

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS
EDUCADORES EN FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Autor:

Juan David Silva Vega.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

Eje Educación, Cultura y Sociedad.

Bogotá. D.C.

2020-1.

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS
EDUCADORES EN FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Autor

Juan David Silva Vega.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.

Tutor

Mg. Sandro Leonardo Munevar Vargas

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

Eje Educación, Cultura y Sociedad.

Bogotá. D.C.

2020-1.

Dedicatorias

A Laurie Stephani por su incondicional apoyo,
a Sergio Alejandro cuya presencia es el motor
de mi existencia.

Juan David Silva Vega

Agradecimientos

A nuestra alma máter por la experiencia adquirida en la transformación de nuestro ser.

Tabla de contenido

Capítulo I: Planteamientos iniciales, objetivos y referenciación conceptual	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Justificación	7
Antecedentes y proyectos asociados	8
Objetivos	12
<i>General.</i>	12
<i>Específicos.</i>	12
Fundamentación: Referentes conceptuales	13
Categorías deductivas	15
<i>Formación.</i>	15
<i>Actitud.</i>	16
<i>Discurso.</i>	17
Subcategorías deductivas	19
<i>Universidad.</i>	19
<i>SPA.</i>	20
<i>Campo de la educación.</i>	26
<i>Rol del profesional.</i>	27
Capítulo II: Metodología	28
Fundamentación: Diseño general del proceso de investigación	28
<i>Tipo y alcance de la investigación.</i>	28
<i>Población y muestra.</i>	30
<i>Recolección de información.</i>	30
<i>Análisis de la información y construcción del dato.</i>	32

Categorías inductivas	42
CAPÍTULO III: Reconstrucción meta analítica de los datos y descripción de hallazgos	45
Categorización deductiva e inductiva	45
Hallazgos	50
<i>Formación profesional y actitudes hacia el consumo de SPA.</i>	51
<i>Formación profesional y discursos hacia el consumo de SPA.</i>	61
<i>Educación y consumo de SPA: Aspectos sociales de la profesión.</i>	67
A modo de cierre: Recapitulación	73
Referencias	78
Lista de Anexos.....	83

Lista de figuras.

Ilustración 1. Mapa Mental Diseño Pregunta Problema.	6
Ilustración 2. Mapa Mental Proceso De Construcción Teórica	14
Ilustración 3. Diseño De Investigación Mixta Por Tiempos Secuenciales.	29
Ilustración 4. Ponderación Gráfica Resultados Pregunta 2. Anexo1, Página 2.	35
Ilustración 5. Nube De Palabras Por Frecuencia De Aparición.	46
Ilustración 6. Mapa Mental Desarrollo Conceptual Finalizado.	50

Lista de tablas

Tabla 1. Matriz De Análisis De Datos Escala Likert	34
Tabla 2. Formato De Recolección De Datos Observaciones De Campo	37
Tabla 3. Matriz Meta Analítica De Categorías Inductivas.....	47

Capítulo I: Planteamientos iniciales, objetivos y referenciación conceptual

Introducción

Reconocer en nuestro contexto la actual problemática social asociada al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) como un objeto de estudio e intervención multidisciplinar en la cual la educación ha sido situada históricamente como uno de los mecanismos de intervención con mayor potencial de transformación lleva necesariamente a cuestionarse sobre el lugar de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) *Educadora de educadores* y sus egresados en el debate sobre la atención e intervención educativa del consumo de SPA, el desarrollo de políticas educativas y la discusión sobre el abordaje curricular y extra curricular del fenómeno, en este sentido, la pregunta de investigación del presente proyecto de grado es ¿cuáles son los discursos y actitudes sobre consumo de SPA en estudiantes de la UPN, pertenecientes a las facultades de Educación y Ciencias Humanas?. Esta pregunta busca relacionar los aspectos formativos de la experiencia profesional como estudiante de licenciatura y las posibles discusiones, tensiones, debates, etc., que surgen respecto de la problemática de consumo de SPA, la intervención educativa del asunto y el rol profesional de un licenciado en las instituciones y la sociedad.

Así las cosas, la categoría central de análisis fue la formación, entendida desde la postura pragmática de John Dewey(2010) que constituye toda una filosofía reflexiva sobre el papel de la experiencia y los intereses en la educación, en este sentido, el proyecto se dio a la tarea de rastrear experiencias individuales en conjunción con la producción de discursos sobre SPA en el proceso formativo, para ello se retoma desde la psicología social la categoría de actitud (León et al., 1998), la cual da cuenta de la experiencia subjetiva, en la medida que incorpora disposiciones favorables o desfavorables hacia determinado objeto signifiante de la experiencia, real o representada, en función de las relaciones sostenidas marcando pautas de acción hacia dicho objeto en las cuáles inciden la voluntad, las creencias y los deseos, es decir guardan un papel eminentemente afectivo, cognitivo y conductual donde la experiencia guarda un papel significativo fundamental.

Por otra parte, se retoma la categoría de discurso(Arendt, 2012), entendido como un proceso más que como un producto, el término guarda una relación directa con la reflexión de modo tal que produce un desplazamiento y re significación de la experiencia desde una perspectiva de la acción política, esto es la acción conjunta que tiende a la consolidación del mundo común.(Arendt, 1996), se ahondará sobre ello con más detalle.

Para el diseño de investigación se optó por un enfoque mixto de ejecución secuencial de tres fases con preponderancia cualitativa tipo DEXPLIS¹(Hernandez-Sampieri, Baptista, & Fernandez, 2014, p, 551), dado que por la naturaleza de las categorías propuestas se hace necesario conjugar métodos de recolección y análisis tanto cuantitativos como cualitativos que permitan establecer relaciones comprensivas más amplias sobre los aspectos individuales, sociales y formativos de la experiencia, ello contribuye a nutrir el planteamiento del problema y consolidar razonamientos y argumentaciones provenientes de ambos métodos.

Dada la naturaleza exploratoria de la pregunta problema la presente investigación guarda un alcance descriptivo del fenómeno.

Por lo anterior se decidió:

- Aplicar una escala de medición de actitudes tipo Likert a una muestra de población no probabilística y a conveniencia de 120 estudiantes.
- Realizar un proceso de observación participante, se sistematizaron 20 observaciones equivalentes a aproximadamente 120 horas de observación
- Entrevistar a una muestra no probabilística de la comunidad universitaria por criterio de factibilidad metodológica para los investigadores. Se entrevistó a 15 estudiantes y 5 actores institucionales.

Se recopiló gran cantidad de datos de campo que permitieron retroalimentar los resultados en cada etapa, cualificar el ejercicio de observación e identificar y contrastar los análisis categoriales de cada fase haciendo un proceso de integración y comparación.

Durante las fases se identificaron y desarrollaron cuatro subcategorías deductivas de análisis que permitieron fijar el análisis en las relaciones pertinentes para la investigación; *universidad, sustancias psicoactivas, campo educativo y rol profesional*, a su vez se identificó un conjunto de 47 categorías inductivas que dieron lugar a la cualificación de los datos posibilitando un ejercicio meta analítico entre categorías, subcategorías y categorías inductivas sin perder el rumbo de la pregunta problema y derivando de allí los hallazgos.

¹ Diseño explicativo secuencial.

Se tomó distancia de los estudios transversales que identifican y categorizan el problema en términos de prevalencia, frecuencia y morbilidad por considerarlos insuficientes para el propósito que aquí se estima, pues lo que se busca no es generar indicadores de presencia y persistencia del fenómeno sino analizar como dicha presencia y persistencia se conjuga con el proceso formativo de un educador, dando así luces sobre lo que se construye como discurso sobre SPA, comprensión de la educación y rol profesional.

Finalmente, se encuentra una amplia gama de tensiones entre las comprensiones y discursos que los diversos actores tienen sobre; el lugar de la universidad, la conceptualización presente sobre SPA, educación y rol profesional y el campo de acción de los educadores en la escuela y la sociedad.

Este estudio cobra relevancia en la medida que la UPN está llamada a generar procesos de reflexión profunda sobre el contexto social y educativo del país, promoviendo los debates pedagógicos sobre las problemáticas sociales y desarrollando estrategias de intervención adecuadas a nuestro contexto, además desde la licenciatura en Psicología y Pedagogía se perfila la formación de un profesional de la educación capaz de atender procesos pedagógicos tanto en los escenarios institucionales como comunitarios de modo tal que se torna indispensable suscitar desarrollos cada vez más elaborados sobre los problemas sociales que se integran a la dinámica educativa, tales como: la educación sexual, la discapacidad, la interculturalidad o para este caso el consumo de sustancias psicoactivas.

Planteamiento del problema

El consumo de SPA es una problemática compleja que se ha consolidado en las sociedades globalizadas (Slapak & Grigoravicius, 2006) y aunque son múltiples las lecturas que se ofrecen sobre esta situación, es inevitable observar el impacto que esta práctica específica de consumo ha producido en las estructuras sociales actuales poniendo en situación de tensión a la educación y a la política.

Junto a antiguas prácticas mágico-religiosas, espirituales o médicas el consumo de psicoactivos ha pervivido con casi todas las culturas como vía para llegar a estados en los que se logre pensar, sentir o actuar diferente, es apenas hacia mediados del siglo XIX con la consolidación de los Estados modernos cuando la práctica empezó a constituir un verdadero problema social,

sin embargo, es hasta 1978 que se declara una política internacional que criminaliza el uso y comercio de determinadas sustancias denominadas desde entonces drogas.(Escohotado, 1998)

En este sentido, la educación entendida como mecanismo de intervención estatal, transmisión de capital cultural y vía para el desarrollo social e individual cobra gran relevancia para el abordaje preventivo e informativo sobre la cuestión y se constituye como uno de los puntos prioritarios en la agenda de Naciones Unidas, después del terrorismo, para la erradicación del problema de drogas y delitos asociados en el mundo.

Colombia adopta la política de guerra contra las drogas mediante la promulgación de la ley 30 de 1986 o estatuto nacional de estupefacientes, dando prioridad a la erradicación de cultivos ilícitos y a dismantelar las estructuras criminales asociadas al narcotráfico. Con la entrada al siglo XX Colombia hace un tránsito de ser un país productor a un país que también es consumidor, lo cual promovió de la mano de Carlos Gaviria en el Senado los debates correspondientes para la despenalización del consumo de sustancias psicoactivas amparado en el libre desarrollo de la personalidad contemplado institucionalmente y finalmente llevó a la elaboración del CONPES 3078 del 2000 el cual dictamina toda una serie de disposiciones para la atención desde la política pública al consumidor distanciándose de la filosofía de guerra total contra las drogas promovida por cerca de 20 años y la cual empezó a mostrarse ineficiente. Nuevamente la educación adquiere un papel protagónico como mecanismo de prevención y resocialización frente al consumo de SPA. (Alejo & Alejo, 2015; Barbieri, Trivelloni, Zani, & Palacios-Espinosa, 2012; Barreto-Z, Enríquez-Guerrero, Pardo García, & Alejandra Valero, 2018; Calderón-Romero & Cáliz-Romero, 2015; CAPDC, 2013; Delgado Delgado & Pérez Gómez, 2004; Espinosa Soto, Hernández Carrillo, Cassiani, Cubides Munevar, & Del Carmen Martínez Cardona, 2016; Jaramillo, 2017; Medina-Pérez & Rubio, 2012; Muñoz & Gómez, 2013; ODC, 2013; OEA, 2015; Sánchez Lázaro & García Martínez, 2008; SDS, 2011, 2016; U.E., 2010; UNODC, 2006, 2010, 2017)

La UPN como institución formadora de profesionales de la educación capacitados para comprender el rumbo de los cambios sociales está llamada a adelantar las discusiones académicas sobre la atención educativa al consumo promoviendo la apertura de debates pedagógicos sobre el asunto, desarrollando proyectos de intervención sobre el consumo de SPA que deriven en nuevas concepciones teóricas y metodológicas e incidiendo en la formulación de políticas educativas pertinentes al contexto nacional, en este sentido, el presente ejercicio de investigación buscó

indagar en la voz de algunos estudiantes por esos discursos que se han configurado alrededor del problema y describir las reflexiones que parten de dicho análisis en su proceso de formación, se toma así cierta distancia de los estudios de orden transversal cuantitativo que buscan generar indicadores de frecuencia, morbilidad, edad de consumo y demás, es decir, de aquellos estudios que buscan tratar el asunto estadísticamente, generalmente la mayoría de documentos de política pública están contruidos con base en estos criterios lo cual brinda una visión técnico instrumental del problema y suscita desarrollos de política pública en este sentido, como el enfoque de *guerra total contra las drogas* y el enfoque de salud pública.

Por lo anterior, la presente investigación buscó reconocer desde las experiencias de los estudiantes la manera en que la formación profesional como educador se relaciona con el problema social del consumo de SPA, identificar los discursos producto de dicha relación y describir cómo se organizan dichos discursos, cuál es su contenido y su relación con la formación universitaria de los educadores.

Así las cosas la pregunta central de la investigación tiene que ver con la formación (Dewey, 2010), situada específicamente en la formación de profesionales de la educación, alrededor de un tema bien concreto, la identificación de discursos sobre SPA, proceso donde se conjugan intereses y experiencias del sujeto con las apuestas formativas del currículo para producir un tipo de discurso (Arendt,1996). Las experiencias se analizan desde la perspectiva de las actitudes tomada de la psicología social (León et al., 1998, p. 117-133)

Se espera que el presente proyecto de grado contribuya al campo de formación de profesionales de la educación en la medida que brinde nuevos elementos de análisis frente a la problemática situando la relación que se produce entre el lugar de la experiencia y el currículo como apuesta formativa de la sociedad y permita seguir construyendo las bases para cualificar los discursos sobre SPA desde una perspectiva pedagógica, pues al reconocer las tendencias discursivas presentes en los educadores se puede avanzar en el debate hacia una crítica reflexiva que permita situar los horizontes y posibilidades del ejercicio educativo frente a esta problemática socio educativa.

Además como licenciados en Psicología y Pedagogía es pertinente resaltar el perfil del profesional de la educación que la UPN ofrece a la sociedad como un actor de la educación capacitado para el ejercicio de la educación en 3 líneas específicas; *investigación*: centrada en la

construcción y reflexión de conocimiento educativo y pedagógico, sobre problemáticas socio educativas, que permita la innovación y cualificación del ejercicio docente y la renovación de las instituciones educativas en general, *docencia*: orientada a liderar procesos de gestión educativa mediante el desarrollo, implementación y evaluación de currículos, planes de estudio y programas educativos transversales en instituciones formativas escolares como no escolares, además se cuenta con la formación para apoyar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje en la medida que se elaboran estrategias didácticas y metodológicas que facilitan y mejoran los procesos educativos mediante el acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia y *gestión*: de procesos de formación y desarrollo integral que atiendan a las necesidades educativas de grupos poblacionales específicos de manera interdisciplinar y atendiendo a las disposiciones legales vigentes de la política educativa.

Se ve entonces como el lugar del licenciado en Psicología y Pedagogía marca un rol profesional que, desde la orientación educativa, la atención pedagógica a los problemas comportamentales y de aprendizaje y la gestión didáctica de los currículos es capaz de comprender las coyunturas sociales en las que se encuentra promoviendo la emergencia de nuevas lecturas y nuevos lugares de enunciación frente al consumo de SPA.

Se ofrece un mapa mental de la relación categorial propuesta², para facilitar la comprensión al lector.



Ilustración 1. Mapa Mental Diseño Pregunta Problema.

²Elaboración propia.

Justificación

Estimando la proliferación de la problemática de consumo de SPA en las universidades del país, los epifenómenos que se observan a raíz de los delitos asociados al narcotráfico y el papel asignado a la educación como factor esencial en la atención social además de la necesidad de una reformulación crítica y reflexiva de la problemática se desarrolló el presente proyecto de investigación con el ánimo de brindar nuevos elementos de análisis frente al abordaje socio educativo del consumo de SPA desde una perspectiva pedagógica, en este sentido, se consideró pertinente indagar por el conjunto de actitudes y discursos que se construyen en la formación como educador frente a la problemática del consumo de SPA con el ánimo de describir su contenido y relacionarlo con la formación profesional como educador.

Se partió entonces del diálogo con otras rutas investigativas que buscaron situar la relación de tensión que se produce entre la formación profesional y el consumo de psicoactivos para desde allí formular la especificidad y la pertinencia de analizar la construcción de los discursos sobre SPA en el proceso de formación de los profesionales de la educación de la UPN, atendiendo en todo momento al proceso reflexivo que trae consigo la producción de dichos discursos y a la potencial reconstrucción de la experiencia que ello implica.

Este estudio cobra relevancia en la medida que la Universidad está llamada a generar procesos de reflexión profunda sobre el contexto social y educativo del país, promoviendo debates pedagógicos y desarrollando estrategias de intervención adecuadas a nuestro contexto.

En general, las estrategias de atención e intervención frente al consumidor son coactivas y normativas, se presupone en el consumidor una necesidad de cambio que en muchas ocasiones el individuo no posee y tampoco ha pedido. Se ignora por completo la dimensión de los sujetos como auténticos seres humanos y se desarrollan entonces rutas de atención donde el rol pasivo del sujeto le impide verse implicado en su síntoma, esas son las consecuencias del tratamiento estadístico de la política pública, en este sentido, el educador está llamado a reflexionar sobre los problemas de la sociedad con una mirada crítica, contra hegemónica y reflexiva, de modo tal que se logre reconstruir un discurso que criminaliza y/o estigmatiza al consumidor de modo similar como en antaño se hizo con la comunidad LGBT, los grupos étnicos y de modo un poco menos radical con la población discapacitada.

Finalmente, el presente estudio es una apuesta por reconocer el lugar del maestro como investigador de la realidad social y por ende el lugar de la práctica y de la formación profesional como escenarios de investigación educativa, ello se articula coherentemente con el perfil del licenciado en Psicología y Pedagogía en la línea investigativa, docente y de gestión educativa donde su ejercicio no queda limitado a las instituciones, sino que puede impactar en las comunidades.

Antecedentes y proyectos asociados

Reconocida la ruta analítica a desarrollar se estudió un conjunto de apuestas investigativas que abordan la relación entre formación profesional y consumo de SPA caracterizando algunas de las dimensiones psicológica, sociológica o moral del asunto, de modo tal que resultaron pertinentes para la configuración de la pregunta problema y dieron luces para el desarrollo conceptual y metodológico de la presente investigación.

Por ejemplo, en el estudio *Representaciones sociales y percepciones alrededor del consumo de SPA en la UPN* elaborado por el profesor Carlos Cabanzo (2009) con apoyo del departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional con estudiantes admitidos durante el año 2006 I y II, personal administrativo y docentes se evidencia la necesidad de realizar esfuerzos investigativos en aras de caracterizar la población universitaria frente al consumo de sustancias psicoactivas, esto es: sus prácticas, representaciones, percepciones e imaginarios, pues la construcción de dicha subjetividad se encuentra determinada no solo por su estar dentro de la universidad sino también por su estar en la sociedad, en palabras del autor:

En medio de la búsqueda de fuentes primarias y secundarias, fue cada vez más evidente que el consumo de sustancias psicoactivas no es un fenómeno que empiece o termine en la Universidad, es un tema que la sociedad debe enfrentar poniendo de presente a qué tipo de políticas le apunta. (...) se evidencia la necesidad de que los estudios e investigaciones sobre el tema tengan trascendencia y que no se queden en meras aplicaciones instrumentales y metodológicas que finalmente no aportan a nuevas comprensiones y acciones. (Cabanzo, 2009, p. 77)

Consideramos este trabajo de vital importancia para la elaboración de nuestro proyecto pues pone sobre el papel la necesidad de un trabajo académico riguroso sobre la dimensión del asunto en la UPN haciendo énfasis tanto en la importancia de realizar una caracterización de la población universitaria y su relación con el fenómeno del consumo de SPA como de la

responsabilidad como claustro académico de desarrollar nuevos enfoques y metodologías para la observación, comprensión y atención de la problemática, lastimosamente para el desarrollo de las políticas públicas vigentes el papel de la universidad es prácticamente nulo, por lo tanto el presente estudio busca seguir contribuyendo a la tarea de reconstruir el lugar de la universidad y del educador como actores integrales de la investigación socioeducativa y productores de nuevos lugares teóricos y metodológicos. La lectura de la investigación suscita además la pregunta por el lugar de la formación y del lugar específico del educador en la sociedad;

Los programas de prevención son excluyentes, no se pueden diseñar desde el juzgamiento, la prohibición o el señalamiento. El docente debe actuar desde la pregunta por ¿quién es un ser humano? ¿Es decir quién es un niño? ¿Quién es un adolescente?, y así, actuar en consecuencia. (Docente 5) (Cabanzo, 2009, p. 64.)

Me preocupa cual es la reflexión que hagan las personas que consumen sustancias psicoactivas con respecto a su quehacer pedagógico. (Estudiantes 1 y 2) (Cabanzo, 2009, p. 52.)

Lo que me preocupa es que son docentes. ¿Cómo exijo, o que clase de licenciado va a ser este? ¿Cuál es su mirada de la docencia y de la vida? Ellos son un referente, parece que luego cambian, empiezan a hablar y a vestirse diferente, sino no les dan trabajo en ningún lado; puede ser la presión laboral. Creo que la universidad es un mundo de transición. No sé si ellos tienen clara la reflexión sobre el daño a su cuerpo. Tener en cuenta que uno trabaja con humanos. (Docente 3) (Cabanzo, 2009, p. 53.)

Lo veo como algo grave por las repercusiones sociales y culturales y de las acciones. Es grave porque lo están consumiendo profesionales, también porque permea la infancia, alterando los modelos de crecimiento, los niños ahora están viendo que consumir es algo normal porque lo hace todo el mundo. (Docente 7) (Cabanzo, 2009, p. 53.)

Encontramos también los resultados de una prolífica investigación en *Actitudes frente a la venta y el consumo de sustancias psicoactivas al interior de la Universidad Nacional de Colombia* (Bayona, Hurtado, Ruiz, Hoyos, & Gantiva, 2005) donde bajo un escenario similar al observado en la UPN se aplica una escala tipo Likert para la identificación de actitudes frente a la problemática de venta y consumo de sustancias psicoactivas dentro del campus universitario, encontrando como hallazgos relevantes que la percepción del riesgo es menor en los primeros semestres razón por la cual las actitudes favorables tienden a ser estadísticamente más altas. A medida que se van cursando más semestres en la universidad la percepción del riesgo aumenta y

las actitudes favorables tienden a disminuir, los autores infieren que ello guarda una relación con la carrera que se esté cursando, pues estudiantes de ciencias biológicas o de la salud, tienden a mantener actitudes desfavorables y una alta percepción del riesgo frente a la práctica durante toda su carrera, ello se debe a la filosofía implícita sobre el cuidado del cuerpo y la salud.

Por el contrario, estudiantes de carreras como Filosofía, Antropología o Sociología al estar formados bajo un pensamiento más liberal son propensos a ser más flexibles hacia las ideologías y hacia la comprensión de dinámicas sociales emergentes o contra hegemónicas. Incluso los autores proponen que el lugar de la Universidad donde el estudiante permanece más tiempo influye sobre la favorabilidad y comorbilidad frente a la práctica, así pues, lugares como El jardín Freud, jardín Humboldt, jardín de artes y los jardines adyacentes a la facultad de Ingeniería son escenarios propicios donde se observa mayor aceptación de la problemática.

Si bien los autores no hacen una reflexión exhaustiva sobre la relevancia de la formación en la construcción actitudinal, el problema queda evidentemente esbozado al referir la influencia del campo profesional y el tiempo en la universidad como factores de favorabilidad y de percepción del riesgo sobre el consumo de sustancias psicoactivas en ambientes universitarios. Es allí donde nosotros buscamos profundizar; en el efecto de re significación que ocurre frente a la problemática al formarse como educador, estimando para este caso que en la Universidad Nacional no hay licenciaturas, a excepción de las filologías las cuales sin embargo guardan un enfoque abiertamente disciplinar.

Como complemento del estudio anterior encontramos en *Actitudes hacia el consumo de marihuana y cocaína en estudiantes universitarios* (Gantiva, Trujillo, Gómez, & Martínez, 2007), donde se realiza un estudio de corte similar al realizado en la Universidad Nacional, pero esta vez en una universidad privada, la Universidad Católica de Colombia, reduciendo también la población a los estudiantes de la Facultad de Psicología y aportando nuevas distinciones estadísticas que facilitan la comprensión – por ejemplo; género y nivel socio económico-.

Para este caso el fenómeno no pervive dentro del campus universitario pero su latencia hizo necesaria esta investigación, de modo que al aplicar la escala Likert se hallan resultados totalmente distintos a los observados en la Universidad Nacional, para este caso la variable de género indica que la actitud es más negativa en mujeres que en hombres, así mismo se observó que la actitud se vuelve cada vez más positiva conforme los estudiantes avanzan en su formación académica, el

análisis de otras variables sociodemográficas muestran que no influyen en la construcción de actitudes hacia el consumo (Gantiva et al., 2007).

Cabe preguntarse por los reforzadores de dichas actitudes en ambas universidades, el autor nuevamente infiere que en la Universidad Nacional ello ocurre porque sus estudiantes tienen un contacto más cercano con los efectos negativos derivados de los consumos problemáticos lo cual denota una influencia directa del ambiente y de las consecuencias físicas y sociales sobre la construcción de actitudes. Nuevamente el asunto de la formación queda apenas esbozado, de modo que se infieren sus efectos, pero no se precisan.

Este texto brinda un contrapunto de análisis a la luz de la pregunta sobre el efecto de la formación profesional en la construcción de actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas, es evidente que alguna influencia ha de tener el proceso de formación profesional sobre la construcción de las actitudes frente a esta problemática, no es azaroso que se observen tendencias mayoritariamente favorables en carreras de ciencias humanas en comparación con las carreras de ciencias exactas, aplicadas o médicas, tampoco debe ser obviado el hecho de la diferencia observada incluso entre mismos núcleos formativos; así pues, las actitudes observadas en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional y la Universidad Católica parecen ir por rutas diferentes, ello sugiere un efecto distinto de la institución pública al de la institución privada.

Mayor incógnita plantea el tema de la formación de educadores frente a esta problemática, pues como se dijo inicialmente, se ha cargado la profesión con una responsabilidad histórica y política frente a la sociedad como pensadores críticos y trabajadores de la cultura que piensan, reflexionan y reformulan las problemáticas sociales bajo un perspectiva educativa y pedagógica.

Es interesante preguntarse también por otros de los aspectos psicológicos del problema; para ello retomamos un estudio titulado *Motivaciones y recursos para el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios* (Alarcón, Varela, Salazar, Lema, & Tamayo, 2012).

Es un estudio transversal de orden cuantitativo, donde se cuestiona la relevancia de los estudios que enfatizan el problema en términos de tasas de consumo e indicadores de prevalencia pues argumentan se han mostrado poco eficientes en el desarrollo de estrategias óptimas para la atención de la problemática, ignorando los factores subjetivos que se involucran en cada caso de consumo.

En este sentido, los autores se proponen analizar las motivaciones que llevan a los estudiantes a consumir o no sustancias psicoactivas generando entonces relaciones entre los aspectos contextuales; acceso a recursos, conocimiento de lugares e individuales, leyes, etc., e individuales; historia familiar, aislamiento social, depresión, etc.

Además, el estudio ofrece una muestra poblacional más amplia que los dos estudios anteriores (1811 estudiantes), pues se realiza en seis universidades entre públicas y privadas de cuatro ciudades; Cali, Bogotá, Manizales y Tunja, lo cual permite una caracterización de las prácticas y una relación más profunda con el análisis individual, así pues, se identifican motivos como sentirse bien, experimentar o como facilitador social.

El conocimiento sobre los efectos perjudiciales de las sustancias no implica una intención de abandonar o modificar las prácticas, de hecho, en la mayoría de los casos el consumidor es plenamente consciente del efecto nocivo. El acceso a recursos tales como dinero, conocimiento de sitios de expendio y sitios para el consumo es un factor que dispara considerablemente dichas prácticas reafirmando en un ciclo en espiral el consumo de SPA.

Consideramos que estos documentos son los que permiten con mayor claridad aproximarse al análisis deductivo que configura nuestra pregunta problema y entender la pertinencia de configurar mecanismos de investigación tendientes a desarrollar la relación de tensión que se produce entre la formación profesional como educador y problemáticas socio educativas como el consumo de SPA.

Objetivos

General.

-Describir discursos y actitudes sobre consumo de SPA en estudiantes de la UPN, pertenecientes a las facultades de Ciencias Humanas y Educación y analizar la relación con su formación profesional como licenciado.

Específicos.

- Identificar actitudes frente al consumo de SPA y formación profesional como licenciado.
- Caracterizar discursos sobre consumo de SPA y formación profesional como licenciado.

- Analizar la relación entre actitudes y discursos sobre SPA en la formación profesional de estudiantes de las facultades de Educación y Ciencias Humanas.

Fundamentación: Referentes conceptuales

Situada la pregunta problema y el objeto de investigación se desarrolló un marco de referencia conceptual que permitió identificar los elementos centrales y relacionarlos analíticamente frente a la pregunta problema, en este sentido, el cuestionamiento central versa sobre *el asunto de la formación de licenciados en la UPN alrededor de la identificación de un conjunto de actitudes y discursos sobre el consumo de SPA producto de la experiencia y el conocimiento adquirido en la universidad.*

Recordando entonces lo planteado en la *figura.1* nuestra categoría central de análisis fue el concepto de formación (Dewey, 2010) el cual viene a estar alimentado por el análisis de las actitudes (León et al., 1998) y de los discursos (Arendt, 1996, 2012; Quintana, 2012). Los términos de consumo y de SPA son desarrollados desde la acepción de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994), ello se debe a un criterio de facilidad metodológica puesto que durante la fase preliminar del diseño de la investigación se concluyó que la amplitud del tema se presta para derivar las discusiones hacia la significación subjetiva del consumo y de lo psicoactivo lo cual marcaría un horizonte hermenéutico que excede las pretensiones de la presente investigación y desplazaría el foco de atención hacia los sentidos y significaciones que emergen sobre la práctica dejando de lado la pregunta por el lugar de la formación, en este sentido, consumo y SPA no son estrictamente categorías de análisis sino más bien conceptos facilitadores que permiten el desarrollo de las categorías centrales.

Durante el proceso de formulación e implementación de las fases se desarrollaron cuatro subcategorías deductivas las cuales permitieron fijar de manera más explícita el marco interpretativo y evitaron la dispersión hacia otros temas de interés, en este sentido, las subcategorías son: universidad, SPA, campo de la educación y rol profesional.

Obteniendo entonces:

- Actitudes hacia: la universidad, las sustancias psicoactivas, el campo de la educación y el rol profesional de la educación

- Formación frente a: la universidad, las sustancias psicoactivas, el campo de la educación y el rol profesional de la educación
- Discursos hacia: la universidad, las sustancias psicoactivas, el campo de la educación y el rol profesional de la educación

Al desarrollar las fases de recolección y análisis de datos surge también un conjunto de categorías inductivas - *producto de la investigación*- (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 348-435), que son clasificadas en relación a las subcategorías deductivas, para desde allí orientar el análisis hacia las categorías centrales, se sigue entonces un doble proceso de categorización; deductiva e inductiva, que busca cualificar la construcción del dato frente al proceso de interpretación teórica.

Se ofrece al lector un mapa mental- *figura 2³*- que permite identificar el desarrollo conceptual seguido durante la investigación y sobre el cual se volverá más adelante para explicar el desarrollo de las subcategorías y las categorías inductivas. Los siguientes párrafos se dedican a desarrollar extensamente la relación propuesta entre la pregunta problema y las categorías principales allí contenidas- *actitud, formación y discurso*-, además de precisar a qué se refieren las 4 subcategorías de análisis que se derivan del análisis de la pregunta problema y del diseño de investigación que como ya se dijo busca situar el marco de interpretación en aspectos mucho más específicos, el desarrollo de las categorías inductivas será detallado con mayor detalle en el apartado de hallazgos y conclusiones y puede ser seguido por el lector en los anexos 1 al 7.

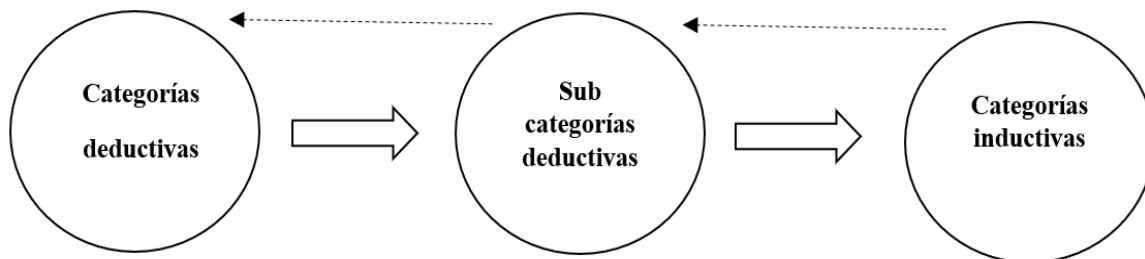


Ilustración 2. Mapa Mental Proceso De Construcción Teórica

³ Elaboración propia.

Categorías deductivas

Formación.

Se debe a John Dewey desde la figura del pragmatismo y la escuela nueva el reconocimiento de la institución educativa como factor de consolidación democrática donde se conjuga el factor de la experiencia individual con las apuestas curriculares de la institución, de modo tal, que la escuela ha de configurarse como un lugar de producción, organización y reconstrucción de experiencias dotadas de sentido que permitan el libre desarrollo de la vida social mediante el ejercicio democrático de la ciudadanía (Dewey, 2010), sin que ello implique sacrificar el factor individual.

Por lo tanto, es indispensable superar la aparente dicotomía entre teoría y práctica además del imaginario de los sujetos como tabulas rasas donde se deposita el producto de la instrucción escolarizada para dar lugar a una comprensión de la formación como un proceso dinámico donde convergen aspectos determinantes de la experiencia, los intereses individuales y las necesidades del currículo dándose así una síntesis del proceso educativo en cada individuo favoreciendo el desarrollo personal, la igualdad de oportunidades y la posibilidad de crecimiento económico individual.

Por lo tanto, cuando se habla de procesos formativos hay un gran abismo entre el propósito de quien desarrolla algún tipo de actividad con finalidad pedagógica *-el currículo-*, la situación pedagógica en sí misma *-la enseñanza-* y el alcance de los dos primeros factores en la reconstrucción de la experiencia individual *-el aprendizaje-*, esto gracias a lo singular de la experiencia, así pues, es indispensable reconocer la formación del sujeto como un proceso en el que el hombre se desarrolla, se forma y se humaniza no por un modelamiento exterior, sino como un enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto, como un despliegue libre y expresivo que se va forjando desde el interior, en el cultivo de la razón y de la sensibilidad, en contacto con la cultura propia y universal, con la filosofía, las ciencias, el arte y el lenguaje.

La formación es lo que queda, y los conocimientos, los aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser humano (Dewey, 2010, p. 55).

Comprender desde esta perspectiva la formación lleva a establecer la relación con la pregunta problema, mediante el reconocimiento del proceso de formación profesional en constante diálogo con disposiciones subjetivas del individuo, para este caso actitudes, lo cual en esa misma

vía producirá, eventualmente, una reorganización de la experiencia en el mundo en forma de discursos que se concretan en prácticas o viceversa una reorganización de la experiencia en el mundo en forma de prácticas que se concretan en discursos.

Aquí subyace la relevancia de la formación entendida desde Dewey, como un proceso donde la práctica y la teoría se co determinan como factores no alienables de la experiencia humana que se ponen en juego durante todo el ciclo vital y se desarrollan profundamente en el marco de la escuela y la democracia, de ahí que la investigación buscara atender a la relación de tensión que surge entre las prácticas de consumo de SPA en la UPN y los discursos sobre tales prácticas producto de la experiencia formativa de llegar a ser educador.

Actitud.

Las actitudes son entendidas como un conjunto de pensamientos, sentimientos y conductas hacia un objeto físico o social, que son adquiridas mediante la experiencia, y en las que inciden la voluntad, los deseos y las creencias (León et al., 1998), son indicadores predictivos de la conducta y de las decisiones y su identificación está ampliamente sistematizada como categoría psicológica.

Para este caso el objeto social de análisis son las SPA y aquellas predisposiciones evaluativas o actitudes que se configuran en torno al consumo.

Las actitudes cumplen además una función de economía cognitiva pues permiten organizar, diferenciar y priorizar el conocimiento proveniente del mundo social, por ejemplo, sobre SPA seguramente cada quién da prioridad a cierto tipo de lectura sobre el asunto, emerge así una función adaptativa o utilitaria promoviendo las actitudes favorables y cohibiendo las desfavorables permitiendo la optimización de las relaciones entre individuos, es decir que las actitudes tienen un aspecto eminentemente social pues se configuran en relación a evaluaciones más o menos generales sobre un mismo objeto social que comparten algunos grupos, para el caso del SPA en función del grupo de referencia se pueden observar posiciones más o menos similares las cuales este estudio pretendió rastrear y finalmente una función identitaria mediante la expresión de valores e ideas que expresan la individualidad de modo tal que las actitudes sobre un sinnúmero de objetos sociales son uno de los primeros recursos que se usa en la expresión de la individualidad; me gusta tal cosa... o me desagrada tal otra... pienso que es bueno por... o pienso que es malo por...

Se opta por un método de recolección directa para la identificación de las actitudes explícitas, es decir, aquellas actitudes que son sometidas a elaboración consciente o de las cuales se cree tener dicha elaboración, tal es el caso, de la mayoría de afirmaciones que se proponen alrededor del consumo, pues se parte del criterio del auto reconocimiento de la persona como consumidora o no.

En cuanto a las actitudes implícitas se optó por su identificación desde las observaciones de campo y las entrevistas, pues el desarrollo de test psicológicos proyectivos excede el campo disciplinar de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, además que sugeriría un énfasis en la psicología individualista demasiado excesivo para las pretensiones de la investigación.

Las actitudes ofrecen una ventaja metodológica bastante apreciable para el presente estudio pues generan indicadores consistentes de las disposiciones psicológicas de una persona, es decir, tienen una relación con la experiencia que mencionamos anteriormente y dan cuenta de la favorabilidad o des favorabilidad frente a un objeto social.

Esto permite ir rastreando el sentido atribuido a la experiencia en la formación como se expresó anteriormente y como se observa en la *figura 1*.

Discurso.

Rastrear la categoría de discurso en Hannah Arendt (Arendt, 1996, 2012) lleva indefectiblemente a referirse a la acción y su relación con la tradición griega en la que se inscribe la autora donde el término adquiere una significación eminentemente política y no se excluye de la praxis, en este sentido, la característica fundamental de la acción arendtiana es su capacidad expresiva de la pluralidad humana mediante la apertura del espacio público donde la capacidad individual obtiene un poder de trascendencia colectiva, es decir, el discurso auténticamente reflexionado y puesto en la escena pública tiene también una dimensión de acto capaz de transformar el mundo común.

En segundo lugar, atado al propósito de este estudio, ha de verse la crítica que propone Arendt (1996) a la educación del siglo XX y como ello parece reafirmarse en el siglo XXI como un discurso hacia la funcionalización de la educación dada por los siguientes elementos: la pérdida del lugar de autoridad de los maestros, la sustitución del aprender por el hacer y el tránsito del esfuerzo disciplinado hacia la actividad lúdica espontánea.

Tal crisis deja ver el asunto central de la función educativa, esto es, la continuación del mundo común, así pues, el saber queda supeditado al hacer y el tener, la pedagogía aparece como una práctica subsidiaria de las disciplinas científicas vaciada de contenido propio y el maestro con un ejecutor de métodos de enseñanza.

Si bien, la objetividad disciplinar evita el mal mayor del adoctrinamiento esto no minimiza el hecho de que gran parte de la funcionalización de la educación ha contribuido a la despolitización de la sociedad.

Por lo anterior, el discurso como elemento constitutivo de la experiencia humana y el lugar de la educación como posibilidad de desarrollo de la pluralidad humana quedan cuestionados por la crisis de la educación que anuncia Arendt, es decir, se anula la posibilidad de una educación auténticamente transformadora eliminando la potencialidad constitutiva del acto de la palabra, pues al estar vaciada de contenidos epistemológicos deviene como doxa perdiendo su potencial transformador y se anula el lugar de la educación como escenario de desarrollo individual y social donde se enseña a pensar, derivando en un dispositivo de capacitación de mano de obra técnicamente cualificada.

El discurso en esta perspectiva se entiende desde la postura política arendtiana tanto como un elemento constitutivo de la acción como un elemento constitutivo de la pluralidad humana donde se consolida la posibilidad de ejercer el juicio desde una postura no dogmática, es decir, el discurso adquiere una función transformadora pero no radical ni totalitaria.

Por lo tanto, reconocer el lugar de la experiencia educativa en la construcción de discursos nos sitúa en el terreno de la formación y la reconstrucción de la experiencia de Dewey y lleva a pensar en la reflexión producto de la tensión entre intereses individuales y apuestas curriculares, el discurso emerge más como consecuencia que como producto de la educación, razón por la cual no es estrictamente predecible, aparece de nuevo el factor de la pluralidad humana arendtiano.

En este sentido las visiones de Dewey y Arendt no son totalmente excluyentes, sino que se complementan en la medida que reconocen el valor de la experiencia individual en la configuración de la experiencia educativa y comprenden que no hay un horizonte ideal de formación humana sino que se trata más bien de promover el acceso a un conocimiento científico -Dewey- o disciplinar -Arendt- que permita el acceso a experiencias ciudadanas armónicas o la

consolidación de un mundo común sin la mediación de principios axiomáticos universales, es decir la pluralidad constitutiva de lo humano.

El discurso leído así, como lexis argumentada y reflexionada, guarda relación con la configuración y resignificación de ciertas actitudes producto de la experiencia en el proceso de formación, hecho que la presente investigación ha pretendido rastrear y del cual se ha deducido la necesidad cada vez más acentuada de desarrollar los campos específicamente pedagógicos del abordaje al consumo, por ejemplo, la orientación individual o profesional, la identificación y desarrollo de habilidades en el marco de un proyecto de vida y la gestión de proyectos comunitarios o de aula que aporten nuevos elementos analíticos desde la construcción de un saber situado en la práctica.

Subcategorías deductivas

Como se mencionó al inicio del apartado cada una de las categorías principales se descompone en cuatro factores de análisis que permiten estrechar el marco de análisis y relacionar aspectos relevantes frente a la formación de actitudes o discursos frente al consumo de SPA, estas subcategorías fueron desarrolladas durante el diseño metodológico y responden a los hallazgos producto de los antecedentes y el análisis de la pregunta problema tales como el papel del contexto académico, el rol de la profesionalización en la resignificación de las disposiciones subjetivas y la comprensión del impacto fenómeno del consumo de SPA en la sociedad.

En este sentido, se reconocieron como subcategorías relevantes para esta investigación, así: Universidad, SPA, Campo de la educación y Rol profesional.

Universidad.

Entendida como espacio donde se desenvuelve la formación académica y se privilegia el acceso a un conocimiento epistemológicamente razonado esta categoría permite identificar actitudes y discursos producto de la formación en el espacio tanto del campus universitario-es decir su espacio físico- como de la institución simbólicamente reconocida haciendo referencia a las representaciones y relaciones que se producen como comunidad académica.

Se constituye como una subcategoría relevante de análisis en la medida que desde la acepción de formación que se tomó para la presente investigación la institución juega un papel fundamental en el desarrollo y la consolidación de las habilidades y capacidades individuales

además que se presenta como el espacio idóneo para el acceso a los conocimientos sociales que le permitirán al individuo desenvolverse en sociedad. (Niebles Reales, 2005, p.36)

SPA.

El concepto de sustancia psicoactiva aporta elementos fundamentales para la comprensión de la pregunta problema y los desarrollos que se indican más adelante, por ende, es necesario realizar un pequeño estado de la cuestión acerca del conocimiento general sobre el asunto haciendo referencia a definiciones concretas sobre los términos que impidan la ambigüedad.

En cuanto a sustancias psicoactivas se refiere la OMS las categoriza como:

“Sustancia que, cuando se ingiere, afecta a los procesos mentales, p. ej., a la cognición o la afectividad. Este término y su equivalente, sustancia psicotrópica, son las expresiones más neutras y descriptivas para referirse a todo el grupo de sustancias, legales e ilegales, de interés para la política en materia de drogas. “Psicoactivo” no implica necesariamente que produzca dependencia sin embargo en el lenguaje corriente, esta característica está implícita, en las expresiones “consumo de drogas” o “abuso de sustancias”. (Véase también droga) (OMS, 1994, p.56)

Como bien indica el documento, con el ánimo de tender a la neutralidad se opta por el concepto de SPA en la medida que hace mayor énfasis en las sustancias por su incidencia en el organismo y su importancia para el diseño de políticas públicas, tomando cierta distancia de las acepciones morales con que ocasionalmente se dota de sentido al término droga:

“Droga (drug) Término de uso variado. En medicina se refiere a toda sustancia con potencial para prevenir o curar una enfermedad o aumentar la salud física o mental y en farmacología como toda sustancia química que modifica los procesos fisiológicos y bioquímicos de los tejidos o los organismos. De ahí que una droga sea una sustancia que está o pueda estar incluida en la Farmacopea. En el lenguaje coloquial, el término suele referirse concretamente a las sustancias psicoactivas y, a menudo, de forma aún más concreta, a las drogas ilegales. Las teorías profesionales (p. ej., “alcohol y otras drogas”) intentan normalmente demostrar que la cafeína, el tabaco, el alcohol y otras sustancias utilizadas a menudo con fines no médicos son también drogas en el sentido de que se toman, el menos en parte, por sus efectos psicoactivos.” (OMS, 1994, p. 34)

Establecida la diferenciación terminológica, se exponen a continuación dos tipos frecuentes de clasificación de las sustancias en función de su efecto sobre el cuerpo (enfoque individual del consumo) y en función de su caracterización sociológica (enfoque cultural del problema social).

Se tiene entonces una primera tipología que centra su atención en las sustancias por el tipo de alteración que producen sobre el sistema nervioso central donde se identifican 3 grandes grupos.

Sustancias depresoras del SNC: estas sustancias inducen al sueño y a relajar el sistema nervioso y deprimen o disminuyen la actividad corporal, se encuentra una variada cantidad de sustancias tranquilizantes como las benzodiazepinas, de efecto hipnótico como los barbitúricos y el alcohol, analgésicos narcóticos como la codeína, morfina, heroína, entre otros, anestésicos como el éter y el cloroformo además de la mayoría de los disolventes inhalantes.

Sustancias estimulantes del SNC: el efecto que producen es el de aumentar y acelerar la actividad funcional como la cocaína, las anfetaminas y las metanfetaminas, la cafeína y el tabaco, entre otros.

Sustancias perturbadoras del SNC o alucinógenas: provocan en el individuo una experiencia de alienación pasajera respecto de la actividad psíquica, con distorsiones perceptuales y desplazamiento de la imaginación. Producen delirios, alucinaciones y estados de confusión y despersonalización, se incluye en esta categoría al LSD, la marihuana, el peyote, los hongos, etc.

En algunas publicaciones se propone una cuarta categoría denominada sustancias mixtas caracterizadas por su capacidad de producir efectos distintos según factores disposicionales del sujeto como el estado de ánimo o el conocimiento real o presumido sobre su comportamiento.

En este enfoque individual hay también algunas tipologías que hacen énfasis en la vía de administración de la sustancia: oral, sanguínea, nasal, etc. Sin embargo, estas tipologías no ofrecen ninguna ventaja conceptual adicional para el presente proyecto razón por la cual no se ahonda en ellas.

Siguiendo a la OMS (1994) se pueden identificar también distinciones frente al tipo de consumo en función de las consecuencias que ello deriva para la vida del sujeto, en primer lugar, debe aclararse que el término hace alusión únicamente a la actividad en si misma de auto administrarse una sustancia psicoactiva y lo que se tipifica en el consumo puede ser tanto la frecuencia de uso como las implicaciones en la estructura subjetiva e intersubjetiva del consumidor, en la presente investigación como el lector puede inferir se adopta el segundo modelo encontrando una amplia gama que va desde los consumos exploratorios por curiosidad o presión social hasta las conductas adictivas donde el consumo de la sustancia adquiere un lugar central en

la vida del sujeto ocasionando un progresivo deterioro en el estado físico, la estabilidad mental, emocional y familiar del sujeto.

Se encuentran también los consumos recreativos u ocasionales donde la sustancia es apenas un aliciente o motivador para otros fines, pero no el fin en sí mismo, como el uso de psicoactivos para ir de fiesta, tener relaciones sexuales o viajar. El dopaje es un caso distinto donde se usan de manera sistemática los efectos estimulantes de ciertas sustancias para obtener mejores rendimientos psicofísicos o se realiza una alteración sistemática de las funciones orgánicas del cuerpo mediante el uso de hormonas, en tal caso no se habla solamente de estados temporales sino de todo un proceso de alteración funcional que tiene implicaciones médico - jurídicas distintas.

También hay consumos que si bien no son adictivos pueden ser considerados como abusivos en vista que suscitan algún tipo de riesgo para el usuario, estos pueden ser clasificados como consumos abusivos cuantitativos –el consumo de una o varias sustancias en frecuencia y cantidad que ponen en riesgo la salud de la persona- y cualitativos- consumo de una o varias sustancias asociadas a circunstancias específicas independientemente a la frecuencia o cantidad: conducir vehículos, generar riñas, consumo infantil, etc.

Ahora bien, en cuanto al consumo como problema social se pueden identificar de manera general tres orientaciones que definen el problema de las drogas atendiendo al estatuto legal de la sustancia.

Sustancias legales: mantienen un estatus de normalidad contralada en cuanto a la producción, distribución, publicidad y consumo, razón por la cual no son objeto de señalamientos morales.

Sustancias ilegales: la valoración crítica del medio hace que determinadas sustancias sean descritas como indeseables y por tanto su uso es penalizado.

Sustancias legales de uso controlado: Generalmente medicamentos y algunos productos químicos de los cuales se aprovechan sus efectos para ser consumidos con finalidad recreativa.

La pregunta que sigue entonces es sobre los enfoques de atención y prevención del consumo y como desde allí se identifican postulados propios para su abordaje como problema social, según Pons Díez (2008), existen nueve modelos de interpretación sobre el tema: modelo

jurídico, modelo de la distribución del consumo, modelo médico tradicional, modelo de reducción del daño, modelo de la privación social, modelo de los factores socio estructurales, modelo de educación para la salud, modelo psicológico individualista y modelo socioecológico.

A continuación se explica brevemente cada uno de los modelos para más adelante en las conclusiones desarrollar algunas conclusiones sobre la necesidad de fortalecer modelos de intervención centrados en el sujeto.

Modelo jurídico: el foco del interés es el carácter ilegal de la sustancia por su inminente peligrosidad para los individuos y la sociedad, por tal motivo el Estado aparece como un ente protector y el consumidor como un delincuente, un desviado, un anormal. La responsabilidad, entendida como culpa, es depositada en el sujeto consumidor y el castigo es la ruta más coherente aunque en muchos casos se busque la rehabilitación mediante la promoción de la salud.

Modelo de la distribución del consumo: este modelo busca analizar la relación entre oferta y demanda de psicoactivos y la importancia de su regulación como mecanismo de control, pues se llega a la conclusión de que por ejemplo, los altos índices de propaganda sobre alcohol incitan ampliamente a sectores más amplios y más jóvenes al consumo.

Modelo médico tradicional: se considera al consumidor como un enfermo, no como a un delincuente, producto de la acción de una sustancia psicoactiva sobre sus procesos orgánicos, en este sentido, el consumo se convierte en un atributo de la persona que en muchos casos crea una imagen bastante condicionada del consumidor y lo relega a un carácter pasivo, de sufriente.

Modelo de reducción del daño: es un intento por aminorar las consecuencias negativas sobre la salud, lo social y la economía del consumidor, se desarrolla el término de consumo responsable para caracterizar las acciones que van en esta dirección. En este sentido, el consumo queda amparado bajo el fuero personal y el ejercicio de la autonomía y el énfasis consiste en impedir que tal práctica tenga repercusiones adversas en la persona y la sociedad. Por ejemplo, un consumidor marginado del mundo laboral e institucional fácilmente puede llegar a la delincuencia común para procurarse su sustento, sí a ello se suma el eventual impacto del consumo abusivo y la falta de acceso a servicios de salud estaríamos hablando posiblemente de un caso de indigencia y así se podrían seguir elucidando relaciones causales que evidentemente complejizan el tema y dan cuenta de la necesidad de avanzar del paradigma que divisa al consumidor como un enfermo

o un delincuente y lo sitúan como un sujeto de derechos. Las críticas más importantes a este modelo tienen que ver con el hecho de considerar al consumo como algo socialmente responsable pues ello no sustrae la toxicidad de las sustancias y su efecto sobre el cuerpo, por tal razón, algunos programas donde se busca sustituir la adicción a ciertas sustancias por otras de uso clínico controlado pueden no tener el efecto deseado dado que la estructura del consumo adictivo sigue intacta, hecho que también suscita reflexiones en el sentido de naturalizar el fenómeno y admitir como inevitables ciertas condiciones que exacerban la desigualdad.

Modelo de la privación social: este modelo hace un énfasis mucho mayor en las privaciones socioeconómicas de la población más deprimida de la sociedad, donde elementos como la pobreza, la discriminación y la marginalidad urbana aparecen como catalizadores del consumo de SPA, por lo tanto la práctica emerge como un factor transgresor a la norma y a la moral. Si bien en este modelo se estima el papel diferenciador de la clase social, se ha considerado que contribuye a consolidar ciertos prejuicios sobre la pobreza, dados que obvia los consumos, también abusivos y adictivos, en clases sociales altas donde la dinámica de consumo y la sustancia en sí misma pueden variar ostensiblemente, se podría denominar como una interpretación marxista del fenómeno de consumo de SPA.

Modelo de los factores socioestructurales: se presenta como un desarrollo mucho más crítico del modelo anterior donde se considera que el consumo varía en relación a diferentes factores de diverso orden como el sexo, la raza, la edad, las creencias, los valores, los grupos de referencia primarios y secundarios, el momento histórico, etc. Más allá de lo económico. El sujeto se vincula a la realidad mediante la adopción de tales elementos y ello determina el desarrollo de su actividad, para este caso el consumo de SPA.

“Del mismo modo, su interpretación alude más a la descripción de pautas de ocurrencia en una determinada sociedad o en unos determinados grupos sociales, que a la explicación de las causas del consumo de drogas. Es, por tanto, un punto de vista más descriptivo que explicativo” (Pons Diez, 2008, p. 172)

Modelo de educación para la salud: Si bien hay cierta convergencia con el modelo médico tradicional en tanto que se comparte una epistemología común para la interpretación de la práctica, este enfoque tiene una primacía en la prevención más que en la intervención clínica, por ello la

educación cobra un papel central en la reducción de la incidencia del consumo en la población haciendo un énfasis pedagógico que supera la pura divulgación de información.

Se identifican a grandes rasgos 3 tipos de intervención en este enfoque: mensajes inductores del miedo que evidencien el riesgo del consumo de SPA, mensajes de información objetiva donde se busca la persuasión y se asume un buen juicio del receptor y finalmente los procedimientos de modificación de conducta, donde con compañía de un profesional de la salud se busca reforzar conductas saludables y modificar creencias irracionales sobre la motivación y justificación del consumo.

Modelo psicológico individualista: este modelo entiende el consumo de SPA como una conducta que abarca las mismas complejidades que cualquier otra actividad humana, por lo tanto su explicación puede hacerse desde el estudio de variables de la personalidad como la motivación, la percepción o las actitudes. Para tal fin se podrán utilizar los conocimientos acumulados por la investigación en las ciencias del comportamiento. Este enfoque sería el contrapunto del enfoque de los factores socioestructurales donde se hace hincapié en las condicionantes externas al sujeto, mientras que aquí hay un privilegio de la estructura individual.

Modelo socioecológico: basado en el paradigma sistémico establece que la problemática no puede ser entendida sin hacer una relación entre los diferentes sistemas que integran y configuran la experiencia humana de lo micro a lo macro, es decir, desde la interioridad misma del sujeto, pasando por sus relaciones personales cercanas hasta llegar a los sistemas institucionales e históricos, todo ello configura el marco comprensivo genera. Este modelo se fundamenta en considerar una serie de interrelaciones e interdependencias complejas entre el sistema orgánico, el sistema comportamental y sistema ambiental.

“Así, se tomarán en consideración tanto aspectos físicos, biológicos y psicológicos como sociales, etnoculturales, económicos y políticos. Por lo tanto, si se pretende comprender el complejo mecanismo del consumo de drogas es necesario implicar dentro de este proceso las características personales del consumidor y las múltiples características socioambientales que le rodean” (Pons Diez, 2008, p. 177)

Lejos de pretender una postura ecléctica el modelo socioecológico contempla tres factores específicos como un nudo de relaciones y no como elementos aislados: a) la droga: los efectos psicoactivos y el significado social de la droga; b) la persona: las características psicológicas y

orgánicas del sujeto consumidor; c) el ambiente: las características de los contextos en que se encuentra integrado ese sujeto a lo largo de su ciclo vital.

La prevención dentro de este modelo es asumida de manera integral y la acción interventiva se dirige hacia las causas del problema y no sólo hacia los síntomas.

Reconocidos entonces la multiplicidad de aspectos que se conjugan alrededor de las sustancias y el consumo esta sub categoría recoge tanto aspectos subjetivos de la experiencia alrededor de las SPA tales como las actitudes hacia el consumidor o el consumo como factores objetivos tales como la deserción escolar y el rendimiento académico.

La pertinencia de esta subcategoría radica en la importancia de reconocer explícitamente actitudes y discursos que surgen alrededor del consumo de SPA y diferenciarlos de otras comprensiones donde el papel de la formación profesional tiene mayor preponderancia;

El discurso en Colombia posiciona al consumidor de SPA en un escenario en el cual es muy cercano a discursos de criminalización, medicalización y al ámbito de derechos. Más allá de la vigencia de uno u otro discurso dentro del campo jurídico colombiano (...) es importante indagar sobre el actuar, sentir y pensar frente a, o desde este sujeto, a la luz de las posiciones que el corpus jurídico le ha destinado. (Gómez, 2016)

Campo de la educación.

Entendido como el conjunto de interpretaciones que surgen sobre el estatuto epistemológico de la educación, es decir, elaboraciones atribuidas a la función de la educación, su definición, sus valores axiológicos, su objeto de estudio y su metodología.

En este sentido, cobra importancia recordar el concepto del campo conceptual de la pedagogía (Gil & Rojas, 2016) en la medida que incita a pensar más allá de una conceptualización multidisciplinar del hecho educativo e invita a reconstruir desde el lugar de la práctica profesional un saber propiamente pedagógico sobre la educación.

Si bien aquí pudiese surgir cierta ambigüedad entre lo pedagógico y lo educativo debe aclararse según lo mencionado que la educación es un proceso social más amplio que no se limita a la acción de las instituciones ni de los educadores, sino que recoge experiencias de la familia, el contexto social y cultural del individuo y se imbrica además con factores económicos, sociales y políticos. En este sentido, la educación como experiencia particular del ser humano puede ser

analizada desde dimensiones antropológicas, sociológicas, psicológicas, políticas, filosóficas y pedagógicas entre otras.

La pedagogía por su parte tiene que ver con un proceso mucho más situado donde se desenvuelve una experiencia educativa con referencia a unos objetivos concretos que usualmente tienen que ver con algún tipo de ideal o aspiración de lo humano, desarrollando para tal tarea un conjunto de estrategias y mecanismos que permiten sistematizar, evaluar y cualificar el quehacer profesional, tales como: la didáctica, el currículo, la lúdica, etc.

Siendo tal tarea oficio predilecto del pedagogo, aunque debe decirse que los desarrollos de política pública ponen en cuestión estos principios y usualmente la legislación sobre el tema tiene un tratamiento más administrativo que pedagógico o educativo.

Por lo tanto, lo que se rastreó en esta categoría tuvo que ver tanto con la comprensión de lo educativo como con la comprensión de lo pedagógico, como fuese que los sujetos lo enunciaran, para luego establecer una relación entre sus elaboraciones y nuestras interpretaciones.

Rol del profesional.

Se refiere al conjunto de actitudes y discursos que se construyen sobre el perfil y/o la figura del maestro atribuyéndole funciones, cualidades u obligaciones que se consideran socialmente deseables o profesionalmente éticas. Esta subcategoría contiene aspectos referentes a las representaciones sociales sobre el maestro y sus posibles campos de desempeño.

Retomando lo dicho sobre formación y discurso profesional, la pregunta por el rol del educador guarda un gran potencial de reflexividad para los sujetos, pues invita a conjugar aspectos personales frente al campo de desempeño profesional, describiendo en el proceso un conjunto de tensiones propias del oficio del maestro.

Como el lector podrá evidenciar más adelante estas subcategorías permiten afinar la recolección y análisis de datos ciñendo el ejercicio interpretativo a los aspectos relevantes para el desarrollo de la pregunta problema, suscitando la emergencia de categorías inductivas que cualifican el tratamiento adecuado de la información y permiten a su vez la construcción de datos susceptibles de un análisis descriptivo exploratorio.

Capítulo II: Metodología

Fundamentación: Diseño general del proceso de investigación

Tipo y alcance de la investigación.

Esta es una investigación basada en un enfoque mixto de tipo descriptivo exploratorio basada en una ejecución secuencial de 3 fases con preponderancia cualitativa tipo DEXPLIS⁴ -ver figura 3⁵- (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 551-555) donde se buscó dialogar con la realidad intersubjetiva de algunos estudiantes de la UPN desarrollando indagaciones más dinámicas que permitiesen obtener una perspectiva más amplia de la problemática y por ende una mejor exploración de los datos, esta posición metodológica cobra pertinencia en la medida que:

Las relaciones interpersonales, la depresión, las crisis económicas, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, el aprendizaje, los efectos de los medios de comunicación, los valores de los jóvenes, la pobreza y otros fenómenos, son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Y aún cuestiones que se han abordado desde la perspectiva cuantitativa como los procesos astrofísicos o el ADN, a veces necesitan de discusiones entre expertos (narrativas) e inducción. Además, la investigación hoy en día requiere de un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuye a que se realice en equipos integrados por personas con intereses y aproximaciones metodológicas diversas, que refuerza la necesidad de usar diseños multimodales (Creswell, 2013a en Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 536)

Estimando lo anterior, se buscó cualificar la investigación mediante la triangulación de los hallazgos provenientes de la diversificación de las técnicas de investigación y de las fuentes de información, procurando obtener las declaraciones tanto de estudiantes consumidores como no consumidores, líderes estudiantiles y algunos funcionarios de Bienestar Universitario, Grupo de orientación y acompañamiento estudiantil (GOAE) y dependencias académicas.

La flexibilidad se conjuga así con la rigurosidad metodológica que permite este enfoque, puesto que el diseño de la investigación más que un modelo o prototipo se constituye como un proceso que vuelve sobre sí mismo y es susceptible de ser reinterpretado y reestructurado en cualquier fase de la implementación, sin embargo, debe garantizarse la adecuada aplicación de los enfoques primarios para que el proceso analítico y meta analítico no quede corto:

⁴ Diseño explicativo secuencial

⁵ Tomada de (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 548)

En una primera etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos o cualitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan datos del otro método. Normalmente, cuando se recolectan primero los datos cualitativos, la intención es explorar el planteamiento con un grupo de participantes en su contexto, para posteriormente expandir el entendimiento del problema en una muestra mayor y poder efectuar generalizaciones a la población (Creswell, 2013a en Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 547)

Figura 17.7 Procesos de los diseños mixtos secuenciales.

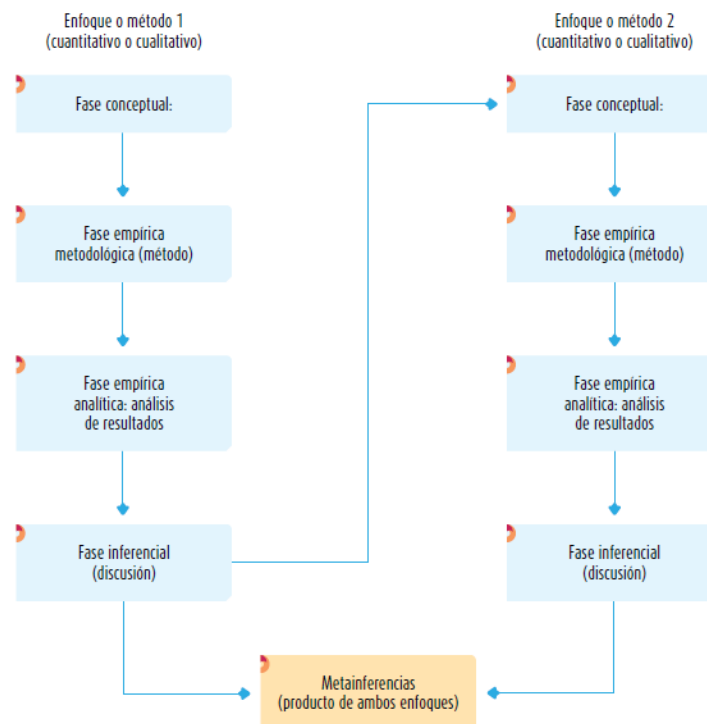


Ilustración 3. Diseño De Investigación Mixta Por Tiempos Secuenciales.

Finalmente, la presentación de los resultados se desarrolla por categorías centrales de análisis; formación, discurso y actitud, donde se contienen los análisis provenientes de las técnicas de investigación; el proceso de recolección, categorización y análisis de datos.

El lector debe remitirse a los anexos para observar detalladamente el proceso seguido, aquí solo se exponen los elementos fundamentales para la comprensión del proceso investigativo. El apartado de conclusiones es donde se desenvuelve el contenido meta analítico más extenso y donde se recogen las interpretaciones de los momentos de la investigación pues como se ha dicho por la

naturaleza del proceso metodológico adoptado cada fase redefine a la subsecuente y cada aproximación desde las técnicas de investigación es parcial.

Población y muestra.

La población objetivo del trabajo es un grupo de estudiantes de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional sede Calle 72 pertenecientes primordialmente a las facultades de Educación y Humanidades. La muestra para la observación participante fue el propio campus de la sede Calle 72, haciendo mayor énfasis en los espacios comunes de consumo, para el escalamiento tipo Likert se escogieron al azar 120 estudiantes entre estudiantes consumidores y no consumidores de SPA de distintas carreras. Para las entrevistas se decidió filtrar la población a únicamente estudiantes de las facultades de educación y humanidades por su nivel de participación en el escalamiento tipo Likert.

Recolección de información.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, se planteó un diseño explicativo secuencial de preponderancia cualitativa en tres fases atendiendo a la necesidad de analizar las categorías constitutivas de la pregunta problema, como se mencionó en el apartado de referentes teóricos, en el curso de la investigación se identifica un conjunto de subcategorías deductivas y categorías inductivas las cuales surgen como interpretación de los datos obtenidos en cada fase y se postulan desde los investigadores como propuestas preliminares de explicación que facilitan la cualificación de la información obtenida y buscan garantizar un tratamiento adecuado de los datos, ello demandó la construcción de matrices analíticas que no estaban estipuladas en principio y a la reconstrucción constante del marco general de la investigación.

Por ende, se postuló la implementación de tres fases de recolección de datos; una cuantitativa y dos cualitativas, que empezaron a dar alcance a los objetivos específicos y contribuyeron a reflexionar sobre el objetivo general del proyecto, así:

a) Aplicación de un escalamiento para la medición de actitudes tipo Likert compuesto de 45 ítems a una muestra no probabilística y programada por conveniencia metodológica para la investigación a un grupo de 120 estudiantes pertenecientes a las facultades de educación y ciencias humanas, en el cual se buscó identificar elementos de análisis que conectasen con las categorías centrales y las subcategorías propuestas.

Esta fase responde a la necesidad de cumplir con los objetivos específicos uno y tres y surge como producto de los hallazgos de algunos antecedentes investigativos nombrados anteriormente donde la actitud como categoría psicológica predictiva de la conducta y de la toma de decisiones tiene fuerte asidero investigativo por sus componentes afectivos, cognitivos y conductuales es decir donde influyen la voluntad, los deseos y las creencias (León et al., 1998).

Además, contribuyó a la investigación en la medida que permitió reconocer potenciales actores representativos de la universidad a los cuáles posteriormente se entrevistó.

Para el análisis de datos se construyeron tablas de contingencia que permitieron el análisis de las variables allí reconocidas- ver anexo 1 *Ponderación de datos Escala Likert* y anexo 4 *Matriz de análisis datos Escala Likert* -, para la ponderación y validación final de los datos se aplicó la medición de congruencia interna conocida como *Alfa de Cronbach* obteniendo un resultado de 0,8 lo cual expresa un rango de confiabilidad y consistencia muy alto para los estándares establecidos. Lo cual permite dar por validado el instrumento y continuar con las fases dos y tres.

b) Proceso de observación participante desarrollada durante el período comprendido entre el 22 de agosto de 2018 hasta el 17 de mayo del 2019 donde se sistematizaron 20 diarios de campo- ver anexo 2 *Sistematización Diarios de Campo*- equivalentes a un aproximado de 120 horas de observación correspondientes al seguimiento de actividades culturales, académicas y extra académicas referentes a la formación profesional y el consumo de SPA, para mantener un análisis situado frente a la pregunta problema se propusieron pautas de observación como propuestas investigativas que facilitasen la identificación y/o proposición de categorías inductivas- ver anexo 5 *Matriz de análisis de datos Observaciones*-.

Para el análisis de datos se elabora una matriz de análisis que relaciona las apreciaciones personales del investigador frente a las categorías centrales y facilita el proceso inferencial de la construcción de las categorías inductivas de análisis. Esta fase se torna relevante en la medida que permite ir realizando el ejercicio de triangulación y comparación expuesto anteriormente y a su vez contribuye a seguir alcanzando los objetivos específicos uno, dos y tres.

c) Producto de las dos fases anteriores se identificó un grupo representativo de 15 estudiantes atendiendo a la necesidad de mantener balanceadas las variables de sexo, género, edad y programa académico, 3 funcionarios de la universidad; funcionario del GOAE encargado de

convivencia, funcionario de Bienestar Universitario y, funcionario del GOAE encargado del apoyo y la atención a los procesos académicos de los estudiantes.

Además se logró recoger la perspectiva de un representante estudiantil y un monitor de convivencia, a los cuales se les aplicó una entrevista guiada por una serie de preguntas que hacen referencia a las categorías centrales de la investigación siguiendo el mismo procedimiento de análisis primario desarrollado en las observaciones de campo y en el escalamiento aditivo para la medición de actitudes- ver anexo 3 *Sistematización de datos entrevistas-*, en algunos casos por la naturaleza del método oral de recolección de datos algunas preguntas cambian su forma gramática pero no alteran su sentido, sin embargo, durante la fase del diseño de la entrevista, se plantearon preguntas generadoras de discusión que permitieran identificar las discusiones fundamentales y su relación con nuestra pregunta problema y sirvieran como mapa de análisis para la posterior codificación – ver anexo 6 *Matriz de análisis de datos Entrevistas-*.

Ello también permite al lector seguir el curso metodológico, las preguntas fundamentales tienen que ver entonces con la intención de ubicar relaciones de significado en algunos sujetos sobre; la educación como campo de formación profesional, la construcción del rol profesional, el consumo de SPA como problemática socio educativa de incidencia en la UPN y en la educación en general y apuestas para la atención educativa del consumo.

Análisis de la información y construcción del dato.

Como se ha venido indicando el desarrollo conceptual y metodológico de la investigación demandó una secuencia de análisis diferenciado entre tres fases de recolección, razón por la que el análisis y categorización de la información se fue delimitando de manera cada vez más precisa mediante la construcción de tablas de contingencia y matrices analíticas que permitieron relacionar la información obtenida con la pregunta problema y dieron lugar a una progresiva maduración del proceso de investigación.

Por lo anterior, cada fase de investigación implicó el desarrollo de tres momentos analíticos orientados a: *a)* garantizar un tratamiento adecuado de la información, *b)* la cualificación en la construcción de los datos y *c)* complementar el meta análisis final entre las categorías propuestas y la pregunta problema.

Dichos momentos son: recolección y ponderación de información-*análisis primario*, anexos 1,2 y 3 -, categorización y codificación de subcategorías y categorías inductivas- *análisis secundario*, anexos 4,5 y 6- y *meta análisis* – interpretación de las relaciones evidenciadas, anexo7 -, esto responde al hecho de que:

En los diseños secuenciales, los datos recolectados y analizados en una fase del estudio (CUAN o CUAL) se utilizan para informar a la otra fase (CUAL o CUAN). Aquí, el análisis comienza antes de que todos los datos sean recabados (Onwuegbuzie y Johnson, 2008). Estos diseños pueden aplicarse a lo que Chen (2006) denomina evaluaciones guiadas por teoría, a través de dos estrategias: a) Cambio de estrategia (por ejemplo, primero aplicar métodos cualitativos para “iluminar” y producir teoría fundamentada y luego utilizar métodos cuantitativos para “aquilatarla”). b) Estrategia contextual “revestida” (por ejemplo, utilizar una aproximación cualitativa para recolectar información del contexto con el fin de facilitar la interpretación de datos cuantitativos o “reconciliar” descubrimientos). (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 548)

En síntesis, este ejercicio investigativo más que la adherencia a un modelo determinado de abordaje de la realidad socio educativa ha sido un proceso de construcción y reflexión sobre los referentes teóricos y metodológicos propuestos buscando cualificar la respuesta a la pregunta problema desde la reflexión constante sobre los métodos de recolección y análisis de datos.

Así pues, para la primera fase de recolección de datos aplicado el escalamiento se ponderó el consolidado de respuestas mediante un tabla de doble entrada- anexo 1- que permitió identificar tendencias poblacionales y facilitó el trabajo de interpretación e inferencia teórica del segundo momento donde se identificaron categorías inductivas de análisis a partir de la interpretación de los datos obtenidos en cada ítem -tabla 1-.

Tabla 1. Matriz De Análisis De Datos Escala Likert

CATEGORÍAS	ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES		
ACTITUD	<i>Pregunta 2:</i> AU; orgullo institucional <i>Pregunta 7,11,26:</i> ASPA; medidas de control de la institución. <i>Pregunta 9,20:</i> ASPA; desempeño académico <i>Pregunta 10,19,23,31,37:</i> ASPA; relaciones sociales <i>Pregunta 21:</i> AU; territorios simbólicos <i>Pregunta 34:</i> AROL; perfil del maestro <i>Pregunta 39,40,43:</i> ASPA; consumo		
FORMACIÓN	<i>Pregunta 1,5,45:</i> FORROL; vocación <i>Pregunta 4,27:</i> FOREDU; perfil del maestro. <i>Pregunta 3,8:</i> FORU; espacio recreativo <i>Pregunta 17,41,42:</i> FORROL; campos de desempeño-orientación escolar <i>Pregunta 18:</i> FORSPA; libre desarrollo de la personalidad <i>Pregunta 33,34:</i> FORROL; representación social		
DISCURSO	<i>Pregunta 16,29:</i> DISU; comunidad académica <i>Pregunta 32:</i> DISSPA; autocuidado <i>Pregunta 12,35,38,44:</i> DISU; medidas de apoyo de la institución <i>Pregunta 13,30:</i> DISSPA; moda <i>Pregunta 22, 24:</i> DISEDU; libre desarrollo de la personalidad <i>Pregunta 14,15,25,28:</i> DISSPA; actitud hacia el consumidor <i>Pregunta 6, 36:</i> DISSPA; actitud hacia el microtráfico		
CATEGORÍAS/SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIFICACIÓN	
ACTITUD (A)	Universidad (U)	ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST)	AU-ORG-INST
		TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM)	AU-TER-SIM
		MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON)	ASPА-MED-CON
	SPA (SPA)	DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA)	ASPА-DES-ACA
		RELACIONES SOCIALES (REL-SOC)	ASPА-REL-SOC
		CONSUMO (CONS)	ASPА-CONS
FORMACIÓN (FOR)	Campo educativo (EDU)		
	Rol profesional (ROL)	PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE)	AROL-PER-MAE
	Universidad (U)	ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC)	FORU-ESP-REC
	SPA (SPA)	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS)	FORSPA-LIB-PERS
	Campo educativo (EDU)	PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE)	FOR-PER-MAE
		VOCACIÓN (VOC)	FORROL-VOC
DISCURSO (DIS)	Rol profesional (ROL)	CAMPOS DE DESEMPEÑO (ORIENTACION ESCOLAR) (CD-OE)	FORROL-CD-OE
		REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC)	FORROL-REP-SOC
	Universidad (U)	COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA)	DISU-COM-ACA
	MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO)	DISU-MED-APO	

	AUTOCUIDADO (AUT-CUI)	DISSPA-AUT-CUI
SPA (SPA)	MODA (MOD)	DISSPA-MOD
	ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS)	DISSPA-ACT-CONS
	ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR)	DISSPA-ACT-MICR
Campo educativo (EDU)	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS)	DISEDU-LIB-PERS
Rol profesional (ROL)		

Por ejemplo, al observar los resultados del punto 2 del cuestionario -figura 3- *La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros* se obtienen los siguientes datos; totalmente de acuerdo 92 personas correspondientes al 76,7% de la población encuestada, parcialmente de acuerdo 18 personas correspondientes al 15%, no está de acuerdo ni en desacuerdo 3 personas correspondientes al 2,5% de la población, parcialmente en desacuerdo 7 personas correspondientes al 5,8% finalmente ninguna persona estuvo totalmente en desacuerdo con este punto.

Al observar con mayor detalle la exposición de la información se puede ver que la tendencia hacia la identificación de la Universidad como un claustro académico de calidad para la formación de educadores es favorable de hecho la tendencia es prácticamente concluyente pues casi 92% de la población está de acuerdo con la premisa.

La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros

120 respuestas

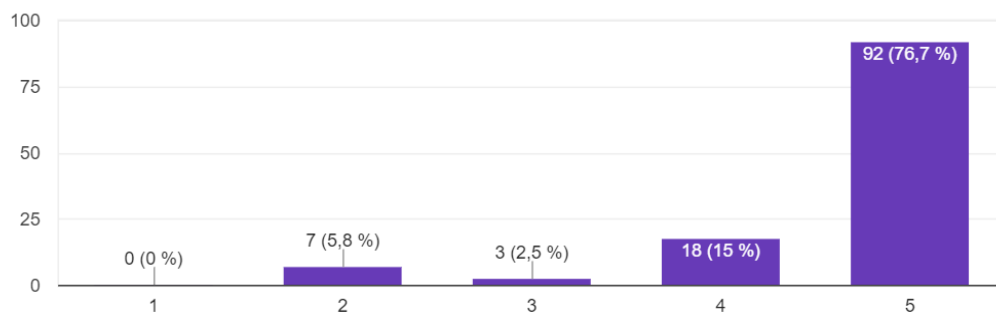


Ilustración 4. Ponderación Gráfica Resultados Pregunta 2. Anexo1, Página 2.

Ello llevó a pensar en un tipo de relación que se teje entre los estudiantes y la Universidad en la cual está presente el sentido de pertenencia y cierto grado de admiración por la representación en la sociedad de la UPN, esto permitió la identificación de las actitudes frente a la universidad y el desarrollo de la categoría inductiva de análisis denominada *orgullo institucional* la cual se relacionó con información acorde a la descripción enunciada, producto de las fases de observación y entrevista.

También permitió desarrollar un criterio de comparación y contrastación entre los datos dando la opción de ajustes y modificaciones pertinentes.

En la matriz el lector puede observar relacionadas frente a cada categoría principal las categorías inductivas y su relación con las subcategorías, ubicando además las preguntas de las cuales se deducen y un cuadro donde se representa la ruta interpretativa desarrollada en cada fase.

Para una exposición más detallada de cada categoría basta remitirse al anexo donde se encuentra una descripción de cada categoría y la relación identificada con cada pregunta, por cuestiones de espacio se expone el procedimiento para que el lector reconozca el paso a paso.

Por el momento, se ofrece una descripción lineal de una investigación que como ya se ha dicho fue procesual y cíclica, resaltando la importancia de comprender puntualmente el proceso de categorización y codificación que posteriormente da lugar a los hallazgos y las conclusiones.

Se insiste en que la naturaleza del método mixto y el modelo específico de exploración secuencial demanda que los resultados de cada etapa se identifiquen como preliminares y se reconfiguren en tanto que la información se reinterpreta constantemente, el anexo 7 da cuenta entonces del tránsito entre las matrices de análisis por fases y la matriz meta analítica final.

Continuando hacia la segunda fase de la recolección de datos, es decir las observaciones de campo, se tomaron como referencia tanto los hallazgos de la primera fase como el desarrollo conceptual propuesto en la pregunta problema, de esta manera se construyeron pautas de observación para orientar el foco de análisis en función de las categorías ya reconocidas nutriendo el proceso interpretativo y permitiendo la interacción entre categorías.

A su vez, el producto de las observaciones realizadas entre el 22 de agosto de 2018 y el 17 de mayo de 2019 se sistematizó mediante un formato de análisis de campo -tabla 2- que permitiera

reconocer la pertinencia y contribución de la observación al marco general de la investigación cumpliendo a la vez la función de análisis primario para la clasificación de la información y su posterior categorización y codificación.

Tabla 2. Formato De Recolección De Datos Observaciones De Campo

Lugar, fecha, tiempo y observador	
Propuesta de observación	
Diario de Campo	
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
Ficha de análisis primario	
Lugar y Fecha	
<i>Relevancia de la observación con el objeto de investigación</i>	
<i>Aportes de la observación al marco general de la investigación</i>	
<i>Interacciones como investigador con la comunidad.</i>	
<i>Preguntas que nutren el análisis</i>	
<i>Categorización</i>	
Actitud	
Formación	
Discurso	

Durante esta fase en la medida que el análisis fue demandando mayor precisión sobre las rutas interpretativas, surge un nuevo conjunto de categorías inductivas que permitió el contraste de los hallazgos, de ahí que tras la elaboración de cada diario de campo la labor del equipo investigador fue comparar las categorías hasta el momento identificadas con la información

obtenida y deducir la emergencia de nuevas categorías o la pertenencia a alguna de las categorías ya descritas.

Para ilustrar mejor, se toma un caso puntual como se hizo en el apartado anterior que dé cuenta del proceso desarrollado y permita ubicar al lector el proceso interpretativo seguido durante la construcción y cualificación del dato.

Se retoma entonces para este efecto la categoría inductiva de discursos frente al rol profesional: formación política, identificada en los diarios de campo #3,4,6,8,10,12,13 y 16 -ver anexo 5- donde se ubican los hallazgos comprendidos sobre la formación discursiva del educador como agente político, esto responde a la recurrencia de este tipo de ideas en la observación en las cuales se aboga por un “deber social” del educador frente a la sociedad dictado por la naturaleza de su función, la cual se asume como una labor concienciadora de las condiciones de opresión y desigualdad producto del modelo capitalista que debe ser transformado tomando a la educación como uno de los bastiones de dicha empresa.

Se puede identificar una relación con el pensamiento marxista la cual debe ser considerada como uno de los referentes fundamentales en la formación profesional de los educadores en la UPN junto con la vertiente de la pedagogía crítica latinoamericana.

Del mismo modo como se hizo en la fase cuantitativa se desarrolló una matriz de análisis -anexo 5- donde se encuentra discriminada la información por categorías, subcategorías y categorías inductivas de análisis, donde el lector puede observar relacionadas frente a cada categoría principal la identificación de las categorías inductivas y su relación con las subcategorías, ubicando además el/los diario/s de campo de los que se deducen dichas categorías y un cuadro donde se representa la ruta interpretativa desarrollada en esta fase.

El lector podrá recorrer de manera más amplia los hallazgos correspondientes a cada categoría en los diarios de campo filtrando eficientemente la búsqueda con el código asignado a cada categoría en el anexo 5, al final de este apartado se ofrece al lector una recopilación de las categorías inductivas de estas 3 fases, por el momento basta con señalar nuevamente que estas fases que se muestran como preliminares y lineales buscan exponer los elementos centrales de la doble interpretación: deductiva e inductiva.

Para terminar este apartado de análisis de datos se describe la ruta de análisis de datos primario y secundario llevado a cabo en la segunda fase de recolección de datos cualitativa correspondiente a las entrevistas.

En esta fase se produjo un efecto de triangulación de las pautas investigativas mediante un proceso de recolección de datos por vía de la técnica oral de la entrevista semiestructurada, esta se orientó hacia la profundización interpretativa de todo el conjunto de categorías identificadas hasta el momento buscando así caracterizar de la manera más fiel el conjunto de relaciones significativas elaboradas alrededor de la tríada actitud-formación-discurso.

En este sentido, durante el proceso de recolección de datos cuantitativo y la primera etapa de recolección de datos cualitativa se fue reconociendo un conjunto de actores estudiantiles y administrativos que lograsen dar cuenta de un estado general de la cuestión en la Universidad desde la identificación de factores asociados al proyecto de investigación.

Producto de ello se logró entrevistar a 15 estudiantes pertenecientes a las facultades de educación y ciencias humanas escogidos por criterio de conveniencia metodológica procurando mantener en todo momento el balance entre factores estimables como sexo, género, edad, programa académico y tiempo de experiencia en la universidad, así:

- 8 mujeres, 7 hombres
- 2 estudiantes de Psicología y Pedagogía, 3 estudiantes de Educación Especial, 2 estudiantes de Educación Comunitaria con énfasis en DD. HH, 2 estudiantes de Educación Infantil, 2 estudiantes de Ciencias Sociales, 2 estudiantes de Filosofía y 2 estudiantes de Lenguas.
- Estudiante hombre de menor edad: 20 años
- Estudiante mujer de menor edad: 20 años
- Estudiante hombre de mayor edad: 40 años, estudiante de dos programas académicos licenciatura en Biología primera matrícula en el año 2000 y licenciatura en Psicología y Pedagogía, primera matrícula en el año 2012.
- Estudiante mujer de mayor edad: 38 años, estudiante en condición de discapacidad motriz, estudiante de dos programas académicos licenciatura en Física primera

matrícula en el año de 1999 y licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en DD.HH. primera matrícula en el año 2008.

Junto a la identificación de actores estudiantiles se identificó un grupo de 3 funcionarios de la Universidad que pudiesen dar cuenta del desarrollo de la problemática en la Universidad, atendiendo esta vez al criterio de experiencia personal y profesional de la persona frente al problema, encontramos entonces:

- Un funcionario del departamento de Bienestar encargado desde el grupo de convivencia de desarrollar procesos de atención e incidencia sobre el fenómeno en y para los estudiantes. Egresado de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, cofundador del colectivo *Entramado Psicodélico*. 2 años de experiencia en la institución.
- Una funcionaria encargada de la coordinación del GOAE con 4 años de experiencia en el cargo y 4 años como docente en las licenciaturas de Ciencias Sociales y Educación Comunitaria. Dentro de sus funciones se encuentra coordinar la implementación de la estrategia de acompañamiento psicosocial dirigida a las y los estudiantes que contempla el área de psicología, psicopedagogía, jurídica y trabajo social, siempre atendiendo a los lineamientos respectivos para que se garantice un proceso idóneo al estudiante
- Un funcionario del Departamento de Bienestar Universitario encargado de la coordinación del equipo de convivencia universitaria. Egresado de la licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en DD. HH, cuenta con aproximadamente 5 años de experiencia. Se encarga de la gestión de la conflictividad interna, la construcción de un ambiente de derechos humanos, la protección de los procesos de movilización y la articulación de la participación de la gente en los procesos de política en la universidad.

Además se obtuvo la colaboración de dos estudiantes pertenecientes a algunos procesos institucionales como las monitorias de convivencia o la representación estudiantil:

- Un estudiante miembro de la representación estudiantil de la facultad de ciencias humanas perteneciente a la licenciatura en Ciencias Sociales, cofundador del

colectivo universitario conocido como *Mesa de territorio UPN*, miembro del semillero de investigación desarrollado desde el GOAE para la identificación de factores de riesgo en el consumo universitario y desarrollo de protocolos de atención y prevención.

- Un estudiante de la licenciatura en Psicología y Pedagogía monitor de investigación del departamento de Bienestar Universitario asignado al proyecto Re-educándonos en SPA para el semestre 2018-1 y 2018-2, novena matrícula. Si bien los monitores no detentan la calidad de funcionarios, atendiendo al perfil del profesional de la educación ofrecido por la UPN y sus 3 líneas de desempeño; investigación, docencia y gestión, la entrevista se torna relevante en la medida que permite reconocer las apuestas investigativas de la universidad desde la voz de los estudiantes.

Parfraseando lo dicho líneas atrás se diseñó un conjunto de preguntas pensadas para orientar la discusión alrededor de cuestiones centrales para nuestra investigación, de este modo, cada charla estuvo orientada a reconocer los intereses personales y profesionales frente a la educación como campo de formación.

De ello se derivan algunos discursos presentes sobre rol profesional del educador, función social del educador, impacto del consumo de SPA en los procesos de formación educativa y posibilidades de la educación frente al fenómeno.

Al igual que en las observaciones de campo y el escalamiento tipo Likert se diseñó una matriz de análisis -anexo 6- que permitió relacionar las producciones verbales de nuestros colaboradores con las categorías, subcategorías y categorías inductivas identificadas hasta la segunda fase de recolección de datos, nuevamente el doble proceso de categorización inductiva y deductiva facilitó el reconocimiento de las convergencias e incongruencias entre conceptos.

Se ofrece nuevamente un ejemplo de una de las categorías identificadas mediante las entrevistas, para este caso, discursos hacia el campo educativo: Función social- humanitaria.

Donde se observan las expectativas sobre la capacidad de la educación para la transformación individual desde el cultivo de las capacidades y las posibilidades de dicho ejercicio en la reorganización de la sociedad;

“Escogí formarme en el campo de la educación porque siempre *deseé una profesión que estuviera profundamente involucrada con las personas y que me permitiera ayudarlas de alguna manera, y la educación es una oportunidad para reconocernos como humanos para reconocer nuestras particularidades y a partir de ello ser capaces de crear y transformar nuestra realidad* (énfasis añadido), entonces por eso escogí formarme como educadora” Entrevista 1

“Bueno, pues realmente, digamos que *muchos de nosotros somos como soñadores ¿sí? que pensamos que sobre la educación que se puede cambiar el mundo que es la base para... para formar las siguientes generaciones de una manera diferente* (énfasis añadido) que puedan entender la realidad de manera diferente precisamente por eso también digamos las Ciencias Sociales porque es la lectura la realidad alrededor de la historia de un contexto de digamos todo ese tipo de variables.” Entrevista 2.

Siguiendo a Dewey, la escuela como institución no es ajena a los problemas sociales ni a los condicionantes culturales que necesariamente la producen y la determinan, se configura así una red de actores que marcan un ideal de sociedad, donde la escuela/educación adquiere un papel protagónico:

En esencia, la institución escolar debe tener derroteros a seguir, esto es, determinar qué fuerzas sociales, económicas, políticas y religiosas se relacionan con sus objetivos y sus métodos, así como las fuerzas con las cuales debe aliarse estratégicamente para conseguir sus fines y propósitos. En detalle, según Dewey, “todo tema y todo problema concreto, se trate de la selección de materias y los planes de estudio, de los métodos de enseñanza, del material de estudio y la construcción de recintos escolares o de la administración escolar es un aspecto particular de un problema fundamental y abarcante.” (Niebles Reales, 2005,p. 27)

Para concluir el presente apartado y resumir la ruta metodológica se insiste en el estatuto parcial de interpretación de las fases desarrolladas y la necesidad de configurar una tercera etapa meta analítica en la cual se conjuguen los hallazgos de cada fase sintetizando las interpretaciones con el ánimo de reconocer efectivamente tanto actitudes y discursos producto de la formación como educador, dicho ejercicio será desarrollado en el siguiente capítulo.

Categorías inductivas

Mientras que las categorías principales y las subcategorías son producto de un proceso de teorización deductiva, es decir, se formulan en relación a la búsqueda documental y al diseño de la investigación, las categorías inductivas surgen del seno de la implementación del marco metodológico y responden a un ejercicio de interpretación y clasificación de la información en

códigos susceptibles de ser analizados bajo una misma rúbrica, ello orienta un ejercicio de teorización inductiva que permite poner a conversar las categorías centrales con el resto del cuerpo del trabajo-figura 2- facilitando el ejercicio de análisis de los hallazgos y cualificando la elaboración de las conclusiones.

Durante las tres fases de recolección y análisis de datos se identificaron 47 categorías inductivas que daban cuenta de lo descrito anteriormente, dichas categorías se sintetizaron mediante una matriz meta analítica -anexo 7 -que permitió eliminar categorías duplicadas, afinar la definición de los conceptos centrales y razonar las conclusiones en función de la pregunta problema propuesta, se expone aquí apenas la taxonomía elaborada, el lector puede remitirse a los anexos para una descripción más detallada de cada categoría:

- **Actitudes hacia la universidad:** orgullo institucional, territorio simbólico, espacio de consumo.
- **Actitudes hacia las sustancias psicoactivas:** medidas de control de la institución, desempeño académico, relaciones sociales, consumo, individualismo.
- **Actitudes hacia el campo de la educación:** movilización estudiantil, intereses profesionales.
- **Actitudes hacia el rol profesional:** perfil del maestro.
- **Formación frente a la universidad:** espacio recreativo, espacio de formación, espacio de trabajo, medidas de apoyo institucional.
- **Formación frente a las sustancias psicoactivas:** Libre desarrollo de la personalidad, colectivos sociales, consumo, deserción académica.
- **Formación frente al campo de la educación:** perfil del maestro, definiciones y conceptos, intervención socio educativa, arte y cultura.
- **Formación frente al rol profesional:** vocación, coherencia profesional, representación social, campos de desempeño, orientación escolar
- **Discursos hacia la universidad:** comunidad académica, medidas de apoyo de la institución.
- **Discursos hacia las sustancias psicoactivas:** autocuidado, definiciones y conceptos, responsabilidad social, dimensión espiritual, moda, fenómeno social,

actitudes hacia el consumidor, actitudes hacia el microtráfico, resignificación, imaginarios.

- **Discursos hacia el campo educativo:** libre desarrollo de la personalidad, dimensión política, función social humanitaria, formación moral, formación científica, función política, desarrollo de capacidades individuales,
- **Discursos hacia el rol profesional:** formación política, aptitudes y capacidades.

Conviene finalmente recordar las fases de recolección de datos seguidas y los tres momentos contenidos en cada una de dichas fases, además de la compilación de las categorías inductivas, así:

- **Fase de recolección de datos cuantitativa:** Escalamiento aditivo para la medición de actitudes Tipo Likert
- **Fase de recolección de datos cualitativa, primera etapa:** Observaciones de campo en la sede Calle 72 de la UPN
- **Fase de recolección de datos cualitativa, segunda etapa:** Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y funcionarios.
- **Primer momento de análisis de datos:** análisis primario, organización y categorización de la información. Tablas de contingencia, diarios de campo y entrevistas.
- **Segundo momento de análisis de datos:** análisis secundario, interpretación de información, identificación y codificación de categorías emergentes mediante las matrices analíticas
- **Tercer momento de análisis de datos:** metaanálisis, diálogo e intertextualidad entre categorías, subcategorías y categorías inductivas a partir de la referenciación conceptual propuesta en la figura 2. Completando así el doble proceso de interpretación *-deductiva-* de las categorías principales hacia las categorías inductivas- e *inductiva* – de las categorías inductivas hacia las categorías principales-.

En el proceso se eliminan categorías inductivas que se evidencian como duplicadas o no suficientemente explícitas, dando lugar al procedimiento meta analítico final, ello se describe con mayor detalle en el siguiente apartado.

CAPÍTULO III: Reconstrucción meta analítica de los datos y descripción de hallazgos

Categorización deductiva e inductiva

Recorridas las fases de recolección de datos y reconocidas las categorías inductivas la siguiente fase consistió en generar un proceso de reinterpretación y recodificación de estas categorías con el ánimo de identificar similitudes o distancias entre categorías que permitieran desarrollar los datos de manera mucho más precisa, para ello, se aplicó la técnica de depuración de datos por conteo de palabras (Hernandez-Sampieri et al., 2014, p. 439-455).

Se usó el complemento de office *Pro Word Cloud* que permite recopilar la lista de palabras con mayor frecuencia en el texto, eliminados los artículos, conectores y monosílabos. Se expone a continuación el listado de las palabras más relevantes y su frecuencia de aparición junto con el mapa de conceptos que se elaboró en función de lo dicho, así:

Sustancias Psicoactivas 400, Universidad 269, Consumo 263, Educación 187, Pensamiento 118, Estudiantes 91, Sujetos, 91, Crítico 86, Discurso 85, Sociedad 83, Práctica 82, Docente 81, Política 80, Drogas 80, Transformación 79, Ética 75, Persona, 72, Formación 69, Problema 68, Psicoactivas 66, Procesos 66, Momento 66, Debate 66, Pedagógico 65, Vida 62, Pedagogía 58, Social 56, Diferentes 55, Institución 53, Reflexión 53, Realidad 51, Ejemplo 50, Droga 49, País 45, Educadores 44, Hablar 44, Espacio 43, Comunidad académica 42, Fenómeno 41, Legal 40, Dinámicas 39, Espacios 38, Sentido 38, Consumir 36, Prohibición 34, Comunidad 34, Sociales 34, Estigma 34, Marihuana 33, Consumidores 32, Cuestión 32, Pensar 32, Problemas 31, Relación 31, Acciones 30, Político 30, Profesional 27, Importante 27, Discurso 27, Claro 27, Alcohol 26, Atención 25, Docentes 25, Profesor 25, Tratar 25, Licenciatura 24, Compañeros 24, Necesidad 24, Consumen 24, Abordar 24, Consume 23, Conocimiento 23, Situaciones 23, Escuela 23, Medida 23, Discriminación 22, Delincuencia 18, Leyes 12.

Este proceso permitió visibilizar los términos de mayor aparición, facilitó la posterior agrupación en categorías más comprensivas y a su vez la identificación de categorías nulas o estériles para el análisis evaluando su eliminación o posible inclusión en una categoría más extensa.

Además se logró una cualificación deductiva de los datos que se habían desarrollado y una cuantificación inductiva de las categorías por áreas de afinidad basándonos en la relectura de los

contenidos asignados a cada ítem, su aparición en el mapa de palabras y el potencial explicativo que hubiese demostrado, todo ello permitió de manera más clara obtener un panorama sobre los discursos y actitudes reconocidos durante el proceso de recolección y análisis del dato.

Este recorrido logra nutrir el proceso de investigación basado en el enfoque mixto donde los datos obtenidos han sido tanto cuantificados como cualificados por vía de la triangulación de técnicas de recolección y análisis de datos de distinto orden.

Este proceso interpretativo puede ser seguido por el lector de manera más detallada en el anexo 7, se expone con fines demostrativos la matriz usada para la reconstrucción meta analítica donde se relacionan las categorías entre sí y se organizan en función de las categorías y subcategorías inicialmente planteadas *-tabla 3-*, se exponen entonces las 23 categorías inductivas que son producto del proceso de interpretación y re interpretación de las 47 categorías inductivas originalmente acumuladas durante las tres fases de recolección de datos.



Ilustración 5. Nube De Palabras Por Frecuencia De Aparición.

Para este paso se integraron las categorías atendiendo a la relación conceptual que plantean y no al método de investigación del que proceden, razón por la cual categorías que en principio se consideraron disimiles llegaron a ser unificadas atendiendo a un criterio de organización más general o por el contrario algunas sufrieron modificaciones o desplazamientos por evidenciarse que indicaban un conjunto de relaciones no lo suficientemente demostrables.

Se espera que la exposición que se ha pretendido brindar hasta este punto del ejercicio investigativo sea lo suficientemente clara para el lector dado que las páginas siguientes se dedicarán por entero a trabajar sobre las categorías que se han obtenido y depurado mediante la construcción cuantitativa y cualitativa de los datos, haciendo énfasis en la relación que se da entre la incidencia de la experiencia subjetiva frente al consumo de SPA-consumidor o no consumidor- y la formación como profesional de la educación.

A manera de síntesis, de manera similar a como se trabajó con el primer grupo de categorías inductivas se expone a continuación la taxonomía obtenida en el proceso meta analítico de los datos indicando en negrilla la categoría final seguida de las categorías previas que la constituyen, en el anexo 7 se encuentra con mayor detalle el proceso analítico e inferencial desarrollado con cada categoría, así:

Tabla 2. Matriz Meta Analítica De Categorías Inductivas.

Factores de análisis Categorías Meta analíticas	Categorías incluidas (por código)	Descripción	Relaciones con las categorías y las subcategorías

Actitudes hacia el impacto del consumo de SPA en las relaciones sociales: Contiene las categorías de actitud hacia las SPA: relaciones sociales e individualismo

Actitudes hacia la universidad como institución Social: Contiene las categorías de actitudes hacia la universidad: orgullo institucional y actitudes hacia la universidad: territorio simbólico.

Actitudes hacia las medidas institucionales de la universidad: Contiene las categorías de actitud hacia las SPA: Medidas de control de la institución y formación frente a la universidad: medidas de apoyo de la institución.

Actitudes hacia el consumidor de SPA: Viene de la categoría discurso hacia las SPA: actitudes hacia el consumidor.

Actitudes hacia el microtráfico: Viene de la categoría discurso hacia las SPA: actitudes hacia el microtráfico

Actitudes hacia el rol profesional del educador: Contiene las categorías de actitud hacia el rol profesional: perfil del maestro, formación frente al rol profesional: representación social, formación frente al rol profesional: discurso y discursos hacia las SPA: imaginarios

Formación política de la educación: Sintetiza las categorías de actitud hacia el campo educativo: movilización estudiantil, formación frente a las SPA: colectivos sociales, discursos hacia el rol profesional: formación política, discursos hacia el campo educativo: función política, discursos hacia el campo educativo dimensión política.

Formación frente a la universidad como espacio académico: Viene de la categoría formación frente a la universidad: espacio de formación.

Formación frente a la universidad como espacio recreativo: Conjuga las categorías de actitudes hacia la universidad: espacio de consumo y formación hacia la universidad como espacio recreativo.

Formación frente a la universidad como espacio laboral: Ajuste a la categoría formación frente a la universidad como espacio de trabajo.

Formación del perfil profesional del maestro: Recoge las categorías de formación hacia el campo de la educación. Perfil del maestro, formación del rol profesional: vocación, discursos hacia el rol profesional: Aptitudes y capacidades

Formación y campos de desempeño profesional: Contiene las categorías de formación hacia el rol profesional: campos de desempeño y orientación escolar.

Formación de la educación como intervención socioeducativa: Recoge las categorías de formación frente al campo educativo intervención socioeducativa, discursos hacia las SPA: responsabilidad social, formación frente al campo educativo: arte y cultura, formación frente al rol profesional: vocación

Discursos hacia las SPA: Impacto académico: Viene de formación frente a las SPA: deserción y actitud frente las SPA: desempeño académico.

Discursos hacia el consumo de SPA: Consumo: Viene de las categorías actitud hacia el consumo de SPA y formación frente al consumo de SPA

Discursos hacia las SPA: Definiciones y conceptos: Viene de discursos hacia las SPA defunciones y conceptos

Discursos hacia las SPA: Fenómeno Social: Viene de la categoría con el mismo nombre.

Discursos hacia el consumo de sustancias psicoactivas como expresión del libre desarrollo de la personalidad: Sintetiza las categorías formación hacia las SPA: Libre desarrollo de la personalidad y discursos hacia el campo educativo: Libre desarrollo de la personalidad.

Discursos sobre la coherencia frente al rol profesional: Viene de la categoría con el mismo nombre.

Discursos hacia la comunidad académica de la universidad: Viene de la categoría con el mismo nombre.

Discursos sobre la educación como un mecanismo social humanitario: Contiene las categorías de discursos hacia el campo de la educación: función social humanitaria, formación frente al campo de la educación: intervención socio educativa.

Discursos sobre la educación: Fines específicos de la formación: Contiene las categorías de discurso hacia el campo de la educación: formación moral, formación científica y desarrollo de capacidades individuales.

Discursos hacia la dimensión espiritual del consumo de SPA: Viene de la categoría con el mismo nombre.

Retomando entonces lo expuesto en la figura 2, nuestro mapa de construcción conceptual quedaría así⁶⁷ :

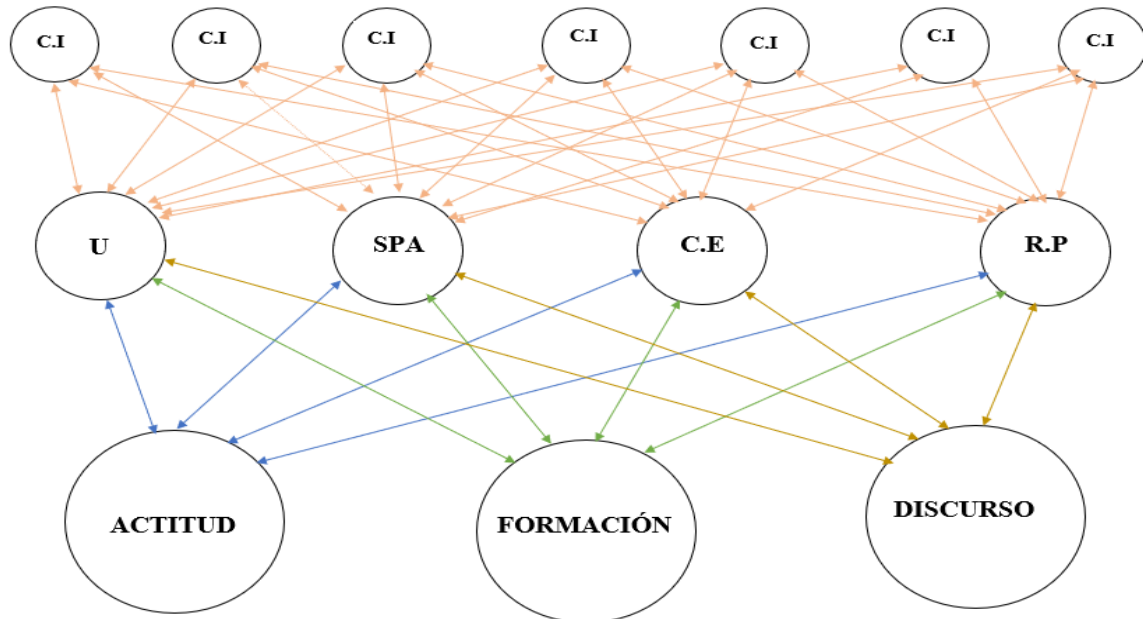


Ilustración 6. Mapa Mental Desarrollo Conceptual Finalizado.

Hallazgos

El trabajo desarrollado permitió identificar un conjunto de categorías que si bien son bastante específicas no excluyen el hecho de que en muchos de los casos son complementarias y dentro de una misma situación se pueden ubicar a varias de ellas, las situaciones analíticas que aquí se describen son apenas rutas interpretativas que como se identificó desde la etapa de los antecedentes investigativos necesitan de desarrollos cada vez más precisos que logren situar la problemática de modo objetivo y en los cuales la comunidad académica adquiera un papel protagónico situando los debates en el campo de la epistemología educativa y pedagógica.

Se puede afirmar con cierto grado de seguridad que los objetivos específicos uno y dos han sido extensamente desarrollados y que además parcialmente se ha establecido un conjunto de

⁶ U= Universidad, SPA= Sustancias psicoactivas, CE= Campo de la educación, RP= Rol profesional y CI= Categoría inductiva

⁷ Elaboración propia.

relaciones entre los discursos y actitudes sobre consumo de SPA referentes a la formación profesional de los educadores de la UPN como se indicó en el tercer objetivo específico.

Ahora bien, durante el desarrollo del trabajo de campo se observó que actitud y discurso a pesar de tener dimensiones gnoseológicas y referencias teóricas distintas aparecían siempre en los datos de campo como codependientes e interrelacionados en tanto que se configuran como experiencia razonada – en la mayoría de los casos-, una de modo psicológica y otra de manera social.

Esto guarda relación con el modelo socioecológico de interpretación sobre el consumo en la medida que si se observa con detenimiento lo que se ha hecho es realizar caracterizaciones y establecer relaciones entre concepciones sobre la sustancia, la persona (los educadores) y el ambiente, en este sentido, es viable que el lector logre reconocer algún tipo de conclusión divergente a las aquí propuestas, ello consideramos se debe al amplio potencial explicativo de las categorías identificadas y a la ingente cantidad de datos contenidas en ellas, además de los continuos desplazamientos y reinterpretaciones que se hicieron durante el proceso investigativo.

Por tal motivo, para la presente exposición de resultados se retoma el análisis categorial propuesto inicialmente en la pregunta problema y desde allí serán derivadas las conclusiones.

Formación profesional y actitudes hacia el consumo de SPA.

Retomando el concepto de actitud se puede afirmar con cierto grado de certeza que la más general en toda la comunidad universitaria es la referente al sentido de pertenencia y orgullo frente a lo que representa la institución en la sociedad, se configura entonces una red de referentes individuales que desde el orden filosófico y político reivindican y exaltan el papel indispensable de la Universidad en la producción de un saber disciplinar específico sobre la educación y la formación de profesionales de la educación.

Ello puede observarse atendiendo por ejemplo al ítem 2 de la escala Likert *La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros* donde cerca del 92 % de la población expresa un alto grado de favorabilidad, así pues se reconoce a la universidad como un lugar de formación profesional pero a su vez como un sitio donde se consolida la subjetividad, este primer momento de expresión de empoderamiento sobre el espacio universitario suscita la idea de un territorio que

desarrolla unas dinámicas propias y por las cuales sus integrantes se sienten reconocidos mediante el imaginario social, por ejemplo:

(...) tuve muchos conocidos que ya han estudiado acá o que ya habían tenido como el tránsito entre ambas universidades habían hecho el comparativo y pues obviamente me recomendaron la universidad pedagógica por su trayectoria por sus programas por la calidad que hay y pues aquí estoy. Estudiante 7.

(...) cuando decido presentarme a la Universidad Pedagógica Nacional, a la licenciatura, me presenté tres veces siempre convencido de que ahí era dónde quería estudiar no me presenté a ninguna otra universidad precisamente pues sobre todo pues por la reputación que tiene la universidad y pues creo que es un orgullo saber que me encuentro estudiando aquí, que obviamente sabemos que es un privilegio para pocos (...). Estudiante 18

En virtud de lo anterior, el consumo de SPA dentro de la UPN se constituye como un factor problemático el cual para algunos actores de la sociedad deja en entredicho la credibilidad de los profesionales que aquí se forman y por extensión la imagen de la Universidad en sí misma, en consecuencia, el consumo adquiere cierto grado de relevancia y comparecencia con los procesos de formación profesional puesto que se constituye como un debate no solo necesario para el desarrollo de nuevos conocimientos y modelos de intervención educativa sino también como un problema de convivencia que se ha insertado de manera profunda en el campus de la Calle 72.

Cobran relevancia programas de formación académica como la licenciatura en Psicología y Pedagogía la cual retoma varios asuntos de atención socio educativa y psicosocial en el consumo de SPA como la orientación individual y vocacional, el proyecto de vida y el desarrollo de aptitudes, además de conocimientos específicos en los procesos de intervención grupal que permiten el establecimiento de redes de apoyo desde las prácticas de aula, familiares o comunitarias.

Todo esto se inscribe en un alcance eminentemente preventivo de la educación como factor de mitigación en el impacto social y personal del consumo, que guarda estrecha relación con los modelos de reducción del daño y educación para la salud.

Este alcance preventivo y reflexivo de la educación puede incluso contribuir al fortalecimiento de la intervención primaria en consumidores con problemas de consumo no tan críticos, contribuyendo a la resocialización y re significación del consumo en el individuo y en la

comunidad, así pues, el papel del licenciado en Psicología y Pedagogía en procesos de tal tipo adquiere importancia en tanto que estima los factores individuales y socio estructurales que propone el modelo socioecológico facilitando una intervención situada en contextos específicos de producción de relaciones y saberes.

Sin embargo, por el carácter multidisciplinar del objeto de estudio el campo educativo encuentra su límite frente a la posibilidad de intervención en el consumo cuando este es causa o consecuencia de algún desorden mental que produce alteraciones estructurales en la organización nerviosa del organismo, allí donde el sujeto queda anulado por la necesidad de una intervención clínica y la medicación se torna indispensable, la educación no tiene fuero o competencia, razón por la cual se concluye que un abordaje pedagógico de procesos patológicos no ofrece mayor oportunidad de transformación para el individuo, de igual manera ciertas condiciones sociales extremas como el conflicto armado, la limpieza social y la pobreza son caldo de cultivo para problemáticas sociales de mayor envergadura que la educación, en tales casos la garantía de los derechos requiere de acciones políticas y legales específicas que de nuevo exceden la formación profesional de los licenciados.

Por ejemplo, atendiendo al desarrollo de las actitudes hacia el microtráfico y el consumo se observa que estas aparecen como temas de mayor preocupación para los estudiantes en tanto se considera guardan una relación directa con los problemas de violencia y desempeño académico, las medidas institucionales frente a la problemática no son bien aceptadas por considerarse siempre prohibitivas o persecutorias hacia los estudiantes, se observa entonces una contradicción entre la necesidad de cierto grado de regulación actitudinal y comportamental, tanto individual como colectiva, asunto que conecta con los discursos de auto cuidado y responsabilidad social, además describe la aspiración a una autonomía estudiantil ajena a los procesos de la institución:

Respecto al consumo responsable se establece que ese debe ser un parámetro de todo consumidor y que debe estar mediado por una diferenciación y discriminación del espacio, de los tiempos, de la intencionalidad. Se defiende el uso recreativo de las sustancias en tanto estas no afecten la integridad de sí mismo ni de los demás. Diario de campo 27 y 28 de marzo.

Es una realidad social, o sea, uno no puede opinar sobre realidades sociales porque las realidades sociales se atienden, realmente ¿Cuál es mi opinión sobre que la gente tome tinto? La gente toma tinto, hay que explicar los riesgos de la toma de tinto, si la gente consume SPA hay que explicar cuáles son los riesgos

asociados al consumo de SPA y que tipos de cuidados deben tener en esa lógica, y cómo deben tratarlos, para mí es fundamental que el consumo sea tratado como una realidad social, como un fenómeno político de la sociedad. Entrevista 20. Funcionario 5. Coordinación de convivencia. Departamento de Bienestar Universitario.

(...) el consumo desmedido y dentro de esas sustancias puedo incluir el alcohol... que digamos acá en la universidad se presenta que la gente los jueves o los viernes sale a farrear sale a tomar y cuando ya se encuentran bastante tomados se ponen a buscar riña, pelea... a pegarle al uno a pegarle al otro a acosar las compañeras entonces se presentan una cantidad de situaciones en torno a pues estas sustancias que obviamente no son positivas para el ambiente de la universidad... generan un ambiente... digamos negativo...
Entrevista 2

Esta co determinación entre la pauta de consumo situada en el ambiente universitario y la necesidad cada vez más acentuada de desarrollar mecanismos de prevención y mitigación llevó a reconocer las rutas de atención ofrecidas por la Universidad desde el Grupo de orientación y acompañamiento estudiantil (GOAE) y el departamento de Bienestar Universitario como procesos complementarios a la formación académica donde se busca promover un clima de armonía entre la vida personal y la vida profesional, enmarcado en un enfoque de reducción del daño:

(...) la iniciativa que se ha venido desarrollando con los estudiantes de primer semestre, la cual es la “Catedra de Vida Universitaria”(...) según la Pedagogía de la Paz nosotros tenemos que evitar es que llegue a ser un problema y es mirar nosotros qué hacemos, más allá de pronto de estar atendiendo porque muchas de las personas no llegan a buscar una ayuda, por eso plantean una zona de Orientación Universitaria donde se plantea un trabajo de pares porque o si no usted se siente como el enfermo, el señalado, el delincuente; lo que hacemos, más que atender es educar, porque entonces nosotros lo que estamos haciendo actualmente es que trabajamos con todos los estudiantes de primer semestre, diciéndoles: Vea, ustedes están llegando actualmente a un contexto donde tienen, primero, unas prácticas de autoridad y autonomía que no tenían en el colegio, segundo, están teniendo relación con las dinámicas de la sociedad, que no solamente están presentes en la universidad sino que están presentes en distintos contextos y frente a lo cual nosotros consideramos tienen que aprender a tomar decisiones porque es el hecho también de decir: ¿usted quiere consumir? Perfecto, hágalo, por nosotros no hay ningún inconveniente, pero reconozca primero, ¿Qué sucede en su cuerpo? Segundo, los factores de riesgo a los que usted se encuentra expuesto y tercero, que esto es algo multifactorial. Entrevista 16. Funcionario 1. Departamento de Bienestar Universitario, Coordinación de convivencia.

Lo que se busca entonces desde el Departamento de Bienestar es desarrollar mecanismos de prevención e intervención primaria que permitan a los nuevos estudiantes de la UPN retomar críticamente el conjunto de actitudes personales frente a los discursos sobre legitimación o promoción del consumo que lejos de llegar a ser una incitación al consumo, busca informar pedagógicamente y de manera crítica sobre los posibles desarrollos que puede derivar tal práctica en la estructura personal y las pautas de socialización.

Esto es una acción discursiva en la medida que busca brindar elementos para que los sujetos mantengan cierto grado de autonomía y reconocimiento de su propósito formativo en la universidad donde sus prácticas personales no se conviertan en elementos restrictivos del desarrollo profesional, de modo tal que la dimensión reconstructiva de la experiencia formativa adquiera un sentido eminentemente funcional a los intereses del individuo donde se expresa el carácter plural del género humano, en palabras de Arendt:

(...) el criterio de que, para los hombres, al *vivir en compañía*, la riqueza inagotable del discurso humano es infinitamente más significativa y de mayor alcance que cualquier *Verdad Única*-, la certeza de la *fragilidad* (cursiva de los autores) de la razón humana prevaleció desde el siglo sin dar lugar a quejas ni lamentaciones (Arendt, 1996, p. 246)

Se hace énfasis en la necesidad de atender como profesionales de la educación las dinámicas de consumo de SPA con prácticas y discursos de signo distinto a lo situados en el enfoque médico jurídico, reconociendo el potencial de alienación al que se somete el individuo consumidor pero sin caer en determinismos, puesto que la criminalización o la patologización de la práctica impide un verdadero proceso reflexivo en el individuo, que queda ubicado en el lugar de sufriente de la acción institucional y en cierta medida des responsabilizado de su acción, en muchos casos ello anula la reflexión ética y la oportunidad formativa, sin embargo, debe recalcarse que la acción educativa guarda ciertos límites y es deber ético y profesional respetarlos, razón por la cual no se pueden obviar las condiciones patológicas tanto del individuo como de la sociedad las cuales evidentemente demandan acciones médico- jurídicas.

La propuesta de Bienestar Universitario parte entonces por humanizar la formación profesional y el rol del educador y reconocer en él la presencia del amplio espectro de la pluralidad humana que históricamente le ha sido negada por cierta atribución de un carácter idealizado de modelo social, entre la pulcritud y lo apostólico.

Las apuestas del GOAE parten de igual manera por generar atención psicosocial diferenciada tanto a consumidores como a no consumidores de modo tal que se gesta un modelo de atención protocolizado que por la naturaleza mucho más holista del programa brinda apoyo en problemas personales, afectivos, económicos, etc. En palabras de uno de sus directivos:

(...) lo que hemos hecho es trabajar con el marco técnico que tiene el ministerio de educación que es un marco financiado y apoyado por las Naciones Unidas el cual nos ha permitido una serie de protocolos y acciones para trabajar tanto con la persona que consume como con la persona que no consume y lo otro también es que el GOAE es una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigida a las personas que consumen y no consumen, entonces de manera voluntaria se acercan acá a cualquier proceso bien sea psicología, psicopedagogía, jurídico o trabajo social y a esas personas que están en procesos de consumo se les hace el acompañamiento que esas personas solicitan y a las personas que están en proceso de prevención también se les hace el acompañamiento. Es una atención que se deriva de situaciones problemáticas específicas y demanda rutas de acción puntuales para garantizar que los estudiantes tengan un acompañamiento oportuno frente a su situación, no solo frente al consumo de estas sustancias si no que muchas veces junto con esto vienen problemas familiares, económicos, psicológicos, de pareja, académicos en fin una cantidad interminable de factores que complejizan esa atención del impacto psicosocial producido por el consumo excesivo y desordenado que empieza a afectar la vida más o menos “normal” de una persona. Entrevista 19. Funcionaria 3. GOAE.

Este proceso de investigación permitió también identificar ciertos imaginarios acerca de la percepción que los estudiantes tienen sobre los mecanismos universitarios de bienestar, por ejemplo, las denuncias sobre la ausencia de procesos concretos de atención psicosocial que parten de la ignorancia acerca de los organismos institucionales como GOAE y Bienestar, así como también las aparentes persecuciones a estudiantes consumidores por parte de la administración no logran quedar evidenciadas durante el trabajo de campo a pesar de ser un lugar común de los estudiantes;

(...) agrega uno de ellos y continua “ustedes creen que los directivos, bienestar, etc. No tienen ya identificados acá a los colinos, si es que hasta fotos de cada uno hay, yo tengo un amigo que trabajó en bienestar y me dijo que allá saben claramente cómo se mueve la cosa acá, la demora es que Cepeda se abra de piernas y les dé entrada a los tombos por ahí de noche o infiltrados acá a la U y después cogen y atarzanan a la gente acá en los alrededores de la Universidad (...) Diario de campo 22 de agosto de 2018

Lo que se observa tiene que ver más con un continuo desconocimiento o renegación del tema entre algunos sectores de la comunidad universitaria frente a los procesos de la institución que son complementarios a la formación de aula, por ponerle un nombre, ello guarda una dimensión disposicional atribuida al campo actitudinal, esto quiere decir que en función de los valores, experiencias e imaginarios que se tengan sobre el consumo los sujetos optan por alejarse o aproximarse a los escenarios de discusión sobre tal tema, razón por la cual solo algunos actores relacionados directa o indirectamente con la práctica desarrollan un interés por desarrollar discusiones académicas sobre el tema.

El asunto de la cuestión es que al estar limitado a un pequeño círculo de interés se corre el riesgo de asumir ciertos sesgos del grupo como principios axiomáticos sin que en ello medie principio de reflexión aparente, esto en palabras más llanas quiere decir que la construcción de un discurso de intervención educativa del consumo de SPA no es solo tarea de los educadores consumidores, así como el feminismo no es solo trabajo de las mujeres, ni las discusiones sobre etnicidad y multiculturalidad labor de negros e indígenas, etc. Y que el riesgo que se corre cuando se habla en exceso consigo mismo o con el mismo grupo de referencia es que se validan discursos que tienden a la ideologización (Arendt, 1996, p. 185-208)

Como se pudo evidenciar en la masa de campo especialmente en el escalamiento tipo Likert, hay una gran cantidad de opiniones divididas con respecto a la legitimidad o no del consumo dentro de la universidad, ello además de marcar el actual clima de tensión en la UPN pone de manifiesto la apertura que del tema se ha hecho en la escena pública de la universidad y que si bien se está lejos de llegar a algún tipo de consenso, siguiendo a Dewey el valor democrático del debate puede contribuir a encontrar soluciones comunes.

Uno de los principales obstáculos para el desarrollo de tal empresa es la ausencia de marcos de referencia común en la formación sobre consumo de SPA de modo tal que muchos estudiantes declaran abiertamente no estar capacitados para la atención a problemas socio educativos de tal corte sino más para el ejercicio de la instrucción disciplinar y la docencia:

Personalmente desde la carrera de licenciatura en Educación Infantil creo que hace falta una preparación de cómo abordar este tipo de temas como lo es el consumo de sustancias psicoactivas porque nos enfocamos mucho en que el desarrollo integral del estudiante es fundamental pero pues en el niño y la niña también vamos a encontrar algunos estudiantes que están en diversos contextos que pues tienen

familiares o que en algún momento también han podido llegar a consumir este tipo de sustancias entonces como es mi acción frente a este tipo de cosas y esto también tiene que ver mucho con lo que se ha naturalizado el alcohol y no se considera como una sustancia psicoactiva pero si considera una sustancia psicoactiva la marihuana cuando hace menos daño que el alcohol creo que también eso tiene que ver con juicios de valor pero considero que hay que ser muy parciales en cuanto a las cosas que hay en nuestro cuerpo en nuestras mente y para eso se requiere una preparación del docente para poder enseñarle esos a los estudiantes y tomar acciones frente a una situación que se presente frente alguno de ellos creo que importante que no naturalicemos el consumo de esta sustancia en el sentido que pues igual perjudica nuestra salud. Entrevista 5.

Se reconoce continuamente la necesidad de generar espacios de formación y proposición seria y académica sobre el asunto de modo tal que se rompan las barreras del tabú y el desconocimiento en temas que actualmente están siendo reconocidos en lo social desde la ignorancia y el desprecio.

Este asunto se relaciona directamente con algunas categorías que se desarrollaron y que comprenden tal apreciación, por ejemplo, la concepción de la educación como una profesión de intervención social, en este caso, socioeducativa y la reflexión mucho más situada del respeto de la educación por el libre desarrollo de la personalidad y el libre uso de la conciencia, se hace uso de una clara exposición del asunto por un compañero perteneciente a uno de los semilleros de investigación y actualmente asociado a una de las monitorias de investigación del GOAE:

Yo creo que lo primero que hay que hacer es ponerlo en discusión y que es lo que hemos venido trabajando en el colectivo, es un proceso investigativo donde nosotros precisamente como futuros profesores tengamos las bases y las herramientas para hablar de estos temas siempre desde términos educativos, creo que *la academia nos invita es a eso, a poder tener argumentos a poder tener criterio y eso solamente se logra por medio de la investigación crítica, investigación al servicio de la comunidad y sobre todo una investigación que nos permita tener luces de cómo va la situación de consumo de spa de las diferentes espacios y cuáles podrían ser esas posibles intervenciones que nosotros hiciéramos* (énfasis añadido) yo creo que cuando nosotros nos hablamos de cómo abordar esto es algo que se debe interiorizar desde las personas de servicios generales hasta pasando por la vigilancia, pasando por docentes, estudiantes, administrativos y demás funcionarios de una manera abierta, propositiva con argumentos, bajo las dinámicas del respeto sin ningún prejuicio y empezando a entender que esto nos toca a todos, no solamente a las personas de clases populares sino también a ricos y pues desde aquí nosotros nos damos cuenta como todo esto empieza a desarrollarse por la falta del conocimiento por la falta de cultura y de ahí la necesidad

de que esto se tenga que hablar desde primer semestre de nuestra universidad puesto que es aquí donde muchos están enfrentando a su primera expresión de vida dentro de un claustro universitario, entendiendo la palabra libertad, entendiendo que esa libertad va acompañada de responsabilidad por lo tanto en las aulas en nuestro currículo debe estar presente la discusión de las sustancias psicoactivas desde la cátedra Universitaria, desde el autocuidado desde el cuidado del otro, desde la familia y pues precisamente creo que las prácticas profesionales o las prácticas que generan que otros hagan lo que uno pues expresa por medio de su ejemplo estén basadas en la responsabilidad y en esos criterios. Entrevista 18.

Otro de los elementos de análisis que surge de todo esto que se ha venido desarrollando tiene que ver con la construcción de cierto perfil profesional atribuido al educador no limitado al imaginario y la representación social sino al campo de conocimientos, valores y comportamientos que le configuran como un “buen profesional” y el cual en el ejercicio de su labor debe garantizar la mejora de la sociedad.

Por esta razón, adquiere cierta validez que se le cuestionen prácticas como el consumo de SPA si este es muy evidente o descontrolado, dado que la formación en tanto formación de la acción y del discurso democráticos, como lo indica Dewey, genera cierto tipo de bagaje tanto intelectual como moral sobre el curso del pensamiento y de los deseos (Ahedo, 2018, p. 132-139).

La acción del docente no debe inferirse entonces como ínfima sino que lejos de convertirse en una escena atomizada ha de suscitar ciertos modelamientos y tendencias a la experiencia que son consecuencia inevitable de la figura del educador como actor de referencia para la reflexión de problemas sociales, surge entonces la imagen del educador como investigador social y la práctica como terreno fértil para la construcción de conocimiento situado y riguroso:

(...) poder profundizar, retroalimentar hacer una evaluación y poder formular soluciones que se puedan ejecutar y llevar a la realidad, que no implementen un gasto y desgasto del país tampoco... pero sí... que sean propuestas que cambien un poco eso... a veces son cosas sencillas... abrir el espacio empezar a trabajar... pienso que en los colegios pues ahora se trabaja mucho es por los proyectos, entonces debe existir en todo colegio un proyecto que todo el año trabaje e implemente cosas sobre ese tema, para que haya todo un trabajo que sale de eso y solo se hable de eso y se haga gente ducha... ¡que puedan decir... vea ya en ese colegio si saben de drogas! Así como pasó acá en Suba en el colegio Paredes que implementaron acerca de la educación sexual y ¡llevaron a cero los embarazos adolescentes; se empezó a hablar de la sexualidad, de los problemas, de los abusos... eso todo eso los ha llevado a tener los resultados que tienen ahora, entonces hay que hacer lo mismo con las drogas... hay que hablar con los muchachos,

conocerlas no como algo allá oculto de la vida del jibaro y de la calle sino traerlas y que la gente diga : “ estas son las drogas, hacen esto, esto y esto y le pueden acarrear estas consecuencias” porque nunca se habla sobre las consecuencias y en eso también está implicado el compromiso de la persona de su ética y todo... que usted pueda medir la consecuencia de lo que hace para que las personas puedan tener criterios... ¿Por qué si no podemos formar personas críticas cómo hacemos? Entonces eso es muy importante... que usted cuando se encuentre con eso diga: “ah sí, pero ya de eso tengo información” no ir con curiosidad a dar el mal paso. Entrevista 3.

Hasta este punto, se ha seguido una ruta que busca demostrar como factores actitudinales de diverso orden se conjugan con el proceso de formación profesional y permiten el análisis de la problemática del consumo de SPA y sus dimensiones en la UPN atendiendo a cierto tipo de atribuciones evaluativas sobre el consumo.

A modo de cierre, se puede agregar que ciertas actitudes radicales frente al consumo, producto de otras experiencias formativas como la religiosa no se encuentran presentes en esta comunidad específica ni tampoco discursos extremadamente alusivos e ingenuos sobre el consumo como asumir que las SPA mejoran el desempeño académico, creer que se puede ejercer control total sobre las pautas de consumo o asumir al consumidor como desecho social.

Ello es un avance fundamental en la elaboración del problema, aunque debe resaltarse un caso particular en el cual la compañera de más edad con la que se tuvo la oportunidad de conversar, madre de 2 hijas ya adolescentes y con una discapacidad motriz producto de un accidente, refiere que:

Soy consumidora activa, consciente y no vergonzante. Sí la utilizo y la utilizo de manera recreativa, y también para la producción intelectual porque me parece un relajante emocional excelente toda la dinámica de represión que genera el capitalismo, para mantenerse vivo, para pagar un arriendo, tener la comida, poder cuidar a sus hijos, lo único que genera es estrés, además de producir intelectualmente si en serio uno no tuviera los espacios de farra consciente que tenemos para poder hablar, socializar lo que estamos ¡pensando, desestresarnos yo creo que ya hubiera enloquecido. Para mí, el mejor desestresante y productor que yo tengo es la farra con todo y el consumo de drogas porque yo lo puedo decir; nunca he matado a nadie, no he tenido intenciones de hacerlo en un consumo brutal de drogas con revueltos de muchísimas cosas en una noche, solamente por potenciar mi intelectualidad... Yo creo que los mejores murales y los mejores escritos que he hecho es bajo el efecto de sustancias después de una muy buena

parranda porque me he desestresado de la responsabilidad de tener que trabajar en una rutina asquerosa.
Entrevista 9.

Queda puesto de manifiesto que mientras los discursos propiamente educativos no obtengan desarrollos más amplios, la formulación de propuestas formativas y de intervención frente al consumo de SPA continuarán con su habitual dicotomía entre el consumidor y la sustancia junto con los imaginarios que allí se contienen producto de las actitudes tanto implícitas como explícitas.

Formación profesional y discursos hacia el consumo de SPA.

Ahora bien, la indagación acerca de la relación entre la experiencia alrededor del consumo de SPA y el proceso formativo para llegar a ser educador llevó a reconocer narrativas que caracterizan a la educación como un mecanismo particular dentro de la acción social lo cual ha obligado a revisar tales discursos sobre el campo educativo y algunos de sus presupuestos básicos, de modo tal, que las siguientes líneas se dedican a describir las posturas de mayor relevancia y las posibles relaciones que de ello se pueda desprender para el abordaje del consumo de SPA.

En primera medida, se identifica la producción de un discurso común sobre la dimensión política de la educación hecho que queda demostrado prácticamente en todo el trabajo de campo, además se pudo observar como dicha comprensión adquiere ciertos matices que permiten precisar los efectos de tal elaboración para el campo educativo, por ejemplo; el rol del maestro como activista social, la educación como proceso de concienciación individual y colectiva y la importancia de una formación política para la acción colectiva.

El carácter de generalidad y aceptación que encierra en la comunidad estudiantil la necesidad de generar procesos de formación que tiendan a la transformación social desde lo político pone de precedente la emergencia de cierto conjunto de valores que guían la acción educativa y que se constituyen en pilares de la formación ciudadana; este conjunto de valores hace referencia ineludible a los principios de la democracia basados en la oportunidad de diálogo, el derecho al disenso y la posibilidad de consenso como vías para una autentica acción participativa y abarcante.

Una parte importante del estudiantado toma distancia de los desarrollos institucionales en la medida que se consideran pretensiones totalitarias y homogeneizadoras y por lo tanto se hace

bastante énfasis en la necesidad de generar procesos de transformación social desde el seno de las comunidades y en cuyo caso los actores cobran un papel fundamental para gestionar dichos procesos.

Ello trae consecuencias no desdeñables para el campo de la educación como la crítica a la gnoseología y la epistemología empírico-analítica con sus aspiraciones de verdad y objetividad, abogando por la necesidad y pertinencia de desarrollar saberes situados y contextualizados, de esta manera se ubica al papel del maestro en relaciones de orden mucho más paritario y propensas al diálogo e intercambio de ideas, en voz de nuestros compañero:

Como profes nuestro ejercicio es político ¿sí? Entrevista 2.

Considero que la educación debe formar sujetos capaces de decidir por sí mismos apelando un poco al pensamiento crítico con el fin de que los sujetos sean capaces de tomar la mejor decisión para la mayoría por llamarlo de alguna manera, y el papel del profesor sería como mostrarle esas diferentes posturas que ha habido en la historia. Entrevista 1

(...) yo siento que lo político en el educador está en mostrar al estudiante todas las posibilidades que hay en su contexto, a pesar de todas, bueno no sé, de todas las particularidades que este mismo tiene y todos los factores que allí influyen, ¿si me hago entender? Entonces, eh, pues sí, yo siento que la apuesta desde mi perspectiva, en términos de lo político, vendría siendo como eso. Entrevista 4

La educación debería tender, es a hacer seres autónomos, libres de esos controles, de esas normatividades, personajes constructores que todo el tiempo estén pensándose y preguntándose acerca de su entorno, y la educación en este momento no está llegando a esos fines. Entrevista 9.

(...) una participación en la que los estudiantes tengan una postura política que la formen desde el pensamiento crítico desde la argumentación desde la reflexión desde información de lo que acontece y sobre lo que él va decidir que tenga como pleno conocimiento y conciencia de lo que él está haciendo entonces considero que sobre todo desde la práctica docente debemos trabajar en la participación y promover la participación y la democracia en la toma de decisiones consciente desde las argumentaciones críticas reflexivas y argumentativas. Entrevista 5

Sin embargo, ha de exponerse una clara diferenciación entre la auténtica formación política la cual aboga por la formación de sujetos críticos y autónomos y una ideología politizada de la educación donde entran intereses ajenos a lo estrictamente educativos u organizativos como

factores en la ecuación y donde los principios de la praxis y el discurso quedan constantemente sacrificados frente a una acción que se vuelve de masa.

Esta es estrictamente la postura de Arendt y Dewey, quienes abogan por una formación disciplinar o científica, respectivamente, donde se puedan retomar los referentes de la cultura y el conocimiento de manera crítica sin caer en dogmatismos o totalitarismos, donde se dé la oportunidad de pensar libremente el ejercicio político y ciudadano sin que ello implique la militancia radical ni la parcial apatía que se observa en la gente cuando se habla de la política.

A continuación se hace una pequeña digresión para retomar de manera netamente descriptiva la diferenciación que sobre política hace el profesor Roth y que si bien se retoma del campo de la ciencia política permite algunas claridades para el presente efecto, así:

Es preciso señalar por lo menos tres acepciones que se encuentran cobijadas por la misma palabra y que el idioma inglés sí distingue. Primero, la política concebida como el ámbito del gobierno de las sociedades humanas, *polity* en inglés. Segundo, la política como la actividad de organización y lucha por el control del poder, *politics* en inglés. Y finalmente la política como designación de los propósitos y programas de las autoridades públicas, *policy* en inglés. (2009, p. 25-28)

Salvando las distancias, podría parafrasearse dicha definición en; política como actividad de organización, política como dinámica de partidos y política como normatividad – políticas públicas, las reflexiones de Dewey se inscriben en la primera definición razón por la cual el concepto de ciudadanía adquiere un lugar central.

Arendt entiende la política como auténtica actividad humana al estar entre otros, razón por la cual el concepto central más que ciudadanía -el cual tiene referencia en las instituciones- es el de acción que describe ese potencial de cambio y transformación posible mediante práctica y discurso de valores políticos, los cuales por definición casi axiológica están orientados al bien común, lo común en ambos es su crítica acérrima frente a la segunda acepción, donde el énfasis está en la salvedad de intereses que median la política como un acto de lucha por el control, Arendt lo retomó como la diferencia entre *la política* y *lo político*, definición que no riñe con lo ya expuesto y Dewey como la necesidad de desarrollar mecanismos educativos más pragmáticos que ideológicos.

Así pues, aunque se aboga vehementemente por una preeminencia de lo político sobre la política -de *polity* sobre *politics*-, en la práctica se observan algunos desarrollos disimiles en los conjurados espacios de participación política:

(...) se comenta el caso de unos estudiantes que tenían bloqueado un edificio y tuvieron una pelea con un profesor bastante fuerte frente a lo que uno de ellos respondió que no fuera *miserable con el paro que si necesitaba mucho su sueldo y la comida viniera y comiera de la olla comunitaria si es que era tan pueblo y tan popular*, otros el caso de los estudiantes de lo que parece ser la licenciatura en Diseño Tecnológico que se agarraron a golpes cuando algunos de ellos pretendían ingresar a un salón para desarrollar un parcial. Diario de campo 31 de agosto de 2018

(...) me comentan sobre la situación del paro lo duro que se ha puesto y cómo la gente se ha hecho la de las gafas con esto, me cuentan sobre como algunos profesores han ejercido presiones y dinámicas que desconocen la necesidad del movimiento estudiantil (...), una compañera anota en modo de reproche que entonces que pasaba con esos compañeros que tenían compromisos familiares o laborales y otra le recriminaba diciendo que eso era pura labia de gente individualista que sólo pensaba en su título y en su cartón que lo importante no era si la universidad estaba o no estaba cerrada por un semestre sino que sí iba a haber universidad. Diario de campo 7 de noviembre de 2018.

Dado este marcado énfasis hacia la política como elemento central en la discursividad sobre educación quedan relegados a un segundo plano aspectos de la formación tales como el componente científico/disciplinar -hecho que desconcertaría a Dewey o a Arendt-, la formación moral y el desarrollo socio afectivo como elementos centrales en elucidaciones abiertamente pedagógicas.

Lo importante de todo esto es el reconocimiento de la acción educativa como un punto de disputa y de convergencia de gran cantidad de saberes e intereses que ponen en tela de juicio el papel del maestro como actor funcional y reproductor del sistema social, lo cual genera la necesidad de una progresiva resignificación de la profesión como profesión de intervención y transformación y no expresamente como profesión para la adaptación social, esto deriva en desarrollos cada vez más críticos y reflexivos sobre cuestiones que antaño fueron obviadas, ¿Qué se enseña? ¿por qué se enseña tal cosa? ¿Para qué se enseña? ¿Cómo se enseña?

Como ya se dijo, estas marcas de la política en lo educativo denotan un curso de acción y significación de la labor del educador, ahora bien, si reconocemos un tratamiento similar en la

atención e intervención sobre el consumo de SPA desde un enfoque pedagógico queda demostrado lo fácil que es llegar a conclusiones ideologizadas o bien negar la pertinencia del debate suscitando las condiciones para que no se produzca ningún efecto concreto.

Por tal motivo se ha insistido tanto en la necesidad de identificar lo estrictamente educativo de la profesión y hacer un énfasis en ello, promoviendo la consolidación de una identidad profesional.

Lo cierto es que se observa una abierta contradicción en varios de los escenarios académicos donde algunos de actores de la comunidad parecen tomar distancia de sus dichas representaciones, el riesgo recae entonces en la irreflexividad que se replica sobre la comunidad acerca de su propia acción y el efecto que produce en el proceso formativo:

(..)algunas personas intentan colaborar con lo que se propone en la actividad pero pues seamos claros sus intervenciones no aportan mucho y parecen más bien entorpecer el espacio se toma como mofa o más bien como desparche (...) se puede ver un poco la desilusión de la persona que desarrolla la actividad (...) los promotores del espacio agradecen la atención de los participantes y se despiden mientras recogen un tanto resignados, entre tanto un compañero bastante alicorado se acerca a una de las personas de bienestar que es conocido suyo y le pide que le presten los equipos tecnológicos pa “poner musiquita” mientras se van(...) Diario de campo 28 de septiembre de 2018.

A este punto, no se podría asegurar con la suficiente vehemencia si el consumo de SPA ha recibido un tratamiento propiamente político en la UPN, aunque si debe reconocerse que hay algunas rutas trazadas desde la colectividad, algunas desde la individualidad y otras desde la institución.

Entonces, situar al campus universitario como escenario susceptible de otras expresiones e identificaciones formativas para el desarrollo humano, implica asumir la presencia de prácticas que en cierto sentido se alejan de tal propósito y adjudicarles una función formativa dado que el consumo de SPA adquiere una variedad de significaciones que como se vio se componen de elementos no solo producto de la experiencia formativa, sino también de la experiencia personal y familiar en los cuales se da cuenta del lugar subjetivo del educador frente al fenómeno, ello se debe a que:

Dondequiera que esté en peligro lo propio del discurso la cuestión se politiza, ya que es precisamente el discurso lo que hace al hombre un ser único. Si siguiéramos el consejo, con el que nos

apremian a menudo, de ajustar nuestras actitudes culturales al presente estado del desarrollo científico, adoptaríamos con toda seriedad una forma de vida en la que el discurso dejaría de tener significado. (Arendt, 2012, p. 86)

Así pues, hay un gradiente que va desde el reconocimiento de la práctica como un fenómeno social legítimo amparado en el ejercicio del libre desarrollo de la personalidad y frente al cual el educador ha de desarrollar estrategias de apoyo y acompañamiento que logren informar y prevenir sobre los potenciales efectos destructivos, hasta la comprensión de la práctica como un indiscutible problema social que debe ser mitigado y erradicado frente al cual el educador ha de fomentar un sentido de cautela y responsabilidad en sus educandos exhortándoles a no incurrir en ello, como se puede inferir ello da lugar a una multiplicidad de lenguajes que crean y reproducen entornos y climas educativos específicos en los cuales la prelación de cierto tipo de discurso describirá en gran medida la formación de actitudes y discursos en los estudiantes

Finalmente, esto lleva a una caracterización bien concreta de la educación como mecanismo de acción social reconociendo que la acción educativa no se limita ni se agota en las instituciones ni los contenidos, en el caso específico del consumo de SPA queda evidenciado a lo largo del documento el papel reintegrador asignado a la educación como mecanismo de ajuste y transformación social en la medida que permite desplazamientos y resignificaciones tanto en las prácticas de consumo cotidianas como en el sentido atribuido a otras problemáticas sociales asociadas a tal fenómeno; desde la filosofía de Dewey se encuentra que:

La idea es que cualquier cambio social se relacione intrínsecamente con un cambio real en los agentes que lo auspician, sean ellos cuales fueren. Aquí la educación juega un papel importante, ya que a ella le corresponde en virtud de su propio e histórico papel ser parte activa en el proceso global de ese cambio propuesto. Pero sólo lo podrá hacer según Dewey, si dispone de un marco de referencia en el que pueda cumplir sus propósitos. Tal marco de referencia en la óptica del pedagogo norteamericano no puede ser otro que la democracia. (Niebles Reales, 2005, p. 6.)

Ello adquiere sentido en la medida que más allá de su estructura bioquímica, las sustancias psicoactivas y sus usos, se encuentran impregnadas de atribuciones y significaciones que se construyen en la trama sociohistórico-cultural; estas significaciones emergen de un sistema de representaciones que delimitan lo bueno y lo malo, lo normal y lo desviado, lo aceptable y lo que

no lo es; en suma, delimitan y definen lo que en una sociedad o época determinada se considera un problema social.

Muchas veces, estas construcciones sociales dan lugar a procesos de cristalización de las percepciones sobre el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas, que no siempre se ajustan a los datos objetivos, desembocando en prejuicios y estereotipos de fuerte arraigo en la sociedad. (Slapak & Grigoravicius, 2006)

Educación y consumo de SPA: Aspectos sociales de la profesión.

Esta investigación buscó desarrollar una ruta de análisis sobre el impacto social del consumo desde una perspectiva educativa, atendiendo al papel protagónico de la educación como agente del cambio social y el lugar del educador en tal empresa, algunos de los hallazgos permiten elaborar hipótesis sobre la relación de la educación con algunos problemas sociales, como la preeminencia del discurso político sobre el educativo, la necesidad de un conocimiento más específico de los modelos y enfoques de intervención y la toma de una postura mucho más crítica e imparcial frente a los modelos normativos.

En este sentido, el propósito de identificar como se presenta el proceso de formación y su relación con el asunto del consumo de SPA, llevó a examinar e indagar por la comprensión del rol profesional y de su función social.

En lo general se observa a la docencia como principal campo de desempeño profesional, aunque la renegación del lugar de la institución ha promovido desarrollos desde los procesos comunitarios y populares, de lo anterior se sigue que la investigación situada en la práctica cobra un papel fundamental para la construcción de saber pedagógico y la cualificación del maestro como investigador social, aunque en ocasiones ello deriva en una excesiva politización de la profesión:

La política es la necesidad de participación, pero esta participación tiene que ser una participación que pueda respaldar las ideas de las mayorías no una participación representativa que busque seguir engrosando las billeteras de unos pocos y obviamente manteniendo las relaciones de miseria y dependencia que han hecho los opresores con los oprimidos. Entendiendo esto, para mí un educador debe generar participación en todos sus espacios viendo que la realidad o el contexto no solamente a niveles locales nacionales sino una lógica mundial nos está exigiendo permanentemente que estemos involucrados en los diferentes espacios de acción donde podamos incidir por medio de la palabra generando propuestas y sobre

todo llevando educación porque esto no es posible si usted carece de la información. Consideramos nosotros que la educación se convierte en nuestro pilar político en el sentido de que permite la participación. Consideramos nosotros a su vez que solamente usted puede defender lo que conoce y por lo tanto es una prioridad que la educación se propague en diferentes espacios tanto en los colegios, en las universidades como en los barrios o en los campos en las veredas. Entrevista 18. Monitor de Bienestar

Dichas acepciones sobre la ética y la política en lo educativo ponen de manifiesto como el discurso de transformación social venido del marxismo y de la pedagogía crítica supeditan al discurso educativo a ser un mero instrumento para fines ontológicos superiores, lo que genera serias disruptivas en la comprensión que se tiene del campo profesional de la educación y del rol profesional del educador, es decir, para muchos no es claro que significa educar o ser educador y por ello discursos “más atractivos e ideológicos” como el de la emancipación y la de construcción tienden a soslayar la reflexión pedagógica politizando la cuestión y deformando el sentido de la educación (Arendt, 1996).

Esto es un asunto decisivo para la profesión si se estiman las pretensiones que se tienen como universidad en la formación de profesionales críticos;

(...) la palabra educación tiene un sonido perverso en política; se habla de educación, pero la meta verdadera es la coacción sin el uso de la fuerza. El que de verdad quiera crear un orden político nuevo a través de la educación, o sea, ni por la fuerza y la coacción ni por la persuasión, debe llegar a la temible conclusión platónica: hay que arrojar a todas las personas viejas del Estado que se procure fundar. Pero incluso a los niños a los que se quiere educar para que sean ciudadanos de un mañana utópico, en realidad se les niega su propio papel futuro en el campo político porque, desde el punto de vista de los nuevos, por nuevo que sea el propuesto por los adultos, el mundo siempre será más viejo que ellos. (Arendt, 1996, p. 188-189)

Esto ha hecho que algunos actores vean en el acto de educar un atentado a la diversidad, la individualidad y a la cultura, razón por la cual es muy común encontrar discursos que abogan por el reconocimiento de la pluralidad y la diferencia cayendo en el subjetivismo extremo de reconocer todo como válido negando en muchos casos la reflexión adecuada sobre el tema; argumentos como atender a la historia y contexto individual y ponerlos sobre la acción educativa son muy comunes, argumentos como negar toda funcionalidad del conocimiento científico y disciplinar por ser muy *positivista* o muy *neoliberal* y atender a la experiencia personal de los sujetos son lugares usuales

que bien pueden ser útiles a otras profesiones pero que deben ser tomados con cautela a la hora de intervenir pedagógicamente para no caer en subjetivismos extremos.

Retomando la categoría central de formación, se observa como todo un conjunto de experiencias se han catalizado sobre los discursos de los educadores en formación ello queda demostrado en las comprensiones que se dan sobre los conceptos de política, ética y pensamiento crítico donde la síntesis entre opiniones personales y profesionales marca el lugar de enunciación individual.

En cuanto al consumo de sustancias se ve como la práctica se ha naturalizado por algunos actores de la comunidad universitaria y asumido como mal necesario por otros actores, de modo tal que bajo el discurso de autonomía y universalidad ha quedado legitimada dentro de los muros del campus, sin embargo, debe decirse que se ve en los estudiantes un alto sentido crítico frente al fenómeno, sus causas y sus efectos, de modo tal que muchas apologías y apriorismos del consumo han sido resignificadas, hecho que da validez a nuestra hipótesis inicial sobre el lugar de la formación frente a los problemas sociales.

Lastimosamente dichas reflexiones sobre el fenómeno se quedan en un nivel especulativo y no tienen asidero en las prácticas reales de los estudiantes, salvo acciones aisladas desde algunos colectivos estudiantiles.

Esto puede responder a la ausencia de un discurso común sobre consumo y sobre sustancias psicoactivas, hecho que aunado al subjetivismo extremo que denunciamos líneas atrás nos da un estado de confusión general sobre el abordaje técnico y pedagógico del asunto, razón por la cual cobra sentido el desarrollo de espacios académicos obligatorios sobre el asunto del consumo de SPA, tarea aún pendiente de la universidad.

Ahora bien reconocer el campus universitario como espacio de diversidad y pluralidad que cumple una función formativa en la comunidad y en el cual se recogen expresiones artísticas, deportivas y culturales implica una postura reflexiva en la mayoría de los estudiantes sobre el abuso en que ocasionalmente se incurre habitando la universidad:

(...) considero que es un uso inadecuado de las instalaciones de la universidad, aunque yo también lo he hecho, también fumado cigarrillo y en una oportunidad marihuana dentro de las instalaciones de la universidad, considero que debería haber una conciencia frente a que ese espacio es público y pues lo

público no significa que todos podemos hacer lo que queramos en ese espacio sino que es algo que nos pertenece a todos y cómo es algo que nos pertenece a todos debemos pensar que todos lo pueden usar y que todos lo debemos cuidar, que no significa que porque es de nadie entonces lo deterioramos y lo usamos como queremos sin pensar pues en las consecuencias. Entrevista 1.

... Acá en la universidad veo que acá ha sido un fenómeno de abuso a veces del consumo, de pronto no es el espacio adecuado... yo lo he dicho... del consumo de... de alcohol, de sustancias, de pronto consumo de sustancias porque es un área un espacio donde por las características de la universidad pública como se configura... pues se presta... porque como acá no puede venir la policía desde lo sancionatorio acá a perseguir a los estudiantes, entonces sienten que son espacios donde pueden estar ejerciendo ese acto de manera tranquila. Entrevista 4.

uno vino acá fue a estudiar a formarse... porque quiere aportar a la sociedad y pues a la construcción de uno como sujeto... cumplir esas metas que se ha propuesto... habría que hacer propuestas entonces para cambiar esas dinámicas... no desde la sanción y la persecución sino desde entender esas otras realidades y formular entonces alternativas ehmmmm propuestas, proyectos, abrir mesas de dialogo, generar propuestas... pienso que de ahí debe partir todo. Hay que mirar que tipo de consumo hay y como lo está abordando una persona, no es lo mismo alguien que tiene una vida bien a la persona que todo el tiempo tiene que estar consumiendo y lo ve como una necesidad con las implicaciones personales, sociales judiciales que ello trae, hay que estimar la etapa de la vida en que esta la persona si es niño, joven o adulto y de ahí derivar que tipos de orientación para dar... no es lo mismo los derechos de los niños que los de un adulto, es un tema complejo y denso en el cual faltan muchas reflexiones, el profesor tiene que estar abierto a brindar esa atención en todo momento, como profesional así no le estén pagando así no esté en el trabajo alguien lo requiere... así como un médico o un cura su obligación es hacer su trabajo porque para eso se formó... Entrevista 3.

Una de las consecuencias alrededor del consumo de SPA que más preocupa es la tendencia de los individuos a generar lazos sociales disruptivos y centrados en el consumo, por ende altamente disfuncionales tanto a nivel individual como a nivel colectivo.

Durante el proceso de investigación se logra identificar lo que parecen ser dos aristas de un amplio espectro de impacto en el ámbito de socialización, que va desde una prosocialidad extrema dictada por el clima de fraternidad que promueve el campus universitario junto con el consumo como factor de convergencia, hasta el ostracismo que deviene como una progresiva retirada del individuo del mundo común mediante la alienación a su goce subjetivo, lo cual queda

evidenciado por aspectos como el bajo rendimiento académico o la deserción académica, la continua referencia a estados percibidos de soledad y/o depresión, desasosiego.

Cabe decir que hay ejemplos de ostracismo que no refieren a estados de acento clínicamente marcado sino más bien a la aparición del otro como insignificante o poco interesante, en la cual la alteridad también queda anulada pero no deriva en conductas problemáticas o disfuncionales como las mencionadas anteriormente, es el caso de sujetos con buen promedio académico situación laboral estable y sin ningún problema personal aparente:

Yo tenía como un pensamiento un poquito errado en cuanto a que esas sustancias son un vicio una adicción, pero así mismo lo es el trago o el consumo de pola, pero digamos, hay sus límites en cada una y yo creo que el que más hace daño al organismo se me hace que son estas sustancias. No le veo como la gracia que para poderse divertir en una fiesta o algo así se tenga que consumir estas sustancias. Yo creo que es como ahorita un fenómeno más de moda de querer seguir a los otros que en verdad, bueno que en verdad nada, que se quiera consumir esas vainas tan pailas. Es que en serio es horrible, cómo va a tener que consumir una droga, no me parece no, me parece que perjudica la salud y no lo veo bien. Entrevista 15.

(...) de mi parte yo considero que si bien es una práctica que no se debe criminalizar y qué pues en el ejercicio que estamos acá de formarnos como personas universales debemos reflexionar sobre eso, pero pues tampocooooo sin ir a caer en el extremo de volver esto una fiesta dionisiaca o no sé qué más espectáculos que se ven acá que más bien parecen más dignos de un burdel o de una olla que de una universidad... Entrevista 14

Las sustancias psicoactivas pasan por un estigma social en la que también se ven inmersos el etiquetamiento a la población, entonces el marihuanero, el bazuquero, el galochero. Y ya relacionándolo en términos más reales lo vive uno como maestro en la escuela cuando los chicos llegan bajo esos estados de alteración de esas sustancias. Un ejemplo que voy a poner de una experiencia que tuve fue un chico que al parecer estaba enfermo y andaba con tapabocas y resulta que le tapabocas lo rociaba de bóxer y cuando fuimos a ver estaba en otra dimensión de lo que es la conciencia de qué hago de donde lo hago de con quien lo hago y pasa por un reconocimiento de lo que quiero forjar dentro de mi cuerpo y dentro de mi mente. Entrevista 12.

En este sentido, una de las conclusiones más importantes de este trabajo es la necesidad de continuar desarrollando esfuerzos investigativos que permitan el fortalecimiento de un enfoque de atención basado en la prevención y la intervención que a su vez estime el carácter estructural de la

problemática, como ya se ha venido haciendo con los enfoques de reducción de daños, de educación para la salud y el modelo socioecológico.

Como decía un compañero en las entrevistas “*nos vuelva los duros sobre el tema*”, sin que ello implique una renuncia al papel intelectual e investigativo del profesional de la educación, ni relegue al educador a un ejecutor de contenidos ajenos a su conocimiento, siguiendo a Zuleta (2010, p.49):

Siempre se ha creído que la responsabilidad del intelectual es un comportamiento compulsivo; que el intelectual no tiene responsabilidad sino con el conocimiento, con la investigación, con el pensamiento y que sus efectos sobre la historia se derivan de su integridad como pensador y no de sus propósitos políticos. De alguna manera es así. Reconozco que hay efectos de la cultura que están muy alejados de los propósitos conscientes de un autor y que pueden ser incluso más profundos y más eficaces que aquellos que son conscientemente buscados. (...) Existe, pues, la posibilidad de darle a esta pregunta una respuesta en un sentido que algunos podrían llamar escapista: el intelectual no tiene responsabilidad sino con el rigor de su pensamiento y de su obra y con el desarrollo de su trabajo. Y los efectos sociales que esta obra tiene no proceden de sus propósitos políticos conscientes. Ahora bien, esto no es más que una cara del problema. Entrevista 4.

La formación profesional del educador constituye uno de los horizontes y escenarios de resistencia y producción intelectual frente a las problemáticas sociales, sin que ello necesariamente vaya en contravía de un impacto político en la sociedad, se ha visto para este caso puntual como el consumo de SPA es susceptible de incorporar gran cantidad de significaciones incluso ambiguas en las cuales para el profesional cobra gran utilidad contar con un conjunto de habilidades que permitan ampliar el abordaje y la comprensión de las SPA a partir de dichos desplazamientos o sentidos atribuidos al territorio, la construcción de tejido social y las relaciones interpersonales.

Este criterio de extensividad hace necesaria la comprensión rigurosa de campos disciplinares cercanos a la pedagogía como las ciencias de la educación, por ejemplo, la ciencia política o la filosofía, para desde allí cualificar lo propio de la intervención psicopedagógica, es decir, el aprendizaje mediante la enseñanza, el desarrollo moral, la formación de hábitos sociales y la orientación educativa.

A modo de cierre: Recapitulación

El reconocimiento de nuevas situaciones de tensión en lo social lleva a identificar el lugar de la educación como lugar de investigación y reflexión, en este sentido, este largo proceso investigativo lleva a entender la importancia de analizar sistemáticamente el lugar de la práctica y de la enseñanza como escenarios de producción y reflexión epistemológica, el papel del maestro como investigador social y la necesidad de desarrollar términos de atención e intervención socio educativa pertinentes al contexto colombiano, queda así demostrado el carácter dinámico de la investigación social y educativa, retomando a Berger y Luckmann(1997), respecto al carácter social del conocimiento:

Las estructuras de la sociedad se transforman en estructuras de la conciencia. El esclavo y el amo no sólo se comportan de conformidad con sus roles, sino que la manera en que piensan, sienten y conciben a sí mismos se ciñe a la conducta propia de su rol. *El mundo subjetivo del individuo no tiene porque coincidir de manera de manera total con la realidad socialmente objetivada, ya que eso es imposible.* En el proceso de socialización existen, si no grietas reales, al menos pequeñas fisuras. En la producción de la personalidad puede haber a lo sumo una aproximación a la plena concordancia de sentido. En la mayoría de las sociedades, una transición fluida desde la socialización primaria hacia la socialización secundaria constituye la excepción y no la regla. El individuo tiene impulsos idiosincrásicos y se atreve a trasladar sus sueños a la vida cotidiana, a buscar aventuras fuera de los programas de la sociedad. No obstante, incluso en un caso así podríamos hablar de ‘normalidad’. (p. 83) (énfasis añadido)

El presente proyecto de investigación se constituye, entre otras cosas, como una apuesta por humanizar la imagen del maestro y reconocer la existencia de múltiples factores en la construcción de un perfil profesional acorde a las expectativas sociales, pues al generar un lugar de valor a las actitudes reconocidas como puntos de anclaje del interés y la experiencia se logra aspirar de manera menos parcial e idealizada a un modelo específico de educador, prueba de ello son algunos de los discursos evidenciados sobre el lugar de la educación y su relación con la problemática del consumo de SPA.

Cobra sentido recordar la intención inicial de describir discursos y actitudes sobre consumo de SPA y su relación con el proceso de formación del licenciado, ello apunta a reconocer el carácter inacabado de la profesión y del profesional.

Dentro de las actitudes identificadas con mayor frecuencia se observó la tendencia general de compromiso hacia la consolidación de una imagen social de la Universidad Pedagógica Nacional como referente en temas de educación y pedagogía, derivado de ello un fuerte sentido político frente al lugar de la educación como proceso de identificación colectiva hacia el bien común, algunas de esas actitudes y discursos hacia la representación social de la educación y de la UPN reniegan naturalmente frente a la presencia del consumo y el expendio de SPA y consolidan posiciones bastante coherentes frente a la imposibilidad de obviar el potencial destructivo o alienante para la estructura subjetiva de un individuo.

Este hecho es apenas comprensible estimando lo que decían algunos compañeros sobre como la profesión implica de cierta manera tomar un lugar de poder y de representatividad que puede ser asumido como ideal, razón por la cual validar o criticar la práctica de consumo no tiene que ver tanto con el libre ejercicio de derechos individuales sino más bien con la responsabilidad social que se asume frente al mundo de los nuevos, en palabras de Arendt, más aún si se estima el hecho de que en la mayoría de los casos nuestras licenciaturas trabajan con menores de edad.

El otro polo del asunto está con aquellos profesionales de la educación que la conciben como mecanismo de concienciación y transformación social, donde el cuestionamiento directo está precisamente situado en dichos ideales y aspiraciones que asumidos como una simbiosis entre lo bio político (Quintana, 2012) y el lenguaje capitalista ejercen un efecto modelador y funcionalista de la educación relegándole a un papel depositario de propósitos superiores, generalmente económicos o de clase, donde los sujetos son vistos como engranes de la maquinaria social y por ende desechables.

En este sentido, no tiene nada de extraño la observación de discursos, *objetivo específico 2*, que abogan tanto más por la función social humanitaria de la educación que permita la cohesión y sostenimiento social que por un cultivo individual de experiencias que tienda hacia la perfección y el progreso, lo que se pone de manifiesto como punto nodal es el hecho de la pluralidad humana y la necesidad de una formación mediada no solo por el acceso al conocimiento sino por un cultivo del carácter social y contributivo de lo humano:

La pluralidad es la condición de la acción humana debido a que todos somos lo mismo, es decir, humanos y por tanto nadie es igual a cualquier otro que haya vivido, viva o vivirá. (...) sólo se da al margen de los asuntos humanos y de la pluralidad de hombres, como sabemos por el mito de la caverna en la

República de Platón, habiéndose liberado de las trabas que le ataban a sus compañeros, abandona la caverna en perfecta «singularidad», por decirlo así, ni acompañado ni seguido por nadie. Políticamente hablando, si morir es lo mismo que «dejar de estar entre los hombres», la experiencia de lo eterno es una especie de muerte, y la única cosa que la separa de la muerte verdadera es que no es final, ya que ninguna criatura viva puede sufrirla durante ningún espacio de tiempo. Y esto es precisamente lo que separa a la *vita contemplativa* de la *vita activa* (Arendt, 2012, p.32)

El quid del asunto está entonces en la conjunción de lo individual frente a lo colectivo en lo social y en lo educativo mediante un proceso de formación que permita cierta concordancia entre dichos factores, para el caso del consumo tal síntesis como se ha tratado de mostrar responde a los postulados del modelo socioecológico.

Se encuentra además un amplio espectro de matices en dicha relación puesto que lejos de asistir a un proceso totalitario y polarizado se observan posturas un tanto menos radicales que permiten pensar una parcial diferenciación entre la aptitud profesional y la vida personal.

Donde incluso tal asunto del consumo no tendría asidero ni pertinencia ni muchos menos sería de incumbencia para la educación dado que responde a lo estrictamente privado, como la religión o la sexualidad, razón por la cuál el papel del educador lejos de ser el de un ejemplo social debe procurar asistir en la particularidad cada caso y dimensionar su potencial efecto de nocividad para el sujeto, la crianza, la formación de hábitos y valores para este caso sigue siendo responsabilidad de la familia primordialmente.

En la Universidad Pedagógica Nacional se encontraron rutas de apoyo a los estudiantes consumidores que desde el enfoque de derechos buscan dar un tratamiento alejado de los principios de criminalización y estigmatización que puede ocasionar el consumo desmedido de ciertas SPA y la adopción de un modelo médico- jurídico.

Este marco técnico de acción se articula con los lineamientos promovidos desde el Ministerio de Justicia y del Derecho, abogando por la caracterización de los espacios y poblaciones consumidoras y desarrollando mecanismos de seguimiento y prevención tanto a los no consumidores, como consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

Dichas orientaciones buscan mitigar y desincentivar el consumo de SPA en la comunidad universitaria y atender oportunamente a aquellos estudiantes consumidores, aunque dicho proceso

haya tenido disruptivas, se puede afirmar que la comunidad académica viene avanzando sobre el tema;

(...) algo que se tiene que tener claro es que actualmente la posición de la Universidad aunque desde el lineamiento rectoral, y eso lo vemos como una ganancia, establece las zonas de Orientación Universitaria en el discurso y en el actuar de los profesores, muchos de ellos todavía juzgan éstas situaciones desde su moral, desde su prejuicio y desde el desconocimiento, a pesar de que la Universidad puede que en este momento haya asumido una posición, eso no quiere decir que la posición institucional este respaldada por todos los actores, (...) se está creando una ruta de atención que se llama el PARC Protocolo de atención, reducción, concientización de consumo de SPA, (...) en el cual pues nosotros como te decía, dimos fue continuidad a cosas que ya iniciaron, vemos importante que hasta el momento no existe una sola Institución de Educación Superior que no plantee la sanción y la expulsión de las personas que consumen sustancias psicoactivas y esto pues realmente no contribuye a fortalecer los procesos educativos, sino que al contrario crea brechas más grandes entre la educación, la persona y la sociedad, entonces nosotros por ejemplo, en esta Universidad ya sabemos que se va a crear un protocolo que es propio de la universidad, el protocolo de atención que va a ser socializado entre las distintas entidades de la Universidad en el cual se le pide mucho su aporte a los estudiantes y actualmente la universidad fue seleccionada con la Javeriana, la Nacional, la Mariana de Pasto y la UniQuindío para contribuir al desarrollo de un proyecto en el cual se está haciendo la implementación del marco técnico para la reducción del consumo de SPA, es un documento que sale del Ministerio de Justicia, Ministerio de Salud y Naciones Unidas, en el cual se dice como vea “Lo que hay que hacer frente al consumo de SPA es esto, esto y esto”, para nosotros en la Universidad fue una garantía que desde entidades internacionales e institucionales le pudieran decir también a las personas de aquí, oiga vea “Lo que se hace para abordar el tema de consumo de SPA no pasa porque la gente no consuma, pasa es por reducir los riesgos asociados al consumo entendiendo que todos somos consumidores”, entonces que un documento institucional diga esto también es un respaldo y es la posición que a nivel nacional las universidades están asumiendo y estas acciones a nivel Nacional respaldan la posición que se quiere para la Pedagógica al tener el fruto del trabajo que se logró con los estudiantes y de pronto al pararse desde el No señalamiento No a la estigmatización viene liderando una de las apuestas para poder hacer la implementación en todas las Universidades del país. Entrevista 16. Funcionario Bienestar Universitario.

Es evidente que el debate sigue abierto y está en manos de los profesionales de la educación que abogan por la cualificación del ejercicio educativo y pedagógico, puesto que como ya se dijo es necesario reconocer el lugar del maestro como investigador de la realidad social y por ende el lugar de la práctica y de la formación profesional como escenarios de investigación educativa, ello

se articula coherentemente con el perfil del licenciado en Psicología y Pedagogía en la línea investigativa, docente y de gestión educativa donde su ejercicio no queda limitado a las instituciones, sino que puede impactar en las comunidades, los imaginarios y las prácticas sociales;

(...) la escuela es ‘una condición necesaria para la formación de la inteligencia y las disposiciones que resultan imprescindibles para mantener una auténtica transformación del orden social’. La idea es que cualquier cambio social se relacione intrínsecamente con un cambio real en los agentes que lo auspician, sean ellos cuales fueren. Aquí la educación juega un papel importante, ya que a ella le corresponde en virtud de su propio e histórico papel ser parte activa en el proceso global de ese cambio propuesto. Pero sólo lo podrá hacer según Dewey, si dispone de un marco de referencia en el que pueda cumplir sus propósitos. Tal marco de referencia en la óptica del pedagogo norteamericano no puede ser otro que la democracia. Pero en prevención de que se le pueda redargüir, se adelanta a explicar que su idea de democracia no está en absoluto relacionada con el modelo encarnado por las instituciones, los partidos, la legislación, en fin, con el aparato estatal propio de su país. En cambio, plantea una idea y un ideal de democracia que exige al menos la necesidad de una participación personal y voluntaria en el proceso de tomar decisiones y de ejecutarlas. Asume entonces que ese marco de referencia nos lo proporcionaría realmente ‘la significación humana del ideal democrático’, en el que serían fundamentales tanto los aspectos sociales como los educativos que lo complementarían. (Niebles Reales, 2005, p. 30-31)

Se espera que el presente trabajo contribuya a la conformación de una base de estudios cada vez más profundos y especializados sobre la formación profesional del educador y su relación con los problemas socio educativos reales, de modo tal que vayamos más allá de la Torre de Babel en la que nos hallamos inmersos y logremos construir un discurso pedagógico común para la intervención efectiva del asunto, de lo contrario nos encontraremos como Sísifo empujando siempre la misma piedra sin saber cómo salir de ello.

Referencias

- Ahedo, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación, 16*(junio), 125–140.
- Alarcón, C., Varela, M., Salazar, I., Lema, L., & Tamayo, J. (2012). Motivaciones y recursos para el consumo de sustancias psicoactivas en universitarios. *Revista Hacia La Promoción de La Salud, 17*(1), 92–104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309124894009%0ACómo>
- Alejo, H., & Alejo, A. (2015). *Manejo del abuso de sustancias psicoactivas en población habitante de calle*. Bogotá, D.C.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política* (A. Poljak, Ed.). Barcelona, España: Península Ediciones.
- Arendt, H. (1997). *¿Qué es política?* (3ra ed.; R. Piper, Ed.). Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Arendt, H. (2012). *La condición humana* (7ma ed., Vol. 7; M. Cruz, Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Barbieri, I., Trivelloni, M., Zani, B., & Palacios-Espinosa, X. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas en los contextos recreativos entre estudiantes universitarios en Colombia. *Revista Ciencias de La Salud, 10*(SPECIAL ISSUE), 69–86.
- Barreto-Z, Y., Enríquez-Guerrero, C., Pardo García, J., & Alejandra Valero, M. (2018). Percepción De Educadores Sobre Consumo De Sustancias Psicoactivas Y Bullying En Un Colegio De Bogotá. *Hacia La Promoción de La Salud, 23*(1), 56–70. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2018.23.1.5>
- Bayona, J. A., Hurtado, C., Ruiz, I., Hoyos, A., & Gantiva, C. A. (2005). Actitudes frente a la venta y el consumo de sustancias psicoactivas al interior de la universidad nacional de Colombia. *Interamerican Journal of Psychology, 39*(1), 159–168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28439116>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1997). *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido* (3ra ed.). Madrid, España: Editorial Paidós.

- Cabanzo, C. (2009). Representaciones sociales y percepciones alrededor del consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Pedagógica Nacional. En *Observatorio de Bienestar Universitario U.P.N.* <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Calderón-Romero, E. A., & Cáliz-Romero, N. E. (2015). Juventud y universidad: sujetos y escenarios para el debate crítico y autorreflexivo sobre el consumo de sustancias psicoactivas de uso legal e ilegal. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 14(28), 123–141. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps18-28.juse>
- CAPDC. (2013). Lineamientos de políticas públicas frente al consumo de drogas. En *Comisión Asesora para la Política de Drogas en Colombia* (Vol. 1–13). Bogotá, D.C.
- Delgado Delgado, D., & Pérez Gómez, A. (2004). La codependencia en familiares de consumidores y no consumidores de sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 16(4), 632–638. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1006795&orden=48275&info=link%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=1006795>
- Dewey, J. (2010). Experiencia y educación. En J. Sáenz Obregon (Ed.), *Experiencia y Educación*. Recuperado de <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2015/08/dewey-experiencia-y-educacion.pdf>
- Escohotado, A. (1998). *Historia general de las drogas* (7ma ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Espinosa Soto, K., Hernández Carrillo, M., Cassiani, C. A., Cubides Munevar, Á. M., & Del Carmen Martínez Cardona, M. (2016). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en una institución educativa de Jamundí Valle, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 2–7. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2015.06.001>
- Gantiva, C., Trujillo, A., Gómez, W., & Martínez, A. (2007). Actitudes hacia el consumo de cocaína y marihuana en estudiantes universitarios. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 1(2), 61–84. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224996008>
- Gil, Y., & Rojas, P. (2016). Una aproximación al campo conceptual de la pedagogía desde la revista pedagogía y saberes, de la Universidad Pedagógica Nacional en el período 2001-

2013. (Universidad Pedagógica Nacional).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gómez, J. (2016). *Eficacia simbólica del corpus legal del consumo de SPA en una población de la localidad de Barrios Unidos, Bogotá*. (Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/54681/>
- Hernandez-Sampieri, R., Baptista, L., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México, D.F.: Mc Graw-Hill.
- Jaramillo, A. (2017). *Prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas por medio del empoderamiento y liderazgo del grupo “jóvenes líderes” de la Institución Educativa Manuel J. Betancur del corregimiento San Antonio de Prado de la ciudad de Medellín*. 82. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5121/TP_JaramilloMontoyaAlejandra_2017.pdf?sequence=1
- León, J. M., Barriga, S., Gómez, T., González, B., Medina, S., & Cantero, F. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Medina-Pérez, Ó. A., & Rubio, L. A. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 550–561.
[https://doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)60028-7](https://doi.org/10.1016/s0034-7450(14)60028-7)
- Muñoz, A., & Gómez, A. (2013). Relación e impacto del consumo de sustancias psicoactivas sobre la salud en Colombia. *Corporación Nuevos Rumbos*, 19(2), 153–162. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit19_2/1_correa.pdf
- Navarro, O. (2012). *Psicología social Temas, teorías y aplicaciones*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Niebles Reales, E. (2005). La educación como agente del cambio social en John Dewey. *Historia Caribe*, (10), 25–34.
- ODC. (2013). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia 2013*. Bogotá, D.C.

- OEA. (2015). *Escenarios para el problema de drogas en América Latina 2013-2025*. Cartagena, Colombia.
- OMS. (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas* (3ra ed.). Madrid, España: Centro de Publicaciones, Ministerio de Sanidad y Consumom.
- Pons Diez, Xavier. (2008). Modelos interpretativos del consumo de drogas. *Polis*, 4(2), 157-186. Recuperado el 16 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200006&lng=es&tlng=es.
- Quintana, L. (2012). Singularización política (Arendt) o subjetivación ética (foucault): Dos formas de interrupción frente a la administración de la vida. *Revista de Estudios Sociales*, 43(43), 50–62. <https://doi.org/10.7440/res43.2012.05>
- Roth Deubel, A.-N. (2009). *Políticas Públicas Formulación, implementación y evaluación* (6ta ed.). Bogotá, D.C.: Ediciones Aurora.
- Sánchez Lázaro, A., & García Martínez, A. (2008). Prevención del abuso de drogas y promoción de la salud en los jóvenes. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 7(14), 117–132.
- SDS. (2011). *Politica Para La Atencion Y Prevencion Del Consumo De Sustancias Psicoactivas*. 1–66.
- SDS. (2016). *Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en Bogotá D.C 2016*. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/locales/CO031052016-estudio-consumo-sustancias-psicoactivas-bogota-2016.pdf>
- Slapak, S., & Grigoravicius, M. (2006). “Consumo de drogas”: la construcción de un problema social. *Anuario de Investigaciones UBA*, 14(1), 239–249.
- U.E. (2010). *Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria. Informe Colombia, 2009*. Lima, Perú. Unión Europea.
- UNODC. (2006). *Jóvenes y drogas en países sudamericanos : Un desafío para las políticas*

públicas. Lima, Perú.

UNODC. (2010). Informe subregional sobre uso de drogas en población escolarizada. En *Naciones Unidas*. Bogotá, D.C.

UNODC. (2017). *III Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas en la población universitaria de Colombia*. Recuperado de http://www.unodc.org/documents/colombia/2017/Octubre/Informe_Universitarios_Colombiana.pdf

Zuleta, E. (2010). *Educación y democracia: Un campo de combate* (7ma ed.; H. Suarez & A. Valencia, Eds.). Bogotá, D.C.: Hombre Nuevo Editores.

Lista de Anexos

Anexo 1: Ponderación de datos Escala Likert

Anexo 2: Sistematización diarios de campo

Anexo 3: Sistematización entrevistas

Anexo 4: Matriz de análisis de datos Escala Likert

Anexo 5: Matriz de análisis de datos Observaciones

Anexo 6: Matriz de análisis de datos Entrevistas

Anexo 7: Matriz Meta analítica

Anexo 1. Ponderación de datos escala Likert

Escalamiento tipo Likert.

Datos personales

Edad

Sexo

Género

Facultad

Programa académico

¿Cuántas matriculas lleva en la UPN?

¿En qué semestre está actualmente?

Formulario

A continuación, encontrará una serie de 45 enunciados. Lea cuidadosamente cada uno de ellos, cada enunciado va seguido de una escala numérica de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja o la que expresa mayor desacuerdo y 5 la valoración más alta o la que expresa mayor grado de acuerdo, elija la que considere la más adecuada a su PERSONALIDAD (No hay respuestas acertadas o erróneas, ni tiene que ver con lo que usted considera el estado global del asunto). La información que usted suministre será de uso confidencial y con fines exclusivamente educativos.

1. TOTALMENTE EN DESACUERDO
2. PARCIALMENTE EN DESACUERDO
3. NO ESTOY DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
4. PARCIALMENTE DE ACUERDO
5. TOTALMENTE DE ACUERDO

-
- Ser educador siempre fue mi meta de vida
 - La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros
 - La universidad no es un lugar para consumir SPA
 - Me desagrada que en la Universidad se encuentren personas que consumen SPA
 - Si tuviera la posibilidad escogería otra carrera

- Resulta peligroso para los estudiantes la presencia de personas que consumen SPA en la UPN.
- Es importante que la Universidad tome medidas restrictivas frente al problema del consumo y venta de SPA dentro de la misma
- Deberían existir sitios exclusivos para el consumo de SPA en la UPN
- El consumo de SPA no afecta el desempeño académico
- El consumo de SPA afecta las relaciones sociales
- El consumo de SPA debe ser tratado por las instancias disciplinarias de la institución
- El consumo de SPA deber ser tratado por el Departamento de Bienestar Universitario
- El consumo de SPA es una moda
- Me incomoda compartir espacios académicos con compañeros que huelan a marihuana
- Prefiero amistades que no tengan hábitos de consumo de SPA
- En la UPN se estigmatiza al consumidor de SPA
- Considero que un consumo problemático de SPA se puede abordar desde mi rol docente
- He sentido curiosidad por consumir algún tipo de SPA
- El consumo de SPA se debe a problemas familiares
- Consumir algunas SPA mejora el rendimiento académico
- Evito los lugares de consumo frecuente de SPA en la UPN
- La universidad debe permitir el consumo de SPA y otras expresiones del libre desarrollo de la personalidad
- El consumo de SPA se debe a pautas de crianza deficientes
- El consumo de SPA es una posibilidad en el libre desarrollo de la personalidad
- No confío en las personas que consumen SPA
- No se debe permitir el ingreso a la universidad a quien se encuentre bajo los efectos de SPA
- Los consumidores de SPA le quitan el cupo a otras personas
- El consumo de SPA es para perdedores
- El consumo de SPA le da mala imagen a la institución
- El consumo de SPA te hace más interesante
- El consumo de marihuana te hace más sociable
- Me agrada la vida académica sin consumir SPA
- Los profesores no deben consumir SPA
- Los estudiantes no deben consumir SPA
- En los colegios debe haber cátedra sobre SPA

- La presencia de personas que venden y/o consumen SPA en la Universidad propicia el consumo por parte de los estudiantes
- SPA, delincuencia y falta de oportunidades se relacionan incuestionablemente
- Los estudiantes de bachillerato que consumen SPA deben tener acompañamiento de Orientación
- Es preferible fumar cigarrillo que marihuana
- Es preferible ingerir alcohol que fumar
- A los educadores no les debe importar la vida privada de sus estudiantes
- Es el deber de un educador formar en hábitos de autocuidado y bienestar
- El consumo de SPA crea adicciones
- La universidad debería implementar un enfoque de derechos sobre el consumo de SPA
- Soy educador por vocación y no por obligación

Resultados

Edad	Total
17	1
18	4
19	8
20	10
21	17
22	19
23	14
24	9
25	17
26	8
27	7
28	1
29	1
30	1
32	1
38	1
40	1

Sexo	Total
Hombre	54
Mujer	66

Género	Total
Masculino	52
Femenino	68

Facultad	Total	Porcentaje de Participación
Educación	55	45.8%
Ciencia y Tecnología	23	19.2%
Humanidades	40	33.3%
Bellas Artes	2	1.7%

Programa Académico	Total	Porcentaje de Participación
Psicología y Pedagogía	31	25.8%
Diseño Tecnológico	4	3.3%
Español e Inglés	9	7.5%
Música	1	0.8%
Español y Lenguas extranjeras	5	4.2%
Matemáticas	4	3.3%
Química	6	5%
Física	2	1.7%
Educación Comunitaria	8	6.7%
Ciencias Sociales	15	12.5%
Educación infantil	12	10%
Biología	4	3.3%
Filosofía	11	9.2%
Artes visuales	1	0.8%
Educación Especial	5	4.2%
Electrónica	2	1.7%

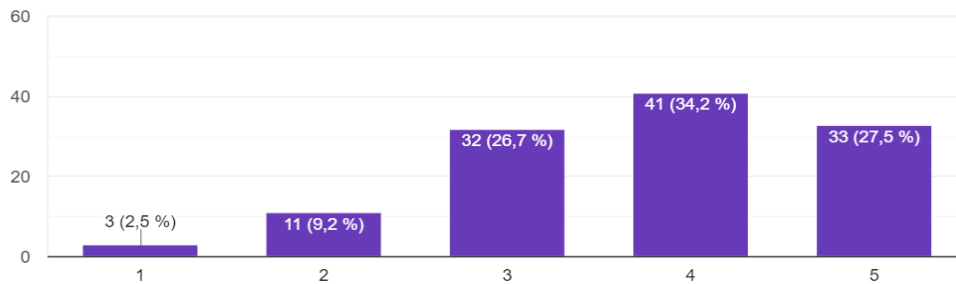
Matriculas	Total
1	3
2	3
3	10
4	8
5	11
6	16
7	15
8	6
9	22
10	9
11	5
12	8
13	4

Varianza	77,21
Desviación Estándar	57,96
Media Aritmética	133,92
Varianza de la suma de los ítems	365,16
Alfa de Cronbach	0,8

Consolidado por preguntas

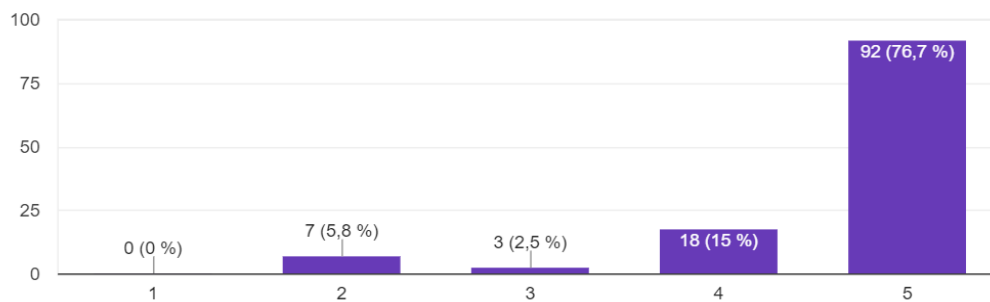
Ser educador siempre fue mi meta de vida

120 respuestas



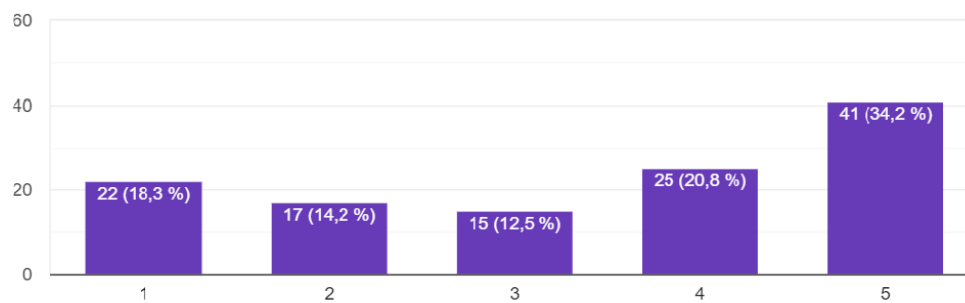
La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros

120 respuestas



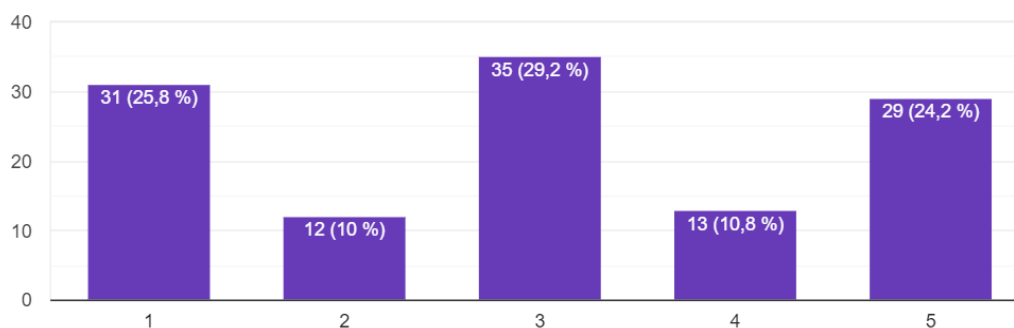
La universidad no es un lugar para consumir SPA

120 respuestas



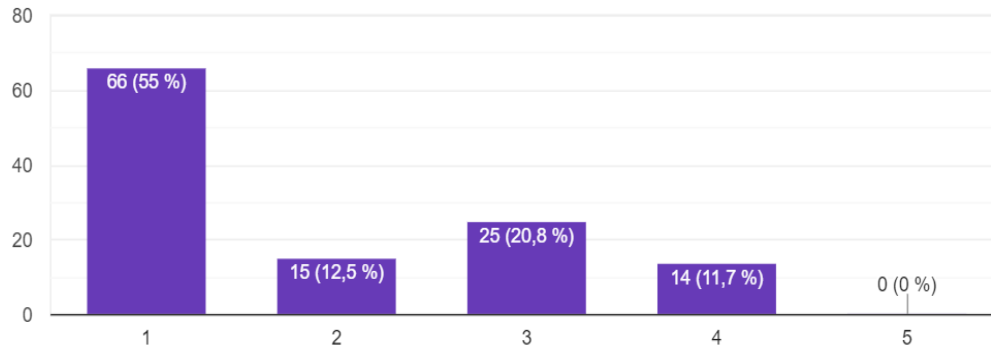
Me desagrada que en la Universidad se encuentren personas que consumen SPA

120 respuestas



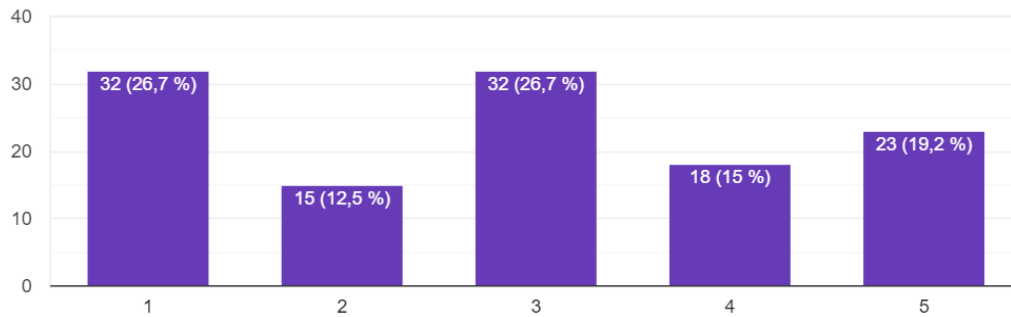
Si tuviera la posibilidad escogería otra carrera

120 respuestas



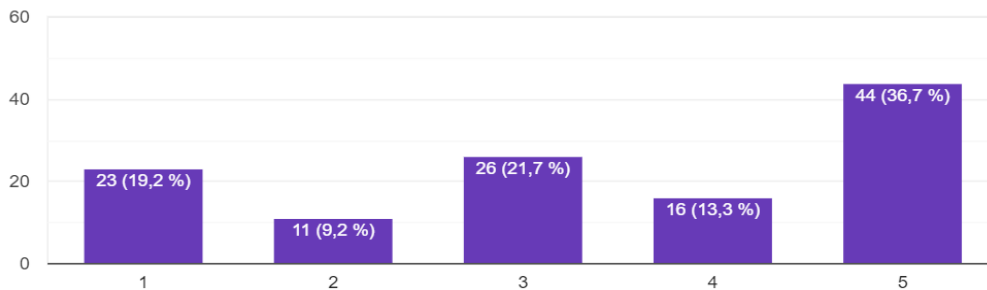
Resulta peligroso para los estudiantes la presencia de personas que consumen SPA en la UPN.

120 respuestas



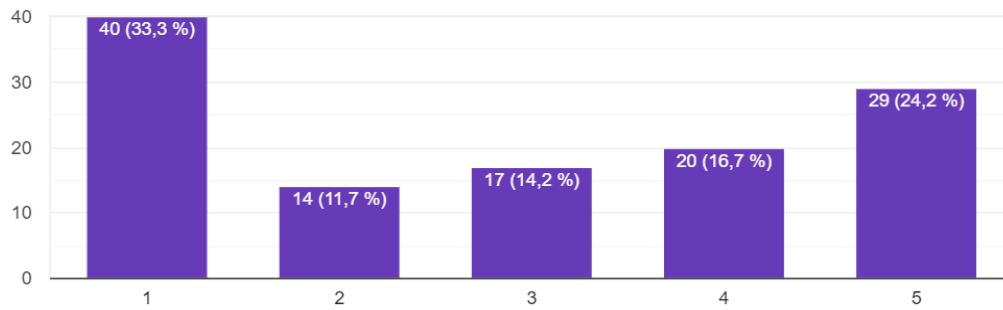
Es importante que la Universidad tome medidas restrictivas frente al problema del consumo y venta de SPA dentro de la misma

120 respuestas



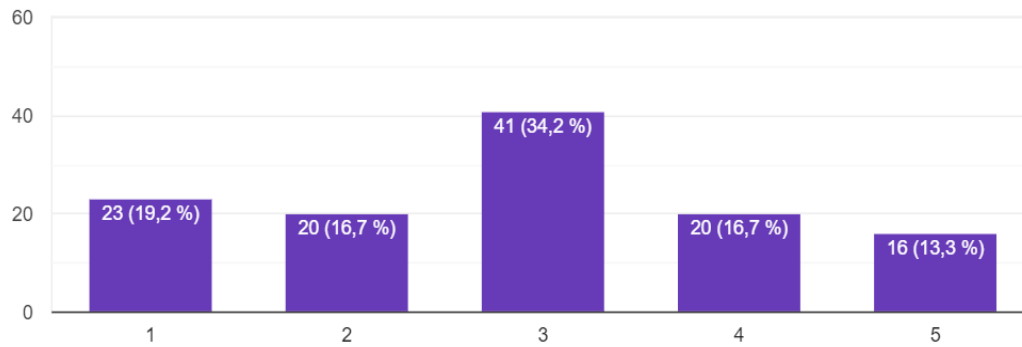
Deberían existir sitios exclusivos para el consumo de SPA en la UPN

120 respuestas



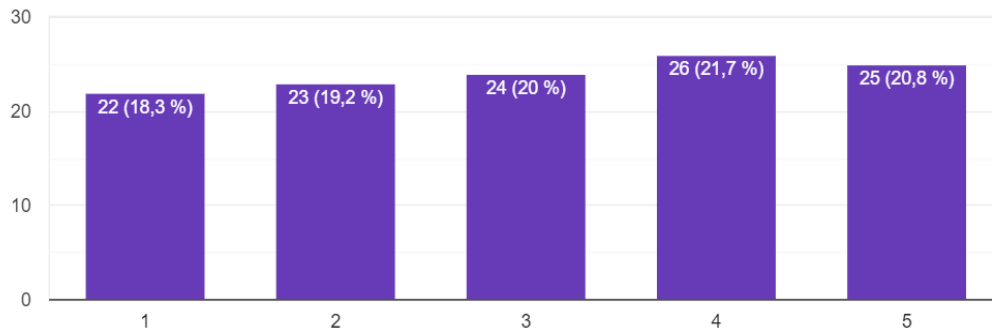
El consumo de SPA no afecta el desempeño académico

120 respuestas



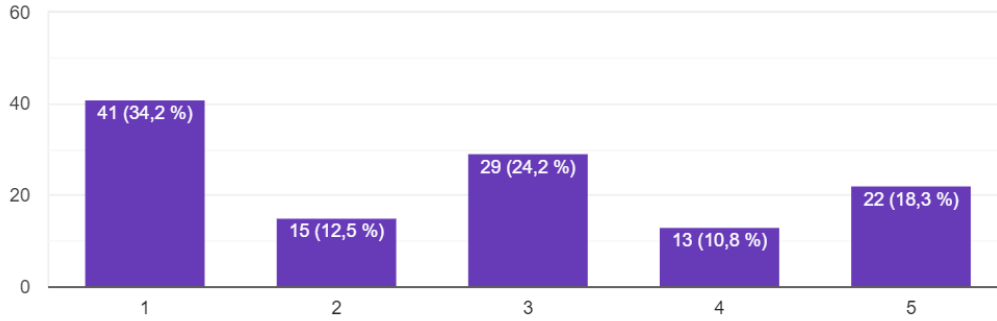
El consumo de SPA afecta las relaciones sociales

120 respuestas



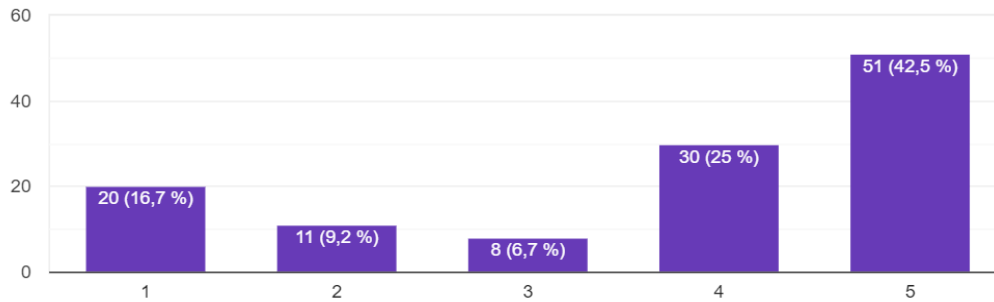
El consumo de SPA debe ser tratado por las instancias disciplinarias de la institución

120 respuestas



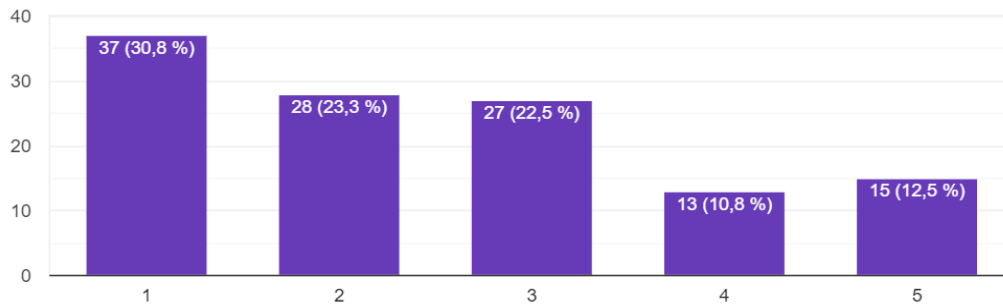
El consumo de SPA deber ser tratado por el Departamento de Bienestar Universitario

120 respuestas



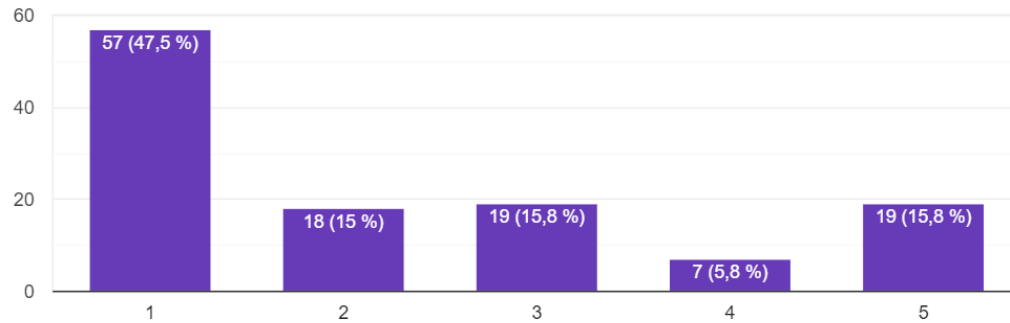
El consumo de SPA es una moda

120 respuestas



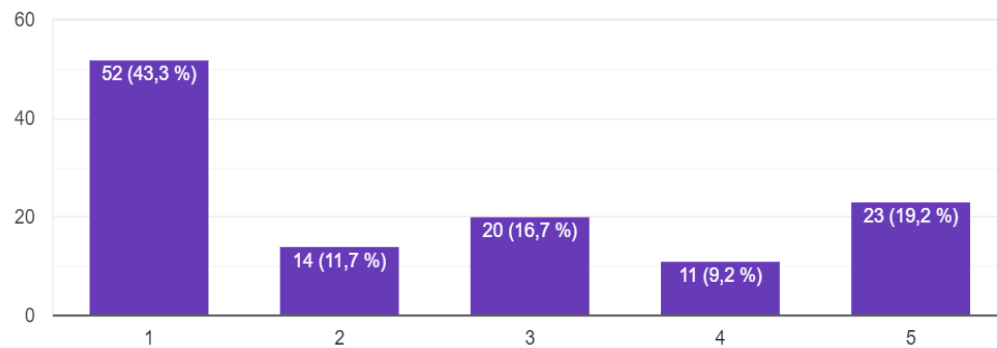
Me incomoda compartir espacios académicos con compañeros que huelan a marihuana

120 respuestas



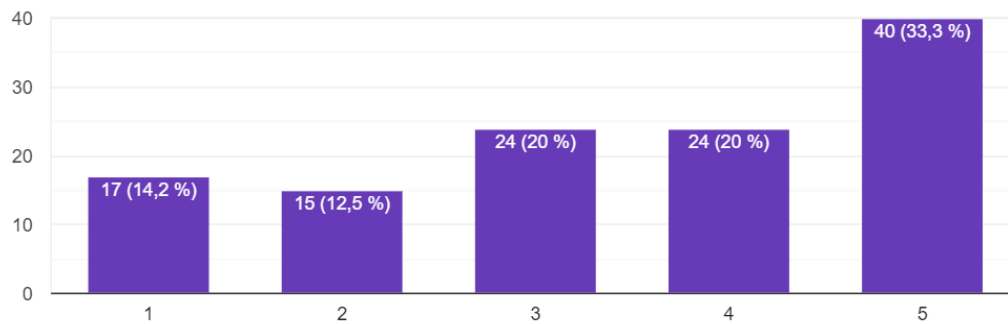
Prefiero amistades que no tengan hábitos de consumo de SPA

120 respuestas



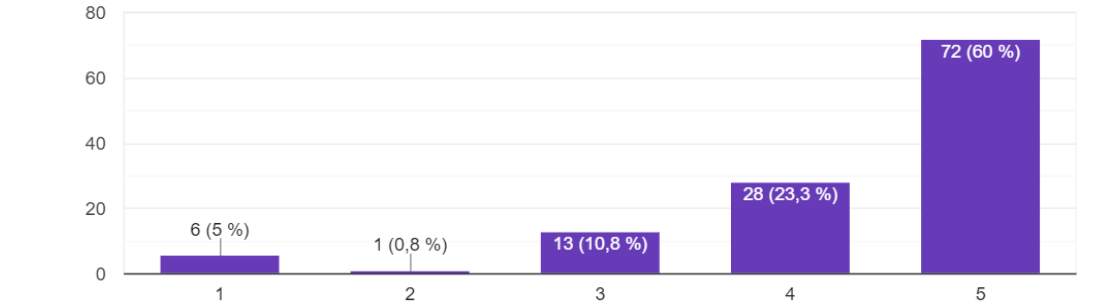
En la UPN se estigmatiza al consumidor de SPA

120 respuestas



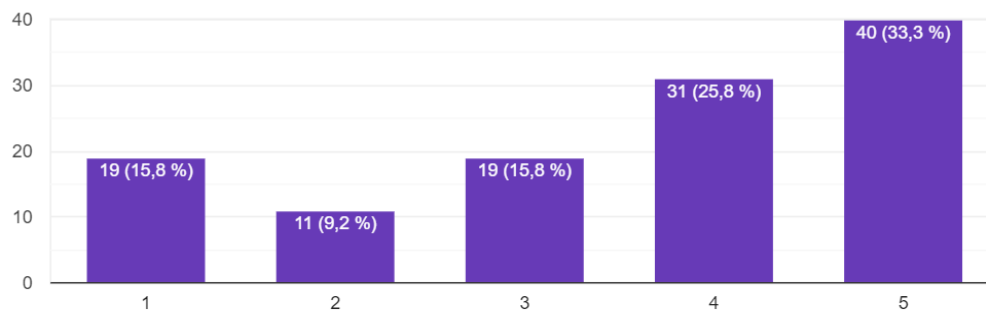
Considero que un consumo problemático de SPA se puede abordar desde mi rol docente

120 respuestas



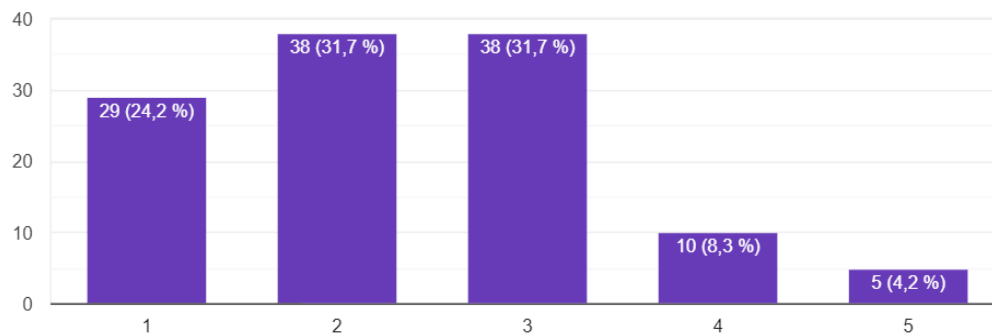
He sentido curiosidad por consumir algún tipo de SPA

120 respuestas



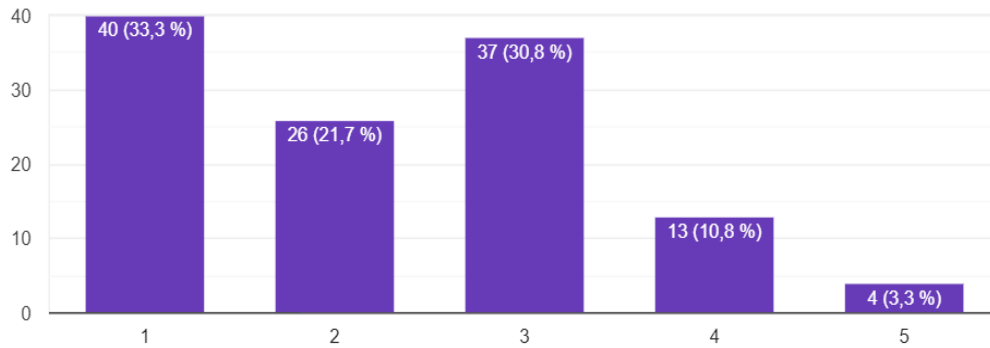
El consumo de SPA se debe a problemas familiares

120 respuestas



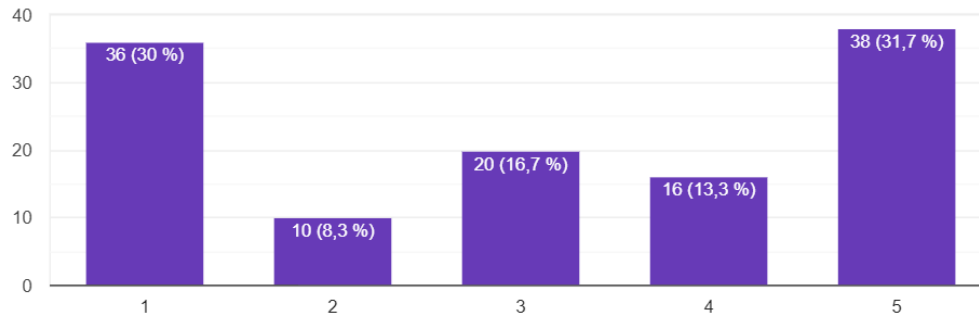
Consumir algunas SPA mejora el rendimiento académico

120 respuestas



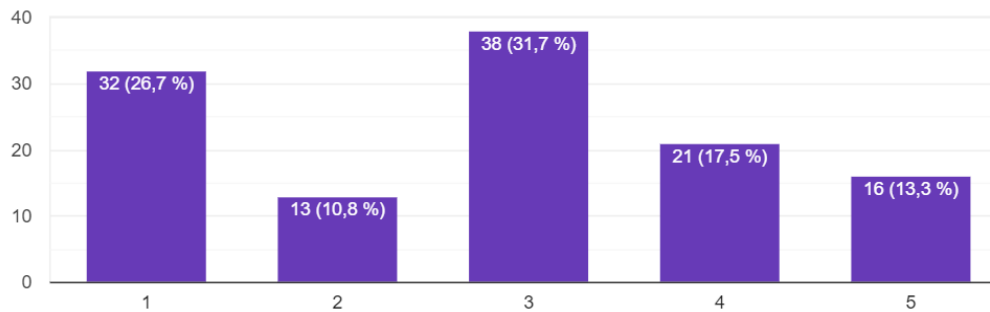
Evito los lugares de consumo frecuente de SPA en la UPN

120 respuestas



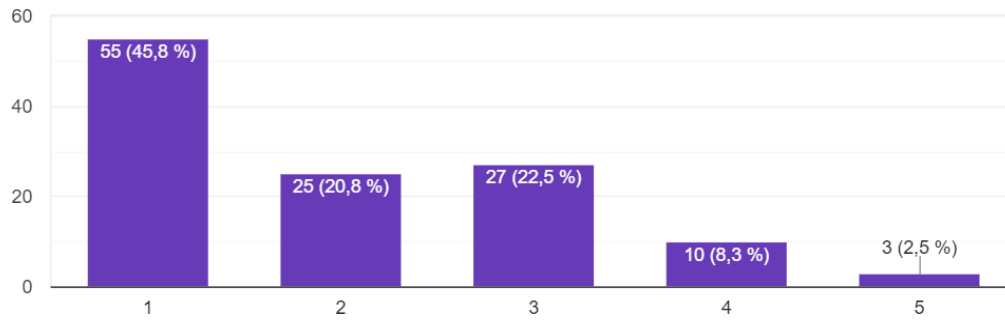
La universidad debe permitir el consumo de SPA y otras expresiones del libre desarrollo de la personalidad

120 respuestas



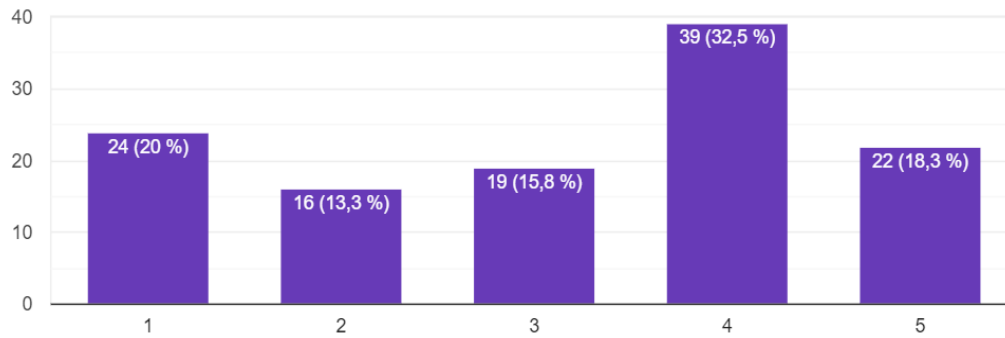
El consumo de SPA se debe a pautas de crianza deficientes

120 respuestas



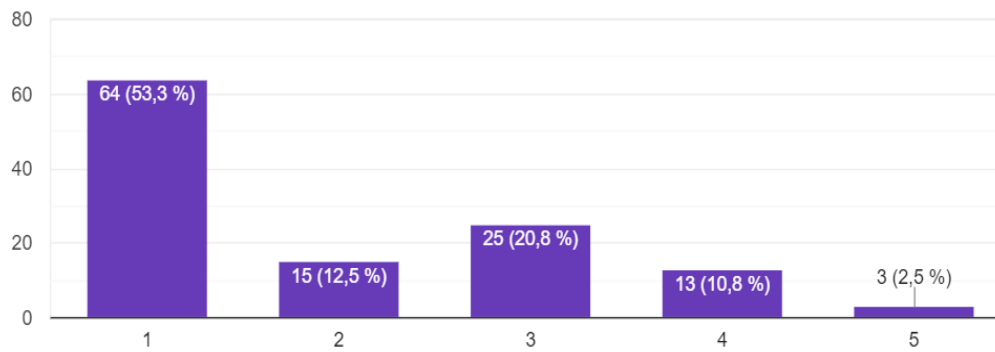
El consumo de SPA es una posibilidad en el libre desarrollo de la personalidad

120 respuestas



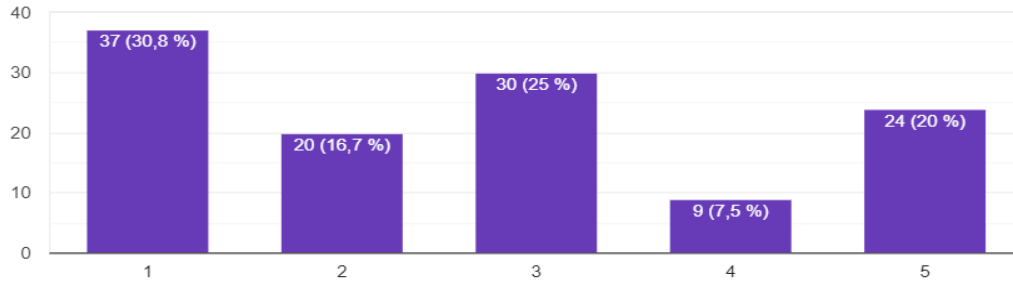
No confío en las personas que consumen SPA

120 respuestas



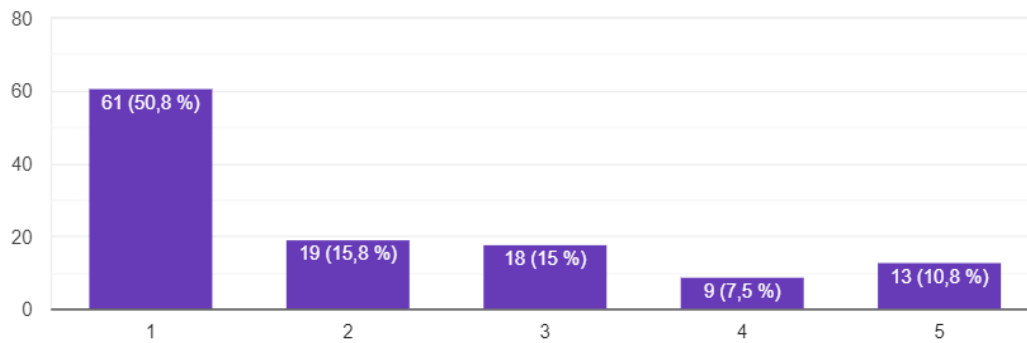
No se debe permitir el ingreso a la universidad a quien se encuentre bajo los efectos de SPA

120 respuestas



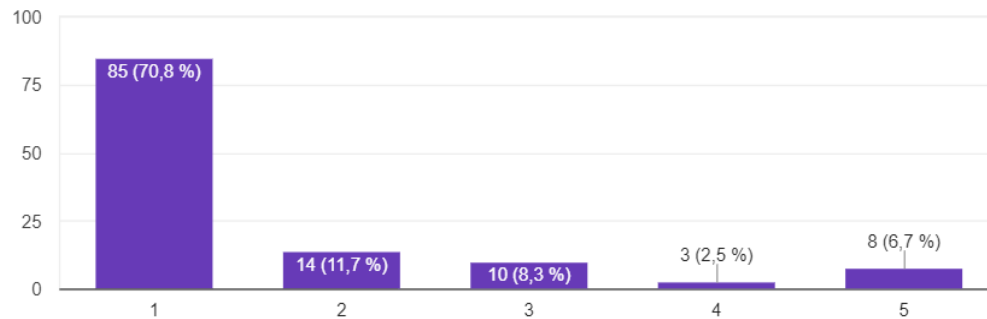
Los consumidores de SPA le quitan el cupo a otras personas

120 respuestas



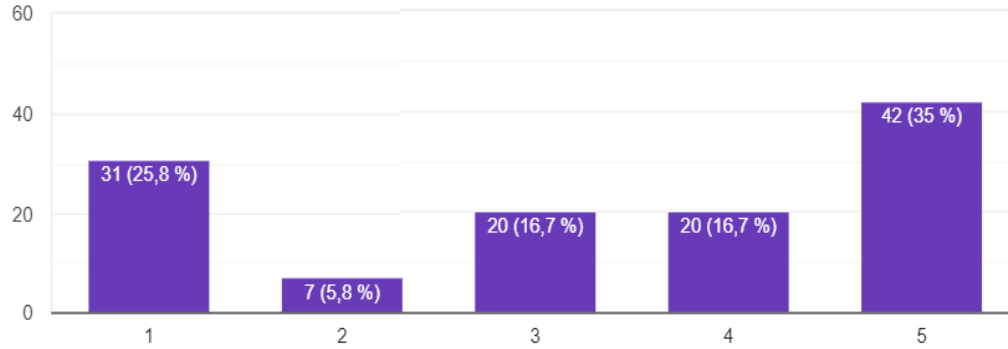
El consumo de SPA es para perdedores

120 respuestas



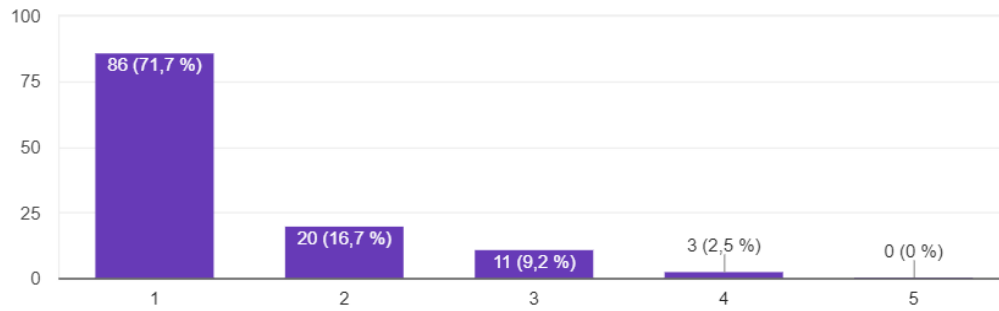
El consumo de SPA le da mala imagen a la institución

120 respuestas



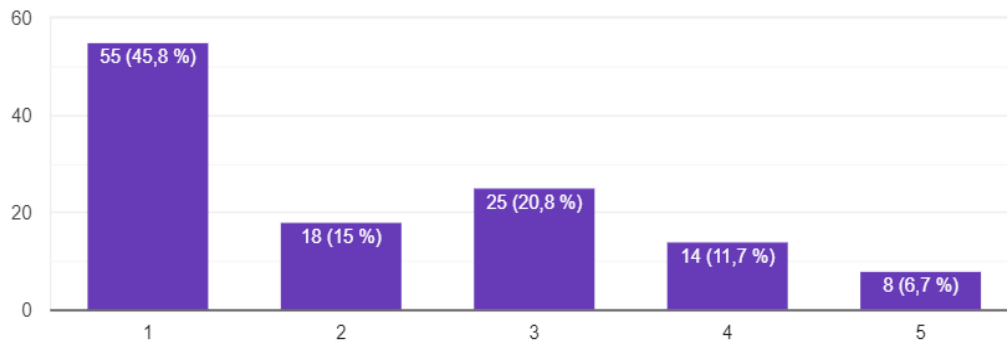
El consumo de SPA te hace más interesante

120 respuestas



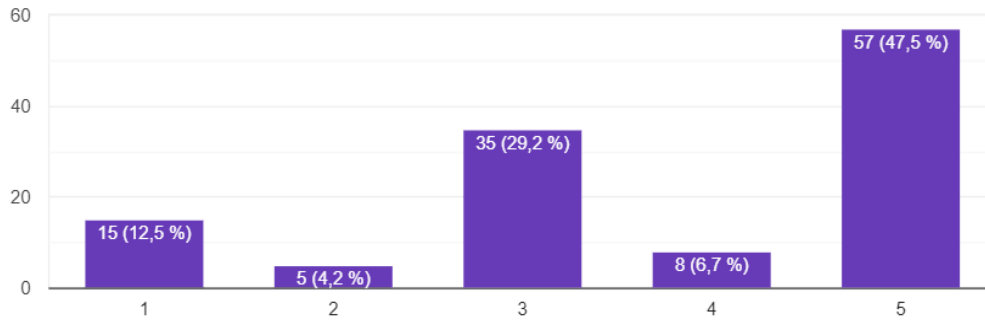
El consumo de marihuana te hace más sociable

120 respuestas



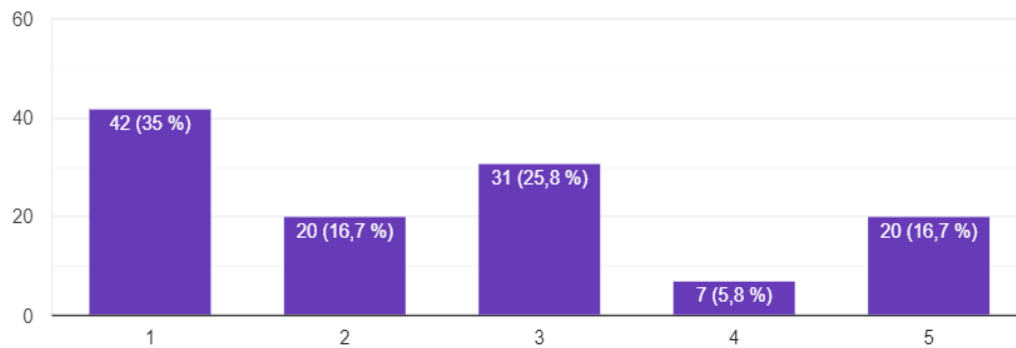
Me agrada la vida académica sin consumir SPA

120 respuestas



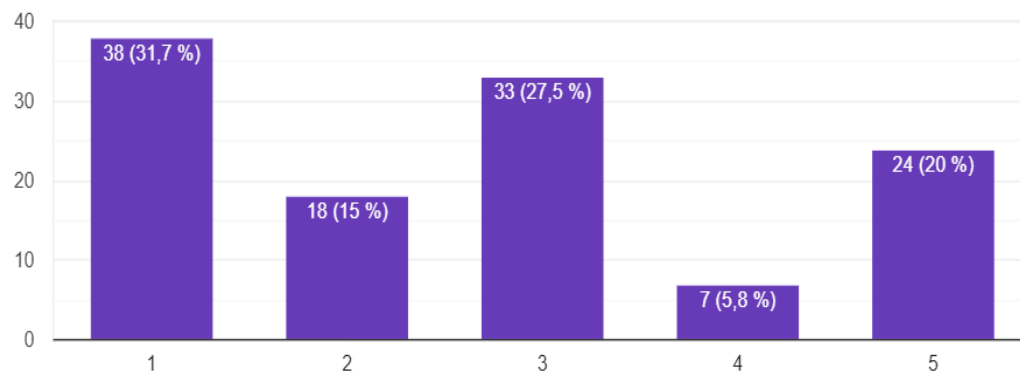
Los profesores no deben consumir SPA

120 respuestas



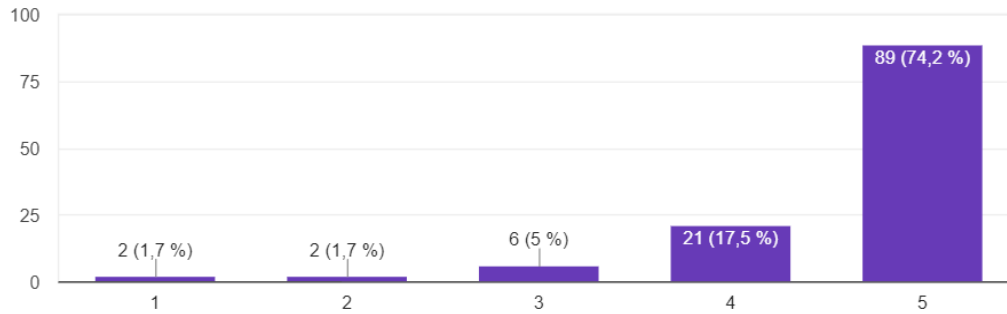
Los estudiantes no deben consumir SPA

120 respuestas



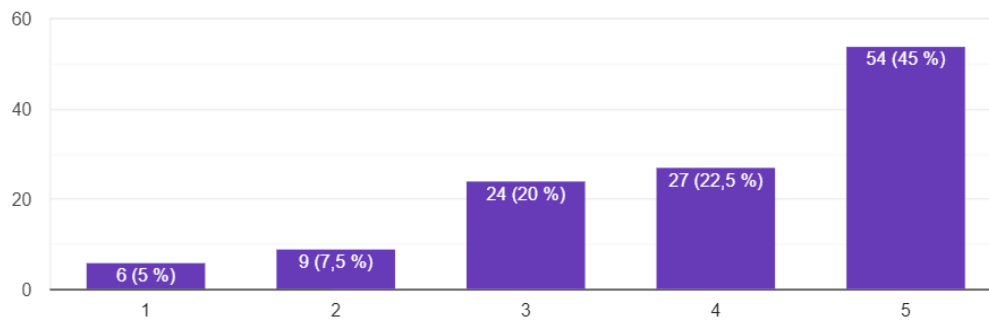
En los colegios debe haber cátedra sobre SPA

120 respuestas



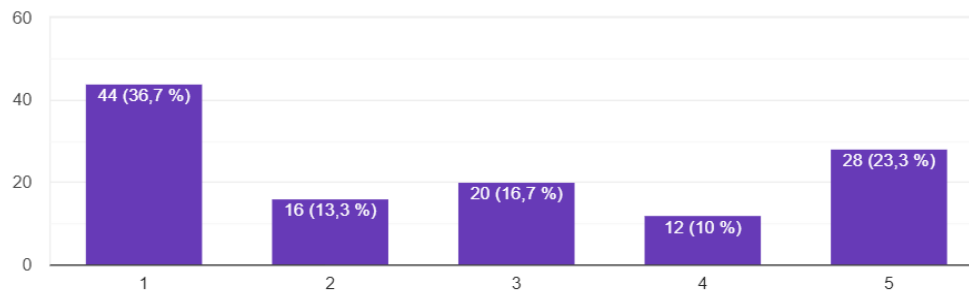
La presencia de personas que venden y/o consumen SPA en la Universidad propicia el consumo por parte de los estudiantes

120 respuestas



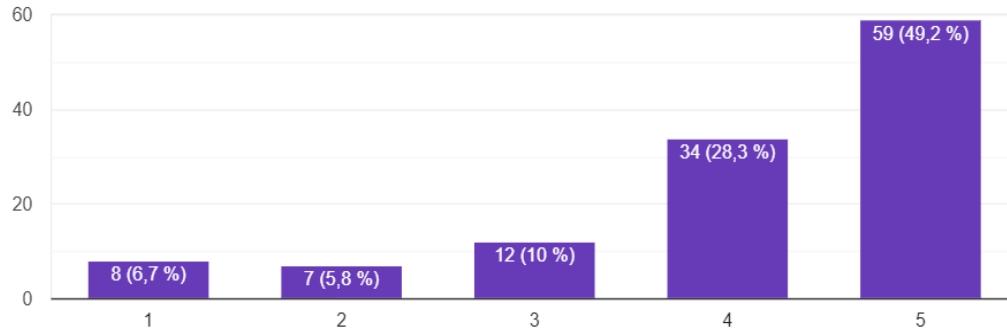
SPA, delincuencia y falta de oportunidades se relacionan incuestionablemente

120 respuestas



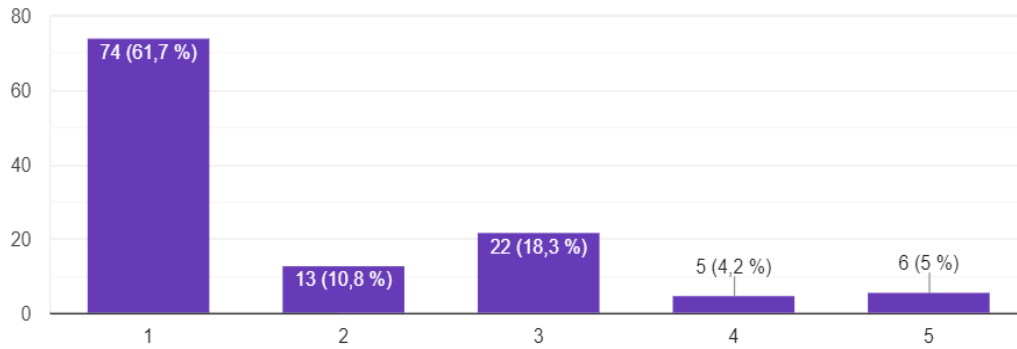
Los estudiantes de bachillerato que consumen SPA deben tener acompañamiento de Orientación

120 respuestas



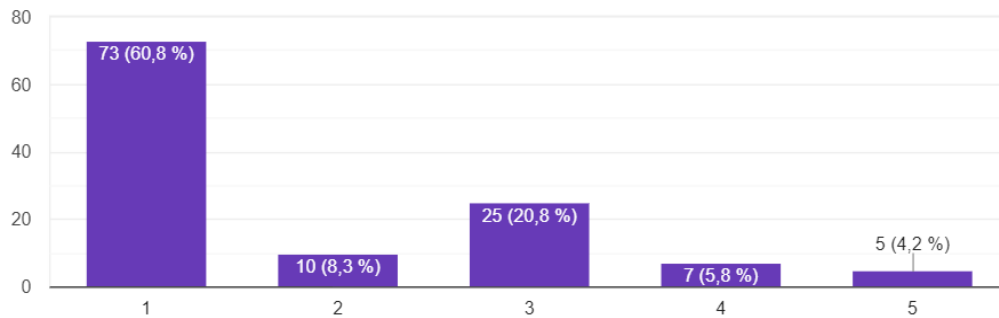
Es preferible fumar cigarrillo que marihuana

120 respuestas



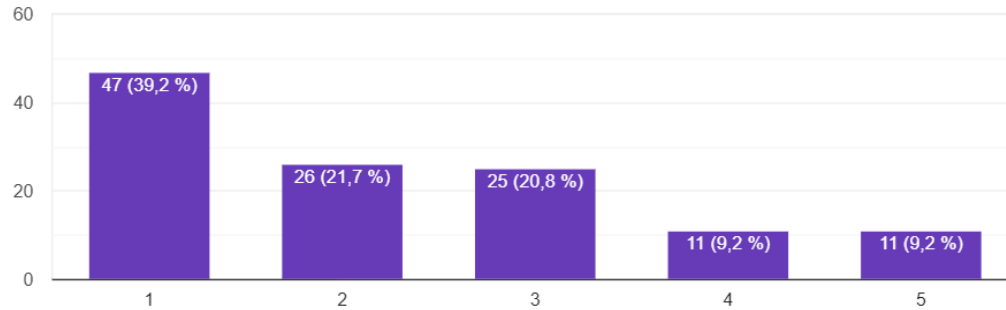
Es preferible ingerir alcohol que fumar

120 respuestas



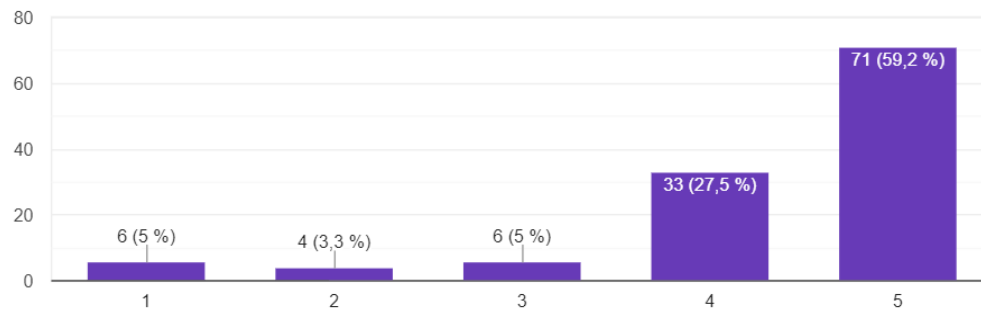
A los educadores no les debe importar la vida privada de sus estudiantes

120 respuestas



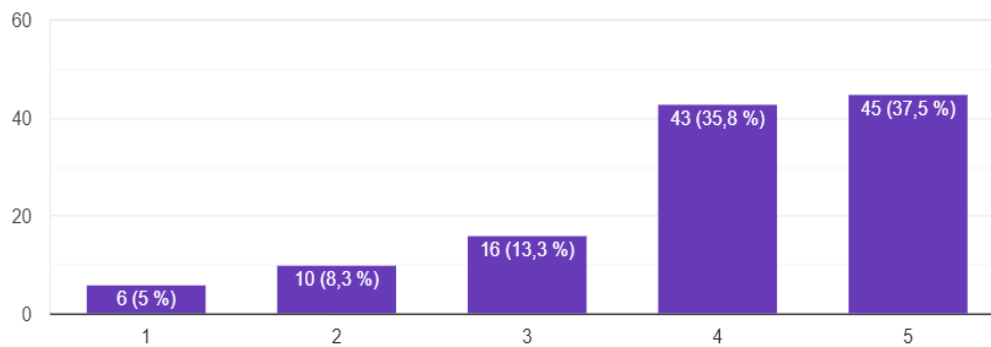
Es el deber de un educador formar en hábitos de autocuidado y bienestar

120 respuestas



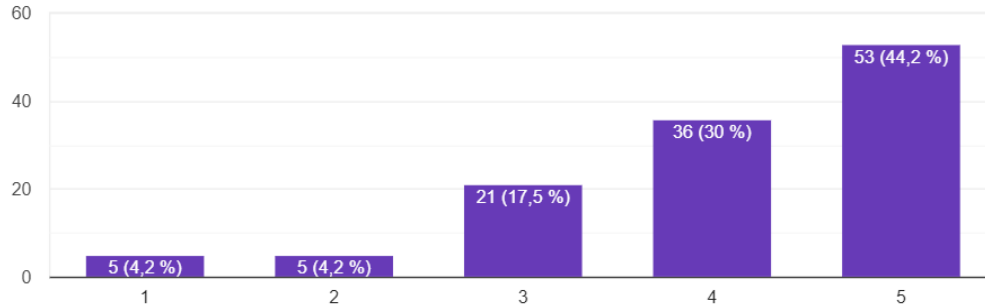
El consumo de SPA crea adicciones

120 respuestas



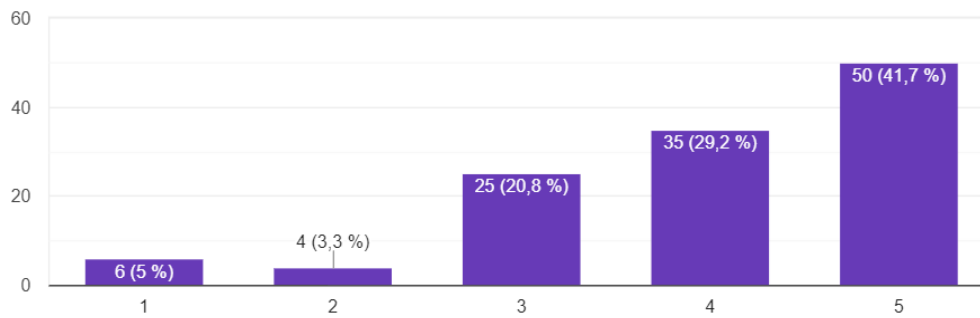
La universidad debería implementar un enfoque de derechos sobre el consumo de SPA

120 respuestas



Soy educador por vocación y no por decisión

120 respuestas



Anexo 2. Sistematización diarios de campo

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Plaza Camilo Torres. 22 de agosto de 2018. 1 hora y 30 minutos. 11:15 am a 12:40 pm. Juan Sebastián Arias.</i>	
Propuesta de observación	Caracterizar los espacios habituales de consumo de SPA y las dinámicas que allí se dan.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
<p>Me encuentro en un espacio de la universidad el cual no me es ajeno, sin embargo, debo anotar que el ejercicio que buscamos hacer es completamente nuevo (1), el día de hoy recorreré nuevamente la plaza tratando de identificar en primer lugar la población que trabaja en las chazas de este sector ello con el ánimo de empezar a caracterizar la visión que estas personas tienen del lugar en el cual además de estudiar, trabajan, consumen y permanecen gran parte del día.</p> <p>Camino hacia la plaza, el día está oscuro, con posible pronóstico de lluvia, generalmente el olor a marihuana sale de la plaza hasta la portería, pero hoy el lugar está algo solo, supongo que aún no es la hora de mayor confluencia en el sitio. Se ven 5 chazas ubicadas sobre la plaza; a) una en la esquina de la casita de biología colindando con la “calle del pecado”, b) una sobre la otra esquina de la casita de biología cerca a la entrada de la bodega estudiantil de la calle 73 con 11, c) una sobre el costado de la calle 73 frente a la silla de madera, d) una sobre la calle 73 al lado del poste de luz que allí hay y e) una sobre el costado de la calle 73 cerca a la portería. Me propongo acercarme a las personas que están en dichos puestos y tratar de interactuar con ellos (2), camino hacia la chaza “A”; la atienden dos personas; el primero estudiante activo de la licenciatura en educación comunitaria, tiene 29 años va en 8 semestre, vive solo en el municipio de Mosquera, tiene una hija de 7 años, en otra ocasión tuve la oportunidad de conversar un poco con él sobre su vida, le pregunté</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debo tener una mirada más crítica y fijada a los objetivos de mi investigación tratando que mi propia experiencia ponga sesgos a la interpretación. 2. Con algunos ya he tenido la oportunidad de conversar e interactuar en espacios precedentes a la función investigativa que hoy realizo, ello me facilita la labor. 3. Es muy común escuchar entre estudiantes, profesores y administrativos que las chazas promueven la apropiación del espacio de la universidad para fines particulares, si bien en primera medida ello puede ser válido, también se afirma vehementemente que lo que se da acá es una dinámica mafiosa de la 	



que por que vive tan lejos, que como hace para sobrevivir todos los días a ese viaje y gasto de plata en transporte, me dice “*Juancho así nos toca a los pobres, de Mosquera no me voy por que allá es la casa de un familiar y me deja el arriendo barato, lo de los buses lo retaco acá, pero si me hace falta un camello, no puedo dejar de ver por la niña*” (3) le pregunto por la opción de un trabajo “estable” en una empresa o algo así; me argumenta que por su experiencia acá en la universidad (lleva desde el 2012) sabe que quienes aplazan sus estudios por motivos económicos generalmente tienden a ya no regresar a la U, por tal motivo prefiere seguir en la U así sea “*con paso de elefante, pero que aguante*”, la otra persona que atiende la chaza es un antiguo estudiante de la licenciatura en educación comunitaria que por problemas familiares(4) y una vida un poco problemática no pudo terminar la carrera y perdió la calidad de estudiante (Se le acabaron las matrículas en la U), se encuentra a la espera de poder concertar algún tipo de acuerdo con la facultad para que le permitan terminar su carrera, por el momento vive de la venta de lo que le produce la chaza, al preguntarle porque no busca otras opciones de sustento económico me cuenta que en lo personal el trabajo asalariado le parece una forma de esclavitud “muy tenaz” (5) pero sin embargo, ello no es excusa para no estar al día con las cosas de su hijo (6). En la chaza se venden dulces, cigarrillos, cueros⁸, algunos comestibles, cerveza y licor (estos dos últimos mayoritariamente los días jueves y viernes) sin embargo todos los días se lleva un pequeño inventario de estos dos últimos productos porque “*Acá en la pedá⁹les gusta beber mucho*” (7) afirma uno de ellos.

El día de hoy se encuentran ambos en el sitio, hablan un poco sobre la posesión del nuevo presidente, sobre la persecución por el nuevo código de policía que penaliza el porte de dosis incluso inferiores a la mínima, cuentan un par de historias en las que expresan como se salvaron de que les encontraran fumando o con algo de marihuana encima, consideran que este nuevo gobierno tiene unas apuestas altamente disciplinarias frente al consumo, razón por la cual se han presentado tantas redadas a estructuras criminales de delitos tales como

venta ambulante por personas ajenas a la universidad, es posible que durante nuestro ejercicio podamos ver en qué medida esta hipótesis es válida.

4. Su esposa lo demandó por alimentos, el se encontraba sin trabajo, tuvo un proceso legal y ello desde su posición considera que afecto gravemente su proceso académico, pues canceló por un par de años y considera que luego de ello su expareja se dedicó a hacerle la vida imposible, ello (considera el) lo llevo a tener una vida problemática con el consumo de sustancias y por extensión con su vida académica.
5. Parece ignorar las condiciones de precariedad a las que está sometido en el subempleo y el “rebusque”
6. Asegura que, a pesar de su situación, no sufre necesidades y que respecto al sostenimiento de su hijo esta “al día”
7. En lo personal este es uno de los pocos sitios donde uno puede ver a las personas consumiendo alcohol (no me refiero exclusivamente a la cerveza, sino

⁸ Nombre coloquial de los papeles que se usan para “armar” los “porros”.

⁹ Forma afectiva de referirse a “la pedagógica”



la extorsión, el hurto y el microtráfico. Pero también uno de ellos afirma que *“eso es pura cortina de humo, como es que se posesiona e inmediatamente empiezan a descubrir criminales, es obvio que están haciendo lo mismo que en el gobierno de Uribe, sembrar el terror para presentar resultados chimbos, eso mínimo a los que cogieron son por ahí personas con las que los mismos tombo negocian... les voltearon la arepa pa mostrar resultados y ya... en dos meses todo va a estar igual”* Se puede notar algo de preocupación en los compañeros respecto del tema, durante nuestra charla llegan 3 compañeros a comprar unos cigarrillos a la chaza y se unen a la conversación anotando la *“cantidad tan impresionante”* de retenes que ha visto por toda la ciudad, *“se están subiendo a los buses a requisar y a pedir papeles, ya no copian de nada”* agrega otro de ellos. Aseguran que ahora entre el gobierno de Duque y la alcaldía de Peñalosa los bogotanos nos terminamos de joder, *“estamos en la dictadura de los tombo”* concluye otro.

Durante el cotilleo se nombran los casos en los que en días recientes se capturó a varias personas sindicadas de vender sustancias en universidades privadas, mencionan con ironía el caso de un funcionario de la Sergio Arboleda que *“despachaba”* desde su oficina en la institución, recuerdan que ayer o anteayer fueron capturados 3 sujetos cerca a la Universidad Distrital Sede Tecnológica con *“yo no sé cuántas libras de bareta y que la iban a entrar a la U.”* mencionan el caso de una persona en la UPTC que fue capturada hace unos meses ya y que según lo que se dijo en noticias llevaba 25 años en la Universidad y sin embargo tenía la calidad de estudiante, *“hay gente muy coraza”*¹⁰ resalta uno de los chicos que atiende en la chaza *“25 años y no graduarse de nada, hay gente que a lo bien es muy piroba, si lo cogieron fue por avaro por que imposible que en 25 años no hubiera tenido más oportunidad de hacer otra cosa”*. Se habla un poco sobre la *“plata fácil”* que surge como producto de la actividad delictiva del microtráfico, se reflexiona un poco sobre la posibilidad de una intervención de la policía en la Universidad Pedagógica como se ha estado haciendo en otras universidades *“eso acá la cosa es a otro precio, si un tombo pone un pie acá adentro, le llueven piedras”* afirma uno de los clientes, *“si, pero no tiene que ser necesariamente adentro”* agrega uno

a alcohol de alto grado) cualquier día de la semana e incluso en horas de la mañana.

8. Aunque no puedo dar fe de esto, no es la primera vez que se escucha sobre este seguimiento a las personas consumidoras de la universidad.
9. Me genera inquietud el hecho que simples consumidores se sientan atemorizados por el hecho de consumir, podría deberse a la criminalización y estigmatización moral que recae sobre la práctica, ello validaría la hipótesis de que el derecho al consumo es un falso derecho que se cumple solo nominalmente, en la práctica son tratados como delinquentes.

¹⁰ Sinónimo de conchudo, desprecupado, descarado.



de ellos y continua *“ustedes creen que los directivos, bienestar, etc. No tienen ya identificados acá a los colinos¹¹, si es que hasta fotos de cada uno hay, yo tengo un amigo que trabajó en bienestar(8) y me dijo que allá saben claramente cómo se mueve la cosa acá, la demora es que Cepeda¹² se abra de piernas y les dé entrada a los tombos por ahí de noche o infiltrados acá a la U y después cogen y atarzanan a la gente acá en los alrededores de la Universidad, ese pirobo si tiene muchas ínfulas de facho”* si bien, ninguno de ellos es expendedor de sustancias (hasta donde sé) si les preocupa que se les pueda tomar como chivos expiatorios (9) o lo que se ha dado en llamar últimamente un “falso positivo judicial” *“claro es que lo pueden a usted coger, le cargan un poco de cosas encima, lo inculpan y si tienen videos de usted parchando por acá, pum de una empiezan a maquinar y terminan diciendo que cogieron a peligroso líder de una banda criminal y quien va a decir que no, si en este país juzgan a alguien y ya lo quieren ahorcar de las huevas”*

El día de hoy pretendía ir por todas las chazas hablando un poco sobre el tema del consumo de sustancias, si bien no pude tener un dialogo cerrado con los compañeros por su ocupación en la chaza si fue muy productivo el tema que por casualidad se dio y las discusiones que se dieron, al parecer la lluvia se va a venir y yo no he almorzado, tengo clase a la 1. Por hoy dejo hasta aquí.

Ficha de análisis primario de datos

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 29 de agosto de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

¹¹ Apelativo que refiere a la condición de consumidor habitual de marihuana, se distancia del “ñero”, “chirrete”, “habitante de calle”, etc. En la carga moral que contiene el término, colino, viene de colina (montaña, cerro, loma), es entonces, aquel que le gusta fumar “yerba”, “monte”, “mata”.

¹² Apodo que se colocó al nuevo rector por su parecido al cantante música Pop, el personaje en cuestión no ha sido bien recibido por la comunidad universitaria.



La observación que se realizó buscó dimensionar los espacios de la universidad pedagógica de modo tal que se pueda tener una visión de como se relacionan con el territorio las personas que allí habitan y específicamente como *vivencian y comprenden* el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria.¹³

Aportes de la observación al marco general de la investigación

*Fue interesante la conversación que se tuvo alrededor del tema de actualidad política, ello nos permitirá identificar desde lo dicho y visto cuales son mas o menos las comprensiones y posturas que ciertos estudiantes tienen sobre el tema de las sustancias.

* El hecho de tener cierto conocimiento previo de algunas de las condiciones personales de los chicos de la chaza me permitió tener una visión menos sesgada de sus posicionamientos frente a la sustancia.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Durante la conversación traté de estar y mostrarme lo menos ansioso, llevar el hilo de la conversación y aprovechar los momentos oportunos para atizar la discusión, especialmente en el momento en que se propicia el tema de la penalización del consumo, ello nos llevo a reflexiones sobre el estatuto jurídico de la cuestión que no podemos obviar así en algunos casos nos encontremos refugiados en los muros de la universidad.

Preguntas que nutren el análisis

Estimar hasta qué punto el comercio dentro de la universidad propicia y/o facilita el tráfico de sustancias psicoactivas o si por el contrario son solamente estudiantes ganándose la vida y el microtráfico proviene de otras partes.

Procurar en las intervenciones suscitar la discusión entre el dilema ético y el dilema legal frente al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas.

Categorización

¹³ Por comunidad universitaria me refiero tanto al espacio físico de la UPN como a sus estudiantes.



Actitud

Observamos una actitud bastante amable de los chicos frente al diálogo de algunas de sus cuestiones personales ello nos facilita enormemente el trabajo, frente a la actitud por el proceso formativo ha de decirse que en líneas generales los estudiantes que aquí trabajan tienen ganas de “salir adelante”, sin embargo, nos queda la sospecha de que se han vuelto un poco resignados y conformistas en función de la idea de que es mejor estar en la universidad así no se esté haciendo mucho.

Universidad

ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON

Vemos una apropiación de los espacios de la universidad para dinámicas económicas que en estricto sentido responden a un interés privado, sin embargo no puede obviarse el hecho de las necesidades de algunos estudiantes, por el momento, vemos que lejos de lo que usualmente se piensa sobre las ventas en la universidad (*que hay mafias, que hay venta de alucinógenos, que son personas ajenas a la u*) los chicos que aquí trabajan son personas normales con necesidades reales, que expresan igual que muchos estudiantes un sentido de pertenencia profundo por la universidad

“Es muy común escuchar entre estudiantes, profesores y administrativos que las chazas promueven la apropiación del espacio de la universidad para fines particulares, si bien en primera medida ello puede ser válido, también se afirma vehementemente que lo que se da acá es una dinámica mafiosa de la venta ambulante por personas ajenas a la universidad (...)”

“ustedes creen que los directivos, bienestar, etc. No tienen ya identificados acá a los colinos, si es que hasta fotos de cada uno hay, yo tengo un amigo que trabajó en bienestar(8) y me dijo que allá saben claramente cómo se mueve la cosa acá, la demora es que Cepeda¹⁴ se abra de piernas y les dé entrada a los tombos por ahí de noche o infiltrados acá a la U y después cogen y atarzanan a la gente acá en los alrededores de la Universidad, ese pirobo si tiene muchas ínfulas de facho” (8) Aunque no puedo dar fe de esto, no es la primera vez que se escucha sobre este seguimiento a las personas consumidoras de la universidad.

Formación

¹⁴ Apodo que se colocó al nuevo rector por su parecido al cantante música Pop, el personaje en cuestión no ha sido bien recibido por la comunidad universitaria.



Hay que anotar que es común encontrar a varias personas que duran mucho tiempo dentro de la universidad y ello en cierto sentido se vuelve una forma de vida para muchos, analizar los procesos de dichos individuos nos da también ideas sobre cómo se concibe y se produce la formación en esta institución.

Universidad

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

“(…) se encuentra a la espera de poder concertar algún tipo de acuerdo con la facultad para que le permitan terminar su carrera, por el momento vive de la venta de lo que le produce la chaza, al preguntarle porque no busca otras opciones de sustento económico me cuenta que en lo personal el trabajo asalariado le parece una forma de esclavitud muy tenaz”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

“todos los días se lleva un pequeño inventario de estos dos últimos productos porque “*Acá en la peda¹⁵ les gusta beber mucho*” (7) afirma uno de ellos.” (7)
En lo personal este es uno de los pocos sitios donde uno puede ver a las personas consumiendo alcohol (no me refiero exclusivamente a la cerveza, sino a alcohol de alto grado) cualquier día de la semana e incluso en horas de la mañana.

Discurso

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

Se habla un poco sobre la “plata fácil” que surge como producto de la actividad delictiva del microtráfico, se reflexiona un poco sobre la posibilidad de una intervención de la policía en la Universidad Pedagógica como se ha estado haciendo en otras universidades “*eso acá la cosa es a otro precio, si un tombo pone un pie acá adentro, le llueven piedras*”

DISCURSO (DIS) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) DISU-MED-APO

¹⁵ Forma afectiva de referirse a “la pedagógica”



“Quienes aplazan sus estudios por motivos económicos generalmente tienden a ya no regresar a la U, por tal motivo prefiere seguir en la U así sea “con paso de elefante, pero que aguante”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“El día de hoy se encuentran ambos en el sitio, hablan un poco sobre la posesión del nuevo presidente, sobre la persecución por el nuevo código de policía que penaliza el porte de dosis incluso inferiores a la mínima (...) *“eso es pura cortina de humo, como es que se posesiona e inmediatamente empiezan a descubrir criminales, es obvio que están haciendo lo mismo que en el gobierno de Uribe, sembrar el terror para presentar resultados chimbos, eso mínimo a los que cogieron son por ahí personas con las que los mismos tombo negocian... les voltearon la arepa pa mostrar resultados y ya... en dos meses todo va a estar igual”*

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“Durante el cotilleo se nombran los casos en los que en días recientes se capturó a varias personas sindicadas de vender sustancias en universidades privadas”

“claro es que lo pueden a usted coger, le cargan un poco de cosas encima, lo inculpan y si tienen videos de usted parchando por acá, pum de una empiezan a maquinar y terminan diciendo que cogieron a peligroso líder de una banda criminal y quien va a decir que no, si en este país juzgan a alguien y ya lo quieren ahorcar de las huevas”



Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Cancha de Fútbol Bloque A. Viernes 24 de agosto de 2018. 1hora. 9:30 am a 10:30 am. Juan David Silva Vega
Propuesta de observación	Caracterizar los espacios deportivos de la universidad y las dinámicas, discusiones y/o apreciaciones que surjan alrededor del consumo de SPA

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>Dentro de nuestro proyecto consideramos importante reconocer las dinámicas de la comunidad universitaria en los espacios del campus en la calle 72. La idea de este ejercicio de observación será el de observar que ocurre en este espacio en relación con el consumo de sustancias psicoactivas (a partir de ahora SPA) y como la gente se comporta frente a ello. En lo personal suelo estar en este espacio cuando vengo a echarme un partidito de micro y ocasionalmente me siento en las graderías de la cancha a tomarme un tinto o a fumarme un cigarrillo. El día de hoy está despejado, pero sin sol, está frío, pero no es un frío insoportable, me compro un tinto y me siento hacia la caseta del vigilante que queda adyacente a la “calle del pecado”, en la cancha no hay nadie jugando, sobre las graderías hay un grupo de estudiantes con su profesor, tienen una charla, los observo de lejos, pero parecen prepararse para hacer una actividad en la cancha (¿Qué otro sentido tendría sacarlos ahí?), discuten, se ríen, algunos anotan cosas de lo que les dice su profesor. En la franja de pasto que queda entre la cancha y el muro que limita hacia la carrera 11 se encuentra un grupo: dos chicos y una chica, se encuentran a una distancia equidistante de la mía frente al grupo de clase. Conversan sobre algo, aunque ignoro sobre que...</p> <p>Desde este punto puedo ver todas las personas que ingresan o salen a la calle del pecado(1), varios llegan, pasan, se sientan, se fuman un par de plones y siguen derecho hacia la plaza Camilo Torres, hay un grupo de aproximadamente 5 personas sentadas en la esquina de la calle del pecado que limita con la casita de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es interesante observar además como desde afuera de la universidad la gente mira hacia adentro y se concentra en los chicos que están en la calle del pecado fumando. Las caras tienden a ser de desaprobación o reproche. 2. Tal vez escogí mal la hora para hacer la observación. 3. Es muy común escuchar en los estudiantes que el personal de seguridad que trabaja acá está infiltrado por la fuerza pública y que los supervisores y algunos vigilantes fueron militares o policías en antaño. En lo personal no podría validar esa información. Por el contrario, considero que el personal de seguridad es demasiado laxo acá, en la Universidad Distrital no te dejan entrar sin carné y en la Nacional



biología, después de un rato caigo en cuenta que la dinámica de la calle del pecado me está distrayendo(2) de lo que ocurre en la cancha, el grupo de estudiantes se ha levantado, se ubican aleatoriamente en la cancha y parecen estar vendándose los ojos, parece que el ejercicio consta de ubicarse y encontrarse mediante los sentidos, los chicos del grupo de atrás ya no están aunque otros 3 han llegado a la cancha y se sientan, están comiendo algo....

Me entretengo con la actividad de los compañeros que siguen buscándose a tientas, sin embargo, siento que no logro ver nada que, revista mayor interés, en la calle del pecado el movimiento parece haber cesado también, me concentro en el vigilante de la caseta, juega con su celular, aunque lo apunta hacia la calle del pecado, parecería que hacia un grupo de los que están allí, ¿les podría estar grabando? O ¿es tal vez sugestión persecutoria de mi parte?(3) Lo observo un par de minutos más, al parecer está jugando o chateando, se ríe y continua con su atención fija en la pantalla después de algo mas de 5 minutos, por esas cosas extrañas que ocurren, se percata de que lo observo, disimula algo de seriedad, mira de nuevo el celular por un momento, se despereza en su silla, se pone su chaqueta y sale de la caseta, mira en lo que parece una actitud inquisidora el lugar, las canchas, los edificios, la calle, simula modular algo por su radio, se va hacia la calle del pecado con paso lento...

Ya voy a completar una hora acá y lo más interesante puede haber sido únicamente la actividad de perseguirse a ciegas, observo las gradas los chicos que estaban comiendo ahora miran unos cuadernos y conversan sobre algo, uno de ellos prende un cigarrillo, se me ocurre una idea entonces para intentar interactuar con ellos, voy hasta una chaza en la calle del pecado, pido un cigarrillo, pero no lo prendo, me encuentro en la esquina de la casita de biología al vigilante parado nuevamente mirando su celular, sigo mi marcha me siento en las gradas esta vez un poco más cerca al grupo que mencioné anteriormente, finjo revisar unos apuntes y simulo sacar el cigarrillo "*Alguno de ustedes tiene un fuego que me pueda prestar compañeros*" uno de ellos mira indiferentemente hacia donde estoy yo, "*no*" me responde uno de ellos "*lo prendimos en la chaza que esta allá frente al A*". Mi idea era que me prestaran algo para encender un

hay una división de seguridad que en cualquier momento le puede pedir una requisita a un estudiante, es más se de casos en los que se han puesto personas a disposición de la policía cuando se identifican conductas delictivas (hurto, agresiones, trafico, etc.)

4. Cuando pienso en sustancias psicoactivas y veo el problema de tabaquismo que hay acá en la u, me pregunto por que no se ha hecho nada frente a eso, en casi 5 años de estar en la u nunca he visto una sola campaña de mitigación de daños y prevención del consumo alrededor del consumo de tabaco, pareciera que la acción educativa abandona este punto cuando finaliza la escuela.
5. El uso del tiempo libre es una variable interesante para observar, salvo contadas excepciones, muchos de los estudiantes que vi pasar usan sus "huecos" a manera de "recreos" para jugar, chismosear o consumir spa. Ninguno refirió tener otra ocupación para el tiempo disponible. Puede deberse a que estamos iniciando semestre y la carga académica aún no ha exacerbado a la gente.



cigarrillo y de ahí tener una excusa para entablar conversación. He fracasado. Voy hasta la chaza del A a prender el cigarrillo, en este punto parece haber algo mas de movimiento a esta hora, los estudiantes pasan, suben, y bajan sin mayor reparo en lo que ocurre a su alrededor, me quedo un rato mirando a los estudiantes y que relación puede haber aquí con las SPA, muchos están fumando cigarrillo(4), es muy común, observo el lugar, al parecer a nadie le molesta el humo, en varias chazas se vende tinto que en estricto sentido es psicoactivo, sin embargo para el problema que nos interesa no basta con posicionarnos desde el eclecticismo de que todo es “psicoactivo”...

Varios de los estudiantes que salen se dirigen hacia la calle del pecado a “pegarse los plones, mientras el almuerzo” (5), por lo demás trato de caminar erráticamente por el frente del bloque A en busca de alguna conversación interesante para “chismosear”, nada fuera de lo común; *¿Con qué profe le tocó? ¿Cuántas materias está viendo este semestre? Etc.* Vuelvo a la cancha del A me siento mientras termino el cigarrillo, los 3 chicos que estaban desde hace un rato están en la calle del pecado ahora, fuman marihuana en una pipa metálica (6). Por hoy creo que no hay mucho más que ver acá, el grupo que se buscaba a ciegas ahora está jugando “cogidas” solo que en este caso todos los ciegos buscan a uno solo el cual si ve pero tiene colgadas varias cadenas con cascabeles, la única regla es que no puede salirse de la cancha, al principio corre mucho pero se cansa rápido y lo atrapan fácil después de un rato se percata que con caminar despacio le basta para escabullirse fácilmente entre sus compañeros a pesar de que la relación es de 20 a 1.

La próxima vez vendré más tarde.

6. Me extraño un poco al ver que la persona a la que le pedí fuego y que me lo negó, sí tenía. Sin ánimo de apresurar conclusiones podría decirse que el sentido de comunidad universitaria parece estar cuando menos deteriorado.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

29 de agosto de 2018. Bogotá D.C

Relevancia de la observación con el objeto de investigación



La observación que se realizó busco identificar horarios y lugares óptimos para una observación que permita ver las principales acciones y discursos frente al consumo de SPA, es una observación exploratoria en la que se pretende caracterizar cada uno de los espacios del campus para luego enfocarnos en aquellos que mejor satisfagan el propósito de esta investigación

Aportes de la observación al marco general de la investigación

La reflexión producto de la interacción con el vigilante me hace pensar sobre la manera en que se ha manejado desde la institución el tema de la seguridad.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Recordando a Geertz en sus aportes al ejercicio etnográfico se ve la importancia de observar meticulosamente cada detalle de la acción que se vive, para ello la observación ha de ser, valga la contradicción, activa, por tal motivo si es necesario propiciar interacciones que en principio pueden ser artificiales debe hacerse pues la inmersión en el contexto de acción y significación brinda elementos mas nutritivos para el análisis categorial. El día de hoy intenté hacer algo que rara vez hago y es hablar con desconocidos, si bien el ejercicio no salió como lo esperaba, si me permitió hacer ciertas inferencias sobre lo complejo que es interactuar con la gente y reflexionar sobre las destrezas sociales que debería tener un educador.

Preguntas que nutren el análisis

Por que el tratamiento de la seguridad es diferente en la Universidad Pedagógica que en la Nacional o la Distrital.

Reconocer la variable del uso del tiempo libre como factor que propicia el uso de SPA

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON

“(…) me concentro en el vigilante de la caseta, juega con su celular, aunque lo apunta hacia la calle del pecado, parecería que hacia un grupo de los que están allí, ¿les podría estar grabando? O ¿es tal vez sugestión persecutoria de mi parte?(3) Lo observo un par de minutos más, al parecer está jugando o chateando, se ríe y continua con su atención fija en la pantalla después de algo más de 5 minutos, por esas cosas extrañas que ocurren, se percata de que lo



observo, disimula algo de seriedad, mira de nuevo el celular por un momento, se despereza en su silla, se pone su chaqueta y sale de la caseta.” (3) *Es muy común escuchar en los estudiantes que el personal de seguridad que trabaja acá está infiltrado por la fuerza pública y que los supervisores y algunos vigilantes fueron militares o policías en antaño. En lo personal no podría validar esa información. Por el contrario, considero que el personal de seguridad es demasiado laxo acá, en la Universidad Distrital no te dejan entrar sin carné y en la Nacional hay una división de seguridad que en cualquier momento le puede pedir una requisita a un estudiante, es más sé de casos en los que se han puesto personas a disposición de la policía cuando se identifican conductas delictivas (hurto, agresiones, tráfico, etc.)*

Formación

Frente a los procesos de formación académica vemos que a esta hora es bastante la gente que está en clase y en proporción son más bien pocos los que se dirigen a la calle del pecado, nos hace pensar hasta qué punto la gente se empieza a habituar a la convivencia con personas consumidoras.

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

Escucho a algunos de los estudiantes que están en la calle del pecado diciendo que dicho sitio es lo “más chimba” que tiene la u, ello me lleva a pensar como dichos personajes han significado el espacio y como lo han apropiado, me preocupa que solo se vea a la u como un espacio de consumo, pues parece que se ignoran todas sus apuestas formativas y culturales.

“Varios de los estudiantes que salen se dirigen hacia la calle del pecado a “pegarse los plones, mientras el almuerzo” (5), por lo demás trato de caminar erráticamente por el frente del bloque A en busca de alguna conversación interesante para “chismosear”, nada fuera de lo común” (5) *El uso del tiempo libre es una variable interesante para observar, salvo contadas excepciones, muchos de los estudiantes que vi pasar usan sus “huecos” a manera de “recreos” para jugar, chismosear o consumir spa. Ninguno refirió tener otra ocupación para el tiempo disponible. Puede deberse a que estamos iniciando semestre y la carga académica aún no ha exacerbado a la gente.*

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

Durante la observación fue interesante observar como la universidad como escenario de formación queda reducido en gran medida a las aulas, nos llamó mucho la atención el hecho que el profesor usara la cancha como un espacio para el desarrollo de su clase, ello nos hace pensar en el empoderamiento que



como comunidad académica se ejerce sobre los espacios. De manera antagónica nos parece que se han naturalizado ciertos espacios para el consumo tanto que el personal de seguridad se ha acostumbrado/resignado a convivir con la problemática.

Discurso

Vi a mucha gente de la calle mirando raro a las personas que estaban en la calle del pecado y eso que en ese momento solo fumaban cigarrillo, la impresión entonces que queda es que adentro de la u se puede consumir marihuana en cualquier lado.

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

“Desde este punto puedo ver todas las personas que ingresan o salen a la calle del pecado (1), varios llegan, pasan, se sientan, se fuman un par de plones y siguen derecho hacia la plaza Camilo Torres.” (1) *Es interesante observar además como desde afuera de la universidad la gente mira hacia adentro y se concentra en los chicos que están en la calle del pecado fumando. Las caras tienden a ser de desaprobación o reproche*

	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Cancha de Futbol Bloque A. Lunes 27 de agosto de 2018. 3 horas. 3:00 pm a 6:00 pm. Juan David Silva Vega</i>
Propuesta de observación	Caracterizar los espacios deportivos de la universidad y las dinámicas, discusiones y/o apreciaciones que surjan alrededor del consumo de SPA
Diario de Campo	

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>El día de hoy busco retomar el ejercicio que estuve haciendo el viernes, he decidido venir más tarde con el ánimo de poder encontrar mayor cantidad de personas.</p> <p>Está soleado, ha estado así todo el día, al parecer el invierno ya pasó y nos enfrentamos a una nueva ola de calor en la ciudad, me ubico ventajosamente en las escaleras del bloque A para aprovechar la mayor cantidad de sombra, a esta hora hay mucho tráfico de personas en este punto, se escuchan las conversaciones habituales <i>¿Qué tal todo ese poco de trabajo pa dentro de 8 días?!, Toca es ponerse pilas desde el principio, etc.</i></p> <p>Dos escalones más abajo de donde estoy hay un grupo de 3 chicas hablando entre ellas; dos de ellas fuman cigarrillo (1) y la tercera está hablando mientras revisa su celular; la conversación me llama mucho la atención pues discuten, con algo de pena y tristeza, los resultados de la consulta anticorrupción que se votó ayer en el país.</p> <p><i>Me dio tanta rabia oír a mi tío hablando así y es que siempre es lo mismo... En serio me siento tan aburrida oírlo con sus estupideces uribistas y tener que aguantarlo por que la casa es de él, otra de ellas le responde marica toca acostumbrarse a eso, por que van a ser 4 años más de lo mismo, la vez pasada en una tienda mientras compraba una señora diciendo que no apoyaba votaciones promovidas por lesbianas.</i></p> <p><i>La tercera chica completa la gente ahora es muy idiota se comen todo lo que ven en redes, esa es la estrategia de la desinformación; hubo gente que decía que el voto contra la corrupción ya lo habían dado votando por Duque, que eso era propaganda para impulsarse a la alcaldía, en fin... ayer después de las votaciones estaba así pues casual mirando el face y Twitter y subían fotos de gente que fue a votar 7 veces no o a anular el voto, es que a lo bien yo no entiendo como hay gente tan h.p. , o sea marica en serio, tomarse el trabajo de pararse ir a un puesto de votación sólo para boicotear algo que en teoría es pa todos, eso es tener mucho</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el ejercicio de observación pude evidenciar que fumar cigarrillo es una práctica muy habitual en la universidad prácticamente en cada grupo que veía había al menos una persona fumadora, en las chazas 1 de cada 3 clientes compraba un cigarrillo (hice la cuenta con las dos chazas durante unos 10- 15 minutos). 2. Es interesante observar como en esta universidad donde continuamente los estudiantes reniegan del papel del Estado se presente tanto desánimo frente a estas acciones, hace poco nos indignábamos sobre la manipulación electoral que parece haberse presentado en las presidenciales y sin embargo acá la gente sigue creyendo en las vías democráticas constituidas. Me recuerda a la postura de la guerrilla del M-19 que a pesar de fungir acciones propias de un grupo insurgente buscaba siempre refundar la legitimidad del Estado a través de la movilización popular. Es interesante ver como las posturas políticas se pueden reflejar en algo tan concreto. 3. Varios compañeros que subían apurados me golpearon con su maleta o me pisaron, lo mismo que a las compañeras que observaba, una de ellas le reclamó a una chica que la había pisado y la respuesta que obtuvo fue que si no había encontrado mejor sitio para “echarse a hablar”. Parece ser que la fraternidad universitaria no congenia de manera adecuada con las normas de urbanidad. <i>Están como atravesados</i> dijo otro compañero y así varios fueron soltando sus quejas al aire sin que ninguno pidiera explícitamente que nos quitáramos puesto que efectivamente estábamos bloqueando el paso. Se supone que como



huevo.(2) Durante el rato que llevo acá he escuchado a varias personas discutiendo sobre el tema y al parecer ha generado una gran herida en la comunidad universitaria, dos compañeros que iban para clase en el segundo piso se lamentaban del tiempo que invirtieron subiéndose a los buses y saliendo a la calle a hacer sensibilización sobre la importancia de votar la consulta.

Me toca levantarme de las escaleras pues el flujo de gente ha aumentado y ya varios compañeros comentan que estamos haciendo estorbo sentados en la escalera(3) camino hacia la esquina de la cancha del bloque A mientras sigo oyendo por doquier un sinfín de historias y lamentos sobre el tema de la consulta, en la cancha se juega un partido de microfútbol las gradas están casi llenas, observo el lugar mientras un ligero pero familiar olor a marihuana me llega, miro hacia todos lados sin ubicar la procedencia del olor, usualmente en este punto no se suele consumir marihuana por estar tan visible(4) y cercano a casi todas las decanaturas de ciencias humanas. Dos chicos detrás de la cancha de microfútbol están sentados hablando entre ellos, se besan y coquetean, creo que el olor viene de ellos.(5) Lo pienso por un rato para ir a hablarles, al parecer están en plan romántico y no quisiera importunar, después de un rato de cavilación el olor de la marihuana vuelve a llegarme más claramente y ubico su fuente en la chaza que queda justo al lado de las canecas ubicadas frente al bloque, simulo devolverme a las escaleras del bloque observando hacia adentro de la chaza, vuelvo a sentarme en el lugar donde estaba al principio, escucho a otro par de compañeros hablando de lo dura que se ha puesto la ciudad en materia de orden público uno de ellos cuenta que hace unos días vio como 4 auxiliares de policía y 2 vigilantes de Transmilenio literalmente molían a palos a un vendedor ambulante aunque ignora en principio las causas asegura que en todo caso la acción fue desmedida.(6)

En la chaza que observo veo como uno de los jóvenes que está allí está fumando marihuana de una pipa mientras observa sigilosamente hacia varios lados antes de botar el humo, entrega la pipa a una de sus compañeras y la operación se repite con todos los integrantes del punto en cuestión, finalizan y dos de ellos prenden un cigarrillo (7). Me acerco a comprar unos dulces para observar mejor la situación. *Toca es caer a esos espacios de discusión por que ahí es que se toman decisiones y en la marcha toca es pararnos re duro,*

maestros debemos promover otro tipo de prácticas. Me hace pensar hasta qué punto la formación profesional y la formación para la convivencia (*la educación de la casa como se le llama coloquialmente*) se excluyen.

4. Si bien puede sonar irónico pues esta universidad es demasiado pequeña y sus espacios demasiado abiertos, generalmente no se ve a nadie consumiendo spa frente a los edificios donde se entra a clases... Es como si se hubiesen aceptado tácitamente los espacios de consumo.
5. Dos observadores adicionales ubicados hacia el final de la cancha miran con algo de morbo y mofa a los sujetos en cuestión más por su orientación sexual que por otra cosa. Los señalan y se ríen cuando los ven besarse. Considero que incluso en esta universidad libre, pública y popular hay cosas que siguen pareciendo un tabú.
6. Otra de las conversaciones frecuentes por estos días es el “régimen de terror” con el que parece haber inaugurado Duque su mandato, especialmente para los consumidores que sienten que están viviendo una cacería de brujas.
7. Queda para analizar la morbilidad entre el consumo de cigarrillo hacia otras sustancias, pues es muy usual que se considere a esta sustancia como “puerta de acceso” para el uso y consumo de otras sustancias.
8. Creo que se refieren a las asambleas que se convocaron para esta semana en aras de definir el protocolo de movilización del 5 de septiembre. Es interesante observar el fervor hacia la movilización, aunque me parece que el término *pararnos re duro* refiere más a la acción vandálica que se da en las protestas. Se observa entonces también otra



eso si uno se queda esperando a que las cosas caigan del cielo, se mete una despechada maluca como los tonticos de la consulta (8). Otro de ellos agrega *Igual lo importante es que no dejemos que se monopolice el espacio con esos vendidos de la OCE por que se dice que lo que se viene es grande, este semestre la Peda va a revivir.* Mientras me cuentan las vueltas de los dulces agrego irónicamente frente a lo dicho *¿Listos pa la marcha del 5?* Una chica me responde sonriendo *Siempre listos, compañero y ahora que hay motivos de sobra la gente no tiene excusa para quedarse en la casa.* Frente a lo que dice le respondo capciosamente *¿Por qué la OCE si madruga no?* Varios de ellos se ríen. Otra de las chicas replica *Siempre nos madrugan por que son unos vendidos y como acá es poca la gente ahora que se apropia de los espacios resultan los mismos representando los intereses de los mismos.* Mientras la pequeña charla se da vuelven a llenar la pipa y la rotan nuevamente en toda la chaza. (9) *Igual con lo de ayer quedó demostrado que la única forma en que entendemos los colombianos es a las patadas.* Concluye uno de ellos.

Uno de ellos bota el humo hacia el frente de la chaza, acto seguido otro de ellos lo reprende diciéndole que tenga más cuidado y disimule un poquito, el se defiende argumentando *cual es el marica problema como si acá la gente no fumara resto* la chica con la que converse al principio le reprocha *si parece pero yo le he dicho que acá en la chaza no marica porque no ve que yo sí estudio aquí y ahí no más está la oficina del programa además que desde allá arriba se ve todo* el ambiente se torna un poco tenso(10), mientras me doy la vuelta el joven, que no es estudiante, se excusa de lo sucedido diciendo que fue sin intención y que el humo no sabe de modales.

Son las 5 pasadas y el lugar empieza a tener menor afluencia de gente, me ubico unos minutos más al lado de la cancha esperando ver algo más, los chicos que estaban detrás de la cancha efectivamente estaban fumando marihuana también y evidentemente están en un plan cada vez más cariñoso. (11)

Por hoy concluyo la observación.

dimensión de la comprensión que se tiene sobre lo político y la acción estudiantil en la sociedad. Se observa una preferencia hacia lo que tenga el signo de “popular” y un recelo a todo lo que parezca organización institucional.

9. Es interesante ver como hablan de política y de movilización estudiantil mientras fuman marihuana, se observa cierto fervor y esperanza frente a lo que se espera este semestre. La capacidad discursiva parece ser un arma muy común en los educadores, cada uno de ellos da apreciaciones bastante intelectualizadas y hasta filosóficas sobre el ejercicio de la política en la UPN, parece además haber una fe ciega en las asambleas como mecanismo de participación política en la universidad, aunque sus efectos no sean igual de apreciables.
10. Por lo dicho, es obvio que uno de ellos no es estudiante, ¿qué hace entonces aquí una persona ajena a la universidad? Es un debate que se ha dado en muchas ocasiones, pues muchos alegan que esto es un espacio público y que ni siquiera se debería pedir el carné para el ingreso como en la Universidad Nacional otros a su vez replican que ello facilita las actividades delictivas y/o ajenas a la academia bajo el amparo de la Universidad por ejemplo el microtráfico o la venta ambulante. Adicional a ello es interesante observar como frente al tema de la marihuana el empoderamiento que evocaba la compañera en principio (respecto de lo político) no se observe con tanto ímpetu.
11. Antes de irme del sitio observo como desde las gradas varias personas miran jocosamente a los chicos que están detrás de la cancha cuando se besan.

Hay cosas que a veces uno se extraña de que pasen en la universidad.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 29 de agosto de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

La observación que se realizó buscó dimensionar los espacios de la universidad pedagógica de modo tal que se pueda tener una visión de cómo se relacionan con el territorio las personas que allí habitan y específicamente como **vivencian y comprenden** el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad universitaria.¹⁶

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Fue interesante ver como interactuamos como comunidad en función de la situación, en las escaleras muchos compañeros fueron incluso agresivos con los que estábamos sentados.
- Me pareció interesante ver la reacción de mofa de varios compañeros frente a la pareja homosexual que estaba detrás de la cancha como comunidad universitaria deja mucho que desear.
- La actitud de los compañeros de la chaza me parece interesante en la medida que da muchos elementos para ver frente a las sustancias psicoactivas y frente a su formación

Interacciones como investigador con la comunidad.

- Los compañeros de la chaza nos dieron buen material de análisis.

Preguntas que nutren el análisis

¿Por qué los compañeros se esconden para fumar marihuana? si desde su discurso se ve que tienen cierto grado de empoderamiento frente al tema, sin embargo, en su práctica ello no se ve reflejado.

¹⁶ Por comunidad universitaria me refiero tanto al espacio físico de la UPN como a sus estudiantes.



Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“Uno de ellos bota el humo hacia el frente de la chaza, acto seguido otro de ellos lo reprende diciéndole que tenga más cuidado y disimule un poquito, él se defiende argumentando *cual es el marica problema como si acá la gente no fumara resto* la chica con la que converse al principio le reprocha *si parece pero yo le he dicho que acá en la chaza no marica porque no ve que yo sí estudio aquí y ahí no más está la oficina del programa además que desde allá arriba se ve todo* el ambiente se torna un poco tenso(10)” (10) Por lo dicho, es obvio que uno de ellos no es estudiante, ¿qué hace entonces aquí una persona ajena a la universidad? Es un debate que se ha dado en muchas ocasiones, pues muchos alegan que esto es un espacio público y que ni siquiera se debería pedir el carné para el ingreso como en la Universidad Nacional otros a su vez replican que ello facilita las actividades delictivas y/o ajenas a la academia bajo el amparo de la Universidad por ejemplo el microtráfico o la venta ambulante. Adicional a ello es interesante observar como frente al tema de la marihuana el empoderamiento que evocaba la compañera en principio (respecto de lo político) no se observe con tanto ímpetu

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

“observo el lugar mientras un ligero pero familiar olor a marihuana me llega, miro hacia todos lados sin ubicar la procedencia del olor, usualmente en este punto no se suele consumir marihuana por estar tan visible (4) y cercano a casi todas las decanaturas de ciencias humanas” (4) *Si bien puede sonar irónico pues esta universidad es demasiado pequeña y sus espacios demasiado abiertos, generalmente no se ve a nadie consumiendo SPA frente a los edificios donde se entra a clases... Es como si se hubiesen aceptado tácitamente los espacios de consumo.*

“En la chaza que observo veo como uno de los jóvenes que está allí está fumando marihuana de una pipa mientras observa sigilosamente hacia varios lados antes de botar el humo, entrega la pipa a una de sus compañeras y la operación se repite con todos los integrantes del punto en cuestión, finalizan y dos de ellos prenden un cigarrillo”



Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“camino hacia la esquina de la cancha del bloque A mientras sigo oyendo por doquier un sinfín de historias y lamentos sobre el tema de la consulta”

“Es interesante observar como en esta universidad donde continuamente los estudiantes reniegan del papel del Estado se presente tanto desánimo frente a estas acciones, hace poco nos indignábamos sobre la manipulación electoral que parece haberse presentado en las presidenciales y sin embargo acá la gente sigue creyendo en las vías democráticas constituidas”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“Dos chicos detrás de la cancha de microfútbol están sentados hablando entre ellos, se besan y coquetean, creo que el olor viene de ellos.” (5) *Dos observadores adicionales ubicados hacia el final de la cancha miran con algo de morbo y mofa a los sujetos en cuestión más por su orientación sexual que por otra cosa. Los señalan y se ríen cuando los ven besarse. Considero que incluso en esta universidad libre, pública y popular hay cosas que siguen pareciendo un tabú*

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“Toca es caer a esos espacios de discusión por que ahí es que se toman decisiones y en la marcha toca es pararnos re duro, eso si uno se queda esperando a que las cosas caigan del cielo, se mete una despechada maluca como los tonticos de la consulta (8)”. (8) Creo que se refieren a las asambleas que se convocaron para esta semana en aras de definir el protocolo de movilización del 5 de septiembre. Es interesante observar el fervor hacia la movilización, aunque me parece que el termino *pararnos re duro* refiere más a la acción vandálica que se da en las protestas. Se observa entonces también otra dimensión de la comprensión que se tiene sobre lo político y la acción estudiantil en la sociedad. Se observa una preferencia hacia lo que tenga el signo de “popular” y un recelo a todo lo que parezca organización institucional

“Igual lo importante es que no dejemos que se monopolice el espacio con esos vendidos de la OCE por que se dice que lo que se viene es grande, este semestre la Peda va a revivir. Mientras me cuentan las vueltas de los dulces agrego irónicamente frente a lo dicho *¿Listos pa la marcha del 5?* Una chica me responde sonriendo *Siempre listos, compañero y ahora que hay motivos de sobra la gente no tiene excusa para quedarse en la casa.* Frente a lo que dice le respondo capciosamente *¿Por qué la OCE si madruga no?* Varios de ellos se ríen. Otra de las chicas replica *Siempre nos madrugan porque son unos vendidos y como acá es poca la gente ahora que se apropia de los espacios resultan los mismos representando los intereses de los mismos.* Mientras la pequeña charla se da vuelven a llenar la pipa y la rotan nuevamente en toda la chaza. (9)

Igual con lo de ayer quedó demostrado que la única forma en que entendemos los colombianos es a las patadas” (9) Es interesante ver como hablan de política y de movilización estudiantil mientras fuman marihuana, se observa cierto fervor y esperanza frente a lo que se espera este semestre. La capacidad discursiva parece ser un arma muy común en los educadores, cada uno de ellos da apreciaciones bastante intelectualizadas y hasta filosóficas sobre el ejercicio de la política en la UPN, parece además haber una fe ciega en las asambleas como mecanismo de participación política en la universidad, aunque sus efectos no sean igual de apreciables.

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Bloque P (Reunión estudiantil). Martes 28 de agosto de 2018. 1 hora. 11:00 am a 12:45 pm. Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias.</i>	
Propuesta de observación	Identificar las conversaciones que se dan en las reuniones estudiantiles y sus posibles relaciones con el consumo de Spa y/o la formación profesional del educador	
Diario de Campo		
	Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
	<p>Hoy hemos decidido desplazar un poco el foco de nuestras observaciones hacia una de las actividades que usualmente suele convocar más gente en la universidad, esto es las asambleas estudiantiles. Antes de iniciar cabe mencionar algunos puntos esenciales que servirán de contexto a lo que se observe.</p> <p>En primer lugar, durante el paro del segundo semestre del año 2017 que se llevó a cabo en la universidad pedagógica nacional, se organizó una reunión con los representantes de las universidades públicas del distrito y algunas IES departamentales con el ánimo de generar propuestas y rutas de acción frente al presupuesto de algunas IES que estaban en crisis financiera por el programa “Ser Pilo paga” y los continuos ajustes al presupuesto nacional para la educación superior , producto de ello , surgió la idea de generar un espacio que convocara a todas las instituciones de educación superior del país con el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La reunión estaba programada desde las 9 am, este hecho nos hace reflexionar sobre lo impuntuales que se vuelven la mayoría los estudiantes de esta universidad y sobre lo mucho que se naturaliza el hecho. 2. Algunas actitudes de los estudiantes nos hacen pensar que a veces no somos muy coherentes entre lo que decimos y hacemos.



propósito de ejercer lo que desde el movimiento estudiantil se conoce como mecanismos de presión, este espacio se conoció como *Encuentro Nacional de Estudiantes de Educación Superior* y su fin último es el de lograr consolidar las acciones atomizadas de las IES en una sola fuerza constante y coherente de resistencia frente a las políticas nacionales. La primera versión de este encuentro se realizó en marzo de 2018 en las instalaciones de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, donde se definieron agendas de movilización y paro frente a la posible retoma del poder por parte del “uribismo”, se establecieron los representantes por cada I.E. para bajar las conclusiones de los encuentros a las bases políticas de las universidades y se estableció la agenda de movilización para el primer semestre de 2018. Una característica fundamental de este encuentro nacional de estudiantes fue la decisión de desconocer sistemáticamente las representaciones estudiantiles de cada universidad, por considerarlas cooptadas por intereses ajenos a las universidades, esto es, la política de partido que muy comúnmente se infiltra en las universidades tan sutilmente como el microtráfico, la delincuencia o la prostitución. Así pues, estos encuentros tienen como característica la gran cantidad de asistencia que hay de parte de los movimientos estudiantiles, colectivos y “estudiantes no alineados” para la toma de decisiones. A vivas luces se dijo desde un principio que el sistema no era funcional, pero demandaba una gran cuota de compromiso de parte de los estudiantes para reivindicar el movimiento estudiantil, que desde hace un par de décadas ya no encuentra soporte en la sociedad civil.

El día de hoy se discute la agenda de movilización para el próximo 5 de septiembre *Marcha Nacional por la educación superior*, el comité de representación de la UPN para el ENEES 2.0 y la posición de la universidad frente a la posesión del nuevo rector.

Nos encontramos frente al bloque P de la universidad¹⁷, la reunión empezó hace un poco menos de una hora¹⁸ (1), a ojo de buen observador podríamos decir que hay algo más de 80 personas en este punto. La

3. Se habla sobre lo que parece ser un paro estudiantil de grandes magnitudes y a nivel nacional.
4. También vemos como son muy comunes las falacias de argumentación *ad hominem*. Y nuevamente nos preguntamos como se está entendiendo acá la política cuando caemos en una retórica que ignora el argumento y ataca a la persona.
5. Nos hacia pensar mucho sobre el cliché del “mamerto”. ¿Qué hace que una persona se apasione de modo tal por lo político que lo vuelva casi un dogma? ¿Qué conjunción permite la marihuana con el discurso político que hace que muchos de los sujetos que aquí vemos vivan su vida prácticamente en la universidad?
6. Aquí la discusión no es realmente quien puede o no puede ir al encuentro, pues por lo que se ha dicho es un espacio abierto para que cualquier estudiante llegué y pueda expresar su opinión, sino más bien quienes van a poder ir sin pagar su transporte, que en principio es lo más costoso del viaje.

¹⁷ Entrando por la 73 al lado derecho.

¹⁸ Nos informa una de las personas que estuvo desde las 9 am.



mayoría están sentados en forma de “media luna” sobre las escaleras que están frente al bloque, al frente de ellos y de espaldas al bloque, está un compañero alto con lentes oscuros, casi calvo, jean azul claro y una camiseta blanca sin logotipos, más atrás dos chicas; la primera tal vez mide alrededor de 1.70 , pelo rubio, buso negra cuello tortuga y jean azul claro, la segunda no tiene más de 1.60 pelo largo de color rojo, blusa gris con un logotipo de una rosa y un pantalón café. Al costado derecho, otra chica custodia la cabina de sonido desde la cual el primero de los sujetos aquí enunciados, da su discurso. En este instante no prestamos mucha atención a lo que se hablaba pues nos llamó la atención lo cerca que está un grupo de chicos fumando marihuana en una de las chazas que queda frente al bloque B, también vemos como una de las personas asistentes a la asamblea se está tomando una cerveza y como varios fuman cigarrillo libremente en medio de sus compañeros sin importar que algunos hagan cara de asco o se tapen la cara deliberadamente, incluso llegamos a observar como una chica hace gesto de mofa cuando otra chica de más atrás hace una mueca repulsiva por el humo(2), volviendo a la asamblea vemos como el chico de camisa blanca y lentes oscuros habla sobre la importancia de reunirnos como universidad y consolidar las acciones que sean necesarias para resistir el embate de privatización de la universidad, la cuál desde su postura está a punto de acabarse por el déficit monetario con el que cuenta(3), después de algo más de 10 minutos de discurso, alguien hace una moción para pedir la palabra, se presenta como representante de x¹⁹ semestre de la licenciatura en biología, increpa al compañero sobre la insinuación de paro y propone que lo que se está haciendo es una campaña de “terrorismo” para hacerle creer a la gente que el paro es inevitable, un tercer sujeto interviene diciéndole que obvio es inevitable el paro y la invita a revisar los cronogramas de movilización de otras universidades, de FECODE, de las centrales obreras, etc., las cuales según el ya están agendadas hasta octubre, fecha tentativa del gran paro nacional, otros tantos intervienen alegando que entonces a que se va a una asamblea si ya hay agendas ocultas que seguir, durante su discurso hay una chica que usa en exceso el termino *burocratización y sectarismo*,

7. En casi una hora que llevamos acá hemos oído cuando menos 20 veces el término de “*procesos de base*”, tiene que ver con la experiencia que un estudiante “debe tener” -*según lo que se ve para poder tener una opinión de peso sobre los asuntos, cuando alguien hace una opinión discordante al hilo que parece estar premeditado en la asamblea los moderadores son los primeros en atacar al emisor, reprochándole que está “desconociendo los procesos de base”*.
8. Como esta varias de las intervenciones de los compañeros nos permiten ver como se está concibiendo el rol del educador con fines exclusivamente políticos, donde el estudiantado empieza a funcionar más como un sistema de gremios que como una comunidad académica, esto nos dejaría con la impresión de que aquí lo pedagógica es lo que está siempre más ausente, aunque en rigor se supondría que estos espacios abogan y abanderan la reflexión educativa.

¹⁹ No recordamos exactamente que semestre dijo.



casi que a modo de insulto le reprocha a un sujeto por su supuesta orientación política y su afinidad con el Polo democrático alternativo(4). La cosa se pone “caliente”, esa dinámica dura aproximadamente 5 minutos y después de miles de gritos, insultos y reproches la chica que custodia la cabina toma la palabra al principio gritando *¡compañeros, compañeros, no rompamos los espacios!* Ya luego con un tono más sereno invita de nuevo a la calma, recuerda la agenda del día, el paro no se define aquí y cede la palabra a una chica que está sentada en las escaleras quien recuerda que el primer fin es coordinar la agenda de movilización para el 5 de septiembre, durante la disputa varios se retiraron hacia la plaza camilo torres y los vimos fumando marihuana para luego volver a la discusión, otros claro está no volvieron (5),posterior a esto se hace la postulación de los representantes de la universidad pedagógica nacional para asistir al encuentro nacional de estudiantes que se llevara a cabo en la universidad de la Amazonía a mediados de septiembre, uno a uno pasan varias personas o grupos de personas a exponer sus motivos para asistir al encuentro, algunos acusan nuevamente a otros de representar intereses políticos, *dinámicas burocráticas... alfiles de avanzada, etc.* Incluso no faltó quien acuso a otro de espionaje y de infiltración.

Un grupo que se identifica como mesa de territorio UPN expone que como único colectivo que ha asumido en los últimos tiempos el asunto del territorio, la memoria histórica y simbólica de la universidad debe ser tenido en cuenta con al menos 5 representantes para que les “separen puesto” en los dos buses que la universidad va a dar (6), exponen sus experiencias como representación de la universidad pedagógica nacional en el *primer y segundo encuentro nacional de estudiantes de licenciatura*²⁰, dicen haber estado en la Clacso 2015 que se realizó en Medellín como ponentes sobre tratamiento pedagógico del consumo de sustancias, dicen estar alineados con el colectivo entramado psicodélico y tener varios procesos de base(7) en los barrios y comunidades tales como huertas, equipos deportivos o artísticos, etc. Además, alegan tener lista una agenda de puntos prioritarios para tratar en el encuentro, la persona empieza a hablar de lo que parece ser un glosario de quejas incomprensibles y

²⁰ No supimos a cuál se referían exactamente pues nunca lo aclararon con precisión.



redundantes cuando una chica de las asistentes pide una moción para hacer una pregunta sobre porque se deberían tener tales prelacones con dicha colectividad y no solo con esa, pues en lo anterior ya otras dos representaciones estudiantiles exigieron dos cupos para sus voceros, *¿Qué espacio abierto y dialógico es este cuando el estudiante común y corriente no puede acceder a esto porque no tiene “procesos de base”²¹(8)* , varios la chiflan, otros tantos la defienden, el escenario vuelve a salirse de control, ya es casi la una y aún no se ha tocado el punto del rector y el acuerdo 008 de reglamentación a la convivencia estudiantil en el cual se estipulan medidas contra la venta informal en la upn, la protección del campus universitario del microtráfico y de las personas ajenas que ingresan a la universidad. Lastimosamente por hoy no podemos quedarnos más y esto parece ir para largo.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, 30 de agosto de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

La observación nos permitió identificar varias de las posturas políticas que se encuentran en la universidad, también nos da muchas preguntas sobre el proceso de formación que aquí se entiende como “político”, de que consta y cuáles son sus características frente al rol profesional del educador, nos queda la impresión que a muchos se les olvida que en principio son estudiantes y no sindicalistas *per se*

Aportes de la observación al marco general de la investigación

Es inevitable obviar la abierta agresividad con la que se tratan entre pares, en una universidad donde uno de los discursos más comunes es el de la alteridad y el respeto a la diferencia.

²¹ Hace el gesto de comillas con las manos y gesticula mofándose.



Muchos de los asistentes consumían marihuana deliberadamente en la asamblea y otros trataban de disimular un poco más, los chicos que estaban fumando en la chaza del B fueron y volvieron varias veces de la chaza al punto y del punto a la chaza. En una actitud abiertamente desinteresada por lo que alguien pudiera decir, varios fumaban y tomaban, pero ninguno hizo comentario al respecto a pesar de que varios se mostraron incómodos.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Nos contactamos con el chico de la mesa de territorio UPN para conocer algo más sobre su proceso estudiantil y político.

Preguntas que nutren el análisis

¿Hasta qué punto se está sacrificando la reflexión educativa y pedagógica de los espacios al punto de convertir a la academia de la UPN en un sindicato más?

Categorización

Actitud

Aquí debemos exponer una clara contradicción entre la actitud de apertura y diálogo con que se convoca a estos espacios frente a la actitud sectarista que se ve en el ejercicio propio de la asamblea, muchos de los compañeros que se reivindican como críticos y transformadores son los agentes más agresivos frente al diálogo o a la agencia externa. Es como decir que se quiere que la gente participe, pero como los compañeros estimen conveniente.

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“(…) nos llamó la atención lo cerca que está un grupo de chicos fumando marihuana en una de las chazas que queda frente al bloque B, también vemos como una de las personas asistentes a la asamblea se está tomando una cerveza y como varios fuman cigarrillo libremente en medio de sus compañeros sin importar que algunos hagan cara de asco o se tapen la cara deliberadamente, incluso llegamos a observar como una chica hace gesto de mofa cuando otra chica de más atrás hace una mueca repulsiva por el humo”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM



“(…) Un grupo que se identifica como mesa de territorio UPN expone que como único colectivo que ha asumido en los últimos tiempos el asunto del territorio, la memoria histórica y simbólica de la universidad debe ser tenido en cuenta con al menos 5 representantes para que les “separen puesto” en los dos buses que la universidad va a dar”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) FOR-PER-MAE

Dentro de las narrativas que se expresan en la asamblea hay un sentido fuertemente crítico frente a la universidad como territorio simbólico, hay un nivel de significación general frente al rol del estudiante y el compromiso revolucionario que trae consigo, sin embargo, nos queda la impresión de que dicha significación es tremendamente rígida, razón por la cual cualquier significado contrario es rápidamente abucheado, vemos como aquí la masa opera efectivamente sobre la subjetividad.

“La reunión estaba programada desde las 9 am, este hecho nos hace reflexionar sobre lo impuntuales que se vuelven la mayoría los estudiantes de esta universidad y sobre lo mucho que se naturaliza el hecho.”

“Vemos como son muy comunes las falacias de argumentación ad hominem. Y nuevamente nos preguntamos cómo se está entendiendo acá la política cuando caemos en una retórica que ignora el argumento y ataca a la persona.”

Discurso

Vemos como en la comunidad universitaria hay un fuerte compromiso hacia la actividad política al punto de que se tiende a la politización, es lamentable ver a compañeros insultándose ignorando el lugar donde se encuentran, se observa además una tendencia a funcionalizar todo discurso que no quepa dentro de la ideología común, se insiste mucho en el tema del empoderamiento como comunidad universitaria.

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL



“El día de hoy se discute la agenda de movilización para el próximo 5 de septiembre *Marcha Nacional por la educación superior*, el comité de representación de la UPN para el ENEES 2.0 y la posición de la universidad frente a la posesión del nuevo rector”

“(…) el chico de camisa blanca y lentes oscuros habla sobre la importancia de reunirnos como universidad y consolidar las acciones que sean necesarias para resistir el embate de privatización de la universidad, la cual desde su postura está a punto de acabarse por el déficit monetario con el que cuenta”

“(…) increpa al compañero sobre la insinuación de paro y propone que lo que se está haciendo es una campaña de “terrorismo” para hacerle creer a la gente que el paro es inevitable, un tercer sujeto interviene diciéndole que obvio es inevitable el paro y la invita a revisar los cronogramas de movilización de otras universidades, de FECODE, de las centrales obreras, etc., las cuales según el ya están agendadas hasta octubre, fecha tentativa del gran paro nacional, otros tantos intervienen alegando que entonces a que se va a una asamblea si ya hay agendas ocultas que seguir”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“La cosa se pone “caliente”, esa dinámica dura aproximadamente 5 minutos y después de miles de gritos, insultos y reproches la chica que custodia la cabina toma la palabra al principio gritando *¡compañeros, compañeros, no rompamos los espacios!* Ya luego con un tono más sereno invita de nuevo a la calma, recuerda la agenda del día, el paro no se define aquí y cede la palabra a una chica que está sentada en las escaleras quien recuerda que el primer fin es coordinar la agenda de movilización para el 5 de septiembre”

“Qué hace que una persona se apasione de modo tal por lo político que lo vuelva casi un dogma? ¿Qué conjunción permite la marihuana con el discurso político que hace que muchos de los sujetos que aquí vemos vivan su vida prácticamente en la universidad?”

“En casi una hora que llevamos acá hemos oído cuando menos 20 veces el término de “procesos de base”, tiene que ver con la experiencia que un estudiante “debe tener” -según lo que se ve- para poder tener una opinión de peso sobre los asuntos, cuando alguien hace una opinión discordante al hilo que parece estar premeditado en la asamblea los moderadores son los primeros en atacar al emisor, reprochándole que está “desconociendo los procesos de base”.

“¿Qué espacio abierto y dialógico es este cuando el estudiante común y corriente no puede acceder a esto porque no tiene “procesos de base””



Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. "Calle del Pecado". Viernes 31 de agosto de 2018. 2 horas. 5:00 pm - 7:00 pm. Juan Sebastián Arias Retavisca.
Propuesta de observación	Caracterizar los espacios habituales de consumo de spa.

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>En esta ocasión hemos decidido abordar los espacios de consumo más frecuentes, escogimos la hora y el día porque habitualmente es el momento de la "farra"(1), mientras me dirijo a la calle del pecado decido pasar primero por la plaza Camilo Torres a esta hora el espacio está llenísimo, se escuchan cuando menos 3 ritmos musicales distintos, las chazas están a reventar, hay grupos de personas sentados por doquier, todos hablan, ríen, fuman, toman trago, el ambiente es festivo y bastante contagioso, hacia el centro de la plaza un grupo de personas que hacen malabares, equilibrio y otras artes circenses. Hacia el bloque P hay unos compañeros montando una olla para hacer el tradicional sancocho comunitario, mediante el cuál se recaudan fondos para financiar un grupo de estudiantes que busca autogestionarse el transporte para asistir al ENEES 2.0²², (2) la luz del día aún acompaña la celebración, pero se nota que hoy oscurecerá temprano.</p> <p>Llego a la esquina de la casita de biología, saludo a los compañeros que atienden la chaza, ya había tenido la oportunidad de hablar con ellos, son amables y bastante amistosos, frente a su negocio hay ubicadas estratégicamente dos botellas de cerveza y una botella de cachaça²³ como haciendo una formación para exhibir su producto, converso un rato con ellos, me cuentan sobre lo "chimba que está</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El jueves y viernes son los días de mayor "desorden" en esta universidad. 2. Es interesante observar ciertos sentidos sobre lo comunitario que emergen en estos espacios y como ellos inciden sobre las relaciones de la gente, alrededor del sancocho todos se muestran bastante animados y constantemente invitan a todo el que pasa a participar. 3. A pesar de la historia de este personaje parece ser una persona muy preocupada por su función paterna, durante nuestra charla concertamos una entrevista para una etapa venidera de nuestra investigación.

²² Encuentro Nacional de estudiantes en educación de superior celebrado en la Universidad de la Amazonía entre el 17 y 19 de septiembre.

²³ Bebida alcohólica proveniente del Brasil que se obtiene a partir de la destilación del jugo de la caña de azúcar fermentado, se trata de un tipo de ron, aunque por la ausencia de color todos piensan que se trate de una bebida distinta. Es la bebida alcohólica insigne de esta universidad junto con el Old John.



el ambiente” que hay mucha gente el día de hoy y eso les favorece para lograr sacar su producto, uno de ellos me cuenta que está afanado porque le debe la cuota alimentaria a su mujer y por eso no ha podido ver a su hijo, maldice durante un rato la desgracia en la que se ha convertido el trato con su ex pareja,(3) después de un tiempo volviendo sobre el tema, le pregunto capciosamente sobre con quien conseguir algo de marihuana, voltea y mira sobre su hombro hacia la calle del pecado, confirma la presencia de quien buscaba, me señala disimuladamente al sujeto que expende la sustancia, se encuentra en toda la esquina de la calle del pecado, se encuentra parchando con mucha gente cuando menos 10 personas, es un grupo grande, el sujeto viste de buso negro deportivo con capota a simple vista parece un estudiante más, incluso por lo “gomela” de su pinta ni siquiera parece que sea un estudiante de acá sino más bien de una universidad privada,(4) continúo hablando por otro rato con el compañero de la chaza, mientras tanto el fuerte sonido de una canción de salsa retumba por toda la plaza Camilo Torres, mi interlocutor me cuenta que hoy también hay una salsatón, la gente se emociona, algunos chiflan como en gesto de éxtasis, casi de inmediato se arman las parejas de baile, el bullicio se incrementa exponencialmente, me compro una cerveza y decido dar una vuelta por la plaza antes de ir hacia la calle del pecado, todo el sitio está a reventar de gente, en cada grupo es común ver como mínimo alguien fumando, tomando o consumiendo algún tipo de sustancia psicoactiva, aún no anochece pero ya hay gente que parece estar “fuera de sus cabales”,(5) sin embargo el ambiente hace que nadie lo note o nadie se interese mucho, voy hasta el bloque P donde se encuentra la olla del sancocho y el sonido de salsa que suena en casi toda la universidad, me encuentro a unos conocidos disfrutando del momento del baile, me saludan de reajo(6), me sigo tomando la cerveza mientras observo el momento de furor en el que todos parecen estar, entre tanto, una antigua conocida de la licenciatura en ciencias sociales me saluda, me pregunta que ando haciendo por acá, le cuento un poco sobre mi propósito, se ríe, un poco en forma capciosa me pregunta si no pude escoger mejor hora, admito que la idea es un poco esa, me invita a bailar, no le veo problema y acepto.

4. En efecto, días después me confirman que dicho personaje no es de acá.
5. La verdad cuando empecé a hacer la observación, traté de contar cuantas personas veía consumiendo lo que llamamos “drogas ilegales”, después de 10 minutos aborté el ejercicio por considerarlo inútil, pues prácticamente en todos los grupos están tomando y fumando marihuana-*como mínimo*- y en una cantidad considerable se puede ver el consumo de cocaína, ácidos y Popper. La verdad en este espacio y a esta hora la gente no se toma el trabajo de resguardarse de si alguien los ve, ello es un potente indicador de las relaciones que esta parte de la comunidad tiene con la universidad como territorio y como espacio simbólico.
6. La verdad, por mí trayectoria en la universidad conozco o cuando menos distingo a gran parte de las personas que están en el lugar, razón por la cual, *es importante aclarar*, ya tengo una idea de qué tipo de personas frecuentan estos espacios. Hay gente que la ves todo el tiempo, pero son amigos de un amigo tuyo o de un



Mientras bailo durante unos minutos con la chica, veo a mi alrededor a algunas parejas besándose apasionadamente, otras tantas en tono de flirteo, otros como yo solo disfrutan del baile, veo a unas cuantas parejas homosexuales bailando, hay una pareja de chicas a la cual varias personas observan, no tanto por la orientación sexual de ellas sino por su evidente estado de alicoramiento, la chica con la que bailo me pregunta desprevenidamente *¿Qué te cuentas?* Le repito un poco sobre la intención de la observación que estoy haciendo, vuelve a reírse, me pregunta sobre porque llegue a ese tema como proyecto de grado, le cuento sobre nuestro interés en tratar de entender como los estudiantes de la universidad pedagógica piensan y reflexionan sobre el problema del consumo de sustancias y como piensan abordarlo en su practica profesional, me dice que le parece interesante porque *aquí todos de una u otra manera hemos tenido algún tipo de acercamiento con las drogas y sería chévere que alguien se preocupara por decir algo sobre eso más allá de la criticadera y el tabú.* Cuando termino de bailar con la compañera ya ha anochecido completamente, sin luz el bullicio parece ser más estridente y más contundente sobre los sentidos, me despido de la chica o si no, no tendré tiempo de ver la calle del pecado, sobre las escaleras que quedan frente al bloque P observo un grupo de personas que consumen cocaína a plena vista, al parecer a nadie le importa, observo alrededor y hay un par de chicos que los miran más con cara de antojo que de reproche , la bolsita con el polvo blanco da una vuelta por el grupo y retorna a una chica que la guarda, asumo que es la dueña de la sustancia.(7)

Camino de nuevo hacia la calle del pecado atravesando la Plaza Camilo Torres, el sitio parece no caberle un alma sin embargo la gente se las arregla para no estorbarse en tan grande bacanal. (8)

conocido y de alguna manera sabes que es gente de acá, por el contrario, hay gente que solo la ves en los espacios de consumo y de farra. Algunos son de acá otros no. Estas personas en particular no son de esta universidad sino de la Distrital. ²⁴

7. Nuevamente veo aquí lo que para mí es otro indicador de esas relaciones frente a la universidad como territorio y espacio simbólico, a algunas de las personas de ese grupo las he visto y sé que son estudiantes de aquí.
8. Hay gente que ya vomitó, hay otros que parecen estar en estado de euforia, hay parejas que si pudieran estarían teniendo relaciones sexuales en frente de todo el mundo.
9. Es como si fueran a la tienda de la esquina por lo del desayuno y mientras les despachan se toman un tinto con el “veci”
10. Toda esta conversación sobre el estatus del maestro, la precariedad de la profesión y el tono un poco derrotista con el que

²⁴ Esto reabre otro debate que se tiene en la universidad sobre la presencia de personas ajenas en nuestro campus y más puntualmente en los espacios de fiesta, pues es la gente que suele comportarse peor o suele estar implicada en los problemas que aquí pasan, no digo que los de la UPN sean santos sino que la gente que frecuenta estos espacios se conoce de bastante tiempo razón por la cual no es usual que peleen o por lo menos no con tanta vehemencia pues la mayoría es muy consciente de la implicación disciplinaria de dicha conducta, por ejemplo; si acá hay una pelea, la gente siempre hace una bulla y los chifla y los separa y los abuchea, hasta el punto en que a) cuando son dos estudiantes de la UPN optan por separarse o b) hay un implicado ajeno a la universidad que usualmente insiste en seguir peleando. Insisto no es la norma peros es la generalidad.



Paso por la chaza de la casita de biología y estoy en la calle del pecado, a mano izquierda una chaza ocupa el único espacio accesible de la zona y el espacio queda reducido al corredor que voltea por la 11 y dirige al bloque A, en este espacio la iluminación es casi nula, el olor a marihuana está muy concentrado, todos beben y hablan muy duro al punto de gritar, varios grupos de personas se agolpan a lado y lado del corredor haciendo aún más intransitable el lugar, llego al costado que queda sobre la carrera 11, acá ya hay más espacio, observo que quedo prácticamente al lado del sujeto que me señalaron como vendedor de marihuana, me siento al lado compro otra cerveza y un cigarrillo, me encuentro con un grupo de compañeros de la licenciatura en educación comunitaria, me saludan, me brindan un trago de la popular cachaça y me repiten la pregunta que es más común por acá *¿Qué se cuenta?* Les miento y les digo que espero a alguien que me dijo que estaba por acá pero no la veo, les digo convenientemente que me quedare con ellos en ese punto a ver si la alcanzo a observar, con la actitud fraterna y festiva de quien está bajo los efectos del alcohol me abren espacio en el círculo me presentan con un par de personas a quienes no conozco, son de música, me saludan y me ofrecen otro “chorro” de cachaça, entre tanto retoman el hilo de la discusión sobre el trabajo de uno de ellos en el cual se siente aburrido y refiere *estar por la mera obligación de no morir de hambre*. Nos reímos en tono misericordioso, unos le aconsejan buscar algo más “suave” otros aguantar por la facilidad que le brinda el empleo, convenientemente pregunto sobre qué empleo se refieren, *Asesor de call center* agrega el implicado y continúa *es que Atento es muy negrero con uno, ¡sí le ayudan con sus horarios, pero no le rebajan ni un minuto!, si a usted le toca ir un domingo todo el día se lo pagan a precio de entre semana por ayudarle con el estudio y pues igual usted tiene que rendir como si estuviera en un turno de 8 horas porque allá todo el tiempo le están midiendo la productividad, que el tiempo que lleva” logeado”, que el número de llamadas que lleva, que el tiempo por llamada, que si ya vendió, que si ya retuvo, que sí ya promocionó, en fin... mk es que hasta el tiempo que usted usa en turno para ir al baño se lo cobran, o sea, 8 horas netas desde que se conecta hasta que cuelga, es un estrés y el ambiente laboral es pesado,*

se habla de la cuestión me causa bastantes reflexiones sobre lo que muchos estudiantes se puedan estar pensando de su profesión, será que en el fondo son de los que la consideran una profesión de segunda clase.



*los coordinadores son a veces todos pasados con uno... más de una vez me he aguantado las ganas de putiar a uno y dejarles su hp puesto tirado , mientras mi grupo sigue hablando sobre sus trabajos y las condiciones que deben soportar para poder estudiar me dedicó a mirar de soslayo el grupo donde el suscitado expendedor se ubica, observando bien solo está en compañía de dos personas , el resto de gente que pareciera dar tanto volumen a su grupo son personas que llegan, compran, se quedan un rato, se pegan un porro, inhalan cocaína o se toman una cerveza y se van, me hizo pensar en lo cómodo que es conseguir todo tipo de sustancias acá en un ambiente tan “tranquilo”(9) pues me hizo recordar las referencias que uno tiene sobre las ollas, la delincuencia, lo peligroso que es entrar en una... acá sin embargo, parece una visita entre amigos que la verdad no es para nada facil de identificar como microtráfico. y ¿tú en que trabajas? Me pregunta uno de los chicos del grupo en el que estoy, en una papelería respondo, es de una amiga de mi mamá y le hago turnitos ahí cuando puedo, en las mañanas, las noches, el fin de semana como pal desvare mientras me graduó, bromeo. Todos se ríen y me recuerdan lo precario de nuestra profesión, aprovecho la cuestión para preguntar *que piensan hacer cuando salgan, en que se piensan desempeñar*, la pregunta suscita un sinfín de opiniones(10); unos dicen que esperan poder conseguir un trabajo medianamente decente y buen pago, si es posible en el Distrito, pues la oferta privada es muy abusiva con los educadores y más cuando son recién graduados, otros dicen que quieren hacer una maestría o especialización pues una carrera a hoy es prácticamente lo mismo que un técnico, este punto crea otro debate sobre la apuesta por tercerizar la educación superior y el demerito que ello trae a profesiones como la educación, *la gente quiere es que le digan doctor o ingeniero como si eso fuera una insignia de sabiduría y poder, un hp de esos recién salido se gana mínimo sus dos palos y medio y a uno hay lados donde no le ofrecen ni el millón los hp's*. Una chica anota que esta es evidentemente una profesión de mucha vocación *por que pobres vamos a ser toda la vida* se ríe y sirve una ronda de trago para todos. Ya son las 7 pasadas, por hoy terminamos.*

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, 7 de septiembre de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

La observación tuvo por objeto reconocer y entender las dinámicas bajo las cuales se mueve el ambiente universitario en un escenario de consumo de sustancias psicoactivas, nos propusimos identificar qué hace la gente, de que habla, como se relaciona con los demás, etc.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Durante el tiempo que estuve en el espacio vi a mucha gente comportarse de manera muy libre, espontánea, hasta responsable con el espacio, otros sin embargo, debo decir que la mayoría estaban en un furor, *no puedo aseverar si por el consumo*, que parecían tener inhibidas bastantes funciones del juicio y el razonamiento, no faltó incluso al que chiflaron y abuchearon por querer orinar en una esquina de la calle del pecado, teniendo el baño del bloque b a no más de 2 minutos de camino, había también una cantidad considerable de gente consumiendo sustancias psicoactivas de manera muy abierta y francamente ni los vigilantes que en ocasiones daban una vuelta por el lugar les decían nada.
- Fue importante identificar a uno de los sujetos que expenden sustancias en esta universidad y más importante aún saber que no es de esta universidad, ello nos da muchas luces sobre como se está asumiendo el espacio de la universidad desde los estudiantes que validan y permiten esta práctica hasta la justificación de muchos prejuicios internos (frente a las chazas, la venta, la fiesta, etc.) y externos (como la universidad identificada como una olla)
- La conversación con los compañeros de música y comunitaria nos aporta bastante a nutrir esta categoría de análisis que hemos definido como *relaciones frente a la profesión*

Interacciones como investigador con la comunidad.

- Logramos concertar una entrevista para otra parte de nuestro proyecto.
- Se hablo con una cantidad considerable de personas estimando el tiempo de observación que igual fue muy corto. Para la próxima ocasión lo haremos en pareja.

Preguntas que nutren el análisis

Es importante que en las entrevistas que se hagan se le pregunte a la gente que piensa sobre este fenómeno, como lo ven en la universidad y que efectos o consecuencias ven que tiene sobre la comunidad, esto es importante contrastarlo con todo lo que logremos ver en los diarios de campo.



Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“aquí todos de una u otra manera hemos tenido algún tipo de acercamiento con las drogas y sería chévere que alguien se preocupara por decir algo sobre eso más allá de la criticadera y el tabú”

“sobre las escaleras que quedan frente al bloque P observo un grupo de personas que consumen cocaína a plena vista, al parecer a nadie le importa, observo alrededor y hay un par de chicos que los miran más con cara de antojo que de reproche, la bolsita con el polvo blanco da una vuelta por el grupo y retorna a una chica que la guarda, asumo que es la dueña de la sustancia”

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

Durante la visita vemos como muchos de los que hemos identificado como estudiantes consumen gran cantidad de sustancias, en frente de todo el mundo, la formación como educador parece estar en pausa. En lo personal me hace pensar sobre como muchos critican a los educadores por tener dichas prácticas, pero pues acá no están “ejerciendo”. ¿hasta qué punto es legítimo el control sobre la conducta de un maestro?

“Todos se ríen y me recuerdan lo precario de nuestra profesión”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

En este espacio y a esta hora la gente no se toma el trabajo de resguardarse de si alguien los ve, ello es un potente indicador de las relaciones que esta parte de la comunidad tiene con la universidad como territorio y como espacio simbólico. Al observar el comportamiento de la masa de estudiantes en función del espacio de “farra” que se produce vemos como se contrarrestan con muchos discursos sobre empoderamiento del territorio, pensamiento crítico, etc. El comportamiento de muchos estudiantes deja bastante que desear, varios se agreden, algunos hacen sus necesidades fisiológicas en el espacio público.



“(…) mientras me dirijo a la calle del pecado decido pasar primero por la plaza Camilo Torres a esta hora el espacio está llenísimo, se escuchan cuando menos 3 ritmos musicales distintos, las chazas están a reventar, hay grupos de personas sentados por doquier, todos hablan, ríen, fuman, toman trago, el ambiente es festivo y bastante contagioso, hacia el centro de la plaza un grupo de personas que hacen malabares, equilibrio y otras artes circenses. Hacia el bloque P hay unos compañeros montando una olla para hacer el tradicional sancocho comunitario”

“mientras tanto el fuerte sonido de una canción de salsa retumba por toda la plaza Camilo Torres, mi interlocutor me cuenta que hoy también hay una "salsatón, la gente se emociona, algunos chiflan como en gesto de éxtasis, casi de inmediato se arman las parejas de baile, el bullicio se incrementa exponencialmente”

“Hay gente que ya vomitó, hay otros que parecen estar en estado de euforia, hay parejas que si pudieran estarían teniendo relaciones sexuales en frente de todo el mundo.”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-TRA

“frente a su negocio hay ubicadas estratégicamente dos botellas de cerveza y una botella de cachaça como haciendo una formación para exhibir su producto, converso un rato con ellos, me cuentan sobre lo “*chimba que está el ambiente*” que hay mucha gente el día de hoy y eso les favorece para lograr sacar su producto, uno de ellos me cuenta que está afanado porque le debe la cuota alimentaria a su mujer y por eso no ha podido ver a su hijo”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD) FORROL-CD

“unos dicen que esperan poder conseguir un trabajo medianamente decente y buen pago, si es posible en el Distrito, pues la oferta privada es muy abusiva con los educadores y más cuando son recién graduados, otros dicen que quieren hacer una maestría o especialización pues una carrera a hoy es prácticamente lo mismo que un técnico, este punto crea otro debate sobre la apuesta por tercerizar la educación superior y el demerito que ello trae a profesiones como la educación, *la gente quiere es que le digan doctor o ingeniero como si eso fuera una insignia de sabiduría y poder*”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

“Una chica anota que esta es evidentemente una profesión de mucha vocación *por que pobres vamos a ser toda la vida* se ríe y sirve una ronda de trago para todos”



Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“me señala disimuladamente al sujeto que expende la sustancia, se encuentra en toda la esquina de la calle del pecado, se encuentra parchando con mucha gente cuando menos 10 personas, es un grupo grande, el sujeto viste de buso negro deportivo con capota a simple vista parece un estudiante más, incluso por lo “gomela” de su pinta ni siquiera parece que sea un estudiante de acá sino más bien de una universidad privada(...) (4) *En efecto, días después me confirman que dicho personaje no es de acá.*

“son personas que llegan, compran, se quedan un rato, se pegan un porro, inhalan cocaína o se toman una cerveza y se van, me hizo pensar en lo cómodo que es conseguir todo tipo de sustancias acá en un ambiente tan “tranquilo” , pues me hizo recordar las referencias que uno tiene sobre las ollas, la delincuencia, lo peligroso que es entrar en una... acá sin embargo, parece una visita entre amigos que la verdad no es para nada fácil de identificar como microtráfico”

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Marcha Nacional por la Educación Superior. Miércoles 05 de septiembre de 2018. 3 horas. 10:30 am a 1:30 pm. Juan David Silva Vega</i>	
Propuesta de observación	Reconocer las dinámicas de movilización estudiantil y evidenciar como se configura el discurso sobre la educación desde los estudiantes.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
Es el día de la gran marcha nacional por la educación, decidimos hacer una observación en esta dinámica en aras de reconocer un poco como se mueve el estudiantado como fuerza política, trataré de interactuar	1. Es de anotar que en varias ocasiones se ha visto la escasa	



con ellos para ver que entienden por formación política y rol profesional del educador. Me encuentro en la plaza Darío Betancourt²⁵, en el centro de la plaza se encuentran unas compañeras dando un discurso con micrófono a un público bastante considerable, el poder de convocatoria para esta movilización es enorme, el cambio de poder en Colombia, la administración de la alcaldía de Bogotá y el malestar frente a programas como *Ser Pilo Paga* han logrado cohesionar a esta comunidad que llevaba ya un buen tiempo siendo indiferente frente a muchos de los procesos sociales y de la universidad.(1) Me acerco para detallar mejor la escena, detrás de ellas hay tendida una tela blanca sobre la cual se encuentran regados varios pétalos de rosa y unas velas blancas prendidas, de fondo un pequeño cartel sobre la tela reza *Asistamos acongojados al entierro de la educación pública*.

El mensaje de las compañeras es claro e incisivo, *A quienes les interese esto de la educación pública más allá de su título y su cartón (2), quienes consideren que esto es un patrimonio digno de conservarse, quienes como maestros críticos y transformadores de su realidad²⁶ crean que esta es una causa justa por la cual luchar, los invito entonces a salir a las calles, pero no solo el día de hoy amigos míos, esto es una acción aislada, hay que empoderar a sus familiares, llevar el debate a sus aulas, a su trabajo, con sus conocidos, hay que hacer que la gente sienta y entienda la necesidad y la importancia de esto, los que no estén dispuestos, a quienes no les interese, los que vienen solo por su cartón para salir a trabajar, los que llegaron acá por descarte o escampadero, los drogadictos que vienen solo a empobrecer el nombre de la universidad(3), a quienes les da pereza o simplemente les importa un culo esto de la educación que se queden acá quejándose que es lo único que saben a hacer, el resto ¡A LAS CALLES COMPAÑEROS!* Con un grito digno de una película como 300, el estudiantado hace un alboroto que hace sentir su respaldo a lo dicho por la compañera, de fondo suena pólvora como complemento a la euforia que acompaña a esta masa de personas. Segundos después alguien de la

participación de la comunidad universitaria en las discusiones sobre la situación del país.

2. Se nota el tono de reproche.
3. Nos hace bastante ruido el término *drogadictos* por su evidente connotación peyorativa.
4. Vemos como cada vez más se busca incitar la masa para promover la participación, sin embargo, no se evidencia en muchos casos una toma de postura real.
5. Al igual que en los tropes, las marchas parecen ser otro de los eventos sociales por excelencia de los estudiantes.
6. El ambiente de juerga y de carnaval no parece inquietarle a nadie, ello es prueba fiel de la naturalización que se ha hecho de las prácticas de consumo de SPA en la universidad.
7. Hay expresiones de protesta que en algunos casos no me llegan a quedar claros. La marcha de hoy no tenía nada que ver con asuntos de género, sin embargo, parece

²⁵ Entrando por la 72 es todo el espacio que está entre las salas Arturo Camargo y el bloque C.

²⁶ Clara alusión a Freire



multitud grita *¿Quién es usted?* Acto reflejo una parte considerable de la muchedumbre responde al unísono en un estruendo ¡*SOY ESTUDIANTE!* Y de nuevo el chico a todo pulmón responde *NOOO LO ESCUCHE...* ¡*SOY ESTUDIANTEEEE!* Replica airosa la masa ahora más numerosa y más motivada, ¡*UUUNA VEZ MÁS!* Retoma el chico a todo pulmón y la masa sigue con la arenga que tal vez ya conocemos, *soy estudiante y educador yo quiero estudiar para cambiar la sociedad...* y así sigue la cosa por unos 10 minutos, la chica del micrófono se retira y el espacio queda abierto, pero nadie toma la vocería, por doquier hay gente pintando telas, haciendo carteles, disfrazándose, en fin... preparándose para la marcha, que cabe decir supuestamente salía de la universidad a las 10 am. (4)

Doy vueltas por el sitio observando un poco el contenido de los carteles, observando lo que la gente hace mientras termina de realizar los preparativos para la marcha, escuchando disimuladamente de lo que hablan mientras tanto, el ambiente parece una fiesta,(5) ocasionalmente se escuchan voladores de pólvora estallar en el cielo seguidos de una euforia colectiva en tierra, cada tanto alguien alza su voz e invoca una arenga a la cual la multitud suele responder animosa, la gente habla mucho sobre por donde será la marcha, sobre con quien irán, cuentan experiencias sobre marchas pasadas, hay varias personas fumando marihuana y algunas tantas consumen alcohol también, *tanto cerveza como cachaça*(6), en la plaza Camilo Torres hay también varios grupos organizando unos títeres gigantes con la figura de Iván Duque y Álvaro Uribe en posición de cópula, hay un grupo de 5 chicas que han decidido salir desnudas a la marcha sin más protección que una capa de pintura en su cuerpo, son de un colectivo feminista de la universidad y más allá de lo llamativo de su performance no me queda claro que relación guarda esto con la movilización de hoy(7), las observo mientras esperan en una silla en la plaza Camilo Torres fumándose un porro y tomándose una cerveza. Hacia la esquina de la casita de biología hay un grupo de estudiantes practicando arengas, concertando puntos de encuentro en caso de perderse, se reparten cosas entre ellos como vinagre, leche y demás en caso de acción de la fuerza pública. Me encuentro en el camino a unos chicos de la licenciatura en ciencias sociales les pregunto *¿Listos para la marcha?* Uno

que cada quien aprovecha la actividad a su manera.

8. Debemos admitir que hemos visto que muchos aprovechan las marchas para promover actos vandálicos.
9. Los líderes que promueven este acto son los mismos que lideran las asambleas, debemos mirar esto con detenimiento, pues muchos denuncian que este tipo de espacios están cooptados
10. Actos como este que son vitoreados por los estudiantes, creemos traen un efecto más negativo que positivo sobre el movimiento estudiantil, se ve más una actitud belicosa que un verdadero acto de protesta.
11. No es tampoco un secreto que en estas marchas se infiltran agentes de la fuerza pública para provocar desmanes.



de ellos saca una lata de pintura y me la muestra en actitud de picardía (8), me detengo a hablar con ellos, les pregunto sobre como les ha ido *¿qué se cuentan?* Me hablan un poco sobre lo motivados que están con la marcha, que tienen máscaras pa poder salir a rayar, que llevan pimpones para tirarle a los tombos, que ya tienen su ropa de cambio en caso de tener que correr o enfrentarse a la fuerza pública, me dicen que *toca pararse duro con este gobierno desde el principio sino nos pasan por encima, si los profes que son los que usualmente más se pellizcan no le meten el huevo a esto desde el principio apague y vámonos*. Me ofrecen un trago de alcohol, lo acepto y sigo con mi camino.

Vuelvo a la plaza Darío Betancourt donde la marcha ya está lista para salir²⁷, frente a la calle 72 el ESMAD ya se encuentra dispuesto a lo largo de todo el corredor vial, algunos dudan para salir, sin embargo algunos líderes de colectivos o personas de trayectoria en la universidad animan a la gente para que salgan sin miedo y no se dejen provocar(9) por la fuerza publica pues desde que no se incite la violencia ellos solo van a escoltar la marcha, los estudiantes empiezan a salir por la calle 72 cantando arengas ofensivas contra el ESMAD, lentamente se van acomodando a lo largo de toda la calle y empiezan a avanzar hacia la Caracas. Me uno a la marcha en el segundo grupo grande que sale de la universidad, la gente va hablando entre sí y ocasionalmente se unen en una sola voz para cantar una protesta o para insultar al ESMAD que hasta el momento se ha mostrado paciente. Unos chicos cerca de donde estoy prenden un porro del tamaño de una regla y lo fuman provocativamente frente a los policías, varios acompañan la acción insultando a los policías y haciendo tumulto alrededor de los compañeros para que no los capturen desprevenidamente. (10)

La marcha sigue por la Caracas varios grupos hacen demostraciones artísticas; bailan, tocan instrumentos musicales, hacen malabares mientras vamos caminando. Hay mucha gente que va fumando marihuana en el camino y también varios siguen consumiendo alcohol, veo pasar a las chicas que

²⁷ Son casi las 12, dos horas después de la cita que se había puesto para la movilización.



salieron desnudas en un par de ocasiones a mi lado, veo las miradas de morbo de muchas personas propias y ajenas a la marcha, las compañeras ni se inmutan y se limitan a hablar estrictamente entre ellas. Durante las arengas hay dos hechos importantes; hay una arenga que dice *amigo mirón únase al montón...* bueno, pues durante una de esas canciones una señora del común que pasaba al parecer le gritó algo a uno de los manifestantes y varios arremetieron contra ella, al punto de que parecía que la estaban agrediendo, otros tantos como era de esperarse intercedieron por la señora y abuchearon la reacción tan desmedida de dichos sujetos, si es que eran estudiantes, pues a esta altura la marcha ya se había sumado a las de la Nacional, Distrital, Sena, Colegio mayor, etc.(11)

Ya más arriba sobre la calle 53 con Caracas, varios sujetos arremetieron contra el edificio del ÉXITO con pimpones de pintura y piedras lo que desató la reacción del ESMAD quien lanzó varios gases y artefactos aturdidores a los manifestantes, la reacción no se hizo esperar y el sitio se volvió una batalla campal por algunos minutos, el grupo se dividió en dos; de la 53 hacia el centro quedó un grupo grande y de la 53 hacia el norte quedó un pequeño grupo que se dispersó para reintegrarse más arriba con la marcha, a los que quedamos al frente nos apuraron con lacrimógenos hasta la calle 34, donde fuimos cercados por otro escuadrón del ESMAD y obligados a tomar por la carrera 13 hacia el centro, durante el recorrido se replicaron dos hechos de violencia contra los policías con piedras y pimpones que causaron como respuesta gases lacrimógenos y bombas de aturdimiento, en la calle 26 aproveché el espacio para tomar un Transmilenio e irme para la casa, la verdad el ambiente está pesado y no quisiera llegar a encerrarme a la plaza de Bolívar para ser carne de cañón del ESMAD. Por hoy creo que fue suficiente.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha	Bogotá, Colombia, 07 de septiembre de 2018.
<p><i>Relevancia del tema con el objeto de investigación</i></p> <p>Reconocer las dinámicas de movilización estudiantil y evidenciar como se configura el discurso sobre la educación desde los estudiantes.</p>	
<p><i>Aportes de la observación al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El ambiente festivo que se vive en estos espacios permite inferir que para los estudiantes esto es más un evento social que una apuesta por la reivindicación de derechos. • No se puede dejar de notar que en todo el tiempo que se hizo la observación el consumo de SPA fue bastante. • Las agresiones hacia la fuerza pública inician por parte de los manifestantes, • Se ve como hay un fuerte sentido político frente a la marcha. 	
<p><i>Interacciones como investigador con la comunidad.</i></p> <p>Hablar con varios compañeros dio pie para observar como los fines y los medios de este tipo de acciones pueden estar abiertamente distantes, mientras unos querían alzar una voz de protesta otros simplemente ven el espacio como una oportunidad para “parchar” y “hacer males”²⁸</p>	
<p><i>Preguntas que nutren el análisis</i></p> <p>¿Por qué los espacios de movilización y reivindicación de derechos se toman por algunos como un autentico carnaval?</p>	
<p><i>Categorización</i></p> <p>Actitud</p> <p>ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM</p> <p>“Al igual que en los tropes, las marchas parecen ser otro de los eventos sociales por excelencia de los estudiantes”</p>	

²⁸ Referencia común para referirse al vandalismo.



“Unos chicos cerca de donde estoy prenden un porro del tamaño de una regla y lo fuman provocativamente frente a los policías, varios acompañan la acción insultando a los policías y haciendo tumulto alrededor de los compañeros para que no los capturen desprevenidamente. (10)” (10) *Actos como este son vitoreados por los estudiantes, creemos traen un efecto más negativo que positivo sobre el movimiento estudiantil, se ve más una actitud belicosa que un verdadero acto de protesta.*

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

“la gente habla mucho sobre por donde será la marcha, sobre con quien irán, cuentan experiencias sobre marchas pasadas, hay varias personas fumando marihuana y algunas tantas consumen alcohol también, *tanto cerveza como cachaça (6)*” (6) El ambiente de juerga y de carnaval no parece inquietarle a nadie, ello es prueba fiel de la naturalización que se ha hecho de las prácticas de consumo de spa en la universidad.

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

Durante el recorrido vemos que hay un fuerte sentido hacia el activismo, aunque en muchos casos irreflexivo y atractivo por sus efectos bélicos contra el “sistema” más que por su potencia de convocatoria hacia los sectores populares. Se ha construido una relación de sentido bastante fuerte y evidente entre educación y política que al parecer pone en segundo plano la reflexión educativa que es la que nos corresponde.

“Me encuentro en la plaza Darío Betancourt²⁹, en el centro de la plaza se encuentran unas compañeras dando un discurso con micrófono a un público bastante considerable, el poder de convocatoria para esta movilización es enorme”

“hay un grupo de 5 chicas que han decidido salir desnudas a la marcha sin más protección que una capa de pintura en su cuerpo, son de un colectivo feminista de la universidad y más allá de lo llamativo de su performance no me queda claro que relación guarda esto con la movilización de hoy (7), las observo mientras esperan en una silla en la plaza Camilo Torres fumándose un porro y tomándose una cerveza.” (7) Hay expresiones de protesta que en algunos casos no me llegan a quedar claros. La marcha de hoy no tenía nada que ver con asuntos de género, sin embargo, parece que cada uno aprovecha la actividad a su manera.

²⁹ Entrando por la 72 es todo el espacio que está entre las salas Arturo Camargo y el bloque C.



“Los líderes que promueven este acto son los mismos que lideran las asambleas, debemos mirar esto con detenimiento, pues muchos denuncian que este tipo de espacios están cooptados”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

Es evidente que la acción que aquí se ha descrito tiene un carácter exclusivamente político, aunque si nos apegamos a Arendt parece más una conducta pre política que tiende al totalitarismo, a la funcionalización de la conducta y al accionar irreflexivo.

“El mensaje de las compañeras es claro e incisivo, *A quienes les interese esto de la educación pública más allá de su título y su cartón (2), quienes consideren que esto es un patrimonio digno de conservarse, quienes como maestros críticos y transformadores de su realidad³⁰ crean que esta es una causa justa por la cual luchar, los invito entonces a salir a las calles, pero no solo el día de hoy amigos míos, esto es una acción aislada, hay que empoderar a sus familiares, llevar el debate a sus aulas, a su trabajo, con sus conocidos, hay que hacer que la gente sienta y entienda la necesidad y la importancia de esto, los que no estén dispuestos, a quienes no les interese, los que vienen solo por su cartón para salir a trabajar, los que llegaron acá por descarte o escampadero, los drogadictos que vienen solo a empobrecer el nombre de la universidad(3), a quienes les da pereza o simplemente les importa un culo esto de la educación que se queden acá quejándose que es lo único que saben a hacer, el resto ¡A LAS CALLES COMPAÑEROS!*” (2) Se nota el tono de reproche. (3) Nos hace bastante ruido el término *drogadictos* por su evidente connotación peyorativa.

“Me hablan un poco sobre lo motivados que están con la marcha, que tienen máscaras pa poder salir a rayar, que llevan pimpones para tirarle a los tombos, que ya tienen su ropa de cambio en caso de tener que correr o enfrentarse a la fuerza pública, me dicen que *toca pararse duro con este gobierno desde el principio sino nos pasan por encima, si los profes que son los que usualmente más se pellizcan no le meten el huevo a esto desde el principio apague y vámonos*”

Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Plaza Camilo Torres. Sábado 8 de septiembre de 2018. 3 horas. 10:00 am a 1:00pm. Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias.
-----------------------------------	---

³⁰ Clara alusión a Freire



Propuesta de observación	Reconocer las actividades de los estudiantes que buscan resignificar el consumo de marihuana.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos		Apreciaciones personales
<p>Hoy sábado 8 de septiembre nos reunimos en las instalaciones de la UPN, específicamente en la plaza Camilo Torres, con el grupo Entramado Psicodélico con el ánimo de reconocer algunas de las acciones que como colectivo este grupo de la universidad ha desarrollado para abordar el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas esto nos permite ver en algún grado el desarrollo del debate desde la voz de los estudiantes. (1)</p> <p>Se ha convocado a un taller sobre siembra y cultivo de la marihuana como una apuesta, dicen los promotores, por “incidir en el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas”(2) de manera tal que al dejar de apoyar estructuras criminales se minimice el impacto y la proliferación de delitos asociados tales como; hurto, delincuencia común y desplazamiento forzado, de manera muy enfática el promotor de este taller nos cuenta que el hecho de legalizar el consumo de la marihuana o de otra sustancia no tiene solamente que ver con que todos le reconozcan en su condición de consumidor, sino que usted sea capaz de producir el medio de su deleite por sus propias acciones sin que ello incurra en financiar estructuras criminales o promover vejaciones a los derechos humanos... el encargado de dictar el taller dice ser un indígena venido de los resguardos del Cauca, sus rasgos no lo aparentan tanto, sin embargo en cuanto empieza hablar su acento y sus expresiones dan mucha certeza de su procedencia... antes de iniciar nos invita hacer un ritual para limpiar el espacio de malas energías, de manera casi mecánica todos accedemos, nos invita a levantarnos y hacer un círculo agachar nuestras cabezas mientras en palabras de su dialecto recita una especie de oración la cual tiene como fin liberar las malas energías y los espíritus que pueden estar habitando este territorio, nos hace una invitación como universidad pedagógica, como claustro académico a reflexionar sobre esa relación que tenemos con la tierra(3) con</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. La universidad aún está muy sucia por la fiesta del día anterior. 2. La promoción del autocultivo es una apuesta firme y precisa desde los activistas para descriminalizar el consumo por su directa relación al delito. 3. Cabe anotar que como educadores esto es un discurso que tenemos muy atrasado y al igual que las sustancias psicoactivas el tema ambiental debería estar incluido en los currículos 4. Es evidente que gran parte del éxito en la avanzada del capitalismo ha sido la desterritorialización y el olvido de la memoria histórica. 5. Nos está invitando a pensar otros sentidos sobre lo educativo. 6. Fue un poco desalentador ver una asistencia paupérrima, más cuando escuchamos a muchas personas hablando sobre el taller, varias personas lo compartieron por redes y “confirmaron” su asistencia. No más el día de ayer varios me decían sobre la importancia de reconocer la planta



los elementos que nos constituyen y nos construyen como seres humanos nos invita a reflexionar sobre la dinámica de voracidad en la cual nos vemos inmersos constantemente por el capitalismo, nos invita a reflexionar sobre el daño tan irremediable y profundo que hemos causado a la estructura vital de la tierra a la *madre tierra* como ellos lo llaman y nos cuenta que el propósito más allá de venimos a enseñar a sembrar y cultivar marihuana tiene que ver con el hecho de que aprendamos a reconocer y rescatar esas costumbres como la agricultura(4) y volvamos a sentirnos conectados nuevamente con la tierra... es muy enfático en contarnos qué a él le parece que “al hombre se le hubiera extirpado su sentido de pertenencia al mundo”, esto para él y su comunidad es bastante triste, pues considera que este fenómeno también está llegando a sus comunidades.

En este sentido, piensa que todas las acciones que se hagan desde nuestro pensamiento occidental, *como lo denomina*, por reivindicar “esa cultura y esas acciones” deben ser tomados en serio, pues no todos están dispuestos a reunirse con su dimensión espiritual y natural... después de estas aclaraciones y haciéndonos un fuerte énfasis en que más allá de poder llegar a cultivar y sembrar nuestra propia marihuana para para el fin recreativo el fin de esto es que podamos ser conscientes que eso también nos aporta otros elementos para entender nuestra relación con la tierra y que de alguna manera también nos debe servir para apalancar ciertas reflexiones y procesos sobre nuestro proceso de formación y el de nuestros estudiantes.(5)

Ya entrados en materia los coordinadores del proyecto, un compañero de la licenciatura en ciencias sociales y un antiguo egresado dado de la licenciatura en psicología y pedagogía, nos regalan unas infografías con datos sobre el cultivo de la marihuana y nos cuentan un poco sobre su historia.

Con estas aclaraciones preliminares nuestro visitante indígena nos hace una ligera exposición sobre los tipos de marihuana que hay, nos cuenta un poco sobre las propiedades de cada tipo de cultivo, sus efectos sobre el cuerpo, sus cuidados, épocas propias para la cosecha y para la siembra, nos explica sobre los

desde otras miradas que el del consumo adictivo y problemático.

7. Se observa claramente el prejuicio sobre el tema de parte de cualquier persona que no sea consumidora.
8. El sujeto tiene bastante claridad de como esto es un epifenómeno de los procesos de industrialización del capitalismo y pos-industrialización del capitalismo tardío.
9. Como educadores consideramos que la actividad práctica y técnica realmente ofrece una oportunidad educativa invaluable y necesaria para esta sociedad.



ciclos de la luna, en cuáles sembrar, en cuáles cosechar, en cuáles trasplantar... nos cuenta que todo eso guarda relación con el proceso de crecimiento de las plantas y que nuestros ancestros lo habían identificado por ello lograban una relación más profunda con la tierra.

Nos dictan además un taller sobre sustratos, cómo se debe preparar la tierra para sembrar estas plantas, nos explican cómo cada sustrato o cada preparación debe corresponder con una etapa del desarrollo de la planta, pues no es lo mismo si está en periodo de floración o está en un período vegetativo, nos muestran como se ve una semilla germinada, como se ve un brote, como se ve una plántula y como se ve una planta ya madura.

Después de estas aclaraciones y técnicas nos ponemos a realizar un ejercicio de siembra colectiva de 15 plántulas que ya tienen maduradas, para mostrarnos un poco cómo es el proceso de trasplante de la planta cuando ya lleva aproximadamente un mes y medio de crecimiento nos explican sobre la importancia de dejar secar la tierra antes de hacer el trasplante para evitar que se desmorone la tierra.

La actividad dura alrededor de 3 horas, asistieron alrededor de 25 personas(6), lastimosamente solo 10 éramos estudiantes, durante la actividad es común ver a varios compañeros fumar marihuana mientras escuchan las charlas y los talleres del compañero indígena o de los compañeros de la universidad pues al parecer hay cierto grado de aceptación acá en este colectivo, hubo muchos curiosos de los que asistían a los cursos de extensión de los sábados que se interesaron por la actividad cuando nos vieron sembrando y analizando los abonos pero se detenían cuando se percataban que era marihuana y que había personas fumando en esa actividad.(7)

Las reflexiones que hacen las personas que nos invitan al taller tienen que ver más con un carácter espiritual del uso de la planta, para ellos es claro el hecho de que no hay una dimensión problemática de la sustancia por sí misma sino del uso que el hombre blanco, *insisten mucho en este término*, ha hecho



sobre esta planta como en antaño se hizo con el opio o con la coca(8) ellos también son muy reiterativos en decir que este tipo de ejercicios pretenden “más allá de brindar ciertos elementos a las personas para poder tener practicas contra hegemónicas a las del mercado y el lucro también pues que ayuden a tener cierto sentido de reconexión con la tierra con su dimensión humana y natural con la práctica de la agricultura” entendida como una dimensión antropológica (9) que causó la evolución de la humanidad como hoy la conocemos, “Entonces eso es una invitación a reconectarnos con la madre tierra entender sus procesos entender lo que causamos, entender cómo nos relacionamos con ella y mirar que detrás de todo esto que para algunos puede ser un vicio para algunos puede ser como un desparche algo para variar y compartir por ahí un día de locura pero pues vemos que tiene unas implicaciones más grandes y de alguna manera tiene un significado mucho más profundo que de alguna u otra manera no hemos podido captar porque pues tendemos siempre a analizar las cosas y a ponerlas en nuestro en nuestro espectro de comodidad y pues ello ha sido una aberración a muchas expresiones culturales y muchos sentidos que desde ahí emergen y pues esto no es algo que sea nuevo para nosotros.”

Pasado el medio día nos ofrecen un refrigerio y nos sentamos junto al jardín que acabamos de plantar para recoger un poco las reflexiones de la actividad; todos le agradecen al chico del Cauca su presencia, admiten que se van con una visión renovada del asunto, que en lo venidero procuraran tener una relación de respeto con la tierra, los que somos estudiantes de la universidad también resaltamos la importancia de este tipo de practicas para el ejercicio educativo y como ello contribuye a crear una relación de responsabilidad con el mundo y con los otros.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, D.C. 15 de septiembre de 2018



Relevancia del tema con el objeto de investigación

Reconocer las actividades de los estudiantes que buscan resignificar el consumo de marihuana

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Las reflexiones del compañero indígena sobre la relación del hombre moderno con la tierra y por extensión con el mundo.
- La importancia de la agricultura en nuestro desarrollo humano.
- Escasa asistencia de estudiantes de la UPN
- Relación de la comunidad académica con la actividad (asistentes a cursos de extensión)
- El hombre moderno y su relación psicoactiva y consumista de la naturaleza

Interacciones como investigador con la comunidad.

El taller fue altamente educativo para nosotros además de que nos permitió ver una nueva perspectiva de la marihuana que por su mal uso desde la cultura occidental es considerada una droga.

Fue interesante notar la reacción del resto de la comunidad mientras desarrollábamos el taller entre curiosidad y desgano.

Preguntas que nutren el análisis

En qué medida el autocultivo promueve nuevas prácticas de cuidado individual y social.

El lugar de la UPN frente a la cuestión social del ambiente

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS



“Fue un poco desalentador ver una asistencia paupérrima, más cuando escuchamos a muchas personas hablando sobre el taller, varias personas lo compartieron por redes y “confirmaron” su asistencia. No más el día de ayer varios me decían sobre la importancia de reconocer la planta desde otras miradas que el del consumo adictivo y problemático.”

“el propósito más allá de venimos a enseñar a sembrar y cultivar marihuana tiene que ver con el hecho de que aprendamos a reconocer y rescatar esas costumbres como la agricultura (4) y volvamos a sentirnos conectados nuevamente con la tierra... es muy enfático en contarnos qué a él le parece que “al hombre se le hubiera extirpado su sentido de pertenencia al mundo”” (4) Es evidente que gran parte del éxito en la avanzada del capitalismo ha sido la desterritorialización y el olvido de la memoria histórica

Formación

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL) FOR-SPA-COL

“(...) nos reunimos en las instalaciones de la UPN, específicamente en la plaza Camilo Torres, con el grupo Entramado Psicodélico con el ánimo de reconocer algunas de las acciones que como colectivo este grupo de la universidad ha desarrollado para abordar el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas esto nos permite ver en algún grado el desarrollo del debate desde la voz de los estudiantes”

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“Pasado el medio día nos ofrecen un refrigerio y nos sentamos junto al jardín que acabamos de plantar para recoger un poco las reflexiones de la actividad; todos le agradecen al chico del Cauca su presencia, admiten que se van con una visión renovada del asunto, que en lo venidero procuraran tener una relación de respeto con la tierra, los que somos estudiantes de la universidad también resaltamos la importancia de este tipo de prácticas para el ejercicio educativo y como ello contribuye a crear una relación de responsabilidad con el mundo y con los otros.”

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC



Es grato ver como desde la comunidad universitaria se toman acciones tendientes a resignificar los espacios, las dinámicas y las personas que habitan esta universidad ello muestra un alto sentido reflexivo sobre la acción política

“Se ha convocado a un taller sobre siembra y cultivo de la marihuana como una apuesta, dicen los promotores, por “incidir en el fenómeno de consumo de sustancias psicoactivas” (...) al dejar de apoyar estructuras criminales se minimice el impacto y la proliferación de delitos asociados tales como; hurto, delincuencia común y desplazamiento forzado”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP

“Las reflexiones que hacen las personas que nos invitan al taller tienen que ver más con un carácter espiritual del uso de la planta, para ellos es claro el hecho de que no hay una dimensión problemática de la sustancia por sí misma sino del uso que el hombre blanco, *insisten mucho en este término*, ha hecho sobre esta planta como en antaño se hizo con el opio o con la coca”

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. Jueves 13 de septiembre de 2018. 3 horas. 11:30 am- 2:30 pm. Juan David Silva y Juan Sebastián Arias</i>	
Propuesta de observación	Vivenciar las dinámicas que se dan en la universidad durante un tropel y tratar de identificar relaciones entre los estudiantes. (<i>Observación no participante</i>)	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos		Apreciaciones personales
El día de hoy no pretendíamos hacer observación de campo pues teníamos previsto realizar unas entrevistas con algunos informantes que ya nos han expresado su interés en hacer parte de este proyecto, sin embargo, mientras nos encontrábamos en clase han sonado dos artefactos explosivos conocidos como <i>papa bomba</i> o		1. Todo tropel siempre tiene algún tipo de justificación por la cual según el grupo de turno debe ejercerse la acción violenta.



petos razón por la cual se han evacuado las clases frente al inminente tropel que se viene... decidimos aprovechar entonces la ocasión para realizar una observación sobre cómo se mueve la dinámica acá en un disturbio y trataremos desde allí también observar cómo se comportan los profes que se están formando acá.

Teníamos clase en el bloque C donde escuchamos claramente el sonido del primer peto, cuando bajamos del bloque vemos a 6 capuchos formando en posición de flecha frente a la cancha del c nos cuentan algo sobre los violaciones a los derechos humanos que según ellos se cometieron durante las pasadas manifestaciones del 5 de septiembre (1) nos invitan a estar más que nunca “en pie de lucha frente a este nuevo gobierno represor que desde su posesión ha reventado los indicadores de asesinatos y persecuciones a líderes sociales” también nos cuentan un poco sobre cómo como la universidad ha tomado una posición bastante neutral (2) frente a estas acciones y nos invitan a reivindicar y revivir el movimiento estudiantil como la fuerza política que antaño fue.

Entre tanto hacia la plaza Camilo Torres vuelven a escucharse el sonido de dos petos estridentes, la gente igual que si estuviera en una fiesta se emociona y chifla algunos aplauden en algunas partes de la cancha del A se escuchan personas arengando contra la fuerza pública(3)... nos dedicamos entre tanto también hacer un recorrido por toda la universidad observamos como hay gente que presa del pánico que les produce este tipo de acciones salen corriendo prácticamente de la universidad(4)... vemos a otros yendo afanosamente por sus ciclas pues cuando pasan estas situaciones es muy común que se presenten hurto de estos elementos vemos también como desde la plaza Camilo Torres sale otro grupo de capuchos cargados de unos costales de lo que parecen ser rocas en la plaza Camilo Torres ,particularmente, no se han levantado las chazas hasta este momento muchos parecen como despreciar lo que se viene.

Permanecemos un rato en frente del restaurante observando como algunas de las chazas terminan de desmontar ,a excepción de como ya lo decíamos las de la Camilo Torres, vemos como varios sujetos empiezan a correr de lado a lado hay varios compañeros que se disponen a participar de los disturbios pues

2. Vemos como la universidad como territorio simbólico guarda ciertas expectativas para algunas personas.
3. El tropel es todo un acontecimiento en la vida universitaria, es interesante ver que mucha gente se queda no precisamente para reñir con la fuerza pública sino para alentar a sus compañeros, es un gesto muy noble que nos muestra también el discurso político (*que por lo general excede lo educativo*) también puede ser radicalizado.
4. Vemos también la otra cara de la moneda estudiantes asustados y preocupados por salir pronto de ahí.
5. Es común validar la acción violenta cuando se asume como legítima por parte de los estudiantes.
6. Es un acto claro de desprecio por el patrimonio, no podemos verlo de otra forma.
7. Nos preguntamos quien media estas situaciones, cuando se decide que el tropel se acaba o que se está haciendo abuso de la fuerza pública.
8. Esta acción es celebrada dentro de la universidad como si hubiese sido un gol.



vemos que se están encapuchado vemos que están volteando sus maletas al revés vemos que se están cambiando de prendas es común además escuchar cosas como *quien tiene vinagre quién trajo leche o el romero*(5) qué es otro de los aditamentos muy usados para contrarrestar el efecto del gas después de unos 20 minutos de esta dinámica la universidad se ha desocupado casi en un 70% ya han sonado nuevamente 3 artefactos explosivos dentro de la universidad y los capuchos han salido por la puerta de la calle 72 a bloquear el tráfico en lo que evidentemente es una señal clara de querer llamar la fuerza pública para empezar el enfrentamiento...

Sacan tres puestos los ubican sobre la casa de la calle 72 y les prenden fuego.(6) Algunos estudiantes que están observando la cuestión desde adentro los chiflan y les recriminan por qué destruir el patrimonio público, sin embargo, *la fiesta del tropel* como muchos la conocen aquí ya ha empezado y ya estas alturas ese punto es más que irrelevante pues el escuadrón del ESMAD ya viene haciendo presencia por la calle 72 con carrera Caracas, por la calle 73 varios compañeros han salido para fortalecer diríamos *el otro frente* de lo que va a hacer su enfrentamiento... En este punto en las chazas de la plaza Camilo Torres empiezan a recoger muy pausadamente sus elementos más bien con el ánimo de resguardarse que de retirarse... observamos que se ubican hacia la calle del pecado que es donde usualmente se concentran en menor cantidad los gases después de un rato de preparativos y preludios suena el primer gas lanzado por la fuerza disponible del ESMAD el cual cae sobre la carrera 11 a la cancha del Bloque A donde se encontraban varios estudiantes abriendo la puerta para hacer otro frente por esa calle, así se inicia oficialmente el tropel las piedras y los petos empiezan a llover tanto en el frente de la 72 como en el frente de la 73 lo que se podría llamar el frente de la carrera 11 ha quedado cerrado pues la fuerza disponible se ha formado de manera numerosa frente al centro comercial avenida Chile y prácticamente le dispara a todo lo que salga de las puertas de la universidad varios estudiantes en un acto casi heroico *o suicida* se abalanzan sobre la puerta para lograr cerrarla y evitar que varios efectivos de la fuerza pública se acerquen a la universidad durante esto se observa como varios policías se arriman a la reja de la carrera 11 disparan artefactos contundentes



contra los estudiantes la respuesta de piedras y proyectiles no se hace esperar sin embargo es evidente la desventaja en las fuerzas.(7) Es importante observar que durante dicho levantamiento ocasionalmente alguien alza la voz para invocar una arenga que genere fuerzas y motivación a sus compañeros.

En este en este punto nos debemos mover hacia las canchas del bloque C, pues el olor a gas es muy penetrante en esta zona de la calle del pecado la plaza Camilo Torres y el bloque A nos movemos difícilmente con unas ansias tenaces de vomitar mientras escuchamos cosas como *compa no dé la espalda compa cúbrase la cara ¿compa necesita vinagre? compa yo tengo leche ¿compa se quiere echar unos ploncitos?* tanto mi compañero como yo estamos bastante irritados por el gas y casi al punto de trasbocar llegamos a las canchas del bloque C y rápidamente nos deslizamos hacia el sector conocido como **la playita** este es un sector donde usualmente se ubican varios compañeros a fumar marihuana y es el sitio de acceso para el restaurante para aquellos que tienen el almuerzo subsidiado en ocasiones de tropel es un buen lugar para esconderse puesto que hasta aquí no llegan los efectos del gas y por su ubicación estratégica no ofrece ninguna ventaja ni para capuchos ni para policías razón por la cual siempre es un lugar olvidado y un buen sitio para resguardarse de los gases. Este punto nos damos cuenta de que la acción violenta lleva casi dos horas y que los gases y las piedras parecen no tener intención de detenerse... hay momentos como de calma tensa donde sólo vemos pasar a numerosos capuchos llevando nuevamente piedras como proyectiles desenterrando cualquier adoquín del piso para lanzarlo a los policías y vemos como varios otros capuchos llevan en una maleta las llamadas papás bomba. Son solo momentos de aprovisionamiento.

Después de tomar aire volvemos un poco hacia la cancha del bloque C para observar un poco mejor la dinámica, llevamos como 15 minutos sin recibir un gas del ESMAD y vemos lo que son varios de nuestros compañeros tramando algo cerca de la entrada de la calle 72 después de unos 10 minutos más de cotilleo vemos como valientemente alrededor de unos 15 capuchos salen a la calle y literalmente le hacen llover



*molochas*³¹ a la tanqueta del ESMAD que se encontraba frente a la portería, desde adentro varios sujetos acompañan dicha acción con piedras hacia la fuerza disponible que se ubica detrás de la tanqueta ello con el ánimo de proteger la vida de aquellos valientes que salieron a quemar la tanqueta.(8)

Adentro las ovaciones no se hacen esperar y varios capuchos y estudiantes cubiertos se abalanzan por la salida de la calle 73 a recuperar el terreno que han perdido durante este largo tropel... en la esquina de la calle 73 con 13 hay un grupo de estudiantes que constantemente gritan arengas tratando de animar a los contendientes que se encuentran dentro de la universidad.

En este punto ya llevamos casi tres horas desde que iniciaron los enfrentamientos y llega otra tanqueta a hacer presencia por el frente de la 73, en cuestión de minutos llenan de gases a los manifestantes de la 73 con 13 y tienen que dispersarse, quienes estábamos frente a la puerta tuvimos que reingresar a la universidad y volver a resguardarnos en el bloque C en cuestión de minutos nuevamente la universidad está cubierta por una nube de gas... adentro las barricadas no se hacen esperar se prenden fuego en las canecas se fuma se distribuye romero vinagre o leche para mermar los efectos... sobre la calle 72 cae un gas de color rojo a lo que varios compañeros nos responden que corramos y que no vayamos a respirar de ese gas pues es vomitivo.

Después de aproximadamente 15 minutos de estar esperando que bajara el gas llegan unos compañeros de derechos humanos y nos invitan a salir por el costado de la calle de la carrera 73 carrera 13 varios reniegan, debido al fuerte enfrentamiento varios accedemos y salimos escoltados por un grupo de gestores de convivencia y promotores de derechos humanos hasta la calle 73 con carrera 15 donde nos dicen que sigamos tranquilos caminando que los policías no nos van a perseguir es inevitable voltear a mirar y ver como varios de ellos nos ven con cara de odio nos apresuramos a subir el Transmilenio y nos vamos para nuestra casa, por hoy la observación ha terminado.

³¹ Bombas Molotov.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 15 de septiembre de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Vivenciar las dinámicas que se dan en la universidad durante un tropel y tratar de identificar relaciones entre los estudiantes.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer el discurso sobre la labor política de la universidad frente a las injusticias sociales desde la voz de los grupos de encapuchados.
- Observar la relación de los estudiantes frente a la movilización popular y el disturbio
- Identificar las diferentes posiciones frente a la reivindicación de lo público.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Fue interesante sentir el clima de fraternidad, de lucha y de “resistencia”, debe decirse que la masa produce su efecto y los nervios que a ratos se nos ponían de punta en otras ocasiones se nos erizaban al escuchar a una parte de la comunidad tan decidida y motivada a aguantar esa gaseada y a no dar su brazo a torcer. Sin embargo, creemos que esta cuestión de los tropeles es un campo estéril para la transformación social.

Preguntas que nutren el análisis

De que manera se percibe el tropel en la comunidad universitaria.

Que contribuye un tropel a la discusión por la educación, por la política o por cualquier otro aspecto social.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A)Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST) AEDU-MOV-EST



Hay una actitud favorable hacia los desmanes, en cierto sentido creemos que también ello es producto de la seguridad que brinda el campus.

“la gente igual que si estuviera en una fiesta se emociona y chifla algunos aplauden en algunas partes de la cancha del A se escuchan personas arengando contra la fuerza pública (3)” (3) *El tropel es todo un acontecimiento en la vida universitaria, es interesante ver que mucha gente se queda no precisamente para reñir con la fuerza pública sino para alentar a sus compañeros, es un gesto muy noble que nos muestra también cómo el discurso político también puede ser radicalizado.*

“observamos como hay gente que presa del pánico que les produce este tipo de acciones salen corriendo prácticamente de la universidad... vemos a otros yendo afanosamente por sus ciclas pues cuando pasan estas situaciones es muy común que se presenten hurto de estos elementos vemos también como desde la plaza Camilo Torres sale otro grupo de capuchos cargados de unos costales de lo que parecen ser rocas en la plaza Camilo Torres ,particularmente, no se han levantado las chazas hasta este momento muchos parecen como despreciar lo que se viene.”

“hay varios compañeros que se disponen a participar de los disturbios pues vemos que se están encapuchado vemos que están volteando sus maletas al revés vemos que se están cambiando de prendas es común además escuchar cosas como *quien tiene vinagre quién trajo leche o el romero*”

“Adentro las ovaciones no se hacen esperar y varios capuchos y estudiantes cubiertos se abalanzan por la salida de la calle 73 a recuperar el terreno que han perdido durante este largo tropel”

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

Desde Hannah Arendt, estamos en el plano de las acciones pre políticas y del ejercicio de la violencia, donde no hay lugar a una relación con el otro.

Se puede ver como “la fiesta del tropel” expone los aspectos más crudos de la formación como educador, no sabemos hasta qué punto la actividad como tal pueda estar infiltrada por agentes externos, pero de que hay bastantes estudiantes ahí metidos no tenemos duda.

“Sacan tres puestos los ubican sobre la casa de la calle 72 y les prenden fuego. (6)” (6) Es un acto claro de desprecio por el patrimonio, no podemos verlo de otra forma, paradójicamente la acción se toma como un acto reivindicatorio.

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“Es importante observar que durante dicho levantamiento ocasionalmente alguien alza la voz para invocar una arenga que genere fuerzas y motivación a sus compañeros”

Formación

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

Se ve claramente una narrativa que constituye a la universidad como un espacio de reflexión y de lucha directa sobre el sistema.

“(…) nos invitan a estar más que nunca “en pie de lucha frente a este nuevo gobierno represor que desde su posesión ha reventado los indicadores de asesinatos y persecuciones a líderes sociales” también nos cuentan un poco sobre cómo como la universidad ha tomado una posición bastante neutral frente a estas acciones y nos invitan a reivindicar y revivir el movimiento estudiantil como la fuerza política que antaño fue.”

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Plaza Camilo Torres, 28 de septiembre de 2018. 6:00 pm - 10:00 pm, Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias Retavisca.</i>	
Propuesta de observación	Acompañar a los procesos de dialogo e intervención pedagógica sobre el consumo de SPA.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos		Apreciaciones personales
Hoy viernes 28 de septiembre sobre las 6 de la tarde nos encontramos en la plaza Camilo Torres acompañando a algunos compañeros del colectivo <i>entramado psicodélico</i> y a algunos funcionarios de bienestar a desarrollar algunas actividades sobre sensibilización del consumo de sustancias psicoactivas, la		1. Este tipo de acciones surgen de la misma necesidad de los estudiantes que piden que el espacio sea resignificado a la luz



actividad se llama *envidea2* y consiste en la proyección de una película sobre la cual se plantea en primera medida unas preguntas orientadoras antes de verla y unas preguntas reflexivas después de que se ve(1)...

Durante la actividad se hace lo que ellos denominan un círculo de la palabra arman lo que denominan un *porro colectivo* y mientras los rotan cada quien va diciendo sus impresiones sobre lo que es el consumo de la planta y como ello le ha permitido reconstruirse o significarse como persona(2), actividad que nos parece interesante en el sentido que tiene un carácter eminentemente reflexivo y que pregunta mucho sobre lo que es estar acá, varios de los compañeros que hacen el ejercicio no sé si por el efecto de la marihuana en sus cuerpos o sí realmente siempre hablen así dijeron cosas bastante coherentes sobre lo que es el ejercicio de la educación decían que estaban llamados(3) a generar nuevas impresiones, nuevas significaciones frente a las dinámicas emergentes de la sociedad por qué somos profesionales de vanguardia, profesionales de la cultura, profesional de la historia y bueno continuó así por varios minutos hasta que les pidieron la palabra

En ese sentido, el porro fue rotando y varios de ellos fueran diciendo cosas más o menos coherentes que las anteriores pero bastante significativas para el ejercicio pues nos dejó ver el sentido que asumimos muchos el deber ser de un profesor maestro educador o licenciado como quiera llamarse(4), después de esto se dispuso un videoprojector en la esquina de la casita de biología donde se voltea para la calle del pecado *la idea era que toda la gente estuviera y principalmente los consumidores pudieran ver la actividad y hacer un ejercicio de reflexión* esto también parece una apuesta interesante pues son acciones que se llevan y se orientan siempre a estar implicadas con los actores no alejados de ellos y esto pues me parece muy productivo... la película propuesta por los interventores era *traspoiniting* se muestran a unos muchachos adictos a la heroína y que tienen una vida bastante desordenada y bastante caótica se muestran los efectos de los consumos problemáticos y adictivos incluso hasta el punto de tener que llegar a clínicas de rehabilitación... durante la actividad varios van y vienen, algunos no ven la película completamente, ha de notarse que varios fuman y fuman mientras ven la actividad bastante “engomados” no sé si fuera de sus cabales, algunos se toman un trago y otros también se huelen unos pases, así pues, lo que sucede en este

de actividades distintas del consumo.

2. Acá es interesante observar como se conjuga la experiencia personal con la experiencia profesional.
3. Pareciera que nosotros como estudiantes le ponemos muchas cargas a la universidad con el uso de esa frase que se ha vuelto de cajón, ¿realmente estamos llamados a desatar esos procesos que trascienden lo educativo.?
4. Se ven muchas idealizaciones sobre el rol docente.
5. Nos pareció un contrasentido de muchas personas que participaron en la primera parte de la actividad y ya luego no les interesó.
6. Vemos que hay mucha gente ajena a la universidad haciendo parte del espacio y la verdad su actitud se torna un poco pernicioso e indeseable.
7. Intervención de un estudiante que nos llamó mucho la atención por su potencia reflexiva. Después de eso le pedimos que nos concediera una entrevista.
8. Aquí hay una clara crítica a la formación de algunas personas que pasan por la universidad, pero la universidad no pasa por ellos



punto es que cuando pasa la actividad la parte de las reflexiones ya nadie quiere hablar todos están bastante tomados o bastante fumados para poner atención (5) y creo que eso también fue un error de planeación de quién desarrolló la actividad pues ignoró que hoy es el pleno día de la farra y a está hora todo el mundo está que se cae de la borrachera o por lo menos fuera de sus cabales algunas personas intentan colaborar con lo que se propone en la actividad pero pues seamos claros sus intervenciones no aportan mucho y parecen más bien entorpecer el espacio se toma como mofa o más bien como desparche(6) y dado que en algún momento de la película les ofrecieron un snack bocadillo o refrigerio para pasar su “gurbia” varios acudieron al espacio pero en cuanto terminó la película se retiraron... se puede ver un poco la desilusión de la persona que desarrolla la actividad sin embargo los que se quedan hacen unos aportes bastante relevantes dicen que el hecho de que una actividad como ésta no tenga la relevancia que debería tener en un espacio como éste es *la viva prueba de lo que podría ser un consumo problemático como el que se muestra en la película pues varios prefirieron mofarse de la actividad interrumpirla atravesándose groseramente frente al proyector entre otras cosas que tan siquiera atender cuál era la relevancia o propósito del espacio y eso que acá en cada instante están criticando y lamentando que nadie y ninguna instancia los viene a atender o les presta atención(7) entonces dice que los estudiantes no son tan objetivos como dicen ser, que a veces se quedan más en la lamentación y en la críticadera que en la reflexión y transformación(8) eso me pareció una reflexión bastante interesante de un compañero de la licenciatura en sociales que a pesar de que se fumó varios porros y unas cuantas cervezas estuvo pendiente de la película y al parecer por sus acciones y sus palabras pues pareciera que hizo un ejercicio de reflexión concienzudo...*

Me pareció interesante, un par de observaciones que decían que de alguna manera “uno igual puede tener su vida personal muy escindida de su vida profesional y que eso debía estimarse como una posibilidad muy concreta y muy legítima”. (9)

Ya sobre las 10 de la noche queda muy poca gente alrededor de nosotros cada quien se ha dedicado a continuar con su farra y los que quedan ya se ven afanados o están distraídos haciendo otras cosas, los

9. Es una clara reivindicación de su condición de consumidor. Hasta donde llega la responsabilidad como maestro y donde empieza el derecho a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad.
10. Fue bastante irritante ver como hay gente que ve a la universidad realmente como una discoteca o como una olla.



promotores del espacio agradecen la atención de los participantes y se despiden mientras recogen un tanto resignados, entre tanto un compañero bastante alicorado se acerca a una de las personas de bienestar que es conocido suyo y le pide que le presten los equipos tecnológicos pa “poner musiquita”(10) mientras se van, petición que es rechazada argumentando que deben devolverlos ya mismo.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 30 de septiembre de 2018.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Acompañar a los procesos de dialogo e intervención pedagógica sobre el consumo de SPA.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer las apuestas de Bienestar Universitario y GOAE sobre atención al consumidor de SPA en la UPN
- Identificar las posturas personales entre consumo y formación
- Observar la escisión que se propone entre vida personal y vida profesional.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Asumimos un papel de observadores que nos permitió identificar como la relación entre “farra” y formación profesional como educador queda principalmente ausente.

Preguntas que nutren el análisis.

Hasta que punto los estudiantes están realmente interesados en abordar pedagógicamente el consumo.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“lo que sucede en este punto es que cuando pasa la actividad la parte de las reflexiones ya nadie quiere hablar todos están bastante tomados o bastante fumados para poner atención y creo que eso también fue un error de planeación de quién desarrolló la actividad pues ignoró que hoy es el pleno día de la farra.”

“Ya sobre las 10 de la noche queda muy poca gente alrededor de nosotros cada quien se ha dedicado a continuar con su farra y los que quedan ya se ven afanados o están distraídos haciendo otras cosas, los promotores del espacio agradecen la atención de los participantes y se despiden mientras recogen un tanto resignados, entre tanto un compañero bastante alicorado se acerca a una de las personas de bienestar que es conocido suyo y le pide que le presten los equipos tecnológicos pa “poner musiquita”(10) mientras se van, petición que es rechazada argumentando que deben devolverlos ya mismo.” (10) *Fue bastante irritante ver como hay gente que ve a la universidad realmente como una discoteca o como una olla.*

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

“nos encontramos en la plaza Camilo Torres acompañando a algunos compañeros del colectivo *entramado psicodélico* y a algunos funcionarios de bienestar a desarrollar algunas actividades sobre sensibilización del consumo de sustancias psicoactivas, la actividad se llama *envidea2* y consiste en la proyección de una película sobre la cual se plantea en primera medida unas preguntas orientadoras antes de verla y unas preguntas reflexivas después de que se ve (1)” (1) *Este tipo de acciones surgen de la misma necesidad de los estudiantes que piden que el espacio sea resignificado a la luz de actividades distintas del consumo.*

“(…) se dispuso un videoprojector en la esquina de la casita de biología donde se voltea para la calle del pecado *la idea era que toda la gente estuviera y principalmente los consumidores pudieran ver la actividad y hacer un ejercicio de reflexión* esto también parece una apuesta interesante pues son acciones que se llevan y se orientan siempre a estar implicadas con los actores no alejados de ellos y esto pues me parece muy productivo”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC



“uno igual puede tener su vida personal muy escindida de su vida profesional y que eso debía estimarse como una posibilidad muy concreta y muy legítima. (9)” (9) *Es una clara reivindicación de su condición de consumidor. Hasta dónde llega la responsabilidad como maestro y donde empieza el derecho a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad.*

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“varios de los compañeros que hacen el ejercicio no sé si por el efecto de la marihuana en sus cuerpos o sí realmente siempre hablen así dijeron cosas bastante coherentes sobre lo que es el ejercicio de la educación decían que estaban llamados(3) a generar nuevas impresiones, nuevas significaciones frente a las dinámicas emergentes de la sociedad por qué somos profesionales de vanguardia, profesionales de la cultura, profesional de la historia y bueno continuó así por varios minutos hasta que les pidieron la palabra” (3) *Pareciera que nosotros como estudiantes le ponemos muchas cargas a la universidad con el uso de esa frase que se ha vuelto de cajón, ¿realmente estamos llamados a desatar esos procesos que trascienden lo educativo?*

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“los que se quedan hacen unos aportes bastante relevantes dicen que el hecho de que una actividad como ésta no tenga la relevancia que debería tener en un espacio como éste es la viva prueba de lo que podría ser un consumo problemático como el que se muestra en la película pues varios prefirieron mofarse de la actividad interrumpirla atravesándose groseramente frente al proyector entre otras cosas que tan siquiera atender cuál era la relevancia o propósito del espacio y eso que acá en cada instante están criticando y lamentando que nadie y ninguna instancia los viene a atender o les presta atención(7) entonces dice que los estudiantes no son tan objetivos como dicen ser, que a veces se quedan más en la lamentación y en la críticadera que en la reflexión y transformación” (7) *Intervención de un estudiante que nos llamó mucho la atención por su potencia reflexiva. Después de eso le pedimos que nos concediera una entrevista.*

Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. “Calle del Pecado”. 31 de octubre de 2018. 8 horas. 1:00 pm - 8:30 pm. Juan Sebastián Arias Retavisca.
-----------------------------------	---



Propuesta de observación	Caracterizar los espacios habituales de consumo de spa.
Diario de Campo	
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>Hoy 31 de octubre de 2018 hemos decidido reunirnos en la UPN con el propósito de reconocer nuevamente estos espacios, las aulas han estado cerradas ya por casi 20 días y es importante anotar que durante este tiempo de paro varios han sido los intentos por deslegitimar las acciones y movilizaciones populares que desde los estudiantes se han tomado, hubo casos de estudiantes y profesores que se han insultado al punto de algunos querer tomar medidas disciplinarias, se comenta el caso de unos estudiantes que tenían bloqueado un edificio y tuvieron una pelea con un profesor bastante fuerte frente a lo que uno de ellos respondió <i>que no fuera miserable con el paro que si necesitaba mucho su sueldo y la comida viniera y comiera de la olla comunitaria si es que era tan pueblo y tan popular</i>, (1) otros el caso de los estudiantes de lo que parece ser la licenciatura en diseño tecnológico que se agarraron a golpes cuando unos de ellos pretendían ingresar a un salón para desarrollar un parcial, escenas como ésta se han repetido numerosamente durante estas semanas en las páginas de la universidad y los grupos sociales han denunciado a varios compañeros y profesores que como dicen ellos han querido hacer caso omiso de las acciones que se han reconocido como colectivo se somete al escarnio a compañeros y profesores que han mandado correos solicitando fechas o lugares para poderse encontrar y continuar con los compromisos académicos (2) para nuestro caso particular la licenciatura en psicología y pedagogía nos expresó la necesidad de continuar apoyando las dinámicas del paro pero sin embargo no abandonar las prácticas profesionales y los seminarios de profundización para proyecto de grado varios accedieron estimando que los alcances y la duración no pasarían de 15 días, sin embargo a hoy ya suenan alarmas de cancelación de semestre en varias asambleas se ha pedido vehementemente desde varios sectores de los estudiantes que se escale la situación a una asamblea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es inevitable pensar como todas las acciones del paro han llevado a los estudiantes a ponerse en contra de los profesores y de otros estudiantes. 2. Debe decirse que durante el paro varios estudiantes tuvieron que concertar espacios para compromisos académicos de mayor envergadura como practicas profesionales, monitorias de grado y demás, ello ha provocado una fuerte división en la comunidad estudiantil 3. Para muchos esto no es más que la validación de algo que se sabía hace mucho 4. La situación está tan tensa que parece que varios ven en los trabajadores de la universidad sus enemigos. 5. Hay dos universidades que ya cancelaron semestre y varias que han declarado la continuidad del paro hasta nueva orden. 6. Se acusa vehementemente a los compañeros que no quieren paro de ser unos vendidos y se incita



permanente porque hay compañeros que vienen de afuera de la ciudad y no tienen como sostenerse en caso de que esa situación ocurra.(3)

El día de ayer se convocó reunión estudiantil que estuvo bastante pesada en el auditorio multipropósito varios estudiantes se insultaron y se fueron a golpes algunos dentro del recinto y tuvo que intervenir la seguridad (4) pues la situación empezaba a ponerse bastante complicada desde UNEES se ha establecido que el paro continúa indefinidamente, debido a la escasa voluntad de negociación del gobierno nacional las continuas represiones frente a la movilización popular entre ellas retención ilegal de estudiantes, abuso de la fuerza pública, hay varias universidades que han expresado su voluntad de continuar con el paro indefinidamente(5) y han hecho suspensión del semestre lo que quiere decir que se retomarían clases posiblemente en enero o en febrero, hay casos particulares como el de la universidad del Tolima y la universidad del Quindío que por su bajo índice presupuestal ya a hoy han declarado la cancelación del semestre afectando a varios de sus estudiantes y teniendo pérdidas irremediables en cuanto a su base presupuestal pues no es lo mismo suspender un semestre que cancelarlo esta discusión también se da acaloradamente en los debates de las asambleas varios dicen que perdemos más de lo que ganamos insistiendo en el paro otros dicen que desertar del paro sería darle pie al gobierno nacional para que hagan lo que siempre han hecho que es desconocer la voluntad popular(6) ... si bien todo esto nos parece interesante de retomar creemos que ya hemos andado bastante en ello y nos parece interesante retomar un hecho que nos parece curioso y por el cual hemos venido el día de hoy, por ser 31 de octubre se ha convocado a lo que se ha conocido como una fiesta de Halloween en la universidad pedagógica por varios grupos de la universidad se ha convocado a que la gente caiga y parche, lleve sonido y se venga disfrazada con la mejor energía para hacer para pegarse la fiesta.

Quisimos venir y mirar cómo se movía el espacio pues desde la segunda semana del paro la gente sistemáticamente ha abandonado el campus y no ha vuelto a venir ni siquiera las reuniones razón por la cual las últimas asambleas han consistido en ver cómo los distintos representantes de la unes y la acrees se pelean

en todo momento la violencia contra la fuerza pública

7. El escaso y cada vez más reducido índice de participación ha hecho que las acusaciones sobre la falta de compromiso político y con la universidad se exacerbe
8. A pesar de la escasa participación hay gente que viene casi todos los días a “parchar” pues creemos que la universidad se les ha vuelto como un estilo de vida.
9. Es usual ver a los hijos de los consumidores en los espacios de farra, algunas veces como esta de pasada y otras en las cuales los obligan a acompañarlos mientras se embriagan y consumen.
10. Hay un discurso de afinidad hacia las sustancias que evita la reflexión sobre el carácter de la infancia y su abordaje pedagógico. Es muy común oír que la mejor forma de abordar el problema es hablarlo abiertamente con los hijos y estudiantes.
11. Vemos nuevamente esa actitud agresiva sobre los funcionarios de la universidad, pero esta vez no hay siquiera justificación política sólo el deseo de promover la juerga.



y se insultan frente a los pocos estudiantes que aún sienten la posibilidad de hacer algo de estos espacios y los profesores que por obligación tienen que venir.(7)

Sobre las 3 de la tarde ya no hay ninguna asamblea en la universidad y todo el mundo se encuentra departiendo en sus espacios, hay gente jugando fútbol, hay gente jugando baloncesto parejas por ahí acostadas jugando cartas, gente por ahí jugando dominó, ajedrez, jugando fuchi(8) se ve mucha gente en la plaza Camilo Torres y en la calle del pecado consumiendo sustancias y tomando alcohol desde ya bastante tiempo hay algunos que ya se encuentran bastante enfiestados varios han seguido la dirección de llegar disfrazados algunos por ahí traen a sus hijos pero pues sólo vienen de pasada, me llama la atención un par de casos en los cuales estos padres se van hasta la calle del pecado compran su marihuana, compran cocaína y se van con sus hijos como si nada me sorprendió un poco un tanto el caso de una chica a la cual vi comprar dos bolsas de cocaína mientras decía en una voz bastante alta *tengo que tener mi dulcecito para llevarla a pedir los de ella*(9) varios se ríen le desean *la buena energía* y se van, cuando ya se retira varios dicen que esa es la actitud que deberían tener varias personas *no negarle a sus hijos conocer la realidad pero que tampoco se curtan que entiendan y conozcan desde pequeños para que así puedan tener criterio de decidir más adelante.* (10)

Poco a poco después de las 3 de la tarde se empieza a llenar la universidad de gente que evidentemente viene con el propósito de “pegarse la fiesta” sobre las 5 de la tarde hay una reyerta en la puerta de la 73 puesto que varios estudiantes pretenden entrar unas cabinas de sonido frente a lo cual los vigilantes se niegan porque no cuentan con los permisos requeridos después de 10 minutos de pelea la situación empieza a ponerse cada vez más tensa (11) y una masa cada vez más grande estudiantes empieza a agolparse sobre las calles y sobre las puertas de la calle 73 unos llegan incluso al punto de insultar a los vigilantes, esto genera molestia entre ellos mismos y varios insultan y se agreden después de 20 minutos de complicada situación finalmente los estudiantes con los sonidos entran casi que a las malas.

12. Nuevamente bajo la excusa del paro se les dice a los vigilantes que estamos en paro y qué los estudiantes se han tomado la universidad, que recuerden que fácilmente los podrían sacar a ellos si quisieran
13. Cabe decir que varios de los líderes estudiantiles son consumidores.
14. Parece ser que para los promotores del paro no hay excusa válida para no estar en el paro, trabajo, familia y compromisos académicos no parecen revestir para ellos mayor importancia.



Cuando los sujetos están adentro deciden que no es pertinente seguir peleando, varios se devuelven a sus puntos en la Camilo Torres y en el camino se pelean nuevamente por las acciones que uno u otro tomó por la agresivos que fueron con los vigilantes, por los groseros que se portaron entre ellos etcétera después de eso se prende el sonido y la fiesta continúa con un aún más fervor que antes, después de media hora llega el representante de la seguridad privada y reclama la presencia de los estudiantes que se entraron sin permiso pues indica que ello traerá medidas disciplinarias pues una de las señoras de seguridad asegura haber sido agredida, los estudiantes nuevamente se pertrechan y no delatan a los implicados ni tampoco a los estudiantes que estuvieron en dicha acción.(12)

La fiesta continúa hasta bien entrada la noche, sobre las 8 pm hay bastante gente ya tomada, hay bastantes estudiantes que se han agredido entre ellos, encuentro a varias de las personas que antaño había visto en las reuniones estudiantiles en las asambleas me llaman me saludan y algunos me invitan un trago(13) me comentan sobre la situación del paro *lo duro que se ha puesto y cómo la gente se ha hecho la de las gafas con esto*, me cuentan sobre como algunos profesores han ejercido presiones y dinámicas que desconocen la necesidad del movimiento estudiantil observo como para algunas personas esto se vuelve un *modus vivendi*, y es como si su vida a girará únicamente alrededor de lo que pasa en la universidad, una compañera anota en modo de reproche que entonces que pasaba con esos compañeros que tenían compromisos familiares o laborales y otra le recriminaba diciendo que eso era pura labia de gente individualista que sólo pensaba en su título y en su cartón que lo importante no era si la universidad estaba o no estaba cerrada por un semestre sino que sí iba a haber universidad(14) para sus hijos y para sus nietos, me sorprendió mucho porque en cada parche que encontraba o cada persona con la que hablaba era casi inevitable oír alguna apreciación sobre el paro, sobre su posición política con uno u otro bando y sobre cómo esto aún iba para largo no tanto por los fines comunes sino por la incapacidad de concentrarse en las diferencias.

Ficha de análisis primario



Lugar y Fecha	Bogotá, 7 de noviembre de 2018.
<p><i>Relevancia del tema con el objeto de investigación</i></p> <p>La observación tuvo por objeto reconocer y entender las dinámicas bajo las cuales se mueve el ambiente universitario en un escenario de consumo de sustancias psicoactivas, nos propusimos identificar qué hace la gente, de que habla, como se relaciona con los demás, etc.</p>	
<p><i>Aportes de la observación al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionar los efectos del paro estudiantil en el funcionamiento de la comunidad académica • Reconocer las tensiones presentes entre los estudiantes en el contexto de paro • Identificar el uso de los espacios para el consumo y la fiesta por parte de estudiantes. • Observar algunos discursos sobre paternidad/maternidad y consumo de SPA 	
<p><i>Interacciones como investigador con la comunidad.</i></p> <p>Veo a muchos compañeros conocidos tanto de las asambleas como de los espacios de consumo, varios han seguido la directiva de asistir al evento social y me cuentan lo “duro” que esta el paro, lo “preocupados” que están por el semestre y lo “comprometidos” que están con el paro.</p>	
<p><i>Preguntas que nutren el análisis</i></p> <p>En qué medida la universidad se concibe más como un club social que como un recinto académico.</p>	
<p><i>Categorización</i></p> <p>Actitud</p> <p>ACTITUD (A)Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL(MOV-EST)</p> <p>“(…) se comenta el caso de unos estudiantes que tenían bloqueado un edificio y tuvieron una pelea con un profesor bastante fuerte frente a lo que uno de ellos respondió <i>que no fuera miserable con el paro que si necesitaba mucho su sueldo y la comida viniera y comiera de la olla comunitaria si es que era</i></p>	



*tan pueblo y tan popular, (1) otros el caso de los estudiantes de lo que parece ser la licenciatura en diseño tecnológico que se agarraron a golpes cuando algunos de ellos pretendían ingresar a un salón para desarrollar un parcial, escenas como ésta se han repetido numerosamente durante estas semanas en las páginas de la universidad y los grupos sociales han denunciado a varios compañeros y profesores que como dicen ellos han querido hacer caso omiso de las acciones que se han reconocido como colectivo se somete al escarnio a compañeros y profesores que han mandado correos solicitando fechas o lugares para poderse encontrar y continuar con los compromisos académicos (2)” (1) *Es inevitable pensar como todas las acciones del paro han llevado a los estudiantes a ponerse en contra de los profesores y de otros estudiantes. (2) Debe decirse que durante el paro varios estudiantes tuvieron que concertar espacios para compromisos académicos de mayor envergadura como prácticas profesionales, monitorias de grado y demás, ello ha provocado una fuerte división en la comunidad estudiantil.**

“varios estudiantes se insultaron y se fueron a golpes algunos dentro del recinto y tuvo que intervenir la seguridad”

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“una chica a la cual vi comprar dos bolsas de cocaína mientras decía en una voz bastante alta *tengo que tener mi dulcecito para llevarla a pedir los de ella* (9) varios se ríen le desean *la buena energía y se van*” (9) *Es usual ver a los hijos de los consumidores en los espacios de farra, algunas veces como esta de pasada y otras en las cuales los obligan a acompañarlos mientras se embriagan y consumen.*

ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON

“Nuevamente bajo la excusa del paro se les dice a los vigilantes que estamos en paro y qué los estudiantes se han tomado la universidad, que recuerden que fácilmente los podrían sacar a ellos si quisieran”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

“Sobre las 3 de la tarde ya no hay ninguna asamblea en la universidad y todo el mundo se encuentra departiendo en sus espacios, hay gente jugando fútbol, hay gente jugando baloncesto parejas por ahí acostadas jugando cartas, gente por ahí jugando dominó, ajedrez, jugando fuchi”



“varios estudiantes pretenden entrar unas cabinas de sonido frente a lo cual los vigilantes se niegan porque no cuentan con los permisos requeridos después de 10 minutos de pelea la situación empieza a ponerse cada vez más tensa (11) y una masa cada vez más grande estudiantes empieza a agolparse sobre las calles y sobre las puertas de la calle 73 unos llegan incluso al punto de insultar a los vigilantes, esto genera molestia entre ellos mismos y varios insultan y se agreden después de 20 minutos de complicada situación finalmente los estudiantes con los sonidos entran casi que a las malas.” (11) *Vemos nuevamente esa actitud agresiva sobre los funcionarios de la universidad, pero esta vez no hay siquiera justificación política sólo el deseo de promover la juerga.*

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“Se acusa vehementemente a los compañeros que no quieren paro de ser unos vendidos y se incita en todo momento la violencia contra la fuerza pública”

“encuentro a varias de las personas que antaño había visto en las reuniones estudiantiles en las asambleas me llaman me saludan y algunos me invitan un trago(13) me comentan sobre la situación del paro *lo duro que se ha puesto y cómo la gente se ha hecho la de las gafas con esto*, me cuentan sobre como algunos profesores han ejercido presiones y dinámicas que desconocen la necesidad del movimiento estudiantil observo como para algunas personas esto se vuelve un *modus vivendi*” (13) Cabe decir que varios de los líderes estudiantiles son consumidores.

“(…) una compañera anota en modo de reproche que entonces que pasaba con esos compañeros que tenían compromisos familiares o laborales y otra le recriminaba diciendo que eso era pura labia de gente individualista que sólo pensaba en su título y en su cartón que lo importante no era si la universidad estaba o no estaba cerrada por un semestre, sino que sí iba a haber universidad para sus hijos y para sus nietos”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“varios dicen que esa es la actitud que deberían tener varias personas *no negarles a sus hijos conocer la realidad pero que tampoco se curtan que entiendan y conozcan desde pequeños para que así puedan tener criterio de decidir más adelante. (10)*” (10) Hay un discurso de afinidad hacia las sustancias que evita la reflexión sobre el carácter de la infancia y su abordaje pedagógico. Es muy común oír que la mejor forma de abordar el problema es hablarlo abiertamente con los hijos y estudiantes

--

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86`), 09 de noviembre de 2018. 10:00am -4:00 pm, Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias Retavisca.</i>
Propuesta de observación	Observar las dinámicas estudiantiles frente a la movilización popular.

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>Es viernes 9 de noviembre, nos encontramos en la universidad pedagógica el paro continúa indefinidamente, se han reunido continuamente los sectores educativos, las bases amplias del movimiento estudiantil tanto la unión nacional de estudiantes UNEES como la asociación de representantes estudiantiles ACREES no se ha llegado a consenso sobre el levantamiento del paro(1) las mesas de diálogo con el gobierno nacional parecen haberse estancado luego de un tropel que hubo acá en la UPN donde se presentaron 5 heridos de gravedad; un policía, un estudiante de la universidad pedagógica y tres encapuchados que no eran estudiantes, se confirmó el hecho de que tres de ellos se encuentran en cuidados intensivos dos de ellos con amputación de algunos dedos y además a nivel general en el país y en la ciudad se ha venido criminalizando bastante la protesta social pues aproximadamente desde agosto las universidades públicas se han venido movilizandose semanalmente y ellos generado muchas inconformidades con las otras bases sociales como los trabajadores... hace algunos días en una marcha varios estudiantes agredieron algunos vendedores ambulantes que les reclamaban que no maltrataran a una estación de radio de RCN este hecho salió por televisión y varios de ellos fueron criminalizados como delincuentes (2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La gente está cada vez más reacia a la idea de volver a clase, sigue fresco el recuerdo de 2017 2 donde muchos sienten que les “legalizaron” las notas por salir del paso. 2. Los hechos vandálicos que han protagonizado varios estudiantes han generado que el discurso sobre la universidad pública esté exacerbado, muchos piden el cierre de estos “antros de guerrilleros”. 3. Es importante resaltar que para muchos el enemigo no es el Estado sino los mismos compañeros que “entorpecen” el paro.



Hoy se ha convocado una asamblea multi estamentaria dónde se busca concertar con los estudiantes y las representaciones estudiantiles la viabilidad de levantar el paro y escalarlo a una asamblea permanente pues varios profesores trabajadores de la universidad han alzado su voz de protesta ante la inminente cancelación de contratos o la afectación en sus pagos(3), varios estudiantes se levantan de la mesa por considerar dichas demandas como mezquinas pues “aquí todos estamos perdiendo” dice uno de ellos la reunión se pone bastante tensa pues varios estudiantes toman una actitud bastante agresiva hacia los profesores al punto de no dejarlos hablar y al punto de insultarlos, varios profesores se levantan también de la mesa por considerar esto una falta total de respeto frente a lo que es una universidad y en este caso una universidad específicamente qué forma educadores(4) finalmente la asamblea se termina prácticamente por el desorden que hubo y por la falta de voluntad de las partes por concertar una solución, el paro continúa de manera indefinida.... se nos da un ultimátum de que tenemos cuando mucho una semana para levantar esta situación o las medidas de cancelación o suspensión pueden ser inminentes, es de anotar que en este punto la presencia estudiantil no es tan amplia como las primeras fases del paro, es común encontrar a los mismos personajes reivindicando las mismas ideas y validando las mismas intenciones en cada una de las asambleas razón por la cual es también muy difícil levantar o escalar el paro.

Durante la reunión aprovecho un par de ocasiones para dar una vuelta por la universidad veo que no todos los edificios se encuentran bloqueados e incluso escucho a algunos estudiantes que están por ahí diciendo que les ha tocado concertar espacios aparte con sus docentes para poder ver monitorias de grado, tutorías de práctica entre otras obligaciones académicas que no se pueden aplazar

Me siento a tomarme un tinto en una chaza que queda enfrente del bloque B la compañera me dice que *esto está solo* como con ánimo de hacerme la conversación, le digo que ya esto *parece haber muerto por este año por el paro que ya es muy difícil que lo levanten y a la gente que ya no le interesa venir acá* me dice que eso es cierto que muchos de sus amigos ya consiguieron incluso trabajo para la temporada de diciembre, que algunos ya se han ido de viaje y que por eso muchos no quieren que se levante el paro puesto que ya

4. Es inevitable denunciar la contradicción en la que se incurre y que muchos parecen no advertir
5. No se puede tampoco obviar el hecho de que varias semanas antes muchos estudiantes denunciaron esa doble intención y nadie los escucho
6. Lentamente la presencia estudiantil se reduce a: a) los chaceros que no han dejado de venir, b) los estudiantes con situaciones de consumo muy marcadas, c) algunos expendedores de sustancias que ya tenemos identificados y que parece que se turnaran para venir, d) los activistas políticos de la universidad que también continuamente han venido menos y e) algunas representaciones estudiantiles que a pesar de estar des legitimadas siguen asistiendo a cualquier reunión o evento que se postule.
7. Creemos que para ellos la universidad es más un club social que una institución académica
8. Los compañeros no parecen estar acá por ningún motivo más allá del ocio.
9. Es irónico que se convoque a la movilización popular desde la apología de la violencia.



están colgados con sus compromisos estudiantiles y que de alguna manera ya han hecho planes para sus vacaciones.(5)

En la calle del pecado hay una afluencia bastante generosa de gente aunque debo anotar que en lo personal no conozco a varios de ellos y ni siquiera aparentan ser estudiantes(6) en un grupo vemos a varios de los que hemos indiciado o que nos han referido como expendedores de sustancias y para ellos no parece haber ni paro ni vacaciones, es curioso puesto que las chazas tampoco se han retirado del campus durante los días que hemos venido, hemos observado que muchas siguen madrugando normalmente y se quedan también hasta tarde es común observar aquí gente tomando y escuchando música y quedándose hasta muy tarde todos los días de la semana desde aproximadamente el 11 de octubre cuando se declaró paro indefinido.(7)

Doy otra vuelta y me dirijo hacia las canchas del A hay unos compañeros jugando micro y otros sentados en las gradas tomando alcohol, varios de ellos se cuentan que han hecho en estos días porque no se habían visto comentan lo duro del paro y lo tensa que está la situación no creen que esto se vaya a solucionar pronto y varios ya hacen cuentas de cómo va a ser en el siguiente semestre cuando toque reponer todo esto que se ha perdido(8).

Mientras me dispongo a acercarme nuevamente a la asamblea suena lo que parece ser un artefacto explosivo, en la plaza Darío Betancourt se escuchan varios chiflidos, la gente aplaude y ovaciona *característica común de cuándo se va a iniciar un tropel* por la hora no parecía bastante factible pues estaba bien entrada la tarde cuando llegamos encontramos a varias personas encapuchadas, aunque parece que en esta ocasión no habrá tropel, *las papas también se usan para llamar la atención y convocar la gente que escuché los mensajes de dichas agrupaciones* nos llaman a esta más que firmes que nunca ya que *esto se ha dilatado lo suficiente como para abortar ahora y salir corriendo como unos cobardes(9)* nos invitan ambos seguir movilizándonos en la agenda que se ha programado hasta finales de noviembre nos invitan a estar abiertos a la posibilidad

<p>de perder un semestre académico y nos dicen que <i>más se ha perdido en las luchas sociales</i> varios los ovacionan y les aplauden y otros tantos les quieren por el tropel. Aunque no hubo.</p> <p>Después de más o menos 30 minutos de intervención, se retiran y la gente parece estar un poco desconcertada sin embargo varios de ellos parecen también estar bastante aliviados de que no hubiese habido confrontación. Sobre este punto terminó mi observación pues debo retirarme por una emergencia familiar.</p>	
---	--

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha	Bogotá, Colombia, 15 de noviembre de 2018.
<p><i>Relevancia del tema con el objeto de investigación.</i></p> <p>Analizar el comportamiento de los estudiantes frente a la movilización popular</p>	
<p><i>Aportes de la observación al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la estigmatización de la movilización estudiantil y las malas prácticas en las que incurren los estudiantes. • Reconocer el uso extra académico de los escenarios de la UPN. • Identificar las dinámicas de jibarización. 	
<p><i>Interacciones como investigador con la comunidad.</i></p> <p>Fue común oír de varios de mis compañeros lo “duro” del paro (no se evidencia que acciones específicas llevan a cabo ellos para hacer tal afirmación), lo “firmes” que tienen que estar con el movimiento, etc. Lo oímos tanto que nos parece ya un discurso irreflexivo que no ha sabido medir las consecuencias de sus actos.</p>	
<p><i>Preguntas que nutren el análisis.</i></p>	



Por qué se permite el ingreso a personas solamente para darles la opción de consumir y hacer la juerga dentro de la Universidad

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST)

“hace algunos días en una marcha varios estudiantes agredieron algunos vendedores ambulantes que les reclamaban que no maltrataran a una estación de radio de RCN este hecho salió por televisión y varios de ellos fueron criminalizados como delincuentes”

“(…) muchos no quieren que se levante el paro puesto que ya están colgados con sus compromisos estudiantiles y que de alguna manera ya han hecho planes para sus vacaciones.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR

“En la calle del pecado hay una afluencia bastante generosa de gente aunque debo anotar que en lo personal no conozco a varios de ellos y ni siquiera aparentan ser estudiantes en un grupo vemos a varios de los que hemos indiciado o que nos han referido como expendedores de sustancias y para ellos no parece haber ni paro ni vacaciones, es curioso puesto que las chazas tampoco se han retirado del campus durante los días que hemos venido, hemos observado que muchas siguen madrugando normalmente y se quedan también hasta tarde es común observar aquí gente tomando y escuchando música y quedándose hasta muy tarde todos los días de la semana desde aproximadamente el 11 de octubre cuando se declaró paro indefinido”

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

Se observan varios intentos por cohesionar el movimiento estudiantil, que no terminan bien, las acciones están atomizadas y el activismo más vivo que nunca.



“ varios estudiantes se levantan de la mesa por considerar dichas demandas como mezquinas pues “aquí todos estamos perdiendo” dice uno de ellos la reunión se pone bastante tensa pues varios estudiantes toman una actitud bastante agresiva hacia los profesores al punto de no dejarlos hablar y al punto de insultarlos, varios profesores se levantan también de la mesa por considerar esto una falta total de respeto frente a lo que es una universidad y en este caso una universidad específicamente qué forma educadores”

Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. “Plaza camilo torres”. Viernes 8 de febrero de 2019. 3 horas. 5:00 pm - 10:00 pm. Juan Sebastián Arias.
Propuesta de observación	Vivenciar los eventos culturales de la universidad y reconocer desde allí las apuestas que se hacen desde el rol profesional del educador.

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>El día de la conmemoración de los 53 años de la muerte de Camilo Torres se realizó una actividad cultural que comprometió a una gran cantidad de población de la Universidad Pedagógica Nacional. (1)</p> <p>Lo primero que se percibe es la aglomeración concentrada en la plaza Camilo Torres a partir de las 5pm en donde la gente se agrupa en toda la extensión de la plaza ocupando cada lugar posible en donde incluso se ven algunos grupos de estudiantes llegando a la plaza en donde, luego de no encontrar un lugar para sentarse, deciden quedarse de pie. Me encuentro posicionado de tal modo que me es posible observar la mayor parte de la plaza Camilo Torres, un grupo de estudiantes en diferentes lugares comienzan a preparar canelazo para repartir a los demás. En otro lugar se prepara al parecer una sopa en una olla comunal para la venta. (2)</p> <p>Entrada la noche el ambiente se torna más denso debido al alto volumen de la música y la concentración excesiva de gente, sin embargo, dentro del caos se encuentra un poco de orden. En el centro de la plaza un</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los espacios de la universidad vuelven a estar habitados por estudiantes después de mucho tiempo. 2. Estas prácticas dejan ver ciertos sentidos que emergen sobre lo comunitario en la universidad 3. Este es otro de los conceptos que se trabajan con tanta vehemencia en esta universidad. 4. Es común ver gente errando por doquier buscando un trago o un plon, el ambiente acá se presa mucho para que la gente sea muy afin a “compartir” sus sustancias



grupo de estudiantes de artes escénicas realiza una puesta en escena la cual se enfocó en resaltar el tema del amor eficaz (3) La consigna era la resistencia frente a las implicaciones de un contexto neoliberal que suprime el territorio de los sujetos para darlos a la explotación. Luego de que finalice la gente se dispersa nuevamente y se reorganiza de maneras muy aleatorias.

Es habitual ver el tránsito de la gente de un lugar para el otro sin dirección fija sino solo esperando encontrar a algo o a alguien, o al parecer todos son amigos de todos en su mayoría. (4)

En el transcurso de la actividad se ve como de costumbre un alto consumo de sustancias psicoactivas. En todos los lugares cada grupo esta consumiendo al menos una sustancia, bien sea marihuana o alcohol, pasando por el cigarrillo y demás sustancias posibles. Entre eso suceden incontables circunstancias. En la mayoría de los grupos de amigos se ve un buen ambiente. En los andenes cerca a los parqueaderos de las bicis se reúnen muchos estudiantes alrededor de unos compañeros de música que comenzaron a tocar canciones de rock en español. Todos cantan o eso intentan, pero el ruido al igual es mucho, de todos modos, eso no impide que sigan ocurriendo cosas. (5)

Luego de finalizar la actividad de los compañeros de artes escénicas, se pasó de la música particular para la obra a poner música de distinto tipo, sobre todoailable, momento en el cual por grupos se levantan a bailar y la organización de la gente comienza a girar en torno a la fiesta, los grupos se diluyen y ya no están las formas habituales, todos son una gran masa de gente bailando y yendo de un lado para el otro. Entre eso se ven personas armando porros en casi todos los grupos de estudiantes, además de beber alcohol. (6)

El comportamiento de las personas cambia notoriamente desde una postura más cerrada dentro de los mismos grupos hasta perder esas formas y conformar una masa más grande y revuelta. (7)

con cualquiera que sea estudiante o conocido.

5. Hay múltiples maneras de estar acá y cada quien la lleva a su manera.
6. Alcohol y marihuana parecen ser las sustancias de mayor consumo en la universidad, hecho que valida los hallazgos de la escala aditiva de medición de actitudes y algunas entrevistas.
7. Es un momento en el que todos se sienten amigos de todos.
8. Siempre llega un punto en que el discurso de empoderamiento alrededor de las sustancias se cae no por su invalidez sino por que los sujetos que lo soportan desde esta universidad se pierden fácilmente en el consumo desmesurado.
9. Esta es una molestia habitual que expresan quienes tienen clase en el bloque B hasta las 8 pm. Pues el olor a marihuana y el ruido los hacen perder mucha clase.
10. Se hace bajo complicidad de los mismos estudiantes.



Viendo como se comportan me doy cuenta de que los grupos son muy distintos los unos de los otros, desde los temas de lo que hablan hasta el modo de relacionarse con las sustancias, Si bien hay personas que solo consumen alcohol en su mayoría se encuentran fumando marihuana.

Las expresiones de cada uno también cambian. Mientras en un lugar unos hacen música y se reúnen por una canción, también se ven grupos más pequeños, incluso una o dos personas que no se mezclan y solo hablan entre ellos.

El comportamiento de las personas cambia abruptamente cuando ya cerca a las 9 de la noche la mayoría de los que se encuentran están en altos estados de embriaguez tambaleándose y manifestándolo abiertamente (8). Es curioso como en ese punto se desconoce lo que sucede en el resto de la universidad, parece que las jornadas culturales suscitan una alienación de los demás espacios de la universidad, ignorando que la música puede incomodar clases que se sigan dando en otros espacios. (9)

Paralelo a esto también se ven cosas que suceden de modos mas ocultos, entre esas el ingreso a la universidad de personas que no son estudiantes ni hacen parte de ningún modo de la universidad, únicamente acuden por motivos de la fiesta y el consumo de sustancias. (10)

A medida que la noche avanza se va desocupando la plaza dejando detrás gran cantidad de basura, en su mayoría botellas de licor y cerveza.

Ficha de campo

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 15 de febrero de 2019.

Relevancia del tema con el objeto de investigación.



Vivenciar los eventos culturales de la universidad y reconocer desde allí las apuestas que se hacen desde el rol profesional del educador.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- El día de la conmemoración de los 53 años de la muerte de Camilo Torres se realizó una actividad cultural que comprometió a una gran cantidad de población de la Universidad Pedagógica Nacional
- Me encuentro posicionado de tal modo que me es posible observar la mayor parte de la plaza Camilo Torres, un grupo de estudiantes en diferentes lugares comienzan a preparar canelazo para repartir a los demás. En otro lugar se prepara al parecer una sopa en una olla comunal para la venta
- En el centro de la plaza un grupo de estudiantes de artes escénicas realiza una puesta en escena la cual se enfocó en resaltar el tema del amor eficaz, la consigna era la resistencia frente a las implicaciones de un contexto neoliberal que suprime el territorio de los sujetos para darlos a la explotación. Luego de que finalice la gente se dispersa nuevamente y se reorganiza de maneras muy aleatorias.
- Es habitual ver el tránsito de la gente de un lugar para el otro sin dirección fija sino solo esperando encontrar a algo o a alguien, o al parecer todos son amigos de todos en su mayoría
- En los andenes cerca a los parqueaderos de las bicis se reúnen muchos estudiantes alrededor de unos compañeros de música que comenzaron a tocar canciones de rock en español. Todos cantan o eso intentan, pero el ruido al igual es mucho, de todos modos, eso no impide que sigan ocurriendo cosas.
- se levantan a bailar y la organización de la gente comienza a girar en torno a la fiesta, los grupos se diluyen y ya no están las formas habituales, todos son una gran masa de gente bailando y yendo de un lado para el otro. Entre eso se ven personas armando porros en casi todos los grupos de estudiantes, además de beber alcohol
- Es curioso como en ese punto se desconoce lo que sucede en el resto de la universidad, parece que las jornadas culturales suscitan una alienación de los demás espacios de la universidad, ignorando que la música puede incomodar clases que se sigan dando en otros espacios
- Paralelo a esto también se ven cosas que suceden de modos más ocultos, entre esas el ingreso a la universidad de personas que no son estudiantes ni hacen parte de ningún modo de la universidad, únicamente acuden por motivos de la fiesta y el consumo de sustancias

Interacciones como investigador con la comunidad

Los estudiantes tienden a ser muy fraternos entre ellos, el consumo de spa como facilitador social cumple su labor, aunque más tarde empiezan los problemas de convivencia que ya ampliamente hemos descrito.

Preguntas que nutren el análisis.

Ninguna en particular

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“El día de la conmemoración de los 53 años de la muerte de Camilo Torres se realizó una actividad cultural que comprometió a una gran cantidad de población de la Universidad Pedagógica Nacional (...) En el centro de la plaza un grupo de estudiantes de artes escénicas realiza una puesta en escena la cual se enfocó en resaltar el tema del amor eficaz”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

Se ve como una comunidad académica puede operar como masa en función de un espacio de farra. No parece observarse reflexión sobre la implicación de su fiesta en otras actividades académicas.

“(...) en ese punto se desconoce lo que sucede en el resto de la universidad, parece que las jornadas culturales suscitan una alienación de los demás espacios de la universidad, ignorando que la música puede incomodar clases que se sigan dando en otros espacios. (9)” (9) *Esta es una molestia habitual que expresan quienes tienen clase en el bloque B hasta las 8 pm. Pues el olor a marihuana y el ruido los hacen perder mucha clase.*

Discurso

Es importante observar que la farra constituye un espacio habitual en la formación de los estudiantes muchos de ellos vienen incluso cuando ellos no tienen clase, debemos observar entonces en qué medida ello se vuelve una necesidad para los estudiantes que argumentan que esto surge por las dinámicas del capitalismo que oprime y funcionaliza los cuerpos.



Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bloque P, 13 de febrero de 2019. 11:00 pm - 4:00 pm, Juan David Silva Vega	
Propuesta de observación	Analizar el comportamiento de los estudiantes frente a los eventos culturales y el debate sobre consumo de sustancias.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
Nos encontramos el día de hoy en la universidad pedagógica Nacional frente del bloque P, con el ánimo de acompañar al <i>entramado psicodélico y la monitoria en bienestar</i> de consumo de sustancias psicoactivas en una actividad que se propone minimizar ciertos episodios que han ocurrido dentro de la universidad tales como agresiones a la convivencia que han puesto en tela de juicio un poco este espacio de reunión universitaria y han hecho que varias de las instancias administrativas tomen acciones...nos referimos explícitamente a los hechos ocurridos la semana pasada cuando durante el tiempo de la fiesta, del alcohol y de las drogas se dice que uno de los sujetos que usualmente expende sustancias psicoactivas en esta universidad estaba bastante alicorado y bastante agresivo con varios estudiantes dicen también que varios estudiantes se dedicaron a buscarle el quiebre pues ya lo tienen identificado como persona indeseable entre la universidad y esto llevó a que alrededor de las 8 de la noche ese sujeto golpeará a algunas chicas y esto desencadenará una furia de varios estudiantes lo cual generó que dicho sujeto fuera golpeado y fuera expulsado de las instalaciones de la universidad pedagógica, días después el sujeto volvió a la universidad a vender sus cosas a ejercer su narcotráfico y nuevamente varios estudiantes lo sacaron de la universidad cabe decir que en palabras esto se queda bastante corto frente a lo que realmente fue(1)... fue una situación tensa en la universidad pero en ambas situaciones tensas intervinieron varias personas de la universidad hubo un riesgo incluso de mitin acá dentro de la universidad pues varios compañeros que son amigos de este sujeto y de las personas que también expenden sustancias intercedieron por ellos(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vemos que es la segunda vez que pasa algo similar, los estudiantes de alguna manera toman también cartas frente al asunto no propiamente porque el chico venda pues muchos incluso eran amigos de él, sino porque golpeó a una chica y eso aquí es inaceptable. 2. De igual modo, hubo quienes quisieron salvaguardar las apariencias y como funciona una pandilla defender a su cómplice. 3. Después de la revuelta 2 compañeros aparecieron con heridas de arma blanca en sus brazos y espalda, nada que comprometiera su vida, pero si un hecho muy reprochable pues los atacaron por la espalda y entre el tumulto de la gente. 4. El fenómeno de “ollificación” que describía uno de los sujetos que entrevistamos. 5. La situación puede verse como una apología al florero de Llorente, donde muchos aprovecharon la euforia para 	



De modo tal que cuando se procedió por parte de seguridad a hacer ciertas preguntas, se generaron bastantes discrepancias entre varios compañeros razón por la cual varios se agredieron y varios se provocaron heridas contundentes con arma blanca(3) es una situación bastante tensa para la universidad pues la verdad deja bastante que desear como claustro académico frente a esta situación pues quedaron evidenciadas muchas situaciones y es que pues en principio la universidad se ha convertido en un espacio en el cual varias personas ajenas a ella han ejercido un monopolio sobre los espacios(4) muy similar al de algunas mafias del narcotráfico y el paramilitarismo eso también ha evidenciado que varios de los estudiantes que están acá ,*como estudiantes activos hay que decirlo y que de alguna manera de sus discursos proclaman la defensa del territorio y de los espacios simbólicos* son personas que también pelean por unos intereses propios, fue muy común ver a las personas de las chazas sin poder hacer nada frente a este expendedor alegando que para ellos el monopolio que el sujeto ejercía sobre las sustancias también los perjudicaba porque ocasionalmente ellos también se benefician del comercio de estos productos, en ese sentido la discusión más allá de si se sacaba o no a los jibaros era más bien sobre quién iba a coger ese monopolio y que de alguna manera sentían que fuera legítimo que fuera administrado por estudiantes.(5)

La actividad del entramado psicodélico junto con el departamento de bienestar consiste en un juego que se llama *Tacho* :*en la peda no más machos, no más fachos y no más borrachos* el juego es bastante sencillo consiste en una especie de parque grande que se ha dispuesto en la plaza Camilo Torres en el cual se deben lanzar los dados y mover una ficha alrededor de un tablero donde a modo de escalera se ve enfrentado a ciertas situaciones habituales que evidencian el consumo acá en la u, decidimos participar pues consideramos que estos son muy fructíferos para nuestra investigación, los coordinadores de dicho proyecto ya están enterados desde hace bastante tiempo de nuestra investigación y han estado de acuerdo en esta presencia como actores participantes, decidimos participar en la actividad con el ánimo de promover la participación pues las personas se ven un poco dudosas y prefieren seguir en sus espacios de consumo que atender un poco la actividad que se propone.(6)

sacar al sujeto sindicándole de paramilitar, narcotraficante y demás, para días después ver a algunos de esos estudiantes vendiendo marihuana abiertamente ahora sin la intimidación de este sujeto.

6. Nuevamente nos desconcierta la desidia de esta gente frente a actividades que ellos mismo reclaman.
7. Es una clara pregunta alusiva a nuestra categoría de formación.
8. Hemos naturalizado tantas cosas en la universidad que a veces nos es difícil observar cuando se pueden violar los derechos de alguien realmente.
9. Es lamentable la doble moral que se maneja de parte de muchos estudiantes.



El encargado del proyecto un antiguo licenciado de la licenciatura en psicología y pedagogía nos llama a que estemos atentos a responder a estas movilizaciones pues como estudiantes siempre estamos alegando para que nos escuchen y cuando se dan esos espacios son los primeros en quedarse o en el consumo o atender a los espacios netamente académicos y todo aquello que represente una dinámica de crecimiento cultural es ampliamente ignorada por el estudiantado.

Pasó al tablero y lanzo los dados me salió una situación que dice algo menos así *Un día estoy tomando alcohol en la universidad pedagógica me siento algo tomada le digo a mis amigas que tengo ganas de vomitar, me dirigen al baño y mientras estoy vomitando me quedo dormida al parecer mis amigas se han olvidado de mí, cuando me levanto la universidad parece estar casi vacía me levanto y me dirijo hacia la plaza Camilo Torres donde estaba con mis compañeras no las encuentro me siento un poco desorientada en una de las bancas un sujeto se acerca a mí y me dice si le puedo regalar un cuerito le digo que no tengo que estoy sola que no veo a mis amigas que ni siquiera sé cómo irme, el sujeto me pregunta extrañado que ha pasado, le cuento un poco la situación haciéndome la loca de lo que pasó en el baño, me dice que tranquila que si quieren nos echamos un baretico y busquemos a mis amigas que deben estar por ahí acepto fumar de su porro y mientras hablamos me empieza a coger nuevamente el sueño... después de eso no recuerdo nada me despiertan unos vigilantes en el sector conocido como la playita, ya es la madrugada he estado aquí por horas y al parecer fui abusada sexualmente. La pregunta dice ¿qué haría usted señor profesor?(7) ,me acercan un micrófono y me invitan que lea la situación y exponga un poco mi opinión, en la parte de atrás se dice que este fue un testimonio recogido por una chica de la universidad pedagógica Nacional en el segundo semestre 2016, hago un poco de observaciones frente a lo que es la situación, me parece que lo más interesante de observar frente a todo esto no es sólo la dinámica de consumo que ocurre frente a la universidad sino también un poco el desinterés que hemos heredado no sólo por nuestro cuidado sino también por el cuidado del otro es inevitable pensar que a esta señorita alguien la tuvo que haber visto en estado de indefensión inevitable pensar que sus amigas no se pudieron olvidar de ellas así no más, es*



inevitable pensar que alguien pudo haber hecho algo y qué tal vez simplemente como muchas de las cosas que naturalizamos acá lo dejamos pasar, pensamos que tal vez esa señora esa muchacha estaba justo en ese espacio y que como no reclamaba nada, nada había que ofrecerle. (8)

Acto seguido varios compañeros replican la actividad y se escuchan algunas situaciones similares de agresiones y robos dentro de la universidad, hechos lamentables en una universidad.

La reflexión que quieren dejar nuestros compañeros es de que aquí la universidad debe pensarse como un espacio libre y no sólo libre de opresiones y libre de lineamientos epistemológicos, jurídicos y morales sino también libre de esas fechorías y esas falencias que la sociedad a veces quiere ocultar y que al poner el presente de la comunidad queda evidenciado que no somos un espacio distinto a la sociedad y que varias de las vejaciones crímenes y humillaciones que se cometen en las calles también se pueden cometer en un espacio libre público y popular la actividad con la participación de todo el grupo de los estudiantes que se encuentran en la plaza Camilo Torres varios de ellos participaron e hicieron bastantes reflexiones sobre el tema aunque como muchas de las cosas que hemos observado parecía cierta hipocresía pues se nota que muchas de las personas que hablaron de esas cosas, se quedan solamente en la palabra pues varios de los que pasaron a hablar son los mismos que hemos visto en más de una ocasión vendiendo trago, buscando problemas o comprando sustancias psicoactivas.(9)

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá D.C. 16 de febrero de 2019.

Relevancia del tema con el objeto de investigación



Analizar el comportamiento de los estudiantes frente a los eventos culturales y el debate sobre consumo de sustancias

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- La comunidad estudiantil frente a la jibarización (distancias y afinidades)
- Acciones delictivas dentro de la UPN; violencia sexual y/o de género, hurtos, lesiones a personas, apropiación de los espacios, etc.
- El autocuidado y la responsabilidad social en el consumo de SPA
- La relación entre la Universidad y los problemas sociales.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Fue interesante la actividad del entramado pues suscita reflexiones sobre cuestiones usuales en la universidad durante la fiesta, situaciones frente a las cuales debe promoverse una ética de la corresponsabilidad y el autocuidado.

Preguntas que nutren el análisis

Observar la manera en que la comunidad está legitimando el espacio de la universidad como espacio de ventas

Reconocer los sentidos que emergen sobre la universidad como espacio de formación

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“varios se agredieron y varios se provocaron heridas contundentes con arma blanca (3) es una situación bastante tensa para la universidad pues la verdad deja bastante que desear como claustro académico” (3) *Después de la revuelta 2 compañeros aparecieron con heridas de arma blanca en sus brazos y espalda, nada que comprometiera su vida, pero si un hecho muy reprochable pues los atacaron por la espalda y entre el tumulto de la gente.*

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM



“(…) la universidad se ha convertido en un espacio en el cual varias personas ajenas a ella han ejercido un monopolio sobre los espacios (4) muy similar al de algunas mafias del narcotráfico y el paramilitarismo” (4) *El fenómeno de “ollificación” que describía uno de los sujetos que entrevistamos*

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“varios compañeros replican la actividad y se escuchan algunas situaciones similares de agresiones y robos dentro de la universidad, hechos lamentables en una universidad.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

“La reflexión que quieren dejar nuestros compañeros es de que aquí la universidad debe pensarse como un espacio libre y no sólo libre de opresiones y libre de lineamientos epistemológicos, jurídicos y morales sino también libre de esas fechorías y esas falencias que la sociedad a veces quiere ocultar y que al poner el presente de la comunidad queda evidenciado que no somos un espacio distinto a la sociedad y que varias de las vejaciones crímenes y humillaciones que se cometen en las calles también se pueden cometer en un espacio libre público y popular”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR

“en ese sentido la discusión más allá de si se sacaba o no a los jibaros era más bien sobre quién iba a coger ese monopolio y que de alguna manera sentían que fuera legítimo que fuera administrado por estudiantes. (5)” (5) *La situación puede verse como una apología al florero de Llorente, donde muchos aprovecharon la euforia para sacar al sujeto sindicándole de paramilitar, narcotraficante y demás, para días después ver a algunos de esos estudiantes vendiendo marihuana abiertamente ahora sin la intimidación de este sujeto.*

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

“La actividad del entramado psicodélico junto con el departamento de bienestar consiste en un juego que se llama *Tacho: en la peda no más machos, no más fachos y no más borrachos*”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC



“(…) me parece que lo más interesante de observar frente a todo esto no es sólo la dinámica de consumo que ocurre frente a la universidad sino también un poco el desinterés que hemos heredado no sólo por nuestro cuidado sino también por el cuidado del otro es inevitable pensar que a esta señorita alguien la tuvo que haber visto en estado de indefensión inevitable pensar que sus amigas no se pudieron olvidar de ellas así no más, es inevitable pensar que alguien pudo haber hecho algo y qué tal vez simplemente como muchas de las cosas que naturalizamos acá lo dejamos pasar(…)”

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“(…) la semana pasada cuando durante el tiempo de la fiesta, del alcohol y de las drogas se dice que uno de los sujetos que usualmente expende sustancias psicoactivas en esta universidad estaba bastante alicorado y bastante agresivo con varios estudiantes dicen también que varios estudiantes se dedicaron a buscarle el quiebre pues ya lo tienen identificado como persona indeseable entre la universidad y esto llevó a que alrededor de las 8 de la noche ese sujeto golpeará a algunas chicas y esto desencadenará una furia de varios estudiantes lo cual generó que dicho sujeto fuera golpeado y fuera expulsado de las instalaciones de la universidad pedagógica, días después el sujeto volvió a la universidad a vender sus cosas a ejercer su narcotráfico y nuevamente varios estudiantes lo sacaron de la universidad cabe decir que en palabras esto se queda bastante corto frente a lo que realmente fue (1)” (1) *Vemos que es la segunda vez que pasa algo similar, los estudiantes de alguna manera toman también cartas frente al asunto no propiamente porque el chico venda pues muchos incluso eran amigos de él, sino porque golpeó a una chica y eso aquí es inaceptable*

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

“El encargado del proyecto un antiguo licenciado de la licenciatura en psicología y pedagogía nos llama a que estemos atentos a responder a estas movilizaciones pues como estudiantes siempre estamos alegando para que nos escuchen y cuando se dan esos espacios son los primeros en quedarse o en el consumo o atender a los espacios netamente académicos y todo aquello que represente una dinámica de crecimiento cultural es ampliamente ignorada por el estudiantado.”



Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86), 21 de febrero de 2019. 10:00 am - 8:00 pm. Juan Sebastián Arias.	
Propuesta de observación	Identificar a los estudiantes que habitan la universidad y que son consumidores de SPA.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
<p>Hoy es un jueves como cualquiera en la Universidad Pedagógica Nacional, asisto a la plazoleta Camilo Torres para observar como se relacionan las personas con el consumo de SPA y los escenarios en donde tiene lugar. (1)</p> <p>Llego a la plazoleta siendo casi las 10 am y observo que desde esta hora ya hay personas consumiendo marihuana en esta parte de la universidad, pero en ningún otro (2). En este punto el fumar marihuana o el consumir sustancias esta muy normalizado, es notorio que no se fuma marihuana en otros lugares de la universidad habitualmente, ni el consumo de alcohol es comúnmente visto en otros lugares como aquí.</p> <p>Las personas se acercan alternadamente hacia los vendedores de SPA para comprar desde distintos tipos de marihuana, hasta LSD y otras sustancias de muchos tipos. La actitud de las personas en su mayoría es muy agradable, veo como intentan agradarle de manera un poco impuesta a los vendedores de SPA entre los cuales también existe cierta jerarquía, al menos aparentemente. (3)</p> <p>Las dinámicas son cíclicas o incluso monótonas, alguien se acerca a comprar marihuana o licor o alguna sustancia y luego vuelve al grupo de sus amigos para consumir lo que acaba de comprar, solo unos pocos compran y se van o están solos.</p> <p>Entre las personas que veo encuentro gran disparidad, por un lado, están los meditados que están solos, las personas que están solas normalmente suelen no estar haciendo nada, como en un estado de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nos interesa este espacio porque es donde con mayor libertad la comunidad universitaria demuestra su ser. 2. Hay gente que madruga a fumar y a veces ni siquiera tiene clase el día que viene 3. Como lo habíamos dicho y como también lo evidenciamos de cierta manera corre en todo esto una falsa cordialidad entre los distintos sujetos. 4. Hay gente que viene a estos espacios a estudiar o a dormir, pero son casos muy particulares. 5. Esto ocurre en la casita de Biología cerca a la oficina de la facultad de ciencias. 6. Se veía bastante clara la cara de decepción del maestro y de vergüenza del estudiante. Evidenciando que incluso entre maestros esto sigue siendo un tema tabú. 	



ensimismamiento, o leyendo alguna cosa, tal vez haciendo trabajos, sin embargo, a cada hora que pasa son menos recurrentes y se hacen más frecuentes los grupos grandes que se sientan en círculos por todas partes y comienzan sus dinámicas de socialización(4).

En las chazas, aquellos vendedores de licor también se encuentran bebiendo. En esta plaza se encuentra un territorio aparte donde un factor característico es el libre uso de sustancias psicoactivas para fines recreativos.

Mientras observo veo como un maestro de la universidad llama a un estudiante que estaba fumando un porro, ante lo cual el estudiante lo pasa rápidamente y acude al encuentro con aires de vergüenza en su rostro, al parecer el maestro es cercano al estudiante. (5)

En su conversación se ve como el profesor le habla de las implicaciones del consumo de sustancias dentro de la universidad, le habla con cara de decepción puesto que al parecer desconocía que este estudiante consumía SPA, la conversación duró hasta que los deje de ver y cuando volví a percatarme ya no estaba el maestro y el estudiante siguió fumando, pero esta vez estaba lamentándose del hecho de que el maestro lo haya visto. (6)

Aparte de las chazas, hay dos grupos de estudiantes que colocan botellas de licor en suelo para venderlas, estos solo tienen este negocio los jueves y viernes. Normalmente son licores de baja calidad y de muy bajo precio. (7)

Entre eso, aquellos que fuman marihuana lo hacen de distintos modos, veo porros de muchos tamaños, incluso tan largos como la palma de mi mano. Otros fuman en pipas también de varios tamaños. A medida que las sustancias causan efecto, la actitud de las personas se va desinhibiendo, comienza a haber más ruido y a llegar más gente, todos en la misma disposición. (8)

Alrededor de las 7pm es donde más se encuentra gente en toda la amplitud de la plazuela Camilo Torres. Luego de esta hora muchos se van, según veo, hacia alguna discoteca o a algún otro lugar a seguir de fiesta,

7. Usualmente destilados por ellos mismos o comprados a precios irrisorios al por mayor en el centro.
8. Siempre hemos visto que hay momentos en la fiesta que se da acá, después de las 7 de la noche la gente empieza a perder el control.
9. Intenté en un momento contar cuantas personas se acercaban a comprar sustancia, perdí la cuenta en 60.
10. En medio de todo hay expresiones de solidaridad y mediación rescatables como esta.
11. También debe resaltarse que hay ciertos personajes que son un poco más conscientes de su fiesta e incitan a los otros a lo mismo.



otros se van a sus casas, pero muchos se quedan. La venta y el consumo de SPA no se detienen en toda la tarde, hay mucha oferta y mucha demanda. (9)

Unos estudiantes comienzan de la nada a jugar “banquitas” en el centro de la plazoleta cuando apenas había espacio. Durante el juego alguien rompió una de las botellas que estaban en el suelo para ser vendidas. Se rompe la botella y 2 segundos después toda la plazoleta estalla en chiflidos y gritos “¡BUENA!” gritan por todas partes. La situación se resolvió fácilmente, entre todos los jugadores reunieron para pagar la botella, a la cual el vendedor les cobró solo la mitad. (10)

Luego de eso pararon de jugar y la universidad se comenzó a desocupar, pero antes una chica comenzó a hablar muy fuerte, como si le intentara hablar a todos, pero casi nadie escucho, la chica repetía que por favor recogieran la basura que habían hecho, a lo que algunos hicieron caso omiso, la mayoría no la escuchó. (11)

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá D.C 28 de febrero de 2019.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Identificar a los estudiantes que habitan la universidad y que son consumidores de SPA.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Identificar los lugares habituales de consumo y las dinámicas que allí se dan.
- Observar la relación de los estudiantes frente al microtráfico.
- Conocer un poco os imaginarios que se tienen sobre la universidad, las SPA y el rol profesional.

Interacciones como investigador con la comunidad.

El ambiente de la fiesta hace que todos los sujetos sean muy amables ello sumado a muchas expresiones de camaradería como el compa o el parce.

Preguntas que nutren el análisis

Hasta qué punto la fiesta se vuelve una necesidad para los educadores en formación

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“Mientras observo veo como un maestro de la universidad llama a un estudiante que estaba fumando un porro, ante lo cual el estudiante lo pasa rápidamente y acude al encuentro con aires de vergüenza en su rostro, al parecer el maestro es cercano al estudiante. (5) (...) le habla con cara de decepción puesto que al parecer desconocía que este estudiante consumía SPA, la conversación duró hasta que los deje de ver y cuando volví a percatarme ya no estaba el maestro y el estudiante siguió fumando, pero esta vez estaba lamentándose del hecho de que el maestro lo haya visto” (5) *Esto ocurre en la casita de Biología cerca de la oficina de la facultad de ciencias*

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“(...) una chica comenzó a hablar muy fuerte, como si le intentara hablar a todos, pero casi nadie escuchó, la chica repetía que por favor recogieran la basura que habían hecho, a lo que algunos hicieron caso omiso, la mayoría no la escuchó”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC



Vemos como los educadores en formación repiten estos eventos de una forma ritual sin llegar a quedar claro que reflexiones y aportes brinda esto a su práctica profesional. Los educadores parecen estar cada vez convencidos que la fiesta y las dinámicas que allí surgen son componentes irremediables de estudiar acá.

“Llego a la plazoleta siendo casi las 10 am y observo que desde esta hora ya hay personas consumiendo marihuana en esta parte de la universidad, pero en ningún otro (2).” (2) *Hay gente que madruga a fumar y a veces ni siquiera tiene clase el día que viene*

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

De manera continua la universidad se ha construido sobre la universidad un sentido de pertenencia que pasa en ciertos casos por el libertinaje, el pensamiento reaccionario y el activismo irreflexivo, prueba de ello las múltiples contradicciones entre quienes se muestran como defensores de la universidad y lo que semana a semana se les ve hacer

“Las personas se acercan alternadamente hacia los vendedores de SPA para comprar desde distintos tipos de marihuana, hasta LSD y otras sustancias de muchos tipos. La actitud de las personas en su mayoría es muy agradable, veo como intentan agradarle de manera un poco impuesta a los vendedores de SPA "entre los cuales también existe cierta jerarquía, al menos aparentemente. (3)” (3) *Como lo habíamos dicho y como también lo evidenciamos de cierta manera corre en todo esto una falsa cordialidad entre los distintos sujetos*

“Alrededor de las 7pm es donde más se encuentra gente en toda la amplitud de la plazoleta Camilo Torres. Luego de esta hora muchos se van, según veo, hacia alguna discoteca o a algún otro lugar a seguir de fiesta, otros se van a sus casas, pero muchos se quedan. La venta y el consumo de SPA no se detienen en toda la tarde, hay mucha oferta y mucha demanda.”



Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Bogotá, Colombia. "Plaza camilo torres". 7 de marzo de 2019. 8 horas. 3:00 pm - 11:00 pm. Juan Sebastián Arias.	
Propuesta de observación	Reconocer los eventos culturales que buscan resignificar las prácticas de consumo.	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
<p>El día de hoy se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional un festival llamado "Festival Hip Hop la barricada" en la plaza Camilo Torres cuyo fin es reunir a la comunidad en torno a la improvisación y al arte, pero sobre todo en apoyo a la minga indígena la cual pasa por un momento crítico de lucha y resistencia frente al modelo neoliberal. (1)</p> <p>En la actividad también se pretende recoger recursos que puedan ser enviados a la minga necesarios para sobrellevar la crisis que presenta. Al comenzar a anunciar la actividad varios compañeros pasan por turnos a tomar voz en el micrófono expresando sus experiencias y sentires frente a la situación de la minga. (2)</p> <p>Un estudiante de la Lic. en Ciencias Sociales habla de su indignación frente a los actos de violencia cometidos contra los mingueros en los días anteriores, represiones de la policía y fuerzas militares, represión con antimotines ante actos de protesta sin violencia. Su tono de voz va subiendo poco a poco "<i>Esta lucha nos concierne a todos, en este momento de coyuntura es donde debemos estar unidos para hacer frente a las imposiciones del neoliberalismo y del hijueputa gobierno de duque</i>". Chiflidos y aplausos, gestos de aprobación y pasa el siguiente compañero. Mientras la multitud se calma un poco el anterior vocero vuelve a donde estaba previamente y veo como sus amigos lo celebran y le sirven trago. (3)</p> <p>Luego de unos minutos se escucha como alguien mas va a hablar ante el cual se reúnen las miradas de los participantes. Esta vez es una compañera de la Lic. En educación Especial. Esta vez la compañera habla de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una actividad hecha por uno de los colectivos de territorio de la universidad. 2. Los compañeros que hicieron la apertura del acto enunciaron cosas muy coherentes, después de ellos todo se volvió una paráfrasis de lo que el anterior decía. 3. Esto como ya se ha dicho en diarios de campo y entrevistas es una expresión clara de cómo el discurso político de la UPN se vuelve repetitivo y politizado 4. Como se puede ver hay un grupo muy pequeño de personas que siempre buscan promover el buen uso de los espacios de modo que no dejemos siempre la misma imagen de "drogadictos" 5. Siempre que algún sujeto pierde el juicio es muy común que se le juzgue por no poderse controlar, aquí vemos como el discurso de la tolerancia y la fraternidad tiene sus límites. 	



cómo la universidad se ve perjudicada después de esos eventos, en materia de basura y seguridad, recomienda estar atentos a las compañeras puesto que en determinadas situaciones se puede ver comprometida su integridad(4) y finaliza hablando de la importancia de estar unidos en la coyuntura de la minga, antes de terminar lanza una arenga a la que todos acompañan en coro *“Mi voz, la que está gritando, mi sueño, el que sigue entero y sepan que solo muero si ustedes van aflojando. Porque el que murió peleando vive en cada compañero. Por nuestros muertos ni un minuto de silencio, toda una vida de combate. ¿Hasta cuándo? Hasta siempre ¿Hasta dónde? Hasta la victoria y de ser necesario, hasta la MUERTE.”* De nuevo chiflidos y aplausos llenan la plaza por un momento, esta vez más corto y la atención vuelve a dispersarse.

(4)

Así continuaron 3 personas más diciendo cosas similares, solo sobresalió uno que estaba en evidente embriaguez, el cual al tomar el micrófono solo decía frases sueltas sin coherencia, tambaleando y agarrando una botella de cerveza duró unos dos minutos mientras algunos se reían hasta que los organizadores del evento decidieron quitarle el micrófono. Por un momento casi se pone violenta la situación, pero lograron controlarlo dejándole el micrófono, pero esta vez apagado. Increíblemente el sujeto no se dio por enterado de la ausencia de su voz hasta pasado un tiempo, cuando ya habían pasado las risas de los pocos que seguían prestándole atención. En distintos puntos de la plaza se ve como la gente habla de como este tipo de situaciones dañan el objetivo principal de la actividad. *“estos maricas se tiran todo parce”, “que fastidio estos borrachos que no se saben pilotear”, “ese marica estaba re mal, lo hubieran dejado seguir”*. Por un corto tiempo las discusiones se centraron en esto hasta que fue rápidamente olvidado. (5)

Hasta que se dio inicio al concierto de Hip Hop se realizaron distintas actividades. Algunos compañeros se encargaron la tarea de recoger recursos como alimentos no perecederos que se iban acumulando, algunos traían ropa y artículos de aseo personal y demás aportes para la Minga que se habían pedido previamente en la anunciación del evento, todo se lleva muy tranquilamente (6)

6. Dentro de todo lo que puede pasar en esta universidad no ha habido riñas, escándalos o algo similar.
7. Todas las rimas debían estar orientadas a la minga, pero después de un rato se les olvidaba y rapeaban a su gusto.
8. Hay dinámicas de consumo que en realidad no podemos calificar de otra manera que excesivas, gente que se mete 3 o 4 pepas en la noche, mezclan muchas sustancias de modo tal que pueden incluso perder consciencia de lo que hacen.



La dinámica de *freestyle* comenzó, el aporte de aquellos que quisieran tomar el micrófono era de \$1.000, cuyo recaudo también se espera que llegue a las arcas de aportes a la Minga. En las actuaciones los raperos mencionaban entre otros: temas respecto a la política, al arte, a la resistencia, a la calle, a la violencia y todas las posibles circunstancias por las que está mediada la vida. (7)

Desde el inicio del evento se ve el consumo de sustancia psicoactivas que va aumentando a medida que baja el sol. Es fácilmente perceptible esto debido a la venta de licor en la plaza. Las botellas se acumulan y el humo sale de todas partes como un campo de cráteres. Algo peculiar fue ver como en una sandía estaban colocados cinco porros prendidos al mismo tiempo para ser consumidos por una persona. (8)

Al final de la actividad la mayoría de gente se encontraba dispersa, cada uno en sus asuntos, La plaza permanece llena hasta muy tarde cuando alrededor de las 11 el personal de la universidad pasa por toda la plaza pidiéndole a los estudiantes ebrios que ya es hora de salir, en eso se encuentran con vómitos, botellas de licor, gente durmiendo en cualquier parte.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá D.C. 15 de marzo de 2018

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Reconocer los eventos culturales que buscan resignificar las prácticas de consumo.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer la relación que se teje entre arte, pedagogía y movilización popular.
- Continuar caracterizando el rol profesional del educador en formación y la relación que se teje con lo político.
- Identificar el comportamiento de la comunidad estudiantil en eventos propuestos por sus colectivos.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Ninguna en particular.

Preguntas que nutren el análisis

En qué medida se busca justificar la farra a la luz de coyunturas sociales

Categorización

Actitud

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

“El día de hoy se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional un festival llamado “Festival Hip Hop la barricada” en la plaza Camilo Torres cuyo fin es reunir a la comunidad en torno a la improvisación y al arte, pero sobre todo en apoyo a la minga indígena la cual pasa por un momento crítico de lucha y resistencia frente al modelo neoliberal”

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“Así continuaron 3 personas más diciendo cosas similares, solo sobresalió uno que estaba en evidente embriaguez, el cual al tomar el micrófono solo decía frases sueltas sin coherencia, tambaleando y agarrando una botella de cerveza duró unos dos minutos mientras algunos se reían hasta que los organizadores del evento decidieron quitarle el micrófono. Por un momento casi se pone violenta la situación, pero lograron controlarlo dejándole el micrófono, pero esta vez apagado”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL



“Hasta que se dio inicio al concierto de Hip Hop se realizaron distintas actividades. Algunos compañeros se encargaron la tarea de recoger recursos como alimentos no perecederos que se iban acumulando, algunos traían ropa y artículos de aseo personal y demás aportes para la Minga que se habían pedido previamente en la anunciación del evento, todo se lleva muy tranquilamente”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“Un estudiante de la Lic. en Ciencias Sociales habla de su indignación frente a los actos de violencia cometidos contra los mingueros en los días anteriores, represiones de la policía y fuerzas militares, represión con antimotines ante actos de protesta sin violencia. Su tono de voz va subiendo poco a poco *“Esta lucha nos concierne a todos, en este momento de coyuntura es donde debemos estar unidos para hacer frente a las imposiciones del neoliberalismo y del hijueputa gobierno de duque”*. Chiflidos y aplausos, gestos de aprobación y pasa el siguiente compañero. Mientras la multitud se calma un poco el anterior vocero vuelve a donde estaba previamente y veo como sus amigos lo celebran y le sirven trago”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“Al final de la actividad la mayoría de gente se encontraba dispersa, cada uno en sus asuntos, La plaza permanece llena hasta muy tarde cuando alrededor de las 11 el personal de la universidad pasa por toda la plaza pidiéndole a los estudiantes ebrios que ya es hora de salir, en eso se encuentran con vómitos, botellas de licor, gente durmiendo en cualquier parte.”

Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) – Carrera 7ma Bogotá, Colombia. 25 de marzo de 2019. 5 horas. 10:00 m - 3:00 pm. Juan Sebastián Arias
Propuesta de observación	Vivenciar las dinámicas de apoyo y movilización junto al gremio docente.
Diario de Campo	



Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>El día de hoy tiene lugar la marcha de los profesores y del magisterio contra el plan nacional de desarrollo.</p> <p>La marcha fue convocada para las 9am (1) en la plaza Darío Betancourt, hora a la cual en la cual no estaban más de 20 personas reunidas con algunas pancartas en las cuales versaban frases como “+libros -armas”, “Si no fuera por un maestro no podrías leer esto”, “Presupuesto para la educación”, “por una educación de calidad”.</p> <p>Fue alrededor de las 11am que ya había mayor cantidad de gente preparándose para la marcha, en la plaza estaban estudiantes, profesores, personas de servicios generales, grupos de sindicatos y distintos movimientos que alistaban sus banderas. En otro lugar un grupo de estudiantes compuesto por hombres y mujeres al parecer voluntarios de distintas carreras se pintaban frases en el cuerpo que no sobrevivieron a la transpiración.</p> <p>También había quienes preparaban carteles alusivos a las licenciaturas que representaban. Alrededor del mediodía, momentos previos a la salida de la marcha se posiciono un grupo de ESMAD en la calle de enfrente de la universidad, a pesar de eso el grupo salió y emprendió su marcha por la carrera 11 hacia el sur un tanto dispersa al principio.</p> <p>Las arengas llenaban las calles y la gente iba reaccionando de distintos modos. Algunos cerraban presurosos y atemorizados sus negocios, otros apoyaban haciendo sonar los pitos de los carros o los buses, salían papeles volando desde las ventanas de algunas universidades o edificios. (2)</p> <p>Es este espacio el consumo de licor o bien no se ve o no es tan habitual, por el contrario, el consumo de cigarrillo y marihuana es recurrente a pesar del acompañamiento policiaco. (3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ni los organizadores del evento llegaron a esa hora. 2. Después de largas jornadas de movilización en 2018 algunos sectores de la sociedad ven con recelo las marchas mientras otros parecen haber adquirido un nuevo sentido de responsabilidad frente al tema. 3. A pesar de que estaban marchando con FECODE muchos estudiantes hicieron caso omiso de abstenerse del consumo aun evidenciando que había niños en el lugar 4. No los gasearon. 5. Este acto de provocación pone en riesgo a varios menores que marchan con sus padres a pesar de eso los profesores no dudaron en defender a los estudiantes que los acompañaban. 6. La marcha pierde gran volumen de gente por este hecho.



La marcha continua entre grafitis, arengas, bolas de pintura, diferentes actividades en puntos clave como rondas en los semáforos o intersecciones. (4) Entregar volantes a las personas que van pasando, algunos van mas allá e intentan con mayor o menor eficacia romper vidrios y lanzarles cosas a los policías (5). Poco a poco la tensión va subiendo hasta que la policía detiene a unos estudiantes a los cuales acusa de ir fumando marihuana, la gente se reúne, una señora grita que los dejen, que no están haciendo nada, los marchantes defienden con gritos su derecho a la marcha sin represión y alegan que solo los detienen por capricho. Así comienza un enfrentamiento que es detenido rápidamente por los encargados de derechos humanos de modo que la marcha transcurre hasta encontrarse más adelante con las universidades Nacional y Distrital (6). Luego de eso la dispersión llevo al punto de no poder diferenciar donde comenzaba una universidad y terminaba otra, así todos se juntaron en la plaza de Bolívar. Donde el ESMAD arremetió contra todos y tuvimos que retirarnos.

Ficha de análisis

Lugar y Fecha

Bogotá, Colombia, 30 de marzo de 2019.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Vivenciar las dinámicas de apoyo y movilización junto al gremio docente.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer la relación que los estudiantes tienen con el gremio del magisterio, los sindicatos universitarios y otros colectivos.
- Identificar el comportamiento de estudiantes en la movilización popular y el índice de consumo de SPA en el desarrollo de las actividades.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Me pareció un hecho lamentable la reacción de los estudiantes cuando los docentes le pidieron a algunos estudiantes ser más mesurados con el alcohol y la marihuana, varios se mofaron y respondieron de manera soez.

Preguntas que nutren el análisis.

¿En qué medida los estudiantes atentan contra su misma profesión?

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST)

“algunos van más allá e intentan con mayor o menor eficacia romper vidrios y lanzarles cosas a los policías (5). Poco a poco la tensión va subiendo hasta que la policía detiene a unos estudiantes a los cuales acusa de ir fumando marihuana, la gente se reúne, una señora grita que los dejen, que no están haciendo nada, los marchantes defienden con gritos su derecho a la marcha sin represión y alegan que solo los detienen por capricho.” (5) *Este acto de provocación pone en riesgo a varios menores que marchan con sus padres a pesar de eso los profesores no dudaron en defender a los estudiantes que los acompañaban.*

Se nos hace inevitable observar el desfase que hay entre los estudiantes y los maestros en ejercicio hay un evidente desconocimiento en algunos casos de la experiencia y formación adquirida de modo que se empiezan a comportar como cualquier masa.

ACTITUD (A) SPA (SPA) INDIVIDUALISMO (IND) ASPA-IND

Me pareció un hecho lamentable la reacción de los estudiantes cuando los docentes le pidieron a algunos estudiantes ser más mesurados con el alcohol y la marihuana, varios se mofaron y respondieron de manera soez. A pesar de que estaban marchando con FECODE muchos estudiantes hicieron caso omiso de abstenerse del consumo incluso evidenciando que había niños en el lugar

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

“Las arengas llenaban las calles y la gente iba reaccionando de distintos modos. Algunos cerraban presurosos y atemorizados sus negocios, otros apoyaban haciendo sonar los pitos de los carros o los buses, salían papeles volando desde las ventanas de algunas universidades o edificios.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC

“Fue alrededor de las 11 am que ya había mayor cantidad de gente preparándose para la marcha, en la plaza estaban estudiantes, profesores, personas de servicios generales, grupos de sindicatos y distintos movimientos que alistaban sus banderas”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“El día de hoy tiene lugar la marcha de los profesores y del magisterio contra el plan nacional de desarrollo.”

La actividad tenía un carácter eminentemente político que buscaba rescatar la necesidad de discutir y bajar a las bases ciudadanas los acuerdos del PND, sin embargo, como en todas las marchas no faltó quien desdibujara el espacio, sin embargo, en términos generales fue una marcha mucho más calmada que las anteriores. Antes de salir de la universidad era muy común escuchar compañeros recordando el compromiso de la universidad y sus profesionales con la transformación de la justicia social en Colombia y la construcción de un nuevo proyecto de país. Se observa cómo hay una fuerte significación de la educación como principal responsable del abanderamiento por las luchas sociales, no vemos a médicos o ingenieros marchando por este tipo de cosas.

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86) Auditorio multipropósito, 27 y 28 de marzo de 2019. 9:00 am - 1:00 pm</i> Juan David Silva Vega
Propuesta de observación	Reconocer los eventos académicos que la universidad facilita para el abordaje y discusión sobre SPA.
Diario de Campo	



Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p><i>“La Universidad Pedagógica Nacional, en la implementación del Marco Técnico de Acción para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el Ámbito Universitario tiene el gusto de invitarles a participar del evento “ENTRAMEMONOS”, Congreso de Saberes y Experiencias Educativas Alrededor de Las Sustancias Psicoactivas, “Dialogando sobre un hecho social que nos compete a todos”. Que será realizado el 27 y 28 de marzo de 2019, en el Auditorio Multipropósito de la Universidad Pedagógica Nacional”</i></p> <p>Bajo esta consigna se da inicio al evento ENTRAMEMONOS, el cual tiene como objetivo tratar el tema de las sustancias psicoactivas desde la experiencia de sus actores, tanto desde los consumidores como de los no consumidores. Contrario a lo esperado la asistencia es muy poca, mientras que en las gradas o en las diferentes plazas se encuentra la mayor cantidad de gente reunida. (1)</p> <p>Entre los temas que se trataron estuvieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Consumo responsable (2) - La pedagogía de las drogas (3) - El papel del maestro (4) <p>Sobre estos temas existen diferentes posturas y divergencias, las cuales giran alrededor de la legitimidad o no de adjudicarle la condición de las drogas a los asuntos pedagógicos, dicho de otro modo, las discusiones toman un rumbo más de forma que de fondo, a pesar de la seriedad con que los exponentes traban sus temas. (5)</p> <p>Respecto al consumo responsable se establece que ese debe ser un parámetro de todo consumidor y que debe estar mediado por una diferenciación y discriminación del espacio, de los tiempos, de la intencionalidad. Se</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No vimos a más de 30 personas asistiendo al evento a pesar de que desde la universidad se gestaron esfuerzos por traer ponentes y facilitar los espacios. Esto sin embargo es un rasgo común de esta comunidad universitaria que asiste pobremente a los espacios extraacadémicos 2. Se busca replicar el discurso de las prácticas de auto cuidado y corresponsabilidad en el abordaje técnico y pedagógico del consumo, tomando así distancia de los embates de prohibición y criminalización. 3. Sobre el tema de la pedagogía de las drogas 3 exponentes del entramado psicodélico cuentan la experiencia del proyecto educativo que han desarrollado en la universidad desde 2015. 4. Se resalta la importancia de los maestros como profesionales críticos de la sociedad y su labor como promotores de las transformaciones sociales. 5. Algunos asistentes algo insidiosos trataban de argumentar que el asunto de las drogas es



defiende el uso recreativo de las sustancias en tanto estas no afecten la integridad de si mismo ni de los demás.

Respecto a la pedagogía de las drogas, es una estrategia de algunos estudiantes de llevar a las aulas y a los currículos información respecto a las diferentes sustancias, sus componentes, sus efectos, su producción, sus riesgos y demás factores a tomar en consideración al momento de consumir alguna SPA. En este punto se dio una discusión respecto a si debería o no llamarse pedagogía, se atendió a su carácter histórico y conceptual más que en sí a la propuesta. (6) En lo que respecta al papel del maestro hubo coincidencia en tanto que el maestro tiene que lidiar en al aula con este fenómeno del consumo. Algunos compartieron sus experiencias desde las prácticas pedagógicas o desde sus trabajos como docentes. Una de las cosas que se concluyeron fue que hacían falta más herramientas para abordar estos temas. En la tarde se hizo una dinámica por mesas de trabajo a la cual no pudimos asistir.

28 de marzo

La asistencia al evento fue mayor a la del día anterior pero más fluctuante, gran parte del auditorio salía y entraba continuamente. Los temas centrales del día de hoy fueron:

- La estigmatización del consumidor
- El papel de la universidad frente al consumo de SPA

El primer tema suscito varias discusiones, se enfocaban en la importancia y necesidad de la des estigmatización de los consumidores en la vida diaria puesto que gracias a esto se podían presentar más problemáticas que llevaran a la persona a recaer cada vez más en la dependencia, entre otras cosas. (7) El trato a las personas debe ser como sujetos y no se deben caracteriza únicamente por la droga que consumen puesto que su vida se compone de muchas más cosas.

labor de médicos, psiquiatras y jueces.

6. Como decíamos las discusiones se tornaron más sobre la forma que sobre el fondo de las propuestas.
7. Queda bastante demostrado que el fenómeno de segregación y estigmatización es el que potencia la marginación y exclusión del consumidor del núcleo social
8. También es una postura muy acertada en la medida que nos hace reflexionar sobre el desconocimiento con el que se trata el tema, postura que se articula efectivamente con hallazgos de otras observaciones y de algunas entrevistas
9. Se considera bastante la posibilidad de deconstruir el discurso nocivo que produce al consumidor como un problema social y se retoman ejemplos de otros problemas sociales que han tenido un tratamiento similar desde una perspectiva foucaultiana.



La des estigmatización también ayudaría a contrarrestar la falta de información de las personas puesto que gran numero de la población aun guardan a todos los temas relacionados con las sustancias psicoactivas como un tabú. (8)

Se habló acerca de la importancia de la educación más allá de la escuela o la universidad, puesto que es en el mundo exterior donde se hacen más evidentes las consecuencias de la segregación y la estigmatización. El tratar al consumidor como un delincuente, como un criminal o incluso relacionarlo directamente con la habitabilidad de calle o el pandillismo; es un grandísimo error en el que recae la sociedad al no poder o no querer lidiar con la realidad del consumo. (9)

En el segundo punto se habló del papel de la universidad frente al consumo de SPA. A esta le concierne tratar la problemática del abuso del consumo con estrategias y acciones concretas, desde la escucha y la comprensión de la pluralidad y la individualidad para construir una colectividad informada que pueda tomar decisiones autónomas. La dinámica se dio por mesas de trabajo.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá 30 de marzo de 2019

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Reconocer los eventos académicos que la universidad facilita para el abordaje y discusión sobre SPA

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Evidenciar el desinterés de la comunidad estudiantil por asistir a eventos de tipo cultural y/o formativos extraacadémicos.
- Reconocer los espacios formativos que la universidad promueve para el abordaje pedagógico del consumo de SPA.
- Fortalecer aspectos sobre autocuidado y responsabilidad social en el consumo de SPA.
- Debatir sobre las posibilidades didácticas y epistemológicas de un abordaje pedagógico del consumo de SPA.
- Reconocer la ausencia de herramientas didácticas y curriculares en la formación de los profesionales de la educación frente a las SPA.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Tuve la oportunidad de hablar con un profesor invitado de la universidad del Atlántico que me contó como el fenómeno del microtráfico llegó a tomarse un edificio completo en la universidad

Preguntas que nutren el análisis

Por qué los estudiantes no dan la debida relevancia a estos espacios que buscan precisamente permitirles el dialogo sobre cuestiones tan delicadas.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“Respecto al consumo responsable se establece que ese debe ser un parámetro de todo consumidor y que debe estar mediado por una diferenciación y discriminación del espacio, de los tiempos, de la intencionalidad. Se defiende el uso recreativo de las sustancias en tanto estas no afecten la integridad de sí mismo ni de los demás.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) ARTE Y CULTURA (ART-CUL) FOR-EDU-ART-CUL

“La Universidad Pedagógica Nacional, en la implementación del Marco Técnico de Acción para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el Ámbito Universitario tiene el gusto de invitarles a participar del evento “ENTRAMEMONOS”, Congreso de Saberes y Experiencias Educativas Alrededor de Las Sustancias Psicoactivas, “Dialogando sobre un hecho social que nos compete a todos”. Que será realizado el 27 y 28 de marzo de 2019, en el Auditorio Multipropósito de la Universidad Pedagógica Nacional”



Se busca desde el espacio construir nuevas narrativas hacia el campo pedagógico del consumo desde las experiencias de varios ponentes, colectivos y dos instituciones. Se observan muchas reivindicaciones sobre el lugar protagónico de la educación en el cambio social, posición que nos parece un poco idealizada.

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“(1) No vimos a más de 30 personas asistiendo al evento a pesar de que desde la universidad se gestaron esfuerzos por traer ponentes y facilitar los espacios. Esto sin embargo es un rasgo común de esta comunidad universitaria que asiste pobremente a los espacios extraacadémicos”

“Respecto a la pedagogía de las drogas, es una estrategia de algunos estudiantes de llevar a las aulas y a los currículos información respecto a las diferentes sustancias, sus componentes, sus efectos, su producción, sus riesgos y demás factores a tomar en consideración al momento de consumir alguna SPA. En este punto se dio una discusión respecto a si debería o no llamarse pedagogía, se atendió a su carácter histórico y conceptual más que en sí a la propuesta.”

“En el segundo punto se habló del papel de la universidad frente al consumo de SPA. A esta le concierne tratar la problemática del abuso del consumo con estrategias y acciones concretas, desde la escucha y la comprensión de la pluralidad y la individualidad para construir una colectividad informada que pueda tomar decisiones autónomas. La dinámica se dio por mesas de trabajo”

Se ve la apuesta de la universidad por reconfigurar su estatus epistemológico y el sentido que muchos tienen de ella por el consumo que se presenta en su campus.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO- ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE

“En lo que respecta al papel del maestro hubo coincidencia en tanto que el maestro tiene que lidiar en el aula con este fenómeno del consumo. Algunos compartieron sus experiencias desde las prácticas pedagógicas o desde sus trabajos como docentes. Una de las cosas que se concluyeron fue que hacían falta más herramientas para abordar estos temas”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) DISEDU-LIB-PERS



“(…) existen diferentes posturas y divergencias, las cuales giran alrededor de la legitimidad o no de adjudicarle la condición de las drogas a los asuntos pedagógicos (…)” ¿Hasta que punto llega la injerencia de un educador en la formación de una persona?

Se ven muchos discursos sobre las sustancias psicoactivas que buscan eliminar el sesgo negativo que se asienta sobre los consumidores principalmente, se propone la necesidad del abordaje curricular de este tema como se hizo con lo sexual y lo ambiental de modo tal que se merme el efecto nocivo del fenómeno que viene de su desconocimiento.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“El primer tema suscito varias discusiones, se enfocaban en la importancia y necesidad de la des estigmatización de los consumidores en la vida diaria puesto que gracias a esto se podían presentar más problemáticas que llevaran a la persona a recaer cada vez más en la dependencia, entre otras cosas. (7) El trato a las personas debe ser como sujetos y no se deben caracteriza únicamente por la droga que consumen puesto que su vida se compone de muchas más cosas.”

(7) Queda bastante demostrado que el fenómeno de segregación y estigmatización es el que potencia la marginación y exclusión del consumidor del núcleo social

Lugar, fecha, tiempo y observador	Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86), 26 de abril de 2019. 10:00 pm - 4:00 pm. Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias.	
Propuesta de observación	Analizar las actitudes, discursos y significados sobre el consumo de marihuana en estudiantes de la UPN	
Diario de Campo		
Descripción de los hechos	Apreciaciones personales	
El día de hoy se celebra el día del “4:20” o el día del cannabis. Por lo cual están dispuestas una serie de actividades en relación con el consumo de marihuana. (1)	1. Vemos como cualquier fecha es aprovechada y funcionalizada para la fiesta.	



Desde las horas de la mañana se escuchaba en los distintos puntos de la ciudad diferentes comentarios alusivos a la celebración del día de hoy. Incluso se desean entre algunos un “feliz 4:20”. Durante una clase que tuve en la mañana una profesora toco el tema, la cual nos pregunto si sabíamos de donde venía la celebración, o porque se había designado esa fecha para esta celebración, nadie respondió así que la profesora nos conto que según la leyenda, a las 4:20 pm salían los estudiantes de clases en Estados Unidos, y como muchos salían a fumar marihuana, se designo era hora como insignia de los fumadores, luego el 4:20 se convirtió en el 20 de abril y así la fecha quedo establecida. (2)

Al salir de clase veo mucha gente en las distintas plazas, pero sobre todo en la Camilo Torres. Cuando llego allí a hablar con algunos amigos me cuentan que van a hacer un torneo de cannabis con varias categorías entre las que las personas competirán. Las categorías de las competencias eran: el porro mas grande, el pegado mas rápido y el satélite más ingenioso, todos reaccionamos con risas (3)

Escuché a uno de los vendedores de SPA decir a otro que estaba a su lado “y *adivine de donde va a salir toda esa bareta*”, mientras daba palmadas a su maleta. (4)

Las actividades se desarrollaron como se planeaban, muchos usaron frutas como sandías o papayas, frutas de gran dimensión para meter porros y fumarlos por la única salida que dejaban disponible. No vi de cerca las demás categorías, pero si vi que se repitieron varias veces, había una gran nube de humo que subía y toda era producida por la fuerza en conjunto de todos los pulmones de la Camilo.

Tuve que ir al baño así que quise pasar despacio para prestar a tención a lo que hablaba la gente después de fumar mucho, algo que nunca había hecho. En su mayoría hablan de cosas muy abstractas que no pude entender completamente, dentro de lo que pude discernir, hablaban de otras personas contando historias y recordando cosas, la mayoría se encontraba riéndose de algo y luego hacía comentarios sobre lo mismo para seguir la juerga. (5) Otros más calmados hablaban más en privado, grupos más pequeños que no se movían mucho del lugar donde estaban ni llamaban la atención más que por que nunca dejaron de fumar. Pasando

2. En investigaciones posteriores vemos que esto es un mito como muchos de los que rondan el saber popular, el día se escogió aleatoriamente.
3. Este evento congrega gran cantidad de gente.
4. Se ve que estos sujetos no pierden oportunidad para lucrarse.
5. Es un poco complejo escuchar filosofar a gente bajo el efecto de alguna sustancia.
6. Es prácticamente imposible estar en un espacio de esta naturaleza sin que pase una riña.



por otras plazas de la universidad veo que la concentración de la fiesta está en la plaza Camilo Torres, empero en las gradas del C habían contados grupos bebiendo licor y otros esparcidos por el pasillo de las canchas del C.

En varios espacios de esa zona de la universidad vi como distintos grupos de baile practicaban, en el coliseo estaba un grupo de baile de la universidad de danza urbana, adentro del edificio E estaba un grupo de tango y el grupo de percusión estaba en frente de la piscina en un lugar denominado Macondo.

De vuelta en la Camilo me enteró de que hubo una pelea entre dos estudiantes y que nadie sabía bien por qué comenzó todo, pero al parecer mientras uno estaba sentado, el otro llegó por detrás y lo golpeó en la cara fuertemente, Los amigos del golpeado atacaron al primer sujeto que tuvo que ir a esconderse en el edificio P por que lo iban a linchar. Quedé muy impresionado por lo chocante que son esos actos de violencia dentro de la universidad, hablando con mis compañeros concluimos que hay que regularse, que no hay nada como poder disfrutar tranquilamente de los ratos de ocio y que esas situaciones dañan toda la energía del ambiente en la que la gente suele relacionarse en paz. (6)

Justo cuando estábamos hablando de eso vemos como otros dos comienzan a pelear, pero por un momento todos pensaron que era como cuando entrenan boxeo porque había gente cerca que no hacía nada, cuando la gente se percató de que estaban peleando en serio se lanzaron igual todos a gritarles que no se tiraran el ambiente, que si se iban a dar que lo hicieran afuera. Así que de nuevo los sacaron, todos estaban muy asombrados, nunca habían pasado tantas peleas en un día, el ambiente normal de la universidad un día así es de fiesta, pero no de violencia.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá D.C 30 de abril de 2019

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Analizar las actitudes, discursos y significados sobre el consumo de marihuana en estudiantes de la UPN

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer como se gestan espacios culturales en torno a la cultura de consumo de SPA.
- Observar la relación de los estudiantes frente al microtráfico.
- Observar los comportamientos violentos de los estudiantes.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Tuve la oportunidad de hablar con varios compañeros de distintas carreras y en términos generales el tema común era el 4:20

Preguntas que nutren el análisis

Es viable reivindicar estos espacios cuando la misma comunidad académica parece no poder hacerlo.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“El día de hoy se celebra el día del “4:20” o el día del cannabis. Por lo cual están dispuestas una serie de actividades en relación con el consumo de marihuana. Desde las horas de la mañana se escuchaba en los distintos puntos de la ciudad diferentes comentarios alusivos a la celebración del día de hoy. Incluso se desean entre algunos un “feliz 4:20””

De vuelta en la Camilo me enteró de que hubo una pelea entre dos estudiantes y que nadie sabía bien por qué comenzó todo, pero al parecer mientras uno estaba sentado, el otro llegó por detrás y lo golpeó en la cara fuertemente, Los amigos del golpeado atacaron al primer sujeto que tuvo que ir a esconderse en el edificio P porque lo iban a linchar.

Formación

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON



“Tuve que ir al baño así que quise pasar despacio para prestar atención a lo que hablaba la gente después de fumar mucho, algo que nunca había hecho. En su mayoría hablan de cosas muy abstractas que no pude entender completamente, dentro de lo que pude discernir, hablaban de otras personas contando historias y recordando cosas, la mayoría se encontraba riéndose de algo y luego hacía comentarios sobre lo mismo para seguir la juerga. (5)” (5) *Es un poco complejo escuchar filosofar a gente bajo el efecto de alguna sustancia.*

Al observar el comportamiento de la masa de estudiantes en función del espacio de “farra” que se propone vemos como muchos discursos sobre empoderamiento del territorio, pensamiento crítico, etc. El comportamiento de muchos estudiantes deja bastante que desear, varios se agreden, algunos hacen sus necesidades fisiológicas en el espacio público.

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“Al salir de clase veo mucha gente en las distintas plazas, pero sobre todo en la Camilo Torres. Cuando llego allí a hablar con algunos amigos me cuentan que van a hacer un torneo de cannabis con varias categorías entre las que las personas competirán. Las categorías de las competencias eran: el porro más grande, el pegado más rápido y el satélite más ingenioso, todos reaccionamos con risas” Escuché a uno de los vendedores de SPA decir a otro que estaba a su lado “*y adivine de donde va a salir toda esa bareta*”, mientras daba palmadas a su maleta.

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86), 03 de mayo de 2019. 5:00 pm a 11:00 pm. Juan David Silva Vega y Juan Sebastián Arias.</i>
Propuesta de observación	Reconocer los espacios culturales que se proponen desde la comunidad universitaria frente al tema de consumo de sustancias, territorio y convivencia.

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>Para el día de hoy esta programado una serie de toques de bandas de punk, cantantes de rap, freestyle y una chica cantante en solitario. En la plaza Camilo Torres se ve como ya esta armada una gran carpa con sonido adentro previniendo la lluvia. Rudimentariamente algunos hacen una prueba de sonido, pero en general suena distorsionado e improvisado.</p> <p>Mientras esto se alista la plaza se comienza a llenar cada vez de más y más gente, en los días en que hay bandas o hay toques normalmente entra mucha gente externa a la universidad, y fue precisamente lo que paso (1). Era notorio que muchos habían entrado sin ser estudiantes puesto que eran grupos enteros de personas totalmente desconocidas.</p> <p>Así se lleno la plaza Camilo Torres de personas y jóvenes caracterizados por diferentes tribus o culturas urbanas entre los que había punks, raperos y el resto de las personas. Esas personas extrañas comienzan a buscar a quienes venden SPA, como no los conocen pasan preguntando en muchas partes por lo cual muchas personas los miran y los tratan de manera sospechosa, algunos de estos ya se encuentran alterados por alguna sustancia lo que dificulta la comunicación. (2)</p> <p>Una de estas personas que son ajenas a la universidad se acerca a uno de los vendedores de SPA a intentar comprarle algo, pero este le dijo que no tenía nada, a lo que el primero le refutó que le habían dicho que el vendía, y este le pide que le indique quien dijo eso, luego de esto el primer hombre se va y sigue preguntando en otros lugares, escucho a los que se quedan decir cosas en contra de que meta gente tan llevada a la universidad, puesto que estaba bajo el efecto de alguna sustancia que desconozco pero le producía movimientos involuntarios y perdida de la coherencia al hablar. (3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estas practicas en complicidad de los estudiantes deslegitiman la universidad y contribuyen a que la sociedad civil nos vea como un antro. 2. El día de hoy el ambiente está bastante pesado muchos han tenido altercados con los visitantes por no saberse comportar y no son ni las 4 de la tarde. 3. El sujeto se ponía cada vez mas y mas irritable lo que propicio que varios estudiantes lo vigilaran de cerca frente a lo cual al sentirse intimidado decide salir. 4. Este evento del pogo causa muchas lesiones y conflictos entre algunas personas que no saben soportar la actividad, por línea general estos eventos implican personas ajenas a la universidad que rápidamente son sacadas. 5. La gente mira con algo de asombro el nivel de violencia que se ejerce. 6. Los individuos salieron a darse golpes en la calle y luego volvieron a ingresar. 7. Algunas chicas que estaban con la compañera se tomaron el trabajo de identificar grupo por grupo al agresor situación que no tuvo éxito.



Algunos estudiantes intentaron más tarde sacarlo de la universidad, pero este se intento poner violento y se rindieron, este salió solo mas tarde sin poder alzar la cabeza y estrellándose con todos los que pasaba, esto sucedió antes de que las bandas comenzaran a tocar.

Cuando comenzó la primera banda todos se reunieron al costado del edificio B casi en el centro de la plaza, apenas comenzaron a tocar muchos se abalanzaron al centro a “poguear”, la banda tocaba punk y el pogo se creció hasta tener un tamaño considerable. La gente entraba y salía, vi como algunos entraban tímidos o sin estar preparados y se cayeron o les pegaron muy fuerte. (4)

Entre tanto se veía como algunos, producto del alto consumo de sustancias no estaban en condiciones de hacer parte del pogo, pero igual lo intentaban. La gente seguía consumiendo licor y demás sustancias alrededor de la banda, incluso algunos de los que estaban tocando tomaban algún licor o fumaban algo. Hubo que parar dos veces por que algunos se caían encima de los músicos impidiendo tocar. Luego de eso se hizo una especie de barrera con algunos puestos que no duró mucho por que la gente no los veía y causaron más daños.

Pasada la primera banda la gente se dispersó mientras se preparaba la siguiente que era de Hard Core. Se demoraron alrededor de una hora en comenzar, entre tanto los expendedores seguían vendiendo y consumiendo gran cantidad de SPA, sobre todo alcohol y marihuana. Algunos bailaban con las canciones que sonaba de fondo mientras cuadraban el sonido para la siguiente banda.

Cuando comenzó el público había cambiado notoriamente, muchos de los que escucharon la primera banda se habían ido o estaban en otro lugar, las caras y las expresiones cambiaron. Esta vez todo transcurrió con mayor tranquilidad, puesto que el “Mosh pit” o solo mosh, es más fuerte muy pocos se metían a bailar y casi nunca se tocaban. (5)



Cuando llegó la tercera banda hubo una agitación de gran parte de los que estaban en la universidad en ese momento puesto que comenzó una pelea en una esquina de la plaza, eran dos chicos que peleaban supuestamente por que uno ofendió o insulto a una de las chicas que estaban en su grupo de amigos por que no quiso bailar con él. Ante esta situación todos se detuvieron un momento para intentar frenar la pelea hasta que después de unos 10 minutos de forcejeo salieron juntos de la universidad y se pretendió que todo siguiera con normalidad hasta que otra cosa peor llamó la atención. (6)

Un grupo de personas que no eran estudiantes, según la gente que estaba ahí, intentaron meter a una compañera que estaba en alto estado de embriaguez a un salón a la fuerza para abusar de ella. Primero detuvieron la música y nadie entendía porque, luego se corrió el rumor de que habían intentado violar a una chica y que los implicados se habían ido sin que se los pudiera confrontar. (7)

Luego de esto el resto de las actividades que se tenían planeadas se cancelaron. No hubo más música y se fue una considerable parte de la población que estaba en toda la universidad. Los pocos que se quedaron siguieron tomando y fumando como lo venían haciendo, pero ahora todos de modo un poco más íntimo.

Luego de esto un par de estudiantes convocaron a la gente a que los escucharan y decían cosas referentes a la autorregulación, a la importancia de cuidar el espacio y de cuidarnos entre nosotros y a nuestros compañeros y compañeras. Nadie aplaudió, solo algunos asintieron y de nuevo todo siguió como venía.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá D.C. 9 de mayo de 2019.

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Reconocer los espacios culturales que se proponen desde la comunidad universitaria frente al tema de consumo de sustancias, territorio y convivencia

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer la identificación del campus universitario como escenario recreativo.
- Identificar las relaciones de la comunidad universitaria frente al consumo y el microtráfico.
- Observar los comportamientos violentos de los estudiantes.
- Reconocer los casos de violencia sexual y/o de género ocurridos en la UPN.

Interacciones como investigador con la comunidad.

Ninguna en particular.

Preguntas que nutren el análisis

De que manera los estudiantes validan el espacio como un espacio cultural de farra.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON

“Así se llenó la plaza Camilo Torres de personas y jóvenes caracterizados por diferentes tribus o culturas urbanas entre los que había punks, raperos y el resto de las personas. Esas personas extrañas comienzan a buscar a quienes venden SPA, como no los conocen pasan preguntando en muchas partes por lo cual muchas personas los miran y los tratan de manera sospechosa, algunos de estos ya se encuentran alterados por alguna sustancia lo que dificulta la comunicación”

“Mientras esto se alista la plaza se comienza a llenar cada vez de más y más gente, en los días en que hay bandas o hay toques normalmente entra mucha gente externa a la universidad, y fue precisamente lo que paso (1). Era notorio que muchos habían entrado sin ser estudiantes puesto que eran grupos enteros de personas totalmente desconocidas”

(1) *Estas prácticas en complicidad de los estudiantes deslegitiman la universidad y contribuyen a que la sociedad civil nos vea como un antro.*

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

Es evidente como el escaso control sobre el espacio recreativo facilita que pasen cosas reprochables para una institución académica.

En los momentos de crisis es común que alguien levante la voz para invocar prudencia y buen juicio recordando que al final de todo nos estamos formando como educadores.

“Un grupo de personas que no eran estudiantes, según la gente que estaba ahí, intentaron meter a una compañera que estaba en alto estado de embriaguez a un salón a la fuerza para abusar de ella. Primero detuvieron la música y nadie entendía porque, luego se corrió el rumor de que habían intentado violar a una chica y que los implicados se habían ido sin que se los pudiera confrontar.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

“Cuando llegó la tercera banda hubo una agitación de gran parte de los que estaban en la universidad en ese momento puesto que comenzó una pelea en una esquina de la plaza, eran dos chicos que peleaban supuestamente porque uno ofendió o insulto a una de las chicas que estaban en su grupo de amigos porque no quiso bailar con él. Ante esta situación todos se detuvieron un momento para intentar frenar la pelea hasta que después de unos 10 minutos de forcejeo salieron juntos de la universidad y se pretendió que todo siguiera con normalidad hasta que otra cosa peor llamó la atención. (6)” (6) *Los individuos salieron a darse golpes en la calle y luego volvieron a ingresar.*

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC

Vemos como un evento que se proponía como un lugar de esparcimiento de y para los estudiantes es ensombrecido rápidamente por la violencia y toda intención política por resignificar el espacio se pierde.

“Luego de esto un par de estudiantes convocaron a la gente a que los escucharan y decían cosas referentes a la autorregulación, a la importancia de cuidar el espacio y de cuidarnos entre nosotros y a nuestros compañeros y compañeras. Nadie aplaudió, solo algunos asintieron y de nuevo todo siguió como venía.”

Lugar, fecha, tiempo y observador	<i>Universidad Pedagógica Nacional (Calle 72 # 11-86), 17 de mayo de 2019. 05:00pm - 9:00 pm. Juan David Silva Vega. 4 horas</i>
Propuesta de observación	Reconocer las prácticas de algunos estudiantes frente a la fiesta y el consumo de spa dentro de la UPN.

Diario de Campo

Descripción de los hechos	Apreciaciones personales
<p>El día de hoy llego a la universidad a las 5pm, a esta hora el ambiente estaba de fiesta, había un sonido estrepitoso sonando en el centro de la plaza Darío Betancourt, y por distintos lugares estaban destinados varios espacios destinados a la venta de objetos, estampado de camisetas, muchas chazas y en general el ambiente de un mercado. (1)</p> <p>En la puerta estaba gran cantidad de gente reunida alegando su derecho a entrar a la universidad por distintos motivos, unos tenían que entrar algún compromiso académico, a los que pudieron demostrarlo pudieron entrar, a los que no, intentaron con otras excusas o por otros medios, como decir que entraran por su bicicleta o a entregar un libro a la biblioteca. (2)</p> <p>Ante la imposibilidad de entrar algunos se rinden, la afluencia de gente en la entrada de la calle 72 dura hasta casi las 6pm. Entretanto se preparaba una gran fiesta en la plaza Darío Betancourt. Al parecer había una actividad programa por algunos estudiantes de la Lic. En Educación Comunitaria para recaudar fondos para una próxima salida de campo. (3)</p> <p>A Las 7pm la universidad estaba llena de gente en todas las plazas, pero se reunían más que todo en la Darío donde se realizaba la rifa de una botella de licor, actividad que hace parte dentro de las destinadas a recaudar fondos para los compañeros de comunitaria.</p> <p>En las gradas del C hay botellas de cerveza y de distintos licores en cada grupo, a igual que mucha gente fumando cigarrillo como es lo habitual. Noto como las chazas se preparan para estos días aumentando la cantidad de productos de ofrecen. (4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literalmente hasta frutas estaban vendiendo hoy. 2. Se observa en algunos el desespero por entrar. 3. Usualmente son los estudiantes de comunitaria o de sociales quienes hacen estos eventos, lo que me hace pensar en la gran cantidad de salidas de campo que tienen o que en efecto no hay tales salidas de campo y se aprovecha el espacio para promover la ayuda con el ánimo de lucrarse. 4. Los chicos con los que tuve un altercado el semestre pasado antes del paro ya no están y la chaza ya no existe. 5. No sabemos con certeza hasta que punto ello sea cierto o sea una reminiscencia de un hecho similar sucedido hace unas semanas. 6. Después de todo el discurso y las acciones, después de la máscara de la personalidad y el rol social, después del juicio está todo aquello que producen las sustancias psicoactivas cuando se consumen en exceso o irresponsablemente. 7. Lastimosamente parece que hay gente que no sabe medir sus límites.



Paralelo a la rifa de la botella de trago se comienzan a realizar concursos de baile para lo cual habría que pagar una inscripción y el ganador se llevaba todo lo recaudado. La gente bailaba de todos los géneros cada vez más concentrada en el centro de la plazoleta. El baile llamaba mucho la atención, aquellos que no bailaban observaban a los que si lo hacían. Las ventas en las chazas y estantes de distintas cosas continuaban.

En la plaza Camilo Torres no había tanta gente como la hay normalmente, muchos de los que estaban se había ido para la Darío. Allí la fiesta duró hasta muy tarde, luego de que las actividades terminaran y las chazas se cerraran siguieron poniendo música y bailando hasta mucho después de lo que pude ver.

Mientras estuve en la Darío vi como la gente se reúne y se conoce o se reencuentra un día como este, muchos aprovechan para buscar coquetear y jugar a la conquista. Ya sea bailando o solo acercarse a hablar de cualquier cosa, situación en la cual los participantes en su mayoría, aunque no exclusivamente, son hombres. En estas dinámicas cada uno es muy particular, sin embargo, se encuentran recurrencias en lo que concierne a los estados de inhibición producidos por el consumo de sustancias psicoactivas.

Lastimosamente este es un escenario que puede prestarse para que ocurran cosas que perjudican el sano disfrute del tiempo de ocio. Casi tres personas con las que hable me comentaron que existía el rumor de que habían drogado a una compañera y habían intentado abusar de ella en uno de los baños de la universidad.

(5) La veracidad de estos rumores no es concluyente puesto que a lo largo de toda mi carrera ha venido aumentado la frecuencia de dichos rumores. A lo que respondí que, un caso así llamaría la atención de todo el mundo puesto que es algo muy serio, de ser así sería un acto de maldad premeditado por lo cual habría que haber un proceso judicial, indagatorias y por lo visto nada de eso estaba pasando.

Así esos rumores sean falsos, el acoso a las chicas de la universidad es una situación que se presenta con mayor frecuencia en los días de fiesta en la universidad. Según las conversaciones que tuve hay varios factores que influyen en esto, entre los que se encuentran: El consumo irresponsable de sustancias y el

ingreso de personas ajenas a la universidad. Entre comentarios también algunos recomiendan estar pendientes ante esas situaciones para que no sucedan. (6)

A pesar de lo grande que era la fiesta de la plaza Darío Betancourt, había reuniones de otros géneros en otros puntos de la universidad, cerca al edificio E había un grupo de percusión pacífica en la cual sus participantes se alternaban entre bailar y tocar. Al estar cerca a los baños veo pasa gente pasa tambaleándose. Un grupo de estudiantes sale del baño de hombres quejándose de una situación de lo mas grotesca. Un sujeto había defecado en el piso del baño y se encontraba duchándose. (7)

Respecto al consumo de sustancias, este siempre presenta su mayor afluencia en la plaza Camilo Torres, a pesar de que la concentración estaba en la Darío. En esta ultima fue el consumo de licor el que prevaleció.

Antes de salir de la universidad hablé con una amiga que tiene una chaza y le comenté que un día como estos y estando en el centro de la fiesta debía vender mucho, a lo que ella me contestó que a pesar de haber mucha gente solo compraban cigarrillos, entonces que no era mucha la diferencia. También me contó que todos los premios que se rifaron se los ganaron entre ellos mismos.

Ficha de análisis primario

Lugar y Fecha

Bogotá 24 de mayo de 2019

Relevancia del tema con el objeto de investigación

Reconocer las prácticas de algunos estudiantes frente a la fiesta y el consumo de spa dentro de la UPN.

Aportes de la observación al marco general de la investigación

- Reconocer el espacio de la UPN como un escenario extra académico
- Identificar el uso comercial que se hace de los espacios de la universidad.
- Dimensionar el impacto de los casos de violencia asociada al género en la comunidad de la UPN



Interacciones como investigador con la comunidad.

Varios compañeros me dieron puntos de vista interesantes sobre el día de hoy, la fiesta como denominador común recoge muchas expresiones de esa apropiación simbólica del territorio; desde grupos de percusión, baile, comida hasta esos actos tan reprochables y bochornosos que no vale la pena mencionar. Porque como estudiantes de esta universidad también nos avergonzamos de ello.

Preguntas que nutren el análisis

Relacionar el uso de consumo de SPA con las violencias asociadas al género en la UPN.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“En la puerta estaba gran cantidad de gente reunida alegando su derecho a entrar a la universidad por distintos motivos, unos tenían que entrar algún compromiso académico, a los que pudieron demostrarlo pudieron entrar, a los que no, intentaron con otras excusas o por otros medios, como decir que entraran por su bicicleta o a entregar un libro a la biblioteca”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR

Hay unas narrativas que como hemos dicho construyen a la universidad como un recinto en el cual caben muchas significaciones, en unos casos es un claustro académico, en otros una discoteca, en otros motel, en otros museo y así uno va viendo muchas formas de habitar el espacio en aras de “resignificarlo”

“En las gradas del C hay botellas de cerveza y de distintos licores en cada grupo, al igual que mucha gente fumando cigarrillo como es lo habitual. Noto como las chazas se preparan para estos días aumentando la cantidad de productos de ofrecen.”



Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC

Encontramos como una comunidad universitaria puede actuar como fraternidad, como pandilla y como lupanar en un mismo día. No se observa en los estudiantes el menor indicio de una reflexión sobre su lexis y su praxis, aunque pues debemos repetir como ya lo mencionamos en otros diarios, están en el momento de la farra y de alguna manera se puede decir que están ejerciendo su derecho al ocio y a la recreación.

“Casi tres personas con las que hable me comentaron que existía el rumor de que habían drogado a una compañera y habían intentado abusar de ella en uno de los baños de la universidad. La veracidad de estos rumores no es concluyente puesto que a lo largo de toda mi carrera ha venido aumentado la frecuencia de dichos rumores. A lo que respondí que, un caso así llamaría la atención de todo el mundo puesto que es algo muy serio, de ser así sería un acto de maldad premeditado por lo cual habría que haber un proceso judicial, indagatorias y por lo visto nada de eso estaba pasando”

“Así esos rumores sean falsos, el acoso a las chicas de la universidad es una situación que se presenta con mayor frecuencia en los días de fiesta en la universidad. Según las conversaciones que tuve hay varios factores que influyen en esto, entre los que se encuentran: El consumo irresponsable de sustancias y el ingreso de personas ajenas a la universidad. Entre comentarios también algunos recomiendan estar pendientes ante esas situaciones para que no sucedan.”

Anexo 3. Sistematización entrevistas

Entrevista #1

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en psicología y pedagogía sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 1³² ehmmmm hago parte de la licenciatura en psicología y pedagogía me encuentro en 10° semestre, ya me voy a graduar.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Escogí formarme en el campo de la educación porque siempre deseé una profesión que estuviera profundamente involucrada con las personas y que me permitiera ayudarlas de alguna manera, y la educación es una oportunidad para reconocernos como humanos para reconocer nuestras particularidades y a partir de ello ser capaces de crear y transformar nuestra realidad, entonces por eso escogí formarme como educadora. Yo elegí la carrera de psicología y pedagogía cuando ya llevaba cinco semestres cursados en otra Universidad de pedagogía infantil y allí fue cuando me di cuenta que muchas veces los procesos educativos eran muy alejados de la realidad de los niños y por eso pues no tenían el impacto que uno quería que tuviera Y de esa manera fue que comencé a investigar sobre otras carreras que me posibilitarán no sólo educar de alguna manera a los sujetos sino también entender sus realidades, no solamente realidades socioeconómicas o realidades familiares sino entender un poco más el interior del sujeto de alguna manera y por eso escogí la carrera de Licenciatura en Psicología y Pedagogía.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Bueno, considero que el pensamiento crítico es un proceso que le permite al sujeto entender, reflexionar y transformar su realidad desde diferentes dimensiones sea la social, económica, la política, la persona, la profesional; y creo que es un proceso que le permite al sujeto tener mayor coherencia entre lo que piensa y lo que hace. En

³² Nombre alterado para proteger la identidad del participante

ese sentido creo que la Universidad Pedagógica Nacional si abre pasó a ese pensamiento crítico cuando nos enseñan a cuestionar no es por lo que nos dicen o por lo que uno mismo hace en diferentes ámbitos de la vida, sin embargo consideró que muchas veces ese cuestionarse frente a lo que uno le dicen, frente a lo que a uno le pasa; no sólo como individuos sino como sociedad muchas veces llega a transformarse en unos pensamientos muy radicales que lo que hacen es precisamente afectar ese pensamiento crítico del que ya hable, y en ese sentido creo que pues sí se debería trabajar entre la diferencia entre “criticonería” y crítica porque muchas veces cuando uno se encuentra en procesos colectivos que si da cuenta que los sujetos llegan a la “criticonería” que es evaluar negativamente cualquier tipo de diálogos sobre procesos que se llevan a cabo sin ponerse a analizar el porqué de ese diálogo o llegar a proponer cosas, sino simplemente se llega a criticar porque si, a criticar por criticar y no se llega a llevar procesos más allá de eso. Entonces de esa manera se llega a pensar que el pensamiento crítico es la criticonería porque sí sin fundamentos y eso es lo que muchas veces en la universidad consideró que ha truncado procesos que han podido llegar a tener mayor impacto y que por esa falta de coherencia precisamente que posibilita el pensamiento crítico es que no se ha llevado a cabo. Entonces sí considero que la universidad debería llevar un fuerte proceso en el que se diferenciarán esas dos cosas de tal manera que hubiera un pensamiento crítico mucho más amplio.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno, considero la ética como el campo del deber, en ese sentido es lo que permite que el sujeto reconozca cuál es su deber frente al mundo, frente a la sociedad y frente a diferentes situaciones de la vida en cualquier circunstancia. Entonces en este sentido considero que la educación es la vía por la cual los sujetos conocen cuál es su deber para con los demás y para consigo mismo también. Finalmente considero que el deber ser o los principios éticos del docente son la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la justicia, el compromiso; pero sobre todo creo que el deber ser del docente o el mayor principio de ético del docente es formar humanos independientemente del contenido que esté dictando.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Bueno, considero que hay varias maneras como de ver la política. La primera es verla como una forma de organización de gobierno bajo las cuales se hacen las leyes, las políticas y todo este tipo de cosas que tendría que ver más con una política un poco de corte burocrático y si quieres llamar de esa manera, además otra sección del significado de política, el que pienso en este momento, es como el campo por llamarlo de alguna manera, que le permite al sujeto organizarse en sociedades. Es decir,

la política funcionaría como un pacto entre humanos que le permite al sujeto vivir con otros y finalmente la considero como un proceso como una actividad ideológica en la cual se toman decisiones, o sea en la cual una sociedad toma decisiones para ser capaces de fijar un rumbo a futuro y trabajar por ese fin común por llamarlo de alguna manera. En ese sentido considero que la educación debe formar sujetos capaces de decidir por sí mismos apelando un poco al pensamiento crítico con el fin de que los sujetos sean capaces de tomar la mejor decisión para la mayoría por llamarlo de alguna manera, y el papel del profesor sería como mostrarle esas diferentes posturas que han habido en la historia, esas diferentes decisiones que han tomado diferentes grupos para que de esta manera el sujeto pueda tener una panorámica frente a lo que se puede realizar pues con estas decisiones que se toman a nivel político que no sólo lo involucra a él sino que involucra a todos, a toda una sociedad a la cual el pertenece. Creo que también el papel del maestro es no mostrarle la política como algo alejado del sujeto y solamente en la acepción que yo daba de primeras que es como una forma de gobierno porque creo que eso lo que hace es que el sujeto tome distancia de esa dimensión política y no se responsabilice por esas decisiones que se van a tomar para todos o para la mayoría.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Bueno yo entiendo qué sustancia psicoactiva es como cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo por cualquier vía de administración, es decir por vía oral, por vía sanguínea o por vía, bueno inhalada. Produce como cambios o alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central y también sé que las drogas tienen como tal una clasificación que se ve digamos por los efectos que estas tienen en el sistema nervioso central entonces de las que me acuerdo en este momento pueden ser estimulantes o depresoras, entonces las estimulantes son esas sustancias que cuando son ingeridas como que de alguna manera acelera, no sé si sea la palabra correcta, la actividad del sistema nervioso central entonces produce que el sujeto esté como un poco más activo es decir como que está muy eufórico, como que se le quita el cansancio, está más inquieto, se le quita el sueño; dentro de esas drogas estimulantes si no estoy mal creo que está la marihuana y frente a las sustancias psicoactivas depresoras pues son aquellas que hacen que se cómo disminuya ese el funcionamiento del sistema nervioso central entonces hace que el sujeto esté cansado este como triste, como que el sujeto se pone tranquilo y en ese sentido creo que una de las drogas depresoras es el alcohol y otra clasificación que tengo en mente frente a las sustancias psicoactivas son las sustancias legales y las sustancias ilegales entonces dentro de las sustancias legales están el alcohol el tabaco y algunas drogas farmacéuticas y las ilegales pues estarían la cocaína, la marihuana, el éxtasis y todo este tipo de sustancias psicoactivas y también entiendo otra clasificación que es frente a su origen entonces si hay unas de origen natural y otras de origen sintético y ya.

¿Cómo cree que debe ser abordado el tema desde la formación como educador acá en la UPN?

- Bueno el asunto de consumo de SPA dentro de la universidad pedagógica, pues yo veo que es algo que es muy frecuente y no sólo frecuente sino normalizado, es decir, uno entra a las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional y es muy normal encontrarse a muchas personas fumando cigarrillo, fumando marihuana o tomando cerveza; porque creo que es un lugar que como estimula de alguna manera a que los sujetos pues consuman este tipo de sustancias psicoactivas. ¿Por qué digo que estimulan? porque pues es un lugar en el que uno puede acceder fácilmente y sin ningún impedimento a cualquier tipo de sustancias psicoactivas sean legales o ilegales. Por ejemplo, digamos cuando uno está dentro de las instalaciones de la universidad, dentro de las chazas yo creo que no hay chaza en la que no vendan cigarrillo, prácticamente todas venden cigarrillo, y pues el espacio como tal se presta pues para que haya mucho consumo sobre todo los viernes en la tarde cuando se hacen esas supuestas actividades culturales que terminan más es por ser un espacio para el consumo.
- También veo que esto termina por repercutir negativamente en el ambiente de la universidad por el tema del microtráfico, porque muchas veces pues compañeros dicen que es muy peligroso como estar involucrado en este tipo de dinámicas de la universidad que implican el microtráfico porque muchas veces vemos que compañeros llegan a ser hasta amenazados por este tipo de personas y también termina por ser como en alguna medida un problema porque afecta nuestra, como nuestra percepción o más bien bueno, la percepción que los demás tienen, que las personas del sector tienen de nosotros, porque pues no nos tachan de docentes sino nos tachan de marihuaneros de consumidores y pues piensan que todos somos consumidores lo cual hace que la profesión de la docencia sea un poco desprestigiada en este sector. También considero que es un uso inadecuado de las instalaciones de la universidad, aunque yo también lo he hecho, también fumado cigarrillo y en una oportunidad marihuana dentro de las instalaciones de la universidad, considero que debería haber una conciencia frente a que ese espacio es público y pues lo público no significa que todos podemos hacer lo que queramos en ese espacio sino que es algo que nos pertenece a todos y cómo es algo que nos pertenece a todos debemos pensar que todos lo pueden usar y que todos lo debemos cuidar, que no significa que porque es de nadie entonces lo deterioramos y lo usamos como queremos sin pensar pues en las consecuencias. Frente a como lo relacionado con los procesos de formación. Creo que realmente el consumo de sustancias psicoactivas no afecta de ninguna manera la formación o los procesos de formación de los estudiantes siempre y cuando el consumo sea moderado, ya cuando el consumo pasa de ser más como una adicción creo que ahí sí tiene fuertes implicaciones en los procesos de formación porque lo que hace que el sujeto no puede por ejemplo entrar a una clase sin estar bajo el efecto de una sustancia psicoactiva yo creo que sí debe afectar en algún sentido pues la percepción y debe tener implicaciones para los procesos cognitivos, a parte considero que también frente al consumo de spa y los procesos de formación deberían haber como más espacios en los que uno pudiera ser más consciente frente a las implicaciones del consumo de la SPA no sólo frente a uno sino a circunstancias que se le presentan a uno en la práctica. Cómo saber manejar esas situaciones, porque vemos que muchas veces no estamos capacitados para para afrontar este tipo de formaciones y pues eso hace que llegamos como a juicios morales sin ver otros aspectos frente al consumo, o al contrario, las personas que consumen como lo normalizan entonces no le ven ningún problema y creo que pues que no es como tal un problema pero si son situaciones que nosotros como educadores pues tenemos que saber enfrentar y tenemos que tomar conciencia frente a eso.

¿Cuáles cree que deben ser las apuestas desde la educación para abordar este fenómeno?

- Considero que las acciones que se deben tomar para el manejo del consumo de spa en las aulas, en los currículos y en la práctica profesional de los educadores es no tomarlo como desde una visión prohibicionista o moralista porque esto ya vemos que no ha funcionado, esa es la perspectiva que usualmente se ha privilegiado a la hora de hablar de sustancias psicoactivas entonces le dicen al sujeto no haga esto porque esto es pecado, porque es malo, porque va a afectar su salud y todo este tipo de cosas que le dicen a uno. Tampoco creo que el manejo adecuado frente a este tema en las aulas y en los currículos y en la práctica sea desde una perspectiva muy informativa, es decir, que a uno le dice normalmente en talleres que trate de consumo sobre las sustancias psicoactivas les dicen como “ay estas son las sustancias psicoactivas y sus efectos” y ya. Considero que más allá de eso lo que se debe hacer es como no sé actividades, charlas, talleres de diferente índole que le permitan al sujeto tomar una decisión frente a las sustancias psicoactivas, es decir, decirles no o decirle sí pero pues hacerlo como a conciencia y que le permite al sujeto más allá de las influencias que vemos que muchas veces los sujetos se acercan a este tipo de sustancias psicoactivas es porque mi amigo consume, porque mi amiga me dijo entonces; creo que más allá de eso es que los sujetos tomen conciencia frente a este tipo de decisiones y sus implicaciones ahora también considero que tener una visión más que de alguna manera las acciones que uno vaya a llevar dentro de un currículo o dentro de un aula o nosotros y la práctica profesional, le permitan a los sujetos ser mucho más conscientes frente al consumo, frente a la decisión de consumir y creo que esto es importante en la medida que si el sujeto ya consume alguna sustancia psicoactivas sea capaz de manejar ese consumo, sea muy consciente de ese consumo y que no deje que ese consumo por ejemplo se vuelva en una adicción que le vaya afectar diferentes ámbitos de su vida, no sólo pues el físico sino en psicológico y social. Entonces creo que esa es nuestra función como educadores dentro de la práctica, que más haya de prohibir podamos llegar a concientizar a las personas frente al consumo.

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN



EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan David Silva Vega

Fecha 30 de septiembre de 2018



Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

Le pedimos a la chica que participara de nuestro proyecto pues ya está finalizando su proceso formativo, no es consumidora y creemos que ofrece un buen análisis al problema.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Identificar aportes sobre la concepción de la educación como una función social y política
- Situar la importancia de la formación política en la educación desde el diálogo y la participación democrática
- Reconocer la postura discursiva de estudiantes no consumidores frente al consumo de SPA y su formación profesional
- Obtener una definición de las SPA desde una perspectiva médico- científica.
- Comparar acepciones sobre el lugar de la universidad como espacio recreativo y escenario para el libre desarrollo de la personalidad.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

“También veo que esto termina por repercutir negativamente en el ambiente de la universidad por el tema del microtráfico, porque muchas veces pues compañeros dicen que es muy peligroso como estar involucrado en este tipo de dinámicas de la universidad que implican el microtráfico porque muchas veces vemos que compañeros llegan a ser hasta amenazados por este tipo de personas y también termina por ser como en alguna medida un problema porque afecta nuestra, como nuestra percepción o más bien bueno, la percepción que los demás tienen, que las personas del sector tienen de nosotros, porque pues no nos tachan de docentes sino nos tachan de marihuaneros de consumidores y pues piensan que todos somos consumidores lo cual hace que la profesión de la docencia sea un poco desprestigiada en este sector”

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“Creo que realmente el consumo de sustancias psicoactivas no afecta de ninguna manera la formación o los procesos de formación de los estudiantes siempre y cuando el consumo sea moderado, ya cuando el consumo pasa de ser más como una adicción creo que ahí sí tiene fuertes implicaciones en los procesos de



formación porque lo que hace que el sujeto no puede por ejemplo entrar a una clase sin estar bajo el efecto de una sustancia psicoactiva yo creo que sí debe afectar en algún sentido pues la percepción y debe tener implicaciones para los procesos cognitivos, a parte considero que también frente al consumo de spa y los procesos de formación deberían haber cómo más espacios en los que uno pudiera ser más consciente frente a las implicaciones del consumo de la SPA no sólo frente a uno sino a circunstancias que se le presentan a uno en la práctica.” (subrayado de los autores para señalar la contradicción que se evidencia).

“Entonces creo que esa es nuestra función como educadores dentro de la práctica, que más haya de prohibir podamos llegar a concientizar a las personas frente al consumo.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

“el asunto de consumo de SPA dentro de la universidad pedagógica, pues yo veo que es algo que es muy frecuente y no sólo frecuente sino normalizado, es decir, uno entra a las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional y es muy normal encontrarse a muchas personas fumando cigarrillo, fumando marihuana o tomando cerveza; porque creo que es un lugar que como estimula de alguna manera a que los sujetos pues consuman este tipo de sustancias psicoactivas. ¿Por qué digo que estimulan? porque pues es un lugar en el que uno puede acceder fácilmente y sin ningún impedimento a cualquier tipo de sustancias psicoactivas sean legales o ilegales.”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO- ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE

“(…) muchas veces no estamos capacitados para para afrontar este tipo de formaciones y pues eso hace que llegamos como a juicios morales sin ver otros aspectos frente al consumo, o, al contrario, las personas que consumen como lo normalizan entonces no le ven ningún problema y creo que, pues que no es como tal un problema, pero si son situaciones que nosotros como educadores pues tenemos que saber enfrentar y tenemos que tomar conciencia frente a eso.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

“se debería trabajar entre la diferencia entre “criticonería” y crítica porque muchas veces cuando uno se encuentra en procesos colectivos que si da cuenta que los sujetos llegan a la “criticonería” que es evaluar negativamente cualquier tipo de diálogos sobre procesos que se llevan a cabo sin ponerse a analizar



el porqué de ese diálogo o llegar a proponer cosas, sino simplemente se llega a criticar porque si, a criticar por criticar y no se llega a llevar procesos más allá de eso.”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

“Escogí formarme en el campo de la educación porque siempre deseé una profesión que estuviera profundamente involucrada con las personas y que me permitiera ayudarlas de alguna manera, y la educación es una oportunidad para reconocernos como humanos para reconocer nuestras particularidades y a partir de ello ser capaces de crear y transformar nuestra realidad, entonces por eso escogí formarme como educadora”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

“(…) la educación debe formar sujetos capaces de decidir por sí mismos apelando un poco al pensamiento crítico con el fin de que los sujetos sean capaces de tomar la mejor decisión para la mayoría por llamarlo de alguna manera, y el papel del profesor sería como mostrarle esas diferentes posturas que han habido en la historia, esas diferentes decisiones que han tomado diferentes grupos para que de esta manera el sujeto pueda tener una panorámica frente a lo que se puede realizar pues con estas decisiones que se toman a nivel político que no sólo lo involucra a él sino que involucra a todos, a toda una sociedad a la cual el pertenece. Creo que también el papel del maestro es no mostrarle la política como algo alejado del sujeto y solamente en la acepción que yo daba de primeras que es como una forma de gobierno porque creo que eso lo que hace es que el sujeto tome distancia de esa dimensión política y no se responsabilice por esas decisiones que se van a tomar para todos o para la mayoría.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

“Bueno yo entiendo qué sustancia psicoactiva es como cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo por cualquier vía de administración, es decir por vía oral, por vía sanguínea o por vía, bueno inhalada. Produce como cambios o alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central y también sé que las drogas tienen como tal una clasificación que se ve digamos por los efectos que estas tienen en el sistema nervioso central”

DISCURSO (DIS) SPA (EDU) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

“Considero que las acciones que se deben tomar para el manejo del consumo de spa en las aulas, en los currículos y en la práctica profesional de los educadores es no tomarlo como desde una visión prohibicionista o moralista (...) Tampoco creo que el manejo adecuado frente a este tema en las aulas y en los currículos

y en la práctica sea desde una perspectiva muy informativa, es decir, que a uno le dice normalmente en talleres que trate de consumo sobre las sustancias psicoactivas les dicen como “ay estas son las sustancias psicoactivas y sus efectos” y ya.

ENTREVISTA #2

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en ciencias sociales sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Bueno, mi nombre es Sujeto#2³³, estudiante de la licenciatura en Ciencias Sociales, tengo 20 años eee llevo año y medio acá o sea 3 matrículas.

¿Por qué razón decidió ser licenciado, por qué escogió el campo de la educación?

- Bueno, pues realmente, digamos que muchos de nosotros somos como soñadores ¿sí? que pensamos que sobre la educación que se puede cambiar el mundo que es la base para... para formar las siguientes generaciones de una manera diferente que puedan entender la realidad de manera diferente precisamente por eso también digamos las Ciencias Sociales porque es la lectura la realidad alrededor de la historia de un contexto de digamos todo ese tipo de variables.

¿Qué entiende por pensamiento crítico?

- Bueno, pues realmente pienso que... que el pensamiento crítico si hace parte de digamos... como del currículo de las universidades y de los colegios, pero me parece que es algo como utópico ¿sí? algo como fantasioso porque somos una sociedad conservadora, en la universidad hay un reflejo muy grande de eso, ¡aquí que se está

³³ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

educando la gente supuestamente crítica! y ... replicamos prácticas que se ven en la sociedad... practicas ¿sí? practicas q no tienen como en su base un pensamiento crítico en que pensarse.... en pensarse desde otra posición no sé.... ¿qué más?... realmente en el discurso se maneja mucho el pensamiento crítico, pero realmente... pues sí ya cómo lo he dicho en la praxis se evidencia digamos poco... también como estudiante porque muchas veces somos ciegos ante O tenemos una venda para muchas situaciones que se presentan acá digamos, por ejemplo, podría ser algo como el paro. En el paro se esperaba una asistencia masiva de gente... que la gente hiciera presencia en la universidad y no se hizo, mientras que en las aulas nuevamente volviendo a lo del discurso la gente si manifiesta una inconformidad social como malestar frente a la injusticia a muchas cosas que se presentan sí, pero no al final no se lleva como una acción directa en contra de eso ¿sí?

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con el ejercicio de la educación?

- Pues sí, para mí la ética sería cómo tener una coherencia en la práctica, en este momento somos estudiantes, pero en el momento de llevar el ejercicio docente hay que ser... digamos oportunos en nuestra manera de actuar y coherentes respecto a la práctica respecto a nuestro discurso eeee.... bueno en mi caso personal, hablaba con una pelada de un colegio que estaba en once y me contaba que se metió con un profesor con un profesor que le estaba dando química, entonces pues en nuestra conversación yo le decía que uno como profe no podía estar comiéndose a las alumnas ¿sí? Que eso era un asunto ético... que uno está en su ejercicio, puede que el man sea atractivo que pueda generar cosas en la chica, pero no para aprovecharse de ella, eso sería como no ser ético a la hora de ejercer ¿sí? la labor docente.

¿Qué entiende por política y como lo relaciona con el ejercicio de la educación?

- Ese tema me parece bastante interesante porque la gente piensa que está aislada de la política, ¿sí? de temas políticos... cuando la política es inherente a las relaciones humanas... media todas las relaciones humanas toda relación humana esta mediada por política entonces pues en tanto aquí como en la universidad como en el colegio y esos otros escenarios debe tenerse presente también como un trabajo político ¿sí?... no visto desde impulsar digamos un tipo de partido o ideología ni nada de eso sino desde las relaciones humanas, desde la participación desde ver que la gente se haga participe del proceso en el que está en este momento presente ¿sí?... Como profes nuestro ejercicio es político ¿sí? Y mas desde digamos desde las áreas que tenemos³⁴.... Y no... también desde cualquier área, la gente piensa que la política... no sería un asunto de un pelado que estudiara educación física o deportes o recreación y aislamos este tipo de materias como las matemáticas cuando vemos que también es indispensable cargarlas digamos... de propósitos políticos y es cuando menos en la educación física; el primer ejemplo, el cuerpo... media todo lo que somos y

³⁴ Se refiere a Ciencias Sociales

hemos despreciado y hemos hecho a un lado ese tipo de carreras por que pensamos que el movimiento, que el deporte que este tipo de cosas digamos... no están formando al ser humano cuando la educación física y la motricidad van a ser la materia que más va a usar un pelado en toda su vida y es la materia que más usamos porque todo el tiempo nos estamos moviendo, además el movimiento es pensamiento... en cuanto a nuestras áreas obvio nuestro... nuestro sentir es político porque enseñamos lo que es un espacio geográfico lo que es la historia y... obvio eso viene cargado de digamos muchos datos y la historia tiene muchas trancas ¿sí? Que de cierta manera también tenemos que ir desmintiendo para que la gente asuma y deje digamos de olvidar, porque la memoria es otro problema en ese asunto político y es que la gente ya no tiene memoria ¿sí? Digamos... la población se olvida de su historia, de su relación con su territorio, entonces pues para mí esa es como la importancia de lo político... centrar digamos la labor en eso... en digamos ejecutar esos planes para hacer que la gente se reconozca más con su territorio y con sus pares, con la gente que tiene alrededor con su comunidad... ya.

¿Qué entiende por Spa y cómo se relaciona con ellas?

- Bueno, si por spa entiendo pues que es como un elemento químico que usamos para eeeehm activar o estimular nuestro cerebro para ciertas actividades puede ser incluso el ocio ehmmmm me relaciono con los psicoactivos pues porque consumo varios por ejemplo la marihuana que... que pues básicamente es una planta que... que pues tiene muchos modos de empleo, muchos modos de uso se puede comer, se puede untar, se pueden hacer aceites, se pueden hacer una cantidad de cosas y tiene un elemento principal que es el THC que pues estimula unas partes del cerebro y produce pues endorfinas, dopamina... que son sustancias que producen efectos en el cuerpo... como...ehmmmm como lo es muy parecido a la alegría o a una buena sensación, digamos la dopamina y la endorfina son las mismas drogas que se producen cuando el ser humano hace el amor, cuando da un abrazo, un beso... entonces esa sería mi relación con este tipo de sustancias. ³⁵

¿Cómo ve el fenómeno de consumo de SPA en la UPN?

- Bueno... digamos que hay bastante problema respecto a eso... y el primero digamos o el que más menciona la gente al que más relevancia le dan digamos es la venta de sustancias acá en la universidad dentro del campus universitario, pero pues... digamos que eso también hay que verlo con otros ojos, digamos los pelados no tienen facilidades económicas o... si ehmmmm eso también tiene que ver con eso... como con la posibilidad económica con la que el pelado se encuentre y se vea de pronto obligado a vender este tipo de cosas ¿Por qué? Porque es lucrativo, por que permite el tiempo para estudiar, porque da una cantidad de facilidades obvio también genera otro problema que es la entrada o el vinculo de otras personas que son las personas que están trayendo las sustancias a la universidad, que lógicamente no son estudiantes

³⁵ Durante los 45 minutos de entrevista fumó 6 cigarrillos y dos “porros”.

en sí y tampoco es directamente un campesino una persona que la consuma... o sea no viene de... o sea su fuente es probablemente... es seguramente el narcotráfico entonces pues si todo esto se mueve³⁶ y es un mercado que impulsan las universidades porque en todas las universidades se presenta este problema... otro de los problemas diría yo es de pronto el consumo desmedido y dentro de esas sustancias puedo incluir el alcohol... que digamos acá en la universidad se presenta que la gente los jueves o los viernes sale a farrear sale a tomar y cuando ya se encuentran bastante tomados se ponen a buscar riña, pelea... a pegarle al uno a pegarle al otro a acosar las compañeras entonces se presentan una cantidad de situaciones en torno a pues estas sustancias que obvio no son positivas para el ambiente de la universidad... generan un ambiente... digamos negativo... ehmmmm que otro problema?... otro problema ahí también sería también como el estigma que recae sobre el consumidor de la droga³⁷, entonces se van a presentar varios problemas con el chico que este consumiendo porque en el salón va a tener encuentros con digamos distintos profes que no comparten este tipo de consumos y probablemente como los estudiantes están consumiendo dentro de la universidad los profesores en algún momento los van a ver... los van a ver con los ojos rojos... y esto va a generar un problema para los chinos... como por decirlo y no por decirlo porque es así... un acoso casi... por esa situación de su consumo, entonces pues es otro problema grave porque puede generar deserción una baja en el promedio sin justificación, así la persona este llevando su proceso educativo bien, este haciendo todo lo que debe presentar en sus trabajos, eso puede afectar su rendimiento a pesar de que se este tomando la academia en serio... y bueno el estigma también ehmmmm de parte de los compañeros ya que muchos compañeros van a verlo o a tildarlo como de vicioso o se van a ... ¿sí? Acá no todos consumimos... hay una población... pero hay una gran población que no lo hace y tiene un pensamiento frente a eso se puede evidenciar en redes sociales como Facebook cuando se publica en páginas de la universidad que “esos hp’s viciosos” ¡que sí! ¡Que ese desorden! y sí... Evidentemente hay un problema frente a ese consumo, pero también me parece que se ha tratado mal ehmmmm hay como una pedagogía de las drogas pero es tratada por decirlo así... desde el punto de vista del doctor y no del enfermo... entonces ehmmmm no sé de pronto no se está incluyendo el tema del consumo como debería ser en un espacio donde pues deberíamos estar abiertos a la discusión, a la crítica y la autocrítica y pues en un lugar donde se supone la gente viene a abrir su mente a un conocimiento digamos universal a una practica docente a tratar con personas que de pronto van a tener ese consumo y pues esto va a ser indudablemente un problema... el estigma, el no tratar el tema como se debe, el tenerlo aislado, el no tocar el tema pues... como debería ser.

¿Cuáles serían los efectos del consumo de SPA en la formación de los licenciados?

- Bueno, la pregunta no sería como puede afectar sino como afecta porque pues digamos... uno directamente ya asume un consumo y se asume una posición... también acá como universitario entonces, evidentemente uno está inmerso en ese espacio de consumir y estar entrando a clases así... entonces pienso que... que nos modifica

³⁶ Hace un gesto indicando un “porro” que se está fumando.

³⁷ Es la única vez en la entrevista que usa el término “droga” para referirse a los psicoactivos.

como personas el hecho de consumir y pues también estar en este espacio, es decir la suma de esos dos elementos y ¿cómo nos va a modificar? Pues nosotros ehmmmm vamos a salir a ejercer una labor docente y ejercemos también acá un papel como estudiantes... como estudiantes que consumimos que conocemos digamos desde adentro la problemática, la realidad, como se ha visto el consumo, digamos que cosas malas tiene y que cosas se podrían aprovechar digamos... de este tipo de cosas porque... como decía en una parte anterior de la entrevista para mí el problema está en que el consumo se ha tratado desde la mirada del doctor y no del enfermo, entonces pues tampoco considero el consumo como una enfermedad o... bueno dependiendo del tipo de consumo que se esté llevando el tipo de adicción... pero nosotros podemos dar una mirada desde adentro del consumo podemos ehmmmm digamos... Desde ya uno se piensa ¿sí? uno escribe, uno se charla a los compañeros les explica las sustancias los beneficios ehmmmm ese tipo de cosas y lógicamente uno también esta consumiendo acá en la universidad, pero también está entrando a clase a participar, uno esta leyendo ¿sí? Uno tiene que estar enfocado en varias vainas³⁸... pues en trabajar en hacer plata... un poco de cosas... pero me parece que el consumo no afecta tanto el desarrollo digamos ehmmmm el desarrollo normal del proceso educativo porque pues uno ya viene con la suya... y pues socialmente tenemos una cantidad de consumos que nos están afectando la vida... el mismo proceso de pensar también de nosotros eso esta siendo afectado por el uso excesivo de pantallas, computadores, televisores y en especial el celular pues entonces ¿sí? ese tipo de cosas también están generando... están creando sujetos para nuestros días... que nosotros somos sujetos participes pues de este entorno y pues de este consumo y lo podemos aprovechar de modo que cuando se nos presente una situación de estas en una aula en un barrio lo podamos asumir desde otra manera y no empezar a redondear con consejos o con fórmulas que quizás no van a servir y no van a quitar el consumo cuando detrás del consumo quizás hayan otros factores sociales como el mismo rechazo que el genera... entonces me parece que también es un trabajo duro y desde acá hay que trabajarlo también con profesores para que comiencen a quitarse ese estigma ese dogma gringo de pensar que la marihuana es una droga que puede llevar a la gente a la calle con un costal cuando todo ello está fuera de contexto y esto pues es campaña negra que se ha creado a partir de ciertos gobiernos de ciertas leyes... entonces partiendo del conocimiento de esto y además siendo profes ehmmmm que un profe está en formación constante pues entonces también debería asumirse ese tipo de rol para mí debe ser así.

¿Cómo cree que se debe tratar el tema desde la educación?

- Digamos que de cómo se debe tratar...yo pienso que el problema radica primeramente en que debe haber una ley como a nivel nacional que trate esto de manera adecuada porque se le está dando un trato equivoco y se está tratando por medio de comparendos... en Bogotá se evidencio en un cambio de alcaldía de Petro a Peñalosa que implemento un nuevo código de convivencia en el cual pues... se multa a las personas por consumir o por cargar o por pipas o por cualquier tipo de elementos,


³⁸ En esta parte profundiza más en la respuesta a la pregunta *¿Qué entiende por Spa y como se relaciona con ellas?*

entonces desde ahí se está tratando mal el problema... digamos el consumidor no tiene un espacio para consumir y el consumidor digamos muchas veces no tiene la posibilidad de hacerlo donde vive³⁹ porque hay niños, porque comparte la casa...por este tipo de cosas, entonces la opción está en irse a fumar digamos a un parque realmente es eso... donde inmediatamente llega la policía a cometer unos atropellos y unos abusos de autoridad... llevan a la gente detenida para UPJ, que son unas celdas donde permanecen las personas por un tiempo de 12 horas entonces se le da un trato negativo⁴⁰ si no es UPJ el procedimiento que van a seguir los policías es poner un comparendo como de 240 mil pesos estas medidas no van a solucionar el problema y lo que hacen es agravarlo porque le ponen deudas a la gente ¿sí? ... digamos no solo las personas que consumen se han visto afectadas, todo el mundo se ha visto afectado, porque se le da un poder desmedido digamos a la policía mediante estas leyes que buscan eliminar el consumo porque realmente lo que ellos quieren es eliminar el consumo hay que decirlo así, pero realmente ehmmmm lo que se produce es un efecto contrario la gente no va a dejar de consumir... hay una población consumidora y siguen repitiéndose los episodios del parque, entonces pues los pelados que entran a estudiar en la universidad, pues encuentran un escenario o zonas donde uno pues puede fumar... entonces pues uno lo hace de una manera segura sin que le caiga la policía sin que lo jodan ¿sí? Pues desde ahí uno empieza también a usar el escenario para este tipo de cosas... porque básicamente así le toca a uno... en la universidad se debe tratar de manera más abierta... debemos hablarlo porque solo estigmatizando y culpando y gritando que hay que sacar los jibaros y los consumidores lo que estamos haciendo es un enfrentamiento sin sentido y no estamos abordando realmente el tema del consumo no se está llegando a pensar críticamente el tema del consumo... este tipo de temas se deberían tratar en todos lados y pues o sea ehmmmm desde los colegios y los hogares y se debe hablar demasiado con la gente mayor que digamos tiene construido un estigma alrededor de este tema... porque la manera en que se lo asuman las personas mayores va a repercutir en la manera de como se asuma en los hogares... digamos con el pelado que está consumiendo si se tiene un conocimiento... ¿de qué es? ¿De qué produce en el pelado? ¿De cómo se puede tratar? ¿De cómo se le puede hablar? Sería una manera de tratarlo desde la base del problema, pero digamos lo que normalmente se asume por el estigma que existe alrededor de este es que la persona está llevada, si es un niño lo van a llevar a un sitio de rehabilitación donde probablemente aprenda a consumir otras 5 sustancias, aprenda a pelear, aprenda a vivir en un escenario hostil porque básicamente es un lugar donde llevan a muchos pelados con conflictos y lo que va a hacer es tener otro efecto en la educación del pelado, lo va a configurar como un sujeto más agresivo y propenso al consumo desmedido de varias sustancias más densas, entonces el problema desde ahí no pienso que pueda dar resultados, desde la escuela lo mismo... no se puede asumir como una falta grave el tipo de consumo sin dar un trato... sino que se recrimina y se juzga... y esas prácticas se vienen a replicar acá en la universidad con los profes, con los directivos con los mismos compas entonces si hay que tratarlo desde nosotros mismos y empezarlo a asumir diferente... una de las soluciones realmente sería la legalización de la

³⁹ Referencia al texto El derecho a fumar marihuana en la ciudad.

⁴⁰ Parece estar refiriéndose a la experiencia personal. Hace el gesto de tener esposas puestas.

marihuana, contribuirá a que baje el abuso de policías se fomentarían espacios para su consumo, se dejaría de comercializar por medio del narcotráfico con esta sustancia que representa un bien realmente para la humanidad puesto que es medicina e incluso mata células cancerígenas en el cuerpo... entonces si se podría aprovechar este tipo de cosas y no estar evadiendo estos temas .

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan Sebastián Arias	Quien sistematiza Juan David Silva Vega	Fecha 6 de octubre de 2018
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El compañero nos expresó su interés por hacer parte del proyecto de investigación, además consideramos que con el ánimo de diversificar la población lo mejor posible tener gente de primeros semestres permite también obtener datos interesantes sobre la construcción discursiva sobre SPA en el proceso de formación.</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la comprensión de la educación como un ejercicio político de transformación social y por ende el lugar del educador en dicho proceso - Identificar definiciones sobre SPA y consumo. 		



- Caracterizar los matices que adquiere el discurso del autocuidado
- Identificar actitudes frente al microtráfico
- Reconocer la necesidad de desmitificar y/o des estigmatizar al consumidor como desecho social.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“si todo esto se mueve⁴¹ y es un mercado que impulsan las universidades porque en todas las universidades se presenta este problema...”

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“otro de los problemas diría yo es de pronto el consumo desmedido y dentro de esas sustancias puedo incluir el alcohol... que digamos acá en la universidad se presenta que la gente los jueves o los viernes sale a farrear sale a tomar y cuando ya se encuentran bastante tomados se ponen a buscar riña, pelea... a pegarle al uno a pegarle al otro a acosar las compañeras entonces se presentan una cantidad de situaciones en torno a pues estas sustancias que obvio no son positivas para el ambiente de la universidad... generan un ambiente... digamos negativo...”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“Pues sí, para mí la ética sería cómo tener una coherencia en la práctica, en este momento somos estudiantes, pero en el momento de llevar el ejercicio docente hay que ser... digamos oportunos en nuestra manera de actuar y coherentes respecto a la práctica respecto a nuestro discurso”

Nos parece pertinente retomar esta cita pues recoge los dos elementos que Arendt específica como constitutivos de la acción; esto es, acción y discurso.

⁴¹ Hace un gesto indicando un “porro” que se está fumando.



FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“... uno directamente ya asume un consumo y se asume una posición... también acá como universitario entonces, evidentemente uno está inmerso en ese espacio de consumir y estar entrando a clases así... entonces pienso que... que nos modifica como personas el hecho de consumir y pues también estar en este espacio, es decir la suma de esos dos elementos y ¿cómo nos va a modificar? Pues nosotros ehmmmm vamos a salir a ejercer una labor docente y ejercemos también acá un papel como estudiantes... como estudiantes que consumimos que conocemos digamos desde adentro la problemática, la realidad, como se ha visto el consumo, digamos que cosas malas tiene y que cosas se podrían aprovechar digamos... de este tipo de cosas porque... como decía en una parte anterior de la entrevista para mí el problema está en que el consumo se ha tratado desde la mirada del doctor”

“Desde ya uno se piensa ¿sí? uno escribe, uno se charla a los compañeros les explica las sustancias los beneficios ehmmmm ese tipo de cosas y lógicamente uno también está consumiendo acá en la universidad, pero también está entrando a clase a participar, uno está leyendo ¿sí? Uno tiene que estar enfocado en varias vainas (...) entonces partiendo del conocimiento de esto y además siendo profes ehmmmm que un profe está en formación constante pues entonces también debería asumirse ese tipo de rol para mí debe ser así.”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SOC) FOR-PER-MAE

“digamos con el pelado que está consumiendo si se tiene un conocimiento... ¿de qué es? ¿De qué produce en el pelado? ¿De cómo se puede tratar? ¿De cómo se le puede hablar? Sería una manera de tratarlo desde la base del problema, pero digamos lo que normalmente se asume por el estigma que existe alrededor de este es que la persona esta llevada (...) desde la escuela lo mismo... no se puede asumir como una falta grave el tipo de consumo sin dar un trato... sino que se recrimina y se juzga... y esas prácticas se vienen a replicar acá en la universidad con los profes, con los directivos con los mismos compas entonces si hay que tratarlo desde nosotros mismos y empezarlo a asumir diferente... una de las soluciones realmente sería la legalización de la marihuana, contribuirá a que baje el abuso de policías se fomentarían espacios para su consumo, se dejaría de comercializar por medio del narcotráfico con esta sustancia”

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON



“por spa entiendo pues que es como un elemento químico que usamos para eeeehm activar o estimular nuestro cerebro para ciertas actividades puede ser incluso el ocio ehmmmm me relaciono con los psicoactivos pues porque consumo varios por ejemplo la marihuana que... que pues básicamente es una planta que... que pues tiene muchos modos de empleo, muchos modos de uso se puede comer, se puede untar, se pueden hacer aceites, se pueden hacer una cantidad de cosas y tiene un elemento principal que es el THC que pues estimula unas partes del cerebro y produce pues endorfinas, dopamina... que son sustancias que producen efectos en el cuerpo... como...ehmmmm como lo es muy parecido a la alegría o a una buena sensación, digamos la dopamina y la endorfina son las mismas drogas que se producen cuando el ser humano hace el amor, cuando da un abrazo, un beso... entonces esa sería mi relación con este tipo de sustancias.”

“la legalización de la marihuana (...) un bien realmente para la humanidad puesto que es medicina e incluso mata células cancerígenas en el cuerpo... entonces si se podrían aprovechar este tipo de cosas y no estar evadiendo estos temas”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

“Como profes nuestro ejercicio es político (...) la población se olvida de su historia, de su relación con su territorio, entonces pues para mí esa es como la importancia de lo político... centrar digamos la labor en eso... en digamos ejecutar esos planes para hacer que la gente se reconozca más con su territorio y con sus pares, con la gente que tiene alrededor con su comunidad... ya.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“la venta de sustancias acá en la universidad dentro del campus universitario, pero pues.... digamos que eso también hay que verlo con otros ojos, digamos los pelados no tienen facilidades económicas o... si ehmmmm eso también tiene que ver con eso... como con la posibilidad económica con la que el pelado se encuentre y se vea de pronto obligado a vender este tipo de cosas ¿Por qué? Porque es lucrativo, porque permite el tiempo para estudiar, porque da una cantidad de facilidades”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH



“Bueno, pues realmente, digamos que muchos de nosotros somos como soñadores ¿sí? que pensamos que sobre la educación que se puede cambiar el mundo que es la base para... para formar las siguientes generaciones de una manera diferente que puedan entender la realidad de manera diferente precisamente por eso también digamos las Ciencias Sociales porque es la lectura la realidad alrededor de la historia de un contexto de digamos todo ese tipo de variables.”

“¡aquí que se está educando la gente supuestamente crítica! y ... replicamos prácticas que se ven en la sociedad... practicas ¿sí? practicas q no tienen como en su base un pensamiento crítico en que pensarse.... en pensarse desde otra posición no sé.... ¿qué más?... realmente en el discurso se maneja mucho el pensamiento crítico, pero realmente.... pues sí ya cómo lo he dicho en la praxis se evidencia digamos poco... también como estudiante porque muchas veces somos ciegos ante O tenemos una venda para muchas situaciones que se presentan acá digamos, por ejemplo, podría ser algo como el paro.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“otro problema ahí también sería también como el estigma que recae sobre el consumidor de la droga⁴², entonces se van a presentar varios problemas con el chico que este consumiendo porque en el salón va a tener encuentros con digamos distintos profes que no comparten este tipo de consumos y probablemente como los estudiantes están consumiendo dentro de la universidad los profesores en algún momento los van a ver... los van a ver con los ojos rojos... y esto va a generar un problema para los chinos... como por decirlo y no por decirlo porque es así... un acoso casi... por esa situación de su consumo, entonces pues es otro problema grave porque puede generar deserción una baja en el promedio sin justificación, así la persona esté llevando su proceso educativo bien, este haciendo todo lo que debe presentar en sus trabajos, eso puede afectar su rendimiento a pesar de que se esté tomando la academia en serio... y bueno el estigma también ehmmmm de parte de los compañeros ya que muchos compañeros van a verlo o a tildarlo como de vicioso o se van a ... ¿sí?”

ENTREVISTA #3

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en psicología y pedagogía sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

⁴² Es la única vez en la entrevista que usa el término “droga” para referirse a los psicoactivos.

- Si.

Me puede confirmar su nombre, su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es sujeto #3⁴³, soy estudiante de la licenciatura en psicología y pedagogía, me encuentro en noveno semestre, tengo 40 años, entré en el 2012 y pues llevo un recorrido acá en la universidad un poco largo debido a que me ha tocado retirarme por diversas causales, he tenido accidentes y pues diversas situaciones económicas.

¿Por qué escogió la educación como campo de desarrollo profesional?

- Bueno, esa historia es un poco larga porque realmente... yo primero estudié acá biología no tanto como para formarme como profesor sino como por un interés que tenía por la ciencia... por la biología y ehmmmm debido a causales económicas me retire, me formé como técnico en sistemas y digamos después ya como egresado en el trabajo me he encontrado con un profesor que me ha dicho que regrese a la universidad, que no me desperdiciara entonces... pues en mi formación en la biología encontré mi vocación hacia la enseñanza, hacia la docencia y de la necesidad en el país para implementar cosas que cambien un poco las dinámicas que se manejan que no han permitido que de pronto el país tenga un mejor desarrollo... entonces... yo alguna vez entre mis planes B... tuve la psicología ... la pedagogía y veía que para poder estudiar ehmmmm necesitaba una carrera que me permitiera también pues... trabajar, gracias a dios hoy por la implementación de las tics uno puede tener un acceso rápido a la información la elaboración de documentos las entregas... eso me ha flexibilizado un poco la manera de estudiar... en cambio pues la biología me requería de más trabajo, más tiempo, permanencia, laboratorios, salidas todo esto... entonces yo escogí la carrera por esto... ya dentro de la carrera y una vez me reincorporé a la universidad pues convencido de esto, he trabajado... a pesar de que he tenido dificultades para continuar la carrera y para terminarla veo que es importante me ayuda a la construcción de mi vida y que a pesar que la carrera se acaba en este momento, es útil y es una carrera que le permite a uno moverse, tener un movimiento, no sé... no solamente de estar en el salón como profesor sino una movilidad para presentar proyectos... para de pronto ayudar a dirigir maneras de intervenir, hacer propuestas de una manera que uno si aporte ehmmmm pueda sentir que esta contribuyendo al cambio en la educación, entonces... pues es algo que yo había analizado también desde que entré y vi el perfil de la carrera, lo había mirado cuidadosamente mmm me parece que es necesaria la carrera dentro de la formación de profesionales en la red de educación para el país... que el que se haya acabado es pues lamentable, se han incorporado pues nuevas carreras de pronto con nuevas visiones habría que entrar de fondo a esperar que mas adelante eso evolucione y mirar que líneas toma, esto es muy temprano para llegar de pronto a tomar alguna posición o a emitir alguna opinión sobre esto... considero que la carrera es importante en el aporte que le hace a las demás otras en la universidad porque sus proyectos,

⁴³ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

sus opiniones sus injerencias acerca de las dinámicas que se mueven acá, valga la redundancia, acá dentro de la universidad, aportan para la construcción del alma mater, si se acaba la carrera de pronto podría perderse un aporte importante dentro de las dinámicas de la universidad.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con el campo de la educación?

- Bueno, esa ética es la responsabilidad que hay ante la sociedad, ante la ley, ante los valores... ehmmmm hay unos valores que uno no puede transgredir a nivel social ehmmmm unas leyes que tampoco debemos transgredir, debemos siempre acudir a la verdad, a la justicia a la equidad en lo posible y ese algo que debe... ¡si claro! Yo creo que de todas maneras ese debe ser el pilar de cualquier profesional, no solo de la carrera sino dentro de cualquier profesión y dentro de la formación de los seres humanos ¿no? La ética es algo que debería trabajarse a más profundidad en la escuela y en toda la sociedad sobre todo en nuestro contexto en Colombia en la sociedad... bueno y en general... que se cometen actos antiéticos dentro de algunas profesiones.
- *¿Qué entiende por política y como la relaciona con el campo de la educación?*
- Pues... la política pienso yo que es aquello que representa a las mayorías es aquello que moviliza y se agremia para representar los pensamientos de las personas y que dirigen los horizontes de las naciones, de las sociedades y... estos caracteres políticos que nos competen a todos porque nos tocan así no queramos de pronto así no... No lo percibamos, pero todo está untado a veces de aquello político, cuando emitimos a veces un concepto una opinión ahí estamos haciendo política... Dentro de la carrera pues tiene un peso porque pues es sabido que la universidad por ser pública, también por el tipo de carrera a veces se ha juzgado o se ha mirado como ser de izquierda... ¡que puede ser!... tener unos cortes o unas ideologías pero más allá de eso es que carreras como estas de este perfil son carreras que llevan... y no es que las profesiones no lo hagan... sino que esta si lo hace y es volverte crítico llevarte a la reflexión y cuando uno hace esas críticas se da cuenta de esta realidad de estos elementos de estos factores que llevan a que todo esté como esté y que los lineamientos a veces...no todos pero que algunos pensamientos de pronto de ciertas orientaciones pues son como los horizontes para que se pueda realizar en la universidad, pues lo que esperan las personas a nivel de humanidad de construcción de las personas de los ciudadanos entonces... pues uno debe... tener cuidado con eso... no es que seamos apolíticos pero hay que mantenernos un poco neutrales... tendiendo un poco a la ética profesional para poder ser objetivos para mirar con critica la realidad, porque esa ética profesional nos tiene que llevar a ser nosotros justos a trabajar sobre la verdad y la justicia ¿sí? A procurar la equidad hasta donde se pueda también... digo yo... de los derechos de los demás, no transgredir los derechos de los demás... no sobreponer nuestros intereses en ningún momento o nuestras convicciones en esa verdad... que debemos mirar a todos como iguales casi como un médico , debe mirar a todos sus estudiantes a todas las personas con las que trabaja como iguales con un respeto también a la individualidad y a la forma de ser de cada quien... ese tipo de elementos.. ser uno cumplidor a no faltar a lo que uno debe hacer en su trabajo... si usted hizo un contrato y hay unas reglas ¡cúmplalas!... no robe a la empresa, porque es la mejor manera de usted dar ejemplo, de formar ciudadanía, de formar sociedad... para poder alcanzar ese nivel que vemos en otras sociedades que

anhelamos, pero acá no se dan porque pues no somos éticos no cumplimos con las normas tratamos de pasarnos las normas... entonces hay que mirar mucho eso... tratar de respetar la norma cuando usted pueda, porque hay cosas con las que usted no pueda... algún gusto no se... pero en la sociedad actual se trata de luchar por eso... porque las personas por ejemplo... vas a dar un ejemplo la comunidad LGBTI hace unos siglos los quemaban por eso... hoy en día se respetan... están organizados... todo eso ha llevado a unos cambios sociales a unas dinámicas y hoy los miramos pues con respeto y se trata como a un igual tiene los mismos derechos inclusive para poder ellos organizarse económicamente, sus herencias, todas esas cosas que antes también les costaba mucho porque eran excluidos entonces se ha avanzado en eso... en el respeto... en empezar a entender las otras realidades... ¿quién es sujeto? Que no es solamente una realidad o la manera como los otros lo vean, sino que muchos me vean deconstruir esa sociedad y que mientras mas se hable y se permita la participación y la inclusión pues más fácil es construir porque es más fácil organizarnos que estar desunidos, que estar peleando, viendo desde el ego, desde el yo, desde mis forma de ver las cosas sino más bien desde el beneficio para que todo se facilite pienso yo.

¿Cómo entiende el pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Yo pienso que las universidades... aunque yo realmente solo he estudiado en esta universidad y tengo una formación técnica veo que de la formación de otras universidades a esta acá se incentiva mucho el pensamiento crítico a ese pensamiento que se fundamente en la realidad... en sopesar esos elementos en esa búsqueda ehmmmm en hacer un análisis crítico de esos elementos también, de no limitarse solamente a una opinión sino a mirar esos elementos y poder tener usted una base no solo epistemológica sino también por medio de la reflexión y la experimentación le pueda construir a usted una realidad también crítica no sea un sujeto más por ahí sino que sea una persona que pueda ir y entrar en ese sistema que a veces parece esa maquinaria digo yo que parece que va por si sola... pueda usted entrar allá y pueda ser usted un elemento de cambio hacia el desarrollo, la evolución, la mejora de las cosas construir mejores cosas ehmmmm el pensamiento crítico del profesor creo que es además una obligación usted no puede ser profesor realmente si no tiene un pensamiento crítico.

¿Qué entiende por SPA y cómo ve el fenómeno en la universidad?

- Bueno yo diría que una cosa es la definición de la sustancia psicoactiva y otra lo que yo pienso de la sustancia psicoactiva por que la sustancia psicoactiva se puede ver desde lo legal... y ahí esta prohibida, en nuestro contexto, en nuestro país en nuestra legislación porque hay otros países donde está legalizada como uso recreativo como uso medicinal... acá pues se ha hecho otro enfoque que ha sido desde lo punitivo, desde lo sancionativo, desde vamos a sancionar a las personas, que pues a mi modo de ver no debería ser así, deberíamos buscar una manera de... de hacer otro trabajo porque eso no... no funciona y... la sustancia pues...no hay que fijarse tanto en las sustancias sino en los sujetos, en el uso que se le dé, por lo menos yo le doy un uso medicinal otros le dan un uso recreativo y... una cosa es el uso y otra cosa es

el abuso... así como vemos socialmente el alcohol es una droga que es socialmente aceptada que hace muchísimo daño tal vez es la peor de todas por ser legal... Acá en la universidad veo que acá ha sido un fenómeno de abuso a veces del consumo, de pronto no es el espacio adecuado... yo lo he dicho... del consumo de... de alcohol, de sustancias, de pronto consumo de sustancias porque es un área un espacio donde por las características de la universidad pública como se configura... pues se presta... porque como acá no puede venir la policía desde lo sancionativo acá a perseguir a los estudiantes, entonces sienten que son espacios donde pueden estar ejerciendo ese acto de manera tranquila, entonces podemos ver que detrás de ese consumo pues no hay hechos violentos ni personas que se hayan caído aquí de una sobredosis, entonces pues tal vez por eso ha habido una permanencia en el tiempo y la historia de eso, que ha sido largo... es un país consumidor de alcohol y que socialmente por todo lado hay alcohol entonces como acá no hay persecución pues se permite... se presta, pues aquí también hay que ser muy enfático en que una cosa es que las personas tomen y otra que entren a clase bajo los efectos de las drogas del alcohol que eso para mi manera de ver no debe ser, pues porque nos estamos formando como profesionales y usted va a estudiar y bajo el efecto de esas sustancias no va a desarrollar las mismas capacidades de atención de percepción ehmmm eso lo va alterar a usted, entonces no puede... Eso sí es para mi un problema... de resto pues no sé... Veo que la juventud busca la manera siempre de hacerse a sus espacios para poderse expresar, para poder dialogar, porque pues veo que ha sido un espacio para el intercambio entre diferentes facultades y carreras porque usted ve ahí muchachos que se sientan a hablar, a fumar a tomarse un trago y son de diferentes carreras, intercambian saberes entonces es un instrumento como de socialización así como en algún momento se ha visto la bebida con el bebedor social, entonces también se ve acá... habría que ver hasta que punto ehmmm el abuso ha traído problemáticas y que soluciones se han buscado... porque tengo entendido que se han buscado soluciones y que en cuanto al tema de desechos, de residuos, de peleas, de robos, de basura... que han tratado de organizarlo para que no se presenten esos efectos negativos... De todas maneras, hay que hacer un llamado a no abusar de las sustancias y a no entrar a los espacios académicos bajo efectos de sustancias psicoactivos.

¿Cómo se debe tratar el consumo de SPA desde la educación?

- Bueno, yo pienso que hay que partir del hecho de que somos un país productor de drogas, entonces pues sería imposible que no existiera una población consumidora... Venezuela fue un país que produjo mucho petróleo y allá la gasolina es regalada, entonces en este país sería inevitable que al producir tantas drogas... usted no consiguiera muchas drogas de muy buena calidad a muy buen precio que es el fenómeno que se está dando ahora ... aparecen drogas como el crip⁴⁴ que es de mejor calidad a bajo precio relativamente.. entonces pues hasta los extranjeros se asombran cuando vienen acá de ver... ¡no esos manes están en el paraíso!...debería existir una cátedra sobre el uso y abuso de spa en los colegios, al entender las dinámicas sociales y económicas del país hay que implementar unas soluciones en educación

⁴⁴ Variedad de la marihuana que se cultiva mediante técnica hidropónica y contiene mayores niveles de concentración que la marihuana cultivada en exteriores.


porque esa es la base social de la formación del país... una catedra que no sea algo por allá como el diablo que tocamos por allá... ¡tenemos que dejar el tabú en todo caso! Empezando por ahí, así como ha pasado con la sexualidad que se abandono el tabú, hay que empezar también a abandonar el tabú respecto de las drogas para hablar de frente de las drogas y hablar mas a profundidad del sexo... ¡que se acabe el tabú sobre eso! Porque al acabar el tabú lo podemos hablar con tranquilidad con naturalidad y entonces podemos darle solución a esos problemas que parece que toca cogerlos allá como con pinzas pa podernos apropiar de las temáticas, poder hablar abiertamente de eso, mirar las investigaciones, hacer mas trabajo de campo y eso nos puede llevar a orientarnos a hacer mejores currículos, al fin al cabo el currículo es la base, la ruta de los colegios, entonces poder profundizar, retroalimentar hacer una evaluación y poder formular soluciones que se puedan ejecutar y llevar a la realidad, que no implementen un gasto y desgasto del país tampoco... pero sí... que sean propuestas que cambien un poco eso... a veces son cosas sencillas... abrir el espacio empezar a trabajarlo... pienso que en los colegios pues ahora se trabaja mucho es por los proyectos, entonces debe existir en todo colegio un proyecto que todo el año trabaje e implemente cosas sobre ese tema, para que haya todo un trabajo que sale de eso y solo se hable de eso y se haga gente ducha... ¡que puedan decir... vea ya en ese colegio si saben de drogas! Así como pasó acá en Suba en el colegio Paredes⁴⁵ que implementaron acerca de la educación sexual y ¡llevaron a cero los embarazos adolescentes; se empezó a hablar de la sexualidad, de los problemas, de los abusos... eso todo eso los ha llevado a tener los resultados que tienen ahora, entonces hay que hacer lo mismo con las drogas... hay que hablar con los muchachos, conocerlas no como algo allá oculto de la vida del jibaro y de la calle sino traerlas y que la gente diga : “ estas son las drogas, hacen esto, esto y esto y le pueden acarrear estas consecuencias” porque nunca se habla sobre las consecuencias y en eso también está implicado el compromiso de la persona de su ética y todo... que usted pueda medir la consecuencia de lo que hace para que las personas puedan tener criterios... ¿Por qué si no podemos formar personas criticas cómo hacemos? Entonces eso es muy importante... que usted cuando se encuentre con eso diga: “ah sí, pero ya de eso tengo información” no ir con curiosidad a dar el mal paso, sé de las consecuencias que voy a tener cuando haga eso entonces cuando uno no sabe ni siquiera de las consecuencias así a profundidad y le hablan de esas drogas pues ahhh da vaina porque hay personas para las que el desconocimiento es una cosa... la ignorancia es terrible... hay gente que aun cree que la marihuana se huele... entonces sí usted no conoce las drogas cae en ellas por desconocimiento.

Cuéntenos un poco más desde su experiencia sobre ese tema del consumo de SPA y la problemática de ocupación del espacio acá en la UPN.

- Bueno yo creo... primero que todo quiero aclarar que el problema de las drogas, del tráfico, consumo, etc.... es complejo... yo acá he nombrado así por decirlo por encima con pinceladas, porque hay que abordar muchos otros aspectos; socioafectivos, de la formación del hogar, de la sociedad, de las falencias del ser humano... bueno eso es denso... ehmmmm ver la droga como escape, de la manera como usted la quiere enfocar ehmmmm vivir el mundo de las drogas... y vivir el mundo de las

⁴⁵ Para más información ver <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43089119>

drogas es muy diferente a tener un consumo... o porque yo consumo porque de pronto soy asmático y me beneficio y me relajo y entonces trato de darle un buen uso para no abusar de ella que no me vaya a afectar en mi desempeño académico, laboral... ehmmmm organizar un horario unos espacios... pero pues acá los consumos de la universidad y de muchos tipos también... porque yo veo personas que consumen y no viven aquí a toda hora y otros que sí se la pasan ahí metidos pues... esa es la manera como la abordan y claro eso trae problemas que debe abordar también la universidad creo yo que desde bienestar universitario... sería lo más adecuado, uhmmmm interesarse de pronto a ver por qué está sucediendo este fenómeno acá... mirar... ¡si claro se presta para que vengan personas de fuera, se lucren de esto...!... uhmmmm a veces pues yo en los años que llevo acá uno escucha de todo, que de ahí se financia la revolución... que un poco de cosas... y en el fondo pues eso no es cierto... pues sí hay personas que vienen y aprovechan para lucrarse de ahí... los estudiantes ven eso como una oportunidad para no salir a exponerse porque salir es ponerse pa las multas a que los judicialicen... un poco de cosas y son sencillos estudiantes... algunos para conseguir para sus copias pues me imagino que también acuden a eso... entonces por eso el marco legal por lo menos desde lo sancionatorio debe cambiarse acá, hay que modificarse pienso que trae problemas y eso se ha prestado para diferentes cosas acá en la universidad y eso no lo podemos negar... es una realidad... pero también demuestra que hay una carencia económica en los estudiantes y por eso acuden a eso... y esto es un país productor que más se puede esperar... habría que reformular, pienso yo hacer campañas, trabajar desde bienestar universitario y poder acercarse a la comunidad a ofrecer alternativas, para que haya una concientización... pienso que en la medida de que los mismos estudiantes se concienticen... en el fondo ellos son los que van a dirigir y son los dueños de las dinámicas que se van a dar ahí los que pueden sacar o no al jibaro, a la persona extraña a la persona infiltrada, porque eso se da para infiltraciones de todo tipo acá en la universidad, así como entra el jibaro puede entrar cualquiera, se debe saber quien es cada quien a que se dedica.... De pronto no sé hasta qué punto porque toleran todo esto... de pronto por lo que yo explico algunos estudiantes se ven metidos en esto, de pronto por algunas necesidades económicas que al no haber trabajo, que los horarios de pronto no se lo permitan... terminan metidos en estas cosas y se exponen después a acarrear las correspondientes sanciones de ley y de la universidad, que es lo que uno menos quiere para un estudiante porque... pues si uno vino acá fue a estudiar a formarse... porque quiere aportar a la sociedad y pues a la construcción de uno como sujeto... cumplir esas metas que se ha propuesto... habría que hacer propuestas entonces para cambiar esas dinámicas.. no desde la sanción y la persecución sino desde entender esas otras realidades y formular entonces alternativas ehmmmm propuestas, proyectos, abrir mesas de dialogo, generar propuestas... pienso que de ahí debe partir todo. Hay que mirar que tipo de consumo hay y como lo esta abordando una persona, no es lo mismo alguien que tiene una vida bien a la persona que todo el tiempo tiene que estar consumiendo y lo ve como una necesidad con las implicaciones personales, sociales judiciales que ello trae, hay que estimar la etapa de la vida en que esta la persona si es niño, joven o adulto y de ahí derivar que tipos de orientación para dar... no es lo mismo los derechos de los niños que los de un adulto, es un tema complejo y denso en el cual faltan muchas reflexiones, el profesor tiene que estar abierto a brindar esa atención en todo momento, como profesional así no le estén pagando así no esté en el trabajo alguien lo requiere... así como un médico o un cura su obligación es hacer su trabajo porque para eso se formó...

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
<p>Ficha de análisis primario</p>		
<p>Quien entrevista Juan Sebastián Arias</p>	<p>Quien sistematiza Juan David Silva Vega</p>	<p>Fecha 8 de octubre de 2018</p>
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El entrevistado es una persona que ha habitado los espacios de la universidad por varios años, esto permite una identificación de ciertas tendencias en la producción de argumentos y reflexiones.</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer intereses profesionales sobre la educación especial. - Identificar la educación como un ejercicio de desarrollo de capacidades individuales - Indagar por las definiciones sobre SPA, educación y política. - Observar la tensión que se produce entre el libre desarrollo de la personalidad y el rol profesional - Examinar la comprensión subjetiva del impacto individual y colectivo del consumo de SPA en la calidad de vida. 		
<p><i>Categorización</i></p>		



Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)

“en mi formación en la biología encontré mi vocación hacia la enseñanza, hacia la docencia y de la necesidad en el país para implementar cosas que cambien un poco las dinámicas que se manejan que no han permitido que de pronto el país tenga un mejor desarrollo”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“la universidad por ser pública, también por el tipo de carrera a veces se ha juzgado o se ha mirado como ser de izquierda”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR

“implementar cosas que cambien un poco las dinámicas que se manejan que no han permitido que de pronto el país tenga un mejor desarrollo... entonces... yo alguna vez entre mis planes B... tuve la psicología ... la pedagogía y veía que para poder estudiar ehmmmm necesitaba una carrera que me permitiera también pues... trabajar, gracias a dios hoy por la implementación de las tics uno puede tener un acceso rápido a la información la elaboración de documentos las entregas... eso me ha flexibilizado un poco la manera de estudiar... en cambio pues la biología me requería de más trabajo, más tiempo, permanencia, laboratorios, salidas todo esto... entonces yo escogí la carrera por esto”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD) FORROL-CD

“me parece que es necesaria la carrera dentro de la formación de profesionales en la red de educación para el país... que el que se haya acabado es pues lamentable, se han incorporado pues nuevas carreras de pronto con nuevas visiones habría que entrar de fondo a esperar que más adelante eso evolucione y mirar que líneas toma, esto es muy temprano para llegar de pronto a tomar alguna posición o a emitir alguna opinión sobre esto”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE



“debería existir una cátedra sobre el uso y abuso de SPA en los colegios, al entender las dinámicas sociales y económicas del país hay que implementar unas soluciones en educación porque esa es la base social de la formación del país... una cátedra que no sea algo por allá como el diablo que tocamos por allá... ¡tenemos que dejar el tabú en todo caso! Empezando por ahí, así como ha pasado con la sexualidad que se abandonó el tabú”

“a veces son cosas sencillas... abrir el espacio empezar a trabajarlo... pienso que en los colegios pues ahora se trabaja mucho es por los proyectos, entonces debe existir en todo colegio un proyecto que todo el año trabaje e implemente cosas sobre ese tema, para que haya todo un trabajo que sale de eso y solo se hable de eso y se haga gente ducha... ¡que puedan decir... vea ya en ese colegio si saben de drogas! Así como pasó acá en Suba en el colegio Paredes⁴⁶ que implementaron acerca de la educación sexual y ¡llevaron a cero los embarazos adolescentes! se empezó a hablar de la sexualidad, de los problemas, de los abusos... eso todo eso los ha llevado a tener los resultados que tienen ahora, entonces hay que hacer lo mismo con las drogas...”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO- ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE

“Hay que mirar que tipo de consumo hay y como lo está abordando una persona, no es lo mismo alguien que tiene una vida bien a la persona que todo el tiempo tiene que estar consumiendo y lo ve como una necesidad con las implicaciones personales, sociales judiciales que ello trae, hay que estimar la etapa de la vida en que esta la persona si es niño, joven o adulto y de ahí derivar que tipos de orientación para dar”

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“acá se incentiva mucho el pensamiento crítico (...) pueda ser usted un elemento de cambio hacia el desarrollo, la evolución, la mejora de las cosas construir mejores cosas ehmmmm el pensamiento crítico del profesor creo que es además una obligación usted no puede ser profesor realmente si no tiene un pensamiento crítico.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

⁴⁶ Para más información ver <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43089119>



“Bueno yo diría que una cosa es la definición de la sustancia psicoactiva y otra lo que yo pienso de la sustancia psicoactiva por que la sustancia psicoactiva se puede ver desde lo legal... y ahí está prohibida, (...) yo le doy un uso medicinal otros le dan un uso recreativo y... una cosa es el uso y otra cosa es el abuso... así como vemos socialmente el alcohol es una droga que es socialmente aceptada que hace muchísimo daño tal vez es la peor de todas por ser legal”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“De todas maneras, hay que hacer un llamado a no abusar de las sustancias y a no entrar a los espacios académicos bajo efectos de sustancias psicoactivos.”

“¿Por qué si no podemos formar personas críticas cómo hacemos? Entonces eso es muy importante... que usted cuando se encuentre con eso diga: “ah sí, pero ya de eso tengo información” no ir con curiosidad a dar el mal paso, sé de las consecuencias que voy a tener cuando haga eso entonces cuando uno no sabe ni siquiera de las consecuencias así a profundidad y le hablan de esas drogas pues ahhh da vaina porque hay personas para las que el desconocimiento es una cosa... la ignorancia es terrible... hay gente que aun cree que la marihuana se huele... entonces sí usted no conoce las drogas cae en ellas por desconocimiento.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

“hay que partir del hecho de que somos un país productor de drogas, entonces pues sería imposible que no existiera una población consumidora...”

“Bueno yo creo... primero que todo quiero aclarar que el problema de las drogas, del tráfico, consumo, etc.... es complejo... yo acá he nombrado así por decirlo por encima con pinceladas, porque hay que abordar muchos otros aspectos; socioafectivos, de la formación del hogar, de la sociedad, de las falencias del ser humano... bueno eso es denso...”

“claro eso trae problemas que debe abordar también la universidad creo yo que desde bienestar universitario... sería lo más adecuado, uhmmm interesarse de pronto a ver por qué está sucediendo este fenómeno acá”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“De pronto no sé hasta qué punto porque toleran todo esto... de pronto por lo que yo explico algunos estudiantes se ven metidos en esto, de pronto por algunas necesidades económicas que al no haber trabajo, que los horarios de pronto no se lo permitan... terminan metidos en estas cosas y se exponen después a acarrear las correspondientes sanciones de ley”

Entrevista #4

En el marco del proyecto de investigación que busca indagar sobre los discursos de los licenciados en formación sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Pedagógica Nacional, nos encontramos con un compañero de la Licenciatura en Educación Comunitaria que nos va a colaborar respondiendo unas preguntas con objeto de nuestra investigación, antes de iniciar aclaramos que los datos aquí consignados van a ser tratados con fines estrictamente académicos y su tratamiento será confidencial para la protección de los datos.

Compañero, ¿Está usted de acuerdo con las condiciones de la entrevista?

- Sí, sí, está bien.

Para iniciar quisiera que nos indique por favor su nombre, qué carrera está cursando y en qué semestre se encuentra, desde qué año está acá.

- Mi nombre es Sujeto ⁴⁷, tengo veinte años, eh, entré en 2015 – 01, es decir que en este momento me encuentro en 9° semestre de la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos.

Bueno compañero, para iniciar la entrevista quisiera preguntarle, ¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?, ¿qué le llamó la atención de la educación como campo profesional, específicamente la Educación Comunitaria?

- Bueno, pues a decir verdad fue como... No sé, ¿un tipo de suerte?, porque fueron digamos que por diferentes factores, uno de ellos es que mi hermano mayor es egresado de acá de la Universidad Pedagógica y él en el momento en el que se graduaba fue cuando era la apertura de la Licenciatura en Educación Comunitaria, que pues digamos que en ese entonces era una licenciatura emergente, no sólo en las universidades de la ciudad, sino también pues digamos una gran apuesta que hacía la Universidad Pedagógica por aportar a la formación de educadores comprometidos con, pues con las comunidades ¿no?, entonces digamos que... La decisión de estudiar Educación Comunitaria se dio cuando yo estaba como aproximadamente en grado once, que a decir verdad me encontraba como en un limbo en el cual no sabía qué

⁴⁷ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

estudiar realmente, entonces, eh, me presenté a dos universidades, me presenté, pues en un primer momento a la Universidad Nacional, eh, y pues a la Universidad Pedagógica, digamos que en mis planes siempre estaba como estudiar en una universidad pública debido a que pues en mi casa no se cuentan como con los recursos suficientes para pagar una universidad privada, en esa medida pues, eh, pasé a la Universidad Pedagógica y, eh, pues a la Licenciatura en Educación Comunitaria. Eh, pero a decir verdad, en primer, en los primeros semestres no encontraba como el soporte conceptual de la licenciatura, es decir, eh, no sabía cómo realmente cuál era el campo de acción y cuáles eran los aportes que la licenciatura podía hacer como al campo de la educación en el país, pero pues digamos que a medida que pues iba profundizando un poco más en los seminarios, eh, es cuando uno se da cuenta como de la relevancia que tiene como la educación, particularmente la pedagogía y como esas nuevas pedagogías emergentes en la reconstrucción de un país que ha sido pues, afectado por el conflicto, ¿no?, y que pues el hecho de que haya sido afectado por el conflicto involucra, eh, que pues hay unas heridas sin cerrar que necesitan pues que de alguna manera se reparadas simbólicamente.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

El pensamiento crítico, bueno, pues yo eso del pensamiento crítico lo veo como... Eh... Pues ‘pensamiento’ de la construcción de ideas, de ordenar las ideas y ‘crítico’ en la medida que le da a la persona una capacidad, una autonomía para poder hacer un juicio sobre esas ideas, es decir, poder determinar si toma postura a favor, si toma postura en contra, y pues a partir de ella empezar a hacer como, no sé, una serie de reflexiones en torno a eso que se piensa y en torno a eso que se, digamos, critica de alguna manera. Y pues, eh, yo siento que la Licenciatura en Educación Comunitaria le brinda a uno las herramientas teóricas y conceptuales para uno, eh, pues de cierta manera poder empezar a tener un pensamiento crítico, un pensamiento autónomo y poder no sé, brindar las herramientas a los estudiantes con quienes uno pues puede llegar a trabajar en un futuro, eh, sobre pues esa necesidad, eh, menester que hay en, pues no sé, hacer como una lectura un poco más asertiva de la realidad poniendo en cuestión como todas esas dinámicas que pues la misma realidad conlleva.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno, la ética en el campo educativo y en mi proceso de formación, yo creo que va pues directamente articulado con las apuestas que tiene la carrera en la formación de sus profesionales ¿no? Y siento que la ética en esa medida, eh, media como en mi proceso de formación en tanto pues uno busca ser fiel como a esas apuestas, y a esas apuestas emergentes que se trabajan dentro de la licenciatura, pero siempre pues, digamos en la necesidad o más bien en como en la búsqueda de aportar a las comunidades para que sean ellas quienes puedan construir su propio proceso de conocimiento entonces, si yo... Ehm...

Bueno entonces...

- Pues es que marica, vea, yo veo que, eso de la ética en lo educativo pues, si la licenciatura tiene como unas apuestas, ¿sí pilla? Y esas apuestas son de siempre aportar a la construcción de conocimiento en las comunidades, entonces yo siento que sería un poco contradictorio desde mi posición de educador y licenciado en Educación Comunitaria pues no sé, digamos vincularme a algún tipo de grupo, proyecto, o bueno, no sé, cualquier cosa surja de que vaya como en contra de esas apuestas que... Pues digamos se vuelven algunas apuestas políticas también. Entonces, no sé, pongo el ejemplo de una licenciada de acá de la carrera que pues la nena, digamos moviéndose como entre todos sus contactos y demás, pudo vincularse laboralmente a una empresa que se llama “Mazda”, en todo ese tema bueno pues las empresas cuando llegan a un territorio, ellas por ley tiene que cumplir con una vaina que es como bienestar social, algo así, que es que tienen que aportar de cierta manera a las comunidades, pero entonces, la chica estaba pues no sé, trabajando como ese tema de bienestar social acompañada pues por sociólogos, por politólogos, trabajadores sociales... Ehhh, como, no sé, garantizar los intereses de esa empresa, en esa comunidad. No sé si me hago entender. Digamos, cómo mediar con la comunidad para que los intereses de esa empresa se puedan cumplir. ¿Si me hago entender? O sea, actuar como un intermediario, aunque ella sepa que probablemente, digamos que el hecho de que esa empresa esté ahí pueda afectar directamente a las comunidades, ella lo que hace es mediar ese conflicto ¿sí? Y pues esa mediación finalmente siempre se resuelve es en términos económicos y pues digamos que, pues, bueno no sé... Ahí se pone en cuestión, para mí, lo que es la ética del educador, porque pues uno dice “bueno la licenciatura pues es tan amplia que, pues uno puede desempeñarse laboralmente en muchos lugares”, ¿sí? Pero pues uno siempre tiene que... No sé, recordar que el eje fundamental de la licenciatura pues es la pedagogía ¿no? Y la pedagogía, pues no sé, entra esto de la pedagogía crítica, porque uno puede hacer pedagogía también para beneficiar a las clases dominantes o esas clases que lo oprimen a uno.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Pues es que bueno no, yo siento que lo político es algo que atraviesa la subjetividad de la persona desde el momento en que empieza a razonar, y el hecho de que esté en un contexto que tiene pues unas dinámicas particulares hacen que esa persona se encuentre en un contexto político, en el cual hay constantes disputas, disputas territoriales, culturales, sociales, económicas, entonces, ehhh, el papel, no sólo el profesor que se está formando, sino ya el profesor que se vincula laboralmente es siempre aportar a que sus estudiantes tengan la capacidad y las herramientas, la autonomía y pues sí como a groso modo, eh, toda la capacidad de hacer una lectura pues un poco más acertada crítica de esa realidad en la que vive, que pues atraviesa por diferentes conflictos de diferente índole, en donde pues actúan diferentes factores. Entonces yo siento que lo político en el educador está en mostrar al estudiante todas las posibilidades que hay en su contexto, a pesar de todas, bueno no sé, de todas las particularidades que este mismo tiene y todos los factores que allí influyen, ¿si me hago entender? Entonces, ehhh, pues sí, yo siento que la apuesta desde mi perspectiva, en términos de lo político, vendría siendo como, no sé...

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Bueno pues, primero, yo entiendo como ‘Psicoactiva’ toda sustancia y todo elemento que altera la capacidad de las personas, bueno, no sé, que altera sus sentidos, principalmente, eh, pues de cierta manera altera pues en el momento, como su capacidad de percibir la realidad, altera... No sé cómo la forma en la que te relacionas con los demás, porque pues digamos sustancias psicoactivas, hay unas que o te ponen muy deprimido, o hay otras que te ponen muy charlatán, a hablar con todas las personas, que te vuelven un ser un poco más sociable, entonces, sí, digamos, [...] entonces eso lo que hace es pues estimular, básicamente. ¿Qué es lo que pasa? Que es que yo siento que ya hay sustancias que sí son un poco más densas, que ya no sé, al involucrar como otros componentes químicos, un poco más sintéticos, artificiales y cuyos, bueno no sé, ummm, riesgos a largo plazo aún son desconocidos, eh, creo que pues sí es una problemática emergente de esta nueva generación de jóvenes, que como bien sabemos pues está creciendo como a un ritmo muy precipitado y eso también se da, pues no sé por el uso de las redes sociales y todo el papel que ha jugado la tecnología en facilitar los vínculos de comunicación entre las personas. Emmm, yo sí soy consumidor, digamos que soy consumidor habitual, aunque pues bueno, digamos que eso de lo del ritmo de consumo es un poco subjetivo, puede que para mí lo habitual sea poco, para mi perro pueda que lo habitual sea... Sí, o sea, como que varía. [...]Entonces, desde mi perspectiva soy consumidor habitual, fumo marihuana ya hace aproximadamente 4 o 5 años y eh, pues la primera vez que yo probé la marihuana fue acá en la universidad, digamos que el contexto sí influye un poco, eh, yo pues la primera vez que lo hice pues estaba en compañía de unos compañeros, que, pues ese día yo estaba cumpliendo años, entonces me dijeron como “¿Marica, se va a echar unos plones?” y tal... Y yo como, pues bueno digamos que sí, ya estaba en segundo semestre, más o menos... fue en segundo semestre, eh, que pues ya cumplía 18 años, entonces eh, digamos que durante el primer semestre me abstuve un poco de hacerlo porque digamos que desconocía como, todo, pues sí, digamos cómo era básicamente, y pues uno a veces también está un poco permeado como a todos esos estigmas que se tienen y pues uno empieza como a cogerle, no sé, como visaje, como las drogas y tan, a uno le da la de miedo. Pero en todo caso fue que ese día yo lo hice porque cumplía años y pues claro, fue así como la locura y digamos que, con el tiempo, empecé a hacerlo un poco más habitualmente, más esporádicamente, más seguido... Y no sé creo que era pues debido a varias cosas: una porque no sé, generalmente estaba muy estresado, la carga académica eh, pues, no sé, hacía que, ahhh, que buscara como formas de tratar de relajarme, estar tranquilo y demás, eh, no sé a veces sentía que, no sé si le pasa que a veces fuma como para sobrevivir a esas actividades cotidianas que se le hacen tan jartas, no y para sobrevivir a esas que son tan... Sí, entonces un plon antes de bañarme, un plon para ir caminando al transmi, un plon para el camino, si algo así, pero son como para ese tipo de actividades, que a uno no le sobran, claro que uno también lo hace con las actividades que le soyan. [risas]Y entonces, claro se vuelve como un hábito y se empieza a volver como un poco más seguido, yo siento que empecé a volverme, digamos, un consumidor habitual, en el momento en el que empecé a comprar mi propia yerba, porque antes, digamos que yo fumaba porque mis compañeros, tan, me ofrecían un plon, me decían que si me iba a fumar un porro y digamos que cuando pues no tenía, pues no fumaba, pues digamos que no me afanaba tanto, ya cuando empecé como a comprar y a tener pues ya como mi propia yerba, uno empieza como a hacerlo en otros espacios, entonces por ejemplo yo antes no fumaba en la casa y empecé a fumar en la

casa, empecé como a fumar a escondidas, a escondidas pues también porque en mi casa aún existe como ese prejuicio hacia las personas que fuman, eh, que sí, digamos que consumen drogas y todo eso, eh, qué es lo que pasa, que pues bueno, la Universidad Pedagógica es una universidad pública y pues al ser pública también entran muchas personas externas a la universidad y pues digamos que en esa medida, eso facilita un poco más como, eh, que uno pueda adquirir su propia yerba, entonces pues ya uno empieza a comprar y pues ahí es cuando el consumo se vuelve un poco habitual. En mi proceso formativo, bueno no sé, creo que más bien con mis hábitos de estudio y en la disciplina y el rigor, eh, pues para hacer algunas cosas, digamos que generalmente cuando tengo que estudiar, cuando sé que tengo que hacer algo, algún trabajo, que tengo que preparar alguna exposición, como que me abstengo de fumar porque sé que pues eso altera mis sentidos que de cierta manera no voy a tener la misma concentración, en ese momento que si lo hiciera pues estando como en sano juicio, por decirlo de alguna manera, entonces no sé, yo creo que se volvería una afectación crónica en el momento en el que yo pues, no sé cómo sea la palabra... Ponga el consumo por encima de las responsabilidades académicas ¿Si me hago entender? O que necesariamente tenga que apelar como al consumo para rendir como en las actividades académicas. Eh, sí bueno pues, no sé siento que en este momento todavía no se ha convertido así tanto como en una adicción porque pues, digamos que tengo muy claro las cosas que quiero hacer y pues digamos que en esa misma medida también procuro tener la disciplina, la rigurosidad necesaria para poder hacerlas. Eh, sin embargo, pues si he podido ver como el proceso en algunos otros compañeros que, pues no sé, empiezan como no sé, a perderle como ganas al estudio ¿no? O sea, les empieza a dar como más lochera, o a veces no sé, por ejemplo, panas que a veces no entraban a clase por quedarse fumando, ¿si pilla? Pues, yo siento que en ese momento ya también se puede volver pues un poco problemático ¿no?, pues en la medida de que, pues eso a uno le puede afectar como, eh, no sé la estadía en la universidad.

¿Se ha quedado por fuera de clase por estar fumando?

- ¿Qué si me he quedado por fuera? Sí, la verdad sí, sí pero no ha sido muy recurrente, a veces digamos que uno lo piensa, uno sabe cómo a qué clases puede faltar, a qué clases no puede faltar, a qué clases uno de pronto puede entrar, tan, con un ploncito encima, a qué otras sí paila porque se las pillan de una, entonces uno empieza a hacer como una lectura un poco más, no sé, aterrizada de cuáles son los espacios, en cuáles son los momentos y a veces uno es re conchudo porque uno sabe que no lo puede hacer y lo hace, pero es como, justamente por sobrevivir como a esas, como a esas cosas que, como sí, a esas cosas tan cotidianas... ***¿La clase se vuelve cotidiana?*** No, pero por ejemplo el camino a la universidad sí, el transporte público...

¿Cómo ve el tema de consumo de sustancias psicoactivas en el país?

- Bueno, pues es que no sé, creo que en Colombia el tema del consumo se ve un poco, desde la perspectiva de que es ilegal ¿sí? Como de que está muy 'Underground', que está un cómo, eh... Sí, no sé cuál sea la palabra. Digamos que es ilegal y por el hecho de que sea ilegal, pues eso implica como toda una carga social que implica el tema de consumir drogas, entonces, en Colombia es tema se ve como desde una perspectiva muy criminal, ¿sí? Y pues no sé, no quiero comparar a Colombia con otros países, pero en otros lugares la manera en la que se ha afrontado ese tema del consumo no ha sido como desde esa perspectiva represiva, que reprime al consumidor,

digamos como en esa necesidad que tiene de consumir, sino que, digamos que primero se hace como toda una pedagogía en torno al consumo y al consumo responsable, pues el consumo responsable implica un montón de cosas, primero pues saber qué daños le está haciendo eso a su cuerpo, segundo, eh, saber pues, no sé, en la medida de lo posible, de dónde viene la yerba que se está fumando, o sea, si está untada de sangre, qué sé yo. Y pues eh, también como respetar como algún tipo de espacio. Digamos que el consumo responsable implica, además de eso responsabilidad con el otro, y no sé, y pues eso también implica un poco de respeto. Pues yo no voy a ir a fumarme un bareto donde sé que hay unos niños jugando, donde sé que hay adultos mayores, o algo así, eh, y pues desde la perspectiva de la educación yo siento que es fundamental que en los colegios se hable del consumo abiertamente, que deje de ser como un tema tabú, porque pues para los jóvenes no lo es. Es que yo siento que ahí va un poco articulado con el tema de las nuevas generaciones de maestros, en muchos colegios los maestros siguen siendo pues personas del siglo pasado, que no sé, tienen cincuenta, sesenta años, que, pues digamos en términos de la experiencia, son muy, muy buenos, y saben muchísimo, pero pues no sé, creo que las realidades del contexto son otras totalmente diferentes. La pedagogía y las escuelas necesitan personas que estén comprometidas justamente con esas apuestas, con esas nuevas experiencias. Digamos que sean un poco más cercanos a los estudiantes y que puedan, no sé, digamos comprender un poco mejor este fenómeno a la luz de esta nueva generación que está bien, ¿no? Qué pues como ya lo había mencionado, pues está avanzando de manera muy precipitada, justamente también por el hecho de la tecnología y la, no sé, la facilitación de la comunicación que ha permitido las redes sociales, entonces sí, primero que deje de ser tratado como un tabú, que se hable en los colegios porque es que en los colegios hay pelados que son consumidores, ¿sí? Y muchas veces, pues no sé, sienten que el profesor va a ser ese profesor represivo que, si sabe que el chino consume, le va a decir a la mamá, o que va a ir a decirle al policía, o que va a ir a decirle al coordinador que pues fuma marihuana y eso. Y yo siento que el pelado lo que menos quiere es que, pues tras de que ya está bien cargado de problemas, de su casa, de un contexto en el que vive, pues cargarlo más con digamos que con esta estigmatización que involucra el consumo ¿sí? Entonces pues, no, primero escuchar a los estudiantes, digamos que vincularlos pedagógicamente de alguna manera, pues digamos a este tema del consumo responsable ¿sí? Qué pues bueno, hay quienes lo hacen, hay quienes no lo hacen y pues eso es completamente respetable. Sin embargo para las personas que lo hacen pues no hay como que ir a decirles ‘no, no lo haga, vea que eso es malo’ o bueno, puede que sí sea malo pero justamente, eso, esa es la labor que tiene el maestro que ‘bueno usted lo puede hacer, entonces conozca, vea estos son los riesgos que tiene para su salud’ esos son como, eh... Bueno, pues no sé, esa es la problemática que se teje, por ejemplo en torno al consumo, a los cultivos ilícitos y todo eso. Y yo siento que esa es la labor del maestro, como de brindarle una perspectiva, hablando de lo crítico, al tema del consumo ¿sí? Que deje de ser, no sé, por ejemplo a grosso modo en el país, en el acuerdo de paz se proponía que el tema del consumo y de los cultivos ilícitos, de la drogadicción y demás, fuera tomado como un tema de salud pública y no como un tema que deba ser judicializado porque pues finalmente las personas adictas, necesitan es que les brinden como una mano ayuda, en vez de que, digamos que los estigmaticen y los criminalicen de esa manera.

¿Qué acciones deberíamos emprender entonces como universidad y como profesionales de la educación?

- Bueno, pues es que yo creo que eso también va ligado como un poco a las carreras ¿no? Y como a las disciplinas en las cuales mueve cada uno. Yo pienso que, desde la Licenciatura en Educación Comunitaria, y en términos generales desde la Facultad en Educación, se puede abordar. Siento que principalmente desde la facultad, toda la facultad de educación, se supone que tiene que tener como esas herramientas teóricas y prácticas para abordar ese tipo de problemas, ¿sí? En ámbitos escolares, o en ámbitos no convencionales, pero educativos. Y pues siento que por ejemplo desde el departamento, desde la facultad se puede abordar un poco más fácil, se puede hablar como un poco más sin tabú de este tema. Por ejemplo en la facultad de diseño tecnológico, la facultad de biología, en no sé, en algunas facultades que son más como de ciencias exactas, todavía se tiene como esa criminalización, ese tabú frente al consumo, eh, y pues no sé, eso de cierta manera también permea las dinámicas de clase, y las dinámicas pedagógicas de los maestros, porque por ejemplo ya los estudiantes que saben que fuman marihuana, entonces empiezan a criminalizarlos, empiezan como a estigmatizarlos de alguna manera y pues digamos que pues esa no es la onda ¿no? ¿Qué posición toma la universidad frente a eso? Pues yo la verdad no sé, no sé porque pues a veces creo que el tema de las drogas se aborda de una manera diferente que con la del alcohol ¿no? Digamos que con el alcohol pues es un poco más legal que fumarse un porro y pues yo no sé, qué tan responsable sea una persona alicorada, ¿si me hago entender? O sea, no sé cuál de las dos tenga la capacidad de perder su ética, el juicio y la razón.

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Construyendo la Pedagogía

EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan David Silva Vega

Fecha 14 de octubre de 2018

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

. El compañero manifiesta que se volvió consumidor aquí en la universidad razón por la cuál es importante recoger su opinión en aras de rastrear un poco más ese proceso formativo por el que pasan los estudiantes.

Aportes de la entrevista con el marco general de la investigación

- Ubicar el lugar de la formación profesional en la transformación personal de los estudiantes.
- Detallar las actitudes e imaginarios sobre el consumo problemático, adictivo y el autocuidado.
- Reconocer las posibilidades extra institucionales de la educación.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

“(…) la forma en la que te relacionas con los demás, porque pues digamos sustancias psicoactivas, hay unas que o te ponen muy deprimido, o hay otras que te ponen muy charlatán, a hablar con todas las personas, que te vuelven un ser un poco más sociable, entonces, sí, digamos, [...] entonces eso lo que hace es pues estimular, básicamente.”

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“a veces sentía que, no sé si le pasa que a veces fuma como para sobrevivir a esas actividades cotidianas que se le hacen tan jartas, no y para sobrevivir a esas que son tan... Sí, entonces un plon antes de bañarme, un plon para ir caminando al transmi, un plon para el camino, si algo así, pero son como para ese tipo de actividades, que a uno no le sobran, claro que uno también lo hace con las actividades que le soyan. [risas]Y entonces, claro se vuelve como un hábito y se empieza a volver como un poco más seguido, yo siento que empecé a volverme, digamos, un consumidor habitual, en el momento en el que empecé a comprar mi propia yerba, porque antes, digamos que yo fumaba porque mis compañeros, tan, me ofrecían un plon, me decían que si me iba a fumar un porro y digamos que cuando pues no tenía, pues no fumaba, pues digamos que no me afanaba tanto, ya cuando empecé como a comprar y a tener pues ya como mi propia yerba, uno empieza como a hacerlo en otros espacios, entonces por ejemplo yo antes no fumaba en la casa y empecé a fumar en la casa, empecé como a fumar a escondidas, a escondidas pues también porque en mi casa aún existe como ese prejuicio hacia las personas que fuman, eh, que sí, digamos que consumen drogas y todo eso”

ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON



“fumo marihuana ya hace aproximadamente 4 o 5 años y eh, pues la primera vez que yo probé la marihuana fue acá en la universidad, digamos que el contexto sí influye un poco, eh, yo pues la primera vez que lo hice pues estaba en compañía de unos compañeros, que, pues ese día yo estaba cumpliendo años”

ACTITUD (A) SPA (SPA) DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA) ASPA-DES-ACA

“yo creo que se volvería una afectación crónica en el momento en el que yo pues, no sé cómo sea la palabra... Ponga el consumo por encima de las responsabilidades académicas ¿Si me hago entender? O que necesariamente tenga que apelar como al consumo para rendir como en las actividades académicas. (...) a veces digamos que uno lo piensa, uno sabe cómo a qué clases puede faltar, a qué clases no puede faltar, a qué clases uno de pronto puede entrar, tan, con un ploncito encima, a qué otras sí paila porque se las pillan de una, entonces uno empieza a hacer como una lectura un poco más, no sé, aterrizada de cuáles son los espacios, en cuáles son los momentos y a veces uno es re conchudo porque uno sabe que no lo puede hacer y lo hace, pero es como, justamente por sobrevivir como a esas, como a esas cosas que, como sí, a esas cosas tan cotidianas...”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

“La decisión de estudiar Educación Comunitaria se dio cuando yo estaba como aproximadamente en grado once, que a decir verdad me encontraba como en un limbo en el cual no sabía qué estudiar realmente”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

“ yo siento que la Licenciatura en Educación Comunitaria le brinda a uno las herramientas teóricas y conceptuales para uno, eh, pues de cierta manera poder empezar a tener un pensamiento crítico, un pensamiento autónomo y poder no sé, brindar las herramientas a los estudiantes con quienes uno pues puede llegar a trabajar en un futuro, eh, sobre pues esa necesidad, eh, menester que hay en, pues no sé, hacer como una lectura un poco más asertiva de la realidad poniendo en cuestión como todas esas dinámicas que pues la misma realidad conlleva.”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“yo siento que esa es la labor del maestro, como de brindarle una perspectiva, hablando de lo crítico, al tema del consumo ¿sí? Que deje de ser, no sé, por ejemplo a groso modo en el país, en el acuerdo de paz se proponía que el tema del consumo y de los cultivos ilícitos, de la drogadicción y demás, fuera



tomado como un tema de salud pública y no como un tema que deba ser judicializado porque pues finalmente las personas adictas, necesitan es que les brinden como una mano ayuda, en vez de que, digamos que los estigmaticen y los criminalicen de esa manera.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

“a medida que pues iba profundizando un poco más en los seminarios, eh, es cuando uno se da cuenta como de la relevancia que tiene como la educación, particularmente la pedagogía y como esas nuevas pedagogías emergentes en la reconstrucción de un país que ha sido pues, afectado por el conflicto, ¿no?, y que pues el hecho de que haya sido afectado por el conflicto involucra, eh, que pues hay unas heridas sin cerrar que necesitan pues que de alguna manera se reparadas simbólicamente.”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“yo siento que lo político es algo que atraviesa la subjetividad de la persona desde el momento en que empieza a razonar, y el hecho de que esté en un contexto que tiene pues unas dinámicas particulares hacen que esa persona se encuentre en un contexto político, en el cual hay constantes disputas, disputas territoriales, culturales, sociales, económicas, entonces, eh, el papel, no sólo el profesor que se está formando, sino ya el profesor que se vincula laboralmente es siempre aportar a que sus estudiantes tengan la capacidad y las herramientas, la autonomía y pues sí como a groso modo, eh, toda la capacidad de hacer una lectura pues un poco más acertada crítica de esa realidad en la que vive, que pues atraviesa por diferentes conflictos de diferente índole, en donde pues actúan diferentes factores. Entonces yo siento que lo político en el educador está en mostrar al estudiante todas las posibilidades que hay en su contexto, a pesar de todas, bueno no sé, de todas las particularidades que este mismo tiene y todos los factores que allí influyen, ¿si me hago entender? Entonces, eh, pues sí, yo siento que la apuesta desde mi perspectiva, en términos de lo político, vendría siendo como, no sé...”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

“Bueno pues, primero, yo entiendo como ‘Psicoactiva’ toda sustancia y todo elemento que altera la capacidad de las personas, bueno, no sé, que altera sus sentidos, principalmente, eh, pues de cierta manera altera pues en el momento, como su capacidad de percibir la realidad, altera”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“primero se hace como toda una pedagogía en torno al consumo y al consumo responsable, pues el consumo responsable implica un montón de cosas, primero pues saber qué daños le está haciendo eso a su cuerpo, segundo, eh, saber pues, no sé, en la medida de lo posible, de dónde viene la yerba que se está fumando, o sea, si está untada de sangre, qué sé yo”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC

“(…) también como respetar como algún tipo de espacio. Digamos que el consumo responsable implica, además de eso responsabilidad con el otro, y no sé, y pues eso también implica un poco de respeto. Pues yo no voy a ir a fumarme un bareto donde sé que hay unos niños jugando, donde sé que hay adultos mayores, o algo así, eh, y pues desde la perspectiva de la educación yo siento que es fundamental que en los colegios se hable del consumo abiertamente, que deje de ser como un tema tabú, porque pues para los jóvenes no lo es.”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) DISEDU-LIB-PERS

“La pedagogía y las escuelas necesitan personas que estén comprometidas justamente con esas apuestas, con esas nuevas experiencias. Digamos que sean un poco más cercanos a los estudiantes y que puedan, no sé, digamos comprender un poco mejor este fenómeno a la luz de esta nueva generación que está bien, ¿no?”

Entrevista #5

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en educación infantil sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 5⁴⁸ soy estudiante de educación infantil y llevo 9 semestres en la carrera.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Bueno pues en un principio no tenía proyectado ser maestra si tenía afinidad y gusto por compartir espacios con los niños y con las niñas espacios de dialogo espacios de juego me sentía muy cómoda eran espacios muy armoniosos que llenaban mi vida de cosas muy positivas entonces empecé a buscar carreras que se relacionaran con la primer infancia que tuvieran que ver con la primer infancia allí pues encontré la docencia la licenciatura en educación infantil pero pues antes de llegar a la pedagógica me encontré con instituciones en la que era pedagogía en preescolar y otras instituciones en las que el currículo estaba más enfocado en administración de jardines y veían al niño y la niña como un negocio entonces eso no me llamo mucho la atención y pues seguí buscando hasta llegar a la universidad pedagógica nacional allí la oferta que deseaba era licenciatura en educación infantil es decir no solo de la escuela si no la educación que tiene el niño desde el momento en que nace inclusive desde el momento en que está en gestación pues hasta la 8 o 9 años pues allí me llamo mucho la atención lo que ofertaba la licenciatura precisamente porque tenía en cuenta el sujeto desde toda su globalidad y pues era como considerar al niño una parte mas bien la infancia como una parte vital y fundamental del ser humano entonces creo que desde allí fue cuando más me movilizó entrar a la universidad pedagógica en la licenciatura en educación infantil pues por todo lo que ofrece la formación de docentes para la primer infancia de la universidad eh desde allí pues el sujeto los niños y las niñas cumplen una función social fundamental y la labor de nuestra profesión también se vuelve fundamental para la sociedad entonces fue por eso que decidí escoger esta academia para poder desempeñarme como licenciada y pues allí afirmé más que si quería ser docente allí la con visión de ser docente y ser maestra fue reafirmando en cada clase en cada practica y pues creo que es fundamental la labor que nosotros realizamos.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Bueno el pensamiento crítico creo que atraviesa todo la formación de ser docente es decir un docente que por cierto si los hay que no reflexione que no cuestione su práctica y lo que esta pasando hoy en día y como que no tome una postura política frente a todas las situaciones que acontece en el país y que afecta también la educación el porvenir del país pues entonces eh creo que es una persona que simplemente se vuelve ejecutora de contenidos y el pensamiento crítico permite la movilización y la transformación de una sociedad que ha sido o que esta siendo oprimida que esta siendo vulnerable en fin, y creo que la función del docente y el pensamiento critico es generar no solamente los estudiantes una reflexión y cuestión y movilización frente a todas las situaciones que acontecen en el país si no también que el mismo docente

⁴⁸ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

tiene que generar ese pensamiento desde su práctica ósea el mismo tiene que desde sus acciones desde su pensar pues empezar a desmovilizarse y así mismo el pensamiento crítico pues para hacer poder hacerlo por que si el no lo hace pues va hacer muy difícil transmitir eso en los estudiantes creo que el docente si no tiene el gusto por enseñar algo que movilice pues va hacer algo difícil que pueda transmitir a los estudiantes entonces creo que eso empieza desde el mismo docente pues para que los estudiantes logren entender que es eso de un pensamiento crítico de por qué es importante y que hace en el país ósea el sentido de un pensamiento crítico para el país y mas en estos tiempos en que existe tanta desigualdad tanta pobreza, tanta inequidad tanta violencia creo que al país y desde el caso de la licenciatura es importante que los niños desde muy pequeños se estén dando cuenta y se estén cuestionando frente a todo lo que pasa en su comunidad digamos que su contexto cercano pues para poder ir al contexto lejano que es pues en generar el país pues como lo que el hace su practica desde sus acciones puede afectar y no solo a su comunidad si no también a nivel general entonces desde la primeras edades es fundamental empezar como también a generar ese pensamiento en los estudiantes en reflexionar en cuestionar que es lo que esta pasando el por que de las cosas y no quedarse con las fuentes primarias y ya ósea si eso se dijo así es o no cuestionar el si esta bien si esta mal como me puede afectar a mi a mi comunidad mis familiares como quien dice por hay no tragar entero pero pues coloquialmente seria desde la postura del docente... Bueno pues el pensamiento crítico debe ser algo que debe transversalidad la practica la praxis del docente del profesor de la profesora del maestro de la maestra es fundamental si se quiere de verdad una educación que sea transformadora una pedagogía critica si se quiere que haya un cambio en el país en algún momento tanta injusticia tanta inequidad tanta violencia que vive cada día este país y las victimas y las personas y los colombianos si se quiere de verdad transformar pues desde la misma escuela se requiere de un maestro de una maestra que estén comprometidos con esa transformación y el pensamiento crítico permite todas esas posibilidades si no lo hace simplemente se vuelven puros ejecutores de contenidos en ejecutores de lo que establece la escuela como obligatorio para responder a cosas académicas simplemente entonces creo que un docente tiene la función con la sociedad, si un docente se mete hacer esto tiene la función con la sociedad de generar en los estudiantes eso un pensamiento crítico y no subestimar las edades es importante porque muchas veces se piensa que por que es muy pequeño los niños no pueden resolver el pensamiento crítico y muchas veces cuestionan los niños siempre van a estar cuestionando y preguntándose del porqué de las cosas y a partir de eso uno tiene que aprovechar ese tipo de cosas para a generar un pensamiento una reflexión cuestionarse sobre lo que esta aconteciendo sobre las problemáticas que vive hoy en el día el país y pues también generar como reflexiones en las puedan actuar generar posibilidades de mejora que los estudiantes son capaces de dar uno cree que los más pequeños no dan respuestas coherentes y es todo lo contrario entonces es importante desarrollarlo desde la primeras edades porque precisamente aprovechando todas esas cuestionamientos que las niñas y los niños se hacen en su diario entonces pues considero que es importantes pues que el docente pues genere esos espacios de reflexión de cuestionamiento de posturas frente a una situación y pues también defender esa postura esa postura también se defiende desde argumentos en los que uno ha consolidado un conocimiento ha conocido se ha enterado de lo que pasa en su diario vivir y eso también tiene implicación no solo para una escuela en el que está haciendo no también es algo que acontece a nivel general en el país es decir que a los estudiantes que se le están generando espacios en los que los pensamientos críticos

de cavidad pues eso va a tener no solo respuesta en la escuela sino también la misma comunidad si no también en el mismo país porque es alguien es un niño una niña que en algún lugar del país está cuestionándose se está preguntando y está tomando una postura frente a lo que está aconteciendo y esa postura también puede generar cambios transformaciones que son necesarias en esta sociedad y en este país que queda tan violento tan inequitativo, con tanta desigualdad entonces creo que desde allí se pueden generar diferentes transformaciones cambios y por qué no revolucione que se den desde los más pequeños también.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- La política yo la veo mas como una actividad una actividad en la que existen unos intereses ideológicos por unos grupos sociales específicos que cada grupo promueve la toma de decisiones según pues sus interés sobre una sociedad considero que uno de los principales principios políticos es la democracia en el sentido en que desde allí se genera una participación para la toma de saber decisiones en este caso pues para el caso de Colombia la democracia es como un deber o una utopía pues porque se vulnera el derecho a participar ya sea por amenazas o por falta de comunicación de información bueno en fin como que no es algo que en Colombia se haga como obligatoria la participación en el momento de votar por lo que se a dejado a un lado y creo que fundamental propinar la democracia desde la práctica del docente en los estudiantes pero entonces que sea una participación en la que los estudiantes tengan una postura política que la formen desde el pensamiento crítico desde la argumentación desde la reflexión desde información de lo que acontece y sobre lo que el va decidir que tenga como pleno conocimiento y conciencia de lo que él está haciendo entonces considero que sobre todo desde la práctica docente debemos trabajar en la participación y promover la participación y la democracia en la toma de decisiones consciente desde las argumentaciones criticas reflexivas y argumentativas.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Por ética comprendo las orientaciones y normas que se han establecido sobre la conducta humana allí pues se establece lo que es bueno y lo correcto frente a esas orientaciones de la conducta y pues por principios éticos considero los valores las diferencias entre lo que es bueno y malo la libertad la responsabilidad y pues por ende la acción humana sobre esos principios desde allí pues desde allí defiende su práctica debe evaluar estos principios éticos es decir tratar de que cada día sean más consciente de cuáles son los factores que operan sobre sí mismo y de qué manera influye en su trabajo y pues ya es necesario de que el maestro reflexione también sobre su práctica para que así logre fomentar dichos principios y pue se hace necesario que desde allí se guarde la coherencia entre el discurso y su acción no solo desde la practica pues si no también desde la misma vida cotidiana del docente también tiene que ver con preparación de los docentes el cumplimiento de su labor el proceso evaluativo la especialidad con los estudiantes, también lo veo desde la preocupaciones frente a las necesidades de los estudiantes cuanto a que no se aisle de su práctica de lo que está aconteciendo con los mismos estudiantes dentro de ello si no que busque también la manera de lograr un armonía para que el estudiante logre un

aprendizaje significativo y tenga un proceso en la escuela más armonioso y pues sobre todo considero que es importante el docente tenga una convicción y valor por lo que él hace para que también de su misma practica reflexione cuál es su accionar y cuáles son sus repercusiones frente a eso que él considera que es bueno o que es malo porque de nada vale que él o ella fomente unos principios si el mismo desde su práctica no los aplica...

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Tengo entendido por sustancias psicoactivas que son todas las sustancias alucinógenas como lo son la anfetamina la cocaína , éxtasis la heroína la marihuana pero también están esas consideradas como las sustancias ilegales pero también están las sustancias legales como lo son el tabaco el alcohol que también creo que hacen parte de las sustancias psicoactivas pues también producen de cierta manera repercusiones sobre el cuerpo y la mente de la personas y pues en relación con el tema lo considero que pues tiene que ver también con eso de lo que hablaba de la ética del docente es decir como el docente pide a sus estudiantes que no consuman digamos ciertas de estas sustancias psicoactivas si en su cotidianidad el también llevo hacerlo en su momento entonces creo que también uno debe guardar un poco de coherencia entre lo que hace y pretende enseñarles a los estudiantes entonces también creo que es importante hacer como una claridad en que también hay sustancias que son legales pues perjudican de cierta manera desorbitante a una sociedad en cuanto al comportamiento de una buena conducta que se espera de una persona en la sociedad... Bueno no es tanto el tema naturalizar si no que no hagas estas distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo si no entrar a ver qué efectos tienen ese tipo de sustancias en general en nuestro cuerpo y como puede afectar eso también a las personas que son cercanas a mi sobre todo dese allí entonces creo que personalmente desde la licenciatura y considero que si falta una preparación en el currículo desde el abordaje de este tipo de sustancias o cuando tengamos que tratar con una población vulnerable a este tipo de sustancias....

¿Cómo cree que debe ser abordado el tema desde la formación como educador acá en la UPN?

- Personalmente desde la carrera de licenciatura en educación infantil creo que hace falta una preparación de como abordar este tipo de temas como lo es el consumo de sustancias psicoactivas por que nos enfocamos mucho en el desarrollo integral del estudiante es fundamental pero pues el niño y la niña también vamos a encontrar algunos estudiantes que están en diversos contextos que pues tienen familiares o que en algún momento también han podido llegar a consumir este tipo de sustancias entonces como es mi acción frente a este tipo de cosas y esto también tiene que ver mucho con lo que se ha naturalizado el alcohol y no se considera como una sustancia psicoactiva pero si considera una sustancia psicoactiva la marihuana cuando hace menos daño que el alcohol creo que también eso tiene que ver con juicios de valor pero considero que hay que ser muy parciales en cuanto a las cosas que hay en nuestro cuerpo en nuestras mente y para eso se requiere una preparación del docente para poder enseñarle esos a los estudiantes y tomar acciones frente a una situación que se presente frente alguno de ellos creo que importante que no naturalicemos el consumo de esta sustancia en el sentido que pues igual perjudica nuestra salud. Considero que el consumo de las sustancias psicoactivas es un fenómeno que está muy atento en nuestra sociedad en los

medios de comunicación en la publicidades en la interacción al diario con las personas no creo que solamente sea que se debe en lugares de esparcimiento podríamos decirlo como lo son las fiestas, como lo de ir a un bar , como lo es una charla con los compañeros al salir hacer algo que distraiga sino que también está muy permeado en la sociedad día a día en todo momento por que como bien lo decía considero que las sustancias psicoactivas no solo son las alucinógenas consideras como el éxtasis la marihuana y la cocaína si no también el tabaco y el alcohol que producen un daño en el cuerpo y como lo había dicho en la mente del ser humano entonces creo que es un fenómeno que está inmerso en nuestra sociedad y en nuestra vida cotidiana que pues lo hemos naturalizado las drogas o las sustancias legales y pues de cierta manera también hemos naturalizado que las que no son legales pues en el algún momento se vuelve un poco normal ver a una persona en estado alucinógenos porque pues ya lo hemos asimilado pues están tan impregnado en la sociedad que ha generado que no se vea tan extraño ver a alguien en ese estado....

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan Sebastián Arias

Quien sistematiza Juan David Silva Vega

Fecha 23 de octubre de 2018.

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

La estudiante es una chica que no consume sustancias y se encuentra a punto de finalizar su carrera.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Reconocer el desarrollo de la vocación profesional en los educadores como un proceso subjetivo
- Identificar imaginarios y actitudes sobre la educación infantil y la función humanizadora de la educación
- Observar la dimensión política atribuida al ejercicio profesional
- Caracterizar la tensión que se produce entre formación personal y profesional



- Identificar al consumo de SPA como un fenómeno social

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

“seguí buscando hasta llegar a la universidad pedagógica nacional allí la oferta que deseaba era licenciatura en educación infantil es decir no solo de la escuela si no la educación que tiene el niño desde el momento en que nace inclusive desde el momento en que está en gestación pues hasta la 8 o 9 años pues allí me llamo mucho la atención lo que ofertaba la licenciatura precisamente porque tenía en cuenta el sujeto desde toda su globalidad y pues era como considerar al niño una parte más bien la infancia como una parte vital y fundamental del ser humano entonces creo que desde allí fue cuando más me movilizó entrar a la universidad pedagógica en la licenciatura en educación infantil pues por todo lo que ofrece la formación de docentes para la primer infancia de la universidad”

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“considero que pues tiene que ver también con eso de lo que hablaba de la ética del docente es decir como el docente pide a sus estudiantes que no consuman digamos ciertas de estas sustancias psicoactivas si en su cotidianidad el también llegó hacerlo en su momento entonces creo que también uno debe guardar un poco de coherencia entre lo que hace y pretende enseñarles a los estudiantes entonces también creo que es importante hacer como una claridad en que también hay sustancias que son legales pues perjudican de cierta manera desorbitante a una sociedad en cuanto al comportamiento de una buena conducta que se espera de una persona en la sociedad... Bueno no es tanto el tema naturalizar si no que no hagas estas distinciones entre lo que es bueno y lo que es malo si no entrar a ver qué efectos tienen ese tipo de sustancias en general en nuestro cuerpo y como puede afectar eso también a las personas que son cercanas a mí sobre todo desde allí entonces creo que personalmente desde la licenciatura y considero que si falta una preparación en el currículo desde el abordaje de este tipo de sustancias o cuando tengamos que tratar con una población vulnerable a este tipo de sustancias...”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC



“Bueno pues en un principio no tenía proyectado ser maestra si tenía afinidad y gusto por compartir espacios con los niños y con las niñas espacios de dialogo espacios de juego me sentía muy cómoda eran espacios muy armoniosos que llenaban mi vida de cosas muy positivas entonces empecé a buscar carreras que se relacionaran con la primer infancia que tuvieran que ver con la primer infancia allí pues encontré la docencia la licenciatura en educación infantil”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“considero que es importante el docente tenga una convicción y valor por lo que él hace para que también de su misma practica reflexione cuál es su accionar y cuáles son sus repercusiones frente a eso que él considera que es bueno o que es malo porque de nada vale que él o ella fomente unos principios si el mismo desde su práctica no los aplica...”

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“Personalmente desde la carrera de licenciatura en educación infantil creo que hace falta una preparación de cómo abordar este tipo de temas como lo es el consumo de sustancias psicoactivas porque nos enfocamos mucho en el desarrollo integral del estudiante es fundamental pero pues el niño y la niña también vamos a encontrar algunos estudiantes que están en diversos contextos que pues tienen familiares o que en algún momento también han podido llegar a consumir este tipo de sustancias entonces como es mi acción frente a este tipo de cosas y esto también tiene que ver mucho con lo que se ha naturalizado el alcohol y no se considera como una sustancia psicoactiva pero si considera una sustancia psicoactiva la marihuana cuando hace menos daño que el alcohol creo que también eso tiene que ver con juicios de valor pero considero que hay que ser muy parciales en cuanto a las cosas que hay en nuestro cuerpo en nuestras mente y para eso se requiere una preparación del docente para poder enseñarle esos a los estudiantes y tomar acciones frente a una situación que se presente frente alguno de ellos creo que importante que no naturalicemos el consumo de esta sustancia en el sentido que pues igual perjudica nuestra salud.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH



“(…) los niños y las niñas cumplen una función social fundamental y la labor de nuestra profesión también se vuelve fundamental para la sociedad entonces fue por eso que decidí escoger esta academia para poder desempeñarme como licenciada y pues allí afirmé más que si quería ser docente allí la con visión de ser docente y ser maestra fue reafirmando en cada clase en cada practica y pues creo que es fundamental la labor que nosotros realizamos.”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“el pensamiento crítico creo que atraviesa todo la formación de ser docente es decir un docente que por cierto si los hay que no reflexione que no cuestione su práctica y lo que está pasando hoy en día y como que no tome una postura política frente a todas las situaciones que acontece en el país y que afecta también la educación el porvenir del país pues entonces eh creo que es una persona que simplemente se vuelve ejecutora de contenidos”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

Observamos que tal vez por su formación como educadora infantil es más radical frente al tema del consumo de SPA, sin embargo, también consideramos que expresa ciertos juicios de valor que podrían verse como parcializados

“Considero que el consumo de las sustancias psicoactivas es un fenómeno que está muy atento en nuestra sociedad en los medios de comunicación en la publicidades en la interacción al diario con las personas no creo que solamente sea que se debe en lugares de esparcimiento podríamos decirlo como lo son las fiestas, como lo de ir a un bar , como lo es una charla con los compañeros al salir hacer algo que distraiga sino que también está muy permeado en la sociedad día a día en todo momento por que como bien lo decía considero que las sustancias psicoactivas no solo son las alucinógenas consideras como el éxtasis la marihuana y la cocaína si no también el tabaco y el alcohol que producen un daño en el cuerpo y como lo había dicho en la mente del ser humano entonces creo que es un fenómeno que está inmerso en nuestra sociedad y en nuestra vida cotidiana que pues lo hemos naturalizado las drogas o las sustancias legales y pues de cierta manera también hemos naturalizado que las que no son legales pues en el algún momento se vuelve un poco normal ver a una persona en estado alucinógenos porque pues ya lo hemos asimilado pues están tan impregnado en la sociedad que ha generado que no se vea tan extraño ver a alguien en ese estado....”

Entrevista #6

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en filosofía sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Bueno mi nombre es Sujeto 6⁴⁹ estudio la carrera ehmmmm de licenciatura en filosofía me encuentro en primer semestre y tengo 22 años.

¿Por qué escogió la educación como campo de desarrollo profesional?

- La escogí porque debido a las pocas opciones que se presentan en el país, está se presenta como una opción interesante para intentar transformar la sociedad, la verdad pues también llegue acá por suerte, me presenté a las 3 públicas de Bogotá y pase acá entonces creo que fue cosa del destino.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- El pensamiento crítico tiene una relación muy importante con la educación porque de ahí es que pretendemos precisamente criticar lo que nos impone la esta sociedad que pretende a su vez que la educación sea una mera mercancía, que no sea para formarnos como seres humanos. Pero también hay que tener en cuenta que el pensamiento crítico tiene ciertas limitaciones y así mismo, así suene redundante debe ser criticado también. No se que más decir... el pensamiento crítico es una ideología sobre todo de izquierda que pretende criticar el pensamiento que nos impone el estado y el capital, pero pues también tiene unas limitaciones porque vemos que a pesar del pensamiento crítico la academia sigue reproduciendo la ideología del estado, del capital como reproducir buenos ciudadanos.

⁴⁹ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Pues lo que entiendo por ética es algo que pretende ser una serie de normas que se nos impone o podemos construir para convivir de una mejor manera. La relación que tiene con la educación pues es clara, que es algo que se transmite y pues como educadores somos los que transmitimos de cierta manera, aunque no sólo los maestros sino también la familia, pero los maestros tenemos una importante labor en transmitir cierto tipo de ética como le dije anteriormente sea reproducir la misma o una construida por nosotros mismos para convivir según nuestras normas y no según la que las que se nos imponga.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Bueno pues yo considero que la política a través de la historia lo que ha sido es la administración sobre todo de la desigualdad. Y la relación que tiene con la educación, pues es que la educación es la que trata de transmitir el modelo de sociedad imperante, hasta ahora todas las sociedades que conocemos han sido desiguales, pero ahí está también el reto de la educación, romper con esa hegemonía política que nos impone esa administración de la desigualdad.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Sustancia psicoactiva es todo aquello que consumimos con el fin de darle una nueva perspectiva a nuestra mente, yo lo relacionaría mucho con la educación, pero con una educación libertaria no con esta educación hegemónica que quiere que todos seamos dóciles y obedientes, porque eso acá causa miedo, acá todo el que piense o haga cosas diferentes es señalado por no ser susceptible de toda esta manipulación que se práctica con el nombre de educación.

¿Cómo ve el fenómeno acá en la universidad?

- Bueno pues el consumo de sustancias más allá de las valoraciones morales es una realidad social que casi que siempre ha existido desde que existe la sociedad y la relación con la educación como le decíamos anteriormente tiene relación con la ética y cómo nos relacionamos con los demás y también así mismo debe ser también la relación con las drogas porque en realidad la sustancia no tiene ningún sentido negativo al menos en lo social sino más bien cómo la usamos y en qué tipo de sociedad lo usamos también. Mmm yo entiendo por microtráfico sobre todo un fenómeno social y no sólo es cosa de la Universidad Pedagógica Nacional. Es un fenómeno que se vive a nivel mundial y pues la UPN se cree que es cosa aparte de la sociedad y en realidad pues más allá de los idealismos hace parte de la sociedad que tiene ese problema con el consumo y el tráfico. Pero pues también hay que tomarlo en su justa dimensión y tratarlo de maneras distintas, no se puede comparar el microtráfico de una universidad o en otros niveles también, es un tema que tiene ser tratado ahí en el detalle complejo.

¿Cómo cree que se debe abordar el fenómeno desde la universidad, desde las aulas y desde su futura práctica profesional?

- Bueno pues en primer lugar los alcances son como lo venía diciendo en la ética... esos son los alcances que tenemos como maestros, intentar enseñar esa relación con la sustancia entre individuos, pero los las limitaciones como decía también anteriormente, es que esto es un fenómeno mucho más grande, es un fenómeno mundial y qué pues tiene muchas dimensiones y como maestros no podemos solucionar esas dimensiones que van más allá del núcleo que nosotros manejamos sobre todo que es el empezar de la infancia la familia y demás yo creo que esas son las limitaciones en general, este fenómeno debe ser tratado desde la Universidad Pedagógica Nacional y desde nuestra labor sobre todo como decíamos anteriormente, desde la ética sobre todo. Se tiene que medir esa relación con las sustancias desde la ética y sobre todo también desde el libre albedrío y por ejemplo actualmente tenemos muchos ejemplos que se han venido ilegalizando las drogas que muestra más bien la imprudencia de la ilegalización que no es una solución factible, entonces este punto debe ser tenido en cuenta en la UPN la ilegalización nunca es una solución realmente sino que lo que tal vez al menos un intento de solución, sea una educación basada en la en la ética en la relación con ese tipo de sustancias.

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 27 de octubre de 2018

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

El compañero pertenece a una de las organizaciones anarquistas de la universidad, lleva varios años en la universidad, por situaciones que califica como personales ha perdido la calidad de estudiante de 2 programas, actualmente acaba de reingresar a la universidad.



Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Identificar las narrativas sobre la vocación e intereses profesionales sobre la educación
- Identificar los discursos sobre educación y formación política
- Reconocer las actitudes sobre consumo de SPA
- Aproximarnos a las definiciones sobre SPA

Categorización

Actitud

El compañero se mostró muy interesado en ayudarnos con la entrevista sin embargo al realizar la entrevista se mostró muy laxo en sus respuestas.

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

“La escogí porque debido a las pocas opciones que se presentan en el país, está se presenta como una opción interesante para intentar transformar la sociedad, la verdad pues también llegue acá por suerte, me presenté a las 3 públicas de Bogotá y pase acá entonces creo que fue cosa del destino.”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“es que esto es un fenómeno mucho más grande, es un fenómeno mundial y qué pues tiene muchas dimensiones y como maestros no podemos solucionar esas dimensiones que van más allá del núcleo que nosotros manejamos sobre todo que es el empezar de la infancia la familia y demás yo creo que esas son las limitaciones en general”

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL



“hay que tener en cuenta que el pensamiento crítico tiene ciertas limitaciones y así mismo, así suene redundante debe ser criticado también. No sé qué más decir... el pensamiento crítico es una ideología sobre todo de izquierda que pretende criticar el pensamiento que nos impone el estado y el capital, pero pues también tiene unas limitaciones porque vemos que a pesar del pensamiento crítico la academia sigue reproduciendo la ideología del estado, del capital como reproducir buenos ciudadanos.”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR

“Pues lo que entiendo por ética es algo que pretende ser una serie de normas que se nos impone o podemos construir para convivir de una mejor manera. La relación que tiene con la educación pues es clara, que es algo que se transmite y pues como educadores somos los que transmitimos de cierta manera, aunque no sólo los maestros sino también la familia, pero los maestros tenemos una importante labor en transmitir cierto tipo de ética como le dije anteriormente sea reproducir la misma o una construida por nosotros mismos para convivir según nuestras normas y no según la que las que se nos imponga.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP

“Sustancia psicoactiva es todo aquello que consumimos con el fin de darle una nueva perspectiva a nuestra mente, yo lo relacionaría mucho con la educación, pero con una educación libertaria no con esta educación hegemónica que quiere que todos seamos dóciles y obedientes, porque eso acá causa miedo, acá todo el que piense o haga cosas diferentes es señalado por no ser susceptible de toda esta manipulación que se práctica con el nombre de educación.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

“Bueno pues el consumo de sustancias más allá de las valoraciones morales es una realidad social que casi que siempre ha existido desde que existe la sociedad”

“Es un fenómeno que se vive a nivel mundial y pues la UPN se cree que es cosa aparte de la sociedad y en realidad pues más allá de los idealismos hace parte de la sociedad que tiene ese problema con el consumo y el tráfico. Pero pues también hay que tomarlo en su justa dimensión y tratarlo de maneras distintas, no se puede comparar el microtráfico de una universidad o en otros niveles también, es un tema que tiene ser tratado ahí en el detalle complejo.”

Entrevista #7

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en lenguas extranjeras sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 7⁵⁰ soy estudiante de lenguas extranjeras, me encuentro en decimo semestre, pero pues me queda uno más acá. mmm tengo 25 años.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Bueno escogí... la educación o bueno mejor dicho la carrera más bien... como... no sé cómo decirlo como por descarte digamos porque pues en un principio había estudiado licenciatura en matemáticas en la universidad distrital duré cuatro semestres y pues la verdad a mí la carrera me gustaba bastante pero pues es muy pesada digamos que habían muchas diferencias con muchos profesores y muchas cosas que pues de alguna manera evitaron que yo continuara ahí... pues en esa universidad... y bueno digamos que después de mucho tiempo de reflexionar, estuve un tiempo sin estudiar por temas de trabajo, pues me puse a pensar y pues vi en el inglés como una buena salida profesional pues... por la necesidad de formarse en las lenguas extranjeras por el tema de la internacionalización y que todos debemos pues ser ciudadanos del mundo... digamos que también de alguna manera pues la docencia educación a mí ya me llamaba la atención entonces pues vi la opción y digamos que siempre pensé en la universidad pública por la cuestión económica pues tampoco contaba con los medios para aspirar a una universidad privada o algo así... también tuve muchos conocidos que ya han estudiado acá o que ya habían tenido como el tránsito entre ambas universidades habían hecho el comparativo y pues obviamente me recomendaron la universidad pedagógica por su trayectoria por sus programas por la calidad que hay y pues aquí estoy... digamos que no es que realmente me la docencia como tal me mate pero... pero, creo que es un oficio en el cual uno puede adquirir la vocación... la voluntad de querer y aportarle a otros sujetos, otras personas de modo tal que pues ellos también sean libres de usar su conocimiento como ellos gusten entonces esto me ha gustado de la educación... los que si quiero decir es que en principio no era mi sueño, para que me voy a poner a inventar y decir que esta era mi meta en la vida como muchos dicen y realmente están aquí porque les tocó o porque no les alcanzo para estudiar en otra universidad.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

⁵⁰ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

- Bueno pensamiento crítico... (suspiro) creo que el pensamiento crítico es una aspiración más bien un poco pretenciosa de algunos currículos y sobre todo el de esta universidad, es como una aspiración a querer fundamentar como aspiraciones revolucionarias sobre todo, sobre todos, sobre cada cosa, todo el tiempo, sin una reflexión mayor sobre eso y la verdad son personas... bueno las personas que hablan sobre estos son personas que se legitiman todo el tiempo en sus actos y sus acciones pero bueno ve tu a ver cómo actúan porque pues los ve uno hablando de educación popular, educación pública, procesos de reivindicación y legitimación pero pues nada... es gente que tú la ves que llega siempre drogada a clases que incumple constantemente con sus compromisos académicos que también pues como que su modo de vida de alguna manera es bastante cuestionable, tú me podrías entrar a cuestionar esas cosas... pero es obvio que hay gente que no se ve bien, que no tiene buenos hábitos de aseo, de alimentación, que vive del rebusque y pues son cosas lamentables para un estudiante de universidad pública porque pues el hecho de que esto sea una cosa pública y que acá la gente que está sea gente que le toca duro que se la tiene que guerrear no quiere decir que pues tengamos que cumplir con ese estereotipo de que mejor dicho estamos en la indigencia pero bueno me desvió un poco de la pregunta el pensamiento crítico... ¡creo que sí! en ese sentido ha causado un poco de daño en la formación académica de la gente porque no sé... creo que a la gente le queda muy difícil a veces sentarse recibir una clase para aprender lo que debe aprender para así después poder opinar algo por lo menos coherente y que no sea... que no suene a idiotez porque a veces de verdad que hablan unas idioteces que creen que todo el mundo les tiene que creer sus idioteces o sus ocurrencias porque pues son los que están pendientes de lo que ellos llaman “procesos” y para ellos los procesos pues es estar mamerteando, entonces cuando llega alguien a proponer algo que es muy factible y oportuno, llegan estas persona que vociferan y miden a la gente por quiénes ellos creen que son y no por la fuerza de lo que se está argumentando... entonces, pues no sé pensamiento crítico aquí me parece que es una apuesta pretenciosa así lo queramos justificar desde la escuela de Frankfurt, el posestructuralismo, etcétera. Creo que hemos hecho, pues como lo hacemos todo en Colombia una mala apropiación de ideas que nos son ajenas... creo que lo primero es resignificar y re valorar el sentido de academia... que podamos construir y ahí ya después empezamos a hablar de pensamiento crítico para que a usted no se le queden esas acciones en una bonita habladera de paja de unos cuantos que ni siquiera son los más lúcidos ni los más brillantes sino los que más gritan los que más intimidan los que más entre comillas participan, entonces bueno no sé... yo a veces soy un poco radical en esto pero creo que este es el deber de ser de las cosas y el pensamiento crítico pues en la educación puede ser una parte interesante en la medida que se sepa aplicar pero creo que acá en universidad estamos crudos y hasta que no entendamos nosotros bien eso, es mejor no tocarlo ni siquiera con los chinos porque lo que estamos haciendo es crear a cada un radicalismo y un fundamentalismo pues que complica mucho más la cuestión para el país que tenemos.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno la ética... yo no sabría cómo abordar la ética sin que suene un poco pretencioso, sin citar autores clásicos o filósofos porque pues realmente ese es un debate acá muy muy complejo en la universidad y la gente acá para hablar de ética y política es como mentarle la madre... entonces yo por ética creo que pues no tiene mucho

que ver con los valores pero si tiene una relación con ellos, en el sentido que los valores yo los entiendo como unas normas que de alguna manera dictan unas disposiciones que son las generalidades sobre lo que uno puede hacer con la ética, o sea hay una norma moral por ejemplo que te dice que pues de alguna manera tienes que respetar la vida del otro y hay ocasiones en que la ética tiene que ver como apropiada esa norma moral y cómo enfrentamos esas consecuencias... por qué es la norma moral la que te dice que siempre tienes que respetar la vida del otro pero hay veces en las que es necesario que tú mates y si tú matas pues tendrás que asumir las consecuencias de ese acto pero se podría decir que en estricto sentido fue justo que tú hubieras tenido que matar, dependiendo de la situación no sé⁵¹... la ética tendría que ver cómo con ese carácter de imparcialidad el justo punto medio entre donde media la acción de uno con la acción moral, es como lo entiendo yo en mis gruesas palabras, pues obviamente también esto ha sido alimentado por muchas posturas filosóficas y bla bla bla que no voy a citar acá porque me parece bastante cliché y bastante ampulosa esa gente que no puede hablar sin estar citando y remitiéndose a autores para validar su palabra como si su propio pensamiento no valiera, creo que es una expresión ética por excelencia validar lo que uno sabe... ¿cómo lo relaciono con la educación? pues no sé en qué sentido venga esa pregunta, si es cómo debo actuar éticamente como profesor o si hay unas normas éticas para el ejercicio de la educación pues no sé si sea lo mismo pero bueno yo lo voy a entender que hay una manera que es pues uno como debo actuar como un profesor frente a los chicos y obviamente pues el profesor pues tiene como un estatus social que es casi irónico porque el estatus es solamente nominal porque pues no es que nos quieran mucho pero sí nos exigen bastante, no nos pagan lo justo ni nos reconocen pero pues sí nos señalan y nos juzgan en exceso... pero bueno sin embargo el maestro pues tiene que tener algunas cualidades o no sé habilidades o fortalezas que lo hagan ver como maestro, acá sin embargo hay gente que no se comporta como educadora, en ese sentido la ética del maestro pues creo que yo que tiene que ver cómo con portarse como la gente espera que se porte un maestro creo que es la manera más sencilla que podría tener para decirlo... y pues frente a los estudiantes no sé creo que yo lo relacionaría como con esa ética de ser imparcial en lo que uno les enseña y no tratar de cómo educarlos con mi opinión bueno pues en principio es bastante sencillo porque pues te apegas a lo que es en inglés francés y enseñanza de la lengua y de alguna manera pues es un punto donde sostenerte pero pienso que en otras carreras a veces como sociales enseñar la historia es como escuchar al profesor allá botando su línea sobre lo que él cree que fue la historia, entonces por eso dicen que los profes de sociales o filosofía son los que adoctrinan porque pues nunca va a escuchar usted que diga que un profesor de inglés o no sé uno de matemáticas esta adoctrinando.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Bueno, frente a la política yo tengo una posición bastante similar a la de la ética y es que pienso que de alguna manera tiene una posición desde lo que yo soy como profesor y lo que pues les digo a mis estudiantes, o sea una cosa es que yo tenga mis ideologías, yo puedo ser fan de Petro, Fajardo o Uribe si se me da la gana y pues

⁵¹ No entendemos como conecta esta idea

yo de alguna manera no tengo porque estar como adoctrinando a mis chicos diciéndoles que este es malo, que este es bueno y qué tal es peor que tal, que tal es mejor... en ese sentido pues en que me diferencio como educador al vecino, al familiar al amigo que ellos tienen... creo que también la misma formación de uno, de sus actividades esta guiada por esos fines políticos, sin embargo el derecho de las cosas sería más bien llevar a pensar como mis ideas están mediando o interfiriendo en el libre pensamiento, en el juicio o en la razón del otro... y pues entre los estudiantes como también enseñarles para que ellos pues aprendan a vivir entre ellos y a respetar la palabra de ellos creo que esa es la cuestión política por excelencia, es que aprendan a participar y empoderarse de los espacios de modo que pues nunca les pasen por encima, esta panacea que se les ha vendido de la democracia participativa como el remedio indiscutible para todos los males del mundo... entonces bueno creo que esa es mi posición frente a la política aunque en principio creo que también es algo muy discutible porque ese modelo político no nos ha funcionado por siglos y sin embargo insistimos en él.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Creo que sustancias psicoactivas es el término técnico para tomar las drogas o estupefacientes bueno como le quieran decir... pero pues para mí es eso, son las cosas que se usan para pues tener estados alterados de la razón y creo que también es preciso decir que esto no es nuevo, pues incluye al alcohol incluye en cierta medida el cigarrillo, ciertos medicamentos bueno no sé muchas cosas que de alguna manera pues causan alteraciones a nivel hormonal no sé químico en el cuerpo... y de alguna manera pues sí tienen como un efecto en la manera en que la persona se porta y se relaciona con los demás... pues no sé la pregunta hacía que va en cómo lo relaciono con la educación sea si me lo preguntan acá en la universidad creo que ha sido bastante nocivo el hecho de permitir que haya gente acá pues consumiendo todo el tiempo y se les válida y pues no se les diga nada, a veces también creo que ya nos vemos en la permisividad porque pues somos una universidad pedagógica y deberíamos atender pedagógicamente a esta gente y rescatarla, si es preciso el término, de los ambientes nocivos, porque en lo personal he conocido muchos chicos digamos buenos e inteligentes que llegan acá en primer semestre y ya después del tiempo pues les empieza a gustar como el vicio, como la farra y entonces empiezan a dejar de lado sus compromisos académicos, sus responsabilidades personales y empiezan como a degenerarse en sus hábitos eso sí creo que es una característica muy muy esencial a la que hay que atender cuando se tiene esta población es que hay gente que uno la conoce del antes y el después y uno se da cuenta que de un momento a otro se empezó a hacer más vago, empezó a ser menos aseado a estar más despistado en clase y pues a eso hay que atender porque es la mera verdad o al menos es la impresión que me ha dejado el consumo de sustancias psicoactivas, yo en lo personal tomo distancia mucho de esas cosas y ha sido por la propia experiencia que tuve pues en mi colegio y en la universidad distrital porque pues vi muchos de esos casos, mucha gente que bajo ese discurso de la libertad, autonomía y empoderamiento y etc.
- Pues se estaban haciendo un daño y pareciera que no lo notaron, gente que empezó a quedarse, a parchar todos los días en la universidad, gente que pues allá en la distri es todo el día metida en la curva o en el bosque y dándole y dándole la gente ni almuerzo por estar allá metiendo, es muy curioso, bueno en fin... esa es una de las cosas

que yo relacionaría con la educación ya la otra si lo preguntan a nivel digamos en la práctica profesional o en la educación a nivel general filosófico pues no creo que sea competencia de la educación atender a esos estados alterados de la conciencia, eso ya creo que es de otra rama tal vez como la psiquiatría o psicología si queremos abordar el tema a un nivel más bien pedagógico qué es lo que se busca acá pues bueno eso ya es otra discusión... pero la relación con la educación tiene que ver con estimar el problema por sus efectos como una amenaza real, porque así muchos lo quieren poner como una posibilidad en un proyecto de vida etcétera etcétera y lo quieren sustentar desde muchas posturas, no es una vida aconsejable para los chicos, porque claro tú tienes todo el derecho a ser homosexual por ejemplo porque eso no te va a incidir en tu vida hace mucho que eso quedo claro, sin embargo a un consumidor por más autónomo que sea no le puedes negar que eso tiene pues muchas consecuencias a nivel cerebral, no sé del pensamiento entonces uno no puede ser tampoco tan... no sé... despreocupado con la responsabilidad que uno tiene como maestro, creo que va todo con lo que hablamos ahorita y pensamiento crítico y política eso es lo que entiendo por sustancia psicoactiva y cómo me relaciono con eso.

¿Cómo cree que el problema incide en la comunidad universitaria?

- El problema en la universidad... creo que de alguna manera ya había hablado un poco de esto en el punto anterior pero pues bueno creo que también podríamos enfatizar un poco sobre el tema de la convivencia, como esto afecta los espacios de la universidad yo la verdad soy de las personas que por su formación política en la universidad y por trayectoria, he sido representante estudiantil en varias ocasiones he llevado y coordinado procesos de movilización etcétera etcétera considero que es un tema al que se debe atender con su debida importancia sin apelativos que minimicen sus consecuencias creo que es triste la verdad ver cómo se han infiltrado mafias, estructuras paramilitares e incluso también estructuras de la fuerza pública también hay otras cuestiones... pues tenemos conocimiento de situaciones desde la misma empresa de seguridad hay muchos ex agentes de la fuerza pública que están acá pues haciendo a veces creería uno que una doble misión, una doble observación bueno... pero pues frente a eso no hay garantías de ningún tipo de parte de la universidad, frente al microtráfico más allá de que el punto sea si la gente viene o no a comprar o no comprar una dosis de marihuana o de bazuco pues esto es una universidad y de ahí para delante no se debería decir nada más sobre el tema. La gente bajo esos efectos no se puede comportar y es triste ver denuncias de acoso, denuncias de riñas, denuncias de hurto entre los mismos estudiantes de la universidad también de gente que viene de afuera; por ejemplo; que las chicas se traen al novio que es de afuera, que la persona se traiga los amigos del barrio al conocido etc. Y pues a la final es gente que no se sabe comportar acá, que piensa que esto es como una discoteca entonces están acostumbradas a la dinámica de que se toman un chorro y terminan coqueteándole a todas porque quieren terminar todas las farras culiando, quieren terminar todas las farras peleando entonces... bueno eso me parece complicado de tratar pues hay mucha gente que lo valida lastimosamente... creo que lo que más ha detenido las acciones concretas en estos fenómenos es que gran parte de la comunidad universitaria está implicada no sé cómo decirlo pero pues frente a estas cosas no es ajena y de alguna manera impiden o entorpecen los procesos que pues buscan darle cabida no sé no sé si pues a una medida más normativa pero si por lo menos que buscan solucionar el problema... no digo que acá la cuestión sea darle la clave a la policía o algo

así porque pues también hay mucha gente que creo que alguna manera saldría pagando por gente que realmente es criminal que es delincuente porque pues no es lo mismo para mí, eso sí creo que también hay que ser muy claro porque mi postura es muy radical frente a esto, que no es lo mismo la persona que se compra dos mil de marihuana y se lo fuma pa descansar, para concentrarse, para estar mas activo en fin cualquiera que sea la excusa que tengan a la persona que solamente viene acá a sentarse toda la puta tarde a vender sus dosis y que está siendo un riesgo para la salud pública, que no estudia acá y que viene intimidar la gente eso pues me parece un tema complicado de tratar porque la gente acá pues lo valida y lo justifica creo que es eso y también pues mucha gente de la que habita este espacio no es consciente del daño que se hacen no es consciente de la manera como eso cambió sus prácticas sus hábitos bueno ya he repetido tanto sobre eso...

¿Cuáles creen que deben ser las apuestas desde la educación para abordar este fenómeno?

- Bueno yo creo que es desde las aulas que se tiene que tomar un enfoque de prevención que sitúe el problema en sus justas consecuencias no digo que ya no se haya hecho que a los colegios no nos haya llegado alguna vez alguien a hablar sobre esos temas pero creo que de alguna manera en mi experiencia personal al menos una charla tuve sobre consumo de sustancias sobre consumo de drogas, creo que también se deben hacer el ejercicio de mucho acompañamiento y orientación a los estudiantes y entendiendo y atendiendo a esas particularidades del contexto en el que cada uno se encuentra y reconociendo que hay situaciones y contextos bastante difíciles pero siempre con el horizonte de una meta... de que hay cosas que de alguna manera no se deben validar o sea esta cosa de sustancias y el consumo es como el maltrato infantil creo yo o la delincuencia si tú entras a una casa o en un núcleo familiar donde evidencias no sé... que están prostituyendo a las chicas tú no te pones a preguntar a la chica cómo está significando eso o sí es que para ellos eso se inscribe en toda una dinámica válida porque en principio es pues... una aberración creo... entonces se debe abordar eso... creo que opera en la misma línea con el consumo es algo que en principio daña la gente y no es bueno a pesar de que se le quieren dar justificaciones etcétera etcétera a pesar de que pareciera que hay gente que pudiera llevarlo mejor que otra en principio son riesgos como recomendarle a alguien que consuma no sé... que consuman sustancias radiactivas porque puede que desarrolle superpoderes pero lo más seguro es que se cause más bien una intoxicación pero pues la consumen porque creen que pueden ganar superpoderes lo veo yo así es una antología⁵² de pronto hilarante pero me parece muy precisa... entonces creo que en las aulas esto es un tema que se debe tratar con mucho rigor y tener un acompañamiento psicosocial grande de varios profesionales, estar pendiente siempre de los chicos, con que gente andan, qué prácticas están teniendo en que están metidos y orientándolos entendiéndolos pero siempre llevándolos hacia el punto común que es mitigar y desincentivar esta práctica.

⁵² Creemos que se refiere a una analogía.

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan Sebastián Arias

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 30 de octubre de 2018.

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

El sujeto se encuentra finalizando su proceso formativo, no es consumidor, ello nos da elementos para hacer comparaciones.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Reconocer la posibilidad de formar una vocación profesional hacia la educación
- Discutir sobre la importancia de la coherencia profesional en el ejercicio de la educación
- Caracterizar posturas antagónicas frente al consumo de SPA y la educación
- Identificar conceptos sobre educación, rol profesional del educador, SPA y formación política.
- Reconocer representaciones sociales sobre el perfil del educador
- Situar el debate sobre la educación científica.
- Reconocer la relación entre educación y formación política

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)



“Bueno escogí... la educación o bueno mejor dicho la carrera más bien... como... no sé cómo decirlo como por descarte (...) estuve un tiempo sin estudiar por temas de trabajo, pues me puse a pensar y pues vi en el inglés como una buena salida profesional pues... por la necesidad de formarse en las lenguas extranjeras por el tema de la internacionalización y que todos debemos pues ser ciudadanos del mundo...digamos que también de alguna manera pues la docencia educación a mí ya me llamaba la atención entonces pues vi la opción y digamos que siempre pensé en la universidad pública por la cuestión económica pues tampoco contaba con los medios para aspirar a una universidad privada o algo así...(…) digamos que no es que realmente me la docencia como tal me mate pero... pero, creo que es un oficio en el cual uno puede adquirir la vocación... la voluntad de querer y aportarle a otros sujetos, otras personas de modo tal que pues ellos también sean libres de usar su conocimiento como ellos gusten entonces esto me ha gustado de la educación...”

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

“tuve muchos conocidos que ya han estudiado acá o qué ya habían tenido como el tránsito entre ambas universidades habían hecho el comparativo y pues obviamente me recomendaron la universidad pedagógica por su trayectoria por sus programas por la calidad que hay y pues aquí estoy...”⁵³

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“la relación con la educación tiene que ver con estimar el problema por sus efectos como una amenaza real, porque así muchos lo quieran poner como una posibilidad en un proyecto de vida etcétera etcétera y lo quieran sustentar desde muchas posturas, no es una vida aconsejable para los chicos, porque claro tú tienes todo el derecho a ser homosexual por ejemplo porque eso no te va a incidir en tu vida hace mucho que eso quedo claro, sin embargo a un consumidor por más autónomo que sea no le puedes negar que eso tiene pues muchas consecuencias a nivel cerebral, no sé del pensamiento entonces uno no puede ser tampoco tan... no sé... despreocupado con la responsabilidad que uno tiene como maestro, creo que va todo con lo que hablamos ahorita y pensamiento crítico y política eso es lo que entiendo por sustancia psicoactiva y cómo me relaciono con eso.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) FOR-PER-MAE

⁵³ Subrayado para hacer énfasis en la ambivalencia actitudinal entre el campo profesional y el prestigio institucional que da la universidad



“como debo actuar como un profesor frente a los chicos y obviamente pues el profesor pues tiene como un estatus social que es casi irónico porque el estatus es solamente nominal porque pues no es que nos quieran mucho pero sí nos exigen bastante, no nos pagan lo justo ni nos reconocen pero pues sí nos señalan y nos juzgan en exceso... pero bueno sin embargo el maestro pues tiene que tener algunas cualidades o no sé habilidades o fortalezas que lo hagan ver como maestro, acá sin embargo hay gente que no se comporta como educadora, en ese sentido la ética del maestro pues creo que yo que tiene que ver cómo con portarse como la gente espera que se porte un maestro creo que es la manera más sencilla que podría tener para decirlo...”

“ (...) frente a los estudiantes no sé creo que yo lo relacionaría como con esa ética de ser imparcial en lo que uno les enseña y no tratar de cómo educarlos con mi opinión bueno pues en principio es bastante sencillo porque pues te apegas a lo que es en inglés francés y enseñanza de la lengua y de alguna manera pues es un punto donde sostenerte pero pienso que en otras carreras a veces como sociales enseñar la historia es como escuchar al profesor allá botando su línea sobre lo que él cree que fue la historia, entonces por eso dicen que los profes de sociales o filosofía son los que adoctrinan porque pues nunca va a escuchar usted que diga que un profesor de inglés o no sé uno de matemáticas esta adoctrinando.”

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) DESESRSECIÓN ACADÉMICA (DES) FOR-SPA-DES

“acá en la universidad creo que ha sido bastante nocivo el hecho de permitir que haya gente acá pues consumiendo todo el tiempo y se les válida y pues no se les diga nada, a veces también creo que ya nos vemos en la permisividad porque pues somos una universidad pedagógica y deberíamos atender pedagógicamente a esta gente y rescatarla, si es preciso el término, de los ambientes nocivos, porque en lo personal he conocido muchos chicos digamos buenos e inteligentes que llegan acá en primer semestre y ya después del tiempo pues les empieza a gustar como el vicio, como la farra y entonces empiezan a dejar de lado sus compromisos académicos, sus responsabilidades personales y empiezan como a degenerarse en sus hábitos eso sí creo que es una característica muy muy esencial a la que hay que atender cuando se tiene esta población es que hay gente que uno la conoce del antes y el después y uno se da cuenta que de un momento a otro se empezó a hacer más vago, empezó a ser menos aseado a estar más despistado en clase y pues a eso hay que atender porque es la mera verdad o al menos es la impresión que me ha dejado el consumo de sustancias psicoactivas”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“el consumo es algo que en principio daña la gente y no es bueno a pesar de que se le quieren dar justificaciones etcétera etcétera a pesar de que pareciera que hay gente que pudiera llevarlo mejor que otra en principio son riesgos como recomendarle a alguien que consuma no sé... que consuman sustancias



radiactivas porque puede que desarrolle superpoderes pero lo más seguro es que se cause más bien una intoxicación pero pues la consumen porque creen que pueden ganar superpoderes lo veo yo así es una antología de pronto hilarante pero me parece muy precisa... entonces creo que en las aulas esto es un tema que se debe tratar con mucho rigor y tener un acompañamiento psicosocial grande de varios profesionales, estar pendiente siempre de los chicos, con que gente andan, qué prácticas están teniendo en que están metidos y orientándolos entendiéndolos pero siempre llevándolos hacia el punto común que es mitigar y desincentivar esta práctica”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

“Bueno pensamiento crítico... (suspiro) creo que el pensamiento crítico es una aspiración más bien un poco pretenciosa de algunos currículos y sobre todo el de esta universidad, es como una aspiración a querer fundamentar como aspiraciones revolucionarias, sobre todo, sobre todos, sobre cada cosa, todo el tiempo, sin una reflexión mayor sobre eso”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“las personas que hablan sobre estos son personas que se legitiman todo el tiempo en sus actos y sus acciones pero bueno ve tu a ver cómo actúan porque pues los ve uno hablando de educación popular, educación pública, procesos de reivindicación y legitimación pero pues nada...es gente que tú la ves que llega siempre drogada a clases que incumple constantemente con sus compromisos académicos que también pues como que su modo de vida de alguna manera es bastante cuestionable, tú me podrías entrar a cuestionar esas cosas... pero es obvio que hay gente que no se ve bien, que no tiene buenos hábitos de aseo, de alimentación, que vive del rebusque y pues son cosas lamentables para un estudiante de universidad pública porque pues el hecho de que esto sea una cosa pública y que acá la gente que está sea gente que le toca duro que se la tiene que guerrear no quiere decir que pues tengamos que cumplir con ese estereotipo de que mejor dicho estamos en la indigencia”

“a la gente le queda muy difícil a veces sentarse recibir una clase para aprender lo que debe aprender para así después poder opinar algo por lo menos coherente y que no sea... que no suene a idiotéz porque a veces de verdad que hablan unas idioteces que creen que todo el mundo les tiene que creer sus idioteces o sus ocurrencias porque pues son los que están pendientes de lo que ellos llaman “procesos” y para ellos los procesos pues es estar mamerteando”



“dándole y dándole la gente ni almuerza por estar allá metiendo, es muy curioso, bueno en fin”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“frente al microtráfico más allá de que el punto sea si la gente viene o no a comprar o no comprar una dosis de marihuana o de bazuco pues esto es una universidad y de ahí para adelante no se debería decir nada más sobre el tema. La gente bajo esos efectos no se puede comportar y es triste ver denuncias de acoso, denuncias de riñas, denuncias de hurto entre los mismos estudiantes de la universidad también de gente que viene de afuera; por ejemplo; que las chicas se traen al novio que es de afuera, que la persona se traiga los amigos del barrio al conocido etc. Y pues a la final es gente que no se sabe comportar acá, que piensa que esto es como una discoteca entonces están acostumbradas a la dinámica de que se toman un chorro y terminan coqueteándole a todas porque quieren terminar todas las farras culiando, quieren terminar todas las farras peleando entonces... bueno eso me parece complicado de tratar pues hay mucha gente que lo valida lastimosamente...”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN CIENTÍFICA (FOR-CIE) DISEDU-FOR-CIE

“Creo que hemos hecho, pues como lo hacemos todo en Colombia una mala apropiación de ideas que nos son ajenas... creo que lo primero es resignificar y re valorar el sentido de academia... que podamos construir y ahí ya después empezamos a hablar de pensamiento crítico para que a usted no se le queden esas acciones en una bonita habladera de paja de unos cuantos que ni siquiera son los más lúcidos ni los más brillantes sino los que más gritan los que más intimidan los que más entre comillas participan, entonces bueno no sé... yo a veces soy un poco radical en esto pero creo que este es el deber de ser de las cosas y el pensamiento crítico pues en la educación puede ser una parte interesante en la medida que se sepa aplicar pero creo que acá en universidad estamos crudos y hasta que no entendamos nosotros bien eso, es mejor no tocarlo ni siquiera con los chinos porque lo que estamos haciendo es crear a cada un radicalismo y un fundamentalismo pues que complica mucho más la cuestión para el país que tenemos.”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“(...)enseñarles para que ellos pues aprendan a vivir entre ellos y a respetar la palabra de ellos creo que esa es la cuestión política por excelencia, es que aprendan a participar y empoderarse de los espacios de modo que pues nunca les pasen por encima, esta panacea que se les ha vendido de la democracia

participativa como el remedio indiscutible para todos los males del mundo... entonces bueno creo que esa es mi posición frente a la política aunque en "principio creo que también es algo muy discutible porque ese modelo político no nos ha funcionado por siglos y sin embargo insistimos en él."

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

“Creo que sustancias psicoactivas es el término técnico para tomar las drogas o estupefacientes bueno como le quieran decir... pero pues para mí es eso, son las cosas que se usan para pues tener estados alterados de la razón y creo que también es preciso decir que esto no es nuevo, pues incluye al alcohol incluye en cierta medida el cigarrillo, ciertos medicamentos bueno no sé muchas cosas que de alguna manera pues causan alteraciones a nivel hormonal no sé químico en el cuerpo... y de alguna manera pues sí tienen como un efecto en la manera en que la persona se porta y se relaciona con los demás...”

DISCURSO (DIS) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) DISU-MED-APO

“Bueno yo creo que es desde las aulas que se tiene que tomar un enfoque de prevención”

ENTREVISTA #8

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en educación especial sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si, ya se me había comentado anteriormente el fin de esta

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 8⁵⁴, soy estudiante de la licenciatura en educación especial, me encuentro en cuarto semestre, tengo 30 años ya este año los cumplo.

¿Por qué razón decidió ser licenciado, por qué escogió el campo de la educación?

⁵⁴ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

- Pues sería hablar específicamente del campo de la educación especial y pues se da como por unas conexiones profesionales, pues antes trabajaba en una piscina y pues poco a poco pues se me fue dando la oportunidad de abordar personas en condición de discapacidad y ahí busqué como una formación teórica y pedagógica ya en la universidad, básicamente eso es.

¿Qué intereses formativos tiene usted frente a la educación especial?

- Mmmmmmm, pues me gusta la educación especial en la medida que es un campo bastante satisfactorio eeeee pues tiene en su formación como saberes específicos muy lindos por decirlo así, eeeeeee en lo laboral también es como... tiene como distintas salidas que se pueden ver desde lo deportivo, el acompañamiento de la discapacidad la formación a otros profesionales en temas relacionados con la misma, eeeeeeeeee como sujeto pues nada, simplemente quiero seguir como en el campo en el que me desenvuelvo que es la natación, el entrenamiento, la hidroterapia y pues sé que ya tener título de educador especial me abriría pues otros espacios para seguir con el mismo proyecto de manejo acuático y al mismo tiempo como que también me forma para estar con otras poblaciones que es un poco complejo en la medida de la exclusión que han sufrido como lo es la población en condición de discapacidad.

En ese sentido, quisiera que nos contaras un poco sobre como ves los alcances de la educación especial en Colombia

- Igual como que hay muchos contenidos que es necesario pues que las personas apropien, pero siento que más allá de lo que hay en la escuela como que hay otras nociones muchas veces de crear una autonomía, una independencia, una conciencia del sujeto en sociedad que no, que no se ve más allá o que no se tiene en cuenta en otras carreras más allá de la primera infancia eeee por cuestiones de pronto de movilidad de condición cognitiva eeeehm educación especial no se limita pero si tiene una formación muy fuerte en eso en hacer un acompañamiento al sujeto adulto en crear eee aportar a su salud también de una u otra forma no somos profesionales de la salud pero tiene que haber una formación en cuanto a patología, en cuanto a comportamientos derivados de alguna discapacidad cognitiva por ejemplo.

Qué entiendes por SPA; ¿las has usado? ¿cómo cree que ello se relaciona con su proceso formativo?

- Ahí son dos conceptos distintos uno sería lo psicoactivo que tiene que ver como con una aceleración, lo psicotrópico que tendría que ver con todo lo contrario ósea como con un bajonazo no sé, no sé si del ritmo cardiaco, sé que en lo psicoactivo si se da una aceleración del ritmo cardiaco no sé si en lo psicotrópico se dé una disminución, pero básicamente esa es la distinción como que hago entre los dos conceptos , cuando se habla de lo psico tiene que ver con una alteración de la conciencia, ¡si uso!, uso psicotrópicas bajo esos conceptos que acabo de describir, psicoactivas no. *¿Con que frecuencia?* con bastante frecuencia, ese noooo todos los días en bastantes momentos *¿Cuáles específicamente?* eeee no, únicamente marihuana de hecho también evitoooo... el alcohol lo catalogo dentro de las psicoactivas, sí, por

lo que pues también creo que hay un momento de euforia, cuando uno fuma marihuana creo que no lo hay siempre es un momento de calma como de tranquilidad, que es pues como los estados que uno busca, eeeeeeee pues también creo que dependiendo del efecto unas personas se hacen adictos a unas sustancias y no a otras.

¿Qué relaciones encuentra entre la educación especial y el consumo de Spa?

- Pues ahí lo que encuentro es pues básicamente en cuanto a la formación me parece que una cosa es su consumo personal y otra es pues su ejercicio profesional y pues su formación en lo mismo, si?, ya haciendo como un análisis desde pues desde el abordaje del consumo y de pronto viéndolo como una problemática a partir de las poblaciones en condición de discapacidad nos encontramos que en poblaciones sordas que son de clase popular por lo menos que es con las que he tenido medianamente contacto personal y cotidiano son poblaciones que ya están con gente pues por decirlo así normal en ambientes cotidianos de barrio y pues tienden a probar sustancias y a volverse adictos eso por el lado de los sordos o de lo que haya podido ver como experiencia personal, acá he visto algunos estudiantes de la pedagógica eeeehm ciegos y con parálisis cerebral que les gusta el trago, acá en la UPN los he visto, los he visto excederse con el trago si ves?, que creo que pues no si se entre dentro de tu investigación pero pues me parecería pertinente que también pues entrara porque pues también hay una adicción al trago cierto? Y también hay una problemática asociada a la enseñanza, al aprendizaje, eee al ejercicio profesional también relacionada con el trago.... ehmmmm ¿qué si el consumo ha afectado mi ejercicio profesional? Pues sí, creo que si en la medida de que pues tienes que estar escondiéndote ahí no más como que viendo un ejemplo suave ahí no más creo que afecta tu desempeño personal tus convicciones muchas veces y eeeehm creo que trabarse va en contravía de algunos principios ¿si ves? Viéndolo desde lo normativo pues imagínate si te vieran por ahí fumándote un baretito o unos plones en el ambiente laboral o llegando trabado si ves? como que todo lo que implicaría si te vieran los papas de los niños, si te vieran los mismos niños imagínate!!! si ves? eso es del quehacer personal... pero cuando digo en contravía de tus convicciones es porque creo que haces un trabajo lo mejor que puedas y ya... como sujeto docente, sujeto de la educación y más de la universidad tienes unas bases muy muy muy muy amplias tienes unas bases muy amplias para ser pues un profesional muy muy muy capacitado y poder aportar muy muy bien por lo menos en mi caso a esos sujetos específicamente que de alguna u otra manera el sistema no ha querido y que también presentan problemáticas como las que son objetos de tu investigación.

¿Cómo entiendes el tema del consumo; sus efectos, alcances e implicaciones en la vida cotidiana?

- Yo creo que entonces ahí sería cuestión de mirar niveles del consumo y frecuencias y esa cuestión ehmmmm cuando...cuando uno va al médico, por lo menos, los médicos suelen hacerle una pregunta que uno como consumidor no entiende y es ¿qué tanto consume usted? Y uno... yo por lo menos no tengo un peso que me consumo diario, no tengo, no puedo decir 6 plones, 2 baretos, 3 baretos... y hasta ahí es algo que me parece desde la medicina muy mal planteado... ehm si hablamos de niveles de consumo tendríamos que ver esas frecuencias, por lo menos yo consumo bastante creo que ya mi consumo es un poco problemático, ¿en qué sentido?

ehmmmm hay una afección de salud que creo que más allá de teorizar sobre los derivados del consumo tu los vives como sujeto, si? Tú lo vives como sujeto, tú sabes que es lo que te está pasando y aun así sigues consumiendo cuando eres consciente de esas problemáticas y aun así lo sigues haciendo creo que ahí es algo problemático... ¿qué hablamos de una adicción? claro que hay una adicción, claro que la hay a diferentes sustancias obviamente unas más fuertes que otras acá por lo menos en la UPN se consume mucho perico, no se que otras cosas se consuman pues ehmmmm al no hacerlo...eeee ¿qué si hay consumos problemáticos? Si, claro en el ambiente de los consumidores o en los círculos sociales de los consumidores vemos mucha deserción escolar, si? acá en la UPN vemos mucha deserción escolar, vemos muchos cambios de licenciaturas eeee muchos bajonazos de estado de ánimo no sé cómo se llame o conceptualmente como lo vayas a trabajar, ehm pues dadas por situaciones familiares pero pues me he notado que no sé porque el consumidor tiende a manejarlas pues precisamente con consumo y no con una concientización del problema ni planteando unas soluciones con eso.

¿Cómo consideras que se debe abordar el tema de Spa en los ambientes educativos y cuál sería el rol de un licenciado?

- Pues ahí por lo menos estamos es con las restricciones de espacio obviamente pues en la escuela no se hace, en lo posible no se llega drogado, no se llega fumado de nada, ¿se llega lucido sí?... ahí eeeehm pues podemos seguir con unas dinámicas de prohibición que son las que ha tenido la escuela tradicional, pero también toca tomar unas medidas de integración e inclusión , de inclusión dígame tomar como unas medidas normativas, institucionales que no alejen al consumidor, que no lo rechacen, que no lo penalicen en muchos casos, que no lo señalen, si? lo que insisto... como que en el espacio no se hace simplemente, pero ¿por qué satanizar el consumo?, ¿Por qué seguir...? ¿por qué ese sujeto tiene que sentirse excluido?, sigo en lo mismo ¿por qué tiene que esconderse? Bien... La escuela no puede ser alcahueta de eso pero tampoco puede seguir reproduciendo las lógicas de exclusión que tiene la sociedad con esos sujetos, más bien..., por lo menos en el caso de los educadores especiales trabajan mucho con lo que es la identificación de capacidades y la potencialización de las mismas y creo que muchos profesionales de la educación lo hacen ehmmmm si hay que darle un trato especial al currículo pues... y hay que tomar algunas adaptaciones metodológicas pues... creo que deben hacerse no viendo tampoco al consumidor como un enfermo que es el otro lado de la ley porque tampoco lo es, simplemente creo que pues que no hay unas adaptaciones que estén totalmente restringidas para que los sujetos se apropien de los contenidos que las escuela pues les propicie.

¿Qué entiende por ética profesional docente; en general y frente al tema de Spa?

- Creo que la ética docente no solo como educador especial sino como educador en sí, es que pues uno no trabaja sobre los errores de los sujetos... ¿por qué si no que es lo que estás haciendo? tu trabajas precisamente sobre las habilidades y las capacidades sí? Trabajar o excluir a una persona porque consume me parece precisamente eso centrarse únicamente en las fallas, cuando si hay una falla es porque precisamente se está planteando un problema... que son como rutas metodológicas, si tu estas

centrado a que nada por normativa tiene que irse por que consumió porque llego trabado ¿sí?... ¡no eso no debe ser así!, si tú por normativa más bien dices hay sujetos que están consumiendo y vamos a prestarle atención como equipo profesional... en la escuela no está solo el educador especial, de hecho en la escuela se limita únicamente a la discapacidad no tendría nada que ver con eso, puede aportar claro que puede aportar pero para eso hay que haber una abordaje en conjunto , tiene que haber un equipo profesional que este bajo la misma perspectiva porque lo mismo... no puede haber la mitad de los profesores queriendo echar a los chinos consumidores y la otra mitad proponiendo alternativas porque así no va a progresar nada...creo que el trabajo también esta con la educación tradicional y con los sujetos que lleguen viendo al consumo como algo como tiene que excluirse ósea nuestros compañeros de trabajo, nuestros compañeros de aula, los profes en formación.

¿Qué opina del fenómeno de consumo de SPA en la universidad, microtráfico, espacios de consumo en el campus?

- Eeeeeee Por lo menos en lo que tiene que ver en el espacio de... no solo de la Camilo o bueno vamos a empezar haciéndolo como algo visible en todas las universidades públicas del país o al menos las que he tenido la oportunidad de conocer; como son la universidad de Antioquia, la universidad del Valle y la universidad Sur Colombiana, ehmmmm ya en Bogotá pues obviamente las facultades de la Universidad Distrital, la Universidad Nacional y pues la sede de la calle 72 de la Universidad Pedagógica, aaa alguna vez fui a Valmaría a un evento y creo que también nos fumamos un bareto... pero pues a lo que voy es que es un espacio que se ha resistido desde las universidades públicas también desde la autonomía que se tiene para ejercicios políticos, pues si bien hay un consumo dentro de todas las universidades hay un espacio que se tiene de preferencia para ir a consumir como el espacio de la Camilo Torres, como de pronto la Plaza Che en su momento, como La Aburrída en la Macarena ehmmmm creo que es “el gradual” que se llama en la universidad del valle porque donde se vende la bareta hay unos graduales los hp’s... todas tienen en común un espacio de resistencia, de resistencia hacia políticas nacionales y normativas institucionales en ningún reglamento dice que se puede fumar todos los reglamentos lo prohíben, ¿cierto? más los profes también siguen viendo con malos ojos que un estudiante se fume un bareto pero también se dan unas dinámicas culturales si?, que eso también es algo innegable, como que ver únicamente el consumo... aquí se hacen varios eventos para crear consciencia del mismo consumo, eventos de otro tipo como el que tuvimos el viernes acá por el paro, si? y se elige este espacio por concurrencia.

Vamos a la cuestión del microtráfico... creo que aquí en la universidad se ha visto como una dinámica económica y por lo menos como sujeto de la universidad, como sujeto profesional como experiencia de vida ehmmmm sigo en contra de ver a la universidad usarla como una olla eeee porque siento que hay unas dinámicas en las cuales se han visto implicadas nociones de intimidación y territorialidad para la venta y eso no me parece... tiene que haber una convivencia en todos los lugares... si no la hay como sujetos de la educación estamos obligados a plantearla eeee siendo un poco más claro pues... no debería haber sujetos extraños sujetos ajenos a la universidad que confluyeran en la misma lo digo pues también por cuidado del espacio y por la importancia de lo mismo de que todo esté bien, de que todo esté en

convivencia, de que se den los procesos en orden y pues que de una u otra forma que podamos fumarnos un bareto tranquilos sin que se vea alterado nada sin que sigan habiendo esas mismas nociones de territorialidad, microtráfico y enriquecimiento.

¿Qué opina de la implicación de profesionales de la educación en conductas como el consumo de SPA y los delitos accesorios al microtráfico?

- Pues como tu bien lo dejas ver es una campaña de deslegitimación hacia el magisterio, hacia los profes en general sean agremiados o no la mayoría de profes del país tienen un pensamiento político claro que pues obviamente es en contra de las políticas del gobierno de las políticas neoliberales y pues todo lo que tenga que ver con afectar la calidad y el acceso a la educación y a parte de eso no solo lo tienen sino que están fomentando esta perspectiva y pues al gobierno no le gusta por obvias razones eeee no digo que no haya casos, que los casos sean mentira, no lo digo, simplemente salen a relucir más que los casos de corrupción, pues los favorecimientos a los ricos y todas esas cosas, eso no tiene cubrimiento mediático... sigo insistiendo en que la escuela es un espacio ajeno al consumo y tengo que ser reincidente en esto no solo por la prohibición sino también por los acuerdos que usted como maestro pueda llegar a tener con ese sujeto... como que vamos a establecer que respetamos la escuela, ¿sí? Pero... sin ir al análisis de las noticias y eso, ¿usted como sujeto que puede pedir si está vendiendo?, ¿qué puede pedir?, no puede pedir absolutamente nada... si vamos a un análisis social ¡claro! Como gremio estamos mal, estamos muy mal... pero también como gremio creo que hemos tenido siempre la capacidad de crear las alternativas para consolidarnos y para aportar a los procesos educativos a las políticas nacionales en educación, ¿sí? ehmmmm no es la primera vez que nos deslegitiman, nos deslegitiman desde la protesta social, pero creo que siempre hemos tenido esa capacidad de ehmmmm pues de recuperar nuestro profesionalismo... nuestro estatus social si lo queremos ver de esa forma y pues también seguir aportando al progreso de la educación colombiana.

¿Cuál es entonces la labor política del maestro?

- Pues por lo menos para entrar en como veo la política tendríamos que ver unas teorías un poco más profundas, pero pues verlo ahí por encima... es eso es la participación en todos los espacios es la construcción de todos los espacios, eee no es solamente, por lo menos mucha gente ve la política desde los derechos solamente y no se dan cuenta que ni siquiera tienen acceso a eso, ¿sí ves? Ni siquiera lo tienen creo que una noción de derecho no es solamente eso tengo derecho a la salud porque voy al médico así tenga que hacer una fila 5 horas, si? no me parece solamente eso, lo político no es solamente tener acceso así sea paupérrimo y lo aguantamos porque no hay más, sino como hacemos para exigir esos derechos entender culturalmente que hay otras personas y otras prácticas y entre esas podríamos llegar a entender que hay personas que gustan de las drogas hay personas que tienen problemas con ellas... ahorita se habla mucho de diversidad desde muchos contextos por lo menos desde la educación especial obviamente desde la diversidad de capacidades, encontramos otros que hablan de diversidades desde lo sexual, desde lo político también podríamos hablarlas si no estuvieran siempre en contraposición que eso es lo... no sé si lo bueno o lo malo de la política, si? Pues que hay cuestiones que de una u otra manera son

irreconciliables... entonces un pensamiento político iría hacia eso hacia tomar un partido como sujeto como diría Marx como clase y ahí como conciencia pues de la misma ehmmmm... así mismo pues consideramos cotidianidades y subjetividades que eso ya son como conceptos que se están debatiendo demasiado en las aulas, si? pero ya como para concluir creo que ninguna de esas normativas que hemos hablado, ni esos sujetos, ni esas culturas ni esas identidades deben estar atravesadas por la prohibición porque de alguna u otra manera eso nos niega como sujetos que proponemos alternativas para mejorar la sociedad todos los días.

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 6 de noviembre de 2018

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

El compañero trabaja en una de las chazas de la universidad lleva 8 años como estudiante, ha estado en 2 programas académicos, pertenece a la asociación de vendedores estudiantiles de la Universidad.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Reconocer intereses profesionales sobre la educación especial.
- Identificar la educación como un ejercicio de desarrollo de capacidades individuales
- Indagar por las definiciones sobre SPA, educación y política.
- Observar la tensión que se produce entre el libre desarrollo de la personalidad y el rol profesional
- Examinar la comprensión subjetiva del impacto individual y colectivo del consumo de SPA en la calidad de vida.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)

“sería hablar específicamente del campo de la educación especial y pues se da como por unas conexiones profesionales, pues antes trabajaba en una piscina y pues poco a poco pues se me fue dando la oportunidad de abordar personas en condición de discapacidad y ahí busqué como una formación teórica y pedagógica ya en la universidad, básicamente eso es.”

“sé que ya tener título de educador especial me abriría pues otros espacios para seguir con el mismo proyecto de manejo acuático y al mismo tiempo como que también me forma para estar con otras poblaciones que es un poco complejo en la medida de la exclusión que han sufrido como lo es la población en condición de discapacidad”

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“Pues ahí por lo menos estamos es con las restricciones de espacio obviamente pues en la escuela no se hace, en lo posible no se llega drogado, no se llega fumado de nada, ¿se llega lucido sí?”

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“¿si uso!, uso psicotrópicas bajo esos conceptos que acabo de describir, psicoactivas no. ¿Con que frecuencia? con bastante frecuencia, ese noooo todos los días en bastantes momentos”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“si no la hay como sujetos de la educación estamos obligados a plantearla eeee siendo un poco más claro pues... no debería haber sujetos extraños sujetos ajenos a la universidad que confluyeran en la misma lo digo pues también por cuidado del espacio y por la importancia de lo mismo de que todo esté bien,



de que todo esté en convivencia, de que se den los procesos en orden y pues que de una u otra forma que podamos fumarnos un bareto tranquilos sin que se vea alterado nada sin que sigan habiendo esas mismas nociones de territorialidad, microtráfico y enriquecimiento.”

Formación

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“Pues ahí lo que encuentro es pues básicamente en cuanto a la formación me parece que una cosa es su consumo personal y otra es pues su ejercicio profesional y pues su formación en lo mismo, ¿sí?”

“acá por lo menos en la UPN se consume mucho perico, no sé qué otras cosas se consuman pues ehmmmm al no hacerlo...eeee ¿qué si hay consumos problemáticos? Si, claro en el ambiente de los consumidores o en los círculos sociales de los consumidores vemos mucha deserción escolar, si? acá en la UPN vemos mucha deserción escolar, vemos muchos cambios de licenciaturas eeee muchos bajonazos de estado de ánimo no sé cómo se llame o conceptualmente como lo voyas a trabajar, ehm pues dadas por situaciones familiares pero pues me he notado que no sé porque el consumidor tiende a manejarlas pues precisamente con consumo y no con una concientización del problema ni planteando unas soluciones con eso.”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC

“(...) creo que trabarse va en contravía de algunos principios ¿si ves? Viéndolo desde lo normativo pues imagínate si te vieran por ahí fumándote un bareto o unos plones en el ambiente laboral o llegando trabado si ves? ;;;; como que todo lo que implicaría si te vieran los papas de los niños, si te vieran los mismos niños imagínate!!! si ves? eso es del quehacer personal...”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

“(...) como sujeto docente, sujeto de la educación y más de la universidad tienes unas bases muy muy muy muy amplias tienes unas bases muy amplias para ser pues un profesional muy muy muy capacitado y poder aportar muy muy bien por lo menos en mi caso a esos sujetos específicamente que de alguna u otra manera el sistema no ha querido y que también presentan problemáticas como las que son objetos de tu investigación.”



Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

“me gusta la educación especial en la medida que es un campo bastante satisfactorio eeeee pues tiene en su formación como saberes específicos muy lindos por decirlo así”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

“vamos a empezar haciéndolo como algo visible en todas las universidades públicas del país o al menos las que he tenido la oportunidad de conocer”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

“mucha gente ve la política desde los derechos solamente y no se dan cuenta que ni siquiera tienen acceso a eso, ¿si ves? Ni siquiera lo tienen creo que una noción de derecho no es solamente eso tengo derecho a la salud porque voy al médico así tenga que hacer una fila 5 horas, si? no me parece solamente eso, lo político no es solamente tener acceso así sea paupérrimo y lo aguantamos porque no hay más, sino como hacemos para exigir esos derechos entender culturalmente que hay otras personas y otras prácticas y entre esas podríamos llegar a entender que hay personas que gustan de las drogas hay personas que tienen problemas con ellas... ahorita se habla mucho de diversidad desde muchos contextos por lo menos desde la educación especial obviamente desde la diversidad de capacidades, encontramos otros que hablan de diversidades desde lo sexual, desde lo político también podríamos hablarlas si no estuvieran siempre en contraposición que eso es lo... no sé si lo bueno o lo malo de la política, si? Pues que hay cuestiones que de una u otra manera son irreconciliables... entonces un pensamiento político iría hacia eso hacia tomar un partido como sujeto como diría Marx como clase y ahí como conciencia pues de la misma”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

“Ahí son dos conceptos distintos uno sería lo psicoactivo que tiene que ver como con una aceleración, lo psicotrópico que tendría que ver con todo lo contrario ósea como con un bajonazo no sé, no sé si del ritmo cardiaco, sé que en lo psicoactivo si se da una aceleración del ritmo cardiaco no sé si en lo psicotrópico se dé una disminución, pero básicamente esa es la distinción como que hago entre los dos conceptos , cuando se habla de lo psico tiene que ver con una alteración de la conciencia(...)el alcohol lo catalogo dentro de las psicoactivas, sí, por lo que pues también creo que hay un momento de euforia,



cuando uno fuma marihuana creo que no lo hay siempre es un momento de calma como de tranquilidad, que es pues como los estados que uno busca, eeeeeeee pues también creo que dependiendo del efecto unas personas se hacen adictos a unas sustancias y no a otras.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“por lo menos yo consumo bastante creo que ya mi consumo es un poco problemático, *¿en qué sentido?* ehmmmm hay una afección de salud que creo que más allá de teorizar sobre los derivados del consumo tú los vives como sujeto, *¿sí?* Tú lo vives como sujeto, tú sabes que es lo que te está pasando y aun así sigues consumiendo”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“viéndolo como una problemática a partir de las poblaciones en condición de discapacidad nos encontramos que en poblaciones sordas que son de clase popular por lo menos que es con las que he tenido medianamente contacto personal y cotidiano son poblaciones que ya están con gente pues por decirlo así normal en ambientes cotidianos de barrio y pues tienden a probar sustancias y a volverse adictos eso por el lado de los sordos o de lo que haya podido ver como experiencia personal, acá he visto algunos estudiantes de la pedagógica eeeehm ciegos y con parálisis cerebral que les gusta el trago, acá en la UPN los he visto, los he visto excederse con el trago si ves?”

DISCURSO (DIS) SPA (EDU) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

“eeeehm pues podemos seguir con unas dinámicas de prohibición que son las que ha tenido la escuela tradicional, pero también toca tomar unas medidas de integración e inclusión , de inclusión dígame tomar como unas medidas normativas, institucionales que no alejen al consumidor, que no lo rechacen, que no lo penalicen en muchos casos, que no lo señalen, si? lo que insisto... como que en el espacio no se hace simplemente, pero *¿por qué satanizar el consumo?*, *¿Por qué seguir...?* *¿por qué ese sujeto tiene que sentirse excluido?*, *sigo en lo mismo ¿por qué tiene que esconderse?* Bien... La escuela no puede ser alcahueta de eso pero tampoco puede seguir reproduciendo las lógicas de exclusión que tiene la sociedad con esos sujetos, más bien..., por lo menos en el caso de los educadores especiales trabajan mucho con lo que es la identificación de capacidades y la potencialización de las mismas y creo que muchos profesionales de la educación lo hacen ehmmmm si hay que darle un trato especial al currículo pues... y hay que tomar algunas adaptaciones metodológicas

pues... creo que deben hacerse no viendo tampoco al consumidor como un enfermo que es el otro lado de la ley porque tampoco lo es, simplemente creo que pues que no hay unas adaptaciones que estén totalmente restringidas para que los sujetos se apropien de los contenidos que las escuela pues les propicie.”

“, tiene que haber un equipo profesional que este bajo la misma perspectiva porque lo mismo... no puede haber la mitad de los profesores queriendo echar a los chinos consumidores y la otra mitad proponiendo alternativas porque así no va a progresar nada...creo que el trabajo también esta con la educación tradicional y con los sujetos que lleguen viendo al consumo como algo como tiene que excluirse ósea nuestros compañeros de trabajo, nuestros compañeros de aula, los profes en formación.”

“hay un espacio que se tiene de preferencia para ir a consumir como el espacio de la Camilo Torres, como de pronto la Plaza Che en su momento, como La Aburrida en la Macarena ehmmmm creo que es “el guadual” que se llama en la universidad del valle porque donde se vende la bareta hay unos guaduales los hp’s... todas tienen en común un espacio de resistencia, de resistencia hacia políticas nacionales y normativas institucionales en ningún reglamento dice que se puede fumar todos los reglamentos lo prohíben, ¿cierto? más los profes también siguen viendo con malos ojos que un estudiante se fume un bareto pero también se dan unas dinámicas culturales si?, que eso también es algo innegable, como que ver únicamente el consumo... aquí se hacen varios eventos para crear consciencia del mismo consumo, eventos de otro tipo como el que tuvimos el viernes acá por el paro, si? y se elige este espacio por concurrencia.”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES (DES-IND) DISEDU-DES-IND

“la ética docente no solo como educador especial sino como educador en sí, es que pues uno no trabaja sobre los errores de los sujetos... ¿por qué si no que es lo que estás haciendo? tu trabajas precisamente sobre las habilidades y las capacidades sí? Trabajar o excluir a una persona porque consume me parece precisamente eso centrarse únicamente en las fallas, cuando si hay una falla es porque precisamente se está planteando un problema... que son como rutas metodológicas, si tu estas centrado a que nada por normativa tiene que irse por que consumió porque llego trabado ¿sí?... ¡no eso no debe ser así!”

Entrevista #9

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en educación comunitaria sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Me llamo Sujeto 9⁵⁵, Licenciatura en Educación Comunitaria, semestre 11, y estoy acá... ¿Desde que conocí la pedagógica? parchando desde el 96.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Yo escogí la Universidad Pedagógica y la educación como posibilidad transformadora del ser. Ingresé a la universidad porque fui madre muy joven y mi interés era aprender herramientas para educarla de otra manera que no fuera con la repetición y golpes como me había tocado a mí, entonces como dentro de mis inquietudes, estaba, era la formación en Ciencias Naturales, yo ingresé aquí fue a Física. Más o menos, entraba y salía porque... soy madre soltera, de estratos económicos, sociales muy bajos, donde no nos dan educación a las mujeres. Entonces tuve que pagar mis estudios todo el tiempo y además mi manutención y la de mi hija, eso hacía que podía estudiar por temporadas y otras temporadas me tocaba salirme de la universidad para poder ahorrar dinero y poder seguir estudiando. A la altura como del año 2007, en un paro por un análisis ⁵⁶estadístico que hicimos con unos compañeros de Ciencias Naturales para los compañeros de Sociales, a algunos nos abrieron procesos disciplinarios a otros nos mandaron a otras escuelas de formación... Y pues terminé en Educación Comunitaria por mi perfil político la universidad me dio la opción de que terminara la carrera ya, porque yo ya tenía una formación docente amplia, ya estaba en séptimo semestre de física y tenía un proyecto de investigación en enseñanza de las ciencias. Y pues a la universidad tampoco le convenía dejar el producto de investigación que ya tenían aquí hace unos años porque yo había sido monitora y todo de la universidad, entonces le convenía mantenerme amarrada acá como un producto intelectual. Tuve un accidente estando en séptimo semestre por eso hasta ahora estoy terminando la tesis. Pero todo el tiempo he estado trabajando, las veces que he estado vinculada académicamente, también he estado vinculada como investigadora en la universidad.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

⁵⁵ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

⁵⁶ No entendí esta parte

- Eso es una lucha, cambiar la plataforma tradicional en la educación, es una práctica que, no sé, es muy difícil apropiarnos. El tiempo que yo llevo acá la universidad siempre en el discurso se ha intentado tratar el asunto de la forma tradicional y generar un pensamiento crítico para la elaboración de nuevos conceptos, para la creatividad, pero eso en realidad en las facultades no se da. Desafortunadamente no hemos podido encausarnos en otras prácticas que generen en las personas una apropiación de esos conocimientos y la emancipación a través de estos, seguimos amarrados a la plataforma del concordato, la política atraviesa profundamente la formación en la pedagógica, entonces aún sigue generando sujetos esclavos para que repitan conceptos y educadores para que tomen unos manuales y los repitan en aula con los chicos sin ningún tipo de educación contextual. ¿Por qué es necesaria la educación crítica? Porque es absolutamente necesario que los humanos aprendan a autorregularse, a definirse en una cantidad de información infinita que tenemos en este momento, en un impulso a las tecnologías, tiene un plus que, en realidad en los países en desarrollo, porque nos han tenido sometidos a través de la explotación laboral y de conocimiento, no tenemos. Y la educación en este momento sería la plataforma a través de la cual, si nos hacemos críticos y conscientes de nuestros contextos podemos generar otro tipo de personas para el futuro.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Precisamente en este momento estoy haciendo mi trabajo de grado en una propuesta para el cuidado en clave de los derechos humanos como práctica pedagógica porque es absolutamente necesario que los educadores se transformen a través de una ética del cuidado que como bien diría Leonardo Boff “Abandonó la especie hace mucho tiempo con la industrialización” Nos preparamos y nos educamos para la maquinaria del trabajo pensando en la explotación y la acumulación, pero nunca nos pensamos en el cuidado del otro, hace por lo menos unos quinientos años el proceso de la humanidad está basado en la producción de artículos, en el consumo de placeres indefinidos, efímeros en realidad. Una prueba de ello es la devastación natural tenemos, los problemas de equilibrio ambiental, la explotación, la miseria, los niveles de pobreza que existen en todos los países en desarrollo y subdesarrollados como los denomina el banco mundial. Si no volvemos a la ética del cuidado, más los docentes, en, en pensar en el otro, en sentir a través del otro, en tener residencia además de los problemas y aprender de los problemas que tenemos para hacernos más fuertes y hacernos hermanos, en el apoyo mutuo como diría Kropotkin ; *los seres humanos no sólo compiten, los seres humanos también se pueden, igual que las otras especies, se pueden apoyar entre ellos para salir de problemáticas* y eso se comprobó hace mucho tiempo, en el trabajo de investigación del Biólogo⁵⁷... Es absolutamente necesario que volvamos a una ética del cuidado entramado con una pedagogía, donde volvamos todos a entendernos como personas que en cualquier momento vamos a necesitar del cuidado, o que podamos llegar a cuidar a los otros. Y eso en este momento en términos del patriarcalismo, del uso de la fuerza no se tiene en cuenta porque la debilidad es un defecto, no una potencia para poder recrear.

⁵⁷ No recordó la cita

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Mira que hay un tema que ha afectado a investigación y es que no tenemos claro que educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, son cuatro cosas distintas que hablan de lo mismo. La educación es como se piensa políticamente las futuras generaciones para un territorio o para el globo en general si estamos hablando en términos del planeta como si estuviéramos haciendo una política educativa para toda la especie, ése es todo el plus, políticamente hablando hemos estado obligados al aparato religioso, que es tan claro a una pedagogía, es decir, a la forma del quehacer de la educación tradicional que se basa en la repetición y el aconductamiento por el estímulo, ¿eso qué genera? Ensayo, error. Pero, desde el punto de vista positivista, es algo bueno, dentro de lo que es bueno para el investigador que preña, y si eso algo malo para el investigador que castiga. Eso qué coarta, la autonomía, la autocrítica y el desarrollo de la creatividad, solamente son seres entonces para la obediencia y, por ende, no puede haber producción. Lo que se requiere en este momento es que la política cambie y deje de crear esclavos obedientes que sepan leer y escribir los reglamentos para repetirlos, por seres críticos productores de su propia realidad basándose en su contexto geográfico y sus necesidades sociopolíticas, para colaborar en las comunidades a las que pertenecen para que haya una evolución de la especie, una política general de educación para crear seres humanos conscientes, social y ecológicamente hablando. Bueno, nosotros en Derechos Humanos estamos colgadísimos, porque vemos mucha teoría y mucha filosofía, pero el problema general como yo lo veo está en la práctica, dijo Freud claramente; el ser humano tiene un problema que ha desarrollado con la construcción de dios, y es crear héroes imaginarios para recargar la responsabilidad de sus actos y no se asumen. Cuando uno no reconoce un error, muy difícil lo cambia, y hasta que no reconozcamos que las prácticas que tenemos dentro de la educación sólo nos están generando esclavos obedientes, no vamos a cambiar esta vaina nunca. Además, porque es funcional genera, diría Foucault; posibilidades de control sobre los otros. Y eso para el ser humano es un vicio el control sobre los otros cuerpos. La educación debería tender, es a hacer seres autónomos, libres de esos controles, de esas normatividades, personajes constructores que todo el tiempo estén pensándose y preguntándose acerca de su entorno, y la educación en este momento no está llegando a esos fines. Por eso es que en los países del tercer mundo las personas son muy poco lo que llaman cerebros...

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Para mí, las sustancias psicoactivas como todo en la humanidad y en las especies naturales que somos, son plantas del saber. Todas las sustancias psicoactivas son derivados, las químicas por ejemplo son derivados de plantas o de sustancias naturales de las cuales se segregan lo que llaman alucinógenos o alterados de la conciencia normal, entre comillas “normal”. Todas las dinámicas de consumo y los otros vicios que existen, legales, o culturalmente negados como la pedofilia, por ejemplo, la ninfomanía, el mercado de cuerpo o de órganos, se creó una demonización acerca del consumo de las drogas, pero hay algo que yo quiero llevar de la historia de la humanidad y es que, si revisamos los mayores productores intelectuales de la especie, han sido consumidores de drogas psicoactivas. En la historia de la humanidad, antropológicamente hablando,

se puede comprobar que los chamanes de las culturas antiguas, todos, absolutamente todos consumían algún tipo de planta o droga alucinógena, porque hay alucinógenos que son por ejemplo derivados de la baba de la rana, hay otros que son derivados de musgos que producen cierto tipo de plantas, hay otros que salen derivados de hongos, hay una gran variedad de diferentes tipos de plantas, de arbustos, de tubérculos... En realidad es una moral instaurada por la religión el problema del asunto del consumo de las drogas, de cómo se vea porque eso tiene que ver con las decisiones de cada ser humano, si usted está interesado en una droga de estimular su cerebro, para hacer producción, para hacer cuentos, para pintar, para escribir, para cantar, en eso se enfoca su cerebro, pero si usted se enfoca, en robar, en matar, pensar en agitarse con pensamientos negativos, pues obviamente su cerebro potenciado es una máquina, es un ordenador, que con más información cada vez es más efectiva dando respuestas de la manera en que usted se estimule y en la que usted active sus neurotransmisores con la intención que tenga, así mismo funciona la droga y se ha hecho es una demonización social creyendo que el consumo de drogas, absolutamente todo es malo. No. Porque es comprobado que las personas que son adictas a la comida tienen problemas de obesidad, también es comprobado en las personas que son adictas al dulce y tiene diabetes. Entonces no quiere decir que sea una sustancia ilegal el problema, el problema es de la concepción y la autorregulación que cada ser tenga con las sustancias en su cuerpo, el auto conocimiento del mismo para saber qué tipo de sustancias legales o ilegales les hace daño, porque es que el azúcar y la grasa son tan nocivas para el organismo como lo es la coca y la anfetamina, por ejemplo. Porque no podemos hablar de la marihuana porque la marihuana no es una droga, es una planta con poder curativo, ancestral, en los pueblos de medio oriente que llegó aquí a América por los inmigrantes que llegaron en las calaveras cuando se hizo la invasión de la colonia, incluso mucho antes de Colón.

¿Y cómo ves el fenómeno aquí en de la universidad?

- Para mí, las universidades y las cárceles son la muestra de la degeneración social que tenemos y llega a haber una muestra; los que no llegan a la cárcel, llegan a la universidad, porque los tipos de consumos, la droga, incluso que hasta en el patio funciona igual. Hay una guerra de poderes, se basa además en la observación de algunas personalidades que el mismo consumo genera, que la cultura hacen que se reafirmen y solamente se toma posesión sobre eso, entonces las personas que ya vienen de consumos directos, de familias más complicadas, de tratamientos más difíciles por lo general, son los que son los consumidores menos problemáticos, la verdad es que los chicos que tienen menos información y más moral en la casa son los que tienen problemas de alto consumo, de degeneramiento, que se expulsan, que se ven intoxicados porque no saben qué están consumiendo y experimentan de una manera libre e ignorante, porque no se sientan a leer qué tipo de droga que van a consumir, lo hacen en una farra pensando que va a pasarle igual que a todos los socios que ya tienen consciencia de lo que están haciendo y terminan en estados muy avanzados donde por lo general están en los hospitales intoxicados o perdidos en un andén. Y el problema de eso es, única y exclusivamente es ignorancia, si no existiera tanta doble moral con la religión y la imposición habría más información y entonces las personas tendrían menos curiosidad, no sería un tabú, sería una cosa regulada, donde todos entendemos qué es lo que estamos haciendo. La universidad solamente es un reflejo de la sociedad que tenemos, Colombia es así de moralista, el planeta es así de moralista, como hay partes donde la droga sí es legal y se vende legalmente, se distribuye, y aquí todavía, siendo un país productivo, todavía sigue siendo ilegal la marihuana, donde en casi toda la mayoría

de los estados... en Estados Unidos está siendo legal, donde en Europa, la mayoría de las partes de Europa, hace rato la están usando como medicina terapéutica y todavía no sabemos la diferencia entre una planta de poder curativo y una droga sintetizada químicamente. Eso lo único que genera son las demandas de los psicoactivos, pero porque además la Universidad por estar dentro de sus moralidades, tampoco nunca ha generado unas dinámicas de investigación, no basadas en la moral, no para criminalizar, no para encausar, sino para hacer que los seres humanos evolucionen en sus negatividades, porque todos los seres humanos venimos a aprender de nuestros errores y negarlo es absurdo. Como pedagogos, lo único que nos queda es aprender de nuestras experiencias, generar entonces dinámicas que nos construyan y nos hagan es, humildes para poder ayudar a transformar las siguientes generaciones para no acabar de gastar el planeta como lo estamos haciendo. Bueno y digamos que a nivel personal... Soy consumidora activa, consciente y no vergonzante. Sí la utilizo y la utilizo de manera recreativa, y también para la producción intelectual porque me parece un relajante emocional excelente toda la dinámica de represión que genera el capitalismo, para mantenerse vivo, para pagar un arriendo, tener la comida, poder cuidar a sus hijos, lo único que genera es estrés, además de producir intelectualmente si en serio uno no tuviera los espacios de farra consciente que tenemos para poder hablar, socializar lo que estamos ¡pensando, desestresarnos yo creo que ya hubiera enloquecido. Para mí, el mejor desestresante y productor que yo tengo es la farra con todo y el consumo de drogas porque yo lo puedo decir; nunca he matado a nadie, no he tenido intenciones de hacerlo en un consumo brutal de drogas con revueltos de muchísimas cosas en una noche, solamente por potenciar mi intelectualidad... Yo creo que los mejores murales y los mejores escritos que he hecho es bajo el efecto de sustancias después de una muy buena parranda porque me he desestresado de la responsabilidad de tener que trabajar en una rutina asquerosa, donde no nos pagan lo que en serio nosotros valemos por nuestro trabajo, es decir la plusvalía nos la roban para la acumulación del capitalismo del 1% de la población del planeta que me parece absolutamente injusto, además. El problema no es el consumo el problema es la responsabilidad que uno tenga con su proyecto de vida, si uno consume pero sabe que tiene parcial... ósea uno sabe lo que uno tiene que hacer... si uno no asume su responsabilidad eso no tiene que ver con el consumo eso tiene que ver con la voluntad que uno tengo y con las ideas filosóficas y existenciales que uno tenga en su construcción de vida eso no tiene que ver con nada más...

¿Cómo cree que debe ser abordado el tema desde la formación como educador acá en la UPN?

- Precisamente hablaba yo de la ética del cuidado, cuando las personas consumen y no tienen en cuenta los otros miembros de la comunidad que van a afectar con su irregularidad, no tienen, no tienen nada qué hacer. Si uno va a asumir la autogestión de los procesos que está haciendo en su corporalidad, hay que absolutamente respetarlos, pero eso no hace que usted con su libertad, aborde a los otros en su libertinaje, y atropelle esos derechos, ese es el problema real aquí, que no nos respetamos los unos a los otros, que la zona de tolerancia también es invadida por personas moralistas a tomarles fotos a las personas que están ahí en su armonía, y que también las personas se salen de la zona de tolerancia a molestarle la vida a los otros que no están de acuerdo con ese tipo de consumos, en serio tenemos que empezar a ser conscientes de que hay unas diferencias claras en el actuar cultural de cada uno de nosotros por los multiversos que también somos en Colombia y también por la

información que nos llega, entonces no podemos tampoco estar a toda hora irrumpiendo la vida de los demás, y menos nosotros que estamos haciendo una formación docente, porque nosotros somos los que generamos las prácticas para las futuras generaciones en el aula, y lo que somos es multiplicadores, es absolutamente peligroso que nosotros nos comportemos de esa manera. Pues para mí, personalmente es una molestia ver que las personas se peguen de la excusa de las drogas, como las religiones se pegan de la excusa de dios, para no asumir las cosas que hacen y afrontarlas de una manera responsable, es la misma vaina, es como cambiar de jíbaro, entretener un dios al que usted le pide y se le esconda para hacer sus cagadas, y además no asumirlas. Y lo mismo con una droga, o con el alcohol, para decir que es que usted por estar lleno de esa sustancia, actúa de una manera en la que usted se desconoce, me parece una irresponsabilidad total. Eso no tiene que ver con eso, tiene que ver con que el ser humano no se responsabiliza de sus actos y siempre busca lo que sea, un placebo, un dios, alguna excusa para poder liberarse de sus responsabilidades y ese es un problema grave por la mayoría que consumen dentro de la Universidad, no asumen su responsabilidad, o sea, al punto en que no terminan las carreras, se quedan sin hacer las tesis, en algunos puntos se quedan varados pero, no es por el consumo, es por sus decisiones personales porque no asumen la responsabilidad y no se fijan una meta para terminarla, no, toman todo con un absoluto, una relatividad postmoderna donde no entienden que tienen una historicidad y una responsabilidad con las especie misma, por estar en este momento ubicado y además estudiando para educadores, eso lo único que hace es degradarnos a nosotros mismos, dentro de nuestra profesión y a nosotros como seres humanos.

¿Y cuáles crees que puedan ser de pronto las consecuencias en la práctica docente a nivel tuyo, y a nivel de esas futuras generaciones de profesionales que pues, tienen esas visiones que tú nos muestras?

- Yo no sé qué me preocupa más, si los profes que son consumidores o los no consumidores. Porque los no consumidores en su práctica son punitivos y prejuiciosos y generan es en los chicos desinformación, y casi que un pensamiento fascista de radicación del otro ser porque consume drogas y ese tampoco es el punto, pero no llevarse al punto de la degradación porque consume, entonces son dos extremos que en serio son viciosos y peligrosos para el ser humano, ni mucho que queme el sol, ni poquito que alumbre, tampoco es el hecho de que porque usted tenga desconocimiento y lo tache como una práctica punitiva, entonces es que va a criminalizar a todos los consumidores, pero tampoco por el consumo usted puede justificar una cantidad de vulneraciones de los derechos humanos de los otros. Porque es que lo que hacen es eso, vulnerar los derechos de los otros a través de sus farras, y eso no es consciente ni coherente con un discurso pedagógico, si usted viene a la Universidad a educarse es porque alguna preocupación de mejorar su ser tiene, y si no aplica cuando está en la farra, entonces está viniendo a perder el tiempo, entonces es un discurso para enamorar la gente, es un maldito mentiroso y eso es lo que va a salir a hacer en su práctica, a mentirles con un discurso a los chicos, cuando ellos que no son ciegos además, ven que usted hace otras cosas cuando usted está afuera de la investidura docente, eso no tiene nada que ver y eso no educa, antes al contrario, lo único que va a hacer es que los chinos sean iguales o peores; mentirosos con un buen discurso. Y eso, no mejora las cosas.

Entonces, ¿cuáles crees que deben ser las apuestas en el tratamiento curricular acá en la Universidad, en las aulas, ¿qué debe entender el educador general de la pedagógica, y cómo crees tú que se refleja en tu perfil de educadora Comunitaria?

- Yo pienso que deberíamos tener una consciencia con lo que tenemos en la cabeza, con lo que decimos académicamente y con lo que vamos aprendiendo como con nuestros actos, si eso fuera realidad, esta universidad no se vería infestada de basura, no tendríamos problemas de convivencia, pero la verdad es que pareciera que solamente le leemos para presentar una nota. Y hasta que el discurso no atravesara nuestra práctica concreta, ni siquiera alcanzamos a ser humanos para poder decir que somos docentes, porque qué es lo que vamos a enseñar. Además, que una cosa es cuando uno entra, uno puede entrar con una cantidad de vacíos, pero en lo que uno va estando acá dentro de la comunidad y lo que va leyendo y estableciendo vínculos sociales, uno va aprendiendo nuevas cosas y eso se debería ver en la práctica...

En el fenómeno de las sustancias...

- Claro, debería haber un entendimiento, como que en el momento en principio de las farras puede que usted se vaya muy mal, pero si usted se va conociéndose y pensándose químicamente pues también va reduciendo los consumos, sabiendo qué sustancias le caen mal, y esas pues no las vuelve a probar, cómo le funcionan otras, igual que como con la comida. Si usted sabe que mucho exceso de grasa le hace daño y lo pone a vomitar, pues ya sabe que debe comer la comida desplazada, sin cueros, bueno, ¿sí?, es que también es una cuestión de autocontrol pero uno tiene que entrar por reflexionar su práctica como le sienta cada droga, cada consumo, qué fiesta, con quién está, incluso eso, con las personas que uno consume y comparte los momentos en los que está haciendo este tipo de consumos.

¿Qué piensas de pronto del microtráfico, los problemas de convivencia que se generan acá, las vías a veces problemáticas de los compañeros que a veces se ven reflejadas acá en el campus?

- A mí sí eso me parece normal en la especie. Somos una especie muy joven en evolución y como somos descendientes de unos primates muy agresivos, apenas estamos aprendiendo realmente a ser racionales, por lo tanto nosotros no aplicamos la razón en realidad, el ser humano es puro estímulo, y pues como estamos en ese aprendizaje, todo eso, todo, mire, micro tráfico, las chazas, las ventas de comida, las diferencias entre ellos como también es un espacio físico pequeño hace que también estén hacinados y eso genera que pues también tengan más choque entre los átomos, están muy juntos, entonces hay un choque de energías entre cada partícula, y eso es absolutamente normal porque son mundos distintos lo que hay es que regularlo a través del diálogo y que la Universidad a través de sus prácticas pedagógicas, con los docentes, con la administración, con los celadores, con la gente de los servicios generales tengamos esas prácticas del diálogo, no punitivas, o sea, todo se puede consensuar a través de la palabra.

¿Y en las aulas?

- Igual, es que no puede existir como ese rango de poder tampoco, de que porque es profesor y tiene la nota entonces impone las cosas y que nosotros los estudiantes nos tomemos de manera absoluta pues el control de lo que no sabemos, si esto debe ser un intercambio de saberes, como bien decía el profe Paulo Freire, para liberarnos entre

todos, no desde el prejuicio, sino desde la dialogicidad de entender la situación crítica que tenemos como un pueblo latinoamericano colonizado con las herramientas que tenemos para deconstruirnos, pensarnos desde otras expectativas que no sea la religión católica que toda la vida nos han vendido, desde la política prejuiciosa y burocrática [con los niños] con toda la sociedad, o sea, porque son todos con los que convivimos, desde la especie en general. Y son políticas que tenemos que ir cambiando, pero entre todos.

Bueno compañera, ya para cerrar la entrevista quisieras que nos contaras cómo crees que, desde tu práctica, como educadora comunitaria, futura educadora comunitaria, vas a facilitar o a fortalecer nuevas comprensiones sobre el fenómeno, en las aulas, en tu práctica, a nivel personal y cómo crees que también un poco los educadores puedan contribuir a esa expresión del fenómeno.

- Bueno, yo creo que mi granito de arena, está como investigadora, yo me la paso molestando en todos lados, porque digamos una reforma a las plataformas, más como una actualización, pasar de esa educación tradicional, repetitiva y conductista, a pensarnos desde la teoría compleja, desde la instrucción de los siete saberes como diría Morin, que es como el más conocido, porque es incluir la inteligencia emocional, inteligencias múltiples, entender que el ser humano es un microcosmos, dentro de un infinito de posibilidades, diarias en un sistema caótico y dinámico que es el sistema solar dentro de la galaxia. Si nosotros llegamos a hacer una educación donde los chicos rompan la barrera de las tres dimensiones y logren pensarse como seres multidimensionales muy seguramente van a tener otras éticas acerca del planeta, del cuidado de la vida y del autocuidado. Y creo que pues mi trabajo está es enfocado en eso, en generar otras políticas de investigación, en lo comunitario, como la aplicación de educación popular, yo lo hago como investigación, o sea como que mi trabajo como tal es consignarlo, por eso se habla de investigación, porque uno en lo popular como que hace talleres y talleres y se le va la vida haciendo talleres con sentido político, pero nunca consigna y cuando no se hace investigación, no queda consignado y más adelante no se puede pelear con argumentos y con hechos concretos de investigaciones ya hechas para poder cambiar las políticas actuales en el país y en los colegios, de ahí se pueden pegar otros investigadores de una experiencia que sí esté sistematizada, sino no hay cómo, porque ese es el reto de una memoria viva, de pronto los estudiantes que pasaron por ahí, de pronto si la persona está viva y le haces una entrevista, pero si no se hizo investigación, no existieron documentos, no se hizo balance estadístico, no existe como una rigurosidad, no queda un fundamento pedagógico para la investigación de futuros educadores que se estén pensando en actualizar de aquellas plataformas, porque hay que entender un paradigma en este momento y es que tratamos de pasar de la educación tradicional a una educación multidisciplinaria, e interdisciplinaria infinitamente diversas, una educación compleja entre seres humanos que están atravesando en este momento la colonización del espacio, la tercera guerra mundial por el agua, ¿sí? Entonces, también hay que entender que muy seguramente si en doscientos años el paradigma de la educación ya sea otro porque la humanidad se está enfrentando a otro reto. Así como dice Paulo Freire; hay que entender que la educación va cambiando con cada generación y con los sistemas que esa generación esté enfrentando y que nosotros tenemos que estar capacitados o con la mente abierta para entender que debemos irnos creando y modificando a través de eso, para poder

ser productivos y pro positivos, porque ese debe ser el plus de la especie, aportar, no podemos vivir más de cien años en el planeta, muestra vida no dura más de cien años y entonces en esos cien años sólo venimos a consumir y a degradarnos no estamos haciendo nada. La idea es que aporte uno algo, lo que sea...

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan Sebastián Arias

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 12 de noviembre de 2018

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

La compañera ha estado habitando este espacio por aproximadamente 20 años ya, sus opiniones son importantes puesto que en la fase de las observaciones nos dio muchos elementos para comprender la historia del fenómeno acá en la UPN, es consumidora frecuente de varias sustancias y además está discapacitada

Aportes de la entrevista con el marco general de la investigación

- Reconocer la comprensión de la educación como un ejercicio político de transformación social y por ende el lugar del educador en dicho proceso
- Identificar definiciones sobre SPA y consumo.
- Caracterizar los matices que adquiere el discurso del autocuidado
- Identificar actitudes frente al microtráfico
- Reconocer la necesidad de desmitificar y/o des estigmatizar al consumidor como desecho social.

Categorización



Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)

“Yo escogí la Universidad Pedagógica y la educación como posibilidad transformadora del ser. Ingresé a la universidad porque fui madre muy joven y mi interés era aprender herramientas para educarla de otra manera que no fuera con la repetición y golpes como me había tocado a mí”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“Para mí, las universidades y las cárceles son la muestra de la degeneración social que tenemos y llega a haber una muestra; los que no llegan a la cárcel, llegan a la universidad, porque los tipos de consumos, la droga, incluso que hasta en el patio funciona igual.”

“Soy consumidora activa, consciente y no vergonzante. Sí la utilizo y la utilizo de manera recreativa, y también para la producción intelectual porque me parece un relajante emocional excelente toda la dinámica de represión que genera el capitalismo, para mantenerse vivo, para pagar un arriendo, tener la comida, poder cuidar a sus hijos, lo único que genera es estrés, además de producir intelectualmente si en serio uno no tuviera los espacios de farra consciente que tenemos para poder hablar, socializar lo que estamos pensando, desestresarnos yo creo que ya hubiera enloquecido. Para mí, el mejor desestresante y productor que yo tengo es la farra con todo y el consumo de drogas porque yo lo puedo decir; nunca he matado a nadie, no he tenido intenciones de hacerlo en un consumo brutal de drogas con revueltos de muchísimas cosas en una noche, solamente por potenciar mi intelectualidad...”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) FOR-DEF-CON

“Mira que hay un tema que ha afectado a investigación y es que no tenemos claro que educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, son cuatro cosas distintas que hablan de lo mismo (...) La educación es como se piensa políticamente las futuras generaciones para un territorio o para el globo en general si estamos hablando en términos del planeta como si estuviéramos haciendo una política educativa para toda la especie”

“(...) Todavía no sabemos la diferencia entre una planta de poder curativo y una droga sintetizada químicamente”



FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“el ser humano no se responsabiliza de sus actos y siempre busca lo que sea, un placebo, un dios, alguna excusa para poder liberarse de sus responsabilidades y ese es un problema grave por la mayoría que consumen dentro de la Universidad, no asumen su responsabilidad, o sea, al punto en que no terminan las carreras, se quedan sin hacer las tesis, en algunos puntos se quedan varados pero, no es por el consumo, es por sus decisiones personales porque no asumen la responsabilidad y no se fijan una meta para terminarla, no, toman todo con un absoluto, una relatividad postmoderna donde no entienden que tienen una historicidad y una responsabilidad con las especie misma, por estar en este momento ubicado y además estudiando para educadores, eso lo único que hace es degradarnos a nosotros mismos, dentro de nuestra profesión y a nosotros como seres humanos.”

“Yo no sé qué me preocupa más, si los profes que son consumidores o los no consumidores. Porque los no consumidores en su práctica son punitivos y prejuiciosos y generan es en los chicos desinformación, y casi que un pensamiento fascista de radicación del otro ser porque consume drogas y ese tampoco es el punto, pero no llevarse al punto de la degradación porque consume, entonces son dos extremos que en serio son viciosos y peligrosos para el ser humano, ni mucho que quemé el sol, ni poquito que alumbre, tampoco es el hecho de que porque usted tenga desconocimiento y lo tache como una práctica punitiva, entonces es que va a criminalizar a todos los consumidores, pero tampoco por el consumo usted puede justificar una cantidad de vulneraciones de los derechos humanos de los otros. Porque es que lo que hacen es eso, vulnerar los derechos de los otros a través de sus farras, y eso no es consciente ni coherente con un discurso pedagógico, si usted viene a la Universidad a educarse es porque alguna preocupación de mejorar su ser tiene, y si no aplica cuando está en la farra, entonces está viniendo a perder el tiempo, entonces es un discurso para enamorar la gente, es un maldito mentiroso y eso es lo que va a salir a hacer en su práctica”

“hasta que el discurso no atravesase nuestra práctica concreta, ni siquiera alcanzamos a ser humanos para poder decir que somos docentes, porque qué es lo que vamos a enseñar. Además, que una cosa es cuando uno entra, uno puede entrar con una cantidad de vacíos, pero en lo que uno va estando acá dentro de la comunidad y lo que va leyendo y estableciendo vínculos sociales, uno va aprendiendo nuevas cosas y eso se debería ver en la práctica...”

Discurso



DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“Nos preparamos y nos educamos para la maquinaria del trabajo pensando en la explotación y la acumulación, pero nunca nos pensamos en el cuidado del otro, hace por lo menos unos quinientos años el proceso de la humanidad está es basado en la producción de artículos, en el consumo de placeres indefinidos, efimeros en realidad. Una prueba de ello es la devastación natural”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC

“Es absolutamente necesario que volvamos a una ética del cuidado entramado con una pedagogía, donde volvamos todos a entendernos como personas que en cualquier momento vamos a necesitar del cuidado, o que podamos llegar a cuidar a los otros. Y eso en este momento en términos del patriarcalismo, del uso de la fuerza no se tiene en cuenta porque la debilidad es un defecto, no una potencia para poder recrear.”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“terminé en Educación Comunitaria por mi perfil político la universidad me dio la opción de que terminara la carrera ya, porque yo ya tenía una formación docente amplia, ya estaba en séptimo semestre de física y tenía un proyecto de investigación en enseñanza de las ciencias”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

“la política atraviesa profundamente la formación en la pedagógica, entonces aún sigue generando sujetos esclavos para que repitan conceptos y educadores para que tomen unos manuales y los repitan en aula con los chicos sin ningún tipo de educación contextual. ¿Por qué es necesaria la educación crítica? Porque es absolutamente necesario que los humanos aprendan a autorregularse, a definirse en una cantidad de información infinita que tenemos en este momento, en un impulso a las tecnologías, tiene un plus que, en realidad en los países en desarrollo, porque nos han tenido sometidos a través de la explotación laboral y de conocimiento, no tenemos. Y la educación en este momento sería la plataforma a través de la cual, si nos hacemos críticos y conscientes de nuestros contextos podemos generar otro tipo de personas para el futuro.”



DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP

“Para mí, las sustancias psicoactivas como todo en la humanidad y en las especies naturales que somos, son plantas del saber. Todas las sustancias psicoactivas son derivados, las químicas por ejemplo son derivados de plantas o de sustancias naturales de las cuales se segregan lo que llaman alucinógenos o alterados de la conciencia normal, entre comillas normal”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) IMAGINARIOS (IMA) DIS-SPA-IMA

“hay algo que yo quiero llevar de la historia de la humanidad y es que, si revisamos los mayores productores intelectuales de la especie, han sido consumidores de drogas psicoactivas”

“las personas que ya vienen de consumos directos, de familias más complicadas, de tratamientos más difíciles por lo general, son los que son los consumidores menos problemáticos, la verdad es que los chicos que tienen menos información y más moral en la casa son los que tienen problemas de alto consumo, de degeneramiento, que se expulsan, que se ven intoxicados porque no saben qué están consumiendo y experimentan de una manera libre e ignorante, porque no se sientan a leer qué tipo de droga que van a consumir, lo hacen en una farra pensando que va a pasarle igual que a todos los socios que ya tienen consciencia de lo que están haciendo y terminan en estados muy avanzados donde por lo general están en los hospitales intoxicados o perdidos en un andén.”

“Como pedagogos, lo único que nos queda es aprender de nuestras experiencias, generar entonces dinámicas que nos construyan y nos hagan es, humildes para poder ayudar a transformar las siguientes generaciones para no acabar de gastar el planeta como lo estamos haciendo.”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) APTITUDES Y CAPACIDADES (APT-CAP) DISROL-APT-CAP

“Como pedagogos, lo único que nos queda es aprender de nuestras experiencias, generar entonces dinámicas que nos construyan y nos hagan es, humildes para poder ayudar a transformar las siguientes generaciones para no acabar de gastar el planeta como lo estamos haciendo.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC

“Si uno va a asumir la autogestión de los procesos que está haciendo en su corporalidad, hay que absolutamente respetarlos, pero eso no hace que usted con su libertad, aborde a los otros en su libertinaje, y atropelle esos derechos, ese es el problema real aquí, que no nos respetamos los unos a los otros, que la zona de tolerancia también es invadida por personas moralistas a tomarles fotos a las personas que están ahí en su armonía, y que también las personas se salen de

la zona de tolerancia a molestarle la vida a los otros que no están de acuerdo con ese tipo de consumos, en serio tenemos que empezar a ser conscientes de que hay unas diferencias claras en el actuar cultural de cada uno de nosotros por los multiversos que también somos”

Entrevista #10

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en ciencias sociales sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 10⁵⁸ este... soy estudiante de ciencias sociales y tengo 23 años... a si y estoy en séptimo semestre.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Escogí la educación como campo de formación por que estoy convencida de que el conocimiento es poder pero no el poder entendido de la manera en que yo domino otro o en la manera en que soy superior a otro no eso es el poder, lo entiendo el poder como flexibilidad de como sujeto me permito comprender lo que pasa a mi alrededor y esta comprensión de mi realidad me permite actuar de manera en la que mis acciones sean consecuentes con las necesidades del medio con el que me muevo nosotros en la licenciatura de ciencias sociales específicamente tenemos la oportunidad de comprender el mundo de diversas maneras de desde el espacio desde la historia desde la política desde la economía y esto nos da una ventaja impresionante porque tenemos espectro gigantesco que nos permite comprender y actuar en consecuencia a ello, esto es lo importe en la licenciatura de ciencias sociales y de la educación como formación profesional si tú tienes conocimiento de tu realidad puedes actuar, y el actuar pues es la base de la transformación.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

⁵⁸ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

- Lo que entiendo por pensamiento crítico... Es la absorción de la realidad de la que hablaba antes y analizarla ósea a partir de un trabajo epistemológico, es un trabajo hermenéutico es un trabajo tan importante y que requiere tanta sensibilidad que el pensamiento crítico es todo esto de como me llegan a mí las cosas y como a partir de todo lo que yo he comprendido de lo que he leído de como he vivido puedo generar juicios o puedo generar posturas frente a mi realidad que me permiten tener un comportamiento político frente a ella ... en la formación como educadora pienso que el pensamiento crítico que me ha venido permitiendo abrir el espectro creo que es básicamente eso y no pensar o repetir discursos que otros dicen que son los correctos si no empezar a crear mis propios juicios a partir de lo que he absorbido de mi realidad y como he yo hecho de eso una verdad, no la verdad hegemónica que te venden en las aulas o en los medios sino tu verdad.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno esta pregunta sobre la ética creo que es bastante compleja y es bastante abstracta también, la ética la comprendo desde estos principios estos valores que rigen una comunidad si no es algo subjetivo algo de la sociedad y por ende nosotros en el ejercicio docente estamos completamente implicados con los principios éticos porque desde nuestra labor somos reproductores y se reproducen también estos principios que nos permiten vivir en armonía yo la ética la entiendo más del respeto hacia el otro la tolerancia y todo esto que nos permite que muchas veces nos falta desde el hogar también que nos permite vivir tranquilos que nos permite vivir en comunidad que nos permite entender que no soy superior al otro si no que mi obligación y mi derecho es comportarme como me gustaría que se comportaran conmigo...

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- La pregunta por la política si me pregunta es eminentemente social la política es como asumo yo mi posición dentro de la sociedad, la pregunta por la política es como sujeto y ya habiendo hecho este proceso de reflexión sobre mi espacio sobre mi comunidad es como me incluyo dentro de esta comunidad y como mis comportamientos mis acciones el relacionarme con el otro va encaminado hacia que, la postura política es eminentemente humana es muy subjetiva pero se evidencia en sociedad entonces la política es como los seres humanos se ven a sí mismos dentro de la sociedad y se relacionan con ella, por ende en la formación docente la formación política es un ejercicio creo que fundamental pero no puede estar permeado por ninguna ideología yo peleo mucho con los docentes que tratan dentro de sus clases imponer una ideología como una mentalidad rasa que tiene que estar dentro de toda la comunidad educativa, pienso que todas las personas hemos tenido procesos diferentes que nos han permitido configurar nuestra posición política desde diferentes frentes, yo por eso peleo mucho no con los profesores si no también con varios compañeros dentro de la comunidad educativa de que si uno no piensa exactamente igual que ellos es satanizado, me deboca también el libro de 1984 de Huxley donde habla sobre la policía y el pensamiento entonces la policía y el pensamiento son estas personas que vigilan que se reproduzca el pensamiento que se dice dentro de la sociedad que es el correcto pensar y a veces me siento así de la universidad pedagógica nacional ósea que si yo no reproduzco los mismo discursos de mis compañeros soy objetivo si y pues me parece que estas

posiciones tan radicales de algunos compañeros cancela por completo el concepto de universalidad del claustro entonces siento que la pregunta por la política es una pregunta subjetiva que se expresa en sociedad y que tiene que ser respetada como sea.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Bueno entiendo por Spa: Pues como sustancias psicoactivas que son pues están sustancias ya sea de origen sintético o natural que al ser consumidas llevan a las personas a un estado de alteración de la realidad, no tengo una relación muy cercana al tema no consumo sustancias psicoactivas entendí que desde las drogas pues hay personas que piensan que la cafeína que el azúcar son sustancias que generan adicción pero no afectan, así que no las incluyo dentro de las sustancias psicoactivas obviamente tengo conocimiento del tema pues por que soy una persona de esta generación que nació y ha vivido toda su vida en un barrio popular donde el consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno del diario vivir y también estudio en una universidad donde el consumo de sustancias psicoactivas es permanente.

¿Cómo ve el fenómeno en la universidad y como se relaciona con él?

¿Cómo veo el fenómeno del consumo venta y farra alrededor del consumo de sustancias psicoactivas dentro de la universidad? siento que es un fenómeno que está afectando de una manera impresionante y casi que irreversible, las dinámicas de la universidad yo soy una de las personas que creo firmemente que la universidad no es el espacio y nunca va hacer el espacio para consumir sustancias psicoactivas mucho menos para la venta de sustancias psicoactivas y no estoy de acuerdo con la farra dentro de la universidad yo siento que el espacio universitario que el campo es tan sagrado que el campus debe ser utilizado dentro de su función educativa yo creo que el consumo de sustancias psicoactivas no tiene nada que ver con la formación académica no aporta en absolutamente nada a la formación académica y la venta de las sustancias psicoactivas es un problema de tráfico es un problema de tráfico importante porque es que a las universidades del alrededor de la pedagógica... la Sergio, la libre entre otras llegan haya a nuestra universidad a comprar directamente ósea directamente la universidad pedagógica es la olla dentro de chapinero y me parece que es el degrado más triste y más absurdo que puede tener la universidad todas las personas que consumen están es todo su derecho de hacerlo pero la universidad no es y nunca será el espacio la farra tan poco es dentro de la universidad hay espacios dentro de la sociedad y dentro de la vida diaria que son para la farra pero la universidad no es ese espacio la universidad es para la academia no para la farra... Yo creo que el tema de la venta de drogas dentro de la universidad es un tema que se ha salido de las manos por completo del administrador es un tema de tráfico de microtráfico de sustancias psicoactivas y es un tema que uno sabe perfectamente en que espacios de la universidad están las personas que venden este tipos de sustancias, personas que andan armadas personas que no solo han amenazada directivos si no también profesores y estudiantes trabajadores también dentro de la universidad y todas estas actividades propician el degrado no solo de la planta física si no también del buen nombre de la universidad dentro de la comunidad que yo siento que es muy importante nosotros como docentes y

docentes en formación tenemos un poder, como lo decía antes desde la reflexibilidad tenemos un poder dentro de la universidad pero este tipo de acciones degradan ese poder comunitario de nosotros dentro de la universidad siento que bajo ninguna circunstancia la universidad tiene que ser un espacio de venta de drogas es una contradicción política de nuestra posición como formadores como educadores la farra no cabe dentro de la universidad la venta de drogas no cabe dentro de la universidad siento que es un problema teniendo en cuenta que tenemos un alcalde como Peñalosa que está buscando por todos los medios sacar de ese espacio de la 72 a la universidad y llevarlo a las periferias lo que estamos permitiendo es que aunque como universidad desde 1918 tengamos una en la autonomía universitaria el microtráfico de drogas lo que le está abriendo la puerta es a la fuerza pública dentro de la universidad es un arma de doble filo entonces hay que tener mucho cuidado con eso...

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 23 de noviembre de 2018

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

La chica no es consumidora y nos expresa su interés por ser parte del proyecto.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Reconocer las actitudes sobre consumo de SPA
- Identificar conceptos sobre educación, rol profesional del educador, SPA y formación política.
- Reconocer representaciones sociales sobre el perfil del educador
- Situar el debate sobre la educación científica.
- Reconocer la relación entre educación y formación política

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“sustancias ya sea de origen sintético o natural que al ser consumidas llevan a las personas a un estado de alteración de la realidad, no tengo una relación muy cercana al tema no consumo sustancias psicoactivas”

“la farra no cabe dentro de la universidad la venta de drogas no cabe dentro de la universidad”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“siento que es un fenómeno que está afectando de una manera impresionante y casi que irreversible, las dinámicas de la universidad yo soy una de las personas que creo firmemente que la universidad no es el espacio y nunca va hacer el espacio para consumir sustancias psicoactivas mucho menos para la venta de sustancias psicoactivas y no estoy de acuerdo con la farra dentro de la universidad yo siento que el espacio universitario que el campo es tan sagrado que el campus debe ser utilizado dentro de su función educativa yo creo que el consumo de sustancias psicoactivas no tiene nada que ver con la formación académica”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“la educación como formación profesional si tú tienes conocimiento de tu realidad puedes actuar, y el actuar pues es la base de la transformación.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

“Escogí la educación como campo de formación porque estoy convencida de que el conocimiento es poder pero no el poder entendido de la manera en que yo domino otro o en la manera en que soy superior a otro no eso es el poder, lo entiendo el poder como flexibilidad de como sujeto me permito comprender

lo que pasa a mi alrededor y esta comprensión de mi realidad me permite actuar de manera en la que mis acciones sean consecuentes con las necesidades del medio”

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR

“Nosotros en el ejercicio docente estamos completamente implicados con los principios éticos porque desde nuestra labor somos reproductores y se reproducen también estos principios que nos permiten vivir en armonía yo la ética la entiendo más del respeto hacia el otro la tolerancia y todo esto que nos permite que muchas veces nos falta desde el hogar también que nos permite vivir tranquilos que nos permite vivir en comunidad que nos permite entender que no soy superior al otro si no que mi obligación y mi derecho es comportarme como me gustaría que se comportaran conmigo...”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“en la formación docente la formación política es un ejercicio creo que fundamental pero no puede estar permeado por ninguna ideología yo peleo mucho con los docentes que tratan dentro de sus clases imponer una ideología como una mentalidad rasa que tiene que estar dentro de toda la comunidad educativa, pienso que todas las personas hemos tenido procesos diferentes que nos han permitido configurar nuestra posición política desde diferentes frentes”

Entrevista # 11

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en filosofía sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de qué programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 11⁵⁹ soy estudiante de séptimo semestre de la licenciatura en filosofía tengo 22 años y... ya.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Bueno, escogí la educación porque es la mejor forma de realmente transformar. Si uno quiere transformar, si uno quiere algo diferente en la sociedad será desde las nuevas generaciones, no desde las más viejas. Creo que ahí está el punto en donde realmente podemos aportar, en donde realmente podemos transformar; en dónde, así como podemos homogenizar, así como podemos transmitir la ideología dominante, también podemos resistir. Creo que la educación es una forma de resistencia porque el conocimiento es poder parece. (risas)

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- El pensamiento crítico para mí es la capacidad que tienen los sujetos de analizar y de cuestionar su entorno bien sean cosas que ya estén interiorizadas, naturalizadas; o bien sea cualquier cosa en su vida. Son capaces de cuestionarlo, son capaces de indagar, son capaces de analizarlo más allá de lo que de lo que nos entregan. Para mí eso es pensamiento crítico, no quedarse con lo que te entregan sino ir más allá, ir más allá. Bueno el pensamiento crítico lo relaciono con la educación, pues como un factor en la primera pregunta de por qué la educación, pues porque es un medio de transformación, ¿por qué el pensamiento crítico dentro de la educación? porque pues es el mejor mecanismo para llegar a una transformación porque es que uno no llega la educación a lavar cerebros decir es que esto es verdad y eso es mentira sino a generar un pensamiento en donde la persona se cuestione ¿sí? donde básicamente la persona analice y cuestione su entorno no es que lo dogmatice frente algo sino, la capacidad de cuestionarse

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Para mí la ética es como ese cúmulo de normas o de valores que cada uno de nosotros ha construido a partir de su experiencia, lo ha construido bien sea desde algo colectivo o desde lo individual para ser, para actuar y para percibir el mundo. O sea, son como valores, normas que cada uno de nosotros interioriza y frente a ellas y teniéndolas en cuenta es que se actúa, o sea el sujeto actúa por su ética. Creo que la ética está en todo, está desde que saludas a la primera persona hasta que te vas a

⁵⁹ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

dormir, la ética está implícita en todo. Y la ética pues sería como tal vez, ejemplo del maestro a los estudiantes, sería como la educación así, también los chicos interioricen ese tipo de actitudes y las tomen como suyas, o tal vez no, tal vez simplemente se cuestionen eso y las transformen.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Bueno en cuanto a la política, ¿qué entiendo por política? son como normas establecidas colectivamente que ya están escritas y pues nacemos con ellas, nacemos bajo de ellas nos regimos con ellas y eso es lo que nos normatiza. Bueno eso es una parte, otra parte de la política es ese germen que tú puedes hacer o sea esa forma de discusión que tú puedes lograr por medio del análisis de tu entorno, porque si por ejemplo tú no estás de acuerdo con tu entorno lo analizas políticamente y ves la forma para transformarlo eso es un acto político, no conformarte con las normas sino transgredirlas, eso también son actos políticos. ¿Cómo la relación con la educación? Yo creo que la política es fundamental o sea generar un pensamiento político, generar una conciencia política creo que es un factor principal para una sociedad diferente, porque si bien nosotros no somos apolíticos, porque siempre nos vamos para un extremo u otro, el hecho de que seamos ignorantes de nuestra historia, ignorantes de nuestras leyes hace que simplemente las desconozcamos y pues cualquiera venga y nos ponga reglas y nosotros aceptamos, creo que eso es un factor para una comunidad diferente.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- El consumo de sustancias psicoactivas es una decisión, es el consumo de diversas sustancias que hay en el medio, o sea así como pueden ser tratadas como los aborígenes como medicina, como pueden ser tratadas como sustancias psicoactivas desde lo occidental. ¿Cómo me relaciono con el fenómeno? Pues soy consumidora de algunas sustancias, considero que el hecho de consumirlas no es algo negativo en mi vida, no es algo de lo que me sienta mal, antes es como algo que me ayuda me ayuda a soportar la realidad, es una forma de relajarte ante el mundo y cómo poder ver las cosas más claramente. A veces no sé, consumo sustancias que no solamente te vuelven pacífico sino que te alteran también los sentidos, y pues yo creo que en la diversidad del placer, creo que sí tú consumes pero no excedes es como bueno, porque cuando uno se excede ahí es cuando uno empieza a ver maltratado primero, el organismo, segundo la mente y tercero la vida, pero cuando uno sabe consumirla y relajarse y pues de cierta forma pues como se dice popularmente “pilotearla” pues yo creo que es lo mejor porque si bien no estamos en el mundo perfecto no estamos en un mundo que solamente te inspira amor y alegría, debemos tener mecanismos para liberar toda toda esa carga negativa que nos deja el día a día, creo que está el consumo de sustancias psicoactivas es una forma de hacerlo.
- ¿Cómo veo el consumo de sustancias psicoactivas? Dentro de la universidad no hay ningún problema. La verdad así como las personas pueden fumar cigarrillo y tomar Coca Cola en cada esquina de la universidad creo que los consumidores de marihuana o de alcohol o no sé de ácidos de hongos de lo que queramos consumir ¡Maldita

sea! también estamos en la misma libertad, sólo que lo que nos hace diferentes es cómo nos comportamos con la sustancia en la cabeza, porque si bien, tu por ejemplo puedes encontrar a alguien consumidor de coca cola re alterado y re violento, la sociedad simplemente es como “ah sí tomo Coca Cola, ah sí es que tiene ira, ah sí es que no sé; cómo que lo justifica, justifica la persona, pero como unos consumen sustancias ilícitas o sustancias que te alteran como por ejemplo el alcohol pues no es bien visto pero igual la verdad creo que no debería ser así, porque si bien por ejemplo el consumo de marihuana lo que te hace tranquilízate, en cambio alcohol lo que te hace es alterarte y muchas veces volverte violento. Creo que sí entró a la universidad se debe moderar el consumo, o sea no irse a los extremos no excederse en el consumo si quieres consumir, dale consume, pero si ya no puedes con las drogas que te metiste y ya empiezas a pelear a joder a gritar no sé o sea cómo hacer mal ambiente mala vibra creo que ahí ya es cuando o sea no debes consumir sustancias dentro de la universidad si ese es el fin al que vas a llegar, o sea, vas a venir violentar a todos vete al carajo, pero si por ejemplo tú puedes consumir pasar un buen rato, relájate, no violentar a nadie, reírte, te creo que es la mejor forma, no creo que sea malo la verdad, dentro de la universidad, Claro que sí no se excede, esa sería mi respuesta.


¿Cómo cree entonces que se debe abordar el fenómeno?

- ¿Bueno ahora como creo que debe ser tratado? Pues la verdad yo creo que se necesita una alfabetización a los profesores, a todos los profesores de todas las facultades; necesitan una cátedra sobre el consumo de sustancias psicoactivas y además del consumo de sustancias psicoactivas, el consumo y el consumismo de la vida y de la sociedad, porque si bien nosotros nos podemos enfocar solamente en sustancias psicoactivas, también estamos en un mundo muy consumista y creo que por el hecho de ese germen consumista de los excesos es que el consumo de sustancias psicoactivas también ha tomado una cara negativa frente a la sociedad, por qué es el exceso de las sustancias lo que las personas ven, más no los efectos que provoca antes de ser en exceso. ¿Cómo se debe tratar? pues yo creo que una cátedra para todos los profesores, una alfabetización, en donde se vea el consumo de sustancias psicoactivas no como un prejuicio social, no como un escándalo sino como una realidad social, como un fenómeno social que es real y del cual nosotros no podemos escapar, del cual nosotros no podemos coger a los estudiantes y decirles “Tu eres consumidor, te me sales de mi clase”, no, eso no debe ser así, y la gran mayoría de profesores de la universidad son así, creo que esa sería la forma para construir una nueva idea al rededor del consumo de sustancias psicoactivas.

¿Y desde su formación?

- Bueno pues yo creo que desde nuestra carrera tenemos muchos alcances, tenemos un alcance pedagógico tanto como para profes como para la planta estudiantil. Desde nuestra profesión podemos tanto criminalizar el consumo, como no. Nuestro papel es fundamental para las nuevas generaciones y su visión del consumo de sustancias psicoactivas no es decirles a los chicos “vayan consuman que todo bien” No, es decirles “mira el mundo, analízalo, compéndelo, cuestionario y consume las cosas que

tú crees que realmente pasan tus filtros de análisis, de comprensión y del cuestionamiento. Por ejemplo no es solamente cuestionarse sobre el consumo de sustancias psicoactivas, sino por ejemplo el consumo de alcohol, de coca cola, el consumo de cigarrillo, el consumo de videojuegos, el consumo de pornografía, en el consumo inconsciente de muchas cosas que nosotros consumimos; es ir un poco más allá y verlo como un consumo responsable, algo que tú puedes llegar a cuestionarte a ti mismo, indagarle y darle un significado diferente; no es el consumo por el Volverte loco, es el consumo porque te gusta la sustancia y lo que te provoca, lo que la sustancia te provoca creo que es eso.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan David Silva Vega	Quien sistematiza Juan David Silva Vega	Fecha 22 de febrero de 2019
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>La compañera nos solicitó participar en la entrevista.</p>		
<p><i>Aporte de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el desarrollo de la vocación profesional en los educadores como un proceso subjetivo - Identificar imaginarios y actitudes sobre la educación infantil y la función humanizadora de la educación - Observar la dimensión política atribuida al ejercicio profesional - Caracterizar la tensión que se produce entre formación personal y profesional - Identificar al consumo de SPA como un fenómeno social 		

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“Dentro de la universidad no hay ningún problema. La verdad, así como las personas pueden fumar cigarrillo y tomar Coca Cola en cada esquina de la universidad creo que los consumidores de marihuana o de alcohol o no sé de ácidos de hongos de lo que queramos consumir ¡Maldita sea! también estamos en la misma libertad”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“uno no llega la educación a lavar cerebros decir es que esto es verdad y eso es mentira sino a generar un pensamiento en donde la persona se cuestione ¿sí? donde básicamente la persona analice y cuestione su entorno no es que lo dogmatice frente algo sino, la capacidad de cuestionarse”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) FOR-DEF-CON

“escogí la educación porque es la mejor forma de realmente transformar. Si uno quiere transformar, si uno quiere algo diferente en la sociedad será desde las nuevas generaciones, no desde las más viejas. Creo que ahí está el punto en donde realmente podemos aportar, en donde realmente podemos transformar; en dónde, así como podemos homogenizar, así como podemos transmitir la ideología dominante, también podemos resistir. Creo que la educación es una forma de resistencia porque el conocimiento es poder”

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

“yo creo que se necesita una alfabetización a los profesores, a todos los profesores de todas las facultades; necesitan una cátedra sobre el consumo de sustancias psicoactivas y además del consumo de sustancias psicoactivas, el consumo y el consumismo de la vida y de la sociedad”

“una cátedra para todos los profesores, una alfabetización, en donde se vea el consumo de sustancias psicoactivas no como un prejuicio social, no como un escándalo sino como una realidad social, como un fenómeno social que es real y del cual nosotros no podemos escapar, del cual nosotros no podemos coger



a los estudiantes y decirles “Tu eres consumidor, te me sales de mi clase”, no, eso no debe ser así, y la gran mayoría de profesores de la universidad son así, creo que esa sería la forma para construir una nueva idea al rededor del consumo de sustancias psicoactivas.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“generar una conciencia política creo que es un factor principal para una sociedad diferente, porque si bien nosotros no somos apolíticos, porque siempre nos vamos para un extremo u otro, el hecho de que seamos ignorantes de nuestra historia, ignorantes de nuestras leyes hace que simplemente las desconozcamos y pues cualquiera venga y nos ponga reglas y nosotros aceptamos, creo que eso es un factor para una comunidad diferente.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“sí entró a la universidad se debe moderar el consumo, o sea no irse a los extremos no excederse en el consumo si quieres consumir, dale consume, pero si ya no puedes con las drogas que te metiste y ya empiezas a pelear a joder a gritar no sé o sea cómo hacer mal ambiente mala vibra creo que ahí ya es cuando o sea no debes consumir sustancias dentro de la universidad si ese es el fin al que vas a llegar, o sea, vas a venir violentar a todos vete al carajo, pero si por ejemplo tú puedes consumir pasar un buen rato, relájate, no violentar a nadie, reírte, te creo que es la mejor forma, no creo que sea malo la verdad, dentro de la universidad, Claro que sí no se excede”

“Nuestro papel es fundamental para las nuevas generaciones y su visión del consumo de sustancias psicoactivas no es decirles a los chicos “vayan consuman que todo bien” No, es decirles “mira el mundo, analízalo, compéndelo, cuestionario y consume las cosas que tú crees que realmente pasan tus filtros de análisis, de comprensión y del cuestionamiento.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) IMAGINARIOS (IMA) DIS-SPA-IMA

“debemos tener mecanismos para liberar todo toda esa carga negativa que nos deja el día a día, creo que está el consumo de sustancias psicoactivas es una forma de hacerlo.”

DISCURSO (DIS) SPA (EDU) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

“soy consumidora de algunas sustancias, considero que el hecho de consumirlas no es algo negativo en mi vida, no es algo de lo que me sienta mal, antes es como algo que me ayuda a soportar la realidad, es una forma de relajarte ante el mundo y cómo poder ver las cosas más claramente.”

Entrevista #12

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en educación especial sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Soy sujeto 12⁶⁰, estudiante de educación especial y me encuentro 10° semestre

¿Por qué escogió el campo de la educación como campo de desarrollo profesional?

- Yo creo que el campo de la educación es una rama en sí que busca emancipar todos los procesos tanto sociales, culturales, formales no formales, informales hacia una práctica y hacía un saber que está inmerso en la sociedad y en cada cultura se genera educación. La educación también trasciende de un momento individual a algo netamente colectivo en lo que se busca es la transformación del ser humano a través de su historia, su experiencia y su saber. Creo que esa es la importancia de haber escogido este campo de acción porque como licenciado en educación con énfasis en educación especial pienso que la educación debe llevar y de llegar a múltiples posibilidades sin importar las condiciones biológicas, económicas o sociales, sino que la educación la tenemos todos y debe ser de suma importancia darle un campo de acción de la sociedad.

⁶⁰ Nombre alterado para proteger la identidad del participante.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y cómo lo relaciona con la educación?

- Yo creo que el pensamiento crítico nace desde la necesidad de darle otros puntos de vista a ciertas posturas, creo que nace también desde saber que está también ahí propio, que es del popular. Pero ese pensamiento crítico lo que lo lleva a uno es también a pensarse más allá, qué está pasando en la realidad. No dejarse de algún otro modo imponer lo que las estructuras sociales quieren en cada individuo porque digamos un ejemplo de estos medios de comunicación como eso de alguna manera empieza a influir en ese en ese proceso del pensamiento crítico, cómo se pierde el pensamiento crítico o cómo de alguna manera esa identidad que tengo con mi pensamiento crítico se va perdiendo pero pienso que es ya relacionarlo también con la educación, que la educación siempre está bajo ese margen y más la educación desde acá desde la Universidad Pedagógica Nacional en el cual lo que es la educación, el pensamiento crítico está muy marcado y tenemos casos en que han surgido muchas investigaciones en torno a cómo se relaciona este fenómeno también que se vive pensamiento crítico y su relación siempre con la educación.

¿Qué entiende por ética y como lo relaciona con el campo de la educación?

- Pues pienso que la ética es una construcción que se da a nivel biológico, psicológico y social. Pienso que es el referente en el cual uno empieza un ciclo ético ideológico así como la bioética, algo que es muy particular que siempre ha existido pero qué es muy importante llevarla aquí porque es de dónde es el origen también del ser humano y el origen del pensamiento y ahí empiezan las dos relaciones entre lo que es la ética y la educación y cómo tomó ese referente ética, porque la ética siempre va a hablar de temas morales en su relación pero sin caer en la moralidad que en muchas ocasiones en lo que cae la sociedad y los individuos de la sociedad. Creo que es también tratar de transformar eso a través de la educación a través de procesos éticos, lo ético político, los escenarios éticos culturales también permiten que existan otros escenarios en los cuales la educación pueda transformar ese tipo de cosas también de ética, del reconocimiento como sujetos y reconocimiento primero de mí para después del reconocimiento del otro y los reconocimientos del entorno en el cual me encuentre inmerso y de esta manera tener una relación ética en cuanto a mí quehacer pero también política en cuanto a mi actuar como ser individual y colectivo.

¿Qué entiende por política y cómo lo relaciona con el campo de la educación?

- Bueno política lo relacionó desde dos puntos de vista: uno desde la estructura social como política, como forma organizativa del estado y otra como política desde las condiciones individuales hacia un bien colectivo. En ese sentido pienso que la política atraviesa múltiples interpretaciones, pero ahí creo que es más fiel copia de cómo es su acción política entre la sociedad cuando se vuelve un actor social dentro de ella, cuando representa una individualidad y una colectividad, pero lleva también a una transformación política. Política también en el sentido de la relación cultural, política en relaciones también del territorio, políticas de nuevas prácticas y culturas

que sean más inclusivas hacia múltiples condiciones, a la diversidad a la biodiversidad y toda la política debe estar siempre atravesado por el ser humano por la transformación primero individual hacia lo colectivo.

¿Qué entiende por consumo de sustancias psicoactivas y cómo se relaciona con ese fenómeno?

- El consumo de sustancias psicoactivas es algo que viven los individuos constantemente. Las sustancias psicoactivas de alguna otra forma han entrado también a un espectro que han sido caracterizados bajo unos ejes ya específicos, uno de ellos es el consumo de marihuana, el consumo de alcohol, el consumo de cigarrillo. Todos los psicoactivos o todos los opioides o todas aquellas drogas que existen en nuestra sociedad hacen parte de ello y por eso también hace parte del consumo como práctica cultural que de alguna u otra forma tiene unas consecuencias si se habla de salud pública, problemas de higiene, problemas de la conciencia de qué consumo, de qué sustancias consumo y el reconocimiento de qué drogas van con mi afín y cuales no. Las sustancias psicoactivas pasan por un estigma social en la que también se ven inmersos el etiquetamiento a la población, entonces el marihuanero, el bazuquero, el galochero. Y ya relacionándolo en términos más reales lo vive uno como maestro en la escuela cuando los chicos llegan bajo esos estados de alteración de esas sustancias. Un ejemplo que voy a poner de una experiencia que tuve fue un chico que al parecer estaba enfermo y andaba con tapabocas y resulta que le tapabocas lo rociaba de bóxer y cuando fuimos a ver estaba en otra dimensión de lo que es. Es la conciencia de qué hago de donde lo hago de con quien lo hago y pasa por un reconocimiento de lo que quiero forjar dentro de mi cuerpo y dentro de mi mente.

¿Cómo ve el consumo de sustancias psicoactivas acá dentro de la universidad Pedagógica?

- Yo creo que cada vez incrementa más el consumo de sustancias y creo que antes de eso hay que generar es también como universidad pedagógica estrategias en las cuales se puede hacer una intervención y la interacción ante ello así como ya se están generando proyectos y se han venido ya gestando ciertas experiencias y acciones para ello, pero se tratar de fortalecer eso que nos atañe también como maestros, como futuros maestros de una sociedad que también va a estar inmersa hacia ese tipo que ya se está viviendo que la hemos vivido pero es frente también a la autorregulación, al reconocimiento, a darse cuenta de que va más allá del consumo, cómo hacerlo y cómo respetar los espacios de la universidad para pues hacerlo. Creo que también va de una parte apropiación del territorio y otra de conciencia y desarraigando ese estigma que se tiene. Una pregunta, usted dice que ahorita se ve más el consumo ¿a qué se refiere con que se ve más el consumo, o sea más frecuencia o más cantidad de gente o simplemente la misma gente, pero con más cantidad de frecuencia en el consumo o más diferente tipo de drogas? Yo creo que transita en muchos espectros, porque es verlo desde las drogas sintéticas, cada vez más aumenta el número de drogas y por lo mismo el número de consumidores. Hay otras que no son consideradas como droga como tal, pero son utilizadas como es el bóxer en el caso. Aunque no es como si generada para que sea droga su utilización si es con ese fin y como también influye en el ser humano de una otra forma. Lo mismo dentro de la universidad. Dentro de la universidad existen las mismas prácticas. Existen drogas en el mercado,

existe poblaciones, existen los consumidores, gente que le gusta su viaje, pero es hacia cómo soy consciente de ello y lo otro es que dentro de la universidad existentes diferentes tipos de psicoactivos, como es también cigarrillo, estamos consumiendo alimentos de paquete. ¿Qué podrían ser considerados también como una droga o algo así? En algún momento puede que sí, ya uno puede sentir algún placer, no se me gusta sentir cuando me como un paquete de gomas solo sí, pero pues en ese sentido.


¿Cómo crees que el fenómeno de ser tratado aquí de la universidad desde las aulas y en su puesta profesional?

- Yo creo que debe ser una apuesta hacia una pedagogía de las drogas y hacia una pedagogía del consumo de sustancias psicoactivas en los cuales, desde propuestas artísticas, culturales ciclos de la palabra, talleres; otro tipo de dinámicas que nos lleven a entendernos a entender lo que es la temática. A nosotros mismos darle un concepto, que pensamos, en construir, si tenemos imaginarios ante la gente frente a algunas drogas salen como desarrollar muchos procesos que en ocasiones se generan desde la sociedad en los cuales se estigmatiza el consumo y más que nosotros venimos de un país netamente ancestral donde existen prácticas indígenas como la toma de yagé que si fueran puestas bajo esas dinámicas de análisis pues de esta manera también entraría en una práctica cultural que tiene una relación ante lo que es lo psicoactivo. Pero esta manera lo reflexiono y pienso que se es hacia la sensibilización hacia la conciencia y el de la transformación del concepto de lo que se piensa, del imaginario y en las prácticas de acciones que se pueden generar para que esto también se pueda cambiar.

¿Qué alcances o limitaciones cree usted que tiene de su profesión para abordar el consumo de sustancias psicoactivas?

- Yo pienso que una de las primeras limitaciones es que cuando hablamos de un escenario de educación formal, la escuela en muchas ocasiones los maestros no asumen ese tipo de temáticas y problemáticas que existen, y es que los maestros más allá de eso a lo único que se dedican es a entregar eso que consideran un problema, entregarlo, echarlo del colegio. La solución del facilismo porque no tenemos ese constructo pedagógico que debe existir en todas las instituciones porque lo vivimos. De alguna u otra manera también la discriminación que se genera, eso hace que las limitaciones a nivel profesional porque usted tiene afinidad con algún tema. Siempre uno como maestro va a tener unas afinidades a investigar y creo que en ese sentido es la pedagogía de drogas la que lleva a pensarse eso, pero que en muchas ocasiones no son pensadas simplemente porque la escuela también les roba la energía a los maestros, ya los maestros pues que les va a interesar este tipo de temas. Algunos maestros también van a tener su patrón de estudiantes, querer tener como una replica y no se ha pensado mucho más allá de eso y mucho más allá en el consumo de sustancias psicoactivas. Y tenemos casos de chicos que han muerto, tenemos el caso de los chicos que mezclaron el extintor con bóxer. Se murieron. Fue una realidad, pero ¿hay qué ver si las limitaciones fueron de ellos, fueron de la escuela, de los profesionales o el desconocimiento? O simplemente porque lo conozco, pero tampoco me atrevo, lo manejó como un tabú y pienso que también está bajo un proceso que lo considero yo de realidad histórica de los maestros. Hay que ver cuáles son los maestros que están en las escuelas desde hace mucho tiempo no hace nada ya jóvenes y de hecho maestría que encarga de eso, como la maestra de la universidad de

Caldas qué nos habla de un espectro de una maestría en drogas, el conocimiento de las drogas, la botánica que existe bajo las drogas, la medicina, la psiquiatría, los estudios culturales a través de lo que es los psicoactivos, los opioides, qué es esa conexión de tomar yagé, qué es esa conexión de estar relacionando esas limitaciones que se dan simplemente por el desconocimiento de algo histórico, cultural y el de una manera arraigada a nuestra cultura.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan David Silva Vega	Quien sistematiza Juan Sebastián Arias	Fecha 2 de marzo de 2019
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El compañero estuvo acompañando muchos de los procesos del colectivo <i>entramado psicodélico</i> en sus orígenes.</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar aportes sobre la concepción de la educación como una función social y política - Situar la importancia de la formación política en la educación desde el diálogo - Comparar acepciones sobre el lugar de la universidad como espacio recreativo y escenario para el libre desarrollo de la personalidad - Identificar al consumo de SPA como un fenómeno social 		
<p><i>Categorización</i></p>		



Actitud

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)

“Creo que esa es la importancia de haber escogido este campo de acción porque como licenciado en educación con énfasis en educación especial pienso que la educación debe llevar y de llegar a múltiples posibilidades sin importar las condiciones biológicas, económicas o sociales, sino que la educación la tenemos todos y debe ser de suma importancia darle un campo de acción de la sociedad.”

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“simplemente porque lo conozco, pero tampoco me atrevo, lo manejó como un tabú y pienso que también está bajo un proceso que lo considero yo de realidad histórica de los maestros. Hay que ver cuáles son los maestros que están en las escuelas desde hace mucho tiempo”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“(…) es también tratar de transformar eso a través de la educación a través de procesos éticos, lo ético político, los escenarios éticos culturales también permiten que existan otros escenarios en los cuales la educación pueda transformar ese tipo de cosas también de ética, del reconocimiento como sujetos y reconocimiento primero de mí para después del reconocimiento del otro y los reconocimientos del entorno en el cual me encuentre inmerso y de esta manera tener una relación ética en cuanto a mí quehacer pero también política en cuanto a mi actuar como ser individual y colectivo.”

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

“Yo pienso que una de las primeras limitaciones es que cuando hablamos de un escenario de educación formal, la escuela en muchas ocasiones los maestros no asumen ese tipo de temáticas y problemáticas que existen, y es que los maestros más allá de eso a lo único que se dedican es a entregar eso que consideran un problema, entregarlo, echarlo del colegio. La solución del facilismo porque no tenemos ese constructo pedagógico que debe existir en todas las instituciones porque lo vivimos.”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE



“Yo creo que cada vez incrementa más el consumo de sustancias y creo que antes de eso hay que generar es también como universidad pedagógica estrategias en las cuales se puede hacer una intervención y la interacción ante ello así como ya se están generando proyectos y se han venido ya gestando ciertas experiencias y acciones para ello, pero se tratar de fortalecer eso que nos atañe también como maestros, como futuros maestros de una sociedad que también va a estar inmersa hacia ese tipo que ya se está viviendo que la hemos vivido pero es frente también a la autorregulación, al reconocimiento, a darse cuenta de que va más allá del consumo, cómo hacerlo y cómo respetar los espacios de la universidad para pues hacerlo”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) ARTE Y CULTURA (ART-CUL) FOR-EDU-ART-CUL

“Yo creo que debe ser una apuesta hacia una pedagogía de las drogas y hacia una pedagogía del consumo de sustancias psicoactivas en los cuales, desde propuestas artísticas, culturales ciclos de la palabra, talleres; otro tipo de dinámicas que nos lleven a entendernos a entender lo que es la temática”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

“Yo creo que el campo de la educación es una rama en sí que busca emancipar todos los procesos tanto sociales, culturales, formales no formales, informales hacia una práctica y hacia un saber que está inmerso en la sociedad y en cada cultura se genera educación”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

“Todos los psicoactivos o todos los opioides o todas aquellas drogas que existen en nuestra sociedad hacen parte de ello y por eso también hace parte del consumo como práctica cultural que de alguna u otra forma tiene unas consecuencias si se habla de salud pública, problemas de higiene, problemas de la conciencia de qué consumo, de qué sustancias consumo y el reconocimiento de qué drogas van con mi afín y cuáles no. Las sustancias psicoactivas pasan por un estigma social en la que también se ven inmersos el etiquetamiento a la población, entonces el marihuanero, el bazuquero, el galochero.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

“Un ejemplo que voy a aponer de una experiencia que tuve fue un chico que al parecer estaba enfermo y andaba con tapabocas y resulta que le tapabocas lo rociaba de bóxer y cuando fuimos a ver estaba en otra dimensión de lo que es. Es la conciencia de qué hago de donde lo hago de con quien lo hago y pasa por un reconocimiento de lo que quiero forjar dentro de mi cuerpo y dentro de mi mente.”

Entrevista #13

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en lenguas extranjeras sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 13⁶¹, tengo 25 años soy estudiante de la licenciatura en lenguas extranjeras como ya lo indicabas y actualmente me encuentro en séptimo

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Pues cuando yo salí del colegio no sabía que quería estudiar, pero pues vi una prueba vocacional y bueno, me decía que carreras con la comunidad y bueno...el caso es que en la universidad pedagógica pues han estudiado 2, 3 primos míos entonces como que por eso la escogí y la carrera de lengua, pues al principio yo inscribirme a solo español e inglés, pero pues me llamó la atención el componente de francés y pues por eso la escogí y después como que al principio no estaba segura de que fuera pues una licenciatura, de fuera del lado de la educación, pero pues digamos que la idea igual no estaba segura pero la idea siempre estuvo entonces bueno por ese lado por eso escogí.

⁶¹ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Bueno como pensamiento crítico entiendo que es una manera digamos que objetiva de ver la realidad, es ser digamos que muy analítico y reflexivo frente de pronto no se de fenómenos que estén pasando a nivel social o pues también a nivel individual y lo veo relacionado con mi formación docente porque pues creo que además de los conocimientos formales que podamos llegar a desarrollar en los estudiantes, es muy importante primero que nada un pensamiento crítico que ellos sean capaces de dar su punto de vista de proponer de debatir en muchos aspectos no sólo digamos que en áreas del conocimiento sino también en su realidad como un sujeto político.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno por ética entiendo que es como lo que nos permite comportarnos o se en comunidad, hay que desligarlo mucho de lo que sería la moral que ya es como lo socialmente aceptado, pero pues digamos que encuentro la ética en mi formación como educadora, pienso que debemos tener cuidado con los juicios que sé que se tienen frente a los estudiantes de pronto ser muy objetiva, asumir las particularidades individuales de cada sujeto, también la paciencia.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Bueno la política digamos que nosotros como sujetos a una sociedad, pues tenemos una responsabilidad de actuar y transformar, eso es lo que entiendo por política. Pues los principios que más puedo relacionar en cuanto a la formación como educadora en este aspecto es pues promover el pensamiento crítico, digamos que el análisis de los discursos, las intencionalidades y pues la participación de un sujeto en la sociedad, digamos que es más que nada como infundir ese pensamiento de que nosotros somos capaces de transformar nuestra realidad.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Bueno entiendo SPA sustancias psicoactivas y me relaciono con el tema desde muy pequeña desde que estaba en el colegio distrital pues tuve el acercamiento conocido primero pues compañeros del colegio que lo hacían y del barrio.

¿Cuáles cree que deben ser las apuestas desde la educación para abordar este fenómeno?

- Pues creo que el consumo, la venta y la fiesta están muy relacionadas todas van de la mano. No necesariamente donde haya consumo hay fiesta es lo que yo pienso o donde hay consumo hay venta, pero pues sí es una problemática que va muy muy ligada, va muy de la mano y pues creo que no hay como un, digamos que una crítica

frente a esto, sino que se normaliza mucho, pienso yo, se normaliza mucho ese tipo de cosas pues depende de si digamos es una droga pues recreativa pero sí por lo general van muy ligadas.

¿Cómo cree que el consumo de spa influye en la comunidad universitaria, a nivel individual, en sus prácticas personales y profesionales y colectivo en cuánto a su rol profesional como educador?

- Bueno creo que el consumo de sustancias puede llegarse a convertir en un problema si no se hace de forma crítica pues digamos que ya una autocrítica si hablamos a nivel individual de las prácticas, hasta qué punto afecta tanto física como psicológicamente y digamos que en el rol profesional y personal pienso que este tipo de cosas pues deben tener como cierto grado de conciencia las personas que lo hacen y pues que sepan hasta qué punto están afectando su vida en diferentes aspectos. También en el rol docente, por ejemplo, hasta que punto va a llegar a que las sustancias afecten su rol como docente o sus capacidades, entonces sí creo que se debe hacer de una forma muy crítica muy reflexiva pues obviamente no todo el mundo hace o consume de cualquier tipo de sustancias, pero pues sí creo que se debe tomar el tema de una forma crítica y no tan recreativa en ese aspecto.

¿Cuáles cree que deben ser las apuestas desde la educación para abordar este fenómeno?

- Bueno en lo que llevo estudiando la universidad ha hecho varias charlas y digamos que campañas de prevención de consumo de sustancias, también no sólo prevención sino apoyo pero pues creo que se quedan de una forma corto o es insuficiente frente a la problemática que presenta la universidad que no es sólo consumo sino también venta y también fiesta, ahí sí digamos que en ciertos espacios y se sabe de pronto a qué horas y a que días pasan estos digamos que estas situaciones y no se tiene control de esto y creo que no se trata de que nosotros como estudiantes perdamos nuestra libertad de estar en la universidad y digamos que ocupar los espacios de esa forma también recreativa, sino que pues pienso que debe haber pues un nivel de conciencia que tal vez o se está perdiendo o no se tiene en la universidad. Entonces también se cae como en un cierto grado de degradación también, entonces como que pues yo no le veo problema a las fiestas o al consumo pero si creo que la autorregulación y autocontrol es algo que falta la universidad de nosotros como individuos y en los currículos no hay nada que digamos que ayude o que guíe eso, ese proceso, y tampoco como un rol docente es decir si nosotros en nuestra posición como docentes encontramos a estudiantes que consumen.¿ cómo se aborda esta problemática?, creo que también se queda corto en ese aspecto digamos en el área en las áreas de pedagogía como que se asume que no sé, que de alguna forma los futuros docentes van a lidiar con esos problemas, pero de hecho no hay un debate actual sobre eso, sobre la autorregulación. También como el apoyo porque pues no se trata de prohibir creo que con eso no estoy de acuerdo.

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan Sebastián Arias

Quien sistematiza Juan David Silva Vega

Fecha 12 de marzo de 2019

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

La compañera es miembro de la representación estudiantil de la facultad de humanidades, consumidora ocasional.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Reconocer la comprensión de la educación como un ejercicio político de transformación social y por ende el lugar del educador en dicho proceso
- Identificar definiciones sobre SPA y consumo.
- Caracterizar los matices que adquiere el discurso del autocuidado
- Identificar actitudes frente al microtráfico
- Reconocer la necesidad de desmitificar y/o des estigmatizar al consumidor como desecho social.

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“Pues cuando yo salí del colegio no sabía que quería estudiar, pero pues vi una prueba vocacional y bueno, me decía que carreras con la comunidad y bueno...el caso es que en la universidad pedagógica pues han estudiado 2, 3 primos míos entonces como que por eso la escogí y la carrera de lengua, pues al



principio yo inscribirme a solo español e inglés, pero pues me llamó la atención el componente de francés y pues por eso la escogí y después como que al principio no estaba segura de que fuera pues una licenciatura, de fuera del lado de la educación, pero pues digamos que la idea igual no estaba segura pero la idea siempre estuvo entonces bueno por ese lado por eso escogí.”

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

“También en el rol docente, por ejemplo, hasta qué punto va a llegar a que las sustancias afecten su rol como docente o sus capacidades, entonces sí creo que se debe hacer de una forma muy crítica muy reflexiva pues obviamente no todo el mundo hace o consume de cualquier tipo de sustancias, pero pues sí creo que se debe tomar el tema de una forma crítica y no tan recreativa en ese aspecto”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“ciertos espacios y se sabe de pronto a qué horas y a que días pasan estos digamos que estas situaciones y no se tiene control de esto y creo que no se trata de que nosotros como estudiantes perdamos nuestra libertad de estar en la universidad y digamos que ocupar los espacios de esa forma también recreativa, sino que pues pienso que debe haber pues un nivel de conciencia que tal vez o se está perdiendo o no se tiene en la universidad”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

“Bueno en lo que llevo estudiando la universidad ha hecho varias charlas y digamos que campañas de prevención de consumo de sustancias, también no sólo prevención sino apoyo, pero pues creo que se quedan de una forma corto o es insuficiente frente a la problemática que presenta la universidad que no es sólo consumo sino también venta y también fiesta”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“creo que la autorregulación y autocontrol es algo que falta la universidad de nosotros como individuos y en los currículos no hay nada que digamos que ayude o que guíe eso, ese proceso, y tampoco como un rol docente es decir si nosotros en nuestra posición como docentes encontramos a estudiantes que consumen.¿ cómo se aborda esta problemática?, creo que también se queda corto en ese aspecto digamos en el área en las áreas de pedagogía como que se

asume que no sé, que de alguna forma los futuros docentes van a lidiar con esos problemas, pero de hecho no hay un debate actual sobre eso, sobre la autorregulación. También como el apoyo porque pues no se trata de prohibir creo que con eso no estoy de acuerdo.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“creo que además de los conocimientos formales que podamos llegar a desarrollar en los estudiantes, es muy importante primero que nada un pensamiento crítico que ellos sean capaces de dar su punto de vista de proponer de debatir en muchos aspectos no sólo digamos que en áreas del conocimiento sino también en su realidad como un sujeto político.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

“Pues creo que el consumo, la venta y la fiesta están muy relacionadas todas van de la mano. No necesariamente donde haya consumo hay fiesta es lo que yo pienso o donde hay consumo hay venta, pero pues sí es una problemática que va muy muy ligada, va muy de la mano y pues creo que no hay como un, digamos que una crítica frente a esto, sino que se normaliza mucho, pienso yo, se normaliza mucho ese tipo de cosas pues depende de si digamos es una droga pues recreativa pero sí por lo general van muy ligadas.”

Entrevista #14

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en educación especial sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad.

- Mi nombre es Sujeto 14⁶² estudiante de la licenciatura en educación especial, tengo 22 años y actualmente me encuentro en noveno semestre.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Escogí la educación especial como campo de formación pues digamos porque esto responde a ciertas afinidades sobre lo que es mi persona, mi forma de ser, pues yo ya había tenido la oportunidad de estudiar un técnico en atención a la primera infancia pues en el SENA, entonces esto me dio luces sobre lo que podría ser mi futura profesión y pues de alguna manera cuando estaba en el SENA empecé a ver cómo complementar esa formación que había adquirido y pues realmente la decisión era bastante sencilla era de educación infantil o pues educación especial, esas eran las carreras que más coincidían o se articulaban con lo que yo había estudiado entonces pues me metí a ver los pensum de cada carrera y la verdad me gustó más el enfoque de la educación especial pues por las apuestas que hace sobre la inclusión, sobre la atención a la capacidad diferencial y bueno esas son las razones por las que escogí la educación como campo de formación.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Upaaa... el pensamiento crítico es para mí como... mmm una manera de analizar la realidad de modo tal que... pues le permite a la persona identificar esas condiciones de inequidad e injusticia que... que se viven en una sociedad como ésta digamos, que para el caso de la educación especial pensamiento crítico tiene que ver mucho con eso de cómo se está abordando la inclusión que estamos entendiendo por inclusión y frente a qué apuestas responde esto... ehmmmm creo que es de la educación especial es una corriente que ha promovido también una funcionalización de los cuerpos, pues creo que un principio fundamental en la educación especial y más cómo se está teniendo ahora es que los sujetos tienen que ser autosuficientes autónomos e independientes pero no para el ejercicio de una humanidad plena sino pues ser funcionales y operantes, para que puedan trabajar y ver por sí mismos... mmm entonces creo que esta cuestión del pensamiento crítico... pues para los educadores especiales es un asunto pues importantísimo pone sobre la mesa ciertas cuestiones frente a eso de la educación, pues para pensar qué tipo de sujeto estamos formando qué es un sujeto que tiene unas capacidades y necesidades diferenciales y en qué medida pues lo estamos convirtiendo en un objeto más de lucro y consumo estamos volviendo a una persona que ya de por sí está excluida del núcleo social y pretendemos reinserta la a la luz de lo que es un proceso formativo que pues a todas luces tiene unas intenciones es de siempre insertar a los sujetos personas dinámicas productivas y económicas más allá de las dinámicas sociales.

⁶² Nombre alterado para proteger la identidad del participante

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno... por ética entiendo como un conjunto de acciones que se toman siempre como optando por el bien común, la ética tiene más que ver cómo con la capacidad de decidir y mediar en situaciones de pronto conflictivas... pues desde mi desde mi profesión creo que es un tema que se ha tratado con bastante acidez y bastante vehemencia ¿por qué? porque pues bueno siempre como ya lo decía en la pregunta anterior hay que atender hacia qué apuestas estamos apuntando cuando educamos a la población con necesidades educativas especiales, entonces en esto de la ética creo que tiene que ver con el hecho de poderse poner en los zapatos del otro y tomar la decisión que mejor favorezca al sujeto que lo que nos reclama es educación, que pues como he dicho para este caso es un sujeto con capacidades educativas especiales...mmm entonces frente a la ética creo que es un campo de formación que se ha tomado muy deportivamente desde las aulas y ya lo hablo pues como un sentido más general de lo que es la educación, es como la materia de relleno, que se ven las clases como la hora libre, la hora para jugar, para hacer dirección de grupo y pues de alguna manera creo que estas discusiones están quedando un poco vedadas apartadas y pues creo que por eso es que tenemos el estado de cosas que tenemos ahora los chicos con los que nos tenemos que enfrentar en el aula son chicos que no tienen nunca una mínima noción de respeto de responsabilidad de pertenencia frente al mundo de prospectiva frente a su proyecto de vida y creo que en alguna medida es efecto de ese de esa falencia en el tratamiento del tema de la ética.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Frente a la política... jum pues es un tema que me causa como varias impresiones, la primera pues que evidentemente tiene que ver como con estas apuestas políticas que tenemos cada vez que entramos a un aula, a la hora de educar, cada vez que aspiramos a hacer algo en el sujeto que nos requiere creo que el sentido político... Ehmmmm también pues como yo la había venido diciendo tiene que ver con eso de retomar hacía que estamos haciendo cuando educamos los ... es que son como tres cosas que van muy de la mano pensamiento crítico, ética y política siempre nos están comunicando que hay que reflexionar sobre lo que estamos haciendo y con qué fines.... lo político entonces tendría que ver acá con la manera como nos ponemos normas para poder llevar a cabo todas las acciones que... qué pues pretendemos hacer desde lo ético y desde lo critico creo yo que desde allí es como el punto más más asertivo para abordarlo... ¿cómo se debe abordar desde la educación? creo que a veces se nos olvida mucho la intención del educar y de la gente que pareciera estar más empoderada políticamente por lo menos aquí en la universidad deja la impresión de ser pues la gente que profesionalmente está menos preparada entonces eso crea como como un contrasentido una contradicción frente a eso que tanto debatimos y abogamos en lo político.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Por sustancia psicoactiva entiendo todos aquello que se consume con el fin de causar alteraciones químicas en el cerebro, en el sistema nervioso central pues creo que eso es lo que he aprendido en mi formación es como la definición más técnica que tengo sobre el asunto... no sé si esté rara pero creo que tiene que ver con toda sustancia que pues como yo había dicho genera esos efectos en el sistema nervioso en ese sentido pues estamos hablando desde un café hasta el yagé, lo que tú quieras consumir... ehmmmm bueno y ¿cómo lo relaciono con el tema de la educación? creo que a nivel general es un asunto pues de mucha importancia para los educadores como en su momento fue el tema de la discapacidad como en su momento fue el tema de la homosexualidad como en su momento fue el tema de la inclusión de razas y etnias en espacios educativos entonces creo que es un tema que se tiene que abordar porque pues a diferencia de las otras tres cosas que mencione, esta cuestión pues tiene una dimensión problemática evidente, dado que causa o mejor puede llegar a causar pues muchas alteraciones en el desarrollo normal de una persona y también pues tiene unos efectos sobre su manera de relacionarse con los demás. En lo personal pues digamos que he consumido algunas sustancias psicoactivas ilegales como marihuana, ácidos, cocaína pero pues digamos que no soy lo que se conoce como un consumidor habitual realmente digamos la marihuana es algo que ocasionalmente fumo cuando muchos de mis compañeros me ofrecen... no es que yo sea una persona que esté comprando marihuana mucho menos cocaína o ácidos realmente son ocasiones muy concretas y puntuales en que pues alguna manera me doy la libertad también de experimentar cosas creo que es algo justo incluso con uno mismo pues por esta razón creo que también el abordaje no debe ser desde la criminalización y la estigmatización porque pues creo que hay peores cosas por las cuales preocuparnos como humanidad hay matanzas hay corrupción y hay peores cosas por las cuales preocuparnos que si alguien se está fumando un porro se está tomando una cerveza bueno en fin el tema y tiene que ir más orientado a cómo promovemos buenos hábitos de consumo prácticas de cuidado frente a las personas y las sustancias porque pues incluso en la educación especial se observa este fenómeno he tenido la oportunidad de conocer personas con deficiencias cognitivas personas ciegas personas sordas que son consumidores e incluso habituales regulares de sustancias como la marihuana o el alcohol entonces creo que esa es mi relación entre sustancias psicoactivas y educación.

¿Cómo ve el fenómeno acá en la universidad?

- En la universidad pues esto un tema delicado para muchos en la medida que se ha creado una imagen de la universidad pedagógica como... como la olla del centro y de chapinero y de alguna manera pues somos responsables de eso como comunidad universitaria porque pues la demora es que llegué un jueves o un viernes y toda esa gente que tú ves en las reuniones, asambleas estudiantiles, liderando entre comillas procesos de base políticos etcétera y es la misma gente que ves tu un jueves o un viernes poniéndose hasta las faldas de trago fumando marihuana como si no hubiese un mañana... entonces no sé...entonces creo que eso también ha generado muchas falencias frente al trabajo de esta practica y que también de alguna manera hace que ya la gente no les crea a este tipo de personas porque pues tienen muchas prácticas

que van en contravía de lo que a veces muchos de ellos abogan digamos que de mi parte yo considero que si bien es una práctica que no se debe criminalizar y qué pues en el ejercicio que estamos acá de formarnos como personas universales debemos reflexionar sobre eso, pero pues tampocooooo sin ir a caer en el extremo de volver esto una fiesta dionisiaca o no sé qué más espectáculos que se ven acá que más bien parecen más dignos de un burdel o de una olla que de una universidad... como veo también que afecta esto pues creo que también hay muchos estudiantes que de alguna manera no sé qué les pasa en su proceso pero pues dejan de darle relevancia al estudio y se empiezan a fijar en cosas más... accesorias diría yo... como lo es el parchar con los amigos acá venir a fumar todo el tiempo venir a farriar todo el tiempo he visto casos de chicos pues que inician y ya después de los años los ves tú que madrugan pero es a fumar y se quedan todo el día acá y te das cuenta que pues ya vas acabando carrera y ellos van como en sexto semestre hasta ahora... creo que lo más complicado pues es también observar cómo esto se ha prestado para ciertas dinámicas de territorialización de la universidad acá hay gente ajena a la universidad que constantemente viene amenazar estudiantes viene intimidarlos con armas de fuego llegan un día un viernes a parquearse en la fiesta y pues empiezan a pelear con todo el mundo a intimidar como para dejar su huella de que *aquí mando yo y no se les olvide*, bueno eso me parece algo más complejo de tratar incluso desde la misma comunidad universitaria porque creo que es algo que ya se nos ha ido de las manos y es un tema que tiene que ver más allá de tomar o no acciones legales.

¿Cómo cree que se debe abordar el fenómeno desde la universidad, desde las aulas y desde su futura práctica profesional?

- Considero que esto desde las aulas tiene que permitir la configuración de nuevos espacios, nuevas relaciones de sentido frente a lo que es el saber... saber hegemónico que nos hemos construido que pues de alguna manera lo leo yo desde la educación especial tampoco nos es ajeno porque pues también hemos sido víctimas de apropiar discursos para la educación especial que no queremos apropiarnos, asumir cosas que no queremos asumir y sin embargo aplicarlas porque pues es lo que entre comillas es el derecho de las cosas entonces creo que en este sentido sí pues debemos como mínimo aceptar que esto es una práctica que está presente en las aulas, en la sociedad, en la familia es un problema que nos trasciende como educadores que así nosotros queramos pues no lo vamos a poder solucionar o sea hay que tener en cuenta los límites de nuestra profesión, sin embargo pues como ya decía esto no es un problema completamente ajeno a la universidad o a la escuela explícitamente un problema social que pues está presente en muchas escenas de la sociedad y no debemos pretender ignorarlo, pretender callarlo porque pues hay dinámicas y relaciones sociales en las que se mueven los chicos las personas que pues es preciso aceptar o sea yo no puedo decirle a una persona que es pobre en la cual sus papás de pronto han sobrevivido a punta de vender sustancias y drogas que es mala y decirle entonces que está mal lo estaría haciendo todo al revés porque pues lo que voy a hacer es culpabilizar, intimidar a ese chico y ya después ni siquiera va aceptar que alguien más venga hablarle del tema porque se va a sentir juzgado se va a sentir humillado qué es como una de las cosas que en mi experiencia he podido recoger... cuando he tenido la oportunidad de hacer intervención educativa pues no sólo lo he hecho en educación especial sino también con primera infancia y con jóvenes creo que cuando entras a juzgar y a poner en tela de juicio lo que la otra persona es

independientemente de que está actuando mal pues ya te estás poniendo una barrera tú como educador porque hay que ser consciente que la gente muchas veces no es culpable de lo que le pasa y eso no quiere decir que se vayan a justificar pero pues como educador no podemos ignorar esas condiciones es como decir que el que es pobre es pobre porque quiere y entonces llegamos a atenderlo ignorando las condiciones que lo han hecho pobre que lo han obligado a pensar como pobre que lo han supeditado las relaciones económicas de pobre y lo empezamos a tratar como rico como si la cuestión fuera solamente de nombrarse y pensarse como rico como pobre. Creo que el tema está un poco inmaduro acá en Colombia en la educación somos un país muy conservador y de hecho pues hemos sido testigos de cómo estos últimos años hemos visto cosas pues increíbles para un país que se considera como en vía de desarrollo no sé... negar la paz ehmmmm negar una consulta anticorrupción cosas así creo que nos dejan ver que también estamos en una sociedad muy conservadora y que alguna manera las posibilidades también están muy limitadas frente a este tema aquí lastimosamente en Colombia hablar de cosas tan banales incluso como la cuestión del género le pueden costar una persona en la vida entonces creo que es un tema delicado y que merece especial atención de parte de los educadores por lo menos que somos los que de primera no estamos casi que terminando de criar a esos pelados que en la casa pues no tienen muchas veces la debida atención de un núcleo parental fuerte.

DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan Sebastián Arias

Quien sistematiza Juan David Silva Vega

Fecha 19 de marzo de 2019

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.

Conocimos a la compañera durante uno de los talleres dictados por el entramado psicodélico y por sus reflexiones en dicho espacio le pedimos que nos colaborara en el proceso

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Observar la tensión que surge entre la comprensión de la universidad como espacio formativo y como espacio para el libre desarrollo de la personalidad
- Evidenciar los alcances del fenómeno de consumo de SPA en la población con necesidades educativas especiales.
- Identificar posiciones frente a la ética del autocuidado y el consumo responsable

Categorización.

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

“En lo personal pues digamos que he consumido algunas sustancias psicoactivas ilegales como marihuana, ácidos, cocaína pero pues digamos que no soy lo que se conoce como un consumidor habitual realmente digamos la marihuana es algo que ocasionalmente fumo cuando muchos de mis compañeros me ofrecen... no es que yo sea una persona que esté comprando marihuana mucho menos cocaína o ácidos realmente son ocasiones muy concretas y puntuales en que pues alguna manera me doy la libertad también de experimentar cosas creo que es algo justo incluso con uno mismo pues por esta razón creo que también el abordaje no debe ser desde la criminalización y la estigmatización porque pues creo que hay peores cosas por las cuales preocuparnos como humanidad hay matanzas hay corrupción y hay peores cosas por las cuales preocuparnos que si alguien se está fumando un porro se está tomando una cerveza”

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

“En la universidad pues esto un tema delicado para muchos en la medida que se ha creado una imagen de la universidad pedagógica como... como la olla del centro y de chapinero y de alguna manera pues somos responsables de eso como comunidad universitaria porque pues la demora es que llegué un jueves o un viernes y toda esa gente que tú ves en las reuniones, asambleas estudiantiles, liderando entre comillas procesos de base políticos etcétera y es la misma gente que ves tu un jueves o un viernes poniéndose hasta las faldas de trago fumando marihuana como si no hubiese un mañana”

ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON



“de mi parte yo considero que si bien es una práctica que no se debe criminalizar y qué pues en el ejercicio que estamos acá de formarnos como personas universales debemos reflexionar sobre eso, pero pues tampocooooo sin ir a caer en el extremo de volver esto una fiesta dionisiaca o no sé qué más espectáculos que se ven acá que más bien parecen más dignos de un burdel o de una olla que de una universidad...”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

“Escogí la educación especial como campo de formación pues digamos porque esto responde a ciertas afinidades sobre lo que es mi persona, mi forma de ser, pues yo ya había tenido la oportunidad de estudiar un técnico en atención a la primera infancia pues en el SENA, entonces esto me dio luces sobre lo que podría ser mi futura profesión y pues de alguna manera cuando estaba en el SENA empecé a ver cómo complementar esa formación que había adquirido”

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

“para el caso de la educación especial pensamiento crítico tiene que ver mucho con eso de cómo se está abordando la inclusión que estamos entendiendo por inclusión y frente a qué apuestas responde esto... ehmmmm creo que es de la educación especial es una corriente que ha promovido también una funcionalización de los cuerpos”

“son como tres cosas que van muy de la mano pensamiento crítico, ética y política siempre nos están comunicando que hay que reflexionar sobre lo que estamos haciendo y con qué fines...”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“en la educación especial se observa este fenómeno he tenido la oportunidad de conocer personas con deficiencias cognitivas personas ciegas personas sordas que son consumidores e incluso habituales regulares de sustancias como la marihuana o el alcohol entonces creo que esa es mi relación entre sustancias psicoactivas y educación.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR



“frente a la ética creo que es un campo de formación que se ha tomado muy deportivamente desde las aulas y ya lo hablo pues como un sentido más general de lo que es la educación, es como la materia de relleno, que se ven las clases como la hora libre, la hora para jugar, para hacer dirección de grupo y pues de alguna manera creo que estas discusiones están quedando un poco vedadas apartadas y pues creo que por eso es que tenemos el estado de cosas que tenemos ahora los chicos con los que nos tenemos que enfrentar en el aula son chicos que no tienen nunca una mínima noción de respeto de responsabilidad de pertenencia frente al mundo de prospectiva frente a su proyecto de vida y creo que en alguna medida es efecto de ese de esa falencia en el tratamiento del tema de la ética.”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“creo que a veces se nos olvida mucho la intención del educar y de la gente que pareciera estar más empoderada políticamente por lo menos aquí en la universidad deja la impresión de ser pues la gente que profesionalmente está menos preparada entonces eso crea como como un contrasentido una contradicción frente a eso que tanto debatimos y abogamos en lo político.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

“Por sustancia psicoactiva entiendo todos aquello que se consume con el fin de causar alteraciones químicas en el cerebro, en el sistema nervioso central pues creo que eso es lo que he aprendido en mi formación es como la definición más técnica que tengo sobre el asunto...”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“hay muchos estudiantes que de alguna manera no sé qué les pasa en su proceso pero pues dejan de darle relevancia al estudio y se empiezan a fijar en cosas más... accesorias diría yo... como lo es el parchar con los amigos acá venir a fumar todo el tiempo venir a farriar todo el tiempo he visto casos de chicos pues que inician y ya después de los años los ves tú que madrugan pero es a fumar y se quedan todo el día acá y te das cuenta que pues ya vas acabando carrera y ellos van como en sexto semestre hasta ahora”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

“que lo más complicado pues es también observar cómo esto se ha prestado para ciertas dinámicas de territorialización de la universidad acá hay gente ajena a la universidad que constantemente viene amenazar estudiantes viene intimidarlos con armas de fuego llegan un día un viernes a parquearse en la fiesta y

pues empiezan a pelear con todo el mundo a intimidar como para dejar su huella de que *aquí mando yo y no se les olvide*, bueno eso me parece algo más complejo de tratar incluso desde la misma comunidad universitaria porque creo que es algo que ya se nos ha ido de las manos y es un tema que tiene que ver más allá de tomar o no acciones legales.”

Entrevista #15

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN.

Nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una compañera de la licenciatura en educación infantil sobre su proceso de formación, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Me puede confirmar su nombre su edad de que programa es y cuanto lleva en la universidad. Mi nombre es Sujeto 15⁶³, soy estudiante de educación infantil y tengo 22 años apenas y voy en 10 semestre de educación infantil

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Yo creo... que, al inicio, no sé si te había dicho yo no tenía muy claro bien qué era lo que iba a estudiar, hasta en un momento pensé estudiar como algo de ciencias exactas en la nacional luego me presenté a la pedagógica pasé y digamos que eso lo fui adquiriendo ese amor por la profesión docente a medida que iban transcurriendo los semestres en la universidad. Por qué la universidad, porque siempre tuve dentro de mis planes, que fuera una universidad pública y a la pedagógica la empecé a querer en aquella ocasión del par del 2011. Esta profesión yo creo que es como quizás, no una de las mejores en las que te vaya mejor a nivel económico pero si en la que te pues como, que llenas mucho tu alma, bueno no sé cómo decirte esa parte, porque los alumnos, bueno los estudiantes más bien, te llenan con cada experiencia que ellos llevan, cada conocimiento, con ese compartir e intercambio de saberes que podemos generar con ellos, porque no sé, se ven diferentes cosas que de pronto en otra profesión no se podría vivir, como intercambio de saberes que siempre se da. Por qué la carrera, bueno eso se dio fue porque en el 2014 estaba la alcaldía de la Bogotá humana y Petro que era en ese entonces el alcalde, como que le apuesta mucho a la infancia. Entonces por ese lado me empezó a gustar también

⁶³ Nombre alterado para proteger la identidad del participante

como este cuento de la infancia, aparte nosotros como maestros de esos primeras edades tenemos mucho para aportar a la sociedad y yo creo que ahí es donde empezamos como a formar esos pequeños ciudadanos del futuro, porque nada como tú sabes si igual los primeros años de vida son como los más importantes en la vida del ser humano como que son esos conocimientos que siempre van a quedar ahí que serán difíciles de olvidar, entonces qué mejor que nosotros ser maestros de esas primeras edades y poder formarlos, poder enseñarles muchas cosas, no sólo conocimientos formales sino de todo tipo. Igualmente, en estas edades ellos no sólo están adquiriendo lo que nosotros como maestro les enseñamos, sino que también están aprendiendo en otros espacios como lo son su familia, como son la calle, como son el interactuar con sus pares, en fin.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Bueno pensamiento crítico, yo creo que a veces lo primero que se le viene a la cabeza a uno sería como crítico de criticar una un fenómeno o una situación pero no se trata pues de eso, sino que se trata más bien de que a partir de esa situación tú le puedas como que la puedas controvertir como que la puedas analizar mucho, tener otra mirada, ponerse otras gafas, otro foco para no siempre tener una sola mirada de partir de la que te dan otros sino que poder ver el fenómeno el fenómeno de manera distinta y poder aportar al mismo o también pues rechazar, eso depende. Por qué pues, ayuda mucho ese pensamiento crítico a nuestra profesión o bueno en mi formación como educadora, porque es inevitable que se presenten como muchas situaciones o contextos frente a nosotros cierto, entonces tenemos que tener como ese ojo crítico o esas gafas bien puestas para poder examinar mucho una situación fuera de una transformación en la misma aunque sea tener una mirada en la que no caigamos como en ese sesgo de tener un mismo pensamiento sino que se puede hacer algo a partir de esa misma situación.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Con esta palabra de ética me remonto allá como a tercer semestre, segundo, en la materia de ciencia y tecnología si no estoy mal cuando se hablaba de la ética y se habla digamos en ese entonces de la ética que debe tener un médico cuando va digamos a estar de acuerdo con un caso como la eutanasia o bueno en otros casos médicos donde ya pues él debe como que tener una ética. La ética no sabría digamos explicártela, pero bueno con ejemplos de pronto. Cuando te decía lo de los médicos, como que tener una opinión frente a un caso con un paciente y no actuar por mero instinto del sistema sino como que también, Oiga, yo como médico podría hacer esto y lo otro, pero digamos en cuanto a la ética del maestro. Dios mío me corchas, pero no sé yo creo que como unos principios que se deben manejar digamos, A ver pues se me viene como un ejemplo a la cabeza y es por ejemplo en el caso de nuestra relación con las familias, con los padres de familia nosotros como maestros digamos que tenemos un punto hasta donde debemos llegar como a eso, porque nosotros no somos especialistas en psicología, musicoterapia en orientación; somos especialistas en nuestro campo que es el conocimiento y la enseñanza si nosotros no podemos llegar a decirle a algún padre que está haciendo las cosas muy

mal por el simple hecho de que digamos no están acordes con un con un pensamiento que de pronto nosotros tengamos, nosotros como maestros debemos llegar hasta cierto límite con las familias de no podernos entrar en su terreno y que ellos manejan unas cosas con los chicos nosotros otras y como que no invadirnos en esos espacios. Entonces no sé si de pronto por ese lado se pueda ver lo de la ética y cómo dejar como unos principios de relacionamiento tanto con padres con estudiantes y quizá con directivos.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- Política una palabra o un concepto con varios significados o bueno se puede entender de distintas maneras. Política puede ser como una actividad o un accionar en el que ciertas personas que son elegidas por el pueblo gobiernan y se ocupan de llevar las directrices que necesita ese mismo pueblo que lo elige. Para el caso colombiano, esta política es muy corrupta, a pesar de que se quejan de gobiernos de izquierda, en donde puede haber transformaciones o en donde puede haber un cambio de perspectiva de la sociedad y en el que la izquierda nunca ha gobernado la gente sigue sigue sigue sigue eligiendo a esos otros o la derecha, a la derecha extrema en muchas en algunas ocasiones. Dirige un país que va más por un desarrollo económico por el desarrollo en las élites que sí por la prosperidad o por el buen gobierno hacia su pueblo que es el que elige. *¿Qué principios políticos considera que tiene la formación como educador?* yo creo que en la universidad, como que en este ámbito quizás implícitamente vamos adquiriendo una actitud política o una formación política en cuanto a que no dejamos que nos metan los dedos a la boca con esas propuestas que plantea un sector de la sociedad sino que vemos más allá y vemos que esto se relacionaría también un poco con lo que es el pensamiento crítico y no dejar que una pantalla nos diga qué es lo bueno que es lo malo sino que vamos viendo cómo es que se están desarrollando las cosas en nuestro país y qué es lo que más a veces conviene y aunque a veces se quisiera hacer como como una unión hacia eso que se quiere cambiar un cambio que se quiere tener pues las corrientes y las divisiones políticas siempre van a estar, Entonces es como un poco complicado pero yo creo que si nosotros como maestros de pronto empezamos a replicar eso que vamos aprendiendo implícitamente en nuestros estudiantes o con las familias que vamos a tratar, directivos, entre nuestros amigos yo creo que puede de pronto haber un cambio. Entonces yo creo que como educadores también debemos tener eso muy claro, tener como unas ideologías como bien planteadas No necesariamente dirigidas hacia un partido político, pero sí como que pensar que es lo mejor para nuestro país.

¿Qué entiende por sustancia psicoactiva y como lo relaciona con la educación?

- Bueno como te decía en la pregunta anterior. Yo creo que es más como una cosa de moda, de querer copearse a sus compañeros, de que para estar en buena onda entonces se tiene que consumir esto, pero no más, como por la actitud de quien lo quiera consumir, o bueno sería muy pocos casos los que se ven así, pero yo creo que cada uno debe manejarse en cuanto a ello. El hecho de que se consuma acá en la universidad o bueno que tenga como relación en la comunidad universitaria, me

parece que a veces bien o no perjudica la imagen de la universidad y para saber que a la final no sólo consume mi gente de la universidad, sino que viene aquí a drogarse gente de otras universidades, de otros sitios y lo hacen precisamente en este espacio... es como cuando tú ves afuera en la 73 toda esa gente que consume marihuana y lo hacen enfrente de la universidad y la hacen ver re mal. Yo creo que debe haber algo más por hacer con los jóvenes, con nuestros estudiantes, bueno para nosotras no sería tanto el caso porque manejamos la población sí de niños más o menos hasta 8 9 años, pero digamos si uno fuera maestro de estudiantes que tengan pues más edad, que estén en los cursos de bachillerato o universitarios creo que debería haber otro mecanismo adicional a parte de charlas informativas donde te digan lo de los perjuicios a la salud y no sé qué, pero no sabía cómo decirte en este momento qué podría hacerse frente a ellos, porque igual es un negocio muy redondo y los que lo hacen viven es de los consumidores, es muy feo, muy paila. tu sabes que al inicio no entendía, no sabía que era SPA hasta que tú me diste que era lo de sustancias psicoactivas, ¿y que cómo me relaciono con el tema? no pues no me relaciono en nada, muy distante, nunca he tenido algún vínculo con ello o que haya consumido no, nada. Si he sabido de amigos, pero pues ellos allá en su cuento nada más.


¿Cómo ve el fenómeno en la universidad?

- ¿Cómo veo el fenómeno en la universidad? Yo tenía como un pensamiento un poquito errado en cuanto a que esas sustancias son un vicio una adicción, pero así mismo lo es el trago o el consumo de pola, pero digamos, hay sus límites en cada una y yo creo que el que más hace daño al organismo se me hace que son estas sustancias. No le veo como la gracia que para poderse divertir en una fiesta o algo así se tenga que consumir estás sustancia. Yo creo que es como ahorita un fenómeno más de moda de querer seguir a los otros que en verdad, bueno que en verdad nada, que se quiera consumir esas vainas tan pailas. Es que en serio es horrible, cómo va a tener que consumir uno drogas, no me parece no, me parece qué perjudica la salud y no lo veo bien.

¿Cuáles cree que deben ser las apuestas desde la educación para abordar este fenómeno?

- Es crear conciencia de lo que genera esa droga en su cuerpo sus efectos y poner a reflexionar acerca de que les está dejando eso a ellos para ofrecer a los demás. El tema debe abordarse desde la universidad visibilizando, trayendo a colación y viéndolo como una realidad, una realidad que está viviendo la universidad. Después de ello lo adecuado sería como dar cátedras y buscar la forma de contrarrestar el microtráfico. No sabría que más decir cómo te decía no soy muy fan de los consumidores, aunque acá muchos se vanaglorien de meter cosas y se justifiquen en ese discurso pseudo intelectual de la libertad y la apertura de pensamiento pienso y lo reitero... que como educadores tenemos que tener unos principios claros especialmente si vas a trabajar con niños casi bebés... y consumir sustancias no me parece que sea algo que le aporte en algo a la formación de una persona y menos cuando esa persona tiene una mente propensa a aprender todo lo que le muestran, en mi caso yo diría que ese es un tema del que se tiene que mantener alejados a los niños en principio, su mente se puede llevar impresiones que no sabemos que le pueden causar a ese niño, el

problema es cuando el problema viene de familia, que el niño vea eso en su casa, con su mamá con sus hermanos... en fin. Creo que el esfuerzo de la educación tiene que hacerse con la firme intención de erradicar ese consumo pero desde las familias no desde las escuelas, acá no hago nada preocupándome por la salud y bienestar del niño si en su casa su papá es un drogadicto y la mamá una despreocupada que cree que los hijos son responsabilidad del colegio, posiblemente también drogadicta, suena duro pero lo digo con conocimiento de causa he visto unos casos que... mmm no te imaginas, entonces como decía el problema y la discusión tiene que atenderse donde su efecto es más nocivo y urgente para la educación... en las familias, involucrando a los padres primordialmente.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan David Silva Vega	Quien sistematiza Juan Sebastián Arias	Fecha 23 de marzo de 2018
<i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i>		
<i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la comprensión de la educación como un ejercicio político de transformación social y por ende el lugar del educador en dicho proceso - Identificar definiciones sobre SPA y consumo. - Caracterizar los matices que adquiere el discurso del autocuidado - Identificar actitudes frente al microtráfico 		
<i>Categorización</i>		
Actitud		



ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST

“Por qué la universidad, porque siempre tuve dentro de mis planes, que fuera una universidad pública y a la pedagógica la empecé a querer en aquella ocasión del par del 2011. Esta profesión yo creo que es como quizás, no una de las mejores en las que te vaya mejor a nivel económico pero si en la que te pases como, que llenas mucho tu alma, bueno no sé cómo decirte esa parte, porque los alumnos, bueno los estudiantes más bien, te llenan con cada experiencia que ellos llevan, cada conocimiento, con ese compartir e intercambio de saberes que podemos generar con ellos, porque no sé, se ven diferentes cosas que de pronto en otra profesión no se podría vivir, como intercambio de saberes que siempre se da.”

“El hecho de que se consuma acá en la universidad o bueno que tenga como relación en la comunidad universitaria, me parece que a veces bien o no perjudica la imagen de la universidad y para saber que a la final no sólo consume mi gente de la universidad, sino que viene aquí a drogarse gente de otras universidades, de otros sitios y lo hacen precisamente en este espacio... es como cuando tú ves afuera en la 73 toda esa gente que consume marihuana y lo hacen enfrente de la universidad y la hacen ver re mal.”

ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON

“El tema debe abordarse desde la universidad visibilizando, trayendo a colación y viéndolo como una realidad, una realidad que está viviendo la universidad. Después de ello lo adecuado sería como dar cátedras y buscar la forma de contrarrestar el microtráfico”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

“Yo creo... que, al inicio, no sé si te había dicho yo no tenía muy claro bien qué era lo que iba a estudiar, hasta en un momento pensé estudiar como algo de ciencias exactas en la nacional luego me presenté a la pedagógica pasé y digamos que eso lo fui adquiriendo ese amor por la profesión docente a medida que iban transcurriendo los semestres en la universidad.”

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

“Creo que el esfuerzo de la educación tiene que hacerse con la firme intención de erradicar ese consumo pero desde las familias no desde las escuelas, acá no hago nada preocupándome por la salud y bienestar del niño si en su casa su papá es un drogadicto y la mamá una despreocupada que cree que los hijos



son responsabilidad del colegio, posiblemente también drogadicta, suena duro pero lo digo con conocimiento de causa he visto unos casos que... mmm no te imaginas, entonces como decía el problema y la discusión tiene que atenderse donde su efecto es más nocivo y urgente para la educación... en las familias, involucrando a los padres primordialmente.”

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES (DES-IND) DISEDU-DES-IND

“Entonces por ese lado me empezó a gustar también como este cuento de la infancia, aparte nosotros como maestros de esas primeras edades tenemos mucho para aportar a la sociedad y yo creo que ahí es donde empezamos como a formar esos pequeños ciudadanos del futuro, porque nada como tú sabes si igual los primeros años de vida son como los más importantes en la vida del ser humano como que son esos conocimientos que siempre van a quedar ahí que serán difíciles de olvidar, entonces qué mejor que nosotros ser maestros de esas primeras edades y poder formarlos, poder enseñarles muchas cosas, no sólo conocimientos formales sino de todo tipo”

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

“ayuda mucho ese pensamiento crítico a nuestra profesión o bueno en mi formación como educadora, porque es inevitable que se presenten como muchas situaciones o contextos frente a nosotros cierto, entonces tenemos que tener como ese ojo crítico o esas gafas bien puestas para poder examinar mucho una situación fuera de una transformación en la misma aunque sea tener una mirada en la que no caigamos como en ese sesgo de tener un mismo pensamiento sino que se puede hacer algo a partir de esa misma situación.”

“Política una palabra o un concepto con varios significados o bueno se puede entender de distintas maneras. Política puede ser como una actividad o un accionar en el que ciertas personas que son elegidas por el pueblo gobiernan y se ocupan de llevar las directrices que necesita ese mismo pueblo que lo elige.”

“yo creo que en la universidad, como que en este ámbito quizás implícitamente vamos adquiriendo una actitud política o una formación política en cuanto a que no dejamos que nos metan los dedos a la boca con esas propuestas que plantea un sector de la sociedad sino que vemos más allá y vemos que esto se



relacionaría también un poco con lo que es el pensamiento crítico y no dejar que una pantalla nos diga qué es lo bueno que es lo malo sino que vamos viendo cómo es que se están desarrollando las cosas en nuestro país y qué es lo que más a veces conviene y aunque a veces se quisiera hacer como como una unión hacia eso que se quiere cambiar un cambio que se quiere tener pues las corrientes y las divisiones políticas siempre van a estar”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) MODA (MOD) DISSPA-MOD

“Yo creo que es más como una cosa de moda, de querer copearse a sus compañeros, de que para estar en buena onda entonces se tiene que consumir esto, pero no más, como por la actitud de quien lo quiera consumir, o bueno sería muy pocos casos los que se ven así, pero yo creo que cada uno debe manejarse en cuanto a ello.”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

“Es crear conciencia de lo que genera esa droga en su cuerpo sus efectos y poner a reflexionar acerca de que les está dejando eso a ellos para ofrecer a los demás”

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) IMAGINARIOS (IMA) DIS-SPA-IMA

“cómo te decía no soy muy fan de los consumidores, aunque acá muchos se vanaglorien de meter cosas y se justifiquen en ese discurso pseudo intelectual de la libertad y la apertura de pensamiento pienso y lo reitero... que como educadores tenemos que tener unos principios claros especialmente si vas a trabajar con niños casi bebés... y consumir sustancias no me parece que sea algo que le aporte en algo a la formación de una persona y menos cuando esa persona tiene una mente propensa a aprender todo lo que le muestran”

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN, nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero egresado de la licenciatura en psicología y pedagogía quien actualmente se desempeña como funcionario de la universidad.

La presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Sí.

Para iniciar la entrevista, nos podría indicar cuál es su rol dentro de la Universidad y que funciones ejerce.

- Bueno, el rol y las funciones que yo ejerzo aquí al interior de la Universidad están relacionadas principalmente con el programa de convivencia relacionadas con todo el tema de prevención, atención, reducción, concientización y formación frente al consumo de SPA, así como con el desarrollo de actividades in situ que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia, como por ejemplo, la iniciativa que se ha venido desarrollando con los estudiantes de primer semestre, la cual es la “Catedra de Vida Universitaria” y pues además busco siempre gestionar y coordinar el apoyo a las distintas iniciativas estudiantiles que se hagan aquí en la universidad sobre temas de territorio y convivencia y todo lo que ello implica como el consumo, el acoso entre estudiantes, las agresiones, en fin...

¿De qué manera se da para usted ese vínculo entre los procesos institucionales y las iniciativas estudiantiles?

- Respecto a lo que tiene que ver con el consumo de SPA aquí al interior de la Universidad, vale decir que es un tema que se viene desarrollando desde hace bastantes años, que lastimosamente no ha tenido una continuidad, que no es ajena a lo que sucede en la realidad del país porque depende mucho, disculpa el término, de un gobernante de turno porque cada uno de ellos desarrolla o establece los lineamientos para las acciones que se hacen para el abordaje del consumo de SPA según sus intereses... en mi caso personal como estudiante, pues primero tuve un acercamiento más bien desde las mismas prácticas con el consumo de SPA al interior del campus y paulatinamente desde la reflexión que también nos incita a nosotros como docentes; me acerque en un momento académicamente a esto y cuando voy a revisar me doy cuenta que en la Universidad la avanzada frente al tema es más o menos desde el año 2011, entonces junto con varios compañeros se estuvo desarrollando una propuesta que se llamó Pedagogía de las Drogas que también nace gracias a una electiva que se llama *Atención a Problemas Socialmente Relevantes* en ese momento estaba Lucas Paso Sabadía que era la persona parte del equipo de Bienestar Universitario y fue uno de los que ayudó también a sembrarnos esa inquietud de decir: bueno, los profesores ¿qué aporte hacen para abordar el consumo de SPA?, tenemos documentos de la Policía, documentos del Ministerio de Salud, investigaciones,

pero ¿cuál es el aporte de los profes? ; dentro del bagaje institucional uno se da cuenta que desde el año 2012 hubo unas iniciativas, para el 2014 se creó un Observatorio desde el colectivo, precisamente, se creó una red en alianza que era a la red distrital Red sin Trabas, en la cual participaron casi 35 Instituciones de Educación Superior, pero nuevamente, para el año 2016 nos damos cuenta de que esto no queda institucionalizado, que en la Universidad no se tiene nada, nosotros como estudiantes para el 2016 presentamos una propuesta de abordaje que superara las apuestas que tiene la Universidad, lo hicimos desde lo que plantea el Ministerio de Salud con los planteamientos de las zonas de orientación universitaria, documentos del 2012, documentos del PDI, proyectos de intervención colectiva que sale en el año 2015 y es como desde donde nosotros podemos establecer el por qué el abordaje que realiza la Universidad desconoce los avances teóricos y académicos, ya en el 2017 terminé mi licenciatura y puedo empezar a trabajar aquí dentro de la Universidad, de hecho, como producto de toda esta experiencia como estudiante estuvimos de la mano con varios compañeros presentando una propuesta de abordaje dentro de un colectivo estudiantil que se conoce como “El Entramado Psicodélico”, espacio el cual permitió poner en discusión esto porque yo creo que algo que se tiene que tener claro es que actualmente la posición de la Universidad aunque desde el lineamiento rectoral, y eso lo vemos como una ganancia, establece las zonas de Orientación Universitaria en el discurso y en el actuar de los profesores, muchos de ellos todavía juzgan estas situaciones es desde su moral, desde su prejuicio y desde el desconocimiento, a pesar de que la Universidad puede que en este momento haya asumido una posición, eso no quiere decir que la posición institucional este respaldada por todos los actores, actualmente se establece que no se va a expulsar a ningún estudiante, se está creando una ruta de atención que se llama el PARC Protocolo de atención, reducción, concientización de consumo de SPA, en el cual pues nosotros como te decía, dimos fue continuidad a cosas que ya iniciaron, vemos importante que hasta el momento no existe una sola Institución de Educación Superior que no plantee la sanción y la expulsión de las personas que consumen sustancias psicoactivas y esto pues realmente no contribuye a fortalecer los procesos educativos, sino que al contrario crea brechas más grandes entre la educación, la persona y la sociedad, entonces nosotros por ejemplo, en esta Universidad ya sabemos que se va a crear un protocolo que es propio de la universidad, el protocolo de atención que va a ser socializado entre las distintas entidades de la Universidad en el cual se le pide mucho su aporte a los estudiantes y actualmente la universidad fue seleccionada con la Javeriana, la Nacional, la Mariana de Pasto y la UniQuindío para contribuir al desarrollo de un proyecto en el cual se está haciendo la implementación del marco técnico para la reducción del consumo de SPA, es un documento que sale del Ministerio de Justicia, Ministerio de Salud y Naciones Unidas, en el cual se dice como vea “Lo que hay que hacer frente al consumo de SPA es esto, esto y esto”, para nosotros en la Universidad fue una garantía que desde entidades internacionales e institucionales le pudieran decir también a las personas de aquí, oiga vea “Lo que se hace para abordar el tema de consumo de SPA no pasa porque la gente no consuma, pasa es por reducir los riesgos asociados al consumo entendiendo que todos somos consumidores”, entonces que un documento institucional diga esto también es un respaldo y es la posición que a nivel nacional las universidades están asumiendo y estas acciones a nivel Nacional respaldan la posición que se quiere para la Pedagógica al tener el fruto del trabajo que se logró con los estudiantes y de pronto al pararse desde el No señalamiento No a la estigmatización viene liderando una de las apuestas para poder hacer la implementación en todas las Universidades del país.

- Actualmente, como te decía, yo soy el funcionario que pues presentó la propuesta en un momento con unos grupos estudiantiles, soy la persona que está al frente de estos temas pero con un equipo de trabajo, para mi es importante que quede eso, porque pues yo puedo ser en este momento la cara, la persona que tiene que hacer la gestión, los contactos, los enlaces con las personas del Ministerio de Justicia, Naciones Unidas, soy la persona que tiene que estar al frente sobre cómo va éste proceso, pero el fruto de este trabajo es gracias a un equipo que he consolidado que se llama Mesas PAP, en el cual participan, las personas del GOAE, participan 3 estudiantes, participan las personas del programa de Salud y participamos las personas del programa de Convivencia

En ese sentido ¿en este momento ustedes atienden a los estudiantes consumidores?

- Pues mira que, yo creo que también hay que entender que el tema de consumo de SPA tiene distintas acciones, porque muchas veces lo que nos preguntan es eso: de pronto ustedes ¿cuántos han salvado?; y bueno pues hacemos hincapié a la posición que tiene la Universidad, pues esto es de Educador a Educadores, acá nosotros no tenemos ni Policías ni Médicos, ni policías para señalar ni médicos para diagnosticar, sino que somos es profes en el tema de ¿cómo nosotros podemos educar frente a este tema? Entonces, primero; las acciones del consumo de SPA no son solo con estudiantes, porque todas las universidades del país tienen mínimo una oficina donde hacen atención psicológica, o atención psicopedagógica o trabajo social para el consumo de SPA, pero están solas, están vacías; entonces aquí las acciones frente al consumo no solo se realizan con estudiantes también es importante establecer por ejemplo la formación que se hace con docentes, la formación que se hace con estudiantes en colegios, porque es que un problema que tiene la mayoría de las personas es que creen que los problemas se solucionan cuando son problemas, según la Pedagogía de la Paz nosotros tenemos que evitar es que llegue a ser un problema y es mirar nosotros qué hacemos, más allá de pronto de estar atendiendo porque muchas de las personas no llegan a buscar una ayuda, por eso plantean una zona de Orientación Universitaria donde se plantea un trabajo de pares porque o si no usted se siente como el enfermo, el señalado, el delincuente; lo que hacemos, más que atender es educar, porque entonces nosotros lo que estamos haciendo actualmente es que trabajamos con todos los estudiantes de primer semestre, diciéndoles: Veá, ustedes están llegando actualmente a un contexto donde tienen, primero, unas prácticas de autoridad y autonomía que no tenían en el colegio, segundo, están teniendo relación con las dinámicas de la sociedad, que no solamente están presentes en la universidad sino que están presentes en distintos contextos y frente a lo cual nosotros consideramos tienen que aprender a tomar decisiones porque es el hecho también de decir: ¿usted quiere consumir? Perfecto, hágalo, por nosotros no hay ningún inconveniente, pero reconozca primero, ¿Qué sucede en su cuerpo? Segundo, los factores de riesgo a los que usted se encuentra expuesto y tercero, que esto es algo multifactorial, porque es que muchas veces las personas dicen: “Ay no es que tiene un problema de consumo porque un día estaba triste”, entonces nosotros no atendemos a la persona de pronto actualmente en crisis, porque si la persona está en crisis, entonces está en la oficina de salud de bienestar universitario donde se puede diligenciar, sino que actualmente lo que hacemos es atender a las personas desde el primer momento

para que conozcan cuáles son las dinámicas del consumo que existen en la universidad y para que no se satanice el consumo y que no se produzcan abusos, la atención que tenemos nosotros frente al consumo de SPA esta brindada a que no existan abusos al interior del campus.

Y a nivel personal como profesional de la educación cuál sería su posición frente al tema.

- Bueno, ya a nivel personal considero que el consumo está sobrevalorado en el sentido en que se tipifica solamente el consumo nocivo de SPA, pero estamos en una sociedad consumista, el consumo es de redes, es de alimentos, no solamente de SPA entonces yo pienso que el consumo es un hecho social, y de pronto como le decía la mamá a uno de pequeño “todo en exceso hace daño”. Entonces el consumo está presente en todos, que todos consumimos, realmente es lo más natural que puede haber en una sociedad y de pronto nos falta llegar a revisar cómo los consumos algunos generan menos daños individuales frente a los cuales nosotros tenemos total responsabilidad porque es nuestro territorio, pero como algunos de pronto tienen unas repercusiones sociales; yo creo que el consumo no debería ni privar a las personas de un derecho que tienen frente a... ni obligar a otros a tener que ser víctimas de... ¿A qué me refiero? A que digamos una persona tiene derecho a consumir un cigarrillo, perfectamente, pero lo que no tiene derecho para mí en el tema de consumo es a botarle el humo encima a una persona que no quiere fumar, yo creo que el consumo es algo que va a estar siempre presente en la sociedad, y que al contrario, aquí nosotros como profes tenemos que aprender a abordarlo, porque es muy fácil y para muchas instituciones cerrarse o cerrarle el ojo o la mirada al tema del consumo, diciendo que no pasa nada, o asombrarse que porque en la universidad se consume, en distintos sectores lo hacemos, lo que pasa es que intentamos que algunas prácticas se realicen en espacios y por eso muchas veces cuando se dice “Consumo” la gente solo asocia SPA y no está entendiendo, digamos “Yo consumo 5 vasitos de gaseosa al día, yo me la paso 3 horas pegado al celular, uy como se fuma un porro uy como consume, ¡que daño se hace!” nosotros en sociedad decimos, ¡pero si esto es un problema de salud pública! Y acá aprendimos a preguntar ¿usted conoce si para esa persona es un problema de salud?, posiblemente usted no lo sabe, usted parte desde su moral y parte generalmente de que el consumo es nocivo, pero si es de las SPA ilegales porque las legales también las tenemos perfectamente presentes y naturalizadas entonces yo creo que el consumo aquí en nuestra sociedad es muy moralista que esta abordado desde un tema legal, de legales e ilegales y desde una no aceptación.

¿Cómo ve el fenómeno en la universidad, como cree que incide en la comunidad universitaria individual y colectivamente?

- Bueno, yo el fenómeno en la universidad, primero, no lo llamaría “fenómeno”, porque, aunque desde la Sociología se conoce como un fenómeno social, hablaba una vez con la profesora de sociales que me decía: “¿Para ti que es un fenómeno? –Algo que no sucede normalmente; entonces uno decía, si, algo es cotidiano, entonces no es un fenómeno. Pues normalmente todos consumimos SPA desde el tinto, desde el cigarrillo, de pronto ya con las ilegales desde el tema de la Marihuana, pero yo creo que la Universidad, primero, de pronto el hecho de que tengamos una condición de hacinamiento, el hecho de que estemos en un campus universitario que no nos brinda


los espacios para todos, hace que en muchas ocasiones las situaciones de consumo se exacerben porque nosotros vemos que en distintas partes de todas las universidades se consumen SPA pero vemos que aquí en la Universidad existe una barrera imaginaria frente a las practicas que se desarrollan alrededor del consumo de SPA donde muchas personas y ahí si de pronto desde el hecho social traen el imaginario de “Es que los que consumen son delincuentes, es que los que consumen son enfermos, es que son ladrones” y no se dan cuenta en ningún momento que esto es un contexto universitario, que el que está consumiendo en la universidad es un profesor en formación, y que no es lo mismo por ejemplo que tú te vayas a consumir al Bronx que te vayas a consumir al parque con el juego de que uno tiene que estar pendiente de los policías, a que tu consumas en una universidad donde tu estas prácticamente es desarrollando una conversación entre profes frente a temas académicos que tu sales es de tus clases, pero esto muchas veces no se entiende, y al contrario, por eso te decía que se magnifica el hecho de “Ay se están fumando un porro” así como usted se toma un tinto y se reúne a hacer sus actividades académicas, culturales, políticas; así mismo hay gente que en los espacios que están establecidos en lo verbal e imaginario de la comunidad para consumir SPA hacen lo mismo. Entonces yo creo que la universidad es ese reflejo de la sociedad cuando tú vas a un parque y entonces si tu sales y te das la vuelta “Ayy pilas que allá consumen, pilas a lo que ellos están haciendo” cuando finalmente también son seres humanos que están desarrollando una práctica que muchas veces no le afecta al otro pero que el único problema está en una construcción moral de decir: “Si quiere fúmesese ese cigarrillo, emborráchese, se están tomando unos tragos, los jóvenes cómo se divierten de chévere!” Pero ¿Si se están fumando un porro? “Ushhh”; entonces, eso pasa aquí en la Universidad, porque es que el fenómeno de consumo de SPA ha estado desde que la Universidad también aparece, entonces claro, aquí en la Universidad se exagera, que “mire ese humero” bueno, miremos Los Andes, el Politécnico, suicidios por pepas, porque es que también nuestro campus hace que la carrera 11 que es donde se consume por ejemplo en este caso, le dé a la gente del exterior el humo, nosotros tenemos un problema frente al humo y el tema de estigmatización social, pero nosotros no tenemos problemas de suicidio por consumo de SPA, eso es un hecho social, que en la universidad a veces no se entiende, entonces de pronto si afecta en la convivencia pero más por el tema de los abusos y no del consumo propiamente, porque no estoy de acuerdo tampoco que aquí al interior de la Universidad una persona tenga que quedar borracha, una cosa es compartir un trago, una cosa es compartir un porro, una cosa es compartir la palabra y entender la función del espacio y otra cosa es también llegar a los abusos que es donde nosotros decimos ¿Por qué afecta a la convivencia? Como sucedió en un momento, se intentó hacer por ejemplo, campañas libres de humo, lo que nosotros buscamos es eso, decir como “Intenten entender que en la universidad tenemos que convivir todos” el que consume va a seguir consumiendo, no piense que se va a salir porque éste es un actor social, y así como esta en la universidad, está afuera en la sociedad y siempre la solución más fácil sería: “Expúselos, llamemos a la policía” , pero con esto no hay una solución de por medio y tampoco se atiende ni mucho menos se educa frente a un problema, yo creo que el fenómeno, aquí en la Universidad aunque tiene unas implicaciones colectivas, también pasa porque falta un compromiso por parte de todos los actores colectivamente para reconocernos y para entender que el consumo es un hecho social que va a seguir estando presente, porque muchas veces algunos de los actores todavía se paran desde un retrograda epistemológica para decir: “La guerra contra las drogas va a funcionar” y pues esto es una Universidad Académica, y desde los

datos nosotros podemos ver cómo 60 años de guerra contra las drogas fracasaron, cada vez las edades de prevalencia son más tempranas, cada vez hay más problemas de consumo de SPA, entonces ahí es cuando nosotros decimos, bueno, ¿y cómo educadores, qué hacemos?, porque es que es muy fácil llegar y decir: “Sáquelos”, pero aquí en la universidad ¿qué estrategia hacemos para que se acerque a la educación?

Bueno, finalmente ya que hemos hecho tanto énfasis en el tema, como crees que los profesionales de la educación aportan a esto del consumo y entonces que discursos se deben promover.

- Yo creo que no solamente compete a los profesionales de la educación, yo creo que en cualquier institución de educación superior que forma profesionales y en donde exista el consumo de SPA, es una muestra de que los profesionales de los distintos sectores de la sociedad consumen SPA; para mí, esto antes de llegar a ser avergonzante o algo así, es un hecho evidente de que son muchas las personas y los factores en los distintos roles que tienen que consumen SPA y no necesariamente son consumidores problemáticos; mira, la cifra de consumidores a nivel mundial, está súper alta, pero cuando tú vas y miras el porcentaje de consumidores problemáticos en relación con la cantidad de consumidores que hay, no superan un 2% o 3%, y esa misma situación yo creo que nosotros la tenemos reflejada aquí en la universidad y el hecho de que esa situación se presente en una universidad que educa educadores es un plus para decirnos: “Oiga y como docentes ¿nosotros qué aportamos?”, porque es que lo que nos están dando aquí es que, para mí no es tan peligroso que un arquitecto no sepa sobre SPA, que de pronto llegue a señalar a alguien o hasta un ingeniero que diga: “Uy el marihuanero”, pero para mí es tan preocupante que un profe no sepa algo tan sencillo que se llama Factores de riesgo y Factores de protección, para nosotros la preocupación no nos nace por el joven universitario, porque para nosotros el joven universitario – palabras de Marx “Es un pequeño burgués” porque está en un sitio donde muchos quieren y pocos pueden, o sea, tiene bastantes apoyos; para nosotros la preocupación radica ahora con los niños de los colegios, de las ollas y de los barrios, entonces por eso decíamos, que preocupante es para un educador que llegue aquí y que cuando se encuentra como educador en las prácticas de consumo con sus compañeros diga “Ush pero sáquelos, pero expúselos” Pilas, porque lo que tú dices es, ¿y cuando te encuentras a un estudiante consumidor en tu aula de clases, que vas a hacer? ¿lo mismo? Porque al sacarlo y al expulsarlo tú se lo entregas a alguien que de pronto lo va a educar sobre drogas pero con un interés económico, entonces para nosotros esas prácticas y que el consumo se dé aquí en la universidad es la mejor oportunidad para que desde aquí adentro se pueda gestar una propuesta, se puedan gestar iniciativas, se puedan recolectar las experiencias de vida de cada uno de los estudiantes que abordan esto en sus prácticas para saber cómo hacemos de esto una excusa que nos permita acercar al estudiante al proceso educativo mas no alejarlo, porque por mucho que nos guste o no nos guste el consumo de SPA esto no trata solamente para los consumidores, tú decidiste ser profe cuando te matriculaste a la universidad y tienes que entender que al ser profe, tienes una relación con el consumo, no porque consumas SPA, aunque tu consumes algo; sino porque en Colombia es transversal el tema de consumo de SPA, y además porque los escenarios donde tu vayas vas a tener incidencias, no solamente como profesor porque el profesor no solamente se restringe a un aula de clases sino también en proyectos, en

comunidad, la gente va a consumir y si tu no estas formado para eso y sigues señalando y juzgando porque crees que son criminales al contrario te vuelves no un lector transformador, sino un lector reproductor de violencia. En este sentido me parece que apuestas de investigación como las desarrolladas por ustedes nutren mucho este tipo de experiencias y nos permiten avanzar realmente en la construcción de una intervención educativa sobre el consumo de SPA.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan David Silva Vega	Quien sistematiza Juan Sebastián Arias	Fecha 3 de abril de 2019
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El compañero es un antiguo egresado de la licenciatura en Psicología y Pedagogía, actualmente se encuentra vinculado al departamento de Bienestar Universitario.</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los mecanismos institucionales para la atención al consumidor - Reconocer los mecanismos institucionales para la gestión de la convivencia 		
<p><i>Categorización</i></p> <p>Actitud</p> <p>ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON</p>		



es un tema que se viene desarrollando desde hace bastantes años, que lastimosamente no ha tenido una continuidad, que no es ajena a lo que sucede en la realidad del país porque depende mucho, disculpa el término, de un gobernante de turno porque cada uno de ellos desarrolla o establece los lineamientos para las acciones que se hacen para el abordaje del consumo de SPA según sus intereses

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

Yo creo que no solamente compete a los profesionales de la educación, yo creo que en cualquier institución de educación superior que forma profesionales y en donde exista el consumo de SPA, es una muestra de que los profesionales de los distintos sectores de la sociedad consumen SPA; para mí, esto antes de llegar a ser avergonzante o algo así, es un hecho evidente de que son muchas las personas y los factores en los distintos roles que tienen que consumen SPA y no necesariamente son consumidores problemáticos

Formación

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO- ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE

la iniciativa que se ha venido desarrollando con los estudiantes de primer semestre, la cual es la “Catedra de Vida Universitaria” y pues además busco siempre gestionar y coordinar el apoyo a las distintas iniciativas estudiantiles que se hagan aquí en la universidad sobre temas de territorio y convivencia y todo lo que ello implica como el consumo, el acoso entre estudiantes, las agresiones, en fin

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL) FOR-SPA-COL

junto con varios compañeros se estuvo desarrollando una propuesta que se llamó Pedagogía de las Drogas que también nace gracias a una electiva que se llama *Atención a Problemas Socialmente Relevantes* en ese momento estaba Lucas Paso Sabadía que era la persona parte del equipo de Bienestar Universitario y fue uno de los que ayudó también a sembrarnos esa inquietud de decir: bueno, los profesores ¿qué aporte hacen para abordar el consumo de SPA?, tenemos documentos de la Policía, documentos del Ministerio de Salud, investigaciones, pero ¿cuál es el aporte de los profes?

Discurso



DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

las funciones que yo ejerzo aquí al interior de la Universidad están relacionadas principalmente con el programa de convivencia relacionadas con todo el tema de prevención, atención, reducción, concientización y formación frente al consumo de SPA, así como con el desarrollo de actividades in situ que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

en el momento no existe una sola Institución de Educación Superior que no plantee la sanción y la expulsión de las personas que consumen sustancias psicoactivas y esto pues realmente no contribuye a fortalecer los procesos educativos, sino que al contrario crea brechas más grandes entre la educación, la persona y la sociedad, entonces nosotros por ejemplo, en esta Universidad ya sabemos que se va a crear un protocolo que es propio de la universidad, el protocolo de atención que va a ser socializado entre las distintas entidades de la Universidad

Entrevista # 17

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN, nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en psicología y pedagogía perteneciente a una de las monitorias de investigación adscritas al departamento de Bienestar Universitario en la cual se desarrolla un proyecto de investigación sobre atención y mitigación al consumo de SPA.

La presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?

- Bueno más allá de verlo como un campo profesional yo lo veo como un campo vocacional como un campo de posibilidad y lo proyecto desde mi accionar personal concibo que para desarrollarme plenamente tengo que realizar algo más por este espacio que simplemente estar acá tengo que territorializarlo ocuparlo de ciertas formas y la vía para materializar eso es la educación.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Bueno ahí hay que tener allí en cuenta la carrera a la que yo pertenezco que es la licenciatura en psicología y pedagogía y el campo de desempeño profesional de la misma que esta orientado a analizar ehmmmm pues el acto educativo en los diferentes escenarios que se da, puede ser en el ámbito escolar o en el ámbito institucional es decir nos remitimos al colegio a la universidad a un ámbito de la educación formal donde el pensamiento crítico se apuntala como un... a veces derrotero a veces santo grial algo que hay que obtener pero que más allá de eso simplemente se esgrime como una categoría digamos un estándar algo que se pondría dentro de una lista de mercado de lo que se esperaría debería obtener un sujeto tras su proceso académico se ubica entonces el pensamiento crítico como un ítem más a tachar como “si obtuvo conocimientos en matemáticas, en sociales en español, pensamiento crítico no sabemos qué es eso no lo hemos definido” pero si sencillamente llegamos a la relación de que se tiene que forjar un pensamiento crítico aunque bueno pues muchas veces no se tiene la claridad si ese pensamiento crítico se debe desarrollar en el estudiante, como se debe desarrollar o si se debe implantar... si nos paramos desde una economía bancaria donde el pensamiento crítico es algo así como aprenderse la tabla del 3 donde se da una cátedra a alguien y se le dice “listo tu ya saliste de esta cátedra con pensamiento crítico” hay que ponernos a pensar un pensamiento crítico ¿en que sentido? Primero el pensamiento... realmente los escenarios educativos escolares universitarios o demás ¿nos enseñan a pensar? O simplemente nos enseñan a operar de una manera casi automática de acuerdo a las necesidades que se nos plantean en el contexto... muchas veces el pensar... somos muy groseros al utilizar la palabra pensar decimos “yo pienso” pero muchas veces tan solo estamos repitiendo entonces primero que todo el pensamiento... llegamos a ese nivel... y crítico ¿desde qué perspectiva? Porque desde cualquier postura se puede esbozar un pensamiento crítico, pero... ¿cuál es el umbral? cual es el margen de decir realmente es pensamiento crítico o es una crítica también muy acomodada a cierto tipo de pensamiento, el pensamiento crítico también puede ser empleado por un discurso de izquierda, de derecha, un discurso académico, un discurso social, pero hay que fijar muy bien pensamiento crítico con respecto a que intereses y contrario a cuáles dinámicas para observar si realmente alcanza ese umbral del pensamiento crítico.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- Bueno me gustaría aterrizarlo a una cuestión muy particular que es la acción docente, la practica docente y particularmente de nosotros como docentes en formación porque eso es lo que muchas veces se nos critica en las clases... muchos profesores dese sus discursos un poco conservadores nos dicen que tenemos que tener mucho cuidado con todo nuestro tipo de prácticas porque nosotros somos docentes pese a que estemos en formación somos docentes y con ello llevamos una carga de valores que deberíamos esgrimir en todo momento pero entonces ¿cómo ubicar la reflexión frente al acto ético de un docente en formación?, si bien el docente debe ayudar a construir un modelo educativo que marque el derrotero para consolidar un nuevo hombre una nueva sociedad mejor a la actual de sus acciones deben apuntar a esa mejora no se puede negar que el educador es en si un hijo de su época y el educador... para el caso particular los estudiantes., docentes en formación de la universidad pedagógica provienen de sectores muy populares y tal vez es allí donde se centra mucho la mirada de muchos de los esfuerzos académicos y sociales que aquí se gestan... A “pedagogizar” por así decirlo sembrar esa semilla de la vocación pedagógica y educativa docente en los sectores populares en chicos que precisamente vienen con muchas dinámicas propias de sus contextos donde tal vez la cuestión de lo ético... el juicio de lo ético y lo no ético dista un poco de lo que se pueda analizar como ético en lo académico entonces es problemática la situación del docente creo que tiene que mediar de acuerdo a los contextos pero no un trasposición abrupta de contextos sino como una transición también como el proceso en que esa trasposición de dimensiones de lo personal y lo pedagógico en qué momento soy un sujeto con mis propias cargas con mi propia historia de vida con unas aspiraciones para una labor docente pero... como una puede llegar a abolir completamente a la otra es decir ni paso de ser un sujeto normal en mi cotidianidad y decir ser docente implica asumir cierta posición e implica ciertos cambios pero tampoco se puede esperar que yo como docente simplemente cambie deje atrás todo lo que me ha configurado persona y lo que me ha configurado la aspiración de llegar en este momento docente. Es diferente la ética docente a la ética profesional, pienso que uno es docente en todos los momentos de su vida luego de que ya tiene como esta semilla uno ya tiende a analizar las cosas como desde otro contexto a tratar de pedagogizar los diferentes espacios hasta los escenarios más diversos... peculiares como puede ser un escenario de esparcimiento y consumo en la universidad uno trata de pedagogizar y abordarlo de una diferente manera pero lo profesional ya se ubica más en... un plano de la imposición tal vez por así decirlo del deber hacer en el decir tu estas en tu practica y acá tienes que cumplir ciertos roles o tu estas en tu trabajo y tienes que asumir un contrato que ya firmaste o sencillamente tu estas en la clase, digamos para mi la clase es un escenario profesional donde tu aceptas pues ciertas condiciones... para el ejemplo específico digamos una clase... tu ética tiene que estar mediando ambas cuestiones tu vida y tu vocación tu proyección como tu pasado... lo que traes y lo que quieres ser.

- Uy, es una pregunta compleja sobre todo por el discurso que se maneja en la actualidad debido a la controversia pues de entender... pues desde muchos medios masivos de comunicación léase los canales hegemónicos RCN, Caracol desde discursos de facciones de derecha en la política colombiana como puede ser el centro democrático se tiende a esbozar la idea de que la universidad pública en particular es una cuna de guerrilleros... en general la educación ... recordemos el aspecto que se presenta con FECODE y este rife entre el centro democrático y FECODE por el proyecto de ley de sanciones para los docentes que incurran en adoctrinamiento que promuevan marchas o demás ehmmmm esta contradicción que encontramos ampliamente entre lo que se podría definir como un adoctrinamiento y lo que sería la reivindicación de lo que serían los derechos sociales vemos que pues evidentemente ... o sea... si nos vamos al sentido de lo netamente educativo en lo formal en lo que se le exige, se le exigiría en teoría a un colegio particular digamos cuando se habla de historia en un colegio que los estudiantes conozcan la historia de su país eso implica comprender como es un continuo de puja entre poderes entre oprimidos, opresores, gente que interviene de fuera con intereses muy particulares y si nos devolvemos a la pregunta de ahorita del pensamiento crítico podría entenderse ahí que vincular de una manera errónea la política con la educación generando un adoctrinamiento para donde sea, sería anular la posibilidad de la generación de un pensamiento crítico... la educación tiene que ser política en tanto que comprender la historia es comprender la realidad política del momento en el que se vive en ese sentido tiene que la educación netamente ser política en aras de forjar el pensamiento crítico la capacidad del sujeto de alcanzar esa autonomía esa mayoría de edad a la que se refería Kant de poder comprender su mundo y poder no solamente habitarlo sino también actuar dentro de él, de transformarlo, transformar su realidad inmediata las realidades cercanas dejar una huella, se debe trabajar en torno a una educación que nos de claridades políticas mas no que nos preinstale un camino a seguir, no se tiene que confundir tampoco la acción política a lo netamente legal o partidario como se quiera entender, la política tiene que estar enfocada también a las diferentes acepciones que se hacen de la palabra, política también puede ser explicarle a un niño por qué irse al colegio en bicicleta al colegio y no en Transmilenio cuales son las implicaciones ambientales políticas económicas sociales que hay de por sí, o sea se tiene que trabajar a una educación sobre la política antes que una educación política directamente.

Nos gustaría que nos contara sobre su experiencia alrededor del trabajo con el tema de consumo de SPA acá en la UPN

- Para abrir esa pregunta me gustaría pues comentar que yo vengo trabajando desde hace algún tiempo en un colectivo, red, grupo de trabajo, una suma de individualidades, pensamientos y voluntades que se ha tratado de tejer acá en la universidad hace algún tiempo que es el entramado psicodélico que pues ha tomado diferentes formas ha sido colectivo estudiantil, actualmente estamos vinculados como semi grupo de investigación a la universidad y nuestro tema de charla y análisis ha sido también esta cuestión de las spa en relación a la educación y pues me gustaría plantear que la pregunta en si es ostentosa por el que... hablamos de spa y el que entendemos... pero muchas veces nos paramos desde el quien lo entiende, desde donde lo entiende desde que vivencia en ese sentido no me gusta trabajar el tema de spa como categoría me gusta hablar más desde la categoría de droga, abordo una línea de trabajo que hemos venido construyendo que se llama didáctica de drogas, porque de drogas? Por

que de droga es el tema a tratar, o sea realmente hablar de spa es referirnos a un poco de estudios experimentos, laboratorios, dinámicas que se llevan a cabo precisamente allá en el marco de un una sala limpia donde se está tomando la sustancia y no alcanza esa categoría de fenómeno porque se analiza cada cosa por separado... esta muestra de cannabis tiene tanto porcentaje de THC tanto de CBD tanto de cada componente, nos centramos en la sustancia escasamente, mientras que... bueno y si llegamos con ese discurso de análisis de spa es una cuestión muy abstracta que no nos permite llegar a la población, a la cotidianidad, al hecho puntual de consumo, a la práctica de consumo donde se haya el fenómeno, me gusta hablar de didáctica de las drogas y del estudio de las drogas porque es que cuando uno habla de drogas en una comunidad le llega todo el mundo, porque es que con droga a usted le llega la viejita que tiene el estigma de que es que son los drogadictos que se la pasan metiendo droga y frente a ese discurso, frente a ese imaginario, ese estigma, esa representación, ese tabú que se tiene ahí, hay que hablar... cuando usted habla droga le habla también al peladito de 11- 12 años que hasta ahora está empezando a coger la calle pero que su mamá le dice “ojo con mezclarse con esos drogadictos que se la pasan metiendo droga” entonces también es un discurso que le llega a ese chico para saber “bueno aquí de que hay que hablar”, le llega al pelado que está dentro de unas condiciones muy diversas de vida que no solamente hay que encasillarlo en que es un consumidor sino que también es un hijo, es un hermano, es un amigo, es un novio, posiblemente es hasta un padre que tiene todas unas condiciones de vida dentro de las cuales consumir una droga una spa nada más es una de ellas que afecta ¡si obviamente! pero no es el causante ni la solución ni siquiera el factor determinante de todas estas situaciones pero a ese chico también cuando dice “me fui a meter droga” también le llega este discurso de la droga... me gusta habar de la categoría de drogas, frente a eso hablar acá en la u de educación en drogas o de pedagogía en drogas pues es muy complejo hay una infinidad de discursos que no se ponen de acuerdo ni siquiera desde el lado de la institucionalidad ahí... varían de facultad en facultad por licenciaturas por profesores si usted va a bienestar si usted va a GOAE ehmmmm es una cuestión distinta a lo que se presenta frente a eso creo que hay una pertinencia de educarnos realmente frente a que... a las drogas y primero que todo frente a que es lo que pretendemos abordar como lo queremos abordar y bueno ponernos de acuerdo en todos tratar de tener un discurso que pues puede involucrar las diferentes perspectivas no se trata de imponer una sola de verdad pero si por lo menos fijar un horizonte concreto y que no se estén tomando rumbos distintos.

Y desde su experiencia como estudiante e investigador sobre el tema ¿Cómo cree que debe ser abordado el tema desde la formación como educador acá en la UPN?

- Bueno pues...primero que todo me gustaría pues plantear una hipótesis y es que la política es un campo de guerra donde se disputa la libertad propia y la del otro y la libertad es algo que necesariamente va ligado al placer y el placer es algo que se ha condenado históricamente desde muchos aspectos desde la religión, desde el mismo Estado, desde la economía... se ha tratado de restringir el placer, entonces hablar de que se debe forjar una educación en política que desarrolle un pensamiento crítico es entender que la política en un primer instante nos está vedado y la política se nos sitúa entonces como un tabú... forjar un pensamiento crítico es como comenzar a romper unas murallas que están resguardando ese conocimiento frente al tabú ehmmmm forjar un pensamiento critico en la academia tiene que ir enfocado también a

poder situarnos frente a todos estos aspectos desde una manera autónoma y en la cuestión particular de las spa tenemos una situación muy particular para abordarlo en la universidad que nos ubica en un plano diferente a todas las universidades... en otras universidades hablar de spa tiene que ver directamente con “bueno que los estudiantes no consuman acá dentro del campus que el consumo de los estudiantes no afecte su proceso académico” y ya una vez obtiene el título ¡listo! mientras que en el caso particular de la pedagógica hablar de una educación en spa no implica simplemente el momento particular en el que el estudiante esta acá en la u los 5 6 7 años o lo que se demore en salir sino también en ¿qué va a replicar cuando salga a ejercer? si va a dictar clase a un colegio ¿cómo va a abordar esa cuestión de spa? porque pues nada sacamos con que acá dentro de la u, los órganos institucionales, bienestar, GOAE, inclusive los mismos concejos de facultad, directivos... tengan maravillosamente una epifanía que les abra los ojos y que les dé cuenta que un enfoque punitivo nunca va a solucionar el problema de las drogas y que aborden una cuestión o un método más pedagógico para resolverlo si eso no se materializa también en la formación de los futuros docentes, el pelado puede que acá tenga una problema de consumo en el alcohol y que se le aborde de una manera muy pedagógica dentro de la u pero si él tiene un tabú, un estigma ni el hijuemadre con la cuestión del cannabis... a el se le puede orientar acá muy bien con la cuestión del alcohol no se le tilda de alcohólico, borracho, enfermo, de un problema social pero posiblemente si no se da una educación en drogas él va a salir y si de pronto se encuentra a un chico que tiene una situación de consumo con cannabis va a tildarlo de marihuano, de drogadicto, de fumón inclusive de delincuente... entonces creo que la cuestión en particular acá en la u tiene que ir enfocada en posicionarnos como futuros docentes y a cual va a ser el discurso y las practicas que nosotros vamos a manejar desde nuestra praxis desde esos escenarios de consumo posible y más allá de los escenarios porque es necesario transfórmalos frente a los sujetos por que es el sujeto el que está inmerso en todo ello entonces como vamos a actuar frente a ese sujeto no se trata de identificar la sustancia se trata de identificar la persona su historia de vida sus condiciones particulares una cerveza no actúa de la misma manera en todos las practicas de consumo no afectan de la misma manera a todas las historias de vida... creo que acá en la universidad la lucha debe ser por forjar un pensamiento crítico que nos permita posicionarnos de una manera consciente y autónoma respecto a todos los escenarios que se nos van a presentar en nuestro futuro profesional en nuestra práctica docente y uno de ellos sobre todo teniendo en cuenta las dinámicas de la sociedad colombiana tiene que ser el tema de spa y haciendo una lectura del contexto global que está enmarcando las políticas de drogas a nivel mundial nosotros tendríamos que ser esa punta de lanza que logre definir un derrotero para que esta crisis que vive la sociedad actualmente con las drogas pueda ser una crisis que se pueda aprovechar para bien y no que sea un abismo en el que podamos caer en todos los sentidos por que si bien puede leerse el tema del consumo de drogas como una cuestión netamente social también hay intereses políticos y económicos mas de fondo que van allá de algo re preocupante que son las dinámicas de microtráfico y “ollificación” que se dan dentro la universidad hasta aspectos ya nacionales que pueden venir a vulnerar nuestra soberanía en cuanto a cuestiones de tierra, semillas y de alimento.

¿Y desde la educación en general?

- Bueno el primer aporte que ha realizado la universidad es pues existir... digamos la mera existencia de la universidad y en particular de sus plazas, de sus pasillos de sus cafeterías ha posibilitado el punto de encuentro de muchísimas mentes brillantes, de muchos profes y profas que han salido a camellar en torno eso y que desde su praxis docente han venido a cambiar las cosas han cambiado la realidad de muchos pelados por el simple echo de pensarse el tema de las spa de una manera diferente de no estigmatizar al pelado que tal vez tenia problemas en el colegio y como que ah es que es un drogadicto sino decir venga chino usted para que tiene capacidades usted sirve pa esto venga camellemosle a esto el no mas ser ese punto de encuentro acá en la universidad posibilita muchas cosas... más allá de eso pues bueno... a partir de esas voluntades que se han tejido entre estudiantes y uno que otro docente, porque hay que ser muy sincero... la universidad desde la institucionalidad, la administración, las directivas de turno, la subdirección, bienestar universitario, las facultades, los coordinadores de licenciatura son un circulo académico bastante hermético donde no tienen cabida discursos divergentes como el venir a hablar de drogas de una pedagogía respecto a eso desde hace 15 20 años y aun en la actualidad cuando tratamos de llegar con este discurso a un decano nos encontramos con bastantes barreras hay bastantes... hay una seria aversión al tema o en casos más drásticos que yo considero más irrespetuosos y preocupantes dentro de una educadora de educadores... es que se tome como mofa el hecho de que algunos estudiantes estén pensando una pedagogía de drogas ... que ... desde esos sabelotodos de la pedagogía consideren que no hay cabida para ellos en lugar de pensar bueno desde donde están concibiendo la pedagogía en vez de poner su atención en ello mmm considero que pues pese a todo eso muchas veces hemos camellado al margen de la institución otras veces a pesar de ella entonces creo que la upn ha tenido muchos aportes desde sus estudiantes, desde esa suma de voluntades desde esos esfuerzos de estudiantes y uno que otro profesor han salido algunas tesis han encontrado bastantes resistencias es necesario resaltarlo... hay casos de persecución académica acá en la facultad de ciencias particularmente en la licenciatura en biología por estudiantes que venían desarrollando unos trabajos de investigación referentes al consumo de spa mmm la institución pues más allá de eso ahorita esta colmo diciendo que abre sus puertas a ese dialogo no sabemos hasta que punto abre sus puertas para trabajar conjuntamente o hasta qué punto abre sus puertas para robarnos iniciativas y plagiarlas como hasta ahora varias de sus acciones lo han demostrado pues uno de los aportes que me gustaría resaltar es que estamos trabajando con las naciones unidas en el momento junto con otras 4 universidades a nivel nacional con el marco de acción técnica para intervención y estrategias de intervención en universidades frente a mitigación de consumo y prevención mmm realizamos el congreso de “entramémonos” hace unas semanas ehmmmm es necesario decir que pues bueno fue un evento que salió muy bien en pocas palabras porque teníamos la bandera de las naciones unidas y eso permitió que la universidad nos apoyara pero esto es fruto de muchas acciones que nosotros hemos venido desarrollando históricamente para las cuales nuca hemos tenido apoyo de la institución o muy rara vez y de muy mala gana es muy complejo que acá se le preste un equipo a uno ... aunque sea atención para venir a desarrollar actividades en torno a este tema ehmmmm nos causa un poco de gracia que el rector en turno Leonardo Fabio publique una columna en el espectador días después del congreso “entramémonos” una columna que si se pasara como un ensayo a calificar realmente no obtendría ni siquiera un 3 eso es un escrito que pretende ser académico y demostrar análisis y estudios donde no los hay... primero porque postula la inexistencia de estudios acá en la universidad al respecto luego saca unas cifras que ni

siquiera indica bien de donde son... tenemos ahí una dicotomía ehmmmm por un lado aportes de la universidad uffff pues no tanto mas bien aportes de los educadores que han salido de la universidad que se encuentran en esta universidad... de la universidad pues bueno esperamos contar con la posibilidad de generar eso que pueda hacer la universidad de que se abran las puertas para que la universidad le diga a estos educadores vengan trabajemos en esta educación para educadores y que se multipliquen esos esfuerzos pienso yo que si hay una premura en esos aportes que debería hacer la universidad en tanto institución debería ser para dentro no tanto para fuera... dejar de pensar en dar diplomados y extensión que sí sabemos que son necesarios por aquello de la auto financiación sino también tenemos que pensar acá adentro estamos renovando acreditación de alta calidad somos una universidad de alta calidad la ganamos hace unos cuantos años pero realmente frente a un tema de spa somos una universidad de alta calidad o nos toca meterle un poquito más a esto.

¿Cómo cree que impacta el tema acá en la universidad?

- Bueno... primero que todo pues... hablar de microtráfico es algo muy como ¿no?... Es un discurso que se ha implementado desde una esfera estatal política donde se tipifica una conducta delictiva que es el microtráfico, pero... para un análisis social de lo que es un fenómeno en particular acá de la universidad microtráfico se queda muy blandito porque pues... tráfico en pequeñas cantidades mmm microtráfico es lo que hace tal vez la mamá de uno que le recetan algún calmante muy fuerte y uno se golpea y la mamá se lo da a uno a pesar de que no tenga receta medica eso es un microtráfico le está pasando ahí una sustancia que bajo esa perspectiva podría ser ilegal... pienso yo que si vamos a hablar acá de lo que es la universidad y lo que es el interés de esta investigación y en esto si voy a ser muy sucinto porque pienso que es un debate que se tiene que dar es en los escenarios no para que lo lea un asesor de tesis un jurado de tesis lo vaya a leer ahí en una entrevista en un anexo de un trabajo de grado sino que tiene que darse acá... voy a tratar de ser muy sucinto... lo que acá se tendría que hablar es del fenómeno de ollificación ese es realmente lo que acá... el problema entendiendo el problema como una posibilidad de construir que también tiene ciertas implicaciones y es que no le veo una solución inmediatamente porque pues... montar mas celadores uno en cada baldosa y pues eso no va a solucionar nada entonces me tiene que poner una solución que no la encuentro aparente y que también me ubica en una posición para asumirlo esa es la característica del problema entonces el problema acá es la ollificación que entendemos por ollificación que acá se ven prácticas y dinámicas como las que se ven en la olla yo creo que pues mucho ha sido lo que sea ha mostrado en los medios de comunicación y que también eso se podría entender como algo muy pocos serio pero también hay escenarios mas serios como en producciones académicas de diferentes sociológicos, antropólogos, inclusive educadores y demás ahí respecto a lo que fue la olla del Bronx, el Samber y pequeñas ollas que hubo y aún en la actualidad hay en Bogotá que implican unas dinámicas de control y apropiación territorial unas lógicas fascistas de la eliminación del diferencia de diferencia entendido como en lo económico como en la divergencia del pensamiento porque si a usted no le parece que yo este vendiendo acá entonces pues sabe qué suerte usted sobra y entonces sabe que lo voy a matar si no se calla ese tipo de cuestiones esas lógicas que ya logran la transformación de un territorio que imponen cierto tipo de relaciones diferentes a las que debería haber

son las que se debería tratar esas lógicas de ollificación pienso que si hay un problema muy denso que se tiene que abordar acá en la universidad porque poner un alambre en la reja de la 73 no va a dejar los problemas sociales afuera, no es como decir ponemos un alambre y tenemos acá un santuario universitario realmente los problemas que se materializa acá son reflejo de la sociedad porque? Porque los sujetos que están acá son sujetos reales que también tienen una vida fuera de la universidad y también vienen con sus propias dinámicas acá adentro entonces tal vez son sujetos que vienen de prácticas de consumo de diferentes situaciones pensar eso entonces como una cuestión que trasciende las barreras físicas que el espacio nos impone en una cuestión y es cuales son las relaciones que se tejen acá porque hablamos de que hay ollificación y microtráfico entonces quiere decir que hay una ruptura a partir de la convivencia generado por las relaciones económicas y políticas que obviamente sin poder que se dan en torno a esa cuestión del comercio de la droga pensar eso nos posibilita pues otras cuestiones y nos deja que el problema ya no es pues la sustancia ni el intercambio monetario por sustancias sino que es las relaciones que se tejen... podríamos decir acá... y nosotros como estudiantes lo hemos dicho ¿solución? ¡listo acá nadie vende y no vamos a dejar que nadie venda acá!... y bueno como se va a pensar la cuestión del consumo o sea nadie vende y los estudiantes que tienen sus prácticas habituales de consumo que más allá de pensar si son adictos o no que si tienen un consumo adictivo es pensar que tiene una práctica de consumo y en tanto tiene esa práctica genera una necesidad que necesita ser suplida y que va a ser suplida evidentemente el que no haya nadie acá vendiendo no va a implicar que no haya nadie acá fumando posiblemente esa persona va a traer un moño de afuera va a salir y va a comprar un moño y entonces cuando llegue acá va a haber otras personas buscando fumar y le van a decir donde consiguió no afuera entonces en el mejor de los casos se traslada el expendo afuera entonces ya la gente no compra acá sino que compra dos cuadras afuera pero en este recorrido de dos cuadras se vuelve a dar ese fenómeno de ollificación y tiene las mismas implicaciones o en el peor de los casos un estudiante que logró conseguir un buen precio por una buena cantidad va a decir pues venga yo le vendo nada mas acá a mis amigos y de un momento a otro se va creciendo la bola y entonces termina otra vez en las dinámicas de ollificación entonces pensar esas situaciones es pensarnos las practicas y los sujetos y las relaciones que se tejen entre ellos obviamente afecta claro que si tiene unas implicaciones para el cuerpo social de la universidad claro que sí, más allá de eso si pensamos que las practicas del comercio de sustancias están relacionadas con las prácticas de consumo y muchas veces con el exceso de consumo de spa y que eso es un detonante para la convivencia y que cuando hay plata y drogas la gente se pone más violenta claro lo implica que implica también unas afectaciones a través del cuerpo del individuo y de su historia de vida cuantas personas no empiezan acá estudiando y comienzan a vender para solventar su día a día para soportar su vida acá en la universidad y se dan cuenta que posiblemente vendiendo ca en una semana van a hacer mas dinero que lo que se van a ganar siendo profesores entonces claro tiene unas implicaciones nivel de lo social de lo personal y a nivel pedagógico configura unas diferencias muy marcadas frente a los discursos que se dan en la universidad no son los mismos discursos que se dan frente a las spa en una persona que habita la plaza camilo torres que es un escenario de consumo a alguien que nunca la habita independientemente de que sea o no sea consumidor quien habite la plaza camilo torres porque la habitan tanto personas que consumen como las que no consumen pero departen en esas prácticas de consumo.

Entonces qué acciones deberíamos tomar los educadores frente al fenómeno

- Mi formación como educador lastimosamente se queda muy quieta en las aulas como unas cuantas referencias bibliográficas unos cuantos debates en clase por demás muy pobres pero pienso que más allá del fenómeno los aportes de mi formación como educador a mi persona y a la conformación de ese pensamiento crítico en mi persona y que ello se ve reflejado en mi práctica y a partir de allí se transforma y se hacen los aportes al fenómeno y a su comprensión... pienso yo que eso ya es una cuestión bastante personal... no se podría decir de los aporte de la formación como licenciado en psicología y pedagogía o cualquier estudiante... para mí ha sido en muchas cuestiones o sea va desde lo netamente psicológico que se pondría entender pues de esa manera, pensar funciones ejecutivas las implicaciones a nivel neurológico que tiene el consumo de diferente spa ha sido algo que me ha aportado mi proceso de formación desde lo pedagógico digamos comprensor diferentes formas en las que se puede dar el hecho educativo dependiendo de la población es decir si estoy trabajando en una población específica como puede ser una población de consumidores también desde lo pedagógico me ha aportado mucho y desde lo social pienso que ahí ha sido mas que todo el aporte...la posibilidad de crecimiento y de comprensión el de lograr vincular los saberes que se dan muy atómicamente desde las asignaturas desde educación comunitaria desde educación en poblaciones en alto riesgo ehmmmm ha sido poder atar esas diferentes versiones de un mundo que todos habitamos lograr atar esas diferentes comprensiones y generar... no voy a decir... sería muy abusivo decir que se genera la comprensión del punto de vista del otro pero por lo menos el interés por acercarme a esa perspectiva que tiene el otro pienso que eso sería el principal aporte.

**DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



Ficha de análisis primario

Quien entrevista Juan David Silva Vega

Quien sistematiza Juan Sebastián Arias

Fecha 22 de abril de 2019

Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.



El compañero ha estudiado en las 3 universidades públicas de Bogotá, es miembro de varios colectivos de la universidad, es miembro de una monitoria académica, lidera procesos de movilización estudiantil con la UNEES.

Aportes de la entrevista al marco general de la investigación

- Identificar discursos de los estudiantes articulados a los procesos institucionales desde la voz de los estudiantes

Categorización

Actitud

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

muchos profesores dese sus discursos un poco conservadores nos dicen que tenemos que tener mucho cuidado con todo nuestro tipo de prácticas porque nosotros somos docentes pese a que estemos en formación somos docentes y con ello llevamos una carga de valores que deberíamos esgrimir en todo momento pero entonces ¿cómo ubicar la reflexión frente al acto ético de un docente en formación?, si bien el docente debe ayudar a construir un modelo educativo que marque el derrotero para consolidar un nuevo hombre una nueva sociedad mejor a la actual de sus acciones deben apuntar a esa mejora no se puede negar que el educador es en sí un hijo de su época y el educador... para el caso particular los estudiantes., docentes en formación de la universidad pedagógica provienen de sectores muy populares y tal vez es allí donde se centra mucho la mirada de muchos de los esfuerzos académicos y sociales que aquí se gestan... A “pedagogizar” por así decirlo sembrar esa semilla de la vocación pedagógica y educativa docente en los sectores populares en chicos que precisamente vienen con muchas dinámicas propias de sus contextos donde tal vez la cuestión de lo ético... el juicio de lo ético y lo no ético dista un poco de lo que se pueda analizar como ético en lo académico

Formación

DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL

vincular de una manera errónea la política con la educación generando un adoctrinamiento para donde sea, sería anular la posibilidad de la generación de un pensamiento crítico... la educación tiene que ser política en tanto que comprender la historia es comprender la realidad política del momento en el que se

vive en ese sentido tiene que la educación netamente ser política en aras de forjar el pensamiento crítico la capacidad del sujeto de alcanzar esa autonomía esa mayoría de edad a la que se refería Kant

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

si llegamos con ese discurso de análisis de spa es una cuestión muy abstracta que no nos permite llegar a la población, a la cotidianidad, al hecho puntual de consumo, a la práctica de consumo donde se haya el fenómeno

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL

a política es un campo de guerra donde se disputa la libertad propia y la del otro y la libertad es algo que necesariamente va ligado al placer y el placer es algo que se ha condenado históricamente desde muchos aspectos desde la religión, desde el mismo Estado, desde la economía... se ha tratado de restringir el placer, entonces hablar de que se debe forjar una educación en política que desarrolle un pensamiento crítico es entender que la política en un primer instante nos está vedado y la política se nos sitúa entonces como un tabú... forjar un pensamiento crítico es como comenzar a romper unas murallas que están resguardando ese conocimiento frente al tabú

Entrevista #18

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de

los licenciados de la UPN, nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a un compañero de la licenciatura en ciencias sociales

perteneciente a un semillero de investigación adscrito al GOAE en el cual se analizan problemáticas referentes a la convivencia estudiantil, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Si.

Cuéntenos un poco sobre su experiencia profesional alrededor de la educación

- A lo largo de mi vida me he visto rodeado siempre de diferentes procesos vinculados con la defensa del territorio, con la participación y pues con la intencionalidad transformar la sociedad en la que vivimos yo creo que eso ha sido una de mis mayores motores, precisamente desde mi experiencia he tenido que afrontar situaciones adversas y pues la intencionalidad todo eso es poder reflexionar para poder aportarle a la sociedad en general de ahí pues hay que mencionar que antes de estudiar esto estudia en el SENA, soy tecnólogo en gestión logística, esto me sirvió para saber qué no quería hacer en la vida. Creo que el trabajo con personas es lo que a mí me interesa es lo que más me gusta y pues bueno en esta carrera lo que yo veía era la forma de planificar, organizar y distribuir productos, mercancías; entonces desde esa dinámica considero que tuve la oportunidad de aprender y comprender pero pues obviamente de fortalecerme con otros procesos sociales que se dieron alrededor de la lucha en defensa del SENA y pues es aquí cuando decido presentarme a la Universidad Pedagógica Nacional, a la licenciatura. me presente tres veces siempre convencido de que ahí era dónde quería estudiar no me presenté a ninguna otra universidad precisamente pues sobre todo pues por la reputación que tiene la universidad y pues creo que es un orgullo saber que me encuentro estudiando aquí, que obviamente sabemos qué es un privilegio para pocos pero pues nuestra intención aquí mismo es darnos las luchas para que no lo sea sino que sea de acceso para toda la población en general que pueda transformar sus vidas así como yo he transformado la mía.

¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?

- Para mí el pensamiento crítico ha sido la forma para poder relacionar el funcionamiento de este sistema siempre comprendiendo una realidad en términos,, en términos productivos, en términos materiales; comprendiendo las diferentes relaciones que se dan en la sociedad capitalista y pues... para mí el pensamiento crítico me ha servido para comprender las injusticias en las que las que vivimos, comprender quiénes son los que nos oprimen y pues partiendo de eso lo he visto relacionado siempre con la intención de visibilizar y denunciar estas problemáticas que nos aquejan entendiendo que esto no es responsabilidad del individuo sino esto obedece a una intención mucho más grande, mucho más amplia y tiene que ver con unos intereses de clase, con los intereses de élite. Con base en esto ha sido pues nuestra necesidad de querer abordar la educación popular comprendiendo que esta educación nos permite hacer una lectura mucho más amplia del territorio de las expresiones en las que nos hemos visto involucrados por diferentes situaciones sean de orden económico, político, social o cultural y pues desde aquí hemos intentado deconstruirnos como sujetos entendiendo que esa construcción, pues por esas prácticas negativas que tenemos hacia los otros, no solamente hablando en términos de persona sino hablando en términos de seres. Nuestra relación con la naturaleza creo que es el mejor resultado para comprender la necesidad de hablar de pensamiento crítico, consideramos que la cosificación que está sufriendo en estos momentos el medio ambiente es lo que no se está llevando a la propia destrucción entonces nuestra intencionalidad reflexionar pero reflexionar por medio de la palabra y pues que está nos ayude a caminar pero sobre todo que esa palabra se convierta acción y pues que se discurso o sea lo más coherente posible a nuestras acciones a nuestras prácticas creo que es aquí cuando empezamos a hablar de la praxis y pues desde ahí hemos apostado para la transformación que estamos pensando no soñándonos en nuestro caso.

¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?

- La ética es precisamente esa construcción, esa reflexión sobre las prácticas que tenemos cotidianamente. considero yo que la ética por lo tanto es la necesidad de pensarnos sobre nuestras acciones y pues desde ahí empezar con una construcción de valores que nos den un panorama un poco más consolidado para afrontar una realidad en donde constantemente vemos cómo esta ética pues sencillamente se pasa por alto, que esta reflexión sobre sus acciones pues creo que no implica necesariamente un compromiso sino pues a veces en esa misma necesidad de poder encubrir las malas prácticas obviamos esta ética. Es aquí cuando hablamos de esos principios como educador o esa ética docente que se construye alrededor de los otros que son esas apuestas por encontrar en la educación un camino que nos dé a nosotros la posibilidad de compartir, de estar con el otro, de saber que hay algo que está mucho más allá de hacer daño, de poder obtener ganancias por encima de las demás personas entonces esa ética lo que construye es un código donde todos y todas podamos relacionarnos, tener un camino y pues obviamente que a partir de ello nos facilite a nosotros esa relación con el otro entendiendo que desde la diferencia somos sujetos conflictivos y pues esas conflictividades nos deben ayudar a avanzar pero tenemos que buscar las formas para poder abordar los conflictos ya que en muchas ocasiones el conflicto se convierte también en una excusa para poder hacer que nazcan otras expresiones como la violencia que ha sido como el diario venir de nuestra sociedad, una sociedad marcada por la guerra donde vemos que nuestros gobernantes carecen de ética al ver que su compromiso no es con la población en general sino bajo los intereses de clase que enunciamos en el apartado del pensamiento crítico.

¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?

- La política es la necesidad de participación, pero esta participación tiene que ser una participación que pueda respaldar las ideas de las mayorías no una participación representativa que busque seguir engrosando las billeteras de unos pocos y obviamente manteniendo las relaciones de miseria y dependencia que han hecho los opresores con los oprimidos. Entendiendo esto, para mí un educador debe generar participación en todos sus espacios viendo que la realidad o el contexto no solamente a niveles locales nacionales sino una lógica mundial nos está exigiendo permanentemente que estemos involucrados en los diferentes espacios de acción donde podamos incidir por medio de la palabra generando propuestas y sobre todo llevando educación porque esto no es posible si usted carece de la información. Consideramos nosotros que la educación se convierte en nuestro pilar político en el sentido de que permite la participación. Consideramos nosotros a su vez que solamente usted puede defender lo que conoce y por lo tanto es una prioridad que la educación se propague en diferentes espacios tanto en los colegios, en las universidades como en los barrios o en los campos en las veredas. Para complementar ese punto yo creo que los principios políticos que yo considero que debe tener esa formación como educador, puede ser esa necesidad de denunciar y visibilizar las problemáticas pero sobre todo debe ser coherente a una realidad que exige de nosotros mayor compromiso porque sabemos que nuestro papel a veces opacado por las diferentes tareas o responsabilidades que asume el educador desde una posición represiva en caso de ser cuidadores

de los niños y por el otro lado creo que se aleja totalmente de las necesidades contextuales al no relacionar los contenidos con lo que pasa en territorio. De ahí que estos principios tengan que ver con la lucha, tengan que ver con la resignificación y sobre todo tenga que ver con la necesidad de pensarse territorios para la vida digna desde la construcción social, desde la lucha popular y pues comprendiendo esto en parte con la dinámica pues articulada los diferentes actores no solamente desde los profesores sino de organizaciones sociales y pues desde ahí comprendiendo que esto es un trabajo mancomunado.

Bueno ya retomando un poco su experiencia desde su formación profesional y su desempeño como parte de un equipo investigativo sobre consumo de SPA, que piensa sobre las sustancias y cómo ve el fenómeno de consumo acá en la UPN

- Para mí las sustancias psicoactivas son todas aquellas que afectan el sistema nervioso central sea por el consumo vía oral, vía nasal o inyectadas generando pues a partir del exceso o el abuso de este consumo problemas en la salud, pero también problemas con los diferentes actores que nos rodean como lo son la familia, la comunidad Universitaria, en general. Entonces considero que esto se relaciona básicamente con la necesidad de ver cuáles son nuestras prácticas frente al consumo, hasta dónde llegamos y cómo las podemos abordar. Consideramos aquí que el fenómeno del consumo o este hecho social al cual nosotros declaramos en sentido de que usted no aprende a consumir en la universidad aunque sí es uno de lugares donde más desarrolla pues este tipo de prácticas, consideramos nosotros que el consumo de las sustancias psicoactivas se veneran de los ámbitos mucho más locales como lo son la familia, el barrio, el mismo colegio y pues que esto obedece también a una necesidad cultural, una necesidad educativa por parte de quienes abordamos estos temas para poder dar a conocer las diferentes problemáticas que genera un abuso de las SPA y no intentando verlo como desde el lado punitivo donde la prohibición es la forma para poder erradicar o desaparecer este fenómeno social nosotros por el contrario pensamos que eso es un término educativo que partir desde los círculos más cercanos pero que vende estar fortaleciéndose constantemente por los diferentes actores que se relacionan con los consumidores. Para nadie es un secreto que la venta de alucinógenos sobre todo la venta de spa como el alcohol la marihuana, el cigarrillo están generando problemas dentro de la universidad. Pues todos lo sabemos que a nivel de su abuso tendiendo Pues que la Alma Mater tiene un objetivo, un sentido distinto, pero pues también nosotros reconocemos que son prácticas que son necesarias que toquemos por que pues ha quedado como rumor de pasillo que muchos evaden puesto que alrededor de la venta están las dinámicas de la venta que también acompañan este tipo de ventas. Lo que hay que observar aquí es la farra hasta que punto, creo que el licor ha sido en mu mayoría la forma de celebrar en nuestra familia, en nuestra comunidad y creo que la universidad no es exenta de ella. Al igual que somos sujetos libres también entendemos que esa libertad debe recaer en la necesidad de pensar en el otro, creo que la alteridad juega un papel importante cuando pensamos que la farra puede interferir con el libre desarrollo de las prácticas de la universidad, es aquí donde se generar unas pugnas por el espacio, se deben tomar decisiones donde las diferentes partes que conformamos la universidad podamos generar un consenso para disfrutar de un entorno de cualquier situación que afecte su libre desarrollo.

¿Cómo cree que impacta todo eso acá en la universidad?


- Las sustancias psicoactivas generan influencia en la comunidad Universitaria desde diferentes ángulos, nosotros pues tenemos que hablar desde que vimos que la parte estudiantil. Está influye en la medida en cómo relacionamos desde nuestra intencionalidad de ir a la universidad, entendemos nosotros que cuando asumimos esta responsabilidad de estar en la universidad lo hacemos con el carácter de aprender, de desarrollarnos como personas íntegras y de formarnos como docentes. Para mí la influencia que estas tienen se ven más relacionadas en el abuso precisamente por las lecturas que hacemos hasta nuestro propio cuerpo hemos preferido al exceso dejándonos situaciones pues de vulnerabilidad pero sobre todo también debemos de entender que cuando se genera una dependencia o un abuso alrededor de las sustancias empezamos a tener problemas en nuestra vida académica es aquí cuando consideramos nosotros que este consumo se vuelve problemático y qué es necesario empezar a buscarle formas de solucionarlo desde la práctica, desde nuestros saberes pero sobre todo es el acompañamiento. Pues a nivel individual es importante señalar que esta dinámica de consumo de spa está referida a cómo nos encontramos con nosotros a cómo nos reconocemos con los otros. Nosotros decíamos en un primer momento por ejemplo el tema del azúcar, el azúcar en exceso ha hecho de que el problema de la diabetes sea una de las primeras muertes a nivel mundial y pues obviamente esta necesidad es importante que la toquemos en términos de este nuestro cuerpo, porque no podemos nosotros pensar que vamos a ir a buscar o enseñar a otras personas cuando no hemos aprendido a convivir con temas como el consumo de sustancias psicoactivas que pues en muchos de los casos partes de la experiencia del desconocimiento pero pues que en el camino nosotros nos damos cuenta que es una necesidad de poder ponerla en discusión sobre la mesa donde los diferentes actores tanto consumidores como no consumidores de nuestro punto de vista y que desde aquí se lleguen unos acuerdos que permitan tanto en lo individual como en lo colectivo generar pues una respuesta a una demanda creciente, no solamente las sustancias legales y no pues como lo vemos un desborde de las ilegales dónde pues tenemos que también mirar cuál es su relación con su espacio, con su medio ambiente porque no consideramos nosotros que solamente sea un tema de un prejuicio o de alguien que quiera juzgar sino que se necesita ver con relación a unas práctica así pues a unas condiciones económicas, sociales y políticas que siguen atravesando ves a la humanidad de general.

¿Cuáles cree que son los aportes de su labor investigativa a la comprensión del fenómeno desde la UPN?

- Sobre todo, en términos de la universidad yo creo que lo primero que hay que hacer es ponerlo en discusión. Para nosotros es sorprendente que para estas fechas todavía haya gente que desconozca de las diferentes reacciones sobre cómo abordar una persona bajo los efectos de las sustancias psicoactivas diferente al señalamiento, diferente a todo el tema de persecución que sabemos que se vive en la universidad por diferentes docentes. Yo creo que lo primero que hay que hacer es ponerlo en discusión después, que lo que hemos venido trabajando es el colectivo, es un proceso investigativo donde nosotros precisamente como futuros profesores tengamos las bases y las herramientas para hablar de estos temas siempre desde términos educativos, creo que la academia nos invita es a eso, a poder tener argumentos a poder tener

criterio y eso solamente se logra por medio de la investigación crítica, investigación al servicio de la comunidad y sobre todo una investigación que nos permita tener luces de cómo va la situación de consumo de spa de las diferentes espacios y cuáles podrían ser esas posibles intervenciones que nosotros hiciéramos yo creo que cuando nosotros nos hablamos de cómo abordar esto es algo que se dee interiorizar desde las personas de servicios generales hasta pasando por la vigilancia, pasando por docentes, estudiantes, administrativos y demás funcionarios de una manera abierta, propositiva con argumentos, bajo las dinámicas del respeto sin ningún prejuicio y empezando a entender que esto nos toca a todos, no solamente a las personas de clases populares sino también a ricos y pues desde aquí nosotros nos damos cuenta como todo esto empieza a desarrollarse por la falta del conocimiento por la falta de cultura y de ahí la necesidad de que esto se tenga que hablar de primer semestre de nuestra universidad puesto que es aquí donde muchos están enfrentando a su primera expresión de vida dentro de un caso universitario, entendiendo la palabra libertad, entendiendo que esa libertad va acompañada de responsabilidad por lo tanto en las aulas en nuestro currículo debe estar presente la discusión de las sustancias psicoactivas desde la cátedra Universitaria, desde el autocuidado desde el cuidado del otro, desde la familia y Pues precisamente creo que las prácticas profesionales o las prácticas que generan que otros hagan lo que uno pues expresa por medio de su ejemplo estén basadas en la responsabilidad que los criterios. Yo creo que como educador y docente debemos ser críticos frente al tema, sabemos que nuestras prácticas pueden hacer que este mismo discurso se caiga por eso es importante el reconocimiento, el saber hasta dónde podemos llegar, saber hasta dónde tenemos el control sobre nuestro cuerpo y sobre nuestra mente. Es por esto que este tipo de debates o ese tipo de charlas se deban dar de manera abierta en los diferentes escenarios, que si se puede hablar en los Colegios, si se debe hablar en la universidad. Claro que sí es necesario tocarlo en la familia para nosotros es importante que la discusión de las sustancias psicoactivas no se minimice a la problemática del habitante de calle o a los extremos como siempre hemos querido, no lo han querido mostrar. Por qué a consecuencia del prohibicionismo es que este fenómeno social cada día crece. En la búsqueda de nuevas experiencias de nuevos sentidos nuestros jóvenes están experimentando de manera de manera ignorante podríamos decirlo, porque a los experimentar con el bazuco muy probablemente pueda decir que va a salir y más bien tiene muchas probabilidades de que se quede. Entonces nos damos cuenta que el tema de las SPA no es un tema ni de jóvenes y adultos este tema que se habla desde los niños para nosotros es necesario evidenciar que nuestro proceso social y popular llamada Guaches y Guarichas igualitas por Bacatá una de nuestras problemáticas ha sido el consumo de sustancias como el bazuco y el pegante en barrios como el amparo, como el olivo, como María Paz y que simplemente se naturalice y no se tomen medidas para poder combatir este flagelo, la pérdida de nuestra juventud está haciendo que cada día la delincuencia se dispare pero sobre todo que las vías se sigan condenado a situaciones de dependencia, de criminalización pero sobre todo de marginalización. Nosotros tenemos que des estigmatizar para poder empezar a darle un abordaje consciente y crítico y propositivo a una problemática social, a un hecho social que solamente puede ser transformado desde la incidencia de los diferentes actores como lo veníamos diciendo tanto consumidores como no consumidores, la respuesta está en que nos pongamos a la tarea de abordar el tema de manera consciente, nos pongamos a la tarea de participar en los diferentes escenarios donde se habla de SPA, donde podamos tener la visión tanto institucional como la de la gente que consumen su diario vivir porque parece ser que las políticas públicas están

dirigidas hacia personas que se encuentran vulnerables ante esta situación pero su necesidad de ser escuchado no se ha vuelto una necesidad como tal para que quienes hacen las políticas se den cuenta que se tiene que ver de manera de manera directa con una dinámica de sistema y que nosotros tenemos la principal responsabilidad como futuros docentes de transformar esto, cómo lo podemos transformar, por medio de la educación crítica y al servicio de la comunidad de ahí que se puede hablar en los diferentes sectores donde podemos y tenemos la oportunidad de expresar lo que sentimos.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formando al futuro</i></p>	
<p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	
<p>Ficha de análisis primario</p>	
<p>Quien entrevista Juan Sebastián Arias</p>	<p>Quien sistematiza Juan David Silva Vega</p>
<p>Fecha 8 de septiembre de 2019</p>	
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El sujeto es un líder estudiantil que ha trabajado con el entramado psicodélico. Le solicitamos su opinión respecto de nuestro proyecto.</p>	
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los procesos estudiantiles y su conexión con las vías institucionales. 	
<p><i>Categorización primaria</i></p> <p>Actitud</p> <p>ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST</p>	



es aquí cuando decido presentarme a la Universidad Pedagógica Nacional, a la licenciatura. me presente tres veces siempre convencido de que hay era dónde quería estudiar no me presenté a ninguna otra universidad precisamente pues sobre todo pues por la reputación que tiene la universidad y pues creo que es un orgullo saber que me encuentro estudiando aquí, que obviamente sabemos qué es un privilegio para pocos pero pues nuestra intención aquí mismo es darnos las luchas para que no lo sea sino que sea de acceso para toda la población en general que pueda transformar sus vidas así como yo he transformado la mía

Es aquí cuando hablamos de esos principios como educador o esa ética docente que se construye alrededor de los otros que son esas apuestas por encontrar en la educación un camino que nos dé a nosotros la posibilidad de compartir, de estar con el otro, de saber que hay algo que está mucho más allá de hacer daño, de poder obtener ganancias por encima de las demás personas”

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

abordar la educación popular comprendiendo que esta educación nos permite hacer una lectura mucho más amplia del territorio de las expresiones en las que nos hemos visto involucrados por diferentes situaciones sean de orden económico, político, social o cultural y pues desde aquí hemos intentado deconstruirnos como sujetos

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

Para mí las sustancias psicoactivas son todas aquellas que afectan el sistema nervioso central sea por el consumo vía oral, vía nasal o inyectadas generando pues a partir del exceso o el abuso de este consumo problemas en la salud, pero también problemas con los diferentes actores que nos rodean como lo son la familia, la comunidad Universitaria, en general

Discurso

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

los principios políticos que yo considero que debe tener esa formación como educador, puede ser esa necesidad de denunciar y visibilizar las problemáticas pero sobre todo debe ser coherente a una realidad que exige de nosotros mayor compromiso porque sabemos que nuestro papel a veces opacado por las diferentes tareas o responsabilidades que asume el educador desde una posición represiva en caso de ser cuidadores de los niños y por el otro lado creo que se aleja totalmente de las necesidades contextuales al no relacionar los contenidos con lo que pasa en territorio.

Entrevista # 19

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN, nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista a una funcionaria encargada de la dirección del GOAE, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Sí.

Para iniciar nos podría contar un poco sobre su experiencia en la Universidad, cual es actualmente su cargo y que funciones desempeña actualmente.

- Yo llevo 8 años dentro de la institución de los cuales 4 fui profesora de la licenciatura en Ciencias Sociales y de la Licenciatura en Comunitaria y 4 años llevo en la coordinación del GOAE, creo que mi función principal es coordinar la implementación de la estrategia de acompañamiento psicosocial dirigida a las y los estudiantes que contempla el área de psicología, psicopedagogía, jurídica y trabajo social, siempre atendiendo a los lineamientos respectivos pues para que se garantice un proceso idóneo al estudiante.

Nos podría indicar un poco como ve usted el tema del consumo de SPA en la universidad

- Pues conozco pues todo lo que se vive en la universidad alrededor de ese tema, el consumo por parte de estudiantes y también de profesores sé que es un consumo que se ha acentuado en determinados escenarios de la institución como en zonas aledañas alrededor de la institución, conozco también que algunas de las sustancias consumidas se pueden adquirir dentro de la universidad y tenemos referencias sobre algunas de las personas relacionadas con esas prácticas, respecto a los procesos

institucionales tenemos desde ya hace casi 2 años una mesa de trabajo que es la mesa del consumo SPA en la cual se han configurado varias instancias para la participación de la universidad, desde esta mesa lo que hemos hecho es trabajar con el marco técnico que tiene el ministerio de educación que es un marco financiado y apoyado por las Naciones Unidas el cual nos ha permitido una serie de protocolos y acciones para trabajar tanto con la persona que consume como con la persona que no consume y lo otro también es que el GOAE es una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigida a las personas que consumen y no consumen, entonces de manera voluntaria se acercan acá a cualquier proceso bien sea psicología, psicopedagogía, jurídico o trabajo social y a esas personas que están en procesos de consumo se les hace el acompañamiento que esas personas solicitan y a las personas que están en proceso de prevención también se les hace el acompañamiento. Es una atención que se deriva de situaciones problemáticas específicas y demanda rutas de acción puntuales para garantizar que los estudiantes tengan un acompañamiento oportuno frente a su situación, no solo frente al consumo de estas sustancias sino que muchas veces junto con esto vienen problemas familiares, económicos, psicológicos, de pareja, académicos en fin una cantidad interminable de factores que complejizan esa atención del impacto psicosocial producido por el consumo excesivo y desordenado que empieza a afectar la vida más o menos “normal”⁶⁴ de una persona

- Tenemos la gran mesa que es la que estamos trabajando y estamos proyectando acciones, lo que estamos haciendo es generar protocolos de atención para cuando un estudiante en consumo entra en crisis, cuando un estudiante en consumo no está en crisis, cuando un estudiante está en riesgo de consumir y también acciones de prevención; entonces estamos haciendo protocolos para esas 4 tipologías de estudiantes para implementarlos a partir del 2020. Buscamos así desarrollar un marco de atención más amplio de la problemática que permite incidir en la practica de consumo especifica de cada estudiante ocasionándole la menor cantidad de traumatismos posibles a su proceso académico, se me olvidaba decir que todos estos programas buscan generar redes de apoyo en las cuales la persona se sienta respaldada y acompañada.

En lo personal como ves el consumo de SPA

- Desde el respeto, no me corresponde a mí ni juzgar, ni criticar ni cuestionar, las personas deciden realmente qué tipo de vida quieren hacer y pues como quieren también convivir con su cuerpo entonces realmente desde el respeto, es importante tomar cierta distancia ahí de algunas posiciones que pueden pasar por políticas o por prejuiciosas, por lo tanto desde lo personal y atendiendo a mi rol lo oportuno es prestar la atención que cada persona demanda evitando esos sesgos de si es bueno o si es malo.

⁶⁴ El gesto de comillas es hecho por la interlocutora con los dedos.


Bueno y más precisamente acá en la Universidad como crees que impacta a la comunidad universitaria.

- Las personas que opten por consumir está bien, porque es desde el libre albedrío y es su decisión, lo que a mí me ha preocupado siempre es cómo los chicos y las chicas de primeros semestres que vienen sin consumo porque ahora no es igual que antes, que antes venían sin absolutamente ningún consumo, ahora los chicos de bachillerato ya llegan acá con consumo, incluso, yo les he visto sustancias que ni siquiera los estudiantes de la universidad tienen, traen muchas cosas nuevas pero a mí lo que me ha preocupado todos estos años es ver como los que han llegado aquí sin ningún consumo, en 3 o 4 semestre ya están en un consumo muy alto y no solo de marihuana sino de todas las sustancias que se manejan acá en la universidad, que circulan, que se venden que se preparan, porque pues para nadie es un secreto que todo esto pasa acá dentro de la universidad entonces, quien trae un consumo responsable y consciente, está bien. Pero realmente lo que a mí me ha preocupado todo este tiempo son esos jóvenes que llegan en edades tempranas a la universidad pero que en 4 o 3 ya están en unos niveles de consumo ya demasiado avanzados, y esos son los que llegan acá entonces en crisis, depresiones realmente es eso, es ver como el fenómeno cada día alcanza niveles más altos de aceptación y es cada vez más normal interiorizar dinámicas que pueden llegar a ser altamente destructivas para la persona, una persona que llega aquí a la Universidad y sale con más problemas que los que tenía antes no tiene sentido que hubiera pasado por acá, lastimosamente debo decirlo desde mi experiencia han sido muchos los casos de estudiantes que han manifestado que desde que consumen su vida es más complicada, y complicado es un término muy laxo para indicar las experiencias que refieren algunos estudiantes pues muchos admiten haber desarrollado depresiones, dependencias e incluso un retroceso en sus hábitos desde que consumen. Habrá muchos más casos a parte de los que atiende el GOAE y en los cuales la persona expresa estar en un estado funcional de su existencia habría que atender a esos factores de riesgo e incidencia y evaluar en qué medida el consumo impacta la vida de la persona, como bien lo decía antes el abordaje tiene que pasar por el respeto pero también por la concientización sobre los riesgos, en mi experiencia personal, profesional y académica he visto casos lamentables donde la persona abandona sus estudios sin siquiera un proyecto laboral concreto o una expectativa de vida concisa. Entonces hay que ver con lupa el libre desarrollo de la personalidad y hacer conscientes a los estudiantes de las amenazas a las que se enfrentan.

Y sobre el consumo en una universidad que forma profesionales de la educación

- No, no sé, frente a eso no tengo una opinión, porque si mi postura es el respeto por las decisiones y la autonomía de la otra persona realmente no tendría por qué tener ninguna opinión y si me dejo llevar por lo que las personas externas dicen pues obviamente las personas externas nos califican y nos reprochan pues que al interior de la universidad haya un consumo, cierto, si me voy por el reglamento estudiantil pues es una falta al reglamento estudiantil, si me voy de cómo le transforma la vida el consumo de SPA a las chicas y chicos que te digo, pues éticamente no sería correcto, si me voy porque no debería ser la Universidad Pedagógica Nacional el centro de expendio de drogas para la Policía Metropolitana, porque nos tienen marcados así con un puntico en los sitios de expendio de drogas en Bogotá, entonces tampoco

debería ser, ¿si ves?, si me voy por acá, por acá, por acá, pero si no me voy por todos esos análisis, entonces el otro análisis que es el libre albedrio y cada cual hace con su vida y con sus decisiones desde la autonomía es muy complejo, no es tan fácil, porque no me corresponde a mi ni criticar, ni juzgar, ni cuestionar, si me preguntas el deber ser, pues el deber ser para mi seria que las personas que deseen tener consumo que lo hagan, pero ojala no fuera en las instalaciones de la universidad ni en su ejercicio profesional.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan Sebastián Arias	Quien sistematiza Juan Sebastián Arias	Fecha 19 de septiembre de 2019
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>La compañera ha estado vinculada como docente y como funcionaria lo cual hace de su opinión un referente hacia los mecanismos de apoyo frente al acompañamiento estudiantil.</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los procesos institucionales orientados a trabajar sobre la convivencia estudiantil y el territorio 		
<p><i>Categorización primaria</i></p>		

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

No, no sé, frente a eso no tengo una opinión, porque si mi postura es el respeto por las decisiones y la autonomía de la otra persona realmente no tendría por qué tener ninguna opinión y si me dejo llevar por lo que las personas externas dicen pues obviamente las personas externas nos califican y nos reprochan pues que al interior de la universidad haya un consumo, cierto, si me voy por el reglamento estudiantil pues es una falta al reglamento estudiantil, si me voy de cómo le transforma la vida el consumo de SPA a las chicas y chicos que te digo, pues éticamente no sería correcto, si me voy porque no debería ser la Universidad Pedagógica Nacional el centro de expendio de drogas para la Policía Metropolitana, porque nos tienen marcados así con un puntico en los sitios de expendio de drogas en Bogotá, entonces tampoco debería ser, ¿si ves?, si me voy por acá, por acá, por acá, pero si no me voy por todos esos análisis, entonces el otro análisis que es el libre albedrío y cada cual hace con su vida y con sus decisiones desde la autonomía es muy complejo, no es tan fácil, porque no me corresponde a mí ni criticar, ni juzgar, ni cuestionar, si me preguntas el deber ser, pues el deber ser para mí sería que las personas que deseen tener consumo que lo hagan, pero ojala no fuera en las instalaciones de la universidad ni en su ejercicio profesional.

Formación

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

Yo llevo 8 años dentro de la institución de los cuales 4 fui profesora de la licenciatura en Ciencias Sociales y de la Licenciatura en Comunitaria y 4 años llevo en la coordinación del GOAE, creo que mi función principal es coordinar la implementación de la estrategia de acompañamiento psicosocial dirigida a las y los estudiantes que contempla el área de psicología, psicopedagogía, jurídica y trabajo social, siempre atendiendo a los lineamientos respectivos pues para que se garantice un proceso idóneo al estudiante

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

conozco pues todo lo que se vive en la universidad alrededor de ese tema, el consumo por parte de estudiantes y también de profesores sé que es un consumo que se ha acentuado en determinados escenarios de la institución como en zonas aledañas alrededor de la institución, conozco también que algunas de las sustancias consumidas se pueden adquirir dentro de la universidad y tenemos referencias sobre algunas de las personas relacionadas con esas prácticas

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

realmente lo que a mí me ha preocupado todo este tiempo son esos jóvenes que llegan en edades tempranas a la universidad pero que en 4 o 3 ya están en unos niveles de consumo ya demasiado avanzados, y esos son los que llegan acá entonces en crisis, depresiones realmente es eso, es ver como el fenómeno cada día alcanza niveles más altos de aceptación y es cada vez más normal interiorizar dinámicas que pueden llegar a ser altamente destructivas para la persona, una persona que llega aquí a la Universidad y sale con más problemas que los que tenía antes no tiene sentido que hubiera pasado por acá, lastimosamente debo decirlo desde mi experiencia han sido muchos los casos de estudiantes que han manifestado que desde que consumen su vida es más complicada, y complicado es un término muy laxo para indicar las experiencias que refieren algunos estudiantes pues muchos admiten haber desarrollado depresiones, dependencias e incluso un retroceso en sus hábitos desde que consumen.

Entrevista # 20

En el marco del proyecto de investigación que busca identificar los discursos sobre Consumo de Spa y formación del rol profesional de los licenciados de la UPN, nos encontramos el día de hoy haciendo una entrevista al funcionario encargado de la coordinación del equipo de convivencia universitaria, la presente entrevista es con fines exclusivamente académicos y los datos aquí consignados serán tratados confidencialmente. Antes de iniciar, ¿Está usted de acuerdo con los términos de la entrevista?

- Sí.

Para iniciar nos podría contar un poco sobre su experiencia en la Universidad, cual es actualmente su cargo y que funciones desempeña actualmente.

- Yo soy la persona que coordina el equipo de convivencia de la Universidad Pedagógica., Yo aquí lo que hago es la gestión de la conflictividad interna, la construcción de un ambiente de derechos humanos, la protección de los procesos de movilización y la articulación de la participación de la gente en los procesos de política en la universidad. Soy como un puente entre la institución y la comunidad universitaria.

¿Qué conoce sobre el tema del consumo de SPA en la universidad y qué procesos institucionales están de pronto implicados en esto?

- De la situación del consumo de SPA en la universidad lo que nosotros conocemos es que hay según la última encuesta que yo tengo de referencia que hizo un grupo de apoyo de orientación estudiantil, más o menos el 23% de nuestros estudiantes son consumidores de SPA ilegal para ser claros, estamos hablando de SPA ilegal; ese proceso pues se está llevando nos implica también una reflexión sobre el consumo es el tema del que nosotros estamos hablando, que no se puede hablar solamente del señalamiento del tema del consumidor sino que hay que hablar de una perspectiva de prevención, una perspectiva de mitigación del riesgo, y el equipo de bienestar tiene una persona dedicada al tema, nuestro compañero XXXX⁶⁵ que es encargado del tema de SPA aquí en la universidad. Yo lo que hago en particular es invitar a que toda la gente que consume participe en todos los espacios de la Universidad, no solamente el tema de consumo, y que la gente de la Universidad pueda opinar, escuchar y aprender, sobre todo, de los compañeros que tienen unas elaboraciones avanzadas sobre el tema de prevención y mitigación del riesgo para que sus posturas sean escuchadas.

¿Es esa la manera como atenderían la problemática de los estudiantes?

- Si, lo que nosotros intentamos sobre todo, primero la perspectiva de mitigación, prevención y mitigación del riesgo son las dos perspectivas que se trabajan, cierto, lo que nosotros planteamos fundamentalmente es que no debe haber señalamiento al consumo, es una pedagogía frente al tema de consumo de SPA tanto pues compañeros, estudiantes, son maestros y por lo tanto requieren ser formados en ese tema, no solamente para su propio manejo del tema y conocimiento para las problemáticas que van a enfrentar.

De manera personal, ¿Cuál sería su posición ante el consumo?

- Yo, personalmente soy muy convencido que las libertades individuales hay que defenderlas, que la gente tiene un derecho a consumir y también tiene derecho a ser cuestionada en términos del riesgo que le produce el consumo.



¿Cómo vería este fenómeno en la universidad, como crees que incide en la comunidad a nivel individual y colectivo?

⁶⁵ Los nombres propios fueron omitidos en todo el proceso de sistematización.

- Fundamentalmente yo digo dos cosas, primeramente, existe una posición algo complicada y es que hay demasiado señalamiento de la gente, que es totalmente innecesario, hay una perspectiva de visión en muchos sectores de que la gente no consume en la universidad, como si esto no fuera un fenómeno social. Y segundo, que la gente pueda reflexionar sobre sus propios consumos, de manera amplia y profunda.

¿Qué opinas sobre el consumo de SPA en una universidad que forma profesionales en la Educación?

- R: Es una realidad social, o sea, uno no puede opinar sobre realidades sociales porque las realidades sociales se atienden, realmente ¿Cuál es mi opinión sobre que la gente tome tinto? La gente toma tinto, hay que explicar los riesgos de la toma de tinto, si la gente consume SPA hay que explicar cuáles son los riesgos asociados al consumo al de SPA y que tipos de cuidados deben tener en esa lógica, y cómo deben tratarlos, para mi es fundamental que el consumo sea tratado como una realidad social, como un fenómeno político de la sociedad.

 <p>DISCURSOS SOBRE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DE LOS EDUCADORES EN FORMACIÓN</p> <p>EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>		 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formando al profesional</i></p>
Ficha de análisis primario		
Quien entrevista Juan David Silva Vega	Quien sistematiza Juan David Silva Vega	Fecha 22 de octubre de 2019
<p><i>Relevancia de la entrevista con el objeto de investigación.</i></p> <p>El compañero es un egresado de la licenciatura en educación comunitaria que ha venido coordinando el área de derechos humanos, acompañamiento estudiantil y convivencia</p>		
<p><i>Aportes de la entrevista al marco general de la investigación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los procesos institucionales orientados a trabajar sobre la convivencia estudiantil y el territorio 		



Categorización primaria

Actitud

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

ese proceso pues se está llevando nos implica también una reflexión sobre el consumo es el tema del que nosotros estamos hablando, que no se puede hablar solamente del señalamiento del tema del consumidor, sino que hay que hablar de una perspectiva de prevención, una perspectiva de mitigación del riesgo, y el equipo de bienestar tiene una persona dedicada al tema, nuestro compañero XXXX que es encargado del tema de SPA aquí en la universidad. Yo lo que hago en particular es invitar a que toda la gente que consume participe en todos los espacios de la Universidad, no solamente el tema de consumo, y que la gente de la Universidad pueda opinar, escuchar y aprender, sobre todo, de los compañeros que tienen unas elaboraciones avanzadas sobre el tema de prevención y mitigación del riesgo para que sus posturas sean escuchadas.

Formación

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

Yo aquí lo que hago es la gestión de la conflictividad interna, la construcción de un ambiente de derechos humanos, la protección de los procesos de movilización y la articulación de la participación de la gente en los procesos de política en la universidad. Soy como un puente entre la institución y la comunidad universitaria.

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

Fundamentalmente yo digo dos cosas, primeramente, existe una posición algo complicada y es que hay demasiado señalamiento de la gente, que es totalmente innecesario, hay una perspectiva de visión en muchos sectores de que la gente no consuma en la universidad, como si esto no fuera un fenómeno social. Y segundo, que la gente pueda reflexionar sobre sus propios consumos, de manera amplia y profunda.

Discurso

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC



Es una realidad social, o sea, uno no puede opinar sobre realidades sociales porque las realidades sociales se atienden, realmente ¿Cuál es mi opinión sobre que la gente tome tinto? La gente toma tinto, hay que explicar los riesgos de la toma de tinto, si la gente consume SPA hay que explicar cuáles son los riesgos asociados al consumo de SPA y que tipos de cuidados deben tener en esa lógica, y cómo deben tratarlos, para mí es fundamental que el consumo sea tratado como una realidad social, como un fenómeno político de la sociedad.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

nosotros intentamos, sobre todo, primero la perspectiva de mitigación, prevención y mitigación del riesgo son las dos perspectivas que se trabajan, cierto, lo que nosotros planteamos fundamentalmente es que no debe haber señalamiento al consumo, es una pedagogía frente al tema de consumo de SPA tanto pues compañeros, estudiantes, son maestros y por lo tanto requieren ser formados en ese tema, no solamente para su propio manejo del tema y conocimiento para la problemáticas que van a enfrentar.

Anexo 4. Matriz de análisis de datos Escala Likert

RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la implementación de la primera fase de recolección de datos, atendiendo a lo presupuestado se desarrolló una batería de preguntas, así:

FORMULARIO DE MEDICIÓN DE ACTITUDES

1. Ser educador siempre fue mi meta de vida
2. La UPN es la mejor universidad en la formación de maestros
3. La universidad no es un lugar para consumir SPA
4. Me desagrada que en la Universidad se encuentren personas que consumen SPA
5. Si tuviera la posibilidad escogería otra carrera
6. Resulta peligroso para los estudiantes la presencia de personas que consumen SPA en la UPN.
7. Es importante que la Universidad tome medidas restrictivas frente al problema del consumo y venta de SPA dentro de la misma
8. Deberían existir sitios exclusivos para el consumo de SPA en la UPN
9. El consumo de SPA no afecta el desempeño académico
10. El consumo de SPA afecta las relaciones sociales
11. El consumo de SPA debe ser tratado por las instancias disciplinarias de la institución
12. El consumo de SPA deber ser tratado por el Departamento de Bienestar Universitario
13. El consumo de SPA es una moda
14. Me incomoda compartir espacios académicos con compañeros que huelan a marihuana
15. Prefiero amistades que no tengan hábitos de consumo de SPA
16. En la UPN se estigmatiza al consumidor de SPA
17. Considero que un consumo problemático de SPA se puede abordar desde mi rol docente
18. He sentido curiosidad por consumir algún tipo de SPA
19. El consumo de SPA se debe a problemas familiares
20. Consumir algunas SPA mejora el rendimiento académico
21. Evito los lugares de consumo frecuente de SPA en la UPN
22. La universidad debe permitir el consumo de SPA y otras expresiones del libre desarrollo de la personalidad

23. El consumo de SPA se debe a pautas de crianza deficientes
24. El consumo de SPA es una posibilidad en el libre desarrollo de la personalidad
25. No confío en las personas que consumen SPA
26. No se debe permitir el ingreso a la universidad a quien se encuentre bajo los efectos de SPA
27. Los consumidores de SPA le quitan el cupo a otras personas
28. El consumo de SPA es para perdedores
29. El consumo de SPA le da mala imagen a la institución
30. El consumo de SPA te hace más interesante
31. El consumo de marihuana te hace más sociable
32. Me agrada la vida académica sin consumir SPA
33. Los profesores no deben consumir SPA
34. Los estudiantes no deben consumir SPA
35. En los colegios debe haber cátedra sobre SPA
36. La presencia de personas que venden y/o consumen SPA en la Universidad propicia el consumo por parte de los estudiantes
37. SPA, delincuencia y falta de oportunidades se relacionan incuestionablemente
38. Los estudiantes de bachillerato que consumen SPA deben tener acompañamiento de Orientación
39. Es preferible fumar cigarrillo que marihuana
40. Es preferible ingerir alcohol que fumar
41. A los educadores no les debe importar la vida privada de sus estudiantes
42. Es el deber de un educador formar en hábitos de autocuidado y bienestar
43. El consumo de SPA crea adicciones
44. La universidad debería implementar un enfoque de derechos sobre el consumo de SPA
45. Soy educador por vocación y no por obligación

Para la ponderación y validación final de los datos se aplicó la medición de congruencia interna conocida como *Alfa de Cronbach* a partir de las varianzas, dada por la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde k es el número de ítems, S a la 2 con base i es la varianza del ítem i y S a la 2 con base t es la varianza de los valores totales observados o suma de las varianzas, es decir se multiplica el resultado del número de ítems sobre el número de ítems menos uno por el valor absoluto de la unidad menos la sumatoria de las varianzas individuales sobre la varianza total.

Entonces k es igual a 45, la suma de las varianzas individuales es de 77,21 y la varianza total es de 368,238, aplicando la fórmula se obtiene un resultado de 0,8 lo cual expresa un rango de confiabilidad y consistencia muy alto para los estándares establecidos.

hallando entonces en el proceso interpretativo la emergencia información cada vez más minuciosa y precisa sobre el fenómeno lo que demandó la construcción de las ya mencionadas categorías inductivas, entendidas como elementos de análisis que surgen del propio desarrollo de la investigación y permiten ir fijando y centrando el análisis de la pregunta problema en las narrativas propias de las intersubjetividades que estamos estudiando.

Sistematización de datos.

Consolidado De Respuestas

PREGUNTA	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 3	OPCIÓN 4	OPCIÓN 5
1	2,5%	9,2%	26,7%	34,2%	27,5%
2	0%	5,8%	2,5%	15%	76,7%
3	18,3%	14,2%	12,5%	20,8%	34,2%
4	25,8%	10%	29,2%	10,8%	24,2%
5	55%	12,5%	20,8%	11,7%	0%
6	26,7%	12,5%	26,7%	15%	19,2%
7	19,2%	9,2%	21,7%	13,3%	36,7%
8	33,3%	11,7%	14,2%	16,7%	24,2%
9	19,2%	16,7%	34,2%	16,7%	13,3%
10	18,3%	19,2%	20%	21,7%	20,8%
11	34,2%	12,5%	24,2%	10,8%	18,3%
12	16,7%	9,2%	6,7%	25%	42,5%
13	30,8%	23,3%	22,5%	10,8%	12,5%

14	47,5%	15%	15,8%	5,8%	15,8%
15	43,3%	11,7%	16,7%	9,2%	19,2%
16	14,2%	12,5%	20%	20%	33,3%
17	5%	0,8%	10,8%	23,3%	60%
18	15,8%	9,2%	15,8%	25,8%	33,3%
19	24,2%	31,7%	31,7%	8,3%	4,2%
20	33,3%	21,7%	30,8%	10,8%	3,3%
21	30%	8,3%	16,7%	13,3%	31,7%
22	26,7%	10,8%	31,7%	17,5%	13,3%
23	45,8%	20,8%	22,5%	8,3%	2,5%
24	20%	13,3%	15,8%	32,5%	18,3%
25	53,3%	12,5%	20,8%	10,8%	2,5%
26	30,8%	16,7%	25%	7,5%	20%
27	50,8%	15,8%	15%	7,5%	10,8%
28	70,8%	11,7%	8,3%	2,5%	6,7%
29	25,8%	5,8%	16,7%	16,7%	35%
30	71,7%	16,7%	9,2%	2,5%	0%
31	45,8%	15%	20,8%	11,7%	6,7%
32	12,5%	4,2%	29,2%	6,7%	47,5%
33	35%	16,7%	25,8%	5,8%	16,7%
34	31,7%	15%	27,5%	5,8%	20%
35	1,7%	1,7%	5%	17,5%	74,2%
36	5%	7,5%	20%	22,5%	45%
37	36,7%	13,3%	16,7%	10%	23,3%
38	6,7%	5,8%	10%	28,3%	49,2%
39	61,7%	10,8%	18,3%	4,2%	5%
40	60,8%	8,3%	20,8%	5,8%	4,2%
41	39,2%	21,7%	20,8%	9,2%	9,2%
42	5%	3,3%	5%	27,5%	59,2%
43	5%	8,3%	13,3%	35,8%	37,5%
44	4,2%	4,2%	20,8%	29,2%	41,7%

45 5% 3,3% 20,8% 29,2% 41,7%

Distribución de la Población por Rango de edad

EDAD	TOTA	% PARTICIPACIÓN
	L	
17	1	0,8%
18	4	3,3%
19	8	6,7%
20	10	8,3%
21	17	14,1%
22	19	15,8%
23	14	11,7%
24	9	7,5%
25	17	14,2%
26	8	6,7%
27	7	5,8%
28	1	0,8%
29	1	0,8%
30	1	0,8%
32	1	0,8%
38	1	0,8%
40	1	0,8%

Distribución De La Población Por Sexo

SEXO	TOTAL	% PARTICIPACIÓN
Hombre	54	45%
Mujer	66	55%

Distribución De La Población Por Facultad.

FACULTAD	TOTAL	%
		PARTICIPACIÓN
Educación	55	45,8%
Ciencia y Tecnología	23	19,2%
Humanidades	40	33,3%
Bellas Artes	2	1,7%

Tabla 3. Ponderación por género.

Distribución De La Población Por Género

GÉNERO	TOTAL	%
		PARTICIPACIÓN
Masculino	52	43%
Femenino	68	57%

<i>Distribución De La Población Por Programa Académico</i>		
PROGRAMA ACADÉMICO	TOTAL	% PARTICIPACIÓN
Psicología y Pedagogía	31	25,8%
Diseño Tecnológico	4	3,3%
Español e inglés	9	7,5%
Música	1	0,8%
Español y lenguas ext.	5	4,2%
Matemáticas	4	3,3%
Química	6	5%
Física	2	1,7%
Ed. Comunitaria	8	6,7%
C. sociales	15	12,5%
Ed. Infantil	12	10%
Biología	4	3,3%
Filosofía	11	9,2%
Artes Visuales	1	0,8%
Ed. Especial	5	4,2%
Electrónica	2	1,7%

<i>Distribución De La Población Por Matrículas Académicas</i>		
MATRÍCULAS	TOTAL	%
		PARTICIPACIÓN
1	3	2,5%
2	3	2,5%
3	10	8,3%
4	8	6,6%
5	11	9,1%
6	16	13,3%
7	15	12,5%
8	6	5%
9	22	18,3%
10	9	7,5%
11	5	4,1%
12	8	6,6%
13	4	3,3%

ANÁLISIS PRIMARIO DE DATOS

Actitudes hacia la universidad:

- **Orgullo institucional:** En la pregunta 2 se observa como 110 personas correspondientes al 91,7% de la población responden favorablemente a la afirmación. Ello es un claro indicador del sentido de pertenencia que la mayoría de los estudiantes sienten por hacer parte de la universidad.
- **Territorios simbólicos:** La pregunta 21 hace alusión sobre la frecuencia de uso y habitabilidad de los espacios tradicionalmente observados para el consumo, encontramos entonces una opinión dividida en la comunidad universitaria, 38,3% favorable, 16,7%

neutro, 45% desfavorable. Ello puede ser una muestra de la división de la comunidad frente a la presencia de la práctica dentro del campus como se verá más adelante.

Actitudes hacia las sustancias psicoactivas:

- **Medidas de control de la institución:** Las preguntas 7,11 y 26 buscan medir el nivel de contento/descontento frente a la intervención de la institución frente a la práctica. A) *pregunta 7:* Restricción venta y/o consumo 50% a favor 30% en contra, B) *pregunta 11:* Medidas disciplinarias: 29,1% a favor 46,7% y C) Restricción de ingreso: 47,5% en contra 27,5% a favor. Se observa una actitud favorable hacia la necesidad de un control de parte de la institución, sin embargo, hay una actitud desfavorable hacia las medidas disciplinarias y/o la restricción de acceso a los consumidores. Acá hay una contradicción en la comunidad universitaria que vale la pena analizar más adelante.
- **Desempeño académico:** Las preguntas 9 y 20 buscan analizar la comprensión que tienen los estudiantes sobre el efecto del consumo de spa en su rendimiento académico. En rigor, ambas son la misma pregunta formulada de diferente forma, sin embargo, se observan divergencias en la ponderación de las respuestas, ello sugiere algún grado de disenso en la comunidad académica sobre los efectos del consumo que puede deberse a la experiencia particular de cada estudiante. A) *Pregunta 9:* Spa no afecta desempeño académico 35,7% en contra (si afecta) 30% a favor (no afecta) 34,2% neutro, B) *Pregunta 20:* Spa mejora desempeño académico 55% en contra (no mejora) 30,8% neutro
- **Relaciones sociales:** En los puntos 10,19,23,31,37 se busca identificar la comprensión que los estudiantes tienen del efecto de consumo de spa en sus relaciones sociales. Se observa una tendencia desfavorable hacia una comprensión contextual del problema y se tiende a fijar la responsabilidad en el individuo. A) *Pregunta 10:* Consumo spa afecta relaciones sociales 37,5% desfavorable 42,5% favorable, B) *Pregunta 19:* Consumo de spa por problemas familiares 55,9% desfavorable 12,5% favorable, C) *Pregunta 23* Consumo de spa por pautas de crianza deficientes 66,6% desfavorable (no se debe a esto) y 10,8% favorable, D) *Pregunta 31* Consumo de spa te hace más social 60,8% desfavorable 18,4% y E) *Pregunta 37* Conexión entre falta de oportunidades, consumo de spa y delincuencia

50% desfavorable (no hay conexión entre los factores) 33,3% favorable (sí hay conexión entre los factores)

- **Consumo:** Preguntas 39,40 y 43 estas preguntas tienen por objeto reconocer como se dimensiona la práctica de consumo alrededor de los hábitos de los estudiantes, de manera preliminar se observa que hay un reconocimiento del efecto adictivo de las spa, sin embargo, hay una preferencia marcada por el consumo de ciertas sustancias. A) *Pregunta 39* preferible fumar cigarrillo que marihuana 72,5% desfavorable 9,2% favorable, B) *Pregunta 40* preferible ingerir alcohol que fumar 69,1% desfavorable 10% favorable y C) *Pregunta 43* el consumo de spa genera adicción 73,3% favorable 13,3% desfavorable.
- **Perfil del maestro:** En la pregunta 34 se identificó como no hay una pauta moral acerca de la imagen de los estudiantes que incurren en la práctica de consumir SPA; se admite en cierta medida que no hay un “deber ser” frente a la vida personal de los futuros profesionales de la educación. *Los estudiantes no deben consumir SPA.* 46,7% en contra 25,8% a favor. Este ítem se complementa con los hallazgos sobre ***Libre desarrollo de la personalidad.***

Formación frente a la universidad

- **Espacio recreativo:** En lo referente al uso de los espacios universitarios como escenarios de ocio y distensión las preguntas 3, 4 y 8 nos dejan ver que si bien, se puede observar un desplazamiento de las pautas morales sobre el comportamiento de los profesionales de la educación, el *alma mater* sigue siendo considerado un espacio frente al cual se debe guardar cierto respeto y cierta coherencia acorde a su propósito, aunque las opiniones no son concluyentes. A) *Pregunta 3* La universidad no es un sitio para consumir SPA 55% de acuerdo 32,5% en desacuerdo, B) *Pregunta 4* Me desagrada que en la UPN se encuentren personas que consumen SPA 35% de acuerdo 35,8% en desacuerdo, C) *Pregunta 8* Deberían existir sitios exclusivos para el consumo de SPA en la UPN 45% en desacuerdo 40,9% de acuerdo.

Formación frente al consumo de SPA

- **Libre desarrollo de la personalidad:** La pregunta 18 nos permite reconocer la apertura sobre el consumo de SPA que algunos de los estudiantes de la UPN han experimentado. A)

Pregunta 18 He sentido curiosidad por consumir algún tipo de SPA 59,1% de acuerdo 25% en desacuerdo

Formación frente al campo educativo

- **Perfil del maestro:** Acorde a lo encontrado en las actitudes hacia el perfil del maestro se encuentra que hay un desplazamiento sobre las impresiones que produce el consumo de SPA en los profesionales de la educación y se puede decir que no se considera un factor relevante para el ejercicio de la profesión. *Los consumidores de SPA le quitan el cupo a otras personas* 66,3 % en desacuerdo 18,3% de acuerdo.

Discursos hacia la universidad:

- **Comunidad académica:** En las preguntas 16 y 29 vemos como hay presente una tensión entre la imagen que proyecta la universidad hacia la sociedad por la permisividad en la práctica de consumo de SPA y la imagen que tienen de los estudiantes de los consumidores. A) *Pregunta 16* En la UPN se estigmatiza al consumidor de SPA 53,3% de acuerdo 26,7% en desacuerdo.
- **Medidas de apoyo de la institución:** En la recolección del dato cuantificado y construcción del dato cualificado se ve como hay un conjunto de demandas y aspiraciones sobre el lugar de la UPN en la formación de sus profesionales. A) *Pregunta 12* el consumo de SPA debe ser tratado por el departamento de Bienestar Universitario 67,5% de acuerdo 25,9% en desacuerdo, B) *Pregunta 35* En los colegios debe haber cátedra sobre SPA 91,7% de acuerdo 3,4% en desacuerdo, C) *Pregunta 38* Los estudiantes de bachillerato que consumen SPA deben tener acompañamiento de orientación 77,5% de acuerdo 12,5% en desacuerdo y D) *Pregunta 44* La universidad debería implementar un enfoque de derechos sobre el consumo de SPA 74,2% de acuerdo 8,4 % en desacuerdo.

Discursos hacia las sustancias psicoactivas:

- **Autocuidado:** La potencia de la pregunta que hace alusión al autocuidado permite inferir que hay presentes unas narrativas que como educadores reconocen los riesgos y consecuencias de consumir SPA. *Pregunta 32* Me agrada la vida académica sin consumir SPA 54,2% de acuerdo 16,7% en desacuerdo.

- **Moda:** En los ítems 13 y 30 se buscó identificar la relación presente entre las prácticas individuales de consumo y el discurso más general del consumo globalizado y alienante; paradójicamente la mayoría no ve en el consumo actual de SPA una moda o una práctica estilística de la individualidad, ello es un factor que permite analizar algunas disonancias en los discursos estudiantiles sobre la relación de su consumo individual y el marco más amplio del individualismo y el consumismo. A) *El consumo de SPA es una moda* 54,1% en desacuerdo 23,3% de acuerdo, B) *El consumo de SPA te hace más interesante* 88,4% en desacuerdo 2,5% de acuerdo.
- **Hacia el consumidor:** Otro de los factores que expresan la tensión presente en la UPN acerca del consumo de SPA es la relación que se teje entre estudiantes consumidores y no consumidores, ello da pie a analizar el proceso de formación por el que cada estudiante consolida su posición frente al consumo. A) *Pregunta 6 resulta peligroso para los estudiantes la presencia de personas que consumen SPA en la UPN* 39,2% en desacuerdo 34,2% de acuerdo B) *Pregunta 14 Me incomoda compartir espacios académicos con compañeros que huelan a marihuana* 62,5% en desacuerdo 21,6% de acuerdo, B) *Pregunta 15 Prefiero amistades que no tengan hábitos de consumo de SPA* 55% en desacuerdo 28,4% de acuerdo, C) *Pregunta 25 No confío en las personas que consumen SPA* 65,8% en desacuerdo 5 D) *Pregunta 28 El consumo de SPA es para perdedores* 82,5% en desacuerdo 9,2% de acuerdo
- **Hacia el microtráfico:** En los discursos hacia el microtráfico se puede decir de manera preliminar que hay una postura radical frente a los expendedores y algunos consumidores por considerarlos un factor que propaga el consumo en la comunidad. *La presencia de personas que venden y/o consumen SPA en la universidad propicia el consumo por parte de los estudiantes.* 77,5% de acuerdo 12,5% en desacuerdo.

Discursos hacia el campo educativo:

- **Libre desarrollo de la personalidad:** Las preguntas 22 y 24 ponen sobre el papel el lugar de la educación en el ejercicio del libre desarrollo de la personalidad, se observa una fuerte tensión y ambivalencia en los discursos entre la interdicción y la permisividad. A) *La universidad debe permitir el consumo de SPA y otras expresiones del libre desarrollo de*

la personalidad. 37,5% en desacuerdo 30,8%, B) El consumo de SPA es una posibilidad en el libre de desarrollo de la personalidad 33,3% en desacuerdo 50,8% de acuerdo.

CLASIFICACIÓN Y CODIFICACIÓN DE DATOS

CATEGORÍAS	ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES		
ACTITUD	<p><i>Pregunta 2:</i> AU; orgullo institucional</p> <p><i>Pregunta 7,11,26:</i> ASPA; medidas de control de la institución.</p> <p><i>Pregunta 9,20:</i> ASPA; desempeño académico</p> <p><i>Pregunta 10,19,23,31,37:</i> ASPA; relaciones sociales</p> <p><i>Pregunta 21:</i> AU; territorios simbólicos</p> <p><i>Pregunta 34:</i> AROL; perfil del maestro</p> <p><i>Pregunta 39,40,43:</i> ASPA; consumo</p>		
FORMACIÓN	<p><i>Pregunta 1,5,45:</i> FORROL; vocación</p> <p><i>Pregunta 4,27:</i> FOREDU; perfil del maestro.</p> <p><i>Pregunta 3,8:</i> FORU; espacio recreativo</p> <p><i>Pregunta 17,41,42:</i> FORROL; campos de desempeño-orientación escolar</p> <p><i>Pregunta 18:</i> FORSPA; libre desarrollo de la personalidad</p> <p><i>Pregunta 33,34:</i> FORROL; representación social</p>		
DISCURSO	<p><i>Pregunta 16,29:</i> DISU; comunidad académica</p> <p><i>Pregunta 32:</i> DISSPA; autocuidado</p> <p><i>Pregunta 12,35,38,44:</i> DISU; medidas de apoyo de la institución</p> <p><i>Pregunta 13,30:</i> DISSPA; moda</p> <p><i>Pregunta 22, 24:</i> DISEDU; libre desarrollo de la personalidad</p> <p><i>Pregunta 14,15,25,28:</i> DISSPA; actitud hacia el consumidor</p> <p><i>Pregunta 6, 36:</i> DISSPA; actitud hacia el microtráfico</p>		
<i>CATEGORÍAS/SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</i>		<i>CÓDIFICACIÓN</i>
	Universidad (U)	ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST)	AU-ORG-INST
		TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM)	AU-TER-SIM

ACTITUD (A)	SPA (SPA)	MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON)	ASPA-MED-CON
		DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA)	ASPA-DES-ACA
		RELACIONES SOCIALES (REL-SOC)	ASPA-REL-SOC
		CONSUMO (CONS)	ASPA-CONS
	Campo educativo (EDU)		
ROL (ROL)	PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE)	AROL-PER-MAE	
FORMACIÓN (FOR)	Universidad (U)	ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC)	FORU-ESP-REC
	SPA (SPA)	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS)	FORSPA-LIB-PERS
	Campo educativo (EDU)	PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE)	FOR-PER-MAE
	ROL (ROL)	VOCACIÓN (VOC)	FORROL-VOC
		CAMPOS DE DESEMPEÑO (ORIENTACION ESCOLAR) (CD-OE)	FORROL-CD-OE
		REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC)	FORROL-REP-SOC
DISCURSO (DIS)	Universidad (U)	COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA)	DISU-COM-ACA
		MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO)	DISU-MED-APO
	SPA (SPA)	AUTOCUIDADO (AUT-CUI)	DISSPA-AUT-CUI
		MODA (MOD)	DISSPA-MOD
		ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS)	DISSPA-ACT-CONS
		ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR)	DISSPA-ACT-MICR
	Campo educativo (EDU)	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS)	DISEDU-LIB-PERS

	Rol profesional (ROL)		
--	--------------------------	--	--

Anexo 5: Matriz de análisis de datos Observaciones

RECOLECCIÓN DE DATOS

Se sistematizaron 20 diarios de campo producto de las observaciones realizadas en el campus de la UPN entre el 22 de agosto de 2018 y el 17 de mayo de 2019, equivalentes a un aproximado de 120 horas de trabajo de campo donde buscamos participar de los múltiples espacios que configuran la dinámica universitaria, para ello diseñamos una ficha de observación que nos permitiera analizar las categorías identificadas y reconocer la presencia de categorías inductivas.

Formato de observaciones de campo

Lugar, fecha, tiempo y observador		
Propuesta de observación		
Diario de Campo		
Descripción de los hechos		Apreciaciones personales
Ficha de análisis primario		
Lugar y Fecha		
<i>Relevancia de la observación con el objeto de investigación</i>		
<i>Aportes de la observación al marco general de la investigación</i>		
<i>Interacciones como investigador con la comunidad.</i>		
<i>Preguntas que nutren el análisis</i>		

Categorización

Actitud

Formación

Discurso

Se desarrollaron pautas de observación acordes a las subcategorías identificadas en el escalamiento tipo Likert, así:

- Caracterizar los espacios habituales de consumo de SPA
- Caracterizar los espacios deportivos de la universidad y las dinámicas, discusiones y/o apreciaciones que surjan alrededor del consumo de SPA
- Identificar las conversaciones que se dan en las reuniones estudiantiles y sus posibles relaciones con el consumo de Spa y/o la formación profesional del educador
- Reconocer las dinámicas de movilización estudiantil y evidenciar como se configura el discurso sobre la educación desde los estudiantes
- Reconocer las actividades de los estudiantes que buscan resignificar el consumo de marihuana.
- Vivenciar las dinámicas que se dan en la universidad durante un tropel y tratar de identificar relaciones entre los estudiantes. (Observación no participante)
- Recopilar información sobre la organización y movilización estudiantil
- Acompañar a los procesos de dialogo e intervención pedagógica sobre el consumo de SPA.
- Analizar el comportamiento de los estudiantes frente a la movilización popular.
- Vivenciar los eventos culturales de la universidad y reconocer desde allí las apuestas que se hacen desde el rol profesional del educador.
- Identificar a los estudiantes que habitan la universidad y que son consumidores de SPA
- Vivenciar las dinámicas de apoyo y movilización junto al gremio docente
- Reconocer los eventos académicos que la universidad facilita para el abordaje y discusión sobre SPA.

- Analizar las actitudes, discursos y significados sobre el consumo de marihuana en estudiantes de la UPN
- Reconocer los espacios culturales que se proponen desde la comunidad universitaria frente al tema de consumo de sustancias, territorio y convivencia.

CODIFICACIÓN DE DATOS

CATEGORÍAS	OBSERVACIONES DE CAMPO		
ACTITUD	Diario de campo #8: AEDU; Movilización estudiantil		
	Diario de campo # 16 ASPA; Individualismo		
	Diario de campo # 19: AU; Espacio de consumo		
FORMACIÓN	Diario de campo #1: FORU; Medidas de apoyo de la institución		
	Diario de campo #2: FORU; Espacio de formación		
	Diario de campo #5; FORU; Espacio de trabajo		
	Diario de campo # 7: FORSPA; Colectivos Sociales		
	Diario de campo # 7: FORSPA; Consumo		
	Diario de campo #9: FORROL; Campos de desempeño		
	Diario de campo # 15: FOREDU; Arte y cultura		
DISCURSO	Diario de campo #2; DISEDU; Dimensión política		
	Diario de campo #3; DISROL; Formación política		
	Diario de campo #7: DISSPA; Responsabilidad social		
	Diario de campo #7: DISSPA; Dimensión espiritual		
<i>CATEGORÍAS/SUBCATEGORÍAS</i>	<i>CATEGORÍAS INDUCTIVAS</i>	<i>CÓDIFICACIÓN</i>	
ACTITUD (A)	UNIVERSIDAD (U)	ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON)	AU-ESP-CON
	SPA (SPA)	INDIVIDUALISMO (IND)	ASPA-IND
	Campo educativo (EDU)	MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST)	(AEDU-MOV-EST)
	Rol profesional (ROL)		
	UNIVERSIDAD (U)	ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP-FOR)	FORU-ESP-FOR
		MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO)	FORU-MED-APO
FORMACIÓN (FOR)	SPA (SPA)	ESPACIO DE TRABAJO (ESP-TRA)	FORU-ESP-TRA
		CONSUMO (CON)	FORSPA-CON
		COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL)	FORSPA-COL-SOL
	Campo educativo (EDU)	ARTE Y CULTURA (ART-CUL)	FOREDU-ART-CUL
	Rol profesional (ROL)	CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD)	FORROL-CD
	UNIVERSIDAD (U)		
DISCURSO (DIS)	SPA (SPA)	RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC)	DISSPA-RES-SOC
		DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP)	DISSPA-DIM-ESP

Campo educativo (EDU)	DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL)	DISEDU-DIM-POL
Rol profesional (ROL)	FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL)	DISROL-FOR-POL

Anexo 6. Matriz de análisis de datos Entrevistas

Recolección de datos

Se realizaron 20 entrevistas; 15 a estudiantes de programas de las facultades de educación y ciencias humanas elegidos por criterio de factibilidad metodológica para los investigadores, procurando mantener la diversidad entre factores como género, edad y trayectoria en la universidad. Se realizaron además 5 entrevistas a algunos actores institucionales que por su rol dan cuenta de los procesos desarrollados para atender e incidir sobre la problemática del consumo de SPA.

La entrevista se realizó alrededor de una serie de preguntas que hacen referencia a las categorías centrales de la investigación (*actitud, formación y discurso*) siguiendo el mismo procedimiento de análisis primario desarrollado en las observaciones de campo y en el escalamiento aditivo para la medición de actitudes (*análisis primario; organización y categorización, codificación; construcción de categorías inductivas y metaanálisis; relación conceptual entre las categorías trabajadas*), en algunos casos por la naturaleza del método oral de recolección de datos algunas preguntas cambian su forma gramática pero no alteran su sentido, sin embargo, durante la fase del diseño de la entrevista, se plantearon las siguientes preguntas generadoras de discusión que permiten identificar las discusiones fundamentales y su relación con nuestra pregunta problema y sirven como mapa de análisis para la posterior codificación, ello a su vez permite al lector seguir el curso metodológico que se desarrolló, las preguntas fundamentales son:

- ¿Por qué escogió la educación como campo de formación profesional?
- ¿Qué entiende por pensamiento crítico y como lo relaciona con la educación?
- ¿Qué entiende por ética y como la relaciona con la educación?
- ¿Qué entiende por política y como la relaciona con la educación?
- ¿Qué entiende por sustancia psicoactiva?
- ¿Cómo ve el fenómeno de consumo de SPA en la UPN?

- ¿Qué implicaciones cree que trae el consumo sobre la comunidad universitaria a nivel individual y a nivel colectivo?
- ¿Cómo cree que debe ser abordado el fenómeno desde la universidad, desde el currículo y desde su práctica?

La primera pregunta tiene que ver con los discursos hacia el campo de la educación, guarda un amplio potencial reflexivo sobre lo educativo dado que lleva a responder en primera medida *¿usted qué entiende por educación?, como se evidencia en los anexos*, para luego relacionarlo desde la experiencia subjetiva con la comprensión que se tenía (*actitud*) construida sobre el rol profesional del educador, algunos entrevistados hacen en este punto reflexiones sobre el proceso de transformación subjetiva que han experimentado en la universidad y como allí han jugado sus intereses y expectativas (*formación*).

En la segunda pregunta se hace énfasis en la comprensión del campo educativo mediante la relación con el pensamiento crítico concepto ampliamente trabajado y reconocido por los programas curriculares y por la comunidad universitaria, aparece aquí un amplio espectro de comprensiones sobre la educación y su lugar en la sociedad, que se encuentran ampliamente descritas en la fase de codificación de datos, ello permitió a su vez rastrear algunos sentidos sobre la formación del profesional de la educación.

En las preguntas tres y cuatro se buscó tejer una relación directa a la construcción de discursos presentes sobre educación y el campo profesional en relación con las dimensiones ética y política como temas de alto interés formativo para el licenciado.

La quinta y sexta pregunta abordan las actitudes sobre SPA y la relación que los sujetos establecen con las actitudes sobre la universidad, mientras que la séptima y la octava hacen mayor énfasis en la configuración de discursos producto de la comprensión de la problemática en el proceso formativo y la perspectiva reflexiva que proponen para su abordaje, nuestra labor consistió entonces en identificar y categorizar dichos contenidos.

CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN

CATEGORÍAS	ENTREVISTAS
ACTITUD	Entrevista #8; AEDU; Intereses profesionales
FORMACIÓN	Entrevista #2; FORROL; Coherencia profesional Entrevista #2; FOREDU; Intervención socio educativa Entrevista #7; FORSPA; Deserción académica Entrevista #9; FOREDU; Definiciones y conceptos
DISCURSO	Entrevista #8; DISSPA; Definiciones y conceptos Entrevista #9; DISROL; Actitudes y capacidades Entrevista #8; DISSPA; Fenómeno social Entrevista #8; DISEDU; Función social y humanitaria Entrevista #2; DISEDU; Función política Entrevista #8; DISEDU; Desarrollo de capacidades individuales Entrevista #6; DISEDU; Formación moral Entrevista # 7; DISEDU; Formación científica

CATEGORÍAS/SUBCATEGORÍAS		CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CÓDIFICACIÓN
ACTITUD (A)	Universidad (U)		
	SPA (SPA)		
	Campo educativo (EDU)	INTERESES PROFESIONALES (INT- PRO)	AEDU-INT-PRO
	Rol profesional (ROL)		
FORMACIÓN (FOR)	Universidad (U)		
	SPA (SPA)	DESERCIÓN ACADÉMICA (DES-ACA)	FORSPA-DES-ACA
	Campo educativo (EDU)	INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA (INT-SE)	FOREDU-INT-SE
		DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON)	FOREDU-DEF-CON
Rol profesional (ROL)	COHERENCIA PROFESIONAL(COH-PRO)	FORROL-COH-PRO	
DISCURSO (DIS)	Universidad (U)		
	SPA (SPA)	DEFINICIONES Y CONCEPTOS(DEF-CON)	DISSPA-DEF-CON
		FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC)	DISSPA-FEN-SOC
	Campo educativo (EDU)	FUNCIÓN SOCIAL HUMANITARIA(FUN-SH)	DISEDU-FUN-SH
		DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES	DISEDU-DES-IND
		FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL)	DISEDU-FUN-POL
		FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR)	DISEDU-FOR-MOR

		FORMACIÓN CIENTÍFICA (FOR-CIE)	DISEDU-FOR-CIE
	Rol profesional (ROL)	ACTITUDES Y CAPACIDADES (ACT-CAP)	DISROL-ACT-CAP

Anexo 7. Matriz Meta analítica

Matriz analítica de categorías inductivas

I. Descripción y definición de categorías inductivas

Categoría principal	Codificación de subcategorías y categorías inductivas ⁶⁶	Localización de la fuente primaria
Actitud	- ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST	Pregunta 2: AU; orgullo institucional
	- ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM	Pregunta 7,11,26: ASPA; medidas de control de la institución.
	- ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON	Pregunta 9,20: ASPA; desempeño académico
	- ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON	Pregunta 10,19,23,31,37: ASPA; relaciones sociales
	- ACTITUD (A) SPA (SPA) DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA) ASPA-DES-ACA	Pregunta 21: AU; territorios simbólicos
	- ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC	Pregunta 34: AROL; perfil del maestro
	- ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS	Pregunta 39,40,43: ASPA; consumo
	- ACTITUD (A) SPA (SPA) INDIVIDUALISMO (IND) ASPA-IND	Diario de campo #8: AEDU; Movilización estudiantil
	- ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST)	Diario de campo # 16 ASPA; Individualismo
	- ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) INTERESES PROFESIONALES (INT-PRO)	Diario de campo # 19: AU; Espacio de consumo
	- ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE	

⁶⁶ Negrita: Categorías producto del escalamiento tipo Likert, Cursiva: Categorías producto de las observaciones de campo, Subrayado: Categorías producto de las entrevistas

Formación	<p>-FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) FORSPA-LIB-PERS</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL) FOR-SPA-COL</p> <p>-FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON</p> <p><u>-FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) DESERCIÓN (DES) FOR-SPA-DES</u></p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) FOR-PER-MAE</p> <p><u>-FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) FOR-DEF-CON</u></p> <p><u>-FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE</u></p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) ARTE Y CULTURA (ART-CUL) FOR-EDU-ART-CUL</p>	<p>Entrevista #8; AEDU; Intereses profesionales</p> <p>Pregunta 1,5,45: FORROL; vocación</p> <p>Pregunta 4,27: FOREDU; perfil del maestro.</p> <p>Pregunta 3,8: FORU; espacio recreativo</p> <p>Pregunta 17,41,42: FORROL; campos de desempeño-orientación escolar</p> <p>Pregunta 18: FORSPA; libre desarrollo de la personalidad</p> <p>Pregunta 33,34: FORROL; representación social</p> <p>Diario de campo #1: FORU; Medidas de apoyo de la institución</p> <p>Diario de campo #2: FORU; Espacio de formación</p> <p>Diario de campo #5; FORU; Espacio de trabajo</p> <p>Diario de campo # 7: FORSPA; Colectivos Sociales</p> <p>Diario de campo # 7: FORSPA; Consumo</p> <p>Diario de campo #9: FORROL; Campos de desempeño</p> <p>Diario de campo # 15: FOREDU; Arte y cultura</p>
-----------	--	--

<p>-FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC</p> <p><u>-FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO</u></p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC</p> <p><i>-FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD) FORROL-CD</i></p> <p>-FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO-ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE</p> <p>-DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA</p> <p>-DISCURSO (DIS) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) DISU-MED-APO</p> <p>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI</p> <p><u>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON</u></p> <p><i>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC</i></p> <p><i>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP</i></p> <p>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) MODA (MOD) DISSPA-MOD</p> <p><u>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC</u></p>	<p>Entrevista #2; FORROL; Coherencia profesional</p> <p>Entrevista #2; FOREDU; Intervención socio educativa</p> <p>Entrevista #7; FORSPA; Deserción académica</p> <p>Entrevista #9; FOREDU; Definiciones y conceptos</p> <p>Pregunta 16,29: DISU; comunidad académica</p> <p>Pregunta 32: DISSPA; autocuidado</p> <p>Pregunta 12,35,38,44: DISU; medidas de apoyo de la institución</p> <p>Pregunta 13,30: DISSPA; moda</p> <p>Pregunta 22, 24: DISEDU; libre desarrollo de la personalidad</p> <p>Pregunta 14,15,25,28: DISSPA; actitud hacia el consumidor</p> <p>Pregunta 6, 36: DISSPA; actitud hacia el microtráfico</p> <p>Diario de campo #2; DISEDU; Dimensión política</p> <p>Diario de campo #3; DISROL; Formación política</p>
--	---



<p>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS</p>	<p>Diario de campo #7: DISSPA; Responsabilidad social</p>
<p>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR</p>	<p>Diario de campo #7: DISSPA; Dimensión espiritual</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES</u></p>	<p>Entrevista #8; DISSPA; Definiciones y</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) SPA (SPA) IMAGINARIOS (IMA) DIS-SPA-IMA</u></p>	<p>conceptos</p>
<p>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) DISEDU-LIB-PERS</p>	<p>Entrevista #9; DISROL; Actitudes y capacidades</p>
<p>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL</p>	<p>Entrevista #8; DISSPA; Fenómeno social</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH</u></p>	<p>Entrevista #8; DISEDU; Función social y humanitaria</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR</u></p>	<p>Entrevista #2; DISEDU; Función política</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN CIENTÍFICA (FOR-CIE) DISEDU-FOR-CIE</u></p>	<p>Entrevista #8; DISEDU; Desarrollo de capacidades individuales</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL</u></p>	<p>Entrevista #6; DISEDU; Formación moral</p>
<p><u>-DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES (DES-IND) DISEDU-DES-IND</u></p>	<p>Entrevista # 7; DISEDU; Formación científica</p>
<p>-DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) - FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL</p>	
<p><u>-DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) APTITUDES Y CAPACIDADES (APT-CAP) DISROL-APT-</u></p>	

ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST Se identifica como una actitud hacia la universidad en la cual se encuentra cierta disposición a evaluar positivamente la imagen institucional.

ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM

Se identifica como una actitud hacia la universidad en la cual se presentan apreciaciones sobre la universidad como institución y la función que ella cumple; al analizar la representatividad de las categorías mediante el conteo de palabras y la relectura de los contenidos desarrollados en esta categoría se observa cierta convergencia con la categoría orgullo institucional, pues en ambos casos hay una representación de la universidad como institución de valor para la sociedad y a la cual se atañe un gran sentido de pertenencia, se puede decir que *la universidad es un espacio de formación profesional y también constructora de identidades* (Cazales, 2013, p.11.)

Razón por lo cual se recogen bajo la categoría más general de *Actitudes hacia la universidad como institución Social*.

ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON

Identificada como la actitud hacia la universidad en la cual se presenta una evaluación general de la UPN como espacio propicio para el consumo de SPA, al realizar la comparación entre las categorías de cada fase se observa una alta convergencia con la categoría *formación frente a la universidad como espacio recreativo*, razón por la cual se sintetiza con dicha categoría que es más general.

ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON

Se identifica como la actitud generalmente negativa hacia las acciones desarrolladas desde la institución para la promoción de la convivencia universitaria y la formación personal y profesional; posterior al desarrollo de las fases de recolección de datos se identificó cierta cercanía con la categoría de *formaciones frente a la universidad medidas de apoyo de la institución* en la medida que la primera responde a evaluaciones generalmente negativas y la segunda a evaluaciones generalmente positivas, además se encuentra una relación directa con la categoría *discursos hacia la universidad medidas de apoyo de la institución* puesto que al compararla con las categorías anteriores corresponde a valoraciones positivas de la acción institucional, por tal razón, se unifican en la categoría *Actitudes hacia las medidas institucionales de la universidad* donde se pueden

relacionar tanto las actitudes positivas o de apoyo y negativas o de control. Siguen siendo actitudes en la medida que expresan mejor disposiciones conductuales cognitivas y afectivas que relaciones producto de la formación como educador. (León et al., 1998)

ACTITUD (A) SPA (SPA) DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA) ASPA-DES-ACA

Identificada como las actitudes frente a las sustancias describe la actitud hacia la sustancia psicoactiva y su impacto en el proceso de evaluación académica. La categoría aparece como categoría única lo cual sugiere su relación en otra categoría. Al realizar el conteo de palabras y la comparación cualitativa observamos la similitud con la categoría *formación frente al consumo de SPA deserción académica* y su presencia en otras unidades temáticas, razón por la cual se elabora la categoría más general de *Discursos hacia las sustancias psicoactivas: Impacto académico* se construye como discurso en la medida que como se observa en los diarios de campo y las entrevistas se encuentran narrativas bastante consolidadas y reflexivas sobre la relación entre consumo de SPA y desempeño académico, declarando así esta categoría inductiva como nula.

ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC

Se identifica como las evaluaciones actitudinales que las personas elaboran acerca del impacto del consumo de SPA en las relaciones sociales, los dos polos de esta relación serían la extrema prosocialidad o el extremo ostracismo, razón por la cuál al realizar el conteo de palabras se observa su cercanía con la categoría de individualismo sintetizándolas en esta categoría que es más amplia como *Actitudes hacia las SPA impacto del consumo en las relaciones sociales*

ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS

Referente a las evaluaciones actitudinales sobre la práctica de consumo en sí misma, esta categoría ofrece un amplio espectro reflexivo en tanto que permite reconocer los matices del consumo entendido bien sea como un problema social inaceptable o bien como un fenómeno social legítimo.

Al realizar el conteo de palabras y la interpretación cualitativa de los datos se observa gran parecido con la categoría *formación frente a las SPA: Consumo*, en la medida que ambas indagan por el consumo y la significación que ello adquiere en la persona, en este sentido se construye la categoría más general de *Discursos hacia el consumo de SPA* puesto que el análisis que ofrece el material de campo sugiere que si bien las actitudes

marcan una tendencia conductual afectiva y cognitiva frente al consumo el proceso mismo de formación se encarga de reforzar o desmontar dicha actitud de la estructura mental, hecho que solo es viable mediante una reconstrucción significativa de la experiencia que necesariamente ha de pasar por la reflexión discursiva sobre la base del lenguaje, las representaciones sociales y las propias ideas. (Niebles Reales, 2005)

ACTITUD (A) SPA (SPA) INDIVIDUALISMO (IND) ASPA-IND

En primera medida se identificó como la actitud hacia el consumo de SPA en la cual se evalúa como una decisión enteramente individual en la cual la opinión del otro no incumbe. Se recogió en la categoría mas general de *Actitudes hacia las SPA: relaciones sociales* puesto que indica la tendencia hacia la evaluación de la relación que se da entre el consumo de sustancias y la relación con los otros centrada en la individualidad, como se puede observar en el desarrollo conceptual de los diarios de campo y las entrevistas la otra opción refiere a la relación entre SPA y socialización centrada en el grupo, se declara entonces esta categoría inductiva como nula.

ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST), DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL, DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL y DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL

La aparición del factor político expresa la aparición de un componente cognitivo en las actitudes hacia el campo de la educación, el cual reconoce a esta como un mecanismo de acción y participación en la sociedad mediante la formación de cierto conjunto de actitudes, conocimientos, valores, principios filosóficos y comportamientos en el individuo que tienden a garantizar el funcionamiento social basado en los principios de la democracia, dicho factor fue reiterativo tanto en la categoría de formación como en la de discurso, razón por la cual fue de gran utilidad la primera nube de palabras donde se observa la preponderancia de la formación política como categoría comprensiva tanto de esta categoría como de las categorías inductivas de *formación hacia las SPA colectivos sociales, discursos hacia el campo educativo dimensión política, discursos hacia el campo educativo función política, discursos hacia el rol profesional del educador formación política.*

De este modo, atendiendo al análisis y relectura de los elementos contenidos en estas subcategorías, se opta por desarrollar una nueva categoría *Formación política de la educación* en la cual se expresa el proceso mediante el cual la propuesta de formación educativa reconoce dentro de sí una dimensión productora de la realidad social que le obliga a reconocer su labor como política en la medida que suscita la aprehensión o la

transformación de dicha realidad, cabe decir que por lo expuesto lo político se entiende atendiendo de manera más puntual a los principios filosóficos de la democracia -participación popular, consenso, disenso, representatividad social, escena pública-(Arendt, 2012; Zuleta, 2010) que a los desarrollos institucionales que ello suscita, así pues, la comprensión de lo político tiene que ver mucho más con la organización y movilización popular basada en los principios del diálogo, la participación y el consenso que en la representación mediante la institución social la cual encuentra un alto grado de desvalorización.

ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE

Si bien en un principio se planteó una aparente dicotomía entre esta categoría y la categoría *formación hacia el rol profesional representación social*, pues se consideró que mientras la actitud marcaba unos componentes más individuales y la representación social otros de orden colectivo atribuidos a la función social del maestro, se llegó a la conclusión que dichos elementos no eran mutuamente excluyentes al estar basados ambos en distintas concepciones de lo que significa la cognición social (Navarro, 2012, p, 35-64.)

A su vez, la que en principio consideramos una distancia inexistente entre esta categoría y la de *formación hacia el campo educativo: perfil del maestro* tomó importancia en tanto que la primera responde mucho más al imaginario atribuido al maestro y como en ello incide un conjunto de factores atados a la experiencia actitudinal, la formación por el contrario se refiere más bien a un conjunto de procesos que median la construcción del rol profesional y en los cuales se presupone un énfasis mucho mayor hacia la discusión académica sobre la educación y la pedagogía.

Al reconocer en la masa de datos y la triangulación expuesta hasta aquí una mayor tendencia de factores predisposicionales de orden afectivo, cognitivo y conductual se evidencia que lo que se ha identificado en su mayoría corresponde al campo de las actitudes y si bien la relación con la formación epistemológica del rol profesional no es por entero desechable dicha relación se observa mucho mejor detallada en la categoría *formación hacia el campo educativo perfil del maestro*, sin embargo, se produce una ligera modificación de dicha categoría de modo tal que se marque más expresamente al énfasis de la construcción del rol profesional.

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC

Reconocida como la construcción simbólica de la universidad como un espacio de posibilidades lúdicas y de esparcimiento, la categoría expresa la comprensión de la institución como un espacio de formación que no se agota en lo académico y que como espacio de formación del ser comprendida de manera holística debe permitir otras posibilidades.(Dewey, 2010)

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR

En un primer momento se planteó como la relación producto de la comprensión de la universidad como una institución académica y nada más, sin embargo, al analizar detenidamente, dicha codificación aparecía como contradictoria en la medida que se hacía mayor referencia a la representación del lugar que a su función lo cual nos situaría en el plano de lo discursivo en tanto que el espacio puede ser formativo tanto académicamente como recreativamente y permitía también un abordaje desde la categoría de *Actitudes hacia la universidad como institución social*, sin embargo, dado el énfasis que se marca en los datos de campo sobre el lugar preeminente que debe tener la institución en la producción de conocimiento epistemológico (Niebles Reales, 2005) se llega a la conclusión que el problema es mas de forma que de fondo puesto que responde es a una codificación errónea de la categoría y no a un error de conceptualización, razón por la cuál se modifica como *Formación frente a la universidad como espacio académico* ello permitió

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR

Esta categoría cobra bastante relevancia en la medida que permite comprender el proceso descrito por Arendt como socialización de la vida pública y privada en una sola esfera que obliga a los individuos a aprehender un sistema de funcionamiento social basado en la división y perfeccionamiento de la labor -diferente a la división y especialización del trabajo- en el cual hasta las labores consideradas más eximias por los griegos-política y academia- entran en el inevitable ciclo de la repetición. En este sentido, la formación profesional no logra quedar sustraída de la necesidad de manutención y en muchos casos la única vía razonable para muchos es o estudiar en su trabajo – si se encuentra uno que brinde tal facilidad- o trabajar en la universidad lo cual para muchos se presenta como la opción más factible.

Se realiza un ligero ajuste de la categoría espacio de trabajo por espacio laboral atendiendo a la conceptualización de Arendt sobre la diferencia fundamental entre estos dos tipos de actividad, siendo la labor un ciclo de repetición que no genera productos tangibles concretos y se centra en la manutención de la vida y la supervivencia, mientras que el trabajo da cuenta de la capacidad creativa y productiva del hombre mediante la fabricación, la cual expresa un grado de perfeccionamiento en las capacidades que se distancia de la fuerza bruta de trabajo necesaria para la moderna división de la labor en fábricas y empresas y de la cuál cada quien posee más o menos la misma.(Arendt, 2012, p,11-53.) De esta manera el arte, como producción libre y que no reviste un valor de uso evidente más allá del valor social que adquiere, tendría mucho más que ver con el trabajo que la formación académica que en principio para la sociedad moderna se adquiere con el ánimo de garantizar el sustento, la producción intelectual surge como efecto más que como fin.

Como reflexión de orden meta analítico se puede inferir por lo dicho que en la actual sociedad sería una ingenuidad pretender una formación profesional solo por el mero cultivo del espíritu o por “amor al arte”, emergiendo entonces el carácter pragmático de la educación descrito por Dewey.

FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO

La categoría pretendía demostrar la relación entre la comunidad estudiantil y las demanda de ciertos mecanismos de apoyo institucional académicos y extra académicos producto del proceso de formación en la institución, sin embargo, como se evidenció con la construcción de la categoría *Actitudes hacia las medidas institucionales de la universidad* se evidencia la preponderancia de factores de orden actitudinal que dirigen en gran medida dicha relación, razón por la cual observamos como estéril esta primera conceptualización y se recogen las elaboraciones aquí analizadas bajo la categoría nombrada anteriormente.

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) FORSPA-LIB-PERS

Esta categoría buscó expresar el proceso de formación profesional hacia las SPA como una posibilidad del libre desarrollo de la personalidad, sin embargo, atendiendo a la naturaleza de la información contenida y la conceptualización sobre educación retomada de John Dewey, sin embargo, no encontramos asidero teórico que validara esta inferencia, la categoría entonces se declara estéril para el análisis y se recoge junto con la categoría

Discursos hacia el campo educativo libre desarrollo de la personalidad en la categoría Discursos hacia el consumo de sustancias psicoactivas como expresión del libre desarrollo de la personalidad.

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL) FOR-SPA-COL

Identificada como el proceso de movilización social alrededor del consumo de spa, dicha categoría busco ubicar los procesos en los cuales la formación había desarrollado un sentido de agremiación hacia la reivindicación del consumo, sin embargo, se observó que el factor dominante en las discusiones era más lo político que suscita el problema que el problema en sí mismo. Como se indicó anteriormente, se trasladó a la categoría *Formación política de la educación*

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON

La categoría se elaboró pensando en la progresiva resignificación del consumo mediante la experiencia formativa, sin embargo, al encontrar una amplia similitud con la categoría *Actitudes hacia las SPA: consumo* en la medida que ambas indagan por el consumo y la significación que ello adquiere en la persona, se decidió construir la categoría más general de *Discursos hacia las SPA: Consumo*, puesto que el análisis que ofrece el material de campo sugiere que si bien las actitudes marcan una tendencia conductual afectiva y cognitiva frente al consumo el proceso mismo de formación se encarga de reforzar o desmontar dicha actitud de la estructura mental, hecho que solo es viable mediante una reconstrucción significativa de la experiencia que necesariamente ha de pasar por la reflexión discursiva sobre la base del lenguaje, las representaciones sociales y las propias ideas (Arendt, 1996, 1997)

FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) DESERCIÓN (DES) FOR-SPA-DES

La categoría se elaboró pensando en el fenómeno de deserción académica que se produce en la formación académica por factores asociados al consumo de SPA, no obstante, al retomar el producto de las tres fases de análisis se cae en la cuenta que la deserción es apenas uno de los fenómenos que puede impactar la vida académica razón por la cual se elabora la categoría más general de *Discursos hacia las sustancias psicoactivas: Impacto académico* se construye como discurso en la medida que como se observa en los diarios de campo y las entrevistas se encuentran narrativas bastante consolidadas y reflexivas sobre la relación entre consumo de SPA y desempeño académico.

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) FOR-PER-MAE

Para esta categoría se planteó en primer lugar una relación entre el conjunto de valores, conocimientos y comportamientos propios de un educador en la medida que estos guardan un valor epistemológico que se relaciona directamente con la reflexión educativa, sin embargo, se reconoció una evidente cercanía con la categoría *Discursos hacia el rol profesional: aptitudes y capacidades* y la categoría *Formación del rol profesional: vocación* en la medida que precisamente se refieren a la emergencia de un conjunto de valores, conocimientos y comportamientos propios de un educador, razón por lo cual se sintetizan en esta categoría.

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) FOR-DEF-CON

En esta categoría se buscó identificar las relaciones conceptuales acerca del estatuto epistemológico de la educación producto de la experiencia de formación profesional como educador en la UPN, al estudiar con mayor detenimiento la masa documental y atendiendo al conteo de palabras se observa una presencia del dato mucho mayor a la inicialmente contemplada, dado que las acepciones sobre lo educativo pueden llegar a ser tan diversas como se quiera se declaró esta categoría como demasiado general al evidenciarse contenida en categorías como *formación política de la educación, formación científica de la educación y formación moral de la educación* y sus contenidos fueron reorientados hacia estas categorías.

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE

Entendida como una de las funciones de la educación, la cual se constituye como un mecanismo de injerencia que puede suscitar reconstrucciones del tejido social mediante la conjunción de práctica y teoría pedagógica (Niebles Reales, 2005), esta categoría recoge comprensiones que van inicialmente asociadas al consumo de SPA – como era el propósito inicial de la investigación- y posteriormente los sujetos las van afiliando a otras problemáticas sociales frente a las cuales el consumo se considera principalmente consecuencia y no causa, se observa además una abierta similitud con la categoría *discursos hacia las SPA: responsabilidad social, autocuidado y arte y cultura*. Siendo las dos primeras un efecto de dicha intervención y la tercera uno de los mecanismos pedagógicos para llevarla a cabo.

FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) ARTE Y CULTURA (ART-CUL) FOR-EDU-ART-CUL

Como se indicó, se halló cierto grado de convergencia entre esta categoría y la intervención socio educativa dado que los mecanismos de intervención socioeducativa predilectos por los educadores tienden a ser aquellos asociados a estos valores, al realizar el análisis de la masa de campo se observa que también se establecen relaciones con la categoría *movilización estudiantil*, razón por la cual se abandona esta categoría retomando la anteriormente suscitada.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC

Reconocida como la afinidad, aptitud y disposición personal de un individuo hacia el ejercicio profesional de cierto tipo de oficio, esta categoría buscó indicar los factores relevantes que configuran la emergencia de una vocación, bien sea por un valor innato o por una progresiva construcción del sentido vocacional venido de la experiencia, esta categoría guarda una relación profunda con el campo actitudinal puesto que como se evidencia en lo sucesivo hay una alta injerencia de factores cognitivos, afectivos y comportamentales en el desarrollo del sentido vocacional, empero, consideramos que la categoría *Formación del perfil profesional del maestro* dado que remiten a la emergencia de un conjunto de valores, conocimientos y comportamientos propios de un educador.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO

Contenida en una primera instancia dentro de la categoría *formación del profesional del maestro*, entendiendo que el conjunto de conocimientos, comportamientos y valores propios para llegar a ser educador producen necesariamente la construcción de una cadena de sentido que hila estos elementos, se consideró que la coherencia profesional era prácticamente una consecuencia indefectible del proceso de formación de un educador – o de cualquier otra profesión-.

No obstante, durante el proceso de recolección y continua comparación e interpretación de los datos no se evidencia la atribución de un sentido concreto y general a este concepto de coherencia profesional incorporándose dentro de sí narrativas que ponen un énfasis bien sea en el dominio del campo epistemológico, otras que lo ponen en el campo de la enseñanza, otras que le atribuyen un valor subjetivo atado a percepciones sociales tales como amabilidad, experticia y nivel de compromiso y otras no menores que hacen un énfasis en la representación moralizada del

maestro como una figura idealizada de lo social, intachable, integra, apostólica y casi aséptica a la cual prácticamente no se le permite un espacio para la subjetivo.

En consecuencia, se sigue que la categoría hubo de ser extirpada por tener un poder explicativo mucho más amplio que al referido netamente por la *formación del perfil profesional*, dado que sitúa el amplio espectro de la pluralidad humana que tiende a lo discursivo como elemento central de la resignificación de la experiencia, razón por la cual se elabora la categoría *Discursos sobre la coherencia frente al rol profesional*.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC

Como se mencionó anteriormente, en un principio se pensó una virtual dicotomía entre esta categoría y la de *actitudes hacia el rol profesional perfil del maestro*, puesto que como se explicó la primera hacía mucho mayor énfasis en la elaboración de la información social desde una perspectiva individual de la cognición social mientras que esta retoma aspectos desde un procesamiento colectivo de la información social (Moscovici, 2018, p23-45.)

Sin embargo, como se dijo la aparición de la categoría *formación hacia el campo educativo perfil del maestro* donde se hace mucho mayor énfasis hacia la construcción del perfil profesional del maestro se dejó claro que en cuanto a las atribuciones sociales sobre el rol del maestro actitud y representación social son dos espectros de la misma pregunta sobre los imaginarios colectivos y su impacto en la representación social.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD) FORROL-CD

Considerando un aspecto fundamental de la pragmática filosofía de la educación de Jhon Dewey el conocimiento ha de tener cierto grado de utilidad y aplicabilidad que permita desempeñarse al individuo eficientemente en la sociedad, se reconoció esta categoría como el campo social de intervención históricamente atribuido a la función del maestro, se planteó una escisión inicial entre esta categoría, centrada en componentes principalmente disciplinares referidos a la docencia y la categoría *campos de desempeño-orientación escolar* donde se marca un énfasis hacia el acompañamiento psicosocial del proceso educativo, sin embargo, dada la propia especificidad de nuestra propia licenciatura uno de los campos de formación disciplinar es el acompañamiento a procesos de enseñanza, problemas de aprendizaje y orientación escolar, razón por la cual por un recurso de economía interpretativa que no riñe con la extensión descriptiva, se simplifican estas dos categorías lo cual incluso permite una ampliación

de la capacidad comprensiva de la categoría en tanto que reconoce otros campos ya nombrados y obviados hasta el momento como la investigación basada en la práctica profesional como lugar de producción de conocimiento y teoría y la gestión educativa basada en el conocimiento sobre política pública e institucionalidad.

FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO- ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE

Como complemento a lo anterior, la orientación educativa se consideró en un primer momento como una categoría independiente a los campos de desempeño puesto que no contenía un saber científico- disciplinar y dentro de la experiencia formativa tenía una función enteramente distinta a solamente la relación enseñanza- aprendizaje, sin embargo, se comprendió que se partía de un sesgo producto de nuestra propia formación que limitaba la comprensión de lo educativo al conocimiento académico y situaba la orientación escolar como algo ajeno en muchos casos a la dinámica del aula, para el caso de las sustancias psicoactivas por ejemplo, queda demostrada la necesidad de integrar elementos de formación constitutiva en los currículos con base psicológica y pedagógica orientados a comprender de manera más dinámica la relación entre problemas académicos y problemas extra académicos, razón por la cuál se concluye que dicha ambigüedad debe ser superada con el ánimo de lograr dinámicas educativas más eficientes frente a las eventualidades del contexto social.

DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA

Se identifica esta categoría como una construcción discursiva orientada a reconocer la manera en que el conjunto de actores presentes en la universidad se relaciona en función de los espacios de formación y principalmente en aquellos en los cuales se pudo observar alguna relación con el consumo de SPA, se reconoce como categoría relevante de observación en la medida que permite observar cómo la producción discursiva alrededor del conjunto de relaciones producto del espacio de formación se constituye como un espacio de discusión que configura una escena pública que torna la discusión como política.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) AUTOCUIDADO (AUT-CUI) DISSPA-AUT-CUI

Como se mencionó anteriormente, se reconoció como categoría contenida en el campo más amplio de la intervención socio educativa sobre el consumo de sustancias, reconoce las tendencias a reconocer el cuerpo y la propia acción como fuente primigenia del bienestar individual, centrando entonces cierto de grado de responsabilidad sobre el sujeto alrededor de su bienestar, salud y seguridad.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON

Identificada como una categoría con amplio poder explicativo acerca de los discursos contenidos en la comprensión que se teje sobre el consumo de sustancias psicoactivas, permite reconocer representaciones e imaginarios sociales que se imbrican desde lo actitudinal con lo narrativo logrando algunas identificaciones acerca del lugar subjetivo para cada educador en particular, al analizar la nube de palabras y repasar otras categorías se observa una cercanía con la categoría inductiva de *Discursos hacia las sustancias psicoactivas: moda, imaginarios, resignificación, dimensión espiritual* en la medida que cada una de ellas refiere a una conceptualización y referenciación gnoseológica hacia el consumo de sustancias psicoactivas, así pues, se pueden reconocer narrativas tanto centradas en la sustancia como centradas en la persona con todos los matices que aquellas relaciones pueda tener.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP

Se identifica como la apropiación y producción de discursos asociados a reconocer el consumo de psicoactivos como una práctica de reconexión con la naturaleza y consigo mismo la cual permite el acceso a cierto estado de equilibrio y conocimiento acerca de las sustancias (primordialmente plantas) y su aporte al enriquecimiento personal.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) MODA (MOD) DISSPA-MOD

Como ya se indicó se reconoció dentro de los discursos que conceptualizan al consumo de sustancias como una práctica producto del sistema de consumo que capitaliza todo como material de consumo y el cual se asocia como una dinámica irreflexiva y sobre la cual se pretende generar cierta apariencia social, se puede entender también como cierta incitación al consumo producto del sistema de relaciones basado en la representación social del consumo.

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) FENOMENO SOCIAL (FEN-SOC) DISSPA-FEN-SOC

Se identifica como una categoría en la cual se observa una alta preeminencia hacia la consideración del consumo de sustancias psicoactivas como una práctica producto de nuestra actual sociedad en la cual el contexto específicamente colombiano dicta un conjunto de narrativas que ofrecen una perspectiva de la particularidad del fenómeno tales como la etapa del narcotráfico, el desplazamiento, el lavado de activos, etc. además de relaciones de orden simbólico y cultural como la cultura patriarcal y conservadora. (Slapak & Grigoravicius, 2006)

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR

Si bien en un principio esta categoría como la siguiente se reconocieron como elementos fundamentales para la comprensión de los discursos elaborados frente al consumo de sustancias psicoactivas desde diversas perspectivas de análisis entre ellas el consumidor y el fenómeno de microtráfico que se ha insertado en la universidad, al reconocer y recomponer continuamente dichas categorías en cada momento analítico fue cada vez mas claro el hecho que la presencia de factores conductuales y afectivos denotaba la presencia de un conjunto de actitudes que quedaron mucho mejor comprendidas en categorías alusivas precisamente al consumo y el microtráfico desde la perspectiva de las actitudes. (León et al., 1998; Navarro, 2012)

DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESIGNIFICACIÓN (RES) DISSPA-RES

Comprende la intención de llevar a la sociedad el discurso del autocuidado y la responsabilidad social producto de una intervención socio educativa, dicha categoría emerge como relevante en la medida que permite ir hacia propósitos concretos referidos a la re localización del fenómeno en el tejido social alejado de la acepción de problema social. Por un asunto de economía interpretativa se incluyó en la categoría definiciones y conceptos acerca de las SPA.

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) DISEDU-LIB-PERS

Reconocida como el espacio de formación educativa en la cual se reconoce el limite de la institución sobre el modelamiento de un tipo específico de ciudadano, esta categoría marca la presencia de lo subjetivo como factor fundamental en el ejercicio de la acción profesional.

Para efectos del presente estudio se entiende esta categoría en relación con la educación como un escenario de cultivo de las capacidades individuales en la cual la acción del educador no ha de mostrarse como directiva o interdictal. (Dewey, 2010)

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH

En esta categoría se identifica todo un conjunto de narrativas orientadas a situar el papel de la educación como mecanismo particular de acción social el cual tiene un abierto sentido humanitario en tanto que su fin principal es permitir el mejoramiento de la calidad de vida del individuo y la sociedad mediante la transformación de las pautas y valores culturales históricamente aceptados.

En la medida que se fue trabajando la masa de datos fue cada vez mas visible el hecho de que gran cantidad de narrativas e interpretaciones sobre este tema tienen que ver con la educación como una profesión de un orden eminentemente altruista (Arendt, 1996)

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR


DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN CIENTÍFICA (FOR-CIE) DISEDU-FOR-CIE

DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES (DES-IND) DISEDU-DES-IND

Estas tres categorías que en principio marcaban de manera muy somera las relaciones contenidas frente a los propósitos atribuidos a la educación en la formación individual mas que en la social, fueron coherentemente sintetizados al reconocer la relación que marcaban con las pautas de enseñanza y el sentido atribuido a la educación como cultivo de la experiencia humana, dejando ello un gradiente de interpretaciones que declaran taxativamente si la educación es formación de valores, formación en conocimientos o formación de capacidades.

Ello permitió un análisis mucho más cualificado del texto pues marcó la evidente tendencia de las categorías hacia la inter textualidad y la inter escalaridad en la cual cada categoría hasta aquí descrita no es completamente exclusiva y por tal razón es factible lograr mas una relación e interpretación retomando a varias de ellas que se complementan que analizarlas atómicamente obviando que el todo constituye mucho más que la suma de sus partes.

II. Matriz meta analítica de categorías inductivas

Discursos sobre sustancias psicoactivas de los educadores en formación en la Universidad Pedagógica Nacional 			
Factores De análisis	Categorías reconocidas (por código)	Descripción	Relaciones con la pregunta de investigación
Categorías Reconstruidas			
Actitudes hacia la universidad como institución Social	ACTITUD (A) Universidad (U) ORGULLO INSTITUCIONAL (ORG-INST) AU-ORG-INST ACTITUD (A) Universidad (U) TERRITORIO SIMBÓLICO (TER-SIM) AU-TER-SIM	Reconocer a la institución educativa como un centro donde se produce la formación, pero también como un lugar donde se forjan identidades y se construyen caracteres	Entender la relación de los estudiantes hacia el espacio en el cual se desarrolla su proceso de formación profesional como una tendencia basada en la consolidación de cierto grado de pertenencia institucional en la cual se modela una identidad personal y profesional.
Actitudes hacia las medidas institucionales de la universidad	ACTITUD (A) SPA (SPA) MEDIDAS DE CONTROL DE LA INSTITUCIÓN (MED-CON) ASPA-MED-CON FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) FORU-MED-APO DISCURSO (DIS) Universidad (U) MEDIDAS DE APOYO DE LA INSTITUCIÓN (MED-APO) DISU-MED-APO	Identifica el conjunto de elementos cognitivos, afectivos y comportamentales que inciden en cierta toma de postura frente a los mecanismos institucionales de gestión y regulación de la comunidad académica	El desarrollo de la categoría permite observar de manera reiterada como el accionar de la universidad mediante medidas institucionales configura en la comunidad académica una serie de tensiones acerca de conceptos como autonomía universitaria, diálogo y disenso. Representado esto en actitudes y discursos que suscitan demandas cada vez más precisas a la administración de la universidad y en la cual se exige una amplia participación de la comunidad estudiantil en aras de garantizar un proceso transparente y democrático.
			Una de las consecuencias alrededor del consumo de SPA que más preocupa es la tendencia de los individuos a generar lazos sociales cada vez más dependientes del consumo como catalizador social y por ende altamente disfuncionales tanto a nivel



<p>Actitudes hacia el impacto del consumo de SPA en las relaciones sociales</p>	<p>ACTITUD (A) SPA (SPA) RELACIONES SOCIALES (REL-SOC) ASPA-REL-SOC ACTITUD (A) SPA (SPA) INDIVIDUALISMO (IND) ASPA-IND</p>	<p>La categoría permite reconocer un amplio espectro de imaginarios relacionados con la posibilidad de degradación de los vínculos sociales consecuencia de la eventual alienación producto del consumo de SPA.</p>	<p>individual como a nivel colectivo , razón por la cual esta categoría permite identificar lo que parecen ser dos aristas de un amplio espectro de impacto en el ámbito de socialización, que va desde una prosocialidad extrema dictada por el clima de fraternidad que promueve el campus universitario junto con el consumo como factor de convergencia, hasta el ostracismo que deviene como una progresiva retirada del individuo del mundo común mediante la alienación a su goce subjetivo, lo cual queda evidenciado por aspectos como el bajo rendimiento académico o la deserción académica, la continua referencia a estados percibidos de soledad y/o depresión , desasosiego. Cabe decir que hay ejemplos de ostracismo que no refieren a estados de acento clínicamente marcado sino más bien a la aparición del otro como insignificante o poco interesante, en la cual la alteridad también queda anulada pero no deriva en conductas problemáticas o disfuncionales como las mencionadas anteriormente, es el caso de sujetos con buen promedio académico situación laboral estable y sin ningún problema personal aparente.</p>
<p>Actitudes hacia el consumidor de SPA</p>	<p>DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL CONSUMIDOR (ACT-CONS) DISSPA-ACT-CONS</p>	<p>Frente al consumo de SPA uno de los focos de atención quizá más constante es el sujeto en sí mismo el cual ejecuta la práctica. Esta categoría recoge el conjunto de actitudes identificadas hacia los consumidores.</p>	<p>El consumidor de sustancias como evidencia final del impacto del fenómeno de tráfico y consumo en la sociedad, permite reconocer una serie de actitudes atribuidas desde lo social a este actor específico de la sociedad, se reconocieron entonces posturas del consumidor como actor; problemático, susceptible de daño psicológico, irresponsable consigo mismo, con pocas posibilidades de desarrollo social, en algunos casos delincuente o delirante, en menor medida, el consumidor aparece como un actor funcional en la sociedad y las referencias a dicha elaboración vienen de los propios consumidores mayoritariamente, algunos estudiantes de pensamiento más “liberal” -si se nos concede el uso del término- y de los funcionarios que localizamos y que tienen cierto grado de conocimiento sobre el asunto.</p>
			<p>Observar uno de los fenómenos delictivos más complejos y con mayor potencial de degradación social presente en la Universidad como lo es el tráfico de sustancias psicoactivas, suscita irremediamente reacciones airadas frente a tal cuestión sin embargo ello no excluye posiciones de reivindicación frente a tal práctica en la medida que se presentan argumentos que buscan minimizar las consecuencias de dicha dinámica.</p> <p>Así pues, la tendencia general de la comunidad universitaria es la de considerar inaceptable tal práctica no por el consumo en sí mismo, sino por los graves efectos sociales que trae consigo sostener tales prácticas de lucro, por ejemplo,</p>



<p>Actitudes hacia el microtráfico</p>	<p>DISCURSO (DIS) SPA (SPA) ACTITUD HACIA EL MICROTRÁFICO (ACT-MICR) DISSPA-ACT-MICR</p>	<p>El problema del comercio de estupefacientes adquiere relevancia en tanto tema de discusión por su presencia en la Universidad y el flagelo social que ello ha producido especialmente en Colombia.</p>	<p>desplazamientos forzados, despojo de tierras, delincuencia común, corrupción, etc., además de la evidente degradación de la imagen social de la Universidad como claustro académico.</p> <p>Sin embargo, fue usual ubicar dentro de los consumidores posturas un tanto más parciales frente al tema a pesar que no se escindan de nada de lo anteriormente dicho, por ejemplo, para muchos el problema tiene que ver con el estatuto de legalidad de tales sustancias y se justifica el consumo como práctica contestataria frente a las pretensiones homogeneizadoras de la constitución, algunos simplemente asumen una posición de comodidad frente a la posibilidad de conseguir una amplia gama de psicoactivos bajo el amparo de los muros de la universidad, hay quienes proponen soluciones orientadas a desestructurar las redes delictivas mediante el empoderamiento del consumo como acción política, aparecen entonces prácticas como el autocultivo, el trueque y los cultivos comunitarios como escenarios de contención del impacto social del consumo de SPA.</p>
<p>Actitudes hacia el rol profesional del educador</p>	<p>ACTITUD (A) Rol profesional (ROL) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) AROL-PER-MAE FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) REPRESENTACIÓN SOCIAL (REP-SOC) FORROL-REP-SOC DISCURSO (DIS) SPA (SPA) IMAGINARIOS (IMA) DIS-SPA-IMA</p>	<p>De las cuestiones que con mayor frecuencia cobra relevancia en las discusiones sobre formación de educadores en la UPN, tiene que ver con la construcción de cierto perfil social y profesional del educador el cual se basa en ciertas demandas que la sociedad pone sobre tal actor y en las cuales entran a jugar de manera clara representaciones sociales, imaginarios y demás atribuciones que modelan dicho rol</p>	<p>Reconocer la transformación histórica que ha sufrido la labor del educador y como ello se ha ido fijando en la figura de un personaje con un relevancia tal en el tejido social que aún hoy es uno de los profesionales de mayor inspección para la sociedad civil, permite identificar el conjunto de atribuciones sociales que la sociedad le confiere a dicho profesional, en este sentido, debe decirse que no se abandona la representación apostólica del maestro como figura incólume y en cierto sentido deshumanizada que pone sobre el maestro unas exigencias altísimas que paradójicamente otros actores no tomarían para sí tales como la escasa retribución económica producto de su labor que se concibe como sencilla y de la cual irónicamente la sociedad exige altos estándares de calidad, el maestro aparece como figura corresponsable y en algunos casos enteramente responsable de la producción de sujetos sociales, obviando el papel fundamental de la familia, los valores y las otras esferas de socialización.</p>
<p>Formación política de la educación</p>	<p>ACTITUD (A) Campo educativo (EDU) MOVILIZACIÓN ESTUDIANTIL (MOV-EST) FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) COLECTIVOS SOCIALES (COL-SOL) FOR-SPA-COL</p>	<p>De los sentidos más constantemente atribuidos a la educación como mecanismo de acción social aparece la función política como elemento</p>	<p>El reconocimiento de la acción educativa como un punto de disputa y de convergencia de gran cantidad de intereses pone en tela de juicio el papel del maestro como actor funcional y reproductor del sistema social lo cual genera la necesidad de una progresiva resignificación de la profesión como profesión de intervención y transformación y no expresamente como profesión para la</p>



	<p>DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) FORMACIÓN POLÍTICA (FOR-POL) DISROL-FOR-POL</p> <p>DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN POLÍTICA (FUN-POL) DISEDU-FUN-POL</p> <p>DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DIMENSIÓN POLÍTICA (DIM-POL) DISEDU-DIM-POL</p>	<p>inalienable de la práctica profesional en la cual la educación adquiere un énfasis mucho más marcado hacia la labor social</p>	<p>adaptación social, ello genera desarrollos cada vez más críticos y reflexivos sobre cuestiones que antaño fueron obviadas, ¿Qué se enseña? ¿por qué se enseña tal cosa? ¿Para qué se enseña? ¿Cómo se enseña?</p>
<p>Formación frente a la universidad como espacio académico</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE FORMACIÓN (ESP- FOR) FORU-ESP-FOR</p>	<p>La universidad puede ser leída a través de diferentes énfasis que ponen de precedente el valor atribuido a la institución y el cual fija relaciones propias de tal comprensión.</p>	<p>Reconocer a la universidad como un claustro de formación académica permite situar su función en el campo institucional concreto que legalmente detenta, ello implica asumir un sentido de responsabilidad social que sitúa a la educación como motor de transformación social y en la cual se considera se produce un conocimiento que puede ser fácilmente inoculado al tejido social. Esta categoría hace un énfasis mucho mayor en la formación alejada de pretensiones políticas, axiológicas o teleológicas.</p>
<p>Formación frente a la universidad como espacio recreativo</p>	<p>ACTITUD (A) Universidad (U) ESPACIO DE CONSUMO (ESP-CON) AU-ESP-CON</p> <p>FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO RECREATIVO (ESP- REC) FORU-ESP-REC</p>	<p>Una de las posibles lecturas atribuidas la universidad tiene que ver con la posibilidad de desarrollar espacios de recreación y esparcimiento en el campus como prácticas constitutivas de un proceso de formación integral que no se agota en las aulas.</p>	<p>Situar al campus universitario como un escenario susceptible de otras expresiones e identificaciones formativas para el desarrollo humano, implica asumir la presencia de prácticas que en cierto sentido se alejan de tal propósito, así pues, en esta categoría se identifica con la suficiente evidencia el papel de agente socializador que ejerce la universidad, no solo referido al consumo de SPA, sino a prácticas deportivas, artísticas y culturales que concurren en el campus universitario.</p>
	<p>FORMACIÓN (FOR) Universidad (U) ESPACIO DE TRABAJO (ESP- TRA) FORU-ESP-FOR</p>	<p>Otra de las lecturas que se ciernen sobre la universidad tiene que ver con la síntesis entre aspiración de formación</p>	<p>Reconocer el derecho a la educación superior como un privilegio de algunos actores específicos, bien sea por mérito académico o por suficiencia económica, pone sobre el papel la inevitable relación entre la academia y el sistema de producción capital en el cual se encuentra inserta y al cual necesariamente responde, en este sentido, se identifica a la universidad como un espacio de dicha relación es susceptible de ser capitalizado y “privatizado” para intereses económicos individuales, las opiniones frente al tema oscilan entre quienes opinan que se ejerce un monopolio casi mafioso de los espacios de la universidad y nada distinto al ejercido por los “jibaros” para su lucro personal por parte de algunos actores que en muchos casos no son estudiantes o que lo fueron pero llevan años de haber perdido la calidad académica y quienes piensan que tal posición es en extremo radical y prejuiciosa y que tal monopolio que se denuncia no es más que</p>



<p>Formación frente a la universidad como espacio laboral</p>		<p>profesional y necesidad de manutención individual o familiar.</p>	<p>un uso esporádico para la generación de recursos mínimos para la supervivencia en el cual hablar de lucro se torna exagerado. Lo cierto es que durante nuestra investigación se observa cierto grado de verosimilitud en ambas afirmaciones aunque debe decirse que la primera posición se encuentra mucho más desvirtuada, de las 35 chazas identificadas se reconocen 6 como pertenecientes exclusivamente a actores ajenos a la universidad (ex estudiantes, particulares o familiares y amigos de estudiantes), en las demás se observan dinámicas iterativas de apropiación y cesión del espacio, en las cuales algún estudiante pone algún puesto de dulces y comida y deriva de el un sustento apenas justo para su sostenimiento, de facto se ha visto que dichas empresas tienden a durar entre uno y dos semestres y que son pocos los estudiantes que encuentran bienestar en tal estado de precariedad, razón por la cual dicho tema debe ser retomado con mayor cautela, pues lo que se observa es el evidente estado de inestabilidad económica que soportan algunos estudiantes y que puede llegar a poner en riesgo su formación, razón por la cual no cabe la comparación entre un estudiante que vende empanadas o vende su fuerza de trabajo en una chaza por una retribución apenas suficiente para lograr continuar estudiando que aquellos que asisten a la universidad sin propósitos formativos sino lucrativos.</p>
<p>Formación del perfil profesional del maestro</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) PERFIL DEL MAESTRO (PER-MAE) FOR-PER-MAE FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC DISCURSO (DIS) Rol profesional (ROL) APTITUDES Y CAPACIDADES (APT-CAP) DISROL-APT-</p>	<p>Atada en cierta medida a la categoría sobre actitudes hacia el perfil profesional del maestro, esta categoría hace un énfasis mucho mayor en los elementos de orden conceptual y epistemológico que configuran el rol del educador.</p>	<p>En este apartado se reconocieron los principales elementos constitutivos del perfil profesional del educador los cuales subyacen a su proceso de formación profesional, es decir, se reconocen aspectos constitutivos de la construcción vocacional del rol, aptitudes, conocimientos y comportamientos elementales que se configuran no desde una representación o imaginario social sino en referencia a un orden conceptual riguroso, es decir dicho perfil profesional guarda una relación con la producción de discursos epistemológicamente reflexionados desde el campo puntual de la educación y la pedagogía.</p>
<p>Formación y campos de</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO (CD) FORROL-CD FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) CAMPOS DE DESEMPEÑO-</p>	<p>Esta categoría recopila un conjunto de descripciones acerca de los posibles campos de injerencia e intervención del profesional de la educación.</p>	<p>Identificar las atribuciones discursivas hacia los campos de desempeño profesional permitió examinar a su vez indagar por la comprensión del rol profesional y de su función social, principalmente se observa a la docencia como principal campo de intervención educativa, sin embargo, se ve una tendencia nada desdeñable a procurar llevar dichos procesos en sintonía con procesos comunitarios y populares, de lo anterior se sigue que la investigación situada en la práctica cobra un papel fundamental para la construcción de saber pedagógico y la cualificación del</p>



<p>desempeño profesional</p>	<p>ORIENTACIÓN ESCOLAR (CD-OE) FORROL-CD-OE</p>		<p>maestro como investigador social, finalmente todo ello demanda la emergencia de un conjunto de conocimientos y habilidades asociadas a un factor político referente a la gestión comunitaria y política de dichos procesos.</p>
<p>Formación de la educación como intervención socioeducativa</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE DISCURSO (DIS) SPA (SPA) RESPONSABILIDAD SOCIAL (RES-SOC) DISSPA-RES-SOC FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) ARTE Y CULTURA (ART-CUL) FOR-EDU-ART-CUL FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) VOCACIÓN (VOC) FORROL-VOC</p>	<p>Esta categoría se nutre de sentido en la medida que en el desarrollo investigativo se llega a la conclusión cada vez más evidente que la relación entre lo social y lo educativo es bastante profunda y que dicha atomización terminológica es solo figurativa puesto que en el campo real de la intervención pedagógica se constituyen como momentos simbióticos.</p>	<p>Esta categoría permite reconocer que la acción educativa no se limita ni se agota en las instituciones ni los contenidos, en el caso específico del consumo de SPA queda evidenciado a lo largo del documento el papel reintegrador asignado a la educación como mecanismo de ajuste y transformación social en la medida que permite desplazamientos y resignificaciones tanto en las prácticas de consumo cotidianas como en el sentido atribuido a otras problemáticas sociales asociadas a tal fenómeno; desde la filosofía de Dewey encontramos que: La idea es que cualquier cambio social se relacione intrínsecamente con un cambio real en los agentes que lo auspician, sean ellos cuales fueren. Aquí la educación juega un papel importante, ya que a ella le corresponde en virtud de su propio e histórico papel ser parte activa en el proceso global de ese cambio propuesto. Pero sólo lo podrá hacer según Dewey, si dispone de un marco de referencia en el que pueda cumplir sus propósitos. Tal marco de referencia en la óptica del pedagogo norteamericano no puede ser otro que la democracia.(Niebles Reales, 2005, p. 6.)</p>
<p>Discursos hacia las SPA: Impacto académico</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) DESERCIÓN (DES) FOR-SPA-DES ACTITUD (A) SPA (SPA) DESEMPEÑO ACADÉMICO (DES-ACA) ASPA-DES-ACA</p>	<p>Esta categoría logra identificar las narrativas desarrolladas alrededor del impacto del consumo de sustancias psicoactivas en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p>Uno de las cuestiones que más suscitan reflexión en la comunidad académica tiene que ver con el alto riesgo de deserción escolar o bajo rendimiento académico producto del consumo abusivo y adictivo de ciertas SPA, en este sentido, se observa como la comunidad académica ha adoptado un discurso de comprensión acerca de los potenciales riesgos del consumo desaforado, siendo cada vez más escasos los casos donde se alude a una función potenciadora de las SPA sobre el procesamiento cognitivo o la intelección.</p>
	<p>ACTITUD (A) SPA (SPA) CONSUMO (CONS) ASPA-CONS</p>	<p>Esta categoría permite identificar tanto actitudes como discursos presentes acerca del consumo de SPA como</p>	<p>El consumo de SPA adquiere una variedad de significaciones que como se vio se componen de elementos no solo producto de la experiencia formativa, sino también de la experiencia personal y familiar en los cuales se da cuenta del lugar subjetivo del educador frente al fenómeno, así pues, hay un gradiente que va desde el reconocimiento de la práctica como un fenómeno social legítimo amparado en el ejercicio del libre desarrollo de la personalidad y frente al cual el educador ha de desarrollar estrategias de apoyo y acompañamiento que logren informar y prevenir</p>



<p>Discursos hacia el consumo de SPA: Consumo</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) CONSUMO (CON) FOR-SPA-CON</p>	<p>práctica, surge aquí una gama muy variada de acepciones.</p>	<p>sobre los potenciales efectos destructivos, hasta la comprensión de la práctica como un indiscutible problema social que debe ser mitigado y erradicado frente al cual el educador ha de fomentar un sentido de cautela y responsabilidad en sus educandos exhortándoles a no incurrir en ello, como se puede inferir ello da lugar a una multiplicidad de lenguajes que crean y reproducen entornos y climas educativos específicos en los cuales la prelación de cierto tipo de discurso describirá en gran medida la formación de actitudes y discursos en los estudiantes.</p>
<p>Discursos hacia las SPA: Definiciones y conceptos</p>	<p>DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DEFINICIONES Y CONCEPTOS (DEF-CON) DISSPA-DEF-CON</p>	<p>Esta categoría en cierto sentido muy próxima a la anterior identificó el conjunto de acepciones acerca de las sustancias psicoactivas.</p>	<p>Se observaron entonces definiciones relacionadas con; el carácter legal de las SPA, clasificación de las SPA por sus efectos en el organismo y la dimensión social e histórica que ha producido tal o cual comprensión. Como se insinuó en la fase de diseño y planificación de la investigación el término provoca en los sujetos una asociación directa con las SPA ilegales y los epifenómenos producto de su comercio, razón por la cual hay discusiones tan variadas como las implicaciones socio políticas de esta práctica, los fenómenos de violencia, desplazamiento y corrupción, entre otros. La categoría permite reconocer tanto la proximidad como la distancia de unos y otros discursos con el núcleo de la formación profesional</p>
<p>Discursos hacia las SPA: Fenómeno Social</p>	<p>Discursos hacia las SPA: Fenómeno Social</p>	<p>Como se mencionó las lecturas hacia el consumo se ubican en algún punto de la dicotomía plateada hasta ahora entre el consumo como un fenómeno social (legítimo) y un fenómeno social que se convierte en un problema social.</p>	<p>Más allá de su estructura bioquímica, las sustancias psicoactivas y sus usos, se encuentran impregnadas de atribuciones y significaciones que se construyen en la trama sociohistórico-cultural; estas significaciones emergen de un sistema de representaciones que delimitan lo bueno y lo malo, lo normal y lo desviado, lo aceptable y lo que no lo es; en suma, delimitan y definen lo que en una sociedad o época determinada se considera un problema social. Muchas veces, estas construcciones sociales dan lugar a procesos de cristalización de las percepciones sobre el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas, que no siempre se ajustan a los datos objetivos, desembocando en prejuicios y estereotipos de fuerte arraigo en la sociedad.(Slapak & Grigoravicius, 2006, p, 10)</p>
<p>Discursos hacia el consumo de</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) SPA (SPA) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) FORSPA-LIB-PERS</p>	<p>Reconocida como el espacio de formación educativa en la cual se reconoce el límite de la institución sobre el modelamiento de un tipo específico</p>	<p>Para efectos del presente estudio se entiende esta categoría en relación con la educación como un escenario de cultivo de las capacidades individuales en la cual la acción del educador no ha de mostrarse como directiva o interdictiva. (Dewey, 2010). Se trata entonces de coordinar esfuerzos disciplinares entre los distintos</p>



<p>sustancias psicoactivas como expresión del libre desarrollo de la personalidad</p>	<p>DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (LIB-PERS) DISEDU-LIB-PERS</p>	<p>de ciudadano, esta categoría marca la presencia de lo subjetivo como factor fundamental en el ejercicio de la acción profesional.</p>	<p>actores de la educación para desarrollar programas de atención educativa efectivos y funcionales a las necesidades, intereses y capacidades individuales sin que ello se constituya como un ejercicio de transferencia, instrucción o adoctrinamiento.</p>
<p>Discursos sobre la coherencia frente al rol profesional</p>	<p>FORMACIÓN (FOR) Rol profesional (ROL) COHERENCIA PROFESIONAL (COH-PRO) FORROL-COH-PRO</p>	<p>Esta categoría ofrece un amplio espectro investigativo en tanto que desarrolla aspectos trascendentales acerca del ejercicio profesional, donde se demanda la conjunción entre un saber académico consistente y riguroso con el desarrollo de un criterio o juicio profesional que permita adoptar cierto tipo de ética y práctica que se alinee efectivamente con presupuestos básicos de la educación y que responda a mínimos comunes sobre lo educativo y lo pedagógico</p>	<p>Entender la coherencia profesional como el desarrollo de un juicio y una experiencia profesional que no se contiene exclusivamente en la formación pone de precedente la influencia de factores actitudinales tales como los valores las creencias y las aspiraciones, en este sentido, la coherencia profesional exige el reconocimiento de dichos factores subjetivos que pueden incidir en la práctica y desarrollar mecanismos de acción discursiva que permitan solventar las eventuales tensiones entre teoría y práctica profesional, por un lado, frente al espectro de la subjetividad, las actitudes y el discurso que recorren a la figura del maestro, por otro lado.</p>
<p>Discursos hacia la comunidad académica de la universidad</p>	<p>DISCURSO (DIS) Universidad (U) COMUNIDAD ACADÉMICA (COM-ACA) DISU-COM-ACA</p>	<p>Reconocer a la comunidad académica como el conjunto de actores que se insertan en la institución y que sin embargo no se encuentran limitados a las relaciones que allí se dan, permite integrar un elemento de análisis que atiende a la pluralidad de la <i>praxis</i> y el <i>discurso</i> que se configura entre el conjunto de actores educativos que producto del sistema de intercambios simbólicos constituyendo una segunda escena sobre la escena común del marco</p>	<p>Se identifica esta categoría como una construcción discursiva orientada a reconocer la manera en que el conjunto de actores presentes en la universidad se relaciona en función de los espacios de formación y principalmente en aquellos en los cuales se pudo observar alguna relación con el consumo de SPA, se reconoce como categoría relevante de observación en la medida que permite observar cómo la producción discursiva alrededor del conjunto de relaciones producto del espacio de formación se constituye como un espacio de discusión que configura una escena pública que torna la discusión como política, puesto que: (...)en dichas construcciones no sólo está presente como referente identitario lo institucional profesional que cada universidad y/o carrera ofrecen como medio de constitución-formación, sino que además está presente también una historia de vida</p>



		institucional, la escena viva de la comunidad estudiantil.	y trayecto personal, que intervienen en la conformación del sujeto profesional. (Slapak & Grigoravicius, 2006)
Discursos sobre la educación como un mecanismo social humanitario	DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FUNCIÓN SOCIAL-HUMANITARIA (FUN-SH) DISEDU-FUN-SH FORMACIÓN (FOR) Campo educativo (EDU) INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (INT-SE) FOREDU-INT-SE	El reconocimiento de la acción educativa como un mecanismo de alta injerencia social no limitado a la institución de la escuela o la universidad, sitúa la necesidad de resignificar el carácter funcionalista y adaptativo preponderantemente atribuido a la labor del educador	En esta categoría se identifica todo un conjunto de narrativas orientadas a situar el papel de la educación como mecanismo particular de acción social el cual tiene un abierto sentido humanitario en tanto que su fin principal es permitir el mejoramiento de la calidad de vida del individuo y la sociedad mediante la transformación de las pautas y valores culturales históricamente aceptados. En la medida que se fue trabajando la masa de datos fue cada vez más visible el hecho de que gran cantidad de narrativas e interpretaciones sobre este tema tienen que ver con la educación como una profesión de un orden eminentemente altruista (Arendt, 1996)
Discursos sobre la educación: Fines específicos de la formación	DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN MORAL (FOR-MOR) DISEDU-FOR-MOR DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) FORMACIÓN CIENTÍFICA (FOR-CIE) DISEDU-FOR-CIE DISCURSO (DIS) Campo educativo (EDU) DESARROLLO DE CAPACIDADES INDIVIDUALES (DES-IND) DISEDU-DES-IND	Tan diversas como las acepciones atribuidas al rol profesional del educador y el estatus epistemológico y social de la educación, los discursos sobre los fines de la formación dejan ver como la práctica educativa también es susceptible de ser preformada en función de los valores filosóficos, axiológicos y teórico metodológicos que se adopten.	De manera general se identifican tres tipos de fines específicos atribuidos a la formación individual y de los cuales la educación se hace responsable; una primera orientada a la formación de ciertos valores sociales que se hacen indispensables para una vida armónica en la sociedad, situando a la educación del lado de la formación de hábitos y conductas socialmente aceptables, la segunda definición hace mucho mayor énfasis en el desarrollo del pensamiento científico y del saber disciplinar como herramientas fundamentales para la formación de sujetos críticos y cultos que logren aportar a la expansión de tal conocimiento lo cual se conjuga coherentemente con la categoría de formación política de la educación en la cuál el conocimiento ha de tener cierto grado de influencia en la sociedad, esta sería la posición de Dewey para los sistemas educativos, sin embargo, en las observaciones como ya se dijo fueron mucho mas comunes los casos en los que lo epistemológico queda sacrificado por lo político que se considera más “urgente”. Finalmente, hay una tercera vía que responde a la concepción individualizada de la educación como un proceso de formación y cultivo de capacidades propias las cuales no necesariamente pueden tener una función social transformadora o pragmática en el sentido aquí admitido para la formación tales como el arte y el



			deporte, ello no quiere decir que sean vías invalidas para la educación solo que distan de las pretensiones de generalidad observadas en los dos tópicos anteriores.
Discursos hacia la dimensión espiritual del consumo de SPA	DISCURSO (DIS) SPA (SPA) DIMENSIÓN ESPIRITUAL (DIM-ESP) DISSPA-DIM-ESP	Esta categoría se torna relevante en el análisis del fenómeno social asociado al consumo de SPA en la medida que se constituye como una vía de resignificación y resistencia tanto al discurso abarcador del consumo capitalista como al discurso estigmatizador de la práctica.	El reconocimiento de lugares subjetivos de resistencia y resignificación de los discursos dominantes acerca del consumo de SPA permite situar la práctica en un nuevo horizonte comprensivo que toma distancia tanto de elaboraciones políticas como de conceptualizaciones académicas, se tornó cada vez más relevante su identificación en el análisis en la medida que fue continuamente referida por los estudiantes como una experiencia de reorganización del yo.

III. Mapa de conteo de palabras y frecuencia de aparición

Palabra	Frecuencia de aparición
Sustancias psicoactivas	400
Universidad	269
Consumo	263
Educación	187
Pensamiento	118
Estudiantes	91
Sujetos	91
Crítico	86
Discurso	85
Sociedad	83
Práctica	82
Docente	81
Política	80

Drogas	80
Transformación	79
Ética	75
Persona	72
Formación	69
Problema	68
Psicoactivas	66
Procesos	66
Momento	66
Debate	66
Pedagógico	65
Vida	62
Pedagogia	58
Social	56
Diferentes	55
Institución	53
Reflexión	53
Realidad	51
Ejemplo	50
Droga	49
País	45
Educadores	44
Hablar	44
Espacio	43
Comunidad académica	42
Fenómeno	41
Legal	40
Dinámicas	39
Espacios	38
Sentido	38
Consumir	36
prohibición	34
Comunidad	34
Sociales	34

Estigma	34
Marihuana	33
Consumidores	32
Cuestión	32
Pensar	32
Problemas	31
Relación	31
Acciones	30
Político	30
Profesional	27
Importante	27
Discurso	27
Claro	27
Alcohol	26
Atención	25
Docentes	25
Profesor	25
Tratar	25
Licenciatura	24
Compañeros	24
Necesidad	24
Consumen	24
Abordar	24
Consume	23
Conocimiento	23
Situaciones	23
Escuela	23
Medida	23
Discriminación	22
Delincuencia	18
Leyes	12

