

PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

DOCUMENTO MACRO

ESCUELA DE PADRES: UN ESPACIO DE TRANSFORMACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS  
FAMILIAS DE LAS COMUNIDADES 1, 2 Y 7 DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO  
NACIONAL, SUS NECESIDADES E INTERESES

LÍNEA DE “PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA”

ESTUDIANTES:

ARANZA MENDOZA DIANA CAROLINA

BERMÚDEZ CRUZ MARÍA CAMILA

CENTENO NOVOA NATALIA

CHIVATÁ GONZÁLEZ JESSICA LORENA

RODRÍGUEZ PINEDA LAURA CAMILA

VARILA GÓMEZ DEISSY EMILIANA

ZAMBRANO SORIANO MILEYDI

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
BOGOTÁ D.C

2018

PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

DOCUMENTO MACRO

ESTUDIANTES:

ARANZA MENDOZA DIANA CAROLINA

BERMÚDEZ CRUZ MARÍA CAMILA

CENTENO NOVOA NATALIA

CHIVATÁ GONZÁLEZ JESSICA LORENA

RODRÍGUEZ PINEDA LAURA CAMILA

VARILA GÓMEZ DEISSY EMILIANA

ZAMBRANO SORIANO MILEYDI

ASESORES:

LEÓN GONZÁLEZ ELVIA YANNETH

GAITÁN LUQUE ANDRÉS

DOCUMENTO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL  
BOGOTÁ D.C

2018

## **AGRADECIMIENTOS**

*Hoy escribo tan anheladas palabras, aquellas que soñaba cuando pensaba si lo iba a lograr, porque lo que inició un día, hoy termina como ansias para seguir creyendo, creyendo en otros, en posibilidades de nuevos caminos, creyendo en mí, creyendo en que vale la pena sonreír y soñar mientras se batalla por cumplir uno de tantos propósitos; Y este es uno de ellos hoy lo cumplo gracias a mi abue Rosa, a mi familia, porque cada uno de ellos aportó desde su saber un grano de apoyo y motivación, ellos son la base de fortaleza, amor y persistencia, a mi compañero de vida por alentarme en momentos de incertidumbre, al más significativo, Joshua hijo de mi alma, inspiración de querer ser mejor persona, maestro de inocencia y amor por lo simple, gracias por estar siempre e iluminarme con tu mirada.*

*A mi amada Universidad Pedagógica Nacional por permitirme ser y despertar en mí el amor a la enseñanza. Agradezco infinitamente a mis asesores de proyecto por formarme y enseñarme no solo de la academia sino del sentir humano que ya no existe, aquellos docentes que van a ser mis referentes en el quehacer docente.*

*Gracias a mi Dios, gracias al universo, ¡gracias a la vida!*

**Carolina Aranza**

*Es en este momento, donde siento que es necesario agradecer a la vida, A el universo y A todos aquellos sujetos que me rodearon a lo largo de mi formación docente, inició con Dios por permitirme llegar a este punto de la carrera y de mi vida*

*Así mismo agradezco enormemente a mis abuelos María y José por su incansable apoyo, a mi mamá y hermano Sandra y Edwin quienes son mi fortaleza y faro en este camino*

*También agradezco a dos personas muy importantes en mi formación mis asesores Elvia Yanneth León y Andrés Gaitán quienes no solo son mis guías y referentes, también por quienes siento un profundo respeto y admiración, por último pero no menos importante quiero agradecer a mis compañeras de proyecto quienes no solo me han apoyado a lo largo de este desde mi formación profesional también desde lo personal ya que hemos conformado una familia desde los lazos afectivos convirtiéndonos así en los adultos significativos de cada una.*

**Camila Bermúdez**

*En primer lugar, agradezco inmensamente a Dios por que Él ha sido quien me ha dado la vida, ha encaminado mis pasos, me ha dotado de facultades y habilidades, y me ha rodeado de personas que han contribuido de forma significativa en mi formación personal y profesional.*

*Agradezco especialmente a lo más importante y lindo de mi vida después de Dios, mi familia: mi madre Aní, mi padre Alirio y mi hermano John Fredy, a quienes dedico con inmenso amor este logro, que más que mío, es de ellos, pues son el motor y razón de cada pequeño peldaño construido y reconstruido en el camino.*

*También agradezco a mi casa de formación, la Universidad Pedagógica Nacional, por ser la “formadora de formadores” en donde se abren espacios que permiten la construcción de conocimiento crítico y social, comprometido con la educación del país.*

*Por último, pero no por ello menos importante, agradezco a mis docentes y asesores: Yanneth León y Andrés Gaitán, quienes han sido el tronco que sostiene con su firmeza y sabiduría este inmenso árbol conformado por ramas distintas, pero nunca desvinculadas: mis compañeras y colegas de formación.*

**Natalia Centeno**

*Son un montón de sentimientos los que me inundan, al saber que ha llegado, que anhele cumplir con tantas ansias y profunda credibilidad... hoy por fin se hace realidad.*

*Agradezco inmensamente a mis papás Elizabeth y Guillermo, a mis madrinas Amparo y Matilde y a esa personita que me llena de luz, esperanza y me motiva día a día, mi sobrino, Anthony...EL es mi vida; agradezco su apoyo incondicional, por ayudarme a levantar en los momentos más difíciles y adversos y por ayudarme a creer en mí, por enseñarme que es válido soñar y luchar porque esos sueños se hagan realidad.*

*Agradezco a aquellos seres que guiaron nuestro camino, que nos dejaron tantas enseñanzas y sobre todo por enseñarnos a ser mejores profesionales y seres humanos, a nuestros asesores Elvia Yanneth León y Andrés Gaitán mil y mil gracias.*

*Y, por último, mi infinito agradecimiento al que nunca ha soltado mi mano, al que me ha acompañado en este arduo camino y al que agradezco por permitirme estar donde estoy hoy en día... a Dios, gracias a él, todo esto ha sido posible.*

**Jessica Chivatá**

*Agradezco a Dios por su amor eterno y por aquellos sueños que nacieron primero en su corazón, porque durante cinco años cumplió sobre mi vida la palabra escrita en Jeremías 29: 11 “Mis planes para ustedes solamente yo los sé, y no son para su mal, sino para su bien. Voy a darles un futuro lleno de bienestar.”, y así fue, durante esta etapa me encontré bajo el control de las manos del Alfarero, quien se encargó de guiarme en compañía de dos seres sabios y amorosos: mi mamá y hermano, las personas con las que Él me bendijo para que me brindarán confianza y un apoyo incondicional en los altibajos que se presentaron en el transitar hacia la meta; les agradezco a ellos por sus palabras de fortaleza, por posibilitarme una visión diferente de las situaciones complejas con su gozo, por creer en mí aun cuando no me sentía capaz de hacerlo, por tal motivo, con mi corazón desbordando de alegría dedico a ellos el haber alcanzado esta meta.*

*A su vez, agradezco a Dios por el privilegio que me dio de conocer a mis asesores Yanneth León y Andrés Gaitán, porque son un gran ejemplo a seguir como seres humanos y maestros, puesto que siempre se encontraron en la disposición de impartir su sabiduría y experiencia en búsqueda de un crecimiento personal y profesional para mi vida.*

**Laura Rodríguez**

*Los sentimientos que provienen de mi ser al ver este sueño realizado son de nostalgia y agradecimiento. Primero, al señor todo poderoso, quien siempre ha estado mostrándome que a pesar de las adversidades Él nunca me ha abandonado.*

*Dedico este logro a seres maravillosos, como el ángel más bello que se encuentra en el cielo, quien me motivó a cambiar el rumbo de mi vida; también a mi tía “Mamá Aurora Varila”, quien ha estado ahí al pasar los años; a mis maestras y el maestro Marquitos Ordoñez, de quienes he aprendido no solo en lo profesional sino desde lo humano;*

*Mi mayor respeto y admiración para mis asesores, maestros y grandes ejemplos Elvia Yanneth León González y Andrés Gaitán Luque; agradezco profundamente a todos quienes siempre creyeron en que yo lo lograría. Espero poder llegar a ser algún día una “mujer imprescindible de las que luchan hasta alcanzar lo que se propone”. Esta inolvidable etapa culmina, pero llegarán muchas otras esperando a ser conquistadas.*

*Para terminar, quisiera desearles a mis compañeras de proyecto “buen viento y buena mar” de ustedes aprendí cosas maravillosas y espero que la vida las lleve a lograr sus metas y sueños. En el camino nos vemos.*

***Emiliana Varila***

*Es una etapa más que finaliza en mi proceso formativo, la cual me llena de nostalgia y de alegría, fueron muchos los sucesos que mi vida tuvo que atravesar para hoy estar en este escenario.*

*Quiero dar mi infinito agradecimiento a Dios y A la vida, a todas y cada una de las personas que han sido mi apoyo en este camino, en especial a quien por sus consejos y reflexiones alimentó en mí este camino de la docencia.*

*Hoy comprendo las palabras de una maestra cuando pensé en desistir “a una persona disciplinada rara vez en la vida le va mal “, hoy sé que es cierto, por algo llegué hasta acá y seguiré escalando en todas las oportunidades posibles para entregarle al país lo mejor de mí en la educación de las generaciones que vienen.*

*También agradezco a mi asesora por su gran calidad humana y exigencia, gracias a ella descubrí nuevas capacidades en mí.*

*Al ser más bello que acompaña mi vida, mi hijo el cual es un apoyo incondicional en este logro, a las amistades que forme durante estos años de las cuales me llevo experiencias imborrables de mi mente y corazón no me queda más que agradecerles.*

***Mileydi Zambrano***



**FORMATO**

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE**

**Código: FOR020GIB**

**Versión: 01**

**Fecha de Aprobación: 10-10-2012**

**Página 1 de 117**

**1. Información General**

<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado.
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Escuela de Padres: Un espacio de transformación en función de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional, sus necesidades e intereses.
<b>Autor(es)</b>	Aranza Mendoza, Diana Carolina; Bermúdez Cruz, María Camila; Centeno Novoa, Natalia; Chivatá González, Jessica Lorena; Rodríguez Pineda, Laura Camila; Varila Gómez Deissy Emiliana; Zambrano Soriano, Mileydi.
<b>Director</b>	León González, Elvia Yanneth; Gaitán Luque, Andrés.
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 124.p
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	ADULTO SIGNIFICATIVO, DIÁLOGOS ANDANTES, ESCUELA, ESCUELA DE PADRES, ESTUDIANTE, FAMILIAS, FORTALECIMIENTO, PLATAFORMA, RELACIÓN, RESIGNIFICACIÓN.

**2. Descripción**

El Proyecto Pedagógico Investigativo presenta la posibilidad de una resignificación de la “Escuela de Padres” por medio del fortalecimiento de la relación familia-escuela; comprendiendo la “Escuela de Padres” a partir de la Ley 1404 de 2010 de Colombia, como un espacio en función de las instituciones educativas públicas, privadas y en todos sus niveles (preescolar, básica y media) que permite implementar y poner en funcionamiento, conocimientos y contenidos que estén relacionados con la transmisión de valores, con el fin de asegurar una sociedad sana y responsable. Durante dicha resignificación, se tiene en cuenta el papel fundamental que cumple el estudiante con y sin discapacidad como eje central del proceso educativo, así mismo, se reconoce la existencia e importancia de los Adultos Significativos dentro del contexto escolar y familiar en que se encuentran inmersos los niños y jóvenes; por lo tanto, se ahondará en las relaciones existentes entre los agentes educativos y las familias, puesto que ambos contextos representan una figura significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta cada una de las dimensiones que los constituyen como sujetos.

La realización e implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo tiene en cuenta a cada uno de los actores que intervienen en la relación familia-escuela, al igual que sus características propias, tales como, sus formas familiares, la apropiación personal del papel que desempeña cada una en las “Escuelas de Padres” y el reconocimiento fundamental de los Adultos Significativos en el proceso formativo de los estudiantes.

Para llevar a cabo el Proyecto Pedagógico Investigativo se tomó como muestra poblacional del Instituto Pedagógico Nacional a la Comunidad 1 correspondiente a los grados jardín, transición y primero, la Comunidad 2 comprendiendo los grados segundo y tercero, y finalmente, la Comunidad 7 concerniente a

la Sección de Educación Especial conformada por cuatro niveles; esto con el fin de identificar diferentes aspectos respecto a las familias de la institución, su composición y dinámicas propias.

### 3. Fuentes

- Almanza, C., Garzón, O., Vigués, D. (2001). Escuela de padres: Hacia un bienestar para todos. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Arango, J., Bello, D., Carreño, S., Cuervo, G., Churrea, D., Gutiérrez, D., Jiménez, A., Ortega, A., Pinto, J., Ramírez, J., Sierra, L. (2012). Familia Y Escuela: Contextos Dinamizadores De Estrategias Educativas. “Laboratorio Pedagógico De Familia” (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Aranza, C. et al. (2018) Triangulación [Gráfica]. Colombia.
- Barrios, M. (s.f.). Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social. Reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani.
- Bogotá, A (2015) La lectura como educadora de la mirada desde el afecto. La educación artística visual en el entorno familiar. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Betancourt, J., Forero, E., Pontón, C. (2016). Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia-escuela. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de E-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4 (001). 36-47.
- Chaparro, V., Cruz, J., García, D., Vergara, A., Méndez, J., Pachón, J., Plazas, D., Torres, L. (2013). Familia y Escuela: Escenarios que promueven la participación infantil y juvenil. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- CINDE, & Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). Currículo para la formación de familias. Estructura curricular y principios pedagógicos. Bogotá D.C.*
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Universidad Pedagógica



Experimental Libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421.

Congreso de Colombia. (3 de diciembre de 2009). *Ley de protección integral a la Familia. (Ley 1361 de 2009). DO: 47.552.*

Congreso de Colombia. (27 de julio de 2010). *Ley de creación el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. (Ley 1404 de 2010). DO: 47.783.*

Cuenca, V. (2016). LAZOS: Un punto de encuentro sujeto-familia. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Del Carmen, M. La Cruz, A. (2010) El contenido de las imágenes y sus análisis en entornos documentales. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Fernández, K., Flórez, W., Jaramillo, D., Páez, L., Roncancio, G., Serna, L., Zambrano, D. (2016). “EXPRESANDO Y PROYECTANDO MI FUTURO EN FAMINDARTE” Proyecto Pedagógico Investigativo desde los Lenguajes artísticos. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Martínez, I. (2012) Hay cosas como... recuerdos. Objetos domésticos como construcción de vínculos familiares. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Gaitán, A. 2016. *Instituto pedagógico nacional (Propuesta familias IPN.). Bogotá D.C.*

Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. (2012) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA. [Documento Institucional] Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Hernández, Á. (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica breve Aproximación al concepto de familia. Editorial El Búho. Bogotá D.C.

Jiménez, A. Murcia, M. Torres, S. (2015) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN Y CIUDADANÍA. [Documento Institucional] Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

*Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias. (2008)*

República de Colombia Departamento Administrativo para la Prosperidad Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

*Lineamientos Propuesta de trabajo con familias y adultos significativos IPN. (s.f)*  
*Bogotá D.C.*

- Magazín Aula Urbana: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. IDEP. (2016). Edición N° 104.
- Manjarrez, D. (2014) *Elementos Estructurales MAFCRIND: familia y escuela*. [Gráfica]. Colombia: Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad
- Manjarrez, D., León, E. & Gaitán, A. (2016). Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martín, A (1995) Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. Facultad de educación. Universidad de Salamanca.
- Ministerio de salud y protección social. (2012). POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL PARA LAS FAMILIAS COLOMBIANAS 2012-2022. Bogotá, D.C.
- Montenegro, A. (2014). Expresión corporal como medio de interacción familiar. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Neuta, N. (2012) Desarrollo del garabateo en la primera infancia en tres grupos de ámbito familiar atendidos por IDARTES en la localidad de Bosa. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Muñoz Álzate, O. & Sánchez de Martínez, M. (1998). *El instituto Pedagógico Nacional para señoritas: una institución formadora de docentes 1927-1955* (Maestría en educación con Énfasis en historia de la Educación y la Pedagogía.). Universidad Pedagógica Nacional. [Consultado en sala 23-Feb 2017]
- Peñalba, J (2001) Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre. Madrid: Editorial CCS.
- Ponzoni, F. (19 noviembre 2014). El encuentro intercultural como acontecimiento: una propuesta para el avance teórico de la educación intercultural. Revista Scielo. 537 - 553. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.8
- Pujadas, J. J. (1992): El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Resolución No. 002366 “por la cual se aprueban los lineamientos técnicos

para la inclusión y atención de familias”. República De Colombia  
Ministerio de la Protección social. Instituto colombiano de Bienestar  
Familiar.

- Salmerón, Honorio; Pozo T. *Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades. Revista de Investigación Educativa* (1999); 17(2):349-358.
- Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación*.
- Serna, C. (2014). Educación sin escuela. Una aproximación desde la experiencia de tres familias. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Soto, R. (2014). Diarios de una violencia: Sobre mi padre, su historia y la mía. Licenciatura en Artes Visuales. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. *Revista Galega do Ensino*, 13,1367-1418.
- Touriñán López, J. M. y Pollitzer, C. (2005). Educar para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión de la diversidad como retos pedagógicos. *Aula Abierta* (86), 141-154.

#### **Web grafía:**

Alcaldía local, Usaquén (s.f) Localidad de Usaquén.

Recuperado de:

<http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen>

Colombia Aprende. (s.f). Gestión Educativa. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-191868.html>

Coordinadora, directoras de grupo, D. y de otras asignaturas, D. (2014).

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DOCUMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL*. 1st ed. [PDF]

Bogotá, pp.2-3.

Recuperado de:

<http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=4&idh=26&idn=55>

[22 Feb.

2017]

Directivo, C. (2001) Proyecto Educativo Institucional. La escuela vigente y su proyección al nuevo siglo. Énfasis: Múltiples desarrollos. Recuperado de:  
<http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/ORIGINAL%20PEI%202001.pdf>

FeriaOnline.com (s.f) Metodología y recursos para el e-learning (archivo pdf)

Recuperado de:

<http://www.educaguia.com/Apuntesde/elearning/plataformas.pdf>

Herrera, B. Cardona, N. (2006) Percepciones de los adultos significativos sobre su rol educativo, el desarrollo y la estimulación de la dimensión lingüístico-comunicativa y el pensamiento lógico matemático de niños y niñas entre tres y seis años de edad de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela.

(Trabajo de grado licenciatura en pedagogía infantil, Universidad de Antioquia). Recuperado de:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1168/1/CA0168.pdf>

Herrera, M. (s.f). Gerencia escolar y calidad de la educación. Recuperado de:

[http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/4%20-%20Gerencia%20y%20Calidad%20-%20Herrera.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/4%20-%20Gerencia%20y%20Calidad%20-%20Herrera.pdf)

Manjarrez Carrizalez., Dora. (2012). Imagen Aproximaciones al Concepto de Familia (Hernández 1997). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social. Convenio Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de

<http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>

Manjarrez Carrizalez., Dora. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. Recuperado de

<http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf>

Manjarrez Carrizalez., Dora. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social.

Convenio Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro

Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de:

<http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>

Manjarrez Carrizalez., D (2014). Imagen Elementos estructurales MAFCRIND:

familia y escuela. Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y

fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. Recuperado de

:<http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf>

Martínez Merchán, I. E. (2013). Hay cosas como...recuerdos objetos domésticos como

construcción de vínculos familiares. (Trabajo de grado). Recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/1707/TE-11159.pdf?sequence=1>

Martínez y Unda. (s.f.). Maestro: Sujeto de saber y prácticas de cualificación.

Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulo-%20los/rce31\\_08inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulo-%20los/rce31_08inve.pdf)

Maslow A. Necesidades e intereses (s.f) Teoría necesidades Humanas. Recuperado de: [www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-las-necesidades-humanas-abraham-maslow/](http://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-las-necesidades-humanas-abraham-maslow/)

Manjarrez, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social. Convenio Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de:

<http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Gestión Educativa.

Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>

RAE. (s.f) Viajar. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=viajar> Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

Prieto, V., Investigaciones, C., Nacional, U., Incca, U. and Libre, U. (1997). *EL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL Y LA EDUCACIÓN DE LA MUJER: 1927-1936*. 34th ed. [PDF] Santa Fe de Bogotá: PLAZA & JANES EDITORES COLOMBIA S.A. REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN, pp.43-49.

Disponible en:

<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce34final.pdf> [22 Feb. 2017]

Rodríguez, L. (2011) VISIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTIERON A LA MODALIDAD EDUCATIVA DE CONTROL GRUPAL DE SALUD EN EL CENTRO DE SALUD FAMILIAR. (Tesis de Maestría, Universidad de Chile) Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriguez\\_1/pdfAmont/cs-rodriguez\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriguez_1/pdfAmont/cs-rodriguez_1.pdf)

Rodríguez, S. Herráiz, N, Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S. (2011). Investigación Acción. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Tadea, M. (7 de octubre de 2012) Johann Heinrich Pestalozzi. [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/10/johann-heinrich-pestalozzi.html>

Turpo, O (2015) Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. Universidad Peruana Cayetano Heredia. RED – Revista de Educación a Distancia. Número 39. Recuperado de: <https://www.um.es/ead/red/39/turpo.pdf>

Villalta (2017) ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN: UNA PROPUESTA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA EN SALA DE CLASE. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514138013>

#### 4. Contenidos

El documento inicia con una presentación que expone los argumentos que dan claridad en relación al surgimiento del Proyecto Pedagógico Investigativo que se desarrolló durante todo el documento. En el primer capítulo se presenta la contextualización histórica y actual de la institución donde se llevó a cabo el proyecto, al igual que de la Sección de Educación Especial, siendo esta muestra poblacional para la investigación, además, se caracterizó específicamente el grupo de estudiantes con el que se realizó la propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo, se encuentra un marco de referencia correspondiente a las bases teóricas y conceptuales utilizadas en la investigación, a su vez, se describe la problemática de la institución para formular la pregunta que orientó la intervención pedagógica de quienes realizaron el proyecto. En este capítulo también se expone la justificación de la investigación, dando a conocer los puntos fundamentales e importancia de los mismos para su realización, de igual manera, se encuentran los objetivos alcanzados por el Proyecto Pedagógico Investigativo y finalmente, la articulación de éste con la línea investigativa, la cual es una fuente teórica que da mayor argumento al proyecto en mención.

Por otra parte, en el tercer capítulo se exponen los antecedentes bibliográficos que han sido planteados en el trabajo con familias y en la “Escuela de Padres” en la Universidad Pedagógica Nacional, así mismo, se indagó sobre la dinámica que han llevado las “Escuelas de Padres” en la Sección de Educación Especial que corresponde a la Comunidad 7 del Instituto Pedagógico Nacional. De igual manera, se expone el modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de niños y niñas con discapacidad (MAFCRIND), el cual se toma como referente para dar sustento a la metodología y recolección de datos de la investigación realizada en la institución en mención.

A partir de esta indagación se crea la propuesta pedagógica “Encuentros familiares: Diálogos y saberes que consolidan la relación familia-escuela IPN” para la cual fueron planteados unos objetivos puntuales, su respectiva justificación que explica la pertinencia de su puesta en práctica, apoyada de un sustento teórico, finalmente, se expone la siguiente metodología utilizada: Encuentros Familiares, Diálogos Andantes y Plataforma moodle “Escuela Viajera”, cada una cuenta con un formato de implementación específico creado por el equipo investigativo.

En el capítulo IV se explica la metodología de la investigación, la cual corresponde a un paradigma de Investigación-Acción, debido a que considera los aspectos fundamentales en el proceso investigativo; es decir, en primera instancia indaga, argumenta y busca bases teóricas que le permiten dar soporte a lo que se plantea de manera teórica; en segunda instancia, pone en práctica lo planteado teóricamente para constatar si lo planteado tiene resultado en el campo de acción.

Para finalizar, en el capítulo V se dan a conocer los resultados contando con un análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos sobre los aspectos relevantes, significativos e impactantes que tuvo el realizar el Proyecto Pedagógico Investigativo en el Instituto Pedagógico Nacional, además, se plantean las sugerencias y proyecciones que deben ser tenidas en cuenta en caso de que se quiera dar continuidad al proyecto.

#### 5. Metodología

La metodología que se llevó a cabo corresponde al paradigma de Investigación-Acción debido a que el equipo investigativo considera pertinente indagar acerca de las bases teóricas que dan sustento, soporte y credibilidad a la investigación, pero a su vez, que los planteamientos teóricos sean puestos en práctica, ya

que en la praxis se corrobora la veracidad de lo planteado, de lo contrario, sólo quedará adjunto como un escrito más.

Es a partir de lo anterior que la metodología utilizada para el desarrollo del Proyecto Pedagógico Investigativo tuvo en cuenta los Encuentros Familiares, Diálogos Andantes y Plataforma moodle “Escuela Viajera”, cada uno con su respectiva fundamentación teórica, los pasos que garantizan su ejecución y la población con la que debe llevarse a cabo, comprendiendo: Estudiantes, familias y Adultos Significativos del contexto familiar y escolar.

Para los Encuentros Familiares se abordaron temas acerca de familia con los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional según la muestra poblacional seleccionada; durante las implementaciones pedagógicas los estudiantes tuvieron una participación activa debido a que fueron escuchados, teniendo en cuenta sus propuestas, con la finalidad de conocer sus concepciones y aportes sobre la pertinencia del trabajo con familia como eje importante en su formación educativa.

Por otra parte, el objetivo de los Diálogos Andantes se fundamentó en llevar a cabo una flexibilización respecto a los tiempos que comprenden los Adultos Significativos del contexto escolar, los cuales son: Personal de aseo, guardas de seguridad, personal de cafetería, administrativos, personal de rutas escolares, docentes, entre otros; con quienes se trabajó en diferentes lugares de la institución educativa, tales como: pasillos, cafetería, portería, entre otros; haciendo uso de un instrumento de recolección que les permitiera responder preguntas relacionadas a la importancia del trabajo mancomunado entre el contexto familiar y escolar y el papel que ellos consideran cumplen en el proceso formativo de los estudiantes, respuestas dadas a partir de sus saberes y vivencias personales y familiares.

Por último, se propuso implementar la Plataforma Moodle “Escuela Viajera”, la cual resulta como estrategia de flexibilización en relación a las necesidades de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 respecto a la disponibilidad de tiempo, desplazamiento, accesibilidad, comodidad y participación en cuanto a temas que competen la importancia del fortalecimiento de la relación familia-escuela, esto como estrategia pedagógica complementaria a las “Escuelas de Padres” realizadas de manera presencial en la institución educativa.

## **6. Conclusiones**

Partiendo del fundamento teórico e implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo “Escuela de Padres: Un espacio de transformación en función de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 del IPN, sus necesidades e intereses” se puede concluir que:

- Los estudiantes reconocen cómo está conformada su familia, las familias de sus compañeros y la diversidad que se encuentra dentro de cada una, partiendo de sus vivencias y los comparativos que realizan con sus pares dentro y fuera del aula en contextos como el familiar y escolar, expresando que reconocer la conformación de su familia les lleva a reflexionar acerca de que todas son diferentes al igual que las personas, y es a partir de esto que son tenidas en cuenta las relaciones socio afectivas como eje transversal al tratar temas de familia, ya que los estudiantes enuncian que la familia es el lugar en que expresan sentimientos como el amor, alegría, tristeza, enojo y demás emociones que se generan a partir de los vínculos afectivos con los miembros de la familia.
- Las familias reconocen la importancia de las relaciones socio afectivas desde el establecimiento de un vínculo de amistad entre hermanos, primos, sobrinos y demás miembros de la familia partiendo del argumento que estos lazos permanecen en el tiempo y gracias a esas relaciones



existe un apoyo incondicional ya que se establece un vínculo afectivo significativo.

- Las familias reconocen que tanto la escuela como ellos poseen unas responsabilidades propias del contexto, sin embargo transponen la mayoría de estas al contexto escolar bajo el argumento de que este es el espacio de formación de valores, principios y hábitos de los estudiantes delegando así funciones propias del contexto familiar al contexto escolar, de manera que la autoridad en ciertos límites, negociación de los mismos y su cumplimiento la tenga el docente a pesar de que esta sea de la familia, sin embargo, es necesario hacer la salvedad de que ciertas responsabilidades se establecen en el contexto familiar pero inciden y de cierta forma trascienden al contexto escolar.
- Es un plus que el Proyecto Pedagógico Investigativo llevado a cabo en la institución educativa reconozca el valor de los Adultos Significativos, quienes no tenían claridad de su incidencia en los estudiantes, pero a través de los Diálogos Andantes establecidos con ellos se logró percibir su interés por las temáticas correspondientes a la relación familia-escuela, donde quienes dirigen el proyecto reflexionaron con ellos sobre su rol en la mediación de estos escenarios, lo cual reafirma la pertinencia, impacto y proyección a la que debe seguir apuntando el proyecto en caso de continuar siendo puesto en práctica.
- El proyecto pedagógico brinda a partir del impacto e incidencia que éste tuvo en el contexto familiar y escolar la posibilidad a la institución educativa de dar continuidad al mismo por medio de una capacitación constante por parte de los agentes educativos respecto al trabajo con familias, comprendiendo la importancia de trabajarla desde la sensibilidad humana sin establecer juicios de valor, con la finalidad de propiciar espacios de diálogo en los cuales sean tenidos en cuenta los saberes, conocimientos y experiencia de los actores de ambos contextos, en pro de construir nuevos conocimientos, fortalecer la relación familia-escuela y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Se considera pertinente que el Educador Especial genere constantemente procesos de inclusión y visibilización de las Personas con Discapacidad, eliminando barreras sociales que impiden que el estudiante se desenvuelva de forma adecuada dentro los contextos en los que se encuentra inmerso. A partir de lo expuesto con anterioridad se puede concluir que el rol del Educador Especial es indispensable dentro de la institución educativa, ya que su labor propicia la vinculación de diferentes profesionales y agentes, lo cual debe ser valorado para generar procesos en los que todos sean partícipes para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con y sin discapacidad, comprendiendo cada una de las dimensiones y contextos que lo constituyen como sujeto, específicamente el contexto familiar y escolar, puesto que son quienes poseen conocimiento de los niños y jóvenes; para lo cual el Educador Especial debe fomentar la equidad educativa mediante el liderazgo y el establecimiento de la comunicación asertiva.

<b>Elaborado por:</b>	Aranza Mendoza, Diana Carolina; Bermúdez Cruz, María Camila; Centeno Novoa, Natalia; Chivatá González, Jessica Lorena; Rodríguez Pineda, Laura Camila; Varila Gómez Deissy Emiliana; Zambrano Soriano, Mileydi.		
<b>Revisado por:</b>	León González, Elvia Yanneth.		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	11	10	2018

<b>Contenido</b>	
<b>Presentación</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I.</b>	<b>17</b>
Marco Contextual	17
Contextualización histórica Instituto Pedagógico Nacional	17
Desde 1927 a 2000	17
Contextualización actual Instituto Pedagógico Nacional	19
Misión	20
Visión	20
P.E.I de la institución educativa:	20
Contextualización histórica: Sección de Educación Especial	22
Caracterización general del Instituto Pedagógico Nacional	23
Comunidad 7	23
Instituto Pedagógico Nacional	23
Caracterización de la población (Comunidad 1, 2, y 7)	27
<b>CAPÍTULO II.</b>	<b>32</b>
Marco Investigativo	32
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>32</b>
Descripción del problema	32
Pregunta problema	33
Preguntas de análisis	33
Justificación	33
Objetivo general	39
Objetivos específicos	39
Articulación a la línea de investigación	39
<b>Capítulo III.</b>	<b>47</b>
Antecedentes	47
Escuela de Padres	47
Sección de Educación Especial - Escuelas de Padres	52
<b>Marco teórico</b>	<b>56</b>
Modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de niños y niñas con discapacidad (MAFCRIND)	56
Teoría de análisis de material fotográfico	60
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>61</b>
Marco metodológico	61
Paradigma Investigación-Acción	61

<b>CAPÍTULO V</b>	<b>62</b>
<b>Resultados</b>	62
<b>1 Fase: Encuentros Familiares</b>	63
<b>Fase 2: Diálogos Andantes</b>	76
<b>Fase 3: Plataforma Moodle “Escuela Viajera”</b>	81
<b>Análisis Plataforma Moodle “Escuela Viajera”: Participación docentes pertenecientes a las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional</b>	101
Conclusiones	106
Impacto	108
Sugerencias	110
<b>Tabla apéndices</b>	
APÉNDICES	2
Contenido	3
<b>Apéndice B: Gráficas Comunidad 7 del instrumento de caracterización del IPN</b>	<b>7</b>
Gráficas del instrumento de caracterización del IPN	16
<b>Apéndice C: Antecedentes.</b>	<b>31</b>
<b>Apéndice D: Formato entrevista a profesoras</b>	<b>33</b>
<b>Apéndice E: Formato de resultados “Encuentros familiares” (Estudiantes)</b>	<b>34</b>
<b>Apéndice F: Formato de resultados – Plataforma “Escuela Viajera” (Padres)</b>	<b>63</b>
Apéndice G: Formatos resultados – Diálogos andantes (Adulto significativo)	71
Apéndice H: Gráficas resultados implementación encuentros familiares	90
Apéndice I: Gráficas resultados implementación diálogos andantes	94
<b>Apéndice J – gráficas implementación plataforma “Escuela viajera”</b>	<b>96</b>
Apéndice K: Gráficas resultados ¿Qué aprendimos hoy?	105
<b>Apéndice L – Modelo MAFCRIND</b>	<b>111</b>
<b>Apéndice M – evidencias fotográficas</b>	<b>111</b>
Encuentros familiares y diálogos andantes	112
Plataforma virtual “Escuela Viajera”	119
<b>Apéndice N - Carta de aceptación y ponencia RIIIE México</b>	<b>126</b>

***La Escuela de Padres “procura atender al ser humano individual, y a la familia como colectivo, con su cultura, historia, intereses, saberes, vivencias, experiencias, expectativas, aspiraciones y proyectos para empoderarnos en procesos de transformación de su realidad social.”***

*-Currículo para la formación de familias. Estructura curricular y principios pedagógicos.*

## **Presentación**

El Proyecto Pedagógico Investigativo “*Escuela de Padres: Un espacio de transformación en función de las familias de comunidad las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional, sus necesidades e intereses*” surgió a partir de la elección del contexto Familia – escuela adscrito a una investigación macro del centro de estudios y servicios en pedagogía y familia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el cual se desarrolla en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) y está enfocado en un paradigma de investigación- acción, desde un modelo sistémico.

Este proyecto está conformado por ocho estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial (trabajando con comunidad 1, 2 y 7 del IPN) en conjunto con la investigación macro, conformado por las licenciaturas de la Facultad de Educación, llevando a cabo un trabajo multidisciplinar.

El centro de estudios y servicios en pedagogía y familia es:

“Una unidad académica adscrita a la Facultad de Educación que surge en el año 2004 a partir de la necesidad de crear un espacio de acompañamiento, reflexión y análisis sobre temáticas de familias relacionadas con la formación de educadores al interior de la universidad.” (Gaitán, A. León, E. Manjarrez, D. 2017)

La formación de los docentes debe estar articulada con el tema “familia”, ya que el trabajo familia – escuela hace parte de la formación como educadores. Cabe resaltar que actualmente no se suele tener en cuenta la familia para la formación del estudiante. El centro de familia está conformado por un: “grupo interdisciplinar de investigación “Familia y Escuela”, categorizado por Colciencias, ha profundizado en proyectos que abordan el análisis académico e investigativo sobre temáticas de familia y su relación con la formación de educadores” (Gaitán, A. León, E. Manjarrez, D. 2017). Todo lo anterior fue liderado y creado por la Universidad Pedagógica Nacional en octubre del 2004, posterior a ello, se vinculó la

Fundación Universitaria Monserrate y el centro internacional de educación y desarrollo humano en el 2006. El centro de familia tiene en cuenta los ámbitos en el marco del campo educativo para la construcción de lo social, basándose en cuatro ejes principales, los cuales son:

- **Investigación:** Este es el elemento principal, puesto que se encarga de llevar a cabo de forma coherente y organizada las acciones desarrolladas con los demás ejes permitiendo identificar necesidades, vacíos, retos y líneas de acción.
- **Docencia:** Este eje se centra en proyectos investigativos y cátedras al interior de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), realizando un acompañamiento, estructuración e implementación que trabaja el tema de familia, los cuales han sido dirigidos a los docentes en formación.
- **Servicio:** Este eje se lleva a cabo mediante la realización constante de asesorías especializadas y desarrolladas en la Universidad Pedagógica Nacional con el fin de retroalimentar y enriquecer los estudios y proyectos de investigación.
- **Proyección y extensión:** En este eje se han logrado: “la estructuración de propuestas de investigación y formación continuada, como la gestión y desarrollo de proyectos de extensión.” (Gaitán, A. León, E. Manjarrez, D. 2017), los cuales son:
  - Programada de formación permanente a docentes (PFPD)
  - Convenio 583 del 2011 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la UPN, la Fundación Save The Children y la Fundación Saldarriaga Concha.

Estos convenios tienen como objetivo el fortalecimiento de las técnicas y gestión entre la Secretaría de Educación y establecimientos educativos para la atención de la educación inclusiva.

Es fundamental reconocer el papel que tiene la familia en el desarrollo del ser humano, independientemente de sus creencias, pautas de crianza, dinámicas familiares, entre otras; comprendiendo que la familia en la mayoría de los casos es el primer agente socializador de los individuos y es allí donde se establecen las primeras bases de su formación e identidad como un ser integral y social.

De esta manera, es importante reconocer y respetar las diferentes formas de familia

*“... de manera que no se les juzgue desde el deber ser, sino que se les acepte desde la realidad que tienen y que es la única que han podido construir hasta ahora con los recursos económicos, sociales y psicológicos que poseen”* (Currículo para la formación de familias. Estructura curricular y principios pedagógicos. p 16. 2010),

Lo cual permitirá comprender el porqué de sus prácticas, creencias y puntos de vista, teniendo en cuenta que no hay familias “disfuncionales”, pues independientemente de su composición, todas funcionan de acuerdo a sus particularidades, necesidades y ciclos.

En el momento de proponer un determinado trabajo y/o proceso para llevar a cabo con las familias, se debe respetar y reconocer cada una de ellas, puesto que *“viven experiencias individuales y sociales y por ende son portadores de saberes y prácticas que un proceso educativo debe reconocer.”* (Lineamientos Propuesta de trabajo con familias y adultos significativos IPN. p 11. s.f.); lo anterior demuestra que, es fundamental fortalecer a la familia mediante procesos de participación a nivel educativo y social para que esta pueda garantizarles a sus miembros una mayor calidad de vida, desarrollo pleno y un cumplimiento eficaz de sus derechos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente propuesta investigativa pretende articular a la comunidad educativa con la familia, mediante las “Escuelas de Padres”; esto se realizará partiendo de los antecedentes históricos y bibliográficos relacionados con las “Escuelas de Padres” desarrolladas en la institución, lo cual permitirá tener claridad respecto a la concepción y al significado que se le ha dado a las mismas, específicamente en la comunidad 7 (sección de Educación Especial IPN), reconociendo a los padres, estudiantes, directivos, docentes y la comunidad educativa en general, con el fin de generar espacios de conversación e interacción y a su vez resignificar el concepto de “*Escuela de Padres*” desde una mirada epistemológica y filosófica permitiendo enfocarlas alrededor de problemáticas del desarrollo de los estudiantes y sus familias.

# CAPÍTULO I

## Marco Contextual

La propuesta pedagógica se diseñó para implementarse con las comunidades 1, 2, y 7, ubicadas en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), el cual se encuentra situado en la ciudad de Bogotá en la Calle 127 con 9na, en el barrio Bella Suiza perteneciente a la localidad de Usaquén.

A continuación, se dará a conocer una contextualización histórica y actual del IPN, que permitirá tener una mirada más amplia del contexto y la población con la que se espera desarrollar dicha propuesta.

### Contextualización histórica Instituto Pedagógico Nacional

#### Desde 1927 a 2000

“El 9 de marzo de 1927, con la colaboración de la segunda misión alemana con Francisca Radke como directora el Instituto Pedagógico Nacional abre sus puertas con el fin de formar mujeres docentes, quienes obtienen el título profesional y oficial de “institutora”.

A los dos años la institución empieza su crecimiento como lo determina el decreto 145 del 28 de enero de 1927, dando cumplimiento a la ley 25 de 1917, que dice: “Habrá en la capital de la república un Instituto Pedagógico Nacional para institutores y otro para institutoras, donde se eduquen en la ciencia pedagógica maestros de escuela inferior, superior y normal, profesores aptos para la enseñanza didáctica y para la dirección de introspección de la enseñanza pública nacional”.

En menos de una década surgen los diferentes programas, hasta cubrir todos los niveles educativos:

- 1927: Formación de maestras a nivel inferior y superior.
- 1929: Escuela anexa primaria.
- 1933: Escuela Montessori para maestras de kindergander
- 1934: Jardín infantil, primera facultad de educación para mujeres.
- 1955: Germen para la creación de la Universidad Pedagógica Nacional. En esta misma década se originan cursos complementarios para docentes y de perfeccionamiento.

La doctora Radke, viaja a Alemania en 1936 y regresa en 1952; como resultado de sus nuevas acciones se crean las anexas de práctica docente ubicada en la calle 73, donde hoy está

construido el centro las Mercedes y la del Nopal donde actualmente funciona la facultad de Bellas Artes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En 1953 se funda el Instituto de Bachillerato y en 1955 se funda la Universidad Pedagógica Nacional Femenina y todos los programas organizados por el Instituto Pedagógico Nacional, pasan a formar parte de ella, en 1962 como consecuencia de una política nacional de graduar bachilleres en un año con el título de normalistas, se llevan a cabo cursos intensivos en el IPN. Para personas de provincia a través del sistema de becas. En 1964 el programa de maestrías para educación preescolar de la UPN. Pasa nuevamente a Instituto por un periodo de seis años. En 1966 el IPN. Ofrece cursos de capacitación a maestros tanto en su sede como en otras regiones del país. Su acción también se extiende con asesorías para fundar y orientar el funcionamiento de jardines infantiles. Entre ellos se encuentran:

- 1968: Jardín infantil de ISS.
- 1970: Jardín infantil Kennedy.
- 1970-1971: Jardín infantil minuto de Dios.
- 1970: Jardín infantil centro Nariño.
- 1971: Jardín infantil de El Espectador.

En 1968 se fusionan el bachillerato de la UPN con el IPN y se da apertura al programa de Educación Especial. A partir de los años setenta la cobertura se extiende con: Implementación de la doble jornada (1975), la apertura de un nivel de escuela materna (1979) que funciona por pocos años, el cual es cerrado por decisiones administrativas tomadas desde la Universidad, a pesar de las sustentaciones hechas por el Instituto Pedagógico Nacional para que continuara su funcionamiento.

En 1993, en convenio con Presidencia de la República, se crea el programa de Bachillerato para reinsertados de los grupos armados. En 1996, en convenio con el ICBF se abre el programa de Nivelación académica para Madres Comunitarias. En consecuencia, la población del IPN llega hasta 12.989 alumnos.

Es válido aclarar que, sobre estos dos últimos programas, el Instituto se limita a expedir los certificados y facilitar la participación esporádica de algunos profesores, pero la capacitación



la realiza directamente la Universidad Pedagógica Nacional.

En la última década del milenio 2000, se disminuye la cobertura por diversas razones; es así como: Pierde su carácter formador de docentes en el nivel de bachillerato pedagógico (1994), de una parte, por falta de demanda y por otra debido a las políticas nacionales relacionadas con la necesidad de formar licenciados en primaria especialmente para las grandes ciudades. Por razones de tipo económico político, cultural y social, se acaba el programa de Reinserción (1996) y el de Madres Comunitarias en agosto de 1997.

También se da una disminución en el número de alumnos, debido a:

- Al cierre de algunos cursos en la jornada de la tarde (1990)
- Al retiro voluntario de alumnos.
- A la implementación de la jornada única sin condiciones apropiadas para ello (1996)”.

### **Contextualización actual Instituto Pedagógico Nacional**

El Instituto Pedagógico Nacional hace parte de la localidad de Usaquén comprendida entre la calle 100 y el límite del Distrito Capital al norte y el espacio comprendido desde la Autopista Norte hasta los cerros nororientales.

“La localidad de Usaquén, recibió su nombre del cacique Usaquén, es la número 1 de Bogotá y hasta 1954 fue un municipio de Cundinamarca.

Con una extensión total de 6.531,32 hectáreas, se ubica en el extremo nororiental de la ciudad y limita, al occidente con la Autopista Norte, que la separa de la localidad de Suba; al sur con la Calle 100, que la separa de la localidad de Chapinero; al norte, con los municipios de Chía y Sopó y al oriente, con el municipio de la Calera. Esta localidad está dividida en nueve UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal): Paseo Los Libertadores, Verbenal, La Uribe, San Cristóbal Norte, Toberín, Los Cedros, Usaquén, Country Club y Santa Bárbara. Su población está conformada por 449.621 habitantes.” (Alcaldía local, Usaquén (s.f) Localidad de Usaquén.)

“La localidad está constituida por 317 barrios. El 60% de la población está ubicada en los estratos del 4 al 6, según informe de la Cámara de Comercio de 1990.” (Directivo, C. 2001. *La escuela vigente y su proyección. PEI. IPN.2001 P 48*) Actualmente el Instituto Pedagógico

Nacional se encuentra bajo la dirección del docente Alejandro Álvarez Gallego, ofrece educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Educación Especial, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- **Comunidad 1:** Jardín, transición y grado primero
- **Comunidad 2:** Grados segundo y tercero
- **Comunidad 3:** Grados cuarto y quinto
- **Comunidad 4:** Grados sexto y séptimo
- **Comunidad 5:** Grados octavo y noveno
- **Comunidad 6:** Grados décimo y once
- **Comunidad 7:** Sección de Educación Especial

### **Misión**

“El Instituto Pedagógico Nacional es una unidad académico-administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional; como espacio de innovación, investigación y práctica docente de ésta. Lidera procesos pedagógicos en educación formal, educación especial y educación para el trabajo y desarrollo humano de niños, niñas, adolescentes y adultos, respondiendo a los retos de nuestra sociedad.” (Directivo, C. 2001 Proyecto Educativo Institucional.)

### **Visión**

“El Instituto Pedagógico Nacional será reconocido a nivel local, nacional e internacional como líder en calidad educativa, en innovación e investigación pedagógica y en práctica docente para la formación de ciudadanos con valores éticos y estéticos desde una perspectiva interdisciplinaria, que favorezca la construcción de una sociedad democrática y pluralista.” (Directivo, C. 2001 Proyecto Educativo Institucional.)

### **P.E.I de la institución educativa:**

“La escuela vigente y su proyección al nuevo siglo. Énfasis: Múltiples desarrollos”  
Lema: “Laboremus Con Amor, Respeto, Honestidad Y Responsabilidad”

La cuarta versión del Proyecto Educativo Institucional mantiene los planteamientos básicos del documento elaborado en 1997 respecto a su historia, concepción pedagógica,

lineamientos del quehacer en el ámbito de la formación de niños, niñas y jóvenes de los diferentes sectores de la ciudad.

En cuanto a la relación familia - escuela que se lleva a cabo en toda la institución, existe un reglamento interno de consejo de padres en el cual según el Artículo 5 del decreto 1286 de 2005 se establece la participación de los padres de familia en los diferentes escenarios educativos.

El consejo directivo acuerda unos criterios que están relacionados con los siguientes temas:

**Composición y consejo de padres:** El consejo de padres es un espacio que permite la participación de los padres de familia, en los procesos que son llevados a cabo en la institución; éste debe estar conformado a partir de la elección de un representante por cada curso y un suplente, elegidos por los mismos padres de familia; luego se eligen dos representantes por cada grado y sus suplentes, quienes conformarán el Consejo de Padres. Los padres se reunirán una vez al mes y en la primera de estas reuniones, se acordarán las fechas en las que se realizarán los próximos encuentros mensuales durante todo el año. En estas sesiones actuará un padre de familia como presidente y otro como representante para moderar los encuentros, de igual manera, son los padres los encargados de realizar dicha elección.

**Funciones:** A continuación, se nombrarán algunas de las funciones correspondientes al consejo de padres:

- Apoyar y participar en los diferentes espacios culturales, artísticos, científicos y deportivos que se lleven a cabo en la institución.
- Participar y promover actividades en las que se formen a los padres de familia con el fin de que estos propician un ambiente de convivencia, faciliten el aprendizaje y promuevan los derechos de los estudiantes.
- Generar un ambiente propicio, en donde se generen buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Elegir un padre de familia que participe en la comisión de promoción y evaluación del IPN.
- Elegir un padre de familia que los represente, para participar en los proyectos transversales que se lleven a cabo en el IPN.

Dichas funciones se ejercerán bajo la coordinación del director del IPN. Los representantes de los padres de familia, podrán ser elegidos durante un periodo de un año y podrán ser reelegidos por un periodo adicional.

### **Contextualización histórica: Sección de Educación Especial**

“En 1968 estando en furor todas las teorías de la pedagogía de Piaget (especialista en la pedagogía infantil) llegan a la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia algunas discípulas de Piaget, por lo que se empieza a prestar atención a la necesidad de orientar dicha información para los niños. En este mismo año se inicia en el Instituto Pedagógico Nacional el programa de Educación Especial para atender a niños y niñas con discapacidad cognitiva. En 1970 el IPN es trasladado para los terrenos de la calle 127 con carrera 11. Los padres de familia con hijos con discapacidad, se muestran interesados en que sus hijos pertenezcan a esta institución, por lo que son aceptados aproximadamente 10 estudiantes con retardo mental (denominado así en su momento) para los primeros grados de primaria en aulas regulares; pero éstos son tomados por los demás alumnos como motivo de burla y no hay buena aceptación de los padres de los niños de aula regular para que sus hijos estén reunidos con niños especiales.

Se decidió gestionar y diseñar un espacio apropiado para responder a las necesidades educativas y de aprendizaje de dicha población. En esta época no existía como tal una figura que cumpliera en papel de coordinador ya que la sección dependía del área de psicología de la institución.

También se implementaron estrategias como permitir que los alumnos con discapacidad se retiraran del aula para recibir apoyo de programas en el departamento de psicología y terapia del lenguaje.” (Coordinadora, directoras de grupo, de otras asignaturas y coordinadora, 2014. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DOCUMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL.*)

“En 1976 la Asociación de Padres de Familia propone a la institución la construcción de talleres para los alumnos con discapacidad que son aprobados, entre ellos: telares, cocina y parte académica. Se recibe apoyo también de práctica docente de la Universidad Pedagógica

Nacional del programa de Educación Especial, de la Escuela Colombiana de Rehabilitación, en terapia de lenguaje y de la Universidad Nacional en terapia física y ocupacional.

En cuanto a la parte académica se trabajaba con los programas que se utilizaban en pre escolar y los primeros grados de primaria. En la década de los 80, el equipo docente comienza a diseñar, planear y programar un currículo para la Sección de Educación Especial del IPN, y desde 1990 hasta la fecha teniendo en cuenta lo contemplado en la Ley General de Educación y la Constitución Política Nacional en el Capítulo 3 donde hablan sobre población con discapacidad, se adapta y se perfecciona el currículo teniendo en cuenta las necesidades educativas evidenciadas.

Educación Especial es un programa de innovación que ofrece el Instituto Pedagógico Nacional, como un campo de exploración e investigación interdisciplinaria, en la formulación de propuestas pedagógicas alternativas, dando como resultado la formación integral de la población atendida.” (Coordinadora, directoras de grupo, de otras asignaturas y coordinadora, 2014. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DOCUMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL.*).

### **Caracterización general del Instituto Pedagógico Nacional**

A continuación, se dará a conocer una caracterización general del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), la cual se realizó a partir de un instrumento cualitativo y cuantitativo elaborado por el equipo investigativo del centro de familia, con la participación de algunos miembros del grupo de bienestar de la institución educativa.

#### **Comunidad 7**

Los resultados arrojados por el instrumento realizado en el IPN respecto a la comunidad 7, son variados (ver apéndice A).

Las edades de los estudiantes, oscilan entre los 5 y 20 años, al igual que los lugares de origen (interior y exterior del país) como los lugares de residencia los cuales se encuentran ubicados a lo largo y ancho del territorio distrital (Bogotá) y algunos municipios alrededor de la ciudad, sin dejar de lado la diversificación de estratificación (la cual oscila de 1 a 5); datos como los anteriores ratifican la índole metropolitana que tiene la institución.

Así mismo respecto a las edades de padres se encuentra un amplio rango ya que estas oscilan 26 y 61 años, teniendo en cuenta que la mayoría de los padres trabajan y a su vez aportan ingresos al hogar, encontrando que estos oscilan entre \$500.000 y 8`000.000, ahora bien de acuerdo con las gráficas realizadas respecto a la cuota de arriendo o vivienda propia se encuentra que de las 27 familias encuestadas de la comunidad 7 solo una respondió que realiza un pago a un arrendador; respecto a recreación se encuentra que la mayor parte de los estudiante realizan diversas actividades en vacaciones como turismo, cultura, entre otras (resaltando que así mismo hacen uso de algunos servicios que ofrecen sus cajas de compensación)

Por otra parte las actividades que realizan en familia entre semana varían de acuerdo a sus horas en casa (por parte de los estudiantes y sus padres) y deberes escolares puesto que se encuentran actividades como hacer los deberes, comer en familia, ver TV, entre otros; teniendo en cuenta que algunos padres tienen gran diversidad de horarios laborales, las actividades que realizan en familia suelen ser ir al parque, leer, hacer deporte, entre otras; debido a que hacer los deberes en familia es una actividad que realizan entre semana los padres manifiestan que el apoyo es continuo y la mayoría de los estudiantes lo recibe por parte de las mamás, es importante destacar que los padres de la comunidad 7 manifiestan que sus hijos han tenido un proceso educativo continuo, el cual no ha sido fragmentado o suspendido.

Para finalizar es necesario destacar que las familias de la comunidad 7 reconocen a las personas con discapacidad, legitimándolos como sujetos de derechos y deberes los cuales opinan, toman decisiones en conjunto con su núcleo familiar y por ende tienen una participación activa no sólo en la escuela, sino también la familia y otros contextos que lo rodean.

A partir del instrumento que fue aplicado en la institución (Apéndice B) con el fin de caracterizar la población, se identificaron los siguientes resultados parciales los cuales corresponden en este caso, a algunos ítems seleccionados que se encuentran direccionados al tema de familia; a través de la lectura y análisis de los ítems de familia del instrumento de caracterización se identificaron las necesidades e intereses iniciales que constituyen la base del proyecto.

El 96% de los datos arrojados por la primera gráfica, permite analizar que la familia ya está establecida en la ciudad de Bogotá, el 4% restante corresponde a lugares como Santa Marta, Chía, Cartagena, Neiva, Cúcuta, Miami EE. UU, Londres entre otros; lo cual nos indica que traen culturas regionales que están empezando a ser marcadas por las dinámicas urbanas de la ciudad de Bogotá; de igual forma se logra evidenciar que también se encuentran familias con experiencia de vida internacional.

En cuanto a las localidades, entre los mayores porcentajes se encuentran Suba, Usaquén y Engativá, se puede evidenciar que en relación con el desplazamiento hacia la institución, no conlleva mucho tiempo ni costo, ya que quedan ubicadas relativamente cerca al IPN; se evidencia en menores porcentajes, que algunos de los estudiantes provienen de localidades como Bosa, Kennedy, Rafael Uribe Uribe, Usme entre otras, que llevan a pensar que en relación con el tiempo de desplazamiento (teniendo en cuenta el tráfico de la ciudad) y el costo que esto genera, no resulta nada conveniente ni ventajoso tanto para los estudiantes como para sus familias hecho de que la institución esté ubicada en la localidad de Usaquén. Se evidencia que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un estrato 3 correspondiente a un estrato medio, y el resto de los porcentajes indican que se encuentran en estratos que van desde el 1 hasta el 6; de lo anterior se deduce que partiendo de que la mayoría de los estudiantes (como se evidencia en la gráfica 2) provienen de localidades como Suba, Usaquén entre otras, esto quiere decir que el estrato no se halla directamente relacionado con el lugar de residencia, ya que en la ciudad se encuentran localidades en las que existen barrios aledaños que pueden ser estrato 6 como estrato 1 o 2.

Respecto a las edades de padres se encuentra gran variedad, ya que estas oscilan desde los 20 años hasta los 88 años, teniendo en cuenta que la mayoría de los padres trabajan y a su vez aportan ingresos al hogar, encontrando que estos oscilan entre menos de \$500.000 hasta más de \$10'000.000 millones de pesos; en un mayor porcentaje se encuentra que la mayoría de los padres reciben un sueldo que oscila entre \$500.000 y \$2'000.000 millones de pesos.

Respecto a las actividades familiares se encuentra que el mayor porcentaje corresponde a que ven películas y salir en familia, el resto de los porcentajes indican que realizan actividades relacionadas con comer, compartir tiempo en familia, recreación, viajar entre otros (resaltando que a su vez también hacen uso de algunos servicios que ofrecen sus cajas de compensación). Además, se evidencia que en su mayoría las familias no respondieron a la pregunta de si

suelen tener vacaciones o no; otro porcentaje relevante respondió que sí disfrutaban de vacaciones y en su mayoría realizan actividades como recreación, turismo y actividades culturales, aunque se encuentran otras tales como jugar, ir a visitar a familiares, practicar deporte, compartir en familia entre otras.

Posterior a ello, se encuentra que entre semana las familias en su mayoría se reúnen para comer, hacer tareas y dialogar, lo que indica que a pesar de que los horarios de los padres son muy diversos y en algunos casos pueden afectar el tiempo que pueden compartir con su familia, ellos se esfuerzan por dedicarles tiempo, inculcar valores, escucharlos y jugar; lo anterior resulta ser de gran importancia ya que esto favorece tanto en el autoestima de los estudiantes como sus relaciones familiares, su desempeño escolar e inclusive su estado de ánimo.

En cuanto a la realización de refuerzos y acompañamientos escolares en el hogar un gran porcentaje indica que siempre y algunas veces realizan el acompañamiento; las personas que realizan dicho acompañamiento son en su mayoría mamá, papá y otros miembros de la familia.

Por otra parte, las situaciones familiares que influyen en el ambiente escolar de los estudiantes son en su mayoría tecnologías como televisión y videojuegos, internet y redes sociales y rebeldía de los niños; de igual manera se encuentra que en su mayoría las familias fomentan costumbres como el diálogo, cenar juntos y compartir. Perciben a sus hijos como niños sociables, cariñosos, sinceros y responsables entre muchas otras cualidades.

La relación con el padre, en comparación con la relación con la madre que muestra casi en su totalidad que es buena, suele diferir bastante, aunque en su mayoría responden que es buena, otro porcentaje indica que es regular, que no tiene o que es mala; lo anterior indica que puede resultar que sus padres estén separados y casi no tengan una relación cercana, que sus padres hayan fallecido o simplemente que sus padres nunca hayan respondido por ellos. La relación con sus hermanos menores y mayores indica en su mayoría que sería casi la mitad del porcentaje, que es buena, otro porcentaje relevante indica que no tienen y en un menor porcentaje se evidencia que su relación es regular. La relación con sus abuelos y otros miembros de la familia, en su mayoría es buena y otro porcentaje menor muestra que es regular o que no tiene, esto puede deberse a que como se mencionó con anterioridad, puede



que sus padres estén separados y debido a ello no tengan una relación cercana con la familia del padre que no conviven o en su defecto, nunca hayan tenido algún tipo de relación o cercanía.

Respecto a quien acompaña a comer al niño permite reconocer el acompañamiento que el niño tiene regularmente en un espacio importante como es el de la cena, permitiendo establecer si existe en este momento un adulto significativo o si el acompañamiento que recibe es por parte de un integrante de su familia, teniendo esto como base se evidencia que en la comunidad educativa la persona que con mayor porcentaje hace el acompañamiento al momento de comer es la mamá, cabe resaltar que un porcentaje menor indica que otros miembros de la familia y el padre.

Por último, en cuanto al estado civil del padre indica que la mayoría están casados al igual que la mayoría de las madres, seguido de un porcentaje que indica que están solteros y en otros porcentajes menores se encuentra que están divorciados, en unión libre entre otros. De lo anterior se puede evidenciar las diferentes formas de familia que conforman la comunidad educativa.

### **Caracterización de la población (Comunidad 1, 2, y 7)**

La propuesta pedagógica “*Encuentros familiares: Diálogos y saberes que consolidan la relación familia - escuela*” pretende, como bien se mencionaba con anterioridad, llevar a cabo una resignificación en la “*Escuela de Padres*” por medio de *encuentros familiares*, en los que participe el contexto educativo y familiar. Por tanto, como paso inicial para la implementación de dichos encuentros es fundamental reconocer las diferentes formas de familia que se encuentran dentro de las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional.

A continuación, se dará a conocer la caracterización acerca de las diferentes formas familiares encontradas en las tres comunidades. En un primer momento por curso y posteriormente por comunidad.

El grado jardín (comunidad 1) está conformado por 85 familias las cuales:

- 8 familias son extensas monoparentales.
- 33 familias son extensas.

- 30 familias son nucleares biparentales.
- 11 familias son monoparentales.
- 3 familias recompuestas.

El grado transición (comunidad 1) está conformado por 78 familias las cuales:

- 21 familias son extensas monoparentales.
- 21 familias son extensas.
- 14 familias son nucleares biparentales.
- 14 familias son monoparentales.
- 8 familias recompuestas.

El grado primero (comunidad 1) se encuentra conformado por 94 familias de las cuales:

- 34 familias son extensas monoparentales.
- 33 familias son extensas.
- 17 familias son nucleares biparentales.
- 7 familias son monoparentales.
- 3 familias recompuestas.

De acuerdo con la diversidad familiar, las formas de familia encontradas en el grado segundo (comunidad 2) es de un total de 98 familias en las cuales:

- 40 familias son nuclear biparentales.
- 21 familias extensas.
- 6 familias monoparentales.
- 25 familias extensas amplias.
- 6 familias restantes no respondieron.

Por otra parte, en relación al grado tercero (comunidad 2), se evidencia una diversidad de formas de familia encontrando 104 de ellas, de las cuales se evidencia que:

- 41 familias son nuclear biparentales.
- 40 familias son extensas.
- 13 familias son extensas monoparentales.
- 8 familias son monoparentales.
- 2 familias son extensas amplias.

La comunidad 7 correspondiente a la Sección de Educación Especial está conformada por cuatro niveles, dentro de los cuales se evidenció que:

**Nivel 1:**

- 1 familia es monoparental.
- 3 familias son nuclear biparentales.
- 2 familias son extensas.
- 1 familia es extensa amplia.

**Nivel 2:**

- 6 familias son nuclear biparentales.
- 1 familia es extensa.
- 2 familias son extensas amplias.
- 3 familias son monoparentales.

**Nivel 3:**

- 6 familias son nuclear biparentales
- 1 familia es extensa.

**Nivel 4:**

- 5 familias son nuclear biparentales.
- 1 familia es extensa.
- 3 familias son extensas amplias.
- 1 familia es monoparental.

La descripción realizada en cada una de las comunidades permite dar cuenta de las diferentes formas de familia que se encontraron en las comunidades 1, 2 y 7 de la institución educativa, las cuales permitieron reconocer que las formas de familias predominantes en cada una de las comunidades son las siguientes:

- **Comunidad 1:** La comunidad 1, se encuentra conformada por Jardín, transición y primero, en los cuales hay en total 257 familias .La familia extensa con 87 familias fue la forma que obtuvo mayor cantidad en la comunidad 1, seguida de familia extensa monoparental con 63, sigue la familia Nuclear Biparental con 61 y por último la

familia recompuesta con 14, cada una de ellas está conformada por unas características y particularidades específicas que nos permiten evidenciar diferentes aspectos tales como los roles, las relaciones, las redes de apoyo, entre otros... De manera que permite un acercamiento a la diversidad de formas de familias existentes en relación de parentesco y composición familiar de la comunidad uno del IPN.

- **Comunidad 2:** La mayor cantidad de familias corresponde a la familia nuclear biparental con un número de 81 familias, seguido por 61 familias que pertenecen a la forma de familia extensa, continuando con 27 familias extensas amplias, 14 de las familias responden que pertenecen a la forma de familia monoparental, con un número de 13 familias monoparental extensa correspondiente a la menor cantidad de formas de familia encontradas en esta comunidad y por último se evidencia que 6 de estas familias no dan respuesta a su forma de familia.
- **Comunidad 7:** La mayor cantidad de familias corresponden a las familias nucleares biparentales con un número de 20 familias, seguido de 6 familias que pertenecen a familias monoparentales, al igual que 6 familias pertenecientes a familias extensas amplias y con un número de 5 familias extensas correspondiente a la menor cantidad de familias encontradas en esta comunidad.

### **Datos generales del personal docente y adultos significativos del contexto educativo**

Según la indagación que se llevó a cabo dentro de la institución, se lograron recoger ciertos datos generales que servirán para llevar a cabo los *encuentros familiares* con el personal administrativo, docentes y adultos significativos que se encuentran dentro del contexto educativo.

- En la institución hay un total de 139 docentes, de los cuales una cantidad de 48 están laborando en las comunidades 1, 2 y 3; entre las comunidades 4, 5 y 6 existe una cantidad de 87 docentes laborando y, por último, en la comunidad 7 se encuentra una cantidad de 4 docentes laborando.
- Los tipos de contrato son los siguientes:
  - Provisionales: 26 docentes
  - Planta: 38 docentes
  - Ocasionales: 74 docentes

- Los horarios que manejan todos los docentes, son 7:00 a.m. a 3:00 p.m.
- Se realiza una reunión semanal por comunidad, organizada de la siguiente manera:
  - **Comunidad 1:** miércoles de 1:20 p.m. a 2:50 p.m.
  - **Comunidad 2:** miércoles de 1:20 p.m. a 2:50 p.m.
  - **Comunidad 3:** miércoles de 1:20 p.m. a 2:50 p.m.
  - **Comunidad 4:** miércoles de 9:00 a.m. a 10:30 a.m.
  - **Comunidad 5:** martes de 1:30 p.m. a 3:00 p.m.
  - **Comunidad 6:** martes de 11:00 a.m. a 12:30 p.m.
  - **Comunidad 7:** lunes de 7:00 a.m. a 9:00 a.m.
- El personal encargado, del aseo general y mantenimiento de la institución, suman un total de 17 personas, las cuales están contratadas por medio de la empresa Easy Clean. Sus horarios son los siguientes:
  - Lunes a viernes de 6:00 a.m. a 2:00 p.m. y de 10:00 a.m. a 6:00 p.m.

La población con la que se trabajará inicialmente serán las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional los grados en mención están constituidos de la siguiente manera:

- **Jardín:** 90 estudiantes divididos en cuatro cursos divididos 2 de 22 estudiantes y el restante de 23 estudiantes.
- **Primero:** 119 estudiantes divididos en cuatro cursos, tres de ellos con 30 estudiantes y uno con 29 estudiantes.
- **Grado segundo:** 120 estudiantes divididos en cuatro cursos de 30 estudiantes cada uno.
- **Sección de Educación Especial:** 45 estudiantes divididos en los siguientes cuatro niveles:
  - **Nivel 1:** 11 estudiantes
  - **Nivel 2:** 12 estudiantes
  - **Nivel 3:** 10 estudiantes
  - **Nivel 4:** 12 estudiantes

Con los datos expuestos con anterioridad, se logra tener un esquema acerca de la cantidad del personal que se encuentra dentro de la institución y los posibles horarios en los que se podrán realizar los *encuentros familiares* propuestos.

## CAPÍTULO II

### Marco Investigativo

#### Planteamiento del problema

*“La complejidad de los problemas actuales no se pueden resolver con el mismo nivel de pensamiento que los generó... nuestra forma de pensar tradicional nos tiene aprisionados en esquemas que explican nuestra incapacidad de encontrar nuevos caminos”.*

*- Albert Einstein -*

#### Descripción del problema

Desde el equipo investigativo del centro de estudios y servicios en pedagogía y familia de la Universidad Pedagógica Nacional al cual se encuentra adscrito el proyecto pedagógico investigativo surge la necesidad de indagar acerca de los antecedentes respecto a las “Escuelas de Padres” llevadas a cabo en las comunidades 1, 2 y 7 del IPN, se encuentra latente un cuestionamiento acerca del nombre “*Escuela de Padres*” y más allá de modificar el nombre, acerca de cómo trascender de lo tradicional, transformando su significado y concepción a través de la cooperación de las familias y/o adultos significativos del contexto escolar y familiar.

Partiendo de este cuestionamiento acerca del significado de la “*Escuela de Padres*”, en ocasiones se suele reducir a sesiones con temáticas establecidas en donde generalmente son escogidas por los directivos u otros agentes; se pretende transformar esta concepción teniendo en cuenta al sujeto como eje principal, ya que no se le pregunta o se le hace partícipe al momento de escoger las temáticas a trabajar y su voz es indispensable para hacer valer sus derechos.

Se considera que la metodología de las “Escuelas de Padres” es importante, puesto que estas no se pueden basar en una conferencia en la cual se les transmite un contenido a los padres, por el contrario, se deben generar espacios que propicien la conversación y el enriquecimiento de los procesos de crecimiento y desarrollo de los estudiantes, es decir, crear procesos de interacción familiar entendiendo las diversas formas familiares en su totalidad.

### **Pregunta problema**

*¿Cómo la transformación de la “¿Escuela de Padres” permite la consolidación de la relación familia – escuela a partir de la identificación de sus necesidades e intereses para trascender a las dinámicas familiares y educativas en las comunidades 1, 2 y 7 del IPN?*

### **Preguntas de análisis**

- ¿Qué conceptos se tienen sobre familia, escuela, y su relación con adulto significativo?
- ¿Qué influencia tiene en las relaciones familia -escuela las posturas construidas en el aula?
- ¿Cómo las dinámicas familiares inciden en el contexto escolar?
- ¿Quiénes son los adultos significativos que permean esta relación?
- ¿Cuáles son las necesidades e intereses que se lograron identificar?

### **Justificación**

La realización de este Proyecto Pedagógico Investigativo tiene diferentes motivos que lo justifican: Primero, se busca conocer los abordajes teóricos que han sido utilizados por las docentes de la sección de Educación Especial (comunidad 7) e iniciar la consolidación de documentos escritos para enriquecer la formación durante el proceso investigativo con la finalidad de fortalecer este espacio y lograr dar a conocer bases teóricas que permitan argumentar y además hacer propuestas para investigaciones futuras. Segundo, tener en cuenta el recorrido histórico que ha tenido el trabajo con padres en las comunidades 1, 2, y 7 a través de las “Escuelas de Padres”, las temáticas que allí se manejan, metodología, aspectos

positivos y negativos, además de la participación que el estudiante debe tener en estas escuelas, los resultados y sus derivaciones y a partir de esto crear nuevas propuestas que permitan fortalecer el trabajo con familia y hacer más innovadoras las metodologías implementadas en la “*Escuela de Padres*”.

Otro aspecto importante, es lo estipulado por la normativa en relación con diferentes políticas, dentro de las cuales encontramos: la Política Pública Colombiana, la Ley 1361 y la Ley 1404 de 2010, las cuales son el sustento desde el cual se quiere hacer cumplir el trabajo que se propone con familia. A continuación, se sustentarán las diferentes leyes abarcadas.

Tomando como referente a la política pública colombiana en relación a nuestra sociedad actual, hablar de familia abarca tener en cuenta diferentes antecedentes, si bien se manifiesta que es responsable de gran parte de las dificultades sociales porque es sobre ella donde recae la responsabilidad del buen hacer, se debe dejar claro que algunas familias no cuentan con los recursos emocionales, económicos, culturales entre otros; para asumir las obligaciones asignadas por la ley. Además, hablar hoy día de la familia del presente es reconocer que por una parte son responsables de que sus integrantes estén bien, pero por otra tienen ciertas obligaciones que están deteriorando las relaciones internas dadas entre ellos, es allí donde aparece por ejemplo los tiempos que tienen para compartir y el trabajo productivo que deben desarrollar para dar un sustento básico en sus hogares. Pues aparte de ser formadora de la fuerza laboral debe responder con salud, recreación, educación que garantice el desarrollo integral de todos y cada uno de sus miembros.

Esta política toca una temática muy importante y es el manejo de los tiempos en la vida cotidiana de cada familia, se evidencia que debido al trabajo y la productividad económica es cada vez menos el tiempo que las familias tienen para compartir, recrearse, incluso esta es una de las dificultades más grandes en relación familia - escuela, ya que los padres no tienen el tiempo para asistir a las actividades llevadas a cabo en la institución educativa, es decir, “la vida cotidiana se desenvuelve en la paradoja de la pluralidad de sus escenarios y la unicidad del tiempo” (Política Pública Nacional para las Familias Colombianas, 2012).

Según lo anterior, se observa que lastimosamente los padres se han visto un poco sumergidos en las decisiones que deben tomar; entre los tiempos que tienen para compartir con sus hijos, y aquellos para desempeñarse laboralmente y poder seguir sustentando sus hogares. En este



apartado también es importante resaltar el papel que ha tenido la mujer no solo como progenitora y cuidadora del hogar sino como mano de obra sobre la cual recae un poco más de trabajo pues es responsable de la crianza en un porcentaje más alto a comparación de los hombres, pero también se hace cargo de las tareas del hogar, trabaja y sustentar económicamente su casa. Por otra parte, se hace fundamental tener en cuenta la realidad social de la que todos los ciudadanos son parte es decir la diversidad en la composición y constitución familiar muestra que no hay un solo modelo de familia sino una amplia gama que funciona diferente y que dicho funcionamiento tiene que ver con la forma en que está compuesta; es por ello que para visibilizar a las familias se debe reconocer las dinámicas propias e internas dadas en cada una de ellas.

Con base en lo anterior se debe aclarar que la política pública en mención es la mediadora permanente entre el estado y las familias con sus necesidades y realidades sociales, es ella quien establecerá el punto de equilibrio entre los tiempos de la vida diaria y los de la producción económica al igual que aquellos para la reproducción personal y social y los de descanso y recreación.

Desde la Política Pública Colombiana se asume al sujeto como ser individual y social, garante de derechos y de los de su familia, esta política gira en torno de dos actores y beneficiarios que son la familia como sujeto colectivo y sus integrantes individualmente considerados, además busca que esta participe de forma activa y continua en las políticas propuestas por el estado, ya que este evidencia en ocasiones que la familia se muestra ante algunos servicios solo como “asistencialista” y el hecho de que en ocasiones no se evidencie su participación si afecta directamente, por tanto la política debe plantearse y llevar a cabo una mayor eficacia para responder a las necesidades de la familia contando con reciprocidad por parte de la misma.

Otro aspecto importante en este proceso es la relación de la familia con el sistema educativo el cual establece relaciones permanentes para que esta se involucre en el proceso de sus hijos o cualquiera que sea el parentesco con la persona que asiste a la institución educativa. Sin embargo, esto no garantiza los tiempos específicos para que la familia atienda responsabilidades que establezcan y diferencien la formación del hogar con la escolar, es allí donde la política entra a mediar entre estos dos tiempos laborales- escolares. Pero que no se debe confundir o pensar que estos reemplazan el papel fundamental de la familia, pues son

espacios totalmente diferentes y cada uno de ellos enriquece al sujeto de diversas formas. Por ende, se considera fundamental el trabajo que desde la escuela se puede realizar con las familias, aún más cuando se reconoce que hace falta una comunicación asertiva permanente y recíproca, por parte de ambos contextos, teniendo en cuenta sus condiciones, el apoyo e intereses de estas en fortalecer los procesos de desarrollo, autonomía e independencia de todos los agentes implicados.

Otro soporte, muy importante para la justificación, es la resolución No.002366 Por lo cual se aprueban los lineamientos Técnicos para la Inclusión y atención de familias el ICBF tiene por objeto fortalecer a la familia y proteger al menor de edad. Con respecto al seguimiento de los Lineamientos, que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar nos presenta. En sus estrategias metodológicas y conceptuales para trabajar con familias, la formación integral con las mismas y las influencias de esta con la niñez. El ICBF, justifica que es fundamental realizar un trabajo de atención individual y activar procesos de colaboración y de corresponsabilidad con la familia. Ya que, el desarrollo humano se da a partir de los vínculos que nacen en el hogar. Los Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias hacen énfasis en situar a la familia y su vinculación con las políticas sociales en el medio sociocultural, basarse en la familia como ente único y propio en el contexto social, y, por último, presentar indicaciones generales en los procesos de “evaluación e intervención con familias mientras se tiene en cuenta el modelo de inclusión”. A partir de la trilogía Familia-sociedad-estado, se busca tener en cuenta los cambios históricos, y sociales, y siga siendo aceptados aquellos cambios que se presentan al interior de la familia.

Se pretende involucrar a las familias en estos procesos de evaluación y de mejoramiento, para una construcción integral de cada miembro que conforma la familia, teniendo en cuenta que estas son actores activos en su propio proceso de construcción de valores y pautas de crianza. Con los Encuentros de Padres, tendremos en cuenta la gerencia social y familiar como capital social del Estado, ya que buscamos crear un espacio, donde las experiencias de las familias y la escuela, nos permitan vivir momentos de fortalecimiento en las relaciones que se establecen, es aquí, donde se muestra la importancia de invertir el tiempo necesario para trabajar con familia y garantizar la participación en programas donde se respete la autonomía que vive cada una. En la efectividad de los servicios y de los programas y generación de capital social, investigamos que, existe una aproximación de tranquilidad a dudas que se generan en las relaciones de la Escuela y Familia, siendo los valores de solidaridad y

convivencia el resultado de estos encuentros... La Inclusión y protección de la familia como unidad del capital social, afirma que, si se cuida a la familia, directamente se protege el desarrollo integral del niño o niña integrante de esta, en los *encuentros familiares* el estudiante (niño o joven) es el eje central de este proyecto teniendo en cuenta su voz con experiencias que vive en los dos ámbitos, a su vez, seguimos el modelo de inclusión que anteriormente plantea los lineamientos. El Cambio en las familias y cambio en la cultura de la organización, se refiere a indagar estrategias innovadoras para atender a las familias, en este caso, la participación activa de los más pequeños, jóvenes del hogar, de los docentes, administrativos, padres, y/o adultos significativos. Una dinámica sistémica de la organización en su entorno social, se da a partir de un equilibrio social por medio del diálogo y el de las tensiones que se presenta en dicha relación. Por último, las reglas mínimas de una organización eco sistémico, inician con la comunicación a partir de la participación, con el objetivo de resolver colectivamente en los *encuentros familiares* las dificultades que se dan en esa tensión de la relación familia y escuela. Los temas propuestos buscan el balance de esta relación a partir de las necesidades educativas que cada contexto de a conocer.

Además, el planteamiento de esta propuesta pedagógica también tiene en cuenta lo expuesto en la ley 1404 en relación con la “*Escuela de Padres*”, puesto que se está de acuerdo en que las concepciones y prácticas metodológicas deben innovar, estas no se deben seguir confundiendo con un modelo tradicional donde los padres asisten a una cátedra a recibir información, donde no se ha tenido en cuenta los temas a proponer por los estudiantes, padres y/o cuidadores significativos en estos espacios.

Es por esto que se considera que además de proponer una “*Escuela de Padres*” que aborde diferentes problemáticas y proponer posibles soluciones a estas, se busque también la posibilidad de conocer un poco más a las familias en el marco del respeto, de poder compartir experiencias que les permitan expresar sus ideas y pensamientos frente a diversas situaciones que en ocasiones atraviesan a sus hijos y no saben cómo abordarlas. Es por esta razón que para la realización de este proyecto es fundamental la participación activa tanto de la familia como de la comunidad en general, ya que para lograr los cambios que se esperan se debe tener en cuenta a todos y cada uno como parte fundamental de lo propuesto.

Otro aporte valioso que se tiene en cuenta en la propuesta investigativa que aquí se plantea es el que nos expone el documento de *Currículo para la formación de familias. Estructura curricular y principios pedagógicos. Bogotá D.C.* el cual es una herramienta pensada en los ciudadanos bogotanos, que le apunta a la formación abordando diferentes temáticas como por ejemplo (participación, sexualidad, desarrollo infantil) entre otras. A través de un currículo flexible pensado y ajustado según las diversas necesidades de nuestras familias; además busca fortalecer los derechos al interior del núcleo familiar como seres activos y participantes continuos.

Es importante resaltar que el origen de este Proyecto Pedagógico Investigativo:

“...se encuentra, en primer lugar, en la importancia que la familia compete en la protección de los derechos de los niños (as), la cual se logra con mayor eficacia si se cuenta con padres, madres y cuidadores formados para el importante papel de la crianza.” (CINDE, & Alcaldía Mayor de Bogotá. 2010, p. 5).

Lo cual conlleva a resaltar un aspecto expuesto en la política pública colombiana en relación a ese papel de crianza y es que la mujer ha tenido históricamente un proceso de transformación hoy no solo se ve a las mujeres trabajar para dar sustento a sus hijos, sino que gran parte de las tareas de la crianza recaen mayormente sobre ella por su papel de progenitora, los hombres, aunque no son todos cada vez se desprenden más de la familia y se ocupan menos de los quehaceres del hogar.

Desde la propuesta que se plantea se considera que hacer una revisión de los documentos anteriormente mencionados permite que el trabajo propuesto tenga un sentido coherente con los planteamientos que se evidencian en las realidades sociales que abordan nuestras familias. Además, se está de acuerdo con lo siguiente “la formación de las familias no se dirige hacia el desarrollo de teorías y conceptos sino hacia las vivencias, creencias, concepciones y prácticas, relacionadas con las dinámicas familiares en su interior y en la relación con el entorno”. (CINDE, & Alcaldía Mayor de Bogotá. 2010, p. 5)

A partir de lo evidenciado en la caracterización, antecedentes y el marco legislativo de atención a las familias y Escuela de Padres se encontraron elementos convergentes y divergentes, los cuales deben ser fortalecidos para resignificar la relación familia-escuela y por ende, el proceso educativo del estudiante con y sin discapacidad. La

Escuela de Padres es un espacio que permite una aproximación entre los saberes, conocimientos y vivencias de los agentes del contexto familiar y escolar, por lo tanto, es importante tener en cuenta las diferentes dinámicas que se viven al interior de ambos contextos tales como: Manejo del tiempo, desplazamiento, horarios de trabajo, tiempo libre en familia, acompañamiento al estudiante para evidenciar sus adultos significativos, necesidades e intereses, caja de compensación, aspectos económicos, entre otros.

## **Objetivo general**

Fortalecer las relaciones familia, escuela y/o adultos significativos mediante la transformación de la “*Escuela de Padres*” de forma que ésta trascienda a las dinámicas familiares y educativas.

## **Objetivos específicos**

- Considerar como eje central las concepciones y necesidades del sujeto con o sin discapacidad dentro de las “*Escuelas de Padres*”.
- Conocer el abordaje histórico que se ha evidenciado en el trabajo con familias en el IPN, con el fin de establecer estrategias pedagógicas que fortalezcan este proceso de relación entre familia - escuela.
- Caracterizar las diferentes formas de familia y sus dinámicas, haciendo énfasis en las comunidades 1, 2 y 7 del IPN con la finalidad de reconocerlas y a partir de ellas realizar un trabajo acorde y coherente.
- Implementar a través de las escuelas de padres estrategias pedagógicas que permitan apreciar nuevas miradas de realidad frente a sus necesidades y experiencias compartidas.
- Construir espacios de participación a partir de la pedagogía y didáctica donde la familia de a conocer a la escuela sus necesidades y generar posibles soluciones.

## **Articulación a la línea de investigación**

La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad puesto que a partir de esta se favorecen las relaciones interpersonales, la comprensión del entorno, el reconocimiento de sí mismo y del otro; además, permite tener en cuenta diferentes puntos de vista y como estos pueden aportar al desarrollo de cada uno de los contextos en los que se encuentra inmerso el sujeto. La forma de asumir la educación varía dependiendo del interés y necesidades de quien

la recibe, de esta manera se propicia la participación activa del sujeto en su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente que durante el proceso que se ha llevado, en la propuesta investigativa se den posibles rutas de solución respecto a la siguiente pregunta planteada por la línea investigativa “Pedagogía y Didáctica”: “¿Cómo se desarrollan, organizan y movilizan los apoyos en las escuelas y comunidades educativas que promuevan la atención educativa integral?” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012.p.16), debido a que deben ser considerados los apoyos que brinda la comunidad educativa del IPN hacia la promoción del desarrollo integral del sujeto con discapacidad.

La línea de “Pedagogía y Didáctica” establece una diferenciación entre la enseñanza y la práctica de la enseñanza, la cual conlleva a tener claridad acerca de tres direcciones: el interior de la didáctica, el interior de los saberes específicos y el interior de la pedagogía, los cuales son temas que competen a los docentes en su rol y su quehacer pedagógico.

“la didáctica como la posibilidad que se da para la construcción y consolidación de la acción educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje; desarrollado o implementado por medio de teorías, modelos, métodos, normas, evaluación, aplicación y adaptación sobre un currículo, partiendo de un contexto, el cual estará determinado por variables sociales, políticas y culturales” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012.p.4)

Se considera que la didáctica le permite al docente reformular, modificar y transformar los espacios en los cuales interviene, a partir de instrumentos y estrategias educativas que varían dependiendo de la población y su contexto. Por otro lado, la didáctica es el camino que direcciona el proceso enseñanza – aprendizaje (el ¿cómo?) para lograr objetivos específicos en el desarrollo integral del estudiante; por ende, como docentes es indispensable cuestionar y evaluar constantemente la didáctica que se lleva a cabo en la “*Escuela de Padres*”, con el fin de que esta sea cada vez más acorde a la población para lograr cambios y resultados significativos en pro de la familia y el estudiante con o sin discapacidad.

El interior de los saberes específicos aborda una relación fundamental entre escuela y sociedad, en donde la escuela debe reconocer y apropiarse los distintos cambios y exigencias

sociales que influyen el proceso de desarrollo y desenvolvimiento de todos los sujetos, entendiendo al sujeto como un ser social y no individual, por tanto, se propone que:

“la educación en su campo de acción a partir de la enseñanza en una cultura particular que implica una relación entre el conocimiento y la tradición; la enseñanza que tiene una historia, y por ello es capaz de actualizar su memoria; la enseñanza como una estrategia del Estado, que materializa las políticas normativas y de adecuación social de los conocimientos” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012.p.4-5)

Por tanto, se debe considerar a cada sujeto desde su historia, su entorno, su contexto y como cada uno de estos elementos lo configuran y lo modifican constantemente, el papel de la escuela debe estar ligado a la sociedad con el fin de que cada uno, como sujeto político se empodere de su realidad, la transforme y dinamice teniendo en cuenta sus derechos y deberes.

El interior de la pedagogía se basa en la reflexión constante acerca del hecho de educar, el docente debe estudiar, replantear y cuestionar su quehacer, teniendo en cuenta los objetivos logrados y las falencias que se presentan en cada intervención pedagógica en contextos y poblaciones determinadas. Como se afirma en el texto: “la pedagogía como campo que orienta y reflexiona sobre el hecho educativo, analiza sus diferentes relaciones: contextos, sujetos, comunidad, situaciones políticas, culturales, entre otros, debe configurarse como la posibilidad de cambio y transformación profunda de la educación”(Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012.p. 5) Esta reflexión es importante realizarla desde distintas miradas y perspectivas como lo es el trabajo interdisciplinar, lo cual permite un trabajo más enriquecedor y un análisis más crítico y por ende cambios significativos en la educación.

El concepto de pedagogía planteado en la presente línea se encuentra entrelazado a la propuesta investigativa, debido a que la primera en mención es el campo que orienta y reflexiona acerca del hecho educativo analizando sus diferentes relaciones respecto a: “contextos, sujetos, comunidad, situaciones políticas, culturales, entre otros” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012.p. 5), así mismo, la pedagogía debe configurarse como aquella posibilidad de cambio y transformación sobre la educación. Lo anteriormente mencionado permite apreciar a la “*Escuela de Padres*” como posible alternativa de cambio y transformación respecto a las relaciones establecidas entre familia, escuela y/o adultos significativos, teniendo en cuenta en primera instancia el contexto, los sujetos y situaciones

políticas por las que se ven permeados los actores principales de la propuesta.

Ahora bien, comprendiendo que la pedagogía actualmente se encuentra ubicada dentro de aspectos competentes al hacer y a la metodología, se debe estructurar la “*Escuela de Padres*” en pro de generar una transformación sobre las acciones metodológicas y dinámicas que se ejecutan en esta, puesto que no será posible fortalecer la relación entre familia - escuela y/o adultos significativos mediante la transmisión de conocimientos y/o charlas motivacionales, sino por el contrario, mediante una “*Escuela de Padres*” innovadora que se encuentre en capacidad de propiciar espacios que fomenten el fortalecimiento de lazos entre las diferentes familias y por ende, los lazos establecidos entre familia - escuela.

“Reflexionar la educación no implica quedarse como los filósofos griegos clásicos contemplando el mundo sin transformarlo, de lo que se trata más bien es de incidir en cambios educativos a través de procesos pedagógicos investigativos e inclusivos.” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012. p.6), por tanto, a partir de la propuesta investigativa “*Escuela de Padres: Un espacio de transformación en función de las familias, sus necesidades e intereses*” se pretenderá dejar una guía que permita a más instituciones educativas y proyectos pedagógicos investigativos plantear las Escuelas de Padres a partir de perspectivas amplias y dinámicas que tengan como eje central al sujeto y a su familia a partir de sus necesidades, aportes y retos hacia esta, fomentando una relación amena entre familia - escuela.

Es importante resaltar la didáctica como esa construcción y consolidación continua entre los procesos de enseñanza y aprendizaje; además esta debe tener un sustento teórico, el cual indica que para la propuesta que se presenta es pertinente ya que se puede argumentar epistemológicamente.

Sin embargo, es importante aclarar que desde la propuesta de trabajo de “*Escuela de Padres*” con un carácter transformador, se busca inconfundiblemente proponer una didáctica que se ajuste a las necesidades que requiere suplir la población, una didáctica donde todo no está dado en los libros, las revistas de educación, u otros materiales, sino que se construya teniendo en cuenta los parámetros que la consolidan, sin olvidar su objetivo, el cual abarcaría los procesos de enseñanza-aprendizaje en los sujetos a los que va dirigida.

Esta propuesta, busca no caer en el error de seguir abordando las “*Escuelas de Padres*” desde



un aspecto tradicional, y la didáctica permite abordarla de forma diferente para lograr cambios significativos, pues el maestro no debe dar los temas que a él le parezca sino los que son pertinentes según los intereses de todos los participantes, su opinión es importante pero la voz de las familias es fundamental para enriquecer el proceso, es decir los participantes no se deben presentar solo como receptores sino dar sus opiniones, porque esto sería repetir un discurso sin aplicarlo, lo cual es incoherente con el cambio activo de participación que se pretende lograr en dichas “Escuelas de Padres” que respondan a las necesidades específicas de la población a la que va dirigida la propuesta.

Por el contrario, se considera que la didáctica debe ajustarse al contexto en el que se aplique, además esta no se debe imponer antes de conocer a las personas con las que se va a trabajar pedagógicamente. “El papel esencial de la didáctica que es el preguntarse por el qué enseñar y en cómo aprenden los estudiantes y no como esa particular tendencia a creer que el activismo de clase es didáctico.” (Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. 2012. p.7)

Es pertinente destacar que no se puede separar la educación general de la educación especial, ya que se inician procesos en cierta medida excluyentes, todos los educadores tienen el derecho de acceder a ese sistema educativo. Nosotros como Educadores Especiales debemos saber resolver este problema.

López Melero insiste en su postura (1997) “citado por Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. (2012. p.11)

“como profesional de didáctica, deseo hablar de educación y no de terapia, y rechazó frontalmente el modelo pseudo educativo que, como señala Margaret Wang, sirve para etiquetar a las personas y no para conocer cuál sería el sistema que permitiera conocer mejor y más adecuadamente cómo educar”.

Los educadores especiales deben tener en cuenta cual es el objetivo de su formación pedagógica, para tener las competencias pertinentes y atender a la diversidad. Como lo resaltan en el documento, esto es algo que debe ser compartido desde otros profesionales de la educación, y como desde su conocimiento pueden llegar a aportar a la población con discapacidad. También se debe tener presente que todos los ritmos de aprendizaje son diferentes y como tal estos deben ser respetados. Hasta el momento, la educación en la escuela no cumple con las garantías de una educación diversa, lo cual sigue siendo solo una

transmisión de información. Es importante reconocer que el rol del Educador Especial se construye de manera permanente, debido a que éste no tiene un único campo de acción, aspecto que le permite reflexionar acerca de su práctica pedagógica en búsqueda de proponer diferentes estrategias que hagan de ésta un espacio fructífero y de enriquecimiento colectivo durante el proceso formativo, teniendo en cuenta la lectura del contexto y coherencia en su quehacer pedagógico, comprendiendo que el Educador Especial tiene un compromiso con la sociedad para la atención a la diversidad, ya que reconoce al sujeto desde todas sus dimensiones a partir de la sensibilidad humana basada en los siguientes tres principios fundamentales de su rol profesional: adaptación, flexibilización, porque en sus implementaciones debe tener en cuenta las capacidades y habilidades del sujeto, conociendo sus necesidades e intereses para suplirlos en el escenario educativo.

Debido a esto, el Educador Especial debe caracterizarse por generar propuestas que fomenten la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, involucrando a las familias en los procesos de inclusión y educación de calidad, siendo mediador y facilitador como una persona que guía, orienta y acompaña dichos procesos sin impartir juicios de valor, por el contrario, su intervención debe encontrarse fundamentada en la ética profesional para brindar un trato digno desde un enfoque diferencial enfatizando y visibilizando los derechos humanos de las personas con y sin discapacidad, tales como la equidad, libertad, autonomía e independencia para tomar decisiones sobre su vida.

Entendiendo al Educador Especial como un mediador y a la familia como el primer agente de socialización, es indispensable que el profesional sea cualificado para generar procesos de actualización e investigación constante que le aporten al campo de la Educación Especial en temas respecto a la relación familia-escuela, con el objetivo de que éste sea un medio para jalonar los procesos y/o situaciones que se presentan al interior del contexto familiar y escolar, fortaleciendo la interacción, relaciones socio afectivas y comunicación en pro del desarrollo integral de estudiante con y sin discapacidad. Si bien es cierto que el Educador Especial emprende un trabajo mancomunado con diferentes actores educativos, su eje central es el estudiante porque él es quien lleva los saberes, vivencias y aprendizajes de la familia a la escuela y viceversa.

Por otro lado, para articular la propuesta investigativa, es importante trabajar”, en el fortalecimiento de las relaciones entre escuela y familia en diferentes espacios de interacción y/o “*Escuela de Padres*” del IPN; para ello, deben ser respetados los ritmos, los tiempos de cada familia, las pautas de crianza que tiene cada una y como desde sus aportes valiosos se pueden iniciar procesos para lograr una comunicación más amena, proponer temáticas que generen aprendizajes significativos, teniendo en cuenta la opinión de las familias, adultos significativos, estudiantes y docentes de la comunidad educativa del Instituto Pedagógico Nacional.

Se tendrán en cuenta modelos educativos que aportan en la Educación Especial con la finalidad de que los estudiantes con o sin discapacidad tengan una participación, una integración y una inclusión frente a temas relacionados a la mejora de comunicación de las instancias ya nombradas, esto con apoyo de la comunidad educativa, familiar y profesional, formando así una red de apoyo mientras se fomentan los valores de equidad.

Teniendo en cuenta cada uno de los planteamientos realizados en párrafos anteriores se tiene claridad de que la línea de investigación que se quiere trabajar durante el desarrollo de la propuesta investigativa “*Escuela de Padres: Un espacio de transformación en función de las familias, sus necesidades e intereses*” es la de “Pedagogía y Didáctica”, sin embargo, se pueden tener en cuenta planteamientos realizados por la línea de “Gestión y Ciudadanía” los cuales se consideran importantes para el proyecto de investigación. La línea busca que el sujeto se empodere de sí mismo, sea autónomo respecto a su proceso educativo, tome decisiones de acuerdo a su edad, que estas sean dialogadas con sus padres y se reflexionen sobre estas en conjunto, esto no quiere decir que el sujeto se tome desde una forma autoritaria donde otras opiniones no tienen cabida, el sujeto con o sin discapacidad deberá tomar en cuenta las demás reflexiones (de sus padres, docentes, compañeros de clase y/o adultos significativos) y así tomar una decisión no sólo individual, también pensando en los otros sujetos que le rodean.

En este proyecto investigativo busca que los padres, docentes y sobre todo los estudiantes sean sujetos activos y políticos, por lo cual es necesario que cada estudiante, padre, madre y/o adulto significativo se cuestione sobre su rol en diferentes contextos tales como el familiar, educativo, social, cultural, político, entre otros, y cómo sus acciones inciden en las relaciones de familia, escuela y/o adultos significativos en torno a los sujetos con y sin discapacidad.

Ahora bien, la línea se plantea la pregunta “¿Es posible la comprensión de la inclusión como participación?” (Jiménez, A. Murcia, M. Torres, S. 2015. p.6) a lo cual es menester recordar que independientemente de la concepción que se tenga del término inclusión no sólo se refiere a lo educativo, también se refiere a una inclusión social, política y cultural de niños (as), adolescentes y jóvenes de la comunidad 7 del IPN, y lo más importante es que se conviertan en los actores principales en las “*Escuelas de Padres*”, ya que estas se desarrollan alrededor de las necesidades que se plantean directivos, docentes y demás alrededor de lo que se evidencia en las aulas; es necesario un cambio en el cual los estudiantes, padres y adultos significativos hagan parte activa de este proceso de transformación, en el cual las “*Escuelas de Padres*” se generen en espacios que permitan a la familia, padres, estudiantes, adultos significativos, docentes y demás, se incluyan en la escuela en diferentes momentos que les permitan interactuar entre sí; se busca transformar estos espacios en función de las familias, de sus necesidades, de sus intereses y demás alrededor del sujeto con y sin discapacidad del IPN.

Se considera pertinente trabajar a partir del uso de la didáctica teniendo en cuenta las particularidades y necesidades de la población a la que va dirigida.

La línea de “Pedagogía y Didáctica” encamina el proyecto investigativo hacia la reflexión y transformación de las “*Escuelas de Padres*”, haciéndolas innovadoras y adecuadas en relación con la población, sus intereses y necesidades.

Tener como eje la presente línea permitió guiar el proyecto investigativo hacia una transformación acerca de las acciones metodológicas y las dinámicas que son ejecutadas por la “*Escuela de Padres*”, con la finalidad de que esta fortalezca la relación entre familia - escuela, haciendo de las escuelas un espacio de reflexión y participación activa de la familia poniendo en práctica todo lo aprendido durante estas en sus hogares.

El sujeto como parte activa en la sociedad es un eje vital durante el desarrollo del proyecto investigativo, por esta razón, no es posible realizar una transformación sin los estudiantes con o sin discapacidad, padres, docentes y/o adultos significativos con el fin de construir una “*Escuela de Padres*” en función de las familias, de sus necesidades, de sus intereses y demás, alrededor del sujeto con y sin discapacidad del IPN.

A partir del cuestionamiento del cómo y el para qué es necesario que los demás profesionales en la educación tengan un acercamiento a la Educación Especial y brinden aportes desde su área para realizar mayores trabajos que enriquezcan y favorezcan a la población, desde allí parten los procesos de inclusión. Desde los diferentes ambientes como la “*Escuela de Padres*” se puede llevar a cabo este trabajo mancomunado, partiendo de las experiencias de cada integrante de las familias y comunidad educativa y la participación de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer la comunicación mientras se realiza un acompañamiento asertivo entre la relación familia - escuela.

Se debe tener una perspectiva amplia acerca de la diversidad, para que esta no únicamente se quede en el discurso, sino que este sea puesto en práctica. En este caso, no solo se enfatizará en la población de la sección de Educación Especial, también se debe tener en cuenta a la familia y la comunidad educativa, partiendo de sus contextos sociales, culturales y políticos, entre otros.

### **Capítulo III**

#### **Antecedentes**

##### **Escuela de Padres**

La investigación de los antecedentes bibliográficos permite identificar y reconocer los proyectos de grado realizados por algunas de las licenciaturas de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con las diferentes formas de familias y contextos encontrados en las respectivas instituciones educativas incluyendo el Instituto Pedagógico Nacional, partiendo de un rastreo bibliográfico.

En el (Apéndice C) se da a conocer una matriz que contiene los proyectos de grado realizados por algunas de las licenciaturas de pregrado de la UPN, las estrategias y los aportes que se usaron para articular su proyecto con las familias y las instituciones educativas.

Del contenido de la matriz se puede analizar que los proyectos pedagógicos revisados trabajan una perspectiva constructivista y un enfoque diferencial, dentro de los cuales la familia es un

agente importante en el desarrollo de todos y cada uno de sus integrantes; estos proyectos abarcan el desarrollo del niño y como este repercute y es parte vital en la familia.

Desde los proyectos de la Licenciatura en Educación Física no solo se abarca el área motriz de los estudiantes, sino también se tiene en cuenta la comunicación, la cognición, el desarrollo físico y neurológico, lo cual ofrece una interpretación y concepción del sujeto en sus diferentes dimensiones como un todo, más no como un sujeto fragmentado y a su vez, una familia que puede ser apreciada desde diversas miradas; esto con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de los sujetos que conforman el núcleo familiar.

Ahora bien, otra de las particularidades de estos proyectos es el uso de la corporalidad como medio para fortalecer los lazos familiares, abordando el enfoque ecológico propuesto por Bronfenbrenner, U. (1987) quien propone una perspectiva del desarrollo integral, donde el sujeto debe ser apreciado en cada uno de los sistemas y dimensiones por las que se ve envuelto.

Desde la Licenciatura en Artes Visuales, se encuentran varios proyectos los cuales abordan la familia como eje central desde una perspectiva más personal, de forma que se evidencian las dinámicas internas como un tesoro invaluable, sumado a esto, no únicamente realizan aportes desde lo teórico, sino también toman en cuenta la práctica y esto lo reflejan en las familias desde los integrantes hasta objetos que se relacionan con experiencias significativas, estos aspectos permiten fortalecer los lazos familiares desde las experiencias vividas en conjunto e individuales; mediado por lo anterior la escuela debe retomar estas experiencias y fortalecer la relación gracias a estas ofreciéndose como rutas de solución a situaciones internas de cada familia, ya que este es el primer contexto de los niños (as), a su vez, este contexto es fundamental en el desarrollo de cada integrante, por ende la escuela debe buscar con la familia rutas de solución vinculándola a la escuela ofreciendo un verdadero lugar y papel protagónico.

De otra parte desde la Licenciatura en Educación Infantil se encuentran proyectos con miradas divergentes, las cuales son la educación en casa y escuela formal, dos de los proyectos revisados trabajan desde la escuela donde sus objetivos se trazan desde la reflexión con padres, procurando una participación no únicamente de padres y docentes, sino también de los estudiantes buscando las posibles soluciones a las necesidades que surgen en el interior de cada familia realizando un trabajo mancomunado entre familia y escuela, debido a esto surge una necesidad especial por establecer una vinculación de la familia a la vida escolar de

los niños (as) partiendo de diversas herramientas como la sistematización, diarios de campo, reflexiones y demás; por otro lado, el otro proyecto consultado difiere o se encuentra en el otro extremo, ya que habla de la escuela en casa, familias que han decidido no llevar a sus hijos a la escuela, de forma que estudien en casa (educación no formal), tomando la experiencia de tres familias y áreas urbanas y rurales de Colombia, este proyecto pretende comprender las razones por las cuales se desprenden de una educación formal y como esta alternativa favorece o desfavorece el proceso educativo de cada integrante.

Desde esta postura, la educación en casa es un tema que aún tiene vacíos respecto a los procesos de socialización, puesto que en algunos casos se hace necesario buscar la forma de restablecer la relación familia - escuela con el fin de dar posibles soluciones a las necesidades y falencias que encuentra la familia con respecto a la educación formal, sin embargo la escuela debe comprender que primero está la familia y si esta como unidad decide no recibir una educación formal y optar por una educación en casa, esta deberá acoplarse a esa decisión y encontrar las herramientas necesarias para establecer una relación sin transformar radicalmente las concepciones de esta ya que se reitera la familia prima y sus decisiones también.

Los trabajos realizados desde la Licenciatura en Educación Especial son propuestas de investigación en donde la familia es la base fundamental para realizar los proyectos pedagógicos. La relación de estos son los objetivos que tienen en común, dentro de los cuales se encuentran el hecho de fortalecer los lazos entre, familia- escuela, enriquecer ambientes plenos para los niños miembros de la familia y de las instituciones, fomentar la participación de todos los estudiantes en los escenarios familia y escuela, apreciar a cada integrante como sujetos de derechos, entre otros.

Es importante establecer buenas relaciones y una buena comunicación entre la familia y la escuela, ya que estos son los principales protagonistas en la formación que requieren sus niños y niñas, y gracias a sus aportes en los procesos pedagógicos, es que estos aprendizajes se tornan distintos.; procesos que en la escuela se trabajan día a día para que sean innovadores y significativos por parte de los formadores, pero, no todos los formadores tienen la experiencia de trabajar con familias, en donde alguno de sus miembros tiene una discapacidad, por eso, uno de estos trabajos de investigación tiene como tema central la formación de los docentes, en donde el formador debe estar capacitado para generar participación y mediar esos procesos de participativos en las familias.

En el transcurso del desarrollo de estos proyectos de grado y la recolección de datos, se muestra la diversidad de las familias, sus concepciones y relaciones, y cómo estos aspectos aportan en la construcción de los procesos formativos. La comunicación, la interacción y los encuentros reflejan una viva aproximación de las vivencias únicas que tiene cada familia, y que el docente debe respetar. Finalmente, otro aspecto fundamental de la revisión de estos proyectos es que está en manos de los formadores desarrollar espacios en donde a las familias se les garantice una participación basada en las realidades sociales en las cuales se encuentran inmersas.

Finalmente se concluye que, el término familia se ha abordado a través de los diferentes proyectos de grado apreciando distintas concepciones acerca de esta, las cuales ofrecen una mirada más amplia del concepto y su verdadero significado, a su vez, se evidencia por parte proyectos de grado la importancia de atender las necesidades particulares de las familias buscando posibles alternativas de respuesta a esas, es necesario destacar la diversidad de concepciones como aborda familia, sin embargo para trabajar con familias se debe comprender que prima la familia y la escuela se acomoda a ella y es esta parte donde como docentes en formación debemos intensificar el trabajo, desde este punto la familia tendrá una comunicación real, efectiva y asertiva con la escuela.

Los proyectos de grado consultados al ser finalizados cuentan con un apoyo constante de la familia en actividades dentro y fuera del aula; debido a que está se ha visto afectada de manera positiva por el trabajo propuesto, lo cual ha generado un cambio respecto a sus dinámicas sintiendo a los niños parte activa de estas teniendo en cuenta sus pensamientos y expresiones.

Por otra parte, los aportes brindados por las familias son únicos en cuanto a las características particulares que las constituyen, ya que permiten construir saberes y procesos pedagógicos por cuanto son los principales educadores en la vida de sus hijas e hijos.

Las investigaciones sobre familia revelan la complejidad de las diversas formas de vivencias, concepciones, creencias y prácticas en las cuales están inmersos los niños, permitiendo apreciar la importancia de que los formadores en un trabajo mancomunado con las familias, trabajen en conjunto activamente posibilitando a los niños durante la primera infancia y, por



ende, el resto de sus vidas a adquirir un pleno desarrollo de sus capacidades, en cumplimiento a sus derechos y deberes.

Al concluir la revisión de cada uno de estos proyectos permitió a la propuesta investigativa *“Escuela de Padres”*: *Un espacio de transformación en función de las familias, de primaria y la sección de educación especial sus necesidades e intereses*” emprender un trabajo que tuviese como eje central la relación que se da entre la escuela, la familia y/o adultos significativos, y cómo esta influye en el desarrollo integral de estudiantes con y sin discapacidad del IPN, fortaleciendo dichas relaciones a través de una *“Escuela de Padres”* innovadora, la cual, a partir de sus estrategias y metodologías trascienda a las dinámicas familiares del hogar de cada uno de los estudiantes, puesto que durante el rastreo bibliográfico no se encontró un trabajo consistente y estructurado que permita reconocer las estrategias pertinentes para trabajar con “Escuelas de Padres”, debido a que este trabajo demanda el hecho de establecer una relación estrecha entre familia - escuela para conocer en primera instancia las formas de familias que en la actualidad han sido constituidas en la sociedad porque éstas determinan sus dinámicas familiares, y posteriormente comprender los saberes y concepciones que ambos contextos poseen a partir de lo vivenciado en sus experiencias respecto al desarrollo del niño, la escuela y la familia para llevar a cabo un trabajo mancomunado en pro de favorecer al actor principal de la educación: el estudiante. Dicho planteamiento refleja la importancia de la resignificación del concepto *“Escuela de Padres”* y su respectivo desarrollo metodológico en las diferentes sesiones con padres y/o adultos significativos, lo cual permite plantear el presente proyecto teniendo como eje central a los estudiantes con y sin discapacidad en los diferentes contextos en los cuales se relaciona.

Se hace pertinente realizar cuestionamientos respecto a los resultados, estrategias, temáticas, tiempos, metodologías y demás, acerca de las escuelas de padres, con la finalidad de reconstruirla en función de las necesidades e intereses de las familias en su totalidad.

Los distintos encuentros que se lleven a cabo en la *“Escuela de Padres”* no pueden limitarse a reuniones obligatorias para recibir y/o transmitir temáticas enfocadas en las problemáticas del aula, por el contrario, deben ser espacios de construcción en donde los temas y actividades abordadas sean en función de la familia, de sus necesidades, problemáticas y dificultades en relación con el sujeto principal, sus dimensiones y su desarrollo integral en sus diversos contextos. De tal forma, que lo que se aborde y se realice en la *“Escuela de Padres”* trascienda al hogar y enriquezca las dinámicas familiares.

Ejemplo de ello son las Escuelas de Padres realizadas por el docente investigador Gaitán, A miembro del centro de estudios en pedagogía y familia, las cuales se han llevado a cabo a partir de año 2016 con aproximadamente dieciocho a veinte sesiones, abordando temas acerca de: desarrollo, sexualidad, resolución de conflictos, formas familiares, consumo, entre otras. Las escuelas se han trabajado con padres de las comunidades del colegio, en el horario de 7:00 am en diferentes días. La convocatoria se realiza de forma virtual, por medio de la plataforma de la institución (Moodle IPN).

### **Sección de Educación Especial - Escuelas de Padres**

Se realizó una indagación a través de una entrevista acerca de los antecedentes respecto a las “Escuelas de Padres” con las docentes de la comunidad 7 (Apéndice D), con la finalidad de conocer el abordaje histórico que se ha evidenciado en el trabajo con familias en la sección de Educación Especial (comunidad 7) del IPN, posibilitando el establecimiento de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de relación entre familia- escuela.

El trabajo que se llevó a cabo de manera permanente en el IPN en la sección de Educación Especial (comunidad 7) en cuanto a la relación que se llevó a cabo con familia a través de las “Escuelas de Padres”; cada uno de los docentes que hacen parte de esta comunidad, han brindado un ambiente ameno y enriquecedor para los estudiantes de Educación Especial, así como han realizado esfuerzos para involucrar en este proceso formativo a padres y/ o cuidadores.

Tomando como referente las experiencias compartidas que han tenido las docentes titulares de cada uno de los niveles en el desarrollo de las “Escuelas de Padres”, se logró recolectar información relacionada con la organización y las dinámicas que se llevan a cabo en las mismas; se realizan de 2 a 3 escuelas de padres al año y una entrega final de notas.

Las temáticas trabajadas son de acuerdo a las necesidades expresadas por los padres o los estudiantes o correspondiente a las dinámicas de cada grupo, las docentes se documentan sobre el tema a trabajar y buscan estrategias para realizar a una construcción con los padres en busca de posibles soluciones frente a la necesidad que se presenta. Algunas temáticas ya trabajadas son: sexualidad, dispositivos básicos de aprendizaje, procesos para aprender e inserción laboral.

La metodología que se desarrolla en las “Escuelas de Padres”, se lleva a cabo a través de talleres que les posibilitan a los padres y/o cuidadores de los estudiantes compartir sus experiencias, además de permitirles a las docentes llevar a cabo una sensibilización y concientizar a los padres acerca de la importancia de formar a sus hijos para que sean sujetos funcionales, autónomos para la vida y motivarlos para que sean participantes activos de este proceso.

Cuando la docente evidencia una problemática que se enfatiza en un estudiante en particular se realiza una citación para llevar a cabo el caso de manera personal con los padres o acudientes del estudiante, en estas reuniones se realizan estrategias, se llega a distintos acuerdos y se realiza el debido seguimiento.

De acuerdo con la entrevista realizada, algunas docentes expresan que el trabajo con familias no es sencillo, puesto que en algunos casos los padres imponen una barrera y les es difícil el proceso de aceptación de la condición de sus hijos; es allí donde las docentes realizan un proceso de sensibilización que permite a los padres ser conscientes que si bien se debe vivir esa etapa de duelo, esta no puede convertirse en la causa para no avanzar en los procesos educativos de autonomía e independencia con esta población dentro de la sección de educación especial.

Además, si bien la institución debe responder a las necesidades de la familia, está considera importante el hecho de evidenciar la participación activa de los padres y/o cuidadores. Un aspecto muy importante que mencionaba una de las docentes, es que los padres piensan en la inmediatez, se interesan en que sus hijos aprenden a leer y a escribir, sin pensar en qué tanto les va a llegar a servir o a ser funcional en su vida cotidiana; quizá sea más importante llevar procesos de autonomía e independencia en donde se le enseñe al estudiante cosas como el manejo del dinero, habilidades sociales, cocinar, cuidado personal, entre otros, aspectos que le permitan desenvolverse sin mayor dificultad en su vida cotidiana. Es un deber docente lograr la toma de conciencia de los padres acerca de las expectativas que se tiene en relación con el aprendizaje de sus hijos en concordancia con sus capacidades.

Las docentes enfatizan en la importancia de una buena relación entre docente - padre o acudientes, ya que es indispensable que la familia vea al docente como un mediador para lograr distintos objetivos en el desarrollo de su hijo y no como la persona que juzga el proceso del estudiante, por ende, la familia al reconocer esto, expone con más facilidad la situación real del estudiante y su contexto, sin ocultar o evitar aspectos incómodos o difíciles de abordar, lo cual lleva a que los acuerdos y estrategias que se generen sean más acordes y coherentes.

La atención a padres está dispuesta según horario 2 horas por semana o se maneja un horario flexible dependiendo de la necesidad de los padres y el tiempo que tengan disponible las docentes. En casos especiales, se sigue un conducto regular institucional, pues inicialmente se realiza una reunión con los docentes de la comunidad siete para abordar el caso, se buscan estrategias y formas para la resolución de la problemática, luego se trabaja con la familia, después si es necesario se lleva el caso a bienestar y los distintos directivos encargados de estas temáticas en la institución y en última instancia al rector.

De lo anterior se analiza que el trabajo con familia es indispensable dentro del proceso educativo y social de todo ser humano, es fundamental analizar ciertos aspectos a la luz de la realidad dentro de los cuales se destacan los siguientes: el IPN en su sección de educación especial se ha encargado de ofrecer una mirada diferente sobre la discapacidad a través de un currículo flexible que se ajuste a las necesidades y habilidades de las personas con discapacidad, busca mantener una constante comunicación con padres y/o cuidadores por diferentes medios dentro de los cuales es importante resaltar el cuaderno de comunicaciones donde ellos a través de la observación que hacen de sus estudiantes establecen un vínculo constante, el cual además de informar a los padres sobre cómo están sus hijos, les permite comprender cómo están influyendo las diferentes situaciones del contexto en su vida y cómo esto en ocasiones estanca su proceso educativo.

Por otro lado como lo expresaban en algún momento las docentes, si bien se ha avanzado, hace falta un poco más de compromiso de participación y concientización por parte de las familias, ya que aunque la escuela deba estar en capacidad de dar lo mejor de sí en relación a responder debidamente a las necesidades que se den, se evidencia que no todas las familias están comprometidas; es respetable por qué pero el llamado va más allá y es ¿cómo esto se ve reflejado en los procesos educativos de los estudiantes?. Consideramos importante que en las

escuelas de padres se lleven a cabo actividades que motiven a los padres o acudientes a asistir y de igual forma llevar a cabo distintas alternativas de comunicación con los padres que no tenga que ser estrictamente presencial, ya que se es consciente de las dificultades de tiempo de los padres o acudientes.

Si bien hay diferentes leyes como la 14- 04 de 2010 donde se establece que debe haber una “Escuela de Padres” en las diferentes instituciones donde se aborden temáticas en relación a la formación de sus hijos, recuperación de valores entre otros, la pregunta sería si verdaderamente los padres participan activamente de las “Escuelas de Padres” o por el contrario sólo cumplen el papel de receptores de información o por cumplir con una norma de la institución y a su vez se deben cuestionar los resultados que se han obtenido a través de los distintos encuentros con los padres o acudientes.

Lo anterior se expone debido a lo conversado con diferentes docentes de la sección de Educación Especial, pues son ellas quien han vivido el proceso directamente, y que mejor que su experiencia en el proceso para describirnos un poco lo que ha sucedido; no quiere decir que no haya padres comprometidos pero si se reconoce que falta demasiado por fortalecer a las “Escuelas de Padres” de la sección, quizás sean aspectos metodológicos, el tiempo de los padres, los horarios, son varios los causantes que pueden surgir, lo cierto es que se debe reconstruir todos estos antecedentes para entender las dinámicas y así crear nuevas propuestas que tengan en cuenta todos los sucesos históricos pero además crear nuevas propuestas para transformar estos espacios y darle un cambio significativo tanto a la persona con discapacidad como a su familia y escuela.

Finalmente, se considera importante reconocer el trabajo que han llevado a cabo las docentes de la sección de Educación Especial respecto a la “*Escuela de Padres*”, el cuaderno de comunicaciones es una buena estrategia para recoger información y aunque se utilice solo en casos específicos, debería ser más constante ya que le permite a la familia saber cómo está su hijo y comprender cómo influyen otros contextos en los procesos educativos de este.

Así mismo las “Escuelas de Padres” deben responder a las necesidades puntuales de cada nivel o de la sección en general, a las necesidades familiares y particulares de los estudiantes. Para llevar a cabo un trabajo mancomunado en la relación familia - escuela las familias de la comunidad 7 deben hacerse más partícipes cuestionando y reflexionando acerca de la

importancia de su papel en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos. Es por esto que se deben realizar escuelas de padres que permitan la sensibilización de los mismos, con la finalidad de fortalecer la comprensión de las habilidades, ya que estos piensan en la inmediatez y no tienen en cuenta muchas otras capacidades que poseen sus hijos.

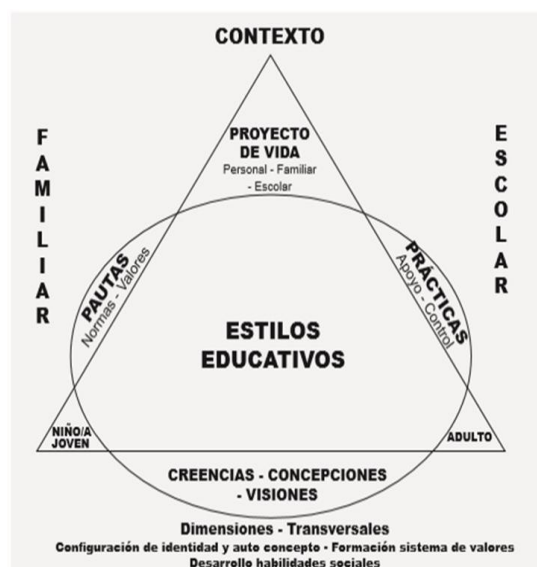
Teniendo en cuenta lo anterior se inicia el proceso de estructuración teórica, donde se evidencian los antecedentes del trabajo realizado con familias, permitiendo hacer una constante evaluación e identificación de los procesos por los que se ha cursado y las dificultades del mismo, generando nuevos cambios de construcción colectiva.

## Marco teórico

### Modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de niños y niñas con discapacidad (MAFCRIND)

El modelo para la atención a las familias según Manjarrés (2014) es denominado MAFCRIND (Modelo de apoyo y fortalecimiento para la crianza de niños y niñas con discapacidad), el cual surge de una investigación basada en los siguientes campos teóricos: Educación, crianza, familia y discapacidad. Teniendo en cuenta los campos teóricos anteriormente mencionados se puede llegar a hacer una inferencia de cómo la familia, la escuela y los contextos que los rodean, ejercen un papel primordial en la vida de los miembros de cada una de las familias y de las instituciones educativas; es por esto que en la relación familia - escuela interfiere en las relaciones que tienen cada uno de los sujetos.

Manjarrés, D. (2014) *Elementos Estructurales MAFCRIND: familia y escuela*. Colombia: Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad



Este proyecto tendrá en cuenta las dimensiones transversales que propone el modelo, como lo son, configuración de la identidad y auto concepto, formación, sistema de valores y desarrollo en habilidades sociales, dado que estas se encuentran implícitas en la re significación de la “*Escuela de Padres*” que se da entre las familias, la escuelas y sus adultos significativos, pero, sobre todo en la relación que estos agentes tienen con los estudiantes, quienes son el motor para que se genere este acto comunicativo y social; el equipo investigativo tiene en cuenta las subcategorías del modelo mencionadas con anterioridad y propone unas categorías de análisis que surgen de la caracterización tales como: Reconocimiento del adulto significativo, reconocimiento de la familia a partir de su vivencia , concepción que tienen las familias de discapacidad, necesidades e intereses y relaciones socio afectivas; las cuales tienen una incidencia en el proyecto de vida familiar y escolar de los agentes, además, cómo los contextos donde se encuentran inmersos transversan en las concepciones que estos tienen , razón por la cual se considera fundamental los aportes de este proyecto en la relación familia-escuela

Por otro lado, el modelo MAFCRIND va de la mano con el enfoque sistémico familiar por medio del hallazgo de una nueva forma de observar la realidad y de percibir al ser humano como parte de un sistema.

Hernández (1997) citado por Manjarrés (2014) en su documento de maestría en desarrollo educativo y social muestra una tabla acerca de las diversas aproximaciones al concepto de familia.

CONCEPCIÓN DE FAMILIA	CONCEPTO	IMPLICACIÓN SOCIAL
<b>La familia como institución social</b>	“Es una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución, según el área de la vida de la que se ocupe”.	A la familia le concierne garantizar: 1) El orden de la familia en relación al contexto social donde interactúa. 2) El adecuado proceso de socialización. 3) La reproducción de sus integrantes. 4) El funcionamiento biológico de la familia. 5) El abastecimiento de los bienes y servicios. 6) El sentido de vida y la supervivencia individual y del grupo.
<b>La familia como grupo</b>	“Es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia, de manera que el foco de estudio se orienta más hacia su funcionamiento interno, que hacia las relaciones normativas con el exterior”.	Es así como el sistema familiar se ve afectado por los diversos cambios y transformaciones que se presentan tanto al interior como al exterior de la misma.
<b>La familia como construcción cultural</b>	Es una institución “constituida por valores sociales tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son todas establecidas por el medio cultural”	Cada sistema familiar dilucida la concepción dada por el sistema social y lo transforma de acuerdo a sus propias vivencias, tales como ritos, costumbres y celebraciones que establece la identidad familiar.
<b>La familia como conjunto de relaciones emocionales</b>	“Es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción”.	Sentimientos como el afecto, el odio, suministran un contexto por medio del cual se estipulará su estilo de interacción en las relaciones con la escuela, colegio y trabajo.
<b>La familia desde una aproximación sistémica</b>	Desde la perspectiva sistémica, la familia se concibe como un todo, diferente a la suma de las individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en mecanismos propios y diferentes, es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura o las formas cómo se organiza, las formas como cambian a través del tiempo (ciclo vital) y la funcionalidad entendida como los fenómenos y patrones de interacción que se tejen al interior (estrategias que utilizan para mantenerse).	La familia es un sistema en la medida en que está constituida por una red de relaciones que se constituyen en unidades de supervivencia ya sea al interior de las misma o a nivel externo, es natural, porque responde a necesidades psicobiológicas inherentes a la condición de humanidad y una característica propia que actúa como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas en todo ser humano, necesidades que ningún sistema además a podido remplazar.

***TABLA: Diversas Aproximaciones al Concepto de Familia (Hernández 1997)***

Ahora, según la información expuesta en la tabla, la familia desde una aproximación sistémica o enfoque sistémico está concebida como parte de un todo, como los engranajes de una gran máquina que encajan perfectamente, por tanto, si uno de estos falla se ve afectado todo el trabajo, así mismo sucede con la triada propuesta por el modelo MAFCRIND; si alguno de los participantes en el contexto familiar o escolar está afectado incidirá directamente en los



demás; por tanto, la relación familia - escuela incurrirá notablemente en los niños y en sus procesos familiares y educativos, lo cual conlleva a plantear la necesidad de que exista una transformación y fortalecimiento de la relación familia - escuela por medio de la resignificación de la “*Escuela de Padres*”, teniendo en cuenta las diferentes formas familiares y sus miembros, así como también, al contexto educativo, apreciando las dinámicas, concepciones, saberes y experiencias de ambos contextos de tal forma que el proceso que se desarrolle sea enriquecido desde una mirada correlacional y amplia; es por esto, que la “*Escuela de Padres*” es un espacio que debe ser abierto a la diversidad cultural de cada uno de los miembros partícipes de los *encuentros familiares*, generando experiencias que conlleven a la reflexión, interacción y construcción de nuevos aprendizajes y conocimientos en la relación familia - escuela a partir de un enfoque que dignifique al ser humano desde su unicidad y particularidad, como parte imprescindible de ese engranaje que permite que “todo” funcione de manera integral.

Teniendo en cuenta el paradigma de investigación acción en el cual este proyecto está sustentado y el modelo MAFCRIND se debe resaltar el papel esencial de cada uno de los actores presentes, como lo son las familias , los adultos significativos dentro y fuera de la institución educativa y sin lugar a duda el eje central de toda esta puesta los estudiantes y como para cada uno de estos la familia tiene un significado diferente dado los contextos y condiciones donde se encuentran inmersos; es por esto que la concepción de familia e incluso de escuela varía , por ejemplo la concepción sobre esta temática que se puede encontrar dentro del grupo que está generando este proyecto pedagógico investigativo no es homogénea. Como nos muestra el modelo de MAFCRIND el trabajo alrededor de las familias tiene unos pilares a tener en cuenta como lo es sus contextos y como en cada uno los sujetos de proyectan de manera diferente en estos.

Es por esto que cada uno de los participantes podrán expresar sin temor alguno sus opiniones , ideas, y sentimientos con las que se generarán unas transformaciones ,dándole la importancia que cada una de esas concepciones muestran; por ejemplo permitir que nuestros estudiantes, hijos, sobrinos, nietos niñas , niños y adolescentes se acerquen y así haya una verdadera resignificación de la relación familia- escuela cuando los actores implicados en esta relación se sientan parte activa y esencial del proceso, ellos mismos mostraran el interés por participar de los encuentros propuestos, permitiendo así que espacios como la “*Escuela de Padres*” se generen de manera más armónica.

## Teoría de análisis de material fotográfico

Actualmente el material fotográfico o iconográfico representa un elemento importante en la sociedad actual ya que desde los elementos visuales se difunde información de todo tipo, dicha información devela los contextos, realidades, tradiciones, así mismo permite realizar inferencias de todo tipo.

Para llevar a cabo un análisis fotográfico es necesario tener en cuenta la riqueza que contiene cada imagen no solo desde la lectura de contextos y realidades, también el mensaje implícito que contiene, en otras palabras, la esencia de la imagen. Por otra se debe realizar paso a paso, es decir que dicho análisis no debe ser en un solo momento, se hace lectura de la acción, el sujeto, contexto, espacio, tiempo y la posible representación de la realidad que se plasma en la imagen, este análisis es propuesto por Ranganthan (1892-1972) quien, citado por García, M. Agustín. 1998 sostiene que este análisis es “eficaz para analizar el significado de cualquier hecho u objeto y expresarlo a través de la noción de un lenguaje documental”

Por otra parte, el alemán Panifsky, E (1995) citado por García, M. Agustín. 1998 argumenta que el análisis visual va más allá de las líneas y el color, propone tres niveles de significación con el fin de abordar elemento por elemento de la imagen estas son:

1. **Significación primaria:** representaciones de los objetos naturales y/o cuerpos presentes en la imagen identificando posibles situaciones y reacciones de los sujetos.
2. **Significación secundaria:** identificación de tramas, narrativas o historias en torno a tradiciones propias de la cultura.
3. **Significación de contenido:** interpretación iconológica partiendo de las realidades, contextos, de la observación detallada, conocimiento previo del contexto social y cultural teniendo como eje rector el sujeto inmerso en el contexto.

## CAPÍTULO IV

### Marco metodológico

#### Paradigma Investigación-Acción

El paradigma de investigación que se llevó a cabo, es la Investigación-Acción, puesto que, es determinada en evidenciar una construcción de conocimiento, con el propósito de brindar una posible solución a problemas habituales de las personas, considerando que cada familia establece su identidad de acuerdo a sus vivencias, por esta razón desde el ámbito educativo se pretende hacer una identificación a las necesidades e intereses respecto a la relación familia-escuela, teniendo en cuenta que, “El sistema familiar se ve afectado por los diversos cambios y transformaciones que se presentan tanto al interior como al exterior de la misma” (Hernández, A. 1997). Así pues, en la investigación existe el papel de un mediador, el cual permite tener una relación recíproca de familia-escuela frente a la teoría y la práctica de las mismas, evidenciándose esta relación en la transformación de la “*Escuela de Padres*”.

“Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.” (Rodríguez, S. Herráiz, N, Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S. 2011).

La Investigación-Acción es reconocida por Kurt Lewis en 1994. Lewis argumentaba que a causa de esta se obtenía en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, este autor describe una forma de investigación que puede ser relacionada al enfoque experimental de las ciencias sociales, considerando que a las problemáticas sociales de la época lograban darle una solución con programas de acción social. Este paradigma está caracterizado por:

**Práctica:** Los resultados obtenidos a partir de la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento, sino que permiten establecer progresos significativos durante y después del proceso de investigación.

**Participativa y colaborativa:** El investigador deja de ser un agente externo para convertirse en un coinvestigador que es la persona que investiga con y para la gente con el fin de mejorar su realidad.

**Emancipatoria:** El aporte que se realiza a la investigación se debe realizar de una relación de igualdad por parte de los participantes, por ende, el modelo que se maneja en la investigación es el simétrico.

**Interpretativa:** En esta investigación, el investigador no puede basarse en las respuestas correctas o equivocadas para la investigación, por el contrario, debe tener una visión frente a las soluciones fundamentadas en los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación.

**Crítica:** La investigación y los investigadores no deben solamente buscar mejorar las prácticas en el contexto, sino también se debe hacer una actuación que permita visualizarse como agentes de cambio críticos y autocríticos, que están en la capacidad de cambiar su ambiente a causa de los cambios generados en el proceso.

## CAPÍTULO V

### Resultados

En este capítulo se da a conocer el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados recolectados acerca de la implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo que se llevó a cabo en las siguientes tres fases: 1) *Encuentros Familiares*, 2) *Diálogos Andantes* y 3) *Plataforma “Escuela Viajera”*. Cada una de las fases surgió paulatinamente a partir de la flexibilización y ajuste que tuvo el proyecto respecto a las necesidades e intereses que surgieron durante su puesta en práctica, esto con la finalidad de darles respuesta y llevar a cabo un proceso enriquecedor con las poblaciones trabajadas, las cuales, en la primer y tercer fase fueron tomadas a partir del instrumento de caracterización cualitativo y cuantitativo que abarcaba información personal de las familias con respecto a datos personales, laborales y familiares; por otra parte, la muestra poblacional correspondiente a la segunda fase fue reconocida en el contexto escolar en la observación participante del equipo investigativo.

## **1 Fase: *Encuentros Familiares***

En total se implementaron seis temas que se desarrollaron en 42 *encuentros familiares* durante ocho intervenciones pedagógicas realizadas con los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7, con el objetivo de abordar los siguientes temas en torno a la relación familia-escuela: 1) Reconocimiento propio y del otro, 2) ¿Cómo fortalecer los lazos familiares?, 3) Relaciones socio afectivas, 4) Límites y autoridad en mi familia y escuela, 5) Cómo me quiero, cómo me cuido y 6) Los saberes de mi casa y de mi escuela; comprendiendo las dinámicas correspondientes a cada curso en términos de tiempo, claridad del tema, participación, disposición de la docente titular, entre otras. Los análisis cualitativos se basan en la información cuantitativa dada a conocer en las gráficas (Ver Apéndice H) que surgieron de la recolección de datos realizada en la herramienta propuesta por el equipo investigativo (Ver Apéndice E) y serán organizados por categorías emergentes, las cuales son: a. Necesidades e intereses, b. Reconocimiento de la familia, c. Reconocimiento de los Adultos Significativos y d. Relaciones socio afectivas.

Herramienta usada para la recolección de datos sobre los *encuentros familiares*:

"Encuentros Familiares: Diálogos y saberes que consolidan la relación familia - escuela."					
Encuentro: Título del tema a trabajar.				Población: Especificar si se trabajó con estudiantes, adultos significativos y familias.	
Fecha		Lugar		Hora	
Docente en formación a cargo:					
Preguntas orientadoras del encuentro familiar	En esta casilla se deben plasmar las preguntas que se tomaron como guía en el desarrollo la temática, las cuales se encuentran establecidas en los <i>encuentros familiares</i> implementados. Dichas preguntas pueden estar planteadas con anterioridad, sin embargo, estas se modifican de acuerdo a las vivencias, dudas y propuestas planteadas por la población con la que se interactúa.				
Respuestas a las preguntas por parte de los asistentes	En esta casilla se plasmarán las respuestas de los asistentes, respecto a las preguntas realizadas en el desarrollo de las actividades planteadas en el <i>encuentro familiar</i> .				
Percepciones de la docente a cargo	Percepciones e interpretaciones por parte de la docente en formación a cargo del <i>encuentro familiar</i> respecto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas orientadoras.</li> <li>• Dinámicas propias del aula.</li> <li>• Participación</li> <li>• Actitudes de los asistentes, docente titular y en formación.</li> </ul> Por otra parte, la docente en formación deberá valorar si el material fue pertinente o no, teniendo en cuenta los tres momentos de dicho encuentro (actividad inicial, central y final.)				
Categorías de análisis	A continuación, se darán a conocer las categorías que posiblemente surjan de la implementación de los <i>encuentros familiares</i> y <i>diálogos andantes</i> .				
	Categoría N°1				
	Categoría N°2				
	Categoría N°3				
	Categoría N°4				
Otra					
Evidencias fotográficas	En este espacio se plasmará el registro fotográfico de la implementación como material de análisis.				
Apéndice	Fotografías del material diseñado y seleccionado para la intervención del <i>encuentro familiar</i> .				



*a. Categoría Necesidades e Intereses*

Resulta necesario identificar las *necesidades* y los *intereses* de los estudiantes, ya que esto permite que los procesos de aprendizaje, sociales, familiares y escolares fluyan de acuerdo al ritmo de cada sujeto, teniendo en cuenta sus particularidades, costumbres y diferencias.

Uno de los aspectos más relevantes y que se encuentra como un interés en común entre las tres comunidades, es el de la importancia de compartir tiempo en familia, ya que los estudiantes manifestaron que eran momentos cortos en los que compartían con sus familias y dichos espacios son: la hora de la cena, al hacer tareas, en la noche cuando juegan o ven una película, en las vacaciones, en navidad, en el cumpleaños de alguno de los miembros de la familia, entre otros; una de las razones por las cuales es reducido el tiempo y los espacios para compartir en familia, suele ser el horario laboral de los padres, ya que tal y como se demuestra en el instrumento de caracterización de la institución, los horarios suelen ser extensos y ocupan la mayor parte del día de los padres, lo que impide que entre semana se posibiliten espacios de calidad con sus hijos.

En la comunidad 1, se logra identificar que, a pesar de que el rango de edades es muy cercano, los intereses y por tanto las necesidades son distintas. Lo anterior quiere decir que la importancia de la familia, el reconocimiento de la diferencia en el otro, y el establecer relaciones socio afectivas se expresan de manera diferencial en cada uno de los estudiantes. Esto, amplía la perspectiva en las diversas respuestas y en los comportamientos de los estudiantes según en el contexto que se encuentren, bien sea la familia o la escuela y las necesidades e intereses que en ésta se manifiestan. El trabajo propuesto no se enfoca en homogeneizar estas concepciones, por el contrario, lo que permite es encontrar en la variedad la validación de estas manifestaciones, que por supuesto a largo plazo se convertirán en una constante de comportamiento.

Los planteamientos que se mencionaron con anterioridad, posibilitan el hecho de ratificar la pertinencia de trabajar en el aula, el reconocimiento desde la diferencia (forma familiar y reconocimiento propio), el por qué es necesario establecer los límites y autoridad en el contexto familiar y escolar, el significado que tiene la familia en la vida y en las relaciones socio afectivas, el diferenciar los comportamientos que se deben tener en la familia y la escuela y por último, diferenciar el trabajo que se hace en la familia.

De acuerdo a lo evidenciado en la comunidad 2, aunque hay unas necesidades e intereses que los diferencian, también tienen otras en común.

Con lo anterior, se logra identificar que los resultados que se desprenden de dichas necesidades e interés son: reconocer las diferentes formas de familia esto, dado que, en los encuentros, los estudiantes de esta comunidad identificaron las diferentes formas de familia, cómo se componen e interiorizaron, a cuál de ellas pertenecen y reconocieron que, sin importar esto, su familia es la mejor de todas, la importancia de ser reconocidos y aceptados, los estudiantes reconocen que les gusta ser aceptados por los demás, tal cual como son y que sean reconocidos dentro de su entorno social; finalmente aceptar y reconocer al otro permite reconocer a sus pares y tratarlos con respeto, tolerancia y comprensión, entendiendo que existe otra persona que es diferente a ellos, con gustos, costumbres, hábitos y formas de pensar distintas; todo ello permite y posibilita una sana convivencia, además, aporta de manera significativa a la relación que forjan en su diario vivir con los seres que los rodean.

La categoría de necesidades e intereses en la comunidad 7 tiene una particularidad, debido a que durante los encuentros familiares implementados con los estudiantes en el aula, no manifestaron de forma específica sus intereses y/o necesidades, ya que su participación se enfocó principalmente en el compartir de sus experiencias tanto en el contexto escolar como familiar.

Por lo tanto, las necesidades e intereses de esta comunidad, surgen a partir de la participación de las docentes, quienes desde su papel fundamental como conocedoras de los estudiantes y sus procesos educativos proponen fortalecer y potenciar en el aula distintos ámbitos necesarios e importantes para la buena convivencia en la comunidad educativa y en cada una de las familias.

En los cuatro niveles de la sección de educación especial, se da a conocer que la familia también es un actor que corrige, esto debido a que durante los encuentros en los que se abordaron temas acerca de familia los estudiantes la reconocían desde una postura fraterna y amorosa que propicia cuidado y protección, a partir de ello, las docentes evidenciaron la importancia de también reconocer la familia como agente educativo que corrige y orienta con amor, buscando siempre el bienestar de cada uno. Este es un aspecto muy interesante, debido a que es la única necesidad e interés que las docentes plantearon principalmente en tema de familia, pero desde un enfoque pedagógico que se puede abordar mediante intervenciones en



el aula, de esta forma se evidencia como los procesos entre familia- escuela pueden vincularse desde el fortalecimiento mutuo.

Los otros tres resultados, están enfocados en el contexto educativo, basados en el fortalecimiento de algunas características indispensables para la buena convivencia, tales como: el respeto por la diferencia, el trabajo con pares y el respeto por los límites escolares, estos con la finalidad de propiciar una armonía en las relaciones socio afectivas y en los procesos de interacción y cooperación. Esto permite reconocer el interés de las docentes por generar espacios de formación no netamente académicos o instrumentales, sino también, sociales e interpersonales que permitan al estudiante desenvolverse de forma adecuada en distintos entornos de los que sea partícipe.

Claramente, el equipo investigativo valida el comportamiento diferencial que se da en la relación familia-escuela, producto de la diferenciación que hacen los estudiantes en cuanto a la formación que reciben en casa o en el colegio. Es por ello que se reafirma que, aunque las necesidades e intereses no son los mismos, cada estudiante resalta aspectos importantes de su familia, los tiempos para compartir con ellos, el reconocimiento del otro desde la diferencia y las relaciones socio afectivas que se van tejiendo en ambos escenarios.

### ***b. Categoría Reconocimiento de la familia***

Mediante los *encuentros familiares* los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7 comprendieron el objetivo con el que se planteó la categoría, puesto que a partir de sus formas familiares, dinámicas y relaciones socio afectivas que se forjan al interior del hogar fue posible conocer las concepciones que los niños y jóvenes tienen respecto a sus familias, reconociendo la importancia que éstas tienen en sus vidas y desarrollo personal.

En la comunidad 1 los estudiantes expresaron que la familia no siempre es consanguínea, debido al reconocimiento que hicieron acerca de las formas familiares, lo cual les permitió entender que cada familia es diferente porque los miembros que la conforman no siempre son los mismos. A su vez, los estudiantes dieron a conocer la importancia de establecer relaciones socio afectivas adecuadas con sus familiares teniendo en cuenta los valores y la manera en que se expresan las emociones, distinguiendo el trato que se da a cada uno de ellos, ya que no establecen relaciones en casa de la misma manera en que lo hacen con sus docentes y compañeros de clase. Para finalizar, los niños identificaron las consecuencias que tienen los

actos que se emprenden en diferentes situaciones presentadas en el contexto familiar y escolar, y las posibles alternativas de solución a éstas.

Respecto a la comunidad 2, los estudiantes identificaron la forma de familia a la que pertenecen, lo cual demuestra que hubo una comprensión acerca de las diferentes formas de familia establecidas en la actualidad. Así mismo, los niños reconocieron que sus familias cumplen un papel fundamental en sus vidas, por tanto, comprendieron la importancia de fortalecer los lazos familiares para que las relaciones que se dan al interior del hogar aporten de manera significativa a cada uno de los integrantes. Además, en la comunidad se evidencia que los estudiantes han establecido una buena relación con sus compañeros y maestras, puesto que algunos de ellos han llegado a considerar a sus pares como hermanos y a su docente como mamá, dado que han compartido experiencias gratas que entretejen lazos socio afectivos de manera natural, en los cuales sus docentes no únicamente se han encargado de su formación escolar, sino también muestran interés por el bienestar de sus estudiantes, lo cual las ha llevado a involucrarse con ellos emocionalmente desde su sentir, aspecto del cual puede inferirse que las docentes enseñan a partir de un estilo educativo fraterno que permite acercar el hogar y la familia a los estudiantes en el contexto escolar para crear un ambiente de enseñanza ameno y enriquecedor.

Una generalidad encontrada en las comunidades mencionadas respecto al reconocimiento de la familia ha sido el hecho de que algunos estudiantes manifestaron que en su hogar las mascotas también cumplen un papel importante, lo que indica que el vínculo que han establecido con sus mascotas tiene componentes afectivos relevantes, por tanto, el lugar que ocupan en sus vidas es significativo.

En la comunidad 7 gran parte de los estudiantes reconocen su composición familiar, ya que por medio de la socialización expresan cuáles son los actores que conforman su familia y el rol que cumple cada uno de ellos dentro de la misma, sin embargo, durante la implementación de los *encuentros familiares* se evidenció que dos estudiantes nombraban a las personas que conformaban su familia pero no sabían diferenciar los roles que desempeñan dentro de ella, por lo cual, se logró inferir que existe una confusión frente a la composición de su familia, por lo tanto se hace importante continuar trabajando el reconocimiento de la familia a partir de sus diversos miembros y la importancia del rol que cumple cada uno de ellos dentro de la misma.

Al hablar de sus familias, la gran mayoría de los estudiantes dieron a conocer que reconocen y valoran el que sus familias les brinden amor y cuidado de manera incondicional, mientras que cuatro estudiantes manifestaron que lo que reconocen y valoran de sus familias es que les compran cosas. A partir de estas respuestas se puede analizar la manera en que los estudiantes representan a sus familias, además, se logra evidenciar que la gran mayoría de los niños y jóvenes representan a su familia con el afecto, el cariño y la protección, lo cual genera un vínculo familiar, que proporciona un ambiente adecuado para el desarrollo íntegro de los estudiantes, mientras que una pequeña pero significativa parte de los estudiantes, representan a su familia desde lo material, lo cual permite comprender los intereses y dinámicas en las que la familia se encuentra inmersa y sobre las cuales se puede reflexionar respecto a qué es lo más importante dentro del contexto familiar.

Por último, en los *encuentros familiares* se abordó un aspecto fundamental, basado en el papel que cumplen los estudiantes frente a la familia y cómo fortalecen la buena relación en ella, lo cual permitió conocer que los estudiantes emprenden las siguientes acciones para fortalecer la relación familiar: Ser juiciosos, amorosos, y algunos de ellos, siendo partícipes con su colaboración en las tareas del hogar. Lo anterior permite reconocer bajo qué mirada se relacionan e interactúan las familias de la Sección de Educación Especial, lo cual resulta de la identificación de los distintos enfoques que priorizan las familias en pro de una adecuada relación y convivencia dentro de la misma, cabe resaltar que los estudiantes en su gran mayoría compartieron la idea del amor y el ser juiciosos, ya que consideran que al faltar con alguna de esas dos aspectos pueden generar tensiones e inconvenientes dentro del hogar, lo cual permite concluir que los estudiantes de la comunidad 7 tienen una concepción de familia fundamentada en los valores, en el buen trato y en la cooperación con el otro.

### ***c. Categoría Reconocimiento de los Adultos Significativos***

Un adulto significativo es aquel ser que permea e impacta la vida de un sujeto sin importar su edad, raza o condición social, son aquellas personas que generan un lazo afectivo, que no siempre es consanguíneo, pero independiente a esto ocupan un lugar en la vida de cada persona.

El reconocimiento del adulto significativo parte de las vivencias de cada estudiante perteneciente a las comunidades 1, 2 y 7 ya que posee un valor emocional respecto al apoyo, cuidado, protección, interacción, entre otros. Es por ello que en los encuentros realizados con los estudiantes se observó que esta categoría es fundamental el trabajo con los adultos significativos que hacen parte de la familia y aquellos que pertenecen a la escuela.

En la comunidad 1 gran parte de los estudiantes consideran a sus hermanos, tíos y abuelos como personas significativas en sus vidas, por el contrario, una pequeña parte de los niños refieren a sus vecinos, monitora de la ruta y maestras, personas no son directamente del vínculo consanguíneo pero sí de gran valor para ellos, lo que reafirma que los adultos significativos no solo hacen parte de la familia.

En lo referente a comunidad 2, los adultos significativos poseen un papel primordial en la vida de los estudiantes, puesto que los consideran parte importante de su vida y logran identificarlos puntualmente. En la comunidad 1 refieren a sus abuelos como seres esenciales para ellos porque son con quienes comparten la mayor parte del tiempo, pero adicionalmente refieren a su maestra y algunas personas del servicios generales, ratificando que no siempre los adultos significativos tienen un vínculo de consanguinidad.

Por otra parte, en la comunidad 7 los estudiantes refieren como adultos significativos a sus padres, hermanos y familia extensa, considerando que ésta depende netamente de la forma familiar a la que cada uno pertenece, reconociendo que existen más que la tradicionalmente conocida, además, es la familia el primer agente socializador y formador de todo ser humano sin importar su condición. Los estudiantes también reconocen cómo cada uno de sus docentes hacen parte de ese grupo selecto fundamental para su diario vivir. Es importante destacar que un agente educativo evidenciado son las monitoras de ruta, celadores, personal de servicios generales, aquellos que en diferentes ocasiones son desvalorados y opacados al no ser reconocidos como personas que influyen e impactan a cada uno de los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional.

#### ***d. Categoría Relaciones Socio afectivas y sus interacciones***

Las relaciones socio afectivas son las que posibilitan y aportan al desarrollo de las interacciones sociales de los sujetos y sobre cómo se deben comportar con otras personas, reconociendo la importancia de forjar lazos socio afectivos con los actores que hacen parte del contexto familiar y escolar para fortalecer las relaciones por medio del reconocimiento de sí mismos y de quienes les rodean.

En esta categoría se tiene en cuenta que las relaciones se conciben desde los vínculos con otros sujetos, porque existe un reconocimiento del impacto que tienen las relaciones que se dan en diferentes contextos; los estudiantes asocian el concepto relación con vínculos afectivos, además reconocen las diferentes formas de comunicación al interior de la familia y la escuela.

Lo anterior permite analizar que los estudiantes expresan la importancia de las relaciones socio afectivas en la escuela y en sus hogares, resaltando la necesidad del afecto hacia otra persona y el impacto que genera tener una buena relación en aquellos espacios donde ellos están inmersos, también con sus amigos del colegio, la relación con la docente y cada integrante de su familia. La base de este reconocimiento se puede evidenciar en los distintos espacios en los cuales el sujeto permanece, además, estas relaciones permiten que los estudiantes reconozcan eventos importantes en la vida de sus compañeros como lo son fechas especiales, la pérdida de un ser querido o si alguno está pasando por algún tipo de separación en su familia.

Es importante resaltar que a través de los *encuentros familiares* los estudiantes pudieron ponerse en el lugar de sus pares e interiorizar que las relaciones socio afectivas tienen en cuenta la comprensión por la situación del otro, las emociones y sentimientos que manifiestan dentro de éstas, reflexionando acerca de qué manera deben comportarse con quienes les rodean para hacerle sentir bien y brindarle su apoyo.

algunos estudiantes de comunidad 7 resaltan la importancia del respeto para establecer relaciones socio afectivas, el amor hacia las personas que los rodean evidenciando que el tomar conciencia y puesta en práctica de estos valores fortalecerá las relaciones que se establezcan con los miembros de sus contextos familiar y escolar.

Lo anterior es un aspecto relevante en comparación a las comunidades 1 y 2 no porque estas sean insensibles hacia los diferentes sentimientos, hacia las relaciones con los otros, sino por qué en la comunidad 7 ellos tienen más interiorizado el sentido de otredad, sus diferencias no les impiden ponerse en el lugar del otro, tampoco les impide entender que cada uno tiene y expresa los sentimientos de diversas maneras, ya que todas son válidas.

Además, los estudiantes de la Sección de Educación Especial valoran a sus compañeros no solo desde lo afectivo sino desde el rol que cada uno tiene, respetan las diferencias, pero reflexionan sobre la importancia de que el resto de las comunidades hagan la misma reflexión hacia ellos y se den la oportunidad de conocerse como pares y como personas diversas.

A continuación se da a conocer el cuadro que condensa los resultados cualitativos de los encuentros familiares implementados con los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7, teniendo en cuenta las siguientes cuatro categorías emergentes: a. Necesidades e intereses, b. Reconocimiento de la familia a partir de sus vivencias, c. Reconocimiento de los Adultos Significativos, d. Relaciones socio afectivas y sus interacciones y d. Concepción que tiene la familia acerca de la discapacidad; evidenciando de manera textual algunas de las respuestas que expresaron los niños y jóvenes respecto a las actividades realizadas.

Aranza et al. (2018). Cuadro análisis de resultados cualitativos obtenidos de la implementación de los encuentros familiares.

**Análisis de resultados cualitativos obtenidos de la implementación de los encuentros familiares.**

Categorías emergentes: Familia	Análisis de Resultados
<p><b>Necesidades</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>Intereses</b></p>	<p>Respecto a intereses son evidentes en el momento de hablar no solo con los estudiantes sobre sus preferencias, también con los docentes respecto al tema. Así mismo manifiestan el interés de compartir, divertirse y aprender mediante la interacción con sus pares y los demás compañeros de la institución, manifestando que se sienten muy felices en el colegio y disfrutan compartir con sus compañeros y profesoras.</p> <p>En las comunidades 1 ,2 y 7 (estudiantes), se logra inferir que las necesidades no se hacen tan evidentes, por el contrario, sus intereses se ven reflejados al momento de hablar de sí mismos o de temas relacionados con sus familias. Por otra parte, algunos estudiantes identifican las diferentes formas de familia que se encuentran en el aula, a su vez se cuestionan acerca de la conformación, dinámicas y demás aspectos propios de la forma de familia “monoparental”. La necesidad surge a nivel conceptual e interés en indagación del tema</p>
<p><b>Reconocimiento de la Familia a partir de la Vivencia</b></p>	<p>Cada estudiante tiene una perspectiva diferente de familia y su constitución partiendo de sus realidades, así mismo, se reconoce como integrante de su familia, su rol y el de los miembros de su núcleo familiar expresando lo anterior de manera verbal y gráfica (escrito o dibujo); por otra parte reconocen sus adultos significativos entre los cuales se encuentran: padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, mascotas, profesoras y monitoras de ruta, entre otros; por los cuales expresan emociones, palabras de afecto, los describen física y personalmente, los admiran, los respetan, los quieren y se sienten orgullosos de tenerlos. y cercana. Esto les permite analizar que todas las familias están conformadas de diferentes formas, comprendiendo la importancia de las dinámicas de las otras familias, ya que aportan en experiencias del diario vivir (roles, resolución de problemas en situaciones de contextos familiares, entre otras).</p> <p>Se consideran que en el momento que dos sujetos deciden conformar una familia, deben tener el tiempo, la capacidad emocional, mental y económica para cuidar y atender las necesidades de ese nuevo integrante que empieza a hacer parte de dicha familia.</p> <p>Por otra parte, reconocen la importancia de tener una familia desde las bases del respeto y el amor, expresando que sus familias son muy diferentes a las de sus compañeros ejemplificando gustos, intereses, comportamientos, hábitos, creencias, entre otros. Lo anterior se ven reflejadas en las pautas de crianza de cada niño trascendiendo al aula.</p> <p>Algunos estudiantes expresan lo que significa su familia desde aspectos puntuales como espacios de ocio, tiempo y con adultos significativos. Otros son más reservados hablan poco y cuando lo hacen solo cuentan aspectos negativos que han pasado al interior de ellas (separación de sus padres, maltrato por parte de ellos, falta de tiempo para compartir con ellos,) entre otros.</p> <p>Aquí es necesario rescatar que algunos alumnos desconocían el concepto de “orfanato”, lo cual fue algo constructivo en el encuentro implementado, ya que otros estudiantes lo asociaron con acciones como la adopción, el cuidado, la alimentación y la educación. Esto permite identificar la cercanía que tienen los estudiantes con la forma familia recompuesta. Uno del estudiante expresó lo</p>

	<p>siguiente: <i>“Porque Carlota no tenía papás, eso es muy feo”</i>.</p> <p>El reconocimiento que los estudiantes realizan de familia se infiere parte de los comparativos, en este caso con el cuento de “La mejor familia del mundo”, los estudiantes realizaban un comparativo de cómo era la familia de Carlota con respecto a la de ellos, encontrando reacciones como: <i>“No todos tenemos abuelos”</i>; <i>“yo también vivo con mi mamá”</i> evidenciando así un reconocimiento no solo de la estructura, sino también de las relaciones que se dan dentro de la familia partiendo de las vivencias.</p> <p><i>“Mi familia no es como la de Gabriela, porque viven más en mi casa”</i>; <i>“me gusta mi cabello porque mi mamá, me peina como ella y nos parecemos”</i>; <i>“yo solo vivo con mi mamá y abuela.”</i></p> <p><i>Mis papas no son como los demás”</i>; <i>“Yo vivo en una casa grande, con Mariela que es mi abuela”</i>; <i>“me gusta jugar con los yoyos, mi mamá me regalo una cuando era pequeña, eso es la familia”</i>; <i>“La familia son miembros que nos protegen.”</i></p> <p>Sin embargo, el hablar acerca de cómo se encuentran conformadas las familias de los estudiantes posibilitó el hecho de conocer que aquellos que forman parte de una familia recompuesta se refieren a la pareja de su mamá por el nombre, por lo tanto, fue complejo para ellos asignarles una denominación y/o rol dentro de su familia, ya que tomaron un lapso de tiempo largo para contestar la pregunta acerca de quiénes eran ellos, sin embargo, los reconocen como parte de su familia y comentan que comparten actividades con ellos.</p> <p>Además, en la implementación de uno de los <i>encuentros familiares</i>, se realizó la siguiente pregunta: <i>¿Qué es lo que más le gusta de su familia?</i>, a lo que los estudiantes respondieron que lo más agradable de su familia es el apoyo y afecto que les brindan, el tiempo de juego, ayudarles a hacer tareas y compartir con ellos; también se pudo evidenciar que la relación que tienen con sus familias es sana, amorosa.</p>
<p><b>Reconocimiento de los Adultos Significativos</b></p>	<p>En este encuentro, desde el concepto de adulto significativo, los estudiantes elaboraron un detalle (dibujo, corazón, mariposa en origen) para regalar a aquella persona especial o importante para ellos, en algunos casos fueron: tíos, abuelos, mamá, papá, monitora de la ruta y profesora.</p> <p>Manifestando que:</p> <p><i>“Mi adulto más significativo es mi abuelo, porque es quien me cuida mientras llegan mis papás y hermana que trabajó en McDonald’s”</i>; <i>“quiero en mi casa a todos, pero más a mi abuela, porque me sirve el almuerzo.”</i></p> <p>En otros casos, algunos estudiantes manifestaron que la persona más importante en su familia es su mamá ya que ella representa protección, cuidado y apoyo. Un estudiante expresó: <i>“mi mamá me apoya, escucha y da buenos consejos para la vida”</i>, de igual manera, la persona más significativa en su hogar es su papá o mamá debido a que les brindan amor, realizan diferentes actividades con ellos y los consienten comprando lo que más les gusta, algunos de ellos manifiestan que sus mamás los aman pero se cuestionan por qué no comparten más tiempo con ellos, de la misma manera que otras si lo pueden hacer y enfatizan que esta es una de las diferencias que tienen entre los adultos significativos que se pueden identificar en el aula, ejemplo de ello es: <i>“Mi mamá es diferente a la de mis compañeros porque mi mamá trabaja mucho y la de él es amorosa pero sin importar sé que ella me ama y yo a ella.”</i></p> <p>Los estudiantes reconocieron como adulto significativo a aquella persona que comparte más tiempo les en ellos, dentro de los cuales se encuentran sus padres,</p>



	<p>abuelos, hermanos y maestros. Otros estudiantes reconocen a diferentes miembros de su familia como las personas más significativas y favoritas para ellos (padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, mascotas.), entre otros ya que son quien les ayudan permanentemente están con ellos comparten los tratan con mucho cariño, amor y respeto.</p> <p>También se les preguntó ¿Quién es su persona favorita en la casa? a lo cual respondieron de diferentes formas, para algunos son sus madres, otros a uno de sus hermanos, otros a su mascota expresando con palabras y gestos lo mucho que los quieren y lo importante que son en sus vidas.</p> <p>Por último, se les preguntó a los estudiantes ¿Cómo se sienten de tener una familia?, a lo cual referencian a sus abuelos, los cuales algunos niños llaman “nonos” o “tatas” y no permiten que se les nombre de otra forma, diciendo que son lo mejor que tienen en sus casas que los quieren, los aman y gusta estar con ellos.</p>
<p><b>Relaciones Socio afectivas y sus Interacciones</b></p>	<p>En relaciones socio afectivas se encontró que los estudiantes reconocen no sólo los integrantes de su familia y su rol, sino también identifican sus adultos significativos y la importancia de tener una buena relación con ellos/as.</p> <p>Durante la implementación del <i>encuentro familiar</i> que tuvo como tema central el reconocimiento propio y del otro, se reflejó que los estudiantes se reconocen a sí mismos, reconocen cómo se sienten, con qué o con quién se sienten bien o no y por ende, lograron reconocer a sus pares y tratarlos con respeto, tolerancia y comprensión, entendiendo que existe otro individuo que es diferente a ellos, con gustos, intereses, costumbres, culturas y formas de pensar distintas; todo lo anterior posibilita una sana convivencia y aporta de manera significativa a la relación que forjan en su diario vivir con los seres que los rodean.</p> <p>En relación con lo anterior, se puede analizar que la interacción entre los estudiantes y sus pares y/o demás compañeros de la institución, se basa en el trabajo colaborativo, en intentar entender al otro y respetar lo que es, todo esto bajo el respeto como valor fundamental para una sana relación entre ellos.</p> <p>Algunos niños manifestaron que estas relaciones se dan porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Yo quiero más a mi hermano, porque no nos peleamos. Bueno a veces, pero nos queremos”; “pronto va a nacer mi hermana, y seré la hermana mayor y la voy a cuidar”;</li> <li>• “No se debe pelear en la casa con nadie.”</li> </ul> <p>En el desarrollo del <i>encuentro familiar</i> que tuvo como tema central el fortalecimiento de los lazos familiares, se realizó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Qué acciones realizaría para mejorar la relación con sus adultos significativos?, a lo que ellos dieron como respuesta: “Ser obedientes, juiciosos y ayudar hacer oficio.” Por otra parte, uno de los <i>encuentros familiares</i> propuestos con este tema permitió conocer cómo se dan las relaciones en el aula, escuchando sus percepciones sobre la importancia de la amistad, el compartir, respetar a todos y cada uno de los compañeros desde el amor, cariño y escucha, al igual que el amor y respeto que sienten por su maestra y lo importante que es su enseñanza para ellos.</p> <p>Algunos estudiantes dibujaron una situación en su familia y otra en el salón, en los dibujos realizados se pudo encontrar aspectos que se destacan; la capacidad imaginativa su creatividad e interpretación en lo que quieren plasmar. La docente en formación pasó en repetidas ocasiones por cada uno preguntándoles</p>

	<p>¿Qué están dibujando? A lo que respondieron: <i>“Soy yo compartiendo con mi mamá en el parque porque ella juega conmigo y la amo.”</i></p> <p>Otros dibujaron tíos, primos, padres, jugando a las carreras de carros, otros a sus hermanos jugando con ellos, en el cine o en el parque en fin a diferentes personas de su familia con los que han establecido una relación afectiva. Estos dibujos permitieron analizar las relaciones que se establecen y el fortalecimiento de las mismas.</p> <p>En términos generales se dirigen a esas personas como <i>“las que más amo”</i>; <i>“como los quiero”</i>; <i>“son muy importantes para mi”</i> y <i>“son mis mejores amigos”</i>, en el segundo dibujo plasmaron amigos del mismo salón jugando en el parque, bailando, compartiendo algún objeto señalando la importancia de <i>“querer a los compañeros, de disculparse si pasan cosas feas para seguir siendo buenos amigo.”</i></p>
<p><b>Concepción que tiene la familia acerca de la discapacidad</b></p>	<p>Los <i>encuentros familiares</i> permiten conocer la mirada que poseen los estudiantes acerca de la familia reflejando las dinámicas familiares, creencias y concepciones que han asumido sus familias partiendo desde la afectividad pero también desde su propia perspectiva y conceptualización de la discapacidad, planteamiento que se comprendió a partir de la experiencia familiar de una estudiante, quien es la única niña en su familia debido a que desde su nacimiento la familia tomó la decisión de no tener más hijos, lo cual permite identificar una posible percepción que tienen como familia respecto a la discapacidad, aspecto que incide en las dinámicas familiares y sociales de la estudiante ya que es la persona más importante en su familia.</p> <p>Por otro lado, se pudo identificar que algunas de las familias tienen una mirada hacia la discapacidad de rareza, ternura e incluso de desconocimiento esto se evidencio en las respuestas de los estudiantes que integran las comunidades 1, 2 y 7; algunas de estas fueron: <i>“no nos dejan”</i>, <i>“ellos son bruscos”</i>, <i>“no sé cómo comunicarme con ellos, pero son tiernos”</i> y <i>“son los que venden cosas ricas.”</i></p>

## Fase 2: Diálogos Andantes

En total se implementaron 14 diálogos andantes realizados con los adultos significativos del contexto escolar con el objetivo de abordar temas en torno a la relación familia-escuela, los cuales llevaron a cabo en su espacio laboral para brindarles mayor comodidad y confianza al dialogar con el equipo investigativo.

Los análisis cualitativos se basan en la información cuantitativa dada a conocer en las gráficas (Ver Apéndice I) que surgieron de la recolección de datos realizada en la herramienta propuesta por el equipo investigativo (Ver apéndice G) y serán organizados por categorías emergentes, las cuales son: a. Necesidades e intereses, b. Reconocimiento de la familia, c. Reconocimiento de los adultos significativos, d. Relaciones socio afectivas y e. Concepción de la Persona con Discapacidad.

### ***Categoría Necesidades e Intereses***

Es posible evidenciar que todos los adultos significativos del contexto escolar que se tomaron como muestra poblacional consideran como necesidad primordial fortalecer la relación familia-escuela desde el trato adecuado, la comunicación asertiva y respeto hacia las familias, docentes, trabajadores y los estudiantes con o sin discapacidad, lo cual permite analizar que dichos actores son conscientes de la importancia que demanda dicha relación para todos los agentes que conforman la comunidad educativa. Seguido de ello, más de la mitad de los participantes, comparten la idea de que es una necesidad fundamental realizar adaptaciones pertinentes en la infraestructura con la finalidad de que la institución sea un espacio accesible e inclusivo para toda la población, a través de esto se evidencia que más de la mitad de los trabajadores reconocen a las personas con discapacidad y las tienen presente con respecto a las necesidades que solicitan para desenvolverse de forma adecuada en un contexto tan fundamental como lo es educativo.

Mientras que menos de la mitad de los adultos significativos de la institución, expresaron la necesidad de concientizar a la comunidad educativa acerca de cuáles son las demandas que le corresponden tanto al contexto familiar como al contexto escolar, esto con la finalidad de que los procesos que se llevan a cabo sean mediados por un trabajo conjunto, mancomunado, coherente y fructífero que conlleven al desarrollo integral de los estudiantes. Por último, un porcentaje menor, solo con algunos de los participantes, manifestaron la necesidad de fomentar espacios de información y orientación relacionados con temas de familia-escuela para tratar de forma adecuada las distintas situaciones que se presentan al interior de ambos contextos. Por medio de lo anterior se logra analizar que los adultos significativos de la institución educativa, aunque no estén directamente implicados en los actos de formación académica, se interesan, vinculan y demuestran cooperación frente a estos temas y procesos que transversan todos los procesos de la comunidad educativa, por lo tanto, se hace indispensable generar espacios en los que ellos puedan participar de forma activa, visibilizando su opinión y valiosos aportes.

### ***Categoría Reconocimiento de la familia***

La categoría de reconocimiento de la familia posibilitó a los adultos significativos del contexto escolar recordar aspectos relevantes sobre sus familias y cómo estas han incidido en su desarrollo personal. Las respuestas también dieron a conocer las creencias y concepciones

que poseen las personas respecto a las diversas formas familiares que conforman la sociedad en la actualidad.

Teniendo en cuenta los datos arrojados por la gráfica es posible evidenciar que los adultos significativos conformaron sus hogares de acuerdo a diferentes formas de familia, ya que algunos participantes dieron a conocer que pertenecen a una familia nuclear, mientras que otros adultos significativos, expresaron que hacen parte de una familia extensa. Por otro lado, los porcentajes más bajos identificados en la gráfica coinciden a los trabajadores que manifestaron ser parte de una familia monoparental, finalizando un trabajador expresó pertenecer a una forma de familia monoparental extensa. Es importante destacar que cada una de las formas de familia dadas a conocer con anterioridad, son válidas y deben ser visibilizadas porque a partir de sus relaciones socio afectivas y dinámicas familiares posibilitan espacios para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Según las gráfica, algunos adultos significativos reconocen el concepto de familia, su composición, roles e importancia en la vida de los sujetos. Ahora bien, respecto al reconocimiento y el estar de acuerdo con las diversas formas de familia se reflejó que más de la mitad de las personas participantes, no únicamente reconocen las diversas formas familiares sino además, las respetan; por el contrario, un porcentaje menor coinciden en que no están de acuerdo con las nuevas formas de familia existentes en la actualidad, puesto que consideran que las familias deben ser conformadas por hombre y mujer porque cada uno cumple una función a partir de sus características propias en el desarrollo y educación de sus hijos, esto permite conocer las creencias y concepciones que poseen algunos adultos significativos en cuanto a temas de diversidad familiar, lo cuales pueden ser tratados al interior de la institución educativa, con la finalidad de que los adultos significativos a partir de su rol brinden un trato adecuado a las familias fundamentado en el respeto y diálogo.

### ***Categoría Reconocimiento de los Adultos Significativos***

Se logra evidenciar el adulto que fue más significativo para los participantes durante su infancia porque les brindó afecto, enseñanzas y gratos momentos. Por lo tanto, se identificó que casi la mitad de los trabajadores consideran que su mamá fue el adulto más significativo

durante su niñez, el segundo adulto significativo con mayor porcentaje es el papá. Seguido de ello, manifestaron que su adulto más significativo durante la niñez fue su abuelo; luego un participante referencia a tío, para finalizar, también uno de ellos expresa que fue su hermana mayor su adulto significativo en la infancia.

Es importante resaltar que varios de los participantes mencionaron más de un adulto significativo, ya que se les dificultaba elegir solo uno de los miembros de su familia, lo cual refleja la fraternidad que sienten hacia su núcleo familiar. A su vez, es indispensable tener en cuenta que dos personas manifestaron cuál es su concepción acerca del adulto significativo, describiéndolo como la persona más importante en su vida, y en general, en la vida de las personas, aporte que se considera fundamental para comprender el cómo son percibidos los adultos significativos.

A partir de lo anterior se logra concluir que los trabajadores referencian con cariño y respeto a aquellos sujetos que fueron más significativos durante su niñez, lo cual permite deducir que ellos reconocen y recuerdan el rol de dicho adulto como fundamental para su desarrollo personal. Por otro lado, se resalta, que todos los adultos significativos nombrados hacen parte de la familia consanguínea de los participantes.

Para finalizar, se reconocen los adultos significativos del contexto escolar, en el que ellos hacen parte desde su rol laboral. Inicialmente dos de ellos reconocen a sus compañeros como adultos significativos, además, que se reconocen a sí mismos como un adulto significativo de los estudiantes en el contexto educativo.

### ***Categoría Relaciones Socio afectivas y sus interacciones***

Las respuestas que expresaron los adultos significativos en la categoría de relaciones socio afectivas permiten conocer la importancia de que éstas sean fortalecidas en el contexto familiar y escolar, puesto que se consideran transversales a los ámbitos, procesos y situaciones a los que se ven enfrentados los sujetos en la vida cotidiana.

Se reconoce la importancia de que las relaciones socio afectivas sean fundamentadas en el respeto, afectividad y reconocimiento del otro, según lo expresaron algunos de ellos, además,

son quienes proponen que la comunicación asertiva entre el contexto familiar y escolar fomenta espacios de interacción basados en el respeto y diálogo. Así mismo, unos adultos significativos consideran que las relaciones socio afectivas deben ser establecidas de manera adecuada en el ámbito familiar, escolar y social. El análisis de esta categoría finaliza con la reflexión dada a conocer por una persona correspondiente acerca de que las relaciones socio afectivas son un aspecto que garantiza un buen desempeño profesional.

Comprendiendo lo anterior, se considera fundamental en el fortalecimiento de la relación familia-escuela forjar entre ambos contextos relaciones socio afectivas que permitan a los adultos significativos ser conscientes de sus actitudes y acciones para brindar un trato fraterno a las familias que ingresan a la institución educativa, puesto que serán conscientes de la manera en cómo se dirigen y expresan con ellos.

### ***Categoría Concepción de la Persona con Discapacidad***

Se logra identificar que menos de la mitad de los participantes reconocen la importancia de que las personas con discapacidad sean escuchadas, ya que sus conocimientos e ideas merecen ser visibilizadas; a su vez, un mismo número de participantes, manifiestan que no poseen una cercanía con los estudiantes de la Comunidad 7, en el cual se expresó que cuando a los trabajadores se les da una inducción y se realiza el ingreso a la institución no se les comenta acerca de la participación de estudiantes con discapacidad, ni se les brinda un acceso a la Sección de Educación Especial.

Por lo tanto, se evidencia la necesidad de generar procesos de contextualización y sensibilización a todos los adultos significativos que hacen parte del contexto escolar, propiciando procesos inclusivos dentro de la institución educativa. Esta categoría se relaciona directamente con la participación de algunos trabajadores, de la muestra poblacional, quien expone que no existe conocimiento acerca de los estudiantes con discapacidad que hacen parte de la institución.

Así mismo, otros, reconocen la importancia de que la institución sea accesible y adaptada para todas las poblaciones sin exclusión alguna, lo cual permite evidenciar el reconocimiento del sujeto con discapacidad y la importancia de la eliminación de las barreras sociales que no les permiten tener un desenvolvimiento adecuado y digno en su proceso formativo.

### **Fase 3: Plataforma Moodle “Escuela Viajera”**

La Plataforma “Escuela Viajera” se diseñó como apoyo a las Escuelas de Padres realizadas en la institución educativa, haciendo uso de la tecnología para flexibilizarlas respecto a tiempo y desplazamiento de las familias pertenecientes a las comunidades 1, 2 y 7. De igual manera, se realizaron actividades en los que se abordaron temas en torno a la relación familia-escuela para conocer sus saberes y vivencias frente a estos.

Los análisis cualitativos se basan en la información cuantitativa dada a conocer en las gráficas (Ver Apéndice J) que surgieron de la recolección de datos realizada en la herramienta propuesta por el equipo investigativo (Ver apéndice G) y serán organizados por los siguientes módulos con sus respectivos temas:

- Módulo 1 Familia-Escuela aborda los siguientes temas ¿Qué es la familia para mí?, Así está conformada la familia de hoy y Límites y autoridad en mi familia y escuela.
- Módulo 2 Comunicación Asertiva, se encuentran los temas en el siguiente orden: Comunicación Asertiva, Familia y Escuela: Una participación democrática en mi formación y Relaciones socio afectivas.
- Módulo 3 Necesidades e intereses, abarca los siguientes tres temas: Tareas y hábitos un compromiso de todos, Tiempo de ocio y Reconociéndonos.

#### ***Módulo 1 Familia-Escuela***

##### **Tema 1: “¿Qué es familia para mí?”**

Partiendo de que el concepto de familia no es unívoco por el contrario se sigue construyendo a lo largo de la historia de la humanidad, se considera importante resaltar las percepciones que tienen las diferentes familias pertenecientes a comunidad 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional frente al mismo.

De acuerdo a los datos que muestran las gráficas frente a la pregunta ¿Qué es familia para mí?, se observa que hay unos aspectos en común entre las tres comunidades tales como : definen la familia como el conjunto de personas que comparten espacio y tiempo ; lo que permite inferir que en términos de espacio se pueden referir a que viven en una misma casa, o que se reúnen en lugares específicos y el tiempo puede ser el dedicado entre ellos para la ejecución de diferentes actividades como por ejemplo compartir, conversar, ir a cine, ir de

compras entre otros; también, conciben la familia como aquella en la que fortalecen lazos desde los valores para el desarrollo humano; por este motivo es pertinente inducir el significado que las familias le dan a esas primeras bases del desarrollo humano las cuales vienen desde sus hogares y están permeadas por valores propios de cada forma familiar. Además, se encuentra que la concepción está desde el cuidado, apoyo y diálogo incondicional, que se da entre quienes conforman la familia. Lo cual es gratificante en términos de que se reconocen entre ellos como sujetos valiosos que merecen ser cuidados, solo cuando se establece esa conciencia de cuidar el otro es cuando una persona reafirma el valor que tiene para sí misma. También, exponen que el apoyo es un aspecto fundamental y este viene acompañado de un diálogo incondicional, es decir de estar para el otro pese a las dificultades que se puedan presentar, eso hacen las familias se apoyan, se quieren, se respetan, se cuidan y se respaldan. Por otra parte, consideran que la familia es una institución importante de la sociedad ya que la familia es el primer agente socializador y permite dar respuesta a las necesidades a las que se enfrentan los sujetos en el mundo actual, también se puede comprender desde un punto de vista constitucional como ciudadanos garantes de derecho de cada uno de los miembros que la conforman, como un grupo de sujetos que incide en una sociedad con sus diferentes prácticas; de igual manera expresan que la familia es un grupo consanguíneo que se construye, el cual refiere que debe haber un lazo genético que reafirma el vínculo o la relación para considerarse familia, pero además afirma que esta se construye esto explicaría de fondo las relaciones que se dan entre los diferentes miembros de una familia.

Por último, se encuentra que la definición de familia es la unión entre varias personas y se fundamenta en valores, principios y vínculos de amor, amistad y sacrificio, lo cual hace referencia a la reafirmación del vínculo que permea una relación familiar y los valores como los mencionados que varían según las creencias propias de cada forma familia; de esto se puede inferir que comprenden que la familia es la que da las bases para forjarse como sujetos éticos dentro de una sociedad

En la comunidad 1, las familias dan respuesta a la pregunta, considerando que es un vínculo familiar con diferentes estructuras, lo que permite inferir que esas estructuras pueden contener características como valores, creencias, apoyos, entre otros mencionados en concepciones anteriores; consideran que familia es un regalo de dios lo cual desde sus creencias es válido y respetable y que son lazos legales la cual reafirma un poco la postura constitucional vigente.



En la comunidad 2, las familias expresan que es grupo de personas con afinidades y diferencias, este resultado confirma que reconocen que tienen puntos en común con los miembros de su familia y que también es válido tener diferencias; otro de los resultados, corresponde a que la familia brinda las bases fundamentales para el desarrollo y la formación, dado que en la familia es donde se imparten los valores y principios que contribuyen al desarrollo en todas las dimensiones que componen al ser humano.

En la comunidad 7, se evidencia que se definió la familia como amor, unión y entrega, como un grupo de amor, todo... donde lo más importante es el afecto y cariño; las respuestas dadas con anterioridad se unificaron en un solo resultado donde prioriza el amor y la unión y también la definieron como un grupo de personas que se apoyan y ayudan, entendiéndola como el núcleo de la sociedad.

A partir de esto se puede concluir que las familias participantes de la Sección de Educación Especial tienen como base fundamental dentro de la misma el amor, comprendiéndola como lo más importante y significativo de la vida del ser humano, partiendo de que este es el núcleo de la sociedad y, por ende, el primer agente de socialización que posibilita reflexiones y concepciones indispensables en la formación y desarrollo del ser humano como sujeto individual y colectivo. Además, es indispensable reconocer las concepciones y definiciones que poseen las familias de sí mismas, ya que en éstas se transversan las vivencias y particularidades que permean la cotidianidad de cada una de ellas.

Por todo lo anteriormente descrito se reafirma una vez más la pertinencia de la temática, se validan las respuestas dadas por las diferentes familias teniendo en cuenta que la concepción de familia seguirá en construcción y se fortalece desde esos pequeños aportes de cada uno.

## **Tema 2: “Así está conformada la familia de hoy”**

Desde el punto de vista histórico se aceptó en un momento determinado una única concepción de familia, la cual se ha considerado como tradicional debido a que se encuentra conformada por mamá, papá e hijos, sin embargo, a partir de los nuevos cambios que han surgido respecto a imaginarios, concepciones y creencias, además de procesos constitucionales que se han llevado a cabo, en la actualidad es posible conocer y comprender las diferentes formas familiares que se han constituido, considerando éste como un avance hacia el reconocimiento de la diversidad; por tanto, el tema “Así está conformada la familia de hoy” tuvo como énfasis

conocer las diferentes formas familiares a las que pertenecen los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7.

La forma familiar que predomina en las comunidades mencionadas es nuclear, es decir, aquella conformada por mamá, papá e hijos, de lo cual es posible comprender que, en la actualidad debido a creencias y concepciones, la gran mayoría de las familias toman la decisión de establecer una familia tradicional. La siguiente forma familiar a la que pertenecen la gran mayoría de las familias es extensa, puesto que pueden convivir con una familia nuclear o con alguno de sus progenitores, además de abuelos, tíos, primos, entre otros familiares, lo cual permite deducir que al interior del hogar han sido establecidas redes de apoyo para fortalecer las relaciones socio afectivas. A su vez, parte de los estudiantes pertenece a una familia monoparental, la cual puede ser encabezada por la mamá o el papá; de acuerdo a las actividades desarrolladas en la plataforma es posible inferir que quien lidera el hogar de los niños es la mamá. Finalmente, una pequeña parte de las familias son recompuestas, y aunque las familias se encuentren conformadas por miembros que no necesariamente tienen un grado de consanguinidad, se han forjado vínculos afectivos.

A partir de la información suministrada con anterioridad, es posible reiterar sobre la importancia de que en la institución educativa sean respetadas y valoradas las diferentes formas familiares a las que pertenecen los estudiantes, de tal manera que exista una comprensión sobre las dinámicas familiares y situaciones a las que cada una se enfrenta, esto con la finalidad de fortalecer la relación familia-escuela en pro de favorecer el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

### **Tema 3: “Límites y autoridad en mi familia y escuela”**

Los límites y la autoridad en el hogar, resultan ser de gran importancia, porque aportan de manera significativa a generar una sana convivencia en el hogar y a su vez armonía, al cumplimiento de los acuerdos establecidos con todos los miembros de la familia y crear un sentido de responsabilidad entre los mismos.

Las familias de comunidad 1, 2 y 7 comprenden los límites y autoridad a partir de las acciones diarias y cotidianas que posee el estudiante dentro del hogar, teniendo en cuenta que existen ciertas reglas y negociaciones a partir de un enfoque jerárquico que prioriza y ubica

las acciones bajo criterios de importancia y prevalencia, basándose principalmente en las A partir de lo anterior se evidencia en comunidad 1 las familias consideran que hay responsabilidades que son propias de cada escenario, lo que permite inferir que las familias visibilizan que hay límites y autoridad en diferentes contextos y situaciones. otras familias de esta comunidad refieren que ser responsable es fundamental por ello se debe diferenciar de la diversión en sus palabras “primero el deber luego el placer”. otras familias consideran que debe haber unas rutinas y un acompañamiento lo cual invita a establecer una ruta de intervención desde el principio para su ejecución al igual que un acompañamiento permanente.

Es importante resaltar que las familias de comunidad 1 tienen claridad respecto a las funciones que realizan en sus hogares, algunos desde el cuidado y el apoyo, orientar responsabilidades de la casa y la escuela, lo que permite evidenciar la importancia que tiene para los padres emprender este proceso de responsabilidad en los diferentes escenarios.

En la comunidad 2 se logra identificar que las familias le dan relevancia al cumplimiento de las reglas que cada una de estas han instaurado al interior de sus hogares lo que significa que según las dinámicas de cada familia, cada miembro debe cumplir con ciertas responsabilidades para mantener un orden y nivelar cargas relacionadas con tareas del hogar, lo anterior muestra que para la familias fortalecer la responsabilidad , respeto y orden son valores innegociables para la formación de futuros ciudadanos.

Respecto a la comunidad 7 las familias refieren que El límite más usado en la familia es en la televisión y el internet, primero se cumplen los deberes y luego hay tiempo para el ocio”, en lo cual se evidencian las dinámicas de organización que existen dentro del hogar esto para fortalecer el pleno cumplimiento de las rutinas y de los deberes de cada uno los anteriores son propuestos por las familias respondiendo a sus necesidades.

Por lo anterior se considera que los límites y autoridad varían según la conformación familiar al igual que las concepciones que tengan frente a los mismos las diferentes familias.

## ***Módulo 2 Comunicación Asertiva***

### **Tema 1: “Comunicación Asertiva”**

Es importante tener una comunicación asertiva permanente donde cada persona exponga sus puntos de vista y lo ponga en discusión de ser necesario, pero siempre desde las bases del respeto por el otro. Poner en práctica la comunicación asertiva en todos los ámbitos de la vida resulta de gran importancia, dado que nos permite expresar ideas y preocupaciones de manera clara, respetuosa y teniendo en cuenta que esto no afecte ni agreda a los demás. Esto les permite a las familias darse a entender de la mejor forma posible y defender las posturas que se tengan, frente a diversos temas en los diferentes contextos en lo que se desenvuelven los sujetos en su cotidianidad. Es por ello que se considera indispensable reconocer las características que se deben tener en cuenta para una comunicación asertiva por parte de las familias pertenecientes a las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior es pertinente resaltar que para algunas familias la tolerancia el respeto y entendimiento por el otro es fundamental, lo cual es válido según las experiencias propias de cada una; de igual forma se considera importante aprender a conocer el otro no para señalar sino para valorar su diferencia y aprender de ella.

Es por ello que se planteó una actividad denominada “seis sombreros para pensar” la cual es un ejemplo indicado acerca de cómo se debe actuar al momento de afrontar diversas situaciones, cada sombrero tiene unas características propias que se le atribuyen a la persona para que dé solución a una situación.

El sombrero Verde es el de la creatividad, que siempre busca alternativas y soluciones ante las situaciones adversas y de conflicto que se le puedan presentar; el amarillo es para quien tiene tendencia hacia el ser optimista con una visión clara, pasiva y lógica esto en busca de algún beneficio; el azul identifica aquellas personas que coordinan, organizan y toman el control de diferentes situaciones sin importar si esta es de aspecto negativo; el rojo es para todo lo referente a sentimientos emociones pensamientos y aquellas pequeñas o grandes intuiciones que se puedan dar en el establecimiento de alguna relación con su par o con otro; el negro es para los juicios de valor por el mal funcionamiento o comportamiento de algo o alguien por último el blanco es para quien asume la postura de debe dejar de lado

su razonamiento y debe sentarse en la información que el medio le está proporcionando en este caso la que la persona con la que se está interactuando le brinda.

No obstante, la actividad de los seis sombreros refleja que las familias de comunidad 1, 2 y 7 no utilizan los mismos sombreros ante una misma situación por ejemplo comunidad 1 utiliza más el blanco, negro y rojo, lo cual permite analizar que ser neutro, tener una postura crítica, actuar desde los sentimientos, emociones entre otros; son acciones que caracterizan los comportamientos de estas familias.

Además, algunas familias de esta misma comunidad refieren el uso de los sombreros verde y azul los cuales se relacionan con la creatividad y planificación para la ejecución de una acción. Estos según las familias son lo que se deben utilizar mayormente en la relación familia- escuela. Este aporte por parte de la comunidad 1 permite visualizar la pertinencia de utilizar estos sombreros como pretexto para comprender las diferentes formas de actuar ante situaciones que se puedan presentar en contextos como el familiar y escolar.

Asimismo, en la comunidad 2 se puede evidenciar que el sombrero que más utilizan las familias es el verde, amarillo, azul y rojo estos sombreros son fundamentales para las familias y les ayudan a mantener una comunicación asertiva, a generar nuevos pensamientos críticos, respetando los postulados y las emociones del otro.

Por otra parte, en la comunidad 7 los sombreros que más se utilizan son el rojo, amarillo y verde cada uno con las características mencionadas con anterioridad, además las familias expresan la importancia del respeto hacia las ideas y posturas de cada una de las personas que conforman el núcleo familiar, sin negar aquellas que son construidas de manera personal.

Todo lo mencionado con anterioridad permite inferir la pertinencia y el sentido que dan las familias de las comunidades 1 2 y 7 respecto a la comunicación asertiva, al uso de los sombreros los cuales se convirtieron en el ejemplo para reflexionar sobre las acciones de cada uno.

## **Tema 2: “Familia y Escuela: Una participación democrática en mi formación”**

Durante el proceso formativo se considera indispensable reconocer y diferenciar cuales son las funciones de la familia y cuáles de la escuela en la participación democrática de la formación, esto con el fin de resaltar el papel fundamental que tiene cada una en el proceso

educativo, la formación y el desarrollo de los estudiantes. Es por esto que se debe tener claridad frente a las funciones que son propias de la escuela, de la familia y cuáles se deben llevar a cabo de forma compartida para que resulten ser efectivas.

Con base en lo anterior es pertinente que las familias tengan claridad en estas funciones que hacen parte de la participación democrática entre familia -escuela. Las familias de la comunidad 1, expresan que es función de la escuela cooperar a la familia, lo que refleja que estas personas tienen claro una de las funciones de la escuela, pero no se alcanza a visibilizar las suyas; otro resultado es el de la parte económica, el cual se puede referir a que es función de la familia aportar al sustento de sus miembros lo cual es válido, pero tampoco permite visibilizar su función más allá de los términos monetarios.

Para finalizar compartiendo refieren los principios éticos los cuales estarían implicados en los dos escenarios y es función de ambos su difusión y ejecución; por último, familia refiere la igualdad de oportunidades la cual si se analiza sería válida para los dos contextos.

En la comunidad 2, para las familias es importante que los maestros les brinden información sobre el rendimiento académico de sus hijos, esto indica que se preocupan por andar al tanto de los logros y los aspectos que los mismos deben reforzar y que ellos pueden apoyar; otro resultado, indica que la formación de principios y valores es una función que se debe llevar a cabo de manera compartida ya que los dos contextos motivan y enseñan a los estudiantes la importancia de dichos principios y valores tanto para su vida, como la para la interacción con su entorno permitiéndole desenvolverse de manera pertinente; por otra parte expresan que establecer reglas y pautas de crianza, indica que es una función de la familia, ya que esto deriva, según las dinámicas familiares, costumbres y creencias propias de cada forma familiar y sus particularidades que las hace únicas; asimismo con el acompañamiento permanente, las familias indican que es una función de la familia y la escuela porque es importante que ambas partes apoyen y guíen la formación y el desarrollo de los estudiantes; de igual manera las familias indican que es importante que los maestros den temáticas acertadas de las asignaturas, con esto se infiere que para que sus hijos tengan claridad de los temas que se van a trabajar para abordar las diferentes áreas de conocimiento es necesario que los maestros planteen temas y actividades que motiven y se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes; por último las familias indican que, la comunicación, enseñar buenos modales y la disciplina y convivencia es función de ambos contextos porque ambos se ven implicados de manera directa en dichos procesos.

En la comunidad 7, es posible comprender que la familia es el contexto en el cual los niños deben ser formados en ambientes enriquecidos que brinden confianza para posibilitar el hecho de que crezcan seguros de sí mismos debido a la afectividad brindada por su núcleo familiar; pero a su vez, en lo expresado por la familia se evidencia la importancia de tener un límite entre la afectividad y el carácter en la formación de los niños, puesto que esto les permitirá conocer aquellas acciones que están bien y/o mal emprender.

Respecto a la formación que debe brindar la escuela, la familia dio a conocer la importancia de que éste sea un contexto en el que los niños interactúen con el medio, para a través de la experiencia adquirir nuevos conocimientos que enriquezcan su aprendizaje; de lo cual es posible analizar la percepción que tiene la familia respecto a la relación familia-escuela, ya que no se evidencia la importancia de un trabajo mancomunado entre ambos contextos para favorecer el desarrollo integral del estudiante, razón por la cual deben ser fortalecidos los procesos de diálogo e interacción entre los saberes y vivencias que poseen el contexto familiar y escolar con el propósito de que el trabajo conjunto sea coherente, fructífero y dinámico.

A su vez, es importante rescatar que en el hogar la formación de los hijos se da todos los días, puesto que se ve este aspecto como una razón fundamental para compartir tiempo de calidad en familia y poder fortalecer los lazos socio afectivos y aquellos aspectos personales y/o colectivos en pro de favorecer las relaciones interpersonales al interior del hogar.

Lo anterior permite comprender la importancia de una participación democrática activa en el proceso formativo, además los aportes que tiene reconocer la postura de cada función desde su contexto y la unión es decir el trabajo mancomunado a fin de beneficiar el estudiante.

### **Tema 3: “Relaciones Socio afectivas”**

Los seres humanos son sociales por naturaleza y es por esto que las relaciones socio afectivas impactan desde el momento del nacimiento y durante el transcurso de la vida. Dichas relaciones socio afectivos se suelen desarrollar en el ámbito familiar, escolar y posteriormente laboral, generando diferentes lazos y vínculos. Por lo anterior, se considera indispensable conocer las concepciones e ideas que las familias tienen acerca de las relaciones socio afectivas.

Por medio de la participación de las familias en la Plataforma “Escuela Viajera” se logró identificar que la mayoría de las familias de comunidad 1 definen las relaciones socio afectivas como aquellas que se establecen con las personas más allegadas, como lo son la familia, los amigos y la pareja, en la comunidad 2 el porcentaje más alto de familias las define como relaciones sanas que se deben basar en el respeto. Es importante tener en cuenta estas definiciones, debido a que permiten reconocer cuales son las construcciones que hacen las familias a partir de sus propias relaciones particulares y colectivas, de lo cual se puede concluir de las familias participantes, que basan sus relaciones socio afectivas en las personas más importantes de su vida y en los valores fundamentales en búsqueda de que estas se lleven de forma acorde.

Otras familias de comunidad 1 con un porcentaje más bajo consideran las relaciones socio afectivas como una interacción únicamente entre integrantes de la familia, posicionando a la familia en el único contexto esencial de las mismas, dándole una gran prioridad a esta y por último algunas familias de la comunidad 2 las describe como fundamentales para el desarrollo de los seres humanos, lo cual es interesante, ya que dicha afirmación nace de las reflexiones propias e intrínsecas de las familias.

Por lo tanto, es importante señalar que las diferentes relaciones que se tejen a lo largo de la vida vienen cargadas de sentimientos y emociones que quedan en la memoria de las personas y eso es lo que las hace vitales para el individuo y para la comunidad.

Es importante mencionar que las familias de comunidad 7 no participaron en este tema del módulo 2.

### ***Módulo 3 Necesidades e Intereses***

#### **Tema 1: “Tareas y hábitos”**

El cumplimiento de las tareas y la formación de hábitos son muy importante para la formación de los sujetos, dado que entender y establecer límites y adquirir responsabilidades para desenvolverse tanto en su hogar como en la escuela Dentro de la organización personal es importante hacer uso de una serie de hábitos que sabiendo manejarlos permiten aprovechar al máximo los tiempos de estudio, esto requiere de un proceso constante y riguroso.



Según los datos recogidos en las gráficas, se visualiza que la mayoría de familias de comunidad 1 consideran que los hábitos van direccionados hacia alternar lugares y tiempos lo que hace referencia a cambiar los lugares de trabajo y los tiempos para no agotarse física e intelectualmente, otras familias de comunidad 1, con un mismo porcentaje describen la importancia de hacer recesos, haciendo énfasis en que este proceso no puede ser un proceso mecánico sin reciprocidad. Otro porcentaje más bajo, de las mismas comunidades responden que es indispensable estudiar con energía es vital, puesto que debe haber disposición e iniciativa para realizar la tarea de forma adecuada, un último porcentaje menor menciona el hábito de lectura como fundamental y a su vez manifiestan que se debe diferenciar las responsabilidades académicas y del hogar.

Comunidad 2, la mayoría de las familias indica que para las familias es relevante que sus hijos realicen las tareas escolares sin ningún tipo de distracciones, tales como ver televisión, uso del celular, entre otros distractores; a su vez otros familiares dieron prioridad al horario para hacer tareas, indicando que las familias establecen como hábito en sus hijos realizar las tareas en horarios determinados y así asegurar el cumplimiento de sus deberes escolares; por último un número menor de familias de comunidad 2 dan importancia al hábito de leer lo cual permite evidenciar que las familias se interesan en que sus hijos se informen y adquieran conocimientos de manera autónoma de acuerdo a sus intereses y al mismo tiempo desarrollen distintas capacidades cognitivas e intelectuales.

Estas apreciaciones permiten reconocer las concepciones y dinámicas internas que tienen las familias dentro de sus hogares en relación con los hábitos, algunos diferenciándolo a nivel general otros a nivel académico de sus hijos. En la gran mayoría de las respuestas se logra concluir que las familias le dan una importancia significativa a la organización y rutina de los hábitos, como parte fundamental de la vida y el desarrollo del ser humano, cada núcleo familiar desde su diversidad.

Es importante mencionar que las familias de comunidad 7 no participaron en este tema del módulo 3.

## **Tema 2: “Tiempo de ocio”**

Al identificar el tiempo de ocio en las familias de las comunidades del IPN, permite conocer y comprender la calidad de vida en cuanto al tiempo en que las familias pasan juntos, siendo estos los espacios en donde se fortalecen los lazos y posterior a esto la construcción personal que aporta el compartir un tiempo con los seres queridos; a su vez, esto permite adquirir energía física y mental para cada integrante de la familia. Siendo una base de tranquilidad para toda disposición, ya sea laboral, de salud y en el caso de los niños, el inicio de los procesos educativos.

Un aspecto importante en las tres comunidades (1, 2 y 7) es que las salidas y las visitas a conocer nuevos destinos como museos, parques, centros comerciales entre otros es la práctica más común, siendo estas nuevas oportunidades que se presentan pasar un momento juntos. Otro lugar común, es visitar parques zonales, lo que permite inferir que esta práctica es quizás un poco más accesible en distancias, la variedad de actividades que se pueden realizar y la economía que se pueden dar.

Un factor frecuente que exponen las familias, es la situación económica actual, lo cual influye que el pasar tiempo juntos es en ocasiones una barrera para ir de viaje y visitar familiares que viven en distancias considerables como localidades y ciudades.

Al estar en casa, se dan los momentos de realizar actividades juntos, como los juegos de mesa. Aquí, se refleja, que en este espacio no es permitido usar dispositivos tecnológicos por lo que prefieren recordar o acceder a los juegos tradicionales, el más común en las tres comunidades es la golosa y escondidas.

Las familias que tienen la oportunidad de realizar actividades diferentes a las anteriores es, utilizar el beneficio de su caja de compensación familiar, siendo los fines de semana los espacios más concurridos para aprovechar el tiempo libre y de ocio, esto porque los padres trabajan entre semana y sus horarios no se los permiten; además con compartir en familia posibilita una interacción marcada por el afecto y el fortalecimiento de las relaciones y lazos entre todos los miembros de la familia.

### **Tema 3: “Reconociéndonos”**

Todos los seres humanos disponen de una serie de cualidades propias que los caracterizan es muy importante aprender a identificarlas en sí mismo y trabajar a partir de ellas, de la misma forma que es indispensable respetarlas en los demás.

Teniendo como base los resultados de análisis, los seres humanos disponen de una serie de cualidades propias que los caracterizan es muy importante aprender a identificarlas en sí mismo y trabajar a partir de ellas, de la misma forma que es indispensable respetarlas en los demás.

En las comunidades 1 y 2 la cualidad que más caracteriza a sus hijos es la ternura lo cual puede deberse al ciclo de vida en el cual se encuentran, es decir primera infancia, también la inteligencia y lo respetuoso lo cual es un valor que predomina en las diferentes respuestas. Otras familias consideran creativos a sus hijos o así mismo la respuesta no visibiliza a quien se le atribuye la creatividad, se fundamentan desde las bases del respeto y el amor visible en diferentes escenarios donde esté inmersa la familia.

En términos generales se considera pertinente el espacio de cualidades ya que es más fácil definir los aspectos negativos de una persona que los positivos y este ejercicio permite evocar el significado que pone implícito cada familia al referirse sobre sus hijos sobre las actividades que realiza con ellos y sobre la importancia e impacto de esto en sus vidas.

Las cualidades que poseen todos los seres humanos, son unas características que no se suelen admirar y resaltar, las familias expresaron que, durante el desarrollo de la actividad, sintieron mucha alegría al saber qué es lo que piensa el uno del otro y el poder expresar sus sentimientos, ya que son muy pocas las oportunidades en los que se dan estos espacios.

En la comunidad 7, en el módulo 3 necesidades e intereses: Se evidenció una participación nula por parte de las familias de la Comunidad 7 debido a que ninguna realizó las actividades propuestas en éste. Comprendiendo lo planteado con anterioridad, es posible inferir que la participación de las familias que ingresaron a la Plataforma “Escuela Viajera” fue disminuyendo paulatinamente, debido a que solo una familia logró avanzar hasta el Módulo 2 y ninguna de las familias participantes avanzó hasta el Módulo 3; a partir de estos resultados el equipo pedagógico investigativo llevó a cabo un proceso de incentivación por medio del envío constante de comunicados e imágenes motivacionales, con la finalidad de invitar a las familias a participar en el desarrollo de las actividades de los módulos, por medio de esta

motivación se evidenció un mayor ingreso a la plataforma por parte de las familias de la Sección de Educación Especial, sin embargo, no se identificó el ingreso del de los padres de familia y/o adultos significativos, así como tampoco se observó constancia y finalización de las familias que ingresaron e iniciaron el proceso que se llevó a cabo dentro de la misma.

### **Comunidad 7: Análisis general de participación**

De acuerdo a los análisis realizados de las gráficas y recolección de datos, se comprobó que el ingreso de los padres de familia y/o adultos significativos que forman parte de la Comunidad 7 a la Plataforma “Escuela Viajera” correspondió a un 12,5%, es decir 5 de 40 familias pertenecientes a la muestra poblacional tomada. A continuación, se da a conocer la categorización del ingreso de las familias:

- Nivel 1: Una familia
- Nivel 2: Una familia
- Nivel 3: Ninguna familia
- Nivel 4: Tres familias

A partir de lo anterior, es posible deducir que la participación de las familias de la Sección de Educación Especial fue mínima, a su vez, se evidenció que las familias que ingresaron a la plataforma llevaron a cabo una participación que descendía paulatinamente durante la realización de las actividades de cada uno de los módulos. Por tanto, el registro de la participación de las familias a la plataforma fue el siguiente:

- Módulo 1 Familia-Escuela: Inicialmente en el primera tema 5 familias participaron de forma activa dando a conocer sus concepciones sobre qué es familia para ellos, en el segundo tema sólo hubo participación por parte de dos familias de Nivel 4, expresando la forma de familia a la que pertenecen; en el último tema solo una familia de Nivel 4 compartió los límites y autoridad que se llevan a cabo en su hogar.
- Módulo 2 Comunicación Asertiva: Durante el desarrollo de las actividades correspondientes a los siguientes temas: Comunicación asertiva y Familia-Escuela: Una participación democrática en mi formación, se evidenció que participó una familia de Nivel 4, dando a conocer la importancia de la comunicación en el contexto familiar, escolar y en las relaciones que se forjan al interior de éstos.

- Módulo 3 Necesidades e intereses: Se evidenció una participación nula por parte de las familias de la Comunidad 7 debido a que ninguna realizó las actividades propuestas en éste.

Comprendiendo lo planteado con anterioridad, es posible inferir que la participación de las familias que ingresaron a la Plataforma “Escuela Viajera” fue disminuyendo paulatinamente, debido a que solo una familia logró avanzar hasta el Módulo 2 y ninguna de las familias participantes avanzó hasta el Módulo 3; a partir de estos resultados el equipo pedagógico investigativo llevó a cabo un proceso de incentivación por medio del envío constante de comunicados e imágenes motivacionales, con la finalidad de invitar a las familias a participar en el desarrollo de las actividades de los módulos, por medio de esta motivación se evidenció un mayor ingreso a la plataforma por parte de las familias de la Sección de Educación Especial, sin embargo, no se identificó el ingreso de algunos de los padres de familia y/o adultos significativos, así como tampoco se observó constancia y finalización ciertas las familias que ingresaron e iniciaron el proceso que se llevó a cabo dentro de la misma.

Teniendo en cuenta los resultados registrados es posible deducir que las acciones fueron consecuencia de razones intrínsecas de las familias, las cuales no fueron manifestadas directamente por los padres de familia y/o adultos significativos al equipo pedagógico investigativo, por lo tanto, se realizó un análisis de las variables que causaron la participación reducida en la plataforma, tales como: la poca familiarización con las estrategias pedagógicas que se desarrollan en la virtualidad y el desinterés hacia los procesos formativos que tratan el tema acerca de familia-escuela que se dan de manera virtual.

A su vez, existen posibles variables extrínsecas a las familias, las cuales el equipo investigativo considera son: dificultad en los procesos de gestión tales como ingreso, desarrollo y la manera en que se dieron las instrucciones para acceder y manejar la plataforma, el tiempo de permanencia de la plataforma para la adaptación de las familias a ésta y el no contar con el apoyo de las docentes dentro del aula con los estudiantes para fomentar y motivar mediante la presencialidad el uso de la plataforma en casa con sus familias, si esta última variable se hubiese llevado a cabo los estudiantes habrían sido la vinculación entre el contexto familiar y escolar con la finalidad de incentivar a sus familias para que ingresaran a la plataforma y realizar juntos las actividades allí propuestas.

Sin embargo, es importante destacar que se realizó una sesión con los estudiantes de Nivel 2 por medio de imágenes consecutivas que mostraban el proceso para el ingreso y desarrollo de las actividades de la plataforma, haciéndolos partícipes de la actividad para que tuvieran una experiencia significativa que les facilitará la realización del paso a paso. Con los estudiantes de Nivel 4 también se llevó a cabo un proceso de contextualización de la plataforma, el cual fue netamente experiencial debido a que se gestionaron los espacios para acceder a las salas tecnológicas de la institución y realizarlo de manera personalizada, resolviendo cuestionamientos de los estudiantes y fomentando la interiorización de la información y proceso que requiere el ingreso y uso de la plataforma.

A partir de los resultados recogidos en cuanto a la participación de las familias, se logra evidenciar que los estudiantes pertenecientes a Nivel 4 influyeron de forma significativa en sus hogares debido a que a través de las TIC realizaron un proceso experiencial que les permitió tener mayor apropiación e interiorización del proceso, hecho que posibilitó la motivación para que sus padres y/o adultos significativos ingresaran a la plataforma, esto se reflejó en que el Nivel 4 fue el que tuvo mayor participación y permanencia en la realización de las actividades; por lo tanto, es posible concluir que se debe llevar a cabo una formación detenida, práctica y completa con los estudiantes cuando se realicen procesos virtuales y presenciales que abarquen temas acerca de la relación entre el contexto familiar y escolar, entendiendo que ellos son un agente mediador en la relación de ambos contextos.

A su vez, se resalta que la participación de las cinco familias permitió al grupo pedagógico investigativo conocer que el objetivo de lograr una flexibilización de la Escuela de Padres en relación con el tiempo y el espacio es posible mediante una estrategia pedagógica virtual como lo es la Plataforma “Escuela Viajera”. Ahora bien, independientemente a que cinco familias no sea un número significativo en concordancia con 40 familias que se tomaron como muestra poblacional, es importante destacar que las respuestas suministradas por las familias permiten conocer y visibilizar los saberes, creencias, posturas y concepciones particulares de las familias que forman parte de la Sección de Educación Especial en torno a temas que abarcan la relación fundamental entre familia-escuela.

Finalmente, se da a conocer el análisis de los resultados respecto a la participación de las familias de las comunidades 1, 2 y 7 en los cuestionarios complementarios ¿Qué aprendimos hoy?, los cuales tenían como objetivo ampliar y afirmar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades de la Plataforma “Escuela Viajera”. Los resultados cuantitativos que fueron tomados como punto de partida para la realización de los análisis que a continuación se darán a conocer se encuentran en el Apéndice H.

En la Plataforma Moodle “Escuela Viajera” se encuentran registradas 266 familias, de las cuales 72 de ellas ingresaron y participaron en la misma, el restante de familias no registra ingreso a la plataforma. A continuación, se muestran las respuestas generales de las familias pertenecientes a las comunidades 1, 2 y 7.

### ***Módulo 1 Familia-Escuela***

#### **Tema 1: “¿Qué es familia para mí?”**

De acuerdo con los datos arrojados en torno al tema ¿Qué es familia para mí? desarrollado en la plataforma por las familias de la institución, es posible encontrar que consideran que la familia hace parte indispensable en la formación de todo sujeto y establece una relación con la escuela, otros consideran familia como un colectivo de sujetos que pueden o no compartir un vínculo sanguíneo y lazos afectivos en determinado espacio y tiempo, algunos consideran partiendo del colectivo que la familia son aquellos que viven en la misma casa. Teniendo en cuenta lo anterior permite inferir que los padres reconocen un significado de familia desde lo colectivo y la influencia que tienen la misma en la constitución del sujeto así mismo establecen una importancia de la relación con la escuela, el proceso ha sido gradual gracias al trabajo realizado inicialmente con los estudiantes y la plataforma (considerando que estas respuestas son después de realizar el módulo) permea de cierta forma en las concepciones de las familias respecto a las conceptualizaciones que tienen.

#### **Tema 2: “Así está conformada la familia de hoy”**

En este tema es posible observar que existen actualmente diferentes formas familiares, las cuales son reconocidas por las mismas, además estas también ejemplifican la gran diversidad existente en las formas familiares, donde se afirma que existe un reconocimiento de la libertad

individual, del pluralismo en todos los ámbitos, pero algunas familias consideran que ninguna de las opciones aplica o concuerda con lo planteado en los temas.

Teniendo en cuenta lo anterior las familias denotan un conocimiento acerca de las formas de familia partiendo de su experiencia y dinámicas de manera que expresan cierta propiedad del tema apoyándose a su vez con aportes de los estudiantes quienes previamente abordaron el tema en Encuentros familiares.

### **Tema 3: “Límites y autoridad en mi familia y escuela”**

En relación al tema límites y autoridad desarrollado en la plataforma por las familias de la institución, se encuentra por medio de sus respuestas que algunas de ellas no establecen formalmente límites en sus casas, seguido por otras familias que sí establecen formalmente límites en sus casas, además ciertas familias indican que los límites en familia y escuela promueven el respeto por las características individuales de cada sujeto, también hay familias que cuentan que los límites demandan tiempo lo cual dificulta el cumplimiento de las mismas.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible inferir que la mayoría de las familias no establecen formalmente límites argumentando que se dificulta su cumplimiento debido a que demanda tiempo, de manera que en la escuela se ve reflejado desde los límites y la negociación que surge para el establecimiento de los mismos, sin embargo se encuentra que otras familias dan prioridad y un valor significativo al establecimiento y cumplimiento de los límites desde el reconocimiento y respeto por el otro partiendo de las particularidades de cada sujeto.

## ***Módulo 2 Comunicación Asertiva***

### **Tema 1: “Comunicación Asertiva”**

El tema de comunicación asertiva desarrollado en la plataforma por las familias de la institución, evidencia que las familias manifiestan que es importante y necesario la comunicación asertiva tanto en la familia como en la escuela, seguido a esto hay familias que afirman que para una buena comunicación asertiva es necesario escuchar y comprender la postura del otro, por otra parte algunos expresan que la comunicación asertiva permite tener



control y organización con el pensamiento, por último se encuentran familias que afirman que el optimismo y la visión lógica permiten una comunicación asertiva.

Las respuestas de las familias reafirman la importancia de la comunicación asertiva en la relación familia – escuela y así mismo se evidencia el proceso que se lleva durante las actividades de la plataforma ya que las familias argumentan él porque es necesaria la comunicación asertiva y cómo esto influye en la vida de cada sujeto desde el reconocimiento propio y del otro y cómo esta relación con el otro es un diálogo ameno de saberes.

## **Tema 2: “Familia y Escuela: Una participación democrática en mi formación”**

Para el desarrollo de este tema se encuentran familias que consideran importante la participación de la familia y el docente para la formación del estudiante, seguido por otras familias que afirman que la familia siempre debe participar en los espacios que propone la escuela. De acuerdo con lo anterior es posible inferir que las familias consideran importante la participación de diversos espacios ya que convergen directamente en el proceso académico de los estudiantes, resaltando que dicha participación debe ser por parte de la escuela y la familia para un desarrollo y formación integral del estudiante.

## **Tema 3: “Relaciones Socio afectivas”**

Todo lo referente al tema relaciones socio afectivas, desarrollado en la plataforma por las familias de la institución, se encuentra familias las cuales afirman que las relaciones socio afectivas influyen bastante en los procesos y el desarrollo del estudiante argumentando que estas se puede tomar como estrategia en la solución de problemas ya que se toma como una estrategia de solución de problemas y la conciliación, lo anterior reafirma la importancia de las relaciones socio afectivas y cómo estas influyen en el proceso de todos los estudiantes y la relación familia – escuela teniendo en cuenta a todos los agentes educativos.

### ***Módulo 3 Necesidades e Intereses***

#### **Tema 1: “Tareas y hábitos”**

De acuerdo con el tema tareas y hábitos un compromiso de todos desarrollado en la plataforma por las familias de la institución, se evidencia que las familias afirman la

importancia de establecer tareas y compromisos en la familia y la escuela argumentando que estos desde su establecimiento deben llevarse a cabo en un trabajo conjunto en el contexto familiar y escolar de manera que el fortalecimiento de hábitos lleven al cumplimiento en tareas y compromisos en la familia y la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible inferir que las familias consideran importante el establecimiento y cumplimiento de los compromisos familiares y escolares haciendo énfasis es que es un trabajo mancomunado en el cual el estudiante es el centro del proceso.

### **Tema 2: “Tiempo de ocio”**

Se encuentran diferencias en las familias respecto a la consideración de que los estudiantes tengan un tiempo de ocio en la institución educativa argumentando afirmando que los juegos tradicionales (en el tiempo de ocio) permiten fortalecer la interacción entre pares, por otra parte hay familias las cuales afirman que estos favorecen el desarrollo integral sin tener en cuenta los demás sujetos y que estos a su vez los distraen de las actividades académicas, encontrando así el favorecimiento de la interacción y socialización y a su vez la distracción que ofrecen los mismos. Lo anterior permite inferir cómo influye en las familias la preservación de los juegos tradicionales y cómo estos forman parte del tiempo de ocio en familia.

### **Tema 3: “Reconociéndonos”**

En las respuestas de este tema se encuentra una unanimidad en reconocer sus cualidades y utilizar estas a favor de su crecimiento personal y el de las personas que le rodean, así mismo afirman que su accionar les permita respetar la diferencia por los demás; de acuerdo con lo anterior las familias expresan abiertamente que el reconocimiento propio y del otro desde las cualidades permite una mejor interacción y socialización respecto a los estudiantes con pares y a su vez fortalece la relación familia-escuela.

Teniendo en cuenta los análisis, es necesario destacar que el trabajo con familias desde plataforma nació como una alternativa desde la flexibilización con los horarios y espacios libres de las familias desde el trabajo asincrónico, lo cual en cierta medida permitió ver la disposición y participación de los padres, por otra parte se resalta el apoyo incondicional de los estudiantes los cuales motivados a trabajar en conjunto con las familias motivaron a su vez a sus padres, hermanos, abuelos, tíos, entre otros familiares cercanos a ellos .

Por otra parte se encuentra pertinente expresar que el porcentaje de participación de las familias fue mínimo respecto a las expectativas del equipo investigativo, sin embargo se reconoce que los módulos estuvieron abiertos en un espacio corto y en la mayoría de padres se presume sus horarios laborales no coincidían con los posibles espacios que podrían ingresar a participar en las actividades; de igual manera se hace necesario enaltecer el interés por la plataforma y la participación en la misma la cual se reitera es gracias a la motivación de los estudiantes.

### **Análisis Plataforma Moodle “Escuela Viajera”: Participación docentes pertenecientes a las comunidades 1, 2 y 7 del Instituto Pedagógico Nacional**

De las comunidades 1, 2 y 7 pertenecientes al Instituto Pedagógico Nacional se tomaron como muestra 14 docentes, las cuales son las maestras titulares de los respectivos cursos donde se implementó los *encuentros familiares* de este proyecto, al socializar la tercera y última fase que corresponde a la plataforma “Escuela viajera” todas las maestras manifestaron su interés por conocer este espacio. Durante la apertura del primer Módulo se logró identificar que ninguna de las maestras había ingresado a esta, nuevamente se enviaron mensajes de motivación clarificando dudas sobre cómo era el ingreso y el paso a paso para el desarrollo de las actividades propuestas, aclarando que las actividades ya estaban elaboradas y solo se solicitaba la participación de ellas, también que los tiempos para la ejecución de estas no eran extensos y las actividades eran muy sencillas. En el cierre y apertura del siguiente módulo, se presentaba aún la baja participación de algunas de ellas hacia el proyecto y lo referente a temas de familia, en otro momento se realizó una nueva invitación resaltando la importancia de su participación, siendo ellas agentes educativos con un papel como adulto significado en alguno de los cursos, pues así lo expresan diferentes estudiantes, con admiración preguntándose porque ella no había ingresado.

Al cierre definitivo de esta plataforma encuentra poca participación de las maestras de estos grados a procesos que faciliten la relación familia - escuela ya que solo tres maestras ingresaron a la plataforma ejecutando una participación intermitente, pues, no conocieron la plataforma en su totalidad.

Posterior a esto, realizaron algunas de las actividades que se plantearon y estaban planeadas; algunas se excusaron expresando que esta plataforma “era poco accesible y amigable “por

esta razón era imposible participar y conllevaba invertir tiempo para el desarrollo de las actividades, y que por tal razón no participaban. Lo anterior no es cierto, se buscó a través de diferentes medios hacer la difusión y explicación del ingreso, se asume más como “excusa” que como realidad de la herramienta. Durante la planeación de la misma se tuvo en cuenta las necesidades de quienes ingresarían, además en varios diálogos entablados presencialmente las maestras referían agrado hacia la plataforma, pero virtualmente se pudo hacer otra lectura.

De acuerdo con las maestras que ingresaron, se logra identificar diferentes percepciones sobre lo que para ellas es familia; además como cada una media este conocimiento desde su experiencia personal y laboral. Es por esto que, familia para algunas de ellas es “un grupo de personas que comparten una parte del camino y a lo largo del sendero ellos te corrigen te apoya en momentos buenos y otros no tan buenos, solo en este largo camino se dará la transmisión de conocimientos ancestrales y contemporáneos”.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede tener unos acuerdos o desacuerdos con las otras once maestras infortunadamente la subvaloración de los temas que inciden en la familia les genera prevención en participar y genera los espacios para la ejecución y las implementaciones, al tener en cuenta la percepción encontrada en los límites y autoridad las maestras lo asocian a las consecuencias que el cumplir o incumplir uno de los límites que tengan establecido estas consecuencias se verán mediadas por las dinámicas de cada contexto.

Además, contrastar esta información con las demás maestras es imposible desde esta herramienta virtual, puesto que la información encontrada aquí es mínima, pero al recordar como es el trato de algunas maestras en aula según lo observado en los espacios de implementación se puede inferir que varias de ellas están desde una perspectiva educativa tradicional donde no hay espacio para crear otra forma de hacer las clases, donde la relación es vertical, donde algunas de ellas tienen formas insensibles de tratar a los estudiantes y son aprobadas por ellos porque ellas se convirtieron en su máxima autoridad, donde permitirle al sujeto ser en el aula está bastante censurado.

Respecto a las implementaciones de “*encuentros familiares*”, las 14 docentes titulares estuvieron en el momento de dicha implementación, sin embargo, es necesario resaltar que no todas estuvieron presentes en el momento de llevar a cabo las actividades con los estudiantes

y así mismo no todas las maestras participaron de estas, ya que destinaron este espacio para observar o hacer otras actividades bajo el argumento de “aprovechar el tiempo, durante la implementación de la practicante”. Sin embargo, se destaca la participación y apoyo que se recibió por un grupo mínimo de maestras las cuales no sólo ofrecieron una retroalimentación a las docentes en formación de las planeaciones e implementaciones, a su vez participaron en las actividades retroalimentando a los estudiantes respecto a las temáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior se resalta el compromiso de este grupo ya que conciben dentro de su rol apoyar los procesos de los docentes en formación y el trabajo mancomunado que debe existir para llevar a cabo un buen proceso e impactar realmente a los estudiantes, dado que estas maestras de cierta forma continuarán trabajando estas temáticas y la forma de abordar a los estudiantes.

El modelo en que este proyecto se sustenta, es el de atención a las familias denominado por Manjarrés (2012) MAFCRIND, el cual surge de una investigación; allí la autora plantea unas fuentes de información a tener en cuenta. Para graficar y analizar estas fuentes de información, se tuvo en cuenta fuentes propias que surgieron a partir de la caracterización e implementaciones ejecutadas; por medio de estas se realizó la triangulación y análisis de la información. (Ver Apéndice K)

El modelo rescata la visión de familia desde las diferentes perspectivas y concepciones, donde resalta que no existe una sola definición universalmente aceptada y válida sobre qué es familia y su estructura. Se hace evidente la pertinencia del abordaje de este concepto para analizar la información obtenida a través de los encuentros familiares, diálogos andantes y plataforma “escuela viajera”. La cual se observa en las diferentes formas de familia encontradas en la institución (estudiantes y adultos significativos) y así mismo, la concepción de familia de cada sujeto a partir de sus vivencias.

Por otro lado, permite corroborar las diferentes formas de familia de cada uno de los agentes inmersos en el proceso educativo, las cuales permitieron conocer su historia, su cultura y las transformaciones que a través del tiempo los agentes educativos han generado, y cómo estos cambios actualmente inciden en la relación familia - escuela. Estos se tienen en cuenta ya que se puede percibir e identificar la mirada que tiene cada sujeto sobre la persona con discapacidad identificando mitos y realidades alrededor de estas.

Los aspectos mencionados con anterioridad reflejan la pertinencia de ser abordados desde el ámbito educativo, ya que allí se generan las pequeñas transformaciones, que tendrán impacto de manera progresiva en los contextos de los participantes y de quienes orientan el proceso.

A continuación, se muestra la teoría de material fotográfico, donde se ratifica otra parte de los resultados del proceso que se menciona. La “Teoría de análisis de material fotográfico” planteada por Ranganthan (1892 – 1972) y Panifsky (1995), la cual considera el material mencionado, como referente importante para analizar el contexto, expresiones e interpretar posibles situaciones que se visibilizan dentro de la imagen. Por esta razón, es fundamental dentro de la investigación y durante las implementaciones llevadas a cabo en los encuentros familiares y diálogos andantes, y plataforma “escuela viajera” tomar evidencias fotográficas con el fin de interpretarlas y analizarlas teniendo en cuenta los temas tratados respecto a la relación familia-escuela para enriquecer el análisis de resultados.

Por lo anterior, algunas de las evidencias fotográficas que se tienen son el resultado de las implementaciones realizadas con los diferentes agentes educativos (ver apéndice L)

Por último dando respuesta al objetivo inicial del Proyecto Pedagógico Investigativo el cual era “Fortalecer las relaciones familia, escuela y/o adultos significativos mediante la transformación de la “Escuela de Padres” de forma que ésta trascienda a las dinámicas familiares y educativas”. Se tiene en cuenta todas las fases por las que este proyecto ha suscitado.

Para iniciar se partió de un instrumento de caracterización donde se logra identificar aspectos relevantes como el lugar de residencia de las familias, sus horarios de trabajo, los tiempos que comparten con sus hijos, el concepto que cada familia tiene sobre sus hijos entre otros. A partir de esta se identifican algunas necesidades e intereses de las comunidades 1, 2 y 7 respecto a la relación familia- escuela, de ahí surge la propuesta pedagógica que contiene las estrategias mencionadas con anterioridad (encuentros familiares, diálogos andantes, plataforma “escuela viajera”).

Por medio de esta propuesta se da respuesta a la pregunta problema y a sus sub preguntas corroborando que, si se resignificó la escuela de padres:

Una transformación de la escuela de padres que tiene en cuenta la caracterización de la población, la flexibilización de sus tiempos y espacios, su participación activa permite generar

procesos diferentes partiendo de las necesidades e intereses. Las necesidades que sobresalieron fueron; el pasar tiempo en familia, pues el aprovechamiento del tiempo libre es escaso, ya que a nivel social las personas suelen tener horarios laborales extensos y el tiempo en familia pasa a ser una opción de “cuando se pueda”, siendo a su vez un interés prioritario rescatar momentos de tranquilidad, conocimiento y felicidad con su familia.

La participación de los estudiantes de las comunidades 1, 2 y 7 en la Escuela de padres, permitió tener en cuenta aspectos más cercanos hacia el sentir del otro, es decir por medio de ellos se identificó cual puede ser la forma de expresarse con el otro, de reconocerlo, reflexionar sobre el tiempo que se comparte con los pares. Por lo general se suele reconocer aspectos negativos. Aquí se consolidó relaciones de triada, escuela, estudiante y familia, pues el comprender aquellas características positivas, generó entre estos actores confianza y afecto.

Por lo tanto, estos procesos permitieron tener una aproximación a la transformación de las dinámicas familiares y educativas, en cuanto a brindar prioridad de tiempos en casa, tiempos en construcción de enseñanzas a partir de los valores, una comunicación asertiva entre familia- escuela, y los actores más importantes los estudiantes con y sin discapacidad; ya que estos participaron en temas familiares en los dos contextos (familia-escuela) desde una postura de empoderamiento y sensibilidad, característica innata de los infantes y jóvenes donde su participación transforma de cierta manera su forma de tomar decisiones en colectivo e individualmente independientemente el escenario donde se encuentre.

Por otra parte, se logró reconocer cuales son las concepciones que poseen los agentes involucrados en la aplicación de este proyecto (estudiantes, familias, adultos significativos) acerca de lo que significa para ellos familia, en el cual se lograron evidenciar construcciones diversas naturalizadas a las características y experiencias propias de las familias.

A su vez, los agentes involucrados nos dieron a conocer cuáles son los adultos significativos en su vida, referenciándolos a su niñez o al momento presente de sus vidas, es indispensable destacar que en las respuestas dadas por ellos tuvieron en cuenta personas externas al núcleo familiar, generando concepciones distintas del mismo, a su vez muchos de ellos reconocieron que los adultos significativos eran fundamentales dentro de su vida, formación y desarrollo comprendiendo que estos no estaban únicamente en el contexto familiar, sino también en el escolar.

Además, la influencia que tiene la relación familia- escuela, en las posturas construidas en el aula con los estudiantes, docentes, familias y adultos significativos permea de forma crucial y significativa dicho vínculo. Inicialmente la apropiación y reflexión de estos procesos permiten una concientización individual y colectiva que aprueba que los procesos se logren de forma más articulada. De igual forma estos procesos en el aula permiten fundar nuevos conocimientos e ideas construidas a partir de la diversidad de concepciones que se presentan en la misma. Por último, es importante mencionar que los estudiantes son el mediador principal entre la relación familia- escuela, por ello el trabajo en el aula se conforma en una estrategia fundamental para fortalecerla y vincularla.

También se debe tener en cuenta que las dinámicas familiares constantemente inciden de forma significativa dentro del contexto escolar y los procesos que se llevan en el mismo, debido a que el estudiante trae consigo a su familia, es decir, cada niño en el aula, es una familia y de igual forma el estudiante lleva consigo a la casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, por ello se hace fundamental que la familia y la escuela mantengan una relación mancomunada que permita procesos coherentes en pro de la educación integral de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Los objetivos propuestos para esta investigación se cumplieron aproximadamente en 90% gracias a que el equipo flexibilizó y ajustó las estrategias pedagógicas de acuerdo a las dinámicas de la institución educativa. De tal cuenta, se logra resignificar así la escuela de padres de acuerdo a las necesidades e intereses del contexto.

Al proponer un trabajo entre la díada familia-escuela la estrategia pedagógica fundamental es involucrar al estudiante ya que se considera como mediador principal entre el contexto familiar y escolar porque es el eje central que fomenta la interacción y corresponsabilidad para la educación del mismo; por ello, no se puede pensar en un proyecto que tenga como objetivo fortalecer la relación familia escuela sin tener en cuenta al estudiante, debido a que puede existir una ruptura en triada estudiante, familia y escuela.

Las vivencias, experiencias y saberes respecto a la familia de los estudiantes con o sin discapacidad deben ser valoradas y visibilizadas al momento de realizar una propuesta



pedagógica que involucre a la familia y la escuela. Los anteriores saberes aportan significativamente en participaciones que permiten comprender las diferentes formas familiares que en la actualidad se presentan, validando así las diversas constituciones de estas.

En la primera fase correspondiente a los encuentros familiares, se evidenció que el estudiante desde temprana edad, debe asumir responsabilidad en la toma de decisiones que se ven implicadas en la participación en el hogar, en la escuela y en su proceso académico; lo anterior permite al estudiante tener una voz protagónica respetando sus concepciones, intereses, visiones y vivencias las cuales permiten un acercamiento a las dinámicas familiares de forma verídica.

Los estudiantes con discapacidad ven a la familia como la proveedora de sus necesidades materiales, lo cual deja entre ver que es la responsable de su calidad de vida.

La participación de los docentes se ve mediada por su compromiso, sensibilidad y profesionalismo, lo cual no siempre fue evidente en este proyecto. Se percibe que la cualificación docente se utiliza como un medio de escalonar profesionalmente pero no como elemento de mejora y calidad en el aula de clase.

Sin lugar a dudas, el proceso llevado a cabo género en los docentes, barreras actitudinales frente al trabajo que se debe realizar con las familias ya que no reconocen la importancia ni la necesidad de trabajar mancomunadamente.

La segunda fase correspondiente a los diálogos andantes implementados con los adultos significativos del contexto escolar permitió interactuar y aprender de sus saberes en relación al reconocimiento de la familia, la importancia del papel que desempeñan en el proceso educativo de los estudiantes y de la comunidad educativa, y cómo estas inciden en la relación familia-escuela; esto a partir de la flexibilización que se realizó en sus dinámicas laborales generó una participación activa, la cual posibilitó la visibilización de sus opiniones y aportes a la investigación.

El adulto significativo, (Hermanos, abuelos, Tíos, Primos), debe ser reconocido como un agente formador dentro de las dinámicas familiares y no solamente como el cuidador ocasional.

Otro adulto significativo que debe ser reconocido, es el presente en el contexto escolar, específicamente: docentes, personal de servicios generales, administrativos e incluso personal de apoyo en el transportare, quienes son valorados desde lazos socio afectivo por los estudiantes.

La fase tres correspondiente a la plataforma virtual, implementada con las familias posibilito el uso estrategias virtuales como procesos de flexibilización permiten propiciar espacios innovadores que fomentan la participación, interacción y fortalecimiento de la relación familia y escuela; dado que se ajustan a las rutinas y tiempos de casa.

Si bien es cierto que la estrategia virtual dio resultados favorables, hubiera podido ser mucho más exitosa si se hubiera capacitado las familias de forma presencial en el uso y manejo de la plataforma.

El tiempo de adaptación a la plataforma fue muy corto por lo que la participación se vio reducida a pesar de que es un proceso pedagógico innovador.

En consonancia a lo anterior, la mayor participación se dio en las familias con un nivel educativo alto, lo que posiblemente se deba a el reconocimiento e importancia de abordar temas con referencia a la familia.

Es indispensable que la institución en cabeza de sus directivos y docentes en general se concienticen de la importancia de trabajar estas temáticas para beneficio de los estudiantes. El compromiso debe ser asumido desde la corresponsabilidad y no desde el cumplimiento de Ley.

La institución educativa debe comprender que es esta la que está al servicio de la familia y no al contrario, por tanto, es necesario que replantee sus interacciones de forma asertiva y positiva sin juzgamientos ni cuestionamientos hacia las familias.

Por último, el rol del Educador Especial debe estar transversalizado por procesos de vinculación y comunicación asertiva para ser el profesional capacitado que guíe temas de familia, siendo facilitador, mediador e investigador de los procesos que vinculan la familia y la escuela, mediante estrategias pedagógicas y didácticas que se centran en la potencialidad y dimensiones que componen al sujeto, resaltando la diversidad como

riqueza en la construcción de saberes y experiencias de ambos contextos.

El Educador Especial reformula, modifica y transforma los espacios en los cuales interviene a partir de la implementación de estrategias pedagógicas que varían de acuerdo a la población y el contexto en el que se encuentra inmerso. Por lo tanto el perfil del Educador Especial tiene como rasgo distintivo el cuestionar y evaluar constantemente la didáctica que se lleva a cabo en las Escuelas de Padres, con el objetivo de que las propuestas que allí se planteen sean acordes a la población para lograr cambios y resultados significativos en pro de fortalecer la relación familia-escuela teniendo en cuenta a la comunidad educativa, familias y estudiantes con y sin discapacidad.

### IMPACTO

El mayor impacto que generó la implementación del Proyecto Pedagógico Investigativo se observó en la participación de los estudiantes con y sin discapacidad, ya que asumieron un papel mediador en la relación familia-escuela, demostrando en sus hogares el empoderamiento que adquirieron en el aula de clases al encontrarse en ambientes de diálogos por medio de los cuales pudieron expresar la importancia de la familia en sus vidas y reconocer el papel que tienen en ella, generando interés y motivación en sus padres y/o adultos significativos para que ingresaran a la plataforma y realizarán las actividades en compañía de sus familias.

En segunda instancia, se rescata el hecho de que la metodología llevada a cabo permitió tener un acercamiento a los adultos significativos del contexto escolar, teniendo en cuenta el reconocimiento que los estudiantes hicieron de ellos como agentes significativos en su proceso formativo, así mismo, el equipo investigativo valoró sus saberes, concepciones y vivencias respecto a la importancia de llevar a cabo un trabajo mancomunado entre familia-escuela, lo cual partió de su rol como madres y padres de familia, esto con la finalidad de hacerlos partícipes de los procesos que se lleven a cabo en la institución.

Se impactó en las familias a través de los encuentros con los estudiantes y por medio de la Plataforma “Escuela Viajera”, ya que está género procesos flexibles basados en temáticas familiares y escolares que recogían los intereses y necesidades manifestadas y recolectadas durante la caracterización de la población.

Comprendiendo los planteamientos dados con anterioridad, el proyecto se dio a conocer a nivel internacional como ponencia investigativa enfocada en el fortalecimiento de la relación familia-escuela, a través de la resignificación de la Escuela de Padres, por tal motivo, la investigación fue aceptada como ponente en el X Encuentro Internacional: “La educación inclusiva a debate: Retos, contradicciones y desafíos” en la Facultad de Comunicación Humana de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en Cuernavaca Morelos, México. (Apéndice M)

Por último, el Proyecto Pedagógico Investigativo insidioso de forma significativa en nuestro rol como educadoras especiales, en primer lugar generando un impacto en nuestra formación personal debido a que fue necesario analizar nuestras dinámicas familiares para comprender las de las familias que hicieron parte del proyecto, ya que esto propició un engranaje teórico- práctico permeado por las construcción de saberes y experiencias de nuestras familias y las familias de los estudiantes; aproximándonos a un conocimiento crítico sobre temas de familia, cualificándonos mediante el ejemplo, la enseñanza y la experticia de los asesores del proyecto, entendiendo la Escuela de Padres como un espacio dispuesto a la construcción de aprendizajes mutuos.

En segundo lugar, el equipo investigativo tuvo un crecimiento a nivel profesional ya que se fundamentó en un principio de relación a partir de actitudes claves como la empatía, la escucha activa y las respuestas espontáneas por medio de una relación humana y sensible, brindando rutas de acción que permitan a las familias tomar decisión sobre si acogen o no lo propuesto, cumpliendo como grupo el rol de facilitador familiar, lo cual se vivenció en cada uno de las fases realizadas por el equipo, generando un rasgo distintivo en nuestra formación.

Para finalizar, siempre se tuvo en cuenta que el facilitador debe tener una postura ética y respetuosa frente a las distintas dinámicas de las familias, acompañándolas, orientándolas y empoderándolas a partir de la legitimación de sus derechos y deberes, comprendiendo que los padres y /o adultos significativos son los primeros educadores de los niños.

## **PROYECCIONES**

El Proyecto Pedagógico Investigativo desde su inicio estuvo proyectado para:

Ser tomado como referente para el estado de arte de proyectos pedagógicos de las demás licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional que tengan como objetivo abordar temas de acerca de la Escuela de Padres y en general, temas sobre familia.

Ser replicado en instituciones educativas debido a la pertinencia de la temática que maneja respecto a la relación familia-escuela, siendo ésta transversal en el proceso educativo de los estudiantes. Proyección que puede darse independiente a si la institución es de orden privado o público. A su vez, la investigación puede ser presentada a organismos gubernamentales, tales como: Secretarías de educación, alcaldías, gobernaciones, entre otros, los cuales se beneficiarán en cuanto a conocimientos y formas de implementación en contextos en los que se encuentre inmersa la familia.

Así mismo, invita a la formación y cualificación permanente de los docentes en el campo del trabajo con familias, siendo éste el nuevo auge en el sistema educativo, ya que es el plus y valor agregado que debe tener todo maestro a parte de su formación específica. Ahora bien, es el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela, a través de la resignificación de la Escuela de Padres para dialogar con todos los escenarios en que ambos contextos se encuentren inmersos lo que se proyecta como meta y reto, no únicamente para llevar a cabo un trabajo en las instituciones educativas, sino para toda aquella entidad que se dedique a formar sujetos.

A su vez, dicho proyecto basado en un proceso riguroso de caracterización, lectura de contexto, realización de una propuesta pedagógica e implementación de la misma, permite enfocarse dentro de la rama investigativa, a partir de esto, el proyecto podrá ser postulado con su equipo de trabajo investigativo en COLCIENCIAS, con el fin de fomentar la participación de las familias en políticas públicas y propiciar procesos de innovación en el trabajo con éstas, aportando de esta forma al desarrollo social y productivo del país.

## **SUGERENCIAS**

Para dar continuidad al Proyecto Pedagógico Investigativo es importante realizar en el

Instituto Pedagógico Nacional una cualificación docente respecto a los temas que tratan acerca de la relación familia-escuela, puesto que en el contexto escolar se evidencia la importancia de llevar a cabo un trabajo mancomunado entre ambos contextos para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con y sin discapacidad durante su formación escolar, sin embargo, los docentes no han interiorizado la importancia de trabajar respecto al tema de familia en el aula con el fin de fortalecer dicha relación por medio de los estudiantes.

Para poner en práctica lo mencionado con anterioridad, se sugiere continuar haciendo uso de la estrategia pedagógica que tuvo en cuenta al estudiante para tratar los temas de familia, con la finalidad de que los niños y jóvenes expresen a partir de sus vivencias el reconocimiento que poseen acerca de sus familias respecto a su forma familiar, dinámicas y la importancia que ésta tiene en sus vidas, además, los estudiantes al conocer que tienen un papel mediador en el contexto familiar y escolar podrán expresar en sus hogares los aprendizajes adquiridos en la escuela respecto a los temas que giran en torno al fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Además, otra estrategia que se recomienda a la institución educativa tener en cuenta es la herramienta de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para por medio de éstas conocer las necesidades e intereses que las familias manifiestan para poder ser partícipes activos de las Escuelas de Padres implementadas por la institución, logrando una resignificación de éstas a través de la flexibilización a sus dinámicas familiares, disponibilidad de tiempo y posibilidades de desplazamiento.

Para finalizar, es fundamental decir que este proyecto es una construcción permanente donde sin la participación activa de los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y todos aquellos adultos significativos por descubrir, no hubiese sido posible, el rol del Educador Especial como mediador, orientador, con una capacidad de escucha para la atención de familias, personas con o sin discapacidad, con unos sentimientos y un enfoque humanístico pero también con una mirada objetiva y pedagógica se deja más que claro, que la clave para el cambio es empezar a proponer espacios de innovación en los que se resignifique tanto la Escuela de Padres como las concepciones que se tienen sobre la familia y la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almanza, C., Garzón, O., Vigués, D. (2001). Escuela de padres: Hacia un bienestar para todos. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Arango, J., Bello, D., Carreño, S., Cuervo, G., Churrea, D., Gutiérrez, D., Jiménez, A., Ortega, A., Pinto, J., Ramírez, J., Sierra, L. (2012). Familia Y Escuela: Contextos Dinamizadores De Estrategias Educativas. “Laboratorio Pedagógico De Familia” (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Aranza, C. et al. (2018) Triangulación [Gráfica]. Colombia.
- Barrios, M. (s.f.). Apuntes sobre familia, comunicación y cambio social. Reflexiones en torno a la obra de Virginia Gutiérrez de Pineda y Gino Germani.
- Bogotá, A (2015) La lectura como educadora de la mirada desde el afecto. La educación artística visual en el entorno familiar. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Betancourt, J., Forero, E., Pontón, C. (2016). Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia-escuela. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de E-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4 (001). 36-47.
- Chaparro, V., Cruz, J., García, D., Vergara, A., Méndez, J., Pachón, J., Plazas, D., Torres, L. (2013). Familia y Escuela: Escenarios que promueven la participación infantil y juvenil. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- CINDE, & Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). Currículo para la formación de familias. Estructura curricular y principios pedagógicos. Bogotá D.C.*
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421.
- Congreso de Colombia. (3 de diciembre de 2009). Ley de protección integral a la Familia. (Ley 1361 de 2009). DO: 47.552.*
- Congreso de Colombia. (27 de julio de 2010). Ley de creación el programa escuela para*

- padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. (Ley 1404 de 2010). DO: 47.783.*
- Cuenca, V. (2016). LAZOS: Un punto de encuentro sujeto-familia. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Del Carmen, M. La Cruz, A. (2010) El contenido de las imágenes y sus análisis en entornos documentales. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Fernández, K., Flórez, W., Jaramillo, D., Páez, L., Roncancio, G., Serna, L., Zambrano, D. (2016). “EXPRESANDO Y PROYECTANDO MI FUTURO EN FAMINDARTE” Proyecto Pedagógico Investigativo desde los Lenguajes artísticos. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Martínez, I. (2012) Hay cosas como... recuerdos. Objetos domésticos como construcción de vínculos familiares. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Gaitán, A. 2016. *Instituto pedagógico nacional (Propuesta familias IPN.). Bogotá D.C.*
- Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. (2012) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA. [Documento Institucional] Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, Á. (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica breve Aproximación al concepto de familia. Editorial El Búho. Bogotá D.C.
- Jiménez, A. Murcia, M. Torres, S. (2015) LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN Y CIUDADANÍA. [Documento Institucional] Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Lineamientos Técnicos para la inclusión y atención de familias. (2008) República de Colombia Departamento Administrativo para la Prosperidad Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.*
- Lineamientos Propuesta de trabajo con familias y adultos significativos IPN. (s.f) Bogotá D.C.*
- Magazín Aula Urbana: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico. IDEP. (2016). Edición N° 104.
- Manjarrez, D. (2014) *Elementos Estructurales MAFCRIND: familia y escuela.* [Gráfica]. Colombia: Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad
- Manjarrez, D., León, E. & Gaitán, A. (2016). Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.



- Martín, A (1995) Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. Facultad de educación. Universidad de Salamanca.
- Ministerio de salud y protección social. (2012). **POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL PARA LAS FAMILIAS COLOMBIANAS 2012-2022**. Bogotá, D.C.
- Montenegro, A. (2014). Expresión corporal como medio de interacción familiar. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Neuta, N. (2012) Desarrollo del garabateo en la primera infancia en tres grupos de ámbito familiar atendidos por IDARTES en la localidad de Bosa. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Muñoz Álzate, O. & Sánchez de Martínez, M. (1998). *El instituto Pedagógico Nacional para señoritas: una institución formadora de docentes 1927-1955* (Maestría en educación con Énfasis en historia de la Educación y la Pedagogía.). Universidad Pedagógica Nacional. [Consultado en sala 23-Feb 2017]
- Peñalba, J (2001) Teoría y Práctica de la Educación en el Tiempo Libre. Madrid: Editorial CCS.
- Ponzoni, F. (19 noviembre 2014). El encuentro intercultural como acontecimiento: una propuesta para el avance teórico de la educación intercultural. Revista Scielo. 537 - 553. DOI: 10.5294/edu.2014.17.3.8
- Pujadas, J. J. (1992): El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas.
- Resolución No. 002366 “por la cual se aprueban los lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias”. República De Colombia Ministerio de la Protección social. Instituto colombiano de Bienestar Familiar.
- Salmerón, Honorio; Pozo T. *Tendencias conceptuales y metodológicas en la evaluación de necesidades*. *Revista de Investigación Educativa* (1999); 17(2):349-358.
- Sáez Alonso, R. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación*.
- Serna, C. (2014). Educación sin escuela. Una aproximación desde la experiencia de tres familias. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Soto, R. (2014). Diarios de una violencia: Sobre mi padre, su historia y la mía. Licenciatura en Artes Visuales. (Proyecto de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Touriñán López, J. M. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación

para la convivencia pacífica. *Revista Galega do Ensino*, 13,1367-1418.

Touriñán López, J. M. y Pollitzer, C. (2005). Educar para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión de la diversidad como retos pedagógicos. *Aula Abierta* (86), 141-154.

### **Web grafía:**

Alcaldía local, Usaquén (s.f) Localidad de Usaquén. Recuperado de:

<http://www.bogota.gov.co/localidades/usaquen>

Colombia Aprende. (s.f). Gestión Educativa. Recuperado de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-191868.html>

Coordinadora, directoras de grupo, D. y de otras asignaturas, D. (2014). *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DOCUMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL*. 1st ed. [PDF] Bogotá, pp.2-3.

Recuperado de:

<http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=4&idh=26&idn=55> [22 Feb. 2017]

Directivo, C. (2001) Proyecto Educativo Institucional. La escuela vigente y su proyección al nuevo siglo. Énfasis: Múltiples desarrollos. Recuperado de:

<http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/ORIGINAL%20PEI%202001.pdf>

FeriaOnline.com (s.f) Metodología y recursos para el e-learning (archivo pdf) Recuperado de: <http://www.educaguia.com/Apuntesde/elearning/plataformas.pdf>

Herrera, B. Cardona, N. (2006) Percepciones de los adultos significativos sobre su rol educativo, el desarrollo y la estimulación de la dimensión lingüístico-comunicativa y el pensamiento lógico matemático de niños y niñas entre tres y seis años de edad de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela. (Trabajo de grado licenciatura en pedagogía infantil, Universidad de Antioquia). Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1168/1/CA0168.pdf>

Herrera, M. (s.f). Gerencia escolar y calidad de la educación. Recuperado de:

[http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/4%20-%20Gerencia%20y%20Calidad%20-%20Herrera.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/4%20-%20Gerencia%20y%20Calidad%20-%20Herrera.pdf)

Manjarrez Carrizalez., Dora. (2012). Imagen Aproximaciones al Concepto de Familia (Hernández 1997). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social. Convenio

- Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>
- Manjarrez Carrizalez., Dora. (2014). Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. Recuperado de <http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf>
- Manjarrez Carrizalez., Dora. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social. Convenio Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de: <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>
- Manjarrez Carrizalez., D (2014). Imagen Elementos estructurales MAFCRIND: familia y escuela. Crianza y discapacidad: modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. Recuperado de [:http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf](http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/textodoracarrizalez.pdf)
- Martínez Merchán, I. E. (2013). Hay cosas como...recuerdos objetos domésticos como construcción de vínculos familiares. (Trabajo de grado). Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/1707/TE-11159.pdf?sequence=1>
- Martínez y Unda. (s.f.). Maestro: Sujeto de saber y prácticas de cualificación. Recuperado de: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articu-%20los/rce31\\_08inve.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articu-%20los/rce31_08inve.pdf)
- Maslow A. Necesidades e intereses (s.f) Teoría necesidades Humanas. Recuperado de: [www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-las-necesidades-humanas-abraham-maslow/](http://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-las-necesidades-humanas-abraham-maslow/)
- Manjarrez, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad. (Maestría en desarrollo educativo y social. Convenio Universidad Pedagógica Nacional, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de: <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/1410>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Gestión Educativa. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- RAE. (s.f) Viajar. Recuperado de: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=viajar>
- Posada, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>
- Prieto, V., Investigaciones, C., Nacional, U., Incca, U. and Libre, U. (1997). *EL*

*INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL Y LA EDUCACIÓN DE LA MUJER: 1927-1936*. 34th ed. [PDF] Santa Fe de Bogotá: PLAZA & JANES EDITORES COLOMBIA S.A. REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN, pp.43-49.

Disponible en: <http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/numeros/rce34final.pdf>  
[22 Feb. 2017]

Rodríguez, L. (2011) VISIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTIERON A LA MODALIDAD EDUCATIVA DE CONTROL GRUPAL DE SALUD EN EL CENTRO DE SALUD FAMILIAR. (Tesis de Maestría, Universidad de Chile)  
Recuperado de: [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriiguez\\_1/pdfAmont/cs-rodriiguez\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-rodriiguez_1/pdfAmont/cs-rodriiguez_1.pdf)

Rodríguez, S. Herráiz, N, Prieto, M. Martínez, M. Picazo, M. Castro, I. Bernal, S. (2011). Investigación Acción. Recuperado de:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf)

Tadea, M. (7 de octubre de 2012) Johann Heinrich Pestalozzi. [Entrada de Blog].  
Recuperado de: <http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/10/johann-heinrich-pestalozzi.html>

Turpo, O (2015) Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. Universidad Peruana Cayetano Heredia. RED – Revista de Educación a Distancia. Número 39. Recuperado de:  
<https://www.um.es/ead/red/39/turpo.pdf>

Villalta (2017) ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN: UNA PROPUESTA PARA EL ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA EN SALA DE CLASE.  
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514138013>