

LICENCIATURA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN
DERECHOS HUMANOS

“Re-creando desde el corazón”: módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad.

TRABAJO DE GRADO

JEIMMY ADRIANA CRUZ

TUTORA
STEPHANNY PARTA ORDOÑEZ DE VALDÉS.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGIA

BOGOTÁ, MAYO 20 DE 2020

1. Información General

Tipo de documento Tesis de grado. Material didáctico y texto analítico

Acceso al documento Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central

Título del documento “Re-creando desde el corazón”: módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad.

Autor(es) Cruz Villamil, Jeimmy Adriana

Director Parta Ordoñez. Stephanny

Publicación Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2020. 32 p.

Unidad Patrocínate Universidad Pedagógica Nacional UPN

Palabras Claves Infancia y vulnerabilidad, Factores promotores y protectores de resiliencia infantil, Autoestima, Autocuidado, Derechos humanos.

Descripción

“Re-creando desde el corazón”: módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad, con niños y niñas de 7 a 12 años. Se realizó como resultado de la articulación de la práctica pedagógica y la experiencia en el quehacer comunitario como líder comunitaria, con diversos grupos poblacionales, niños y niñas, jóvenes, en diferentes contextos sociales escolarizados y no escolarizados provenientes de contextos socio económico con gran vulnerabilidad, con diversas problemáticas, socio afectivas, factores que afectan su desarrollo integral. A partir del texto analítico se realizó el material didáctico: Modulo pedagógico “Re-creando desde el corazón” como herramienta pedagógica para niños y niñas, que busca por medio del juego, el arte y la literatura, fortalecer la autoestima y autocuidado, restableciendo el derecho a la educación de niños y niñas en contextos de confinamiento y sin acceso a la virtualidad.

Una conclusión principal de este trabajo es el aporte al fortalecimiento de la autoestima y autocuidado en niños y niñas de 7 a 12 años, desde el módulo “Re-creando desde el corazón” es la convicción que la construcción de repensarnos nuevas formas de educación, educación en contextos de confinamiento, en medio

de condiciones precarias de subsistencia y el fortalecimiento de la autoestima y prácticas de autocuidado es un desafío ético-político y pedagógico en nuestro país, indispensable en el marco del Covid-19 debido al contexto actual colombiano, Es así como la educación comunitaria y los procesos pedagógicos que se apropian desde la LECO son un aporte fundamental para abordar dichos desafíos

1. Fuentes

Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN, 2019). Boletín <https://www.ascun.org.co/>

Boff, L. (2012). El cuidado necesario, Madrid: Trotta.

Camacho, J. (1990). . Factores protectores del niño en la vida cotidiana. Barraquilla: Ediciones Uninorte.

Capital. (2015). Wikimedia. Obtenido de Historia barrio la perseverancia: fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bogot%C3%A1_Barrio_La_Perseverancia.JPG

Capital. (abril de 2019). "La perse". pág. 22.

Chávez, G. M. (25 de marzo de 2020). Reflexiones epistemológicas en tiempos de corona virus. Bogotá, Colombia.

Factores Protectores para una Buena Calidad de vida. (21 de mayo de 2011). Obtenido de [http://www.usach.cl/doc/Protectores Calidad de Vida_Gonzales.ppt](http://www.usach.cl/doc/Protectores%20Calidad%20de%20Vida_Gonzales.ppt)Resiliencia.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) ¿Por qué es importante educar sobre el

nuevo coronavirus? recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid19-por-que-es-importante-educar-sobre-el-nuevo-coronavirus>

GARMEZY, N. a. (1983). Stress, coping and Development in Children. New York. McGraw-Hill.

Garmezzy, Norman, Rutter Michael. (1983). Stress, coping and Development in Children. New York: McGraw-Hill.

Gutiérrez, comunicación personal, 11 de febrero de 2020)

José, AMAR A. (2003). Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. En Universidad del Norte (Ed.), (pág. 109).

Leonardo Boff y Toro, B. (09 de 03 de 2009). Saber cuidar: el nuevo paradigma ético de la nueva civilización, Obtenido de

http://fundacionparalareconciliacion.org/documentos/upload/02052012_430pm_4fa1a7870c3e7

vivas, V. H. (22 de abril de 2020). Los retos y los problemas de la educación en Colombia. (UNIMINUTO, Entrevistador) recuperado de

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). Declaración Universal de los Derechos <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, (Ley 12 del 22 de enero de 1991), por el cual se establece que “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos”.

Colombia. Congreso de la República. Ley 1098. (08, noviembre, 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Documento Conpes 3673 Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños,

Niñas y Adolescentes por Parte de los Grupos Organizados al Margen de la Ley y de los Grupos Delictivos Organizados recuperado de

<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/528/documento-conpes-no-36732010-politica-de-prevencion-del-reclutamiento-y-utilizacion>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2014). Guía para la promoción del cuidado y autocuidado en los colegios distritales. Bogotá: Neo artistas

Formato Documento Electrónico

Murillo, F. Javier, & Duk, Cynthia. (2020). El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(1), 11-13.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

2. Contenidos

1. Contextualización y/o caracterización del sujeto u objeto de la investigación: niños y niñas de 7 a 12 años de la Fundación Vital-Mente-Feliz de la localidad Santa fe en el barrio Perseverancia, en la ciudad de Bogotá.

2. Presentación del problema de investigación: En la actualidad y en el marco del COVID-19 nos enfrentamos a múltiples retos como maestros y maestras, entre ellos el repensarnos nuevas formas de educación con niños y niñas, educación en contextos de confinamiento, en medio de condiciones precarias de subsistencia y sin acceso a la virtualidad, en contextos donde el contacto físico y la vida en comunidad representan una alta peligrosidad y donde la herramienta que

consideramos la tabla de salvación, como es la virtualidad, resulta ser también excluyente.

3. Objetivos: El restablecimiento del derecho a la educación, fortaleciendo la autoestima y prácticas de autocuidado con niños y niñas de 7 a 12 años de edad en estado de confinamiento y sin acceso a la virtualidad, desarrollando un material didáctico y texto analítico.

4. Referentes conceptuales y categorías de análisis: la necesidad investigativa de comprender las siguientes categorías: Infancia y vulnerabilidad, Factores promotores y protectores de resiliencia infantil (Autoestima-Autocuidado) y Derechos humanos y educación.

5. Metodología de la investigación: IAP. Formulada por el sociólogo Orlando Fals Borda, el cual nos propone un mapa de proceso para activar la investigación, en este orden de ideas, se propone un proceso de inicio, que permita evaluar y transformar.

6. Conclusiones.

3. Metodología

En la fase inicial de investigación el equipo investigativo, preciso las características contextuales del contexto y el sujeto de la investigación, junto a las familias y la Fundación Vital-Mente-Feliz con la idea de entender las dinámicas y problemáticas existentes, recogiendo y sistematizando información, la cual permitió dar cuenta de un diagnóstico mediante una encuesta a las familias de los niños y niñas en edades de 7 a 12 años de la Fundación Vital-Mente-Feliz de la localidad Santa fé del barrio Perseverancia, lo cual nos permitió, una reflexión profunda sobre el contexto y sujeto de la investigación, por medio de la recolección de información, los registros y diarios de campo analizada críticamente por categorías como la infancia y la vulnerabilidad, Factores promotores y protectores de resiliencia infantil y así mismo, el no acceso a la educación entre otros, nos permitió realizar un diagnóstico y descubrir una problemática.

Durante la fase de Acción, en segundo lugar permitió con el equipo investigativo elaborar un plan y observación al visitar las familia, los niños y niñas, recogiendo elementos para visibilizar, en términos de problemáticas socioeconómicas, socio afectiva e historias de vida, en esta fase fue muy importante oír la voz de los niños y niñas para una acción transformadora y por último, por medio del registro del lenguaje, las actividades, identificar las necesidades y construir en términos del discurso elementos que enriquecieron las temáticas del módulo pedagógico “Re-creando desde el corazón”.

En la fase de participación, La participación de los niños, niñas y fue fundamental no solo para comprender su realidad, sino para visibilizarlos como sujetos de derechos y como actores sociales, dentro de los procesos de organización y participación comunitaria para la toma colectiva de decisiones, en aquellos aspectos que afectan sus vidas. Por ello fue esencial lograr varias acciones que permitieron, difundir la iniciativa y fortalecer a la comunidad en el territorio, lo cual fue de vital importancia al interpretar e integrar los resultados para la re-planificación. Lo que dio como fruto del proceso el módulo pedagógico “Re-creando desde el corazón” propuesta pedagógica, para niños y niñas en edades de 7 a 12 años sin acceso a la virtualidad que contiene una propuesta formativa con enfoque de derechos, que por medio del juego, el arte y la literatura promueven el fortalecimiento de la autoestima y las prácticas de autocuidado.

4. Conclusiones

Una conclusión principal de este trabajo es la convicción que la construcción de repensarnos nuevas formas de educación, educación en contextos de confinamiento, en medio de condiciones precarias de subsistencia y el fortalecimiento de la autoestima y prácticas de autocuidado es un desafío ético-político y pedagógico en nuestro país, indispensable en el marco del Covid-19 debido al contexto actual colombiano, Es así como la educación comunitaria y los procesos pedagógicos que se apropian desde la LECO son un aporte fundamental para abordar dichos desafíos. En este sentido los niños y niñas se constituyen uno de los sectores poblacionales más vulnerables, por las múltiples problemáticas de desigualdad que se evidencian y se profundizan aún más con la situación actual que estamos viviendo a nivel mundial, por lo que fue necesario pensarnos una propuesta metodológica que aportara a mejorar la calidad de vida de niños y niñas que no contaran con herramientas tecnológicas para el desempeño de sus actividades académicas y por ello surgió la necesidad de brindar un módulo pedagógico que ayudara al fortalecimiento emocional, desde la autoestima y las prácticas de autocuidado, como una alternativa como lo plantea Fisas (2011) “capaz de contrarrestar estas tendencias y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, dando confianza, seguridad y autoridad a las personas y a las sociedades, intercambiándose mutuamente, superando desconfianzas, ayudando a movilizarlas y a superar sus diferencias”(p. 2).

Elaborado por: Jeimmy Adriana Cruz

Revisado por:

Fecha de elaboración del Resumen: 19 05 2020

Tabla de contenido

I. PRESENTACION	8
I. CONTEXTUALIZACIÓN Y/O CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN	10
II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
III. OBJETIVOS.....	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	19
IV. REFERENTES CONCEPTUALES Y CATEGORIAS DE ANALISIS....	20
VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	28
VII. CONCLUSIONES	30
VIII Bibliografía.....	31

I. Presentación

Este trabajo de “Re-creando desde el corazón”: módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad, con niños y niñas de 7 a 12 años. Se realizó como en el marco de la práctica pedagógica y la experiencia en el quehacer comunitario que, como líder comunitaria, me ha permitido trabajar con diversos grupos poblacionales de niños, niñas y jóvenes, en diferentes contextos sociales y educativos, en su mayoría provenientes de contextos socio económicos con gran vulnerabilidad y con diversas problemáticas socio afectivas.

Es así que esta propuesta nace de la necesidad de problematizar y actuar para transformar, la realidad de los niños y niñas de este trabajo de investigación en el contexto del confinamiento por medio de la comprensión crítica del mundo que los rodea y su transformación mediante la reflexión y los diálogos, ampliando la mirada sobre la problemática que surge del confinamiento, lo cual implicó especialmente a los niños y las niñas quienes aún no han vuelto al colegio, obligándolos a estudiar, jugar y hacer ejercicio dentro de casa, esto ha podido desestabilizar la armonía y tener efectos negativos en el terreno emocional, quienes han tenido que vivir esta situación para evitar la expansión del coronavirus, esto ha obligado a replantear y reorganizar la vida en familia, lo cual implicó también reinventar nuestro quehacer pedagógico, desafiándonos a **cambiar** la manera de aprender, de pensar y de enseñar porque sin duda han **cambiado**, es así que “Re-creando desde el corazón” como organización y educadora en formación de la LECO, tomamos en consideración las necesidades identificadas en el contexto que viven niños y niñas de la localidad de Santa fe del barrio la Perseverancia, quienes no tienen acceso a la virtualidad en el marco del Covioid-19, los cuales se encuentran sin el derecho a la educación. Así que La necesidad de una

propuesta pedagógica en este momento es indispensable para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado.

En este sentido como lideresa comunitaria y estudiante de Licenciatura en educación comunitaria con énfasis en Derechos humanos de la Universidad Pedagógica Nacional, planteo esta propuesta como una herramienta para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado de niños y niñas, puesto que como lo plantea un informe de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) “las emociones pueden potenciar o frenar el aprendizaje en determinados momentos. La situación generada por el COVID-19 es altamente emocional y va a resultar difícil que una propuesta educativa sobre el tema tenga éxito si no sintoniza con las emociones de nuestro alumnado”. Es por ello que es de vital importancia fortalecer en esto momentos que estamos viviendo, la autoestima y el autocuidado en los niñas y niñas en contextos de confinamiento, con el objetivo de fomentar y fortalecer fundamentos tales como la dignidad, la esperanza, la confianza, el empoderamiento y prácticas de autocuidado.

De acuerdo a lo establecido en las orientaciones y lineamientos desde la LECO para el desarrollo y presentación del trabajo de grado se presentan en este documento los siguientes apartados:

1. Contextualización y/o caracterización del sujeto de la investigación
2. Presentación del problema de investigación
3. Objetivos (general y específicos)
4. Referentes conceptuales y categorías de análisis
5. Metodología de la investigación
6. Conclusiones

II. Contextualización y/o caracterización del sujeto u objeto de la investigación

El proyecto “Re-creando desde el corazón”: módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad, con niños y niñas de 7 a 12 años. Contexto en donde es restringida la libertad y es obligatorio permanecer en casa, tras el establecimiento de las medidas de confinamiento y distanciamiento social adoptadas por las autoridades para la contención del contagio del COVID-19 en nuestro país y a nivel mundial. Lo cual ha implicado en el campo educativo que casi seis millones de niños y niñas que habitualmente acudían a los jardines o colegios, jugaban en el parque o compartían fuera de casa con su familia, se hayan visto obligados a permanecer en sus casas conviviendo con padres, hermanos y demás familiares, las 24 horas del día, durante semanas: un panorama nuevo al que no ha sido sencillo adaptarse. Los niños y niñas con las que se realizó este trabajo de investigación hacen parte de la Fundación Vital-Mente-Feliz de la localidad Santa fe en el barrio Perseverancia, el cual surge como una herramienta pedagógica que busca acercarse a un espacio vulnerado, con el fin del fortalecimiento de autoestima y el autocuidado en el marco del covid-19. Ya que como lo plantean diversos estudios estas condiciones han generado problemas en las necesidades evolutivas, emocionales y psicológicas, de los niños y las niñas, dando como resultado en varios casos el estrés, alteraciones del estado de ánimo, alteraciones del sueño, trastornos de conducta alimentaria, síntomas de ansiedad, problemas de conducta o problemas relacionados con la adicción a la tecnología y al juego. En este sentido la crisis actual pone a prueba la capacidad de todos, pero especialmente de los niños y las niñas, es por ello la importancia del fortalecimiento emocional, desde la autoestima y las prácticas de autocuidado

El lugar donde se da la implementación de nuestro modulo, se constituye en el primer barrio unión obrera de Bogotá. La perseverancia conocida coloquialmente como "La Perse",

Don Gustavo Rodríguez presidente de la Junta de acción comunal, declaro que “La Perse, cuenta con una historia fascinante que se remonta a inicios del siglo XX, cuando los habitantes de los territorios rurales fueron desplazados y migraron, comenzando a establecerse en la capital debido a la Guerra de los Mil Días. Igualmente, las fábricas como la Cervecería Bavaria, atrajo a un buen número de obreros, los cuales por comodidad para su vida laboral comenzaron a asentarse en esta zona de la ciudad. Don Leo Kopp un alemán, judío que fue el dueño de esta fábrica les ayudó a comprar los terrenos y a edificar sus casas.” (G. Gutiérrez, comunicación personal, 11 de febrero de 2020)



Figura 1. Barrio la perseverancia (Capital , 2015)

Es así que, hacia el año 1930 comienza a germinar este barrio y al mismo tiempo, nace la tradicional Plaza de Mercado La Perseverancia, un lugar ancestral que actualmente por sus hermosos colores, su mercado campesino y un puesto de lectura, donde niños y niñas hijos de los vendedores y los visitantes disfrutaban de encuentros alrededor del juego y la lectura por lo que se ha vuelto de gran interés cultural.

Los pobladores de "La Perse" fueron los encargados de crear la identidad de su comunidad, pues se unieron y realizaron recolectas de dinero para empedrar las calles del barrio en un inicio, pero que luego con el tiempo fueron pavimentadas y así mismo construyeron la iglesia. (Capital , 2019) “A las prácticas culturales que tiene La

Perseverancia, se le suma “El Festival de la Chicha”, un evento que se celebra desde octubre de 1988 y ya cumplió 31 años deleitando a los bogotanos con su bebida ancestral” (p.2).

Por su parte, La Fundación Vital – Mente – Feliz, lugar donde se realizó el trabajo de investigación, se trata de una organización sin ánimo de lucro, que promueve la formación académica, deportiva, cultural y artística por medio de la educación popular en contextos escolarizados y no escolarizados. Uno de sus propósitos, es formar y empoderar ciudadanos, capaces de transformar sus realidades desde un pensamiento crítico y una actitud más humana y solidaria, como base del proyecto de vida, para lograr la necesaria construcción de relaciones armónicas, en busca de la promoción y el fortalecimiento de una educación para el Ser y no solo para el Saber, así mismo busca el incremento del bienestar y la calidad de vida del sujeto y la familia dentro de la comunidad, es por esto que realiza un trabajo mancomunado con entidades y personas comprometidas con la educación, alimentación y bienestar de las comunidades en estado de vulnerabilidad.

Cuenta con una propuesta pedagógica basada principalmente en la Reflexión-Acción-Participación, que tiene como principal objetivo desarrollar procesos que permitan la construcción colectiva de saberes que por medio de la participación, el dialogo y la reflexión a partir de las realidades contextuales en las que se ubican los niños y las niñas que hacen parte de la comunidad, entendiéndolas y actuando para transformar dichas realidades, en este proceso de transformación, el maestro es facilitador y colaborador del proceso pedagógico y del desarrollo de los niños y niñas con las que se trabajan, identificando y potencializando continuamente sus destrezas y habilidades. De igual manera promoviendo y fortaleciendo, la participación y el empoderamiento de ellos, como herramienta pedagógica.

En este sentido, trabaja la expresión y reflexión de sus vivencias cotidianas, identificando lo que los afecta para bien o para mal, reconociendo que todo aporta para la

transformación del ser y el crecimiento en todas las áreas, fomentando la inteligencia emocional y promoviendo el liderazgo reflexivo.

La población con la que se realizó este trabajo de investigación y con la cual se puso en práctica este material pedagógico, son niñas y niños en edades entre los 7 y 12 años de edad, del barrio la Perseverancia de la localidad de Santa Fe, provenientes de contextos socio económicos con gran vulnerabilidad, con diversas problemáticas, socio afectivas y cognitivas, factores que han afectado su desarrollo integral.

En lo relacionado con su ámbito familiar, la gran mayoría viven con padres separados, varios de ellos son cuidados por sus familiares u otras personas mientras los padres trabajaban, otros son hijos de madre o padre cabeza de hogar o viven con sus abuelos u otro familiar, muchos de ellos han vivido situaciones de violencia intrafamiliar, acoso escolar, han experimentado de cerca el conflicto armado, siendo víctimas directas e indirectas de esta situación. Lo cual ha implicado el desplazamiento de sus familias a la ciudad o la migración de su país de nacimiento, así mismo en estado de confinamiento y sin acceso a la virtualidad por ende sin derecho a la educación, debido al contexto actual colombiano, en el marco del Covid-19. Los niños y niñas que hicieron parte de este trabajo surgen del análisis del trabajo pedagógico del último año (2019) lo que permitió la caracterización de estos niños y niñas, por medio de una encuesta que se realizó a sus familias para establecer quienes de ellos contaban o no con conexión a internet, computador o celular Android, entre otros aspectos. Resultado de ello y luego de la caracterización de las 52 encuestas realizadas, el grupo quedó constituido por 15 niños y niñas entre los 7 y los 12 años de edad, con capacidad lecto-escritora.

Así mismos encontramos niños y niñas, que aun en medio de diversas problemáticas se destacan por su capacidad de resiliencia, aunque desconozcan el significado de dicho termino.

Sin embargo su creatividad, imaginación y alegría contagiosa, despiertan en cada uno de los miembros del proceso formativo, las ganas incesantes de crear propuestas, proyectos, iniciativas que les permitan fortalecer su autoestima y prácticas de autocuidado, desarrollando así todos esos talentos que se ocultan detrás de las distintas situaciones que viven a diario, de los problemas de los padres, el ambiente muchas veces tenso de sus casas y los miedos y temores que se presentan propias de confinamiento que se hacen presentes en su cotidianidad.

Cada niño y niña es particular, único y extremadamente mágico, guardan en su mente y en especial en su corazón, la capacidad de crear, cada quien, a su manera, con su estilo, muchos piensan que no cuentan con ninguna habilidad creativa, más se sorprenden cuando ven plasmadas sus creaciones, en una canción, cuento, baile o dibujo.

Para conocer de forma más detallada a los participantes de la iniciativa, se realizó la siguiente tabla que nos permite tener un panorama más claro del por qué la necesidad de ampliar la mirada e identificar la vulneración del derecho a la educación en este momento coyuntural por el que atraviesan niños y niñas. Lo cual permitió que desde la Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos se piensen propuestas alternativas para promover nuevas formas de educación, educación en contextos de confinamiento y en medio de condiciones precarias de subsistencia. Como muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. *Caracterización de niños y niña barrió la perseverancia*

Participantes	Acceso a internet	Computador o Celular	tipo de vivienda
Juan Diego	No	Celular Básico	Inquilinato
Laura Valentina	No	No	Habitación
Bryan David	No	No	Apartamento
Cesar Eduardo	No	No	Casa

Danna Valentina	No	No	Casa
Juan Pablo	En el celular	No	Inquilinato
Johan	No	No	Habitación
Angie	No	No	Casa
Valentina	No	No	Inquilinato
Sara Sophie	No	No	Inquilinato
Licet Daniela	No	Celular Básico	Inquilinato
Isabela	En el celular	Celular Básico	Casa
Juan Sebastian	no	No	Inquilinato
Daniel Santiago	No	No	Habitación

III. Presentación problema de investigación

*“Nunca como antes
se hace necesaria una reflexión
sobre nuestra forma de
percibir, de estar y de habitar el mundo”
(Chavez, 2020, p.1)*

Como lo plantea la autora y en el marco del COVID-19 nos enfrentamos a múltiples retos como maestros y maestras, entre ellos el repensarnos nuevas formas de educación, educación en contextos de confinamiento, en medio de condiciones precarias de subsistencia y en contextos donde el contacto físico y la vida en comunidad representan una alta peligrosidad y donde la herramienta que consideramos la tabla de salvación, como es la virtualidad, resulta ser también excluyente.

Dar la mano, abrazarnos, jugar con nuestros amigos y compartir onces juntos, ya no hace parte de las dinámicas de los niños y niñas de la Fundación Vital-Mente-Feliz , que ahora se encuentran dentro de sus casas preguntándose si mañana ya pueden ir a estudiar, inquietándose por lo que está sucediendo, irritándose con facilidad por el hecho de estar tanto

tiempo en casa y encontrar respuestas vanas de parte de sus cuidadores o gritos inesperados por la irritabilidad de los mismos, quienes también a su vez desconocen las formas de ser maestros de sus hijos, hijas o nietos en algunos casos, esto significa que

La magnitud de los acontecimientos y la forma inesperada cómo se presentan nos obliga a hacer uso de todos nuestros recursos emocionales, sociales y creativos para sobrevivir, para preservar la vida literalmente, pero, ante todo, para no perder el sentido de nuestra vida (Chávez, 2020, p.2).

Todo esto nos hace replantear nuestra mirada como educadores y más aun como sujetos en formación, nos deja ver que nos encontramos en constante proceso de aprendizaje y transformación, que debemos estar abiertos y dispuestos a repensarnos, a deconstruirnos y construirnos de nuevas formas, a que nos atraviesen las múltiples realidades y miedos que enfrentamos como sujetos con un saber pedagógico que no es determinante, ni que define el todo, sino que nos permite cada día enfrentarnos a nuevas prácticas, a nuevos retos y en especial a nuevos miedos, porque ante la sociedad podemos parecer los dueños del saber, más nuestras prácticas pedagógicas consientes evidencian que cada día surgen nuevos retos , nuevas preguntas e infinidad de obstáculos y ¡que delicia! Porque ¿qué sería de nosotros los sujetos y sujetas en formación si no fuésemos atravesados por miedos, por preguntas indefinidas y por temores infundados en nuestras vivencias académicas? ¿A dónde llegaríamos si no buscáramos impactar vidas con nuestras propuestas? Y realmente ¿qué sentido tendría nuestra existencia, si desde nuestro rol como sujetos y sujetas en formación dejamos de vernos, pensarnos y proyectarnos como eso, sujetos en formación constante? Porque cuando perdemos ese rol, cuando abandonamos la concepción de estar en continuo aprendizaje, allí se desdibuja el papel de educador popular, el educador al que hoy aspiramos ser, el educador que nos enamora, que nos inspira, el que permite que con su quehacer se transformen realidades con un fuerte componente humano.

Y es este componente humano el que nos transforma, porque es en la práctica pedagógica que vemos desarrollado nuestro rol, es en la elaboración de propuestas y diseño curricular cuando nos pensamos, nos miramos e interiorizamos nuestros sentires, nuestros objetivos, siempre pensados para el otro, es decir somos por ellos, somos para ellos y somos cuando creemos en ellos.

Nos surgen preguntas en cuanto a metodología, recursos y contenidos, las matemáticas y las ciencias sociales pasan a un segundo plano, para dar cabida a nuevos contenidos que involucren el conocimiento y la problematización de lo que ocurre a su alrededor y con ello el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y las prácticas de autocuidado en momentos de crisis mundial, donde las problemáticas de salubridad comprometen a todos y todas, donde el confinamiento se convierte en la única forma de proteger la vida y donde la virtualidad evidentemente no cobija al común de los colombianos. Evidencia de ello la encontramos en la página de la Asociación Colombiana de universidades (ASCUN, 2019), la cual plantea que:

Según el más reciente boletín trimestral del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC), en Colombia hay siete millones de accesos fijos a internet y 28,9 millones de accesos móviles. Teniendo en cuenta que la población colombiana asciende a los 48,2 millones, está claro que hay varios millones de personas que no pueden acceder fácilmente a internet. Por eso, entre los retos que existen en el país para hacer la migración a la virtualidad está la necesidad de cubrir esta brecha digital. (ASCUN , 2019).

Así que, este es un proceso que llevará tiempo y recursos que tal vez en este momento no sean prioritarios frente a lo que estamos viviendo a nivel mundial, por lo que es necesario repensarnos una propuesta metodológica que aporte a mejorar la calidad de vida de niños y

niñas que no cuentan con herramientas tecnológicas para el desempeño de sus actividades académicas y por ello surge la necesidad de brindar herramientas que ayuden al fortalecimiento emocional, desde la autoestima y las prácticas de autocuidado.

En este sentido encontramos en una entrevista realizada el día 22 de abril del presente año por la radio Unminuto a Valentina Hernández Vivas, German Castro Caicedo (como se citó por Hernández, 2020), expresa en el título; “Los retos y los problemas de la educación en Colombia” allí replantea las nuevas formas de educación que traería consigo dicha pandemia, no obstante, sabiendo de antemano que es un reto económico y estructural de la educación colombiana y dice lo siguiente

según Castro, el principal problema es la falta de apoyo del gobierno a los sectores públicos, “la educación en Colombia cuesta mucho dinero, pues estudiar en un colegio privado es bastante costoso y pocas personas tienen acceso a ello”.

Castro menciona que otro de los problemas estructurales de la educación es el mismo sistema educativo en el que estamos inmersos, ya que es un sistema creado para que las personas deserten y tengan debilidades en cuanto a lo que se plantea; es por esto que un niño al que no le va bien en matemáticas, español o inglés –que son las materias básicas–, “no resulta bueno para nada”. No se tiene en cuenta que el niño tenga un tipo de inteligencia diferente o que le guste realizar otras actividades como el deporte o el arte y esto se resume en que no hay un modelo que plantee una educación basada en las habilidades de cada sujeto, sino en la estandarización.” (vivas, 2020, citando a Castro 2020)

Esta referencia es un buen punto de partida y base de gran peso, que podría llegar a tener un impacto positivo a lo que como maestros y maestras consideramos primordial, que los niños de 7 a 12 años de edad, en este momento de confinamiento puedan desarrollar, más allá de la adquisición de unos conocimientos académicos, tengan la posibilidad de fortalecer

y desarrollar la confianza, autoestima y prácticas de autocuidado, por medio del MODULO PEDAGOGICO “RE-CREANDO DESDE EL CORAZON” PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO que les permite el desarrollo de habilidades en el ámbito del saber. No basada en la estandarización como la educación tradicional o bancaria, sino más bien consolidado estrategias pedagógicas y didácticas desde las perspectivas críticas y situadas que se han constituido en referente para la formación y la acción pedagógica desde el campo de la educación comunitaria y los derechos humanos. Para que niños y niñas como lo plantea Chávez (2020) logren “vivenciar y profundizar su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento” (p, 12).

Así, retomando las reflexiones y preguntas planteadas desde la lectura del contexto y el sujeto de la investigación, la reflexión de la práctica y procesos previos realizados se puede proponer la siguiente pregunta principal de la investigación

¿Cómo construir un módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad en el marco del covid-19, con niños y niñas de 7 a 12 años de edad, de la Fundación Vital-Mente-Feliz de la localidad de Santa Fe del barrio la Perseverancia?

VI. Objetivo general

Consolidar un módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad en el marco del covid-19, con niños y niñas de 7 a 12 años de edad, de la Fundación Vital-mente-feliz de la localidad Santa Fe.

Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades, actores y condiciones para el desarrollo de un módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado

2. Reconocer y apropiarse de aportes conceptuales y metodológicos necesarios para un módulo pedagógico formativo que promuevan el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado en contexto de confinamiento.
3. Hacer aportes al fortalecimiento de la autoestima y autocuidado con niños y niñas en edades de 7 a 12 años de la Fundación Vital-Mente- Feliz de la localidad Santa Fe a partir de un módulo pedagógico basado en el juego, el arte y la literatura

VI. Referentes Conceptuales y categorías de análisis

Se hace necesario como parte de este trabajo investigativo definir un referente conceptual oportuno y consecuente con la LECO, como lo es, las pedagogías críticas y la educación popular, referentes base de la Licenciatura en Educación Comunitaria y de la práctica pedagógica investigativa del programa ya que el fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado en el marco del Covid-19, implica el desafío de repensar y proponer un proceso educativo que permita la comprensión y resignificación de realidades escolares y sociales, caracterizadas por inequidades, temores, exclusiones y confinamientos. El trabajo pedagógico inicia por definir y precisar conceptos como infancia y vulnerabilidad, factores promotores y protectores de resiliencia infantil, derechos humanos y educación, Así mismo es importante la comprensión que se tiene de autoestima y autocuidado.

En este sentido se propone un referente amplio desde el cual se realizó el proceso de práctica pedagógica como parte de “Re-creando desde el corazón” repensar para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado de niños y niñas de la Fundación vital-mente-feliz y retomando los aportes del estado de arte se proponen cuatro categorías de análisis que conforman el referente conceptual de este trabajo y que orientarán el desarrollo de los contenidos del módulo pedagógico producto del proceso realizado.

Infancia y vulnerabilidad

Los Derechos de la Niñez, forman parte de la Declaración Universal sobre los Derechos Humanos, que son garantías legales universales de las personas frente a amenazas contra sus libertades y su dignidad. Se basan en el respeto a la dignidad y al valor de cada persona como individuo y como miembro de una comunidad.

En este sentido la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (UNICEF) aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, introduce un cambio en la concepción social de la infancia: “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos”. Lo cual implica reconocerlos como sujetos socio-históricos, vivenciar y profundizar su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento.

Siendo protagonistas de su aprendizaje y por tanto el estado como las comunidades y familias deben velar por el cumplimiento de estos derechos, como lo plantea La Ley 1098 de 2006, del Código de Infancia y Adolescencia que tiene por finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Es así que otro mecanismo para la protección de los derechos de los niños y las niñas se estructura en el Documento Conpes No 3673 /2010 el cual favorece a dicha población para que permanezca en sus entornos familiares, comunitarios y escolares, los cuales deberán irse transformando en entornos realmente protectores y garantes de sus derechos.

En consecuencia, a esto, atender emergencias como el COVID - 19 debe abordarse a partir de las necesidades identificadas en el contexto lo cual se hace necesario e indispensable, prácticamente se convierte en una condición para que se considere el hablar de los derechos de la niñez y atender dichas necesidades con dignidad y no de una manera paternalista, asistencialista o caritativa.

Sin embargo, en una sociedad de profundas desiguales, toda necesidad es una emergencia, por lo tanto, una sociedad de desiguales es equivalente a una sociedad en emergencia. Consecuencia de esto, las necesidades evidencian realidades que confrontan a los sistemas ya que si hay desigualdades es porque hay sistemas, estructuras mentales, representaciones sociales que las provocan y hasta justifican, la existencia de la desigualdad que genera la vulnerabilidad que según Pizarro (2001) (...) “se ha constituido en el rasgo social dominante de América Latina” (p,5). Así mismo plantea que “La vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos” (p,7).

Es así que los grupos especialmente vulnerables son aquellos para los que es más difícil sobrevivir y reconstruir sus vidas después de la emergencia. En este sentido la infancia son el grupo poblacional de mayor vulnerabilidad, especialmente los menores de 12 años. Sin embargo, cada grupo presenta condiciones específicas de vulnerabilidad presentes de esta manera: social, económica, política, institucional, cultural y de género.

En este sentido la presente propuesta “Re-creando desde el corazón” módulo pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima y autocuidado como propuesta pedagógica en contextos de confinamiento, sin acceso a la virtualidad en el marco del covid-19, con niños y niñas de 7 a 12 años de edad. Pone especial énfasis en la capacidad institucional y comunitaria como elemento mitigador del riesgo, en tanto que garantiza las condiciones para el ejercicio de los Derechos Humanos en general y de la niñez en particular.

Factores promotores y protectores de resiliencia infantil

La resiliencia infantil como lo plantean diversos autores es la capacidad que pueden desarrollar los niños y niñas cuando sus recursos naturales se amplían y se potencian gracias a las competencias y habilidades de adultos significativos que satisfacen sus necesidades y les respetan como sujetos de derechos. En este sentido, se habla de resiliencia, para referirse a aquella que se establece en los niños y las niñas, que tiene que ver con un desarrollo sano, gracias a los cuidados, la estimulación, la protección y el afecto que los adultos proporcionan a los niños. Resiliencia que emerge como resultado de los buenos tratos, así mismo, están los factores protectores del temperamento de los niños, los recursos existentes en la familia, el apoyo afectivo y el reconocimiento de sus sufrimientos y la injusticia, que los niños pueden encontrar en sus redes de apoyo.

En este sentido en 1980 surge el modelo de Competencia, planteado por Albee, desde el cual se reemplaza la concepción curativa por una preventiva que propende hacia la detección precoz de los llamados factores de riesgo y hacia el desarrollo de habilidades, que reduzcan el impacto de éstos. Estas habilidades se conocen con el nombre de resiliencia, si se refieren a “características propias de la estructura psicológica del sujeto, o de factores protectores, si aluden a elementos contextuales. Ambos, resiliencia y factores protectores, neutralizan o atenúan la acción de los factores de riesgo” (José, Amar A, 2003)

Si se habla de factores protectores es necesario retomar lo que se refiere a los factores de riesgo que se definen como “elementos científicamente establecidos o determinantes con respecto a los cuales hay fuerte evidencia de una relación causal con un problema” (José, Amar.A, 2003). Por el contrario, los factores protectores los definen como “aquellas cualidades, condiciones, situaciones y episodios que aparecen para alterar (e incluso revertir) las predicciones de efectos negativos y permitir a los individuos evitar estresores de vida.” (Garnezy, Norman, Rutter Michael, 1983) Mientras, que Camacho y Rojano los conceptualizan como "todo valor latente o manifiesto que en forma de comportamiento o

actividad contribuye como posibilidad o como realidad, en el marco de la vida cotidiana, al enriquecimiento de las dimensiones individual, social y universal de los seres humanos; es decir, al enriquecimiento de sus condiciones de trabajo, de lenguaje y de poder."(Camacho, José y Rojano, Joaquín, 1993)

Es así que se definen como “aquellas características personales o elementos del ambiente, o la percepción que se tiene sobre ellos, capaces de disminuir los efectos negativos que el proceso de estrés puede tener sobre la salud y el bienestar. Enfocado el asunto desde esta perspectiva, los factores protectores al aumentar la tolerancia ante los efectos negativos del estrés, disminuirían la vulnerabilidad y la probabilidad de enfermar.” (Factores Protectores para una Buena Calidad de vida, 2011). Por consiguiente, los factores protectores en relación con el confinamiento o aislamiento familiar permiten que niños y niñas tengan herramientas que le permitan afrontar con mayor seguridad las diferentes situaciones y asuman una mejor capacidad de respuesta ante la problemática presentada.

De esta manera “Re-creando desde el corazón” identificó los principales Factores promotores y protectores de resiliencia infantil, como las redes de apoyo con las que cuentan los niños y las niñas, cuidadores, familia y comunidad, como recurso social y de significativa utilidad. Así mismo evidenció la importancia de apropiarse a los niños y niñas frente a sus derechos para que no sean vulnerados y fortalecer la confianza, la autoestima y las prácticas de autocuidado, mediante metodologías pertinentes y consecuentes con el contexto actual como lo son, el juego, el arte y la literatura.

Para lo que se tuvo en consideración los siguientes factores que permiten una mejor relación consigo mismo y con los demás:

Autoestima

Es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Relación existente entre el nivel de autoestima y la tolerancia al estrés; esta relación se vincula con la incidencia que tiene la autoestima sobre algunas de las variables que reflejan el tipo de transacción que los sujetos mantienen con su ambiente y la respuesta de ellos a determinadas y exigencias; así como con la posibilidad o expectativas de control de los contextos o situaciones de estrés.

Teniendo en cuenta la importancia de la autoestima en relación al concepto que se tiene sobre sí mismo, sobre la capacidad y respeto, se tendrá en cuenta para profundizar dicho abordaje el auto concepto, autoimagen, autoeficacia, autoevaluación y auto respeto:

- **Auto concepto:** Creencias y pensamientos acerca de si mismo que se manifiesta en la conducta
- **Autoimagen:** Reconocimiento y aceptación de la apariencia física, es el gusto hacia sí mismo.
- **Autoeficacia:** Confianza en las habilidades y capacidades personales.
- **Autoevaluación:** Capacidad interna de evaluarse a sí mismo y al entorno.
- **Auto respeto:** Atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar sentimientos y emociones sin hacerse daño o sentirse culpable.

El control: planteada como una de las variables más importantes en cuanto al manejo de las situaciones de estrés. Tener o percibir algún control sobre las situaciones o eventos estresores, aumenta el grado de tolerancia al estrés y reduce la severidad de sus efectos negativos.

Autocuidado

Como lo planteó el autor Leonardo Boff el autocuidado se define “como una actitud ante la vida, la cual se desarrolla en las relaciones cotidianas que vive el ser humano con sí mismo, con los demás y con el entorno. Esta actitud implica prestar atención, preocuparse,

apoyar y prevenir” (Boff, 2012). Es así que el autocuidado involucra la vida de sí mismo y la del otro; manteniendo una relación honesta y comprometida por el otro, forjando sentimientos de amor y afecto por las personas, el autocuidado como apoyo se refiere a la capacidad de pedir y ofrecer ayuda en momentos críticos de la vida, como lo es esta emergencia que atraviesa a la humanidad, lo que implica actuar frente a futuras consecuencias con el fin de preservar la vida de las personas. Cuando se tiene una actitud de cuidado, se cuida de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos y de los extraños, de todos y todas.

Es así que “Re-creando desde el corazón” busca el bienestar de niños y niñas de manera integral, es decir: cuerpo, mente, espíritu e intelecto. Desde la preceptiva del saber cuidar propuesta (Leonardo Boff y Toro, 2009) , Por ello se abordó el autocuidado de esta manera

Mi cuerpo mi territorio: promueve el reconocimiento del cuerpo como primer territorio en el que transcurre la vida, cuidando de él, porque allí es el inicio de las decisiones, del poder, la transformación, para vivenciar y profundizar su condición de sujetos de derechos.

El bazar de las Emociones: fortalece la importancia del cuidado de la mente para reconocer y manejar de una manera adecuada las emociones de manera. Fortaleciendo la autoestima, la confianza y las emociones, que permiten resolver conflictos y tomar decisiones de manera asertiva.

Conéctate: fomenta el desarrollo de sentimiento de conexión con el todo y con todos y todas. Cuidando del espíritu, entendiendo y conectando los sentimientos dolorosos, de estrés, ansiedad o angustia para controlarlos y no afectar a los demás. Aprendiendo a “ponerse en los zapatos del Otro” conectarse con el todo.

Cultiva: promueve la importancia del cuidado del intelecto, que implica una actitud de cultivar el conocimiento para el servicio del otro, el conocimiento para la solidaridad y la cooperatividad.

Derechos humanos y educación

Uno de los derechos fundamentales de los niños y las niñas es que sus necesidades sean satisfechas para desarrollarse y alcanzar la madurez. Esto es una tarea no solo de los padres y cuidadores, sino del conjunto de la sociedad y del Estado, como se planteó inicialmente.

En este sentido, es importante insistir que es responsabilidad de cada adulto, cada familia, cada comunidad y del Estado crear las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a los cuidados, la protección y la educación que necesitan para desarrollarse de una forma sana, constructiva y feliz.

El enfoque de resiliencia familiar entra en coherencia con los diversos derechos de los niños y las niñas: derecho a la felicidad, a participar y ser tenido en cuenta, al respeto a su ser e integridad, a su palabra y opinión, derecho al afecto y a tener una familia, a la protección integral, entre otros.

Es así que como parte del restablecimiento de sus derechos y como maestros en formación en Licenciatura en educación comunitaria con énfasis en derechos humanos es de suma importancia y aún más en el marco del Covid-19, repensar nuestro quehacer pedagógico y comunitario, considerando fundamental, que los niños de 7 a 12 años en este momento de confinamiento puedan desarrollar, más allá de la adquisición de unos conocimientos académicos, tengan la posibilidad de fortalecer y desarrollar la confianza, autoestima y prácticas de autocuidado. Mediante el modulo “Re-creando desde el corazón”.

VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología influyente en esta investigación formativa se ubica en el marco de la apuesta epistémica de la IAP Investigación Acción Participación, formulada por el sociólogo Orlando Fals Borda, el cual nos propone un mapa de proceso para activar la investigación, en este orden de ideas, se propone un proceso de inicio, que permita evaluar y transformar.

En la fase inicial de investigación el equipo investigativo, preciso las características contextuales del contexto y el sujeto de la investigación, junto a las familias y la Fundación Vital-Mente-Feliz con la idea de entender las dinámicas y problemáticas existentes, recogiendo y sistematizando información, la cual permitió dar cuenta de un diagnóstico mediante una encuesta a las familias de los niños y niñas en edades de 7 a 12 años de la Fundación Vital-mente-feliz de la localidad de Santafé del barrio perseverancia, lo cual nos permitió, una reflexión profunda sobre el contexto y sujeto de la investigación, por medio de la recolección de información, los registros y diarios de campo analizada críticamente por categorías como la infancia y la vulnerabilidad, Factores promotores y protectores de resiliencia infantil y así mismo, el no acceso a la educación entre otros, nos permitió realizar un diagnóstico y descubrir una problemática.

Durante la fase de Acción, en segundo lugar, permitió con el equipo investigativo elaborar un plan y observación al visitar las familias, los niños y niñas, recogiendo elementos para visibilizar, en términos de problemáticas socioeconómicas, socio afectiva e historias de vida, en esta fase fue muy importante oír la voz de los niños y niñas para una acción transformadora y, por último, por medio del registro del lenguaje, las actividades, , la búsqueda de material y actividades pertinentes que abordara la problemática del covid-19 y a su vez fortaleciera en ellos la autoestima y las prácticas de autocuidado , identificar las necesidades y así construir en términos del discurso elementos que enriquecieron las temáticas del módulo pedagógico “Re-creando desde el corazón”.

En la fase de participación, La participación de los niños, niñas y fue fundamental no solo para comprender su realidad, sino para visibilizarlos como sujetos de derechos y como actores sociales, dentro de los procesos de organización y participación comunitaria para la toma colectiva de decisiones, en aquellos aspectos que afectan sus vidas. Por ello fue esencial lograr varias acciones que permitieron, difundir la iniciativa y fortalecer a la comunidad en el territorio, lo cual fue de vital importancia al interpretar e integrar los resultados para la re-planificación. Lo que dio como fruto del proceso el modulo pedagógico “Re-creando desde el corazón” propuesta pedagógica, para niños y niñas en edades de 7 a 12 años sin acceso a la virtualidad que contiene una propuesta formativa con enfoque de derechos, que por medio del juego, el arte y la literatura promueven el fortalecimiento de la autoestima y las prácticas de autocuidado.

MODULO PEDAGOGICO:”RE-CREANDO DESDE EL CORAZON” PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO

Sentidos del Material Didáctico: Es posible observar el ¿para qué?, ¿por qué? que sostienen el material didáctico de acuerdo con la experiencia personal o colectiva hacía la cual esta encauzado el trabajo pedagógico-investigativo.

- **Perspectiva Pedagógica:** A partir del documento y material didáctico es posible conocer y comprender la apuesta pedagógica, didáctica, de enseñanza, formación o aprendizaje que sostiene el quehacer como educadores(as) comunitarios(as) de los/las autores(as) en su lectura o trabajo directo con la comunidad.
- **Perspectiva de derechos humanos, lugar de la educación comunitaria:** A lo largo de la experiencia pedagógico-investigativa es posible observar una perspectiva de los derechos humanos crítica y el lugar de la educación comunitaria desde el rol de maestros/as.

- **Pertinencia:** Este material didáctico va dirigido a la población infantil, niños y niñas en edades de 7 a 12 años de la Localidad de Santafé del barrio la perseverancia quienes se encuentran en sus casas en condición de confinamiento permite identificar la comunidad a la cual va dirigido

VII. CONCLUSIONES

Una conclusión principal de este trabajo es la convicción que la construcción de repensarnos nuevas formas de educación, educación en contextos de confinamiento, en medio de condiciones precarias de subsistencia y el fortalecimiento de la autoestima y prácticas de autocuidado es un desafío ético-político y pedagógico en nuestro país, indispensable en el marco del Covid-19 debido al contexto actual colombiano, Es así como la educación comunitaria y los procesos pedagógicos que se apropian desde la LECO son un aporte fundamental para abordar dichos desafíos. En este sentido los niños y niñas se constituyen uno de los sectores poblacionales más vulnerables, por las múltiples problemáticas de desigualdad que se evidencian y se profundizan aún más con la situación actual que estamos viviendo a nivel mundial, por lo que fue necesario pensarnos una propuesta metodológica que aportara a mejorar la calidad de vida de niños y niñas que no contaran con herramientas tecnológicas para el desempeño de sus actividades académicas y por ello surgió la necesidad de brindar un módulo pedagógico que ayudara al fortalecimiento emocional, desde la autoestima y las prácticas de autocuidado, como una alternativa como lo plantea Fisas (2011) capaz de contrarrestar estas tendencias y de consolidar una nueva manera de ver, entender y vivir el mundo, empezando por el propio ser y continuando con los demás, horizontalmente, formando red, dando confianza, seguridad y autoridad a las personas y a las sociedades, intercambiándose mutuamente, superando desconfianzas, ayudando a movilizarlas y a superar sus diferencias (p. 2).

VIII Bibliografía

- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN, 2019). *Boletín*
<https://www.ascun.org.co/>
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*,. Madrid: Trotta.
- Camacho, J. (1990). . *Factores protectores del niño en la vida cotidiana*. Barraquilla:
Ediciones Uninorte.
- Capital . (2015). *Wikimedia*. Obtenido de Historia barrio la perseverancia:
fuente:https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bogot%C3%A1_Barrio_La_Perseverancia.JPG
- Capital . (abril de 2019). "La perse". pág. 22.
- Chavez, G. M. (25 de Marzo de 2020). Reflexiones epistemológicas en tiempos de corona virus. Bogota , Colombia.
- Factores Protectores para una Buena Calidad de vida*. (21 de mayo de 2011). Obtenido de
[http://www.usach.cl/doc/ Protectores Calidad de Vida_ Gonzales.ppt](http://www.usach.cl/doc/Protectores%20Calidad%20de%20Vida_Gonzales.ppt)Resiliencia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020) *¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus?* recuperado de <https://www.unicef.es/educa/blog/covid19-por-que-es-importante-educar-sobre-el-nuevo-coronavirus>
- GARMEZY, N. a. (1983). *Stress, coping and Development in Children*. New York. McGraw-Hill.
- Garnezy, Norman, Rutter Michael. (1983). *Stress, coping and Development in Children*. New York:: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, comunicación personal, 11 de febrero de 2020)
- José, AMAR A. (2003). *Factores protectores: Un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud*. En Universidad del Norte (Ed.), (pág. 109).
- Leonardo Boff y Toro, B. (09 de 03 de 2009). *Saber cuidar: el nuevo paradigma ético de la nueva civilización*,. Obtenido de
http://fundacionparalareconciliacion.org/documentos/upload/02052012_430pm_4fa1a7870c3e7
- vivas, V. H. (22 de Abril de 2020). Los retos y los problemas de la educación en Colombia. (UNIMINUTO, Entrevistador) reperado de
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). *Declaración Universal de los Derechos* <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, (Ley 12 del 22 de enero de 1991), por el cual se establece que “*los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos*”.

Colombia. Congreso de la República. Ley 1098. (08, noviembre, 2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*

Documento Conpes 3673 *Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por Parte de los Grupos Organizados al Margen de la Ley y de los Grupos Delictivos Organizados recuperado de*
<http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/normativas/528/documento-conpes-no-36732010-politica-de-prevencion-del-reclutamiento-y-utilizacion>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2014). *Guía para la promoción del cuidado y autocuidado en los colegios distritales. Bogotá: Neo artistas*

Formato Documento Electrónico

Murillo, F. Javier, & Duk, Cynthia. (2020). *El Covid-19 y las Brechas Educativas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14(1), 11-13.* <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

