. Editorial Deportes.
- Fundación Wikimedia, I. (02 de Septiembre de 2018). *Wikipedia planadas*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Planadas>

- Fundación Wikimedia, I. (27 de Septiembre de 2018). *Wikipedia tolima*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Tolima>
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza.
- Gillet, B. (1971). *Historia del deporte*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Gobernación del tolima. (26 de Octubre de 2018). *Soluciones que transforman*. Obtenido de <https://www.tolima.gov.co/>
- Gobierno Digital. (03 de Septiembre de 2018). *Alcaldía municipal de planadas tolima* . Obtenido de <http://www.planadas-tolima.gov.co/tema/municipio>
- Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP. (2016). *ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ*. Habana.
- Gomez Hincapie, A. J., Gil Ocampo, J. D., & Henao, V. (2007). *Caracterización Administrativa de los clubes deportivos del municipio de dosquebradas al año 2007*. Dos quebradas.
- Grupo ASCIENDE Univesidad Nacional . (01 de Octubre de 2017). *Deporte, paz y reconciliación IV*. Bogotá, Colombia.
- Guerrero, W., Cardenas, S., & Sogamoso, J. (2018). *Caracterización e interpretación de los códigos, signos y sentidos del torneo de micro futbol en la Zona Veredal de Transcisión y Normalización del oso*. Bogotá.

- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la investigacion quinta Edicion*. Mexico DF: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Isorna Fulgar, M., & Felpeto Lamas, M. (2013). ¿Son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinsercion? *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 133-146.
- Ministerio de educacion, deporte y cultura de España. (2015). *Encuesta de hábitos deportivos de España*. Madrid: publicacionesoficiales.boe.es.
- Mision Observacion Electoral . (2016). *Primeras aproximaciones a las Zonas Veredales de Transicion y Normalizacion*. Bogotá.
- Morillas, G. C. (1990). Huizinga-Callois: Variaciones sobre una vision antropologica del juego. *Enrahonar*, 11-39.
- Pachon Moreno, J. O. (2016). El juego en el ambito disciplinar de la educación fisica y la formación de sus docentes. *Lúdica Pedagógica*(24), 79-88.
- Quitian, D. L., & Villanueva, A. (26 de Mayo de 2017). Seguridad en los estadios. (M. Durango , Entrevistador)
- Rodriguez, L. J. (1998). *Deporte y Ciencia Teoria de la actividad fisica* (2a Edición ed.). Barcelona: INDE Publicaciones.

4. Contenidos

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un marco histórico en donde hace una pequeña recopilación sobre lo que fueron las FARC EP, un marco legal donde explica que son las ETCR y los acuerdos en la habana, un contexto geográfico contextualizando la zona de ubicación. El planteamiento de un problema sobre cuál es el estado del deporte en la ETCR de Planadas, Tolima, y de acuerdo con esta problemática surge un objetivo general y unos objetivos específicos que den respuesta a esta necesidad. Dentro de los objetivos específicos esta identificar cuáles son las prácticas deportivas que se desarrollan en la zona, conocer e identificar características, equipamientos y escenarios donde se practica el deporte, y

aportar a través de una propuesta sobre recomendaciones para la implementación de programas deportivos en la zona.

Se realiza una justificación con antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales, un marco referencial, la metodología con el desarrollo del paradigma interpretativo, y sus herramientas de investigación correspondiente como la entrevista, la encuesta y la observación, realizamos un análisis de la información triangulando estas herramientas, se realizan conclusiones, recomendaciones y por último referentes bibliográficos.

5. Metodología

Universo de la investigación: Excombatientes y familiares de excombatientes de la ETCR de Planadas, Tolima. Población: 126 Habitantes.

Participantes: 80 Pobladores de la ETCR.

Paradigma de investigación: Interpretativo.

Instrumentos de recolección de datos: Entrevistas a líderes de la zona, Encuestas a los pobladores, y Diarios de campo realizados por los investigadores.

Etapas importantes: Comunicación con la zona y sus líderes, autorizaciones, visitas, realización de la estructura de la encuesta y la entrevista, pruebas piloto, aplicación de las encuestas y las entrevistas, triangulación de la información, resultados, conclusiones y recomendaciones.

Tipo de análisis: Nuestro análisis como es interpretativo, damos objetividad a cada uno de los resultados de las herramientas correspondientes, sacamos un análisis de cada uno y de acuerdo con esto como investigadores damos unas conclusiones de estos.

6. Conclusiones

Cuando estos sujetos estaban en la agrupación FARC EP practicaron diversos deportes, tales como el fútbol, el microfútbol, el ajedrez, el basquetbol y el voleibol, disciplinas que actualmente también se practican en la ETCR de planadas, pero indican que la frecuencia con que se visibilizan es baja, últimamente debido a las condiciones tanto económicas, como de infraestructura y/o de espacios para el desarrollo de este.

Pudimos evidenciar que recién ellos estaban en proceso de dejación de armas se desarrollaban más actividades deportivas que ahora que están en proceso de reincorporación social y académica activamente. También hacen un llamado a que se efectúen proyectos y programas de deporte por su importancia dentro del vínculo que estos generan y el acercamiento que estos pueden hacer a la sociedad a la cual se están acercando, por lo que no ha habido mucha ayuda gubernamental para el implemento de proyectos deportivos.

En la ETCR la mayoría de los pobladores son reincorporados, es decir excombatientes que pertenecieron a las FARC EP, aproximadamente la mayoría tiene solo la primaria y está en proceso de alfabetización para culminar el bachillerato, los deportes más conocido son el fútbol, el baloncesto y el voleibol, seguidos en su orden del tenis y el atletismo, el deporte menos conocido es la gimnasia.

Mas de la mitad de la población no practica ningún deporte, diversas razones tienen para no hacerlo, las más relevantes son falta de tiempo, espacios adecuadas para su práctica y algunos por falta de interés en la práctica deportiva.

El estudio se convirtió es un aspecto muy importante en la zona, ya que con ello se abren las puertas a la resocialización y a la reincorporación a la vida civil, así como establecer las características relevantes y los aspectos importantes referente al deporte para el posterior diseño de programas y/o proyectos de deporte en la ETCR para que se cumpla el ítem en materia de deporte del acuerdo de la Habana.

Esto se basa que, para los integrantes de esta comunidad, el deporte es medio que sirve para fomentar la sana convivencia y es importante en la mediación de la reincorporación.

Elaborado por:	Anaya Andrés, Castellanos Jhon
Revisado por:	Efraín Serna Caldas

Fecha de elaboración del Resumen:	19	11	2018
--	----	----	------

--	--	--	--

Tabla de Contenido

Introducción	15
CAPÍTULO 1	18
1.1. Contexto de la Investigación.....	18
1.1.1. Marco Histórico	18
1.1.1.1 Que son las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo FARC-EP.....	18
1.1.1.2. 50 años de conflicto en Colombia.....	20
1.1.1.3. 4 años de diálogos de paz.....	23
1.1.2. Marco Legal	25
1.1.2.1 Acuerdo de paz.	25
1.1.2.2 Zonas de Veredales de Transición y Normalización y Puntos Transitorios de Normalización.....	27
1.1.2.3. Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.	28
1.1.2.4. Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación de Planadas Marquetalia Cuna de la resistencia.....	30
1.1.3. Contexto Geográfico.....	31
1.1.3.1. Departamento del Tolima.	31
1.1.3.2. Municipio de Planadas.....	33
1.1.3.3. Corregimiento de Gaitania vereda El oso.	33
1.2 Planteamiento del problema.....	35
1.3 Objetivos.....	37
1.3.1. Objetivo General.....	37
1.3.2. Objetivos Específicos.....	37
1.4 Justificación	38
CAPÍTULO II.....	41
2.1 Marco de Antecedentes.....	41
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	41

2.1.2. Antecedentes Nacionales	42
2.1.3. Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	52
2.2 Marco Teórico	55
2.2.1 Marco Referencial.....	55
2.2.1.1 Caracterización.	55
2.2.1.2. Deporte.....	56
2.2.1.3. Deporte social o comunitario.	60
2.2.1.4. Juego.	68
2.2.1.5. Juego deportivo.....	69
2.2.1.6. Práctica deportiva.....	71
2.2.1.7. Población excombatiente y reincorporación.....	72
2.2.1.8. Posconflicto: inclusión social y convivencia ciudadana, construcción de tejido social. .	73
2.2.2. Marco Conceptual.....	74
CAPÍTULO III.....	76
3.1 Metodología	76
3.1.1. Tipo y Diseño de Investigación	76
3.1.2. Lugar, Población y Muestra.....	77
3.1.3. Métodos de recolección de información.....	78
3.1.3.1. Observación, diarios de campo.	78
3.1.3.2. Encuesta.	78
3.1.3.2.1. Preparación de la encuesta.....	80
3.1.3.2.2. Elaboración del cuestionario.....	80
3.1.3.2.3. Organización de la encuesta.....	83
3.1.3.2.4. Aplicación de la encuesta.....	84
3.1.3.2.5. Procesamiento de la encuesta.....	84
3.1.3.3. Entrevista.	85
CAPÍTULO IV.....	87
4.1 Análisis de Resultados	87
4.1.1. Análisis de Entrevistas.....	87

4.1.2. Análisis de Encuestas.....	91
CAPÍTULO V.....	103
5.1 Conclusiones.....	103
Lista de Referencias.....	109
Anexos.....	113
Anexo A. Formato de Encuesta.....	113
Anexo B. Cuestionario de la entrevista.....	116
Anexo C. Transcripción de Entrevistas:.....	117
Sujeto 1: Líder zona.....	117
Sujeto 2. Líder de zona.....	120
Sujeto 3.....	124

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i> Población de la ETCR en Planadas - Tolima.	91
Tabla 2 Género de las personas en el ETCR	92
Tabla 3 <i>¿Actualmente practica deporte?</i>	95
Tabla 4 Tiempo de dedicación a la práctica deportiva	95
<i>Tabla 5</i> Conocimiento, practica, experiencias y expectativas frente al deporte.....	96
Tabla 6 Conocimiento del material deportivo en la ETCR	100

Lista de Figuras

Figura 1. Género de las personas del ETCR en Planadas Tolima.....	92
Figura 2. Nivel de escolaridad de las personas de la población.....	93
Figura 3. Importancia del estudio para las personas del ETCR.....	94
Figura 4 Percepción de los espacios deportivos del ETCR.	98
Figura 5 Conocimiento del material deportivo en el ETCR	99
Figura 6. Presencia de personas capacitadas para orientar prácticas deportivas.	100
Figura 7. ¿Le gustaría que se implementara un proyecto deportivo en la zona?	101
Figura 8 ¿Cree usted que, para dar cumplimiento a los acuerdos de paz, la implementación de programas en deporte dentro de las ETCR es importante?.....	101

Lista de Anexos

Anexo A. Formato de Encuesta.....	113
Anexo B. Cuestionario de la entrevista.....	116
Anexo C. Transcripción de Entrevistas:.....	117

Introducción

Este proyecto se realizó en el municipio de Planadas (Tolima), departamento de Colombia, corregimiento de Gaitania vereda El Oso, en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación nombrado de aquí en adelante con la sigla ETCR, de Planadas Cuna de la resistencia, donde permanecen excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolucionarias Ejército del Pueblo nombradas de aquí en adelante con la sigla FARC-EP, y tuvo como fin, la realización de una caracterización del estado del deporte en esta zona.

En los conflictos armados siempre se pierden muchas vidas y además de ello todos los que están involucrados dentro de él, han sido de alguna manera sometidos a situaciones extremas ya que convivir durante más de 50 años en Colombia ha sido una constatación diaria en el país, dado que en este momento de la historia se está viviendo un cambio significativo en esta dinámica, puesto que al haberse firmado el acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional de Colombia y las desmovilizadas FARC-EP, en la Habana (Cuba) el 26 de noviembre de 2016, se firmaba lo que llamaríamos de ahí en adelante, el proceso de paz, donde se iba acabar el conflicto armado que había durado más de 5 décadas.

Pactados y firmados todos los acuerdos, se dispuso que se crearan unas Zonas Veredales de Transición y Normalización llamadas (ZVTN) para que todos los excombatientes que permitieron en las FARC-EP durante el conflicto, llegaran a éstas y se instalaran en ellas, para cumplir con el proceso de entrega de las armas y para que dieran cumplimiento al cese al fuego bilateral y de hostilidades por parte de ambos bandos. Ya cumplido con las fechas pactadas para esta tarea y entregadas las armas debidamente a los enviados de la Organización de Naciones Unidas (ONU) la cual prestaba el servicio de mediadora durante de todo el proceso de diálogos y luego en el

postconflicto, mediante un decreto presidencial se transformaron estas zonas en Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación llamados ETCRs, creados estos para que los excombatientes cumplieran a cabalidad con su proceso de reincorporación a la vida civil.

En este proyecto de grado se realizó una caracterización, y con el análisis y los resultados que se obtuvieron la observación, de las encuestas y de las entrevistas de la población y de la indagación alrededor del deporte en la zona, con ello se pudieron establecer las características más importantes y relevantes para establecer los planes, y proyectos propicios de la mejora en materia de deporte como medio de resolución de conflictos, cambios de paradigmas e imaginarios sociales. Con esto se pudo identificar, diagnosticar y se encontró una aplicabilidad en esta población, el deporte, y los implementos que se tienen para el desarrollo de este, generando que los procesos que se vayan a realizar con ellos en esta materia sean lo más eficaces, viables, y concretos posibles.

Con este trabajo de grado se pretendió dar y proveer un granito de arena en la necesidad de dar cumplimiento con los acuerdos, quisimos visualizar que estos sujetos que tuvieron que vivir la guerra durante muchos años, algunos más que otros y con historias de vida diferentes, se conviertan en un grupo de sujetos útiles en la realización de programas productivos y que se adapten a las necesidades de la comunidad de excombatientes y que ojalá les sirva a las comunidades aledañas.

Cuando se emprendió esta aventura de hacer una caracterización del deporte con una población de excombatientes en una ETCR, nos dimos a la tarea de encontrar algunas características que pudieran ser relevantes y por supuesto importante en la creación de todas las condiciones necesarias para la paz estable y duradera como lo dice el título del acuerdo firmado en 2016, donde propone todos los acuerdos y nos dice como hacer que esta comunidad se resocialice y se

reincorpore a la vida civil, por este motivo es que hicimos este trabajo, para ser parte así sea en una pequeña parte de la solución.

CAPÍTULO 1

1.1. Contexto de la Investigación

1.1.1. Marco Histórico

1.1.1.1 Que son las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo FARC-EP.

Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del pueblo fueron una guerrilla armada al margen de la ley que históricamente se despliega como producto y a la vez como heredera de las luchas agrarias de los años treinta del siglo XX y de La Violencia de los años cincuenta. De hecho, se proclaman víctimas del desangre nacional de entonces, una condición que desde luego no les es exclusiva, sino que comparten con miles y miles de colombianos. En esta perspectiva, las FARC se reconocen, en su fase originaria, como una fuerza defensiva, que dio proyección concreta a la noción político-militar de autodefensa. Un énfasis muy marcado, en un primer plano, en la continuidad de su presencia junto a conflictos sociales y políticos de larga duración en el país. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

Estas inicialmente eran de origen visiblemente campesino de esta guerrilla, con su fundacional Programa Agrario de 1964, hizo que desde los ámbitos urbanos se la percibiera desde sus primeras irrupciones como voceras del viejo país rural, en contraste también con las guerrillas surgidas en el clima ideológico y político de la Guerra Fría, y bajo la inspiración cercana de la Revolución Cubana, que tuvo notable audiencia entre sectores estudiantiles, sindicales y en general entre las capas medias urbanas. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

Sus vestigios vienen desde esta época, y por ende en el estudio que dio como resultado el libro Centro Nacional de Memoria Histórica, sobre esta guerrilla busca hacer una síntesis de la evolución de esta organización con base en la revisión de tres ejes. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

En primer lugar, analizar las representaciones de las FARC sobre sí mismas y las que la sociedad ha elaborado de esa guerrilla. En segundo lugar, analiza el desarrollo militar en un sentido amplio (estrategias, métodos de guerra, recursos y dominios territoriales). Y en tercero, las relaciones del grupo insurgente con la población civil. Este cruce de variables nos puso en la necesidad de realizar una periodización histórica que se ajustara a dichas variables y que permitiera identificar los cambios de la sociedad y las transformaciones de esta guerrilla a lo largo del conflicto interno colombiano. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

De este análisis y categorización del estudio hecho por el centro de memoria histórica de esta guerrilla surge una periodización histórica que hacen para estudiar las diferentes etapas de dicha organización.

La primera fase es la que comprende entre 1949 y 1978, donde hay dos acontecimientos importantes, el primero es el surgimiento de las guerrillas comunistas tras el asesinato de Jorge Eliecer Gaitán y el segundo es el inicio de la lucha y la violencia bipartidista entre liberales y conservadores. La segunda fase, 1978-1991, se halla delimitada, de un lado, por la crisis política de finales de los setenta, generada por el auge de la guerrilla particularmente urbana y las protestas sociales. Esta crisis intentó ser superada por la vía militar con la expedición del llamado Estatuto de seguridad. De otro lado, se conecta con otra grave crisis, la de finales de los años ochenta, derivada del ascenso del narcotráfico, de la insurgencia y el paramilitarismo, que desemboca en la

Asamblea constituyente y en la promulgación de una nueva Constitución. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

La tercera fase, 1991-2008, abarca el declive del *Plan Estratégico* también denominado Campaña para la Nueva Colombia, con la que las FARC pretendieron entrar triunfantes a la capital del país. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014) y por última fase esta la comprendida entre 2008-2013, el cual inicia con el Plan Renacer formulado por Alfonso Cano a su llegada a la comandancia y cierra con los primeros acercamientos de paz con el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos y la hoja de ruta para la paz, integrada por cinco puntos. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

En resumidas cuentas, las FARC-EP eran una organización armada al margen de la ley que en sus inicios comenzó como una organización de campesinos que luchaban por una igualdad y una reforma agraria equitativa, esta lucha de tierras era porque ellos peleaban por la conveniencia y el buen uso de la tierra y por supuesto que esta no quedara en manos de unos pocos, en su momento llamados terratenientes o hacendados.

1.1.1.2. 50 años de conflicto en Colombia.

Durante los últimos 50 años la violencia, el conflicto, la guerra ha estado presente en el país, ha sido una constante los hostigamientos por parte de las agrupaciones armadas ilegales, guerrillas, donde no solo las Farc eran culpables de ello, grupos armados como el M19, el ELN y los grupos paramilitares, como las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), esto comenzó por un lado de la prolongación entre guerrillas de autodefensa comunista y las FARC entre 1964 y 1978, por cuanto son más las continuidades que las innovaciones que pueden diferenciar las primeras de las segundas. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014) Con la creación de las Farc se produjo

un importante cambio militar, pues se abandonó la supeditación del aparato armado a la defensa de un territorio - incluso con fuerzas móviles - para convertirse en una guerrilla trashumante y que usa una táctica de guerra de guerra de guerrillas. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014) lo que quiere decir que se adecuaron para hacer estrategias militares más sofisticadas.

Durante los primeros años la guerrilla de las FARC inicio como un grupo de campesinos que estaban en desacuerdo con el gobierno y con lo que pasaba socialmente a nivel nacional por esto los primeros pasos de las FARC se enmarcan en buena medida dentro del contexto del llamado Frente Nacional, que, si bien logró derrotar la violencia bipartidista y ampliar la presencia institucional, no pudo proyectar un impacto significativo en diversos sectores sociales que esperaban la protección del Estado. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

Todo esto desencadeno en que la insatisfacción social con el sistema político y el desgaste del monopolio bipartidista permitieron que irrumpieran nuevas fuerzas y movimientos opuestos a la alternación y que tomaran vuelo las ideologías revolucionarias inspiradas en la Revolución cubana. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

A medida que pasaban los años, en los años setenta y ochenta, las guerrillas y sobre todo las de las FARC tomaron fuerza en el país, sumado a esto también el auge del narcotráfico y los carteles trasegaron una época muy dura e Colombia, ya que las luchas entre estad guerrillas, los carteles y el ejército nacional hizo que la violencia se acrecentara y se recrudeciera, y por ende, hubo bastantes poblaciones, municipios, caseríos que sufrieron muchos hostigamientos y donde la población civil se veía envuelta en los enfrentamientos y el fuego cruzado, causando bastantes víctimas inocentes.

Según todo este problema, la inserción de las FARC en las zonas de colonización en especial en aquellas donde había cultivos ilícitos estaba justificada en la estrategia de solucionar los conflictos de esas regiones. La guerrilla, pues, controlaría el incremento de la criminalidad, el sometimiento de los campesinos a los atropellos de las mafias o de los comerciantes de la hoja de coca e incluso la superproducción de ese alcaloide. A ello también se sumaba la perspectiva militar de formar una retaguardia nacional y de tomar posiciones que sirvieran de base para aproximarse a la capital del país. En estos momentos las FARC perseguían imponer su propio orden en aquellas zonas en las que no se cultivaba la coca, pero en las que por diversas condiciones (geográficas, históricas, sociales, etcétera) podrían ser aptas para crear nuevos Frentes guerrilleros y formar retaguardias para los mismos. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

El periodo entre 1991 y 2008 comprende tanto el poderío y la expansión territorial de las FARC como su progresivo debilitamiento político y militar, especialmente después del 2004, cuando se empieza a aplicar el Plan Patriota. Esta concentración de momentos se corresponde con dos etapas de una misma parábola político-militar: de un lado, las FARC, como nunca, alcanzaron su mayor pujanza y poder ofensivo como consecuencia, entre otros factores, del empeño obsesivo para ejecutar cabalmente su Plan Estratégico o plan de guerra, pensado y repensado desde la década anterior. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

El último momento donde las Farc tuvieron un retroceso en sus filas, fue en el gobierno del expresidente Álvaro Uribe donde el ejército nacional bombardeaba constantemente los campamentos de las FARC y le dio muchos batacazos fuertes a la comandancia y al secretariado, dio de baja a muchos de sus comandantes mermando y reduciendo el terreno donde tenía incidencia las FARC.

Según Centro Nacional de Memoria Histórica (2014) después del mandato del presidente Uribe las FARC se caracterizaron, de una parte, por el lanzamiento en agosto del 2008 del llamado Plan Renacer con el que Alfonso Cano inauguraba su llegada a la comandancia de esa organización, y de otra, con el inicio y primeros desarrollos del proceso de negociación de paz emprendido en el 2012. Los contactos que hoy tienen al Gobierno y a las FARC negociando en la Habana tuvieron como antecedente el encuentro exploratorio entre el 23 de febrero y el 26 de agosto de ese mismo año, el cual culminó en un Acuerdo para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera. A través de este acuerdo, tanto las FARC como el Gobierno del presidente Juan Manuel Santos acordaron dialogar sobre cinco puntos sustanciales.

Aquí fue el punto crucial donde iniciaron los diálogos de paz.

1.1.1.3. 4 años de diálogos de paz.

Dentro de los acuerdos firmados en La Habana (Cuba) en noviembre de 2016 entre la extinta guerrilla FARC-EP y el equipo negociador del Gobierno Nacional de Colombia donde durante 4 años se negoció la firma de un tratado de paz en Colombia, por lo cual surgió un documento Acuerdo de paz donde se estipulo todas las condiciones necesarias para que se cumpliera con la paz. Aunque el resultado fue dicho acuerdo durante este tiempo surgieron muchos contratiempos e inconvenientes.

Algunos de estos se debían a que el Gobierno constantemente exigía un cese bilateral al fuego y las hostilidades, a lo cual siempre que ocurría un asesinato o una hostilidad el gobierno le reclamaba el incumplimiento de este acuerdo a las FARC-EP, también hubo muchos momentos álgidos debido a constantes problemas de orden público, asesinatos y secuestros, por ello el gobierno nacional dudaba de la buena fe de parte de la guerrilla y después de la reducción de sus

filas debido a la dura arremetida por parte del ejército nacional en el mandato del presidente Álvaro Uribe.

Las FARC al ya no tener la fortaleza de otras épocas y no contar con las expectativas de triunfo que ostentaban en otras negociaciones. Sin embargo, las FARC tampoco están derrotadas ni divididas. Actualmente plantean una guerra de resistencia que podría prolongarse gracias a los recursos provenientes del narcotráfico y a las alianzas con bandas criminales. Una nueva fase del conflicto podría llevar a la aparición de nuevos actores armados, la degradación de algún sector de las actuales organizaciones guerrilleras o el reforzamiento de las nuevas bandas criminales. (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2014)

Las FARC y el gobierno nacional entablaron unos diálogos exploratorios en el año 2011 mediados por algunos países que hacían las veces de garantes, luego en el año 2012 se dio paso a la apertura de la mesa de negociación, la cual daría su inicio en la ciudad de Oslo (Noruega) donde el gobierno nacional nombro a sus negociadores y le delego las funciones dentro de la mesa. Algunos de ellos son el exvicepresidente Humberto de la Calle; el alto Comisionado para la Paz, Sergio Jaramillo; el presidente de la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI), Luis Carlos Villegas; y los generales retirados Jorge Enrique Mora Rangel del Ejército y Óscar Naranjo de la Policía.

Por parte de las Farc fueron nombrados: Luciano Marín Arango, alias Iván Márquez; Rodrigo Granda, alias Ricardo Téllez; Jesús Emilio Carvajalino, alias Andrés París y Luis Alberto Albán, alias Marco León Calarcá. Ya instalada la mesa de negociación se inician los primeros diálogos entre los delegados de cada uno de los implicados. Mas adelante el 6 de noviembre de 2012, el gobierno de Colombia y las Farc se reúnen en la capital cubana para tratar detalles logísticos de cara al inicio de las conversaciones el 15 de noviembre de 2012, puesto que allí iban de ahí en

adelante a ser la sede de la mesa de negociación ya que Cuba se ofreció para ser país garante dentro de este proceso, además de ello fueron escogidos dos países como acompañantes, uno del gobierno nacional, el cual fue Chile, y el otro, de las FARC, los cuales escogieron a Venezuela como su acompañante.

Durante los años siguientes hubo momentos complicados donde la mesa podría haberse terminado por completo, por ejemplo, está el secuestro del general Rubén Darío Álzate, el cual duró en cautiverio ocho días por parte del bloque Iván Ríos de las FARC, también hubo el asesinato de 11 soldados adjudicado al grupo armado en abril de 2013, y por esto el presidente Juan Manuel Santos en su momento decidió atacar y bombardear con más fuerza los campamentos de las FARC.

Superados todos los obstáculos que surgieron en el camino de los diálogos de paz, el gobierno nacional y las FARC llegaron a un acuerdo final, y de esto surgió el documento final donde está estipulado todo lo que acordaron y todos los puntos para que la paz pudiera ser realidad.

1.1.2. Marco Legal

1.1.2.1 Acuerdo de paz.

El documento que surgió de los diálogos de paz se denominó acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera y fue firmado el 24 de noviembre de 2016 en la Habana (Cuba) entre el Gobierno Nacional de Colombia encabezado por el presidente Juan Manuel Santos y el grupo armado FARC-EP encabezado por el jefe del secretariado Rodrigo Londoño alias Timoleón Jiménez Timochenko.

En este documento están todos los puntos fijados que acordaron durante los 4 años que duró las negociaciones en la Habana, dentro de estos puntos tenemos: como primero la Reforma Rural

Integral con lo cual se establece hacer una reestructuración y una transformación del campo para cerrar las brechas de inequidad que hay entre lo rural y la ciudad fomentado la erradicación de la pobreza. (Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP, 2016)

Como segundo punto que se trató y se acordó fue, La participación política y democrática de los integrantes de las FARC, con la creación de un movimiento político y donde ellos puedan elegir y ser elegidos, puesto que ellos reclaman la apertura de la participación y que se den todas las garantías para esta incursión. (Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP, 2016)

Como tercer punto relevante y muy importante está el Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo y la Dejación de las Armas, (CFHB y DA), lo cual pone las condiciones para el desarme, la no hostigación y el fin del conflicto armado con el gobierno. Además de esto contiene también el acuerdo Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil, en lo económico, lo social y lo político de acuerdo con sus intereses. Este punto incluye también el acuerdo sobre Garantías de seguridad y lucha contra las organizaciones criminales responsables de homicidios y masacres o que atentan contra defensores y defensoras de derechos humanos, movimientos sociales o movimientos políticos, incluyendo las organizaciones criminales que hayan sido denominadas como sucesoras del paramilitarismo y sus redes de apoyo, y la persecución de las conductas criminales que amenacen la implementación de los acuerdos y la construcción de la paz. (Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP, 2016)

Como cuarto punto contiene el acuerdo Solución al Problema de las Drogas Ilícitas. Revisando el tema de los cultivos ilícitos y la sustitución de estos cultivos por cultivos legales y que le sean útiles a las poblaciones, también se ponen las condiciones de seguridad y sustentan la mirada del negocio del narcotráfico de otra mirada, ya que proponen que el consumo de drogas lo tomen como un problema de salud pública.

Quinto punto habla sobre el acuerdo de las Víctimas, y se crea el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición, que contribuye a la lucha contra la impunidad combinando mecanismos judiciales que permiten la investigación y sanción de las graves violaciones a los derechos humanos y las graves infracciones al Derecho Internacional Humanitario, con mecanismos extrajudiciales complementarios que contribuyan al esclarecimiento de la verdad de lo ocurrido, la búsqueda de los seres queridos desaparecidos y la reparación del daño causado a personas, a colectivos y a territorios enteros. (Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP, 2016)

Sexto y último punto es la creación de los mecanismos de implementación y verificación, para que todos los acuerdos sean llevados a cabalidad y además se pidió la intervención de mecanismos internacionales para la verificación de la implementación de los acuerdos, por ejemplo, la ayuda de los países garantes como veedores, y el de la Organización de Naciones Unidas (ONU).

1.1.2.2 Zonas de Veredales de Transición y Normalización y Puntos Transitorios de Normalización.

La investigación se desarrolló en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (ETCR) situado en el municipio de Planadas, departamento de Tolima, Colombia. El cual, en primer lugar fue la Zona Veredal de Transición y hacía parte de las 20 Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN) designadas como lugares que tenían como objetivo, garantizar el Cese al Fuego y Hostilidades Bilateral y Definitivo (CFHBD) y Dejación de las Armas (DA) e iniciar el proceso de preparación para la Reincorporación a la vida civil de las estructuras de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia Ejército del Pueblo FARC-EP en lo económico, lo político y lo social de acuerdo con sus intereses, tal como está establecido en el Punto 3, subpunto 2 del Acuerdo General, y el tránsito a la legalidad dentro del acuerdo final para la terminación del

conflicto y la construcción de una paz estable y duradera firmado el 24 de noviembre de 2016 en la Habana (Cuba) entre el Gobierno Nacional de Colombia y el grupo armado FARC-EP. (Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP, 2016)

Dentro del acuerdo ya citado anteriormente celebrado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP donde se acuerdan establecer en el numeral 3.1.4 (Adaptación de los dispositivos en el terreno y Zonas) 20 ZVTN y 7 Puntos Transitorios de Normalización (PTN). En el numeral 3.1.4.1 (Zonas Veredales Transitorias de Normalización) se establecen todas las condiciones y normativas para la entrada en vigor de dichas Zonas, así como sus objetivos y el porqué de su creación y también cuanto iba a ser su duración y sobre todo la agenda para su funcionamiento.

El acuerdo de paz regulaba el funcionamiento de estas zonas, por lo que dichas ZVTNs y PTNs se crearon mediante los decretos presidenciales del 2000 al 2026 del 7 de diciembre de 2016 y entraron en funcionamiento cuando el gobierno decretaba el día, el cual daba la partida de 180 días a partir de este para deshacer esta zona. Vale aclarar que las diferencias entre las ZVTNs y los PTNs eran a grandes rasgos las dimensiones geográficas y la labor de monitoreo a que estaban sometidas por parte del Mecanismo de Monitoreo y Verificación (MMV)

Esta Zona Veredal tuvo en primer lugar una duración de 180 días, luego se prorrogó por dos meses más para cumplir con la DA por medio del decreto número 901 del 29 de mayo de 2017 expedido por el gobierno nacional. Dando cumplimiento las FARC-EP con la DA, se prorrogó nuevamente la duración de estas zonas, pero ya con la implicación que estas mismas se transformaron en ETCR, “a efectos de continuar el proceso de reincorporación de los ex miembros de las FARC-EP”, dentro del decreto número 1274 del 28 de julio de 2017.

1.1.2.3. Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.

Como antes se mencionó, con el Decreto número 1274 del 28 de julio de 2017 se transformaron las ZVTNs en ETCRs puesto que en su momento el presidente de la República vio la necesidad de seguir con estas zonas, pero a su vez transformándolas para que se siguieran brindando las garantías de que la reincorporación a la vida civil de los integrantes de las FARC continuara y fuera de forma integral.

Este decreto presidencial abrió las puertas a que estas personas decidieran instalarse en estos espacios de manera permanente y a su vez trajeran a sus familias y familiares allí para tener un sitio de residencia, a su vez el espacio siguió contando con algunos beneficios que ya tenían, como la comida, pero a su vez se iniciaron programas como el de la alfabetización con el cual les dieron la oportunidad a todos de alcanzar el nivel académico del bachillerato.

Al ser tan reciente la creación de estos espacios, esta población los han ido transformando, cuando llegaron por primera vez a las Zonas Veredales, ellos construyeron viviendas modestas con tríples y tejas de barro, luego adecuaron sitios comunes, cocinas, baños y lugares para el cultivo de ciertas legumbres y hortalizas, desarrollaron huertas pequeñas, también adecuaron marraneras y corrales para la cría de gallinas y demás.

Ya construidos estos espacios y sobre todo mejorados para llevar una vida mejor, algunas universidades licitaron y van a estos espacios a hacer los procesos de capacitación y alfabetización de los excombatientes, todo esto enmarcado dentro del acuerdo y dar cumplimiento al mismo.

Como se dijo antes fueron 20 ZVTNs y 7 PTNs los cuales se transformaron Espacios de Capacitación, pero con el tiempo algunos de ellos fracasaron por diferentes motivos, por su posición geográfica, por no cumplimiento de las condiciones o de seguridad, por deserción y por algunas otras cosas, por ende, en la actualidad se mantienen estables 24 ETCRs distribuidas en

todo el territorio nacional. Dada la cercanía que tuvimos con una ETCR en específico nosotros decidimos hacer el contacto para poder realizar nuestro trabajo allí, hechas todas las averiguaciones y los contactos tuvimos la posibilidad de ir a la ETCR de planadas y hacer el proyecto de grado, ya que se dio la oportunidad con la comunidad y con los líderes de la zona de tener comunicación y nos acogieron de la mejor manera posible.

1.1.2.4. Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación de Planadas Marquetalia Cuna de la resistencia.

La ETCR de planadas Marquetalia la cuna de la resistencia esta geográficamente ubicada en el departamento del Tolima en el municipio de Planadas en la Vereda el Oso, en esta ETCR hay una población de excombatientes de las desmovilizadas FARC- EP y sus familiares, los cuales en este espacio tienen procesos de resocialización y reincorporación a la vida social, dentro de los cuales podemos enumerar algunos, como la alfabetización por parte de algunas universidades y las capacitaciones en algunas actividades agrícolas, de ganadería, actividades manuales y dinámicas propias del área rural.

Esta ETCR se caracteriza por tener el honor de ser reconocida por ser la cuna de la resistencia y remontar los inicios de la organización de las FARC a sus territorios y veredas y al acontecimiento anecdótico del avión que tumbo Manuel Marulanda Vélez alias “Tirofijo” en las historias contadas por los excombatientes, para llegar a este lugar se hace una travesía ardua de maso menos 11 horas desde de la capital de la república, Bogotá D.C, dista de 374 kilómetros al municipio de planadas, luego de planadas a la ETCR en el corregimiento de Gaitania hay 56 kilómetros aproximadamente.

En el espacio hay un cooperativismo ejemplar, puesto que todos los integrantes de este ayudan con las labores, además de ello se dividen las actividades y las labores semanalmente y por cualidades y capacidades de las diversas personas que lo conforman, también se dividen el trabajo de la recolección del café, puesto que en la zona hay bastantes sembradíos de café, plátano y yuca en sus territorios, a su vez también participan en el proceso de alfabetización propuesto por el Ministerios de Educación y el Consejo Noruego, donde se plantea una Educación flexible y por ciclos para alcanzar el nivel del bachillerato académico.

Los líderes de este espacio y los integrantes de la comunidad de este territorio nos acogieron y nos abrieron las puertas para realizar y plantear nuestro trabajo de grado, por ende, esperamos aportar en algo con base en el deporte para que su reincorporación a la vida civil sea lo mejor posible.

1.1.3. Contexto Geográfico

1.1.3.1. Departamento del Tolima.

El departamento del Tolima es uno de los 32 departamentos en que está dividido políticamente el país de Colombia, su capital es Ibagué, está ubicado en el centro-oeste del país, en la región andina, limitando al norte con Caldas, al este con Cundinamarca, al sur con Huila y Cauca, y al oeste con Valle del Cauca, Quindío y Risaralda. El río Magdalena atraviesa Tolima de sur a norte. (Gobernación tolima, 2018). Este Departamento fue creado jurídicamente por medio de la Ley número 01 de 1908 la cual fija sus límites territoriales.

Muchas son las historias y mitos de sus habitantes, los cuales eran indígenas que habitaban dichos terrenos por muchos años, antes de la llegada de Colón al continente, los cuales eran razas

aguerridas de origen caribe apellidadas por los españoles Los Pijaos, que comprendían las tribus o parcialidades putimaes y yalcones, pantágoras, guaraníes y marquetones, entre las cuales sobresalían los panches. Sin embargo, la zona comprendida entre Anserma, Toche, Cócora e Ibagué estaba poblada por descendientes de la raza Quimbaya, diferentes a los pijaos, individuos éstos de predominantes rasgos asiáticos, corpulentos, ojos oblicuos, cabello atado en cola de caballo, esencialmente guerreros que se entrenaban en el manejo de las armas desde la adolescencia. (Gobernación del tolima, 2018).

Por esto de esta manera, el Tolima goza de una cantidad de leyendas y de vida folklórica que le han dado merecida fama literaria. Tal vez, la tradición y el gusto por la danza, el canto y la música, se deban a las costumbres indígenas que solían celebrar frecuentes bailes colectivos, cantando y portando en las palmas de las manos copas de oro y que, además, asistían a diversos encuentros deportivos, en los cuales los vencedores eran premiados ricamente. (Gobernación del tolima, 2018).

El departamento consta de diferentes fuentes de economía, entre las cuales tenemos la agroindustria que consta del cultivo del maíz, el tabaco y el maíz, la minería, el turismo como industria verde y la agroindustria del algodón propicio el desarrollo de la Industria textil (Gobernación tolima, 2018) y se resalta los cultivos prominentes de café que están en auge en diversos municipios del departamento en los últimos años.

El departamento dentro de su división política cuenta con 47 municipios entre los cuales esta su capital que es la ciudad de Ibagué, y los más relevantes entre los cuales tenemos el espinal, el guamo, honda, Flandes, melgar entre otros, y por supuesto tenemos al municipio de planadas donde se encuentra ubicado geográficamente nuestro trabajo.

1.1.3.2. Municipio de Planadas.

El municipio de Planadas como ya lo referenciamos antes queda en el departamento del Tolima y fue fundado en 1966 durante la presidencia de Carlos Lleras Restrepo y dista 252 km de Ibagué la capital del departamento. (Alcaldía planadas, 2018). El municipio está ubicado al sur del departamento del Tolima, en las estribaciones de la cordillera Central, rama de los Andes colombianos. Limita al norte con los municipios de Ataco y Rioblanco, al occidente con el departamento del Cauca, al suroriente con el departamento del Huila, esta sobre una altitud media de 1224 metros sobre el nivel del mar. (Alcaldía planadas, 2018)

El municipio cuenta según censo del año 2015 con una población de 36.000 habitantes de los cuales 11.000 viven en el casco urbano. El 33% es población infantil y el 21% adolescente. El desempleo entre la población económicamente activa bordea el 20%. A nivel educativo, la cobertura en primaria, según estadísticas de 2014, era de 100%, mientras que en secundaria llegaba a 76%. (Gobernación tolima, 2018), el resto de los habitantes están en jurisdicción de las zonas rurales, dentro de estas están dos corregimientos importantes, uno es del Gaitania y el otro es de Bilbao, el municipio cuenta con 117 veredas y sus respectiva Juntas de Acción Comunal según el documento del listado de juntas de acción comunal del municipio de planadas.

Dentro de las cercanías a la vereda el oso donde está ubicado geográficamente el espacio de capacitación hay diversas haciendas donde existen sembradíos de café llamados cafetales, los cuales en su mayoría son bastante grandes, por lo que este producto es reconocido a nivel nacional y a nivel internacional por ser un café de alta calidad.

1.1.3.3. Corregimiento de Gaitania vereda El oso.

El poblamiento de montañas en lo que hoy comprende el corregimiento de Gaitania, hoy día parte de la jurisdicción de Planadas, empezó cuando el gobernador del Tolima, a través del Decreto 1018 de 1920 estableció una colonia penal y agrícola en la región denominada Sur de Ata. Hasta allí eran enviados quienes cometían delitos de contrabando de licores y tabaco a purgar sus condenas, además de presos políticos miembros del Partido Liberal, ya que en esa época se vivía aún la hegemonía conservadora o del Partido Conservador, el entonces partido de gobierno y opuesto al liberal, que mantenía una fuerte persecución política a los seguidores de este partido político. Desaparecida esa colonia, mediante Ordenanza 72 de 1931, fue creada la Inspección Departamental de Policía en aquel incipiente caserío. (Alcaldía planadas, 2018).

Dentro de las veredas aledañas al oso, tenemos la vereda de puerto limón, la vereda de la unión, la vereda de alto sano y cabe resaltar que también limita con el resguardo indígena inga, y que durante el conflicto armado las FARC llegó a un acuerdo con los indígenas para no tocar su territorio, y no llevar los enfrenamientos allá. Las vías de acceso a estas veredas incluida la del oso son trochas, que en época de invierno donde llueve bastante se vuelven intransitables por ende los únicos carros que recorren estas son camionetas de doble tracción de marca Was, y por supuesto las personas se transportan en motos. Dentro de la vereda esta la escuela primaria que queda a cinco minutos caminando desde el espacio territorial, también hay bastantes fincas con sembradíos de café, yuca y plátano, dado que la economía primaria de esta vereda es el cultivo del café, el cual tiene un reconocimiento nacional e internacional, Café Gaitania café de alta calidad.

1.2 Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta que dentro de los acuerdos firmados en la Habana (Cuba) entre la extinta guerrilla FARC-EP y el gobierno Nacional de Colombia en la mesa de diálogos se procedió en el documento final (Desarrollo social: salud, educación, vivienda, erradicación de la pobreza) ofrecerles programas e infraestructura en cultura, recreación y deporte; pero para poder ofrecer esto, debemos aclarar que es de vital importancia conocer la comunidad, sus necesidades, sus experiencias y expectativas frente al tema.

Contando con lo anterior y tomando en cuenta las visitas hechas a la zona, ETCR de Planadas, y haciendo el rastreo y búsqueda de proyectos hechos con esta comunidad, nos dimos cuenta de que hay pocos estudios previos sobre el deporte y sus prácticas en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación de Planadas y en estos espacios en general, por ello durante nuestra estadía observamos muchas necesidades y precariedades en materia de deporte en esta zona, también nos dimos cuenta de una reducida disposición a la práctica deportiva y necesitábamos conocer de forma objetiva y veraz lo que sucedía en realidad, desde la perspectiva misma de estos sujetos.

Es de vital importancia y es de gran importancia la teorización de toda esta información ya que, y como se mencionaba anteriormente de estos acápite, esto interfiere en el diseño y la implementación programas de formación deportiva eficaz y que cubra las necesidades de la población. Al mencionar la problemática, aspectos relevantes y todo lo que se pueda encontrar relacionado con temas de deporte, educación física o recreación, tal visita nos abrió los ojos a un nuevo mundo de posibilidades y de nuevas perspectivas acerca de esta población nueva y de nuevas posibilidades para la nación.

Ya hecha nuestra visita y nuestro rastreo de antecedentes en materia de proyectos antes realizados con estas comunidades, decidimos revisar la objetividad de las carencias y las problemáticas que la zona tiene con relación al deporte y a su implementación, basada en programas de deporte o afines, dado que a través de la caracterización encontraríamos las necesidades más importantes en relación con el deporte en esta comunidad. Cuando nos dimos cuenta de que la comunidad tenían esta carencia y estas falencias, intentamos ver como objetivamente podíamos visualizar y evidenciar aquello que teníamos pensado realizar en este trabajo.

Se entiende que la problemática nace de las necesidades propias de la comunidad, por ende, en las primeras visitas que se hicieron a la población, se conversó con los integrantes de toda la comunidad, se decidieron las herramientas metodológicas con las cuales se van a recolectar la información y los datos que den cuenta de la caracterización, todas estas herramientas están hechas en virtud de la búsqueda de estas características, y la descripción que haremos servirá como antecedente para hacer visible a esta comunidad como parte importante dentro del proceso de paz que se firmó con anterioridad.

Por eso, trataremos de aquí en adelante, de dar y que se visibilicen y/o para proponer las alternativas eficaces a las necesidades en relación con el deporte en la ECTR de Planadas, mediante algo que sea visible para la adecuación de cualquier programa en la zona, y que ojalá sea innovador y sirva como un antecedente pionero en el campo, y como un futuro cercano que estos sean implementados en otros ETCR.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Caracterizar el estado del deporte en el Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación de Planadas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las prácticas deportivas que se desarrollan en el ETCR de Planadas.
- Conocer e identificar las características, los equipamientos y los escenarios donde se practica el deporte en el ETCR de Planadas.
- Aportar a través de una propuesta que sirva de apoyo para la formulación o el diseño de un programa de formación deportiva en el ETCR de Planadas.

1.4 Justificación

El deporte, las prácticas deportivas y la cultura física han sido uno de los pilares más importantes dentro del fortalecimiento, construcción identitaria y de valores en las diferentes comunidades del mundo. En Colombia, estas prácticas sólo han tenido reconocimiento y aceptación aquellas que hacen parte del deporte de alto rendimiento, dejando a un lado dicha formación en pequeñas comunidades alejadas del imaginario mediático y a aquellas víctimas, participantes desde cualquier punto vista, o personas involucradas en el conflicto armado desde sus diferentes perspectivas y dimensiones.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) el deporte es capaz de entrecruzar las culturas por medio de sus prácticas, también tiene el poder de sobre pasar las barreras sociales y étnicas, el deporte es una herramienta tan valiosa para los humanos que puede promover la paz, sirve para evitar conflictos y sería un aspecto muy importante y relevante en la construcción de la paz en Colombia como se propone en los acuerdos firmados la Habana (Cuba), además de esto que esta sea estable y duradera. Esta misma institución plantea, que cuando los programas deportivos son implementados de una manera apropiada y direccionados de la forma correcta, pueden promover la integración y puede fomentar la tolerancia entre comunidades y sobre todo entre las comunidades que de una manera u otra estuvieron involucradas en el conflicto armado que duro más de 50 años en Colombia, todo ello en la etapa del post conflicto en Colombia es extremadamente importante y un paso muy grande hacia la reincorporación a la vida civil de los integrantes de las ETCR, que en este caso son excombatientes de las FARC-EP.

La ONU como ente internacional que agrupa a las naciones del mundo e interviene en la búsqueda de la paz mundial, indica que el deporte y en especial los programas deportivos son

puentes que llevan a las comunidades a realizar actividades que enriquecen de forma positiva las dinámicas sociales diarias, y a su vez ayudan a mitigar muchos de los problemas a los cuales se enfrentan o se han enfrentado en algún momento las personas involucradas en conflictos armados duraderos.

Entendiendo lo anterior, y habiéndose firmado estos acuerdos entre el gobierno como nacional de Colombia y las desmovilizadas FARC-EP, podemos evidenciar que todas las comunidades deberían tener la posibilidad de vincularse a diversos proyectos y por ende también a disfrutar del deporte, la actividad física, la recreación y todas las facetas que del movimiento se puedan dar, para nosotros maestros en formación, la población de excombatientes con la que trabajamos debe tener esta misma posibilidad, ya que, su incorporación a la vida civil debe ser integral, contemplando todos sus derechos civiles, y también su educación y el derecho al esparcimiento, al ocio y a la práctica deportiva.

Con base en lo anterior, la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, desde el énfasis en Deporte Social justifica y promulga que se haga un proceso de sensibilización desde las aulas, invitando a sus diferentes actores a hacer parte de un proyecto que incluya aquellas prácticas deportivas invisibilizadas dentro del marco del posconflicto reconociendo las diferentes manifestaciones en lo que a cultura física y deporte compete. Esta propuesta tiene como eje central la búsqueda de las características y aspectos más importantes en materia de deporte en la ETCR de planadas, y por supuesto hacer visible esta comunidad al país y que sea incluida dentro de todos los procesos de reincorporación con las comunidades aledañas a esta zona, además de ello, queremos que el deporte sea visto y utilizado como categoría importante dentro de este proceso, así como lo es la educación, la democracia, la cedulaación, la bancarización y otros muchos que están presente en este proceso de reincorporación de los excombatientes a la vida civil, todo ello

para que de esta manera se cumplan algunos y ojala todos los ítem del acuerdo, pero más allá de ello, que permita que la resocialización de esta comunidad sea lo mejor y lo menos ardua posible.

Cabe resaltar que una justificación por no menos importante, es que, el proyecto se realiza para dar cumplimiento a los requisitos exigidos por la Universidad Pedagógica Nacional, dentro del Acuerdo 025 de agosto de 2007 artículo 33, donde dice que dentro de los deberes de los estudiantes son actuar en provecho de la identidad institucional de la Universidad y del fortalecimiento de la profesionalidad docente, también nos dice que para poder finalizar el proceso formativo profesional (Capítulo IV, Artículo 28) dentro de los requisitos para obtener título en la Universidad, debemos presentar y sustentar un trabajo de grado y obtener la respectiva aprobación.

Por último, cabe decir que la necesidad que hay en los últimos años de abordar de manera veraz, clara y concisa las características del desarrollo de la actividad deportiva, nos nace la idea de realizar esta búsqueda entorno al momento histórico en que estamos, el post conflicto en Colombia. Ya que ante todo antes de hacer cualquier implementación de programas, proyectos, intervenciones, en el ámbito deportivo, se debe realizar una teorización y una rigurosa caracterización para hacer la implementación de una manera correcta y eficaz, y que a su vez sea regida con base a el acuerdo de paz.

CAPÍTULO II

2.1 Marco de Antecedentes

Dentro de la revisión documental de antecedentes hecha por nosotros en bases de datos, como lo fueron, el repositorio y la base de datos de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, el Sinab de la Universidad Nacional de Colombia, Redalyc, Google Académico, Scielo, revistas científicas como Dialnet, Scopus y demás, los dividimos o clasificamos para mejor comodidad y mejor facilidad en: antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional. Los antecedentes encontrados fueron los siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Se hizo una revisión documental la cual nos arrojó el antecedente internacional más importante, la Encuesta de Hábitos deportivos hecha en España por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2015) donde realizaron una encuesta para una población de 15 años en adelante y para un total de 12.000 personas. La encuesta, perteneciente al Plan Estadístico Nacional 2013-2016, ha sido realizada por la Subdirección General de Estadística y Estudios de la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte junto al Consejo Superior de Deportes, y ha contado con la inestimable colaboración del Instituto Nacional de Estadística en determinados aspectos de su diseño muestral. (Ministerio de educación, deporte y cultura de España, 2015).

Aunque la encuesta se utiliza en un diseño de investigación de enfoque o tipo cuantitativo se puede utilizar dentro de una investigación de tipo cualitativo como ayuda para la obtención de datos relevantes ya que es un instrumento muy utilizado para tal fin.

Los objetivos que se plantearon para la encuesta fueron en su orden 1° el interés que tenían en la práctica deportiva. 2° que prácticas deportivas realizaban según sus diversas modalidades 3° la asistencia a espectáculos, de forma visual y física, es decir si ven espectáculos desde su casa por televisión o se dirigen físicamente a los escenarios deportivo. También dentro de la encuesta preguntaron por los Equipamientos deportivos que tenían en el hogar y sobre todo por la adhesión a federaciones o entidades deportivas de estos. (Ministerio de educación, deporte y cultura de España, 2015).

Para la recolección de información, es decir la aplicación de las encuestas, los ámbitos geográficos quedaron dispuestos a todo el territorio nacional de España, incluyendo Ceuta y Melilla y la población encuestada ya se mencionó anteriormente. Se realizó en los meses de junio, julio y septiembre 2015 y también se obtuvieron datos de la frecuencia en la práctica deportiva, si era diaria o semanal y si era al aire libre o en instalaciones para realizar deporte, y por último si era en una disciplina individual o colectiva, todo ello era tomado como variables de la encuesta. (Ministerio de educación, deporte y cultura de España, 2015)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Hecha la búsqueda de antecedentes internacionales nos dimos a la tarea de rastrear antecedentes a nivel nacional ya que como la creación de estas zonas y la confluencia a ellas de esta población era muy reciente, había muy pocos estudios que nos dieran un marco más amplio acerca de esta temática y de esta población en mención o de trabajos realizados en comunidad con relación en deporte, a lo cual nos encontramos con el primer antecedente, el cual es una Caracterización en deporte hecha por Coldeportes con la ayuda de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en el año 2014 donde indagaron sobre los rasgos relevantes y donde buscaron conocer

características importantes en estas comunidades en relación con estrategias y políticas en relación con el deporte, todo esto para que sirva como base en la formulación de estrategias para el desarrollo integral de las comunidades raizales negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras (Coldeportes y la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, 2014).

La caracterización se llevó a cabo en 21 departamentos en Colombia de los 32 en que está dividido geográfica y políticamente Colombia, estas comunidades están estipuladas dentro de la Mesa de comunidades negras que está dispuesta también dentro de la Asamblea Nacional Constituyente de 1991 (Coldeportes y la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, 2014). Basada en normativas centradas en la constitución política de Colombia y la Asamblea Nacional Constituyente, tomando como base el derecho al deporte que consagra en el Art. 52 de la constitución y también la ley del deporte, Ley 181 de 1995 y enmarcado dentro del Plan Decenal 2009-2019.

Esta caracterización utiliza un tipo de investigación predominantemente cualitativa, recolección de datos (fotos, entrevistas, observaciones imágenes). pero también utiliza una herramienta de tipo cuantitativo para la obtención más objetiva de los datos, esta es, una encuesta con preguntas concretas para tener más objetividad en la obtención de datos en la investigación, esta caracterización nos sirvió mucho por la metodología utilizada ya que nos dio pautas de la investigación de tipo cualitativo y de la utilización de sus herramientas para la obtención y recolección de datos.

Siguiendo con el rastreo con relación a trabajos relacionados con trabajo en estos Espacios, encontramos tres informes relevantes hechas en estas zonas, el primero es: Primeras aproximaciones (MOE Misión Observación Electoral) hecha por la Fundación ciudad abierta, el

apoyo del gobierno de Suecia y la USAID Open Society Foundations entre octubre y diciembre de 2016. Dentro de este primer informe hay muchos aspectos relevantes de estas zonas, tales como que estas ZVTN y PTN se crearon mediante los decretos presidenciales del 2000 al 2026 del 7 de diciembre de 2016 donde también se estipula la ubicación y el nombre de cada una de estas zonas puesto que estas fueron las Zonas reconocidas dentro del acuerdo firmado en la Habana (Mision Observacion Electoral , 2016). En el decreto 2017 de este año se crea la ZVTN de la población de Planadas y dentro del marco de su contexto geográfico nosotros pudimos realizar nuestro trabajo de grado.

La MOE en su inicio instauró, una mesa de trabajo para establecer propósitos, una ruta metodológica y unas aproximaciones, con lo cual podemos decir que es la primera caracterización de las ZVTNs medida por la afectación a la democracia local de cada zona, y también en poca mediada La Administración y Logística de las ZVTNs fueron evaluadas mediante este informe. (Mision Observacion Electoral , 2016).

El segundo antecedente que encontramos relacionado con el trabajo en estas zonas es el que realizó la Defensoría del pueblo. Informe de las ETCR. (2017) Reincorporación y excombatiente. Donde realizaron visitas de carácter humanitario a los 26 espacios de capacitación en la última semana del mes de agosto de 2017 para constatar las condiciones actuales y las adecuaciones de los lugares y en su mayoría verificar las condiciones de los derechos humanos de los excombatientes. (Defensoria del pueblo de colombia, 2017).

La metodología utilizada dentro de este informe fue la interrelación con la comunidad y aplicación de instrumentos, observación in situ es decir en el sitio siempre dentro la comunidad y con la población, realizando y observando las dinámicas propias de esta. Tales como el desarme y

la entrega de armas, como dicen ellos cuando reconoce los beneficios del cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo como un primer paso hacia la construcción de una sociedad en paz. Según el Informe de la Misión de las Naciones Unidas en Colombia, la firma del Acuerdo Final entre las FARC -EP y el Gobierno colombiano, en particular el acuerdo sobre fin del conflicto dio lugar a la entrega de 8.994 armas, 1.765.862 cartuchos de munición, 38.255 Kg de explosivos, 11.015 granadas, 3.528 minas antipersonal, 46.288 fulminantes eléctricos, 4.370 granadas de mortero y 51.911 metros de cordón detonante. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017).

En este estudio lo que busca la defensoría es ser un veedor y un verificador de los derechos humanos fundamentales ya que la Defensoría del Pueblo en su labor constitucional y legal de velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos, ha dirigido gran parte de sus esfuerzos a fortalecer su presencia en los territorios con comunidades altamente vulneradas y vulnerables como consecuencia del conflicto armado interno y del presente escenario de construcción de paz, en procura de visibilizar sus problemáticas y garantizar la satisfacción de sus derechos. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017).

El estudio sirvió para evidenciar los adelantos en los Espacios de Capacitación en diversas materias, las cuales podemos enumerar de la siguiente manera, 1. Condiciones de seguridad y garantía de derechos a la comunidad el cual no habla de la seguridad que le han dado tanto a la comunidad de excombatientes como a la comunidad de los alrededores de estos espacios. 2. Adecuación de estos espacios, a nivel de las construcciones de las casas prefabricadas hechas con triplex de madera y bases de aluminio y tejas manuales, los sitios comunes, las cocinas, los corrales, las marraneras y los baños. 3. Evaluación de actividades hacia la reincorporación el cual consiste en la valoración de cómo van todas las condiciones para la reincorporación de los excombatientes a la vida civil. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017).

El nivel de adecuación de las instalaciones de la ETCR de planadas donde estamos trabajando en ese momento estaba en un 89 por ciento, hacía falta algunas adecuaciones, pero la mayoría de las construcciones estaban listas, en temas de seguridad la defensoría está preocupada porque en varias de estas zonas se ha advertido en repetidas oportunidades la gravedad de la situación de riesgo de los líderes sociales, comunitarios y defensores de derechos humanos. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017)

Uno de los temas que más interesaba y más álgido de la defensoría era el de la reincorporación a la vida civil de los excombatientes, ya que era un tópico importante en la construcción de paz y en el progreso de la tranquilidad de las comunidades que los recibirán. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017). Y teniendo en cuenta que en esta fecha ya se había procedido con la entrega de armas y el desarme por parte de los exguerrilleros se dio un parte positivo en temas de reincorporación, pero faltaba bastante.

Dentro del estudio se intentó visibilizar si había un enfoque diferencial (Étnico y Antropología), por supuesto que se incluyera un enfoque de Género, visibilizando la comunidad LGTBI, reconociendo diversidad de características en las personas y asumiendo la importancia de tener prioridad en algunas tales como las mujeres lactantes y los niños, donde se resalta que la recreación para ellos es muy importante y relevante. También se hizo énfasis en las personas con algún grado de discapacidad el cual requiere especial atención ya que son personas en condición de discapacidad visual, cognitiva o física y con enfermedades graves derivadas del conflicto. (Defensoría del pueblo de Colombia, 2017)

En ninguna de las zonas se conoció sobre programas de reincorporación diferenciales dirigidos a esta población. Se debe propender por brindar a las personas en situación de discapacidad las

mismas oportunidades que los otros partícipes del proceso de reincorporación, garantizando su acceso a programas de formación, laborales y de actividades lúdicas. (Defensoria del pueblo de colombia, 2017) Pese a que en el Decreto 899 de 2017, se establece la creación de un sistema especial para el tratamiento de enfermedades graves de alto costo y para la rehabilitación de lesiones derivadas del conflicto por un término de 36 meses, a la fecha no se ha puesto en marcha, por lo que el tratamiento se reduce a su afiliación a Nueva EPS. (Defensoria del pueblo de colombia, 2017).

Todo esto nos lleva a pensar en la importancia que se tiene de propender por la búsqueda de caracterizar y describir estos Espacios, todo ello para usarlo también en la creación de programas o proyectos que involucren actividad física, lúdica o de movimiento dentro de estas zonas para que la reincorporación de estas personas con diferencias cognitivas, funcionales o sociales y de toda la comunidad en general sea integral, y que sirva en la construcción de paz en el país.

Enmarcado dentro de los acuerdos se nombró una comisión que etaria pendiente y al tanto de todo en materia de reincorporación, y es la encargada de guiar y llevar un control de todos esos procesos, por ende, a esta se le denominó con el nombre de Agencia para la Reincorporación y la Normalización nombrada de aquí en adelante (ARN), esta agencia en el mes de marzo de 2018 sacó un informe el cual lleva por título Informe de Gestión del Cuatrienio 2014 – 2018 donde se hacía el balance de la reincorporación en este periodo de tiempo.

Esta agencia tiene sus desde el año 2003 cuando el gobierno decidió hacer esta comisión para que estuvieran encargados del tema de reincorporación en el país y desde sus orígenes y hasta el año hasta el 2006, el país había desarrollado programas de reintegración enfocados a la provisión de servicios con tiempos de atención de corto plazo, que en algunos casos se percibían como

asistencialistas. En la medida que el reto crecía y el impacto en las comunidades era más evidente, se hacía necesario una institucionalidad sólida que respondiera adecuadamente a los desafíos del país en estos temas. (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2018) También cabe resaltar que una de las características principales de la Agencia durante sus 15 años de trabajo por la paz, ha sido su capacidad para innovar y adecuarse a los desafíos que plantean las cambiantes dinámicas del país. (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2018).

Esta agencia se creó para que estuviera al tanto de todo en los procesos de reintegración y reincorporación a la vida social de excombatientes, y por supuesto fue convocado para liderar los procesos de incorporación cuando se firmaron los acuerdos de la Habana y se crearon las zonas veredales para la dejación de armas y el cese al fuego primordialmente, pero siempre se pensaron para que los excombatientes se adaptaran a la vida civil, y pudieran tener una transición tranquila de la guerra hacia la paz.

En este estudio se evidencia varios ítems de alcance de la reincorporación y en qué e la agencia tuvo influencia y han dado resultados, uno de ellos fue que durante el cuatrienio fueron gestionados cupos para el acceso a diferentes programas o acciones de formación tanto con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, como con el sector privado e Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano – IFPTDH. Logrando vincular 9.341 Personas en Proceso de Reintegración. Los niveles de formación gestionados fueron dos: Formación Complementaria y Transversal y Formación Titulada. En la siguiente tabla se presenta la información desagregada de cupos gestionados y personas beneficiadas por niveles de formación 2014-2017. (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2018).

En los niveles de educación y adecuación y normalización de los reintegrados con el bachillerato tradicional, cabe resaltar y precisar que el Modelo Educativo de Formación para la Reintegración (MERF), obtuvo el concepto favorable del Ministerio de Educación en 2013. Por lo tanto, para su implementación en 2014 se tomó, desde la Agencia, la determinación de iniciar su implementación en los primeros ciclos educativos: Ciclo 1 (grados primero, segundo y tercero de primaria), Ciclo 2 (grados cuarto y quinto de primaria) y Ciclo 3 (grados sexto y séptimo), con el fin de realizar los ajustes necesarios a los que hubiera lugar, para aumentar progresivamente un ciclo en cada fase de implementación. Así, en 2015 se abrió adicionalmente para Ciclo 4 (octavo y noveno); en 2015 para Ciclo 5 (correspondiente a grado décimo) y finalmente en 2017, se incluyó Ciclo 6 (equivalente a Undécimo), logrando el desarrollo del modelo en todos los ciclos educativos. (Agencia para la Reincorporación y la Normalización, 2018).

Y en general lo más importante que busca la ARN es que los excombatientes cuenten con todas las garantías de seguridad confiabilidad para que su proceso de reincorporación a la a vida civil sea lo más integral posible, por ende la importancia de nombrar el informe hecho por esta entidad es, que constantemente la ARN monitorea los procesos de reincorporación en la ETCR de la Planadas, siempre hay funcionarios de esta entidad pendientes de que ojala se cumplan todas las condiciones para una buena reintegración de esta comunidad, en todos los temas y aspectos álgidos, en temas de educación, de infraestructura, en temas relacionados con la productividad, los cultivos y muchos más que relacionan todos los ítems fundamentales de este proceso.

Siguiendo la línea del rastreo de las caracterizaciones realizadas alrededor el deporte, la actividad física, el ejercicio y la recreación encontramos una Caracterización Administrativa de Clubes deportivos del municipio de Dosquebradas al año 2007, la cual es un trabajo de grado y una investigación propiciada por la magister Angela Jasmín Gómez Hincapié con dos estudiantes

de pregrado de Ciencias del deporte y Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira, con lo que aspiraban al título. Dentro de este trabajo de grado se resaltan varias cosas, el objetivo general es Caracterizar administrativamente los clubes deportivos de Dosquebradas al año 2007 y los específicos se resaltan los verbos; revisar, interpretar, identificador y presentar, los cuales dan cuenta de toda la caracterización de estos clubes. Por el Marco teórico se conceptualizan varios conceptos como es el deporte asociado, deporte universitario, deporte formativo, deporte social comunitario todo enmarcado desde el Marco Legal y la legislación colombiana (Gomez, Gil, y Henao, 2007). Vale hacer la aclaración de que en la legislación colombiana el deporte genera Gasto Público y también lo tomamos desde el punto de vista del deporte social, ya que este gasto es un rubro que debe invertirse en las necesidades sociales. Artículo 38 Constitución política nos habla del derecho a asociarse, y el artículo 52 nos habla del derecho que todos los ciudadanos colombianos tienen a la recreación, la actividad física, el uso del tiempo libre y el deporte.

En el nivel local tenemos en términos de sistematizaciones hechas con poblaciones en condiciones de reclusión o en cuestiones de privación de la libertad u otras parecidas, un trabajo de grado hecho por los estudiantes Iván Darío Campo y Ernesto Reina, de la Universidad de Antioquia en el 2007 denominado Sistematización del Impacto Social del Programa, Mientras Volvemos A Casa, Componente Población Privada de la Libertad del Centro Carcelario de Mujeres El Buen Pastor de Medellín.

Revisada esta tesis dentro de sus antecedentes se resaltan por ejemplo que el Instituto de Recreación y Deportes de Medellín con la sigla (INDER), realizó una intervención en las cárceles del área metropolitana desde el año 1995 hasta el año 1999, llamada La recreación y el deporte como medio para el conflicto en la ciudad de Medellín, propuesta para mitigar el afloramiento de la violencia en Medellín, ya que desde las cárceles se daban órdenes para delinquir afuera; el

proyecto se prestó para que los internos, aprovechando la coyuntura, empezaran a utilizar los materiales del programa para el desarrollo de actividades comunitarias por fuera de las cárceles o para sus familias; por tal motivo el programa se terminó. (Campo y Reina, 2007).

De esto nace el programa del INDER que se nombra en este trabajo, puesto que cuando el convenio culminó, este implementó el programa Mientras volvemos a casa en el marco de sus actividades y políticas de promoción del deporte, la recreación y las actividades físicas, desde el año 2005, con el fin de atender la población más vulnerable de la ciudad de Medellín: desplazados, niños y niñas de la calle y población privada de la libertad, atendiendo de esta manera el plan de desarrollo de la actual administración, Medellín compromiso de toda la ciudadanía, en su línea estratégica Inclusión social. (Campo y Reina, 2007).

Con esto cabe resaltar la importancia que tienen los programas de deporte, recreación o actividad física en la transformación social, puesto que el trabajo es dirigido hacia las comunidades en estados vulnerables pero su acentuación más marcada es con personas en privación de la libertad, y pues la población concretamente, son mujeres que están reclusas en el centro penitenciario y carcelario del buen pastor en Medellín, y donde a través de las prácticas deportivas, su aprendizaje y enseñanzas pedagógicas mediadas por la actividad física y el deporte, se pudiera influenciar a estas personas y se ayudara en la transformación de sus vidas para que al salir convivieran de nuevo con la sociedad.

Algunas conclusiones a nivel social son muy relevantes dentro de este trabajo, tales como que la actividad física tiene un impacto social positivo, ya que origina cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel mental y comportamental, reflejados en el desarrollo de la vida diaria en la institución a través del mejoramiento de aspectos tan relevantes como la convivencia. Así mismo,

dichos cambios comportamentales les permitirán a las internas adaptarse de una manera más adecuada a la resocialización. (Campo y Reina, 2007).

Y otra muy importante dentro la convivencia entre estas personas privadas de la libertad, es que las actividades físicas conllevan a la potencialización de valores como el respeto, la solidaridad, la resiliencia, la perseverancia, la tolerancia, entre otros. Así, en las actividades de conjunto la ayuda, la unión, el apoyo se veían reflejados cuando tenían dificultad para realizar algo, sin importar el patio o equipo al que se pertenece, se animaban y colaboraban mucho, y si se equivocaban no se desanimaban y volvían a empezar o se apoyaba a la compañera en los juegos recreativo y deportivos. (Campo y Reina, 2007).

2.1.3. Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Luego nos encontramos con referentes cercanos a la Universidad Pedagógica Nacional ya que el énfasis de deporte social comunitario y sus temáticas son relativamente nuevas, ya que se desliga un poco de la parte de la competencia y del deporte conocido por todos como deporte de alto rendimiento, por ende, hallamos los siguientes antecedentes:

Primero que todo nos basamos en la búsqueda de trabajos de grado hechos por compañeros de la carrera en Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, pero con la diferencia en que nos centraríamos en rastrear los proyectos realizados dentro del énfasis de Deporte Social, el cual nos compete, ya que nuestro trabajo está basado en temas relacionados con comunidad. El primer trabajo que resaltamos es un trabajo hecho por la estudiante de la Licenciatura en Deporte llamada Lorena Alexandra Camacho Urrego, el cual se denomina Caracterización del deporte en establecimiento carcelario desde la perspectiva de los funcionarios, en el año 2015, en el cual hace una revisión como primera medida de algunos antecedentes de

trabajos realizados con población en estado de reclusión, donde resalta algunos trabajos hechos en España y otros realizados en Latinoamérica y específicamente aquí en Colombia, en los cuales se refleja algunos modelos pedagógicos instalados y mediados por el ente encargado de la vigilancia de estos recintos el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario de Colombia conocido con sigla (INPEC), los cuales se instauran como proyectos endilgados a la resocialización y ojala a la transformación de estos individuos y que se fomenten los valores axiológicos entre los reclusos.

Aquí se hace una caracterización del deporte que se da dentro de la prisión o cárcel La Modelo en la ciudad de Bogotá Colombia, desde la perspectiva de los funcionarios del INPEC, los cuales fueron partícipes en este estudio, al principio de la metodología empleada por esta estudiante fue la de observación no participante, donde focalizo algunas practica que se hacían internamente, toda esta información fue sistematizada en diarios de campo, luego visibilizo algunas personas a las cuales intervino a través de entrevistas semiestructurada con preguntas abiertas, para que ellas pudieran responder abiertamente y extender su punto de vista como lo planteo la estudiante Lorena Camacho.

Siguiendo la línea de la búsqueda relacionados con los trabajos de grado hechos dentro del énfasis de deporte social, resaltamos la importancia del trabajo que fue realizado en la misma zona y con la misma comunidad, trabajo de grado pensado y producido por los estudiantes de licenciatura en deporte William Guerrero, Jorge Sogamoso, Sebastián Cárdenas en marzo de 2018, el cual se denomina Caracterización e interpretación de los códigos, signos y sentidos del torneo de micro futbol en la Zona Veredal de Transición y Normalización del oso, en el cual estos estudiantes intentaron y dieron cuenta de conceptualizar y dar significados a los actos y eventos deportivos hechos por esta comunidad de excombatientes de las FARC, exaltamos la importancia que este torneo fue hecho en colaboración con las comunidades aledañas y vecinas de la Vereda el

Oso, la Vereda de la Unión, Altosano, Puerto Limón y otras aldeñas de la zona, este torneo fue pensado y realizado para que la comunidad se acercara y aceptara a la comunidad nueva de excombatientes que iba a vivir cerca de la zona, también fomentó la sana convivencia y la comunión, se intentó que la comunidad se reunirá en torno a evento deportivo, en este caso el micro fútbol.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Marco Referencial

2.2.1.1 Caracterización.

Cada vez que se disponga a hacer una investigación de tipo cualitativo se debe tener en cuenta que lo primero a realizar debería ser una descripción o caracterización, puesto que al realizarla tal investigación toma más peso a la hora de ser o no publicada. ¿Porque es importante la caracterización? Podemos abordar varias afirmaciones, partamos que es un punto de inicio, se debe pensar primero en describir, dar características, conocer del fenómeno o de la población del estudio, en caso de los estudios en ciencias sociales es relevante conocer costumbres, hechos, dinámicas de la población estudiada.

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) según lo plantean Bonilla, Hurtado y Jaramillo (2009).

Según Sánchez Upegui la caracterización es una descripción u ordenamiento conceptual que cita a (Strauss y Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

Este trabajo de grado se hace relevancia en la búsqueda de las características, y, por ende, describir los aspectos más relevantes del tema estudiado dentro de este trabajo, al hacer una caracterización se da cuenta de hacer una búsqueda y describir en este caso todo lo relacionado en materia de deporte, esta caracterización se basa en encontrar aspectos relevantes e importantes en esta descripción.

2.2.1.2. Deporte.

El deporte desde sus inicios ha tenido una marcada tendencia en una ideología centrada en la competencia, el agón y la victoria. Desde los griegos con sus primeras olimpiadas exaltaron estas ideas y principios, pero con el tiempo el deporte ha sufrido diversas transformaciones de su concepto, hasta lo que llamamos, desde la sociología como deporte espectáculo, y que también lo plantea el señor Cagigal, puesto que él nos dice que el deporte moderno ahora está dirigido hacia los que ven el deporte y los cataloga como espectadores.

Las dimensiones desde donde podemos abordar el deporte son bastantes amplias y por ende en la facultad se hace énfasis en tres dimensiones, deporte escolar, deporte de rendimiento y deporte social, pero también muchos otros académicos hablan del deporte como un espectáculo para las masas, también podemos conceptualizar el concepto deporte desde los altos logros y a su vez desde las diferentes ciencias y disciplinas que lo complementan y le dan un sustento científico y académico. La biología, la química, la física, la sociología, la antropología, la fisiología y muchas otras que hacen que lo que llamamos deporte sea una interdisciplinariedad entre múltiples saberes del conocimiento, ya que necesita de estas para que su estudio sea completo.

El deporte en su nivel y concepción histórica y antropológica está en un devenir de su concepto, además depende de su etimología y su historia, ya que debemos hacer la diferenciación entre el

termino deporte derivado de Grecia y el termino derivado en el inicio de la industrialización en Inglaterra el cual llamamos “Sport”, el cual fomenta la competición y la victoria.

Ahondando en este término y rastreando este concepto podemos encontrar diferentes posturas depende de los autores que plantean su definición, entre los cuales tenemos y nombraremos algunos. El primero en el cual, García, (1990) nos plantea que el deporte, es un fenómeno característico y destacado de las actuales sociedades de masas, el cual esconde detrás de su aparente simplicidad una enorme complejidad social y cultural. Dado que su aparente simplicidad surge del hecho de que el lenguaje y el simbolismo deportivos (...) son asequibles a todas las personas (...). Pero al mismo tiempo, el deporte, como una institución social, propia de las sociedades industriales, tiende a complejizarse, y progresivamente va adquiriendo las connotaciones de toda la sociedad burocratizada, racional, formalizada, jerárquica, técnicamente eficiente, y fuertemente comercializada, aquí acabamos de dar una definición del deporte que nació en la industrialización.

Siguiendo la misma línea García (1990), citando la definición que da La Real Academia Española de la Lengua donde define el deporte como recreación, pasatiempo, placer, diversión, o ejercicio físico, por lo común al aire libre, practicado individualmente, o por grupos, con el fin de superar marcas o adversarios, siempre con sujeción a ciertas reglas, también citando a Brohm (1976), nos dice que el término deporte es extraordinariamente polisémico, al referirse a realidades sociales variadas y complejas. Nos plantea cuales son los elementos presentes en todo deporte, y textualmente nos dice que tres son los elementos esenciales de todo deporte: 1, es una actividad física e intelectual humana; 2, de naturaleza competitiva; 3, gobernada por reglas institucionalizadas.

Por otra parte, el deporte puede estar considerado desde otro punto de vista y es por eso que Gillet (1971), nos plantea que en el deporte para ser capaz de dar el máximo rendimiento, el deportista deberá prepararse con un entrenamiento; se puede encontrar, en esta necesidad de entrenamiento, una diferencia entre el deporte y el juego considerado en su sentido propio, por ende nos habla de un deporte de rendimiento, el también plantea un deporte formativo que dice que el deporte es también la materia de que se valen los educadores para asegurar la formación de la personalidad y el desarrollo de las cualidades del carácter, y el procedimiento empleado por los gobernantes para cultivar la energía o despertar el espíritu combativo. Es, finalmente, un instrumento de propaganda (Gillet, 1971), nos plantea que el deporte es utilizado con muchos fines, educativo, propaganda, espectáculo, en la política y en la economía.

Según Rodríguez (1998), citando a José María Cagigal nos dice que el deporte es ante todo histórico y filosófico, y siempre lo relaciona muy directamente con el juego, por eso dice que el deporte es ante todo un juego, es decir, el deporte actual es una de las grandes formas de juego que conserva la sociedad. Siguiendo la línea de Huizinga, Diem y Caillois. Y ello va en contravía de lo que plantea Coubertin que lo veía como un “progreso, menosprecio del riesgo, perseverancia”, un esfuerzo muscular que puede llegar al heroísmo.

Ya después Cagigal citado nuevamente por Rodríguez (1998), cae en cuenta de que el deporte moderno de los años 70 que crearon los ingleses ya no es el mismo, ya que lo conocen como “deporte moderno” caracterizado por clubes y federación, por la reglamentación y codificación y ciertos valores como el juego limpio. Pero a esto aparecen exigencias más fuertes y diferentes como los de gran espectáculo, la política se inmiscuye en el deporte, la técnica se hace más exigente y la ciencia participa en su conocimiento y la exigencia internacional hace que este deporte se torna más gigante y multifuncional por lo cual e lo llama “deporte contemporáneo”,

ambos tendrían un común denominador y sus inicios son la industrialización y el sedentarismo, pero por eso el deporte sufre transformaciones y nacen movimientos sociales como el denominado deporte para todos.

Siguiendo la línea de Rodríguez (1998), nos dice que el deporte se dividiría en dos, el primero sería el deporte que tiene que ver con el espectáculo, la difusión, la comercialización y la publicidad y en este caso él lo llama deporte-espectáculo, el segundo sería un deporte más relacionado con la antropología y la historia de la que habla Cagigal que Rodríguez lo llama deporte-ocio, deporte para todos o deporte-espontaneo. Estas dos grandes vertientes son analizadas a luz de los hechos sociales, entonces por ende el esboza una teoría del deporte que sería una teoría netamente social y más adelante abordaremos, en el capítulo siguiente, más a fondo este nuevo paradigma de un deporte social.

Teniendo en cuenta que el termino deporte es tan amplio y su definición es polisémica y un conjunto de diversos aspectos, tenemos la necesidad de relacionar el deporte con diversos aspectos que lo complementan, tales como lo son el concepto de prácticas deportivas, el cual más adelante en otro capítulo abordaremos a fondo, por ende, también al de disciplinas deportivas, las cuales están institucionalizadas, normatizadas y federadas, y que son visiblemente reconocidas a nivel mundial, las cuales constan de unos principios, de unas habilidades y técnicas específicas, las cuales también están estandarizadas y su común denominador es la competencia y el alto rendimiento del individuo, tales se pueden clasificar depende de varios factores: si son individuales o grupales, si son con artefacto o no, si son cíclicas o acíclicas, si son olímpicas o no olímpicas y otras más. Estas disciplinas son amplias y vastas, por ende, sus técnicas, sus normas y sus filosofías son diversas, variadas y extensas.

Por otra parte y tomando como referencia la diferenciación que se hace dentro del programa de licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, hacen tres divisiones del deporte y de ahí nacen sus énfasis de estudio, y además de esto, radica su clasificación en la forma y punto de vista del deporte como lo ven en la licenciatura, nos dice que el primer énfasis del deporte es el escolar o formativo, hay una segunda rama que es el deporte de rendimiento o como lo llaman comúnmente de trabajo, y el que nos compete a nosotros dentro de nuestro trabajo, que es el deporte social, el cual dentro de nuestras categorías desglosaremos y argumentaremos conceptualmente a continuación.

2.2.1.3. Deporte social o comunitario.

Dentro del marco de la Licenciatura en deporte y desde del énfasis Deporte y Sociedad, el cual escogimos para realizar nuestro trabajo de grado, podemos resaltar que nuestro énfasis se da en virtud de la necesidad del trabajo en comunidad, y sobre todo en comunidades vulnerables, tales como niños en vulnerabilidad de derechos, madres cabeza de hogar, comunidades en condición de desplazamiento forzado, y además también con comunidades con unas condiciones específicas, como con la que estamos haciendo nuestro proyecto de grado.

La comunidad con la que estamos trabajando, es de excombatientes de las desmovilizadas FARC-EP, que están en procesos de reincorporación a la sociedad y a la vida civil, la conformación de esta población es relativamente nueva dado que es dando cumplimiento a los acuerdos firmados en la Habana en el año 2016, por esto y tratando de conceptualizar el deporte, intentaremos argumentar que sería lo que llamaremos de aquí en adelante el deporte social comunitario.

Partimos del hecho que muy pocos autores abordan el deporte, como un factor social y comunitario relevante, la mayoría de los académicos se basan en estudiar el deporte, como un

medio que todo el mundo conoce como deporte moderno, el que ofrece espectáculo y es publicitado todos los días por los medios de comunicación, el cual genera esfuerzo máximo en los deportistas y que a todos emociona de diferentes maneras.

Dentro de la facultad de Educación Física algunos de los profesores, se han preocupado por el tema del deporte visto de una perspectiva y un enfoque de sociedad, se han preguntado por las dinámicas sociales de sus prácticas y han dedicado sus estudios a la conceptualización de un deporte social que está buscando sus argumentos desde la academia, algunos de estos profesores los nombraremos en adelante, uno de ellos es el profesor Víctor Hugo Duran, el cual posee un doctorado en educación de la Universidad Pedagógica Nacional, él nos plantea tratando de desarrollar el concepto de lo comunitario y citando a algunos autores que, lo comunitario, conceptualizado como ámbito y forma de relación entre sujetos, configurado a partir de las interacciones intersubjetivas que son atravesadas por el afecto, la colaboración recíproca entre los actores (Tönnies, 1986), o en términos de Weber (1964), de lealtad, reciprocidad y heterogeneidad, manifestando, a su vez, un alto grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo, características que hacen posible hablar de un desarrollo comunitario como potencial (multidimensional) de los grupos humanos.

El profesor Víctor Duran nos sigue hablando en sus artículos sobre el beneficio que hay en la actualidad de ver de otras maneras el deporte y las prácticas deportivas, y sobre todo desde un punto de vista más humano porque cabe señalar como lo plantea Duran (2016), que los contextos socioculturales determinan el tipo de prácticas individuales y las funciones que se le asignan en el colectivo social. Depende del contexto social, estas prácticas se diversifican o se reducen, pero todo ello depende de la particularidad de la comunidad, del espacio geográfico donde este ubicada o de su contexto en general.

Porque por ello lo sigue planteando Duran, (2016), la ciudad, como emblema de la forma de agrupación de la sociedad moderna, manifiesta una serie de prácticas que le son propias, concentrando intereses sobre ideales de cultura, salud, educación, bienestar, movilidad y relaciones interpersonales, entre otras. Porque contrario a la diferencia de zonas rurales, en donde las prácticas ciudadanas se enmarcan en lo tradicional del contexto, se replica algunas de las actividades propias de la ciudad, o son determinadas y restringidas por la posibilidad de acceso a bienes y servicios de la cultura.

Por ende, todo ello nos sirvió para tener en cuenta la importancia que tiene realizar buenas y pertinentes descripciones de las poblaciones y los espacios estudiados para poder actuar con coherencia ante las necesidades de estas, y a su vez relacionarse como se relacionan con la práctica de la ciudadanía en general, ya que Duran (2016), en su artículo nos habla del empoderamiento y la construcción de ciudadanías a través de sus practicas

Siguiendo a Duran (2016), el poder social radica en cómo se relaciona con la política y a su vez con lo que él entiende como la política pública, propósito y acción de un gobierno expresada en políticas y programas. De acuerdo con

Lahera (2004) Tanto la política como las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Pero, mientras la política es un concepto amplio, relativo al poder en general, las políticas públicas corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos o situaciones socialmente problemáticas (p. 7).

Por ello, el espíritu de la práctica deportiva contempla la exaltación de valores humanos y cualidades físicas superiores, que en el ámbito de lo competitivo se ponen a prueba en términos individuales y colectivos (Duran, 2016). Es así como el desarrollo de los juegos olímpicos lleva

consigo un ideal implícito de ser humano, que permite reflexiones sobre el tipo de sujeto a construir socialmente para ser sustentado de una u otra manera (en el caso señalado) en las prácticas deportivas.

Todo ello nos sustenta la posición que hemos tenido durante todo el proceso del trabajo de grado, el cual es el ámbito social del deporte, el proceso en la intervención social de las comunidades a través del deporte y sus prácticas deportivas, por ende, nosotros queremos resaltar las nuevas dinámicas entorno al deporte, y rescatarlas para que sean útiles y prácticas en la construcción de sociedades con valores rescatables.

Desde nuestra posición y siguiendo la línea de Isorna y Felpeto (2013), donde nos dice que el deporte ha dejado de ser una leyenda social para convertirse en un bien cultural que sirve de emblema a sociedades, regiones y países, punto de unión entre civilizaciones (léase Juegos Olímpicos) y un bien enriquecedor de una sociedad que pretende ser más sana, muchas veces de una forma exacerbada y con una mejor calidad de vida. Siempre proyectando la adecuación de fomentar los buenos valores y la sana convivencia en la sociedad, plasmando los valores axiológicos que supuestamente el deporte moderno fomenta.

Para Isorna y Felpeto (2013), el deporte ha pasado a ocupar un primer plano en nuestros días, con una alta consideración social tanto educativa y formativa, pero sobre todo a nivel de entretenimiento/ espectáculo; esto ha facilitado dos vertientes cada vez más distanciadas en el terreno de sus manifestaciones: por un lado, el deporte espectáculo con la persecución constante de la excelencia, el éxito y el triunfo, y por otro lado, la práctica física y deportiva como medios de educación integral, contacto con la naturaleza, promoción de la salud, alivio del estrés, búsqueda de nuevas sensaciones y aventuras, disfrute y relación social, aspectos lúdicos y formativos más

próximos al deporte para todos (Gutiérrez, 2004). Ya que el deporte visto como nuevo paradigma se evidencia en las nuevas dinámicas de este, y en las prácticas diarias en un contexto determinado.

En el anterior artículo nos dan argumentos, y cuestionan acerca de si es importante o son importantes para educar en valores seguro los valores que están presentes en el deporte moderno o contemporáneo, ya que cabe aclarar si el fomento de la colaboración, del juego limpio, del respeto, del trabajo en equipo, como conclusión de Isorna y Felpeto (2013), en su artículo nos propone que por medio del deporte se pueden aprender valores que, posteriormente, se pueden desarrollar en todos los ámbitos de la vida, como por ejemplo, la cooperación, la comunicación, el respeto por las reglas y las leyes, la resolución de problemas, liderazgo, honestidad, respeto por los demás (acciones y opiniones), aprender a ganar y a perder, a ser competitivo, mejorar la autoestima, disciplina y confianza en sí mismo (Moncada, 2005). Por consiguiente, el deporte es una actividad social importante que satisface las necesidades lúdicas de los niños y jóvenes junto a su afán competitivo; el cual genera valores como el entusiasmo, lucha apasionada, sentido de convivencia, afanes socializadores, trabajo en equipo y labor comunitaria entre otros (Pila, 1988).

Por lo tanto, estos autores concluyen que algunos valores que se fomentaban a través o dentro de las prácticas deportivas son valiosas y en un momento dado son los precursores del fomento de buenos valores en la sociedad, y sobre todo en la edad escolar de los niños que son el futuro de la sociedad, se centran en la edad escolar porque es una edad sensible y donde la formación deportiva podría ir en las dos vías, tanto puede ser buena para el fomento de una moralidad buena como fomentar valores no deseables con la competencia desleal por nombrar un ejemplo.

Muy pocos han intentado conceptualizar y escribir artículos académicos intentando darle un argumento teórico a lo que llamamos deporte social o deporte social comunitario, uno de los que

ha escrito y ha hecho un acercamiento a la temática es el profesor de educación física Ricardo Duarte Bajaña, el cual también es Magister en Bioética de la Universidad del bosque, el cual nos brinda un aporte grande a la teorización del concepto deporte social comunitario a través de la creación de unas categorías bioéticas que lo fundamentan.

El hace una pequeña reseña a través del tiempo donde identifica tres quiebres dentro del deporte a través del tiempo: 1. Poder disciplinario sobre el individuo a un poder regulador, las, éxito y productividad. 2. años 30, formación física, afianzar los valores nacionales. Alemanes, italianos. 3. Vincular al deporte a la mayoría de la población. Deporte espectáculo propaganda y la difusión. (Duarte, 2011) lo que identifica es que esta coyuntura del deporte hace que este se convierta en el deporte que todos conocen, el que se identifica por la competición, la propaganda y la publicidad.

Siguiendo la línea de esta historicidad, nace algo que lo llaman “Deporte para todos” en Alemania “Segundo camino del deporte” donde nos dice Duarte (2011), que era primordialmente para la Promoción de la Salud y los valores morales aceptables socialmente. Todo ello en contravía de los que dice Duarte (2011), citando a Brohm (1982), donde nos dice que el deporte lo que hace es promover los valores capitalistas que atentan contra la vida y la humanidad, es decir fomenta la competencia desleal y a su vez que se deba ganar a costa de todo y de todos.

Por esto Duarte (2011), plantea que el deporte y sus eventos, Campeonatos son en su mayoría repetición de la estructura del deporte de rendimiento, es decir, que las actividades, eventos de barrios, escuelas, parques zonales y demás, recrean los mismos valores que el deporte de altos logros dejando a un lado las dinámicas propias que nacen de la realización de actividades nuevas en entornos diferentes a los que se utilizan es el deporte de rendimiento, por ende debe haber una

fractura entre los objetivos que se proponen en el deporte social, y los logros que se quieren alcanzar en el deporte de rendimiento, los objetivos deben ser cambiados para lograr lo que quiere.

La tesis central la reflexión teórica del profesor Ricardo Duarte en palabras de el mismo consiste en, que el deporte social comunitario ante todo es un proceso diferente y de más trascendencia que el deporte moderno, en palabras de Ricardo Duarte un nuevo paradigma que trasciende el deporte moderno, en tanto que se fundamenta y operativiza en la construcción colectiva y constante de tejido comunitario y usa como herramienta el deporte y las transformaciones que hace de él. Es decir, citando a Duarte (2011), que no solo utiliza al deporte como medio para la construcción de valores sociales, sino que también hace uso de sus derivaciones, del ejercicio, de la educación física y de la recreación para conseguir este fin.

Por ese motivo es que Ricardo Duarte en este proceso tuvo que utilizar las dinámicas de reflexión y acción a partir de un análisis desde las categorías bioéticas en torno a las necesidades de las comunidades en donde se pone en juego la calidad de vida. La construcción de tejido social se hace a través de este nuevo paradigma que va más allá de los deportes convencionales conocidos. Para determinar las categorías desde donde se hace este análisis Duarte (2011), hizo un estudio teórico y determinó que son las siguientes: son la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el pluralismo, la reflexión, la deliberación, el diálogo, el respeto por la existencia de diferentes grados de libertad, la colectividad y la comprensión del contexto.

En esta teorización Ricardo Duarte nos acara que el deporte moderno es una cosa diferente que el deporte o concepto que él está construyendo para darle una importancia diferente y relevante a la construcción de sociedades y por ende, postula que contrario a lo que ocurre en el deporte moderno, en el deporte social comunitario la vida se ubica como eje central de reflexión y de

acción en busca de que los seres humanos desarrollen relaciones comprensivas consigo mismos, con los otros y con el contexto a partir de la deliberación, el diálogo y el desarrollo de la conciencia (Duarte, 2011).

Ricardo Duarte al concluir hace una apertura a un nuevo conocimiento y nos dice que evidentemente, siguiendo la fundamentación anterior, el concepto de comunidad al que debe responder el deporte social comunitario sufre un vuelco fundamental desde una mirada Bioética; las comunidades deben ser entendidas como organizaciones abiertas, nunca cerradas, pues se corre el riesgo de perderse y desaparecer en el mundo de incertidumbres contemporáneo. Es en este sentido que cobra gran importancia el concepto de comunidad de orden superior planteado por Engelhardt (1995).

Por lo que la concepción de que son las comunidades es muy relevante al proponer un deporte especial para las comunidades, y el concepto que toma Duarte (2011), es el que ilustra bellamente el marco en el cual se mueven las comunidades a las que se dirige el deporte social comunitario es el de culturas híbridas García (1990). Vale la pena recordar que la cultura popular puede ser entendida como un proceso de invención dirigido al presente que se realiza mediante hibridaciones complejas que penetran en todas las clases, etnias y fronteras nacionales. Esta hibridación genera permanentemente realidades negociadas en contextos determinados por tradiciones, capitalismo y modernidad (Escobar, 1996), para que sea fundamentado desde la concepción comunitaria, así como la del deporte.

El deporte social comunitario se asume entonces como un entramado educativo en el que la educación, como un proceso transdisciplinar, favorecería la formación de agentes Sen (2010), comprometidos con su realidad y con capacidad de analizar sus contextos de una forma amplia, lo

que permite que diferentes disciplinas participen del desarrollo de su comunidad y en ocasiones posibilita la creación de nuevas disciplinas que puedan atender sus necesidades. (Duarte, 2011) por este estudio nos adherimos a hablar y asumir este concepto de Deporte social comunitario.

2.2.1.4. Juego.

Dentro de nuestra investigación decidimos que una de las categorías y aspectos más relevantes que siempre está permanentemente dentro del deporte, es el juego, ya que el deporte tiene una ligada cercanía y unos inicios en el juego, y lo que este implica, aspectos como la lúdica, el goce y la diversión. Pero haremos una gran distinción entre lo que llamamos juego y el juego deportivo, el primero una actividad realizado por el simple hecho de divertirse sin un objetivo específico como lo plantea Caillois (1961), el juego tiene una connotación humana y también en los animales que nos hace hacer actividades lúdicas sin un fin aparente como lo plantea Huizinga citado por Morillas (1990). También Huizinga plantea en el inicio de su obra determinando el carácter espiritual e irreductible del juego. El juego rebasa el instinto inmediato de conservación, y propone un sentido más allá de la ocupación meramente biológica o física; hay en él algo superabundante, superfluo, inmaterial, por eso ningún análisis biológico explica su intensidad, esa capacidad de hacer perder la cabeza, por eso al conocerse el juego se conoce el espíritu. (Morillas, 1990). La definición del término juego pone en entredicho la cuestión natural y del término en sí pero dicho carácter espiritual no se confunde con la racionalidad; en primer lugar, porque también los animales juegan, y, en segundo lugar, porque el juego cae fuera de las oposiciones racionales fundamentales: sensatez-necedad, verdad-falsedad, bondad-maldad. (Morillas, 1990).

El juego como referente teórico, podemos referenciar diversos autores que hablan del juego dentro de los cuales tenemos a los importantes que han estudiado la materia desde diversos puntos

de vista y materias, algunos como Roger Callois, el constructivista social vigostky, el pedagogo Parlebas y el historiador Huizinga, cada uno especialista en su campo se interesaron por dar respuesta y conceptualizar lo que era el juego ya que según Morillas (1990), el juego crea orden, exige un orden absoluto (las reglas del juego). Su desarrollo (su puesta en práctica) lleva ahora a la conexión con el dominio estético; los elementos que aparecen así lo manifiestan: tensión, equilibrio, oscilación, contraste, variación, traba, liberación y desenlace. También, está lleno de las dos cualidades más nobles que el hombre puede encontrar en las cosas y expresarlas: ritmo y armonía.

El juego en sus diversas dimensiones tiene mucho potencial en el desarrollo humano además es inherente y natural en el ser humano, el juego constituye en la formación de docentes de educación física y deporte, el juego constituye un tema fundamental, con dos perspectivas: la educación para el juego y la educación a través del juego según Paredes (2003), citado por Pachón (2016). La primera exige pensarlo como condición de la existencia humana, y la segunda, como medio en los procesos de enseñanza. En el primer caso, se asocia al término lúdica, mientras que, en el segundo, lo hace al término juego (Pachon, 2016).

Por esto abordar el termino y el concepto del juego es indispensable y necesario dentro de este proyecto de grado dado que desde nuestro punto de vista el deporte tiene y está ligado al deporte de una manera muy fuerte ya que los dos no pueden separarse, y al naturalizarse el juego desde el punto de vista antropológico lo enmarcamos y lo seguimos estudiando día a día.

2.2.1.5. Juego deportivo.

La distinción entre el juego y el juego deportivo radica primordialmente en los objetivos que tiene cada uno, y que no se pueden desconectar ninguno, tanto uno necesita del otro, por ello es el

hecho de que en el Juego deportivo se busca un objetivo específico y además de ello se acuerdan reglas que buscan delimitar las acciones que están presentes en dicho juego, por ende, trataremos de hacer la distinción entre lo que sería el juego en diferentes ámbitos y con los propósitos diferenciados.

En primer lugar decimos que, como nos plantea Castro y Duran (2013), ellos hacen una reflexión sobre el papel que cumplen el juego y la lúdica en la escuela a partir de lo que maestras y maestros piensan sobre estos dos conceptos y, en general, desde la preocupación porque cada vez más la escuela, como institución social, pareciera querer alejar al individuo de construirse como ser humano y social debido a su carácter prescriptivo hasta para el goce, el disfrute de placeres sencillos, el ocio, el tiempo libre, entre otros. Es decir que ellos intentaron ver la importancia que tiene el juego dentro de la escuela y analizarla para posteriormente concluir si es relevante o no dentro de esta etapa humana.

Cuando Castro y Duran (2013), hicieron la revisión, desde allí construyeron una crítica contundente que, se espera, anime la búsqueda y fortalecimiento de experiencias alternativas para el tiempo y el espacio escolar, subvirtiendo el orden establecido y reivindicando el placer y la diversión en lo cotidiano. Con ello, ellos buscaban encontrar o esperaban evidenciar las falencias en la escuela y si había alguna importancia del juego en su proceso escolar.

Dentro de las conclusiones que hallaron, Castro y Duran (2013), resulta fundamental reconocer en primer lugar que la lúdica atañe al docente y a los estudiantes en la vida cotidiana, que es tanta dimensión de desarrollo del ser humano como fenómeno social, está relacionada con lo estético y lo ético del individuo y de la cultura, es en esta última donde el fenómeno lúdico se hace inteligible (Gallego y Diaz, 2002). Como segunda conclusión Castro y Duran (2013), proponen que es

imprescindible comprender que el juego, en su forma legítima no existe en la escuela. Al develar esta situación, es posible otorgarle un lugar exento de falsos apelativos y cualidades que lo desvirtúan. Y en este orden de ideas se argumenta lo anterior dicho.

Por último, Castro y Duran (2013), nos dice que la escuela también puede estar para desaprender los vicios de la homogenización, exclusión, estigmatización y la normalización que imperan desde el deseo de control y poder para dar lugar a un nuevo orden y una visión más humana de los sujetos. Por ende, debemos tener en cuenta que ojalá se pudiera humanizar de alguna manera el juego para que no pierda su sentido natural.

2.2.1.6. Práctica deportiva.

La práctica deportiva siempre está presente cuando hablamos de temas deportivos, tal como lo hemos referenciado en los apartes anteriores, sobre manera en el capítulo donde conceptualizamos la categoría deporte en el numeral 6.1.1 de este trabajo. ¿porqué tenemos que hablar de práctica deportiva cuando hablamos de deporte? La respuesta sencilla sería que tienen una relación intrínseca la práctica con el deporte, ya que cuando nos centramos en la palabra práctica nacen muchas acepciones que hacen que esta tome más poder.

Uno de los aspectos importantes cuando hablamos de practica deportivas es asociarlo a la práctica de una disciplina deportiva federada o normalizada, por ende, necesitamos conceptualizar a groso modo que es un práctica deportiva, las prácticas deportivas las definimos primero por Duran (2016) El presente escrito expone la reflexión del espacio académico Deporte y Ciudad en el marco de la Licenciatura en Deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, sobre la multiplicidad de manifestaciones y correspondencias entre el desarrollo de las prácticas deportivas en la ciudad y la construcción de ciudad, subjetividades y formas de ciudadanía.

Se hace evidente un campo de investigación multidisciplinar que observa las formas de uso del espacio y construcción de lugares de relación intersubjetiva, que transitan entre la institucionalidad de las prácticas y la anomia de las manifestaciones cotidianas del ciudadano, las practicas deportiva de deporte nuevo, o practicas emergentes en materia de deporte también deben ser materia de estudio.

Ahondando más adentro en las practicas, debemos tener en cuenta que también hay prácticas de juego, practicas recreativas lúdicas por naturaleza, prácticas de ejercicio, y diversas practica que tienen que ver con dinámicas de movimiento, las danzas el teatro, también son prácticas, pero las apartamos de lo que llamamos prácticas deportivas.

2.2.1.7. Población excombatiente y reincorporación.

Muchas son las razones por la que la población excombatiente es excluida siempre de todos los programas o procesos de reincorporación, o que no los tomen tan en cuenta, dado que siempre después de los conflictos se centran en la población que fue víctima de ese conflicto, más no en población excombatiente en procesos de reincorporación.

En el acuerdo firmado en la Habana se dieron las pautas para el proceso que debían cumplir en diversas materias, social, civil, educativa, bancaria etc., todos los excombatientes que estuviera dentro del listado que debía proporcionar los comandantes de las FARC-EP con los nombres de las personas que iban a solicitar el indulto y la amnistía por haber estado en las filas y fueran activos en esta guerrilla, todos estos con posterior estudio por parte del gobierno nacional.

Al ser tan reciente el reconocimiento de esta población ya que su reconocimiento viene posterior a los acuerdos, no hay muchos estudios que soporten los avances de esta población en todas las materias, (Defensoria del pueblo de colombia, 2017) hizo uno de los primeros acercamientos a

estas ETCRs y busco y rastreo los adelantaos que llevaban en materia de adecuaciones locativas y de infraestructura, de cosechas y también en materia de escolaridad.

Bastante es lo que hace falta en materia de reincorporación, algunos excomabtientes todavía en procesos de cedulación y bancarización, y otros todavía están terminando el proceso de alfabetización para obtener el título de bachiller académico, algunos otros han decidido ir a trabajar y dejar estos espacios por falta de trabajo, y porque tienen que de alguna manera buscar los recursos económicos para mantener sus familias.

2.2.1.8. Posconflicto: inclusión social y convivencia ciudadana, construcción de tejido social.

Anteriormente en los acápite y capítulos anteriores nombramos al profesor Ricardo Duarte, el cual proponía un nuevo paradigma de deporte social comunitario, el cual serviría para la construcción de tejido social y hablaba de que es lo comunitario y como eso serviría para la construcción de tejido social y de convivencia ciudadana.

Bernal, Serna, Ibarra, Murillo, y Alzate (2013), dicen que la comunidad es una forma de relación social que “coexiste” con otra relación que se denomina sociedad, en la primera se privilegian las manifestaciones afectivas y subjetivas que se dan espontáneamente entre sus miembros y la posibilidad de construcción colectiva, Posada (1998) define como: Un modo de relación- social, es un modo de acción intersubjetiva, un sentimiento que supone algunos valores de lealtad y de reciprocidad. La segunda, por el contrario, se fundamenta en las relaciones de tipo contractual, desarrollos basados en la razón y no en la emoción y sus fines se encuentran preestablecidos.

Estas dos acepciones de lo que es comunidad nos da una visión más general de lo que la comunidad como tal seria a grosso modo, ya que debemos partir de que una comunidad es un grupo

de personas que tienen algo en común y todas sus acciones casi siempre van en pro de una necesidad de los miembros de la comunidad.

Tonnies (1887), citado en Bernal, Serna, Ibarra, Murillo, y Alzate, (2013) nos dice que lo comunitario es un “tipo de relación social basado en nexos subjetivos fuertes, como los sentimientos, la proximidad territorial, las creencias y las tradiciones comunes”, sin embargo, al confrontar y rastrear este concepto con las dinámicas actuales, se encuentra la gran dificultad de articular esta idea a las lógicas de la economía de mercado que hoy en día rigen las prácticas sociales.

2.2.2. Marco Conceptual

Nuestro marco conceptual se centra en describir o más bien, conceptualizar diversos terminos o terminología propia de los excombatientes que estuvieron en armas durante un espacio de tiempo en las desmovilizadas FARC-EP, esta terminología es característica de esta población y la diferencia en léxico y lenguaje de diversas y numerosas comunidades aledañas y lejanas de la ETCR. Así como también se diferencia del lenguaje de las personas ciudadinas, campesinos, universitarios, y de otras comunidades, por ende, la importancia de darles un ítem en este trabajo.

Una de las cosas interesantes y muy nombradas durante nuestra estadía y lo que nos decían algunos habitantes de la zona es que ellos se consideran excombatientes, ellos nunca se representan con la palabra, o lo que llamamos reincorporantes, puesto que ellos dentro de sus simbologías e ideales siempre se representan con lo que ellos llaman excombatientes o en algunos casos se llaman exguerrilleros.

Otra de los aspectos importantes que hay que nombrar, es que los excombatientes entre ellos y a sus congéneres o a sus comunes los nombran con el nombre de Camarada, el camarada para ellos

es el compañero que estuvo dentro de la organización y por esto es una muestra de alguna cercanía y sobre todo de la lealtad dentro de la organización, ya que su aprendizaje militar también era muy importante.

Muchos de ellos hablaban de la historia de sus Altos mandos, y también los llaman de la misma manera, camaradas, pero le daban bastante importancia a la historia de estos, ellos también hablaban y los llamaban de camarada, al basar todo lo que son en las ideologías históricas de su organización y por las historias contadas dentro de esta son lo más importante.

Al considerarse excombatientes, no reincorporantes, puesto que ellos al durar algún tiempo en esta organización crearon algún tipo de identidad con ella y, por ende, son coherentes con su ideología y deciden seguir con la misma representación de que alguna vez fueron integrantes y combatientes de las FARC-EP.

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

3.1.1. Tipo y Diseño de Investigación

La metodología realizada para este proyecto sobre la caracterización del espacio territorial de capacitación y reincorporación en Planadas, Tolima, se basó principalmente en el libro de metodología de la investigación 5ta edición de Sampieri, Collado, Baptista (2010), la cual nos dio el paso a paso para poder realizar nuestra caracterización, y nos ayudó por medio de algunos de sus objetivos a focalizarnos y a sintetizar la información correspondiente, como por ejemplo la interrelación que hay entre los diferentes procesos de investigación y la suma de los procesos cuantitativos, cualitativos y mixtas, la diferenciación entre las mismas y que caracteriza a cada una de ellas, el analizar la información y como hacer lo correspondiente a la misma. Nos guio por medio de elementos teóricos las herramientas adecuadas y el enfoque que llevaría la investigación, y junto con los antecedentes que se recolectaron de diferentes bases de datos, libros, y consultas en general y que ya fueron previamente recolectados mostrarnos como aplicar este proceso a la comunidad específica que anteriormente nombramos y a la cual estudiamos.

También se tomó como referente teórico el libro, la investigación científica en la actividad física: de la metodología, de este libro tomamos los elementos más específicos en los que concierne a la actividad física y su especial relación con lo que es el deporte y nuestro proyecto, para el desarrollo de las herramientas, principalmente de la encuesta y la entrevista. Este texto nos explica el porqué de esta ciencia y su importancia de estudiarla más específicamente por la relación de los sujetos y los objetos en determinados contextos.

Con frecuencia en la práctica investigativa en el campo de la Cultura Física, se necesita información acerca de fenómenos y procesos que no pueden obtenerse mediante observación directa, por ejemplo, la relacionada con los motivos, intereses y preferencias de las personas, características de los profesores, entrenadores, estudiantes, atletas, opiniones sobre los procesos docentes, de entrenamiento, etc. (Estevez, Arroyo, y Gonzalez, 2004). Esto nos indica que la metodología de nuestro proyecto va en concordancia con lo que son nuestros objetivos tanto generales como específicos ya que los mismos nos indican que es importante conocer y tener información respecto a los intereses, preferencias de los sujetos de determinada población, y es lo que nosotros deseamos obtener realizando la caracterización de la ETCR de Planadas, Tolima, teniendo más especificidad en tema de prácticas deportivas, equipamientos, características, y escenarios donde se desarrollen las mismas.

Por esta razón es tan importante esta herramienta ya que dentro de lo que se va a desarrollar en este proyecto es esencial conocer los intereses y preferencias de esta comunidad por que hace parte de la caracterización y el buen resultado de esta, nos dará una información más precisa, eficaz y objetiva de lo que buscamos.

3.1.2. Lugar, Población y Muestra

La población con la que se realizó la recolección de información fue, una comunidad de excombatientes de las desmovilizadas FARC-EP, en total son 126 personas reunidas entre los excombatientes y sus familiares los cuales viven en este Espacio de Capacitación llamado ETCR de Planadas ubicada en la vereda del oso en el municipio de planadas Tolima, en el corregimiento de Gaitania, zona de cafetales y sembradíos de plátano y yuca, los cuales están viviendo en esta

zona realizando los procesos de reincorporación a la vida civil, los cuales están plasmados en el acuerdo firmado en la Habana en el año de 2016.

Esta población llegó a esta zona cuando en este lugar había solo terrenos baldíos y vacíos, ellos hicieron adecuaciones de zonas individuales y comunes, entre los cuales están las adecuaciones de las viviendas, los baños, las cocinas, las cocinas comunales. También es importante resaltar que ellos proponen y hacen todos los cultivos comunales y mucho trabajo se lo distribuyen equitativamente durante la semana, los sembrados el aseo comunal y otras actividades propias de la comunidad.

Esta población nos colaboró con el proyecto de grado, en el cual implementamos nuestras herramientas de recolección de información que describimos a continuación, las cuales son los diarios de campo, las entrevistas y las encuestas.

3.1.3. Métodos de recolección de información

3.1.3.1. Observación, diarios de campo.

Observación cualitativa: No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones como lo plantea (Hernandez, 2010). Tiene como propósitos esenciales explorar, describir, comprender identificar procesos, contextos, situaciones, personas de una comunidad o una población. (Hernandez, 2010).

3.1.3.2. Encuesta.

La encuesta según (Estevez, Arroyo y Gonzalez, 2004) es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuyas preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza. La elaboración de la encuesta se realiza en base a unas variables conseguidas por lo que nos ha dado el marco teórico, los mismos objetivos que tienen el proyecto, y la aprobación de expertos en el tema y de los mismos líderes de la zona.

Para la elaboración del formulario se tuvo en cuenta un número de preguntas reducido para no agobiar a los sujetos y población a la cual se investiga (Estevez, Arroyo, y Gonzalez, 2004), también se tuvo en cuenta en el cuestionario que la información que se recolectara diera respuesta a los objetivos y obtuviéramos una información correcta; Se realizan preguntas mixtas limitando en algunas ocasiones las respuestas de los sujetos pero también nos darán profundidad para lo que deseamos obtener (Estevez, Arroyo y Gonzalez, 2004). Las preguntas las realizamos con una finalidad directa en donde los encuestados sabían la información que deseamos obtener, también se realizan preguntas de tipo tanto condicionales como incondicionales donde los sujetos nos brindan información de opinión, pero también sobre situaciones vividas, (Estevez, Arroyo, y Gonzalez, 2004).

Para la ejecución de las encuestas estuvimos varios días en la zona, en algunos momentos visitando los hogares de los sujetos que allí habitan, en otros momentos en sus lugares donde laboraban en el área de mantenimientos de diferentes elementos de construcción, agrícolas, y diferentes actividades que en comunidad realizaban para el progreso y desarrollo de la misma, y en el área donde se ejecutaban también actividades de índole escolar, allí en estos diferentes momentos pudimos obtener diferentes opiniones y respuestas a las inquietudes que nos daba nuestra encuesta y así recolectar la información requerida por esta comunidad.

Esta encuesta se realiza de tipo encuesta - entrevista en donde según el texto el cual citamos nosotros como investigadores estamos presentes para la correcta ejecución y desarrollo de la encuesta y poder colaborar para que el llenado de esta sea lo más confiable y correcto posible, para que al final este sea devuelto con precisión y lo más ordenado posible. Esta encuesta nos dará por el número de habitantes que se encuentran en la zona , una información más breve, eficaz y en un tiempo más reducido, también nos dará una forma de sistematizar la información , nos da también un plus adicional ya que como se ha comentado durante nuestra investigación esta es una población con características especiales y muchos de estos sujetos prefieren mantener sus identidades en el anonimato por diferentes motivos tanto personales como de seguridad, y esta característica la da la encuesta ya que en el cuestionario no hay necesidad de plasmar el nombre ni la identidad de ninguno de ellos.

3.1.3.2.1. Preparación de la encuesta.

- Sujetos para la realización de la encuesta Población de la ETCR de planadas, Tolima.
- Ejecutores de las encuestas: Jhon Castellanos y Andrés Felipe Anaya Estudiantes del Énfasis social, último semestre de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

3.1.3.2.2. Elaboración del cuestionario

Para la elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta toda la información recolectada en el marco teórico del proyecto y los objetivos que se trazaron desde el principio del proyecto y poder dar respuesta a la hipótesis planteada anteriormente.

También para el diseño del cuestionario se obtuvieron respuestas favorables y colaboración del profesor Efraín Serna quien aprobó el mismo según sus conocimientos tanto académicos como con su experiencia con el tema social y el deporte.

Según las sugerencias, y después de un análisis de la población se llegó a la conclusión con el experto que es de vital importancia tener tacto con los sujetos a los cuales se le va a preguntar y no realizar preguntas personales, ni muchas preguntas ya que esto agobiaría a los sujetos y se sentirían incómodos y en algún momento podrían no llenar los formularios realizados.

Relación de las preguntas con la información deseada.

Para la formulación de las preguntas se tuvieron en cuenta primero el marco histórico sobre lo que fueron las FARC-EP en Colombia, el tipo de población en la cual se entraría a realizar la investigación y en general el contexto de esta. Siguiendo se tuvieron en cuenta el marco teórico el cual se dividió y se realizó en relación con ocho (8) grandes categorías, el primero fue la caracterización en la cual nos guiamos por los conceptos de deporte, deporte social, juego, juego deportivo, práctica deportiva, excombatientes, post conflicto e inclusión social.

Para la redacción del cuestionario se tuvieron en cuenta las recomendaciones tanto de los expertos, de la aprobación de algunos líderes de la zona, y el sustento teórico del libro (Estevez, Arroyo, Gonzalez y 2004)

Para la conformación de la encuesta se realizó una estructura con variables con los principales objetivos que se planteaba la misma como lo fueron el cumplir con la respuesta respecto a la población, edad, género, escolaridad, los deportes más conocidos y basados en el programa de la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional; También incluimos todo lo relacionado con espacios deportivos, e implementos deportivos, todo esto con el fin de conseguir

una información que diera como se dijo anteriormente, respuesta a los objetivos propuestos en el proyecto.

De acuerdo con estas variables se tomaron unos indicadores de la encuesta con el fin de ser más específico en lo que se deseaba conocer y que la misma encuesta tuviera principalmente preguntas con mucho tacto para la población a la cual iban dirigidas, pero respondiendo a los objetivos e inquietudes de los encuestadores. De esta manera se tomó con referencia las preguntas mixtas donde la gran mayoría de estas son de carácter limitado y algunas de carácter único e ilimitado respondiendo a las necesidades del mismo proyecto. Otras fueron preguntas de identificación (sexo, edad, nivel escolar etc.) y otras sobre expectativas y motivación frente a lo que se quiere realizar. (Estevez, Arroyo y Gonzalez, 2004)

Orden para la redacción del cuestionario.

- Establecimiento de la demanda de cooperación y para validar que tanto los que se va a colaborar por parte de los sujetos a los cuales se les va a aplicar el instrumento. En este orden de ideas, se realizó una carta con toda la información correspondiente al proyecto y lo que se desea realizar, en solicitud a los líderes de la zona para la aprobación de la aplicación de este, las visitas en la zona, y la consulta sobre la disposición de la población y aceptación de esta.
- Se realizan preguntas en orden de las más generales a las más específicas, pasando por datos generales, preguntas generales y preguntas específicas, o de orden más complejo.
- Realizar una última pregunta que sintetice la impresión del interrogado. (Estevez, Arroyo y Gonzalez, 2004)

Pilotaje de la encuesta.

El cuestionario como todo instrumento de investigación, requiere antes de su aplicación masiva ser comprobado en cuanto a la comprensión de las preguntas, el orden de esta, factibilidad en su aplicación y procesamiento de los resultados para determinar los puntos débiles del mismo. Para ello deberá seleccionarse no más de diez (10) sujetos con características similares a las de la población objeto de estudio a los que se le aplicará el instrumento. En este momento los encuestadores llevarán un registro detallado de las dificultades encontradas en la obtención de respuestas, así como las observaciones que hicieron los sujetos sobre el contenido de las preguntas en caso de que así hubiera sido. Sobre la base de los resultados obtenidos se perfeccionará el cuestionario, estableciendo el definitivo.

3.1.3.2.3. Organización de la encuesta.

- Para la organización de la encuesta y la ejecución de esta se tuvo en cuenta que los realizadores del proyecto fueron los mismos sujetos que establecerían contacto con la población, lo cual garantizaría conocimiento en los objetivos de la encuesta, y estar al frente de algún inconveniente o novedad que se presente.
- Para la realización de la encuesta se solicitó autorización (ANEXO 1 CARTA SOLICITUD) en la universidad pedagógica nacional para que la misma institución tuviera conocimiento sobre el procedimiento que se deseaba realizar, siguiente a esto se contactó con los líderes de la ETCR, se les indico los objetivos de la encuesta y se envió una carta solicitando la autorización y las preguntas que se deseaban realizar con ellos. Luego de este proceso los lideres dieron el visto bueno para el acercamiento a realizar la encuesta, y estaban de acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto.
- Para la divulgación se establecieron dos momentos muy importantes, el primero fue el contacto por medios de comunicación telefónico, y vía email, donde se autorizaron las visitas

para la ejecución de la encuesta y las entrevistas, el segundo momento fue ya en la visita donde había una reunión de la comunidad en cuestión donde se planteaban temas totalmente relacionados con su quehacer y su convivencia , donde algunos de los líderes nuevamente recordaron sobre el proyecto y nos presentaron a la comunidad.

3.1.3.2.4. Aplicación de la encuesta

Se confirma con los sujetos las fechas y lugares en que se realizaran las encuestas, y como va a ser la dinámica, (anexo cronograma).

- En el momento de la aplicación de la encuesta nuevamente se realiza una breve presentación a los sujetos que se están encuestando y se les recuerda el objetivo del proyecto, indicándoles el anonimato de la misma encuesta, algo muy importante por el tipo de población y el tacto que se debe tener con la misma.

3.1.3.2.5. Procesamiento de la encuesta.

Aquí iniciamos con la codificación de las respuestas brindadas, ya que en muchas se encuentran preguntas de tipo cerradas o abiertas. En esta codificación se realizó la asignación de un número a cada una de las categorías previamente asignadas que dieran respuesta a los objetivos del proyecto, y fuera más sencilla su sistematización.

Preguntas abiertas.

- Lo más importante en este caso fue cerrar las preguntas de tal manera que hubiera categorías para las respuestas brindadas en tal caso de que no haya una única respuesta, y poder sistematizarla.

- Siguiendo a esto se plasma exactamente como realiza la respuesta del sujeto encuestado.
- Se observa la frecuencia con la que se presenta cada una de las respuestas.
- Se seleccionan las respuestas que tienen mayor frecuencia.
- Las respuestas brindadas se clasifican en temas de acuerdo con la categoría y el criterio previsto, teniendo en cuenta que una respuesta no puede estar en dos categorías al mismo tiempo.
- Hay que tener en cuenta el sentido que le da el sujeto a la respuesta quiere brindar ya tiene que ser literal la misma, y en especial con este tipo de población.
- Se realiza un enunciado breve, claro y lo más específico posible para la buena interpretación de los sujetos encuestados.
- Las categorías las formamos de manera clara y lo más específica posible para que los sujetos no se agobiaran y además dieran unas respuestas concretas a los objetivos de la misma encuesta.

Codificación preguntas abiertas.

Para la decodificación de las preguntas abiertas, necesitamos categorizar los contenidos más importantes, haciendo un complemento sacando las categorías más importantes para tratar de ir cerrando lo que más se pueda las preguntas. Y luego se hace una capitulación como el de las preguntas abiertas y se realiza el mismo procedimiento de este mismo acápite.

3.1.3.3. Entrevista.

Este concepto y referenciándolo también con el de (Hernandez, 2010) el cual indica que la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta citando a (King y Horrocks, 2009). Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, para

nuestro proyecto nos enfocamos en una entrevista semiestructurada las cuales se basan en una guía de asuntos o preguntas y que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados.

Para nuestro trabajo realizamos según Hernandez (2010), citando a Mertens (2005), dentro de la clasificación de preguntas algunas de opinión, de expresión, de antecedentes frente al tema del deporte en la zona. Buscamos obtener respuestas frente a las características del deporte y sus dimensiones, preferencias, y como se comentaba anteriormente experiencias. Se siguió el orden de formulación de preguntas: generales y fáciles, siguiente un poco más complejas, sensibles y las de cierre (Hernandez, 2010).

Según las recomendaciones que realiza Hernandez (2010), se realiza el contacto con los líderes de la zona, se les pidió su autorización, se les explico el proyecto, lo que busca, se les aseguro la confidencialidad y se establecieron fechas para la realización de las entrevistas de manera personal, las preguntas fueron construidas de tal manera que ellos las entendieran de forma clara, se realizó grabación de voz para el registro de la información.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de Resultados

4.1.1. Análisis de Entrevistas

Dentro de lo descrito en las entrevistas que se realizaron a los principales líderes de la zona el día 18 de abril del año 2018 en el espacio territorial de capacitación y reincorporación (ETCR) de planadas, Tolima, en materia de sus pensamientos, opiniones, y vivencias frente lo que es el deporte en el conflicto y luego de finalizado el mismo; Evidenciamos como investigadores que cada uno de ellos tiene un pensamiento estructurado principalmente sobre lo que es el deporte y lo que significa dentro de una comunidad y una sociedad, sus prácticas preferentes durante el conflicto, todo lo que desean establecer como comunidad en materia deportiva, sus expectativas frente al mismo y las realidades que atraviesan como comunidad lejana, que está en búsqueda de reestablecerse y reincorporarse a la sociedad.

En estas entrevistas realizadas a estos sujetos nos encontramos con personas muy cordiales y amables, personas con expectativas frente a los procesos que se vienen ejecutando con ellos y sus familiares. Estos sujetos nos abrieron las puertas de sus hogares para entablar una charla amena y de forma amigable contestaron nuestras inquietudes frente a lo que buscábamos como investigadores.

Con el sujeto 1 pudimos entablar una conversación amena dentro de su hogar al lado de su familia mientras el desarrollaba sus tareas académicas del proceso de bachillerato que se les viene brindando a ellos.

Este sujeto responde e indica que un espacio territorial de capacitación y reincorporación es un lugar donde se prepara a los sujetos que vienen del conflicto para ingresar a la sociedad de un estado burgués.

Frente a la temática que nos concierne del deporte, este sujeto indica que la frecuencia con que se practica el mismo es baja últimamente debido a las condiciones tanto económicas, como de infraestructura y/o de espacios para el desarrollo de este. Indicaba que recién ellos estaban en proceso de dejación de armas se desarrollaban más actividades de tipo deportivas que ahora que están en reincorporación social y académica activamente, hace un llamado a que se efectúen proyectos y programas de deporte por su importancia dentro del vínculo que estos generan y el acercamiento que estos pueden hacer a la sociedad a la cual se están acercando. Este sujeto hace énfasis en la poca ayuda que se les ha brindado en los diferentes entes gubernamentales a los cuales se han acercado, y en el olvido que se encuentran por parte de ellos en materias de deporte.

Por otra parte en lo relacionado con la práctica del deporte durante el conflicto indica que fue muy importante el microfútbol, el ajedrez y el basquetbol, y el voleibol, deportes que actualmente también se practican en la zona esto haciendo una relación con las entrevistas que le hicieron al profesor Alejandro Villanueva en el programa de radio de la Universidad Nacional y al sociólogo David Quitian, (Grupo Ascende Univesidad Nacional, 2017) donde indicaban un común denominador con lo indicado por estos sujetos que era la práctica del microfútbol en los campamentos a donde llegaban a instalarse, algo que nos lleva a comprender la importancia de este deporte para ellos pero también la falta de conocimiento en otras prácticas deportivas.

Pero para este sujeto a pesar de su sesgado conocimiento frente a los diferentes deportes, ve como una oportunidad, aporte y de gran importancia la creación de programas deportivos que sean

facilitadores en la reincorporación de ellos como sujetos integrales en la sociedad colombiana ya que los acerca a las diferentes comunidades como con los que se tuvieron conflicto, el caso de la policía y el ejército; También hace referencia a que los jóvenes, adultos y niños en la zona son bastante y deben iniciar un proceso formativo en materia deportiva adicional al que ya se tiene en materia académica con el bachillerato.

Este sujeto nos indica también que es de vital importancia tener un profesional en materia de deporte para el desarrollo de las actividades y la enseñanza de este de forma adecuada, ya que sería bueno incluirlo dentro de las materias que se desarrollan actualmente en la zona para la nivelación del bachillerato. Para este sujeto la importancia del deporte como un mediador del posconflicto en Colombia es esencial ya que se expresa la forma de reconciliación y ver que la paz si es posible después de tantos egos que se presentaron en el conflicto armado en Colombia. El sujeto número dos al igual que el sujeto número uno, hace referencia a la ETCR como un espacio en el cual todos los sujetos pertenecientes al conflicto armado y del consumado FARC-EP se pueden educar para estar a la altura del momento en el cual se encuentran, pero también indica que aún faltan muchas garantías por parte del gobierno colombiano, y que el gobierno noruego es el que les brinda la ayuda con la educación básica.

Respecto a la práctica del deporte en la zona y la frecuencia en que este se práctica, indica que se realiza pocas veces a la semana, pero les toca dirigirse a otras veredas ya que el espacio con el que cuentan se encuentra en muy mal estado, esto se adhiere a la opinión del anterior sujeto que indica que en tema de infraestructura es muy reducida las oportunidades que se tienen dentro de la zona para la práctica del deporte ya que el espacio con el que se cuenta se encuentra en muy mal estado, también están de acuerdo en que los deportes que más se practicaban son el fútbol, el micro fútbol, el voleibol.

Frente a los programas existentes en la zona respecto al deporte también indica una realidad a lo que dicen los otros entrevistados en que hasta el momento no existe ningún tipo de proyecto que se quiera ejecutar con esta comunidad y tampoco se encuentran los espacios en óptimas condiciones para la realización de programas deportivos.

Para los sujetos entrevistados hay un factor en común que es el deporte como un facilitador para la reincorporación a la vida civil, es muy importante para llegar a la población, y que los vea de una manera diferente y que se puedan acercar a ellos. De esta forma ven como un proceso importante la creación de programas deportivos que conlleven a la unión entre veredas, que se adecuen los espacios correspondientes y que estén a la altura de otros lugares cercanos. El sujeto dos comenta que era uno de los encargados del área de deporte en la zona y organización, e indica que se había reunido con líderes veredales para la realización de unas olimpiadas campesinas para la integración de las diferentes comunidades, pero no se contaban con los recursos, el apoyo ni los acompañamientos correspondientes por las entidades gubernamentales. Por esta razón ven tan importante que profesionales del deporte se incluyan en proyectos en la zona para poder ejecutar los procesos de la manera más acorde, y eficaz posible, con el enriquecimiento de los conocimientos en esta materia. Teniendo en cuenta esto, los sujetos entrevistados indican que el deporte debe verse de una manera más social que involucre a todas las comunidades, y las personas, ya que el deporte no debe ser violencia por qué no le ven sentido el agredir a otro por un equipo o por el desacuerdo en materia deportiva, se debe priorizar el respeto y la buena convivencia.

4.1.2. Análisis de Encuestas

Aquí se evidencia que la gran mayoría de sujetos encuestados, el 80% son pertenecientes a reincorporantes del grupo FARC E-P y el otro 20% son sujetos familiares de los mismo que habitan en la ETCR de Planadas, Tolima.

Tabla 1 Población de la ETCR en Planadas - Tolima.

Población	Número de personas	Porcentaje
Reincorporantes	68	80%
Familiares	16	20%
Total	84	100%

Frente al rango de edad que se encontró más frecuente fue entre 28 y 35 años con un 38%, seguido del rango de 23 a 27 años con un 22%, siguientes a estos encontramos rangos de 36 a 45 años con un 16%, 19 a 22 años con un 8.3%, 16 a 18 años con un 7.1%, 46 a 55 años con un 4.7 %, 56 a 65 años con un 2.3%.

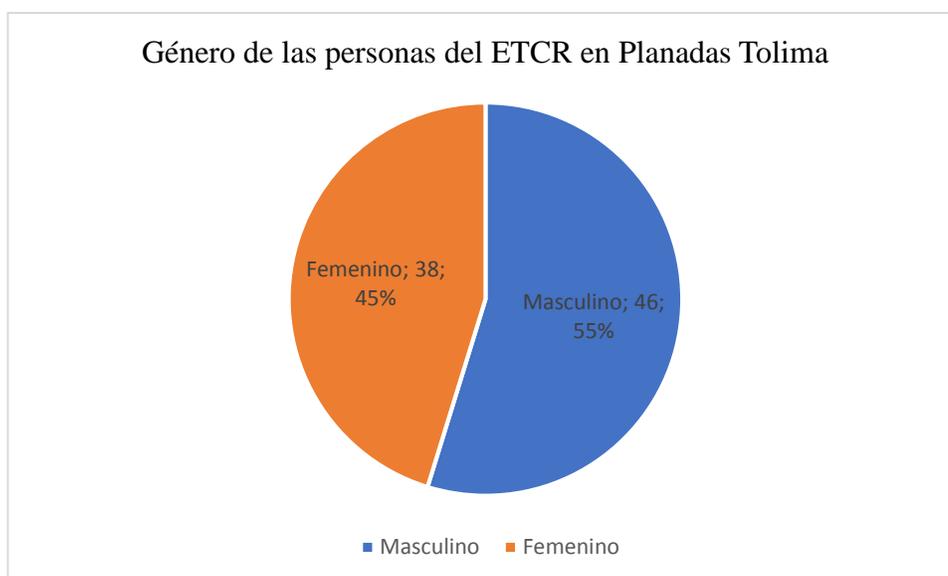


Figura 1. Género de las personas del ETCR en Planadas Tolima

Tabla 2 *Género de las personas en el ETCR*

Género	Número de personas	%
Masculino	46	55%
Femenino	38	45%
Otro	0	0

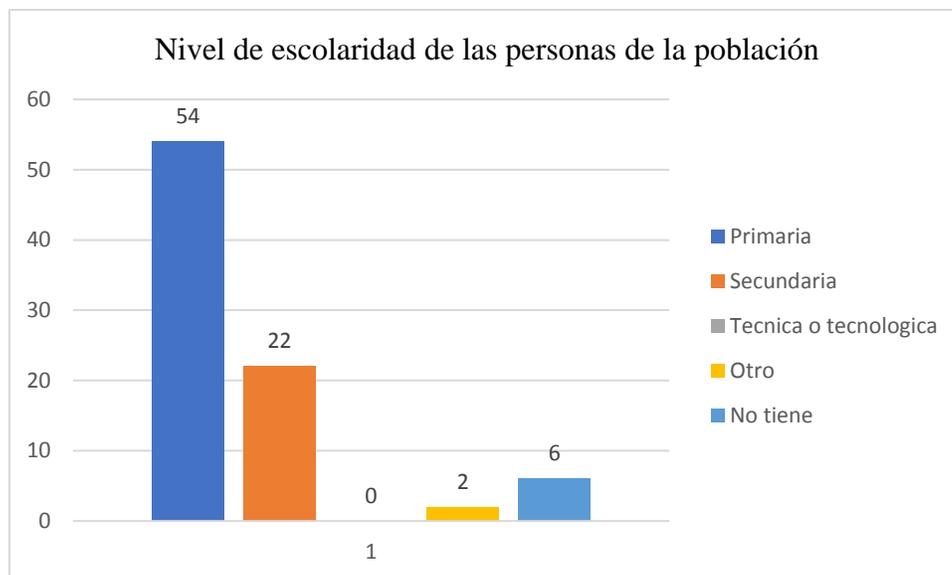


Figura 2. Nivel de escolaridad de las personas de la población

Continuando en la identificación de los sujetos, esta tabla nos muestra el porcentaje de hombres y mujeres frente a las encuestas realizadas.

Esto nos arroja un porcentaje de 54% de sujetos encuestados del género masculino frente a un 46% del género femenino y un 0% pertenecientes a alguna otra comunidad. Estos nos indica una mayoría de sujetos por un mínimo de rango pertenecientes al género masculino frente al femenino en la zona.

En cuanto al nivel de escolaridad que tienen los sujetos de la ETCR de Planadas, Tolima, y nos dan unos resultados en donde la educación primaria la ocupan el 64% de los pobladores únicamente, seguido a esto la tienen los sujetos que realizaron el bachillerato con un 26% pero es de aclarar que en la zona hay un programa de realización del bachillerato liderado por el gobierno Noruego , también algunos de ellos tienen cursos realizados o educación informal y/o autónoma

que se realizaba durante el conflicto pero básico como leer y escribir esta población es el 2.3% de los encuestados y el 7.1% de estos sujetos no tienen ningún tipo de educación.

Continuando con el tema de estudio y la importancia del mismo en la zona, se les indaga a los sujetos que tan importante es el estudio para cada uno de ellos y el resultado indica que para el 97% de esta población es importante la capacitación y la academia, contra un 3% que indico que no era importante, siguiente a esto se les indica en general que tan importante es el estudio actualmente en la todo el espacio de capacitación y reincorporación de Planadas, Tolima a lo cual indican los mismos porcentajes la importancia de este en el lugar.

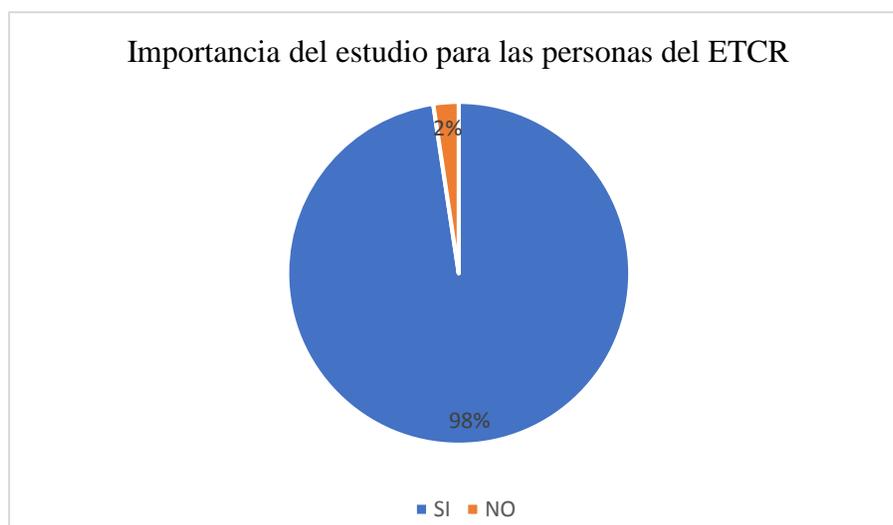


Figura 3. Importancia del estudio para las personas del ETCR.

Tabla 3 *¿Actualmente practica deporte?*

¿Actualmente practica de deporte?	Número de personas	%
Si	42	50%
No	42	50%

Adentrándonos a nuestro tema específico, el deporte en esta tabla nos indica que única y exclusivamente si se practica deporte en la zona o no, en la cual nos muestra que de los sujetos encuestados el 50% exactamente practican algún deporte, mientras el otro 50% no lo hace de ninguna manera, esto incluidos los sujetos que son reincorporantes y familiares de estos.

Tabla 4 *Tiempo de dedicación a la práctica deportiva*

Tiempo Horas a la semana	Sujetos	%
0	42	50%
1-6	23	27%
7-12	10	11%
13-18	9	10%

Teniendo en cuenta que la mitad de la población encuestada indico que practicaba algún tipo de deporte, quisimos saber cuánto tiempo se le dedica a la semana a realizar dicha actividad y los datos que nos dieron fue que el 27% de la población realiza práctica deportiva de 1 a 6 horas a la semana, el 11% realiza de 7 a 12 horas a la semana, y el 10 % realiza de 13 a 18 horas a la semana. Lo cual indica que es muy alto el porcentaje de pocas horas de práctica del deporte y muy bajo el porcentaje de altas horas de práctica.

Tabla 5 Conocimiento, practica, experiencias y expectativas frente al deporte.

Deportes	Deportes que conocen	Deportes que practican actualmente	Deportes que practicaban durante el conflicto armado	Deportes que quisieran aprender
Futbol	74	28	53	67
Baloncesto	42	4	2	24
Voleibol	55	6	27	32
Natación	11	0	0	14
Gimnasia	1	0	0	13
Patinaje	8	0	0	14
Ciclismo	8	0	0	13
Atletismo	25	4	3	20

Tennis	24	0	2	20
Artes marciales	15	6	0	18
Beisbol	3	0	2	14
Deportes no convencionales	21	4	3	18
Ninguno	0	41	20	1

En estas preguntas de la encuesta queríamos saber que deportes se conocían, que deportes se practicaban en la zona, que deportes practicaron durante el conflicto, y que deportes quisieran aprender.

Los datos que nos arrojaron frente al conocimiento en deportes fueron en su orden principalmente el futbol con un 88%, siguiente el voleibol con un 65%, y el baloncesto con un 50%, y seguido a estos se continuaba con el atletismo con un 29% y el tenis o variantes de este deporte con el 28%, seguido se encontraron algunos deportes no convencionales con el 25%, las artes marciales con el 17% y la natación con el 13% , y por último se encontró el patinaje y el ciclismo con el 9.5% cada uno, el beisbol con el 3.5 y la gimnasia con el 1.1 %.

Con respecto a los deportes que practican en la actualidad se evidencio que el futbol es el deporte que más se practica actualmente en la zona con un 33% de los encuestados, seguido del voleibol con un 7.1%, continua el baloncesto, el atletismo y los deportes no convencionales con un 4.7% y no practica ninguno de los deportes con un 48%.

Siguiendo con la práctica deportiva quisimos saber también que practicaban durante el conflicto armado y nuevamente el futbol fue el deporte que más se practicaba con un 63% de la población encuestada, seguido del Voleibol con un 32%, ya más abajo se encontraba el atletismo y los deportes no convencionales con un 3.5% cada uno, el baloncesto, el tenis y el beisbol con un 2.3%, y ningún deporte practicaba con un 23%.

Respecto a estos datos de experiencia que se ha tenido, gustos y prácticas, también quisimos conocer que expectativas tenían frente al tema deportivo y que les gustaría aprender, según la encuesta realizada el 79% quisiera aprender más sobre futbol, el 38% más sobre voleibol, el 28 % quisiera aprender a jugar baloncesto, el 23% quisiera aprender sobre atletismo y tenis, el 21% le gustaría aprender algún deporte no convencional, el 16% le gustaría la natación, el patinaje y el beisbol, el 15% el ciclismo y la gimnasia, y al 1.1 de la población encuestada no le gustaría aprender ningún deporte.

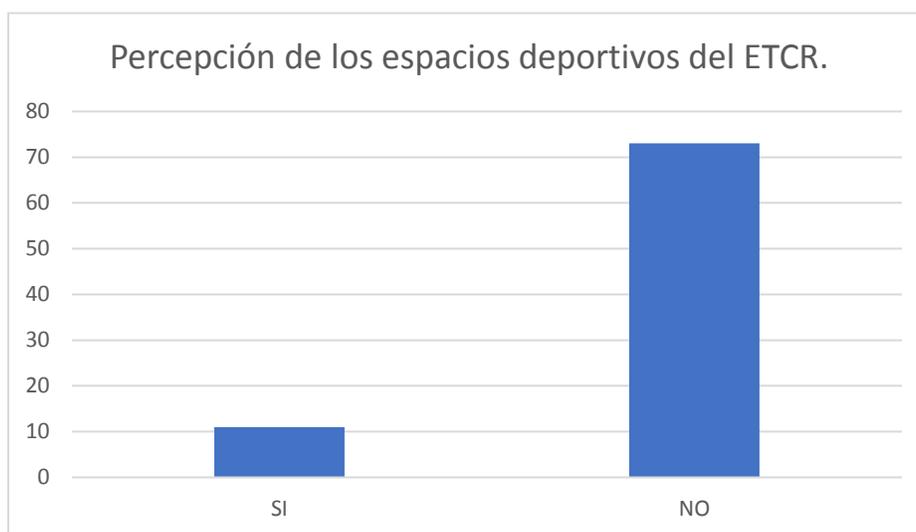


Figura 4 Percepción de los espacios deportivos del ETCR.

Este ítem es relacionado con los espacios deportivos se hace referencia a que, si los espacios deportivos son adecuados para la práctica de estos, en donde el 86% de los encuestados indica que no son adecuados y el 14% indica que si lo son.

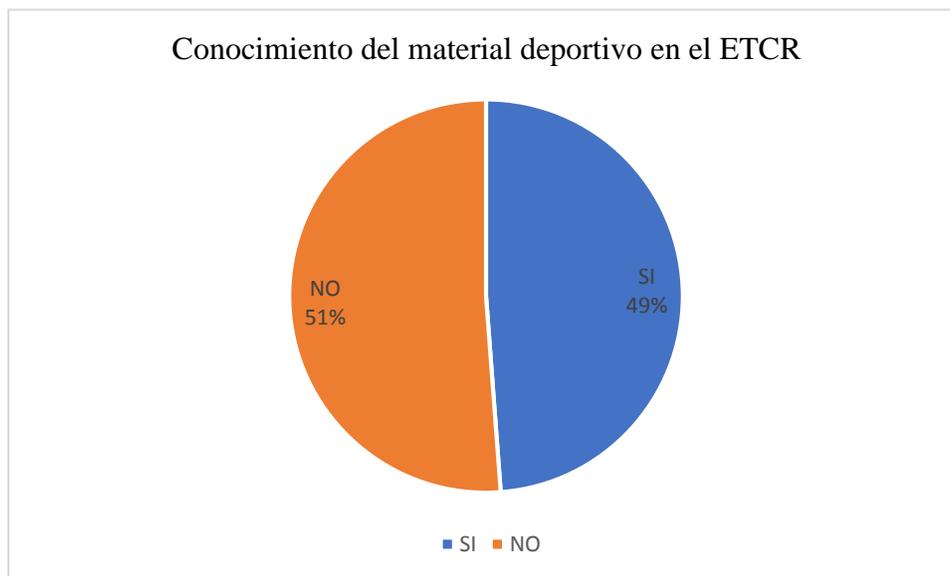


Figura 5 Conocimiento del material deportivo en el ETCR

Respecto al material deportivo en la zona y si se conoce de su existencia lo sujetos encuestados indican que el 51% no conoce de material en la zona y el otro 49% si lo conoce.

En esta tabla podemos ver que materiales conocen los sujetos y en qué porcentaje empezando con balones, pelotas o u otro elemento de forma redonda para la práctica de deportes, el 44 % indica que, si los ha visto en la zona para la práctica de futbol, voleibol, baloncesto, tenis, beisbol, y algunos deportes no convencionales. El 19% indica que ha visto uniformes, o petos, y el 15% indica que hay en la zona elementos como platillos, conos, mesas de tenis y de billar. Y el restante indica no conocer elementos.

Tabla 6. *Conocimiento del material deportivo en la ETCR*

Implementos	Numero de sujetos que conocen balones-pelotas-bolas	numero de sujetos que conocen uniformes- petos	Numero de sujetos que conos-platillos-mesas
Futbol	37	16	15
Baloncesto	37	16	15
Voleibol	37	16	15
Natación	0		15
Gimnasia	0	16	15
Patinaje	0	16	15
Ciclismo	0	16	15
Atletismo	0	16	15
Tennis	37	16	15
Artes marciales	0	16	15
Beisbol	37	16	15
Deportes no convencionales	37	16	15
Ninguno	0	16	15



Figura 6. Presencia de personas capacitadas para orientar prácticas deportivas.

En este ítem se les pregunta si creen que en la zona hay personas capacitadas para dirigir la práctica deportiva a lo cual indican el 89% que no y el 11% que sí, esto quiere decir que muchos de estos sujetos ven el deporte como un elemento que también debe ser considerado como una enseñanza por sujetos idóneos y profesionales en la materia.



Figura 7. ¿Le gustaría que se implementara un proyecto deportivo en la zona?

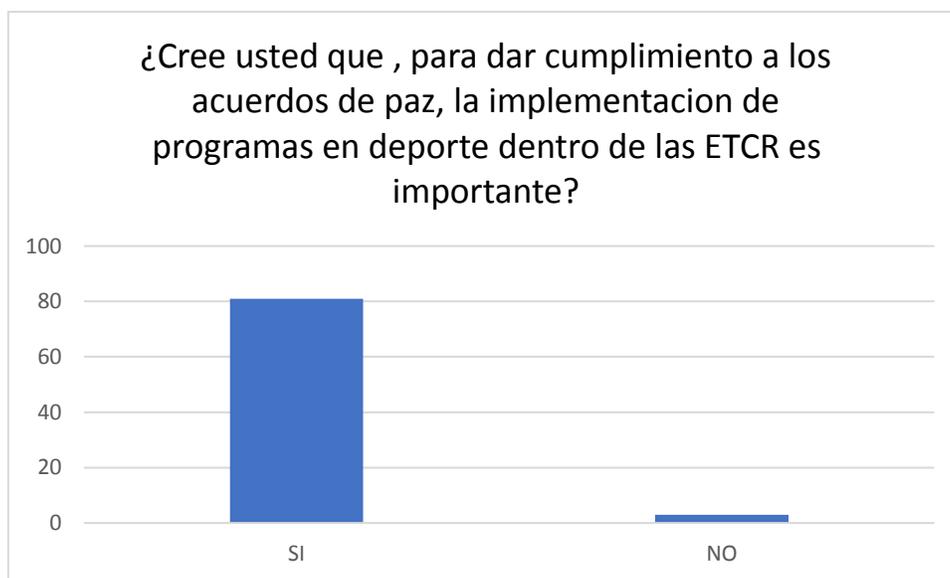


Figura 8 ¿Cree usted que, para dar cumplimiento a los acuerdos de paz, la implementación de programas en deporte dentro de las ETCR es importante?

Es importante conocer que expectativas tienen los sujetos frente a los proyectos y programas luego del conflicto armado en Colombia, así que se les pregunta que, si les gustaría que se implementara un programa de deporte en la zona, a lo cual respondieron en un 94% que sí y en un 6% que no, esto confirma la necesidad de esta comunidad en recibir capacitación en esta materia y sus gustos por realizar práctica deportiva.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Para iniciar con nuestro análisis debemos indicar que esta población que se caracterizó para realizar la identificación de las prácticas deportivas en la zona fue en un 80% ex combatientes de un conflicto armado que duro 50 años, de los cuales el 54% eran pertenecientes al género masculino y el 46% al femenino y el rango de edad más predominante en la zona fue entre los 28 y 35 años, sujetos aún muy jóvenes.

De esta población y haciendo parte del objetivo general que son las características del deporte en la ETCR de Planadas, Tolima y como lo indica (Estevez Cullel, Arroyo mendoza, & Gonzalez Terry, 2004) es importante la identificación básica de los sujetos se evidencia un nivel de escolaridad bajo donde se muestra que el 64% de los sujetos solo tienen la básica primaria y el 7.1% no tienen ningún estudio, el restante tiene algunos cursos y el 26% solo tiene el bachillerato, pero en la zona se encuentran realizando un programa de nivelación en este proceso académico actualmente.

También para los sujetos encuestados es muy importante el estudio y el proceso que se lleva actualmente en la zona ya que para ellos el conocimiento es una base importante para lo que se quiere lograr dentro del proceso de reincorporación a la vida civil y el deporte un medio muy importante para lograrlo ya que ellos buscan una formación integral y que los lleve a integrarse con las comunidades y que se cambien muchos ideales que se tienen frente a ellos.

En materia de deporte en la zona si se evidencian totalmente marcados que la mitad de la población encuestada, el 50% no realiza ninguna práctica deportiva a diferencia de la que si la

hace, e indican que han realizado algunos torneos y campeonatos pero deben dirigirse a otros lugares lejanos para estos procesos, el número de horas en que se realiza práctica deportiva con mayor frecuencia es en el rango de 1 a 6 horas a la semana a diferencia del otro porcentaje que como se indicó anteriormente no realiza ningún tipo de actividad deportiva con un rango de 0 horas. Esto nos muestra que en la zona el tiempo de práctica deportiva es mínimo y cuando se realiza, se realiza en un lugar que no es de esta población y las organizaciones son mínimas casi nulas en este tema deportivo.

Este común denominador continua en la parte de conocimiento de deporte ya que en las entrevistas y encuestas realizadas se demuestra que la población tiene conocimiento especialmente por lo que es el futbol y el voleibol, en su gran mayoría coincide con los mismos deportes que practicaban durante el conflicto armado, esto indica que la población a pesar de que ya tienen acceso a internet y otro medios tecnológicos, algo que se verifico con las visitas y se evidencia en los diarios de campo que como investigadores realizamos, aun presentan cierto desconocimiento por otras disciplinas deportivas. Además, las disciplinas que están dentro de su conocimiento actual son algunas como el billar y el tenis de mesa, ya que en la zona cuentan con estos implementos para su práctica y de allí parten algunas de las horas relacionadas anteriormente.

En nuestro análisis también notamos que la práctica deportiva preferida en la zona es el futbol, tanto por el material que se cuenta que es muy poco, como por el espacio que hay en la misma, pero con un balón que cuentan pueden organizar algún encuentro. Pero hay muy poca difusión en la zona respecto a los materiales deportivos y a la práctica del deporte en general

Después de las encuestas realizadas, los diarios de campo y las entrevistas a algunos de los líderes, notamos que el futbol fue durante el conflicto armado en Colombia un medio por el cual

estos sujetos se divertían y salían de estas situaciones de tanta tensión y complejas como lo es la guerra. Dentro de las experiencias y de lo que escuchábamos en la zona y se registraron en nuestros diarios de campo fue de como instalaban canchas de futbol a los lugares donde llegaban en el conflicto y armaban partidos entre ellos, también armaban canchas de voleibol y realizaban la práctica de este deporte, jugaban ajedrez en sus tiempos libres.

Estas prácticas en las que tuvieron experiencias los llevo a que finalizado el conflicto continuaran con el gusto por estos mismos deportes, e ignorando al resto de disciplinas en las cuales pueden adentrarse más y conocer en profundidad, analizando las respuestas brindadas en las encuestas realizadas respecto a que deportes les gustaría practicar, esta comunidad indico en un 21% que quisiera aprender una disciplina deportiva no convencional, entre el 15% y el 23% quisiera aprender disciplinas deportivas como el tenis, beisbol, patinaje, la natación, gimnasia, ciclismo, atletismo, y artes marciales, y el restante quisiera aprender y/o especializarse más a fondo en el futbol con un 79% y el voleibol con un 38%.

De igual forma se indica que para el desarrollo de la práctica deportiva en la zona no se cuenta con espacios adecuados y/o los que se encuentran no están en óptimas condiciones algo que se evidencia en la observación por parte de los investigadores y que la población también indica en un 87%, algunos de los lideres indican que quisieran espacios con mejores condiciones y que se le aportara un porcentaje más alto a la construcción de los mismos, esto evidencia que se deben articular estos procesos tanto con las alcaldías como entes encargados de deportes en la zona.

Continuando con el desarrollo de las prácticas deportivas, se debe tener en cuenta, que no hay considerablemente elementos para las mismas, adicionalmente no se tiene mayor conocimiento por parte de los sujetos que habitan en la zona ya que solo el 51% indica no saber del mismo;

Como se menciona anteriormente para optimizar el desarrollo de dichas prácticas deportivas es necesario adquirir más elementos y/o herramientas que faciliten estas dinámicas y procesos, adicionalmente que se difunda en la misma comunidad que estos se conservan.

Respecto a los sujetos que dirigen la práctica deportiva en todos los aspectos de la investigación se analiza que no hay ninguna persona apta y con los conocimientos que exige la ley para dirigirla, adicionalmente la comunidad no reconoce a nadie que pueda establecer con claridad una enseñanza y metodología apropiada en torno a esta actividad en especial y el deporte. Por esta razón es ideal que sujetos con la formación apropiada puedan dirigir los procesos indicados en la zona.

Para finalizar nuestro análisis podemos indicar que la comunidad de la ETCR de Planadas - Tolima desea que se realice un programa o proyecto deportivo en la zona en su gran mayoría teniendo en cuenta las entrevistas y las encuestas realizadas, el 94% de la misma indica su positivismo el pro de este tipo de dinámicas y la falta que le hace a esta población, su formación y reincorporación, ya que indican que esto facilita la integración con las comunidades, con sus familias, algunas entidades estatales las cuales estuvieron en conflicto con ellos y el mejoramiento en sí de la relación con la sociedad en general por medio del deporte y la continuación de la paz y el fin definitivo del conflicto en todos sus aspectos.

Esto nos lleva a pensar que dentro de la zona se debe implementar un programa deportivo que dé respuesta a las necesidades que tienen estos sujetos, que son la formación integral de personas que están en proceso de reincorporarse a la sociedad colombiana en general, que los lleve a generar un gusto por la práctica deportiva y adicional que esta práctica deportiva este acorde con los gustos personales de estos sujetos.

En primera medida y según los resultados de nuestro análisis en la zona se debe realizar un proyecto deportivo con las siguientes características:

1. Al iniciar este proyecto dentro de sus condiciones estará que la formación de los sujetos vaya enfocada a la integralidad de estos (art 4 ley 181 del deporte, derechos fundamentales); ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

2. Teniendo en cuenta que la población desea continuar fortaleciendo sus conocimientos en temas deportivos como el futbol y el voleibol, la idea es iniciar el proyecto con la fundamentación de estos dos deportes durante un año.

3. Es importante que poco a poco se vaya adecuando el espacio en pro y beneficio tanto de las prácticas deportivas como de los practicantes en la zona.

4. Que dentro del programa de formación deportiva se tenga en cuenta que se deben realizar prácticas predeportivas con los deportes que se quieren ir implementando como los son los deportes no convencionales, el atletismo, el baloncesto, el patinaje, las artes marciales y el beisbol poco a poco en la zona y de manera continua durante el primer año.

5. Se debe articular la propuesta con las ayudas de entes internacionales que les están brindando hasta la fecha, el gobierno nacional, y las alcaldías locales cercanas a la zona teniendo en cuenta el (Artículo 17 de la Ley 181, Titulo IV capítulo I Deporte social comunitario). Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

6. Aportar material y herramientas adecuadas para la práctica deportiva y que lleven al buen desarrollo de esta. (Ley 181 del deporte Título I, Capítulo 1 artículo 3). Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

7. El talento humano que va a liderar el proyecto debe ser apto, profesional y certificado en materia de actividad física y deporte teniendo en cuenta (Ley 181 del deporte Título I, Capítulo 1 artículo 3). Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos.

8. Se debe estimular, difundir y motivar a los sujetos para aumentar el porcentaje de practicantes de actividad deportiva y el tiempo que se realiza la misma.

Socialización.

Este proyecto fue socializado el día 9 de noviembre de 2018 en el primer Simposio Internacional de Actividad Física, Ejercicio Físico y Deporte realizado por la Universidad Javeriana.

Este proyecto en escrito de Artículo, fue postulado para publicación en la Revista Estudiantil Corporeizando para publicación en febrero de 2019.

Lista de Referencias

- Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2018). *Informe de gestión del cuatrienio 2014 -2018*. Bogotá.
- Alcaldía de Planadas (02 de Septiembre de 2018). *Alcaldía planadas*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Planadas>
- Bernal, O., Serna, C., Ibarra, J, Murillo, P., y Alzate, R. (2013). *Caracterización y estado del arte del deporte social en la ciudad de Bogotá - aplicación ministerios de trabajo*. Bogota.
- Bonilla, E., Hurtado, J., y Jaramillo, C. (2009). *La Investigación - Aproximaciones a la Construcción del Conocimiento Científico*. Marcombo.
- Caillois, R. (1961). *Man, Play and Game*. New York: The Free Press.
- Camacho, L. (2015). *Caracterización del deporte en el establecimiento carcelario la modelo, desde la perspectiva de los funcionarios*. Bogotá.
- Campo, S. y Reina, G (2007). *Sistematización del impacto social del programa "Mientras volvemos a casa" componente "población privada de la libertad" centro carcelario de mujeres "el buen pastor" de Medellín*. . Medellín.
- Castro, J. y Durán, V. (20153). Lo cierto y lo incierto del juego y la lúdica en la escuela. *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 21-27.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949 - 2013* (Tercera ed.). Bogota: CNMH.

- Coldeportes. (2014). “*Caracterización y Diagnóstico de las comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras*”. Bogotá. Recuperado <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3077/1/PorrasVelasquezVassquezGeydyLiliana2015.pdf>
- Defensoria del pueblo de colombia. (2017). *Informe Espacios Territoriales de Capacitacion y Reincorporacion*. Bogota .
- Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), 13-21.
- Duran, V. (2012). Antecedentes y perspectivas investigativas del conocimiento profesional docente en actividad física, en el ámbito comunitario. *Lúdica Pedagógica*, 2(17), 153-163.
- Duran, V. (Enero-junio de 2016). La práctica deportiva en la construcción de ciudad y ciudadanías. *Lúdica Pedagógica*, 1(23), 27-35.
- Durán, V. y Alzate, R. (10 de Agosto de 2016). Perspectivas y manifestaciones de las prácticas deportivas. (I. Correa, Entrevistador)
- Duran, V. Alzate, R. y Martinez, S. (julio-diciembre de 2016). Mirada sobre el joven Barrista y la convivencia ciudadana. *Lúdica pedagógica*, 1(24), 31-42.
- Equipo Acodesi. (2013). *La formación integral y sus dimensiones* . Bogotá: Kimpres Ltda.
- Estevez, M. Arroyo, M. y Gonzalez, C. (2004). *La investigacion científica en la actividad fisica: su metodologia*. Habana.Editorial Deportes.

- Gobernación del tolima. (27 de Septiembre de 2018). *Gobernación del tolima*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Tolima>
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza.
- Gillet, B. (1971). *Historia del deporte*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Gobernación del tolima. (26 de Octubre de 2018). *Soluciones que transforman*. Obtenido de <https://www.tolima.gov.co/>
- Gobierno Digital. (03 de Septiembre de 2018). *Alcaldía municipal de planadas tolima* . Obtenido de <http://www.planadas-tolima.gov.co/tema/municipio>
- Gobierno Nacional de Colombia y Farc - EP. (2016). *acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz*. Habana.
- Gomez, A., Gil, J. y Henao, V. (2007). *Caracterización Administrativa de los clubes deportivos del municipio de dosquebradas al año 2007*. Dos quebradas.
- Grupo Ascende Univesidad Nacional . (01 de Octubre de 2017). Deporte, paz y reconciliación IV. Bogotá, Colombia.
- Guerrero, W., Cardenas, S., y Sogamoso, J. (2018). *Caracterización e interpretación de los códigos, signos y sentidos del torneo de micro futbol en la Zona Veredal de Transición y Normalización del oso*. Bogotá.
- Hernandez, R. (2010). *Metodología de la investigacion quinta Edicion*. Mexico DF: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

Isorna, M., y Felpeo, M. (2013). ¿Son los valores del deporte actual un medio educativo o de reinserción? *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 133-146.

Ministerio de educación, deporte y cultura de España. (2015). *Encuesta de hábitos deportivos de España*. Madrid: publicacionesoficiales.boe.es.

Misión Observación Electoral . (2016). *Primeras aproximaciones a las Zonas Veredales de Transición y Normalización*. Bogotá.

Morillas, G. (1990). Huizinga-Callos: Variaciones sobre una visión antropológica del juego. *Enrahonar*, 11-39.

Pachon, J. (2016). El juego en el ámbito disciplinar de la educación física y la formación de sus docentes. *Lúdica Pedagógica*(24), 79-88.

Quitian, D. y Villanueva, A. (26 de Mayo de 2017). Seguridad en los estadios. (M. Durango , Entrevistador)

Rodríguez, L. (1998). *Deporte y Ciencia Teoría de la actividad física* (2a Edición ed.). Barcelona: Inde Publicaciones.

Anexos

Anexo A. Formato de Encuesta.

1. ¿Usted a cuál de las siguientes poblaciones pertenece?

Reincorporante	
Familia de reincorporante	

2. ¿Qué edad tiene actualmente? _____
3. ¿Qué edad tenía cuando ingreso a las FARC –EP o nunca perteneció? _____
NO pertencí _____
4. ¿A qué genero pertenece?
Femenino _____ Masculino _____ Otro _____
5. ¿Usted ha estudiado en la escuela? SI _____ NO _____
6. ¿Qué nivel de escolaridad tiene?
Primaria _____ Secundaria _____ Técnica o Tecnológica _____ Otro _____
Cual _____
7. ¿Es importante para usted el estudio? SI _____ NO _____
8. ¿El estudio actualmente es importante en la zona? SI _____ NO _____
9. ¿Practica algún tipo de deporte? SI _____ NO _____
Si responde SI ¿Cuántas horas le dedica a la semana? _____

Para las siguientes preguntas, si la respuesta es negativa por favor colocar NINGUNO.

10. ¿Nombre por lo menos uno o más prácticas deportivas que usted conozca?

11. ¿Cuál o cuáles deportes practica en la actualidad?

12. ¿Cuál o cuáles deportes practicó durante su permanencia en las FARC-EP?

13. ¿Cuál o cuáles deportes le llamaría la atención practicar en la actualidad?

¿Cuál o cuáles deportes le gustaría que fueran implementados en la zona?

14. ¿Qué escenarios o espacios conoce usted, que haya en la zona o cercanas a esta, que sean utilizados para la práctica deportiva?

15. ¿Son adecuados los espacios para la práctica deportiva particular?

SI _____ NO _____

16. ¿Tiene conocimiento que hallan implementos deportivos dentro la zona?

SI _____ NO _____

Si responde SI ¿Cuáles?

17. ¿Tiene conocimiento que haya personas capacitadas en la zona para dirigir una práctica deportiva?

SI _____ NO _____

Si responde SI ¿Cómo nombran a esa persona?

18. ¿Le gustaría que fuera implementado un programa o un proyecto de deporte en la zona?

SI _____ NO _____

Si responde SI ¿Con que deporte?

19. ¿Cree usted que, para dar cumplimiento a los acuerdos de paz, la implementación de programas en deporte dentro de las ETCRs es importante?

SI _____ NO _____

Si responde SI ¿indique el por qué?

Anexo B. Cuestionario de la entrevista

1. ¿Qué es un espacio territorial de capacitación y reincorporación?
2. ¿Con que frecuencia se practica deporte en la zona?
3. ¿Hay programas o proyectos relacionados con el deporte en la ETCR?
4. ¿Qué prácticas deportivas tuvieron relevancia antes de llegar a la ETCR?
5. ¿Cree que los espacios territoriales de capacitación y reincorporación son adecuados en materia de infraestructura para el desarrollo del deporte?
6. ¿El deporte sería un facilitador en la ETCR de Planadas para la reincorporación a la vida civil?
7. ¿Para usted, en ámbitos deportivos, cree necesario la implementación de algún programa o proyecto deportivo en la ETCR?
8. ¿Cree que es necesario, o cree que es importante involucrar a veredas o comunidades aledañas de la ETCR, en la implementación de dichos proyectos deportivos?
9. ¿Qué tan importante es que haya entrenadores, o profesores de deporte para que capaciten en temas relacionados al deporte a las personas de la ETCR?
10. ¿Qué tan importante es el deporte como mediador en el posconflicto en Colombia?

Anexo C. Transcripción de Entrevistas:

Sujeto 1: Líder zona.

Entrevistador: Buenas tardes (Sujeto 1), Nosotros somos estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, somos estudiantes de la licenciatura en Deporte, y quisiéramos hacerle unas preguntas respecto a lo que es el deporte en la zona. Entonces primero quisiéramos saber, y que usted nos explicara con sus propias palabras, con sus experiencias; ¿Que es un espacio territorial de capacitación y reincorporación?

Sujeto 1: Buenas tardes para ustedes. Un espacio territorial y de capacitación como su nombre lo dice es una zona donde allí nos quedamos capacitándonos y preparándonos pues para entrar todo lo que es la actividad del estado burgués, es más o menos la preparación para la reincorporación.

Entrevistador: ¿Con que frecuencia se practica deporte en la zona de capacitación y reincorporación?

Sujeto 1: Cuando se hacen actividades ante todo micro, fútbol, se programan actividades con los vecinos, con las comunidades, con las comunidades aledañas a la zona, y se hacen eventos deportivos.

Entrevistador: ¿Y se hacen con qué tipo de frecuencia? 20 días, 15 días, 8 días?

Sujeto 1: ¡¡No!! Al principio se hacía con frecuencia, últimamente no, pues se han hecho juegos relámpagos, se hizo la vez pasada un pequeño campeonatic.

Entrevistador: Ok, bueno continuando, ¿hay programas o proyectos relacionados con el deporte en el espacio ETCR actualmente?

Sujeto 1: ¡No!, porque tenemos una dificultad, la cancha. La cancha hasta ahorita está en proceso y no la tenemos apta para decir vamos a hacer una integración deportiva, hay mucha piedra y mucha cosa, y todavía no la han resuelto a pesar de que se ha pasado el proyecto y no han trabajado en ella.

Entrevistador: ¿A quiénes ustedes le han pasado el proyecto?

Sujeto 1: Los proyectos se pasan a los proyectos de reincorporación y también hemos tratado de autogestionar con entidades, alcaldías y gobernación, y hasta el momento solo han sido promesas.

Entrevistador: ¡Correcto! ¿Qué prácticas deportivas tuvieron relevancia antes de llegar a la ETCR?

Sujeto 1: El beisbol, el micro, el ajedrez, el basquetbol.

Entrevistador: ¿Cree que los espacios territoriales de capacitación y reincorporación son adecuados en materia de infraestructura para el desarrollo del deporte en la zona?

Sujeto 1: ¡No!

Entrevistador: ¿El deporte sería un facilitador en el ETCR para la reincorporación a la vida civil?

Sujeto 1: Claro !, Porque al mismo tiempo integra a las comunidades y se encuentran; Por ejemplo, aquí ha habido encuentros de vez en cuando con la policía y el ejército y eso es bueno para nosotros.

Entrevistador: ¿Es un proceso de socialización?

Sujeto 1: Se socializa entre nosotros y las comunidades, es una forma de encontrarse los muchachos y relacionarse, es una especie de familiarización con el proceso.

Entrevistador: ¿Para usted en ámbitos deportivos cree necesario la implementación de algún programa o proyecto deportivo en la zona?

Sujeto 1: ¡Si es necesario!, hacer un proyecto de implementación deportivo porque aquí tenemos artos jóvenes, artas muchachas, artos niños y hay muchas cosas que la gente y el deporte funciona. Cuando estábamos en la organización militar hacíamos muchos ejercicios y eso genera que se tenga buena salud física.

Entrevistador: ¿Tiene algún conocimiento que les guste algún deporte en este momento en la zona?

Sujeto 1: ¡Si claro! El micro, el básquet, el voleibol el de la mallita, y el ajedrez nos gusta.

Entrevistador: ¿Que tan importante cree usted que haya entrenadores, profesores y profesionales del deporte para que capaciten en temas relacionados con el mismo en la zona?

Sujeto 1: Pues sería muy bueno porque se incluyen dentro de estas clases que nos están dando, el deporte, siempre ha sido lateral en todas las épocas del estudio de cualquier persona, porque

aquí no se está dando educación física ni el deporte ni nada dentro de la validación del bachillerato, yo creo que nos está haciendo falta mucho.

Entrevistador: ¿Cree importante el deporte dentro del desarrollo integral de las personas?

Sujeto 1: Claro que lo creo.

Entrevistador: Ya para finalizar, ¿Que tan importante es para usted el deporte como mediador en el posconflicto en Colombia?

Sujeto 1: Creo que es una forma de expresar que nos podemos reconciliar y que la paz si es posible, digamos dentro de ese ámbito también de al mismo tiempo del juego, irnos relacionarnos e ir acabando los egos que se venían presentando durante el tiempo del conflicto.

Entrevistador: Como una conclusión. Dentro del espacio territorial, ¿algún diseño o algún programa que usted crea necesario o alguna forma de hacerlo?

Sujeto 1: La cancha sintética donde se puedan realizar diferentes deportes u otras actividades.

Entrevistador: Agradecerle por atendernos el día de hoy, de parte de la Universidad Pedagógica Nacional pues le damos las gracias por habernos colaborado con nuestro proyecto de grado y también de parte de la Licenciatura en deporte. Muchas gracias.

Sujeto 1: Muchas gracias a ustedes y a la Universidad, y un saludo muy espacial para todos allá y que los llevamos en el corazón.

Sujeto 2. Líder de zona

Entrevistador: Buenas tardes, mi nombre es Andrés Felipe Anaya y mi compañero Jhon Castellanos somos estudiantes de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, le agradecemos por colaborarnos con esta entrevista el día de hoy.

Entrevistador: ¿Quisiéramos saber para usted que es un ETCR?

Sujeto 2 : Un espacio de capacitación y reincorporación era lo que se pensaba, ósea, después de las zonas veredales se dieron paso más adelante en cuestión de reincorporación, entonces cuando se habla de capacitación es que nosotros tengamos todos los medios para capacitarnos y colocarnos a la altura del momento, pero llegamos y se quedó solo en el nombre y de capacitación lo único que tenemos es la educación básica que brinda el gobierno noruego y eso que esta que se acaba por que el ministerio de educación no quiere colaborar con los recursos para que siga esa educación y estamos en el limbo porque no sabemos si continua o no.

Entrevistador: ¿Con que frecuencia se practica deporte en la zona?

Sujeto 2: Nosotros practicamos deporte, sobre todo microfútbol dos veces a la semana, pero tenemos que salir a las veredas cercanas porque no contamos con el espacio para practicarlo, hay una cancha y no está en buen estado.

Entrevistador: ¿Hay programas o proyectos relacionados con el deporte en el ETCR?

Sujeto 2: Hasta el momento no. Ninguno.

Entrevistador: ¿Qué prácticas deportivas tuvieron relevancia antes de llegar a la ETCR?

Sujeto 2: Durante el conflicto practicábamos el microfútbol, futbol, voleibol, eran los que más practicábamos.

Entrevistador: ¿Cree que los ETCR son adecuados en materia de infraestructura para el desarrollo del deporte?

Sujeto 2: No contamos con espacios adecuados.

Entrevistador: ¿El deporte sería un facilitador en el ETCR para la reincorporación a la vida civil?

Sujeto 2: Claro !!, es muy importante , incluso cuando aún estábamos en armas aquí tuvimos la oportunidad de organizar un campeonato que se llamó el “Torneo por la paz” donde participaron 35 equipos masculinos y 28 femeninos y duro 3 meses, y nosotros miramos que eso hace que llegemos más a la población, la gente nos mire y nos reciba y si es importante para la reincorporación es importante el deporte y nos ayuda mucho.

Entrevistador: ¿En qué escenarios se realizó?

Sujeto 2: Se realizo en puerto limón, en el resguardo indígena y en la unión.

Entrevistador: ¿Para usted en ámbitos deportivos cree necesario la implementación de algún programa o proyecto deportivo en la ETCR?

Sujeto 2: Si claro, y no solo aquí en la zona si no también en las veredas por que a nivel veredal no se encuentra con escenarios adecuados para el deporte, los que hay están en pésimas condiciones y los que hay son en Gaitania o Planadas y no están a la altura, pero tienen más infraestructura y nosotros no contamos con eso todavía.

Entrevistador: ¿Cree que es necesario involucrar a las veredas o comunidades aledañas al ETCR en la implementación de dichos programas deportivos?

Sujeto 2: ¡Claro!, incluso yo estuve al frente de todo lo relacionado con deportes y tuve reuniones con los líderes de las veredas de comités de deportes y estuvimos de acuerdo con que la adecuación y creación de escenarios, también se planteó la creación de olimpiadas campesinas que se realizaran en varias veredas y al no tener el municipio como escenario si como participantes pero no como escenario ya que ellos tienen todo, la idea era que participaran para que se dieran cuenta las condiciones con las que contamos en el área rural, y que hacemos el deporte porque nos gusta y no por más, y no contamos con ... Y a veces nos toca aportar dinero para comprar un balón por que las veredas no cuentan con los implementos, no cuentan con uniformes y eso dificulta la práctica deportiva y si nosotros queremos por ejemplo educarnos en esa disciplina no se cuenta con el apoyo.

Entrevistador: ¿Para usted que tan importante es que existan entrenadores, profesores y profesionales en materia de deporte para que capaciten en temas relacionados al mismo en la zona?

Sujeto 2: Claro, es importante. Nosotros aquí cuando llegamos y era zona veredal le pagábamos a un señor de Gaitania 3 horas diarias para que nos entrenara para participar en el torneo, y uno mira el cambio, porque una cosa es tener a alguien que le enseñe a uno por que el deporte es una enseñanza, en el caso del fútbol no es correr detrás de un balón, y uno ve los cambios de un equipo que lo dirigen y otro que juega por jugar.

Entrevistador: ¿Qué tan importante es el deporte como un mediador en el postconflicto en Colombia?

Sujeto 2: El deporte es, si se practica como tal como deporte es muy importante, por ejemplo, para nadie es un secreto que nosotros estando en armas nos gustaba X o Y equipo, de fútbol profesional, pero nosotros también miramos que eso se convirtió en negocio, entonces ahí dañaron

el deporte. Yo pienso que el deporte si se practica como deporte, deporte es importante, no como negocio, no convertir el deporte en negocio, porque uno analiza que aquí en Colombia todo lo que es rentable lo convierten en negocio, el que tiene la plata monopoliza eso y ya.

Entrevistador: ¿El deporte debería verse desde un punto más social?

Sujeto 2: Exactamente, el deporte social que llamamos nosotros que involucre a todo el mundo, y también no tomar el deporte como una forma violenta, en el caso de nosotros miramos que no tiene lógica agredir a una persona porque es de otro equipo que a uno no le gusta, ante todo el respeto y la convivencia en el deporte es lo más importante.

Entrevistador: ¿El deporte debería ser asequible para todos?

Sujeto 2: Si, pero se deben tener los medios para practicarlo.

Entrevistador: Bueno, le agradecemos por su tiempo, de parte de la Universidad Pedagógica Nacional, de parte de la licenciatura en deporte gracias por darnos esta oportunidad de estar con ustedes y compartir sus experiencias y su forma de pensar respecto al deporte.

Sujeto 2: Muchas gracias a ustedes por visitarnos y contar con alguien que se interese por las problemáticas que tenemos acá. Gracias.

Sujeto 3

Entrevistador: No te voy a pedir el nombre no nada, buenas tardes.

Sujeto 3: Buenas tardes.

Entrevistador: ¿Para ti que es un Espacio de Capacitación Territorial y reincorporación?

Sujeto 3: Un espacio de capacitación, entiendo es donde todos los integrantes que salimos de este proceso, entonces es donde nos vamos a capacitar, emm, en estudio y en el deporte, porque pues, de todas maneras, para nosotros ha sido que no hemos estado constante, en el estudio ni el deporte, pues en el estudio sí, pero entonces en el deporte si se nos dificulta un poquito para uno estar como constante.

Entrevistador: Listo, ¿Con que frecuencia se practica deporte en la zona? Que usted sepa.

Sujeto 3: Ósea.

Entrevistador: En reuniones, en algunas actividades culturales, que hayan hecho que te acuerdes, algunos campeonatos.

Sujeto 3: Pues, campeonatos si, aquí se han hecho campeonato de mujeres, como de hombres, eh con las comunidades, entonces en conjunto de ellos.

Entrevistador: ¿Con las comunidades aledañas?

Sujeto 3: Si, con las comunidades aledañas.

Entrevistador: ¿Con las de las veredas?

Sujeto 3: De la vereda alto sano, y las veredas cercanas.

Entrevistador: ¿Usted cree que es importante que se haga esa comunión dentro de, digamos del proceso de paz que se haga esa comunión?

Sujeto 3: Si claro es muy importante, si claro es muy importante, porque en eso hay como más unidad entre todos y más confianza.

Entrevistador: Listo, ¿Y en qué lugar, eh, en qué espacios utilizaron para eso, en que canchas?

Sujeto 3: Así, así como allí en Altosano, en puerto limón que diré, hay en puerto limón, y por aquí en la unión, donde se han hecho encuentros, incluso aquí en el espacio también, jum, también aquí, pues no tenemos una cancha como adecuada para, pero hay en esa de tierra.

Entrevistador: ¿En la que esta acá abajo?

Sujeto 3: Risas. Si en esa también así han jugado ahí.

Entrevistador: ¿Para usted el deporte sería un facilitador en este espacio para la incorporación?

Sujeto 3: Yo creo que sí, claro, el deporte es algo que ayuda también como a reincorporarnos con las comunidades y todo.

Entrevistador: Como a resocializar como a integrarse.

Sujeto 3: Si claro, a integrarnos más. Ujum.

Entrevistador: Listo. Ehh ¿Crees que es, hmm, ósea, que en estos espacios es necesario la implementación de algún programa de deporte? ¿con que deporte?

Sujeto 3: Si claro, es importante porque ahorita van muchos niños, van creciendo niños, y es importante el deporte.

Entrevistador: ¿Incluirlos a ellos?

Sujeto 3: Incluirlos a ellos, claro, dentro del deporte, eso, porque es una forma de educación también.

Entrevistador: Si, ¿Y por último que tan importante cree que es el deporte como mediador en el posconflicto? ¿Es importante o no?

Sujeto 3: Tan muy importante no, pero, es como una parte de la educación, de la cultura, como, es algo que es muy bueno para lo de la salud también cierto.

Entrevistador: ¿Tu participaste em el torneo o no?

Sujeto 3: Si participe, pero pues me salí por cuestiones de salud.

Entrevistador: Vale. Muchísimas gracias por la entrevista.