

**BALONCOLI, UN DEPORTE ADECUADO A LAS NECESIDADES, UNA PROPUESTA  
PARA LA CONVIVENCIA**

**JAVIER VEGA CASAS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**Bogotá, Agosto de 2018**

**BALONCOLI, UN DEPORTE ADECUADO A LAS NECESIDADES, UNA PROPUESTA  
PARA LA CONVIVENCIA**

**JAVIER VEGA CASAS**

**Trabajo de Grado para obtener el Título de  
Licenciado en Deporte**

**Asesor: EFRAÍN SERNA CALDAS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**LICENCIATURA EN DEPORTE**

**Bogotá, Agosto de 2018**

## **Epígrafe**

*“La forma en que un equipo juega en su conjunto, determina su éxito. Puede que tenga el mayor grupo de estrellas individuales del mundo, pero si no juegan juntos, el club no va a valer ni diez centavos”.*

Babe Ruth.

## **Resumen**


El Trabajo de Grado titulado “BALONCOLI, UN DEPORTE ADECUADO A LAS NECESIDADES, UNA PROPUESTA PARA LA CONVIVENCIA”, el cual presenta una iniciativa de apoyo a una intervención en desarrollo para atender diversas problemáticas de la población en una perspectiva territorial, para atender la localidad de Usme Rural, donde lo que respecta a los niños, niñas y jóvenes rurales, están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, la violencia doméstica y la carencia de programas extraescolares. Para ello, se presentó una metodología tipo cualitativa, descriptiva, estudio de caso. En este sentido, como población y muestra la conforma doce (12) niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas. Como Técnicas de Recolección de Información, se empleó la Observación Participante, el enfoque ético, los diarios de campo y el método de encuesta. Los resultados conllevan que, mediante la práctica realizada, se ha logrado para la comunidad, la consolidación de una práctica deportiva innovadora, que reduce al mínimo los aspectos que contribuyen a comportamientos agresivos del deporte habitual. Se concluye que, en referencia a las metodologías de deporte social, la práctica deportiva del Baloncoli, se ha aproximado a la realidad social vivida en la localidad de Usme Rural, en base a un tema adecuado para la profesión de Licenciatura en Deporte, en la cual se logró descubrir y comunicar oportunidades de mejora a los miembros de la comunidad. En este sentido, la práctica deportiva ha puesto en comprobación los conocimientos adquiridos en la labor profesional.

**Palabras Clave:** Baloncoli, deporte, convivencia, sociedad, participación

## **Abstract**

Degree work entitled "BALONCOLI, a sport SUITED to the needs, a proposal for peaceful coexistence", which presents an initiative in support of intervention in development to address various problems of the population in a perspective territorial, to serve the town of Usme Rural, where what concerning the children and rural youth, they are exposed to a large amount of free time, the lack of instructors, domestic violence and the lack of after-school programs. Therefore a methodology qualitative, descriptive, type case study was presented. In this sense, as population and sample it is twelve (12) children aged between 8-12 years, residents of the town of Usme Rural, of the sidewalks Las Margaritas. As information gathering techniques, was used the participant observation, the ethical approach, the diaries of field and survey method. The results carry that through the practice carried out, has been achieved for the community, the consolidation of an innovative sports, which minimizes the aspects that contribute to aggressive behaviors of usual sport. It is concluded that in reference to the methodologies of social sport, sport of the Baloncoli, has approached the social reality lived in the town of Usme Rural, based on a suitable subject for the profession degree in sport, in which it was achieved Discover and communicate opportunities for improvement to the members of the community. In this sense, sport has put in check the knowledge acquired in the professional work.

**Key words:** Baloncoli, sport, conviviality, participation.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Advancing the profession</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 75	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia
<b>Autor(es)</b>	Vega Casas, Javier
<b>Director</b>	Serna Caldas, Efraín
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 74 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	BALONCOLI; DEPORTE; CONVIVENCIA; SOCIEDAD; PARTICIPACIÓN

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado que se propone plantear una iniciativa de intervención para atender la localidad de Usme Rural, donde es notorio que los niños y jóvenes, que habitan en el sector, están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, la violencia doméstica y la carencia de programas extraescolares. Para ello, se presentó una metodología tipo cualitativa, descriptiva, estudio de caso.</p> <p>Se concluye que en referencia a las metodologías de deporte social, la práctica deportiva del Baloncoli, se ha aproximado a la realidad social vivida en la localidad de Usme Rural, en base a un tema adecuado para la profesión de Licenciatura en Deporte, en la cual se logró descubrir y comunicar oportunidades de mejora a los miembros de la comunidad. En este sentido, la práctica deportiva ha puesto en comprobación los conocimientos adquiridos en la labor profesional.</p>

<b>3. Fuentes</b>
-------------------

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011). *21 Monografías de las Localidades, Distrito Capital 2011. Localidad 5 Usme*. Secretaría Distrital de Planeación. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%205%20Usme/Monograf%EDa/5%20USME%20monografia%202011.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá – Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2010). *Diagnóstico de las Áreas Rurales de Bogotá C.D.* Tomo IV, Vol. 2 Área Rural Localidad de Usme. Bogotá. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/C017\\_Tomo%20III\\_Vol%202\\_Localidad%20de%20Usme.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/C017_Tomo%20III_Vol%202_Localidad%20de%20Usme.pdf)
- Amaya, (2010). *Baloncoli, deporte por la paz: Un caballo de Troya a la violencia escolar*. Revista Educación física y deporte, n. 29-2, 299-304, 2010, Caldas. Funámbulos Editores. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/8505/8034>
- Britapaz, A.; Del Valle, J. *Significado del deporte en la dimensión social de la salud*. Salus, vol. 19, 2015, pp. 28-33. Universidad de Carabobo Bárbula, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375943551006.pdf>
- Domínguez, R. (2011). Plan De Acción Para Mejorar La Incorporación De Los Jóvenes Desvinculados A Las Actividades Físico- Deportivas- Recreativas Del Consejo Popular José María Pérez. Universidad De Las Ciencias De La Cultura Física Y El Deporte “Manuel Fajardo Rivero “Villa Clara. Cuba.
- Ecured, (2018). *Sociología del deporte*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa\\_del\\_deporte](https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa_del_deporte)
- Figueroa, N. (2017). Deporte social y cultura de vida saludable. Recuperado de [http://www.sinchijudokan.com/05temas\\_tecnicos/deportesocial.pdf](http://www.sinchijudokan.com/05temas_tecnicos/deportesocial.pdf)
- Garzón, N.; Benavides, D. y Garzón, D. (2016). *Juego, Tecnología y Conocimiento Infantil*. Trabajo de Grado. Universidad Francisco Javier de Caldas.
- Gil, J.; Espinoza, L. y Otros (2009). *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Convivencia Y Participación Del Alumnado En Educación Física*. Universidad de Granada. Madrid.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw - Hill. p. 59-118
- Institución Educativa José María Bernal (2017). *Principios y valores institucionales*. Antioquia. Recuperado de <http://iejomaber.edu.co/documentos/PRINCIPIOS%20INSTITUCIONALES.pdf>
- Leguia, J. (2017). Que es un marco metodológico. En Academia. Recuperado el 14/02/18 de [http://www.academia.edu/7235451/Que\\_es\\_un\\_marco\\_metodologico](http://www.academia.edu/7235451/Que_es_un_marco_metodologico)
- Luis Felipe Rentería, Néstor Gerardo Quintero (2009). Diseño De Una Estrategia De Gestión Educativa Para Mejorar Los Niveles De Convivencia En El Colegio Rafael Uribe Uribe De Ciudad Bolívar, En La Jornada De La Mañana. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (septiembre - noviembre de 2009). [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Murcia, Y.; Hernández, Y.; González, C. (2012). Deporte Alternativo Para El Fomento De La Convivencia Escolar. “Una Experiencia En El Ied San Isidro Sur Sede A” Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Departamento De Deporte, Bogotá Colombia.
- Naciones Unidas (s.f.). Derechos Humanos. Recuperado el 24 de junio de 2008, de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

- Orobajo, J. (2011). Propuesta Pedagógica Fundamentada En Los Juegos Cooperativos Para Mejorar Las Relaciones De Empatía En Los Estudiantes Del Colegio República De Colombia Jornada Noche Grado 4ª. Universidad Libre De Colombia Facultad De Ciencias De La Educación Departamento De Educación Física Bogotá
- Pérez, J. (2011). *La filosofía del deporte: Temas y debates*. Dilemata, año 2. 2011, N° 5. p. 73-98. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaFilosofiaDelDeporte-3857980%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaFilosofiaDelDeporte-3857980%20(1).pdf)
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Plan%20decenal%20de%20educacion%202006%20-%202016.pdf>
- Rey, J. (2012). *El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech. Revista EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, año 17 N° 169 – junio 2012. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>
- Romero, M. y Campos, M. (2018). *Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros educativos de primaria en Sevilla*. Trabajo de investigación. Universidad de Sevilla. España.
- Salmerón, M. (s/f). Convivencia Escolar. Normas De Convivencia Y Plan De Convivencia En El Sistema Educativo Español <Http://Www.Efdeportes.Com/Efd155/Normas-De-Convivencia-Y-Plan-De-Convivencia.Htm>
- Sampieri, R. (2013). Metodología de la Investigación. 2da edición. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, p. 135
- Silva, O. y Torres, L. (2016). Las incidencias que tiene el deporte social en niños y niñas en proceso de restitución de derechos y adopción de la Fundación San Mauricio. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.
- Tamayo, M. (1987). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa. S.A. p. 114
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta Edición. México: Noriega Editores.
- Valderrama, E. (2014). Juegos Tradicionales En La Escuela: Medio De Convivencia Pacífica Y Reconocimiento Cultural -Propuesta Metodológica. Instituto De Educación Y Pedagogía Universidad Del Valle Santiago De Cali.
- Valero, A y Gómez, A. (2016). *Los deportes individuales. Sus características y taxonomía*. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 7, Num. 42. septiembre-octubre de 2016, p. 2. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDeportesIndividualesSusCaracteristicasYTaxonomi-5669593%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDeportesIndividualesSusCaracteristicasYTaxonomi-5669593%20(1).pdf)

#### 4. Contenidos

##### Objetivo General

Implementar el Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente la Vereda Las Margaritas.

### **Objetivos Específicos**

#### De Acción Educativa

- Proponer a los jóvenes de la vereda Las Margaritas el aprendizaje y práctica de deportes adaptados, que propendan por el juego limpio y trabajo en equipo.

#### De Conocimiento

- Formar valores a través del juego limpio, que propone jugar con el otro.
- Buscar la igualdad en las diferencias de género.

#### De Investigación

- Caracterizar La localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Las Margaritas, en lo relacionado con el deporte.
- Identificar si la práctica del Baloncoli realmente genera procesos de sana convivencia en los niños y jóvenes de la vereda Las Margaritas.
- Identificar características particulares del comportamiento en los niños y jóvenes durante la práctica del Baloncoli y otras actividades deportivas.

#### De Aprendizaje

- Generar conocimiento pertinente para promover alternativas e incentivar el deporte social.
- Ahondar y profundizar en metodologías de deporte social.

## **5. Metodología**

### **TIPO DE ESTUDIO:**

La investigación es cualitativa, porque se analiza las prácticas del Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas.

Sobre la base de lo anterior, se presenta una investigación descriptiva, en la cual busca describir situaciones o acontecimientos, a fin de dar una solución a un problema práctico, en base a las prácticas del Baloncoli, en la localidad de Usme Rural, específicamente Veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas.

Por otra parte, la investigación conforma un estudio de caso.

### **MUESTRA:**



En este sentido, la muestra la conforma doce (12) niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, de las Veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:**

Las técnicas a usarse en éste enfoque, se basa en la Observación Participante, donde el observador tiene una participación tanto externa, en actividades, como interna en cuanto a decisiones, consejos e inquietudes, asimismo, implica su participación constante y un propósito en específico durante toda la investigación.

Por otra parte, el enfoque ético, abarca tanto los instrumentos como sus directrices, ya que la comunicación a la comunidad, tanto de los objetivos de la investigación y actividades a realizar, serán informadas, consensuadas y explicadas por parte de los observadores a toda la comunidad, respetando la confidencialidad de cada uno de los participantes.

De igual modo, se utilizan los diarios de campo, en el cual el registro será relacionado por cada uno de los observadores de forma objetiva, y al final de períodos consensuados por los mismos observadores serán discutidos y documentados.

El enfoque cualitativo ofrece otra técnica útil: la Entrevista en Profundidad, que se asemeja a las ventajas que ofrece la Observación Participante, sólo que aquí se planifican las preguntas con finalidades específicas, como conocer, experiencias y situaciones vividas por el entrevistado. La ventaja principal de ésta técnica a lo largo del proyecto es que más que explicar, permite comprender, ya que el observador en éste caso: encuestador, será un oyente interesado logrando una relación de confianza y entendimiento, se planificará la entrevista que durará máximo 15 minutos. El objetivo es identificar contenidos convenientes para incluir en la investigación.

## **6. Conclusiones**

Una vez realizada la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

El deporte Baloncoli, conforma una actividad importante para todas las personas, en el ámbito social, en especial los niños y niñas de la localidad de Usme Rural, de las Veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas, por cuanto permite poner a prueba ciertos comportamientos sociales; a su vez, es herramienta útil para adquirir y desarrollar habilidades motoras, intelectuales o emocionales y debe estar de manera amena, sin obligación de cualquier tipo y para el desarrollo de todas las actividades, es necesario la disposición de tiempo y espacio.

Por otra parte, en referencia a las metodologías de deporte social, la práctica deportiva del Baloncoli, se ha aproximado a la realidad social vivida en la localidad de Usme Rural, en base a un tema adecuado para la profesión de Licenciatura en Deporte, en la cual se logró descubrir y comunicar oportunidades de mejora a los miembros de la comunidad. En este sentido, la práctica deportiva ha puesto en comprobación los conocimientos adquiridos en la labor profesional.

Cabe decir que mediante la identificación de la problemática particular del grupo de participantes de la práctica del deporte Baloncoli, se presentó que los niños y jóvenes, que habitan en Usme rural, están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, los cuales han

estado en situación de inseguridad y peligro. En este sentido, la implantación y fomento de la educación física y el deporte, contribuye a la formación integral del individuo al facilitarle el cumplimiento efectivo de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

El Baloncoli forma individuos en base a la paz y la tolerancia, promoviendo la sana convivencia, la solidaridad y el reconocimiento del ser humano a través del juego en base a reglas determinadas, asimismo, se propone jugar con los demás y no contra el otro, en el cual se desarrolla particularmente la moral, la ética, salud, sexualidad y el manejo del conflicto. Una sociedad que suscita la obediencia a las normas básicas desde la conciencia y el compromiso de los jugadores mediante el vivir en sociedad, por cuanto ganar o perder son situaciones que no terminan con la misma convivencia, aquí se suscita una coalición con acciones de solidaridad, que reconocen al otro circunstancialmente gane o pierda, con una sociedad que apueste por la paz y el respeto mutuo a través del juego.

Por último, el deporte favorece a la educación en valores en la sociedad. En este sentido, el ejercicio físico beneficia al desarrollo de un comportamiento más consciente, presentado fundamentalmente en las zonas rurales. En referencia a la deportividad, los niños partícipes han mostrado niveles óptimos en las dimensiones de las convivencias sociales y respeto hacia las normas de juego, así como de sus opositores.

<b>Elaborado por:</b>	Vega Casas, Javier		
<b>Revisado por:</b>	Serna Caldas, Efraín		
<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	18	05	2018

## Contenido

Introducción.....	11
Capítulo I.....	13
1.1 Justificación.....	13
1.2. Problema de Investigación .....	15
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.3 Objetivos.....	17
Capítulo II. Marco Referencial.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Marco Antecedentes Históricos.....	22
2.3 Marco Teórico.....	23
2.4 Marco Contextual.....	37
2.5 Marco Legal.....	43
3. Capítulo III. Metodología.....	46
3.1 Tipo de Estudio.....	46
3.2 Grupo poblacional.....	48
3.3 Técnicas de Recolección de Información.....	48
Capítulo IV. Resultados.....	51
4.1 Resultados Encuestas.....	51
4.2 Resultados de Prácticas.....	60
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64
Anexos.....	65



## **Introducción**

El profesional del deporte, debe estar preparado para intervenir en variados contextos, ya sea en una escuela o contexto fuera del aula, como una población en condición de vulnerabilidad, ante actos de violencia e inseguridad hacia la integridad de las personas. Por lo cual, se enfatiza la importancia de una intervención en esta población, a través de la práctica de actividad física y el deporte, ya que esto genera buenos hábitos de vida y espacios para la reflexión con sí mismo, en un sentido que permite a las personas a trazar metas y logros a alcanzar y a tener un respeto por su cuerpo, así como mejorar sus relaciones sociales, por cuanto genera espacios de comunicación y socialización.

Al respecto, el deporte ha sido un socializador, que durante la historia ha jugado en la delgada brecha de la bipolaridad de lograr ser un generador de conflictos, como también ser el medio para brindar la solución de conflictos. En consecuencia, esta es una actividad que se desarrolla en la sociedad desde diferentes posibilidades, puede entenderse desde la simple lógica de un interés particular o la complejidad de promover masas.

El deporte desde un tiempo no mayor a la modernidad, se ha considerado un fenómeno social, por cuanto no solo conforma una práctica esencialmente corporal; estimula diversas capacidades, fortalece y dinamiza su inteligencia, en el cual ayuda a cultivar las relaciones humanas. En este sentido, el deporte contribuye a fomentar la inclusión, prevención y resolución de conflictos y demás principios que se enfoquen hacia la convivencia, pero realmente este es un tema de tan extenso campo de intervención, que requiere una amplitud de competencias a fin, para abordar elementos que involucren esta forma de concebir el deporte como un socializador cultural.

Seguidamente, se presenta una investigación titulada “BALONCOLI, UN DEPORTE ADECUADO A LAS NECESIDADES, UNA PROPUESTA PARA LA CONVIVENCIA”, el cual plantea una iniciativa de intervención para atender la localidad de Usme Rural, específicamente la Vereda Las Margaritas. El trabajo está estructurado en capítulos: El Capítulo I trata sobre la justificación y el problema de investigación, el cual se refiere a la problemática existente. Asimismo, se establecen los objetivos de la investigación.

Seguidamente, se presenta el Capítulo II, denominado Marco Referencial, donde se toman en cuenta los antecedentes, el marco teórico, conceptual, contextual, que son de gran importancia e influyen en la investigación.

Capítulo III trata sobre el Marco Metodológico, donde se analiza el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos, los procedimientos que estén relacionados con el tema y cada uno de los objetivos planteados. El Capítulo IV trata sobre los resultados, donde se analiza e interpretan los resultados de las encuestas y las prácticas realizadas, los cuales se obtienen llevando a cabo el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados. Finalmente, el Capítulo V hace referencia a las conclusiones y recomendaciones.

## **Capítulo I**

### **1.1 Justificación**

El deporte es un factor poderoso para la preparación de la vida social de la persona; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y estimula el poder creador. En lo que respecta al poder individual, se plantea que “el deporte desenvuelve el lenguaje, despierta el ingenio, desarrolla el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfecciona la paciencia” (Sandoval, 2011, p. 106). Este se constituye como el medio a través del cual el individuo desarrolla todas sus dimensiones.

Al respecto, al tener en cuenta la Ley 181 de 1995, la cual establece que sistema nacional del deporte, se establece el fomento, difusión, organización, coherencia, ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación en todos los niveles y condiciones sociales del país, asimismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona y facilitarle el cumplimiento efectivo de sus obligaciones como miembro de la sociedad (Ley 181, 1995).

Es de destacar que los niños y adolescentes necesitan ambientes seguros en el hogar, la escuela y su comunidad, lo cual, es parte esencial para socializar. Además, es necesario el diseño de condiciones que les proporcionen de actividad física. El entorno muestra que el sedentarismo ha aumentado durante las últimas décadas, donde el desarrollo de la tecnología ha reducido el trabajo manual. Al respecto, es recomendable la práctica del deporte es recomendable para todas las personas, y más aún para los adolescentes, por cuanto no solo ayuda a su desarrollo físico, sino que ayudará a la prevención de hábitos perjudiciales, como el consumo del tabaco, alcohol y las drogas.

Ahora bien, concibiendo el derecho que tienen los habitantes de Colombia hacia la práctica deportiva, la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre, por lo tanto, se justifica este estudio desde la necesidad de comprender el deporte en el contexto social, como un elemento fundamental en la construcción de sociedad y promovedor de cultura e integridad, a través de la implementación de elementos de formación como la implementación del deporte que fomenten actitudes y conductas en pro de la sociedad.

De igual modo, mediante la implementación de la práctica deportiva y los programas en el que él se desarrolla, tienen por finalidad complementar la oferta educativa que los institutos educativos ofrecen, buscando proporcionar a los estudiantes una educación más completa e integral, donde la práctica deportiva conforma un instrumento educativo cuando desarrolla actividades a la medida de cada participante, integrando y respetando la diversidad, y ayuda a consolidar hábitos deportivos y de salud.

Por ende, a través del BALONCOLI, UN DEPORTE ADECUADO A LAS NECESIDADES, UNA PROPUESTA PARA LA CONVIVENCIA”, se pretende contribuir a la mejora, la sensibilización, motivación, participación de los habitantes de la localidad de Usme Rural, específicamente la Vereda Las Margaritas, teniendo en cuenta que, por medio de estos escenarios, se puede lograr el objetivo de elevar la calidad de vida de los individuos, permitiendo de esta manera incrementar el desempeño personal.

Al respecto, se toma en cuenta la experiencia adquirida en la práctica deportiva, con la finalidad de promover el cambio, la evolución y la innovación, potenciándose de esta manera la competencia profesional del entrenador en función de las demandas de la sociedad. Por ende, se establecen los aspectos metodológicos que deben ser tenidos en cuenta en la práctica del Baloncoli, en búsqueda del mayor éxito en el proceso de enseñanza y la máxima vinculación con la práctica deportiva.



En tal sentido, el desarrollo de la investigación será un aporte que permita minimizar la problemática existente y así contribuir con la calidad del entorno social y familiar de los habitantes de Vereda Las Margaritas, en el beneficio de ellos. También posee relevancia, porque las actividades se encuentran orientadas a generar valores, todo con el interés de promover la socialización de todos los colaboradores.

También dará soporte en lo teórico, porque la investigación aborda contenidos temáticos referentes al deporte, la educación física, calidad educativa, el aprendizaje y la motivación, permitiendo profundizar desde la experiencia, en variables que deben considerarse claves para el logro de los objetivos en general. En lo referente a los aportes metodológico, servirá de apoyo a otros estudios que realicen trabajos similares sobre el Baloncoli.

## **1.2 Problema de Investigación**

El juego conforma un elemento efectivo de la vida social cada persona, por cuanto, al jugar se aprende a ser solidario, se desarrolla y fortalece el carácter y se estimula el poder creativo. De acuerdo al diagnóstico inicial realizado, a través de la observación y conversaciones informales con los habitantes de la comunidad de la localidad de Usme Rural, no se fomenta el deporte; es decir, los niños, niñas y jóvenes del sector no realizan actividades recreativas ni deportivas, ya que las áreas destinadas para ello no se encuentran en buenas condiciones. En este aspecto, las actividades deportivas ocupan un lugar secundario en sus actividades.

Es de destacar que, en Usme rural, se ubican la Vereda Las Margaritas, donde es notoria la falta de una cultura deportiva, como una forma necesaria de despertar el interés por el conocimiento y la práctica de las diversas opciones que plantea el deporte, para subsanar el distanciamiento de los grupos sociales, respecto a la práctica deportiva y que se llegan a involucrar con hábitos dañinos, debido la escasa oferta deportiva y recreativa en los habitantes de los mencionados sectores.

Debido a ello, los entes deportivos del municipio, carecen de acciones o actividades que motiven a la comunidad para la realización de la práctica deportiva, y también de acciones que busquen una mayor cobertura de sus programas. En este sentido, es notorio que los niños y adolescentes, que habitan en Usme rural, están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, la violencia doméstica y la carencia de programas extraescolares. Esto conlleva a que los niños y jóvenes, estén en situación de inseguridad, peligro, los cuales están propensos al consumo de drogas, alcohol, relaciones sexuales prematuras y peligrosas, actos de violencia a la integridad de las personas, e inclusive

“el alistamiento de grupos armados de manera ilegal, en efecto, las consecuencias de esta situación, podría representar una serie de comportamiento y problemas de integración social, en la ausencia de actividades deportivas y recreativas; también podría a conllevar divergencias entre la comunidad, ya que se propicia la anarquía, el abandono de la organización comunitaria” (Hernangil, Lastres y Valcárcel, 2011, p. 25).

Por ello, se plantea realizar un trabajo de campo, en las localidades ya identificadas, con la finalidad de promover el deporte a las necesidades deportivas de los habitantes del sector. La idea macro que se pretende adelantar durante el tiempo de intervención en los barrios Vereda Margaritas, es identificar como la práctica deportiva de Baloncoli, puede considerarse un socializante y generador de aquellos valores que se enfocan hacia la sana convivencia.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿La implementación del Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, conllevará a la convivencia, en los habitantes de la localidad de Usme Rural, específicamente la Vereda Las Margaritas?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General.**

Implementar el Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Las Margaritas.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

#### **De Acción Educativa**

- Proponer a los niños y jóvenes de la vereda Las Margaritas el aprendizaje y práctica de deportes adaptados, que propendan por el juego limpio y trabajo en equipo.

#### **De Conocimiento**

- Formar valores a través del juego limpio, que propone jugar con el otro.
- Buscar la igualdad en las diferencias de género.

#### **De Investigación**

- Caracterizar La localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Las Margaritas, en lo relacionado con el deporte.
- Identificar y caracterizar el deporte Baloncoli, a implementar en los participantes.
- Identificar si la práctica del Baloncoli realmente genera procesos de sana convivencia en los niños y jóvenes de la vereda Las Margaritas.
- Identificar características particulares en el comportamiento en los niños y jóvenes de la vereda Las Margaritas durante la práctica del Baloncoli y otras actividades deportivas.

## **De Aprendizaje**

- Generar conocimiento pertinente para promover alternativas e incentivar el deporte social.
- Ahondar y profundizar en metodologías de deporte social.

## Capítulo II. Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes

Se presenta que las prácticas deportivas surgen de ideologías socio - históricas relacionadas con la preparación para la guerra y el perfeccionamiento de la apariencia física, de ésta forma, el deporte, la actividad física y la práctica deportiva han sido indispensables para el hombre hace siglos (Fernández, 2007).

La investigación ha encontrado una serie de conceptos, sinónimos y términos asociados con el deporte, es por esto que se establecen las diferencias entre los términos: actividad física, ejercicio físico y deporte. Al respecto, se plantea lo siguiente:

“La actividad física se entenderá como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conllevan un gasto de energía, ejercicio físico, a la actividad física planeada, estructurada y repetitiva con el objetivo de adquirir mantener o mejorar la forma física, y por último el deporte como la actividad física de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas” (Vidarte, Vélez, Sandoval, Mora, 2011, p. 205).

Por otra parte, en el marco social y educativo, se concibe que cada día son más frecuentes las intervenciones de programas de educación física y deporte, como recursos para el desarrollo de valores, desarrollo de la personalidad, responsabilidad personal y social. La práctica deportiva juega un papel fundamental en el desarrollo de los valores mencionados, pues conducen al conocimiento y apropiación de las convenciones sociales básicas, desde un acuerdo personal y voluntario y la repercusión del contexto social que rodee al alumno (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004).

Al respecto, se plantea que la convivencia conforma el estado donde diversos individuos se relacionan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir entre ellos de manera segura y pacífica (Institución Educativa José María Bernal, 2017). Desde el principio de tolerar al otro, deben participar todos los agentes comprometidos en el desarrollo, evaluación, planificación y acción para lograr una efectiva cultura de paz y prevención de la violencia en todos los contextos sociales donde se desarrolle la propuesta.

Cabe destacar que, las investigaciones e intervenciones hasta hoy desarrolladas en Bogotá, presentan resultados positivos, a tal índice que la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través del IDRD, ha incluido desde el año 2009, un interés particular por la inclusión del deporte no solo a las aulas, asimismo, a los barrios, llevando la práctica social de paz la mayor cantidad de tiempo posible, exponiendo el deporte como lenguaje universal, político, democrático y social.

Por otra parte, el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, ha centrado su preocupación en la convivencia social, y la transformación de las relaciones interpersonales de los participantes en la comunidad escolar, generando poder participativo a todos los individuos que componen la comunidad contextual.

En este sentido, el deporte para la convivencia, es una propuesta aplicada latente y efectiva, la práctica deportiva mejora la convivencia (...) La actividad física incentiva la convivencia e incrementa la responsabilidad personal y social, (Gil, Espinoza y Otros, 2009), es por lo anterior que, el deporte y la convivencia constituyen una relación congruente, como componentes indispensables para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la construcción de políticas que favorecerán las condiciones de vida en comunidad, como lo han demostrado a través de su investigación y aplicación, tesis investigativas realizadas por universidades como: Universidad

Libre de Colombia, Universidad del Valle Santiago de Cali, Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Pedagógica Nacional, entre otras.

En este sentido, las conclusiones de las tesis incluidas en ésta observación del problema, arrojan la principal preocupación: la etapa de sensibilización, de inducción y acompañamiento, que en su mayoría es abandonada una vez culminado el proyecto, ya que las instituciones y sus principales gestores, muchas veces confunden la trascendencia social de la intervención deportiva, relegándola a un descanso temporal, o diversión momentánea.

Lo expuesto muestra el sentido de las intervenciones deseables y de la intervención que se realiza. Puede ser ubicado en metodología, o en parte de las problemáticas a subsanar, en un aparte del marco de referencia. Es por esto que, varios de los objetivos se dirigen a la repercusión del proyecto deportivo y su permanencia, los menores de edad, son los principales agentes de la investigación, ya que todos los beneficios estarán reflejados en ellos y su visión de mundo desde la apropiación de sus valores personales y sociales. Facilitar, motivar e implementar un proceso de capacitación permanente, asegura que el principal objetivo de deporte para que la convivencia se mantenga.

Por ende, la comunidad en general, deben ser enterados del proyecto deportivo a aplicar, tiempo, espacios delegados, objetivos y resultados, para que todos sean gestores del proyecto y no simples observadores, la publicidad del proyecto, los espacios asignados, todo debe estar dirigido a la recordación de los objetivos y el proceso para lograr los mismos, climas motivacionales en el barrio para lograr una efectiva práctica contextual.

Ante esto, el deporte ha de ser educativo, y para que esto sea efectivo, ha de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de cada individuo, la proporción de un amplio abanico de

actividades individuales y colectivas, será el aval del presente proyecto de investigación-acción, pues se permitirá que cada individuo elija las actividades según sus gustos y necesidades y placer que aporten. Sin demeritar la intención sistemática y rigurosa de cada actividad física.

## **2.2 Marco Antecedentes Históricos**

Los principios de la Baloncoli, puede decirse que nacen en el Municipio de Caldas, desde entonces, en el momento de la década de 1920, el municipio tuvo un apogeo a un lugar de descanso de las familias significativas de la ciudad, esta fue la llamada Villa Capri, convertida en una institución que funcionó desde su creación en 1881, en un local de municipio, bajo el nombre de La Trinidad, que fue el primer colegio de barones del Distrito de Caldas y tuvo su prolongación con diversos nombres. (Garzón, Benavides y Garzón, 2016).

Más tarde, en 1904 funcionaba el Colegio León XIII, que fue reemplazado años siguientes, en 1910 por la Universidad Unión. En 1917, la Universidad cambió su nombre por Instituto Caldas, hasta el año 1936, cuando desaparece durante 17 años. Entonces, la institución se reinicia con el mismo nombre de Instituto Caldas, y se empieza a ver por primera vez el Baloncoli. Este juego es una estrategia pedagógica, nacida en el año 1993 por el profesor caldense Tiberio Amaya, quien, en medio de la agresión de un grupo de mujeres adictas a la agresión de la droga, intentó integrarlas a la sana convivencia, el respeto y solidaridad (Garzón, Benavides y Garzón, 2016).

Consecutivamente, a partir de esto, la práctica del Baloncoli es instalada en diversas instituciones educativas del Municipio de Caldas, siendo hoy un juego común en el eje cafetero, el cual se extiende por las zonas tolimenses. En efecto, los estudiantes de diversas instituciones practican este deporte durante las clases de educación física, con los educadores de esta área. Este juego conforma una estrategia que sirve de eje transversal curricular a la ética, la moral, la política,



la salud, la sexualidad, y el manejo de conflictos, que son referentes comunes cuando se juega Baloncoli (Garzón, Benavides y Garzón, 2016).

Cabe destacar que, en su historia, se han realizado tres torneos departamentales, en 2003, 2004 y 2005, con la participación de dieciséis equipos de diferentes regiones del Departamento de Antioquia, además de la Universidad del Tolima, T Sembradores de Paz de Chocó. En el año 2006, se realizó el primer torneo municipal del Magisterio, promocionado por la Secretaria de Educación Municipal de Caldas Antioquia.

## **2.3 Marco Teórico**

A continuación, se registra el análisis y revisión de la bibliografía consultada, para el estudio de la investigación, el cual hace referencia a la implementación del Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Margaritas.

### **2.3.1 El Deporte y su Práctica**

El deporte es definido como “una situación motriz de competición institucionalizada, donde participa la persona de manera individual o colectiva en una actividad, en un espacio de acción y puede haber o no compañeros y adversarios” (Valero y Gómez, 2016, p. 2). La práctica de deporte es muy positiva a cualquier edad, pero en el caso de los niños y adolescentes especialmente, es aún más. El compromiso con el deporte animará a los jóvenes a preservar hábitos higiénico-dietéticos buena y estilo de vida, como comer bien, dormir bien, entre otros. Esto también tiende a evitar hábitos nocivos como el consumo de alcohol o drogas.

Se sabe que hay deportes individuales (judo, tenis) y grupo deportes (voleibol, fútbol, hockey). Cuando los jóvenes practican un deporte de grupo, además de los mencionados beneficios físicos

y actitudinales, desarrollar su sociabilidad y se aprenden la importancia que se ajustan a ciertas reglas (como en todos los deportes, hay unos) y respetar las figuras autoridad en estos contextos específicos (por ejemplo, el entrenador, entrenador, árbitro, juez de línea). También es muy importante reconocer que se necesita mutuamente de otras personas.

La práctica deportiva proporciona al individuo múltiples cualidades que son beneficiosas para su vida y desarrollo, influyendo en el aspecto físico, psicológico y social. Es por ello que la actividad física adquiere gran importancia en el ámbito educativo y, sobre todo, en edades en las que lo aprendido influye en la formación integral de la persona y es susceptible de permanecer para toda la vida. La educación a través del deporte englobaría una serie de actitudes, valores, formas de vida, hábitos, formación, etc., así como un sin fin de importantes particularidades que deben tenerse presentes en sus diferentes manifestaciones.

En este sentido, es esencial considerar que, aunque el deporte es un instrumento muy útil para lograr una educación adecuada y el concepto de deporte tomar inmersos en la educación, existen maneras muy diferentes para guiarlo. Es muy importante que se enfoque de manera correcta el deporte, ya que, de la misma manera que puede ser muy beneficioso, si no se le da la perspectiva necesaria, podría ser perjudicial para el desarrollo de los individuos (Romero y Campos, 2018).

Deporte para el desarrollo y la paz como una estrategia de intervención social, propone el uso de actividad física, juegos cooperativos y otras prácticas/experiencias corporales para alcanzar objetivos explícitos de la paz y desarrollo, en particular refiriéndose a la Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Aunque este enfoque tiene como objetivo fomentar la participación de todos los miembros de la sociedad en actividades deportivas y de ocio, otros componentes de tipo no deportivo también jugar un papel importante en educar y sensibilizar a los participantes.

En efecto, la práctica del deporte en edad escolar, se convierte en una oportunidad fundamental para alcanzar la formación y educación global; representa una actividad de gran importancia, además de los beneficios ya mencionados, algunos valores esenciales para el desarrollo de la personalidad y el acceso a un estilo de vida asociado con el deporte. Este deporte puede ser producido a través de diferentes épocas y etapas: en las clases de educación física, recreo, en el parque, en la calle, en el club, entre otros.

### **2.3.2 Deporte y Filosofía.**

La filosofía del deporte se puede caracterizar como una conducta de reciente aparición, preocupada con el análisis conceptual de temas relacionados con el deporte, incluyendo la caracterización del fenómeno deportivo (su naturaleza y fines, así como los métodos de estudio), las cuestiones éticas y estéticas en un sentido muy amplio.

Es de destacar que, aunque es una disciplina de reciente peculiaridad, puede ser reflexiones filosóficas sobre el cuerpo o las actividades que una forma genérica se le denomina juegos o logros atléticos en autores de la antigüedad y modernidad. Sin embargo, estos enfoques filosóficos eran poco favorables hacia las actividades físicas. Piense por ejemplo en el dualismo platónico o cartesiano (Pérez, 2011).

En efecto, para Platón, el alma tiene que lidiar con las demandas y las pasiones del cuerpo, para finalmente obtener armonía, moderación y conocimiento. Del mismo modo, para Descartes, era necesario distinguir entre el cuerpo y la mente. Aunque ambas entidades fueron conectados a través de un punto problemático de la Unión, ambos eran entidades, siendo la física de menor rango. Este punto de vista se ha mantenido hasta la actualidad.

Pero una revisión sistemática desde un punto de vista filosófico, no se presenta propiamente hasta el siglo XX, un siglo que por el contrario es el testigo de la vasta y variada para el desarrollo

de diferentes deportes. Por otro lado, el deporte ha sido objeto de análisis desde la sociología, la antropología, medicina, psicología, entre otros, transformándose inclusive en disciplinas que tienen reconocimiento académico de las Universidades. Pero hasta ahora, el ausente enfoque está dirigido a toda una serie de cuestiones que forman parte de la reflexión filosófica de una manera clara y definitiva (Pérez, 2011, p. 80)

Sobre la base de lo anterior, bajo la distinción de la ética del deporte, históricamente desarrolladas análisis descriptivo y educativo. En el primero, los estudios han sido especialmente de carácter sociológico. Dentro de los segundos, era destacar qué virtudes ha generado el deporte entre los practicantes. Sin embargo, la reflexión filosófico-moral, se encuentra característico de los últimos años, porque ha sido un análisis conceptual sistemático de las características del fenómeno del deporte y sus términos de problemas ético-normativos.

En este sentido, se presentan aspectos éticos que plantea el deporte, tales como: la igualdad de hombres y mujeres, el tratamiento de transexuales y hermafroditas, dopaje, violencia, trato de los animales, la actitud hacia los niños por los padres (entrenadores y autoridades de deportes), el papel de las emociones de los aficionados, la relación entre deporte y nacionalismo.

Entre los distintos temas de la filosofía del deporte, quienes han tenido más desarrollo, ha sido los problemas conceptuales de ética y estética. Al mismo tiempo, los problemas éticos son que han marcado la agenda del debate, dado el notable aspecto práctico del deporte y su importancia socio-económica actual y la variedad de temas que envuelve, de cuestiones de igualdad entre los sexos, a la vinculación entre el nacionalismo y deporte, a través de la justificación de la prohibición del dopaje.

### **2.3.3 Deporte y Pedagogía.**

El entrenamiento deportivo, como parte de una educación más general del individuo, es la transmisión de la cultura en sentido total, como conocimiento de todos los valores participados por la comunidad: económicos, técnicos, jurídicos, políticos, morales, estéticos, científicos y religiosos. Al respecto, se plantea que la pedagogía del entrenamiento, es la que incluye tres funciones que identifican a todo proceso que perteneciente a esta clasificación: educación-enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, las dimensiones o alcances que, en cuanto a sus áreas de impacto en la formación del atleta como una persona, hacen que se reconozca como un proceso pedagógico (Rey, Ramos, Rey, 2012).

Cabe destacar que la pedagogía deportiva conforma la ciencia relativa a las relaciones existentes entre la actividad física escolar y de la educación. En este sentido, debe favorecer, por medio de una base teórica al avance del individuo, y al desarrollo de sus vidas. Al respecto, se han probado las influencias positivas del deporte, tanto a nivel educativo, como en atletas profesionales. En la escuela más excelente, como en los sectores más abandonados, se presenta un grupo de riesgo que ha mejorado su calidad de vida, por medio de los beneficios que ofrece las actividades físico-deportivas.

Por lo tanto, es preciso la consolidación de una comunidad científica de pedagogos, que desarrollan elementos teóricos y prácticos del entrenamiento deportivo, que favorezcan a la solución de problemas en el entrenamiento deportivo actual, como un desafío para cualquier sociedad deportiva (Rey, 2012).

En este sentido, la misión del entrenamiento deportivo, consiste en formar multilateralmente a las personas, en el sentido físico, funcional, motor, psicológico, cognitivo y moral, clasificado como un proceso complejo o especial, siendo entonces necesario, el tratamiento de sus

particularidades, por medio de una pedagogía, que corresponda con las necesidades que surgen en el proceso llevado adelante.

Por ende, el entrenamiento deportivo conforma un proceso pedagógico, manifestado desde su preparación, hasta los resultados más notorios y sobresalientes en el deporte ejecutado. Este complejo proceso debe ser llevado a cabo de manera cuidadosa, sólo si es posible si un individuo posee las nociones y aptitudes sobre este proceso, de manera disponible y responsable, mediante habilidades y competencias solicitadas. Esa persona es el director técnico deportivo, el cual toma la función de detección y corrección de los problemas técnicos, físicos y personales de manera individual y grupal, por cuanto el deportista debe ser tomado en cuenta por su situación de ser humano.

Es de destacar, a nivel pedagógico, que las relaciones afectivas tienen como centro la formación de la personalidad, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, del proceso de entrenamiento deportivo. Esta no debe ser espontánea, y debe estar regida por leyes y principios enfocados al logro de un nivel cualitativamente superior, como una forma de promover el aprovechamiento de los conocimientos dados, la implantación de las relaciones interpersonales, aunado a un clima psicológico propicio para el aumento de conductas provechosas, por lo que su posterior difusión a los demás integrantes, sea de forma determinante.

Ante esto, el entrenamiento deportivo, como un proceso de aprendizaje, es una clasificación a veces muy discutido por quienes, desde un paradigma completamente cuantitativo, visualizan a los deportes de formación, como un proceso, cuyo único propósito está orientado hacia la obtención de un rendimiento óptimo y resultados relevantes, ignorando el hecho pedagógico del proceso, basado en su ayuda a la formación del practicante del deporte, desde lo físico, funcional, motor, intelectual, socio afectivo y cultural (Rey, 2012).

Para lograr una efectiva pedagogía del deporte, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El educador debe influir en los estudiantes, con la finalidad de que se presente una autocrítica constante; es decir, que se realice un análisis o evaluación de sus acciones para que pueda evaluar sus propios defectos y qué impacto puede tener, siendo reflexivos de las consecuencias.
- La asignación de responsabilidades ayuda a la persona para crear sus propias experiencias en el ámbito social, dando lugar a una disciplina y el cumplimiento, tanto personal como social.
- La emulación es necesaria para trabajar la parte emocional y la actitud del deportista, lo que para obtener mejores resultados. La psicología es muy importante para alcanzar un mayor estímulo, ya que gracias a ella consigue un óptimo desarrollo personal.
- El estímulo fortalece la satisfacción por la tarea lograda, reafirmando las cualidades positivas y las aspiraciones de querer mejorar día a día. En el deporte, existen dos tipos de estímulos: el estímulo moral y material estímulo. Siempre que el estímulo material sea equitativa y basada en los méritos adquiridos, al mismo tiempo, una connotación moral (a corto, medio o largo plazo). En la práctica, cada tipo de estímulo lleva una porción del otro.
- La sanción es para mejorar el comportamiento, y por lo tanto, la educación a través del reconocimiento y corrección de errores; una tolerancia excesiva puede afectar el desarrollo social y personal del individuo que lo dirige a un camino de posibles fallos. Así, el educador debe ser implacable, pero también tolerante para que llegue a afectar de manera positiva el atleta.
- La crítica y la autocrítica es muy importante para un atleta, ya que a través de estas se aprende a mejorar

Al respecto, diferentes objetivos se logran a través del deporte:

- Objetivos personales, higiénicos, orientados a conservar la salud, precaver la enfermedad y ayudar al proceso natural de desarrollo de la persona; estéticos, contribuyen al perfeccionamiento de la sensibilidad y belleza de los sentimientos inherentes a cada individuo; y morales, establecen “las reglas que deben seguirse para hacer el bien o evitar el mal”, considerándose el deporte como una escuela de hábitos morales. El ejercicio físico mejora el potencial temperamental, contribuye a crear y reforzar la voluntad y el carácter, la ayuda mutua, el respeto al adversario y a ti mismo, a las normas establecidas y el deseo continuo de superación; consiguiendo, en definitiva, una satisfacción a la hora de poder conocerse a uno mismo, sentirse dueño de las propias posibilidades.
- Objetivos sociales o colectivos son consecuencia del trabajo colectivo; ya que, mediante éstos, el deportista se ha de adaptar a situaciones y ambientes en los que cobra conciencia de los otros y se siente integrado en el grupo, aceptado por los demás y feliz de realizar una tarea útil para el grupo. Al mismo tiempo se cultivan hábitos sociales como el saber obedecer, el compañerismo, la lealtad y el respeto, al contrario, la justicia, la cooperación, la modestia y la humildad y el sentido de responsabilidad ante uno mismo y ante los demás.

El entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico ha favorecido a que el hombre adquiera herramientas para su cometido en la comunidad, puesto que entre sí y a pesar de conceptos exclusivos, se perfeccionan en la práctica. Y facilita la creación de capacidades a través de la educación en el campo del desarrollo, ya que el proceso de aprendizaje permite varios enfoques pedagógicos y oportunidades que el director técnico debe emplear, para influir en el proceso de formación del deportista, como un ser social y el desarrollo de la metodología particular de entrenamiento deportivo.



En este sentido, el director técnico en función de educador, es una de las personas que mediarán en la formación de la juventud, no sólo en lo que a deporte se refiere, sino también en lo personal, porque aparte de educar a los deportistas, debe hacerlo también a su cuerpo de dirección, para que estos contribuyan en la educación de sus atletas, a participar sistemáticamente con ellos en un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, con condiciones de comunicación con subordinados y directores, los propios atletas y organizaciones políticas, sociales y las masas y la familia en la institución. De sus trabajos y experiencias que viva el estudiante, dependerá el desarrollo de las cualidades humanas que se persiguen a través del deporte, siempre y cuando se esté bien preparado, principalmente a nivel pedagógico, para que sea efectivamente educativo.

#### **2.3.4 Usos Sociales del Deporte.**

En este siglo XXI, el deporte es considerado un fenómeno socio-cultural y educativo por su impacto en los estilos y la calidad de vida de los individuos en la organización social de un país y la multiplicidad de deportes practicados por la población. El deporte es parte integral de la sociedad y la cultura, que afecta a formas muy variada y, a veces, importantes para la vida de los individuos y grupos sociales. Por ello, el deporte se ha transformado en uno de los fenómenos más populares hoy en día, algunos valores de la sociedad se expresan a través de él.

Además, el deporte contiene un carácter competitivo, que da cada uno de las disciplinas que componen su especificidad y origina las relaciones indispensables para hacer esta práctica social, la realización de actividades tales como la competencia y el éxito, destacando su importancia en la construcción de una cultura y una identidad nacional. Su práctica como una actividad social, incluye una amplia variedad de símbolos, valores, normas y comportamientos que identifican y diferencian significativamente de otras prácticas sociales (Britapaz, A.; Del Valle, J. 2015)

En este sentido, la sociología del deporte conforma una de las subdisciplinas sociológicas, especial o intermedia, comprendidas dentro de del entorno deportivo, en especial en sus factores sociales y los sucesos presentados entre los individuos dentro de los vínculos sociales, que son establecidos sobre la base y a partir de esto, la sociología del deporte destaca la relación entre deporte y sociedad, su espacio de aplicación, incluye las actividades individuales y grupales en su relación social con el deporte, también se ocupa sobre cómo el deporte es cambiado por la sociedad y cómo éste repercute en la sociedad.

Si bien, a partir del año 1921, surge una obra denominada Sociología del Deporte, donde por medio de un enfoque sociológico formal, el deporte es identificado en especial de manera competitiva y se le impone la función de formar la voluntad. Posteriormente, hasta después de la Segunda Guerra Mundial, la sociología del deporte se adjudica como un método científico requerido para de manifestar los sucesos sociológicos concebidos en el campo del deporte (Ecured, 2018).

En este sentido, las funciones de la sociología del deporte se pueden concentrar en dos problemas socialmente característicos: el problema de alcanzar la masividad del movimiento deportivo y de la cultura física; y la solución de problemas sociales en el deporte. La tarea prioritaria de la cultura física y deporte, consiste en el estudio de los elementos que permiten lograr la masividad del movimiento deportivo y la cultura física. Estos factores son subjetivos y objetivos. Al respecto, se divide en dos grupos: el primero conforma los factores objetivos, que establecen las clases de deportes y la cultura física. Se trata del grado de desarrollo de la base material de la cultura física y del deporte y la preparación profesional y calidad de la enseñanza.

El segundo grupo manifiesta los factores individuales que intervienen en la solución del problema de la cultura física y deporte masivo. Se relacionan con la formación de la opinión social

y la conciencia particular, relacionada con el uso de los valores del conocimiento físico y deportivo; la formación y orientación de la población hacia el deporte y la cultura física; el margen de desarrollo físico, la personalidad de la cultura física y los valores del individuo y de la sociedad. asimismo, la tarea de resolver los problemas sociales del deporte, es muy importante para la cultura física y la sociología deportiva.

Sobre la base de lo anterior, el deporte para el desarrollo y la paz conforma un reconocido método de intervención social en comunidades desfavorecidas. En diferentes regiones afectadas por la pobreza, conflictos, deporte ha sido validado como herramienta de desarrollo y como un catalizador para la inclusión social, la transmisión de valores, resolución de conflictos y la búsqueda de la paz. Actividades deportivas y recreativas, en el marco de los programas en el área de deportes para el desarrollo y la paz, se han centrado en tres objetivos específicos: (1) para llevar población de deportes de riesgo; (2) reemplazar que el desviado comportamiento con conductas deseable y (3) atraer a las poblaciones en riesgo para hacerlos participar en actividades deportivas, con el fin de proporcionar otros servicios sociales.

### **2.3.5 Deporte social.**

El deporte social origina un novedoso concepto de acciones físicas, deportivas y recreativas que incorporan a la colectividad, sin distinción alguna. De este modo, el deporte conforma una actividad oportuna para el fomento de valores y experiencias, como una herramienta para el seguimiento de un crecimiento beneficioso de los niños y para asentar el impulso de proyectos fundamentado en la inclusión y la tolerancia.

Es de destacar que el deporte social conforma la actividad determinante para el desarrollo humano y social, fundamentado en una cultura de paz, de valores, sin violencia. En este sentido, la concepción de deporte social consiste en difundir un espíritu de formas de vida sana en las

personas y en la sociedad, en condiciones adecuadas de salud y social; cuidando de una vejez con mejor calidad de vida y disminuir la amenaza de enfermedad y quebranto de la salud (Figuroa, 2017).

En este sentido, el espacio entre la niñez y la adolescencia es un período decisivo para el desarrollo humano; donde los niños y adolescentes necesitan amor y relaciones afectuosas de manera constante, también demandan aceptación en el ambiente social, y necesitan de prácticas convenientes para su desarrollo, asimismo, conseguir educación y cultura en el campo de los valores sociales.

### **2.3.6 Juego.**

El concepto del juego es una actividad en la que se participa de manera voluntariamente por placer. en este sentido, Maldonado (2014), refiere que "esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su medio ambiente o la cultura. Un juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas, desde la observación pasiva y actividad cooperativa con fines "(p. 121). Como un niño va creciendo, su principal foco de actividad evoluciona sobre un todo juego-trabajo. La estructura de los primeros años de la escuela enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y de ocio. Este enfoque en el trabajo aumenta durante la adolescencia.

Al respecto, el juego es un medio que aporta a la educación y la crianza de los niños, ya que jugando se aprende a conocer a otras personas, para gestionar y resolver conflictos; para identificar patrones de comportamiento social como participación, tolerancia, diálogo, inclusión, aprenden a vivir juntos. Y es que, a través del juego, el individuo maneja y respeta las normas y principios que se internalizan y luego poner en práctica en casa, en la escuela y más adelante en su trabajo y en la sociedad.

El juego tiene una función primordial en el desarrollo integral de los niños; este es utilizado por la pedagogía para fines educativos, por cuanto conforma un factor motivacional que hace más agradable y posibilita el aprendizaje. Es el principio de enseñar para la felicidad máxima se acuñó tras evidenciar que los niños aprenden de la mejor manera mejor y rápida, si lo divirtiéndose y sin stress. En la actualidad el juego es una finalidad educativa por sí misma.

En este sentido, no precisamente tiene que ser instrumentalizado el juego, solo es necesario que el niño juegue de manera libre para aprender. Es transcendental tener en cuenta que las personas aprenden como resultado del juego, aquí no se juega para aprender. En este sentido, la actividad lúdica favorece al desarrollo de aspectos imprescindibles de la personalidad del niño, que son las siguientes:

- Físico-motor: aumenta el desarrollo muscular y fuerza, además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorar la precisión de gesto y lenguaje. Intelectual: facilita la comprensión de situaciones, la anticipación de eventos, resolución de problemas y estrategias.
- Creativo: estimula la imaginación, simbólico pensamiento y habilidad manual.
- Emocional: promoción de la asimilación y maduración de situaciones vivas, ayudando a superar las medidas traumáticas.
- Social: aprender las reglas de convivencia y de situaciones imaginarias, creado y mantenido colectivamente.
- Cultural: imitando modelos de referencia del contexto social en el que opera todos los días, que dependerá de factores tales como la zona geográfica, condiciones climáticas o la época histórica.

### **2.3.7 Baloncoli.**

El Baloncoli como deporte social, es formado como una estrategia que puede ser utilizada a través del plan de estudios, que toma en cuenta la ética, moral, manejo de conflictos; donde la ética es trasladada al campo de juego, admite la vida llena de deseo a condiciones de la subsistencia feliz e implicada. Al respecto, se plantea lo siguiente:

Consiste en una estrategia pedagógica, que nace en 1993 en el Hogar Colina Amigo del municipio de Caldas, Departamento de Antioquia. Consiste en una propuesta ludo-deportiva nacida en la escuela para promover la sana convivencia con la experiencia, la solidaridad y el reconocimiento de actuar humano, mediante el juego reglamentado. Esta estrategia forma valores, por medio de la promoción del juego limpio, en base a una práctica que pretende jugar con los demás y no contra el otro (Amaya, 2010, p. 2).

En este sentido, el Baloncoli como deporte no convencional, conforma una estrategia curricular, donde interviene la ética, moral, la sexualidad, salud, el manejo de conflictos. El partido se lleva a cabo en un campo como fútbol con porterías de 2 m de alto por 3 m de ancho. El juego se inicia en el centro del campo con un balón de voleibol que lleva acciones de driblado y a acciones de ocho deportes como fútbol sala, fútbol, futbolito, baloncesto, voleibol, rugby, balonmano y fútbol. Esta práctica tiene una composición de lúdico, promotora de la no agresión.

Al respecto, se plantea que la práctica está dividida en dos momentos, en la cual, la primera fase, antes del juego, los equipos se saludan a cuatro manos en el centro del campo y con las frases "El Baloncoli te ama" (dice uno), "Ama el Baloncolí" (el otro responde), en el segundo momento, antes del segundo tiempo, la paz, la tolerancia y el respeto es promovido. Este deporte suscita una educación integral para las personas que lo practican. A través de su práctica, los jugadores hacen compromiso de paz y respeto mutuo (Silva y Torres, 2016).

De hecho, un partido de Baloncoli comienza con un saque en la mitad de la cancha, su movimiento permanente es equivalente a un péndulo que va y viene y nadie puede permanecer en su propia cancha. El Baloncelista tiene cinco segundos para pasar al campo contrario. No hay ningún portero fijo, cualquier jugador puede desempeñar ese papel, dependiendo de las circunstancias del partido. Como el Baloncoli es mixta, el campo entre tres hombres y dos mujeres por equipo.

Como el Baloncoli es mixto, el campo entra tres hombres y dos mujeres por equipo. Esa relación se invierte en el segundo tiempo cada equipo tiene un sexto jugador dependiente, quien se sitúa en la línea final, a la derecha de la portería, el cual tiene como función, ingresar el balón para reemplazar el balón que haya salido por la línea de fondo. En el Baloncoli, se utiliza una tarjeta verde, no con la finalidad de castigar, sino para premiar mejores jugadas y movimientos de los participantes, el espíritu de solidaridad y juego limpio. La tarjeta blanca es una invitación a la paz la negra, es signo de la violencia. Lo especial de la práctica deportiva, consiste en que no se juega contra el otro, sino con el otro. Por qué las niñas lo practican junto con los hombres; porque saben que van a irrespetar.

## **2.5 Marco Contextual**

Usme es uno de los primeros municipios anteriores que fueron incorporados a Bogotá, al respecto, se plantea que fue fundada en 1650, como San Pedro de Usme, el cual se convirtió en un centro de una zona rural, principalmente dedica a la agricultura, que una parte importante de los alimentos eran destinados a la capital. Su nombre procede de un nativo llamado Usminia que estuvo vinculado de manera sentimental a los Caciques de la antigua Bacata (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011).

Posteriormente, en el año de 1911 es convertido en municipio, bajo el nombre de Usme, el cual se destacó por los problemas y disputas entre colonos, arrendatarios y aparceros, a fin de disputarse la pertenencia de la tierra. Desde los años de 1950 a los años 1990, a raíz del auge de violencia que se presentaba el país, se comenzaron a urbanizar los cerros, surgiendo barrios a través de la vía el llano, en zonas riesgosas, a una altura de 3.200 metros sobre el nivel del mar, convirtiéndose en una zona de pronto crecimiento, donde conviven personas que escapan de la violencia y el desalojo forzoso desde el campo; asimismo, los que ilegalmente se instalan en zonas de reserva ambiental, dando lugar a la creación de suburbios de peones y albañiles (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011).

En referencia a la ubicación y caracterización geográfica, Usme limita por el Norte con San Cristóbal y Rafael Uribe; Uribe y Tunjuelito, al Sur, con el territorio de Sumapaz, por el Este con los municipios de Choachí, Chipaque y Une, y por el Oeste con Ciudad Bolívar y el municipio de Pasca.

De igual modo, se hace referencia que la topografía de Usme mezcla una parte plana a levemente ondulada, situado al noroeste del sector y otra parte se inclina en las colinas de la Cordillera Oriental (Reserva Forestal Nacional Protectora Bosque Oriental de Bogotá y la Reserva Forestal Protectora-Productora Cuenca Alta del Río Bogotá. al respecto, la Temperatura de Usme, es en promedio durante los últimos seis años de 12,78 grados centígrados (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011).

Por ende, se presenta un suelo con uso productivo en Usme, donde hay terrenos sin habitantes, a causa de la existencia de un gran número de propiedades que están predestinadas sólo para cultivos o potreros para la producción ganadera, donde es notoria la carencia de viviendas en la zona rural de Usme.



Ante esto, el suelo rural de la localidad, se divide en 16 veredas, las cuales son las siguientes: Agualinda Chiguaza, Arrayanes, Chisacá Corinto Cerro Redondo Curubital, la destino, la manada, el Uval, La Unión, Las Margaritas, Andes, los Soches, Olarte, Requilina, Tibaque y Usme centro. De allí, a continuación, se presenta la distribución de las veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas:

Tabla 1. Distribución veredal del suelo rural en la localidad 5 de Usme, según UAECD

<b>Veredas UAECD</b>	<b>Hectáreas</b>	<b>%</b>
Vereda Chisacá	2.864,08	14,67%
Vereda La Unión	2.425,90	12,43%
Vereda Las Margaritas	1.376,77	7,05%
Otras Veredas	12.852, 61	65,85%
<b>Total General</b>	<b>19.519,36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (2006)

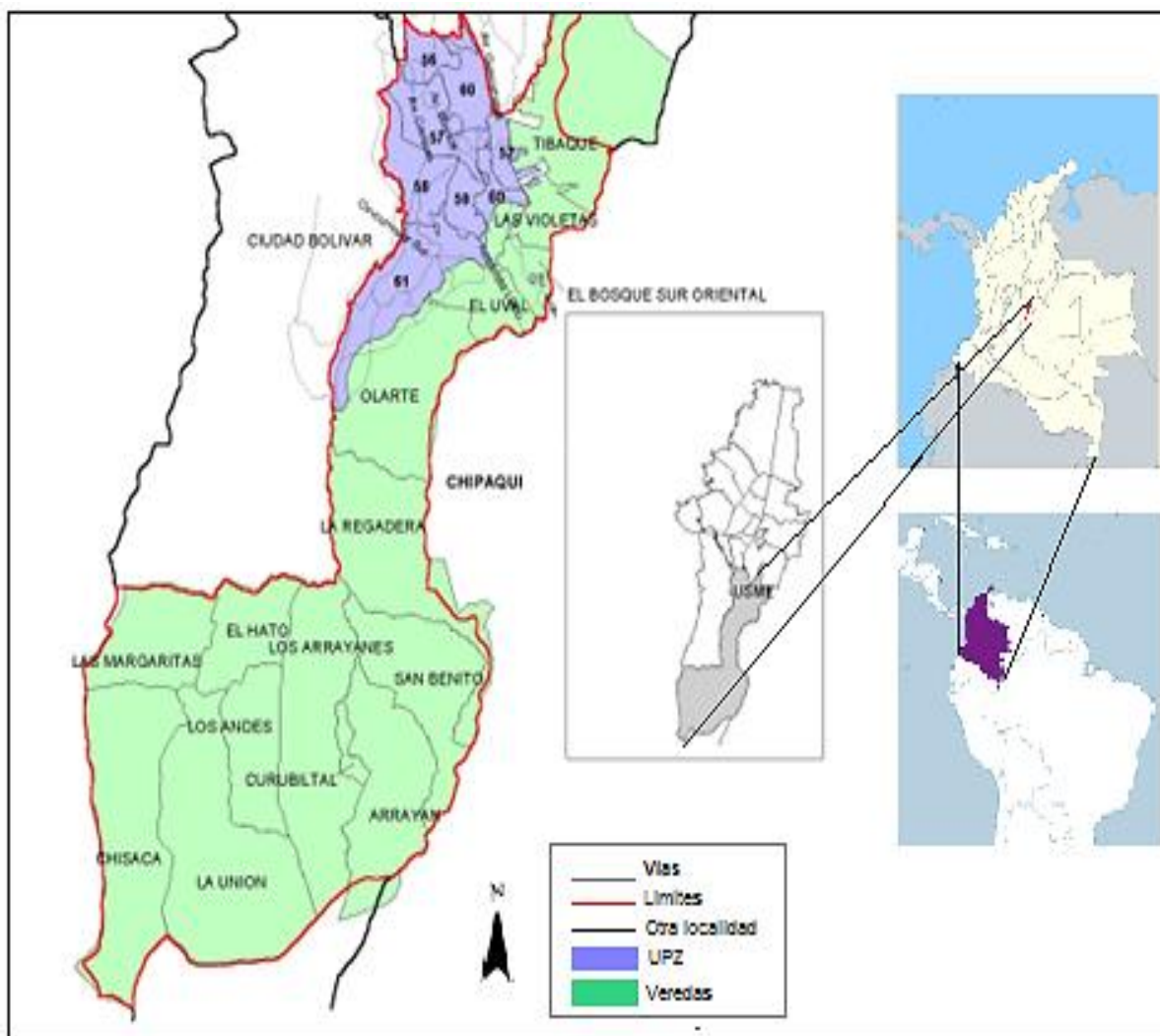
El suelo rural de la localidad de Usme, se define en Veredas, en la que los sectores bajo estudio, se describen de la siguiente manera:

- Las Margaritas: Con una superficie de 965,95 hectáreas y un 5.23% de participación el suelo rural. Sus límites son: al norte con la zona rural de Ciudad Bolívar, al occidente con

las veredas El Hato y La Unión, hacia el sur con la vereda de Chisacá y al oriente con el municipio de Pasca.

Por lo anterior se destaca que, una Vereda conforma una unidad geográfica rural, formada por el número establecido de terrenos pertenecientes a una o más parcelas, delimitadas por circunstancias geográficas, naturales o rutas, definidas en términos de Sectorización de la Unidad Administrativa Especial Registro de Catastro Distrital (UAECD). Ante esto, la vereda se constituye con base a información de impuestos sobre la propiedad, por lo tanto, los cuerpos de agua, carreteras y granjas sin datos no configuran zona de la vereda de la UAECD.

Figura 1. Ubicación de Usme y sus Veredas



Fuente: Hospital de Usme. 2003

En referencia a las actividades económicas rurales de Usme, para este estudio, es la aprobación de los sectores económicos desarrollados en Usme Rural con los subsectores económicos corresponden a los grupos y las actividades económicas que corresponden a la clase. a continuación, se presenta el destino económico de la localidad de Usme, en base a los predios rurales:

Tabla 2. Destino económico de los predios en el suelo rural de Usme

Destino Económico	PREDIOS			PORCENTAJE		
	Protección	Producción	Total	Protección	Producción	Total
Producción Pecuaria	116	400	515	22,44%	77,56%	31,19%
Producción Mixta (Agrícola y Pecuaria)	86	350	436	19,74%	80,26%	26,38%
Producción Agrícola	90	340	430	20,97%	79,03%	26,02%
Bosque / Vegetación Natural	57	79	136	42,08%	57,92%	8,25%
Sin Uso	37	50	87	42,66%	57,34%	5,28%
Residencial	2	32	34	5,43%	94,57%	2,07%
Industria Manufacturera	1	5	6	15,39%	84,41%	0,36%
Dotacional	4	0	4	100%	0,00%	0,23%
Servicios	1	2	3	28,79%	71,21%	0,21%
<b>TOTAL</b>	<b>394</b>	<b>1258</b>	<b>1652</b>			<b>100%</b>

Fuente: Alcaldía Mayor de Bogotá – Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010)

Como se muestra en la tabla anterior, el principal destino de los terrenos en el suelo rural de Usme, equivalente al agropecuario (83.59%), con un total de 1381 predios. Asimismo, 1089 unidades prediales están en suelo de producción que muestra la capacidad productiva rural. De igual modo, 292 propiedades se encuentran en tierras protegidas, manifestando el conflicto existente ante el uso del suelo procedente de la actividad agrícola y ganadera (Alcaldía Mayor de Bogotá – Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010).

Por otra parte, se observa a 136 propiedades destinadas a bosque o vegetación natural como frailejonales, los cuales equivalen a un 8,25% del total de los predios existentes, estos están ubicados tanto en suelos protegidos, como en suelo de producción. Los terrenos con el uso residencial en conjunto son 34, donde el 94.57% están en suelo de producción, la industria manufacturera se desarrolla en 6 predios, donde el uso dotacional representado por la base militar conforma 4 inmuebles ubicados en el 100% de suelos de protección.

Cabe destacar que los servicios, representados por las escuelas y la salud representan el 0.21% de los locales, ubicados en un 28.79% en áreas protegidas de 71.21% en áreas de producción, esta actividad se realiza en pequeñas propiedades. Los predios que no tienen ningún destino económico, son 76, dispuestos tanto en la protección del suelo como suelo de producción. (Alcaldía Mayor de Bogotá – Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2010).

Por otra parte, entre los principales problemas sociales en Usme, específicamente Veredas Chisacá, La Unión y Las Margaritas, se presentan como sigue:

En la comunidad, los niños y jóvenes, en algunos casos, son grupos en situación de desescolarización; lo cual conlleva a que se expongan a redes de delincuencia, que ocurren externamente en el sector. Además, el consumo de sustancias psicoactivas en las zonas comunes. Hay problemas de convivencia entre las personas desplazadas, reubicación y compradores, por

escrúpulos sociales de unos y otros, impulsado por la división y distribución territorial. Asimismo, se presentan casos de racismo y regionalismo entre los habitantes, que impide la relación de los proyectos de la comunitarios.

## **2.6 Marco Legal**

### **Constitución Política de Colombia**

**Artículo 52.** El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

### **Ley 181 de 1995**

**Artículo 4. Derecho social.** El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

- Universalidad: todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.
- Democratización: el estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.
- Ética deportiva: la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades.

**Artículo 5.** El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

**Artículo 16.** Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

- Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
- Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

**Declaración Universal de Derechos Humanos, emitida por la ONU:**

**Artículo 24.** Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

**Artículo 26.** La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

### **Capítulo III. Metodología**

El diseño metodológico conforma la explicación de los mecanismos utilizados para el análisis de la problemática de investigación presentada. Por lo general, se trata de la aplicación, sistemática, lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Al respecto, se reseña que “se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se proseguirá en la investigación” (Leguía, 2017, p. 54). Es por este motivo que el investigador desarrolla el presente diseño metodológico, contextualiza el problema de investigación, no sólo por parte teórica, sino también práctica, viendo la forma de estudiar los diversos factores que afectan al problema.

#### **3.1 Tipo de Estudio**

La definición del método en la RAE, en su primera acepción, se refiere al modo de decir o hacer con orden" (RAE, 2016). Por lo tanto, en el campo de las Ciencias del ejercicio físico, el método se relaciona con el modo de hacer con orden una práctica deportiva (Baloncoli), a fin de lograr un efecto sobre el sistema psico-biológico, en este caso, relacionado con las mejoras en la condición física y la salud (Moyano, 2017).

Puede considerarse sobre la base de esta definición, el hecho de que un método de capacitación debe relacionarse con la respuesta fisiológica asociada a la realización de dos aspectos: selección, organización y distribución de la programación de las variables de entrenamiento (principalmente el volumen, intensidad y densidad). Por otra parte, la selección, orden y organización de la actividad deportiva seleccionada.

Ante lo presentado anteriormente, la investigación conforma una Investigación Acción Participativa, consiste en una reflexión teórica metodológica que se rige por juicios veraces y responsabilidad del investigador con los intereses de la comunidad. Al respecto, se plantea que



tiene como fin, resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su objetivo es centrar la información para tomar decisiones que guíe programas, procesos y reformas estructurales (Álvarez, Gayou, 2003).

Este es un enfoque desigual del método usual, y que califica a las personas como sujetos participantes, interactuando con el investigador en el proyecto. Por ende, la meta de la investigación acción participativa, consiste en lograr la comprensión y concienciación de la comunidad sobre sus problemas y su capacidad para darles solución. Esto alcanza la comprensión de las causas que están más allá de tal capacidad, aparte de los límites geográficos y humanos de la comunidad.

De igual modo, se presenta una Investigación Correlacional, la cual se indica para determinar el nivel de similitud y relación que puede existir entre dos o más variables, es decir, entre funciones de una actividad determinada, en este caso, la práctica del Baloncoli. En el método correlacional se identifican las relaciones que existen entre las variables, hay variaciones que se producen espontáneamente en ambos para indagar si surgen juntas o no.

Sobre la base de lo anterior, se presenta una investigación descriptiva, en la cual Tamayo reseña que, este tipo de estudio busca describir situaciones o acontecimientos; esencialmente, no hay interés en la comprobación de explicaciones, ni en probar hipótesis, ni en hacer predicciones (Tamayo, 2003, p. 98). De hecho, se entiende que la investigación se basa en describir las causas que afectan el pleno desarrollo de las actividades que se llevan a cabo y han generado la necesidad de investigación, por lo tanto, se describen las características más importantes que dan lugar a varios criterios que implementan un modelo operativo viable, a fin de dar una solución a un problema práctico, en base a las practicas del Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades,

una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Margaritas.

Por otra parte, la investigación conforma un estudio de caso, al respecto se plantea que “es una investigación que por medio de un proceso cualitativo, cuantitativo o mixto; se puede analizar de forma trascendente un tema integral, para poder responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (Sampieri, 2013, p.135). en efecto, este estudio, busca analizar la particularidad de un caso singular; sobre las practicas del Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Margaritas.

### **3.2 Grupo Poblacional**

La población es definida como un conjunto de organismos de una misma especie y que ocupa un área de extensión relativamente pequeña; es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población, posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo, 1987, p.114). En este aspecto, la población, a la cual se dirige la investigación, son doce (12) niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas.

### **3.3 Técnicas de Recolección de Información**

Las técnicas a usarse en éste enfoque, se basan en la Observación Participante, donde el observador tiene una participación tanto externa, en actividades, como interna en cuanto a decisiones, consejos e inquietudes, así mismo, implica su participación constante y un propósito en específico durante toda la investigación. Así como la implementación de Cuestionarios y Encuestas validados respectivamente.

Por otra parte, el enfoque ético, abarca tanto los instrumentos como sus directrices, ya que la comunicación a la comunidad, tanto de los objetivos de la investigación y actividades a realizar, serán informadas, consensuadas y explicadas por parte de los observadores a toda la comunidad, respetando la confidencialidad de cada uno de los participantes. Al respecto, se presentan las siguientes fases de la investigación:

Fase 1: Ideas, por cuanto se presenta una preocupación por los niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas, porque están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, la violencia doméstica y la carencia de programas extraescolares, se presenta la necesidad de que la práctica deportiva actúe como medio de reducción o prevención de dicha situación.

Fase 2: Problemática en la comunidad: en Usme rural, se ubican la Vereda Las Margaritas, donde es notoria la práctica de las diversas opciones que plantea el deporte, para subsanar el distanciamiento de los grupos sociales respecto a la práctica deportiva, y los entes deportivos del municipio carecen de acciones o actividades que motiven a la comunidad para la realización de la práctica deportiva.

Fase 3: Definir la estrategia: al realizar el diagnóstico con los niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, se les aplica la encuesta, (utilizándose como variables la práctica deportiva, frecuencia, importancia, tipos de deportes), que se asemeja a las ventajas que ofrece la Observación Participante, sólo que aquí se planifican las preguntas con finalidades específicas, como conocer, experiencias y situaciones vividas por los encuestados, es decir, niños y niñas con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas. De igual modo, se utilizan los diarios de

campo, en el cual el registro será relacionado por el observador (investigador) de forma objetiva, y al final de los períodos consensuados, serán discutido y documentado. (Ver anexos 1 y 2)

Fase 4. Desarrollo de la estrategia: se realizan diversas actividades especificadas en los diarios de campo, basadas en charla inicial sobre el deporte Baloncoli, se realiza el calentamiento de los participantes, se da comienzo al juego, en base a equipos mixtos, y por último, la evaluación de la actividad.

Fase 5: Aplicación de procedimientos: cada sección ha sido democrática, puesto que habilita a los niños y niñas escogidos para la práctica del Baloncoli, el proceso es equitativo, y se valoran las actividades desarrolladas en la comparación de la práctica de futbol sala con el baloncoli en cuanto a su juzgamiento.

Fase 6: Interpretación y análisis: se analiza la práctica deportiva desarrollada, en base a las categorías de convivencia, autoestima y trabajo motor.

Fase 7: Elaboración del informe: se analiza las practica deportiva aplicada y se deja como muestra los instrumentos de recolección de datos, gráficas y fotografías.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1 Resultados Encuesta # 1

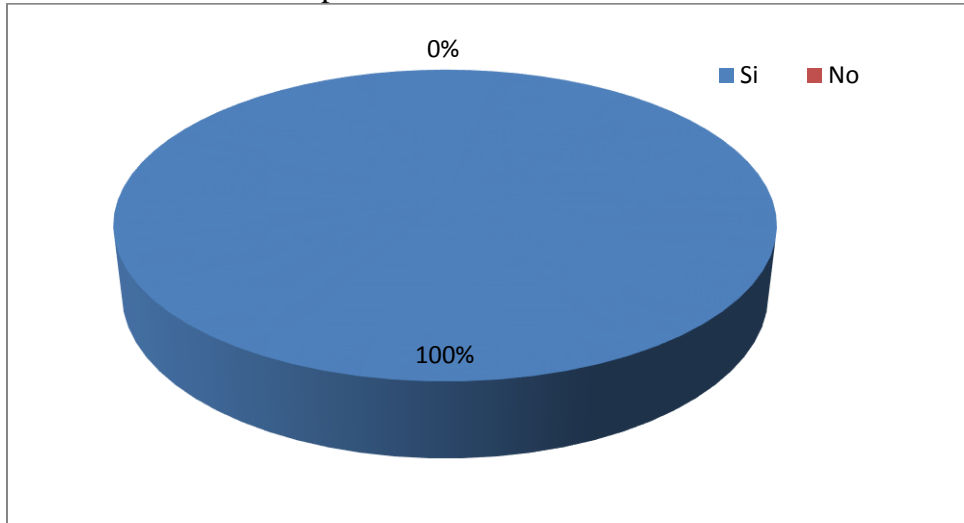
1. ¿Practica usted algún deporte?

Tabla 3. Práctica del deporte.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 1. Práctica del deporte.



Todos los niños y niñas encuestados (100%) practican deportes en la comunidad de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas.

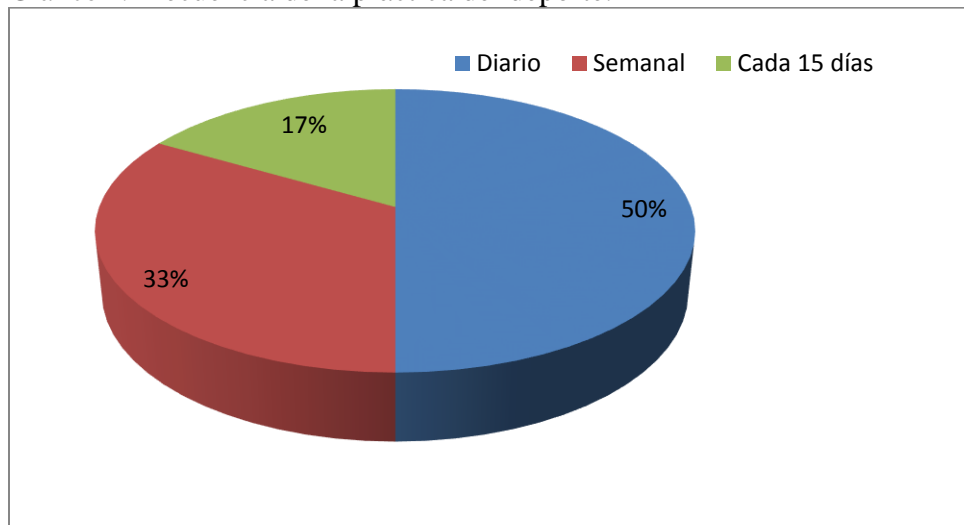
## 2. ¿Con que frecuencia practicas deportes?

Tabla 4. Frecuencia de la práctica del deporte.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
A Diario	6	50%
Semanal	4	33%
Cada 15 días	2	17%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 2. Frecuencia de la práctica del deporte.



La mayoría de los niños y niñas (50%) practican deportes diariamente; seguidamente, el 33% lo hace de manera semanal. Solo una minoría (2%) lo hace cada 15 días. Esto indica que estas personas son activas en su mayoría y llevan una vida sana.

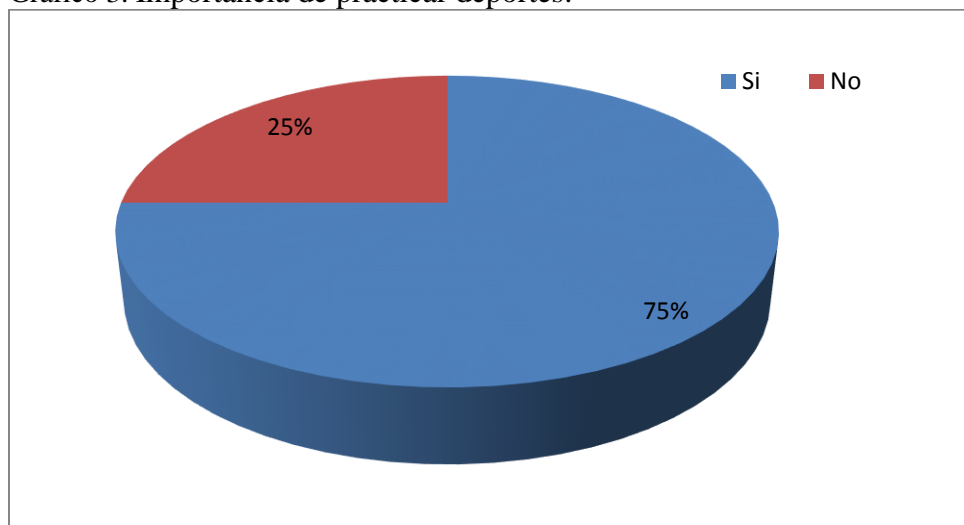
### 3. ¿Es importante practicar deportes en tu vida?

Tabla 5. Importancia de practicar deportes.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 3. Importancia de practicar deportes.



Un alto porcentaje de niños y niñas encuestados (75%) consideran que es importante la práctica de deportes en su vida. Solamente el 25% restante no lo considera esencial, aunque si hacen uso de ello.

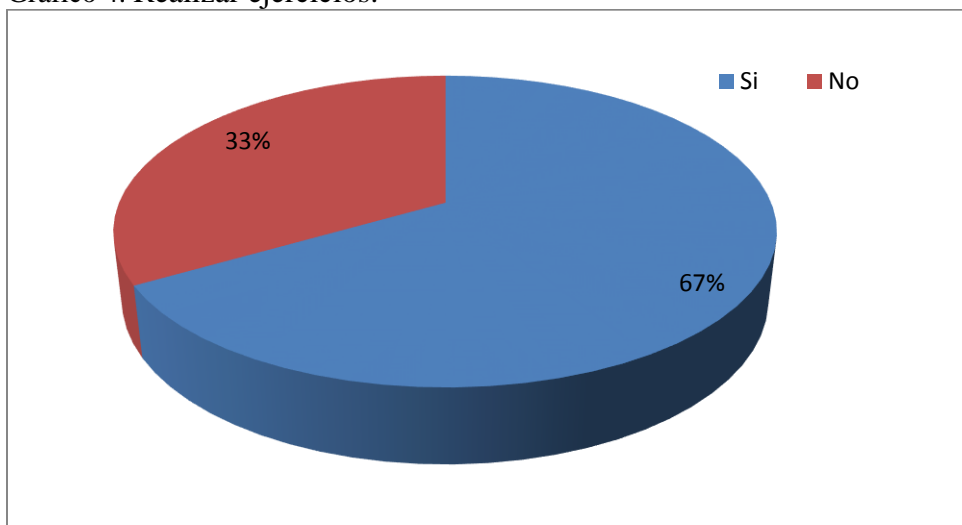
#### 4. ¿Te gusta hacer ejercicios?

Tabla 6. Realizar ejercicios.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 4. Realizar ejercicios.



A la gran mayoría de los niños y niñas (67%) les gusta hacer ejercicios. Solamente el 33% restante no los realiza con frecuencia.



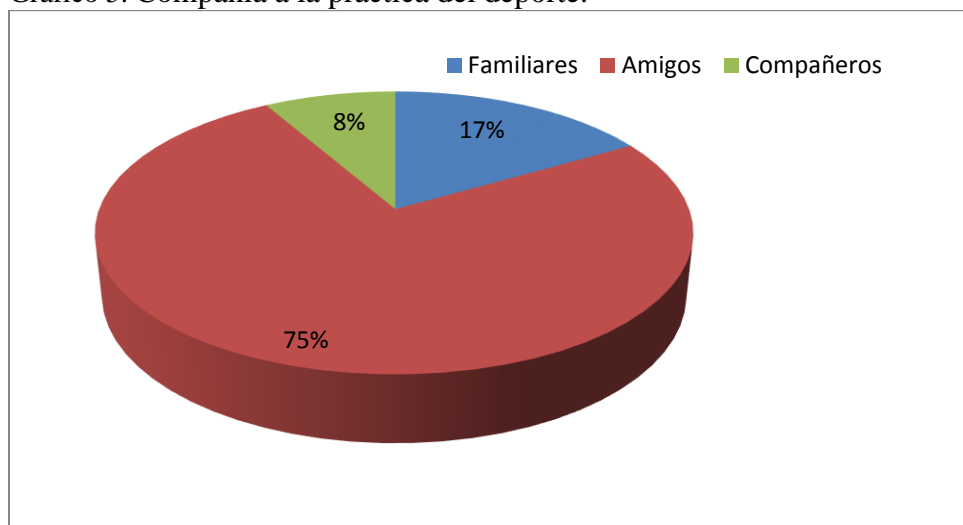
## 5. ¿Con quién haces deportes?

Tabla 7. Compañía a la práctica del deporte.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Sólo(a)	0	0%
Con familiares	2	8%
Con Amigos	9	75%
Con compañeros	1	17%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 5. Compañía a la práctica del deporte.



La gran mayoría de los encuestados (75%) practican deportes en compañía de sus amigos; seguidamente, el 17% lo hace con sus compañeros de clases. Solo una minoría (8%) lo practica con sus familiares.

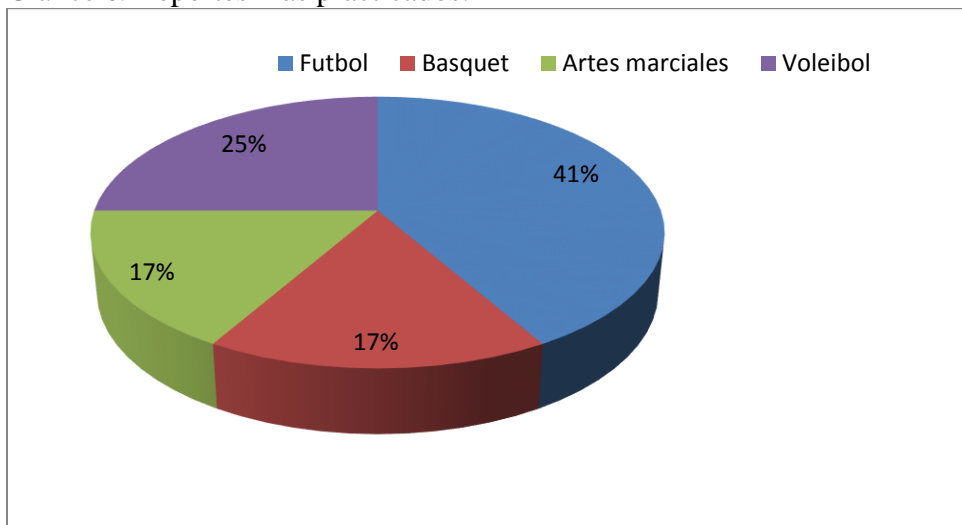
6. ¿De los siguientes deportes cuál practicas más?

Tabla 8. Deportes más practicados.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Futbol	5	41%
Básquet	2	17%
Natación	0	0%
Artes marciales	2	17%
Voleibol	3	25%
Patinaje	0	0%
Atletismo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 6. Deportes más practicados.



La gran mayoría de los niños y niñas (41%) practican en su mayoría como deporte preferido, el futbol; seguidamente, el 25% prefiere el voleibol, luego, el 17% elige el básquet, y otro 17% elige las artes marciales.

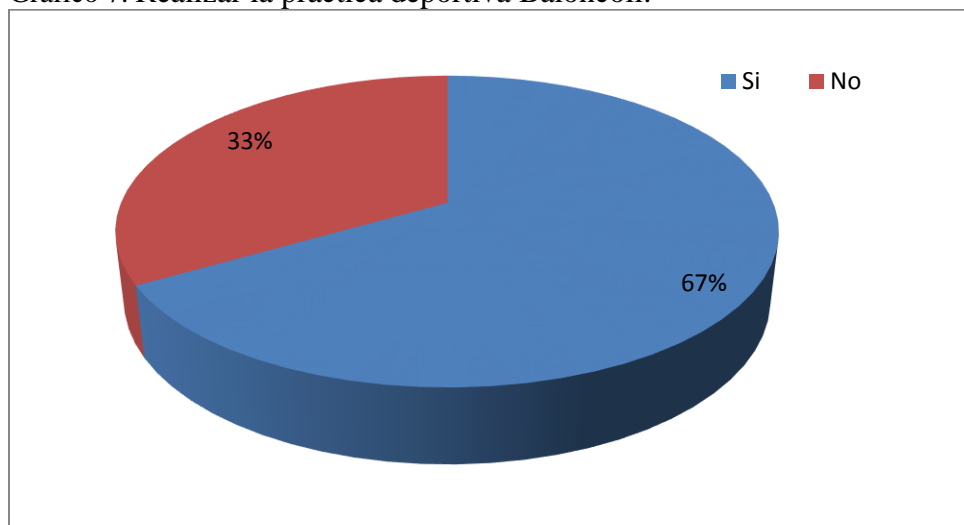
7. Le gustaría hacer una práctica deportiva Baloncoli, Para la Paz, La Convivencia, ¿con los niños y niñas de su comunidad?

Tabla 9. Realizar la práctica deportiva Baloncoli.

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Datos tomados por el autor.

Gráfico 7. Realizar la práctica deportiva Baloncoli.



A todos los niños y niñas (67%) hacer una práctica del deporte Baloncoli, Para la Paz, La Convivencia, con los niños y niñas de la comunidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas.

### 4.1.1 Encuesta No.2




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN DEPORTE  
ÉNFASIS SOCIAL  
ENCUESTA DE PERSEPCION A LA PRÁCTICA DEPORTIVA (BALONCOLI)

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Colorea los dibujos para seleccionar tu mejor respuesta.





1. Cuál es el deporte de pelota que más le gusta.

Futbol      baloncesto      voleibol





2. Que prefieres hacer cuando tienes tiempo libre.

Actividad física      Juegos de Video      Juegos de mesa      Ir al parque

3. Cuál de estos valores crees que es más importantes el trabajo en equipo.

Compañerismo      Respeto      Solidaridad      Juego Limpio



                  

4. Si pudieras combinar varios deportes, ¿cuáles te gustaría?

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

4. ¿Te gustaría aprender una nueva práctica deportiva?

Si      No

5. Si fueras capitán de un equipo, ¿Qué nombre escogerías?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué significa para ti el juego limpio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Encuesta realizada para socializar la práctica del Baloncoli con jóvenes de la vereda las Margaritas.

La validez de la anterior encuesta se evidencia a través de la existencia de los siguientes factores: dimensión física- deportiva y la dimensión social. La confiabilidad del instrumento se encuentra en un nivel adecuado, refleja estabilidad y consistencia en cada Ítem del instrumento.

Validez de constructo y confiabilidad del instrumento, realizado por Viviana Bustos, Psicóloga, Esp. Psicología del deporte.

### 4.1.2 Resultados Instrumento No. 3

TABLA 3

DESCRIPCION JUEGO TRADICIONAL VS BALONCOLI

#	NOMBRE	AMONESTACIONES JUEGO TRADICIONAL ACCIONES FUTBOL DE SALON			RECONOCIMIENTOS BUENAS ACCIONES BALONCOLI		DIFERENCIA	
		AMARILLA	AZUL	EXPULSION	VERDE	BLANCA		
1	Dilan andres parra	X					1	0
2	Carolina Abril				X	X	0	2
3	Brayan Felipe Campos	X					1	0
4	Jeison parra	X			X	X	1	3
5	Juan Garzón	X					1	0
6	Ángel Ortiz				X		0	1
7	Brayan Contento					X	0	1
8	Cristian Aguilera	x			X	X	1	3
9	María Orjuela						0	0
10	Jenny Guevara	x				X	1	1
11	Diego Avendaño			X			1	0
12	Aila García							
13								
14								
OBSERVACIONES: Se realiza la comparación de la práctica deportiva tradicional vs baloncoli teniendo como resultado menor cantidad de amonestaciones en el juego de futbol sala y aumentando en baloncoli							7	11

AMONESTACIONES FUTBOL DE SALON JUEGO TRADICIONAL



RECONOCIMIENTO BUENAS ACCIONES



Se evidenció que en la actividad final se disminuyeron las conductas agresivas por parte de los niños y jóvenes de la vereda Las Margaritas, después de haber realizado prácticas con otros deportes y la implementación del Baloncoli.

#### 4.2 Resultados de las prácticas deportivas de juego del Baloncoli

Se realizaron (4) prácticas deportivas de juego del Baloncoli, y posteriores reflexiones y orientaciones, como finalidad aprender y resolver preguntas con respecto a la práctica, y sus reglas

##### Diario de Campo

<p><b>Fecha:</b> Mayo 2018  <b>Tiempo:</b> 4:00 pm a 5:00 pm  <b>Recursos:</b> 1 balón, 3 tarjetas y un silbato.</p>	<p><b>N° de participantes:</b> doce (12) niños y niñas de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas</p> <p><b>Edades:</b> 8 a 12 años</p>
<p><b>Actividades Realizadas</b></p>	<p><b>Interpretación del Observador</b></p>
<p>Se realiza una charla inicial sobre el deporte Baloncoli, se explican sus reglas y la finalidad del juego.</p>	<p>Los niños y niñas muestran interés hacia la charla, e intervienen haciendo preguntas sobre las reglas de juego.</p>
<p>Posteriormente, se realiza calentamiento de los niños y niñas participantes, previo al juego.</p>	<p>Se procedió a hacer calentamiento inicial, antes de comenzar la actividad del Baloncoli.</p>
<p>Seguidamente, se da comienzo al juego, en base a equipos mixtos. Los participantes se saludan a cuatro manos, en el centro del campo de juego, y con las frases "El Baloncoli te ama" (dice uno), "Ama el Baloncoli" (el otro responde).  Luego se arroja una moneda para decidir el saque inicial.  Posteriormente, se procede a dar inicio al juego, donde se saca desde el centro de la cancha, tipo pase de futbol americano.</p>	<p>Los niños y niñas han mostrado interés hacia la práctica deportiva, ejecutándose la actividad de manera efectiva.</p> <p>Se han aplicado tarjetas de color verde para premiar a los participantes. Y tarjetas blancas y negras para sancionar a los jugadores.</p>
<p>A lo largo de dos tiempos de veinte minutos cada uno, el Baloncoli, se extiende hasta el final del partido, cuando los jugadores de</p>	<p>Es de destacar que los goles femeninos valen el doble, por cuanto es preciso buscar la igualdad en la diferencia entre ambos sexos, ya</p>

ambos equipos se funden en un abrazo de hermandad, denominado “abrazo de paz”.	que el sexo masculino ha predominado en los deportes fuertes, lo cual ha sido notorio y ha
Finalizado el juego, los dos equipos dan la vuelta olímpica a la cancha, en tanto que el triunfo o derrota son parte del acontecer deportivo y social que no pueden ser factores de discordia de la convivencia humana en sociedad.	marcado diferencia en la actuación motriz, la cual debe ser tomada en cuenta en las normas y practica ludo deportivas.

### **Resultados de la actividad**

1. Mediante la práctica realizada, se ha logrado para la comunidad, la consolidación de una práctica deportiva innovadora, que reduce al mínimo los aspectos que contribuyen a comportamientos agresivos del deporte habitual.
2. La práctica deportiva Baloncoli se llevó a cabo con niños y jóvenes, con edades comprendidas entre 8 a 12 años, habitantes de la localidad de Usme Rural, porque están expuestos a gran cantidad de tiempo libre, la falta de instructores, la violencia doméstica y la carencia de programas extraescolares, se presenta la necesidad de que la práctica deportiva actúe como medio de reducción o prevención de dicha situación.
3. Mediante la categoría Convivencia, el Baloncoli estimula la sana convivencia, el manejo de conflictos, la tolerancia y solidaridad. La práctica deportiva desarrolló los niveles de solidaridad en los participantes, conllevándolos a aprender a convivir de manera sana.
4. Mediante la categoría Autoestima, el Baloncoli reconoce el ser humano, el ser moral y ético; siendo una actividad mixta, facilitó la inclusión de todos los participantes y se resaltó la autoestima en ellos. Se ha conseguido una cultura de no agresión (En base a las tarjetas de color verde, el saludo de amistad al comienzo del juego, el abrazo de la paz y la vuelta de los dos equipos al culminar la práctica deportiva).

6. La recuperación de la cultura social y deportiva, de las habilidades y destrezas de los niños y niñas participantes y la superación de la costumbre sancionalista de la educación y el deporte.

7. Las reglas del juego origina acciones de solidaridad, el reconocimiento del otro, que por cierto gana o pierde. Mediante el triunfo o la derrota, el Baloncoli enseña a la escuela, la familia y la comunidad, que hay algo más en la victoria o perder, para aprender a vivir con los demás en convivencia y en sana paz.



## **Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

Una vez realizada la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

El deporte Baloncoli, conforma una actividad importante para todas las personas en el ámbito social, en especial los niños y niñas de la localidad de Usme Rural, de la Vereda Las Margaritas, por cuanto permite poner a prueba ciertos comportamientos sociales; a su vez, es herramienta útil para adquirir y desarrollar habilidades motoras, intelectuales o emocionales y debe estar de manera amena, sin obligación de cualquier tipo y para el desarrollo de todas las actividades, es necesario la disposición de tiempo y espacio.

Por otra parte, en referencia a las metodologías de deporte social, la práctica deportiva del Baloncoli, se ha aproximado a la realidad social vivida en la localidad de Usme Rural, en base a un tema adecuado para la profesión de Licenciatura en Deporte, en la cual se logró descubrir y comunicar oportunidades de mejora a los miembros de la comunidad. En este sentido, la práctica deportiva ha puesto en comprobación los conocimientos adquiridos en la labor profesional. La implantación y fomento de la actividad física y el deporte, contribuye a la formación integral del individuo al facilitarle el cumplimiento efectivo de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Una sociedad que suscita la obediencia a las normas básicas desde la conciencia y el compromiso de los jugadores mediante el vivir en sociedad, por cuanto ganar o perder son situaciones que no terminan con la misma convivencia, aquí se suscita una coalición con acciones de solidaridad, que reconocen al otro circunstancialmente gane o pierda, con una sociedad que apueste por la paz y el respeto mutuo a través del juego. El deporte favorece a la educación en valores en la sociedad. En este sentido, el ejercicio físico beneficia al desarrollo de un comportamiento más consciente, presentado fundamentalmente en las zonas rurales.

## **5.2 Recomendaciones**

El Baloncoli constituye un importante deporte con innovación educativa, el cual debe ser apoyado por los entes gubernamentales y la comunidad en general, para que obtenga la condición de política pública municipal, departamental y nacional, debido al impacto que se ha desarrollado en las circunstancias de la cultura de ciudad, a nivel escolar y deportiva en Colombia.

Por otra parte, es recomendable la promoción en la localidad de Usme Rural, la Vereda Las Margaritas, de actividades extracurriculares, donde los institutos educativos del sector deben suscitar el desarrollo del deporte con los niveles de práctica pertinentes, ya sea mediante una circunstancia recreacional o competitiva.

Es importante dar atención destacada a aquellos sectores de la juventud con menos actividad física, especialmente a las mujeres. La sugerencia debe ajustarse a los elementos de motivación apropiados, accesibles a todos los niveles, en grupo, incluyendo la participación de los niños que no participan en actividades recreativas y deportivas tradicionales.

Por último, la práctica del deporte no tiene que depender únicamente de las decisiones institucionales, debe tener el apoyo esencial en infraestructura y ayuda de entes públicos y privados del país.

## Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2011). *21 Monografías de las Localidades, Distrito Capital 2011. Localidad 5 Usme*. Secretaría Distrital de Planeación. Bogotá D.C. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%205%20Usme/Monograf%EDa/5%20USME%20monografia%202011.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá – Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2010). *Diagnóstico de las Áreas Rurales de Bogotá C.D.* Tomo IV, Vol. 2 Área Rural Localidad de Usme. Bogotá. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/C017\\_Tomo%20III\\_Vol%202\\_Localidad%20de%20Usme.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/C017_Tomo%20III_Vol%202_Localidad%20de%20Usme.pdf)
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Colección Paidós Educador. México: Paidós Interamericana.
- Amaya, (2010). *Baloncoli, deporte por la paz: Un caballo de Troya a la violencia escolar*. Revista Educación física y deporte, n. 29-2, 299-304, 2010, Caldas. Funámbulos Editores. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/8505/8034>
- Britapaz, A.; Del Valle, J. *Significado del deporte en la dimensión social de la salud*. Salus, vol. 19, 2015, pp. 28-33. Universidad de Carabobo Bárbula, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375943551006.pdf>
- Domínguez, R. (2011). Plan De Acción Para Mejorar La Incorporación De Los Jóvenes Desvinculados A Las Actividades Físico- Deportivas- Recreativas Del Consejo Popular José María Pérez. Universidad De Las Ciencias De La Cultura Física Y El Deporte “Manuel Fajardo Rivero “Villa Clara. Cuba.
- Ecured, (2018). *Sociología del deporte*. Recuperado de [https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa\\_del\\_deporte](https://www.ecured.cu/Sociolog%C3%ADa_del_deporte)
- Fernández, J. (2007). Estudio del pensamiento del profesor de Educación Física en las etapas primaria y secundaria. Trabajo de Grado. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/7729/1/T30030.pdf>
- Figuroa, N. (2017). Deporte social y cultura de vida saludable. Recuperado de [http://www.sinchijudokan.com/05temas\\_tecnicos/deportesocial.pdf](http://www.sinchijudokan.com/05temas_tecnicos/deportesocial.pdf)
- Garzón, N.; Benavides, D. y Garzón, D. (2016). *Juego, Tecnología y Conocimiento Infantil*. Trabajo de Grado. Universidad Francisco Javier de Caldas.
- Gil, J.; Espinoza, L. y Otros (2009). *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Convivencia Y Participación Del Alumnado En Educación Física*. Universidad de Granada. Madrid.

- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill. p. 59-118
- Hernán E., Lastres, J. y Valcárcel, P. (2011). *Actividad físico - deportiva en el tratamiento de las drogodependencias*. Madrid: ADI Servicios Editoriales.
- Institución Educativa José María Bernal (2017). *Principios y valores institucionales*. Antioquia. Recuperado de <http://iejomaber.edu.co/documentos/PRINCIPIOS%20INSTITUCIONALES.pdf>
- Leguia, J. (2017). Que es un marco metodológico. En Academia. Recuperado el 14/02/18 de [http://www.academia.edu/7235451/Que\\_es\\_un\\_marco\\_metodologico](http://www.academia.edu/7235451/Que_es_un_marco_metodologico)
- Luis Felipe Rentería, Néstor Gerardo Quintero (2009). *Diseño De Una Estrategia De Gestión Educativa Para Mejorar Los Niveles De Convivencia En El Colegio Rafael Uribe Uribe De Ciudad Bolívar, En La Jornada De La Mañana*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional, M. (septiembre - noviembre de 2009). Recuperado de [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co). <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Moyano, M. (2017). *Definición de metodología del entrenamiento*. G-SE Recuperado de <https://g-se.com/definicion-de-metodologia-de-entrenamiento-bp-c5964dcf6d6829>
- Murcia, Y.; Hernández, Y.; González, C. (2012). *Deporte Alternativo Para El Fomento De La Convivencia Escolar. “Una Experiencia En El Ied San Isidro Sur Sede A”*. Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Departamento De Deporte, Bogotá Colombia.
- Naciones Unidas (s.f.). Derechos Humanos. Recuperado el 24 de junio de 2008, de <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- Orobajo, J. (2011). Propuesta Pedagógica Fundamentada En Los Juegos Cooperativos Para Mejorar Las Relaciones De Empatía En Los Estudiantes Del Colegio República De Colombia Jornada Noche Grado 4ª. Universidad Libre De Colombia Facultad De Ciencias De La Educación Departamento De Educación Física Bogotá
- Pérez, J. (2011). *La filosofía del deporte: Temas y debates*. Dilemata, año 2. 2011, N° 5. p. 73-98. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaFilosofiaDelDeporte-3857980%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaFilosofiaDelDeporte-3857980%20(1).pdf)
- Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Colombia. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Plan%20Decenal%20de%20educacion%202006%20-%202016.pdf>
- Ramírez, W., Vinaccia, S. y Suárez, G. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica*. Revista de Estudios Sociales, núm. 18. Bogotá, mayo-agosto 2004. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008)

- Rey, J. Ramos, J y Rey, C. (2012). *El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech. Revista EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, año 17 N° 169 – junio 2012. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>
- Romero, M. y Campos, M. (2018). *Características de las actividades deportivas extraescolares en los centros educativos de primaria en Sevilla*. Trabajo de investigación. Universidad de Sevilla. España.
- Salmerón, M. (s/f). Convivencia Escolar. Normas De Convivencia Y Plan De Convivencia En El Sistema Educativo Español <Http://Www.Efdeportes.Com/Efd155/Normas-De-Convivencia-Y-Plan-De-Convivencia.Htm>
- Sampieri, R. (2013). Metodología de la Investigación. 2da edición. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores, p. 135
- Sandoval, R. (2011). La educación física y el juego. Investigación Educativa. Vol. 14, núm. 26, julio – diciembre 2010, p. 106. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2010\\_n26/a08.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf)
- Silva, O. y Torres, L. (2016). Las incidencias que tiene el deporte social en niños y niñas en proceso de restitución de derechos y adopción de la Fundación San Mauricio. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C.
- Tamayo, M. (1987). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa. S.A. p. 114
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Cuarta Edición. México: Noriega Editores.
- Valderrama, E. (2014). Juegos Tradicionales En La Escuela: Medio De Convivencia Pacífica Y Reconocimiento Cultural -Propuesta Metodológica. Instituto De Educación Y Pedagogía Universidad Del Valle Santiago De Cali.
- Valero, A y Gómez, A. (2016). *Los deportes individuales. Sus características y taxonomía*. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 7, Num. 42. septiembre-octubre de 2016, p. 2. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDeportesIndividualesSusCaracteristicasYTaxonomi-5669593%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDeportesIndividualesSusCaracteristicasYTaxonomi-5669593%20(1).pdf)
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., Mora, M. (2011). *Actividad física: Estrategia de promoción de la salud*. Hacia la Promoción de la Salud. Vol. 16, núm. 1, enero – junio 2011, p. 202-218. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de resultados de la práctica deportiva Baloncoli

<b>FORMATO</b>			
<b>Resultados de la Práctica Deportiva Baloncoli. Localidad De Usme Rural, de la Vereda las Margaritas</b>			
<b>Departamento</b>		<b>Municipio</b>	
<b>Número de Horas desarrolladas</b>		<b>Fecha</b>	
<b>Nombre de la capacitación</b>			
<b>Nombre De Participantes</b>		<b>Calificación</b>	

<b>Valoración de aprendizaje - Análisis de resultados obtenidos en la evaluación</b>	
<b>Logros obtenidos:</b>	
<b>Dificultades:</b>	
<b>Observaciones y/o recomendaciones:</b>	
<b>Resultados específicos:</b>	

**Anexo 2.** Formato de lista de asistencia de la práctica del Baloncoli.

<b>PRÁCTICA DEPORTIVA BALONCOLI</b> <b>LOCALIDAD DE USME RURAL, DE LA VEREDA LAS MARGARITAS</b> <b>LISTA DE ASISTENCIA</b>																											
<b>Nombre Proyecto:</b>														<b>Departamento:</b>													
<b>Municipio:</b>														<b>Barrio/Comunidad</b>													
<b>Nombre del responsable :</b>														<b>Cedula</b>													
<b>Breve descripción de la actividad</b>																											
N°	Nombre Completo De Los Participantes	Doc. De Identidad	Grupo Poblacional	Asistencia																							
				Mes:	Jornada:																	Fecha:					
				Días de Práctica del Baloncoli																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											



### **Anexo 3. Encuesta**

El presente formulario forma parte de una investigación de mercado para implementar el Baloncoli, un deporte adecuado a las necesidades, una propuesta para la convivencia, en la localidad de Usme Rural, específicamente Vereda Margaritas. Por favor, responda la opción que considere correcta.

La validez de la anterior encuesta se evidencia a través de la existencia de los siguientes factores: dimensión física- deportiva y la dimensión social. La confiabilidad del instrumento se encuentra en un nivel adecuado, refleja estabilidad y consistencia en cada Ítem del instrumento.

Validez de constructo y confiabilidad del instrumento, realizado por Viviana Bustos, Psicóloga, Esp. Psicología del deporte.

#### **Cuestionario**

1. ¿Practica usted algún deporte?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

2. ¿Con que frecuencia practicas deportes?

Diariamente\_\_\_\_ Semanal\_\_\_\_ Cada 15 días\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

3. ¿Es importante practicar deportes en tu vida?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

4. ¿Te gusta hacer ejercicios?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

5. ¿Con quién haces deportes?

Sólo(a)\_\_\_\_ Con familiares\_\_\_\_ Con Amigos\_\_\_\_ Con compañeros de clase\_\_\_\_

6. ¿De los siguientes deportes cuál practicas más?

Futbol\_\_\_ Básquet\_\_\_ Natación\_\_\_ Artes marciales\_\_\_ Voleibol\_\_\_

Patinaje\_\_\_ Atletismo\_\_\_ Otro (menciónelo) \_\_\_\_\_

7. ¿Le gustaría hacer una práctica deportiva Baloncoli, Para la Paz, La Convivencia, con los niños y niñas de su comunidad?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

**Anexo 4. Tabla de análisis (Futbol sala – Baloncoli)**

#	NOMBRE	AMONESTACIONES JUEGO TRADICIONAL ACCIONES FUTBOL DE SALON			RECONOCIMIENTOS BUENAS ACCIONES BALONCOLI		DIFERENCIA	
		AMARILLA	AZUL	EXPULSION	VERDE	BLANCA		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
OBSERVACIONES:								

**Publicación:**

**El presente trabajo fue enviado como artículo a la revista Lúdica pedagógica con el fin de lograr el aval de la publicación.**

**Ponencia:**

**Se envía la solicitud de participación al evento que se realizará en la universidad Área Andina en el mes de septiembre.**