

**Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de  
Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017**

William Andres Caballero.

Junio 2019.

Universidad Pedagógica Nacional.

Bogotá D.C.

Especialización en Pedagogía

Facultad de posgrados en Educación

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 6	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017
<b>Autor(es)</b>	Caballero, William Andrés.
<b>Director</b>	Luz Betty Ruiz Pulido
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 36 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	DESERCIÓN ESCOLAR, ABANDONO ESCOLAR, EDUCACION, SOCIEDAD. DESERCIÓN INTER-ANUAL, DESERCIÓN INTRA-ANUAL

<b>2. Descripción</b>
<p>Con el presente trabajo se identificaron las causas de deserción escolar en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017, a través de la aplicación de 19 encuestas a los estudiantes que desertaron en el año 2017 de las instituciones educativas oficiales, en las encuestas aplicadas se incluyeron preguntas para identificar los factores asociados a la deserción escolar en los dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad.</p> <p>Una vez identificadas las causas se realizó el análisis correspondiente y se establecieron las recomendaciones correspondientes, para la prevención de la deserción escolar, dirigidas a los diferentes actores involucrados en el este fenómeno.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Erías, C. (2009) Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar. Definición N.º 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. URL disponible en: <a href="http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar">http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar</a></p> <p>Ministerio de Educación ABC de la deserción (2014). Disponible en <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf</a></p> <p>Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe/ <a href="#">Partnership for Educational Revitalization in the Americas</a>. PREAL (2003). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. Formas &amp; Reformas de la Educación Serie Políticas. MARZO 2003 - Año 5 / N.º 14. Dialogo <a href="#">intramericano</a>. CINDE. Disponible en <a href="http://hdmet.org/78/1/Desercion_Escolar.pdf">http://hdmet.org/78/1/Desercion_Escolar.pdf</a></p> <p>Espindola E, León A. (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda Regional. CEPAL. Revista Iberoamericana de Educación. Septiembre – diciembre número 030.</p>

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 6	

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura (OEI). Madrid-España. pp 39-62.

Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Presentación disponible en: <http://www.mineducacion.gov>

Osorio, I y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colomb Med.* 2011; 42: 303-8

Ozuna, L y Verastegui L. causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón parga del municipio del Carmen de Apicalá –Tolima. (215). Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Ibagué-Tolima.

González, M. Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. (2013). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá D.C Colombia.

Varón- Martínez F. (2017) El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: Estudio de la política municipal. *Derecho y políticas públicas.* Vol. 19 Núm. 26.

Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.

Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. Ministerio de Educación Nacional Departamento Nacional de Planeación. Estrategias para la Retención Escolar.

Robles B. (2009) ¿Qué es la deserción escolar? URL disponible en: <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>

Gómez- Restrepo C, Padilla A y Rincón C. (2016) Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia. Grupo de Investigación en Derechos Humanos. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. *Revista colombiana de psiquiatría.* Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Gómez, B. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos Municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del Tolima. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de estudios ambientales y rurales. Maestría en Desarrollo rural. Bogotá D.C. 2016.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ley 1753 de 2015. "Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país" Junio 9 de 2015. Congreso de la República de Colombia. Diario oficial Año CLI No. 49.538 Edición de 104 páginas • Bogotá, D. C., martes, 9 de junio de 2015 • I S N 0122-2112. pp 1, 44.



	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 6	

Martín H. (2002). Educación y conocimiento: una nueva mirada. OEI - Ediciones – Revista Iberoamericana de Educación - Número 30m Educar para la sociedad de la Información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana- División de Desarrollo de la CEPAL. Disponible en <https://wp.ufpel.edu.br/consagro/files/2010/09/Hopenhayn-Educacion-y-conocimiento-30.pdf>

Ramírez G, Rojas M. (2008) La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2017). Estadísticas por temas: Educación, Boletín Técnico. Educación formal (EDUC). Disponible en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2010). Educación de calidad el camino para la prosperidad. Disponible en <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-259478.html>

Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Disponible en [https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025 Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. Sistema Integrado de Matrícula SIMAT. Actualizado 11 de enero de 2018. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3article168883.html>

#### 4. Contenidos

Para el desarrollo del trabajo "Análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017", se incluyen los siguientes contenidos:

**Problema:** La deserción escolar constituye un problema social que afecta a los estudiantes, sus familias, comunidad educativa y tiene repercusión en el desarrollo de las comunidades y los países. Para el planteamiento del problema se realizó la revisión bibliográfica de los antecedentes a nivel local, departamental, nacional del fenómeno de la deserción escolar, así como los datos de dicho fenómeno a nivel Latinoamérica. Así mismo se realizó la revisión de bibliografía relacionada con la caracterización de las causas de la deserción escolar, obteniendo con ello el planteamiento y la formulación del problema: ¿Cuáles son las causas más frecuentes que motivaron la deserción escolar de los alumnos de las Instituciones oficiales del municipio de Villeta (Cundinamarca) en el año 2017?

**Justificación:** Con el presente proyecto se pretende identificar las causas de deserción escolar en el municipio de Villeta – Cundinamarca en el año 2017, lo cual es de gran importancia para la toma de decisiones por parte de las partes interesadas en este fenómeno social que afecta al estudiante, su entorno familiar, educativo, comunitario y a la sociedad en general, es importante conocer las causas que llevaron a los estudiantes a desertar de los planteles educativos para poder establecer estrategias y acciones para mitigar este fenómeno.

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 6	

**Objetivo general:**

Caracterizar las causas de deserción escolar en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017.

**Objetivos específicos:**

Analizar las causas que ocasionan la deserción escolar, en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017.

Recomendar acciones preventivas y estrategias dirigidas a los establecimientos educativos, Entes territoriales, comunidad educativa y demás partes interesadas para prevenir la deserción escolar.

**Marco Teórico:** El Ministerio de Educación Nacional define la deserción escolar como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción ~~intra-anual~~ solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

**Propuesta metodológica:** El presente trabajo es un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo. El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Para este efecto las causas de deserción escolar de los estudiantes de las instituciones oficiales del municipio de Villeta Cundinamarca a través de la aplicación de 19 encuestas a los alumnos de las instituciones oficiales del municipio de Villeta que desertaron en el 2017, acorde con la metodología establecida para tal efecto.

**Resultados:** De los encuestados, 18 estudiantes abandonaron sus estudios sin haber finalizado el año escolar (deserción intra anual) correspondiente al 94,74%, 1 alumno desertó una vez finalizado el año escolar (deserción inter anual), correspondiente al 5,26%.

Dentro de los contextos de deserción identificados en las encuestas, se encuentran los contextos familiar, institucional, personal y social.

**Recomendaciones:**

Se establecen las siguientes recomendaciones frente a las causas de deserción escolar más frecuentes identificadas por parte de los alumnos encuestados así:

**Padres a temprana edad:** Se deben implementar y fortalecer desde las secretarías de educación departamentales las estrategias de intervención educativa para la prevención del embarazo en adolescentes, realizar actividades educativas encaminadas hacia el proyecto de vida de la persona y de esta manera concientizar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de continuar con sus estudios para poder mejorar sus oportunidades y calidad de vida. De la misma manera se deben generar mecanismos de seguimiento para que los estudiantes que hayan sido padres a temprana edad puedan continuar con sus estudios.

**Poco gusto por el estudio:** Es necesario revisar, renovar y fortalecer las practicas pedagógicas utilizadas



	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 6	

por el personal docente y así motivar a los estudiantes y especialmente aquellos con poco gusto por el estudio y bajo rendimiento, generando espacios de escucha al estudiante donde puedan dar a conocer sus necesidades sentidas para generar estrategias encaminadas a la continuidad del estudio. Es sumamente importante recalcar que, si el estudiante definitivamente no quiere continuar con sus estudios para dedicarse a trabajar, se deben implementar opciones de educación para el trabajo, donde el estudiante se especialice en el campo laboral en el cual se enfoque, con el propósito de que pueda tener mayores oportunidades laborales y de emprendimiento.

**Cambio de residencia:** Se requiere la comunicación y articulación entre los planteles educativos para garantizar la continuidad del estudio en caso de cambio de residencia y que no haya barreras de acceso que ocasionen que el estudiante reprueba el año escolar y pueda perder el interés por continuar con sus estudios.

**Extraedad:** Las instituciones educativas Departamentales deben garantizar jornadas para la validación de los estudios de las personas mayores que no se sientan cómodas estudiando con jóvenes en las jornadas convencionales.

**Trabajar:** En caso de deserción escolar debido a la necesidad económica del estudiante, es recomendable que el Gobierno Nacional y Departamental, genere estrategias de apoyo económico a los estudiantes, con el respectivo seguimiento y veeduría, de esta manera garantizar la continuidad del estudio y mejores oportunidades laborales y de emprendimiento en el futuro para ellos y sus familias.

**Anexos:** Se diseñó instrumento "Encuesta deserción escolar instituciones oficiales de Villeta 2017", en la cual se incluyeron los dominios definidos en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), para poder caracterizar las principales causas de deserción escolar de los encuestados. Este se encuentra como anexo del trabajo.

## 5. Metodología

**Tipo de Estudio:** Para realizar el análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017 se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo.

**Población objeto de estudio:** Estudiantes que desertaron en el año 2017 de las Instituciones educativas oficiales del Municipio de Villeta – Cundinamarca.

**Obtención de la información:** La información de los estudiantes desertores de las instituciones oficiales del municipio de Villeta (Cundinamarca) se obtuvo a través del Sistema de Matriculas Estudiantil SIMAT, donde se consolida la información de los estudiantes matriculados y sus traslados en los colegios oficiales del país y se realiza el filtro de la información correspondiente al año 2017, instituciones educativas de carácter oficial en el Departamento de Cundinamarca, Municipio de Villeta.

Los estudiantes se localizaron vía telefónico acorde a los datos suministrados por los planteles educativos, previa solicitud formal efectuada a los mismos, informando el objeto del estudio, metodología y se acuerda cita para realizar la misma, es de anotar que en caso de menores de edad solo se realiza la encuesta previo consentimiento informado del padre o acudiente quien está presente en la encuesta y quien firma el documento con el estudiante.

**Instrumentos para la recolección de datos:** Se diseñó instrumento para la investigación, Encuesta

	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 6 de 6	

**Deserción Escolar Instituciones oficiales de Villeta 2017.** Para el diseño de las encuestas se utilizaron los factores asociados a la deserción escolar descritos en la Encuesta Nacional de Deserción escolar ENDE del Ministerio de Educación Nacional, a saber: motivos económicos, familiares, individuales y de la institución educativa.

**Diseño de investigación:** El universo corresponde al listado de estudiantes desertores del municipio de Villeta durante el 2017, acorde con la información del SIMAT, en total 113 estudiantes desertores de las instituciones Instituto Nacional de Promoción social, Institución Educativa Departamental Alonso de Olalla IED Rural Cune, Institución educativa departamental Bagazal.

Para el Para cálculo del tamaño muestral (encuestas a realizar) se utilizó el software SURVEY, realizando un muestreo estratificado de acuerdo al número de estudiantes que han desertado en 2017 por Institución educativa, se ingresan datos de Nivel de confianza del 99% con un Intervalo de confianza de 27, dando un numero de muestra de 19 encuestas.

**Resultados:** Se aplicaron un total de 19 encuestas a los alumnos de las instituciones oficiales del municipio de Villeta que desertaron en el 2017, acorde con la metodología establecida para tal efecto y se tabuló la información para consolidación de los resultados y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

De los encuestados, 18 estudiantes abandonaron sus estudios sin haber finalizado el año escolar (deserción intra anual) correspondiente al 94,74%, 1 alumno desertó una vez finalizado el año escolar (deserción inter-anual), correspondiente al 5,26%.

Dentro de los contextos de deserción identificados en las encuestas, se encuentran los contextos familiar, institucional, personal y social.

## 6. Conclusiones

Dentro de las causas de deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017 identificadas en el presente trabajo, se encuentran los factores asociados a la deserción escolar de la totalidad de los dominios descritos por Gómez- Restrepo (2016): factores individuales, familiares, escolares y de comunidad.

Siendo el más frecuente las causas de deserción escolar correspondientes al contexto personal (factores individuales), seguidos por el contexto familiar, contexto social (comunidad) y por último dominio escolar (institucional).

Por lo que se puede concluir que es necesario establecer estrategias de trabajo intersectorial para prevenir la deserción escolar, priorizando las causas más frecuentes de deserción escolar sin dejar de lado las estrategias encaminadas a abordar la totalidad de factores asociados dado que el objetivo es lograr disminuir la deserción escolar a un porcentaje mínimo.

<b>Elaborado por:</b>	William Andrés Caballero
<b>Revisado por:</b>	Luz Betty Ruiz Pulido

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	17	09	2019
--	----	----	------

**Tabla de Contenido**

Capítulo 1 PROBLEMA.....	1
Título 1 Antecedentes .....	<u>1</u>
Título 2 Planteamiento del problema.....	<u>6</u>
Título 3 Formulación del problema. ....	<u>9</u>
Capítulo 2 JUSTIFICACIÓN .....	<u>10</u>
Capítulo 3 OBJETIVOS. ....	<u>12</u>
Objetivo General.....	<u>12</u>
Objetivos Específicos.....	<u>12</u>
Capítulo 4 MARCO TEÓRICO.....	<u>13</u>
Capítulo 5 PROPUESTA METODOLÓGICA.....	<u>16</u>
Capítulo 6 RESULTADOS.....	<u>22</u>
Capítulo 7 RECOMENDACIONES.....	<u>26</u>
Capítulo 8 CONCLUSIONES.....	<u>28</u>
Capítulo 9 BIBLIOGRAFIA.....	<u>31</u>
Anexos.....	<u>34</u>



## **Capítulo 1**

### **PROBLEMA**

#### ANTECEDENTES

La deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario. Frías (2009).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014), define la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

La deserción escolar constituye un problema social que afecta a los estudiantes, sus familias, comunidad educativa y tiene repercusión en el desarrollo de las comunidades y los países.

Sobre el tema se han desarrollado varios estudios e investigaciones a nivel Latinoamérica y en Colombia se cuenta con las estadísticas emitidas al respecto por el Departamento Nacional de Estadísticas DANE, Ministerio de Educación en la Encuesta Nacional de Deserción escolar y otras investigaciones adelantadas sobre la materia.

En el informe sobre la Deserción Escolar en América Latina realizado por la CEPAL (2002) en 18 países de América Latina, hacia el año 2012 cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor de 70% de ellos lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. A pesar de que la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%). Los datos provienen de la

última publicación de Panorama Social de América Latina (CEPAL), donde se indica que abordar este problema es uno de los principales desafíos para poder alcanzar las metas de desarrollo social planteadas por las Naciones Unidas para el año 2015. Se enfatiza la necesidad de que los países de la región destinen mayores recursos a políticas y programas dirigidos a evitar que los niños interrumpan sus estudios antes de terminar el ciclo básico y a procurar una disminución significativa de la deserción en el ciclo medio. (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. PREAL, 2003, p.1).

En estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2002)- Espíndola y León (2002):

“Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Los principales desafíos para avanzar de lleno hacia el logro de los “Objetivos de Desarrollo del Milenio” ahora “Objetivos de Desarrollo sostenible”, son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción en el ciclo medio”. (p. 39)

La deserción escolar es un fenómeno multicausal, de ahí la importancia de la identificación de las principales causas que la pueden generar desde el enfoque de la persona, entorno escolar, entorno familiar y socioeconómico entre otros. De ahí la importancia de caracterizar las principales causas de deserción escolar agrupándolas en dominios tales como los descritos en la encuesta nacional de deserción escolar ENDE, del Ministerio de Educación Nacional para dar respuesta al problema que se plantea en el presente trabajo.

Dentro de los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción, realizado por la Universidad Nacional de Colombia, en 2011, se evidencia que:

“ El 44,87% de la población que deja las aulas lo hace durante la secundaria lo cual implica una intensidad media del fenómeno pero, por otra parte, el 49,45% deja las aulas durante la primaria lo cual no sólo determina una intensidad alta sino que también señala claramente la existencia del fenómeno de extraedad en tanto según los resultados, sólo un 6,8% se retiró por última vez teniendo entre 5 y 10 años que es el rango de edad promedio establecido para cumplir el ciclo de básica primaria” (p.37).

A nivel Colombia se han realizado varios estudios e investigaciones sobre deserción escolar, realizando el análisis entre las variables y contextos que son factores que contribuyen a la deserción escolar por parte de los estudiantes.

En el estudio Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006

Osorio (2011) afirma:

La prevalencia de deserción escolar en embarazadas para el departamento durante el primer semestre del año 2006 fue 24.6% (8 veces el porcentaje de deserción escolar estimada para el Valle del Cauca según el DANE en mujeres para el año 2003). El grado escolar es el factor que más influye en la deserción entre las adolescentes embarazadas, lo cual aporta datos para incentivar acciones de prevención del embarazo en los grados inferiores (6° a 8°) con la intención de aumentar las posibilidades académicas y sociales del grupo de jóvenes. (p.306).

En el estudio titulado “Causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución



educativa técnica Pedro Pabón parga del municipio del Carmen de Apicalá –Tolima”.  
Ozuna, L. y Verastegui, L 2015, afirman:

“ La deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga, es un fenómeno de gran impacto para esta población, pues está determinado por el alto índice de niños, niñas y jóvenes (287 en total) que deciden abandonar sus estudios en dicho centro escolar; de hecho la cifra es alarmante, para el año 2012 se encuentra una matrícula de 949 estudiantes frente a 84 desertores, lo cual deja de manifiesto que la deserción para este año fue del 8.8%, para el año 2013, se maneja una población de 981 estudiantes matriculados y 142 desertores, esto evidencia que la deserción fue del 14.4%, y para el año 2014, se encontraban 812 matriculados frente a 61 desertores, lo que muestra un porcentaje de 7.5% de deserción.” (p.127).

En el estudio Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca, donde se concluye que Cundinamarca se encuentra en el nivel medio de deserción escolar en Colombia, es decir que está muy cerca del promedio nacional (5.1). (González, M. 2013, p.93).

González, M (2013) afirma:

“Las estadísticas latinoamericanas, nacionales y departamentales (Cundinamarca) que hemos examinado a lo largo de este estudio, ponen de manifiesto, sin duda, el rasgo de la variedad de condiciones y resultados según países, (y para Colombia según) departamentos y municipios. Queda claro que es riesgoso basarse en datos globales y afirmaciones generales (sobre las causales de deserción, por ejemplo), pues al hacer desagregaciones internas se aprecian grandes diferencias. (p.94).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, (p.1).

El artículo del Ministerio de Educación Nacional, el ABC de la Deserción Escolar, 2014, refiere:

“Hay distintas formas de entender la deserción escolar: - Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo. - Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes. - Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares”. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014, (p.1).

Si bien es cierto a nivel país se han desarrollado diversas acciones, normatividad y políticas nacionales para la disminución de la deserción escolar, se requiere un análisis profundo, donde se logre identificar las causas que generan este fenómeno y factores predisponentes para la recomendación de acciones preventivas y estrategias dirigidas a los establecimientos educativos, entes territoriales, comunidad educativa y demás partes interesadas para prevenir la deserción escolar.

Espíndola y León (2002), afirman:

“Más que de insuficiencias de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Sería errado considerar que la tendencia a la universalización de la educación básica en los países de la región – que se manifiesta en elevadas tasas brutas y netas de matrícula primaria– significa que la gran mayoría de los niños y niñas completan ese ciclo y que los retrasos en materia educacional radican en su baja calidad y en la falta de adecuación de los contenidos a los requerimientos que surgen del mundo del trabajo. Si bien estos problemas son acuciantes y están presentes en toda el área, se «suman» al más elemental de la poca capacidad de retención, sobre todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria.” (p.44).

Varón (2017) afirma:

“los diferentes problemas sociales, económicos, familiares e individuales parecen determinar los comportamientos del estudiante que deserta del sistema, sin embargo, nos encontramos con otra dimensión importante del fenómeno, la cual tiene su arraigo en el interior mismo de la escuela, en este sentido la responsabilidad social, los mecanismos de evaluación y en general la calidad del servicio que se ofrece.” (p.2).

Con el presente trabajo se pretende identificar las causas de deserción escolar en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017, a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes que desertaron en el año 2017 de las instituciones educativas oficiales donde se incluyen los factores asociados a la deserción escolar en los dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Una vez identificadas las causas se realizará el análisis correspondiente y se establecerán las recomendaciones a que haya



lugar para la prevención de la deserción escolar, dirigidas a los diferentes actores involucrados en el este fenómeno.

#### FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas más frecuentes que motivaron la deserción escolar de los alumnos de las Instituciones oficiales del municipio de Villeta (Cundinamarca) en el año 2017?

## **Capítulo 2**

### **JUSTIFICACIÓN**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Constitución Política Colombiana (1991). Artículo 67.

Es el Estado el encargado de regular y velar por la calidad de la educación lo que redundará en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, el acceso al conocimiento, el respeto por los semejantes y el entorno y mayores oportunidades de acceso al campo laboral y del emprendimiento.

La deserción escolar constituye un reto que se debe afrontar por parte del Ministerio de Educación, secretarías de educación regionales y locales, las instituciones educativas, comunidad académica y todos los actores involucrados en el proceso de formación de niños y jóvenes.

Los estudiantes, las familias, los docentes, la comunidad en general, los entes territoriales y el Gobierno Nacional, son quienes se ven afectados directa o indirectamente al momento de ocurrir la deserción escolar en los planteles educativos oficiales del departamento de Cundinamarca.

Sarmiento, A. (2006) en el estudio Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes afirma:

“Un cambio metodológico implica además ajustes a las formas de administración y organización de insumos del proceso pedagógico. Por ejemplo, el manejo grupal de la Escuela Nueva llevó a cambios en el diseño de los pupitres. Los cambios de rincones en el preescolar significaron organizaciones completamente diferentes de las aulas. Uno de los principales problemas es el manejo de comportamientos entre los docentes y alumnos que conducen la deserción. Debe asegurarse que los Manuales de Convivencia no impongan sanciones como expulsiones, suspensiones o transferencias. La interrelación de los profesores con los alumnos que tienen problemas disciplinarios o de clases más pobres debe ser respetuosa y debe tener en cuenta las diferencias individuales y el respeto a la diversidad. El colegio debe promover que los padres interactúen con los niños en relación a sus actividades diarias. No se trata de cumplir las obligaciones por los niños, sino asegurarse que las cumpla y estar dispuesto a resolver inquietudes producidas por lo que ven, lo que leen y las inquietudes que dejan la interacción con otros niños”.

(p.40)

Con el presente proyecto se pretende identificar las causas de deserción escolar en el municipio de Villeta – Cundinamarca en el año 2017, lo cual es de gran importancia para la toma de decisiones por parte de las partes interesadas en este fenómeno social que afecta al estudiante, su entorno familiar, educativo, comunitario y a la sociedad en general, es importante conocer las causas que llevaron a los estudiantes a desertar de los planteles educativos para poder establecer estrategias y acciones para mitigar este fenómeno.



### **Capítulo 3**

## **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar las causas de deserción escolar en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las causas que ocasionan la deserción escolar, en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta, en el Departamento de Cundinamarca, durante el año 2017.
  
- Recomendar acciones preventivas y estrategias dirigidas a los establecimientos educativos, Entes territoriales, comunidad educativa y demás partes interesadas para prevenir la deserción escolar.

## Capítulo 4

### MARCO TEÓRICO

El Ministerio de Educación Nacional define la deserción escolar como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (Ministerio de Educación Nacional, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html>)

Robles, B (2009), afirma:

La deserción o abandono de los estudios, afecta casi siempre a los sectores pobres y a la población rural. En Colombia en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. (p.1).

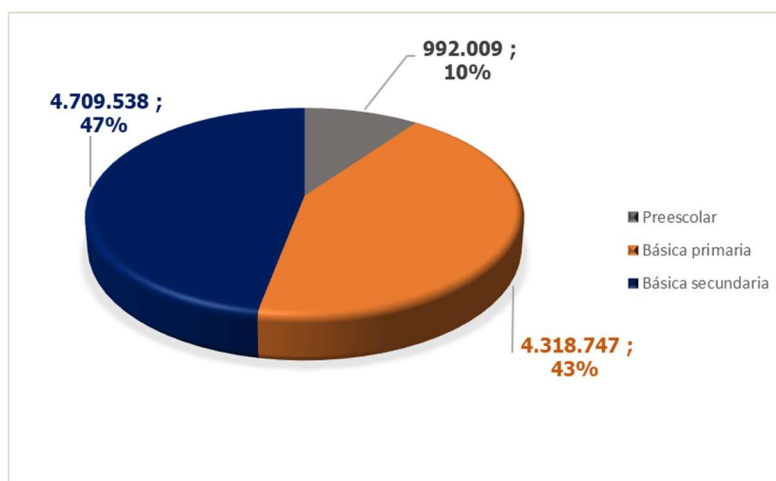
Según cifras de la CEPAL (2002), cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo, y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países, y en todos ellos es mucho más corriente en las zonas rurales. (Espíndola y León, 2002, p.45).

Los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) año 2010, evidencian la complejidad y heterogeneidad del fenómeno. No es simplemente el problema económico

sino variables de diversas dimensiones: familia, Institución Educativa, contexto social e individuo. Así mismo, la problemática es distinta entre regiones (obedece a causas distintas o por lo menos priorizadas de manera diferente). Dicha circunstancia exige mayor complejidad en el diseño de políticas y programas para buscar la pertinencia de las mismas ante las necesidades y condiciones específicas. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p.6).

Según información estadística Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el Boletín Técnico Educación formal año 2017, refiere:

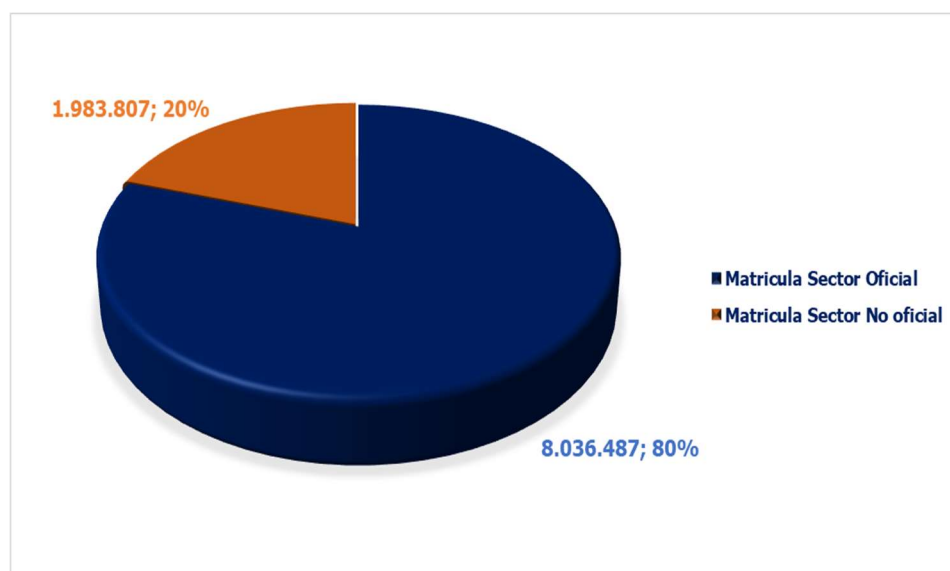
En el año 2017, la matrícula total fue de 10.020.294 alumnos, inferior en 27.324 con respecto a la matrícula de 2016, equivalente a una variación total anual de -0,3%. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el mismo año de referencia registró una disminución en la matrícula de -0,9%. De los 10.020.294 alumnos escolarizados en 2017, el 9,9% se encontraban matriculados en el nivel de preescolar, 43,1% básica primaria y 47 % básica secundaria y media. (p.3). Ver **Gráfico 1**



**Gráfico 1.** Alumnos matriculados por niveles vigencia 2017. Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el Boletín Técnico Educación formal año 2017



Según información del Boletín Técnico Educación formal año 2017 del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el Boletín Técnico Educación formal año 2017, En el sector oficial la matrícula total fue de 8.036.487 y de 1.983.807 en el sector no oficial, con una participación de 80,2% y 19,8% respectivamente. **Ver Gráfico 2**



**Gráfico 2.** Estudiantes matriculados por sector, vigencia 2017. Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE en el Boletín Técnico Educación formal año 2017

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, “Todos por un nuevo País” reglamentado mediante la Ley 1753 de 2015, señala:

La educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”. (Ley 1753 de 2015, Artículo 3. p.1).

Así las cosas le corresponde al Ministerio de Educación Nacional establecer las políticas y lineamientos para garantizar el acceso y la calidad de la educación, divulgar dichos lineamientos, velar por la implementación en el territorio Nacional y realizar las actividades de inspección y vigilancia en el marco de sus competencia, para que la educación se convierta en el medio fundamental y la herramienta para que las personas y comunidades tengan acceso a mejores oportunidades económicas, sociales, educativas, laborales y de emprendimiento. Es por esto por lo que deben existir desde el ente Nacional las directrices para la identificación, el monitoreo y plan de acción frente a los eventos de deserción escolar.

Gómez, (2016) afirma:

“Colombia es uno de los países con nivel de escolaridad más bajo; entre 144 países, ocupa el puesto 69 en cobertura en educación (Foro económico Mundial, 2012), siendo esta aún menor en el sector rural. Según un análisis realizado por la firma Econometría consultores, sobre la información recolectada en el censo de población del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en 2005, son mayores los niveles de analfabetismo en la zona rural del país. Tomando cifras del mismo censo, mientras el promedio de estudio por persona en las zonas urbanas es de 8,5 años, para las zonas rurales es de 4.5, lo que significa que la mayoría de la población sólo cuenta con estudios primarios. Según el Informe oficial sobre la educación rural, presentado al Ministerio de Educación Nacional - MEN, en diciembre de 2012, la población rural en edad escolar para el 2011 fue de 3.264.909, es decir, que la cobertura bruta rural en el 2011 fue del 95.15%.

En el mismo informe se menciona que el porcentaje de estudiantes rurales que pasa a secundaria es muy bajo, pues en este nivel la cobertura en educación básica secundaria (grados sexto a noveno) es tan sólo del 24,38%, empeorando para el nivel medio (grados 10 y 11) donde sólo se retiene al 19% de los estudiantes; esto

quiere decir que sólo dos de cada diez estudiantes que inician sus estudios de primaria, culminan la secundaria.

Tales datos pueden confirmarse cuando se recorren los campos colombianos. La cobertura en educación media es muy baja; muchos jóvenes inician el nivel medio de enseñanza, pero no lo culminan por razones asociadas principalmente a problemas económicos (34%), distancia entre el colegio y la casa (28%), dificultades académicas (27%), falta de gusto por el estudio (26%) y la necesidad de trabajar (25%) (Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE, 2010).” (p.10).

Gómez- Restrepo, et al. (2016), afirma:

Actualmente los factores asociados a la deserción escolar se fundamentan en 4 dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad. Igualmente se considera que, cuantos más factores tenga, mayor riesgo de dejar el colegio tiene el sujeto.

En el dominio escolar se encuentran variables como: la ubicación de las instituciones educativas, la inseguridad, la lejanía de la zona y los riesgos de desastres. Sobre los factores de infraestructura, en los establecimientos educativos se describen como razones de deserción: la oferta incompleta en materia académica, la falta de transporte escolar, las prácticas pedagógicas inadecuadas, la insuficiencia de alimentación escolar y la falencia de estructuras apropiadas de la institución educativa. Asimismo, en la percepción del ambiente escolar, la falta de aceptación de los maestros o los compañeros, los costos educativos, el conflicto y la convivencia escolar y la inexistencia de actividades en grupo después del horario escolar. En cuanto el dominio familiar, algunos factores relacionados con el hogar son: los cambios del lugar de residencia, la poca relevancia dada por la familia a la educación, los problemas económicos, el desplazamiento forzado, los estudios de los padres y las familias inestables. Respecto al dominio individual, se encuentra el trabajo infantil, las dificultades académicas, el bajo rendimiento, el abuso de

sustancias, la baja autoestima, las conductas disruptivas, el poco gusto por el estudio y la paternidad o la maternidad temprana. Finalmente, del dominio de la comunidad, se encuentra la falta de actividades impulsadas por la comunidad fuera del horario escolar que permitan dar al sujeto una sensación de agrado y aceptación a la comunidad. (p. 106).

Teniendo en cuenta los dominios establecidos en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar ENDE, se realizará el diseño de las encuestas para el análisis de la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017.

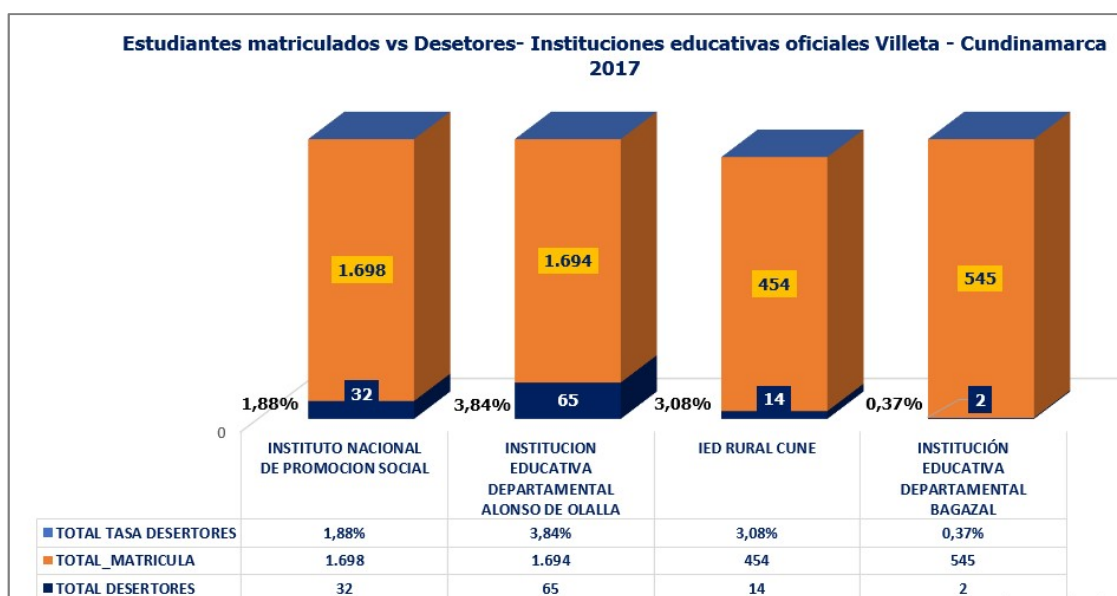
## Capítulo 5

### PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente trabajo es un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, como lo define Hernández sampieri (2014). El estudio descriptivo busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (p.92). Para este efecto las causas de deserción escolar de los estudiantes de las instituciones oficiales del municipio de Villeta Cundinamarca.

#### Población objeto de estudio:

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes que desertaron en el año 2017 de las Instituciones educativas oficiales del Municipio de Villeta – Cundinamarca.



**Gráfico 1.** Estudiantes matriculados vs Estudiantes Desertores 2017- Instituciones oficiales Villeta – Cundinamarca. Fuente del dato: Eficiencia por establecimiento educativo, nivel educativo y sector de atención 2017- Ministerio de educación nacional - Oficina asesora de planeación y finanzas.

Se obtendrá la información registrada en el Sistema de Matriculas Estudiantil SIMAT, donde se consolida la información de los estudiantes matriculados y sus traslados en los colegios oficiales del país. Ministerio de Educación Nacional, oficina asesora de planeación y finanzas, el módulo SIMAT eficiencia por establecimiento educativo, nivel educativo y sector de atención, donde se realizará el filtro de la información correspondiente al año 2017, instituciones educativas de carácter oficial en el Departamento de Cundinamarca, Municipio de Villeta.

Los estudiantes se localizan vía telefónica acorde a los datos suministrados por los planteles educativos, previa solicitud formal efectuada a los mismos. Se establece comunicación telefónica con el estudiante y/o padre de familia para acordar cita para la realización de la encuesta. Se realiza la presentación del investigador informando el nombre completo, objeto del estudio, metodología y se acuerda cita para realizar la misma, es de anotar que en caso de menores de edad solo se realiza la encuesta previo consentimiento informado del padre o acudiente quien está presente en la encuesta y quien firma el documento con el estudiante.

#### **Instrumentos para la recolección de datos:**

Se aplicará a la población objeto de estudio el instrumento diseñado para la investigación, Encuesta Deserción Escolar Instituciones oficiales de Villeta 2017, el cual incluye las variables que se fundamentan en 4 contextos: Institucional, social, personal, social. (Ver anexo 1)

Para el diseño de las encuestas se utilizarán los factores asociados a la deserción escolar descritos en la Encuesta Nacional de Deserción escolar ENDE del Ministerio de Educación Nacional, a saber: motivos económicos, familiares, individuales y de la institución educativa.



El Ministerio de Educación Nacional, en la socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación, presenta los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), donde describe los factores asociados a la deserción escolar, los cuales se fundamentan en 4 dominios: factores individuales, familiares, escolares y de comunidad y las variables que correspondan dentro de cada dominio.

### **Diseño de Investigación:**

- **Universo**

El listado de estudiantes desertores del municipio de Villeta durante el 2017, acorde con la información del SIMAT, corresponde a 113 estudiantes:

<b>Institución</b>	<b>Total de Desertores 2017</b>
Instituto Nacional de Promoción social	32
Institución Educativa Departamental Alonso de Olalla	65
IED Rural Cune	14
Institución educativa departamental Bagazal	2
<b>Total</b>	<b>113</b>

**Tabla 1.** Estudiantes Desertores de Instituciones Educativas oficiales del Municipio de Villeta 2017- Instituciones oficiales Villeta – Cundinamarca. Fuente del dato: Eficiencia por establecimiento educativo, nivel educativo y sector de atención 2017- Ministerio de educación nacional - Oficina asesora de planeación y finanzas.

- **Tamaño de muestra:**

Para calcular el tamaño de la muestra (encuestas a realizar) se utilizará el software SURVEY disponible en <http://www.surveysoftware.net/sscalce.htm>, realizando un muestreo estratificado de acuerdo al número de estudiantes que han desertado en 2017

por Institución educativa, se ingresan datos de Nivel de confianza del 99% con un Intervalo de confianza de 27, dando un numero de muestra de 19 encuestas.

Teniendo en cuenta lo anterior se aplicarán 19 encuestas en campo a los estudiantes desertores en 2017, con información aportada por las educaciones educativas oficiales, donde se identificarán de primera fuente las causas de la deserción escolar en los planteles educativos oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca, en el año 2017.

- **Aplicación de encuestas:** Para la aplicación de encuestas debemos tener en cuenta nuestro universo que corresponde a la totalidad de las deserciones escolares obtenido del SIMAT correspondiente a 113 estudiantes que presentaron deserción escolar en el municipio de Villeta de las cuatro Instituciones educativas oficiales del municipio: Instituto Nacional de Promoción social, Institución Educativa Departamental Alonso de Olalla, IED rural Cune, Institución educativa departamental Bagazal. (**Tabla 2**).

**Tabla 2.** Eficiencia por establecimiento educativo, nivel educativo y sector de atención 2017- Ministerio de educación nacional - Oficina asesora de planeación y finanzas.

CODIGO DPTO	DEPARTAMENTO	CODIGO ET	ENTIDAD TERRITORIAL	CODIGO MUNICIPIO	MUNICIPIO	EST_ID	CODIGO DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	APROBADOS_MEDIA	DESERTORES_MEDIA	REPROBADOS_MEDIA	MATRICULAJA_MEDIA	TASA_APROBACION_MEDIA	TASA_DESERCION_MEDIA	TASA_REPROBACION_MEDIA	APROBADOS_BASICA	DESERTORES_BASICA	REPROBADOS_BASICA	MATRICULAJA_BASICA	TASA_APROBACION_BASICA	TASA_DESERCION_BASICA	TASA_REPROBACION_BASICA	TOTAL APROBADOS	TOTAL DESERTORES	TOTAL MATRICULAJA	TOTAL TASA DESERTORES	TOTAL TASA REPROBADOS
25	Cundinamarca	3785	CUNDINAMARCA	25875	Villeta	7440	125875000265	INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	128	4	0	132	96,97%	3,03%	0,00%	1.538	28	0	1566	98,21%	1,79%	0,00%	1.666	32	1.698	1,88%	0,00%
25	Cundinamarca	3785	CUNDINAMARCA	25875	Villeta	7441	125875000281	INSTITUCION EDUCATIVA ALONSO DE COLLA	254	8	1	263	96,58%	3,04%	0,38%	1.374	57	0	1431	96,02%	3,98%	0,00%	1.628	65	1.694	3,84%	0,06%
25	Cundinamarca	3785	CUNDINAMARCA	25875	Villeta	7443	225875000324	IED RURAL CUNE	51	2	0	53	96,23%	3,77%	0,00%	389	12	0	401	97,01%	2,99%	0,00%	440	14	454	3,08%	0,00%
25	Cundinamarca	3785	CUNDINAMARCA	25875	Villeta	7444	225875000553	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BACAZAL	53	0	0	59	89,83%	0,00%	10,17%	457	2	2	486	94,03%	0,41%	5,56%	510	2	545	0,37%	6,06%

FUENTE: MEN-SIMAT

## Capítulo 6

### RESULTADOS

Se aplicaron un total de 19 encuestas a los alumnos de las instituciones oficiales del municipio de Villeta que desertaron en el 2017, acorde con la metodología establecida para tal efecto.

Se encuestaron 11 mujeres correspondientes al 57,89% de los encuestados y 8 hombres correspondientes al 42,10% de los encuestados.

Respecto al grado escolar en cual se presentó la deserción, 6 estudiantes desertaron en el grado sexto correspondientes al 31,57%, 4 estudiantes desertaron en el grado séptimo correspondientes al 21%, 3 estudiantes desertaron en el grado octavo (15,78%) y 6 estudiantes en el grado decimo (31,57%).

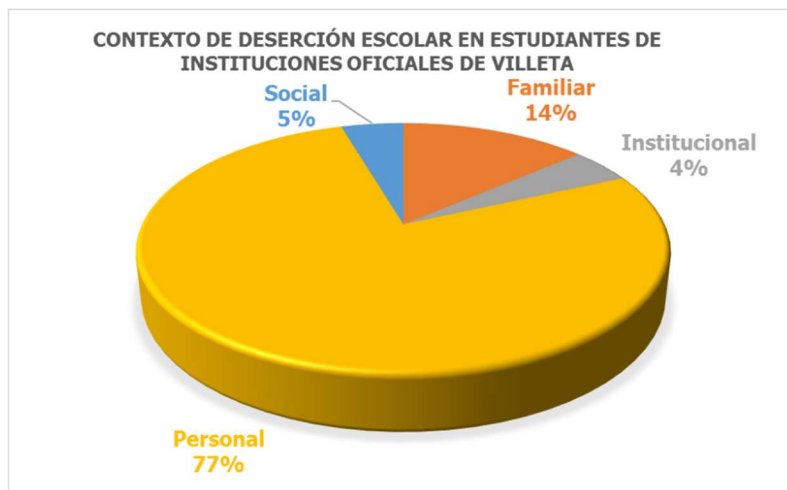
De los encuestados, 18 estudiantes abandonaron sus estudios sin haber finalizado el año escolar (deserción intra anual) correspondiente al 94,74%, 1 alumno desertó una vez finalizado el año escolar (deserción inter anual), correspondiente al 5,26%.

Dentro de los contextos de deserción identificados en las encuestas, se encuentran los contextos familiar, institucional, personal y social.

Contexto	Cantidad
Familiar	3
Institucional	1
Personal	17
Social	1

**Tabla 3:** Deserción escolar estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Villeta en 2017 por contexto.

De los 19 estudiantes desertores encuestados, 16 estudiantes, correspondientes al 84,21%, identificaron una sola causa que ocasionó su deserción escolar; 3 estudiantes (15,78%) identificaron 2 causas de deserción escolar, por lo que se señalaron 22 causas de deserción escolar por parte de los 19 encuestados.



**Gráfico 4:** Deserción escolar estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Villeta en 2017 por contexto.

De las 22 causas de deserción escolar señaladas por los estudiantes, 17 se agrupan dentro del contexto personal (77,27%), 3 se agrupan dentro del contexto familiar (13,63%) 1 dentro del contexto social (4,54%) y 1 dentro del contexto institucional (4,54%).

Al realizar el análisis por causas, la causa más frecuente de deserción identificada fue ser padres a temprana edad correspondiente a 6 estudiantes (27,27%), seguido de poco gusto por el estudio la cual fue señalada como causa de deserción por 5 estudiantes (22,72%), cambio de residencia la cual fue señalada como causa de deserción por 3 estudiantes (13,63%), extraedad señalada como causa de deserción escolar por 2 estudiantes (9,09%).

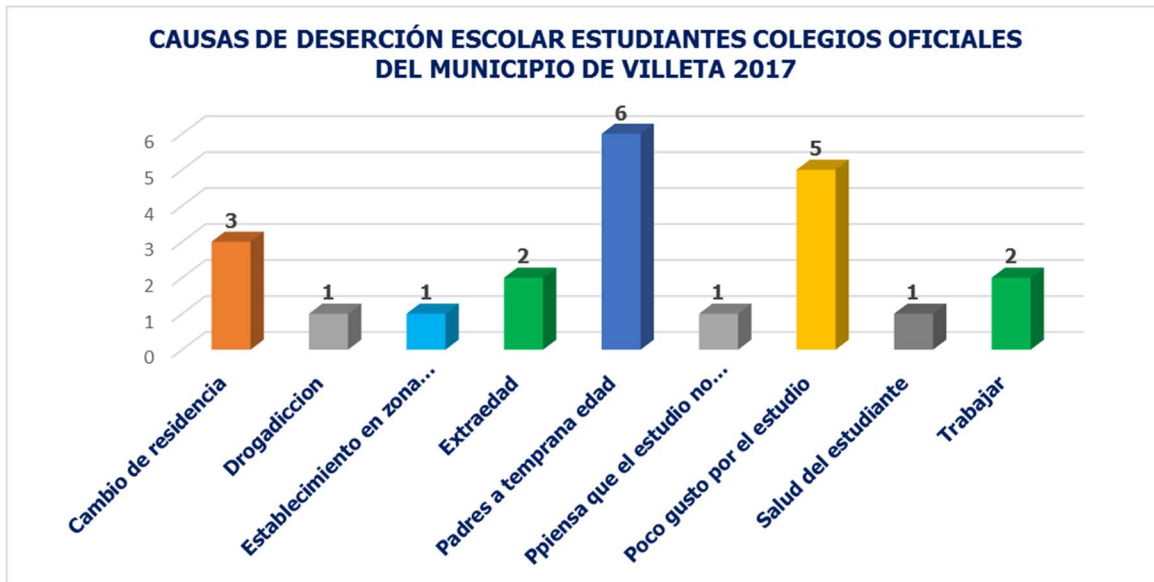
Es de anotar que los 6 estudiantes que desertaron por la causa “padres a temprana edad” son mujeres.

<b>Contexto</b>	<b>Causa de deserción</b>	<b>N° causas de deserción</b>
Familiar	Cambio de residencia	3
Social	Drogadicción	1
Institucional	Establecimiento en zona lejana	1
Personal	Extra edad	2
Personal	Padres a temprana edad	6
Personal	Piensa que el estudio no sirve para nada	1
Personal	Poco gusto por el estudio	5
Personal	Salud del estudiante	1
Personal	Trabajar	2
<b>Total</b>		<b>22</b>

**Tabla 4:** Causas y contextos de deserción escolar estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Villeta en 2017.

Las causas menos frecuentes fueron: drogadicción, señalada como causa de deserción por 1 estudiante (4,54%), establecimiento en zona lejana señalada como causa de deserción por 1 estudiante (4,54%), piensa que el estudio no sirve para nada señalada como causa de deserción por 1 estudiante (4,54%) y salud del estudiante, señalada como causa de deserción por 1 de los encuestados (4,54%).





**Gráfico 5:** Causas de deserción escolar estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio de Villeta en 2017.

De los 19 encuestados, 16 estudiantes correspondientes al 84,21% retomaron o quisieran retomar sus estudios, 3 estudiantes (15,78%), no han retomado sus estudios a la fecha.

De los 19 encuestados, 16 estudiantes residen en zona urbana (84,21%) y 3 estudiantes residen en zona rural (15,78%).

## **Capítulo 7**

### **RECOMENDACIONES**

Se establecen las siguientes recomendaciones frente a las causas de deserción escolar más frecuentes identificadas por parte de los alumnos encuestados así:

**Padres a temprana edad:** Se deben implementar y fortalecer desde las secretarías de educación departamentales las estrategias de intervención educativa para la prevención del embarazo en adolescentes, realizar actividades educativas encaminadas hacia el proyecto de vida de la persona y de esta manera concientizar a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de continuar con sus estudios para poder mejorar sus oportunidades y calidad de vida. De la misma manera se deben generar mecanismos de seguimiento para que los estudiantes que hayan sido padres a temprana edad puedan continuar con sus estudios.

**Poco gusto por el estudio:** Es necesario revisar, renovar y fortalecer las prácticas pedagógicas utilizadas por el personal docente y así motivar a los estudiantes y especialmente aquellos con poco gusto por el estudio y bajo rendimiento, generando espacios de escucha al estudiante donde puedan dar a conocer sus necesidades sentidas para generar estrategias encaminadas a la continuidad del estudio. Es sumamente importante recalcar que si el estudiante definitivamente no quiere continuar con sus estudios para dedicarse a trabajar, se deben implementar opciones de educación para el trabajo, donde el estudiante se especialice en el campo laboral en el cual se enfoque, con el propósito de que pueda tener mayores oportunidades laborales y de emprendimiento.

**Cambio de residencia:** Se requiere la comunicación y articulación entre los planteles educativos para garantizar la continuidad del estudio en caso de cambio de residencia y que no haya barreras de acceso que ocasionen que el estudiante repruebe el año escolar y pueda perder el interés por continuar con sus estudios.

**Extraedad:** Las instituciones educativas Departamentales deben garantizar jornadas para la validación de los estudios de las personas mayores que no se sientan cómodas estudiando con jóvenes en las jornadas convencionales.

**Trabajar:** En caso de deserción escolar debido a la necesidad económica del estudiante, es recomendable que el Gobierno Nacional y Departamental, genere estrategias de apoyo económico a los estudiantes, con el respectivo seguimiento y veeduría, de esta manera garantizar la continuidad del estudio y mejores oportunidades laborales y de emprendimiento en el futuro para ellos y sus familias.

Cuando se identifique un estudiante en posible riesgo de deserción escolar, como el caso de estudiantes en estado de embarazo, con problemas de salud, padres a temprana edad, con residencia lejana, bajo rendimiento escolar, se debe realizar un abordaje directo al estudiante y su familia de manera preventiva, a través de profesionales que tengan las competencias y formación en estrategias pedagógicas.

En caso de que se presente el evento de deserción, las instituciones deben contar con Protocolos de respuesta inmediata frente a la deserción Escolar, estos protocolos deben obedecer a lineamiento de orden Nacional de obligatorio cumplimiento por parte de las instituciones educativas.

También es importante fomentar el uso pedagógico de tecnologías y medios de comunicación para motivar a los estudiantes y brindar herramientas de estudio desde el hogar en casos específicos como el abandono del estudio por factores de salud.

## **Capítulo 8**

### **CONCLUSIONES**

Dentro de las causas de deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Villeta en el Departamento de Cundinamarca durante el año 2017 identificadas en el presente trabajo, se encuentran los factores asociados a la deserción escolar de la totalidad de los dominios descritos por Gómez- Restrepo (2016): factores individuales, familiares, escolares y de comunidad.

Siendo el más frecuente las causas de deserción escolar correspondientes al contexto personal (factores individuales), seguidos por el contexto familiar, contexto social (comunidad) y por último dominio escolar (institucional).

Por lo que se puede concluir que es necesario establecer estrategias de trabajo intersectorial para prevenir la deserción escolar, priorizando las causas más frecuentes de deserción escolar sin dejar de lado las estrategias encaminadas a abordar la totalidad de factores asociados dado que el objetivo es lograr disminuir la deserción escolar a un porcentaje mínimo.

Teniendo en cuenta que las principales causas de deserción escolar identificadas acorde a los resultados del presente estudio, corresponden al contexto personal (77,27%) de los alumnos desertores, siendo la primera causa dentro de este contexto ser padres a temprana edad, es importante que se establezcan estrategias de trabajo intersectorial desde el ámbito territorial departamental y municipal, involucrando a las familias y a nivel institucional para la prevención de embarazos no deseados en los adolescentes del municipio, mediante estrategias para la prevención de embarazo en adolescentes, haciendo énfasis en la promoción de desarrollo humano y proyecto de vida, dirigido a niños, niñas y adolescentes, de esta manera se estimula al estudiante para que identifique cuál es su proyecto de vida y como el estudio es una herramienta que facilita la consecución de sus metas individuales y familiares.

Dentro de las causas de deserción escolar identificadas en el contexto personal, la segunda causa de deserción escolar correspondió al poco gusto por el estudio por parte del estudiante desertor, frente a esta situación es necesario que se establezcan estrategias de carácter preventivo a través de la medición permanente de la percepción y satisfacción del estudio por parte de los estudiantes para identificar las oportunidades de mejora por parte del plantel educativo, así como el monitoreo y seguimiento permanente por parte de la Institución educativa a los alumnos con bajo rendimiento escolar, dado que esta situación puede contribuir a que el estudiante pierda el interés por el estudio.

Es importante establecer un trabajo conjunto entre el municipio y las instituciones educativas para establecer actividades como talleres y/o asignaturas que busquen identificar las fortalezas de los alumnos para potenciarlas y de esta manera mejorar el desempeño escolar, para este efecto se puede orientar las actividades en líneas de trabajo donde el alumno se sentirá motivado a continuar con sus estudios.

Así las cosas, como se concluye que el trabajo debe ser intersectorial, articulado y encaminado a mitigar las causas de deserción escolar, se proponen las siguientes acciones:

Desde el nivel departamental se deben revisar las políticas existentes y diseñar unas más acordes a la realidad y la actualidad para que sean adoptadas por las instituciones educativas del Departamento, estas deben estar preferiblemente articuladas con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, pero sin dejar a un lado la posibilidad de que los equipos de trabajo de cada ente territorial puedan aportar de manera significativa a la creación de sus propias líneas de acción a seguir, con base en su experiencia y conocimiento de campo de los equipos de trabajo.

Desde el nivel municipal se deben adoptar los lineamientos y políticas públicas diseñadas desde el Ministerio y los Departamentos, sumado a esto hay que hacer un

acompañamiento en los planteles tanto a docentes como a alumnos, en donde se utilicen todas las estrategias necesarias para disminuir de manera significativa el porcentaje de desertores.

Desde el sector educativo los docentes deben ser más amigos de los estudiantes y ser transmisores no solo de conocimiento sino también de ideas y consejos de como la educación aporta positivamente al proyecto de vida de la comunidad educativa. Estos también deben ser capaces de identificar las posibles señales de bullying que se presenten entre estudiantes.

Los alumnos deben ser receptores del conocimiento y de las estrategias implementadas en los planteles y de las políticas diseñadas a nivel Nacional y Departamental, también deben ser receptivos de los consejos provenientes del seno del hogar y su entorno, eso si percibiendo los que sean positivos y en lo posible no acceder a los consejos de las malas compañías que por lo general son quienes contaminan a los alumnos y los llevan por malos pasos.

Los directivos deben garantizar que la comunidad educativa en los colegios implemente y adopten todas las estrategias y políticas que se dispongan para la disminución de la deserción escolar. Deben garantizar que los recursos económicos necesarios para la continuidad del proceso educativo siempre estén disponibles. Así mismo deben implementar y fortalecer los convenios existentes con el SENA para poder brindar educación técnica para el trabajo, pero eso sí, teniendo en cuenta las condiciones económicas y productivas de la región.

Desde el sector productivo los empresarios pueden implementar en asocio con los colegios y el SENA, el incentivo de prácticas y posterior contratación de mano de obra calificada y requerida por la industria.



## Capítulo 9

### BIBLIOGRAFÍA

Frías, C. (2009) Psicología de la educación para padres y profesores. Definición de deserción escolar. Definición N° 8. [Fecha de acceso 15 de febrero de 2009]. URL disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Ministerio de Educación ABC de la deserción (2014). Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe/ Partnership for Educational Revitalization in the Americas. PREAL (2003). Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar. Formas & Reformas de la Educación Serie Políticas. MARZO 2003 - Año 5 / N° 14. Dialogo intramericano CINDE. Disponible en [http://hdrnet.org/78/1/Desercion\\_Escolar.pdf](http://hdrnet.org/78/1/Desercion_Escolar.pdf)

Espíndola E, León A. (2002) La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda Regional. CEPAL. Revista Iberoamericana de Educación. Septiembre – diciembre número 030. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura (OEI). Madrid- España. pp 39-62.

Ministerio de Educación Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE). Socialización de resultados principales en el marco de los encuentros regionales de construcción del Plan Sectorial de Educación. Presentación disponible en: <http://www.mineducacion.gov>

Osorio, I y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. Colomb Med. 2011; 42: 303-8

Ozuna, L y Verastegui L. causas que generan la deserción escolar de los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media, entre los años 2012 al 2014, en la institución educativa técnica Pedro Pabón parga del municipio del Carmen de Apicalá –Tolima. (215). Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Ibagué-Tolima.

González, M. Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. (2013). Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá D.C Colombia.

- Varón- Martínez F. (2017) El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: Estudio de la política municipal. Derecho y políticas públicas. Vol. 19 Núm. 26.
- Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.
- Sarmiento, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. Ministerio de Educación Nacional Departamento Nacional de Planeación. Estrategias para la Retención Escolar.
- Robles B. (2009) ¿Qué es la deserción escolar? URL disponible en: <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>
- Gómez- Restrepo C, Padilla A y Rincón C. (2016) Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia. Grupo de Investigación en Derechos Humanos. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Revista colombiana de psiquiatría. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Gómez, B. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos Municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del Tolima. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de estudios ambientales y rurales. Maestría en Desarrollo rural. Bogotá D.C. 2016.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ley 1753 de 2015. “Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” Junio 9 de 2015. Congreso de la Republica de Colombia. Diario oficial Año CLI No. 49.538 Edición de 104 páginas • Bogotá, D. C., martes, 9 de junio de 2015 • I S S N 0122-2112. pp 1, 44.
- Martín H. (2002). Educación y conocimiento: una nueva mirada. OEI - Ediciones – Revista Iberoamericana de Educación - Número 30m Educar para la sociedad de la Información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana- División de Desarrollo de la CEPAL. Disponible en <https://wp.ufpel.edu.br/consagro/files/2010/09/Hopenhayn-Educacion-y-conocimiento-30.pdf>

Ramírez G, Rojas M. (2008) La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2017). Estadísticas por temas: Educación, Boletín Técnico. Educación formal (EDUC). Disponible en <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. (2010). Educación de calidad el camino para la prosperidad. Disponible en <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-259478.html>

Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Disponible en [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia, la mejor educada en el 2025 Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. Sistema Integrado de Matrícula SIMAT. Actualizado 11 de enero de 2018. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3article168883.html>

**Anexos**

**Anexo 1.** Encuesta Deserción Escolar Instituciones oficiales de Villeta 2017

## ENCUESTA DESERCIÓN ESCOLAR INSTITUCIONES OFICIALES DE VILLETA

2017

Fecha	dd	mm	aaaa	Nombre	Edad
<b>Institución Educativa</b> INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL <input type="checkbox"/> INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALONSO DE OLALLA <input type="checkbox"/> IED RURAL CUNE <input type="checkbox"/> INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BAGAZAL <input type="checkbox"/>					<b>Ultimo año Cursado</b>

**Deserción escolar**

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.

Te invitamos a responder las siguientes preguntas con toda sinceridad...recuerda la información obtenida es totalmente CONFIDENCIAL

**1. Cuando te retiraste del colegio ¿ya habías terminado el año escolar?**

Si  No

**CONTEXTO INSTITUCIONAL****2. De los siguientes factores cuales te motivaron a retirarte del colegio. Selecciona una o varias opciones**

Hacinamiento		Practicas pedagógicas inadecuadas	
Problemas de infraestructura		Jornadas no adecuadas	
Trato agresivo		Costos educativos	
Discriminación		Oferta no inclusiva	
Establecimiento en zona no segura		Conflictos entre estudiantes	
Establecimiento en zona lejana		Conflictos entre docentes	
Oferta incompleta de grados		Conflictos entre directivos	
Planta docente incompleta		Conflictos entre docentes y directivos	
Insuficiente atención psicosocial			

**CONTEXTO SOCIAL****3. De los siguientes factores cuales te motivaron a retirarte del colegio. Selecciona una o varias opciones**

Pandillismo		Acoso escolar	
Prostitución		Presencia de minas	
Drogadicción		Riesgo de reclutamiento	
Presencia de grupos armados		Cultivos ilícitos	
inseguridad			
Matoneo escolar (Bulling)		Distancia hogar al establecimiento	

## ENCUESTA DESERCIÓN ESCOLAR INSTITUCIONES OFICIALES DE VILLETA

2017

## CONTEXTO PERSONAL

4. De los siguientes factores cuales te motivaron a retirarte del colegio. **Selecciona una o varias opciones**

Trabajar	<input type="checkbox"/>	Expulsión del estudiante	<input type="checkbox"/>
Padres a temprana edad	<input type="checkbox"/>	Repitencia	<input type="checkbox"/>
Salud del estudiante	<input type="checkbox"/>	Poco gusto por el estudio	<input type="checkbox"/>
Extraedad	<input type="checkbox"/>	Dificultades académicas	<input type="checkbox"/>
Bajo rendimiento escolar	<input type="checkbox"/>	Las metodologías y procesos no responden	<input type="checkbox"/>
Problemas de lectura	<input type="checkbox"/>	No existe formación sobre plan de vida	<input type="checkbox"/>
Problemas de escritura	<input type="checkbox"/>	No existe orientación socio-ocupacional	<input type="checkbox"/>
Problemas de oralidad	<input type="checkbox"/>	Piensa que el estudio no le servirá de nada	<input type="checkbox"/>

## CONTEXTO FAMILIAR

5. De los siguientes factores cuales te motivaron a retirarte del colegio. **Selecciona una o varias opciones**

Cambio de residencia	<input type="checkbox"/>
Desempleo de los padres o acudientes	<input type="checkbox"/>
Muerte de los padres	<input type="checkbox"/>
Desplazamiento forzado	<input type="checkbox"/>
Poca importancia a la educación por parte de los padres o acudientes	<input type="checkbox"/>

## OTRAS RAZONES:

6. ¿Existieron otras razones para que abandonaras tus estudios?

Si • No • cuales? \_\_\_\_\_

7. ¿Te gustaría retomar tus estudios?

Si • No •

**Gracias**