



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES EN CASOS DE ABUSO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

LIZETH SALAZAR CHIVATÁ

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

2016



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES EN CASOS DE ABUSO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD**

LIZETH SALAZAR CHIVATÁ

Tesis presentada para optar por el título de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Director:

JOSE CABRERA PAZ

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

2016

Dedicatoria

A mis estudiantes, a los niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad que han sido víctimas del abuso sexual y que día a día construyen sus vidas con ese recuerdo.

A Laura, que con su historia de vida inspiro este trabajo.

Lizeth Salazar Chivatá

Son cosas chiquitas. No acaban con la pobreza, no nos sacan del subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropian las cuevas de Alí Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer, y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable.

Eduardo Galeano


Agradecimientos

*A Dios y a mi padre que con su compañía intangible siempre están
conmigo.*

*A mi madre, Lígia, que me acompaña y apoya en cada paso que doy.
A Daniel, mi compañero de vida, testigo de cada uno de mis esfuerzos
por hacer esto posible, por su inagotable paciencia y profundo amor.*

*A mis hermanos que desde diferentes puntos cardinales siempre han
confiado en mí y han sido un gran apoyo emocional.*

A todos ellos infinitas gracias

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Advancing the possibilities</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 207	

Tipo de documento	Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual de estudiantes con discapacidad
Autor(es)	Lizeth Salazar Chivatá
Director	José Cabrera Paz
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 208 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Docentes, representación social, personas con discapacidad, abuso sexual, practicas, comportamientos, educación sexual, familia, cuerpo,

1. Descripción
<p>El presente proyecto de investigación, busca analizar las representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual de los estudiantes con discapacidad, indagando y cuestionando en los docentes acerca de un tema del que poco se habla en los contextos educativos, pero que si aparece con mayor frecuencia de la que se quisiera. Así también se identifica que la vivencia del abuso de parte de cualquier sujeto va a reconfigurar sus interacciones sociales, mediando de múltiples maneras en la forma como ese sujeto siente, piensa y actúa.</p> <p>Esto se desarrolla desde las orientaciones metodológicas para el diseño de la investigación cualitativa. El cual se expone de la siguiente forma: se inicia mostrando el contexto del problema investigativo en el que se ubican elementos a resaltar como, los altos índices de abuso sexual del cual son víctimas las personas con discapacidad; los factores de riesgo que generan y aumentan este alto índice manteniendo la brecha de la inequidad y mostrando las practicas excluyentes que afianzan los mitos y tabús alrededor de la representación social de la sexualidad de esta población en un campo de desigualdad social en el que en las prácticas sociales de los docentes son importantes en las interacciones con la población y sus familias; la necesidad de que esto sea pensado desde los</p>

contextos educativos resaltando la influencia social que tendría esta problemática cuestionada desde los escenarios y las practicas pedagógicas.

2. Fuentes

- Barton, Len (1988). “Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos” en: Discapacidad y Sociedad, Len Barton (comp.) España, ediciones Morata y fundación Paideia.
- Barrios, Rosaura (2014) “cuando termine de contar, ¿me voy a seguir acordando de lo que paso? Análisis de la experiencia narrativa del abuso sexual infantil en clave comunicacional” en: *Questión*, vol. 1, N° 43
- Bonilla, Elsy & Rodríguez, Penélope (1997) “más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales” grupo editorial norma, 220.
- Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. México: Fondo de Cultura Económica. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas. 13 de Diciembre de 2006.
- FARR, Robert. Las representaciones sociales. En: MOSCOVICI, Serge. Psicología social. Tomo II. México D.F.: Paidós, 1993.
- GLASER, B, & STRAUSS, A. (1967). The discovery of grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine.

3. Contenidos

- Justificación del tema de investigación, el abuso sexual de los estudiantes con discapacidad y sus repercusiones en los ambientes educativos.
- Planteamiento del problema de investigación y objetivos a desarrollar.
- Revisión de literatura al respecto del tema de investigación.
- Presentación del marco teórico.
- Construcción metodológica, elaboración y aplicación de los instrumentos.
- Presentación de los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos.
- Presentación de las conclusiones obtenidas por el presente estudio, con respecto a las representaciones sociales construidas por los maestros alrededor del tema del abuso sexual de sus estudiantes con discapacidad.

4. Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el enfoque propuesto por Jodelet (1984) y Moscovici (1984) “el enfoque procesual” el cual está centrado principalmente en los mecanismos de objetivación y anclaje como dispositivos para definir categorías, acompañados de una premisa hermenéutica de las concepciones encontradas en el colectivo investigado.

Teniendo en cuenta que en el estudio de las representaciones sociales se comprende que el acceso al contenido de las R.S se da a partir de la recopilación del material discursivo que se produzca de forma espontánea en entrevistas o cuestionarios.

La presente investigación desarrolló el análisis de las representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual en personas con discapacidad a través del análisis del discurso, centrando la atención en categorías deductivas como “docente” “género” “persona con discapacidad” “educación sexual” a partir de una descripción rigurosa de la realidad en estudio, por medio de la selección e interpretación, reducción y ordenamiento de los datos. Teniendo en cuenta como factores

del análisis las formas discursivas con las que los docentes realizaban la descripción, caracterización de los actores, tono del relato, la importancia otorgada, la expresión de expectativas y la referencia a las consecuencias.

5. Conclusiones

- Los docentes de la institución educativa privada, los cuales son educadores especiales, manejan una representación social de la discapacidad vista desde la importancia de fortalecer las habilidades de la persona para que ésta logre ser independiente. Por su parte los docentes de área de la institución educativa distrital que han trabajado con la discapacidad desde las aulas de educación regular, identifican a esta población como poco capaz de desenvolverse en escenarios sociales de la cotidianidad por lo que promueven desde sus discursos y, en consecuencia en sus prácticas cotidianas, la idea de que es mejor aislarlos para que no se les haga daño.
- Los docentes se perciben como importantes en su labor educativa para ser portadores de conocimientos y alternativas para el manejo de la situación de abuso sexual. Sin embargo asumen la situación sin más elementos que su emocionalidad y su experiencia personal que está cargada de la construcción de sus propios juicios morales, viéndose en la necesidad de desplegar todas sus habilidades emocionales y psicológicas, lo que en muchos casos ubica unas limitantes en la acción pedagógica frente a lo que se debe y no hacer con el tema de la sexualidad en las aulas y en la formación de los sujetos.
- Los docentes manifiestan como importante conocer a sus estudiantes, conocer lo que es ese “otro” que tiene discapacidad y que ha sido víctima de un abuso sexual. Lo que pauta para el docente un reto en el que debe ser un muy buen observador para ubicar lo que podría ser la sospecha de un abuso, debido a que los docentes reconocen como esta problemática ha alterado las dinámicas de sus aulas y ha incidido en el proceso pedagógico de todos los estudiantes del grupo.
- La categoría de comportamientos surge de identificar que la forma más frecuente en la que el docente logra ubicar el abuso sexual de alguno de sus estudiantes es por medio de los cambios en el comportamiento que estos sujetos pueden tener, además de las formas como estos comportamientos inciden en el desarrollo de las dinámicas escolares e involucran a muchos actores de la comunidad educativa, por lo que los docentes en su mayoría manifestaron preocupación frente al que hacer en estos casos.
- Estas representaciones sociales parten de comprender la sexualidad de las personas con discapacidad, como debería ser vista, como un dimensión de desarrollo de los sujetos, lo cual no se cumple de forma ideal, debido a que alrededor de este tema se han gestado muchos prejuicios, tabús y mitos sobre la vivencia que esta población tiene, confirmando a partir de este estudio los hallazgos que se realizaron en la revisión de la literatura, en donde se sustentaba fuertemente estas representaciones sociales como una experiencia privada y cargada de juicios morales y sociales lo que llevan a que el sujeto no hable del abuso.
- Los docentes concordaban en que el “cuerpo” debe tenerse en cuenta en la educación sexual. Es importante porque es a partir de allí que se comienzan a evidenciar los estragos del abuso, manifestándose en: el rechazo al cuerpo, la no apropiación del mismo cuerpo, el no identificarse claramente, el no auto cuidado, el rechazo a como es su cuerpo y a como lo percibe el propio sujeto, debido a que uno de los signos de alarma identificados por los

docentes está establecido en la manera como el sujeto se relaciona con su propio cuerpo ya que esto va a marcar las formas de relaciones con otros.

- Así mismo ubican como muy importante, la educación sexual para las familias, en la que esta se dé a partir del afecto y la confianza donde las familias generen ambientes propicios en los que los sujetos puedan tener una vivencia tranquila de su sexualidad como mecanismo de prevención y de tratamiento en el caso de un abuso.

Elaborado por:	Lizeth Salazar Chivatá
Revisado por:	José Cabrera Paz

Fecha de elaboración del Resumen:	21	10	2016
--	----	----	------

Tabla de Contenido

Introducción	15
1. Justificación	20
2. Problema De Investigación	27
2.1 Objetivo general	28
2.2 Objetivo específicos	28
3. Contexto del problema	29
4. Revisión de investigaciones realizadas acerca de las representaciones sociales de docentes en la escuela en casos de abuso sexual en personas con discapacidad entre los años 2005 a 2015	34
4.1 Producciones nacionales	37
4.1.1 Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad.	37
4.1.2 Representaciones sociales de las PcD y su sexualidad.	42
4.2 Producciones internacionales	56
4.2.1 Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad.	56
4.2.2 Abuso Sexual	61
5. Marco teórico	72
5.1 Representaciones sociales	74
5.1.1 Acerca de los aportes de Serge MOSOVICCI y Denisse JODELET	76
5.1.2 Representaciones sociales en la educación	83
5.2 Representaciones sociales de la discapacidad	83
5.2.1 Clasificación de la discapacidad	90
5.3 Sexualidad de las PcD en el marco de las representaciones sociales	93
5.3.1 Género e identidad	97
6. Marco metodológico	100
6.1 Fundamentación del tipo de investigación	100
6.2 Población del estudio	103
6.3 Instrumentos	105

6.3.1 La Entrevista.....	106
6.3.2 La importancia del discurso.....	107
6.3.3 Aplicación de instrumentos	109
7. Fases de la investigación.....	110
7.1 Fases del Análisis del Discurso (AD).....	112
7.1.1 Primera Fase: Revisión Bibliográfica:.....	113
7.1.2 Segunda Fase: Formulación Marco Metodológico.....	113
7.1.3 Tercera Fase: Marco Teórico y Estado de Arte.....	114
7.1.4 cuarta fase: construcción y validación de instrumentos para la recolección de datos	115
7.1.5 Quinta Fase: Aplicación de instrumentos y construcción de datos.	120
7.1.6. Sexta Fase: Análisis de datos.....	120
8. Resultados	122
8.1 Análisis de datos cualitativos.....	122
8.2 Análisis de la información con relación a las diferencias entre los grupos docentes....	127
8.3 Análisis de la información con relación a las representaciones sociales afines entre los grupos docentes	131
9. Conclusiones	155
9.1 Representaciones sociales construidas por los docentes de sus estudiantes con discapacidad.....	155
9.2 Representaciones sociales que tienen los docentes sobre si mismos.....	159
9.3 Representaciones sociales que tienen los docentes acerca de su propio trabajo en el aula	163
9.4 Representaciones sociales construidas por los docentes de los comportamientos de sus estudiantes.....	165
9.5 Representaciones sociales de la educación sexual de los estudiantes con discapacidad	167
9.6 Representaciones sociales de la importancia del cuerpo en la educación sexual para estudiantes con discapacidad	169

9.7 Representaciones sociales construidas por los docentes del género y su incidencia en la educación sexual para estudiantes con discapacidad	170
9.8 Representaciones sociales que tienen los docentes acerca del papel de las familias de sus estudiantes con discapacidad	171
Referencias.....	176
Anexos	180

Lista de tablas

Tabla 1 Presentación de la información seleccionada a nivel nacional de las investigaciones revisadas en el marco de los objetivos de este estudio.....	48
Tabla 2 Presentación de la información seleccionada a nivel internacional de las investigaciones revisadas en el marco de los objetivos de este estudio.....	64
Tabla 3 tipos de discapacidad, capacidad y/o talentos excepcionales.....	91
Tabla 4 Categorías deductivas diferentes entre IEP e IED. Puntos de desencuentro entre los dos grupos docentes.....	128

Lista de figuras

Figura 1: Organización de la presentación de las producciones nacionales e internacionales revisadas para el estudio.....	36
Figura 2: Presentación de la organización planteada para la exposición conceptual de los aportes de la teoría de las representaciones sociales.....	72
Figura 3: Explicación de la estructura de las representaciones sociales.....	76
Figura 4: Funciones de las representaciones sociales.....	78
Figura 5: procesos de las representaciones sociales.....	80
Figura 6: Fases de la Investigación.....	111
Figura 7: Fases del análisis.....	120
Figura 8 Análisis de datos cualitativos. Categorías deductivas.....	124
Figura 9: Análisis de la información con relación a las representaciones sociales afines entre los grupos docentes figura	130
Figura 10: inter-relación de las categorías deductivas.....	133

Lista de siglas

Persona con discapacidad.....	PcD
Derechos sexuales y reproductivos.....	DS-DR
Abuso sexual.....	AS
Institución educativa distrital.....	IED
Institución educativa privada.....	IEP
Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad.....	CIF
Lesión de la médula espinal (por sus siglas en inglés).....	SCI

Introducción

El presente proyecto de investigación, busca analizar las representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual de las personas con discapacidad, indagando y cuestionando en el gremio docente acerca de un tema del que poco se habla en los contextos educativos, pero que si aparece con mayor frecuencia de la que se quisiera. Así también se identifica que la vivencia del abuso de parte de cualquier sujeto va a reconfigurar sus interacciones sociales, mediando de múltiples maneras en la forma como ese sujeto siente, piensa y actúa.

Se ubica esta problemática y su impacto en las practicas pedagógicas en la población con discapacidad por varias razones: inicialmente, por la alta frecuencia con la que los maestros de aula identifican estos casos; la escasa indagación ante el tema de la sexualidad de parte de los agentes educativos (familia e Instituciones Educativas); la necesidad evidente de abordar el tema desde la prevención evitando que solo se deba trabajar en los tratamientos del problema solo cuando este aparece; la importancia del docente en la configuración de las subjetividades de sus estudiantes que al darse desde las prácticas de la confianza y el establecimiento de vínculos afectivos permitirán optimizar los procesos pedagógicos; la escasa formación por parte del docente en poder orientar efectivamente el tema y su disposición por ser herramienta de ayuda para ese escenario; y por el impacto social que tiene el docente en los escenarios de socialización del sujeto que para el caso de la gran mayoría de la población con discapacidad se configura únicamente en la escuela. Es por ello, que la temática central de la investigación está enmarcada en las “representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual” puesto que son fenómenos

sociales que actualmente se hacen evidentes en el contexto educativo y demandan un accionar inmediato por parte del docente que vincula dentro del aula al estudiante que presenta una condición específica.

Por consiguiente, poner la mira y resaltar dichas comprensiones de las representaciones sociales sobre discapacidad y el abuso sexual originadas por cada docente, es permitir abrir las puertas al mundo del análisis e interpretación de una realidad ligada a la concepción de dichas temáticas, que aunque para algunos individuos la concepción le es lejana y externa, para otros puede reflejarse en una situación que está presente en su realidad inmediata.

Esto se desarrolla desde las orientaciones metodológicas para el diseño de la investigación cualitativa. Las cuales se exponen de la siguiente forma: se inicia mostrando el contexto del problema investigativo en el que se ubican elementos a resaltar como, los altos índices de abuso sexual del cual son víctimas las personas con discapacidad; los factores de riesgo que generan y aumentan este alto índice manteniendo la brecha de la inequidad y mostrando las practicas excluyentes que afianzan los mitos y tabús alrededor de la representación social de la sexualidad de esta población en un campo de desigualdad social en el que en las prácticas sociales de los docentes son importantes en las interacciones con la población y sus familias; la necesidad de que esto sea pensado desde los contextos educativos resaltando la influencia social que tendría esta problemática cuestionada desde los escenarios y las practicas pedagógicas.

Se plantea posteriormente un análisis de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en el que se demuestra que esta problemática no ha sido abordada y estudiada por el campo educativo, pero que socialmente se ha constituido como un espacio en el que se alberga y trabaja con las desigualdades y las problemáticas sociales siendo estas directamente influyentes en el proceso académico del estudiante y para las cuales el docente se identifica como poco capacitado para enfrentar y resolver esta alta carga emocional y psicológica.

En esta misma vía se identifican las representaciones sociales sobre tres vertientes relacionando las categorías base de la investigación como lo son la población con discapacidad, el abusos sexual y la problemática del abuso en escenarios educativos; con las cuales al conjugarse entre sí, se focalizó la revisión de la literatura en algunos estudios al respecto pero no desde el escenario educativo, ni tampoco teniendo en cuenta al docente.

De esta recopilación se evidencia que las representaciones sociales están marcadas por concepciones como la enfermedad, la rehabilitación, la discapacidad centrada en el individuo y algunas concepciones que se asocian con la inclusión social.

Se entienden las representaciones sociales como “imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede y dar un sentido a lo inesperado, es decir, a los procesos simbólicos en su relación con las conductas” (Moscovici,

1993). Como creencias compartidas socialmente, las representaciones expresan las convicciones de los individuos hacia el mundo, permitiendo entender las situaciones que experimentan diariamente y poder asumir una postura específica frente a la realidad observada o vivida de forma individual, pero que se basan en construcciones sociales grupales.

Por lo anterior, la presente investigación pretende analizar la conformación de las representaciones sociales que manejan los docentes de las dos IE participantes del estudio, ante la experiencia pedagógica en sus aulas de trabajo con la población con discapacidad en la cual ha identificado abusos sexuales; aquellas concepciones que desde lo cotidiano y el sentido común, los docentes construyen para su propia realidad y su propio entendimiento, donde entran en juego las relaciones dialógicas entre los diversos actores sociales que le permiten a cada individuo como profesional, asumir una postura clara y definida para abordar desde el campo educativo y personal la discapacidad desde una perspectiva teórica y práctica, que puede conllevar a condiciones ligadas a la exclusión, la integración o la inclusión como un escenario de posibilidad y desarrollo personal no sólo para la población con discapacidad sino para toda la comunidad educativa.

Para este estudio el grupo poblacional con el cual se trabajó la propuesta investigativa, está definido en dos instituciones educativas, una de ellas de carácter privado y la siguiente de carácter público las cuales trabajan con la población desde las aulas de educación regular y las aulas exclusivas, cada una con un enfoque distinto ante lo que respecta a educación para esta población. En los cuales se abordaron dos grupos docentes, uno que específicamente trabaja con población

únicamente con discapacidad de los grados transición a noveno; el otro grupo docente está conformado por docentes de aula de todas las áreas impartidas en bachillerato, los cuales han desarrollado su trabajo con la población desde el objetivo de la inclusión educativa.

Con cada grupo de docentes se llevó a cabo técnicas de recolección de información orientadas desde entrevistas semi estructuradas para identificar cuatro elementos claves que consolidan la construcción de una representación social: el conocimiento, la actitud, los comportamientos y los esquemas figurativos que se tienen sobre la discapacidad y el abuso sexual; elementos que configuran la comprensión de la realidad para cada docente sobre los objetos sociales abordados.

Para la interpretación de los datos recolectados se emplean tres recursos definidos en: taxonomías, redes causales y matrices descriptivas, abordados desde la propuesta metodológica de las autoras Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997); metodología que permitió identificar aquellos patrones culturales implícitos en el discurso de los docentes a la vez que se concretan aquellos datos que son reiterativos en el proceso del análisis; con los cuales se logra finalmente establecer dos representaciones sociales sobre discapacidad, sobre el abuso sexual en esta población, sobre el papel de las familias en la problemática y sobre el papel de los comportamientos como aspecto importante para la detección del abuso y su influencia en las dinámicas escolares cotidianas, y sobre la participación del docente en medio de ello.

1. Justificación

En sociedades como la nuestra, caracterizada por la inequidad de género, en la que pese a los avances conceptuales y a las iniciativas gubernamentales existen aún amplios escenarios que posibilitan la aparición de cualquier tipo de violencia, específicamente sobre las mujeres en cualquier condición, edad o procedencia; el abuso y cualquier tipo de violencia sexual constituyen una experiencia de vida devastadora para quienes la han vivido o padecido de cerca.

La construcción de la feminidad desde roles y estereotipos que no fomentan la asertividad, el empoderamiento del propio cuerpo y de sus vidas, como una prerrogativa para ser aprobadas y ser aceptadas socialmente, convierten a la niña en una persona a quien resulta más fácil victimizar (“Abuso sexual”, 2013, p.18).

En este escenario, los niños, niñas y adolescentes son cada vez más vulnerables a este tipo de abusos, debido a la falta de espacios de orientación y protección, así como también la escasa accesibilidad a la prevención y a la atención de esta problemática.

El alto grado de vulnerabilidad de las niñas, adolescentes mujeres, mujeres en cualquier edad de su vida a ser objeto de un abuso sexual obedece a la desvalorización social de las que son objeto las personas de género femenino, evidenciando una gran tendencia social a culpabilizarlas por sus formas de vestir, actuar o comportarse otorgándole a los hombres una gran cuota de poder

sobre ellas al reconocer su masculinidad ligada a un deseo incontrolable de su sexualidad ya que la experiencia de socialización que constituye la masculinidad exagera su sexualidad y genitalidad como un mecanismo para ratificar su virilidad. A su vez las niñas con discapacidad víctimas de abuso sexual presentan una situación de riesgo mayor, partiendo del hecho de ser niña, de pertenecer al género femenino y por tener discapacidad, representando un contraste de género en la prevalencia del abuso sexual.

Vivimos en un mundo en el que entre las relaciones de hombres y mujeres se vivencian las inequidades de género y los abusos de poder prevalecen, siendo esto verdaderos obstáculos para la acción correctiva y legal. La mayor parte de los casos de violencia sexual ocurren en ambientes próximos a la víctima, ocasionados por personas que forman parte de su entorno familiar y educativo.

De ahí la necesidad de concienciar a los docentes, de acercarlos a la información, buscando con ello que se cuestionen las estrategias y se busquen alternativas claras que permitan tomar medidas de manera decidida y oportuna. Así las cosas para poder llegar a ese punto de concienciación de los docentes, la presente investigación plantea como prioritario la comprensión de las ideas que circulan en la escuela con respecto a la mencionada problemática, de allí surge el cuestionamiento que da vida a esta investigación ante la necesidad de conocer y analizar las representaciones sociales que tienen los docentes al respecto, conjugando varios factores que desde

un estudio riguroso ayudaran a conocer y abordar de formas más acertadas la problemática del abuso sexual desde la labor docente.

Junto con esto también se fija como importante el concepto de alteridad¹ es decir, es importante el reconocimiento de ese sujeto que siempre está presente en cada construcción social, y que para esta investigación no es otra cuestión que la interacción social emanada de la escuela.

Para González (2008) el término alteridad se relaciona con pensar la educación más allá de los deberes y las realidades académicas, y más bien tiene que ver con el encuentro entre personas.

El propósito de esta investigación fue analizar las representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual en personas con discapacidad, las cuales a razón de su condición de vida al ser de alta vulnerabilidad, poseen más factores de riesgo en ser víctimas de estos abusos. De allí la obligación de llevar a los docentes a estar atentos para detectar cuándo existe algún tipo de abuso, brindar ayuda oportuna y orientar a sus estudiantes, dada su cercanía física en el aula.

Las orientaciones que reciban los estudiantes sobre sexualidad y derechos en la infancia y adolescencia pueden ser vitales para prevenir la violencia y los delitos sexuales, y es en este

¹ Desarrollado de manera más puntual por la filosofía, y el cual a partir de su etimología tanto griega como latina, resulta ser una concepción del Otro

contexto donde el rol de los docentes puede marcar la diferencia, es importante que se reflexionen y realicen análisis de los discursos, de las prácticas sobre la sexualidad y relaciones de poder entre adultos y jóvenes, y del porqué se cometen situaciones de violencia sexual, para ello se plantea el análisis de las RS debido a que dependiendo de la construcción de las mismas se desencadenan ciertas prácticas sociales entorno a esta temática, aclarando que como se entiendan, se aborden y se involucren con estas situaciones, en búsqueda de que los docentes puedan actuar de manera más efectiva y coordinada en situaciones de abuso y acoso sexual a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, buscando que se contribuya con cambios en la vida de tantos niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo.

En vista de los altos indicadores conocidos; para ilustrar un poco el panorama del abuso sexual es pertinente mencionar que:

Según reporte de Secretaría de Salud de Cundinamarca (2016) la cual emitió una alerta, que señala que de acuerdo con sus cifras el año pasado se presentaron 223 casos de violencia y abuso sexual, lo que quiere decir que cada dos días se reportó una nueva víctima en uno de los 116 municipios de Cundinamarca, y a la luz de los registros de la institución son los menores, entre los 10 y 17 años, las víctimas más frecuentes de estos delitos.

Lo que llama aún más la atención para el secretario de salud, es que en lo que va del 2016 ya se han reportado 52 casos si esta situación permanece así se aumentaría en un 40% la cifra de abusos con respecto a lo reportado en el año 2015, y esto solo hablando de los casos que son denunciados ya que según el ICBF, sólo el 5% de los casos de abuso sexual de menores son reportados y las

causas por las que no se denuncian estos comportamientos son el desconocimiento del abuso por parte de la familia del menor, el desconocimiento de los trámites de denuncia y el temor a represalias.²

Como se evidencia uno de los factores de riesgo está ligado con la falta de conocimiento e información que circula en ámbitos donde las PcD interactúan, en los cuales por las RS existentes en torno a la sexualidad de las PcD no se capacita, ni se explora el campo de la sexualidad, y las nociones del espacio privado y espacio público en cuanto a su corporeidad, corporalidad. De allí que también se plantea la relación que existe entre las RS de la sexualidad de las PcD como marco de comprensión de las RS del AS en PcD y el reconocimiento de la alteridad que desde las palabras de Dussel (citado por González 2008) “como el acto de hacerse otro”, esto es, entender cómo actúa y piensa quién está a mi lado, no para borrarlo, sino para reconocer en sus actos unas diferencias o unos comunes que hacen del Yo un sujeto en construcción social.

De esta manera se convierte en una necesidad llevar esta reflexión al ámbito educativo puesto que la violencia sexual se convierte en una limitante para el desarrollo integral y educativo de niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad. Viéndose reflejado en el deterioro de sus relaciones sociales, su rendimiento académico y sobre todo en su comportamiento. Por estas y muchas razones más, y dada la cercanía con la que se cuenta en el aula, los docentes debemos estar

².(29 de abril 2016) Hasta marzo habían sido reportados casi 100 casos de abuso en colegios de Bogotá. El Espectador. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/hasta-marzo-habian-sido-reportados-casi-100-casos-de-ab-articulo-629748>

atentos para detectar cuándo exista algún tipo de abuso, y de esa manera estar preparados para brindar ayuda oportuna y orientar a los estudiantes hacia servicios especializados que permitan la recuperación, la restitución de sus derechos, convencidos de que un ambiente institucional que le garantice a sus estudiantes las orientaciones sobre sexualidad y derechos en la infancia y adolescencia pueden ser vitales para prevenir la violencia y los delitos sexuales, y es en este contexto donde el rol de los docentes es el que puede marcar la diferencia.

Pese a la cotidianidad con la que convivimos esta problemática dentro y fuera de las aulas y en el trabajo desarrollado con las PcD es oportuno aclarar que “este campo de investigación es disperso, escaso y con frecuencia carente de rigor científico” (Verdugo, Bermejo, Fuertes, 1993) principalmente los estudios de maltrato a PcD se han centrado en el análisis de tres factores principales:

- la discapacidad como causa de maltrato, como factor explicativo y de riesgo;
- la discapacidad como consecuencia del maltrato lo que es lo mismo consecuencia de comportamientos violentos que provocan en el niño daños importantes;
- y la discapacidad de los padres como riesgo de maltrato.

Bajo el rastreo focalizado de la literatura al respecto se alude a determinadas actitudes que son condicionantes negativas y creencias falsas sobre el campo de la sexualidad de las PcD, las cuales se fundamentan en mitos y prejuicios que fomentan “deshumanización, infantilización,

devaluación de estas personas en todas las facetas de su vida” (Rodríguez Testal y Rodríguez Santos, 1995).

Muchos de los factores que se mezclan en esta realidad, las RS los supuestos colectivos que permiten que a diario se presenten hechos de maltrato y abuso sexual, la complicidad de la sociedad que ve expectante por los medios masivos de comunicación y las escasas respuestas afirmativas a los casos denunciados y comprobados, re afirma la falta de motivación en dar respuesta y en restituir en derechos a las personas agredidas.

Por ello es necesario que en la sociedad, el ámbito educativo y académico se concientice de la existencia de la mencionada problemática, ya que solo cuestionándonos y agendando este tipo de discusiones puede llegar a transformarse una situación que se percibe como natural y estática.

Es importante mirar de frente los hechos para transformarlos; por fortuna son cada día más las personas e instituciones comprometidas con ello. Bajo esta mirada es comprensible que la inequidad de género contribuye en la reproducción de prácticas, ideologías y planteamientos sobre la sexualidad femenina y masculina, fomentando el encubrimiento de los delitos sexuales, desvalorizando la responsabilidad de los agresores que en la mayor parte de los casos son efectuados por hombres minimizando de esta manera la problemática social.

2. Problema De Investigación

El docente asume grandes retos en el desarrollo de su labor, pensar en los contenidos y las estrategias a implementar son ya una ardua tarea por sí sola. Ahora bien, dentro de sus aulas no solo debe ocuparse de los contenidos, porque su práctica cotidiana con otros sujetos distintos a sí mismo le problematizan cada interacción, en las que encuentra diferentes formas de pensar, actuar y comportarse, que son producto de las experiencias de vida que cada uno de esos sujetos ha tenido como propia.

A esa misma aula que se problematiza de forma constante con cada interacción social, llegan los estudiantes con alguna discapacidad, que son cada vez más en las aulas de educación regular, y la primera ocupación se ha centrado en ubicar a esos estudiantes dentro del currículo, ¿Qué contenidos desarrollar con ese estudiante? ¿Cuáles metodologías son más indicadas? ¿Cómo hacer comprensible todo lo que se dice? Etc.

Pero ocuparse de esas tareas, que si bien son muy importantes, ya se evidencia que no son las únicas, ni las más indispensables, de allí comienza a surgir un gran interrogante ¿Quién es ese estudiante con discapacidad? Y con este cuestionamiento comienzan a romperse muchas de las barreras que culturalmente se han interpuesto en las interacciones sociales con las personas con discapacidad, a razón de representaciones sociales que reproducen prácticas de exclusión y de invisibilidad a estos sujetos.

En medio de este tan reflexivo cuestionamiento, los docentes comienza a identificar que el abuso sexual es uno de los factores más recurrentes en esta población, y en este punto ¿Qué piensa el docente al respecto? ¿Cómo eso que piensa reconfigura sus acciones pedagógicas dentro del aula? en este marco surge el interés de esta investigación por conocer:

¿Cuáles Son Las Representaciones Sociales De Los Docentes En Casos De Abuso Sexual En Estudiantes Con Discapacidad?

2.1 Objetivo general

Caracterizar las representaciones sociales que tienen los docentes en los casos de abuso sexual en estudiantes con discapacidad.

2.2 Objetivo específicos

- Interpretar las representaciones sociales expuestas por los docentes en torno a casos de abuso sexual de PcD sustentando su incidencia académica y convivencial en la escuela.
- Describir la importancia de la vinculación de los docentes en la identificación de casos de abuso sexual en PcD.
- Analizar el discurso predominante en torno a los casos de AS de PcD empleado por los docentes como muestra de las representaciones que marcan las prácticas pedagógicas.

3. Contexto del problema

Para esta investigación es importante que se ubique el abuso sexual como una problemática de impacto social, la cual se ha involucrado en las dinámicas escolares, cuestionando y problematizando a los docentes pero de la que poco se dice o se trata en la escuela.

Por ello es importante reconocer que el abuso sexual se considera un tipo de maltrato, el cual es definido por Díaz y Vásquez (2006), como

la implicación de niños en actividades sexuales, para satisfacer las necesidades de un adulto, siendo formas de abuso sexual con contacto físico: La violación, incesto, pornografía, prostitución infantil, sodomía, tocamientos, estimulación sexual; y sin contacto físico: la solicitud indecente a un niño o seducción verbal explícita, realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño, exposición de los órganos sexuales a un niño, inducción a la prostitución infantil y a la pornografía.

Para el caso de esta investigación se piensan estas acciones sobre las PcD las cuales son reconocidas como más vulnerables al acto sexual violento, sin consentimiento, a raíz de factores, mitos o creencias acerca de su sexualidad, debido a la permanencia del imaginario de que las PcD son sujetos asexuados que no gozan de derechos sexuales y reproductivos y que en últimas no poseen ningún tipo de ciudadanía ni política, ni participativa, por lo cual no se garantizan derechos de esta índole.

En consonancia con lo anterior, se reconoce la falta de información acerca de este tema, ya que tanto familiares como cuidadores e incluso profesionales que trabajan con estas poblaciones no cuentan con la información necesaria para identificar, denunciar y atender este tipo de acontecimientos.

El abuso sexual en Colombia es definido como maltrato en la Ley N° 1146/2007³, en el artículo 2, la cual expone:

Se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

En el mismo sentido, evaluando factores de incidencia ante la proliferación de estos actos, se puede decir que han sido tanto profesionales como familiares quienes acceden de forma violenta la sexualidad de estas personas aprovechando el desconocimiento que estas poseen ante el acto e incluso la carencia de comunicación y de lenguaje asertivo que permitan evidenciar el hecho.

³Ley 1147 Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente, 2007, 10, Julio.

Así mismo se han expandido mitos y creencias que incapacitan más y que constituyen auténticas barreras para el desarrollo sexual de las PcD y que propician situaciones de abuso asignándoles un rol donde no hay lugar para la sexualidad. Dentro de los cuales encontramos los siguientes,

- Silenciar una dimensión humana como mecanismo de defensa a la propia sexualidad (ningún ser puede ser asexuado)
- Se tiende a creer que hay linealidad entre discapacidad y sexualidad se crea la creencia de que estas personas no pueden desarrollar una conducta sexual adaptada, responsables y beneficiosa para su desarrollo –una sexualidad impregnada del propio concepto de deficiencia.
- Se presenta la creencia de que tienen una vida sexual diferente, se habla de sus continuas demandas de afecto sus fuertes emociones e impulsos sexuales de su dificultad para controlarlos y su tendencia a la promiscuidad sexual. Pero la realidad es muy distinta su sexualidad se manifiesta de forma tan diversa como en las personas sin discapacidad.
- Insensibles y sin capacidad de captar el dolor de un abuso.
- Su alta vulnerabilidad al abuso está relacionada con su alto grado de dependencia y sumisión a terceras personas.
- Son los eternos niños, sin producir ningún tipo de sensación o deseo de exploración corporal
- En la vida de las PcD la sexualidad entendida como el auto reconocimiento de su cuerpo y de sus sensaciones y deseos no existe.

Estas creencias han excluido a las PcD de una adecuada educación sexual, manejando un mensaje contundente a los agresores como una especie de permiso para agredirles, conjugado con que las PcD no son educados a lo largo de su vida y en las diferentes etapas de su desarrollo a conocer y reconocer su cuerpo.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante mencionar que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, presentan mayor riesgo de convertirse fácilmente en víctimas, debido a las limitaciones de conciencia y de resistencia, así como a sus dificultades de comunicación, generando mayor dificultad para informar sus vivencias y los cuidadores parecen no reconocer con facilidad signos de alarma, ya que en ocasiones son atribuidos a la discapacidad que presentan (Hershkowitz, 2007).

Además de la discapacidad cognitiva, la desinformación frente a la sexualidad, junto con el desconocimiento frente a los derechos y responsabilidades con el propio cuerpo, pueden ser factores de vulnerabilidad para el abuso sexual.

A lo largo de la revisión teórica en la presente investigación, sobre los programas existentes en la prevención del abuso sexual, se ha evidenciado que no se cuenta con programas que tengan en cuenta las necesidades específicas de la población con discapacidad, para la prevención del abuso sexual.

Por otro lado, Verdugo (2010), afirma que la perspectiva ecológica permite entender el contexto de las personas en situación de discapacidad, ya que los entornos en los que se desenvuelve determinan las cosas que hacen, dónde lo hacen y con quién los hacen (microsistemas, exosistemas, mesosistemas).

Ubicando este contexto de la problemática en el escenario educativo se problematiza el rol del docente en medio de ello, siendo este un actor que en muchos casos es el que detecta o identifica las actitudes y comportamientos de parte de su estudiante que lo llevan a cuestionar la posibilidad de un abuso. Ante esta situación es poca o nula la formación que maneja este profesional para poder ubicar de forma eficaz las salidas con las que se puede contar, lo cual lleva al docente a situaciones de preocupación y desorientación.

Sumado a ello los docentes, al identificar la frecuencia con la que evidencia esta problemática, también ubican que es incidente en la dinámica del aula, debido a los cambios de comportamientos que el afectado asume impactando a su grupo en general.

Así mismo, dentro del proceso educativo es notoria la necesidad de abordar temas de educación sexual para las personas con discapacidad y sus familias, ya que se ha configurado en un tema del que pocos hablan, por razones de juicios morales y creencias alrededor de ello.

4. Revisión de investigaciones realizadas acerca de las representaciones sociales de docentes en la escuela en casos de abuso sexual en personas con discapacidad entre los años 2005 a 2015

Esta presentación tiene como propósito el reconocimiento de los desarrollos, avances y retrocesos, de las representaciones sociales alrededor de temas relacionados con la sexualidad y el abuso sexual en personas con discapacidad, como centro de interés investigativo. A continuación se presenta una aproximación a varias investigaciones referidas al tema desde la lectura y el análisis de trabajos de investigación correspondientes a los desarrollos teóricos encontrados en trabajos de maestría y doctorado. Esta aproximación permitió el acercamiento al tema y el análisis desde las diferentes formas de como este se ha abordado investigativamente, probando que la carga social y cultural de esta problemática es importante conceptualizarla, discutirla e investigarla, ya que hemos observado cómo hay esfuerzos importantes dentro de ámbitos como la medicina, y escasos desde campos sociales y educativos, notando cómo teóricamente aun la discapacidad y sus asuntos se encuentran situados desde el paradigma médico, comprobando la importancia de avanzar teóricamente ante las necesidades que el paradigma bio- psico- social de la discapacidad nos convoca.

Inicialmente es relevante afirmar que la búsqueda resalta la baja producción literaria sobre el tema de interés. Lo que demuestra que el abordaje a esta problemática hace parte de iniciativas novedosas que se vienen adelantado hace pocos años.

La búsqueda fue desarrollada bajo el interés de tres ítems: RS, PcD y AS, buscando las relaciones que pudiesen existir entre estos tres.

Se resalta el hallazgo de textos que trataban el tema de sexualidad de personas con discapacidad, otros de abuso sexual, (abuso sexual infantil) y otros de temas relacionados con las RS de PcD encontrando escasas relaciones entre la conjugación de los tres ítems a la vez. Estos hallazgos fueron efectuados en textos como: monografías investigativas, tesis (maestría y doctorado), bases de datos, memorias, en páginas web, en congresos, coloquios, encuentros, seminarios normativas, lineamientos, cartillas, revistas, informes, artículos y libros.

La presente revisión de investigaciones que aportan a los intereses investigativos de este estudio se compone de 16 trabajos de investigación seleccionados entre más de 25 propuestas realizadas entre los años 2015 a 2005, que permiten describir, caracterizar, analizar e interpretar esta problemática en nuestro contexto, así como evidenciar tendencias, posibilidades de acción y desafíos en torno a la cualificación del quehacer docente y de la producción académica en cuanto al abuso sexual en personas con discapacidad desde el estudio/análisis/compresiones de las RS. De igual manera, se busca emplear los resultados obtenidos en la búsqueda, como marco de referencia para la formulación de cuestionamientos y reflexiones al respecto.

Dentro de este rastreo investigativo se resaltan la influencia, producción y desarrollo académico referente a esta problemática de interés desde áreas como la medicina, la psicología y el derecho, principalmente.

A continuación se da inicio con el desarrollo de los hallazgos principalmente de las RS de la discapacidad, que por ser el centro de esta investigación se presenta como el primer filtro. La búsqueda arrojó una serie de diversos resultados sobre las construcciones hechas de las RS de las PcD, razón por la cual el segundo filtro condensa las investigaciones de RS relacionadas con la sexualidad de las PcD (AS) logrando centrar con mayor detenimiento la atención en un marco más específico que aportara de forma significativa a nuestros fines investigativos.

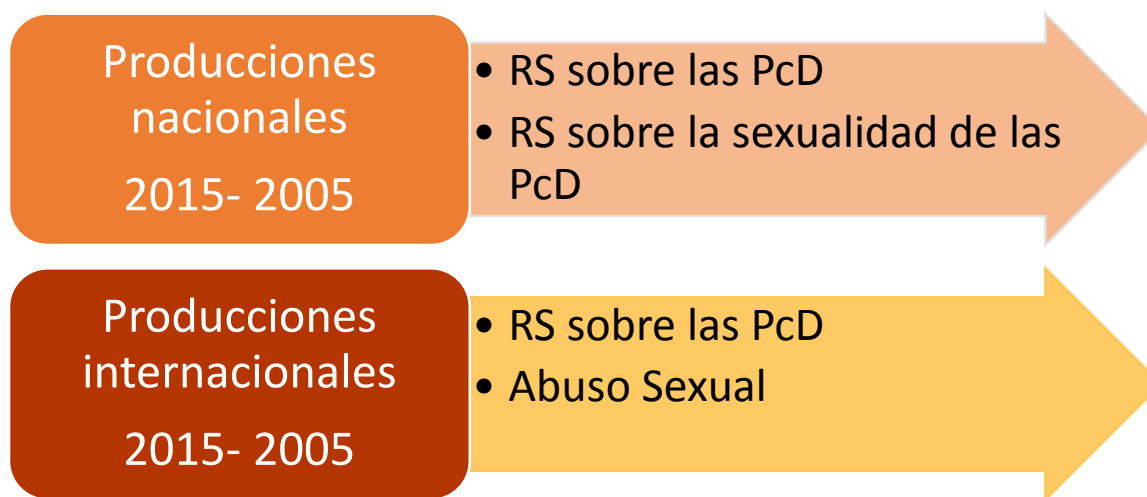
A continuación se describen brevemente algunos elementos de estos trabajos para mostrar una imagen general de lo que en RS de la discapacidad y RS de la sexualidad existe.

El orden macro de exposición de los trabajos comprende dos elementos:

1. Inicialmente lo nacional,
2. para luego dar lugar a las producciones internacionales

Para ambos casos se tuvo en cuenta el orden cronológico partiendo de lo actual, las temporalidades van desde 2015 a 2005, como también el orden temático:

1. RS alrededor de la DISCAPACIDAD
2. luego los referidos a temas de DISCAPACIDAD y SEXUALIDAD de las PCD



*Figura 1: Organización de la presentación de las producciones nacionales e internacionales revisadas para el estudio.
Fuente: Elaboración propia*

A continuación se describen brevemente algunos elementos de estos trabajos para mostrar una imagen general de lo que en RS existe en el marco nacional. El orden de exposición de los trabajos es estrictamente cronológico, partiendo de lo actual. Algunos sólo se mencionarán, y los que son considerados como importantes aportes para esta tesis se detallarán un poco más.

4.1 Producciones nacionales

4.1.1 Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad.

En el escenario nacional se seleccionaron 8 trabajos en los que se plantearon reflexiones y conceptualizaciones acerca de las RS y la discapacidad.

De los trabajos actuales en los que se conjuga el tema de RS y PcD encontramos en el año 2014, *Representaciones Sociales Sobre Discapacidad Y Educación Inclusiva* de Claudia Islena Marín, desarrollada en el colegio *Federico García Lorca*, la cual aporta teórica y metodológicamente a nuestro interés.

Teóricamente es muy importante reconocer cómo se abordan las RS y su importancia en la escuela inclusiva. El documento inicia con un análisis sobre cómo la concepción de la discapacidad se ha transformado a través del tiempo, para luego hacer énfasis en la educación inclusiva donde se tienen en cuenta los aspectos relevantes que una escuela debe poseer para ser catalogada como inclusiva y su nexo directo con la educación contemplado desde el enfoque social de derechos; finalmente se documenta sobre la teoría de las representaciones sociales y la importancia de estas dentro del campo educativo.

La investigación está orientada a dar luces sobre cuál es el conocimiento, los esquemas figurativos, las actitudes y los comportamientos que poseen los docentes de preescolar (de escolares oyentes y de escolares sordos) ante los estudiantes con discapacidad y la educación inclusiva como modalidad de atención educativa; por tanto se aplican técnicas de recolección de información definidas en grupos focales y la entrevista a profundidad, lo que permite un cúmulo de datos relevantes para el proceso investigativo, para dar paso, al análisis de la información

obtenida mediante recursos como *las taxonomías, las redes causales y las matrices descriptivas*, teniendo en cuenta procesos de análisis desde el enfoque cualitativo.

Finalmente se exponen los resultados logrados los cuales dan respuesta a los objetivos iniciales de la investigación, donde se resaltan dos representaciones sociales sobre discapacidad (centrada en la persona, aquello que no está en los parámetros de la normalidad); y tres representaciones sociales sobre educación inclusiva (como modalidad para toda la población, como modalidad para las personas con discapacidad y como una educación que requiere flexibilización curricular).

Para el año 2011 en Neiva, Colombia, se desarrolla la investigación *Representaciones Sociales De Discapacidad En Neiva* desarrollada por Nathalia Rodríguez Suárez, Magnolia del Pilar Ballesteros, Jenny M. Ortiz Suárez en la cual se abordan las representaciones sociales de la discapacidad de personas que vivencian dicha situación, contrastando las voces de ellos con personas que comparten desde cerca su vivencia, con las voces de las personas que laboran en profesiones de la salud y que dentro de su profesión, intervienen a personas en situación de discapacidad; y con aquellos sujetos que a lo largo de su vida se han mantenido al margen del fenómeno de la discapacidad.

La metodología del estudio es de enfoque cualitativo, de tipo interpretativo-hermenéutico, desde la teoría de las representaciones sociales.

Ya para el año 2008 el docente de la Universidad Distrital Carlos Eduardo Vasco nos presenta el artículo de investigación *representaciones sociales y discapacidad* en el cual pretende demostrar cómo culturalmente la discapacidad ha sido relacionada solamente con los déficits de las estructuras o funciones corporales -condición de salud-, mas, desde una postura social ésta se comprende como una situación generada por *las representaciones sociales* que se han construido en torno a la deficiencia. Dichas representaciones son fruto del estereotipo que se ha tejido a su alrededor, contrario al de persona apta que priorizó la modernidad en sus inicios. En un primer momento se realiza una breve descripción de lo que se comprende por *representación social y estereotipo*.

Luego se plantea cómo la Organización Mundial de la Salud (OMS), al tratar de visibilizar en 1980 la población con déficit, utiliza las denominaciones discapacidad, y minusvalía, designaciones que se manejan repetidamente para enfatizar en la enfermedad, más que, para hacer referencia a la funcionalidad; esta misma organización, en el año 2001, reestructura la clasificación para aportarle el componente social, planteando la ‘discapacidad’ como una construcción social, es decir como una situación de discapacidad.

A continuación se hace referencia al impacto que dichas comprensiones han tenido sobre la escuela y la pedagogía, las cuales han posibilitado que en ellas se entienda el ‘sujeto’ como deficitario, y cómo los nuevos discursos de la diversidad plantean, en un primer momento, el paso de la mirada del déficit a la necesidad educativa especial, y luego a la diversidad.

Ya para el año 2006 se desarrolla la investigación titulada *Representaciones Sociales de Discapacitado* por Janeth Martínez Martín. Un estudio comparativo de tres carreras de la Universidad Nacional de Colombia. La cual se centra en reconocer la representación social que los alumnos de Antropología, Fisioterapia y Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá) tienen sobre el sujeto discapacitado en la actualidad, posicionando el fenómeno en una discusión eminentemente social.

Esta tesis tiene como eje central la teoría de las representaciones sociales y la concepción estructural de la cultura, donde el objeto a representar es “discapacitado”. A partir de un enfoque intermedio se utilizan los métodos cuantitativo y cualitativo para la obtención y análisis de la información, lo que permite reconocer la estructura de las representaciones sociales para ser analizadas como formas simbólicas y relacionarlas con la cultura.

Finalmente, se realiza una comparación de las disciplinas estudiadas y su representación social de discapacitado, reconociendo similitudes como el que los alumnos manejan el fenómeno

al que hace referencia el objeto, la representación reconocida en todos los casos hace referencia tanto a los sujetos como a la situación, esta incide en la organización del grupo y sus referentes y finalmente, los alumnos reconocieron la carga negativa y estigmatizante del fenómeno. Dicha investigación aporta como una de las conclusiones importantes que la representación de los alumnos de antropología es más estable y convencional, al ser más claro cómo se alimenta del conocimiento social más que de contenidos precisos provenientes de la formación, fisioterapia muestra un intenso debate de la concepción del fenómeno, por lo que puede pensarse que la disciplina esta en un cambio paradigmático y su representación aparece fuertemente negativa, por ahora. Terapia ocupacional muestra una transformación del fenómeno donde se ha cambiado la carga negativa por una reflexión crítica sobre la situación, promoviendo un contenido positivo y constructivo del fenómeno.

Estas investigaciones académicas desarrolladas alrededor de uno de nuestros centros de interés como lo son las RS de PcD dan cuenta de la importancia de reconocer el impacto que estas logran tener en los ámbitos escolares y culturales denotando la necesidad de trabajar en ellas como puente para optimizar los procesos de inclusión.

4.1.2 Representaciones sociales de las PcD y su sexualidad.

En cuanto a los hallazgos efectuados en lo concerniente al tema de discapacidad se expondrán algunas producciones académicas (tesis y artículos investigativos) que dan cuenta de las elaboraciones en torno a temas referidos con las comprensiones de su sexualidad.

En este apartado se mantendrá el orden cronológico desarrollado hasta ahora.

Así para el año 2012 Jaime Collazos Aldana realiza la investigación *Representaciones Sociales Sobre La Salud Sexual Y La Sexualidad De Adolescentes Sordos Y Oyentes En Bogotá, Colombia*, en el cual se muestra la descripción y el análisis de la estructura y contenidos de las Representaciones Sociales sobre la salud sexual y la sexualidad de adolescentes sordos usuarios de lengua de señas colombiana (LSC), oyentes, y sordos usuarios de castellano oral, para aportar elementos a la reflexión sobre la salud sexual en poblaciones en situación de vulnerabilidad y su aplicación al campo de la salud pública.

El marco conceptual se centró en los avances de la salud pública en relación con las poblaciones en situación de vulnerabilidad, la teoría de las representaciones sociales, la salud sexual y la sexualidad. La metodología implementada fue cualitativa interpretativa de orientación procesual, con la utilización de técnicas analíticas e interpretativas, haciendo uso de redes de asociaciones y entrevistas. Los resultados dan cuenta de las diferentes formas como los adolescentes representan la salud sexual y la sexualidad; los adolescentes sordos usuarios de LSC, focalizan sus representaciones en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el goce sexual. Por su parte los oyentes construyen las representaciones alrededor de la prevención de las infecciones de

transmisión sexual y el amor afectivo, mientras los adolescentes sordos usuarios de castellano lo hacen en relación a la educación, el amor afectivo y las relaciones convencionales.

El proyecto: Derecho A La Autonomía Sexual Y Reproductiva De Mujeres Con Discapacidad Intelectual Y Psicosocial En Colombia 2012-2014. Dicha investigación convoca a unir esfuerzos con el fin de avanzar en la garantía y ejercicio de los derechos de las Personas con Discapacidad (PcD) bajo el estándar de derechos humanos de la Convención de Naciones Unidas Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), ratificada por Colombia en mayo de 2011. La cual trabajó en torno al derecho a la capacidad legal y su relevancia en el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres con discapacidad intelectual y las mujeres con discapacidad psicosocial en la ciudad de Bogotá, tomando en cuenta y en especial relevancia la autonomía sobre el propio cuerpo como parte elemental en el reconocimiento de la dignidad humana y de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad.

Producto de este proyecto se publicó “capacidad jurídica, derechos sexuales y derechos reproductivos de las mujeres con discapacidad intelectual y discapacidad psicosocial en Colombia” el cual aporta con conclusiones como:

- Es generalizada la percepción de las personas con discapacidad intelectual y con discapacidad psicosocial como imposibilitadas para el ejercicio autónomo de su sexualidad y reproducción. Esto contribuye a confundir la necesidad de tener algún tipo de apoyo con ausencia de voluntad y capacidad de decisión.

- Que existan instituciones segregadas de educación que se presentan a sí mismas como de “educación especial” fuera de la vigilancia del Ministerio de Educación, deja a su libre elección los contenidos de la educación que imparten, permite la reproducción de estereotipos que separan a las personas con discapacidad de las demás, impide el desarrollo de una política pública de educación inclusiva y lleva a que la educación sexual y reproductiva esté excluida del currículo de estudios.
- El derecho a la información y a la educación en materia sexual y reproductiva, actualmente, está directamente vinculado con la falta de accesibilidad en los medios de información, a la desinformación con base en estereotipos y prejuicios sobre las personas con discapacidad, a la ausencia de contenidos que reflejen las experiencias de personas con discapacidad y a los altos niveles de institucionalización y segregación de niños y niñas con discapacidad, lo cual contribuye a la vulneración de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las personas con discapacidad. (Asdown *et al.*, 2010).

Las anteriores conclusiones son retomadas por este estudio, debido al aporte significativo que brinda a este interés investigativo mostrando como desde este plano también se tiene en cuenta el escenario educativo como espacio para *reproducir estereotipos que separan a las personas con discapacidad de las demás*.

Como se evidencia en este panorama, lo expuesto hasta el momento da cuenta de la falta de aproximación a la problemática del abuso sexual en las personas con discapacidad en las producciones investigativas, lo que de muchas maneras evidencia la cotidianidad con la que se enfrentan las personas con discapacidad en relación a la vivencia de la sexualidad en las

dimensiones que hacen parte de su desarrollo integral partiendo del reconocimiento del derecho a la sexualidad al punto de ser violentados o invisibilizados.

De igual manera, las producciones investigativas y sus objetivos no dan respuesta directa al interés específico de esta investigación, mostrando algunos vacíos existentes en relación a la producción del conocimiento entorno a las personas con discapacidad y su esfera de la sexualidad, lo cual es muestra de cómo esta realidad no existe en la cotidianidad para este grupo poblacional y deja ver cómo y cuándo este elemento es tenido en cuenta.

Para el año 2010 Guillermo Rodríguez Uribe presenta la investigación *identidad sexual, discapacidad física, redescubriendo un mundo oculto. Un estudio de caso*, en la cual se describe el proceso de construcción de identidades sexuales de cuatro personas con discapacidad física. Teniendo en cuenta dos criterios, primero que la discapacidad haya sido adquirida antes de los 5 años, el segundo es que sean mayores de edad. Se realizó una entrevista, la cual fue filmada, transcrita y se organizó cronológicamente para elaborar las biografías, las cuales finalmente fueron enviadas para conservar las voces de los participantes. Se analizan los textos generando categorías emergentes que dan cuenta de cómo fue el proceso de construcción de las identidades sexuales, así mismo, se reconocen las experiencias que más impacto tuvieron durante este proceso y los significados que sobre cuerpos, discapacidad y sexualidad han construido.

Dicha investigación buscó abordar algunas de las realidades que viven las personas en situación de discapacidad física, analizando los discursos y los contenidos implícitos en ellos, que como hombres y mujeres logran hacer frente a la construcción de su identidad sexual. Esto significa una adquisición anterior a los 5 años de edad, pues en edades posteriores aparecerían ciertas características de identidad de género e identidad sexual, no relacionadas con la vivencia de un cuerpo diferente, un cuerpo que limita la posibilidad de asumir a cabalidad los comportamientos socialmente esperados para hombres y mujeres. Del mismo modo, presenta una revisión histórica de la forma como ha sido abordado el cuerpo desde distintas posturas teóricas, no como objetivo de la investigación sino a fin de alimentar las discusiones finales frente al reconocimiento de los significados actuales que se manejan alrededor del cuerpo. Además se ofreció claridad frente a lo que plantean ciertas postulaciones fenomenológicas en donde se menciona que: “la única forma en la que el ser humano puede vivir es de acuerdo a las posibilidades que le ofrece el cuerpo, puesto que es su canal de comunicación, expresión y existencia” (Kepner, 1992), escrito desde el enfoque Gestáltico. Teniendo en cuenta la frase anterior, se observa que las construcciones y valoraciones que tienen los individuos de sí mismos están estrechamente ligadas a las valoraciones culturales que se tejen alrededor del cuerpo.

Bajo este contexto de análisis, en donde se entre mezclan elementos de representaciones sociales, juventud, discapacidad y sexualidad desde aires médicos con proyecciones políticas, es fácilmente identificable la producción carente con relación a la combinación de factores entre las representaciones sociales y los abusos sexuales en personas con discapacidad.

Así las cosas, y contando con este panorama clínico y político, que si bien es reducido si genera valiosos aportes a este interés por las representaciones sociales de los abusos sexuales a personas con discapacidad, también nos compete indagar sobre las repercusiones emocionales, psicológicas que componen esta problemática, debido a su gran influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presentará de forma sintética la recopilación de la literatura seleccionada a nivel nacional, para mejorar la visualización de los aportes elegidos teniendo en cuenta la importancia de cada uno y su incidencia en la producción de esta investigación,

Tabla 1 Presentación de la información seleccionada a nivel nacional de las investigaciones revisadas en el marco de los objetivos de este estudio.

Fuente: Elaboración propia

AÑO	TÍTULO	DISCIPLIN	ENFOQUE	OBJETIVO	HALLAZGOS
A					
	REPRESENTACIONES	SOCIALES	SOBRE	LAS PcD	
2014	Representaciones sociales sobre discapacidad y educación inclusiva	pedagogía	Cualitativo Paradigma interpretativo comprendivo	Analizar las representaciones sociales sobre discapacidad y la educación inclusiva que tienen los docentes del colegio Federico García Lorca Jornada Mañana (grupo de preescolar y de escolares sordos).	Se resaltan dos representaciones sociales sobre discapacidad (centrada en la persona, aquello que no está en los parámetros de la normalidad); y tres representaciones sociales sobre educación inclusiva (como modalidad para toda la población, como modalidad para las personas con discapacidad y como una educación que requiere flexibilización curricular).
2011	Representaciones sociales de discapacidad en Neiva	Salud	Cualitativo Interpretativo o hermenéutico o	Abordar las representaciones sociales de la discapacidad de personas que vivencian dicha situación, contrastando las voces de ellos con personas que comparten desde cerca	Las representaciones sociales de discapacidad de las personas con discapacidad se explican por medio del modelo social cuando dichas personas experimentan situaciones de exclusión social, pero al momento de verse a sí mismos en ausencia de eventos excluyentes, se explican sus representaciones sociales por medio del modelo

		<p>su vivencia, con las voces de las personas que laboran en profesiones de la salud y que dentro de su profesión, intervienen a personas en situación de discapacidad; y con aquellos sujetos que a lo largo de su vida se han mantenido al margen del fenómeno de la discapacidad.</p>	<p>médico, el cual ejemplifica de forma totalitaria las representaciones sociales de la discapacidad de los familiares o personas cercanas a las personas con discapacidad, del personal de salud y de las personas que no tienen o no han tenido relación cercana a las personas con discapacidad.</p>
<p>2008 Representaciones sociales y discapacidad</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>cuantitativo</p> <p>demostrar cómo culturalmente la discapacidad ha sido relacionada solamente con los déficits de las estructuras o funciones corporales -condición de salud-, mas, desde una postura social ésta se comprende como una situación generada por las representaciones sociales que se han construido en torno a la deficiencia.</p>	<p>Comprendiendo el estigma como una categoría de atributos específicos asignados a un grupo, se podría plantear que la población con déficit en alguna estructura corporal se ha signado con una serie de características que han llevado a que estos vivan una situación o condición de discapacidad. Las diferencias individuales representadas y valoradas desde el nuevo sentido de la diversidad –desde la refracción conceptual que ha sufrido el término según Meléndez 2002- permiten pensar en los grupos sociales, como una reunión de diversos, donde las instituciones se deben transformar en</p>

pos de la aceptación de la diferencia. Es por ello que desde la década de los cincuenta, se desarrolla un proceso multidimensional de carácter socio-educativo, centrado en una actitud crítica a los planteamientos sociales sobre la discapacidad, este proceso se cristaliza en la asunción de la diversidad de los estudiantes y por lo tanto de la urgente necesidad de un nuevo enfoque educativo que sea para todos.

2006 Representaciones Sociales
de Discapacitado

Mixto

Interpretar las diferencias y similitudes culturales que contienen las RS, que sobre discapacidad tienen alumnos de tres carreras de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá en la actualidad.

Se realiza una comparación de las disciplinas estudiadas y su representación social de discapacitado, reconociendo similitudes como el que los alumnos manejan el fenómeno al que hace referencia el objeto, la representación reconocida en todos los casos hace referencia tanto a los sujetos como a la situación, esta incide en la organización del grupo y sus referentes y finalmente, los alumnos reconocieron la carga negativa y estigmatizante del fenómeno. Dicha investigación aporta como una de las conclusiones importantes que la representación de los alumnos de antropología es más estable y convencional, al

				<p>ser más claro cómo se alimenta del conocimiento social más que de contenidos precisos provenientes de la formación, fisioterapia muestra un intenso debate de la concepción del fenómeno, por lo que puede pensarse que la disciplina esta en cambio paradigmático y su representación aparece fuertemente negativa, por ahora. Terapia ocupacional muestra una transformación del fenómeno donde se ha cambiado la carga negativa por una reflexión crítica sobre la situación, promoviendo un contenido positivo y constructivo del fenómeno.</p>
	REPRESENTACIONES SOCIALES	DE LA	SEXUALIDAD	DE LAS PcD
2012	<p>Representaciones sociales sobre la salud sexual y la sexualidad de adolescentes sordos y oyentes en Bogotá, Colombia</p>	<p>Cualitativa interpretativa de orientación procesual.</p>	<p>Describir y analizar la estructura y contenidos de las representaciones sociales de la salud sexual y la sexualidad de tres (3) grupos de adolescentes: sordos usuarios de lengua de señas colombiana (LSC), oyentes y sordos usuarios de castellano</p>	<p>Los resultados dan cuenta de las diferentes formas como los adolescentes representan la salud sexual y la sexualidad; los adolescentes sordos usuarios de LSC, focalizan sus representaciones en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el goce sexual. Por su parte los oyentes construyen las representaciones alrededor de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el amor afectivo, mientras los adolescentes sordos usuarios</p>

		<p>oral, las convergencias y divergencias, con el fin de aportar elementos a la reflexión sobre la salud sexual en poblaciones en situación de vulnerabilidad y su aplicación al campo de la salud pública.</p>	<p>de castellano lo hacen en relación a la educación, el amor afectivo y las relaciones convencionales</p>
<p>2012 "Derecho a la autonomía sexual y reproductiva de mujeres con discapacidad intelectual y psicosocial en Colombia</p>	<p>Derecho</p>	<p>Mixto Fortalecer el acceso a la justicia para mujeres, adultas y adolescentes, con discapacidad intelectual y psicosocial y avanzar en el reconocimiento de sus DS-DR, analizando el uso actual del marco legal sobre interdicción en Colombia y proveyendo herramientas específicas y asesoría legal para ejercer plenamente todos los derechos, con un énfasis en su derecho a la capacidad legal.</p>	<p>•Es generalizada la percepción de las personas con discapacidad intelectual y con discapacidad psicosocial como imposibilitadas para el ejercicio autónomo de su sexualidad y reproducción. Esto contribuye a confundir la necesidad de tener algún tipo de apoyo con ausencia de voluntad y capacidad de decisión.</p> <p>•Que existan instituciones segregadas de educación que se presentan a sí mismas como de “educación especial” fuera de la vigilancia del Ministerio de Educación, deja a su libre elección los contenidos de la educación que imparten, permite la reproducción de estereotipos que separan a las personas con discapacidad de las demás, impide el desarrollo de una política pública</p>

			Identificar imaginarios, conocimientos, prácticas y actitudes respecto a la sexualidad de las mujeres con discapacidad intelectual y psicosocial	de educación inclusiva y lleva a que la educación sexual y reproductiva esté excluida del currículo de estudios. •El derecho a la información y a la educación en materia sexual y reproductiva, actualmente, está directamente vinculado con la falta de accesibilidad en los medios de información, a la desinformación con base en estereotipos y prejuicios sobre las personas con discapacidad, a la ausencia de contenidos que reflejen las experiencias de personas con discapacidad y a los altos niveles de institucionalización y segregación de niños y niñas con discapacidad, lo cual contribuye a la vulneración de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las personas con discapacidad.
2010	Identidad sexual, discapacidad física, redescubriendo un mundo oculto. Un estudio de caso	Cualitativa, exploratoria y emancipatoria.	Analizar los significados relacionados con la vivencia de la discapacidad en un grupo de personas con limitación física con el fin de reconstruir el proceso de formación y	Dentro de los elementos que hacen parte de la construcción de las identidades sexuales, según los participantes, se encuentran las vivencias con diversos integrantes del grupo familiar; pues se observa que cobran gran importancia los discursos y actitudes de estos, ya que se hace evidente que

consolidación de sus
identidades sexuales,
utilizando el análisis
estructural de los relatos.

las opiniones y comentarios recibidos dentro de
este primer núcleo de socialización, como lo es la
familia, causa gran impacto; tan es así que en
ciertos momentos, estos discursos terminan
teniendo gran incidencia en elementos tales como
el sentirse hombre o mujer, la posibilidad de soñar
con pareja e hijos o no, el sentirse atractivo y
deseable al sexo opuesto; estos son elementos que
inicialmente son sembrados por la familia y
asumidos como propios por las personas en
situación de discapacidad física.

4.2 Producciones internacionales

Dando paso a las pesquisas halladas a nivel internacional se expondrán a continuación las producciones académicas investigativas relacionadas inicialmente con el tema de RS de las PcD para luego mostrar algunos hallazgos efectuados bajo el tema del AS.

4.2.1 Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad.

Para el año 2013 en la Universidad Autónoma de México es desarrollada la investigación *jóvenes estudiantes mexicanos y portugueses que enfrenta la discapacidad. Un estudio comparativo utilizando representaciones sociales* por Carlos Veloso-da Veiga, y Jorge Arzate Salgado; el cual se basa en una muestra de 479 estudiantes mexicanos y portugueses, de ambos sexos, entre las edades de 15 y 19 años, en donde su objetivo era identificar y analizar sus sistemas de representación con respecto a la discapacidad desde una perspectiva de comparación. Los resultados sugieren que no es un sistema cerrado de la representación de la discapacidad entre los estudiantes mexicanos y portugueses, sino más bien un sistema complejo compuesto de representaciones centrales y periféricas. Se muestra, además, que existen muchos denominadores comunes en los dos sistemas de representación que revelan las actitudes y las imágenes que tienden a una visión negativa de la discapacidad. Metodológicamente esta investigación utilizó un muestreo de conveniencia en ambos países, integrada por alumnos de 5 escuelas mexicanas y 4 escuelas portuguesas.

En la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño, de la Universidad Autónoma de México, Angélica Martínez de la Peña G. presenta la investigación denominada *la discapacidad: una visión desde las redes semánticas y las representaciones sociales* en la cual desarrolla una investigación cualitativa realizada con la técnica de redes semánticas para identificar las relaciones entre los conceptos “ciego”, “diseño accesible para discapacitados”, “ceguera”, y “diseño y sociedad”. En todo el mundo la mayoría de las personas con discapacidad padecen desigualdad, despojo y marginación, son discriminadas, sufren pobreza e ignorancia. La sociedad padece una falta de cultura hacia este segmento de la población. Se quiere conocer cómo perciben las personas la discapacidad en su cotidianeidad y conocer si se identifica algún tipo de relación entre el diseño y la misma.

Metodológicamente el ejercicio de redes semánticas se aplicó con el objetivo de conocer la posible relación existente entre aquellos conceptos vinculados con la discapacidad visual y el diseño; y de esta manera lograr establecer algunos vínculos que permitieron dar argumentos hacia una futura conceptualización de la función social del diseño.

También en México, se encuentra la investigación titulada *Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar*, efectuada por Felicita Garnique C. en el año 2011. En la cual se pretende dar cuenta de las representaciones sociales de la inclusión escolar que han construido algunos docentes en el nivel de educación básica del sistema educativo

mexicano. Se reporta el trabajo de campo que se realizó en una escuela primaria al norponiente de la Ciudad de México, utilizando una metodología de corte cualitativo que combinó la observación participante con la revisión de documentos; la administración de un cuestionario y la realización de entrevistas a 17 docentes de educación básica y especial quienes fueron agrupados en tres categorías: gestores educativos, docentes inclusivos y maestras colaboradoras. Allí se presentan algunos de los resultados del análisis de los contenidos y significados que comparten los miembros del grupo denominado “docentes inclusivos”.

Este estudio constituye una aproximación a lo que está sucediendo en la práctica de la inclusión con respecto a la diversidad escolar al interior de las aulas de la educación primaria en México. Para ello se consideró la necesidad de identificar la particularidad del pensamiento de los maestros de grupo y de apoyo, de directivos, asesores y supervisores en el planteamiento de una educación para todos, y de su influencia en la educación básica. Sin embargo, en este artículo sólo se presentan los resultados del grupo de docentes inclusivos, denominado así por atender y responder a una mayor diversidad de necesidades estudiantiles en el proceso educativo, ofreciendo a cada niño la ayuda y los recursos para lograr un máximo desarrollo en el aprendizaje, de acuerdo con sus características individuales (UNESCO 2004: 44).

Siguiendo la secuencia cronológica en este plano internacional encontramos el artículo de investigación que da cuenta del proceso desarrollado en Brasil denominado *representaciones sociales de derechos y la violencia en el ámbito de la discapacidad* por Fátima Gonçalves

Cavalcante y María Cecilia de Souza Minayo, en el cual se analizan tres casos de Río de Janeiro presentando el análisis de las relaciones y representaciones sociales de profesionales, directivos y familiares acerca de los derechos de niños y adolescentes con discapacidad y la violencia contra ellos. Es parte de un estudio importante que se produjo en tres instituciones de Río de Janeiro en los que se prestan servicios a estos jóvenes. Este estudio se basó en las narrativas de los distintos actores en los detalles de sus grupos de trabajo y discusión sobre las dificultades que enfrentan en la atención que ofrecen, en interacción con los demás y con la sociedad y la visión del diseño de los derechos de las personas con discapacidad y las manifestaciones de la violencia contra ellos.

Muestran un marco teórico actualizado que se ocupa de diferentes puntos de vista y perspectivas sobre la persona con discapacidad, el apoyo y la atención que necesita. Se presenta como conclusión la necesidad de prestar mayor atención no sólo a las PcD sino sobre todo para las familias y los profesionales que cuidan de ellos, con el fin de capacitar a las personas y optimizar los programas.

Para el año 2006 en Venezuela se publica el artículo de investigación titulado Representaciones sociales de la discapacidad. Estudio de opinión en universitarios de las ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo, por Joyce Esser Diaz y Carlos Rojas Malpica. En este, el objetivo de la investigación es abordar las representaciones sociales de la discapacidad en colectivos universitarios de las ciencias de la salud y en usuarios de servicios de salud en sectores periféricos marginales de la ciudad de Valencia. La metodología es cualitativa correspondiente a

la teoría de las representaciones sociales. Los informantes fueron estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Carabobo y usuarios de los servicios de salud de la ciudad de Valencia. Se procedió a presentar imágenes de discapacitados, se recogieron las impresiones de los informantes y posteriormente se realizó el proceso de categorización. En los resultados surgen respuestas que califican la discapacidad como enfermedad, maleficio, tragedia social, minusvalía y castigo. Se concluye que a nivel institucional las discapacidades se entienden desde el discurso biomédico; contrariamente, en estudiantes y usuarios las discapacidades son representadas socialmente como categorías ético morales, afectivas, naturalistas y de crítica social.

También en Brasil se resalta el trabajo investigativo titulado *las representaciones sociales de los miembros de la familia acerca del proceso de cuidar* realizado por Gisele Regina de Azevedo I; Vera Lúcia Conceição de Gouveia Santos II.

Este estudio tuvo como objetivo analizar lo que el cuidado de personas con discapacidad física con lesión medular traumática significa para sus cuidadores y familiares. El análisis de los testimonios de ocho cuidadores, obtenidos en entrevistas abiertas, basados metodológicamente en la Teoría de las Representaciones Sociales, mostró dos rutas principales las dos rutas caracterizadas como RS núcleo central y periférico del sistema, respectivamente, consistieron en temas como la forma de la minusvalía, la afectividad, la religiosidad, los cambios socio-económicos y (falta de) el apoyo técnico e institucional. Los resultados muestran un cuidador de minusválidos dedicado a cuidar de alguien que está físicamente discapacitado, considerado

incapacitado, y que lleva vida con mucho sufrimiento y privaciones, basado en la culpa y la religiosidad, con el apoyo de una ambigüedad afectiva y por el deterioro de los cambios socio-económicos. Las alternativas de transformar la vida cotidiana de esos cuidadores principalmente, para terminar con la simbiosis de la discapacidad con el paciente –de vivir para los discapacitados físicos –postergando los proyectos personales de vida para vivir con el minusválido.

4.2.2 Abuso Sexual

Para finalizar se presentarán los dos últimos trabajos que hicieron parte de esta pesquisa investigativa en los cuales se desarrollaron temas referentes al AS, como ya se había mencionado inicialmente.

La maestría en psiquiatría forense de la Universidad Nacional de la Plata publica la tesis de maestría nombrada Características Psicosociales de las Personas Involucradas en Delitos Contra la Integridad Sexual y realizada por la Dra. Norma Elena Rita Lapuente en el año 2012, en la cual se planteó como objetivo establecer la caracterización de la población involucrada en delitos contra la integridad sexual en la Primera Circunscripción Judicial de la Provincia de Misiones. Implementando como metodología una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. A partir de una serie de setenta y tres expedientes en el período comprendido entre los años 2005 a junio 2010, cuyas causas están exclusivamente relacionadas con delitos contra la integridad sexual con sentencia firme.

Los datos fueron registrados en bases de datos y se analizaron estadísticamente. La información cualitativa se obtuvo a través de datos relevantes de los participantes que constan en los expedientes y de los testimonios de hechos no denunciados. Publicando como resultados un alto predominio en víctimas de género femenino en una relación de 78 agresores y 106 víctimas, de las cuales predominan las mujeres, 95 sobre 106. Así mismo, se tuvo en cuenta que en las declaraciones de los victimarios, el nivel sociocultural se expresa en las características pueriles de la descalificación de las víctimas y/o denunciantes, que se diferencian de otros agresores que poseen un nivel de instrucción muy suficiente, con recursos y conocimientos a través de los cuales intenta mejorar su situación procesal. Se ha encontrado también, que la descalificación de la víctima, es un recurso utilizado por el defensor de oficio del victimario para mejorar su situación procesal.

A grandes rasgos se denota el alto impacto social que contiene el abuso, arrojando como conclusión esta investigación que en la población que fue objeto de estudio los delitos contra la integridad sexual fueron caracterizados por ser, principalmente, intrafamiliares y “ser producto de relaciones incestuosas con riesgo de embarazo”. También se destaca que el contexto donde se produjeron los abusos, cumplen un rol importante diversas condiciones facilitadoras, tales como la confianza inicial entre víctima y victimario, el miedo y el silencio de la víctima posterior al hecho, el hacinamiento y las relaciones desequilibradas de poder. Si bien aquí no se explicita dentro de la población de estudio, la población con discapacidad, ciertamente si se identifica que estos factores de alta preponderancia para el abuso son comunes y se agudizan ante la población con discapacidad.

En segundo lugar, la investigación doctoral realizada desde la Universidad de Buenos Aires, denominada “*Cuando termine de contar, ¿me voy a seguir acordando de lo que pasó?*” *Análisis de la experiencia narrativa del abuso sexual infantil en clave comunicacional* da cuenta de una iniciativa diferente a las anteriormente enunciadas, debido a su preocupación y cuestionamiento por del desafío, de la complejidad que significa representar/pensar/escribir sobre el/los otro(s) (¿o será con-un-otro?) a partir de sus experiencias traumáticas vividas durante la infancia que tengan que ver con el abuso sexual, preocupándose primordialmente por visibilizar la dificultad que implica el trabajar con el otro, y no solo trabajar sino pensar(lo), (des)escribir(lo) y, porque no, sentir(lo) – comprender(lo) por qué es tan difícil pensar a esa persona a partir de su experiencia (traumática) dicha apuesta investigativa presenta una singular forma de cierre, que en palabras de su autora Rosaura Barrios (2014) intenta:

Dar cuenta de lo difícil que es trabajar con el otro y, en menor medida, cómo se convirtió casi en mi obsesión tomar aquello que, paradójicamente, es lo más intransferible e inaprensible: El Dolor. Ese otro que estamos siendo nosotros al momento de hablar, de llorar. Hay lugar para los problemas sociales dentro del espectro de las ciencias, no son pocos los que apuestan por una ciencia no solo comprometida sino sentida, escrita en narrativas que retomen a la primera persona del singular y rescaten la subjetividad del investigador al momento de hacer su trabajo analítico, comprensivo y reflexivo.

A continuación se presentara la tabla 2, la cual expone la información más trascendente tenida en cuenta de las investigaciones a nivel internacional que aporta a los fines investigativos de este estudio.

Tabla 2 Presentación de la información seleccionada a nivel internacional de las investigaciones revisadas en el marco de los objetivos de este estudio.

Fuente: Elaboración propia

AÑO	PAIS	TITULO	ENFOQUE	OBJETIVO	HALLAZGOS
		REPRESENTACIONES	SOBRE	LAS PcD	
2013	México	Jóvenes estudiantes mexicanos y portugueses que enfrentan la discapacidad. Un estudio comparativo utilizando representaciones sociales		Identificar y analizar las categorías que describen las representaciones sociales de la discapacidad. Identificando la posición, central o periférico, ocupada por cada una de esas categorías, y para analizar y explicar su variabilidad dentro del género y la nacionalidad de los jóvenes estudiantes.	Los resultados sugieren que no es un sistema cerrado de la representación de la discapacidad entre los estudiantes mexicanos y portugueses, sino más bien un sistema complejo compuesto de representaciones centrales y periféricas. Se muestra, además, que existen muchos denominadores comunes en los dos sistemas de representación que revelan las actitudes y las imágenes que tienden a una visión negativa de la discapacidad. Puntos de interés: la aplicación de la teoría de las representaciones sociales en la comprensión de los sistemas sociales de representación de la discapacidad; la identificación de las dimensiones y elementos que conforman los sistemas de representación adoptadas por jóvenes estudiantes mexicanos y portugueses.
2011	México	La discapacidad: una visión desde las redes	Cualitativo	Conocer la posible relación existente entre	Se requiere construir un modelo cultural diferente, modificar las estructuras, las maneras de pensar y actuar, generar un

semánticas y las representaciones sociales

aquellos conceptos vinculados con la discapacidad visual y el diseño; y de esta manera poder establecer algunos vínculos que permitan dar argumentos hacia una futura conceptualización de la función social del diseño. cambio en la sociedad que identifique la accesibilidad como una cuestión de responsabilidad social con los discapacitados y que, de esta manera, los integre a la sociedad buscando su autonomía individual, rehabilitándolos, abriéndoles plazas laborales, brindándoles los elementos necesarios para que puedan desplazarse, construyéndoles espacios adecuados, y también imprimiendo y diseñando la comunicación gráfica de manera adecuada.

2011	México	Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar	Cualitativo	Dar cuenta de las representaciones sociales de la inclusión escolar que han construido algunos docentes en el nivel de educación básica del sistema educativo mexicano.	Como elementos que configuran el contenido de las RS se encontró que la inclusión busca resolver un problema de tipo económico. Asimismo, la representación que impera se liga con una fuerte atención a las competencias tanto de discentes como de docentes. En los discursos se ubicaron contradicciones en cuanto a las fuentes de determinación de las representaciones: para cinco de los integrantes de este grupo, la directora de la escuela ha sido la gran difusora de la inclusión, pero al entrevistarla, ella misma acepta no estar capacitada en ese tema. Esto permite inferir una formación psicopedagógica acerca de la inclusión que carece de elementos que permitan un liderazgo eficaz para aspirar a
------	--------	---	-------------	---	---

hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, especialmente para los que están excluidos o en riesgo de ser marginados, como las personas con discapacidad, las provenientes de etnias, las que viven en contextos aislados o de pobreza y las portadoras de VIH, así como los niños y niñas de familias de migrantes, todos ellos con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

2006 Brasil Representaciones sociales Cualitativo
de derechos y la violencia
en el ámbito de la
discapacidad.

De los resultados más contundentes de la investigación fue la constatación de la falta de preparación profesional e institucional para abordar la violencia, un tema que se vuelve más grave en las zonas de alto riesgo social. El silencio, el miedo a las represalias y el estigma son factores asociados fuertemente a la vacilación de la queja, cuya evidencia pone en peligro el honor de las personas, familias o instituciones y cubierto muchas formas de crueldad con los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

La aceptación social de la violencia es uno de los factores que juega mal y debe ser superado, lo que requiere el cambio de cultura organizacional. Así que hay que invertir en los equipos técnicos, ya que los profesionales también están expuestos a sus manifestaciones, incluyendo algunos que puedan haber sido víctimas de la infancia, o son hoy en día,

					<p>los abusos y malos tratos que reconocer, enfrentar y transformar.</p> <p>En cuanto a los jóvenes y niños con discapacidades, tenemos que ser conscientes de que la violencia experimentada o presenciada les trae un riesgo dos veces mayor a traumas. Por lo tanto, es esencial que los profesionales también actúen en relación al abuso y la familia y el abuso social.</p>
2006	Venezuela	<p>Representaciones sociales de la discapacidad.</p> <p>Estudio de opinión en universitarios de las ciencias de la salud de la Universidad de Carabobo.</p>	Cualitativo	<p>Abordar las representaciones sociales de la discapacidad en colectivos universitarios de las ciencias de la salud y en usuarios de servicios de salud en sectores periféricos marginales de la ciudad de Valencia.</p>	<p>Se concluye que a nivel institucional las discapacidades se entienden desde el discurso biomédico; contrariamente, en estudiantes y usuarios las discapacidades son representadas socialmente como categorías ético morales, afectivas, naturalistas y de crítica social.</p>
	Brasil	<p>Las representaciones sociales de los miembros de la familia acerca del proceso de cuidar</p>		<p>Analizar lo que el cuidado de personas con discapacidad física con lesión medular traumática significa para sus cuidadores y familiares.</p>	<p>Reflexiones sobre el proceso de sufrimiento distintivo en la atención específica para los pacientes con SCI y algunas perspectivas para superarla impone la necesidad prioritaria a la formación de profesionales y recursos materiales, como una forma de proporcionar apoyo técnico-institucional, vinculados preferentemente con las políticas públicas</p>

dirigidas a la atención de tales demandas complejas de la persona dependiente y el cuidador y con discapacidad física, teniendo en cuenta todas las particularidades mentales, culturales y sociales que se presentan aquí.

Aunque este estudio no hace ninguna afirmación en cubrir la inmensa gama de posibles experiencias en la atención domiciliaria para personas con discapacidad física, su evaluación a la luz de las Representaciones Sociales permitió a los autores movilizar los sentimientos y las emociones contenidas en una red de comportamientos racionales elaborado durante su práctica profesional, teniendo en cuenta que, a menudo, en la continuidad del proceso de rehabilitación en casa, enfermeras en realidad comparten el sufrimiento de los sujetos: los cuidadores y personas con discapacidad física.

Por lo tanto, estos resultados tienen por objeto contribuir a fin de permitir no sólo las enfermeras, sino que todos los profesionales de la salud que se ocupan de los pacientes con SCI y sus cuidadores, que se enfrentan al reto de recibir este sufrimiento, expresando gestos de apoyo, paciencia y dedicación, en un complejo e intenso camino de la vida social humana. Esta es probablemente la tarea más difícil, ya

que no se espera y requiere el uso de los recursos que la Academia no proporciona. Por otra parte, también puede ser la tarea más gratificante, en la medida en que permite la nueva elaboración de la práctica profesional, lo que lleva a la conquista de una atención personalizada, ya que el camino hacia la atención cierto.

ABUSO SEXUAL

2012

Argentina

Características Psicosociales de las Personas Involucradas en Delitos Contra la Integridad Sexual

Mixto

Establecer la caracterización de la población involucrada en delitos contra la integridad sexual en la Primera Circunscripción Judicial de la Provincia de Misiones.

Los delitos contra la integridad sexual judicializados en la Primera Circunscripción Judicial de la Provincia de Misiones durante el periodo de tiempo comprendido entre los años 2005 y junio 2010 incluido, se caracterizaron por ser en su mayoría, intrafamiliares y ser producto de relaciones incestuosas.

Este tipo de abusos, dados la edad y sexo de las víctimas, implican un alto riesgo de embarazo, lo que agrava notablemente las consecuencias personales, familiares y sociales del abuso.

El contexto donde se produjo una amplia mayoría de los abusos fue el domicilio de víctimas y victimarios. El hallazgo orienta a considerar necesario que las acciones

preventivas y de investigación tengan especialmente en cuenta las condiciones familiares.

En la provincia de Misiones, se verificó la intervención de algunos elementos influyentes en la dinámica del abuso al igual que ha sido informado desde otros medios: La confianza inicial entre víctima y victimario que actúa como condición facilitadora; el miedo de la víctima que suele determinar su silencio después de ocurrido los hechos; el hacinamiento y las relaciones de poder que explotan la vulnerabilidad.

Argentina “Cuando termine de Mixto
 contar, ¿me voy a seguir
 acordando de lo que
 pasó?” Análisis de la
 experiencia narrativa del
 abuso sexual infantil en
 clave comunicacional

Dar cuenta del desafío, de la complejidad que significa representar/pensar/escribir sobre el/los otro(s) (¿o será con-un-otro?) a partir de sus experiencias traumáticas vividas durante la infancia que tengan que ver con el abuso sexual.

Se da cuenta de lo difícil que es trabajar con el otro y, en menor medida, cómo se percibe lo más intransferible e inaprensible: El Dolor. Ese otro que estamos siendo nosotros al momento de hablar, de llorar. Hay lugar para los problemas sociales dentro del espectro de las ciencias, no son pocos los que apuestan por una ciencia no solo comprometida sino sentida, escrita en narrativas que retomen a la primera persona del singular y rescaten la subjetividad del investigador al momento de hacer su trabajo analítico, comprensivo y reflexivo.

5. Marco teórico

Las representaciones sociales (R.S) han dado aportes muy importantes para comprender los estudios sociales, logrando impactar el plano académico e investigativo de manera muy significativa. A continuación se presentarán los ejes conceptuales sobre los cuales se ha construido la estructura de análisis del presente estudio, organizada en las principales dimensiones que brindan soporte teórico para la reflexión del problema de investigación.

Se resaltan los enunciados generales de esta teoría, destacando principalmente dos de sus autores representativos Serge Moscovici y Denis Jodelet, presentando las contribuciones más importantes de estos en el marco de los intereses investigativos del presente trabajo.

Luego de dicha apertura conceptual se dará paso al análisis de los elementos teóricos que son guía para esta investigación desde el centro conceptual de este trabajo que son las RS, enfocando el estudio en los desarrollos concernientes a la discapacidad buscando dar respuesta a la pregunta de investigación planteada por este proyecto ¿Cuáles son las RS de los docentes en casos de abuso sexual (AS) en personas con discapacidad (PcD)?.

Luego de aclarar los elementos de las RS que se retoman para este marco conceptual, se relacionarán (como ya se mencionó) con la discapacidad, resaltando las múltiples formas de

comprender este grueso grupo poblacional, presentando sus clasificaciones más destacadas identificando la categorización comprendida desde el modelo social mostrando sólo algunas de sus discusiones actuales, sobre todo las relacionadas con lo social y la cultura, para luego presentar los procesos teóricos que permiten comprender que como sujetos sociales es importante el reconocimiento de todas sus dimensiones, y para esta investigación es crucial presentar los desarrollos entorno a la sexualidad de este grupo poblacional y por supuesto la relación existente entre las RS las PcD y su sexualidad, escenario en el que se desarrollaran discusiones claves con respecto al género y la construcción de las identidades a partir de ese punto, desde un marco que presenta las discusiones generales pero que permite enfatizar esas generalidades en las particularidades de las PcD.

A continuación se despliega de manera gráfica la organización con la que se presenta el presente marco teórico.

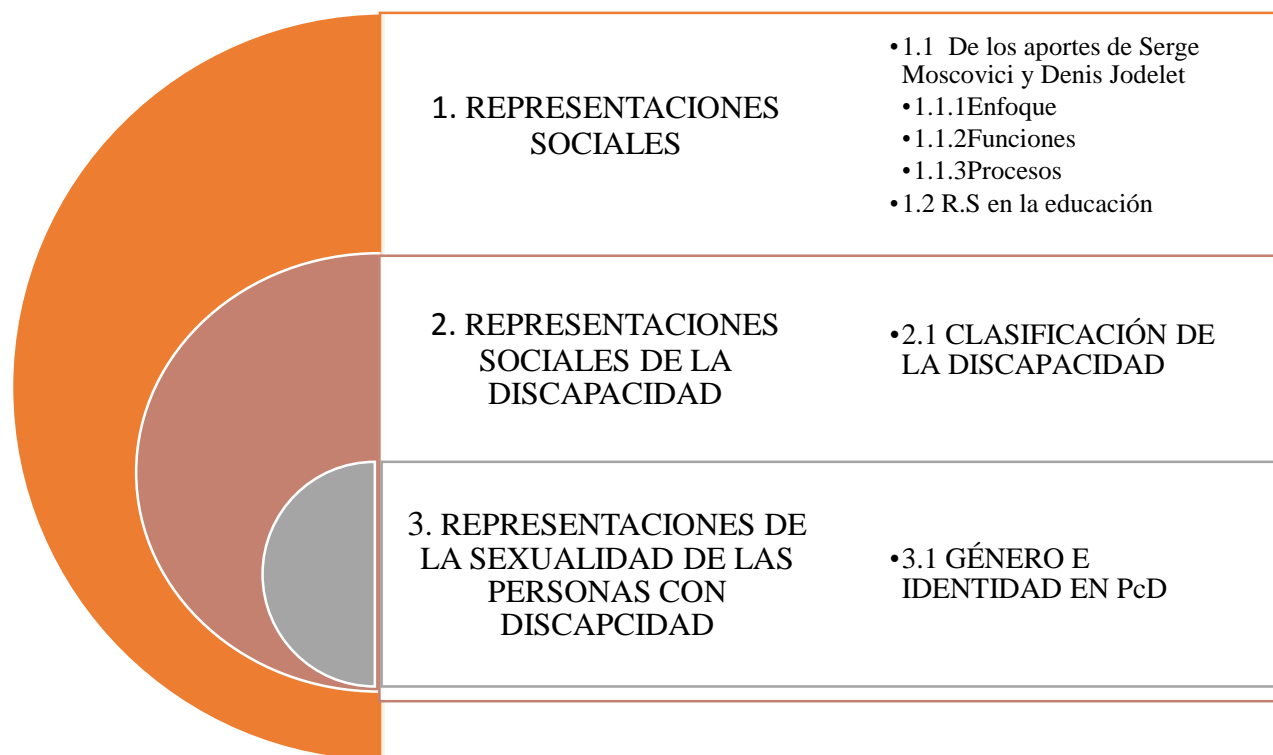


Figura 2: Presentación de la organización planteada para la exposición conceptual de los aportes de la teoría de las representaciones sociales

5.1 Representaciones sociales

Uno de los intereses teóricos de esta investigación es el abordaje de la teoría de las representaciones sociales. Para hablar de ésta, es necesario recurrir a sus antecedentes teóricos que, según Moscovici (1979), Farr (1983, 1986) Y Herzlich (1979) son tres:

1. la etnopsicología de Wundt,
2. el interaccionismo simbólico que se inicia en la obra de Mead; y
3. las representaciones colectivas de Durkheim.

Cuando hablamos de la etnopsicología nos estamos refiriendo a una identidad cultural (ethnos), construida desde el aporte psicológico (psyche) del comportamiento. La equivocada definición de la etnia como identidad racial y cultural ha dado paso a un nuevo planteamiento, donde la psicología (el modo de ser y de comportarse) sustituye al componente racial.

Por su parte Mead, al integrar las ideas de Royce sobre colectividad y las ideas de Peirce sobre el signo, da bases a lo que luego sería denominado la intersubjetividad, y por qué no, a su vez a la psicología social. Mead habla de un espacio interactivo no biológico sino social, cuya materia es el símbolo y que sólo es percibido en términos de significantes.

El argumento básico de Mead es que “en este espacio interactivo radican los símbolos y sus significados, por lo que sólo ahí pueden formarse el espíritu conformado en el proceso de la comunicación. Los individuos no existen como todos sino como la persona, cuyo tamaño abarca su espacio social, teniendo a la sociedad como fondo” (Mora, 2002, p. 5).

Mead siembra con esta postura las bases de lo que luego se llamó *el interaccionismo simbólico*. Según Glaser y Strauss (1967), fue Blumer quien, en 1962, introdujo dicho apelativo y planteó que el interaccionismo simbólico se basa en tres premisas fundamentales:

1. Sostiene que los seres humanos actúan hacia las cosas sobre la base de los significados que éstas tienen para ellos;
2. Propone que dichos significados surgen de las interacciones sociales y,
3. argumenta que estos significados se manejan y modifican por medio de un proceso de interpretación que utilizan las personas al tratar con las cosas que encuentran.

A su vez Blumer considera que de los grupos de individuos que interactúan surgen los procesos sociales que producen los significados, es decir, éstos son una construcción social y se generan a través de la interacción comunicativa de las personas.

Durkheim plantea, que a partir de *las representaciones colectivas* se construyen las representaciones individuales y que éstas no son otra cosa que la forma o expresión individualizada

y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo. Dicho autor, no solamente establece la anterior diferenciación, sino que es además el que da impulso a comprender la psicología como a la que le correspondía analizar las representaciones individuales y a la sociología las colectivas.

“Los ‘yoes’ individuales y las acciones sociales se unen en la filosofía de Mead y se influyen mutuamente. Uno aprende a interpretar su propio yo y el de los demás por medio de las acciones sociales y éstos a su vez alteran progresivamente la naturaleza de los yoes” (Schwartz & Jacobs, 1984, p. 43).

5.1.1 Acerca de los aportes de Serge MOSOVICCI y Denisse JODELET

Luego del presente recorrido teórico, es a Moscovici al que le corresponde con su teoría de las representaciones sociales recoger las dos tendencias a las que hacía referencia Durkheim, en lo que se denominó la psicología social.

Una definición más actualizada sobre lo que es la representación social, y por la cual se considera importante para el desarrollo de la presente investigación, es la que presenta el mismo autor en 1981 como:

“conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivale en nuestra sociedad a los

mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede, incluso, afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común” (Moscovici, 1981, p. 181).

Lo que se expresa gráficamente como:

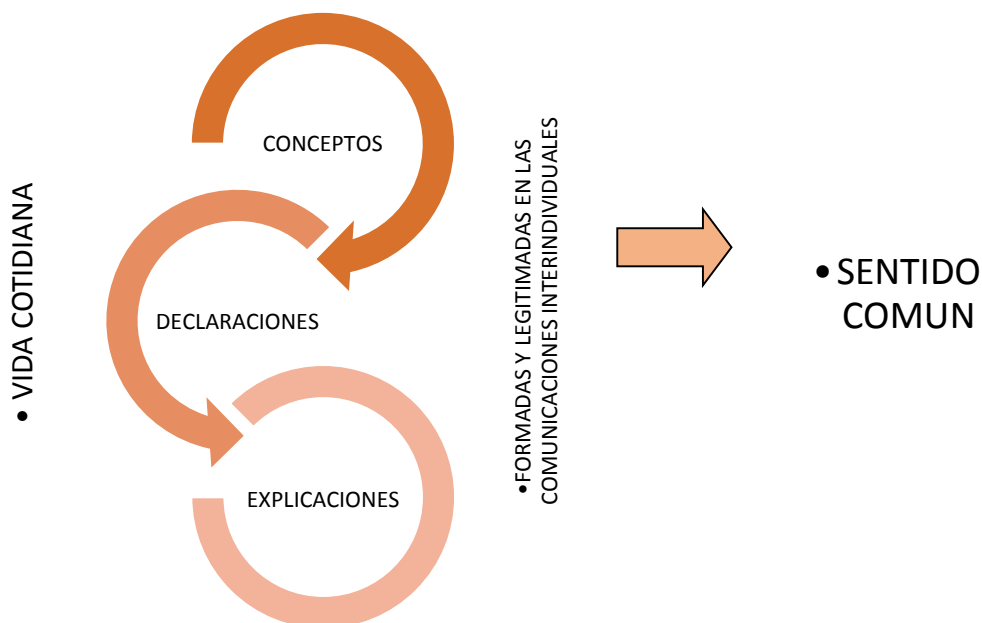


Figura 3: Explicación de la estructura de las representaciones sociales
Fuente: Elaboración propia

5.1.1.1 El enfoque.

Según Denisse Jodelet, la construcción de una R.S, va de un concepto a una teoría; y a medida que esta se puntualiza, se desarrollan los conocimientos y se precisa un campo de investigación, en cuyo interior se permite delimitar enfoques que apuntan a formular múltiples maneras de cómo construir psicológica y socialmente la RS.

Para el interés investigativo del presente trabajo se concentra la atención en el enfoque que pone el acento sobre los aspectos significantes de la actividad representativa, en donde se considera que el sujeto es productor de sentido, lo cual se expresa en su experiencia en el mundo social. El carácter social de representación se desprende del uso de sistemas de codificación e interpretación proporcionados por la sociedad o de la proyección de valores y aspiraciones sociales. En este sentido, la representación entendida desde este enfoque también es considerada la expresión de una sociedad determinada.

Cuando es propia de sujetos que comparten una misma condición social o una misma experiencia social, la representación frecuentemente se relaciona con una dinámica que hace que intervenga lo imaginario. Situada en el cruce de las coacciones sociales que pesan sobre el individuo y de los deseos o carencias que hacen eco de ellas, la representación expresa y permite trascender sus contradicciones (C.Herzlich, 1969; M.J.Chombart de Lauwe, 1971, 1976; R.Kaes, 1968, 1976).

5.1.1.2 Funciones.

Luego de reconocer el enfoque que concentra los análisis de las R.S con los cuales se orienta esta investigación, que como lo enuncia el objetivo general busca analizar las R.S de los docentes en los casos de abuso sexual de PcD, se da paso al abordaje teórico de las funciones de

las R.S, partiendo de comprender que las R.S son " los procesos que permiten la elaboración y el funcionamiento de una estructura de conocimiento con forma singular y que son característicos de la construcción del conocimiento social" (J.F. morales, 1997).

Para comprender ordenadamente las cuatro funciones de las R.S, se presenta a continuación una organización conceptual muy concreta que permite claramente entender cada una de estas:

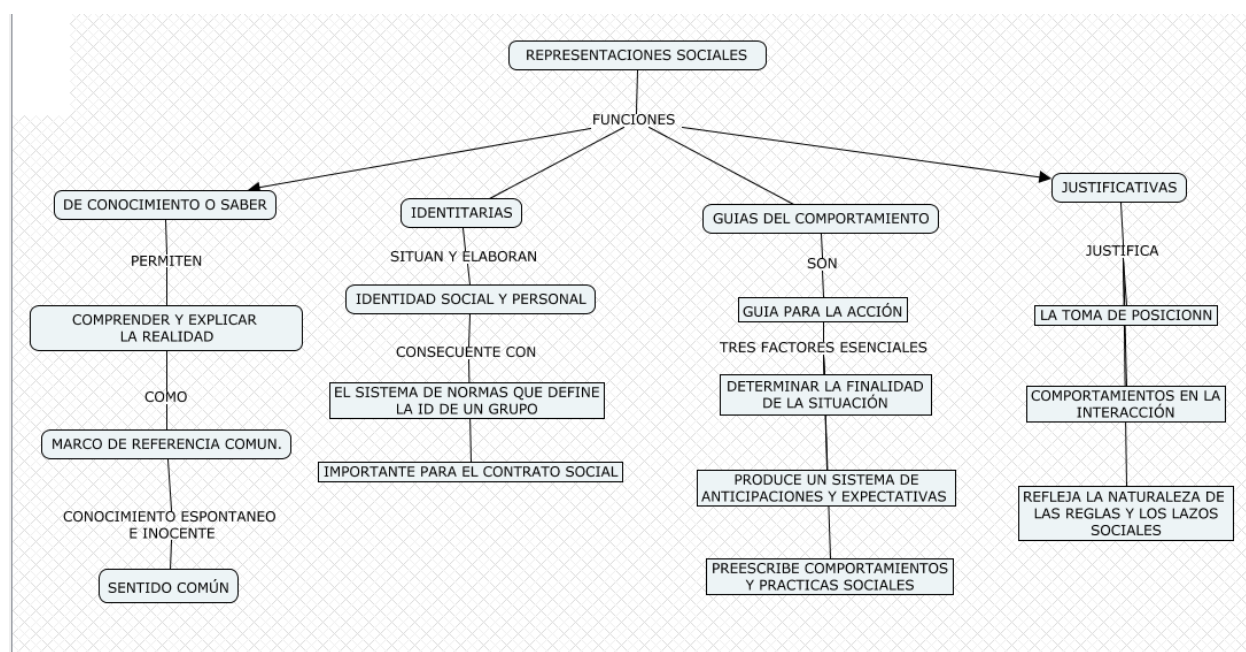


Figura 4: Funciones de las representaciones sociales
Fuente: Elaboración propia

Así se evidencia cómo el conjunto de las cuatro funciones establecidas para la comprensión de las R.S son factores trascendentes para lograr el objetivo propuesto, debido a que permite ver globalmente cada R.S y así mismo poder puntualizar en cada uno de los elementos que por construcción teórica lo conforman.

5.1.1.3 Procesos.

Así como los enfoques y las funciones, es necesario abordar los procesos de las RS, caracterizados por ser de carácter socio cognitivo en que las regulaciones sociales son inherentes al funcionamiento cognitivo de las personas.

Según Moscovici, dos son los procesos a través de los cuales se generan las representaciones sociales:

1. El de anclaje, se puede entender como un proceso de categorización a través del cual se clasifica y se da un nombre a las cosas, situaciones o personas. <<proceso de clasificación>>
2. El de objetivación, en transformar entidades abstractas en algo concreto y material: los conceptos en imágenes y en realidad física. <<materializar los conceptos>>

Según Denisse Jodelet (1993), la objetivación y el anclaje corresponden a dos procesos que se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, éstos muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales.

Tanto la objetivación como el anclaje despliegan una serie de características para su comprensión, cabe mencionar que dichos procesos no actúan de forma independiente, sino que su relación suele ser dialéctica para así dotar de sentido cada RS. Se expondrán a continuación, de forma gráfica las comprensiones y las relaciones existentes extraídas de la teoría de las RS.

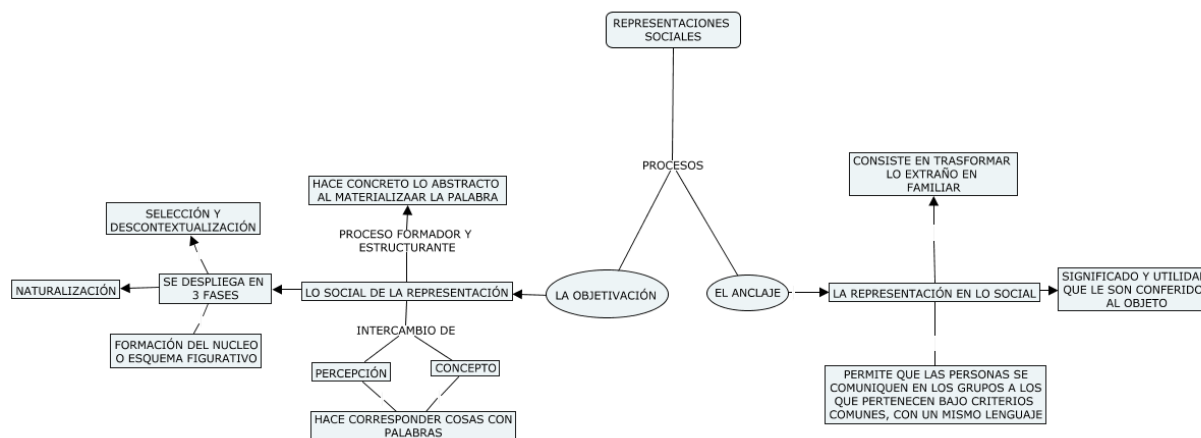


Figura 5: procesos de las representaciones sociales
Fuente: Elaboración propia

El anclaje y la objetivación, procesos básicos en la generación y el funcionamiento de las RS, mantienen una relación dialéctica. Se combinan para hacer inteligible la realidad y para que, de esa inteligibilidad, resulte un conocimiento práctico y funcional; un conocimiento social que nos permita desenvolvemos en el entramado de relaciones y situaciones que implica la vida cotidiana.

El sistema de interpretación tiene una función mediadora entre la persona y su medio, así como entre los miembros de un mismo grupo. Desde esta perspectiva, comprender algo nuevo es hacerlo propio y explicarlo, por lo que la representación proporciona los marcos y las señales por las cuales el anclaje clasificaría dentro de lo familiar, lo nuevo.

"Hacer propio algo nuevo es aproximararlo a lo que ya conocemos, calificándolo con las palabras de nuestro lenguaje. Pero nombrar, comparar, asimilar o clasificar supone siempre un juicio que revela algo de la teoría que uno se hace del objeto clasificado." (Jodelet, 1993).

Son estas las razones más concretas por las que esta investigación plantea como objetivo la comprensión de las representaciones sociales que tiene los docentes en los casos de abuso sexual, principalmente para acercar las comprensiones de un acontecimiento social poco indagado por la literatura académica, y a la cual es importante prestar atención para que luego de estas comprensiones se dé inicio a un cambio en el abordaje de las situaciones dentro del aula, escenario que nos convoca como docentes al acercamiento social y cultural con las realidades de los estudiantes para llevar así una práctica pedagógica cada vez más consiente y eficaz con las necesidades de los contextos abordados.

5.1.2 Representaciones sociales en la educación.

Es importante resaltar que la Teoría de las R.S ha influenciado de manera contundente la investigación en las ciencias sociales, especialmente en el ámbito psico social. Se trata de una de las propuestas que permiten el diálogo permanente con las disciplinas de interpretación de la vida cotidiana y del sentido común, entendido éste como una particular interpretación colectiva.

En el ámbito de la educación, el modo en que las R.S intervienen en las prácticas educativas constituye un objeto pertinente para la investigación, porque participan en la formación de los conocimientos escolares. En la escuela, se tiene como principio básico que el aprendizaje y la enseñanza en cada una de las disciplinas curriculares que conforman el plan de estudio, no son independientes del complejo marco social en el que se lleva a cabo, pues se argumenta que los factores sociales ejercen una gran influencia sobre qué significa enseñar y aprender, determinadas concepciones, creencias, valores promueven y alientan el desarrollo de ciertos tipos de aprendizaje y determinadas prácticas en el aprendizaje.

5.2 Representaciones sociales de la discapacidad

Al pensar en discapacidad, se suelen generar creencias relacionadas con idearios de normalidad, ello argumentado desde la infinidad de mensajes explícitos con los que se convive en la actualidad, expuestos por discursos médicos, por la exposición en medios de comunicación

como la televisión y los periódicos, e incluso el uso de materiales referenciales en la escuela (material audiovisual, bibliográfico, didáctico, entre otros.)

Es así como se identifica la importancia de revisar con postura crítica los contenidos en torno a esas ideas de difusión sobre la discapacidad. Al comprobarlo se identifica como primer factor la trascendencia en las relaciones de poder, que ubican a las personas con discapacidad en escenarios de desventaja e inequidad ante personas denominadas como “sin discapacidad”. De esta misma manera es importante generar reflexiones relacionadas con las representaciones sociales que se han producido respecto a las personas con discapacidad, en las cuales se evidencia que la gran parte de concepciones sociales relacionadas con estas, se encuentran desde posturas de inferiorización e ideas negativas con respecto a lo que son y a sus vidas produciendo emociones que van desde la lastima, la caridad hasta el rechazo, llenos de desesperanza y resignación frente a lo que son y podrán ser.

Estas RS comienzan a determinar las formas de relación con las PcD, mediadas en algunos casos por experiencias cercanas o familiares, como también la curiosidad de relacionarse con ellas. La forma como cada sujeto logre definir la discapacidad, mediará su interacción con dichas personas, de allí la importancia de reflexionar ante los imaginarios que nos convocan ante dichos escenarios para re significar lo que son y lo que somos, partiendo de los principios de la alteridad en los que *yo soy a partir de la existencia del Otro. Y soy lo que el Otro me lleva a ser.*

Así como lo sustenta Barton (1988):

“Nuestras definiciones son fundamentales porque pueden formar parte de supuestos y prácticas discriminadoras de la discapacidad e incluso legitimarlos. Las personas discapacitadas han sido receptoras de una variedad de respuestas ofensivas por parte de las otras personas. Entre ellas el horror, el miedo, la ansiedad, la hostilidad, la desconfianza, la lástima, la protección exagerada y el paternalismo” (p. 24).

Retomando la importancia de las RS alrededor de la discapacidad, es prudente precisar que la discapacidad es concebida como una categoría social y política, promoviendo nuevas formas de entender la discapacidad abriendo de forma alternativa ideas y explicaciones, dicho a partir de las contribuciones de Hahn citado por Barton, al afirmar:

La discapacidad surge del fracaso de un entorno social estructurado a la hora de ajustarse a las necesidades y las aspiraciones de los ciudadanos con carencias, más que de la incapacidad de los individuos discapacitados para adaptarse a las exigencias de la sociedad (1988, p. 128)

Al analizar lo anterior en clave histórica, se encuentra que la manera como se ha venido nominando a la persona con discapacidad, siempre ha estado sujeta a concepciones de desventaja en relación con los miembros de determinado grupo. En el momento de catalogar a las personas

con parámetros de la normalidad, se debe reconocer y comparar los aportes efectuados desde el modelo médico y el modelo social; el primero situado en el discurso desde la patología; el segundo encargado de demostrar que esto hace parte de una experiencia de interacción de un sujeto con el medio.

En otras palabras mientras que en el modelo médico la perspectiva se basa en las lesiones en las partes corporales que conducen a la incapacidad, porque colocan a las persona en desventaja frente a las exigencias de la sociedad, el modelo social se basa en como la sociedad se organiza en la búsqueda de condiciones para la participación de todos sin exclusión (Broyna, 2009)

Hoy en día el modelo médico aún mantiene en su poder la capacidad de reproducir representaciones sociales alrededor de la discapacidad. Como lo indica el término “médico” se habla de las ideas socializadas por los miembros encargados del área de la salud. Desde el siglo XVIII se conceptualiza y se clasifica la discapacidad por enfermedades. El primer aporte internacional sobre estas clasificaciones data de 1896; de manera evolutiva cada decenio se presentan nuevas publicaciones al respecto, al momento se cuenta con la “clasificación internacional de las incapacidades, discapacidades y desventajas” (1989) presentando las siguientes definiciones conceptuales:

- a) La incapacidad entendida como la exteriorización de un estado patológico refleja un trastorno orgánico, una perturbación en un órgano, la pérdida o anormalidad temporal o

permanente de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica; como, por ejemplo, una anomalía, defecto o pérdida de un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluso en el nivel de las funciones mentales.

- b) La discapacidad es la consecuencia de la incapacidad y refleja las limitaciones por ella producidas e impuestas en las propias personas, comprometiendo el desempeño de las actividades que son esenciales en la vida diaria y que se consideran normales en el ser humano. La discapacidad refleja la naturaleza de la incapacidad ya sea psicológica, sensorial, física u otra.

- c) La desventaja, representa, en el contexto social, las consecuencias de una incapacidad o discapacidad que limitan o impiden que las personas ejerzan las habilidades necesarias para su supervivencia o desempeñan los roles que de ellas se esperan con base en su edad, sexo y procedencia social y cultural. Se caracteriza por una discordancia entre la capacidad de actuación individual y los requerimientos de su grupo social que reflejan el grado de adaptación del individuo al medio ambiente y a la sociedad como resultado de su incapacidad.

Así las cosas se evidencia como desde el modelo médico, se presenta con claridad la condición de dependencia permanente con la que deben vivir estas personas, negando su autonomía e independencia en la toma de decisiones, lo grave allí es que al reproducir este enfoque, se sigue educando en las instituciones educativas sin criterios de inclusión, lo que conlleva para este enfoque investigativo, reconocer y rectificar los factores de riesgo a los que estas personas están sujetos, debido a que, al delegar la toma de decisiones de su vida a terceros, profesionales,

cuidadores o familiares, se está negando la construcción de sus subjetividades, incapacitando la toma de decisiones propia frente a lo que desean y lo que permiten para sí mismas.

Retomando los mensajes implícitos en las clasificaciones médicas, se observa la idea de la desigualdad de la norma, de lo perfecto y de lo bello, la cual genera una serie de significados productores de prejuicios y estereotipos; de representaciones sociales.

De esta manera la condición de diferencia, para este caso, genera confusiones emocionales que permean la construcción de su identidad, promoviendo a su vez en la sociedad en general acciones y actitudes de rechazo.

Por su parte el modelo social se preocupa por la integridad de la persona y por adjudicar las desventajas a las condiciones particulares de los contextos y la falta de flexibilidad para albergar a personas que tienen diversas formas de relaciones. Para este enfoque, el uso semántico de las denominaciones cumple una función importante por la connotación e interpretación que se asigna; muy consecuente con las teorías de las RS al afirmar la relación estrecha que existe en las comunicaciones interindividuales que generan como producto la esencia del sentido común.

Este manejo de lo semántico bajo el ejercicio de la justicia social y los derechos humanos, separa las discusiones sobre la salud y su interés por centrarse en las necesidades. Dejando de ser un tema interesado únicamente en las particularidades de los sujetos, adquiriendo mayor amplitud al integrar las condiciones ambientales enmarcando como determinantes el contexto socio económico y cultural en el que interactúan.

Es así como el modelo social, convoca a re-pensar las representaciones de la sociedad entorno a la discapacidad, buscando evitar que las relaciones entre las características de las personas y los esquemas sociales sujeten a las personas a experimentar la condición de ser discapacitados. En consecuencia de lo planteado, la postura adoptada por esta investigación se asume desde el modelo social, al exponer la importancia de los contextos sociales de interacción para analizar el objeto de estudio, el abuso sexual en PcD.

Con el presente trabajo, se busca mostrar que cuando hablamos de PcD muchos tienen diferentes maneras de representarlos, es decir, se cae en el error de generalizar a este *colectivo* conformado por tantas *particularidades*, por lo que pensar un estudio riguroso frente a la discapacidad también otorga la responsabilidad de deslegitimar la creencia de que las PcD *son siempre todas de la misma manera*, por lo cual se resalta la clasificación existente de la discapacidad otorgada por la CIF, que a pesar de ser una categorización más desde el modelo médico que del social, si permite leer con lentes de crítica social que es importante reconocer la diversidad existente entre la población con discapacidad y que así mismo la representación social

para cada uno de estas clasificaciones puede que de muestra de representaciones diversas o similares, ya esto como objetivo del presente trabajo en querer cuestionar cuales son las RS que tienen los docentes acerca de la discapacidad.

5.2.1 Clasificación de la discapacidad.

El 6% de la población en Colombia son hombres y mujeres con algún tipo de discapacidad, cifra que va en aumento. Diariamente se ven ante situaciones de barreras culturales, sociales, estructurales, factores que nos les deja llevar su vida a un nivel digno, debido a que se encuentran expuestos constantemente a la exclusión social por razones de su discapacidad.

Bajo este panorama de reflexión, se destaca que dentro del recorrido teórico abordado se observa detenidamente, que en la convención de derechos de personas con discapacidad, la discapacidad ya no es entendida sólo desde una perspectiva médica, sino que es abordada, de manera *amplia e integral*, desde su contexto social para impulsar procesos de inclusión y participación de las PcD en la sociedad, pues la discapacidad no es un atributo de la persona, es un conjunto de realidades, complejo e interactivo, de las relaciones entre las personas y de éstas con el ambiente; es importante entender, a este punto, que dichas barreras difieren según el tipo de discapacidad que tenga la persona, ya que cada una de las clasificaciones despliega una serie de características puntuales que podrían especificar las formas en que pueden participar y desenvolverse en la vida cotidiana. Sin embargo se identifica que de parte de las personas que

habitualmente son ajenas a compartir algún escenario de la vida con alguna PcD se suele generalizar promoviendo RS al denominarlos despectivamente desde la lastima y la caridad como “el enfermito”, “el bobito”, etc.

Siendo esto una de las RS más frecuentes entorno a la discapacidad, por ello se ve la necesidad de puntualizar en dicha clasificación para que de esa manera se logre ampliar el marco de análisis y poder contemplar más claramente a este grupo poblacional para lo cual a continuación se presenta muy puntualmente las categorías y tipos de discapacidad.

Tabla 3 tipos de discapacidad, capacidad y/o talentos excepcionales

CATEGORÍA DE DISCAPACIDAD	TIPO DE DISCAPACIDAD
Discapacidad Motora	<ul style="list-style-type: none"> • Parálisis Cerebral Cuadriplejia (cuatro miembros), hemiplejia (medio lado derecho o izquierdo), monoplejia (un solo miembro), paraplejia (dos miembros superiores o inferiores) • Distrofia muscular • Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal) • Lesión neuromuscular • Espina bífida • Otras relacionadas
Sensorial Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sordos Usuarios de Lengua de Señas • Sordos Usuarios de Comunicación Verbal • Hipoacusia o Baja Audición
Sensorial Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Baja visión • Ceguera
Sensorial Voz y Habla	<p>Población con alteraciones graves del lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tono de voz. • Vocalización. • Producción de sonidos. • Velocidad del habla.
Sordo ceguera	<ul style="list-style-type: none"> • Población con discapacidad visual y discapacidad auditiva de manera simultánea.
Discapacidad Intelectual y /o Discapacidad Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Down • Otros síndromes con compromiso intelectual • Trastorno cognitivo
Discapacidad Mental Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Esquizofrenia • Bipolaridad • Trastornos de ansiedad: trastorno obsesivo compulsivo, mutismo selectivo, psicosis, entre otras.
Trastorno de Espectro Autista - TEA	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno de Espectro Autista - TEA • Síndrome de Asperger • Síndrome de Rett
Discapacidad Sistémica	<p>Condiciones de salud que ocasionan limitaciones en la actividad y restricciones en la participación, debido a enfermedades relacionadas con los sistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cardiovascular • Hematológico • Inmunológico • Respiratorio • Digestivo • Metabólico • Endocrino • De la piel • Enfermedades terminales
Discapacidad Múltiple	Presencia de 2 o más discapacidades
CATEGORÍA DEL TALENTO	TIPO DE TALENTO
Capacidad Excepcional	Nivel intelectual muy superior, nivel de creatividad por encima de la media, altos niveles de interés por el conocimiento, de autonomía o independencia en edades tempranas y de desempeño en varias áreas del conocimiento o varios talentos.

Nota fuente: Secretaria de Educación Distrital. Documento de orientaciones técnicas para garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad y talentos excepcionales proceso de matrícula 2015-2016. P 2,3,4. 2015

5.3 Sexualidad de las PcD en el marco de las representaciones sociales

Entendiendo la discapacidad desde el modelo social, uno de los planos de la vida social es la sexualidad, la cual es un tema obviado, abandonado o del que nadie habla.

En el marco en el que se viene hablando, la discapacidad, se reconoce que en cuanto a temas concernientes con su sexualidad, sus relaciones y la identidad como sujetos, son temas ignorados en los estudios referentes a esta temática de interés. No es simplemente que “lo personal sea político”, sino también de que a uno de los aspectos clave de la experiencia de las personas con discapacidad no se le ha prestado casi ningún interés. El sexo y el amor no han gozado de prioridad para los estudios;

Muchas veces la sexualidad es la causa de nuestra opresión más grave; también a menudo es la causa de nuestro más profundo dolor. Nos resulta más fácil hablar – y formular estrategias para el cambio- sobre la discriminación en el trabajo, la educación y la vivienda, que hablar sobre nuestra exclusión de la sexualidad y la reproducción. Finger, 1992, PAG 9.

Las concepciones de sexualidad han estado directamente relacionadas con los roles culturales que tradicionalmente se adjudican a hombres y mujeres, escenarios en los que la política ha tomado gran flexibilización al albergar modificaciones a los mismo, con el objetivo de regular y normalizar la sexualidad, (ejemplo de lo anterior, se da en Gran Bretaña, en el momento histórico

en el que las mujeres ingresaron laboralmente a las fábricas, lo que para ese momento obligo a las autoridades políticas de la época – primer tercio del siglo XIX- a iniciar investigaciones alrededor de la sexualidad de las mujeres, argumentando el libertinaje sexual en los nuevos centros manufactureros (Rodríguez, 2010))

Hasta el momento el texto ha mostrado la aproximación hacia los temas de sexualidad y discapacidad como categorías interrelacionadas los cuales han sido muy poco abordados en la literatura mundial. (Arnau, 2003)

Aproximadamente dos siglos atrás, la sexualidad ha preocupado al campo de las ciencias médicas, las cuales han dispuesto sus intereses en dar respuesta a comportamientos y conductas esperadas en hombres y mujeres; con este interés se exponen varios estudios en sexualidad dando apertura al campo de la sexología interesada por aportar a la construcción de comportamientos sexuales esperados en el marco de la normalidad. (Szas, 2000)

También desde las ciencias sociales, en especial desde la antropología, se ha buscado generar conciencia entorno a un amplio rango de patrones sexuales que han existido en diferentes culturas, haciendo especial énfasis en argumentar que no solo existe una forma correcta de ser y hacer las cosas. La intención se centra en cuestionar el hecho de por qué la sexualidad es asumida y dividida como actualmente se observa, de hecho John Gagnon afirma que “la sexualidad se halla

sujeta a los patrones socioculturales en niveles superables solo por muy pocos comportamientos humanos” (Zsasz, 1998), esta frase sugiere que la sexualidad puede hablar mucho de la cultura en la que se encuentra inmersa una persona, más que de la persona misma.

En la historia de la sexualidad 2005, Foucault afirma que:

La historia de la sexualidad no es otra cosa sino la historia de nuestros discursos acerca de la sexualidad, a través de estos discursos la sexualidad es construida como un saber que conforma las maneras en que pensamos y entendemos el cuerpo (Foucault, 1998)

Esta apuesta nos invita a comprender las diferentes maneras en las que ha sido vista la sexualidad durante diversos momentos históricos, para lograr comprender la forma como hoy por hoy se entiende y vivencia la sexualidad, partiendo de cómo se asume lo corporal. Tal como lo sustenta Foucault, en su texto *Historia de la locura*, aquellos que son pertenecientes a grupos marginados son objeto de numerosos mitos creados por la sociedad en la que viven. Los mitos estigmatizan a los sujetos y a las conductas referidas sobre ellos.

Así como lo afirma Krueger (1988) citado por Rodríguez (2010) “Quien porta un estigma parece perder su identidad social porque la sociedad cambia sus expectativas normativas, así como también su identidad social real ya que tendrá que cambiar su comportamiento si quiere participar

en la vida social”. De allí que aún se encuentre con gran auge, que los mitos o estereotipos creados en cuanto a la sexualidad de las personas con discapacidad giren en torno a ideas como:

- Las personas con discapacidad son asexuales.
- Son como los niños, dependen de los demás y necesitan protección.
- Su discapacidad genera discapacidad en su entorno.
- Deben hacer su vida y casarse con quienes son como ellos.
- Los padres de personas con discapacidad no desean darles educación sexual.
- Cuando una persona con discapacidad presenta un trastorno sexual, casi siempre se debe a su déficit.
- Una persona con discapacidad (hombre o mujer) no consigue pareja porque no puede atraer a individuos normales (Master, 1987).

Estas representaciones sociales construidas a lo largo de la historia de la humanidad, dan muestra de las ideas que existen acerca de la sexualidad de las personas con discapacidad, promulgando imaginarios en donde estas personas deberían abandonar lo concerniente a este campo y ocuparse de “cuestiones más importantes”

5.3.1 Género e identidad.

El género, entendido como categoría analítica se encuentra directamente vinculado con las relaciones de poder, en las cuales los patrones de sexualidad femenina y masculina hacen parte de un producto histórico fundado desde el patriarcado para definir lo necesario y deseable.

Para el siglo XIX Thomas Laquer sustenta que las políticas económicas y culturales han sido creadas por los regímenes para enmarcar las diferencias entre los sexos (entendidos estos sobre el binario sexo-género, dando mayor estandarte al hombre, siendo la mujer inferior a él, como versión invertida del cuerpo masculino) al demostrar las versiones jerárquicas de un solo sexo.

A partir de los intereses de filósofos como David Hume, la identidad comienza a cobrar fuerza, gracias a su preocupación por pensar en las características fundamentales, constituyentes y diferenciales de los seres humanos. Luego de ello, se trasladan estos intereses a la psicología social ampliando y retomando los postulados hasta entonces adjudicados a esta categoría, ubicando la mira en contextos relacionados con el sentido de pertenencia, la cohesión grupal, la identificación comunitaria, entre otros.

En este marco introductorio a estas dos categorías relacionadas entre sí para los fines de esta investigación, se centrará la exposición en la construcción de género e identidad para el caso de las PcD, y de cómo esto en el contexto del reconocimiento de sus sexualidades permea e influye los escenarios de abuso, dando lugar a los análisis y cuestionamientos particulares afines a estos intereses.

La familia es determinante en la construcción de la identidad sexual, debido a que es desde allí, desde donde en los primeros años de vida los comportamientos son adquiridos por imitación de los roles sexuales, los cuales son aprendidos de generación en generación en el marco cultural donde se desarrolla cada sujeto, adjudicando a hombre y mujer funciones específicas e inalterables. Las concepciones biologistas ubican el papel de la mujer en el cuidado, el amor, la maternidad, la fragilidad entre otros relacionados. Esto acarrea como resultado modelos educativos asignados al ser “mujer biológica” proyectando la vida de estas únicamente a estas tareas; pero ¿se da igual para las mujeres catalogadas con discapacidad? Pues se evidencia de manera práctica que existen varias categorías para ello, ligadas directamente a su grado de funcionalidad o independencia, a razón de a menor funcionalidad o independencia menor relevancia se da a la construcción de estos roles y de estas identidades, lo cual es, desde todos los puntos de vista reprochable ya que aliena a estas personas marcando con mayor fuerza la discriminación por razón de su discapacidad.

Así mismo en todas las gamas y opciones de la discapacidad, ante el abuso sexual se da plenamente como un ejercicio de poder, arrebatando de sí la capacidad de toma de decisiones y de conciencia.

Pero han sido los contextos quienes han arrebatado de base estas identidades, estas conciencias y en consecuencia su toma de decisiones, ya que como se enuncio anteriormente es la familia el primer núcleo social donde todo ello se gesta, y es precisamente allí donde se vulnera el derecho a la privacidad desde el momento en el que sus historias de vida (principalmente reducidas al plano médico) son expuestas continuamente en todos los contextos, así mismo no se toman las precauciones necesarias en todos los casos en las rutinas de higiene y en las actividades básicas cotidianas como vestirse e ir al baño; es también desde allí en donde se le asigna la toma de decisiones a los adultos que le rodean, siendo ellos quienes determinan a donde ir, qué vestir, en qué momento y qué comer, educando a estas personas en la imposibilidad de tomar decisiones por si solas, al estar asistidos de manera permanente por terceros, que si bien pueden anhelar lo mejor para ellos, estas figuras sustentan las jerarquías de poder en las cuales siempre serán las PcD las menos favorecidas, enmarcando uno de los mayores indicadores de alta vulnerabilidad para el abuso.

Lo anterior, demuestra la complejidad de las posturas que conforman los comportamientos, actitudes sexuales y actitudes ante la sexualidad; profundizar en esto ayudará a confirmar que la sexualidad es en efecto, una construcción social. Por lo cual, es importante ver la forma en que los

seres humanos construyen su identidad, como característica diferencial de los otros. Por eso, el reto principal es dar protagonismo a las PcD, partiendo del reconocimiento de sus habilidades y limitaciones siendo un punto de partida necesario para ser eficaces en las adaptaciones. Uno de los grandes mitos es reconocer la discapacidad como un colectivo compacto y despersonalizado, *cada situación es única y necesita diversos mecanismos de trabajo*, lo importante es tener en cuenta su capacidad de decisión y determinación ante su proyecto de vida promoviendo así su independencia.

6. Marco metodológico

6.1 Fundamentación del tipo de investigación

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el enfoque propuesto por Jodelet (1984) y Moscovici (1984) “el enfoque procesual” el cual está centrado principalmente en los mecanismos de objetivación y anclaje como dispositivos para definir categorías, acompañados de una premisa hermenéutica de las concepciones encontradas en el colectivo investigado.

Teniendo en cuenta que en el estudio de las representaciones sociales se comprende que el acceso al contenido de las R.S se da a partir de la recopilación del material discursivo que se produzca de forma espontánea en entrevistas o cuestionarios.

La presente investigación desarrolló el análisis de las representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual en personas con discapacidad a través del análisis del discurso, centrando la atención en categorías deductivas como “docente”, “género” “persona con discapacidad”, “educación sexual”, a partir de una descripción rigurosa de la realidad en estudio, por medio de la selección e interpretación, reducción y ordenamiento de los datos. Teniendo en cuenta como factores del análisis las formas discursivas con las que los docentes realizaban la descripción, caracterización de los actores, tono del relato, la importancia otorgada, la expresión de expectativas y la referencia a las consecuencias.

Se hallaron estas categorías en el análisis de entrevistas semi estructuradas aplicadas a 14 docentes de dos instituciones educativas que han trabajado con estudiantes con discapacidad. Esta investigación pretende, a través de esta metodología, realizar el análisis de las RS de docentes que se han involucrado con la problemática desde sus aulas, al identificarla o denunciarla ante los mecanismos jurídicos que como docente está vinculado por medio de las alertas al sistema educativo distrital, por medio del cual las instituciones encargadas del procedimiento a seguir con la víctima y su familia.

Se toma la entrevista como el texto mediante el cual se concreta el discurso, entendido este como un texto oral y/o escrito, teniendo en cuenta factores como la instancia de su producción, su circulación y su recepción. Cada entrevista es una unidad de análisis de la que se desglosan diferentes variaciones entre los discursos. El análisis comenzó con un proceso de codificación en

el cual se asignaron etiquetas naturales a partir de las expresiones dadas por cada docente usando fragmentos textuales de acuerdo con las categorías emergentes.

Estas agrupaciones se denominaron categorías y la frecuencia de estas se comprende como tendencia, las cuales orientan el análisis de dichas representaciones sociales de los docentes acerca del abuso sexual de las PcD.

Este análisis se ubica dentro del paradigma hermenéutico interpretativo en un enfoque cualitativo en el que a partir de la observación y el cuestionamiento a los sujetos de estudio (los docentes) se indagó sobre los imaginarios, con respecto a las representaciones sociales que rigen las practicas dentro del aula de los docentes, construidas alrededor de la problemática del abuso sexual en un campo como el educativo.

El interés por estudiar las representaciones sociales de los docentes en los casos de AS (Abuso Sexual) es tratar de saber cómo ese grupo humano construye un conjunto de conocimientos dando sentido a una variedad de objetos y prácticas en los contextos educativos con los cuales expresan su identidad como colectivo.

Lo importante de abordar a este colectivo está centrado en visualizar, analizar y exponer (posteriormente) cómo construyen los códigos culturales que definen sus prácticas educativas en este momento en el que la inclusión y el ingreso de las PcD a las instituciones educativas es cada vez más cotidiano, lo que permite comprender y estudiar las reglas de una comunidad.

En el presente trabajo, se muestra cómo un conjunto de representaciones de la discapacidad y el abuso, permite comprender el comportamiento de las personas que se mueven en estos escenarios junto con las PcD, debido a que la interacción o la forma de relacionarse estará marcada de forma indeleble por cómo se piensa, se siente y se actúa a este respecto. Por lo tanto, se indagó sobre descripciones de la realidad física, cognitiva, afectiva, social y cultural objetiva y subjetivamente que llevaron a evidenciar y a poner en contacto con temas que merecen ser conocidos.

6.2 Población del estudio

Se entrevistaron profesionales de la educación (docentes y administrativos docentes) de dos instituciones educativas en particular una de carácter público y otra de carácter privado seleccionados por tener experiencia con casos de abuso sexual de PcD en escenarios escolares.

IEP: la Institución Educativa Privada ubicada al noroccidente de la ciudad de Bogotá trabaja bajo la modalidad de aula exclusiva, desde hace más de 6 años, en la cual se agrupan

únicamente estudiantes con algún tipo de discapacidad. La norma establece que allí deben estar estudiantes que tengan un diagnóstico de base de discapacidad cognitiva de moderada a severa. Pero la falta de oportunidades en otros espacios de la escuela, en general, hace que cualquier tipo de discapacidad que se albergue allí tenga o no asociada la discapacidad cognitiva con esa especificación (de moderado a severo) en estas aulas se encuentran profesionales en educación especial principalmente, también psicopedagogos entre otros afines.

Esta institución maneja una sede designada para las aulas exclusivas, es decir que allí no se encuentran estudiantes sin discapacidad como tampoco profesionales en la educación de otras disciplinas. Cada uno de los grupos que allí se conforman están compuestos por alrededor de 20 estudiantes con discapacidad para un total de 200 en esta condición, lo que lleva a que el grupo sea muy heterogéneo en términos de las discapacidades con las que allí se trabaja. Internamente están agrupados dependiendo de las habilidades cognitivas que poseen y a partir de ello se programan los contenidos académicos que se desarrollan.

IED: la Institución Educativa Distrital ubicada al sur-este de la ciudad de Bogotá, trabaja bajo la modalidad de inclusión desde hace aproximadamente 15 años; dentro de la localidad es reconocida en la temática por lograr albergar un grupo significativo de estudiantes con discapacidad dentro de las aulas. La mencionada institución trabaja en 4 jornadas (jornada: mañana, tarde, noche y fines de semana) y cuenta con más de 900 estudiantes tan solo en la jornada mañana, 250 de ellos con discapacidad. El trabajo allí se desarrolló con docentes de varias disciplinas de bachillerato con los que se experimentaron conjuntamente casos de hallazgos de la

problemática y los cuales han permanecido en la institución desde antes que esta trabajara con estudiantes con discapacidad en la modalidad de inclusión educativa.

La muestra se constituyó de modo intencional. Se tuvo en cuenta algunos criterios estratégicos durante el proceso de conformación: el haber conocido experiencias de abuso a sus estudiantes con discapacidad. Ubicar dos tipos de docentes los primeros educadores especiales que trabajan en aula exclusiva y el otro un grupo de docentes de área que trabajan con la discapacidad desde la inclusión educativa, para de esta manera mostrar los puntos de acuerdo y desacuerdo entre ellos debido a que sus experiencias educativas con la población son diferentes.

6.3 Instrumentos

En este sentido las entrevistas, con preguntas semiestructuradas y según guía elaborada previamente, indagaron información sobre experiencias que hubiesen vivido de forma directa o cercana con la problemática, dichas entrevistas fueron grabadas, transcritas y analizadas mediante la codificación y la categorización sistemática (abierta, axial y selectiva), con el apoyo del software MAXQD12 para realizar las tareas de análisis, descripción e interpretación.

A cada entrevistado se le informó sobre los objetivos del estudio, se le solicitó el consentimiento informado, garantizándole la confidencialidad de su identidad y de la institución para la cual trabajaba o trabaja.

Este método permitió obtener la información desde los mismos actores, sus significados y comprensiones del AS en PcD, lo que se traduce en el uso de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, (Taylor y Bogdan, 1984; Flick, 2004). Para esta elaboración, fue fundamental que se descubrieran, construyeran y se relacionaran las categorías encontradas; estas conformaron el elemento conceptual de la teoría y muestran las relaciones entre ellas y los datos.

6.3.1 La Entrevista

Es importante expresar que en estas entrevistas el conocimiento se va a construir a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, esta perspectiva sobre la investigación a través de entrevistas coincide con el modelo hipotético-inductivo debido a que como lo sugiere Wengraf (2012) es el modelo del sentido común, siendo de este modo los hechos los que sugieren la teorización, en dicho modelo el investigador social recopila todos los hechos relevantes tras lo cual los examina, los analiza y los estudia para ver qué teoría le sugieren los mismos. Por tanto, según esta visión, la teoría emerge de los datos. El análisis de los hechos es lo que permite generar la teorización. Wengraf (2012)

La entrevista cualitativa, como herramienta para la recolección de la información, tiene su apuesta en comprender el mundo desde los puntos de vista de los sujetos que con ella se involucran, como lo afirma Kvale (2011):

Mediante las entrevistas pretendemos acercarnos al mundo de “ahí fuera”, huyendo de entornos de investigación especializada como los laboratorios, para entender, describir y explicar “desde el interior”. Por tanto a través de las entrevistas se analizan las experiencias de los individuos, relacionándolas con prácticas cotidianas o profesionales, poniendo un especial énfasis en acceder a las prácticas e interacciones en su contexto natural, sin las alteraciones que pueda introducir un entorno artificial.

En esta metodología fue vital mantener la mente abierta con tal de no caer en preconcepciones, fue crucial la interpretación de los datos siendo fiel a lo que dicen los entrevistados, de igual importancia resultó la triangulación de la información a través de los diversos aportes de quienes en ellas participaron, dando paso a generar las categorías que emergieron de estos análisis.

6.3.2 La importancia del discurso

El discurso entendido como la interacción lingüística y social, activa y productora que mediante el uso de ciertas palabras y enunciados, logra reflejar las comprensiones y entendimientos de los sujetos, que da la posibilidad, en su descripción ya sea, la inauguración, normalización, generalización e incluso transformación, de la percepción sobre una realidad dada.

White califica a esta comprensión del discurso como un modelo “realizativo”, y explica que:

“desde la perspectiva que proporciona este modelo, se considera el discurso como un aparato para la producción de significado más que meramente un vehículo para la transmisión de información sobre un referente extrínseco” (White, 1987, p. 60). Visto así, el discurso que narra, que describe y habla de realidades, de acontecimientos, se presenta como acción no sólo expresiva sino también constructora de una realidad. “[...] la producción de significado puede considerarse como una realización porque cualquier conjunto dado de acontecimientos reales puede ser dispuesto de diferentes maneras, puede soportar el peso de ser contado como diferentes tipos de relatos [...]” (White, 1987, p. 61).

La pregunta de trascendencia aquí, desde la perspectiva crítica del discurso, es por el modo cómo se implementan los discursos y las formas de poder que estos conllevan, indagando en lo que se dice acerca del AS en PcD: ¿Cómo se han nombrado y titulado? ¿Quiénes son los actores protagonistas y quiénes los secundarios? ¿Cuáles fuentes son utilizadas con más frecuencia? ¿Con qué estilo, palabras o términos se ha descrito la acción? ¿Cuál es la fuente predominante para la legitimar la información producida? Este análisis se abordó fundamentalmente a partir del planteamiento de los objetivos dispuestos para esta investigación.

Es así como desde estas perspectivas y para dar cumplimiento a estos intereses investigativos se plantea el análisis del discurso como una opción metodológica muy completa para abordar las entrevistas.

En consecuencia con lo anterior el uso de herramientas informáticas de análisis cualitativo, como es el software maxqda12, supone una aportación de gran ayuda, principalmente en el proceso de codificación abierta. Este tipo de herramientas facilita tareas repetitivas como guardar las entrevistas en formato audio, su transcripción del lenguaje oral al lenguaje escrito, realizar memos sobre las mismas, documentar el análisis con pasajes concretos de éstas o contar las referencias de cada categoría que se da en cada una. Todo ello supone tener presente todos los datos cuantitativos propios de la fase de codificación abierta con exactitud e inmediatez.

Igualmente el uso de este tipo de software facilita la elaboración de gráficas y su análisis, lo que simplifica la toma de decisiones para las siguientes fases de codificación axial y selectiva. En estas dos últimas fases toman especial relevancia las citas constantes a las entrevistas desde las cuales construir teorías sustantivas y la matriz condicional/causal como herramienta que facilita la construcción de la teoría formal.

6.3.3 Aplicación de instrumentos

Este trabajo de recopilación se dividió en dos momentos, el primero, realizado en el segundo semestre del año 2015 a través del aplicación del pilotaje de las entrevistas diseñadas para los docentes las cuales se aplicaron a pares académicos, como resultado de ello se realizaron algunos ajustes para hacer cada vez más propicias e ideales las preguntas según la intención investigativa. Una vez se tuvo el cuestionario fue aplicado al primer grupo de docentes de la institución educativa (IE) privada, la cual trabaja con los estudiantes con discapacidad desde la

modalidad de aulas exclusivas, en las cuales se agrupa a estudiantes con discapacidad, es decir, son aulas a las que solo asisten estudiantes con diagnóstico de discapacidad, en esta IE hay en su mayoría docentes mujeres educadoras especiales, se formularon preguntas encaminadas a indagar qué tipo de referencias, nociones y actuaciones existían frente a la problemática.

El segundo momento se dio en el primer semestre del año 2016 a través de la aplicación de la entrevista semi estructurada en la IE pública la cual trabaja un proyecto de inclusión, es decir que en sus aulas asisten estudiantes con y sin discapacidad. Se abordó un grupo de docentes de diferentes áreas, lo que permitió indagar sobre las RS de los docentes en los casos de abuso sexual de las PcD.

Entre las temáticas indagadas, se cuestionó acerca de las reacciones, pensamientos, sentimientos y experiencias que hubiesen vivido desde su rol como docentes ante la problemática del abuso.

7. Fases de la investigación

Teniendo en cuenta los propósitos de la presente investigación, donde se propone indagar acerca de las representaciones sociales (RS) de los docentes en casos de abuso sexual (AS) en personas con discapacidad (PcD) las cuales no han sido claramente identificadas y comprendidas, se ha planteado una metodología desde el análisis del discurso que desde el interaccionismo

simbólico logre ser descriptiva, dicha metodología ha implicado el uso de técnicas analíticas e interpretativas las metodologías cualitativas posibilitan profundizar y comprender las construcciones de significado. Algunos autores como Baum 1995, Benavides, 1997, Domingo, 1997 señalan que,

Las técnicas cualitativas son útiles para “conocer cómo la población y los individuos interpretan la salud y la enfermedad y, por tanto, poder explicar determinados comportamientos, miedos y rechazos, adhesión a personas o tratamientos, dudas, temores, satisfacción e insatisfacción...” (March y otros, 2002, p.464)

Partiendo de que se han examinado ámbitos prácticamente inexplorados por lo educativo con la población con discapacidad y sus implicaciones ante AS, esta investigación ha innovado en el campo, sin descuidar el rigor científico que nos exige, teniendo en cuenta la articulación de las fases que se fueron desarrollando tanto para la identificación de la problemática, la definición conceptual, la decisión sobre las técnicas de recolección de información, la organización de resultados y los procesos de análisis.

7.1 Fases del Análisis del Discurso (AD)

El presente trabajo de investigación se estructuró en 8 fases que permitieron al investigador seguir paso a paso el camino del AD con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos. Las fases planteadas son las siguientes: revisión bibliográfica, formulación marco metodológico, marco teórico y estado del arte, construcción y validación de instrumentos para la recolección de los datos, aplicación de instrumentos, recolección de datos y análisis de datos.

Diagrama de la relación de las fases

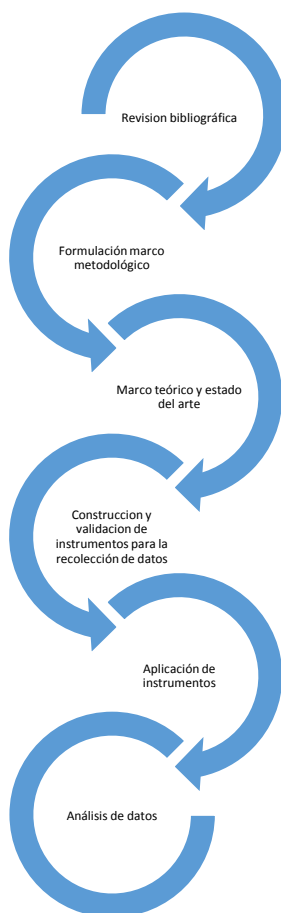


Figura 6: Fases de la Investigación

Fuente: Elaboración propia

7.1.1 Primera Fase: Revisión Bibliográfica:

Para dar comienzo a la investigación se identificó la problemática del AS en PcD al ser esta encontrada de forma muy frecuente dentro de la práctica laboral, en ámbitos educativos y terapéuticos. Ante ello se inicia la revisión bibliográfica que tuvo lugar en todo tipo de documentación que lograr brindar datos alrededor del interés investigativo para luego filtrar las fuentes dejando las de más alta confiabilidad y validez científica. Así las cosas se toman tesis de maestría, artículos de revistas científicas, normatividad.

7.1.2 Segunda Fase: Formulación Marco Metodológico.

Durante esta fase se identificaron los pasos a seguir en la formulación del proyecto, en primera medida se escogieron los tipos de instrumento con los cuales se iba a recolectar la información necesaria para este análisis, definiendo que los de mayor aporte para los fines de esta investigación serían la entrevista; de manera paralela se realizó la delimitación de los datos a recoger.

En segunda instancia, se construyó el objeto de estudio, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación del proyecto, los cuales dan respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué

se quiere conocer? ¿Para qué aplicar el análisis del discurso a este tipo de experiencias? ¿Por qué es importante en el ámbito educativo reconocer las RS de los casos de AS de PcD? ¿A quiénes favorece el proyecto? ¿Qué se quiere generar con la implementación del proyecto?

7.1.3 Tercera Fase: Marco Teórico y Estado de Arte.

En esta fase se recolectaron datos de diversas investigaciones sobre representaciones sociales y abuso sexual en personas con discapacidad. A partir de lo anterior se dio cuenta de los antecedentes encontrados al respecto, tomando como base las investigaciones hechas por parte de instituciones e investigadores interesados en dicha problemática.

Al realizar la búsqueda de las investigaciones, y a nivel general, se hallaron investigaciones conocidas a través de ponencias, seminarios, talleres, simposios, publicaciones en libros y artículos de revistas especializadas, los cuales fueron retomados y analizados en el presente proyecto, con los datos obtenidos se realizó un escrito que da cuenta de las fuentes consultadas, los sitios visitados, las investigaciones encontradas, y las pocas referencias que se encontraron sobre el objeto de estudio.

7.1.4 cuarta fase: construcción y validación de instrumentos para la recolección de datos

7.1.4.1. Conceptualización de las estrategias para construcción de datos.

De acuerdo con el tipo de investigación a realizar y con los objetivos, se consideró que las herramientas más pertinentes para la recolección de información serían las entrevistas semiestructuradas. A continuación se conceptualizan:

7.1.4.1 Entrevistas semiestructuradas.

El objetivo es el de generar teoría a partir de las experiencias recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad. Estas entrevistas son definidas como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia.

Para su desarrollo es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. En el transcurso de las entrevistas semiestructuradas pueden surgir nuevas preguntas y asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado, lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación.

En las entrevistas es conveniente utilizar elementos que ayuden en la toma de datos que nos dice el entrevistado, como son cuaderno de campo, grabadoras, guía de ítems, también es importante tener en cuenta los tiempos a utilizar en cada entrevista lo más conveniente sería una o varias sesiones de máximo una o dos horas.

Para realizar una entrevista es conveniente tener en cuenta la definición del lugar y momento en que se desarrollará, tiempo de duración de la entrevista y guía de entrevista, hay que tener en cuenta que una entrevista no se desarrolla ni con un cuestionario cerrado ni simplemente con una charla informal, esto no impide que en su transcurso se adicionen aspectos de acuerdo al hilo que esta va tomando. Se debe llegar a la entrevista con una actitud abierta, de escucha y con el interés de entender los argumentos y criterios del entrevistado-a. Hay que tener en cuenta el contexto de la entrevista, el lenguaje no verbal, actitudes que tenga el entrevistado al momento de la entrevista, evasión de preguntas, silencios, risas, nerviosismo, se deben realizar preguntas sensitivas, que permitan que el otro se exprese.

Después de cada entrevista, se analiza la información puede ser de manera estadística, discursiva, temática, etnográfica o como una reconstrucción histórica de hechos, el hecho de la entrevista no es verificar si los entrevistados tienen o no la razón sobre un hecho o episodio, el

interés está en buscar diferentes perspectivas sobre el mismo asunto, profundizar el tema tratado por el entrevistado o contextualizar las experiencias de las personas.

Las entrevistas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades. En este caso, para elaborar las entrevistas semiestructuradas se plantearon tres ejes que actúan como elementos guía para la formulación de las preguntas: El proceso de planificación, la finalidad de la planificación y la relación entre los planes escritos y los materiales de trabajo utilizados.

7.1.4.2 Construcción de instrumentos.

La estrategia consistió básicamente en que se debían proponer preguntas dirigidas exclusivamente a los grupos con los que se realizaría, (directivos, maestros y educadores especiales), que permitieran a su vez observar las RS del AS en PcD; de este listado se hizo una primera selección y reducción de las preguntas que estuvieran acordes a la formulación y construcción de los instrumentos de recolección de datos que serán usados para la investigación,

como las entrevistas, dado que estos permiten hacer un análisis cualitativo de la información y a su vez poder tener un acercamiento con la comunidad en general. En la selección de preguntas se utilizó un formato de evaluación para elegir las preguntas más pertinentes, calificando una por una con SI o NO, una vez fueron identificadas y seleccionadas las preguntas se da paso al pilotaje y validación de este instrumento aplicando esta primera construcción de entrevista a diferentes tipos de personas con el fin de indagar qué tan claras habían sido formuladas y si realmente respondían a los fines de la investigación.

Al tener en cuenta lo anterior se logró construir las preguntas y los temas a trabajar en las entrevistas, de manera que resultasen significativas y válidas para implementarlas con la comunidad sin que se sientan cuestionados, o agredidos con las temáticas a tratar, teniendo siempre presente que los fines de la investigación son meramente académicos en busca de las representaciones sociales anteriormente planteadas, alejando características inadecuadas como puede ser la recolección de datos intrascendentes para identificar las relaciones existentes entre la problemática y el ámbito educativo.

7.1.4.3 Validación del instrumento.

Posterior a la creación de los instrumentos se pasó a la validación de los mismos, para ello se realizaron tres procesos: primero se presentaron los instrumentos en un formato de evaluación a 9 pares académicos con conocimientos en herramientas de recolección de datos de la maestría en educación de la línea discurso contexto y alteridad, quienes dieron su punto de vista calificando cada pregunta y formulando aportes constructivos. Cada pregunta fue validada según los aportes de cada uno de estos pares y la tutora del Seminario Proyecto de Investigación, para determinar cuáles eran convenientes y cuáles no, o si por el contrario había que modificar su estructura, con las recomendaciones hechas se mejoró el instrumento investigativo.

Después del proceso anterior, como segundo momento se pasó a realizar el pilotaje del instrumento, el cual consistió en buscar a diez personas mayores de edad que tuviesen algún tipo de relación con el ámbito educativo o con el trabajo con PcD, activos en su quehacer y si es posible que hayan sido participes en proyectos desde su ámbito laboral, todo esto con el fin de poder identificar las falencias o errores que haya frente a las preguntas que se han elaborado; de igual forma se buscaba saber si las preguntas responden con lo que se busca en la investigación, posterior a esto se realizaron las correcciones pertinentes para continuar con el proceso.

7.1.5 Quinta Fase: Aplicación de instrumentos y construcción de datos.

Se procedió a hacer la respectiva aplicación en las dos instituciones educativas, para ello se realizó un primer contacto con cada uno de los participantes indagando acerca de su participación voluntaria en el proceso, de las personas convocadas en ese primer momento, tres de ellas manifestaron su no participación, sustentando incomodidad para hablar del tema y poco interés en recordar sus vivencias con la problemática, por lo cual el dato final de docentes entrevistados fue de 14 entre las dos instituciones.

Antes de realizar las entrevistas y como parte del fundamento ético de la investigación, a cada participante se le presentó la declaración de consentimiento informado, la cual firmaron aceptando las condiciones allí expresas. (Ver anexo 1, Consentimiento informado)

7.1.6. Sexta Fase: Análisis de datos

Una vez concluida la recolección de datos mediante las entrevistas se realizó la transcripción, la interpretación y el análisis del conjunto de experiencias encontradas.

Este estudio se inició desde el análisis del discurso el cual fue el marco de referencia permitiendo el desarrollo de tres fases de codificación de datos, las cuales son: codificación abierta, es el proceso de desglosar los datos en distintas unidades de significado, se debe hacer un análisis línea a línea, para identificar las palabras claves, trozos o frases de la entrevista que sean relevantes para el proceso de investigación; codificación axial, es el proceso de relacionar códigos unos con otros, enfatizando en las relaciones causales; y codificación selectiva, es el proceso de elección de una categoría para ser el núcleo, y relacionar todas las demás categorías con la central, la idea es establecer una línea narrativa del proceso de análisis de datos.

Diagrama de las fases de análisis



Figura 7 fases del análisis

Fuente: Elaboración propia

La herramienta en la cual se apoyó para el análisis de datos fue el software Maxqda12 herramienta informática que tiene como objetivo facilitar el análisis cualitativo de datos textuales. Una vez se avanzó en el análisis de los datos para cada entrevista, se dio paso a la estructuración de las taxonomías, las redes causales y los esquemas figurativos.

8. Resultados

8.1 Análisis de datos cualitativos

La presente investigación sobre las “Representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual de las personas con discapacidad” está orientada hacia la aplicación de la estrategia metodológica desde el enfoque cualitativo, donde se obtienen los resultados producto de la interpretación de los datos recolectados durante la aplicación de la técnica de entrevista semi estructurada, los cuales se analizaron, comprendieron, confrontaron y agruparon en la búsqueda de cumplir con los objetivos establecidos para este trabajo investigativo.

Para dicho análisis se mostrarán inicialmente los puntos de desencuentro entre las representaciones sociales de los docentes de la IEP, (educadores especiales), frente a las de los docentes de la IED (docentes de área), dejando en claro que la gran diferencia entre ellos está dada en como representan socialmente a la población con discapacidad, teniendo en cuenta lo referente a la vivencia de su sexualidad, sus formas de interacción social en escenarios como el educativo y el reconocimiento de sus subjetividades.

En segundo lugar se expondrán los hallazgos obtenidos en los que se evidenció concordancia, puntos de encuentro, similitudes entre los dos grupos docentes mostrando las representaciones sociales en las que confluyen como docentes.

Para tales fines en el proceso de análisis de los datos recolectados fueron importantes dos fases:

- *“fase de codificación que da lugar al análisis descriptivo de los resultados;*
- *fase de identificación de patrones culturales que orientan la interpretación de los resultados”* (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.134).

En concordancia con ello se presentarán las categorías deductivas⁴ y las categorías inductivas⁵ debidamente detalladas a profundidad, mediante el análisis organizado y detallado de la información recolectada en las entrevistas, lo que brindó la posibilidad de analizar la información de una forma más precisa, identificando aquellos patrones culturales implícitos en el discurso de los docentes a la vez que se concretan aquellos datos que son reiterativos en el proceso del análisis.

⁴“Las categorías descriptivas se derivan de las variables contenidas en las hipótesis y son un reflejo directo de la teoría y del problema bajo estudio” (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.134).

⁵“Las categorías emergen totalmente de los datos con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos...no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.134).

En concordancia con lo anterior, la información fue organizada inicialmente en 18 códigos *in vivo* que surgieron de las expresiones naturales que los entrevistados usaban para describir sus posturas ante la problemática, estas categorías inductivas fueron la base del proceso de análisis, luego de ello se da paso a la agrupación de estas dependiendo la relación que se daba entre sí identificando allí 9 de estas como de mayor prevalencia y de mayor capacidad para ser descritas, las cuales dan cuenta de las categorías deductivas propuestas por este estudio que se encuentran relacionadas entre sí como se muestra en la siguiente red causal:

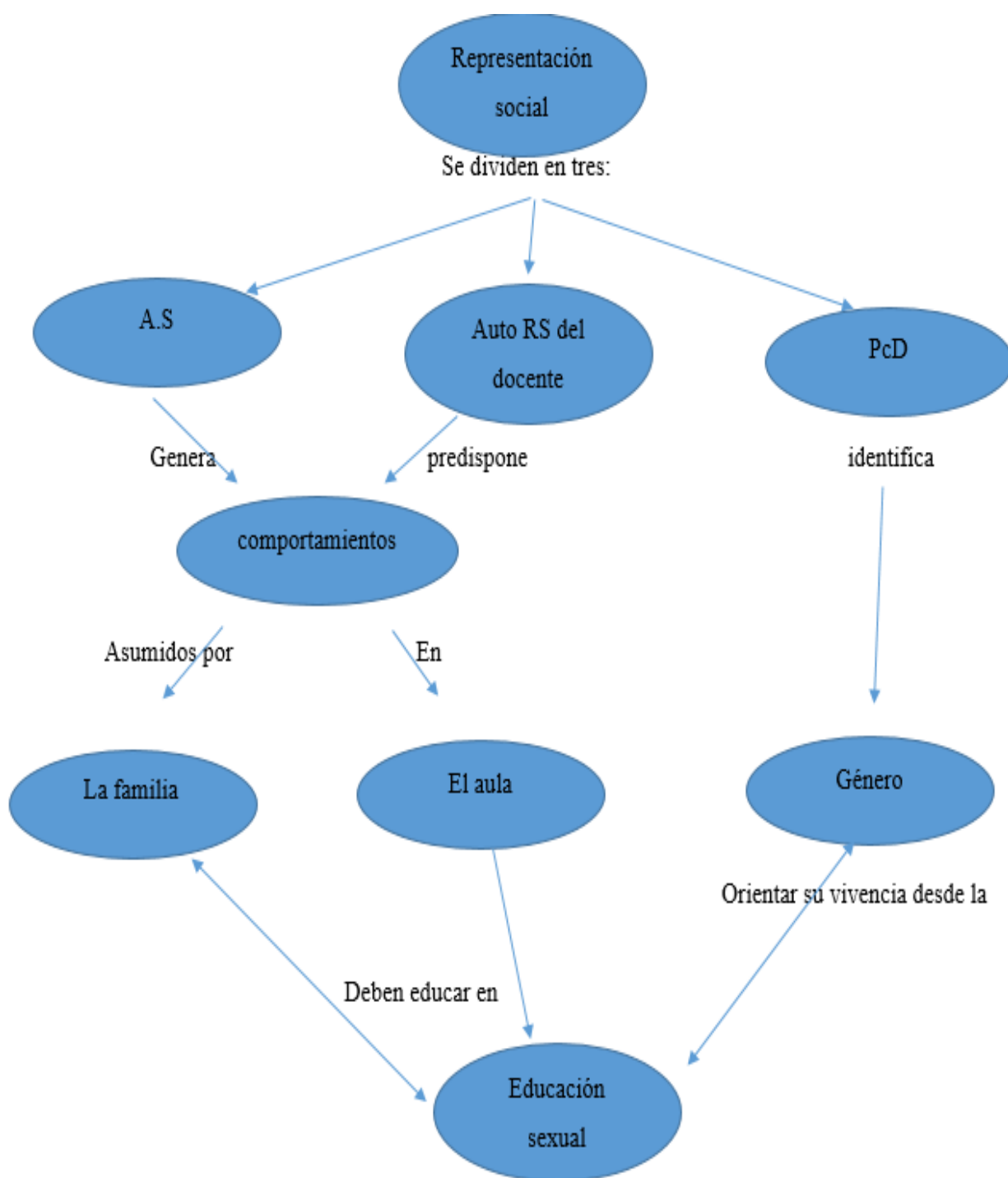


Figura 8 Análisis de datos cualitativos. Categorías deducidas
Fuente: Elaboración propia

De allí se resaltan dos de estas como de mayor prevalencia para el análisis, al identificar que logran agrupar y describir con detalle los datos recolectados. Se agrupó el análisis bajo dos representaciones contundentes que generaron un marco de análisis de la temática, “discapacidad” y la problemática del “abuso sexual” entendidas y vivenciadas desde su rol como docentes.

Luego de ello los hallazgos fueron ordenados por medio de tres recursos, como lo son:

- Taxonomías: “*Clasificaciones detalladas de la información contenida en las sub- categorías; sirven para visualizar los datos y para comenzar a detectar relaciones entre ellos*” (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.142).
- Redes causales: “*Recurso gráfico para describir relaciones entre conjuntos de respuestas y para detectar la racionalidad subyacente a la dinámica de los comportamientos referidos a alguna situación particular*” (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.144).
- Matrices Descriptivas: “*Tablas en las cuales se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas. Constituyen un recurso útil para describir sintéticamente volúmenes grandes de información para poner a prueba hipótesis y para descubrir patrones culturales que no son evidentes cuando se analizan por separado las categorías*” (Bonilla & Rodríguez, 1997, p.146).

Mediante la implementación de estos tres recursos, se logra ordenar la información recolectada en las entrevistas de una forma más precisa dando respuesta a los intereses de la investigación (información que será detallada en el siguiente apartado).

Es importante introducir la presentación de los datos que se dará a continuación, mencionando que una constante en las entrevistas fue el sentimiento de indignación por parte de los entrevistados, los cuales durante sus aportes catalogaron las preguntas y la temática como “muy abordable” “impactante” “necesaria en el plano educativo” e “innovadora” .

8.2 Análisis de la información con relación a las diferencias entre los grupos docentes.

Teniendo en cuenta los datos analizados en cada una de las entrevistas, tanto de la IEP como de la IED, se encuentra una diferencia notoria en la forma como cada grupo de docentes ha construido representaciones sociales alrededor de la discapacidad.

Entre estos dos grupos se logran diferenciar tres aspectos centrales en los cuales se demarca la conceptualización o conocimientos que poseen los sujetos sobre la discapacidad, definidos en:

La representación que se tiene del abuso en las personas con discapacidad ya que se asocia la problemática con algo doblemente “inhumano” mostrando así cómo se piensa la humanidad de las PcD al usar expresiones como “...es que ellos también son seres humanos...”

En esa misma línea se encuentra la idea en que la PcD no tiene como defenderse, es decir pensar la discapacidad desde el déficit centrado en la persona, lo que para ellos implicaba que fuera un problema cíclico de no acabar, o de no poder minimizar del cual poco o nada se sabía siendo ellos docentes, adjudicando en muchos casos la responsabilidad a “otros” profesionales como el psicólogo.

Así mismo, en cada una de estas IE viven una experiencia educativa con la discapacidad que es notoriamente diferente, por su parte el grupo de educadores especiales de le IEP muestra una representación social de estos escenarios educativos como necesarios e importantes; de su parte la experiencia educativa con la discapacidad reflexionada por parte de los docentes de área muestra cómo aún persiste la idea de no configurar un espacio justo para ellos, ubican como importante que la inclusión es un proceso desorientado e impuesto en el cual hay pocas claridades en los procedimientos lo que se ha convertido en un espacio de vulneración para estos estudiantes justificando que por ello son más propensos a vivir esta problemática y que una forma de minimizarla es cuidando de ellos en escenarios aislados de lo educativo donde no se vean afectados por las problemáticas de la sociedad.

Para mayor descripción se presentan a continuación los hallazgos al respecto:

Tabla 4 Categorías deductivas diferentes entre IEP e IED. Puntos de desencuentro entre los dos grupos docentes.

Categorías inductivas	Categorías deductivas	
	Docentes IEP	Docentes IED
	Discapacidad	
Pensada desde la inclusión.	Identifican la inclusión como una necesidad de la población.	Ante la problemática del abuso justifican que ha sido producto de un mal proceso de inclusión que se ha dado así, por no estar preparados para albergar a esta población dentro de las aulas de educación regular.
Acerca de las barreras	Ubican las barreras de la población ante las situaciones de abuso como la falta de información y capacitación de ellos como docentes para orientar las instituciones y a las familias.	Identifican el déficit de comunicación verbal funcional para manifestar lo ocurrido, la falta de conciencia por parte de la población acerca de la agresión, la conformación familiar desestructurada, los niveles de pobreza y el abandono por parte del estado a estas poblaciones.
Sentir del docente	Las interacciones con PcD son más fluidas y cotidianas, centradas en las necesidades de la persona, buscando	Ubica la necesidad del desarrollo de los contenidos como algo principal en su labor. Se siente ajeno a esas

	su autonomía y trabajando por su independencia.	interacciones y lo asume como un reto cada vez que lo enfrenta en su aula.
--	---	--

8.3 Análisis de la información con relación a las representaciones sociales afines entre los grupos docentes

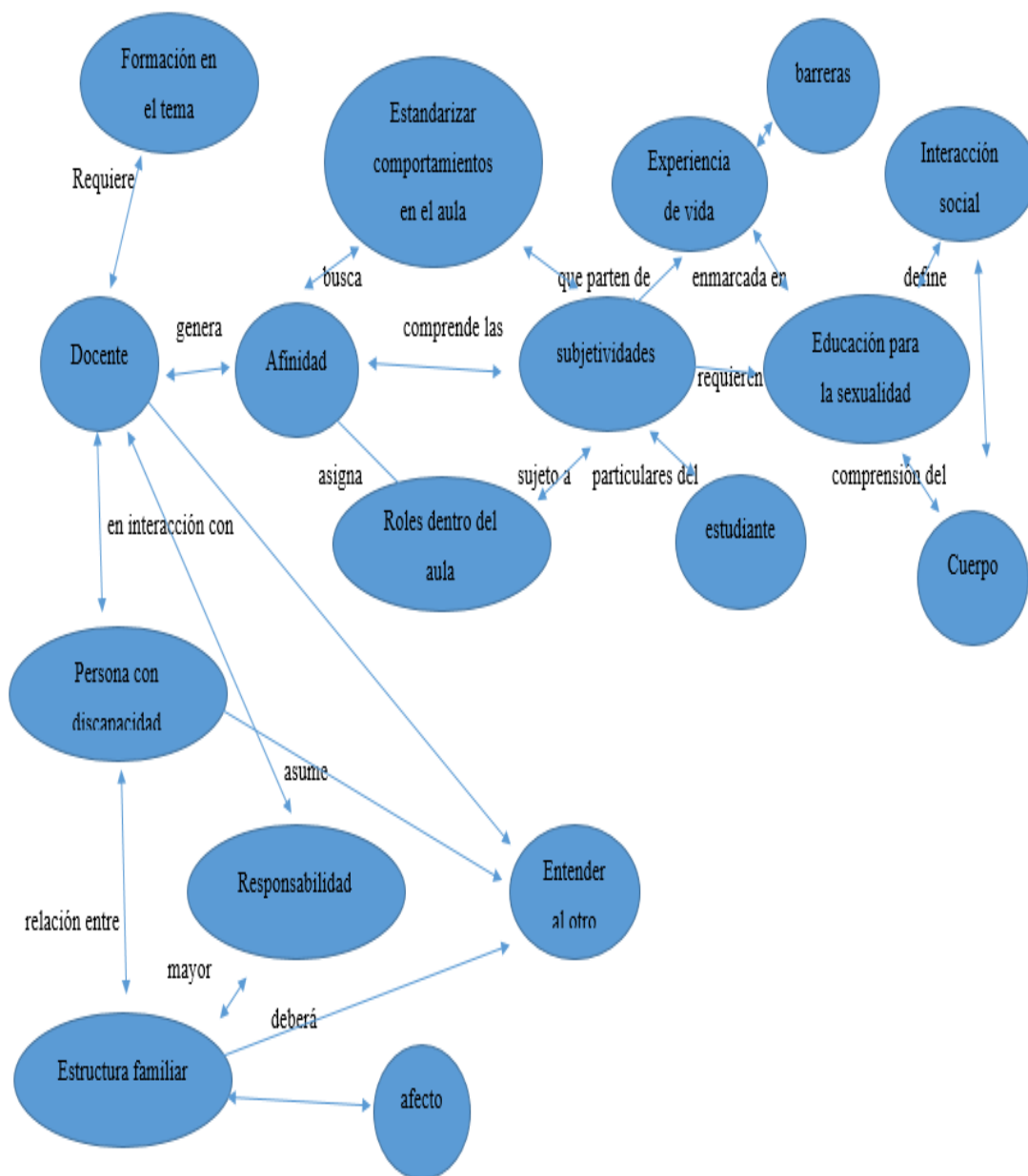


Figura 9 Análisis de la información con relación a las representaciones sociales afines entre los grupos docente
Fuente: Elaboración propia

Dentro de los aspectos en común por parte de los dos grupos de docentes se encuentran las categorías de Persona con Discapacidad y Abuso Sexual, las cuales albergan subcategorías que se interrelacionan como se muestra en el esquema causal, en el cual se identifican categorías importantes como “docentes”, “persona con discapacidad”, “estructura familiar” y “formación en el tema” desde las cuales se desprende una intencionada ramificación de categorías deductivas que dan estructura a las representaciones sociales que tienen los docentes en los casos de abuso sexual de sus estudiantes con discapacidad, ubicando ideas de desarrollo como lo referente a la educación sexual, a la responsabilidad, al afecto en un ejercicio por entender la otredad de esos sujetos “familia” y “estudiante” con los cuales se interactúan en el escenario educativo mucho más allá de los contenidos académicos, en interacciones sociales cotidianas que están dirigidas por las representaciones sociales que se hayan construido.

Es importante ver y analizar cómo el docente despliega todas sus habilidades y debilidades emocionales para comprender y manejar las situaciones de abuso con las que se encuentra en el aula sin más poder que su propia experiencia personal cargada de emociones y juicios morales que amarran las intenciones de ayuda y las reflexiones pedagógicas a las que está convocado a llegar cada vez que convive en las aulas con las problemáticas sociales debilitando su acción pedagógica efectiva. La suma de estos elementos es identificada por el docente como la falta de preparación, conocimiento y formación ante el tema lo que evidencia la necesidad de que ello sea tenido en cuenta en todos los niveles educativos junto con el innumerable paquete de problemáticas sociales con las que debe convivir a diario en su labor.

Pensarlo de esa manera muestra un cúmulo gigante de tareas a desarrollar, sin embargo dentro de estas mismas reflexiones y cuestionamientos se identifica que el afecto será el primer camino en emprender por parte de las familias y los educadores, el cual cimienta la educación para la vivencia de las sexualidades desde la apropiación e identificación de los cuerpos, de esos cuerpos que culturalmente no han sido reconocidos como iguales sino como inferiores por tener movimientos y formas no parametrizadas por la cultura social.

Así las cosas, se partirá con este análisis mostrando cuales fueron las representaciones analizadas alrededor de la problemática del abuso sexual, en las que se hallaron representaciones sociales a ésta enunciadas por los docentes como:

...es una situación devastadora, agobiante, con pocas salidas efectivas en la práctica y de bajo control por parte de las instituciones encargadas de manejar dichos asuntos... (Entrevista 3, IED, 2015)

Lo que lleva a que el impacto psicológico, emocional, social y educativo se vea altamente afectado de manera negativa en el proceso de la persona que lo vivencia, logrando que todos sus espacios de socialización y todas sus dimensiones se encuentren fuertemente transformadas convirtiéndose en una marca indeleble para el sujeto.

De esta manera, al conectar estas dos representaciones sociales “personas con discapacidad” y “abuso sexual” como marco de análisis se encuentra con que para los participantes de esta investigación no se hace usual asociar esos dos temas en escenarios educativos, ya que aunque es frecuente identificarlo en estas poblaciones, es un tema del que no se habla en el terreno de la escuela e históricamente, se han delegado las funciones de detección, manejo y seguimiento a profesionales no licenciados como lo son los profesionales en el área de la psicología que al pertenecer al sector salud han ocupado las atenciones en medidas paliativas sin repercusiones de fondo.

Bajo este marco de referencia se relacionan y se desprenden las siguientes categorías,

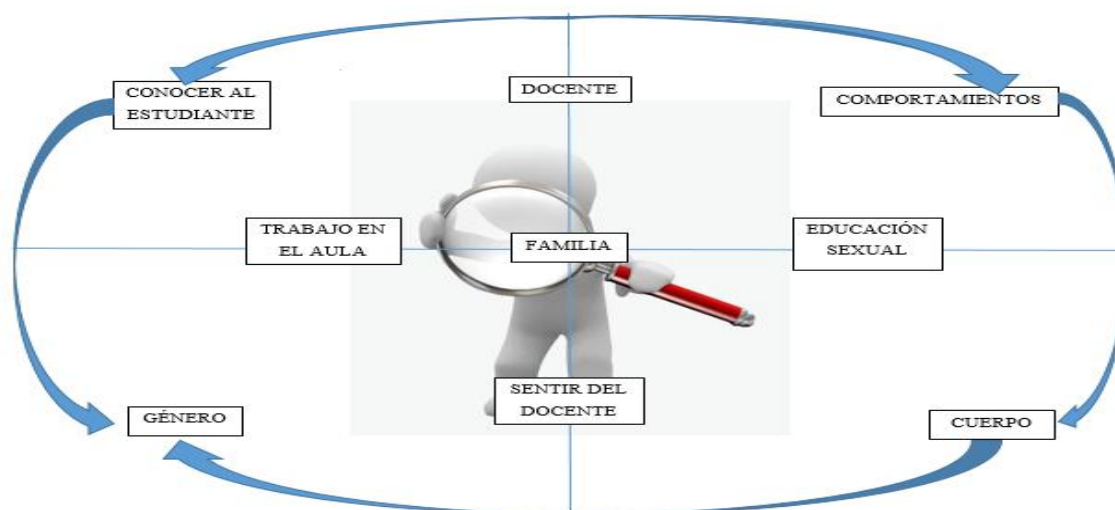


Figura 10: inter-relación de las categorías deductivas

8.3.1 Sentir del Docente.

Por su parte, en lo que respecta al sentir del docente como sujeto involucrado en la cuestión, este manifestó que esos escenarios han sido de alta sensibilidad y que eso mismo les ha permitido entender al otro, ya que el docente adjudica roles a sus estudiantes según sus formas de interactuar con él; de cómo se relaciona el estudiante con el docente se otorgan etiquetas que determinan la interacción pedagógica.

...Fue muy rico saber que a uno se le quita la venda de que ella era cansona....uno se libera de cargas en cierto sentido en pensar que no fui capaz de trabajar con ella...de cierta forma uno se quita esa carga, ¡ufff dios mío! no era yo sino era la situación en la cual ella estaba enfrascada... (Entrevista 2, IEP, 2015)

A su vez, al ser conocedores de lo ocurrido manifiestan sentirse responsables y convocados a actuar frente a ello, sin embargo las labores administrativas adjudicadas al docente le ocupan mucho tiempo y en ocasiones se pierden las buenas intenciones de ayudar. Así mismo son claros en reconocer que no saben manejar la situación y que la dinámica escolar siempre ha encargado a “otros” del tema, lo que los lleva a sentirse “impotentes” y “confundidos” con la forma correcta en la que debiesen proceder, lo que permite ubicar como importante el trabajo interdisciplinar. Sin embargo, se considera que la práctica pedagógica cotidiana al estar sensibilizada con la problemática va a impactar a su comunidad educativa, lo que sería un aporte valioso en la medida en que identifica que la sociedad en general es muy apática e individualista.

Consideran que su rol docente es importante en la situación tanto para la prevención, como para la detección y tratamiento en cuanto a lo que respecta con la evolución del sujeto y sus dimensiones dentro de la escuela, identificando que el vínculo con las familias también es necesario tenerlo en cuenta desde el trabajo pedagógico como escenario de enseñanza aprendizaje para familias, estudiantes y otros docentes. En ese contexto identifica los vacíos existentes ante la cuestión en el plano educativo para las personas con discapacidad, ubicándolo como de mucha importancia concordando con esta investigación con que es muy frecuente la problemática.

A pesar de ello, el rol del docente ha sido demeritado por parte de las entidades encargadas de tratar el tema y el procedimiento mismo que se desarrolla aleja al docente y demerita sus aportes, ante lo cual el docente se siente subvalorado lo que lo lleva a re pensar sus prácticas pedagógicas en donde surgen preguntas como: ¿Qué hacer con ese estudiante dentro del aula? ¿Cómo llevar su proceso?

8.3.2 Trabajo En El Aula

En este escenario de cómo se asume el docente en el contexto de esta problemática se encuentra importante la reflexión que da lugar a pensar el trabajo que se desarrolla en aula por parte de este docente que está en contexto, donde se identifican detalles importantes donde él delibera acerca de ser observador detallando a esos estudiantes y los cambios que ellos asuma al vivir el abuso, en donde las herramientas pedagógicas cotidianas y las interacciones dentro del aula determinaran situaciones de convivencia que muy en particular van a ser influyentes en el trabajo que se quiera desarrollar.

Así mismo, es claramente efectivo educar en y desde las emociones, los sujetos están movidos por ellas independientemente de sus condiciones de vida y si determinaran sus vivencias e interacciones sociales. De allí la importancia de reconocer que el ejercicio educativo desde el afecto y para el reconocimiento de las emociones como constructor de las subjetividades. Es una responsabilidad compartida con las familias y las sociedades en donde el docente se ubica como un filtro entre estos dos campos para mediar y equilibrar la toma de decisiones, lo que en estos casos de abuso podría dotar al sujeto abusado o posible víctima de herramientas claras y sólidas para enfrentar la situación.

De allí que se convierta en sustancial educar para la autonomía y la independencia como cimientos para la vida más allá de los contenidos académicos que al final no llegan a ser productivos para la PcD sino puede actuar y decidir de forma individual.

Dentro de la vivencia del aula el estudiante y el docente generan unos vínculos afectivos que aportan en la construcción de la confianza, factor importante en la detección del abuso y en la orientación de la vivencia sexual de los sujetos, ya que el docente se convierte en un modelo a seguir por parte de sus estudiantes y lo que este pueda manifestar en estos escenarios puede ser muy influyente para la toma de sus propias decisiones, de ahí la importancia de no caer en la apatía ante la situación pues tanto las familias como los estudiantes afectados buscan un respaldo emocional que en muchos de los casos llegan al aula e interfieren en su desarrollo cotidiano.

Este mismo trabajo en el aula del que se viene hablando, es también una camisa de fuerza para el docente, pues a pesar de verse en la obligación de convivir con estas problemáticas sociales como el abuso, las instituciones educativas en el ánimo de no involucrarse en ello le limitan el trabajo al docente exclusivamente en lo referente a los contenidos y las metodologías, ignorando la influencia que ello puede tener en el desarrollo que puede planificar el docente para el desarrollo de sus contenidos.

En ese contexto el docente debe ganar agilidad y flexibilidad emocional y mental para sobre llevar la dinámica interna del aula, teniendo en cuenta que al ser conocedores del problema que vive el estudiante estas mismas dinámicas, consciente o inconscientemente se van transformando en busca de mitigar los efectos del daño ya causado.

De allí la importancia de la reflexión, el dialogo y la discusión ante el tema ya que al obviarlos se abren las brechas que se interponen en la práctica pedagógica.

8.3.3 Conocer al estudiante

Los docentes muestran interés por comprender la historia de vida del estudiante, manifiestan como importante conocer lo que es ese “otro” que es estudiante, que tiene discapacidad y que ha sido víctima de un abuso sexual. Esta situación hace parte de la determinación de las

subjetividades las cuales interactúan con otras símiles y disímiles dentro del aula, la importancia allí está centrada en el que al reconocer esos “otros” se deben reconfigurar las estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje. En esta modalidad de trabajo con la discapacidad en la escuela (aula exclusiva) se piensan las prácticas centradas en que sea el docente el que comprenda a ese estudiante, identificando sus formas de aprender e interpretar, en la educación especial es importante entender al sujeto y encontrar la mejor manera de que este aprenda.

...creo que como docente uno si debe estar enterado y más el abuso en personas en condición discapacidad porque a diferencia de las personas que decimos entre comillas normales ellos pueden expresarlo, estas personas no lo expresan y se ahogan y se ahogan y salen un tipo de conductas y un poconon de cosas que uno si sabe que es lo que está pasando y no las puede manejar... (Entrevista 6, IED, 2016)

En este marco existe una representación social en la que se considera que las personas con discapacidad no podrán expresar que han sido víctimas de un abuso ahogándose en el daño psicológico que esto les provoca y la forma de exteriorizarlo es a través de comportamientos disruptivos. De allí la importancia de conocer el estudiante con discapacidad y entablar afinidad, lo que permitirá controlar y manejar las situaciones de interacción con el sujeto, para con esto lograr manejarlo o controlarlo dentro del aula.

A este respecto se puede decir que aunque se evidencia una interacción más cercana a la persona se sigue pensando en que esta *no puede* y por lo tanto debe ser ayudada demostrando con

ello relaciones de poder y superioridad de unos sobre otros, categorizando en unos que son capaces y otros incapaces de ser autónomos e independientes y que por ello deben ser ayudados, pero estas ayudas son pensadas inicialmente desde el “hacer por la persona” aunque luego de las reflexiones a las que lleva las preguntas desarrolladas en la entrevista se comienza a evidenciar la inclinación por ubicar como trascendente la reconfiguración del reconocimiento de los sujetos, pensando en lo importante que es el ejercicio pedagógico con la mirada puesta en conocer y reconocer a los otros.

8.3.3.1 Comprender a ese estudiante con discapacidad víctima de abuso sexual

La población con discapacidad, históricamente ha vivido muchos escenarios de exclusión. Al respecto los docentes han generado representaciones sobre ellos en las cuales los identifican como una población muy vulnerable y a la cual pocas entidades estatales prestan atención.

En este análisis de las representaciones sociales, se evidencia que los docentes identifican que la población con discapacidad cognitiva es la más afectada por la problemática del abuso, debido a que es asociada con la falta de entendimiento de las situaciones, imposibilidad de resistir el abuso, incapacidad de comunicar lo ocurrido, etc.

Así mismo, manifiestan que es necesario identificar las diferencias entre la población con discapacidad, que aunque para el grueso de la sociedad sea siempre la misma asociada a la discapacidad cognitiva, la población con discapacidad es heterogénea y por ello mismo requerirán

de metodologías y estrategias distintas para abordar el tema. Esto permitirá que los mitos alrededor de la discapacidad se vayan transformando de lo contrario se eternizará sobre esta población las mismas representaciones que están ligadas con la deficiencia.

En concordancia con ello, se identifica como conveniente, valioso y necesario establecer procesos educativos en torno a la educación para la sexualidad de las personas con discapacidad como herramienta educativa que reduzca la vulnerabilidad de la que ya se ha hablado, reconociendo así que la sexualidad también hace parte de la vivencia de esta persona al constituir una de sus dimensiones como sujeto, de lo contrario seguirá siendo moldeada por los parámetros sociales y el peso de la cultura dominante en la que no hay lugar para esta población.

De esta forma, es una necesidad del contexto de la situación que este proceso educativo sea orientado a sus familias puesto que estas son un pilar en la construcción de vida que pueda hacerle sujeto. Del mismo modo las familias son también consideradas como vulnerables debido a la escasa información con la que cuentan para el manejo y tratamiento del abuso.

Los docentes han configurado una representación de ellos mismos y de su propia labor como altamente importante e impactante en la cultura, por lo cual consideran que las familias los ubican como referentes de ayuda ante sus problemáticas, en donde para el caso del abuso ha sido un buen recurso para equilibrar la alta carga emocional del suceso, con el procedimiento a seguir en estos

casos, aun cuando el docente no siente que maneje con dominio todas las alternativas para el mismo.

En el marco de la categoría “docente” se desprenden dos categorías,

- La primera de ellas corresponde a las prácticas en donde los docentes evidencian la necesidad de “trabajar de otra manera” de una forma no convencional, más ajustada a las necesidades sintiéndose convocados a innovar en las prácticas educativas para las personas con discapacidad centradas en la prevención, superando los contenidos académicos y las adaptaciones o flexibilizaciones de las que siempre se han ocupado y pasar a otros escenarios que involucren más dimensiones del sujeto con discapacidad ya que lo identifican como una necesidad de este periodo histórico para la inclusión educativa en Colombia en donde cada vez llegan con mayor rapidez estos estudiantes a las aulas, lo cual es muy positivo para el proceso pero requiere de profesionales dispuestos y capaces para asumir todo lo que ello conlleva.
- De otra parte la categoría “educación sexual” aparece en este análisis ligada a las de “docente” y las de “prácticas” considerada por el docente como una necesidad del momento en la que se opina que hay que dejar de pensar que ello respecta a otros y no al docente sino todo lo contrario, este debe estar preparado para saber cómo proceder en estos casos y sobre todo debe conocer y manejar la temática como una medida precisa para reducir la situación.

...La educación sexual no requiere de expertos sino de la intención de ayudar, de contribuir en un problema... (Entrevista 7, IED, 2016)

8.3.4 Educación sexual

La categoría de las representaciones sociales de los docentes alrededor de la educación sexual se desarrolla en dos caminos alternos, de una parte se encuentra la educación sexual para las personas con discapacidad, y de otro lado la educación sexual para las familias de las personas con discapacidad.

Se parte de reconocer que la experiencia educativa de la sexualidad es considerada como privada y cargada de muchos juicios sociales que en los casos identificados motivan al sujeto a no hablar acerca de su abuso, por pena, por temor y por ignorar sus repercusiones, lo que cohibe la idea de denuncia ya sea judicial o social.

En esta primera vertiente del tema, los docentes ubican que la estrategia efectiva para este ejercicio pedagógico se puede cimentar a partir de la corporalidad, el cuerpo será el punto de partida y de llegada en la educación sexual, donde los sujetos reconozcan sus cuerpos y se trabaje por el amor propio y el auto cuidado como insumo para la prevención del abuso, visto que con base en estas apropiaciones los sujetos establecen sus relaciones de interacción social en los medios donde se desenvuelven y construyen sus subjetividades.

El trabajo en educación sexual con las familias debe ser contextual. De otra parte, y de forma alterna se piensa en la educación sexual para las familias, en la que los docentes ubican como importante que esta se dé a partir del afecto y la confianza donde las familias generen ambientes propicios en los que los sujetos puedan tener una vivencia tranquila de su sexualidad como mecanismo de prevención y de tratamiento en el caso de un abuso.

Se ubica como importante esta subcategoría dado que para las familias de las personas con discapacidad el tema de la sexualidad es uno donde más cuestionamientos y temores se genera y en los que menos formación se recibe, viéndose en la obligación de desarrollar estos procesos guiados por sus creencias personales a las que se les suma la idea del déficit, ya que es una de las ideas que más acompaña la experiencia de vida de las familias de las personas con discapacidad.

De allí la importancia de que se hable del tema y se comience a romper los tabús y los mitos que han acompañado a las PcD durante años, en donde uno de los trabajos más ambiciosos estaría enfocado en el escenario familiar, en el que si se logran consolidar, desde el plano de lo socio-afectivo los riesgos del abuso van a ser cada vez menores y se destruirá una de las armas más fuertes en esta problemática que es el miedo, el cual a su vez difunde apatía sustentada en la desinformación y el desconocimiento del problema, ya que a partir de ello se generan espacios propicios para que el agresor continúe amedrentando a la persona, viendo a esta cada vez más débil

emocionalmente , logrando cada vez mayores facilidades para agredir a la persona al encontrarse esta con menor resistencia debido al nivel emocional y psicológico en el que se encuentra.

Para tales fines los docentes identifican la importancia del trabajo interdisciplinar, para que se aborde desde múltiples escenarios y se construya de forma más sólida, buscando con ello un gran impacto en la comunidad educativa.

...Las familias al no pensar en la educación sexual como mecanismo preventivo deben verse enfrentadas a resolver los efectos de un abuso y solamente bajo esas condiciones se piensan en sus estragos... (Entrevista 2, IEP, 2015)

En consecuencia con el desarrollo de este análisis, el docente tiene en cuenta que su práctica también educa para la sexualidad en la medida de cómo se relaciona con sus estudiantes afectivamente y cómo deja ver qué conductas son aceptables y cuáles no con respecto al trato y el contacto físico, eso puede abrir o cerrar las puertas a una agresión, llegando a la reflexión de que continuamente está educando para la sexualidad, al controvertir sobre la manera como se da el manejo de las sexualidades ante la PcD, la vivencia que tiene la PcD cuando observa, presencia la vivencia sexual de otros, naturaliza o reprime su propia experiencia sexual.

En este escenario de lo familiar, son ellas mismas las que más poder educativo tienen en esta temática, la situación se reduciría al nivel de información con el que estas cuenten, debido a que será a partir de allí donde puedan formar o cohibir a los sujetos. Los docentes reflexionan sobre la base de comprender que la familia es el pilar afectivo que debe consolidarse para la prevención del abuso y una problemática que dificulta esto es el abandono de las figuras paternas.

Así mismo, los docentes manifestaron no tener acceso a información que les ayudara a orientar la práctica de la educación sexual para personas con discapacidad, reconociendo así la deuda que se ha tenido socialmente con estas poblaciones.

8.3.5 Cuerpo

Como se evidenció en el análisis de “educación sexual” una de las subcategorías que de allí se desprende es la de “cuerpo”, al tener en cuenta que en la educación sexual el cuerpo es importante porque es a partir de allí que se comienzan a evidenciar los estragos del abuso, el rechazo al cuerpo, la no apropiación del mismo, el no identificarse claramente, el no auto cuidado, el rechazo a como es su cuerpo y a como lo percibe el propio sujeto, debido a que uno de los signos de alarma identificados por los docentes está establecido en la manera como el sujeto se relaciona con su propio cuerpo, ya que esto va a marcar las formas como se relacionen con otros.

Pensar esta educación sexual desde el trabajo de la corporalidad también sugiere un gran reto cultural por romper los estereotipos en los cuales las personas con discapacidad no han encajado y se les ha señalado culturalmente por verse, moverse y percibirse diferente.

Los docentes piensan que educar en las emociones y reconocer “*como yo me quiero y como yo me siento conmigo mismo*” (entrevista 1, IEP, 2015) es importante en la educación sexual. Estas estrategias de reconocimiento corporal y de aprecio por lo que somos ayudarán a que se eviten situaciones de abuso.

8.3.6 Comportamientos.

Dentro de la categoría de los comportamientos hay dos vertientes en el que esta se divide. Inicialmente se hablará acerca de cómo el docente percibe los comportamientos de sus estudiantes y que hace con ellos cuando logra nominarlos. Lo segundo está referido a la manera como el docente asume, interpreta y expone sus propios comportamientos ante la problemática.

Así pues se evidencia cómo para el docente se convierte en indispensable comprender por qué el estudiante se comporta de una u otra manera, para poder nominarlo, etiquetarlo y designarle un rol dentro del aula.

La problemática del abuso sexual en las personas con discapacidad impacta de alguna manera en su comportamiento, sin embargo ante dichos daños se piensa principalmente en normalizar estos comportamientos catalogados como disruptivos y ajustarlos a las interacciones sociales que tiene el sujeto.

... Cuando yo me enteré de una de las niñas que había sido abusada, ella lo demostraba en su comportamiento era el rechazo a ser femenina como tal, a ser niña como tal; cuando yo en algún momento en una reunión con la mamá ella me comentó, ella me dijo, y fue algo muy simple, fue una charla, ni siquiera yo buscaba pues de que ella me hablara de esas cosas sino que se dio, yo le dije a ella, -no es que ella es como muy hombre, ella quiere ser hombre, porque esta con niños se trata como si ella fuera un hombre trata a los demás, no se trata con las niñas casi y cuando las trata es como si ella fuera el hombre como si ella fuera la que estuviera mandando pues en la situación, entonces estábamos charlando con la mamá y alguna vez le planteé, le dije no mírala, empecemos a encaminarla a mostrarle que ella no es niño sino que es una niña, entonces pongámosle falda, píntale las uñas, no se ósea que ella se vea como niña...(entrevista 2, IEP, 2015)

En esta representación social ligada a los comportamientos se evidencia cómo las creencias del docente obedecen a un parámetro estandarizado acerca de la manera como inicialmente se clasifican dentro del aula como niños y niñas y cada rol debe cumplir con unas formas precisas de comportarse, el análisis de ello podría sugerir que la feminidad se aprende y se desaprende

tomando esto como un asunto de forma, de cómo se ve y se deja ver el sujeto sin tener en cuenta en cómo se siente, esto impacta claramente las relaciones de las personas con discapacidad al considerar que la escuela se convierte en muchos casos en el único escenario de socialización con pares que estos sujetos tienen.

Dicha clasificación y nominación de los estudiantes en el aula hace que el docente asuma determinadas interacciones con estos sujetos mediadas por la representación que este tiene de los comportamientos de sus estudiantes.

...puedo caer en el error de tratarla y diagnosticarla, no, es que ella es de conducta opositora desafiante y esa es ella y ya, la tilde pues como la cansona de la clase y son errores en los que uno como docente cae... (Entrevista 3, IEP, 2015)

En este sentido se evidencia ambigüedad entre el pensar, sentir y actuar del docente, dado que genera una serie de reflexiones y cuestionamientos en consecuencia a los comportamientos que percibe de sus estudiantes y en su pensamiento esta la idea de identificar los factores que la componen, pero a causa de sus juicios personales asume de forma errónea la categorización de ellos en su aula aun y cuando reconoce que es incorrecto proceder de esa forma dado que con ello se agudizará la convivencia del aula.

Como ya fue mencionado, el docente ubica que la discapacidad no es siempre la misma aunque se comparta la nominación por parte de un diagnóstico, lo que hará que el sujeto reaccione y se manifieste de múltiples maneras ante una situación de abuso, sin embargo ya se han designado cambios físicos y comportamentales que pueden suponer la presencia de un abuso, por lo cual es muy importante mantener los procesos de observación ante ello. En este escenario los docentes indican que en estos casos en los que perciben los cambios en el comportamiento no sienten que las familias de las PcD sean receptivas, debido a que muchas de ellas interpretan y asocian las conductas de estas personas a razón de su discapacidad, pasando por alto elementos que darían insumos para conjeturar un abuso.

Dentro de este análisis de esas representaciones asociadas a los comportamientos, se identifica cómo el docente maneja también unos estándares de comportamiento que le permiten establecer una norma dentro de su aula de la cual sería alarmante salirse, esto se interpreta como una doble posibilidad: por un lado estaría la situación en la que estas personas pueden manifestar una situación de abuso y de otro lado se convierte en una preocupación constante del docente, el llevar sus esfuerzos a que sus estudiantes encajen en esta norma por él establecida en la que en muchos casos se obvian los detonantes que hacen surgir comportamientos por fuera de esta norma y a fuerza del miedo infundido a los estudiantes estos deban encajar allí, lo que iría en contradicción con los planteamientos referidos a la importancia de educar desde el afecto para establecer vínculos de confianza donde el estudiante se sienta cómodo de expresar sus emociones.

8.3.7 Género.

Existe una representación acerca del género en los casos de abuso sexual considerando que las mujeres, y para el caso, las mujeres con discapacidad poseen un estado de abandono superior al de los hombres con discapacidad, asociando esta representación con la idea de que ser mujer es sinónimo de indefensión, de debilidad, de carencia y al ser mujer con discapacidad se es el doble.

Así mismo, influye el hecho en el que las docentes mujeres tengan una representación social del abuso distinta cuando se da en otras mujeres que cuando se da en hombres, ya que representan mayor afinidad y cercanía con la problemática mientras que si se da en un hombre se sienten más fuera de base en no saber qué hacer.

Principalmente porque los daños de un abuso impactan mayormente en el aspecto psicológico de la persona influyendo en sus emociones y sentimientos, los cuales son reconocidos culturalmente en las mujeres y no en los hombres, al pensar que ellas están más cargadas de emociones y sentimientos y por ello estarán más afectadas por el abuso a diferencia de sus congéneres; de allí que esta representación social alrededor del género considere que en estos casos las mujeres tienen mayor daño psicológico.

A su vez consideran que una de las maneras para protegerse del abuso es ser como un hombre para demostrar “fuerza y mando” y cambiando ese rol de género adjudicado por la cultura dominante, al mostrarse como hombre, la mujer se siente capaz de defenderse.

...de ahí nace el comportamiento de ella y el rechazo a verse de pronto ella como mujer porque para ella de pronto es más fácil sentirse y verse como hombre porque es una forma de protección, asumo, que es la forma de ella protegerse ante los hombres mostrando que ella también es capaz de defenderse...(entrevista 5, IED, 2016)

Las reflexiones sobre el género llegan también al escenario familiar, en el que los docentes ubican que dentro de la problemática son las madres de estos sujetos quienes reciben el mayor impacto emocional, además de ser mayores víctimas de re victimización por parte de las entidades encargadas de recepcionar las denuncias al culpabilizarlas por lo ocurrido. Así mismo la mujer madre asume lo que el mandato cultural le ordena en sentirse indefensa, incapaz y sola para enfrentar a un agresor en estos casos de abuso.

En este sentido la condición de género se convierte en un factor de vulneración para los sujetos por la generación y reproducción de estereotipos con mayor tendencia a ser vulnerables donde están las mujeres, las personas con discapacidad y los niños, donde la combinación de estas condiciones promueve mayores escenarios de abuso. Lo cual lleva a los docentes a reflexionar

acerca de la importancia de pensar en lo que será la vida de las PcD ya que muchas de estas personas son dependientes de terceros para el desarrollo de sus habilidades cotidianas, debido a que sus familias mantienen la idea que es mejor hacerle las cosas a que ella o él lo hagan solos y aprendan de ello, esta es una idea que para muchos es mejor no considerar, porque deja sin elementos a los sujetos involucrados allí.

8.3.8 La Familia.

Los docentes tienen varias representaciones acerca de la familia de la persona con discapacidad víctimas de abuso, ligadas a la idea que los padres tienen miedo de hablar de lo sucedido, asumen que ese temor es muestra de rechazo ante lo que ocurrió. Sino lo hablo no pasó. Así mismo ese temor está puesto en que sean señalados, cuestionados y culpabilizados por lo ocurrido, por lo cual prefieren darle manejo a lo sucedido en los espacios privados de su contexto familiar en los cuales por falta de información y orientación en el que hacer se resulta dejando de lado el tema con la idea de no profundizar el problema, perdiendo de vista que, al ser los representantes legales de sus niños y niñas, son ellos quienes tienen la responsabilidad de resolver el problema.

También se maneja una representación en la que la falta de formación en temas de sexualidad por parte de los padres de familia limita las acciones que estos pueden emprender desde sus hogares ya sea para evitar o para manejar la problemática lo cual agudiza la situación del sujeto.

También fue referido por parte de los docentes que en muchos casos las manifestaciones que tiene las PcD al ser abusadas no son percibidas claramente por sus padres, debido a que adjudican cualquier cambio comportamental a su situación de discapacidad.

El docente considera que, si bien ante el abuso el daño principalmente es psicológico, el trabajo terapéutico rehabilitador está dentro de la familia, como núcleo afectivo y de protección de los sujetos. Asimismo, los docentes consideran que es muy importante conocer las estructuras familiares de sus estudiantes, cómo están compuestas y cómo se entablan las relaciones entre sus integrantes, para comprender con mayor detalle sus formas de actuar y de pensar y de esta manera optimizar el proceso pedagógico.

Las representaciones sociales anteriormente descritas, fueron establecidas teniendo en cuenta la información proporcionada por los docentes en las entrevistas y como resultado de las categorías deductivas de la investigación, las cuales dan respuesta a los objetivos que se establecieron para este estudio, definidos en la identificación, la descripción de actitudes, la determinación de los esquemas figurativos y la enunciación de los comportamientos, que tiene los docentes, hacia la discapacidad y el abuso sexual de sus estudiantes; objetivos que a su vez comprueban con dimensiones de la representación social que forman las bases de los procesos de objetivación y anclaje.

A continuación se presentarán las conclusiones que dan cuenta del cumplimiento de los objetivos descritos anteriormente, donde se hará especial énfasis en las representaciones sociales de los actores sociales participantes del proceso.

9. Conclusiones

En consecuencia al análisis cualitativo realizado por la presente investigación, se expone a continuación los resultados que se hallaron para cada una de las categorías trabajadas a lo largo del estudio, presentando para cada una las representaciones sociales construidas por los docentes de las dos instituciones educativas con las cuales se trabajó; lo que permite visualizar el alcance de los objetivos propuestos para esta investigación en los que se planteó el análisis de las representaciones sociales de los docentes en los casos de abuso sexual de los estudiantes con discapacidad para identificar su incidencia en la práctica pedagógica y en su proceso de **enseñanza aprendizaje** desde el análisis del discurso.

9.1 Representaciones sociales construidas por los docentes de sus estudiantes con discapacidad

En esta categoría se ubican aspectos contrapuestos con relación a lo que opinan los docentes de la IEP y los de la IED.

Los docentes de la institución educativa privada, los cuales son educadores especiales, manejan una representación social de la discapacidad vista desde la importancia de fortalecer las habilidades de la persona para que ésta logre ser independiente. Por su parte los docentes de área de la institución educativa distrital que han trabajado con la discapacidad desde las aulas de educación regular, identifican a esta población como poco capaz de desenvolverse en escenarios sociales de la cotidianidad por lo que promueven desde sus discursos y, en consecuencia en sus prácticas cotidianas, la idea de que es mejor aislarlos para que no se les haga daño.

Sin embargo, el grupo entrevistado asume la discapacidad como una situación que está centrada en la persona, en una persona que debe estar al cuidado de otros y que requiere de un gran despliegue de ayudas por parte de varias entidades y de todo un trabajo interdisciplinar para el tratamiento y la prevención de la problemática del abuso en esta población.

Ante la situación de abuso se piensa que la población con discapacidad no podrá defenderse, razón por la cual siempre serán víctimas de ello, dando cabida a una representación social en la que se considera que las personas con discapacidad no podrán expresar que han sido víctimas de un abuso, lo que los lleva a ahogarse en el daño psicológico que esto les provoca, identificando que la forma de exteriorizarlo es a través de comportamientos disruptivos. Lo que en consecuencia los lleva a argumentar y a visualizar siempre sobre ellas la necesidad de un cuidador. Demostrando una postura de resignación e incluso de conformidad por parte de los docentes siendo esto lo que en primer momento argumentan. Incluso pensando que el abuso y la exclusión son

inherentes a la discapacidad y que los escenarios de socialización como la escuela promueven este tipo de vulnerabilidad sobre el sujeto.

Sin embargo, la inclusión es un proceso real que día a día llega a las aulas regulares y que impone grandes retos para los docentes, para las familias y los estudiantes con discapacidad, el cual se atribuye como un proceso necesario y legalmente constituido, razón por la cual es necesario pensar en procesos que sean cada vez más acordes a la realidad de los sujetos y que involucren en su formación todas las dimensiones de desarrollo de este.

El abuso sexual impacta y transforma todas las dimensiones del sujeto, y se considera que se convierte en una especie de marca para este, lo cual va a impactar directamente en la dinámica escolar, convirtiéndose en un factor problematizador del aula el cual es necesario y urgente evaluar y tener en cuenta en las agendas de discusión de las instituciones educativas, para que este no tome por sorpresa y se logren anticipar mecanismos de prevención.

Los docentes de aula regular de la IED relacionan que cualquier tipo de discapacidad siempre va a estar asociada con una deficiencia cognitiva. Por su parte los docentes educadores especiales, hacen especial distinción en ello ubicando como importante que se tenga en cuenta que la población con discapacidad es un grupo heterogéneo, razón por la cual también debe ser

heterogéneo el análisis y la comprensión sobre la problemática para que en consecuencia de ello se brinden las metodologías y las estrategias para abordar la temática.

Producto del análisis se evidencia que una de las representaciones sociales más fuertes del abuso sexual a las personas con discapacidad está asociada a que esta ocurre en las personas con discapacidad cognitiva, ubicándola como la más vulnerable por razones adjudicadas a la representación social en la que se argumenta su falta de comprensión ante lo que sucede, la dificultad para comunicar lo ocurrido y la imposibilidad de resistir.

Lo cual se considera muy lesivo, ya que de esta manera se llevaría a justificar el abuso a esta población, debido a que esta representación no brinda ningún canal de ayuda, ni tan siquiera permite la reflexión ni la discusión ante lo que se pudiese lograr en vía benéfica para la persona con discapacidad, sino más bien agudiza las creencias negativas alrededor del abuso sexual a esta población.

Estas representaciones sociales que se tienen de la discapacidad son el mecanismo por el cual se determinan las relaciones dentro del aula, de allí la importancia de pensar, entender, comprender e interpretar a la población desde otros escenarios más cercanos a la otredad, debido a que es en estos casos en donde las situaciones son fuertes emocional, psicológica y culturalmente en las que surgen estas ideas de reconocimiento y validación del otro en relación conmigo mismo.

9.2 Representaciones sociales que tienen los docentes sobre sí mismos

Los docentes se perciben como importantes en su labor educativa para ser portadores de conocimientos y alternativas para el manejo de la situación de abuso sexual. Sin embargo asumen la situación sin más elementos que su emocionalidad y su experiencia personal que está cargada de la construcción de sus propios juicios morales, viéndose en la necesidad de desplegar todas sus habilidades emocionales y psicológicas, lo que en muchos casos ubica unas limitantes en la acción pedagógica frente a lo que se debe y no hacer con el tema de la sexualidad en las aulas y en la formación de los sujetos.

Escenario que muestra la gran ambigüedad a la que el docente se enfrenta para poder mediar entre la construcción propia que ha hecho del abuso sexual y el manejo de la sexualidad y su rol como educador social.

Durante los análisis, se evidenció con mucha frecuencia, cómo los docentes sienten estar limitados por las acciones legales que se emprenden en los casos en los que se confirma el abuso, debido a que las instituciones a cargo de estos procesos de verificación y trabajo con la víctima e incluso las encargadas de la prevención, demeritan el trabajo del docente y lo relegan únicamente al trabajo sobre los contenidos de su área.

Para el caso de los educadores especiales, ellos manifestaron sentirse limitados en su acción pedagógica únicamente al cuidado de sus estudiantes con discapacidad, sin visualizar el gran poder

educativo que puede tener los espacios escolares donde estos actores sociales conviven (docentes y estudiantes con discapacidad) como espacios de socialización y educación mucho más frecuentes y de mayor impacto como lo han sido las entidades encargadas (ICBF, por ejemplo).

Debido a esto, es muy importante exponer cómo socialmente los docentes sienten que tienen poca legitimidad ante los aportes que puedan lograr, por lo cual ubicaron como importante que sea reconocida la labor que ellos desempeñan en la problemática, ya que la viven día a día en sus aulas y han tenido que convivir con sus consecuencias y estragos, ubicándose en escenarios de mucha incertidumbre frente al que hacer y sin mayores orientaciones lo han asumido llevando muchos procesos con éxito.

Así mismo, el docente identifica sus limitaciones al reconocer su falta de formación ante el tema, presentando esto como una necesidad que ha encontrado en los contextos educativos en los que se desenvuelve. De esta manera le es indispensable que su acción formativa esté puesta en aportar en procesos preventivos de la problemática, buscando con ello que esto sea incidente en la formación de todas las dimensiones del sujeto, teniendo en la mira los grandes aportes que se logran en los trabajos desarrollados de forma interdisciplinar, para que no sea únicamente el psicólogo el que en sus encuentros esporádicos con el estudiante aporte al proceso, sino que sea un canal estrecho entre él y el docente quienes mancomunadamente logren albergar de forma más amplia la situación y se vea con mayor claridad el impacto en la educación para la prevención y en los casos dados el trabajo con el estudiante que fue víctima del abuso, buscando con ello que

sea toda la comunidad educativa a la que se logre impactar de forma positiva rompiendo con la apatía que se puede apropiarse de muchos escenarios en la escuela.

Desde este punto, los docentes identifican como muy importante, que para el alcance de este objetivo el vínculo con las familias es indispensable en el desarrollo de todo el trabajo pedagógico, para que se propicien escenarios de enseñanza-aprendizaje para las familias, como dinámica bidireccional que impacte en la formación de toda la comunidad educativa.

En este punto es importante mencionar que los docentes tienen mucho que aprender de las familias de las personas con discapacidad y que deben ubicarlas como interlocutores válidos con mucho que aportar en los procesos educativos de estos estudiantes, rompiendo con la doble representación social que existe de estos procesos donde las familias asumen que la tarea educativa está únicamente centrada en el trabajo del docente y lo que la institución logre hacer y dar al sujeto, sustentado que la escuela es el lugar donde ubican a los profesionales que se han formado para el trabajo con esta población, en donde en muchos casos a conveniencia se malinterpreta con procesos de rehabilitación terapéutica con la idea de que minimicen la discapacidad de sus hijos.

Como la palabra lo determina, “estos estudiantes sean rehabilitados por el docente”, por lo cual se adjudica el éxito o fracaso de estos procesos al que hacer de este, perdiendo de vista la situación de vida que acompaña al sujeto, su discapacidad.

La otra cara de esta representación social está dada por las comprensiones que manejan los docentes acerca de las familias de las personas con discapacidad con respecto a los procesos educativos de sus hijos, en los que en muchos casos se les demerita sus conocimientos y los aportes que puedan hacer en el desarrollo cotidiano de los sujetos y, aun mas cuando estas familias proceden de estratos bajos. En donde los docentes consciente o inconscientemente se ubican por encima de ellos a razón de ser profesionales en un área de la educación.

En este plano se ubica otra de las grandes contradicciones encontradas en las representaciones sociales analizadas a lo largo de este estudio, debido a que tanto los docentes como las familias de las personas con discapacidad no se identifican entre sí como actores válidos del proceso educativo pero, a su vez se adjudican estas responsabilidades de parte de los unos hacia los otros. Sin embargo, bajo el escenario de la problemática del abuso sexual, en muchos casos ha sido una pauta que ha marcado el reconocimiento de ese otro que lo ha vivenciado y esos otros que son su familia.

Se ubica como importante, que dada la sensibilidad de la temática los esfuerzos de los docentes deben centrarse en la doble tarea de prevenir y de asumir el caso ya encontrado. Sin embargo identifican su labor como muy limitada por parte de las instituciones judiciales encargadas de recepcionar la problemática, lo que también repercute en la dinámica cultural en la

que a pesar de que se configura el rol del docente como orientador de los sujetos en muchas de sus dimensiones, hace falta que sean legitimados socialmente en su labor educativa para la sexualidad.

9.3 Representaciones sociales que tienen los docentes acerca de su propio trabajo en el aula

En el ejercicio desarrollado se visualizó como importante que dentro de la práctica docente y en el escenario de la problemática, que el docente conozca a sus estudiantes y sus historias de vida, al punto de llegar a conocer las estructuras familiares en las que crece, las cuales dan al docente insumos para optimizar las intenciones pedagógicas dentro del aula.

Los docentes muestran interés por comprender la historia de vida del estudiante, manifiestan como importante conocer lo que es ese “otro” que es estudiante, que tiene discapacidad y que ha sido víctima de un abuso sexual. Lo que pauta para el docente un reto en el que debe ser un muy buen observador para ubicar lo que podría ser la sospecha de un abuso, debido a que los docentes reconocen cómo esta problemática ha alterado las dinámicas de sus aulas y ha incidido en el proceso pedagógico de todos los estudiantes del grupo.

En lo concerniente a estas representaciones que tienen los docentes ante lo que ha sido su trabajo en el aula conviviendo con experiencias de abuso sexual de sus estudiantes con

discapacidad, manifiestan que ha sido un proceso de aprendizaje para ellos muy sorprendente ya que se ven obligados a aprender a sobre llevar la dinámica interna del aula buscando mitigar el daño ya causado.

Por ello es importante vincular el tema del abuso sexual con la cotidianidad del aula buscando con ello educar para la autonomía y la independencia como un aporte significativo para la vida de sus estudiantes con discapacidad.

En ese camino hasta ahora descrito, los docentes ubican como una experiencia significativa que estas interacciones dentro del aula se den con la intención de generar vínculos de afecto, fortaleciendo la confianza del estudiante para que por medio de ello el proceso educativo sea más accesible para él.

Reconociendo que el vínculo de confianza entre docente-estudiante debe ser horizontal en donde el docente escuche los argumentos y sentimientos de sus estudiantes, en las que este haga ejercicio de su autoridad con afecto y no desde la difusión del miedo, reconociendo que aquél que se sienta querido y aceptado, se integrará a las reglas, valores y contenidos de manera profunda.

Los docentes identifican que dentro de lo que alberga su trabajo en las aulas son modelos de las relaciones sociales y no solamente transmisores de conocimiento, impactando con sus acciones lo que también son los vínculos entre estudiante - estudiante, donde se tiene en cuenta la importancia del desarrollo de la intimidad a través de la expresión de pensamientos y sentimientos en grupo, práctica que abona al cuidado de los valores como el respeto, la tolerancia y la confianza.

Por estas razones los docentes evidencian la necesidad de “trabajar de otra manera” de una forma no convencional, más ajustada a las necesidades sintiéndose convocados a innovar en las prácticas educativas para las personas con discapacidad centradas en la prevención; identifican como una necesidad, ocuparse de ello, en este periodo histórico para la inclusión educativa en Colombia en donde cada vez llegan con mayor rapidez estos estudiantes a las aulas, lo cual es muy positivo para el proceso pero requiere de profesionales dispuestos y capaces para asumir todo lo que ello conlleva.

9.4 Representaciones sociales construidas por los docentes de los comportamientos de sus estudiantes

La categoría de comportamientos surge de identificar que la forma más frecuente en la que el docente logra ubicar el abuso sexual de alguno de sus estudiantes es por medio de los cambios en el comportamiento que estos sujetos pueden tener, además de las formas como estos comportamientos inciden en el desarrollo de las dinámicas escolares e involucran a muchos actores

de la comunidad educativa, por lo que los docentes, en su mayoría, manifestaron preocupación frente al que hacer en estos casos.

En este escenario se identificó cómo los docentes establecen unos estándares de comportamiento que le permiten tener control sobre las dinámicas de clase, lo que sería también la medición entre lo aceptable o no aceptable en la convivencia escolar.

Dentro de la categoría de los comportamientos se identificaron dos vertientes en las que se divide. La primera de ellas se relaciona con las formas como los docentes leen los comportamientos de sus estudiantes, luego de esto los nominan y con base en ello determinan sus interacciones pedagógicas con sus estudiantes. Esta clasificación y nominación en el aula hace que los docentes asuman formas de interacción determinadas por las representaciones sociales que ha construido alrededor de ello.

El análisis identificó que los docentes, dentro de su práctica cotidiana al estar en alerta a los cambios que pueda percibir en el desarrollo de sus clases, otorgan etiquetas y roles a sus estudiantes dependiendo de la forma como estos se relacionen con él, lo que configura una representación social de lo que son sus estudiantes. Lo cual, permea la práctica pedagógica de prejuicios que el docente crea desde sus propios juicios morales y por medio de los cuales puede entablar afinidades o discernimientos con sus estudiantes matizando las interacciones sociales

dentro del aula. La segunda, está relacionada con la manera como los docentes asumen, interpretan y exponen sus propios comportamientos ante la problemática del abuso sexual.

De otra parte, el escenario escolar se convierte en muchos casos en el único espacio de socialización de las personas con discapacidad por lo cual es posible que sea el único lugar donde pudiesen manifestar su situación de abuso, ante lo cual los docentes ubican que la discapacidad al no ser siempre la misma, y aunque se comparta la nominación por parte de un diagnóstico, hará que el sujeto reaccione y se manifieste de múltiples maneras ante una situación de abuso, sin embargo, ya se han designado cambios físicos y comportamentales que pueden suponer la presencia de un abuso, por lo cual es muy importante mantener los procesos de observación ante ello.

En este escenario los docentes indican que en estos casos en los que perciben los cambios en el comportamiento no sienten que las familias de las PcD sean receptivas, debido a que muchas de ellas interpretan y asocian las conductas de estas personas a razón de su discapacidad, pasando por alto elementos que darían insumos para conjeturar un abuso.

9.5 Representaciones sociales de la educación sexual de los estudiantes con discapacidad

Estas representaciones sociales parten de comprender la sexualidad de las personas con discapacidad, que debería ser vista, como un dimensión de desarrollo de los sujetos, lo cual no se

cumple de forma ideal, debido a que alrededor de este tema se han gestado muchos prejuicios, tabús y mitos sobre la vivencia que esta población tiene, confirmando a partir de este estudio los hallazgos que se realizaron en la revisión de la literatura, en donde se sustentaban fuertemente estas representaciones sociales, como una experiencia privada y cargada de juicios morales y sociales lo que llevan a que el sujeto no hable del abuso.

Es primordial reconocer la sexualidad de las personas con discapacidad para romper con los tabús y creencias alrededor de esta dimensión del sujeto, para que sea una vivencia más tranquila y orientada en términos de los juicios sociales que pueden involucrarse en ella y que obstaculizan el proceso de la persona en sus diferentes etapas del desarrollo.

Sin embargo los docentes comprobaron, a partir de las reflexiones generadas por la entrevista, la necesidad de educar para la sexualidad como mecanismo educativo para la prevención del abuso sexual.

Se identifica como conveniente, valioso y necesario establecer procesos educativos en torno a la educación para la sexualidad de las personas con discapacidad como herramienta educativa que reduzca la vulnerabilidad de la que ya se ha hablado, reconociendo así que la sexualidad también hace parte de la vivencia de esta persona al constituir una de sus dimensiones

como sujeto, de lo contrario seguirá siendo moldeada por los parámetros sociales y el peso de la cultura dominante en la que no hay lugar para esta población.

9.6 Representaciones sociales de la importancia del cuerpo en la educación sexual para estudiantes con discapacidad

Los docentes concordaban en que el “cuerpo” debe tenerse en cuenta en la educación sexual. Es importante porque es a partir de allí que se comienzan a evidenciar los estragos del abuso, manifestándose en: el rechazo al cuerpo, la no apropiación del mismo cuerpo, el no identificarse claramente, el no auto cuidado, el rechazo a como es su cuerpo y a como lo percibe el propio sujeto, debido a que uno de los signos de alarma identificado por los docentes está establecido en la manera como el sujeto se relaciona con su propio cuerpo ya que esto va a marcar las formas de relaciones con otros.

Se da especial importancia al reconocimiento del cuerpo y el trabajo en la corporalidad de los sujetos como herramienta que permita fortalecer al sujeto psicológica y emocionalmente dotándolo de una buena cuota de confianza que sea blindaje para las situaciones de abuso.

Así mismo, para el desarrollo de este trabajo en educación sexual desde la referencia corporal, en donde se ubica al cuerpo como el punto de partida y de llegada en ese proceso educativo, se parte de contextualizar que los cuerpos de la discapacidad no han sido culturalmente

identificados como válidos en las interacciones que establecen los sujetos ni culturalmente aceptados, argumento por medio del cual se fundamenta esa intención pedagógica desde el reconocimiento de sus cuerpos con proyección al fortalecimiento del amor propio y el auto cuidado como insumo para la prevención del abuso.

9.7 Representaciones sociales construidas por los docentes del género y su incidencia en la educación sexual para estudiantes con discapacidad

En el marco de la categoría del cuerpo, el género es una de las categorías en las que se hallaron más representaciones sociales, en la medida en que la comprensión de este marca las relaciones de los sujetos consigo mismo y con los demás.

Dentro del escenario de la problemática hay varios factores que allí confluyen, en primera medida se puede mencionar que la identidad de género que el mismo docente tiene va a parametrizar unas formas específicas de entender e involucrarse con la situación.

Así mismo, el análisis deja ver cómo se matizan de forma sinuosa las relaciones entre sujetos dependiendo de la identidad de género que estas manifiesten.

En el aula, por ejemplo, los docentes identifican cómo bajo ese escenario los estudiantes asumen unas interacciones distintas si el docente lo reconoce como femenino o masculino, lo que llevaría a cercanías y distanciamientos con la problemática del abuso, ya que se identificó cómo

se construyó una representación social ante el abuso adjudicada en casi la totalidad de los casos a las mujeres o niñas con discapacidad.

En esta misma línea, los docentes argumentaron ver con mayor frecuencia a las madres de estos estudiantes que han sido víctimas de abuso involucradas con sentimientos de culpa, de indefensión, de imposibilidad de detener la situación de abuso y sobre todo de soledad. Lo que llevaba a las docentes mujeres a sentir mayor afinidad con esa vivencia, tanto de parte de la víctima al ser mujer, como de los roles familiares que asumen la situación, rectificando los mandatos culturales otorgados a las mujeres. Lo que ubica un punto importante en la educación para la sexualidad donde se enfoquen procesos contundentes en el empoderamiento de las mujeres.

9.8 Representaciones sociales que tienen los docentes acerca del papel de las familias de sus estudiantes con discapacidad

Los docentes ubican a las familias como vulnerables debido a la escasa información con la que cuentan para el manejo y tratamiento del abuso. Así mismo, ubican como muy importante la educación sexual para las familias, en la que esta se dé a partir del afecto y la confianza donde las familias generen ambientes propicios en los que los sujetos puedan tener una vivencia tranquila de su sexualidad como mecanismo de prevención y de tratamiento en el caso de un abuso.

Se identifica que para las familias de las personas con discapacidad, el tema de la sexualidad es donde más cuestionamientos y temores se genera y en los que menos formación se recibe, viéndose en la obligación de desarrollar estos procesos guiados por sus creencias personales a las que se les suma la idea del déficit, ya que es una de las ideas que más acompaña la experiencia de vida de las familias de las personas con discapacidad.

De allí la importancia de que se hable del tema y se comience a romper los tabús y los mitos que han acompañado a las PcD durante años, en donde uno de los trabajos más ambiciosos estaría enfocado en el escenario familiar, en el que si se logran consolidar, desde el plano de lo socio-afectivo, los riesgos del abuso van a ser cada vez menores y se destruirá una de las armas más fuertes en esta problemática que es el miedo, el cual a su vez difunde apatía sustentada en la desinformación y el desconocimiento del problema, ya que a partir de ello se generan espacios propicios para que el agresor continúe amedrentando a la persona, viendo a esta cada vez más débil emocionalmente , logrando cada vez mayores facilidades para la agresión al encontrarse con esta cada vez con menor resistencia debido al nivel emocional y psicológico en el que se encuentra.

Los docentes ubican a las familias como las que más poder educativo tienen en esta temática, la situación se reduciría si el nivel de información con el que estas cuenten aumenta, debido a que será a partir de allí donde puedan formar o cohibir a los sujetos.

También identificaron que las familias no quieren mencionar lo sucedido como una forma de negar lo ocurrido, “si no lo hablo no pasó”. Así mismo, ese temor está puesto en que sean señalados, cuestionados y culpabilizados por lo ocurrido, por lo cual prefieren darle manejo a lo sucedido en los espacios privados de su contexto familiar en los cuales, por falta de información y orientación en el que hacer, se resulta dejando de lado el tema con la idea de no profundizar el problema, perdiendo de vista que, al ser los representantes legales de sus niños y niñas, son ellos quienes tienen la responsabilidad de resolver el problema.

La falta de formación en temas de sexualidad por parte de los padres de familia limita las acciones que estos pueden emprender desde sus hogares ya sea para evitar o para manejar la problemática lo cual agudiza la situación del sujeto afectado.

El docente considera que, si bien ante el abuso, el daño principalmente es psicológico el trabajo terapéutico rehabilitador está dentro de la familia, como núcleo afectivo y de protección de los sujetos. Por ello es muy importante conocer las estructuras familiares de sus estudiantes, cómo están compuestas y cómo se entablan las relaciones entre sus integrantes, para comprender con mayor detalle sus formas de actuar y de pensar y de esta manera optimizar el proceso pedagógico.

Como colofón, en este marco de la problemática y la asociación que se le da en el escenario educativo es identificada por los docentes como muy importante y valiosa, debido a la escasa

producción del tema en lo relacionado a lo pedagógico, generando reflexiones muy positivas ante el tema de investigación en donde concluían en la necesidad de trabajar sobre ello.

Así las cosas, en el trascurso de este estudio, se visualiza la importancia de la construcción de las representaciones sociales ligadas a las prácticas cotidianas, de allí la necesidad del docente de tener en cuenta y reflexionar acerca de la forma como se están configurando sus representaciones ante el tema de interés (el abuso sexual) debido a que, como docentes se tiene una alta incidencia en la formación de los comportamientos sociales, luego entonces todo lo que se logre pensar y decir ante cualquier situación va a marcar la manera como los estudiantes van construyendo sus procesos de subjetividad. Así, las representaciones sociales en la vida escolar marcan una pauta importante en los comportamientos de los estudiantes e incluso a partir de allí, ellos también construyen sus propias representaciones tomando las del docente como punto de partida, por ello deben ser muy cuidadosas de no discriminar, porque el docente no solamente educa en contenidos académicos, sino que educa con su ejemplo, así pues lo que el docente muestra con palabras, gestos, comportamientos, miradas, etc. va a ser determinante en la forma como el estudiante pueda percibirse y percibir a su contexto ante una situación de abuso sexual, de allí la importancia de poner en el terreno de la discusión esta problemática, debido a que con mayor frecuencia se convierte en una de las necesidades de los contextos escolares.

Esta investigación, al plantearse como objetivos el caracterizar las representaciones sociales, interpretarlas, describirlas, analizándolas desde el uso del discurso, da cuenta del amplio campo

que está por estudiar desde el escenario educativo, mostrando la posibilidad de un cambio representacional en los docentes a partir de la reflexión de lo que ha sido su quehacer, permitiendo con ello el impacto en las diferentes áreas del desarrollo humano, forjando un cambio social a gran escala. De allí la utilidad de trabajar sobre estos temas que han sido tan invisibilizados por su gran complejidad y que ubican al docente en situaciones en las que actúa por puro instinto, vinculándose emocional y moralmente con la situación y con escasos elementos profesionales para abordarla con mayor seguridad, lo que en muchos casos lo lleva a frustraciones y a replantearse como docente al reconocer el no saber qué hacer y cómo proceder ante los casos que identifica en su aula de clases. De allí la importancia de continuar con el estudio y las reflexiones ante los temas que han emergido de esta investigación, como una necesidad para avanzar en el rol docente que para este siglo impone cada vez mayores retos para quienes han asumido esta tarea.

Referencias

- Asdown, FundaMental Colombia, Brújula, Profamilia, Universidad de los Andes, PAIIS. (2014) “Capacidad jurídica, derechos sexuales y reproductivos de las mujeres con discapacidad intelectual y discapacidad psicosocial en Colombia” Bogotá: Universidad de los Andes, 245.
- Barton, Len (1988). “Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos” en: Discapacidad y Sociedad, Len Barton (comp.) España, ediciones Morata y fundación Paideia.
- Barrios, Rosaura (2014) “cuando termine de contar, ¿me voy a seguir acordando de lo que paso? Análisis de la experiencia narrativa del abuso sexual infantil en clave comunicacional” en: *Questión*, vol. 1, N° 43
- Bonilla, Elsy & Rodríguez, Penélope (1997) “más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales” grupo editorial norma, 220.
- Brogna. P. (2009). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas. 13 de Diciembre de 2006.
- Farr, Robert. *Las representaciones sociales*. En: MOSCOVICI, Serge. *Psicología social*. Tomo II. México D.F.: Paidós, 1993.
- Foucault, M. (2006) *Historia de la sexualidad, Volumen 1. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.

- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- González, Freddy (2003). "Etnodiscriminación en el currículo de la Escuela de Psicología de la UCV", *Revista de Ciencias Sociales*, 11(1), 19–39.
- González, Freddy (2005a). "La etnodiscriminación hacia el afroestudiante venezolano", *Revista de Pedagogía*, 77(26), 18–28.
- González, Freddy (2005b). "La etnodiscriminación hacia el afrovenezolano en la educación secundaria percibida a partir de las conductas de interacción social", *Revista de Ciencias Sociales*, 6(2), 329–346.
- González, Freddy (2005c). "La alteridad en la atención especial del autismo", *Psicología desde el Caribe*, 15, 167–181.
- González, Freddy (2006a). "La escuela como un centro para educar sanando o la educación orientada hacia la vida", *Boletín de Investigación Educativa*, 1(21). 215–228.
- González, Freddy (2006b). "El estudiante asperger una comprensión desde el enfoque de la alteridad", *Educere*, 35, 611–620.
- González, Freddy (2007). "Salud mental a nivel familiar desde la perspectiva de alteridad", *Psicología desde el Caribe*, 20, 1–27.
- González, Freddy (2008a). "Hacia una visión de alteridad en familias con pobreza económica.", *Ciencia y Sociedad*, 33 (3), 388–404.
- González, Freddy (2008b). "La familia desde la alteridad. Una perspectiva para la intervención en la contemporaneidad", *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 11–29.

- Jodelet D. (1988). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Psicología Social II. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, S. Psicología Social II. Editorial Paidós (pp. 469-494).
- Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital, (2007), DECRETO 470 DE 2007 recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27092>
- MORA, Martín. (2002). La teoría de las representaciones sociales. Athenea Digital N°2. Universidad Autónoma de Guadalajara. México: Otoño.
- Moscovici, S., Hewstone, M. (1988). De la ciencia al sentido común. En: Moscovici, S. (Ed.). Psicología. Psicología social y problemas sociales. Buenos Aires: Paidós.
- Schwartz, H, & Jacobs, J. (1984). Métodos cualitativos y métodos cuantitativos, dos enfoques de la sociología. México: Trillas.
- UNESCO. (2004). La Educación de niños con talentos en Iberoamérica. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe. DREALC. Santiago. Soto Builes, Norelly - Vasco, Carlos Eduardo (01-04-2008). REPRESENTACIONES SOCIALES Y DISCAPACIDAD. HOLOGRAMÁTICA - Facultad de Ciencias Sociales UNLZ Año V, Número 8, V1, pp.3-23
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. Siglo Cero, 2003, 34 (1), 5-19.
- Verdugo, M.A., Alcedo, M.A. y Bermejo, B. y A. Aguado (1999). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 30(6), 5-11.
- Verdugo, M.A. y G. Bermejo, B. (1997). The mentally retarded person as a victim of maltreatment. Aggression and Violent Behavior, 2, 143-165.

- Verdugo, M.A. y G. Bermejo, B. (1999a). El maltrato en personas con retraso mental. En M. A. Verdugo (Ed.), *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (págs. 619-676). Madrid: Siglo Veintiuno, 1995.
- Verdugo, M.A. y G. Bermejo, B. (1999b). Qué se sabe del maltrato en la población con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 30(6), 5-11.
- Verdugo, M.A., G. Bermejo, B. y Fuertes, J. (1993). *Maltrato infantil y minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Servicios Sociales, 1993.
- Verdugo, M.A., G. Bermejo, B. y Fuertes, J. (1995). The maltreatment of intellectually handicapped children and adolescents. *Child Abuse and Neglect*, 19, 205-215.

Anexos

Anexo 1: DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de investigación

Representaciones sociales en los docentes en casos de abuso sexual en personas con discapacidad.

Yo,..... doy mi consentimiento informado para participar en este proyecto de investigación acerca de *las representaciones sociales* en los docentes en casos de abuso sexual de personas con discapacidad.

Consiento con la inclusión de los datos de mi participación en la socialización y publicación de los resultados del estudio en diferentes instancias y medios de difusión siempre que se mantenga en el anonimato mi identidad.

Declaro que:

- He sido informado de manera verbal y escrita acerca de los objetivos y la metodología del proyecto.
- He comprendido toda la información suministrada, he podido hacer preguntas sobre el proyecto y la investigadora se ha comprometido a continuar respondiendo las preguntas y cualquier duda que le plantee sobre el proyecto.
- Aseguro que mi participación es voluntaria y no he recibido presión alguna para colaborar en el proyecto.
- Conozco los posibles riesgos y beneficios que conlleva mi participación en el proyecto (los riesgos hacen referencia al incremento en los niveles de estrés, ansiedad o reacciones por invasión en la vida laboral o familiar, ante la presencia de esto se optara por cambiar de tópico o dar por terminada la entrevista; los beneficios se refieren a la posibilidad de

reflexionar sobre temas educativos y a la satisfacción por la contribución al conocimiento y a la investigación de interés social)

- Se ha garantizado el anonimato total de mi identidad. asumiendo que no se van a realizar divulgaciones en medios informáticos o masivos de comunicación.
- Hay un compromiso para darme a conocer los resultados del proyecto y a tener la posibilidad de discutirlos
- Y, tengo conocimiento de que puedo retirar mi participación del proyecto en cualquier momento

En constancia de lo anterior firman en la ciudad de Bogotá el día ____ del mes de ____ del año

Nombre del entrevistado

Firma del entrevistado

Firma del investigador

Anexo 2: instrumento 1. Entrevista semi estructurada

Entendemos el abuso sexual (AS) como las actitudes y comportamientos que realiza una persona sobre otra sin su consentimiento o conocimiento para su propia satisfacción sexual; va desde la amenaza al engaño, la seducción y/o confusión; se habla de abuso sexual siempre que el otro no quiera o sea engañado. El AS se puede clasificar en: el exhibicionismo, los tocamientos o caricias sin consentimiento o conocimiento, la violación (penetración anal o vaginal con algún objeto), la exposición y/o participación en material pornográfico, la explotación por internet, el incesto, la prostitución, obligar a ver o ser visto, el sexo oral y otras.

Preguntas orientadoras para entrevista semi-estructurada dirigida a docentes

1. ¿Conoce usted experiencias de AS?
2. ¿Dentro de su quehacer como docente ha encontrado situaciones de AS? ¿De qué tipo?
3. ¿Cuáles de estas han ocurrido a personas con discapacidad?
4. ¿Qué opinión tiene usted acerca de estos casos?
5. ¿Qué signos de alarma ha logrado identificar en estos casos?
6. ¿Cuál fue su reacción? ¿Con que personas estableció vínculos ante el caso? ¿Cómo fue el vínculo con la familia en este caso?
7. ¿De qué manera, personal y/o profesional considera usted que debe o no vincularse con estos casos?
8. ¿Cuál debe ser el papel del docente ante esta problemática?
9. ¿Qué consideraciones tiene usted con respecto a las respuestas encontradas por parte de los agentes e instituciones vinculados en esta problemática?
10. Como docente ¿cree usted que tiene responsabilidad para minimizar este tipo de agresiones?

Quisiera agregar algo más, algún caso, momento o experiencia en especial en torno al tema de investigación o alguna recomendación.

Anexo 3 Recopilación de taxonomías

Categorías invivo	Análisis de categoría
DEL DOCENTE	
<p>fue estar sorprendido ir averiguar esa fue como la primera reacción 20 - 20 (0)</p> <p>la niña les dice pues, le dice a su profesora de que efectivamente pues el papá 22 - 22 (0)</p> <p>Entonces también hay que hacer trabajo con docentes, trabajo con la familia, trabajo con los niños y trabajo con la sociedad, esta cultura como esta no nos sirve totalmente atomizada donde hemos naturalizado la muerte, donde hemos naturalizado todo pues que nos va a importar un niño eso es como lo que yo pienso del tema.</p> <p>de pronto uno a veces no tiene las herramientas como para parar.</p> <p>rabia impotencia, de ver la situación y pues tratar de solucionar,</p>	<p>Es una situación que inquieta al docente. El docente puede impactar a su comunidad en sensibilizar ante la problemática. Siente que la cultura esta atomizada y hay mucha apatía.</p> <p>El docente se siente sin herramientas solidas para intervenir mas alla de su indignación y lo que su juicio moral le otorga.</p> <p>Sienten rabia, impotencia y conmovidos por eso intervienen en la situación. Impactados En los casos donde ha identificado abusos no hay una retroalimentación del caso. Se queda sin herramientas para trabajar posteriormente. Que hacer con ese estudiante dentro del aula? Como llevar su proceso? El punto es visceral y luego las tareas cotidianas administrativas consumen al docente y le hacen perder ese centro de interés. No encuentra refuerzos a la idea para continuar, se siente hablando solo y abandona el tema.</p>
<p>es algo impactante. 20 - 20 (0)</p> <p>Pues en unos casos en otros no en la parte educativa Yo sé que es un poco más lento el proceso pues porque llega el estudiante con un presunto al colegio nuevamente, y bueno signo! En dónde va el proceso? En otros entes he visto mayor eficacia. 21 - 21 (0)</p>	

<p>Y ya cuando se remite a otra entidad, lo que te digo veo falta de comunicación poca fluidez en el trabajo como que se aplazan y se aplazan, y uno dice pues qué! qué pasa! Mientras tanto que hago con el estudiante? 23 - 23 (0)</p> <p>Sí claro totalmente creo que no no está lo que decía anteriormente de identificar la necesidad del estudiante. y responsabilidad claro!! Porque cuando nosotros recibimos un estudiante es la vida de esa persona con la que estamos trabajando entonces Considero que la responsabilidad es de todos no sólo de una persona no sólo del orientador o de la psicóloga yo creo que todos los docentes que implique el entorno de es estudiante. 24 - 24 (0)</p>	
<p>si el directamente afectado es una persona con discapacidad el hecho y del abuso en mi opinión personal genera aún más repudio. 10 - 10 (0)</p> <p>el vínculo con la familia se centró en el apoyo y orientación que desde mi quehacer como docente pude brindarles durante el proceso. 14 - 14 (0)</p> <p>La vinculación o no vinculación con estos casos depende de la exposición que hallas tenido del mismo, si estas directamente expuesto bien sea porque eres un familiar muy cercano, o la docente del abusado o abusada. Se debe procurar que la vinculación sea aportante en el proceso para el bienestar de los afectados. 16 - 16 (0)</p>	<p>Sienten gran responsabilidad por la construcción del sujeto, y bajo las condiciones del abuso consideran. La responsabilidad esta bajo todo su entorno educativo.</p> <p>Hay una representación del abuso en general en la que se asume como algo repudiable pero si la acción es ejercida sobre la pcd si asume con mayor indignación.</p> <p>El docente reconoce la importancia del trabajo interdisciplinar junto con orientación y psicología. Sienten no tener el conocimiento y ubican responsables en ese departamento de orientación.</p> <p>El docente considera que su vínculo con el caso debe ser aportante de lo contrario es mejor no involucrarse.</p>
<p>mi primera reacción en todos los casos fue de completa indignación, me parece que el abuso es algo aberrante 16 - 16 (0)</p>	<p>La indignación del docente y la sensibilidad que gana con el caso puede estar vinculada con la representación que tiene de la persona victima donde se verá como una</p>

somos mucho más sensibles como profesionales a eso que como familiares quizás el día que en algún momento esas situaciones golpeen en la vida de uno pues uno no vaya a reaccionar igual, 16 - 16 (0)

en ese momento uno como profesional es como la luz en medio del problema y debe saber orientar por que si uno le dice lo mejor es que no lo vuelva a sacar de la casa la familia así lo cree y se convence de eso y así lo va hacer, mientras que si uno puede decirle que lo mejor como familia es que ustedes procedan con estos actos que hagan esto o lo otro así también la familia va a responder pero esos vinculos familiares deberían estar mas estrechos en el tema de la prevencion no dejar que las cosas pasen sino antes de que eso ocurra esos vinculos con la familia entre nosotros como profesionales y los vinculos familiares con las personas con discapacidad deben estar puestos en la mira de la prevencion 18 - 18 (0)

una cosa es lo personal y otra cosa es lo profesional, porque digamos en terminos profesionales cuando uno es como tan dado a solidarizarse con las historias de vida de las personas uno logra involucrarse mas alla de lo que debe y le mete uno como mucho corazón al tema y en términos profesionales hay una limitante y son las leyes 20 - 20 (0)

las rutas de atención lo que legalmente está establecido para eso en esos casos me aísla a mí por completo 20 - 20 (0)

esos escenarios tan médicos deshumaniza entonces tratan a las personas como si fueran objetos como si no sintieran y creo que el papel del docente si esta más sensible a lo que le digo, a las historias de vida de las personas, 20 - 20 (0)

el papel es la confianza, el educar para la sexualidad y esa educación para la sexualidad centrada en el amor propio, en el autoestima y en reconocerse y amarse, amar su cuerpo para que pueda hacer eso como un arma de defensa 22 - 22 (0)

persona indefensa, incapaz, falta de autonomía, falta de independencia, se adjudican déficits sociales cuando ya existe una condición de vida con déficit.

El docente asume que su rol es determinante, y que los padres son muy receptivos a lo que como profesionales ellos tienen por decir y orientar. De allí la importancia de contar con buenas bases para el manejo de la problemática, aportando estrategias y soluciones. Muchas veces los padres de familia de nuestros estudiantes lo único que necesitan es alguien que les escuche y les apoye ideas que se las legitime para sentirse empoderado y actuar progresivamente a tratar el problema. Muchas situaciones familiares llegan al aula como alternativa de los padres de familia.

Los docentes quieren aprovechar esa escucha atenta de los padres para hacer trabajo de prevención ante el abuso.

El docente tiene una representación de sí mismo y de su gremio docente de ser solidarios. Las leyes limitan la acción del docente no le da ni credibilidad ni poder ni responsabilidad sobre la situación hay muchas limitantes y no se reconoce como un profesional valido en la situación.

	<p>Las rutas de atención, los parámetros legales aíslan al docente por completo.</p> <p>El docente se considera más sensible ante la situación por proceder las ciencias humanas</p> <p>El docente piensa que él debe ser confiable para sus estudiantes. Ellos lo ven como un ejemplo a seguir y lo que él pueda decir y como él pueda actuar va a ser influyente en la forma de pensar del estudiante por eso ubican como importante hablar y educar en la vivencia de la sexualidad.</p> <p>**las entrevistas generaron reflexiones entorno al tema y su importancia ya que no es un tema habitual en el que el docente reflexione solo cuando se enfrenta a los casos específicos*</p>
<p>Me preocupe personalmente 21 - 21 (0)</p> <p>compaginábamos muy bien con la niña y pues sabia la condición económica de ellos el nivel la situación en la que se encontraba la mama y lo primero que hice fue comentarle a las dir del colegio para buscar ayuda y para ver que podíamos hacer. 21 - 21 (0)</p> <p>se abrió ese caso esa fue una de las repuestas que me dieron las dir, gracias por comunicar pero a quien le compete es al dep de Sico orientación</p>	<p>Preocupación. Buscar ayuda. Afinidad con el estudiante agredido. Generación de vínculos. La iep no valida la participación del docente en ello no le da importancia al desarrollo de proyecto de impacto social como el de educación sexual, se queda en la proyectitis, los docentes son los que dan vida al proyecto y no alcanza el objetivo hay que ser mas comprometidos con las problemática y no tan viscerales.</p>

<p>23 - 23 (0)</p> <p>Bueno a nivel profesional si deberíamos comprometernos deberíamos tener un papel importante porque somos las personas con las que más entablamos confianza y afinidad con quien los niños a los primeros que nos van a contar es al maestro directo y creo que sería la personal que le da confidencialidad que le da tranquilidad para poder hablar poder retomar.</p> <p>32 - 32 (0)</p> <p>El mediador motivacional, si, ese mediador que es la persona que va a empujar a trabajar lo que es la parte emocional de la persona si partimos de lo que es la inteligencia emocional que es donde tenemos que trabajarla el docente es ese primer precursor para trabajar estos procesos en compañía del psicólogo, el psicólogo va a hacer también ese aporte pero el docente educador es el primer ente que va a estar trabajándolo, porque, porque es la primera persona que se entera y es la primera persona que entablo la afinidad con este niño que en su momento pudo hablar</p> <p>34 - 34 (0)</p> <p>queda ese sabor amargo de que realmente quien se apropio es uno porque uno conoce la situación y conoce al niño porque nos damos cuenta de que está pasando algo pues por sus cambios entonces es complejo</p> <p>36 - 36 (0)</p> <p>pienso que cuando uno puede hacer un trabajo interdisciplinar uno puedo gestionar procesos para poder mitigar y disminuir en estas situaciones.</p> <p>38 - 38 (0)</p> <p>uno como docente puede ir mas allá haciendo una remisión gestionando un buen trabajo con los demás profesionales pues porque nosotros no podemos meternos con la parte psicológica</p>	<p>Los docentes se sienten importantes en la problemática como herramientas de ayuda. Al maestro es al que primero le cuentan hacer de confianza.</p> <p>El docente hace un importante aporte en la emocionalidad del estudiante. Mediador motivacional.</p> <p>Es complejo, involucra muchos factores psicológicos, afectivos, emocionales, físicos, etc. El trabajo interdisciplinar ante la problemática mitiga la vulneración del estudiante.</p> <p>Es una gran responsabilidad.</p> <p>El docente ubica como muy importante conocer la legislación al respecto. Estar muy bien documentado de la ruta como medida de la responsabilidad social del docente.</p> <p>Tomar conciencia.</p>
---	--

<p>o sino seríamos o docentes o psicólogos pero si es un papel si es una responsabilidad también grande 38 - 38 (0)</p> <p>procurar empaparnos más en la parte legislativa de los niños para poder pues porque lo que pasa es que a veces no actuamos porque no conocemos y no nos interesamos entonces es como apropiarnos más de la responsabilidad social que el docente tiene o no se crear o formar generar una toma de conciencia de cuán importante es apropiarse y guiar la parte legislativa, conocemos los derechos pero que podemos hacer ante esas situaciones no realmente no las conocemos entonces es como tomar conciencia 40 - 40 (0)</p>	
<p>entonces es donde uno ya como docente como persona como tal como ser humano ya empieza a entender al otro, 18 - 18 (0)</p> <p>entonces ya uno cambia la perspectiva que tiene sobre ese alumno, entonces ya no es mi alumna chelis la niña allá, sino ya es dios mío! La persona que está conmigo a la cual yo estoy formando a la cual de cierta uno gag es que es retadora es que es cansona ya uno dice dios santo acá hay que entrar a trabajar de otra forma 18 - 18 (0)</p> <p>Entender esa situación hizo que las cosas dentro del aula cambiaran 19 - 19 (0)</p> <p>jamás ve un poquito más allá de cuál es la situación o si uno la ve muchas veces la presión o el trabajo pues con tanto niño se le olvida, en su cotidianidad uno va olvidando esas situaciones y lo que hace uno es poner una máscara ella es así porque es así, pero cuando uno ya realmente conoce la historia es muy difícil, o para mí es muy difícil dejarla a un lado y no asociarla realmente con lo que es su vida y como esto ha afectado su vida, porque de hecho ella lo tiene marcado,</p>	<p>La sensibilidad que despierta la problemática, permite entender al otro. Una forma de reconocimiento de la otredad estaría dada en términos del reconocimiento de la vulneración del otro. Las relaciones humanas están dadas por factores emotivos. Conocer permite entender y justificar los comportamientos del otro Motiva al docente a trabajar de otra forma. Entender hizo que la practica dentro del aula cambiara al ponerse en el lugar del otro es reconocido y se valida.</p> <p>La cotidianidad del docente lo hace ir olvidando el trabajo que hay que desarrollar ante el tema. Se busca justificar los comportamientos del otro. Porque se comporta de cual o tal manera</p>

<p>20 - 20 (0)</p> <p>Pero uno ya como docente, empieza uno abrirse un poco más y a entender más esas situaciones, no es esperar que ella cambie sino uno cambiar hacia ella, en uno darle, en tener algunas herramientas o metodologías para que ya el trabajo sea un poco más liviano</p> <p>22 - 22 (0)</p> <p>fue muy rico el saber que a uno se le quita la venda de que ella era la cansona la que no seguía las normas la que se oponía a todo como esa conducta opositorista a todo momento el hecho de saber que uno se libera de cargas en cierto sentidos en pensar que no fui capaz de trabajar con ella siempre me reto, siempre fue cansona no supe ni como guiarla a veces muchas veces no supe ni cómo controlarla, entonces de cierta forma uno se quita esa carga, uufff dios mío no era yo sino era la situación en la cual ella estaba enfrascada.</p> <p>24 - 24 (0)</p> <p>puede quedar uno, puede llegar uno al error que si yo no conozco a la persona no conozco su contexto su familia su situación puedo caer en el error de tratarla y diagnosticarla, no es que ella es de conducta opositorista desafiante y esa es ella y ya la tilde pues como la cansona de la clase y son errores en los que uno como docente cae.</p> <p>26 - 26 (0)</p> <p>Puede que yo no sea la experta hacia el área de educación sexual pero puedo ser una herramienta puedo ser una guía para que esto no quede en el tapujo o quede allá escondido o en el tabú del papa</p> <p>28 - 28 (0)</p> <p>uno puede ser la herramienta para que esto no siga sucediendo puede ser el puente entre el niño y allá su mundo y lo que esté pasando uno puede ser como la luz la herramienta que los</p>	<p>Es importante identificar que afecta su vida.</p> <p>El abuso es una marca.</p> <p>Lo importante no es que la estudiante cambie sino que yo como docente cambie mi relación con la estudiante. Ante un suceso como ese es importante sentirse comprendido, buscar aceptación.</p> <p>Es importante aliviar el trabajo del docente y del estudiante en esa interacción social.</p> <p>El docente quiere entender porque el estudiante se relaciona de ciertas formas con él.</p> <p>El docente es permanentemente auto reflexivo de su práctica pedagógica</p> <p>El docente es herramienta de ayuda.</p> <p>Romper con los tabus de los padres ante el tema de la sexualidad de sus hijos con discapacidad. Que por cierto ya están llenos de mitos y tapujos ante lo que son sus hijos.</p>
---	---

<p>puede ayudar a salir de estas situaciones. 28 - 28 (0)</p> <p>hay cosas que todavía en la parte de educación nos hacen falta muchísimas cosas y más en esta parte de educación sexual y más con la persona en condición de discapacidad y no se quedan en solamente hecho de escuchar que está pasando 30 - 30 (0)</p> <p>pasa a ser una responsabilidad porque en el conocimiento que uno maneja en el cargo que uno maneja la responsabilidad como ser humano ante otra persona que está pasando por estas situaciones pasa a ser una responsabilidad porque el quedarme callado es como si fuera cómplice de la situación de cierta forma paso a ser cómplice porque estoy omitiendo el daño físico moral que se le está haciendo a la persona independientemente de si la agresión fue hoy mañana hace tanto años de cierta forma pasa uno a ser cómplice porque es como si uno acallara lo que está pasando, como si no me importara es su problema allá Ud. 32 - 32 (0)</p> <p>en los trabajos donde uno está en las entidades donde esta no hay nada uno no consigue ni temáticas ni se ve la ayuda que se le pueden prestar a la persona 34 - 34 (0)</p>	<p>Una práctica muy productiva para el trabajo con los padres es el trabajo entre familias, el solidarizarse con otros que llevan un caso similar de vida, sentirse comprendidos y escuchados los anima.</p> <p>El docente reconoce las carencias del ámbito educativo en términos de la educación sexual de las PcD</p> <p>El docente se siente responsable en la educación para las emociones y no delega responsabilidades a las familias. La buena orientación como padres puede estar dada desde el ejercicio de las paternidades consientes. Lo que agudiza las problemáticas familiares y en catapulta las sociales.</p> <p>No se identifican las ayudas a las que pueden tener acceso las víctimas.</p>
---	---

Categorías invivo	Análisis de categoría
TRABAJO EN EL AULA	
<p>lo iconográfico es bien importante como profesional que un niño exprese en un dibujo ese tipo de cosas también es importante. Entonces en lo personal porque me paso y en lo profesional porque es mi deber ético hacerlo y estar pendiente de esas situaciones de abuso. 30 - 30 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>El docente debe ser observador de como actúa como dibuja como se expresa y cómo piensa el estudiante.</p>
<p>uno como docente ve la parte más con la persona no? Que está siendo abusada Entonces se trabaja en esa parte el ayudar a la autoestima cómo mirar estrategias para la que la persona busqué otra forma de pensamiento 17 - 17 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>Trabajar las emociones como el autoestima.</p>
<p>Bueno yo Considero que cuando uno está trabajando con la educación uno tiene que vincularse de todas las maneras 18 - 18 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	
<p>uno como educador especial siempre lo que primero proyecta con estas personas es una calidad de vida antes que un aprendizaje académico uno Busca que sean personas independientes yo creo que dentro de esa Independencia que uno busca para ellos, se quieran y cuiden su cuerpo uno trata siempre dentro de sus estrategias mirar así estemos hablando de la discapacidad múltiple sepa que su cuerpo y que nadie lo debe tocar nadie lo puede coger entonces uno Busca desde ahí partir muchas cosas antes de decir que se aprendan los números cuando uno realmente después dice eso para qué le sirvió? Cuando esa persona ni siquiera sabía que su cuerpo es un tesoro qué hay que respetar entonces desde el quehacer como educador especial totalmente con todas las discapacidades yo considero. 25 - 25 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>El educador especial proyecta con el estudiante con discapacidad una educación para la autonomía y la independencia. Educación para la vida más allá de los contenidos académicos.</p>
<p>Los docentes tenemos varias responsabilidades para con nuestros niños, más sin embargo frente a este problemática más que responsabilidad tenemos la oportunidad de prevenir y por ende minimizar este tipo de agresiones. 22 - 22 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	
<p>nosotros como docentes a nivel profesional somos un canal de recepción de muchas cosas y mas cuando trabajamos con los niños, los adolescentes son un poco mas reservados pero los pequeños son mucho mas fluidos en comentarle a uno todo</p>	<p>Los estudiantes cuando son niños generan mas rápidamente laos de afecto con sus docentes y los</p>

<p>20 - 20 (0) del docente\el trabajo en el aula</p> <p>y lo primero es en ser como percibido por sus estudiantes como alguien de confianza, si, el papel del docente primero como docente es educar, pero para educar tambien debe haber unos lazos, estrechar unos lazos de confianza con sus estudiantes y tambien con las familias. muchas veces los papitos se acercan a uno a contarle cosas tambien para desahogarse como forma de desahogo entonces como aprovechar eso, ser como muy confiable para sus estudiantes y para las familias que trabaja,</p> <p>22 - 22 (0) del docente\el trabajo en el aula</p> <p>educar en medio del afecto para que las personas se sientan queridas 26 - 26 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>encuentran confiables mas fácilmente. El trabajo con adolescentes es mas complicado. Establecer vínculos de confianza con los estudiantes. Educar desde el afecto</p>
<p>Tal vez en las instituciones siempre nos remiten que el docente no es el que debe llevar el proceso sino es el que el primer ente que comunica y lo remite al dep de psicología y el psicólogo es el que tiene que empezar a tramitar el proceso</p> <p>15 - 15 (0) del docente\el trabajo en el aula</p> <p>Según a la docente no le competía sino al dep de psicología 17 - 17 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>Las instituciones limitan el trabajo del docente al aula</p>
<p>Entender esa situación hizo que las cosas dentro del aula cambiaran</p> <p>19 - 19 (0) del docente\el trabajo en el aula</p> <p>sino ha habido alguien pues que les allá podido dar un real apoyo y allá contribuido a la situación a cambiar un poco la situación es muy complicado porque ella lo tiene hay marcado lo tiene hay presente y va afectar, va afectar un grupo y si uno no lo sabe manejar o no lo sabe llevar jamás se va a acabar esa situación ósea siempre va a seguir el mismo cuento</p> <p>20 - 20 (0) del docente\el trabajo en el aula</p>	<p>Comprender la situación y al otro hace que la dinámica del aula cambie</p> <p>Identifican a sus estudiantes victimas como que tienen el problema muy marcado y que la manera como establece relaciones con los demás esta marcado por su abuso.</p>

Y si yo no controlo y no manejo la situación peor aún el problema puede ser aún más grande. 26 - 26 (0) del docente\el trabajo en el aula	Es importante manejar la situación a tiempo para que no se magnifiquen las problemáticas dentro del aula.
---	---

Categorías invivo	Análisis de categoría
ACERCA DEL AGRESOR	
sorpresa, de estar sorprendido de como un papá puede abusar de su hija cierto. De como un papá mas alla de los afectos que se le tiene y ese tipo de cosas fue capaz de meterse con una vida que él creo y si no s damos cuenta la mayoría de los casos de abuso sexual se dieron en escenarios de lo privado, entonces fue el tío, el hermano, el papá incluso. 20 - 20 (0)	Es una situacion muy cargada por juicios morales. Siempre genera sorpresa al saber que es de parte un familiar. Hay una gran carga del abuso sobre las mujeres victimas mujeres madres de la victima. Las instituciones judiciales re victimizan a las mujeres y mas sobre pcd. El estado colombiano no reconoce las ciudadanías de las pcd
Ella dijo la culpa es del papá por dejarla con el hijo, y le decían no la culpa es suya por dejársela al papá, ósea también hay un problema de machismo de la culpa es de la mujer, la culpa es de la mujer cuando el tema no es así, el tema no es así, es cuando te digo que re victimizan a la gente. 36 - 36 (0)	
entonces se me hace que a estas personas deberían darles mayor pena pues porque creo que están dando algo más que un abuso considero yo. 14 - 14 (0)	El abuso sobre PcD es mas grave que en otros casos
la niña aproximadamente a los tres cuatro añitos fue abusada por un familiar por una persona que la cuidaba fue abusada varias veces y de ahí nace el comportamiento de ella 16 - 16 (0)	Se da en edades tempranas de mayor indefensión

Categorías invivo	Análisis de categoría
MIEDO HABLAR	
cuando a la niña le hacen la prueba mi hermana comete el error de ir a llevar... no el error porque nos denunciaran o no, sino que le hubiéramos dado otro trato a la situación. 22 - 22 (0)	Se evitan las denuncias. Se prefiere dar manejo interno a las situaciones y no legalmente.

<p>Entonces lo que te digo de los tres mil, le decían a mi hermana ud no me hable ud fue la culpable. 32 - 32 (0)</p>	<p>La ignorancia de la gente los hace vulnerables ante las instituciones de denuncia</p>
<p>la familia no quiso que responsabilidad tiene un niño de cuatro años de poder resolver su situación emocional no osea hay es papá, mamá y son quienes se quieran involucrar con la situación son los responsables de ver que tanto ese niño que fue abusado va a consolidar su parte emocional y psicologica para que mas adelante pueda enfrentar problemas en la vida 18 - 18 (0)</p>	<p>La responsabilidad primaria recae sobre los padres. Son quienes debe actuar en resolver la situación a ese niño víctima.</p>
<p>no es fácil que la mamá le diga a uno ósea la mama o el familiar le diga a uno, no si es que ella fue abusada y es muy complicado los papas no, ósea tienen todavía aun miedo de afrontar o de soltar lo que ha pasado en sus hogares 14 - 14 (0)</p> <p>de pronto la madre no supo guiar la situación en su momento no supo que hacer, no hubo quien la guiara, porque en ese momento ella me decía, la lleva uno a las terapias pero pues ella no ve el resultado el cambio en ella no se ve, entonces son ciclos que no han sido cerrados aun ni para la mamá ni para la niña 18 - 18 (0)</p> <p>el tabú del papa que esto nadie lo sepa qué vergüenza que pena 28 - 28 (0)</p>	<p>Los padres de familia de personas victimas de abuso tienen miedo de hablar, es la manera de negar lo ocurrido de no reconocerlo como real.</p> <p>Los padres de pcd victimas de abuso no identifican los cambios en sus hijos luego del proceso terapéutico ante el problema y se convierte en frustrante para ellos.</p> <p>Tabu de las familias</p>

Categorías invivo	Análisis de categoría
<p>LA FAMILIA</p>	
<p>Nosotros provenimos de una familia muy humilde, ellas no se saben expresar, entonces hasta que llegue yo, puse hay si en su sitio apele a la carta de los derechos del ciudadano que ponen ellos en la entrada, entonces re victimizan a la gente y por eso la gente no va a denunciar. 14 - 14 (0)</p>	<p>Familias humildes mayores victimas.</p> <p>La institución educativa no tuvo en cuenta el concepto de la familia. Remitio directamente a bienestar familiar. La IE procede dentro de lo</p>

<p>Entonces hay mismo lo que hace el jardín es remitirla de una a bienestar familiar sin contar con las redes de apoyo que tiene la niña. 22 - 22 (0)</p> <p>Si un vínculo de unión. De unión bueno entonces estamos vueltos nada porque de lo que nos enteramos, pero además se nos llevan la niña, además en bienestar familiar nos tratan como se les da la gana, entonces lo que nosotros optamos es por unirnos, y decir bueno tenemos que afrontar esta situación en familia. Entonces los vínculos se estrecharon, logramos hacer mas cosas juntos, logramos ir a visitar a la niña. 28 - 28 (0)</p> <p>Lo otro los organismo policiales, no lo han cogido el tipo nos ha amenazado y todo eso y no lo han cogido porque no hubo penetración 32 - 32 (0)</p> <p>Y por otro lado bienestar familiar vuelve a molestar que nos va a quitar la niña porque no hemos llevado a un proceso terapéutico de siquiatria cuando ellos no nos dijeron nada, entonces toco volver este año, eso paso en diciembre de 2014, toco volver este año a las terapias con la niña cuando ellos no nos dijeron que había que hacer o que no y ellos lo que hacen es dilatar y dilatar los procesos para ver que uno tenga cualquier error para amenazarlo con quitarle la niña. 32 - 32 (0)</p> <p>Si, el tema de la familia es bien importante, yo trabaje en un lineamiento de familias el año pasado y se da cuenta que los vínculos familiares están totalmente rotos, cierto, que aquí hay una reconfiguración de la familia y se han configurado nuevos tipos de familia, ya no es la familia nuclear que todos conocíamos, no, ahora es la familia monoparental la familia extensa la familia compuesta y por eso se han roto vinculos 38 - 38 (0)</p>	<p>que está en sus rutas de atención y alerta. La familia no comprende el accionar de la IE. No se sintieron apoyados por ellos,</p> <p>Para la familia fue un golpe doble, en primer lugar conocer la situación de abuso de la que era víctima la niña y en segundo lugar el procedimiento llevado por bienestar familiar.</p> <p>Ante las denuncias las familias son víctimas de amenaza por parte del agresor.</p> <p>Las familias sienten persecución por parte de las instituciones encargadas luego de la denuncia del abuso. Más allá de haber denunciado las familias no se sienten apoyadas por las instituciones. Están desprotegidas y desorientadas necesitadas de ayuda.</p> <p>Los docentes identifican como un factor de riesgo la forma como están destruidas interiormente las familias, que los lazos familiares estén rotos hace que los niños sean más vulnerables. El cambio de estructuras familiares hace que culturalmente se sientan</p>
---	---

<p>Hay mamás que le dicen a uno no es que mi esposo abusa de mi hija pero yo no puedo decir nada porque me deja y entonces lo económico, y ese tipo de cosas, hay unos aspectos hay en la formación familiar que no permiten que eso salga a lo público sino que se queda netamente en lo privado 38 - 38 (0)</p> <p>Es muy difícil cierto, primero debe ser contextual y no puede entrar a una familia a decirle vamos a tratar el tema de abuso porque no se que porque ellos si no van a una entrega de boletines... entonces debe ser muy contextual algo que les permita avanzar algo muy didáctico pero yo creo que el tema, el tema, el tema real está en la afectividad cierto, entonces que la familia sea afectiva con el niño, que el niño tenga un lazo socio afectivo con su familia que construya confianzas y en medio de esa confianza sepa el niño como decirle a sus padres como decirles que está siendo abusado. 40 - 40 (0)</p> <p>Porque la mayoría de niños son amenazados, no, ud dice y le hago, entonces sepa establecer vínculos, ese el tema socioafectivo y de establecimiento de vínculos 40 - 40 (0)</p>	<p>incompletas y vulnerables ante esta problemática.</p> <p>Las familias preservan en su interior muchos secretos entre ellos historias de abuso sexual intrafamiliar, las relaciones de poder al interior de la misma son un factor que mantiene escenarios de desprotección.</p> <p>Es importante entablar relaciones familiares de afectividad donde en medio de eso el niño se sienta querido y fuerte emocionalmente para frenar una situación de abuso o en el caso poder denunciar más fácilmente lo que está viviendo. Los lazos de confianza romperán las amenazas del agresor</p>
<p>Las familias que no aceptan, no aceptan no creen, ahí la pertenencia de la duda, como hay familias que reaccionan. Desafortunadamente tenemos desde la que se preocupa y de pronto y hasta allá estaba enterada y no hizo nada 20 - 20 (0)</p>	<p>El ejercicio de autocrítica familiar no se da, los padres no saben que es ni como hacerlo</p>
<p>ni mucho menos sus familias están preparadas para todos los efectos de este, 20 - 20 (0)</p>	<p>Los afectos del abuso, el impacto lo reciben las familias, sus madres principalmente se sienten culpables del abuso por asumir roles de protección y cuidado</p>
<p>también un poco de la indignación que he encontrado en los casos de abuso de personas con discapacidad han estado volcadas a las reacciones de su familia, porque es increíble en algunos momentos y es también increíble con la frecuencia con la que se puede ver las reacciones familiares en parte porque uno hay también una parte como del rechazo de que eso haya sucedido se demuestra con el callar entonces hay familias con las que yo me he topado que hacen como si nada hubiera pasado, o sea se identifica el abuso, y se muestra que esta persona evidentemente está muy afectada</p>	<p>Las reacciones familiares son desconcertantes, son increíbles.</p>

<p>por esta situación pero no, ósea es increíble, por eso te digo es indignante en la vida de un niño, en la vida de un adolescente que sea abusado y que su familia sea completamente apática 16 - 16 (0)</p> <p>los vínculos con la familia han sido distintos, entonces digamos pasan desde las mamás empoderadas en que sus hijos o sus hijas víctimas de abuso tengan mejores opciones tengan una reparación emocional, si he encontrado casos de esos, familias que dicen no importa hagámosle denunciemos, psicólogo ósea todos los tratamientos que se puedan hacer como familia transformémonos hagamos cosas distintas que se vea un núcleo familiar sólido y evidentemente eso en la persona impacta de forma positiva, como han pasado de esa forma también han pasado de otras formas en las que queda uno desconcertado 18 - 18 (0)</p> <p>porque yo creo que el papel principal está en la familia y en el núcleo familiar 26 - 26 (0)</p>	<p>Hay familias que buscan la reparación emocional, la reconstrucción emocional. Consolidar el núcleo familiar.</p> <p>El papel principal en el abuso es de parte de las familias</p>
<p>después de que ya se había hecho la acción de que cogieron al tipo y lo encerraron fue cuando ya hice el acercamiento con la mamá y pudimos hablar a grandes rasgos con ella donde la mama manifestaba que ahora si se le daño su situación económica y en algún momento hable con la niña y la niña me decía que la mm estaba pidiendo que hiciéramos algo para que el regresara porque a ella le quedaba duro sostener la niña y aparte a ella y al otro hermanito. Cuando hice el acercamiento con la mm y hable con ella, ella me manifestaba la situación en la que estaba ella la impotencia que tenía ante la situación pero nunca me expreso tal vez lo que la niña me decía. Si manifestaba que la niña era muy rebelde y que a veces cogía rabia a la mama y pues el mm fue la que también tuvo que hacerse caso también del bebé 27 - 27 (0)</p> <p>no es que la mama no colabora siempre van a haber esas barreras y se condiciona de que si la mama o la familia entonces no hacen nada entonces que vamos a hacer nosotros 36 - 36 (0)</p>	<p>La mamá sentía gran apego por el agresor sexual de su hija, manifestando carencias económicas que el podía suplir; vulneró su emocionalidad pidiendo establecer algún recurso para que saliera de la cárcel.</p> <p>Los docentes se sienten no apoyados por los padres, es un proceso atomizado en el que no se aúnan los esfuerzos de unos con los otros por eso es más grande el desgaste.</p>

Categorías invivo	Análisis de categoría
COMPORTAMIENTOS	
La niña empezó a tener comportamientos extraños, la niña ya no hablaba, no socializaba todo ese tipo de cosas, hasta que la niña apareció con una infección vaginal. Hay fue cuando los signos de alarma 16 - 16 (0)	Detectan signos físicos de alteraciones físicas que muestran que algo ha ocurrido.
Bueno lo que te digo cuando tuve la oportunidad de discapacidad cognitiva profunda el aspecto físico, cuando se les hace el examen, porque a ellos se les debe hacer el examen y en otra población el aislamiento, el miedo hacia las personas adultas es una persona que se trata de aislar de sus compañeros esa es la parte que más hemos visto. 15 - 15 (0)	Conductas sociales de aislamiento. Conductas sociales de cambio de cómo se comportaba y como lo hace ahora.
<p>en mi experiencia profesional realmente han sido muchos y variados los casos de abuso, en donde uno logra identificar distintos tipos de comportamiento a raíz de la clase de discapacidad que la persona tenga, no todas las discapacidad son iguales 12 - 12 (0)</p> <p>bueno, como signos de alarma hmmm, son tan variados como tan variadas han sido las personas con las que me he encontrado y que han tenido este tipo de sucesos en su vida 14 - 14 (0)</p> <p>en lo posible hasta donde uno pueda pues si como conocer un poco de que ha pasado con estos estudiantes y así de esa manera uno logra comprender sus actitudes o comportamientos dentro del aula 14 - 14 (0)</p> <p>porque digamos hay chicos que son super callados tranquilos son de los que uno casi no siente de los que menos ponen problema, como hay otros que son todo lo contrario, cierto y en algún momento esas actitudes pueden transformarse pueden cambiar en algún momento también a causa de un abuso, 14 - 14 (0)</p>	Es importante reconocer que no todas las discapacidades son iguales como no todos los seres humanos tienen las mismas formas de reaccionar ante lo ocurrido sin embargo si hay unos patrones de conducta que sirve tenerlos en cuenta para la identificación del abuso.

<p>pues hay otros también ligados a eso como de pronto el no control de esfínteres o en los niños cuando retroceden en ese proceso también es uno de los signos de alarma. ahora en los adolescentes es mucho el tema del cutting 14 - 14 (0)</p>	
<p>he logrado detectar un abuso ellos tienden a retraerse se aíslan las conductas que cuando son como digamos en este caso una adolescente llora con frecuencia, se aísla de la sociedad, comenta hace comentarios como no quiero vivir más, estoy aburrida me quiero morir. Inclusive esta chica se escapó de la casa donde duro más de 24 horas fuera de la casa donde decía que no quería volver a la casa donde todavía no se sabía por qué entonces ellos se convierten en escapistas de la situación cuando se ven en los niños ellos llaman y prestan conductas sexuales donde uno dice acá pasa algo entonces comienzan a masturbarse y comienzan a coger a las niñas y a tener conductas más eróticas más sexuales se estimulas con frecuencia entonces son muchos los signos que lo alarman a uno porque uno dice esto no está acorde con la edad por que no está acorde con la situación. 19 - 19 (0)</p>	<p>Se puede identificar con la manera como se comunican el uso del lenguaje es importante en temas relacionados con sexualidad o interacciones sociales son el sexo opuesto</p>
<p>en los casos que he conocido el comportamiento, el comportamiento porque son personas que en el primer casos que conocí es de una muchacha, de una niña, y era su forma de actuar de comportarse como un hombre, de rechazar todo lo que signifique la parte femenina, nada que ver con la parte femenina, yo no me pinto las uñas, yo no me cojo el cabello, yo no me pongo una falda y pues son actitudes que uno dice bueno, si es una niña porque las rechaza y el querer comportarme como un hombre y el estar a la defensa y el estar en todo momento no es lo que ud diga sino lo que yo diga entonces son conductas que uno le llaman la atención 14 - 14 (0)</p> <p>esa es una de las forma en que uno identifica el abuso es el comportamiento ósea tanto en la forma en que él se lo muestre como en la forma como él se retraiga, ósea son como dos formas que son diferentes que uno puede detectar que la persona ha sido abusada. 14 - 14 (0)</p> <p>ella lo demostraba en su comportamiento era el rechazo a ser femenina como tal a ser niña como tal cuando 16 - 16 (0)</p>	<p>Porque las mujeres o las niñas rechazan esa parte femenina? Que es lo que deben hacer las mujeres y que los hombres? Junto con las conductas desafiantes llaman la atención del docente</p> <p>El docente evalua continuamente el comportamiento de sus estudiantes hace parte de su labor pedagógica.</p> <p>El rechazo a ser niña como tal</p> <p>Hay comportamientos justificados desde los traumas psicológicos.</p>

<p>fue abusada varias veces y de ahí nace el comportamiento de ella 16 - 16 (0)</p> <p>en ese momento es cuando uno empieza a entender porque realmente el comportamiento de ella, porque dentro de las clases se comportaba de cierta forma, porque siempre me estuvo retando porque fue, siempre fue muy retadora conmigo 18 - 18 (0)</p> <p>Claro, claro porque antes cuando uno no conoce la situación y la historia por la cual está pasando esa persona uno lo ve y dice no es que es cansona es intensa en la casa no le ponen cuidado, la mamá no me apoya ósea y de cierta forma uno se agota 20 - 20 (0)</p> <p>jamás ve un poquito más allá de cuál es la situación o si uno la ve muchas veces la presión o el trabajo pues con tanto niño se le olvida, en su cotidianidad uno va olvidando esas situaciones y lo que hace uno es poner una máscara ella es así porque es así, pero cuando uno ya realmente conoce la historia es muy difícil, o para mí es muy difícil dejarla a un lado y no asociarla realmente con lo que es su vida y como esto ha afectado su vida, porque de hecho ella lo tiene marcado, 20 - 20 (0)</p> <p>Cambio un poquito, no tanto por el lado de ella pues porque igual ella siempre va a hacer lo mismo mientras que no haya un tratamiento para ella, mientras alguien no le ayude a ella a ver qué es lo que está pasando y le ayude a cerrar ese ciclo en el cual ella estuvo es algo complicado. 22 - 22 (0)</p> <p>las entidades no se mueven lamentablemente todo es el espere el después te doy la cita el medio te doy la pastillita el calmante y ven charlamos y la cosa muere hay pero realmente no se está haciendo</p>	<p>Hay un esquema de normalidad comportamental en el que también se debe encajar.</p> <p>Los estudiantes asumen comportamientos diferentes hacia las mujeres docentes que hacia sus docentes hombres. Hay un esquema de comportamientos adjudicados al género desde el género en el que se identifica como el género que identifican de parte de los demás.</p> <p>Los docentes no sienten reciprocidad de parte de los padres de familia para el control comportamental de sus hijos.</p> <p>La acción pedagógica es cotidianamente reflexionada. Esas interacciones sociales que se dan a diario están evaluadas permanentemente por el docente, lo que hace falta es en re accionar los planes entorno a esas evaluaciones de los pro y los contra; de lo que sirve y de lo que no.</p> <p>El educar especial busca entender la situación para cambiar el con respecto a su estudiante sin tener en cuenta si ellos cambian con el docente. Ese reflejo de cambio impacta psicológicamente en el estudiante sin</p>
---	--

<p>nada 34 - 34 (0)</p> <p>pues de pronto esta la parte de si ve al psicólogo y eso 34 - 34 (0)</p>	<p>que este comprenda porque pasa. Con este cambio el docente esta reconstruyendo sus prácticas pedagógicas y aportando en el proceso psicológico de la persona abusada.</p>
---	--

Categorías invivo	Análisis de categoría
<p>ESTO ES LO QUE ES EL ESTUDIANTE</p>	
<p>si uno quiere hacer un buen proceso de aprendizaje uno tiene que mirar todas las dimensiones de la persona y si nosotros vemos que la persona está siendo víctima de un abuso de qué sirve que uno haga estrategias pedagógicas y todo cuando esa persona tiene otro interés que en el momento no le permiten entender entonces considero qué debemos acercarnos de fondo cómo es el proceso del estudiante o el paciente en el lugar que se trabaje y vincular a la familia en ese proceso y uno estar allí constantemente. 18 - 18 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p>	<p>Dentro de las estrategias pedagógicas de contenidos se debe tener en cuenta el estado psicológico del estudiante, cuando este ha sido abusado tiene otros intereses su conciencia no está fija en aprender sino en manifestar otras cosas como rechazos, frustraciones, miedos, etc. El abuso es completamente influyente en la interacción pedagógica.</p>
<p>sí porque muchas veces se les tiene allí como por caridad porque pobrecito que más hacemos con él, 12 - 12 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p> <p>el que las familias, los profesionales no tengamos una comprensión de que esa persona con discapacidad sea niño, niña, adulto, adolescente o anciano, es una vida, una vida que sea consolidado por sus experiencias y que lamentablemente algunas de estas experiencias sean relacionadas con el abuso. 12 - 12 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p>	<p>Hay practicas pedagógicas caritativas. Lo tenemos hay porque nadie más se lo aguanta y es mejor que este acá en el colegio que en otro lugar como la calle donde esté más expuesto. El carácter de las personas esta formado por las vivencias que ha experimentado en su vida y eso es determinante en sus relaciones interpersonales.</p>

<p>ósea uno tiene que ser muy, como muy asertivo, digo yo, en el momento de conocer estos casos. No hacerse el de las gafas y dejar el caso a un lado porque de cierta forma esto es lo que es el alumno, 12 - 12 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p> <p>entonces es donde uno ya como docente como persona como tal como ser humano ya empieza a entender al otro, 18 - 18 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p> <p>es muy difícil dejarla a un lado y no asociarla realmente con lo que es su vida y como esto ha afectado su vida, porque de hecho ella lo tiene marcado 20 - 20 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p> <p>Cambio un poquito, no tanto por el lado de ella pues porque igual ella siempre va a hacer lo mismo mientras que no haya un tratamiento para ella, mientras alguien no le ayude a ella a ver qué es lo que está pasando y le ayude a cerrar ese ciclo en el cual ella estuvo es algo complicado. 22 - 22 (0) comportamientos\esto es lo que es el alumno</p>	<p>El docente debe estar en la capacidad de asumir la situación psicológica de ese estudiante.</p> <p>ENTENDER AL OTRO.</p>
--	---

Categorías invivo	Análisis de categoría
<p>IDENTIDAD DE GENERO</p>	
<p>ella lo demostraba en su comportamiento era el rechazo a ser femenina como tal a ser niña como tal 16 - 16 (0)</p> <p>en una reunión con la mama ella me comento ella me dijo, y fue algo muy simple, fue una charla, ni siquiera yo buscaba pues de que ella me hablara de esas cosas sino que se dio, yo le dije a ella, no es que ella es como muy hombre, ella quiere ser hombre, porque esta con niños se trata como si ella fuera un hombre trata a los demás, no se trata con las niñas casi y cuando las trata es como si ella</p>	<p>Las madres están mas vinculadas con los casos de abuso de sus hijos. De allí el vinculo de femenina abusada, femenina respondiente (madre) y femenina docente.</p>

<p>fuera el hombre como si ella fuera la que estuviera mandando pues en la situación, 16 - 16 (0)</p> <p>estábamos charlando con la mama y alguna vez la planteé, le dije no mírala, empecemos a encaminarla a mostrarle que ella no es niño sino que es una niña, entonces pongámosle falda, píntale las uñas, no se ósea que ella se vea como niña, entonces entre charla y charla ella me dijo no yo no le pongo falda, a ella no le gusta 16 - 16 (0)</p> <p>Con la madre, con la madre que era la primer respondiente de la niña siempre fue ella era la que más pendiente estaba, entonces se crea el vínculo con ella 18 - 18 (0)</p>	
--	--

Categorías invivo	Análisis de categoría
<p>SER HOMBRE</p>	
<p>yo le dije a ella, no es que ella es como muy hombre, ella quiere ser hombre, porque esta con niños se trata como si ella fuera un hombre trata a los demás, no se trata con las niñas casi y cuando las trata es como si ella fuera el hombre como si ella fuera la que estuviera mandando pues en la situación 16 - 16 (0)</p> <p>el rechazo a verse de pronto ella como mujer por que para ella de pronto es más fácil sentirse y verse como hombre porque es una forma de protección asumo que es la forma de ella protegerse ante los hombres mostrando que ella también es capaz de defenderse. 16 - 16 (0)</p>	

SER NIÑA

<p>yo me entere de una de las niñas que había sido abusada, 16 - 16 (0)</p>	
---	--

Categorías invivo	Análisis de categoría
IMPORTANCIA DE CONOCER AL ALUMNO	
<p>yo creo que primero conocer a su estudiante porque antes de dar una clase o algo tú debes saber qué mundo está ahí sabiendo que todos somos mundos diferentes Entonces yo digo que el rol principal de nosotros es identificar las necesidades del estudiante. 19 - 19 (0)</p> <p>Yo recomiendo que siempre miremos cuando nosotros tenemos un estudiante en focalicemos bien la familia, conozcamos la familia con quién vives si es un niño o una niña que lo ayudan a bañarse quién lo hace? Averiguar mucho porque a veces uno se encierra totalmente puertas afuera de lo que pasa con el estudiante y ahí es donde a veces quedamos un poco desilusionados de no saber que realmente está pasando. yo considero siempre vincular a la familia y saber cómo es Su rol en casa tanto del niño Hola niña como de los padres. 26 - 26 (0)</p>	<p>La educación básica se preocupa mucho por entender quienes son sus interlocutores, comprenderlos para que el conocimiento que se da en clase sea efectivo en su vida.</p> <p>Es muy importante conocer la familia de sus estudiantes, saber como están compuestas y como se entablan las relaciones entre sus integrantes, para optimizar el proceso pedagógico</p>
<p>el que las familias, los profesionales no entendamos una comprensión de que esa persona con discapacidad sea niño, niña, adulto, adolescente o anciano, es una vida, una vida que sea consolidado por sus experiencias y que lamentablemente algunas de estas experiencias sean relacionadas con el abuso. 12 - 12 (0)</p> <p>lo primero es que uno como docente debe relacionarse con la historia de vida de sus estudiantes hayan sido o no hayan sido víctimas de abuso eso es clave, porque algunos puede que no hayan sido víctimas de abuso pero están siendo víctimas de maltrato infantil o están presenciando que en sus hogares que el papá le pega a la mamá, que el padrastro los trata mal, o que la madrastra también les hace lo mismo, entonces lo principal creo yo es conocer la vida de sus estudiantes, igual siempre uno como profesional tiene que ser precavido hasta que punto llega porque el tema de la privacidad de la vida de las personas también es algo que debe estar presente independiente de si sean niños niñas adolescentes 14 - 14 (0)</p>	<p>Es importante como profesionales brindar apoyo a las familias de los estudiantes abusados, sin embargo no se tienen claros muchos</p>

<p>es necesario cuestionar a la persona como familia como profesional como ser humano indagar qué siente qué piensa evaluar, observar continuamente en cómo se siente como esta siendo también muy precavido de no invadir su espacio personal pero esa persona que fue abusada, primero fue porque estaba en un momento como muy vulnerable en el que el agresor aprovecha de eso y agrede a su víctima luego de eso pues la persona logra hablarlo logra manifestarlo de alguna manera y que su familia no este como en disposición de escucha y en disposición de resolver la situación pues eso es otro golpe emocionalmente es destructor eso 16 - 16 (0)</p>	<p>procedimientos a seguir para hacerlo correctamente. Hay que motivar a las familias en que resuelvan la situación de abuso con el agredido. Se identifica la falta de acceso a esta información.</p>
<p>Cuando uno está en campo en el aula uno sabe los estados de ánimo de ellos y uno puede entrar a mediar 32 - 32 (0)</p> <p>ósea si yo conozco a mi alumno y se cómo es el también debo conocer su historia porque muchas veces el comportamiento o la forma como el niño es dice lo que está pasando en su casa o como es su entorno o como es su vida allá en familia, entonces si yo no conozco a mi alumno, si yo no le dedico un ratico a quien es el con quien vive el que es su historia difícilmente puedo entender ciertos comportamientos que él tiene 12 - 12 (0)</p> <p>Yo digo que sí. Uno como docente si debe vincular con estos casos en el sentido que está trabajando con personas, si yo trabajo con personas y estoy tratando de educarlas de formarlas de orientarlas es necesario conocer su historia 26 - 26 (0)</p> <p>no las puede manejar y si uno medio maneja estos temas muchos papitos no lo manejan y entonces caemos en el error es él es cansón lo comenzamos a etiquetar entonces si uno no está con la persona con el muchacho que uno está educando y no lo conoce bien podemos permitir que el abuso siga. 26 - 26 (0)</p>	<p>El docente identifica la importancia de vincularse con estos casos. Para ayudar desde su práctica pedagógica a que el agredido se sienta mejor y recobre la confianza y su amor propio al igual que el docente mismo espera los apoyos y los recursos teóricos para optimizar su labor de ayuda con el caso. Estas mediaciones también deben estar orientadas a dar recursos reales a los padres para que ellos procedan en lo que deben como familia y como tutores legales.</p>

<p>El papel del docente, yo digo que debe ser el de conocer realmente quien es su alumno, quien es cada uno de las personas con las que está conviviendo y educando conocerlos y tratar de uno u otra forma de ayudarlo 28 - 28 (0)</p>	
---	--

Categorías invivo	Análisis de categoría
<p>CREERLE AL ABUSADO</p>	
<p>yo creo que eso es un golpe emocional gigante ósea primero me abusan y luego no me creen porque la apatía es parte de eso, como dice el cuento, el que calla otorga y si mi familia no me cree si mamá o mi papá no me creen entonces yo que valgo, 16 - 16 (0) que su familia no este como en disposición de escucha y en disposición de resolver la situación pues eso es otro golpe emocionalmente es destructor eso 16 - 16 (0)</p>	<p>Los docentes ubican como importante creerle a la persona abusada ya que muchos casos han sido conocidos porque los estudiantes se lo dicen a ellos y la reacción de sus familias es de no creer. Es un golpe emocional aun mas fuerte cuando no se le cree a la persona</p>