

**Profesional en Turismo Sustentable: Propuesta de Formación en Turismo para la
Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional**

Ana María Alonso Vargas

Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura en Recreación y Turismo

Asesora: Mg. Katheryne Aldana Villalobos

13 de julio de 2020

Dedicatoria

Llenaré este espacio con las palabras que surjan de la inspiración y admiración que me has causado por años, siempre has estado ahí y eso merece una dedicatoria, tu amor, lealtad y apoyo fueron fundamentales para motivarme y no dejarme caer en todo el proceso; Recuerdo que hace años te dedicaba poemas y ahora construyo una dedicatoria capaz de superar aquellos versos de amor, gracias, muchas gracias por tus palabras para que siguiera adelante y no me rindiera, un proceso muy bonito acaba de culminar, pero esta dedicatoria pretendo que siempre la quieras recordar, A.V.

Agradecimientos

Para comenzar quiero agradecer a mi tutora de grado, la profesora Katheryne Aldana, quien estuvo conmigo tras muchas tardes de lectura, corrección y perfección del documento, le agradezco por su tiempo, el cual siempre significó la total actitud de ayuda y motivación; le agradezco por enseñarme tanto, me llevo las experiencias que viví en sus clases y en los viajes, siempre recordaré los buenos momentos.

Y por último agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por dejarme ser parte de su comunidad universitaria que fue siempre defensora de los derechos humanos y ejecutora de tejido social en cada espacio académico, junto con sus profesores a los que agradezco su tiempo y enseñanzas que me han formado hasta el día de hoy.

CONTENIDO

Introducción.....	8
1. Justificación.....	11
2. Estado del arte.....	15
2.1. Trabajos de grado enfocados a currículo y turismo.....	15
2.2. Programas académicos que relacionan el turismo y el ambiente.....	22
3. Marco teórico.....	24
3.1. Turismo.....	24
3.2. Sustentabilidad.....	30
Importancia de la biodiversidad.....	33
Sostenibilidad o sustentabilidad.....	35
Sustentabilidad.....	40
Beneficios y afectaciones producidas por el turismo en el ambiente.....	48
Afectaciones a gran escala.....	49
3.3. Currículo.....	53
Definición y exploración del currículo.....	55
Diseño curricular del programa académico: Profesional en Turismo Sustentable.....	62
4. Metodología.....	67
5. Resultados.....	70
Análisis de los trabajos de grado relacionados con currículo.....	73
La sustentabilidad en la Universidad Pedagógica Nacional.....	90
6. Profesional en Turismo Sustentable: Propuesta de Formación en Turismo para la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.....	93
PROPUESTA DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO.....	94
7. Conclusiones.....	107
8. Referencias.....	110
9. ANEXOS.....	115

INDICE TABLAS

Tabla 1. <i>Antecedentes para el estado del arte de la propuesta.</i>	16
Tabla 2. <i>IES con programas en turismo y temática ambiental.</i>	22
Tabla 3. <i>Cuadro comparativo Sostenibilidad y Sustentabilidad</i>	47
Tabla 4. <i>Debilidades de la Licenciatura en Recreación y turismo</i>	70
Tabla 5. <i>Oportunidades y fortalezas de la Licenciatura en Recreación y turismo.</i>	71
Tabla 6. <i>Amenazas Licenciatura en Recreación y turismo.</i>	72
Tabla 7. <i>Categorías principales del estado del arte</i>	73
Tabla 8. <i>Énfasis de programas de turismo y ambiente.</i>	81
Tabla 9. <i>Porcentaje del número de veces que se repiten los énfasis de las IES analizadas.</i>	86
Tabla 10. <i>Tabla de similitudes de los énfasis.</i>	87
Tabla 11. <i>Ies según énfasis.</i>	87

INDICE FIGURAS

Figura 1.	34
<i>Collage de la biodiversidad.</i>	34
Figura 2.	44
Historieta Sos y Sus	44

ÍNDICE DE ESQUEMAS

Esquema 1	30
<i>Concepto de turismo creado para el proyecto</i>	30

ÍNDICE GRÁFICAS

Gráfica 1.....	84
<i>Porcentaje del énfasis de los programas.</i>	84

Profesional en Turismo Sustentable: propuesta de formación en Turismo para la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

El profesional en Turismo sustentable es una propuesta que problematiza el turismo, la sustentabilidad y el currículo como categorías de estudio a través de diferentes concepciones de autores, esta propuesta tiene como énfasis el estudio interdisciplinar de lo ambiental enfocado al turismo, donde de manera trascendental se fundamenta la sustentabilidad. La Licenciatura en Recreación y Turismo que fue ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional sirvió como base para este documento, del cual se obtuvo como producto final la Guía para la Elaboración de Propuesta de Nuevo Programa Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se presenta la propuesta *Profesional en Turismo Sustentable*; tras una revisión documental de los programas técnicos, tecnólogos, profesionales y de maestría que contenían la temática del turismo con un enfoque ambiental, este análisis invita a documentarse por el estudio y la formación para el turismo bajo la influencia de la sustentabilidad, teniendo en cuenta que la innovación curricular necesita recopilar avances investigativos, científicos y sociales.

Palabras claves: Turismo, sustentabilidad, currículo.

Abstract:

The professional in Sustainable Tourism is a proposal that problematizes tourism, sustainability and curriculum as categories of study through different conceptions of authors, this proposal has as an emphasis the interdisciplinary study of the environment focused on tourism, where in a transcendental way justifies sustainability. The Degree in Recreation and Tourism that was offered by the National Pedagogical University served as the basis for this document, from which the file of the new program of the Professional in Sustainable Tourism was obtained, after a documentary review of the technical programs, technologists, Professionals and masters who contained the theme of tourism with an environmental focus, this analysis invites you to soak up the study and training for tourism under the influence of sustainability, taking into account that curricular innovation needs to collect research, scientific and social.

Key words: Tourism, sustainability, curriculum.

Introducción

El presente documento está organizado en siete capítulos o apartados, que analizan y problematizan el turismo, la sustentabilidad y el currículo como categorías de estudio, finalizando con la presentación de una Guía Elaboración de Propuesta de Nuevo Programa Académico del profesional en turismo sustentable. Se inicia presentando la justificación en el primer capítulo: en el segundo capítulo el estado del arte, a través de una revisión documental de los programas curriculares técnicos, tecnológicos, profesionales y de posgrado vigentes de las Instituciones de educación Superior, que le apuestan al turismo en consonancia con la temática ambiental en América Latina y Colombia.

El tercer capítulo, marco teórico, aborda las tres categorías del proyecto: turismo, sustentabilidad y currículo, desde donde se buscaba abordar diferentes concepciones de autores como Carlos Rogelio Virgen, Iliana Hernández, Liliana Saavedra Rey, entre otros, que sirvieron como referente para argumentar la iniciativa del Profesional en Turismo Sustentable, como propuesta de formación en turismo para la Facultad de Educación Física y, a partir del entendimiento de las dinámicas sociales que el turismo media, no solo como una innovación curricular al añadir la sustentabilidad a los programas con énfasis en turismo, sino también de la identificación de los impactos del turismo y cómo estos se pueden minimizar.

El interés por analizar el turismo como un campo en exploración es un reto constante de investigación, empezando por lograr su definición, pues es un concepto tan amplio que implica analizar su contexto, utilidad e impacto; adicionalmente el ambiente es un tema en auge, que se ajusta perfectamente a la comprensión del

turismo porque justifica sus avances sostenibles y sustentables en la medida en que el ambiente sirve como recolector de experiencias, oportunidades y enseñanzas que el turismo crea.

El cuarto capítulo, metodología, presenta el enfoque investigativo mixto con el que se desarrolló el trabajo; compuesto por:

1. Matriz D.O.F.A, Debilidades Oportunidades Fortalezas y Amenazas del programa Licenciatura en Recreación y Turismo ofertado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como base de la propuesta presentada en este documento.

2. Matriz de las I.E.S que ofertan programas enfocados al turismo con profundización en lo ambiental, mencionada en la justificación, además de un análisis estadístico por medio de una gráfica que evidencia el énfasis de los programas con relación a lo ambiental.

3. Matriz de análisis de trabajos de grado, principalmente de la Facultad de Educación Física de la UPN, para resaltar los antecedentes curriculares de los proyectos.

El quinto capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de la metodología planteada. El sexto capítulo presenta la Guía Elaboración de Propuesta de Nuevo Programa Académico profesional en turismo sustentable, una propuesta de duración de ocho semestres en modalidad presencial, la cual, tiene como énfasis el estudio interdisciplinar de lo ambiental enfocado al turismo, donde de manera trascendental se fundamenta la sustentabilidad.

Finalmente, en el capítulo siete, se presentan algunas conclusiones y recomendaciones, las que han de generar discusiones sociales y pedagógicas para la

actividad turística que impacta al ambiente, así como también espacios para la socialización y la exploración del fenómeno del turismo.

Para concluir este apartado introductorio, se espera que este trabajo de grado aporte a la creación de un nuevo programa en la Facultad de Educación Física (FEF), teniendo en cuenta los importantes resultados que se obtuvieron en todo el proceso y de esta manera seguir construyendo material investigativo para la UPN.

1. Justificación

Teniendo en cuenta el análisis del turismo, la sustentabilidad y el currículo, el conflicto ambiental generado por la industria del turismo, las diferentes perspectivas sociales y culturales de conciencia consumista, se puede esclarecer que la formación en turismo y para el turismo responde a la problemática de la inconciencia y el egoísmo del capitalismo al no permitir procesos de sustentabilidad, resiliencia y respeto a la naturaleza y sus miles de ecosistemas y seres vivos, pues si cada vez más generaciones se suman a la empatía y la solidaridad en los procesos turísticos y ambientales de cuidado, preservación y tolerancia, se mitigarán poco a poco muchos de los errores del pasado. El impacto ambiental provocado por el turismo, especialmente de masas, como el de sol y playa, ha permitido la contaminación, alteración del medio ambiente y la prolongación de procesos en contra de la sustentabilidad. Es decir que la sustentabilidad se acoge como el momento de implementar energías limpias, fomentar el turismo responsable y sustentable, formular procesos transparentes de transformación tecnológica y formar profesionales creativos para afrontar las problemáticas ambientales desde un turismo alternativo, teniendo como base la práctica de la sustentabilidad.

Esta búsqueda de creatividad fue clave para apuntarle a una base que sirviera de trampolín y poder avanzar a pasos gigantes; La Licenciatura en Recreación y Turismo que ofreció la UPN, fue una respuesta desde la creatividad para asumir las problemáticas sociales, ambientales y culturales que el sistema actual conlleva; en sus espacios académicos tiene planteamientos críticos que sustentan la importancia del tiempo, el ocio y el turismo, los cuales sirvieron como instrumento para dar

cuenta de los impactos del turismo a nivel personal y colectivo, la capacidad de carga, las recomendaciones al realizar cualquier tipo de turismo y las metodologías pedagógicas para reconocer, valorar y convivir con la diversidad como protectora de los territorios. Lo anterior fue la potencia que impulsó elegir esta licenciatura como base para una propuesta de un turismo alternativo que propenda por la sustentabilidad.

Cabe recalcar que desde el 2017 hasta la actualidad, la Licenciatura en Recreación y Turismo regresó a su denominación *Licenciatura en Recreación* que había ostentado del 2006 (fecha de nacimiento) hasta el 2012 (renovación curricular), en tal virtud, el programa ha tenido múltiples cambios de malla curricular y denominación, este proceso ha generado construcciones simbólicas de transformaciones pedagógicas y disciplinares, incluyendo énfasis, modificación del plan de estudios y actualización de sus contenidos.

El cambio de *Licenciatura en Recreación* a Licenciatura en Recreación y Turismo del año 2012, fue una oportunidad de socialización para que la Facultad de Educación Física emprendiera el reto del abordaje del turismo desde una perspectiva pedagógica, crítica y ambiental en relación con la industria cultural y las prácticas turísticas; sin embargo, en el 2017, por directriz del Ministerio de Educación Nacional con relación a la denominación de las licenciaturas, *Artículo 42 en el apartado de Modificaciones a programas del Decreto 1295*, se cambió la denominación retirando el turismo del título, siendo registrado y pedido administrativamente por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). No obstante, en ese mismo año, se obtuvo la acreditación de alta calidad del programa *Licenciatura en Recreación*, según la *Resolución 24300 del 9*

de noviembre de 2017, reconocimiento otorgado por el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, Licenciatura que está vigente (Consejo Nacional de Acreditación, s, f).

La Licenciatura en Recreación y Turismo en su denominación, plan de estudios y objetos transversales como territorialidad, temporalidad y ambiente dejaron una importante huella académica en la facultad con relación al turismo, que no es propiamente uno de los saberes de la educación física, pero que sí logró interés y desarrollo para la misma; no obstante, el programa de recreación debe pensarse en una renovación curricular que se ajuste a su denominación, reconociendo la importancia de los avances y el trabajo de años que se ha adelantado en la facultad, es prudente entonces, aprovechar esta oportunidad para proyectar énfasis que no creen paradojas ni conflictos, al responder en los aspectos disciplinares y en tal sentido, una posible alternativa para potenciar y continuar fortaleciendo el tema del turismo en la Facultad de Educación Física, mediante la creación de una propuesta académica de turismo y conforme las orientaciones del Ministerio de Educación, teniendo en cuenta que esta no podría ser Licenciatura, así pues, se propone un Profesional que reúna los elementos fundamentales para abordar el campo del turismo desde la perspectiva ambiental integradora.

Puntualmente la propuesta es un Profesional en Turismo Sustentable para la Facultad de Educación Física de la UPN, sistematizada en una guía de un nuevo programa de la UPN, (GUI007ACA). Teniendo en cuenta que no está en la oferta de programas de turismo de Colombia.

El turismo es uno de los sectores más importantes de la economía, necesita profesionales que creen espacios para el aprendizaje, estudiantes que se preocupen

por defender y cuidar todo lo vivo, personas que se identifiquen con la conservación, la apropiación del territorio y la lucha en contra de la aculturación que a veces el turismo causa. El impacto del turismo en el ambiente es un factor que determina la importancia de la formación de las personas que la sociedad transforma en sus multitudinarias actividades consumistas y contaminantes, esta y muchas razones son el motivo por el cual la pedagogía se convierte en una alternativa metodológica que mitiga brechas sociales y ambientales en los territorios.

El estudio de un programa que garantice personas con pensamiento bioético se podría garantizar al adquirir el compromiso desde este momento al asumir las complejidades y reconocer las oportunidades. El componente extra que tiene esta propuesta curricular es lo sustentable, poder realizar prácticas responsables y valorar lugares y experiencias conscientes. El aporte fundamental a la Facultad de Educación Física de la UPN es servir de apoyo documental para argumentar la importancia de sus programas académicos, uno de ellos, la Licenciatura en Recreación y Turismo, la cual, fue tomada como referencia, por supuesto vale aclarar que esta iniciativa es una guía para un nuevo programa profesional, no será planteada como una licenciatura, teniendo en cuenta lo ordenado por el M.E.N, pero sí dejó resultados importantes para la sistematización de la creación curricular en diferentes espacios académicos.

2. Estado del arte

En la primera parte de este apartado se encuentran diferentes proyectos de grado de diferentes facultades de la UPN, que comprenden la relación del currículo con varios contextos como las intenciones pedagógicas, la relación del currículo, la evaluación y la educación curricular, entre otros, así como también trabajos de posgrado e investigaciones que sistematizan la importancia del currículo en cualquier dinámica documental. En la segunda parte, se encuentra una revisión de los programas académicos de Latinoamérica, los cuales relacionan la temática ambiental en sus currículos en turismo, adicionalmente, el análisis detallado de esta sistematización se encuentra en el apartado de resultados.

2.1. Trabajos de grado enfocados a currículo y turismo.

Para la construcción de este estado del arte, se partió de los trabajos de grado de la UPN, principalmente de la FEF, que abordaran versiones diferentes acerca del currículo, de manera pedagógica, filosófica y crítica, detectando aspectos relevantes para la investigación, encontrando ocho trabajos que responden a proyectos de grado de estudiantes y profesores de la UPN:

Tabla 1. Antecedentes para el estado del arte de la propuesta.

TRABAJO DE GRADO	DETALLES	RESUMEN
Espacio académico de congresos y convenciones	<p>Autores: Prieto Velásquez, Jenny Alexandra, Rojas Suárez, Jorge Iván</p> <p>Tipo de documento: Trabajo de grado</p> <p>Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física.</p> <p>Programa académico: Licenciatura en Recreación</p> <p>Colecciones: Licenciatura en Recreación y turismo [72] Publicado 2018.</p>	<p>El trabajo de grado de los estudiantes de la licenciatura es una propuesta de creación para un espacio académico especializado en <i>Congresos y convenciones</i> para la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Facultad de Educación Física de la UPN, el cual responde como una alternativa para analizar y fomentar la práctica, participación y divulgación de eventos de tipo institucional, local y nacional, que aportan al desarrollo educativo de la comunidad académica.</p>
Tendencias en la globalización de la recreación para construir currículo	<p>Autor: Calderón García, Alberto</p> <p>Editorial: Universidad Pedagógica Nacional. Revista Lúdica Pedagógica; Vol. 1 Núm. 7 (2002): Lúdica Pedagógica (ene-jun)</p> <p>Tipo de documento: Artículo</p> <p>Colecciones Lúdica pedagógica [363]</p>	<p>Mediante el análisis de contenido que la presente investigación realizó, gracias al apoyo bibliográfico y analítico del papel de la recreación en el mundo, se tomaron elementos fundamentales para mostrar y evidenciar sus contextos internacionales sistematizados en un flujograma, el cual extiende su apoyo a la innovación curricular de la licenciatura en Recreación de la FEF.</p>
	<p>Autores: Arias Acevedo Aley Jerson</p>	<p>El trabajo de Grado para la Especialización se realizó mediante un análisis hermenéutico, una revisión</p>

<p>Currículo y reproducción</p>	<p>Editorial: Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Tipo de documento: Trabajo de grado de especialización</p> <p>Programa académico: Especialización en Pedagogía.</p> <p>Colecciones:[215].</p> <p>Año: 2017</p>	<p>documental de artículos científicos y textos especializados con ánimos de encontrar información sobre el currículo y el currículo oculto, teniendo en cuenta su construcción y formación, aplicada a los profesionales que la UPN ha venido formando. Se problematizó acerca de si la formación de los profesionales corresponde a un enfoque humanista o si por el contrario se ha ido trazando una inclinación a la productividad económica, untada del capitalismo puro.</p>
<p>Currículo y evaluación: sus relaciones en el aprendizaje</p>	<p>Autor: Libia Stella Niño Zafra.</p> <p>Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación</p> <p>Revista Pedagogía y Saberes; Núm. 11 (1998): ene-dic; 5.15</p> <p>Colecciones: Pedagogía y Saberes [602].</p>	<p>La relación entre el currículo y la evaluación significó resaltar las alternativas pedagógicas, tras la necesidad de una transformación de las prácticas evaluativas, debido a que las actuales se han caracterizado por una competencia de memorización y logro de objetivos, teniendo una casi que nula participación y además ausencia de voz a nivel individual y grupal, los autores expresan que todos los que accedan a la educación deberían poder aportar y decidir como participantes del proceso educativo, tener un desarrollo equitativo.</p>
<p>El currículo integrado, la educación física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias para un desarrollo educativo autónomo e integral</p>	<p>Jaramillo Gómez Andrés Alberto.</p> <p>Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación</p> <p>Física</p> <p>Programa académico: Licenciatura en Educación Física.</p>	<p>Dar una mirada a la memoria de la educación curricular en Colombia se traduce en poder comprender la educación actual y su trascendencia directa e indirectamente en la vida académica de los escritores, para ello se establecieron parámetros para analizar la formación del educador físico en la lógica interna y el autoaprendizaje</p>

	Año:2013	profesional, lo que involucró procesos metacognitivos; es decir que ante la comunidad académica el currículo se convirtió en una construcción, en una manera de integrar componentes.
<p>El pensamiento del profesor acerca del currículo a partir de la reflexión sobre su práctica: el caso del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PC_LEF) de la UPN</p>	<p>Correa Olarte, Martha Ibette en 2013. Editorial Universidad Pedagógica Nacional Programa académico Maestría en Educación.</p>	<p>La evaluación del currículo gracias a una perspectiva crítica con fundamento epistemológico hermenéutico-compreensivo, basada en la crítica educativa de Eisner (1990); impulsó la investigación a caracterizar el pensamiento de los profesores sobre el currículo en la formación de licenciados del programa de educación física de la UPN a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica, su quehacer laboral. Los autores sistematizaron su aporte en la línea de comprensión del currículo y la evaluación, a partir de cinco categorías.</p>

<p>Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia</p>	<p>Niño, Libia Stella, Tamayo Valencia, Alfonso, Díaz Ballén, José Emilio Gama Bermúdez, Antonio Saavedra Rey, Liliana, Saavedra Rey, Sneider, Soler Medina, Gladis García Carrillo, Luz Stella en el año (2013). Editorial: Universidad Pedagógica Nacional. Colecciones: libros (92).Niño, L, S.,Tamayo, Valencia,A, Díaz,Ballén,J.E. Gama Bermúdez, A. Saavedra, R, Saavedra R,L, Soler Medina,S. García,Carrillo,G,S, Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia. (Trabajo de grado) Año: 2013</p>	<p>El grupo Evaluándonos: Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación realizó este documento como avance de una investigación sobre el currículo y la evaluación, teniendo en cuenta sus políticas y avances como la autonomía y democracia, las cuales han servido como base de los ambientes pedagógicos, dando pie al desarrollo, la igualdad y el compromiso.</p>
<p>Una aproximación al estado del arte en el currículo de educación superior en Colombia</p>	<p>Ojeda Suárez, Ernesto en 1997-07-01 Editorial: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Fuente: Pedagogía y Saberes; Núm. 10 (1997): jul-dic; 61.71. Colecciones Ojeda Suárez, E., (1997). Una</p>	<p>Este documento pretende sistematizar los procesos del estado del arte al elegir y diseñar un modelo curricular, así como también estudiar y problematizar los distintos conceptos y aportes que han surgido a través del desarrollo de la historia de la Educación Superior, resaltando el conocimiento y manejo del componente curricular por parte de</p>

	aproximación al estado del arte en el currículo de educación superior en Colombia (1987-1995).	investigadores y gestores de la vida en la UPN.
--	--	---

Con lo anterior, pueden relacionarse principalmente categorías por énfasis, proyección y aplicación en la educación superior, por ejemplo, el proyecto de grado de Prieto Velásquez, J. A, Rojas Suárez, J. I. (2018) sistematiza la educación curricular colombiana, así, también hay otro proyecto que está en la misma línea, el proyecto de grado de Jaramillo Gómez, A, A., (2013) que propone la educación del docente como un proceso integral, aunque todos traten el currículo como parte primordial, esta investigación realizó un análisis de contenido de manera cualitativa.

Otro proyecto de grado que se podría enlazar con el tema de la educación curricular fue realizado por Libia Stella Niño Zafra (1998), el cual pretende potenciar las intenciones pedagógicas del currículo y la evaluación.

La evaluación sobre el currículo modifica la manera en la que se ve la planeación curricular, por este motivo es que se socializa el proyecto de grado de Correa, M. (2013), el cual resalta el aspecto crítico que se le debe exigir al currículo gracias al fundamento epistemológico hermenéutico-comprensivo. Por otro lado, esta visión se complementa con el proyecto de grado de Niño, L, S., Tamayo, et al (2013) el cual sirvió como resultado de un estudio documental sobre el currículo, la evaluación y sus políticas.

Retomando el currículo, se puede hablar del proyecto de grado de Arias, Acevedo, A. J., (2017) porque analiza el currículo desde una perspectiva hermenéutica integral, donde se define, aclara y explica la importancia de algunos

textos que hablan del currículo en cuanto a su reproducción y se fundamentan en la formación de profesionales para las universidades. Finalmente hay dos proyectos de grado con los que se cierra este análisis de los antecedentes para el estado del arte, precisamente el proyecto de Ojeda Suárez, E., (1997) que plantea una reestructuración y una innovación universitaria por medio de la creación de un modelo de currículo, teniendo en cuenta que habla de cómo las universidades deben prestar el servicio de ofrecer y garantizar la información, aún cuando se esté en la calidad de egresado.

Con lo anterior, se puede evidenciar que hay un amplio trabajo documental que argumenta la importancia del currículo, sin embargo, en términos de enlazar lo curricular con un ejemplo puntual, se trae a colación el proyecto de grado de Calderón, García, A., (2002), el cual analizó las tendencias de la recreación y encontró que es fundamental la innovación curricular de la Licenciatura en Recreación de la FEF, la cual fue la base para la propuesta Profesional en Turismo Sustentable.

Estos trabajos sirvieron como aporte fundamental a la viabilidad del currículo en términos de conocimiento, adaptación y construcción, de tal manera que se entendieran y visibilizaran todas las perspectivas que el currículo puede significar, adicionalmente se amplió el campo de lo curricular, generando análisis y pensamiento crítico alrededor de toda la implicación que conlleva el proceso de construcción para hacer un programa académico, teniendo en cuenta que se necesitan nuevos elementos como la innovación.

Esta innovación no solo es buscada por el sistema educativo tradicional, la educación necesita nuevas estructuras, enfoques y metodologías y eso no responde

únicamente a la educación formal, la educación superior ha implementado transformaciones sociales y demandantes.

2.2. Programas académicos que relacionan el turismo y el ambiente

La tabla 2. Ordena los programas afines al propuesto, fue realizada en el contexto nacional e internacional, detallando la ubicación de las sedes de las universidades que ofertan programas profesionales con la temática turística y ambiental. En el capítulo de resultados, se detallará el análisis de los programas, que sirvieron como base para la construcción de la propuesta.

Tabla 2. IES con programas en turismo y temática ambiental.

IES QUE OFRECEN PROGRAMAS DE TURISMO CON LA TEMÁTICA AMBIENTAL			
UBICACIÓN	IES	PROGRAMAS	
	Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	Especialista en turismo, ambiente y territorio
	Bogotá	Fundación Universitaria San Mateo	Especialista tecnológico en turismo rural
	Bogotá	Universidad Externado de Colombia	Máster en planificación y gestión del turismo
	Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional	Licenciatura en Recreación
	Bogotá	Universidad Externado de Colombia	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras
	Bogotá	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Profesional en Turismo
	Bogotá	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	Tecnólogo en gestión del Ecoturismo
	Bogotá	Politécnico Internacional	Técnico profesional en Turismo

COLOMBIA	Boyacá, Duitama	UPTC Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia /Duitama	Especialista en Planificación del Turismo Sostenible
	Cauca, Popayán	Universidad del Cauca	Profesional en Turismo
	Pereira, Risaralda	Universidad Tecnológica de Pereira UTP	Profesional en administración del turismo sostenible
	Medellín, Antioquia	Universidad de Antioquia	Ecólogo de zonas Costeras
	Bucaramanga, Santander	Universidad Industrial de Santander	Profesional en turismo
	Cartagena, Bolívar	Instituto en tecnología colegio mayor de Bolívar	Tecnólogo en turismo e idiomas
CHILE	Santiago de Chile	Instituto Profesional los leones	Técnico de nivel Superior en Turismo Sustentable
GUATEMALA	Guatemala	Universidad del Valle de Guatemala	Máster en Turismo sostenible
COSTA RICA	San José	Universidad para la cooperación internacional	Máster en gestión del Turismo sostenible

3. Marco teórico

En este capítulo se analizan las tres perspectivas teóricas del proyecto, las cuales son: turismo, sustentabilidad y currículo, pilares trascendentales para otorgarle coherencia conceptual al proyecto.

3.1. Turismo

Para el abordaje del turismo, se partirá de los postulados de Carlos Rogelio Virgen (2014), entendiendo el turismo como un fenómeno que posee tres componentes: sujeto, objeto y hecho, esto implicó identificar su relación con el ambiente desde la sustentabilidad. Después se realizó una exploración por los tipos de turismo guiada por Miguel Ledhesma (2018) donde se acogió al turismo ambiental como categoría principal al turismo de naturaleza y turismo responsable, componentes necesarios para este tipo de turismo y su ejecución, teniendo en cuenta que se asumen como bases para la sustentabilidad.

El sujeto es el protagonista del turismo, es la persona que sirve como turista pero que además se dispone a la experiencia de este fenómeno intrínseco, es un sujeto que se convierte en un cúmulo de sensaciones, anhelos y oportunidades antes, durante y después de la actividad turística; El objeto, es lo que rodea al turista, la comunidad local, emisora y receptora de mensajes culturales, tradicionales y sociales, además del lugar físico que sirve como planta turística, estructura y superestructura; Finalmente, el hecho, que corresponde a todas las manifestaciones emocionales, físicas y mentales que surgen en el turista antes, durante y después de la experiencia turística (Virgen ,2014).

Sin embargo, debe incluirse el concepto de desarrollo, ya que es muy mencionado y expresado para referirse al turismo, porque el turismo busca el

desarrollo mediante las actividades económicas y sociales mundiales, tanto así que muchos países toman al turismo como su salvavidas, lo utilizan como una estrategia o política para lograr ese desarrollo tan deseado, no obstante, es necesario realizar un análisis reflexivo en cuanto al desarrollo y sus futuras causas. Eso no quiere decir que no haya sido sometido a revisiones posteriores, simplemente se quiere llegar a la argumentación integral, no solo a perspectivas y corrientes del pensamiento. Esto causa un interés para que las diferentes conceptualizaciones sean analizadas, pues en muchas de ellas no se ha encontrado una razón fundamental por la que las personas deciden viajar, su motivación y necesidad de desplazarse, por eso Virgen (2014) decide concentrarse en la esencia y evolución de las perspectivas existentes.

El mismo autor sugiere un enfoque sistémico del turismo, además de las ideas antes mencionadas, manifiesta que es prudente que haya rigurosidad, que exista el espacio para realizar un estudio científico completo, moderno y dinámico, sin embargo para cumplir dicho objetivo se necesita que sea sectorizado y global, precisamente los componentes del hecho y del fenómeno del turismo sirven como ítems principales para empezar, posteriormente realizar una definición y seguido profundiza en un campo de estudio específico, la teoría de los sistemas es un canal de transformación.

De acuerdo con Virgen (2014), al decir que “El desarrollo del turismo deberá estar basado en la búsqueda de un desarrollo turístico sustentable, tanto a nivel nacional como mundial, de ahí la necesidad de analizar el concepto de sustentabilidad y particularmente la sustentabilidad en el turismo” (p.97), quiere decir que para el autor es una prueba de que es un sistema completo y moderno al

que el turismo debe someterse para ser un fenómeno, este modelo ha sido un esfuerzo mancomunado de acierto – error donde la evolución de los procesos turísticos ha sido la protagonista, en la parte final el autor especifica cómo lo sustentable se convierte en un reto y una meta, interesante para este proyecto, pues se analizará en capítulos próximos la pertinencia de esta modalidad de ejecución para el turismo. Por ejemplo, los destinos turísticos son los encargados de reunir esfuerzos políticos, sociales y económicos para tener el balance necesario, una vez entendido el concepto de turismo se podrá guiar el proceso y así tomar el camino indicado para tal fin.

El fenómeno del turismo cambiará y se renovará en cada ciclo del proceso, teniendo en cuenta que es complejo describirlo, gracias a su subjetividad e incluso puede llegar a ser un imaginario social, esto indica atención, responsabilidad y cuidado, la actividad turística se extenderá por el mundo, es necesario entender por qué y para qué sirve el turismo, desde la perspectiva de usuario, turista, viajero o incluso mochilero, pero no desconocer al profesor de turismo, al guía, al prestador de servicios turísticos y en general a todo aquel que se preocupe por el turismo responsable.

Dejarse cautivar por el turismo no solo significa ver la naturaleza, cambiar de aire y de lugar, también significa abrirse a miles de posibilidades de conocer el mundo, pero esto es posible así no se entienda el impacto personal y las acciones colectivas, además de la carga de la sociedad para el planeta solo para satisfacer su necesidad de entretenimiento.

Actualmente existe una visión que relaciona al desarrollo sustentable con el desarrollo humano económico, tomar una decisión se asemeja a un cristal que

puede romperse en cualquier momento, las consecuencias de no mantener el equilibrio sustentable significan impactos de gran magnitud, empiezan de manera social y siguen arrasando con lo ambiental, hasta causar un vacío en la cultura intrínseca, la falta de seguridad y garantías y la contaminación de cualquier tipo, empezando por el daño acumulado en la naturaleza, lo ecológico. Los roles e interpretaciones tan excesivos que posee el turismo son una de las cuestiones que impiden tener un enfoque, al haber muchos caminos el mapa debe encontrar la mejor ruta, al ser un fenómeno social es necesario que exista una descripción y diferenciación a cerca de las relaciones que crea, el impacto ambiental y los antecedentes investigativos a los que fue sometido, la mayoría de carácter filosófico e ideológico, a través de diferentes perspectivas de pensamiento, es decir un proceso de conceptualización del turismo. La dicotomía aparece cuando se intenta conceptualizar el turismo y no se tiene en cuenta que las mismas conceptualizaciones significan limitaciones, esta es una de las cosas que crea polémica.

Como la cultura, el turismo posee una definición interminable que se construye dependiendo del tipo de turismo, su objetivo y lugar, por supuesto que la interdisciplinariedad es la que determina la dificultad de encontrar en una sola definición poder encerrar al turismo en la mejor versión, tiene un lado positivo y es que el turismo toma y se adapta a las tendencias del mundo, es parte del sector terciario de la economía que define experiencias de las personas, conocer nuevas culturas, idiomas y reconocer la diversidad, maneras de entender el mundo mediante las tradiciones y rituales a través de la modernidad que se actualiza en cada recuerdo

de un viajero. Lo que hace interesante al turismo es que se satisfacen necesidades, cumple sueños, es más allá de una experiencia.

Debe decirse también que existe dicotomía en la práctica del turismo; Los lugares visitados no terminan en óptimas condiciones, los visitantes dañan las instalaciones, gastan y desperdician todos los servicios públicos, que muchas veces son desviados a los hoteles, dejando a la población local en precariedad, afectando el derecho a los recursos naturales y públicos de las ciudades, generando inequidad.

En la biodiversidad hay consecuencias más nocivas a futuro, muchas especies en peligro de extinción pierden poco a poco su hábitat en las condiciones que lo necesitan, los zoológicos y circos los usan como un atractivo turístico, pero la verdad es que esto afecta su alimentación, desarrollo y relación de adaptación, es un problema bioético hacer prevalecer a la industria del entretenimiento en la que entra el turismo, por encima del equilibrio de todas las formas de vida que día a día regulan nuestra existencia.

Además de problematizar el turismo por medio de las acciones personales y colectivas, debe adaptarse una concepción, estar dispuesto a socializar sus diferentes tipos, los cuales, a continuación, serán explicados, teniendo en cuenta la concepción de (Ledhesma, M, 2018).

Los tipos de turismo dependen del propósito del visitante, existen cuatro categorías fundamentales en las que se divide el turismo según Ledhesma (2019). En la última categoría, los tipos de turismo, referida a lo ambiental, se describe mediante cuatro ítems las temáticas más importantes. El primer ítem es el *Turismo de naturaleza* responsable, conocido como *Ecoturismo*, el cual es restaurador del lugar y su fauna y flora, piensa en la relación del ambiente con el ser humano

(Ledhesma,2018). Es decir que para el autor Miguel Ledhesma, el énfasis del accionar turístico se subdivide en cuatro categorías principales: *turismo de naturaleza, turismo social, turismo de la muerte* y el *turismo del universo*, a continuación, se desglosa la categoría de naturaleza y sus componentes, la cual es fundamental para este análisis, ya que se fundamenta en el Profesional de Turismo Sustentable, el cual tendría que aplicar una apropiación de todos los tipos de turismo.

Turismo de naturaleza: Es el que se realiza en entornos de predominancia natural. Busca entrar en contacto con los elementos vegetales, animales, minerales y atmosféricos de un sitio.

Turismo responsable: Es el tipo de turismo que además de la diversión, busca realizar actividades directas sobre el entorno para mejorarlo. También es conocido como ecoturismo o turismo ecológico.

Vale la pena aclarar que es asertiva esta clasificación porque no limita la lista a pocos tipos de turismo, ni su teoría o práctica al estar en constante renovación, sin embargo, se encuentra muy completa la variedad de tipologías, el turismo trasciende al compromiso que tiene cada persona con la diversidad biológica.

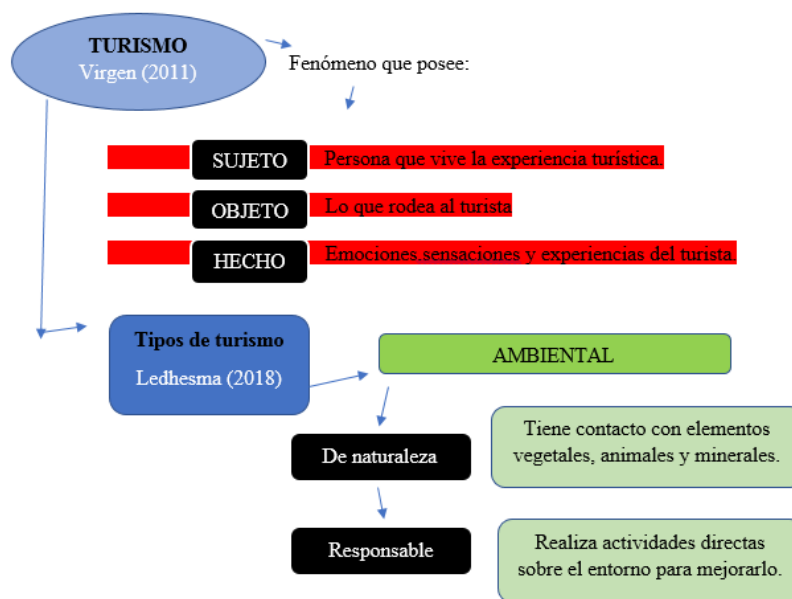
La naturaleza y el ambiente son impactados por la presencia humana, no importa que se respete la capacidad de carga de los lugares ni las licencias, queda una afectación, por eso es importante hacer un turismo sustentable.

Esta imagen es la conexión entre los autores Virgen (2014) y Ledhesma (2018) respecto a la concepción del turismo como la unión entre sujeto, objeto y hecho y los tipos de turismo, donde se ve lo ambiental como una categoría amplia

que está compuesta por el turismo de naturaleza y turismo responsable, asumiendo estos dos tipos de turismo como una invitación de apropiación en las prácticas sustentables que el programa profesional propone.

Esquema 1

Concepto de turismo creado para el proyecto



Nota. Adaptado de *Turismo y desarrollo sustentable, Un acercamiento al estudio del turismo.* (2014) por Virgen, C., y *Tipos de turismo: nueva clasificación.* (2018) por Ledhesma, M.,

3.2. Sustentabilidad

Para hablar de sustentabilidad, se partirá de las concepciones sobre ambiente, principalmente la propuesta de Tena y Hernández (2014), posteriormente se realizará un abordaje de la importancia de la diversidad biológica, por ser el

centro de la sustentabilidad, y finalmente, se realizará una discusión histórica en el contexto de la sostenibilidad y sustentabilidad, para esclarecer definiciones, diferencias y aspectos a analizar a la luz de la propuesta Profesional en Turismo Sustentable, con ayuda de los postulados de Cortés, H., y Peña ,J., (2015), Virgen, C., (2014).

Entendemos por “medio ambiente” a toda la red de interacciones geológicas y biológicas que determinan la relación entre la vida y el planeta tierra. Pero es además el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera, biosfera) y el mundo sociopolítico. (Tena y Hernández 2014, pp 9-11)

Es necesario reflexionar qué es el ambiente y cómo cada persona causa daños ambientales. El ambiente se ha convertido en el lugar donde nacen y se desenvuelven las relaciones humanas, el medio natural garantiza lo que necesita un ser vivo para supervivir, como alimento, refugio y espacio, su hábitat ideal. Pero no es todo eso el ambiente, al igual que el turismo, esta palabra ha venido evolucionando, ahora el ambiente incluye los elementos físicos y biológicos, donde son relevantes las interacciones entre cada uno de los participantes que conforman el medio ambiente, algunos de estos complementos son la economía y la sociedad, que gracias a la cultura van ejerciendo un poder en esta nueva concepción de ambiente; Ahora no sólo importa lo que ha dañado la contaminación, la construcción ilimitada de urbanizaciones o la extinción de especies de seres vivos, ahora también es importante cómo los fenómenos sociales, culturales y económicos afectan el ambiente de diferentes maneras.

Conforme lo anterior, Tena y Hernández (2014) afirman que:

De hecho, la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo, así, puede referirse al nacimiento de ese término “medio ambiente” surgido y comenzado a divulgar precisamente en la primera Conferencia de Naciones Unidas en 1972 cerca de la primera gran crisis industrial debida al agotamiento de recursos naturales y aunque dicha conferencia mundial fue sobre el Medio Humano, ha pasado a la historia como la conferencia del medio ambiente. (p.11)

El desarrollo está tratando de capturar lo ambiental desde diferentes perspectivas, lo social, lo económico y lo cultural, son aspectos en los que el ser humano habita en cada segundo de su vida. Lo físico y meteorológico describen la dinámica del bienestar de la humanidad, el aire no es limpio y cada vez son más las empresas que contaminan con sus desechos en los ríos, humedales y páramos, el cambio climático ha sido el principal daño en cuestiones de salud, la comida, por ejemplo, también se ha venido afectando, por el uso de químicos nocivos con altas concentraciones tóxicas. La crisis alimentaria fue el resultado del cambio climático, dejando a su paso la desaparición de pequeños estados insulares. Por eso la última cumbre mundial relacionada con el medio ambiente, bajo el lema Construyendo la cumbre de los pueblos (Río+20), vuelve a incidir en la necesidad de frenar el cambio climático a través del desarrollo ambiental. (Documento final de la cumbre de los pueblos Río+20, 2012).

Es así que de esta manera se creó el compromiso simbólico de proteger y valorar el nuevo ciclo de las trayectorias que han impulsado las luchas justas alrededor del mundo, como no hay apoyo mundial para cuidar el planeta por el interés en el capitalismo, ha trascendido la responsabilidad al pueblo que ha de vivir

y sobrevivir las injusticias sociales y ambientales, teniendo en cuenta que la conservación y cuidado de la diversidad biológica es la acción más resiliente que puede hacer la sociedad, por eso será necesario analizarla para comprender cómo ayudar.

Importancia de la biodiversidad

La biodiversidad es el conjunto de privilegios de los que la humanidad se premia, es reunir lo más importante que tiene el planeta para conservarlo, es más allá de un árbol, una flor o un animal, es la capacidad de entender el nicho de cada ser vivo, respetar su contribución a los ciclos y a las cadenas tróficas o alimenticias. (Tena y Hernández ,2014).

Los seres vivos tienen una riqueza más allá de la estética, tienen una riqueza biológica que se expresa en lo natural, cultural y funcional, adicionalmente, los ecosistemas también hacen parte de este conjunto, pues hay terrestres, acuáticos y mixtos, además existen diversidad de ecosistemas desérticos, montañosos, forestales y artificiales, donde el medio físico que es ocupado es llamado biotopo, esta relación corresponde a un equipo en que los participantes son codependientes cada uno en diferente manera, en relación a si son plantas, animales, bacterias u hongos, actualmente llamados dominios. La biodiversidad es todo lo que compone la naturaleza en un ambiente, como sus participantes, su relación y donde viven, su hábitat, aquí surgen las dinámicas que regulan todos los procesos biológicos al mantener en equilibrio los gases de efecto invernadero.

La existencia de un ser vivo es una proyección, se ve la vida como algo natural y fácil, pero para que algo exista se necesita de tiempo, paciencia, evolución y cuidado, es un proceso perfecto de sincronización y compatibilidad, nada es porque sí, la vida ofrece un propósito y una meta, sin la existencia de la biodiversidad el ser humano no tiene cómo defenderse, no sabe cómo evolucionar

más allá de la tecnología; la sostenibilidad se aplica hasta en la forma en que decidimos vivir, las tres divisiones de la biodiversidad son los genes, las especies y los ecosistemas, porque configuran una estructura intrínseca, se complementan de una manera integradora. (Tena y Hernández, 2014). Por ejemplo, las especies que tienen una alta diversidad genética son las que tienen ventajas de adaptación, supervivencia y desarrollo en comparación a los humanos.

Una estructura intrínseca es también un espacio para la observación, el análisis y la contemplación de la naturaleza y su perfección, a continuación, un collage ilustrativo de la diversidad biológica, como eje central en materia de sustentabilidad, se realiza a modo de contextualización gráfica. Los recortes de revistas son una herramienta interesante para resaltar los colores, la calidad de la impresión y cómo juega cada elemento en el momento en que se convierte en un collage donde todos son protagonistas.

Figura 1.

Collage de la biodiversidad.



No obstante, debe decirse que esta relación polémica entre la sostenibilidad y la sustentabilidad afecta a la biodiversidad, teniendo en cuenta que está inmersa en todos los tipos de turismo y siempre se ve impactada de diferentes maneras, corresponderá analizar cuál comprende y respeta la diversidad biológica con un mayor alcance.

Sostenibilidad o sustentabilidad.

Esta discusión es un encuentro de dos posturas que han sido tendencia en los últimos años, es una manera de debatir documentalmente a través de diversos autores que se cuestionan el uso, el contexto y trascendencia de ambos, en este caso se analizó la concepción de sostenibilidad y sustentabilidad de los autores Cortés y Peña (2015), para su implementación en políticas y proyectos, el cual respondió a los intereses de la investigación en la medida en que define ambos conceptos, coherentes para la propuesta del Profesional en Turismo Sustentable, además de las concepciones de Virgen (2014) sobre sustentabilidad, se socializó el informe Brundtlat en el que se basó Bermejo (2014) para analizar el término desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que le abriría partida a la sostenibilidad, finalmente se citó a Hernández, I., Hernández, J., y Niño Bernal, R. (2012) los cuales aparecen alrededor de todo el capítulo en diferente orden.

En el desarrollo del capítulo se especificará la historia de las palabras y se realizará una contextualización mediante una historieta que sirve como metodología didáctica para que haya una conexión de manera gráfica, adicionalmente se hará una aclaración de las concepciones y contextos de la sostenibilidad y sustentabilidad en general, es prudente esclarecer cuándo y cómo utilizar estas palabras.

Sostenibilidad

Según la RAE la sostenibilidad significa algo que se puede sostener, mantener con firmeza, sin embargo al leer el informe socio económico Brundtland “Nuestro futuro común” en su versión original, realizado en 1987 y escrito para la ONU, del cual Bermejo (2014) problematizó su aparición para crear un debate académico, aquí se nombra por primera vez el desarrollo sostenible, impulsando el contexto económico y social del desarrollo, se puede entender que el turismo sostenible fue una manera de ayudar al problema sin solucionarlo, idealizaba transformar el modelo económico para el beneficio de la seguridad, bienestar y supervivencia del planeta, bajo el lema de que el desarrollo sostenible se fundamenta en satisfacer las necesidades de la generación actual sin afectar a la siguiente, particularmente la definición fue aprobada ya que hubo complicidad por parte de la Conferencia de Rio (1992) la cual adoptó el término e impulsó su respaldo político de manera internacional, dando cabida a apoyar la dimensión económica y social vista como desarrollo. Aunque el crecimiento después de la segunda guerra mundial fue exponencial y se aprovechó la situación para justificar el capitalismo, dejando atrás los objetivos ambientales y el bienestar social, por ende, el turismo sostenible se mantiene, pero porque tiene inmerso fines diferentes e intereses particulares de los países desarrollados y su aporte económico.

La economía, el medio ambiente y la sociedad son las bases de la sostenibilidad, el objetivo principal de la sostenibilidad es no dañar el ambiente a nivel ecológico, al ser una transición, es un proceso complejo que necesita estudiar variables y de esa manera solucionar problemáticas importantes como la precariedad de la diversidad biológica, la ausencia de recursos necesarios y la vida

de manera sostenible, pero apoyando la actividad extractivista sin contaminar desmesuradamente.

La calidad y la insostenibilidad deben ser analizadas, son la punta y la terminación que posee el reto de la sostenibilidad, la transición que existe entre el medioambiente y la vida debe ser integral, ejecutarse de la mano de las energías limpias que posee la biosfera, es una oportunidad de reinventar procesos sociales, económicos, políticos y tecnológicos, un trabajo de creatividad y utilidad, encontrando mecanismos para que no haya nada insostenible y así lograr una relación más amigable con el planeta.

Según Cortés y Peña (2015) Uno de los aspectos fundamentales es la transformación de pensamiento y de acto, no es solo preguntarse por la vida, es encontrar maneras de tener una vida mejor, respetar la procedencia, creencias y manera de ser, expresar, las relaciones individuales y colectivas son la unión de sistemas vivos que intercambian mensajes, el emisor podría ser la sostenibilidad y el receptor la sociedad, pero debe tener la disposición para escuchar, pensar en cómo parar el riesgo de perder a futuro la diversidad biológica, pensar en los animales y sus especies, entender que todo tiene un nicho y un por qué, al alterar la base biológica, también se está afectando al tiempo el ciclo del agua, la resistencia a las especies invasoras, la polinización de las plantas, la contaminación y la regulación del clima, entre otras.

Sin la conservación de la diversidad biológica no hay sostenibilidad, aunque la sostenibilidad nació bajo el modelo capitalista, esto no quiere decir que la especie humana no tenga que replantear, reflexionar y ejecutar nuevas maneras de vivir en armonía, dejar el egoísmo, bajar la carga individual de carbono, dejar atrás la

cultura consumista como estrategia del capitalismo y la globalización, debe dejar atrás la repetición de modelos sociales, estéticos y vacíos, la especie humana debe demostrar organización, sencillez y respeto por la diversidad biológica, porque sin ella no se podría gozar de privilegios como el alimento, la bebida, la vestimenta, el lujo y el entretenimiento.

Un hábito irresponsable se convierte en un problema ambiental que trasciende a futuras generaciones, consecuencia de esto es el cambio climático, la escasez de agua, energía, escasez de frutos nativos, salud pública y hasta problemas de comunicación y empatía con el otro, más que valorar lo vivo es ponerse en los zapatos del otro, luchar y resistir. Después ese hábito se encarga de asegurar que un problema desconocido se convierta en el desequilibrio de las capas tectónicas, poder aprovecharse de la explotación, el desempleo y la inequidad social, la sed del progreso ¿Será que hay más razones para cambiar?

Puede que la sostenibilidad exista en determinados momentos, pero carece de calidad y compromiso, la generación actual debe auto proyectarse para su propia supervivencia, pero sin afectar las diferentes formas de vida existente. La extinción de la humanidad es el peor panorama y aunque parezca lejano no lo es, si la humanidad sigue contaminando a manos llenas no habrá solución, aunque ya hay daño todavía se puede prevenir, otra de las maneras eficientes, es saber elegir los candidatos políticos, leer sus currículos y tener en cuenta su experiencia, ellos serán las personas que tomen drásticas e importantes decisiones en torno a lo ambiental, no pueden seguir en el poder ansiosos por la construcción de civilización encima del campo y su respiración, todo lo insostenible debe reformarse, se pueden tomar

elementos químicos, tecnológicos y sociales para su adaptación, pero ante todo valorar lo vivo, implementar una transición ideológica.

Es interesante la concepción que tienen Hernández, I., Hernández, J., y Niño Bernal, R. (2012) sobre el significado de ciudad, siempre se ha visto como algo físico, una división simbólica, no se había apropiado la ciudad como algo que está compuesto por sino algo que va hasta, siempre limitando el espacio; Esta concepción habla de que la ciudad es un entorno, un conjunto de relaciones y sistemas inmersos en un mismo lugar, que se evidencia en el intercambio de mensajes, todos estos sistemas están encaminados a la sostenibilidad, vista como un logro social que necesita intervenciones éticas, políticas y razonables, en pro de la calidad de vida, teniendo en cuenta que esta se ha visto afectada por las condiciones insostenibles en las que se ha caído a través del tiempo.

Si se obtiene una transición ideológica habrá sostenibilidad, al procurar la adaptación por encima de la cultura consumista y capitalista contaminante se podrá llegar al tan anhelado camino de la creatividad, la armonía para la diversidad biológica y la diversidad cultural.

De acuerdo con Hernández, I., Hernández, J., y Niño Bernal, R. (2012) al decir que: “La sostenibilidad pasa por la integración cognitiva de los saberes, la información y los conocimientos alcanzados por las ciencias” (p.73).

Sustentabilidad

Para la RAE la sustentabilidad significa sostener o sustentar, pero en términos de contextualizar el término, debe decirse que la sustentabilidad también fue nombrada por primera vez en el informe “Nuestro futuro común”, en su versión original del famoso informe Brundtland, el cual fue publicado en 1987 y apropiado por Bermejo (2014) en sus postulados, teniendo en cuenta que para la época se preparaba la Conferencia mundial de las naciones unidas sobre medio ambiente y desarrollo, la cual se realizó en Rio de Janeiro Brasil, en el año 1992.

La sustentabilidad fue adaptada por esta Conferencia mundial como el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin desconocer que las generaciones futuras logren satisfacer sus necesidades, en este caso se pasa de un crecimiento económico a uno que integre la parte económica, social y ambiental.

La calidad de vida es el objetivo de la sustentabilidad, un factor que beneficia a la humanidad, esto es posible mediante el equilibrio del manejo del planeta, enfatizándose en el bienestar, desarrollo, medio ambiente y futuro, sin olvidar el enfoque económico, pero de una manera consiente.

No obstante, debe aclararse la plena libertad de utilizar los conceptos, no sin antes hacer una determinación, aclaración y análisis conceptual integral de la palabra sustentabilidad, en cuanto a su relación y diferenciación con la palabra sostenibilidad, para no afectar sus componentes, propósitos y aplicaciones, con ánimo de obtener un equilibrio que reúna verdaderamente las condiciones que exige un enfoque sustentable.

Seguir una vida mediada por la sustentabilidad es un ejemplo de lucha y dedicación. Es buscar la calidad de vida de la manera menos contaminante con el

objetivo de entender la sustentabilidad, no obstante, es necesario aclarar que el desarrollo no significa desarrollo económico, es un error pensar que implica crecimiento, es un término que no conviene comparar con la sustentabilidad. (Bermejo 2014)

La sustentabilidad ha estado inmersa en muchas de las discusiones para saber si es más viable que la sostenibilidad, sin embargo, la sustentabilidad es un concepto que ha venido teniendo popularidad, ha sido interpretado de varias maneras, motivo suficiente para hablar de las discusiones de la academia frente al desarrollo sustentable y sostenible.

Se ha convertido en una reflexión filosófica continua, todo lo que se realiza de manera sustentable y tiene un fin perverso no puede significar corresponsabilidad con las generaciones futuras, es aprovechamiento de su buen nombre, por ejemplo, algunas campañas se han convertido en Greenwashing, estrategias de marketing disfrazadas de solidaridad y engaños, poseen intereses políticos y siguen la ley, pero no les importan los daños que sus malas prácticas causan al planeta. Estas campañas se encargan de vender publicidad engañosa, alteran los compromisos ambientales y su labor ante la sociedad de transparencia.

Para los autores Cortés, H., y Peña.,J, (2015) se necesita empezar un camino hacia el desarrollo sustentable mediante estas prácticas:

- Eliminar las rigideces y obstáculos acumulados.
- Identificar y proteger la base de conocimientos y experiencias acumulados que son importantes como los cimientos para avanzar.
- Sostener las bases sociales y naturales de adaptación y renovación, e identificar y acrecentar la capacidad necesaria de renovación que se ha perdido.

- Estimular la innovación, la experimentación y la creatividad social. (p.95)

La sustentabilidad es una de las grandes contribuciones al mundo, con amor propio y valor por el patrimonio cultural, material e inmaterial, se podrá vivir de manera sustentable, la sustentabilidad es el futuro y la posibilidad más completa, viable y resiliente, se deben mantener las manos juntas, crear tejido social y cuidar la naturaleza, ser integrales.

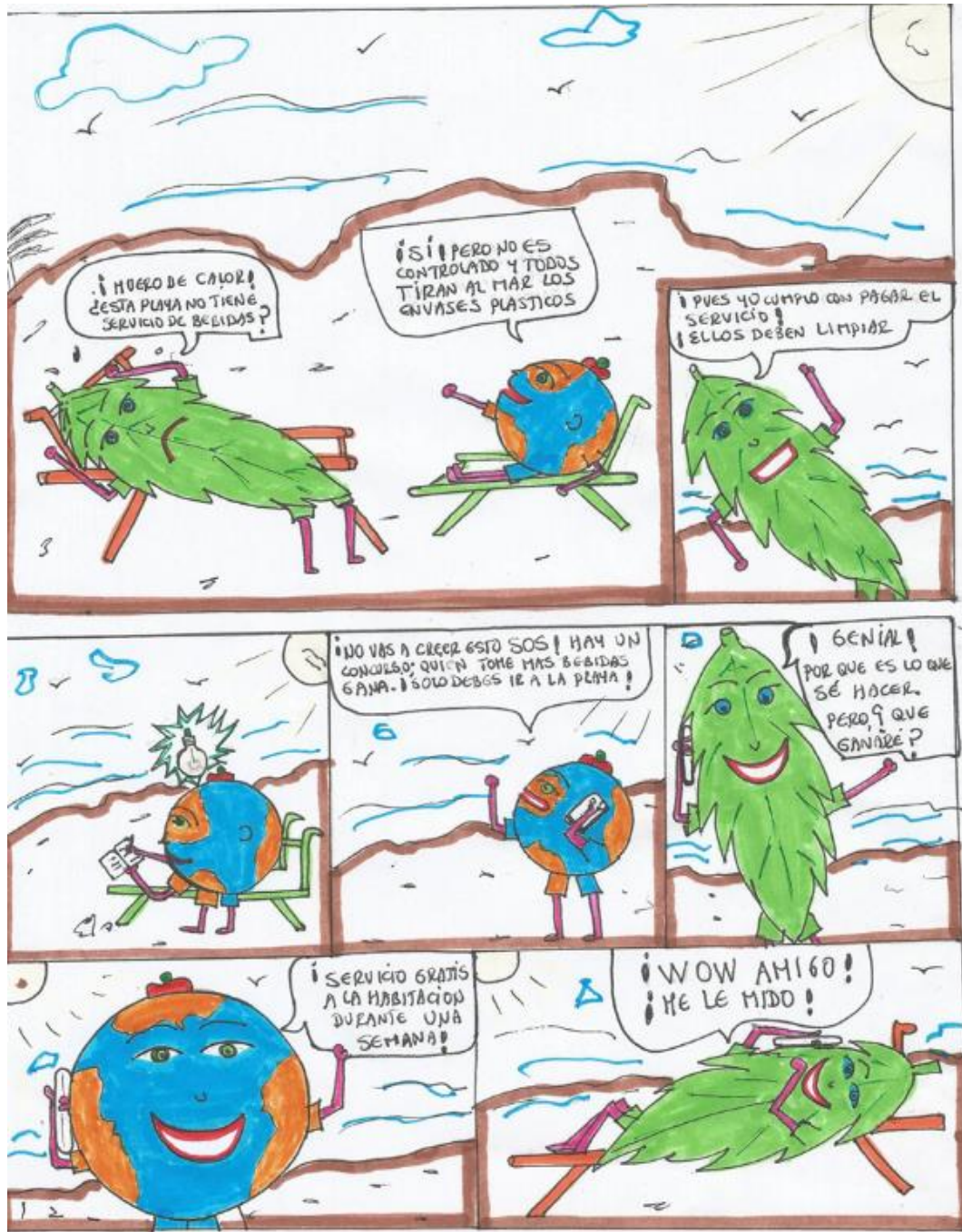
El beneficio económico para las grandes empresas se ha convertido en un problema de inequidad social, lo sustentable se ha visto como una “excusa” para hacer procesos aparentemente buenos, no se tiene en cuenta la relación entre sociedad y naturaleza en ese proceso. La problemática ha sido darle prioridad al desarrollo sustentable con tintes económicos porque ha venido alterando la diversidad biológica y la calidad de vida, ejes de la sustentabilidad. El cambio climático, por ejemplo es uno de los aspectos que perjudica más a todo el mundo, cuando el medio ambiente se degrada ya no hay vuelta atrás; La educación es una de las alternativas que permanentemente se puede desarrollar para entender cómo ayudar a mitigar estos impactos en el ambiente, las implicaciones se evidencian en la escasez de petróleo, la disminución de agua, la basura en las playas, la extinción y amenaza para los animales y plantas, la deforestación o la quema indiscriminada, lo curioso es que todas estas consecuencias afectan a países desarrollados y en proceso de desarrollo, entonces ¿por qué se hace selectivo el proceso de lo sustentable? Todos los países deberían unirse para frenar los procesos que van en contra vía de la sustentabilidad.

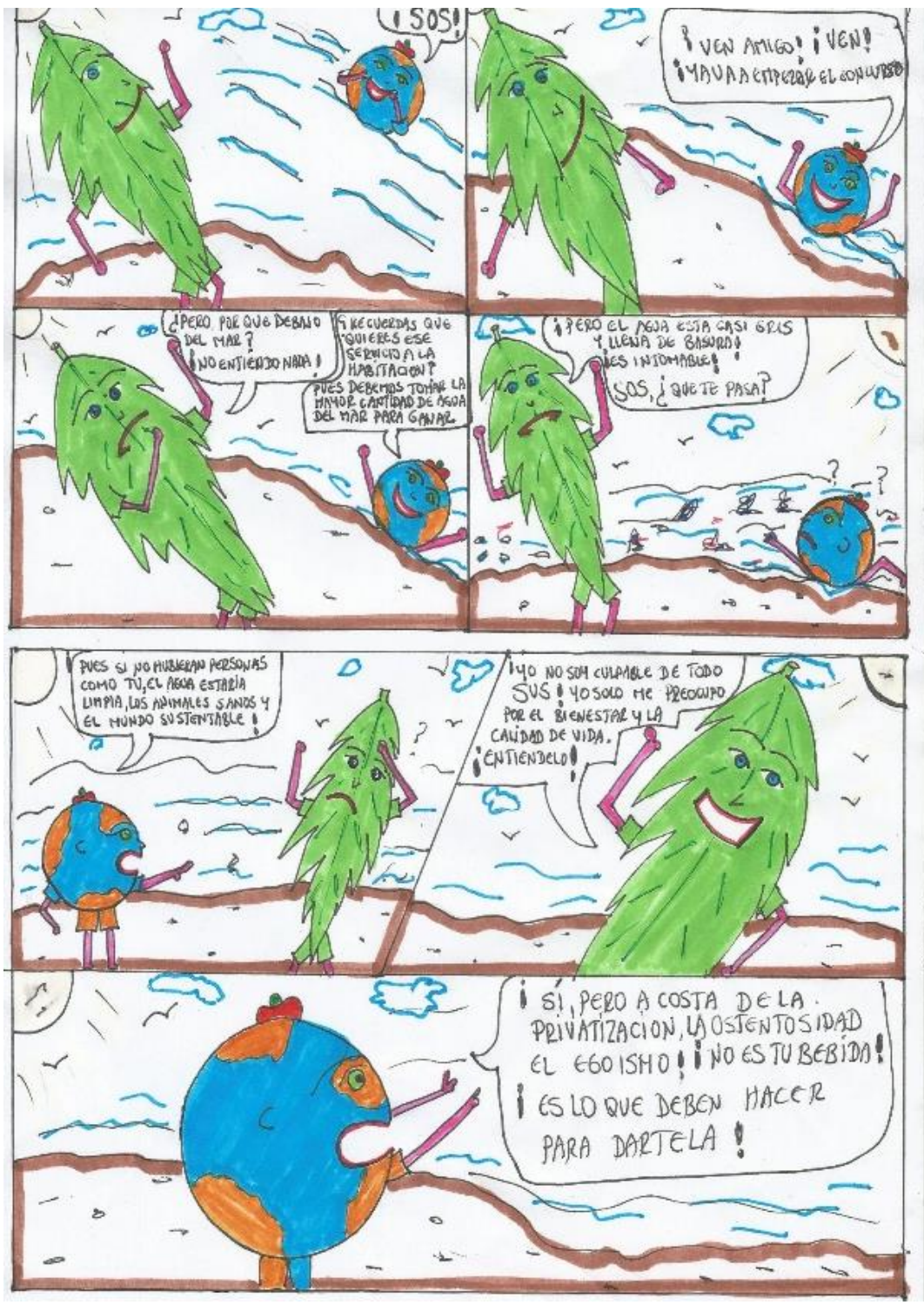
Por ejemplo, La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) de la que hablan (Vilches & Pérez, 2012), recomienda tomar acciones de apropiación ciudadana y social, una de ellas es integrar la sustentabilidad en los currículos de educación superior, aspecto que apoya la propuesta Profesional de Turismo Sustentable en pro de la calidad de vida; Otra de las acciones es asignarle un espacio importante al campo investigativo, el cual necesita una amplia visión de la sustentabilidad de manera documental, práctica y tecnológica, estudios y un control de la sustentabilidad a nivel social, político y ambiental.

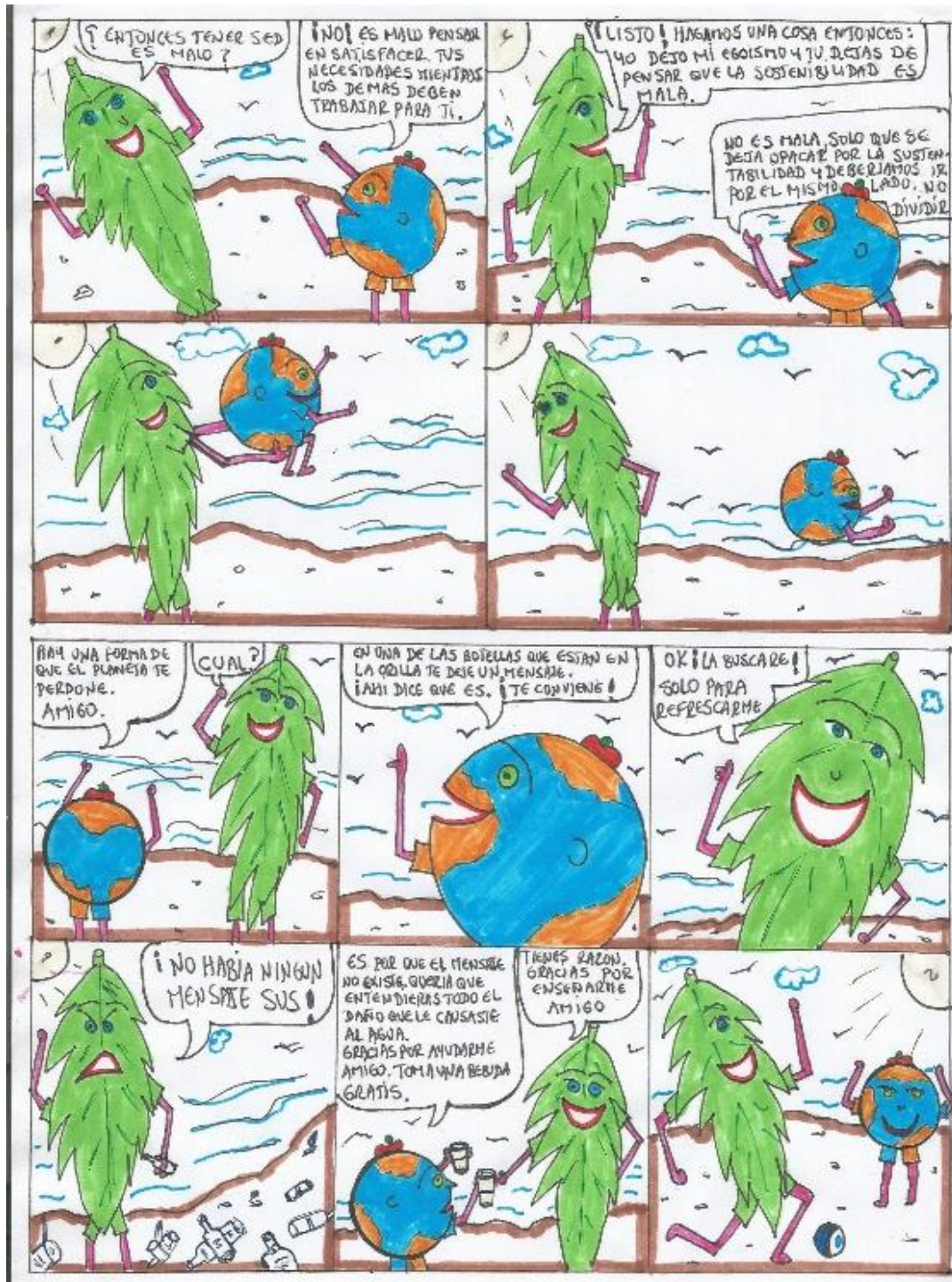
Entre esta discusión de la sustentabilidad y la sostenibilidad surgen muchas prácticas cotidianas a través del turismo que son situaciones en las que se deben tomar acciones permanentes para salvaguardar la calidad de vida y la diversidad biológica. Una de las prácticas más frecuentes será sistematizada a través de una historieta.

Figura 2.

Historieta Sos y Sus







Con lo explicado hasta el momento, se encuentra una diferencia entre ambos términos; Así pues, en primera medida se aborda la concepción de ambiente mediante los postulados de Tena y Hernández (2014), los cuales dan un primer

acercamiento a la discusión de sostenibilidad y sustentabilidad, seguido se habla de sostenibilidad desde los aportes del informe Brundtland a través de Bermejo (2014), Cortés., H, y Peña., J (2015) y Hernández, I, Hernández., J., & Niño Bernal, R. (2012) , por otra parte, se adaptaron los postulados de Bermejo (2014), Vilches & Pérez, (2012) ,Virgen (2014) y Cortés., H, y Peña., J (2015) en cuanto a la sustentabilidad, que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3. Cuadro comparativo Sostenibilidad y Sustentabilidad

SOSTENIBILIDAD	ASPECTOS EN COMÚN	SUSTENTABILIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Significa capaz de sostener o sostenerse (RAE) - Sigue las reglas, pero no totalmente - Media la relación entre la diversidad biológica y la humanidad. - Necesita una transición ideológica para la sociedad. - Busca alternativas para evitar la extinción de los recursos vitales. 	<p>En el sentido semántico son sinónimos, pues sostener significa sustentar y sustentarse significa que se ha sostenido a través del tiempo, por otra parte, en inglés, al traducir sustainability no hay diferenciación, traducen lo mismo.</p> <p>No presentan mayor diferenciación en su aplicación, pero sí en su significado e historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Significa capaz de sustentar o sustentarse. (RAE) - Prioriza una administración responsable de los recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos. - Fue adoptado como principio fundamental para apoyar el desarrollo de la humanidad en todos los niveles. - Crea la calidad de vida. - Busca el equilibrio de las generaciones futuras,

-Avala el desarrollo económico extractivista.	académica, según los textos en español.	es resiliente y busca un consumo consciente. - No implica crecimiento económico desenfrenado.
---	---	--

Nota. Adaptado de *Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad*

Finalmente, esta relación dicotómica entre sostenibilidad y sustentabilidad trasciende en la medida en que las prácticas cotidianas contaminantes son normalizadas, se debe aclarar cada concepto y lograr seguir las recomendaciones de los autores antes mencionados, especialmente la comunidad académica que se ha interesado por entender las dinámicas de transparencia en los procesos sustentables.

Debe aclararse que la sostenibilidad no es enemiga de la sustentabilidad, sin embargo, el Profesional en Turismo Sustentable defiende y asume la sustentabilidad como una garantía para la calidad de vida, armonía entre la relación humano - naturaleza.

Beneficios y afectaciones producidas por el turismo en el ambiente

El turismo se caracteriza por ser parte de una industria de gran potencialidad económica, pero también ha causado inconvenientes a gran escala, cuando se habla de turismo enfocado a lo ambiental se habla de turismo sostenible, definido como: “El turismo que tiene plenamente en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para satisfacer las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas” (OMT, s.f.). Se debe aplicar desde una postura ética y consciente, bajando cada uno su huella de carbono, reutilizando diversos materiales, dejando de consumir cosas contaminantes o dejando de ser cómplices del daño que se causa a nivel global por la cultura consumista en la que el mundo está inmerso. Apoyar el proceso de la

sostenibilidad a futuro es un beneficio enorme, garantiza a todos la calidad del aire no contaminado, la calidad de la comida y el compromiso de las empresas a seguir políticas internacionales de sanidad, por ejemplo. Si los agentes turísticos, aerolíneas y empresas prestadoras de servicios turísticos se unieran en un juramento o pacto sostenible las cosas serían diferentes, es entonces la oportunidad de todos lograr el beneficio de la sostenibilidad. Entre los beneficios, en comparación a otros turismo, se halló que el turismo sustentable es el que produce menor impacto ambiental, favorece el equilibrio de los ecosistemas porque no crea amenazas como la contaminación, inseguridad o el abandono de los lugares públicos, en el caso de parques y humedales en malas condiciones y no contempla lo ambiental desde el sentido extractivista, yendo en contravía del propio sistema capitalista.

Cuando llegan visitantes a nuevos lugares el turismo sostenible se convierte en una herramienta de respeto con el prójimo, de tolerancia con su cultura, tradición y forma de expresarse, esto con el fin de valorar la autenticidad e identidad de cada persona, se realiza un proceso de interculturalidad integral y transparente. Hablar de cultura es apropiado para entender cómo se evidencia el turismo en el ambiente y cómo se beneficia de este proceso de intercambio social.

Las prácticas turísticas con el tiempo empiezan a reflejar impactos, consecuencias, cambios estructurales, físicos y sociales, además de culturales ocasionados por la gestión del turismo en la sociedad, a continuación, se hablará a detalle sobre este tema.

Afectaciones a gran escala

Al asumir la cultura como algo independiente, autónomo o de elección, y después volverlo algo accesible a los demás, como lo que empezaron a hacer las

empresas o los particulares, significó globalizar la cultura, significó volver la cultura algo tangible y vivible, pero estos grandes empresarios, emprendedores e inversionistas debían obtener algún beneficio, obviamente su gesto de generosidad, publicidad y ayuda a la comunidad local o a las etnias no fue gratis, se basó en un canje en el que la cultura mutó a la aculturación, tomando como excusa la adaptación y la multiculturalidad, pero dejando un resultado que evidencia un vacío en las tradiciones de muchas tribus indígenas, en las que inmersos por la estrategia del neoliberalismo, la globalización, y encerrados en su mundo de rituales, fueron cómplices de ir poco a poco entregando sus más preciados lugares, posesiones, tradiciones o saberes ancestrales, lo que el mercado del turismo les quitó, ahora se pueden encontrar lugares inhóspitos, sin espacio para la siembra o reducidos sólo al comercio informal, ofreciendo las artesanías como "súvenires" de un lugar al que van más a dañar que a conocer, la sociedad se ha convertido en ese cliente potencial que se deja contagiar por lo estéticamente agradable y en tendencia, mientras estas comunidades realizan todos sus productos replicando enseñanzas y técnicas de generación en generación sin ganar nada más que ocupar su tiempo en la mano de obra del producto, porque aparte de todo no obtienen la rentabilidad esperada y merecida, son tan accesibles los productos que ya están en cada esquina del centro del pueblo, y el trabajo del artesano pasa a ser el de un exprimidor de la tela y diversos materiales para poder responder a la demanda de un producto que ya no vale tanto como la historia que cuenta, ni menos el tiempo que tiene en sus hilos tejidos en medio de colores.

Nace la preocupación por cumplir con los pedidos, prevalece la cantidad y no la calidad. Por su parte la tecnología ha contribuido a la inmersión de estos

procesos, puede usarse como amiga o enemiga, actualmente gracias a sus avances se pueden lograr grandes productos sustentables, reciclables y creativos, pero también está el reemplazo de las máquinas sobre la mano de obra, porque optimizan tiempo y dinero para las empresas, por otro lado es un canal por el cual la cultura sirve como atractivo turístico, material e inmaterial, las fotografías, videos o vallas publicitarias son un abrebocas de que la cultura quiere ser mostrada, adaptada y accesible para todos, las potencias mundiales, los “mejores destinos” se pelean por lograr hacer o tener en sus ciudades lo más recreativo o extremo para ser pioneros con el fin de obtener ese cliente real.

Uno de los tantos aspectos positivos es que la tecnología posibilita el intercambio de información, idioma y saberes ancestrales, pero no se puede olvidar que hasta los indígenas se han dejado contagiar de las maravillas tecnológicas que los rodean.

El medio ambiente es donde se ha expresado el turismo, el medio ambiente se asume como el cuerpo de la cultura, es la casa donde nace la vida y muere por el olvido de su gente trabajadora, ahora la tecnología ha participado, culpables y destinados a saber, entender y prevenir todos los conflictos, como el cambio climático, las armas nucleares, la contaminación y la amenaza de fenómenos naturales en muchas partes del mundo, es un trabajo en grupo por parte de los medios de comunicación y los gobiernos que pretenden tener el poder y manejar el dinero según sus intereses y no los del pueblo.

La cultura efectivamente se ha dedicado a replicar modelos económicos sociales porque sabe que de otra manera se va a olvidar más la cultura, pues al no tener acceso a los demás, no va a tener ni información ni preocupación para seguir

reconstruyéndose a través del paso de los años, no puede perder sus orígenes campesinos, indígenas o su agradecimiento al campo, las industrias culturales no pueden dañar la cultura. Al haber tantas problemáticas se debe buscar el punto de conexión para valorar la naturaleza, la medicina natural y los saberes ancestrales, la tradición, el ritual y el derecho a la plena expresión.

En términos generales las consecuencias más graves que deja el turismo en el ambiente son la contaminación ambiental, visual y acústica: Porque la construcción de equipamientos no está integrada con el entorno natural y el paisaje, por ejemplo, la contaminación acústica puede llegar a provocar la pérdida y la huida de numerosos animales en la zona, teniendo que emigrar en muchas ocasiones a hábitats que no les corresponden. Además, la emisión de gases provocados por los medios de transporte es perjudicial, como el monóxido de carbono y dióxido de carbono debido a que emiten sustancias tóxicas para todos los seres vivos que habitan y visitan la zona, (Tena y Hernández 2014) a su vez las constructoras contribuyen a este problema al dejar todo el escombros en lugares donde no es permitido dejarlo. Un aspecto serio es la modificación de la flora y la fauna: Por ejemplo, una visita de turistas a un área natural provoca modificaciones en el comportamiento de la flora y de la fauna (desgaste del suelo, huida de especies de fauna, etc.). Además de la explotación de agua y energía. La actividad turística en general es una consumidora potencial de agua y como tal se debe controlar su consumo. El consumo de energía en exceso y en gran cantidad, provoca una emisión de gases en el área que conlleva a que la calidad ambiental disminuya. Es decir que toda intervención que se haga, por pequeña que sea, afecta en menor o mayor escala, eso sin contar cómo los otros tipos de turismo afectan y dejan un gran

impacto negativo, aunque no se niega que haya impactos positivos en la realización de la actividad turística.

Con ánimos de concluir este capítulo se deja la semilla para seguir explorando la inclusión curricular de la sustentabilidad, por ser ese proceso que tiene una filosofía consiente y resiliente, dándole prioridad a la diversidad biológica; En el siguiente capítulo se justificará por qué es prudente seguir el consejo de Hernández García, I., Hernández García, J., & Niño Bernal, R. (2012) respecto a la apropiación de ciudad como contexto social de relaciones que ven en el currículo una oportunidad de que la sustentabilidad sea un eje de estudio.

3.3. Currículo

Finalmente, en este capítulo se reúnen aspectos pedagógicos para la guía del nuevo programa, en este caso el Profesional en Turismo Sustentable, en cuanto a lo que significa el currículo como integrador de aspectos contextuales, sociales y educativos. Niño, Valencia y otros (2013) fueron un aporte fundamental para este capítulo, el cual pretende contextualizar y reflexionar acerca de todas las dinámicas del currículo, esto es posible gracias al análisis social, político y pedagógico en el que son inmersos la evaluación del currículo y su formación, teniendo en cuenta el sistema educativo actual y su calidad.

El pensamiento crítico, la justicia social y la formación de las personas hábiles para la escuela democrática, evidencian que una de las mejores opciones para lograr un ejercicio transparente de la evaluación es precisamente ampliar la visión hacia la sociedad, según la profesora Gladys Soler Medina (2013) una especialista en desarrollo económico.

No ha habido equidad formativa y de calidad para la formación en turismo, Colombia y su capital Bogotá están atrasadas, falta interés político en inversión. Uno de los aspectos importantes es que los procesos educativos se ven interrumpidos por intereses masivos que opacan los procesos personales de los estudiantes, es el caso de las pruebas ICFES, las cuales median el ingreso a la educación superior y al no obtener un buen puntaje se limitan las posibilidades de los estudiantes, además de que se tienen en cuenta áreas del conocimiento que tienen mayor importancia o valor que otras, dejando un vacío para áreas como el arte, el turismo, la lúdica, los deportes y la música a un lado, otro aspecto es que las preguntas son cerradas y el tiempo para contestarlas es escaso en relación a que se debe leer, entender, escribir y resolver problemas al tiempo y muchas preguntas no tienen el espacio para argumentar las respuestas, solo con tener suerte se puede acertar la porque es de opción múltiple. Pero no es grave si se compara con que sus resultados son los que determinan “la calidad” de la educación para muchos países.

Al igual que el currículo, la evaluación necesita un contexto, una particularidad en común con sus estudiantes, un espacio para la socialización, no una imposición cerrada que solo repite el modelo de cuadricular el pensamiento del estudiante y no le permite pensar más allá de una competencia con su compañero o alcanzar las máximas calificaciones sin realizar un proceso de praxis.

Es prudente, presentar y formular nuevas perspectivas pero antes de eso buscar el apoyo de los gobiernos a cargo, porque sus inversiones presupuestales en educación, salud y turismo se ven reflejadas en la calidad de vida de los ciudadanos, también se deben procurar acuerdos que no comprometan la división, la violencia, la segmentación de la información y la calidad de la información, tampoco

prevalecer el consumo, la eficiencia y la eficacia, que en últimas es el objetivo de las empresas, fabricar copias exactas de codificación y repetición en masa, no personas educadas, porque el mercado es amplio, pero eso no significa que la calidad de la educación deba ser elitista, privada e inaccesible, es un derecho y debe respetarse en todo el país.

Definición y exploración del currículo

No hay una definición de currículo porque la idea es que se de - construya el concepto de currículo, su origen y para lo que fue creado; De la misma manera sucede con la evaluación, son procesos que carecen de actualidad y calidad, lo que los escritores Liliana Saavedra Rey y Sneider Saavedra Rey (2013) proponen.

El punto al que se llegó es cómo el papel aguanta todo, cómo se vende un currículo integral y se entrega un currículo que responde más a las necesidades del mercado. La pedagogía crítica nace para problematizar, dudar, buscar y crear nuevos paradigmas, donde los estudiantes tengan voz y puedan sentirse satisfechos con los modelos pedagógicos, aunque no solo los estudiantes, los profesores también necesitan una formación y capacitación exhaustiva, incentivar nuevas metodologías pedagógicas, no obstante la pedagogía según los escritores Liliana Saavedra Rey y Sneider Saavedra Rey (2013) y su análisis de didáctica, currículo y evaluación son un grupo de transformación social donde la pedagogía se evidencia como ciencia de la educación que concibe y desprende conocimiento equitativo y social.

Teniendo en cuenta que inicialmente la estrategia social y educativa de orientación y dirección de la educación fue excluyente en la medida en que solo otorgó interés a la productividad y al desarrollo económico, donde el concepto de

desarrollo se empezó a utilizar en el siglo XVII, para referirse biológicamente al cambio que tendrían los niños al pasar a ser jóvenes y entrar después a la fase adulta. Bermejo (2014). No hubo procesos comunitarios para la unión y la lucha para el trabajo digno, exceptuando las misiones pedagógicas que quisieron renovar la educación, además la presión de la sociedad obligó a que el estado ofreciera educación pública, pero en algunas se encargó de utilizar a las escuelas como medio de reproducción de conductas estrictas y ortodoxas, dos problemas gigantes fueron el analfabetismo y el acceso a la educación, pues fue restringido inicialmente solo a personas pudientes y las escuelas no estaban ubicadas en zonas neutrales, todas en ciudades, lejos del campo y los suburbios.

Entre los cambios se resalta la educación mixta, la división de la educación en las etapas que siguen hoy en día, primaria, secundaria y educación superior.

El gobierno no pensó la educación como eje transformador de la sociedad, sino en capacitar a futuros trabajadores que iban a mantener las fábricas reproductoras de diferentes sectores de la economía, los espacios académicos obligaban a los profesores a que enseñaran técnicas y prácticas para la optimización de procesos, además de tener que ser multitareas, obedientes y sumisos.

Sin embargo, Niño (2013) especifica que:

En cuanto a la definición de los contenidos, se suelen establecer áreas comunes prescritas, contenidos delineados a través de temáticas, según áreas del conocimiento o disciplinas, con el propósito de dirigir burocráticamente desde posiciones políticas y orientar los aspectos básicos del aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos.

“En consecuencia, se enfatiza un currículo disciplinar, similar para todas las regiones del país, ignorando los grandes problemas que las aquejan y sus diferencias contextuales. Tal es el caso de Colombia, país de grandes ciudades con poblaciones numerosas y, al mismo tiempo, pequeños municipios con menos de cien mil habitantes, carentes de las condiciones mínimas de salud, educación y vivienda”. (Niño, 2013, p.21)

Según Niño (2013), El currículo era lo que se les ofrecía a los padres para cambiar el futuro de sus hijos, una manera de venderles la idea de educar a sus familias. Las fábricas emplearon metodologías de trabajo y de rotación guiados por las actividades coordinadas de sus empleados, esto garantizaba llevar un control de sus producciones y mayor eficacia en sus procedimientos, con el paso del tiempo se fueron transformando los procesos y las fábricas, la evaluación era la tendencia de la década de los cuarenta, pero ahora hacía parte del currículo, al tener una ruta de trabajo arduo, se necesitaba comprobar de alguna manera que los resultados sí eran ganancias o significaban producciones rentables.

Por lo tanto, se esclarece que la relación entre el currículo y la evaluación es dependiente, las dos son necesarias para lograr el aprendizaje, fueron pensadas para trabajar como herramientas elementales para medir los resultados de los procesos, sin embargo en el siglo XXI ha trascendido el concepto de currículo a el análisis de cuáles son las temáticas, disciplinas o áreas que deben enseñarse, más allá de la productividad o ganancias, ahora se pretende dejar algo en los estudiantes de tipo reflexivo, enseñanzas para la vida.

La globalización fue un terremoto social que se llevó muchas de las prácticas y las intenciones de la sociedad para surgir, las políticas educativas fueron

una de las modificaciones que se vieron afectadas, había sed de manejar el mundo ¿y cómo se maneja el mundo? No solo con dinero, también enseñando solo lo que podía ser descubierto para ese entonces, la década de los años noventa, donde había un interés particular por administrar la educación, seleccionar los libros y los lugares aptos para el conocimiento, caía en ese error de buscar alianzas políticas para dominio internacional, control y disciplina, no era que los gobiernos se preocuparan porque sus ciudadanos fueran más cultos o accedieran a la mejor educación, todo se basaba en una frialdad de trueques, intercambios con aportes colaterales.

En Colombia al llegar la era digital se empezó a invertir en máquinas porque eso significaba “el futuro”, significaba además gastar agua para mantener esa tecnología, significaba invertir y desviar el dinero que quizá podría servir para aspectos más importantes y urgentes como la salud o la educación. El rol de los docentes se fue desplazando, se fue reduciendo a impartir temas sin conocer o estar de acuerdo muchas veces con su contenido, sin embargo, los buenos docentes se lo han tomado como un reto, se han vuelto amigos de la tecnología, la utilizan para realizar actividades en plataformas digitales, juegos lúdicos en línea e interactuar con sus estudiantes por redes sociales, videos tutoriales o video llamadas, entre otros.

Colombia es un país rico en diversidad y multiculturalidad, debe seguir un sistema educativo centralizado, debe haber manera de decidir siquiera el Plan Educativo Institucional de los colegios, faltan garantías para los profesores, apoyo social de las instituciones e incrementos en sus salarios, cuando todo se hacía “popular, tendencia o estaba de moda” lo más fácil para muchos países fue copiarse

de modelos alternativos, la educación se dejó manchar por la globalización y las formas de entender la vida, en Latinoamérica trascendió este problema hasta llegar a Colombia, donde la educación superior es costosa, inaccesible y a veces elitista, cierra las oportunidades de genios que no tienen dinero pero poseen un potencial que asusta.

El currículo técnico no es perfecto, tiene muchas críticas que son considerables porque no responde actualmente a las necesidades de los estudiantes, no todas las veces, claro está, pero antiguamente se reprochaba que no se hacía cargo del aprendizaje imprevisto, efímero e importante, estaba diseñado para responder a algunas problemáticas, pero cuando pasaba algo fuera de lo común no existía un soporte, una ayuda para el docente, teniendo en cuenta que se le asignaba un espacio académico para dictar y no tenía voz ni voto para opinar acerca del contenido programático, se veía obligado a dar esas clases, siempre le hacía falta un acercamiento a los contextos educativos, analizar a los actores y brindarles herramientas pedagógicas útiles.

Debe decirse que los espacios académicos de cada currículo deben nutrirse de la interdisciplinariedad, la cual da una oportunidad de integración e inclusión educativa. Se debe separar la función de los profesores respecto al currículo, no se les debe aislar en el proceso de creación curricular y mucho menos en la identificación de contextos sociales para proponer espacios que mitiguen la necesidad de los estudiantes y sus familias.

Los profesores tienen una responsabilidad ética y social de gran magnitud, deben cumplir como seres políticos e imparciales, actuar con prudencia, sabiduría y ser un ejemplo para sus estudiantes, se debe fortalecer la misión y participación de

los docentes en la medida en que son los arquitectos de la sociedad, son los encargados de motivar o destruir vidas, les corresponde un apoyo mayor del que gozan hoy en día y no solo es una cuestión de ingresos en retribución al trabajo, es una trascendencia social lo que hace falta, darle prioridad a las profesiones que equilibran a la sociedad y la educan.

Los estudiantes, por otro lado, se ven afectados por las negligencias educativas, sus necesidades tampoco son tenidas en cuenta para las planeaciones de clase, sin embargo, su formación sí les exige tener resultados favorables, notas altas, de materias que quizás no les gustan o no les van a servir para sus proyecciones laborales.

No obstante, teniendo en cuenta estas dinámicas es interesante plantear el currículo como un ejercicio de participación profesoral y estudiantil, mediante la lectura de contextos lograr procesos de resiliencia a las comunidades, redes de apoyo y retroalimentación constante.

Para nuevos programas curriculares es importante aclarar la distribución de tareas, la organización del trabajo de los profesores, el trabajo de la mano con los estudiantes en talleres de participación constante, la implementación de mecanismos que midan la satisfacción como las co - evaluaciones y las auto evaluaciones, siempre de manera equitativa y justa. No solo debe trabajar un profesor por espacio académico, se debe lograr un grupo focal de profesores que en su extensión puedan también responder a las necesidades en los procesos de la orientación escolar, universitaria y laboral al graduarse.

El análisis crítico en relación a la educación y el currículo posibilita entender la eficacia y eficiencia de la formación que ha venido realizando la

escuela, sin embargo, no es asunto únicamente de las instituciones, también, corresponde un lugar amplio al currículo que hay detrás para la formación previa, juntos realizan conexiones de lo que crea la relación entre el currículo y la escuela, aún, teniendo en cuenta que la evaluación y constante revisión de procesos, son las facultades que impulsan todos los anhelos de llegar a la respuesta de estas interrogantes, pero con la capacidad de entender el proceso, el contexto y la viabilidad de transformación de cada una de ellas en la vida escolar y universitaria.

Por otra parte el estudio de las ciencias ha hecho grandes contribuciones a la salud, la búsqueda de vida en otros planetas y la maquinaria adaptada a procesos de optimización y terminado de productos, eficiencia de contenidos y garantía de materiales resistentes de tipo eco, desechables, contaminantes y retornables, entre otros, haciendo posible el complot entre el diseño de etiquetas, stickers, vallas y demás mecanismos de distribución para el posicionamiento de las marcas, adicionalmente los comerciales, la música, los videojuegos y el ocio, el entretenimiento en general, han sido los más apetecidos por los consumidores, las redes sociales son hoy en día la manera más rápida de comunicación personal, grupal y laboral, además de las llamadas y los e-mails. Estos elementos comprenden un enfoque del turismo adaptado al currículo, presto a la activación y capacitación para el manejo de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) para toda su comunidad académica.

Para esto será fundamental una ruta metodológica respecto a las investigaciones, acciones y modelos que se sintetizan en los programas profesionales enfocados al turismo, los cuales describen, narran y evidencian prácticas sociales, pedagógicas y políticas respecto a la utilización e importancia del

turismo en el ambiente, así como también ofrecen alternativas para que los aspirantes y posteriormente egresados creen y generen transversalización en su quehacer ético y profesional.

El análisis social, político y pedagógico en el que son inmersos la evaluación y la formación de los programas es un compromiso para la realización y estructura curricular, no pueden aún existir vacíos en el estudio de áreas como el arte, el turismo, la lúdica, los deportes o la música, entre otros, en comparación a las materias de la escuela que han tenido un apoyo político y social que ha trascendido. Al igual que el currículo, la evaluación necesita un contexto, redes de apoyo entre profesores, estudiantes, instituciones y las familias, espacios para la socialización, prevención y orientación escolar, no una imposición académica y memorística que no deja nada especial en los estudiantes.

Para lograr esta relación de equidad educativa el Profesional en Turismo Sustentable incluirá procesos con los profesores, quienes también necesitan una formación y capacitación exhaustiva y así incentivar nuevas metodologías pedagógicas y transformadoras. Procesos como la interdisciplinariedad con la que el programa contará, al implementar espacios académicos obligatorios y electivos en compañía de las Facultades de Educación física, Educación, Humanidades y Ciencia y Tecnología, son la mejor ruta para la integración e inclusión educativa, apoyada de investigación y solución de problemáticas en primaria, secundaria y educación superior.

Diseño curricular del programa académico: Profesional en Turismo

Sustentable

De primera mano, el turismo, la sustentabilidad y el currículo fueron las temáticas principales abordadas en este documento, al analizar el campo del turismo se encontró que debía ser estudiado para esclarecer si era una industria, un fenómeno o un campo en exploración y aprobación, teniendo en cuenta la búsqueda de aportes teóricos significativos para el proyecto se adoptaron los postulados de Carlos Rogelio Virgen (2014), entendiendo el turismo como un fenómeno que posee tres componentes: sujeto, objeto y hecho, lo que implicó identificar su relación con el ambiente desde la sustentabilidad. Al encontrarla se realizó una exploración por los tipos de turismo guiada por Miguel Ledhesma (2018) donde se acogió al turismo ambiental como categoría principal que pertenece al turismo de naturaleza y turismo responsable, componentes necesarios para este tipo de turismo y su ejecución. No obstante, es preciso aclarar que el Profesional en Turismo Sustentable tendría que aplicar apropiación y entendimiento sobre todos los tipos de turismo, con ánimos de argumentar la importancia de la sustentabilidad.

De segunda mano el ambiente sí posee una apropiación teórica más definida en cuanto a definición del término, sin embargo en la escuela los espacios académicos no están ligados a lo ambiental, lo más cercano es el espacio de biología o ciencias naturales, pero ni siquiera esos espacios resaltan la importancia del ambiente y menos del turismo; Esta carencia necesita reforzar la relación entre el análisis de los contextos que deben existir a la hora de idealizar un programa académico, para responder a necesidades particulares, vacíos en espacios académicos, re estructuración metodológicas, capacitación de planta docente, adecuación de estructuras físicas, ampliación de dedicación personal de estudio,

tanto de docentes como de estudiantes, son algunas generalidades, las cuales son problemáticas que se traducen en consecuencias ambientales y sociales además de económicas, estas necesitan ayuda de la formación en turismo para respetar los procesos de sustentabilidad, como lo ha defendido el informe Brundtland en los postulados de Bermejo (2014).

Para sumergirse en el campo de la sustentabilidad, del cual la propuesta se apropia, debe decirse que posee un enfoque integral en comparación a la sostenibilidad, y se resume en la calidad de vida, idealiza la suma del respeto por la naturaleza, busca la equidad para la administración de bienes sociales, materiales, culturales e inmateriales y patrimonios naturales, las actividades deben tener una filosofía sustentable, que lejos de lo económico medie procesos de resiliencia y responsabilidad de los diferentes ecosistemas, el ecoturismo, la agricultura ecológica, la reutilización y restauración de recursos naturales, así como también la implementación de energías renovables y limpias, el reciclaje y la conservación, entre otros, son pilares que la sustentabilidad ha impulsado, pero sin duda el logro más difícil es hacer empoderar a las personas para que ayuden en sus procesos personales de consumo a disminuir su impacto y desperdicio, realizar procesos comunitarios y sociales que ayuden a poblaciones locales y regulen las prácticas contaminantes que han sido aceptadas por años solo porque generan ingresos.

Finalmente, con ánimos de concluir el objetivo del proyecto en cuanto a ruta metodológica, se ha estandarizado la innovación curricular como prioridad, teniendo en cuenta que hay una carencia de programas de turismo enfocados a la sustentabilidad en comparación a la sostenibilidad, que rebasa en el plan de estudios

de varias universidades del país y en los programas analizados de Costa Rica, Guatemala y Chile. Los porcentajes que corresponden a los resultados del análisis de los énfasis de los programas estudiados dan pie a la viabilidad de la propuesta, porque integraría innovación de espacios académicos teniendo en cuenta el estudio de los enfoques de los programas, al ser alternativo recoge aspectos creativos que no solo ven viable al estudio de la sostenibilidad, sino por el contrario resaltan procesos comunitarios, resilientes y sustentables. Todas estas dicotomías son una oportunidad para darle un aire de actualidad al currículo, innovar en el modelo pedagógico, deconstruir la pedagogía actual que se basa en la repetición y competencia.

Esta propuesta ve el currículo como un ejercicio de participación social y académica, de manera que los procesos sustentables se estructuren desde la propuesta curricular de los espacios académicos hasta el cumplimiento de objetivos, por su parte la participación profesoral y estudiantil es un proceso que nutre la lectura de contextos en ánimos de ofrecer calidad y satisfacción de las necesidades de formación a las comunidades académicas, para eso será prudente construir redes de apoyo y retroalimentación constante, talleres de participación activa y aplicación de mecanismos de satisfacción.

La iniciativa pretende responder al objetivo de crear una guía de creación de un nuevo programa del profesional en turismo sustentable, siguiendo la guía (GUI007ACA) de la UPN, la cual, en este caso, tiene un aporte pedagógico al turismo para la Facultad de Educación Física, teniendo en cuenta que la propuesta idealiza una transformación social, pedagógica y consciente del concepto de turismo en Colombia, mediante la innovación curricular y cómo este proceso se puede articular teniendo en cuenta la actualidad y la exigencia del mercado, se realiza para

optar al grado de Licenciada en Recreación y turismo mediante la línea de investigación Recreación, Turismo y Ambiente que hace parte de la licenciatura antes nombrada, ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional.

Todas estas instituciones hacen ver al turismo como una oportunidad interdisciplinar para deconstruir el turismo ambiental, ya sea desde la perspectiva social, económica o pedagógica en su práctica profesional. Esta perspectiva tendrá en cuenta los énfasis que no tuvieron relevancia en los resultados, teniendo en cuenta que solo una o dos universidades poseen estas temáticas en sus currículos, estos énfasis son: La sustentabilidad, el desarrollo turístico, la ecología- sociales-economía con un 4,35 %, el desarrollo social y económico, la problemática turística local, el deterioro ambiental, la equidad social y el desarrollo humano, con un 2,17%. Los cuales estarán presentes en la propuesta.

4. Metodología

Teniendo en cuenta que se realizó la guía (GUI007ACA) que exige la UPN para la propuesta de creación del nuevo programa, en este caso para la propuesta Profesional en Turismo Sustentable expuesta en este Trabajo; El primer paso para entender este proceso de construcción, fue sistematizar mediante consulta profunda los programas ofertados por universidades internacionales y nacionales que estudian el turismo pero además se enfocan en lo ambiental, teniendo en cuenta modalidades, intensidad horaria, perfil profesional, requisitos y objetivos dependiendo las metas que cada programa exige a sus postulantes; Es preciso aclarar que para esta ocasión se tuvo en cuenta que todos los programas tuvieran el componente ambiental y de esta manera poder analizarlos, compararlos y buscar afinidades en sus contenidos programáticos o énfasis dependiendo el caso.

Vale la pena resaltar que la relación turismo - ambiente fue el foco de este trabajo, se realizó el análisis mediante una *Tabla de Debilidades Oportunidades, Fortalezas y Amenazas* que sintetiza la importancia social de cada elemento que sirve como objeto de estudio, partiendo de la formación del licenciado en recreación y turismo, también *La socialización del programa C.A.T amigos del turismo y La sistematización del Diplomado de líderes de turismo*, proceso que hizo parte de la licenciatura en un proceso de homologación.

Teniendo en cuenta que la investigación ha asumido el rol de problematizar la toma de decisiones para solucionar y optar por mejores soluciones a las preguntas, este proyecto realizó un enfoque metodológico que se utilizó de manera mixta, el cual según Guelmes y Carballo (2013), consiste en tratar de profundizar en cómo este enfoque se evidencia durante el proceso investigativo que se va

desarrollando en todo el proyecto, es decir que a medida que el estudio avanza el proyecto puede transformarse, cambiar de horizonte o incluso cambiar de objetivo, sin embargo antes, durante y después de toda la investigación van surgiendo diversas preguntas que aunadas al estado del arte y el marco teórico apoyan o restan temáticas respecto al contenido específico en el que se ha centrado el proyecto de investigación, los resultados fueron producto de metodologías investigativas combinadas de manera cuantitativa y cualitativa.

Adicionalmente, los planteamientos en cuanto al enfoque metodológico mixto sirvieron como complemento natural para estas investigaciones, las cuales mezclan métodos cualitativos y cuantitativos en el avance de sus proyectos, porque al mezclarlos se obtiene un ingrediente privilegiado que posee las características fundamentales y mejores de los dos métodos investigativos, esto garantiza selectividad de la información y exclusividad, componentes únicos que se adaptan perfectamente a la idea de los investigadores de argumentar sus proyectos mediante varias herramientas metodológicas, las cuales potencialicen sus aportes investigativos y la manera en que se realizará su sistematización (Johnson.R, y Onwuegbuzie, A, 2004).

En este caso la manera de hallar la información para la investigación fue gracias a una matriz cualitativa de tipo documental, que sirvió como ejercicio de recopilación y análisis de contenido de los programas técnicos, tecnológicos, pregrados y posgrados que ofrecen énfasis en turismo pero además incluyen el enfoque ambiental en sus currículos, en esta matriz se catalogó a cada programa en nueve ítems, como el nombre de la universidad, el título que le sería otorgado al aspirante, metodología del programa, modalidad, duración, requisitos, perfil

profesional y el contacto para obtener información de forma oficial, de esta manera poco a poco se fue reduciendo el número de universidades que realmente servían para la investigación. Sin embargo, se tomó como base el análisis de la Licenciatura en Recreación y Turismo que ofrecía la UPN, esta información se sistematizó en una matriz D.O.F.A, la cual fue la primera herramienta metodológica para empezar el proyecto.

La segunda herramienta es una matriz que sistematizó los datos de los programas académicos encontrados, teniendo en cuenta que se contactó a las universidades internacionales de Guatemala, Costa rica y Chile, y por supuesto las universidades colombianas, este proceso fue posible gracias a una revisión de los programas académicos que vinculan el turismo y el ambiente como eje de estudio principal, donde los nombres de los programas, contenidos y propósitos de cada programa narran dinámicas ambientales fundamentales para el discurso de la sostenibilidad y sustentabilidad.

La revisión se realizó en programas de América latina y de Colombia principalmente, la información de esta matriz obtiene importancia sobre cualquier programa para los interesados en la temática del turismo con enfoque ambiental en general.

La tercera herramienta fue una gráfica que evidencia los resultados estadísticos respecto al porcentaje de los énfasis y las similitudes de estos en todos los programas de las universidades estudiadas, además de una tabla que jerarquiza la importancia de cada énfasis a nivel demandante y que compite con otras universidades, de allí se desprendió un análisis de los porcentajes y se realizó una comparación con los resultados de las concepciones encontrada

5. Resultados

La propuesta Profesional en Turismo Sustentable: La propuesta de formación en turismo se llevó a cabo bajo tres herramientas que argumentan la importancia de una alternativa y cómo sus antecedentes, programas simétricos y demanda social se evidencian en los mecanismos de satisfacción de los estudiantes aspirantes y los egresados. La primera herramienta es una matriz D.O.F.A, la cual se utilizó como antecedente la Licenciatura en Recreación y Turismo, esta matriz, fue realizada en el espacio académico Pedagogía del turismo, donde se sistematizó como una actividad de enfoque hacia la pedagogía crítica, se tomaron elementos a estudiar como por ejemplo las ventajas y desventajas del programa, las oportunidades y los aspectos a mejorar, para tomar elementos de análisis que pudieran servir para crear la base para la iniciativa curricular Profesional en Turismo sustentable.

Tabla 4. Debilidades de la Licenciatura en Recreación y turismo

DEBILIDADES DE LA LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
Faltan espacios en los que se enseñe cómo hablar del turismo dentro y fuera de la escuela, ya que a pesar de que se estudia el turismo, no se le ha dado un estudio a profundidad como a la recreación, lo cual genera ciertos vacíos y dudas, aspectos que a largo plazo significan no tener un equilibrio en los espacios académicos y menos en las temáticas abordadas con cada uno de los grupos.

Tabla 5. Oportunidades y fortalezas de la Licenciatura en Recreación y turismo.

OPORTUNIDADES	FORTALEZAS
<p>Desde la licenciatura en Recreación y turismo se ha dado la oportunidad de trabajar con los colegios que hacen parte del programa C.A.T Amigos del turismo y otros espacios como fundaciones, ministerios, apoyo en la parte de Bienestar y otras instituciones, con el ánimo de poder tener un acercamiento al turismo desde los contextos de enseñanza-aprendizaje, lo cual ofrece un panorama más amplio del turismo, como hacer intervenciones, actividades y contribuciones con un enfoque comunitario, de esta manera se pueden implementar metodologías sostenibles, bioéticas y responsables, teniendo en cuenta que es pensado para estudiantes con formación para la docencia.</p> <p>-Pueden explorar el campo interdisciplinar en el que se evidencian diversos aspectos de estudio como el tiempo libre, el ocio y la recreación, además del turismo y el ambiente.</p> <p>-Mediante las prácticas de campo ha sido posible planear, administrar, ajustar y dirigir proyectos y actividades de componente pedagógico y turístico, sin duda son elementos claves para lograr una gestión social acertada.</p>	<p>Los licenciados en Recreación y Turismo poseen conocimiento pedagógico y metodológico no solo de los ejes transversales o énfasis, también de los espacios académicos y las prácticas, pues se han facilitado herramientas y espacios institucionales por parte de la licenciatura para enseñar su saber y representar a la UPN, por lo tanto la pedagogía se convierte en una propuesta de valor que los diferencia de otras profesiones del ámbito turístico, que se fundamentan en lo administrativo u hotelero, dejando atrás este aspecto.</p> <p>-Es la única carrera que pretende enseñar cómo hacer una buena utilización y aprovechamiento del tiempo libre.</p> <p>-El programa académico cuenta con un abanico de posibilidades donde se ofrecen espacios académicos como: inglés, introducción a la recreación y el turismo, educación, cultura y sociedad, tendencias de la recreación y el turismo, problemas bioéticos, bioética ambiental, pedagogía latinoamericana, recreación, turismo y ambiente, experiencias de aventura, actividad física y salud, ciudad, recreación y turismo, pedagogía del turismo, industrias culturales, dinámicas del ambiente y la biodiversidad, cultura y turismo, problemas contemporáneos de los turismos y las prácticas pedagógicas, entre otros espacios académicos.</p>

La licenciatura en Recreación y turismo ha sido una inspiración para realizar la propuesta curricular en Turismo sustentable, basada en la experiencia, los syllabus de cada espacio académico socializados por cada profesor al iniciar el espacio académico, los cuales corresponden a la lista y contextualización de los

temas para todo el cronograma académico, además del documento maestro, se pueden comprender allí temáticas, metodologías, lecturas, actividades y demás aspectos fundamentales para el ejercicio de la selección de información que sirve como base y también pone en consideración los espacios académicos que hacen falta para obtener innovación, creatividad y competitividad con otros programas que comparten el mismo énfasis, tanto en Chile, Guatemala, Costa Rica y Colombia, como en países en los que el turismo sustentable cuenta con una trascendencia, pedagógica, social o administrativa.

Tabla 6. Amenazas Licenciatura en Recreación y Turismo.

AMENAZAS
<p>Es un problema de sincronía, en el caso de Colegios amigos del turismo existe una masiva competencia de otros profesionales que, aunque no estén preparados en el campo de la educación, tienen una mejor preparación en el campo del turismo, lo cual hace que día a día el profesional deba esforzarse más por ganarse un espacio en las instituciones, además debe mejorar su conocimiento acerca del turismo como un fenómeno social que está en constante renovación conceptual.</p> <p>La profesión del licenciado en recreación y turismo no tiene visibilidad en cuestión de su quehacer profesional respecto a otros profesionales que ya tienen un espacio específico en la escuela, por ejemplo, el cual es aceptado por la sociedad porque ya tiene una historia y trascendencia.</p>

El programa presenta aspectos por mejorar y oportunidades de renovación, sistematización y espacios académicos nuevos, eso permite sustentar la presentación del programa: Profesional en Turismo Sustentable, el cual recoge la experiencia del programa, y partir de allí, emplea la información para presentar la propuesta. Para entender a fondo por qué es viable proponer esta guía de un programa curricular en Turismo Sustentable es necesario analizar los programas

vigentes en turismo que profundizan en su plan de estudios el estudio del turismo y el ambiente, teniendo clara la importancia de juntar estos dos componentes.

Análisis de los trabajos de grado relacionados con currículo

El análisis mixto que tuvo la investigación, el cual recogió los datos cualitativos en primera medida, como los antecedentes de proyectos de grado y algunos artículos que sirvieron como base argumentativa para entender el enfoque curricular para proponer programas académicos profesionales; De allí se tomaron en cuenta aspectos legales, evaluativos y procesos de praxis en general, gracias a la recopilación y selección de información arrojó como categorías principales las siguientes temáticas en las fuentes documentales:

Tabla 7 *Categorías principales del estado del arte*

CATEGORÍAS PRINCIPALES ENCONTRADAS EN EL ESTADO DEL ARTE
La educación curricular colombiana
La evaluación sobre el currículo
El currículo y evaluación teóricos
La reestructuración o innovación universitaria
La formulación del espacio académico
La revisión bibliográfica
El análisis hermenéutico del currículo
Las alternativas pedagógicas del currículo y la evaluación

Las anteriores categorías, representan viabilidad en la innovación curricular, pretenden un enfoque diferenciador en los espacios académicos, tanto dentro del aula como fuera, teniendo en cuenta que dentro del aula significa metodológicamente hablando, cómo se transmiten los espacios para el aprendizaje y fuera del aula: el proceso de análisis que realizó el estudio de la propuesta para entender y aportarle a solucionar las necesidades particulares del tipo de población en quien fue pensado el currículo, sin embargo, es un esfuerzo conjunto de análisis y demanda, el cual necesita líderes que puedan leer contextos sociales y estudiantiles, para tomar de ese proceso los elementos para llevar a cabo los respectivos planes de mejoramiento y herramientas de satisfacción, diagnóstico y apoyo de instituciones.

1. Análisis de los programas que se fundamentan en el turismo y el ambiente

En segunda medida, después de que se realizó la revisión de los programas académicos que vinculan el turismo y el ambiente como eje de estudio principal, donde las denominaciones de los programas, contenidos y propósitos de cada uno, narraban dinámicas ambientales fundamentales para el discurso de la sostenibilidad principalmente, se tomaron tres programas de América latina y 16 en Colombia, sistematizando la información en una matriz en la que se detalló la información sobre cualquier programa dirigido a los interesados en la temática del turismo con énfasis en lo ambiental. Se encontraron siete programas de pregrado, tres maestrías, cuatro técnicos profesionales, dos tecnólogos y tres especializaciones; ocho de los programas son dictados en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Este recorrido por los programas académicos que vinculan el turismo y el ambiente; Partió de los hallazgos en América Latina; Teniendo en cuenta que, los

países en los que se encontraron la mayoría de los programas útiles para la investigación fueron: Chile, Guatemala y Costa Rica, porque son países en los que se rescata el componente de la sostenibilidad como énfasis en varios de sus programas. El Instituto Profesional Los Leones, por ejemplo, ofrece al público un programa para ser Técnico de nivel superior en turismo sustentable; Aunque difiere el ingrediente de lo sustentable en comparación a las Universidades de Guatemala y Costa Rica, es preciso esclarecer que tienen aspectos en común que crean un lazo difícil de soltar. Uno de ellos es la implementación de los ámbitos de la oferta turística nacional de Santiago de Chile, donde se ven inmersos factores patrimoniales, económicos, tecnológicos y éticos que garantizan calidad y sustentabilidad, este programa es presencial y tiene una duración de cinco semestres. Entre las particularidades se encuentra que uno de los requisitos es que el aspirante debe presentar la Licencia de Enseñanza Media del país de origen y presentarla en la Unidad Nacional de Registro Curricular del Ministerio de Educación ante el Instituto Profesional Los Leones de Santiago de Chile, Chile.

Guatemala, no se queda atrás para ofrecer a sus aspirantes un programa competitivo e integral, nada más y nada menos que una maestría en Turismo sostenible, en la cual se idealiza a los egresados como personas que ejecuten planes y estrategias para el turismo sostenible, teniendo como objetivo el respeto y la conservación de la diversidad en su margen natural y cultural; el factor común aparece en términos de la ética y la calidad para lograr un ejercicio neutral en las prácticas turísticas de los estudiantes de estas dos universidades, la modalidad de la Universidad del Valle de Guatemala es virtual y tiene una duración de dos años, en

las que el master debe mantener criterios económicos, socioculturales y de enfoque ambiental, para transformar el proceso en sostenibilidad.

Con ánimo de concluir las Universidades de América latina en las que se encontraron los programas antes mencionados, cabe recalcar que existen más programas en estas ciudades y en general programas que estudian el turismo, pero, no obstante estos programas no cumplían con el requisito que se planteó para crear la estructura documental de la investigación, muchos programas cumplían con el énfasis en turismo, pero al revisar sus contenidos, perfiles, se concluyó que el aspecto ambiental no estaba entre sus intereses de articulación con el turismo.

La Universidad para la Cooperación internacional ubicada en San José, Costa rica, a su vez también ofrece una Maestría en Gestión del Turismo sostenible, donde manifiesta a sus aspirantes la importancia del aprovechamiento de los recursos naturales y cómo estos profesionales pueden ser gestores de estos proyectos ambientales, pueden descubrir y medirse al reto de seguir una vida ambiental sostenible en todas sus áreas, pues mantienen la interdisciplinariedad en el programa para argumentar la importancia del turismo sostenible desde diferentes disciplinas.

Aterrizando en Colombia se hallaron tres especializaciones, tres maestrías, siete pregrados, dos tecnólogos y cuatro técnicos, los cuales fueron analizados de la misma manera que se realizó con 3 de las universidades de Chile, Guatemala y Costa rica, para un total de 19 programas encontrados. Colombia es un país diverso, multicultural y ambicioso desde la academia, cada programa ha sido un esfuerzo de años de trabajo y de pensar profesionales que resalten en varias disciplinas, que construyan tejido social y que día a día puedan ser testimonio de esperanza.

La maestría en Planificación y gestión del turismo es un programa de la Universidad Externado de Colombia, que se caracteriza por la sostenibilidad, al igual que los programas de América latina, sin embargo, resalta además la importancia de valorar la labor turística, ese ejercicio ético, responsable y pedagógico que deben desempeñar sus egresados.

La Universidad Nacional en su Especialización en Turismo, ambiente y territorio tiene como objetivo principal la prevención del deterioro ambiental. Además, la Universidad San Mateo dicta una Especialización tecnológica en turismo rural. Donde posee un énfasis para la sostenibilidad de los recursos naturales, que de esa manera ayudan a la brecha que crea el daño hacia el ambiente. Por su parte, la Universidad Pedagógica Nacional en su pregrado Licenciatura en recreación y turismo fundamenta el valor de lo ambiental en función del cumplimiento del bienestar turístico, sin embargo, utiliza lo recreativo como herramienta interdisciplinar para estudiar el ocio, el tiempo libre y la responsabilidad ambiental.

La Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia, ubicada en Duitama ofrece una Especialización en planificación del turismo sostenible. La cual promueve en mayor medida el desarrollo regional y la calidad de vida. A su vez el Pregrado en Administración de empresas turísticas y hoteleras de la Universidad Externado de Colombia se preocupa firmemente por el Desarrollo turístico y las políticas públicas que acata el profesional en turismo, tienen en común el desarrollo que quieren impulsar.

El Pregrado en Turismo que dicta la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca al igual que la Universidad industrial de Santander que se preocupa

por calidad de vida y el Instituto profesional Los leones sustenta sus programas con la sustentabilidad de los recursos, buscan integrar los procesos culturales. El Pregrado en Turismo que dicta la Universidad del Cauca no es muy diferente, se suma el eje ecológico, pero se mantiene de la misma manera integrar la diversidad cultural.

El Pregrado de Administración del turismo sostenible que ofrece la Universidad Tecnológica de Pereira como la mayoría de las universidades en sus contenidos programáticos se enfocan en el turismo sostenible. Otro ejemplo es el Pregrado Ecológico de zonas costeras que dicta la Universidad de Antioquia, el cual se preocupa también por la aplicación de los conceptos de turismo en la academia.

Estos tecnólogos son programas muy parecidos, pero especialmente el Instituto en tecnología Colegio mayor de Bolívar resalta, porque es el único que habla de la importancia del componente ambiental, además del turismo, como la mayoría de los programas ofertados en Colombia, este es un Tecnólogo en turismo e idiomas, otro es el Tecnólogo en Gestión del ecoturismo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) que garantiza la optimización y conservación de recursos naturales.

Después de entender profundamente la relación que existe entre todas las áreas del conocimiento y el nivel académico de cada una, concluye aquí el análisis; siguiendo los técnicos, se encuentran, el profesional en turismo, que dicta el Politécnico internacional, el cual maneja principalmente el desarrollo integral y sostenible. También el técnico profesional en procesos de turismo sostenible ofertado por la Universidad tecnológica de Pereira. El cual se suma a la guianza y sigue manteniendo el eje de sostenibilidad. Otro programa interesante que resume

en gran medida todo el proceso en común de los programas es el de la Universidad de Antioquia al presentar la oportunidad a sus aspirantes el Gestor en ecología y turismo, el cual, nuevamente se enfoca en el desarrollo sostenible, la calidad de vida y la conservación de recursos.

Al finalizar la revisión de los contenidos de los programas ofertados con énfasis en turismo y ambiente, se puede concluir que hay una fuerte inclinación al campo de la sostenibilidad en comparación a la sustentabilidad, sin embargo, todas estas instituciones hacen ver al turismo como una oportunidad interdisciplinar para deconstruir el turismo ambiental, ya sea desde la perspectiva social, económica o pedagógica en su práctica profesional.

Solamente la Corporación Universitaria Minuto de Dios rescató en su énfasis la palabra ecoturismo, aunque su visión es netamente administrativa y tecnológica, debido a que hay avances en la integración conceptual en los programas ofertados en Colombia, pero a la hora de revisar sus contenidos o propósitos muchos se quedan por fuera de la temática del ambiente, porque se enfocan mayormente en la administración de empresas turísticas y hoteleras, no es importante para muchas universidades el saber hacer turismo, enseñar a los demás a ser un buen turista, viajero o visitante. Por eso se considera real la oportunidad de demostrarle a la academia y a la demanda que sí es posible que un programa profesional en Turismo ambiental incluya todos esos vacíos que se han encontrado a lo largo de este documento especializado; como capital, Bogotá tiene toda la potencialidad para diseñar, planear y proyectar avances en los programas con énfasis en turismo, y aún más, un programa integrador e innovador.

Y precisamente esta propuesta sistematizada en una guía para programas nuevos como el Profesional en Turismo Sustentable, anhela cumplir estos procesos de innovación y creación, teniendo en cuenta que la licenciatura en Recreación y Turismo de la Universidad Pedagógica Nacional también rescata en su plan de estudios el espacio académico Ecoturismo pedagógico, como materia o electiva de todo programa.

Finalmente, es preciso aclarar que existe una necesidad respecto a la renovación, actualidad y demanda en cuanto a los programas internacionales ofrecidos con el énfasis de turismo enfocados hacia el ambiente como estas instituciones internacionales: Instituto Profesional Los Leones (Santiago de Chile, Chile) que ofrece el programa Técnico de Nivel Superior en Turismo Sustentable, la Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala, Guatemala) que ofrece el programa Master en Turismo sostenible y la Universidad para la cooperación internacional (Universidad en San José, Costa rica) que ofrece el programa Master en Gestión del Turismo sostenible.

El porcentaje del énfasis de los programas de la Gráfica 1 y el Énfasis de programas de turismo y ambiente, tabla 8, corresponden a una sistematización estadística que evidencia los énfasis de los programas que se fundamentan en el turismo y el ambiente, así como también las coincidencias que poseen con otros programas de universidades, tanto en américa latina como en Colombia, en los países:

Tabla 8. Énfasis de programas de turismo y ambiente.

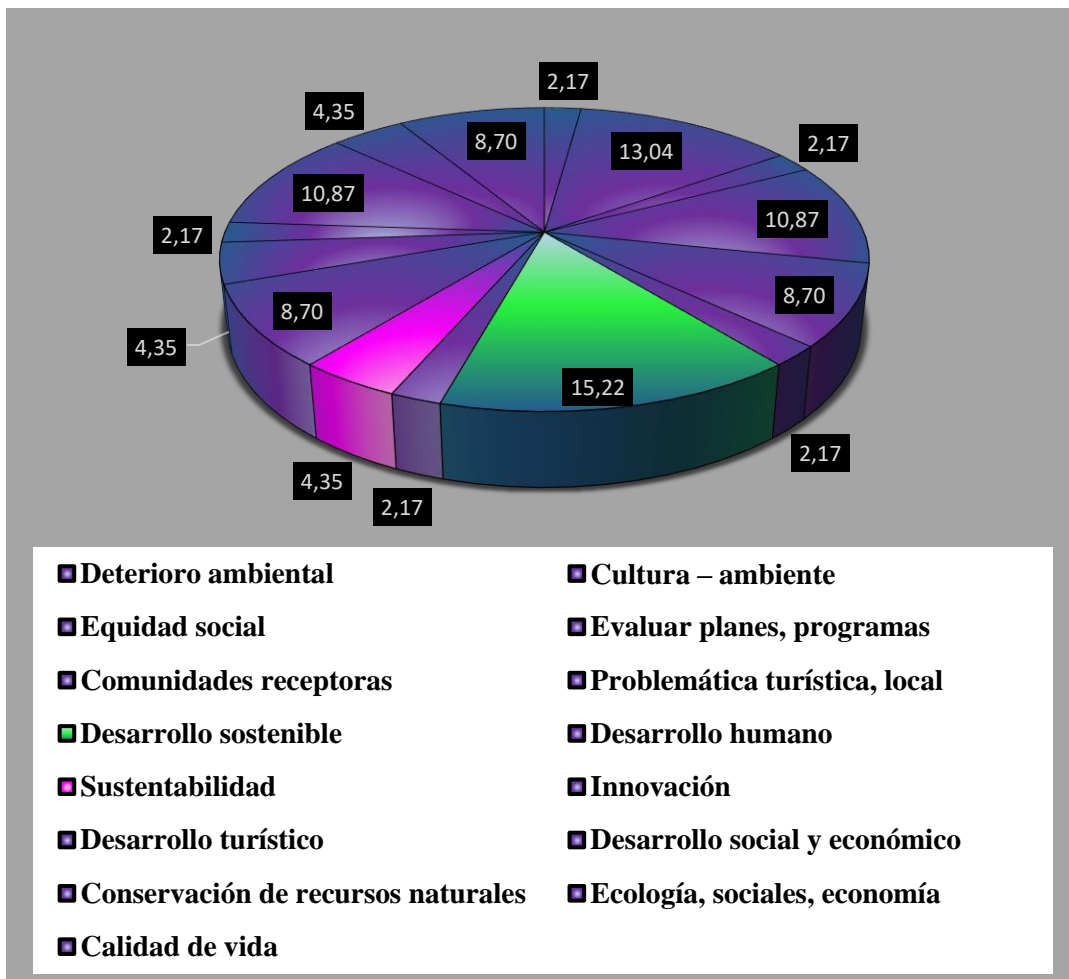
ÉNFASIS ENCONTRADO EN LOS PROGRAMAS FUNDAMENTADOS EN TURISMO Y AMBIENTE		
PAÍS/ CIUDAD	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ÉNFASIS
INTERNACIONALES		
CHILE	Instituto Profesional los leones	Lo ambiental, sustentable, el patrimonio
GUATEMALA	Universidad del Valle de Guatemala	Sostenibilidad, conservación de la diversidad
COSTA RICA	Universidad para la cooperación internacional	Sostenibilidad, aprovechamiento de los recursos
NACIONALES		
Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional	Lo ambiental, calidad de vida
Bogotá	Universidad Nacional de Colombia	Prevenir deterioro ambiental
Bogotá	Universidad Externado de Colombia	Sostenibilidad, valorización turística
Bogotá	Fundación Universidad minuto de Dios Uniminuto	Optimización de recursos, conservación de recursos naturales

Bogotá	Politécnico internacional	Desarrollo integral y sostenible
Bogotá	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Sustentabilidad de los recursos, integrar los procesos culturales
Bogotá	Fundación Universitaria San Mateo	Sostenibilidad de los recursos naturales
Cauca, Popayán	Universidad del Cauca	Eje ecológico y diversidad cultural
Pereira	Universidad Tecnológica de Pereira	Turismo sostenible
Santander/Bucaramanga	Universidad industrial de Santander	Sostenibilidad de los destinos turísticos, calidad de vida
Antioquia	Universidad de Antioquia	Aplicación de los conceptos de turismo, desarrollo sostenible, calidad de vida, conservación de recursos
Bolívar	Instituto en tecnología colegio mayor de Bolívar	Componente ambiental y desarrollo del turismo
Boyacá/ Duitama	U.P.T.C Universidad pedagógica y tecnológica de Tunja.	Desarrollo regional, calidad de vida

Los resultados fueron sistematizados gráficamente para exponer cómo existe una relación clara entre el turismo y el ambiente, donde adicionalmente el campo es interdisciplinar y da la oportunidad de integrar las ciencias exactas, sociales y humanas. Lo que precisamente proyecta la guía para el profesional en turismo ambiental, de la cual, más adelante se analizará a detalle su contenido, mientras tanto se pueden apreciar en la gráfica (1) las diversas similitudes turísticas y ambientales que prevalecen, mediadas por el capitalismo y la industria globalizada de la educación, la demanda actual. Sin embargo, se debe profundizar a detalle el análisis encontrado y así poder encontrar aspectos en común, lo que ciertamente conecta a las intenciones de cada programa y crea tejidos especiales para encontrar el camino a la integralidad del currículo.

Gráfica 1.

Porcentaje del énfasis de los programas.



Los porcentajes reflejados en la gráfica 1 denotan que al realizar el análisis de los énfasis de todos los programas académicos encontrados, que ven al turismo y al ambiente como ejes transformadores de cambio, específicamente, tres especializaciones, tres maestrías, siete pregrados, dos tecnólogos y cuatro técnicos, de las universidades antes nombradas, de las cuales se contó con la participación especial en representación de América latina a Guatemala, Chile, Costa Rica con tres programas y Colombia, con dieciséis de sus programas en varias ciudades, especialmente en Bogotá con ocho universidades, en total 19 programas vigentes.

Estos análisis se categorizaron por coincidencias, es decir, palabras claves que tienen en común la mayoría de los programas, así como también el análisis de sus perfiles profesionales y de egresados. Estas palabras fueron: Deterioro ambiental, cultura y ambiente, equidad social, evaluar planes, programas, comunidades receptoras, problemática turística o local, desarrollo sostenible y desarrollo humano, sustentabilidad, innovación, desarrollo turístico, desarrollo social y económico, conservación de recursos naturales, ecología, sociales, economía y calidad de vida, teniendo en cuenta que a cada universidad se le delegó una palabra clave o incluso dos, pues no se enfatizaban solo en un área.

El factor más importante hallado es el porcentaje de sustentabilidad, el cual no es relevante según los resultados, corresponde a un 4,35 %, un claro ejemplo de que es un componente que se necesita a nivel general, es ausente en los énfasis al igual que en las titulaciones de los programas que se fundamentan en el turismo y el ambiente, antes mencionados; se ve claramente cómo la sostenibilidad sí representa al campo académico del turismo con un porcentaje del 15,22 % respecto a las universidades tanto internacionales como nacionales que fueron estudiadas para analizar sus contenidos.

A continuación, la tabla de porcentajes jerarquizada de mayor a menor, de acuerdo con la cantidad de veces que se repitió la palabra clave sacada del énfasis de cada uno de los programas que se analizaron por su formación en turismo y ambiente:

Tabla 9. Porcentaje del número de veces que se repiten los énfasis de las IES analizadas.

ÉNFASIS	PORCENTAJE
Desarrollo sostenible	15,22
Cultura – ambiente	13,04
Evaluar planes, programas	10,87
Conservación de recursos naturales	10,87
Comunidades receptoras	8,70
Innovación	8,70
Calidad de vida	8,70
Sustentabilidad	4,35
Desarrollo turístico	4,35
Ecología, sociales, economía	4,35
Desarrollo social y económico	2,17
Problemática turística, local	2,17
Deterioro ambiental	2,17
Equidad social	2,17
Desarrollo humano	2,17

Esta es la tabla que organizó los resultados respecto al número de veces que se repitió la palabra que sirvió como énfasis de cada universidad, puede apreciarse la tabla:

Tabla 10. *Tabla de similitudes de los énfasis.*

ÉNFASIS	NO. DE VECES QUE SE REPITE EL ÉNFASIS
Desarrollo sostenible	7
Cultura – ambiente	6
Evaluar planes, programas	5
Conservación de recursos naturales	5
Comunidades receptoras	4
Innovación	4
Calidad de vida	4
Sustentabilidad	2
Desarrollo turístico	2
Ecología, sociales, economía	2
Desarrollo social y económico	1
Problemática turística, local	1
Deterioro ambiental	1
Equidad social	1
Desarrollo humano	1

Tabla 11. *IES según énfasis.*

CATEGORIAS PRINCIPALES DE LOS ÉNFASIS DE LOS PROGRAMAS	IES QUE SE IDENTIFICAN CON ESTE ÉNFASIS
Desarrollo sostenible	1.U.P.T.C. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia 2. Universidad de Antioquia 3. Universidad industrial de Santander 4. Universidad de Guatemala 5. Uniminuto 6. Universidad del Cauca

	7. Universidad para la cooperación internacional
Cultura – ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Nacional de Colombia 2. Universidad Pedagógica Nacional 3. Colegio Mayor de Cundinamarca 4. Universidad de Antioquia 5. Universidad de Guatemala 6. Universidad colegio mayor de Bolívar
Evaluar planes, programas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundación universitaria San Mateo 2. Universidad de Guatemala 3. Universidad Externado de Colombia 4. Uniminuto 5. Instituto Los leones
Conservación de recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad de Antioquia 2. Universidad industrial de Santander 3. Universidad de Guatemala 4. Uniminuto 5. Universidad para la cooperación internacional
Comunidades receptoras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundación universitaria San Mateo 2. Universidad de Antioquia 3. Universidad Externado de Colombia 4. Uniminuto
Innovación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colegio Mayor de Cundinamarca 2. Universidad colegio mayor de Bolívar 3. Uniminuto 4. Universidad del Cauca
Calidad de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad industrial de Santander 2. Universidad de Antioquia 3. Uniminuto
Sustentabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Pedagógica Nacional 2. Colegio Mayor de Cundinamarca
Desarrollo turístico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colegio Mayor de Cundinamarca 2. Universidad para la cooperación internacional
Ecología, sociales, economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad de Antioquia

	2. Instituto Los leones
Desarrollo social y económico	1.Universidad Tecnológica de Pereira
Problemática turística, local	1. U.P.T.C. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia
Deterioro ambiental	1. Universidad Nacional de Colombia
Equidad social	1. Universidad Nacional de Colombia
Desarrollo humano	U.P.T.C. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia

La perspectiva antes mencionada tendrá en cuenta los énfasis que no tuvieron relevancia en los resultados, teniendo en cuenta que solo una o dos universidades poseen estas temáticas en sus currículos, estos énfasis son: La sustentabilidad, el desarrollo turístico, la ecología- sociales- economía con un 4,35%, el desarrollo social y económico, la problemática turística local, el deterioro ambiental, la equidad social y el desarrollo humano, con un 2,17 %. Los cuales estarán presentes en la propuesta.

Los elementos que componen la sostenibilidad y que tienen similitudes en los programas son: la prevención del deterioro ambiental, la no propagación de los conflictos ambientales y mitigar los impactos territoriales causados por el turismo. A su vez la cultura se convierte en esa herramienta que piensa en la transformación, como la cultura del cuidado, de la preservación de los recursos culturales y sus saberes. Fomentando equidad social, donde gracias a los procesos sociales, culturales y ambientales se entiende, conoce y respeta la diversidad cultural inmersa en el turismo.

La sustentabilidad en la Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional desde el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019 incorporó 7 ejes de acción, que sirven como antecedentes, el eje 4 que corresponde a: *Universidad y sustentabilidad ambiental*, hace énfasis en la preocupación de las múltiples afectaciones a la naturaleza, las cuales continúan ocasionando pérdidas y consecuencias para la diversidad biológica y todos los procesos que se traducen en el deterioro ambiental, social, político y económico en general. Tanto ha sido el interés y el impacto que el mundo ha optado por pedir a las organizaciones la aprobación para incluir en las políticas nacionales el interés por la temática ambiental. Además, fue consolidado en el espacio de La cátedra ambiental. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Además del Programa 1 formación ambiental que se simplifica en agregar la dimensión ambiental en relación con la docencia, investigación y proyección social, que de manera integral se preocupa por perseguir el énfasis en la sustentabilidad mediante la implementación de espacios para la formación de los futuros docentes, teniendo como base la famosa ética del buen vivir. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Otro avance institucional corresponde al programa Proyecto 1 Conocimiento ambiental y currículo, el cual resalta el cumplimiento de los valores, criterios y principios en función de la temática ambiental, que tiene un mecanismo de acción gracias a prácticas que siguen procesos sustentables, con ánimos de mitigar desde la crítica, el debate y la pedagogía a la evolución que ha trascendido a la humanidad la crisis ambiental. Este proceso se realiza en el momento en que se fundamentan las

prácticas sustentables en los programas curriculares de la UPN y la participación en redes nacionales ambientales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Finalmente, el Programa 2 Cultura ambiental universitaria, donde ha venido avanzando la UPN por medio de la estructuración de políticas y aplicación de planes de mejoramiento para la preservación y cuidado de recursos naturales como el agua, la energía y en general en procurar la optimización de las condiciones ambientales de la comunidad académica, siguiendo la línea del buen vivir. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Otro de los aspectos que vale la pena resaltar es que muchas de las instituciones académicas, sociales, cumbres y reuniones han hablado de la gran importancia de la educación ambiental a nivel general, no solamente en el ámbito pedagógico, enfocados en la preocupación por el bienestar del mundo y la humanidad. Teniendo en cuenta que la Universidad Pedagógica Nacional ha participado de

“La Encuesta para el Diagnóstico, que busca la institucionalización del compromiso ambiental en las universidades colombianas. Esta fue convocada por Ascun y es liderada por la Red Colombiana de Formación Ambiental (rcfa), la Red de Universidades Sostenibles (raus), y el proyecto risu Colombia, liderado por varias universidades tales como la UDCA, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad Libre y la Universidad Distrital. Todo este proceso evidencia el compromiso de la Universidad en la construcción de un sistema ambiental de la educación superior colombiana”. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, p.110)

Se concluye de esta manera que no hay duda de que la UPN asume el compromiso desde la sustentabilidad ambiental, así mismo el actual PDI, al incorporar en sus ejes la Sustentabilidad ambiental, el Programa 1 de formación ambiental, así como también el Proyecto ambiental y currículo, además del Programa 2 Cultura ambiental universitaria, como pilares en la concepción curricular nacional.

El aporte fundamental a la Facultad de Educación Física de la UPN es servir de apoyo documental para argumentar la importancia de sus programas académicos, en relación con el Profesional en Turismo Sustentable, el cual argumenta y crea una línea de coherencia al avalar los intereses de la UPN por adelantar procesos en profundización en el estudio de la sustentabilidad como compromiso ético y social desde la formación de docentes transformadores de sociedad.


De los cuales la UPN ha construido programas y proyectos, de los que goza actualmente en su PDI, como el programa 3.1.4. Crisis planetaria y compromiso con la sustentabilidad ambiental y uno de los objetivos del PDI que corresponde a:

“Liderar la formación de maestros para la paz y la sustentabilidad ambiental conforme los compromisos misionales”. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, p.32)

6. Profesional en Turismo Sustentable: Propuesta de Formación en Turismo para la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional

Este capítulo está compuesto por la guía para la creación de Programas Académicos de la UPN. En ella, se sintetiza la propuesta del Profesional en Turismo Sustentable para presentar a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional; Está compuesta por antecedentes, justificación, propósitos de formación y elementos transversales, esta guía corresponde al primer paso para gestionar la apertura de un nuevo programa en la Universidad. La pertinencia académica otorga valor y trascendencia en la medida en que se consigna en el Plan de desarrollo institucional 2020 - 2024 el eslogan “Educatora de educadores para la excelencia, la paz y la sustentabilidad ambiental”, además del Proyecto Educativo Institucional que impulsa el conocimiento de la cultura nacional, posicionando la educación como eje de transformación social. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, p.1).

Posterior a la aprobación de la guía, se asigna un equipo docente para la asignación de horas, que les permita construir el documento maestro del nuevo programa. Este guía se presenta conforme el formato construido por la Universidad, conforme los procesos y procedimientos de la UPN. (Universidad Pedagógica Nacional 2018)

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Educación</small>	GUÍA		
	ELABORACIÓN PROPUESTA DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO CONSIDERACIONES BÁSICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO		
Código: GUI007ACA	Fecha de Aprobación:	Versión: 01	Página 94 de 4

Contenido

PROPUESTA DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO

1. [FICHA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO..... 2](#)
2. [ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN..... 3](#)
3. [PROPÓSITOS DE FORMACIÓN 3](#)
4. [ELEMENTOS TRANSVERSALES.....4](#)
5. [OTROS.....4](#)

1. FICHA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE NUEVO PROGRAMA ACADÉMICO

DATOS BÁSICOS DEL PROGRAMA	
Facultad	Educación Física
Departamento	N/A
Nombre del programa	Profesional en Turismo Sustentable
Título que otorgaría	Profesional en Turismo Sustentable

Ubicación	Cl. 72	El Nogal <input type="checkbox"/>	Cl. 57 <input type="checkbox"/>	Valmaría <input checked="" type="checkbox"/>	Parque Nacional <input type="checkbox"/>
Nivel del programa	Pregrado <input checked="" type="checkbox"/>			Posgrado <input type="checkbox"/>	
Metodología	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>		A distancia	Virtual <input type="checkbox"/>	
Modalidad de Maestría	Investigación <input type="checkbox"/> N/A			Profundización <input type="checkbox"/>	
N° de semestres	Ocho semestres	N° de estudiantes por cohorte		30	
No. de créditos académicos	161 créditos				
Jornada	Diurna <input checked="" type="checkbox"/>		Otra <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____		

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Antecedentes

Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional desde el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, incorporó 7 ejes de acción, que sirven como antecedentes, el eje 4 que corresponde a: Universidad y sustentabilidad ambiental, hace énfasis en la preocupación de las múltiples afectaciones a la naturaleza, las cuales continúan ocasionando pérdidas y consecuencias para la diversidad biológica y todos los procesos que se traducen en el deterioro ambiental, social, político y económico en general. Tanto ha sido el interés y el impacto que el mundo ha optado por pedir a las organizaciones la aprobación para incluir en las políticas nacionales el interés por la temática ambiental. Además, fue consolidado en el espacio de La cátedra ambiental. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Además del Programa 1 formación ambiental que se simplifica en agregar la dimensión ambiental en relación con la docencia, investigación y proyección social, que de manera integral se preocupa por perseguir el énfasis en la sustentabilidad mediante la implementación de espacios para la formación de los futuros docentes, teniendo como base la famosa ética del buen vivir. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Otro avance institucional corresponde al programa Proyecto 1 Conocimiento ambiental y currículo, el cual resalta el cumplimiento de los valores, criterios y principios en función de la temática ambiental, que tiene un mecanismo de acción gracias a prácticas que siguen procesos sustentables, con ánimos de mitigar desde la crítica, el debate y la pedagogía a la evolución que ha trascendido a la humanidad la crisis ambiental. Este proceso se realiza en el momento en que se fundamentan las prácticas sustentables en los programas curriculares de la UPN y la participación en redes nacionales ambientales. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Finalmente, el Programa 2 Cultura ambiental universitaria, donde ha venido avanzando la UPN por medio de la estructuración de políticas y aplicación de planes de mejoramiento para la preservación y cuidado de recursos naturales como el agua, la energía y en general en procurar la optimización de las condiciones ambientales de la comunidad académica, siguiendo la línea del buen vivir. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014).

Otro de los aspectos que vale la pena resaltar es que muchas de las instituciones académicas, sociales, cumbres y reuniones han hablado de la gran importancia de la educación ambiental a nivel general, no solamente en el ámbito pedagógico, enfocados en la preocupación por el bienestar del mundo y la humanidad. Teniendo en cuenta que la Universidad Pedagógica Nacional ha participado de

“La Encuesta para el Diagnóstico, que busca la institucionalización del compromiso ambiental en las universidades colombianas. Esta fue convocada por Ascun y es liderada por la Red Colombiana de Formación Ambiental (rcfa), la Red de Universidades Sostenibles (raus), y el proyecto risu Colombia, liderado por varias universidades tales como la UDCA,

la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad Libre y la Universidad Distrital. Todo este proceso evidencia el compromiso de la Universidad en la construcción de un sistema ambiental de la educación superior colombiana”. (Universidad Pedagógica Nacional, 2014, p.110)

Facultad de Educación Física

El Programa Licenciatura en Recreación (antes Licenciatura en Recreación y Turismo) ha pasado por varios acontecimientos académicos; En sus espacios académicos tiene planteamientos críticos que sustentan la importancia del tiempo, el ocio y el turismo, los cuales sirvieron como instrumento para dar cuenta de los impactos del turismo a nivel personal y colectivo, la capacidad de carga, las recomendaciones al realizar cualquier tipo de turismo y las metodologías pedagógicas para reconocer, valorar y convivir con la diversidad como protectora de los territorios. Lo anterior fue la potencia que impulsó elegir esta licenciatura como base para una propuesta de un turismo alternativo que propenda por la sustentabilidad.

Cabe mencionar que desde el 2017 hasta la actualidad, la Licenciatura en Recreación y Turismo regresó a su denominación *Licenciatura en Recreación* que había ostentado del 2006 (fecha de nacimiento) hasta el 2012 (renovación curricular), en tal virtud, el programa ha tenido múltiples cambios de malla curricular y denominación, este proceso ha generado construcciones simbólicas de transformaciones pedagógicas y disciplinares, incluyendo énfasis, modificación del plan de estudios y actualización de sus contenidos.

El cambio de *Licenciatura en Recreación* a Licenciatura en Recreación y Turismo del año 2012, fue una oportunidad de socialización para que la Facultad de Educación Física (FEF) emprendiera el reto del abordaje del turismo desde una perspectiva pedagógica, crítica y ambiental en relación con la industria cultural y las prácticas turísticas; Sin embargo, en el 2017, por directriz del Ministerio de Educación Nacional con relación a la denominación de las Licenciaturas, *Artículo 42 en el apartado de Modificaciones a programas del Decreto 1295*, se cambió la denominación retirando el turismo del título, siendo registrado y pedido administrativamente por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES. No obstante, en ese mismo año, se obtuvo la acreditación de alta calidad del programa *Licenciatura en Recreación*, según la *Resolución 24300 del 9 de noviembre de 2017*, reconocimiento otorgado por el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, Licenciatura que está vigente (Consejo Nacional de Acreditación, s, f).

La Licenciatura en Recreación y Turismo en su denominación, plan de estudios y objetos transversales como territorialidad, temporalidad y ambiente dejaron una importante huella académica en la facultad con relación al turismo, que no es propiamente uno de los saberes de la Educación Física, pero que sí logró interés y desarrollo para la misma; No obstante, al no ofertarse como programa académico se podrían desvanecer los avances y perder el trabajo de años que se ha adelantado en la facultad; Ahora, el programa de Recreación debe pensarse en una renovación curricular que se ajuste a su denominación, proyectar énfasis que no creen

paradojas en los aspectos disciplinares y en tal sentido, una posible alternativa para potenciar y continuar fortaleciendo el tema del turismo en la facultad, es la creación de una propuesta académica de turismo y conforme a lo orientado por el Ministerio de Educación, esta no podría ser Licenciatura, así pues, se propone un Profesional que reúna los elementos fundamentales para abordar el campo del turismo desde la perspectiva ambiental.

Justificación

Se rescata el estudio desarrollado para el Trabajo *“Profesional en Turismo Sustentable: Propuesta de Formación en Turismo para la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional”*; en tanto analizó:

- La pertinencia del Programa en la FEF y en la UPN, expuestas de manera resumida en los títulos anteriores.
- Las tres categorías principales de esta propuesta de Nuevo Programa: Turismo, Sustentabilidad y Currículo; A partir de donde se propuso la denominación del programa, presentando una sólida perspectiva de los tres conceptos, enmarcados en los antecedentes de la Universidad y en especial de la Facultad.
- Contextualización de los programas técnicos, tecnológicos, profesionales y de posgrado que relacionan el turismo con el ambiente y que nutren el camino del antecedente curricular; Identificando programas que tuviesen énfasis o trascendencia en el componente ambiental, además de los antecedentes de proyectos de grado de varias facultades de la UPN, en las que se resalta la temática de currículo, pertinente para socializar ante la comunidad académica. Se adjuntan como anexos para soporte de este trabajo, Matriz de programas en turismo y temática ambiental y Matriz de antecedentes para el estado del arte de la propuesta (Anexos 1 y 2) en donde puede observarse a detalle la demanda de programas que existen para el estudio y la formación de estas temáticas y los antecedentes curriculares. Con lo anterior se fundamenta la pertinencia de la creación del programa en el marco de la Formación en Turismo en el país.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN:

Objetivos del programa

General:

- Formar líderes profesionales en turismo, que contribuyan con la creación de ejes de transformación social y actitudinal, favoreciendo el desarrollo humano y sustentable de la nación colombiana y el mundo.

Específicos:

- Generar espacios para la innovación curricular con ánimos de proyectar los programas en turismo con mayor viabilidad y responsabilidad ambiental, en caso tal que las universidades nacionales e internacionales empiecen por darle protagonismo a lo ambiental en la academia, impulsando los estudios para el turismo sustentable.
- Implementar un programa curricular para la sustentabilidad en el turismo gracias a espacios académicos que definan, problematicen y creen experiencias para formar competencias en pro de la preservación, cuidado y mantenimiento de los ecosistemas impactados por el turismo y sus prácticas sociales.
- Dejar un aporte investigativo propio del campo del turismo, con la invitación a seguir recreando las prácticas, intervenciones y retos ambientales que surjan en el camino de las construcciones curriculares.
- Reconocer lo ambiental como eje fundamental para la actividad turística, abordado desde la interdisciplinariedad.
- Formar un Profesional en Turismo Sustentable que respete social, ética y pedagógicamente el turismo, el impacto geográfico y el antecedente bioético.
- Formar un Profesional en Turismo Sustentable que sea pionero en construcciones sociales, políticas e innovadoras en los territorios de actividad turística.
- Extender los espacios académicos, grupos focales y semilleros de investigación relacionados con el componente ambiental, mediante aportes a la investigación documental para la Facultad de Educación Física, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Perfil del aspirante:

Se podrán presentar al profesional en Turismo sustentable las personas con interés y/o formación en turismo ambiental, ecoturismo, recreación, ciencias naturales, biología, ciencias sociales, hotelería y turismo, educación ambiental.

El aspirante debe tener cualidades de liderazgo local, creatividad, alto nivel de compromiso, sensibilidad social y ambiental. Adicionalmente puede ser líder en su entorno local, capaz de implementar planes de mejoramiento de los procesos sociales, económicos y tecnológicos con énfasis turístico y ambiental de manera equitativa.

Perfil del egresado:

El Profesional en Turismo Sustentable estará en la capacidad de realizar planes turísticos con enfoque ambiental de manera sustentable, podrá realizar labores de preservación, mantenimiento y logística en entidades prestadoras de servicios turísticos, ambientales y culturales; Tendrá la destreza para asumir con liderazgo ambiental, responsabilidades de gestión, distribución y planeación ambiental, además, tendrá bases interdisciplinarias que forman su saber experiencial y disciplinar en turismo, comprenderá sistemas de información y actualización metodológica en diferentes ecosistemas, será un profesional óptimo para el

campo laboral, de manera tal que lidere procesos y promueva resiliencia en cada misión que emprenda en su quehacer laboral y pragmático.

Campos de acción

El profesional en Turismo Sustentable podrá ejercer sus labores en Instituciones educativas del territorio nacional, gestionando proyectos ambientales, aulas ambientales y prácticas sustentables de turismo responsable.

Podrá a su vez hacer parte de entidades públicas y privadas en función del ambiente y el turismo como:

- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- Comisión de Regulación de Agua.
- Ideam.
- Fondo Nacional del Ahorro.
- Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras INVEMAR.
- Instituto Humboldt.
- Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas SINCHI.
- Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico IIAP.
- Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.
- Instituto Nacional de Metrología – INM.
- Artesanías de Colombia S.A.
- Organizaciones Sin Ánimo de Lucro
- Entes territoriales

Será un profesional integral de manera interdisciplinar en cuanto a prácticas sociales, turísticas, ambientales y recreativas, siempre logrando la preservación y el cuidado de los territorios en los que impacta, construyendo tejido social y debate académico responsable, buscando alternativas sustentables de vivir en armonía con la diversidad biológica. Teniendo en cuenta los porcentajes de los énfasis de las universidades y sus resultados, debe aclararse que el profesional en turismo sustentable tendrá bases teóricas y prácticas para ejercer como autoridad social y ambiental, al estructurar procesos resilientes y sustentables en el ámbito turístico, en las áreas de menor importancia para las universidades estudiadas, estos factores son: La sustentabilidad, el desarrollo turístico, la ecología- sociales- economía con un 4,35 %, el desarrollo social y económico, la problemática turística local, el deterioro ambiental, la equidad social y el desarrollo humano, con un 2,17 %. Los cuales estarán presentes en la propuesta profesional en Turismo sustentable.

4. ELEMENTOS TRANSVERSALES

3.1. Articulación con la investigación que aportaría al programa académico:

Grupos de investigación del Programa Licenciatura en Recreación

Tabla 1 Grupos de investigación del Programa Licenciatura en Recreación:

Grupos de investigación del Programa Licenciatura en Recreación:	
<i>1. Lúdica, cuerpo y sociedad</i>	
Datos básicos	
Año y mes de formación	2007 – 2
Departamento - Ciudad	BOGOTÁ, D. C. - BOGOTÁ, D.C.
Líder	Andrés Díaz Velasco
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2015-10-17
Página web	
E-mail	adiazv@pedagogica.edu.co
Clasificación	C con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Área de conocimiento	Humanidades -- Otras Humanidades -- Otras Humanidades
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas y Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	No Aplica
<p><i>Nota:</i> Adaptado de Lúdica, cuerpo y sociedad. [Tabla], por Minciencias, GrupLac Plataforma SCIENTI – Colombia, 2020 (https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000005966)</p>	
<i>2. Grupo de Investigación en Derechos Humanos Antonio Nariño y Álvarez</i>	

Datos básicos	
Año y mes de formación:	Enero 2002
Departamento/ciudad:	Bogotá D.C.
Líder:	Katheryne Aldana Villalobos
Correo:	kaldanav@pedagogica.edu.co
Clasificación:	Registrado
Área de conocimiento:	Ciencias sociales
Programa Nacional de Ciencia y Tecnología: Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación.	
Instituciones que avalan:	
Universidad Pedagógica Nacional	
Universidad Autónoma de Colombia	
Asociación Colombiana de Amistad con el Pueblo Saharaui	
Línea de investigación afín: Ambiente y Cultura	
Código del grupo:	COL0053849
Fuente: Entrevista a la Líder del grupo, profesora Katheryne Aldana Villalobos.	

- **Proyectos de investigación vigentes de la Facultad de Educación Física**

Semillero de investigación: Análisis interno y externo del contexto de la Facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional y de Bogotá que permita orientar los planes de acción en la oferta de programas de formación de pregrado y posgrado. Liderado por el docente Lisimaco Vallejo Cuellar PhD. (2020).

1. Proyectos de Facultad actuales de la Facultad de Educación Física
 - i. Proyecto Agro Recreativo Wayra: 2013 – Actualidad
2. Proyectos de grado de pregrado de la Licenciatura en Recreación y Turismo y la Licenciatura en Recreación:
 - a. Diario “en las botas de un excombatiente” Por la paz, un turismo comunitario de calidad, sostenible y amigable con el ambiente. Bautista Moreno, Cesar Camilo. (2018).
 - b. El ocio del viajero. Collazos Villarte, Kory Alexander. (2019)
 - c. Wayra: sistematización de una experiencia de ocio: proyecto agro-recreativo Wayra. (2012) Integrantes: Aldana Villalobos, Katheryne, Becerra Garzón, Vivian Janeth.

3.2. Articulación de la propuesta de programa con otros programas académicos de la Facultad o con otras Facultades.

El Programa, desde su mirada interdisciplinar encuentra relación y posibles alianzas de articulación con los siguientes Programas de la Universidad, desde sus áreas específicas:

Programas de pregrado:

1. Licenciatura en Educación Física
2. Licenciatura en Biología
3. Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos
4. Licenciatura en Ciencias Sociales
5. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
6. Licenciatura en Artes Visuales
7. Licenciatura en Artes Escénicas

Programas de posgrado:

1. Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico
2. Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales
3. Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología
4. Maestría en Desarrollo Educativo y Social
5. Maestría en Estudios Sociales

Dentro de las relaciones con otros programas, se identifican posibles asignaturas para aportar flexibilidad curricular al Programa:

Facultad	Licenciatura	Código	Nombre	Créditos
Educación	Educación Especial	1013233	Lengua De Señas I	2
Educación	Educación Especial	1013230	Lengua De Señas Ii	3
Educación	Educación Comunitaria	1013525	Memoria Histórica Y Derechos Humanos	2
Educación	Educación Infantil	1015072	Saberes Campesinos, indígenas Y Afro	2
Educación	Educación Comunitaria	1053341	Comunicación, ciudadanía Y Poder,	2

			Reflexiones Socioculturales	
Educación Física	Recreación	1219205	Paz Y Creatividad: Construcción Comunitaria	3
Educación Física	Recreación	1219204	Socio-Ecología Política Del Tiempo	3
Educación Física	Recreación	1219201	Ecoturismo Pedagógico	2
Educación Física	Recreación	1219205	Agricultura en entornos urbanos: Una mirada desde la sustentabilidad	4
Educación Física	Recreación	1219158	Bioética ambiental	3
Educación Física	Recreación	1219172	Ciudad, recreación y turismo	2
Educación Física	Recreación	1219191	Diseño de experiencias en recreación y turismo	3
Educación Física	Recreación	1219200	Cultura y turismo	2
Educación Física	Recreación	1219202	Patrimonio y cultura	2
Educación Física	Recreación	1219203	Problemas contemporáneos de los turismos	2
Humanidades	Ciencias Sociales	1324157	La Etnografía: Una Propuesta Metodológica En La Investigación	3
Humanidades	Ciencias Sociales	1324130	Colombia Hoy	2
Ciencia Y Tecnología	Biología	1441384	Catedra Ambiental	1
Ciencia Y Tecnología	Biología	1441377	Biodiversidad Colombiana	2

Académicamente:

Crear espacios para la comunidad académica en los cuales se realicen charlas para la capacitación profesoral, estudiantil y administrativa para reforzar la temática ambiental en la concepción del territorio, la ciudad y la instalación Valmaría, como la sede de la facultad de educación física, todo en ánimos de implementar procesos sustentables.

Pedagógicamente:

Tejer grupos de apoyo psicosocial, redes de conexión pedagógica y laboral para la comunidad UPN y egresados, garantizando procesos de resiliencia, trabajo comunitario, investigación y creatividad para la optimización de procesos turísticos y ambientales, en los cuales la sustentabilidad sea la protagonista.

Socialmente:

Ser ejemplo de ciudadanos con inteligencia social, vial y cívica, considerar procesos de perdón, respeto y resistencia, seguir procesos de aceptación, reparación e inclusión con la comunidad en general, realizar prácticas sustentables éticas y profesionales sin miras de un interés netamente económico, ser resilientes y perseverantes en la búsqueda de paz y armonía.

3.3. Recursos físicos y de apoyo a la docencia necesarios para el desarrollo del programa académico:

Tipo de recursos	Descripción	Cantidad	Valor
Inversión	Monitores de apoyo	2	
	Computadores	2	
	Fotocopias		
	Transporte urbano	4	
	Material bibliográfico		
Recursos de funcionamiento	Personal docente	4	

Nota: La casilla de Valor se deja vacía, para diligenciarse cuando se tramite la guía.

3.4. Fuentes de financiación:

UPN Centro de costos de la facultad de educación física

5. OTROS

Número de profesores a integrar el equipo de formulación de documento maestro.

4

Número de horas a solicitar para la formación del documento maestro.

4 horas semanales por profesor

Tiempo proyectado para la entrega del documento maestro.

Un (1) año

Información Complementaria:

PLAN DE ESTUDIOS

Estructura:

El Currículo profesional en Turismo sustentable consta de ocho (8) semestres académicos, está distribuido en dos ciclos cada uno de cuatro semestres, ciclo de Fundamentación y ciclo de Profundización con un total de 161 créditos. Al iniciar la carrera los primeros cuatro semestres el estudiante tendrá una visión amplia del turismo y el ambiente de manera teórica, a su vez tendrá apoyo de áreas como la biología, ciencias naturales y botánica, los últimos cuatro semestres se enfocarán en proyectos de carácter investigativo en cuanto a innovación en el campo del turismo sustentable como eje de transformación social, será apoyado de procesos prácticos y salidas de campo, teniendo en cuenta el enfoque sustentable.

1. Ciclo de fundamentación:

Este ciclo es la iniciación de la carrera en cuanto a postulados, autores, concepciones y prácticas; Este ciclo se especializa en la formación documental, investigativa y científica del turismo y el ambiente, teniendo como base la sustentabilidad.

Total créditos del ciclo 1: 80.

2. Ciclo de Profundización:

Este ciclo sintetiza el proceso de fundamentación al enlazarlo de manera integral con las prácticas investigativas y pedagógicas en los espacios académicos de énfasis turístico y ambiental, teniendo en cuenta que los proyectos individuales y grupales se realizarán bajo la calidad y la demanda establecida por la academia con énfasis en la sustentabilidad.

Total de créditos del ciclo 2: 81.

Eje de estudio: Turístico

Total créditos: 55

Eje de estudio: Ambiente y lúdico

Total créditos: 53

Eje de estudio: Operativo, práctico

Total créditos: 53

Total créditos del programa 161

La información del siguiente cuadro

FECHA	VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
08-10-2018	01	Creación del Documento
ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Grupo de Aseguramiento de la Calidad	Andrea Manrique Camacho Coordinadora Aseguramiento de la Calidad	Leonardo Fabio Martínez Pérez Rector

7. Conclusiones

En los siete capítulos donde se analizó y problematizó el turismo, el ambiente y el currículo, se puede concluir que, en cada una de estas divisiones vistas como categorías de estudio, hay una relación dependiente, autónoma e importante. Hablar de turismo corresponde a una serie de acontecimientos y no se fundamenta solamente en la experiencia de viajar y gastar dinero, se necesita mucho más que eso para definir el turismo. Se argumenta esta hipótesis al perseguir el pensamiento de Virgen (2014) al definir al turismo como un fenómeno que está compuesto por tres pilares, el sujeto como el ser que vive la experiencia al viajar motivado por su pasión, aventura y curiosidad para conocer lugares nuevos o para volver a los lugares donde se sintió incluido y querido, el objeto como ese todo que rodea al sujeto, la comunidad local, la ambientación y toda la serie de dinámicas que acontecen en este camino llamado vida y finalmente el hecho, la parte más importante se podría decir, porque comprende las dimensiones personales, psicológicas, emotivas y transmisoras de sensaciones que generan un momento de elixir para el sujeto.

Se concuerda con Virgen (2014) al decir que “El desarrollo del turismo deberá estar basado en la búsqueda de un desarrollo turístico sustentable, tanto a nivel nacional como mundial, de ahí la necesidad de analizar el concepto de sustentabilidad y particularmente la sustentabilidad en el turismo” (p.97).

Por otra parte, no alejado del turismo, el ambiente ha sido una gran esfera de oportunidades para el esparcimiento, el aprendizaje y los procesos comunitarios, el ambiente se ha identificado como una de las herramientas y espacios no solo físicos

que el turismo ha tomado abusivamente, el ambiente ha sido acaparado para la variedad de actividades, procesos y acontecimientos, pero debe verse también como la unión de la diversidad biológica en toda la naturaleza de su perfección, el alineamiento de las especies, el aprendizaje que la raza humana sueña obtener a través de los procesos adaptativos y funcionales y el mantenimiento de la tierra como hogar de lo vivo.

El currículo puede parecer alejado de estas concepciones de autores y reflexiones personales, pero el currículo ha llegado para limpiar una estigmatización de que lo curricular es cuadriculado, disciplinado y aburrido, actualmente hay herramientas que apoyan estos procesos de intercambio documental, lúdico y pedagógico, los ejes trasversales y disciplinares se han robado la atención, logrando cautivar al público que no se asombra fácilmente. Innovar y apostarle a mallas curriculares con la temática ambiental es un impacto social, directo y transparente para las industrias que ven al desarrollo como dinero y no como calidad de vida, lo que busca la sustentabilidad en sus esfuerzos por hacer consiente a una humanidad dependiente de la tecnología, el lujo, la avaricia y la sed de poder.

Segmentar el currículo antiguamente correspondía a una amenaza directa al capitalismo y la estrategia de la globalización para utilizar la educación como dominación de las masas, pero actualmente se están tomando alternativas resilientes, justas y transformadoras, procesos en los cuales se ha pensado en la personalización del currículo, aunque es un ejercicio complejo incluir toda una lectura de contextos, se ha comenzado a avanzar en pasos de esperanza hacia la accesibilidad desde la variedad en las modalidades de los programas profesionales,

hasta la financiación de los sueños de un estudiante lleno de aspiraciones y sueños en su maleta.

Reforzar la relación humano – naturaleza gracias a la innovación curricular cada vez más presente en la educación, significa que ese bajo porcentaje del 4,35 % respecto a los programas ofrecidos con temática turística y énfasis ambiental que les interesa el estudio de la sustentabilidad, puede aumentar de manera exponencial, y así lograr equidad en la oferta de la educación superior al ser inclusiva y ofrecer calidad, viabilidad y responsabilidad, además de contar con mayor inversión presupuestal.

No obstante, es una responsabilidad social, nacional e institucional que el turismo pueda ser un componente fundamental desde la escuela, se necesita la capacitación docente y la vocería estudiantil, la formación en turismo y para el turismo es sin duda el mayor reto, para lograr una equidad formativa y de calidad.

Las reflexiones anteriores contextualizan la importancia social, educativa y resiliente de la propuesta Profesional en Turismo Sustentable, al estar en la misma línea del slogan del Plan de desarrollo institucional, además de ser parte de los objetivos institucionales y contribuir a la creación, ejecución y calidad de los programas con preocupación por la temática ambiental, diseñados por la UPN. Será prudente integrar esta construcción interdisciplinar como nuevo programa y así cumplir con los objetivos que se ha trazado la institución al perseguir la sustentabilidad. Finalmente, el profesional en turismo sustentable tendrá bases teóricas y prácticas para ejercer como autoridad social y ambiental, al estructurar procesos resilientes y sustentables en el ámbito turístico.

8. Referencias

Arias, J. (2017). Currículo y reproducción.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9571/TO-21446.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bermejo. R., (2014). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. Editorial Hegoa.

<https://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0686956.pdf>

Calderón, A. (2002). Tendencias en la globalización de la recreación para construir currículo. *Lúdica Pedagógica*, 1(7). <https://doi.org/10.17227/ludica.num7-3022>

Consejo nacional de acreditación. (s.f). Programas de pregrado acreditados.

<https://saces.mineduacion.gov.co/cna/Buscador/BuscadorProgramas.php?Mostrar=Si>

Correa, I. (2013). El pensamiento del profesor acerca del currículo a partir de la reflexión sobre su práctica: el caso del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PC_LEF) de la UPN.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1102/TO-16299.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortés Mura, H., & Peña Reyes, J. (2015). De la sostenibilidad a la sustentabilidad.

Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en políticas y proyectos. *Escuela De Administración De Negocios*, (78), 40 54.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n78.2015.1189>

- Cúpula dos povos (2012). Documento final de la cumbre de los pueblos en Rio+20 por justicia social y ambiental. En defensa de los bienes comunes, contra la mercantilización de la vida.
https://www.internationalrivers.org/sites/default/files/attached-files/rio20_peoplessummit_esp.pdf
- Daza, D (2017). La UPN felicita a las Licenciaturas en Electrónica y Recreación por haber obtenido la acreditación en alta calidad. Universidad Pedagógica Nacional. <http://www.pedagogica.edu.co/home/vernoticia/21>
- Guelmes, E., y Carballo, M. (2017). Reflexiones actuales en torno al camino metodológico en las investigaciones pedagógicas. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 290-299. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Hernández, I., Hernández, J., y Niño Bernal, R. (2012). Visiones alternas de ciudad: Complejidad, sostenibilidad y cotidianidad. *Bitácora Urbano Territorial*, 1(20). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/24780>
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9571/TO-21446.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, A. (2013). El currículo integrado, la educación física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias para un desarrollo educativo autónomo e integral.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2920/TE-16787.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Johnson, R., y Onwuegbuzie, A., (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.

https://sites.uci.edu/socscihonors/files/2017/09/Mixed_Methods_Research.pdf

Ledhesma, M. (2018). Tipos de turismo: nueva clasificación.

https://www.academia.edu/35613794/Tipos_de_Turismo_nueva_clasificaci%C3%B3n.

Martínez, J. (24 de enero de 2018), Doscientas personas se inscribieron al diplomado para formar líderes en turismo. Alcaldía de Bogotá.

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/desarrollo-economico/idt-realiza-diplomado-en-formacion-de-lideres-del-turismo>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (S.f), Rectores de establecimientos educativos públicos, interesados en ser parte del programa Colegios amigos del turismo. <http://www.mincit.gov.co/minturismo/calidad-y-desarrollo-sostenible/colegios/rectores>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (s.f). Programas de licenciatura

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-345506.html?_noredirect=1

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, VICEMINISTERIO DE

EDUCACIÓN SUPERIOR. (2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357233_recurso_1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). Decreto N° 1295.

https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf

NACIONES UNIDAS. (1987). Desarrollo y cooperación económica internacional:

Medio ambiente.

http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf

Niño, L. (1998). Currículo y evaluación: sus relaciones en el aprendizaje. *Pedagogía*

Y Saberes, (11), 5.15. <https://doi.org/10.17227/01212494.11pys5.15>

Niño, L., S., Tamayo, A., Díaz, J., Gama, A., Saavedra, S., Saavedra, L., Soler, G.,

García, L., (2013). Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia. Universidad Pedagógica Nacional

http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3456/curriculo_evaluacion_criticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ojeda, E., (1997). Una aproximación al estado del arte en el currículo de educación

superior en Colombia (1987-1995). *Pedagogía y saberes* (10). 68

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6218/5170>

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL TURISMO (s.f). Desarrollo sostenible.

<https://www.unwto.org/es/desarrollo-sostenible>

Prieto, J., Rojas J. (2018). Espacio académico de congresos y convenciones.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9735>

Real Academia Española. (2019). Sostenible <https://dle.rae.es/sostenible>

Real Academia Española. (2019). Sustentable. <https://dle.rae.es/sustentable>

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN (2013). Lineamientos para la

acreditación de programas de

pregrado. https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

- Tena, E. Hernández, A. (2014). NUESTRO MEDIO AMBIENTE Cápsulas facilitadoras para su aprendizaje en la realidad dominicana. Editorial centro cultural Poveda. http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_697.pdf
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2014) Plan de desarrollo institucional 2014-2019
http://institucional.pedagogica.edu.co/admin/UserFiles/pdi_upn_2014_2019.pdf
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2018), *Guía elaboración propuesta de nuevo programa académico*. Bogotá.
http://mpp.pedagogica.edu.co/download.php?file=guia_propuesta_nuevo_programa_academico.pdf
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2019), Plan de desarrollo institucional 2020-2024 http://pdi.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/1ra_version_documento_trabajo_pdi_2020-2024.pdf
- Vilches, A., Gil, D. (2012). La educación para la sostenibilidad en la universidad: el reto de la formación del profesorado. *Currículum y Formación de Profesorado*. Vol. 16, (2). 25-43.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395003.pdf>
- Virgen, C. (2014). Turismo y desarrollo sustentable, Un acercamiento al estudio del turismo. Editorial TRAUCO <https://www.entornoturistico.com/wp-content/uploads/2018/06/Turismo-y-desarrollo-sustentable-de-Carlos-Rogelio-Virgen.pdf>

9.ANEXOS

1. MATRIZ DE PROGRAMAS EN TURISMO Y TEMÁTICA AMBIENTAL

	INSTITUCIÓN, UNIVERSIDAD	PREGRADO, ESPECIALIZACIÓN, MAESTRIA	TITULO OTORGADO	METODOLOGÍA
1	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá).	Especialización	Especialista en turismo, ambiente y territorio	"Abordar la temática en el contexto de la interdisciplinariedad y las relaciones cultura ambiente mediante la actualización, profundización y ampliación de los conocimientos, su promoción y consolidación requiere de varias estrategias que el programa aborda: planificar para prevenir el deterioro ambiental y los impactos territoriales; mitigar cambios y transformaciones culturales y generar escenarios de equidad social y justicia socioespacial".
2	Fundación Universitaria San Mateo (Bogotá)	Especialización tecnológica	Especialista tecnológico en turismo rural	"El especialista tecnológico en Turismo Rural estará en capacidad de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos que comprendan el desarrollo del turismo rural, atendiendo a las expectativas del cliente y a las tendencias del mercado y favoreciendo el mejoramiento de las condiciones económicas de las comunidades receptoras".
3				
4	UPTC Universidad Pedagógica Tecnológica de Colombia /Duitama (Duitama, Boyacá)	Especialización	Especialista en Planificación del Turismo Sostenible	"Los especialistas en planificación de turismo sostenible estarán en capacidad de comprender la problemática de la actividad turística a nivel local, regional y global, con conocimientos en desarrollo sostenible y un sentido de responsabilidad social hacia la implementación de prácticas turísticas sostenibles como una estrategia de desarrollo humano".
5	Universidad Externado de Colombia (Bogotá).	Maestría	Master en planificación y gestión del turismo	"La Maestría busca ahondar en el conocimiento de la planificación y la gestión del turismo bajo condiciones de responsabilidad, sostenibilidad y competitividad, a fin de favorecer el desarrollo de competencias locales y regionales que permitan la solución de problemas mediante la apropiación de conocimientos y metodologías en los temas relacionados con el desarrollo turístico, las políticas públicas, la valorización turística y su gestión".

6	Universidad Pedagógica Nacional	Pregrado	Licenciado en Recreación y turismo	"La Licenciatura en Recreación y turismo es un programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional que forma estudiantes de pregrado con un enfoque pedagógico alternativo, alternativo e incluyente de la recreación, el ocio y turismo con compromiso ambiental y social".
7	Universidad Externado de Colombia (Bogotá)	Pregrado	Administrador de empresas turística hoteleras	"Estará en capacidad de participar en el diseño, formulación, ejecución y evaluación de políticas, planes y programas de desarrollo del turismo; participar en actividades de investigación, asesoría, consultoría y extensión social; gestionar destinos turísticos y crear y gestionar empresas de todo orden y, en particular, organizaciones de servicios relacionadas con hotelería y turismo, ocio y tiempo libre".
8	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (Bogotá)	Pregrado	Profesional en Turismo	"Formar profesionales competentes y competitivos que conozcan, interpreten, transformen y apliquen de manera integral los procesos sociales, culturales y ambientales que faciliten el óptimo aprovechamiento y sustentabilidad de los recursos disponibles mediante lo cual se logre impacto en el turismo. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos relacionados con el turismo, para promover, innovar y generar comunicación entre diferentes culturas. Liderar proyectos para impulsar el desarrollo turístico nacional, regional y local, dentro de un marco de altos estándares de calidad global".
9	Universidad del Cauca (Popayan, Cauca).	Pregrado	Profesional en Turismo	"Impartir conocimiento actualizado y sistemático que asegure la fundamentación teórico-práctica y analítica del alumno en la temática turística con una visión integral de la realidad, en la que los elementos sociales y macroeconómicos serán referente obligado para la toma de decisiones que se orienten al fortalecimiento de la competitividad sistémica y la innovación regional y nacional en el ámbito global".
10	Universidad Tecnológica de Pereira UTP (Pereira, Risaralda).	Pregrado	Profesional en administración del turismo sostenible	"El programa de Administración del Turismo Sostenible es un programa diseñado por ciclos propedéuticos. Aunque a primera vista podría parecer un término complejo, en esencia, los ciclos están diseñados para ir cumpliendo metas académicas por etapas en la medida en que se avanza en el tiempo. Cada ciclo es un salto cualitativo en las competencias profesionales".
11	Universidad de Antioquia (Antioquia, Medellín)	Pregrado	Ecólogo de Zonas Costeras	"El programa de Ecología de Zonas Costeras busca contribuir a la conservación de los recursos naturales, socioculturales y del medio ambiente natural o creado por el hombre, con la formación de profesionales en el área de la biología con énfasis en los aspectos ambientales, capacitados para identificar, evaluar y ofrecer soluciones a los problemas de las áreas costeras del país".

12	Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga, Santander)	Profesional Universitario	Profesional en turismo	"El Turismo se constituye como una de las actividades económicas más importantes del mundo, no solo por su participación directa en los mercados, sino además porque influye permanentemente en la mejora de la calidad de vida de las comunidades, la protección de los recursos y la sostenibilidad de los destinos turísticos. Por tal razón la Universidad Industrial de Santander ha iniciado la formación profesional en esta importante disciplina, en donde en forma articulada entre la Universidad y la sociedad se visiona una profesionalización del sector, en la región, el país y el mundo".
13	Instituto en tecnología colegio mayor de Bolívar	Tecnólogo	Tecnólogo en turismo e idiomas	"El tecnólogo en Turismo e Idiomas, es un profesional con una formación humanística científica, cultural y empresarial, específica capacitado para promover bienes y servicios turísticos mediante técnicas específicas, apoyados en su capacidad de comunicación en tres idiomas y su pensamiento crítico e innovador".

14	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO	Tecnólogo	Tecnólogo en gestión del Ecoturismo	"El programa de Tecnología en Gestión del Ecoturismo permite la formación de jóvenes y adultos con fundamentación administrativa y tecnológica, con el fin de fortalecer los niveles de competitividad, alcanzando un mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad; que permitan generar estrategias para liderar empresas propias relacionadas con la conservación de los recursos naturales y culturales de la región y del país. Adicionalmente, contarán con conocimientos fundamentales para la planeación y del desarrollo de actividades eco-turísticas capaces de innovar y crear estrategias de avanzada, que permitan liderar procesos de cambio".
15	Politécnico Internacional (Bogotá)	Técnico Profesional	Técnico profesional en Turismo	"Fue creado en 2012 para formar técnicos profesionales en Turismo y contribuir así al desarrollo integral y sostenible de una de las actividades económicas más pujante de los últimos años en Colombia, país que ha se convertido en uno de los mejores destinos turísticos del mundo. El Politécnico Internacional te da la oportunidad de obtener doble titulación con Hotelería, cursando un año adicional".
16	Universidad Tecnológica de Pereira UTP (Pereira, Risaralda).	Técnico Profesional	Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible	"El programa en técnica Profesional en Procesos del Turismo Sostenible busca formar técnicos profesionales con capacidad de aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Administración Turística, que estén en capacidad de responder a las situaciones y problemas que se presentan en la cotidianidad de la prestación de los servicios turísticos de los subsectores de la operación de turismo receptivo y la hospitalidad turística, en el marco del desarrollo sostenible".

17	Universidad de Antioquia (Antioquia, Medellín)	Técnico profesional	Gestor en ecología y turismo	"El programa de Gestión en Ecología y Turismo, tiene su fundamento teórico en la construcción y aplicación de los conceptos de turismo, ecología, ciencias sociales y economía, enmarcados en el desarrollo sostenible. Además, requiere la generación de acciones y procesos que involucren a las comunidades locales, permitiendo mejorar la calidad de vida y la protección y conservación de los recursos que los rodean. Igualmente fundamenta aspectos teórico-prácticos del turismo, generando conocimiento que aporten al desarrollo del turismo bajo parámetros de sostenibilidad".
18	Instituto Profesional Los Leones (Santiago de Chile, Chile)	Técnico Profesional	Técnico de Nivel Superior en Turismo Sustentable	"El Técnico en Turismo Sustentable del Instituto Profesional Los Leones, posee una sólida formación que le permite: planificar y operar procesos y sistemas administrativos y comerciales de vanguardia, aportar al diseño de experiencias turísticas y la gestión de proyectos públicos y privados, en diversos ámbitos de la oferta turística nacional, articulando para ello los elementos patrimoniales, económicos, tecnológicos, idiomáticos y éticos necesarios para la entrega de un servicio de calidad y sustentable".
19	Universidad del Valle de Guatemala (Guatemala, Guatemala)	Maestría	Master en Turismo sostenible	"Formar profesionales de posgrado que se desempeñen como gestores del desarrollo turístico sostenible, consultores, coordinadores y evaluadores de programas de turismo y desarrollo sostenible, administradores de áreas protegidas, gerentes y administradores de empresas turísticas sostenibles. Formar profesionales que desarrollen e implementen planes y estrategias de turismo sostenible, desde un enfoque de respeto, apreciación y conservación de la diversidad natural y cultural".

20	Universidad para la cooperación internacional (Universidad en San José, Costa Rica)	Maestría	Master en Gestión del Turismo sostenible	"La Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible (MGTS) busca aportar a la preparación de recursos humanos capaces de intervenir de manera virtuosa en el desarrollo turístico. El objetivo es la formación superior de profesionales a nivel mundial en gestión del turismo sostenible, dotados de destrezas, conocimientos y herramientas que les permitan el óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles y dar respuesta a los nuevos retos que enfrenta la actividad turística en un ambiente interdisciplinario y orientado hacia el desarrollo sostenible".
----	--	----------	--	--

METODOLOGÍA	MODALIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS	PERFIL PROFESIONAL	CONTACTO
"Abordar la temática en el contexto de la interdisciplinariedad y las relaciones cultura ambiente mediante la actualización, profundización y ampliación de los conocimientos, su promoción y consolidación requiere de varias estrategias que el programa aborda: planificar para prevenir el deterioro ambiental y los impactos territoriales; mitigar cambios y transformaciones culturales y generar escenarios de equidad social y justicia socioespacial".	MODALIDAD PRESENCIAL. Bogotá, Colombia	3 semestres	"A la especialización podrán ingresar profesionales de diferentes áreas de conocimiento y existen convenios con otras universidades, está dirigido a egresados de diferentes áreas del conocimiento, como ciencias naturales, humanas, agropecuarias, ingenierías, económicas, administración, y profesionales en turismo que estén interesados en la gestión turística y la planificación territorial".	"Gestores con capacidad para el análisis, la planificación e implementación de planes y programas, abordar la temática en el contexto de la interdisciplinariedad y las relaciones cultura ambiente mediante la actualización, profundización y ampliación de los conocimientos en el campo de la planificación turística, y su relación con el ambiente y territorio".	http://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/departamentos/geografia/programas/especializaciones/turismo-ambiente-y-desarrollo/prevision
"El especialista tecnólogo en Turismo Rural estará en capacidad de planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos que comprendan el desarrollo del turismo rural, atendiendo a las expectativas del cliente y a las tendencias del mercado y favoreciendo el mejoramiento de las condiciones económicas de las comunidades receptoras".	MODALIDAD VIRTUAL, Bogotá, Colombia Articula con: Tecnología en Gestión Turística y gastronómica	2 Semestres	* Foto 3x4 reciente. * Fotocopia del documento de identidad. * Fotocopia de la Prueba de Estado Saber 11°. * Fotocopia del diploma de bachiller, o acta de grado. * Correo electrónico".	"Gestionar planes, programas y proyectos que en turismo rural Implementar el marco normativo en el desarrollo del turismo rural en las regiones. Realizar gestión turística en áreas rurales atendido conceptos medioambientales, culturales, tecnológicos y de sostenibilidad. Crear y mejorar empresas turísticas rurales. Desarrollar actividades turísticas en ambientes rurales. Elaborar programas y proyectos tendientes a la promoción y el desarrollo de turismo rural".	https://sanmateo.edu.co/turismo-rural.html
"Los especialistas en planificación de turismo sostenible estarán en capacidad de comprender la problemática de la actividad turística a nivel local, regional y global, con conocimientos en desarrollo sostenible y un sentido de responsabilidad social hacia la implementación de prácticas turísticas sostenibles como una estrategia de desarrollo humano".	MODALIDAD PRESENCIAL, Duitama, Boyacá	2 semestres	"1. Inscripción: Hacer una consignación por la suma equivalente al 20% de un Salario Mínimo Legal Mensual Vigente en Banco Popular Cta. Cte. No. 25001140-0, Otros bancos: http://www.uptc.edu.co/adm_reg/bancos_3 , con este número se registra en http://www.uptc.edu.co/adm_reg/ imprimir y presentar formulario de inscripción. 2. Hoja de Vida Posgrado firmada, adjuntando máximo 5 soportes. (Descargar formato adjunto)".	"El egresado de la especialización en Planificación del Turismo Sostenible estará en capacidad de desempeñarse en el sector turístico, en entidades gubernamentales desde las áreas de la planeación y desarrollo, en organizaciones no gubernamentales de protección al medio ambiente y desarrollo sostenible, y en general, en organizaciones donde se promueva el desarrollo turístico local regional sostenible. Adicionalmente proporcionará la generación de empresas turísticas".	http://www.uptc.edu.co/facultades/duitama/posgrado/planif_turismo/planes_generales/index.html
"La Maestría busca ahondar en el conocimiento de la planificación y la gestión del turismo bajo condiciones de responsabilidad, sostenibilidad y competitividad, a fin de favorecer el desarrollo de competencias locales y regionales que permitan la solución de problemas mediante la apropiación de conocimientos y metodologías en los temas relacionados con el desarrollo turístico, las políticas públicas, la valorización turística y su gestión".	MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.	4 Semestres	"Entregar documentos y presentar entrevista (Para los aspirantes de fuera de Bogotá, la entrevista se podrá realizar vía Skype o telefónica). Presentar un texto de máximo tres páginas que dé cuenta de una primera aproximación a un tema de interés a desarrollar como proyecto de investigación".	"Dirigido a funcionarios de nivel directivo, mandos medios, asesores y personal técnico del sector público y privado cuya formación esté en el campo de la administración pública, la geografía, la sociología, el derecho, etc., además del campo educativo en el nivel de pregrado y posgrado, como un mecanismo para elevar el nivel académico de los investigadores y docentes en las regiones del país".	https://www.uesternado.edu.co/programa/administracion-de-empresas-turisticas-y-hotelerias/maestría-en-planificación-y-gestión-del-turismo/

<p>"La Licenciatura en Recreación y turismo es un programa de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional que forma estudiantes de pregrado con un enfoque pedagógico alternativo, alterativo e incluyente de la recreación, el ocio y turismo con compromiso ambiental y social".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.</p>	<p>10 Semestres</p>	<p>"Pagar el pin de ingreso, cuenta de ahorros: 066-04887-7 Banco popular por un valor de \$78.300 - Aplicación prueba Prueba de Potencialidad Pedagógica. - Citación de prueba específica y entrevista. - Examen médico. -Entrega de documentos para legalización de la matrícula".</p>	<p>"La Licenciatura en Recreación y turismo consta de (10) diez semestres académicos, distribuidos en dos ciclos: ciclo de fundamentación cinco (5) semestres y ciclo de profundización cinco (5) semestres. En el ciclo de fundamentación, busca que el estudiante se apropie críticamente del campo del saber en recreación y turismo, se fundamente teóricamente el componente pedagógico en relación con el contexto socio- cultural, así como adquirir una visión interdisciplinaria del conocimiento; en el ciclo de profundización, se pretende que el estudiante afiance las habilidades pedagógicas y disciplinares en contextos específicos, por medio de procesos de investigación y de prácticas sistemáticas".</p>	<p>http://defisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idps:512&idb:=513&idne:10218</p>
<p>"Estará en capacidad de participar en el diseño, formulación, ejecución y evaluación de políticas, planes y programas de desarrollo del turismo; participar en actividades de investigación, asesoría, consultoría y extensión social; gestionar destinos turísticos y crear y gestionar empresas de todo orden y, en particular, organizaciones de servicios relacionadas con hotelería y turismo, ocio y tiempo libre".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.</p>	<p>10 Semestres</p>	<p>"Entregar documentos y presentar entrevista (Para los aspirantes de fuera de Bogotá, la entrevista se podrá realizar vía Skype o telefónica). "Presentar un texto de máximo tres páginas que dé cuenta de una primera aproximación a un tema de interés a desarrollar como proyecto de investigación".</p>	<p>"El egresado será un profesional con proyección nacional e internacional, con conocimiento y liderazgo en el campo de la gestión pública y privada del turismo, con fundamentación científica y humanística integral y compromiso ético. Se logrará con el desarrollo de las siguientes competencias genéricas (cognitiva, comunicativa, contextual, valorativa e investigativa)".</p>	<p>https://www.uestnado.edu.co/programaadministracion-de-empresas-turisticas-y-hotelerias/administracion-empresas-turisticas-hotelerias/</p>
<p>"Formar profesionales competentes y competitivos que conozcan, interpreten, transformen y apliquen de manera integral los procesos sociales, culturales y ambientales que faciliten el óptimo aprovechamiento y sustentabilidad de los recursos disponibles mediante lo cual se logre impacto en el turismo. Aplicar los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos relacionados con el turismo, para promover, innovar y generar comunicación entre diferentes culturas. Liderar proyectos para impulsar el desarrollo turístico nacional, regional y local, dentro de un marco de altos estándares de calidad global".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.</p>	<p>8 Semestres</p>	<p>"Uno de los propósitos del Examen de Estado, Prueba Saber 11, es servir como criterio para el ingreso a la educación superior, criterio que la Universidad acoge para preselección a entrevista y valoración básica. Para la inscripción es necesario haber presentado el Examen de Estado, Prueba Saber 11".</p>	<p>"Capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a través de un proceso creativo, innovador y reflexivo en los diferentes campos del turismo". "Liderazgo para proyectar y ejecutar el desarrollo de la ciudad como recurso turístico y base logística del territorio, desde una perspectiva sustentable". "Competencia para participar activamente en procesos de gestión turística, tendientes al mejoramiento de los recursos culturales y naturales como factores de dinamización y de cualificación turística". "Liderazgo para proyectar y ejecutar el desarrollo de la ciudad como recurso turístico y base logística del territorio, desde una perspectiva sustentable".</p>	<p>http://www.unicolmajor.edu.co/portal/index.php?idcategorias:207</p>
<p>"Impartir conocimiento actualizado y sistemático que asegure la fundamentación teórico-práctica y analítica del alumno en la temática turística con una visión integral de la realidad, en la que los elementos sociales y macroeconómicos serán referente obligado para la toma de decisiones que se orienten al fortalecimiento de la competitividad sistémica y la innovación regional y nacional en el ámbito global".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL Popayan, Cauca</p>	<p>10 semestres</p>	<p>"Demostrar suficiencia en alguna lengua extranjera. Reporte de resultados del Examen de Estado IC FES SABER 11" (número de registro SNP, nombres, tipo y número de documento con el que presentó el Examen de Estado) Documento de identidad del aspirante. Recibo de energía (reciente) del lugar de residencia familiar".</p>	<p>"Planificador y gestor del desarrollo regional, mediante: - La promoción del papel institucional en favor del desarrollo turístico y además articular el proceso con todo lo cultural. - Asumir riesgos como inversionista en empresas. - Participación en investigación científica e innovación tecnológica en el turismo y la gestión cultural. -La movilización y valoración de los recursos locales comprometidos con las actividades turísticas y culturales".</p>	<p>http://www.unicauca.edu.co/versionPtoletta/academicaprogramas-de-pregrado/turismo/perfiles</p>

<p>"El programa de Administración del Turismo Sostenible es un programa diseñado por ciclos propedéuticos. Aunque a primera vista podría parecer un término complejo, en esencia, los ciclos están diseñados para ir cumpliendo metas académicas por etapas en la medida en que se avanza en el tiempo. Cada ciclo es un salto cualitativo en las competencias profesionales".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL Pereira, Risaraldá</p>	<p>10 semestres</p>	<p>"1. Comprar un pin en el Banco Popular (cuenta empresarial 47003015-6 a nombre de la Universidad Tecnológica de Pereira) También puede adquirir el PIN en la Oficina del FAVI UTP o haciendo el trámite en línea a través de nuestro sistema. Conservar el número PIN para consultar su admisión, ingresar documentos y descargar su recibo de pago, puntaje del ICFES según cada carrera exija".</p>	<p>"Formar profesionales en el campo de la Administración Turística Sostenible, que estén en capacidad de responder a los requerimientos y tendencias del desarrollo social y económico planificado del mercado turístico y con las necesidades sectoriales territoriales desde la administración de oportunidades institucionales, comunitarias y empresariales en el marco del desarrollo sostenible y recurriendo a la investigación como fuente de saber y desarrollo de la masa crítica".</p>	<p>https://ambiental.utp.edu.co/admi-n-turismo-sostenible/</p>
<p>"El programa de Ecología de Zonas Costeras busca contribuir a la conservación de los recursos naturales, socioculturales y del medio ambiente natural o creado por el hombre, con la formación de profesionales en el área de la biología con énfasis en los aspectos ambientales, capacitados para identificar, evaluar y ofrecer soluciones a los problemas de las áreas costeras del país".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Antioquia, Medellin.</p>	<p>8 Semestres</p>	<p>"Exámenes nacionales presentados antes de 1980. Exámenes de Estado presentados de 1980 en adelante. Aprobación del bachillerato en examen de validación general (prueba única del ICFES). Se admiten, como equivalentes al examen del Estado, las validaciones presentadas entre 1980 y el primer semestre de 1997". "Quienes validaron entre el segundo semestre de 1997 y el primero de 2004, deben además haber presentado el examen de Estado".</p>	<p>"El egresado del Programa en Ecología de Zonas Costeras podrá desempeñarse como funcionario del Sistema Nacional Ambiental, colaborador en la elaboración de proyectos de conservación y recuperación ambiental, profesional con capacidad de aplicar los principios ecológicos en las estrategias de conservación y manejo apropiado de los recursos naturales en áreas costeras y continentales".</p>	<p>http://www.udesa.edu.co/wp2/portallib/da/ucsb/inicio/institucional/unidaddeacademicas/corparaciones/ambiental/programas/academicos/programa:progrado/contenidof/academicos/ambiental/ecologia-zonas-costeras/utp/pe/13VVdK5owFP0r2wcaMUFAw74sFuYqXb3vOB14Y16UDChri2_rVWurN7S7v/2tG14SHcc654YK4AS10MvxF8wYolJlq_Xac8BRyQwE3pw8uF9PIRbvxEG_HqMhr54L4F4KwCnKL-NPRFGmAFwZuM</p>
<p>"El Turismo se constituye como una de las actividades económicas más importantes del mundo, no solo por su participación directa en los mercados, sino además porque influye permanentemente en la mejora de la calidad de vida de las comunidades, la protección de los recursos y la sostenibilidad de los destinos turísticos. Por tal razón la Universidad Industrial de Santander ha iniciado la formación profesional en esta importante disciplina, en donde en forma articulada entre la Universidad y la sociedad se visiona una profesionalización del sector, en la región, el país y el mundo".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bucaramanga, Santander</p>	<p>8 niveles (semestres)</p>	<p>No responden correo ni teléfonos</p>	<p>"El profesional en Turismo de la UIS estará capacitado para participar activamente en proyectos de investigación y extensión que le permitan adecuar y reinterpretar la cultura, proteger y conservar los patrimonios, innovar en productos, mejorar los destinos y en especial revitalizar las costumbres y la gastronomía ancestral. De igual forma podrá establecer una articulación directa con la comunidad del municipio del Socorro, de las ciudades del departamento de Santander, de Colombia y de las diferentes naciones del mundo que han expresado su interés para realizar intercambios estudiantiles y docentes".</p>	<p>https://ipred.uis.edu.co/eis/grupo/turismo/#view/gmlinicio</p>
<p>"El tecnólogo en Turismo e Idiomas, es un profesional con una formación humanística científica, cultural y empresarial, específica capacitado para promover bienes y servicios turísticos mediante técnicas específicas, apoyados en su capacidad de comunicación en tres idiomas y su pensamiento crítico e innovador".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bólvivar, Cartagena.</p>	<p>6 semestres</p>	<p>No responden correo ni teléfonos</p>	<p>"Asistente o asesor de ventas de productos turísticos Asistente en el departamento de contabilidad. Coordinador de servicios sociales en hoteles y empresas similares de alojamiento. Representante o supervisor de tráfico en aeropuertos".</p>	<p>http://colmayorbolivar.edu.co/turismo-e-idiomas.html</p>

<p>"El programa de Tecnología en Gestión del Ecoturismo permite la formación de jóvenes y adultos con fundamentación administrativa y tecnológica, con el fin de fortalecer los niveles de competitividad, alcanzando un mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad; que permitan generar estrategias para liderar empresas propias relacionadas con la conservación de los recursos naturales y culturales de la región y del país. Adicionalmente, contarán con conocimientos fundamentales para la planeación y del desarrollo de actividades eco-turísticas capaces de innovar y crear estrategias de avanzada, que permitan liderar procesos de cambio".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.</p>	<p>6 semestres</p>	<p>"Fotocopia del documento de identidad ampliada al 150%. Certificado de afiliación de la EPS. Fotocopia del acta de grado. Documento de las Pruebas Saber 11° y/o Pruebas ICFES. Folder legajador tamaño oficio con gancho".</p>	<p>"El Tecnólogo en Gestión del Ecoturismo de UNINMINUTO, podrá desempeñarse como líder y gestor de empresas que promuevan la conservación y preservación del patrimonio natural y cultural por medio de la implementación de estrategias sociales sostenibles. Analista de estrategias relacionadas con el rescate y conservación del patrimonio cultural. Analista técnico para el diseño de actividades para la proyección del ecoturismo en las comunidades rurales y urbanas. Analista de los procesos encaminados a la protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural".</p>	<p>http://www.uniminuto.edu/web/vbal/letpastoral?p_n_id=101&p_n_ifecy cle=0&p_n_state s:maximized&p_n_mode:views_k_1 01_struts_action s:2?E:asset_pu bli sher:2?view_co nteno:101_asser fEnto:25062108 &_101_type:cont ent&_101_unTitle :tecnologia-en: gestion-del-ecotur is:3&inheritFleDirec tofalse</p>
<p>"Fue creado en 2012 para formar técnicos profesionales en Turismo y contribuir así al desarrollo integral y sostenible de una de las actividades económicas más pujante de los últimos años en Colombia, país que ha se convertido en uno de los mejores destinos turísticos del mundo. El Politécnico Internacional te da la oportunidad de obtener doble titulación con Hotelería, cursando un año adicional".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Bogotá, Colombia.</p>	<p>2 años / 8 ciclos</p>	<p>No responden correo ni teléfonos</p>	<p>"Como egresado del programa T.P. en Turismo del Politécnico Internacional será capaz de participar en el diseño de destinos turísticos, la construcción de paquetes, el proceso de mercadeo y su ejecución, participando en actividades de promoción del desarrollo sostenible y económico de la comunidad y la conservación de los atractivos turísticos. Por medio de este programa tendrás, un amplio campo de acción y las competencias requeridas para trabajar en hoteles, agencias de viajes, aerolíneas y complejos turísticos, ente otros".</p>	<p>https://politecnicointernacional.edu.co/web/progr amas/carteras/t ecnico-profesional-en-turismo</p>
<p>"El programa en técnica Profesional en Procesos del Turismo Sostenible busca formar técnicos profesionales con capacidad de aplicar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Administración Turística, que estén en capacidad de responder a las situaciones y problemas que se presentan en la cotidianidad de la prestación de los servicios turísticos de los subsectores de la operación de turismo receptivo y la hospitalidad turística, en el marco del desarrollo sostenible".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL Pereira, Risaralda</p>	<p>4 Semestres</p>	<p>"Comprar un pin en el Banco Popular (cuenta empresarial 47003015-6 a nombre de la Universidad Tecnológica de Pereira) También puede adquirir el PIN en la Oficina del FAVI UTP o haciendo el trámite en línea a través de nuestro sistema. Le recomendamos conservar el número PIN para consultar su admisión, ingresar documentos y descargar su recibo de pago, puntaje del ICFES según cada carrera exija".</p>	<p>"El Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira podrá desempeñarse en cargos y/o actividades consistentes en aplicar técnicas de servicio en empresas del sector turístico dependiendo del énfasis técnico que elija, los cuales son "Operación Turística" y "Hospitalidad y Gastronomía". Los estudiantes podrán matricular un sólo énfasis, el cual se certificará adicionalmente al título de técnico profesional, certificando el dominio de las competencias laborales".</p>	<p>http://programasacademicos.utp.edu.co/facultad/ambiental https://orientacion.universia.net.co/informacion_carreras/tecnico-profesional-en-procesos-del-turismo-sostenible-1679/universidad-tecnologica-de-pereira-21.html#solicitud/informaciongeneral</p>
<p>"El programa de Gestión en Ecología y Turismo, tiene su fundamento teórico en la construcción y aplicación de los conceptos de turismo, ecología, ciencias sociales y economía, enmarcados en el desarrollo sostenible. Además, requiere la generación de acciones y procesos que involucren a las comunidades locales, permitiendo mejorar la calidad de vida y la protección y conservación de los recursos que los rodean. Igualmente fundamenta aspectos teórico-prácticos del turismo, generando conocimiento que aporten al desarrollo del turismo bajo parámetros de sostenibilidad".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Antioquia, Medellín.</p>	<p>4 Semestres</p>	<p>"Exámenes nacionales presentados antes de 1980. Exámenes de Estado presentados de 1980 en adelante. Aprobación del bachillerato en examen de validación general (prueba única del ICFES). Se admiten, como equivalentes al examen del Estado, las validaciones presentadas entre 1980 y el primer semestre de 1997". "Quienes validaron entre el segundo semestre de 1997 y el primero de 2004, deben además haber presentado el examen de Estado".</p>	<p>"El programa está dirigido a la formación de un perfil ocupacional que podrá desempeñarse en instituciones públicas y privadas. En el sector público como coordinador y gestor del área turística y ambiental, en el sector privado podrá desempeñarse como asesor e investigador en turismo; también, como investigador independiente y consultor, podrá gestionar empresas turísticas para fortalecer el desarrollo turístico a cualquier nivel".</p>	<p>https://ambiental.utp.edu.co/admin/turismo-sostenible/ciclo-tecnico-profesional/html</p>

<p>"El Técnico en Turismo Sustentable del Instituto Profesional Los Leones, posee una sólida formación que le permite: planificar y operar procesos y sistemas administrativos y comerciales de vanguardia, aportar al diseño de experiencias turísticas y la gestión de proyectos públicos y privados, en diversos ámbitos de la oferta turística nacional, articulando para ello los elementos patrimoniales, económicos, tecnológicos, idiomáticos y éticos necesarios para la entrega de un servicio de calidad y sustentable".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, Santiago de Chile, Chile.</p>	<p>5 semestres</p>	<p>"Presentar: Cédula de identidad vigente o pasaporte Licencia de Enseñanza Media: Debe contar con licencia de enseñanza media del país de origen y presentarla en la Unidad Nacional de Registro Curricular del Ministerio de Educación Certificado de Nacimiento legalizado en el Ministerio de Relaciones Exteriores".</p>	<p>"El Técnico en Turismo Sustentable del Instituto Profesional Los Leones, es un técnico activo en solucionar problemas propios del contexto en el que se desenvuelve, debido a que posee la habilidad de apertura hacia el aprendizaje, lo que le impulsa a mantenerse actualizado tanto en aspectos propios de su profesión como en la relación existente entre la sociedad y la profesión".</p>	<p>https://ipleones.silcarraerturismo-sustentable/</p>
<p>"Formar profesionales de posgrado que se desempeñen como gestores del desarrollo turístico sostenible, consultores, coordinadores y evaluadores de programas de turismo y desarrollo sostenible, administradores de áreas protegidas, gerentes y administradores de empresas turísticas sostenibles. Formar profesionales que desarrollen e implementen planes y estrategias de turismo sostenible, desde un enfoque de respeto, apreciación y conservación de la diversidad natural y cultural".</p>	<p>MODALIDAD VIRTUAL, Guatemala, Guatemala.</p>	<p>2 años</p>	<p>"Certificado de Nacimiento legalizado en el Ministerio de Relaciones Exteriores/Carta de intención (una hoja), expresando por qué quiere participar en esta maestría de UVG. Curriculum Vitae del interesado.Llenar formulario de admisión UVGMASTERS y adjuntar fotografía a color.Fotocopia de ambos lados del título (Licenciatura, BS o BA) o carta original de cierre de pensum.Fotocopia de Documento Personal de Identificación (DPI) si es guatemalteco, o de pasaporte para los extranjeros no residentes.Entregar papelería completa en folder manila en la dirección de la maestría.Solicitar fecha para entrevista con la directora de la maestría".</p>	<p>"Aplica criterios de sostenibilidad económica, sociocultural y ambiental en turismo. Evalúa el potencial turístico. Planifica e implementa herramientas de gestión turística sostenible en proyectos, empresas y áreas protegidas. Aprovecha herramientas tecnológicas para investigación, gestión y monitoreo de la actividad turística".</p>	<p>https://www.uvg.edu.gt/uvgmastra-turismo-sostenible/</p>
<p>"La Maestría Profesional en Gestión del Turismo Sostenible (MGTS) busca aportar a la preparación de recursos humanos capaces de intervenir de manera virtuosa en el desarrollo turístico. El objetivo es la formación superior de profesionales a nivel mundial en gestión del turismo sostenible, dotados de destrezas, conocimientos y herramientas que les permitan el óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles y dar respuesta a los nuevos retos que enfrenta la actividad turística en un ambiente interdisciplinario y orientado hacia el desarrollo sostenible".</p>	<p>MODALIDAD PRESENCIAL, San José, Costa Rica.</p>	<p>5 ciclos cuatrimestrales</p>	<p>"Copia de título profesional –Grado universitario mínimo de Bachiller universitario Curriculum Vitae Copia de pasaporte extranjeros Cédula de identidad Una fotografía tamaño pasaporte Boleta de Admisión. (Adjunta)".</p>	<p>"Contribuir a formar líderes que promuevan una sociedad global inteligente, capaz de abordar la realidad que vivimos con una visión holística, más integradora de los diferentes saberes facultativos del rigor académico y científico en los que se fundamentan los paradigmas del desarrollo científico-tecnológico actual, pero con valores y actitudes constructoras de responsabilidad social, equilibrio con la naturaleza y la conformación de una sociedad más solidaria y más inclusiva".</p>	<p>https://universidadades.ci/universidadades/universidadades/universidadades/patalla-cooperacion-internacional-uci</p>

2. MATRIZ DE ANTECEDENTES PARA EL ESTADO DEL ARTE DE LA PROPUESTA

	TRABAJOS DE GRADO	AUTOR, PUBLICACIÓN	RESUMEN	UBICACIÓN DEL DOCUMENTO
1	<p>Espacio académico de congresos y convenciones</p>	<p>Prieto Velásquez, Jenny Alexandra, Rojas Suárez, Jorge Iván Editorial: Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física. Programa académico Licenciatura en Recreación . Colecciones Licenciatura en Recreación y turismo [72] Publicado 2018.</p>	<p>El trabajo de grado de los estudiantes de la licenciatura es una propuesta de creación para un espacio académico especializado en Congresos y convenciones para la Licenciatura en Recreación y Turismo de la Facultad de Educación Física de la UPN, el cual responde como una alternativa para analizar y fomentar la práctica, participación y divulgación de eventos de tipo institucional, local y nacional, que aportan al desarrollo educativo de la comunidad académica.</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9735</p>
2	<p>Tendencias en la globalización de la recreación para construir currículo</p>	<p>Calderón García, Alberto Editorial: Universidad Pedagógica Nacional Fuente Lúdica Pedagógica; Vol. 1 Núm. 7 (2002): Lúdica Pedagógica (ene-jun) Colecciones Lúdica pedagógica [363]</p>	<p>Mediante el análisis de contenido que la presente investigación realizó, gracias al apoyo bibliográfico y analítico del papel de la recreación en el mundo, se tomaron elementos fundamentales para mostrar y evidenciar sus contextos internacionales sistematizados en un flujograma, el cual extiende su apoyo a la innovación curricular de la licenciatura en Recreación de la FEF.</p>	<p>https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3022/511 1</p>
3				

4	<p>Currículo y reproducción</p>	<p>Arias Acevedo Aley Jerson Editorial: Universidad Pedagógica Nacional Programa académico: Especialización en Pedagogía. Colecciones [215]. (2017)</p>	<p>El trabajo de Grado para la Especialización en pedagogía se realizó mediante un análisis hermenéutico, una revisión documental de artículos científicos y textos especializados con ánimos de encontrar información sobre el currículo y el currículo oculto, teniendo en cuenta su construcción y formación, aplicada a los profesionales que la UPN ha venido formando. Se problematizó acerca de si la formación de los profesionales corresponde a un enfoque humanista o si por el contrario se ha ido trazando una inclinación a la productividad económica, untada del capitalismo puro.</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9571/TO-21446.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
5	<p>Currículo y evaluación: sus relaciones en el aprendizaje</p>	<p>Libia Stella Niño Zafra. Editorial Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Fuente: Pedagogía y Saberes; Núm. 11 (1998): ene-dic; 5.15 Colecciones Pedagogía y Saberes [602].</p>	<p>La relación entre el currículo y la evaluación significó resaltar las alternativas pedagógicas, tras la necesidad de una transformación de las prácticas evaluativas, debido a que las actuales se han caracterizado por una competencia de memorización y logro de objetivos, teniendo una casi que nula participación y además ausencia de voz a nivel individual y grupal, los autores expresan que todos los que accedan a la educación deberían poder aportar y decidir como participantes del proceso educativo, tener un desarrollo equitativo.</p>	<p>https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6220/5172</p>
6	<p>El currículo integrado, la educación física y la sensibilidad pedagógica. Bases necesarias para un desarrollo educativo autónomo e integral</p>	<p>Jaramillo Gómez Andrés Alberto. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional Programa académico. Licenciatura en Educación Física. Noviembre de 2013</p>	<p>Dar una mirada a la memoria de la educación curricular en Colombia se traduce en poder comprender la educación actual y su trascendencia directa e indirectamente en la vida académica de los escritores, para ello se establecieron parámetros para analizar la formación del educador físico en la lógica interna y el autoaprendizaje profesional, lo que involucró procesos metacognitivos; es decir que ante la comunidad académica el currículo se convirtió en una construcción, en una manera de integrar componentes.</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2920/TE-16787.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
7	<p>El pensamiento del profesor acerca del currículo a partir de la reflexión sobre su práctica: el caso del Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PC_LEF) de la UPN</p>	<p>Correa Olarte, Martha Ibette Editorial Universidad Pedagógica Nacional Programa académico Maestría en Educación. 2013</p>	<p>La evaluación del currículo gracias a una perspectiva crítica con fundamento epistemológico hermenéutico-comprensivo, basada en la crítica educativa de Eisner (1990); impulsó la investigación a caracterizar el pensamiento de los profesores sobre el currículo en la formación de licenciados del programa de educación física de la UPN a partir de la reflexión sobre su práctica pedagógica, su quehacer laboral. Los autores sistematizaron su aporte en la línea de comprensión del currículo y la evaluación a partir de cinco categorías.</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1102/TO-16299.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>

8	<p>Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia</p>	<p>Niño, Libia Stella, Tamayo Valencia, Alfonso, Díaz Ballén, José Emilio Gama Bermúdez, Antonio Saavedra Rey, Liliana, Saavedra Rey, Sneider, Soler Medina, Gladis García Carrillo, Luz Stella en el año 2013. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. Colecciones, libros (92). Niño, L., S., Tamayo, Valencia, A., Díaz, Ballén, J.E. Gama Bermúdez, A. Saavedra, R., Saavedra R., L., Soler Medina, S. García, Carrillo, G., S., (2013). Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia. (Trabajo de grado)</p>	<p>El grupo Evaluándonos: Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación realizó este documento como avance de una investigación sobre el currículo y la evaluación, teniendo en cuenta sus políticas y avances como la autonomía y democracia, las cuales han servido como base de los ambientes pedagógicos, dando pie al desarrollo, la igualdad y el compromiso.</p>	<p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3456/curriculo_evaluacion_criticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
9	<p>Una aproximación al estado del arte en el currículo de educación superior en Colombia</p>	<p>Ojeda Suárez, Ernesto en 1997-07-01 Editorial Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Fuente Pedagogía y Saberes; Núm. 10 (1997): julio; 61.71. Colecciones Ojeda Suárez, E., (1997). Una aproximación al estado del arte en el currículo de educación superior en Colombia (1987-1995). (Trabajo de grado)</p>	<p>Este documento pretende sistematizar los procesos del estado del arte al elegir y diseñar un modelo curricular, así como también estudiar y problematizar los distintos conceptos y aportes que han surgido a través del desarrollo de la historia de la Educación Superior, resaltando el conocimiento y manejo del componente curricular por parte de investigadores y gestores de la vida en la UPN.</p>	<p>https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6218/5170</p>