

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

TIPO DE EVALUACIÓN EMPLEADO POR LOS ENTRENADORES DE LAS FUERZAS BÁSICAS DEL CLUB DE FÚTBOL SEGUROS LA EQUIDAD

JOHNATHAN ALVARADO GALVIS

CÓDIGO: 2013197001

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESP. EN PEDAGOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

BOGOTÁ D.C

2014

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

TIPO DE EVALUACION EMPLEADO POR LOS ENTRENADORES DE LAS FUERZAS BÁSICAS DEL CLUB DE FÚTBOL SEGUROS LA EQUIDAD

JOHNATHAN ALVARADO GALVIS

ASESOR: Mg OSCAR BERNAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

ESP. EN PEDAGOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

BOGOTÁ D.C

2014


Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 86	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de especialización.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Tipo de evaluación empleado por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de futbol seguros la equidad.
Autor(es)	Alvarado Galvis, Johnathan.
Director	Oscar Bernal
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. 2014. 82 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Entrenamiento, formación, seguimiento, evaluación.

2. Descripción
<p>La implementación de la evaluación como proceso de análisis es fundamental en el desarrollo de las diversas técnicas de entrenamiento deportivo; en este trabajo de grado de especialización el autor expone las diversas técnicas de evaluación implementadas en el entrenamiento de los jugadores de las fuerzas básicas del club de futbol seguros la equidad. Así mismo, se identifica no solo las técnicas de evaluación sino la concepción que los entrenadores como líderes del proceso tienen de la misma estableciendo así la relevancia del factor evaluativo como eje del devenir deportivo de los jugadores en pro del establecimiento de nuevas herramientas y estrategias que permitan evidenciar la evolución de los futbolistas durante el proceso de formación deportiva.</p>

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de Profesores</i>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 86	

3. Fuentes

- Evaluación funcional en el futbol, Cristian Iriarte, 20 de diciembre de 2011, Argentina.
- Teoría y planificación del entrenamiento deportivo, José Campos Granell, 2003, capítulo VI control y evaluación del entrenamiento.
- Baur. J. El entrenamiento y fases sensibles. RED. Vol V. nº 3. 1991.
- García Manso.J.M. Planificación del entrenamiento deportivo. Gymnos. 1996. Madrid.
- Sampedro.J. Diseño de las etapas de formación táctica en los deportes de colaboración/oposición. Training futbol. 1996. Valladolid.
- Litwin.J. y otros. Evaluación y estadística aplicada a la educación física y los deportes. Stadium. 1982. Buenos Aires.
- Blázquez Sánchez, d. (1986): iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martínez roca.
- Forteza de la rosa, a.: teoría del entrenamiento deportivo, instituto superior de la cultura física, la Habana, 1986.
- Medicina del deporte, Mauricio Serrato Roa, Facultad de medicina-centro interinstitucional de estudios en bioética y derecho médico, botota: editorial del rosario, 2008, 448p.

4. Contenidos

Aspectos para una definición de evaluación


La evaluación deportiva

El diagnóstico como base del entrenamiento deportivo

Elementos de entrada, proceso y salida en la evaluación deportiva

Tipos de evaluación en el fútbol

Relación evaluación- estrategias de mejoramiento.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación al servicio de la sociedad</i>	<i>FORMATO</i>	
	<i>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</i>	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 5 de 86	

5. Metodología

La metodología implementada en este trabajo de grado está guiada bajo las directrices de la investigación descriptiva, Dentro del proceso de investigación se implementaron como instrumentos de recolección de datos cuestionarios con 31 preguntas cuyo fin estaba orientado hacia la identificación de diversas variables en torno al tipo de evaluación empleado en su práctica profesional por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad.

En este sentido, el análisis de la información obtenida a partir de la implementación del cuestionario se orientó bajo las pautas de un análisis descriptivo con el fin de establecer las variables procesuales de la evaluación en el futbol de divisiones menores.

6. Conclusiones

- La formación académica de todos y cada uno de los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad, contribuye al proceso y crecimiento del futbol bogotano y nacional, puesto que permite aplicar conocimiento científicos, asertivos y sin dejar nada al azar, al contrario, teniendo estructuras sólidas, proyectos serios y planificados que permitan a los jóvenes deportistas aspirar llegar al profesionalismo.
- La experiencia adquirida por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad antes de iniciar a trabajar con el club, les permite tener un bagaje y un conocimiento más amplio acerca de las respuestas que deben dar a determinadas situaciones que se les presente.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

- La concepción y la aplicación de la evaluación en el futbol de divisiones menores, a pesar de ser entrenadores de un mismo club, y llevar 3 ó más años vinculados laboralmente al mismo, difiera en gran medida.
- El tipo de evaluación aplicado por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad, corresponde a una evaluación mixta, aunque carente de muchos conceptos, puesto que si bien, cada uno de los entrenadores tiene en cuenta datos tanto cualitativos como cuantitativos de cada uno de sus jugadores, estos no son suficientes para controlar un adecuado proceso.

Elaborado por:	Johnathan Alvarado Galvis.
Revisado por:	Oscar Bernal

Fecha de elaboración del Resumen:	22	mayo	2014
--	----	------	------

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN	10
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
3.	OBJETIVOS.....	12
3.1	Objetivo general.....	12
3.2	Objetivos específicos	12
4.	JUSTIFICACIÓN.....	13
5.	MARCO TEÓRICO	15
5.1.	La evaluación Educativa.....	15
5.2.	La evaluación deportiva.....	18
5.3.	Tipos de evaluación en el fútbol	22
5.4.	Fuerzas básicas	26
5	METODOLOGÍA	28
6.1	Tipo de investigación.....	28
6	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	30
7	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
7.1	Resultados.....	32
7.2	Análisis de resultados	37
8	CONCLUSIONES	41
9	BIBLIOGRAFÍA.....	43

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades.....	46
Anexo 2. Presupuesto	47
Anexo 3. Cuestionario matriz.....	48
Anexo 4. Cuestionario entrenador 1	50
Anexo 5. Cuestionario entrenador 2	56
Anexo 6. Cuestionario entrenador 3	62
Anexo 7. Cuestionario entrenador 4	68
Anexo 8. Plan de entrenamiento entrenador 1	74

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1	75
Gráfica 2	75
Gráfica 3	76
Gráfica 4	76
Gráfica 5	77
Gráfica 6	78
Gráfica 7	80
Gráfica 8	81
Gráfica 9	81
Gráfica 10	82
Gráfica 11	82
Gráfica 12	83
Gráfica 13	84
Gráfica 14	84
Gráfica 15	85
Gráfica 16	86

1. INTRODUCCIÓN

Para (Blázquez, D. 1992) “La evaluación es una actividad sistemática y permanente, integrada dentro del proceso deportivo con, el fin de mejorar este proceso, ayudar y orientar al deportista, criticar y revisar los planes y programas, métodos y recursos”. Un enfoque más moderno es adoptar métodos científicos para el desarrollo de programas óptimos de entrenamiento, donde la precisa cuantificación de la actividad física y de la aptitud física se ha vuelto una herramienta esencial en términos de salud y de efectividad de los programas de intervención. El objetivo principal de la evaluación en el deportista es medir su capacidad de eficiencia en relación con la disciplina específica en cuestión. Los deportistas son individuos que deben tener, e incrementar, las cualidades psicológicas, biomecánicas y fisiológicas requeridas por su deporte. Dicho de otro modo, deben tener o desarrollar cualidades que se ajusten al modelo biofisiológico, técnico y psicológico considerado necesario para dicha disciplina deportiva.

En el presente documento, podremos encontrar una amplia teoría acerca de la evaluación y específicamente la evaluación en el fútbol, apoyándonos en autores como (Castejon, J. 1995), (Blázquez, D. 1992) o (E. Planchard 1991), quienes tienen como eje temático principal los temas ya mencionados. Además, encontraremos una descripción acerca de lo que significan las fuerzas básicas en el fútbol, su razón de ser y el por qué de su importancia.

Ahora bien, este estudio estará guiado por las directrices de una investigación de tipo formativa, con un enfoque descriptivo y características propias de un estudio de caso, iniciará con la indagación a 4 entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad, utilizando diferentes herramientas como cuestionarios y recolección de información aportada por los entrenadores para obtener así los datos necesarios que nos permitan acercarnos a resolver el interrogante planteado.

Así mismo, podremos encontrar el análisis de los resultados, el cual es presentado a partir de una síntesis de todos los datos obtenidos a partir de la información suministrada por todos y cada uno de los entrenadores encuestados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio investigativo surge como una necesidad para resolver un interrogante propio, partiendo de experiencias propias y de colegas, experiencias laborales y deportivas. Entendiendo a partir de ello que en muchas ocasiones desde el fútbol y específicamente el fútbol de base o divisiones menores, se desconocen factores y datos tanto cualitativos como cuantitativos, desconociendo de esta forma información útil y de vital importancia dentro del proceso de entrenamiento. Así mismo, entiendo desde mi experiencia laboral y deportiva que muchas veces como entrenadores, carecemos de datos e información de cada uno de los deportistas que nos permita realizar conjeturas objetivas de cada jugador.

La evaluación deportiva ha sido uno de los factores de mayor estudio dentro del proceso de consolidación de las técnicas de entrenamiento, ahora bien, a pesar de ser un factor fundamental en la consolidación de estrategias de enseñanza y metodologías de entrenamiento, la evaluación deportiva carece aún de suficiente bagaje teórico sustentado en mecanismos objetivos de medición, como lo afirma (Ruiz, 1996) "Entendemos que no existe costumbre de evaluar seriamente los programas de enseñanza y entrenamiento de las distintas capacidades dentro del deporte de la educación física, en nuestra área deportiva es muy corriente evaluarla desde los términos del "yo creo..." y el "a mí me parece...." que mediante indicadores (conjunto de variables) que resalten su propia validez. Es común la interpretación parcial de un aspecto del juego (test aislado) utilizado para generalizar y enjuiciar la totalidad del rendimiento.

Puntualmente en el club de fútbol Seguros la Equidad y específicamente en sus fuerzas básicas, hubo la oportunidad durante el segundo semestre del año 2013, de hablar con su coordinador, solicitando los permisos pertinentes para aplicar los respectivos cuestionarios a sus entrenadores, encontrando que según su coordinador, cuentan con un formato de evaluación pertinente, el cual es utilizado por sus entrenadores de fuerzas básicas, formato que fué solicitado pero que en ningún momento pudimos obtener, por tanto no podríamos asegurar acerca de su existencia.

A partir de lo anterior, ha surgido el interrogante que pretendo responder a lo largo de este proceso investigativo. ¿Cuál es el tipo de evaluación que emplean en el proceso deportivo los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Caracterizar el tipo de evaluación que desarrollan en su práctica profesional los entrenadores de las fuerzas básicas del Club de Fútbol Seguros la Equidad.

3.2 Objetivos específicos

- ❖ Determinar la relación existente entre la formación académica y el conocimiento de los entrenadores del club de futbol Seguros la Equidad, acerca de la evaluación en el fútbol de Fuerzas Básicas.
- ❖ Determinar la relación existente entre la experiencia laboral de los entrenadores, con la aplicación de la evaluación en el club.
- ❖ Identificar el tipo de evaluación implementado por los entrenadores del club de fútbol Seguros la Equidad.
- ❖ Comparar la evaluación sistemática, con la aplicada por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad de la ciudad de Bogotá.

4. JUSTIFICACIÓN

A la hora de consultar teoría acerca de la evaluación educativa, deportiva, en el fútbol y específicamente en el fútbol de divisiones menores, podemos encontrarnos con información variada, útil y que nos da pautas para adelantar nuestros respectivos procesos en el campo laboral en el que nos desempeñemos. Para (Blazquez, 1990) “la Evaluación cualquiera que sea, está constituida por un conjunto de procedimientos de valoración cuantitativa, cualitativa”, así mismo, (Castejon, J. 1995) afirma que “la evaluación sistemática o sistémica puede ser concebida desde 3 perspectivas, cualitativa, cuantitativa y mixta”, siendo estas definiciones, muestra fiel de lo especificado anteriormente.

Así mismo, entendemos que todo proceso educativo o de entrenamiento requiere de una evaluación para objetivar las condiciones actuales, realizar un diagnóstico, proponer objetivos, programar conductas y luego ejecutarlas para modificar el proceso. En el deporte de alta competencia, la evaluación ideal debe ser interdisciplinaria: Médico, Bioquímico, Técnico, Preparador Físico, Nutricionista, Psicólogo, y otros. En el proceso de evaluación deportiva los aspectos a determinar tienen que ver con los factores (genéticos y ambientales) condicionantes de la máxima performance, por lo que se debe valorar primordialmente la salud, la nutrición, los demás hábitos de vida, el proceso de entrenamiento y la aptitud.

Ahora bien, si esta información la pretendemos obtener a partir de entrenadores y específicamente entrenadores del fútbol colombiano, podemos evidenciar que tanto la teoría consultada, como la misma llevada a la práctica es una información muy escasa en muchos casos, generando de esta forma dificultades para quienes tenemos inquietudes o pretendemos conocer el cómo y el por qué de la evaluación que adelantan los entrenadores del fútbol profesional colombiano, específicamente los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad, siendo este nuestro caso.

Así mismo, cabe destacar que los jugadores de las categorías desde pre infantiles hasta juveniles, se convierten en la base deportiva y en muchos casos el sustento económico de muchos equipos profesionales, convirtiéndolos de esta forma en parte esencial del club. De esta forma, se evidencia la importancia de adelantar procesos, seguimientos y evaluaciones periódicas a cada deportista dentro de los diferentes clubes.

Finalmente, puedo decir que este estudio servirá como base para adelantar estudios posteriores acerca del tipo de evaluación que emplean los entrenadores, sirviendo de apoyo bibliográfico y

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

teórico del mismo, además, servirá para que entrenadores, coordinador y directivos de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad, den una mirada a los procesos de evaluación que adelantan con cada una de las categorías en las que dirige.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. La evaluación Educativa.

El concepto de evaluación es según (Popham, 1990) “una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y cuyo objetivo es determinar el valor de algo”.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, según (Lázaro, A.J. 1991) se caracteriza como “un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones”.

Conocida la conceptualización de evaluación educativa, entendemos que también cumple con unas características, unos objetivos y unas funciones, tal como lo indica (Carballo, R. 1990), quien plantea la siguiente clasificación:

Según su finalidad y función

- a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
- b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

- a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

* Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autoreferencia como sistema.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como hetero referencia, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente o establecidos. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencial o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

5.2. La evaluación deportiva

Es una operación sistemática integrada al proceso deportivo a fin de conseguir su mejoramiento continuo, se basa principalmente en el conocimiento lo más exacto posible del deportista. Su objetivo es lograr un control objetivo sobre la evolución del deportista.

Para (Blazquez, 1990) “la Evaluación cualquiera que sea, está constituida por un conjunto de procedimientos de valoración cuantitativa, cualitativa. En el deporte se puede medir fundamentalmente de tres formas”:

Subjetiva: Es aquella que depende totalmente del juicio del entrenador y que aplica al deportista sin más ayuda que sus sentidos y el raciocinio.

Objetiva: Es aquella que resulta de la adaptación de los test y de la estadística. Su valoración está dada por los cronómetros, la cinta métrica, las repeticiones y la precisión.

Mixta: Es la combinación de la apreciación subjetiva del entrenador con la objetiva de los test.

El diagnóstico como base del entrenamiento deportivo

Este nivel de estudio por decirlo de algún modo, supone de alguna manera interiorizarnos en todos los aspectos que nos permitan comprender el estado de situación del problema (rendimiento deportivo). Para esto y como es claro de entender debemos hacer un cierto revisionismo de los hechos acontecidos en el pasado inmediato que hará que nos ubiquen en la realidad actual como consecuencia del proceso que lo generó, lo que nos va a llevar a tener que evaluar la gestión del proceso anterior, irremediamente una evaluación diagnóstica supone un nivel de compromiso tal de análisis que siempre se evalúa indirectamente el proceso anterior al menos en sus rasgos más característicos. Toda esta secuencia de análisis puede establecerse en los siguientes niveles: - Determinar la situación actual a través de indicadores objetivos. - Conocer los antecedentes en la institución o compararlo con la realidad de otras instituciones, luego de haber realizado un profundo estudio de la/s gestiones anterior/es. - Establecer la importancia de los problemas detectados y la magnitud de los mismos. - Precisar del modo más completo posible las consecuencias más previsibles de la

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

realidad del momento. - Prever en la medida de lo posible el tiempo aproximado que nos tomara revertir el cuadro de situación en función de los recursos disponibles y el nivel de compromiso institucional para con el proyecto.

“Básicamente un entrenador tiene tres áreas a evaluar, como son: - El Deporte. - El Deportista. - La Institución donde se va a desenvolver” (Cristian Iriarte, 2001).

Análisis del deporte: En lo que respecta al análisis de un deporte o actividad en particular debemos considerar todos los aspectos que nos permitan realizar una caracterización de todos los elementos que determinan el nivel de rendimiento óptimo en un deporte. De alguna manera estamos buscando el “Perfil del Deporte”, entendido esto como los valores óptimos de desarrollo de todas las capacidades que nos garanticen un buen rendimiento.

1) **Requerimientos Energéticos:** debemos calcular la cuantía total de energía que se “gasta” en la actividad, tipificar como es ese “gasto”, es decir si es uniforme o variable, si las condiciones del esfuerzo son predominantemente aeróbicas, mixtas o anaerobicas y de que tipo. El esfuerzo es cíclico o acíclico, duración de la prueba, ordenamiento en el día, factores que pueden alterar los requerimientos energéticos, etc. En definitiva analizar que metabolismo predomina y en que condiciones se lleva a cabo el esfuerzo.

2) **Valoración Cuantitativa y Cualitativa de los diferentes Sistemas Funcionales:** este punto se refiere a la posibilidad de buscar parámetros objetivos sobre los valores a los que se debe llegar. Analizar minuciosamente todas las valencias entrenables y determinar cuales son las magnitudes ideales de desarrollo.

3) **Análisis Biomecánico:** este análisis debe contemplar no solamente que estructuras músculo- esqueléticas están involucradas en la realización de los gestos deportivos, sino también analizar con la máxima precisión las fuerzas internas a las que esta siendo sometido cada miembro, como así también las fuerzas externas a las que se debe hacer frente. Así mismo se deberá analizar las palancas mas involucradas, el sentido y la dirección de las fuerzas que se generan, la ubicación del centro de gravedad, y la relación de estos elementos en una secuencia lógica. Los movimientos analizados desde las Leyes de la Física.

4) **Acervo Motor Especifico:** es ahora el momento de analizar la complejidad coordinativa de los gestos deportivos, y el nivel de reorganización del acervo motor que nos va a permitir realizar esos gestos con la máxima eficacia y eficiencia. Se deberá estudiar si la motricidad se manifiesta en situaciones cambiantes o si hay cierto nivel de estandarización. El nivel de exigencias coordinativas que plantea cada actividad resulta en planteos metodológicos y

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

etapas de estructuración del entrenamiento plurianual totalmente distintas. Asimismo los criterios de selección de talentos se nutren de este análisis para ir en busca de las características individuales que tengan correlación con los requerimientos del deporte.

5) Elementos Específicos: aquí debemos estudiar los elementos con los que se lleva a cabo el deporte y fundamentalmente sus características y la manera en que se puede obtener un óptimo aprovechamiento del mismo en pos de un excelente rendimiento. El estudio de los elementos específicos reviste una importancia no solo para comprender como influye en el rendimiento sino también para comprender como exigen a las distintas estructuras del aparato motor pasivo y activo. Muchas de las lesiones en el ámbito del deporte tienen su origen en la no comprensión del comportamiento dinámico de los elementos con los que se desarrolla la práctica deportiva.

6) Perfil Psicológico: resulta obvio que cada actividad plantea diferentes exigencias desde el punto de vista psicológico, intelectual y anímico; pues entonces es importante tener identificado cuales son los requerimientos en esta área para reproducirlos en el proceso de entrenamiento y para tomarlo muy en cuenta en la etapa de selección de talentos para el deporte. Cuando planteamos el análisis de las exigencias en el área psicológica lo planteamos en función de identificar que tipos de conducta son “mas” comunes y plantean una “ventaja” para el logro de una alto rendimiento.

7) Condiciones Propias del Medio: bajo esta denominación integramos las características del medio en donde se desarrolla la actividad, por ejemplo resulta obvio que no es lo mismo un estadio de fútbol que una cancha en el mar donde se llevan a cabo las regatas de Windsurf, cada entorno genera condicionamientos especiales como así también posibilidades diferentes que deberán ser estudiadas a fondo. Asimismo hay que analizar no solo las exigencias que plantea un medio en particular sino también como puede modificarse el medio para entender como planteara nuevas exigencias.

8) Determinación del predominio en función del trinomio Percepción-Decisión-Ejecución: una manera de analizar las actividades de un modo mas integral es haciéndolo desde la perspectiva de que sistemas son solicitados y de que manera. Esto lo podemos analizar desde una perspectiva de análisis que divide la participación de sistemas perceptivos, toma de decisiones y la ejecución de la acción motora en ultima instancia. Percepción: se presenta bajo dos formas, una Exterocepción o información del entorno y otra Propiocepción o información del propio cuerpo. Una actividad como el tenis tiene un alto nivel de exigencias en el ámbito de la Exterocepción por el hecho de que el mayor caudal de información relevante para el deporte

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

proviene del entorno a través del analizador visual, esto nos plantea inmensas diferencias con un gimnasta que recibe el mayor caudal de información desde sus receptores articulares y propiocepciones a través de los analizadores Kinestesicos

Decisión: básicamente este eslabón se refiere a los procesos intelectuales involucrados en decidir que hacer? cuando hacerlo? como hacerlo? Entre otras preguntas. Todos los deportes situacionales o de oposición plantean diferentes exigencias en el área de la toma de decisiones estas se agrupan en áreas comunes como: pensamiento táctico, táctica por grupos afines, táctica por equipo, estrategia, etc.

Ejecución: hay actividades en las que el elemento perceptivo no resulta determinante, ni tampoco el proceso de toma de decisiones. Actividades que se caracterizan por un elevado nivel de desarrollo de algunos sistemas funcionales y su manifestación en situaciones poco variables. La maratón por ejemplo, plantea exigencias perceptivas y de toma de decisiones que cualquier persona casi podría cumplirlas correctamente, pero sin embargo el nivel de desarrollo de los Condicionamientos Metabólicos es tan alto que resulta de un elemento limitante para las posibilidades de rendimiento. Cada uno de estos tres elementos analizados resultaran determinantes no solo para la estructuración de las etapas de entrenamiento a largo plazo sino también para los criterios de selección de talentos.

9) Calendario de Competiciones: este aspecto resulta determinante para la elaboración de modelos de planificación y programación del proceso de entrenamiento, resulta oportuno dedicarle su debido tiempo de estudio para poder planificar un proceso de entrenamiento que permita el logro del máximo rendimiento en ocasión de las competencias mas importantes.

10) Otros: En este punto podemos englobar los aspectos que tal vez no resultan simples de generalizar en un escrito didáctico, reglamentos que se adaptan a circunstancias particulares, elementos que varían en función del lugar de la competencia, variaciones en la tipificación de los ejercicios, interpretación del reglamento por parte de los jueces, las condiciones climáticas, los lugares donde se desarrollan las competencias y las formas de llegar a los mismos, los husos horarios a atravesar entre otros pueden resultar ejemplos ilustrativos de los aspectos a tener que considerar y que muchas veces resultan determinantes de un éxito o un fracaso. Analizando cada uno de estos puntos podemos llegar a la conclusión de la poca perspectiva y la falta de amplitud conceptual que rige nuestro ámbito de entrenamiento deportivo, ya que todavía se considera únicamente los aspectos de la Ejecución como aspectos analizables para luego volcarlos en un programa de entrenamiento.

5.3. Tipos de evaluación en el fútbol

Evaluación sistemática

Cuando señalamos que algo tiene carácter sistemático, rápidamente lo asociamos a la esencia de un sistema, el cual requiere de insumos o nivel de entrada, mecanismos de conversión a nivel procesal, salidas o metas y retroalimentación. Para (Blázquez, D. 1992) “La evaluación es una actividad sistemática y permanente, integrada dentro del proceso deportivo con, el fin de mejorar este proceso, ayudar y orientar al deportista, criticar y revisar los planes y programas, métodos y recursos”.

Cuando afirmamos que el proceso de evaluación tiene carácter sistemático ello implica que desde la entrada del proceso, es decir, en el diseño preinstruccional, ya se concibe cuál será el comportamiento de esa evaluación en la instrucción o fase procesal, donde adquiere pleno esplendor la evaluación para aprender, es decir, la evaluación formativa.

Es importante remarcar en este punto que al hablar de evaluación formativa nos referimos a que en sí misma la evaluación contempla aspectos de autorregulación y metacognición como ejes, así como elementos que permiten realizar reajustes, pues de lo contrario no estaría formando nada.

El carácter sistemático de la evaluación del desempeño implica planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y hacer seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación, para saber si estos tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado. Estas condiciones garantizan rigor en el proceso, y repercuten por lo tanto sobre su objetividad.

La evaluación como proceso sistemático incluye determinar lo que funcionará como insumo al planear y organizar la evaluación, además, determinar lo que funcionará como mecanismo de conversión o proceso, que tiene que ver con la evaluación formativa, en la cual adquiere gran importancia la sistematización de instrumentos que ayuden a las valoraciones (por ejemplo las rúbricas), así como los registros y anotaciones que en una especie de diario van realizando los maestros sobre cuestiones relevantes de su práctica. Por último, sistematizar supone analizar las salidas o metas desde un proceso post-instructivo. Todas estas fases deben estar guiadas por procesos de retroalimentación de manera constante.

Para (Castejon, J. 1995) “la evaluación sistemática o sistémica puede ser concebida desde 3 perspectivas, cualitativa, cuantitativa y mixta”

Evaluación cualitativa.

La metodología cualitativa describe los acontecimientos en términos no numéricos, lo cual supone dejar en un segundo plano las mediciones objetivas del rendimiento. La metodología cualitativa por excelencia es la observación, generalmente, los análisis cualitativos del rendimiento se realizan a partir de la habilidad y experiencia del entrenador para reconocer, entre otros, los aspectos críticos de la técnica y la táctica. De ahí que las conclusiones subjetivas de este tipo de estudios, en determinadas circunstancias, necesiten ser complementadas con estudios de carácter cuantitativo que ofrezcan el mayor grado posible de objetividad y fiabilidad. “Por su grado de accesibilidad y de aplicación, la observación es la técnica de análisis más utilizada por los técnicos deportivos” (Kreighbaum/Barthels, 1990).

En el contexto del deporte, una aproximación al análisis cualitativo de la técnica es la tarea que realizan los entrenadores cuando observan una ejecución y proponen sugerencias para mejorarla. Este análisis se basa en la experiencia práctica del entrenador, y en los ambientes y foros deportivos se le conoce como ojo clínico. En sí mismo no constituye una metodología concreta en la medida en que no posee una estructura formal para su desarrollo. (Forteza De La Rosa, A. 1986) afirma que, “en todo caso, el análisis cualitativo de la técnica realizado por los entrenadores con alto grado de cualificación y experiencia es una información valiosa por cuanto que supone la obtención de una información rápida que el deportista puede utilizar en forma de retroalimentación externa. Es, por tanto, un método basado en criterios subjetivos que consta de los siguientes pasos”:

1. Observar al jugador e identificar los errores (técnicos, tácticos...etc.).
2. Establecer un orden de prioridad en los errores.
3. Dar instrucciones al ejecutante.

Evaluación cuantitativa.

“La metodología cuantitativa aporta una descripción en términos numéricos. La cuantificación de las características del deporte ayuda a eliminar los sesgos propios de los estudios de corte cualitativo en las que las descripciones se encuentran en mayor medida condicionadas por la subjetividad. Por ejemplo, la metodología cuantitativa para el análisis de la técnica deportiva por excelencia es el análisis biomecánico”. Forteza De La Rosa, A. 1986).

“El método cuantitativo necesita para su utilización un instrumental y un material sofisticados para recoger y obtener datos” (Castejon, J. 1995). Mediante técnicas de registro de datos estos se convierten en variables, con el fin de aplicar análisis estadísticos. Por su complejidad, estos

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

métodos se aplican casi exclusivamente en deportistas de alto nivel o preparándose para llegar a este.

Para el desarrollo de esta metodología se requieren instrumentos tales como video cámaras, cámaras fotográficas, laboratorios, aplicación de carpogramas (niños y jóvenes), tallímetros, entre otros.

Evaluación mixta.

Para (García Manso, J. M. 1996) “es la combinación de la apreciación subjetiva del entrenador con la objetiva de los test”. Es la mirada más profunda que el entrenador da y analiza de los posibles resultados numéricos que pudo arrojar determinado test aplicado a sus deportistas, con la capacidad de poder decidir y tomar acción con base a su experiencia y conocimientos.

Evaluación asistemática

Es aquella evaluación, que no tiene parámetros definidos ni criterios de seguimiento para su realización, al contrario, se realiza de forma libre y no necesita de datos específicos obtenidos de los futbolistas, “solamente responden al yo creo, me parece, que es aportado por la experiencia y lo que puede ver el entrenador en cada uno de sus deportistas”. (Ruiz, A y Cols. 2006)

Instrumentos para evaluar

Test: “La palabra test procede del latín "testa", que quiere decir prueba, de allí su amplia difusión como término que identifica las herramientas y los procedimientos de evaluación. Es el instrumento utilizado para poner a prueba o de manifiesto determinadas capacidades, cualidades o características de un individuo, no tiene otra misión que la de medir”, (A.P. Teleña 1989)

"El uso de los test nació debido a la necesidad de adquirir instrumentos de apreciación objetiva de diferentes facultades individuales", (E. Planchard 1991).

Pero a cualquier instrumento de medida (test) hay que exigirle una serie de características, que se reflejan en el concepto de autenticidad científica.

Para (J. Litwin - G. Fernández, 1991), “el test se debe seleccionar teniendo en cuenta los objetivos a medir y la finalidad”. Se debe tener en cuenta:

La Validez: Si el test revela realmente características a medir.

Confiabilidad: Exactitud con que el test revela una determinada característica.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

La Objetividad: Un test posee más objetividad cuanto mayor sea el grado de independencia sobre los elementos externos que puedan intervenir. Por otra parte, la objetividad debe analizarse de forma aislada, ya que puede afectar de forma diferente a cada fase de una prueba, ya sea en la ejecución de la misma, en su evaluación o en su interpretación.

Una prueba objetiva ha de garantizar que su ejecución se realice con arreglo a un método, y que éste pueda reproducirse posteriormente de la misma manera, es decir, la explicación y la demostración de la prueba no deben inducir a ambigüedades o interpretaciones diferentes que puedan modificar el resultado de la misma.

La Fiabilidad: El término fiabilidad se define como “la probabilidad de que una pieza, dispositivo, circuito hidráulico, electrónico o eléctrico, o un equipo completo, pueda ser utilizado sin que falle durante un período de tiempo determinado, en unas condiciones operacionales dadas; magnitud que caracteriza a la seguridad de funcionamiento del aparato dispositivo en condiciones previamente fijadas; medida de la probabilidad de un funcionamiento según las determinadas normas”.

La Validez: La validez de una prueba indica el grado en que esta mide lo que debe medir y se define como: cualidad de un test que mide realmente lo que se propone medir. Para comprobar si un test es válido se puede examinar el contenido de las preguntas que lo componen.

(Para Bosco 1994) “el éxito y el valor de un test depende en gran manera de la estandarización, de tal modo que debe dar la posibilidad de ser utilizado por cualquier persona (lógicamente debe ser un experto), y en cualquier situación”

(Díaz Lucea, J. 1993), afirma que “el éxito de la planificación del entrenamiento deportivo se puede medir mediante la aplicación de test”, dentro de los cuales encontramos:

Test funcionales: Valoran la condición y el rendimiento biológico a través de la frecuencia cardíaca y / o la tensión arterial. (Pruebas ergométricas).

Test de aptitud física: Valoran la condición y el rendimiento biológico por medio del tiempo (cronómetro), las repeticiones y la distancia (cinta métrica). Estos miden la resistencia, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad.

Test de habilidad deportiva: Valoran la capacidad de aplicar habilidades que posibiliten un buen desempeño del deportista dentro de situaciones o acciones motrices inherentes a las actividades deportivas que practique.

5.4. Fuerzas básicas

Se conoce como cantera, fuerzas básicas o divisiones inferiores a los equipos y torneos de fútbol base organizados por los clubes de fútbol profesionales. También se utiliza para referirse a la zona geográfica en la que los clubes contratan jugadores. El término se utiliza popularmente en el ámbito futbolístico, pero se aplica también a otras disciplinas de deporte base, como el baloncesto.

Para un club, disponer de una estructura de fútbol base, con una misma filosofía de trabajo en todas sus categorías, desde infantiles a juveniles, puede suponer (además de un extraordinario ahorro en cuanto a fichajes) que los jugadores hayan jugado desde pequeños de la misma manera, por lo que de una forma natural, se pueden encontrar jugando en el primer equipo y adaptarse a conceptos y exigencias del juego desde el primer día. (Página oficial del Real Madrid 2009. “El Padre de la cantera”).

5.4. Tipos de investigación

- De acuerdo al papel que cumple el Investigador.
 - a. Observacional: El investigador no interviene de ninguna forma, no afecta la evolución natural de los eventos, limitándose a “observar”.
 - b. Experimental: En ellos el investigador forma parte “activa” del estudio, siempre son prospectivos (planeados), longitudinales (medición antes – después), analíticos (relacionan variables) y de nivel investigativo “explicativo” (causa – efecto); debiendo ser controlados.
 - c. Longitudinal: Se realizan varias mediciones de la misma variable del estudio, por ello al momento de realizar comparaciones (antes – después), las tomamos como muestras relacionadas.

- De acuerdo al momento en que se recolectan los datos u ocurren los hechos a medir.
 - a. Prospectivo: Los datos (primarios) que conciernen al estudio son recogidos u ocurren a propósito de la investigación, permitiéndonos controlar el sesgo de medición.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

b. Retrospectivo: Los datos (secundarios) son recogidos de historias clínicas, bases de datos, o cualquier otro tipo de registro en los cuales el investigador no ha participado, ocasionando que no se pueda dar fe de la exactitud de las mediciones.

➤ De acuerdo al número de ocasiones en que se mide la variable en estudio.

a. Transversal: Se le denomina como un corte en el tiempo, donde todas las variables son medidas en una sola ocasión, por este motivo al realizar comparaciones, nos referimos a dos muestras independientes.

➤ De acuerdo al número de variables en estudio.

a. Descriptivo: Se busca describir las características del objeto de investigación (finalidad cognoscitiva), el análisis estadístico es univariado, nos permite estimar parámetros (propósito estadístico) en la población de estudio a partir de una muestra.

b. Analítico: Plantea y pone a prueba hipótesis explicativas (finalidad cognoscitiva), el análisis estadístico es por lo menos bivariado, teniendo como nivel más básico la asociación entre factores (propósito estadístico).

5 METODOLOGÍA

6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación implementada en este trabajo está caracterizada bajo las directrices de la investigación de tipo formativa, puesto que pretende a través de procesos metodológicos y pedagógicos, generar conocimiento, por medio de un proceso de enseñanza aprendizaje; Con un enfoque descriptivo, mediante el cual “se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio” (PARRA, 2004) y características propias de un estudio de caso, puesto que se busca caracterizar el tipo de evaluación que emplean en los procesos deportivos los entrenadores de divisiones menores a sus deportistas, y de esta forma, ver que tan pertinente y oportuna son y cómo este proceso contribuye de una u otra forma en la evolución de cada deportista.

Para dar respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación (¿cuál es el tipo de evaluación que emplean en el proceso deportivo los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad?) se aplicará un cuestionario a la población objetivo, en este caso 4 entrenadores de las fuerzas básicas y obtendrán datos suministrados por los mismos que consistirán en los planes de entrenamiento que adelantan para el año 2014. Para la tabulación de las respuestas de selección múltiple aportadas por cada entrenador, será utilizada la herramienta Google Drive.

6.2 Población y muestra

“En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio” (Gallardo Y; y Moreno A. 1999). (Hernández Sampiere R, y cols 2006), definen la muestra como un “subgrupo de la población”.

Al iniciar este proceso investigativo, se pretendía conocer y analizar el tipo de evaluación aplicado por los entrenadores de los equipos profesionales de la ciudad de Bogotá (Bogotá F.C, Fortaleza, Millonarios, Santa Fe, La Equidad), pero finalmente se optó por realizar el trabajo investigativo únicamente con entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad, teniendo en cuenta el presupuesto y la optimización de tiempos a la hora de desarrollar este proceso, además de la cercanía con las directivas del club por parte del

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

asesor del proyecto el Mg Oscar Bernal, lo que facilitó mucho más el poder elegir esta población.

Por esta razón, centramos nuestro interés, para dar cumplimiento a los objetivos planteados, en el Club Deportivo La Equidad Seguros, el cual es un club de fútbol de la ciudad de Bogotá, capital de Colombia, que pertenece a la empresa Equidad Seguros. Fue fundado en diciembre de 1982 y su principal equipo juega en la categoría Primera A del fútbol profesional colombiano. Equidad inició su participación en el Hexagonal del Olaya desde su fundación. Disputó la Primera C desde 1993, y en el 2003 adquirió la ficha de afiliado a la Dimayor ingresando a la Primera B, quedando campeón en 2006, lo cual le dio su lugar en la Primera División.

La rama aficionada del club participa durante los meses de diciembre y enero en el Hexagonal del Olaya, además de competir durante todo el año en los torneos de la Liga de fútbol de Bogotá. Gracias a su título en la Copa Colombia 2008 y sus buenas campañas en apenas dos años en Primera División, La Equidad llegó a encontrarse entre los 100 mejores clubes de fútbol del mundo según el escalafón de la Federación Internacional de Historia y Estadística de Fútbol (IFFHS), siendo el único equipo bogotano presente en el listado.

En cuanto a las divisiones menores o Fuerzas Básicas, destacamos la opinión del licenciado y coordinador de las Fuerzas Básicas, el profesor John Faber López quien en una entrevista publicada en la pagina oficial del club en el 2014, manifiesta que “La Equidad Club Deportivo ofrece una de las más destacadas escuelas de formación en el país para deportistas, gracias a su programa integral de Fuerzas Básicas, que va más allá de la preparación física y pasa a ser partícipe del desarrollo de los jóvenes. Fuerzas Básicas desarrolla integralmente deportistas de alto rendimiento, que cuentan con la capacidad de competir con calidad en los diferentes torneos nacionales e internacionales”. Además, “Contamos con dos directores técnicos para las categorías pre juveniles e infantil, dos asistentes técnicos, dos preparadores físicos, un preparador de arqueros, una fisioterapeuta, un auxiliar de campo y nuestro asistente administrativo, además de todo el apoyo y la sede deportiva del equipo profesional de La Equidad Seguros.”

Dicho lo anterior, y dadas las características de la población a intervenir, la muestra objeto de este proceso investigativo, son los entrenadores de divisiones menores del club de futbol Seguros la Equidad, de los cuales se tomará una muestra de 4 entrenadores, los cuales serán los que a partir de la información que nos puedan aportar, nos permitan dar respuesta al interrogante planteado.

6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Es importante señalar que la información obtenida deberá de reunir aspectos relacionados con el trabajo de la obtención, análisis y presentación de la información. Por lo tanto serán utilizadas las diferentes técnicas en la recolección de datos, también el tratamiento y el análisis de la información, así como las formas en que es presentada toda la información obtenida y con motivo de la investigación.

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: fuentes primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información (.....) Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores (.....) suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000:164).

En este caso, el instrumento utilizado es un cuestionario que contiene 31 preguntas, dentro de las cuales encontraremos de selección múltiple y abiertas, además de información suministrada por los entrenadores, contenida en los respectivos planes de entrenamiento. El cuestionario fué elaborado a partir de una matriz base (ver anexo N°3), la cual fué elaborada a partir de información recolectada y sintetizada para tener como referentes 4 factores que nos permitieran dar respuesta al interrogante planteado: formación académica, experiencia laboral y deportiva, conocimiento especializado acerca de evaluación en el fútbol de divisiones menores y aplicación de la misma en su que hacer profesional. Dicha matriz fué avalada y

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

aprobada por el asesor de esta investigación el Mg Oscar Bernal, dando cumplimiento al cronograma de actividades planteado. (ver anexo N° 1).

La información suministrada por los entrenadores, consistió en obtener los planes de entrenamiento de cada entrenador, durante el periodo 2014 en las categorías que cada uno tiene a su cargo dentro del club, los cuales nos permitieron corroborar la información que obtuvimos de cada entrenador a partir de cada cuestionario.

El instrumento fué aplicado durante el mes de marzo del año 2014, puesto que fué el espacio y los tiempos que el club Seguros la Equidad nos permitió para dicho proceso, así mismo, fué el espacio para recolectar los planes de entrenamiento de los entrenadores.

7 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 Resultados

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los 4 entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol seguros la equidad, se sistematizan en las siguientes tablas, destacando 4 aspectos relevantes durante este estudio: la formación académica del entrenador, experiencia del entrenador, concepción de evaluación por parte del entrenador y la aplicación de la evaluación por parte del mismo. Con esta información se establecerán relaciones existentes entre los aspectos ya mencionados, con el fin de responder al interrogante planteado al inicio de este estudio y respondiendo de esta forma a cada uno de los objetivos planteados.

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ENTRENADOR			
ENTRENADOR	FORMACIÓN ACADÉMICA	CURSOS SOBRE FÚTBOL	TIEMPO DE CAPACITACIÓN
1	Profesional y especialista en pedagogía del entrenamiento deportivo.	Especialista en entrenamiento en fútbol.	Se capacita cada 2-6 meses.
2	Profesional.	Curso de entrenador de fútbol.	Se capacita cada 2-6 meses.
3	Profesional.	Tecnólogo en entrenamiento en fútbol.	Se capacita cada 2-6 meses.
4	Tecnólogo	Curso de entrenador de fútbol.	Se capacita cada 2-6 meses.

EXPERIENCIA DEL ENTRENADOR				
ENTRENADOR	EXPERIENCIA COMO ENTRENADOR	EXPERIENCIA COMO JUGADOR	TÍTULOS OBTENIDOS COMO ENTRENADOR	CATEGORIAS CON LAS QUE HA TRABAJADO
1	12 Años o más.	7-10 Años.	Tercer puesto selección	Infantil, pre infantil,

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

			Bogotá, campeón juvenil Olaya, campeón de liga infantil, campeón Pony fútbol Bogotá, campeón copa Telmex.	juvenil, pre y juvenil mayores.
2	12 Años o más.	12 Años o más.	Segundo puesto Maracaná, tercer puesto Alianza Sport.	Infantil, pre infantil.
3	10-12 Años	7-10 Años	Sub campeón torneo de liga, sub campeón torneo Olaya y campeón torneo Alianza Sport.	Infantil, pre infantil, pre y juvenil mayores.
4	3-5 Años.	12 Años o más.	Sub campeón Olaya mayores, Sub campeón sub 17 mensual, campeón de liga 2013.	Infantil, pre infantil, pre y juvenil mayores.

CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN POR PARTE DEL ENTRENADOR

ENTRENADOR	CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA	EVALUACIONES QUE CONOCE PARA EL FÚTBOL	COMO CONSIDERA DEBERÍA SER LA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN SISTEMÁTICA	EVALUACION ASISTEMÁTICA
1	Es la unificación de procesos de aprendizaje, tanto didácticos como pedagógicos.	Sistemática, asistemática, objetiva, subjetiva, mixta y formativa.	Sistemática, asistemática, objetiva, subjetiva, mixta y formativa.	Por capacidad individual y módulos técnicos y físicos. Con logros para ser promovidos a la siguiente	Una evaluación metódica, planificada, que conlleva a mejorar resultados.	Donde los métodos son con una planificación y metodología menos desarrollada.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

				categoría.		
2	Proceso organizado en el cual obtienes tus objetivos.	Formativa.	Sistemática y formativa.	Como parte del proceso, como medio no como fin.	Seguimiento organizado donde se planifica y se preconice un diseño estandarizado o por protocolos y datos estadísticos.	Es más cualitativa, donde se es más flexible o se acomoda según las necesidades del proceso.
3	La manera de controlar el avance de los jugadores.	Cualitativa.	Mixta y formativa.	Cualitativa.	Intervalo de evaluación fija.	No sabe, no responde.
4	Es la forma para saber cómo se está con respecto a los objetivos y con base en eso realizar ajustes.	Test.	Ninguna de las mencionadas (sistemática, asistemática, objetiva, subjetiva, mixta y formativa).	Logros y competencias.	No sabe, no responde.	No sabe, no responde.

APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR PARTE DEL ENTRENADOR				
ENTRENADOR	APLICACIÓN DE EVALUACIONES PSICOLÓGICAS, PERSONALES Y ACTITUDINALES	CONOCIMIENTO DE ANTECEDENTES MÉDICOS DEL DEPORTISTA	DATOS ESTADÍSTICOS DE ORDEN NUMÉRICO QUE POSEE DEL DEPORTISTA	PERIODICIDAD EN LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN A LOS DEPORTISTAS
1	Test de composición familiar y test de rol social.	Enfermedades cardiovasculares, afecciones respiratorias.	Edad biológica, edad cronológica, edad deportiva,	Al ingresar al club y al finalizar para saber si sus

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

			peso, estatura, crecimiento en cm según la edad, fecha de nacimiento IMC, medidas antropométricas, distancia recorrida por cada jugador en cada sesión, cantidad de pases acertados, tiempo semanal acumulado de entrenamiento, tiempo semanal acumulado de actividad física extra.	capacidades mejoraron.
2	Test de personalidad.	Enfermedades cardiovasculares, afecciones respiratorias.	Edad biológica, edad cronológica, edad deportiva, peso, estatura, crecimiento en cm según la edad, fecha de nacimiento IMC, medidas antropométricas, distancia recorrida por cada jugador en cada sesión, cantidad de pases acertados, tiempo semanal acumulado de entrenamiento, tiempo semanal	Al ingresar al club y cada 3 meses, dependiendo el objetivo.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

			acumulado de actividad física extra.	
3	Test de personalidad y test de rol social.	Enfermedades cardiovasculares, afecciones respiratorias.	Edad biológica, edad cronológica, edad deportiva, peso, estatura, crecimiento en cm según la edad, fecha de nacimiento IMC, medidas antropométricas, distancia recorrida por cada jugador en cada sesión, cantidad de pases acertados, tiempo semanal acumulado de entrenamiento, tiempo semanal acumulado de actividad física extra.	3-6 meses por el tipo de competencia que se tiene.
4	Ninguna.	Enfermedades cardiovasculares, afecciones respiratorias.	Edad biológica, edad cronológica, peso, estatura, crecimiento en cm según la edad, fecha de nacimiento, IMC y medidas antropométricas.	Al ingresar al club y cada 8 semanas.

7.2 Análisis de resultados

Mostrados los resultados a partir de las tablas anteriores, se establecerá una relación entre los cuatro aspectos tenidos en cuenta desde el diseño del cuestionario: Formación académica, experiencia laboral, concepción de la evaluación y aplicación de la misma y de esta forma poder responder al interrogante planteado y los objetivos estipulados al comienzo de este estudio.

Relación entre Formación académica y concepción de evaluación.

Entrenador 1.

El entrenador posee una formación adecuada, siendo su máximo nivel de estudio la especialización, lo que nos permite creer en un comienzo, que dentro de su que hacer profesional, pone en practica todos los conocimientos científicos que pudo adquirir en la universidad, y que asi mismo, posee conocimientos que le permiten conocer y expresar con facilidad cada uno de los temas que le incumben en su labor profesional. Pero, al analizar las respuestas acerca de la concepción que tiene sobre la evaluación en el fútbol, encontramos que no expresa, ni mucho menos va acorde con su formación académica el tipo de evaluación que el cree que aplica en su devenir profesional, puesto que manifiesta dentro de un mismo proceso realizar evaluación sistemática, asistemática, formativa, mixta, subjetiva y objetiva, generando de esta forma una contradicción en cuanto al conocimiento preciso sobre el tema tratado, la evaluación en el fútbol.

Entrenador 2.

el entrenador posee una formación adecuada, siendo su máximos nivel de estudios los universitarios, permitiéndonos de esta forma creer que posee y aplica conocimientos científicos que le permiten desarrollar una mejor labor dentro de su función como entrenador. Al comparar estos logros académicos, con lo que el entrenador conoce y entiende por evaluación, podemos decir que la concepción que éste tiene acerca del tema, corresponde a su formación, puesto que si bien, desconoce algunos conceptos acerca de evaluación, tiene clara una línea que le permite enmarcar el proceso de cada uno de sus jugadores, entendiendo la evaluación formativa como parte de su proceso en el club seguros la equidad.

Entrenador 3.

El entrenador posee eestudios universitarios, los cuales en principio creemos le van a permitir tener una conceptualización amplia acerca del tema de nuestro interés, puesto que son conceptos que consideramos, son de discusión diaria dentro de su devenir profesional. Al

comparar esta formación con lo que entiende el entrenador por evaluación en el fútbol, podemos analizar que el entrenador posee y maneja conceptos básicos que le permiten entender la evaluación en el fútbol desde las miradas de la evaluación cualitativa, Mixta y la Formatva, siendo la primera, el tipo de evaluación que entiende emplea en su que hacer profesional y considera como la mas importante dentro de su proceso.

Entrenador 4.

El entrenador es tecnólogo en educación física y en entrenamiento deportivo, de esta forma, en principio, podemos considerar, que según su formación académica, no posee las herramientas científicas y formativas necesarias que le permitan conceptualizar y aplicar procesos de evaluación adecuados en el fútbol. Al comparar esta información, con la suministrada por el entrenador acerca de lo que entiende por evaluación, podemos confirmar que carece de conceptos propios sobre el tema en cuestión y así mismo, no tiene una línea clara acerca de qué tipo de evaluación aplica en su proceso de entrenamiento, manifestando y viendo los test físicos como un tipo de evaluación, y no como una herramienta de evaluación.

Al contrastar el nivel de formación de cada uno de los entrenadores, con lo que entienden por evaluación, podemos decir que si bien, el nivel académico de cada uno es diferente, así mismo es la conceptualización acerca del tema en cuestión, puesto que haber realizado como máximo nivel de estudio un posgrado en entrenamiento o ser tecnólogo en educación física y entrenamiento deportivo, no se marca la diferencia entre uno y otro entrenador en cuanto a la conceptualización propia del tema, entendiendo desde diferentes puntos de vista la evaluación, pero así mismo, de forma errónea, puesto que los test físicos no son un tipo de evaluación, si no una herramienta, y, una evaluación no es sistemática y asistemática dentro de un mismo ámbito y en el mismo proceso.

Relación entre Experiencia laboral y aplicación de la evaluación.

Si bien, la experiencia nos da herramientas para entender y comprender de acuerdo a nuestras necesidades y requerimientos cada una de nuestras acciones, dentro de los entrenadores del club de fútbol seguros la equidad, este componente no corresponde a un factor determinante en cuanto a la forma en que cada uno de los entrenadores aplica sus conocimientos desde su bagaje y experiencia como entrenador de fútbol. Dicho esto, cabe destacar que los entrenadores 1, 2 y 3 a pesar de tener 10 años o mas de experiencia como entrenador, este aspecto no se ve reflejado a la hora de evaluar a cada uno de sus deportistas, puesto que no ven en la evaluación, un componente prioritario y vital en el proceso de entrenamiento. Mientras tanto, el entrenador que expresa tener menos experiencia como entrenador (3-5 años), aplica

procesos de evaluación en su que hacer profesional, de orden sistemático, dando la importancia a la obtención y utilización de datos cualitativos y cuantitativos dentro del proceso de entrenamiento, así mismo, reconociendo la importancia de realizar evaluaciones periódicas (cada 8 semanas).

Relación entre formación académica, concepción de evaluación y aplicación de la evaluación.

Al iniciar el proceso investigativo, presumíamos, que al ser todos los entrenadores de un mismo club, los procesos y las pautas de trabajo que allí se manejan, son similares para todos y ajustados a la edad de cada uno de sus dirigidos, permitiendo de esta forma, que todos en el club, tengan una línea, un horizonte y un proceso enmarcado por el cual todos los jugadores debe ir pasando, sin encontrar diferencias en cuanto al proceso evaluativo que uno y otro entrenador tenga dentro de su proceso de entrenamiento.

Ahora bien, pudimos evidenciar diferencias entre lo que entienden por evaluación cada uno de los entrenadores y como llevan este proceso a la práctica de su que hacer diario, así mismo, diferencias marcadas entre la formación académica de cada uno, la conceptualización que tienen acerca de evaluación y el llevar todo esto a la práctica.

Si bien, el poseer estudios universitarios, y más aun, posgrados en entrenamiento deportivo, nos permite prever que el entrenador posee conocimientos que van acorde a su formación académica y a su que hacer y devenir profesional, podemos decir que esto no corresponde a la realidad, evidenciada en el cuestionario y plasmada por el entrenador, puesto que tiene confusión en cuanto a la conceptualización sobre evaluación en el fútbol y así mismo, a la hora de aplicar estos procesos, se ve reflejado el desconocimiento por parte del entrenador, quien destaca dentro de su proceso los datos netamente cualitativos, pero, no son tenidos en cuenta en su proceso, entendiendo de esta forma, que basa sus procesos desde lo que ve en el día a día de sus deportistas, pero sin poseer datos que le permitan evidenciar sus creencias y conocimientos acerca del proceso.

Por otro lado, podemos destacar, que si bien, el entrenador 4, posee estudios como tecnólogo, siendo estos, carentes de la ciencia y el conocimiento del que podría apropiarse cualquier profesional universitario, y carecer de los conceptos propios acerca de evaluación en el fútbol, en su que hacer y devenir profesional, esto no se ve reflejado, puesto que es el entrenador de los cuatro encuestados, que maneja y aplica de una forma más precisa los procesos propios de una evaluación sistemática, obteniendo datos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo de

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

cada uno de sus jugadores, así mismo, utilizándolos en el proceso de entrenamiento que adelanta con sus deportistas.

8 CONCLUSIONES

- Los 4 entrenadores deportivos del club de fútbol seguros la Equidad han logrado implementar dentro de las dinámicas de trabajo formativo, evaluaciones que logren identificar aquellos factores que permean el trabajo de los jugadores, así como aquellos elementos que han logrado consolidarse como ejes de desarrollo en torno al mejoramiento de las habilidades de los jugadores. Por otro lado, podemos decir que cada uno de los entrenadores está en constante actualización de sus conocimientos, lo que les permite brindar a los jóvenes conceptos acordes a los tiempos de cada uno y de esta forma permitirles acrecentar sus expectativas con miras al profesionalismo, así mismo podemos encontrar diferencias en cuanto a la formación académica de los entrenadores, encontrando brechas entre especialistas del entrenamiento deportivo y tecnólogo en entrenamiento deportivo, lo que no se refleja como tal a la hora de evaluar y concebir el conocimiento de evaluación en el fútbol de divisiones menores.
- La concepción y la aplicación de la evaluación en el futbol de divisiones menores, a pesar de ser entrenadores de un mismo club, y llevar 3 ó más años vinculados laboralmente al mismo, difiera en gran medida. Ninguno de los entrenadores manifiesta aplicar un mismo tipo de evaluación que otro, incluso hay quienes se contradicen en sus conceptos o conocimientos acerca de la evaluación en el fútbol, impidiendo esto, que el club maneje una misma filosofía, un mismo proyecto, unos conceptos y una terminología propios de cada uno de los entrenadores que allí trabajen. Además, esto impide que cada uno de los entrenadores pueda demostrar de forma objetiva el proceso que adelanta con cada uno de sus jugadores, puesto que carecen de datos tanto cualitativos como cuantitativos que le facilitarían esta labor. Asi mismo, los periodos en cuanto a la aplicación de evaluación, difieren de un entrenador a otro, puesto que unos evalúan cada 2 meses a sus deportistas y otros solamente realizan unas pruebas a nivel general al ingresar al club.
- Teniendo en cuenta los tipos de evaluación consultados para el fútbol de divisiones menores y las respuestas aportadas por cada uno de los entrenadores, y al hacer una comparación pertinente, podemos decir que el entrenador 4 es quien mas se acerca a lo que debería ser una adecuada evaluación dentro de un proceso deportivo, teniendo en cuenta lo que dice (Blázquez, D. 1992) “La evaluación es una actividad sistemática y permanente, integrada dentro del proceso deportivo con, el fin de mejorar este proceso, ayudar y orientar al deportista, criticar y revisar los planes y programas, métodos y

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad

recursos”, destacando además, que es el entrenador con menor formación académica de los 4.

- El tipo de evaluación aplicado por los entrenadores de las fuerzas básicas del club de fútbol Seguros la Equidad, es diferente uno de otro, no correspondiendo a un mismo modelo, teniendo en cuenta que son entrenadores de una misma institución. Mientras el entrenador 4 aplica una evaluación sistemática, siendo esta, la mas acorde dentro del proceso de entrenamiento; El entrenador 1 emplea dentro de su proceso una evaluación netamente cualitativa, desconociendo los datos numéricos propios y pertinentes para el entrenamiento deportivo, además, al comparar las respuestas aportadas por el entrenador 1 en el cuestionario (ver anexo N° 4), con el plan de entrenamiento y teniendo en cuenta que el entrenador fué el único que nos aportó su plan de entrenamiento (ver anexo N° 8), podemos evidenciar que no hay una secuencia en la evaluación, puesto que se realiza entre 5 a 6 meses según la planificación mostrada. Los entrenadores 2 y 3 emplean en su quehacer y devenir profesional una evaluación con característica mixta, puesto que reconoce datos cualitativos y cuantitativos como relevantes dentro del proceso, desconocen aspectos como los psicológicos y composición familiar (dentro de los datos cualitativos) y medidas antropométricas, tiempo acumulado de entrenamiento y estatura (datos cuantitativos).

9 BIBLIOGRAFÍA

- Baur, J. (1991). El entrenamiento y fases sensibles. Red. Vol V nº 3.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Benedek, E. (1994). Fútbol Infantil. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Blázquez, D. (1992). Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). Iniciación a los Deportes de Equipo. Barcelona: Martínez Roca.
- Borzi, C. (1999). Futbol Infantil. Editorial Stadium, Bs. As.
- Bompa, T. (1987). La selección de atletas con talento. Red. Vol.I. nº 2.
- Brüggemann, W, y Albrech, J, (1993). Sistema de evaluación del jugador de fútbol. Barcelona. Editorial Paidotribo.
- Carballo, R. (1990): "Evolución del concepto de evaluación: "desarrollo de los modelos de evaluación de Programas". Bordón, 42 (4), (pp.423-431).
- Castejon, J. (1995). Evaluación de programas en educación física. Madrid: Gymnos.
- Campos Granell, J. (2003). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. España: Gymnos
- Díaz Lucea, J. (1993). La evaluación de la Educación Física en el tercer nivel de concreción de la reforma educativa. Apunts: Educació Física Esports. 31, (pp. 39-54).
- Forteza De La Rosa, A. (1986). Teoría Del Entrenamiento Deportivo, Instituto Superior De La Cultura Física, La Habana.
- García Manso, J. M. (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid: Gymnos.
- Garcia ramos, J.M. (1989): Bases pedagógicas de la evaluación. Madrid: Síntesis.
- Hahn, E. (1982). Entrenamiento infantil. Ed, Stampa Sposrtiva.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

- Hahn, E, (1988). Entrenamiento a la medida del niño, Barcelona. Editorial Martínez Roca.
- Harre, D. (1987). Teoría del entrenamiento deportivo. Buenos Aires: Stadium.
- Huacho. (2011). Metodología de la Investigación. Modulo I. SCHEM, pág. 3 - 4
- Iriarte, C. (2011). Evaluación funcional en el futbol. Argentina: Gymnos.
- Lázaro, A.J. (1991): "Sistema de evaluación de la calidad de los centros educativos" en Actualidad Docente. N°132, pp.18-22
- Litwin, J. y otros. (1982) Evaluación y estadística aplicada a la educación física y los deportes. Buenos Aires: Stadium.
- Martin, D., & Klaus, C., & Lehnertz, K. (2007). Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Muchaga, L.F. (1996). La selección de deportistas de alto nivel. Boletín técnico de entrenadores vol 1.
- Parra, M.C. 2004. Apuntes sobre la investigación. Educación y Educadores 7:57-77.

- Popham, W.J.(1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa Anaya:Madrid
- Ruiz, A y Cols. (2006) análisis de la iniciación al futbol. Ed, p 28.
- Sampedro, J. (1996). Diseño de las etapas de formación táctica en los deportes de colaboración/oposición. Training futbol. Valladolid.
- Serrato Roa, M. (2008). Medicina Del Deporte, Facultad De Medicina-Centro Interinstitucional De Estudios En Bioética Y Derecho Médico. Bogotá: Editorial Del Rosario, p 448.

ANEXOS

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

Anexo 1. Cronograma de actividades

Actividad	Abril				Mayo 2013				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Noviembre				Mayo 2014	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Identificar la población objetivo				X																										
Diseñar los instrumentos de recolección de información					X																									
Validar los instrumentos							X																							
Aplicar los instrumentos de información									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
Recolectar lo datos																			X											
Sistematizar y Analizar los datos																				X										
Presentación del informe																												X		
Sustentación de la investigación																													X	

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

Anexo 2. Presupuesto

PRESUPUESTO				
	RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
	Personal investigativo			
1	Investigador principal,		\$ 30.000 hora	\$500.000
	Equipos			
2	Camara de video	1	\$350.000	\$350.000
3	Computador, mantenimiento	1	\$50.000	\$50.000
	Gastos varios			
4	Llamadas telefónicas	30	\$200	\$6.000
5	Servicios de Internet			
6	Papelería	10	\$300	\$3.000
8	Viáticos, (pasajes, alimentación)		\$200.000	\$200.000
9	TOTAL			\$1.109.000

Anexo 3. Cuestionario matriz

¿CUÁL ES EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE EMPLEAN EN EL PROCESO DEPORTIVO LOS ENTRENADORES DE LAS FUERZAS BÁSICAS DEL CLUB DE FÚTBOL SEGUROS LA EQUIDAD?						
OBJETIVO: Caracterizar el tipo de evaluación que desarrollan en su práctica profesional los entrenadores de las fuerzas básicas del Club de Fútbol Seguros la Equidad.						
CATEGORIAS DE ANÁLISIS						
ENTRENADOR			EVALUACION SISTEMATICA			EVALUACION ASISTEMATICA
FORMACION ACADEMICA (Estudios realizados, conocimientos sobre entrenamiento deportivo, conocimiento sobre evaluación deportiva y evaluación en el futbol en divisiones menores)	EXPERIENCIA LABORAL Y DEPORTIVA (Años de trabajo, títulos obtenidos, experiencia como jugador)	CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE EVALUACION (que sabe acerca de evaluación, como evalúa, por qué evalúa, para qué evalúa)	CUALITATIVA (Que datos de orden cualitativo son más importantes, que datos cualitativos del jugador tiene, para que le sirven estos datos, como los obtiene)	CUANTITATIVA (Que datos de orden numérico y estadístico maneja de cada jugador, como los utiliza en pro de la evolución de jugador, para que le sirven estos datos, como los obtiene)	MIXTA (Que datos de orden cualitativo, numérico y estadístico maneja de cada jugador, como los utiliza en pro de la evolución de jugador, para que le sirven estos datos, como los obtiene)	ESPORÁDICA (Como sabe si un jugador mejora o no, como demuestra al jugador al club y padres de familia que el jugador no alcanzara un mejor nivel deportivo)
¿Cuál es su formación académica?	6. ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador de fútbol?	11. ¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?	16. ¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? ¿Por qué?	21. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?	26. ¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?	29. ¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?
2. ¿Qué estudios tiene como entrenador?	7. ¿Cuántos años de experiencia tiene como jugador de fútbol?	12. ¿Qué tipo de evaluaciones para el futbol de divisiones menores conoce?	17. ¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer?	22. ¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?	27. ¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores, los cualitativos o los	30. ¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas? ¿Por qué?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

			¿Por qué?		cuantitativos? ¿Por qué?	
3. ¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?	8. ¿Qué logros deportivos ha obtenido como entrenador de fútbol?	13. ¿Qué entiende por evaluación?	18. ¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?	23. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas? ¿Por qué?	28. ¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos? ¿Por qué?	31. ¿Cada cuánto tiempo realiza evaluaciones a sus futbolistas? ¿Por qué?
4. ¿Qué cursos de especialización en futbol ha realizado?	9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado laboralmente al club Seguros la Equidad?	14. ¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?	19. ¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?	24. ¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?		
5. ¿Cuánto tiempo dedica a actualizarse sobre futbol?	10. ¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?	15. ¿Qué es para usted evaluación sistemática?	20. ¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?	25. ¿Cómo planifica sus sesiones de entrenamiento? ¿Basado en qué datos?		
	¿Con qué categorías ha trabajado?	¿Qué es para usted evaluación asistemática?				
		¿Cuál o cuáles tipos de evaluación utiliza en el proceso de formación de sus jugadores?				

Anexo 4. Cuestionario entrenador 1

ENTRENADOR 1

CUESTIONARIO

- ¿Cuál es su formación académica?
A. Bachiller B. Técnico o tecnólogo C. Profesional D. Especialización
E. Maestría F. Doctorado G. Otros
- ¿Qué estudios tiene como entrenador?
A. Curso de entrenador B. Seminarios de entrenamiento C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento D. Especialista en entrenamiento
- ¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?
A. 0-1 mes B. 2-6 meses C. 1 a 3 años D. Cada 5 años E. No se capacita
- ¿Qué cursos de especialización en fútbol ha realizado?
A. Curso de entrenador de fútbol B. Especialista en entrenamiento en fútbol
C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento en fútbol D. Otro ¿Cuál?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años F. 12 o más años.
- ¿Con qué categorías ha trabajado?
A. Infantil B. Pre infantil C. Juvenil D. Pre juvenil E. Mayores F. Todas las anteriores
- ¿Cuántos años de experiencia tiene como jugador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años F. 12 o más años
- Sus logros deportivos como entrenador han sido: (menciones desde cuarto puesto en adelante). Selección Bogotá 3 puesto, Selección Bogotá 4 puesto (Nivel Nacional)
Olaya Hoyos 3 puesto Olaya Prejuvenil 2 Campeonatos y 2 Subtítulos
Campeón juvenil Olaya, Campeón liga Intecol, Campeón Pany Fútbol
Bogotá, Campeón Copa Tómas

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado laboralmente al Club Seguros la Equidad?

- A. 0 - 1 año B. 1 - 3 años C. 3 - 5 años D. Más de 5 años

10. ¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?

- A. 0 - 3 participaciones B. 3 - 5 participaciones C. 5 - 10 participaciones D. Más de 10 participaciones

11. ¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?

Por Capacidad Individual, y Habilidades técnicas técnicas físicas
con logros para ser promovidos a la siguiente categoría.

12. ¿Qué tipo de evaluaciones para el fútbol de divisiones menores conoce?

- A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta F. Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra ¿Cuál?

13. ¿Cuál o cuáles tipos de evaluación utiliza en el proceso de formación de sus jugadores?

- A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta F. Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra ¿Cuál?

14. ¿Qué entiende por evaluación?

Es la Unificación de procesos de aprendizaje tanto didácticos
como pedagógicos.

15. ¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?

- A. Controlar B. Hacer seguimiento C. Evidenciar el progreso D. Planificar individualmente E. Planificar al grupo F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

16. ¿Qué es para usted evaluación sistemática?

Una evolución tática planificada que contribuya a Mejores Resultados

17. ¿Qué es para usted evaluación asistemática?

Donde los métodos son con poca planificación y Metodologías menos desarrolladas.

18. ¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? (Sustentar la respuesta) ¿Por qué?

A. Si B. No

A partir de esto podemos conocer su entorno y contribuir a mejorar como resultado una planificación y conocimiento de su grupo.

19. ¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer? ¿Por qué?

A. Aspectos psicológicos B. Aspectos actitudinales C. Aspectos familiares D. Aspectos nutricionales E. Todas la anteriores F. Ninguna de las anteriores G. Otro ¿Cuál?

Genéticos

20. ¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?

En uno de los principios más importantes dentro de la planificación que es el Principio de la INDIVIDUALIZACIÓN

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

21. ¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?

- A. Test de personalidad B. Test de composición familiar C. Test de rol social
D. Pruebas nutricionales E. Todas las anteriores F. Ninguna de los anteriores G. Otro ¿Cuál? *Algunas de estos no todos*

22. ¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?

- A. Enfermedades cardiovasculares B. Afecciones respiratorias C. Composición familiar
D. Personalidad E. Núcleo social en el que habita el deportista F. Todas las anteriores
G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

23. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
H. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

24. ¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
I. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

25. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura
F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
J. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

Para poder planificar y tener presente al principio de la individualización

26. ¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?

Test físicos, test médicos. Edad Biológica

27. ¿Basado en qué datos, planifica sus sesiones de entrenamiento?

Edad Biológica, etapas de competencias y en general el cronograma establecido.

28. ¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?

- A. Mayor objetividad a la hora de tomar decisiones B. Mayor subjetividad a la hora de tomar decisiones C. Aplicar el principio de la individualidad a cada jugador D. Planificar basado en la realidad del jugador E. Evidenciar el progreso de cada jugador F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

29. ¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores, los cualitativos o los cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Cualitativos B. Cuantitativo C. ninguno

Es importante conocer el jugador en todos sus aspectos

30. ¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Cualitativos B. Cuantitativos C. ninguno

Los dos porque se hace una alianza en la que determina todos sus capacidades y el desarrollo individual.

31. ¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?

En el desarrollo de juego, interpretación del juego, evolución física, conocimiento de la táctica

32. ¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. Al retirarse del club C. Al evidenciar su talento D. Meses después de ingresar al club E. Cuando el club lo solicita F. No evalúa G. Otro ¿Cuál?

Determina la condición individual y grupal, determina un diagnóstico acertado para así realizar una planificación adecuada.

33. ¿Cada cuánto tiempo realiza evaluaciones a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. 1 - 3 meses C. 3 - 6 meses D. 6 - 12 meses E. No evalúa

y al finalizar para saber si sus capacidades mejoraron.

Anexo 5. Cuestionario entrenador 2

ENTRENADOR 2

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su formación académica?
A. Bachiller B. Técnico o tecnólogo Profesional D. Especialización
E. Maestría F. Doctorado G. Otros

2. ¿Qué estudios tiene como entrenador?
A. Curso de entrenador Seminarios de entrenamiento C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento D. Especialista en entrenamiento

3. ¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?
A. 0-1 mes 2-6 meses C. 1 a 3 años D. Cada 5 años E. No se capacita

4. ¿Qué cursos de especialización en fútbol ha realizado?
 Curso de entrenador de fútbol B. Especialista en entrenamiento en fútbol
C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento en fútbol D. Otro ¿Cuál?

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años 12 o más años.

6. ¿Con qué categorías ha trabajado?
 Infantil Pre infantil C. Juvenil D. Pre juvenil E. Mayores F. Todas las anteriores

7. ¿Cuántos años de experiencia tiene como jugador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años 12 o más años

8. Sus logros deportivos como entrenador han sido: (menciones desde cuarto puesto en adelante). 2º puesto MEXICANA / 3º AKA 7º SPRT

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad

9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado laboralmente al Club Seguros la Equidad?

→ No - A. 0 - 1 año B. 1 - 3 años C. 3 - 5 años D. Más de 5 años

10. ¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?

0 - 3 participaciones B. 3 - 5 participaciones C. 5 - 10 participaciones D. Más de 10 participaciones

11. ¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?

como parte del proceso, como medio no como fin.

12. ¿Qué tipo de evaluaciones para el fútbol de divisiones menores conoce?

Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta
Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra
¿Cuál?

13. ¿Cuál o cuáles tipos de evaluación utiliza en el proceso de formación de sus jugadores?

A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta
Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra
¿Cuál?

14. ¿Qué entiende por evaluación?

proceso organizado en el cual obtenemos los objetivos.

15. ¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?

A. Controlar B. Hacer seguimiento C. Evidenciar el progreso D. Planificar individualmente E. Planificar al grupo Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

16. ¿Qué es para usted evaluación sistemática?

Seguimiento organizado donde se planifica y se precavibe un diseño estandarizado por protocolos y datos (estadísticos).

17. ¿Qué es para usted evaluación asistemática?

Es mas cualitativa donde se es mas flexible o se acanoda segun las necesidades del proceso.

18. ¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? (Sustentar la respuesta) ¿Por qué?

Si No

Segun el programa que esta desarrollando y las edades puden conocer e identificar ciertas características de edades o entornos para potenciarlos.

19. ¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer? ¿Por qué?

- A. Aspectos psicológicos B. Aspectos actitudinales C. Aspectos familiares D. Aspectos nutricionales E. Todas la anteriores F. Ninguna de las anteriores G. Otro ¿Cuál?

20. ¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?

es la base para interrelacionar y buscar un mejor rendimiento, equilibrio entre mente-cuerpo.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

21. ¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?

- A. Test de personalidad B. Test de composición familiar C. Test de rol social
D. Pruebas nutricionales E. Todas las anteriores F. Ninguna de las anteriores G. Otro ¿Cuál?

22. ¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?

- A. Enfermedades cardiovasculares B. Afecciones respiratorias C. Composición familiar D. Personalidad E. Núcleo social en el que habita el deportista
Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

23. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
H. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra Todas las anteriores N. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

24. ¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
H. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra Todas las anteriores N. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

25. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura
F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
J. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

El proceso debe ser registrado, tabular y hacer seguimiento en diferentes áreas para consolidar y optimizar el rendimiento para lograr los objetivos.

26. ¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?

Test físicos - técnicos - psicológicos.
Seguimiento trimestral o dependiendo del objetivo y tiempo para lograrlo.

27. ¿Basado en qué datos, planifica sus sesiones de entrenamiento?

En la evolución de los alumnos como lo dije antes teniendo la evaluación como un medio en todas las sesiones.

28. ¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?

- A. Mayor objetividad a la hora de tomar decisiones B. Mayor subjetividad a la hora de tomar decisiones C. Aplicar el principio de la individualidad a cada jugador D. Planificar basado en la realidad del jugador E. Evidenciar el progreso de cada jugador Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

29. ¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores, los cualitativos o los cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

Cualitativos Cuantitativo C. ninguno

El proceso debe ser integral

30. ¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

Cualitativos Cuantitativos C. ninguno

Mucho los dos son importantes pero de manera cualitativa potenci-
alizando más a un alumno.

31. ¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?

Anotaciones personales, videos, competencias y un desempeño individual del proceso.

32. ¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

Al ingresar al club B. Al retirarse del club C. Al evidenciar su talento D. Meses después de ingresar al club E. Cuando el club lo solicita F. No evalúa Otro ¿Cuál?

En el tiempo que este vinculado con nuestro proceso.

33. ¿Cada cuánto tiempo realiza evaluaciones a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club 1 - 3 meses C. 3 - 6 meses D. 6 - 12 meses E. No evalúa

Al ingresar y cada 3 meses dependiendo el objetivo.

Anexo 6. Cuestionario entrenador 3

ENTRENADOR 3

CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es su formación académica?

A. Bachiller B. Técnico o tecnólogo Profesional D. Especialización
E. Maestría F. Doctorado G. Otros

2. ¿Qué estudios tiene como entrenador?

Curso de entrenador Seminarios de entrenamiento C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento D. Especialista en entrenamiento

3. ¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?

A. 0-1 mes 2-6 meses C. 1 a 3 años D. Cada 5 años E. No se capacita

4. ¿Qué cursos de especialización en fútbol ha realizado?

A. Curso de entrenador de fútbol B. Especialista en entrenamiento en fútbol
 Técnico o tecnólogo en entrenamiento en fútbol D. Otro ¿Cuál?

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador de fútbol?

A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años 10-12 años F. 12 o más años.

6. ¿Con qué categorías ha trabajado?

Infantil Pre infantil Juvenil Pre juvenil Mayores F. Todas las anteriores

7. ¿Cuántos años de experiencia tiene como jugador de fútbol?

A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años 7-10 años E. 10-12 años F. 12 o más años

8. Sus logros deportivos como entrenador han sido: (menciones desde cuarto puesto en adelante). Silcupón Torneo de liga, Silcupón Torneo Pelota, Silcupón Torneo Olaya, Cúpula Torneo Alvarado Sport.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado laboralmente al Club Seguros la Equidad?

0 año B. 1 – 3 años C. 3- 5 años D. Más de 5 años

10. ¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?

A. 0 – 3 participaciones B. 3 – 5 participaciones 5 – 10 participaciones D. Más de 10 participaciones

11. ¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?

Constante

12. ¿Qué tipo de evaluaciones para el futbol de divisiones menores conoce?

A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva Mixta
Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra
¿Cuál?

13. ¿Cuál o cuáles tipos de evaluación utiliza en el proceso de formación de sus jugadores?

A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta F.
Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores Otra
¿Cuál? Constante

14. ¿Qué entiende por evaluación?

la manera de controlar el avance de los jugadores

15. ¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?

A. Controlar B. Hacer seguimiento C. Evidenciar el progreso D. Planificar individualmente E. Planificar al grupo F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

16. ¿Qué es para usted evaluación sistemática?

Interés de evaluación fijas

17. ¿Qué es para usted evaluación asistemática?

18. ¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? (Sustentar la respuesta) ¿Por qué?

Si No
permite identificar las necesidades y potenciar las capacidades individuales.

19. ¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer? ¿Por qué?

A. Aspectos psicológicos B. Aspectos actitudinales C. Aspectos familiares D. Aspectos nutricionales Todas la anteriores F. Ninguna de las anteriores G. Otro ¿Cuál?

20. ¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?

En el manejo de juego y la aplicación de cargas.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

21. ¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?

- A. Test de personalidad B. Test de composición familiar C. Test de rol social
D. Pruebas nutricionales E. Todas las anteriores F. Ninguna de las anteriores G. Otro ¿Cuál?

22. ¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?

- A. Enfermedades cardiovasculares B. Afecciones respiratorias C. Composición familiar D. Personalidad E. Núcleo social en el que habita el deportista
F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

23. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
H. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

24. ¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura
F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
H. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

25. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura
F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
J. Índice de masa corporal Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión Cantidad de pases acertados Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

26. ¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?

Control por medio de planillas integradas.

27. ¿Basado en qué datos, planifica sus sesiones de entrenamiento?

Mediaciones programado

28. ¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?

- Mayor objetividad a la hora de tomar decisiones B. Mayor subjetividad a la hora de tomar decisiones Aplicar el principio de la individualidad a cada jugador D. Planificar basado en la realidad del jugador Evidenciar el progreso de cada jugador F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

29. ¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores; los cualitativos o los cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

Cualitativos, B. Cuantitativo C. ninguno
Los datos son importantes pero la persona lo es más

30. ¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Cualitativos B. Cuantitativos C. ninguno
Porque su rendimiento físico y deportivo va a estar más expuesto por medio de números

31. ¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?

Control periódico de cada uno de los jugadores

32. ¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. Al retirarse del club C. Al evidenciar su talento D. Meses después de ingresar al club E. Cuando el club lo solicita F. No evalúa G. Otro ¿Cuál?
La evaluación inicial permite que se sepa en que punto está el proceso

33. ¿Cada cuánto (tiempo) realiza evaluaciones a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. 1 - 3 meses C. 3 - 6 meses D. 6 - 12 meses E. No evalúa
por el tipo de competencia que se da

Anexo 7. Cuestionario entrenador 4

ENTRENADOR 4

CUESTIONARIO

- ¿Cuál es su formación académica?
A. Bachiller B. Técnico o tecnólogo C. Profesional D. Especialización
E. Maestría F. Doctorado G. Otros
- ¿Qué estudios tiene como entrenador?
A. Curso de entrenador B. Seminarios de entrenamiento C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento D. Especialista en entrenamiento
- ¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?
A. 0-1 mes B. 2-6 meses C. 1 a 3 años D. Cada 5 años E. No se capacita
- ¿Qué cursos de especialización en futbol ha realizado?
 A. Curso de entrenador de futbol B. Especialista en entrenamiento en futbol
C. Técnico o tecnólogo en entrenamiento en futbol D. Otro ¿Cuál?
- ¿Cuántos años de experiencia tiene como entrenador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años F. 12 o más años.
- ¿Con qué categorías ha trabajado?
A. Infantil B. Pre infantil C. Juvenil D. Pre juvenil E. Mayores F. Todas las anteriores
- ¿Cuántos años de experiencia tiene como jugador de fútbol?
A. 1-3 años B. 3-5 años C. 5-7 años D. 7-10 años E. 10-12 años F. 12 o más años
- Sus logros deportivos como entrenador han sido: (menciones desde cuarto puesto en adelante). Sub Campeón Olaya Mayores 2009-2010; Campeón Olaya Mayores 2011-2012; Sub Campeón Sub 17 Nacional 2013; Campeón Segunda Liga 2013; Campeón Liga Elite 2012-2013.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad

9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado laboralmente al Club Seguros la Equidad?

- A. 0 – 1 año B. 1 – 3 años C. 3- 5 años D. Más de 5 años

10. ¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?

- A. 0 – 3 participaciones B. 3 – 5 participaciones C. 5 – 10 participaciones D. Más de 10 participaciones

11. ¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?

Lagos y competencias.

12. ¿Qué tipo de evaluaciones para el fútbol de divisiones menores conoce?

- A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta F. Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra ¿Cuál?

13. ¿Cuál o cuáles tipos de evaluación utiliza en el proceso de formación de sus jugadores?

- A. Sistemática B. Asistemática C. Objetiva D. Subjetiva E. Mixta F. Formativa G. Todas las anteriores H. Ninguna de las anteriores I. Otra ¿Cuál? Test -

14. ¿Qué entiende por evaluación?

Es la forma para saber como se esta con respecto a los objetivos y con base en eso realizar ajustes.

15. ¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?

- A. Controlar B. Hacer seguimiento C. Evidenciar el progreso D. Planificar individualmente E. Planificar al grupo F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otra ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

16. ¿Qué es para usted evaluación sistemática?

17. ¿Qué es para usted evaluación asistemática?

18. ¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? (Sustentar la respuesta) ¿Por qué?

Si No

Me permite realizar ajustes individualizados para potenciar fortalezas y mejorar debilidades en cada jugador.

19. ¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer? ¿Por qué?

A. Aspectos psicológicos B. Aspectos actitudinales C. Aspectos familiares D. Aspectos nutricionales Todas las anteriores F. Ninguna de las anteriores

Otro ¿Cuál?

Físicos

20. ¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?

En la programación de tiempos, espacios, charlas, ejercicios y maneras para ejecutar lo planeado.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

21. ¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?

- A. Test de personalidad B. Test de composición familiar C. Test de rol social
D. Pruebas nutricionales E. Todas las anteriores Ninguna de los anteriores G. Otro ¿Cuál?

22. ¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?

- Enfermedades cardiovasculares Afecciones respiratorias Composición familiar D. Personalidad Núcleo social en el que habita el deportista F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

23. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?

- Edad biológica Edad cronológica C. Edad deportiva Peso E. Estatura Crecimiento en cm según la edad Fecha de nacimiento
 Índice de masa corporal Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

24. ¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?

- A. Edad biológica Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura F. Crecimiento en cm según la edad Fecha de nacimiento
I. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra N. Todas las anteriores Ñ. Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

*Evaluaciones técnicas - Activas
Cada 8 Semanas*

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

25. ¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

- A. Edad biológica B. Edad cronológica C. Edad deportiva D. Peso E. Estatura
F. Crecimiento en cm según la edad G. Fecha de nacimiento
J. Índice de masa corporal I. Medidas antropométricas J. Distancia recorrida por cada jugador en cada sesión K. Cantidad de pases acertados L. Tiempo semanal acumulado de entrenamiento M. Tiempo semanal acumulado de actividad física extra Todas las anteriores Ninguna de las anteriores O. Otra ¿Cuál?

Pienso q' además de las propiedades que deben estar
presentes los tecnicos y los tacticos como elementos
clave en el futbol.

26. ¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?

Por medio de test y se utilizan como elemento
para la planificación.

27. ¿Basado en qué datos, planifica sus sesiones de entrenamiento?

Categoría y momento de la temporada y objetivos
Precedidos.

28. ¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?

- Mayor objetividad a la hora de tomar decisiones B. Mayor subjetividad a la hora de tomar decisiones Aplicar el principio de la individualidad a cada jugador Planificar basado en la realidad del jugador Evidenciar el progreso de cada jugador F. Todas las anteriores G. Ninguna de las anteriores H. Otro ¿Cuál?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

29. ¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores, los cualitativos o los cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Cualitativos B. Cuantitativo C. ninguno

Para obtener un progreso significativo en el deporte, considero que la conjugación de estos dos elementos permiten una mejor planificación por parte del entrenador para obtener logros.

30. ¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Cualitativos B. Cuantitativos C. ninguno

31. ¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?

Por medio de la evaluación.

32. ¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. Al retirarse del club C. Al evidenciar su talento D. Meses después de ingresar al club E. Cuando el club lo solicita F. No evalúa G. Otro ¿Cuál?

Además de evaluar al ingreso también se evalúa durante todo el tiempo que el futbolista permanezca en el club.

33. ¿Cada cuánto tiempo realiza evaluaciones a sus futbolistas? (sustente su respuesta) ¿Por qué?

A. Al ingresar al club B. 1 - 3 meses C. 3 - 6 meses D. 6 - 12 meses E. No evalúa

En el modelo de trabajo actual en el club las evaluaciones se realizan cada 3 semanas.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad

Anexo 8. Plan de entrenamiento entrenador 1

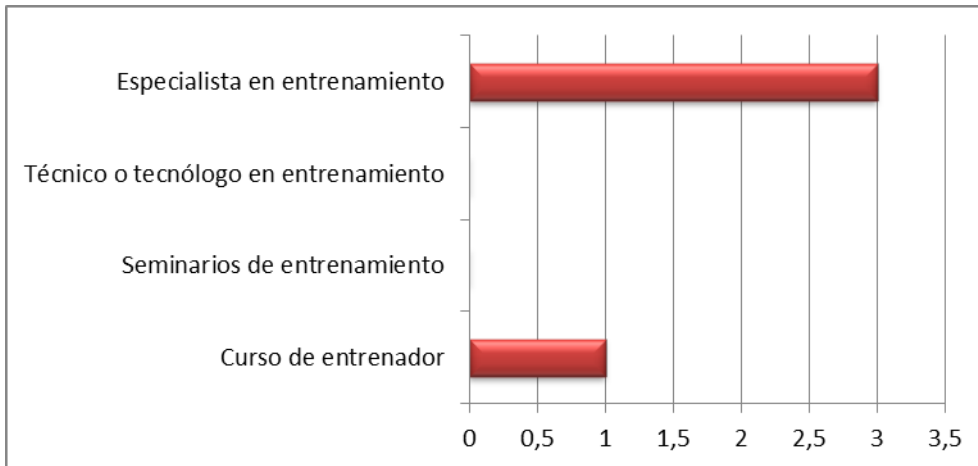
DEPORTE: Fútbol	AÑO: 2014	EQUIPO: 97-99	ENTRENADOR :																																													
MICROCICLO	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19 20	21 22 23 24	25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	37 38 39 40	41 42 43 44 45 46																																					
MES	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
PERIODO	P. PREPARATORIO								P. COMPETITIVO / TRANSITORIO								P. COMPETITIVO								P. COMPETITIVO TRANSITORIO																							
ETAPA	E.P.GENERAL		E.P.ESPECIFICA		PRECOMPETITIVA		ETAPA COMPETITIVA		CH		CH		E T A P A		C O M P E T I T I V A		E.C																															
Tipo microciclo	C	C	C	C	C	C	C	A	A	A	A	A	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	R	R	Ch	Ch	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Cp	Ch	Cp	Cp	Cp	T	T	T	T	T	T
calendario de competencias	Receso				Receso				Competencia				Competencia				Competencia Transición				Competencia				Competencia				Competencia				Semifinales				finales											
					6-14-20-28				4-11-19-26				1-8-15-22-29				6-13-21-28				4-11-18-25				1-8-15-22-29				5-13-19-26				2-9-16-23-30				7-14											
Test PF.Gral	xxx												xxx																xxx																			
Test psicolog													xxx																xxx																			
Tecnica					x x x x				x x x x				x x x x				x x x				x x				x x x x				x x x x				x x x x				x x x x				x x							
Tactica					x x x				x x x x				x x x x				x x x				x x x				x x x x				x x x x				x x x x				x x x x				x x							
Velocidad					x x x x				x x x x												x x x x				x x x x				x x x x				x x x x				x x											
Distancia Facil	x x								x				x								x				x				x																			
Distancia Larga	x x x x				x x								x				x																															
Intervalos					x x				x x x x				x				x				x																											
Montaña	x x x				x x																																											
Fuerza	x x x x				x x x x				x				x				x x				x				x				x				x															
Flexo elonga.	x x x x				x x x x				x				x				x				x				x				x				x															
Enc.Amistosos					x x x x				x				x				x				x				x				x																			
MediosRecupe	Feb 7				Mar 7				Abril 1-4																																							
fisica	zona humeda				zona humeda				Baja la carga								Baja la carga								Zona humeda								Charla psicol				Zona humeda											
Actividades complementa.	Charla psico				Integracion				salida cine				Asado												Charla psicol				cine																			
Estrategias Pedagogicas Utilizadas	Comando		Directo		Comando Directo				Comando dir.				Exploracion				Comando				Directo				Comando				Directo				C.Directo				Exploracion											

conversiones

tipo microciclo
C=corriente
A=aproximacion
Cp=competencia
R=reestablecimiento
T=transicion

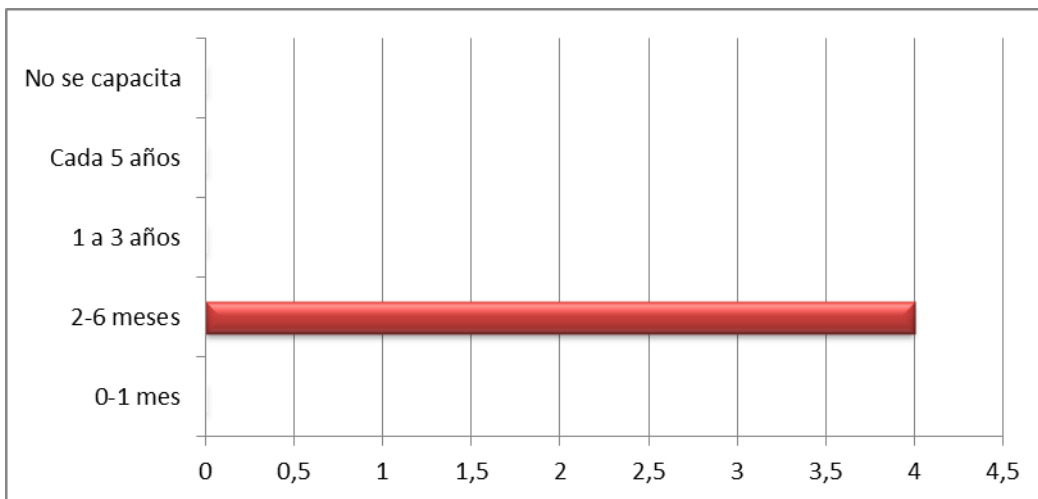
GRÁFICAS DE RESULTADOS

¿Qué estudios tiene como entrenador?



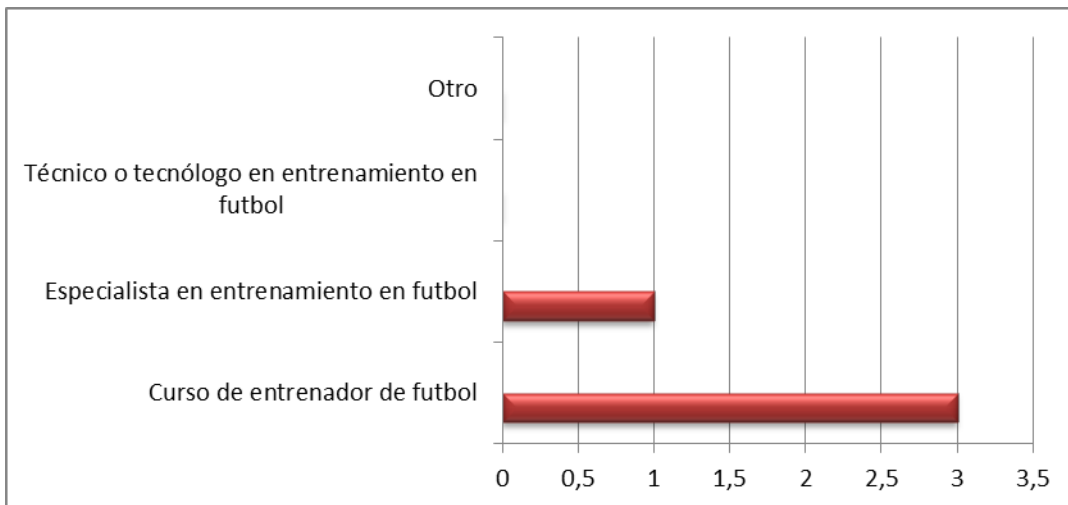
Gráfica 1

¿Cada cuánto se capacita para desarrollar un mejor trabajo como entrenador de fútbol?



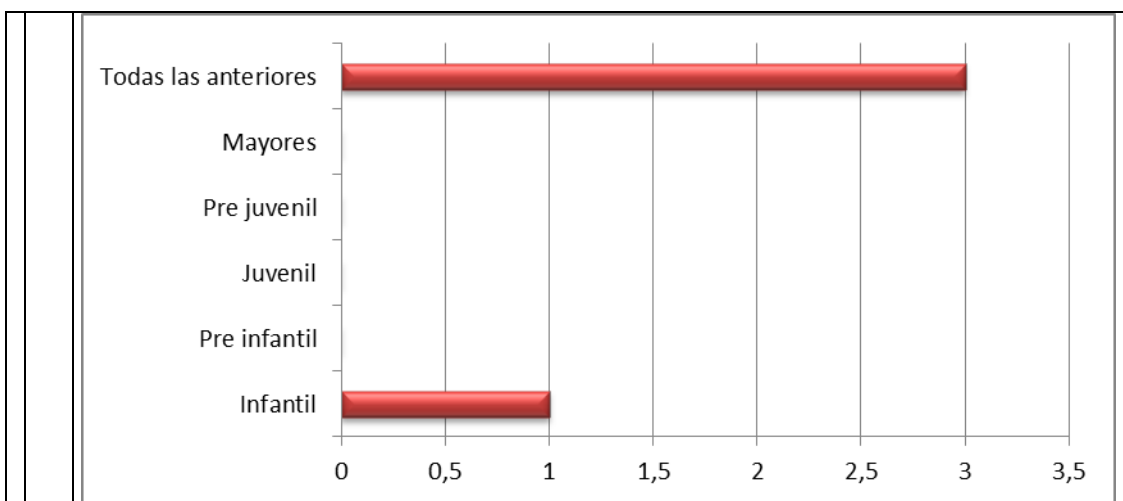
Gráfica 2

¿Qué cursos de especialización en futbol ha realizado?



Gráfica 3

¿Con qué categorías ha trabajado?



Gráfica 4

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad

Sus logros deportivos como entrenador han sido: (menciones desde cuarto puesto en adelante).

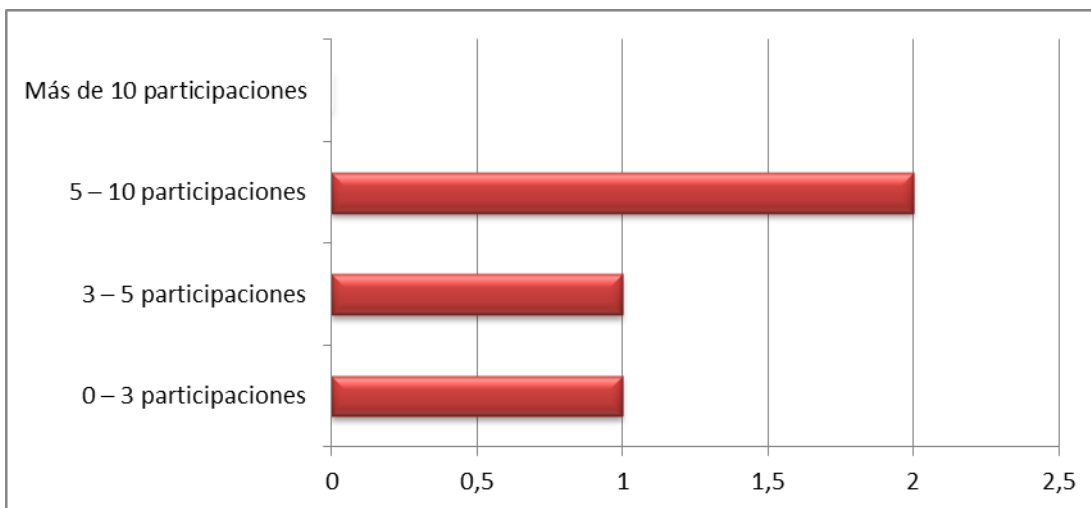
Entrenador 1: Subcampeón torneo de liga, subcampeón torneo Olaya

Entrenador 2: 2 puesto maracaná, 3 puesto selección Bogotá, 3 puesto torneo Olaya mayores, campeón juvenil Olaya.

Entrenador 3: campeón pony futbol Bogotá y campeón copa Telmex subcampeón Olaya mayores,

Entrenador 4: campeón Olaya mayores, subcampeón sub 17 nacional, campeón liga elite

¿Cuántas participaciones en torneos relevantes de fútbol ha tenido como entrenador de divisiones menores en los últimos 2 años?



Gráfica 5

¿Cómo considera que debería ser la evaluación en el fútbol de divisiones menores?

Entrenador 1: Cualitativa

Entrenador 2: Como parte del proceso, como medio no como fin

Entrenador 3: por capacidades individuales, módulos técnicos, tácticos y físicos.

Entrenador 4: con logros para ser promovidos a la siguiente categoría Por logros y competencias.

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad

¿Qué entiende por evaluación?

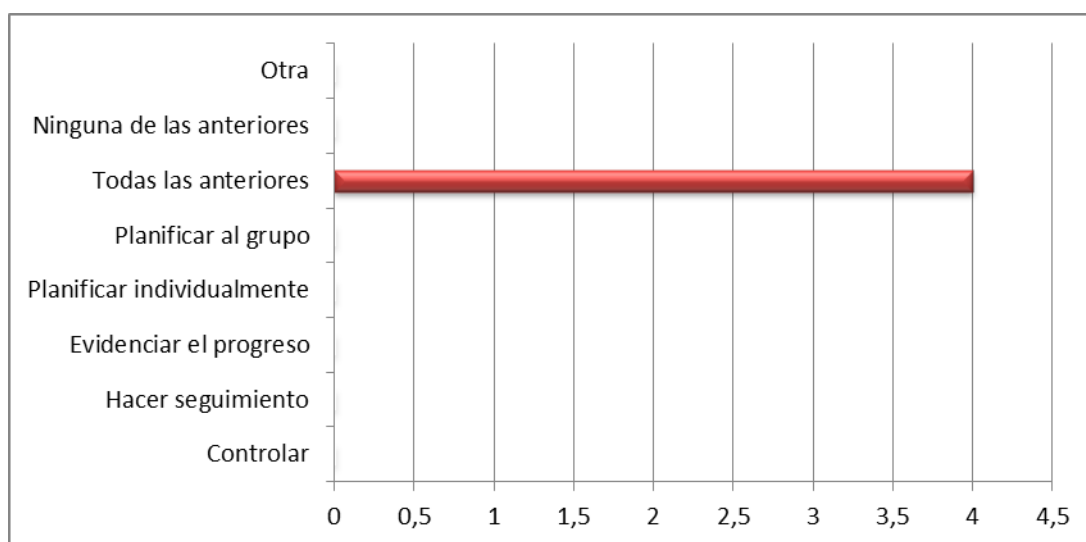
Entrenador 1: La manera de controlar el avance de los jugadores

Entrenador 2: Es la verificación de procesos de aprendizaje tanto didácticos como pedagógicos

Entrenador 3: Proceso organizado en el cual obtienes tus objetivos

Entrenador 4: Es la forma para saber cómo se está con respecto a los objetivos y con base en eso realizar ajustes

¿Para qué le sirve a un entrenador evaluar el proceso de cada uno de sus futbolistas?



Gráfica 6

¿Qué es para usted evaluación sistemática?

Entrenador 1: Una evaluación metódica, planificada que conlleva a mejorar resultados.

Entrenador 2: Seguimiento organizado donde se planifica y se preconice un diseño estandarizado por protocolos y datos

Entrenador 3: Intervalo de evaluación fijo

Entrenador 4: No responde

¿Qué es para usted evaluación asistemática?

Entrenador 1: Donde los métodos son con una planificación y metodología menos desarrollada.

Entrenador 2: Es más cualitativa, donde se es más flexible o se acomoda según las necesidades del proceso

Entrenador 3: No responde

Entrenador 4: No responde

¿Considera que para usted como entrenador es importante conocer datos cualitativos de sus jugadores? (Sustentar la respuesta)

Entrenador 1: Sí, porque según el programa que esté desarrollando y las edades puedo conocer e identificar ciertas características de edades o entornos para potenciarlos.

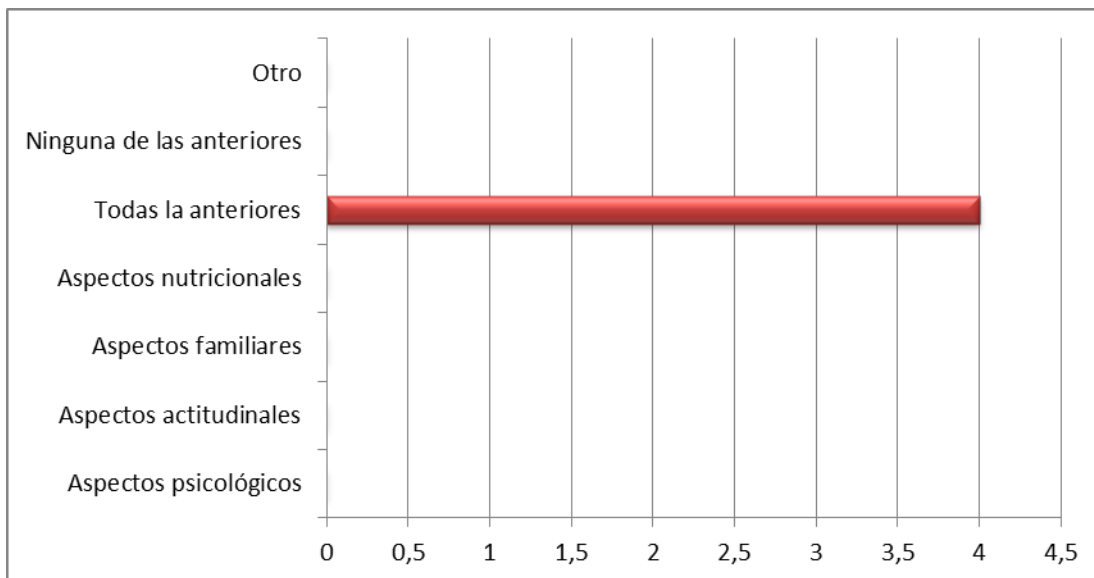
Entrenador 2: sí, porque a partir de esto podemos conocer su entorno y condición, lo que da como resultado una planificación y conocimiento de su grupo.

Entrenador 3: sí, porque permite identificar las necesidades y potenciar las capacidades individuales.

Entrenador 4: sí, porque me permite realizar ajustes individualizados para potenciar fortalecer y mejorar debilidades en cada jugador.

¿Qué datos cualitativos de cada uno de sus jugadores, considera que usted como entrenador debe conocer? ¿Por qué?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad



Gráfica 7

¿De qué manera intervienen dentro de su planificación los datos cualitativos de sus jugadores?

Entrenador 1: Es uno de los principios más importantes dentro de la planificación que es el principio de la individualización.

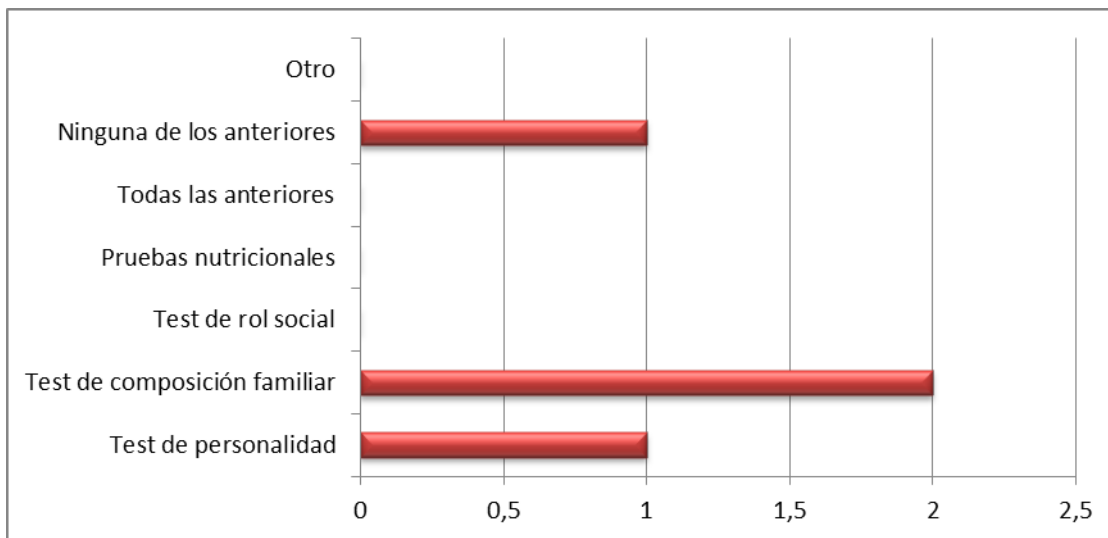
Entrenador 2: Es la base para interrelacionarse y buscar un mejor rendimiento, equilibrio entre mente y cuerpo.

Entrenador 3: En la programación de tiempos, espacios, charlas, ejercicios y maneras para ejecutar lo planeado.

Entrenador 4: En el manejo de grupo y la aplicación de tareas.

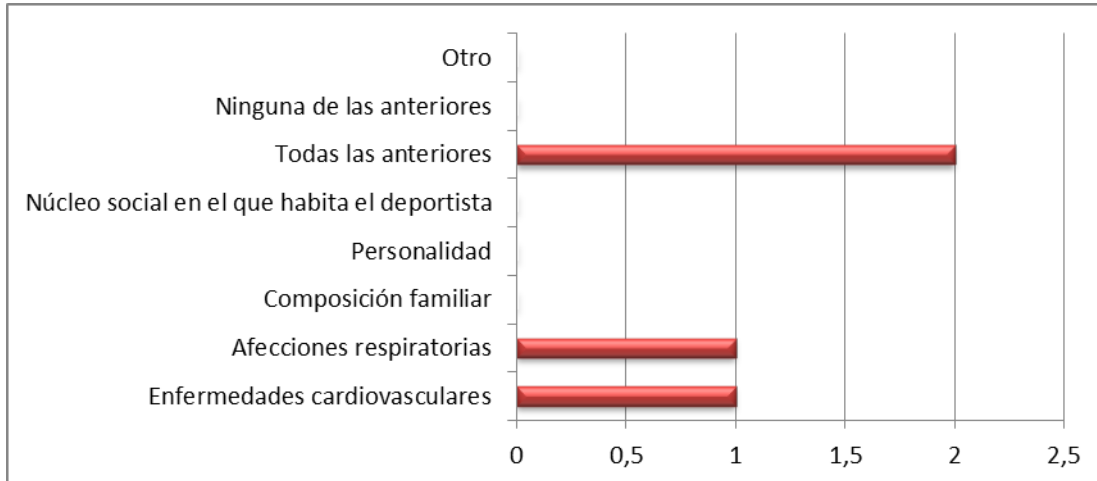
¿Qué evaluaciones de orden social, psicológico, personal y actitudinal de ingreso al club le aplica a los deportistas?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad



Gráfica 8

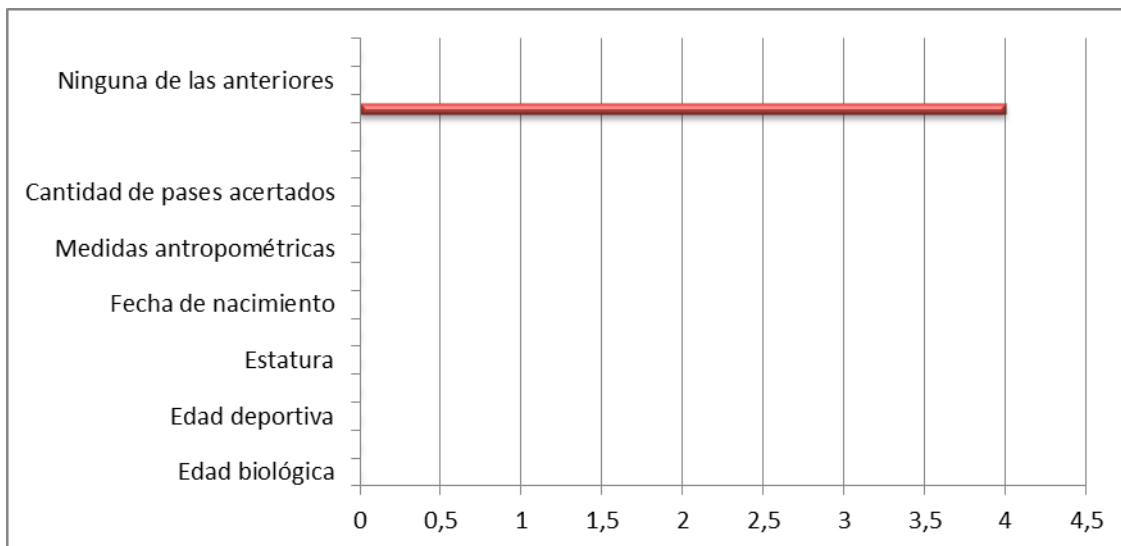
¿Conoce antecedentes médicos, familiares y psicológicos de cada uno de sus jugadores?



Gráfica 9

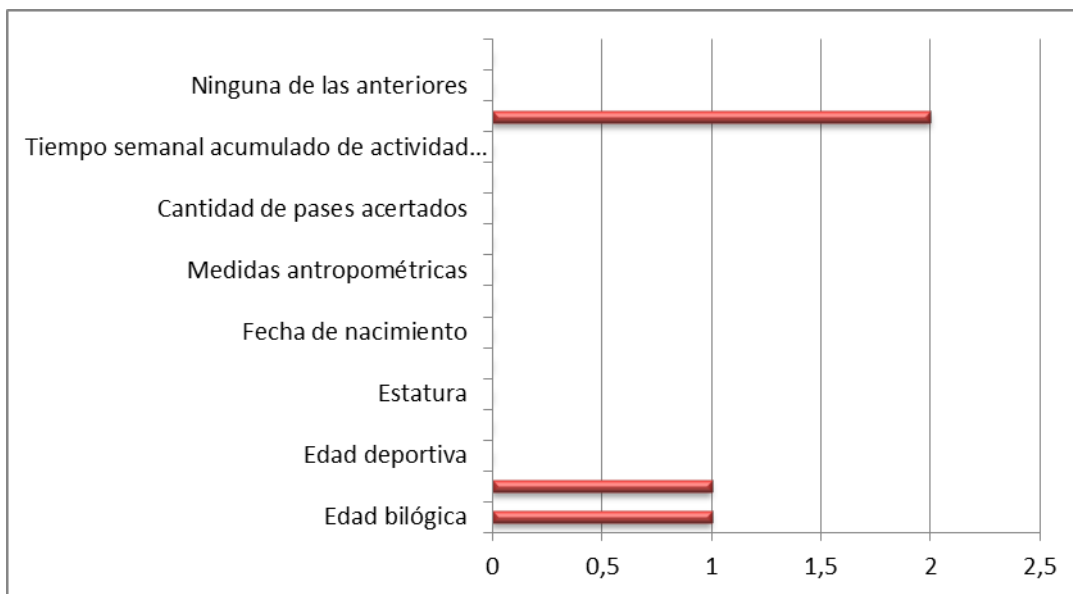
¿Qué datos estadísticos de orden numérico posee, que le permitan informar al jugador, a los padres de familia y al club, acerca del progreso que presenta cada uno de sus jugadores?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Fútbol Seguros La Equidad



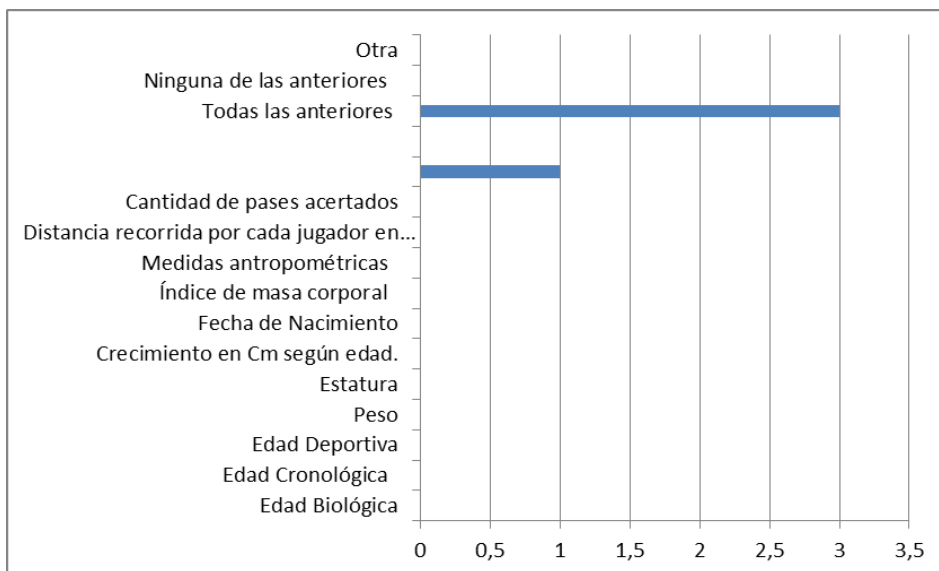
Gráfica 10

¿En qué datos estadísticos de cada jugador basa la planificación de cada entrenamiento?



Gráfica 11

¿Qué datos estadísticos de orden numérico considera más relevantes para controlar el proceso de desempeño de sus futbolistas?



Gráfica 12

¿Cómo obtiene los datos de orden numérico de cada uno de sus jugadores, y cómo los utiliza en pro del progreso de sus futbolistas?

Entrenador 1: Test físicos, test médicos y edad biológica

Entrenador 2: Test físicos, técnicos, psicológicos.

Entrenador 3: Por medio de planillas adecuadas

Entrenador 4: Por medio de test y se utilizan como elemento para la planificación.

¿Basado en qué datos, planifica sus sesiones de entrenamiento?

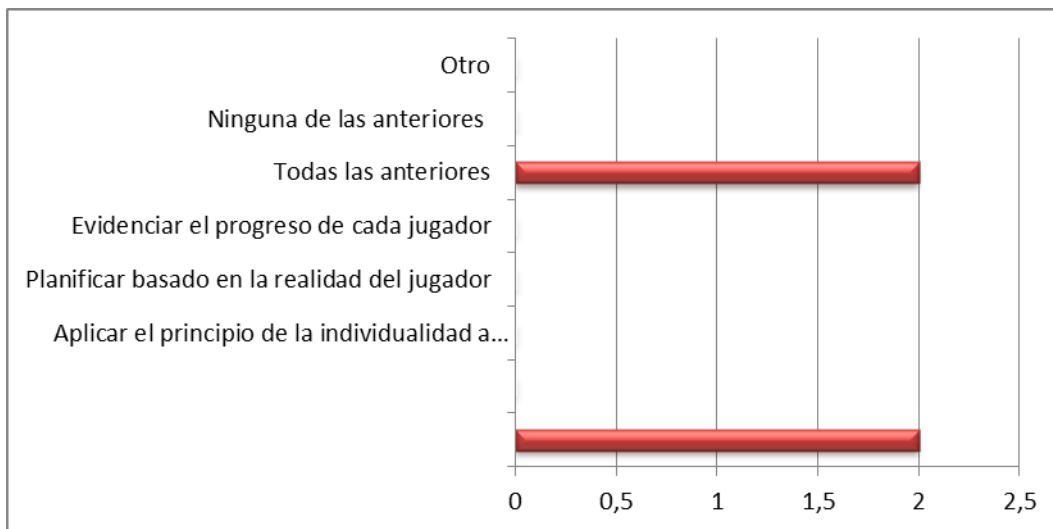
Entrenador 1: Edad biológica, etapa de competencias y en general el cronograma establecido.

Entrenador 2: En la evolución de los jugadores

Entrenador 3: macrociclo programado

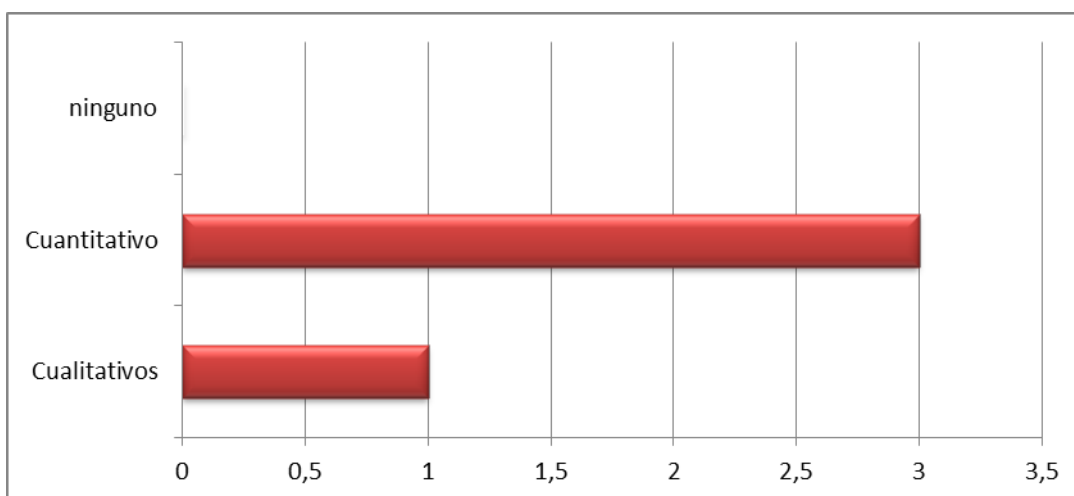
Entrenador 4: categoría, momento de la temporada y objetivos pretendidos.

¿De qué forma contribuye dentro de su planificación, el tener datos cualitativos y cuantitativos de cada uno de sus jugadores?



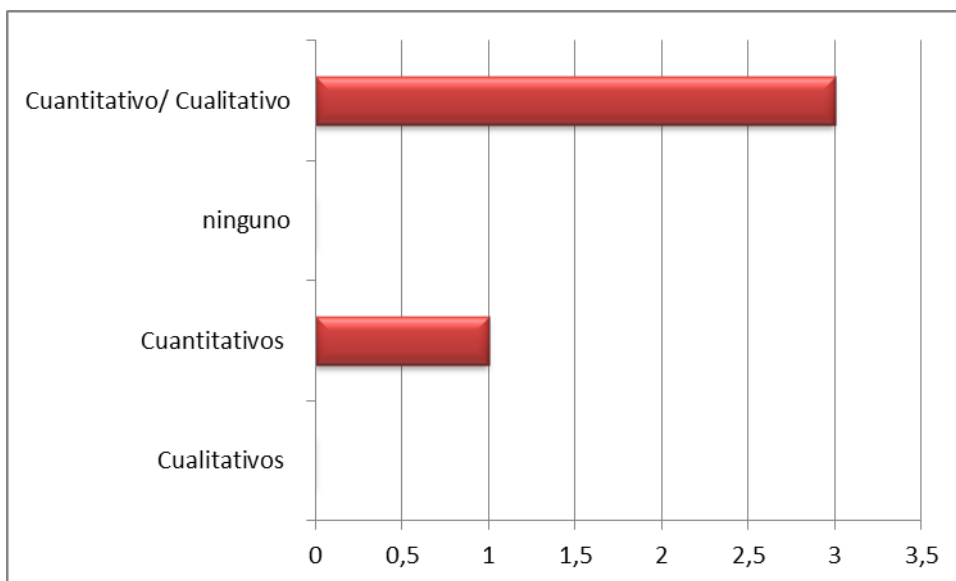
Gráfica 13

¿Qué datos considera son más importantes conocer de sus jugadores, los cualitativos o los cuantitativos?



Gráfica 14

¿Dentro de su planificación, que datos de sus futbolistas son los que más utiliza, los cualitativos o cuantitativos?



Gráfica 15

¿Cómo evidencia el progreso de cada uno de sus futbolistas?

Entrenador 4: Por medio de la evaluación.

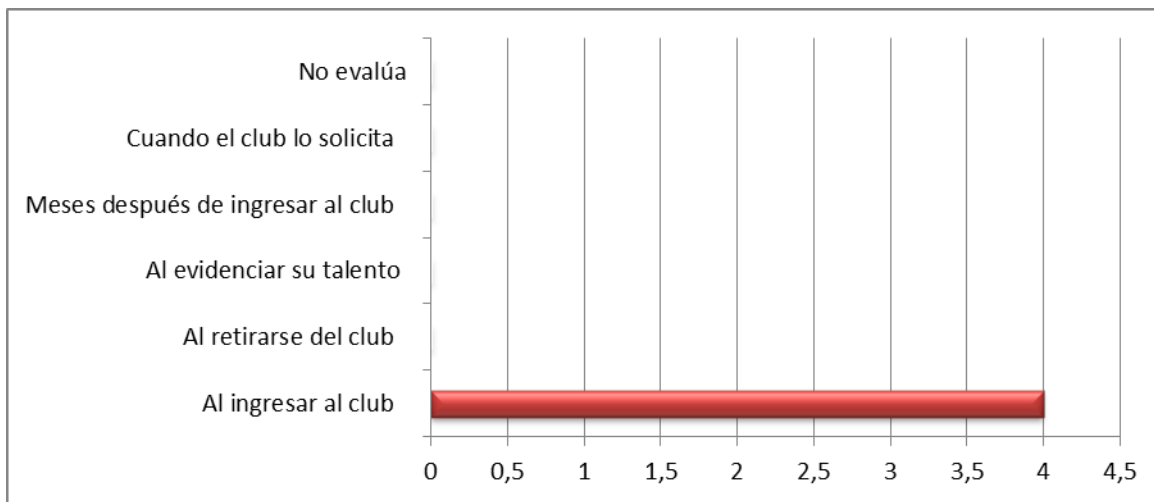
Entrenador 3: Control periódico de cada uno de los jugadores.

Entrenador 1: en el desarrollo de juego, evolución física y conocimiento de la táctica.

Entrenador 2: Anotaciones personales, videos, competencias

¿En qué momento empieza a evaluar a sus futbolistas?

Evaluación Empleada Por Los Entrenadores De Las Fuerzas Básicas Del Club De Futbol Seguros La Equidad



Gráfica 16