

**ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE DESESCOLARIZACIÓN
EN COLOMBIA 2005-2015**

Juan Camilo Cardenal Salazar

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Posgrados
Maestría en Estudios en Infancias
Bogotá D.C.
2018**

**ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE DESESCOLARIZACIÓN
EN COLOMBIA 2005-2015**

Tesis para optar por el título de Magíster en Estudios en Infancias

Autor: Juan Camilo Cardenal Salazar

Directora: Dora Lilia Marín Díaz

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Departamento de Posgrados
Maestría en Estudios en Infancias
Bogotá D.C.
2018**

1. Información General

Tipo de documento	Tesis de grado de maestría de investigación
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Análisis de los discursos de desescolarización en Colombia 2005-2015
Autor(es)	Cardenal Salazar, Juan Camilo
Director	Marín Díaz, Dora Lilia
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 116 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	INFANCIA, ESCOLARIZACIÓN, DESESCOLARIZACIÓN, EDUCACIÓN

2. Descripción

El trabajo de grado analiza prácticas de desescolarización en Colombia a partir de diversos documentos que promueven formas de desescolarización. La desescolarización como fenómeno contemporáneo ha sido poco discutido en el ámbito pedagógico, por lo que se pretende analizarlo para identificar sus conceptos principales y prácticas posibles; para esto se recurre a un análisis tensional donde se señala el tipo de relación que tiene la desescolarización con la escolarización para señalar las tensiones y formas de diferenciación posibles. En el marco de la Maestría en Estudios en Infancias, se pretende identificar la figura infantil contemporánea que se puede describir a partir de las prácticas de desescolarización, la cual parece central para comprender fenómenos actuales en educación.

3. Fuentes


ARIES, P. (1960). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.

ARENDRT, H. (1958). ¿Qué es la Autoridad? En: *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios de pensamiento político* (pp. 101-155). Barcelona: Península.

- BRUNO-JOFRÉ, R; ZALDÍVAR, J. (2016) La crítica tardía de Iván Illich a La sociedad desescolarizada: “Estaba ladrando al árbol equivocado. En: *Entramados: educación y sociedad*, Número 3, (pp. 65-81).
- CIRIGLIANO, G. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- COMENIO, J. (2012). *Didáctica Magna*. Barcelona: Akal.
- ESCOLANO, A. (2000). Las culturas escolares del siglo XX: Encuentros y desencuentros. En: *Revista de Educación*. Número Extraordinario. Pág. 201-218.
- FARENGA, P. (2003). *What is Unschooling*. Disponible en: www.holtgws.com/whatisunschoolin.html Recuperado 28/08/2018
- FOUCAULT, M. (1980). *Microfísica del poder*. Madrid: La piqueta.
- _____. (2005). *El poder psiquiátrico*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (2001). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI.
- _____. (2010). *Nacimiento de la Biopolítica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (2007). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo Veintiuno.
- GOODMAN, P. (1973). *La Des-educación obligatoria*. Barcelona: Fontanella.
- HOLT, J. (1974). *¿Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares?* Buenos Aires: Paidós.
- _____. (2004). *Instead of education: ways to help people to do things better*. Disponible en: shikshantar.org/library/library-books/instead-education Recuperado 28/08/2018
- _____. (1967). *¿Cómo fracasan los niños?* Buenos Aires, Paidós.
- ILLICH, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Barral, Barcelona.
- _____. (2002). En el viñedo del texto. Etología de la lectura: un comentario al "Didascalicon" de Hugo de San Víctor. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (2008). *La esfera educativa*. En: *Obras Reunidas Volumen II* (pp. 505-530). México, Fondo de Cultura Económica.
- _____. (1973). Después de la Escuela, ¿qué? En: ILLICH, I; GINTIS, H; POSTMAN, N; et al. *Un mundo sin escuelas*. México, editorial Nueva Imagen.

- KANT, I. (2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- MARIN, D. (2012). Interés por el gobierno y gobierno a través del interés. En *Revista Pedagogía y Saberes* 37. (pp 37-48)
- _____. (2013a). *Autoajuda e Educação: Uma genealogia das antropotécnicas*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- _____. (2013b). En búsqueda de la felicidad y el éxito: vidas ejercitantes y educación. En: *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 65. pp 177-198.
- MARIN, D.; PARRA, G. (2015) Da escola disciplinar às disciplinas escolares: uma retomada de *Vigiar e Punir* para pensar asuntos educativos contemporáneos. En: FILORDI, A. GALLO, S. (org) *Repensar a educação 40 anos após Vigiar e Punir* (pp. 395 – 426) São Paulo, Livraria da Física.
- MARÍN, D.; NOGUERA, C. (2011). Educar es gobernar. En *Gubernamentalidad y Educación* Discusiones contemporáneas pp. 127-139. Bogotá, IDEP.
- MARTÍNEZ, A. (1994). *Currículo y Modernización: cuatro décadas de educación en Colombia*. Bogotá, Magisterio.
- _____. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. Bogotá, Anthropos.
- SIMONS, M.; MASSCHELEIN, J. (2014). *En defensa de la escuela: una cuestión pública*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- MEIRIEU, P. (2008) *Faut-il en finir avec la pédagogie*. Disponible en: https://www.meirieu.com/ARTICLES/grep_pedagogie.htm Consultado 16 de noviembre de 2018.
- _____. (2016) *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires, Paidós.
- MONTAIGNE, M. (2003). *Ensayos de Montaigne*. Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Disponible en: URI: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcqz259> Consultado 30 de octubre de 2018.
- MOREY, M. (1990) *Tecnologías del yo y textos afines*. Barcelona, Paidós.

- NARODOWSKI, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. En: Revista Actualidades Pedagógicas Vol. 62. Pp 15-36
Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/302138514_Hacia_un_mundo_sin_adultos_Infancias_hiper_y_desrealizadas_en_la_era_de_los_derechos_del_nino Consultado 20 abril de 2017
- _____. (1993) Orden y disciplina: son el alma de la escuela. En: Educação & Realidade. Vol. 24, (1). pp. 91-113.
- NASSIF, R. (1981) Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En: UNESCO. El cambio educativo, situación y condiciones. CEPAL, Buenos Aires.
- NEILL, A. (2001) Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Fondo de Cultura Económica, México.
- NOGUERA, C. (2010) Conceptos fundamentales de la pedagogía. Disponible en: <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000037-c4f1cc56e1/Conceptos%20Fundamentales%20de%20Pedagogía.pdf> Consultado 30 de octubre de 2017
- _____. (2012). El gobierno pedagógico: Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Siglo del Hombre y Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas, Bogotá
- _____. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. En: Revista Colombiana de Educación. Vol. 65. Pp 43-60.
- NOGUERA, C; MARÍN, D. (2012). Educar es Gobernar: la Educación como Arte de Gobierno. En: Revista Cadernos de Pesquisa, Vol. 42 (145). (pp 14-29).
- PINEAU, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? En: La escuela como máquina de educar (pp. 27-52). Paidós, Barcelona.
- REIMER, E. (1971) School is dead: alternatives in education. Penguin, Nueva York.
- ROUSSEAU, J. (1985) El Emilio o de la Educación. EDAF, Madrid.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Ministerio de Educación</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 270	

- SALAZAR, A. (1975). La educación del hombre nuevo: la reforma educativa peruana. Paidós, Buenos Aires.
- SALDARRIAGA, O. (2003) Del oficio de maestro. Bogotá, Cooperativa editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
- VIVES, J. (1947) Obras completas. Madrid, Aguilar. Disponible en: <https://archive.org/details/obrascompletas02vive> Consultado 30 de octubre de 2017.
- ZALDIVAR, J. (2012). Las teorías de la desescolarización: Cuarenta años de perspectiva histórica. En Revista Historia Social y de la Educación. Vol. 1 (1). (pp 28-57).
- ZULUAGA, O. (1999) Pedagogía e Historia. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

4. Contenidos

El documento aborda las prácticas de desescolarización recientes en Colombia a partir de una matriz de análisis donde se grafican los conceptos centrales de documentos producidos en la década de 2005 a 2015 en dos ejes, el primero se denomina eje de prácticas y grafica la tensión entre prácticas de escolarización y de desescolarización; el segundo se denomina eje de conceptos y grafica la tensión entre los conceptos de disciplina y libertad en el marco de dichas prácticas.

Así el documento tiene una estructura de 4 capítulos, el primer capítulo se denomina *Escolarización y desescolarización como prácticas educativas*, en este se señala que se entiende por escolarización y desescolarización, y como se va a abordar esta discusión en el documento. El segundo capítulo se denomina *Transformaciones en las disciplinas* y contiene el modo en que la disciplina es entendida en la escolarización, seguido de las críticas, rechazos y apropiaciones de dicho concepto en la desescolarización. El tercer capítulo se titula *La libertad como apuesta* donde se presentan algunas propuestas pedagógicas que tienen como centro la idea de libertad para señalar el modo en que se

relaciona la libertad con la educación; posteriormente se presenta como en discursos sobre desescolarización se entiende la libertad y el tipo de prácticas posibles. Para concluir el documento el capítulo 4 se titula *Figura infantil desescolarizada* donde se presentan algunas características de la figura infantil contemporánea que se puede describir en los discursos sobre desescolarización.

5. Metodología

Para el desarrollo de la investigación, se revisaron diferentes materiales relacionados con prácticas de desescolarización, que incluyen documentos producidos por las familias, entradas de blogs, registros audiovisuales, trabajos de grado, documentos oficiales, investigaciones y publicaciones de diferentes organizaciones sobre el tema. Con estos documentos se realizó una *lectura temática* que consistió en identificar las temáticas de cada uno, los conceptos, sujetos e instituciones, lo que se denomina construcción del archivo. Posteriormente el archivo se organizó en una matriz por medio de una *lectura analítica* en la cual se identificaron las relaciones, tensiones y discusiones entre los conceptos analizados, con la cual se construyó la matriz de análisis.

6. Conclusiones

Se puede resaltar de los análisis realizados que el aprendizaje definiría la forma de entender la educación hoy. Parece que en medio de las condiciones neoliberales que caracterizan las sociedades actuales, la educación se centra en el sujeto individual, del aprendizaje, de intereses particulares, para el cual se requiere una educación que atienda esa individualidad y particularidad, para la cual la oferta de la escolarización no solo no sería suficiente, sino en muchos casos, innecesaria o perjudicial. La desescolarización, en cualquiera de sus formas, se señala como una mejor alternativa a las demandas educacionales actuales, en la medida en que se sustenta en nociones como libertad de elección, naturaleza, y competencia.

Entre escolarización y desescolarización existe una figura de infancia distinta emerge

**FORMATO****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE****Código: FOR020GIB****Versión: 01****Fecha de Aprobación: 10-10-2012****Página 7 de 270**

como resultado de la acción de sí mismos, la figura infantil desescolarizada no es natural, es producto de modos de conducción contemporáneos que pueden denominarse neoliberales

Elaborado por: Cardenal Salazar, Juan Camilo**Revisado por:** Marín Díaz, Dora Lilia**Fecha de elaboración del
Resumen:**

02

12

2018

CONTENIDO

Introducción	4
Investigar la desescolarización	12
1. Escolarización y desescolarización como prácticas educativas	17
1.1. Escolarización	19
1.2. Desescolarización	25
2. Transformaciones en la(s) disciplina(s)	33
2.1. Sobre la disciplina escolar	35
2.1.1. La relación entre escolarización y disciplina	35
2.1.2. La paradoja de las críticas a la disciplina escolar	43
2.2. La disciplina y la desescolarización	50
2.2.1. Homeschooling y disciplina	51
2.2.2. Unschooling y disciplina	59
3. la libertad como apuesta	70
3.1. Sobre la libertad y la escolarización	72
3.1.1. La discusión pedagógica sobre la libertad	73
3.1.2. Pautas para desescolarizar la escuela	82
3.2. La libertad desescolarizada	88
3.2.1. Aprendizaje natural y acompañamiento	90
3.2.2. Educar por medio de la naturaleza	95
Consideraciones finales: sobre la figura infantil desescolarizada	103
Referencias bibliográficas	112
Anexos	116
Anexo A. Ficha de fuentes primarias	117
Anexo B. Ficha de fuentes secundarias	122
Anexo C. Ficha de tematización	125
Anexo D. Ficha analítica	260

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Características de prácticas educativas	32
Tabla 2 Características de prácticas educativas desescolarizadas	67
Tabla 3 Relación entre discursos pedagógicos y concepto de libertad	82

LISTADO DE GRÁFICOS

Ilustración 1 Matriz de análisis	7
Ilustración 2 Concepto de disciplina	47
Ilustración 3 Pautas para desescolarizar la escuela	87

La crisis actual ha logrado que sea una tarea fácil atacar a la escuela. La escuela, después de todo, rígida y autoritaria; produce a la vez conformidad y conflictos; discrimina a los pobres y libera de compromisos a los privilegiados. Estos hechos no son nada nuevos, más señalarlos solía ser un signo de audacia. Ahora se requiere de verdadero valor para defender la escuela. Se ha puesto de moda burlarse del alma mater, disparar a mansalva contra la otrora vaca sagrada

(Illich, After Deschooling What? 1973)

INTRODUCCIÓN

*La desescolarización, a falta de un mejor término,
es la forma natural de aprender (...).
Aprender a leer o a hacer ecuaciones cuadráticas
no son procesos “naturales”,
pero a pesar de esto los niños lo aprenden
cuando para ellos tiene sentido hacerlo, no porque
han llegado a cierta edad o están siendo obligados
por una autoridad arbitraria.*

(Farenga, Patrick ¿Qué es desescolarización?)

En la segunda mitad del siglo XX en América Latina, el analfabetismo de la población se identificó como una de las causas del subdesarrollo. Se trataba de un problema caracterizado por la alta tasa de ausentismo escolar —especialmente entre las poblaciones rurales y el género femenino—, lo que propició que se configuraran estrategias orientadas al crecimiento de los sistemas educativos en los países de la región¹. Frente a ese diagnóstico la desescolarización es entendida como la ausencia de ofertas de educación básica, la cual debe ser solventada mediante intervención estatal, para garantizar la formación de individuos productivos en tanto recurso y factor de desarrollo (Martínez, 1994). Esta es una entre otras formas como se entendió la desescolarización, que supuso la activación de un conjunto de intervenciones sobre la educación al entenderse que su atraso constituía un obstáculo para el crecimiento económico y el progreso social de los países.

Esa noción de desescolarización comenzó a entenderse en otro sentido cuando las críticas a la escuela, propuestas por distintos sectores poblacionales y registradas en las discusiones de diferentes autores —

¹ A propósito del crecimiento de los sistemas educativos en América Latina, puede consultarse el trabajo de Martínez (2004).

Illich (1985), Holt (1974), Goodman (1973)—, señalaron la escolarización como un obstáculo para el desarrollo de las potencias del individuo y, a largo plazo, de la sociedad. Esta segunda forma de entender la desescolarización se desarrolló a partir de la década de 1970, con una invitación activa a la desescolarización de la sociedad en nombre del individuo, sus capacidades e intereses, en defensa de una idea según la cual la institución escolar no solo sería ineficaz y obsoleta, sino perjudicial para quienes debían acudir a ella. Empezó entonces una descripción de la escolarización como un proceso que priva de la libertad, homogeniza a los individuos, reduce la autonomía y la seguridad, y produce una industrialización del pensamiento. Los niños son descritos en estos análisis como una población que injustamente es sometida al proceso de escolarización; por ello se defienden propuestas orientadas a la no obligatoriedad de la escuela y la defensa de condiciones y estrategias de educación alternativas.

En las últimas cuatro décadas, muchos de esos planteamientos siguieron abriéndose espacio en la sociedad. Un ejemplo concreto es el de aquellas familias que voluntariamente retiran a sus hijos del sistema educativo; además se encuentran instituciones que certifican procesos de educación fuera de la escuela, o discusiones académicas a propósito de la educación sin escuela, educaciones alternativas, aprendizajes naturales. En los anteriores ejemplos puede verse cómo han circulado discursos y estrategias en favor de la desescolarización en nuestro contexto. Es en el ámbito de estas discusiones y a partir del desarrollo de estas prácticas que la presente investigación busca dar cuenta del modo en que, mediante la desescolarización, se configuraron otras formas de comprender al individuo y a la educación, las cuales a su vez modifican la manera en que se entiende la infancia.

El análisis propuesto en este trabajo es de carácter histórico, y se sitúa en la última década en Colombia por dos motivos centrales; el primero es temático, pues en este periodo comenzaron a aparecer de modo regular producciones documentales de distintos tipos, en diferentes tipos de soportes los cuales dan cuenta de una sistematicidad y registro de prácticas de desescolarización. En los documentos revisados, los más antiguos se ubican en un periodo entre 2005 - 2009 los cuales son principalmente normatividad e investigaciones que empiezan a regular y documentar prácticas educativas no formales, aunque es en el periodo entre 2012 – 2015 cuando se multiplica la producción tanto de familias y organizaciones que promueven prácticas de desescolarización, como los eventos y publicaciones académicas sobre el tema. Esto conduce al segundo motivo, el cual es metodológico, pues la delimitación temporal de una década da cuenta de un periodo de tiempo suficiente para organizar un conjunto documental que sirva de superficie de lectura donde identificar continuidades y rupturas en un discurso.

A partir de lo anterior, la investigación se centró en describir la manera en que, durante los últimos años, se han configurado unas formas de practicar la educación por fuera de la escuela. En ese sentido, se toma distancia de otros trabajos que plantean la desescolarización como el modo de educación más antiguo, natural o particular de los seres humanos²; por el contrario, se trata de mostrar cómo unas técnicas específicas son utilizadas en un contexto social, cultural y político particular para la educación de niños y jóvenes, el cual puede caracterizarse por la predominancia del aprendizaje en los discursos pedagógicos, una lectura económica de objetos no económicos como la formación, y la centralidad del individuo como sujeto clave, lo que se denominará como neoliberalismo, gobierno neoliberal, o racionalidad neoliberal. Así, se pretende identificar algunas de esas técnicas, sus modos de operar, el modo de relación que permiten construir entre los adultos y los *más nuevos*³, así como el tipo de figura infantil que se produce con ellas.

A partir de la *lectura tensional* como herramienta metodológica, se buscó describir relaciones complejas que están presentes en los discursos alrededor de las cuales se construye sentido y se organizan posiciones; no se busca una lectura binaria que identifique polos opuestos y contrarios, sino una que describa líneas de fuerza a partir de las cuales se produce sentido. Usando la lectura tensional se elaboró una matriz de análisis compuesta por 4 cuadrantes, donde cada uno sirve como referente para organizar las discusiones y capítulos del documento, estos serán presentados más adelante en el documento.

Para el desarrollo de esta investigación, se revisaron diferentes materiales relacionados con prácticas de desescolarización, que incluyen documentos producidos por las familias, entradas de blogs, registros audiovisuales, trabajos de grado, documentos oficiales, investigaciones y publicaciones de diferentes organizaciones sobre el tema. Estos materiales fueron seleccionados, leídos y analizados a partir de la *lectura temática*, herramienta metodológica enmarcada en la perspectiva del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (Zuluaga, 1999), desde la que se construyó el archivo de relaciones y formas de enunciación que definen tales prácticas de desescolarización. Con base en las tematizaciones

² En el contexto colombiano, por ejemplo, la investigación adelantada por Escobar (2009) afirma que las sociedades primitivas tuvieron formas de educación informal y permanente, que se realizaban de hombre a hombre, de generación en generación sin la intermediación escolar. De esta manera, algunos de los discursos de desescolarización señalan que la educación, entendida como la acción de una generación previa sobre otra, que tiene por objetivo transmitir valores, costumbres y formas de vida, existe desde los primeros grupos humanos, y usan la noción de desescolarización para agruparlos frente a la forma educativa escolar contemporánea.

³ Esta expresión es empleada por la filósofa germano-estadounidense Hannah Arendt (1996) en su ensayo *La crisis en la educación*, de 1961, para referirse a los niños como aquellos que son nuevos en un mundo al que llegan, que es habitado por otros (los adultos) y existe antes que ellos, al cual es preciso que sean incorporados para garantizar su supervivencia.

se procedió a la identificación de unas categorías centrales, que permitieron definir dos ejes de análisis, entrecruzados a modo de matriz, de acuerdo con la propuesta de matrices tensionales elaborada por Saldarriaga (2003) a partir de la semántica estructural de A. J. Greimas. Aunque estos aspectos metodológicos serán desarrollados más adelante, se mencionan aquí para que se comprenda la procedencia y se oriente la lectura de la siguiente matriz.

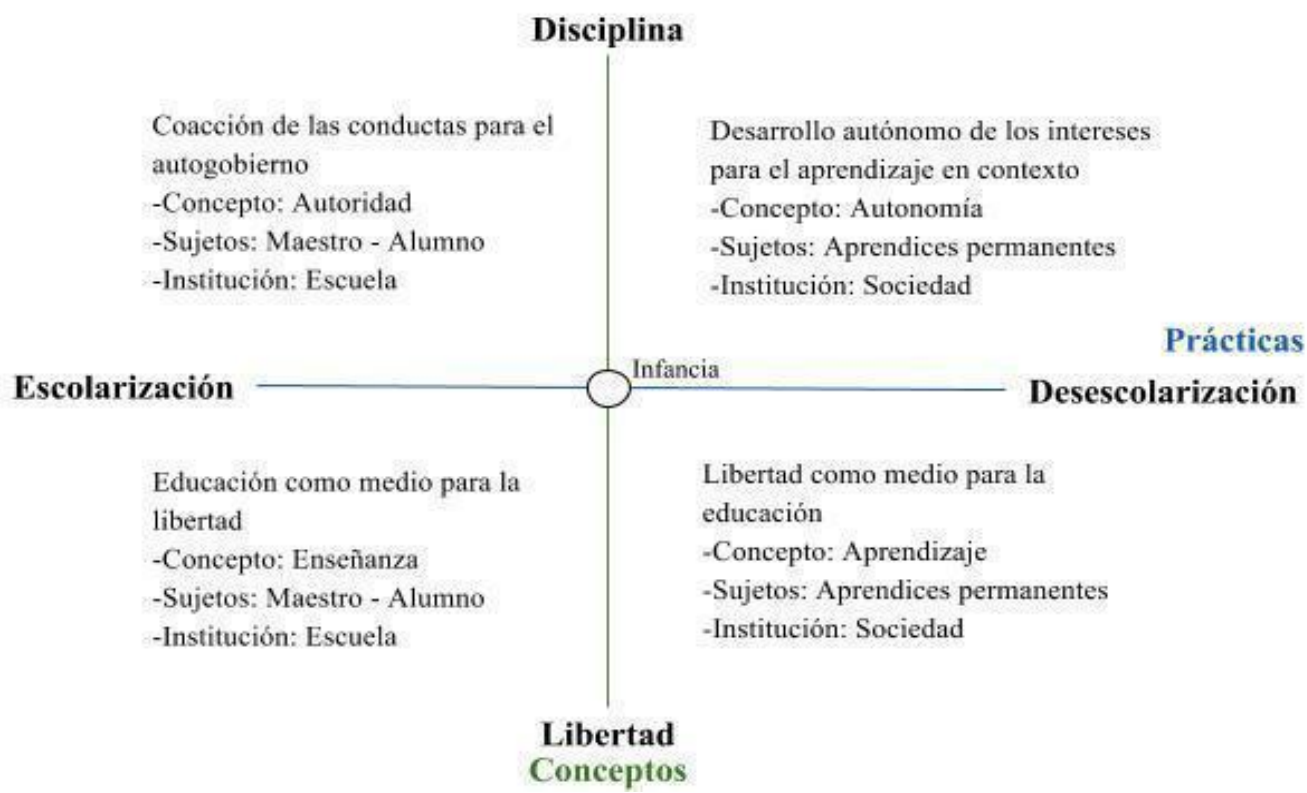


Ilustración 1 Matriz de análisis

Las categorías que aparecen en cada extremo del eje tensional producen un esquema a partir del cual se realizaron los análisis de esta investigación; a través de él es posible describir las prácticas asociadas con discursos sobre la desescolarización en Colombia producidos entre 2005 – 2015, periodo que se caracteriza por una serie de transformaciones políticas, culturales y sociales, las cuales se verifican con la amplia difusión de discursos sobre las competencias, los aprendizajes permanentes que, entre otros, acompañaron la aparición de formas de intervención social denominadas pedagógicas o educativas; con ellas se busca resolver problemas de carácter social, a través de la modificación de las conductas individuales y colectivas de la población: pedagogía ciudadana, urbana, social, etc. Si bien los documentos señalan la existencia de prácticas de desescolarización en Colombia desde la década del 90, no es coincidencia la expansión de este tipo de prácticas en esta última década, pues los discursos y

las formas de intervención social como las señaladas anteriormente, sumadas al agotamiento del Estado como forma de gobierno centralizada, y al crecimiento del mercado educativo a través de nuevas instituciones de carácter cultural y recreativo dirigido a los niños, hizo posible pensar formas educativas que, sin acabar con la escuela, se distanciaron lo suficiente de ella para considerarse desescolarizadas. La matriz buscó recoger los puntos centrales de los discursos analizados, ubicándolos en líneas de fuerza donde se pudiera identificar los tipos de relaciones que existen, así como los cruces y tensiones en los cuales se visibiliza una forma de ser infante hoy.

En este sentido, en la matriz se describe un primer eje denominado *prácticas* que agrupa una tensión entre prácticas de escolarización y desescolarización donde se señalan las técnicas y los fines de cada una; después, se describe el segundo eje denominado *conceptos* el cual señala una tensión entre disciplina y libertad como conceptos opuestos pero relacionados, que atraviesan ambas prácticas. Estos dos ejes forman cuatro cuadrantes relacionados entre sí, los cuadrantes 1 y 3 tienen en común la pregunta por la escolarización y sus críticas en los discursos sobre desescolarización en Colombia, mientras que los cuadrantes 2 y 4 se vinculan a propósito de la pregunta por la desescolarización entre la disciplina y la libertad a partir de las prácticas contemporáneas con la infancia.

Ambos ejes describen tensiones presentes en el análisis de documentos producidos por grupos que promueven prácticas de desescolarización; si bien la ruta metodológica llevada a cabo para la elaboración de esta matriz se presentará posteriormente, se debe precisar que en los documentos se buscó identificar prácticas, es decir, el uso de ciertas técnicas para fines específicos, para lo cual se usó la lectura temática como primera herramienta y la lectura tensional como segunda, que en conjunto permitieron describir un tipo de prácticas específicas de educación desescolarizada.

Como se señaló anteriormente, la desescolarización es un concepto amplio y complejo, que aquí se toma en su perspectiva más general, aunque se reconoce que al interior de éste es posible identificar distintos tipos de prácticas. Igualmente ocurre con la escolarización, concepto que se analiza desde la perspectiva de Simmons y Masschelein (2014) para señalar algunos puntos centrales. La tensión se caracteriza por lo que parece una inversión de dos principios básicos en la escolarización: por una parte, la libertad como fin de la educación, por otra, la disciplina como posibilidad de autogobierno. En los documentos analizados, la desescolarización parece caracterizarse por la libertad como medio para alcanzar la educación como un fin, y el desarrollo autónomo como posibilidad de aprendizaje en un contexto. La inversión de estos principios permite mostrar cómo la desescolarización es más que una negación de la escolaridad para convertirse en una reorganización de sus elementos fundamentales.

Parece posible que como efecto de esta inversión se produzca una nueva mirada sobre la infancia, elemento que se desarrolla posteriormente.

El segundo eje es la tensión entre disciplina y libertad, y muestra cómo entre estos dos conceptos se da una tensión inherente a las prácticas educativas. La disciplina y la libertad no son opuestas, sino que se encuentran en tensión, pues la relación entre ambas se caracteriza por una remisión recíproca constante. Se buscó comprender sus relaciones internas al preguntar cómo la disciplina puede producir libertad — en los términos planteados por Kant—, y cómo la libertad parece ser hoy el medio para alcanzar lo que se denomina disciplina.

La descripción de estos ejes resultaría central para abordar algunos debates contemporáneos sobre la relación entre nuevos y adultos. No se intenta con esto agotar toda la discusión posible sobre las formas de relación actuales, sino presentar una propuesta que, desde un análisis de prácticas actuales de desescolarización descritas en documentos producidos en Colombia en el período 2005-2015, contribuya a delimitar lo que parece un tipo de infante contemporáneo que se caracteriza por su capacidad de actividad y el desarrollo de sus intereses individuales. Estos ejes resultaron de un proceso de lectura a propósito de temas como formas de socialización, perspectivas sobre el desarrollo infantil, formas de relación con el conocimiento, presentes en los documentos. Tales ejes también se construyeron sobre el marco teórico-metodológico que, orientado hacia el análisis de prácticas educativas, contribuye a entender formas de relación entre adultos y niños; ese análisis de prácticas sugiere, a su vez, la identificación de técnicas y fines que permita comprender el tipo de sujeto infantil que se pretende formar con ellas.

Ahora bien, debe anotarse que las ideas de desescolarización, escolarización, disciplina y libertad surgieron de la lectura de los documentos que constituyen las fuentes primarias. Esto es, no fueron categorías tomadas a priori, sino que son efecto del mismo proceso de investigación. Dichas categorías hicieron posible la delimitación y organización de los puntos centrales del análisis a propósito de prácticas educativas —desescolarizadas o escolarizadas—, que parecen estar presentes en debates contemporáneos sobre educación, y son usados como referentes en la formulación de modelos educativos alternativos y de críticas a la escuela denominada como tradicional. A continuación, se hace una breve presentación de las cuatro categorías anteriormente mencionadas para señalar el modo en que aparecen en esos discursos y son tratadas en este documento.

La primera categoría, desescolarización, es usada para mostrar discusiones teóricas sobre educación y algunas prácticas asociadas a ella; esta se empezó a configurar en objeto de investigación en educación

a partir del texto de Iván Illich publicado en 1969 *La sociedad desescolarizada*. Se trata de una categoría que agrupa diversas perspectivas y que, de acuerdo con Nassif (1981), tienen por común denominador la crítica al sistema educativo en el cual la escuela es la principal institución; por ejemplo, autores como Cirigliano (1983) proponen la generación de programas no formales que pueden coexistir con la escuela, otros como Holt (1974) defienden modos de educación en espacios familiares o comunitarios, y algunos como Illich (1985) plantean la eliminación total de la escuela. Para esta investigación las perspectivas de la desescolarización se definirán como aquellas que son caracterizadas por tener como elementos centrales los intereses del niño, que buscan estimular el aprendizaje del entorno por la acción del sujeto, y pretenden apartarse de formas curricularizadas de relación con el saber para dar paso a nuevas relaciones entre infancia, mundo y conocimiento por fuera de la escuela formal⁴.

La segunda categoría, escolarización, es entendida como proceso que busca segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares *ad hoc* bajo el cuidado de ciertos sujetos por varias horas al día durante cierta porción del año (Martínez, 2004, p. 17). En su texto Simmons y Masschelein (2014) presentan una visión de la escuela como un lugar de ocio, donde se realiza una suspensión —separación, pausa— del mundo externo en el marco de un espacio-tiempo particular, donde es posible prepararse para el mundo, probar límites y dar cabida a intereses nuevos. Los autores sostienen que su carácter no productivo la hace el centro de críticas que intentan neutralizarla o domesticarla. Así escolarizar sería introducir a los nuevos en un espacio-tiempo distinto al familiar y social, para presentarles o abrirles el mundo con las posibilidades que esto tiene.

La tercera categoría, disciplina, describe series de saberes y técnicas que operan sobre los cuerpos para producir un tipo de individuo. Es una articulación de formas de saber sobre el cuerpo, el espacio, con técnicas que regulan, distribuyen y controlan conductas (Foucault, 1980, 2001, 2005, 2007). Su funcionamiento se centra en el detalle, en la organización de las fuerzas y distribución de los cuerpos, de ahí su capacidad para extenderse por distintas instituciones. La disciplina escolar es una de las formas en que es visible, y uno de los puntos centrales de la crítica a la escuela. Los discursos sobre

⁴ Es importante señalar que las prácticas que se rastrean en este documento son distintas a las que existen en culturas donde la infancia participa en actividades productivas y cumple roles asignados a los adultos como trabajar, cuidar de los menores, entre otras. Si bien ambas prácticas comparten algunos elementos como la no asistencia a la escuela, la relación del niño con su entorno, las capacidades del infante para producir, es importante resaltar que las prácticas que se rastrean en este documento tienen como concepto central la educación como finalidad de la relación adulto-infante, partiendo de una crítica a las formas de escolarización, y la búsqueda de alternativas para educar desde la familia, la sociedad, la ciudad o el mundo. Las prácticas que se denominan igualmente desescolarización en las cuales los infantes no asisten a la escuela por pertenecer a una cultura donde es reconocido el trabajo infantil, o la asignación de roles adultos se denominará, de acuerdo con lo señalado en los documentos oficiales revisados como *Deserción Educativa*.

desescolarización tienden a buscar formas de educación donde no se repliquen los modelos de la disciplina escolar; sin embargo, con esta categoría se pretende cuestionar si las prácticas de desescolarización pueden desarrollarse sin formas de disciplina, o si, por el contrario, se trata de una transformación frente a las formas de saber sobre la infancia, sus motivaciones, las finalidades y las técnicas de conducción.

La cuarta categoría, libertad, se relaciona con la anterior en una tensión permanente. En el siglo XVIII se desarrollaron dos obras que serán referentes para el análisis, por una parte el curso dictado por Kant y organizado como texto que lleva por título *Pedagogía* (2003), donde se presenta una visión de la libertad como algo a alcanzar, no natural, ni previa a la experiencia educativa, sino en tanto objetivo que determine las acciones del sujeto; por otra parte el texto *Emilio o de la Educación* (1985) de Rousseau presenta una mirada de la libertad como desarrollo de las disposiciones naturales presentes en los niños, por medio de una ‘educación negativa’ que protege al niño de las peligros externos — fundamentalmente la influencia de la sociedad— para que desarrolle su propia capacidad de pensar y razonar. En estas dos visiones se encuentra la educación como un modo de alcanzar la libertad. Bien sea por medio de la coacción de conductas a través de la disciplina, o por medio del desarrollo de sus capacidades, la educación parece tener por finalidad la libertad. En contraposición, en la época contemporánea, la libertad no parece un objetivo a alcanzar, sino un punto de partida, una condición con la que se debe procurar el acceso a la cultura y el desarrollo de las capacidades. Conceptos como interés, autonomía, libre desarrollo, son usados en este sentido; así la educación parece la finalidad a llevar a cabo con la libertad como su medio. La libertad es entonces un concepto polisémico, disperso y problemático que se puede analizar en el marco de las prácticas de desescolarización.

En el medio de estas categorías se encuentra la infancia entendida como constructo histórico, social y cultural, con la cual se dota de características a un grupo determinado de individuos y se establece una relación particular en un contexto determinado. En la investigación de Ariès en su texto *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (1992) se muestra cómo se configuró una ‘sensibilidad’ hacia los menores a mediados del siglo XVIII, quienes eran representados previamente como adultos en versión pequeña, mostrando transformaciones en los modos de relación niño-adulto. En tanto objeto de investigación, a mediados de la segunda mitad del siglo XX los estudios sobre la infancia mostraron cómo, en términos históricos, no ha existido un único modo de entender la infancia, ni se han mantenido un conjunto de relaciones homogéneas entre niños y adultos; las mismas muestran la centralidad de la figura del niño en ciertos discursos —pedagógicos, médicos, políticos— durante el

siglo XX y XXI, para señalar que la infancia no constituye un fenómeno natural, sino que es resultado de transformaciones históricas. La infancia no es igual a la niñez, no son los niños y niñas, se trata de ciertos modos de relación posibles, características que se les asignan y las prácticas llevadas a cabo con ellos. Se intenta mostrar cómo funcionan ciertas formas de relación con la infancia en los discursos sobre desescolarización, por lo que el análisis se enfocó en comprender el tipo de infante contemporáneo que, al parecer, se configura a partir de y junto a los mismos.

Investigar la desescolarización

La investigación desarrollada y cuyos resultados se presentan en este documento retoma un objeto que ha sido abordado de múltiples maneras; las investigaciones producidas en Colombia en los últimos años se pueden organizar en tres vías de análisis: la primera sobre las relaciones entre técnicas, metodologías y estrategias de educación desescolarizada, en la que se encuentran estudios como los de Santo Domingo (2015), Cabezas y Cano (2015), o Arbeláez (2010). la segunda a partir de las relaciones entre infancia y conocimiento disciplinar, incluye las investigaciones desarrolladas por autores como Pineda (2016), o Gómez Retavisca (2016). La tercera y última procura la descripción vía sistematización de experiencias, encuestas o análisis de grupos focales de las familias que desescolarizan, en la que se encuentran trabajos como los de García (2010), Serna (2014), o Vargas (2012)⁵.

Esta investigación, aunque reconoce la importancia de este tipo de análisis, no se inscribe en ninguno de ellos, en este caso, como se señaló antes, se busca realizar un ejercicio analítico de las prácticas contemporáneas de educación movilizadas por los discursos sobre desescolarización y que producen una forma específica de entender lo que se considera y acepta como infancia. La pregunta central de la investigación fue ¿Cuál es la figura de infancia que se produce con las prácticas educativas ⁶ promovidas por los discursos sobre desescolarización en Colombia entre 2005 y 2015?

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación consiste en analizar algunas prácticas educativas contemporáneas fomentadas en los discursos sobre la desescolarización, en las cuales se dibuja un modo de ser sujeto infantil. Para ello, se procederá en primer lugar a identificar prácticas

⁵ Los datos bibliográficos de estos estudios se encuentran en la Ficha bibliográfica, Anexo A.

⁶ En este sentido, es necesario señalar que la categoría de práctica, central en el análisis de los discursos propuestos en esta investigación, no corresponde únicamente a lo que se hace, sino también a los fines que busca, los conceptos que emplea y los sujetos que produce. En un reconocimiento al trabajo realizado por el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica, es pertinente aclarar que el concepto de práctica pedagógica alude a procesos históricos vinculados con el maestro, la enseñanza y la escuela, lo que sería diferente —sin ser opuesto— a una idea de práctica educativa como una práctica más amplia a contextos diversos y múltiples sujetos.

educativas (técnicas y fines) que se promovieron en propuestas de desescolarización durante el periodo 2005-2015; en segundo lugar, a caracterizar las relaciones que se producen entre conceptos, técnicas y fines en los discursos acerca de la desescolarización; y en tercer y último lugar, a describir las relaciones presentes en tales discursos para identificar tensiones, cruces y ejes de lectura de las prácticas educativas y de las figuras de infancia que ellas promueven.

A partir de las herramientas conceptuales de Michel Foucault y del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica, en particular los trabajos de Marín (2013a), Noguera (2012, 2013) y Marín y Noguera (2011, 2012), se propone un ejercicio de análisis que se sirve de algunos elementos de la perspectiva arqueogenealógica⁷ para analizar discursos sobre la desescolarización que circulan en diferentes formatos e intentar describir algunas de las prácticas pedagógicas que allí se diseñan y que estarían definiendo algunas de las formas que la educación tiene hoy.

Para esta investigación se llevó a cabo un trabajo dividido metodológicamente en dos momentos. Cada uno de estos cuenta con herramientas propias que les dan nombre. El primer momento se denomina lectura temática, que se asume como un método de lectura de carácter descriptivo y documental para identificar y describir registros de los documentos, denominados tematizaciones, a partir del cual se configura el archivo. La lectura temática desarticula los elementos del texto para identificar dispersiones, relaciones entre los conceptos y modos de organización del discurso, para ordenarlos en torno a sus elementos internos, como sujetos, saberes e instituciones. Posteriormente se rearticulan las temáticas identificadas para dar lugar a nuevas conexiones (categorías) que muestran elementos centrales de los textos, las cuales permiten ver no sólo formas de organización del discurso sino las prácticas que él configura; a esto se le llama construcción del archivo.

En esta investigación se seleccionó un total de 74 materiales como fuentes primarias, que incluyen: documentos producidos por familias que practican la desescolarización y reflexionan sobre sus prácticas (30), materiales audiovisuales de eventos relacionados con la temática (10), trabajos de grado (8), documentos oficiales tales como decretos, leyes, programas y planes de educación (10) y publicaciones de distintas organizaciones sobre la temática (16).

⁷ Se entiende por perspectiva arqueogenealógica la que usa: “la arqueología como método de análisis de discursividades locales, y la genealogía como táctica que, a partir de las discursividades locales descritas, moviliza los saberes que no emergían” (Foucault, 1980, p. 131) Arqueología y Genealogía no serían métodos opuestos sino complementarios, uno no sería la superación del otro, sino su contraparte. La arqueología tiene un carácter descriptivo de los regímenes de saber en dominios determinados, la genealogía busca explicar por qué un régimen de saber se desarrolla en tal dirección y no en cualquier otra posible (Al respecto, Morey, 1990 pp. 14-15).

La selección de las fuentes primarias se basó en tres características de la perspectiva metodológica: la primera es la dispersión del enunciado, lo que significa que los documentos son asumidos como superficies donde es posible identificar regularidades que hacen decible y visible algo en un espacio-tiempo particular; por esta razón se retomaron fuentes de diversos niveles, géneros, y orígenes alrededor de la misma temática. La segunda característica consistió en registrar la exterioridad institucional de las relaciones de poder, esto implica el registro de prácticas centrales en los modos de conducción éticos y políticos de los sujetos, sin que estas sean producto exclusivamente de instituciones o aparatos que garanticen la sujeción a un Estado. La tercera característica se define como foco de historización de las prácticas, donde se estudian en clave histórica las condiciones de emergencia, mutabilidad y contingencia de los modos de practicar la vida que los grupos humanos organizan en determinados momentos históricos, esto implica ver la relación entre técnicas y fines, las cuales no se actualizan de modo simultáneo, por lo cual es posible el uso de una misma técnica para fines distintos. Estas características se desarrollan en investigaciones como la realizada por Marín-Díaz (2013a), igualmente se puede consultar el texto de Marín (2013b).

Para seleccionar las fuentes primarias que fueron objeto de análisis, a partir de las características metodológicas descritas se procedió en tres etapas: la primera etapa consistió en la recuperación de registros, la segunda en la tematización de los documentos, y la tercera en la integración de resultados. La recuperación de registros se refiere a la recolección, descripción e identificación de documentos que pudieran ser útiles para la investigación. En esta etapa se revisaron publicaciones, textos, materiales audiovisuales y documentos relacionados con el tema producidos por entidades o redes que trabajan sobre prácticas de desescolarización; luego se realizó una lectura inicial con el fin de identificar aquellos susceptibles de ser analizados, y se identificaron en tablas donde se diferencian el tipo de materiales, autores, categorías, año de publicación y ruta de acceso. El producto de esta etapa se encuentra en el anexo A titulado *Ficha Bibliográfica de Fuentes Primarias*. En esta etapa también se encontraron documentos referenciados en bibliografías, o recomendados en los documentos, que analizan en términos más generales la temática, pero que no pueden ser incluidos en las fuentes primarias por no ser producidos en Colombia o ser de un periodo distinto al abordado, aunque sirven como documentos de referencia para la investigación. Estos se incluyeron con otros documentos que se encuentran en el anexo B titulado *Ficha Bibliográfica de Fuentes Secundarias*.

La segunda etapa se denomina tematización de los documentos, que consiste en la desarticulación de los textos seleccionados en temáticas, donde se identifica el documento, la categoría central a la cual

refiere la temática, y las subcategorías que aborda. Como se señaló, la tematización no se ordena de acuerdo con nociones como autor, texto, o categoría; se parte de considerar al documento como un tejido de relaciones discontinuas y diversas, por lo que la tematización consiste en reorganizar de acuerdo con las series que se identifican; el producto de esta etapa se encuentra en el anexo C titulado *Ficha de tematización*. La última etapa denominada integración de resultados consiste en reorganizar las tematizaciones que resultaron de la lectura de los documentos para articularlas en torno a ejes que hicieran posible identificar los elementos centrales de los documentos, las series establecidas y las categorías más importantes. La tematización arrojó una dispersión de temáticas que se organizan nuevamente, el producto de esta etapa se encuentra en el anexo D titulado *Ficha analítica*. El resultado de este primer momento es la elaboración de una ficha donde se organizan los elementos centrales de los discursos sobre desescolarización, ya no por autor u obra, sino por el conjunto de categorías y series efectivamente enunciadas en los documentos.

El segundo momento metodológico consistió en la elaboración de matrices de lectura compuestas por ejes tensionales, donde se organizan las distintas categorías identificadas en el primer momento. Con esto se buscó construir una representación de los elementos que conforman los discursos sobre la desescolarización, además de su relación con la escolarización, ya que se reconoce que estas se configuran en una tensión; como se indicó previamente estos elementos no se encuentran exclusivamente en oposición o negación, sino en múltiples formas de coexistencia, mutua exclusión y diferenciación; más que antagonismo, se encuentran en una interpelación permanente a propósito de sus técnicas y fines. Para elaborar la matriz se retomó la ficha de tematización elaborada, donde se identifican categorías que dan cuenta de un espacio de discusión a propósito de la educación, la infancia, y las formas de relación, ubicándose en pares que estructuran sentido, en una gráfica cruzada (ver ilustración 1 Matriz de análisis) la escolarización y desescolarización emergen como categorías tensionadas y como tipos posibles de prácticas educativas; de este modo se pretende describir cómo entre ambas categorías existe una relación de tensión que puede graficarse por medio de un eje donde cada una se ubica en un extremo y posibilita una forma u otra de práctica educativa con sus características específicas. Un segundo eje resulta de otros dos conceptos igualmente tensionados, libertad y disciplina, los cuales sirven como conceptos analíticos para comprender la relación entre técnicas y fines que se da en las prácticas educativas, ambos conceptos se ubican en polos distintos donde cada uno hace posible el enfoque hacia una forma de entender la educación u otra.

Para desarrollar estas discusiones el documento se desarrolla en tres capítulos que abordan los temas centrales propuestos. El capítulo 1 se denomina *Escolarización y desescolarización como prácticas educativas*, en él se presentan algunos puntos importantes para entender estas categorías presentes en el eje horizontal de la matriz que sirve como base para los análisis posteriores; para esto se revisan algunos documentos sobre la desescolarización producidos en la segunda mitad del siglo XX por autores como Illich (1985, 2002, 2008), Holt (1974), Goodman (1973), Reimer (1971), entre otros. Se retoman estos documentos, pues, por una parte, resultan importantes para comprender prácticas contemporáneas de desescolarización de la infancia y, por otra, han sido poco discutidos en investigaciones del campo educativo. Posteriormente se presentan los capítulos 2 y 3, que abordan el eje vertical denominado eje de prácticas; en ellos se profundiza la relación de la disciplina y de la libertad con las prácticas de desescolarización y escolarización; así, en el segundo capítulo titulado *Transformaciones en las disciplinas*, se discuten algunos elementos que configuran la parte superior de la matriz para comprender la relación que se establece entre la disciplina y las prácticas de escolarización y la desescolarización, esto es, las técnicas presentes y las finalidades que se proponen. En el tercer capítulo denominado *La libertad como apuesta*, se analiza la parte inferior de la matriz para identificar cómo el hecho de que la libertad se considere medio o se proponga como fin modifica las formas de relación entre los adultos y los infantes. Finalmente, el apartado titulado *Consideraciones finales: sobre la figura infantil desescolarizada* trata de organizar algunas de las conclusiones derivadas de la construcción y lectura del archivo caracterizando la infancia que se dibuja en los discursos sobre desescolarización y señalando algunos de sus rasgos.

1. ESCOLARIZACIÓN Y DESESCOLARIZACIÓN COMO PRÁCTICAS EDUCATIVAS

La tensión entre escolarización y desescolarización constituyó para este ejercicio de investigación un asunto fundamental, en tanto corresponde al trasfondo general de la discusión contemporánea sobre los diferentes modos de practicar la educación y la conformación —en el marco de esas prácticas— de una figura de infancia. En este capítulo se retoman algunos autores que resultan centrales para el análisis de los discursos de desescolarización, puesto que sus ideas han sido escasamente discutidas en el ámbito pedagógico, y sus planteamientos sirven como referencia a las fuentes primarias revisadas en esta investigación; a partir de estos autores se rastrea la idea de escuela que existe en sus obras y las propuestas alternativas o complementarias desarrolladas para educar a la infancia.

Por supuesto, la discusión sobre la escolarización es bastante amplia, incluye análisis de corte histórico, sociológico y pedagógico, en los cuales se desarrollan otras miradas sobre el tema. En contraste, los análisis respecto a la desescolarización son menos numerosos, por lo cual se dará mayor énfasis a este conjunto de trabajos pues, al parecer, es a partir de las ideas desarrolladas en estos trabajos que se proponen ajustes en las prácticas educativas actuales; en particular, se recogen planteamientos como los de Iván Illich (1985) en *La sociedad desescolarizada*, un texto que a pesar del fervor inicial que despertó en algunos círculos, tuvo escasa recepción y debate en las discusiones pedagógicas (Zaldívar, 2012), además de obras de autores quienes desarrollaron ideas similares —en buena parte inspirados por el trabajo de Illich— pero que tampoco alcanzaron mayor difusión, entre estos se encuentran Augusto Salazar Bondy (1975) del Perú, Gustavo Cirigliano (1983) en Argentina, o Carlos Calvo (1988) en Chile; otros autores como John Holt (1974), Paul Goodman (1973) o Everett Reimer (1971) desarrollaron su trabajo en una misma franja histórica —comprendida entre la década de 1960, y mediados de la de 1990— en el ámbito norteamericano y europeo, donde, de manera más o menos simultánea, bien fuera reunidos en el CIDOC⁸, o influenciados por él, llegaron a la conclusión de una falla fundamental en el modo de concebir la educación moderna, que sólo podría ser resuelta por medio de la eliminación o transformación de la institución escolar. Estos autores hacen parte de un campo de discusión más amplio que, desde distintos espacios realizaron críticas a la forma escolar, al maestro como sujeto de saber y a la pedagogía como disciplina. El pedagogo francés Philippe Meirieu (2008),

⁸ Centro Internacional de Documentación. Institución creada por Iván Illich en Cuernavaca en 1965 que patrocinó diferentes documentos, publicaciones y seminarios sobre educación, y distintos problemas sociales. Cerró en el año 1976 por “exceso de éxito” (Robert, J. sf. p. 3 Tomado de: <http://www.ivanillich.org.mx/8cidoc.pdf> Consultado: 08/01/2017).

nos cuenta que, en Francia, cuando el filósofo Henri Marion tuvo a su cargo un curso complementario en la Sorbona sobre las Ciencias de la Educación en 1887 —puesto que luego ocuparía Émile Durkheim — el crítico literario Ferdinand Brunetière le respondió con un artículo en 1889 que finalizó invitando a “burlarse de la pedagogía” donde señalaba que la misma se trataba de teorías inútiles que alejan a los profesores del amor al conocimiento y la necesidad de transmitirlo. Las críticas a la escuela, sus métodos y objetivos ha sido, quizá, la única constante entre las distintas reformas, modificaciones y renovaciones que se han suscitado en torno a la misma. Es sin embargo el siglo XX el periodo en el cual se realizaron las críticas más profundas y agudas a la escolarización, pues desde distintas perspectivas se cuestionó la totalidad de la estructura escolar; si bien a inicios de siglo el creador de la *Liga Internacional para la Escuela Nueva* Adolfo Ferriere señalaba que “siguiendo las indicaciones del diablo se creó la escuela” (Ferriere 1921, citado por Meirieu 2016), es alrededor de la década del 70 con publicaciones como las de Bourdieu y Passeron titulada *La Reproducción*, o la obra de Althusser *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*, que las críticas a la escuela pasaron de cuestionar los métodos o principios a revisar la función de la escuela en el marco del Estado, sus objetivos y su relación con la estructura social.

Estas nuevas críticas se enmarcan en lo que podría ser, hasta ahora, la mayor transformación de las diferentes estructuras sociales bien sea la familia, las fábricas, el gobierno o la escuela, las cuales se vieron modificadas ampliamente en cortos periodos de tiempo. En el campo de la educación son particularmente importantes tres movimientos que durante el siglo XX sirvieron de trasfondo a muchos de los discursos sobre la desescolarización y permitieron delimitar y definir tanto sus prácticas como algunos de sus puntos centrales. El primero de ellos se puede denominar el movimiento antipedagógico, el cual realizó críticas a la pedagogía como disciplina, inspirados en ideas como las que Brunetière expresó en el siglo XIX, y que se manifestaron, entre otras, en obras como la de Jacques Rancière quien en su obra *el maestro ignorante* de 1987 crítica el orden explicador del maestro quien desconoce la inteligencia del otro, y para el cual la pedagogía obstruye en lugar de contribuir al conocimiento. El segundo movimiento es el protagonizado por aquellos definidos como estudiantes, quienes, desde inicios del siglo XX en Córdoba, Argentina, y especialmente en lugares como París o México en el año de 1968, reivindicaron su papel como actores políticos exigiendo transformaciones sociales, económicas y políticas por medio de acciones coordinadas. El tercer movimiento es la expansión de escuelas alternativas, las cuales, desde finales del siglo XIX con León Tolstoi, pasando por escuelas experimentales como Summerhill, de la cual se hablará en el capítulo 3 que buscaban ofrecer formas de

educación que partieran de principios como la libertad, autoorganización, o capacidad de producción de los niños. Estos tres movimientos están presentes en los discursos de los autores que promueven la desescolarización quienes buscaban desarrollar una nueva forma de educación totalmente original la cual solo podría ser posible en medio de las transformaciones del siglo XX.

A continuación, con base en planteamientos de algunos de estos autores, se procurará mostrar un panorama sobre las categorías desescolarización y escolarización, las cuales constituyen uno de los ejes de tensión que emergió de la revisión y análisis de los documentos. Dicho panorama —que se concentra en la segunda mitad del siglo XX— permitirá señalar puntos centrales sobre los discursos de desescolarización, su configuración y el modo en que se organizan y ajustan alrededor de ellos conceptos como infancia, conocimiento, educación, entre otros.

1.1. Escolarización

La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada: en América Latina abre un abismo de clases y prepara una élite y con ella el fascismo.

(Illich, La escuela, esa vieja y gorda vaca sagrada 1968)

¿Qué referencias se pueden ubicar sobre la escolarización en los discursos que tienen por objeto la desescolarización? Por supuesto, no se trata de discursos que defienden el desarrollo de un sistema escolar más amplio y extendido socialmente; en general, en muchos de los documentos que sistematizan las discusiones pedagógicas del siglo XX, esos discursos son señalados de radicales. La crítica a la institución escolar tampoco es exclusiva de los discursos sobre la desescolarización, pues muchos reformadores, generadores de políticas, incluso gobiernos —tanto capitalistas, como socialistas— lamentan el estado de las instituciones educativas y buscan modos de mejorar el proceso, los objetivos y los resultados de las mismas; sin embargo, es propio de estos discursos sobre la desescolarización que se trate al menos dos puntos importantes; por una parte, la separación radical de los conceptos educación y escolarización, de los cuales se considera uno subsumido al otro, o incluso como contrapartes; por otra, un análisis de cómo la escolarización se ubica en la base de distintos problemas sociales, culturales y económicos en tanto causa principal y reproductora maligna de desigualdades.

Respecto al primer punto, diversos autores ubican la educación como un elemento propio de los seres humanos, rescatando la potencia de este concepto para señalar que existe fuera de la escuela una diversidad de fenómenos donde la interacción entre infantes y adultos no está mediada por currículos ni aulas, y que en todo caso conduce a la formación de los sujetos. Un ejemplo usual es la rápida adquisición del habla por parte de los niños pequeños, quienes al entrar a la escuela parecen ver disminuida dicha velocidad, en particular en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura, lo cual, se señala, no ocurriría si se mantuvieran los métodos usados por los padres.

En su texto *¿Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares?* John Holt (1974) escribe a modo de diario como con diversos juegos los niños aprenden, junto a él, a usar máquinas de escribir, a interpretar instrumentos musicales, entre otras cosas, en medio de una interacción no dirigida, y en medio de las relaciones cotidianas. Al respecto el autor cita a la madre de un niño llamado Tommy, de aproximadamente cuatro años:

Es el niño más observador, pensador y rápido, y detesta que le enseñen. Le gusta aprender cosas y se guarda toda clase de hechos para su uso en el futuro. [...] Es activo y curioso. Pero cuando tratamos (como ahora) de enseñarle algo como ABCDEFG, que parece que no tiene significado ni uso, simplemente no lo puede soportar. De hecho, se pone furioso y frustrado, llega hasta las lágrimas. ¿Cómo reaccionará en la escuela este otoño? (pp. 49-50, cursivas del autor)

Como señala la madre, y posteriormente analiza Holt, entre el modo natural de aprender de los niños pequeños y el proceso de enseñar en la escuela se encuentra un hiato profundo, que genera malestar en los niños y es causada por la búsqueda de la escuela de hacer uniforme el proceso de aprendizaje por medio de un currículo único para todos los estudiantes. Según el autor, los niños tienen el deseo de hacer las cosas bien, y buscan imitar lo que ven en el mundo adulto; el adulto al corregir al niño no solo frena el proceso interno de exploración y descubrimiento, sino que reprime el deseo, al demostrar al niño que no puede hacer las cosas correctamente y haciéndolo dependiente de la aprobación del adulto para sus actividades. Si bien esta situación es extensiva a padres y maestros, para Holt, la escuela, por sus características, intensifica este proceso.

Desde una perspectiva de corte filosófico, Salazar (1975) indica que la educación solo puede tener como objetivo el mejoramiento del individuo acorde a un conjunto de metas valiosas establecidas socialmente, que serían específicas de los seres humanos. Sin embargo, señala que la escolarización adocena a los individuos, favorece a pocos, es costosa, consolida estructuras de dominación, y en el caso de los menores divorcia la educación de la vida del alumno y de la realidad. Su apuesta no sería

trasladar parte de la realidad a la escuela, sino “abatir los muros de la escuela y llevar la educación afuera, al aire libre de la vida” (p. 68). También Gustavo Cirigliano (1983) en su texto *La educación abierta* ubica en distintos esquemas los tipos de relaciones posibles, que van de la educación presencial maestro-alumno a la figura del autodidacta. El autor señala que sería deseable dar paso a una estructura más flexible que acredite los conocimientos adquiridos por las personas en la experiencia cotidiana, toda vez que muchos de los conocimientos alcanzados quedan obsoletos rápidamente, y muchos conocimientos necesarios no son acreditados en los centros escolares. Educación es por consiguiente un espacio amplio de relaciones entre los sujetos que conducen a la formación de los individuos y su interacción en el mundo. La educación abierta es una apuesta por hacer más amplias las posibilidades de acreditación, y permitir una mayor circulación de certificados no acreditados por escuelas como entes únicos de legitimación.

Estos y otros autores señalan que, al forzar a un único modelo de tiempos, espacios y relación con el conocimiento a un grupo de individuos de edades y condiciones similares, la escuela deja de lado las características propias de los sujetos y los separa del mundo concreto de las relaciones sociales, es decir de la educación. La educación puede ser leída como el eje clave en estos discursos, educar no sería enseñar, instruir ni escolarizar, es señalada como el resultado de interacciones cotidianas e inevitables en el marco de la sociedad. En este sentido es un acto social, propio de la especie humana, y la escolarización sería un invento tardío —ubicado en un periodo que oscila entre la modernidad y la revolución industrial— que lenta y paulatinamente relegó otras formas de educación al olvido o la condena.

Esos argumentos conducen al segundo punto clave en los discursos sobre desescolarización, que señalan a la escuela como fuente de distintos problemas sociales, culturales y económicos. De acuerdo con esa idea, podría entenderse a la escolarización como un proceso fundamental en la conformación de la época contemporánea, cuya función no sería tanto la formación de individuos como la transmisión del tipo de sociedad escolarizada. Dicha transmisión sólo sería posible si se aceptan, por parte de los sujetos, ciertas desigualdades sociales, mediante lo que Illich (1985) llamó los *mitos de la escolarización*. La función de conservación de la sociedad se ejerce sobre todos los sujetos que asisten a la escuela, al ofrecer una forma de educación caracterizada por el consumo y demanda de títulos escolarizados como criterio de valor de los individuos.

Tales mitos mostrarían cómo las instituciones escolares han conformado la sociedad, al generar dinámicas que limitan las posibilidades de los sujetos. El primer mito es el de los valores

institucionalizados, según el cual la escuela tiene por objetivo producir aprendizajes que tienen un valor y por consiguiente generan una demanda; Illich señala que el aprendizaje no requiere de intervención de terceros, sino que es resultado de la participación en un contexto significativo. El segundo mito es la medición de dichos valores, cuya producción se ofrece de modo cuantificable a través de títulos, de modo que sirva como patrón para la organización y clasificación de las personas, lo que, para el autor, conduce a un sometimiento de los individuos a jerarquizaciones a partir de la norma de otros en contravía de su autonomía. El tercer mito es el envase de los valores por parte de la escuela, en el cual se asume que esta posee un currículo ya terminado, que ofrece a los individuos, estudiando sus reacciones para ajustarlo a las necesidades del siguiente grupo, a modo de venta ajustado a las necesidades del comprador. El último mito es la promesa del progreso ilimitado, que se relacionaría con una carrera por certificaciones, bajo la necesidad de estas para ocupar mejores ocupaciones en el mercado laboral; la ruptura de este mito conduciría a la transformación de las sociedades de consumo contemporáneas.

Estos mitos no solo servirían como base para la existencia de la escuela, sino también de los Estados-Nación. En la perspectiva de Illich, el impacto de estos está tan extendido y los cambios propuestos son tan radicales, que señala en *La sociedad desescolarizada* en tono un poco desesperanzado que, “por el momento, la desescolarización radical de la sociedad es todavía una causa sin partido” (1985, p. 41). La escuela sirve de fundamento para la sociedad existente en la cual se conservan y repiten errores de nuestras sociedades, por tanto, un cambio en las escuelas debe permitir un cambio en la sociedad a favor de los individuos.

Entonces, esa apuesta de transformación de la educación es individual; al respecto, el pensador austríaco dice:

Muchos de lo que se autodenominan revolucionarios son víctimas de la escuela. Incluso ven la "liberación" como el producto de algo institucional. Sólo al liberarse uno mismo de la escuela se disipa esa ilusión. El descubrimiento de que la mayor parte del aprendizaje no requiere enseñanza no puede ser ni manipulado ni planificado. Cada uno de nosotros es responsable de su propia desescolarización, y sólo nosotros tenemos el poder de hacerlo. No puede excusarse a nadie si no logra liberarse de la escolarización. (p. 70).

Esta característica de la desescolarización es señalada por los diferentes autores; no solo se hace por el individuo, sino para el individuo, en nombre de sus capacidades, intereses y potencias. La desescolarización es una desinstitucionalización, que daría paso a formas de asociación abiertas,

flexibles y caracterizadas por la afiliación voluntaria, de interés y elección personal, donde cada uno tiene la responsabilidad de desarrollar su aprendizaje. Para estos autores desinstitucionalizar la educación es el gran desafío contemporáneo, pues implica la construcción de alternativas a la escuela donde se construyan nuevas formas de relación entre los sujetos, que no reproduzcan las lógicas escolares. Holt es, en este sentido, uno de los autores más reconocidos por sus propuestas de *Homeschool* como alternativa a la escolarización, en la cual propone confiar en los niños, permitirles cumplir tareas y tener obligaciones al ser parte activa de las distintas actividades que se realizan. Se trata de un modo de desinstitucionalización que busca fortalecer las capacidades del individuo, recurriendo a modos de relación que se consideran propios de la crianza y cuidado familiar, en contraposición de la enseñanza en contextos escolares. Este tipo de desinstitucionalización no implica la desaparición de los sistemas educativos, sino una paulatina disminución de su importancia en la estructura social que conduzca a formas distintas de educación. Su texto *En vez de educación* (2004) publicado en 1976, presenta algunas de estas formas que puedan ser aplicables en la vida práctica de las personas para impulsar a quienes deseen desarrollar modos de educación desescolarizados.

Las técnicas propuestas para desescolarizar la educación tienen como objetivo transformar las bases de la sociedad contemporánea; al respecto Salazar Bondy señala que esto es un tercer nivel de la desescolarización, el cual tiene un sentido político al dar una vía para la libertad de las personas, donde se logre no solo desescolarizar la educación, sino la sociedad, en una revisión profunda de las formas de administración de la vida que conducen al consumismo y la programación de la vida. Desescolarizar la sociedad se entiende en este sentido como la vía para superar las formas de *regimentación de la vida* — en términos de Salazar— que conduzca a la revalorización del hombre y la realización efectiva de sus libertades fuera de la reificación de la escuela.

Así la escolarización aparece —en su doble vertiente, como contraparte de la educación y como reproducción de los errores sociales— como uno de los elementos centrales de las sociedades contemporáneas, cuya transformación conducirá a un progresivo cambio social beneficioso para los individuos. Al escapar de la escolarización se produce una ruptura de la reproducción garantizada por la institución escolar —reproducción por medio de mitos, valores y relaciones establecidas al interior de la escuela—, y se da paso a modos no institucionales de relación que, fundados en una idea de educación, permitirían un mayor desarrollo de los sujetos.

Algunas ideas de estos autores son comentadas por Simmons y Masschelein en el texto *En defensa de la escuela: una cuestión pública* (2014). En este se define a la *Scholé* clásica como tiempo libre en el

cual era posible acceder a conocimientos y experiencias disponibles en tanto bien común, y se ha intentado ponerla al servicio de ideales fijos (religiosos y políticos) o proyectos prefabricados (creación de naciones, proyectos civilizadores) para domesticarla al prefijar sus objetivos (Ibíd, p. 5). Según los autores en la actualidad la escuela se enfrenta con acusaciones de alienación, consolidación de poder y desmotivación de la juventud, entre otros, por medio de las cuales se busca señalar su incapacidad de funcionar, o su necesidad de transformarse completamente para adaptarse a las dinámicas actuales. La primera acusación es la de alienación, la cual consiste en una ruptura entre la escuela y la sociedad, lo que conduce a la incapacidad de preparar a los menores para la vida “real”, al centrarse en sus propias dinámicas sin reconocer a los jóvenes y su ambiente social. La segunda acusación es la de consolidación de poder y corrupción se refiere a los mecanismos mediante los cuales la escuela, bien sea por intereses abiertos o encubiertos, reproduce formas de desigualdad social. La tercera acusación es la de desmotivación de la juventud, según la cual, la escuela generalmente es un obstáculo para el entusiasmo y la pasión vital de los menores, la escuela es aburrida, aprender es doloroso y no se muestra la utilidad de los conocimientos enseñados.

Frente a estas acusaciones los autores sostienen que el cronotopo⁹ escolar en tanto lugar no productivo, tiene una potencia y ha sido criticado desde su propia emergencia por los efectos que tiene sobre la estructura social. Para estos Simmons y Masschelein, lo específicamente escolar es una suspensión del mundo social, en el cual es posible un modo de ser no-productivo:

De hecho, lo que a menudo llamamos hoy «escuela» es (total o parcialmente) una escuela desescolarizada. Por lo tanto, queremos reservar la noción de escuela para la invención de una forma específica de tiempo libre y no productivo, indefinido, al que no se puede tener acceso fuera de la escuela. El tiempo de afuera —en casa, en el mercado laboral— estaba y a menudo está «ocupado» de modos diversos (...) la escuela surge como una concreta materialización y espacialización del tiempo que literalmente separa o saca a los alumnos del (desigual) orden social y económico (el orden de la familia, pero también el orden de la sociedad en su conjunto) y los lleva al lujo de un tiempo igualitario. (p. 12).

A partir de un principio de igualdad en su interior —todos los que ingresan a ella son alumnos—, la escuela prepara en el conocimiento de ciertos temas a partir de la exploración y la ejercitación, siendo

⁹ La expresión *cronotopo escolar* se refiere a la organización del tiempo y del espacio en la escuela, que la diferencian de otras instituciones y de la vida social en general. Al respecto de la manera en que históricamente se produjo es configuración particular, pueden consultarse los trabajos de Escolano (2000) y de Noguera-Ramírez y Marín-Díaz (2017).

necesario un maestro quien es responsable de introducir a *los nuevos* —retomando el término de Arendt— a una sociedad que les preexiste.

Esta lectura es pertinente para intentar un diálogo con los discursos sobre la desescolarización, pues permite señalar un conjunto de conceptos particulares que atraviesan la discusión sobre la escolarización, por ejemplo la pregunta por la separación entre ‘el mundo social’ y ‘el mundo escolar’ como uno de los puntos importantes para organizar la discusión, al igual que el problema de la igualdad, bien sea contenidos iguales, grupos homogéneos, entre otros, nos muestran algunos de los puntos sobre la tensión escolarización-desescolarización.

Estas son algunas claves para leer un concepto amplio y problemático que se da por sentado y discutido, y sin embargo sigue presente en discusiones no solo del ámbito educativo, sino social, cultural y político. La escolarización, entendida como procesos de institucionalización, es un proceso fundamental de las sociedades modernas y contemporáneas, sin embargo, es constantemente cuestionada por los discursos que buscan mejorar las dinámicas y procesos educativos, más aún por quienes la señalan como responsable de distintos problemas y modos de relación disfuncionales en la sociedad. Los discursos sobre la desescolarización muestran a la escolarización como un modo de educación que restringe el desarrollo de los individuos en favor de un tipo de sociedad de consumo y dominación; para estos autores, y distintos grupos sociales que promueven sus ideas, sería necesario buscar alternativas que permitan transformar esta situación, lo que implicaría pensar la educación *más allá* de la escuela, o en otros términos una superación que conduzca a formas desescolarizadas de educación.

1.2. Desescolarización

El sistema escolar no debe ser reemplazado por otro sistema dominante: las alternativas deben ser diversas. (...) Las alternativas a las escuelas no deberían manipular al individuo, por el contrario, deberían prepararlo para dirigir y re-crear instituciones, incluyendo los gobiernos. La educación no debería estar separada del trabajo y el resto de la vida, sino integrada con ellos.

[...] Debería ser una actividad auto-justificada diseñada para ayudar a las personas a tener control sobre sí mismas, su sociedad y su ambiente.

(Reimer, School is dead: alternatives in education. 1971)

Ante el diagnóstico de un fracaso de la escolarización, distintos autores proponen un ejercicio de imaginar otros escenarios posibles para la educación. En este panorama, se acuña la noción desescolarización como alternativa teórica para reflexionar sobre escenarios no escolarizados de educación que respondan a las necesidades de los individuos y permitan superar los defectos que se señalan como propios de la institución escolar.

Esta noción puede rastrearse desde la década de 1960, y se ha asociado a Iván Illich en tanto referente principal, aunque, como se señaló anteriormente, ha sido desarrollada por otros autores en diversas modalidades. Dichos autores señalan al trabajo de Illich como referente fundamental para la expansión de la noción, su crítica y posterior discusión (Reimer, 1970; Salazar, 1975), por lo que una revisión de su obra permitiría comprender la que es señalada como la postura más influyente de estas discusiones y los puntos centrales sobre los cuales se desarrolló la discusión de la desescolarización en la segunda mitad del siglo XX.

Para iniciar, es importante considerar algunos aspectos de su trayectoria. Su preocupación por la educación viene de 1958 cuando junto a Everett Reimer en Puerto Rico empezó a cuestionar la obligatoriedad de la escuela para las poblaciones (Illich, 1985). En 1963 cofundó el Centro Intercultural de Documentación en la ciudad de Cuernavaca en México, desde el cual desarrolló buena parte de las discusiones sobre temas como educación, medicina, energía, caracterizándose por una postura crítica frente a las instituciones modernas que continuaron vigentes durante el siglo XX. En la década de 1970 sus libros, charlas y conferencias se convirtieron en objeto de debate entre la comunidad académica, especialmente entre la comunidad anglosajona, y posterior a esta década se retiró de Latinoamérica para dar conferencias en Norteamérica y Europa donde residió hasta su muerte en 2002.

El cambio de énfasis entre las décadas de 1970 y 1990 es visible en la forma en que aborda las temáticas; por ejemplo, en la década de 1970 escribió textos como *La sociedad desescolarizada* de 1971, *Después de la escuela ¿qué?* en 1977, y *Educación sin escuelas* en 1976 caracterizados por un estudio crítico de la institución escolar y la búsqueda de nuevas formas sociales que prescindieran de esta. Mientras en la década de 1990 bajo su firma están textos como *En el viñedo del texto. Etología de la lectura* en 1993, *En el espejo del pasado* de 1992, o la entrada *Necesidades* en *Diccionario del desarrollo: una guía del conocimiento como poder* de Wolfgang Sachs en 1996, donde aborda temáticas

diversas en una perspectiva histórica que intenta comprender los orígenes de lo que denomina certezas contemporáneas frente a temas como la educación, lectura o trabajo.

Para esta investigación se entenderá que hablar de desescolarización se refiere a las obras de Illich producidas en la década de los 70, puesto que esta noción fue construida en el marco de una crítica a la institución escolar, y pertenece a un grupo de textos que buscan interrogar la relación entre instituciones y sujetos, para señalar cómo las instituciones modernas potencian o limitan las capacidades de los individuos de acuerdo a fines establecidos; si bien esta noción no fue abandonada después de 1970, sino repensada, la misma ocupó un lugar menos central en el pensamiento del autor. La desescolarización puede entenderse, entonces, como un concepto usado para estudiar un tipo de sociedad posible donde los sujetos no desarrollen su aprendizaje en la institución escolar, que tiene por punto de partida las libertades axiomáticas y capacidades individuales para plantear un modo de relación entre sujetos y de ellos con el conocimiento. No se intentará realizar un estudio monográfico sobre este concepto en los textos de la década de 1970 escritos por Illich, tarea que constituye una investigación más amplia y compleja que la realizada aquí, sino una revisión de algunos textos de este autor para encontrar puntos de articulación para la discusión, que sirvan como marco a la problemática tratada en este estudio.

Parece importante tratar aquí el trasfondo de los análisis sobre la reproducción, bien sea en la obra de Bourdieu, o Althusser, los análisis sobre el papel cultural, ideológico y de mantenimiento del Estado de la institución escolar están presentes en distintas reflexiones, como las de disciplinas como la sociología de la educación, las propuestas pedagógicas antiautoritarias que buscan abolir las formas de opresión sobre los niños con un matiz anarcosindicalista, e incluso en obras ampliamente conocidas y discutidas como *El maestro ignorante* de Jacques Rancière publicado en 1987, o la *Sociedad desescolarizada* sobre el cual se profundizará más adelante. La reproducción como concepto central para el análisis de la institución escolar sirve de referente para cuestionar la forma en que se legitiman condiciones sociales, bien sea en las relaciones de clase, de género o de edad como en el caso de la infancia. El concepto de reproducción y aquellos que se desprenden de este como la ‘violencia simbólica’ tratado por Bourdieu, fueron un referente en la obra de Illich, quien sin embargo llevó sus análisis hacia una mayor ruptura con la escuela, pues, a diferencia de otros autores como Freire quien para la misma época escribía algunas de sus más conocidas obras pedagógicas como la *pedagogía del oprimido*, Illich creía que era necesario abolir las escuelas para dar paso a la educación. En el ambiente conceptual, político e histórico de los años 70 y 80 marcados por análisis críticos de la sociedad el autor publicó

textos los cuales revisaría en la década de los 90, y de los cuales señaló que “le había ladrado al árbol equivocado” (Illich 1995, citado por Bruno-Jofré, 2016)

En su texto *La sociedad desescolarizada* el autor busca identificar cómo la escuela constituye un modo de relación paradigmático entre los sujetos e instituciones, y señala el modo en que las últimas constituyen modos de relación que hacen dependientes a los individuos y grupos de respuestas institucionales para dar solución a los problemas, de modo que toda actuación al margen de estas en un acto de subversión. Muestra en el texto algunos ejemplos en el ámbito de la salud y la seguridad — hospitales y ejércitos—, y señala que la escuela hace dependiente a los sujetos de su acción para el desarrollo del aprendizaje, al monopolizar los certificados excluyendo a quienes no los poseen de los círculos sociales más influyentes.

Por otra parte, en el texto *Después de la escuela ¿qué?* realiza un análisis de la desescolarización a partir de una reflexión sobre el currículum oculto de la escolarización, desde el cual señala la imposibilidad de una eliminación rápida de la escuela, pues cumple una función de contención frente al behaviorismo instruccional y los empresarios educativos, quienes tomarían las funciones educativas y reemplazarían a la escuela, pero sin transformar el papel de mercancía a adquirir que tiene la educación. En este texto no se hace una defensa a la escuela, sino un análisis de los riesgos asociados a una desescolarización sin transformar la idea de educación a partir de una secularización de la enseñanza y aprendizaje, entendiendo por esto la sustracción del conocimiento de la institución escolar, o cualquier otra institución que lo desee monopolizar. En igual sentido, se requiere una transformación en la figura del maestro como poseedor y transmisor, pues sería reemplazada por cualquier otra figura que limite la libertad de los individuos. En la desescolarización de la sociedad las funciones educativas deben transferirse a los sujetos que enseñan y aprenden como únicos responsables de su proceso.

En este marco, la escuela cumpliría el papel de convertir la educación en una mercancía adquirible y consumible por medio de un currículum, ante lo cual se entiende por educación el acceso efectivo de cada uno de sus miembros a la información y herramientas que, dentro de su misma sociedad, influyen sobre su vida (Illich, 1985 p. 39). La desescolarización sería entonces permitir el acceso libre de todos los individuos a la información por medio del acceso a las personas que estén dispuestas a enseñar. Así se rompe la idea del aprendizaje como una actividad especializada y se convierte en una actividad continua e individual, lo que actúa de igual manera sobre la enseñanza, que una vez fuera de la escuela se reparte entre instituciones amorfas sin garantizar a la sociedad un tipo único de educación que responda a las necesidades de un grupo específico.

La desescolarización como cambio social parte de la libertad del individuo y se separa de la idea del conocimiento como adquisición por medio de un currículo, y del sometimiento de los grupos a las respuestas institucionales. No busca la reestructuración de la esfera educativa a partir de una redefinición de su centro (Illich, 2008, p. 511). Bajo esta metáfora sería una dispersión de la esfera y la posterior dilución en microesferas educativas que tendrían articulaciones complejas entre sí, transformándose de acuerdo con las necesidades de cada uno de los sujetos que ingresen a la misma. Estas premisas sirven de referente para las discusiones sobre desescolarización, sin aludir con esto a un único grupo de ideas homogéneas sobre educación, sino a una dispersión de perspectivas que, a partir de distinciones sobre el fenómeno educativo, y de las posibles relaciones sociedad-educación, individuo-educación, educación-escuela y escuela-mundo señalan alternativas a la forma escolar.

Desescolarizar —bien sea la sociedad, el individuo, la escuela, entre otros— es una acción intencionada por parte de los sujetos que tiene por finalidad transformar la forma escolar de la educación. Bajo esta perspectiva autores como Holt proponen ideas de *Homeschooling*, Cirigliano habla de la *Educación Abierta*, o Salazar Bondy de la *Desescolarización* como proceso comunitario y social. Los diferentes matices de las propuestas parten del énfasis en un aspecto u otro; las formas que puede adoptar la educación desescolarizada se asemejan a burbujas, de distintas formas, tamaños y espacios, en las cuales se puede entrar y salir, y pueden desaparecer tan rápidamente como aparecen.

Entre los aspectos que se busca transformar por medio de la desescolarización se señalan la necesidad de superar el hiato existente entre escuela y mundo (Salazar, 1975), el reconocimiento de saberes adquiridos informalmente (Cirigliano, 1983) y la formación de los niños en un espacio que garantice su individualidad y libre desarrollo (Holt, 1981). Pese a esta diversidad de posturas, es posible señalar como los tres aspectos centrales anteriormente mencionados articulan las propuestas de desescolarización y, además de servir como elementos diferenciadores frente a la escolarización, constituyen principios o puntos de partida para la desescolarización.

El primer punto es la necesaria relación entre educación y mundo —contexto, realidad, entre otros— pues la educación es un fenómeno que ocurre en contacto con dicho espacio y ante el cual la escuela actúa bien como filtro que limita las experiencias válidas, o como muro que aísla a los infantes. Frente a esto la desescolarización se muestra como una red, un espacio amplio y diverso de relaciones que reemplaza la escuela; microesferas sociales donde se desarrollan interacciones sin que implique su regulación o certificación, dentro de las cuales es posible aprender desde capacidades básicas —lectura, escritura, idiomas— hasta oficios de alta complejidad.

El segundo punto es la necesidad de una educación flexible, centrada en el individuo y con efectos sobre las culturas modernas; la esfera escolar sería un modo de intentar fijar la multiplicidad de un fenómeno mucho más amplio como la educación, entendida como acceso a información y herramientas. No existiría una necesaria compenetración entre la esfera escolar y la esfera educativa, incluso para algunos de estos autores sería una condición mutuamente excluyente estar en la esfera escolar o la esfera educativa si se entiende que la educación requiere del acceso libre, voluntario y es fruto de una necesidad individual de herramientas sociales e información cultural. La flexibilidad puede ser entendida como el reconocimiento de los saberes adquiridos de forma espontánea o dirigida en la esfera educativa, que pueden o no, ser reconocidos por la escuela. Esto es lo que se denomina como saber *secularizado*, es decir, no vinculado a instituciones que regulen su acceso y posean privilegio sobre éste, sino que está en circulación, por medio de modos de relación entre sujetos, quienes se brindan asistencia mutua en el marco de redes de libre asociación donde la información, habilidades y destrezas son adquiridas de manera voluntaria

El tercer punto es la necesidad de garantizar la libertad e individualidad de los sujetos que aprenden en el proceso educativo, pues la escuela limita estos dos elementos al unificar los conocimientos y el tiempo-espacio de aprendizaje. Se propone entonces un sujeto que tiene por características el libre acceso a la información, las herramientas y habilidades socialmente relevantes, guiado por las necesidades surgidas de sus propias interacciones e intereses, que es responsable de su proceso de aprendizaje desescolarizado.

Estos tres elementos articulados muestran la forma en que se considera posible una sociedad desescolarizada, la construcción de un espacio social educativo fuera de las fronteras escolares. La clave de lectura es la educación, y el centro de la educación es el individuo particular que se hace responsable de su aprendizaje. Alrededor de este se ramifican alternativas, experiencias y formas de organización de diverso tipo que se asemejan más o menos a las formas escolares, que retoman espacios tradicionalmente asociados a la educación como la familia o proponen nuevas formas no configuradas aún.

Hacer un análisis de las discusiones sobre desescolarización muestra más que una simple crítica a la escolarización, pues tiene planteamientos de alternativas frente a una crisis institucional de la escuela; es una revisión de las ideas sobre educación acordes a principios que parten de la libertad de los individuos, su acción e intereses, que podría denominarse, de acuerdo con Foucault (2010) parte de una gubernamentalidad neoliberal, toda vez que sus principios, y particularmente sus fines apuntan a una

forma de gobierno que tiene por característica generalizar una rejilla de análisis económica en objetos no económicos. Se entiende por esto el análisis de la asignación óptima de recursos escasos a fines diversos, o en otros términos la elección estratégica de medios, vías e instrumentos, a partir de conductas racionales (Foucault, 2010, p. 307). Estos análisis resaltan que la escolarización es una distribución no racional de los medios disponibles para la realización de un fin educativo. En este sentido, la crítica a la escuela es una crítica a un modo particular de organización de recursos e información, que pueden ser distribuidos de otros modos para lograr mejor su objetivo. Igualmente se debe procurar la expansión de mecanismos de competencia en la sociedad y el desarrollo de la forma ‘empresa’ como principio regulador; una sociedad desescolarizada asigna sus recursos y organiza su información para garantizar la competencia entendida como el resultado de acciones y decisiones individuales. Al respecto Illich señala que: “Las oportunidades para el aprendizaje de habilidades pueden multiplicarse enormemente si abrimos el “*mercado*”. Esto depende de reunir al maestro correcto con el alumno correcto cuando éste está altamente motivado dentro de un programa inteligente sin la restricción del currículum” (1985, p. 11) [Resaltado propio].

El modelo de sociedad desescolarizada es un modelo de libre asociación y competencia en el marco de intereses y objetivos del propio individuo. El Estado, la Escuela y las distintas instituciones son formas de monopolio, regulación u obstrucción a las finalidades del individuo; como se puede ver, no es una crítica contra *x* o *y* escuela específica, sino contra el modelo Escuela como parte de un modo de gobierno particular marcado por un Estado. Estos principios usualmente tildados de utópicos parten de una lectura distinta de los sujetos y los saberes, en esta investigación tales elementos son retomados para analizar el problema de la infancia contemporánea y su relación con la institución escolar, además de las formas posibles que emergen fuera de la misma.

Para sintetizar algunos de los puntos abordados y presentar líneas de lectura que orienten el análisis, a continuación, se encuentra una tabla analítica en la cual se presentan las características de las prácticas educativas escolarizadas y las de las prácticas educativas desescolarizadas, señalando algunas diferencias que fueron encontradas en la investigación.

Prácticas Educativas

Prácticas escolares

Prácticas desescolarizadas

Forma de saber	Disciplinar, histórico, separado en áreas, relevante para una generación previa	Activo, social, integral, útil para una comunidad
Tipo de infante	Universal, parte de la cultura	Singular, miembro de una comunidad específica
Espacio	Cerrado, restringido, regulado	Abierto, libre, autónomo
Tiempo	Definido, guiado, supervisado	Permanente, autogestionado, acompañado
Fin de la educación	Generar disciplina y autonomía	Desarrollo de capacidades individuales
Modo de relación con la sociedad	Separación del entorno inmediato para introducirse en un espacio no productivo	Integración a una comunidad para adquirir saberes en contexto
Técnicas	Presentación de saberes para su apropiación, experimentación y actualización	Adquisición de conocimientos en la práctica de exploración en un entorno particular

Tabla 1 Características de prácticas educativas

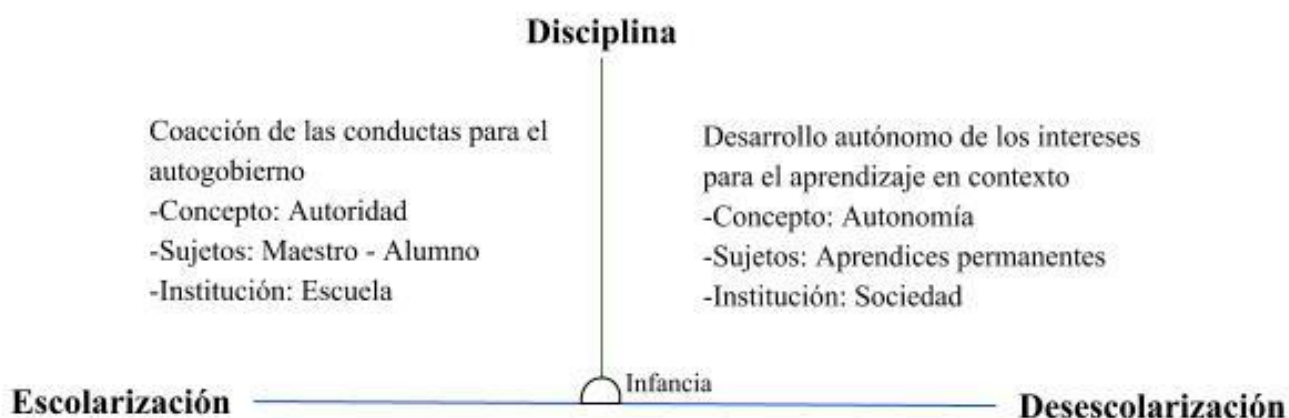
Como se puede identificar, a pesar de partir de un concepto común —la educación—, los dos tipos de prácticas se contraponen, creando así tensiones que determinan formas diferentes de relación entre adultos y jóvenes y con ello configuración nuevas maneras de entender la infancia. Con base en la matriz de análisis, dichas tensiones y algunos aspectos ligados a esas maneras de configurar la infancia serán presentados en los próximos capítulos.

2. TRANSFORMACIONES EN LA(S) DISCIPLINA(S)

Crecer sin Escuela, Aprender sin escuela, Educación libre, Instrucción libre y Aprendizaje autónomo. Son otras tantas formas de denominar este movimiento alternativo a la escolarización. (...) Las cinco apuntan hacia una práctica. Quienes utilizan estas denominaciones suelen ser partidarios de dejar que el niño protagonice sus aprendizajes. Dicho de otro modo, los niños educados en familia bajo este enfoque son impelidos a desarrollar su propio sistema de valores y actitudes, a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para resolver sus propias necesidades de aprendizaje y de vida.

Gómez (2016) Educación sin escuela: Aporte a la enseñanza de la Biología [INV3]

Este capítulo se organiza en torno a la presentación de los cuadrantes 1 y 2 de la matriz de análisis, en los cuales se presenta el cruce entre el eje de prácticas con la parte superior del eje de conceptos, que corresponde a la disciplina.



En los documentos, disciplina es un concepto central, alrededor del cual se formulan tanto la crítica, como la reflexión; por ello, las prácticas de desescolarización leídas desde la disciplina señalan una relación que va más allá de la negación de esta. Sobre este asunto, el análisis que hace una madre que promueve prácticas de desescolarización con su hija es bastante ilustrativo:

Este breve receso (si se le puede llamar así) que hizo mi hija en su estudio autorregulado, de dos semanas, fue muy curioso, y digo curioso para mí, pues ella desarrollo [sic] el hábito de dedicarle un par de horas en la mañana al hecho de indagar y desarrollar temas que son de su interés y otros que se dan en el currículo que construimos que recopilan las habilidades que para su edad debe estar en capacidad de desarrollar y aplicar, y yo pensé: —bueno!, descansenos, hagamos otras cosas, tomemos vacaciones—, pero estuve observando a Nata, y todo lo que hizo en este par de semanas, fue dedicarle tiempo a indagar y conocer cosas por las cuales siente curiosidad, entre todas las cosas que hizo la que más me llamó la atención, fue que se dedicó a explorar toda la zona natural que nos rodea, entonces organizó a sus amigas, en un club de exploradoras y yo la veía bajar con baldes, palas, bolsas, cernidores, y se dedicaron a extraer (en su lenguaje de niña curiosa) TESOROS!, y luego veía yo, a todas las amigas y a mi hija, lavando en la pileta los tesoros que se habían encontrado, y clasificándolos. [BLO24].

Este y otros registros muestran que la desescolarización es una práctica educativa en la cual se busca el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos y la autorregulación de actividades por parte del niño. Se puede entender que las prácticas de desescolarización tienen por finalidad adquirir conocimientos y habilidades que hagan posible la educación, a partir de medios distintos a los empleados por la escolarización.

La disciplina es uno de los puntos centrales en las críticas a la escuela. Los documentos revisados muestran una tendencia a buscar formas de educación donde no se replique el funcionamiento de la disciplina escolar; sin embargo, en el análisis realizado aparecieron elementos desde los cuales se puede cuestionar esa aparente oposición entre el funcionamiento de la disciplina, propio de la escolarización, y las técnicas presentes en las prácticas educativas desescolarizadas. Para comprender mejor esta afirmación, el capítulo se divide en dos secciones: la primera trata sobre la disciplina y la escolarización, e intenta mostrar las características de una disciplina en sentido propiamente escolar, para luego abordar algunas de las críticas que se le han realizado. La segunda sección se enfoca en la relación entre disciplina y desescolarización, donde se mostrará cómo las dos formas principales en que se llevan a cabo estas prácticas —la primera se denomina Escuela en Casa, o su versión en inglés *Homeschooling*, la segunda se denomina Aprendizaje Libre, que corresponde al vocablo en inglés

Unschooling— las cuales establecen una relación con la disciplina particular a partir de la forma en que cada una comprende la regulación infantil.

En algunos documentos pareciera que, frente a un sujeto infantil escolarizado, marcado por la disciplina, se encuentra un sujeto infantil desescolarizado definido por su autonomía. Este análisis pretende mostrar el modo en que ambas figuras se constituyen a partir de unas prácticas educativas específicas, donde el sujeto infantil escolarizado y el sujeto infantil desescolarizado parecen estar atravesados por una discusión sobre las formas en que estos actúan en un medio, se relacionan con unos saberes y hacen parte de unos colectivos humanos. En ambos casos se encuentra una pregunta por el tipo de ejercicios posibles y el control de estos donde la disciplina juega un papel fundamental. Entonces, en correspondencia con la perspectiva metodológica adoptada para este trabajo, es preciso retomar esas cuestiones acerca de la disciplina, en tanto ella se vincula con diferentes formas de control y regulación que directa o indirectamente operan sobre los saberes y los cuerpos para producir individuos, como suele ocurrir en las instituciones escolares.

2.1. Sobre la disciplina escolar

La escolarización moderna ha estado vinculada estrechamente con la disciplina. Gracias a ese vínculo fue posible la organización de saberes y la regulación de los cuerpos al interior de las instituciones escolares, a partir de la aplicación de técnicas específicas. Este apartado busca presentar ese vínculo desde el diálogo con algunos autores propios del discurso pedagógico, además de ofrecer una mirada sobre las formas en que históricamente se construyó esa relación. Luego, se retomarán algunas críticas contemporáneas a la escolarización, que postulan una connotación negativa de la disciplina y que quedan expresadas bajo aquello que se denomina *escuela tradicional*; en ese segundo momento se intenta mostrar cómo la crítica a la escuela moderna implica, en los discursos analizados, una crítica a la disciplina.

2.1.1. La relación entre escolarización y disciplina

Para mostrar el modo en que se ha constituido el íntimo vínculo entre escolarización y disciplina, se proponen tres posibles entradas: en primer lugar, desde el discurso pedagógico moderno, especialmente al revisar algunos planteamientos de autores clásicos de la pedagogía; en segundo lugar, a partir de la relación entre la educación y las formas de conducción de la conducta de individuos y colectivos humanos; en tercer y último lugar, se parte de una lectura de ese vínculo que, al mismo tiempo que

aminora unas fuerzas para maximizar otras, permite la incorporación y acogida de los *nuevos* al mundo. Cada una de estas entradas muestra formas de relación distintas, pero complementarias, que en conjunto evidencian el carácter contingente del vínculo entre escolarización y disciplina.

En este sentido, para analizar la relación entre escolarización y disciplina es importante retomar algunas discusiones pedagógicas que permitan mostrar cómo en los autores denominados modernos —en especial aquellos que desarrollaron sus ideas entre los siglos XVI y XVIII— la disciplina ocupa un lugar fundamental para comprender la formación de los nuevos. Un ejemplo de lo anterior es Montaigne (2003) quien escribió sus ensayos en el siglo XVI, y realizó una crítica al modo en que se desarrollaba la educación en su época, en particular en los textos titulados *De la Pedantería*, y *De la Educación de los Hijos*. En estos, el autor cuestiona la enseñanza de una serie de preceptos sobre gramática, aritmética y ciencias de manera memorística, sin producir entendimiento o sabiduría propia. En su texto de la Pedantería señala que:

Trabajamos únicamente para llenar la memoria, y dejamos vacíos conciencia y entendimiento. Así como las aves van en busca del grano y lo llevan entero en su pico, sin partirlo, para que sirva de alimento a sus pequeñuelos, así nuestros pedantes van pellizcando la ciencia en los libros, colocándola sólo en los labios para desembucharla y lanzarla luego al viento. (...) Acontece todavía cosa peor: ni los discípulos ni los pequeñuelos se educan ni alimentan, pasa la ciencia de mano en mano con el exclusivo fin de hacer alarde, de hablar a otro, cual inútil y vana moneda que contar y arrojar. (p. 96).

Pregunta Montaigne en *De la Pedantería* “¿Para qué sirve la ciencia a quien carece de inteligencia?” (p. 100). La educación (aunque esta no sea la palabra usada por el autor, en términos conceptuales se referiría a lo que entendemos por educación en el sentido moderno) para el autor implica una disciplina que fortalezca el carácter, desarrolle la razón y forme en la virtud a partir del uso del entendimiento propio. En los discursos pedagógicos de esta época aparece una visión de la disciplina como un modo de actuación sobre la infancia para prevenir las fallas propias de la familia y el entorno social, siendo la institución escolar el espacio más adecuado para tal fin; junto a Montaigne, Juan Luis Vives y Juan Amos Comenio constituyen autores representativos de este tipo de discursos durante el siglo XVI y XVII. El primero de ellos publicó su *Tratado de las Disciplinas* en 1531 centrándose en las formas de organización escolar a partir de dos puntos fundamentales: la escuela como institución examinadora y la especificidad de la infancia como fundamento de la pedagogía. Respecto al primer punto, el autor valenciano propone la observación como base de la escuela y la individualización de los alumnos, el maestro debe observar permanentemente al alumno para identificar sus tendencias, señalando las que

deban fortalecerse o modificarse, la escuela como institución examinadora individualiza el curso de la instrucción a partir de las características infantiles, de modo que el alumno obtenga el mayor beneficio¹⁰. Como segundo punto, el autor español reconoce la especificidad de la infancia como fundamento de la pedagogía, su visión de la infancia retoma las ideas clásicas sobre ella, siendo que la maleabilidad “como una tablilla de cera” y, por lo tanto, en mayor riesgo moral, uno de sus rasgos principales; en este sentido afirma que dicha condición hace que esté dispuesta por su naturaleza a imitar las acciones de su entorno. La pedagogía se constituye entonces en la posibilidad de salvar a la infancia, y la disciplina sería la herramienta por medio de la cual se puede simultáneamente fortalecer el cuerpo para formar hábitos en el niño y prepararlo física y mentalmente para las dificultades que habrá de enfrentar a futuro. La disciplina opera sobre el cuerpo y el alma, para formar en juicio y carácter a los niños.

El segundo autor es el checo Juan Amos Comenio, conocido por obras pedagógicas como la *Didáctica Magna* de 1657, *Orbis Sensualis Pictum* de 1658 y *Schola pansophica* de 1650. Comenio se inspiró en las obras de Vives, empero, como señala Sáenz Obregón (2007), él propuso algunas transformaciones centrales en torno a las formas de autorregulación sobre el infante; si para Vives la escuela debe individualizar la instrucción de modo tal que se corresponda con las características de los alumnos, Comenio propone una *educación para todos* que se centra en el orden escolar, lo que significa la organización de los grupos por edad, la secuencia y el orden, antes que la detección y corrección de vicios individuales. Comenio confía en la organización de la escuela alrededor de un método, que tiene por centro las disciplinas del lenguaje, las artes y la matemática. Educar a todos implica una expansión de la disciplina a todo el cuerpo social; la disciplina en la escuela comeniana no se limita a quienes tengan la capacidad de estar en la escuela, sino a todos los niños que necesitan de disciplina para alcanzar el propósito colectivo de mejoramiento.

En estos autores la disciplina constituye un punto fundamental en los discursos pedagógicos. Se caracteriza por la crítica al verbalismo, la memorización y la falta de instrucción en Montaigne, y la posibilidad de una formación auténtica del carácter, el cuerpo y la mente en Vives y Comenio. Esta es una disciplina que se señala positiva, su actuación sobre el cuerpo pretende fortalecerlo, prepararlo para que el infante esté listo frente a futuras dificultades; además, dispone los saberes según un orden que, como se verá reflejado en autores posteriores, va de lo elemental a lo complejo, los cuales son adquiridos a través de los sentidos.

¹⁰ Un ejemplo de esto es reseñado en Sáenz y Zuluaga (2004, pp. 13-14)

A finales del siglo XVIII desde la cátedra de pedagogía en la universidad de Königsberg, Immanuel Kant reconoce en el concepto de disciplina un asunto fundamental de la educación; dichas elaboraciones quedaron recogidas y fueron publicadas bajo el título *Pedagogía* (2003). En esta obra se señala que la disciplina es la parte negativa de la formación¹¹, pues tiene el papel de impedir que el hombre sea llevado por sus impulsos, alejándose de la humanidad, para caer en la barbarie o animalidad. La disciplina es parte de un proyecto antropológico por medio del cual el hombre se perfecciona cada vez más, tanto en lo individual, como en lo colectivo, alejándose de la barbarie. Ella debe ejercerse sobre el niño desde temprana edad: si se le acostumbra a la libertad, será muy difícil cambiarlo luego, pues estará a merced de sus caprichos; se advierte así, que un niño que no sea sometido a la disciplina estará impedido para someterse a los preceptos de la razón, por lo que debe actuarse sobre él para acostumbrarlo a los asuntos del mundo.

Para Kant, la disciplina es condición necesaria para acceder a la cultura que, a su vez, es posibilitada por la instrucción. Si el infante no es sometido para que haga buen uso de sus fuerzas, cuando crezca no sabrá cómo usarlas, y no podrá servirse de su libertad, esto es, dependerá de otros para actuar. El autor señala que para este fin es más adecuada la educación pública que la educación privada —la educación pública es aquella dada en la escuela, o institutos de educación, mientras que la educación privada es aquella que está a cargo de los padres, o auxiliares de los mismos—, puesto que en la primera no se disfruta de ningún privilegio, y solo se sobresale por el propio mérito, aprendiendo a medir las fuerzas y limitaciones que impone el derecho del otro. Entonces, la educación pública favorece la formación del carácter del ciudadano, y corrige las faltas propias de la familia. Estos discursos pedagógicos resaltan un modo de entender la disciplina, en tanto concepto central para la educación, y muestran un tipo de sujeto infantil, un modo de relacionarse con él a partir de unos saberes organizados.

Es importante señalar que estos discursos pedagógicos fueron posibles por un prolongado proceso de expansión de técnicas disciplinares que tuvo lugar en la época medieval, particularmente dentro de comunidades religiosas que exploraron formas de conducir al individuo y orientar la conducta de grupos humanos, lo que conforma una segunda entrada para comprender el vínculo entre escolarización y disciplina: la articulación producida en la modernidad entre educación y gobierno. Según se señaló anteriormente, en los albores de la modernidad hubo una expansión de las formas disciplinares, desde

¹¹ El texto señalado utiliza la expresión alemana *Bildung* la cual no posee una traducción directa al español, y refleja una serie de características propias de la tradición pedagógica alemana. A propósito de esa discusión puede revisarse el texto de Rebekka Horlacher *¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana* (2014).

las comunidades religiosas que durante la Edad Media desarrollaron reglas para la vida dentro del monasterio (Foucault, 2005, p. 77), hacia todo el cuerpo social, lo que resultó en un cambio de la ‘sociedad de soberanía’ a la ‘sociedad disciplinaria’. La expansión de la disciplina de las comunidades religiosas a los espacios más amplios de la población, se dio gracia a lo que Foucault en el mismo texto denominó el proceso de ‘parasitaje’ por medio del cual la disciplina se extendió a otras prácticas e instituciones sociales, siendo uno de los puntos centrales la colonización de la juventud¹², que había conservado sus propias reglas de desplazamiento, sus relaciones con las agitaciones populares durante buena parte de la Edad Media, hasta comienzos del siglo XV, cuando se empezó a configurar un esquema pedagógico que requirió de un espacio cerrado, un orden sucesivo, y unas etapas de tiempo para el desarrollo de la acción pedagógica. La *Ratio Studiorum*, como sistematización de los ejercicios que se deben llevar a cabo en los colegios fundados por la Compañía de Jesús, es el más claro ejemplo de cómo el esquema disciplinar en las instituciones educativas profundiza cierta perspectiva de individualización de la educación¹³.

La configuración de la escolarización durante el siglo XVI implicó la expansión de técnicas disciplinarias, a partir de las características de orden, rutina y método. Pineau (2001, p. 31) señala que “existen características que funcionaron a modo de piezas para hacer posible el ensamblaje de la maquinaria escolar durante esta época”. En su análisis resalta entre otras: la homología entre escolarización y otras formas de educación, la existencia de una matriz eclesiástica, las formas de regulación de carácter artificial, el uso específico del tiempo y el espacio, la pertenencia a un sistema mayor, el docente como ejemplo de conducta, la configuración de currículos y prácticas uniformes, y la ordenación de contenidos. Estas características parecen persistir en las instituciones educativas contemporáneas, siendo naturalizadas, y habiéndose extendido de tal modo que parecen invisibles en la actualidad.

Estos análisis pueden leerse a la luz de lo que Noguera y Marín (2011) denominan la modernidad pedagógica, a través de la cual se muestra cómo durante el siglo XVI y XVII se dio la emergencia de la didáctica como saber, y con ella de nociones como instrucción y enseñanza, que expresan una forma particular de pensar el gobierno de los individuos y las poblaciones. Durante esta época se dio el despliegue de un conjunto de dispositivos de gobierno de énfasis disciplinario, visibles en los discursos

¹² Junto al ejemplo mencionado, Foucault analizó dos ejemplos más, la colonización de los pueblos conquistados en América Latina, y la colonización de la población interna de vagabundos, nómadas, entre otros, en instituciones de encierro. Al respecto, consultar su curso *El poder psiquiátrico* (2005), pp. 81-112.

¹³ A propósito, se puede ver el análisis que realiza Noguera 2010 (p. 62-65).

educativos, en los cuales la escuela se considera un espacio que hace posible enseñar todo a todos, de modo tal que cualquier individuo pudiera aprender sobre cualquier tema con el objetivo de alcanzar un proyecto de perfeccionamiento colectivo. Sin embargo, “durante el siglo XVIII estos dispositivos se desplazaron hacia modos de gobierno con énfasis liberal, los cuales se enfocaron más en las formas de conducción o dirección que en la instrucción o enseñanza” (Noguera y Marín, 2012, p. 24), lo que es visible en los discursos pedagógicos a partir del concepto de educación y nociones asociadas como naturaleza, libertad o interés. De hecho, el concepto de Educación resultaría central para dilucidar una serie de transformaciones en las formas de comprender a los sujetos infantiles en la época contemporánea; él mismo es relativamente nuevo dentro de los discursos pedagógicos, tiene su emergencia hacia el siglo XVII con el texto *Pensamientos sobre la Educación* de John Locke, y se delimita hacia el siglo XVIII con la obra de Rousseau, específicamente en *Emilio o de la Educación* (1985). Esta idea parte de una nueva perspectiva, donde el individuo ocupa una posición central, Rousseau señala en la introducción del Emilio: “No es conocida la infancia; y con las falsas ideas que de ella tienen, cuanto más pasos dan, más se descarrian. (...) Empezad estudiando más bien a vuestros alumnos, porque es cosa certísima que no los conocéis; y si leéis este libro con este fin creo que no será inútil para vosotros” (p. 3).

Empezar por conocer la infancia implica que la educación sigue el desarrollo mismo de la naturaleza infantil, la cual se debe conocer para poder actuar correctamente sobre ella, a modo de principios para un nuevo método; la disciplina actúa por este camino, permite el desarrollo de las fuerzas, ayuda a suplir faltas, y limita las acciones: “sin conceder nada al capricho o deseo infundado, porque los antojos no los atormentarán cuando se les haya dejado adquirir, atendiendo que no son naturales” (p. 57). La idea de educación en Rousseau es distinta a la crianza y la instrucción, y cada una tiene un sujeto con el cual se relaciona, la crianza es responsabilidad de la nodriza, la instrucción lo es del maestro, y la educación es del ayo o preceptor. Para desarrollar la educación, el ayo no procede como la nodriza, quien se encarga de alimentar y mantener al infante, ni como el maestro quien instruye en conocimientos; el ayo educa a partir de la naturaleza, permitiendo la acción del individuo en un medio específicamente dispuesto para tal fin. Los dispositivos de gobierno pedagógico definidos como liberales se caracterizan por centrarse en la idea de naturaleza, que sirve como fundamento para dejar actuar al individuo en un medio dispuesto donde el preceptor tiene control sobre todo lo que ocurre. El énfasis liberal no implicó la desaparición de la disciplina, sino su reorganización, pues si durante los siglos XVI y XVII, en los discursos pedagógicos, la disciplina actuaba sobre el cuerpo buscando formar

juicio y carácter, a partir de los hábitos y de la repetición desde un orden y un método, desde el siglo XVIII el centro es la acción regulada y la interiorización de la disciplina, como condición previa para poder actuar libremente.

Es Kant quien mejor expresa estas ideas, pues en su obra la disciplina se encuentra en el marco de un proyecto antropológico que debe conducir a un perfeccionamiento tanto del individuo como del colectivo humano. La educación es necesaria pues se trata de un asunto específicamente humano; mientras el animal posee en sí mismo todas las capacidades necesarias para estar en el medio, el hombre se encuentra desprovisto de ellas y debe adquirirlas de otros. Sin educación el hombre no llega a ser tal, por lo que la educación debe procurar que el hombre sea capaz de dirigirse a sí mismo al objetivo de la libertad o, en términos de Kant, alcanzar la mayoría de edad, en tanto condición que no le es innata, sino que se desarrolla acostumbrando al individuo a limitar sus acciones por medio de la disciplina. Los discursos pedagógicos liberales, tanto en Kant como en Rousseau, muestran un tipo de educación que busca que el hombre pueda llegar a ser libre, aunque paradójicamente deba partir de la disciplina. El asunto central es la posibilidad de perfeccionamiento individual y colectivo por medio de la educación que, actuando a partir del conocimiento de la naturaleza infantil, dirija las acciones de modo que el niño pueda llegar a gobernarse a sí mismo.

Estos discursos pedagógicos muestran la extensión de la disciplina en tanto forma de conducción de las conductas a partir de ciertas formas de gobierno sobre las poblaciones y los individuos. Esta expansión fue mucho más amplia, incluyendo formas de saber, tipos de sujeto, e instituciones; la disciplina actuó como poder normalizador y productivo, dando lugar a un modo de entender la sociedad y los conocimientos desde las disciplinas, lo que parece una tercera forma de ver la relación entre escolarización y disciplina. En su curso *Los Anormales* de 1975 (2007), Michel Foucault señala que:

Lo que el siglo XVIII introdujo mediante el sistema disciplina con efecto de normalización, el sistema disciplina-normalización, me parece que es un poder que, de hecho, no es represivo sino productivo; la represión no figura en él más que en concepto de efecto lateral y secundario, con respecto a mecanismos que, por su parte, son centrales en relación con ese poder, mecanismos que fabrican, mecanismos que crean, mecanismos que producen. (...) es un poder que no es de superestructura, sino que está integrado al juego, a la distribución, a la dinámica, a la estrategia, a la eficacia de las fuerzas; un poder, por lo tanto, invertido directamente en el reparto y el juego de las fuerzas (p. 59).

La disciplina funciona como un sistema, configura un conjunto de mecanismos que fabrican, producen y aumentan fuerzas antes que reducirlas. La disciplina sirve como modelo tanto del sujeto como del

saber, e históricamente se expandió a partir de comunidades religiosas que configuraron un modo de entender la disciplina, que se transformó históricamente en el siglo XVIII para profundizar en un nuevo tipo de sujeto: el individuo.

La relación entre escolarización y disciplina se puede describir por medio de las formas de individualización con las cuales se busca regular conductas. En esta relación se puede señalar un modo de ser sujeto infantil moderno, caracterizado por su maleabilidad y docilidad, quien se encuentra en relación con un adulto, el cual posee un saber considerado verdadero, en tanto obedece a una disciplina, y enseña al otro que no sabe: “La institución escolar era presentada como la institución que venía a salvar a la infancia. El alumno le debía obediencia a su maestro, pues era un ser indefenso, ignorante, carente de razón. El docente, por su parte, era el encargado de guiar al alumno a una situación de autonomía en la que la obediencia ya no fuera necesaria” (Narodowski, 2013, p. 21).

La disciplina actúa sobre este sujeto infantil regulando sus fuerzas, tiempos y espacios, de modo tal que produzca el tipo de sujeto deseado; este tipo de actuación, si bien se da en la escuela, no es exclusivo de ella, por el contrario, como señaló Pineau (2001), la escuela se inscribe en un sistema mayor, donde junto a ella el cuartel, el hospital general, la fábrica y la cárcel realizan procedimientos similares, buscando la corrección de los individuos.

Para producir este tipo de sujeto, estas instituciones parten de técnicas como la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora, y el examen. La disciplina genera saberes y conductas disciplinadas, recurre a técnicas que operan en el detalle, en las acciones cotidianas, para maximizar las fuerzas. De ahí su particularidad, ella no establece lo prohibido frente a lo permitido, sino que describe un tipo de sujeto, busca la regla para medir, normatiza las conductas. En este sentido, el análisis que efectúa Narodowski (1993) sobre la disciplina en los sistemas escolares muestra claramente cómo los mismos

[...] no pretenden —meramente— evitar la aparición de determinadas actitudes o conductas sino, al mismo tiempo y fundamentalmente promover la ocurrencia de otras actitudes y otras conductas admitidas y/o estimuladas por el mismo sistema punitivo (...). La "disciplina escolar" no sería por tanto nada más que negadora, sino que conllevaría una determinada positividad que ocupa el lugar de esa aparente negación". (p. 101).

Las relaciones entre escolarización y disciplina implican una forma de relación entre el individuo y su medio que se caracteriza por lo que en los discursos analizados se denomina *separación*. La disciplina separa al individuo de su entorno, lo tiene en un lugar cerrado, y procura la regulación de su tiempo y actividades. También implican un tipo de sujeto que tiene características similares, es decir, la

disciplina produce un sujeto que se ubica en grupos homogéneos, tiene unas mismas reglas y se relaciona con un mismo saber. Esta figura infantil producida por la disciplina se describe como alumno, e hizo posible la conformación de prácticas escolarizadas durante la modernidad.

Las tres entradas de la relación escolarización-disciplina apuntan a mostrar que la disciplina produce sujetos a partir de su acción, construye un tipo de sociedad y una forma de saberes específicos, los cuales hacen posibles por la escolarización; la disciplina produce sujetos, o formas de subjetivación por medio de técnicas que conducen conductas. Es esto lo que parece ser criticado en los discursos de desescolarización, puesto que se señala que la disciplina leída desde sus efectos sobre grupos humanos particulares, en especial durante el siglo XX, limitó sus acciones y capacidades, en lugar de potenciarlas, y condujo a formas de coacción sobre los individuos que no deberían ser aceptadas desde una nueva y actual idea de educación.

2.1.2. La paradoja de las críticas a la disciplina escolar

En los discursos sobre desescolarización se realizan diferentes críticas a la disciplina en lo que parecen sus aspectos más generales y en algunos de sus resultados en la vida social. Paradójicamente, esos mismos discursos retoman muchas técnicas disciplinarias y las emplean en las prácticas de desescolarización como condición necesaria para la construcción de hábitos y formas de individualidad, aspectos sin los cuales sería improbable que dichas prácticas pudieran llevarse a cabo. La presencia de la disciplina en esas prácticas es bastante fuerte, aunque no siempre se reconozca. Para algunos promotores de la desescolarización, se considera que asuntos como el control de la propia actividad o el uso regulado del tiempo son efecto del desarrollo infantil o del proceso natural de aprendizaje de los niños; para otros, es claro que se requiere del uso de técnicas disciplinares —traídas incluso de la experiencia de escolarización de los adultos— para producir tales efectos sobre la conducta infantil, como se ejemplifica a continuación sobre el diseño de un currículo para la educación en casa:

Muchas familias que llevamos varios años haciendo *homeschool* hemos andado solas en este proceso, aprendiendo con ensayo y error, con el pasar del tiempo ajustamos la visión, el enfoque, las estrategias pedagógicas y el currículo. (...) ayudamos a las familias para que puedan hacer un proceso de evaluación y autoevaluación de los estilos de aprendizaje en sus hijos y en sí mismos, con el fin de lograr un diagnóstico familiar. Este diagnóstico nos permite diseñar un perfil de familia, y sugerir unos currículos o programas, con base en los cuales las familias toman la decisión de comenzar su proceso de educación en casa. [BLO28].

Esta perspectiva de desescolarización fundada en “estrategias pedagógicas y currículo” propone individualizar el proceso de educación en casa, a partir de un plan de estudios que aborde todas las áreas de la educación formal con base en ciertas características del niño. Se retoma la idea de currículo en tanto organización de secuencias en las que se definen actividades dirigidas y se controlan las mismas durante un periodo de tiempo como posible técnica de desescolarización. La disciplina aparece vinculada a la escolarización en tanto elemento organizador de los saberes como de los cuerpos, y a la desescolarización como técnicas necesarias, y, sin embargo, criticadas, que hacen posibles formas de relación con los niños.

En el marco de la escolarización, Simons y Masschelein (2014) abordan la disciplina a partir de unas características específicas, reconociendo su carácter productivo y de acumulación de fuerzas. Al respecto afirman:

Queremos, por lo tanto, reservar el término «disciplina» para el seguimiento de las reglas que ayudan a los estudiantes a alcanzar esa situación inicial en la que pueden empezar o mantener el estudio y la práctica. En otras palabras, abandonar el propio mundo vital y elevarse por encima de uno mismo requiere un esfuerzo sostenido que viene facilitado por el apego a las reglas. En este sentido, una tecnología escolar y las reglas adheridas a ella hacen posible que los jóvenes se conviertan en «discípulos». Esta es la disciplina en tanto que tecnología escolar, aunque es evidente que la sociedad y la política se han interesado gradualmente en utilizar esta tecnología para someter y domesticar a sus ciudadanos. (p. 29).

Para estos autores, la disciplina, en tanto tecnología propiamente escolar, constituye la posibilidad de elevarse por encima de uno mismo, centrar la atención en algo de tal manera que haga posible la formación, configure un tiempo libre o no productivo a partir de un apego a las reglas, donde sea posible el desarrollo del estudio o de una práctica. Para ellos, esta técnica puede ser usada por fuera de la escuela, por una vinculación a reglas no escolares, por ejemplo, a reglas políticas, que pueden buscar la reproducción de un tipo de sociedad específico, o comportamientos regulados en una relación entre adultos.

Retomando la relación del primer cuadrante —el cruce entre escolarización y disciplina— se debe precisar el modo en que se entiende el concepto de disciplina; en el sentido abordado en este texto se trata de técnicas que hacen posible la configuración de un sujeto específico que, si bien proceden de lugares distintos a la escuela, al expandirse en ella permitieron la organización de una maquinaria escolar, a partir de procedimientos específicos sobre los tiempos y espacios, el cuerpo y los saberes, lo

que hizo posible un tipo de relación con los niños y, por ende, la conformación de una figura de infancia (el alumno, el estudiante, el discente). La disciplina, entendida en este sentido, es retomada por las prácticas de desescolarización, en algunas ocasiones adaptando técnicas escolares, en otras rechazándolas e intentando desarrollar técnicas opuestas, pero manteniendo la finalidad que sería la constitución de un individuo.

Anteriormente se presentó la tabla 1 titulada *Características de prácticas educativas*, donde se señaló un tipo de infante universal, es decir, no definido desde características específicas, sobre el que actúa la disciplina para formar un tipo de sujeto y que, a su vez, es miembro de una cultura que le antecede, por lo cual debe insertarse en ella. Se crea así una relación entre los nuevos y los adultos que parece requerir de un espacio de separación en el que se preparan para vincularse con el mundo. La escuela, tal como se pensaba en la modernidad, es una preparación, un tiempo donde los nuevos adquieren los conocimientos y capacidades para ser parte del mundo social que les preexiste. En este sentido, se espera que la educación posibilite la apropiación del mundo por medio de técnicas disciplinares, que requieren de la vigilancia de un adulto, quien se encarga de examinar, vigilar y distribuir el espacio-tiempo y actividades. Este esquema requiere de posiciones de sujetos los cuales son denominados *maestro y alumno*, en tanto formas de sujeto inscritos en una relación institucional típicamente moderna y vinculadas, por lo tanto, a las prácticas educativas que reconocemos como escolarizadas.

La disciplina es constantemente cuestionada cuando se vincula con la forma de educación escolar. Una investigación afirma:

Probablemente también de manera un poco “injusta” no logro recordar profesoras o profesores con los que, en los muchos años de educación formal de preescolar, básica o secundaria, haya podido lograr aprendizajes positivos y relevantes. Por el contrario, recuerdo muchas situaciones tristes donde las medidas represivas y autoritarias me hacían vivir situaciones bastante desagradables, no solo en momentos del ámbito disciplinar, sino en reiteradas ocasiones del proceso académico, muchas de ellas caracterizadas por el proceso de atontamiento, donde el profesor o profesora mediante su práctica explicativa intentan reforzar el relevante presupuesto escolar sobre la “desigualdad en las inteligencias”. (p. 52) (INV4).

Igualmente, una publicación señala:

Si tú tratas al alumno más como un igual, y le das más poder, sus problemas se reducen. Esos problemas aumentan cuanto más autoritario es el sistema. Si tú a un alumno le das responsabilidad, todo mejora. Si

le obligas y le das disciplina solamente, al final surge el miedo. Hay que recuperar los afectos en el aula, son muy importantes. [PUB10].

La disciplina es vista como medidas represivas, autoritarias, que conducen a infundir miedo sobre quien se aplican. Dichas medidas son vistas como técnicas de normalización, homogeneización y control de los niños, que van en contra de las que se consideran sus características tales como la curiosidad, la alegría y la singularidad. Ante todo, se identifican como técnicas cuya finalidad es ejercer un control sobre el individuo, y se asocian con lo que se denomina escuela tradicional, en tanto espacio de reproducción social. Inclusive en documentos oficiales se refuerzan estas ideas; por ejemplo, en la Encuesta Nacional de Deserción se afirma que:

Desde nuestro punto de vista la situación puede ser incluso más compleja y estar relacionada con un cierto grado de desarticulación entre las prácticas educativas y escolares y las presentes en las culturas contemporáneas emergentes. La educación es percibida como anacrónica e inadecuada para sus usuarios. Ante este panorama algunos autores han indicado que, incluso los estudiantes que permanecen en la escuela desertan del conocimiento; algunos, incluso, hacen uso del término “deserción emocional” para describir este fenómeno. (Castro y Rivas, 2006; cit. por MEN-ENDE, 2010c, p. 45).

La escuela se enuncia como anacrónica e inadecuada, la disciplina se asocia con formas de violencia, bien sea física, verbal o psicológica del docente en contra del alumno, situación que se muestra bajo modalidades como “descalificación, no aceptación, desprecio, insultos, abusos y juicios negativos sobre su desempeño escolar que terminan por minar la autoestima de los estudiantes y por transformar la escuela en un lugar indeseable e inseguro para ellos” [DOC4]. Estas situaciones se asocian con relaciones asimétricas de poder donde el docente ejerce autoridad sobre el estudiante, quien se encuentra en condición de inferioridad, lo que conduciría a formas de exclusión de la escuela. Se planteó anteriormente en el documento que la disciplina, en su sentido escolar, es un conjunto de técnicas que buscan un apego a las reglas para el autogobierno, frente a lo cual, los documentos revisados muestran una idea de disciplina como medidas represivas en contra de las características asociadas a la infancia como su singularidad, la autonomía y los intereses que parecen ser parte de una naturaleza infantil que debe conocerse, respetarse y fortalecerse con la finalidad de realizar un proceso de educación. Se trata de dos maneras de entender el mismo concepto, la primera es propia del campo de la pedagogía y plantea las posibilidades de este, la segunda es más cercana a discursos críticos sobre

lo que se denomina escuela tradicional y es usada para cuestionarla. Sus características más importantes se sintetizan en el siguiente gráfico.

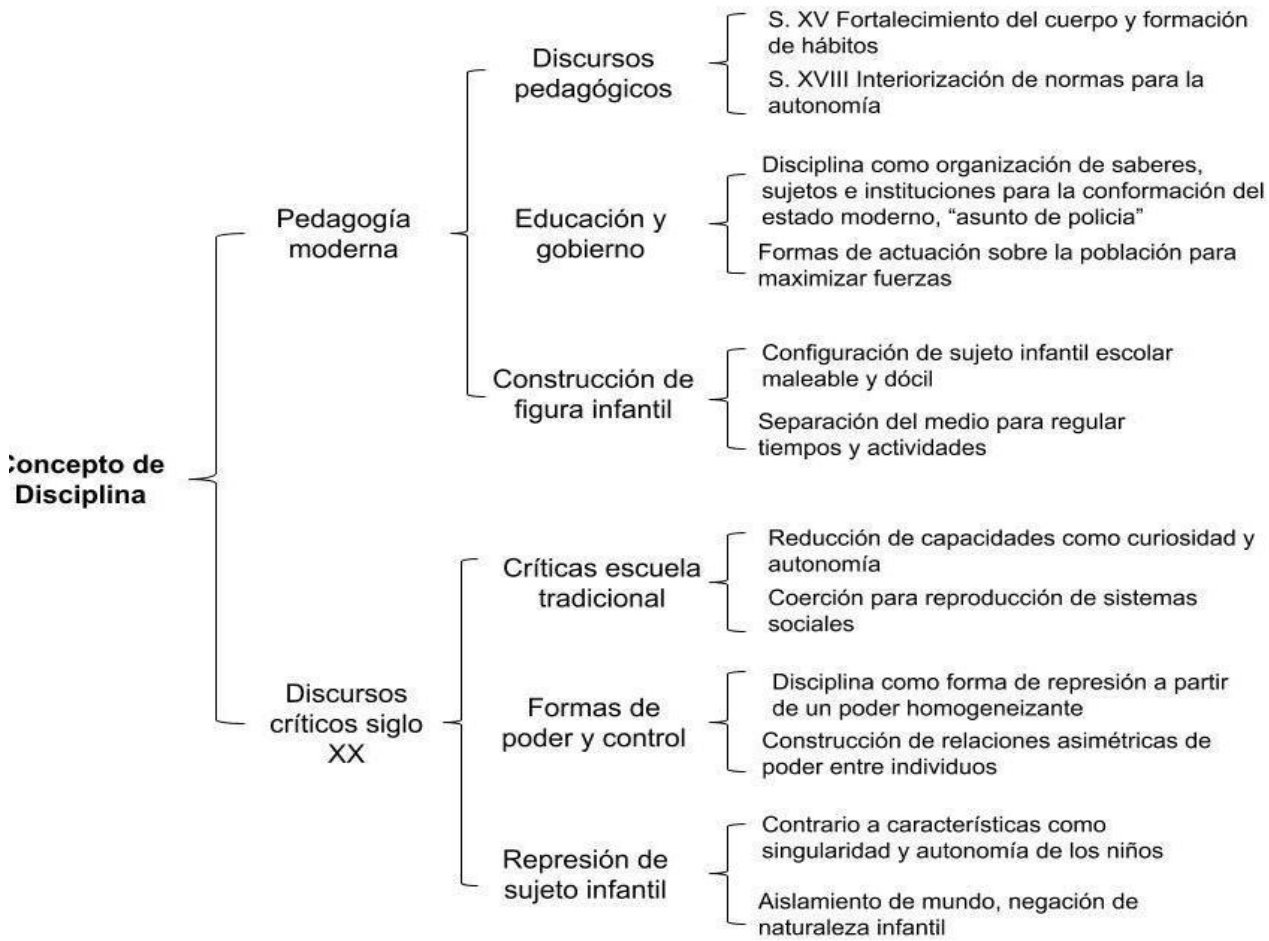


Ilustración 2 Concepto de disciplina

La crítica a la escuela tradicional, y con ella a sus rasgos como la disciplina, es un punto central en el eje de prácticas de la matriz de análisis, y marca una línea de tensión entre escolarización y desescolarización; sin embargo, es necesario señalar que no se trata de prácticas disciplinares frente a prácticas no disciplinares, sino de tensiones entre distintas prácticas educativas, en las cuales la individualización juega un papel fundamental. Los análisis que se presentan son resultados de la lectura de documentos, donde cada uno de ellos permite ver una red de relaciones entre nociones que sirven para comprender críticas a la escolarización; ellas buscan señalar las formas en que, se considera, la escuela falla y la manera en que se pueden desarrollar prácticas educativas desescolarizadas.

El elemento central de la crítica es lo que se denomina la escuela tradicional, la cual se asocia con características como desigualdad, homogeneización, competencia, consumo y artificialidad. ¿Qué podría ser la escuela tradicional en estos discursos? Parece ser un espacio destinado principalmente a procesos educativos, donde ocurren prácticas —técnicas y fines— de modelos pedagógicos modernos, los cuales parecen desarticulados de prácticas sociales contemporáneas. Así, se considera ‘escuela tradicional’ —o educación tradicional— a las escuelas, bien sean las instituciones públicas o privadas, o espacios de educación preescolar, e incluso las universidades. Sería característico de la escuela tradicional la reproducción de la desigualdad en las estructuras sociales:

El sistema educativo magnifica y reproduce nuestras desigualdades y divisiones como sociedad. Colombia desafortunadamente es un país que ha naturalizado la exclusión, estamos acostumbrados a vivir en el mismo barrio, crecer, estudiar, trabajar y divertirnos siempre con el mismo grupo de personas, a mantenernos siempre supremamente amarrados a ciertos guetos y ciertas formas de pensar, sin embargo vivimos en un país tan diverso, acá hay 74 lenguas, hay múltiples etnias, tanta diversidad de dónde beber y de donde aprender, pero nos enseñan a estar desconfiados, a estar un poco separados, y no estoy diciendo que este comportamiento lo produzcan las escuelas, esto se origina en un conjunto de valores que están en la sociedad y se reproducen en las familias, pero luego llegan a la escuela esos valores y allí se magnifican y se reproducen. [AUD7].

En los documentos revisados se señala como la desigualdad se reproduce en las escuelas, la escuela tradicional da más beneficios a quienes poseen mayor capital cultural, y menores beneficios a quienes poseen menos. Del mismo modo que denunció Illich en 1970, se muestra en los documentos una desigualdad tanto económica, pues el acceso a títulos garantiza ingreso económico, como desigualdad política pues se considera signo de estatus ingresar a ciertas escuelas. Se señala además como propia de la escuela tradicional la homogeneización, puesta en cuestión desde la noción de socialización: “¿Y la socialización? Cuando esté fuera de la escuela comenzará su socialización, antes solo estará sentado mucho tiempo con gente de su edad” [BLO21]. La homogeneización aparece como resultado de la separación que realiza la escuela entre los nuevos, a partir de la organización en grupos más o menos homogéneos, en cuanto a edades y procedencias; también se considera homogeneizante el currículo el cual reproduciría estándares descontextualizados, lo que conduce a un tipo de infante uniforme en contraposición con la diversidad de los sujetos.

Por otra parte, se señala como característica de la escuela tradicional la competencia, entendida como cultura de competitividad: “Sin embargo, después de más de una década en la escuela y varios años de

preescolar, no logro entender por qué la mayoría de nuestros estudiantes: Han perdido sus sueños y la capacidad de maravillarse. (...) El respeto y la solidaridad han sido reemplazados por la competitividad.” [PUB12]. La competitividad que favorece la escuela es asociada con un modelo económico capitalista, que sería reproducido en tal institución. Se señala la escuela tradicional como una institución que reproduce el consumo, pues favorece el desarrollo de un mercado, pues se considera que su origen está ligado al desarrollo de una economía capitalista, en la cual se busca una rápida vinculación de los individuos al mercado laboral —en algunos documentos se señala que su origen ocurre como parte de la revolución industrial de finales del siglo XVIII, en la cual era necesaria mano de obra calificada—, y porque se considera incapaz de formar seres críticos por su estructura homogeneizante y descontextualizada.

Finalmente, se considera la artificialidad como característica de la escuela tradicional. Este es un punto para destacar, pues a través de él es posible mostrar claramente una diferencia entre la crítica a la escuela —realizada desde diferentes sectores sociales, incluyendo aquellos ligados a espacios educativos escolares— y los discursos de desescolarización:

El tiempo, el espacio y el aprendizaje ¿Realidad o simulación?: Una pregunta que nos hacemos permanentemente es por qué el aprendizaje potente y relevante de los seres humanos que se puede estimular, construir, producir, lograr, en cualquier tipo de espacio-tiempo real vital termina siendo conducido de manera hegemónica hacia la simulación de la realidad que se intenta realizar en los espacios-tiempos de la escuela, hasta al punto de hacer creer a la mayoría de los seres humanos en la actualidad, que la simulación virtual y artificial de los espacios-tiempos de la escuela conforman la realidad donde se producen los aprendizajes. (...) En algunas excepcionales ocasiones logran, sobre todo por iniciativa de profesores y profesoras conscientes de las imposibilidades de esas “jaulas”, realizar acciones de aprendizaje en espacio tiempos reales, mediante salidas, visitas, campamentos, recorridos de observación, mediante esas experiencias nuevamente recuerdan que es en esos contextos donde las posibilidades de aprendizaje y disfrute suceden de manera intensa, profunda y compleja, luego, desafortunadamente regresan a su encierro y siguen creyendo que es indispensable la “jaula” para seguir realizando esas acciones excepcionales de aprendizaje pertinente y profundo. (pp. 48-49) [AUD4].

En los documentos analizados se puede encontrar un discurso que no solo hace críticas frente a los productos de la escolarización —por ejemplo, la escasa formación de ciudadanos críticos, o la reproducción de un modelo ideológico, político o social— sino que cuestiona la forma espacio-temporal, ya que aleja a los individuos de la vida cotidiana. Al denunciar la artificialidad de la escuela

se busca señalar que por sí misma, como institución, no solo no es capaz de transformar problemáticas sociales, sino que le es imposible todo intento de reforma que busque desarrollar experiencias auténticas de formación en la escuela, pues al constituir un espacio cerrado, regulado y separado de la sociedad, se mantiene a los infantes alejados de los ambientes donde sería posible un aprendizaje auténtico.

Las características asociadas a la escuela tradicional intentan señalar cómo su estructura impide cambios sociales, en particular la artificialidad como posibilidad de espacio tiempo separado de la sociedad, de carácter no productivo —es decir, dedicado al ensayo y experimentación—. La disciplina como técnica escolar depende de lo que se denomina artificialidad, es decir del espacio para experimentar, donde se da una separación para que los nuevos puedan prepararse para su vinculación con el mundo, por lo que las críticas se conducen a la forma en que la escuela comprende la relación entre adultos e infantes. La infancia, a partir de los rasgos que se le señalan como propios aparece como distinta a la escolarización, incluso como opuesta, por lo que se plantean nuevas formas de educación para atender estas particularidades; más que respuestas, son alternativas a lo que se considera una falla del sistema educativo.

2.2. La disciplina y la desescolarización

En este apartado se muestran los elementos que son visibles en el cruce entre las prácticas educativas desescolarizadas y el concepto de disciplina, esta última recoge aquellas técnicas que hacen posible la configuración de un individuo específico. En la tabla 1 *Características de las prácticas educativas* se señala que estos discursos parten de aspectos como un saber de tipo activo y útil para una comunidad; un infante singular, unos espacios abiertos, un tiempo permanente, y una relación con la sociedad a partir de la integración. Teniendo en cuenta esos rasgos, se busca presentar la forma en que en los discursos sobre la desescolarización en Colombia durante el periodo 2005 - 2015 se comprendería el concepto de disciplina. Para esto se desarrollan dos secciones que intentan mostrar esta relación: la primera sección se enfoca en lo que se enuncia en los discursos como prácticas de educación en casa, escuela en casa o *Homeschool*, la segunda se enfoca en lo que se enuncia como aprendizaje libre, desescolarización fuerte o *Unschool*. Las secciones se construyeron con base en los documentos, donde parecen centrales los procesos de regulación y acompañamiento de los infantes en el proceso de desescolarización; al respecto una madre afirma: “no enviar los hijos a la escuela es estar convencido

de que lo indelegable es la construcción de una identidad... una forma de declarar que, por lo menos en el caso de nuestros hijos, nos compete, nos toca la creación de formas de sujeción..." [BLO3].

Las formas de regulación de la infancia permiten hacer una clasificación entre las dos prácticas de desescolarización mencionadas previamente a partir del tipo de acciones de los padres o adultos acompañantes. Bajo la idea de *Homeschool* se reúnen aquellas prácticas donde existe un acompañamiento del padre, quien organiza actividades, planea proyectos, verifica el seguimiento del aprendizaje, dentro del cual, si lo considera necesario, acude a entidades de educación formal para que sus hijos reciban acompañamiento. Por su parte, la idea de *Unschool* agrupa aquellos padres que buscan proveer un ambiente rico en actividades, medios y recursos para que el niño por sus acciones descubra y aprenda sobre el entorno que lo rodea; estos padres no evalúan el aprendizaje, ni consideran necesaria una intervención no solicitada en el proceso de sus hijos. Entre ambas perspectivas se encontraría un modo distinto de entender la regulación de los niños, donde se alude a discusiones sobre la figura de infancia, sus características y los modos de relación posible con ella. A continuación, se presentan las dos perspectivas iniciales identificadas en los documentos analizados señalando sus características, algunos de los conceptos claves, su modo de relación con la escuela y con la sociedad, unas técnicas específicas propuestas desde estos discursos y el papel del adulto en ellos.

2.2.1. *Homeschooling* y disciplina

La relación que se establece entre desescolarización y disciplina está marcada por la heterogeneidad de los discursos sobre desescolarización; en ese sentido, dicha relación también tiene un carácter múltiple y complejo, como queda expresado en el lugar central que ocupa la disciplina en este tipo de prácticas educativas, pues, como se mostró antes, aunque la disciplina sea objeto de crítica, es condición para que dichas prácticas puedan realizarse. En la dispersión característica de los discursos de desescolarización, una de sus principales líneas es el *Homeschooling*, descrito en términos similares a los que se muestran a continuación:

¿Quién es Homeschooling? Viene de primerazo a mi cabeza la cantidad de nombres que se le ha dado en el tiempo: Educación sin Escuela, Autoaprendizaje Colaborativo, Educación en Familia, Flexischooling, Educación Casera, Aprendizaje en familia.... Todos son intentos por etiquetar, por catalogar y definir, todos surgen como una necesidad de dejar algo adentro, sacar cosas con las que no se está de acuerdo, pero al final de cuentas lo seguimos llamando Homeschooling, porque es la única palabra con la que

estamos de acuerdo. Alguien podría decir que al Homeschooling lo define el hecho de no enviar los chicos al colegio, así de sencillo, pero creo que no hay tal. Recuerdo la frase de un papá que decía "yo envió a mis hijos al colegio, pero también educo en casa". De igual manera, la mayoría de cosas que aprendí en edad escolar lo hice en mi casa y con mis padres. Hay chicos que van a la escuela, pero quienes asumen su educación con sus padres, o abuelos, o tíos. Entonces, ¿son o no son Homeschooling? Si el Homeschooling es un movimiento que intenta replantearse la forma de educación, que la transforma, que la hace consciente y la asume como un reto y que cuenta con la participación directa de los padres, de la familia, (que para mí es la esencia del HS) pues entran muchas más cosas de las que pensamos normalmente. [BLO7].

El *Homeschooling*, Educación en Casa o Escuela en Casa proviene de los trabajos teóricos elaborados por John Holt, quien publicó, entre otros textos, *Cómo aprenden los niños* (1974), *Cómo fracasan los niños* (1967) donde describió sus motivos y estrategias para realizar educación fuera de la escuela. Desde la década de 1990, en el país se empezaron a organizar redes de padres que practicaban educación en casa, y según un estudio de 2009 de la Universidad Nacional de Colombia, más de 50 familias decidieron educar a sus niños fuera de la escuela. Señala un investigador del tema: “La enseñanza en casa, educación en el hogar, educación en familia, enseñanza doméstica o educación sin escuela (según las traducciones del inglés: home education o Homeschooling) es la educación impartida a niños desde el mismo hogar, prescindiendo de las instituciones privadas o públicas de educación formal” (p. 22) [INV1].

Sus características parecen simples, se trata de menores que no asisten formalmente a ninguna institución educativa, y realizan sus estudios por medio de distintas estrategias —por ejemplo, tutores, cursos en línea, currículos personalizados, entre otros— mientras reciben acompañamiento por parte de adultos que proveen los recursos o materiales necesarios para su formación. Detrás de la aparente sencillez se encuentran múltiples estrategias, técnicas, y modalidades, que hacen del *Homeschooling* un movimiento amplio que cada vez recibe mayor atención. Se denomina educación en casa porque en ciertas perspectivas se llevan algunas estructuras de la escuela al hogar, donde la familia reemplaza al maestro, desarrolla contenidos a partir de guías, estándares curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, manuales, libros de texto, y organiza espacios para hacerlos similares al salón de clase, por ejemplo, con un horario de actividades.

Homeschooling (Escuela en casa): Es el término más extendido y utilizado en el mundo entero. En su literalidad expresa un traslado de las competencias educativas de la escuela a la casa o a la familia: lo

que realmente se produce es un cambio de escenario, un traslado de la experiencia escolar a la casa (Cabo 2011). Relación con la escuela: No la niega totalmente, sino que la incorpora esencialmente a su práctica (Cabo 2011). (p. 21) [INV3].

En este tipo de prácticas se encuentra una relación con la escolarización que no pretende su negación. Se señala que estas prácticas se realizan porque los padres no encuentran una escuela donde se den las condiciones educativas para el desarrollo de sus niños. Así, a partir de motivaciones religiosas, culturales, sociales o políticas, ciertos padres deciden retirar a sus hijos de la escuela para intentar reproducir una experiencia educativa escolar en el entorno familiar. Esta experiencia educativa parece relacionarse con el uso de ciertas técnicas señaladas anteriormente, tales como una organización de los saberes, tiempos y actividades de manera regular, en un orden secuencial, en un espacio normalmente cerrado, donde se da una interacción permanente entre un adulto que procura la presentación de saberes para la apropiación de estos por parte de un niño.

Sin embargo, bajo la noción educación en casa se observa un conjunto heterogéneo de prácticas de desescolarización que procuran retomar distintas estrategias para relacionarse con la infancia de un modo similar al que se realiza en las escuelas. Algunos padres plantean que para el desarrollo del aprendizaje es necesaria la estructura de una organización de los saberes curriculares, sin requerir de un espacio cerrado para el mismo, al argumentar que, mediante viajes, excursiones, visitas a museos, el uso de distintos espacios de la ciudad, es posible la adquisición de dichos conocimientos para ser luego acreditados por instituciones; otros padres proponen una regulación de actividades en casa a partir de materiales específicos como talleres, guías o currículos, que se desarrollan en el espacio cerrado del hogar. Otros más intentan una posición intermedia donde se buscan espacios comunitarios y posteriormente se refuerzan con el acompañamiento de un adulto. En suma, no existiría un único modo de entender el *Homeschooling*, pues bajo esta nominación se acogen varios tipos de práctica educativa desescolarizada.

Esa experiencia educativa escolar que se intenta replicar en el entorno del hogar —lo cual se indicaría con el concepto mismo de escuela en casa—, hace posible pensar que se busca llegar por medios distintos a la finalidad de la práctica educativa escolar, es decir, el desarrollo de un tipo de autonomía para actuar en un entorno social, en tanto resultado del uso de técnicas de conducción. En esta perspectiva, esas prácticas se caracterizan por ser individualizadas e individualizantes, donde aún en grupos que se definen como ‘familias numerosas’ que practican esta propuesta con tres hijos o más, se reconoce que son las individualidades las que orientan y permiten elegir entre distintas formas posibles

de llevar a cabo la educación en casa. La propuesta debe adaptarse a las características propias del niño y no al revés. En los documentos revisados cuando se plantea la introducción de nuevas familias a esta práctica de desescolarización se aclara que parte del proceso consiste en entender, conocer y valorar las particularidades de cada niño —puede ser su estilo de aprendizaje, sus intereses particulares, su uso del tiempo, entre otros— para definir el tipo de acciones a desarrollar.

Para realizar educación en casa, el punto de partida sería entonces una preocupación por las características individuales, las cuales determinan el tipo de técnicas que se pueden retomar de la escolarización. En consecuencia, la finalidad de esta práctica es diferente de la que se señaló como propia de las prácticas educativas escolares; mientras que estas se ocupaban de generar disciplina y autonomía para el autogobierno, el propósito de las primeras puede definirse como desarrollo de capacidades individuales. Los grupos que promueven prácticas educativas desescolarizadas señalan permanentemente la necesidad de hacer de todo espacio, tiempo, recurso e interacción, un escenario educativo donde se desarrollen capacidades; la perspectiva de educación en casa es una donde las técnicas escolares se pueden vincular con esta finalidad.

Según lo anterior, las estrategias empleadas para la educación en casa tienden a reforzar formas de individualización. Por ejemplo, aspectos como el recurso a tutores, cursos en línea, currículos personalizados junto al acompañamiento por parte de adultos que proveen recursos y materiales, debe entenderse como parte de una búsqueda de herramientas que respondan a necesidades específicas de sujetos con características únicas, para los cuales se pretende trazar un camino propio a partir de sus capacidades. Aún en el caso de recurrir a estrategias propias de la escolarización —como aquellas ligadas al currículo—, estas deben ajustarse, delimitarse y reorganizarse para responder a las características del niño al cual van dirigidas. Se parte entonces de un sujeto infantil particular, que tiene necesidades propias e intereses previos al proceso educativo, el cual le servirá para fortalecer los mismos.

En esa dirección se puede analizar la intervención de los padres, quienes van de una regulación que intenta replicar la estructura escolar, a formas de flexibilización donde es posible la construcción conjunta de los objetivos de la educación:

[...] se estableció que modelos de homeschool son asumidos por las familias, encontrando que para el caso del CH Museo de los Niños los sistemas eran mixtos, lo que implica que aunque los padres asumen el proceso educativo, estos son apoyados por instituciones que en línea brindan contenidos y asesorías en el proceso de aprendizaje (Organización aprende con Alas). Así, la siguiente búsqueda realizada estuvo

relacionada con los currículos que se manejan en este sistema, encontrando que en dichas instituciones aunque sí existan los currículos, estos son totalmente personalizados, pues desde la concepción del homeschool este es uno de sus rasgos definitorios (Organización familiar escolar) y son finalmente los niños, niñas y jóvenes junto a sus familias quienes deciden cuáles son sus contenidos de interés y los tiempos en los cuales se van a desarrollar (pp. 21-22) [INV3].

El *homeschooling* implica un tipo de relación entre niño y adulto en el cual los procesos educativos son vistos como construcción a partir de una individualidad, por tanto, los contenidos, tiempos y estrategias son definidos en función del niño. Decir que el padre reemplaza al maestro, no es señalar que cumple sus funciones, el maestro en tanto sujeto mayor representante de una cultura previa a la cual se van a integrar los nuevos, es distinto al padre quien actúa como guía y miembro de una sociedad donde el niño se incorporará a partir de sus características. La figura del padre acompañante es una característica de la educación en casa en la cual este direcciona de manera activa, participativa y en función de las características del niño las prácticas educativas, para lo cual recurre a las técnicas que tenga disponibles para llevar a cabo el proceso de formación, respetando la individualidad del niño y buscando que este pueda desarrollarse de la manera menos dirigida posible.

En esta vía los discursos de desescolarización, la escuela es vista como una de las instituciones donde es posible la educación; junto a ella se encuentran otras como talleres, museos, instituciones privadas que fomenten la ciencia, y en general los distintos espacios que componen la ciudad y se identifican como espacios educativos donde es posible llevar a cabo *Homeschooling*, siempre y cuando estos puedan vincularse con una necesidad o un interés del niño. De este modo, en los discursos estudiados aparecen la ciudad como espacio educador y las instituciones como lugares de aprendizaje; entre estas, la escuela constituye una posibilidad, quizá la menos potente y menos propensa al desarrollo de la creatividad. La familia es entonces la que hace posible la educación, alrededor de ella se construye una red de interacciones en donde se pueden fortalecer procesos y buscar apoyos para el desarrollo de actividades, pero se señala que esta es la única que puede reconocer las características y particularidades de los niños, para proponer actividades que hagan posible el aprendizaje, y buscar estrategias para potenciar el mismo. En las prácticas de educación en casa, la sociedad sirve como espacio amplio de educación, pero es la familia quien actúa como institución básica de esta.

Estas características de la educación en casa se intentan analizar desde la perspectiva de la disciplina, en tanto concepto analítico; se señaló anteriormente cómo este concepto es el centro de las críticas a la escolarización, y, sin embargo, en las perspectivas de desescolarización la disciplina resulta una

condición necesaria para la construcción de hábitos y formas de individualidad. La relación entre desescolarización y disciplina resulta paradójica, pues la desescolarización requiere de los resultados de la disciplina para actuar, mientras que la rechaza en algunos de sus postulados. La perspectiva de *homeschool* presentada retoma técnicas disciplinarias como el examen, el cual se plantea como estrategia para verificar el progreso de los niños, identificar los aprendizajes que se deben tener y las capacidades actuales; se trata de una forma de seguimiento, revisión y control de las actividades para disponer de nuevas estrategias. Otra técnica retomada es el horario como estrategia de regulación de actividades, las cuales son definidas por las características del infante; puede darse a modo de planes, proyectos integradores, programaciones de actividades diarias, semanales o mensuales, donde se definen las actividades a realizar y se organizan las acciones de los niños de acuerdo con sus intereses. Estas técnicas fuera de la escuela se reorganizan y redefinen hasta el punto de transformarse en otras distintas a las que se realizan en el entorno escolar; existe una gama amplia de estrategias donde algunas intentan reproducir un cierto tipo de experiencia escolar, mientras que otras solamente son similares o cercanas a las técnicas escolares, sin embargo todas ellas conducen a una finalidad, el desarrollo de capacidades individuales del infante.

La disciplina en su sentido puramente escolar no está presente en la educación en casa, sin embargo, algunas de sus técnicas son retomadas para una finalidad distinta, lo que configura una práctica diferente. El funcionamiento de estas técnicas procura formas de individualización de los infantes, lo que conduce a formas de relación distintas entre adultos y niños, y con la familia en tanto institución fundamental para la educación:

Esto es lo que más nos encontramos desde nuestra experiencia con este tipo de educación, siempre personas curiosas nos preguntan lo mismo” ¿eso se puede? – ¿Cómo lo hacen? – ¿Y cómo hacen para saber si están dentro de lo que tienen que saber para su edad? – ¿Tienen tutores y expertos? – ¿Cómo socializan? La respuesta a todo esto es, si se puede, lo hacemos de acuerdo a lo que nuestros hijos nos piden (...) me imagino que cada familia que ha tomado esta opción puede contar una historia distinta, porque la educación en casa o Homeschooling, surge en cada casa, es para cada niño en su casa y obedecerá a la educación que sus padres quieren darles, como todas las familias. [BLO26].

Entonces, la educación en casa articula técnicas disciplinarias con fines propios de la desescolarización. Las prácticas serían distintas, pues mientras en la escolarización se planea la disciplina como posibilidad de construcción de individuos autónomos a partir de un régimen común, la educación en casa plantea la disciplina en función de las características del individuo. Esta transformación no es

menor, pues la disciplina se desarticula en técnicas aisladas aplicables de acuerdo con las necesidades identificadas. En esta perspectiva, no sería posible la replicación de experiencias escolares, pues si bien se retoman técnicas disciplinarias —por ejemplo, el examen, los horarios, la organización de contenidos por asignaturas—, estas se rearticulan de otra manera, porque la desescolarización parte de un infante caracterizado por sus intereses, que desarrolla sus capacidades, frente al cual las disciplinas se transforman en instrumentos al servicio de este, y son prescindibles en función del niño.

Los usos dados por la educación en casa a ciertas técnicas disciplinares no parecen reproducir la potencia que tienen en el ambiente escolar, puesto que la escolarización tiene como objetivo formar un individuo autogobernado por medio de la disciplina, lo cual se realiza por medio de técnicas específicas articuladas en un espacio-tiempo, las cuales se ordenan en el marco de una relación maestro-alumno. Esta relación no es posible en el hogar a pesar de los intentos por reproducirlo:

Casi todos al principio tratamos de reproducir en casa el esquema escolar: horarios, asignaturas, todos quietos y sentados trabajando sin distracciones. Con el tiempo vemos que este esquema es muy rígido para el ambiente del hogar. Si pretendemos controlar cada minuto del tiempo de nuestros hijos, qué deben hacer, cómo, dónde y a qué hora, el tamaño del conflicto va a ser tan grande que terminaremos convencidos de que esto de educar en casa es una locura, que no estamos suficientemente preparados, que nuestros hijos no nos obedecen, que así no se puede. [BLO23].

La escolarización no se trataría de la unión de técnicas de distintas procedencias articuladas en un espacio cerrado, la totalidad sería más que la unión de sus partes, pues no basta con replicar las técnicas escolares para repetir una experiencia escolar. El *Homeschooling* como práctica educativa, tensionado desde el concepto disciplina muestra modos de pensar una educación desescolarizada, a partir de la serie familia-individuo-educación. Con estos elementos, puede señalarse que la escolarización no sería apenas la unión de técnicas de distinta procedencia, articuladas en un espacio cerrado; así como la totalidad no sería solo la unión de sus partes, no basta con replicar las técnicas escolares para reproducir una experiencia escolar. El *Homeschooling* como práctica educativa retoma algunas técnicas disciplinares escolares, pero en el marco de una educación desescolarizada; así estas se articulan a la serie familia-individuo-educación que resulta central para comprender los discursos de desescolarización. La familia en tanto institución, el individuo niño marcado por sus características singulares e intereses propios, y la educación como red de instituciones que puede incluir —o no— a la escuela como espacio de aprendizaje, se tornan en aspectos claves para comprender estos discursos.

En particular, la familia aparece como la institución en la cual se hace viable el desarrollo de la educación, alrededor de esta se organizan las prácticas, se definen las técnicas y en su interior se dan las relaciones que hacen posible la educación. Usualmente se señala cómo la enseñanza de la lengua materna no requiere de escuelas, métodos o principios, sino únicamente de un marco familiar donde el niño pueda satisfacer sus necesidades de comunicación. Es la familia, compuesta por padres y niños, junto a algunos adultos acompañantes, la base de las propuestas de educación en casa, a partir de la responsabilidad de los padres como principio para llevar a cabo las prácticas educativas desescolarizadas. La familia, o el grupo de familias, o los adultos responsables de los menores, construyen una red, tanto de instituciones que apoyan el uso de recursos, como la búsqueda de experiencias.

Esta red gira en torno al individuo y sus características, se da por sentado la existencia de un sujeto particular que tiene intereses y por tanto puede relacionarse con formas de saber, las cuales se organizarían en torno a sus características para que puedan apoyarlo en su desarrollo. Así, a partir del reconocimiento de un individuo, es posible la educación, que en el marco de estos discursos aparece como elemento propio de los seres humanos, en tanto resultado de interacciones en el marco de una sociedad, las cuales pueden o no incluir a la escuela, puesto que su centro, al menos en los discursos analizados, es el aprendizaje:

La educación no se trata de lo que se enseña, sino de lo que se aprende, hace ya siglos que se piensa que todo lo que se sabe tiene que haberse aprendido mediante la educación formal. Sin embargo, quienes enseñan a sus hijos en casa se han dado cuenta de que ellos aprenden a todas horas, en forma esporádica, sistemática y empírica. En el hogar los niños y niñas disfrutan de las atenciones individualizadas de sus padres, quienes no tienen necesidad de alterar el ritmo de aprendizaje de sus hijos, como sucede en los colegios. (p. 20) [INV6].

La educación es vista como un proceso que, por medio de herramientas diversas, organiza los aprendizajes del niño, quien es visto como un sujeto con capacidad de aprender permanentemente, en cualquier espacio y sin necesidad de intervención externa; en los documentos analizados parece ser la familia, como institución inicial, la más adecuada para identificar las particularidades del niño y seleccionar de acuerdo con estas unas técnicas específicas. Estos puntos son comunes en discursos generales sobre desescolarización; la educación en casa se caracteriza, en los documentos, por la posibilidad de retomar técnicas disciplinarias de la escuela para realizar procesos educativos. Otro tipo de discursos que comparten algunos elementos con la educación en casa, tal como se presentó

anteriormente se denominan aprendizaje libre, o desescolarización, y así como con la noción educación en casa, se usa normalmente el término anglosajón *Unschooling* para referirse a él.

2.2.2. *Unschooling* y disciplina

El *Unschooling* al igual que el *Homeschooling* se atribuyen a Jhon Holt y en particular a la revista *Growing without School*. En esta publicación, durante la década de los 80, el autor propuso estrategias para desarrollar educación desescolarizada, entre las cuales se encuentra el *Unschool*. Esta propuesta parte de un rechazo frontal a la escuela, la escolarización y la dirección de las actividades del niño. En los documentos se muestra esta diferencia al resaltar la intervención del adulto y la relación con la escuela:

Existen diversas modalidades de educación en casa. Se puede hacer una primera clasificación teniendo en cuenta el grado de libertad que se otorga a los niños en el hogar: por un lado está el Homeschooling, que sería, por decirlo de alguna manera, la versión más conservadora, los que trabajan en casa guiados por un currículo, con horarios para cada materia, evaluaciones, etc., es decir, asemejándose lo más posible a la escuela. En el otro extremo está el Unschooling, en donde se deja en total libertad a los niños a que ellos mismos estudien, investiguen y aprendan lo que quieran y cuando quieran, los padres intervienen sólo de vez en cuando en la enseñanza, si los niños se lo piden. (p. 23). [INV1].

Como se señala en este documento un concepto central es la libertad, entendida como no control de las actividades de los niños. Se supone a estos dotados de las herramientas necesarias para aprender del entorno que les rodea, sobre el cual se da la actuación del adulto; la libertad de actuar se plantea como suficiente para la emergencia del aprendizaje: como quieran, cuando quieran, los niños desarrollan procesos educativos que, de manera inevitable, los conducirán a una formación. Se traza así un modo de relación entre la infancia y los adultos que parte del concepto de naturaleza para intentar explicar los procesos de aprendizaje, por esta razón, esta perspectiva también se denomina aprendizaje natural, aprendizaje autodirigido, o aprendizaje autónomo. La libertad debe procurar que la naturaleza se desarrolle sin impedimentos externos, a partir de las propias experiencias en el mundo real, donde las acciones del infante le indicarán los saberes, las capacidades, y las habilidades necesarias.

El espacio sobre el que se desarrolla la educación será, en este caso, el mundo real, las redes educativas, las experiencias cotidianas y el ambiente. A diferencia del *Homeschool*, donde la familia como institución cumple el papel de determinar los contenidos, tiempos y espacios para la educación, en el

Unschool son los ambientes posibles de desarrollo de la infancia los que impulsarán el proceso. No hay por tanto planeación, salvo la que pueda formar el niño por sí mismo; aún más lejos se encuentran aquellos procesos de evaluación, organización del tiempo, o secuencias de actividades. Esta línea se enfoca en el desarrollo por medio de la interacción con un ambiente rico en estímulos, donde el niño se apropia de los conocimientos que le sean necesarios, con libertad para escoger sus actividades, tiempos y espacios. Quienes practican este tipo de educación proponen que la no dirección obedece al reconocimiento de la infancia en su particularidad y desde sus características:

Llegan al mundo equipados con las mejores herramientas para que puedan aprender y desarrollarse, entre otros el juego libre, el entusiasmo y el deseo de crecer, pero a menudo el desconocimiento de los mecanismos del aprendizaje y nuestra propia historia nos destinan a los adultos a cometer errores graves, algunos irreparables en la relación con los niños (3:51) [AUD9].

Así, las herramientas que poseen los niños entre otras el juego, el deseo, las necesidades, que se denominan mecanismos de aprendizaje requieren para su desarrollo de los espacios para que puedan relacionarse con el mundo. Esta sería la manera ‘natural’ de aprender.

Por supuesto, desde el *Unschooling* la relación con la escuela es de negación en lo que respecta tanto a técnicas empleadas como a fines propuestos; se busca así la separación de la forma escolar para aproximarse a los rasgos propios de la infancia. Mientras la escuela se señala como artificial, es decir como espacio-tiempo separado, estos discursos proponen la naturalidad, en otras palabras, la integración de la infancia al espacio-tiempo social; frente a las formas de currículo como distribución de tiempos, espacios y actividades educativas, se pone el descubrimiento como principio de organización. El descubrimiento del mundo, de las relaciones y de las actividades, sirve para orientar la práctica educativa de modo tal que los aprendizajes se hagan posibles. El papel del adulto no es el de un maestro que presenta al niño una cultura que le precede, sino la de un acompañante que junto él descubre las relaciones del mundo, se encuentra en proceso de aprendizaje permanente y se limita a estar disponible para atender las necesidades. Finalmente, si la escuela parte de la disciplina como posibilidad de control sobre sí mismo, estos discursos señalan que es el deseo el que producirá dicho control, por medio del deseo de aprender el niño dedicará todo su tiempo y energía a la actividad que se relacione con este.

Estos discursos buscan una desescolarización ‘radical’, tanto de la infancia como de los adultos. Se niega a la escuela como espacio educativo, sin trasladar la función y la responsabilidad a otra

institución, como la familia, u otras instituciones de la ciudad: es el individuo —sea niño o adulto— en tanto agente que actúa sobre un medio, el responsable de su educación. Se señala que es posible educarse en juegos, experimentos y proyectos desarrollados por los niños, para producir un tipo de sujeto autónomo; la educación es excluida de la escuela, donde, afirman los documentos, se brindan conocimientos preelaborados, se traza lo que se debe saber en cada grado, se evalúa homogéneamente, y se reduce la individualidad para favorecer un único tipo de infante. Se desescolariza para educar acorde a la naturaleza con técnicas que la respeten y con adultos que reconozcan las particularidades de los niños.

A partir de los mecanismos innatos de aprendizaje que poseería la infancia, los grupos que promueven el *Unschool* señalan ciertas técnicas que usan para desarrollar los procesos educativos. La principal técnica es el juego libre, la cual consiste en brindar o recolectar objetos que se disponen para que el niño los use de la manera que desee; con esto se busca reforzar que no haya dirección por parte del adulto sobre el uso o finalidad de este. Esta técnica busca propiciar el descubrimiento de los conocimientos del medio a partir de la acción. En uno de los documentos se caracteriza esta técnica de la siguiente manera:

Juego libre: (...) cuando uno observa un gato con detenimiento comprende que de manera simultánea juega, aprende y produce. Cuando el gato está tratando de cazar una presa mezcla lo lúdico, su conocimiento de caza y su propósito de conseguir comida. (...) Lo mismo puede suceder, en la cotidianidad se hacen esfuerzos por reducir la fragmentación en esas tres formas de conocer y transformar. Porque la educación sin escuela, como nosotros la vislumbramos, reconoce el aprendizaje como la búsqueda de hacer conocimiento y no repetir el conocimiento. De nada nos sirve resolver las ecuaciones que conforman la ley de la relatividad si no la hemos apropiado como un conocimiento vivido. (pp. 122-123) [INV4].

El intento por mezclar lo lúdico, el aprendizaje y la producción es lo que se señala característico de dicha técnica, se espera que el conocimiento sea apropiado del entorno plazeramente, al generar una experiencia significativa desde la intervención sobre objetos con la finalidad de satisfacer un interés del niño.

Otra técnica señalada por los grupos que promueven estos discursos es la actividad productiva como estrategia educativa, o en otros términos el trabajo de la infancia en el medio social. Se señala en los documentos que las actividades productivas que pueda realizar un niño —esto incluye elaborar un objeto, aprender la elaboración de objetos en talleres con artesanos, la participación en actividades

comunitarias de trabajo, entre otros— son una fuente de aprendizaje para ellos, puesto que no solo adquieren conocimientos, sino encuentran utilidad en los mismos para aplicarlos en un contexto específico, y se garantiza que estos conocimientos perdurarán en el desarrollo.

Junto al juego libre y las actividades productivas, se puede encontrar una tercera técnica que se denomina desarrollo de proyectos guiados por el interés. Esta consiste en identificar intereses del niño, a propósito de elementos pertenecientes al mundo que lo rodea, y a partir del cual se busca profundizar en las áreas de conocimiento con la cual se puede vincular:

Así, por ejemplo, el interés de un niño pequeño en un carro puede llevarlo a estudiar la forma en que trabaja el motor (ciencia), y la época en la que el auto fue construido (historia y negocios), quién construyó y diseñó el auto (biografía), etcétera. Estos intereses pueden llevarlos a leer libros, tomar cursos o realizar proyectos, pero la diferencia importante está en que es el estudiante quien escoge y decide involucrarse libremente en sus actividades. (pp. 45-46) [INV4].

Se busca que el desarrollo de proyectos oriente el proceso educativo a partir de las elecciones que pueda tomar el niño bajo el acompañamiento del adulto. En esta vía el uso de distintos materiales, las preguntas, los intereses profesionales, permiten abordar distintas formas de conocimiento. El juego libre, las actividades productivas y el desarrollo de proyectos son tres técnicas usadas por los grupos que promueven el *Unschool*, y se señala que estas favorecen la independencia del niño frente a currículos, métodos o formas de control directo de sus acciones. Si bien algunas de estas técnicas parecen retomarse de propuestas como la Escuela Activa, los talleres de artesanos en la Edad Media, e incluso modos de relación entre adultos e infantes previos a la Edad Media como los descritos por Ariés (1982) en los cuales los infantes eran vistos como adultos en miniatura, se trata de prácticas bien delimitadas, desarrolladas por grupos que buscan una finalidad educativa y que se caracterizan por obedecer a una racionalidad neoliberal de la educación, como se señaló en apartados anteriores.

En este sentido se pueden señalar dos principios *unschooler* para entender la educación que los harían distintos a otras prácticas previas. El primero es la existencia de un deseo por el aprendizaje que se considera innato en los niños y constituye un elemento que potencia la educación, pues allí donde la escolarización moderna encontraba un aspecto a limitar, en estos discursos se promueve como posibilidad de desarrollo libre. El segundo es el grado de desarrollo individual, según el cual no se pueden acelerar los procesos de aprendizaje, pues estos responden a intereses específicos; si no son adquiridos a cierta edad —por ejemplo, el aprendizaje de la lecto-escritura aproximadamente a los seis años—, se desarrollarán más adelante cuando el infante se encuentre listo para ello. Estas

características permiten describir un tipo de infante particular, que en los discursos *unschooler* pretende ser lo más *natural* posible.

El concepto de naturaleza puede entenderse al menos en tres sentidos: primero, en tanto entorno que hace posible la educación; segundo, como el conjunto de disposiciones que se consideran innatas al individuo tanto biológica como psicológicamente; y tercero, un cierto modo de entender el desarrollo infantil el cual se da de acuerdo con unos ritmos específicos del individuo. La relación entre estos tres elementos, el entorno, las disposiciones innatas y el desarrollo, es lo que se denomina naturaleza en estos discursos:

[...] una vez se es homeschooler, no se deja de serlo, porque Nata ve la vida y el mundo como un todo, yo soy la que piensa que ella estudia y necesita vacaciones como los niños de colegio, pero no es así, (eso demuestra que aún no he desescolarizado mi pensamiento del todo, aunque me alegra comprobar que mi hija no tiene esos problemas), Nata no estudia, ella vive, aprende de todo en todo momento, y aunque lleve un currículo autónomo, las habilidades que ha desarrollado, tanto, físicas, como mentales y a nivel del pensamiento, no toman vacaciones ni recesos. [BLO24].

Se plantea en los documentos que se debe orientar la educación acorde a la naturaleza, lo que significa procurar un entorno rico en estímulos y relaciones donde el niño pueda descubrir permanentemente, también se debe garantizar el desarrollo de las particularidades de la infancia a partir de técnicas específicas para tal fin, y finalmente se debe respetar el crecimiento de cada niño o niña, al reconocer que su aprendizaje es permanente, por lo que se busca que sea su propio ritmo lo que le conduzca a la adquisición de los conocimientos.

En tanto concepto, la naturaleza aparece en estos discursos relacionada con nociones como felicidad, individualidad y necesidades, entre otras, a partir de las cuales se describe un modo de entender la infancia, las formas de actuación posibles, y los tipos de relación con los saberes. Así, por ejemplo, la relación entre naturaleza y felicidad se expresa en tanto propósitos de la educación, respetar los principios de la naturaleza infantil debe procurar la felicidad como objetivo de los individuos: “nos educamos para vivir la felicidad y aprender algunas maneras de enfrentar la adversidad y el sufrimiento” [PUB12]. Por otra parte, la relación entre naturaleza e individualidad busca señalar cómo los rasgos específicos que tiene cada infante deben ser conocidos y respetados, pues a pesar de compartir ciertas condiciones particulares por el hecho de ser niños, cada uno posee diferencias que se deben enfatizar. Finalmente, entre la naturaleza y las necesidades puede identificarse un tipo de relación donde el saber se señala como resultado de la satisfacción de estas, todo individuo

naturalmente tiene necesidades —de relacionarse, alimentarse, o comprender su entorno— lo que conducirá a adquirir unos saberes sin necesidad de guía.

La naturaleza implica un modo de entender la educación que intenta distanciarse de la escuela. A partir del concepto analítico disciplina puede formularse la siguiente pregunta para señalar la visión de la educación que se promueve en estos discursos ¿Cómo educar en ausencia de una regulación explícita? Tres elementos sirven para señalar una respuesta posible, la crianza en tanto modo de relación entre los adultos y los nuevos, la disposición del ambiente como modo de regulación, y el acompañamiento como estrategia. La disciplina aparece como contraparte en estos tres elementos. La crianza implicaría un tipo de relación donde el adulto suplir las necesidades del infante; la disciplina por su parte se enuncia como una relación donde al adulto actúa de manera negativa sobre los comportamientos, al negar al niño o niña la satisfacción de sus deseos. La disposición del ambiente implica generar espacios para que por medio de la propia acción sobre el medio por parte del niño se descubran los objetos y conocimientos, junto a esta la disciplina se ve como la reducción de espacios a lugares cerrados donde se desarrollen acciones repetitivas, lo que impide el descubrimiento y el juego como herramientas de la infancia. Finalmente, el acompañamiento resulta de la acción donde el adulto se priva de intervenir sobre las acciones del infante, a excepción de que este mismo las solicite, para limitarse a intervenir cuando se ponga en riesgo por su propia acción, la disciplina parece una intervención constante, minuciosa y no deseada sobre el infante.

Estos tres elementos pueden ser leídos como posibilidad de respuesta a la pregunta ¿cómo educar en ausencia de regulación explícita? En ellos se intenta mostrar que, por medio de la naturaleza, con sus mecanismos y con cierta forma de relación en un ambiente adecuado, por sus propias condiciones se hará posible la educación, incluso la formación de hábitos en las personas, la profundización de conocimientos a niveles especializados, o la preparación a niveles universitarios. Al respecto señala uno de los documentos:

[...] Añade Zabalza que las universidades deben realizar un giro en sus sistemas de enseñanza. Este giro por el cual aboga da como resultado una enseñanza con unas características muy similares a las de la educación en casa, entre las cuales se encuentran: capacitar al estudiante en el aprendizaje autónomo, reevaluar el papel del profesor, donde este pasa de ser transmisionista a ser gestor del aprendizaje del alumno, y redefinir el papel formativo de la Universidad como una “formación a lo largo de la vida” (Zabalza, 2004, p. 2). (p. 43). [INV1].

La idea de cierta posibilidad de apegarse a una norma, de concentrarse en una actividad específica, y de poder controlarse a sí mismo para dedicarse a una actividad, se ve como resultado del desarrollo infantil y el aprendizaje autónomo. Así, donde la escolarización veía un efecto de la disciplina, la desescolarización ve el resultado de la acción autónoma; la disciplina se invisibiliza, las técnicas por medio de las cuales se forman hábitos y se construyen formas de individualización parecen el resultado esperable producto de actuaciones correctas sobre la infancia. Emerge entonces un sujeto infantil cuya naturaleza lo hace capaz de ser disciplinado, y que se relaciona principalmente con el aprendizaje.

Los sujetos infantiles son definidos en estos discursos como aprendices permanentes, se señala que constantemente descubren el entorno que les rodea, buscan saberes que les sean útiles para sus intereses, y se encuentran en una posición de horizontalidad frente a los adultos, quienes tienen condiciones similares a ellos. Los adultos también son aprendices permanentes, descubren junto a los infantes relaciones posibles, tratan de desarrollar sus intereses de modo que a través de estos redescubran el mundo que les rodea, no enseñan, no orientan, limitan su acción a la disponibilidad y conversación permanente con el infante. Esta posición de horizontalidad implica que en los discursos de *Unschool* los niños sean quienes construyen el conocimiento, y el adulto deba actuar al igual que el niño para poder construir también nuevos conocimientos:

Estos padres se enfrentan a abordar formas libres de pensamiento y acción frente a la vida: ya no es la escuela, ya no es la niñera o el cuidador, son ellos, los padres, en términos de esfuerzos, intenciones, voluntades y recursos. Es la desescolarización que se aborda a nivel familiar y personal, en donde el adulto requiere salir de sus esquemas mentales y paradigmas para flexibilizarse hacia la comprensión de lo que significa el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo individual de cada hijo. (p. 23) [INV8].

En términos de sujetos, el sujeto que se pretende construir en estos discursos es el aprendiz permanente, no se trata de maestro ni de estudiante, esta posición implica que, a partir de las acciones sobre el entorno, de la permanente relación con el mundo social, se construye un sujeto en constante cambio, que redescubre su entorno y encuentra nuevos conocimientos. Este tipo de sujeto ideal no se caracteriza por la edad, no se describe a partir de características distintas a las condiciones denominadas naturales de las cuales dispone que, por efecto de la acción escolar, o en general de la acción controlada de manera externa serían limitados para dar paso a una homogeneización. Las relaciones entre estos individuos serían de cooperación, en lugar de la competencia que se señala que existe entre los sujetos escolarizados, estas comunidades de aprendices permanentes, donde la educación no se transmite por

vía escolar, representan el ideal que plantea Illich como sociedad desescolarizada y que se promueve en los discursos de desescolarización.

Parece que la finalidad en esta perspectiva es el desarrollo natural en el mundo real, estas prácticas no buscan formar en capacidades definidas previamente, como podría ser el caso de algunas perspectivas de *Homeschool*, sino que buscan en la naturaleza infantil tanto las herramientas como los objetivos del desarrollo; parten entonces de la idea del mundo real, en oposición al espacio artificial escolar. Se entiende por mundo real el entramado de relaciones, instituciones y sujetos a los cuales puede acceder un niño en compañía de un adulto, se define en tanto no es posible predeterminedar las relaciones que ocurrirán en él, lo real se aplica como categoría en oposición a lo artificial. El mundo real es el espacio propicio para el desarrollo natural; en él los niños se relacionan con las normas de un modo tal que pueden apropiárselas por sus propias acciones, el aprendizaje de estas normas aparece como consecuencia implícita de las relaciones entre los sujetos en el marco de una sociedad.

Esta perspectiva muestra una relación entre los conceptos sociedad-aprendizaje-naturaleza donde los tres se articulan y permiten el desarrollo de prácticas desescolarizadas, la sociedad como ambiente, el aprendizaje como concepto central del proceso educativo, y la naturaleza como medio que permite comprender tanto los mecanismos de aprendizaje que se consideran innatos de la infancia, como una visión sobre su desarrollo. Estos tres conceptos son constantemente referidos en los documentos analizados y sirven como claves de lectura para comprender este tipo de prácticas, la sociedad en tanto conjunto de instituciones agrupa lo que se denomina mundo real, o entornos, e incluye todos aquellos espacios a los cuales puede acceder el niño, que tienen por finalidad el aprendizaje. La sociedad se define por su posibilidad de producir aprendizajes, este concepto que resulta tan común en los discursos educativos contemporáneos aparece con fuerza en tanto actividad propia del individuo, y consecuencia inevitable de las interacciones humanas, que potencia las características innatas del infante si se realiza acorde a la forma natural de desarrollo, a partir del uso de herramientas de las cuales dispone.

Los discursos sobre desescolarización en la perspectiva *Unschool* o del aprendizaje libre, reconocen al sujeto como activo, productivo, dotado de manera innata, no buscan una relación distinta entre adulto y niño, sino la constitución de un tipo de sujeto específico el cual se relacione con su entorno. Parece posible describirlo como un grupo de discursos que busca desarrollar prácticas contrarias a la disciplina, en su sentido puramente escolar, pero con fines similares a la misma; por ejemplo, un sujeto con posibilidad de concentrarse en una actividad específica, que se controla a sí mismo para dedicarse a ella. Los discursos sobre desescolarización implican una forma de entender la infancia, las relaciones

entre adultos e infantes y formas de regulación del tiempo y el espacio particular, la tabla que se presenta a continuación intenta resumir algunos puntos centrales de lo presentado.

Características de Prácticas Educativas Desescolarizadas

Tipo de práctica	<i>Homeschooling/Educación en casa</i>	<i>Unschooling/Aprendizaje libre</i>
Formas de regulación	Regulación por parte del adulto quien determina una serie de actividades a realizar	Regulación por parte del niño quien actúa libremente sobre un ambiente previamente dispuesto
Organización del tiempo	Puede emular los tiempos escolares, o los tiempos sociales	No dispone de un modo único de tiempo, procura aprendizaje permanente por descubrimiento
Organización del espacio	Puede darse en un espacio cerrado (hogar) con lugares específicos de estudio, o en espacios abiertos (sociedad) que se encuentran regulados por necesidades de aprendizaje	Procura espacios abiertos no direccionados de aprendizaje permanente en el 'mundo real' en tanto ambiente rico en estímulos
Técnicas posibles	Técnicas escolarizadas (currículo, tutores, cursos) o técnicas no escolares (museos, viajes) dependiendo de las características del niño	Juego libre, planeación por parte del niño, desarrollo por ritmos de aprendizaje individuales, actividades productivas de acuerdo con el interés del niño
Relación con la escuela	Puede reorganizar algunas prácticas escolares en el ambiente del hogar	Busca generar nuevas prácticas no escolares
Efecto esperado	Fortalecer capacidades individuales para vincular a un grupo social	Desarrollo individual de los intereses para satisfacer necesidades
Figura infantil	Individuo que posee capacidades y actúa en un medio regulado a partir de las cuales se vincula con formas de saber y grupos sociales	Individuo con capacidad de aprender que actúa libremente adquiriendo conocimientos de acuerdo con sus necesidades
Figura de adulto	Responsable de la organización de actividades con finalidad educativa	Acompañante del proceso que dispone un ambiente de aprendizaje
Tipo de relación adulto/niño	El adulto es responsable de las actividades del niño y garantiza los recursos necesarios	El adulto es acompañante del proceso del niño y brinda experiencias enriquecedoras

Tabla 2 Características de prácticas educativas desescolarizadas

En resumidas cuentas, se puede señalar que el análisis realizado en este capítulo muestra cómo entre la escolarización y la desescolarización se encuentra la disciplina como concepto en transformación dentro de las prácticas educativas contemporáneas. La transformación puede entenderse como el resultado de apropiaciones y rechazos de técnicas disciplinares, dentro de los discursos sobre la desescolarización, aunque le son necesarios, son criticados. Para describir la tensión entre

escolarización y desescolarización desde el concepto de disciplina se puede revisar las formas de regulación sobre la infancia, las cuales muestran un modo contemporáneo de entender la educación, uno en cuyo centro está el aprendizaje, y que procura formas de relación entre niños y adultos distinto a la relación maestro-alumno.

Si se revisan las reflexiones pedagógicas, la infancia llega a una cultura que le antecede, por lo que debe insertarse en ella; para el proceso de acogida se crea una relación entre los nuevos y los mayores que parece requerir de un espacio especial para su vinculación con el mundo. La escuela no es una máquina de reproducción, sería un espacio-tiempo de preparación, en el cual se busca acoger a los nuevos por medio de acciones que les permitan experimentar con saberes y apropiarse de modos de relación entre individuos. Esta perspectiva es distinta a la que se pretende señalar con la infancia desescolarizada, para la cual las disciplinas aparecen como técnicas de normalización, homogenización y control de los infantes, que van en contra de lo que se consideran sus características tales como la curiosidad, la alegría, y la singularidad. En este sentido se identifican como técnicas de poder, con la finalidad de ejercer un control sobre el individuo, más que técnicas que preparan al individuo para el ingreso a la vida social.

Entre ambas perspectivas se enuncia a los nuevos como sujetos capaces de actuar positivamente para transformar la sociedad, para renovarla en tanto sujetos que harán parte de ella. Pero si la escolarización propone una separación del mundo social, de modo que estos puedan apropiarlo, la desescolarización señala que se trata de un adoctrinamiento, por lo que se debe procurar una mayor relación entre los nuevos y el mundo social de modo que se puedan integrar activamente. Para este tipo de integración, algunas perspectivas recurren a técnicas que son disciplinares, sin embargo, se ajustan, delimitan y reorganizan para responder a las características del sujeto infantil al cual va dirigido.

En los discursos de desescolarización se tiene un sujeto infantil singular, frente a la figura universal de la escolarización; el sujeto infantil desescolarizado tiene necesidades propias e intereses previos al proceso educativo, que se deben fortalecer por medio de la educación. Se entiende en este sentido a la educación como un proceso donde existen redes que propician el aprendizaje a partir de técnicas diversas, que tienen como centro al individuo, sus rasgos particulares, y procuran un mejor tipo de educación a la que se señala como propia de la escuela. La desescolarización propone prácticas formativas que buscan la autorregulación de actividades por parte del niño, y convierte lo que la escolarización tiene como el fin de su acción, en un principio que permite el desarrollo de la naturaleza. Puede afirmarse entonces que la diferencia entre escolarización y desescolarización no es encontrarse

en el espacio-tiempo escolar o en el espacio familiar, sino una mirada sobre la educación, sus fines, una relación con la sociedad, y unas características infantiles que señalan prácticas distintas entre los nuevos y los adultos. En este sentido, la disciplina parece haber sufrido una transformación al pensarse desde la desescolarización, en algunos documentos puede verse como un objetivo asociado a la educación, más que como método de las prácticas educativas, ¿cuál podría ser el nuevo principio de las prácticas educativas desescolarizadas? Al parecer, se trata de la libertad.

3. LA LIBERTAD COMO APUESTA

Insistimos que el sentido primordial de la vida radica en aprender. Es decir, en encontrar maneras de adaptarnos al mundo para disfrutarlo más y aprovechar nuestras herramientas propias para habitarlo. Ese proceso requiere un ejercicio de libertad y autonomía. Por ello creo que sólo desde un aprendizaje basado en la vida, en la experiencia cotidiana como eje de la formación, podemos recuperar esa adaptabilidad que la simulación impuesta por la escuela nos ha debilitado y hacernos libres y autónomos para aprender.

García, (2010) Aprendizajes en la educación sin escuela [INV4]

Este capítulo se ocupa de la parte inferior de la matriz de análisis, es decir, trata sobre el cruce entre el eje de prácticas escolarización-desescolarización y la parte del eje de conceptos relativo a la libertad.



En los documentos, la libertad se enuncia como un asunto central para las prácticas de desescolarización, relacionado con la posibilidad de una experiencia auténticamente formativa que

ocurriría fuera de la educación tradicional. En los discursos analizados se encuentra en tensión con la disciplina; esto se evidencia en los documentos que promueven prácticas desescolarizadas y que señalan un modo de relación entre adultos e infantes en el cual se procuran tres cambios frente a la escolarización: primero, no dirigir las actividades; segundo, ocupar una posición de acompañante en el proceso de aprendizaje; y tercero, usar métodos que partan de la libertad como medio de acción para los niños. Este modo de relación implica justamente esa tensión entre libertad y disciplina, en tanto se señala la necesidad de organizar algunas actividades, sin reducir la libertad de los niños. Así se percibe en reflexiones como esta:

La libertad es una carga muy pesada para que los niños la puedan manejar, no tienen la madurez emocional, ni cognitiva, ni la experiencia, ni el conocimiento, para tomar decisiones importantes sobre su vida, para asumir la responsabilidad que implica la libertad y sus consecuencias; [...]. Si a un niño se le delegan ciertas decisiones sobre su futuro y sus talentos, esperando que sea libre para escoger lo que quiere y pueda desarrollarse, tendremos que evaluar los entornos, si lo que está eligiendo no es lo suficientemente bueno para su desarrollo y si nosotros como adultos sabemos y nos damos cuenta que el niño, a pesar de su deseo, estaría expuesto a condiciones del mundo que podrían no ser buenas y quizás hasta perjudiciales, habría que decir NO, somos los padres y sabemos porque [sic] lo hacemos. No es autoritarismo, los límites son amor y darles la responsabilidad de su libertad es abuso, algo a lo que no tienen aún como responder y los puede poner en riesgo. [BLO27].

En contraste con lo que podría suponerse, en las prácticas educativas desescolarizadas la acción de los niños se encuentra regulada por un conjunto de intervenciones de los adultos, cuyo papel es el de restringir acciones potencialmente dañinas. En esa dirección, la idea de libertad infantil que aparece relacionada con nociones como motivación, interés, autonomía y actividad no es absoluta. En otras palabras, no es posible encontrar la libertad desvinculada de la disciplina. Sin embargo, como se procura describir en este capítulo, la apuesta por la libertad en los discursos de desescolarización en el período estudiado propondría una inversión frente a la visión moderna de la relación entre libertad y educación: si desde el siglo XVIII se consideró a esta última como un medio para alcanzar la libertad, ahora pareciera que la libertad es un medio para alcanzar la educación.

Para abordar estos aspectos, el capítulo se divide en dos secciones. La primera aborda la relación entre libertad y escolarización desde la perspectiva de los discursos de desescolarización, bajo la cual se asume que la escuela contemporánea no consigue educar para la libertad; no obstante, al volver sobre algunos planteamientos que han circulado en el discurso pedagógico moderno, puede percibirse que la

preocupación por educar un sujeto libre no es tan novedosa y que ha sido un elemento crucial en múltiples perspectivas. La segunda sección trata sobre el cruce entre la desescolarización y la libertad, en el marco del cual se encuentra un énfasis en el aprendizaje y en las diversas formas que puede asumir la libertad en las prácticas desescolarizadas: procedimientos técnicos, nociones, estrategias, entre otros.

Por supuesto, se reconoce que el concepto de libertad es amplio y problemático; las investigaciones que lo abordan lo hacen desde una perspectiva filosófica, debido a su carácter polisémico. Para los propósitos definidos en esta investigación, se abordará del modo en que es identificado en las fuentes analizadas, que tratan sobre los discursos de desescolarización en Colombia durante el periodo 2005 – 2015. En estos discursos, la libertad aparece vinculada a características que se señalan propias de la infancia, por lo que se busca describir esta relación mostrando la figura de infancia que puede configurarse con ella.

3.1. Sobre la libertad y la escolarización

Como se señaló anteriormente, distintos autores sostienen que nuestra sociedad puede describirse como producto de la escolarización —bien sea que implique una valoración positiva o negativa—. Los discursos analizados indican que la escuela limita la libertad, pues reproduce conductas, saberes y desconoce la naturaleza infantil, al imponer actividades sin sentido. Por lo tanto, la pregunta por la relación entre escolarización y libertad parece, en principio, paradójica: ¿qué posibilidades tiene la escuela —cuyo centro es la disciplina, el método y el orden— de formar sujetos libres?

En los documentos, antes que posibilitar condiciones para la libertad de los individuos, la escuela pareciera coartarlos. Serían las actitudes de resistencia de estos frente a las prácticas escolares las que constituirían la piedra angular de dicha libertad. Sin embargo, esta no ha sido una cuestión ajena a las reflexiones pedagógicas. En distintas propuestas se intentó relacionar la escuela con prácticas que promueven la libertad y para ampliar esta discusión, la presente sección se divide en dos partes. En la primera parte se abordan dos modos de relación entre escolarización-libertad relacionadas con el discurso pedagógico: por un lado, a partir de la revisión de autores de la pedagogía moderna, en particular Comenio, Rousseau y Kant; por el otro lado, se retoman propuestas de educación del siglo XX vinculadas a la libertad, como las de Neill y Freire. En la segunda parte, se abordan algunas transformaciones en las prácticas escolares contemporáneas sugeridas desde los discursos de

desescolarización, en tanto se trata de promover modos de organización escolar y de formación de los sujetos centrados en la libertad.

3.1.1. *La discusión pedagógica sobre la libertad*

Para abordar la relación entre escolarización y libertad, es usual referirse a propuestas como las formuladas por el movimiento de Escuela Nueva o Activa a finales del siglo XIX y principios del siglo XX¹⁴. El enfoque dado en este movimiento evidencia el desarrollo de métodos que permitieran la actividad del niño en la escuela, lo que supuso cambios en el espacio escolar, el mobiliario y las relaciones maestro-estudiantes, aspectos que antes se marcaban por el silencio y la quietud. Esta propuesta corresponde a una de las formas de entender la libertad, en tanto acción en un espacio; no obstante, la libertad también puede referirse a una libertad de pensamiento, de criterio, de creación, de participación en las decisiones. Se trata de un concepto ampliamente debatido, que ha sido objeto de discusiones pedagógicas desde hace mucho tiempo. Para intentar mostrar su relación con la escolarización, es necesario revisar referencias particulares de algunos autores a propósito de la libertad.

Aproximarse a este concepto supone, por una parte, entenderlo como una capacidad a formar, que no es dada *per sé* y se refiere a ciertos modos de relacionarse con los otros y consigo mismo, por lo que requiere ser reforzada constantemente. Por otra parte, comprenderlo como un medio para educar y como una característica de la infancia. Estas dos vías serán revisadas aquí a través de las reflexiones de algunos pedagogos.

En la primera vía, cuando se alude a la escolarización, el autor checo Juan Amos Comenio aparece como un referente, en particular por su aporte a la consolidación de la didáctica. Su obra más conocida *Didáctica Magna* (2012), cuya primera edición es de 1630, resume algunas discusiones centrales en su época. Comenio propone que el lugar de la enseñanza no son las universidades, sino la escuela, y que esta debe organizarse en torno al método, el cual no se basa en el discurso de los autores clásicos, sino en el de las ciencias, las artes y las lenguas. La enseñanza en la escuela es posible por la disciplina, en tanto regulación de los comportamientos, lo cual es central para su idea de formación y le permite afirmar que el hombre es un *animal disciplinable* (p. 55), es decir, su característica más importante es la

¹⁴ Dicho movimiento sirvió como referente para múltiples propuestas de reforma escolar durante el siglo XX, y algunos de sus postulados se encuentran presentes en propuestas de desescolarización, por ejemplo, en el reconocimiento de una naturaleza infantil y técnicas relacionadas con ella como el desarrollo de proyectos o el juego como actividad educativa. La relación entre el movimiento Escuela Nueva y prácticas de desescolarización no será abordado en el presente documento, pero podría ser usado para futuras investigaciones sobre el tema.

capacidad de perfeccionarse por medio de la disciplina. A partir de esta condición, que nos sería propia como humanos, la enseñanza como método para las escuelas busca formar en sabiduría y corregir los defectos de cada uno puesto que *a todos nos es necesaria la cultura* (p. 59) con lo cual busca que quien asista a la escuela pueda adquirir la capacidad de guiarse por su propia razón, para procurar los fines más elevados de la creación.

Comenio aportó un método para la enseñanza en trabajos como el *Orbis Sensualis Pictus* (1658), *Pampedia* (1650) y la misma *Didáctica Magna*, con el cual sugería alcanzar el fin propuesto para el hombre, ser imagen de Dios, *Imago dei*, a partir de la erudición, la virtud y la piedad: erudición es conocer de todas las cosas, virtud ser dueño de estas y de sí mismo, y piedad encaminarse a sí mismo y a todas las cosas hacia Dios. En la *Didáctica*, Comenio señala cómo la escuela puede servir para este fin, y es necesario reformarla para que cumpla su tarea. Uno de los puntos de la reforma que propone señala

Que se le prepare para adquirir un conocimiento verdadero y sólido, no falso y superficial; es decir, que el animal racional, el hombre, se guíe por su propia razón, no por la ajena; no se limite únicamente a leer y aprender en los libros pareceres y consideraciones ajenos de las cosas, o a retenerlas en la memoria y recitarlas, sino que sea capaz de penetrar hasta la médula de las cosas y conocer de ellas su verdadera significación y empleo. En igual medida hay que atender a la solidez de costumbres y piedad. (p. 89).

La enseñanza, en sentido moderno, hace del hombre un ser capaz de ser guiado por medio del método y el orden hacia los fines más elevados. La expansión de este objetivo es universal, todos deben acceder a ella de modo tal que la humanidad pueda alcanzar su propósito colectivo de mejoramiento. La libertad surge de la condición de ser disciplinable, pues el hombre que actúa guiado por su razón, lo hace como resultado de un proceso de enseñanza que le transmite los conocimientos de las disciplinas por medio de un método; por esta razón se debe enseñar todo a todos, procurar la salvación como promesa de libertad para todos. La libertad surgiría de la condición de ser disciplinable, pues el hombre que actúa guiado por su razón lo hace como resultado del proceso de enseñanza, el cual le transmite los conocimientos de las disciplinas gracias al método. Es preciso enseñar todo a todos, pues en tanto la instrucción prepara para la salvación, esta última se tornaría en promesa de libertad. En esto se reflejaría la potencia de la máxima comeniana *en las escuelas hay que enseñar todo a todos*.

Ser libre es resultado de ser educado, esta sería la premisa de Comenio, idea que parece repetirse en diferentes autores y encuentra su mejor expresión en la recopilación de las clases de pedagogía ofrecidas por Kant, donde el filósofo se pregunta: “¿cómo cultivar la libertad por la coacción?” (p. 42).

La educación debe conciliar la sumisión con la facultad de servirse de su voluntad, la disciplina, en tanto parte negativa de la formación, tiene como objetivo que el sujeto pueda hacer uso de su libertad a futuro. La educación debe “acostumbrarle a sufrir una coacción en su libertad, y al mismo tiempo debe guiarle para que haga un buen uso de ella. Sin esto, todo es un mero mecanismo, y una vez acabada su educación, no sabría servirse de su libertad” (p.42). En Kant encontramos una relación entre coacción y libertad que va de medio a fin, la coacción es el medio para que el hombre sepa servirse de su libertad, pueda hacer buen uso de ella, lo que significa no depender de otros, tener capacidad de razonar y pensar por sí mismo en tanto finalidad última de la educación.

Junto a la obra de Kant, la de Rousseau parece clave para comprender esta relación. Se debe señalar que ambos autores tienen algunos puntos de diferencia sobre la infancia, pues si en Kant encontramos una visión del infante como un sujeto desprovisto de las capacidades para estar en el medio, que debe adquirirlas por medio de la educación, Rousseau parte de un infante que posee capacidades que se deben desarrollar por medio de su propia acción. Igualmente difieren respecto a la institución adecuada para educar al niño. Para Kant, será en los institutos de educación pública donde podrá darse la formación de un ciudadano, pues en estos es posible marcar límites que la educación privada en espacios familiares no consigue ubicar. Por su parte Rousseau critica los colegios, y señala que estos no logran su objetivo, por el contrario, en ellos se aprenden lecciones sobre el vicio. Por estas razones, Emilio en sus primeros años se educa en un espacio rural, donde su ayo pudiera educarle de un modo que corresponda a la naturaleza infantil, de tal modo que no adquiera los vicios de la sociedad.

Rousseau señala en el libro segundo de *Emilio* (2003 [original de 1762]), el cual está destinado a la educación del *puer*, que con este: “Se han experimentado todos los instrumentos [para la formación] menos uno, precisamente el único que puede surtir efecto: la libertad bien aplicada.” (p. 91). Emilio ha cambiado los llantos por el lenguaje, y la libertad bien aplicada sobre él consiste en permitirle desarrollar sus fuerzas, suplir las faltas que tenga, y brindar una apariencia de libertad, detrás de la cual exista un control sobre sus actividades que permita determinar los resultados de cada una:

Tomad con vuestro alumno el camino opuesto; crea él que siempre es el amo, y sedlo siempre vos de verdad. No hay tan completa sujeción como la que conserva las apariencias de la libertad, porque así está la voluntad siempre cautiva. ¿No está a merced de vos un pobre niño que nada sabe, nada puede, ni nada conoce? ¿No disponéis con relación a él, de todo cuanto a él se acerca? ¿No sois árbitro de darle las impresiones que querías? ¿No están en vuestra mano, sin que él lo sepa, sus faenas, sus juegos, sus deleites, sus penas, todo? Sin duda no debe hacer más de lo que él quiera; pero solo que vos quisierais

que haga, debe él querer; no debe dar un paso sin que le hayáis previsto de antemano, ni desplegar los labios sin que sepáis lo que va a decir. (p. 141).

En la obra de Rousseau la libertad está vigilada, Emilio está permanentemente controlado, sus acciones ya han sido previstas y los fines definidos, tiene solo la impresión de su libertad, puesto que ya se ha previsto su educación. Así, la libertad de Emilio es una estrategia para que este pueda prepararse para el mundo, la finalidad de Rousseau es que Emilio se integre a la sociedad como hombre libre, capaz de pensar por sí mismo, y decidir sobre sus acciones. Aplica entonces un principio claro, se regulan sus acciones, se controla su conducta, para que al final de esta acción pueda ser libre. Emilio actúa sobre el medio, y es su acción la que hace posible que se desarrolle una educación que busca el control de sus fuerzas, el desarrollo de sus sentidos, y la adquisición de algunas nociones básicas. Rousseau no renuncia a la enseñanza, sino que la aplaza; Emilio recibirá instrucción una vez supere la edad infantil, para entrar en la edad de la razón, lo que abordará en los libros cuarto y quinto de su obra. Este modo de relación entre maestro y alumno marcó un punto importante, pues autores que reflexionaron sobre la educación, como los pedagogos del movimiento de escuela nueva —o escuela activa— intentarán retomarlas, pero llevándolos al ambiente escolar, mientras que otros como Pestalozzi o Fröbel, retomaron planteamientos sobre la acción del infante para desarrollar propuestas pedagógicas durante el siglo XIX.

La relación entre libertad y escolarización aparece como un asunto complejo, pues implica un modo de entender la infancia, el papel del adulto, y los fines de la educación. Durante la modernidad, las reflexiones pedagógicas señalaron una relación donde la educación es el principio para alcanzar la libertad, en tanto condición necesaria para el ejercicio de esta. La libertad se muestra como una capacidad que se puede formar, y para ello requiere de una ejercitación y preparación, de modo que pueda ser ejercida por el individuo; la tensión aparece cuando las técnicas disciplinarias se plantean como aquellas que prepararán al sujeto para ejercer su libertad. La disciplina es, en este sentido, un medio que no busca perpetuarse, sino, como se señaló al mencionar los autores modernos como Kant y Rousseau en relación con la disciplina, ésta busca ser interiorizada para que el sujeto pueda actuar por sí mismo, sin depender del criterio o la voluntad de otros. Se llega a ser libre por medio de la disciplina, la coacción aparece como condición necesaria para que el sujeto pueda encontrar reglas bajo las cuales actuar en un entorno social, de modo tal que su actuación obedezca a los fines de la sociedad, y no se convierta en una forma de animalidad, brutalidad o salvajismo.

Durante el siglo XX al menos dos perspectivas pedagógicas parecieron tener como centro la discusión sobre la libertad, criticando de manera abierta la manera en que la escuela había entendido este concepto. Por un lado, está la experiencia de *Summerhill* de Alexander Neill, en la cual se procura el ejercicio de la libertad en la asistencia a clases, las sanciones, e incluso la sexualidad; por el otro lado, se encuentran las propuestas de pedagogías de la liberación, en particular la de Paulo Freire quien realiza en sus primeras obras una crítica a la concepción bancaria de la educación. Estas dos perspectivas plantearían una mirada distinta sobre la libertad, en tanto categoría central para el desarrollo de sus propuestas. Sin embargo, como se pretende mostrar, en estas perspectivas no existiría una ruptura frente a la idea de la educación como condición de posibilidad para la libertad, sino más bien parece posible una mirada particular sobre la libertad como categoría que se desarrolla permanentemente en las prácticas educativas, a partir de técnicas específicas desarrolladas por estos autores.

Summerhill fue fundada en 1927 por Alexander Sutherland Neill quien desarrolló en su hogar una escuela de carácter privado a partir de los principios de dar la mayor libertad posible a los niños, y desarrollar un gobierno democrático en la escuela. Desde una perspectiva cercana al psicoanálisis, Neill propone que los niños deben aprender a partir de la libertad y no de la coerción, de modo que ningún niño es obligado a asistir a clases, no existe un currículo establecido para los estudiantes y las decisiones se toman en conjunto en el parlamento escolar donde asisten tanto los maestros, como los estudiantes y el director para atender las situaciones de la escuela y decidir, de manera democrática, el modo de resolver las dificultades cotidianas. Son estos dos principios los que marcan la experiencia de *Summerhill*. Se trata de un modo de libertad en el cual los niños no se encuentran obligados a obedecer órdenes por parte de los adultos, sino que ellos mismos poseen la capacidad de tomar las decisiones que consideren más justas para el bienestar común. En su texto *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños* (2001) el autor muestra el reporte elaborado por la inspección oficial del ministerio de educación británico, en el cual se afirma:

El principio fundamental sobre el cual se rige la escuela es la libertad. Esta libertad no es totalmente ilimitada. Hay varias leyes relativas a la seguridad de la vida y la integridad física hechas por los niños, pero que el director solo aprueba si son lo suficientemente severas [...] la escuela no es gobernada de acuerdo con principios anarquistas. Las leyes las hace un parlamento escolar que se reúne regularmente bajo la presidencia de un niño y al que asisten los individuos del personal y los niños que quieran. (p. 77).

Se resaltan las distinciones que se establecen en el informe. Si bien hay libertad, no es ilimitada, existen normas, reglas, leyes propuestas por la misma comunidad a partir de la figura del parlamento. En este parlamento, el voto de Neill tiene el mismo valor que el voto de un estudiante, y señala que, en algunas ocasiones, sus propuestas se vieron derrotadas frente a las de un estudiante que logró convencer al grupo. El parlamento decide las normas frente a los horarios, uso de objetos y actividades permitidas en el colegio, también establece las sanciones para quienes transgredan la norma, poniendo castigos a quienes incumplen lo establecido. Como técnica de regulación, la asamblea escolar parte de la búsqueda de autonomía, por lo cual se procura que la democracia dirigida por los propios estudiantes pueda aumentar la capacidad de gobernarse a sí mismos. La autonomía implica una forma de control donde los sujetos por medio de sus propias acciones comprenden el sentido de la justicia y el valor de la vida en común, en tanto experiencias formativas.

En este sentido, Neill señala cómo Summerhill se encuentra con el problema permanente del individuo contra la comunidad, pues cuando un individuo desconoce a la comunidad, y no se acoge a las decisiones tomadas por la mayoría, Neill como adulto debe intervenir para evitar que un solo infante altere las relaciones de la colectividad. Cuando la libertad se convierte en libertinaje, cuando un infante hace mal uso de la autonomía para causar daño a otros, el parlamento escolar actúa para poner los límites al individuo, y si esto no conduce a los resultados deseados, Neill debe expulsar al individuo para preservar los intereses de la escuela.

El principio de la autonomía funciona tanto para el desarrollo del gobierno escolar como para la asistencia a las actividades académicas. En este caso se trata de una libertad efectiva, pues ningún niño está obligado a ir a clase, y se señala la anécdota de un estudiante que cursó 13 años en Summerhill, sin asistir a ninguna clase, y salió siendo experto en el uso de herramientas mecánicas. Esta libertad no puede ser retirada al estudiante, la institución propone espacios, actividades, e incluso un bosquejo de las asignaturas que pueden tomar los estudiantes sin que ninguna actividad sea obligatoria; tal como señala el autor, la escuela desarrolla actividades cotidianamente tales como clases de danza, de teatro, talleres mecánicos y las asambleas escolares donde los estudiantes participan, por gusto y no por obligación.

Neill señala que su idea es no intervenir en el desarrollo del niño, ni ejercer presión sobre él. El infante que pretende formar Summerhill es un infante libre, el cual debe ser formado en un hogar democrático y no en uno disciplinado o desmoralizado, puesto que ninguno de los dos permite un verdadero desarrollo infantil: “En el hogar disciplinado los niños no tienen derechos. En el hogar desmoralizado,

tienen todos los derechos. El hogar apropiado es aquel en que los niños y adultos tienen los mismos derechos. Y esto mismo se aplica a la escuela” (p. 99).

En este sentido, uno de los principios que propone Neill es diferenciar la libertad del libertinaje. El libertinaje es garantizar todos los derechos al infante, sin que reconozca límites, ni comprenda la necesaria relación que se establece con los otros donde se construyen normas para la vida en una comunidad:

Hay que insistir una y otra vez en que la libertad no implica malcriar al niño. Si un niño de tres años quiere andar por encima de la mesa del comedor, simplemente hay que decirle que no. Debe obedecer, esa es la verdad. Más por otra parte, vosotros tenéis que obedecerle cuando sea necesario. Me salgo de las habitaciones de los niños pequeños si ellos me dicen que me vaya. (p. 99).

En esta vida en comunidad, el adulto tiene los mismos derechos que el niño, por lo que garantizar su libertad es reconocer que este tiene la posibilidad de actuar siempre y cuando no interrumpa la libertad de los demás, con lo que se espera producir una autodisciplina como efecto. Debe permitírsele al niño el desarrollo de sus libertades individuales, tanto como sea posible sin que afecte a otros. Este es el principio de Neill, quien asume que la libertad es la derrota de la ignorancia, pues un sujeto verdaderamente libre no necesita de censura, de coacción externa o de castigos por parte de la sociedad. En Summerhill se espera formar la disciplina por medio del ejercicio de autonomía, la educación que se ofrece implica principios de igualdad y de respeto por los niños: sin imponer nada a estos, se espera que lleguen a ser libres en el marco de los principios sociales contruidos colectivamente.

Una segunda propuesta que se desarrolló durante el siglo XX, caracterizada por un cierto modo de relación entre la educación y la libertad, es la educación para la liberación. Dicha propuesta emergió en Latinoamérica y tiene como uno de sus representantes a Paulo Freire, pedagogo brasileño que propuso estrategias de alfabetización, y realizó una crítica a lo que señala como *educación bancaria*. Esta expresión sirve como metáfora para describir una relación donde el docente ‘deposita’ conocimientos en la cabeza del alumno, en el marco de una relación pedagógica definida por la verticalidad. En contraposición a la *educación bancaria*, Freire propone una *educación liberadora* que define con la frase “nadie educa a nadie, y nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (p. 69). La libertad para Freire es un ejercicio de humanización, que tiene un carácter político, definido como *opción democrática* que busca una conciencia transformadora de la realidad.

Para el análisis se retoma un texto publicado originalmente en 1997 titulado *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa* (2006). Esta es su última obra publicada en vida, y en ella reflexiona sobre problemas fundamentales para la discusión pedagógica, tales como la formación de los maestros y sobre la práctica educativa progresista. En ella también se señala la posición del autor sobre el tema que interesa abordar en este apartado, la relación entre libertad y escolarización, en la cual se pueden encontrar problemas sobre la humanización, la autoridad y la libertad como aspectos inherentes a la práctica educativa, y como problemas fundamentales de la reflexión pedagógica moderna. Estos aspectos ocupan un lugar importante para pensar el papel de la escuela, el maestro y el sujeto infantil en las condiciones contemporáneas. Así, en el texto Freire señala que entre la autoridad y la libertad existe una tensión caracterizada por la necesidad de diferenciarlas en las prácticas educativas:

En otro momento de este texto me referí al hecho de que no hemos resuelto aún el problema de la tensión entre la autoridad y la libertad. Inclínados como estamos a superar la tradición autoritaria, tan presente entre nosotros, nos deslizamos hacia formas libertinas de comportamiento y descubrimos autoritarismo donde sólo hubo ejercicio legítimo de la autoridad. (p. 32)

El educador que a partir de una lectura que busca superar la autoridad renuncia a ejercerla, puede caer fácilmente en el libertinaje, al no distinguir ejercicios legítimos de autoridad al interior del aula, de las formas autoritarias que reprimen al educando y niegan sus características. El libertinaje y el autoritarismo implican formas de relación donde la práctica educativa no asume límites éticos, y por tanto rompe la tensión autoridad-libertad para dar lugar a alguno de sus extremos, el libertinaje o la opresión. Un educador democrático, para Freire, es coherente con sus ideas igualitarias y reconoce que no puede existir la libertad sin la autoridad, y viceversa; la democracia es, por ende, el equilibrio entre ambas en la práctica educativa. Existe para Freire una autoridad propiamente democrática, que se caracteriza por dar validez a las prácticas de los maestros en el aula; dicha autoridad “está convencida de que la verdadera disciplina no existe en la inercia, en el silencio de los silenciados” (p. 90) y reconoce la eticidad de la existencia como condición antropológica; por tanto, apuesta por una libertad que, desde la ética, se asume como la responsabilidad de las acciones. Un maestro democrático apuesta permanentemente por este tipo de libertad, busca propiciar en el estudiante una reevaluación de sus posiciones y un cuestionamiento de sus ideas. Para Freire, la tensión indisoluble entre autoridad y libertad implica que, por una parte, si la primera no procura desarrollar la libertad del otro, no lo invita

a asumir un lugar ético, convierte la educación en un problema de orden y control; por otra parte, si la libertad no se encuentra frente a la autoridad que de manera democrática asuma los límites necesarios de la educación, no se puede dar una relación pedagógica que transforme al sujeto.

El ser humano, en la perspectiva de Freire, está inacabado y es consciente de su propia naturaleza abierta, por lo que se haría necesariamente un ser ético, un ser de opción, de decisión. Freire no propone una destitución de la forma escolar, reconoce a la educación como una especificidad humana, que requiere para su ejercicio de un compromiso para que este inacabamiento tienda a *ser más*. La tensión autoridad-libertad como elemento fundamental de la educación busca ese ser más desde la acción del maestro, quien asume en su práctica la posibilidad de formar éticamente al otro para el ejercicio de su libertad.

Como puede verse, bajo distintas formas y perspectivas, la libertad ha sido un elemento de la discusión pedagógica y la escuela ha sido señalada como un espacio donde se puede formar en libertad bajo la condición de la educación, la acción del maestro y el reconocimiento de la ética como principio de la acción libre. Pasando por Comenio, Kant, Rousseau, Neill hasta Freire, la libertad es un fin de la educación. A continuación, se presenta una tabla en la que se busca resumir algunos de los puntos centrales de los planteamientos de estos autores.

Relación entre discursos pedagógicos y concepto de libertad

Autor representativo	Comenio	Kant	Rousseau	Neill	Freire
Tipo de niño	Necesitado de cultura, disciplinable	Desprovisto de capacidades, educable	Provisto de facultades, moldeable	Sujeto de necesidades, autorregulable	Inacabado, ético, transformable
Noción de Educación	Educación para todos en Escuela pública organizada alrededor del método	Característica humana que incluye cuidado, disciplina, instrucción y formación (<i>Bildung</i>)	De la naturaleza - desarrollo de las facultades Del hombre - enseñanza De los objetos- experiencia en el mundo	Basada en la libertad del individuo para elegir de acuerdo con sus intereses	Toma de posición ética por medio de la acción junto al maestro
Figura de maestro	Poseedor de un método (enseñanza)	Sujeto ilustrado y disciplinado que educa en los preceptos de la razón	Ayo que conoce la naturaleza infantil y regula las acciones	Miembro de la comunidad que garantiza condiciones para la autorregulación	Maestro democrático que regula la autoridad y la autonomía

Tipo de Conocimiento	Disciplinas de las ciencias, las artes y las lenguas	Basado en fundamentos y principios racionales	Interiorización por la acción del niño en un entorno regulado	Producto del Interés individual del infante	Emancipación del sujeto al tomar consciencia de su entorno
Efecto esperado	Formación en erudición, virtud y piedad, como posibilidad de libertad	Desarrollo de disposiciones naturales para el mejoramiento o individual y colectivo	Integración a la sociedad como sujeto libre de decidir y pensar por sí mismo	Formación en libertad como autodisciplina para actuar en una comunidad con principios construidos	Liberación del sujeto por medio de prácticas educativas democráticas
Noción de libertad	Formación en sabiduría (uso de razón propia)	Uso de la propia razón	Interiorización de normas para actuar en medio social	Capacidad de actuar reconociendo límites	Cuestionamiento de ideas, asumir responsabilidad sobre sus acciones

Tabla 3 Relación entre discursos pedagógicos y concepto de libertad

En los documentos que promueven prácticas de desescolarización, parece que la escuela no puede formar en libertad, porque sus características limitarían al individuo y con ello su capacidad de actuar libremente. En este apartado se intentó mostrar cómo la libertad fue y es un punto central en la discusión pedagógica siendo pensada como objetivo de la educación, en el marco de una tensión permanente con la disciplina. A partir de este panorama, el siguiente apartado pretende mostrar cómo en los documentos analizados existen ciertas formas de entender la relación entre libertad y escolarización, en las cuáles se dan discusiones sobre la educación, el papel de la escuela en una sociedad que promueve la desescolarización, y las transformaciones posibles desde el concepto de libertad. Los documentos sobre desescolarización reconocen que la institución escolar no podrá ser borrada de manera rápida en las sociedades contemporáneas, por lo que intentan pensar modos en que la escolarización, en tanto práctica educativa, pueda transformarse para dar paso a una escuela diferente, una escuela desescolarizada.

3.1.2. Pautas para desescolarizar la escuela

En los documentos revisados se señala que la escuela es constituida a partir de un esquema caracterizado por la existencia del currículo, las asignaturas, estándares, prácticas de enseñanza, y formas de evaluación, que a modo de piezas de un rompecabezas configuran la forma escolar tradicional reproducida en la sociedad. Estas piezas serían los rasgos distintivos de la escuela moderna; algunos de estos habrían dado lugar —aparentemente— a una crisis sin precedentes del sistema escolar. Tal crisis se entiende como la imposibilidad de la escuela de continuar con la reproducción de ciertas

formas sociales, puesto que las condiciones actuales construyeron marcos nuevos frente a los cuales la institución escolar es considerada anacrónica u obsoleta. Piezas como la división del conocimiento en asignaturas, la rigidez de los horarios, los currículos únicos parecen estar en crisis, pues la interdisciplinariedad, flexibilidad, y desarrollo de proyectos que parten del interés de los estudiantes son parte cada vez más común de los discursos pedagógicos oficiales. Muchos de los planteamientos que en la década de los 70 eran considerados críticos a la escolarización, pueden encontrarse cada vez más en los discursos pedagógicos contemporáneos:

Cabo (2011) expone que la educación ha venido evolucionando hacia un sistema mixto en el que la tarea de educar es llevada a cabo de forma compartida con la escuela, el hogar y la sociedad; asumiendo la segunda cada vez más protagonismo: hasta el punto de desvincular del proceso de escolarización a un número significativo de individuos debido a los currículos preestablecidos y rígidos que en instituciones públicas o privadas alejan al estudiante del aprendizaje autónomo y le resta a los sujetos estímulos gratificantes e intereses por el conocimiento. (p 15) [INV2].

Los discursos sobre desescolarización reconocen que a pesar de que muchas de estas prácticas se están extendiendo, y que durante el periodo 2005 - 2015 en Colombia popularizaron algunas propuestas —lo que es visible en eventos como la *Semana de Educaciones Alternativas financiada por la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá*, o los seminarios sobre *Educación Sin Escuela* realizados por la Universidad Nacional de Colombia— la escuela seguirá existiendo como institución de educación para la gran mayoría de población, por lo que, en algunos documentos, se proponen pautas para transformar el esquema escolar y dar paso a modelos educativos alternativos, que respondan a las nuevas condiciones de la sociedad.

Innovación, flexibilización y expansión de experiencias alternativas aparecen en los documentos como directrices a seguir para transformar el sistema escolar y dar paso a modelos educativos más pertinentes. Cada una de ellas se erige en una estrategia que, en combinación, apunta al desarrollo de una forma escolar la cual, desde los discursos que promueven de la desescolarización, podría dar mejores resultados tanto en lo individual, como en lo colectivo.

Respecto a la innovación, esta hace parte de los discursos pedagógicos oficiales y de las metas en los planes de educación. Se asocia particularmente con el uso de dispositivos electrónicos, métodos y estrategias didácticas en las que el aprendizaje sea el centro del proceso y se conformen comunidades donde el conocimiento se construya colectivamente. Innovar se entiende como cambiar la forma construida a partir de la disciplina para guiarse por nuevos principios tales como: “Aceptar que lo que

enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden. Cambiar las dinámicas de poder. Habitar el aula. Pasar del simulacro a la experiencia. Dejar de evaluar para pasar a investigar.” [PUB10].

La flexibilización se refiere a la posibilidad de individualizar la enseñanza. Una educación flexible es aquella en la que se desarrollan las potencialidades de los individuos, a partir de caminos múltiples frente a los cuales el sujeto tiene libertad de elección para profundizar en un aspecto u otro. Los modelos flexibles se adaptan al individuo, no a la inversa. Están caracterizados por aspectos como la necesidad de romper con la rigidez en calendarios, grados, contenidos, o espacios, y el uso de estrategias como el desarrollo de proyectos transversales o el recurso a actividades productivas —en sentido económico— que posibilitarían una mayor flexibilización y pertinencia de la escuela:

La pertinencia de la oferta educativa es un elemento central en el fomento de la permanencia escolar. Las diferencias de capital cultural familiar entre las familias, las particulares inquietudes y sensibilidades de los jóvenes contemporáneos y la distancia generacional de los docentes frente a sus estudiantes son condiciones del escenario educativo contemporáneo que exigen diseños curriculares mucho más complejos y diversos. (p. 11) [DOC4].

En cuanto a la expansión de experiencias alternativas desarrolladas al interior de la escuela, se refiere a la necesidad de replicar toda experiencia educativa considerada exitosa, sea o no escolar, para ser implementada en las escuelas. Algunos ejemplos pueden ser la educación de la primera infancia, o los modelos de atención a comunidades vulnerables —por ejemplo, escuela nueva, círculos de aprendizaje o postprimaria— los cuales, por sus características, implican cambios frente a la forma tradicional de la escuela moderna. Por ejemplo, se propone introducir elementos como el juego libre en la educación para la primera infancia, las guías para el aprendizaje autónomo de la escuela nueva, el trabajo cooperativo de los círculos de aprendizaje, los cuales son consideradas estrategias pedagógicas exitosas para atender población fuera de la escuela, y que son retomadas por formas de Educación sin Escuela:

Se ha comentado la crítica al servicio de educación pública, en términos de la ausencia de educación preescolar o de educación inicial, ello debido a que, a pesar del intento por promover el énfasis en procesos de juego, desarrollo corporal, las artes y otras dinámicas más desestructuradas, se están dando procesos de educación primaria (aprendizajes de números y procesos de escritura, muchas veces con métodos cuestionados actualmente). En contraposición a esta situación, y en algunos casos a manera de respuesta, los procesos de ESE [Educación Sin Escuela] en varias de sus modalidades buscan estrategias pedagógicas que desarrollen experiencias comunitarias y familiares más cercanas a las demandas y

particularidades de los NNAJ [Niños, Niñas, Jóvenes y adolescentes] en estas edades, las cuales incluso son consideradas en los lineamientos curriculares. (p 230) [DOC1].

Estos tres elementos se señalan como deseables, pues modifican las formas de relación en el aula, la distribución del conocimiento, los espacios y el tiempo, y la finalidad de la escuela al poner como centro el aprendizaje de los alumnos, en lugar de la relación enseñanza-aprendizaje. La enseñanza resulta borrada en estas prácticas, pues ésta, al partir de un método y unos saberes preestablecidos, restringe las posibilidades de lo que se considera aprendizaje real por parte de los estudiantes, es decir la adquisición de unos conocimientos a partir de los propios intereses. Estas propuestas son específicas para pensar transformaciones al interior de la escolarización. En otro nivel se proponen también tres elementos de tal modo que sea posible pasar de una educación cuyo centro se encuentra en la escuela, a una educación cuyo centro es la sociedad, donde todos los espacios y todas las interacciones se puedan considerar educativas, estos son: el interés, el aprendizaje y el desarrollo, que aparecen en los documentos como conceptos claves para pensar la educación, y procurar una sociedad donde pueda existir la escuela, como uno de los espacios posibles para el desarrollo de prácticas educativas más amplias y diversas.

El reconocimiento del interés como motor principal de la educación es una propuesta para pensar formas de construcción del conocimiento, se parte de una idea de la curiosidad infantil como condición que hace posible despertar interés por el mundo y sus relaciones, de modo tal que en la interacción se desarrollen intereses que puedan construir un camino individualizado, que implique múltiples instituciones y escenarios donde adquirir los conocimientos y capacidades. El interés se señala como el concepto que hace posible construir conocimiento, no solo adquirirlo, sino operar con él, aplicarlo en distintos contextos y profundizar en sus distintos aspectos.

Una vez existe el interés, el aprendizaje aparece como concepto central, y objetivo permanente de la educación en escenarios no escolarizados, que depende en gran medida de la actividad de los sujetos sobre su entorno. Para pensar el aprendizaje más allá de la escolarización, se señalan algunas características que pueden hacer posible un aprendizaje auténtico, tales serían la posibilidad de dotarlo de significado, que sea productivo para el sujeto, implique una actividad sobre el entorno, satisfaga las necesidades de un individuo, se propicie en espacios de tipo comunitario y se vincule con los saberes y la vida de un grupo:

Matías expone cómo la educación sin escuela le ha procurado el tiempo necesario para desarrollar las cosas que le gustan, por ejemplo, la construcción y el tejido de una atarraya. Declara asimismo que tiene una cantidad de herramientas hechas por el que le sirven mucho y que emplea en la huerta de la casa o cuando va a cultivar a las huertas comunitarias de la Universidad Nacional; donde laboran sus padres. Esto deja dilucidar que el aprendizaje de Matías está guiado por sus intereses individuales y que la motivación y el agrado lo conducen a desarrollar técnicas más complejas (...) lo que busca la educación sin escuela es que los intereses personales de cada niño sean los que le den sentido al proceso de aprendizaje y que este sentir sea recogido en el seno natural de la sociedad: que es la comunidad. (pp. 52-53) [INV4].

La idea de la cotidianidad parece ser clave en estos discursos, el juego como técnica, el reconocimiento de ritmos individuales, proceden desde el entorno cotidiano de los niños, y tienen como finalidad generar aprendizaje.

En cuanto al desarrollo, este concepto sirve para describir el proceso de cada niño, en términos de su crecimiento biológico y cognitivo, fundamentalmente. Como cada niño tiene su propio proceso de desarrollo, este debe respetarse y, por consiguiente, los modos de actividad de los adultos que acompañan el proceso educativo estarán determinados por dicha limitante. A su vez, el concepto de desarrollo implica un modo de vinculación con la sociedad, pues según sean las características del niño, este puede participar en actividades sociales, establecer relaciones con otros, y finalmente, adquirir conocimientos. En esta dirección, instituciones como la familia, la escuela y la sociedad deben procurar un sano desarrollo del infante, lo que significa permitirle manifestar sus deseos e intereses, sin presión adulta, y a partir de ellos pueda direccionar sus acciones:

(26:30) sé que tener un niño o varios en casa puede ser abrumador, pero esta posibilidad que les damos para desarrollar sus aptitudes, cada niño es diferente, cada niño tiene sus propios deseos, sus propios gustos desde muy pequeño, se van a ver recompensados, porque en la medida que les ayudamos a desarrollarse y a amar ellos mismos el deseo de investigar de estudiar es una ayuda para nosotros mismos, si le enseñamos al niño a investigar, más que imponer al niño ciertas tareas, el niño es quien realmente nos va a ir dando las pautas de qué es lo que necesita y que es lo que quiere. (27:09) [AUD8].

En los discursos sobre desescolarización se señala como, en la medida que se respeta el desarrollo de los intereses y deseos infantiles, se puedan dar prácticas educativas exitosas, y en cuanto se desvincula el aprendizaje del entorno social, o se presiona a los niños para alcanzar un saber, sea en el hogar o en la escuela, las prácticas educativas conducirán al fracaso. Interés, aprendizaje y desarrollo son

conceptos con los cuales se construye una cierta forma de naturaleza infantil, Marín (2012b) señala que “la infancia como noción, como forma de pensar a los niños y su educación, se formó en los intersticios de una red de prácticas disciplinares, liberales y naturalistas” (p. 47), en esta red se encuentran nociones como aprendizaje, interés, e individualidad, con los cuales se configuró una naturaleza infantil durante la modernidad. Esta naturaleza infantil moderna se transformó y con ella se promovieron prácticas de desescolarización que parten de esta idea para proponer estrategias educativas. Los principios bajo los cuales estos discursos sobre desescolarización procuran trazar pautas para transformar la escuela en sus dimensiones interna y externa, se recogen en el gráfico presentado a continuación, que constituye al mismo tiempo una síntesis de lo tratado en este apartado.

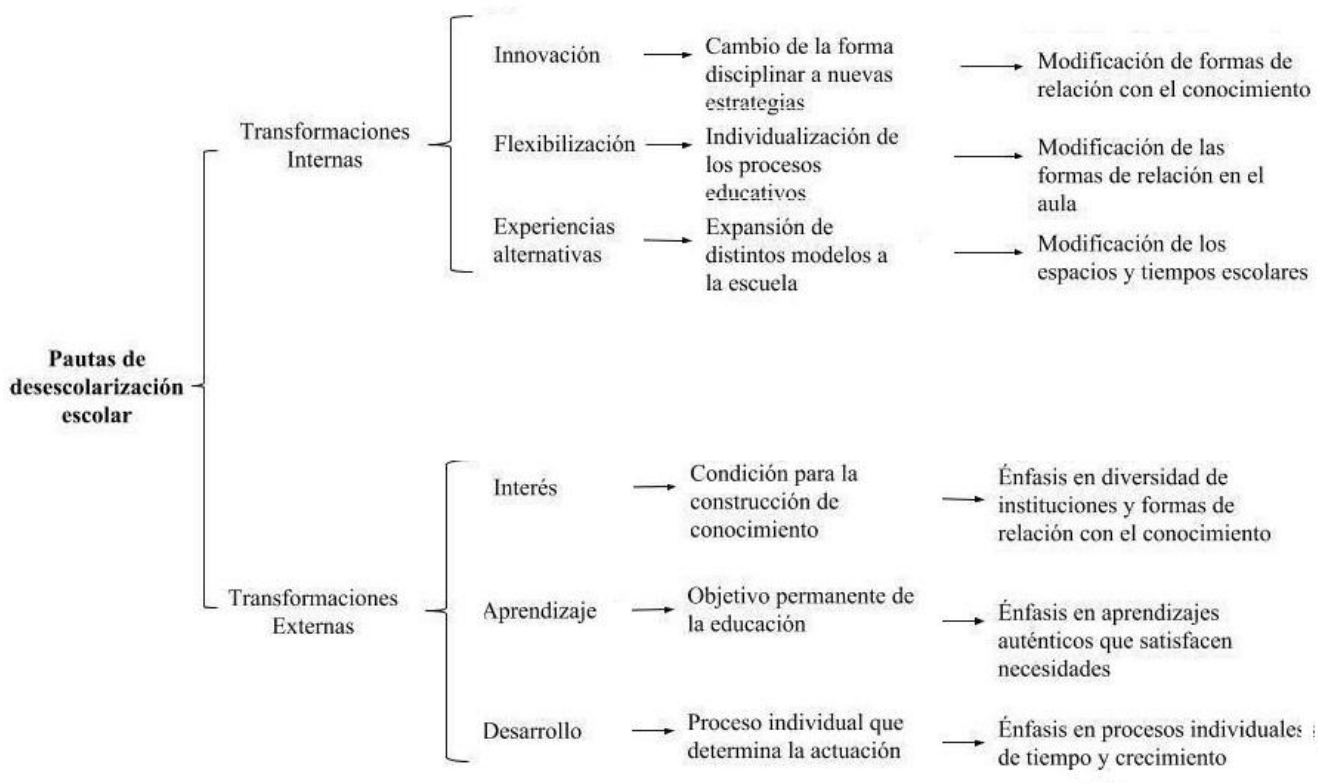


Ilustración 3 Pautas para desescolarizar la escuela

Los elementos presentados buscan una desescolarización, entendiendo por esto la transformación de la escuela en sus elementos centrales como la relación maestro-estudiante, estudiante-conocimiento, y el espacio-tiempo escolar; así, parece buscarse un tipo de escuela que no se oriente por las disciplinas ni como organización del conocimiento, ni como regulación de los cuerpos, los espacios o las actividades.

La desescolarización de la escuela parece apuntar a una libertad entendida como medio de acción, y no fin de la práctica educativa, lo que parece ser el giro propio de los discursos sobre desescolarización.

Una escuela desescolarizada no puede ser entonces el centro de la esfera educativa; aludiendo nuevamente a la metáfora de Illich, ella es una esfera más entre los distintos espacios educativos de la sociedad. Esto es posible si se parte de una naturaleza infantil definida a partir de conceptos como interés, aprendizaje y desarrollo, que aparecen como conceptos centrales para las prácticas educativas actuales. La educación, que en los discursos modernos solo es posible a partir del orden y el método en tanto condición de posibilidad para alcanzar la libertad, ahora parece ser consecuencia de la acción libre del infante sobre el medio. Se señala como la escuela debe transformarse para ser parte de este nuevo tipo de sociedad. En cuanto a las otras formas en que puede funcionar una educación que parte de la libertad y se desarrolla por fuera de la escuela, estas se presentan a continuación.

3.2. La libertad desescolarizada

Las prácticas educativas desescolarizadas, leídas desde el concepto de libertad no implican únicamente una crítica a las formas escolares. Se señalaba previamente que la desescolarización, usando la metáfora propuesta por Illich, no implica la reestructuración de la esfera educativa a partir de una redefinición de su centro, se trata de proponer opciones educativas, donde exista la opción de seleccionar métodos y principios acordes a las características de la infancia:

García (2011) que es una persona que nunca educó a sus hijos en el sistema escolarizado y es un fuerte crítico de este; piensa que la escuela es gran logro social y no debería desaparecer bajo ningún concepto, pero qué sería deseable que coexistiera junto a otras opciones de enseñanza, lo cual nos da la idea de que no se trata de una batalla por que esta desaparezca; sino otra concepción, para realizar el mismo fin, la educación. (p. 35) [INV3].

En los documentos parece posible una coexistencia entre la escolarización y la desescolarización dentro de una sociedad, donde la educación entendida como desarrollo de las capacidades individuales constituye el fin de las diferentes prácticas. A partir de esto, ideas como la educación abierta propuesta por Cirigliano (1975), o la propuesta de un segundo nivel de desescolarización de Salazar Bondy (1973), intentan mostrar modos posibles de coexistencia entre nuevas y viejas estructuras de aprendizaje en el marco de relaciones sociales. Este apartado presenta el cruce entre la desescolarización y la libertad, para mostrar la existencia de prácticas de desescolarización que configuran formas de relación entre adultos y niños, donde se pretende alcanzar la educación por medio

de la libertad. Dicho cruce implica un análisis de los modos en que se puedan configurar nuevas estructuras de aprendizaje en el marco de relaciones sociales posibles; los análisis de los documentos muestran formas de las relaciones sociedad-educación, individuo-educación, educación-escuela y escuela-mundo, cada una de las cuales parece describir un sujeto infantil que se caracteriza por tener un énfasis en la competencia y el aprendizaje permanente o, en otros términos, un énfasis neoliberal. En la introducción se intentó señalar que este término se usa para describir una forma de gobierno que tiene por característica la generalización de una rejilla de análisis económica en objetos no económicos, lo que en otros términos significa la elección estratégica de medios, vías e instrumentos, a partir de conductas racionales. Las relaciones entre sociedad-educación se pueden describir a partir de un principio de libertad de elección de formas de enseñanza, de modo tal que no se restrinja ninguna forma posible, entre ellas la escolar. La relación individuo-educación se entiende a partir de concebir la educación como desarrollo de capacidades individuales, por lo cual se parte de estos rasgos para brindar herramientas que se ajusten a los individuos. Por su parte la relación educación-escuela, como se intentó señalar en el apartado anterior implica una serie de transformaciones de la escuela para adaptarla a formas flexibles de enseñanza, innovadoras y alternativas; y finalmente la relación escuela-mundo parece apuntar a una generalización de la figura de aprendiz permanente que se define por su capacidad de agenciar sus características de modo competente para intervenir sobre su entorno.

A partir de estas relaciones se puede señalarse que, en los discursos analizados, existe un modo neoliberal de conducción de los individuos, bajo el cual la educación se asume desde parámetros de racionalidad económica, en la cual se busca el modo más eficiente de educar a la infancia a partir del desarrollo de sus características naturales. La libertad para elegir los métodos de formación, el principio de menor intervención sobre las características propias del individuo, la idea de un saber-hacer en un contexto específico aprendido socialmente, operan como reglas de funcionamiento de las prácticas educativas desescolarizadas. En los documentos analizados se muestran modos de conducción neoliberales, por lo que no se trata de la reactivación de técnicas específicamente humanas, previas a la escolarización y presentes en cualquier grupo, pues solo bajo las nociones de competencia, naturaleza y libertad de elección puede entenderse la orientación específica de estas prácticas en la sociedad contemporánea.

Estas tres nociones —competencia, naturaleza y libertad de elección— son visibles en las diferentes perspectivas que promueven la desescolarización, y aparecen como nociones clave en los diferentes discursos. El análisis que se muestra a continuación intenta retomar algunas de las técnicas aplicadas en

prácticas de desescolarización que tienen como centro estas nociones. Se organizaron dos secciones: la primera muestra dos nociones centrales para estos discursos que aparecen en las diferentes perspectivas: *aprendizaje natural* y *acompañamiento*, ambas indican técnicas para desarrollar el aprendizaje desescolarizado, además de un modo de relación entre niños y adultos, por medio de los cuales se pretende alcanzar la educación fuera de las formas escolares. La segunda sección aborda lo que parece ser una idea central en estos discursos: *educar por medio de la naturaleza*, las características de esta idea apuntarían a describir una figura infantil que se configura junto a las prácticas educativas desescolarizadas.

3.2.1 *Aprendizaje natural y acompañamiento*

La idea de *aprendizaje natural* aparece en los documentos como concepto propio de las prácticas de desescolarización. Se utiliza para describir cómo los niños aprenden a relacionarse con un medio sin requerir la intervención de un adulto. Se trata de un tipo de aprendizaje no conducido, realizado permanentemente por el niño y que sería característico de los primeros años de vida, el cual iría disminuyendo a medida que los adultos empiezan a dirigir el aprendizaje. También se denomina *aprendizaje no dirigido* o *autoaprendizaje*, y se asume que obedece a características biológicas y psicológicas de los niños, por ende, es independiente de las condiciones del entorno en el que estos viven. Paralelamente, se hace referencia a la interiorización del mundo externo en asuntos como el lenguaje, las costumbres o los hábitos, proceso en el cual la enseñanza se vería sustituida por la acción infantil.

Los discursos analizados promueven distintas formas de aprendizaje natural, bien sea porque lo toman como una técnica para el desarrollo de las prácticas educativas —por ejemplo, en discursos de *unschooling*—, o bien porque procuran formas de educación donde los intereses del niño orienten su proceso, entonces el aprendizaje natural puede servir para generar intereses. La característica natural implica condiciones muy particulares, se señala que este aprendizaje surge, espontánea e involuntariamente, no puede ser replicado, ni es compartido, pues si, por ejemplo, dos infantes en la misma situación realizan la misma actividad, no tendrán la misma experiencia. Tampoco puede ser dirigido, asemejándose a la noción de descubrimiento, y se caracteriza por ser cambiante. Si bien parece innato, connatural a los infantes, se puede reducir por efecto de la intervención adulta, hasta llegar a un punto donde parece no darse; lo anterior se señala como efecto de las formas de crianza autoritaria y de la escolarización. Los padres de familia cuyos hijos pasaron por la escuela y

posteriormente intentan realizar procesos desescolarizados, señalan que para retomar el aprendizaje natural se debe realizar un cambio gradual, esperando dificultades, pues al no encontrar una guía para el desarrollo de las actividades, los niños tendrán dificultades para dirigir sus propias acciones.

El aprendizaje natural se señala como un tipo de aprendizaje distinto al que se da en los espacios escolares, que en los documentos revisados se denomina aprendizaje dirigido. El primero se considera previo a la experiencia educativa y a las formas de socialización, se asocia de manera profunda con el concepto de libertad, y está en contraposición de cualquier forma de disciplinamiento de la infancia:

El aprendizaje natural sucede de forma longitudinal, es decir, el niño cada vez va agregando contenido a algún concepto o tema de su interés, en la medida en que tenga capacidad para ir más allá. Por lo tanto no sé cuánto tardará en tener asimilado por completo este principio, así como no tenía idea de que comenzaría a aprenderlo a sus seis años. Lo que sí sé es que no lo olvidará por el resto de su vida. Ya sé que es de “mala educación” meter la mano en el vaso y, peor aún, darse un baño de espuma dentro del lavaplatos. No sé a cuántos he escandalizado por no enseñar buenos modales a mi hijo. Pero es que estoy convencida de que es por eso que los adultos no sabemos casi nada de lo que se supone que aprendimos en tantos años: Nos dieron normas de buen comportamiento, nos enseñaron que eso no se hace y que aquello no se toca, y casi todo lo demás lo aprendimos en el colegio, donde nuestro profesor de física (con toda la buena voluntad, hay que enfatizarlo) un día caluroso o tedioso quizás, y sin que nosotros tuviéramos la más mínima curiosidad por el asunto, nos dijo: “Hoy vamos a aprender el Principio de Arquímedes.” [PUB4].

El texto citado muestra algunos puntos que diferencian el aprendizaje natural del dirigido, en boca de la experiencia de una madre quien compara su aprendizaje del principio de Arquímedes con el de su hijo. Para ella se trató de algo sin interés, que se basó en los preceptos de lo que se debe aprender, de la mano de un profesor; para su hijo de seis años intentó partir del propio interés, buscando que sea relevante y pueda agregar más conocimientos por su propia acción a lo largo de su vida. El aprendizaje dirigido aparece como aquel propiciado por prácticas de crianza y de escolarización, que no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que incluye también preceptos de comportamiento, lo que la madre denomina modales o buena educación, que limitan la acción libre del individuo, y a largo plazo reduce el conocimiento, puesto que no genera interés necesario para que perdure y pueda vincularse con otros contenidos o la vida práctica.

Al entender el aprendizaje como una capacidad innata del niño, las prácticas de desescolarización procuran no interferir en el mismo dirigiendo sus acciones, sino que buscan promover la exploración de materiales, actividades, contenidos que respondan a los intereses que manifieste el niño:

Promovemos el aprendizaje natural que entiende la educación como las posibilidades de aprendizaje en todo lugar y en todo momento, en todo espacio-tiempo, con algunas características de aprendizajes y procesos anarquistas solidarios. La práctica principal es el juego libre y la disponibilidad de diversos materiales de acuerdo con los intereses del niño y la niña. (p. 82) [INV4]

La clave es la libertad, se señala en el mismo documento: “El término “aprender sin escuela” recientemente se asocia con la “escolarización en casa” (...) para nosotros significa la práctica de dar a los niños tanta libertad para aprender en el mundo como sus padres puedan tolerarlo” (p. 45). La libertad se asume en estos discursos como la posibilidad de actuar sin condicionamientos, bien sea por los conocimientos considerados necesarios, los comportamientos denominados adecuados o las necesidades externas al sujeto. Este tipo de libertad no tiene la autonomía como su finalidad, sino como su origen; son las propias necesidades del sujeto las que lo hacen actuar, y su actuación produce un aprendizaje vital, permanente y significativo. La enseñanza no sería un complemento de este tipo de aprendizaje, sino un limitante que reduce la libertad al condicionar los aprendizajes, por lo cual se busca su reducción, o de ser posible su desaparición. Como sustituto de la enseñanza, en tanto idea central de la educación en estos discursos, el aprendizaje natural implica algunas condiciones a propósito del lugar del adulto, las técnicas posibles y las formas de regulación.

Formar un infante por medio de la libertad no consiste en dejarle hacer exclusivamente lo que a este le plazca sin supervisión. Ninguno de los documentos analizados propone una práctica donde se deja hacer sin acompañamiento al infante, lo que más bien podría considerarse un tipo de abandono de la infancia. El adulto tiene un lugar que se define como acompañamiento, el cual puede leerse al menos de dos maneras, que no son antagónicas, ni opuestas, sino que mutuamente se interrogan, se suplantán y se complementan vinculándose con las prácticas de *Homeschool* y *Unschool* descritas en el capítulo 2. Por una parte, se plantea un direccionamiento indirecto, una disposición del ambiente de modo tal que pueda generar las condiciones de una educación; por otra parte, se promueve un acompañamiento directo de la educación, donde se propone un tema o una actividad al infante para desarrollarla acompañado. En la primera forma de acompañamiento la libertad se entiende como una actuación física sobre un medio, en la segunda forma se entiende como la capacidad de formar criterios e ideas propias.

Como se ve, no se trata de maneras de acompañamiento opuestas, sino complementarias, que se diferencian de manera analítica, puesto que estas se intercalan en las diferentes prácticas de desescolarización.

La primera forma de acompañamiento busca generar un acercamiento al ‘mundo real’ por parte del niño, donde sean las formas de socialización, las que haga posible la educación:

Esta apertura e integración con los adultos y personas de todas las edades lleva a que los pequeños son insertados al mundo de los adultos en forma natural. Cuando los niños se educan sin escuela generalmente acompañan a los padres a todas partes. Paseos al banco, al supermercado, al municipio a completar un trámite, o la visita a un familiar, permiten a los niños observar de cerca el complejo mundo de los adultos, para luego integrarse a él con más naturalidad. (p. 26) [INV1].

Se denomina a esto direccionamiento indirecto, pues el adulto intenta mostrar de la manera más natural posible el mundo al infante, para que este se eduque en estas interacciones; se señala que hay una disposición del ambiente, pues el adulto no muestra todos los espacios al niño, sino aquellos donde este último pueda estar, y que puedan configurar un aprendizaje. Se trata de una respuesta a la artificialidad escolar, que propone una naturalidad social. En este tipo de acompañamiento se espera que sean las actividades que se desarrollan en esos espacios las que hagan posible la educación. Este tipo de acompañamiento no se limita solamente a asistir a actividades cotidianas, también incluye actividades como viajes, visitas, o acontecimientos culturales:

Aunque hay padres que confeccionan un programa de contenidos, reproduciendo de alguna manera la metodología escolar, la mayoría dice preferir mayores grados de libertad, y dejar de lado el ‘enseñar’ para dar más espacio al ‘descubrir’ junto a sus hijos.” Estos alumnos suelen tener entre sus principales actividades los viajes y las visitas a museos, exposiciones, parques, conciertos, instalaciones deportivas, acontecimientos culturales y parajes naturales. En este sentido sus padres consideran que están más conectados con la realidad cultural de su comunidad y de su entorno que otros. (pp. 45-46) [INV6].

Se propone este acompañamiento para acercarse a la realidad, pero sin buscar determinar de antemano el conocimiento que se espera obtener, o el aprendizaje que puede resultar. Este tipo de actividades se orienta hacia un descubrimiento, o más estrictamente, la posibilidad de generar un aprendizaje libre, de modo tal que, por sí misma, la actividad tenga suficiente valor educativo. En estas actividades, el niño debe poder actuar, moverse, explorar, conocer nuevos espacios o personas, siendo esta una manera de

entender la libertad; este tipo de acompañamiento busca generar un espacio de acción para el individuo, en el cual él pueda actuar libremente sobre un medio, llegando a la educación como un fin.

El segundo tipo de acompañamiento que se identificó en los documentos puede describirse como acompañamiento directo, este se caracteriza por una relación donde el adulto propone al niño acciones específicas que poseen intrínsecamente un valor educativo:

(9:30) ¿cómo fue la decisión de no ir al colegio? [...] - mi padre tenía muy firmemente en su cabeza que la instrucción se podía recibir en el colegio, pero la educación, los dos términos los diferenciaba mucho, solo te la iba a dar el hogar y la familia, tanto mi papá como mi mamá eran personas muy cultas, digamos muy metidas en el ámbito cultural y tenían apoyo, yo tenía tíos que eran músicos, amigos de mi padre que eran científicos, biólogos, entonces había un entorno de mayores que [entre otras cosas] ayudaban y ellos asumieron unas asignaciones [...] hubo apoyo externo para estudiar idiomas, iba a institutos que normalmente eran para adultos, pero mediante la gestión que ellos hacían permitían que yo tomara clases con adultos, de inglés, francés, cosas así, entonces era una mezcla entre profesores en casa, padres como profesores y algunas actividades externas de apoyo. (10:58) [AUD8].

En este tipo de acompañamiento, las prácticas de desescolarización implican la creación de una red educativa, en cuyo interior el niño puede aprender de distintas personas, quienes de manera directa lo acompañan. Se parte de unos conocimientos y habilidades a desarrollar, no se trata de generar intereses, los cuales se dan por supuestos, sino que se espera formar por medio de la relación con un adulto, de quien se busca le transmita un saber. A partir de técnicas mixtas como talleres, tutores, academias privadas, espacios culturales e instituciones donde se expiden los títulos, se espera que el infante obtenga los conocimientos necesarios para la vida en comunidad. En este tipo de acompañamiento se busca una libertad del criterio y los comportamientos del infante, es decir la capacidad de pensar y decidir por sí mismo; puesto que no se parte de la enseñanza como concepto clave, sino del aprendizaje como producto del encuentro con otros, se espera que este encuentro propicie la capacidad de pensar, de reconocer críticamente la posición de otros y adquirir conocimientos para la vida social.

Estas dos formas de acompañamiento implican una relación entre adulto e infante donde la libertad se considera el medio necesario para el desarrollo de la educación; en tanto medio implica unas condiciones para actuar, procurando que se pueda dar lo que se denomina aprendizaje libre. Tales condiciones no son similares a las de la escolarización, es decir la separación frente al mundo social, sino que se procuran condiciones naturales del medio a partir de las cuales sea posible educar. Resulta central en estos discursos la idea de educar por la naturaleza que al mismo tiempo representa el espacio

para actuar en libertad y las disposiciones biológicas y psicológicas que posibilitan el aprendizaje. La existencia de formas de acompañamiento, en tanto modos posibles de relación entre infantes y adultos, y el concepto de aprendizaje libre como descripción de características infantiles y un tipo de experiencia posible, permiten mostrar los modos en que discursos que promueven la desescolarización conciben las prácticas educativas, esto es como prácticas asociadas a la naturaleza.

3.2.2 *Educar por medio de la naturaleza*

En el capítulo 2, en el apartado referido a la relación entre el concepto de disciplina y la desescolarización, se planteó que era posible educar por la naturaleza partiendo de tres elementos presentes en los discursos analizados: el primero es un entorno rico en estímulos y relaciones, donde el infante pueda descubrir permanentemente; el segundo es el desarrollo de las particularidades de la infancia a partir de técnicas; y el tercero es el reconocimiento del carácter individual del crecimiento de cada niño o niña, ya que su aprendizaje es permanente, por lo que sería su propio ritmo lo que conduce a la adquisición de conocimientos. Aunque estos tres elementos hubiesen sido señalados cuando se hizo referencia a la disciplina en el capítulo anterior, su descripción no se desarrolló pues, en los discursos sobre desescolarización, la disciplina aparece como contraparte negativa, como algo que se opone a sus propósitos. Entonces, en la tensión establecida entre disciplina-libertad, remitirse a esta última permite ver el funcionamiento esos elementos vinculados a la idea de educar por la naturaleza, de tal modo que pueda describirse el tipo de prácticas que resultan comunes a los discursos sobre desescolarización en Colombia en el periodo analizado.

El primer elemento que se intenta describir se denomina *entorno rico en estímulos y relaciones* para que el infante “descubra” permanentemente; esto implica al menos tres consecuencias, en primer lugar, el aprendizaje es resultado de la acción infantil, la cual no puede ser prevista por el adulto. No es posible controlar el aprendizaje, en los discursos de desescolarización se busca ubicar ciertos objetos en un medio para que surja la actividad del niño; incluso las vertientes que se consideran más cercanas a la escolarización reconocen que el aprendizaje solo resulta de acciones interiorizadas, las cuales no pueden ser previstas completamente, por lo que al observar que una estrategia no permite alcanzar los objetivos previstos, no se alude a la necesidad de mantenerla para que el niño pueda ejercitarse y posteriormente transformarse, sino que se buscan nuevas estrategias que sean más acordes a la naturaleza infantil. Con esto se trata de producir un aprendizaje con la menor cantidad de intervención adulta como consecuencia de la preparación del entorno.

En segundo lugar, este entorno no se considera un espacio cualquiera inmediatamente disponible, posee unas características específicas que se construyen por la acción del adulto:

Siempre es buena idea tener un espacio destinado al trabajo con los niños, un lugar donde se almacenen todos los materiales, con una mesa y sillas, con buena iluminación. Cada familia organiza su casa de la manera que mejor se acomode a su estilo de vida. Es recomendable que el lugar permita un alto nivel de desorden y suciedad, para dar a los niños la libertad de explorar sin estar preocupándose excesivamente por los regueros de pinturas, o los experimentos científicos desparramados por el piso. [PUB5].

El entorno es una distribución del espacio distinta al orden escolar, debe permitir agrupaciones, amontonamientos, olvidos, un lugar donde hay proyectos en desarrollo que podrán ser retomados posteriormente por el niño. Se busca una relación distinta con el espacio, el cual funciona como proyección de la multiplicidad de intereses.

En tercer lugar, parece necesario estar en constante movimiento en el entorno, los estímulos son sensoriales y tangibles, el movimiento es el modo de relación entre el niño y su entorno, el cual se habita a partir de su intervención:

Tal como nos comparte Paloma (2010) lo mejor es que los niños puedan dedicarse durante horas a investigar libremente sobre aquello que de verdad les interesa. Estos aprenden del entorno, del contacto diario con la naturaleza, de la observación de la misma, del cuidado de los animales y plantas. Este fenómeno de educación sin escuela evidencia como la herramienta más potente de trabajo se encuentra en cualquier contexto que nos provee la naturaleza misma así como en la inmensa curiosidad del niño. (p. 39) [INV3]

El niño habita el entorno con su acción, su característica es el movimiento, la manipulación, observación y contacto. Las tres características que permiten comprender el entorno, la disposición de objetos para el aprendizaje, la distribución del espacio como proyección de intereses, y la manipulación del entorno como medio de relación, muestran algunas características del sujeto infantil desescolarizado, este se relaciona con su entorno a partir de la actividad, lo que significa un movimiento con la menor dirección posible y la mayor cantidad de intervención del niño sobre el medio.

El segundo elemento con el cual se describe la educación por medio de la libertad es el desarrollo de las particularidades de la infancia. Esto no debe entenderse como la dirección de las actividades del niño; hay distintas maneras de organizar las actividades para que conduzcan a la educación, algunas ya fueron señaladas, entre ellas el juego libre, el desarrollo de proyectos, las actividades productivas, el

acompañamiento del adulto. Desarrollar las particularidades de la infancia, en el marco de estos discursos, significa permitir la expresión de características individuales con las cuales se identifica cada niño; en estos discursos el infante trae una serie de particularidades biológicas, psicológicas, cognitivas, que lo constituyen y son condición de la educación:

Los niños en realidad no quieren herramientas, quieren ser aceptados por sus gustos, quieren que los ayudemos a desarrollar eso que se les da con espontaneidad y entusiasmo, aquello que les parece interesante y en esas cosas que quieren profundizar. Quieren saber que a pesar de ser diferentes a nosotros los seguimos amando. Quieren ser amados por lo que son, por sus particularidades, por esos detalles que los hacen únicos así nosotros no los entendamos. [BLO25].

Con esto se procura partir de cierta naturalidad del aprendizaje por medio de características singulares. Estas no se conciben como el resultado de ciertas acciones del adulto, influencias del medio, formas de habituación, sino que se conciben como la *naturaleza del niño*. A partir de esta, se busca un autodescubrimiento permanente como resultado de la acción. Se señaló previamente que este tipo de técnicas son individualizadas e individualizantes, por lo que las particularidades infantiles no solo se deben reconocer, sino expresarse propositivamente en actividades. De esta manera se puede entender la diferencia entre las formas de acompañamiento directo y la enseñanza, pues la primera busca que las particularidades se expresen de manera permanente para que el niño pueda describirse y descubrirse a partir de estas, mientras la segunda busca una transformación del sujeto, a partir de su introducción en un marco social preexistente. Con este elemento se puede describir una segunda característica del sujeto infantil desescolarizado, la meta de estas técnicas es el Yo, en estas se busca una individualización cada vez mayor a partir de un autodescubrimiento por medio de la acción.

El tercer elemento es el respeto al crecimiento de cada niño o niña al reconocer que su aprendizaje es permanente, por lo que se busca que sea su propio ritmo lo que conduzca a la adquisición de los conocimientos:

En el marco teórico también se hacía referencia a un hecho característico que posee la educación en casa y que se considera una de las principales ventajas: el que cada niño pueda desarrollar su aprendizaje siguiendo su propio ritmo personal, es decir que se puede atender mejor a las necesidades individuales de cada uno, lo cual se traducirá después en un aprendizaje más eficaz y un mejor conocimiento de cada niño acerca de sus intereses y habilidades propias, por eso los padres debían tomar dicha educación como una ciencia y un arte. (p. 69) [INV1].

Al menos dos consecuencias pueden señalarse de este elemento. Por una parte, el lugar del otro en relación con el infante; por la otra, la idea de ritmo y la relación con la noción de hábito como pregunta

permanente en los discursos de desescolarización. La primera consecuencia es el lugar del otro, el cual puede tomar múltiples formas, como aquella adoptada por adulto acompañante del niño quien no le deja actuar por fuera de control, pero, al mismo tiempo busca intervenir lo menos posible en su desarrollo. Se mencionaba que el adulto reemplaza al maestro, lo que no significa que cumpla las mismas funciones; el adulto no pretende transmitir un saber de tipo disciplinar, no busca la inserción a una cultura preexistente, no determina el contenido ni las actividades que debe realizar el niño. En esta relación se procura la comprensión de la particularidad infantil, la búsqueda de tiempos, espacios y actividades adecuadas para brindar educación. La cita previa señala que este tipo de educación es una ciencia y un arte, ciencia en tanto supone conocimientos sobre la naturaleza infantil, tales como los mecanismos de aprendizaje, las condiciones biológicas, psicológicas y sociales que influyen en la educación; un arte en tanto forma de intervención sobre el otro, capacidad de crear permanentemente condiciones de aprendizaje para el infante, de diseñar actividades, propuestas y estrategias para ofrecer una experiencia que enriquezca la educación. Este otro es indispensable, sin él no existe práctica de desescolarización, pero su papel debe limitarse a garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo, pues la intervención excesiva es contraproducente. El adulto también debe evitar reproducir las formas escolares por las cuales pasó, y transformarse a sí mismo para configurarse en un modelo del sujeto que se pretende formar, si bien se formó en un modelo escolar, deben ser un referente para el infante que pretende formar fuera de la escuela:

Deja que tus hijos aprendan. No los protejas o los controles tanto que no obtengan la experiencia necesaria. Pero no utilices la excusa de las “consecuencias naturales” para enseñarles una lección. En lugar de eso da ejemplo de amabilidad y consideración. Si ves un juguete tirado en la vía no lo dejes ahí para pasarle por encima con el carro, recógelo y colócalo a un lado porque es la manera amable y considerada de proceder y porque la amabilidad y la consideración son valores que quieres transmitir a tus hijos. Las consecuencias naturales pasarán, son inevitables. Pero ya no son “naturales” si hubieras podido prevenirlas pero elegiste no hacerlo. [PUB3].

El adulto se entiende en tanto otro que pasó por la escuela y debe desescolarizarse para que el infante encuentre en él un referente que, sin embargo, debe limitar su acción para permitir el desarrollo de los mecanismos naturales. Esto aplica para el adulto que cumple la función de acompañante, no así para los otros sujetos que se consideran parte de la red de educación, quienes actúan de manera similar a los elementos dispuestos en el entorno, ellos pueden actuar sobre el infante, intervenir y transmitir un saber, puesto que su acción debe servir al propósito educativo.

La segunda consecuencia del respeto al crecimiento de cada niño es la noción de ritmo en relación con la de hábito. Al respecto, la investigación desarrollada por García (2010) [INV4] incluye comentarios de adultos que acompañan el proceso de desescolarización de sus hijos e incluye algunas reflexiones sobre este tema; la cita que se presenta a continuación es un poco extensa, pero presenta algunos elementos centrales para el análisis:

[...] me permito hacer una distinción entre dos dimensiones que se desarrollan en algunas ocasiones conjuntamente y en otras por separado. Me refiero a la formación personal y a la formación de conocimiento. Evidentemente tanto Matías como Libertad en la creación y obtención de conocimiento a mi parecer no tienen ninguna falencia, sin embargo es preciso estimularles de manera constante la concentración y la paciencia, puesto que particularmente Matías se desespera continuamente cuando los resultados que espera no son inmediatos. En este campo siempre se ha expresado a los niños que todo es un proceso, que se da cuando uno reiterativamente practica y se ejercita, aquí podríamos referirnos a un sinnúmero de actividades que se producen y logran solo a través de la habitualización, en donde es necesario seguir una serie de pasos para lograr un resultado específico, ya sea montar bicicleta, pararse de manos, jugar concéntrese, leer, sumar, silbar, etc. Esto en lo que respecta a lo que yo denomino tal vez equívocamente formación de conocimiento.

Mis mayores observaciones se han dado en la formación personal de los hermanitos García Jaramillo, es evidente que en ellos se promueve de manera constante el respeto, el cuidado de las demás personas, la ayuda, la atención, la solidaridad, el compartir, la concentración, la comunicación, el diálogo pacífico. Sin embargo, este proceso como muchos otros se ha desarrollado paulatinamente. En este punto considero que la forma como se ha pedido y solicitado a los niños el respeto para con los otros tanto verbal como físicamente ha dado cabida para reacciones más agresivas, pues a los niños se les solicita parar por medio de la palabra totalmente calmada y en ocasiones permisiva, cuando digo calmada no me refiero a que tenga que ser brusca y fuerte, pero sí considero que en este tipo de peticiones la palabra debe ser marcada por una actitud de desacuerdo total y tal vez un poco más de autoridad. Por tal razón en varias oportunidades tanto Matías como Libertad han llevado al extremo sus acciones, convirtiéndolas contrariamente a lo que se solicita en escenarios de reto constante, en donde exploran hasta qué punto les es permitido cierto tipo de reacciones y contrariedades. (pp. 112-113).

Estas reflexiones incluyen otros elementos que son interesantes para desarrollar, pero desde la pregunta por la relación entre las nociones de ritmo y hábito se muestra cómo el sujeto infantil desescolarizado se caracteriza por una intervención sobre el medio que obtiene resultados concretos e inmediatos.

Anteriormente, se definió el concepto disciplina como la capacidad de dedicarse a una actividad, apegándose a una norma, lo que en las prácticas de desescolarización no parece una condición necesaria, sino un horizonte deseable. Partiendo de lo anterior, la noción de ritmo parece requerir de un análisis más detallado; el ritmo de aprendizaje como concepto sirve para comprender porque ciertos aprendizajes entre un individuo y otro se dan en tiempos y modos distintos, al unir a esta noción el principio de mínima intervención sobre las actividades del infante podemos comprender que si los aprendizajes no se logran se debe a que el infante no tiene interés o no encuentra sentido en ese aprendizaje en particular. Sin embargo, parece posible preguntarse: ¿Es el ritmo de aprendizaje una condición natural del niño, o más bien un producto de los hábitos? Los hábitos no parecen centrales en los discursos de la desescolarización, más bien serían efectos de la acción individual, o de los intereses del infante; empero, la acción del adulto quien intenta intervenir lo menos posible en la actividad del niño, forma hábitos, con respecto a ciertos tipos de técnicas, modos de relación, formas de actuar.

Es necesario señalar que, en tanto práctica educativa, la desescolarización no se desvincula de la formación de hábitos y, al igual que con la disciplina, estos son condición necesaria para estas prácticas. El respeto al crecimiento de cada niño como forma de educación por la libertad puede conducir a formas de educación en las cuales se dota de naturalidad a los resultados de intervención, o falta de ella, por parte de los adultos. Es esto lo que interesa resaltar de la cita presentada, en ella se señala que hay conocimientos que requieren de habituación, el seguimiento de unos pasos específicos para aprender cosas como sumar, montar en bicicleta, o relacionarse con los demás. La naturalidad de los ritmos puede usarse en algunos casos como condición para no actuar por parte del adulto, puesto que se supone, estos serán adquiridos después; sin embargo, al no actuar y mantener modos de relación, formas de actuar, o técnicas específicas, se sostiene un hábito que puede ser contraproducente para el niño, por ejemplo, no esperar para obtener algo, no leer, o retar a un adulto para conocer los límites posibles de la acción. La relación entre ritmos y hábitos no es extraña en los discursos de desescolarización, en un hilo sobre lo malo del *homeschool* una madre señala:

Creo que lo peor de todo del Homeschooling para mi es LA RESPONSABILIDAD.

Llevar esta carga de responsabilidad a veces puede ser muy duro. A veces hay cosas que han salido mal, algún resultado que me hubiera gustado cambiar, y no tengo a nadie para echarle la culpa. Si el niño no escribe bien, o no lee bien, o no sabe las tablas, o no sabe inglés, o no sabe no sé qué..... ¿de quién es la culpa?

Bueno, en el fondo, si las cosas se han hecho bien, la culpa no es de nadie, simplemente debe de ser que le cuesta leer, le cuesta escribir, le cuestan las tablas, el inglés o el no sé qué. Aunque claro, si nunca se

le ha expuesto a lectura y el niño no sabe leer..... si nunca se le ha expuesto a inglés (o francés o el idioma que sea) y el niño no sabe inglés.....

Hay algunas cosas en las que como padres de niños homeschoolers tenemos mucha responsabilidad, y podría ser "culpa" nuestra si no "sabe" tal o tal cosa. [BLO6].

La idea de la responsabilidad del padre que realiza desescolarización constituye una reflexión importante en los discursos analizados. Partir de la naturalidad no implica una educación ‘salvaje’. A pesar de las alusiones a la naturaleza, los instintos, la crianza natural, muchos padres parecen comprobar que los efectos de la educación no se limitan a las actuaciones, las intenciones, o los objetivos planteados, y que está en juego formas de sujeción, tipos de regulación y modos de habituación de los infantes. El respeto al crecimiento de cada niño no significa la ausencia del otro, por el contrario, lo pone de relieve y muestra su importancia en el proceso educativo desescolarizado. Aparece así una tercera característica del sujeto infantil desescolarizado, éste necesita del otro quien hace posible las prácticas de desescolarización, y su relación con él implica ciertas condiciones de individualización.

Los tres elementos por los cuales se busca educar por la naturaleza leídos desde el concepto de libertad muestran cómo este se ubica como punto inicial para el desarrollo de las prácticas de desescolarización, pero depende de condiciones que le serían previas. Se puede afirmar, al retomar la tensión disciplina-libertad, que la segunda requiere de la primera para existir; el sujeto infantil desescolarizado no es un sujeto ajeno a la disciplina —entendiendo por esta la forma de regulación de cuerpos y saberes que se extendió por el cuerpo social desde la modernidad— ya que esta produjo fundamentalmente al individuo como su efecto, por medio de técnicas y procedimientos detallados, modestos, y sin embargo altamente eficaces que permitieron la conformación de ‘yoes’ modernos (Marín-Díaz, 2013a y Marín-Díaz y Parra; 2015). Los discursos que promueven la desescolarización parten de este individuo —de un ‘yo’— para comprender la libertad, la cual le sería axiomática, ya que se da por sentado la existencia de esta individualidad como fundamento de la educación.

A partir de esta posición de individuo, los discursos analizados buscan nuevos modos de relación entre adultos y niños que no repitan la forma maestro-alumno; sin embargo, requieren de la experiencia previa de un sujeto que busca conducir a otro para que pueda ser parte de una sociedad. Esto se hace posible por medio de formas de sujeción, las cuales, sin llegar a retomar a Rousseau, buscan que la misma se den por la acción del niño guiada por un adulto. El individuo que preexiste a su educación, los modos de relación entre adultos y nuevos, y las formas de sujeción serían las condiciones necesarias

para la desescolarización, las cuales parecen ser más el resultado de la disciplina que modos de resistencia a la misma.

Las tres características del sujeto infantil desescolarizado que se señalaron, a saber, su relación con el entorno a partir de la actividad con la menor dirección posible y la mayor cantidad de intervención sobre el medio; la centralidad del Yo como proceso de individualización cada vez más extendido y motivado para idea del autodescubrimiento; y la necesidad del otro en el marco de una relación que presenta una tensión entre ritmo y hábito; muestran líneas que se usaron a lo largo del análisis para describir una figura infantil que, en el próximo capítulo se sintetiza como una tentativa de responder la pregunta de investigación que orientó el estudio adelantado ¿Cuál es la figura de infancia que se produce con las prácticas educativas promovidas por los discursos sobre desescolarización en Colombia durante el periodo 2005 - 2015?

CONSIDERACIONES FINALES: SOBRE LA FIGURA INFANTIL DESESCOLARIZADA

La filosofía básica de John Holt acerca de la educación es bien simple: "Básicamente... el animal humano es un animal de aprendizaje; nos gusta aprender; somos buenos en eso; no es necesario que se nos muestre cómo hacerlo. Lo que mata el proceso es la gente que interfiere con él o trata de regularlo o controlarlo."

Escobar (2009) La educación en casa: una alternativa pedagógica [INV6]

Una vez hecha la revisión y análisis de los documentos, emerge una cuestión ligada a las reflexiones sobre la desescolarización ¿Por qué desescolarizar la infancia? Esta pregunta no es simple ni inocua. Como se señala en los documentos, a fin de cuentas, la escolarización funciona para la gran mayoría de personas, y, pese a sus ya señalados defectos, siempre sería posible hacer transformaciones y cambios para mejorar el procesos y sus resultados. Con todo no existe un único motivo para desescolarizar la infancia:

La rebeldía, el descontento con el método, con el pensum, la desconfianza en el conocimiento, más aún la sensatez, la madurez, la mente sana, la capacidad de amor de los y las docentes del colegio, el lucro, la educación como negocio, el amor, el apego, el temor, la obsesión, el valor, la creatividad, la educación propia y la propia cultura, la autonomía, la responsabilidad, la irresponsabilidad, los ideales, los sueños, las alucinaciones, el anarquismo, la esperanza, la abnegación, la formación para pararse firme frente al establecimiento, la búsqueda ... serían quizá, algunos de los motivos que hacen decidir a papás y mamás educar a los hijos de manera desescolarizada. (p. 104) [INV4].

Se trata de motivaciones diversas, que tendrían como punto común una idea de ‘escape’ de la escuela para buscar modos de educación que conozcan y respeten la naturaleza infantil. Se desescolariza la infancia porque se suponen ciertas características del sujeto infantil contemporáneo que son distintas a las de generaciones previas, de modo que la escuela, al intentar actuar sin considerar estas

características naturales limita al sujeto, lo condiciona, le hace reproducir errores sociales, lo cual podría evitarse por medio de prácticas educativas distintas. Para esta investigación el sujeto infantil contemporáneo es aquel que aparece descrito en los discursos de la desescolarización y que sirve de soporte para promover las prácticas educativas desescolarizadas.

Parece que en los discursos analizados se parte de una idea de educar por la naturaleza como enunciado central de prácticas específicas. En algunos grupos que promueven prácticas de desescolarización se señala un retorno de prácticas antiguas, a modos de relación entre nuevos y adultos previos a la escuela; sin embargo, para esta investigación se propone que se trata de la vinculación de distintas técnicas con propósitos de conducción individual de las conductas, a partir de la imagen de un sujeto aprendiz permanente, el cual posee una naturaleza que hace posible la educación. Cada infante se define como individuo, lo que hace posibles formas de relación consigo mismo, con los otros y con el medio que, como se describió a lo largo del documento, harían de este un sujeto de aprendizaje motivado por las condiciones de su propia naturaleza y del medio que le rodea.

El aprendizaje definiría la forma de entender la educación hoy. En otras palabras, parece que en medio de las condiciones neoliberales que caracterizan las sociedades actuales, la educación se centra en el sujeto individual, el sujeto del aprendizaje, el sujeto de intereses particulares, y una educación así requiere prácticas que atiendan esa individualidad y particularidad por lo que la oferta de la escolarización no solo no sería suficiente, sino en muchos casos, innecesaria. La desescolarización, en cualquiera de sus formas, respondería mejor a las demandas educacionales actuales, en la medida en que se sustenta en nociones como libertad de elección, naturaleza, y competencia. Los documentos señalan que la escuela normalmente no se ajusta a estos principios, sin embargo, serían posibles redes educativas que integren estos planteamientos, produciendo alternativas a lo que se denomina escuela tradicional. La escuela podría ser una institución en el marco de esta red, junto a otras donde se puedan elegir las alternativas que parezcan más adecuadas para cada niño. Esta forma de pensar la educación y las prácticas educacionales derivadas de ella, no solo ya no consideran la infancia como el conjunto de los niños y las niñas de ciertas edades, que necesitan de la escuela para vincularse a una cultura y poseen características como la docilidad o la obediencia, sino que la definen como Yos, formas de vida activas, naturalezas particulares y marcadas por identidades y diferencias, que hacen parte de una comunidad, que aprenden de su entorno permanentemente, y que tienen intereses particulares. La infancia ya no se reconoce como un concepto que pueda proponer elementos comunes a las formas de vida humana durante los primeros años de vida, pues ellas están infinitamente marcadas por las

particularidad biológicas y culturales. Existe un proceso de individualización de la infancia, reconociendo que cada niño posee las condiciones necesarias para ser educado, y que las actuaciones externas pueden ser contraproducentes si van en contra de ellas. La desescolarización es individual, si una familia intenta desescolarizar a sus hijos debe partir de reconocer que el proceso es de cada uno, sin posibilidad de usar los mismos métodos, acciones o estrategias para todos. Los documentos refuerzan permanentemente esta idea, donde se ve como la infancia es más que una condición de edad para entenderse como un modo de habitar el mundo, que posee características específicas, las cuales posibilitan ciertas acciones.

A continuación, de modo esquemático, se trata de describir algunas características divididas en psicológicas, físicas y sociales pero que no son plenamente independientes y que se cruzan al intentar explicar la figura infantil contemporánea que parece diseñarse en los documentos analizados y que la haría sujeto privilegiado de prácticas educativas desescolarizadas. Si bien se trata de una figura ideal, es decir que no corresponde a un sujeto específico, es posible escuchar a distintos niños, niñas y jóvenes quienes relatan públicamente su proceso educativo, los métodos y resultados en plataformas como YouTube donde se expresan y difunden sus ideas, tal es el caso de Logan LaPlante, un joven canadiense quien practica lo que denomina *Hackschooling* quien dio una conferencia en TED¹⁵ la cual es una de las conferencias más visitadas en el tema de educación, o de Sophie Defauw cuyos padres realizan *Homeschooling* desde que ella tiene 3 años y nunca asistió a la escuela, cuya charla también está en TED. Logan y Sophie sirven de ejemplo, no solo por la repercusión mediática de sus charlas, sino por la manera en que se presentan, la descripción que hacen de su recorrido educativo, y sus críticas a la escuela.

En primer lugar, para dar cuenta de las características de la infancia desescolarizada, se localizan aquellas de orden psicológico dentro de las cuales se encuentran una capacidad innata de aprender, la centralidad del autoconocimiento, y la curiosidad como modo de relación con el entorno. Se denominan psicológicos pues son aquellos por medio del cual se describen modos de entender al niño como individuo, como un yo, y se refieren a aspectos vinculados con procesos mentales o comportamientos. La capacidad innata de aprender aparece como la primera característica psicológica, que podría ser biológica según algunos documentos que señalan que como el ser humano está programado para aprender. Esta muestra un infante que aprende desde el primer momento, y solo requiere de un espacio

¹⁵ TED es un portal dedicado a conferencias breves sobre temas diversos entre los cuales se encuentran algunas dedicadas a la educación, para más información se puede visitar www.ted.com

con recursos para continuar aprendiendo; parece entonces que el niño no precisa de intervención adulta para aprender, esta solo será necesaria si se tiene como horizonte la transmisión de la cultura o la sociedad, mientras que el aprendizaje se trata del resultado de una disposición del sujeto para apropiarse de su entorno.

La segunda característica psicológica de este infante es el autoconocimiento, entendido como exploración de los propios intereses, gustos y ocupaciones de modo que pueda orientar la acción educativa. Este autoconocimiento es permanente, no es innato, y requiere de un acompañamiento adulto, puede ser visto como autorreflexión, es decir como la capacidad de describir objetivos y metas, donde el otro juega un papel de interlocutor para orientar al infante. La desescolarización promueve el autoconocimiento del individuo como técnica por medio de la cual se espera dar un horizonte a la educación, conocer sus capacidades, intereses, habilidades y metas constituye un objetivo central en algunas prácticas de desescolarización a las cuales son sometidos los menores.

Finalmente, una tercera característica es la curiosidad, entendida como modo de relacionarse con el entorno inmediato, buscando comprender los fenómenos que le rodea. En tanto característica psicológica, la curiosidad se asume como una interiorización del ambiente cuestionándolo y contrastando información previa con la nueva para comprenderlo mejor; la curiosidad es un cuestionamiento permanente al entorno que le permite a cada uno obtener información del entorno y que hace de esa “información” un “conocimiento” necesario para actuar y participar del medio.

Estas tres características permiten trazar las primeras líneas de este sujeto infantil, se trata de un individuo con capacidades para actuar sobre su entorno, que a partir de la exploración de este es capaz de cuestionarse; no se limita a estímulos externos que causen impresión en él, sino que a partir de su autoconocimiento es capaz de organizar su entorno de acuerdo con sus objetivos. Logan nos brinda un buen ejemplo de lo anterior, el objetivo de su educación es continuar siendo feliz, saludable y creativo, para lo cual *hackea* la escuela, entendiendo por esto el introducir innovaciones que permitan modificar el sistema educativo aprovechando las oportunidades de la red que puede construir a su alrededor. Logan se presenta a sí mismo como un adolescente normal, con preocupaciones normales de los adolescentes, para Logan la mentalidad de los niños es distinta, pues ellos desean aquello que creen que es *cool*, lo cual es normalmente lo contrario a lo que los adultos quieren. En su discurso muestra como el aprendizaje infantil entendido como la capacidad de apropiarse de elementos de su entorno, el autoconocimiento como la interiorización de elementos externos por medio de actividades como esquiar, y la curiosidad como un cuestionamiento de lo que sucede a su alrededor. En igual medida

Sophie nos muestra en su charla algunos puntos para resaltar, ella señala que su experiencia educativa inicio a los 3 años, cuando sus padres se fueron de Puerto Rico a México, y tomaron un viaje en automóvil para recorrer el país, en este viaje ella aprendió sobre culturas prehispánicas, costumbres y geografía. Ella señala como ninguna escuela puede brindar un tipo de experiencia como esa, por lo que sus padres decidieron hacer *Homeschool*, recurriendo para esto a los intereses profesionales de Sophie que van sucesivamente de la química farmacéutica a la costura y la elaboración de pasteles; con estos intereses, ella descubre sus pasiones y profundiza en distintas áreas con acompañamiento de sus padres. Esta figura infantil, en términos psicológicos, actúa, reflexiona, cuestiona y busca conocerse para desarrollar un itinerario educativo.

Un segundo conjunto de características corresponde a las de nivel físico, que no responden a rasgos biológicos de edad, peso o medida, sino a capacidades que su propia condición biológica natural les permite experimentar. En ese sentido la figura de infancia desescolarizada contemporánea tiene dos grandes características, se trata en primer lugar de un infante activo, es decir que explora, investiga, y produce; y en segundo lugar es libre, en tanto es capaz de producir conocimiento, es creativo, y recursivo. Por características físicas se alude a rasgos de la infancia que describen modos de relación con el medio, los objetos, los espacios y se remiten principalmente a formas de actuación del individuo. En este sentido la primera característica consiste en que el infante desescolarizado es activo, en oposición a lo que se muestra como infante pasivo escolar, dicha oposición es visible en tres elementos, el primero es la exploración, la cual señala como el infante actúa sobre el medio reconociendo sus elementos, buscando sus características e interviniendo sobre él, el segundo elemento es la investigación, se supone al infante desescolarizado como capaz de ordenar su entorno, descubrir sus relaciones, y organizarlo, el tercer elemento es la producción, puesto que la acción no solo se orienta a comprender, sino a generar materiales o conocimientos útiles para sí mismo, de modo tal que le sirvan para futuras exploraciones. La oposición al infante pasivo escolar señala que en la escuela se limita la exploración, puesto que se presentan conocimientos ordenados, no se genera investigación, puesto que los conocimientos brindan respuestas y no preguntas, y no se es productivo, puesto que los saberes son estáticos y sin una finalidad distinta a su propia adquisición. Se señala que el infante activo busca permanentemente en su entorno, ensaya y ordena de acuerdo con sus propios referentes, y produce materiales con los que actúa en el medio.

La segunda característica física es la libertad, señalada por la capacidad de producir conocimiento, la creatividad, y recursividad. Libre en este contexto significa no estar sujeto, y en tanto característica

física alude a los modos de actuar por medio de los cuales el niño puede intervenir en su entorno, en este sentido se señala la capacidad de “producir” conocimiento, donde se muestra a un infante al cual el saber no le es dado, aun cuando se le pretende enseñar, puesto que es resultado de su propio aprendizaje a partir de sus capacidades innatas. Para explicar la educación se señala que los niños producen permanentemente explicaciones sobre lo que le rodea (quiere decir que poseen el lenguaje, la percepción, la movilidad y la capacidad de comunicación con otros y con el medio), generan hipótesis para explicar su medio y confrontan distintas fuentes de conocimiento; en tanto característica del infante desescolarizado implica que el conocimiento es producto de su propia acción, y no la memorización de saberes externos. La siguiente característica es la creatividad, entendida como capacidad de reordenar su entorno, dar nuevo uso a elementos conocidos, y generar relaciones entre elementos que parecen distintos, la libertad se asume acá como una capacidad creadora que le permite al individuo transformar su entorno a partir de nuevas formas de usar los objetos. El último elemento es la recursividad, mostrando como, independientemente del entorno, objetos o medio, el infante puede actuar libremente sobre su medio; recursividad implica que el infante actúa con las herramientas que posee, acorde a su edad y ritmo, de modo tal que para satisfacer sus deseos e intereses hace uso de cualquier objeto del que dispone para actuar.

En términos físicos el infante desescolarizado se caracteriza por encontrarse en los primeros años de vida, pero cuenta con los suficientes para poseer cierto grado de independencia biológica del adulto, lo que le permite actuar y decidir sobre asuntos relacionados con sus acciones e intereses. Físicamente estaría capacitado para intervenir, comprender, e incluso inventar modos de relación entre objetos, con los que se puede construir conocimiento, este infante es por tanto agente, condición que se espera le introduzca al mundo social por medio de sus propios intereses. las características físicas de la infancia permiten mostrar un sujeto con capacidades, motoras, cognitivas, perceptivas, que ocupa el lugar central en su ambiente, lo reordena, descubre y actúa sobre él. Sophie nos cuenta como con los conocimientos sobre costura creo vestidos que vendió a otros niños de su barrio, y después con la pastelería creó una empresa que vende sus productos a una cafetería. Ella nos muestra como no se limita a adquirir unos conocimientos, sino que explora su entorno, investiga junto a su madre y padre los temas y habilidades que puede desarrollar, y produce objetos útiles, se describe como una joven activa. Por su parte Logan muestra en su charla varias fotografías de los espacios donde tiene sus ‘clases’ por ejemplo centros comunitarios, empresas, en los cuales aprende de historia, física, matemáticas y elaboración de ropa, en ellos Logan no se limita a escuchar charlas, o memorizar

conceptos, da múltiples ejemplos sobre como aprendió a diseñar ropa o a mantenerse seguro en situaciones de riesgo, para lo cual explora espacios e investiga su entorno. En los espacios educativos de los cuales participa también tiene libertad (de movimiento y de pensamiento), es decir, no pertenece a ningún espacio que sea obligatorio y puede usar recursivamente materiales como bolas de boliche para conocer sobre la energía cinética, con lo cual produce un conocimiento único basado en su experiencia, y potencia su creatividad en su entorno.

Finalmente, un tercer conjunto de características son las que pueden denominarse sociales, en estos se puede ver a un infante desescolarizado que se caracteriza por ser autónomo, sociable, y poseer capacidades. Por características sociales se entiende aquellas que describen el modo de relación entre el niño y las otras personas, bien sean sus pares, adultos acompañantes, o grupos sociales. La primera característica social es la autonomía, entendida como la condición de ser independiente en sus acciones y juicios, capaz de decidir por sí mismo; el infante desescolarizado definido desde la autonomía tiene relación con otros, pues al encontrarse inmerso en un espacio social del cual hace parte como sujeto activo, hace parte de una serie de interacciones en las cuales debe tener en cuenta a los otros. En las prácticas que promueven la desescolarización la autonomía se considera un elemento necesario a desarrollar en los infantes desde edades tempranas de modo que puedan tomar decisiones por sí mismos, no se trata de una condición natural, la autonomía se forma en el transcurso de las interacciones, por lo cual hace parte de las características sociales, aunque está estrechamente ligada con las psicológicas. El segundo elemento es el hecho de ser sociable, por el cual se entiende las interacciones con distintas personas, de contextos, edades e intereses diferentes. En los documentos se señala que el niño escolarizado solo socializa con otros de su misma edad, mientras que el niño desescolarizado socializa con múltiples personas, y si se une con estrategias como viajes o visitas, se potencia su sociabilidad ampliando su comprensión de distintas visiones de mundo. El tercer elemento se denomina poseer capacidades, que se relacionan estrechamente con las características psicológicas, se señala que son estas las que orienta al individuo, y su relación con los otros, es decir, el niño se relaciona con otras personas poniendo presente sus intereses, habilidades y conocimientos de modo que sus capacidades le permitan encontrarse con otros que puedan fortalecerlas. Estas características sociales de la infancia implican que su relación con los otros se basa en su autonomía para decidir por sí mismos sobre sus acciones, relacionándose con personas de distinto tipo, y buscando siempre fortalecer sus intereses y capacidades. Las charlas de Logan y Sophie muestran como estos construyen redes en las que pueden actuar autónomamente para potenciar sus capacidades y socializar con distintas

personas de quienes aprenden y con quienes actúan sobre su medio, lo cual parece ser el objetivo de la red educativa; bien sea por medio de los deportes —Sophie realiza *windsorfin* y Logan *snowboarding*— ambos encuentran grupos y actividades que combinan ocio, aprendizaje y crecimiento, o por medio del emprendimiento —Logan tiene una empresa de ropa y Sophie de pasteles, sin contar su éxito como conferencistas— estos jóvenes tienen relaciones con otros individuos que van más allá de la socialización, la preparación o la introducción al mundo, para convertirse en agentes activos, o *empresarios de sí*.

A modo de tríptico las características psicológicas, físicas y sociales muestran un infante contemporáneo marcado por la individualización, que actúa sobre el medio, y se relaciona con otros autónomamente. En tanto figuras de infantes desescolarizados Sophie, Logan, entre muchos otros jóvenes que exponen diariamente sus actividades, proyectos, intereses y métodos nos muestran una figura de infancia que parece ser nueva en el panorama social. Retomando la metáfora usada por Noguera (2013) en la cual se nos presentan formas de infancia moderna clásica, liberal y neoliberal, caracterizadas por un niño sin nombre, Emilio y Bart Simpson, podríamos decir que, junto a estos, la infancia desescolarizada aparece mostrándose a sí misma, expresándose en YouTube, TED, redes sociales, para señalar su especificidad. Bart, quien es descrito como una quimera, tendría algunos aspectos similares a la infancia desescolarizada, sin embargo, frente a la ficción que supone la vida de Bart Simpson, Sophie y Logan aparecen como una vía distinta para pensar la infancia. Es claro que no corresponden a lo que podríamos denominar una infancia moderna clásica, la cual se caracteriza por la obediencia, disciplina, maleabilidad, ni serían los infantes de la modernidad liberal que serían representados como sujetos débiles, con necesidad de protección, inocentes y que despiertan sentimientos de ternura; son sujetos neoliberales, , viven en la era del aprendizaje permanente, y son responsables de su propia regulación. Sin embargo, las aventuras de Bart Simpson nos muestran un rechazo a la idea de crecer, de ser adulto, frente a lo cual Sophie y Logan nos muestran que no necesitan ser adultos, porque para ellos, sus familias y los grupos sociales a los que pertenecen la instrucción, la enseñanza o la introducción de los nuevos no son asuntos fundamentales de la educación, sino descubrir sus pasiones y seguirlas, agenciando sus capacidades; si Logan y Sophie pudieran conversar con Bart, quizá le recomendarían dedicar más tiempo a la patineta para que encontrara su espacio y aprendiera sobre matemáticas y física.

Entre escolarización y desescolarización existe una figura de infancia distinta emerge como resultado de la acción de sí mismos, la figura infantil desescolarizada no es natural, es producto de modos de

conducción contemporáneos que pueden denominarse neoliberales. Logan se reconoce como un adolescente típico, que busca la manera más eficiente de educarse sin tener miedo a tomar atajos, experimentar, y buscar la manera de desarrollar su creatividad permanentemente, Sophie se muestra como una joven ordinaria, que dedica su tiempo a las cosas que le interesan, que le sirven a otros y es feliz. Retomando la matriz de análisis, la tensión escolarización-desescolarización no parece estar exclusivamente en los métodos, pues lo que se señaló como inversión de principios educativos modernos tales como la relación entre educación y libertad, y la disciplina como posibilidad de autogobierno frente al desarrollo autónomo de los intereses, muestran cambios importantes para comprender algunas transformaciones recientes, no solo en la escuela, o en los grupos que promueven la desescolarización sino en el modo en que entendemos la educación.

Desescolarizar es producir un tipo de infante, y parece que los documentos revisados muestran sus características centrales. A modo de cierre, podemos preguntarnos si se trata de una apuesta por una nueva forma de sociedad y una nueva forma de sujeto donde se puedan cambiar los modos de reproducción de errores sociales, o se conducirá a nuevas formas de conducción donde cada vez más existan individuos sin relación con las generaciones previas, con la cultura, marcados por la hiper individualización los cuales no podrán transmitir ese mundo a otros, es decir llevando a una ruptura del vínculo intergeneracional y la imposibilidad de la educación hoy como forma de acogida de los nuevos en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIES, P. (1960). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- ARENDRT, H. (1958). ¿Qué es la Autoridad? En: *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios de pensamiento político* (pp. 101-155). Barcelona: Península.
- BRUNO-JOFRÉ, R; ZALDÍVAR, J. (2016) La crítica tardía de Iván Illich a La sociedad desescolarizada: “Estaba ladrando al árbol equivocado. En: *Entramados: educación y sociedad*, Número 3, (pp. 65-81).
- CIRIGLIANO, G. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.
- COMENIO, J. (2012). *Didáctica Magna*. Barcelona: Akal.
- ESCOLANO, A. (2000). Las culturas escolares del siglo XX: Encuentros y desencuentros. En: *Revista de Educación*. Número Extraordinario. Pág. 201-218.
- FARENGA, P. (2003). *What is Unschooling*. Disponible en: www.holtgws.com/whatisunschoolin.html
Recuperado 28/08/2018
- FOUCAULT, M. (1980). *Microfísica del poder*. Madrid: La piqueta.
- _____. (2005). *El poder psiquiátrico*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (2001). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI.
- _____. (2010). *Nacimiento de la Biopolítica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- _____. (2007). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- FREIRE, P. (2001). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo Veintiuno.
- GOODMAN, P. (1973). *La Des-educación obligatoria*. Barcelona: Fontanella.
- HOLT, J. (1974). *¿Cómo aprenden los niños pequeños y los escolares?* Buenos Aires: Paidós.
- _____. (2004). *Instead of education: ways to help people to do things better*. Disponible en: shikshantar.org/library/library-books/instead-education Recuperado 28/08/2018
- _____. (1967). *¿Cómo fracasan los niños?* Buenos aires, Paidós.
- ILLICH, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. Barral, Barcelona.
- _____. (2002). En el viñedo del texto. Etología de la lectura: un comentario al "Didascalicon" de Hugo de San Víctor. México: Fondo de Cultura Económica.

- _____. (2008). *La esfera educativa*. En: Obras Reunidas Volumen II (pp. 505-530). México, Fondo de Cultura Económica.
- _____. (1973). Después de la Escuela, ¿qué? En: ILLICH, I; GINTIS, H; POSTMAN, N; et al. *Un mundo sin escuelas*. México, editorial Nueva Imagen.
- KANT, I. (2003). *Pedagogía*. Madrid: Akal.
- MARIN, D. (2012). Interés por el gobierno y gobierno a través del interés. En *Revista Pedagogía y Saberes* 37. (pp 37-48)
- _____. (2013a). *Autoajuda e Educação: Uma genealogia das antropotécnicas*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- _____. (2013b). En búsqueda de la felicidad y el éxito: vidas ejercitantes y educación. En: *Revista Colombiana de Educación*. Vol. 65. pp 177-198.
- MARIN, D.; PARRA, G. (2015) Da escola disciplinar às disciplinas escolares: uma retomada de *Vigiar e Punir* para pensar asuntos educativos contemporáneos. En: FILORDI, A. GALLO, S. (org) *Repensar a educação 40 anos após Vigiar e Punir* (pp. 395 – 426) São Paulo, Livraria da Física.
- MARÍN, D.; NOGUERA, C. (2011). Educar es gobernar. En *Gubernamentalidad y Educación* Discusiones contemporáneas pp. 127-139. Bogotá, IDEP.
- MARTÍNEZ, A. (1994). *Currículo y Modernización: cuatro décadas de educación en Colombia*. Bogotá, Magisterio.
- _____. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva*. Bogotá, Anthropos.
- SIMONS, M.; MASSCHELEIN, J. (2014). *En defensa de la escuela: una cuestión pública*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- MEIRIEU, P. (2008) *Faut-il en finir avec la pédagogie*. Disponible en: https://www.meirieu.com/ARTICLES/grep_pedagogie.htm Consultado 16 de noviembre de 2018.
- _____. (2016) *Recuperar la pedagogía: de lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires, Paidós.
- MONTAIGNE, M. (2003). *Ensayos de Montaigne*. Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Disponible en: URI: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcqz259> Consultado 30 de octubre de 2018.
- MOREY, M. (1990) *Tecnologías del yo y textos afines*. Barcelona, Paidós.

- NARODOWSKI, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. En: Revista Actualidades Pedagógicas Vol. 62. Pp 15-36 Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/302138514_Hacia_un_mundo_sin_adultos_Infancias_hiper_y_desrealizadas_en_la_era_de_los_derechos_del_nino Consultado 20 abril de 2017
- _____. (1993) Orden y disciplina: son el alma de la escuela. En: Educação & Realidade. Vol. 24, (1). pp. 91-113.
- NASSIF, R. (1981) Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980). En: UNESCO. El cambio educativo, situación y condiciones. CEPAL, Buenos Aires.
- NEILL, A. (2001) Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. Fondo de Cultura Económica, México.
- NOGUERA, C. (2010) Conceptos fundamentales de la pedagogía. Disponible en: <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000037-c4f1cc56e1/Conceptos%20Fundamentales%20de%20Pedagogía.pdf> Consultado 30 de octubre de 2017
- _____. (2012). El gobierno pedagógico: Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas. Siglo del Hombre y Grupo de Historia de las Prácticas Pedagógicas, Bogotá
- _____. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. En: Revista Colombiana de Educación. Vol. 65. Pp 43-60.
- NOGUERA, C; MARÍN, D. (2012). Educar es Gobernar: la Educación como Arte de Gobierno. En: Revista Cuadernos de Pesquisa, Vol. 42 (145). (pp 14-29).
- PINEAU, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? En: La escuela como máquina de educar (pp. 27-52). Paidós, Barcelona.
- REIMER, E. (1971) School is dead: alternatives in education. Penguin, Nueva York.
- ROUSSEAU, J. (1985) El Emilio o de la Educación. EDAF, Madrid.
- SALAZAR, A. (1975). La educación del hombre nuevo: la reforma educativa peruana. Paidós, Buenos Aires.
- SALDARRIAGA, O. (2003) Del oficio de maestro. Bogotá, Cooperativa editorial Magisterio, Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
- VIVES, J. (1947) Obras completas. Madrid, Aguilar. Disponible en: <https://archive.org/details/obrascompletas02vive> Consultado 30 de octubre de 2017.

- ZALDIVAR, J. (2012). Las teorías de la desescolarización: Cuarenta años de perspectiva histórica. En Revista Historia Social y de la Educación. Vol. 1 (1). (pp 28-57).
- ZULUAGA, O. (1999) Pedagogía e Historia. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

ANEXOS

ANEXO A. FICHA DE FUENTES PRIMARIAS

Documento	Tipo	Título	Año	Autor(es)	Institución	Ciudad	Ruta de acceso
AUD1	Producción audiovisual	Homeschooling	2016	Tele Medellín+	Tele Medellín	Medellín	https://www.youtube.com/watch?v=MmT_yenCTO4&list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb&index=1
AUD2	Producción audiovisual	Educación en casa: legalidad en Colombia	2016	Aprendamos en Familia	Aprendamos en Familia Blog	Bogotá	https://www.youtube.com/watch?v=jU5d_yAFzlw&index=2&list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD3	Producción audiovisual	Paula Rothermel en el Seminario de Bogotá	2009	Madalen Goiria	Universidad Nacional	Bogotá	https://youtu.be/NFvgZPCQvPE?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD4	Producción audiovisual	Modelos de Educación Alternativa con Homeschooling y Unschooling	2014	IERED GEC	Día de la Libertad de la Educación	Popayán	https://youtu.be/tPHd2A3wQAg?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD5	Producción audiovisual	José Zuleta Ortiz, Educación sin Escuela	2014	Alexander Ramírez	Red Investigación-acción Educación sin Escuela	Bogotá	https://youtu.be/OEsFK2gBEYY?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD6	Producción audiovisual	Educación en casa en 5 minutos	2014	Cecilia Arévalo		Bogotá	https://youtu.be/5q96jVyQXM8?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD7	Producción audiovisual	La Aventura de Educar Sin Escuela Ana María González TEDxGetsemani	2015	TEDXTalks	TEDTalks	Bogotá	https://youtu.be/fTq6jafG9I0?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD8	Producción audiovisual	Testimonio de adultos Educados en Casa: María de la Paz Ariza	2015	Fundación Cambio Paradigma	Fundación Mundo Mejor	Bogotá	https://youtu.be/8CucOcs9kx4?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD9	Producción audiovisual	Ponentes Anna Dragow - Movimiento Crecer en Libertad	2015	Fundación Mundo Mejor	Fundación Mundo Mejor	Medellín	https://youtu.be/01DA-wSrbwE?list=PLRxBujw8IEhMTLnTmi-pk7EW0-7q1M5cb
AUD10	Producción audiovisual	Panel de Apertura	2014	Educación sin Escuela Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	https://educacionsinescuclacolombia.org/panel-de-apertura-iv-congreso-internacional-sobre-educacion-sin-escuela/
AUD11	Producción audiovisual	Panel 1 – IV Congreso Internacional sobre Educación Sin Escuela UNAL	2014	Educación sin Escuela Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	https://educacionsinescuclacolombia.org/panel-1-iv-congreso-internacional-sobre-educacion-sin-escuela-unal/
BLO1	Entrada de Blog	Sobre dirigir o no las actividades de los niños	2013	Ana María González	Al carajo el Colegio – Blog	Cartagena	http://alcarajoelcolegio.blogspot.com.co/2013/07/sobre-dirigir-o-no-la-actividad-de-los.html
BLO2	Entrada de Blog	Hablar de las dificultades	2010	Ana María González	Al carajo el Colegio – Blog	Cartagena	http://alcarajoelcolegio.blogspot.com.co/2010/08/hablar-de-las-dificultades.html

BLO3	Entrada de Blog	Sobre la desescolarización	2009	Ana María González	Al carajo el Colegio - Blog	Cartagena	http://alcarajoelcolegio.blogspot.com.co/2009/06/sobre-la-desescolarizacion.html
BLO4	Entrada de Blog	Carta a Nancy	2009	Ana María González	Al carajo el Colegio - Blog	Cartagena	http://alcarajoelcolegio.blogspot.com.co/2009/03/carta-nancy-y-tods-los-que-dudan-si.html
BLO5	Entrada de Blog	Aprender sin escuela	2009	Ana María González	Al carajo el Colegio - Blog	Cartagena	http://alcarajoelcolegio.blogspot.com.co/2009/03/aprender-sin-escuela.html
BLO6	Entrada de Blog	Lo malo del Homeschooling	2014	Zinnia Muñoz	Biosfera de la familia	Bogotá	http://biosferadefamilia.blogspot.com.co/2014/10/carnaval-de-blogs-lo-malo-del.html
BLO7	Entrada de Blog	Homeschooling: ser o no ser	2014	Zinnia Muñoz	Biosfera de la familia	Bogotá	http://biosferadefamilia.blogspot.com.co/2014/09/homeschooling-ser-o-no-ser-esa-es-la.html
BLO8	Entrada de Blog	El placer del aprendizaje descarado	2013	Zinnia Muñoz	Biosfera de la familia	Bogotá	http://biosferadefamilia.blogspot.com.co/2013/10/el-placer-del-aprendizaje-descarado.html
BLO9	Entrada de Blog	Yo soy Unschooling mis hijos no	2013	Zinnia Muñoz	Biosfera de la familia	Bogotá	http://biosferadefamilia.blogspot.com.co/2012/09/yo-soy-unschooling-pero-mis-hijos-no.html
BLO10	Entrada de Blog	Mitos del Homeschooling	2013	Zinnia Muñoz	Biosfera de la familia	Bogotá	http://biosferadefamilia.blogspot.com.co/2013/03/mitos-del-homeschooling-y-primer.html
BLO11	Entrada de Blog	La importancia de permitirle al niño decir NO	2013	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2013/09/la-importancia-de-permitirle-al-nino.html
BLO12	Entrada de Blog	El aprender/enseñar es ILUSORIO, solo existe un DESCUBRIR.	2014	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2014/11/maestroalumno.html
BLO13	Entrada de Blog	Autonomía y el Homeschooling	2013	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2013/10/autonomia-y-el-homeschooling.html
BLO14	Entrada de Blog	Bitácora de la educación en casa	2011	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2011/10/bitacora-de-educacion-en-casa.html
BLO15	Entrada de Blog	Sentido y propósito	2012	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2012/10/sentido-y-proposito.html
BLO16	Entrada de Blog	Algo que decir sobre la obediencia	2012	Daniel y Mamá Educando en Casa	Daniel y Mamá - Blog	Bogotá	http://www.danielymama.com/2012/07/algo-que-decir-sobre-la-obedecencia.html
BLO17	Entrada de Blog	Educación en casa	2016	Natural...mente	Natural...mente-Blog	Cundinamarca	http://natural-mente-naturalmente.blogspot.com.co/2016/07/educacion-en-casa-unschooling.html
BLO18	Entrada de Blog	Actividad física	2014	Natural...mente	Natural...mente-Blog	Cundinamarca	http://natural-mente-naturalmente.blogspot.com.co/2014/04/actividad-fisica.html
BLO19	Entrada de Blog	legalización de la educación en casa	2015	Ana Paulina Maya	Grandes, medianos y pequeños- Blog	Cajicá	http://grandemedianopequeno.blogspot.com.co/2015/04/legalizacion-de-la-educacion-en-casa.html
BLO20	Entrada de Blog	Unschooling frente a la educación	2014	Ana Paulina Maya	Grandes, medianos y	Cajicá	http://grandemedianopequeno.blogspot.com.co/2014/10/unschooling-frente-la

					pequeños- Blog		educacion.html
BLO21	Entrada de Blog	Preguntas frecuentes	2014	Ana Paulina Maya	Grandes, medianos y pequeños- Blog	Cajicá	http://grandemedianopequeno.blogspot.com.co/2014/05/preguntas-frecuentes.html
BLO22	Entrada de Blog	SAH (Síndrome de Angustia Homeschooler) si, pero no	2012	Ana Paulina Maya	Grandes, medianos y pequeños- Blog	Cajicá	http://grandemedianopequeno.blogspot.com.co/2012/08/sah-sindrome-de-angustia-homeschooler.html
BLO23	Entrada de Blog	Homeschooling: ¿podemos fracasar en el intento?	2013	Ana Paulina Maya	Grandes, medianos y pequeños- Blog	Cajicá	http://grandemedianopequeno.blogspot.com.co/2013/06/homeschooling-podemos-fracasar-en-el.html
BLO24	Entrada de Blog	Una vez se es homeschooler no se deja de serlo	2015	Olga Lucia Torres	Noalschool- Blog	Cundinamarca	http://naolschool.blogspot.com.co/2015/07/una-vez-se-es-homeschooler-no-se-deja.html
BLO25	Entrada de Blog	Libertad y límites	2016	Enara Amarillo	La vida es una broma muy seria- Blog	Villa de Leyva	https://lavidaesunabromamuyseria.wordpress.com/2016/04/17/ninos-y-tecnologia/
BLO26	Entrada de Blog	Terrorismo de crianza y educación	2015	Enara Amarillo	La vida es una broma muy seria- Blog	Villa de Leyva	https://lavidaesunabromamuyseria.wordpress.com/2015/09/09/terrorismo-de-crianza-y-educacion/
BLO27	Entrada de Blog	Niños y tecnología	2015	Enara Amarillo	La vida es una broma muy seria- Blog	Villa de Leyva	https://lavidaesunabromamuyseria.wordpress.com/2015/07/15/libertad-y-limites-ninos-libres-o-confundidos/
BLO28	Entrada de Blog	¿Cómo escoger el currículo o programa más apropiado para mi familia?	2016	homeJESUSchool	homeJESUSchool - Blog	Bogotá	https://homejesuschool.wordpress.com/2016/08/19/como-puedo-escoger-el-curriculo-mas-apropiado-para-mi-familia/
BLO29	Entrada de Blog	¿Cómo diseñar un currículo ecléctico cristiano, de Colombia?	2016	homeJESUSchool	homeJESUSchool - Blog	Bogotá	https://homejesuschool.wordpress.com/2016/08/19/como-armar-un-curriculo-electico-cristiano-de-colombia/
BLO30	Entrada de Blog	Proceso de Certificación del Homeschool en Colombia	2016	homeJESUSchool	homeJESUSchool - Blog	Bogotá	https://homejesuschool.wordpress.com/2014/12/07/proceso-de-certificacion-para-homeschoolers-en-colombia/
DOC1	Documento oficial	Proceso de caracterización de los modelos de aseguramiento o gestión de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: rutas para su integración o articulación - Volumen I	2014	Universidad Nacional, Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Bogotá	http://ayura.udea.edu.co/nodoantioquia/wp-content/uploads/2016/04/DCTO-1-MEN-VOLUMEN-I-FINAL-PDF-JUN-2-14.pdf
DOC2	Documento oficial	Decreto número 2832 de 2005	2005	Presidencia de la República	Presidencia de la República	Colombia	http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103061_archivo_pdf.pdf
DOC3	Documento oficial	Decreto 299 de 2009	2009	Presidencia de la República	Presidencia de la República	Colombia	http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34986
DOC4	Documento oficial	Todos las niñas y los niños en la escuela Estudio de país: Colombia	2015	Unesco	Unesco	Colombia	http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002248/224885s.pdf
DOC5	Documento oficial	Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE	2012	Corporación Colombia Digital	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	https://colombiadigital.net/desercion-escolar/item/4081-encuesta-nacional-de-deserci%C3%B3n-escolar-ende.html

DOC6	Documento oficial	Derechos básicos de aprendizaje	2015	Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf
DOC7	Documento oficial	Resolución 1203 de 2015	2015	Secretaría Distrital de Educación	Secretaría Distrital de Educación	Bogotá	http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/2016/Resolucion_1203_de_2015.pdf
DOC8	Documento oficial	Resolución 1740 de 2009	2009	Secretaría Distrital de Educación	Secretaría Distrital de Educación	Bogotá	http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Resolucion_1740_2009.pdf
DOC9	Documento oficial	Decreto 1860 de 1994	1994	Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SERVICIOS/Auditoia%20Matriculas/normatividad/Decreto_1860_1994.pdf
DOC10	Documento oficial	Encuesta Nacional de Deserción - ENDE Resultados principales	2012	Ministerio de Educación Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	http://www.institutodeestudiosurbanos.info/MEN_479_2012/MEN/TOE_Primer%20Fase%202012/Documentos%20de%20base%20MEN/Informes_End/ENDE_RESUMEN%20RESULTADOS.pdf
INV1	Trabajo de grado	El laúd en busca de virtud	2015	Santodomingo Orozco, Roberto	Universidad de la Sabana	Bogotá	intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/16590
INV2	Trabajo de grado	Diseño de una experiencia de aprendizaje significativo en contextos de educación no formal para generar procesos de apropiación y territorialización teniendo el agua como ordenador del territorio en niños entre los 10 y 14 años desde una mirada compleja de la realidad.	2015	Cabezas, Angela; Cano Jeison	Universidad Distrital	Bogotá	repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3511?locale=es
INV3	Trabajo de grado	Educación sin escuela: Aporte a la enseñanza de la Biología	2016	Gómez Retavisca, Katherine	Universidad Distrital	Bogotá	repository.udistrital.edu.co/handle/11349/3504
INV4	Trabajo de grado	Aprendizajes en la educación sin escuela	2010	García López, Erwin	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	www.bdigital.unal.edu.co/3085/1/868084.2010.pdf
INV5	Trabajo de grado	Descripción del proceso de iniciación musical de niños en edades comprendidas entre los 5 y 8 años pertenecientes a la academia musical Majestic, bajo la modalidad educación en casa (Homeschooling) durante el año 2013, 2014 y 2015	2016	Ramírez Naranjo, Marlon	Universidad Tecnológica de Pereira	Pereira	repository.utp.edu.co/dspace/handle/11059/6479
INV6	Trabajo de grado	La educación en casa: una alternativa pedagógica	2009	Escobar, Luz; Romero Carolina	Universidad de San Buenaventura	Bogotá	biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/58848.pdf
INV7	Trabajo de grado	Condiciones curriculares favorables para la construcción de una propuesta pedagógica inclusiva para niños con necesidades educativas especiales de la fundación lupines	2010	Arbeláez Restrepo, Andrea	Corporación Universitaria Lasallista	Caldas	http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/630/1/TRABAJIO%20DE%20GRADO%20CORRECCIONES%20011.pdf

INV8	Trabajo de grado	El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación en casa: una aproximación desde la teoría fundamentada	2016	Pineda Franky, Angélica	Universidad de la sabana	Bogotá	intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/27687
PUB1	Publicación ONG	El nuevo mundo	2012	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/el-nuevo-mundo/
PUB2	Publicación ONG	Aprendiendo a leer por su cuenta	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/aprendiendo-a-leer-por-su-cuenta/
PUB3	Publicación ONG	Como ser un buen homeschooler	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/como-ser-un-buen-homeschooler/
PUB4	Publicación ONG	¿De verdad aprenden los niños sin ir al colegio y sin que nadie decida que cuando y de que manera tienen que hacerlo?	2016	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/de-verdad-aprenden-los-ninos-sin-ir-al-colegio-y-sin-que-nadie-decida-que-cuando-y-de-que-manera-tienen-que-hacerlo/
PUB5	Publicación ONG	Educación en casa: como comenzar	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/educar-en-casa-como-comenzar/
PUB6	Publicación ONG	Homeschooling: ¿podemos fracasar en el intento?	2014	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/homeschooling-podemos-fracasar-en-el-intento/
PUB7	Publicación ONG	Incluso el aprendizaje formal en casa no se parece a la escuela	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/incluso-el-aprendizaje-formal-en-casa-no-se-parece-a-la-escuela/
PUB8	Publicación ONG	Los mitos de la escolarización	2014	Juan Miguel Batalloso	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/los-mitos-de-la-escolarizacion/
PUB9	Publicación ONG	Manualidades	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/manualidades/
PUB10	Publicación ONG	Nuestros hijos no son el problema	2016	Marta Argüello	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/nuestros-hijos-no-son-el-problema/
PUB11	Publicación ONG	Parte de lo que he aprendido con mi hijo	2015	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/parte-de-lo-que-he-aprendido-con-mi-hijo/
PUB12	Publicación ONG	¿Por qué desescolarizamos a nuestros tres hijos?	2014	Diego Luis Álvarez	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/por-que-desescolarizamos-a-nuestros-tres-hijos/
PUB13	Publicación ONG	¿Qué es natural?	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/que-es-natural/
PUB14	Publicación ONG	¿Qué pasaría si?	2012	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/que-pasaria-si/
PUB15	Publicación ONG	Reflexiones conjuntas sobre por qué desescolarizar en el Caribe	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/reflexiones-conjuntas-sobre-por-que-desescolarizar-en-el-caribe/
PUB16	Publicación ONG	Reflexiones sobre socialización	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/reflexiones-sobre-la-socializacion/

PUB17	Publicación ONG	Reflexiones sobre libertad y educación	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/reflexiones-sobre-libertad-y-educacion/
PUB18	Publicación ONG	Reflexión sobre educación en familia	2013	Red Colombiana de Educación en Familia	Red en familia	Colombia	http://www.enfamilia.co/reflexion-sobre-educacion-en-familia/

Anexo B. Ficha de fuentes secundarias

Doc.	Tipo	Título	Año	Autor(es)	Institución	País	Ruta de acceso
ART1	Artículo académico	Homeschooling: la responsabilidad de educar en familia	2009	de Rivera Hurtado, Marian García	Revista Educación y Futuro	España	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3233814
ART2	Artículo académico	Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación	2013	Zaldívar, Jorge Igelmo	Revista Educación i Història	España	http://revistes.iec.cat/index.php/EduH/article/viewArticle/67262
ART3	Artículo académico	The Challenges and Benefits of Unschooling, according to 232 Families Who Have Chosen that Route	2013	Gray, Peter	Journal of Unschooling and Alternative Learning	EE. UU.	https://www.psychologytoday.com/sites/default/files/JUAL%202013%20Unschooling%20Survey%20art..pdf
ART4	Artículo académico	A Homeschooler's History of Homeschooling	Sf	Seelhoff, Cheryl Lindsey	Gentle Spirit Magazine	EE. UU.	http://a2zhomeschooling.com/documents/hsh2.pdf
ART5	Artículo académico	Complejidades educativas emergentes y caóticas	2010	Calvo Muñoz, Carlos	Revista de la Universidad Bolivariana	Chile	http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682010000100005&script=sci_arttext
ART6	Artículo académico	Paul Goodman	1993	Friedenberg, Edgar Z.	revista trimestral de educación comparada, UNESCO	Francia	http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/thinkerspdf/goodmans.PDF
ART7	Artículo académico	Educación escolarizada vs. educación en casa. Reflexiones sobre la sentencia Homeschooling del Tribunal Constitucional español	2011	Soberanes Díez, José María	Revista Cuestiones Constitucionales	México	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-91932011000200013&script=sci_arttext
ART8	Artículo académico	El Homeschooling a debate: ¿una hipótesis de responsabilidad paterna?	2015	Rodríguez Guitián, Alma María	Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho	Bolivia	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2070-81572015000100005&script=sci_arttext
ART9	Artículo académico	The ins and Outs of Homeschooling: The Determinants of Parental Motivations and Student Achievement	2005	Collom, Ed	Revista Education and Urban Society; University of Southern Maine	EE.UU.	http://eus.sagepub.com/content/37/3/307.short
ART10	Artículo académico	Why Do Parents Homeschool? A Systematic Examination of Parental Involvement	2007	Green, Crhista	Revista Education and Urban Society; University of Southern Maine	EE.UU.	http://eus.sagepub.com/content/39/2/264.short
ART11	Artículo académico	Las teorías de la desescolarización: cuarenta años de perspectiva histórica	2012	Zaldívar, Jorge Igelmo	Revista Historia social y de la educación	España	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3904860
ART12	Artículo académico	Las teorías de la desescolarización y su continuidad en la pedagogía líquida del siglo XXI		Zaldívar, Jorge Igelmo	Universidad Nacional de Educación a Distancia	España	http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/11465/13465
ART13	Artículo académico	Cuarenta años después ¿la escuela ha muerto?		Aliaga, Lester Igor			http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/6477

ART14	Artículo académico	El movimiento desescolarizador y la alternativa de la educación en el hogar. La práctica de esta modalidad educativa en España		Belando Montoro, María R.	Universidad Complutense de Madrid	España	http://www.ulia.org/ficv/homeschooling/downloads/03-2012/Belando%20homeschooling.pdf
LIB1	Libro	Kingdom of Children: Culture and controversy in the homeschooling movement	2001	Steven, Mitchell	Princeton University Press	Reino Unido	https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=100H21vRORgC&oi=fnd&pg=PR9&dq=homeschooling&ots=eEaSqop-hk&sig=AFIIPrjFZ4DEQOTMs-E06Tlz c&redir_esc=y#v=onepage&q=homeschooling&f=false
LIB2	Capítulo de Libro	Iván Illich: la desescolarización o la educación sin escuela en El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI	2007	Tort Bardolet, Antoni	Editorial Grao	España	https://es.scribd.com/doc/261969084/El-Legado-Pedagogico-Del-Siglo-XX-Para-La-Escuel
LIB3	Libro	The Unschooling handbook	2010	Griffith, Mary	Editorial Crown/	EE. UU.	https://books.google.com.co/books?id=qVFmz38KA8c&dq=unschooling&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
LIB4	Libro	Unschooling: A Lifestyle of Learning	2010	McGrath, Sara	McGrath, Sara	EE. UU.	https://books.google.com.co/books?id=Ffa-lhWxRXMC&dq=unschooling&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
LIB5	Libro	El irresponsable	2000	García Olivo, Pedro	Editorial Brulot	España	https://docs.google.com/file/d/0B-r1b5fb51e1MGEyOT10YmUtODkwMS00OGI3LTg5ODUtMWZmZTQ5N2RlOGQz/edit
OTR1	Reporte	Research Facts on Homeschooling	2015	Ray, Brian	National Home Education Research Institute	EE.UU.	http://eric.ed.gov/?id=ED556234
OTR2	Producción evento	The Rio principles	2016	Global Homeschool Conference	Global Homeschool Conference	Brasil	http://theriopinciples.org/
OTR3	Presentación evento académico	Homeschool: principios liberales y neoliberales de la desescolarización	2015	Riveros, Pablo	Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires	Argentina	http://jornadasdesociologia2015.social.es.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/331_27.pdf
OTR4	Entrevista	A Conversation with John Holt		Bumgarner, Marlene	magazine Mothering	EEUU	http://www.naturalchild.org/guest/marlene_bumgarner.html
OTR5	Documento	Las tendencias pedagógicas en América Latina	1984	Nassif, Ricardo	CEPAL	Argentina	http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/25681/26Sistema%20educativocap2.pdf
TES1	Tesis de Maestría	Escuelas alternativas y Homeschooling vs. Escuela tradicional	2012	Corcuera, Ainhoa			http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/578/Corcuera%20Ainhoa.pdf?sequence=1
TES2	Tesis de Maestría	Estudio de la "desescolarización" en España. Un caso concreto	2012	Calvo Mediavilla, Irene	Universidad de Valladolid	España	http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2430
TES3	Tesis	Pedagogues for a new age: Childrearing practices of unschooling parents	2010	Grunzke, Rebecca Zellner	University of Florida	EE. UU.	http://gradworks.umi.com/35/32/3532630.html
TES4	Tesis Doctoral	La opción de educar en casa: Implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español	2012	Goiria Montoya, Madelen	Universidad de País Vasco	España	www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../31378_Goiria_Opcion-educar-2012.pdf
TES5	Tesis Doctoral	El Homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno	2012	Cabo, Carlos	Universidad de Oviedo	España	https://madalen.files.wordpress.com/2013/09/tesis-

							carlos-cabo.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Anexo C. Ficha de tematización

Doc.	Tematización	Categoría	Subcategoría	Observaciones
AU D1	(1:45) (Homeschool) es buscar otra alternativa de aprender, otra forma de enseñar y hacer ambas cosas simultáneamente (2:00)	Aprender	Aprender, enseñar	
	(9:20) la naturaleza siempre ha sido una parte de la infancia, asegurémonos que esto no se detenga con nosotros. Todos los niños tienen una conexión especial con la naturaleza, pero esa relación debe ser nutrida (9:50)	Naturaleza	Infancia, conexión	
	(11:10) Hay un espectro muy amplio de educaciones alternativas, y dentro de ese espectro de educaciones alternativas uno es el Homeschooling, (...) pero aún dentro de la educación en casa hay varios espectros, hay quienes llevan la escuela a casa y reproducen el pensum, hay quienes reciben por correo y realizan el pensum, hasta modalidades más libres de aprendizajes más vivenciales y más experienciales (11:38)	Homeschooling	Educaciones alternativas, educación en casa, escuela en casa, pensum, modalidades libres de aprendizaje, vivencial, experiencial	Corrientes educación en casa
	(11:45) nosotros somos mixtos, no somos homeschoolers como tal, porque no solamente nuestros hijos estudian en casa, sino que estamos en toda la ciudad, ocupamos toda la ciudad, tenemos muchas clases extras, particulares, no tendría que ser homeschooler, que sería solo estudiar en casa (12:19)	Homeschool	Estudio en casa, ciudad	Escuela en casa como estudio (escolar) en casa
	(17:25) tomamos diferentes modelos, hay varias plataformas en internet que puedes tomar y ellos se dedicaban a hacer por horas - por ejemplo hay una plataforma que es Khan Academy, que es una plataforma que Bill Gates donó 150 millones de dólares con el objetivo que fuera gratuita y democrática, están todos los contenidos desde preescolar, hasta postdoctorado de muchas áreas; están videos producidos de una calidad impecable y la misma plataforma va dando cuenta de los avances del niño, y le va haciendo ejercicios, y por detrás le va llegando al tutor la certificación de ya sabe hacer esto, ya sabe sumar, pero para el niño es como un juego y es una interacción (...) nosotros empezamos con plataforma, con tutor, y nosotros trabajando con ellos, como siguiendo el esquema de traernos la escuela a la casa, pero nosotros rápidamente nos dimos cuenta que los niños pueden aprender más de lo que uno les puede enseñar, y la clave es conocer al hijo, descubrir cuáles son sus gustos y pasiones y acompañarlo en esas aventuras (18:40)	Escuela en casa	Conocer (la infancia), descubrir gustos, acompañar	
	(18:53) -¿se puede a través de estas ayudas, de estas herramientas? - Si, es que realmente lo más duro es quedarnos calladas, les cuento, cuando le estaba enseñando a multiplicar a Andrés, me di cuenta que él era capaz de sacar mentalmente raíz cuadrada, y yo ... ay, y por qué, y le pregunte (...) y dijo si, es que la raíz es el lado de un cuadrado, yo tengo un cuadrado de 16 cuadritos el lado es cuatro, entonces me di cuenta que la cosa no es por ahí, la cosa es descubrir las pasiones y acompañar, y las cosas se van dando. Nuestro día inicia leyendo el periódico, nuestro texto escolar es el periódico, los usamos, leemos las noticias, leemos alguna noticia que nos interesa, empezamos a hablar sobre eso, empezamos a buscar - y cada uno tiene sus intereses propios - aquí tenemos tres, osea, tres pasiones distintas - tenemos uno que le encanta el fútbol, entonces se sabe las regiones del mundo, se sabe las	Intereses	Enseñanza, descubrir pasiones, acompañar, texto escolar, educación personalizada, dirección (de la educación por la infancia), espacios de aprendizaje	

	<p>capitales por los deportistas, en el mundial era fascinado por quien jugaba contra quien, entonces empezó a aprenderse muchas cosas y así saber mucho sobre geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eso ha sido una educación muy personalizada - Pero dirigida por ellos, y la ciudad está llena de espacios de aprendizaje (20:24) 			
	<p>(21:50) ¿Cómo es un día en la vida de ustedes? Ya comenzamos leyendo el periódico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entonces, leemos el periódico, y a partir de la lectura del periódico surgen preguntas y surgen necesidades, muchas veces vemos que hay un evento de ciudad y decimos vamos - Desde la misma lectura del periódico, ya hay un hábito de lectura, de comprensión de lectura - De lectura en voz alta, y de escuchar, después preguntar e ir relacionando las cosas - Está el interés, el ánimo de investigar - Entonces ese es nuestro punto de partida; por detrás, tenemos los estándares del ministerio, y validamos que vamos propiciando las experiencias, para que se alcancen ciertos contenidos - Y lo hacemos más por proyectos, los proyectos son familiares, pueden ser viajes (22:41) 	Necesidades	Interés, estándares, experiencias, proyectos	Relación entre ciudad-educación y conocimientos
	<p>(26:00) En torno a la preparación de los papás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahí hay en la comunidad de Homeschooling un abanico muy grande, hay quienes se vuelven los profesores, y eso es delicado, porque hay tres cosas muy alienantes, puede ser la familia, en algunos casos la fe y la escuela, y si usted las junta en un mismo lugar es un riesgo que tiene que manejar, hay que cuidar que los niños no se están excluyendo de la sociedad, antes hay que insertarlos e incluirlos en los espacios donde tengan amistades, que se muevan y conozcan el mundo tal cual es, entonces voy con ellos al banco, voy a la oficina, los involucramos - para que aprendan lo que es la vida real - exacto, aprenden de la cotidianidad, pero lo importante más que la preparación es el compromiso, se necesita que el padre tenga el tiempo, la voluntad de estar pendiente de las necesidades de su hijo, porque no es educó en casa y el niño en la casa jugando todo el tiempo videojuegos en el celular (27:19) 	Aprendizaje	Padre-profesor, exclusión de la sociedad, conocer el mundo, aprender de la vida real, cotidianidad, necesidades	Aprendizaje del mundo real por interacción con el contexto Voluntad de acompañar necesidades como dirección
	<p>(27:49) Esta forma de educación era la forma natural de educación hasta que los primeros colegios se formaron hace pocos siglos. Sin embargo, ganó popularidad a comienzos de la década de 1980 en los EE. UU., donde se denomina Homeschooling o homeschool (28:05)</p>	Educación	Colegios, forma natural de educación, homeschool	Procedencia del homeschool
	<p>(30:45) Esa búsqueda de los gustos de ellos hace que ellos empiecen a dedicar mucho tiempo a sus cosas, a Susana le gusta leer, y ella dedica un promedio de dos o tres páginas a leer, lee mucho porque le gusta la lectura, y después se antojó, en Homeschooling hay muchos extranjeros y conoce personas en la red, Susana se fue tres meses con unos norteamericanos que no hablaban español, volvió hablando inglés, ya está terminando francés, los tres con la música, dedican mucho tiempo a la música, este año iniciaron con waterpolo, dedican tres horas diarias al waterpolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿y a qué hora estudian? - es que no existe esa diferencia - si, hay que cambiar la mentalidad, tenemos esa idea de separar colegio-casa, casa-colegio -vean, la cocina es un laboratorio de química, ni más ni menos, así conoce pesos y medidas; ir a mercar, ir con los niños y decir cuatro kilos de papas, quinientos pesos de cilantro -es hacerlo consciente - después coger la tirilla y digitarlo en Excel, ¿cuánto nos gastamos en carne, cuánto en aseo? Es la cotidianidad (32:10) 	Cotidianidad	Gustos, tiempo, separación colegio-casa	Educación por la cotidianidad
	<p>(32:43) ¿Qué es educación experiencial?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación a través de la experiencia, es decir, lo que acaban de explicar es clarísimo, cuando Diego decía, es que todo es educación, o, todo es espacios y tiempos donde podemos estar 	Experiencia	Educación, aprendizaje, conocimiento real, vida real, sentimientos, emociones, guía	Educación como cotidianidad

	<p>educando, si sabemos un poquito el formato que hay detrás de ese formato de educación la cosa cambia, porque no es 45 minutos para hablar de biología, para hablar de inglés, sino es, que se genera con la experiencia, o que experiencia quiero generar y como proceso esa experiencia, para que del procesamiento de esa experiencia salga un aprendizaje que es un conocimiento real, y ese conocimiento real sea aplicable a la vida real</p> <ul style="list-style-type: none"> - es decir dejar de hacer las cosas tan mecánicamente - no, porque en cierto sentido es meterle un poquito de mecánica a la cosa, es entender cómo es ese ciclo - si, me refiero a que uno hace las cosas de manera automática, se levanta, se lava los dientes, no sabe qué pasa ahí, porque echa espuma la crema, podrían generarse mil preguntas, que uno hace conscientes y de ahí se deriva el conocimiento -Si, pero cómo hacer para que esa conciencia exista, entonces lo que estaban explicando es perfecto, aquí está la vida real, esa vida real es cualquier cosa (...) la vuelvo extraordinaria, busco los momentos en que la vida real no es la normal, es la especial, cuando esa vida real es extraordinaria genera sentimientos y emociones y yo como guía estoy mirando ese momento (34:48) 			<p>d interrogada Guía y acompañamiento para generar experiencia</p>
	<p>(35:10) Cuando logramos tener una conversación sobre sentimientos, notamos que detrás de esos sentimientos hay conceptos abstractos que están escondidos, cuando agarramos estos conceptos abstractos, pensamos ¿cómo aplicarlos en la vida real? y cuando logramos que esos conceptos abstractos se apliquen a la vida real dimos el ciclo completo: de la vida real a las experiencias extraordinarias, de las experiencias extraordinarias a los sentimientos, de los sentimientos a los conceptos, y de los conceptos a la vida real, lo que hace que la vida real se haya enriquecido, eso es nuestro trabajo como homeschoolers, es guías que acompañen ese proceso de descubrimiento que haga encontrar esos momentos y los haga procesados en aplicación a la vida (35:54)</p>	<p>Vida real</p>	<p>Sentimientos, abstracción, aplicación, experiencias, enriquecimiento de la vida real</p>	<p>Relación vida real experiencia , no toda vida real es experiencia Aplicación de conocimientos en la vida real</p>
	<p>(36:00) Se mencionaba una cosa importante, son tan homeschoolers los niños como los padres que hacen todo el acompañamiento, ustedes fueron educados en un modelo de educación tradicional, escolarizados, ¿que han descubierto, qué han reaprendido, o cómo han disfrutado esta vez, ustedes como homeschoolers, con esta experiencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - yo siento que recupere la libertad, no tener que madrugar a las cuatro de la mañana, para mí lo más valioso es que conozco más a mis hijos, los tengo más cerca y sé cuáles son sus fortalezas, sus debilidades, que los hace felices, o tratar de saber que les gusta, para que son buenos, porque no todos somos buenos para todo - uno cree que desescolarizar es sacarlos del colegio, en realidad quien se desescolariza es la familia y nosotros los padres, solamente entender que el conocimiento no es una cajonera donde aquí va matemáticas, aquí va ciencias, sociales, sino que las cosas están conectadas, es darse cuenta que no hay preguntas tontas, es maravillarse, no perder esa capacidad de asombro en la cotidianidad, estar atento al entorno, uno se va acostumbrando a la rutina y pasan cosas maravillosas todo el tiempo que uno se emociona (37:50) 	<p>Homeschool</p>	<p>Desescolarización, educación tradicional, libertad, conocimiento (de la infancia), conexión (entre saberes), asombro de la cotidianidad</p>	<p>La desescolarización como relación con la cotidianidad</p>
	<p>(38:14) cuando a mí me presentan un tema y eso no tiene nada que ver con mi experiencia previa o no genera ninguna emoción en mí, mi cerebro lo ignora, porque el cerebro es capaz de almacenar más información (...) por eso el sistema educativo tiene que estar repitiendo, repitiendo, repitiendo, porque lo que me presentaron a mí fue algo que se propuso acá, (38:45)</p>	<p>Experiencia</p>	<p>Sistema educativo, almacenamiento de información, repetición</p>	

	<p>(39:09) veíamos antes que esto es más antiguo que los colegios, así aprendían antes cuando no existían las instituciones educativas, esto se fue perdiendo con la creación de estas instituciones, y ¿por qué está volviendo otra vez a ponerse de moda, qué hace tan fuerte esta tendencia?</p> <p>- yo creo que un poco de desesperanza en el sistema, de duda frente a ese sistema, de tiempo para pensar un poco más, pero especialmente creo que los dos nos lavamos las manos, los papas dicen yo me lavo las manos porque para eso está el colegio, yo le entrego la educación al colegio, y estoy haciendo todo el esfuerzo en enviarlo al colegio, y el colegio dice no, yo le doy esta información, pero la educación es en la casa, los dos se lavan las manos, eso no funcionó, este punto de intersección de compromiso no existió, y estamos diciendo que hacemos para buscar alternativas, que hay muchísimas, porque estaban diciendo, homeschool es solo una sombrilla que une miles de alternativas distintas, a veces es de desescolarización total, pero hay combinaciones distintas y cada una funciona bien para cada familia, para cada niño, y todas son válidas (40:26)</p>	Sistema escolar	Educación, colegio, información, alternativa, desescolarización	Desescolarizar como sombrilla de múltiples alternativas
	<p>(42:35) Entendamos que la educación tradicional -llamémosla así- funciona muy bien, y funciona para muchas personas, pero hay casos en que la decisión casi que es la mejor salida, la decisión fácil es decir eso, es lo que toca hacer, no hay más. Y sabiendo eso es una cosa importante, uno le pregunta a las personas que hacen, y dicen trabajo, trabajo muy duro, porque necesito ganarme para poder tener con qué pagarle a alguien para que eduque a mis hijos, acá hay algo que podemos cambiar si le damos la vuelta</p> <p>- están muchos haciéndose esa pregunta, ah claro eso pueden hacerlo ellos porque no tienen que trabajar</p> <p>- es un proceso de reorganización del gasto, en las estadísticas mundiales las familias que hacen educación en casa, uno de los dos papas no trabaja, o dos papás trabajan medio tiempo, ese es el grueso de la comunidad homeschooler. Lo que sí ocurre es la reorganización del gasto, porque pagas una pensión, transporte, uniforme, útiles, además porque hay la expectativa de mandar al hijo al mejor colegio y eso aprieta bastante y se va volviendo un cuello de botella. Entonces en realidad el Homeschooling no cuesta más ni menos, sino que es algo que la familia misma reorganiza a partir de las capacidades que tiene</p> <p>- y muchas veces el mejor colegio está en la casa (44:30)</p>	Educación	Educación tradicional, gasto, costo, capacidades, colegio	
	<p>(45:10) Hoy les traemos un principio para la crianza humanizada que consiste en establecer relaciones horizontales con nuestros hijos, y eso quiere decir que los tratemos como nos gustaría ser tratados y que no les hagamos lo que no nos gustaría que nos hicieran, piensa si le hablarías a un compañero de trabajo a los gritos, o si le dirías a tu pareja váyase para ese rincón a pensar y en un ratito conversamos, desde la empatía es mucho más sencilla la crianza (45:35)</p>	Crianza	Crianza humanizada, relaciones horizontales, empatía	
	<p>(48:20) a propósito del currículo, como se hace Homeschooling, ustedes han dicho mucho que no se sientan 10 minutos a matemáticas, a inglés, ¿cómo se formula el proyecto para saber un poco de todo y al final poder validar los años como lo exige la vida en sociedad?</p> <p>- yo creo que no hay una sola manera, lo que se propone es válido, tener cada una de las asignaturas y cada uno de los logros, eso es válido, pero por lo general hay otra versión que es voltear eso, como hago para encontrar pasiones que queramos aprender, no solo el niño, sino lo que quiero aprender yo, y que entre los dos podamos aprender, construir, investigar, y como hago yo que soy el responsable de que eso cumpla con el currículum para encontrarle las ramas a ese árbol que le pegan a ese currículo (49:25)</p>	Currículo	Homeschool, proyecto, asignaturas, logros, pasiones, aprendizaje, responsabilidad	Padres y niños como aprendices permanentes
	<p>(51:24) el tema de la socialización, ¿cómo se maneja?</p> <p>- socialización la entendemos como entrar a la sociedad, y si ustedes se fijan en la escuela hay niños, con un criterio de lote, que nacieron en un mismo año, de una misma clase social que entran juntos a un salón, la sociedad no es así, la sociedad es de gente mayor, gente menor, gente más pudiente, menos pudiente, lo que nosotros hacemos es trabajar con ellos juntos y tenemos un</p>	Socialización	Escuela, clase, edad, actividades, interacción	Desescolarización como heterogeneidad de las

	conjunto de actividades que los hacen tener un grupo social grande, entonces ellos practica waterpolo y tienen su círculo de amigos de waterpolo, tienen su grupo musical y tienen su amigo de grupo de música (52:28)			relaciones
	(53:03) Cuando la educación se asume que parte solo desde la razón o el intelecto, y luego se asume que conocimiento es igual a información, ya hay un error, porque conocimiento es información de la experiencia con el apoyo del componente afectivo, sin esos tres no hay conocimiento y ese conocimiento no se apropia y no se usa (53:25)	Educación	Razón, intelecto, conocimiento, información, experiencia, afecto	
AU D2	(0:45) la constitución colombiana dice que los padres somos los primeros encargados en escoger el tipo de educación que deben tener nuestros hijos, pero si observamos veremos que no es considerada la educación en casa, porque hasta el momento lo que es educación tiene que ver con la escolaridad, es decir, ir a un colegio, entonces, como ha habido mucha inquietud con respecto a la educación (...) es posible educar en casa en Colombia. En vista que hay evidencias de que no ha habido una buena educación en nuestro país, hasta el momento, y lo vemos en pruebas pisa, donde salimos prácticamente en el último lugar, desde el año pasado la Ministra de Educación Gina Parody implementó las becas ser pilo paga, también hubo un relanzamiento de la plataforma Colombia Aprende, tenemos a la mano herramientas para saber en que deben ir nuestros hijos (2:15)	Educación	Escolaridad, educación en casa, herramientas (de aprendizaje)	
	(3:50) la ley dice que el niño debe recibir una educación, si tú muestras evidencias, no hay problema, A esta amiga le llegó la comisaría, y la funcionaria quedó tan impactada del trabajo que ella hacía que ella considero sacar a su hija del colegio para empezar a educarla ella (4:10)	Educación	Evidencias	Desescolarización centrada en educación
	(4:20) como con la certificación no queremos ir 'mira ley, estoy certificando a mis hijos' pero que hacemos, yo a mis chicos hasta los quince años los educo en casa, me valgo de algunas guías, plataformas, herramientas en internet, y voy al ritmo de cada uno, cuando ellos cumplen los quince años que hice, mi hija presentó un examen de quinto grado en un colegio distrital, esa era la evidencia que ella tenía los conocimientos hasta quinto de primaria (...) ya teniendo quinto grado la coloque en un colegio virtual donde ella pudo hacer en tres años, los seis años, ella presentó su ICFES, le fue muy bien, gano una beca, también con toga y birrete y fue a dar a la universidad, ahora mi segundo hijo está cursando noveno, el año entrante ya termina todo su bachillerato, va a presentar su ICFES, vamos a ver cómo le va; eso es lo que he hecho con mis dos hijos, vamos con guías, con alguna plataforma que me ayude en internet, también hay colegios virtuales que te certifican año a año (5:37)	Educación	Certificación, guías, plataformas, herramientas, ritmo, examen,	La desescolarización usa herramientas escolares
AU D3	(0:09) los estudios ... en Inglaterra dicen que [a mayor tiempo] pasan los padres con los hijos mejor inglés tienen y [están] más motivados por los padres, [se forman] mejor los hijos como [buenos] miembros de la sociedad, y nosotros que nos sentimos en constante riesgo, estamos solamente siguiendo los consejos de los académicos, han dicho que somos radicales, pero esto es lo mismo en cualquier familia que eduque en casa es que el tiempo [se multiplica] (1:04)	Educación en casa	Tiempo, motivación, riesgo, académicos	Equiparación educación-crianza
AU D4	(0:05) [En la antigua Grecia] no había escuelas, cuando se inició la filosofía eran discusiones de un maestro con sus aprendices, y lo que hacían era discutir, sacaban conclusiones, y básicamente ese era el tipo de educación que existía en la antigüedad. La instrucción obligatoria era básicamente para esclavos. En Esparta se llevaba a cabo una educación de tipo militar (...) a finales del siglo XVIII en Prusia se formaliza un poco los métodos (1:25)	Educación	Escuela, discusión, instrucción obligatoria, método	Orígenes de la escuela
AU D5	(0:43) La educación, tal como ella existe en la actualidad reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos y resultados que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar; a ello se debe que el estudiante adquiera un respeto por el maestro y la educación que procede simplemente de la intimidación. (1:03)	Educación	Pensamiento, datos, conocimientos, resultados, respeto, intimidación	Educación como desarrollo de

				pensamiento
	(3:38) No hay un ser que tenga mayor sentido de la equidad que un niño, de la equidad y además de la coherencia, y no hay nadie más sensible a la incoherencia y a la inequidad que un niño, y a la inequidad en cuanto a cualquiera de sus manifestaciones; cuando uno tiene hermanos, los mismos padres, uno todo el tiempo está mirando esa balanza, que haya equilibrio, que haya coherencia, que lo que el padre diga se cumpla, y si no empieza a fracturarse algo en uno, no solamente la imagen del padre, sino las expectativas frente a todo, si aquel en quien tú puedes, debes confiar no es de fiar, porque tú sabes que no es de fiar, tú lo confrontas y no es coherente eso se vuelve muy grave. En mi caso yo tenía como padre a un ser que trataba de ser coherente y que lo trataba de hacer conscientemente, eso lo exponía más a cualquier incoherencia, si eso hubiera sido algo que hubiera surgido de una manera más espontánea, más tranquila, seguramente las incoherencias no habrían sido tan evidentes y tan crasas. Cuando tu postulas que tú eres un ser coherente y que tu exiges coherencia y estás dispuesto a eso, te estas exponiendo porque todos los seres somos incoherentes. Si tú has planteado que la violencia está out que esa es una manera de tratarse, de tratar las cosas, que eso se debe conversar, que si tú tienes un problema con tu hermano no puedes llegar a las manos con tu hermano, porque esa no es la manera, y luego esa persona que te está diciendo eso, te está educando de esa manera te pega, se sale de sus dominios y de su racionalidad, y actúa exactamente de la manera contraria como te dice que las cosas deben ser, ahí se produce una lesión muy grande de credibilidad, y ahí hay una incoherencia que hace ilegítimo todo lo que te plantearon, a eso me refiero. (6:45)	Infancia	Equidad, coherencia, racionalidad, credibilidad	
	(9:25)- ¿Cuándo tú dices que la familia no educa ... - No solo la familia educa, eso no lo pongo en discusión - Ah, no solo la familia educa, de acuerdo ... - A uno lo educa todo, mi planteamiento es que a uno lo educa todo, lo educan los amigos, lo educa la empleada de la casa, si hay empleada, ella también lo educa, yo vivía con la empleada de mi casa la ley contra el hampa, y kalimán, y otras radionovelas, y eso es parte de mi formación (9:50)	Educación	Familia, formación, educación (permanente)	La educación como interacción
	(13:16) para mí el dinero era la única manera de poder viajar, de poder obtener cosas que quería, de poder hacer cosas que quería, de tener una bicicleta, y en ese juego de educación múltiple que es la vida de todos los seres, yo creo que la vida de todos los seres es una educación múltiple, a mí sí me parece muy importante haber tenido esa otra opción, esa otra mirada desde mi padre, desde mi casa, porque lo que tenía mis primos era un papa que era un hombre que le fascinaba el dinero una mamá que le fascinaba el dinero y todos, no pudieron tener la otra mirada. Yo nunca he tenido, y con mis hermanos no hemos tenido el dinero como un fin, como un valor, o como una obsesión, ojo ahí es donde la cosa no se puede desvirtuar., todos somos austeros, inclusive mi hermano Fernando que vive en una finca y tiene una manera de vivir en la que casi no cuenta el dinero, precisamente el si ha buscado como vivir sin dinero y lo ha logrado lo ha conseguido (14:55)	Educación múltiple	Opciones, miradas, fines	

	<p>(14:57) yo tengo dos mamás, entonces tengo que hablar de las dos, tengo la madre biológica con la cual viví muy poco tiempo, porque mis padres se separaron cuando yo era muy niño, tenía cinco años, y mi madrastra que fue quien me crio, la segunda esposa de mi papá, entonces en este caso, tendría que hablar de incoherencias de mi madrastra, yo tengo dos hermanas...</p> <p>(...) desde los ocho años que mi papá se casó por segunda vez comencé a vivir con mi madrastra, y ella tuvo dos hijas, que son dos hermanas mías, las incoherencias tenían que ver un poco con este tema, para nosotros, la educación sin escuela si fue posible, si estaba bien, para las hijas de ella no</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿tú cuánto tiempo fuiste a la escuela? - yo fui hasta tercero de primaria, acá en Bogotá - empezaste en que año, ¿cuántos años tenías cuando iniciaste la escolaridad? - Yo creo que cuatro - ¿estuviste cuántos años escolarizado? - tres años, en esa época no había ni kínder ni nada, uno entraba a primero, y en tercero fue que yo estaba en tercero mi hermano en segundo y mi hermana en cuarto o quinto, fue que decidieron que no, que no teníamos porqué volver al colegio - ¿quién decidió? - yo no tengo un recuerdo muy claro de eso, pero creo que fue mi padre quien decidió eso, que él nos iba a dar una educación diferente en la casa, y a partir de ahí no fuimos más al colegio - ¿estaban aún en Bogotá? - Estábamos en Bogotá, estudiábamos en el colegio de la Universidad Libre, que queda en un barrio que se llama Normandía, ahí estudiamos, fue el único colegio donde estudiamos (...) mi madrastra tuvo dos hijas, y para ellas si estaba bien mandarlas al colegio, era una educación muy distinta a la nuestra (18:25) 	Educación sin escuela	Incoherencia, escuela, educación	
	<p>(18:48) ¿Qué pasó en ese periodo de tiempo cuando no estaban tus hermanas menores? ¿cuál era el tipo de maternidad que recibían?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Era una cosa, como no íbamos al colegio habían muchas actividades en casa, de lectura y de escritura, pero la idea un poco que tenían era que no fueran directamente ellos, solamente las lecturas de fin de día, si las hacían ellos, se alternaban eran unas lecturas de literatura (...) pero la otra formación que intentaron darnos, de la cual he hablado muchas veces, era con tutores, con personas - ¿En qué consistía esa lectura de fin de día? - Eran cuentos, leían básicamente cuentos, y era antes de dormir, el resto del día nosotros teníamos esas reuniones con tutores, cuando había tutores y lo otro era, como vivíamos en fincas, fuera de la ciudad, había mucha actividad que era con los animales, siempre tuvimos conejos, patos, animales que cuidar (20:10) 	Educación sin escuela	Actividades en casa, lectura, tutores	
	<p>(20:14) cuando uno es educado de esa manera tan experimental, además porque tenemos que mirar también el contexto de la época, en esa época, estamos hablando de los años 60, este tema (...) era muy experimental, y nosotros los que estábamos siendo educados así, nos miraban y también nos mirábamos nosotros como bichos raros, osea no era fácil cargar con eso, porque los primos los amigos, todos los niños somos una comunidad de seres, y nos buscamos en las mismas edades siempre, y es una comunidad de intercambio. Había una gran curiosidad nuestra por saber cómo eran los otros niños, y como eran las familias de los otros niños y cómo funcionaban, y también de ellos por saber cómo éramos nosotros, desde luego nosotros éramos los raros, entonces en las familias de ellos se hablaba mucho de nosotros y nos miraban como con lástima, incluso familiares nuestros, la hermana de mi padre, nos miraban, incluso mis primos, nos miraban como pobrecitos, qué futuro tienen, las tías, las tías abuelas, todos nos rodeaban, y hay una cosa que era muy simpática, flotaba la idea, a nosotros nos llegaba esa idea que si nosotros nos</p>	Experimentación	Educación, intercambio, curiosidad, malogro, responsabilidad	

	<p>perdíamos, que si nuestras vidas se malograron era responsabilidad de mi padre específicamente, a él lo responsabilizaba toda la familia y mucha de la gente, mis vecinos, los papas de mis amigos, que cualquier cosa que nos pasara a nosotros que éramos el objeto de esa experimentación, pues la responsabilidad recae sobre él (...) (22:44)</p>			
	<p>(24:43) si el modelo se realiza en un lugar aislado por sus condiciones geográficas como una finca, pues no hay mayores posibilidades de confrontarlo en directo en la cotidianidad, como si se hace en un apartamento de un edificio o en una unidad residencial donde los niños van a estar confrontando lo que reciben como educación con la que reciben todos sus amigos, inclusive hubo algo duro en ese sentido, tuvimos muy pocos amigos en el periodo cuando vivimos en casas de campo, no teníamos amigos realmente, éramos los hermanos y los animales que teníamos ahí, entonces esa situación también es vista por nosotros (...) por mí, como un poco de temor a la confrontación al modelo, me parece que había un temor a que el modelo fuera confrontado, y una idea que a mí me parece muy poco afortunada, de que una educación distinta es evitarle aquello que yo considero malo. Ahí hay algo que es muy difícil de aceptar, y es que la educación como yo la veo, la educación sin escuela, y todo tipo de educación es una educación imposible de aislar del entorno, por más sueños que tengas, por más comunidades alejadas que logres construir, finalmente el mundo es un solo mundo y tu estarás ahí y tarde o temprano tus hijos se van a relacionar con él, pero lo más grave de todo y ahí es donde yo considero que hay que tener muchísimo cuidado, es que aquello que tu consideras nocivo para tu hijo puede no ser nocivo, y ahí hay una cosa de autoridad, hay una arbitrariedad que inaugura de algún modo escoger, porque finalmente quienes escogen son los padres, que esto no, y que esto sí, y que poner en la línea de decisión al niño es un arbitrariedad porque el niño no tiene elementos para decidir (28:04)</p>	Educación sin escuela	Cotidianidad, confrontación con la cotidianidad, educación distinta, entorno, mundo, autoridad, arbitrariedad,	Educación sin escuela requiere de entorno para confrontar con la realidad
	<p>(28:04) la experiencia tuya estaba caracterizada por una búsqueda de aislar, proteger de las cosas que tu papá creía que no eran convenientes para ustedes - pues no solamente eso, pero si se dio eso en parte, precisamente yo creo que la búsqueda de lo rural tiene que ver con eso y si finalmente durante muchos años de la infancia estuvimos muy aislados (...) [estuvimos aislados] entre los ocho y los catorce años, es una época muy importante porque es cuando el niño socializa con sus amigos, y eso pesa, yo era amigo de los amigos de mi papá, eso es duro. El crecimiento de una criatura de cualquier especie es con sus pares, la competitividad, la amistad, la fraternidad, es con los pares, que es la amistad de dos niños, es la forma de aprender juntos y darse recíprocamente para vivir, para gozar juntos, también de combatir, de amarse odiarse, todas esas cosas son la amistad y entre más numerosa sea esa amistad yo creo que mejor para todos, porque tenés una paleta de seres mayor, tenés una polifonía de voces, osea estás en un entorno más amplio que te permite también ver el mundo de muchas más maneras, esa idea de que usted estese allí, que yo le voy a dar la verdad revelada y lo voy a preservar de este mundo hostil, canivalico, donde todo se está destruyendo, y esta perversidad, eso es yo creo que paradójicamente más nocivo que benéfico (30:32)</p>	Entorno	Experiencia, aislamiento, socialización, crecimiento, pares, aprender juntos, polifonía de voces, verdad	La educación sin escuela como protección puede ser nociva
	<p>(30:35) nosotros nos fuimos de la casa, nos fuimos yendo muy jóvenes, primero se fue mi hermana Silvia a los catorce años, se vino a vivir con mi mamá a Bogotá - ¿porqué se fue de allá? - Por conflictos con mi papá, y yo me fui a vivir a una granja de un amigo de mi papá, me fui de la casa, y mi hermano se vino a vivir con una hermana aquí, entonces todos a los quince años, antes de los quince años, nos metimos al mundo solos, y yo ya no volví a vivir con mi papá - cuéntenos más de ese me fui a vivir al mundo solo, ¿qué hacías a los catorce, quince años? - hice muchas cosas, primero trabajé en una granja con Jorge García, un agrónomo, viví con él un año, después estuve trabajando en muchos oficios, estuve trabajando en una droguería como mensajero, estuve vendiendo helados, hice muchísimas cosas, después volví a trabajar con Jorge</p>	Trabajo	Utilidad, actividad, experiencia sin planeación, proyecto educativo	Actividades cotidianas como parte de la formación

	<p>García, montó una editorial y ahí me enganché con él como hasta que tenía 20 años. Yo salí de la casa y entre al mundo laboral ahí mismo, entre al mundo laboral siendo un niño, faltándome mucho tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - a los catorce años - sí, pero antes cuando vivía en las granjas, de alguna manera hacía trabajo, porque yo sembraba, cuidaba animales, hacía trabajo, y hasta tenía utilidades por ese trabajo porque yo vendía los tomates que sembramos, entonces de alguna manera desde muy temprano hubo una actividad laboral, y creo que era más tiempo sobre todo después de los once años era más tiempo en la actividad laboral que en cualquier otra cosa, y la actividad laboral era fundamentalmente atender animales y una huerta - ¿hoy lo recuerdas como algo excesivo? - No era algo grato, algo que me gustaba hacer, de ahí pues tengo, no tengo animales porque no puedo, pero tengo gusto por sembrar y todo lo que sean estas cosas, pero si uno mira el modelo, si se le puede llamar así porque no era un modelo, era una experimentación porque no tenía ningún tipo de planeación ni tampoco ningún tipo de evaluación, ni ningún tipo de ensayo - error, corriamos esto, era absolutamente experimental, hagamos esto y lo que pase - ¿pero estás diciendo que tu papá nunca reflexiono sobre la experiencia? - No, nunca, él decía por ejemplo, esto hay que hacer una contraescuela, porque estos muchachos ya están en edad de meterse a una contraescuela, es decir que vayan con otros muchachos a un proyecto educativo, inclusive el promovió la creación de una que se llamó contraescuela Frank Kafka, yo fui allá un día y me pareció (...) desastroso (34:32) 			
	<p>(36:36) ¿dónde aprendiste a leer, cómo aprendiste a leer?</p> <ul style="list-style-type: none"> - en la casa - ¿cómo recuerdas aprender a leer? - con Yolanda, con unas amigas que nos ayudaban con eso que eran como unas monitoras Cecilia Gómez, y María Eugenia Herrera - Más o menos a que edad recuerdas que aprendiste a leer - Yo creo que como a los seis años, a los cinco años - ¿y a que edad aprendiste a escribir? - no, eso si no he aprendido - pues, cuando empezaste a poner tu nombre, - yo tenía un cuaderno y hacíamos como letras y todo eso - a que edad - como también en la misma edad de la lectura , en la casa, y en el colegio también. Con los números muy poca relación hasta que me tocó trabajar con ellos por mi trabajo, y tenía cierta habilidad para hacer operaciones en la mente - ¿cuándo dices el trabajo a que te refieres? - por ejemplo lo de los cultivos y eso, y entonces esto cuanto da, y tenía que calcular los precios por kilo, por libra, tenía que trabajar con eso y eso me estimuló a manejarlos, pero porque los necesitaba, no porque estuvieran como entes abstractos para un futuro, sino porque los estaba necesitando. También me ayudó mucho el ajedrez para la formación (...) yo me entusiasme mucho con el ajedrez, el ajedrez tiene unos rigores lógicos, y hay una cosa muy interesante del ajedrez, y es que el ajedrez aunque es un juego es un planteamiento intelectual complejo, las complejidades que tiene me ayudaron mucho a pensar, a tener una capacidad de concentración, un asunto de mirar, de hacer razonamiento abstracto, pensar en variantes, que las cosas no son de una sola manera sino que pueden ser de muchas y si usted hace algo eso tiene unas consecuencias, si hace otra cosa tiene otras consecuencias, y todo cambia, el ajedrez a mí me sirvió muchísimo como 	Aprendizaje	Lectura, casa, colegio, trabajo, necesidad, formación, autodidacta	

	formación intelectual, me enseñó a pensar, a tomar riesgos, a ser profiláctico, fue muy importante en mi formación el ajedrez, y fue una formación muy autodidacta, yo estudiaba ajedrez muchísimas horas, jugaba con mi padre, con mis amigos, me metí a la liga, fui competidor (40:02)			
AU D6	(0:04) ¿Qué es educación sin escuela o Homeschooling? La verdad es que la mayor parte de la historia de la humanidad las personas han aprendido sin la ayuda de la escuela, la escuela como la conocemos hoy tiene muy poco tiempo, algunos han dicho que la concepción educativa que tenemos hoy viene de la revolución industrial, donde el boom de producción en todos los aspectos se dio de manera tan abrupta que cambió el rumbo de la historia. Este sistema funcionó al principio, se requería que la mayor fuerza de trabajo estuviera ocupada en la fábrica, mientras que los niños eran confinados a las aulas, donde eran preparados para integrarse a la vida laboral y seguir produciendo. Muchos años han pasado después de eso, la mayoría de nosotros ha salido de ese sistema y no nos ocurrió nada grave, somos terrícolas normales y algunos hasta sobresalientes, entonces ¿por qué estamos buscando una alternativa educativa para nuestros hijos hoy? No es difícil distinguir las fallas de nuestro sistema educativo actual tiempo desperdiciado, acoso, costos elevados, horarios apretados, apatía para aprender, material obsoleto, poco aprendizaje, ambientes adversos, estandarizaciones y muchas cosas más. (1:30)	Educación en casa	Escuela, revolución industrial, sistema, integración a la vida laboral, fallas sistema educativo	
	(1:31) Muchos libre pensadores y educadores han aportado desde hace mucho tiempo grandes ideas para mejorar esto, gente como María Montessori, o Paulo Freire o Henry Giroux, entre muchos más, abrieron un panorama amplio y enriquecido a todo este tema, pero su impacto no ha sido tan grande como para afectar a todos los pedagogos de hoy, pero una maravillosa noticia, no tienes que esperar a que alguien eduque a tus hijos como tú quieres, ¡tú puedes hacerlo! tú puedes hacerte responsable del aprendizaje de tus hijos, porque todos tenemos derecho a aprender sin estar limitados a una escuela. (2:15)	Aprendizaje	Educación, responsabilidad del aprendizaje, aprender sin limitarse por la escuela	Papel de padre como educador
	(2:16) La educación sin escuela no es un sistema estandarizado, es más bien tomar en tus manos la responsabilidad de la educación de tus hijos, usando todos los recursos a los que tengas acceso y te sean útiles. (2:32)	Educación sin escuela	Responsabilidad de educación, recursos	
	(2:33) hay dos tipos principales de educación en casa: la educación curricular en casa y la educación libre en casa, la educación curricular o propiamente homeschool, es trabajar con tus hijos usando currículos o sistemas hechos por personas que ya los han probado y que consigues en una gran variedad de presentaciones y precios, libros, manuales, programas de computadoras (etc.) La educación libre en casa o unschool es rodear a tus hijos de recursos diversos que despiertan su apetito natural de aprender y darles la oportunidad de desarrollar, indagar, o adentrarse en los temas de su interés sin limitaciones. ¿sabes cuál es la mejor parte de todo esto? Qué si tú tomas la responsabilidad de educar a tus hijos en casa, en todas las áreas, entonces puedes decidir con toda libertad como lo vas a hacer, al fin y al cabo tú eres el único que sabes que quieres construir en tu familia y a donde los quieres llevar en el fin de la jornada. La mayoría de las familias han optado por el estilo ecléctico, es decir, toman lo mejor de los dos tipos de educación y lo ponen en práctica en casa. (3:55)	Educación en casa	Educación curricular en casa, educación libre en casa,	Modelos de educación en casa
	(3:56) ¿Sabes cuáles son las ventajas de todo esto? haces uso de tu privilegio de formar a tus hijos, mejor uso del tiempo, desarrollas el carácter interno, aprendizajes significativos, desarrollo del pensamiento crítico, costos controlados, relaciones familiares profundas, verdaderos logros académicos, incremento del potencial individual, desarrollo autodidáctica. Pero cuidado, nunca pienses que esto es un proyecto sencillo, va a requerir de ti gran parte de tu mente, de tu tiempo, de tu capacidad de organización y muy buena parte de tu vida, esto es un proyecto de vida. Busca	Proyecto	Aprendizaje significativo, pensamiento crítico, relaciones, logros académicos, potencial individual, desarrollo	Educación en casa para alcanzar objetivos escolares

	más gente que tenga ese estilo de vida, investiga más del tema, calcula tus limitaciones, se objetivo y decide. ¿Crees que valga la pena desarrollar el potencial de tus hijos involucrándose de esta manera en sus vidas? Para nosotros si, ha valido mucho la pena			
AU D7	(0:25) Les presento a Rodrigo y a Rosario, Rosario tiene 12 años y Rodrigo tiene 10, son niños normales, sonrientes, juiciosos, pataletudos como todos los niños, y peleones como todos los hermanos y comparten una característica, no van al colegio, no fueron a la guardería (...) cuatro años antes en 1998 el padre de mis hijos y yo tomamos la decisión de pensar un poco más la decisión de escolarizarlos, porque lo que había disponible no encajaba muy bien con la manera como nosotros pensábamos, y empezamos a buscar alternativas. Nos dimos cuenta que había un movimiento homeschooler que se estaba fortaleciendo en el mundo, que había unas tendencias religiosas y otras que no lo eran, y nos pareció inquietante, nos dio un poco de vértigo eso de educar a los niños sin ir al colegio, pero estábamos dispuestos a vivir la aventura. Cuando uno toma una decisión de esa naturaleza es una decisión tan radical que le cambia a uno tan intensamente la vida que uno tiene que pensarla muy bien. (1:50)	Homeschool	Escolarización, alternativas, educación sin colegio	
	(1:55) (...) la vida y la experiencia nos ha mostrado que esas tres razones las acompañan muchísimas más, en el trayecto de los doce años desde que comenzamos nos dimos cuenta que hay muchas otras razones pero las tres razones fundamentales fueron estas: la primera es que el sistema educativo en Colombia magnífica y reproduce nuestras desigualdades y nuestras divisiones, la segunda que en el colegio se produce una cultura del consumo y la competencia, y la tercera que el conocimiento está disponible para quien lo quiera (2:30)	Razones	Sistema educativo, desigualdades, cultura de consumo y competencia, conocimiento disponible	
	(2:32) El sistema educativo magnífica y reproduce nuestras desigualdades y divisiones como sociedad. Colombia desafortunadamente es un país que ha naturalizado la exclusión, estamos acostumbrados a vivir en el mismo barrio, crecer, estudiar, trabajar y divertirnos siempre con el mismo grupo de personas, a mantenernos siempre supremamente amarrados a ciertos guetos y ciertas formas de pensar, sin embargo vivimos en un país tan diverso, acá hay 74 lenguas, hay múltiples étnicas, tanta diversidad de donde beber y de donde aprender, pero nos enseñan a estar desconfiados, a estar un poco separados, y no estoy diciendo que este comportamiento lo produzcan las escuelas, esto se origina en un conjunto de valores que están en la sociedad y se reproducen en las familias, pero luego llegan a la escuela esos valores y allí se magnifican y se reproducen. Voy a darles un par de ejemplos para poder ilustrar mejor, el primero una vez estábamos con Rosario y Rodrigo y una amiguita de ellos en Monguí, en Boyacá, y en una fuente que hay ahí en la plaza estaba jugando un niño campesino, Rodrigo apenas vio el agua salió a jugar con el niño igual que Rosario, pero la niña se quedó ahí con nosotros los adultos, con carita de que quería ir, yo me voltee y le pregunte porque no iba, y la niña me contestó una frase que seguramente me dolerá por el resto de mi vida "ese niño no tiene zapatos y yo no juego con gente así" la mamá estaba conmigo en ese momento y me miró con mucho miedo, sintió seguramente lo mismo que yo, la conozco hace muchísimos años y sé que no fue ella ni su familia la que le enseñó a pensar así, seguramente lo obtuvo de otro lugar, la niña no pudo disfrutar la tarde, aunque fuimos a comer helado con el niño siempre se sintió incómoda y no lo dejaba de mirar, hasta que finalmente cuando el niño campesino se fue ella respiró aliviada. (4:41)	Desigualdades	Exclusión, valores, socialización	Escuela como reproductora de desigualdades y divisiones

	<p>(4:44) Segundo ejemplo los Homeschoolers también tenemos momentos de dudas y donde nos da mucho miedo la decisión de haber desescolarizado a los niños; en uno de esos momentos de crisis existencial fui a visitar los colegios de Cartagena para ver que ofrecían, encontré uno en particular que me pareció muy bello, las instalaciones eran bonitas, los maestros eran muy buenos, parecía tener un modelo pedagógico muy importante, muy bien desarrollado, todo iba bien, sin embargo yo estaba con la coordinadora y le pedí que entráramos a los salones, ahí necesito hacer un paréntesis, vivo en una ciudad que tiene el 35% de su población se reconoce afrodescendiente, y más del 70% tiene el marcador biológico afrodescendiente y más del 20% de la población de Cartagena es indígena, sin embargo cuando fui a entrar y entre en todos los salones, no había un solo niño negro sentado en los pupitres, no había ni uno, entonces le pregunté a la coordinadora que era aquello que había producido en el proceso de selección aquello, ella me miró con estupor y me dice, no, yo lo no había notado. La segunda razón yo creo que en Colombia tenemos que repensar radicalmente la educación para ser un poco más convergentes y más integradores (6:03)</p>	Educación	Integración, colegios, modelo pedagógico, proceso de selección	
	<p>(6:04) La segunda razón por la cual desescolarizamos a Rosario y a Rodrigo, fue porque en el colegio se fomenta una cultura del consumo y la competencia, evidentemente estudiar en un colegio caro, es carísimo, yo conozco personas que han hipotecado su casa para poder pagar el bono de ingreso al colegio, la pensión, las matrículas, pero además el monopolio editorial y el monopolio de los uniformes, pero lo más terrible, incluso creo que el dinero no es tan grave porque uno lo consigue, lo más terrible de la cultura escolar es que fomenta una competencia grosera entre los estudiantes, una competencia por el que tenga más dinero, el que tenga el morral más caro, el que hizo la fiesta de cumpleaños más bonita, el que tenga las mejores cosas, y honestamente esa es una cultura a la que nosotros no estábamos dispuestos a adaptarnos, y es que las familias si pueden actuar y contribuir favorablemente a la educación a través de la colaboración no sólo a través de la competencia (7:08)</p>	Cultura de consumo	Monopolio, competencia, colaboración	
	<p>(7:10) la tercera razón es que el conocimiento está disponible para quien lo quiera, tenemos la gran fortuna de vivir en un mundo donde prendemos el computador y tenemos todo al alcance de la mano, ¿todo? ¡demasiado! podemos pasar horas de nuestra vida viendo gatos, o tomando tutoriales para enseñarnos otra cosa, tal vez la competencia más importante que deba tener un niño en el mundo actual es saber seleccionar la información que le es pertinente y conveniente y asignarle a esa educación tiempo. Sin embargo los colegios tienen una cosa que se llama currículo, y los currículos hacen justamente lo contrario es decir seleccionan, cuadriculan, organizan, ordenan, estratifican el conocimiento de tal manera que ya viene todo hecho, por ende, el niño sacrifica justamente lo que más necesita que es el proceso. (8:15)</p>	Conocimiento	Educación, currículo, selección, organización, proceso	Currículo como sacrificio del proceso
	<p>(9:03) Quiero contarles dos de las implicaciones que ha tenido este proyecto de vida, porque eso es lo que es, esta decisión se ha convertido en un proyecto de vida. La primera decisión es que aprendes a depender, tienes que depender de gente que actúa como abuela prestada, como tía, como amiga, como chofer, hay un montón de fuentes de colaboración en la crianza de los hijos y uno tiene que estar dispuesto a pedir ayuda y a darla. Los amigos ofrecen diferentes tipos de espacios y posibilidades para la educación de los niños, y además por fortuna en la red tenemos un montón de momentos y de experiencias que nos permiten hacer juntos y aprender juntos a través de cosas, por ejemplo esa foto de aquí abajo son las estatuas vivientes de Galeras que estuvieron aquí hace como tres semanas, estamos muy pendientes de la agenda cultural todos para podernos colaborar, entonces la primera implicación es que me convertí en una mujer completamente interdependiente, de mis círculos de apoyo, y la segunda es que pase de ser empleada a ser emprendedora, y es que toca porque en una lógica del empleo a los jefes no les gusta que uno no esté ahí todo el día, o que uno prefiera la orden de prestación de servicios, los modelos de contratación más basados en objetivos que en el horario, y es que la verdad yo prefiero estar más</p>	Proyecto	Dependencia, interdependencia, emprendedor, valores, experiencias pedagógicas	Redes de apoyo como posibilidades de experiencias pedagógicas

	cerca a mi casa, más embebida en los asuntos de mi casa, y poder estar más pendiente, por obvias razones, por eso hace siete años con un grupo de amigos montamos una fundación que es muy pequeña, pero no es ni una fundación empresarial, ni una fundación familiar, es una fundación que agrupa personas que queremos fomentar justamente los valores de los que les he venido hablando toda la charla, la convergencia, la colaboración, la sostenibilidad en vez de la competencia, este tipo de cosas, porque además la fundación se ha convertido en una aliada para producir emocionantes experiencias pedagógicas en las cuales han podido estar Rosario y Rodrigo (11:27)			
AU D8	(2:05) yo creo que hay circunstancias importantes, y que la educación en casa también hace que nuestras vidas sean más ricas (...) - me parece muy importante que estés acá, porque hay muchos miedos (...) ya sabes, la socialización, podrá llegar a la universidad, (...) y sin embargo tu tienes una vida tan completa y tan rica (...) realmente no es una aventura fácil para los padres hacer educación en casa, y la parte de la socialización que quizá para mí fue un poco difícil, hoy en día está muy superada porque hay más agrupaciones, más sitios en que los niños pueden tener interacción con otros chicos. habría un punto muy interesante que creo para todos es valioso es que alrededor de los padres y las familias hay una gran ayuda que generan adultos de distintas profesiones, que estaban alrededor de mis padres y siempre estaban colaborando, dándome cosas para estudiar, para leer, entonces mantenía vivo ese interés de poder estudiar desde el hogar (4:05)	Educación en casa	Socialización, vida rica (completa), interés, estudio	Socialización como encuentro con diversidad de personas
	(4:30) el entorno es fundamental ¿tú qué le dirías a una madre que no tenga estudios? por ejemplo una mamá que no se atreva a educar en casa a su hijo porque dice, claro yo no tengo estudios (...) yo no tengo estudios y no puedo enseñarle a mi hijo adecuadamente, y sin embargo ella quiere darle una educación en casa - primero que todo, el conocimiento, uno no necesita ser una enciclopedia para transmitir conocimiento, a través de un sentido muy afectuoso hay todo un entorno que nos está brindando conocimiento todo el tiempo, es estar muy pendientes aún en las poblaciones más pequeñas existen personas que tienen tipos de conocimiento diferente al nuestro con las cuales podemos generar un contacto con los niños, y hoy en día a través de los medios electrónicos, las bibliotecas, es buscar que el niño tenga el deseo de aprender más importante a que no tenga una gran cantidad de conocimientos adentro (6:04)	Entorno	Enseñanza, conocimiento, afecto, contacto, medios electrónicos, deseo	Desescolarización como relación con el entorno
	(6:05) si es cierto que hay familia donde el padre es catedrático (...) y no nos transmite mucho esa pasión por el aprender, sino sumergidos en sus ocupaciones, a veces igual que una mamá tenga una pasión y la sepa conectar con su hijo la ayuda a cubrir como aprender y apoye, ¿tú piensas que eso es suficiente para que una mamá se quede en casa con su niño? - yo creo que hay que apoyarse en situaciones que haya en el entorno siempre, si hay un panadero en el pueblo, tener una mayor relación, que el niño descubra que eso es una profesión, como se preparan cosas, desde las cosas más simples (...) y eso siempre lo vamos a encontrar en el entorno (7:31)	Entorno	Pasión por aprender, relación, profesión	
	(9:23) logramos combinar estos dos sistemas, la educación tradicional y la educación artística, así fue la auto educación (9:28)	Autoeducación	Educación tradicional, educación artística	
	(9:30) ¿cómo fue la decisión de no ir al colegio? (...) - mi padre tenía muy firmemente en su cabeza que la instrucción se podía recibir en el colegio, pero la educación, los dos términos los diferenciaba mucho, solo te la iba a dar el hogar y la familia, tanto mi papá como mi mamá eran personas muy cultas, digamos muy metidas en el ámbito cultural y tenían apoyo, yo tenía tíos que eran músicos, amigos de mi padre que eran científicos, biólogos, entonces había un entorno de mayores que [entre otras cosas] ayudaban y ellos	Educación	Instrucción, colegio, hogar	Articulación de estrategias escolares y extraescolares (no

	asumieron unas asignaciones [...] hubo apoyo externo para estudiar idiomas, iba a institutos que normalmente eran para adultos, pero mediante la gestión que ellos hacían permitían que yo tomara clases con adultos, de inglés, francés, cosas así, entonces era una mezcla entre profesores en casa, padres como profesores y algunas actividades externas de apoyo (10:58)			desescolarizadas)
	11:09) ¿cuándo tú eras niña, y veías ir a los niños al colegio, le decías a tus padres yo quiero ir al colegio, cómo era eso? - claro que sí, especialmente al comienzo de la adolescencia, yo tenía dos hermanos, uno mayor y uno menor, el mayor solo entro al colegio a los 12 años a su educación media, y mi hermano si desde pequeño fue al colegio, es decir mis padres en el fondo no estaban tan seguros de su Homeschooling, entonces con mis hermanos lo intentaron y eso me hizo generar a mí un sentimiento de ¿por qué yo no? hubo ciertos conflictos, fui una adolescente muy tímida, porque no había la suficiente socialización con otros niños, pero la vida me dio circunstancias que me ayudó a superarlo, por ejemplo tuve la oportunidad a través de mi trabajo como pintora (...) de que me invitaran a dar unas clases en una universidad a los 16, 17 años más o menos, y empecé a dar clases y descubrí el mundo de la universidad y fui asistente, no fui estudiante regular, sino que asistí a algunas clases con autorización de los maestros, me permitieron participar en algunas clases, y tuve la interacción con algunos jóvenes "normalmente" (12:45)	Socialización	Escuela, homeschool, trabajo	
	(16:12) yo diría mantenerse en contacto con familias que están en la mismos ideales en la cabeza es muy importante, y esto recae normalmente sobre la mamás, los padres normalmente están trabajando fuera y el Homeschooling es una responsabilidad muy grande de las mujeres, obviamente hay hombres, papás que también aportan en el Homeschooling, pero mantener contacto con otras madres, con niños de la misma edad, independiente de que los niños estén escolarizados para compartir momentos sobre la educación en general de los niños, es muy importante (17:00)	educación	Homeschool, contacto	
	(17:55) ¿tú crees que tu pasión [por la pintura] se habría podido desarrollar en algo más estructurado? (...) - yo tuve un momento de duda entre las ciencias, que también me gustan mucho, por eso pinté paisajes o al arte en realidad, tuve algunos ensayos, finalmente a través de la pintura puede combinar ese amor por la naturaleza con algo investigación, con algo de cosas científicas que me ayudan como a apreciar más realmente nuestro planeta, pero creo que uno es lo que va a ser en la vida independientemente de si se educó en casa o en la escuela, es más creo que la educación en casa te abre más posibilidades y te da un panorama más amplio, los colegios a veces están muy marcados por la profesión de moda en el país, el lugar o la profesión que produce dinero, entonces van inconscientemente marcando a los niños a que sean odontólogos, ingenieros, artistas, sin darles esa posibilidad de libertad para escoger que podemos encontrar cuando tenemos una educación más libre (19:17)	educación	Panorama, posibilidades, profesión, libertad	
	(19:18) ¿tus padres escuchaban tus necesidades cuando decías que querías hacer en la vida, te tomaban en serio o como todos los padres te decían bueno, bien pero tú lo que tienes que hacer es ... y te llevaban por otro camino? - no, me aportaron mucho, yo tuve cuando pequeña, digamos entre los 12 y los 18 años, ellos organizaron un pequeño laboratorio de ciencias naturales en mi casa donde yo podía investigar con mineralogía, química, biología y me apoyaban mucho en esa investigación, tanto como en la parte artística, digamos con lecturas (20:09)	Apoyo	Necesidades	Acompañamiento de padres a necesidades
	(24:50) ¿tú crees que dentro del Homeschooling es igual necesario una programación, es decir, dirigir a los niños, con ciertos temas matemáticos o lógicos de todas maneras es importante para ti? - yo creo que es muy importante, es una dirección, más no una imposición, podemos generar	Homeschool	Dirección, programación, desarrollo	Desarrollo de actividades con fines

	actividades y espacios en que les apoyamos ir desarrollando de acuerdo a sus edades estas distintas temáticas, sin necesidad de imponerles un horario estricto como puede suceder en un colegio o cosas así, siempre a través de mucha sugerencia, mucha apertura, pero teniendo como adultos en mente que este juego puede ayudarles a desarrollar tal cosa, esta actividad, siempre como adultos podemos ayudarles a desarrollar un poco en cada momento (25:45)			establecidos por el adulto
	(26:30) sé que tener un niño o varios en casa puede ser abrumador, pero esta posibilidad que les damos para desarrollar sus aptitudes, cada niño es diferente, cada niño tiene sus propios deseos, sus propios gustos desde muy pequeño, se van a ver recompensados, porque en la medida que les ayudamos a desarrollarse y a amar ellos mismos el deseo de investigar de estudiar es una ayuda para nosotros mismos, si le enseñamos al niño a investigar, más que imponer al niño ciertas tareas, el niño es quien realmente nos va a ir dando las pautas de qué es lo que necesita y que es lo que quiere (27:09)	Desarrollo	Aptitudes, diferencia, deseos, investigar, necesidades	Estrategia de investigación
AU D 9	(1:00) educamos sin escuela, no porque fuera un proyecto de vida en principio, sino porque nuestro hijo necesita ser educado sin escuela, estamos adaptándonos a sus necesidades, intentaré dejarles en este tiempo (...) algunas notas sobre el aprendizaje no dirigido, sobre el juego libre, y sobre el cerebro humano, y la manera de aprender científica, lo que ya sabe la ciencia, la escuela lo ignora, desgraciadamente a los niños se les somete todavía a estas alturas del siglo XXI a educaciones y aprendizajes muy crueles, inadecuados y muy alejados de su naturaleza humana (2:04)	Educación sin escuela	Necesidades, aprendizaje no dirigido, juego libre, naturaleza humana	Naturaleza humana como noción central
	(2:33) ser niño en esta sociedad es muy duro, dotados de derechos tienen de todo, menos lo que verdaderamente necesitan, madres y padres complacientes madres y padres amorosos, una sociedad al servicio de su sano desarrollo, de sus necesidades básicas, y es que como dice Enrique Martínez Rivera, las necesidades no son ignorables, los derechos si, un niño del África tiene derecho al agua, sin embargo por año mueren miles de niños de sed, los adultos no deberíamos vivir creando derechos, si más cántaros de agua. Llegan al mundo equipados con las mejores herramientas para que puedan aprender y desarrollarse, entre otros el juego libre, el entusiasmo y el deseo de crecer, pero a menudo el desconocimiento de los mecanismos del aprendizaje y nuestra propia historia nos destinan a los adultos a cometer errores graves, algunos irreparables en la relación con los niños logrando cada vez una mayor digitalización de la infancia. (3:51)	Necesidades	Desarrollo, derechos, herramientas para aprender y desarrollarse	
	(4:32) sin emoción no hay aprendizaje que se integre, se nos olvida con demasiada frecuencia que el placer es vital no solo para el aprendizaje, sino para vivir, existir y tener energía vital que nos permita seguir construyéndose a nosotros mismos, así que reflexionemos sobre la importancia del placer y complacer en el proceso de aprendizaje, sobre la importancia de la alegría, la emoción y el entusiasmo en todo proceso creativo, yo les ruego no alimentar a las esponjas. (5:03)	Aprendizaje	Placer, emoción, emoción	
	(5:04) seguramente a estas alturas ya no les sorprenda que no me ponga de lado de los padres, sino de los niños, porque el enfrentamiento padres-estado es mentira, está el poder, la autoridad, el patriarcado en formas de hombres y mujeres, y todos juntos apoyándose mutuamente dominan, doblegan y destruyen la vida que aún conservan los niños, yo voy a ponerme del lado de los niños y ver con sus ojos como desde el primer momento se les niega el derecho básico a ser amados, complacidos y respetados, y los padres sumergidos en las aguas sucias y desconectados de sí mismos, acuden a las escuelas de padres, para aprender cómo domar a los hijos y cómo hacerlo con la sonrisa en los labios, hartos de aguantar llantos y protestas que hacen de su vida un infierno, ahí nos enseñan trucos y métodos y nos enseñan que nuestros hijos son como la plastilina, antes de que endurezca puedes formarla a tu antojo, nos entregamos a la esclavitud del método, nos venden la receta y nos olvidamos del simple respeto, de la complacencia, de que no somos nadie para imponerles nada, y entonces, somos capaces que de otro modo sería imposible, de usar su curiosidad y todas las capacidades del niño para nuestros propios fines. (6:42)	Crianza	Autoridad, derechos, método, curiosidad, capacidades	

	(6:43) parece que nos gusta que nuestra propia voz interior nos llegue del exterior, pero la complacencia no es un método, ni una estrategia, se trata más bien de una actitud general que se desprende del estado amoroso real, una persona que ama sencillamente no puede relacionarse con el ser amado por la vía de la autoridad, más al contrario el bienestar y felicidad del ser amado se convierte en mi felicidad y mi bienestar, esa es la vía de la complacencia. (7:16)	Complacencia	Actitud, estado amoroso, bienestar, felicidad	
	(7:18) si educar es sacar a uno lo mejor de él, sin duda nuestros hijos son los mejores maestros, nadie como ellos sabe convertirnos en mejores personas, en mejores seres humanos, si educar es guiar, conducir ¿quién lo hace mejor que los hijos? (7:35)	Educación	Maestro, guiar	
	(7:53) nuestros cerebros no tienen ninguna fecha de caducidad, no hay límite alguno, están dispuestos a aprender desde el primer hasta el último día de nuestras vidas, pero eso sí, bajo ciertas condiciones, para aprender tenemos que saber entusiasmarnos, y este es el verdadero problema para muchos adultos, que a menudo nos pasamos años sin sentir absolutamente nada, que diferente sin embargo es la vida de una criatura que puede entusiasmarse cada pocos minutos y nunca se cansa de observar y disfrutar el mundo que le rodea, una mota de polvo, una caja de cartón, un nuevo verbo, el tubito que forma el macarrón (...) cincuenta y hasta cien veces al día puede estar expuesto un pequeño humano a esta lluvia de neurotransmisores, ¿cómo no recordar el brillo de los ojos de mi hijo recogiendo fresas, o tocando la nieve? ¿cómo no recordar su diálogo con las piedras y palos que traía diariamente de sus excursiones? ¿cómo no recordar sus gritos de alegría cuando descubrió que podía correr más rápido que yo? (9:09)	Aprendizaje	Condiciones, entusiasmo	
	(10:12) quienes observamos a los niños no condicionados para gustar, sabemos que no hace falta estimular nada para que ocurra [el asombro], no se necesita motivar, ni animar, ni aplaudir, ni gratificar, ni reforzar, el niño así comparte sus descubrimientos, lo hace con alegría y asombro, pero no lo hace para gustar a los demás, para satisfacer a los demás, es muy diferente comunicar los descubrimientos, compartirlos, que buscar aprobación, aceptación y gratificación ajena al placer que le pueda producir el propio descubrimiento. ¿Desde cuándo se sabe que la cabeza sirve para pensar? ¿cuándo se les ocurrió eso? preguntaba mi hijo confirmando que las grandes preguntas y descubrimientos llegan solos, naciendo del diálogo y del intercambio de idea con los adultos principalmente, (11:15)	Descubrimiento	Asombro, intercambio con adultos	Adultos como actores de la educación de infantes en igualdad
	(11:19) ¿existe mejor estimulación del aprendizaje que la curiosidad y la búsqueda creativa de respuesta? ¿existe mejor juego que descubrir el mundo que nos rodea? el cerebro solo se desarrolla si se usa intensamente, y estamos hechos para aprender. Es revelador lo que descubre [...] sobre el cerebro humano, esos transmisores neuroplásticos riegan el cerebro entusiasmado, permitiendo el crecimiento neuronal para albergar nuevas informaciones en la zona que corresponde, no por casualidad, concluye el entusiasmo es el fertilizante para el cerebro, así que la clave no está en la edad, sino en la manera que tienen los niños de vivir, de percibir el mundo (11:55)	Aprendizaje	Curiosidad, descubrimiento del mundo, percibir el mundo	

Doc.	Tematización	Categoría	Subcategoría	Observaciones
------	--------------	-----------	--------------	---------------

BLO 1	Yo soy de la tendencia más radical de la desescolarización. Seré cómoda tal vez, pero no hago nada especial por su aprendizaje excepto vivir mi vida con intensidad. Cosas como sentir y describir con palabras mis sentimientos, hacerme cargo de los oficios mínimos de la casa, ir con frecuencia a lugares, conversar sobre lo que se observa, ver películas con el switch de crítico prendido, hacer actividades con otros niños por ahí y leer un libro que me encante.	Aprendizaje	Desescolarización, observación, diálogo, crítica	No dirección de las actividades
	Ellos mueren por estar jugando PlayStation o iPad o Pingüi todo el día. Pero no los dejo. Les intercambiar horas de lectura silenciosa, por horas de "pantalla".	Intercambio	Juego, lectura, dirección	
BLO 2	Primera dificultad Tiempo. No le cabe a uno un día en el cual debe hacer por lo menos una actividad pedagógica, 3 o 4 comidas, cumplir con por lo menos (...) vestirse, leer un cuento, (...) leerse algo que uno quiere leer. Estrategias: Control absoluto de tiempos y movimientos. Mi vida parece una coreografía, eso es parte de lo que me cansa...vivo en una casa interdependiente como lo son las familias solo que el equipo está conformado por Di, Mai, Mari, Sara, Juli, Yuna, Jae y hasta Iván... Cada semana se visualizan mis citas en una hoja semanario porque ahí es necesario cubrir...y luego intento poner mis tareas de trabajo urgentes por día (solo 1).	Control	Uso del tiempo, actividades pedagógicas	
	Cuarta dificultad: La plata. Aunque esta no me ha parecido nunca tan grave si requiere de mucha y estrictísima planeación. Y requiere también que los demás sean conscientes de lo que gastan...jajajaja, nunca lo son. Los niños y yo aprendemos a interpretar gráficos con los recibos y yo les explico que para ahorrar tienen que bajar el consumo, pero uff... las luces viven prendidas, las duchas son demasiado largas... Menos mal mis hijos son cheverisimos en los antojos caros. No tienen. Y si alguna vez quieren alguna babosada dicen "cuando tengamos plata me compras...". Seguro tiene que ver con la Tele. No tenerla no los ha vuelto en máquinas de deseo innecesario. Más chiquitos solía decirles...escoge: si mamá tiene más plata, Uds. tienen menos mamá. A Rodri, cuando yo trabajaba full time le gustaba "puyarme" el corazón diciéndome cuando me iba al trabajo, "mami no necesitamos plata yo te necesito a ti"... ay, por dios...me iba llorando siempre que teníamos esta conversación... Estrategia: Hoy me siento orgullosísima de tener la calidad de vida que tengo por solo 1500 dólares por mes. Bien administrados, alcanzan para una casa, varios profesores, nutritiva comida, muchas clases, una ayudita con el aseo, un par de masajes de relajación y para bailoteos de la mamá. Puedo ganarme mucho más que eso... a cambio de ...a cambio de... a cambio de perderlo todo. Tengo un archivo Excel que lo sabe todo, que me predice, me suma, me asusta... A algunos les molesta mi archivo de control financiero. Sin él yo me la gastaría todo el primer día de pago. Ojalá trabajara menos para ganar esto...pero mientras lo logro...mi vida es una delicada interrelación de personas, acuerdos, estrategias y planeación.	Planeación	Organización, aprendizaje, estrategias	Procedimientos pedagógicos: educación en casa como interrelación de estrategias diversas (escolares y no escolares)
BLO 3	no enviar los hijos a la escuela es estar convencido de que lo indelegable es la construcción de una identidad...una forma de declarar que, por lo menos en el caso de nuestros hijos, nos compete, nos toca la creación de formas de sujeción...	Sujeción	Identidad, responsabilidad	Sujeto por formar: responsabilidad de la sujeción por los padres
	si de todos modos se crearán formas de sujeción, la creación de esas formas de sujeción es indelegables (sobre todo en otros, que no conozco, o en instituciones)	Sujeción	Indelegabilidad, instituciones	

BLO 4	(...) por muchas razones, que no queríamos darle a nuestros hijos ni la educación elitista y blanca que no podíamos (ni queríamos) pagar de los colegios considerados "excelentes" (yo misma me gradué de uno de esos); ni la educación de obrero raso que nos ofrecía la educación pública.	Educación	Educación elitista, educación de obrero	Sujeto por formar: efectos de la escolarización en el individuo
	Yo por ejemplo, imaginaba una mamá y un papá con trabajos libres (lo más en casa posible) yendo a TODAS las actividades posibles con los chicos. Imaginaba un pequeño plan mensual, imaginaba varios cursos de pedagogía para mí, imaginaba, sobre todo, a mi familia (tanto la obligada, propia, como la escogida, los amigos) muy involucrados haciendo cada uno su aporte. Aún es ése el espíritu de nuestra propuesta. Pero la vida varía las cosas. Por eso aprendí que gran parte del éxito de esto es saberse adaptar y tomar con tranquilidad los cambios, y las dificultades porque hay muchas.	Propuesta (de desescolarización)	Uso del tiempo, actividades pedagógicas, adaptación, dificultades	Procedimientos pedagógicos: desescolarización como interacción en el medio (personas, instituciones, saberes)
	Primera dificultad, si yo quería un plan mensual ¿no era eso precisamente un currículo del que estábamos tratando de escapar? (Al año de nacer Rose, ingresé a la Maestría en Educación. Soy el tipo de persona que no escoge qué hacer por el estatus, o por la reputación, sino porque lo necesito. Yo necesitaba saber más sobre educación, investigar sobre ella así que entré a la UPN y allí hice mi tesis sobre--en líneas gruesas-- Currículo y control). Así que tuve que guardarme mis temores de no tener nada "planeado" y salir a encontrar el mundo. Mario, en esto siempre ha sido mi gran guía; él navega con tranquilidad en la incertidumbre, yo, como toda mujer, soy más planificadora...lo cual no quiere decir que haga las cosas necesariamente mejor.	Currículo	No planeación, incertidumbre	Selección de saber: no curricularización de la educación
	Segunda dificultad, la economía familiar. Lastimosamente desescolarizar en un país como el nuestro es muy difícil por razones económicas. Un solo salario difícilmente mantiene una casa, más cuando (aunque no parezca) una familia desescolarizadora gasta más en educación que la educación privada. Gastamos en transporte, en materiales muchos muy variados y sofisticados, en juguetes más bonitos, gastamos en entradas...en viajes...en....ufff... (mejor no hablemos de eso). No fue viable mi idea inicial de ambos, ambas cosas.	Economía	Desescolarización, actividades	
	Pero a veces nos da crisis y ya entendimos que es normal...que uno no puede inventarse una forma de vivir la vida como se le da la gana (y en contra de la mayoría) y salir impune...sin rayones: el dolor, hemos aprendido, es requisito indispensable de la felicidad porque nos permite reconocerla en cosas mínimas. Sin un poquito de dolor la crianza fácil se convierte en enemiga. Pero para que el dolor sirva, tiene que ser un dolor honesto, compartido y desahogado...no reprimido...Rosario y yo tenemos conversaciones que sé que muchos adultos no podrían tener con nadie, es conmovedor, muy maduro pero muy niño...espero que alguien me entienda y lo haya vivido. Le estamos enseñando a Rodri a agenciar sus frustraciones también, sabemos que el mal genio de los niños es también una forma de expresión de algo que nos duele y no podemos procesar.	Crianza	forma de vida, diálogo, infancia, felicidad	

	<p>Cuál es el producto de todo esto? Un par de chicos brillantes en todo el sentido de la palabra. Siempre llenos de preguntas, observadores como el que más, pícaros, inteligentísimos. Rosario nos lee cuentos a Rodri y a mí para dormir todas las noches. Ahora quiere mejorar la letra y Martha le enseña cursiva. Ella además aprende percusión, toca increíblemente la tambora y ahí vamos con el Alegre. Es karateca y pasó a la liga infantil en 5 semanas de entrenamiento. Hasta que no aprende algo que se propuso no se detiene. Ayer era un ritmo en la tambora, hoy a recoger un Jack, un puño en karate, o un juego en el computador. Su motivación intrínseca (para hablar en términos piagetianos técnicos) es altísimísima...igual que su NFC (need for cognition)...ama aprender! Rodrigo es de una naturaleza bonachona y de espíritu libre. Pintor por nacimiento...su concentración es altísima cuando quiere lograr una cosa. Baila el son que le toquen...canta para sí todo el tiempo. Odió ser interrumpido en un juego y diseña unas narrativas complejísimas para sus personajes. Cuenta cuentos...conquista chicas con miraditas. Tiene una inteligencia emocional sorprendente. Siempre logra lo que quiere.</p> <p>En esta casa se habla de bullerengue (nuestra estrategia de educación sexual porque las letras son MUY explícitas), de piratas (Geografía), de aletas de tiburón (Zoología), de nutrición y contenidos proteínicos (Biología), de esófagos (Anatomía), de pensamiento lógico (Matemáticas y Ciencias), cometas verdes (astronomía), mitología griega y superhéroes (literatura universal), de sentimientos....</p>	Aprendizaje	Motivación, estrategias, saber, emociones	<p>Sujeto por formar: motivación intrínseca, inteligencia</p> <p>Selección de saber: el saber cómo estrategia vinculada a actividades del medio</p>
BLO 5	Uno evalúa si aprendieron viendo cómo se transforma su vida	Evaluación	Transformación	
	<p>A las 11 llegó Nohora. La estoy entrenando en dap. Rosario comentó al respecto: --Hoy Nohora no vino a enseñar sino a aprender. Esto me pareció importante, puesto que es necesario que los chicos entiendan que nadie sabe más por saber, sino porque aprende...porque demuestra entusiasmo por saber, y que esto no tiene edad ni espacio asociado. No hay "escuela" en el sentido formal. La escuela es la red de relaciones que nos capacitan o discapacitan, que nos impulsan o detienen, que nos dan alas, o nos las quitan. Y aprender algo nuevo da alas.</p>	Aprendizaje	Escuela como red de relaciones	
	la familia, en mi mundo está constituida por las redes de mujeres que te apoyan y soportan tus esquemas de vida. Por eso soy tan crítica de mi relación con mi mamá, paradójicamente nunca fue parte de mi red. En Bogotá, eran mis hermanas, la esposa de mi papá, mi abuela... la crianza de un hijo depende fuertemente de la fortaleza de las redes de mujeres que haya en torno suyo.	Redes	Familia, crianza	Familia como institución de educación
	Los chicos pasan el rato en el ensayo tranquilos entre esos sonidos e instrumentos diversos...va a ser parte de su "naturalidad" al crecer	Crecimiento	Naturalidad	Finalidad de integración al medio desde la infancia
BLO 6	<p>Comencemos diciendo que hay cosas en el HS que son un arma de doble filo: Compartir tanto tiempo con los chicos es con frecuencia maravilloso, pero a veces también puede ser agobiante... (...) La convivencia tan cercana y tan constante es siempre un reto y para algunas familias puede convertirse en algo inmanejable. Por eso para nosotros es importante que cada miembro de la familia tenga sus tiempos de actividades extra familiares y así no nos sobre cargarnos.</p>	Convivencia	Interacción, espacio	
	Una de las cosas complicadas es criarlos en la burbuja, aunque eso no aplica solo al HS ;) Se puede caer en imponer a los chicos unas formas de pensar únicas e inflexibles y si tienen poco	Formas de pensamiento	Aislamiento, contacto	

	contacto con otras personas pues creerán que lo que se dice y se hace en casa es la única forma de hacerlo. Procuramos poner sobre la mesa que hay muchas formas de hacer las cosas, que otras culturas y sociedades lo hacen diferente y a veces hasta contradictorio para nosotros.			
	Nunca se va a aprender todo, eso lo sabemos y lo tenemos claro, pero es cierto que en el colegio se les ofrecen muchas áreas diferentes. Es normal que les brindemos a nuestros hijos las herramientas que tenemos a primera mano, así que si somos artistas pues les vamos a ofrecer arte. Escuchamos los gustos de cada uno y nos movemos con base en ello. Pero uno no puede abrir todas las ventanas, el colegio tampoco, pero abre otras que uno no sabe o no puede y que tampoco surgen espontáneamente de los chicos. Siempre echo el mismo cuento pero en mi caso fue el dibujo técnico y la danza, eso salió del cole y lo agradezco, me ha servido toda la vida.	Aprendizaje	escuela, áreas (disciplinas escolares) conocimiento	Selección de saber: educación (escuela) en casa como reorganización de las disciplinas escolares
	Las cosas negativas de educar en casa son varias. La primera es caer en la trampa de comparar. Comparar tu familia con otras. E intentar igualar lo que otros hacen. Eso termina en frustración. ¿Conclusión? Cada uno debe hacer aquello que le llena y le sirve a su familia, por mucho que otras ideologías o metodologías nos encanten, tienen que encajar con nuestra familia, sino: ¡fuera! La metodología debe adaptarse a la familia y no al revés. Para eso hay que tener en cuenta que un blog es un escaparate de la vida de una familia, pero que solo nos dejan ver unos minutos (o unos segundos!) de su vida diaria, y que por supuesto, eso no es el reflejo real de esa familia. En el blog se pone siempre la cara bonita, la actividad chula, o lo bien que el niño hace esto o aquello, pero nunca sale cuando están enfadados, cuando no hay interés, cuando están cansados... Y los niños, son todos niños	Metodología	Familia, infancia	Procedimientos pedagógicos: aplicación de metodologías diversas para un mismo fin
	Otra cosa negativa es querer emular la escuela, llegando a hacer en casa las mismas cosas que se hacen en el colegio. Frustración también. Lo mismo pasa con los libros de texto. Pueden ser una guía, si tú lo decides así, pero ellos no pueden ser tu amo: tú los usas como tú quieres. Y si en el colegio no los terminan nunca, ¿por qué tendrías tú que hacerlo? Los tiempos y los temas que los autores de los libros han decidido que hay que aprender, no son para nada obligatorios ni necesarios. Quizá tu hijo no sepa nada acerca de los mamíferos, pero lo sabrá todo acerca del cuerpo humano, porque es lo que le interesa ahora. Así que ¿para qué necesita saber otra cosa, si ahora no le interesa? Además, ¿porque cada curso debe aprender sobre los mismos temas que en el curso anterior pero ahondando un poquito más? ¿No pueden profundizar cuando estén interesados, aunque no les toque por edad? Hay que seguir sus intereses, y no las órdenes de los libros de texto.	Escuela	Interés, conocimiento	Selección de saber: educación en casa como relación entre intereses y conocimiento
	También es negativo caer en el lado opuesto: no hacer nada dirigido, no proponer nada, dejarlos siempre a su aire... A veces suena muy bonito, dar libertad a los hijos, no tenerlos encorsetados, niños libres, salvajes, espontáneos... Pero a veces se malinterpreta y se cae en el libertinaje, que acaba haciendo daño a la familia. Hay que saber ver hasta qué punto los niños necesitan de esa libertad, o si realmente necesitan más de nuestra presencia y de nuestras propuestas para hacer cosas juntos (sin imponerlas, eso sí): se puede llegar a disfrutar de las actividades con los hijos. Y ellos aprenden de forma real.	Libertad	Acompañamiento, libertinaje, propuesta	Procedimientos pedagógicos: acompañamiento como práctica educativa

	<p>Otro peligro es no saber esperar el tiempo de cada niño. Uno aprenderá antes a leer, a otro se le dará mejor los cálculos matemáticos, otro destacará en el arte... No querer que todos respondan igual a los mismos estímulos, es importante, para saber dejar el espacio que cada hijo necesita. Si una cosa ahora le cuesta mucho, déjalo estar. Dentro de unos meses vuélvelo a proponer, y muchas veces pasa, que entonces, como ya son más maduros, lo entienden a la primera, y ¡hasta se sorprenden de que no lo entendieran antes!</p>	Tiempo	Madurez, aprender, estímulos	<p>Concepción de conocimiento: relación entre desarrollo y capacidades de aprendizaje</p>
	<p>No tener constancia. Para mí ha sido lo más difícil de entender. Porque a veces he priorizado mis necesidades a estar con ellos. Hay que tener constancia, e intentar hacer algo todos los días, aunque sea poquita cosa. Aunque solo sea jugar a un juego juntos, leer un libro, o pintar un rato. Al cabo de la semana, todos esos ratitos se convierten en unos muchos ratos, y que en global han aprendido cosas que una no había planeado pero que han surgido y estabas presente.</p>	Actividades	Acompañamiento, actividades	<p>Procedimientos pedagógicos: actividades como espacios para aprendizaje</p>
	<p>La desescolarización interior. (...) Al principio me sentía muy mal si hacía ciertas cosas en horario escolar. Mi inercia escolar era mi peor enemigo; la vocecilla que decía "deberías..." o "no deberías...". Y chocarme con la pared que parecía ser mi hijo cada vez que yo había hecho unos planes maravillosos y él los tiraba por tierra. Aprender, como dice Sandra Dodd, a centrarme en la persona que mi hijo ES y no en la IDEA que yo tenía de quién debería ser.</p>	Desescolarización	Planeación, aprendizaje	<p>Sujeto por formar: importancia del tiempo, relación entre metas y estrategias de formación</p>
	<p>El aspecto económico, y no me refiero a que esta opción sea costosa pues se puede siempre ajustar a cualquier presupuesto y uno puede gastar miles de pesos o pocos pesos dependiendo de cómo lo estructure, me refiero más bien a que muchas veces obliga a un sólo ingreso en lugar de dos. Hay hogares donde la paga de uno alcanza bien para cubrir las necesidades, ahorrar para la vejez y darse de vez en cuando algunos gustos, pero también hay hogares donde un sólo sueldo apenas alcanza para cubrir lo necesario (y no me estoy refiriendo a las vacaciones a Disneyland sino a comprar comida y tener un techo donde dormir) y no da margen para enfermedades o emergencias y puede llevar a vivir el Homeschooling de una manera muy estresada y limitada: las opciones educativas que se pudieran ofrecer a los chicos se ven reducidas, y me parece que en general el crecimiento personal de toda la familia puede comprometerse un poco, por que tal que el chiquillo tiene talento y pasión por el violín pero no se cuentan con los recursos para hacerlo desarrollar todo su potencial? Qué hay de aquello de vivir en un sitio donde el vecindario sea más seguro pero por falta de dinero no alcanza para pagar la casa?</p>	Desarrollo	Economía, capacidades, oportunidades	

	<p>La constante búsqueda de contacto social. Hay personas que viven en ciudades donde pueden estar en contacto con muchas personas lo cual facilita a la familia crear esa red de apoyo con familias afines en la forma de educar y ver la vida y donde los chicos pueden cultivarse aún mejor y desarrollar habilidades de convivencia sanas y tener amigos. Pero ¿qué hay de los introvertidos? Para los chicos donde los padres son más de estar en casa y leer un libro cuando ellos son más extrovertidos o cualquier otra combinación se vuelve algo complicado para todos satisfacer ambos tipos de interacciones sociales.</p>	Interacción	Contacto, crecimiento, habilidades	
	<p>Requiere un gran esfuerzo de organización. Conseguir los objetivos educativos además de los familiares es algo que requiere mucha organización, y es que además de organizarnos para tener la casa funcionando y comida en la mesa ahora hay que organizarse también para ir avanzando con el aprendizaje. Este aspecto es algo que toma tiempo, y que en lo personal me ha costado un poco: hay días que uno quiere mandar al diablo la organización y dejar de ser tan disciplinada</p>	Organización	Aprendizaje, hábito,	
	<p>Toda la responsabilidad recae sobre los padres. No hay ese "consuelo" de decir a los demás y a la propia conciencia que tal vez lo que está yendo mal lo va porque algo en la escuela es responsable (lo cual todo mundo aceptaría como excusa) sino que todo comportamiento de los chicos es el resultado del contacto diario familiar. En general es algo que no me preocupa pero que sí noto en las personas a mi alrededor. Existe una presión social extra sobre las familias homeschool de parte de la sociedad: de quien ve con un poco de desconfianza la opción todo aspecto negativo que los chicos muestren para poder emitir el famoso "te lo dije" hasta el que por falta de entendimiento sobre el tema achaca los "buenos" comportamientos al simple hecho de no llevar a la escuela.</p>	Responsabilidad	Crianza, hábitos, educación	
	<p>Creo que lo peor de todo del Homeschooling para mi es LA RESPONSABILIDAD. Llevar esta carga de responsabilidad a veces puede ser muy duro. A veces hay cosas que han salido mal, algún resultado que me hubiera gustado cambiar, y no tengo a nadie para echarle la culpa. Si el niño no escribe bien, o no lee bien, o no sabe las tablas, o no sabe inglés, o no sabe no sé qué..... ¿de quién es la culpa? Bueno, en el fondo, si las cosas se han hecho bien, la culpa no es de nadie, simplemente debe de ser que le cuesta leer, le cuesta escribir, le cuestan las tablas, el inglés o el no sé qué. Aunque claro, si nunca se le ha expuesto a lectura y el niño no sabe leer..... si nunca se le ha expuesto a inglés (o francés o el idioma que sea) y el niño no sabe inglés..... Hay algunas cosas en las que como padres de niños homeschoolers tenemos mucha responsabilidad, y podría ser "culpa" nuestra si no "sabe" tal o tal cosa.</p>	Responsabilidad	Crianza, opciones, estrategias	
	<p>El no estar. Ella lo aplica al "Unschooling", pero yo creo que este peligro existe igualmente para el Homeschooling. A veces podríamos dejar a los niños solos con la excusa de que "aprenden solos". Y esto es un gran peligro. Hay que estar siempre presente y siempre pendiente de todas sus preguntas, sus dudas y sus preocupaciones. A veces cansa estar siempre disponible. Uno a veces tiene ganas de hacer sus propias cosas, de aprovechar el ratito que está dibujando tan bien, de fugarse un momentito mientras está leyendo solo. Pero te puedes perder aquella pregunta: mamá ¿porque cuando yo dibujo la casa así todo recto no me sale bien cómo yo quiero? o mamá ¿sabes lo que pienso que ahora pasará en el libro? Son momentos que te puedes perder cuando no estas presente al 100%, cuando estás "a medias", cuando piensas que ya lo hará solito. Autoaprendizaje no es: "espabilate solo", sino que es: yo estoy para todo lo que tú quieras aprender.</p>	Acompañamiento	aprendizaje, pregunta, acompañamiento	

	<p>El estar siempre. Este es justamente lo contrario del anterior y que también puede pasar. Se trataría de encontrar este difícil equilibrio entre "estar cuando hace falta y no estar cuando sobras". A veces los padres homeschoolers nos caemos en el error de querer controlarlo TODO, de querer estar en todo y de no dejar espacio a los niños. Los niños también necesitan su espacio solo cuando van creciendo. Aquella cosa que encontré y descubrí solo, no lo olvidaré nunca. Tener que buscar su propia solución es un gran aprendizaje. El hecho de estar mucho tiempo juntos con niños más mayores también puede crear conflictos a veces. Los adolescentes necesitan su espacio sobre todo, y al estar más tiempo en casa también buscan estas salidas y escapadas para estar sin los padres e igual que los otros jóvenes hay que dejarles ir y buscar su camino por su cuenta. No podemos caer en el error de querer controlar su vida. Podemos ayudarlos en todo lo que quieren aprender, pero no podemos controlar su vida.</p>	Autonomía	Autonomía, crecimiento	
BLO 7	<p>¿Quién es Homeschooling? Viene de primerazo a mi cabeza la cantidad de nombres que se le ha dado en el tiempo: Educación sin Escuela, Autoaprendizaje Colaborativo, Educación en Familia , Flexischooling, Educación Casera, Aprendizaje en familia.... Todos son intentos por etiquetar, por catalogar y definir, todos surgen como una necesidad de dejar algo adentro, sacar cosas con las que no se está de acuerdo, pero al final de cuentas lo seguimos llamando Homeschooling, porque es la única palabra con la que estamos de acuerdo. Alguien podría decir que al Homeschooling lo define el hecho de no enviar los chicos al colegio, así de sencillo, pero creo que no hay tal. Recuerdo la frase de un papá que decía "yo envíe a mis hijos al colegio pero también educo en casa". De igual manera, la mayoría de cosas que aprendí en edad escolar lo hice en mi casa y con mis padres. Hay chicos que van a la escuela pero quienes asumen su educación son sus padres, o abuelos, o tíos. Entonces, son o no son Homeschooling? Si el Homeschooling es un movimiento que intenta replantearse la forma de educación, que la transforma, que la hace consciente y la asume como un reto y que cuenta con la participación y directa de los padres, de la familia, (que para mí es la esencia del HS) pues entran muchas más cosas de las que pensamos normalmente.</p>	Homeschool	transformación, participación de los padres	
	<p>Otra de las discusiones "grandes" es la edad. Que si es mayor de X años sí es y si es menor no es. En Colombia uno tiene un nene de año y medio y tiene a TODO el mundo preguntando qué en qué jardín lo va a poner. Así que aunque no sea obligatoria en la norma, socialmente un chico a la tierna edad de un año y medio es un escolar en potencia. Y hacia arriba, habría un límite de edad? Yo siento que hago Homeschooling también y superé la "edad escolar" hace raaato! Tengo tutores que acompañan mi proceso de aprendizaje y no estudio en ninguna institución.</p>	Edad	Escolarización, edad escolar, homeschool, tutor, institución	Procedimientos pedagógicos: no clasificación en edad, sino en posibilidad de aprender
BLO 9	<p>A pesar de que muchos digan que hacen Homeschooling desde que sus hijos nacieron, no estoy de acuerdo con eso. Los 6 primeros años son de crianza, no es Homeschooling (así se rellenen guías o se hagan actividades 'académicas').</p>	Infancia	Crianza, Homeschool	Tensión crianza - educación en casa

	Creo que hay un límite sutil entre la primera y la segunda infancia, que con frecuencia ocurre entre los 6 y los 7 años, algunos podrían decir que se marca biológicamente con la caída del primer diente. Pero para mí más que biológico es mental, es de desarrollo cognitivo y de desarrollo social. Y creo que es en ese punto donde realmente se inicia la educación en casa, propiamente dicha. Y con Anuk estamos en ese punto. Yo estoy más por la línea del Unschooling, pero siento que para ella eso no es suficiente, que no la satisface completamente, que necesita más estructura, porque así es ella y así también le agrada aprender.	Infancia	Educación en casa, estructura, aprendizaje	
BLO 10	mitos del Homeschooling: 1) Los chicos pasan todo el día encerrados en casa: Muchos chicos homeschoolers tienen varias actividades fuera de casa, reciben clases de artes, deportes, ciencias y más en espacios externos. Además, tienen la posibilidad de realizar salidas tanto pedagógicas como recreativas en cualquier momento del año	Actividades	Clases, espacios externos al hogar	Relación con el saber: curricularización vs interés
	2) No tienen con quien socializar: La fuente primaria de socialización es la familia; la convivencia cotidiana e intensa es un gran aprendizaje. Realizamos encuentros con otros chicos educados en casa donde comparten espacios de juego y aprendizaje. Se relacionan con facilidad con personas de todas las edades, no solo con los de su generación.	Socialización	convivencia, aprendizaje, relaciones sociales	Sujeto por formar: sujeto que interactúa en comunidad
	3) Se quiere encerrar a los chicos en una burbuja, apartándose de la realidad: El Homeschooling genera en los chicos una mejor comprensión del espacio en el que viven, lo apropian mejor y están en constante contacto con "el mundo real".	Mundo real	comprensión del espacio, apropiación, contacto con el mundo real	
	4) El Homeschooling solo lo practican familias con fuertes creencias religiosas. Además es muy costoso: En el Homeschooling hay familias de todos los colores, no todos somos religiosos; cada familia es un mundo y ese es el mundo con el que apoya y acompaña a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Además, se acomoda a la economía de cada hogar.	Familia	Familia como mundo, acompañamiento en el aprendizaje	
BLO 11	Para mí ha sido relevante permitirle a Daniel decirme No, y que sea capaz de decir no a cualquier persona adulta o niño. Tengo que reconocer que ha sido fuente de múltiples discusiones con su padre, ya que éste tiene muy arraigado el tema de autoridad frente a los más pequeños (sistema aprendido culturalmente).	Autoridad	sistema aprendido culturalmente, autoridad frente a los pequeños	Sujeto por formar: no sujeto a la autoridad sin el uso de la razón
	yo he incentivado en Daniel la urgencia de escucharse, de hacer caso a su ser interior, independiente de lo que el exterior le muestre. Si él siente que no debe hacer algo o sencillamente no desea o no quiere hacerlo, ¡pues así es! no debo obligarlo.	Obligación	ser interior (individual), deseo	
	En eso radica el respeto por el otro, en aceptar sus decisiones, permitirle equivocarse y que él mismo evalúe las consecuencias, sin que un otro le imponga argumentos aunque sean muy correctos o llenos de buenas intenciones. Si lo medimos en rapidez de resultados, es el camino más largo pero como siempre es el más seguro, porque se le enseña al niño a confiar en sí mismo, a ser respetado y escuchado. Y si el temor es que sus hijos no los respeten (por no acatar siempre su autoridad), no se preocupe que un niño que ha sido respetado en consecuencia respeta(rá).	Respeto	decisiones, respeto, autoridad	

BLO 12	EL MAESTRO APARECE CUANDO EL ALUMNO ESTÁ LISTO... Frase muy conocida. Visto desde otra lógica, puede observar que el ARTE DE CONVENCER, es realmente imposible (ilusorio), ya que la información llega siempre y cuando, existan RECEPTORES DISPONIBLES para tal efecto.	Información	Maestro, alumno, receptor	Selección de saber: arte de convencer
	LA INFORMACIÓN APARECE CUANDO ESTÁN LISTOS LOS RECEPTORES. Si aparece la información, es porque se encuentran listos los receptores. Por lo cual, hoy comprendo la lógica que hace que LA EDUCACIÓN TRADICIONAL sea y siempre haya sido un fracaso. Tratar de CONVENCER a un ALUMNO que lo que LE ENSEÑAN es importante y necesario, cuando para él no lo es, es quedarse en un trámite de estudiar para pasar un examen, nada más. Se queda en UN MEDIO para UN FIN, y no en el fin en sí mismo.	Educación tradicional	Información, receptores, medio, fin	Selección de saber: aprender como fin para sí mismo, no ligado a procesos formativos
	El aprender/ enseñar es ILUSORIO, solo existe un DESCUBRIR.	Aprendizaje	Enseñanza, descubrimiento	Concepción de conocimiento: relación descubrimiento información
BLO 13	Autonomía según la Real Academia de La lengua española, es la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Mi hijo de 16 años y con casi 8 años de escolarización a costas, a sus 14 años cuando inicio el Homeschooling era todo menos un niño autónomo, ¿por qué? . Porque en mi criterio, es imposible llegar a ser autónomo cuando prematuramente te sueltan a ser independiente emocional, afectiva y socialmente. En el caso de Nicolás, fue a los 3 meses de edad porque yo debía regresar al trabajo. Luego, a los 7 meses de edad llevarlo al Jardín Infantil, a los 7 años al Colegio y esto no paro sino hasta su adolescencia. En esos primeros momentos cuando Nicolás tan solo era un bebe, nacieron mis primeras preguntas: ¿Realmente la sociedad estaba dando los pasos correctos? ¿Por qué el estado no procuraba un verdadero cuidado a los más vulnerables?	Autonomía	Escolarización, independencia, cuidado	Sujeto por formar: autonomía como no dependencia
	Ahora, estoy observando a mi hijo de 16 años (Nicolás) dar sus pasos de verdadera autonomía e independencia, gracias al ambiente que propicia el Homeschooling. No podemos ser autónomos si siempre estamos llenos de deberes, responsabilidades y juicios que no nos pertenecen.	Autonomía	Independencia, ambiente	Sujeto por formar: autonomía como libertad, en saberes, juicios y criterios
	La verdadera autonomía viene desde nuestro interior acompañado de un ambiente de aceptación, amor y apoyo que nos propicie expresarnos, escucharnos y actuar conforme a nuestro propio llamado interior...no al de un otro que ni siquiera conozco... Es imposible conocer a mi madre, a mi padre, a mi hermano, a mi amigo, a mi comunidad si primero no me conozco. Auto-gestionarse nace desde el primer momento cuando se te permite respetar tus propios tiempos, tan simple como la hora de despertar, de ducharte, de iniciar tus deberes (los que has	Autonomía	Interioridad, ambiente, respeto por tiempos	Procedimiento pedagógico : unschool como autogestión de las

	elegido aceptar y realizar con pleno gozo y autonomía), el tiempo de descanso, el derecho a equivocarte una y otra vez, derecho a escucharte y de ser coherente con la vocecita interior.			actividades educativas Sujeto a formar: autonomía como autoconocimiento
BLO 14	(...)una situación en particular llama mi atención. Es ver a Ysue, un niño de 2 años y medio, que junto con su hermanita siguen el sistema de desescolarización. En este momento está en la capacidad de realizar un perro en plastilina con todas sus partes completas, orejas, ojos, boca, patas, cuerpo...y lo verdaderamente formidable es que es capaz de identificar por sí solo, que al perrito le hace falta una parte muy esencial de su cuerpo, el pene. Dios mío! eso fue una luz que se abrió para mí, al saber que en dibujos y en figuras que los niños realizan se puede evaluar el grado de reconocimiento que tienen ellos, de sí mismos y del otro (personas, animales, medio ambiente)...Adicionalmente es un niño muy despierto, inteligente y sagaz. Este hecho me dio mucha seguridad de saber que iba por buen camino. Ver a Mariana que a sus escasos 5 años ya chatea a la par con Daniel (2 años mayor que ella), es una niña segura, centrada, feliz y con conocimientos casi en todas las áreas para su edad, y quizás mucho más avanzada que el niño promedio.	Desescolarización	Evaluación, reconocimiento, saberes	Sujeto por formar: inteligente, seguro, centrado, feliz
	Iniciamos la actividad después de ver la película "Marte Necesita Mamás". Llamamos a nuestra clase de hoy "Geografía Espacial". Trabajo artístico. Utilizó icopor para la figura del Sol y La Tierra. Dany los pinto con temperas, y realizó el boceto del espacio. Este trabajo nos dio pie para retomar el tema de LAS ESTACIONES, CONCEPTO DE AÑO Y MES. Daniel tenía claro la subdivisiones del tiempo, pero lo que no tenía claro hasta el día de hoy, era la razón física del por qué sucedía. Entendí conceptos básicos : Grados de una circunferencia, la elipse, trayectoria, inclinación. El por qué mientras en el hemisferio norte es invierno en el hemisferio sur es verano. Gracias a un programa que vimos en ingles del Universo. Dany comprendió la razón física del por qué existe las fases de la luna.	Actividades	Conceptos, comprensión	Concepción de conocimiento: adquisición de conceptos por medio de diferentes estrategias
BLO 15	En la pasada reunión de Homeschooling Chile, Isabel Salazar trató un tema relevante dentro de la educación. Es el de encontrar el deseo y el propósito para llegar a cualquier tipo de aprendizaje. Dicho deseo y propósito debe venir del niño y no desde la manipulación y domesticación bien intencionada de los adultos.	Deseo	Aprendizaje, manipulación, domesticación, propósito	Concepción de infancia: sujeto de deseo por el aprendizaje
	Como facilitadores del aprendizaje de Daniel Samuel, confirmo cada vez más que es cuestión de motivación y encontrar un sentido y propósito para que los niños puedan llegar al conocimiento. Por el momento la motivación de Daniel Samuel es estar en un escenario y ser visto. La de Nicolás es encontrar la música que resuena en su interior; rebelde, misteriosa y poderosa. El deseo y la motivación deben RESONAR DESDE DENTRO, NO DESDE AFUERA.	Motivación	Facilitadores de aprendizaje, sentido, propósito	

BLO 16	<p>El adulto exigente, egoísta y berrinchudo, se crea allí, en el ambiente exigente, normativo, autoritario. ¿Por qué? Bueno porque, a mis berrinches de niño los catalogaron como algo malo, indeseable, rechazado. Si no tuve derecho de hacerle un berrinche a mis padres, ahora se lo hago a mi esposa e hijos...tengo que hacerme notar y escuchar, en algún instante de la vida.</p> <p>Detrás de los berrinches, "maldades infantiles" siempre existe un MENSAJE, y no es precisamente la necesidad de reglas y disciplina...siempre es una necesidad de ser ¡escuchado y atendido! (compañía para entenderme)...no solo cuando tengo hambre, frío, etc. La vida va más allá de las necesidades básicas.</p>	Infancia	Disciplina, autoridad, adulto exigente, ambiente	Concepción de infancia: sujeto con necesidades
	<p>Ahora, pienso en una frase que se ha escuchado por estos días en mi país de origen...."Si en dos años se dañó lo que se había arreglado...entonces, es porque nunca estuvo arreglado"... Y es muy pero muy cierto.... Las normas, las leyes y las imposicionessolo logran que las personas innatamente y naturalmente quieran consciente o inconscientemente "violarlas"...</p>	Normas	imposición, innato, natural	
	<p>los padres se preocupan que los niños cuando crezcan no sepan adaptarse a un ambiente donde existen leyes y normas. Colocan como ejemplo las señales de tránsito, ya que si estas no existieran, ¿cómo se podría circular "en seguridad" por las calles?... Bueno, no me imagino a los leones colocando señalizadores en las praderas de África: "Cuidado Leona Cazando"...o cosas como esas... ...ellos se mueven por su instinto y confían en él. Se escuchan y hacen lo que saben hacer.</p>	Instinto	adaptación, ambiente, leyes, confianza	
	<p>Ahora, mi pregunta por qué se dice que el que conduce en Bogotá conduce en cualquier parte del mundo...y bueno, hoy me pregunto por qué en Bogotá nunca respeté un PARE, y jamás me ocurrió nada ni produje un accidente...y tengo la respuesta:</p> <p>Me conecté con la conciencia colectiva del tráfico Bogotano. Allí todos por alguna razón respetamos que las carreras tienen preferencia sobre las calles (algo natural), Bogotá sigue una línea de norte a sur, siguiendo la línea de la Montaña(aparentemente estática). Eso hace que el que va por la calle siempre respete un PARE que solo existe en el inconsciente colectivo o en su instinto(no necesita una señal exterior) y que al entrar a una AVENIDA PRINCIPAL, la preferencia la tiene la AVENIDA GRANDE. Esto no para darle más importancia a la AVENIDA PRINCIPAL sino para una buena y sana circulación.</p> <p>Ahora, no estoy diciendo que en Bogotá, no existan semáforos, señales de tránsito y bueno también hay accidente y muchos ...pero en realidad he visto más accidentalidad en otros lugares que en la misma Bogotá.</p> <p>El tipo de tráfico existente en Bogotá, de una forma u otra nos ha enseñado a "conducir a la defensiva" (concepto de manejo responsable). Y este manejo se da, NO por leer las señales de tránsito sino por conectarnos con el INSTINTO DE SUPERVIVENCIA Y RESPONSABILIDAD. ¡En la NATURALEZA todo es NATURAL! : Debemos dejar las normas y leyes, habitantes de nuestro exterior, y volvamos a nuestro INSTINTO NATURAL</p>	naturaleza	conciencia colectiva, instinto, naturaleza, abandono de normas	
BLO 17	<p>(...) expresa lo que es educar en casa... Libertad, creatividad, diversión, alegría, confianza, aprendizaje, dedicación, interés, disfrute, independencia, originalidad, tranquilidad, único, cero estrés, cero afanes, diferente, tiempo libre, automotivación, felicidad, curiosidad</p>	Educación en casa	Libertad, creatividad, aprendizaje, interés, independencia, automotivación, felicidad	
BLO 18	<p>En todos estos años desescolarizados he tratado que los chicos tengan una actividad física diaria, aunque confieso que a veces se complica un poco, es más fácil cuando están inscritos en algún sitio puntual, pero de todos modos la idea es que hagan ejercicio diariamente y tratamos de variar para que sea entretenido.</p>	Actividades	Actividad física, entretenimiento	

BLO 19	<p>Permanente surge en las conversaciones entre las familias que educan en casa el tema de la legalidad. En nuestro país educar en casa no está prohibido, por lo tanto no es ilegal, pero no está expresamente contemplado por ninguna ley.</p> <p>Yo creo que esta situación nos ofrece ventajas como:</p> <p>No nos vemos obligados a rendirle cuentas a nadie sobre lo que estamos haciendo.</p> <p>No tenemos que seguir un plan de estudios establecido por alguien que no conoce a nuestra familia ni a nuestros hijos.</p> <p>No necesitamos evaluar a los niños si no queremos (o si ellos no quieren), ni a presentar certificaciones ante nadie.</p> <p>Manejamos nuestros tiempos según el ritmo de nuestra familia.</p> <p>Cada paso en nuestro proceso de aprendizaje corresponde a una necesidad auténtica de aprender y no a la obligación de llenar un requisito.</p> <p>Sin embargo, para muchas personas también trae algunos inconvenientes:</p> <p>No existe la facilidad de tener un material académico oficial con el cual guiar la educación de los hijos.</p> <p>No hay un proceso único y claro ya establecido para tener acceso a las certificaciones y validaciones de los estudios de los niños.</p> <p>Debido a que la ley es ambigua y se da para diferentes interpretaciones, siempre estamos expuestos a ser denunciados.</p> <p>Las familias que son denunciadas no tienen unas leyes claras a las cuales apelar a la hora de defenderse, sino que quedan un poco "a merced" de la persona que tenga que tomar la decisión y su capacidad para entender y aceptar esta forma de educación.</p> <p>No tenemos acceso a ciertas oportunidades (descuentos, entradas más baratas con carnet de estudiante, participación en ciertos eventos y concursos) que sólo se le ofrecen a los niños que van al colegio.</p>	Legalidad	Plan de estudios, evaluación, uso del tiempo, necesidad de aprender	Procedimientos pedagógicos: uso de materiales y plan de estudio, evaluación como técnicas del homeschooling
BLO 20	Educación tradicional - desescolarización Aprendizaje por asignaturas - aprendizaje por intereses que cruzan asignaturas	Aprendizaje	Asignaturas - interés	
	El conocimiento es dado por el maestro al estudiante - El conocimiento es adquirido por el estudiante y supervisado por el padre/profesor	Conocimiento	Adquisición, supervisión	
	Los logros los establece el profesor - Los logros los establece el estudiante	Logros	Profesor, estudiante	
	Textos escolares específicos - Los recursos viene de libros, padres, hermanos, internet, museos, experiencias de vida	Recursos	Experiencias de vida	
	Tiempos específicos establecidos para que ocurra el aprendizaje - El aprendizaje ocurre constantemente, a todas horas, todo el año	Tiempo	Planeación, ocurrencia del aprendizaje	
BLO 21	<p>Preguntas frecuentes</p> <p>¿Y la socialización? Cuando este fuera de la escuela comenzará su socialización, antes solo estará sentado mucho tiempo con gente de su edad.</p>	Socialización	Escuela	Sujeto por formar: socialización como incorporación al mundo real
	¿De dónde saco los planes? Del diseño curricular, pero si te compras un libro y estudias de ahí, seguro el alumno/a sabrá más que lo que aprenden en la escuela.	Planes	Currículo, libro escolar	Concepción de conocimiento: no separación

				del currículo
BLO 22	Estoy comenzando a cuestionar nuestro estilo de aprender en familia que considero es muy Unschooling. Al tener tan pocas posibilidades de salir de casa, de realizar actividades por fuera, visitar museos, salir de paseo, conocer gente nueva, etc., he llegado a sentir que les estamos limitando a nuestros hijos la oferta de posibilidades para ampliar sus horizontes y su curiosidad por el mundo.	Actividades	Oferta de posibilidades, mundo	
	<p>Para mis hijos mayores necesito desarrollar un plan de estudios pues ellos me lo han pedido, pero debo lograr que no vaya en contravía con nuestra forma de ver la educación. A mis hijos pequeños necesito dedicarles más tiempo creativo, de hacer cosas bonitas juntos y aprender jugando.</p> <p>Por ahora retomamos los deportes y eso es un gran avance, además en grupo, con otros niños, lo que les abre un poco el panorama social (que no es que me preocupe en exceso tampoco), y en un sitio que les da para soltarse en un ambiente tranquilo y seguro. Espero que el presupuesto aguante para mantenernos lo que queda del año.</p> <p>Mis dos mayores han comenzado a asistir a unos talleres de biología con otro grupo de homeschoolers preadolescentes y adolescentes, y puedo decir con gran alegría que los veo felices aprendiendo de cosas y conceptos con los que habían tenido muy poco contacto en su vida.</p>	Actividades	Plan de estudio, talleres, panorama social	Concepción de infancia: anotar diferencias entre educación en casa desescolarización, la educación en casa tiene como centro el desarrollo, la desescolarización el aprendizaje permanente.
BLO 23	Yo creo que hay tres factores principales que pueden influir en el fracaso del Homeschooling: 1. El miedo. Es normal que sintamos miedo de lo desconocido, somos humanos y es inevitable. Al pensar en una educación por fuera de la escuela aparecen muchos miedos: el miedo a no saber qué hacer, o a no hacer lo correcto; el miedo al rechazo de la familia y los amigos; el miedo a no ser capaz de convivir 24 horas con los hijos; el miedo a sacrificar nuestra vida profesional; el miedo a que los resultados de este experimento afecten negativamente el futuro de nuestros hijos	Homeschool	Razones de fracaso, rechazo, efectos negativos	
	2. Las comparaciones. Siempre es de gran ayuda conocer la experiencia de otras familias que ya llevan su tiempo educando en casa, nos da ánimos a la hora de decidimos a hacerlo nosotros mismos. Pero querer reproducir en nuestra familia el modelo exacto utilizado por cualquier otra familia, es un gran error que sin duda nos llevará al fracaso. Podemos observar y adaptar a nuestra familia las cosas que nos gusten, pero nunca lograremos hacerlo todo exactamente igual. Si empezamos a compararnos es muy probable que terminemos viendo en nosotros sólo las cosas que no nos gustan y sobrevalorando e incluso envidiando las cosas buenas que vemos en los demás. También podemos caer en el error de compararnos con las familias de los blogs que leemos todos los días. Es cuestión de confianza, de saber que nuestra manera de hacer las cosas es la que mejor nos funciona a nosotros como familia y de entender que siempre se puede hacer un alto en el camino para evaluar y realizar los cambios que sean necesarios.	Adaptación	modelo, familia	Procedimientos pedagógicos: apropiación de modelos a la familia

	<p>3. La falta de flexibilidad. Casi todos al principio tratamos de reproducir en casa el esquema escolar: horarios, asignaturas, todos quietos y sentados trabajando si distracciones. Con el tiempo vemos que este esquema es muy rígido para el ambiente del hogar. Si pretendemos controlar cada minuto del tiempo de nuestros hijos, qué deben hacer, cómo, dónde y a qué hora, el tamaño del conflicto va a ser tan grande que terminaremos convencidos de que esto de educar en casa es una locura, que no estamos suficientemente preparados, que nuestros hijos no nos obedecen, que así no se puede.</p> <p>También está la rigidez a la hora de "evaluar" los aprendizajes de los niños. Debemos ser lo suficientemente flexibles y pacientes para permitir a cada niño aprender según su propio ritmo, su interés y el momento en que esté listo para hacerlo. Si nos obsesionamos por seguir un currículum y por asegurarnos que nuestros hijos están aprendiendo todo lo que estarían aprendiendo si estuvieran en colegio, la angustia y la frustración van a ahogarnos.</p> <p>la vida familiar navega sobre la incertidumbre, nuestros hijos crecen y cambian de un día para otro, son diferentes entre ellos y muchas veces se alejan abismalmente de la imagen que nos habíamos hecho de ellos incluso antes de que nacieran. La flexibilidad es esencial para una vida familiar armoniosa y aún más para una educación en casa exitosa.</p>	Esquema escolar	Currículo, evaluación, aprendizaje, desarrollo	Concepción de infancia: el niño aprende según su propio ritmo, interés y necesidad de hacerlo.
BLO 24	<p>Este breve receso (si se le puede llamar así) que hizo mi hija en su estudio autorregulado, de dos semanas, fue muy curioso, y digo curioso para mí, pues ella desarrollo el hábito de dedicarle un par de horas en la mañana al hecho de indagar y desarrollar temas que son de su interes y otros que se dan en el currículum que construimos que recopilan las habilidades que para su edad debe estar en capacidad de desarrollar y aplicar, y yo pensé; -bueno!, descansemos, hagamos otras cosas, tomemos vacaciones-, pero estuve observando a Nata, y todo lo que hizo en este par de semanas, fue dedicarle tiempo a indagar y conocer cosas por las cuales siente curiosidad, entre todas las cosas que hizo la que más me llamo la atención, fue que se dedicó a explorar toda la zona natural que nos rodea, entonces organizo a sus amigas, en un club de exploradoras y yo la veía bajar con baldes, palas, bolsas, cernidores, y se dedicaron a extraer (en su lenguaje de niña curiosa) TESOROS!, y luego veía yo, a todas las amigas y a mi hija, lavando en la pileta los tesoros que se habían encontrado, y clasificándolos</p>	Exploración	Estudio autorregulado, hábito, indagación	Sujeto por formar: formación de hábitos
	<p>una vez se es homeschooler, no se deja de serlo, porque Nata ve la vida y el mundo como un todo, yo soy la que piensa que ella estudia y necesita vacaciones como los niños de colegio, pero no es así, (eso demuestra que aún no he desescolarizado mi pensamiento del todo, aunque me alegra comprobar que mi hija no tiene esos problemas), Nata no estudia, ella vive, aprende de todo en todo momento, y aunque lleve un currículum autónomo, las habilidades que ha desarrollado, tanto, físicas, como mentales y a nivel del pensamiento, no toman vacaciones ni recesos.</p>	Homeschool	Estudio, vida, aprendizaje	Concepción de infancia: desescolarización como modo práctico de vida que implica la unión de mundo con educación bajo la finalidad del aprendizaje permanente

BLO 25	<p>Las herramientas pueden facilitar el aprendizaje, podemos usarlas de manera tal que sean aliadas y no enemigas de la crianza. Un iPad, un computador o un tv pueden hacer muchas cosas y pueden ayudar a obtener información, por ejemplo hay aplicaciones que apoyan al proceso de lectoescritura; hay vídeos interactivos que ayudan a seguir entendiendo las matemáticas con música, existen cuentos en YouTube que ya no conseguimos fácilmente, películas que muestran animales salvajes y realidades que no están cercanas a la nuestra. Puedo seguir enumerando muchas de las cosas que la tecnología facilita. Diferente sería delegarle a la tecnología el aprendizaje o darle a un niño un aparato sin control alguno, con video juegos y demás cosas o en caso extremo usarlo para suplir ausencias, ahí estaríamos en reales problemas.</p>	Herramientas	Aprendizaje, crianza, tecnología, control	Procedimientos pedagógicos: herramientas tecnológicas como ayuda para obtener información
	<p>Consideramos que la buena crianza se da según las condiciones externas o que es un conjunto de actividades que le damos a los niños para que se desarrollen, pero no es verdad. La crianza depende única y absolutamente de los padres según lo que estos quieran dar a sus hijos. Las actividades son parte del proceso mas no son la esencia de la misma, sin embargo nos sentimos mejores padres porque nuestros hijos están en esto o aquello, porque van a tales cursos o un colegio determinado. La familia no es la casa en la que se vive, así como la crianza de niños no son las actividades que ellos hacen.</p>	Crianza	Actividades, familia, crianza	Crianza y herramientas como técnicas. Distintas técnicas al interior de la desescolarización que se orientan a unos fines particulares (aprendizaje permanente)
	<p>Los niños en realidad no quieren herramientas, quieren ser aceptados por sus gustos, quieren que los ayudemos a desarrollar eso que se les da con espontaneidad y entusiasmo, aquello que les parece interesante y en esas cosas que quieren profundizar. Quieren saber que a pesar de ser diferentes a nosotros los seguimos amando. Quieren ser amados por lo que son, por sus particularidades, por esos detalles que los hacen únicos así nosotros no los entendamos.</p>	Niños	espontaneidad, interés, diferencias	Concepción de infancia: los niños como sujetos de interés que profundizan en el conocimiento usando herramientas, para señalar su individualidad

BLO 26	<p>La maternidad, paternidad, concepción, gestación, parto, crianza y educación de uno o más hijos quisiéramos fuera la mejor desde lo que nosotros como padres conocemos y queremos darle a nuestra descendencia, todo lo que cualquier madre y padre tengan como plan de crianza y educación aparentemente se da desde un impulso libre y genuino, en plena alegría de que este nuevo ser humano tome lo mejor y pueda vivir en el mundo de la mejor manera. Pienso en todo esto y sí, es una realidad, todos queremos darle lo mejor desde nuestra concepción de la vida a nuestros hijos e hijas, sin embargo, ¿Hasta dónde esto es una decisión propia o simplemente una prolongación de algo que yo he denominado Terrorismo de crianza y educación</p> <p>El terrorismo de crianza y educación, es cuando nos adherimos ciegamente a la manera tradicional de criar y educar niños por miedo a las amenazas externas, a las cuales hemos sido expuestos durante toda nuestra vida y generamos miedo a tomar caminos alternos y sobre todo propios, porque las consecuencias sobre el comportamiento y el futuro de nuestros hijos podrían ser nefastas, además podrían traer efectos secundarios amenazantes para los padres, los hijos, la familia y la sociedad.</p>	Crianza	Crianza y educación tradicional, alternativas	
	<p>(...) todos sabemos que estamos ante una crisis educativa sin precedentes, es tal la crisis, que han surgido ya sistemas de educación alternativos, lo cual es un alivio para muchos. Nosotros como buenos y juiciosos padres, cuando nuestros dos hijos mayores estuvieron “listos” y la presión familiar y social fue lo suficientemente fuerte, hicimos caso a la frase sin sentido que creo todos los padres hemos escuchado “el niño ya está pidiendo jardín”. Un niño que no habla, que no conoce más que su casa, a su mamá o la persona que lo cuida, ¿Qué va a saber sobre la existencia de un jardín infantil?. Todo esto pasa, por el miedo a que los niños no socialicen a edades “correctas” y de manera “correcta”, allá saben si los niños están bien y si no lo están nos avisan a tiempo si tienen algún trastorno para intervenir de manera temprana y evitar cualquier consecuencia nefasta.</p> <p>No estoy diciendo que no vayan al jardín y al colegio, porque esta no es la opción para todas las familias, sin embargo, creo que este terrorismo de crianza y educación en el que la mayoría fuimos criados y educados, influye mucho en que entreguemos a nuestros hijos a terceros que no los conocen y tampoco pueden hacer mucho por ellos a pesar de sus títulos y trayectoria. Influye aún más en que responsabilicemos a las instituciones de los problemas que surgen con nuestros hijos. Estos sitios en realidad no pueden hacerlo y tampoco tienen como, así que es una red donde todos se tiran la pelota como si esta estuviera hirviendo, nadie quiere, ni puede responsabilizarse, porque todos actuamos desde lo que nos dijeron era lo “correcto” y resulta que algo grave pasa, no lo contemplábamos y desde esta educación que busca constantemente evitar el problema y hacer de los seres humanos descifrables, pues no hay muchas soluciones que no incluyan más amenazas. Nos encontramos frente a un constante estado de conmoción, como cuando nos dicen que hay amenaza terrorista.</p>	Sistemas de educación alternativos	Socialización, responsabilización, instituciones	
	<p>Hemos pasado ya tres años de educación en casa y ha sido un proceso en el cual fuimos y para algunos aun somos la amenaza terrorista familiar y nuestros hijos están como rehenes. Toda la educación tradicional hizo efecto, no sabíamos cómo lo haríamos, porque resulta que el Homeschooling es el día a día, es más que traerse el colegio para la casa, no hay timbres, ni coordinador de disciplina, ni a quien rendirle cuentas, hay que hacerse responsable y no tener aval de nadie. Ese es el punto más sensible pienso yo, de toda esta tendencia educativa, el no tener aval hace que la tendencia a institucionalizar algo que no debería estarlo, inmediatamente es susceptible de entrar en la hermosa burocracia que hace todo más difícil. Es no cobijarse como un niño bajo el aval de un grande que nos diga que hacemos bien, sino enfrentarnos a una soledad momentánea, que nos hace dudar de nuestro camino todo el tiempo. No tener institución, también hace que nos hagamos responsables, porque nos tenemos que auto gestionar, saber y pensar</p>	Institución	Educación tradicional, responsabilidad, autogestión	

	mejor que es eso del bien y el mal.			
	<p>Esto es lo que más nos encontramos desde nuestra experiencia con este tipo de educación, siempre personas curiosas nos preguntan lo mismo "¿eso se puede? - ¿Cómo lo hacen? - ¿Y cómo hacen para saber si están dentro de lo que tienen que saber para su edad? - ¿Tienen tutores y expertos? - ¿Cómo socializan?. La respuesta a todo esto es, si se puede, lo hacemos de acuerdo a lo que nuestros hijos nos piden, porque si hay algo nato es la curiosidad y el amor por el conocimiento, ellos quieren saber y se muestran interesados y no surge como : " mamá, quiero que me enseñes a sumar o a dividir" surge en el día a día, cuando quieren saber cuántas manzanas se han comido y cuantas quedan, cuando pagan en la tienda y les entregan las vueltas (...) También tienen clases de música con tutores y socializan en familia, entre hermanos y con niños cuando salen a montar bicicleta o al parque. Todo pasa igual y diferente, me imagino que cada familia que ha tomado esta opción puede contar una historia distinta, porque la educación en casa o Homeschooling, surge en cada casa, es para cada niño en su casa y obedecerá a la educación que sus padres quieran darles, como todas las familias. En realidad, lo que más debemos enfrentar es la educación que llevamos dentro, la historia personal, miedos, voces que nos dicen desde nuestros "traumas" que estamos siendo malos o buenos, eso es lo verdaderamente difícil, el policía interior.</p>	Homeschool	Conocimiento, socialización, familia	Procedimientos pedagógicos: las actividades se realizan de acuerdo con las necesidades identificadas en el niño Concepción de infancia: sujeto de curiosidad innata y amor por el conocimiento
	(...) a diferencia de los niños que van al colegio, nosotros nunca tenemos vacaciones, incluso un sábado en la noche, puedes estar escribiendo cosas con tu hijo que está aprendiendo a escribir. Esto es un poco salir de los parámetros tradicionales para entrar en otros distintos, la educación no se puede prevenir, siempre se da, la diferencia diría yo, es que quizás los sistemas alternativos y las nuevas tendencias tratamos de generar algo que es nato, el ser autodidacta, no perder la pasión por saber y aprender, respetar los ritmos individuales y sobre todo la diferencia.	educación	autodidacta, pasión por saber, respeto a ritmos individuales	Sujeto por formar: autodidacta, aprendizaje permanente, individuo
BLO 27	La libertad es una carga muy pesada para que los niños la puedan manejar, no tienen la madurez emocional, ni cognitiva, ni la experiencia, ni el conocimiento, para tomar decisiones importantes sobre su vida, para asumir la responsabilidad que implica la libertad y sus consecuencias; por ejemplo, para un niño libertad podría confundirse con poder abrir una bolsa de chocolates y comérselos todos, no sabe que se puede indigestar y que el exceso de dulce no es bueno para su salud, eso lo sabemos los adultos. Si a un niño se le delegan ciertas decisiones sobre su futuro y sus talentos, esperando que sea libre para escoger lo que quiere y pueda desarrollarse, tendremos que evaluar los entornos, si lo que está eligiendo no es lo suficientemente bueno para su desarrollo y si nosotros como adultos sabemos y nos damos cuenta que el niño, a pesar de su deseo, estaría expuesto a condiciones del mundo que podrían no ser buenas y quizás hasta perjudiciales, habría que decir NO, somos los padres y sabemos porque lo hacemos. No es autoritarismo, los límites son amor y darles la responsabilidad de su libertad es abuso, algo a lo que no tienen aún como responder y los puede poner en riesgo.	Libertad	Libertad como carga, madurez, límites, responsabilidad	
	Y sí, los límites son amor, los límites de la convivencia en familia, entre hermanos, del espacio propio, colectivo y de lo que significa vivir en el mundo, son necesarios; el niño se siente seguro	Límites	mundo, responsabilidad	

	<p>porque sabe que hay una guía, que hay alguien que está pendiente, que lo cuidan y que lo aman. El mundo para los niños, así tengan muchas habilidades y parezcan muy grandes, es novedoso, no lo conocen y aunque podamos delegarles cierta libertad según sus capacidades, para ser libre en un mundo lleno de límites, hay que ser lo suficientemente responsable, tener conocimiento del mundo y de la existencia, poder asumir realidades bellas y crudas de la vida</p>			
	<p>Los adultos sabemos que somos responsables de la manera en que queremos y podemos vivir, que tenemos la posibilidad de asumirnos, desarrollarnos, decidir si alimentamos o no con nuestro ser y hacer las sombras del mundo y de alguna u otra manera siempre tendremos consecuencias de esto conscientes o inconscientes. Los niños no, su inocencia no les permite comprender esto y sí, también nosotros necesitamos ser más inocentes, poder mantener valores genuinos de niños, sin embargo los límites nos permiten protegerlos de perder esos valores y que en su momento puedan integrarlos a su vida adulta.</p>	Adulto	Responsabilidad, inocencia, integración	
	<p>Muchas veces los momentos más difíciles que tenemos en la crianza de nuestros hijos, es cuando nos están pidiendo de alguna u otra manera que digamos hasta donde pueden llegar, cual es el límite del momento, no solo con preguntas, con sus acciones y con las nuestras también; al ser nosotros su referente, ellos están probando si eso que les estamos enseñando se puede hacer en el mundo, si ellos lo pueden vivir.</p>	Límites	Crianza, padres, acciones	
BLO 28	<p>Las familias principiantes normalmente piensan que el currículo es para sus hijos, y en ese proceso de "investigación" comienzan a preguntar a otras familias su opinión acerca de cuál currículo es mejor o peor, y las familias con más experiencia van dando sus conceptos personales de lo bueno o malo de tal o cual currículo, con comentarios como: "este currículo no lo recomiendo porque a mi hijo le aburríó" o "no me gustó porque es muy estricto", o "por eso tuvimos que cambiar a tal o cual programa y ahora mi hijo está feliz".</p> <p>Pero esto solo logra que las familias nuevas se sientan confundidas y crean que lo más adecuado es copiar lo que a los hijos de otras familias les ha funcionado, ignorando el hecho de que si le funcionó a ese niño no necesariamente significa que le va a funcionar a su propio hijo.</p> <p>Primero, hay que entender que el currículo NO es para los hijos, el currículo ES para la FAMILIA. Segundo, cuando se escucha a una familia hablar cosas negativas de un currículo hay que entender que el problema no está en el currículo, el problema que es que se hizo una elección incorrecta, pasando por alto los estilos de aprendizaje de los padres y de los hijos, pues, por ejemplo, para una familia puede ser un punto negativo que el currículo sea estricto, pero para otra esto puede ser una ventaja. De igual forma, para un niño el currículo puede ser aburrido pero para otro niño este mismo currículo puede funcionar muy bien.</p>	Currículo	Familia, estilo de aprendizaje,	Procedimiento pedagógico : relación entre individualidad y técnicas curriculares
	<p>Este conocimiento de los estilos de aprendizaje influye directamente sobre la decisión de escoger algún programa o currículo de homeschool. Si los padres desconocen sus propios estilos de aprendizaje y el de sus hijos, escogerán el currículo según sus propias tendencias, según su propia opinión, lo cual puede ser contraproducente teniendo en cuenta que estarán imponiendo su estilo de aprendizaje sin considerar el de sus hijos, lo cual puede ocasionar estrés, desmotivación y aburrimiento en los niños; frustración y enojo en los padres.</p>	Currículo	Estilo de aprendizaje, desmotivación, aburrimiento	Sujeto por formar: individuo que a partir de un autoconocimiento es capaz de desenvolverse en el mundo

	<p>Muchas familias que llevamos varios años haciendo homeschool hemos andado solas en este proceso, aprendiendo con ensayo y error, con el pasar del tiempo ajustamos la visión, el enfoque, las estrategias pedagógicas y el currículo. Pero actualmente he podido observar que el Señor está inquietando el corazón de muchas familias y llamándolas a educar en casa a Sus hijos, he visto la necesidad de tantas familias por recibir apoyo para dar el paso de FE y obediencia hacia la educación en casa, la necesidad recibir acompañamiento y mentoría de otras familias más experimentadas.</p> <p>Para cumplir este objetivo, ayudamos a las familias para que puedan hacer un proceso de evaluación y auto-evaluación de los estilos de aprendizaje en sus hijos y en si mismos, con el fin de lograr un diagnostico familiar. Este diagnóstico nos permite diseñar un perfil de familia, y sugerir unos currículos o programas, con base en los cuales las familias toman la decisión de comenzar su proceso de educación en casa, guiadas por Dios.</p>	Currículo	estrategias pedagógicas, evaluación, estilos de aprendizaje	
BLO 29	Un currículo ecléctico es aquel que es “diseñado” por cada familia, teniendo en cuenta sus intereses y los del niño.	Currículo	Eclecticismo, intereses, niñez	
	Se enfoca en desarrollar habilidades y competencias en los niños con estrategias de aprendizaje significativo cristo céntrico, es decir, fundamentado en los principios bíblicos.	Aprendizaje significativo	habilidades, competencias	
	Da menos énfasis en las actividades académicas y memorísticas, y más énfasis en el desarrollo de dones y talentos.	Talentos	actividades académicas, desarrollo	
BLO 30	Algunos currículos para homeschoolers proveen constancias de estudios que sirven para comprobar que el niño(a) lleva un proceso educativo desde casa. Sin embargo, la mayoría de estas constancias no son válidas ante el Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN, algunos currículos americanos si pueden ser certificados con un proceso de “apostillaje” nacional. Para que los estudios en casa de los niños homeschool sean válidos ante el MEN es necesario que el niño se encuentre matriculado en una institución educativa formal y por consiguiente su registro sea visible en el SIMAT	Currículo	constancias, educación, instituciones educativas	
	(...) para lograr este proceso de manera organizada y legal, es necesario que las familias paguen una matrícula para que el niño esté registrado en el SIMAT, y también es importante que el Colegio pueda supervisar y evaluar el proceso de los estudiantes homeschool y así garantizar ante la Secretaria de Educación que estos niños educados en casa llevan un proceso educativo organizado pero en una modalidad no presencial.	Supervisión	proceso educativo, modalidad no presencial	
	Sea que tengas un currículo o no, es necesario llevar el proceso educativo de nuestros hijos en orden, con un sabio equilibrio entre estructura y flexibilidad.	Proceso educativo	Estructura, flexibilidad	
	La certificación grado por grado no debe ser una causa de estrés y preocupación pues hay que tener claro que ninguna consecuencia legal puede venir contra nosotros, por tomar la decisión de no validar/certificar cada año escolar.	Certificación	Legalidad, grado	
	Cuando alguna entidad del estado llega a un hogar homeschool a hacer auditoria, lo único que busca es evidenciar que al niño no se le esté violando el derecho a la EDUCACIÓN, es decir que no haya negligencia y abandono. Si tienes como dar cuenta de tu proceso educativo, así no tengas ningún currículo, esto es más que suficiente para que tu caso quede cerrado.	Derecho a la educación	Proceso educativo, instituciones del estado	
Doc.	Tematización	Categoría	Subcategoría	Observaciones

DO C1	La noción “Educación sin Escuela (ESE)”, o Educación en Familia o en Casa, ha sido promovida desde el Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad Nacional, como la posibilidad de generar una serie de preguntas a la educación y sus diversos vínculos con la escolaridad. Acercarse a esta noción implica, entre otras cosas, considerar que educación no es lo mismo que escolaridad, que no necesariamente todas las formas de educación deban pasar por la escolaridad, y que la educación logra ir más allá de la escuela propiamente dicha (p 222)	Educación sin escuela	Escolarización, educación, escuela	
	la noción de Educación sin Escuela, en familia o en casa, permite acercarse a los procesos familiares y comunitarios que se generan cuando personas de diversas edades, pero sobre todo niños, niñas, adolescentes, jóvenes, se retiran del proceso de educación escolarizada y, en algunos casos, inician procesos intencionados de educación (p 223)	Procesos intencionados de educación	Retiro de escuela, educación escolarizada, procesos de educación	
	los estudios sobre “deserción” o absentismo escolar han avanzado bastante en identificar cada vez con mayor detalle algunas variables relacionadas con perfiles de quienes se desescolarizan y algunas posibles causas, hay que tener presente que las perspectivas de la Educación sin Escuela aún no han sido suficientemente visibilizadas y, por lo tanto, no se ha hecho suficiente análisis sobre las posibles relaciones existentes (p 223)	Perfiles de desescolarización	deserción, causas desescolarización, educación sin escuela	
	en términos de respuestas para favorecer la permanencia y la incorporación a la educación formal, se ha trabajado sobre varios factores asociados entre los que se destacan el aumento en la posibilidad de acceso; el mejoramiento de la oferta y de la infraestructura, el otorgamiento de subsidios de transporte, el cuidado de la nutrición y la economía familiar, etc. Sin embargo, aunque se ha avanzado en la búsqueda de la flexibilidad y de modelos educativos más pertinentes para ciertas poblaciones (sobre todo las que se consideran vulnerables), hace falta una respuesta más efectiva en términos de las posibilidades alternativas a la escolaridad. (pp. 224-225)	Factores de permanencia	Educación formal, flexibilidad, modelos educativos pertinentes, posibilidades alternativas a la escolaridad	
	El estudio más completo sobre el tema de la deserción surge de la Encuesta Nacional de Deserción . En este estudio, al igual que en otros, aparece como una de las causas fundamentales para la deserción la desmotivación de los NNAJ; por ejemplo, al mencionar la baja expectativa de formación (que se menciona como uno de los factores que incrementan el riesgo de deserción, según los docentes y los estudiantes) la desmotivación frente a los aprendizajes escolares aumenta a medida que se avanza en la escolaridad. En ese mismo estudio, se mencionan otros trabajos sobre el tema de la falta de motivación hacia la escolaridad, relacionándola con la percepción de los estudiantes, quienes no ven “posibilidades reales de que sus éxitos escolares se traduzcan en éxitos sociales”, pero, además, debido a que “las prácticas escolares muestran evidentes discontinuidades con las prácticas culturales contemporáneas”. (p 225)	Causas de deserción	Desmotivación, éxito social, éxito escolar, prácticas escolares, prácticas culturales	
	En un acercamiento preliminar a la encuesta de caracterización realizada desde el IEDU, para familias que optan por la Educación sin Escuela, en familia o en casa, se puede apreciar que hay diversas intencionalidades cuando las familias optan por esta alternativa; en muchos casos estas son establecidas por los padres, dada su perspectiva política o religiosa; pero también en muchos casos tiene que ver la insatisfacción o el poco interés de NNAJ con su proceso de escolaridad. (p 226)	Intencionalidad educación sin escuela	insatisfacción proceso escolar, poco interés, perspectiva política o religiosa	
	En los procesos comunitarios, también es interesante encontrar que es frecuente la asistencia de NNAJ desescolarizados a Casas-Taller, espacios de encuentro artístico y lugares de desarrollo productivo. Es así como se puede relacionar el interés por esta oferta, con la baja posibilidad de algunas experiencias de educación formal para presentar estos servicios, pero también a su incapacidad de generar mayor flexibilidad para aprovecharlos desde una perspectiva pedagógica. (p 226)	procesos comunitarios	espacios artísticos, desarrollo productivo, baja experiencia educación formal, flexibilidad, perspectiva pedagógica	

	Una de las dificultades que se manifiestan en términos del aseguramiento de la Calidad en los procesos de Educación sin Escuela, en familia o en casa, es que debido al desconocimiento de estos procesos, no hay una articulación suficientemente adecuada con el servicio público educativo en general (p 228)	Articulación educación sin escuela servicio educativo	Aseguramiento de la calidad, desconocimiento educación sin escuela	
	Por constantes referencias en blogs de familias y procesos comunitarios de Educación sin Escuela, en familia o en casa se evidencia que algunas características de las actividades se acercan a las disposiciones que se hacen, en términos de oferta, para lo que se denomina actualmente Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano. Lo que se puede observar, es que los espacios, los tiempos y las actividades se empiezan a enmarcar en las perspectivas artísticas y productivas, sobre las cuales se construye trabajo pedagógico y de desarrollo conceptual, ampliando el capital cultural de quienes participan en estos procesos. No obstante, estos procesos, así como las habilidades y competencias que propicien, son reconocidos pocas veces de manera formal. Por otro lado, también es frecuente encontrar que algunos NNAJ que se desescolarizan buscan en esta oferta educativa una de las principales posibilidades de actividad de aprendizaje, complementándola con otras dinámicas más propias de su condición familiar, productiva y contextual. (p 229)	Educación sin escuela y educación para el trabajo	Perspectivas artísticas y productivas, capital cultural, habilidades y competencias, actividad de aprendizaje,	
	actualmente, desde el Instituto de Investigación en Educación, se está adelantando una indagación por las diversas implicaciones jurídicas, epistemológicas y políticas del trabajo infantil como forma de aprendizaje. Esto debido a que en algunos procesos de Educación sin Escuela se puede percibir que hay infancia trabajadora, sin que implique explotación infantil, y esta situación laboral se puede explorar para realizar procesos pedagógicos relevantes. Al respecto, una referencia a una experiencia de Educación realizada desde una institución estatal es la del IDIPRON, cuando el sacerdote Javier de Nicolás se encontraba dirigiendo este Instituto. (p 229)	Trabajo infantil como forma de aprendizaje	infancia trabajadora, implicaciones jurídicas epistemológicas y políticas de la infancia trabajadora, situación laboral para realizar procesos pedagógicos	
	Se ha comentado la crítica al servicio de educación pública, en términos de la ausencia de educación preescolar o de educación inicial, ello debido a que a pesar del intento por promover el énfasis en procesos de juego, desarrollo corporal, las artes y otras dinámicas más desestructuradas, se están dando procesos de educación primaria (aprendizajes de números y procesos de escritura, muchas veces con métodos cuestionados actualmente). En contraposición a esta situación, y en algunos casos a manera de respuesta, los procesos de ESE en varias de sus modalidades buscan estrategias pedagógicas que desarrollen experiencias comunitarias y familiares más cercanas a las demandas y particularidades de los NNAJ en estas edades, las cuales incluso son consideradas en los lineamientos curriculares (p 230)	educación inicial y educación sin escuela	métodos, procesos de juego, dinámicas desestructuradas, experiencias comunitarias, demandas de niños	
	existen familias que al optar por la ESE se invisibilizan, pues al no haber consultado sobre las posibilidades legales de ejercer este tipo de alternativa temen tener implicaciones legales y punitivas. Sin embargo, una vez avanzan en seguridad con respecto a este aspecto, otro de los asuntos que les preocupa es la posibilidad de la vinculación a la Educación Superior o la obtención de certificados. (p 231)	Educación sin escuela reconocimiento	implicaciones legales, vinculación a educación superior, obtención de certificados	
DO C2	Artículo 1°. Validación del bachillerato. Pueden validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años	Examen	Bachillerato, validación	
	Artículo 4°. Diploma. Cuando los resultados de los exámenes presentados otorguen al validante el derecho para la obtención del título de Bachiller, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- expedirá el correspondiente diploma de acuerdo con lo dispuesto en las normas vigentes y en nombre del Ministerio de Educación Nacional.	Diploma	exámenes, validación, diploma	

DO C3	Artículo 1°. Validación del bachillerato. Pueden validar el bachillerato en un solo examen los mayores de 18 años.	Examen	mayores, validación	
	Artículo 2°. Objeto. La evaluación se efectuará sobre las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, sociales y humanidades e idioma extranjero, de acuerdo con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional	Áreas	Estándares básicos, competencias	
DO C4	El porcentaje de la población que no asiste según el Sistema Integrado de Matrícula --SIMAT-- y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -_DANE-, es del 3% equivalente a 147.375 niños y niñas. Estas cifras coinciden con los resultados estimados en la Encuesta de Calidad de Vida --ECV- 2008 y la Gran Encuesta Integrada de Hogares -GEIH-, 2009. De estos 54.232 (37%) nunca han asistido y 93.143 (63%) han abandonado la escuela (GEIH, 2009) (p. 10)	Abandono de escuela	Nunca asisten, abandonan	Percepción de desescolarización como abandono
	Desmotivación o bajo interés de los estudiantes: Los estudios recientes indican que las bajas expectativas de formación y de aprendizaje elevan de forma muy considerable el riesgo de deserción según los estudiantes, los docentes y los directivos (MEN-ENDE, 2010a). Esto se observa también en las encuestas a los desertores: de acuerdo con los resultados, un 24% de los niños y jóvenes que no están estudiando reconocieron como principales razones de retiro el no gusto por el estudio (15%) y la desmotivación, la pereza o el cansancio (9%) (MEN-ENDE, 2010c). (p. 10)	Bajo interés	Desmotivación, expectativas de formación, no gusto	
	Adopción temprana de roles adultos Todos los estudios consultados coinciden en identificar como una de las mayores causas de deserción escolar la temprana adopción de roles adultos por parte de los niños y jóvenes. (p. 10)	Roles adultos	Deserción escolar, roles	Trabajo infantil como causa de deserción
	Escasa aproximación de la familia a la cultura occidental moderna. Bajas expectativas educativas en la familia El nivel de aproximación cultural de la familia al ideal de la modernidad occidental puede ser muy bien indicado por el nivel de escolaridad de los padres. El 33% de los estudiantes varones con padres sin estudio ha perdido un año, mientras que esto solo ocurre en el 18% de aquellos que tienen padres con estudios universitarios. En el caso de las mujeres, los porcentajes correspondientes son 28% y 16% respectivamente. Las diferencias son aún mayores para el caso de los estudiantes que se han retirado, pues se aprecia que el 7% de los estudiantes desertores tienen padres sin estudios y el 6% madres sin estudios, mientras solo el 3% de estudiantes desertores tiene padres con estudios universitarios y el 4% tiene madres con el mismo nivel de estudios (MEN-ENDE, 2010 a pag.19). (p. 10)	Expectativas educativas	Cultura occidental, modernidad, escolaridad	Cultura escolar occidental como escolarización
	BARRERAS VINCULADAS A LA OFERTA Las barreras localizadas del lado de la oferta tienen que ver con la calidad y la pertinencia de la educación, la infraestructura escolar y la ubicación de las escuelas y la formación de docentes, entre otros (p. 11)	Oferta	Calidad, pertinencia de la educación, formación docente	Barreras institucionales de permanencia
	Modelos educativos no pertinentes a las características de la población La pertinencia de la oferta educativa es un elemento central en el fomento de la permanencia escolar. Las diferencias de capital cultural familiar entre las familias, las particulares inquietudes y sensibilidades de los jóvenes contemporáneos y la distancia generacional de los docentes frente a sus estudiantes son condiciones del escenario educativo contemporáneo que exigen diseños curriculares mucho más complejos y diversos (p. 11)	Pertinencia	Modelo educativo, permanencia escolar, capital cultural, distancia generacional	Necesidad de diseños curriculares para nuevas sensibilidades de los jóvenes

	Escaso apoyo pedagógico: Muchos estudios han hecho visible el efecto excluyente que presentan las situaciones en que las instituciones carecen de acompañamiento profesional adecuado dirigido a lograr el ajuste socioemocional de los niños nuevos en la institución. (p. 11)	Apoyo pedagógico	Exclusión, ajuste socioemocional	
	Baja calidad pedagógica en la enseñanza La presión laboral, aunada a la escasa disponibilidad de apoyo adicional en las instituciones, ha hecho que las prácticas pedagógicas de los docentes se limiten a aquellas que pueden ser administradas a grandes grupos. La evaluación es uno de los procesos que en mayor medida se resiente en estas situaciones. En estas condiciones, la calidad pedagógica de la enseñanza se deteriora, con el consecuente impacto en los niveles de aprendizaje de los alumnos, y muy especialmente de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. (p. 11)	Calidad pedagógica de la enseñanza	Administración de la enseñanza, niveles de aprendizaje, vulnerabilidad	¿Qué se entiende por calidad pedagógica de la enseñanza?
	Existen varios factores que confluyen en la exclusión y deserción escolar, por una parte se encuentra que los altos costos educativos (uniformes, útiles, transporte, y matrícula), le impiden a las familias matricular a sus hijos e hijas en las instituciones educativas; el trabajo infantil, fenómeno que persiste en nuestro país en especial en comunidades rurales y zonas deprimidas socioeconómicamente; los efectos del conflicto armado como desplazamiento, amenaza de reclutamiento ilegal, minas antipersonas y demás características de esta realidad; los fenómenos naturales, en especial la ola invernal que deja a comunidades escolares sin acceder a la institución escolar ya que las instalaciones son utilizadas como albergues o han sido afectadas en su infraestructura. (p. 17)	Deserción	Costos educativos, trabajo, conflicto, fenómenos naturales	Deserción distinta a desescolarización, multicausalidad de la deserción
	Los niños(as) abandonan el colegio porque 6-11 años Razones % La familia no los ayuda. 35,8% Falta de dinero. 11% Los niños no son responsables. 8% Los profesores no enseñan bien. 8% (p. 30)	Abandono	Familia, responsabilidad, enseñanza	
	Razones de no asistencia 11-14 años No le gusta o no le interesa el estudio 32% Costos educativos elevados o falta de dinero 20% No existe centro educativo cercano o el establecimiento asignado es muy lejano 9% Necesita educación especial 6% Tuvieron que abandonar el lugar de residencia habitual 5% Necesita trabajar 5% Por enfermedad 3% Falta de cupos 2% Debe encargarse de los oficios del hogar 2% Considera que ya terminó 1% Por embarazo 1% Recibe malos tratos en el colegio 1% Falta de tiempo 1% Otra razón, ¿cuál? 11% (p. 33)	No asistencia	Interés, costos, trabajo	
	El 42% de los desertores aspira a ingresar al sistema educativo el próximo año, el 34% le gustaría pero no sabe cuándo y el 15% no regresaría al sistema educativo. (p. 34)	Ingreso al sistema educativo	Desertor	

	<p>Dentro de las características individuales que afectan la decisión de desertar, así como la repitencia en los grados primero y segundo se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La terminación del ciclo de la básica primaria (5º grado) incrementa de forma muy significativa la probabilidad de desertar. Apparently esto es asumido por la familia como el cierre de un ciclo que se considera suficiente (MEN-EDESA, 2010). - Pertenencia a un grupo étnico; de nuevo, algunos estudios verifican esta asociación sólo para el nivel de la secundaria, pero no para la primaria (MENEDESA, 2010). - Extra edad: a mayor edad, mayor probabilidad de deserción y repitencia. En promedio, los niños con un año de Extra edad muestran mayor probabilidad de deserción (6.3 puntos porcentuales en primero y 8.7 puntos porcentuales en segundo) que aquellos que no están en Extra edad por rezago, independientemente del género del estudiante y las condiciones socioeconómicas del hogar (García y otros, 2010) (pp 37-38) 	Deserción	Repitencia, ciclo, Extra edad	Escolaridad como adquisición de aprendizajes en ciclos
	<p>Según los resultados de la ENDE: “De los 3399 estudiantes que afirmaron haber pensado retirarse de estudiar alguna vez, el 23,5% pensó en retirarse por problemas familiares; el 23,3% por baja motivación, razones físicas, o problemas psicológicos; el 14,1% por problemas asociados a la institución educativa; el 11% por problemas de orden académico; el 10,9% pensó en retirarse por razones de trabajo o adquisición de responsabilidades y el 6% porque no les gusta el estudio” (MEN-ENDE, 2010) (p. 40)</p>	Retiro	Familia, baja motivación, problemas, de orden académico, trabajo, gusto por el estudio	Gusto por el estudio como categoría para analizar
	<p>En relación con características individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el caso de la secundaria, los varones muestran una mayor probabilidad de abandonar de forma temprana los estudios (MEN - EDESA, 2010) - La terminación de algunos grados como octavo y especialmente noveno, es un predictor muy importante de la deserción. Como se mencionó para la primaria en el grado 5º, en la secundaria la conclusión del nivel básico (grado noveno) parece ser entendida como una invitación a dar por concluidos los estudios (MEN - EDESA, 2010) - Alta movilidad escolar y especialmente la que está ligada al cambio de residencia de los padres o desplazamiento forzado (MEN - ENDE, 2010; MEN - EDESA, 2010). - Pertenencia a una etnia. Esta característica, que no estaba claramente asociada en primaria, si lo está en secundaria (MEN - EDESA, 2010). - Bajos estratos socioeconómicos de la familia (MEN - ENDE, 2010; MEN - EDESA, 2010; García y otros, 2010). - Extra edad. Ya sea por el ingreso tardío a la primaria, con el rezago correspondiente en edad, o por la acumulación de rezago como producto de la repitencia de años anteriores o la deserción temporal. Los diferentes estudios muestran que, para este nivel, la Extra edad es uno de los mejores predictores del abandono, mientras que esto no se observa de forma tan clara en otros niveles (MEN - EDESA, 2010). - Repitencia de años anteriores y bajos logros académicos. Estos factores parecen tener mucha mayor influencia en la secundaria que en la primaria, bien por su relación con la Extra edad o de forma independiente (MEN - EDESA, 2010). - Baja motivación hacia los estudios. Por su parte el 23,3% de los que han pensado en retirarse adujeron baja motivación, razones físicas o problemas psicológicos. (MEN - ENDE, 2010: 92 - 93). - Embarazo adolescente. (edad 15 y 16 años alguna vez embarazada 6,5% - 11% respectivamente) Estudio de salud sexual y reproductiva en Colombia - Profamilia - ICBF y otros 2005). (p. 40) 	Deserción	Abandono temprano, concluir estudios, baja motivación	
	<p>Desmotivación o bajo interés de los estudiantes En todos los estudios examinados sobresale, como una condición estrechamente asociada con la deserción, el bajo interés de los estudiantes en el estudio y la desmotivación hacia la escuela. Esta barrera aparece especialmente en estudiantes de</p>	Desmotivación	Deserción, dimensión individual, dimensión familiar, éxitos escolares, éxitos sociales	

	<p>secundaria y media, al menos en su dimensión individual. En estudiantes de primaria el desinterés por la educación y por la escuela aparecería, no tanto en la dimensión individual, sino en la familiar.</p> <p>Entre los jóvenes, con el incremento de la edad se incrementa paralelamente la desmotivación frente a los aprendizajes escolares. Posiblemente esto tenga relación con que el adolescente deja de percibir posibilidades reales de que sus éxitos escolares se traduzcan en éxitos sociales. (p. 44)</p>			
	<p>La desmotivación y la falta de interés por el estudio es una de las principales razones mencionadas por quienes dejan de asistir a la escuela (Pardo y Sorzano, 2004; Cajiao, 2005). Los estudios recientes indican que las bajas expectativas de formación y de aprendizaje elevan de forma muy considerable el riesgo de deserción según los estudiantes, los docentes y los directivos (MEN-ENDE, 2010a). Esto se observa también en las encuestas a los desertores: de acuerdo con los resultados, un 24% de los niños y jóvenes que no están estudiando reconocieron como principales razones de retiro el no gusto por el estudio (15%) y la desmotivación, la pereza o el cansancio (9%) (MEN-ENDE, 2010c). (pp. 44-45)</p>	Desmotivación	Falta de interés, bajas expectativas de formación, no gusto por el estudio	
	<p>Como ocurre con las otras barreras, la barrera motivacional se encuentra en estrecha relación con otras variables y muy particularmente las relacionadas con la trayectoria escolar. Una situación sostenida de bajo rendimiento escolar tiene una incidencia notable en la autoestima y autoeficacia de los estudiantes y, en ese sentido, en el grado de motivación que estos expresan frente los aprendizajes escolares.</p> <p>En este mismo sentido debe entenderse el efecto, muchas veces señalado, de la repitencia como factor concomitante al bajo desempeño escolar. Repetir un curso involucra para el estudiante, además de las pérdidas de autoconfianza y autoestima a las que ya nos referimos en el párrafo anterior, otras pérdidas correlativas: la pérdida de relaciones con el grupo de pares, la del interés frente a las actividades escolares por tener que transitar un camino ya recorrido, la pérdida del cupo, la del dinero y la del tiempo invertido. (p. 45)</p>	Motivación	Aprendizajes escolares, bajo rendimiento, repitencia	
	<p>Desde nuestro punto de vista la situación puede ser incluso más compleja y estar relacionada con un cierto grado de desarticulación entre las prácticas educativas y escolares y las presentes en las culturas contemporáneas emergentes. La educación es percibida como anacrónica e inadecuada para sus usuarios. Ante este panorama algunos autores han indicado que, incluso los estudiantes que permanecen en la escuela desertan del conocimiento; algunos, incluso, hacen uso del término “deserción emocional” para describir este fenómeno (Castro y Rivas, 2006; cit. por MEN-ENDE, 2010c). (p. 45)</p>	Educación	Desarticulación entre las prácticas educativas y culturales, educación anacrónica, deserción del conocimiento	Educación anacrónica igual a escolaridad
	<p>Las relaciones entre el mundo de lo educativo y el de lo laboral seguramente deberán entenderse en mayor medida antes de poder definir este punto. Es importante notar que, en determinados contextos, la educación muestra una muy escasa capacidad para mejorar la ubicación laboral de quienes egresan del sistema en el corto o mediano plazo. En la economía campesina, por ejemplo, el prestigio que representa trabajar es mucho mayor que el reportado por seguir en el sistema educativo, que por su carácter académico no parece representar mejoras salariales sustanciales. Posiblemente un estrechamiento del vínculo entre el mundo laboral y el educativo pueda representar, en ciertos contextos, un factor protector contra la deserción, al contrario de lo que podría pensarse desde otro punto de vista. (p. 46)</p>	Mundo laboral	Mundo educativo, ubicación laboral, prestigio, carácter académico de la educación	
	<p>Uno de los efectos más significativos de los procesos de universalización del acceso a la educación básica y media es la distancia que se crea entre el nivel de escolaridad de los padres y el de sus hijos. En efecto, un número importante de padres y cuidadores de los estudiantes que asisten hoy a las aulas tienen bajos niveles de escolaridad y como consecuencia de ello, bajos ingresos y bajos niveles de consumo cultural letrado (Contraloría General de la Nación, 2003; Castro y Rivas, 2006) (p. 46)</p>	Acceso a educación básica	Distancia de nivel de escolaridad	

	<p>Los precursores relacionados con escasas expectativas de la familia en la educación y su relación con la deserción han sido recurrentes en los diferentes estudios. De acuerdo con el estudio de ENDE en hogares, un menor porcentaje del grupo de desertores se encontraba motivado por parte de sus padres para asistir al colegio (83%), en comparación con el grupo control, conformado por no desertores (92%) (MEN-ENDE, 2010c).</p> <p>Además de estos indicadores directos de baja expectativa familiar, existen otros indirectos que pueden ser relacionados con el tema. Uno de los resultados más recurrentes en los diferentes estudios sobre deserción escolar es el grado en el que esta se produce. De acuerdo con los resultados, existen algunos grados: quinto y noveno, cuyo curso es un predictor muy importante de la deserción. Aparentemente, la terminación de los niveles de la básica primaria (grado 5º) o de la totalidad del nivel básico (grado 9º) parece ser entendida como una invitación para dar por concluidos los estudios (MENEDESA, 2010b; MEN-EDESA, 2010). Así, el hecho de que la deserción se incremente de forma brusca en estos grados puede ser interpretado como un indicador de bajas expectativas familiares frente a la educación. (p. 47)</p>	Expectativas familiares frente a la educación	Deserción, motivación de padres	
	<p>El trabajo infantil, tiene consecuencias graves sobre el desempeño en la escuela pues, además de obligar a los estudiantes a destinar su tiempo a un mayor número de actividades -lo cual genera un menor rendimiento-, puede constituirse en estímulo para abandonar la formación académica (MEN-EDESA, 2010). De acuerdo con los datos de la Gran Encuesta Integrada de Hogares para 2007, procesada por la UIS-UNICEF el 2.9% de la población entre 5 y 14 años realiza una actividad económica de, al menos, una hora al día. Este factor ya ha sido mencionado en todos los numerales previos por sus asociaciones con barreras de tipo sociocultural. Aparece acá ahora como un elemento estrechamente vinculado con la pobreza extrema en la familia. (p. 49)</p>	Trabajo infantil	Formación académica, pobreza extrema	
	<p>A pesar de los enormes cambios sufridos en los sistemas educativos desde aquellos modelos tradicionales del siglo pasado, aún existen muchos reductos arcaicos en el funcionamiento del sistema, entre los que sobresale la creencia de que la repitencia es una acción pedagógica efectiva en el logro de aprendizajes.</p> <p>Hace mucho tiempo que la investigación educativa ha establecido la inutilidad de la repitencia en el favorecimiento del aprendizaje, y más bien su muy pernicioso efecto sobre la deserción. Sin embargo, aún hoy persiste la creencia entre profesores, padres y estudiantes de que asocian la buena calidad docente con mayores tasas de repitencia. Desde este punto de vista la pérdida de cursos es entendida, no como un síntoma de dificultades de adaptación de los estudiantes a la cultura escolar, sino como sinónimo de mayores niveles de exigencia por parte de la institución (p. 51)</p>	Sistema educativo	Modelos tradicionales, repitencia, logro de aprendizajes, aprendizaje, deserción, calidad docente, dificultades de adaptación	
	<p>... varios estudios reconocen también la existencia de una visión particularmente pesimista de los docentes sobre las capacidades y posibilidades de sus estudiantes, especialmente, de aquellos que por sus características encuentran mayores inconvenientes en el proceso de adaptación a la cultura escolar “La mayor parte de los docentes se refiere a los alumnos desertores o posibles desertores por continuas repitencias o bajos rendimientos, como alumnos ociosos, dejados, despreocupados, interesados en cosas sin importancia” (Castro y Rivas; 2006: 63). (p. 51)</p>	Adaptación a cultura escolar	Capacidades, repitencia, bajo rendimiento	
	<p>Un factor decisivo para fomentar la retención escolar es el logro de una mayor flexibilidad de la oferta educativa de forma que esta se adapte en mejor medida a las características distintivas de la población que atiende. Esto resulta particularmente cierto en el caso de población que presenta algún grado de vulnerabilidad y exige al sistema educativo y a las instituciones romper con su rigidez característica en términos de grados, contenidos, horarios y calendarios, espacios y ritmos de aprendizaje, para dar lugar a experiencias escolares que respondan adecuadamente a las condiciones de vulnerabilidad de la población. (p. 51)</p>	Flexibilidad de la oferta educativa	Adaptación a características de la población, vulnerabilidad, rigidez,	

	<p>La pertinencia de la oferta educativa es un elemento central en el fomento de la permanencia escolar. Las diferencias de capital cultural familiar entre las familias, las particulares inquietudes y sensibilidades de los jóvenes contemporáneos y la distancia generacional de los docentes frente a sus estudiantes son condiciones del escenario educativo contemporáneo que exigen diseños curriculares mucho más complejos y diversos. Ya antes habíamos mencionado cómo los jóvenes parecen perder el interés en el estudio a medida que avanzan en el sistema y juzgan la educación que reciben de forma cada vez más crítica. Desde este punto de vista, la barrera que antes habíamos presentado como una barrera sociocultural de la demanda, de tipo motivacional presente en el orden individual, puede ser entendida como una barrera de la oferta institucional en el orden simbólico. (p. 51)</p>	Pertinencia	Permanencia escolar, capital cultural, sensibilidades juveniles, distancia generacional, interés, oferta simbólica	¿cuál es la oferta simbólica de la escuela? Acceso y motivación cultural
	<p>(...) frente al modelo académico tradicional paulatinamente se han ido proponiendo otros que se encuentran específicamente dirigidos a segmentos de población que resultan particularmente distintivos: población perteneciente a una etnia indígena, población rural, población desplazada por el conflicto armado, o conformada por combatientes reinsertados a la vida civil, jóvenes provenientes de sectores urbano marginales en riesgo de aproximarse la delincuencia, jóvenes adultos trabajadores el sector urbano, niños o adultos trabajadores del sector rural en condiciones de migración constante, etc., son ejemplos de segmentos poblacionales para los que se han diseñado modelos educativos particularmente flexibles, pertinentes y adaptados a sus características distintivas (p. 51)</p>	Modelos educativos flexibles	Modelo académico tradicional, segmentos distintivos de la población, características distintivas	
	<p>La universalización de la educación, junto con la política de inclusión educativa, ha conllevado una mayor presión laboral a los docentes de forma que, cada vez en mayor medida, estos deben atender a grupos más amplios, más diversos y con mayores niveles de complejidad. En efecto, de acuerdo con Sarmiento (2010), la relación alumno-docente de Colombia, comparada con los países de América Latina, es alta: para el año 2008 era de 26, frente a 18 que representa el promedio de la región.</p> <p>Esta presión laboral, aunada a la escasa disponibilidad de apoyo adicional en las instituciones, ha hecho que las prácticas pedagógicas de los docentes se limiten a aquellas que pueden ser administradas a grandes grupos en donde la atención personalizada, la identificación de las características y estilos de cada uno y la administración de estrategias y prácticas individualizadas sean poco menos que imposibles. La evaluación es uno de los procesos que en mayor medida se resiente en estas situaciones. En estas condiciones, la calidad pedagógica de la enseñanza se deteriora, con el consecuente impacto en los niveles de aprendizaje de los alumnos, y muy especialmente de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>Esto se representa en diferentes indicadores obtenidos a través de los estudios. El 19% de los muchachos que habían abandonado sus estudios temporalmente dijeron que lo hacían porque “la forma como enseñaban los profesores era aburrida” (MENENDE, 2010a: 54). De igual forma, la ENDE menciona la escasa presencia de profesores y la escasa formación y/o capacitación a los mismos como una de las razones de la deserción (MEN-ENDE, 2010a: 54) (p. 52)</p>	Calidad pedagógica de la enseñanza	Universalización de la educación, inclusión educativa, apoyo institucional, niveles de aprendizaje	Individualización de la enseñanza como objetivo de la educación
	<p>Uno de los factores en mayor medida expulsores de la institución escolar es un clima institucional desfavorable, en el que hacen presencia situaciones de violencia, pandillismo y vandalismo en la institución. Esta es una situación lamentablemente frecuente, especialmente en las zonas marginales de los centros urbanos de mayor tamaño. Una de las principales razones por las cuales los niños pequeños no quieren asistir a clase es la incidencia de problemas interpersonales como agresión entre pares, aislamiento o rechazo (García y otros, 2010: 86). Por otro lado, de acuerdo con el análisis multivariado de la ENDE, los conflictos escolares aumentan en 8,4% la probabilidad de deserción temporal (MEN-ENDE, 2010b: 21) (p. 52)</p>	Clima institucional	Clima escolar, violencia, problemas interpersonales	

	Desde una perspectiva tradicional, las dificultades de comportamiento y convivencia de los estudiantes, inevitables en aulas de clase, cada vez más numerosas y con un muy restringido margen de acción docente, se han abordado expulsando a los infractores de las instituciones educativas. Este enfoque, lo entendemos ahora, aunque elimina la fuente más notoria (o más fácil de identificar) de conflicto en aras de preservar el ambiente para los que se quedan, aumenta de forma notable la posibilidad de que el expulsado deserte de forma definitiva del sistema educativo. Frente a estas situaciones, algunos estudios muestran que la ausencia de mecanismos claros de resolución de conflictos en las instituciones actúa en las instituciones educativas como un factor precursor de la deserción (Defensoría del Pueblo, 2003). (p. 52)	Deserción	Dificultades de comportamiento, conflicto, ambiente, expulsión definitiva de sistema educativo, resolución de conflicto	
	Un factor que puede propiciar procesos de deserción escolar es la existencia de prácticas de maltrato y abuso de los docentes hacia sus estudiantes, consistentes en diversas formas de descalificación, no aceptación, desprecio, insultos, abusos y juicios negativos sobre su desempeño escolar que terminan por minar la autoestima de los estudiantes y por transformar la escuela en un lugar indeseable e inseguro para ellos (Elías y Molinas, 2005, cit. por MEN-ENDE, 2010c). (p. 52)	Maltrato docente	Deserción, abuso, descalificación, desempeño escolar, autoestima,	
	Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación básica primaria. Integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y, lo más importante, "aprendiendo a aprender" por sí mismos. Propicia un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, valora al alumno como el centro del aprendizaje y acorde con su ritmo de trabajo tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y ofrece continuidad educativa en caso de ausencias temporales a la escuela (p. 66)	Aprendizaje	Escuela nueva, educación básica primaria, experiencias, aprender a aprender, alumno como centro de aprendizaje	
	Círculos de Aprendizaje: Es un modelo basado en el Modelo Escuela Nueva, donde los niños y niñas reciben educación básica primaria a partir de unas guías que propenden por un aprendizaje autónomo, participativo y colaborativo. Es una innovación educativa viable, dirigida a promover la integración al sistema escolar de niños y niñas desplazado y/o vulnerable y no escolarizado. (p. 66)	Aprendizaje autónomo	Innovación educativa, integración al sistema educativo	
	Aceleración del aprendizaje: enmarcado en la "pedagogía del éxito" funciona en un aula de la escuela regular, en grupos no mayores de 25 alumnos, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la autoestima de los alumnos y fortalecer el aprendizaje. Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizaje significativos, acompañados de un proceso de evaluación permanente. Desarrolla contenidos de la básica primaria a partir de un plan de estudios, articula, bajo una perspectiva interdisciplinaria y mediante la metodología de proyecto pedagógico, las cuatro áreas básicas de matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. Desarrolla las competencias fundamentales para seguir aprendiendo con éxito tanto en la escuela como en el mundo laboral. (p. 67)	Aceleración de aprendizaje	Aula regular, personalización del modelo, integración de saberes a proyectos interdisciplinarios, evaluación permanente, competencias fundamentales	
	Postprimaria: El modelo diseñó módulos de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares de sexto a noveno grado y el desarrollo de proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos. Los módulos fortalecen el aprendizaje, ayudan a los alumnos a desarrollar procesos de investigación y construcción de su propio conocimiento. Estos módulos se encuentran articulados a la biblioteca básica, el laboratorio de ciencias, los videos de educación física y los proyectos pedagógicos productivos. Fortalece en los alumnos el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos	Aprendizaje	Módulo, áreas curriculares, construcción de conocimiento, aprendizaje activo significativo y productivo	

	pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar. (p. 67)			
	<p>Telesecundaria: Modelo que integra diferentes estrategias de aprendizaje en el marco de una propuesta educativa activa, donde la televisión educativa cambia los paradigmas tradicionalmente considerados frente a la construcción de procesos de pensamiento en alumnos y docentes. Armoniza la educación presencial con educación a distancia a partir de la utilización de medios de comunicación.</p> <p>La propuesta educativa fortalece la adquisición de valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que le permite a los alumnos lograr un aprendizaje permanente, reflejándose en la capacidad de adquirir destrezas para la vida activa productiva, en la calidad de vida y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de acceso a los niveles educativos superiores. (p. 67)</p>	Educación a distancia	Aprendizaje activo, procesos de pensamiento, medios de comunicación, aprendizaje permanente, destrezas para vida productiva	
	Niñas, niños y adolescentes entre 11 y 14 años que no asisten al sistema educativo (...) Otro problema de este grupo poblacional, es la baja expectativa que la familia tiene relacionada con los procesos de educación y formación. El programa nacional "Red Unidos" podría incluir en sus estrategias, acciones con los padres de familia o responsables de menores que no asisten al sistema, similares a las de la "Escuela busca al niño" con el fin de cambiar las expectativas de padres y adultos al cuidado de menores en relación con la educación. La educación de adultos y los programas de alfabetización son un apoyo a esta tarea. Padres e hijos desescolarizados que asisten a programas educativos deberán tener incentivos en programas sociales, como por ejemplo la aprobación en menor tiempo de la vivienda de interés social o la aprobación un crédito de fomento. (p. 77)	Procesos de educación	Baja expectativa, educación de adultos, alfabetización	
DO C5	Deserción escolar: abandono escolar temprano. El alumno después de un proceso de separación del sistema educativo termina por dejar la escuela sin obtener un certificado académico	Deserción	Separación del sistema, certificado	
	Deserción asociada a las condiciones de las instituciones educativas: Distancia Infraestructura Discontinuidad en la oferta de cursos Bajo uso de las TIC	Deserción	Instituciones, oferta	
	Deserción asociada a las condiciones familiares Problemas económicos Trabajo infantil Nivel educativo de los padres	Deserción	Condición familiar, trabajo, nivel educativo	
	Deserción asociada a condiciones individuales Ingreso tardío a la educación Pérdida de cursos Bajas expectativas de formación postsecundaria	Deserción	Ingreso tardío, pérdida, bajas expectativas	

	Factores que causan la deserción según los Dificultades académicas (27.7%) secretarios Maternidad o paternidad temprana (24%) Directivos docentes Falta de gusto por estudiar (21,6%) Docentes No lo consideran útil a futuro (16%) Estudiantes	Deserción	Dificultades académicas, gusto por estudio, utilidad	
DO C7	"CONSIDERANDO Que la educación es un derecho fundamental consagrado en la Constitución Política de Colombia, y un servicio público que cumple una función social, a cargo del Estado, la sociedad y la familia, la cual es obligatoria entre los cinco (5) y quince (15) años de edad y comprende, como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica e incluye la educación de adultos y personas con limitaciones o capacidades intelectuales excepcionales, y con un trato preferencial, a la población víctima del conflicto y en situación de vulnerabilidad y riesgo social. "	Educación	derecho, servicio público, función social, estado, sociedad, familia, preescolar, educación básica	
	"Que los artículos 4 y 95 de la Ley 115 de 1994, determinan que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento; y que la matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo y se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico. "	Servicio educativo	estado, sociedad, familia, calidad de la educación, acceso, cubrimiento, matrícula, establecimiento educativo	
	Que la Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, establece igualmente que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables de la atención, cuidado y protección de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.	corresponsabilidad	familia, sociedad, estado, atención, cuidado, protección, derechos	
	"Que atendiendo a lo establecido en el Acuerdo Distrital 489 de 2012, Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012- 2016, en el Programa ""Construcción de Saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender,' se plantea en el proyecto ""Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia' el aumento de la participación de la matrícula oficial en la cobertura total de la ciudad, con enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación, garantizando la permanencia y la gratuidad en la perspectiva del fortalecimiento de la educación pública. "	educación pública	calidad, gratuidad, permanencia, matrícula, cobertura, escuela, discriminación, permanencia, fortalecimiento	
	Equidad social: Se implementarán acciones orientadas a identificar, caracterizar y vincular al sistema educativo a la población desescolarizada y se articularán acciones con las diversas entidades que atienden víctimas de la violencia y población vulnerable, a fin de brindar una atención diferencial.	población desescolarizada	vincular, sistema educativo, víctima, población vulnerable, atención diferencial	
	Enfoque diferencial: Se buscará implementar, cuando sea pertinente, modelos educativos flexibles, estrategias semiescolarizadas entre otras, que permitan garantizar condiciones de acceso y permanencia para la población vulnerable y diversa.	Modelos educativos flexibles	enfoque diferencial, estrategias semiescolarizadas, acceso, permanencia, población vulnerable y diversa	
	Innovación y pertinencia: Se recurrirá a estrategias que permitan aumentar la matrícula oficial, entre ellas la búsqueda activa de población desescolarizada y el uso de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones	población desescolarizada	innovación, pertinencia, matrícula	

	<p>Artículo 9°. Responsabilidades del Comité de Matrícula y Cobertura.</p> <p>a. Proponer estrategias y acciones para aumentar la cobertura educativa y mejorar las condiciones para el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo.</p> <p>b. Proponer y viabilizar acciones orientadas a mejorar la cobertura educativa de niñas, niños y jóvenes en condición de discapacidad, extra-edad, víctimas de la violencia u otra población vulnerable y diversa.</p> <p>c. Promover el desarrollo y utilización de la capacidad instalada oficial para atender la demanda de los niños, niñas, jóvenes y adultos.</p> <p>d. Promover el reporte oportuno al Ministerio de Educación Nacional de los productos de seguimiento establecidos en la Resolución 7797 de 2015 expedida por dicha entidad.</p>	Cobertura educativa	acceso, permanencia, sistema educativo, población vulnerable y diversa, demanda	
	<p>Artículo 10°. Responsabilidades de la Dirección de Cobertura (...)</p> <p>I. Implementar las estrategias pertinentes para la identificación de la población en edad escolar que se encuentra desescolarizada y generar acciones que permitan su acceso y permanencia en el Sistema Educativo Oficial.</p>	población desescolarizada	edad escolar, acceso, permanencia, sistema educativo oficial	
	<p>Artículo 12°. Responsabilidades de las Instituciones Educativas Distritales. (...)</p> <p>G. Hacer seguimiento a la permanencia de los estudiantes, realizando las respectivas novedades de retiro y el registro de control sobre las causas de deserción, de acuerdo con lo establecido en la normatividad vigente.</p>	deserción	permanencia, retiro, control	
	<p>Artículo 13°. Responsabilidades de padres de familia o acudientes. Además de las obligaciones previstas en el Código de Infancia y Adolescencia y en el artículo 6° de la Resolución 1740 de 2009, los padres de familia o acudientes deberán:</p> <p>(...)</p> <p>d. Informar al establecimiento educativo, de manera escrita y motivada, el retiro del estudiante del sistema educativo estatal.</p>	retiro	sistema educativo estatal, padre de familia, acudiente	
	<p>Artículo 18°. Orden de prioridad para la asignación de cupos. La Dirección de Cobertura, en consonancia con las competencias de las entidades territoriales previstas en la normatividad vigente, en especial la Resolución 7797 del Ministerio de Educación Nacional, realizará la asignación de cupos en el siguiente orden de prioridad para cada tipo de demanda: (...)</p> <p>c. Que no realizaron la inscripción en los plazos establecidos por la SED o fueron identificados en procesos de búsqueda activa de población desescolarizada.</p> <p>La asignación de cupos para estudiantes nuevos de cada uno de los acápites anteriores se priorizará teniendo en cuenta los siguientes criterios: (...)</p> <p>5. Población que abandonó el sistema educativo y manifiesta su intención de reingresar.</p>	población desescolarizada	cupos, demanda, abandono, sistema educativo, reintegro	
	<p>Artículo 33°. Seguimiento, monitoreo y evaluación : La Dirección de Cobertura articuladamente con las Direcciones Locales y los rectores de las Instituciones Educativas Distritales, realizarán el monitoreo, seguimiento, control y evaluación a los procesos de acceso y permanencia, desarrollando las siguientes acciones:</p> <p>(...) 2. Seguimiento y monitoreo al acceso y la permanencia escolar: a. Identificación y caracterización de la población desescolarizada a través de la estrategia de búsqueda activa para incentivar su acceso al Sistema Educativo Oficial.</p> <p>b. Generación de alertas tempranas para la prevención de la deserción escolar a través de la apropiación del Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media SIMPADE del Ministerio de Educación Nacional</p> <p>c. Diseño e implementación de una ruta de acceso y permanencia escolar.</p>	permanencia escolar	acceso, permanencia, población desescolarizada, sistema educativo oficial, deserción escolar	
DO C8	<p>Que en repetidos fallos la Corte Constitucional se ha pronunciado en el sentido que la educación es un derecho deber, en cuanto no solamente otorga prerrogativas a favor del individuo, sino que</p>	educación	derecho, deber, individuo, exigencias, condiciones para su	

	comporta exigencias de cuyo cumplimiento depende en buena parte la subsistencia del derecho, pues quien no se somete a las condiciones para su ejercicio, queda sujeto a las consecuencias propias de tales conductas		ejercicio	
	Que la Ley 115 de 1994, establece que la familia es el primer responsable de la educación de los niños, niñas y adolescentes y que la sociedad debe colaborar en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y el cumplimiento de la función social de tal servicio	Educación	familia, sociedad, vigilancia, prestación del servicio educativo, cumplimiento de la función social	
	Que la Ley 1098 de 2006, por la cual se expidió el Código de la Infancia y la Adolescencia, le asigna a la familia, la sociedad y el Estado deberes en relación con los menores, entre los cuales se encuentra el de asegurar el acceso al sistema educativo y su permanencia en él; así mismo, evitar la explotación económica y los trabajos que impiden el ejercicio del derecho a la educación.	derecho a la educación	familia, sociedad, estado, acceso al sistema educativo, permanencia, explotación económica	
	Artículo 1°: Objeto: La presente Resolución tiene por objeto establecer medidas y procedimientos para garantizar a los niños, niñas y adolescentes de la ciudad el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Artículo 2°: Plan y Acciones: Para cumplir el anterior objeto cada año la Secretaria de Educación Distrital adelantara el siguiente plan de actividades: (...) b. Aplicación del procedimiento descrito en el artículo 4° para vincular al sistema educativo a los niños, niñas y adolescentes que no se hayan matriculado en las fechas determinadas en el cronograma de matrículas. c. Aplicación del procedimiento descrito en el artículo 5° para garantizar la permanencia de la población en edad escolar y su retención en el sistema educativo. d. Divulgar las obligaciones y deberes de los responsables de la educación de niños, niñas y adolescentes en el Distrito Capital.	sistema educativo	permanencia, acceso, vinculación, retención, deberes, responsables de la educación	
	Artículo 4°_ Procedimiento para vincular al sistema educativo a los niños, niñas y adolescentes que no se hayan matriculados dentro de las fechas fijadas en el cronograma de matrículas. Para los casos relacionados con niños, niñas y adolescentes que se encuentren por fuera del sistema educativo, se procederá así: a. Detección e informe. La Secretaria de Educación a través de la Dirección de Cobertura en coordinación con las Direcciones Locales de Educación realizara acciones para la obtención de información que permita identificar a los niños, niñas y adolescentes menores de edad que no se encuentren vinculados al sistema educativo o que, estando matriculados, no asisten a las actividades escolares diarias. Para ello las personas naturales o jurídicas, especialmente las organizaciones sociales o comunitarias que tengan conocimiento sobre tales hechos, deberán informar a la Dirección Local de Educación de conformidad con los principios de corresponsabilidad y concurrencia derivados de la Ley 1098 de 2006. b. Acción de la Dirección Local de Educación: El Director Local de Educación será el responsable de asignar el cupo de manera inmediata a los niños, niñas y jóvenes, de conformidad con los criterios establecidos en el acto administrativo de matrículas. c. Acción de los colegios. Los colegios matricularan a los niños, niñas y adolescentes y establecerán compromisos con los padres para que cumplan sus obligaciones de acuerdo con la Ley y el Manual de Convivencia del colegio. De igual forma efectuaran a los menores una valoración académica, harán una inducción social y les ofrecen los apoyos necesarios para que el niño, niña o joven permanezca en el colegio. Si los padres o representantes no acuden a matricular al menor o incumplen con las obligaciones contraídas, el colegio informara a la Comisaria o Defensoría de Familia para que dichos organismos de acuerdo a sus competencias prevengan, garanticen y	sistema educativo	vinculación, matricula, fuera del sistema educativo, permanencia, educación	

	restablezcan el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes. d. Correctivos. En caso de renuencia de los padres o responsables a matricular a los niños, niñas y adolescentes en los colegios, se dejará constancia mediante acta firmada por el Rector del colegio y se remitirá el caso a la Defensoría o Comisaría de Familia más cercanos, según sus competencias. Lo actuado se comunicará a la Dirección Local de Educación. (...)			
	Artículo 5°_ Procedimiento para garantizar la permanencia de la población en edad escolar y su retención en el sistema educativo. Con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en los colegios, se establece el siguiente procedimiento: a. Detección. Ante la ausencia injustificada del estudiante durante un día al colegio, el director de curso o el funcionario que designe el Rector del Colegio se comunicara de manera inmediata con el padre o representante legal del menor para establecer las causas de la inasistencia y procurar el regreso del estudiante al colegio a la mayor brevedad posible. b. Configuración de la deserción escolar. Si el estudiante deja de asistir de manera injustificada durante tres (3) días consecutivos al colegio, el Rector determinará la existencia de deserción y citara al padre o representante del niño, niña o adolescente, con el fin de llevar a cabo una reunión. Se podrá citar hasta tres (3) veces al padre o representante del menor, de lo cual se dejará constancia escrita	Permanencia	retención, ausencia injustificada, deserción	
	Artículo. 6°. Obligaciones de la familia y/o representantes legales de los niños, niñas y adolescentes frente al acceso y la permanencia en el sistema educativo. Los padres de familia y representantes legales de los niños, niñas y adolescentes deben cumplir cabalmente con las obligaciones emanadas de la Constitución Política, las leyes de la república y el manual de convivencia en relación con el derecho a la educación y de manera específica con los siguientes deberes que surgen de tales obligaciones: • Inscribir y matricular a sus hijos o representados dentro de los plazos fijados cada año por la Secretaria de Educación o por los colegios privados . • Garantizar a sus hijos o representados la asistencia diaria al colegio en los horarios establecidos y asegurarse de que asistan a las clases y demás actividades fijadas por el colegio . • Velar por la permanencia y continuidad de sus hijos o representados en el sistema educativo. (...) • Evitar que sus hijos representados, menores de edad, trabajen o en caso contrario, garantizar que lo hagan con la debida autorización legal y asegurar, para todos los medios, que el trabajo no les impida la realización de sus estudios. En todo caso, los padres de familia garantizarán a sus hijos menores de edad el ingreso al sistema educativo y su permanencia en él. •	Familia	obligación, representantes, derecho a la educación, matrícula, asistencia, permanencia, continuidad, sistema educativo,	
DO C9	ARTICULO 2o. RESPONSABLES DE LA EDUCACION DE LOS MENORES. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes. El carné estudiantil expedido a nombre del menor será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir su presentación cuando lo consideren	Responsabilidad	Educación, estado, sociedad, familia, obligatoriedad, carné estudiantil	

	pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.			
	ARTICULO 3o. OBLIGACIONES DE LA FAMILIA. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. (...) Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.	Educación	Responsabilidad, servicio público educativo, incapacidad insuperable del menor, sujeto de educación	
	ARTICULO 4o. EL SERVICIO DE EDUCACION BASICA. Todos los residentes en el país sin discriminación alguna recibirán como mínimo un año de educación preescolar y nueve años de educación básica que se podrán cursar directamente en establecimientos educativos de carácter estatal, privado, comunitario, cooperativo solidario o sin ánimo de lucro. También podrá recibirse, sin sujeción a grados y de manera no necesariamente presencial, por la población adulta o las personas que se encuentren en condiciones excepcionales debido a su condición personal o social, haciendo uso del Sistema Nacional de Educación masiva y las disposiciones que sobre validaciones se promulguen. En cualquier circunstancia, cuando desaparezcan tales condiciones o hayan sido superadas razonablemente, estas personas, si se encuentran en la edad entre los cinco y los quince años, deberán incorporarse al grado de la educación formal que se determine por los resultados de las pruebas de validación de estudios previstos en el artículo 52 de la Ley 115 de 1994.	Educación básica	Educación preescolar, educación formal	
DO C10	La deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales que recogen factores de: -Contexto social-regional -Condiciones de las instituciones Educativas -Condiciones familiares - Condiciones individuales (p. 4)	deserción	Contexto social, condiciones de instituciones, condiciones familiares, condiciones individuales	
	Dimensión Familia: CAPITAL CULTURAL: Nivel educativo de la familia, prácticas culturales, clima educacional. CAPITAL SOCIAL: Estructura familiar, procedencia regional, pertenencia a organizaciones sociales, integración institucional disponibilidad y distribución de servicios básicos para la familia PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS: Condiciones de toma de decisiones, percepciones y prácticas en torno al trabajo infantil, expectativas y percepciones en torno a la educación (p. 5)	familia	Capital cultural, capital social, expectativas	
	Dimensión individual DEMOGRÁFICAS Y SITUACIÓN DE DIVERSIDAD: Edad, género, grupo étnico, discapacidad, capacidad excepcional. DESEMPEÑO DE ROLES, DEPENDENCIA ECONÓMICA Y EVENTOS DE VIDA: Embarazo, maternidad o paternidad temprana, trabajo infantil, estado civil, etc. TRAYECTORIA ACADÉMICA PREVIA Y ANTECEDENTES ESCOLARES: Extra-edad, educación pre-escolar, repetición, desvinculaciones previas, rendimiento académico. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS: Expectativa frente al estudio, pertenencia y estima, seguridad. FORMACIÓN EXTRAESCOLAR: Participación en cursos de educación no formal, deportivos, formación para el trabajo, etc. (p. 6)	individuo	Diversidad, roles, trayectoria académica	
	Dimensión Institución Educativa CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES: Naturaleza / jornada / modalidad educativa CARACTERÍSTICAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL: Políticas, organización, resultados de eficiencia y eficacia escolar, etc. PROFESIONAL DOCENTE Y DIRECTIVO: Experiencia y cualificación, motivación y compromiso, etc.)	Institución educativa	Características, recursos, clima académico	

	<p>RECURSOS: Infraestructura, materiales, etc.</p> <p>CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y ACADÉMICAS: Características de la población estudiantil de la institución</p> <p>CLIMA ESCOLAR: Condiciones de conflictividad, presencia de factores de riesgo, etc.</p> <p>PROCESOS ACADÉMICOS: Procesos pedagógicos, curriculum explícito y contenidos de la enseñanza, etc. (p. 7)</p>			
	<p>Dimensión Interacción Estudiante Institución Educativa</p> <p>INTEGRACIÓN ACADÉMICA : Exigencia académica y dificultades de aprendizaje; prácticas y métodos de estudio</p> <p>INTERACCIÓN CON PARES: Apoyo recibido, integración a grupos</p> <p>INTERACCIÓN CON MAESTROS: Apoyo recibido, experiencias de interacción permanente, etc.</p> <p>CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS: Cumplimiento de expectativas en relación con la educación esperada (p. 8)</p>	interacción	Integración académica, integración con pares, integración con maestros, expectativas	

Doc.	Tematización	Categoría	Subcategoría	Observaciones
INV 1	"El laúd en busca de la virtud" es el título de una guía pedagógica para los padres. Se diseñó especialmente para ser implementada con familias que educan a sus hijos en casa, es decir que no asisten a la escuela, sino que son educados por sus mismos padres o por tutores, y que obtienen su título de primaria y bachillerato mediante otros mecanismos, como pueden ser exámenes de validación con instituciones certificadas. (p. 4)	Educación en casa	Educación por tutores, obtención de títulos por mecanismos	
	"La enseñanza en casa, educación en el hogar, educación en familia, enseñanza doméstica o educación sin escuela (según las traducciones del inglés: home education o Homeschooling) es la educación impartida a niños desde el mismo hogar, prescindiendo de las instituciones privadas o públicas de educación formal (p. 22)"	Enseñanza en casa	educación en el hogar, educación en familia, instituciones de educación formal	
	" En palabras de Sorina Oprean (2011, p. 106): "Se trata en resumen de una educación alternativa cuya responsabilidad es asumida por los padres de forma plena y consciente y que persigue y logra los mismos objetivos que la convencional" (p. 22)"	Educación alternativa	Padres, objetivos, (educación) convencional	
	"Este tipo de educación es tan antigua como la familia misma, y en la actualidad está cobrando mayor fuerza en Colombia y en distintos países. (p. 22)"	Familia	Antigüedad	
	"Existen diversas modalidades de educación en casa. Se puede hacer una primera clasificación teniendo en cuenta el grado de libertad que se otorga a los niños en el hogar: por un lado está el Homeschooling, que sería, por decirlo de alguna manera, la versión más conservadora, los que trabajan en casa guiados por un currículo, con horarios para cada materia, evaluaciones, etc., es decir, asemejándose lo más posible a la escuela. En el otro extremo está el Unschooling, en donde se deja en total libertad a los niños a que ellos mismos estudien, investiguen y aprendan lo que quieran y cuando quieran, los padres intervienen sólo de vez en cuando en la enseñanza, si los niños se lo piden. Y por supuesto, están los padres que adoptan una posición intermedia entre estas dos modalidades. (p. 23)"	Libertad	Homeschooling, Unschooling, currículo,	
	"Una reflexión realizada por unos padres de familia que educan en el hogar invita a muchos padres a cuestionarse sobre el tipo de educación que les están brindando a sus hijos si es una educación basada en la calidad. Dice que matricular a los hijos en la escuela es sinónimo de preocupación para muchos padres. Como padres dedicados y responsables, desean para sus hijos una educación de excelencia, buena disciplina, personal docente capacitado, y más aún que la institución provea	Educación	Excelencia, disciplina, homeschool	

	un ambiente moralmente adecuado para que los hijos permanezcan por más de seis horas diarias. Sin lugar a duda la escuela en la casa o Homeschooling puede copar todos esos requerimientos y además de proveerles educación, se convierte en un estilo de vida que refuerza la unión familiar (López) (pp 23-24)"			
	Las razones que estos padres brindan para cimentar la formación del Homeschooling en sus hijos, son apenas unas de tantas que justifican la realización de este tipo de educación, que ofrece para un selecto grupo de padres, mejores oportunidades de desarrollo personal e integral en los hijos, movidos por diversos motivos: "...pedagógicos, ideológicos, morales, religiosos, y corresponden a las necesidades educativas específicas de nuestros hijos, ya que, en la mayoría de los casos, las familias se han dado cuenta de que el Estado no ha logrado, a través de las escuelas convencionales –tanto públicas como privadas-, ofrecerles soluciones concretas a las necesidades de sus respectivos hijos" (Oprean, 2011, p. 106). (p. 24)	Homeschool	Estado, Escuelas convencionales, necesidades de la niñez	
	El tiempo que se comparte en familia es mayor, y se traduce en actividades compartidas, la posibilidad de viajar en temporada escolar (con el correspondiente ahorro de dinero), y mucho tiempo para conocerse entre padres e hijos. Si el problema de la sociedad actual es que los padres no pasan tiempo con sus niños, la educación en familia puede convertirse en parte de la solución a este problema. (p. 25)	Relación padre-hijo	Tiempo, conocimiento,	
	Los papás se benefician de su aprendizaje. Ya hace tiempo que salieron de la escuela, pero ¿qué tanto recuerdan las lecciones? Al tomar la responsabilidad de educar a sus hijos se asume también el reto de educarse o reeducarse a ellos mismos. Los padres e hijos pueden compartir un sincero "no sé" y averiguar las respuestas juntos. Aprender cosas sencillas y complejas a la edad adulta es un privilegio de pocos. Para muchos ha significado un reencuentro con el gusto por aprender. (p. 25)	Aprendizaje	Responsabilidad, aprendizaje	
	Los niños aprenden más rápido. Las actividades suelen concentrarse en los intereses de los niños, y la atención es individualizada o personalizada. Esto agiliza enormemente el proceso de asimilación, ya que hay niños interesados y concentrados a la vez. Un punto que en la escuela puede demorar 1 día o hasta una semana de repetición, en casa puede tomar solo un par de minutos. (p. 25)	Aprendizaje	Interés, individualidad, asimilación	
	"Los niños socializan con gente de diversas edades y clases sociales. Los niños educados en casa tienen la oportunidad de socializar con personas de diferentes edades y estratos socioeconómicos. No sucede así con un niño que asiste durante 6 años o más a la misma escuela y tiene los mismos compañeros, que además pertenecen a familias de un mismo nivel socioeconómico-cultural. A esto se suma que la educación en la escuela presenta riesgos como el bullying (o matoneo, presión escolar entre compañeros o de profesores a estudiantes). Al educar sin escuela se abren las puertas a una educación basada en los valores familiares, el respeto, la equidad, y especialmente basada en el afecto, y se suma la apertura hacia una socialización entre personas similares y diferentes a la familia, en compañía de los padres, pero siempre en apertura. (pp 25-26)"	Socialización	Socialización, nivel sociocultural, valores	
	Esta apertura e integración con los adultos y personas de todas las edades lleva a que los pequeños son insertados al mundo de los adultos en forma natural. Cuando los niños se educan sin escuela generalmente acompañan a los padres a todas partes. Paseos al banco, al supermercado, al municipio a completar un trámite, o la visita a un familiar, permiten a los niños observar de cerca el complejo mundo de los adultos, para luego integrarse a él con más naturalidad. (p. 26)	Inserción al mundo	Integración, naturalidad, mundo adulto	

	Con la educación en casa y la socialización supervisada por los padres, se fomenta la seguridad de niños y niñas. Si bien la sobreprotección es perjudicial, se tiene claro que no es saludable para ningún ser humano el crecer en un ambiente de violencia y burlas. Al educarse en familia los niños crecen en un ambiente de amor y respeto, que luego pueden expresar con otras personas (p. 26)	Crecimiento	Socialización, sobreprotección, violencia, ambiente	
	"De acuerdo con las investigaciones realizadas por el Instituto de Investigaciones de Educación de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional, las ventajas de la educación en el hogar se resumen en que posee mayor flexibilidad en el manejo de los tiempos académicos, que permite una adaptabilidad más fácil para cualquier niño pues "el hogar no está desconectado de los problemas sociales y económicos que surgen a su alrededor, sino más bien al revés. Permite el aprendizaje cooperativo" (Oprean, 2011, p.109), y que respeta su individualidad. (p. 27)"	Adaptabilidad	Educación en el hogar, flexibilidad, desconexión de problemas sociales y económicos, aprendizaje cooperativo	
	"A esto se añade que los hijos desde pequeños exploran sus aptitudes e inclinaciones profesionales, empezando así a realizarlas a temprana edad mediante los conocimientos que van adquiriendo y mediante el apoyo de los padres quienes van canalizando en sus hijos aquellas áreas que se les facilita y especialmente en las aptitudes que en su vida cotidiana va manifestando, teniendo a los padres como potenciadores de estas cualidades. (p. 27)"	Inclinaciones profesionales	Cualidades, conocimientos, potenciar	
	"Cada familia tiene sus propias razones para proveer una mejor formación a sus hijos, las razones presentadas son apenas unas de tantas que los padres pueden tener para educar a sus hijos en casa. La mayor parte de las veces es el desconocimiento de la existencia de este sistema y sus bondades lo que lleva a escoger a la escuela como camino obligatorio de la educación de los hijos (p. 28)"	Sistema	Escuela como camino obligatorio,	
	Aurora Bernal (2008) acota que la terminología proveniente de la Conferencia Internacional de la Crisis en Educación llevada a cabo en Estados Unidos en 1967, que distingue entre educación formal, no-formal e informal, ha tenido consecuencias importantes como son: el haberse dado a la escuela "... un injustificado rol central en la educación de la persona, como si fuera el principal y casi que único agente educativo" y que "debido a este énfasis errado, el significado real de otros agentes en formación humana es oscurecido"; además, asegura Bernal que "...los métodos y procedimientos de la educación formal no satisfacen las necesidades de una cultura en constante transformación", y que "...el aprendizaje decisivo para la formación de la personalidad humana es el que tiene lugar dentro de la familia" (p.29-30). (p. 28)	Educación formal, no formal e informal	Crisis de la educación, escuela, agentes educativos, métodos y procedimientos de la educación formal, cultura en constante transformación	
	"En contraposición a la idea de la escuela como principal agente educativo, se presenta el pensamiento de Tomás Melendo (2003): Con palabras un poco bruscas, pero que pueden servir de despertador a más de uno: según lo que reclama la naturaleza misma del ser humano, los actuales centros de enseñanza podrían perfectamente desaparecer y ser reemplazados por organizaciones más o menos equivalentes, sin que, en fin de cuentas, pasara nada, absolutamente nada. (...) La familia, por el contrario, no admite en lo más mínimo ni sustitutos ni sucedáneos: ni hoy, ni ayer ni nunca (p. 139-140). Y añade: "Hoy es misión de los profesionales de la enseñanza, y misión prioritaria, hacer saber a los padres que la familia resulta imprescindible para el íntegro desarrollo de sus hijos" (2003, p. 146), misión que se pretende realizar con esta investigación, porque definitivamente los padres son los principales educadores de los hijos, son insustituibles. (pp- 28-29)"	Familia	Centros de enseñanza, agentes educativos, padres como educadores	

	Formar a los hijos en el hogar representa una vida de cambios para un mejor estilo de vida en unión familiar. Promueve el crecimiento personal; emocional y físico tanto para los padres como para los hijos. Brinda a los padres el beneficio de redescubrir el genio que habita en ellos, mientras se le da la oportunidad al hijo de descubrir el genio que existe en ellos. Nada dará mayor efecto profundo y positivo en los hijos y en la familia que la educación en el hogar o el "Homeschooling". (p. 29)	Formación en el hogar	Crecimiento personal emocional y físico, descubrimiento (individual)	
	Es importante que los padres sepan que a los niños les encanta aprender. Es una acción tan natural como respirar. Nacen con una sed intensa de aprender, explorar el mundo que les rodea, y examinar lo que les es interesante. Ellos aprenden siguiendo sus intereses y de acuerdo a sus motivaciones. Ese es el patrón con el cual los seres humanos aprenden y lo siguen haciendo así siempre. Las familias que educan en el hogar aprenden en conjunto y reconocen que el aprendizaje se lleva a cabo durante toda la vida. Los padres han de saber que la educación en el hogar es legal. (pp 29-30)	Aprendizaje	Naturalidad del aprendizaje, intereses, motivaciones, aprendizaje toda la vida	
	Y puesto que no se tiene un horario rígido e inmutable como en el colegio, se ha de diseñar un plan que se acomode a las necesidades de los hijos y las de la familia. Se ha de escoger por tanto el método de enseñanza que mejor se adapte a los estilos de aprendizaje de cada niño. La escuela no es sinónimo de pesar, sino de disfrute y gozo. El aprendizaje es una acción natural de todo ser humano. Las destrezas no sólo se adquieren sentado en un pupitre, se adquieren en la vida cotidiana, disfrutando el mundo que rodea, ese es el mejor salón de clases. (p. 30)	Aprendizaje	Horario, plan, método de enseñanza, estilos de aprendizaje, escuela como disfrute y gozo (educación?), aprendizaje como acción natural, mundo	
	"La falta de socialización en los niños educados en el hogar es realmente un MITO. Los niños no necesitan socializar en grupos grandes de niños de su edad para ser entes saludablemente sociables. Los buenos modales y buenos hábitos sociales se aprenden en el hogar, no en un salón de clases. Los niños educados en el hogar no están en una "burbuja". Ellos comparten libremente con todo el entorno de su alrededor. Tienen también a su disposición el disfrutar y enriquecerse de todas las actividades extracurriculares usuales como deportes, música, arte, clubes, etc. y hasta tienen más tiempo que el que tenían para esto mientras estaban en la escuela regular. Las asociaciones o grupos de apoyo a educadores en el hogar es otro recurso de interacción que tienen las familias educadoras en el hogar. Estos grupos usualmente programan actividades grupales como días de logros, días de juegos, ferias científicas, actividades culturales, excursiones recreativas, etc. y son para el deleite de toda la familia. Existen varios grupos de apoyo en diferentes partes de Colombia. (p. 30)"	Socialización	Modales, hábitos, compartir libremente, entorno, actividades extracurriculares, interacción	
	Existen recursos para los padres que no se sienten preparados para enseñar algunas materias específicas. Los padres pueden solicitar los servicios de un tutor privado especializado o un maestro preparado en la materia. (p. 31)	Materias específicas	Recursos, tutor, maestro	Individualidad
	"Es engañoso pensar además que el educar en casa es estar encerrados. Y por tanto se ha de aclarar que no tendrá que encerrarse en la casa por toda una vida para educar a los hijos. Miles de familias educadoras en el hogar trabajan para ganarse el dinero que necesitan para sostener a su familia y educan a sus hijos a la misma vez. Mientras se desarrolle un negocio familiar, o se restructure el trabajo que se tiene, los hijos aprenderán la mejor destreza que existe, cómo crear la vida de sus sueños EN UNIÓN FAMILIAR (p. 31)"	Educación en casa	encierro, negocio, destrezas	
	Es de vital importancia CONFIAR EN LOS HIJOS. Ellos aprendieron de los padres a amar, reír, gatear, caminar, hablar, correr, vestirse, comer, bañarse solos, y entender el mundo que les rodea antes de comenzar la escuela. Ahora, seguirán aprendiendo mucho más, sin tener que ir a la escuela, obteniendo una enseñanza individualizada y de gran calidad. (p. 31)	Aprendizaje	escuela, enseñanza, enseñanza individualizada, enseñanza de calidad	

	los padres homeschoolers (...) deben conocer las desventajas que puede tener el Homeschooling, y algunos factores que podrían ser motivo de que el Homeschooling sea perjudicial para los niños, como pueden ser la sensación de monotonía, la falta de recursos para una educación efectiva, la crítica de la gente cercana (en especial la familia: abuelos, suegros, tíos, etc.), las ocupaciones de los padres que impidan un adecuado acompañamiento a los hijos o ambientes familiares hostiles (p. 33)	Desventajas	monotonía, recursos, ambientes	
	"también se puede dar el caso en el que simplemente el hijo no se adapte o no le agrade este sistema, por cualquier razón, y quiera ir al colegio, también en este caso lo más saludable es escolarizar al niño, porque hacer educación en casa a la fuerza no producirá buenos resultados, al contrario, sólo amargura y frustración. (pp 33-34)"	Escolarización	frustración, adaptación	
	"Muchos padres hoy en día se cuestionan sobre el tipo educación en la escuela, pero realmente no hacen mucho por dejar de ser evasores de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos precisamente porque temen asumir la cruz. Y posteriormente culpan al estado, a las instituciones educativas, a los docentes porque sus hijos no están dando los mejores resultados. Varias familias colombianas, tanto católicas, como no católicas que se dedican al Homeschooling, han asumido el reto admirable de educar a sus hijos en el hogar con principios con valores y principios. (p. 35)"	Responsabilidad	Instituciones, familia, educación en el hogar	
	"Lo importante es que si se siente el deseo de realizar este tipo de educación, se piense en que los hijos son los más importantes a quienes ha de impartirse esta educación; los padres son los guías, los educadores principales, protagonistas de lo que desean formar en sus hijos. (p. 35)"	Educadores	Padres como educadores, padres como guías	
	"La gran ventaja que existe para que en la familia se formen las virtudes es que desde la familia se puede empezar a desarrollar el aprendizaje del conocimiento íntimo de cada hijo. Por tanto, se les puede dirigir en la formación interior, motivados por el amor (p. 37)"	Aprendizaje	conocimiento íntimo (individual), formación de virtudes	
	"En cuanto a la libertad en esta formación se ha de concebir que si no se enseña una virtud el niño o joven no tiene la capacidad de elegir si desea o no tomarla. Por ejemplo, si se le invita a elegir o no la tolerancia o la paciencia, si estas no se le han enseñado antes, no puede saber si puede o no elegirlos, así que la libertad misma se interpreta como la capacidad de adquirir la verdad y ser felices con ese conocimiento elegido y practicado que se sabe con certeza será el mejor camino a elegir para que los hijos se eduquen en el bien (Isaacs, 2000). (p. 37)"	Libertad	enseñanza, Capacidad de elegir, capacidad de adquirir verdad y ser felices	
	"La finalidad principal de adquirir todas las virtudes mediante el uso de la voluntad humana, es la felicidad, y a su vez esta voluntad unida a la gracia permite que los hábitos y las virtudes sean la mayor manifestación de la apertura que se tiene hacia Dios (Sellés, 1998). (p. 38)"	Felicidad	finalidad, virtudes	
	"educar, en su sentido estricto, significa educar la voluntad, o como dice Aristóteles, es "hacer crecer virtudes", y uno de los más importantes pasos para alcanzar el éxito en la adquisición de la virtud, es educar la voluntad (libertad), cuya tendencia natural es la de hacer el bien (Corominas, 2006). Por tanto, la virtud enseñada en casa es la máxima meta que se debe pretender obtener de un hijo con la educación que se le brinde (p. 40)"	Educación	Voluntad, libertad, virtud	
	"Para finalizar este tema tan importante y amplio a la vez, se ha de destacar la importancia de la tarea del padre educador como una vocación llamada a la felicidad, con la perspectiva de fundamentar en los hijos una personalidad sana, feliz, libre. Para ello es necesario que los padres estén en continua formación y aprendizaje, y así obtener los buenos resultados que añoran. De esta manera los hijos reciben de los padres todo aquello que han de elegir correctamente para su formación. Los padres deben saber diferenciar entre lo que es más conveniente y lo que no les sirve del mundo externo, que no siempre lleva consigo los mejores ideales, que desean que sus hijos tengan, para alcanzar un aprendizaje basado en la virtud en el interior del hogar (p. 41)"	Felicidad	personalidad sana feliz y libre, formación y aprendizaje continuo de los padres, aprendizaje basado en virtud	

	"Una guía es directiva cuando indica al estudiante lo que debe hacer en su trabajo individual, es informativa cuando contiene uno o varios textos para analizar y constructiva cuando propone actividades para reflejar en ellas lo aprendido. (p. 42)"	Guía	Directiva, informativa, constructiva	
	"(...) Añade Zabalza que las universidades deben realizar un giro en sus sistemas de enseñanza. Este giro por el cual aboga da como resultado una enseñanza con unas características muy similares a las de la educación en casa, entre las cuales se encuentran: capacitar al estudiante en el aprendizaje autónomo, reevaluar el papel del profesor, donde este pasa de ser transmisionista a ser gestor del aprendizaje del alumno, y redefinir el papel formativo de la Universidad como una "formación a lo largo de la vida" (Zabalza, 2004, p. 2). (p. 43)"	Enseñanza	aprendizaje autónomo, papel del profesor, transmisión, gestión del aprendizaje, formación a lo largo de la vida	
	"De acuerdo a investigaciones realizadas con familias que educan en casa,17 algo que se debe tener muy en cuenta al utilizar una guía, es que no todos los niños responden de manera igual a la enseñanza estructurada; unos por naturaleza prefieren que nadie los guíe en su aprendizaje, mientras que para otros sí es una necesidad. Por lo tanto, el seguimiento estricto de la guía en ningún momento debe ser algo impuesto sino que dependerá de las características de cada niño. (p. 43-44) "	Enseñanza estructurada	Naturaleza, guía del aprendizaje, seguimiento	
	"Educar en casa es un arte en la medida en que es un aprendizaje dinámico, creativo, sin restricciones, ni horarios fijos, pero como ciencia ha de dedicarse el tiempo suficiente para que de buenos resultados (p 44)"	educar en casa	aprendizaje dinámico, aprendizaje creativo, restricciones	
	"La impresión general, durante y después del trabajo con las familias, es de total apertura y satisfacción por parte de ellas. En los niños lo predominante fue una constante actitud de motivación y emoción por lo que se estaba haciendo, sobre todo por el suspenso que el cuento les dejaba cada sesión. (...) En las madres se destaca su disposición para aprender y sus aportes en varios aspectos. (p. 66)"	Familia	Motivación, interés, disposición para aprender	
	" La anterior respuesta de S, al decir que "los profesores no hablan tanto de Dios", deja ver que estaría más abierto a una experiencia con un profesor si éste fuera alguien creyente que los confirme en su fe, una buena perspectiva en ese momento para la implementación de la guía. Se convierte esto en una de las ventajas que representa la educación en casa para las familias, quienes pueden encaminar el tipo de educación que quieren hacia sus propios intereses. (pp. 67-68)"	Educación en casa	Interés, educación	
	A veces el conocimiento intelectual se adquiere, y se adquiere muy fácil, pero el conocimiento que se haga vida como para ser un buen hijo de Dios... Sin embargo eso no quiere decir que en un colegio no se vaya a dar, o porque estén en la casa; se va a presentar también porque están en el colegio pero creo que un poco más atenuado.(...) Entonces en cuanto a sacrificio de tiempo, es una responsabilidad que implica las veinticuatro horas al día porque no solamente es una formación académica sino que es una formación como personas, como seres humanos	Formación	conocimiento intelectual, colegio, formación académica, formación de seres humanos	
	Nos vamos a misa todos los días, jeso es parte de la formación! Y por las tardes hacemos actividades complementarias, entonces asistimos a una academia de música [...], aprendemos a cantar, pero todo también orientado a Dios, entonces estamos aprendiendo canciones para la Santa Misa, aunque también aprendemos canciones mensaje [...]. La parte de conocimiento es importante, tú puedes llegar a los noventa o cien años y puedes seguir aprendiendo conocimientos, "humanos" digámoslo así, pero la parte de formación espiritual, los cinco primeros años de vida son los que te marcan para siempre, si tú no los aprovechas ya después es difícil, entre más tiempo va pasando, es más difícil que se pueda tener como una impronta así que lo marque para ser un buen hijo de Dios. (p. 69)	Formación espiritual	formación, actividades complementarias, conocimientos	

	"En el marco teórico también se hacía referencia a un hecho característico que posee la educación en casa y que se considera una de las principales ventajas: el que cada niño pueda desarrollar su aprendizaje siguiendo su propio ritmo personal, es decir que se puede atender mejor a las necesidades individuales de cada uno, lo cual se traducirá después en un aprendizaje más eficaz y un mejor conocimiento de cada niño acerca de sus intereses y habilidades propias, por eso los padres debían tomar dicha educación como una ciencia y un arte. Siguiendo esta línea fue por lo que en la guía que se diseñó se aclaró a las madres que las indicaciones de la guía no debían seguirse al pie de la letra, sino que el estilo particular de enseñanza-aprendizaje de cada familia era lo que debía guiar el proceso. (pp. 69-70) "	Ritmo personal	aprendizaje, necesidades, intereses, habilidades, estilo de enseñanza-aprendizaje	
	Los niños son cada uno un mundo aparte, lo que me funciona con uno no me funciona con el otro, cada uno tiene su ritmo, cada uno tiene su ladito por donde tú te le vas metiendo para que entienda tal o cual cosa... (p. 70)	Ritmo (de aprendizaje)	niñez, mundo, ritmo	
	Bueno una cosa que M decía es que cada uno es único. Yo soy pedagoga y todos los métodos que yo aprendí por ejemplo para lectura ninguno me sirvió con ninguno, todos aprendieron de maneras distintas. Pero lo bueno es que uno se vuelve sensible a encontrar qué habilidades tienen y por ahí canalizar, entonces avanzan mucho más rápido, que van a su ritmo, avanzan, uno les encuentra los intereses y entonces desde muy pequeñito ya sabe hacia dónde orientar sus intereses, cuando llega el momento de decidir carrera no es una crisis porque ya toda la vida ha visto para dónde van ¿sí?, y en qué son buenos y en qué son hábiles... (p. 70)	Intereses	Ritmo, métodos, habilidades, avances, crisis	
	"En la observación de las sesiones se notó que las madres se apersonaron de la enseñanza. En las actividades estuvieron todo el tiempo al pie de sus hijos ayudándoles y explicándoles, en otras palabras, realizando una enseñanza personalizada (p. 71)"	Enseñanza personalizada	enseñanza, acompañamiento, explicación	
	"M: Ventajas: muchas, con respecto al colegio, porque mis dos hijos mayores sí estuvieron en colegio, me ahorro la plata... económicas muchas: ahorro plata de uniformes, de loncheras, de almuerzos. Mb: También para ellos porque se ahorra tiempo, el tiempo del transporte que es tremendo, son dos horas de transporte, lo que decía N (una niña vecina) de quedarse en el colegio una hora mientras la ruta llega, eso es desgastante para un niño todos los días, madrugar y lo que toca esperar en rutas. (pp. 71-72)"	Colegio	Economía, ahorro, tiempo, niñez	
	"Metodología En esta subcategoría se analiza la metodología empleada por cada familia para llevar a cabo su enseñanza en casa. Se destacan aspectos como la flexibilidad y las actividades que permiten aprendizajes significativos (pp. 72)"	Metodología	Flexibilidad, Aprendizajes significativos	
	"Como es común ver en las familias que educan sin escuela, la rutina de estas dos familias se abre para recibir cualquier nueva experiencia que enriquezca la educación de sus hijos. (p. 72)"	rutina	experiencias, educación, apertura	
	"Del primer aspecto, flexibilidad, se cita el siguiente comentario: M: Método no tengo ninguno. Digamos que todo es lo que día a día se vaya presentando. Trato de tener una disciplina, eso sí, pero pues también en la casa suele suceder que pasa cualquier día cualquier cosa entonces la disciplina se interrumpe. Yo no les tengo profesor hasta el momento entonces me toca a mí asumir eso (p. 72)"	Disciplina	Flexibilidad, método	
	"Del segundo aspecto, aprendizaje significativo, es interesante resaltar la manera en que Mb, a partir de su experiencia de enseñanza en casa, va a enriquecer luego el aprendizaje de los niños a la hora de relatar el cuento (como se verá más adelante). Así lo explicaba en la primera entrevista: Mb: ...yo cojo las circunstancias de la vida o un cuento y les cuento ¿sí? Pero hay un volumen que sí, nosotros sí hicimos la experiencia en casa, que es el volumen once, que es súper didáctico. (...) Entonces fueron casi todas con experiencias, y fueron tan bonitas que a ellos nunca se les olvidará, o sea son cosas que le quedaron ahí para toda la vida. La experiencia es lo que queda ¿no? Es lo	Aprendizaje significativo	experiencia, aprendizaje	

	que uno aprehende (pp. 72-73)"			
	"Mb relató el cuento de manera combinada: unas partes con sus palabras y otras leídas, sobre todo las partes más teóricas donde se explica la fe, a la vez que iba realizando preguntas de comprensión del cuento a los niños y les iba explicando y poniendo otros ejemplos para enriquecer la comprensión (por ejemplo, al explicar la escena de la moneda, puso un ejemplo que a los niños les causó mucha risa). Esto me pareció muy acertado en un espacio como éste de educación en casa, ya que mantenía la atención de los niños y permitía ir confirmando la comprensión de ellos sobre lo que se iba relatando. Sobre todo en los más pequeños se notaba cierta distracción en las partes leídas. (p. 79)"	Educación en casa	comprensión, atención, distracción	
	"M: ...los niños estuvieron muy motivados, para nosotras fue algo muy bueno que alguien viniera y les hablara de virtudes, de algo que tiene que ver con Dios [...]. Son unos niños que tú ves que son receptivos, que están atentos [...], estaban totalmente así atentos, receptivos, estaban motivados [...]. Sí, la respuesta de ellos fue muy buena, hoy me decían: "¡hoy es la despedida!"... Mb: para nosotras fue muy motivante, ellos esperaban la hora, el día para seguir la actividad [...]. La experiencia también fue muy enriquecedora, ellos estuvieron muy, muy motivados [...]. Sí, fantástica, ellos estuvieron muy atentos, yo pienso que ahora quedan como: "ay se acabó" ... (pp. 88-89)"	Motivación	atención, recepción, experiencia	
	"Al final mostraron su satisfacción con el trabajo realizado, dejando claro lo dicho en el marco teórico por Rocío López que la educación en el hogar trae consigo la ventaja del aprendizaje conjunto entre padres e hijos, y que "Todo padre tiene la capacidad de educar si: ama leerles a sus hijos, ama dedicarles tiempo a sus hijos...": (p. 90)"	Aprendizaje conjunto	educación en el hogar, padres, aprendizaje,	
	"Enseñanza en casa: -Madres y niños motivados y abiertos a nuevas experiencias. -Familias que concretan su opción por una educación con énfasis en sus propios intereses. -Desarrollo de las potencialidades e inclinaciones de cada niño. -Enseñanza personalizada. -Ahorro de tiempo y dinero. -Metodologías flexibles. - Posibilidad de experiencias de aprendizaje significativo. - El aprendizaje conjunto entre madres y niños como característica especial de la educación en casa. - Los aportes de las madres al proceso: diversidad de formas para relatar un cuento y recursividad, demuestran la capacidad de ajuste que tienen las madres que educan a sus hijos en casa (pp. 93-94)"	Enseñanza en casa	Motivación, experiencias, énfasis en los propios intereses, desarrollo de potencialidades, enseñanza personalizada, métodos flexibles, aprendizaje significativo, aprendizaje conjunto	
	"Por otro lado, la educación en casa. Aquella que apenas se está abriendo paso en la sociedad actual, y que es catalogada por muchos como una educación marginal, pero que desea enseñarle al mundo el poder que la familia (y a pesar de todo) todavía lleva en sí, y que es capaz de llevar a cabo una educación realmente integral, de excelencia en todos los ámbitos (p. 96)"	Educación en casa	sociedad actual, educación, familia, educación integral	
	" la educación en el hogar se convierte en una verdadera opción para cualquier familia que desee ser auténtica y que quiera ofrecer a sus hijos lo mejor. Más aún, para las familias verdaderamente cristianas, podría ser la mejor opción para una verdadera educación basada en el amor y la libertad responsable, sin imposiciones infundadas. En otras palabras, una educación en las virtudes. (p. 96)"	educación en el hogar	familia, educación basada en el amor, educación en las virtudes	
	"De la segunda categoría, educación en casa, se destacan aspectos que este tipo de educación puede aportar a la educación escolarizada, como son la flexibilidad, la educación individualizada que conlleva a una mayor potenciación de las habilidades de cada niño, y la propiciación de espacios singulares que se han ido perdiendo en la familia, como lo es la cuentería. (p. 97)"	educación en casa	aportes a la educación escolarizada, flexibilidad, educación individualizada, potenciación de habilidades de	

			cada niño	
	"El papel que cumplieron las madres en la puesta en escena del cuento, junto con lo que relataron de sus experiencias de educación en casa, suscitan una nueva concepción de lo que significa ser un educador en el hogar, rol que tradicionalmente se puede mirar con ojos escépticos por parte del formalismo educativo, pero que a la luz de todo lo que aportan estas madres (apertura, conocimientos, inventivas), debe reconsiderarse tal mirada. (p. 97)"	Educador en el hogar	experiencias, formalismo educativo,	
	"Pero no solamente estos escritos, sino cualquier tema que se desee trabajar, presentarlo de manera atractiva a los niños, que despierte las capacidades anteriormente descritas: fantasía, imaginación, sensibilidad, goce estético, etc., teniendo en cuenta que las actividades que se realicen sean adecuadas a las edades con quienes se va a trabajar. (p. 98)"	Capacidades	Niñez, fantasía, imaginación, sensibilidad	
INV 2	"La definición de la población objetivo estuvo influenciada por una experiencia que se lleva a cabo en el Intel Computer Clubhouse Network Museo de los Niños (CH), una comunidad de carácter internacional en donde: "se proporciona un ambiente creativo y seguro fuera de la escuela de aprendizaje donde los jóvenes de diferentes comunidades trabajan con mentores adultos para explorar sus propias ideas , desarrollar nuevas habilidades , y fomentar la confianza en sí mismos a través del uso de la tecnología" (Intel Computer Clubhouse Network). Basados en esta filosofía de la comunidad Clubhouse, a este espacio acuden un grupo de jóvenes con una particularidad, pertenecen a un movimiento de educación alternativa denominada Homeschooling. En este movimiento básicamente los niños, niñas y jóvenes no pertenecen a un sistema tradicional de educación representado en la escuela, y su educación pasa a manos de su familia (Organización aprende con Alas). Existen muchas formas diferentes para llevar cabo esta misión, en donde la labor está totalmente en manos de los padres, se puede hacer de forma virtual, o, como en el caso del CH, en forma cooperativa. Con estas referencias se define a la población homeschool que asiste al Clubhouse al Museo de los Niños Colsubsidio como nuestra población objetivo por las facilidades a nivel de tiempo que se tiene con respecto a grupos que pertenecen a sistemas tradicionales, además de la relación y compromiso que presentan los padres en los procesos de aprendizaje que se establecen (p. 21)"	Homeschooling	niñez, educación alternativa, sistema tradicional de educación, familia, padres, virtualidad, cooperatividad, compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje	
	"Luego de su definición se debió hacer una búsqueda en relación a la pertinencia de los contenidos que se van a trabajar en la experiencia, para que esta pudiera ser relevante en los procesos que los niños, niñas y jóvenes están llevando en su forma de educación. Para ello se estableció que modelos de homeschool asumen son asumidos por las familias, encontrando que para el caso del CH Museo de los Niños los sistemas eran mixtos, lo que implica que aunque los padres asumen el proceso educativo, estos son apoyados por instituciones que en línea brindan contenidos y asesorías en el proceso de aprendizaje (Organización aprende con Alas). Así, la siguiente búsqueda realizada estuvo relacionada con los currículos que se manejan en este sistema, encontrando que en dichas instituciones aunque sí existan los currículos, estos son totalmente personalizados, pues desde la concepción del homeschool este es uno de sus rasgos definitorios (Organización familia escolar) y son finalmente los niños, niñas y jóvenes junto a sus familias quienes deciden cuáles son sus contenidos de interés y los tiempos en los cuales se van a desarrollar (pp. 21-22)"	Homeschool	contenidos, currículos personalizados, interés	

INV 3	A partir de la interpretación de las identidades y las diferencias presentes en los planteamientos discursivos de la educación sin escuela respecto a la educación formal; o educación institucionalizada, se busca desarrollar en este trabajo monográfico una interpretación de los aportes que el discurso de la educación sin escuela puede facilitar a la enseñanza de la biología escolar. (p 8)	Educación sin escuela y enseñanza de la biología	educación formal, aportes a la enseñanza	
	se intenta relacionar la experiencia empírica que se da en la educación sin escuela y los estándares básicos de la escolaridad para evidenciar como el aprendizaje innato en el niño: que es guiado por los intereses particulares de este y potencializado por un escenario de investigación fundamental; la naturaleza, posibilita, sin que sea esta su finalidad, el cumplimiento de los estándares curriculares en ciencias naturales de diferentes grados sin encontrarse en espacios fragmentados en edades, materias y cursos. (p. 8)	estándares curriculares	educación sin escuela, estándares básicos, aprendizaje innato, intereses particulares, espacios fragmentados	
	Esto en los últimos diez años ha acontecido acá en Colombia en un retorno y recogimiento en las experiencias vivenciales y teóricas de algunos movimientos que desde la década del 60, que como epicentro tuvieron la sociedad estadounidense, cuestionan la escolaridad impositiva y que los lleva a afirmar con Cabo (2011) sientan las bases del discurso y la experiencia de la desescolarización. Este movimiento de desescolarización tuvo como pioneros en sus comienzos a Paul Goodman y John Holt que consideraban la educación como una función natural de la comunidad y que por lo tanto esta era responsabilidad de todos y no de una institución educativa. Después de ellos adviene Iván Illich que con sus obras La sociedad desescolarizada (1971) y Diversos textos (1974) problematiza esta discusión sobre el inconveniente de la institucionalización de la sociedad en el individuo por medio de las instituciones educativas. Pasan varios años y Gatto (1992) (2001) sistematiza la discusión de la desescolarización a través de la crítica del sistema de escuelas públicas estadounidenses. (pp 8-9)	desescolarización	escolaridad, desescolarización, educación como función natural de la comunidad, institucionalización de la sociedad en el individuo, crítica al sistema de escuelas públicas	
	La película La educación prohibida (Reevo, 2012) deja ver elocuente y sencillamente el desconocimiento de los procesos de aprendizaje no tradicionales, como los que emergen fuera de la institución escolar, así como las asociaciones erróneas que hacen ver la educación como equivalente de escolaridad; y la niñez y la escuela como relación de necesidad: como una complementariedad (p 15)	procesos de aprendizaje no tradicionales	educación, escolaridad, relación niñez escuela como necesidad	
	Cabo (2011) expone que la educación ha venido evolucionando hacia un sistema mixto en el que la tarea de educar es llevada a cabo de forma compartida con la escuela, el hogar y la sociedad; asumiendo la segunda cada vez más protagonismo: hasta el punto de desvincular del proceso de escolarización a un número significativo de individuos debido a los currículos preestablecidos y rígidos que en instituciones públicas o privadas alejan al estudiante del aprendizaje autónomo y le resta a los sujetos estímulos gratificantes e intereses por el conocimiento (p 15)	educación compartida escuela, hogar, sociedad	desvinculación de individuos, currículos rígidos, aprendizaje autónomo, interés por el conocimiento	
	alejados de las oposiciones y contradicciones que desde la década del 60, del siglo pasado, el discurso de la educación sin escuela tejió en confrontación al conductismo y al constructivismo y que los llevó a afirmar que: 1) toda actividad no profesional es sospechosa debido a que no está normativizada (impartida) por un pedagogo (Illich, 1971), 2) Que en la escolaridad dependemos de otros que nos dicen el significado de nuestro mundo (Holt, 1976) y que 3) La visión de la escuela como el lugar a donde se viene a aprender le resta valor a la experiencia existencial; que hace ver como si antes de ella los individuos no estuviesen aprendiendo: podríamos afirmar que la identidad se puede buscar en la diferencia; esto debido a que el surgimiento de modelos pedagógicos alternativos hacen plausible que las experiencias de desescolarización y sus discursos próximos vigorizan el proceso educativo formal o institucionalizado (pp 15-16)	modelos pedagógicos alternativos	desescolarización, proceso formal	

	<p>"Este trabajo monográfico se concibe como una interpretación de los aportes que se pueden hacer, del análisis teórico y de experiencias empíricas, de la educación sin escuela a la enseñanza de la biología en un ámbito escolarizado. Este escrito no pretende ser polémico, emitir comparaciones o juicios de valor sobre cuál forma de educación es mejor o trae mayores resultados. Sólo busca identificar los aportes significativos que posibiliten una reflexión en el ejercicio de enseñanza de la biología en las aulas; que busque una construcción diferente del conocimiento, sin la segmentación en áreas de aprendizaje, sin la impartición de conocimientos descontextualizados: más bien, un aprendizaje holístico, contextualizado a los problemas actuales de nuestro mundo, país y territorio. (p. 17)"</p>	Enseñanza de la biología	<p>ámbito escolarizado, educación, construcción de conocimiento, segmentación de áreas de aprendizaje, aprendizaje holístico, contextualización de problemas</p>	
	<p>"La educación sin escuela es un fenómeno de investigación poco explorado en la academia, debida de pronto, a las posturas políticas que acompañan este discurso y a que las investigaciones no son muy extensas y muchas veces solo hablan de experiencias personales. No obstante, es un campo de investigación que se está proyectando y que facilitara con esto ampliar las relaciones conceptuales con otras disciplinas, posibilitando así más estudios que relacionen la educación sin escuela y las posibles soluciones que ella puede brindar a los conflictos que vive la educación institucionalizada. (p. 17)"</p>	Investigación (en educación sin escuela)	<p>conflictos de la educación institucionalizada</p>	
	<p>"Lo inicial es definir el concepto de educación que para García (2011), y en el cual nos afirmamos, "es un proceso a través del cual se aprenden visiones del mundo en el seno de una comunidad y las personas se educan al convivir entre sí" (pág.7). (p. 20)"</p>	educación	<p>aprendizaje, visiones de mundo, comunidad, personas, convivencia</p>	
	<p>"Homeschooling (Escuela en casa): Es el término más extendido y utilizado en el mundo entero. En su literalidad expresa un traslado de las competencias educativas de la escuela a la casa o a la familia: lo que realmente se produce es un cambio de escenario, un traslado de la experiencia escolar a la casa (Cabo 2011). Relación con la escuela: No la niega totalmente sino que la incorpora esencialmente a su práctica (Cabo 2011). (p. 21)"</p>	Homeschooling	<p>Competencias educativas, escenario, experiencia escolar</p>	
	<p>Unschooling (No escuela o anti escuela). El término "Unschooling" parece haber sido inventado por John Holt, fundador de la revista Growing Without Schooling. En esencia, el Unschooling, no sólo niega la escuela sino también cualquier forma de intervencionismo parental. Mantiene el principio de que ningún tipo de actividad debe ser impuesta. El niño es el único que ha de determinar qué, cómo y cuándo aprender. Quienes practican o defienden el Unschooling rechazan específicamente el empleo del currículo o cualquier tipo de aproximación estructurada a la educación (Cabo 2011). Relación con la escuela: Expresa una visión más radical del fenómeno desescolarizador. Se presenta como una forma de oposición frontal. Condenan la estructura, el modelo organizativo, los métodos y los objetivos de la institución escolar (Cabo 2011) (pp. 21-22)</p>	Unschooling	<p>Intervención, imposición, currículo, estructura de la educación, métodos, objetivos</p>	
	<p>Creer sin Escuela, Aprender sin escuela, Educación libre, Instrucción libre y Aprendizaje autónomo. Son otras tantas formas de denominar este movimiento alternativo a la escolarización. Todas ellas se encuentran más próximas del espíritu del "Unschooling" que del "Homeschooling". Las cinco apuntan hacia una práctica. Quienes utilizan estas denominaciones suelen ser partidarios de dejar que el niño protagonice sus aprendizajes. Dicho de otro modo, los niños educados en familia bajo este enfoque son impelidos a desarrollar su propio sistema de valores y actitudes, a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para resolver sus propias necesidades de aprendizaje y de vida (Cabo 2011). Relación con la escuela: Las cinco apuntan hacia una práctica educativa bastante alejada de las formas tradicionales de la educación en familia, que suelen reproducir, por lo general el modelo curricular de la institución escolar (Cabo 2011). (p. 22)</p>	Movimiento alternativo	<p>Niño como protagonista del aprendizaje, necesidades de aprendizaje, reproducción del modelo curricular</p>	

	"Desescolarización. Expresa un proceso de retorno, de desandadura de un camino iniciado en la escuela, para regresar a estadios y modelos anteriores y diferentes a los de la escolarización. Sin embargo, hablar de desescolarización en sentido estricto supone que todos los que se embarcan en este movimiento están ya escolarizados, cosa que no siempre sucede así, ya que hay quienes son educados desde el primer momento en familia, sin pasar previamente por la escuela (Cabo 2011). Relación con la escuela: Se aleja de los modelos curriculares de la escuela. (pp. 22-23)"	desescolarización	escuela, modelos anteriores, educación en familia, currículo	
	"Las definiciones que del concepto de educación hacen respectivamente la educación institucionalizada y la educación sin escuela son: 1) un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Mineducación, 2016) y 2) un proceso a través del cual se aprenden visiones del mundo en el seno de una comunidad y en el cual las personas al convivir entre sí se educan; guiando su acción por el concepto de aprendizaje que orienta el proceso educativo (García, 2011). En estas dos definiciones se identifica que 1) la educación es un proceso social y 2) que es un proceso de formación es decir de aprendizaje (p. 29)"	Educación	formación, aprendizaje de visiones de mundo, comunidad, aprendizaje	Formación igual a aprendizaje (señalar diferencias conceptuales)
	"la educación sin escuela difiere de la educación institucionalizada en que para la primera este proceso se da en una persona cognitiva (un ser individual y diferente a los demás) y para la segunda en una persona social que está atravesada por un sistema de valores, creencias y deberes obligados. (pp. 29-30)"	Educación	Persona cognitiva, individuo, persona social, sistema de valores	
	(...) podemos visualizar varios argumentos que nos hacen pensar que podríamos tomar elementos de la educación sin escuela para ser aplicados en la educación escolarizada: por ejemplo, el hecho de que los dos discursos identifiquen a la educación como un proceso social que lleva al aprendizaje. (p. 30)"	Aprendizaje	Educación, proceso social	
	"Actualmente existen escuelas y modelos pedagógicos, como la Escuela Nueva, que aplican principios de la educación sin escuela, como lo es que: en la educación y el aprendizaje es importante considerar a los sujetos, sus características, sus historias de vida y sus prácticas; antes que los métodos (García & al, 2011). Este elemento que no era viable en la educación escolarizada formal, o institucionalizada, debido a que no era una educación personal que se adaptase al niño y respetara su identidad, y que por esto construía unas paredes estériles alrededor de demasiados sectores de la vida (Reimer, 1973), siendo poco probable que "un solo tipo de institución social pudiera adaptarse a casi todos los jóvenes hasta la edad de dieciséis y más allá" (pág. 16). (p. 30)"	Educación sin escuela	Modelos pedagógicos, escuela nueva, sujetos, características, educación personal, respeto a la identidad	
	"a partir de otras experiencias en los procesos de enseñanza que nos dan una noción de cómo "los conocimientos y el saber no se pueden asimilar de forma duradera y correcta si no existe un crecimiento flexible, armonioso de la personalidad, el cuerpo y la estructura mental del niño" (García, 2011, pág. 113), la educación institucionalizada ha entablado puentes con el discurso y las prácticas de la educación sin escuela. (p. 31)"	Educación institucionalizada	Educación sin escuela, conocimiento, saber, asimilación, flexibilidad,	
	"Algunos de los planteamientos hechos por Illich (1974) en los cuales resalta que hay una competencia por el saber y que por lo tanto hay que transformar el concepto de saber, ya se han venido planteando en el sistema escolarizado. Esto con la categoría del saber hacer en contexto que la podemos ver en marcha en los estándares básicos de competencias: en los cuales se plantean puntos de referencia en el saber y saber hacer; con el fin de que no se limiten a acumular conocimientos, sino lo que aprendan es pertinente en la vida y pueda aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas ¿Por qué no han arrojado los resultados esperados?; no será que están planteados pero no se llevan a la práctica debido a que la escuela perpetúa el abismo en las clases sociales y la escuela es finalmente un reflejo de la estructura jerarquizada y desigual de la sociedad. (p. 31)"	Escuela	Competencia, estándares básicos de competencias, saber hacer, clases sociales, estructura jerárquica y desigual	

	<p>"Restrepo (2014) plantea que "pese a todas las retóricas de una nueva educación, aprender a ser, aprender a aprender, escuela activa, escuela nueva, inteligencias múltiples, competencias, aprender a saber, aprender a hacer, a saber ser y saber vivir en contextos, el dispositivo de las evaluaciones masivas internacionales y nacionales desnuda que todo cambia para que nada cambie" (pág.5). Entonces, si en la realidad nada cambia se hace evidente que la escuela institucionalizada es un engranaje dentro del funcionamiento del modelo económico imperante, que busca que los graduados sean fabricados en masa para suplir las demandas de los servicios conspicuos de utilidad pública, y estos a su vez para crear una oferta para los bienes elaborados en los países industrializados (Illich, 2007). Visión última de los estudiantes y profesionales que son considerados los líderes y protagonistas del desarrollo económico y social del país (pp. 32-33)"</p>	Escuela	evaluaciones internacionales, modelo económico,	
	<p>" Holt (1976) nos habla de cómo la educación institucional no puede ser reformada y no puede manejarse de manera más sabia ni más humana porque su propósito no es ni sabio ni humano, como institución humana es imperfecta pero ha facilitado la deshumanización de las existencias y el alejamiento de un modelo humano de sociedad; que en el fondo nadie habría querido vivir, si hubiera podido elegirlo Santos (2006). (p. 33)"</p>	Educación institucional	Reforma, deshumanización, modelo humano de sociedad	
	<p>"El aprendizaje desde el punto de vista de la educación sin escuela propone el aprendizaje desde el seno de una comunidad, al igual que, "lo delimita como la actividad humana que menos manipulación de terceros necesita" (Illich, 2011 pág. 25) o dicho en otras palabras "algo que cada uno hace por sí mismo y no que alguien te da o hace por ti (Holt, 1976) (p. 33)"</p>	Aprendizaje	Comunidad, manipulación, (individuo)	
	<p>"Entonces, qué posturas relevantes podemos tomar para aplicar al sistema escolarizado. Desde autores como Illich (2011), encontramos varias de ellas, por ejemplo: No debe iniciarse con la pregunta: ""¿Qué debiera aprender alguien?""", sino con la pregunta: ""¿Con qué tipos de cosas y personas podrían querer ponerse en contacto los que buscan aprender a fin de aprender?"" (Illich, 2011, pág. 46). 34 Neill (1986) con su "escuela" experimental Summerhill nos habla de cómo los currículos pueden estar equivocados porque se basan solamente en "el concepto que tiene el adulto de lo que debe ser un niño y de cómo debe aprender" (pág. 20). La idea de Illich (2011) que el juicio de una persona debiera determinar qué y cuándo debe aprender otra persona, está sustentada en la creencia compartida de que la conducta que se ha adquirido ante los ojos de un pedagogo es de especial valor para el alumno y de especial provecho para la sociedad. (pág. 40). (pp. 33-34)"</p>	Sistema escolarizado	aprendizaje, currículo, conducta,	
	<p>Los sujetos que nos formamos en el sistema escolarizado tenemos cierta idea de que en la escuela se nos enseña que el resultado de la asistencia es un aprendizaje valioso, que el valor del aprendizaje es proporcional al monto de la información de entrada y que este valor puede medirse y documentarse mediante grados y diplomas. Pero no se trata de estos aspectos, según Illich (1974) es "acertado decir a las gentes que lo que no se puede hacer, da mucha más libertad de elección y acción" (pág. 14), es decir, lo que puede suceder actualmente es que como no comprendemos la libertad, tampoco comprendemos la autoridad (pág. 3). Por lo tanto se puede proponer a los docentes que 1) Sustituyan la autoridad por la libertad; con el fin de enseñar al niño sin emplear la fuerza, sino empleando a su curiosidad y a sus necesidades espontáneas y 2) Hagan que los estudiantes se interesen por el mundo que los rodea y que lo ellos construyen en su experiencia. (p. 34)</p>	Sistema escolarizado	Aprendizaje, información, libertad, autoridad, curiosidad, necesidades espontáneas, interés, experiencia	
	<p>"Para entender cómo podría funcionar las aplicaciones de la educación sin escuela al sistema educativo institucionalizado podríamos determinar la eficacia del siguiente postulado: "Cuando el mundo sea adecuado para los niños y los servicios educativos adecuados para los adultos, sabremos para qué hemos alcanzado una auténtica sociedad educativa (Illich, 1973, pág. 41). La educación para todos significa educación por parte de todos y no como se piensa a menudo que los vínculos de la enseñanza se relacionen jerárquicamente del adulto hacia el niño. (pp. 34-35)"</p>	Sociedad educativa	Educación para todos, relación jerárquica adulto-niño,	

	<p>"la educación va evolucionando hacia un sistema mixto, en el que la tarea de educar es llevada a cabo de forma compartida con la escuela (Cabo, 2011); hasta el punto de terminar reemplazando, o complementando, en gran medida esta responsabilidad social y comunitaria. García (2011) que es una persona que nunca educó a sus hijos en el sistema escolarizado y es un fuerte crítico de este; piensa que la escuela es gran logro social y no debería desaparecer bajo ningún concepto, pero qué sería deseable que coexistiera junto a otras opciones de enseñanza, lo cual nos da la idea de que no se trata de una batalla por que esta desaparezca; sino otra concepción, para realizar el mismo fin, la educación. (p. 35)"</p>	Educación	sistema mixto, escuela, responsabilidad social y comunitaria, opciones de enseñanza, educación como fin	
	<p>"Uno de los casos mejor documentados sobre la experiencia de la educación sin escuela, que está relacionada con contenidos de la Biología, es la tesis de maestría de García (2012). En esta, él identifica a "la naturaleza como un espacio potente para estimular el aprendizaje a través de los intereses particulares, cotidianos y cambiantes de los seres humanos" (pág. 12). García (2012) nos manifiesta como el aprendizaje y la educación fuera de la institución; con diversos y múltiples climas, contextos, estímulos y espacio-tiempos de posibilidades, podrían entrar a "las personas en el juego del aprendizaje a partir de nuestros intereses más profundos y según las formas propias de abordar el conocimiento y el saber" (pág. 15-16). (p. 36)"</p>	Naturaleza	aprendizaje, intereses, intereses cambiantes	
	<p>"Los EVA pueden ser definidos como espacios dentro de un territorio compuesto por elementos físicos, biológicos, y sociales claramente diferenciados, que interactúan con las dinámicas de producción del conocimiento (Delgado, 2010). Los EVA pueden ser aplicados desde cualquier realidad y contexto (incluso el escolar) debido a que buscan promover más que un método de educación una forma de pensamiento en las comunidades a través de la divulgación de herramientas cognitivas y prácticas (Delgado, 2010). Esto lo podemos ver plasmado de forma natural y fluida, en la experiencia personal compartida por una familia Homeschooling de España; conformada por cinco hijos que poseen edades que oscilan entre los 2 y 15 años. La madre, Paloma escribe habitualmente en su Blog Paideia en familia todas estas experiencias. Por ejemplo, la entrada del 15 de marzo de 2012 titulada "Conocimiento del medio"; relata una simple caminata en la cual sus hijos encuentran una gran cantidad de huesos que llevan a la casa. Como nos lo muestra la Imagen 1, ellos se dieron a la tarea de clasificar cada uno de ellos asociando sus formas y tamaños; logrando integrar varios conceptos desde la anatomía y la fisionomía, de los cuales extraen según las exigencias de aprendizaje lo necesario para ese escenario que se les presenta. Todo esto ocurrió de forma innata, sin estar inmersos en lineamientos, estándares y objetivos para unas edades determinadas, más aún, bajo un modelo pedagógico específico como nos indica Freire (2008). (pp. 37-38)"</p>	Exigencias de aprendizaje	integración de conceptos, escenario, (aprendizaje de modo) innato,	
	<p>" En esta experiencia de Homeschooling los hijos de Paloma van aprendiendo según sus intereses; guiados por la conmoción que causan los "descubrimientos" realizados y, consultando libros sobre anatomía, diarios de campo así como realizando trabajos en el huerto y la jardinería. No hay temor de no aprender lo necesario, o requerido, por el contrario se facilita una visión holística de las estructuras de los seres vivos y su entorno; esto debido a que las personas y el conocimiento se convierten en el método (Beck, 2013): en donde "aprender cosas "sobre" el mundo no puede ser más importante que aprender "del" mundo" (Illich, 1973, pág. 19). (p. 38)"</p>	Intereses	Aprendizaje, descubrimiento, visión holística, método, mundo	
	<p>" Tal como nos comparte Paloma (2010) lo mejor es que los niños puedan dedicarse durante horas a investigar libremente sobre aquello que de verdad les interesa. Estos aprenden del entorno, del contacto diario con la naturaleza, de la observación de la misma, del cuidado de los animales y plantas. Este fenómeno de educación sin escuela evidencia como la herramienta más potente de trabajo se encuentra en cualquier contexto que nos provee la naturaleza misma así como en la inmensa curiosidad del niño. Con esto se evidencia que no es necesario estar dentro de un aula de</p>	Intereses	curiosidad, alternativa para el aprendizaje, aprendizaje inevitable, capacidad innata de aprender, necesidad de aprender, deseo de aprender,	

	<p>clase y que a su vez la educación institucionalizada no es una alternativa única para el proceso de aprendizaje. Aunque en la educación formal estas actividades deben estar sujetas al desarrollo de los estándares básicos de competencias y los lineamientos curriculares; estas experiencias de educación sin escuela nos demuestran que al momento de aprender: "...es inevitable. Estamos diseñados para ello y nunca dejamos de hacerlo. El ser humano no solo nace con la capacidad para aprender todo lo que necesita, sino también, y ante todo, con el deseo de hacerlo. Nacemos con los programas biológicos afinados para que eso sea posible, pues en esa capacidad de aprendizaje descansa nuestra supervivencia como especie..." (Dragow, 2015, pág. 15) (p. 39)"</p>			
	<p>"Algunas ideas sobre la evaluación que se desprenden del discurso y la práctica de la educación sin escuela y que pueden servir de insumo para el ejercicio de la educación formal o institucionalizada, en este caso específico para la enseñanza de la Biología, podrían ser: 1) La evaluación debe ser siempre formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria, 2) La evaluación debe estar centrada en la forma de cómo se aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende y 3) En la evaluación el error se presenta como una fase dentro del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la familia Osorno que lleva un proceso de Homeschooling, en una entrevista realizada por García & Ramírez (2014) plantean que: el especular, el fallar, no es algo caótico que se da fuera del aprendizaje; es una herramienta de aprendizaje que resulta provechosa y en caso particular de Sebastián Osorno, uno de los hijos, un aliciente para aprender, que lo motivó a no querer dejar de hacerlo. (p. 41)"</p>	Evaluación	evaluación formativa, evaluación centrada en el aprendizaje, error como herramienta de aprendizaje	
	<p>"En la educación escolarizada el error es penalizado y castigado, en vez de ser tomado como una oportunidad para aprender. Esta corrección o penalización frena y rompe el proceso de formación porque contradice la naturaleza misma del aprendizaje; al no incentivar la aprehensión y objetivación a través del fallo y el error. Sin embargo, y pese a esto, es evidente que estos dos discursos y estas dos prácticas plantean el error como una herramienta más que como una falla que debe ser corregida. Esto le permite al docente en el proceso de evaluación: visualizar, organizar y planificar su trabajo de enseñanza, "buscando información para establecer cómo están aprendiendo los estudiantes, dónde es necesario aclarar, reforzar o consolidar conceptos y procesos" (Mineducación, pág.20). (p. 41)"</p>	Error	Educación escolarizada, aprendizaje, evaluación	
	<p>"(...) el Ministerio de Educación nos habla de la evaluación como una "herramienta que nos permite saber qué tanto saben, qué tanto comprenden, descubren, crean, son competentes los niños. En otras palabras, qué tanto la escuela les ha enseñado a aprender a los niños" (pág. 25-26). Esto se corresponde, en buena medida, con lo que expone García (2011) respecto a la necesidad de ayudar a los niños a aprender por ellos mismos más que enseñarles directamente, para que puedan entender por sus propios medios. Le decimos a los niños que vienen a la escuela a aprender, como si antes no lo estuvieran haciendo; vida afuera, aprendizaje dentro (Holt, 1976), y muchas veces olvidamos que los estudiantes tienen conocimientos previos en biología y en la ciencia en general (Giordan, 1993) (Drive, 1985) (Cunero, 1994) (Pozo, 1997) (p. 42)"</p>	Conocimientos previos	evaluación, enseñar a aprender, aprendizajes previos	
	<p>"Illich (1974) nos manifiesta cómo se está desaprendiendo por completo el aprender de la vida diaria para aprender de la boca del maestro el mundo; cuando sabemos que el niño viene con una serie de conceptos previos del entorno, que no son clasificados como correctos o incorrectos, son conocimientos; sus conocimientos (García &, 2012). Al contrario de autores como Gardner (1993) que exponen que "los conceptos erróneos y las teorías ingenuas no deben ser tomadas en cuenta" (pág. 163), debemos saber desde la educación sin escuela que los niños vienen capacitados para guiar su aprendizaje desde dentro y que sus mentes están configuradas para que ese aprendizaje sea el óptimo en cada circunstancia, cada momento, cada persona (Dragow, 2015) (p. 42)"</p>	Conceptos previos	aprendizaje, mundo, conocimientos, mente	Concepción de infancia: sujeto que trae todas las capacidades para guiar su proceso educativo

	<p>"Vemos como en el fenómeno de educación sin escuela: 1) Los contenidos del aprendizaje no están sujetos a la jerarquización de las edades que se da en la educación escolarizada y 2) Las actividades realizadas no están formuladas a través de los lineamientos curriculares sino que están prescritas a la curiosidad de los niños. De esto podemos concluir que en la educación sin escuela el proceso de aprendizaje "avanza" en relación al grado de interés del niño y la complejidad del pensamiento no se supedita a la etapa de desarrollo sino que se intenta articular. (p. 46)"</p>	Educación sin escuela	Contenidos de aprendizaje, jerarquización por edad, lineamientos curriculares, curiosidad de los niños, interés del niño, complejidad del pensamiento	
	<p>"(...) una actividad guiada por el interés y la motivación personal en los niños es viable y encuentra una justificación dentro del marco escolarizado, porque cumple con el fin más importante que es el de aprender. Conexo a esto encontramos que la libertad que se le brinda al estudiante para aprender lo que desea facilita en el proceso de enseñanza-aprendizaje un rol principal por parte del estudiante: deja de ser el actor que parafrasea un guion y se trueca en el guionista del acto. Por lo tanto la aplicación del discurso y la práctica de la educación sin escuela no debería ocasionar sospecha en la educación institucionalizada esto debido a que: 1) Se posibilita cumplir con los Estándares Básicos, 2) Las actividades motivadas por el interés de los estudiantes no escapan a la lógica de los lineamientos curriculares y 3) La imagen del profesor no se desvanece con la implementación de esta práctica. (p. 49)"</p>	educación sin escuela	Interés y motivación personal, aprender como fin, libertad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estándares básicos, profesor	
	<p>"Cabo (2011) brinda una conclusión fundamental para una relación entre los dos discursos: "...el Homeschooling ha de ser considerado como una opción rica en propuestas y sugerencias, capaz de aportar nuevos puntos de vista sobre la educación, en base a principios como el compromiso personal, la libertad de los aprendizajes, la humanización de las relaciones y el respeto a la diversidad sea ésta de opiniones, de enfoques o de prácticas (pág. 45)..." (p. 50)"</p>	Homeschool	Educación, compromiso personal, libertad de aprendizaje, humanización de las relaciones, respeto a la diversidad	Relacionar con socialización, libertad y autonomía
	<p>"Erwin García (2016) en la conferencia titulada Alternative Education in Latin America, que fue presentada en la From the Global Home Education Conference, nos presenta una cita del libro Manual de educación desescolarizada de Mary Griffith que expone: "...Katty, desescolarizada, nunca ha ido al colegio; Al inicio de la primavera cuando su mamá y papá construían huertas para su jardín de vegetales, le intrigo la medida diagonal de las cajas que tomaban para verificar que las esquinas fueran cuadradas; hizo muchas preguntas sobre ángulos y formas. Mientras trabajaban juntos durante las semanas siguientes empezó a indagar seriamente sobre geometría; luego de amplias conversaciones y viajes a la biblioteca con su madre, decidió emplear un libro de texto para tratar el tema formalmente; últimamente ha trabajado consistentemente en geometría, a veces por varias horas en el día o solo unos minutos en la semana entre sus clases de baile y la última novela de ficción que está leyendo... (Pág. 13)" Esta experiencia que constituye un aprendizaje guiado por los intereses personales es otra práctica dentro del discurso de la educación sin escuela, y como vemos aporta desde la práctica la idea de que los contenidos no tienen que ser tratados por los docentes de manera aislada en la enseñanza (pp. 50-51)"</p>	Aprendizaje guiado por los intereses	contenidos, aislamiento, enseñanza	
	<p>" Gómez (2012) nos recuerda varias ideas que debemos tener presentes y que vale la pena reflexionar: "...¿Será que lo enseñado puede lograr hacer sentir bien al individuo para ir con infinita alegría a aprenderlo, porque comprende que él es, de manera indiscutible, parte de un todo?¿No será, por el contrario, que la escuela debería ayudar a descubrir, reconocer y reforzar eso que dé único tiene cada individuo para que, además, de su fuerza ponga a disposición del colectivo, su inteligencia, encontrar la respuesta más oportuna, efectiva, útil y eficaz, exigida ante cada momento de incertidumbre (Pág. 43)" ... (p. 51)"</p>	Escuela	Enseñanza, alegría, individuo, colectivo	

	<p>"Las experiencias interpretadas hasta el momento no hacen parte del contexto colombiano y se puede argumentar que no hay un caso que se relacione directamente con la situación concreta del país. Sin embargo, para superar esta encrucijada hablaremos de la experiencia de Erwin García y sus dos hijos Libertad y Matías. Para tal fin nos acercaremos a la experiencia de Matías a través de una narración documentada en video por Goiria (2009). En este video Matías habla de su experiencia de aprendizaje en la educación sin escuela y de manera fluida e interesante manifiesta cosas como: "Yo siento que el colegio es una fuente del saber muy pequeñita.", lo cual confirma que "a veces las escuelas están restringidas únicamente a los que se inscriben y soportan todo el currículo para aprender algo" (Holt, 1969. pág. 23) perdiendo así las ganas innatas de aprender. (pp. 51-52)"</p>	Aprendizaje	Colegio, saber, currículo, ganas innatas de aprender	
	<p>"Matías expone cómo la educación sin escuela le ha procurado el tiempo necesario para desarrollar las cosas que le gustan, por ejemplo, la construcción y el tejido de una atarraya. Declara asimismo que tiene una cantidad de herramientas hechas por el que le sirven mucho y que emplea en la huerta de la casa o cuando va a cultivar a las huertas comunitarias de la Universidad nacional; donde laboran sus padres. Esto deja dilucidar que el aprendizaje de Matías está guiado por sus intereses individuales y que la motivación y el agrado lo conducen a desarrollar técnicas más complejas. Claro está, que este desarrollo de técnicas "complejas" está tutelado por otras personas que podríamos decir actúan como "guías" y no como maestros, esto debido a que no tienen la formalidad de un docente escolar. De esto se deduce que; aunque en apariencia cumplan la misma función lo que busca la educación sin escuela es que los intereses personales de cada niño sean los que le den sentido al proceso de aprendizaje y que este sentir sea recogido en el seno natural de la sociedad: que es la comunidad. (pp. 52-53)"</p>	Educación sin escuela	Intereses individuales, motivación, guías, intereses personales de cada niño como sentido del proceso de aprendizaje,	
	<p>"En este momento es necesario destacar que en este trabajo no se establece juicios de valor acerca de cuál discurso y cuál práctica trae mayores beneficios o es mejor, sólo sé parte de una crisis; de un resquebrajamiento del modelo educativo actual, para posibilitar una crítica desde su afuera mirando en su interior. No obstante, cabe resaltar que existe una crítica de la educación sin escuela que vale la pena señalar; ya que puede ayudar al proceso de enseñanza escolarizada para identificar errores que no debemos cometer. (p. 53)"</p>	Crisis	Modelo actual, crítica, enseñanza escolarizada	
	<p>"El hijo de Estanislao Zuleta, José Zuleta, experimentó un proceso de educación sin escuela dirigido por su padre, el cual lo llevó de adulto a realizar fuertes críticas al modelo de enseñanza en el cual se encontró inmerso en su niñez, así como a aceptar que le facilitó muchos conocimientos. (...) José Zuleta afirma por ejemplo; que no es exclusivamente la familia y la escuela la que llevan la batuta en el proceso de aprendizaje, es la comunidad y la confluencia de vastas relaciones que se dan al interior de ella la que posibilita el proceso educativo. Asimismo distingue que en la educación sin escuela las familias modelan el aprendizaje y que con esto lo único que hacen es afirmar negativamente la estructura educativa institucionalizada (pp. 53-54)"</p>	Educación sin escuela	Modelación del aprendizaje, afirmación de la estructura educativa institucionalizada	
	<p>" Aunque estas experiencias se manifiestan de diversas maneras, y están sujetas al contexto en el cual se desarrollan, podemos encontrar en la totalidad de las experiencias expuestas aquí puntos de afinidad que serán los referentes teóricos para un aporte de la educación sin escuela a la enseñanza de la biología escolarizada. El fundamental es sobre el aprendizaje guiado por los intereses particulares del niño que es la apuesta más grande que realiza la educación sin escuela en sus procesos de aprendizaje, y del cual podemos extraer la mayor cantidad de aportes. Esto al revelar la forma natural en los procesos guiados por los niños, que tienen como motor la motivación constante que les permite desarrollar nuevos conocimientos: no solo en esta ciencia si no en todas de manera holística, integradora y transversal. Lo anterior se da sin tener en cuenta las limitaciones de las edades o capacidades que debería tener o desarrollar el niño; esto debido a que los niños llevan su proceso a fases más complejas a través del deseo que los incita a la</p>	Aprendizaje guiado por los intereses	motivación, desarrollo de nuevos conocimientos, capacidades, desarrollo	Desarrollo: negación de universales de desarrollo (etapas)

	búsqueda e investigación por varios medios. (p. 55)"			
	"La educación sin escuela emerge como una crítica a la escolaridad institucionalizada y a los objetivos que de ella se desprenden, en el cual los niños son normativizados y homogeneizados en el principio de realidad que estableció la sociedad que se basa en el aparato burocrático de Estado y en el aparato de producción capitalista. (p. 57)"	Crítica a la escolaridad	normativización de la infancia, homogeneización de la infancia, aparato de producción capitalista	
	"De modo general, se podría afirmar que la definición de la educación como un proceso social y comunitario; que busca la potencialización de todas las capacidades humanas, por parte de la educación sin escuela y de la educación formal posibilita pensar que: 1) Se puede dar una participación activa del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 2) Se puede abandonar la idea de que el aula de clase es el único espacio en donde se debe impartir clases y 3) Que un espacio vivencial, como la naturaleza, es un espacio válido para el aprendizaje y para la apropiación de los contenidos y conocimientos (pp. 57-58)"	Educación	Educación como proceso social, potencialización de capacidades, participación del niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aula de clase (ambiente),	
	"Un aporte fundamental de la educación sin escuela a la enseñanza de la biología escolar es la idea del aprendizaje guiado por los intereses personales del niño. Este supuesto de la educación sin escuela expone que el aprendizaje es algo innato en nosotros y se da de forma natural; como lo evidencia las actividades analizadas: en estas no existe algo premeditado, simplemente son motivadas por la curiosidad del niño de investigar y aprender sobre lo desconocido. Lo anterior puede ser llevado a cabo sin anular la imagen del docente en la escuela esto debido a que: la principal fuente de consulta y conocimiento en los niños son sus pares; en el caso de un escenario escolarizado sus compañeros y sus maestros. (p. 58)"	Aprendizaje innato	Aprendizaje guiado por intereses personales del niño, aprendizaje natural, curiosidad,	
	"estas investigaciones regidas por los intereses del niño versan en profundizaciones sobre los contenidos de forma espontánea, con lo cual se podría aseverar que la naturaleza como escenario de aprendizaje es el entorno que ofrece infinitas posibilidades, tesoros y misterios por resolver para cada niño, lo que supondría una mayor compromiso, constancia y motivación del niño en el proceso de aprendizaje (p. 59)"	Naturaleza como escenario de aprendizaje	entorno, intereses del niño, profundizaciones de contenidos de forma espontánea, compromiso del niño en el proceso de aprendizaje	
	"(...) la identidad que se establece a nivel de la evaluación entre la educación sin escuela y la educación formal: la evaluación como un proceso con fines formativos, establece un puente de diálogo y discusión en cuanto a cómo se genera el aprendizaje, como debemos contemplar el fracaso y el error, y como estamos contemplando la producción de conocimiento en la educación. (p. 59)"	Evaluación	evaluación formativa, generación del aprendizaje, producción de conocimiento	

INV 4	<p>Mediante esta tesis expongo los resultados de nuestra investigación (reflexiva y práctica) que hemos desarrollado a partir de la siguiente pregunta general: ¿Por qué siendo personas que vivimos la escolarización 1 hoy en día preferimos la desescolarización? La problemática que se abre mediante esta pregunta abarca los siguientes campos temáticos: las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela.</p> <p>1 Entendemos escolarización como el proceso de crianza, aprendizaje y educación que sucede en la escuela, colegio, universidad en sus actividades formales (p. 10)</p>	Escolarización	Voluntad, posibilidades, aprendizajes potentes, aprendizajes felices, crianza, educación	
	<p>Mediante esta tesis expongo los resultados de nuestra investigación (reflexiva y práctica) que hemos desarrollado a partir de la siguiente pregunta general: ¿Por qué siendo personas que vivimos la escolarización 1 hoy en día preferimos la desescolarización? La problemática que se abre mediante esta pregunta abarca los siguientes campos temáticos: las relaciones de poder en el ámbito escolar; la dicotomía irreconciliable entre la escuela y la lúdica en el proceso de aprendizaje; la relación entre aprendizaje y vida cotidiana; y el cuidado de sí, como criterio epistemológico de las modalidades que puede tomar la educación sin escuela.</p> <p>1 Entendemos escolarización como el proceso de crianza, aprendizaje y educación que sucede en la escuela, colegio, universidad en sus actividades formales (p. 10)</p>	desescolarización	Escolarización, poder, escuela, aprendizaje, vida cotidiana, cuidado de sí, crianza, escuela	Procedimientos pedagógicos: serie crianza-educación-aprendizaje
	<p>"Los objetivos de esta investigación surgen ante la necesidad de sistematizar el proceso familiar que hemos vivido en los últimos años en nuestras prácticas concretas de crianza, aprendizaje y educación con nuestro hijo y nuestra hija, al igual que los procesos de familias cercanas que también están viviendo la educación desescolarizada como una opción política de vida. Como efecto de la investigación hemos construido comprensiones sobre la importancia de integrar la dimensión lúdica (diversión, aprendizaje), con la cognitiva y la productiva (generación de ingresos en la educación de los seres humanos) en un ideal de "aprendizaje recreativo". (p. 11-12)"</p>	Educación desescolarizada	crianza, aprendizaje, educación, dimensión lúdica, dimensión cognitiva, dimensión productiva, aprendizaje recreativo	
	<p>"Revisamos el impacto de una modalidad de educación basada en procesos de aprendizaje (en oposición a la educación centrada en el concepto de "enseñanza"). Para lo cual hemos estudiado tres casos concretos de Educación sin escuela, dados entre familias colombianas; en este país el movimiento desescolarizador, aun siendo minoritario, está en aumento (p. 12)"</p>	Educación basada en procesos de aprendizaje	educación centrada en el concepto de enseñanza, educación sin escuela	
	<p>"Entre los cambios más importantes del concepto „Educación sin escuela" están los que ocurren al sustituir el énfasis sobre la enseñanza, propio de la educación escolarizada, por una atención constante a los procesos de aprendizaje libre, estimulado principalmente por los intereses particulares, cotidianos y cambiantes de los seres humanos. (p. 12)"</p>	Educación sin escuela	énfasis en la enseñanza, educación escolarizada, atención a procesos de aprendizaje libre, intereses particulares, intereses cotidianos, intereses cambiantes	
	<p>" Nuestro avance (y la promoción de más investigaciones y estudios) aporta a la reflexión, a la comprensión y a la intervención sobre las problemáticas generalizadas –graves, profundas, crónicas– de la educación escolarizada. Con seguridad, las autoridades escolares (preocupadas en todos los niveles ante el creciente aburrimiento, desinterés y rechazo de niños, niñas y adolescentes en su relación con la escuela) podrían encontrar luces y caminos alternativos para estas graves problemáticas en el desarrollo de estos estudios (p. 12)"</p>	Problemáticas de la educación escolarizada	aburrimiento, desinterés, relación niñez-escuela	

	"Partimos de la hipótesis plausible según la cual los procesos de aprendizaje fuera de la escuela bien contruidos pueden llevar de mejor modo a la autonomía que la escuela predica, pero difícilmente realiza. De hecho, si mis procesos de crianza, aprendizaje y educación hubieran estimulado la autonomía de una manera más adecuada y potente, hoy no tendríamos necesidad de la educación escolarizada universitaria para desarrollar esta investigación. (p. 13)"	Procesos de aprendizaje	aprendizaje fuera de la escuela, autonomía, crianza, educación,	
	"El análisis que realizamos acerca de la escuela, nos reveló entre otros de sus propósitos, su carácter de medio para reducir la influencia de las familias en la educación de sus hijos e hijas y, al mismo tiempo, de medio para influir y transformar los valores en las familias. Estudiar su proceso histórico hace entendible que la mayoría de los seres humanos asuman que la mejor (y tal vez la única) manera de criar y educar a sus hijos e hijas es obligándolos a ir a la escuela, como se explicará en la sección inicial del primer capítulo. (p. 13)"	Medio	Escuela como medio, reducción de influencia de las familias, transformar valores en las familias	
	"Antes de los inicios históricos de la "escuela", la educación era principalmente desescolarizada: "al igual que la escuela el niño, tal como lo percibimos actualmente, no es eterno ni natural, es una institución social de aparición reciente ligada a prácticas familiares, modos de educación y, consecuentemente, a clases sociales" (Álvarez y Varela, 1991, 15)2; inclusive en las organizaciones religiosas de las épocas clásica, medieval y moderna estudiadas por estos autores y en épocas anteriores, los religiosos y las religiosas desarrollaban prácticas educativas mucho menos "escolarizadas" en comparación con las que se construyeron a partir del invento de la escuela en los albores de la modernidad. 2 también en Arqueología de la escuela, estos autores muestran que la escuela es un dispositivo que empezó a emerger en el siglo XVI; en ese contexto, citando a Ph Aries, afirman que su aparición definitiva data del final del siglo XVII. (pp. 13-14)"	Escolarización	educación desescolarizada, niño, institución social, prácticas educativas menos escolarizadas	procesos de escolarización que emergieron desescolarización como forma previa a la escolarización
	"Desde su aparición y a lo largo de toda su historia, la escuela ha concebido sus procesos de relación con el conocimiento de manera hegemónica a partir de la enseñanza: una práctica que asume que hay una autoridad de conocimiento, un adulto o algunos adultos, y los otros seres humanos, niños, niñas, jóvenes que deben ser "trabajados" desde las posibilidades de esa autoridad; como efecto, los temas, los métodos, los énfasis, las actividades, los tiempos y espacios se han definido casi exclusivamente por esas personas que consideran que "enseñan". Se cree, se asume, que esas personas portan la información y el conocimiento, para que por medio de los mecanismos por ellas y ellos establecidos los otros seres humanos, niños, niñas, jóvenes aprendan lo que la escuela considera que deben aprender. (p. 14)"	Enseñanza	Escuela, conocimiento, autoridad, adultos, métodos, temas, énfasis, actividades, tiempos, espacios, aprendizaje	Concepción de infancia: sujeto que aprende, sujeto sometido,
	" la educación sin escuela funda su acción en el concepto de aprendizaje como principal noción orientadora de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, todos los seres humanos, sujetos en construcción, estamos en condiciones similares para relacionarnos con los diferentes tipos posibles de conocimiento (sensitivo, científico, emotivo, de aventura, de riesgo, práctico, común, concreto, abstracto, teórico, relacional, social, afectivo, poético) que hacen que los seres humanos nos encontremos con la realidad y vayamos construyendo nuestras propias comprensiones, sensaciones, vivencias sobre las realidades que nos interesa estudiar y aprender. Por lo tanto, el aprendizaje y la educación no requieren de la institución escuela sino más bien de diversos y múltiples climas, contextos, estímulos, espacio-tiempos de posibilidades, para que así las personas entremos en el juego del aprendizaje a partir de nuestros intereses más profundos y según nuestras formas propias de abordar el conocimiento y el saber. En los procesos de educación desescolarizada y en las experiencias que creen más en el aprendizaje, se hacen los mayores énfasis en que las personas, seres humanos, niños, niñas, jóvenes, hombres, mujeres, adquiramos el conocimiento desde nuestras principales necesidades, pasiones, emociones; así muchas mamás y papás que promovemos procesos de aprendizaje y educación sin escuela o educación	Educación sin escuela	aprendizaje, relación con el conocimiento, construcción de propias comprensiones, realidades que (despiertan) interés, aprendizaje, clima (medio), estímulos y espacios-tiempos de posibilidades, formas propias de abordar el conocimiento, adquisición del conocimiento desde necesidades pasiones y emociones, condiciones de aprendizaje	Procedimientos pedagógicos: serie aprendizajes-realidades-interés

	descolarizada consideramos que si un niño o una niña aún no sabe alguna ecuación matemática es porque no la ha necesitado, y es muy probable que en el momento en que experimente la necesidad buscará las condiciones de aprendizaje que se requieran para satisfacerla (pp. 14-15)"			
	"Al revisar los trabajos de Comenio, uno de los primeros teóricos de la pedagogía encontramos que las y los religiosos, que fueron los primeros impulsores de la escuela, querían "escolarizar" más los procesos educativos en sus organizaciones religiosas y a las personas de las comunidades próximas a sus creencias. En otros términos, la escuela surgió con un carácter catequético. Se podría indicar, además, que la secularización subsiguiente a la formación de los estados nacionales retomó formas de adoctrinamiento semejantes a las de las iglesias, aunque relacionadas con una suerte de religión civil (p. 22)"	Escolarización	Escuela, religiosos, catequesis, secularización	
	" Sea que la etimología de „religión" se derive del verbo „religar" (es decir: unir lo distinto; o para el caso, unir a los ciudadanos formándolos en un mismo ideal de patria) o sea que se la considere, como es más probable, derivada del verbo latino relegere, es decir: releer; para el caso se trataría de una lectura y relectura de los mitos fundacionales de un estado, partiendo de la enseñanza de la lengua. En ambos casos la educación se concibió como adoctrinamiento; en el segundo, de la ciudadanía en términos de la lengua, la política y la cultura de un estado. (p. 22)"	Educación como adoctrinamiento	religión, Estado, ciudadanía	
	" La construcción de "métodos educativos" desde las comprensiones dogmáticas de los cristianos evangélicos -Comenio fue un pastor protestante- hacen de la "enseñanza" un rígido proceso de "adoctrinamiento". (p. 22)"	Métodos educativos	enseñanza, adoctrinamiento	
	"Sus ideas en torno a la construcción del conocimiento de manera experimental resultan interesantes; sin embargo, esa noción de lo "experimental del conocimiento" se limita demasiado o inclusive desaparece, cuando la "didáctica de la educación" está orientada por la homogeneización, la masificación y el encerramiento. (p. 23)"	Didáctica de la educación	construcción del conocimiento, homogeneización, masificación, encierro	Concepción de infancia: sujeto individual que actúa por sus intereses
	"Al parecer el libro del protestante adquiere mucha importancia por el tipo de "orden" que propone para los procesos de educación; COMENIO entendía la educación como "el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña"; me parece interesante esta definición, pero siento que su noción de "orden" es demasiado maquinal. En varios lugares del texto hace analogías con el orden de un reloj o cuando hace una descripción por "pasos", resumida de su propuesta comparándola con los pasos de la "imprensa". Me imagino que la actual maquinabilidad hegemónica de la escuela tiene en esas concepciones un referente relevante (p. 23)"	Educación	procesos de educación, orden, maquinabilidad hegemónica de la escuela	
	"En la actualidad, la escuela constituye un poderoso instrumento para promover y reproducir la cultura capitalista, enferma por el consumo. En las poblaciones marginadas materialmente, la escuela refuerza la falsa ilusión del progreso capitalista y por lo tanto de los crecientes niveles de esclavitud como mal menor. A las poblaciones con medias condiciones materiales, la escuela les brinda la posibilidad aparente para que sus hijos e hijas aceleren su proceso de movilidad social, contundentemente desmentida esa ilusión de movilidad social por diversos trabajos sobre desarrollo económico. Para las poblaciones con mejores condiciones materiales la escuela es la posibilidad para conservar y aumentar de manera permanente esas condiciones. (p. 24)"	Escuela y cultura capitalista	escuela como instrumento, reproducción, cultura capitalista, consumo, progreso	

	"Para todos esos papás, mamás y familias la escuela es también el lugar donde sus hijos e hijas pasan la mayor cantidad de tiempo de sus vidas; así se delega en otros sus responsabilidades de crianza, educación y aprendizaje, dando lugar a las discriminaciones que se hacen en relación con el „nivel de inteligencia de los niños“ y a las preocupaciones que manifiestan los “administradores” de la educación sobre las influencias de los “profesores y progresistas” (p. 24-25)"	Escuela	Responsabilidad, crianza, educación, aprendizaje	
	"Después de tanta resistencia y crítica a la escuela, desde su mismo nacimiento, esta “máquina” cada vez cumple con mayor efectividad los propósitos perversos que dicen querer transformar. Posiblemente sería más conveniente hacer “disidencia” a la escuela, en lugar de insistir en la “resistencia” (p. 25)"	Crítica a la escuela	resistencia, máquina, propósitos perversos (de la escolaridad)	
	"Es así como la escuela se convierte en un espacio físico donde las relaciones de poder dadas en la sociedad son reproducidas y aprendidas por los niños y niñas desde la más temprana edad, es por ello que se puede observar cómo la escuela permite a las poblaciones marginadas materialmente contar con el tiempo necesario para desarrollar alguna actividad laboral que le permite apenas subsistir y a los otros destinar mucho tiempo para sus búsquedas de mayores posesiones materiales. (p. 25)"	Escuela	relaciones de poder, reproducción, poblaciones	
	"¿Si la escuela es también una estrategia para promover la cultura capitalista -de consumo y alienación- es acaso posible “transformar” la “cultura” desde un instrumento que ha sido concebido para lo contrario? (p. 26)"	Escuela	cultura, cultura capitalista, promoción (reproducción) de la cultura	
	"Probablemente puedo ser un poco “injusto” con mis muchos años de escolaridad, pero hoy en día considero que no he aprendido y mucho menos se me ha enseñado en la escuela lo que hoy en día considero los elementos más relevantes de mi conocimiento. Tengo la profunda sensación que la mayoría y más importantes aprendizajes en mi vida se han producido principalmente mediante procesos y eventos que no coinciden con las actividades, programas y ámbitos formales de las escuelas y academias a las que he estado vinculado durante años. Me refiero a los aprendizajes cognitivos, aptitudinales y actitudinales que han determinado mi desempeño social, laboral, profesional, técnico, político, familiar, afectivo, espiritual. (p. 27)"	Escolaridad	(formación) enseñanza, ámbito escolar, programas, aprendizajes aptitudinales	
	"En la mayoría de las situaciones de mi vida no he podido aceptar de manera obediente y complaciente los criterios y prácticas de disciplina, orden y autoritarismo que se promueven e imponen de manera hegemónica en la escuela. Estudiando un poco el emblemático e histórico libro Didáctica Magna entiendo que las características de orden autoritario fundamentan el mismo origen de la escuela; mediante el análisis de este texto podemos comprender de manera más precisa la intención de homogeneización maquina que se tiene desde el mismo inicio de la escuela formal, al punto que el religioso Juan Comenio, autor de este libro, utiliza la analogía del orden del reloj para referirse al tipo de orden que se debe construir en la escuela, además hace una descripción resumida de su propuesta educativa comparándola con la producción de una imprenta. Podemos compartir la idea de este autor teniendo en cuenta que la tendencia (que la escuela promueve) a homogeneizar cada vez más a los seres humanos que es una de las mayores perversidades de la democracia? (pp. 27-28)"	orden autoritario	disciplina, autoritarismo, homogeneización maquina, orden escolar, democracia	
	" Desde luego que hay formas posibles para subsistir en la escuela mediante la resistencia a muchas de esas fuerzas hegemónicas, pero se tiene que estar dispuesto a vivir en la marginalidad y hasta aprender a resistir el maltrato. (p. 28)"	resistencia	escuela, fuerzas hegemónicas, marginalidad,	
	"Desde mis comprensiones actuales el proceso de selección y dominación en la escuela se sigue haciendo, en algunos casos, de maneras muy sofisticadas y efectivas; hoy en día en las diversas formas de escuela se sigue imponiendo tipos de comportamiento y formas de pensar hegemónicas que son indispensables para poder estar y sobrevivir en esos espacios. Cada vez estoy más convencido que los procesos de evaluación y acreditación son mecanismos técnicamente	Procesos de selección y dominación	escuela, imposición de comportamientos, (imposición) de formas de pensar hegemónicas, propósitos de control alienación	Ojo tematización clave

	s sofisticados para seguir avanzando en los propósitos de control, alienación, homogeneización y dominación (p. 29)"		homogeneización y dominación	
	"Cada vez estoy más convencido que la escuela es un poderoso instrumento para la promoción y reproducción de la cultura capitalista enferma por el consumo. A las mayorías de las poblaciones marginadas materialmente, desde la escuela, como ya hemos visto, se les refuerza la falsa ilusión del progreso capitalista y por lo tanto de los crecientes niveles de esclavitud como mal menor; a las mayorías de las poblaciones con medias condiciones materiales, la escuela les brinda la posibilidad aparente para que sus hijos e hijas aceleren su proceso de movilidad social; contundentemente desmentida esa ilusión de movilidad social por diversos trabajos sobre desarrollo económico que muestran lo poco que se dan esos "cambios" sociales, para las poblaciones con mejores condiciones materiales la escuela es la posibilidad para seguir conservando y aumentando esas condiciones de poder, estatus y manejo de los sistemas simbólicos que determinan las estratificaciones sociales, las prácticas políticas y el consumo. (p. 30)"	Escuela	Cultura capitalista, poblaciones marginadas, progreso, movilidad social, condiciones de poder estatus, estratificaciones sociales	
	"El interés creciente y progresivo de la escuela-colegio por "participar-incidir" de manera más intensa en los periodos de socialización primaria, desde luego hace parte de un interés de mercado capitalista para cautivar a la clientela; hace que cada vez los niños y las niñas ingresen a más temprana edad a los colegios. Esto es cada vez más aberrante porque se reducen las posibilidades de asumir las tareas de maternidad y paternidad en forma medianamente responsable. (p. 32)"	escuela y socialización primaria	mercado capitalista, ingreso a menor edad a los colegios, responsabilidad	
	"La escuela y sus promotores, de manera consiente o inconsciente, le hacen el "juego favorable" a estas ideas controladoras, ya que la "escuela" es un buen "recipiente" para poner y aislar lo que no tiene posibilidad o incomoda en las y los jugadores del mercado capitalista, aunque mediante la "demagogia de las políticas públicas" se intenta hacer creer lo contrario. Igualmente, me parece demagógico afirmar que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación "revitaliza" la ilusión de la construcción de democracia, pero lo que es aún más grave, dice que es posible crear la "democracia directa" que es un artificio efectivo para los intereses de los poderes hegemónicos de dominación y exclusión (p. 32)"	Escuela	escuela como recipiente para aislar, mercado capitalista, poderes hegemónicos de dominación y exclusión	
	"Interesantes también las ideas en torno a los procesos de socialización primaria y socialización secundaria. Al parecer, comparto las consideraciones del autor acerca de la importancia y posibilidades de la socialización primaria por medio de las redes afectivas-familiares ampliadas y sociales-afectivas cercanas. Pero no comparto su mirada hegemónica de familia con estilo de vida capitalista, consumista creciente. Y me sorprende cómo el autor argumenta y justifica la "autonomía restringida" que se les debe otorgar o permitir a los actores de la educación. Las preguntas que hace sobre el "grado de autonomía" a mi parecer muestra la necesidad de control que está explícita o demagógicamente oculta en la noción de democracia capitalista. No estoy de acuerdo con Tedesco cuando afirma de manera categórica que la "guía experta y un medio ambiente estimulante" para el aprendizaje solo lo pueden ofrecer el "docente" y la "escuela". Esta afirmación es excesivamente restrictiva en relación con las amplias posibilidades para el aprendizaje y la construcción del conocimiento. (p. 33)"	Socialización	redes afectivas-familiares, estilo de vida capitalista, medio estimulante, guía experta, escuela, docente, posibilidades para el aprendizaje	(Dewey tiene un texto sobre aprendizaje, donde señala que este ocurre todo el tiempo, más carece de significado, ubicar el texto)
	"Considero que la resistencia y la posible disidencia política al modelo escolar es necesaria y hasta indispensable para poder procurar a los seres humanos los procesos de crianza, aprendizaje y educación que puedan dar esperanzas y probabilidades a la subsistencia de la especie humana y del planeta. Además es muy probable que la gran mayoría de papás, mamás y familias obliguen a sus hijas e hijos a ir a la escuela, porque ellos, las y los adultos, no han reflexionado	Modelo escolar	procesos de crianza educación y aprendizaje, obligación de asistir a la escuela,	

	suficientemente sobre sus procesos de crianza, aprendizaje y educación. (p. 33)"			
	"Intentando encontrar y entender los fundamentos políticos del Decreto 299 de 2009, podemos relacionarlo con los planteamientos de política pública contenidos en el plan decenal de educación 2006–2016, especialmente lo estipulado en el Capítulo II, sobre las garantías para el cumplimiento pleno del derecho a la educación, específicamente en los subcapítulos que tratan sobre la equidad, el acceso, la permanencia y la calidad; y el apartado siguiente en lo relacionado con el liderazgo, la gestión, la transparencia y la rendición de cuentas en el sistema educativo. En estos planteamientos hay una macro meta que se refiere de manera explícita al asunto de la deserción escolar, promoviendo el desarrollo de programas específicos para garantizar la retención escolar en todos los niveles. Para mí esta noción de retención planteada de esta manera y en los contextos de aplicación real, suena a un elemento más de la política carcelaria que caracteriza las comprensiones y medidas hegemónicas en estos asuntos. (p. 36)"	retención escolar	medidas hegemónicas	
	"Desde hace bastantes años los porcentajes de deserción escolar también en el sistema escolarizado privado aumentan de manera progresiva; el negocio de la educación se había venido acomodando, construyendo estrategias de mercado para capturar la clientela que desertaba de los colegios formales privados; una de estas estrategias de recaptura de esa clientela son los institutos de validación que han proliferado de manera exponencial por todas las ciudades; existe información que circula en el sentido de que la propiedad accionaría de algunos colegios y institutos de validación coinciden; es decir tan solo son estrategias diversificadas de mercado para mantener e incrementar los deseos de rentabilidad financiera de esos negociantes de la educación. Inclusive algunos colegios del mercado privado desde hace varios años empezaron a desarrollar programas de educación de asistencia esporádica, donde les permiten a los estudiantes asistir al colegio solo algunos días al mes, para poder lograr mantenerlos como clientes a ellos y a sus familias. Aun con estas innovaciones de estrategias del mercado educativo, crece el número de niños, niñas, jóvenes que no quieren estar de ninguna manera escolarizados, ni aun en los institutos de validación; muchos de ellos venían utilizando el examen de validación del bachillerato como un camino legal y legítimo para evitar la reclusión en un colegio, ahora mediante el Decreto 299 se les ha cerrado de manera autoritaria ese camino (pp. 38-39)"	deserción escolar	negocio de la educación, estrategias diversificadas de mercado, reclusión en el colegio	
	"Podríamos considerar que medidas como las del Decreto 299, amenazas como las del mensaje del conmutador de la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá y declaraciones del actual alcalde de Bogotá en el sentido de denunciar judicialmente a las familias que no envíen a los colegios a sus hijos e hijas, haciéndolo los anuncios el Alcalde de manera genérica sin precisar claramente que se refiere a los casos en que se violan los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes, son referentes, elementos de persuasión e intimidación comunes asociados con la intención de homogeneización, dominación, alienación y esclavitud de las formas hegemónicas de poder instituidas en nuestra sociedad (pp. 39)"	Formas hegemónicas de poder	intención de homogeneización, (intención de) dominación alienación esclavitud	
	Otro elemento sustancialmente problemático en la escuela es el de la circulación restringida y hasta obstruida del afecto, entendiendo que esta manifestación social es un potencializador necesario de los talentos de los seres humanos, al contrario del optimismo del profesor Gabriel Restrepo en este sentido, yo considero que las características estructurales de la escuela como la homogeneización, dominación, masificación, el trato impersonal en la mayoría de los casos, la promoción de la competencia, los estímulos al conocimiento alejados del proceso individual de construcción de sujeto, las características de los seres humanos que asumen las tareas de maestros y maestras, hacen imposible que la calidad y el nivel de afecto crezcan o por lo menos sea una manifestación regular y presente en la mayoría de las relaciones que se dan en la escuela (pp. 39-40)	relaciones en la escuela	afecto como potenciador de talentos, homogeneización dominación promoción de competencia, conocimientos	

	<p>Desde hace algunos años he estado trabajando, entre otras, sobre la siguiente hipótesis; cuando los seres humanos desde su gestación, nacimiento y primeros años de vida cuentan con la atención, cariño y cuidado en las mayores intensidades y calidades posibles por parte de sus papás, mamás y familias, probablemente sus necesidades y búsquedas posteriores de reconocimiento no sean excesivamente problemáticas y sus vidas pueden ser bastante tranquilas y pacíficas. Por el contrario, cuando los seres humanos no cuentan con esos cuidados y atenciones, en esas búsquedas en sus propios procesos de vida, cómo pretenden “enseñar” a otras y otros a ser mejores seres humanos. parece ser que es esta una de las causas por las cuales tantos seres humanos se obsesionan de manera enferma por obtener reconocimiento, éxito, fama y poder, para lo cual están dispuestos y practican diferentes formas de violencia y esclavitud creciente. (pp. 40-41)</p>	cuidado	primeros años de vida, necesidades y búsquedas de reconocimiento	
	<p>Con menos de los recursos financieros y logísticos que se destinan a la escolarización de los sectores marginados materialmente, se podrían desarrollar procesos de crianza, aprendizaje y educación de mejor calidad para esas poblaciones, con posibilidades de muchos mayores niveles de afecto, emancipación, bienestar, autonomía, libertad. Desde luego que estos propósitos no son compatibles con los crecientes niveles de control, dominación, alienación, homogenización que se pretenden desde las diferentes formas de poder hegemónico en la sociedad; la escuela es un instrumento bastante funcional a esos intereses. Lo anterior sin considerar los grandes intereses de lucro monetario para los actores involucrados en los proyectos de construcción, mantenimiento y dotación de la infraestructura de la educación escolarizada. (p. 44)</p>	Procesos de crianza, aprendizaje y educación	afecto, emancipación, bienestar, autonomía, libertad, control dominación, alienación, homogeneización, escuela como instrumento	
	<p>Aprendizaje: el aprendizaje se concreta al descubrir en la experiencia capacidades interiores de relacionamiento cada vez más autónomo e interdependiente con el mundo; al apropiarse elementos del entorno; al conocer y utilizar múltiples posibilidades de prácticas, de sabidurías, de conocimientos y de afectos; al procurar estrategias para que se comuniquen las posibilidades internas de los seres humanos con las opciones que le brindan sus entornos; al buscar armonizar lo incierto y lo cierto, lo conocido y lo desconocido; al lograr los recursos materiales necesarios para vivir y sobrevivir; al discernir sobre los sentidos, los caminos, las alternativas, las búsquedas, las posibilidades, los dilemas; al potenciar la creatividad, la inspiración y el espíritu científico; al construir formas de convivencia justa, cooperación y solidaridad con los otros y las otras. Apoyado en Meirieu y Develay, en su ensayo “Pregunta y psicagogía”, el profesor Restrepo anota que un acto genuino de educación presupone una intención personal de aprendizaje, entendido como un principio de auto-constitución o de reconstitución: sin “el coraje de aprender” la educación estará limitada a un sistema de instrucciones desarraigadas. (p. 45)</p>	Aprendizaje	experiencia, capacidades, relación autónoma con el mundo, estrategias entre posibilidades y opciones, intención personal	
	<p>Aprendizaje sin escuela: el término “aprender sin escuela” recientemente se asocia con la “escolarización en casa” que se caracteriza por el uso de un currículo flexible. Sin embargo, para nosotros significa la práctica de dar a los niños tanta libertad para aprender en el mundo como sus padres puedan tolerarlo. Es conocida también como „aprendizaje dirigido por el interés“, „aprendizaje iniciado por el niño“, „aprendizaje natural“, „aprendizaje orgánico“, „aprendizaje ecléctico“ o „aprendizaje auto dirigido“. Su ventaja es que no requiere que el papá o la mamá se conviertan en alguien más (un „maestro profesional“ que en forma planificada deposita conocimiento en el „niño recipiente“, por ejemplo). En cambio, el aprendizaje ocurre como una experiencia familiar compartida. Cada persona en la familia está alerta a nuevas preguntas y nuevos intereses. En la medida en que estos aparecen, entre todos buscan y eligen las soluciones preferidas. Así, por ejemplo, el interés de un niño pequeño en un carro puede llevarlo a estudiar la forma en que trabaja el motor (ciencia), y la época en la que el auto fue construido (historia y negocios), quién construyó y diseñó el auto (biografía), etcétera. Estos intereses pueden llevarlos a leer libros, tomar cursos o realizar proyectos, pero la diferencia importante está en que es el</p>	Aprendizaje sin escuela	libertad para aprender en el mundo, experiencia familiar compartida, intereses, currículo	

	estudiante quien escoge y decide involucrarse libremente en sus actividades. Estas no le fueron asignadas a través de un currículo que deba ser cumplido en un tiempo y lugar (pp. 45-46)			
	La educación sin escuela (a falta de un mejor término, hasta que las personas acepten que la vida es una parte, y quizás la finalidad por excelencia, del aprendizaje) es la forma natural de aprender. Sin embargo, esto no significa que esos niños no tomen clases tradicionales o utilicen materiales de currículo cuando el niño o la niña, o padres e hijos juntos, deciden que esa es la forma en que quieren hacerlo. Aprender a leer o a hacer ecuaciones cuadráticas no son procesos “naturales” pero, a pesar de esto, los niños los aprenden cuando hacerlo toma un sentido para ellos; no porque han llegado a cierta edad o porque una autoridad arbitraria así lo obliga. De allí que no sea inusual encontrar a niños que no van a la escuela que con apenas ocho años de edad ya estudian astronomía; o a niños de diez que están empezando a aprender a leer. (p. 46)	Educación sin escuela	forma natural de aprendizaje, clases tradicionales, currículo, sentido, edad, autoridad	
	Enseñanza: sistema de técnicas y métodos mediante los cuales una persona imparte conocimientos, valores o actitudes a otras. Hay diferentes formas de enseñanza, la mayoría de las cuales se desempeñan en lugares y horarios establecidos de antemano. Supone niveles de relación con el conocimiento. Diversas tendencias en la pedagogía han propuesto sus teorías de la enseñanza. La enseñanza, claro está, no es una actividad que se ejerza únicamente en espacios escolares; en todo momento de la vida pueden ocurrir relaciones informales de enseñanza. En instituciones el contexto familiar, en la iglesia, en el centro comunitario, en el barrio. En estos casos la enseñanza puede ocurrir según dinámicas espontáneas. Considero que la construcción de “métodos educativos” desde la dogmática perspectiva evangélica que puede asumir un pastor protestante (como lo era Comenio, a quien popularmente se reconoce como “padre de la pedagogía”) hace de la “enseñanza” un proceso de “instrucción normativa” o “adoctrinamiento” demasiado rígido. Cada vez creo menos en las posibilidades de la “enseñanza”; considero que los seres humanos aprendemos, no se nos enseña. La construcción de “métodos educativos” basada en convicciones dogmáticas como las que puede tener un pastor protestante, como lo era Comenio, han hecho de la “enseñanza” un proceso de “adoctrinamiento” demasiado rígido. (pp. 46-47)	Enseñanza	técnicas y métodos para impartir conocimiento, niveles de relación con el conocimiento, relaciones informales de enseñanza, dinámicas espontáneas (de enseñanza), instrucción normativa, adoctrinamiento, métodos educativos	
	Educación sin escuela: En las últimas tres décadas ha crecido en algunos países del mundo la opción de no enviar a los niños y las niñas a la escuela. Los motivos pueden variar mucho y tocan extremos en espectros religiosos, políticos, pedagógicos. Hay desde familias muy conservadoras que sienten que ninguna escuela puede darle a sus hijos los valores que ellos promueven, familias que creen que ninguna institución formará a sus hijos suficientemente fuertes para entrar en el mundo de la competencia capitalista –y la aprueban-; familias que creen que sus valores religiosos no pueden ser protegidos por la escuela; familias que creen que sus hijos no deben ser obligados a acompañar formas de conocimiento que no les parezcan atractivos; familias que creen que la escuela no logra promover la cooperación, entre muchos otros motivos. Ahora bien, estas variaciones muestran diferencias en la manera en que las familias asumen la práctica cotidiana de sus hijos e hijas fuera de la escuela oficial. Encontramos pues la escuela en casa, que repite algunos de los preceptos de la escuela –horarios, tareas, clases-; la educación en casa que promueve, generalmente, el desarrollo por intereses de los hijos e hijas manteniendo un cierto nivel de planeación. La educación sin escuela o Unschooling, que busca acercarse lo más posible al aprendizaje natural y permite que los niños y las niñas aprendan a su propio ritmo, sin horarios, ni tareas obligatorias, ni currículo determinado. Es la vida la que ofrece y los niños y las niñas y los padres y madres quienes buscan aprender de maneras cocreativas. (pp. 47-48)	Educación sin escuela	valores, competencia capitalista, escuela en casa, educación en casa, educación sin escuela, aprendizaje natural, aprendizaje cocreativo	Tematización clave conceptual (grados de variación escuela en casa > educación en casa > educación sin escuela)
	El tiempo, el espacio y el aprendizaje ¿Realidad o simulación?: Una pregunta que nos hacemos permanentemente es por qué el aprendizaje potente y relevante de los seres humanos que se puede estimular, construir, producir, lograr, en cualquier tipo de espacio-tiempo real termina	Espacio-tiempo	aprendizaje, simulación de realidad en la escuela, producción de aprendizajes, simulación de	

	<p>siendo conducido de manera hegemónica hacia la simulación de la realidad que se intenta realizar en los espacios-tiempos de la escuela, hasta al punto de hacer creer a la mayoría de los seres humanos en la actualidad, que la simulación virtual y artificial de los espacios-tiempos de la escuela conforman la realidad donde se producen los aprendizajes. En la escuela se pretende que los seres humanos aprendan sobre matemáticas, biología, química, geografía, física y otros conocimientos, principalmente mediante las relaciones normadas por los procedimientos burocráticos dentro de la “jaula de hierro”; horarios rígidos, textos que hablan de lo que pasa afuera de la “jaula”, inclusive en el afuera cercano, juegos que simulan la realidad, exámenes que dicen medir el aprendizaje, personas que hablan por medio de libretos de lugares y experiencias que no han conocido, inclusive sofisticadas simulaciones de ciudades y campos, que nos permiten afirmar que algunos de esos colegios no son “jaulas de hierro”, por el contrario, son “jaulas de oro”. En algunas excepcionales ocasiones logran, sobre todo por iniciativa de profesores y profesoras conscientes de las imposibilidades de esas “jaulas”, realizar acciones de aprendizaje en espacio tiempos reales, mediante salidas, visitas, campamentos, recorridos de observación, mediante esas experiencias nuevamente recuerdan que es en esos contextos donde las posibilidades de aprendizaje y disfrute suceden de manera intensa, profunda y compleja, luego, desafortunadamente regresan a su encierro y siguen creyendo que es indispensable la “jaula” para seguir realizando esas acciones excepcionales de aprendizaje pertinente y profundo (pp. 48-49)</p>		<p>conocimientos, aprendizaje en tiempo real,</p>	
	<p>La palabra escuela en su origen griego está relacionada con la noción de “escoleia” que se refiere al uso placentero del tiempo. Algunos filósofos griegos consideraban que los aprendizajes importantes se realizaban en el tiempo libre; para efecto del énfasis de este escrito lo entiendo como los espacios y tiempos libres usados de manera libre. Lastimosamente de eso en las escuelas solo queda en el mejor de los casos los llamados “recreos”; probablemente es por esto que los niños, niñas y jóvenes hacen referencia a ese espacio tiempo del recreo como las vivencias que más les interesa en el contexto de la escuela; además, en algunos trabajos, como en el libro sobre la educación de Henry Adams y El Emilio, de Rousseau, se dice que el espacio tiempo del “recreo” es el momento donde más aprenden los niños y las niñas en el contexto de la escuela. Al parecer, a través de la historia los animales humanos hemos casi perdido la costumbre que tienen las demás especies animales de lograr integrar de manera simultánea en los diferentes espacios tiempos de la cotidianidad las posibilidades de simultaneidad consciente e intencionada para lograr aprendizaje, producción y diversión. (...) Considero que la escuela es una de las principales responsable de esa fragmentación, pues le dice a los seres humanos que el aprendizaje no es compatible con la diversión y mucho menos con la producción, lo que ayuda a formar cada vez más seres humanos carentes de las habilidades mínimas necesarias para el disfrute, la comprensión y la supervivencia, lo que nos hace presas fáciles de la cultura capitalista. Al parecer muchas de las personas que trabajan en educación escolarizada dicen que hay escuelas que logran procesos sustancialmente diferentes, soy escéptico de esas valoraciones. (pp. 49-50)</p>	<p>Tiempo libre</p>	<p>escuela, integración de espacios-tiempos para aprendizaje producción diversión, cultura capitalista</p>	
	<p>Considero que hay una gran potencia en asumir el aprendizaje como la posibilidad que sucede en cualquier tipo de espacio tiempo de la cotidianidad. Probablemente entre más diversidad pueda haber en los espacios tiempos de la cotidianidad regular de un ser humano, este tendrá más posibilidades de lograr aprendizajes potentes y pertinentes y muy probablemente logrará integrar de mejor manera en su espacio temporal la simultaneidad en el aprendizaje, la diversión y la producción (pp. 50-51)</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>aprendizaje en cualquier espacio-tiempo (permanente), diversidad de espacios-tiempos, aprendizajes, integración de espacio temporal de aprendizaje diversión y producción</p>	
	<p>En los años anteriores recientes cuando conversamos con muchas personas de diferentes procesos y contextos, sobre la escuela y sus experiencias, la mayoría, probablemente la totalidad de esos relatos, coinciden en que los momentos de mayor disfrute y aprendizaje durante su estadía en las escuelas y los colegios sucedían en las actividades menos formales o informales o</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>actividades informales, escuela, reunión (socialización) coerción, represión, actividades impuestas</p>	

	<p>hasta casuales de los procesos escolares; en el recreo, en el campamento, en la fiesta, en la suspensión de clases, en los encuentros con compañeros y compañeras donde lo que menos se hacía eran las tareas escolares; en la ausencia de un profesor o una profesora, en el transporte hacia el colegio. Probablemente podría afirmar que los procesos de encarnamiento del conocimiento sobre todo suceden en esos momentos donde el nivel de disfrute y disposición para el aprendizaje es mayor. Juan Jacobo Rousseau dice “aprovechan cien veces más a los estudiantes las lecciones que toman unos con otros en los patios del colegio, que cuanto les enseñan en clase”.³³ La mayoría de las personas que trabajan en educación escolarizada dicen que efectivamente la escuela ayuda a la “reunión”, pero es un tipo de reunión donde la mayor parte del tiempo mediante la coerción y la represión se ordena, se obliga a actividades impuestas. (p. 51)</p>			
	<p>Probablemente también de manera un poco “injusta” no logro recordar profesoras o profesores con los que, en los muchos años de educación formal de preescolar, básica o secundaria, haya podido lograr aprendizajes positivos y relevantes. Por el contrario, recuerdo muchas situaciones tristes donde las medidas represivas y autoritarias me hacían vivir situaciones bastante desagradables, no solo en momentos del ámbito disciplinar, sino en reiteradas ocasiones del proceso académico, muchas de ellas caracterizadas por el proceso de atontamiento, donde el profesor o profesora mediante su práctica explicativa intentan reforzar el relevante presupuesto escolar sobre la “desigualdad en las inteligencias”. En las formas en que comprendemos y asumimos las prácticas de la crianza, aprendizaje y educación desescolarizada las personas que participamos directamente en esos procesos, sobre todo intentamos asumir nuestra dimensión de aprendices que acompañamos los intereses de búsqueda, conocimiento y aprendizaje de los niños y las niñas. (p. 52)</p>	<p>Aprendizajes positivos</p>	<p>ámbito disciplinar, proceso académico, prácticas de crianza aprendizaje y educación desescolarizadas, dimensión de aprendices, acompañamiento a los intereses de niños</p>	
	<p>Hoy en día considero que algunos de mis aprendizajes más importantes, por ejemplo relacionados con los procesos para construir comprensiones acerca de las relaciones entre los seres vivos y sus medios, las empecé a lograr en mis paseos a cosechar frutos silvestres, a pescar, a cazar; actividades que se sucedían en muchas ocasiones cuando era suspendido o me escapaba de la escuela. En estas actividades había muchas personas que hacían las veces de maestros y en mi libertad de aprender lograba conectarme con ellos para vivir más plenamente. (p. 53)</p>	<p>aprendizajes</p>	<p>maestros, libertad de aprender</p>	
	<p>algunas de mis comprensiones sociales y políticas también empiezan probablemente a surgir a partir de las tensiones y conflictos en los que participaba directamente en el ámbito escolar. Es decir las posibilidades educativas, pedagógicas y de aprendizaje de la experiencia, como lo dice John Dewey, es de gran potencia, pero no estoy de acuerdo con este autor al considerar que ese potencial es posible desarrollarlo en la escuela, ya que en ese lugar no se puede dar el clima de aprendizaje necesario. Porque las dinámicas maquinales de producción fordiana o posfordiana basadas en la certeza y el supuesto resultado eficiente que caracterizan principalmente a la escuela, impiden que la experiencia sea un elemento relevante del proceso de aprendizaje. El estudio, análisis, trabajo de la experiencia requiere de contextos de aprendizaje que permitan la diversidad, discontinuidad, la flexibilidad, la complejidad, la inestabilidad, la incertidumbre con grandes dosis de afecto.(p. 54)</p>	<p>Escuela</p>	<p>ámbito escolar, potencial, clima de aprendizaje, dinámicas maquinales, experiencia, contextos de aprendizaje de diversidad discontinuidad</p>	
	<p>Los procesos de educación y aprendizaje que se estimulan o acompañan de manera desescolarizada permiten, si se quiere de esa manera, realizar búsquedas de conocimientos caracterizados por poco o inexistentes límites disciplinares, las situaciones, experiencias, problemas, asuntos sobre los que se trabaja, exigen múltiples tipos de conocimientos de manera simultánea o como se insiste en algunos ámbitos, se promueve o se necesita de miradas o abordajes transdisciplinares (p. 55)</p>	<p>Educación desescolarizada</p>	<p>procesos de aprendizaje desescolarizados, límites disciplinares, abordaje transdisciplinar</p>	

	<p>En la escuela el proceso de socialización es extremadamente limitado, homogéneo, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que allí participan en el mejor de los casos construyen relaciones regulares y cercanas con otros niños, niñas y adolescentes de sus mismas edades y de características culturales, sociales, económicas, políticas muy similares; solo en casos excepcionales niños, niñas, jóvenes de diversas edades, generaciones, mantienen encuentro e intercambio, la socialización en la escuela promueve la construcción de vínculos sociales afectivos principales y casi exclusivos entre un muy reducido subgrupo de una clase o grupo escolar, estas pueden ser algunas de las importantes causas de la fragmentación social y exclusión creciente en nuestra sociedad y la creciente incapacidad de la mayoría de los seres para producir diálogo intergeneracional. En los procesos desescolarizados los seres humanos que allí participan, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, tienen la posibilidad cotidiana de múltiples y diversos encuentros con personas de diferentes características etarias, sociales, culturales, económicas, políticas, sociales, presentes en los muchos ámbitos probables 39 de los procesos desescolarizados de crianza, aprendizaje y educación; parques, museos, bibliotecas, barrio, casa, vecindad, campo, paseos, centros deportivos, centros culturales, calles, ciudades, viajes, laboratorios, empresas, hospitales; probablemente estas son algunas de las causas por las cuales, los seres humanos sin escuela, pueden desarrollar mayores capacidades para la integración y la inclusión, además de constituir habilidades importantes para el intercambio generacional, medio muy potente para el aprendizaje y el autoaprendizaje. (pp. 55-56)</p>	Socialización	relaciones regulares, vínculos sociales afectivos, exclusión, diálogo intergeneracional, procesos desescolarizados, diversidad, integración, inclusión, autoaprendizaje	
	<p>Como lo he afirmado anteriormente cada vez creo menos en las posibilidades de la “enseñanza”, considero que los seres humanos aprendemos, no se nos enseña. Así, en la medida que cada vez se nos estimule más el autoaprendizaje podemos desarrollar mayores capacidades para vivir, sobrevivir y subsistir de maneras más autónomas y por lo tanto menos dependientes de los poderes de dominación. (p. 56)</p>	Autoaprendizaje	enseñanza, autonomía, dominación	
	<p>Otro elemento que me hace considerar la educación y aprendizaje desescolarizado como deseable, son las posibilidades que allí se dan, simultáneas a todos los otros tipos de conocimientos, para poder estimular procesos de construcción consciente de sujeto y promover procesos permanentes y explícitos para el cuidado de sí, como búsquedas de emancipación que además permiten ejercer y fortalecer prácticas de libertad improbables en la escuela. Considero que las escuelas no pueden estimular en el mismo nivel la autonomía en los seres humanos, pues necesita de personas lo más heterónomas y dóciles posibles, para poder llevar a cabo sus procesos maquinales sin mayores alteraciones. Aunque se insiste en que hay tipos de modelos pedagógicos escolarizados que estimulan de manera deseable la autonomía de las y los estudiantes, sería necesario realizar estudios comparativos de manera detallada. La promoción intensa de la competencia en la escuela es una señal más de lo funcional que es esta institución a la cultura capitalista, donde con esta promoción se intenta reforzar los paradigmas hegemónicos de desigualdad, dominación, de vencedores, vencidos, de obediencia y sumisión (pp. 56-57)</p>	Autonomía	construcción consciente de sujeto, cuidado de sí, emancipación, prácticas de libertad, docilidad, procesos maquinales, competencia, cultura capitalista, desigualdad, dominación, obediencia, sumisión	
	<p>En la página 67 de Tecnologías del yo cuando Foucault dice que “uno debe abandonar la política para ocuparse mejor de sí mismo” me parece que ese conjunto de ideas que tienen relación, ayudan a comprender por qué la salud emocional, afectiva, física, familiar, mental de los seres humanos obsesionados con el éxito, la fama y el poder, son bastante complicadas y sin solución posible en la medida en que continúen con esas obsesiones enfermizas. Considero que son bastante iluminadoras las ideas sobre la forma en que fue desapareciendo el diálogo en los procesos pedagógicos, para avanzar hacia una relación “donde el maestro/profesor habla y no plantea preguntas al discípulo, y el discípulo no contesta, sino que debe escuchar y permanecer</p>	procesos pedagógicos	maestro, discípulo	

	silencioso" (p. 61)			
	Al tratar las ideas sobre la exomologesis, la exagoreusis y "la penitencia" parecería que una de las probables razones principales para "crear" la escuela, era precisamente tener un lugar concreto y controlable para la penitencia. Me parece que las ideas en torno a diferenciar "procesos de liberación" y "prácticas de libertad" son bastante pertinentes y contundentes. Tengo la sensación que muchos seres humanos por estar "ilusionados" en los grandes procesos de liberación pública olvidan las muchas oportunidades de prácticas de libertad que podrían tener, hasta se "esclavizan" más por su ilusión de éxito en los supuestos procesos de liberación. Lo mismo pasa en las "escuelas" se dice promover los "procesos de liberación" pero niegan y suprimen de formas judiciales, represivas, violentas, agresivas las posibilidades de "prácticas de libertad". Por eso es que en las "escuelas" "las relaciones de poder en lugar de ser inestables y permitir a los diferentes participantes una estrategia que las modifique, se encuentran bloqueadas y fijadas", por eso podemos decir que en las "escuelas" se dan los "estados de dominación" (p. 62)	Dominación	penitencia, prácticas de libertad, liberación, relaciones de poder fijadas	
	Insistimos que el sentido primordial de la vida radica en aprender. Es decir, en encontrar maneras de adaptarnos al mundo para disfrutarlo más y aprovechar nuestras herramientas propias para habitarlo. Ese proceso requiere un ejercicio de libertad y autonomía. Por ello creo que sólo desde un aprendizaje basado en la vida, en la experiencia cotidiana como eje de la formación, podemos recuperar esa adaptabilidad que la simulación impuesta por la escuela nos ha debilitado y hacernos libres y autónomos para aprender (pp. 63-64)	Aprendizaje	libertad, autonomía, adaptación al mundo, experiencia cotidiana como eje de formación, adaptabilidad, simulación	Thelos: "el sentido primordial de la vida radica en aprender"
	La educación sin escuela puede llegar a ser propicia para lograr el aprendizaje. Para ello debe reconocer el aprendizaje como una práctica relacionada con la vida, y en los casos en que sea necesario con la sobrevivencia. Esto implica que debemos aprender a lograr los recursos materiales e inmateriales para vivir y sobrevivir. También debe tenerse en cuenta que el aprendizaje está conformado por nuestra capacidad de discernir sobre los sentidos, caminos, alternativas, búsquedas, posibilidades y dilemas que nos ofrece la vida. (p. 64)	Educación sin escuela	Aprendizaje, aprendizaje como práctica de vida (vital), alternativas	
	Esta experiencia se desarrolla principalmente en las casas donde la familia ha habitado; el papá se refiere a su iniciativa con la expresión "Escuela en casa". En la actualidad la sede de la familia está ubicada en Bogotá, en la localidad de Teusaquillo. Una casa con varias salas de estudio equipadas con mesas, sillas, bibliotecas, libros, diferentes materiales didácticos y diversos instrumentos musicales (un piano, guitarras eléctricas, instrumentos de percusión, entre otros). Allí, hoy día, viven el papá y los dos jóvenes. Como lo dice el líder de este proceso al denominarlo escuela en casa, la intención ha sido adecuar de manera similar a una escuela varios de los espacios de la casa que habitan. (p. 65)	Escuela en casa	casa, escuela, espacios, materiales	
	Después de un viaje a Estados Unidos donde los muchachos asistieron a una escuela pública comenzó todo este proceso: al regresar a Colombia y darse la oportunidad de vivir en Sopó el aprendizaje se reveló para ellos como algo cercano al campo y a la experiencia, al diálogo constante y a la investigación del entorno; una actividad dinámica, continua, inherente a la cotidianidad de la vida. Entonces, cuando el hijo mayor tenía aproximadamente 13 años de edad (el segundo, tenía 12 años y la niña tenía 8 años) la familia decidió asumir la "escuela en casa" como estilo de vida. Los chicos habían asistido a colegios formales (el New York y el Alberto	Intereses individuales	experiencia, investigación del entorno, cotidianidad de la vida, socialización, clases, educación formal	

	<p>Merani) y la niña apenas había asistido al preescolar y su pasión era, como ahora, la música; específicamente, la interpretación del piano. Tomada la decisión, el papá asumió las clases de matemáticas, de lenguaje y de pensamiento; la mamá se hizo cargo de la enseñanza del inglés. Cada uno de estos niños tuvo el tiempo suficiente y la libertad necesaria para cultivar los intereses individuales. Los muchachos tomaron varios cursos libres de fotografía, música, historia, química, etcétera, en universidades como la Nacional y los Andes. La chica se acercó a la ejecución del piano yendo a practicar a la casa de un vecino. El interés que la iniciativa despertó en otras familias llevó a que se adhirieran, enviando a sus hijos e hijas a participar en las clases que allí se realizaban. Esta dinámica generó importantes experiencias de socialización. Además, entre estos jóvenes probaron tomar los exámenes de validación del ICFES a edades muy tempranas; los resultados obtenidos fueron buenos. Así decidieron acceder a la educación formal universitaria (p. 66)</p>			
	<p>El padre de esta familia está convencido de la lentitud que la homogeneidad de la escuela genera en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por eso enfatiza en la importancia que la escuela en casa le da a escuchar a los niños, las niñas y los jóvenes, a atender sus ritmos específicos de aprendizaje y a indagar por sus intereses vitales para así atender las particularidades de cada sujeto. En este sentido y con cierto ingenio verbal, observa la escuela en casa como una modalidad de educación humanizante en cuanto que busca dinamizar procesos de aprendizaje y autonomía. (p. 67)</p>	Escuela en casa	homogeneidad, ritmos de aprendizaje, intereses vitales, dinamización del aprendizaje, autonomía	
	<p>Estos jóvenes (un chico de 12 años, otro de 13 años y otro más de 14 años) llevan un proceso aproximado de un año y medio continuos. El de 13 cuenta que estuvo en un colegio campestre durante un tiempo, luego estuvo dos años desescolarizado en el proyecto de esta familia y después volvió al colegio. Pero desde hace un año nuevamente está en este proceso; lo que le ha gustado de esta experiencia es la facilidad para concentrarse en su propio aprendizaje porque una cantidad de estudiantes muy grande puede influir de manera negativa para este fin. El de 12 describe las constantes agresiones de las que era víctima como la razón principal para la búsqueda de una alternativa diferente al colegio. En su opinión, en el colegio se privilegian la igualdad de ritmos y aprendizajes mediados por reglas y condiciones. Para el muchacho de 14 los límites impuestos al aprendizaje, las reglas y las condiciones son un encierro que no privilegia el aprendizaje consciente, esta experiencia le permite ser más él mismo y no similar al compañero. Los tres coinciden en cuanto a sus vivencias en colegios privados campestres muy retirados de sus lugares de vivienda cuyo trayecto les llevaba más de cuatro horas dentro del bus (pp. 67-68)</p>	Escuela en casa	desescolarización, aprendizaje, igualdad de ritmos y aprendizajes, reglas, encierro, aprendizaje consciente	
	<p>En lo que se refiere a la autonomía en esta experiencia, ellos expresan que deben leer, investigar y anotar lo que se hace en cada sesión, a partir de unas instrucciones básicas, y que no tienen “encima” a una persona que les diga qué hacer todo el tiempo y, lo que más les gusta: se respetan los ritmos de aprendizaje. Es decir que cada uno elige qué tanto tiempo le invierte a una actividad, qué actividad quiere priorizar en su casa y al tener menos cantidad de actividades para hacer, fuera del tiempo que dedican a esta experiencia, y al ser mayor la complejidad, las tareas autónomas representan un reto para sí mismo; esto les permite hacer parte del avance en los temas. Las tareas que les recomiendan en la mayoría de los casos las entienden como estímulos para su proceso de aprendizaje, donde no existe la obligatoriedad de realizarlas. (pp. 68-69)</p>	Autonomía	ritmos de aprendizaje, obligatoriedad, complejidad	
	<p>Al narrar su experiencia, el padre de esta familia hace énfasis en su cuestionamiento sobre las formas de educación escolarizada, la poca flexibilidad en los colegios y cómo esto los llevó a tomar la decisión de desescolarizar a sus dos hijos y su hija. Inicialmente su esposa no estaba tan de acuerdo con la idea. Finalmente, uno estudió Historia en la Universidad de los Andes, el otro, de 20 años, estudia Música en la Javeriana y la menor, de 15 años, estudia Música en la Universidad Eafit en Medellín. Su sistema de escuela en casa tenía, en ese entonces, como uno de sus propósitos que sus hijos accedieran a la educación superior; aunque ese no fuera el espacio ideal de aprendizaje</p>	Educación escolarizada	flexibilidad, educación superior, conocimientos	

	<p>dado que, si bien la Universidad, no es tan flexible como él considera que debe serlo, la educación superior era una experiencia que él no podía negar a sus hijos e hija. Consideraba que sus hijos e hija debían contar con los conocimientos y herramientas académicas suficientes para acceder a la educación superior si así lo querían (p. 69)</p>			
	<p>Los objetivos de esta experiencia particular de desescolarización tienen como pilares dos propósitos fundamentales: formar en autonomía y formar buenos lectores en cuanto a capacidad de análisis y pensamiento. En cuanto al análisis que se puede realizar a la evidencia de los procesos de construcción y percepción del aprendizaje su vocero y obstinado realizador establece que si bien hay un currículo con unas materias determinadas, cada estudiante establece su propio ritmo y trabaja de manera independiente cada materia; es decir, de manera autónoma consulta libros y otros textos que permiten desarrollar un proceso de investigación y aprendizaje en el desarrollo del tema particular de interés. El acompañamiento y atención por parte de los tutores es permanente a las búsquedas y preguntas de las y los estudiantes. (p. 70)</p>	desescolarización	autonomía, aprendizaje, currículo, ritmo, interés, acompañamiento, atención	
	<p>En cuanto a los sistemas de evaluación en esta experiencia se asume que no hay instrumentos que “midan” el proceso de aprendizaje; más bien se emplea, constantemente, la metodología de la pregunta a los estudiantes y la atención especial a las dificultades e inquietudes que cada uno tenga, además la tarea es un instrumento que cumple el objetivo de hacer un trabajo adicional en ciertas materias; en esta experiencia se rescata de la enseñanza tradicional el propósito pedagógico de la tarea que consiste en la repetición y la práctica como instrumento para el estudiante; adicionalmente y teniendo en cuenta que esta experiencia busca de alguna manera el ingreso a la educación superior, se realizan evaluaciones con el ánimo de fortalecer los procesos de memorización y se delimita un tiempo para responder así como un puntaje en la prueba; si bien éstas son aleatorias él las realiza con el fin de que los estudiantes practiquen y adquieran agilidad y destreza. Como lo dice el líder de este proceso al denominarlo escuela en casa, varios de los procesos que allí se realizan se asemejan bastante a los escolarizados. (p. 71)</p>	Evaluación	aprendizaje, dificultades, enseñanza tradicional, repetición, memorización, escolarización	
	<p>Existen espacios como el parque durante lapsos de media hora diaria, a excepción de los miércoles cuando el espacio de recreación es más largo y es un momento para el deporte, los conversatorios entre los estudiantes y los tutores se aprovechan para el aprendizaje. En esta experiencia el aprendizaje está directamente ligado al libro. En este contexto la enseñanza tiene que ver con la formación; el intento de ayudar a formar y enseñar los temas académicos es una disculpa para compartir las formas de ver la vida y de pensar; se busca que cada quien, a través de este proceso, encuentre su esencia y potencie sus habilidades, enseñar es preparar para situaciones futuras. Para los estudiantes el aprendizaje tiene que ver con la constatación de la existencia de ese dato que se conoce, la corroboración y la investigación son parte importante del proceso. El aprendizaje tiene que ver además con el gusto y el interés que despierta cada tema nuevo. Se concibe el aprendizaje como la capacidad para dar razones, contestar preguntas y corroborar datos. Se aprende cuando se avanza, se recuerda, el aprendizaje es diferente a la equivocación, pero gracias a la investigación se vuelve sobre lo estudiado y se practica, es decir, el aprendizaje se convierte en habilidad (pp. 71-72)</p>	Aprendizaje	enseñanza como formación, búsqueda de habilidades, preparación para situaciones futuras, aprendizaje como interés, aprendizaje como habilidad	
	<p>Según parece, el estudiante de doce años no continuará su proceso de desescolarización el próximo año; los tutores han notado que le falta compromiso en las actividades propuestas. El líder del proceso nos cuenta que en esta experiencia ha habido algunos jóvenes a los cuales se les ha sugerido buscar una alternativa más tradicional o diferente pues de alguna forma el nivel de autonomía y autoaprendizaje no ha sido suficiente para continuar; esta situación tiene que ver también con los intereses de cada persona, pues se ha dado el caso de muchas y muchos jóvenes consagrados a alguna área de aprendizaje específica como la música y que sólo quieren tener su bachillerato para continuar con el tema de su pasión e interés. Ya que la educación escolarizada</p>	Autoaprendizaje	desescolarización, alternativa tradicional, autonomía, intereses, área de aprendizaje, flexibilidad	

	habitualmente no lograr ofrecerles las suficientes condiciones de flexibilidad para avanzar principalmente en sus temas de mayor pasión e interés (pp. 72-73)			
	Hoy en día la mamá considera que el enfoque de su educación es el Unschooling (Educación sin escuela); considera que inicialmente su proceso se parecía más al de Escuela en casa. Con todos sus hijos han practicado el colecho, la crianza del apego y las lactancias prolongadas a libre demanda. La principal característica de esta experiencia es el juego libre, las niñas y el niño tienen a su disposición diversos materiales de acuerdo a sus intereses, el aprendizaje de la lecto-escritura se ha dado de forma rápida pero diferente en cada niño y niña, para esto se han utilizado diferentes herramientas (...). A partir de los ocho años de edad se incorporan clases de matemáticas con ejercicios concretos basados en un trabajo experimental de pesar, medir, contar; para el trabajo con las matemáticas se ha utilizado el método de las regletas de Cuisenaire y han usado algunos libros de matemáticas que siguen este método. Además, tienen un material de matemáticas en PDF, ellos escogen el tema, lo imprimen y deciden qué tema quieren trabajar, hay un acuerdo implícito de realizar sesiones de matemáticas tres veces por semana (pp. 73-74)	Unschooling	crianza, juego libre, materiales, interés, aprendizaje,	
	Las formas de comprender y practicar la educación sin escuela van desde los procesos que se asemejan a intentar reproducir la escuela en la casa familiar; con rutinas, horarios, asignaturas, currículos inclusive evaluaciones y hasta lo que se conoce como aprendizaje natural o libre o educación autodirigida o autónoma, donde hay elevados niveles de flexibilidad, las actividades dependen principalmente de los intereses, gustos, deseos de los niños, niñas y jóvenes, pasando estas comprensiones y prácticas por diversos matices y denominaciones. (pp. 73)	Educación sin escuela	escuela, rutina, horario, asignatura, currículo, evaluaciones, aprendizaje natural, aprendizaje libre, educación autodirigida, intereses, gusto, deseo	
	La niña de 12 asiste a clase de ballet desde hace bastante tiempo y éste parece ser su interés fundamental; además de esto es editora de una revista electrónica llamada "El mundo de los niños"; esta revista se constituyó en un proyecto que creó junto con una amiga que es también hija de una familia que educa sin escuela. Al principio todos los artículos expuestos en la revista fueron bajados de internet, luego las niñas se pusieron de acuerdo y comenzaron a escribir artículos propios y a publicar la revista únicamente con escritos originales. La niña de doce años y el niño (de 10) tienen diversos intereses; cada tema que aprenden lo elaboran e investigan de una manera profunda. La niña de ocho años se interesa en las artes manuales. En este momento tiene una microempresa de tarjetas que distribuye dentro de su conjunto; es muy dedicada a este trabajo. En algunas ocasiones, su hermana mayor y su hermano le ayudan... así aprenden de los intereses particulares de cada uno. (p. 75)	Interés	intereses particulares	
	Los procesos de socialización se dan de forma permanente, dado que cerca de ellos viven otras seis familias que educan sin escuela. En éstas hay distribuidos nueve niñas y nueve niños con los que se encuentran de manera frecuente durante la semana. Además de los niños y niñas con los que comparten en la fundación coral de San Francisco de Sales y los niños y niñas de los cursos y talleres que las niñas y el niño toman de acuerdo a sus intereses. La mamá deja en claro que desde el principio le interesó que sus hijos estuvieran desescolarizados aunque en algún momento de su primera infancia la niña mayor y el niño asistieron a un jardín Montessori. En un primer momento pensó que la pregunta que más debería responderse sería sobre la socialización de sus hijos desescolarizados, pero se encontró con preguntas sobre los métodos de enseñanza, los horarios, las rutinas, el currículo, etc. (p. 76)	Socialización	educación sin escuela, cursos, talleres, intereses, métodos de enseñanza, horarios, rutinas, currículo	
	Al encontrarse con la pregunta: ¿Tú les enseñas? Ella contesta: no, ellos aprenden. Cuando se reflexiona sobre este término y su raíz etimológica (mostrar la señal) ella apunta a que lo único que se puede hacer con los niños y niñas es dejar que ellos aprehendan el mundo con todo su contenido y lo que ellos quieran y mostrarles cosas con el ánimo de que se acerquen a ellas, sin forzarlos, desde el goce y el apasionamiento. Para esta mamá uno de los pilares fundamentales de la educación tradicional es la evaluación, la cual ella considera nefasta para el aprendizaje. (p. 76)	Aprendizaje	Enseñanza, aprehensión del mundo, mostrar cosas, evaluación	

	<p>El aprendizaje en casa es un acontecimiento que ocurre para todos (padre, madre, hijas e hijo) pues no se tiene la idea de que los niños no saben nada y los adultos lo saben todo. El proceso de aprendizaje se toma como un acto de fe en el que se tiene plena confianza por el deseo y capacidad innata de aprender que el niño y la niña llevan consigo. Es un acto que se va construyendo en la medida en que se escuchan los comentarios sobre los temas que saben; de manera genuina, en el fluir de las conversaciones es donde se constata qué han aprendido, pues no se hace una evaluación formal, el aprendizaje se hace visible en la facilidad con la que se da el cambio de un tema a otro. (p. 76-77)</p>	Aprendizaje en casa	niño, adulto, dese, capacidad innata de aprender	Concepción de infancia: sujeto con capacidad innata de aprender
	<p>En esta casa no hay Internet y no se ve televisión; de vez en cuando ven una película o un especial de ópera y algún noticiero, pero estas actividades que tienen que ver con la televisión son algo esporádico y especial. La mamá de esta familia dice que hay muchas otras actividades mejores que ver televisión o conectarse a Internet. Para algunas personas de otras familias que educan sin escuela esta es una medida extrema, porque se considera que los hijos e hijas deberían tener más posibilidad de acceso a esas herramientas. (p. 78)</p>	Actividades	educación sin escuela, televisión, herramientas	
	<p>En cuanto a la formación de autonomía la mamá ha podido observar que entre más libertad y menos control las actividades fluyen y nacen del interés; las niñas y el niño determinan el tiempo que invierten en cada actividad y qué quieren lograr con ella. Entre menos control se ejerce bajan más los niveles de agresividad. La consigna en el hogar es la libertad y la mamá les deja claro que son ellos quienes manejan la libertad de su vida. Esto se visibiliza en que ellos deciden a qué hora se levantan, qué quieren desayunar, la ropa que quieren ponerse y qué actividad quieren desarrollar ese día. Una de las cosas en las que han ganado autonomía es en la hora de dormir pues les gusta estar en la sala con la chimenea prendida, con papá, mamá, la charla y la lectura; este es un espacio muy importante para ellos. Llega un momento en que deben ir a la cama pero se pueden dormir a la hora que decidan; en algunas ocasiones no se da esta libertad porque ha habido noches anteriores muy seguidas en las que se ha trasnochado, entonces hay una hora específica para dormir (p. 79)</p>	Autonomía	Libertad, control, interés, agresividad	
	<p>Matías y Libertad nacieron en los lugares donde vivíamos(...) Practicamos el colecho (nuestro hijo e hija dormirán con nosotras hasta que ellos quieran), porque creemos que el proceso de construcción de seguridad de nuestros hijos se debe dar al ritmo de cada uno de ellos y en su momento sentirán el deseo de dormir lejos de papá y mamá. (...) Creemos fundamental pensar la educación sin escuela desde la noción de crianza del apego, pues nos parece que los procesos de aprendizaje deben reconocerse como actos amorosos que suceden en el intercambio significativo con las personas –padre, madre, abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, amigos, amigas- de nuestra vida cotidiana sin necesidad de ser enviados diariamente a un lugar lejano de su referencia más entrañable que es su propia casa. Vivimos principalmente en Bogotá; sin embargo, pasamos mucho tiempo fuera de la ciudad. Hasta el momento viajamos siempre en familia, solo hasta el año 2009 Erwin Fabián hizo un viaje fuera del país sin la familia durante 6 días y a finales del mismo año Alejandra se quedó en Bogotá unos días sin ellos tres. Los viajes son una oportunidad de aprendizaje fundamental para nuestro proceso. Recorrer carreteras por Colombia nos ha dado la oportunidad de interiorizar elementos muy importantes de lo geográfico (¿Dónde estamos?), de la biología (¿qué naturaleza nos rodea?), del conocimiento de la condición humana (¿cómo son las personas en este lugar?), de las lenguas (¿cómo hablan acá o en qué idioma hablan?) (pp. 80-81)</p>	Crianza	Crianza del apego, procesos de aprendizaje como actos amorosos, intercambio significativo, interiorización de elementos	
	<p>Desde el momento en que tomamos la decisión de no escolarizar a nuestros hijos decidimos que los dos pasaríamos mucho tiempo con ellos, y que no lo haríamos, como muchas familias, haciendo que uno sea el proveedor y el otro se quede en casa. Esto por motivos laborales, personales, éticos, filosóficos, políticos. De todas maneras hemos organizado nuestra vida para pasar mucho tiempo</p>	No escolarización	juego, aprendizaje, escuela, cooperación, procesos de aprendizaje (individuales), enseñanza vertical, simulación de	

	<p>con Matías y Libertad. También hemos buscado apoyos de otras personas que pasan tiempo acompañando el juego y el aprendizaje con Matías y Libertad. Decidimos no escolarizar por muchos motivos. La escuela no promueve suficientemente la cooperación, no está habilitada para la diferencia radical de los procesos de aprendizaje de cada persona, suele creer en la enseñanza como un hecho vertical donde hay alguien que enseña y los demás repiten, es un espacio de simulación de la realidad y no de la realidad como tal, es el principal espacio donde el todo vale prima, castra las posibilidades de que las personas decidan qué y cuándo quieren aprender algo, dificulta y reduce la comunicación intergeneracional (pp. 81-82)</p>		<p>la realidad, castración de posibilidades, reducción de comunicación intergeneracional</p>	
	<p>Cuando recién tomamos la determinación de no obligar a nuestro hijo a ir a la escuela – aún no había llegado Libertad- nos pareció que debíamos hacer la tarea “mejor” que el colegio y con algunos amigos pedagogos empezamos a planear el currículo, sin embargo con el tiempo, y aun en conversación con los mismos amigos, entre los que estaba Luis Fernando Ramírez, un gran maestro que nos ha influenciado mucho, quien fue un respaldo importante en este proceso y en otros; fuimos descubriendo que no es necesario ningún currículo, que el aprendizaje sucede de manera mucho más natural y que los contenidos que nuestra tradición cree necesarios son arbitrarios, y sólo se hacen valiosos en la medida en que sean realmente significativos para cada ser. Promovemos el aprendizaje natural que entiende la educación como las posibilidades de aprendizaje en todo lugar y en todo momento, en todo espacio-tiempo, con algunas características de aprendizajes y procesos anarquistas solidarios. La práctica principal es el juego libre y la disponibilidad de diversos materiales de acuerdo con los intereses del niño y la niña. (p. 82)</p>	<p>Aprendizaje natural</p>	<p>currículo, aprendizaje, contenidos que se hacen valiosos por ser significativos, aprendizaje natural, juego libre, intereses</p>	
	<p>El día a día nuestro sucede de muchas maneras diferentes. Sin embargo, creemos que es importante resaltar que para Matías y Libertad hay unos pasos en sus actividades diarias que en la escuela no existirían. Por ejemplo, una mañana Matías decide hacer una espada Vikinga y Libertad un títere de princesa. Cada uno debe hacer planeación para saber qué implementos necesita, luego debe buscar si ya tiene alguno de esos recursos o idearse cómo conseguirlos. Posteriormente deben preguntar si hay dinero para comprar lo que falte y dirigirse, ellos mismos, a la miscelánea a buscar lo que necesitan. Deben también disponer el espacio y los elementos y trabajar, y finalmente recoger los materiales y cosas después del trabajo. Muchas personas dirían que esos niños hacen sólo lo que les gusta, lo cual de entrada no sería un problema si creemos que uno viene al mundo a intentar hacer lo que le gusta. Lo que sí sería una equivocación en esa aseveración es que para hacerlo siempre tendrán que encontrar limitantes y probablemente incomodidades –como no tener el dinero o los materiales que pensaron en un comienzo, o lidiar con que lo que su mente crea es superior a lo que su capacidad de concreción les permite. (p. 83-84)</p>	<p>Planeación</p>	<p>recursos, espacio, elementos, capacidades</p>	
	<p>Creemos que en el acompañamiento a nuestros hijos no es necesario ser guías, en el sentido de los profesores que deciden qué se debe trabajar. Por el contrario, nosotros vamos acompañando sus intereses; lo que sí hacemos es aprovechar oportunidades para traer a colación temas o reflexiones que nos parezcan pertinentes. En esos momentos en que un tema se hace propicio tenemos el cuidado de no volverlo incómodo u obligatorio para los chicos. Por ejemplo, una vez le llegó a Matías, por medio de unos amigos, una película de Las tortugas Ninja; de ahí se desprendió la conversación sobre los cuatro maestros italianos del renacimiento y fue un tema que les gustó. En otras ocasiones el tema que nos interesa a nosotros no se vuelve interesante para ellos y entonces lo abandonamos. Como los casos en que uno intenta hacer una actividad con ellos y no resulta atractiva, entonces dejamos que pase y en otro momento lo intentamos otra vez. En algunos momentos encontramos temas que requieren trabajarse para mejorar alguna situación del presente o alguna actividad de la vida diaria que debe realizarse gústenos o no; en ese momento aceptamos que no hay elección, somos responsables con ellos y los llevamos a cabo (p.</p>	<p>Acompañamiento</p>	<p>Guía, profesor, intereses, tema, obligación, actividades, elección</p>	

84)				
	<p>Matías y Libertad tienen acceso bastante flexible a la televisión y la Internet. Habitualmente se les acompaña sus actividades en estos medios. Se les proponen algunos contenidos. Matías y Libertad han desarrollado un gusto especial por las películas que vienen del anime, una especie de cine arte para niños y niñas. Cuando se les acompaña con menos intencionalidad la escogencia de los contenidos en televisión o internet, él y ella se deciden por programas más comerciales hegemónicos. Se les ha estimulado la aproximación a tipos de conocimientos y prácticas relacionadas con las ancestralidades indígenas. Especialmente, el niño manifiesta gran interés por este tipo de experiencias. Con frecuencia realiza actividades de fabricación de instrumentos musicales y otros, que tienen que ver con este tipo de conocimiento y prácticas. Se interesa por asistir con frecuencia a ritos relacionados con las culturas indígenas. (p. 85)</p>	Acompañamiento	medios, conocimientos, prácticas, ritos	
	<p>Al no encontrarse escolarizados Matías y Libertad tienen comportamientos un poco diferentes con niños que sí están en la escuela, por ejemplo son más autónomos; deciden qué comer, escogen la ropa que se van a poner y se visten solos, seleccionan el material con el que quieren jugar, el tema que les interesa y piden ayuda a su tutor o tutora para dedicarse a empezar o terminar algún proyecto como la construcción de un teatrino, un arco y una flecha, un disfraz, una espada, una mesa de billar etc. (pp. 85-86)</p>	Autonomía	no escolarización, material, interés, proyecto	<p>Concepción de infancia: no escolarización tiene por centro la autonomía del infante bajo el acompañamiento adulto</p>
	<p>Tal vez algo que puede impactar un poco es el manejo de las emociones, sobre todo de Matías; cuando un suceso no es de su agrado o no obtiene lo que desea de forma rápida su reacción puede ser un poco agresiva, nosotros nunca lo hemos golpeado (ni siquiera una palmada) o castigado de manera ruda; al contrario, cuando esto sucede le recordamos que él necesita de las personas que resultan afectadas con sus arranques agresivos, que él va a pedir favores o va a querer cosas que no se le van a dar a causa de este comportamiento; se promueve de esta forma en Matías y Libertad un espacio para que reflexionen sobre sus sentimientos y acciones lo cual lleva a promover de manera gradual el respeto, cuidado, ayuda, solidaridad con las demás personas. (p. 86)</p>	Emociones	castigo, reflexión, respeto, cuidado, ayuda, solidaridad	
	<p>En este proceso no realizamos evaluaciones similares a la de los ámbitos escolares. Cuando las circunstancias lo facilitan, hacemos una especie de comparaciones mediante la interacción y diálogo con otros niños y niñas. También como padre y madre nos mantenemos alerta a las expresiones que surgen de Matías y Libertad y que muestren sus procesos de aprendizaje. Nos genera mucho orgullo ver cómo avanzan en su desarrollo en diferentes prácticas, pero ante todo nos sorprende cómo suceden allí procesos invisibles, casi incomprensibles para nosotros, que han llevado a que un conocimiento o un hacer se haga parte de la vida de alguno de ellos. Por ejemplo, el momento en que Matías empezó a hacernos preguntas sobre multiplicación sin que nosotros conscientemente hubiésemos traído el tema. En esa ocasión nos dijo que le preguntáramos la tabla del 22, y ya la había logrado construir en su cabeza: 22,44,66,88, etcétera. (p. 87)</p>	Evaluación	ámbito escolar, procesos de aprendizaje, conocimiento, procesos invisibles (inidentificados)	
	<p>En el lugar donde vivimos una de las habitaciones está dispuesta como cuarto de juego y trabajo para Matías Y libertad, aunque el juego y el trabajo suceden también en los otros lugares del</p>	Espacios	juego, trabajo, materiales, proyectos	

	<p>apartamento. En el cuarto de trabajo Matías y Libertad tienen diversos materiales didácticos, libros para niños; en las paredes del cuarto y del resto del apartamento se pueden ver expuestos diferentes trabajos manuales, de pre escritura y escritura y pintura que han realizado el niño y la niña, se pueden observar los distintos proyectos en los que los niños se han interesado; por ejemplo, está un esqueleto armado en papel, una mesa de billar construida por Matías, redes y cañas de pescar, espadas, flechas, etc. Visitamos con mucha frecuencia, todas las semanas, varios de estos lugares, bibliotecas, ludotecas, museos, centros interactivos de ciencia y tecnología, los establos de la Facultad de veterinaria, la huerta de la Facultad de Agricultura, fábricas, fincas, etc. (p. 87-88)</p>			
	<p>El papá es asesor de una Fundación; el trabajo remunerado lo hace la mayor parte del tiempo en el lugar donde vivimos acompañando de esta forma a su hijo e hija; él considera que el aprendizaje ocurre de manera natural en todos los seres pues todos poseemos la necesidad y la capacidad de aprender, por esto cuando acompaña no pretende enseñar nada a los niños, el contrario deja que los sucesos y los aprendizajes pasen de forma natural. La mamá, Alejandra, es profesora de la Universidad Nacional, organiza la atención de sus compromisos en la Universidad de manera que le permitan pasar varias horas al día en trabajo directo con Matías y Libertad, aunque por momentos ha promovido acciones muy guiadas, también se ha ido familiarizando más con el aprendizaje natural. De todas maneras sigue asumiendo un trabajo cercano en el proceso de consolidación de los conocimientos que los hijos hacen. (p. 88)</p>	Aprendizaje	aprendizaje natural, aprendizaje como necesidad y capacidad, conocimientos	
	<p>Concibiendo la educación como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, en donde las formas de ser y hacer en la realidad se configuran a través de las interacciones que establece el sujeto consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, enmarcaré mis reflexiones alrededor de la experiencia de aprender y jugar durante cuatro meses con Matías y Libertad. Como lo mencioné en un escrito anterior, participar en un tipo de educación sin escuela, implica no solamente enfrentarse con otro tipo de intervención pedagógica, sino también con los intereses que promueven los padres en relación con la educación de sus hijos. En este caso particular, ustedes como padres, han promovido cierto distanciamiento de las prácticas que generalmente han caracterizado a la escuela; manejo de horarios y rutinas, aprendizajes a partir del establecimiento de unas áreas del conocimiento (materias), secuencia de actividades y cumplimiento de determinadas normas; distanciamiento que han ido construyendo en Matías y Libertad una forma de ser y hacer en los diferentes contextos donde participan. En las relaciones que establecen los niños/as con el mundo que los rodea, se puede observar que tanto Matías como Libertad, se muestran curiosos y atentos por aquellos fenómenos naturales o eventos sociales que responden a sus necesidades e intereses personales. (p. 90)</p>	Educación	Educación toda la vida, interacciones del sujeto, educación sin escuela, intereses, necesidades	
	<p>Estos intereses personales junto con oportunas actividades de exploración (visitas a una huerta real o simular estar en un taller de costura para elaborar disfraces) han permitido que los niños/as construyan aprendizajes significativos, en tanto, el conocimiento construido puede ser incorporado en algunas de las actividades que se realizan en familia o en otro tipo de escenario, en donde los niños/as le encuentran un sentido y razón de ser a lo explorado y realizado. Cuando el maestro o adulto acompañante, va identificando paulatinamente gustos, pasiones y necesidades de aprendizaje en los niños/as, es decir, caracteriza las formas particulares de cómo aprende cada uno, logra propiciar aprendizajes, en donde el componente sensorio-motriz resulta un factor central, que desencadena experiencias vivenciales; hecho que en la caso de Matías y Libertad es de vital importancia, en la medida que disfrutan y participan con gran dinamismo, cuando ponen en evidencia sus capacidades y talentos en diferentes actividades de su interés, como llevar a cabo una receta, desarrollar ejercicios corporales o diseñar un atuendo. (pp. 91-92)</p>	Interés	actividades, conocimiento, sentido, identificación de gustos pasiones y necesidades de aprendizaje	

	<p>En cuanto a la identidad de género, ambos niños/as, reconocen que existen diferencias en el desarrollo físico del hombre y la mujer, al igual que identifican que socialmente se ejercen diferentes roles de acuerdo al género; en este sentido, los juegos simbólicos que juntos construyen se relacionan, por parte de Matías con el rol de pescador, y por parte de Libertad con el rol de mamá, logrando conjugar un mundo de fantasía (por ejemplo al creer estar en el mar o en un barco, mientras se permanece en columpio, o al creer que una guitarra puede ser un novio o padre de familia...) y las informaciones que circulan en su medio social, demostrando así, sus imaginarios frente al mundo que viven los adultos; por ejemplo: Libertad manifiesta que la madre es quien cuida los niños mientras el padre trabaja; por su lado, Matías manifiesta que el padre también puede cuidar de los niños, mientras la mamá trabaja, o manifiesta que es mejor construir o diseñar algunos objetos para el hogar, sin necesidad de comprarlos, los cuales en algunas ocasiones son de baja calidad y tienen precios excesivos; comentarios en los que se observa de alguna manera los pensamientos sobre las formas de vida que expresan o promueven los padres. (pp. 92-93)</p>	Medio social	género, roles, juegos simbólicos, información del mundo social, imaginarios del mundo adulto, formas de vida	
	<p>En cuanto a las relaciones que establecen Matías y Libertad con los demás, se puede observar un alto porcentaje de autonomía en la toma de decisiones y realización de actividades diarias, por ejemplo los niños/as generalmente proponen los lugares que desean visitar (ir a parque, a la ludoteca, a la huerta...) y las actividades que quieren realizar (hacer galletas, elaborar títeres, crear obras de teatro...), logrando en algunas ocasiones un ambiente agradable de aprendizaje, disfrute y deleite, en donde las interacciones que se llevan a cabo están intervenidas por los intereses de ambas partes, ya sea entre el niño y el adulto o entre niño-niño. Menciono que solo en algunas ocasiones el ambiente resulta ameno, porque en repetidos momentos los niños/as sobreponen sus intereses sobre el de los demás, haciendo de la interacción y el juego un momento carente de cooperación con el otro. En el caso de Matías, se observa que actúa por sí mismo, pero muchas veces llegando a irrespetar al otro o las normas propias de su medio social (decir palabras que puedan ofender al otro, coger sin permiso las cosas de los demás...) con el argumento de que él puede decidir porque está en su casa, o porque es libre de escoger lo que mejor le parece, olvidando muchas veces que la libertad de él llega hasta donde empieza la libertad del otro (pp. 93-94)</p>	Relaciones	autonomía, ambiente de aprendizaje, interés, interacción, cooperación, irrespeto a normas, libertad	
	<p>El aprendizaje que están construyendo los niños/as es significativo, en tanto se halla un sentido y uso a los conocimientos que se adquieren en las visitas esporádicas a distintos escenarios, como la huerta, la ludoteca y algunos museos. Sin embargo, al promover o acceder todo el tiempo a los intereses o actividades que los niños sugieran, se está corriendo el riesgo de nutrir el egocentrismo, al poner como centro al niño/a y sus gustos, dejando en un segundo plano la planeación de actividades de provocación que previamente ha preparado el adulto acompañante o educador, en donde se pueden descubrir otras posibilidades para explorar y conocer la realidad, enriqueciendo el proceso de educación que se lleva a cabo. Considero que un adecuado proceso de aprendizaje permanentemente está mediando y equilibrando intereses, entre lo que el niño/a quiere saber y lo que sabe el adulto que podría nutrir los aprendizajes de cada uno de los participantes del proceso. (p. 94)</p>	Aprendizaje	Aprendizaje significativo, intereses, egocentrismo, actividades planeadas, posibilidades de explorar la realidad, equilibrio de intereses	
	<p>En el caso de Matías y Libertad, debido a su "intermitente" interacción con otros niños/as, y la ausencia de rutinas u horarios para realizar actividades, se les dificulta centrar su atención en un proceso, y observar que los acontecimientos tienen un principio y un fin, igualmente muy pocas veces atienden cuando se les sugiere seguir pasos, ya sea al elaborar juguetes, preparar recetas o desarrollar un juego en grupo, sobre todo en el caso de Matías. En repetidas ocasiones, tanto a Matías como a Libertad se les dificulta reconocer que existen otras visiones frente a un mismo referente, u otras maneras de conocer, por ejemplo al realizar una actividad en la cocina, como picar o mezclar, ellos sobreponen las maneras como lo han aprendido a hacer, invalidando con</p>	Rutina	Interacción, ausencia de rutinas y horarios, atención, maneras de conocer,	

	comentarios o actitudes descorteses (como quitar el utensilio a la fuerza...) las otras formas de llegar a un mismo resultado. (pp. 95-96)			
	(...) la autonomía que ustedes como padres han fomentado en los niños/as es importante, porque permiten que Matías y Libertad, busquen soluciones a pequeñas dificultades que se presentan en sus actividades diarias o interacciones con otros, sin embargo siento que cuando se menciona la frase "...ellos deciden", esa autonomía los niños/as la interpretan como permisividad, pensando que pueden sobreponer o imponer sus ideas u opiniones sobre los comentarios o sugerencias de los demás, argumentando que están autorizados por los padres para hacer lo que ellos prefieran, haciendo invisibles en algunas ocasiones al par de juego o a su propio hermano/a. En relación a esta situación, yo reevaluaría la frase "ellos deciden", considerando un dialogo concertado, en donde padre e hijo establezcan causas y consecuencias de las decisiones que se van a tomar, teniendo en cuenta que el niño/a, puede ver una sola de las partes que constituyen un todo, mientras que el adulto, por sus experiencias de vida, puede llegar a visualizar el todo y sus partes, logrando de esta manera, la toma de decisiones más significativas, en tanto se tiene en cuenta al otro y se contempla las implicaciones que trae el llegar a acuerdos. (pp. 96-97)	Autonomía	permisividad, sobreponer ideas, niño, adulto	
	Quisiera compartir con ustedes muchas anécdotas de mi vida. Por ahora les hablaré de una en particular. Yo estaba en 5to de primaria (en vacaciones) y mi mama me llevo al colegio donde ella trabajaba en ese entonces, Newman school. Entré a clases con ella y me "familiaricé" con las niñas y niños de 5to. Siempre he querido aprender bien inglés y aún en ese momento lo quería. Mi mama me consiguió cupo en el colegio, pero me retrasaba 2 años porque mi nivel de inglés estaba por debajo del de 5to de primaria. Ya estaba casi todo dispuesto para el cambio de colegio y yo armé escándalo, diciendo que yo no quería estudiar con niños menores que yo (Aunque realmente no todos eran menores que yo.... sólo algunos, y por meses). Me sorprendió que mi madre aceptara tan fácilmente mi decisión, cuando por lo general en estos casos siempre se hacía lo que ella decidía. Por mi deseo temporal de no querer retroceder, perdí la última gran oportunidad que se me ha presentado de aprender bien ese idioma. Yo tengo muy claro que ese cambio no me garantizaba nada, ni me iba a dejar más preparado.... Tengo claro que todo es incierto y que las cosas fueron como son, y que si hubiera sido de otra forma no se siquiera si existiera... Solo me queda claro una cosa, y es que en ese momento, y aun teniendo ganas de aprender; decidí tomar otra decisión sin tener conciencia de qué exactamente es lo que realmente quería. Mucho menos tuve conciencia de la necesidad de dominar dicha lengua para facilitarme una inserción "confortable" en este paradigma. (pp. 98-99)	Conciencia	ganas de aprender, decisión, paradigma	
	Así como esa anécdota, tengo otras y diferentes en las que podría explicar (quizá equívocamente) desde mis recuerdos, muchos otros sucesos que quiebran mi pobre capacidad de creer que los impulsos no meditados de un niño lo conducirán por una buena brecha. Al decir esto no pretendo sugerir que los padres deben imponer lo que ellos consideran "lo mejor para sus hijos". Creo que uno debe como padre o madre encontrar mecanismos de comunicación que le permitan conocer y detectar, no solo lo que su hijo desea aprender, sino también lo que necesita aprender para sobrevivir en el mundo y no quedar aislado como un ermitaño (en el mejor de los casos). (p. 99)	Impulsos no meditados del niño	comunicación, deseo de aprender, necesidad de aprender	
	La práctica hace al maestro y con seguridad cada maestro estuvo en más de una ocasión a punto de abandonar su disciplina. Y esto puede ser peligroso (¿o no?) refiriéndome a lo que Matías y Libertad quieran aprender Esto me lleva a una pregunta: exactamente ¿qué es lo que quieren que aprendan sus hijos? Quiero creer que fuera de los valores como el respeto, lo que ustedes pretenden es que sus hijos reconozcan su realidad, que tengan la capacidad de cuestionarla y evaluarla, y que ellos mismo emprendan una búsqueda de qué es lo que da sentido a sus vidas, también qué oficio o actividad les gusta hacer (para desarrollarse profesionalmente) teniendo en cuenta que incluso sin estar de acuerdo con el sistema, estarán ahí. (p. 99)	Aprendizaje	realidad, sentido, oficio, desarrollo profesional	

	No sé si esto resulta claro, creo que puede ser bastante confuso, sin embargo lo que percibo yo, de lo que pretenden ustedes; es que quieren que se desarrollen libremente. Contrario a lo que parece sugerir su escrito, yo en ellos no veo un comportamiento muy alejado del que suelen tener los niños escolarizados de sus respectivas edades. Supongo porque es a partir de ahora donde empezarán a presentarse comportamientos ajenos a la escuela. (p. 100)	Niñez	desarrollo libre, escolarización, comportamientos	
	Considero que las “fallas” en el comportamiento que he visto de sus hijos, son propias de su edad. Y creo firmemente que las irán desaprendiendo con el tiempo con ayuda de sus padres. Dichas “fallas”, son solo manifestaciones pequeñas de egoísmo (característica fundamental del ser humano) que muchos intentamos por diferentes caminos liberar, procurando una deshumanización que nos permita vivir en comunión, convivencia, respeto y tolerancia; sin coartar los intereses personales (no egoístas) de cada persona. (pp. 100-101)	Egoísmo	Comportamiento, edad, liberación (descarga), comunión, convivencia, intereses personales	
	Creo que es algo bueno liberar a Matías de la imagen de autoridad que tienen los maestros, si solo si, él interioriza y/o aprende que para aprender es necesario llevar un proceso. No hablo de métodos, hablo de una cosa que es muy sencilla de explicar y lo haré a través de un ejemplo: en el malabar es imposible aprender la cascada con 5 bolas, sin antes aprenderla con 3. Así, no puedes saber la cascada con 5 bolas si no sabes la cascada con tres, porque aún si por alguna razón de la vida lograste hacer las 5 bolas en cascada, automáticamente ya tienes la cascada con 3. Lo mismo aplica para matemáticas, música entre otros. Y a mi parecer Matías está en la edad perfecta para que empiecen a trabajar en ese aspecto. Creo que él podrá aprender mucho de muchas cosas, pero si no interioriza la noción de la perseverancia (o ¿constancia?) y/o la disciplina, o el mecanismo que lo va a llevar a mantenerse en una disciplina; posiblemente no aprenda cómo usar una herramienta para sobrevivir en este “Hábitat” voraz (p. 102)	Disciplina	Autoridad, interiorización, aprendizaje como proceso	
	Yo personalmente soy partidario de que los niños se diviertan y socializan al interactuar con niños de sus edades, y no sé hasta que punto Matías este aprendiendo de esa interacción. Tampoco sé si le guste, y si realmente es necesario (p. 103)	Socialización	diversión, socialización, interacción, edad	
	Desde hace tiempo tuve noción de las variadas formas de educación para las niñas y los niños en los diferentes tiempos y espacios del planeta, en las diversas culturas y con los más disímiles enfoques incluidas las espiritualidades. En medio de la comunidad indígena, en los templos hinduistas y budistas, en la comunidad rural, en el colegio privado, en la escuela pública, en las escuelas estatales de los regímenes totalitarios, en los Ashrams (lugares donde los gurús imparten las enseñanzas a sus discípulos/as), en la casa, en la calle, en la pobreza, la guerra, la degradación, en la opulencia, los tutores y la educación internacional, en fin, en las creaciones o la inminencias del destino de padres y madres, abuelas y todo tipo de acudientes de las niñas y los niños. La idea de desescolarización la supimos como un referente más bien lejano, nuestra cercanía a este tipo de educación la hemos tenido con ustedes, con Matías y Libertad y es desde ahí que puedo hacer algunas observaciones (pp. 103-104)	Educación	Culturas, enfoques, desescolarización	
	La rebeldía, el descontento con el método, con el pensum, la desconfianza en el conocimiento, más aún la sensatez, la madurez, la mente sana, la capacidad de amor de los y las docentes del colegio, el lucro, la educación como negocio, el amor, el apego, el temor, la obsesión, el valor, la creatividad, la educación propia y la propia cultura, la autonomía, la responsabilidad, la irresponsabilidad, los ideales, los sueños, las alucinaciones, el anarquismo, la esperanza, la abnegación, la formación para pararse firme frente al establecimiento, la búsqueda . . . serían quizá, algunos de los motivos que hacen decidir a papás y mamás educar a los hijos de manera desescolarizada. (p. 104)	desescolarización	Método, pensum, conocimiento, docentes, educación como negocio, cultura, autonomía,	
	El ser humano en su infancia, más aún en un ambiente adecuado, hogar adecuado, es creativo y se desarrolla como recurso natural inteligente y libre en su ecosistema tierra, el asunto son los saberes, el pensum para convivir en la sociedad y para sobrevivir en la incultura de la	Infancia	ser humano, creatividad, saberes, convivencia, solidaridad	

	competitividad y en la cultura de la solidaridad. (p. 107)			
	La desescolarización promete, con todos los riesgos de su etapa germinal, solo que requiere sabiduría, humildad, madurez, medida y mucho principio de realidad. Pero la Escuela también se transforma, los totalitarismos en la idea no son buenos compañeros de viaje, lo mejor es proponer y andar en lo propuesto, la desescolarización para el caso, sin confrontar, descalificar, agredir, confrontar la escolarización, para que l@s niñ@s sientan una educación natural con diferente método, simplemente y no se sientan niños especiales, "alternativos", etc., (igual por ej. con el vegetarianismo) y se conflictúen cuando crezcan, frente al medio. Deduciríamos que educar para el amor, es educar para la responsabilidad, educar para la libertad, es educar para los deberes, educar para la felicidad es educar para la sabiduría, educar para el "éxito" y la plenitud, es educar para la solidaridad y la trascendencia. (pp. 109-110)	desescolarización	escuela, transformación, educación natural, amor-responsabilidad, libertad-deberes, felicidad-sabiduría, éxito-solidaridad, plenitud-trascendencia	
	Es preciso señalar que la manera en cómo se brinda el conocimiento a Matías y Libertad es bastante lúdica y recreativa, pues su principal herramienta consta de diversos viajes y visitas a varios lugares en los cuales se evidencian tareas diferenciadas y conocimientos concretos, tales lugares pueden ser: bibliotecas, museos, parques, fábricas, hospitales, granjas, etc. Estos lugares son los principales escenarios de aprendizaje, pues logran despertar en él y ella intereses marcados, los cuales posteriormente generan una serie de inquietudes, dando de esta manera la posibilidad de adentrarnos en una amplia gama de temas a desarrollar. Muchos de estos temas se llevan a cabo por medio del juego, pues ha sido de vital importancia para Alejandra y Fabián implantar esta dinámica ya que les interesa que las cosas que realicen sus hijos las hagan por diversión y ganas de aprender y no por obligación e imposición. Ahora bien, como algunas de estas visitas tienen un fin específico de aprendizaje, tal como: desarrollar habilidades para pescar, para sembrar, para nadar, para crear instrumentos, se tornan reiterativas, lo que genera un aprendizaje a través de la vivencia y posteriormente de la experiencia (p. 111)	Conocimiento	conocimientos concretos, escenarios de aprendizaje, juego, diversión, ganas de aprender	
	Igualmente Matías y Libertad en su educación desescolarizada desarrollan mayores capacidades para la integración y la inclusión en diversos tipos de grupos, esto gracias a las habilidades que han estado construyendo en el constante intercambio generacional, el cual es un medio muy importante para el aprendizaje y el autoaprendizaje. De igual manera es preciso resaltar el énfasis que se hace con el tema de la observación, la escucha, la atención, la pregunta constante y la reflexión. (p. 112)	Educación desescolarizada	Inclusión, integración, intercambio generacional, autoaprendizaje	
	(...) me permito hacer una distinción entre dos dimensiones que se desarrollan en algunas ocasiones conjuntamente y en otras por separado. Me refiero a la formación personal y a la formación de conocimiento. Evidentemente tanto Matías como Libertad en la creación y obtención de conocimiento a mi parecer no tienen ninguna falencia, sin embargo es preciso estimularles de manera constante la concentración y la paciencia, puesto que particularmente Matías se desespera continuamente cuando los resultados que espera no son inmediatos. En este campo siempre se ha expresado a los niños que todo es un proceso, que se da cuando uno reiterativamente practica y se ejercita, aquí podríamos referirnos a un sinnúmero de actividades que se producen y logran solo a través de la habitualización, en donde es necesario seguir una serie de pasos para lograr un resultado específico, ya sea montar bicicleta, pararse de manos, jugar concéntrase, leer, sumar, silbar, etc. Esto en lo que respecta a lo que yo denomino tal vez equívocamente formación de conocimiento. (p. 112)	Formación del conocimiento	creación y obtención del conocimiento, concentración, habitualización,	
	Mis mayores observaciones se han dado en la formación personal de los hermanitos García Jaramillo, es evidente que en ellos se promueve de manera constante el respeto, el cuidado de las	Formación personal	Agresividad, permisividad, autoridad, exploración de	

	<p>demás personas, la ayuda, la atención, la solidaridad, el compartir, la concentración, la comunicación, el dialogo pacifico. Sin embargo este proceso como muchos otros se ha desarrollado paulatinamente. En este punto considero que la forma como se ha pedido y solicitado a los niños el respeto para con los otros tanto verbal como físicamente ha dado cabida para reacciones más agresivas, pues a los niños se les solicita parar por medio de la palabra totalmente calmada y en ocasiones permisiva, cuando digo calmada no me refiero a que tenga que ser brusca y fuerte , pero si considero que en este tipo de peticiones la palabra debe ser marcada por una actitud de desacuerdo total y tal vez un poco más de autoridad. Por tal razón en varias oportunidades tanto Matías como Libertad han llevado al extremo sus acciones, convirtiéndolas contrariamente a lo que se solicita en escenarios de reto constante, en donde exploran hasta que punto les es permitido cierto tipo de reacciones y contrariedades. (pp. 112-113)</p>		<p>reacción</p>	
	<p>Es claro que en la formación personal de él y ella, el tema por las posesiones materiales tiende a pasar a un segundo plano, esto evidentemente muy influenciado por sus padres. Tal actitud de generosidad produce en los niños y sobre todo en Matías una solidaridad incomparable, pues puede ocurrir el caso de que haya acabado de comprar algún material o cosa en especial para él, y cuando llega un amiguito decide regalárselo todo, no tiene ningún límite. No le interesa quedarse sin absolutamente nada lo único realmente importante es complacer a quien desea, esto evidencia su profundo desarraigo con lo material. Sin embargo el tema de la complacencia suele convertirse en dilema y en ocasiones en agresión , pues en ese afán de mantener a los otros contentos realiza actos que incomodan a los que nos encontramos a su alrededor y puede agredir en ocasiones a su hermana , tales acciones las puedo comparar con las que se viven dentro del colegio , pues realiza diversas cosas para ser aceptado en un determinado grupo, además, también se puede comparar la forma en que influyen en él los otros, con los ejercicios de poder que se dan en la escuela. (pp. 113-114)</p>	<p>Límite</p>	<p>solidaridad, complacencia, agresión, aceptación de grupo, ejercicios de poder escolar</p>	
	<p>Es posible que por la misma forma de enseñanza Matías y Libertad sean el punto de referencia en múltiples ocasiones, el centro de casi todas las cosas, tienen toda la atención focalizada en ellos, tanto por parte de sus padres como por quienes realizamos acompañamiento, por esta misma razón en diversos espacios no dan pie a que los actores sean otras personas, entrando en un estado de desagrado y tristeza que suele presentarse posteriormente con actos agresivos. Dicho comentario va encaminado a mostrar que en necesario plasmar unos límites claros, en donde se les muestre que hay espacios y momentos en donde deben parar o controlarse, yo sé que dicho tema ha venido tratándose ya hace algún tiempo, sin embargo allí encontramos una necesidad por mostrarse continuamente (p. 114)</p>	<p>Límites</p>	<p>Atención, control</p>	
	<p>Matías y libertad son niños que están acostumbrados a decir lo que piensan y sienten en el momento que les ocurre, puesto que no existe ningún tipo de prohibición para expresarse como muchos otros niños a los que se les prohíbe dirigirse a los mayores desconocidos, inmiscuirse en conversaciones “ajenas”, comentar sus sentimientos respecto a ciertos temas, callar y ser reducidos a la escucha dejando de lado su participación e inquietudes, me refiero a esto porque en los colegios se suele promover constantemente tal dinámica. Este ejercicio de participación activa ha promovido en ellos la capacidad de decisión, el criterio argumentado, la crítica y la propuesta de varios temas. Evidentemente la educación desescolarizada ha sido base fundamental para el desarrollo de estas habilidades, pues a Matías y Libertad desde muy pequeños se les ha pedido su opinión para realizar actividades, salir de viaje, invitar personas a su casa. Por consiguiente su criterio ha crecido y se ha fortalecido al correr de los días, ya que no se les impone sino por el contrario se les consulta y comenta. Este tema también ha generado encuentros muy bruscos con quienes compartimos con ellos, pues en su autonomía deciden realizar acciones que los ponen en peligro o acciones que no permiten el libre desarrollo de las actividades propuestas. (p. 115)</p>	<p>Prohibición</p>	<p>Participación activa, decisión, crítica, educación desescolarizada, criterio, autonomía, libre desarrollo</p>	

	En lo que respecta a la relación con sus amiguitos, en ocasiones se ve marcada por la fuerza física o de posición en donde se puede percibir un claro juego de poder, en el cual a mi consideración Matías se mueve y desenvuelve bastante bien. (p. 115)	Relación	Fuerza física, poder	
	Culminaré por decir que este tipo de educación puede ser menos represiva y permite a la persona que desarrolle sus facultades en la medida que van surgiendo, pues es bien sabido para todos que cuando realizamos las cosas por placer y gusto tendemos a aprenderlas con mayor facilidad, que cuando las realizamos por obligación. Este modelo de educación tiene su mayor innovación en los diversos espacios a los cuales se accede, en donde el colegio termina siendo toda una ciudad y si se tienen los suficientes recursos todo el mundo, sin embargo los procesos de socialización en ocasiones se pueden tornar más difíciles ya que uno no se mueve en la misma dirección y bajo los mismos preceptos de los otros, lo que nos puede llevar a una separación con algunos tipos de grupos. Además se tiene la posibilidad cotidiana de múltiples y diversos encuentros con personas de diferentes características sociales, culturales, económicas y políticas. (p. 116)	Educación	represión, facultades, gusto, obligación, socialización	
	La dicotomía entre aprendizaje y enseñanza surge para nosotras, de la manera en que la escuela, en la mayoría de sus espacios, debe apelar a la verticalidad como la forma principal de dar el conocimiento. Por el contrario, si la enseñanza viniera de la etimología que significa mostrar el signo, como la plantea constantemente el profesor Gabriel Restrepo, se acercaría a la posibilidad de construir relaciones más simétricas en los procesos de educación (p. 118)	Enseñanza	enseñanza, aprendizaje, verticalidad, conocimiento, relaciones simétricas, educación	
	Las tres familias que hacen parte de este trabajo centran su preocupación frente a la escuela en el tipo de enseñanza que promueve la verticalidad y disminuye las posibilidades de creatividad y gozo en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, en algunos momentos reaparece ese tipo de enseñanza en las prácticas de las familias. En el caso de la familia 1 el padre dice asumir la tarea de profesor en el sentido pleno de la palabra ante las matemáticas y otros contenidos y por la manera en que lo presenta intuimos que asume la verticalidad del que enseña al que no sabe. En la familia 2 se asume que hay contenidos necesarios como las matemáticas, la escritura y la lectura y la historia y que deben adquirirse con la ayuda de quienes saben. De todas maneras las tres familias asumen buena parte de los aprendizajes como un acto que depende principalmente de los seres que buscan aprender. Aunque nos parece que la familia 2 y la nuestra tienden más a pensar que el hallazgo de los contenidos puede ser más aleatorio y depender más de los intereses particulares. (pp. 118-119)	Enseñanza	escuela, verticalidad, creatividad, gozo, búsqueda de conocimiento, contenidos, aprendizaje, hallazgo de contenidos, intereses particulares	
	Para nosotros el aprendizaje está matizado por varias tendencias que se expresan en las maneras en que acompañamos nuestras actividades cotidianas. Cada uno, el padre y la madre, asumimos varias maneras de acompañar el conocimiento. En algunos momentos traemos a colación temas que nos son de gran relevancia y en otros lo hacen nuestros hijo e hija. En algunos momentos asumimos el día a día como un devenir fluido que no requiere ninguna intervención temática, mientras que en otros momentos – principalmente la madre- asumimos que se necesitan ciertos estímulos para continuar formándonos como es la lectura y la escritura, el manejo de los recursos materiales, y el cuidado el cuerpo. (p. 119)	Aprendizaje	acompañamiento, conocimiento, devenir, intervención temática, estímulos	Concepción de conocimiento: devenir por los intereses particulares del aprendiz
	Uno de los mayores problemas sensibles de la manera en que la Escuela se ha ido implantando en nuestra cultura hasta convertirse en un espacio normal –real- de la vida diaria de los niños y las niñas y los jóvenes, radica en haber despojado a las familias de reconocer su responsabilidad tanto en la crianza como en la formación de sus hijos e hijas y de sí mismos. Los padres y madres creen que su tarea es dar algunos valores de la tradición de la familia a sus hijos para que luego puedan aprender lo que el mundo les ofrece en el espacio del afuera, principalmente conocido como escuela. Esta tendencia hace que los seres humanos de nuestra época creamos que el conocimiento	Crianza	escuela, cultura, vida diaria de niños, espacio del afuera, conocimiento, aprender, sacrificio, gozo, adaptación, comprensión del entorno, interioridad, acompañamiento, desarrollo	

	sucede en lugares predeterminados para ello, dejando por fuera muchas situaciones diarias de la vida que también hacen parte del aprender. Adicionalmente hemos construido la idea de que se aprende solo con sacrificio, entonces también allí el aprender se aleja del gozo de la vida. Entonces en nuestra época el paterno y materno han dejado de estar relacionados directamente con las múltiples maneras, desconocidas y maravillosas, en que nosotros mismos, nuestros hijos e hijas podemos ir adaptándonos a la vida y logrando comprender nuestro entorno, nuestra interioridad y nuestros pensamientos para producir conocimiento y relacionarse con las posibilidades que el conocimiento ya desarrollado por la humanidad nos ofrece. Es por ello que la crianza -entendida como el acompañamiento al desarrollo del propio pensar, comprender y asumir emociones- es un punto fundamental para el crecimiento de cada ser humano y la educación sin escuela debe pensarlo como un eje fundamental. (pp. 119-120)			
	En la familia 1 encontramos una tendencia a pensar más su proceso de escuela en casa como algo no tan integrado de la crianza, ya que su apuesta gira más en torno a la transmisión de contenidos ya creados en la historia de la humanidad, que aunque son comentados por quienes aprenden, parecieran estar en un lugar de valoración jerárquica bastante definida. (p. 121)	Crianza	escuela, transmisión de contenidos, valoración jerárquica	
	La familia 2 al igual que la nuestra dicen fundar su proceso de educación sin escuela en la crianza del apego, las dos tiene como autores referenciales a John Holt y a la familia Sears. Queremos reconocer que para Alejandra la familia 2 -especialmente la mamá- ha sido un referente muy importante a lo largo de estos años. En el caso de la familia 2 encontramos que el aprendizaje busca darse desde el regazo, que en este caso sucede con una intensidad importante con la madre. Las relaciones con el conocimiento que se producen al interior de esta familia están en estrecha relación con el cuidado del proceso particular de cada hijo o hija más en su desarrollo emocional que en la adquisición de conocimientos particulares. Aunque en esta familia en algunos momentos los padres determinan contenidos para los hijos, deciden si puede tener o no acceso a ciertos estímulos de manera con mayores restricciones -como la televisión- su premisa fundamental es que los niños y las niñas estén a gusto con lo que hacen. (p. 121)	Crianza del apego	educación sin escuela, aprendizaje, conocimiento, proceso particular, desarrollo emocional, adquisición de conocimientos, contenido, estímulos, restricciones	Concepción de infancia: tensión en las restricciones, goce como motor del proceso educativo (psicoanálisis?)
	Para nosotros es prioritario reconocer que la crianza de todos nosotros -padre, madre, hijo e hija- es un elemento en permanente movimiento. La toma de decisiones frente a los diversos temas es de alta complejidad y conversación pues pasamos mucho tiempo presentes los cuatro en el día a día. En algunos momentos esa intensidad nos lleva a situaciones de tensión, pero en general vamos aprendiendo a lidiar con los puntos de vista y respetar la diferencia, aun cuando hay que encontrar quién debe tomar las decisiones en cada momento. No nos movemos como una democracia, hay decisiones que se toman desde la instancia que debe tomarla, que puede ser algunas veces el hijo o la hija, en otras un individuo -dependiendo del nivel de proximidad con la autonomía individual o la interdependencia familia- , en muchos otros grupos de nosotros o en otras los padres. (pp. 121-122)	Crianza	movimiento, decisiones, tensión, respetar la diferencia, democracia, autonomía individual, interdependencia familiar	Concepción de infancia: autonomía individual del sujeto
	Encontramos que la autonomía es un tema de gran importancia para las tres familias pero también vemos que sucede de maneras diferentes. Un ejemplo está en el manejo de los horarios, del uso de las herramientas y materiales para buscar el conocimiento, en la relación con los alimentos, el tiempo de dormir, la recreación. (p. 122)	Autonomía	manejo de horarios, herramientas, búsqueda de conocimiento, alimentos, (rutinas)	Concepción de infancia: tensión en rutinas, estructuración del sujeto
	Juego libre: Volvamos al ejemplo del gato, cuando uno observa un gato con detenimiento comprende que de manera simultánea juega, aprende y produce. Cuando el gato está tratando de cazar una presa mezcla lo lúdico, su conocimiento de caza y su propósito de conseguir comida.	Aprendizaje	Juego, aprendizaje, lúdica, conocimiento, propósito, deseo, educación sin escuela,	Concepción de conocimiento

	Muchos sabedores en la historia de la humanidad han tenido comportamientos parecidos a los del gato. Son seres conscientes de las tres esferas que ponen en marcha ante su deseo de conocer y transformar. Lo mismo puede suceder, cotidianidad se hacen esfuerzos por reducir la fragmentación en esas tres formas de conocer y transformar. Porque la educación sin escuela, como nosotros la vislumbramos, reconoce el aprendizaje como la búsqueda de hacer conocimiento y no repetir el conocimiento. De nada nos sirve resolver las ecuaciones que conforman la ley de la relatividad si no la hemos apropiado como un conocimiento vivido. (pp. 122-123)		aprendizaje como búsqueda de hacer conocimiento, conocimiento vivido	to: juego como techné, thelos de aprendizaje
	El juego es un territorio donde ponemos en práctica los roles diversos que la vida diaria nos exige observar y que nos permiten entender cómo se mueven las relaciones humanas. De la misma manera allí se juegan nuestras relaciones de género, de cooperación y de comprensión de las diferencias, Por este motivo es muy importante promover el juego libre para que los niños y las niñas expresen y comprendan lo que su proceso requiera ir definiendo como elaboraciones interiores y propias del mundo que los rodea. Allí se expresan también los intereses de los niños y las niñas y ponen en juego sus contradicciones y sus preguntas (p. 123)	Juego	roles, relaciones, intereses, elaboraciones interiores del mundo que les rodea	
	En la familia 1 vemos que el tema de la creatividad – aunque es muy normativa- es preponderante, aunque los horarios tienden a limitar el espacio del juego libre- En la familia 2 y la nuestra hay una tendencia alta a permitir el juego libre. Se observa en los juegos del hijo y las hijas de la familia 2 que los juegos de rol, basados en textos literarios u otros mitos culturales es reiterada. En estas actividades el niño y las niñas involucran diálogos, vestuarios, escenografías, textos para llevar a cabo el juego, de manera que se ven lo múltiples aprendizajes que hacen en el proceso. En nuestra familia intentamos que el juego permita una creatividad transgresora. (pp. 123-124)	Creatividad	juego, normatividad, horario, roles, aprendizajes, creatividad transgresora,	
	La educación escolarizada tiende a alejar las posibilidades de consecución de recursos materiales de los niños, niñas y jóvenes, lo cual muestra otra más de sus tendencias controladoras. Entre más tiempo nos demoremos en conseguir recursos para vivir de lo que producimos más lejos está nuestra libertad (p. 124)	Libertad	educación escolarizada, recursos materiales, recursos para vivir, libertad	Concepción de infancia: autonomía y libertad del niño en tanto población oprimida
	La falacia –no sucede en todas las familias- de que los padres amorosamente nos sostienen hasta que terminemos la universidad para que ahí si empezemos a trabajar incluye disminuir nuestra autonomía, y hacernos crear el apego a formas de vida materialmente “cómodas” que cada vez nos alejan más de ser autosostenibles al necesitar demasiado para vivir. Además en muchos casos los padres y madres aprovechan la entrega de recursos materiales para dominar a sus hijos e hijas. Por el contrario si los niños y las niñas van encontrando actividades que les produzcan ingresos, y hacen constantemente reflexiones sobre qué significa un nivel de gasto en comparación con otro y cómo sus vidas se ven determinadas por ello pueden hacerse mucho más conscientes y autónomos ante el poder del dinero y los recursos (pp. 124-125)	Recursos materiales	autonomía, dominación, actividades que producen ingresos, reflexión, consciencia, autonomía,	
	En la familia 1 el mismo proceso de autonomía ha llevado a los hijos a conseguir ingresos, aunque no parece ser un tema estimulado de manera explícita por el proceso e escuela en casa que han tenido, En la familia 2 vemos que las niñas y el niño tienen actividades que les pueden generar ingresos pero pareciera ser, por lo observado hasta el momento que no hay un estímulo específico para la generación de ingresos. En nuestra familia es un tema de gran importancia, hemos discutido durante muchos años el tema y en el presente creemos que nuestro hijo e hija no sólo es importante que descubran sus talentos para usarlos al servicio de la consecución de ingresos, sino que también la discusión sobre lo que necesitamos en la vida para vivir plenamente en la cotidianidad, en una búsqueda radical de generar los menores apegos a lo material para hacernos	Autonomía	ingresos, estímulos, talentos, cotidianidad, apegos materiales	Concepción de infancia: autonomía económica del infante por la producción de objetos para su

	cada vez más ligeros. De todas maneras surge la preocupación de que nuestro hijo e hija encuentren una manera de conseguir ingresos que los obsesiones con el dinero, sin embargo por ahora no ha sido así. (p. 125)			superviven cia
	Es también un tema importante en los procesos de educación sin escuela la manera en que los padres y madres configuran sus relaciones con la vida laboral y los niveles de ingreso y gasto. Si partimos de la base de que la presencia de los dos, padre y madre, es necesaria para el acompañamiento de los hijos e hijas, consideramos que es poco deseable que haya uno de los dos que sea el que permanece en más del 80% fuera de la casa para proveer lo material. Quizás una salida es que se haga de la manera más equitativa posible para que las dos personas tengan oportunidad de estar con los hijos e hijas y desarrollar otros aspectos de su proyecto de vida que también es necesario seguirlos atendiendo y que ojalá redunden en la búsqueda de recursos. Creemos, aunque estamos aún lejos de ello, que es interesante tener en cuenta que hay comunidades que logran integrar el acompañamiento de los hijos y las hijas con los otros aspectos del proyecto de vida personal, familiar y comunitaria de manera simultánea. Este es quizás un tema de alta importancia para tener en cuenta en los procesos de integrar los niños y las niñas a la vida cotidiana de la familia y la comunidad. (pp. 125-126)	Integración a la vida cotidiana	educación sin escuela, acompañamiento, integración a la vida en familia, integración a la comunidad	
	Entre las familias que optan por no escolarizar a sus hijos suele haber un tema de conversación reiterado sobre el acceso a la televisión, la internet y los videojuegos. Nos preguntamos si debe o no permitir y en qué condiciones Este tema aparece con otros preponderantes como la socialización, el horario, los límites, entre otros. La pregunta que está basada en la perversidad de los contenidos que se encuentran en esos medios, y la inactividad que promueven, entra en lo más profundo cuando recae en el problema de construir autocontrol y autorregulación en los propios niños y niñas. Adicionalmente cuando pensamos en las maneras que necesitamos para trabajar y repensar esos contenidos y no simplemente intentar sacarlos de nuestras vidas. También hay que pensar en las posibilidades de contenidos potentes que pueden llegarnos a través de esos medios que en algunos momentos satanizamos (pp. 126-127)	Medios	contenidos, autocontrol, autorregulación,	
	Con la familia 1 no se ha desarrollado mucho el tema pues su concepción sobre escuela en casa parece no incluir este tipo de preguntas. La familia 2, como muchas otras, han optado por restringir y controlar desde una decisión de padre y madre el uso de eso medios. En su casa no cuentan con tv cable ni conexión a internet. En nuestra familia creemos que hay contenidos de la televisión muy pobres y perversos pero creemos que pueden hacer parte de nuestra vida y tratar de conversar sobre ellos. Ya habíamos contado que ante una película comercial, hegemónica, encontramos temas de conversación interesantes para desarrollar con Matías y Libertad. De otro lado creemos que el autocontrol es fundamental en estos procesos y que nuestro hijo e hija van descubriendo prioridades ante estos medios. También reconocemos la facilidad con que internet nos permite llegar a informaciones que de otra manera toman mucho tiempo y recursos para encontrar. Por ello no limitamos esos medios sino que más bien buscamos ponerles alternativas de contenidos que consideramos mejores en esos mismos medios como contraparte. (p. 127)	Medios	escuela, control, contenidos, autocontrol, información, alternativas	Concepción de infancia: sujeto que se autocontrola, accede a la información
	La escuela basa principalmente su evaluación en constatar que el otro -al que se le enseña- piensa y comprende como el que enseña piensa y comprende. Raramente se busca con la evaluación reconocer las múltiples maneras en que se da el aprendizaje en cada uno de los seres que participan en la escuela, ni los caminos invisibles en que esas personas constituyen su manera de aprender. Ni mucho menos generan un espacio para la divergencia o la crítica a los contenidos enseñados. La familia 1 considera que la evaluación, aun la memorización, es necesaria para el aprendizaje, aunque lo hace en una intensidad menor que la escuela y generando preguntas estimulantes del diálogo fructífero y creativo. Por el contrario la familia 2 y la nuestra creemos –en algunos casos gracias a errores cometidos en el proceso- que la evaluación como la asume la	evaluación	escuela, maneras individuales de aprender, crítica a los contenidos, memorización, evaluación como acto irrespetuoso y autoritario con la individualidad, diferencia en el aprendizaje, diálogo	

	escuela tradicional es innecesaria. Pensamos que se puede convertir hasta en un acto irrespetuoso y autoritario con la individualidad pues evaluamos desde nuestra forma de comprender y por tanto podemos llegar a negar la diferencia en el aprendizaje. La evaluación termina pues sucediendo en el diálogo con los niños y las niñas y en la sorpresa que nos sacude ante sus maneras propias de asumir el conocer y la información que van encontrando. (pp. 127-128)			
	En nuestra familia con relativa frecuencia en momentos de interacción con otros niños y niñas posibilitan comparaciones que nos muestran los logros y las deficiencias en el aprendizaje. En los encuentros con niños y niñas y familias que educan sin escuela la comparación se hace interesante pues encontramos algunas tendencias comunes, como la capacidad de diálogo inter-generacional, una cierta mayor autenticidad, autodeterminación y un estar alerta con el entorno. También una proclividad al juego y un deseo potente de conocer, hacer y aprender. (p. 128)	Comparación	evaluación, interacción, aprendizaje, diálogo inter-generacional, autenticidad, autodeterminación, entorno, deseo de aprender	Concepción de infancia: buscar la tematización "deseo de aprender"
	La ideología de la escolarización nos ha hecho asumir casi de manera dogmática que los espacios tiempos adecuados, principales y hasta únicos para el aprendizaje y la educación son los que ofrece la escuela, nos dicen que sin la formas físicas y menos físicas, las rutinas, los procedimientos mecánicos, las maneras artificiales de aproximación al conocimiento que suceden en la escuela no es posible aprender y educarse (p. 129)	Escolarización	aprendizaje, educación, escuela, formas físicas, rutinas, procedimientos mecánicos, maneras artificiales de aproximación al conocimiento	Concepción de conocimiento: artificialidad escolar, revisar texto de Simmons, buscar textos sobre la artificialidad
	La Familia 1 que considera que hace Escuela en casa tiene una organización del tiempo similar a lo acostumbrado en las Escuelas. Se promueve el cumplimiento de horarios, que corresponden al trabajo sobre temáticas específicas, tiene un espacio tiempo que denominan recreo, salen al parque cercano a la casa donde habitualmente juegan fútbol. Regularmente la actividad de la escuela en casa es en las horas de la mañana. En este proceso se entiende que los espacios físicos de enseñanza – aprendizaje principalmente son las salas dispuestas de manera específica para estos propósitos en la casa. (pp. 129-130)	Escuela en casa	tiempo, escuela, horarios, temáticas específicas, espacios físicos de enseñanza-aprendizaje	
	La Familia 2 que considera que hace Educación sin escuela, durante varios años tuvo definidos horarios para las actividades de enseñanza – aprendizaje, aunque siempre han mantenido amplios espacios de juego libre. De manera más reciente, aproximadamente en mitad de año de 2009, ha avanzado una mayor flexibilización en la organización de los tiempos, donde son los intereses cotidianos de las hijas e hijo los que mayormente determinan los momentos del proceso de aprendizaje. Los espacios físicos para el aprendizaje pueden ser los diferentes lugares de la casa y sus alrededores, aunque tienen dispuesto una sala donde hay una mesa de trabajo y diversos materiales para las actividades. Visitan con frecuencia diversos lugares, donde reciben las clases de ballet, el lugar donde su mamá ensaya con el grupo coral, la fundación con la trabaja su familia en un municipio cercano a Bogotá, la casa donde su abuelo materno allí realizan talleres de lectura, museos, bibliotecas, etc. (p. 130)	Educación sin escuela	actividades de enseñanza aprendizaje, juego libre, flexibilización, intereses cotidianos, procesos de aprendizaje, espacios físicos	

	<p>En nuestra familia consideramos que hacemos Educación sin escuela, similar a lo que se conoce como aprendizaje natural. Los espacios y tiempos para la búsqueda del aprendizaje explícito dependen principalmente de los intereses de Matías y Libertad. Pueden suceder actividades de acompañamiento para el aprendizaje en los diferentes espacios del apartamento donde vivimos en relación con las acciones que allí se realizan principalmente, en la cocina la preparación de alimentos es una habitual situación donde se intentan promover aprendizajes, en los baños - duchas se producen interacciones también que hacen explícitos algunos tipos de conocimientos, en el comedor y la sala se suscitan cotidianamente encuentros diálogos que posibilitan el aprendizaje entre las personas que diariamente estamos en el apartamento y diversos visitantes habituales, en la habitación donde hay TV y DVD se ven principalmente películas, también en este lugar consideramos que se producen aprendizajes por medio la atención de lo que vemos y escuchamos más las reflexiones que intentamos estimular sobre lo que vemos y escuchamos. Hay un cuarto con una mesa trabajo, libros, juguetes, materiales para diversas manualidades, este cuarto habitualmente lo denominamos el cuarto del juego y el trabajo, también consideramos que en la habitación donde principalmente dormimos se estimulan y producen aprendizajes, por medio de las actividades de lectura, alguna vez llevamos un computador portátil para ver películas allí y a través de los diversos interacciones y diálogos que también se dan en este espacio y en los tiempos que lo habitamos. (pp. 130-131)</p>	<p>Aprendizaje natural</p>	<p>educación sin escuela, búsqueda de aprendizaje, intereses, acompañamiento para el aprendizaje, conocimiento, reflexiones, estimulación y producción de aprendizajes</p>	
	<p>Las relaciones que hay entre la desatención de los niños y las niñas y las excesivas búsquedas de fama, éxito y poder, sumadas a que creemos que la educación sin escuela lo que busca no es crear genios sino seres adaptados para la vida y armónicos con sus posibilidades y su entorno. Pensarnos constantemente cómo ejercemos la autoridad y establecemos límites para que nuestros hijos e hijas sean más autónomos, solidarios, responsables, felices y libres. (p. 132)</p>	<p>Educación sin escuela</p>	<p>seres adaptados para la vida, ejercicio de autoridad, establecimiento de límites, autonomía, solidaridad, responsabilidad, felicidad, libertad</p>	<p>Concepción de infancia: nociones claves autoridad, libertad, límites, autonomía, deseo, felicidad, individualidad, solidaridad</p>
	<p>Partimos de una premisa fundamental de no idealizar los procesos de aprendizaje que pueden darse fuera de la escuela, principalmente dentro de las familias. No creemos que las familias sean necesariamente una construcción social “benévola” como cuestiona el profesor Sáenz, pero sí creo que esos núcleos están en posibilidad de empoderarse para asumir los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas y no seguir en la ceguera que promueve la escuela como el lugar, apartado de los padres y madres, donde supuestamente los niños y niñas aprenden lo que esta sociedad, para sus intereses particulares, cree que debe ser aprendido (p. 133)</p>	<p>Aprendizaje fuera de la escuela</p>	<p>familia, construcción social, núcleos (sociales), procesos de aprendizaje, escuela como lugar apartado de padres y madres, aprendizaje social, intereses particulares</p>	
	<p>Partimos también de la premisa de que los diferentes conceptos –educación en casa, escuela en casa, Homeschooling, Unschooling, educación en familia, educación libre, autoaprendizaje, autodidactismo, autoeducación, entre otras- evidencian que entre las familias que optan por la educación fuera de la escuela hay muchos matices frente a la enseñanza y el aprendizaje y que definitivamente desde nuestra comprensión no todas son adecuadas. Por el contrario, podríamos llegar a caracterizar cierto tipo de familias que repiten la escuela de forma más perversa que la escuela misma lo cual no nos parece recomendable. Sin embargo, hemos visto, en las muchas familias que conocemos, que hay una característica que muchas compartimos y es el deseo de que el aprender y el conocimiento llegue a nuestros hijos e hijas de manera vital y deseada por ellos y</p>	<p>educación fuera de la escuela</p>	<p>educación en casa, Homeschooling, Unschooling, enseñanza, aprendizaje, repetición de la escuela, aprender, conocimiento, vitalidad, deseo</p>	<p>Concepción de infancia: sujeto de deseo por el aprendizaje de manera natural</p>

	ellas. (pp. 134-135)			
	El poder y sus implicaciones dentro de la familia es una de las preguntas que queda como directriz a nuestra investigación ya que el aprendizaje, tal y como lo hemos analizado en este trabajo, requiere de prácticas cotidianas de descentralización del conocimiento, para que los niños y las niñas asuman sus propios retos en el aprender. Otra pregunta que nos marca derroteros es la necesidad de continuar trabajando sobre las dimensiones afectivas que toman lugar en las relaciones que se tejen en los aprendizajes de todos los sujetos que nos vemos inmersos en la vida cotidiana de las familias, así como las condiciones de género que se ven involucradas en las prácticas cotidianas del aprendizaje. (p. 134)	aprendizaje	poder, descentralización del conocimiento, retos en el aprender, dimensiones afectivas, vidas cotidianas de las familias	
	Creemos que es muy importante generar discusión en nuestros contextos, sobre todo entre las familias que escolarizan, en la importancia de la dedicación de los padres y madres al acompañamiento de los niños y niñas: recuperar nuestra tarea como facilitadores del aprendizaje de nuestros hijos e hijas, promover su desarrollo en el juego libre y pensar la crianza como un sustento fundamental para la generación de conocimiento es necesario para nuestra sociedad (p. 134)	Acompañamiento	familias que escolarizan, facilitadores del aprendizaje, desarrollo, juego libre, crianza como sustento para generar conocimiento	
	Es muy importante resaltar que no creemos que el aprendizaje fuera de la escuela sea sólo para familias ricas, o con posibilidades materiales por encima de la media, todos los contextos tienen riquezas de conocimiento y son un entorno propicio para el aprender, siempre y cuando no caigamos en la idea de la escuela de que los contenidos deben estar predeterminados al conocimiento. (pp. 134-135)	Aprendizaje fuera de la escuela	entorno, contenidos, conocimiento	
	Pensamos que el aprendizaje fuera de la escuela es una manera muy potente de generar conocimiento, desarrollar la autonomía y la alegría del aprender en los niños, niñas y seres humanos en general. De un lado porque privilegia la apropiación vital de conocimiento y genera, como lo hemos visto en muchos de los niños y niñas que no van a la escuela, un gusto por el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento. Adicionalmente se da un mayor y mejor aprovechamiento del espacio tiempo donde los niños y las niñas viven su cotidianidad en condiciones más reales y colmadas de experiencias diversas. Este tipo de interacción de los niños y las niñas con entornos más cercanos a la cotidianidad real de sus padres, madres, abuelos, abuelas, tías, tíos, amigos, amigas, vecinos, vecinas y demás personas que conforman la sociedad en que viven producen una comunicación intergeneracional mucho más rica. Son niños y niñas que no tienen miedo ni reparo en hablar con personas de cualquier edad y entablar conversaciones con propiedad ante cualquier persona, no importa el rol o la edad de la misma (p. 135)	Aprendizaje fuera de la escuela	generación de conocimiento, desarrollo de autonomía, aprendizaje, cotidianidad, experiencias, interacción, comunicación intergeneracional	Concepción de infancia: relaciones intergeneracionales Arendt
	Creemos también que el aprendizaje favorece la producción de comprensiones entre los niños y niñas sobre la importancia de la consecución de ingresos que alimentan la autonomía en una sociedad como la que vivimos y adicionalmente, si las nociones de gasto son problematizadas a lo largo de la formación de esos niños y niñas seguramente tendrán una relación diferente con el consumo y el poder. (p. 135)	Autonomía	aprendizaje, consecución de ingresos, formación, consumo	
	Finalmente queremos hacer énfasis en la tranquilidad que produce a los niños y las niñas no estar siendo evaluados de maneras competitivas en sus procesos de aprendizaje. Para los niños y niñas que están fuera de la escuela el aprendizaje es un placer –no exentos de dificultades y determinantes del entorno que impiden que solo hagan lo que quieran o como lo quieran- y este lugar de producción de conocimiento tan gratificante, aun en sus dificultades, no requiere ser intervenido por el estrés que la escuela le imprime con sus evaluaciones del conocimiento, además de todo, estandarizadas. (p. 136)	evaluación	competitividad, aprendizaje, entorno, producción de conocimiento, evaluación del conocimiento (estresante), estandarización	

INV 5	Homeschooling: también llamado Educación en el hogar, o educar en casa significa aprender fuera del entorno de la escuela pública o privada. es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como (privadas) (p. 12)	Homeschool	educación en casa, contexto del hogar familiar, instituciones (educativas)	
	Educación Informal. Artículo 43. Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (p. 12)	Educación informal	conocimiento libre y espontáneo, tradiciones, comportamientos sociales	
	Este proyecto describe el proceso de iniciación musical desarrollado con 10 niños entre 5 a 8 años de edad, pertenecientes a la Academia Musical Majestic, donde a través del Homeschooling se pretende formar musicalmente a dichos alumnos, proponiendo una educación particular donde su entorno familiar haga parte fundamental de dicho proceso, favoreciendo así la adquisición de nuevas habilidades o destrezas musicales. Este proyecto propone además la creación, aplicación y análisis de una unidad didáctica donde se consigne de manera ordenada y sistemática los contenidos musicales en el contexto Homeschooling. (p. 13)	Homeschooling	entorno familiar, adquisición de nuevas habilidades, unidad didáctica, contenidos musicales	Concepción de conocimiento: adquisición de nuevas habilidades, por medio de conocimientos ordenados y sistemáticos
	A través del uso de esta metodología se abordan los diferentes aspectos que permiten a los alumnos desarrollar experiencias musicales, conocer nuevos instrumentos o bien perfeccionar sus habilidades musicales. Sin embargo, la poca inclusión del Homeschooling en nuestro contexto cultural, sugiere que al optar por nuevas metodologías, es necesario, no solo realizar una investigación de los antecedentes teóricos y musicales tales como John Holt, Edgar Willems y Jean Piaget; además es necesario desarrollar una unidad didáctica con contenidos sistemáticos que valla dirigido desde dichas bases bibliográficas, de esta manera la educación en casa o Homeschooling no serán una educación desordenada y poco direccionada. (p. 15)	Homeschooling	educación desordenada, (educación) poco direccionada, antecedentes teóricos	
	Esta investigación sugiere además que al optar por nuevas metodologías educativas como el "Homeschooling", es necesario desarrollar un proceso adaptativo y sujeto a cambios permanentes, que aborde las necesidades particulares de cada alumno y su entorno, buscando siempre potenciar sus capacidades y habilidades musicales(p. 15)	Metodologías educativas	Homeschool, proceso adaptativo, cambios permanentes, necesidades particulares del alumno y el entorno, capacidades	
	"La Academia Musical Majestic, es una empresa que ofrece servicios de educación informal, y se encuentra ubicada en el Parque Industrial Mz 15 Cs 7 Sector B de la ciudad de Pereira; dicha empresa ofrece servicios educativos a partir de la etapa inicial del proceso de formación musical a población en todas las edades. La implementación de las clases se realiza bajo el modelo educación en el hogar también llamado Homeschooling, que consiste en 5 generar procesos de enseñanza y aprendizaje en el domicilio de los estudiantes" (p. 16)	Educación en el hogar	Homeschool, educación informal, procesos de enseñanza aprendizaje en el domicilio	Procedimientos pedagógicos: hogar como espacio educativo,
	La educación musical en los ámbitos familiares y particulares a través del "Homeschooling" son una alternativa educativa poco aceptada y regulada en nuestro país, a pesar de ser la más antigua y natural forma de aprendizaje se ve relegada por los sistemas de educación actual, sin embargo	Homeschooling	alternativa educativa, forma de aprendizaje (antigua y natural), vacíos educativos actuales,	Procedimientos pedagógicos

	debemos resaltar sus ventajas, que tienen como fin, llenar los vacíos educativos actuales, sin duda supone un aporte importante la inclusión de dichas alternativas pedagógicas y metodologías en nuestros sistemas de educación. (p. 19)		sistemas de educación	s: homeschool como práctica antigua (es decir, previa a la escolarización) y natural, Ariès
	Este proyecto favorece a todo tipo de instituciones educativas y docentes particulares que deseen fortalecer su labor educativa particular a través del Homeschooling como eje transversal de la educación escolarizada, así mismo a todos los educadores que deseen direccionar su labor hacia el ámbito de la personalización y el desarrollo cultural por medio de ella, proponiendo nuevas alternativas y soluciones para el desarrollo educativo de nuestra sociedad. (p. 19)	Homeschooling	Labor educativa particular(izada), homeschool como eje de educación escolarizada, personalización (individualización de la educación), alternativas	Procedimientos pedagógicos: homeschool como técnicas susceptibles de ser aplicables en la educación escolarizada
	Ya que el desarrollo de las actividades educativas se realizará en medios improvisados, generalmente en el domicilio del alumno solo se requiere la autorización previa del padre de familia, no obstante es necesario conocer el marco legal de dicha educación: Podemos encontrar un análisis detallado de las leyes que respaldan la legalidad de la educación en casa (Homeschooling), en el libro publicado por la Universidad Nacional de Colombia "Un Mundo por aprender" (p. 19)	Medio	domicilio, actividades educativas, marco legal	
	El Homeschooling o educar en casa es un sistema educativo en el cual papá y mamá deciden que sus hijos compartirán más tiempo con ellos en el hogar, en familia, que ellos mismo y a veces con la ayuda de tutores se encargarán de enseñarles lo básico para su vida, de darles educación sin asistir a centros educativos privados o públicos. Para sintetizar esta idea el Diccionario de Oxford nos dice que educar en casa es "Educar a los hijos en el hogar, en lugar de enviarlos a la escuela". Este concepto ha sido definido en numerosas ocasiones y en todas ellas el elemento común es la relación directa de la responsabilidad familiar sobre el proceso educativo de sus hijos. (p. 21)	Homeschooling	sistema educativo, tutores, educación, centros educativos, responsabilidad familiar sobre el proceso educativo	
	Por su parte la autora británica PETRIE (1998) define este fenómeno como: "la educación a tiempo completo de niños en casa y en el entorno del hogar, por sus padres, cuidadores o tutores designados por los padres o guardianes", desde esta premisa los padres que han optado por educar a sus hijos en casa no delegan esta tarea en agentes externos como instituciones educativas u otros sistemas de aprendizaje escolarizados. (p. 21)	Educación en casa	educación a tiempo completo en casa, padres, tutores, agentes externos, instituciones educativas, sistemas de aprendizaje escolarizado	
	Las razones que manifiestan dichas familias para escoger voluntariamente el Homeschooling se basan en múltiples aspectos sociales y culturales que van desde sus creencias ideológicas y políticas hasta la inconformidad que manifiestan ante los sistemas de educación actuales. (p. 21)	Homeschooling	Razones, aspectos sociales, creencias ideológicas, (creencias) políticas, sistemas de educación	

	<p>(...) A continuación Cabo (2012) hace referencia a las razones culturales y sociales que suscitaron dicho fenómeno: “Muchos pensadores y educadores, que consideraban la escolarización como elemento activo de igualdad, sienten defraudadas sus expectativas. Todo ello hace que, en la década de 1960, en Estados Unidos, surja un movimiento que cuestiona la escuela obligatoria como única vía de acceso a la educación, sentando las bases del fenómeno del Homeschooling.” A través de esta premisa los docentes y pensadores de la época empiezan a cuestionarse el sistema educativo escolarizado tradicional, el cual hasta ese momento consideraba la escuela como institución incuestionable, encargada de proveer el derecho a la educación obligatoria. Según el autor este cuestionamiento se extiende con rapidez por amplios sectores de la población, dando cabida a nuevas posibilidades educativas para sus hijos, más acordes a sus ideologías religiosas y culturales. (p. 21)</p>	Educación formal	escolarización, igualdad, escuela obligatoria, ideologías religiosas y culturales,	
	<p>(...) el desarrollo de este proyecto pretende abordar la educación musical desde una perspectiva más flexible que funcione como complemento sin quitarle mérito a los beneficios que brinda la educación formal a través de la organización y planificación de las actividades educativas en el hogar. Además pretende darle orden a los contenidos y metodologías para hacer del proceso educativo en el hogar algo ordenado y sistemático, este aspecto es descrito por LINES (1991) , quien lo define como “aquella instrucción y aprendizaje, en el que una parte consiste en una actividad planificada, que tiene lugar primordialmente en el hogar con un padre o madre que actúan como supervisores”. De esta manera los padres escogen un programa o currículum para seguirlo en casa de manera sistematizada, en vez de enviar a los niños a una escuela pública, los padres hacen su propio plan de estudios y enseñan a sus niños de forma personalizada de acuerdo a las aptitudes particulares. (pp. 21-22)</p>	Educación formal	organización y planificación de actividades educativas en el hogar, currículum, plan de estudios, enseñanza personalizada, aptitudes particulares	Procedimiento pedagógico : enseñanza. Revisar temáticas para encontrar su enunciación, ¿cómo entenderla fuera del aula?
	<p>En esencia según dichos autores, se trata de una práctica instructiva-educativa en la que los padres asumen en primera persona, (en ocasiones, con la ayuda complementaria de otras personas o instituciones educativas) la responsabilidad formativa de sus hijos. En nuestro contexto la inclusión de la educación musical a través del Homeschooling pretende aprovechar los espacios familiares y la personalización para potenciar el conocimiento y la adquisición de nuevas habilidades musicales. (p. 22)</p>	Práctica instructiva-educativa	ayuda complementaria de personas o instituciones, responsabilidad formativa, personalización	Procedimiento pedagógico : homeschool como personalización de la enseñanza
	<p>Las razones iniciales para abordar este fenómeno de manera activa surgen por necesidad de mejorar o complementar los sistemas de educación, ya que un número creciente de padres de familia de todo el mundo se muestran inconformes con la calidad de las instituciones educativas, razón por la cual buscan nuevas alternativas educativas como el Homeschooling, donde el contexto familiar juega un papel fundamental. Se hace necesario entonces tener en cuenta la diversidad cultural y el amplio contraste educativo de nuestra sociedad; resulta necesario adaptar la educación y sus objetivos de manera permanente y responsable a los diferentes contextos sociológicos, empezando desde el hogar, así como la necesidad de educar a los hijos en valores y creencias acordes a su estilo de vida. (p. 24)</p>	Sistemas de educación	calidad de las instituciones educativas, alternativas, diversidad cultural, adaptación de la educación, educación en valores y creencias	
	<p>La educación informal es una alternativa que da la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizaje no convencionales y en ocasiones más efectivos, ya que brinda herramientas distintas que no son permitidas en la educación formal y la educación para el trabajo y el desarrollo</p>	Educación informal	procesos de aprendizaje no convencionales, lúdica, experiencia virtual, juegos,	

	humano, como la lúdica, la experiencia virtual y los juegos. Podemos decir que es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de las demás vertientes educativas como hecho social no determinado ni regulado, es una modalidad de aprendizaje social, cuyo rumbo va más allá de los tradicionales enfoques psicológicos y pedagógicos, ya que posibilita una mayor cobertura de atención en distintas edades. (p. 28)		aprendizaje continuo y espontáneo, hecho social, aprendizaje social	
	Normalmente la educación informal se considera una acción difusa y no planificada, que no ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es sistematizada. Sin embargo a pesar de estas consideraciones, la educación informal presenta grandes ventajas que acompañadas de un complemento metodológico, direccionado hacia el desarrollo de aptitudes y destrezas musicales, desarrolla las habilidades sociales, de comunicación y la convivencia con otros individuos, fortaleciendo lazos de amistad y colaboración; además debido a su ambiente familiar, es aquí donde se definen personalidades y costumbres que serán transmitidas a nuevas generaciones. De esta manera, los padres y madres de familia participan directamente en la forma de ser y hacer de los niños y jóvenes de casa. (p. 29)	Educación informal	acción no planificada, desarrollo de aptitudes, desarrollo de habilidades sociales, ambiente familiar, costumbres transmitidas a nuevas generaciones	
	Estados Unidos cimentó las bases del fenómeno pedagógico de la educación en el hogar, también llamado "Homeschooling" se convirtió a partir de los años 60 en uno de los focos de profundización de muchos investigadores y pedagogos. Este movimiento promueve la educación de los hijos en el hogar, ya que antes del siglo XIX era habitual imponer la escolarización obligatoria. La idea de educar en casa fue retomada a partir del libro de John Caldwell Holt, "How children fail" (1964), donde exponía su tesis de que la escuela era en sí misma mala para la educación. El libro causó una gran polémica y fue citado por otros autores como Iván Illich, de quien destaca el libro "La sociedad desescolarizada" (1971), una crítica a la educación actual. (pp. 29-30)	Educación en el hogar	escolarización obligatoria, escuela, educación, crítica a la educación actual	Procedimientos pedagógicos: escuela como mal para la educación
	En Colombia no se conocen estadísticas, pero cada vez hay más padres de familia que deciden educar a sus hijos bajo el Homeschooling. Las dudas sobre la calidad académica de los establecimientos tradicionales, la religión, la creencia de que la mejor educación es individualizada, el propósito de estrechar lazos familiares, el intento de atenuar la influencia negativa de los compañeros de estudio y la inquietud ante la inseguridad creciente en los colegios, son algunas de las motivaciones que los llevan a tomar esta decisión. Actualmente el Homeschooling no se encuentra reglamentado ni definido por las leyes colombianas, no obstante las leyes existentes no prohíben educar a los hijos por fuera de la escuela, osea que no contempla la escolarización obligatoria. (p. 30)	Homeschooling	calidad académica, educación individualizada, influencias negativas, inseguridad, escolarización obligatoria	
	Debido a su carácter informal no se contaba con una temporización ni contenidos establecidos, por estos motivos se hizo necesario diseñar una unidad didáctica que supliera las necesidades educativas de cada alumno, que de manera personalizada diera inicio a una educación musical de manera ordenada y metodológica pero a la vez flexible. A partir de esto se encontró que dicho modelo educativo se adaptaba plenamente a las necesidades educativas que presentaban los niños. Fue necesario investigar sus diferentes vertientes, entre ellas destaca una de sus posturas más radicales, la cual plantea que los niños deben ser desescolarizados para ser educados plenamente por sus padres y en ocasiones por docentes particulares,(...) no obstante este proyecto aborda un Homeschooling más flexible donde la adaptación de contenidos y el aprovechamiento de los espacios y las metodologías jugó un papel fundamental, se desarrolló como un complemento transversal de la educación escolarizada, que propiciaría a través de su uso, el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en el colegio, además ayudaría a retomar contenidos y experiencias poco abordadas en la tradicional educación escolarizada de nuestro país, se convierte en la	Homeschool	contenidos, necesidades educativas, adaptación de contenidos, educación escolarizada, experiencias, metodologías diseñadas para cada alumno	

	oportunidad para explorar las emociones internas del niño a través de la práctica y exploración de la música con metodologías totalmente diseñadas para cada alumno (p. 35)			
	La inclusión del Homeschooling como estrategia metodológica para la unidad didáctica, nace a partir de la necesidad de organizar un plan de trabajo sistemático, mejor nutrido y con fundamentos metodológicos claros para el trabajo en el hogar, ya que la academia no contaba aún con dicha organización; fue necesario recolectar la información que nos permitiera direccionar correctamente las metodologías que iban a ser incluidas en la unidad didáctica. Para ello reseñamos en la fase del marco teórico al pedagogo Estadounidense John Holt (1965) quien manifiesta: "Sólo hay que observar a los bebés y a los niños y pensar seriamente sobre todo lo que hacen y aprenden". Desde su teoría, partimos del juego en familia, la exploración con el material musical disponible, tales como aquellos instrumentos de interés para el niño, videos, audiciones y juegos rítmicos que integraran su participación en el canto y la abstracción de los contenidos teóricos, puesto que la participación y el acompañamiento de los padres es indispensable; se desarrollarían actividades donde estos se integraran, a la vez que asumen su papel educativo apoyando el conocimiento adquirido por el niño. (p. 39)	Homeschooling	metodologías, juego en familia, exploración, interés, acompañamiento, conocimiento	
	(...) Otro tipo de dificultades encontradas fueron en general relacionadas con la disciplina de estudio, lo que ocasionaba que el proceso fuera más lento y fuera necesario realizar repases, retrasando el proceso. En concreto, algunos alumnos de 5 a 6 años generalmente al pedirles que mostraran sus tareas, manifestaban que la habían olvidado, era además común que perdieran el material de trabajo, lo cual resultó en un lento avance en el proceso de adquisición de conocimientos del niño. En este punto fue necesario dialogar con los padres ya que por el nivel de desarrollo de los niños era necesario que ellos tuvieran un papel más activo en las actividades que se dejaran como tarea. A partir de la charla algunos padres participaron con agrado en los trabajos posteriores, por consiguiente llevó a disminuir el tiempo que los niños tardaban en aprender y aplicar los nuevos conceptos. Por otro lado los niños de 7 a 8 años mostraban motivación hacia las actividades de repaso durante la semana, incluso, según los comentarios de los padres, se notaban ansiosos por asistir a la siguiente clase para mostrar lo aprendido. A pesar de eso algunos tuvieron dificultades relacionadas con la memorización de canciones y ejercicios técnicos en el instrumento, para ilustrar este punto de manera clara, tenían dificultades a la hora de memorizar punteos sencillos en la guitarra, limitándose a leer lo que estaba en el papel y dependiendo por completo del mismo. (p. 43)	Disciplina	adquisición de conocimientos, desarrollo, actividades, motivación, memorización	
	• La educación bajo el modelo "Homeschooling" propicia la adquisición de los conocimientos de manera significativa en el estudiante ya que se puede dar un tratamiento más rápido a sus dificultades. A través del Homeschooling se puede contribuir al proceso educativo de los niños, propiciando espacios donde la familia esté al tanto de los conocimientos que sus hijos adquieren. (p. 47)	Homeschooling	adquisición de conocimientos, significado, dificultades	
	Durante el proceso se pueden encontrar diferentes niveles de aprendizaje, la personalización de la educación contribuye a al direccionamiento de los diversos niveles de aprendizaje de los niños. (p. 47)	Personalización (individualización)	niveles de aprendizaje	

INV 6	<p>La propuesta ha sido elaborada partiendo de la necesidad de nosotras como docentes en formación para proporcionarles a los padres los instrumentos útiles para que sean precisamente ellos quienes se involucren en la educación de sus hijos; por este motivo quisimos tomar de referente las sociedades primitivas puesto que la educación en este tiempo fue informal permanente y abierta es decir era no formal de hombre a hombre, de generación en generación. En aquellos tiempos la educación se fundaba al mismo tiempo en el carácter, las actitudes, las competencias, la conducta y las cualidades morales del sujeto, que más que recibir educación, se puede decir que se educaba el mismo por la simbiosis vida familiar o vida de campo, trabajos o juegos, ritos, ceremonias, todo constituía ocasión para instruir. Desde los cuidados maternos hasta las lecciones del padre cazador, desde la observación de las estaciones del año a la de los animales domésticos y en los relatos de los ancianos a los sortilegios del chaman, esas modalidades informales no institucionales del aprendizaje han prevalecido hasta nuestros días en vastas regiones del mundo donde constituyen todavía el único modo de educación de que se disponen millones de seres; las sociedades escolarizadas contemporáneas no se diferencian tanto de aquellas como pudiera parecer a primera vista ya que es cierto que el niño, la niña y el adulto reciben y toman directamente y sustancialmente una gran parte de la educación, de su ambiente, de su familia y de su sociedad. (p. 16)</p>	Educación	padres, sociedades primitivas, educación informal permanente y abierta, modalidades informales no institucionales del aprendizaje, sociedades escolarizadas contemporáneas	
	<p>(...) la actitud de los padres ante el desarrollo de sus hijos es definitiva para el futuro desempeño de los niños, todas las experiencias que el niño tiene en el hogar influyen notablemente sobre su desarrollo en una forma más definitiva, que cualquier otra que tengan, los padres son indispensables en el desarrollo del niño y niña determinando lo que son y lo que puede llegar a ser en el futuro, teniendo en cuenta estos, sugerimos crear una propuesta donde el padre se involucre en la enseñanza de su hijo dándole las instrucciones del modo más simple y utilizando como salón de clase el hogar, es importante que el padre entienda que no pretendemos transformarlo en un maestro durante todo el día, nuestro objetivo es ayudarlo de la mejor forma, del tiempo del cual dispone para su hijo, esperamos que esta propuesta sirva realmente en su afán de colaborar para un mejor desempeño de sus hijos; ya que si el niño viniera de un entorno donde sus padres, sus hermanos y su familia se interesan por hablar con él; en un futuro tendrán un lenguaje amplio que podrá expresar con más seguridad. Los padres deben preocuparse por darle al niño la experiencia del mundo que lo rodea, siendo ellos los primeros autores en la formación del niño. (p. 17)</p>	Enseñanza	desempeño, experiencias, desarrollo, entorno, mundo (circundante), formación	
	<p>el trabajo investigativo en principio pretendía indagar sobre el por qué ya no se educa en casa, sin embargo al desarrollar el proceso de indagación se pudo notar que para educar en casa son importantes los valores y el crecimiento en familia, aspectos que hoy en día se han perdido, consiguiente a esto la propuesta inicia del interés por propiciar una alternativa pedagógica "EDUCAR EN CASA", en primer lugar se desarrolló la justificación en la que se planteó el por qué y para qué, esto con el fin de que los padres sean conscientes de la importancia de la educación de sus hijos, brindándoles una propuesta donde la educación sea innovadora, desescolarizada y responda a las necesidades de sus hijos, el planteamiento del problema es el hilo conductor al trabajo investigativo y los objetivos son aquellos pasos que permitirán su desarrollo, después realizamos el proceso de indagación bibliográfica, estado de contextualización, marco legal, marco histórico y el marco teórico en el que se incluye toda la información que contiene la educación en casa, a partir de esto realizamos diferentes encuestas y creamos un grupo focal en los cuales recopilamos información importante para la investigación, finalizamos proponiendo una cartilla dirigida a los padres donde se encontraran diferentes actividades para realizar con los niños y niñas. (pp. 18-19)</p>	Educación en casa	valores, alternativa pedagógica, educación innovadora, (educación) desescolarizada	
	<p>Las familias actuales han llegado a carecer de fundamentos en cuanto a los valores exigidos por la sociedad, han desatendido a sus hijos, no les queda tiempo, por lo tanto no hay diálogo,</p>	Valores	familia, estado, educación, enseñanza de saberes positivos	

	comprensión, afecto, ni juego o porque realmente son indiferentes ante muchas situaciones de la vida cotidiana. El estado ha desamparado su compromiso con la educación en valores desde el momento en que el Sistema Educativo Nacional le da más peso a la enseñanza de saberes positivos como lo son la matemática, el español y la biología entre otras, y termina con la exigencia que demandan la religión, el civismo y la urbanidad. (p. 19)			
	Unas familias prefieren educar a sus hijos en el hogar porque piensan que las escuelas son un ambiente educativo pobre. Ciertas, desean tener mayor control sobre la educación de sus hijos. Algunas familias tienen niños con necesidades educativas especiales y no piensan que puedan satisfacerse en las escuelas. Otras piensan que sus hijos se beneficiarán de la flexibilidad que la educación en el hogar puede proporcionar; esto ha generado un impacto social en las familias Colombianas, algunas están a favor afirmando que hay una mejor relación familiar, un control de lo que aprenden los hijos, un control de las diferentes amistades, dando una solución a tantas problemáticas de agresividad que se encuentran en el aula hoy en día, también se basan en los malos contenidos que proponen los colegios teniendo en cuenta que muchas veces en las instituciones su currículo es basado por el contenido que las editoriales proponen y no por las necesidades de los niños; (...) otras en contra sosteniendo que al educar en casa los niños no tienen socialización, ni pueden desarrollar competencias siendo esto contradictorio por consiguiente el niño educado en casa tiene una mejor socialización porque tiene diversos espacios y contextos los cuales le permiten desarrollar su parte social. (p. 20)	Educación en casa	escuela como ambiente educativo pobre, control, necesidades educativas, flexibilidad, problemáticas del aula, currículo, necesidades de los niños, socialización, competencias	
	La educación no se trata de lo que se enseña, sino de lo que se aprende, hace ya siglos que se piensa que todo lo que se sabe tiene que haberse aprendido mediante la educación formal. Sin embargo, quienes enseñan a sus hijos en casa se han dado cuenta de que ellos aprenden a todas horas, en forma esporádica, sistemática y empírica. En el hogar los niños y niñas disfrutan de las atenciones individualizadas de sus padres, quienes no tienen necesidad de alterar el ritmo de aprendizaje de sus hijos, como sucede en los colegios. (p. 20)	educación	aprendizaje, educación formal, enseñanza en casa, aprendizaje esporádico sistemático y empírico, atención individualizada, ritmo de aprendizaje	
	El propósito de desarrollar el tema de estudio surge a partir del cuestionamiento de las investigadoras, del por qué los padres prefieren que sus hijos sean educados en instituciones y no sean ellos quien sigan el proceso de la educación como se podía evidenciar en siglos pasados donde la enseñanza era de padres a hijos. Los padres quienes a través de los primeros años del desarrollo de sus hijos han vivenciado sus primeras palabras, caminar, coger la cuchara, tomar de un vaso etc. diversos logros, siendo ellos los promotores de esta enseñanza. Estos interrogantes han llevado al grupo de investigadoras a pensar del por qué los padres no siguen el proceso de sus hijos acompañándolos en el aprendizaje de escribir, leer, sumar, restar, entre otros. Puesto que ellos son los primeros educadores que tienen los niños y niñas. (p. 21)	Educación	padres, instituciones, proceso de educación, enseñanza de padre a hijo, aprendizaje	
	Proponer la escuela en casa como alternativa pedagógica para niños y niñas por medio de estrategias para aquellos padres que quieran proporcionarles a sus hijos la oportunidad de desenvolverse en un ambiente familiar en donde el aprendizaje no sea forzado sino que surja naturalmente (p. 22)	Escuela en casa	estrategias, ambiente familiar, aprendizaje (forzado), aprendizaje (natural)	
	Educar <ul style="list-style-type: none"> ü Amor ü Paciencia ü Comunicación ü Disciplina ü Desescolarizar (p. 24) 	Educar	disciplina, desescolarizar	

	<p>Familia ü Madre ü Padre ü Hijos ü Felicidad ü Hogar</p>	Familia	Felicidad, hogar	
	<p>Socialización ü Cultura ü Desarrollo social</p>	Socialización	cultura	<p>Concepción de conocimiento: problema del mundo como espacio de aprendizaje</p>
	<p>La filosofía básica de John Holt acerca de la educación es bien simple: "Básicamente... el animal humano es un animal de aprendizaje; nos gusta aprender; somos buenos en eso; no es necesario que se nos muestre cómo hacerlo. Lo que mata el proceso es la gente que interfiere con él o trata de regularlo o controlarlo." No hubo mucha distancia desde esto hasta llegar a la Educación en el Hogar, y Holt dijo más tarde, en 1980, "Yo quiero dejar en claro que no veo la Educación en el Hogar como un tipo de respuesta a lo deficiente de las escuelas. Yo creo que el hogar es la base adecuada para la exploración del mundo que entendemos como aprendizaje o educación. El hogar sería la mejor base no importa cuántas buenas sean las escuelas". Holt sólo escribió un libro acerca de la Educación en el Hogar propiamente tal, Teach Your Own, 1981, y continuó esperando un tipo de reforma desescolarizante más expansiva dentro de la educación como un todo, hasta su muerte en 1985 (pp. 33-34)</p>	Educación	aprendizaje, regulación, control, educación en el hogar	<p>Concepción de infancia: animal humano como animal que aprende, naturalidad del proceso de aprendizaje en la infancia</p>
	<p>EDUCAR: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (p. 38)</p>	Educar	proceso multidireccional, conocimientos, valores, costumbres	<p>Concepción de conocimiento: relación entre educar y enseñar</p>
	<p>La educación es un elemento de la vida humana no un complemento, tiene mucho que ver con lo que realmente une a las personas, se podría decir que la educación en casa hace un proceso educativo donde se espera que el niño adquiera hábitos de estudio y de trabajo, desarrolle actitudes que lo definan como una persona respetuosa, tolerante y honrada consigo misma y con los demás solidaria y comprensiva con sus semejantes, que responda frente a los problemas sociales, por ello cuando los padres seleccionan objetivos educativos explícita o implícitamente se pone en manifiesto comportamientos y conductas que aporten el crecimiento del niño haciendo del aprendizaje algo interactivo, reflexivo y experimental permitiendo a este aclarar y evaluar los valores implícitos en esta metodología. (pp. 38-39)</p>	educación	educación en casa, adquisición de hábitos de estudio y trabajo, desarrollo de actitudes, objetivos educativos, aprendizaje interactivo reflexivo y experimental	

	<p>“Educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios, pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio. En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas.” GRIFFIN. Glen (p. 39)</p>	Educación en el hogar	hogar familiar, instrucción intelectual, pensum obligatorio, ambiente de enseñanza	
	<p>La mayoría de las personas han recibido su educación en los salones de algún colegio, es curioso saber que hay algunos ahora que rechazan este modo de aprender. Algunos sostienen que los niños educados en casa poseerán una deficiencia de socialización. Existen personas que se cuestionan cómo es posible tener siempre a nuestros hijos junto a nosotros, en vez de disfrutar de su ausencia mientras van a la escuela. Todos los padres, que cuentan con habilidades comunes como caminar, hablar, etc. las han compartido con sus hijos muchas de estas antes de mandarlos por primera vez a la escuela. Solamente mediante su ejemplo y asistencia, han compartido habilidades tales como el vestirse, alimentarse, saludar a otros, y muchas otras destrezas casi sin darse cuenta. ¿Porqué pensar que, al llegar a la edad escolar los padres repentinamente van a perder la habilidad de compartir su conocimiento con sus hijos? El acto de mandarlos al colegio la aleja de la influencia paternal y cede a la maestra la responsabilidad por su crecimiento intelectual. De hecho, los niños ya no responden tan efectivamente al ejemplo de los padres, teniendo otras autoridades (los profesores) a quienes tener en cuenta (p. 40)</p>	Escuela	deficiencia de socialización, habilidades, ejemplo, influencia paternal, autoridades	
	<p>El propósito no es hacer competencia con la educación formal ni inventar una nueva forma de instruir a los niños. En cambio, se quiere retornar al sistema inicial cuando los padres tenían la completa responsabilidad para la educación juvenil. Aquellos padres y madres que ya están dedicados a facilitar el desarrollo físico, intelectual y espiritual de sus hijos tendrán los mejores éxitos en esta tarea, especialmente al aprender a despojarse de la mentalidad escolar y dejarse desarrollar un sistema más natural. Para aquellos padres ya acostumbrados a desprenderse de sus hijos lo más pronto posible, enviándolos a jardines infantiles, les será difícil comprender qué se trata esto de la educación en casa. Así como en años pasados cuando se les decía a las madres que les dieran a los niños y niñas la leche en polvo, en preferencia al alimento más natural para los bebés, se equivocaron. Ahora sabemos que no solamente la salud pero también el cariño y la conexión espiritual entre la madre y el hijo queda afectado por la decisión en cuanto al modo de alimentarlo. Y así es también más natural y saludable que los niños aprendan en el hogar e imiten a sus seres más queridos. (p. 41)</p>	responsabilidad	educación formal, desarrollo físico intelectual y espiritual, mentalidad escolar, sistema natural	
	<p>Posiblemente el niño es tardío en desarrollarse y todavía necesita ayuda individual y la maestra no puede estar siempre a su lado, por lo tanto él va atrasándose más y más en su aprendizaje, hasta quedar retrasado de los demás niños y con ello avergonzado y desmotivado o puede ser que sea un niño adelantado que ya comprende los temas y mientras su profesora los enseña él pierde el interés y se desconcentra; esto no sucedería si estuviera más estimulado intelectualmente. (p. 41)</p>	Niño	desarrollo, ayuda individual, aprendizaje, interés, estímulo individual	
	<p>La amplia gama de formas y métodos de educar en casa hace difícil su categorización, sin embargo, desde el punto de vista del uso de material curricular, se pueden identificar dos extremos, entre los cuales se puede calificar a cada familia educadora: La educación libre, o no escolarizada: Se basa en el principio de que cualquier niño tiene la capacidad intrínseca de aprender, y que es él mismo el más indicado en descubrir sus potencialidades. Por otro lado, se considera que la integración a la sociedad se hace de forma mucho más natural, viviendo en ella, que apartado en las aulas escolares. De esta forma los niños carecen absolutamente de cualquier metodología de enseñanza/aprendizaje y los padres solamente se concentran en integrar a los niños en el mayor</p>	Educar en casa	material curricular, educación libre, capacidad intrínseca de aprender, descubrimiento de las potencialidades, integración natural a la sociedad, integración a actividades cotidianas, educación curricular, desarrollo social, agentes de educación	

	número posible de actividades cotidianas, laborales, de diversión, etc. La educación curricular, bajo la supervisión de una escuela o colegio establecido: Se basa en el principio de reconocer la malla curricular existente en las escuelas y colegios como las más adecuadas para ser enseñadas y aprendidas por los niños, considerando su seguimiento y logro como parte importante del desarrollo social del niño. De esta forma, los padres actúan como agentes de educación intermediarios entre una escuela y sus niños, son quienes los dirigen en todo el proceso de aprendizaje, y son controlados por la institución "paraguas", quienes incluso pueden tomar exámenes a los niños (p. 42)		intermediarios	
	A la ausencia de formalidad se atribuye el éxito de la escuela en casa. Este hallazgo insólito no se limita al ámbito educativo. La mayor parte de los padres procuran que el conocimiento sea menos rígido que en el colegio, y por tanto pocos transforman alguna habitación en una especie de aula. Lo usual es que los niños trabajen alternativamente en distintos espacios, y salgan mucho de la casa a visitar museos, aprender de la gente y realizar otras actividades. Como uno de los planteamientos fundamentales del sistema es que el aprendizaje es mejor y más relevante si tiene una aplicación práctica, se estimula a los niños y niñas a ir de compras y así practicar matemáticas, localizar alguna dirección leyendo un mapa, desarrollar habilidades sociales estableciendo conversaciones telefónicas, aprender a redactar respondiendo su correo electrónico y otras actividades similares. (p. 43)	Escuela en casa	ausencia de formalidad, conocimiento menos rígido que en el colegio, aplicación práctica (del conocimiento)	
	La educación en casa cuenta con muchos beneficios, una duración menor en los cursos, y una mayor diversidad de lo aprendido. Además, los niños y niñas obtienen un conocimiento que les es evidentemente relevante. Al aprender química en la cocina, física en el taller mecánico, matemática en la tienda, geometría en una construcción o geografía en un viaje, el conocimiento no es un tropiezo, sino un aliado valioso (p. 44)	Educación en casa	diversidad (de conocimientos), conocimiento relevante	
	"El Homeschooling no significa trasladar la escuela a casa", aclara Griffin. "Aunque hay padres que confeccionan un programa de contenidos, reproduciendo de alguna manera la metodología escolar, la mayoría dice preferir mayores grados de libertad, y dejar de lado el 'enseñar' para dar más espacio al 'descubrir' junto a sus hijos." Estos alumnos suelen tener entre sus principales actividades los viajes y las visitas a museos, exposiciones, parques, conciertos, instalaciones deportivas, acontecimientos culturales y parajes naturales. En este sentido sus padres consideran que están más conectados con la realidad cultural de su comunidad y de su entorno que otros. (pp. 45-46)	Libertad	homeschool. programa de contenido, metodología escolar, enseñar, descubrir, realidad cultural	Concepción de conocimiento: enseñanza frente a descubrimiento
	Esta opción educativa implica una nueva organización de la vida familiar. Los padres no se limitan a ejercer de profesores unas horas por día, sino que todas las experiencias son aprovechadas para aprender, lo que requiere mucha dedicación y organización ya que en algunos casos uno de los padres (madre en especial) debe dejar de trabajar en forma remunerada. Pero la calidad de educación que sus hijos pueden alcanzar bien vale el esfuerzo y la responsabilidad. (pp. 46-47)	Organización	experiencias, aprender, calidad de educación	
	En general, dentro del movimiento homeschooler a nivel mundial, son muchos los padres que cuestionan seriamente no sólo la calidad del sistema educativo tradicional, sino la escuela misma, tanto pública como privada. "Los alumnos -dicen- terminan siendo unos expertos en aprobar exámenes, pero no lo son necesariamente en conocimientos o cultura". Un grupo de familias adscrito a ALE (asociación libre educación) piensa que el principal problema de la escuela radica "en la metodología obligada por la estructura escolar, que implica el contacto sólo con iguales durante la mayor parte del día, la obligación de seguir el ritmo y la secuencia de aprendizaje que decide el enseñante, sin poder atender los intereses personales". Otros consideran que "probablemente el papel social más importante que cumple la escuela es de servicio de guardería". (p. 47)	escuela	calidad, examen, conocimientos, metodología, ritmo y secuencia de aprendizaje, intereses personales, escuela como guardería	

	<p>La educación en casa provee mayor atención a los niños y niñas, las dudas y problemas se resuelven de inmediato, no generan fracasos ni se acepta el "no entendí" o "no pregunté por pena". Por este motivo, junto con la socialización hay un mayor deseo de aprender y un gusto por el conocimiento. En general, el niño y la niña que se educa en casa comienzan a presionar su currículo conforme le surgen nuevos intereses e inquietudes, que exigen ajustes del programa de aprendizaje o de las actividades complementarias (p. 48)</p>	Educación en casa	socialización, deseo de aprender, gusto por el conocimiento, currículo, intereses, inquietudes	
	<p>La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual (concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos) es ella misma el resultado de la socialización. (p. 49)</p>	Socialización	individuos, normas, valores, realidad, interacción social, identidad	
	<p>El proceso de socialización, que debemos conceptualizar como la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general se distingue la socialización primaria donde el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, jugando el papel más crucial en la construcción de su identidad y la socialización secundaria proporciona competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia. La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, es la estructura relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona (pp. 49-50)</p>	Socialización	estructura social, agentes sociales, socialización primaria, socialización secundaria, control social, experiencia social, personalidad	
	<p>La verdad es que las habilidades sociales se aprenden de los padres. Si los niños están todo el día en la escuela, no tienen mucha oportunidad de imitar a los adultos. Están siempre imitando a otros niños y es realmente una maravilla cuando logran conseguir un poco de madurez social. En cambio los niños educados en casa demuestran una sensibilidad social asombrosa. Pero para algunas autoridades, la pregunta en cuanto a la socialización tiene otro sentido: ¿Cómo aprenderán a estar sujetos a las autoridades? Y ¿cómo lograrán conformarse si no son presionados por sus compañeros? Es posible que este sentido de la socialización tiene más que ver con el socialismo y la respuesta puede ser: Nuestros hijos serán individualizados, en vez de socializados. Sabrán hacer decisiones por su cuenta en vez de hacerlos según el dictamen de lo popular. Honrarán a las autoridades propiamente constituidas, en vez de llegar a ser conformistas. En realidad, los niños son socializados en la familia y es allí donde aprenden a vivir en una sociedad y a ser responsables (pp. 50-51)</p>	Autoridad	habilidades sociales, individualización, socialización, responsabilidad	<p>Concepción de infancia: sujeto individual sin marcos sociales, construcción de la identidad desde los propios referentes o los más cercanos sin referentes sociales</p>
	<p>La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. (...) La disciplina es indispensable para que optemos con</p>	Disciplina	orden, objetivos, autoexigencia	

	persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. (pp. 51-52)			
	La “desescolarización” no es un dejar hacer sin más. Es un proceso en el cual las propias aptitudes y actitudes del niño van a ir impulsando su currículo, llevándolo a aprender y moverse por el conocimiento de una forma similar a la que el hipertexto nos mueve por la red. El niño aprende lo que va necesitando aprender para poder disfrutar de mayores conocimientos. Es usual que en un proceso así haya baches temporales que a la gente le cuesta admitir, puedes encontrarte con niños de doce años que no saben ¡¡oh horror!! Hacer raíces cuadradas como sabían hacer a la misma edad sus padres durante los años de la reclusión escolar. Pero la experiencia dice que acaban aprendiéndolo y lo que es más importante, disfrutándolo, al llegar a ello por propia iniciativa, deseando aprenderlo, con un por qué y un para. (p. 53)	desescolarización	aptitudes, actitudes, conocimiento, aprender, deseo de aprender, (objetivos) por qué y para qué	
	Algunos padres son el rechazo de cualquier forma de educación formal en su escuela en casa a favor de una filosofía conocida como "desescolarización." Este ha sido un tema muy polémico entre las escuelas en casa y tradicional de los educadores en los últimos años. Se refiere a un tipo de enseñanza en que la casa matriz no establece una escuela en absoluto, sino que sigue a un niño natural de los intereses de cada día. Un niño que está mostrando aptitudes para las matemáticas, por ejemplo, podría estudiar las matemáticas todos los días, sin el tacto de un libro de historia. De acuerdo con esta filosofía, los niños aprenden destrezas, tales como la lectura y la escritura, porque quieren utilizar estas herramientas para comprender algo que les interesa poco Ellos pueden aprender acerca de la botánica a través de cuidar un jardín, en lugar de abrir un libro. Ellos pueden aprender matemáticas consumidor en la tienda de comestibles en vez de en un libro de texto. (p. 53)	desescolarización	intereses, destrezas	
	Desescolarización en las escuelas de hogar no utilizan un programa de estudios en la mayoría de las situaciones. A veces habrá libros de texto en la casa, pero estos no son lo que la educación se basa. Los intereses del niño combustible de la educación en una desescolarización en establecimiento. El niño es el que inicia las actividades de aprendizaje, en lugar de seleccionar las actividades de aprendizaje basado en el de los padres o decisiones de la sociedad, habida cuenta de lo que deben aprender los niños. (p. 53)	Intereses	desescolarización, actividades de aprendizaje	Concepción de infancia: sujeto agente del proceso educativo
	La razón por la que este tipo de educación es tan controvertido es que el niño no puede aprender de todas las asignaturas que se aprenden en un entorno escolar tradicional. Si el niño no está interesado en la historia, no podrá aprender la historia. Generalmente esto no sienta bien con muchos educadores y familias tradicionales, sin embargo actualmente se ha visto un incremento en la aceptación de esta nueva alternativa de educación por parte del núcleo familiar. (pp. 53-54)	Interés	asignaturas, entorno escolar tradicional	
	En la educación en casa se pueden observar que los niños y niñas están formados para construir una sociedad dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes posibilidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con miras a lograr su mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto. (pp. 58-59)	Educación en casa	sociedad, libertad, democracia, equidad, tolerancia, solidaridad, necesidades, potencialidades	
	El niño tiene una gran capacidad para imitar. Gracias a esa imitación aprende a ser hombre haciendo suyas las pautas que ve. Hay modelos humanos dignos de imitar y modelos que no se deben imitar; es por esto que la educación en casa se debe asumir de forma integral, tanto en los aspectos de la adquisición de conocimientos y habilidades, como en la transmisión de valores y principios dándole prioridad a las necesidades, intereses y estilos individuales de cada niño. (p. 71)	Modelos	imitación, pautas, educación en casa, adquisición de conocimientos, transmisión de valores, necesidades, intereses, estilos individuales	

	<p>El 32% de la población que corresponde a dieciséis padres encuestados considera que es un beneficio educar en casa, porque esta facilita el aprendizaje de los niños, se aprovechan el tiempo en familia, se le da al niño una educación adecuada, los padres pueden estar más pendiente de sus hijos y por último afirman que es una oportunidad que no todos tienen. El 2% de la población que equivale a un padre encuestado considera que la educación en casa no es un beneficio puesto que los niños no adquieren independencia. (p. 77)</p>	Educar en casa	aprendizaje, tiempo, educación, independencia	
	<p>El 54% de la población que corresponde a veintisiete madres encuestados considera que es un beneficio educar en casa, porque la familia es la primera base de la enseñanza, es el reflejo de los niños para el futuro, se está atento de los contenidos enseñados, hay más prevención para los niños y esta facilita el aprendizaje, se aprovechan el tiempo en familia, los padres pueden estar más pendiente de sus hijos y por último afirman que hay menos gastos económicos. El 12% de la población equivale a seis madres encuestada consideran que la educación en casa no es un beneficio puesto que los niños no adquieren independencia, afirman que es un método con muchas complicaciones, y consideran que no hay socialización. Concluyen afirmando que es necesaria la presencia del docente. (p. 78)</p>	Educar en casa	familia, futuro, contenidos, prevención, aprendizaje, tiempo, gastos, independencia, método, socialización, docente	
	<p>El 6% de la población que corresponde a tres padres encuestados considera que la socialización de sus hijos se vio afectada puesto que se mostraban temerosos y les costaba trabajo integrarse con otros niños. El 28% que corresponde a catorce padres encuestados considera que la socialización de sus hijos no se vio afectada puesto que propiciaban espacios donde sus hijos compartían con otros niños como amigos, familiares y en algunos casos socializaban en clases de música, piano, ballet, natación, entre otras. El 30% de la población que corresponde a quince madres encuestadas considera que la socialización de sus hijos se vio afectada puesto que los niños se mostraban agresivos y les costaba trabajo integrarse con otras personas. El 36% que corresponde a dieciocho madres encuestadas considera que la socialización de sus hijos no se vio afectada, sus hijos demostraban una buena convivencia, se caracterizaban por ser niños extrovertidos con facilidad de integración además de esto afirman que propiciaban espacios donde sus hijos compartían con otros niños como amigos y familiares, y en algunos casos socializaban en clases de música, piano, ballet, natación, entre otras (pp. 78-79)</p>	Socialización	integración, espacios, clases, agresividad, convivencia	
	<p>El 17 % de la población que corresponde a nueve padres encuestados utiliza como herramienta de enseñanza el juego libre. El 18 % equivale a nueve padres que educan a sus hijos por asignaturas y el 15 % equivale a siete padres que educan por medio de sus experiencias. El 16% de la población que corresponde a ocho madres encuestadas utiliza como herramienta de enseñanza el juego libre. El 19 % equivale a diez madres que educan a sus hijos por asignaturas y el 15 % equivale a siete madres que educan por medio de sus experiencias (pp. 79-80)</p>	Enseñanza	herramienta, juego libre, asignatura, experiencia	
	<p>El 28% de la población que corresponde a catorce padres encuestados considera que los contenidos educativos que manejan en sus hijos son pertinentes puesto que los niños se mostraban adelantados en los diferentes contenidos, revelando que sus hijos aprendieron lo necesario teniendo en cuenta sus intereses y necesidades fortaleciéndolo con las experiencias diarias. El 6% que corresponde a tres padres encuestados considera que no son pertinentes los contenidos educativos que manejan en sus hijos ya que los padres no tenían la suficiente preparación, y no había los suficientes materiales. El 52% de la población que corresponde a veintiséis madres encuestadas considera que los contenidos educativos que manejan en sus hijos son 11 pertinentes puesto que los contenidos manejados eran acordes para su edad, revelando que sus hijos aprendieron lo necesario teniendo en cuenta sus intereses y necesidades y se facilitó la labor pedagógica gracias a su labor docente. El 14% que corresponde a siete madres encuestadas que consideran que no son pertinentes los contenidos educativos que manejan en sus hijos ya que los padres no tenían la suficiente preparación, no había los suficientes materiales, no</p>	Contenidos	aprendizaje, intereses, necesidades, experiencias, preparación [de los padres], materiales, centro educativo	

	tenían la metodología adecuada y por último expresan la necesidad del centro educativo (pp. 81-82)			
	El 34% de la población que corresponde a diecisiete padres encuestados considera que es importante educar en casa, porque: la familia es el núcleo de la sociedad, se le da tiempo y el conocimiento necesario, se involucra la familia, se educa en valores y se crean vínculos muy fuertes entre padres e hijos. El 62% de la población que corresponde a treinta y uno madres encuestadas considera que es importante educar en casa puesto que: En el ámbito familiar se incluyen diferentes aprendizajes, es donde nace y se forma el ser humano, los niños pueden expresarse mejor, se educan valores familiares y la educación empieza en casa. El 4% de la población que corresponde a dos madres encuestadas consideran que no es importante educar en casa porque: en el jardín hay más conocimientos y prácticas matriciales	Educación en casa	familia, sociedad, tiempo, conocimiento, valores, vínculos, ámbito familiar, aprendizajes, expresión, educación, conocimientos, prácticas matriciales	
	El 30% de la población que corresponde a cinco padres encuestados considera que la educación en casa respondió a sus expectativas al desarrollo integral de su hijo porque: se vieron resultados óptimos, su formación fue basada en valores, se aprendió lo necesario se logró un desarrollo intelectual físico y emocional y los más importantes se inculcaron valores. El 6 % de la población que corresponde a tres padres encuestados considera que la educación en casa no respondió a sus expectativas al desarrollo integral de su hijo porque: faltó la socialización no había el espacio necesario. El 44% de la población que corresponde a veintidós madres encuestadas considera que la educación en casa respondió a sus expectativas al desarrollo integral de su hijo porque: El niño demuestra un desarrollo y un conocimiento apto para su edad, en familia se aprende mejor el niño se forma en algo muy importante los valores todos los días se mostraron avances. El 22 % de la población que corresponde a once madres encuestadas consideran que la educación en casa no respondió a sus expectativas frente al desarrollo integral de su hijo porque: se muestran atrasados en comparación de otros niños, falta la socialización con los niños, falta la preparación por parte de los padres (pp. 82-83)	Desarrollo	formación en valores, desarrollo intelectual físico y emocional, socialización, conocimiento, preparación de los padres	
	El 14 % de la población que corresponde a siete padres encuestados considera que el aprendizaje de su hijo fue más cómodo en casa porque: se desarrolló en un ambiente seguro, se propicia el bienestar de los niños, se aprendió en un ambiente familiar, adquirieron la madurez necesaria se brinda espacios adecuados, aprendió a su propio ritmo, es un espacio único, para aprender es importante la comunidad. El 6 % de la población que corresponde a tres padres encuestados considera que el aprendizaje de su hijo no fue cómodo en casa porque: no había disciplina, no había suficiente espacio. El 36% de la población que corresponde a dieciocho madres encuestadas considera que el aprendizaje de su hijo fue más cómodo en casa porque: No había desplazamientos, madrugadas y el lugar fue apto, hay más tranquilidad, las metas se cumplieron de acuerdo a nuestro tiempo, el niño aprendió a su propio ritmo. El 30 % de la población que corresponde a quince madres encuestadas consideran que el aprendizaje de su hijo no fue cómodo en casa porque: no hay suficiente espacio, el entorno no es el más apropiado y afirman que no hay nada como el jardín donde hay personas capacitadas para educar de la mejor manera. (pp. 83-84)	aprendizaje	ambiente, bienestar, madurez, aprendizaje a propio ritmo, espacio único, comunidad, disciplina, espacio, entorno, capacidad	
	El 24% de la población que corresponde a doce padres encuestados considera que los padres estaban preparados desde el punto de vista pedagógico para enseñar a sus hijos porque: Los conocimientos requeridos son muy básicos, se estaba preparado para educar a los niños en casa porque eran docentes y psicólogos. El 10% de la población que corresponde a cinco padres encuestados considera que los padres no están preparados desde el punto de vista pedagógico para enseñar a sus hijos porque : no tenía conocimientos pedagógicos, no conocía muchas estrategias, no se conocían las metodologías adecuadas más sin embargo afirman que contrataban	preparación	conocimientos, estrategias, metodologías, tutores, información, enseñar	

	tutores. El 26% de la población que corresponde a trece madres encuestadas considera que los padres estaban preparados desde el punto de vista pedagógico para enseñar a sus hijos porque: porque son docentes, porque recopilaban bastante información, porque contrataron un tutor. El 40% de la población que corresponde a veinte madres encuestadas considera que los padres no están preparados desde el punto de vista pedagógico para enseñar a sus hijos porque: No tenían los suficientes conocimientos, no conocían una forma adecuada para enseñar (pp. 84-85)			
	El 30% de la población que corresponde a quince padres encuestados considera que fue un beneficio que su hijo aprendiera a su propio ritmo porque: aprenden con independencia y autonomía, no se siente presión y se aprende mejor, no hay frustraciones, no hay afanes, y es la manera natural de aprender. El 4% de la población que corresponde a dos padres encuestados considera que no fue un beneficio que su hijo aprendiera a su propio ritmo porque: falta la disciplina y la exigencia. El 48% de la población que corresponde a veinticuatro madres encuestadas considera que fue un beneficio que su hijo aprendiera a su propio ritmo porque: no tenían presión, el ritmo es ideal, es la manera natural de aprendizaje, una mayor autonomía, aprende a ser independiente, no se mostraba cansado ni frustrado, no tuvo presión del grupo ni del profesor, fue lento pero seguro. El 18% de la población que corresponde a nueve madres encuestadas considera que no fue un beneficio que su hijo aprendiera a su propio ritmo porque: falta exigencia y disciplina (pp. 86-87)	aprendizaje	ritmo, independencia, autonomía, presión, frustración, afán natural, disciplina, exigencia, presión, cansancio, frustración, presión de grupo	
	El 30% de la población que corresponde a quince padres encuestados considera que la educación en casa fue un lugar propicio para que su hijo tuviera un aprendizaje continuo porque: se logró lo propuesto, se siguió una secuencia, hubo un gran esfuerzo por cumplir los objetivos, se tuvo un aprendizaje continuo, el hogar es el mejor espacio para aprender. El 4% de la población que corresponde a dos padres encuestados considera que la educación en casa no es un lugar propicio para que su hijo tuviera un aprendizaje continuo porque: no se tiene el conocimiento suficiente, no hay una secuencia. El 44% de la población que corresponde a veintidós madres encuestadas considera que la educación en casa fue un lugar propicio para que su hijo tuviera un aprendizaje continuo porque: En la casa es el primer lugar donde aprenden, se sigue un orden de saberes, el niño aprende en un lugar armónico. El 22% de la población que corresponde a once madres encuestadas considera que la educación en casa no es un lugar propicio para que su hijo tuviera un aprendizaje continuo porque: se repiten los contenidos, no hay una organización establecida y no hay una secuencia. (pp. 88-89)	aprendizaje continuo	educación en casa, secuencia, objetivos, conocimiento, secuencia, orden, armonía, repetición, organización, secuencia	
	ANÁLISIS CUALITATIVO GRUPO FOCAL NIÑOS Y NIÑAS Se reunieron cuatro niños y seis niñas educados en casa quienes a partir de las preguntas formuladas contaron cómo se sentían al ser educados por sus padres, encontrando que la mayoría de las opiniones eran de agrado manifestando que se sentían felices, seguros y tranquilos, nos contaron que mientras están en el parque han aprendido con sus padres, como aprendían los números y operaciones matemáticas mientras que están en el mercado, contando las frutas, las vocales, los colores, a sumar, restar, leer, escribir, que está bien, que está mal, los animales, las frutas, los medios de transporte, hábitos de higiene, entre otros. (p. 89)	educación en casa	agrado, felicidad, seguridad, tranquilidad, aprendizaje	
	¿Cómo te sientes que tus papitos te enseñen en casa? En esta pregunta la mayoría de los niños y niñas afirman que sus padres se les enseñaban con mucho amor, dedicación y paciencia lo que más les gusta es el tiempo que comparten con sus padres, afirman que no tienen que madrugar ni cumplir horarios. (p. 89)	Enseñanza	amor, dedicación, paciencia, tiempo, horarios	
	¿Qué has aprendido en casa? Los niños y niñas cuentan que aprendieron los números, y las diferentes operaciones matemáticas, las vocales, escribir su nombre, a leer, interactuar con la tecnología y que los llevan a muchos lugares como museos, parques, y diferentes ciudades de Colombia en donde visitaban los lugares de interés, además lo complementaban con clases de	Aprendizaje	operaciones, lectura, lugares de interés, clases	

	música, ballet, natación entre otras. (p. 90)			
	¿Qué actividades te dejan tus papitos para que las realices en la casa? En algunas ocasiones pintaban paisajes, realizaban su nombre, operaciones y problemas matemáticos, les daban mapas en donde se tenían que ubicar y ubicar las diferentes ciudades de Colombia dado el caso que algunos de los niños y niñas conocen cada una de las ciudades y su respectivo departamento identificando los lugares de interés de cada una de las ciudades que conocían. (p. 90)	Actividades	pintura, escritura, operaciones, ubicación, lugares de interés	
	¿Te parece divertido aprender en casa? Los niños y niñas afirman que se divierten muchísimo aprendiendo con sus padres en casa pues todos los días hay actividades nuevas y cosas nuevas por aprender lo que más les divierte es conocer diferentes lugares y afirman que es donde más aprenden (p. 90)	Aprendizaje	diversión, actividades	
	¿Dónde aprendes más fácil en la casa o en el colegio? Los niños cuentan que lo aprendido con sus padres ha sido fácil porque no hay imposiciones de nada es un aprendizaje natural y espontáneo. (p. 91)	Aprendizaje natural	imposiciones, aprendizaje, aprendizaje espontáneo	
	¿Te gustaría compartir con niños? Los niños y niñas responden que compartirían con otros niños cuando se encontraban con algunos familiares, y otros tenían espacios de socialización en los diferentes cursos a los que asisten como en las clases de música, natación, ballet, algunos están en grupos de scout. Entonces se podría decir que su socialización no se ve afectada gracias a estos espacios que propician sus padres. (p. 91)	Socialización	espacios, cursos	
	¿Qué fue lo más fácil que aprendiste? En esta pregunta los niños y niñas afirman que todo lo que aprendían era fácil y lo que más resaltan es que era divertido y espontáneo que si se les dificultaba algo sus padres estaban ahí para resolver sus dudas, no había temores de fracaso. (p. 91)	Aprendizaje	fácil, espontáneo, fracaso	
	Por medio de la investigación se puede decir que la educación en casa es una alternativa que tienen los padres, cuando la educación formal que se brinda en colegios públicos y privados no satisfacen las necesidades reales de los niños y niñas (p. 92)	Educación en casa	educación formal, necesidades	
	Argumentándonos a partir del análisis la socialización es fundamental en el desarrollo integral del niño y niña; la educación en casa no impide este proceso debido que está permite tener más espacios donde los niños y niñas comparten diferentes experiencias. (p. 92)	Socialización	desarrollo integral, espacios, experiencias	
	La educación en casa propicia a los niños y niñas medir sus avances en la medida que van resolviendo los retos planteados en cada estrategia y ve el resultado de su esfuerzo, las preguntas que le surgen durante el proceso permiten un autoaprendizaje ya que no se limitan los intereses de ellos. (p. 93)	Autoaprendizaje	avances, esfuerzo, intereses	
INV 7	La Fundación Lupines, ha creado una propuesta de trabajo pedagógico con la cual pretende responder a las necesidades que tienen los niños con lesión cerebral. Dicho programa tiene como misión que "para el año 2015 la Fundación Lupines será referente en el departamento de Antioquia en Home Schooling para niños con lesión cerebral buscando procesos de escolarización y aprendizaje reales. Lupines, es una Fundación orientada a desarrollar destrezas y habilidades académicas para los niños con lesión cerebral en el proceso de Home Schooling. (p. 54)	Homeschooling	necesidades, lesión cerebral, escolarización [real], aprendizaje, desarrollo, destrezas, habilidades	
	Dentro del programa Home Schooling, todo lo contenido dentro de las dimensiones del desarrollo del niño tiene gran importancia, pues algunas son tomadas en cuenta para la elaboración de logros académicos y contenidos del programa (p. 54)	Homeschooling	dimensiones, desarrollo, logros académicos, contenidos	
	Dentro del programa Home Schooling, también son elaborados los logros para niños del grado primero de primaria, divididos en áreas, tales como: español, matemáticas, informática y tecnología, idioma extranjero, ciencias naturales, ciencias sociales, artística y educación física. (p. 62)	Homeschool	áreas, logros, [disciplinas escolares]	

	Además de lo anteriormente descrito, a continuación se muestra todo el plan de estudio implementado en el grado primero, en el segundo semestre académico de 2010 por el programa Home Schooling: Logros segundo periodo planteados para Pedro Pérez. español: 1. Memoriza trabalenguas, poesías y versos cortos. 2. lee fabulas, cuentos, poemas y textos literarios cortos. 3. Identifica la silueta o el formato de los textos que lee. 4. Elabora instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. 5. Realiza un plan para organizar ideas. 6. Diferencia poemas, cuentos, obras de teatro. 7. (Pedro) Identifica maneras como se formula el inicio y final de un texto. (pp. 63-64)	Plan de estudio	Logros, memorización, identificación, realización de acciones	
	Matemáticas: 1. Lee, escribe y comprar números en el círculo del 50. 2. Suma y resta números en el círculo del 20. 3. Resuelve problemas sencillos de adición y sustracción. 4. Reconoce congruencia y semejanza entre figuras. 5. Realiza diseños y construcciones con figuras geo métricas (p. 63)	Plan de estudio	Matemáticas, números, problemas, figuras	
	la investigación se centrará en el programa Home Schooling, con un alumno en especial, el cual se caracteriza por haber tenido escolarización en otros preescolares de la mano con el programa Lupines y ahora hace parte de este programa de Home Schooling. (p. 96)	Homeschool	escolarización, alumno, programa	
	El programa Home Schooling es una antesala a la inclusión, muestra de ello es que los alumnos del programa asisten y/o asistieron al aula regular, a razón de la definición de inclusión, la cual se entiende como “el acceso que tienen todas las personas a todos los niveles del sistema educativo” (p. 112)	Homeschool	Inclusión, aula regular, acceso al sistema educativo	
	a Fundación algunas veces adopta los diferentes diagnósticos a la hora de intervenir pedagógicamente por parte de todo el personal del programa Home Schooling, teniendo en cuenta la percepción que se tiene de cada estudiante, entendiendo que cada caso contiene características diferentes, las cuales podrían ser empleadas como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de los niños” (p. 112)	Percepción	diagnóstico, intervención pedagógica, características diferentes como apoyo para enseñanza-aprendizaje	
	EL CURRÍCULO HOME SCHOOLING necesita ser construido pues La Fundación tiene como meta principal lograr un currículo flexible , el cual “permite a los estudiantes, profesores, administrativos, funcionarios, y comunidad en general, definir plenamente los logros académicos y formativos que se esperan alcanzar, los indicadores de logro a través de los cuales se evidencie la realización de los objetivos propuestos durante el proceso formativo”, pero para ello han encontrado muchos obstáculos, puesto que desde los lineamientos del MEN, no es posible implementar conceptos como lo es la escuela nueva. Por tal razón su currículo no ha sido desarrollado en su totalidad, por lo que no es aplicado. (p. 114)	Currículo	homeschool, currículo flexible, logros, indicadores, objetivos, lineamientos, escuela nueva	
INV 8	La Educación en Casa (EeC) , es una tendencia y alternativa educativa en Colombia y en el mundo , la cual está conformada por madres y padres de familia que deciden asumir la educación de sus hijos desde el hogar , retirándolos del sistema escolar. Son muy diversas las razones que tienen las familias para tomar una decisión de este tipo , como la inconformidad con el sistema escolar y los modelos educativos tradicionales o autoritarios , preferencias religiosas, factores económicos, experiencias negativas con la escuela como el matoneo, búsqueda de educaciones alternativas y nuevos estilos de vida y bienestar, entre otras (p. 5)	Educación en casa	educación en el hogar, retiro del sistema escolar, , modelos educativos tradicionales o autoritarios, escuela, educaciones alternativas, estilos de vida	

	<p>Durante años una discusión política y social ha existido sobre cómo familia y escuela se integran en el proceso educativo de niños y adolescentes. Según Bolívar (2006) el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social (p. 121). En el mismo artículo, Bolívar (2006) comenta que la escuela debería ser considerada como el lugar en donde se enseñan conocimientos y donde se realiza la inclusión e integración del niño y la comunidad en la nueva sociedad de la información, pues como plantea este autor “la escuela sola no alcanza a “satisfacer las necesidades de formación de nuevos ciudadanos” (p. 120) (p. 12)</p>	Familia	<p>escuela, proceso educativo, socialización, normas, autocontrol, responsabilidad, conocimientos, integración del niño a la comunidad, necesidades de formación</p>	
	<p>Por su parte, el sistema escolar se cuestiona sobre cómo lograr reformas en el campo de la educación que realmente den respuesta a las necesidades educativas de niños y jóvenes, siendo ésta una crisis educativa que encuentra como posible opción el afianzamiento de propuestas alternativas reformistas que más allá de educaciones alternativas plantean la necesidad de tener nuevas alternativas a la educación (p. 12)</p>	Crisis educativa	<p>sistema escolar, campo educación, necesidades educativas, propuestas alternativas</p>	
	<p>Son cada vez más generalizadas las percepciones de un sistema educativo que no logra dar respuesta a las necesidades educativas por su rigidez estructural basada en currículos, horarios, materias, temas, calificaciones entre otros (Reeve, 2012) (p. 12)</p>	Sistema educativo	<p>necesidades educativas, rigidez, currículo, horario, materias, temas, calificaciones</p>	
	<p>el sistema educativo fue creado para satisfacer las necesidades de la industrialización, en donde lo que más importa es el logro y la capacidad académica y sin un real enfoque en el desarrollo de los potenciales y talentos. Un sistema educativo que se queda corto para las necesidades y retos de un mundo cambiante en lo tecnológico, en lo demográfico, en lo económico y en lo social. Un sistema que se materializa en escuelas que matan la creatividad. Estas razones impulsan con mayor fuerza, una práctica educativa aún más antigua que la misma escuela, la Educación en Casa. Diferentes denominaciones han sido exploradas por los autores que han investigado esta nueva práctica y fenómeno social-educativo; entre ellas: Educación en el hogar, Educación en Familia, Educación sin Escuela, Homeschooling, Home Education, Unschooling entre otros. (p. 13)</p>	Sistema educativo	<p>industrialización, logro, capacidad académica, desarrollo, potencias, talentos, mundo cambiante, escuelas, fenómeno social-educativo</p>	
	<p>La Educación en Casa, se ha convertido en un estilo de vida, en una alternativa educativa que moviliza el proyecto de vida familiar, y se convierte en una opción viable para familias que consideran la educación y el acompañamiento de sus hijos, como unas de las decisiones y prioridades más importantes de sus vidas. Un primer referente en el mundo de esta práctica educativa es Estados Unidos, sin embargo, existen otras naciones y organizaciones como The National Home Education Research Institute (NHERI) y Home School Legal Defense Association (HSLDA), que han adelantado diferentes investigaciones de corte empírico y académico sobre la EeC, que permiten identificar el origen de estas prácticas en algunas familias principalmente cristianas que encontraron en ella, la manera propicia para infundir los principios y doctrinas religiosas con las que querían guiar a sus familias, siendo así un proceso revolucionario contra la escuela convencional y una respuesta a los vacíos que había dejado el sistema educativo, principalmente en la escuela pública y privada. (pp. 13-14)</p>	Educación en casa	<p>alternativa educativa, educación, acompañamiento, principios y doctrinas religiosas, escuela convencional, sistema educativo, escuela pública, escuela privada</p>	
	<p>Ante un mundo en constante cambio, la Educación en Casa, es considerada por las madres y padres de familia que la exploran, como una respuesta a dilemas sociales, culturales, familiares que nacen en sus cuestionamientos hacia una pregunta fundamental que dinámicamente aparece en el consciente e inconsciente social y familiar de estos grupos ¿Quiero que mi hijo sea feliz o quiero que mi hijo sea exitoso? (p. 14)</p>	Educación en casa	<p>dilemas sociales culturales, felicidad, éxito</p>	

	La EeC, es una práctica dinámica orientada principalmente por los comportamientos de las personas involucradas, es decir, por los comportamientos de madres y padres. Surgen entonces preguntas y reflexiones frente a la preparación mental, emocional, profesional, social de los padres de familia que asumen esta responsabilidad; si son conscientes del reto personal y familiar que significa educar para la vida y si reconocen e identifican las competencias que exige el mundo competitivo de hoy (p. 16)	Preparación	educación en casa, comportamientos, padres, madres, reto familiar, educar para la vida, competencias	
	(...) este papel educativo que por años fue atribuido a la familia, migra hacia las escuelas y los educadores, creando una presión y crítica social hacia las instituciones que no alcanzan a suplir los vacíos familiares que por efectos de la nueva sociedad del siglo XXI se vienen presentando (pp. 19-20)	Familia	papel educativo, escuela, institución, vacío familiar, nueva sociedad	
	Se hace necesaria entonces una educación para el fortalecimiento de su autoestima, el reconocimiento de su identidad personal, la identificación de sus emociones; que brinde a los niños y a los jóvenes un sentido más amplio de su libertad de elección y de las realidades de este nuevo siglo. De acuerdo con Robinson (2009) en la actualidad, la escuela como institución, es cuestionada seriamente por acabar con la creatividad y autonomía de los niños, lo que lleva a una profunda invitación para revolucionar y transformar la educación, con el fin de potenciar los talentos de cada ser humano (p. 20)	Individualidad	autoestima, identidad personal, emociones, libertad, creatividad, autonomía, potenciar talentos	
	Como afirma Casals (2006) en entrevista a Alain Touraine sobre el papel de la escuela actual, se debería: pasar de una escuela de la oferta a una escuela de la demanda. Me refiero a una escuela que no esté orientada hacia la escuela o hacia los maestros o hacia el mercado de trabajo, sino hacia el alumno. Yo diría que el alumno es la figura del ser humano más avanzado; es el momento último, es el punto más alto de la vida, de encontrarse en un sistema que tiene sus reglas, pero del que está afuera. El alumno no es la escuela, está fuera de ella. Cuando el alumno acude a la escuela, llega con su personalidad y su individualidad, y de lo que se trata es de negociar, ver qué se puede hacer, oponerse si hace falta" (p. 52)(p. 20)	Escuela	escuela, maestros, trabajo, alumno, sistema, reglas, afuera, personalidad, individualidad, negociación, oposición	Concepción de sujeto: alumno como consumidor que ingresa a un mercado de información disponible
	Nuevos conceptos sobre el aprendizaje toman aún más relevancia, en el contexto actual. Un aprendizaje que migra del estímulo y la respuesta, a la significancia, al sentido y a la construcción individual y colectiva. Nuevas teorías humanistas cuestionan los paradigmas del conductismo y se reorientan hacia la construcción colaborativa y la conexión creativa de ideas. Así nuevas formas y escenarios en donde se adquiere y crea conocimiento, como los ambientes presenciales y virtuales transforman la escuela como el único contexto posible de aprendizajes y proponen que éstos pueden darse en realidades presenciales o virtuales.(p. 21)	Aprendizaje	estímulo. Respuesta, significancia, sentido, construcción individual, paradigmas, construcción colaborativa, ambientes, contexto	
	Por su parte (Mittra, 2015) plantea un concepto nuevo que nace sobre un aprendizaje no disruptivo, libre, que surge de la experiencia con la vida real y que se da como un proceso natural en los niños.(p. 21)	aprendizaje	aprendizaje no disruptivo, aprendizaje libre, experiencia con la vida real, proceso natural	
	Surge entonces, la EeC como alternativa, a los cuestionamientos que se presentan en las distintas sociedades, y que a nivel familiar pretende que los padres acompañen los aprendizajes de sus hijos en casa, evitando la escolarización, y dando un papel de primer nivel a la familia en la educación de sus hijos. Diferentes opciones de Educación en Casa son exploradas por las familias que lo viven, entre estas, figura el denominado Homeschooling, que sigue un currículo, un modelo	Educación en casa	alternativa, acompañamiento a los aprendizajes, escolarización, educación, homeschool, currículo, semi-escolarización, contenidos, materias, temáticas, aprendizajes,	

	<p>educativo y que generalmente tiene como sombilla el acceso a un colegio virtual o a currículos pre establecidos . Otra manera de abordar la EeC es a través de la modalidad de semiestructuración o semi - escolarización , la cual sigue ciertos contenidos, temas o materias , hace use de metodologías como los proyectos, involucra el uso de TIC y combina gustos y temáticas con aprendizajes en diversas experiencias libres . Por último, el Unschooling presenta una opción en donde no se sigue ningún tipo de currículo y se acompaña al niño en sus gustos, deseos e iniciativas de aprendizaje , respetando ritmos y deseos del mismo . (pp. 21-22)</p>		<p>experiencias libres, unschool, currículo, acompañamiento, deseos, iniciativas de aprendizaje, ritmos</p>	
	<p>Como asegura Cabo (2010) : Por lo que respecta a la metodología utilizada, en el contexto de los que educan en casa es muy diversa, cada uno enseña cómo cree, como quiere y como puede. Esta es su gloria, pero también su fracaso. Su gloria porque el hecho de elegir libremente el modelo educativo que desean transmitir a sus hijos confiere a este acto una dimensión creativa y de libertad de acción (...) su fracaso porque la falta de un cuerpo metodológico coherente conlleva en ocasiones a la desorientación y a la frustración” (p . 398) Esta desorientación y frustración son de interés para la comprensión y el reconocimiento de las necesidades de la práctica educativa de la EeC , desde puntos de vista o dimensiones más amplias (p. 22)</p>	<p>Metodología</p>	<p>diversa enseñanza, transmisión, modelo educativo, libertad de acción, cuerpo metodológico coherente, necesidades</p>	
	<p>Según Sotez (2012) algunos requerimientos para alcanzar la calidad educativa en el Homeschooling son: • orientar y realizar un seguimiento al proceso de adquisición de autonomía del niño en la organización de su propio tiempo en las diferentes actividades académicas, familiares y de ocio • fomentar en el niño la formación de su propio criterio y valores necesarios para el desarrollo de procesos reflexivos asociados a la toma de decisión correcta en las situaciones que vivencia • aceptar y validar adecuadamente la diversidad de características, situaciones y contextos de cada hijo para prestar una atención acorde a sus propias necesidades • reconocer y reforzar adecuadamente el progreso que presenta en el niño en todas las dimensiones de su desarrollo (p.67 - 68) (pp. 22-23)</p>	<p>Homeschooling</p>	<p>calidad educativa, seguimiento, adquisición de autonomía, organización del tiempo, formación de criterio, diversidad de características, desarrollo</p>	
	<p>un dilema particular que viven los padres que educan en casa , es que entienden que no quieren el modelo tradicional de educación para sus hijos , pues conocen sus falencias y errores, y al mismo tiempo , se enfrentan a un cambio de vida y de paradigmas, que cuestiona seriamente su propia desescolarización. Estos padres se enfrentan a abordar formas libres de pensamiento y acción frente a la vida : ya no es la escuela, ya no es la niñera o el cuidador, son ellos , los padres, en términos de esfuerzos, intenciones, voluntades y recursos. Es la desescolarización que se aborda a nivel familiar y personal , en donde el adulto requiere salir de sus esquemas mentales y paradigmas para flexibilizarse hacia la comprensión de lo que significa el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo individual de cada hijo . (p. 23)</p>	<p>Desescolarización</p>	<p>educación en casa, modelo tradicional de educación, paradigmas, adulto, esquemas mentales, paradigmas, flexibilización, aprendizaje bienestar y desarrollo individual</p>	
	<p>En una tendencia desescolarizada que propone un aprendizaje no disruptivo, ni intervenido y más libre, la propuesta supone un acompañamiento, un recorrido con preguntas que vengan del niño sobre los asuntos a explorar. Los padres son entonces en esta realidad coaches - entrenadores de vida , acompañantes , o facilitadores de sus aprendizajes. De esta forma, el abordaje de estos padres y madres para la educación de sus hijos se da principalmente en dos preferencias metodológicas : una que significa copiar en casa el modelo de escuela tradicional, con currículos, horarios y una estructura organizada de estudio, y otra, más dinámica que fomenta el autoaprendizaje, y la libertad para asumir proyectos o temáticas de acuerdo a gustos e intenciones de aprendizaje del niño. En cualquiera de los dos casos, los padres que educan en casa se enfrentan al auto conocimiento de sus competencias humanas, sociales y técnicas pedagógicas, para dar verdadera respuesta a la educación efectiva de sus hijos; teniendo en cuenta que la sociedad los espera como receptor de posibilidades económicas, laborales y sociales (pp. 23-24)</p>	<p>Desescolarización</p>	<p>aprendizaje no disruptivo, acompañamiento, exploración, entrenadores [posición de adulto], metodología [métodos didácticos] escuela tradicional, currículo, horario, estructura, autoaprendizaje, intenciones de aprendizaje</p>	

	la escuela concebida antes como el único lugar para el aprendizaje formal, es cuestionada, lo cual, como asegura (Donnelly, 2016) se asocia con el incremento en el número de madres y padres que sienten, piensan y creen que “educar a sus hijos es un derecho” y que con el acceso a las facilidades de las nuevas tecnologías podrían realizarlo incluso mejor que la propia escuela como institución. (p. 26)	Escuela	aprendizaje, educación, nuevas tecnologías, escuela, institución	
	John Holt, educador y escritor norteamericano fue considerado un crítico social de su época, sus reflexiones se orientaron hacia la revisión del modelo autoritario planteado por las instituciones educativas regentes. Holt generó un movimiento desescolarizador que hasta los años 1980 continuó y dio inicio al llamado Homeschooling y Unschooling .(p. 31)	Instituciones educativas	modelo autoritario, movimiento desescolarizador, homeschool, unschool	

Doc.	Tematización	Categoría	Subcategoría	Observaciones
PUB 1	En el siglo XIX la cultura europea descubrió, a través de Freud (1856-1939), lo que ya sabían desde tiempos antiguos los pueblos nativos de América: los niños tienen una necesidad muy grande de sus padres y deben estar con ellos, amados, guiados y seguros para que lleguen a la adultez como personas íntegras. Es tan natural esta condición que el ser humano viene preparado genéticamente para aprender por sí mismo todo lo que necesita.	Necesidad infantil	padres, adultez, naturaleza, aprender	
	Rousseau (1712-1778) lo advirtió en su teoría del Naturalismo: “El aprendizaje es un proceso natural, es un desenvolvimiento que surge del ser y no una imposición. Es una expansión de las fuerzas naturales que pretende el desarrollo personal y el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño para conseguir una mayor perfección”.	Aprendizaje	Naturalismo, desenvolvimiento, expansión, desarrollo, capacidades, perfección	
	Acompañar a nuestros hijos en su crecimiento físico, emocional, intelectual y espiritual diario educando en casa, implica reevaluar la costumbre cultural de alejarlos de nuestro lado para delegar en otros tan importantes procesos. Es renunciar a cualquier forma de violencia dentro de la construcción de nuestra vida familiar y asumir que aprenderemos junto a ellos y de ellos. Significa que los conoceremos más en sus actitudes y aptitudes, en sus gustos, en sus conflictos y en sus soluciones. Quiere decir que nos comprometemos a brindarles las herramientas, espacios, silencios y reflexiones adecuados para su desarrollo y aprendizaje, rodeados de amor, respeto y solidaridad para formarlos como las personas íntegras y dignas en cuyas manos reposará el futuro de nuestra sociedad.	Acompañamiento	crecimiento, violencia, vida familiar, conocimiento, desarrollo, aprendizaje, personas íntegras	
PUB 2	Cuando tomamos la decisión de educar en casa, con mi esposo, consideramos la lectura como uno de los pilares de la educación de nuestra hija e hijo. Así pues, siendo los dos ingenieros y no teniendo más que el amor por nuestros hijos como punto de partida en términos de educación infantil, decidimos que yo me encargaría de realizar la investigación de ‘cómo enseñar a leer y a escribir’. Analicé muchos elementos, incluso compramos un curso basado en el método Domman que utilizamos por dos semanas. Las bondades de cada uno de los métodos que encontraba convenían a mi cabeza pero no a mi corazón; los consideraba aburridos y mi instinto me decía que si para mí era aburrido enseñarles, era casi imposible que ellos lo disfrutaran; ante esto mi cabeza se justificaba repitiendo que los momentos que pasábamos juntos leyendo cuentos y todo lo que lo disfrutábamos, compensarían lo aburrido de aprender a hacerlo.	Lectura	educación en casa, educación infantil, método, disfrute (goce), espera	

	<p>Así, un día conocí la pedagogía Waldorf, me encantó la idea de esperar hasta los siete años para iniciar el proceso de lecto-escritura y así lo decidí.</p>			
	<p>El conocer una familia que también había optado por esta alternativa (la de Janneth Márquez) debo admitir que me ayudó en gran medida a disminuir el miedo que causaba, no sólo no llevarlos al colegio, sino además no enseñarles a leer como “la sociedad” dice. Mi esposo aceptó posponerlo aunque no muy convencido de que fuera hasta los siete. En ese momento la niña tenía tres años y medio y el niño uno y medio, así que de cualquier forma no pensamos que posponer esa enseñanza causara ningún problema. Continuamos leyendo cuentos, varias veces al día todos los días y disfrutando un montón esos espacios. Al poco tiempo conocimos a Rosario (hija de Ana María González) quien había iniciado autónomamente su proceso de lecto-escritura sin intervención directa de sus padres y eso contribuyó a que mi esposo accediera de mejor gana a esperar más.</p>	Lectoescritura	alternativa, enseñanza de la lectura, posponer, intervención directa de los padres	
	<p>Un día encontré un artículo de Funda Lectura en el que decían que “lo importante no es enseñar a leer sino enseñar a amar la lectura”, fue un momento de tranquilidad y emoción... y enviamos el artículo a toda la familia pues la presión de que les enseñara a leer era cada vez más fuerte. Alicia ya tenía casi cinco y Gustavo casi tres y ninguno de los dos mostraba señales de estar leyendo o al menos eso creíamos nosotros. Ambos continuaban amando los momentos que compartíamos leyendo, aunque eran un poco menos frecuentes pues ya teníamos más espacios de compartir con amigos, así que era sólo una vez al día de forma regular y ‘tardes de cuento’ o ‘mañanas de cuento’ esporádicamente, y la ida a la biblioteca una o dos veces al mes. Así continuamos por los siguientes años, cada vez con más presión familiar para que les ‘iniciara el proceso’ porque solemos creer que los procesos deben ser iniciados por el adulto y yo estaba cada vez más convencida de que no quería intervenir en su proceso.</p>	Intervención	presión, enseñanza, proceso, enseñanza de la lectura	
	<p>A los seis años y medio de Alicia, yo seguía creyendo que su proceso de lectura estaba apenas iniciando y estaba tratando de convencer a mi corazón que debíamos cumplir el trato con mi esposo y la familia de iniciar un proceso en que yo le enseñara a leer, además gracias a la presión familiar la niña me pidió que por favor le enseñara a leer. Fue cuando en el seminario de Educación Sin Escuela de la Universidad Nacional vi un hilo de esperanza en la conferencia de Alan Thomas. Él investiga los procesos de aprendizaje autónomo y reportaba algunas señales de que un niño está leyendo (...)</p> <p>Así que le dije: mi amor ¿realmente sientes que ya quieres aprender a leer? muy convencida dijo sí y entonces le dije bueno si eso es lo que quieres vamos a leer más y más. Tomamos un tiempo (una hora una vez por semana) en el que las dos solas leíamos una y otra vez sus cuentos favoritos, ella los repetía de memoria y yo le iba señalando con el dedo dónde íbamos en la lectura y cuando no recordaba yo lo leía para ella. Esto la relajó mucho (que era al final lo que yo buscaba) pues cuando en la familia le decían que si yo ya le estaba enseñando a leer, ella contestaba que sí y no nos molestaban más ☺ Cuando iban a ‘tomar la lección’ yo la mandaba a jugar y cambiaba el tema.</p>	Lectura	presión familiar, aprendizaje autónomo, memoria, enseñanza	
	<p>Transcurrió más o menos un mes en ese proceso cuando una mañana dejé los niños en casa de mi mamá para ir a una reunión. Cuando regresé, mi mamá me recibió con los ojos llorosos y me dijo: “¿Por qué no me habías dicho que Alicita ya leía?” a lo que yo contesté: “Porque no sabía que ya leyerá”. Le pregunté: “¿Y tú como sabes que Alicita ya lee?”. Me contó que le dijo: “¿Alicite te leo un</p>	Lectoescritura	lectura, escritura, ortografía	Concepción de infancia: autonomía

	<p>cuento?” Ella le pasó uno y lo leyó de corrido; mi mamá un poco confundida pensó que como tenía tan buena memoria ya lo sabía, así que le pasó uno que la niña no conocía y le dijo: “Ahora léeme este por favor”, y para su gran sorpresa la niña lo leyó. Desde ese momento lee bastante y sola, aunque sigue disfrutando que yo le lea cuentos también (por lo menos una vez al día antes de dormir); cada vez leemos historias de mayor complejidad. Desde el primer momento en que quiso mostrarnos que ya sabía leer leyó casi de corrido, con dificultades y confusiones en la ‘j’ y la ‘g’, la ‘c’, la ‘s’, la ‘k’ y la ‘q’, y casi paralelo a esto también comenzó a escribir. Hoy un año después está comenzando a hacer nuevamente muchas preguntas sobre cómo escribir ciertas cosas por el tema de la ortografía que es su nuevo reto.</p>			
PUB 3	<p>Entrega tu amor generosamente y tus críticas escasamente. Sé el compañero de tus hijos. Apóyalos y respétalos</p>	Compañero	amor, crítica, apoyo	
	<p>Nunca desmerezcas sus intereses, no importa cuán superficiales, poco importantes o incluso errados te puedan parecer. Sé un guía, no un dictador. Ilumínales el camino o dales una mano, pero no los arrastres ni los empujes.</p>	Interés	guía, camino [método?]	
	<p>Algunas veces te sentirás desesperado, cuando tu visión de lo que tus hijos deberían ser choque estrepitosamente con la realidad de que ellos son ellos mismos. Pero esa misma realidad también puede darte gran alegría si aprendes a no insistir en tus propias expectativas [sic] y nociones preconcebidas.</p>	Expectativas	hijos, visión, nociones preconcebidas [individualidad]	
	<p>Los niños educados en casa que crecen en un ambiente rico y estimulante, rodeados de familia y amigos que generalmente son interesantes y están interesados, aprenderán toda clase de cosas y con mucha frecuencia te sorprenderán con lo que saben. Si reciben apoyo para seguir sus propias pasiones, ellos construirán fortalezas sobre las fortalezas y tendrán éxito a su manera, ya sea académica, artística, atlética, interpersonal o en cualquier dirección que cada niño en particular desee seguir. Una cosa lleva a la otra. Una pasión por jugar con tierra a los seis años puede convertirse en una pasión por proteger el medio ambiente a los 16 y en una carrera de guardia forestal al llegar a la adultez. Simplemente nunca sabes adónde los llevarán estos intereses de su niñez. Se cuidadoso de no aplastarlos, en lugar de eso aliméntalos.</p>	Interés	ambiente, interés, fortalezas, éxito, pasión	
	<p>Muéstrale el mundo a tu niño y tu niño al mundo. Disfruten lo que los une como familia. Vean televisión y películas y escuchen música y radio. Ríanse juntos, lloren juntos, sorpréndanse juntos. Analicen y critiquen y piensen juntos sobre las cosas que pasan. Identifica lo que tu hijo ama y ofrécele más y más, nunca menos. ¿De qué se tratan los programas de TV que atraen a tu niño especialmente? Construye sobre eso. No te dejes influir por los “estudios” realizados a los niños en la escuela.</p>	Mundo	familia, unión, atracción, infancia escolarizada	
	<p>Rodea a tus hijos con libros de todo tipo y aprenderán a leer. Lee para ellos, lee frente a ellos, ayúdalos, no los presiones. Los niños a quienes se les permite aprender a su propio ritmo aprenden a leer en edades ampliamente divergentes. NO existe un momento correcto para todos los niños. Algunos aprenden a leer a los 3 años y otros a los 12. Eso no importa. Los niños que aún no leen también están aprendiendo. Apoya su aprendizaje con sus propios métodos. Presionar a los niños a tratar de leer antes de que estén listos es probablemente una de las causas principales, si no la mayor, de la posterior antipatía hacia la lectura y las incapacidades lectoras.</p>	Ritmo	edades, momento correcto [desarrollo], aprendizaje, métodos de aprendizaje, presión, incapacidad	
	<p>No importa el momento en que se aprende algo. Es perfectamente correcto para una persona aprender sobre dinosaurios cuando tiene 40 años, no tienen que aprenderlo a los 9. Es perfectamente correcto aprender a hacer divisiones largas a los 16 años, tampoco es necesario aprenderlo a los 9. No se nos dificulta aprender más cosas al hacernos mayores, por el contrario, es más fácil.</p>	Edad	aprendizaje, dificultad	Concepción de infancia: no existencia de etapas de

				desarrollo
	No te preocupes por qué tan rápido o lento están aprendiendo. No los evalúes para ver si van “al día”. Si los nutres en un ambiente tolerante, tus hijos crecerán y aprenderán a su propia velocidad, y tú puedes confiar en ese proceso. Ellos son como semillas plantadas en buena tierra, regadas y abonadas. Tú no te la pasas escarbando la tierra para ver si ya salieron las raíces: eso interrumpe el proceso natural. Confía en tus hijos de la misma manera que confías en que las semillas germinarán y las plántulas se convertirán en plantas fuertes y saludables.	Ritmo	aprendizaje, proceso natural, confianza	
	Piensa en lo que es REALMENTE importante y mantenlo siempre en primera fila al interactuar con tus hijos. ¿Cuáles valores esperas poder transmitirles? No puedes transmitir algo si tú mismo no das ejemplo. Trátalos de la misma manera que tratas a los demás. ¿Quieres respeto? Sé respetuoso. ¿Esperas responsabilidad de tus hijos? Sé responsable. Piensa en cómo te ven ellos, desde su perspectiva. ¿Les das órdenes? ¿Es eso respetuoso? ¿Les dices “voy en un minuto” y te quedas 20 minutos más hablando con un amigo mientras tu hijo espera? ¿Es eso responsable? Enfócate más en tu propio comportamiento que en el de ellos. Da mayores resultados.	Transmisión	interacción, ejemplo, comportamiento	
	Deja que tus hijos aprendan. No los protejas o los controles tanto que no obtengan la experiencia necesaria. Pero no utilices la excusa de las “consecuencias naturales” para enseñarles una lección. En lugar de eso da ejemplo de amabilidad y consideración. Si ves un juguete tirado en la vía no lo dejes ahí para pasarle por encima con el carro, recógelo y colócalo a un lado porque es la manera amable y considerada de proceder y porque la amabilidad y la consideración son valores que quieres transmitir a tus hijos. Las consecuencias naturales pasarán, son inevitables. Pero ya no son “naturales” si hubieras podido prevenirlas pero elegiste no hacerlo.	Experiencia	aprendizaje, consecuencias naturales, enseñanza, lección, transmisión	
	No siempre podemos arreglar todo por nuestros hijos, ni rescatarlos de todo daño. Puede ser un delicado acto de equilibrio: ¿cuándo debemos intervenir? ¿Cuándo debemos mantenernos al margen? La empatía va mucho más allá y a menudo puede ser todo lo que tus hijos quieren o necesitan. Debes estar disponible para ofrecer más, pero deja a tu hijo ser tu guía. Tal vez tu hijo desea ideas, apoyo, guía o intervención. Tal vez no. Algunas veces lo mejor que puedes ofrecer es distracción.	Intervención	empatía, disponibilidad, hijo como guía	
	Sé sensible al nivel de los intereses de tus hijos. No presiones actividades que tus hijos no estén interesados en realizar. No permitas que TUS intereses dirijan las oportunidades de tus niños. Si tu hijo quiere una mascota, sé realista y no exijas a tu hijo la promesa de que él solo va a encargarse de su cuidado. Ten dentro de tus planes encargarte tú cuando el interés decrezca. Hazlo con alegría. Demuestra el gusto de cuidar a los animales. Demuestra la amabilidad y servicio. Ayuda al niño a organizar sus juguetes de manera que le sea fácil encargarse de ellos. Ten dentro de tus planes encargarte de ellos muchas veces, pero invita a tu hijo a ayudarte en formas que sean atractivas. Si tú actúas como si odiaras organizar y limpiar, ¿por qué debería tu hijo querer hacerlo? Siempre debes disfrutar abiertamente los resultados de cuidar lo que tienes. Toma nota del espacio adicional para poder jugar, la facilidad para encontrar las cosas que queremos, lo agradable que es acercarse a una alacena y encontrar platos limpios. Disfruten las tareas domésticas juntos y no las conviertan en una batalla.	Interés	actividades, dirección, oportunidades, tareas, [transmisión]	
	No les pases tus propios miedos y odios sobre aprender algo. Si odias o temes las matemáticas, guárdatelo. Actúa como si fueran la cosa más divertida del mundo. Arrúncense y hagan matemáticas de la misma manera que se arrunchan y leen juntos. Jueguen juegos, diviértanse. Si no puedes mantener tu propia negatividad a raya, al menos trata de no causar daño alejándote.	Aprender	miedo, odio, juego, diversión	
	No trates de obligarlos a pensar. Ellos pensarán, no tienes que obligarlos. No uses cada oportunidad para obligarlos a aprender algo. Ellos aprenderán algo en cada oportunidad, no tienes que obligarlos. No respondas preguntas diciendo “cálculalo” o haciendo otra pregunta. Si sabes la	Obligación	pensamiento, oportunidad, aprendizaje, respuesta, ayuda	

	respuesta, responde. Si no la sabes, entonces ayúdalas a encontrarla. Especular sobre una respuesta a menudo genera una buena conversación. Si tu hijo deja de verte como una ayuda cuando tiene preguntas, dejará de acudir a ti con sus preguntas. ¿Es eso lo que realmente quieres?			
	Cuando ofrezcas opciones a tus hijos, asegúrate que sean opciones reales. Ofrece opciones tan a menudo como puedas. Trata de limitar los “tienes que...” tanto como puedas. Pregunta con frecuencia “¿Es esta situación verdaderamente obligatoria, o podemos encontrar algunas opciones?”	Opciones	obligación, opciones	
PUB 4	El aprendizaje natural sucede de forma longitudinal, es decir, el niño cada vez va agregando contenido a algún concepto o tema de su interés, en la medida en que tenga capacidad para ir más allá. Por lo tanto no sé cuánto tardará en tener asimilado por completo este principio, así como no tenía idea de que comenzaría a aprenderlo a sus seis años. Lo que sí sé es que no lo olvidará por el resto de su vida. Ya sé que es de “mala educación” meter la mano en el vaso y, peor aún, darse un baño de espuma dentro del lavaplatos. No sé a cuántos he escandalizado por no enseñar buenos modales a mi hijo. Pero es que estoy convencida de que es por eso que los adultos no sabemos casi nada de lo que se supone que aprendimos en tantos años: Nos dieron normas de buen comportamiento, nos enseñaron que eso no se hace y que aquello no se toca, y casi todo lo demás lo aprendimos en el colegio, donde nuestro profesor de física (con toda la buena voluntad, hay que enfatizarlo) un día caluroso o tedioso quizás, y sin que nosotros tuviéramos la más mínima curiosidad por el asunto, nos dijo: “Hoy vamos a aprender el Principio de Arquímedes” y acto seguido anotó en el tablero la fórmula, mientras nos contaba la graciosa anécdota del surgimiento de la palabra “eureka”. Que es, al fin y al cabo, lo único que la gran mayoría de nosotros recuerda bien.	Aprendizaje natural	concepto, interés, capacidad, normas de buen comportamiento, colegio, curiosidad	
PUB 5	En general, educar en casa no es una decisión que se tome de un día para otro. En la mayoría de los casos ha estado precedida por horas interminables de lectura e investigación, noches de charlas en pareja considerando las implicaciones, conversaciones en familia escuchando la opinión de cada uno, búsquedas en internet para conseguir recursos, ideas, consejo, etc. Sin embargo para mí ese es el punto de partida: investigar y documentarse, para tener una base sólida que pueda ayudar a superar más de un momento difícil por cuenta de la inseguridad y el miedo. Leer sobre diferentes estilos de educación y teorías de aprendizaje, pues nada nos garantiza que el enfoque que nos parece bien sea el que les funcione a todos nuestros hijos.	Educación en casa	lectura, investigación, recursos, inseguridad, estilos de educación, teorías de aprendizaje, enfoques	
	Presupuesto: Cuánto dinero podemos destinar a la educación de nuestros hijos? Esto influirá en la cantidad de apoyo externo que se quiera buscar. Además para la mayoría de las familias, lo normal es que uno de los padres se dedique por completo a la educación de los hijos, quedando la subsistencia familiar dependiendo de un solo ingreso. Se puede educar en casa con un presupuesto realmente bajo, todo es cuestión de creatividad y recursividad. Buscar actividades gratuitas (talleres, exposiciones, cursos, etc.), trabajar con los recursos que se tienen en casa, aprovechar todo el material educativo gratuito que se consigue en internet, etc. También puede ser todo lo costoso que podamos permitirnoslo: clases privadas, campos de verano, viajes en familia, intercambios, material didáctico, etc.	actividades	presupuesto, apoyo, creatividad, recursos, material	
	Metodología: Más que elegir un estilo pedagógico específico, es bueno analizar de manera honesta nuestro estilo personal: ¿Como mamá soy espontánea? relajada? muy disciplinada? ¿Doy gran importancia a las rutinas? ¿Cuál es mi tolerancia al ruido, la actividad y el desorden? Es necesario que tanto padres como hijos se sientan cómodos para evitar las crisis. ¿Qué tan importante es para nosotros seguir un programa básico según la edad? ¿Cuánta estructura queremos manejar? ¿Que tan importante es para nosotros ver resultados concretos, proyectos terminados, etc.?	Estilo [de crianza]	estilo pedagógico, disciplina, rutina, tolerancia, programa básico, estructura	

	Espacio físico: Siempre es buena idea tener un espacio destinado al trabajo con los niños, un lugar donde se almacenen todos los materiales, con una mesa y sillas, con buena iluminación. Cada familia organiza su casa de la manera que mejor se acomode a su estilo de vida. Es recomendable que el lugar permita un alto nivel de desorden y suciedad, para dar a los niños la libertad de explorar sin estar preocupándose excesivamente por los regueros de pinturas, o los experimentos científicos desparramados por el piso.	Libertad de exploración	espacio, materiales	
	Tecnología: Este punto es importante para muchas familias que temen que, al estar en casa todo el día, los niños no querrán hacer otra cosa que ver televisión, chatear y jugar videojuegos. Si es necesario se deben definir unas políticas familiares con respecto al tema para evitar que esto genere discusiones y mal ambiente, especialmente al comienzo. Por experiencia propia puedo decir que con el tiempo estas políticas son renegociadas una y otra vez.	Tecnología	políticas familiares, medios	
	Currículo y evaluación: Queremos que nuestros hijos sigan un currículo? Cuál? Es importante para nosotros que certifiquen sus aprendizajes? Al principio las respuestas a estas preguntas pueden ser afirmativas, pero no es necesario angustiarse con el tema desde el primer día. Si después de un tiempo sigue siendo un requisito para los padres, hay suficiente tiempo para investigar y tomar decisiones al respecto.	Currículo	certificación, aprendizaje , evaluación	
	Descompresión: Si los niños han sido retirados del colegio, necesitan un tiempo para acostumbrarse al nuevo estilo de vida, para desintoxicarse y desaprender. Mi recomendación es extender las vacaciones por un par de meses más. Que descubran las ventajas de poder decidir sobre su vida, su tiempo, sus preferencias. Este tiempo suele ser más difícil para los padres que para los hijos pues su vida “escolarizada” ha sido mucho más larga, pero algunas veces los niños sienten verdadera angustia por no saber qué hacer si no hay alguien dándoles instrucciones	Desaprender	decisión, preferencia, vida escolarizada, angustia	
	Planeación: Buscar las actividades en las que quisieran participar a lo largo de la semana o el mes, artísticas, deportivas, culturales, académicas y armar una “agenda” para acomodar todo al ritmo familiar. Pero igual que es bueno planear también es bueno permitirse la flexibilidad de cambiar los planes.	Agenda	planeación, actividades, ritmo, flexibilidad	
	Memorias: Si nos parece que los niños no están haciendo o aprendiendo nada, llevar un registro de las actividades diarias (de todo tipo, no sólo educativas) puede ayudar a ver las cosas en perspectiva. Este registro se puede llevar anotando en una agenda, tomando fotos de todo lo que hacen, llenando un diario, etc.	Aprendizaje	actividades, memoria, registro	
PUB 6	Es normal que sintamos miedo de lo desconocido, somos humanos y es inevitable. Al pensar en una educación por fuera de la escuela aparecen muchos miedos: el miedo a no saber qué hacer, o a no hacer lo correcto; el miedo al rechazo de la familia y los amigos; el miedo a no ser capaz de convivir 24 horas con los hijos; el miedo a sacrificar nuestra vida profesional; el miedo a que los resultados de este experimento afecten negativamente el futuro de nuestros hijos; miedo a vivir con un sólo ingreso; miedo a que un vecino nos denuncie; miedo, mucho miedo. Está en nosotros el encontrar la fortaleza como padres, como pareja y como familia para enfrentar esos miedos y seguir adelante... pero algunos no lo logran. El miedo también puede hacer fracasar el Homeschooling si es la única razón por la que tomamos la decisión y nos quedamos sólo con esa, sin buscar otras razones de más peso para mantener a los niños por fuera del colegio.	Educación por fuera de la escuela	miedo, actividades, familia, vida profesional, experimento, razones	

	Siempre es de gran ayuda conocer la experiencia de otras familias que ya llevan su tiempo educando en casa, nos da ánimos a la hora de decidirnos a hacerlo nosotros mismos. Pero querer reproducir en nuestra familia el modelo exacto utilizado por cualquier otra familia, es un gran error que sin duda nos llevará al fracaso. Podemos observar y adaptar a nuestra familia las cosas que nos gusten, pero nunca lograremos hacerlo todo exactamente igual. Si empezamos a compararnos es muy probable que terminemos viendo en nosotros sólo las cosas que no nos gustan y sobrevalorando e incluso envidiando las cosas buenas que vemos en los demás. También podemos caer en el error de compararnos con las familias de los blogs que leemos todos los días. Es cuestión de confianza, de saber que nuestra manera de hacer las cosas es la que mejor nos funciona a nosotros como familia y de entender que siempre se puede hacer un alto en el camino para evaluar y realizar los cambios que sean necesarios.	modelo	comparación, observación, adaptación, confianza	
	Casi todos al principio tratamos de reproducir en casa el esquema escolar: horarios, asignaturas, todos quietos y sentados trabajando si distracciones. Con el tiempo vemos que este esquema es muy rígido para el ambiente del hogar. Si pretendemos controlar cada minuto del tiempo de nuestros hijos, qué deben hacer, cómo, dónde y a qué hora, el tamaño del conflicto va a ser tan grande que terminaremos convencidos de que esto de educar en casa es una locura, que no estamos suficientemente preparados, que nuestros hijos no nos obedecen, que así no se puede.	Esquema escolar	horarios, asignaturas, distracciones, ambiente hogar, control, conflicto, preparación, obediencia	
	También está la rigidez a la hora de “evaluar” los aprendizajes de los niños. Debemos ser lo suficientemente flexibles y pacientes para permitir a cada niño aprender según su propio ritmo, su interés y el momento en que esté listo para hacerlo. Si nos obsesionamos por seguir un currículo y por asegurarnos que nuestros hijos están aprendiendo todo lo que estarían aprendiendo si estuvieran en colegio, la angustia y la frustración van a ahogarnos.	Aprendizaje	evaluación, flexibilidad, paciencia, ritmo, interés, currículo, colegio	
	La vida familiar navega sobre la incertidumbre, nuestros hijos crecen y cambian de un día para otro, son diferentes entre ellos y muchas veces se alejan abismalmente de la imagen que nos habíamos hecho de ellos incluso antes de que nacieran. La flexibilidad es esencial para una vida familiar armoniosa y aún más para una educación en casa exitosa.	Flexibilidad	vida familiar, cambio, crecimiento	
PUB 7	Para aquellos padres que retiran a sus hijos del colegio es común que la educación en casa comience de la manera en que es visualizada popularmente: una imitación del salón de clase con los niños dedicando un tiempo equivalente al día escolar, trabajando en sus pupitres o en la mesa de la cocina y estudiando las lecciones que sus padres-maestros han preparado para ellos. Los padres asumen el rol de educadores manteniendo a sus hijos atareados, haciendo preguntas para verificar su comprensión, calificando y evaluando de manera muy similar a la del colegio. Sin embargo, aun cuando los padres sientan que en general están haciendo lo correcto con respecto a este método educativo, inevitablemente existe mayor flexibilidad en casa. Generalmente se descubre que un horario de clases es innecesario y a menudo deja de usarse. Los padres pueden sacar provecho de los momentos en que sus hijos son más receptivos, incluyendo las noches y los fines de semana. Por otro lado, si es obvio que un niño no está aprendiendo de manera efectiva por la razón que sea, las lecciones pueden posponerse para otro momento.	Flexibilidad	colegio, educación en casa, imitación, salón de clase, día escolar, pupitres, lecciones, educador, calificación, evaluación, método educativo	
	En casa, las lecciones tienden a ser concentradas e intensivas. Esto se debe principalmente a la atención individual extra y también a que se gasta muy poco tiempo en actividades periféricas como manejar y administrar un salón de clase, lo cual toma mucho tiempo. En consecuencia, no solo las lecciones sino el día completo de trabajo se acorta, restringiéndose generalmente a una parte de la mañana.	Lecciones	intensivo, atención individual	

	De lejos, la diferencia más importante entre el aprendizaje en la escuela y el más estructurado y formal en casa, es que el aprendizaje en casa se convierte en un proceso individualizado e interactivo. Los padres a menudo hablan de poder “trabajar en caliente”, atender los problemas en el momento en que se presentan y evitar tocar un tema nuevo hasta que el conocimiento o concepto previo haya sido adquirido. Hay muy poco aprendizaje compartido en la escuela, esto debido a que la mayoría de lo que se enseña es preparado cuidadosamente por el profesor con anticipación. De hecho, llevar al día el material que se va a enseñar es una buena práctica docente, pero el aprendizaje compartido es una característica cotidiana de la educación en casa, especialmente a medida que los niños crecen y se interesan en áreas sobre las que los padres tienen poco conocimiento o han olvidado lo que ellos mismos aprendieron en la escuela. Esto no funcionaría en un salón de clase, pero en casa probablemente mejora la calidad del aprendizaje porque los niños son compañeros activos en el proceso, en lugar de receptores pasivos del conocimiento administrado por el adulto.	Aprendizaje en casa	aprendizaje en la escuela, proceso individualizado, conocimiento, enseñanza, preparación, aprendizaje compartido, calidad del aprendizaje, niño como compañero activo	
	Algunas veces los niños sobrepasan a los padres en una nueva área, lo que les ayuda a ganar confianza en su propio aprendizaje al igual que a ver que es perfectamente aceptable que un adulto no sepa algo. La prueba de que el aprendizaje compartido es una realidad es revelada por el número de padres que afirman que educando a sus hijos han ampliado sus propios conocimientos y en algunos casos, con su propio conocimiento incompleto de ciertos conceptos, les ayudaron a sus hijos entenderlos completamente.	Aprendizaje compartido	aprendizaje, confianza, conocimientos, conceptos	
PUB 8	Los mitos cumplieron una importantísima función en el pasado ya que fueron fuente de cosmovisiones que servían para articular la cohesión y la identidad social. Con el triunfo del “logos”, del pensamiento racional y científico y de la revolución tecnológica e industrial, los mitos se convirtieron en narraciones fantásticas a las que se presta una escasísima atención porque se entiende que son falsedades ilusorias que poco pueden aportar a la ciencia, al mercado o a la vida cotidiana. Sin embargo, esta situación es paradójica, porque a pesar del triunfo de la razón, la ciencia y la tecnología, los humanos seguimos produciendo mitos que alimentan y reproducen nuestras formas de vivir y convivir, aunque estas sean insostenibles. Hoy, el término “mito”, se asocia más bien a la idealización de un acontecimiento, un hecho, un personaje, una institución. Y son estas idealizaciones, las que muchas veces condenan a los individuos a vagar por la rutina, el mecanicismo, la conformidad, la conciencia ingenua o la mediocridad, incapacitándolos para encontrar respuestas originales y creativas a los problemas del presente	Mito	cosmovisión, identidad social, pensamiento racional, ciencia, idealización, rutina, conciencia ingenua	No hay concepción de infancia en este tipo de textos
	Los dos primeros mitos de los que Iván Illich nos advirtió ampliamente en relación a la Escuela y sus funciones sociales, fueron el de la escolarización y el del progreso incesante. Desgraciadamente, ni sus advertencias, ni tampoco sus propuestas y experiencias en el Centro Intercultural de Documentación (CIDOC) de Cuernavaca (México), fueron suficientemente recogidas por los mandarines de los grandes aparatos escolares de los países enriquecidos, ni tampoco por las administraciones educativas de los empobrecidos. Y es que se trataba de un tiempo plagado de falacias acerca de la igualdad de oportunidades, el capital humano, la redención salvadora de la Escuela, la importancia del credencialismo y la meritocracia para subir de estatus y otras de diversa índole que aún permanecen intocables.	Progreso	escolarización, funciones sociales, igualdad de oportunidades, capital humano, credencialismo, meritocracia	
	Respecto al mito de la escolarización, entiendo que su vigencia es clara y aunque mantengo que las Escuelas siguen siendo necesarias hoy, aunque con funciones diferentes, lo cierto es que de la misma manera que no todo aprendizaje es educativo, ni tampoco un conjunto de ellos se transforma por arte de magia en educación, tampoco el hecho de estar escolarizado y acreditado significa que se esté educado. Y es que la Educación es otra cosa bien diferente, que no es reducible al sometimiento a normas, horarios, modas, leyes, tecnologías, profesores, títulos y demás	escolarización	escuela, aprendizaje, educación, escolarización, acreditación, burocracia escolar, industrialismo, mano de obra, estados nacionales	

	elementos de la burocracia escolar. Y esto es así porque la Escuela tal y como la conocemos hoy, es un invento del siglo XIX que emerge como consecuencia de factores ideológicos y religiosos (Reforma y Contrarreforma); del industrialismo y su necesidad de tener mano de obra alfabetizada y cualificada técnica e ideológicamente y de la construcción de los estados nacionales y su necesidad de generar identidad cultural para cohesionar socialmente a los ciudadanos en torno a rasgos y valores establecidos como exclusivos y característicos.			
	Siguiendo la lógica de la escolarización, tendríamos que aceptar entonces que no ha existido educación más que en los últimos doscientos años, y que todo aquel individuo que no haya terminado su escolaridad o que no haya pasado por la Escuela no puede estar educado. ¿Es que acaso nuestros padres y abuelos que no fueron a la Escuela no eran personas educadas? ¿Cómo explicar entonces el hecho de que en las sociedades plenamente escolarizadas haya planteados problemas sociales e individuales cuya base puede encontrarse en la falta o en la ausencia de educación?	Escolarización	educación, escolaridad, sociedades plenamente escolarizadas, problemas sociales, problemas individuales, ausencia de educación	
	Es obvio que hoy, no podemos prescindir de las escuelas, dado que se han especializado e institucionalizado obligatoriamente y en unos tramos de edad, como la condición indispensable para integrarse en sociedad, acceder al mundo de las profesiones y los estudios universitarios. Pero a su vez, su necesidad se justifica también porque son un instrumento para hacer posible la alfabetización, el acceso a la cultura y un desarrollo básico de capacidades en aquellas capas sociales que han permanecido siempre marginadas del desarrollo humano y comunitario. Sin embargo, hoy la revolución tecnológica y de los medios de información y comunicación ha puesto al alcance de grandes capas de población, a pesar de la brecha digital, la posibilidad de aprender de forma autónoma y extraescolar, e incluso de forma más eficaz y operativa. La Escuela pues, ni tampoco las instituciones académicas formales y presenciales, son ya los templos del saber del pasado, en los que se rendía culto a conocimientos cuya fecha de caducidad creíamos que era eterna.	Aprendizaje autónomo extraescolar	institucionalización obligatoria, integración a la sociedad, acceso al mundo, alfabetización, acceso a la cultura, instituciones académicas formales y presenciales	
	Por otra parte, la escolarización entendida como sometimiento obligatorio de la población a jornadas de tiempo completo, horarios estrictos, espacios cerrados, aprendizajes escrupulosamente programados y secuenciados, exámenes continuos, programas establecidos por las administraciones educativas de los gobiernos de turno, pierde cada vez mayor sentido, sobre todo, cuando sistemáticamente se comprueba que las funciones sociales para las que fueron creadas las escuelas, o bien no se cumplen, o su desarrollo es bastante escaso.	Escolarización	sometimiento obligatorio de la población, horarios, espacios cerrados, aprendizajes programados, exámenes, programas, funciones sociales	
	El balance de la escolarización generalizada no es pues tan exitoso como aparentemente se nos puede presentar, especialmente si consideramos que el actual paradigma civilizatorio se produce y reproduce a través de la Escuela. Y es que la escolarización y la Escuela, tal y como la hemos conocido, con sus procesos de burocratización, mercantilización, tecnocratización, rutinización e instrumentalización ideológica, ya no nos sirve para poder resolver los problemas y satisfacer las necesidades de los seres humanos de nuestro tiempo. Por ello, más que de fracaso escolar entendido como fracaso individual por la incapacidad de la Escuela para atender a la diversidad, habría que hablar en realidad de fracaso de la Escuela.	Fracaso de la escuela	escolarización generalizada, reproducción a través de la escuela, burocratización, mercantilización, tecnocratización, rutinización, instrumentalización, fracaso individual	
	A partir de aquí, entendemos que los problemas originados por la escolarización masiva y burocratizada no pueden resolverse con mayores y más sofisticadas formas de escolarización y mucho menos con medidas consistentes en ampliar la escolaridad, como si la misma fuese la garantía de una mayor Educación. Hay que salirse pues de esta óptica burocrática que todo lo	Educación permanente	escolarización masiva, educación, curricularización, credencialización, participación, experiencias, educación como	

	curriculariza, credencializa y lo convierte en diplomas y títulos avalados por instituciones que escapan a nuestro control y participación. Hay que crear nuevas experiencias, nuevas estructuras organizativas, nuevos servicios sociales y comunitarios diversificados capaces de dar respuesta, tanto al problema de que la Escuela cada vez se desentiende más de la Educación en un mundo en el que la Educación tiene que ser permanente, como al hecho de que la Educación no es asunto exclusivo y corporativo de la Escuela, sino que por el contrario debe ser responsabilidad también de todas las instituciones sociales y de toda la ciudadanía. Habrá pues que ir pensando que la Educación no es solamente un derecho humano universal, sino también un deber personal, de ciudadanía y de responsabilidad social y política..		responsabilidad de las instituciones sociales	
	De entre los mitos de la escolarización más socialmente aceptados y más divulgados en los discursos, destaca a mi juicio el de la escuela pública y democrática, un ideal que es amplia y pomposamente declarado siempre por todos los llamados políticos de la izquierda y todas las leyes, normas y declaraciones de las administraciones institucionales de la educación. Y es que, al decir "Escuela Pública", "Universidad Pública" o "Empresa Pública" generalmente se olvida, que una cosa es la financiación estatal y otra bien diferente la gestión, participación, control y evaluación de los afectados o clientes del servicio.	Escolarización	escuela pública democrática, financiación, gestión, participación, control, evaluación, clientes	
	Para comprobar esto, bastaría echar un simple vistazo a los procedimientos de evaluación (siempre continua, integral, procesual y democrática en las declaraciones) y a las garantías de defensa que los alumnos y/o los clientes tienen ante posibles actos de negligencia, injusticia o arbitrariedad. Hoy es relativamente fácil denunciar a un ingeniero o a un arquitecto si sus proyectos y construcciones han tenido defectos o se han derrumbado. Al igual sucede con los médicos, profesionales a los que podemos pedir cuentas o denunciar si sus tratamientos nos hacen empeorar la salud en vez de mejorarla, sin embargo a los profesores no le ha llegado todavía el turno de la responsabilidad profesional. El corporativismo gremial más ramplón, en nombre de una supuesta defensa de la autonomía docente y la libertad de cátedra y otros derechos consuetudinarios adquiridos que protegen la arbitrariedad de las decisiones de muchos profesores, directores, departamentos y demás elementos organizativos, por lo general siempre se opone a la evaluación integral de la organización, es decir, a la evaluación de la práctica docente, la gestión escolar, la inspección educativa y de todos aquellos recursos disponibles para que el alumno aprenda y se eduque, quedando así la evaluación convertida en un mero ritual de exámenes que solo los alumnos y solo ellos, deben cumplimentar y superar. Una falacia a mi juicio atroz, porque individualiza y responsabiliza exclusivamente al alumno de su fracaso, criminalizando así las características individuales o el propio origen social como fuente de capital cultural.	Fracaso escolar	evaluación, negligencia, injusticia, responsabilidad profesional, características individuales, capital cultural	
	Efectivamente la educación democrática es un mito, no sólo porque las instituciones educativas son opacas y refractarias a la transparencia, a la rendición de cuentas y a la evaluación de los recursos materiales, personales y organizativos, sino también porque las prácticas educativas que se desarrollan dentro de ellas, ni son útiles para aprender la democracia mediante la participación de los clientes y afectados, ni tampoco significativas para la interiorización y compromiso con valores democráticos, lo cual es sin duda un problema de fondo, ya que si no hay práctica de la libertad no hay educación, como diría Paulo Freire.	Educación democrática	rendición de cuenta, clientes, compromiso	
	Otro de los mitos, es el del currículum o el programa escolar. Las preguntas a mi juicio son ¿Las capacidades humanas únicamente se desarrollan mediante un currículum establecido, oficial y legal? ¿Solamente es posible educarse y aprender siguiendo el programa oficial de la asignatura? ¿Necesariamente el currículum tiene que estar ordenado, secuenciado, cronificado y evaluado linealmente como si de un menú de desayuno, almuerzo y cena se tratase? ¿Acaso enseñar consiste en explicar y dar lecciones magistrales sobre un contenido conceptual cuya memorización deberá	Currículo	capacidades humanas, programa oficial. orden, secuencia, evaluación lineal, enseñanza, necesidades, contextos, currículo	

	después ser sancionada por los exámenes? ¿No es posible construir un curriculum en acción pegado a las necesidades de los clientes y los contextos en los que profesores, alumnos, familias y comunidad participen en su gestación? ¿No es posible construir un curriculum abierto, flexible, creativo, original sin necesidad de estar recurriendo constantemente a autorizaciones a los mandarines educativos?			
	No tengo dudas y son numerosas las razones que lo justifican, de que la Escuela es indispensable y sigue siendo necesaria, pero ya no puede seguir teniendo el carácter que hasta ahora ha tenido. Necesitamos pues, de nuevas instituciones educativas y de nuevas formas de hacer Escuela y Educación utilizando y aprovechando para ello todo lo que hoy tenemos a nuestro alcance, pero también del extraordinario bagaje de nuestra experiencia histórica, educativa y escolar, pero no para repetirla, sino para repensarla y recrearla a la luz de las nuevas necesidades del presente. Pero de esto, hablaremos otro día.	Escuela	Escuela, educación, necesidades del presente	
PUB 9	En mi experiencia como madre, si hay algo que un niño aprecie es un objeto hecho por sus padres, me refiero a algo físico hecho por nosotros con toda la intención y el amor depositado en ese objeto. No importa si no es un trabajo perfecto ¿acaso no tenemos derecho a mostrarnos frente a ellos como humanos en proceso de aprendizaje? Que nos vean abiertos al conocimiento y luchando con nuestras dificultades es realmente un gran legado para ellos. Los invito a que se den la oportunidad de regalarle a sus hijos alguna creación suya.	Aprendizaje	conocimiento, dificultades	
PUB 10	María Acaso, durante la entrevista A la autora de rEDUvolution (Paidós) afirma durante la entrevista que «no existe Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), solo niños aburridos en clase», a sabiendas de que ha entrado en terreno cuanto menos, espinoso. A María Acaso, también directora de la Escuela de Educación Disruptiva (EED) de la Fundación Telefónica, no le importa la controversia que generará el titular, porque está absolutamente convencida de ello. A su juicio, «medicar con anfetaminas a niños de dos años con un supuesto TDAH para que se concentren es, sencillamente, una barbaridad». «¿No sería mejor pensar en cambiar la educación que reciben?», se pregunta en alto esta docente. «Resulta ya un lugar común hablar de la obsolescencia del sistema educativo actual y de la apremiante necesidad de realizar un cambio tanto de contenidos como de metodología, de romper el pasado pero... ¿cómo hacerlo?».	Educación	sistema educativo actual, contenidos, metodología, pasado, aburrimiento	
	—En rEDUvolution, su último y provocador libro, propone realizar un cambio de paradigma. ¿Es que está mal? —No es que esté mal, es que no sirve. Los niños van con sus Mp3, sus móviles 3G... y su flauta dulce. ¡Por favor! Ha cambiado todo, y sobre todo lo que tiene que ver con la gestión del conocimiento. Igual que un médico no puede operar sin anestesia, como en el siglo XIX, hoy no se puede aprender con una lección tradicional, donde lo único que se consigue es una educación bulfímica, donde te atracas de información que vomitas el día del examen y a los tres segundos cuando has salido por la puerta has olvidado todo. Ese es el paradigma al que te lleva una educación tradicional. Hay que ir hacia una educación experiencial, motivadora, activa... Mientras que en otras disciplinas está super aceptado que el inconsciente lo que hace es modificar todo el proceso de absorción de datos, en pedagogía no. A día de hoy parece que todos los alumnos tienen que entender la clase de la misma manera, coger los mismos apuntes y decirlo igual durante el examen. El primer paso para la rEDUvolution es admitir que esto no es así. Como profesores aceptaremos que nosotros enseñamos y que los alumnos aprenden otras cosas. Tu das una clase a veinte personas y cada uno va a elaborar según su propia biografía, su creatividad, sus conocimientos... un discurso diferente. Eso es el hecho educativo.	Enseñanza	gestión del conocimiento, lección tradicional, paradigma, educación experiencial, educación activa, entender de la misma manera, elaboración según propia biografía, creatividad, conocimientos	

	<p>—Su rEDUvolution conlleva aceptar las pedagogías invisibles. ¿A qué se refiere?</p> <p>—Aceptar que se aprende más de lo no es explícito que de lo que es explícito. Lo explícito es lo que el profesor dice, el libro de texto, el «Power point»... pero luego hay montones de cosas desde la iluminación de la clase, cómo va vestido el profesor, o cómo está organizado el aula que nos está dando mucha más información que lo que nos está diciendo este. Todo lo referente a las pedagogías invisibles se obvia en la pedagogía tradicional y hay que recuperarlo.</p>	Pedagogía	invisible [cotidiano] , pedagogía tradicional	
	<p>—Usted propone empezar por cambiar la función del profesor, al que se refiere como «coacher».</p> <p>—Sí, el profesor debería priorizar la agenda de tus alumnos por encima de todas las cosas, especialmente por encima del centro, del sistema educativo, de tu propia agenda. en la educación tradicional el profesor impone todo, los contenidos, las formas, las metodologías, y ahora creo que debería ser muy importante aprovechar los saberes de los alumnos e incorporarlos al revés. Qué le interesa al alumno por encima de qué le interesa al profesor. Nos referimos a las ocho inteligencias de Howard Gardner.</p>	Profesor	agenda, sistema educativo, educación tradicional, contenidos, metodología, interés	
	<p>—Eso es una utopía, tanto si tienes cinco alumnos como si tienes diez, pero mucho más si tienes treinta.</p> <p>—En cualquier caso, lo que sí que hacen los profesores es negar los intereses de los alumnos. No se trata tanto de hacer treinta clases distintas, si no de decir, voy a intentar ver qué es lo que les interesa a los alumnos y de incorporarlo al aula, en general. Si les interesa el fútbol, a lo mejor puedo incorporar este deporte como recurso para explicar las matemáticas. Enseñar videoarte a los adolescentes es muy difícil, pero si les enseñas videoarte a partir de videoclips es muy fácil. Creo que los niños, los adolescentes, tienen intereses, entonces, el profesor creativo es capaz de encontrar ese link.</p>	Interés	aula, recursos, intereses	
	<p>—¿Dónde queda la Ley de Autoridad del profesor, tan necesaria en algunos casos incluso de agresión al maestro por parte del estudiante?</p> <p>—Pedagogía y poder... En una estructura de control... No sólo hay que parecer democrático sino que hay que serlo. Todos somos democráticos de boquilla. Luego llegamos al aula y somos autoritarios. Si estamos hablando de democracia, no puedes llegar y hacer un monólogo. O no puedes hablar de democracia y subirte a una tarima.</p>	Control	pedagogía, poder, estructura, democracia	
	<p>—¿Qué estrategias de cambio propone para acabar con éxito con estas rigideces?</p> <p>—La primera de ellas es crear en clase una «comunidad», en lugar de la antagonía «profesor y estudiante», que además en este momento en que el estudiante tiene muchos conocimientos pro ejemplo de tecnología, ¿que vas a hacer? En la idea de la comunidad, entra el profesor como «coach» (entrenador), como acompañante, pero es que ni siquiera es un acompañante, los profesores y estudiantes como «coachers» (entrenadores) unos de otros. Si tú tratas al alumno más como un igual, y le das más poder, sus problemas se reducen. Esos problemas aumentan cuanto más autoritario es el sistema. Si tú a un alumno le das responsabilidad, todo mejora. Si le obligas y le das disciplina solamente, al final surge el miedo. Hay que recuperar los afectos en el aula, son muy importantes.</p>	Comunidad	entrenador, igualdad, poder, autoridad, autoritario, disciplina, afecto	
	<p>Actualmente asistimos día a día a situaciones que hace tan solo unos años nos hubieran parecido inverosímiles y, mientras que todo se transforma, el mundo de la educación permanece igual, anclado en un paradigma más cercano al siglo XIX y a la producción industrial que a las dinámicas propias del siglo XXI. Es necesario que iniciemos la #rEDUvolution o, lo que desde hace algún tiempo se conoce como la revolución educativa.</p> <p>El término rEDUvolution mediante la mezcla de los términos revolución y educación apunta a la necesidad de ejecutar una transformación real en los espacios educativos a través de cinco ejes</p>	transformación de espacios educativos	enseñanza, aprendizaje, poder, aula, experiencia, evaluación, investigación	

	clave: Aceptar que lo que enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden. Cambiar las dinámicas de poder. Habitar el aula. Pasar del simulacro a la experiencia. Dejar de evaluar para pasar a investigar.			
PUB 11	He aprendido, lentamente, pero he aprendido, a escuchar la voz de los pájaros que durante años se han parado en el techo de mi casa o frente a mi ventana. He aprendido que el tiempo nunca es perdido porque siempre estoy descubriendo cosas nuevas. He aprendido a vivir más despacio. He aprendido a disfrutar cada instante, sin afán, sin angustia, sin apegos. Deseando para mí y para mi hijo una vida “slow” en la que la competencia insana, no dañe nuestro amor.	Aprendizaje	descubrimiento, apego, competencia	
	No quiero criar un hijo genio, no me interesa. No me interesa “educar” a un hombre lleno de conocimientos vacío en valores. No quiero entregarle mi hijo a una sociedad que se acostumbró a permitir la violencia, el irrespeto, la irresponsabilidad, el engaño, la mentira, la codicia, la esclavitud, la arrogancia. Y no voy a salvarlo de vivir en una sociedad con doble moral, pero voy a educarlo para enfrentarse con asertividad a ese mundo. Mi aporte a la humanidad, entendí hace muchísimos años, no fue lograr la paz, ni la equidad, mi responsabilidad social hoy es lograr entregarle al mundo un ser humano amoroso, grato, resiliente, respetuoso, digno, generoso, honesto, leal, perseverante, humilde, solidario, responsable, prudente, y sobre todo, libre y feliz.	Sociedad	conocimiento, valores, mundo, ser humano, libertad, felicidad	
PUB 12	Siempre he pensado que nos educamos para vivir la felicidad y aprender algunas maneras de enfrentar la adversidad y el sufrimiento; para adquirir herramientas que nos ayuden a tender puentes entre la propia realidad y nuestros sueños, así como con las otras personas, sus realidades y sus sueños.	Educación	felicidad, sufrimiento, herramientas, realidad, [convivencia]	
	Sin embargo, después de más de una década en la escuela y varios años de preescolar, no logro entender por qué la mayoría de nuestros estudiantes: No logran leer comprensivamente, expresar claramente sus ideas en público o escribir de una manera argumentada sus ideas. Tienen falencias serias en las cuatro operaciones aritméticas básicas y en el manejo de la lógica. No conocen medianamente su municipio, su departamento, su país. Desconocen los grupos étnicos de nuestro país y peor aún no se atreven a relacionarse con ellos. No les interesa tomar un periódico, enterarse de las noticias y menos los artículos de opinión. No saben sembrar una cebolla en la tierra, pero si recitar como germina un frijol en un algodón humedecido. No saben cuáles son sus derechos, deberes y desconocen a sus gobernantes. No tienen hábitos saludables de alimentación. No han logrado hacer que el deporte sea parte importante de sus vidas y los pocos que lo han hecho, ha sido de una manera extracurricular o extraescolar. No sueñan con ser científicos. Después de casi 1000 horas de educación artística no pasan de tocar el himno de la alegría en flauta, el feliz cumpleaños en la guitarra, cantar el himno nacional, o perder completamente el original estilo pictórico que ya traía desde la infancia más precoz. Han perdido sus sueños y la capacidad de maravillarse. No reflexionan sobre el sentido de la vida entre muchas otras cosas. Su uso de la tecnología se limita a las redes sociales y a chats con pésima ortografía. El respeto y la solidaridad han sido reemplazados por la competitividad.	Escuela	conocimiento, relación, interés, saber, derecho, competitividad	

	Si decimos que el problema viene del hogar, entonces la pregunta es ¿qué pasó con esos padres que también son fruto del mismo sistema escolar? ¿No es posible romper la cadena? ¿No es la educación capaz de lograr una transformación social?	Sistema escolar	padres, educación, transformación social	
	<p>El investigador chileno Carlos Calvo entiende la educación como el proceso de creación de relaciones posibles y la escolarización como el proceso de repetición de relaciones preestablecidas; a su vez Ken Robinson ha mostrado como las escuelas matan la creatividad y dice que el sentido de la educación debe ser la exploración y el descubrimiento de los talentos de los niños para su potenciación y realización personal.</p> <p>Si en medio de una clase surge una pregunta inocente de un niño del estilo ¿por qué hay popos que flotan y otros que se hunden? . . . ¿Qué creen que pasa? . . . La mayoría de las veces podría tomarse como una impertinencia y el niño que la formula terminaría castigado en medio de las risas de los compañeros.</p> <p>Sin embargo qué oportunidad tan magnífica para auto descubrir el principio de Arquímedes, las leyes de la hidrodinámica, el concepto de masa, volumen y densidad, comprender que es el contenido de fibra de la dieta la que hace que flote, lo que significa la fibra para la salud y los alimentos que la contienen. Así mismo es la oportunidad para explorar la psicología del humor y la invitación a escribir y disertar cómo podrían ser los sanitarios en un sistema sin agua como en las naves espaciales e invitar a los niños a diseñar sanitarios para el viaje a Marte. ¿Cuántas matemáticas, física, química, ingeniería de materiales, manejo de residuos contaminados, dibujo, diseño asistido por computador podrían aprenderse en tal propósito? ¿Quién se resiste a aprender cuando siente curiosidad?</p>	Educación	creatividad, exploración, descubrimiento, talentos, autodescubrimiento, aprendizaje, curiosidad	
	La escolarización de la sociedad está atentando contra la educación porque la pedagogía frecuentemente pretende simplificar los fenómenos al máximo para hacerlos entendibles, pero en la misma medida los descontextualiza, los vuelve inútiles y mata cualquier curiosidad.	Educación	escolarización, pedagogía, descontextualización, curiosidad	
	Esta descontextualización de la realidad se hace más evidente cuando se mira la enseñanza de los idiomas donde de una manera lineal, ordenada, progresiva y de acuerdo con los estándares se imparten las clases a los estudiantes. Más de 1300 horas de una segunda lengua reciben nuestros estudiantes en promedio durante toda la vida escolar lo cual equivale a casi 6 meses continuos durante 8 horas diarias enfrentándose a una segunda lengua, y sin embargo no aprenden. Un niño de 8 años en la mitad del tiempo de exposición a una segunda lengua de la peor manera posible (así sea viendo sólo televisión en otro idioma), alcanza un nivel muy superior al de nuestros bachilleres. Nuestra primera lengua la aprendimos con toda su complejidad desde un comienzo y sin ninguna pedagogía especial manejada por nuestros padres o cuidadores, y cuando éramos muy chicos.	Descontextualización	enseñanza, estándares, aprendizaje, exposición, aprendizaje de la primera lengua	
	Realmente pienso que el sistema escolar no está diseñado para educar sino pensado con el fin de transmitir los conocimientos necesarios para que se pueda acceder a la universidad y luego tener una profesión con lo cual se puede conseguir un empleo digno, para construir una familia y tener con qué enviar a nuestros hijos al sistema escolar y poder pagarles una universidad para que “sean alguien en la vida”. Y . . . en algún momento del proceso . . . puede aparecer la felicidad y el bienestar como algo fortuito y no como un propósito de vida.	Sistema escolar	transmisión de conocimientos, felicidad, bienestar, propósitos	
	La repetición de las relaciones preestablecidas del sistema educativo busca perpetuar unos sistemas económicos y sociales en los cuales no interesa el bienestar de la sociedad sino el	Escolarización	repetición de relaciones preestablecidas, capacidad de	

	<p>enriquecimiento de unos pocos. La desescolarización, como dice el profesor Calvo, es el proceso de recuperación de la capacidad de crear relaciones posibles.</p> <p>Crear relaciones posibles requiere dos elementos fundamentales: curiosidad y creatividad. Todo niño es por esencia curioso, creativo, alegre y soñador. Ya trae todo desde el seno materno: un niño es el científico-artista más feliz del mundo. ¿Por qué casi todos nuestros bachilleres han perdido esos cuatro elementos de la niñez? ¿Acaso la escolarización es un proceso contra evolutivo que se encarga de minimizar esa carga biológica con la cual nacemos? ¿Se imaginan lo maravilloso que sería una sociedad curiosa, creativa, alegre y soñadora?</p>		<p>crear relaciones posibles, curiosidad, creatividad, carga biológica</p>	
PUB 13	<p>Hace ya cinco años, cuando decidimos que educaríamos a nuestra hija e hijo en casa me dediqué a ‘absorber’ cuanta información me llegara: Internet, libros, otras madres y padres, profesores, instituciones de educación o persona alguna. Esta etapa aunque fundamental para encontrar la tranquilidad, fue angustiada mientras la viví, pues por más que hablara de educación con dos personas con formación o vidas similares sus posiciones eran diametralmente diferentes. Dos autores pueden con maravillosos argumentos convencernos de dos cosas opuestas y eso generaba en mí un gran conflicto: si hacía lo que alguno me decía entraba en pánico cuando leía al otro; cuando visitaba una casa en la que las condiciones eran similares a las de mi familia y encontraba cosas que me parecían maravillosas y que yo no había logrado me sentía culpable... Poco a poco aprendí a escuchar mi propia voz, y más aún, la voz de mis hijos que al final son mis maestros y las personas que mejor conocen sus necesidades, y así llegó la armonía o al menos la confianza en mí como persona apta para el proceso. En ese momento comenzó la educación natural de mis hijos</p>	Educación natural	<p>educación en casa, educación, argumentos, hijos como maestros, necesidades, confianza</p>	
	<p>Después de mucho preguntarme cómo llevar una vida tan verde y dinámica como lo anhelaba mi parte romántica que quería lo mejor para mis hijos, vino la pregunta: ¿qué es lo verdaderamente natural? ¿Era verdaderamente natural obligar a mi esposo a que sólo viera películas cuando los niños se durmieran? ¿Era natural que los hijos de una familia que vive de la tecnología no pudieran usarla? ¿Era natural que mis hijos nunca entraran a un Mc Donalds? Mi conclusión es que eso es tan antinatural como pedirle al hijo de un campesino que no toque la tierra, o al hijo de un veterinario que no se acerque a los animales, así que vivimos una vida como dice el dicho popular “ni tanto que queme al santo ni tan poco que no lo alumbré” y aunque quizás no sea el mundo perfecto para el naturalismo, si lo es para que mis hijos vivan una vida que si no es ‘natural’ en el sentido estricto de los autores, por lo menos es auténtica.</p>	Natural	<p>antinatural, naturalismo, autenticidad [mundo]</p>	
PUB 14	<p>¿Qué pasaría si los adultos renunciáramos a tratar de cambiar la esencia de cada niño para hacerlo encajar en un molde bastante limitante de igualdad como todos los demás?</p>	Igualdad	<p>esencia, adultos, renuncia</p>	
	<p>¿Qué pasaría si nutriéramos la creatividad de los niños en lugar de la obediencia?</p>	Creatividad	<p>niños, obediencia</p>	
	<p>¿Qué pasaría si creyéramos que los niños poseen una motivación intrínseca para aprender que funciona perfectamente bien, si no nos metemos con ella?</p>	Motivación	<p>aprender, metemos [intervención]</p>	
	<p>¿Qué pasaría si los niños fueran liberados del enfoque absurdo y la obsesión del sistema por las pruebas estandarizadas?</p>	Pruebas estandarizadas	<p>niños, enfoque, obsesión</p>	
	<p>¿Qué pasaría si los niños no concibieran la monotonía y el aburrimiento institucional como aprendizaje?</p>	Aprendizaje	<p>monotonía, aburrimiento,</p>	
PUB 15	<p>La falta de maestros entrenados adecuadamente, la ausencia de colegios laicos, y el bajísimo desempeño de los colegios públicos en las pruebas de estado parecen demostrarlo en las noticias. Pero, para nosotr@s, las familias desescolarizadas, esta realidad tiene matices mucho más</p>	Colegio	<p>maestros, desempeño, matoneo, inclusión, cultura</p>	

	<p>precisos que nos abocan a una respuesta como la de desescolarización. Normalización del matoneo incluso por parte de los profesores, con el pretexto de “mamar gallo” eran la regla. La incapacidad de dichas instituciones para, por ejemplo, incluir a niños y niñas con discapacidad leve o con dificultades motoras moderadas sorprende existiendo ya en Colombia, instituciones capaces de albergar autistas y personas con síndrome Down. La participación de los maestros y maestras en el matoneo por medio de apodosos y burlas, es justificada por los rectores y coordinadores como parte de la cultura. Y si se interponen quejas por asuntos más graves, incluyendo el abuso sexual, no hay respuesta y se nos tilda de padres y madres conflictivos@s.</p>			
	<p>Es sorprendente cómo en nuestras aún pocas conversaciones, en la red de Cartagena, ha surgido esta incapacidad de agenciar la diferencia como el factor común que nos mantiene fuera de la escuela. Si un niño demuestra gustos distintos en cualquier esfera de su vida, le es impuesta una presión insoportable. Para las niñas, la situación es similar, pero creo que las mujeres tienen un poco más de posibilidades que los niños de buscar sus verdaderas preferencias, y no ceder siempre a lo que impone el grupo. Piensen en que a un niño lo molestan por tener el pelo “largo” o por llorar, mientras que las niñas pueden experimentar con colores, peinados y comportamientos sin ser juzgadas tan automáticamente.</p>	Diferencia	presión, individualidad, preferencias, experimentar	
	<p>Otros factores que hemos discutido sobre asuntos “culturales” (yo no creo que sea la cultura, la verdad) que nos alejan del colegio son el excesivo protagonismo de las marcas en la construcción de la personalidad; la competencia de ropa, juguetes y fiestas; la ausencia de perspectivas críticas en la enseñanza de la historia; la falta de integración entre clases sociales; el reemplazo de la educación espiritual por educación religiosa. Muchos padres extranjeros se preocupan por la escasa formación de los docentes, y algunos por su notable ignorancia en temas como la geografía o la ortografía</p>	Cultura	personalidad, competencia, enseñanza, integración entre clases	

Anexo D. Ficha analítica

Categoría central	Conceptos relacionados
Escuela	Esquema escolar, Currículo: asignaturas estándares Enseñanza, Método, Evaluación, Crisis esquema escolar Modelos educativos flexibles y pertinentes, Transformación: innovación, flexibilidad, experiencias, Modelos alternativos, Posibilidades de alternativas a la escuela
Interés	Conocimiento, Curiosidad, Individualización, Educación personalizada
Aprendizaje	Alumno como centro del aprendizaje, Necesidades de aprendizaje, Ritmos de aprendizaje, Autonomía, Significativo, Productivo, Activo, Espacios de aprendizaje, Integración de saberes
Desarrollo	Familia, Socialización: acompañar descubrir, Prácticas escolares: éxito escolar Prácticas culturales: éxito cultural
Educación	Educación tradicional Colegio Proceso social Conocimiento Derecho Cultura
Currículo	Organización

	Clases sociales Interés Rigidez Conducta Disciplinas Memorización
Enseñanza	Niveles de aprendizaje Contextualización Flexibilidad
Familia	Desarticulación prácticas educativas y prácticas culturales Sociedad Capital cultural Valores Cultura
Necesidades	Libertad Control Medio Enseñanza personalizada Curiosidad Alegría Posibilidades Individuo Socialización