

PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO- II
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA FOMENTAR LA CALIDAD DE VIDA EN
ADULTOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

ESTUDIANTE:

YENNI ALEJANDRA HERNÁNDEZ PITA


CÓDIGO 2013156025

ASESOR:

DIANA MARITZA WILCHES LANDINEZ

BOGOTÁ. DC

2018

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Calidad de la educación</small>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 160	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Aprendizaje significativo para fomentar calidad de vida en adultos con Trastorno del Espectro Autista
Autor(es)	Hernández Pita, Yenni Alejandra
Director	Wilches Ladines, Diana
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 135. P
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Futura
Palabras Claves	CALIDAD DE VIDA; TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA; AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado tiene como objetivo potenciar los procesos de autonomía e independencia que asu vez contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de un grupo muestra de tres adultos con Trastorno del Espectro Autista de la Fundación Futura, pare ello se diseña una propuesta pedagógica desde el aprendizaje significativo con la enseñanza de distintas actividades básicas de la vida diaria propias de la etapa; esta es llevada a cabo en tres fases necesarias para que los sujetos transiten por cada una para llegar a los objetivos planteados, dicha propuesta permitió identificar la importancia de los procesos pedagógicos llevados a cabo por el educador especial siendo estos necesarios para eliminar barreras de aprendizaje y promuevan la participación de los sujetos en su contexto, por esta razón se elabora un producto de una cartilla en la cual se encuentra la propuesta y la metodología de su aplicación con el fin de que esta trascienda en toda la población de la fundación y la que viene.</p>

3. Fuentes

-
- Alvarado, M. (2016). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad en la población con discapacidad visual. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Ángel, A. (2010). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Universidad Autónoma de Manizales. Vol. 44. Medellín, Colombia.
- Ballén, C. (2015). Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio Tocancipá “Aportes para mejorar la calidad de vida” (tesis de grado) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá.
- Baquero, R. (2009) Vygotsky y el aprendizaje escolar. 4 ed. Buenos Aires: Aique
- Barón, C (2000), Teoría de la mente y autismo, entendiendo otras mentes. Perspectivas del desarrollo neurociencia cognitiva. 2da edición. Nueva York. Universidad de Oxford
- Camacho, S. (2015). Derribando barreras, abriendo caminos las experiencias lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades adaptativas en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de FUNES. (Tesis de grado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas . Bogotá.
- Castro, P. (2015), los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare. Recuperado en: [file:///C:/Users/CGomez1/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CGomez1/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pdf)
-
- Céspedes, J. L. (2015). Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- CIF. (2001) Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Recuperado en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=5291A33179DDC2C5630549F3454C6901?sequence=1
- Estanislao, Z (2016), los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo. (tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. España
- Freire, P. (1994). Pedagogía del Oprimido. Publicado con prefación de Erman Fiori. Rio de Janeiro
- Fonseca. (2015). Actividades básicas de la vida diaria, una propuesta pedagógica. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Gómez I. (2010) ciencia cognitiva, teoría de la mente y autismo. *Dialnet*. Vol.8 No. 15 Págs. 113-114.
- Happe. F. (1997) *espectro autismo.info*. Entender la mente comprender las piezas. Recuperado de: http://espectroautista.info/tc_piezas.html
- Herrera B., Miguel Á., “Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos” y “Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo”, publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653, sep. Versión disponible en formato PDF

en http://www.campus-oei.org/revista/index/frame_novedades.htm, recuperados en marzo de 2002 y septiembre de 2004, respectivamente.

- Jondra. M. (2014)., Cognición temporal en personas adultas con autismo: un análisis experimental. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Madrid España
-
- Ley 1751, ley estatutaria de salud, publicada en Bogotá, Colombia el día 16 de febrero de 2015.
- Luria, A. R. (1979): *Mozg cheloveka I psijicheskie protesi*. Moscú: Pedagogica. Traducción española: *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Barcelona: Fontanella
- Martínez. C. (2006). *Autonomía y autodeterminación en discapacidad*. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia
- MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa en el marco de la educación inclusiva. Primera edición Bogotá. Recuperado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Ochoa, F. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill
- Palacios. A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. España. Editorial CERMI.
- Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill 8va edición. Colombia.
- Rodríguez. M. *la teoría del aprendizaje significativo*. 2004.
- Romero, A. (2007) *Actividades básicas de la vida diaria*. Anales de psicología, Vol. 3 No. 2. Universidad de María. Murcia. España.
- Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>
- Romo. *Espacios educativos desafiantes en la educación infantil*. 2012
- Saquicela. N. (2007) *propuesta para promover independencia en autistas de 6 -15 años en la fundación Pro-Autismo, mediante la aplicación del método ABA*. (Tesis d grado) Universidad de Cuenca. Cuenca.
- Soler. C. (2013). *Documento de fundamentación de la línea de investigación en constitución de sujetos*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Talero, C. (2015). *Trastorno del Espectro Autista y función ejecutiva*. *Acta neurológica colombiana*. Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012087482015000300004&script=sci_abstract&tlng=es
- TALERO, Claudia et al. *Autismo: estado del arte*. *Revista Ciencias de la Salud*, 2010
- Valdez. (2001) *Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. *Revista Espectro Autista*. Argentina.
- Verdugo. A. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a ala atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. Recuperado en: https://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/04._Libro.pdf.
- Yuni. J; Urbano. C. (2004) *Tecnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de la investigación*. 2da edición. Editorial Brujas. Cordoba, Argentina

- Zubiria , Miguel. (2007) introducción a las pedagógicas y didácticas contemporáneas. Colombia

4. Contenidos

El documento se encuentra caracterización del contexto, esta se desarrolla de manera general teniendo en cuenta espacio físico y dinámicas de la Fundación y una particular donde se caracteriza gracias a valoraciones pedagógicas empleadas al grupo muestra de la investigación.

Seguidamente se encuentran los objetivos y la justificación, y luego se da paso a los marcos que componen el documento

El marco de antecedentes desarrolla una búsqueda acerca de los trabajos de grado en relación con las temáticas abordadas en el presente trabajo, esta indagación es realizada a nivel local nacional e internacional; un marco teórico el cual expone desde distintos autores el trastorno del espectro autista, el modelo de calidad de vida, actividades básicas de la vida diaria y otras temáticas que son fundamentales para el trabajo asimismo el marco pedagógico donde se expone en la postura del educador especial en términos pedagógicos y las herramientas didácticas abordadas en la propuesta.

También un marco metodológico donde se encuentra el paradigma investigativo, el enfoque y las herramientas de investigación que tomaron para llevar a cabo el trabajo, además la inscripción del trabajo a la línea de investigación Constitución y Sujeto de la licenciatura en educación especial de la universidad,

La propuesta pedagógica se explica cada una de las fases que la compone con sus actividades, objetivos y evaluación; luego se encuentra el análisis donde se desarrolla la pertinencia de dicha propuesta bajo las categorías emergentes de los objetivos, teniendo en cuenta el alcance y los resultados en cuanto a los procesos de la población.

Para finalizar unas conclusiones donde se aborda la pertinencia de la propuesta pedagógica frente a las necesidades de la población, el impacto alcanzado en la misma y el producto elaborado que surge gracias la aplicación de la propuesta.

5. Metodología

El trabajo realizado inicia con una caracterización la cual tiene por objetivo comprender el contexto, conocer la población frente a sus habilidades y necesidades, allí se identifica a través de la observación participante y su herramienta de recolección de la información el diario de campo, la problemática principal siendo los procesos de autonomía e independencia de la población adulta con Trastorno del Espectro Autista y condujo la formación de un grupo focal el cual se realiza la investigación

Para abordar la problemática es necesario investigar que trabajos e investigaciones se han realizado al respecto, así mismo una búsqueda teórica frente al desarrollo, características y teorías explicativas del Trastorno del Espectro Autista, asimismo, se realiza una revisión con el modelo de calidad de vida, los procesos de autonomía e independencia, actividades básicas de la vida diaria.

Una vez comprendido este proceso se inicia con el diseño e implementación de la propuesta pedagógica, la cual fue aplicada bajo un modelo cognitivista con la herramienta didáctica pedagógica aprendizaje significativo lo cual permite planear las actividades con objetivos pedagógicos que sean pertinentes a los objetivos planteados teniendo en cuenta las características y necesidades de aprendizaje de la población.

Para identificar el impacto de dicha propuesta fue necesario un análisis de categorías emergentes, la cual se realiza bajo instrumento de valoración pedagógica inicial y valoración final de cada una de las fases, con el fin comparar e identificar los resultados de la propuesta en tanto a los procesos de autonomía e independencia, mejoramiento desde las dimensiones de calidad de vida, y la pertinencia de la herramienta didáctica del aprendizaje significativo.

Por último, se realizan las conclusiones, donde se pretende identificar el impacto de la propuesta en tanto al desarrollo de la población, la importancia del educador especial frente a estos procesos educativos, y la necesidad de la elaboración de una cartilla con el fin de que la propuesta pedagógica se lleve cabo con toda la población de la fundación Futura que tenga estas necesidades, o se encuentre en el proceso de transición a la vida adulta.

6. Conclusiones

El trabajo llevado a cabo en la fundación permitió identificar el impacto que tiene la enseñanza de actividades básicas de la vida diaria para potenciar procesos de autonomía e independencia y al mismo tiempo la contribución a la calidad de vida de los sujetos, se observó que gracias al proceso planteado en la propuesta que la población se desenvuelve de manera más autónoma en su contexto y fuera del, con habilidades que les permitió la participación espacios diferentes a la Fundación.

Así mismo la importancia del educador especial para llevar procesos pedagógicos que corresponden a sus necesidades educativas, respetando sus características individuales, ritmos de aprendizaje etc. Además, la elaboración del producto que le permita a la demás población con características similares desarrollar estos mismos procesos en aras de contribuir a su mejoramiento de calidad vida.

Elaborado por:	Hernandez Pita, Yenni
Revisado por:	Wilches Ladines, Diana

Fecha de elaboración del Resumen:	28	10	2018

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.....	5
Marco contextual.....	8
Planteamiento del problema.....	16
Objetivos.....	18
Justificación.....	19
Marco de antecedentes.....	23
Marco teórico.....	32
Marco metodológico.....	53
Marco pedagógico	62
Propuesta pedagógica.....	70
Análisis de resultados.....	78
Conclusiones.....	126
Proyecciones.....	129
Anexos.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ejemplo Teoría Coherencia Central	39
Tabla 2. Ejemplo 2. Teoría Coherencia central.....	40
Tabla 3. Retos de paradigma de investigación	54
Tabla 4. Desarrollo de las etapas de la propuesta	73
Tabla 5 Caracterización participante A	84
Tabla 6. Caracterización participante B	91
Tabla 7. Caracterización participante C	99
Tabla 8. Análisis de Caracterización del grupo.....	104
Tabla 9. Análisis etapa 1	108
Tabla 10. Análisis etapa 2.....	114
Tabla 11. Análisis etapa 3	120

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración. 1 Modelo conductista.	10
Ilustración.2 Metodología de la investigación.....	55
Ilustración. 3 Etapas metodológicas de la propuesta.....	60
Ilustración.4 Etapas del desarrollo de la propuesta.....	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Valoración pedagógica inicial

Anexo 2. Evaluación de las etapas de la propuesta

Anexo 3. Actividades de las etapas de la propuesta

Introducción

El presente proyecto titulado “Aprendizaje significativo para fomentar la calidad de vida en adultos con Trastorno del Espectro Autista” se desarrolla con un grupo muestra de tres adultos con Trastorno del Espectro Autista. (TEA), quienes previamente han atravesado un proceso de caracterización, cuyos resultados demuestran un grado importante de similitud en las habilidades de las dimensiones del desarrollo ya que se toma una mirada holística del sujeto entre las dimensiones son tomadas en cuenta: cognitiva, motora, lingüística y social, con este proceso se pretende tomar las habilidades frente a su etapa de desarrollo.

Además, actividades básicas de la vida diaria, resaltando que, en dicho proceso, se evidencian también algunas distancias propias de la singularidad característica del ser humano, correspondientes a su contexto, cultura, pautas de crianza etc.

En este sentido se encuentra como problemática en el contexto los procesos de autonomía e independencia de la población con TEA, por esta razón el proyecto busca fortalecer este aspecto a través del aprendizaje significativo orientado hacia la contribución de la calidad de vida de los sujetos.

De esta manera, el trabajo investigativo se desarrolla en seis momentos, en un primer momento se realiza una caracterización la cual da cuenta de las singularidades del contexto como el espacio, diseño del ambiente, población participante, diagnósticos de la población, servicios con los cuales cuenta la institución y del grupo muestra de la investigación teniendo en cuenta el desarrollo en habilidades básicas de la vida diaria.

Un segundo momento se ubica el marco de antecedentes donde se desarrolla una búsqueda de investigaciones y trabajos de grado, teniendo en cuenta las temáticas que se abordan en el documento las cuales son : Trastorno del Espectro Autista, calidad de vida, autonomía e independencia y aprendizaje significativo, lo cual se realiza en aras de tener un panorama orientado hacia los trabajos realizados hasta la fecha, asimismo esta información se encuentra ordenada a nivel local, nacional, por último, internacional, esta indagación se lleva a cabo con el fin de construir una análisis que permita encontrar los puntos convergentes, de distancia y los aportes a la presente investigación.

En el tercer momento se encuentra el marco teórico, el cual realiza una búsqueda desde distintos autores la cual brinda un soporte conceptual al presente proyecto, donde se abordan las teorías neurocognitivas explicativas del Trastorno del espectro Autista, (teoría de la mente, teoría coherencia central y teoría de las funciones ejecutivas.), Así mismo distintos autores que ofrecen un apoyo desde el campo de la educación, con autores que exponen características propias de la población y que a su vez brindan distintas estrategias pedagógicas para su abordaje desde el campo de la Educación Especial. Para aproximarse a las concepciones frente a habilidades básicas de la vida diaria, autonomía e independencia, se retoman autores como Schalock y Verdugo con el modelo de calidad vida, el cual permite identificar diferentes características relacionadas con la discapacidad y la vida adulta, a través de las dimensiones que propone dicho modelo.

Un cuarto momento donde se presenta la postura pedagógica con la cual se realiza la praxis, en este apartado se encuentra el modelo pedagógico desarrollista o cognitivista desde Vygotsky y Feuerstein, con el desarrollo del mismo en relación con el proyecto, este modelo

permite la elección de la estrategia didáctica aprendizaje significativo desde Ausubel y la pertinencia apuntando a los procesos de aprendizaje de la población y la influencia de ellos para que sean garantes de una calidad de vida

Luego, se da paso a un quinto momento donde se argumenta por qué este proyecto pertenece a la línea de investigación de Constitución y Sujeto que propone la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, está reafirma la necesidad existente frente a la concepción de los jóvenes y adultos de esta institución como sujetos en construcción de una identidad autónoma e independiente. Además, en este momento se desarrolla el enfoque investigativo, a través de la investigación acción, la cual ha proporcionado una ruta de desarrollo metodológico que permite identificar las problemáticas del contexto, abordarlas y transformar las realidades a través de la práctica y la propuesta pedagógica.

Por último, el sexto momento donde se desarrolla el análisis de resultados de la propuesta pedagógica llevada a cabo, la cual se logra bajo la revisión de unos resultados iniciales del desarrollo de las fases de la propuesta y unos finales, teniendo en cuenta las categorías emergentes: procesos de autonomía e independencia, modelo calidad de vida propuesto por Schalock, Verdugo y aprendizaje significativo.

Marco Contextual

Este proyecto se lleva a cabo en la Fundación Futura, la cual inicia en el año 2003, en la ciudad de Bogotá, nace bajo la necesidad de atender a la población de adultos con Trastorno del Espectro Autista, cuyo propósito ha sido aportar a la calidad de vida de los mismos. Cuenta con profesionales de las disciplinas de psicología, fonoaudiología y educación especial; a continuación, se explicará el modelo que se lleva a cabo en la fundación, resaltando que este modelo fue observado e identificado, ya que la fundación aún no tiene un modelo pedagógico establecido, ya que se rige bajo el Ministerio de Salud.

Al pertenecer al ministerio de salud y bajo esta política indica como objetivo general “orientar el Sistema hacia la generación de las mejores condiciones de la salud de la población mediante la regulación de las condiciones de intervención de los agentes” Ley 1751 estatutaria de salud “acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud” (Ley 1751), con ello se evidencia dentro de este régimen la importancia de estado de salud de las personas que presten este servicio, asimismo se habla de una integralidad entendida como “comprende la igualdad de trato y oportunidades en el acceso (principio de equidad) y el abordaje integral de la salud y la enfermedad, consolidando” Gaviria, U (2016),p.30 de igual manera cita la ley 1751 de 2015 estatutaria de salud “las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación para todas las personas” (Ley 1751 de 2015).

Con la anterior cita se comprende que el proceso llevado en la fundación corresponde a un modelo médico rehabilitador:

Alude a la diversidad funcional en términos de salud o enfermedad. En segundo lugar, las personas con discapacidad ya no son consideradas inútiles respecto de las necesidades de la comunidad, sino que ahora se entiende que pueden tener algo que aportar, aunque —como se verá— ello en la medida en que sean rehabilitadas o normalizadas. Palacios, A. (2008), p.66

En este sentido la Fundación busca en cierta medida por medio de diferentes disciplinas del saber brindar un apoyo asistencial donde se tienen en cuenta los procesos de la población en cuanto a la salud y rehabilitación.

Sin embargo, se observa que se lleva a cabo un modelo conductista y tiene por objetivo “el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos, el método es básicamente el de la fijación y control de los objetivos e instrucciones formulados con precisión y reforzados minuciosamente” Ochoa (1994). Que bien se relaciona con el modelo ya que busca la normalización de los comportamientos de los sujetos en el contexto.

Para comprender mejor en qué consiste el modelo del conductismo, sus metas métodos y demás, el mismo autor realiza una gráfica la cual sintetiza la información.



Ilustración 1 modelo conductista. Ochoa (1994)

De esta manera se realiza un trabajo interdisciplinar, donde cada una de las áreas teniendo su propio objetivo, trabajan conjuntamente desde un solo modelo. Se explicará a continuación las funciones de cada una de las profesiones

En el área de psicología se trabaja la modificación de la conducta de los adultos con Trastorno del Espectro Autista, el profesional hace uso de distintas herramientas como: la economía de fichas, control ambiental, atención verbal refuerzos positivos y negativos. Esto les permite a los usuarios de la fundación aprender ciertos comportamientos que se requieren

en nuestra sociedad y que por características intrínsecas del diagnóstico de la población presentan dificultad en estas áreas.

Así mismo, el área de fonoaudiología maneja un enfoque oralista privilegiando así la comunicación oral, cuyo objetivo es mantener el lenguaje aprendido por los adultos, y potenciar el desarrollo de cada uno de sus componentes. La metodología que usa la profesional es precisamente a través del conductismo, logrando así que los adultos observen a través de pictogramas y escuchen palabras de instrucción, reconociendo su significado y adoptando un comportamiento, pese a que no pronuncia fonéticamente las palabras reconoce su significado y la consecuencia que conlleva la palabra. Además, prevalece la importancia de que cada uno reconozca su nombre y el de sus pares.

En el área de educación especial de la fundación no se observa una práctica basada en el conductismo, ya que este modelo no tiene en cuenta en mayor medida el componente cognitivo, y se observa que la profesional a cargo propone actividades pedagógicas teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de la población.

El objetivo que se plantea desde esta área es precisamente fortalecer y potenciar los procesos de pensamiento, entre ellos los dispositivos básicos del aprendizaje, con la realización de distintos ejercicios de memoria, atención, concentración y percepción que le permiten a la población mantener habilidades y potenciarlas para la ejecución de distintas actividades que demandan su cotidianidad.

Así mismo, la fundación cuenta con otros servicios como musicoterapia y artes, los profesionales de estas áreas asisten a la fundación una vez por semana, y llevan a cabo una metodología de trabajo grupal e individual; en arte la profesional ejerce un trabajo individual donde cada uno de los adultos realiza una expresión artística, teniendo en cuenta sus

habilidades, gustos y su respectivo ritmo, también una actividad grupal donde participan todos los integrantes de la fundación, el propósito de esta metodología es que cada uno de los adultos pueda expresarse apoyándose en elementos como la pintura u otros proyectos, estas muestras que se mencionaron son elaboradas con óleo y se encuentran en la fundación con un carácter comercial.

Además de los profesionales, la fundación cuenta con distintos servicios complementarios en cuanto a deporte como: la Universidad Manuela Beltrán la cual ofrece terapia ocupacional en un ambiente acuático, con distintos recursos usados en el mismo, el Instituto de Recreación y Deporte de Salitre; donde se realizan actividades físicas y recreativas, y Galung, es un centro de apoyo terapéutico el cual ofrece en sus servicios: la canino terapia, equino terapia y musicoterapia. En este último espacio se busca que los usuarios tengan interacción con el medio ambiente y contacto con animales.

Una vez mencionados los distintos servicios y apoyos con los cuales cuenta la fundación, se da paso a la descripción del espacio físico de la misma. Esta descripción se realiza teniendo en cuenta la relación del diseño del ambiente y las características y necesidades de la población.

Entendiendo diseño de ambiente como “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” Herrera (2006), p.2, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje, para que el mismo confluya y apunte a que la población acceda al aprendizaje sin ninguna barrera existen unos componentes los cuales son base para que ello sea posible

- Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales.

- Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal.

- Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes.

- Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante. (Romo, 2012)

Teniendo en cuenta los elementos mencionados anteriormente se realiza una descripción del espacio físico de la fundación Futura privilegiando así que componentes son pertinentes desde el diseño de ambiente para la población.

El espacio disponible es amplio, se tiene en cuenta las características de la población, ello se refleja en adaptaciones realizadas como: la permanencia de la rutina utilizando recursos didácticos como el tablero, espacios señalizados con pictogramas, entre otros.

La rutina es un eje importante en la descripción del ambiente físico, en la medida en que es una de las particularidades del Trastorno del Espectro Autista, y permite conocer de manera más precisa al sujeto, dado que allí se identifican diferentes comportamientos, gustos y la respuesta ante una situación no anticipada, ello le da herramientas al investigador para poder realizar actividades programadas.

En este sentido la rutina de los adultos se encuentra marcada en un horario ubicado en la entrada de la fundación, en esta se encuentran las actividades que se realizan día a día planeadas en un cronograma anual, si alguna actividad es nueva se incluye en el tablero con tiempo atrás realizando procesos de anticipación, así mismo cuando una actividad es cancelada.

La planta física de la fundación corresponde a tres plantas, los adultos reconocen y diferencian cada uno de ellos, el color del espacio es armónico, predominan los tonos claros, lo cual le da un aspecto de tranquilidad al lugar, el mismo cuenta con una buena señalización, sin embargo, muchos de los adultos no la reconocen, también cuenta con una zona de esparcimiento, siendo este un patio donde se realizan distintas actividades recreativas.

Caracterización de la población

En estos momentos a la Fundación Futura asisten doce personas jóvenes y adultas con edades que oscilan entre 17 y 39 años, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual, asisten de lunes a viernes en un horario de 8:30 am a 3:30 pm, y requieren de apoyos como rutas o acompañamiento familiar para llegar a la institución.

La organización de los espacios donde se desarrollan las actividades de la fundación consta de tres salones, los cuales corresponden a las áreas de psicología, educación especial y fonoaudiología, en cada una de ellas se realiza atención a un grupo de cuatro (4) adultos aproximadamente, donde se llevan a cabo procesos individuales que atienden a las necesidades particulares de los individuos, según la caracterización inicial que hacen los profesionales que allí intervienen.

Por consiguiente, para realizar el trabajo investigativo se toma un grupo muestra de tres sujetos, los cuales asisten al programa de educación especial de la Fundación Futura, es elegido este grupo muestra ya que se tuvieron en cuenta las siguientes premisas:

- En el proceso de caracterización se encuentra como problemática principal los procesos de autonomía e independencia de la población, ello se evidencia

gracias a una caracterización general que condujo a formar un grupo focal, el cual corresponde a características del proyecto investigativo.

- Los participantes elegidos para hacer parte del grupo muestra llevan a cabo un proceso que corresponde a las características fundamentales de este proyecto investigativo, dado que la profesional de la fundación a cargo del programa de educación especial inicia su quehacer pedagógico con el objetivo de aportar a la calidad de vida de estos adultos seleccionados, se articula la investigación aportando en el diseño e implementación de actividades pedagógicas con el fin de analizar la pertinencia e impacto en la población;
- Así mismo se realiza una caracterización individual que da cuenta del desarrollo del sujeto frente a las dimensiones del desarrollo, con el fin de conocer las habilidades el desarrollo según Papalia (2010), donde se toman las dimensiones: cognitivo, social, comunicativo y motor. Además, se realiza un formato para la valoración pedagógica inicial, (ver anexo 1) la cual da cuenta del desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria.
- Además de las premisas anteriores, se tiene en cuenta la etapa de desarrollo de la población siendo esta adulta, esta etapa es un eje importante en la investigación ya que en ella se reflejan distintas habilidades y procesos que el ser humano ha desarrollado en pro del constructo de una subjetividad, que le permite la participación autónoma e independiente en una sociedad. La presente investigación toma este grupo muestra cuyas edades se ubican entre 24 y 32 años de edad, con el fin de identificar el impacto de la enseñanza y reforzamiento de distintas habilidades que aporten a dicho constructo.

Planteamiento del problema

De acuerdo con el proceso realizado correspondiente a la caracterización donde el educador especial tienen en cuenta el contexto las dinámicas ejercidas el modelo llevado a cabo y la población con una mirada integral, ello le permitió desde el campo de la educación la identificación de las problemáticas encontradas en la fundación.

En este sentido, se observó que la población se encuentra dividida llevando procesos por separado, ubicados en áreas específicas, psicología, educación especial y fonoaudiología. De allí se toma la decisión de elegir un grupo focal para realizar la investigación ya que este pertenece al programa de educación especial y se ha iniciado un trabajo pedagógico con el fin de contribuir a la calidad de vida de los usuarios, y ello corresponde y complementa con los ejes que fundamentan el presente proyecto.

A continuación se presentarán distintas problemáticas encontradas que también afectan los procesos de autonomía e independencia de la población, como la metodología llevada a cabo por los profesionales, llevando a cabo procesos únicamente conductuales, cabe resaltar que, si son pertinentes para las necesidades de la población, (desde la psicología), sin embargo, existen estrategias pedagógicas que permiten acceder al aprendizaje llevando a cabo procesos cognitivos, actividades y dinámicas acorde a su edad.

En dichas dinámicas observadas, la población tiene dificultades en desarrollar procesos de autonomía e independencia ya que su actuar es dependiente de una figura de

autoridad o un modelo, y no se crean espacios o actividades donde ellos manifiestan: toma decisiones, autonomía e independencia. Sin embargo, existen factores externos a la fundación como: pautas de crianza, rol de la familia, instituciones por las cuales han transitado.

Por todo lo anterior el educador especial ha identificado como problemática principal los procesos de autonomía e independencia y en estos se encuentran autonomía como la toma de decisiones, autocuidado, autoimagen y auto concepto, ya que al ser la población adulta no se llevan a cabo estos procesos siendo estos fundamentales para la participación de la población en el contexto y son parte de la calidad de vida de las personas adultas, por esta razón, bajo esta problemática surge la pregunta investigativa:

¿Cómo potenciar habilidades básicas de la vida diaria que promuevan procesos de autonomía e independencia a través del aprendizaje significativo, para contribuir a la calidad de vida a un grupo muestra de tres adultos con Trastorno del Espectro Autista de la Fundación Futura?

Objetivos

Objetivo general

Potenciar habilidades básicas de la vida diaria que promuevan procesos de autonomía e independencia a través del aprendizaje significativo para el mejoramiento de la calidad de vida un grupo muestra de tres adultos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de la Fundación Futura.

Objetivos específicos.

- Caracterizar el contexto y la población para identificar las problemáticas principales desde el campo de la educación especial
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica que contribuya a los procesos de autonomía e independencia de la población a través del aprendizaje significativo.
- Analizar la implementación de la propuesta pedagógica frente a las categorías subyacentes de los objetivos planteados

Justificación

La presente investigación va dirigida a un grupo muestra de tres adultos con Trastorno del Espectro Autista de la Fundación Futura y para la realización del proyecto es necesario un proceso de caracterización y de valoraciones pedagógicas, teniendo en cuenta singularidades del ambiente, y una mirada holística del sujeto desde sus habilidades y necesidades, ello permitió identificar la problemática principal siendo los procesos de autonomía e independencia, resaltando la etapa de desarrollo de la vida adulta y cómo estos procesos son importantes para su participación en la sociedad y a su vez la calidad de vida.

En este sentido desde el campo de la educación especial se priorizan los procesos de autodeterminación como eje principal y refleja la necesidad de una intervención pedagógica que le permita a la población acceder al aprendizaje teniendo en cuenta características individuales entre ellas su contexto, sus necesidades, conocimientos previos, experiencias, habilidades, historicidad; puesto que, el modelo médico rehabilitador busca normalizar a la población frente a sus capacidades y habilidades en relación con los demás, asimismo, el conductismo basándose en la modificabilidad de la conducta ello se queda en un solo plano, en sus comportamientos por tanto la importancia de que dicha necesidad sea abordada desde el campo de la educación especial con herramientas propias de la pedagogía como el modelo cognitivista donde se generen experiencias a través de la estrategia del aprendizaje significativo que le permitan a la población reconocerse como sujetos y construir sus propios conocimientos para responder a las exigencias que demandan su cotidianidad.

Por esta razón se refleja la necesidad del diseño de una propuesta pedagógica que responda a las características de la población, y para ello se apoya en referentes teóricos indispensables para no solo comprender los procesos neurocognitivos de la población sino para la elaboración de la propuesta respetando dichas características de aprendizaje, entre estas teorías se encuentran la teoría de la mente, coherencia central y la teoría funciones ejecutivas.

La teoría de la mente es importante ya que a través de esta se identifica como es la comprensión y el constructo que tienen los sujetos frente a las personas que lo rodean “incluye mucho más que la lectura de la conducta en términos de deseos e intenciones, la lectura ocular en términos de estados mentales perceptivos o el hecho de compartir estados mentales acerca de un objeto” Valdez, (2001), ello le posibilita al maestro en formación pensar en diferentes estrategias para que el sujeto pueda comprender códigos sociales y diferentes comportamientos de los demás. Siendo esto importante para que la persona pueda socializar y participar en una sociedad con mayor independencia.

Por otro lado, la teoría de la coherencia central se aborda en el presente proyecto ya que esta explica cómo los sujetos con TEA, perciben los estímulos del ambiente, y afirma que esta población tiene dificultad en realizar una integración de la información, “Mientras que las personas con desarrollo neurotípico poseen una tendencia natural al integrar la información que perciben en un todo, las personas con autismo “mirarían el mundo de forma fragmentada” Jondra (2014), ello implica al presente proyecto pensar en estrategias que permitan que el sujeto acceda de manera más concreta a la información para que se lleve a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz correspondiendo a las necesidades de la población.

Así mismo la teoría de las funciones ejecutivas explica cómo la población con TEA lleva a cabo procesos para controlar los procesos cognitivos para llegar al aprendizaje, se basa en la planificación, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo, aspectos importantes para que la persona de una respuesta ante cualquier situación, en este caso para la realización de las actividades básicas de la vida diaria son relevantes dichos aspectos. Además, esta explica las dificultades presentadas desde estos tres aspectos y de allí surgen ciertas características propias de la población como: prevalencia a la rutina, conductas estereotipadas y resistencia al cambio.

Los procesos ejecutivos “no son procesos cognitivos o representacionales en este sentido, pues no se ocupan directamente de la manipulación o procesamiento simbólico de la información, sino fundamentalmente de su control, encontrándose más relacionados con la organización de la respuesta [motora] u output” (Luria, 1979). La anterior cita hace referencia a las respuestas motoras que realiza un sujeto y los procesos llevados a cabo para la misma, ello implica que el maestro debe tener en cuenta dichas características y realizar los procesos pedagógicos, de planificación, estratégica en el ambiente que atiendan sus necesidades para que la población pueda desenvolverse en el medio sin barreras.

Por último, desde el campo de la educación se retoma un documento desde el Ministerio de Educación el cual hace una caracterización de la población teniendo en cuenta el desarrollo de las dimensiones social, comunicativa y cognitiva, ya que estas son categorías donde la población presenta mayor dificultad; asimismo se retoma en el presente proyecto el autor Ángel Reviere ya que explica el desarrollo de estas dimensiones en la población con TEA y por último las diferentes estrategias pedagógicas que orientan al maestro para atender las necesidades educativas de la población.

En este orden de ideas, es el educador especial quien debe atender dichas necesidades debido a su conocimiento frente a la población con discapacidad, concibiendo al sujeto desde su integralidad, sin llegar a la homogeneidad de la población, teniendo en cuenta singularidades propias del ser humano (género, edad, cultura, contexto etc.). Además su quehacer pedagógico respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje se mantiene en constante reflexión para aportar a la educación frente a estrategias pertinentes para la atención a necesidades educativas.

Asimismo, el educador especial toma herramientas del campo de la pedagogía para atender las necesidades de la población, es así que el presente proyecto se llevará a cabo bajo un modelo cognitivista, desde Vygotsky ya que este se basa en los procesos mentales que realiza un sujeto para dar respuesta ante una situación teniendo en cuenta su contexto, ya sea resolución de un problema, conversaciones, comportamientos. Por consiguiente, se toma como estrategia didáctica - pedagógica el aprendizaje significativo desde Ausubel ya que corresponden a procesos de aprendizaje de la población adulta realizando actividades que impliquen conocimientos previos y la experiencia directa con el contexto.

Por otro lado, a través de esta estrategia la Fundación identifica los procesos pedagógicos necesarios para apuntar a la calidad de vida de la población, ya que a través de la educación se realiza un proceso de enseñanza donde los sujetos adultos con TEA, accedan al aprendizaje con los apoyos requeridos y también potencien habilidades que les permita desenvolverse en su contexto y a su vez sean promotores de un mejoramiento calidad de vida.

Marco de Antecedentes

Para la realización de este proyecto fue necesario efectuar una búsqueda que permitiera conocer las diferentes investigaciones relacionadas con las temáticas que se pretenden abordar en el documento, en aras de tener un panorama de los trabajos realizados, teniendo en cuenta como ejes principales: el Trastorno del espectro autista, las actividades básicas de la vida diaria, autonomía, independencia y calidad de vida.

Los resultados de la búsqueda se organizaron de la siguiente manera, desde un panorama local empezando por la Universidad Pedagógica Nacional, luego las investigaciones elaboradas a nivel nacional, y por último una mirada internacional, esta información se encuentra constituida cronológicamente en un periodo comprendido entre los años 2013- 2018.

En la Universidad Pedagógica Nacional se encuentra un proyecto el cual lleva el nombre de: “Actividades básicas de la vida diaria, una propuesta pedagógica”. Fonseca, (2015), está enfocado en la búsqueda de las didácticas de los docentes para la enseñanza de las actividades básicas de la vida diaria, con el objetivo de conocer las prácticas pedagógicas que fortalezcan los procesos de autonomía e independencia de la población, para ello, se propuso una estrategia de una caja viajera la cual contiene distintos elementos que corresponden a las actividades básicas.

Este trabajo de grado trae como resultados que si se evidencia cambios en la población cuando se realiza la propuesta pedagógica sin embargo refleja una necesidad en los

maestros cuanto a la trascendencia de estos procesos con respectiva formación frente a los procesos de diversidad, conocimiento de los procesos de adaptación y flexibilización los cuales permiten que la población acceda al aprendizaje y se llevan a cabo los procesos propuestos en la propuesta pedagógica.

El proyecto expuesto, tiene contenidos los cuales aportan al presente proyecto como la enseñanza de actividades básicas de la vida diaria, y aunque no se propone para población con Trastorno del Espectro Autista, se piensa en diferentes estrategias para enseñar estas actividades y que a su vez potencien los procesos de autonomía e independencia, además los resultados reflejan la necesidad de que los profesionales que están a cargo del trabajo con la población conozca e indaguen acerca de los procesos de aprendizaje y sus respectivos apoyos, adaptaciones y flexibilización.

El anterior proyecto hace un aporte significativo al presente trabajo ya que se tienen en cuenta las actividades básicas como una herramienta para fortalecer procesos de autonomía e independencia y cómo en la ejecución de las mismas se contribuye a la calidad de vida de los sujetos y comprometer al contexto frente a los procesos pedagógicos llevado a cabo.

Por otra parte, se encuentra un trabajo de grado que, como el anterior no hace referencia a la población si no a las habilidades básicas de la vida diaria. El proyecto se llama: “Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad, en la población con discapacidad visual de la Fundación CAECUS”, Alvarado, (2016) siendo este dirigido a población con discapacidad visual, allí abordan aspectos muy importantes como vida independiente, habilidades sociales, movilidad que son aspectos con los cuales también se trabaja la presente investigación.

El proyecto CAECUS tiene por objetivo fortalecer habilidades sociales, comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad, por medio de la propuesta pedagógica “significando habilidades entre saberes y oportunidades” a través de estrategias didácticas y ajustes razonables. Además, le apuestan al rol del educador especial en espacios no convencionales donde producto de dicha investigación consta de una cartilla donde se encuentran diferentes estrategias para potenciar dichos procesos, va dirigida a familia, para que ella sea partícipe del trabajo y del desarrollo de las habilidades del sujeto. Como conclusión y a modo de reflexión el proyecto indica que trabajos de este tipo obtienen mayor impacto en cuanto se lleve a cabo con mayor tiempo e insistencia, además frente al ejercicio permitió identificar la importancia del rol del educador especial en otros ambientes diferente al tradicional

Este trabajo se tiene en cuenta ya que se expone la importancia que tiene el rol del educador especial para trabajar no solo en espacios no convencionales sino en diseñar diferentes estrategias que le permitan a la población adulta con discapacidad acceder al aprendizaje. Además, cómo la enseñanza de las actividades básicas aporta a los procesos de autonomía e independencia los cuales hacen parte de la autodeterminación y a la calidad de vida de los sujetos.

Para complementar esta búsqueda institucional, se presenta un trabajo de grado, llamado “Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva” Céspedes (2016), cuyo objetivo es generar y fortalecer el desarrollo de la conducta adaptativa en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista. Allí refleja la

importancia de la conducta adaptativa como proceso para una vida productiva. Esta se ve alcanzada entonces en cuanto que la población adquiera ciertos elementos necesarios para tener mayor grado de autonomía, donde los jóvenes tengan experiencias directas con el entorno para poder tener las herramientas para potenciar habilidades para desenvolverse en la sociedad. Entendiendo a conducta adaptativa como un conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por la persona para poder interactuar en la vida diaria.

En este proyecto prevalece la importancia de los procesos de autonomía en la población, teniendo en cuenta las características y necesidades particulares de los sujetos y en este caso Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual, en relación con la presente investigación, se lee a mayor profundidad la conducta adaptativa como proceso necesario para llegar a tener procesos de autonomía, que aunque no se encuentra en el presente documento ya que se sustenta desde la teoría de las Funciones ejecutivas donde se encuentra la planificación, la flexibilidad cognitiva y demás procesos para realizar una tareas cognitivas.

A nivel nacional se encuentra el municipio de Tocancipá con el proyecto “Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio de Tocancipá” Aportes para mejorar la calidad de vida” Ballén (2015), cuyo propósito es diseñar una guía orientadora a padres para fortalecer los procesos de autodeterminación desde el hogar y así contribuir a la calidad de vida de la población.

Uno de los ejes más importantes en esta investigación es el proceso de la toma de decisiones de los jóvenes, describiéndolo como proceso complejo para la población por diferentes circunstancias, una de las estrategias utilizadas por el grupo fue la entrevista a

familiares, para constatar dicho proceso de toma de decisiones y como agentes externos influyen en esta, por ello la importancia de fortalecer dichos procesos se realiza unas capacitaciones a los cuidadores para que desde allí se comience el proceso.

Este proyecto, trabaja todos los procesos de autonomía e independencia para aportar a la calidad de vida de los sujetos, la ruta para llegar a tales procesos es por medio de los padres. Este aspecto es de gran importancia a la hora de trabajar esta categoría de calidad de vida ya que de esta manera los padres son conocedores y participantes del proceso para poder potenciar la autonomía e independencia en los jóvenes.

En la Universidad Distrital también se encuentra un trabajo de grado relacionado con habilidades adaptativas el proyecto llamado: “Derribando barreras, abriendo caminos las experiencias lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades adaptativas en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de FUNES” Camacho (2015). Este trabajo investigativo pretende mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad de la fundación FUNES, siendo ésta jóvenes y adultos y va dirigida a todas las personas que son parte del desarrollo de la población niños jóvenes y adultos con discapacidad, entre ellos los más importantes los docentes que realizan las prácticas pedagógicas en la fundación.

El interés de este proyecto es involucrar a la comunidad en el proceso de autonomía e independencia de la población, y la contribución a la calidad de vida que se puede lograr través del mismo, una de las conclusiones de este proyecto es la importancia de la participación de la familia en la propuesta ya que sin esta no sería tal el impacto, además se evidencio a traves de este proyecto la necesidad de abarcar temas de la discapacidad y la adultez con la familia, como sexualidad, lo cual permite mayores resultados en los procesos de autonomía e independencia en la población.

En concordancia con el presente documento se asemeja con la importancia de los procesos de autonomía e independencia en el presente caso autodeterminación como eje principales para la contribución a la calidad de vida de los sujetos; sin embargo, el proyecto va dirigido a los agentes de institución y no principalmente con la población algo que, sí es objetivo para el presente trabajo, no obstante, no se debe dejar a un lado el papel que tiene la comunidad, la familia y la sociedad frente a este proceso.

En Latinoamérica en países como Bolivia se encontró una investigación llamada: “Los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo” Estanislao, (2016), esta investigación se basa en un estudio de caso de tres alumnos con TEA que asisten a una institución educativa inclusiva, el fin de esta es fijar la importancia de los procesos educativos fuera del aula a través de una “aula de apoyo” y desde allí, fortalecer los procesos de autonomía y adaptación en los estudiantes para promover la participación de los mismos en su contexto. La finalidad de esta investigación es descubrir cómo los estudiantes con TEA pueden adaptarse socio educativamente en un ambiente socioeducativo y en un sistema formal.

Esta investigación refleja la importancia que hay en los procesos de autonomía y adaptación de las personas con TEA para que puedan participar en su contexto con mayor autonomía, este aspecto hace un gran aporte al presente trabajo y es que a través del proceso educativo y diferentes estrategias pedagógicas la población puede potenciar dichos procesos, en el caso el proyecto expuesto se encuentra el aula de apoyo, y en ella se identifica la importancia de una metodología educativa que respete las características y necesidades particulares de una población específica.

Por otra parte en Ecuador se encuentra una tesis de grado “Propuesta Psicopedagógica para promover independencia en niños autistas de 6-15 años, en la fundación Pro-Autismo, mediante la aplicación del método ABA” Saquicela. N. (2007), en la cual tiene entre sus objetivos mejorar la calidad de vida de unos niños con TEA de edades de 6 a 15 años quienes fueron diagnosticados a tardía edad, por ello se aplica el método ABA, para enseñar diferentes actividades que les permita a la población tener mayor independencia, estos casos son desarrollados de forma individual. En esta describe que cada caso es muy diferente y cuentan objetivos diferentes, debido a las características de la población, y hace una explicación desde las teorías neurocognitivas para el desarrollo del proyecto,

Es interesante este proyecto ya que muestra la importancia de desarrollar las intervenciones de forma individual para atender a las necesidades particulares de cada sujeto; asimismo, rescatan habilidades básicas de la vida diaria para que las personas ganen procesos de autonomía e independencia, aspecto que se encuentra estrechamente relacionado con la presente investigación,

En Europa se ha encontrado La Fundación Friends, en España en la ciudad de Barcelona, es una entidad privada sin ánimo de lucro creada con el fin de apoyar a los jóvenes con Trastorno del Espectro Autista, esta reúne diferentes servicios donde se trabaja el desarrollo donde se promueve la inclusión social y laboral en los jóvenes, dentro de estos servicios se realiza el proyecto de vida independiente de la fundación y ha inaugurado una vivienda dirigida a las personas con Trastorno del Espectro Autista, esta vivienda es gestionada y supervisada por la misma fundación. Este proyecto pretende facilitar su tránsito

por la vida adulta, para ello recibe un entrenamiento en las destrezas y habilidades necesarias para desenvolverse en una vida independiente.

Este proyecto tiene aspectos muy importantes como la incidencia de las habilidades básicas las cuales permiten a tal punto de adquirir vida independiente en el hogar, le permite al presente proyecto pensar no solo en el marco de la discapacidad sino como las necesidades propias de cualquier adulto y en este caso las herramientas necesarias para emprender una vida de manera autónoma e independiente.

En este sentido la búsqueda realizada permite identificar puntos convergentes y distantes entre los trabajos investigativos indagados y el presente documento, en cuanto a las similitudes se encuentra la importancia de la enseñanza de las actividades básicas de la vida diaria para aportar a los procesos de vida independiente de la población con discapacidad; con apoyos y estrategias pedagógicas que varían según el contexto, donde se encuentran otros aspectos importantes como el trabajo en familia como eje principal para que dichos trabajos tengan mayor impacto en la población.

Frente a las herramientas pedagógicas y didácticas se encontró resultados como cartillas pedagógicas, vinculación con familia y agentes del contexto aspectos importantes para realizar un trabajo conjunto bajo un mismo objetivo, sin embargo no se encontró el aprendizaje significativo como didáctica y fundamento pedagógico para alcanzar los procesos ya mencionados.

Asimismo se ha encontrado que en la universidad Pedagógica Nacional en el programa de la licenciatura en educación con énfasis en educación especial, no se encuentran proyectos

con población adulta con Trastorno del Espectro Autista frente a procesos de calidad de vida en esta etapa, encontrando bastantes resultados de calidad de vida en discapacidad intelectual.

Por otro lado se encuentra .en países latinoamericanos proyectos que apuntan también a los procesos de autodeterminación no precisamente en la vida adulta sino en la infancia, ello indica que cuanto antes se realicen la intervención mayor resultado además evidencia que en cualquier etapa del desarrollo humano se pueden trabajar estos aspectos.

por último en países europeos se ven proceso que conllevan mayores procesos de autodeterminación, como la vivienda propia, que aunque no tenga explícito el aprendizaje significativo esta metodología corresponde a la teoría; se debe tener en cuenta que este trabajo se realiza en población que ha tenido otros procesos propios del contexto los cuales son distantes a los de este contexto, no obstante, no impide que la educación se piense en estos procesos con los ajustes y apoyos necesarios para llevarlo a cabo.

Marco Teórico

Para efectos del presente trabajo se han revisado conceptos, desde distintos autores, definiciones, posturas y teorías, que son soporte para el proyecto a realizar, así mismo se realiza de manera organizada la conceptualización empezando por abordar el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus teorías explicativas, conceptos como habilidades en actividades básicas de la vida diaria, calidad de vida, autonomía e independencia en personas con TEA.

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Los estudios del autismo fueron iniciados por Kanner en el año 1943 quien expone el autismo como la “incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones” citado por Gómez, (2010), proponiendo así una triada de problemas comportamentales, donde categoriza tres aspectos fundamentales, la comunicación, la imaginación y la socialización, resaltando que cada persona tiene un desarrollo diferente en cada uso de los aspectos mencionados.

En este orden de ideas teniendo en cuenta el aporte de Kanner, se realiza a continuación una caracterización de la población frente a las distintas dimensiones del desarrollo según distintos autores.

La definición de Trastorno del Espectro Autista profundiza acerca de las características y el desarrollo de las dimensiones que se son más afectadas en la población, las cuales corresponden a la triada mencionada anteriormente, donde se expone lo siguiente:

TEA aluden a un conjunto de trastornos del neurodesarrollo, de aparición temprana o durante los primeros años de vida, que afectan tres dominios de habilidades específicas: reconocimiento y comprensión social, comunicación y comprensión pragmática, flexibilidad mental y comportamental. MEN, Jiménez, y otros, (2017), las cuales se desarrollan a continuación.

Reconocimiento y comprensión social

Hace referencia a la dificultad que tiene la población para tener conversaciones recíprocas, y relaciones sociales, rasgo importante ya que “constituye el déficit nuclear de este tipo de trastornos o, en otras palabras, “su naturaleza” MEN, Jiménez y otros, (2017) y por ello merece especial atención” de igual manera menciona características de comportamiento que permiten identificar a dificultad que presenta en esta área:

- Aislamiento completo. soledad desconectada, no hay expresiones de apego, no hay interés por las personas
- Incapacidad de relación, ignora a sus pares, sin embargo, hay vínculo establecido con adultos
- No hay relaciones con personas cuando hay es por respuesta y no iniciativa propia
- Fracasa regularmente en establecer una relación fluida

Las manifestaciones representadas, es importante ya que esto impide relaciones sociales y la conformación de amistades, como en la formación de amistades

Presentan cambios en el curso del ciclo vital, esta dificultad puede ser más acusada en los primeros años de vida. Durante la adolescencia tiende a disminuir, dado que el joven puede establecer ciertos vínculos con personas afines a sus preferencias e intereses, o con otros adultos. MEN, Jimenez, y otros, (2017)

La anterior cita frente a lo que compete el presente trabajo es de suma importante ya que desde allí se pueden observar las relaciones que tienen como adultos o si esta etapa sigue igual a la de su niñez.

Comunicación y comprensión pragmática

El lenguaje requiere de diferentes herramientas y elementos para que la comunicación sea efectiva, entre ellas la comprensión pragmática, resulta compleja la manera de comunicar en las personas con TEA, ya que como se ha dicho anteriormente, se dificultan las relaciones sociales, y este es un eje principal en la comunicación ya que esta sucede en la interacción de dos personas y no es plana, sino requiere de diferentes elementos verbales y no verbales para dar mayor claridad a la idea. MEN, Jimenez, y otros, (2017)

Existen diferentes características en el comportamiento que manifiesta la población frente a esta área:

- Ausencia de comunicación (si es intencionada lo hace a través de significantes)
- Pide algo u usa las personas como instrumentos
- Su proceso de comunicación es para pedir y realizar algún cambio físico y no hay comunicación intencionada
- Escasez de declaraciones, no describe experiencias y si lo hace tiende hacer poco recíproca y empática. Reviere. Citado por MEN, Jiménez, y otros, (2017)

Por todo lo anterior, se puede deducir que la población con TEA tiene mayor dificultad en comunicar ya que no posee la intención de comunicar con otros, en algunos casos una necesidad es distinta a una intención, puesto que quieren exponer una idea ya sea desde su foco de interés, sin embargo, a la persona no le interesa el punto de vista de la persona a la cual le está transmitiendo el mensaje.

Flexibilidad mental y comportamental

Las personas con TEA al tener comportamientos repetitivos y focos de interés, esto consume gran parte de horas de su vida diaria e impide la realización de actividades básicas, además interrumpir en su proceso de aprendizaje, “La inflexibilidad que les caracteriza les impide modificar las reglas de los juegos o alterar detalles de las rutinas” MEN, Jimenez y otros, (2017)

Este aspecto es gran importancia ya los distintos comportamientos adheridos a la población como la rutina comportamientos motores repetitivos centros de interés elemento importantes ya que precisamente donde se encuentra la dificultad para flexibilizar y planear ciertas actividades que como sujetos realizamos todo el tiempo.

Dichas manifestaciones que afectan los procesos de flexibilidad y planificación para la realización de actividades se comportamientos que manifiesta la población:

- Estereotipos motores simples
- Rituales simples suelen acompañarse de resistencia a cambios ambientales
- Rituales complejos. Pertinencia de la rutina diaria
- Contenidos y obsesivos y limitaciones de pensamiento. Intereses poco funcionales
- Perfeccionismo rígido en la realización de tareas

Para explicar a mayor profundidad las características del Trastorno del Espectro Autista es necesario el apoyo de distintas teorías que le ofrecen el presente trabajo la comprensión distintas conductas, y necesidades propias de la población, de esta manera se desarrolla a continuación la teoría de la mente, teoría de la coherencia central, teoría de las funciones ejecutivas.

TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TEORÍA DE LA MENTE

Se encuentran autores quienes afirman que las personas diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista no tienen “teoría de la mente” término un poco confuso utilizado por Premack para expresar la capacidad de atribuir estados mentales independientes a uno mismo y a los demás con el fin de predecir y explicar los comportamientos, Happe,(1997).

Por otra parte, el autor Valdez (2001) con una mirada psicológica, no obstante, con elementos objeto de la educación ya que en él se discute la importancia de la teoría de la mente en sujetos con TEA y las dificultades que se tienen en la misma, exponiendo en el mismo las posturas de los autores que son promotores de esta teoría

Este autor describe la teoría mente “incluye mucho más que la lectura de la conducta en términos de deseos e intenciones, la lectura ocular en términos de estados mentales perceptivos o el hecho de compartir estados mentales acerca de un objeto” Valdez, (2001), hace referencia a la teoría de la mente como instrumento para representar un conjunto de estados mentales, que las personas hacen todo el tiempo como el pensamiento que crea a una persona acerca de otra, esto vendría siendo una teoría interna, de allí en termino teoría de la mente.

Como ya se ha visto las características se aborda a continuación cuales son los efectos de la teoría de la mente en una persona con TEA, Barón (2000), expone el cómo afecta la teoría de la mente (lectura mental) en las funciones comunicativas y sociales en personas con TEA.

- Falta de sensibilidad hacia los sentimientos de otras personas
- Incapacidad para tener en cuenta lo que otra persona sabe
- Incapacidad para hacerse amigos "leyendo" y respondiendo a intenciones;
- Incapacidad para "leer" el nivel de interés del oyente por nuestra conversación;
- Incapacidad de detectar el sentido figurado de la frase de un hablante;
- Incapacidad para anticipar lo que otra persona podría pensar de las propias

acciones;

- Incapacidad para comprender malentendidos;
- Incapacidad para engañar o comprender el engaño;
- Incapacidad para comprender las razones que subyacen a las acciones de las

personas;

- incapacidad para comprender reglas no escritas o convenciones.

Entendiendo entonces la teoría de la mente como un conjunto de procesos mentales donde la persona realiza una lectura mental que hace en un contexto, y a través de esta puede formar una teoría acerca de lo que piensa la otra persona, además comprender chistes, mentiras sarcasmos entre otras cosas que se mencionan en el ítem anterior.

Una vez comprendido la teoría de la mente y su relación con TEA, se explica la pertinencia y la contribución que realiza al trabajo investigativo; y es precisamente conocer como la persona realiza sus procesos mentales, esto implica la relación con otros y como se enfrenta al mundo y que lectura mental hace del mismo. Conociendo el lenguaje y la relación social que se tiene con la población para proyecto sea posible.


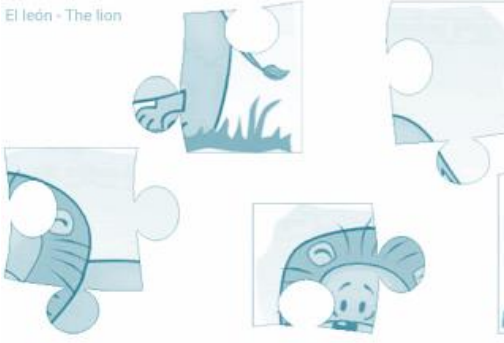
La teoría de la mente le ofrece al campo de la educación especial comprender los procesos cognitivos que lleva a cabo el sujeto para procesar la información, reflejando una característica particular de los sujetos con TEA, y como ella influye en los procesos de socialización que son muy importantes para desenvolverse en la sociedad de forma autónoma e independiente.

TEORÍA DE LA COHERENCIA CENTRAL

Esta es una teoría psicológica que pretende explicar las dificultades que presentan la población con TEA para integrar la información. “Mientras que las personas con desarrollo neurotípico poseen una tendencia natural al integrar la información que perciben en un todo, las personas con autismo “mirarían el mundo de forma fragmentada” Jondra, (2014), la anterior cita refiere que las personas perciben la información fragmentada, se realiza un ejemplo donde se expone una imagen y muestra la percepción de un sujeto neurotípico y uno con TEA, en aras de explicar como la persona con TEA percibe la información.

Tabla 1.

Tabla 1 ejemplo percepción. Teoría coherencia central

Percepción de un sujeto neurotípico	Percepción de un sujeto con TEA
	

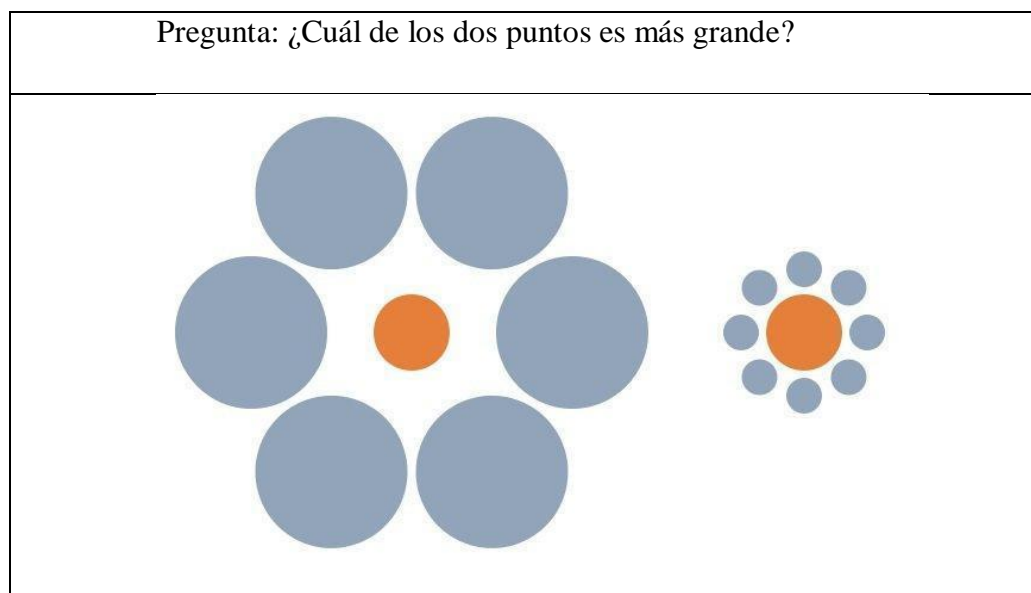
En este orden de ideas se permite concluir que los sujetos que tienen una coherencia central débil, sin embargo, presentan mejor rendimiento en buscar figuras ocultas o la fijación en detalles, “A las personas con desarrollo neurotípico les cuesta mucho descubrir las figuras pequeñas o enmascaradas, mientras que las personas con autismo las encuentran con mayor facilidad” Shah & Frith, 1983, citado por Jondra, (2014)

Por otra parte, Jondra (2014), expone que otros investigadores se han basado en esta teoría para realizar estudios de test donde se determina el estilo cognitivo de aquellas personas que dependen menos del contexto, en percepción visual y social y son las que mejor puntúan este test.

Lo anterior es de suma importancia para el educador puesto que, con esta teoría puede determinando su estilo de aprendizaje, brinda una ruta con la cual se pueden potenciar los procesos de aprendizaje de los sujetos teniendo en cuenta su estilo cognitivo.

También Jondra menciona otra investigadora Happe (1996) quien investigó acerca del rendimiento en personas con TEA en pruebas de ilusión óptica, apoyándose en un ejemplo de percepción, donde se pregunta acerca de los tamaños de los objetos presentados.

Tabla 2 Ejemplo percepción, 2 teoría coherencia central



“Las personas con autismo se resisten más que las personas con desarrollo neurotípico a esta ilusión, que está marcada por la percepción del entorno y por la integración de todos los elementos en un todo” Jondra, (2014)

Estos son ejemplos que expone la autora para explicar la teoría de la coherencia débil en sujetos con TEA, y que también ayudan a explicar otras características como la literalidad

en conversaciones, islotos de discapacidad entre otros, características las cuales debe tener presente el educador especial, respetando la diferencia y potenciar habilidades.

TEORÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Esta se basa en la planificación, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo siendo estos aspectos fundamentales para realizar cualquier actividad o desenvolverse en alguna situación. De esta manera la autora Talero, C (2015), en una investigación expone que los niños con TEA son susceptibles de presentar alteraciones significativas en tareas relacionadas con las funciones ejecutivas, lo que puede explicar la tendencia a la perseverancia, incapacidad de cambio de criterio y conductas estereotipadas Talero, C y Echeverría, (2015). Además, indica que las funciones ejecutivas son estrategias usadas para resolver problemas que involucren situaciones nuevas para el sujeto, comprendiendo como:

Proceso que interviene en el control y monitoreo de los pensamientos y acciones, tomando dentro de estos la planeación, autorregulación, organización del pensamiento, flexibilidad cognitiva, detección y corrección de errores, inhibición y resistencia a la interferencia Talero y Echeverría (2015)

A continuación, se explican cada uno de los componentes que forman parte del constructo de la función ejecutiva los cuales fueron mencionados anteriormente.

Las áreas de las funciones ejecutivas son un eje principal para llevar a cabo el presente proyecto puesto que a través de esta teoría se puede dar cuenta cómo los sujetos con TEA hacen procesos mentales, los cuales permiten planear y ejecutar dicha actividad siendo estos procesos las áreas explicadas anteriormente. Si el investigador tiene en cuenta estos

aspectos conlleva a implementar una estrategia que sea pertinente a las necesidades de la población.

Autonomía e independencia

En el presente trabajo se habla de autodeterminación ya que trae inmerso los procesos de autonomía, auto concepto, toma de decisiones, los cuales son de suma importancia para el mejoramiento de la calidad de vida del grupo muestra del presente trabajo, por ello se toma la definición de la ley 39/2006 de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia:

“La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.” (Ley. N.39 2006)

De acuerdo con la definición anterior se entiende capacidad para realizar cierta actividad, y la toma de decisiones, sin embargo, existen algunas intervenciones, presiones u opiniones externas, finalmente es la persona quien toma la decisión de hacer o no la actividad o decidir frente alguna situación, no obstante, la población con discapacidad es muy común observar que quienes hacen estas actividades no son precisamente ellos sino sus cuidadores.

Es por esto que la autonomía no refiere solo a la capacidad para hacer sino es afín a la autodeterminación, entendida como el constructo del yo, además siendo estos dos términos derechos para las personas con discapacidad, en este sentido no solo es la autonomía y la autodeterminación derechos como tal sino aportan en gran parte a la calidad de vida de los mismos.

“Cuando hablamos de autonomía cabe distinguir también entre aquello que tiene que ver con el saber hacer, de aquello que tiene que ver con el saber elegir o decidir. En el ámbito de trabajo de la discapacidad es común asociar la autonomía de la persona solamente, o en gran parte, a lo que supone mejorar y desarrollar las capacidades básicas que permitan al individuo con discapacidad llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria” Martínez (2006)

Como no se va a profundizar en la autonomía como capacidad para hacer sino como capacidad para elegir y tomar decisiones, tiene en cuenta los procesos de la autodeterminación, entendida como “La conducta auto determinada se refiere a acciones volitivas que capacitan al individuo para actuar como el agente causal primario de su propia vida y para mantener o mejorar su calidad de Vida.” Wehmeyer (2006) Citado por Martínez (2006). Para que una persona actuara de forma autónoma, y en el caso de la discapacidad requiere de diferentes componentes:

- Un contexto que genere las suficientes oportunidades para que las personas con discapacidad desarrollen las competencias necesarias para sentirse como agentes causales de su propia acción.
- Fomentar habilidades de autorregulación de modo que la persona con discapacidad genere por sí misma una autoevaluación, auto monitorización y auto refuerzo de su acción sobre el entorno
- Favorecer y motivar a las personas con discapacidad para que opten a mayores niveles de autoconciencia y autoconocimiento. Martínez (2006).

Habilidades básicas de la vida diaria

Las personas se ven abordadas todo el tiempo con los quehaceres diarios que ya se realizan inconscientemente, desde que inician el día hasta terminarlo, actividades como cuidado personal, como cepillado de dientes, bañarse, alimentarse, entre otras, sin embargo, en la población con TEA, conociendo de antemano sus características, estas actividades resultan ser complejas para su realización

Las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas. (Ley 39/2006)

Martínez, (2006), menciona que la concepción de actividades básicas de la vida diaria “se relacionan como médico-asistencial y de atención socio sanitaria, en la que quedó muy encorsetada la ley LISMI pues supuso una centralización de la atención de la discapacidad hacia los medios técnicos y de atención sanitaria, vinculando la discapacidad al modelo médico rehabilitador y relegando así los aspectos sociales a un segundo plano “Martínez. (2015)

Por otro lado, se encuentra una clasificación de las actividades básicas de la vida diaria propuesta por un grupo de investigadores llamado Andaluz. (2000) y han desarrollado un cuestionario para observar el desarrollo de estas habilidades en una población con algún diagnóstico psiquiátrico.

Donde han clasificado las actividades en el siguiente orden:

a. Autocuidado

- Independencia de movimientos
- Despertarse y levantarse
- Vestirse
- Desplazamiento
- Comidas
- Medicación
- Higiene personal
- Proceso de vestido
- Incontinencia

b. Habilidades domésticas

- Preparación de comidas simples y complejas
- Compra de comestibles
- Compras
- Lavado de ropa
- Lavado de losa
- Cuidado del espacio personal
- Cuidado de su casa

Muchas de estas actividades son importantes ya que aportan a los procesos de independencia de la población, por este motivo se han tomado varias de estas para evaluar a los sujetos frente al desarrollo que han tenido en la fundación.

Por otro lado la CIF (2001), no propone una clasificación frente a las actividades, sino las desarrolla teniendo en cuenta características y necesidades de la población con discapacidad.

- a. Aprendizaje y utilización de conocimientos, hace referencia a las distintas experiencias de la población que le permite resolver problemas en su contexto.
- b. Tareas y demandas generales, resolución de tareas sencillas y complejas las cuales hacen parte de su rutina
- c. comunicación, llevar a cabo conversaciones sencillas y complejas pero que sean recíprocas
- d. movilidad, indica capacidad para desplazarse en un lugar determinado sin apoyo, o en algunos casos el uso de transporte. CIF (2001)

Estas fueron algunas de las características tomadas por la CIF, ya que hacen referencia frente a las distintas habilidades básicas de la vida diaria en las personas con discapacidad asimismo se ha venido desarrollando el concepto de habilidades básicas como una capacidad para ejecutar alguna acción, sin embargo este ejercicio conlleva a generar procesos de autonomía e independencia en la población por ello, no solo se tienen en cuenta las actividades en cuanto a su clasificación sino al desarrollo de las mismas en las personas con discapacidad.

Una de las características rescatadas de la comprensión actual de las actividades de la vida diaria es precisamente el estar orientada a una meta o fin y estar influidas ampliamente por la motivación del individuo. Asimismo, el concepto de retroalimentación queda claramente patente en las actividades de la vida diaria donde es inexcusable la consideración del

entorno, ya sea físico, social o cultural en el desempeño y participación en diferentes actividades. Romo (2007) p. 267

Lo que se pretende con la anterior cita es fijar la importancia que tiene el contexto para llevar a cabo las actividades básicas, así mismo los procesos de motivación de la población para realizar las mismas, esto en el campo de la educación es primordial ya que la motivación hace parte de los dispositivos básicos del aprendizaje, sin este difícilmente se podría llegar a un proceso de aprendizaje de las actividades propuestas.

CALIDAD DE VIDA

El concepto de calidad que se toma en el presente trabajo es por Schalock y Verdugo (2002) quienes responden conceptualmente al término además de proponer sus dimensiones e indicadores; El concepto calidad de vida es entendido por Schalock y Verdugo citados en el concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual pág.

“Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas –universales- y émicas -ligadas a la cultura; (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales”. (Verdugo y Schalock, (2012)

Agregado a lo anterior se exponen cuatro principios para programas prácticos:

- a. es multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas
- b. está influenciada por factores personales y ambientales

c. se mejora con la autodeterminación, los recursos, el propósito de vida y un sentido de pertenencia

d. su aplicación debe basarse en la evidencia

A lo que compete el presente documento los principios mencionados anteriormente son eje principal para contribuir a la calidad de vida de los sujetos, ya que presentan de manera clara los componentes que se deben abordar con la población, teniendo en cuenta que se trabaja los procesos en habilidades de la vida diaria que corresponde al principio corresponde a las necesidades de la población; se involucra a familia y se tiene en cuenta el contexto principio b; y se pretende realizar una propuesta pedagógica que reúna los análisis y resultados pertinentes. La siguiente tabla muestra cada dimensión del modelo de calidad de vida y los apoyos correspondientes.

En este sentido el modelo de calidad de vida es tomado en el presente trabajo ya que se pretende a través de la enseñanza de distintas actividades promover al bienestar de los sujetos desde todas las dimensiones para ello los autores proponen ocho dimensiones las cuales se desarrollan a continuación.

1. Bienestar emocional:

Tiene en cuenta los sentimientos como las satisfacción, tanto a nivel personal y vital, el auto concepto de sí mismo, a partir de los sentimientos de seguridad-inseguridad y de capacidad-incapacidad, así como la ausencia de estrés que contiene aspectos relacionados con la motivación, el humor, el comportamiento, la ansiedad y la depresión. Verdugo, (2011).p, 18

Esta dimensión aporta a los procesos de bienestar de la población asimismo, este aspecto le permitirá a la población con Trastorno del Espectro Autista desenvolverse con mayor seguridad

en su contexto, también podría ser una estrategia que le permita reconocerse a sí mismo y a través de ello poder reconocer algunos sentimientos y emociones en los otros.

Los autores en esta dimensión proponen apoyos para alcanzarla como: aumento de la seguridad, ambientes estables, mecanismos de auto identificación, estos aspectos son base para el educador especial piense en diferentes didácticas en el desarrollo de las actividades para que la población tenga bienestar emocional, dichos aspectos en relación con las características del Trastorno del Espectro Autista son de suma importancia como el ambiente estable es base para que los sujetos se sientan seguros y se brinde confianza para el desarrollo de otros procesos.

2. Relaciones personales.

A partir de la interacción y el mantenimiento de relaciones de cercanía (participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia,) y si manifiesta sentirse querido por las personas importantes a partir de contactos sociales positivos y gratificantes. Verdugo, (2011), p. 18

Es importante reconocer que la población con Trastorno del Espectro autista manifiesta dificultad en esta dimensión, sin embargo son sujetos que comparten todo el tiempo con pares, profesionales y familiares como todas las personas, por ello no se debe obviar que las personas con TEA no llevan a cabo estos procesos por esto el educador especial debe brindar las estrategias para que estos se llevan a cabo con los apoyos necesarios, para ello se proponen desde el modelo de calidad de vida en esta dimensión las estrategias como el fomento de amistades, protección de la intimidad, apoyo a las familias y relaciones e interacciones comunitarias.

La participación activa de las personas en el contexto obliga en cierto modo la interacción y el contacto con el otro, de esta manera debe pensarse en actividades grupales o trabajo conjunto que le permita a la población interactuar con personas de su contexto.

3. Bienestar material: “contempla aspectos de capacidad económica, ahorros y aspectos materiales suficientes que le permitan de vida confortable, saludable y satisfactoria” Verdugo, (2011), p. 18. Esta dimensión es un aspecto importante a tener en cuenta ya que la población con la cual se lleva a cabo este proyecto es adulta, y este proceso debería llevarse a cabo teniendo en cuenta todos los apoyos y ajustes necesarios. El modelo propone como estrategia la adquisición de empleo, aunque no es objetivo en el presente trabajo ya que es un proceso complejo pero necesario por tal motivo no se emplean estrategias para llevar a cabo tal ejercicio ya que conlleva un solo trabajo y un proceso arduo y constante.
4. Desarrollo personal: “El aprovechamiento de oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje de nuevas o la posibilidad de integrarse en el mundo laboral con motivación y desarrollo de las competencias personales, la conducta adaptativa y el desarrollo de estrategias de comunicación.” Verdugo, (2011) p. 18. Esta dimensión toca aspectos importantes para el desarrollo de un sujeto con Trastorno del Espectro Autista como las competencias personales y la conducta adaptativa, dichos aspectos el educador especial con la enseñanza de distintas actividades que implique el contacto con el toro en diferentes contextos permite que el sujeto d}se desenvuelva de manera más autónoma asimismo contribuye a la calidad de vida del sujeto
5. Bienestar físico:

Desde la atención sanitaria (preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.); tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal. El bienestar físico permite

desarrollar actividades de la vida diaria desde las capacidades y se ve facilitado con ayudas técnicas si las necesita. Verdugo, (2011), p.18

Para que los sujetos lleguen a desenvolverse de una manera más autónoma e independiente es necesaria esta dimensión ya que le permite a la población no solo tener salud sino ejecutar actividades básicas de la vida diaria con mayor independencia. En el presente trabajo se tienen en cuenta las actividades básicas de la vida diaria como herramienta que promuevan la participación social de los sujetos en el contexto.

6. Autodeterminación:

Se fundamenta en el proyecto de vida personal, en la posibilidad de elegir, de tener opciones. En ella aparecen las metas y valores, las preferencias, objetivos e intereses personales. Estos aspectos facilitan la toma de decisiones y permiten que la persona tenga la opción de defender ideas y opiniones. La autonomía personal, como derecho fundamental que asiste a cada ser, permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas de propia incumbencia. Verdugo, (2011), p. 18.

El presente trabajo dedica gran parte a esta dimensión, ya que se ve implícita la autonomía en cuanto toma de decisiones, además es un eje fundamental para que las personas adultas con Trastorno del Espectro Autista puedan participar en su contexto con mayor autonomía, además de este aspecto el educador especial también toma en cuenta el autocuidado, autoimagen y auto concepto que se encuentran relacionados.

7. Inclusión social

Valorando si se da rechazo y discriminación por parte de los demás. Podemos valorarlo a partir de saber si sus amigos es amplia o limitada, si utiliza entornos de

ocio comunitarios. La inclusión puede medirse desde la participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que dificultan la integración social. Verdugo (2011)

Para ser garantes de este proceso de inclusión es necesario dos aspectos el primero y es objeto de este trabajo, es que la población sea participe en diferentes espacios de su contexto con las diferentes habilidades y apoyos requerido y segundo que el ambiente brinde las herramientas para que ello sea posible. Como se pretende trabajar en el primer aspecto en el presente proyecto el educador especial debe brindar la enseñanza de distintas actividades que le permitan dicha participación.

El modelo de calidad de vida expone unas estrategias para promover dicha dimensión las cuales se tendrán en cuenta en el trabajo estas son: roles comunitarios, actividades comunitarias y apoyos sociales.

8. Derechos: “contempla el derecho a la Intimidad el derecho al respeto medible desde el trato recibido en su entorno. Es importante indagar sobre el grado de conocimiento y disfrute de los derechos propios de ciudadanía” Verdugo,(2011), p. 18; la participación de los sujetos en el contexto permite reconocer las diferentes normas y responsabilidades que los adultos deben llevar a cabo, así mismo le permite identificar los derechos que se tiene como ciudadano; las estrategias que brinda esta dimensión son precisamente responsabilidades cívicas respeto y dignidad.

En este sentido el modelo de la calidad le permite a el educador especial reconocer los aspectos importantes para que el sujeto adulto sea participe en su contexto, por tal razón en el presente trabajo se tendrán en cuenta estas dimensiones para promover la calidad de vida de la población.

Marco Metodológico

El presente marco se encuentra en un primer momento el paradigma de investigación con el cual se realizó el presente trabajo, en el segundo momento se encuentra las fases metodológicas abordadas y por ultimo un tercer momento donde se expone la vinculación del trabajo de grado a la línea de investigación Constitución y Sujeto de la Universidad Pedagógica Nacional del programa Licenciatura en educación con énfasis en educación especial.

Paradigma de investigación.

La presente investigación se rige bajo un paradigma investigación acción participativa, IAP, el cual tiene una estrecha relación con la línea de investigación expuesta anteriormente ya que esta tiene influencia de los hitos como las acciones populares de emancipación. Ángel (2011).

Investigadores de este paradigma han conformado “tres retos relacionados con la reconstrucción científica y la reconstrucción emancipadora. El primer reto se refiere a las relaciones entre ciencia, conocimiento y razón, el segundo a la dialéctica entre teoría y práctica y el tercero a la tensión entre sujeto y objeto” Ángel (2011) tres retos importantes para llevar a cabo, ya que cada uno da cuenta de un ejercicio teórico-práctico en un quehacer pedagógico y el pragmatismo de los conocimientos propios desde su área del saber y la práctica situada en un contexto real con la intervención y relación directa con la población.. A Continuación se desarrolla en la siguiente tabla cada uno de los retos en relación con la presente investigación.

Tabla 3. Retos del paradigma investigación acción

Relaciones entre ciencia, conocimiento y razón	2. dialéctica entre teoría y práctica	tensión entre sujeto y objeto
Reconocimiento de diferentes teorías e investigaciones científicas y la relación de esta con el conocimiento y experiencia con el contexto. ejemplo las teorías explicativas y aportes de autores acerca del autismo, y las características del grupo muestra de la Fundación Futura	Tiene en cuenta las diferentes teorías tanto del autismo como el componente pedagógico en el quehacer pedagógico que permita realizar una reflexión, en este caso del diario de campo donde se manifiesta dicha teoría puesta en práctica en el contexto, gracias a ello se extraen tensiones, relaciones, pertinencias.	La relación en este reto se evidencia en la perspectiva hermenéutica que se realiza en el contexto, teniendo en cuenta variables propias de los sujetos como cultura, contexto, que trascienden más allá de lo puntual y categórico interpretando la realidad con un análisis sobre los procesos de construcción y emancipación de los sujetos.

A si mismo otros autores como Yuni y Urbano (2005) exponen que esta investigación:

“Se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. Yuni y Urbano. (2005), pág. 138-139 Esta postura tiene gran aporte en la educación especial rescatando la educación como actores y transformadores de una realidad, apoyándose en un saber propio que le permite realizar cambios en problemáticas específicas de un contexto, y en este caso los procesos que lleva la población con TEA que promuevan la calidad de vida de los mismos.

Enfoque investigativo.

En la presente investigación se rige bajo un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es comprensión y profundización de los fenómenos de un ambiente natural y relacionarlo con el contexto a través de la participación en dicho ambiente.

Es así como este enfoque no solo ofrece una herramienta metodológica para investigar sino, también una herramienta para poder transformar el fenómeno o problemática analizada en el contexto. A continuación, se exponen las fases metodológicas para poder llevar a cabo la presente investigación.

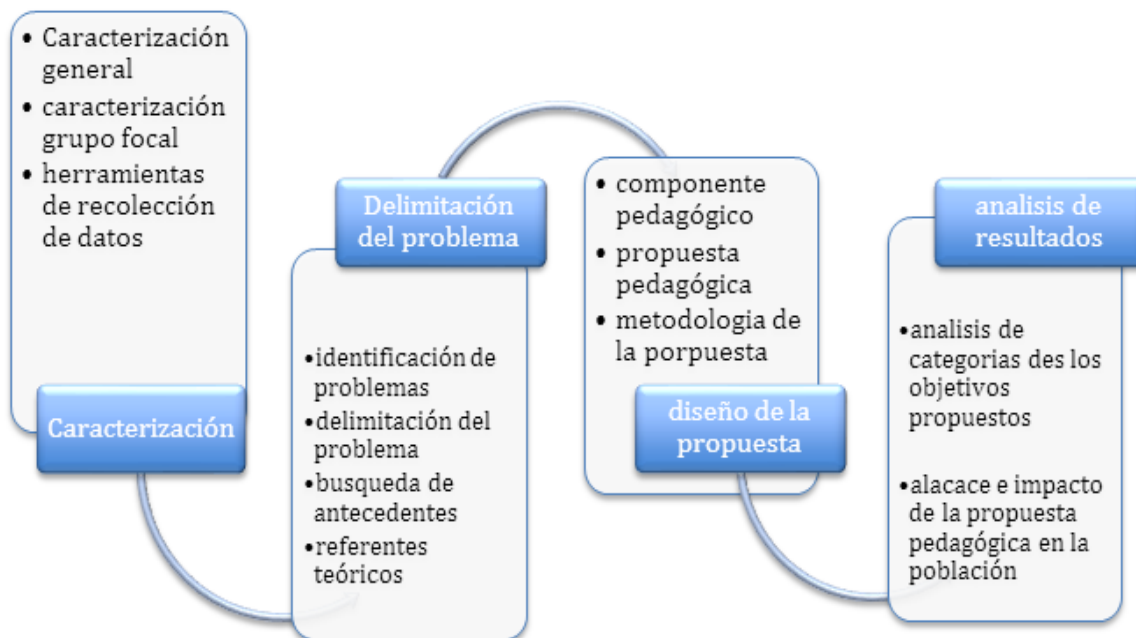


Ilustración 2. Metodología de la investigación

Caracterización

Este proceso se realiza primeramente con una observación no participante, donde se realiza un reconocimiento del contexto de manera general luego con una observación participante para conocer las distintas habilidades de la población y allí se toma un grupo muestra de tres adultos con TEA con a los cuales va dirigida la presente investigación.

Para escoger el grupo muestra se tuvieron en cuenta criterios los cuales corresponden al proceso el cual lleva el sujeto frente a las dimensiones del desarrollo y las habilidades básicas de la vida diaria, los cuales fueron similares. Esto se realiza a través una valoración pedagógica que se realiza al inicio, no obstante, se tienen en cuenta procesos individuales los cuales se reflejan en una caracterización y valoración pedagógica individual frente a las dimensiones del desarrollo además de un diagnóstico en habilidades básicas de la vida diaria.

Para la obtención de los datos es primordial el uso de diferentes técnicas que le permitan al investigador llevar un registro donde puede adquirir información la cual es base para conocer el contexto y la identificación de la, a continuación, se describen las técnicas de recolección de datos empleadas en el presente proyecto.

La entrevista como instrumento que permite interrogar a diferentes participantes del contexto quienes tienen valiosa información acerca del proceso que lleva la población en el contexto y esto permite una mejor comprensión del contexto; la entrevista llevada a cabo fue no estructurada y entrevista focalizada

En la entrevista no estructurada da cuenta de preguntas abiertas, cuyas respuestas se pueden ampliar y tocar aspectos que quizá el entrevistador no había tenido en cuenta y resulta información muy útil, en esa medida este instrumento es dirigido a profesionales de la fundación.

La observación es una técnica muy importante en el campo de la educación ya que le permite al maestro llevar un registro del quehacer pedagógico conducente a una reflexión de su práctica, además llevar un proceso en el cual pueda encontrar diferentes variables que no han tenido en cuenta desde el comienzo, también llevar el registro del proceso del proyecto, donde se puede extraer información valiosa como el proceso evolutivo del grupo muestra o por el contrario identificar dificultades de la práctica, de la actividad propuesta, del ambiente y demás y llevan a un mejoramiento de las mismas.

El registro de esta información se realiza por medio de una bitácora que la maestra en formación realiza de cada sesión, se tiene en cuenta la descripción de la actividad donde se reflejan los procesos del grupo muestra, coherencia teórica y práctica y las dificultades encontradas, y aspectos a mejorar.

Una vez la maestra en formación ha identificado las diferentes características tanto del contexto como la población, se inician con las fases metodológicas correspondientes del trabajo.

Fase 1

Para continuar con el proceso identificando las características del contexto, donde surge parte a la identificación de las problemáticas observadas en el contexto, ello se realiza desde un panorama general tomando características del ambiente, procesos y prácticas de la población y las dinámicas de los servicios ofrecidos allí.

Luego se realiza un proceso de jerarquización priorizando las problemáticas competentes del campo de la educación teniendo en cuenta principalmente los procesos individuales de la población. Es así que se priorizan los procesos de autonomía e independencia de la población, no obstante se tienen presentes otras dificultades ya que estas impiden o son barrera para la participación de la población en el contexto.

Teniendo en cuenta la problemática principal los procesos de autonomía e independencia en la población adulta con TEA, se realiza una búsqueda exhaustiva frente a las distintas investigaciones que se han llevado a nivel local, nacional e internacional, ello se realiza con el fin de identificar los avances teóricos e investigativos frente al tema, para ello se realiza una indagación en la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente acerca de los trabajos de la licenciatura en educación especial, luego se realiza en los demás ámbitos local nacional e internacional, y por último se realiza una relación entre los proyectos encontrados con el fin de analizar las similitudes, aportes, nuevos hallazgos, aportes a la investigación y tensiones.

Así mismo, la investigación toma diferentes referentes teóricos que son fundamento para realizar la propuesta pedagógica, empezando con las teorías explicativas del Trastorno del Espectro Autista, ya que es primordial comprender las características de la población y su respectiva relación con el grupo focal, entre estas teorías se decide abordar la teoría de la mente, coherencia central y funciones ejecutivas, complementando con el documento de las orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación.

Fase 2.

Al identificar la problemática principal, los procesos de autonomía e independencia de la población, bajo esta necesidad se plantean fortalecer dichos procesos con la enseñanza de actividades básicas de la vida diaria a través del aprendizaje significativo. El cual se implementará de la siguiente propuesta.

Tres etapas en las cuales los sujetos deben transitar para poder aprender distintas habilidades básicas de la vida diaria que les aporten a los procesos de autonomía e independencia.

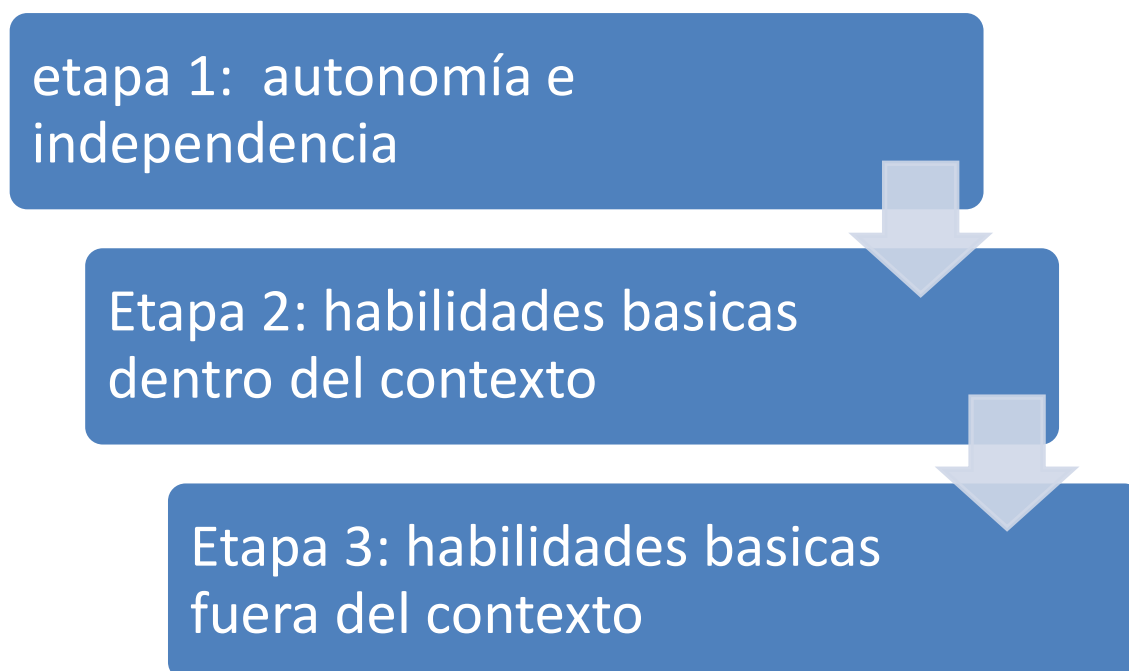


Ilustración 3 Etapas de la propuesta pedagógica.

Se realiza este proceso, ya que el sujeto como primera medida para ganar procesos de autodeterminación, debe realizar un proceso de autoconocimiento para empezar con la toma de decisiones partiendo de su propio cuerpo, luego la segunda etapa la cual se pretende enseñar distintas habilidades básicas de la vida diaria que le permita a la población desenvolverse en el contexto de forma más autónoma e independencia y por último la tercera etapa consiste en generar experiencias directas donde los sujetos no solo puedan implementar las habilidades básicas de la vida diaria en la fundación sino adquirir distintas habilidades para desenvolverse en otros espacios de forma más independiente.

Para dicho proceso cada etapa tiene unos objetivos pedagógicos planteados desde el aprendizaje significativo, su respectiva evaluación para dar cuenta del proceso, asimismo, las actividades y contenidos a desarrollar en cada una de estas.

Fase 3

Esta fase corresponde al proceso de análisis de los resultados el cual se realiza con una comparación entre la valoraciones iniciales y los resultados de las evaluaciones implementadas en cada etapa de la propuesta estos resultados junto con la valoración y caracterización inicial son elementos de evidencia para poder analizar la pertinencia del trabajo y el impacto en la población.

Por lo anterior se realiza un proceso de triangulación entre la evidencia,

La presente investigación es inscrita a la línea investigación Constitución y Sujeto, esta hace referencia al término “sujeto” holística, e históricamente, desde diferentes autores entre ellos Edgar Morín y tomándolo como base para la línea de investigación, refiriéndose así al sujeto como “sujetos en plural, con el fin de reconocer la multiplicidad de posibilidades de constituirse como sujeto y de realizarse como ser humano” Soler (2013 p. 1)

Allí hace referencia a una indagación en Latinoamérica acerca del concepto sujeto, Freire es el autor el cual se tomará para exponer y construir la noción de sujeto, de esta manera se toma la conciencia de cuerpo y los objetivos de la educación para formar el mismo, un cuerpo con diferencias, y la educación como formación de la libertad y dejar a un lado ser esclavo de otro, una formación de un cuerpo emancipado. Freire con la Pedagogía del Oprimido (1994), explica por qué la importancia de dejar de ser esclavos de cómo liberarnos hasta de nosotros mismos.

En el presente trabajo se rescata el autor Paulo Freire citado en el documento de la línea de investigación Soler, (2013) con su libro Pedagogía del Oprimido donde explica el por qué, hacer un proceso de humanización, mencionando una gran tarea de liberar a sí mismo y liberar a los opresores: “la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que solo es viable y por la superación de la contradicción de opresores oprimidos que, en última instancia es la liberación de todos.” Freire. (1998)

Lo anterior utilizándolo al campo de la educación especial tiene por objetivo diseñar propuestas pedagógicas que atiendan a la diversidad del ser humano, no solo la discapacidad, sino

todas las dimensiones que nos permean, es comprender que existen diferencias en todas las personas distintos ritmos de aprendizaje, diferentes culturas, diferentes lenguas, diferentes condiciones físicas y todo lo mencionado anteriormente es lo que se comprende como sujeto, por esto en el documento el concepto principal es sujeto y se define como , “una búsqueda de comprensión de los procesos individuales y colectivos que modelan la estructura de las múltiples posibilidades de ser que tienen los humanos para concretarse como existentes” (Soler. 2013)

Por todo lo anterior, es pertinente que este trabajo se lleve a cabo bajo esta línea de investigación puesto que con las características de la población siendo ellos adultos, cuyas necesidades son precisamente adquirir procesos de autonomía e independencia, debido a ciertas circunstancias que no permitieron su desarrollo, con esto se pretende que la población fortalezca estos procesos, para contribuir a su calidad de vida. Por esta razón para atender dicha población desde una mirada holística, comprendiendo todas sus realidades el paradigma de investigación acción permite entrar al contexto interactuar con la población identificar necesidades y poderlas transformar

Marco Pedagógico

En este apartado, se desarrolla la postura pedagógica del proyecto investigativo y las estrategias pertinentes para abordar el ejercicio enseñanza aprendizaje, partiendo de las necesidades y particularidades del contexto, por consiguiente, se basa en un modelo cognitivo o desarrollista, tomando el autor principal Lev Vygotsky, quien investiga el desarrollo de las personas teniendo en cuenta como eje principal su contexto, además, con su teoría socio-histórica donde sustenta el origen de los procesos psicológicos superiores, argumentando, que este origen se da gracias a la participación del sujeto con el medio. Citado por Baquero. (2009).

En congruencia con el presente proyecto se apoya en este autor puesto que, comprende aprendizaje como proceso interno y necesario, partiendo de las prácticas sociales específicas, Baquero. (2009), Es así que en esta investigación no se basa en un aprendizaje literal o lineal sino en experiencias del sujeto, para cristalizar dicho saber el investigador realiza distintas valoraciones pedagógicas que le permitieron observar dichas dinámicas y participación del individuo en su contexto, incluso de allí nace la problemática principal, y es precisamente el desenvolvimiento de los adultos en su cotidianidad.

Además, Vygotsky, tiene presente tanto desarrollo biológico, como desarrollo histórico de una persona, estos dos tipos de evolución son fundamentales en la transición evolutiva de un ser humano, filogénesis como evolución biológica y la ontogénesis formación socio-cultural de la personalidad del niño, Baquero, (2009). del mismo modo el trabajo debe tener una mirada a los sujetos desde estos dos tipos de evolución teniendo en cuenta su desarrollo biológico, en este se encuentra el diagnóstico de la población y las características

propias en su desarrollo, cabe resaltar que este no es el único componente biológico pero es base para comprender su proceso de formación, y aprendizaje, y como filogénesis se tiene en cuenta al sujeto desde una mirada holística, donde el educador especial también indaga acerca de sus integrantes e cuanto a composición familiar, creencias, cultura, y diferentes aspectos que son importantes para comprender la realidad de la persona más allá de los fisiológico.

En este orden de ideas el educador especial al tener en cuenta dicha teoría y esta perspectiva desde el campo de la psicología le permite comprender el desarrollo psíquico y de aprendizaje de las personas y realizar un trabajo de enseñanza aprendizaje en espacios propios de su desarrollo con la participación en el mismo.

Por otra parte, Feuerstein, con la teoría de la estructuración cognitiva, define como “capacidad propia del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento a través del acto humano mediador” Zubiría (2007), ello indica la importancia del mediador en el proceso de aprendizaje en las personas, ubicándolo como requisito para llegar a la estructuración cognitiva es así que allí el educador especial teniendo en cuenta los propósitos del aprendizaje y las características de los sujetos debe pensar en diferentes estrategias para que ello se cumpla, y a este proceso el autor lo llama reciprocidad

Asimismo el autor expone el rol del maestro mencionando dos logros para que ello sea en efecto una estructuración cognitiva y son: la intencionalidad- reciprocidad. Donde el “mediador selecciona y organiza la información para conseguir los objetivos fijados e involucra a el estudiante” Zubiria (2007) esto implica que el educando sea partícipe y conocedor de dicho proceso y de allí el crea bases para su conocimiento y como fin un aprendizaje significativo.

Por todo lo anterior, la estrategia pedagógica didáctica que se elige en el presente proyecto es el aprendizaje significativo, desde el autor David Ausubel ya que se complementa con Feuerstein, quienes comprenden el aprendizaje como proceso donde el sujeto debe ser partícipe y la manera de presentar el contenido debe ser interesante relacionado con sus vivencias, “el aprendizaje significativo se debe esencialmente , a dos factores: la intencionalidad, y la sustancialidad de la relación de la tarea de aprendizaje con la estructura cognitiva” de este modo el aprendizaje se evidencia la estructura cognitiva en cuanto el sujeto relaciona contenidos nuevos con los previos.

En este orden de ideas se toma como didáctica el aprendizaje significativo para llevar a cabo la propuesta pedagógica teniendo en cuenta características y necesidades del contexto, por tanto se desarrolla conceptualmente esta didáctica para su comprensión y poderla cristalizar en la práctica.

Es necesario iniciar con la definición del concepto de aprendizaje el cual se llevará a cabo en la investigación teniendo en cuenta el modelo pedagógico cognitivista bajo las características del grupo muestra de la investigación, entendiendo aprendizaje como forma dinámica, donde integra elementos como información, sentimientos, activación del pensamiento, y habilidades que se requieran dependiendo la actividad; definición relacionada con la estructuración cognitiva expuesta anteriormente

Definir esta noción resulta ser complejo sin embargo, se realiza una aproximación acerca de este término en relación con las características del proyecto para ello se toma el libro “Estrategia para promover procesos de aprendizaje autónomo” de la autora Argüelles (2010), donde define el aprendizaje como:

“Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción” Argüelles (2010). esta cita permite identificar el proceso que realiza una persona para llegar al aprendizaje, esto aterrizado en la población y características del TEA, se puede complementar con la teoría neurocognitiva de las funciones ejecutivas, la cual habla de los procesos mentales y el manejo de los mismos para dar respuesta ante una situación. Además los procesos cognitivos comprometidos para dicha tarea.

El aprendizaje les permite a los sujetos desenvolverse según el entorno, le brinda la posibilidad de adaptarse a un medio, de conocer diferentes perspectivas, del desarrollo de autorregulación, en este sentido Argüelles, describe ciertos puntos del aprendizaje y asu vez la relación de los mismos frente al grupo muestra de investigación.

- Todas las personas aprenden diferente. se evidencia en el grupo muestra que cada adulto presenta forma particular de procesar la información teniendo cada uno dominancia en canales perceptivos diferente.

- Se aprende mejor cuando se tiene la posibilidad de manipular la información, se evidencia que la población tiene mayor resultados en el aprendizaje cuando se les permite interactuar con los elementos o la experiencia directa

- Memoria útil a la medida en que se pueda evocar información relevante y significativa.

- Permite desarrollar la capacidad para enfrentar con éxito las diferentes dificultades que se presentan en la vida cotidiana. Argüelles, (2010).p 28

Dichos aspectos son de suma importancia ya que son insumos para la obtención de un aprendizaje y en el presente caso sea significativo, por esa razón el educador especial en las

diferentes valoraciones tiene presente el desarrollo de la memoria, motivación, entre otros aspectos importantes.

En este orden de ideas es importante precisar el proceso necesario para que el aprendizaje sea eficaz, las etapas las cuales hacen parte de dicho proceso son: “preparación para el aprendiz, procesamiento durante el aprendizaje, consolidación y ampliación del aprendizaje. Denise (2010)

La preparación se refiere cuanto los procesos de planeación, (planificación desde teoría de las funciones ejecutivas) aspecto importante según las características de las personas el grupo muestra con TEA y ello le permite a la persona aprovechar de manera más efectiva el tiempo, identificar los elementos los cuales desea aprender o tener mayor conocimiento, es así que el proceso de preparación consiste “ las actividades que se realizan antes de iniciar el aprendizaje, donde se consideran aspectos fundamentales como: el propósito, la activación cognitiva, la actitud mental y la motivación.” Denise p. 30

El propósito frente al proceso del aprendizaje es precisamente las metas propuestas por la persona frente a un nuevo tema o conocimiento; bajo el modelo cognitivista esto corresponde a el proceso de intencionalidad, sin embargo, en esta etapa la población con TEA se centra más en las necesidades de aprendizaje identificadas por el profesional, esto sería el equivalente a las metas, las cuales serían un constructo entre sujeto y mediador.

En el proceso de activación cognitiva la persona se enfrenta a un nuevo conocimiento y debe vincular esta nueva experiencia con antiguas y relacionarlos e incorporarlas, estos “vínculos se pueden activar y orientar mediante la formulación de preguntas y la predicción de aspectos que mostrara el tema objeto de estudio.” Argüelles.2010 pág. 31

En este sentido resulta ser una etapa crucial para que el ejercicio de aprendizaje sea eficaz, es necesario que el sujeto través de distintas experiencias o vivencias sean relacionadas con nuevos conocimientos y dar constructo a un concepto propio frente a un nuevo tema. Esto es importante porque no se parte de un aprendizaje literal sino vivencial y significativo

Es por este motivo por el cual el aprendizaje es centrado a las experiencias y relacionado con la vida adulta, ya que se suele hablar en aprendizaje más en los procesos y desarrollo en la infancia y no en la vida adulta. Arguelles menciona características las cuales son propias del adulto en relación con el aprendizaje.

- Prefiere las experiencias de aprendizaje que se relacionan en forma directa e inmediata con sucesos específicos que afectan su vida: empleo, ingresos económicos, ascensos, utilización de tiempo libre etc. El aprendizaje es una respuesta a cambios significativos en la vida familiar personal y profesional.
- Manifiesta mayor prudencia y desconfianza ante todo aquello que pueda aparecer como una intrusión en su vida personal
- Generalmente está dispuesto a relacionar sus experiencias de aprendizaje actual con las anteriores, y con los cambios que afectan su forma de vivir
- Ejercita conscientemente su libertad para orientar y decidir lo que quiere aprender.

En este orden de ideas, el aprendizaje en adultos es diferente y debe ofrecerle a la persona la oportunidad de autorregularse y construir sus propios conocimientos, no obstante,

en la población con TEA respecto a su necesidad el educador especial debe garantizar que el sujeto transite por estas etapas con los apoyos requeridos.

Una vez comprendido el aprendizaje y las características del proceso en la vida adulta se explicará el aprendizaje significativo.

Es preciso aclarar que se entiende por aprendizaje según Ausubel “es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.” Citado por Rodríguez (2004), el aprendizaje significativo según el autor es donde el aprendiz se enfrenta a un nuevo conocimiento y de este obtiene lo más relevante “Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidos o ideas de anclaje” Rodríguez. (2004)

Considerando así el aprendizaje significativo no solo como proceso sino como producto atribución de significados que se hace con “la nueva información siendo el resultado emergente de la interacción entre los subsumidos claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidos se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a unos nuevos o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes” Rodríguez (2004) lo anterior se tiene en cuenta ya que los sujetos se enfrentaran a nuevos aprendizajes y se toma esta postura ya que los adultos a través de la experiencia tomarán nuevos conocimientos siendo estos los subsumidos y los relaciona con información previa y a este producto es lo que se llama aprendizaje significativo.

Para que lo anterior sea posible Ausubel menciona dos condiciones fundamentales: la primera “Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa” Rodríguez (2004), esto es importante a la hora de trabajar con la población teniendo en cuenta la actitud de la misma frente a las distintas actividades, la maestra en formación tomara esta condición para observar y depende de la actitud de la persona se podrá deducir si es significativo o no el aprendizaje

La segunda hace referencia al material que se utiliza para obtener un aprendizaje significativo donde se requiere “Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Rodríguez (2004), lo anterior permite a la investigación pensar en las actividades a enseñar, cómo se va a llevar a cabo dicho aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto del joven además su estructura cognitiva para que los subsumidores lleguen y se relacione con información ya obtenida.

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.

El modelo pedagógico desarrollado le permite a la investigación identificar el rol del educador especial frente a los procesos de enseñanza- aprendizaje, respondiendo a las necesidades particulares de la población, además la elección de diferentes contenidos desarrollados en la propuesta y la metodología con la cual se llevan a cabo estos aprendizajes, en aras de aportar a las experiencias en per se son aprendizajes.

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La propuesta pedagógica surge gracias a una caracterización en la cual da cuenta de las distintas necesidades de la población, entre ellas se prioriza los procesos de autodeterminación de un grupo muestra de tres adultos de la Fundación Futura. Es así como nace la presente propuesta pedagógica donde a través de la educación especial se pretende potenciar dichos procesos, para que ello sea posible se propone la enseñanza de actividades básicas de la vida diaria, a través del aprendizaje significativo y así aportar a la calidad de vida de los sujetos.

El desarrollo de la propuesta, corresponde a tres etapas las cuales son un proceso necesario donde el sujeto debe transitar para ganar procesos de autodeterminación los cuales le permiten desenvolverse y participar en su contexto.

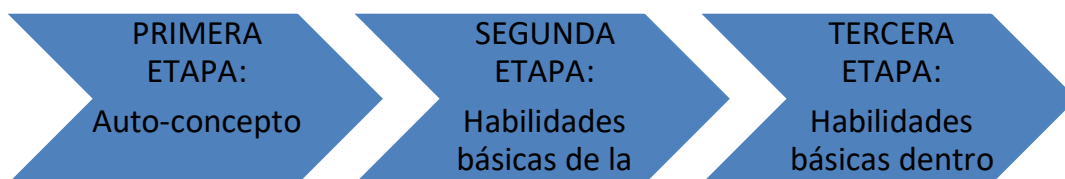


Ilustración 4. Etapas propuestas pedagógica

Para dar cuenta si se tuvo un aprendizaje significativo, se implementará por cada etapa una evaluación al inicio y la misma se aplicará al final (ver anexo 2) con el propósito identificar el desarrollo de las actividades ejecutadas, así mismo, se efectuará una evaluación final la cual consta de la recopilación de las evaluaciones por fase además contenidos relacionados con la valoración pedagógica inicial

A continuación, se explicará el desarrollo de cada etapa, que a partir de la experiencia le permita al grupo muestra participar en la realización de distintas actividades y potenciar habilidades en pro de la construcción de los procesos de autonomía e independencia; luego de la explicación de cada etapa, se diseña una matriz la cual contienen los objetivos, los contenidos, los fortalecimientos en los procesos de autodeterminación y desde el modelo de calidad de vida.

Primera etapa: Auto concepto

En esta etapa se trabajará el auto concepto, auto imagen y autocuidado; es necesario que la persona conozca su cuerpo, porque desde allí donde se comienza la toma decisiones, en este orden de ideas se plantea una serie de actividades que corresponden al fortalecimiento de dichos procesos, asimismo las actividades son encaminadas al aprendizaje significativo, se le brinda a la población reconocer diferentes características propias de su ser que quizá antes no lo habría identificado.

Segunda etapa: habilidades básicas dentro del contexto

En esta fase se da paso a un proceso de enseñanza de actividades básicas que se realizan dentro de la fundación, con el fin de que los adultos realicen estas de manera autónoma e independiente que a su vez aporten a los procesos de autodeterminación además de las dimensiones del modelo de calidad de vida, asimismo se piensan estas actividades entorno a su contexto, su rutina, y su realidad, se realiza un cuadro con cada una de las actividades.

Tercera etapa: habilidades básicas fuera del contexto

En la última etapa se pretende enseñar diferentes habilidades que son necesarias para desenvolverse en el contexto como sociales y de movilidad, que le permitan a la población adquirir procesos de autonomía e independencia para desenvolverse en un ambiente natural.

Teniendo en cuenta el proceso por el cual el adulto ha transitado, la última etapa corresponde a habilidades más complejas que se ejercen fuera del contexto, con el fin de no solo brindar actividades que permitan desenvolverse autónomamente en un lugar determinado si no también que la población reconozca ciertas reglas que son primordiales para desenvolverse en una sociedad.

A continuación se encuentra la matriz con el fin de organizar los contenidos de cada etapa y mayor comprensión de lo que se pretende con el desarrollo de estas, así mismo por cada una de ellas se realiza una matriz similar donde contiene cada una de las actividades que fueron planeadas. (Ver anexo 3)

Tabla 4. Desarrollo de las etapas de la propuesta

Primera etapa:					
AUTOCONCEPTO					
Contenidos	Actividad por medio del aprendizaje significativo	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autodeterminación	Aporte desde los principios de calidad	
Auto concepto Autoimagen Autocuidado Autodeterminación	Explorar diferentes vivencias y elementos del contexto que permitan el fortalecimiento del constructo que el sujeto tiene sobre si	Fortalecer el constructor de sí mismo para aumentar los procesos de autonomía e independencia que su vez aporte a la calidad de vida del sujeto	Toma de decisiones sobre su propio cuerpo.	Dimensión	Aporte
				Autodeterminación	*poder elegir diferentes aspectos a lo que refiere su cuerpo *toma de decisiones
				Derechos	Respeto y dignidad. Privacidad
				Relaciones interpersonales	Protección de la intimidad

Segunda etapa:					
Habilidades básicas de la vida diaria					
Contenidos	Actividades desde el aprendizaje significativo	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autonomía e independencia	Aporte desde los principios de calidad	
Habilidades básicas de la vida diaria	Experiencias directas con las diferentes actividades básicas que se realizan dentro de la fundación	Fortalecer las distintas habilidades básicas de la vida diaria de los adultos para potenciar los procesos de autonomía e independencia	Ejercer actividades básicas de la vida diaria de manera autónoma Conocer el manejo de distintos elementos de la vida cotidiana, y hacer uso de ellos de manera autónoma	Dimensión	Aporte
				Desarrollo personal	Adquisición de habilidades funcionales
				Autodeterminación	Toma de decisiones Control personal
				Bienestar emocional	Aumento de la seguridad
				Bienestar físico	Habilidades en cuanto a la movilidad

Tercera fase					
Contenidos	Actividades desde el aprendizaje significativo	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autonomía e independencia	Aporte desde los principios de calidad	
Habilidades básicas fuera de la fundación	Realizar distintas actividades fuera de la fundación donde el adulto desarrolle distintas habilidades como movilidad, y habilidades sociales.	Generar procesos de autonomía e independencia en lugares externos a la fundación a través de experiencias directas con el entorno.	Posibilita que el adulto identifique y reconozca diferentes reglas sociales para desenvolverse en la misma con autonomía e independencia.	Dimensión	Aporte
				Desarrollo personal	Habilidades funcionales fuera de la fundación
				autodeterminación	Control personal, toma de decisiones, proceso autónomo
				Bienestar físico	Movilidad

Para que los adultos transiten por estas etapas y den cuenta de los objetivos propuestos en cada una se implementará una evaluación en cada actividad y una general finalizando la etapa. A continuación, se explicará cómo se desarrolla cada actividad, luego la forma a evaluar los procesos.

Las actividades que se plantean en la propuesta corresponden al aprendizaje significativo, ya que cada una de ellas se hará a través de la experiencia directa, además la maestra en formación en cada una de las actividades dirige preguntas para que los adultos traigan a colación vivencias y conocimientos previos

Además, apuntan a fortalecer los procesos de autonomía e independencia en la población ya que a través de la enseñanza de las distintas actividades os adultos tendrán la posibilidad de tomar decisiones frente a situaciones o actividades que realizan mecánicamente

Para la planeación de cada actividad se debe tener en cuenta los siguientes ítems

- Toma de decisiones
- Experiencias previas
- Experiencia directa con los elementos o recursos
- Explicación del paso a paso de la actividad
- Proceso de anticipación a la ruta y actividades propuestas
- Mejorar las dificultades que se presentan a la hora de realizar una actividad
- Proceso individual. Si la persona requiere más tiempo se dispone del mismo
- La actividad sea un aprendizaje significativo. Ello se debe reflejar en la ejecución

de la misma de manera autónoma siempre se observa en la rutina las actividades enseñadas

Evaluación

La evaluación se realizará con el fin de identificar si en la enseñanza de las actividades se obtuvo un aprendizaje significativo, y las mismas aportan a los procesos de autonomía e independencia de la población, por ello, se realiza una evaluación por cada etapa y una al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica, además este instrumento permitirá recoger información pertinente para realizar un análisis de resultados frente a la problemática la cual se desea abordar.

La metodología para dicha evaluación se realizará con actividades propuestas, donde los participantes darán cuenta de los procesos y si se realizan de manera autónoma, esta manera de evaluar le trae como resultado si fue o no un aprendizaje significativo, así mismo si las estas habilidades adquiridas traen aportes a los procesos de autonomía e independencia y a la calidad de vida de los sujetos.

Para este proceso se ha diseñado un formato de evaluación que corresponde a los objetivos y contenidos de cada una de las etapas, en ella desde el campo de la educación especial se da mayor importancia a un recuadro de observaciones, donde se puede especificar la manera del como llego al objetivo o no, asimismo permite en este espacio describir los tipos de apoyo que se requieren para alcanzar el objetivo propuesto.

Análisis de resultados.

La propuesta pedagógica llevada a cabo tiene por objetivo Potenciar habilidades básicas de la vida diaria que promuevan procesos de autonomía e independencia a través del aprendizaje significativo para contribuir a la calidad de vida a un grupo muestra de tres adultos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista de la Fundación Futura. Por consiguiente, lo que se pretende analizar a continuación corresponde a las categorías emergentes de tal objetivo las cuales son: procesos de autodeterminación, aprendizaje significativo y el modelo de calidad de vida en relación con los contenidos de cada etapa y su respectiva correlación con los autores abordados en el documento.

Para la realización de dichos procesos se presenta en este marco inicialmente la evidencia del proceso realizado la cual corresponde a las caracterizaciones pedagógicas iniciales desde las dimensiones del desarrollo y las habilidades básicas de la vida diaria las cuales permitieron identificar la problemática, conocer a los sujetos, el diseño de la propuesta. Luego se encuentran las evaluaciones iniciales de cada etapa con resultados iniciales y finales; por último, se encuentra el respectivo análisis teniendo en cuenta la evidencia presentada en congruencia con los resultados de la propuesta y los distintos referentes teóricos tomados en el presente trabajo, con el fin de identificar el impacto y pertinencia de la propuesta, el rol del educador especial.

A continuación se encuentra como primera evidencia la caracterización individual del grupo muestra la cual permitió identificar la problemática principal, además le permitió al educador especial reconocer las diferentes formas de aprendizaje y ritmo, comprender las realidades de cada uno para poder llevar a cabo la propuesta, esta se encuentra en el presente marco debido a la relación que se tiene frente a los procesos encontrados en cuanto a las dimensiones y habilidades básicas y los objetivos del presente trabajo. Además, para dar cuenta de este proceso se realiza una valoración pedagógica acerca las distintas habilidades requeridas desde las dimensiones del desarrollo para poder realizar actividades básicas de la vida diaria, así como también el desarrollo de las mismas, con el fin de identificar como se llevan a cabo estos procesos por el grupo muestra y poder compararlo con los resultados de las etapas de la propuesta pedagógica.

Caracterización joven A

Datos generales

Joven A

Fecha de nacimiento: 28/12/1991

Edad: 25 años

Sexo: masculino

Diagnóstico: discapacidad cognitiva y autismo

Edad que fue diagnosticado: 4 años

Interdicción: si

Ciudad en la que vive: Bogotá

Familia

Su núcleo familiar consta de su madre, su padre y su hermana, esta familia cuenta con ingresos únicamente de los sueldos por parte de los padres que se obtienen por su labor, no reciben ningún tipo de subsidio, y sus egresos son de educación, alimentación servicios entre otros también cuentan con vivienda propia.

Historia clínica

El joven ha convulsionado, sin embargo, actualmente no lo hace, su tipo de sangre es A+, actualmente no sufre ninguna enfermedad, se encuentra afiliado al sistema de salud IPS FAMISANAR. Lo anterior es importante ya que puede realizar actividades sin apoyo

Dimensión socio-afectiva:

Uno de los elementos principales para el desarrollo de la dimensión social se encuentra el lenguaje como herramienta para el encuentro con el otro; “el lenguaje infantil es comunicativo o socializado. En este la persona considera el punto de vista del oyente e intenta transmitir la información” Ginsburg. (1977); con la anterior cita ello explica el fin de los intereses del joven al comunicar y recibir el punto de vista del otro, con el fin de ser un ser social, interactuar con pares y demás. Se tienen en cuenta los siguientes componentes:

Autoestima, el joven sonríe y responde ante cumplidos u observaciones positivas acerca de él.

Autonomía, siendo esta la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones, en este aspecto el joven se deja llevar por las instrucciones de profesionales y demás, no toma iniciativa para decidir o poner su punto de vista

Emociones, refiriéndose a la respuesta psicológica presentada ante un estímulo. El joven manifiesta a través de sus gestos los distintos sentimientos como alegría tristeza y enojo, El joven siempre muestra ser muy expresivo ante los estímulos presentados

Convivencia: El comportamiento del joven ante sus pares y en espacios donde comparte con personas distintas no se altera y acepta de manera muy rápida la presencia de otros,

Dado que la interacción social es muy importante para el desarrollo del individuo plenamente el joven expresa sus emociones y sentimientos a través de los gestos de igual manera

tiene gran empatía con algunos de los profesionales de la institución como la fonoaudióloga manifestando su gran cariño con abrazos y distintas palabras.

Dimensión comunicativa

La dimensión comunicativa, tomando como factor principal el lenguaje, como facultad propia del ser humano que nos permite comunicar y expresar sentimientos, emociones, decisiones disgustos, cualquiera que sea su tipo de comunicación, se toma como primera medida que el lenguaje como entidad propia que se adquiere mediante una cuestión de maduración la cual es guiada por factores internos, que se agudiza, diferencia y alcanza una realización específica a través de la experiencia para adquirir una facultad lingüística que le permite formar nuevas expresiones que manifiesten nuevos pensamientos y que sean apropiadas a nuevas situaciones; Escutia, (2003)

La teoría de Noam Chomsky, (1957), sostiene el punto de vista el innatismo al afirmar que la capacidad del lenguaje es innata; Papalia, (1997), ello quiere decir que la capacidad del lenguaje es propia del ser humano sea cual sea su modo de comunicación.

Al joven no le hace falta tener todos los componentes del lenguaje para que el tenga totalidad del desarrollo de dicha dimensión, él comunica a través de gestos y posiciones corporales, y algunas frases que le permiten expresar sus pensamientos a otros y la transmisión de información. Ello lo ha desarrollado a través de experiencias en diferentes espacios que le permiten adquirir información y de la misma manera poder expresar su posición frente a ella.

Dimensión motora:

Según Piaget “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad “así pues las han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta y sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas Barreto, (2008)

Motricidad.

Es el manejo que se hace del propio cuerpo. Esta se divide en:

Motricidad Fina:

El joven en cuanto a las distintas habilidades refleja cierta destreza como los agarres el rasgar, esto se evidencia a través de actividades realizadas donde los jóvenes interactuaron con diferentes elementos, en actividades donde se ha tenido que recortar ensartar dibujar etc

Motricidad Gruesa:

El joven tiene los patrones de marcha adecuadas a su etapa de desarrollo, se ha reflejado en distintos espacios donde la maestra ha observado estas habilidades y el joven salta corre sin ningún apoyo, camina correctamente, se dirige a sitios sin ningún problema

En su esquema corporal presenta ciertas dificultades, esto se refleja en actividades donde la maestra en formación relataba instrucciones de ubicación: ubicar la ficha arriba, derecha, y el joven no identificaba la ubicación indicada.

Dimensión cognitiva

El joven tiene la capacidad de registrar y seleccionar la información que percibe por medio de sus vías sensoriales (táctiles, visuales, gustativos, olfativos y auditivos) y de su propio cuerpo (a través de receptores táctiles, vestibulares y propioceptivo). Ellos se reflejan en actividades donde se presentaron distintos estímulos sensoriales, como olfativos cubriendo su

sentido de la vista, de esta manera el joven describe que percibe por medio de sus vías olfativas y esto ocurre con los demás sentidos.

Modula las respuestas conductuales de la información sensorial detectada en el registro esto le permite al joven filtrar diferente información y el selecciona la más adecuada. Reflejado en las actividades donde identifica y discrimina ciertos estímulo fichas de dominó discriminando por número y color

En la percepción visual el sostiene la mirada sobre un objeto que le llame la atención. Reflejado en actividades con láminas, discriminando y asociando y haciendo relación del estímulo presentado con su entorno social

También distingue con claridad objetos con los que ha tenido experiencias, ejemplo elementos que el maneja en la vida diaria como cuaderno lápiz plantas etc. estos son presentados en láminas y las distingue además habla sobre las mismas

El joven presenta dificultades en operaciones más complejas como resolución de problemas de la vida diaria, relacionar más de dos elementos, percibir información con más de dos estímulos presentados

las siguientes dos caracterizaciones se tomará la referencia de los conceptos de la anterior, por ello se realizará desde cada dimensión la caracterización del joven desde la dimensión sin definirla solo su descripción y desarrollo del joven en la misma.

Análisis de caracterización

Tabla 5. Caracteizacion participante A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Valoración inicial
PARTICIPANTE: A

MAESTRA EN FORMACION:**Datos generales**

Joven A

Fecha de nacimiento: 28/12/1991

Edad: 25 años

Sexo: masculino

Diagnóstico: discapacidad cognitiva y autismo

Edad que fue diagnosticado: 4 años

Interdicción: si

Ciudad en la que vive: Bogotá

Dimensiones**DIMENSION SOCIAL**

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce a sus pares	X			
Se relaciona intencionalmente con los miembros de la fundación	X			
Se comunica con sus pares	X			
Preferencia con algún miembro de la fundación (que tipo de relación)	X			
Mantiene la relación con sus pares aun estando en vacaciones		X		

DIMENSION MOTORA

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce izquierda derecha		X		
Reconoce arriba abajo			X	
Conoce los puntos cardinales	X			
Agarre de pinza	X			
Agarre trípode				

Dimensión cognitiva

Precepción de la información	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Percibe información vía táctil	X			
Percibe información vía aditiva	X			
Percibe información vía gustativa			X	
Percibe información olfativa			X	
Percibe información visual	X			

Dispositivos básicos del aprendizaje	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Memoria corto plazo. Retiene información en un corto periodo			X	
Memoria de trabajo. Trae anécdotas o relaciona conceptos nuevos con conocimientos previos		X		
Memoria largo plazo. Recuerda sucesos de la niñez o anécdotas de hace más de un año		X		
Motivación.		X		

Resolución de problemas	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Busca un objeto cuando se ha perdido			X	
Ante problemáticas presentadas en la fundación busca soluciones			X	
en su casa propone soluciones cuando existe una problemática			X	

ACTIVIDADES BASICAS DE LA VIDA DIARIA

Cepillado de dientes	si	No	Algunas veces	observaciones
Lo realiza voluntariamente			X	
Realiza todo el proceso (toma crema dental, cepillado, enjuague)			X	
Reconoce el tiempo necesario para dicho proceso			X	

Tomar onces	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Come sus alimentos sin apoyo	X			
Utiliza correctamente los utensilios (cubiertos, plato, mesa)			X	
Cuando acaba recoge los objetos de la mesa			X	
Lava los utensilios usados		X		

Lavado de manos	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Identifica los momentos en los cuales debe que realizar la actividad			X	
Realiza todo el proceso			X	

Hace buen uso de los elementos			X	
--------------------------------	--	--	---	--

Vestido	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Se viste correctamente identificando las prendas			X	
Se viste en un lugar privado		X		

Movilidad	Si	No	Algunas veces	Observaciones
mira antes de pasar la calle		X		
Reconoce el camino cuando se dirige algún lugar específico		X		
Reconoce semáforo	X			
Reconoce la cebra			X	

JOVEN B

Datos generales

Fecha de nacimiento: 25 de noviembre 1983

Edad: 34 años

Sexo: masculino

Diagnóstico: trastorno del espectro autista

Edad que fue diagnosticado: 4 años

Interdicción: si

Ciudad en la que vive: Bogotá

Familia

Su composición familiar está comprendida por su padre Alberto Rocha y su madre Luz Esperanza Buitrago y dos hermanos Felipe Rocha y Augusto Rocha.

Historia clínica

Fue diagnosticado con autismo a los cuatro años de edad, el joven no ha convulsionado, consume medicamentos actualmente como clozapina, ácido valproico y clonazepam. En su familia existen enfermedades de alto riesgo como infartos cardiacos, diabetes, e hipertensión. Actualmente no sufre ninguna enfermedad, él se encuentra afiliado a Nueva EPS.

Dimensión socio-afectiva:

El joven cuanto su desarrollo socio afectivo, tiene ciertas conductas que dan cuenta de este proceso, las cuales la maestra en formación observo en las diferentes dinámicas llevadas a cabo en la fundación, como la llegada del joven saludando a las personas que se encuentran allí, de igual manera toca el rostro de la persona que tiene en frente para reconocerla.

Frente al proceso de autoestima el joven comprende su realidad se ríe en algunas situaciones como de acciones que realiza el mismo, no atiende a la frustración en actividades, esto se evidencia en las actividades que se realizaron, donde se le dan instrucciones y si el joven no comprende o no puede ejecutar dicha tarea no se frustra e intenta de nuevo, también se refleja en su cuidado personal el cual sus procesos su cuidado con la ropa y el aseo.

Los procesos de autonomía, presenta dificultad en la medida de que se siente dependiente de las personas con las que se encuentre, ello lo evidencia la maestra en formación cuando da una instrucción y él la realiza y al llegar otra profesional y da otra instrucción la realiza y deja la actividad que está haciendo, no cuestionando las actividades dirigidas sino simplemente las realiza.

La maestra en formación no ha identificado el cómo muestra sus emociones ya que el joven tiende a tener una actitud parcial durante todo el día, no se ha presentado un momento donde el joven exprese sus emociones como de tristeza o de enojo se ríe en algunas ocasiones sin embargo es porque ve a otra persona haciendo lo mismo.

En cuanto a la convivencia el joven tiene buenas conductas, y relación con sus pares, en algunas ocasiones se ha observado la ayuda del hacia otros, como la organización. No tiene conductas disruptivas frente a sus compañeros.

Dimensión comunicativa

Frente a su proceso comunicativo el joven tiende a repetir lo escuchado, por ejemplo, se le hace una pregunta y él responde con la misma. Cuenta con vocabulario amplio sin embargo tiene cierta dificultad desde los distintos componentes del lenguaje

El componente fonético no presenta dificultad ya que articula las palabras correctamente la dificultad se presenta a nivel pragmático, semántico y sintáctico ya que el uso del lenguaje en muchas ocasiones no corresponde con el contexto o como se mencionó anteriormente tiende a repetir, los semántico y sintáctico se refleja en la dificultad de organizar oraciones largas, ya que él expresa lo que quiere comunicar a través de palabras sin conectores.

Dimensión motora:

En las distintas actividades realizadas se observaron los procesos motores tanto finos como gruesos, en los finos el joven tiene los agarres pertinentes para su etapa de desarrollo, ello se refleja en actividades donde la maestra en formación propone actividades donde se recortó, se dibujó, ensartó y demás,

En su proceso de motricidad gruesa el joven tiene los patrones adecuados para caminar y dirigirse a alguna dirección sin impedimento, sin embargo en la actividad donde el joven escribe su nombre se observa que el no respeta los espacios del renglón.

También presenta cierta dificultad en ubicación del espacio ello lo evidencio la maestra en formación cuando daba indicaciones de ubicar un objeto en la instrucción dada derecha, izquierda, arriba y abajo.

Dimensión cognitiva

El joven tiene la capacidad de registrar y seleccionar la información que percibe por medio de sus vías sensoriales (táctiles, visuales, gustativos, olfativos y auditivos) y de su propio cuerpo a través de receptores táctiles, vestibulares y propioceptivo. Sin embargo, en una actividad donde se trabajaron los distintos sentidos con el propósito de registrar el cómo perciben la información se da cuenta que:

En sus vías táctiles se realiza una actividad donde con sus ojos cubiertos tiene que tocar algunos elementos que son presentes en su realidad, logra distinguir algunos con mucha dificultad, siempre buscando descubrirse los ojos.

En su vía olfativa percibe con mayor facilidad los distintos estímulos presentados refiriendo a estos con agrado o desagrado. Así mismo ocurrió con sus vías gustativas donde el joven percibe ciertos sabores, sin embargo, reconoce los distintos sabores como salado o dulce.

Dando prioridad a sus vías auditivas y visuales, el joven tiene a seleccionar la información por medio de estos canales, se le es más fácil el reconocimiento de los estímulos.

En la percepción visual el sostiene la mirada sobre un objeto que le llame la atención, reflejado en actividades con láminas ilustradas presentadas en actividades, en las cuales el joven realiza procesos de discriminación y asociación, haciendo relación del estímulo presentado con su entorno social

Distingue objetos que se presentan en su vida cotidiana, como alimentos, vestimenta, útiles escolares colores etc.

El joven presenta dificultades frente a la resolución de problemas o comprensión de instrucciones que requieran más de dos oraciones, registrando únicamente las últimas palabras.

Tabla 6. Caracterización participante B

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Valoración inicial
NOMBRE:
PARTICIPANTE: B
MAESTRA EN FORMACION:

Datos generales

Fecha de nacimiento: 04 de julio de 1985

Edad: 32 años

Sexo: Masculino

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista

Edad que fue diagnosticado: 7 años

Interdicción: si

Ciudad en la que vive: Bogotá

Dimensiones**DIMENSION SOCIAL**

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce a sus pares	X			
Se relaciona intencionalmente con los miembros de la fundación	X			
Se comunica con sus pares	X			
Preferencia con algún miembro de la fundación (que tipo de relación)		X		
Mantiene la relación con sus pares aun estando en vacaciones		X		

DIMENSION MOTORA

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce izquierda derecha		X		
Reconoce arriba abajo	X			
Conoce los puntos cardinales		X		
Agarre de pinza	X			
Agarre trípode	X			

Dimensión cognitiva

Precepción de la información	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Percibe información vía táctil	X			
Percibe información vía auditiva	X			
Percibe información vía gustativa	X			
Percibe información olfativa	X			
Percibe información visual	X			

Dispositivos básicos del aprendizaje	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Memoria corto plazo. Retiene información en un corto periodo		X		
Memoria de trabajo. Trae anécdotas o relaciona conceptos nuevos con conocimientos previos			X	
Memoria largo plazo. Recuerda sucesos de la niñez o anécdotas de hace más de un año			X	
Motivación.				Difícil, identificar cuáles son sus intereses

Resolución de problemas	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Busca un objeto cuando se ha perdido	x			
Ante problemáticas presentadas en la fundación busca soluciones			x	
en su casa propone soluciones cuando existe una problemática	x			

ACTIVIDADES BASICAS DE LA VIDA DIARIA

Cepillado de dientes	si	No	Algunas veces	observaciones
Lo realiza voluntariamente			x	
Realiza todo el proceso (toma crema dental, cepillado, enjuague)			x	
Reconoce el tiempo necesario para dicho proceso			x	

Tomar onces	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Come sus alimentos sin apoyo	x			
Utiliza correctamente los utensilios (cubiertos, plato, mesa)	x			
Cuando acaba recoge los objetos de la mesa	x			
Lava los utensilios usados	x			

Lavado de manos	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Identifica los momentos en los cuales debe que realizar la actividad			x	
Realiza todo el proceso			x	

Hace buen uso de los elementos			x	
--------------------------------	--	--	---	--

Vestido	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Se viste correctamente identificando las prendas	x			
Se viste en un lugar privado			x	

Movilidad	Si	No	Algunas veces	Observaciones
mira antes de pasar la calle		x		
Reconoce el camino cuando se dirige algún lugar específico		x		
Reconoce semáforo		x		
Reconoce la cebra		x		

Joven C

Datos generales

Fecha de nacimiento: 04 de julio de 1985

Edad: 32 años

Sexo: Masculino

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista

Edad que fue diagnosticado: 7 años

Interdicción: si

Ciudad en la que vive: Bogotá

Familia

Su familia está compuesta por su madre Jaqueline Pascuas Quintero su padrastro Carlos Marco Villegas y su hermano Juan Pablo Castro, su madre tiene a sus dos hijos a cargo y actualmente se encuentra trabajando, cuentan con una fuente de ingresos debido a su labor y únicamente su sueldo, no reciben subsidios ni ninguna otra fuente de ingresos, sus gastos son de alimentación servicios educación y cuentan con vivienda propia.

Historia clínica

Ha tenido procesos terapéuticos, fisioterapia fonoaudiología, psicología y psiquiatría, ha convulsionado, sin embargo, actualmente no presenta estos episodios, ella actualmente no consume ningún medicamento, ni tiene ninguna enfermedad de alto riesgo. Actualmente se encuentra afiliada a nueva EPS

Dimensión socio-afectiva:

La joven en cuanto su proceso social manifestado en la fundación se relaciona con sus pares y profesionales, distingue perfectamente las conductas de sus compañeros y por ello clasifica su compañía según su preferencia, no le gusta la compañía de distintos compañeros por que en algunas ocasiones se siente agredida, esto lo evidencio la maestra en formación ya que en las distintas actividades ella relata ser agredida por sus compañeros sin serlo, solo lo hace para que el profesional separe al compañero de su lado, se siente agredida por que hay compañeros que tienen conductas agresivas sin embargo no son en contra de ella.

Frente al proceso de autoestima la joven en varias ocasiones se encuentra aislada y no tiene un concepto de sí misma. Esto la maestra en formación lo evidencia en una actividad donde

le pregunta acerca de sus interés o gustos y actividades que realiza en la vida diaria, ella manifiesta actividades que realiza, pero no relata situaciones de su vida, también se refleja en su autocuidado puesto que al realizar actividad con material no tiene cuidado con su cuerpo.

Los procesos de autonomía, manifiesta de alguna manera cuando no quiere realizar las actividades propuestas, sin embargo la manera de reaccionar ante esta situación no es la correcta para un proceso de autonomía, puesto que reacciona agresivamente o dejando a un lado la actividad sin ningún motivo, esto se ha evidenciado en la actividad donde se tenía que cubrir los ojos y ella se quita en varias ocasiones la venda agresivamente o durante toda la actividad la usa como ella quiere, no recibe las instrucciones de la maestra en formación

La maestra en formación ha evidenciado algunos estados de ánimo durante los encuentros, uno de ellos ha sido alegría y enojo, cuando ella se encuentra de mal genio suele ser agresiva con el profesional o tomando conductas inadecuadas.

En cuanto a la convivencia la joven presenta ciertas dificultades ya que no respeta turno en la conversación con los adultos y tiene una postura frente a sus pares como superior, quejándose cada instante por los comportamientos de su pares con los profesionales. Esto ha sido problemático ya que no respeta cuando dos personas tienen una conversación y va hablando en todos los momentos.

Dimensión comunicativa

En esta dimensión la joven tiene dificultad en los distintos componentes del lenguaje los cuales se explicarán en el siguiente párrafo, la intención comunicativa de la joven es asertiva expresa con oraciones lo que quiere comunicar.

El componente fonético la joven no presenta dificultad para articular las palabras sin embargo en los otros componentes es donde se encuentra mayor dificultad. En el semántico no comprende los significados de algunas palabras según el contexto ello se evidencia en la presentación de unas láminas las cuales ilustran objetos de la vida cotidiana, allí la maestra en formación realiza distintas preguntas sobre dichos objetos y la joven comprende únicamente el significado de los objetos, pero no el uso en una oración o un contexto.

En el componente sintáctico la joven forma las oraciones correctamente sin embargo usa las oraciones cortas, y en algunas ocasiones las frases no van cohesionadas

Dimensión motora:

En las distintas actividades realizadas se observaron los procesos motores tanto finos como gruesos, la joven en distintas actividades de motricidad fina presenta dificultad, como el manejo de la plastilina en la realización de figuras geométricas con la misma. También en ensartados, recorte y coloreado, no delimita bien el espacio y por esto se le dificulta la realización de dichas actividades

En su proceso de motricidad gruesa la joven tiene sus patrones de marcha adecuados para su etapa de desarrollo, sin embargo en la ubicación se le dificulta no comprende los lados derecho izquierda.

Dimensión cognitiva

La joven percibe información por medio de sus vías táctiles sin embargo en una actividad cuyo propósito es el registro de dicho proceso, la joven presenta dificultad para atender a un estímulo sensoria, cuando se le cubren los ojos a la joven y se le presenta el estímulo táctil la joven presenta rechazo y no resiste a descubrirse los ojos

Lo anterior sucede con el sentido auditivo, olfativo. Priorizando siempre su sentido de la vista. La percepción visual de la joven se evidencia en una actividad donde se presentan distintos elementos ilustrado y ella los relaciona, los asocia y los discrimina

La joven presenta dificultad en la resolución de problemas, en procesos de clasificación. De igual manera ocurre con los dispositivos básicos del aprendizaje, en la memoria a largo plazo presenta dificultad debido a que se realizan preguntas de sucesos dados en clases anteriores y la joven no da cuenta de ello.

Tabla 7 Caracterizacion participante C

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Valoración inicial
MAESTRA EN FORMACION: Yenni Alejandra Hernández Pita

Dimensiones				
DIMENSION SOCIAL				
	Si	no	Con dificultad	Observaciones

Reconoce a sus pares			x	
Se relaciona intencionalmente con los miembros de la fundación		x		
Se comunica con sus pares			x	
Preferencia con algún miembro de la fundación (que tipo de relación)	x			Con la profesional a cargo de fonoaudiología
Mantiene la relación con sus pares aun estando en vacaciones				

DIMENSION MOTORA

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce izquierda derecha			x	
Reconoce arriba abajo	x			
Conoce los puntos cardinales		x		
Agarre de pinza	x			
Agarre trípode	x			

Dimensión cognitiva

Precepción de la información	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Percibe información vía táctil	x			
Percibe información vía aditiva	x			
Percibe información vía gustativa			x	
Percibe información olfativa	x			
Percibe información visual	x			

Dispositivos básicos del aprendizaje	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Memoria corto plazo. Retiene información en un corto periodo	X			

Memoria de trabajo. Trae anécdotas o relaciona conceptos nuevos con conocimientos previos			X	
Memoria largo plazo. Recuerda sucesos de la niñez o anécdotas de hace más de un año			X	
Motivación.			X	es difícil motivar con algo que no pertenece a su rutina

Resolución de problemas	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Busca un objeto cuando se ha perdido	X			
Ante problemáticas presentadas en la fundación busca soluciones			X	
en su casa propone soluciones cuando existe una problemática			X	

ACTIVIDADES BASICAS DE LA VIDA DIARIA

Cepillado de dientes	si	No	Algunas veces	observaciones
Lo realiza voluntariamente			X	
Realiza todo el proceso (toma crema dental, cepillado, enjuague)			X	
Reconoce el tiempo necesario para dicho proceso			X	

Tomar onces	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Come sus alimentos sin apoyo	X			
Utiliza correctamente los utensilios (cubiertos, plato, mesa)	X			

Cuando acaba recoge los objetos de la mesa	X			
Lava los utensilios usados	X			

Lavado de manos	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Identifica los momentos en los cuales debe que realizar la actividad		X		
Realiza todo el proceso		X		
Hace buen uso de los elementos		X		

Vestido	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Se viste correctamente identificando las prendas	X			Se observa en la piscina que si sabe el uso adecuado de cada prenda y las distingue con las demás
Se viste en un lugar privado		X		

Movilidad	Si	No	Algunas veces	Observaciones
mira antes de pasar la calle		x		
Reconoce el camino cuando se dirige algún lugar específico				
Reconoce semáforo		x		
Reconoce la cebra		x		

En este sentido se realiza una matriz donde se muestra según la evidencia las similitudes y distancias frente a las características individuales del grupo muestra

Tabla 8. Análisis de caracterización

ANÁLISIS DE CARACTERIZACIÓN				
Participante del grupo muestra	Dimensiones			
	D. Cognitivo	D. Social	D. Comunicativa	D. motora
Participante A	Presenta dificultad en la resolución de problemas. Percibe la información a través de sus sentidos, mayor preferencia el visual. Dificultad en los dispositivos básicos del aprendizaje	Se relaciona sin dificultad con personas de su contexto. Toma la iniciativa en conversaciones para socializar. Tiene contacto visual con la persona con la cual se encuentra.	Presenta dificultad en componentes del lenguaje, pragmático, sintáctico. Se expresa verbalmente y corporalmente.	Postura corporal, se sienta con espalda recta y posición adecuada, de igual manera cuando se desplaza en el espacio. Resaltando que le gusta moverse libremente por el mismo Presenta dificultades cuanto a la ubicación y lateralidad en el espacio. Motricidad fina tiene buen desarrollo.
Participante B	Presenta dificultad en la resolución de problemas. Percibe la información a través de sus sentidos, mayor preferencia el visual.	No toma iniciativa para socializar a través de una conversación. No tiene rechazo al contacto con personas, en momento prefiere estar solo realizando algunas	Presenta características propias del desarrollo del lenguaje de la población con TEA, como las ecolalias y verborreas. Suele repetir las frases luego de escuchar una instrucción, o conversación. Para expresar alguna necesidad lo hace corporalmente, señalando o	Su postura corporal es correcta cuando se sienta, sin embargo es bastante estático en su rutina, su desplazamiento se debe a actividades propias de su rutina. Tiene buena motricidad fina. Presenta dificultades de orientación, ubicación y lateralidad.

	Dificultad en los dispositivos básicos del aprendizaje. Tiene habilidad en la memoria, de conversaciones , y lugares, y contenidos	de sus rutinas establecidas. No establece contacto visual	llevando la persona al lugar.	
Participante C	Presenta dificultad en la resolución de problemas. Percibe la información a través de sus sentidos, mayor preferencia el visual y auditivo Dificultad en los dispositivos básicos del aprendizaje.	No tiene contacto visual cuando interactúa con alguien. Para interactuar con una persona, coloca su mano sobre los ojos de la persona. No tiene ningún rechazo al contacto No inicia conversaciones.	Presenta características propias del desarrollo del lenguaje de la población con TEA, como las ecolalias y verborreas. Suele repetir las frases luego de escuchar una instrucción, o conversación. Para expresar alguna necesidad lo hace corporalmente, señalando o llevando la persona al lugar.	Presenta buena orientación en el espacio. Habilidades en motricidad fina, Su esquema corporal no es adecuado debido a la postura al sentarse ya que no mantiene su espalda recta, ello impide que el mantenga la atención sobre un estímulo. No presenta dificultad motricidad fina.
Relaciones	Se observa que el grupo presenta dificultades en los dispositivos básicos del aprendizaje. Resolución de problemas.	No tienen iniciativa para interactuar o conversar con sus pares.	El grupo tiene características propias del desarrollo del lenguaje de la población con TEA, sin embargo cada uno presenta diferentes formas de expresarse de forma verbal y no verbal.	En esta área la población no ha tenido experiencias que les permitan el desarrollo y habilidades para orientarse en el espacio.

Distinciones	Cada uno de los jóvenes procesa la información teniendo unos fortalezas en la memoria y otro no.	Algunos de los adultos presentan comportamientos distintos que significan alguna respuesta propia de la interacción.	Diferentes formas de expresión, entre el grupo sin embargo en entre ellos reconocen la comunicación del otro.	
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Este proceso permitió identificar la problemática, también resalta la importancia del rol del educador especial ya que no solo se basa en el diagnóstico encontrado sino realiza un proceso de valoración pedagógica que le dé cuenta de las habilidades y necesidades de la población distanciándose del modelo médico rehabilitador, concibiendo a la persona con discapacidad como un sujeto desde su integralidad. A partir de ello poder diseñar e implementar la propuesta pedagógica la cual es objeto de análisis a continuación.

Análisis de la propuesta pedagógica.

En este apartado se pretende a través de los resultados iniciales como las caracterizaciones y valoraciones pedagógicas, analizar el impacto de la propuesta frente a los logros obtenidos por la población, así mismo las categorías emergentes de los objetivos las cuales hacen parte de la implementación de la propuesta como el aprendizaje significativo, habilidades básicas de la vida diaria y el modelo de la calidad de vida con sus respectivas dimensiones.

Análisis de Etapa 1

Tabla 9 análisis etapa 1

Contenido	Logro	Resultados iniciales	Resultados finales
		Descripción	Descripción
Auto concepto	Identifico distintos elementos que hacen parte de su vida	Se le dificulta a la población, discriminar elementos de la vida diaria como elementos de género entre otras cosas, en la actividad se dispone de varios estímulos y ellos lo eligen sin dar cuenta si estos son pertenecientes a su vida.	Los tres adultos identifican a través de la actividad que elementos son de su interés y hacen parte de su vida, se evidencia ya que discriminan imágenes que no tienen nada en común con su vida, algo que no ocurrió en la primera sesión.
	Reconoce cuales aspectos no hacen parte de su rutina.	Cuando se presenta un estímulo perteneciente a su rutina la población lo asocia, por ejemplo alimentos, sin embargo existen	Cuando se realiza una actividad similar en la valoración final, se evidenció esta con más propiedad realizando un cartel donde pegaron imágenes que representaban algo en su diario vivir, esto dentro el opuesto a la primera sesión

		<p>otros elementos que no necesariamente son de la rutina diaria, y estos los discriminan, esto se evidencia en actividad de auto concepto y se muestran imágenes y ellos saben a quién pertenece tal elemento.</p>	<p>donde solo pegaban sin fijarse ni discriminar los elementos.</p>
	<p>Trae a colación experiencias con los diferentes elementos con los cuales explora</p>	<p>Cuando se realizaron actividades, como preparación de onces ellos se concentraban en la actividad como tal, y no traían experiencias previas.</p>	<p>En la actividad de valoración, se evidencia que a través de la pregunta y el dialogo ellos traen vivencias en las actividades realizadas, por ejemplo actividades que realizan en el hogar.</p>
<p>Auto imagen</p>	<p>Describe las características de su cuerpo</p>	<p>En actividad física, se pretende identificar las partes del cuerpo, ellos identifican la mayoría, pero</p>	<p>Se realiza una actividad de movimiento, en la cual ellos tienen que involucrar su propio cuerpo y el de los demás, se evidencia a través de la pregunta que ellos identifican su cuerpo en relación al otro</p>

		no las describen ni tampoco su aspecto físico ni el de sus pares.	
	Reconoce cuales son las diferencias en cuanto a características físicas propias y de los demás	Realizan este proceso mediante la pregunta, ejemplo: ¿eres alto o bajo? Su respuesta es sí o no y no dando una descripción o comparación	Se amplía más su descripción usando comparación con sus pares. Sin embargo sigue siendo necesaria la pregunta
Autocuida do	Reconoce cuales son las actividades para el autocuidado	Se enseñan estas actividades, sin embargo la ejecución de estas es de forma automática bajo la instrucción y no automática	Muy pocos reconocen los momentos en los cuales estas actividades deben llevarse a cabo, sin embargo se evidencia en actividades como preparación de onces que cuando se ensucian realiza buen habito de higiene.
	Realiza as actividades de autocuidado de forma autónoma	Siempre es necesario el uso de la instrucción	Sí, no obstante se realiza un refuerzo verbal, donde se le pregunta ¿Qué debes hacer antes? O ¿recuerdas como lavar la losa? Ello resultaron ser incentivos para que ejecuten la actividad

CATEGORIAS DE ANALISIS

Aprendizaje significativo

Cada una de las actividades planeadas fue ejecutada directamente en el ambiente, sin embargo se realiza proceso de anticipación necesario para la población, en la primera fase correspondiente a todos los procesos de autocuidado, autodeterminación y auto concepto; la población transita esta etapa y da cuenta de algunos aspectos que en efecto serían aprendizajes significativos, procesos como describir a otro sujeto, reconociendo partes de su cuerpo, aprendizaje de algunas actividades básicas las cuales ejercen de manera autónoma, permiten concluir que la enseñanza de las distintas actividades fueron experienciales y corresponden al aprendizaje significativo que se desarrolla en el presente documento.

El aprendizaje significativo es concebido no solo como proceso sino como producto de atribución es importante reconocer la interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, recibiendo el nombre de subsumidores” Rodríguez, (2004), en este sentido se toma en esta etapa en los procesos de autodeterminación lo subsumido res de los conocimientos previos para realizar dicho proceso de anclaje y aprendizaje que

contribuyeron a los procesos de auto concepto, autocuidado y autoimagen cuyos contenidos son parte de la autodeterminación del sujeto.

Como se observa en la evidencia para la obtención del aprendizaje significativo el educador especial tiene en cuenta los subsumidores, y sus respectivos apoyos para que la actividad obtenga como resultado un aprendizaje, estos apoyos se observan en los procesos de anticipación, y se toma en este caso la instrucción como apoyo para que las actividades propuestas se realicen en los momentos adecuados y sean parte de su rutina.

Modelo de calidad de vida

Se contribuye a la calidad de vida de la población con el ejercicio de las actividades propuestas, en las siguientes dimensiones del desarrollo:

- Bienestar emocional, este aspecto se ve fortalecido, y como se muestra en la tabla ya reconocen diferentes elementos que son parte de su cotidianidad y no los discriminan, ello hace parte del constructo como sujeto gracias a el concepto que tienen sobre sí. Ya que esta dimensión tiene en cuenta sentimientos como las satisfacción, tanto a nivel personal y vital, el auto concepto de sí mismo, a partir de los sentimientos de seguridad-inseguridad y de capacidad–incapacidad. Verdugo, (2011),p.18
- Autodeterminación, en las actividades realizadas se les brindo la posibilidad de elegir, sin embargo en algunos momentos ellos naturalizan que otra persona tomen sus decisiones y se les dificulta este aspecto, por ello se pensó en estas actividades para que puedan tomar sus decisiones empezando por el reconocimiento de su cuerpo y de sí mismo. Así mismo se tienen en cuenta las

estrategias propuestas por el modelo de calidad de vida en este caso se tomó, las elecciones, control personal y ello le brinda a la población la posibilidad de no solo tomar una decisión sino tomar postura frente alguna situación. Estos aspectos facilitan la toma de decisiones y permiten que la persona tenga la opción de defender ideas y opiniones. La autonomía personal, como derecho fundamental que asiste a cada ser, permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas de propia incumbencia. Verdugo, (2011), p. 18.

Es así que a través de esta actividad se ha promovido procesos en autodeterminación en cuanto a los procesos de autonomía, autoconcepto y autoimagen los cuales son parte de los reconocimientos que tienen sobre sí mismo

- Relaciones interpersonales, en cuanto a la relación con sus pares a través de actividades corporales donde se involucra el propio cuerpo y del otro actividades que se encuentran relacionadas con el desarrollo y estrategias de esta dimensión, “el mantenimiento de relaciones de cercanía (participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia,) y si manifiesta sentirse querido por las personas importantes a partir de contactos sociales positivos y gratificantes”. Verdugo, (2011). P. 18 esto se evidencia en la tabla en cuanto a las actividades donde se tienen en cuenta el reconocimiento de sí mismo en los procesos de auto concepto y el reconocimiento del otro lo que implica estar en contacto con pares de su contexto para fomentar dichas relaciones interpersonales.

Análisis de la segunda etapa

Tabla 10 Analisis etapa 2

Evaluación segunda etapa			
Contenido	Logro	Resultados iniciales	Resultados finales
		Observaciones	Observaciones
Manipulación de alimentos	Identifica actividades a realizar para manipular alimentos	Se realiza una actividad donde se preparan las onces, cuando se muestran todos los alimentos la maestra en formación explica el procesamiento, pero no fue suficiente, así se da paso a un ejercicio de modelamiento en la actividad.	Se explica proceso para manipular alimentos sin embargo la misma no es efectuada con autonomía, es necesaria la instrucción
Uso de instrumentos en la cocina	Usa los instrumentos de la cocina	Cuando se preparan onces, por lo general ellos esperan que las sirvan, en la actividad realizada se le pide a la población de explorar, o pedir los	Cuando ellos ya saben la función de los elementos de la cocina, en una actividad ellos hacen uso de los mismo, la maestra en

	de manera autónoma	elementos de la cocina necesarios para la preparación de esta.	formación preparo los alimentos y uno de los jóvenes los tomo y alisto la licuadora y preparo el jugo
Preparación de onces	Reconoce el proceso el cual es llevado a cabo para preparar unas onces	En esta sesión ellos solo miraron como se prepararon el alimento y tuvieron poco contacto con los mismo por que no quisieron, sin embargo se realizó la explicación puntual.	Toman distintos alimentos y a través de la instrucción van llevando a cabo la actividad.
Lavado de losa	Lava la losa de manera autónoma cuando termina de		Lo realizan siempre que se da la instrucción.

	consumir los alimentos		
--	---------------------------	--	--

Tabla 8. Análisis segunda etapa

CATEGORIAS DE ANALISIS

Aprendizaje significativo

Se evidencia que las actividades son realizadas en su contexto, ello implico una re estructuración cognitiva en los adultos, cuando se vieron expuesto a nuevos aprendizajes cuyos contenidos (habilidades básicas de la vida diaria) son elementos que no son desconocidos completamente, ya que son ejercidos en su contexto por otros agentes, cuando se explica dicha actividad, se exige una estructuración cognitiva en cuanto retoma esos conocimientos previos, unos nuevos y da paso a una construcción y formación de un aprendizaje nuevo, como lo indica ““vínculos se pueden activar y orientar mediante la formulación de preguntas y la predicción de aspectos que mostrara el tema objeto de estudio.” Argüelles, (2010) en este sentido es primordial el educador especial ya que fue el promotor para que ello fuese posible a través de la pregunta y la participación de ambos (maestro- estudiante) en la actividad.

El rol de educador especial en esta etapa se ve reflejado como el “mediador selecciona y organiza la información para conseguir los objetivos fijados e involucra a el estudiante” Zubiria, (2007), es así que el educador especial en el desarrollo de esta etapa debe organizar los contenidos, en este caso las habilidades básicas de la vida diaria y los organizo, pero además introdujo en estos contenidos los apoyos requeridos para que la población acceda al aprendizaje.

En este sentido, se identifico en las valoraciones que las actividades son realizadas en la población en cuanto estas sean incorporadas en la rutina de cada uno de los adultos, también se identifica la necesidad de la pregunta, como apoyo para que la población realice estas actividades de manera autónoma.

para concluir la estrategia didáctica del aprendizaje significativo para que la población lleve a cabo actividades básicas de la vida diaria de una manera autónoma, si es pertinente ya que le permitió a la población tener la experiencia directa y realizar los ejercicios con apoyos requeridos, además al no ser un aprendizaje literal la población se encuentra en la autonomía de ejercer est tipo de actividades con los tiempos, ritmos, manera que ellos consideren.

Modelo calidad de vida

Aporte desde las dimensiones propuestas en el modelo de calidad de vida:

- Desarrollo personal. En esta dimensión se aporta en cuanto los sujetos aprenden nuevas habilidades que les permite desenvolverse con mayor autonomía en su contexto, además estas actividades llevan consigo procesos donde el sujeto debe participar en el medio lo que implica mayores oportunidades para socializar.
- Autodeterminación. El realizar actividades básicas de la vida diaria le permite a la población en gran medida un grado de independencia, toma de decisiones del como realizar las actividades propias de su rutina.

Asimismo, Se observa en el desarrollo de esta etapa que la actividad la pueden realizar de una manera independiente sin embargo, no se logra hacer autónomamente ya que requieren de apoyo para recordar en que momentos se debe realizar dicha actividad como: lavado de losa, ellos han aprendido a servir sus onces y consumirlas de manera independiente pero no lo han logrado de forma autónoma lavar la losa ya que lo hacen bajo la instrucción

- Bienestar físico, con la enseñanza de actividades básicas de la vida como el ejercicio, movimiento, que en un principio fue difícil ya que ellos llevan una vida muy sedentaria, con los ejercicios ellos realizan un esfuerzo para realizarlo, esto implica que estos ejercicios sean tomados en cuenta en las actividades de la fundación.

Análisis de la tercera etapa

Tabla 11 análisis etapa 3

Evaluación tercera etapa			
Contenido	Logro	Resultados iniciales	Resultados finales
Movilidad	Desplaza de forma independiente cuando se realiza un recorrido fuera del contexto	Descripción	Descripción
		Requieren mucho apoyo de las profesionales, en la actividad salida al jardín botánico ellos buscan siempre tomarle la mano a alguien	Requieren apoyo como guía, ya no se toman de las manos, en salidas al gimnasio, ellos caminan solos, sin embargo, se dificulta el proceso de pasar la calle
Pasar la calle	Caminan de manera independiente reconociendo elementos como	En la actividad donde se les explica los agentes sociales, lo reconocen saben su nombre y los discriminan sin embargo existe dificultad en reconocer sus funciones, ello se evidencia cuando la	En la actividad final, se realiza una salida donde se les enseña una imágenes el contexto y ellos se dirigen a la misma de manera autónoma, solo a un joven se le dificulto, en

	semáforos, cebras, calles etc	maestra en formación les muestra situaciones y les pregunta que agente social puede contribuir y no responden adecuadamente.	esta actividad se observó la dificultad para poder pasar la calle de manera adecuada.
Pedir ayuda	Reconoce los agentes sociales a los cuales puede acudir en caso de necesitarlo	Se realiza actividad donde se muestran los agentes sociales y solo reconocen su nombre, a través de ejemplos en situaciones logran identificar algunos como médicos y bomberos	Cuando se realiza la salida al contexto para identificar algunos agentes, si los nombran y los identifican
Portación de documentos	Porta sus documentos y reconoce cada uno de ellos	Se realiza la actividad donde los jóvenes llevan su billetera y ella portan una copia de sus documentos, en un primer momento la población toma este ejercicio como una tarea.	Solo un joven ha logrado mantener el uso de la billetera y el misma carga elementos como documentos, dinero y fotografías de sus familiares

<p>Comportamientos en un establecimiento público</p>	<p>Se comporta en un establecimiento público de manera regular</p>	<p>En la salida al jardín botánico, presentan dificultades como movilidad y desplazamiento, se tomaron de las manos, y en el lugar se caminó poco, sin embargo hicieron buen uso de las instalaciones</p>	<p>Se realiza una salida a una panadería donde ellos consumen sus onces en el establecimiento, se sientan de manera ordenada y adecuada piden sus alimentos de manera independiente y autónoma,</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Aprendizaje significativo

Como en esta etapa a población ya ha transitado por un proceso que correspondió contribuir a los procesos de autonomía e independencia y con enseñanza de actividades básicas en la segunda etapa para poder participar en el medio, esta etapa se evidencia la enseñanza de habilidades básicas fuera del contexto en las cuales se incorporan también elementos de las dos etapas anteriores.

Al realizar estas actividades el educador especial tuvo en cuenta que para enseñarlas es necesario la experiencia directa con el medio, sin embargo, se realizaron procesos de anticipación para que la población realizara una modificabilidad cognitiva respecto a las exigencias de las actividades, además ello no interrumpiera su rutina de una manera abrupta.

En este sentido se observa que las actividades realizadas fuera del contexto tuvieron gran impacto en la propuesta, ya que mediante este ejercicio la población tiene mayor contacto con el medio que lo rodea y a través de la enseñanza de los distintos elementos, ellos los reconocen y con ello se permite la movilización con mayor independencia.

La participación en espacios públicos les permitió la toma de decisiones que antes en su rutina no se había contemplado.

Modelo calidad de vida

Las actividades realizadas aportaron a las dimensiones del modelo de calidad de vida fueron:

- Autodeterminación, en procesos de autonomía, y elecciones en actividades fuera del contexto, estas actividades aportaron no solo a la toma de decisiones, si no la participación de cada sujeto en los espacios públicos, reconociendo elementos como la calle, semáforo, cebras que son indispensables para su movilidad, asimismo, identifican como es su entorno y las actividades que pueden ejercer en el mismo.

- Inclusión social, esta se evidencia gracias a la participación que tuvieron los sujetos en el contexto, en la medida que varios agentes permitieron que ellos realizaran las actividades, como en establecimientos públicos donde se prestan diferentes servicios los empleados se dirigen a la persona y no al acompañante, ello refleja que para que este proceso tenga mayor impacto el compromiso de las personas que intervienen directa o indirectamente en el proceso conciben al sujeto con discapacidad como persona participe de la sociedad en la que se encuentra.

Conclusiones

A partir de la implementación de propuesta pedagógica y el análisis de esta se permite concluir desde las categorías emergentes de los objetivos que:

El aprendizaje significativo como estrategia pedagógica es pertinente para llevar a cabo un ejercicio de enseñanza aprendizaje a la población adulta con Trastorno del Espectro Autista, ya que sus autores le dan mucha importancia a la experiencia para lograr el aprendizaje, esto fue posible ya que siendo una población adulta a través de dicha experiencia se acercaron de manera directa las actividades básicas de la vida diaria, para que las mismas sean incorporadas en su rutina y se realicen de manera autónoma.

Asimismo otros elementos fundamentales del aprendizaje significado fueron base para que la población acceda al aprendizaje, como los son los subsumidores, como los conocimientos previos de la población frente a las actividades enseñadas; El educador especial debe tener en cuenta los elementos mencionados pero también se evidencio en el análisis, que la instrucción verbal es fundamental como apoyo para que las personas realicen las actividades de forma independiente, ya que se presenta dificultad en reconocer los momentos apropiados para realizar las actividades.

Por otro lado, el modelo de calidad de vida a través de sus dimensiones, permitió identificar como aportar a la calidad de vida de los sujetos apuntando en un fin, siendo los procesos de autodeterminación, a través de las actividades básicas de la vida diaria, y ello no solo aporta a esta dimensión sino trasciende en varias dimensiones como:

Desarrollo personal en cuanto el desenvolvimiento en su cotidianidad con mayor autonomía, también el fortalecimiento del constructo de asimismo realizado en la primera etapa.

Bienestar físico, a través de la enseñanza de actividades físicas que mejoran no solo la salud física de la persona sino también permite que los sujetos tengan mayor conocimiento de su propio cuerpo.

Inclusión social, en esta dimensión se identifico la importancia que tienen los agentes sociales como familia, profesionales, empleados, para que las personas con discapacidad participen en el contexto.

Además, la vinculación a la línea de investigación constitución y sujeto de la licenciatura en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, con la pregunta orientadora “¿Qué tipos de sujeto se constituyen desde los diferentes principios y fines de las prácticas educativas?” Soler (2003) permitió pensar en estrategias pedagógicas que correspondieron a las necesidades identificadas en el proceso de caracterización, así mismo plantear los objetivos en torno al sujeto en la construcción de si mismo lo cual condujo al educador especial en la formación no solo académica sino propia del ser humano.

Se evidencia el rol del educador especial en este ejercicio la importancia del trabajo en equipo con profesionales de la Fundación como la fonoaudióloga, psicólogo y la educadora especial a cargo, quienes se encontraron dispuestos a incorporar la propuesta como una estrategia educativa para aportar a la calidad de vida de los sujetos.

Asimismo, el educador especial encuentra otro espacio para llevar otros procesos educativos donde la persona con discapacidad es concebida como un ser integro, dejando el

diagnostico como una sola característica entre su condición propia de ser humano,
potenciando sus habilidades y capacidades para promover calidad de vida.

Proyecciones

El trabajo realizado ha fijado la importancia que tienen los agentes sociales para la participación de las personas con discapacidad en el contexto; por tal razón este aspecto será tomado para proyecciones y se lleve cabo la propuesta pedagógica en todos los ámbitos que permean al sujeto, empezando por el trabajo con familia, empleados y profesionales de la institución, agentes cercanos a la fundación como la comunidad.

La vinculación de la familia permitiría que se amplíe el desarrollo de las actividades básicas, ya que en este ambiente se realizan la mayoría y permita que los sujetos se desenvuelvan con mayor independencia en su hogar, también la oportunidad de que sus familiares a través del conocimiento de la propuesta reconozcan las habilidades de las personas con discapacidad y las estrategias didácticas para acceder al aprendizaje.

El trabajo con los empleados y profesionales en la fundación permitiría a través de la propuesta pedagógica, conocer al aprendizaje significativo como una estrategia pedagógica con la cual los sujetos no solo aprendan sino también es base para que participen en las diferentes actividades propuestas desde los diferentes campos, apuntando a la calidad de vida de la población.

El trabajo con la comunidad es importante llevarse a cabo ya que, al conocer la población, con sus características, necesidades, habilidades pueden participar conjuntamente en su medio, así como también poder aportar a la dimensión de relaciones interpersonales.

Anexos

Anexo 1. Formato de valoraciones pedagógicas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Valoración inicial
NOMBRE:
MAESTRA EN FORMACIÓN:
<p>Datos generales</p> <p>Adulto</p> <p>Fecha de nacimiento:</p> <p>Edad:</p> <p>Sexo:</p> <p>Diagnóstico:</p> <p>Edad que fue diagnosticado:</p> <p>Interdicción:</p> <p>Ciudad en la que vive:</p>

Dimensiones

DIMENSIÓN SOCIAL

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce a sus pares				
Se relaciona intencionalmente con los miembros de la fundación				
Se comunica con sus pares				
Preferencia con algún miembro de la fundación (que tipo de relación)				Con la profesional a cargo de fonoaudiología
Mantiene la relación con sus pares aun estando en vacaciones				

DIMENSIÓN MOTORA

	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Reconoce izquierda derecha				
Reconoce arriba abajo				
Conoce los puntos cardinales				
Agarre de pinza				
Agarre trípode				

Dimensión cognitiva

Precepción de la información	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Percibe información vía táctil				
Percibe información vía aditiva				
Percibe información vía gustativa				
Percibe información olfativa				
Percibe información visual				

Dispositivos básicos del aprendizaje	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Memoria corto plazo. Retiene información en un corto periodo				
Memoria de trabajo. Trae anécdotas o relaciona conceptos nuevos con conocimientos previos				
Memoria largo plazo. Recuerda sucesos de la niñez o anécdotas de hace más de un año				
Motivación.				es difícil motivar con algo que no pertenece a su rutina

Resolución de problemas	Si	no	Con dificultad	Observaciones
Busca un objeto cuando se ha perdido				
Ante problemáticas presentadas en la fundación busca soluciones				
en su casa propone soluciones cuando existe una problemática				

ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA

Cepillado de dientes	si	No	Algunas veces	observaciones
Lo realiza voluntariamente				
Realiza todo el proceso (toma crema dental, cepillado, enjuague)				
Reconoce el tiempo necesario para dicho proceso				

Tomar onces	Si	No	Algunas veces	Observaciones

Come sus alimentos sin apoyo				
Utiliza correctamente los utensilios (cubiertos, plato, mesa)				
Cuando acaba recoge los objetos de la mesa				
Lava los utensilios usados				

Lavado de manos	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Identifica los momentos en los cuales debe que realizar la actividad				
Realiza todo el proceso				
Hace buen uso de los elementos				

Vestido	Si	No	Algunas veces	Observaciones
Se viste correctamente identificando las prendas				Se observa en la piscina que si sabe el uso adecuado de cada prenda y las distingue con las demás
Se viste en un lugar privado				

Movilidad	Si	No	Algunas veces	Observaciones
mira antes de pasar la calle				
Reconoce el camino cuando se dirige algún lugar específico				
Reconoce semáforo				
Reconoce la cebra				

Anexo 2. Evaluaciones de las etapas

Evaluación primera fase				
Nombre _____				
Fecha: _____				
Contenido	Logro	Si	No	Observaciones
Auto concepto	Identifica distintos elementos que hacen parte de su vida			
	Reconoce cuales aspectos no hacen parte de su vida			
	Trae a colación experiencias con los diferentes elementos con los cuales explora			
Auto imagen	Describe las características de su cuerpo			
	Reconoce cuales son las diferencias en cuanto a características físicas propias y de los demás			
Autocuidado	Reconoce cuales son las actividades para el autocuidado			
	Realiza as actividades de autocuidado de forma autónoma			

Evaluación segunda etapa				
Nombre _____				
Fecha _____				
Contenido	Logro	Si	No	Observaciones
Manipulación de alimentos	Identifica actividades a realizar para manipular alimentos			
Uso de instrumentos en la cocina	Usa los instrumentos de la cocina de manera autónoma			
Preparación de onces	Reconoce el proceso el cuales se lleva a cabo para preparar unas onces			
Lavado de losa	Lava la losa de manera autónoma cuando termina de consumir los alimentos			

Evaluación tercera etapa				
Nombre _____				
Fecha: _____				
Contenido	Logro	Si	No	Observaciones
Movilidad				
Pasar la calle				
Pedir ayuda				
Portación de documentos				
Comportamientos en un establecimiento publico				

Anexo 3. Actividades por cada etapa
Actividades primera etapa

Actividades primera etapa				
Contenido	Actividad	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autonomía e independencia	Aporte desde los principios de calidad
auto concepto	Hacer una silueta de su cuerpo y allí pegar diferentes elementos que crea que hacen parte de su vida.	Lograr que la persona construya una representación que tiene sobre sí.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Identifica cuáles son sus gustos 	Desarrollo personal Bienestar emocional Autodeterminación
Auto imagen	Mirarse en el espejo y hacer una descripción minuciosa de su físico, ojos pestañas color etc, y explorar	Explorar diferentes opciones con las cuales se puede modificar el físico y	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones sobre su cuerpo 	Desarrollo personal Bienestar emocional Autodeterminación

	diferentes maneras de verse a través de peinados, cremas etc y cómo se siente	establecer el estilo con el cual se sienta más cómodo		
Auto cuidado	1.Enseñanza de actividades y rutinas físicas y la importancia y consecuencias de realizar actividad física 2. higiene personal Cepillado de dientes diferentes elementos de aseo que se utilizan para cuidado	identificar cuáles son las actividades que aportan a autocuidado e implementarlas de forma autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar actividades de autocuidado sin apoyo ● Realizar de manera autónoma distintas actividades que aportan a la salud 	Desarrollo personal Bienestar emocional Autodeterminación

Actividades segunda etapa

Actividades segunda etapa				
Contenido	Actividad	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autonomía e independencia	Aporte desde los principios de calidad
Manipulación de alimentos	Esta se desarrolla en dos sesiones: 1, aseo de las manos para manipular alimentos, clasificación de alimentos	Reconocer los procesos para la manipulación de alimentos y realizarlos de manera autónoma e independiente	Identificar si el alimento es apto para el consumo Manipular sus alimentos de manera autónoma e independiente	Desarrollo personal Autodeterminación
Uso de instrumentos de la cocina	Dar uso de los diferentes instrumentos que se encuentran en la cocina como licuadora,	Manipular los diferentes instrumentos encontrados en la cocina de manera autónoma e independiente	Cocinar diferentes alimentos con uso de instrumentos propios de la cocina Desenvolverse en la cocina de manera autónoma e independiente	Desarrollo personal Autodeterminación

	nevera, microondas , estufa etc			
Preparación de onces	Elegir que comida se desea preparar luego se realiza el proceso de compra, de preparación.	Lograr que los sujetos realicen el proceso de preparación de onces, elección del plato que se desea preparar, comprar los alimentos y la preparación	Procesos de toma de decisiones como: que desea consumir, como lo desea consumir, desplazarse a comprar los alimentos.	Desarrollo personal Autodeterminación
Lavado de losa	Esta actividad se realiza una vez el sujeto haya consumido sus onces, luego el llevara su plato a la cocina y debe realizar el lavado de losa donde se explicara paso a paso.	Reconocer el proceso de lavado de losa para que lo efectúen de forma autónoma e independiente	Esta actividad permite que la población se desenvuelva en ambientes como el hogar y la fundación de manera independiente ya que el lavado de losa ayuda a que el pueda dirigirse a la cocina y al momento de hacer uso de los	Desarrollo personal Autodeterminación

			implementos puede dejarlos en orden.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Actividades tercera etapa

Actividades tercera etapa				
Contenido	Actividad	Objetivo	Fortalecimientos a procesos de autonomía e independencia	Aporte desde los principios de calidad
Movilidad	Desplazamiento al jardín botánico, ser guía, sin embargo, generar dependencia.	Lograr que los sujetos realicen un recorrido eliminando en mayor medida la dependencia que las personas tienen con los profesionales ejemplo: tomar de la mano	La movilidad le permite a los sujetos desplazarse de manera más autónoma e independiente a los lugares que visitan con mayor frecuencia.	Desarrollo personal, autodeterminación y bienestar físico

Pasar la calle. Uso de cebras y semáforo	Se realiza un recorrido al parque donde se hace mayor énfasis cuando se pasa la calle, puesto que ellos siguen caminando y no se detienen sin la instrucción. Además el reconocimiento a elementos de señalización para la movilización de un peatón, como semáforo, y cebras	Lograr que los sujetos identifiquen los elementos de señalización de manera independiente y hagan uso respectivo	Le brinda a la población elementos que permiten que los sujetos se movilicen de forma más independiente fuera de la fundación.	
Pedir ayuda en caso de pérdida	Reconocimientos de agentes sociales a los cuales puede pedir ayuda en situaciones problemáticas fuera del contexto	Lograr que la población reconozca los agentes a los cuales se puede dirigir en caso de una situación en la que requiera ayuda	Permite que la población de manera autónoma resuelva problemas de la vida diaria	Desarrollo personal Autodeterminación
Portación de documentos	Portar los documentos como usualmente lo realizan las personas adultas, con el uso de billetera donde	. lograr que la población porte su billetera con sus documentos reconociendo	Se fortalecen estos proceso ya que a través de la portación de	Desarrollo personal, Autodeterminación

	tendrán documentos personales y números de teléfono de familiares con respectiva fotografía	cada uno de ellos, y números de teléfono de sus familiares y amigos	documentos y las actividades de movilidad brindan herramientas para que el sujeto se movilice fuera del contexto con mayor seguridad e independencia	
Comportamientos en un establecimiento público.	Dirigirse a un establecimiento público en este caso una panadería donde ellos realizaran el pedido, se hace énfasis los comportamientos en este lugar, donde se sientan, como se pide la orden, como se come etc	Lograr que las personas reconozcan los diferentes comportamientos en un establecimiento publico		

Bibliografía

Alvarado, M. (2016). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, vida independiente, orientación y movilidad en la población con discapacidad visual. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Ángel, A. (2010). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Universidad Autónoma de Manizales. Vol. 44. Medellín, Colombia.

Ballén, C. (2015). Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual del programa amigos sin fronteras del municipio Tocancipá “Aportes para mejorar la calidad de vida” (tesis de grado) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá.

Baquero, R. (2009) Vygotsky y el aprendizaje escolar. 4 ed. Buenos Aires: Aique

Barón, C (2000), Teoría de la mente y autismo, entendiendo otras mentes. Perspectivas del desarrollo neurociencia cognitiva. 2da edición. Nueva York. Universidad de Oxford

Camacho, S. (2015). Derribando barreras, abriendo caminos las experiencias lúdico-pedagógicas para fortalecer las habilidades adaptativas en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de FUNES. (Tesis de grado). Universidad Distrital Francisco José de Caldas . Bogotá.

Castro, P. (2015), los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare. Recuperado en: [file:///C:/Users/CGomez1/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CGomez1/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pdf)

Céspedes, J. L. (2015). Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

CIF. (2001) Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. Recuperado en:

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=5291A33179DDC2C5630549F3454C6901?sequence=1

Estanislao. Z (2016), los procesos de adaptación socioeducativa y la autonomía personal en niños con autismo. 8tesis de grado). Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Bolivia.

Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia. España

Freire, P. (1994). *Pedagogía del Oprimido*. Publicado con prefación de Erman Fiori. Rio de Janeiro

Fonseca. (2015). *Actividades básicas de la vida diaria, una propuesta pedagógica*. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Gómez I. (2010) ciencia cognitiva, teoría de la mente y autismo. *Dialnet*. Vol.8 No. 15 Págs. 113-114.

Happe. F. (1997) *espectro autismo.info*. Entender la mente comprender las piezas. Recuperado de: http://espectroautista.info/tc_piezas.html

Herrera B., Miguel Á., “Las fuentes del aprendizaje en ambientes virtuales educativos” y “Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo”, publicado en la Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653, sep. Versión disponible en formato PDF en http://www.campus-oei.org/revista/index/frame_novedades.htm, recuperados en marzo de 2002 y septiembre de 2004, respectivamente.

Jondra. M. (2014)., *Cognición temporal en personas adultas con autismo: un análisis experimental*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Madrid España

Ley 1751, ley estatutaria de salud, publicada en Bogotá, Colombia el día 16 de febrero de 2015.

Luria, A. R. (1979): *Mozg cheloveka I psijicheskie protesi*. Moscú: Pedagogica. Traducción española: *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Barcelona: Fontanella

Martínez. C. (2006). *Autonomía y autodeterminación en discapacidad*. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia

MEN. (2017). *Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa en el marco de la educación inclusiva*. Primera edición Bogota. Recuperado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

- Ochoa, F. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá, Colombia. Editorial Mc Graw Hill
- Palacios. A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad*. España. Editorial CERMI.
- Papalia, D, (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw Hill 8va edición. Colombia.
- Rodríguez. M. *la teoría del aprendizaje significativo*. 2004.
- Romero, A. (2007) *Actividades básicas de la vida diaria*. Anales de psicología, Vol. 3 No. 2. Universidad de María. Murcia. España.
- Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>
- Romo. *Espacios educativos desafiantes en la educación infantil*. 2012
- Saquicela. N. (2007) *propuesta para promover independencia en autistas de 6 -15 años en la fundación Pro-Autismo, mediante la aplicación del método ABA*. (Tesis d grado) Universidad de Cuenca. Cuenca.
- Soler. C, (2013). *Documento de fundamentación de la línea de investigación en constitución de sujetos*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Talero, C. (2015). *Trastorno del Espectro Autista y función ejecutiva*. *Acta neurológica colombiana*. Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012087482015000300004&script=sci_abstract&tlng=es
- TALERO, Claudia et al. *Autismo: estado del arte*. *Revista Ciencias de la Salud*, 2010
- Valdez. (2001) *Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. *Revista Espectro Autista*. Argentina.
- Verdugo. A. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a ala atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. Recuperado en: https://www.infoautismo.es/wp-content/uploads/2015/10/04._Libro.pdf.
- Yuni. J; Urbano. C. (2004) *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de la investigación*. 2da edición. Editorial Brujas. Cordoba, Argentina

Zubiria , Miguel. (2007) introducción a las pedagógicas y didácticas contemporáneas.
Colombia,

