

**CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO
DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN
LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.**

AUTOR:

DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ

DIRECTOR:

ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ENFASIS SOCIAL

Bogotá, Colombia 2020

**CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO
DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN
LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.**

AUTOR:

DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ

DIRECTOR:

ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ENFASIS SOCIAL

Bogotá, Colombia 2020

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Bogotá, _____ de _____

1.1 Introducción	7
1.2 Marco Referencial	8
1.2.1 Antecedentes De Investigación	8
1.3 Marco Contextual	14
1.3.1 Planteamiento del problema	14
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 General	19
1.5.2 Específicos	19
2. Marco Legal.....	20
3. Marco Teórico	29
4. Marco Metodológico	41
4.1. Importancia de investigarlos con enfoque social	41
4.1.2. Enfoque Investigativo	43
4.1.3. Instrumentos De Investigación.....	45
5. Análisis, proceso e interpretación de la información.....	47
5.1 Análisis del deporte como medio para el constructo de virtudes (Deporte Social)	49
5.2 Interpretación concepción y relación, deporte-realidad social (Niño).....	51
5.3 Aprendizaje y construcción de la resiliencia (Resiliencia)	57
5.4 Conexión diáfana – entrevistas	59

6. Conclusiones y reflexiones	63
7. Anexos	69
7.1 Antecedentes De Investigación	69
7.2. Entrevistas Semiestructuradas.....	84
7.3. Formato Consentimiento Informado	105
7.4. Formato Diario De Campo.....	107
7.5. Diarios De Campo.....	108
8. Bibliografía	121

1.1 Introducción

Como licenciados en formación de la Universidad Pedagógica Nacional es menester transformar de manera propositiva, crítica y positiva el ámbito social de niños, jóvenes, adultos mayores, personas en discapacidad, personas vulnerables y todo sujeto de derechos que exista, más aún por nuestra condición de Universidad Pública, el énfasis social cobra la mayor importancia, nosotros como facultad pionera en la educación física, con la licenciatura en deporte debemos intervenir directamente en las deficiencias y problemas culturales que agobia a la sociedad, lo haremos pedagógicamente tomando el deporte como nuestro medio principal.

Es nuestro deber formar sujetos críticos, reflexivos, con hábitos saludables, consientes del cuidado de si, del que habla Foucault, el proyecto se enfatiza claramente en las personas más vulnerables, las personas que más necesitan de nosotros, quienes realmente carecen y están habidas de oportunidades para formarse y construirse como sujetos que aporten a la sociedad de innumerables maneras, como licenciados en deporte tenemos grandiosas ventajas para aprovechar en nuestro campo, pues es aquí en nuestro contexto donde el aprendiente se abre en la mayoría sus áreas vitales, hablese del área emocional, área motriz, del área socio-afectiva, área de la salud, entre otras, esto permite que seamos afortunados de escuchar y observar en las prácticas deportivas el sentir del estudiante, pues como bien expone el gran autor Paulo Freire *“enseñar, exige saber escuchar”*.

La intención del documento estará en la formación de la niñez, en la construcción de la resiliencia como principio humano por medio del deporte, de qué manera el niño puede empezar a tener comportamientos resilientes, siendo así nuestra mejor herramienta, la pedagogía, una pedagogía que permita adentrarse a la vida cotidiana de esos niños, que logre comprender los problemas sociales que tienen o han tenido a lo corto de su vida, todo por medio las prácticas

deportivas más acordes al gusto de nuestra población y así lograr establecer esa cercanía con el aprendiente para conocer las aptitudes que adoptado o que adopta el estudiante frente a diferentes situaciones adversas, que seguramente por medio de procesos educativos dados en la relación aprendiente-profesor permitirá al niño obtener evoluciones resilientes en su ámbito educativo y social, llegando a evidenciar claramente como el deporte social logra cambios significativos en las conductas de estos niños permitiendo una transformación positiva primero personal, luego familiar y anhelando unas bases para una transición de ese entorno social hostil a uno más amigable y justo con los niños, fomentando los principios y las virtudes experimentadas en el deporte llevadas a la vida cotidiana.

Finalizando la introducción el documento inicialmente presentará los antecedentes de investigación en torno a las 3 principales categorías del proyecto las cuales son, Niñez, resiliencia y deporte social, siguiente a ello se desglosara lo que es el marco referencial, el marco contextual con su problemática, su justificación y objetivos, posteriormente se expondrá el marco legal atendiendo el primer objetivo específico, siguiente a ello irá el marco teórico, donde se exponen los fundamentos teóricos de la investigación, continuando con el marco metodológico, su enfoque investigativo, herramientas de la misma, el análisis y la codificación de la información, finalizando con las conclusiones reflexivas de la investigación.

1.2 Marco Referencial

1.2.1 Antecedentes De Investigación

Los antecedentes se fundamentan principalmente en la indagación de diversos referentes teóricos, todo esto a partir de varias estrategias como la revisión documental en repositorios

académicos de universidades comenzando por nuestra alma mater la Universidad Pedagógica Nacional, también documentos científicos, libros que sustenten el documento y por supuesto bases de datos que permitan la comprensión de la resiliencia como foco principal.

En todo el proceso se pretendió que los documentos académicos e investigativos fuesen recientes, hablese del año 2000 a la actualidad y preferiblemente de carácter cualitativo, asimismo que estuviesen relacionados Niñez-Resiliencia o Deporte Social-Resiliencia, comprendiendo estas como las tres categorías de análisis y tomando la resiliencia como el enfoque esencial, sin dejar de lado una subcategoría como lo es la pedagogía, lo cual no fue tan fácil ya que pocos documentos lo exponían, la mayoría de textos hacían referencia a una sola categoría de análisis por separado. Después de revisar cerca de 40 documentos se destacaron 10, en los cuales 1 realiza una investigación de tipo cuantitativo que aunque no va en el camino del presente proyecto se consideró oportuno que hiciera parte de los documentos base ya que ofrece información sustanciosa acerca de la resiliencia y sus usos, los otros 9 exponen una mirada cualitativa de diversos contextos a la resiliencia con su causa y efecto, claro está, relacionándolo con el deporte social y la niñez, esto, siendo consecuente con mi rol de investigador en la facultad de educación física pues es necesario llevar a cabo un proceso de revisión documental en cualquier investigación que vaya llevar a cabo.

Con el propósito de tener un orden al acto investigativo se diseña un estado del arte con una matriz donde se describe el documento leído, encabezado con su título, su autor/es, las palabras claves, su fecha, resumen, país, ciudad de publicación y procedencia del artículo con su link de acceso si aplica, esto fue de gran utilidad a lo largo de todo el desarrollo del proyecto, pues

permitió categorizar las líneas de análisis, filtrar los documentos que fueron finalmente usados para la investigación y desistir de los que no aportaban lo contundente para la misma.

En el siguiente apartado se mostrará la tabla inicial donde se observa el título del documento, sus autores y el año de publicación, teniendo en cuenta que para el gusto del lector, el extenso del estado del arte con todos los documentos se podrán encontrar en el final del documento como Anexos 1.

Tabla 1

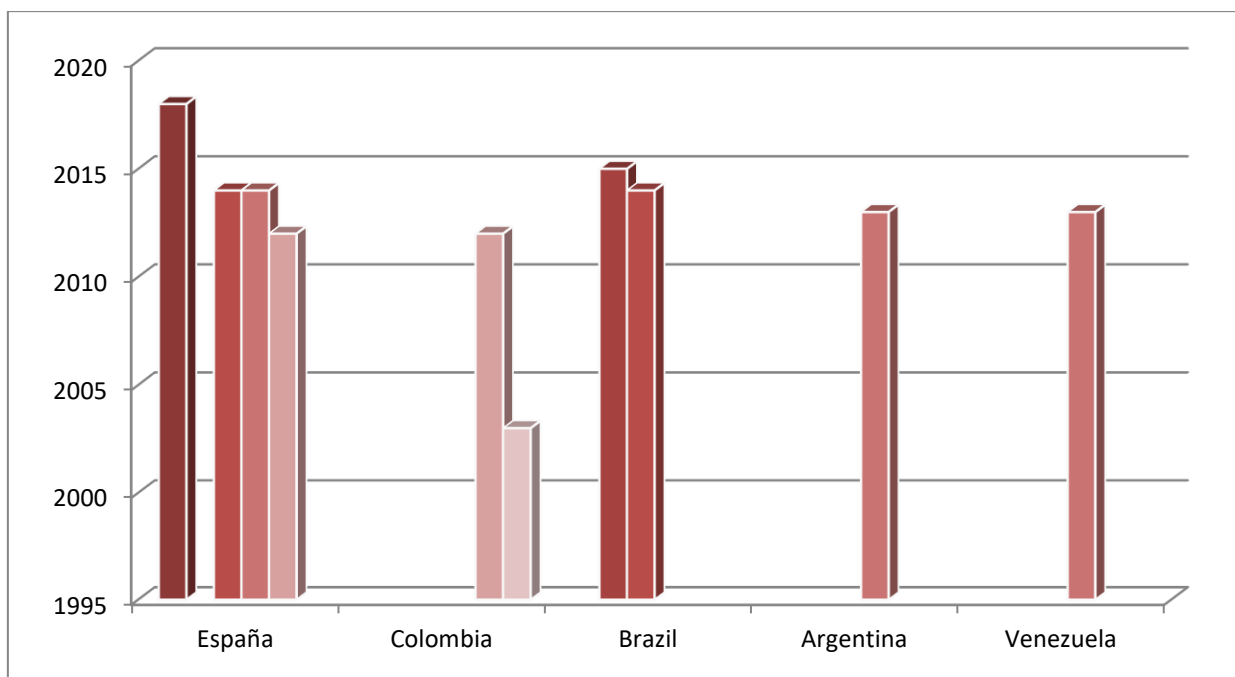
Antecedentes base de investigación

Título Del Documento	Autor	Año
1- Explorando la resiliencia en el deporte. Apoyo del Entrenador a la autonomía y compromiso del Atleta - Una contribución a la literatura.	Pedro, SDG / Veloso, S.	2018
2- Resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos instrumentos y revisión de la literatura. La resiliencia en el deporte: Fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura	Secadas, XG , Molinero, O. , Barquín, RR , (...), de La Vega, R., Márquez, S.	2014
3- Análisis psicométrico de la escala de resiliencia en el deporte del fútbol	Ruiz, R. , De La Vega, R. , Poveda, J. , Rosado, A. , Serpa, S.	2012
4- Factores Psicosociales Asociados Con La Resiliencia En Niños Colombianos Víctimas De Violencia Intrafamiliar.	José Juan Amar Amar, María Angélica Kotliarenko y Raimundo Abello Llanos	2003

5 - Projetos de Intervenção Social e Esportes - possibilidades para o desenvolvimento de comportamentos resilientes	Paulo Castelar Perim / Antonio Manuel da Fonseca / Nuno Corte-Real / Cláudia Dias	2015
6- Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humana	Victoria Eugenia Cabrera / Viviana Lucía Aya / Andrés Mauricio Cano	2012
7 - Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar	Gabriela Susana Morelato	2013
8 - Concepto De Resiliencia: Desde La Diferenciación De Otros Constructos, Escuelas y Enfoques	Zulay Ortega González / Brizeida Mijares Llamozas	2013
9 - Análisis de la resiliencia , ansiedad y lesión deportiva en fútbol según el nivel competitivo	Zurita-Ortega, Félix / Rodríguez-Fernández, Sonia /Olmo- Extremera, Marta/ Castro-Sánchez, Manuel / Chacón-Cuberos, Ramón / Cepero-González	2017
10 – Aguante, Fútbol y Resiliencia	de Raul M Cadaa (ALESDE)	2018

Si se desea ver la matriz del estado del arte realizado o la procedencia de cada documento, se encuentra en el Anexo 1 al final del documento.

A continuación se muestra la siguiente grafica los documentos que fueron tenidos en cuenta finalmente como base de datos para el proyecto de investigación dividido y sistematizado por países de procedencia y con el año de publicación, mostrando como el mayor proveedor de documentos recientes al país de España con 4 documentos, seguido de Brasil y Colombia con 2 cada uno, finalmente se encuentra Argentina y Venezuela con un documento cada uno respectivamente.



Los documentos revisados y los finalmente usados para el proyecto investigativo relacionan a la resiliencia como capacidad, como principio, como valor y realizan una caracterización desde diversos escenarios que van desde lo etimológico hasta lo psicológico, aunque el termino como tal si ha sido usado para procesos investigativos son pocos los que han utilizado a la Resiliencia como su foco principal y más desde una perspectiva hermenéutica, pues se encontraron varios artículos donde la propuesta estaba en la medición cuantitativa de esta capacidad, con análisis

psicométricos de la resiliencia, adaptada para adultos mayores, para empleados de diversas empresas, también incluso relacionados con el deporte, por ejemplo un documento que se tomó en cuenta para la base del proyecto fue el de Ruiz, R, titulado, *Análisis psicométrico de la escala de resiliencia en el deporte del fútbol (2012)* donde se realiza un test que permite valorizar numéricamente en futbolistas su capacidad resiliente en distintos escenarios, se expone a sujetos adultos a una escala numérica aprobada, calificando al sujeto de que tan resiliente es, dependiendo de una experiencia a la que es sometido, arrojando y analizando datos numéricos, con un fin estadístico, se seleccionó ya que nos aporta la correcta implementación de la tabla que si bien no es el objetivo principal el usarla, es necesario tener conocimiento de la misma, además que el uso está en futbolistas y la población a la cual va dirigida este proyecto, son niños que hacen parte de este deporte de conjunto, el fútbol.

En la revisión se encuentra un documento que se toma como antecedente de investigación, proviene de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte, en el cual se exponen variedad de investigaciones, llamándome especialmente la atención una realizada a cargo de Raul M Cadaa de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina) que tiene por nombre Aguante, Fútbol y Resiliencia, exponiendo su idea del concepto de aguante en el fútbol, donde además el autor asocia directamente el término resiliencia con el aguante escribiendo de esta manera “En este trabajo intentamos analizar y demostrar que el “aguante” es una conducta resiliente; o bien una variedad dentro del campo de la resiliencia o una nueva categoría dentro de la misma. Entendemos que la resiliencia debe ser considerada como un proceso social por el cual determinados actores sociales utilizan estrategias, que son igualmente sociales, individuales, pero también grupales o colectivas, en un contexto social y relacional. Donde las estrategias desarrolladas tienen un resultado incierto, incluso pueden ser exitosas a corto, pero no a largo

plazo, o viceversa, por lo que es necesario destacar el factor temporal e histórico de la resiliencia; comparable a la duración de un partido de fútbol, un campeonato o la propia historia del hincha y su club.”

Se hace evidente el interés por este término y su trascendencia a nivel global con un enfoque de superación y emprendimiento personal, dejando de lado la construcción de la misma, por tanto la ausencia de antecedentes investigativos, documentos o bases de datos que relacionen Pedagogía-Resiliencia directamente y aún más en niños que ha sido la población a tratar en el proyecto.

1.3 Marco Contextual

1.3.1 Planteamiento del problema

“Nací, crecí y vivo en la localidad de Ciudad Bolívar, observando como a través del tiempo la drogadicción, la delincuencia, la falta de principios y demás factores destruyeron y acabaron con la vida de muchos jóvenes que crecieron conmigo. Estudié en un colegio el cual era primordial el deporte como habito de vida, hoy me doy cuenta que gracias a él, no tuve tiempo, ni le di importancia a lo malo que había a mi alrededor, más bien en los malos momentos, el deporte y todo su entorno fue mi único aliciente, el fútbol junto con mi abuelita opacaron cualquier tristeza, dificultad llenándome de fuerzas para tener la decisión de salir adelante, de esa manera me salvé, aprendí que era ser resiliente sin ni siquiera conocer esa palabra.” Duvan Agudelo (2019). Pregunta problema del proyecto de investigación ¿De qué manera el deporte forma la resiliencia en los niños del barrio tesoro ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar?



Figura 1. “Círculo de la Confianza” Niños Academia Lyon FC. Fuente Elaboración propia

La población a intervenir se centra en la escuela de formación deportiva con sentido social que tiene por nombre, Club Deportivo Academia Lyon, ubicada en Bogotá Colombia, en la localidad de Ciudad Bolívar con (UPZ) Unidad de planeamiento Zonal 68 Tesoro; está conformado en primera instancia por 2 profesores, uno licenciado en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional y otro en últimos semestres de licenciatura en deporte de la misma alma mater UPN, ellos entrenan y educan alrededor de 50 niños de estratos 1 y 2 desarrollando su práctica deportiva en una cancha de futbol en precarias condiciones perteneciente a un centro religioso privado llamado Juan Bosco Obrero, ubicado en el barrio la estrella en la localidad de Ciudad Bolívar, aquí ellos se reúnen sábados, domingos y festivos de 7:00 a 11:00 de la mañana para desarrollar sus clases deportivas en las que se observa claramente la unión entre todos los chicos pertenecientes al equipo, además la relación con los

profesores no es nada distante, más bien es bastante cercana, siempre se realiza una charla grupal antes del entrenamiento en donde se comentan situaciones generales de la vida no solo deportivas, donde se cuentan hechos negativos y positivos del barrio, del país, del mundo y de allí los profesores mencionan reflexiones, anécdotas, relacionadas con el deporte y el sentido social del mismo como crecimiento personal de cada niño y niña que está escuchando. De esta manera se ve claramente la intención de transformar la comunidad por medio del deporte, por medio del fútbol y toda la pasión que encierra este gran deporte, se empieza a ver el respeto con el que toman las sesiones de entrenamiento, el respeto hacia lo que se dictamina dentro del club, que aunque no ostenta un manual de convivencia, si hablan de; las responsabilidades de Academia Lyon! tales como, la responsabilidad con el colegio, responsabilidad con sus hogares, la responsabilidad con el club, la responsabilidad con la naturaleza y la responsabilidad con el resto del mundo, todo haciendo énfasis a dar importancia a cualquier acción que realizan ya que siempre que la hagan tendrán que llevar el nombre del club por delante.

La ocupación del tiempo libre en los fines de semana es vital para el correcto desarrollo social de los niños y jóvenes de la comunidad, ya que además del tiempo activo dentro de la sesión de entrenamiento, se les inculca a los chicos a que deben guardar y cuidar su cuerpo para que logren tener un mejor rendimiento futbolístico, de esta manera también se le quita tiempo a las amistades que no están en el mismo tono, es decir, que ocupan su tiempo libre en las esquinas con los grupos de jóvenes que tienen problemas con drogadicción, alcohol, sustancias psicotrópicas, delincuencia juvenil, desplazamiento, abandono, etcétera; sin embargo no se le cierra las puertas a ninguno de estos mencionados jóvenes ya que entre más chicos se logren recuperar y apartar de estos grupos se estará consiguiendo el objetivo de transformación social por medio del deporte.

Agregando a lo anterior se da un fenómeno y es que estos niños que han tenido un mayor roce con la calle, con los parques, con las canchas de microfútbol del barrio, todo esto acompañado de un balón, suelen tener un talento especial ya que por condiciones de su entorno social no tienen control de sus horarios en las calles, suelen tener una independencia que por el entorno en el que vivimos puede ser sumamente nocivo para todo su ser, sin embargo esto permite que también hayan tenido una mayor experiencia motriz junto con el elemento (balón de fútbol), adquieren habilidades, ó en la jerga cotidiana, adquieren mañas, trucos, fortaleza física y hasta un concepto de superioridad por haber jugado con los “malos” del barrio, en consecuencia, esto le permiten al joven una facilidad especial para cuando entran a un proceso de formación deportiva, ya que vienen con una memoria interna de movimientos y confianza en sus habilidades con el balón, confianza que no tienen los niños y/o jóvenes que son criados de una manera sobre protectora por sus padres que aunque pueden llegar a obtener habilidades con balón en su juego individual o juegos en familia, no es nada comparado con el chico anteriormente descrito que obviamente ya en el proceso debe ser bien guiado.

Por otra parte se evidencia un gran apoyo de los padres de familia, amigos, acudientes, conocidos de cada niño o joven que entra en el proceso de formación, esto facilita muchas cosas ya que los profesores logran que los padres entiendan el objetivo, el método y la meta, de esta manera si los chicos no muestran mejoría pronto, o llegan a portarse mal, no toman represalias en contra del proceso, permitiendo que nosotros también logremos dar impacto en el chico por el mal acto que haya realizado, aunque se quisiera que fuera el 100% de padres que actuaran así, aún hay padres que prefieren castigar al niño o al joven con eso que tanto le hace feliz, el club de futbol, en este orden de ideas encontramos niños de 14 años que hacen parte del club y jamás se les ha conocido a los padres, familiares y/o acudientes que puedan representarlos, es claro que es

un riesgo profesional tratar con menores sin representación, pero en la labor del profesor y su responsabilidad social para impactar positivamente el ámbito del niño, es deber acompañarlo, guiarlo y darle ese sustento afectivo del que carece, todo esto sustentado por el proceso pedagógico transformador deportivo que realizamos en el club con nuestro equipo de fútbol.

1.4 Justificación

Dado que el deporte social tiene como obligación dar respuesta a unos fines educativos que permitan el desarrollo integral del sujeto, como lo describe el documento de lineamientos curriculares de la educación física recreación y deporte por el ministerio de educación nacional el cual menciona que “se reconoce a la educación física, el deporte y la recreación como una práctica social del cultivo de la persona como la totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica) y no solo en una de ellas” mi investigación se encamina principalmente a proporcionar evidencias que demuestren el gran componente educativo del deporte como medio para construir sociedad positiva, haciendo énfasis en que el deporte educa por sí y en sí mismo.

En este orden de ideas el proyecto se lleva a cabo en la localidad de Ciudad Bolívar puesto que es allí donde se evidencia a simple vista la falta de oportunidades, la falta de espacios educativos que permitan el buen desarrollo integral del niño y que las prácticas deportivas vistas en estos contextos no están siendo bien encaminadas, ni por las instituciones, ni por los “líderes” no oficiales de estas actividades, asimismo vale la pena recalcar que la relación entre el investigador y la población es estrecha y amistosa esto permite que se evidencien hallazgos importantes a través de los diarios de campo, las entrevistas semiestructuradas y demás

narraciones nobles que se dieron en todo el proceso investigativo dando frutos significativos tanto personales como académicos.

El estudio permite recuperar desde la práctica deportiva las vivencias reales de los niños en su hogar, en su barrio, sus maneras de pensarse en la sociedad, sus aspiraciones teniendo en cuenta su contexto, sus costumbres arraigadas a su cuadra, a su familia, a su “parche”, a su equipo de fútbol, con ello permitir que se amplíe el conocimiento acerca de las necesidades reales de la niñez vulnerable en este sitio y que quizá concuerde con características similares de otras zonas donde se presenten los mismos fenómenos sociales y todo por medio de la pedagogía, el deporte social y la posibilidad de construir sujetos resilientes.

Asimismo es importante dar a conocer mi intencionalidad tomando el principio humano de la resiliencia, pues pienso que en estas edades es vital que conozcan el sentido de esta palabra, la desarrollen, la construyan y la hagan suya permitiendo así, superar dificultades que seguramente tendrán a lo largo de su vida, todo educado con un método pedagógico implementado en prácticas deportivas que faciliten la interiorización del concepto de la resiliencia como hecho social y educativo.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Comprender el deporte como herramienta para la formación de la resiliencia en los niños del barrio Tesoro ubicados en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia

1.5.2 Específicos

- Fortalecer la posición del niño en condición de vulnerabilidad como sujeto de derechos.
- Reconocer la formación de la resiliencia en niños en contextos de abandono y violencia.

- Posibilitar experiencias significativas por medio del deporte para la construcción de la resiliencia.



Figura 2. Construyendo Resiliencia. Fuente Elaboración Propia

2. Marco Legal

Es de trascendencia en la comprensión del documento situarse en la importancia de la población que estamos impactando y es la de la niñez, hay que dejar por sentado que los niños no son el futuro del país o de la sociedad, como se suele decir popularmente, los niños por el contrario son el presente y como tal hay que tratarlos, el niño está estipulado como sujeto de derechos desde 1989, desde allí grandes organizaciones mundiales como lo son la United Nations Children's Fund (UNICEF) en español Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, también la Organización De Las Naciones Unidas (ONU), The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) en español Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y otras a nivel nacional como el Instituto

Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) se han interesado por supervisar y promover todos los derechos de los niños.

Comenzando de lo general a lo particular, una clara institución completamente organizada es la UNICEF de la cual a continuación se mostrarán los artículos más importantes de la “*Convención sobre los Derechos del Niño UNICEF.*” y que a su vez aportan significativamente en la re dignificación del niño en todos sus aspectos que en el inicio de su documento postula:

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". (1989)

Artículo 1

“Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.” (pág. 10)

Artículo 6.

“Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.” (pág. 11)

Artículo 9

Párrafo 1. *“Los Estados Partes velarán por que el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, excepto cuando, a reserva de revisión judicial, las autoridades competentes determinen, de conformidad con la ley y los procedimientos aplicables, que tal separación es necesaria en el interés superior del niño. Tal determinación puede ser necesaria en casos particulares, por ejemplo, en los casos en que el niño sea objeto de maltrato o descuido por parte de sus padres o cuando éstos viven separados y debe adoptarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño.”* (pág. 12)

Artículo 12

Párrafo 1 *“Los estados partes garantizaran al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.*

Párrafo 2 *Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento”* (pág. 13, 14.)

Artículo 13

1. *“El niño tendrá derecho a la libertad de expresión; ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.”* (pág. 14)

Artículo 19.

1. *“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.”* (pág.16)

Artículo 29

“Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) *Desarrollar la personalidad, aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las posibilidades;*
- b) *Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;*

- c) *Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de civilizaciones distintas de la suya;*
- d) *Prepara al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;*
- e) *Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural” (pag. 22 y 23.)*

Artículo 31

“1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.” (pág. 23)

Artículo 33

“Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas, incluidas medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales, para proteger a los niños contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas enumeradas en los tratados internacionales pertinentes, y para impedir que se utilice a niños en la producción y el tráfico ilícitos de esas sustancias.” (pág. 24)

La UNICEF mundialmente es reconocida por la gran labor que viene realizando sobre todo con la población infantil vulnerable donde radicalmente estipula que *“Un niño secuestrado por un grupo paramilitar y obligado a portar armas o a someterse a la esclavitud sexual no puede disfrutar de su infancia, ni tampoco un niño que tiene que trabajar duramente en un taller de costura de la capital, lejos de su familia y de su comunidad natal. Tampoco disfrutan de la infancia los niños y las niñas que viven en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a un lugar donde vivir”* pese a

la observación que se le sigue haciendo, todo lo nombrado anteriormente con dolor sigue sucediendo, en unos países en mayor o menor medida, pero sigue pasando... es triste, pero en todo caso se cuenta con ésta organización mundial la cual tiene representación en más del 80% de países, todo apoyado con la UNESCO y en la ONU que de igual manera tienen apartados legales vigentes muy importantes sobre la niñez, pactando lo siguiente, “ *El sistema de Naciones Unidas se pone al servicio de la infancia por medio de distintas organizaciones: desde el trabajo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que se centra en la educación, a los esfuerzos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) por abolir el trabajo infantil, pasando por el programa de niños y juventud del Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Oriente Medio (OOPS); o la labor de nutrición para madres y niños del Programa Mundial de Alimentos (PMA), así como las campañas para la erradicación de enfermedades de la Organización Mundial de la Salud (OMS)*”, En la **Carta Internacional De La Educación Física, La Actividad Física y El Deporte** de la UNESCO rescatan de gran manera como el juego, el deporte, la actividad física logran acercar al niño a un espacio de paz, a un espacio de reconciliación con todo lo que le rodea, puesto que se colocan en práctica diversos virtudes que favorecen su desempeño emocional y social con los demás, así como lo mencionan en este apartado “...destacando que la oferta de educación física, actividad física y deporte de calidad es esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las normas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría” en su

carta menciona especialmente a la población de niños en los siguientes apartados de cada artículo:

“1.3 Se han de ofrecer posibilidades inclusivas, adaptadas y seguras de participar en la educación física, la actividad física y el deporte a todos los seres humanos, comprendidos los niños de edad preescolar, las personas de edad, las personas con discapacidad y los pueblos indígenas.”

“1.7 Todo sistema educativo debe asignar el lugar y la importancia debidos a la educación física, la actividad física y el deporte, con miras a establecer un equilibrio y fortalecer los vínculos entre las actividades físicas y otros componentes de la educación. Debe también velar por que en la enseñanza primaria y secundaria se incluyan, como parte obligatoria, clases de educación física de calidad e incluyentes, preferiblemente a diario, y por que el deporte y la educación física en la escuela y en todas la demás instituciones educativas formen parte integrante de las actividades cotidianas de los niños y los jóvenes.” (Artículo 1)

Vale la pena rescatar el postulado del artículo 9 en la carta que titula, ***La seguridad y la gestión de los riesgos son condiciones necesarias para una oferta de calidad***, ya que en este tiempo donde cualquiera quiere entrenar un niño, donde cualquier sujeto que tenga alguna idea de cualquier deporte se considera apto para ejercer el rol de profesor o entrenador y no debe ser así pues en este caso los niños están expuestos por su misma inocencia, emotividad y derroche de energía a realizar todo con el triple de ganas, con vehemencia y si esto no es llevado, supervisado correctamente se puede incurrir en diversas situaciones lamentables para todos, por ellos en la carta se rescatan estos dos apartados donde postulan:

“9.2 La seguridad y la gestión de los riesgos exigen que todas las partes interesadas procuren proscribir en la educación física, la actividad física y el deporte todas las prácticas que limiten o lesionen a los participantes, espectadores y educadores, especialmente los grupos más vulnerables de la sociedad como los niños, los jóvenes, las personas de edad, las mujeres, las personas con discapacidad, las personas migrantes y los pueblos indígenas. Las prácticas perjudiciales son, entre otras, la discriminación, el racismo, la homofobia, el acoso y la intimidación, el dopaje y la manipulación, la privación de educación, el entrenamiento excesivo de niños, la explotación sexual, la trata de personas y la violencia.”

“9.4 Es importante que todas las partes interesadas en la educación física, la actividad física y el deporte, comprendidos los participantes, los administradores, los docentes, los entrenadores y los padres, sean conscientes de los posibles riesgos, especialmente para los niños, que entrañan las competiciones y los métodos de entrenamiento peligrosos o inapropiados, así como las presiones psicológicas de todo tipo.” (Artículo 9)

En Colombia por tanto se conciertan varias leyes, estatutos y resoluciones que protegen los derechos de los niños, bien lo dice la constitución política Colombiana donde desde su artículo 44 y 52 respectivamente estipula:

Artículo 44

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.” (pág. 19)

Artículo 52.

“El ejercicio del Deporte, sus manifestaciones recreativas competitivas, autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público” (pág. 24.)

Por otro lado en el año de 1968 se redacta la ley 75 en la cual se crea el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar por la necesidad inicial de que el padre de todo niño se hiciera responsable de su paternidad en todos los sentidos; hoy en día se observa que el ICBF es la entidad gubernamental con más importancia en el proceso de rescatar y hacer acompañamiento, educativo, social, psicológico a los niños en condición de abandono físico, abandono emocional, abandono educativo, desplazados, afectados por la violencia y demás, que en definitiva también va de la mano con Ley 1448 de 2011, que es la de reparación de víctimas, puesto que es de conocimiento público, que en las consecuencias de la guerra interna Colombiana millones de familias han sido despojados de su tierra entre tanto sus niños se han visto gravemente afectados y muchos de ellos acogidos por el ICBF, además en el decreto 936 de 2013 Sistema Nacional De Bienestar Familiar en el artículo 5 se plantean los siguientes 5 objetivos principalmente para esta institución:

“1. Lograr la protección integral de la primera infancia, la infancia y la adolescencia y promover el fortalecimiento familiar a través de una respuesta articulada y oportuna del Estado bajo el principio de corresponsabilidad con la familia y la sociedad.

2. Promover la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de políticas de primera infancia, infancia y adolescencia y fortalecimiento familiar en los ámbitos nacional y territorial con enfoque diferencial.

3. Lograr que la primera infancia, la infancia y la adolescencia y el fortalecimiento familiar sean una prioridad social, política, técnica y financiera en el ámbito nacional y territorial.

4. Mejorar el ejercicio de la participación y movilización social en torno a la protección integral de la primera infancia, la infancia, la adolescencia y el fortalecimiento familiar en los niveles nacional y territorial.

5. Evaluar y hacer seguimiento del estado de realización de derechos de los niños, niñas y adolescentes.”

En cuanto a la niñez y el deporte podemos encontrar el artículo 17 de la Ley 181 de 1995 donde establece que: *“el deporte formativo y comunitario hace parte del sistema nacional de deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad”* además en el código de la infancia y adolescencia hacen referencia también a *“Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la cual todos ellos pertenezcan.”*



Figura 3. Deporte Social. Fuente Elaboración Propia

3. Marco Teórico

La intencionalidad del texto tiene como fin dar a conocer la resiliencia como una herramienta de cambio y construcción social, por medio de la pedagogía aplicada a niños y jóvenes en el ámbito deportivo, que por diferentes situaciones o dificultades, han tenido que salir adelante y hacer frente a una realidad no muy favorable. Por esta razón en primer lugar se busca precisar el significado de la palabra resiliencia partiendo de su etimología, seguido a esto habrá una contextualización del término dentro de la rama de la psicología positivista, para de esta manera adentrarnos en el campo de la pedagogía deportiva y relacionar la resiliencia con el ámbito

deportivo, buscando así encontrar alguna relación que pueda mostrarnos la posibilidad de crear tejido social a través de la implementación de la resiliencia dentro del deporte.

Para adentrarnos a lo esencial de la investigación es importante tener claro desde el comienzo, de donde proviene el término resiliencia, el cual en un inicio desde su etimología la cual proviene del *latin resiliens, -entis*, participio activo de *resilire*, “saltar hacia atrás” así pues la Real Academia Española (RAE) lo define como “f. Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.” Dado que la investigación amerita definiciones más profundas que la mera etimología de la palabra, Zulay Ortega Gonzalez y Brizeida Mijares (2013) en su trabajo *Concepto De Resiliencia: Desde los Diferentes Constructos, Escuelas y Enfoques* escriben; citando a Masten (2007) postula un constructo biopsicosocial para la resiliencia, en el cual observa los múltiples procesos experimentados por las personas, fuera y dentro de su organismo, como protectores de resiliencia. Esta tendencia asume que, para poder sobrevivir a una situación o un reto psicológico, el sistema debe haber construido factores o recursos que le permitan reconocer y neutralizar las adversidades y sus efectos relacionados, como sucede con la inmunidad somática en contra de un patrón patógeno específico. “La resiliencia viene asociada a la presencia de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de los golpes físicos y/o emocionales” (García-Vesga y Domínguez-de la Ossa, 2013, p. 67). Los factores o recursos, pueden ser innatos o desarrollados mediante la adaptación individual o a través de programas de intervención. Aunque en los últimos años ha tomado relevancia, el término resiliencia no es nuevo. Arranz (2007, p. 120) define la resiliencia como “la capacidad humana de superar la adversidad”. En otras palabras, es “un conjunto de cualidades personales positivas” (Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández Zabala y Revuelta, 2016, p. 61) supone saber ver las oportunidades

y las posibilidades y construir a partir de esas alternativas. Cuando las personas se reponen de las circunstancias difíciles y salen fortalecidas son personas resilientes. Es importante, escuchar sus historias y cómo de una manera u otra las personas aplican respuestas resilientes (Tarragona, 2013). Sin embargo, no debemos confundirla con otros constructos “como resistencia psicológica o invulnerabilidad” (Arranz, 2007, p. 122). Es decir, tiene que ver con esa capacidad optimista de la persona, de sus expectativas y metas realizables en su vida presente y futura.

Sumando conceptos desde la etimología de la palabra, vemos que este término no es nuevo, como menciona Forés y Grané (2008) donde señalan que el término resiliencia proviene del latín *resilio* cuyo significado es atrás, resurgir o saltar atrás. Se le puede relacionar con la física y la metalurgia al conceptualizarse como resistir la presión, doblarse y volver o recobrar su forma original, desde la medicina hace referencia a que los huesos están creciendo de la manera correcta luego de haber sufrido una fractura, desde las ciencias sociales y la psicología el término hace alusión a “cómo niños y adultos se sobreponen al estrés, el trauma y el riesgo en sus vidas” (Henderson y Milstein, 2003, p. 20).

De esta forma podemos ver que el inicio sobre investigaciones relacionadas con la resiliencia está dirigido hacia la infancia “la cual es una etapa determinante en la aparición de resiliencia” (García-del Castillo, López-Sánchez y Días, 2016). Sin embargo el desarrollo de la resiliencia en cualquier etapa de la vida prepara el terreno para el surgimiento de la resiliencia en tres direcciones diferentes, en primer lugar para superar las adversidades, en segundo lugar como preparación para afrontar las vicisitudes, situaciones adversas o dificultades, es decir como una acción preventiva para sobreponernos sobre lo que acontecerá y en tercer lugar para aprender de las adversidades.

El desarrollo de resiliencia en un sujeto no depende meramente de él, “La resiliencia viene asociada a la presencia de factores protectores que amortiguan los efectos adversos de los golpes físicos y/o emocionales” (García-Vesga y Domínguez-de la Ossa, 2013, p. 67). Según García y Domínguez vemos que el sujeto sí tiene importancia en el desarrollo de la resiliencia, pero no es el protagonista principal de la historia, el protagonismo se lo llevará entonces el factor o recurso que se utilice para amortiguar esos golpes físicos o emocionales que marcaron al sujeto, estos factores deben ser construidos por el sistema o por la sociedad para ayudar al sujeto a reconocer y neutralizar las adversidades y todos los efectos relacionados.

Según Arranz (2007, pág.120) la resiliencia es “la capacidad humana de superar la adversidad” esto quiere decir que la persona debe saber ver las oportunidades y posibilidades y a partir de estas construir alternativas, en conclusión la persona se considera resiliente cuando logra reponerse de las circunstancias difíciles y logra salir fortalecida.

Según Rutter (1993) “al inicio, hubo una tendencia a denominar a las personas capaces de superar las adversidades o las experiencias traumáticas como invulnerables”. Esto nos permite ver que por mucho tiempo se han relacionado otros conceptos al término entre ellos: Invulnerabilidad, Competencias, personalidad resistente y Sentido de coherencia. Esto no quiere decir que sean considerados iguales o que tengan un mismo significado, un claro ejemplo de esto es ver la diferencia entre resiliencia e invulnerabilidad, resiliencia hace referencia a un proceso capaz de ser desarrollado y promovido, este es dinámico y no es permanente, pues depende de los acontecimientos, por otro lado la invulnerabilidad es un rasgo intrínseco de la persona que favorece el mantenerse ante la adversidad.

Continuando con la definición del término veremos la postura de las dos escuelas en resiliencia, la anglosajona-norteamericana y la europea respectivamente. Para Luthar y Cicchetti

(2000), la resiliencia es un proceso dinámico gracias al cual los individuos demuestran una adaptación positiva, a pesar de las situaciones de adversidad experimentadas. Por otro lado La Escuela europea en resiliencia, considera la adversidad desde el trauma o una inmensa desgracia superable (Cyrulnik, 2001). Aunque los niños sean una población idónea para estudiar y potenciar la resiliencia, no será hasta la reconstrucción de esa realidad traumática, la cual llega en una edad más avanzada, cuando se pueda reflexionar acerca de esa adversidad, ya que llevan a cabo conexiones con fechas y lugares en la historia personal.

Según el enfoque latinoamericano vemos que hay dos enfoques que pueden darse a la resiliencia, un enfoque individual donde se está buscando principalmente que el sujeto logre adaptarse de la mejor manera a la sociedad después de una dificultad o situación adversa, y un enfoque colectivo que es el que trabajaremos en este proyecto, este enfoque consta “de los atributos de los individuos a las condiciones colectivas de grupos humanos o sociedades para enfrentar las adversidades y buscar en conjunto el logro de su bienestar” (Suárez, 2001, p. 70).

Teniendo en cuenta este buen primer acercamiento a lo que es la resiliencia, el tema del escrito nos lleva a cómo educar esa resiliencia especialmente en niños y jóvenes, de qué manera el niño puede empezar a tener comportamientos resilientes, siendo así nuestra mejor herramienta, la pedagogía del deporte, una pedagogía que permita adentrarse a la vida cotidiana de esos niños y jóvenes, que logre comprender los problemas sociales que tienen o han tenido a lo largo de su vida.

La pedagogía del deporte debe ser correctamente utilizada no se debemos permitir que el deporte sea catalogado solo como deporte espectáculo así como lo acota Cagigal en su texto La Historia de la educación, donde describe que las prácticas deportivas se ha estado tecnificando excesivamente, hasta en la escolaridad, por su perfección en procesos de movimiento, por el

objetivo del mero resultado basado en la competencia, además con la constante búsqueda del alto rendimiento y dejando de lado la propia esencia de la pedagogía deportiva con enfoques y propósitos trascendentales como el disfrute del juego, el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de principios vitales para el correcto desarrollo social del ser, por supuesto uno de ellos la resiliencia, valor el cual motiva el proyecto de grado.

Cagigal plantea lo que es la “*Reivindicación de una educación integral desde el movimiento*” mencionando y describiendo al deporte como la actividad del hombre completo, del hombre integro, dejando de lado aunque no menos importante los resultados meramente físicos, hállese de belleza corporal, salud humana, bienestar fisiológico etcétera, que claramente pueden ser palpables como resultados de las prácticas deportivas y evidenciadas a simple vista; pero es nuestra función dar importancia y trascendencia a los resultados humanos, a las enseñanzas de principios, a la enseñanza de posturas frente adversidades y a principios que están permitiendo al hombre ser un ente positivo para la sociedad, que están permitiendo al hombre desarrollar una correcta personalidad en cualquier entorno social; todo por medio de la pedagogía del deporte, puesto que el aprendiente en su desarrollo cognitivo y motriz, está adquiriendo conocimientos en su práctica deportiva en la cual se ve envuelto en numerosas situaciones no favorables; situaciones de ira, miedo, ansiedad, soberbia, culpa entre otras, en el instante en que el aprendiente está experimentando estas emociones, aunque está consciente de que es una práctica deportiva o juego, también está consciente de que hay una autoridad y unos parámetros que seguir, hay un reglamento el cual se debe respetar para continuar correctamente en la práctica deportiva, es aquí donde el pedagogo deportivo debe utilizar todas sus herramientas lúdicas, metodológicas, como bien expone el gran autor Paulo Freire “*enseñar, exige saber escuchar*”, él claramente nos regala un medio fabuloso para lograr establecer esa cercanía con el aprendiente,

para conocer las aptitudes que adoptado o que adopta el estudiante frente a diferentes situaciones adversas y de esta manera pueda desarrollar como respuesta a esas situaciones valores como la valentía, el trabajo en equipo, la serenidad, respeto y como no, la resiliencia, por todo esto es necesario también inculcar el término de deportividad entre aprendientes para que la práctica deportiva se convierta en un ejercicio donde el adversario dentro del escenario deportivo no termine siendo enemigo ni dentro ni fuera del espacio deportivo.

La concepción de niño vista hasta el siglo IV era totalmente distinta a la que tenemos ahora puesto que al niño se le veía como un estorbo, algo inútil, un yugo, ya en el siglo XVI se cambia un poco esa perspectiva y se le ve como un sujeto inacabado, un adulto pequeño, durante el siglo XVII se le reconoce al niño su cualidad y característica de bondad e inocencia, se le empieza a dar títulos de “ángel” por su bondad innata, a partir del siglo XX hasta la fecha gracias a todos los movimientos y organizaciones en pro de la vida de ellos, pensadores como Rousseau aportaron su granito de arena para que se reconociese al niño como sujeto de derechos, en La Convención Internacional De Los Derechos Del niño, aprobada por La Asamblea General De Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 como se muestra, esto es relativamente nuevo, en la modernidad se empieza a entender al niño como un ser el cual tiene unas maneras cognitivas, unos pensamientos, unas experiencias totalmente diferentes al adulto y que por ello o pese a ello tiene los mismos derechos o aún más que los que un adulto.

La niñez ha tomado inmensa importancia para gran parte de la sociedad en los últimos años, tanto así que varias instituciones se han preocupado por instaurar políticas, directrices, que velen por los derechos de todos ellos; grandes organizaciones mundiales como lo son la United Nations Children's Fund (UNICEF) en español Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, también la Organización De Las Naciones Unidas (ONU),The United Nations Educational, Scientific and

Cultural Organization (UNESCO) en español Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y otras a nivel nacional como el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF). La categoría de niñez o niños se puede ver como el grupo poblacional que transita en el rango etario de cero a diecisiete años, comprendiendo que la primera infancia pertenece a la franja poblacional que va de los cero a los seis años, se le nombra niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años y finalmente se nombra adolescente a las personas entre los 12 y 17 años de edad, esto desde La Convención internacional de los derechos del niño y de la niña, y la Ley nacional 1098 de 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia).

Se ve reflejado el énfasis de la resiliencia como herramienta fundamental para el desarrollo de tejido social, teniendo en cuenta lo planteado por el énfasis colectivo de la escuela latinoamericana de resiliencia, podemos considerar entonces que la resiliencia individual al entresacar lo bueno de lo malo, puede lograr un cambio de mentalidad en el sujeto para afrontar de manera distinta las situaciones adversas o dificultades que tendrá que enfrentar día a día en su vida, esto gracias a factores o recursos creados por la sociedad para que el individuo logre ver desde una perspectiva distinta lo que ha sucedido; como pedagogos en formación se considera que las prácticas deportivas pueden servir como factor o recurso para crear de manera colectiva una actitud resiliente frente a los acontecimientos que hayan tenido que afrontar y aún los que tendrán que afrontar en un futuro, básicamente uno de los fines de la resiliencia es lograr que las metas, proyecciones y pensamientos acerca de algo o alguien cambien en el sujeto o colectivo que logra desarrollarla; por medio de una pedagogía implementada correctamente dentro de los espacios deportivos se puede desarrollar en los niños y jóvenes resiliencia en cualquiera de las tres líneas descritas anteriormente en el documento, de esta manera el individuo va a desarrollar

una perspectiva diferente de la vida y de los sucesos que acontecieron y acontecerán, creando así personas con una capacidad muy alta de construir desde la nada, de cambiar esquemas familiares, de destruir los argumentos y voces en su mente de imposibilidad, para lograr avanzar constantemente, desarrollarse y nunca más volver atrás.

Para formar al niño en condición de vulnerabilidad es necesario tener lo que llaman en el argot popular “el don de gente” o tener “tacto” es necesario conocerlo, hacer parte de él, quizás llegar a pensar como él para adentrarse en su problemática y en sus posibles necesidades, aflicciones y demás cosas que hagan turbulencia en su vida, estar preparado como profesor, investigador, interventor, o como se presente para realizar el vínculo con la población permitiéndose actuar desde escenarios a los que se pensaba que un niño no podría ser expuesto y que lamentablemente ya lo ha sido y que si se quiere concebir una manera para construir desde la pedagogía al niño en condición de vulnerabilidad se puede acudir al actuar con la pedagogía del amor que plantea Freire, hoy en día la fragilidad del ser humano le avergüenza actuar amorosamente con otro ser humano y de esa manera se complica el proceso de formación; en la biología del amor escrita por Humberto Maturana se menciona que el ser humano ama por naturaleza, que es nuestro fundamento biológico y base para la conservación de nuestra calidad humana y nuestro bienestar, que el amor no necesita ser aprendido, es un modo de conducta con un vínculo a través de la cual el otro surge como otro legítimo en una relación de coexistencia con uno mismo, que obviamente no necesita justificar su existencia en relación a uno, a esta biología del amor se le puede permitir ser o se le puede negar y teniendo en cuenta que a muchos la vida le otorga un sin número de dificultades es necesario aquí ayudar al otro, exigir la misma cantidad de oportunidades para todos en todo ámbito y más para un niño y aún así reconocer a la resiliencia como un pequeño principio que puede lograr cosas realmente grandes,

desde la empatía y el entendimiento con el otro así sean diferentes se deben establecer oportunidades y no barreras que sostengan una comunión para convivir bien, el autor habla de que nuestro antepasado debería ser *el Homo Sapiens Amans* y no el *Homo Sapiens* común, además dice que la ambición, el consumo, el sentido de progreso y la economía nos está convirtiendo en *Homo Sapiens Aggressens*, la sociedad ha entrado en un espacio agresor y es que la agresión si debe ser cultivada para que se establezca menciona Maturana, una de los sustentos para esta condición de agresión y la negación del amor es el temor y es que el no reconocer al otro como igual nos quita posibilidades de ser felices, se está de acuerdo cuando Maturana dice que somos animales amorosos que cultivan la agresión a través de una alienación cultural, actualmente los niños de poblaciones vulnerables crecen con una realidad totalmente distinta e injusta a los que no tienen esta condición, para la muestra se citarán 5 aspectos que demuestran que la condición del niño se transforma con respecto a sus experiencias en el contexto familiar y social.

“1. La estructura de un niño, su cuerpo, su sistema nervioso, su sistema inmunológico, es decir toda su corporeidad, cambios que siguen un curso según la vida que sucede que viven.” En este primer enunciado se deja claro que si o si, todos los elementos que constituyen al ser humano se ven afectados dependiendo del curso de su vida y las experiencias a las que se ven sometidos, es claro que el niño que crece en la zona norte de Bogotá con todas las comodidades de la elite de su sector tiene una estructura con elementos diferentes anteriormente mencionados al niño con el que trabajamos, que crece en Ciudad Bolívar con condiciones más adversas para el correcto desarrollo motriz y emocional por nombrar dos ítems más importantes.

“2. Un niño es en todo momento un total ser humano completo en sí mismo con sus propios requerimientos totales para su total realización, no un tránsito para llegar a ser un adulto, incluso al cambiar él o ella en el proceso de crecer pasando a ser un adulto.” El segundo enunciado revalida lo anteriormente expuesto y profundizado en el Marco Legal, donde presentamos y reivindicamos al niño como sujeto de derechos y actor importante en toda sociedad, al que le debemos el mayor cuidado, enfatizando que no se debe tomar solo como una fase del ser humano, si no como el presente, el ahora.

“3. El modo en que vive un niño, las experiencias a las cuales él o ella están expuestos, determinan qué tipo de adulto pasa a ser, puesto que él o ella tendrán la estructura como adulto que sólo le permiten a él o ella reconstruir el proceso de emoción que él o ella ha vivido.” Importante enunciado que intensifica la necesidad de formar responsablemente y con sumo cuidado al niño, ya que como es de conocimiento general, en sus fases sensibles el niño obtendrá un aprendizaje que más adelante le va ser muy difícil volver a tener, asimismo cuando el niño pierde esa condición y se vuelve adulto, él es quien tendrá la capacidad de reconstruir sus experiencias y adoptar una forma de ser que aporte o no a la sociedad en su posición de ciudadano y que además ya no estará en preparado para atender aprendizajes que se debieron construir en su niñez; ojo! Que no quiere decir que después de niño no se puede aprender ningún tipo de conocimiento, lo que se quiere hacer entender es que si se forma al niño, el adulto futuro podrá seguramente ser un actor positivo para cualquier situación que se deba afrontar en la sociedad que le corresponda.

“4. Un niño que crece, aprende lo que le es posible hacer a través de su estructura como Homo Sapiens sólo en la medida en que él o ella están expuestos a las situaciones relacionales que traen consigo en su proceso de crianza.” Aquí se quiere evidenciar que el constructo del

niño en todas sus áreas llega ser una extensión del contexto social, una extensión del contexto familiar en el que vive, que el niño aprenderá lo que se le enseñe literalmente, el niño puede ser una muestra fehaciente de la comunidad donde vive o quizá una modificación, todo dependiendo de a qué tipo de conocimientos o experiencias se le haga participe, hay que recordar que el niño crece en una realidad, que es ¡su! Realidad, que este niño que nace y crece en un ámbito ilegal, hablese de microtráfico, de violencia, de robos, que claramente son conductas que no son aceptadas por la sociedad para el niño resultan siendo correctas, puesto que en su entorno familiar, en su hogar, nada de esto es penalizado, al contrario se festejan estos comportamientos y se le enseña, se le forma para tener conductas equivocadas. Es allí donde inmediatamente se debe intervenir para salvar la infancia de este niño y evitar tener un adulto que contribuya a todas estas prácticas delictivas. ¿Que como hacerlo? Desde este proyecto se opta por la pedagogía haciendo deporte social implementando experiencias facilitadoras que permitan al niño experimentar los principios humanos y el cuidado de sí en la práctica deportiva y que inconscientemente o no sea llevada a su vida cotidiana.

“5. De niño aprende a conocer su cuerpo y el cuerpo de otros con quienes vive, aprende a vivir el espacio psíquico creado de continuo por los adultos en medio del cual él o ella viven. En otras palabras al igual que el niño crea el mundo, el niño lo hace en el espacio psíquico en el que él o ella viven.” En el último enunciado se puede entender y asociar a las relaciones sociales que puede tener el niño por ejemplo en su espacio de formación deportiva, encontrándose con niños de toda clase, con conductas muy similares, o como también muy distantes, pero que en el juego todas estas diferencias se colocan a prueba y con la intencionalidad del profesor resultan obviándose hasta seguir unos parámetros establecidos por el profesor que permitan el correcto desarrollo de la práctica deportiva por consiguiente logrando una cohesión entre todos los niños,

el escenario deportivo, el profesor y el objetivo logrado. Todo esto se puede ver evidenciado en los diarios de campo redactados por el profesor en su rol de investigador.

4. Marco Metodológico

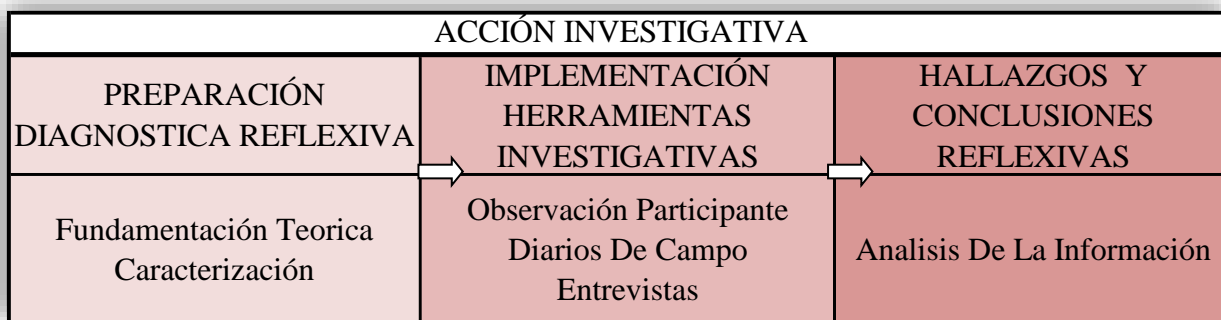


Figura 4. Grafica Perspectiva Acción Investigativa. Fuente Elaboración Propia

4.1. Importancia de investigarlos con enfoque social

Teniendo en cuenta que el problema antecede al método, atendiendo una preparación diagnóstica reflexiva a cerca de la problemática, después de el análisis inicial del fenómeno en la población a intervenir se sitúa al proyecto en un método investigativo de carácter cualitativo, las herramientas principales para intervenir la población serán entrevistas semiestructuradas, diarios de campo transversalizados por una observación participante, que permitirán observar los diversos testimonios, comportamientos, que se puedan presentar en distintos escenarios que den cuenta de experiencias socio-culturales en el entorno. Se realizó trabajo de campo con los niños del Club Deportivo Academia Lyon, el cual entrena en el barrio Tesoro, allí la muestra serán los chicos entre 13 y 16 años, la motivación a trabajar con ellos fue la de a simple vista observar la condición vulnerable en la que la mayoría vive a diario, teniendo un entorno hostil, evidenciando problemáticas sociales como el consumo de drogas, delincuencia juvenil, microtráfico, abandono

de todo tipo, desplazamiento y otros más; en el cual las oportunidades de estar ajenos y alejados de estos contextos son muy pocas, puesto que están normalizadas en todo el sector y de alguna manera se aprende a convivir con ellas, en consecuencia se asume que si se está ahí, de allí no se sale, se ve así en este orden de ideas la oportunidad de impactar un sector de esa población, enfatizándose en los niños, los cuales ya se tiene claro que son sujetos de derechos y que por su condición de ser niños, cohabitan con estas situaciones adversas de las que no se saben explicar y terminan reaccionando de ciertas maneras no positivas para ellos. Desde mi perspectiva ubiqué la resiliencia como un principio el cual es fundamental para la transformación positiva de pensamiento y actuar de los niños, además que estoy seguro se puede hacer pedagogía con ella desde el deporte social, en este caso en particular desde el fútbol, permitiendo la posibilidad de formar mejores niños y/o jóvenes para nuestro presente y mejores ciudadanos adultos para nuestro futuro.

Es preciso reseñar que desde que se planteo la intencionalidad del proyecto, se ha venido planteando en las sesiones de clase una observación participante más detallada a cerca de los comportamientos de los niños en cada situación adversa que se tenga y no solo personal sino grupal, ya que se entiende que el fútbol es un deporte de conjunto y como tal hay que pensárselo, también a los chicos se les realizo una entrevista semi-estructurada donde se les pregunta acerca del término resiliencia, donde es evidente que ninguno tiene la menor idea de su definición y que se espera después de sesiones de entreno donde se realice pedagogía a cerca del sentido del término, de su importancia en todos los aspectos de la vida y de cómo pueden apropiarse de el significado, tendrán más que claro a que se refiere la resiliencia y como les ayudara a hacer mejor su entorno, como les ayudara a ser mejores hijos, mejores compañeros, mejores estudiantes, mejores niños.



Figura 5. Rol de Profesor. Fuente Elaboración Propia

4.1.2. Enfoque Investigativo

En el marco del enfoque investigativo se tuvo claro que la pertinencia de una investigación cualitativa era la indicada, adhiriéndome a la posición de Sánchez (2014) quien evaluando las técnicas o herramientas de investigación menciona que se prefiere “...un abordaje cualitativo para asegurar la garantía de un acercamiento más riguroso a la riqueza social” (p.196) esto afirmando la intencionalidad del proyecto de grado y de la investigación, puesto que es de vital importancia el ahondar en cada detalle que pueda presentarse en el contexto deportivo desde el fenómeno social que se presenta en esta población vulnerable, el enfoque cualitativo permite una mayor comprensión detallada de la realidad social que acontece en nuestro escenario de intervención, así; se busca llevar a cabo una observación participante e interpretación minuciosa de lo que nos confíe directa o indirectamente cada niño partícipe de nuestro proyecto, por medio

claro esta de las herramientas investigativas tales como los diarios de campo, las bitácoras y las entrevistas considerando así oportuna la afirmación de que “la investigación no se hace “sobre” la población sino “con” y “a partir de” ella” (Guber, 2001, p.41) otorgando la mayor trascendencia, como debe ser, a los niños que son el foco y la razón de la investigación.

Sánchez (2014) plantea:

“Hay otras modalidades muy importantes de la fundamentación teórica, las cuales consisten en dejar aparecer determinados principios activos que marcan la orientación, el rumbo y el significado de los fenómenos sociales y de las obras humanas en general.

Estas maneras de fundamentar se entroncan con las grandes tradiciones del pensamiento pues, desde el origen de la cultura occidental entre los griegos, se ha sostenido que lo humano y lo social son dimensiones cualitativas que no se agotan en lo observable.” (p.204)

Apoyando el párrafo anterior del autor, en su texto Enseñando A Investigar y citando a Immanuel Kant cuando menciona que “La libertad es aquella facultad que aumenta la utilidad de todas las demás facultades” que concuerda con mi concepción personal del ser humano y el acto de investigar, ya que se debe tener en cuenta que el proceso de investigación no debe tener un solo parámetro, ni mucho menos ser lineal, se debe dejar guiar por la exploración misma que propicien las herramientas investigativas, permitir cierta libertad sin dejar aristas sueltas que quizás más adelante sean vitales a la hora de las conclusiones y reflexiones finales; así pues, una vez más se reafirma la intencionalidad del documento con su orientación cualitativa, encontrando el método más pertinente para explorar todo aquello que expanda el abanico de información, el abanico de emociones, el abanico que nos dará las herramientas para contribuir a la academia teóricamente aportando experiencias significativas para los niños, tanto educativas como deportivamente en pro de la construcción de su resiliencia con este contexto de vulnerabilidad..

Para concluir este apartado del enfoque investigativo quiero traer a colación un pequeño fragmento del texto Más Allá Del Dilema De Los Métodos, aquí Iñiguez, L. (2008) menciona que “en la investigación cualitativa las etapas no son excluyentes sino que operan en un verdadero proceso de raciocinio inductivo e interactivo, sin separar tajantemente la caracterización de la situación, la formulación del problema, el diseño metodológico, la configuración de la muestra, la recolección, la organización, el análisis y la interpretación.” Describiendo en una breve síntesis la cohesión que debe tener la investigación cualitativa de principio a fin haciendo uso de todas sus herramientas para el proceso investigativo.

4.1.3. Instrumentos De Investigación

Iñiguez, L. (2008) “Aún el problema mejor formulado o el diseño de investigación más rigurosamente planificado pierden su sentido si no se realiza una preparación cuidadosa, detallada y organizada del trabajo de campo, si no se cuenta con los instrumentos adecuados para observar la compleja realidad social” (p, 147) recogiendo la idea principal del argumento de Iñiguez se da gran importancia a la elección de los instrumentos investigativos que se seleccionaron claramente en función del enfoque cualitativo. Poco antes se mencionó, que la propuesta está en dar libertad a los participantes, en este caso a los niños para otorgar información valiosa en cada instante, que permita cumplir el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto de grado, claro está, con la observación participante del investigador, que también cumple el rol de profesor en la escuela de formación deportiva ubicada en este sector vulnerable, donde se realiza todo el proceso, para ello se realizaron una serie de entrevistas semi-estructuradas a 10 niños, haciendo la salvedad que por el solo hecho de ser niños los entrevistados, ya tienen una connotación diferente a la de cualquier sujeto, puesto que

en la mayoría de los textos, se da por hecho que la población a intervenir es adulta, aún así en la revisión documental se encontró un texto en inglés que habla a cerca de los aspectos metodológicos para la recopilación de información en niños y menciona que el niño debe estar cómodo en la conversación con el adulto, en ese momento el niño no concibe al adulto como investigador por tal razón se le debe dejar claro la intencionalidad de la situación, el espacio debe ser propicio para una correcta información ya que puede ser sesgada por la presencia por ejemplo de los padres, en ese caso quizá los niños respondan lo que quieren escuchar los padres y no lo que de verdad piensa, percibe o siente, en un apartado la autora del libro anteriormente nombrado sentencia; *“cuando se les abre el espacio las voces de los niños se expresan muy claramente”* Mauthner Melanie (1997) en este orden de ideas por la cercanía entre el investigador y la población los datos serán veraces, ellos son informantes privilegiados aportando valiosa información, pues como lo define Gaskel (2000,144) citado por Iñiguez (2008) *“la entrevista cualitativa es un intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo.”* También se hizo la utilización de un diario de campo donde, donde el ideal se enmarcaba principalmente en el análisis de las conductas resilientes de los niños, en cada situación de la clase, si se hacían evidentes o eran nulas, teniendo en cuenta que los chicos no tenían la menor idea del término como tal, todo de la mano con la observación participante; se esperaba tener 12 diarios de campo con las sesiones detalladas que incluye la observación y el análisis de la misma, aunque se inició el proceso en 2019 completando 7 sesiones, no fue posible completar las 12, ya que el país permaneció en cuarentena, vale la pena recalcar que este

proyecto y por ende el documento fue finalizado en el marco del confinamiento y la pandemia mundial por el Covid-19.



Figura 6. Grafica Perspectiva del desarrollo de la información. Fuente Elaboración Propia

5. Análisis, proceso e interpretación de la información

Para analizar la información obtenida del proyecto, extraída principalmente por medio de los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas convergiendo con la observación participante del investigador, también en rol de profesor de la población investigada, ha sido necesario establecer categorías de análisis que permitan una correcta interpretación de la información, posibilitando la lectura clara de los resultados de lo que se encontró, lo que se quiso haber encontrado y los temas que quedan para la continuación de un futuro proyecto investigativo que tomen como base este documento.

Las categorías de análisis tienen que ver directamente con lo transversal de la información del proyecto, recogiendo las temáticas claves de la investigación, así mismo los elementos más

significativos hallados en los diarios de campo y las entrevistas semiestructuradas a nuestros informantes privilegiados, los niños. En este orden de ideas cada categoría de análisis nos arrojó una serie de indicadores que dieron cuenta de la presencia reveladora o no, en el proceso de investigación de cada categoría.

TABLA 2

CATEGORIAS ANALITICAS	INDICADORES
Deporte como medio para el constructo de valores (Deporte Social)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación Virtudes • Interacciones Sociales • Pertinencia Metodológica
Concepción y relación, Deporte-realidad social (Niño)	<ul style="list-style-type: none"> • Crianza • Motricidad • Metas • Contexto Social Vulnerable • Proceso Educativo • Cuidado De Sí
Aprendizaje y construcción de la resiliencia (Resiliencia)	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias Personales • Contexto Social Vulnerable • Situaciones Deportivas • Resolución De Problemas

En la tabla se especifican las categorías analíticas y los indicadores más significativos hallados en los diarios de campo y las entrevistas que llevaron a las primeras mencionadas.

A continuación se dispondrá a interpretar y analizar cada categoría analítica desarrollada durante el proceso investigativo, con base en la información recolectada a partir de los instrumentos de investigación, hállese de Diarios de Campo y las Entrevistas Semiestructuradas intervenidas por una observación participante en el rol de investigador y en el rol de profesor conjuntamente unidos por la intencionalidad académica.

5.1 Análisis del deporte como medio para el constructo de virtudes (Deporte Social)

Esta categoría arroja características desde los resultados metodológicos de las sesiones de clase dadas a los niños, con todo su contexto y como lo perciben los actores principales de la práctica, en este caso los niños, adhiriéndose a la posición de Kurt Meinel citado por la Prof. Ángela Liliana Rocha donde afirma “la percepción y el procesamiento de la información tienen una importancia decisiva para la actividad del aprendizaje motor deportivo” (pág. 25) ya que desde el comienzo de la sesión el niño y el profesor entran en una relación cercana, se identifica un lenguaje mancomunado entre los chicos y el profesor, aún cuando se empieza a describir el objetivo de la clase, los métodos para llegar a él y se pone en evidencia también las posibles dificultades del día, dejándole la voz a los niños, allí la interacción social es plena, cada chico participa por voluntad, se muestran como son sin pena alguna, importante recalcar que desde esta fase el procesamiento de la información empieza a ser más clara para el chico, por lo tanto se interioriza rápidamente y ya en el acto de la práctica deportiva, el chico se encuentra con algunas dificultades que ya anteriormente se habían socializado y por supuesto otras que no, esto permite que el niño identifique falencias y virtudes al instante.



Figura 7. Circulo De La Confianza. Fuente Elaboración Propia

Se identifica también el fomento de relaciones interpersonales con cada chico, desde el que nombran “El Circulo De La Confianza” que es el primer encuentro entre niño y profesor, aquí se socializa todo tipo de información, hechos sociales del barrio, situaciones globales, anécdotas malas y jocosas de la semana, noticias deportivas y hasta infidencias familiares, todo ello compartido inicialmente desde lo personal del profesor y seguido por los chicos, todos pueden hablar de lo que sea e inmediatamente viene un comentario reflexivo del profesor a cualquiera que fuese la intervención por corta, jocosas o sustanciosa que haya sido, se le da gran relevancia absolutamente toda intervención y por supuesto si en algún momento hay cierto comentario desatinado o desafortunado, se corrige al acto, sustentando la posible causa de ese mal comentario y por consiguiente se le da giro para volverlo algo constructivo, nunca se juzga en público.

En el indicativo que se refiere a la identificación de virtudes, quisiera traer una definición de la palabra aprendizaje, entendiéndola como “la denominación para cualquier modificación de la

conducta en relación al ambiente como consecuencia de un procesamiento individual (intrínseco) de informaciones. Aprender consiste en la formación o corrección del contenido de memoria del individuo“(pág. 53) dado por Rocha A. citando a Kurt Meinel, comprendiendo ello, se parte de que cada niño viene con una conducta marcada desde su hogar, con diversos aspectos marcados en su formas de ser, algunos con comportamientos violentos, otros con conductas mas introvertidas y temerosas, que resultan disipándose a la hora de implementar en la práctica deportiva algo llamado, ¡juego! El juego que para ellos tiene un efecto gigantesco pues dan un gran salto a una libertad de sus habilidades motrices, dan un salto a una libertad de sus emociones conforme va avanzando el juego X o Y que sea, bien dice Montessori “A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño” cuando se logra captar la atención del niño y basado en la familiaridad y franqueza que se le dió al inicio en el “El Circulo De La Confianza” en su gran mayoría todos están listos para obtener un conocimiento motriz y una construcción de sus virtudes humanas a partir de la práctica deportiva.

5.2 Interpretación concepción y relación, deporte-realidad social (Niño)

La interpretación de esta categoría es la que ha llevado más trabajo analizar, puesto que todos los niños tienen una huella motriz diferente, tienen una experiencia de crianza diversa, su proceso educativo también por obvias razones es único pues es de conocimiento general que no todos los seres humanos aprenden a la misma velocidad, las mismas habilidades y conceptos, más bien en estos contextos la brecha se abre demasiado en relación a otros escenarios con mayor oportunidades y supervisiones educativas en el proceso de formación, puesto que el proceso formativo del niño se ve afectado en diversas maneras y aquí quiero enfatizar en los

tipos de abandono que se encontraron al revisar la información recolectada, se puede hablar de 4 tipos especialmente, un abandono físico, el abandono emocional, un abandono educativo y el abandono social.

Para identificar el primero se pudo evidenciar claramente, en su composición corporal, más del 50% permanecen con un IMC menor al ideal de acuerdo a su edad y estatura, concluyendo que los niños pueden estar teniendo una incorrecta dieta nutricional, otro factor determinante en el abandono físico es la permanente llegada de los niños al entrenamiento sin desayunar, teniendo en cuenta que la sesión de entreno se realiza en un horario de 7:00 a 9:00 de la mañana y que para realizar la práctica deportiva es necesario si o si que el niño haya ingerido una serie de nutrientes para poder realizar obedientemente y sin contratiempos la sesión, en estos casos el profesor, siempre se encargó de que ese chico que no había desayunado lo hiciese, ya sea ahí mismo en las gradas del campo deportivo o en la panadería más cercana todo en colaboración del profesor y algún niño o padre de la escuela que estuviese presente, esta situación era repetitiva en casos diferentes y a la mayoría se les hacía llamado de atención recordándoles el cuidado de si, con el conocimiento previo del entorno familiar del niño se elegía si se hacía el llamado de atención al acudiente o no, puesto que al hacerlo se corre el riesgo en varios casos de que el niño fuese castigado y no volverlo a ver en los entrenamientos, el primer paso es siempre, llenarlo de toma de decisiones para el cuidado de si en su aspecto físico recordándole que el que no se alimente bien puede disminuir su rendimiento deportivo, otro tipo de abandono físico evidenciado fue el aseo, algunos niños llegaban con malos olores en pies, en axilas y demás, esto al igual que en el primer caso, se manifiesta en un conducto regular haciendo el llamado de atención al niño, dejándole en claro la importancia del aseo personal, de lo gratificante de estar fresco y cómodo para su práctica deportiva, otro hallazgo en el abandono físico ha sido el de su

vestimenta para realizar la práctica deportiva, la mayoría de los niños no tienen la posibilidad de comprar guayos , que en este caso es el tipo de zapato que se utiliza para la práctica de la disciplina del fútbol, los niños realizan su sesión deportiva con tenis, varios si tienen la posibilidad de llevar sus guayos y en una intención del profesor y de la escuela de formación deportiva se hizo un especie de bazar para comprar, intercambiar y/o regalar guayos entre los niños, afortunadamente ninguno en ningún caso llegó a entrenar descalzo, siempre asistían con tenis casuales de cualquier tipo.



Figura 8. Deporte y Realidad Social. Elaboración Propia

El otro tipo de abandono evidenciado fue el abandono emocional, este hallazgo se muestra principalmente en los comportamientos y el lenguaje del niño cuando de hablar de sus padres se trata y es que como bien se mencionan, Durán, V. H., Alzate, R. A., & Martínez, S. en su texto Mirada sobre el joven barrista y la convivencia ciudadana.

“Para los círculos más ortodoxos de la sociología y la psicología, la familia, como célula básica de la sociedad, es el primer contexto relacional con el cual el individuo establece las bases para su interacción con el entorno ya que satisface las necesidades básicas del sujeto en crecimiento.” (pág., 39)

De esta manera se entiende lo vital de su círculo social en el hogar y que se ve evidenciado por ejemplo también en el acompañamiento a las sesiones de entreno, a un partido amistoso, pues en esos casos el niño llega solo y se va solo, todo por su cuenta, cuando se le pregunta al niño, el por qué cree que sucede esto tanto a nivel personal como en el “Círculo De Confianza” los niños lanzan expresiones como “les aburre” “no tienen tiempo” “les da pereza” “no están de acuerdo” “les da pena” “no quieren...” todo refiriéndose a sus acudientes, no los nombramos como padres, ya que varios viven con sus tíos, o primos, pues el 100% de los niños tienen un hogar disfuncional, no hay ninguno que tenga a su padre y su madre juntos en su hogar, siendo claros que esta información viene de la muestra de la población del grupo de Academia Lyon con los niños de 13 a 16 años; todo este tipo de expresiones con las cuales los niños argumentan el no acompañamiento de sus acudientes demuestran el abandono emocional a los que están sujetos los niños, demuestran que si están allí entrenando es por su propia convicción y sus ganas de hacerlo.

Adicionalmente otra muestra del abandono emocional están en la expresión o actos de cariño de sus acudientes hacia ellos, más del 70% manifiesta no recibir palabras cariñosas, o actos amorosos en su hogar y en las socializaciones del “Círculo de Confianza” se observa como las expresiones de amor están instauradas como algo burlesco, algo poco común, una serie de comportamientos que van más encaminados a realizarse por el género femenino, “que los que son hombres no suelen hacer eso”, “que ellos están para otras cosas”, que quizás una muestra de

cariño puede representar signos de “debilidad”; claramente esto nos lleva a lo que anteriormente mencionaba Humberto Mendoza de la negación del amor, donde se privan de experimentar el cariño familiar y esto a todas luces no es culpa de los niños, si bien ya están en capacidad de tomar una postura más propia acerca de esto, es el propio entorno tanto familiar como social el que no le da vía libre hacerlo porque inmediatamente será juzgado, estos fenómenos claramente genera unos vacíos emocionales en los chicos, que quizás desde este mismo momento se empiezan a manifestar en sus comportamientos y posturas personales, formando niños, más bien fríos, en ocasiones violentos, también tristes en su interior así no lo expresen; en las sesiones de entrenamiento se observa una consecuencia de ello y es por ejemplo , una actividad en la que se tenga que abrazar al compañero por alguna lúdica propuesta por el profesor, allí la mayoría de los niños les cuesta ese abrazo y prefieren no acercarse del todo, pero se hace una retroalimentación indirecta de ello, pues un abrazo nunca será malo en este contexto, otro participante es el que lo hace libremente, que si ha tenido comportamientos expresos de cariño de parte de su familia y hogar, y en ese caso él, es más bien visto como el raro, pero asimismo promueve un mejor desarrollo de la actividad junto con el profesor que realiza estratégicamente la práctica facilitando romper las barreras de vacíos emocionales.

El abandono educativo tiene que ver con los hallazgos en su sentido de formación escolar, pues algunos presentan muy bajas calificaciones en sus instituciones educativas, aunque la responsabilidad recae en mayor proporción al niño, es de vital importancia que el infante cuente con la supervisión de sus acudientes, tanto para la retroalimentación en el hogar de todas las áreas vistas en el colegio, como para la resolución de dudas que el niño pueda tener a cerca de las mismas, todo esto en el hogar; este aspecto si tiene menor porcentaje en los niños, ya que la mayoría de acudientes están consientes de que la formación educativa escolar es primordial para

la vida del niño y lo ven casi que como la única salida a los entornos hostiles a los que son expuestos los niños a diario en su barrio.

Finalmente se encuentra el abandono social, que tiene que ver con todos los actores de una sociedad, hablese de cualquier adulto que pueda influir en el comportamiento del niño y es que desde la posición de cualquiera se puede generar una postura que ayude a la formación del niño como lo menciona Tonucci (2009) en su libro *La Ciudad De Los Niños* donde se muestra como un proyecto quizás idealizador y a la vez no tanto si todos colocáramos nuestro granito de arena y es transformar una ciudad actual a una ciudad de niños, donde la prioridad no solo sean ellos, si no todos, los ancianos, las personas en discapacidad y demás, que dejáramos de tener como parámetro la ciudad para el bien de los carros por ejemplo, el en su libro destaca algo a lo que llama el consejo de los niños, donde ellos toman decisiones de cómo sería la ciudad ideal, en la cual una de las medidas es que todos los niños de más de 6 años deben ir y volver solos de sus escuelas, sin el acompañamiento de sus padres, con libertad y sin miedo! y es que en su transparencia expresan una ciudad donde todos se preocupan por el bienestar de todos, una ciudad donde su primer valor como ley es la empatía, tanto que ni habría fuerza pública en el caso de nuestro país, Colombia, no habría policía o ESMAD ya que todos estarían tan preocupados por vigilar y supervisar que a los niños no les pase nada, que nadie se atrevería a cometer un delito pues todos están en esa constante acción de ayudar o facilitar el camino para que cada niño este sano y salvo.

Hoy en día se ve demasiado idealizador una ciudad así donde los principios y virtudes carecen mucho y más en estos entornos vulnerables, pero se evidencia que ese abandono social no ocurre más el fin de semana en la entrada y salida de la escuela de fútbol, pues todos los niños de todas las edades se cuidan entre ellos, se logran comunicar para encontrarse en una cuadra determinada

y llegar juntos al entrenamiento y asimismo a la salida, es tal la unión del grupo que se crea una red de acompañamiento infantil a veces vigilada por tenderos, por perritos callejeros a los cuales tienen como hábitat establecidas esquinas de los barrios. Además quiero recalcar la importancia que le da Tonucci al juego en esa posible libertad del niño de relacionarse en la sociedad, mencionando que la posibilidad del niño de arriesgarse en el juego con niños desconocidos aviva su capacidad de decisión, sus habilidades motrices y mentales ya que se enfrenta al riesgo, a experiencias a las que no está acostumbrado, los niños hablan allí también de la necesidad de espacios públicos para los niños donde puedan jugar libremente, ya que los que hay deben asistir acompañados y no pueden expresarse como quieran, que esos espacios tampoco deben ser “demasiado seguros”, de otro modo el riesgo, componente fundamental del juego y de la diversión, como dice Dolto, no sería posible.

5.3 Aprendizaje y construcción de la resiliencia (Resiliencia)

Esta categoría se evidenció principalmente por la adopción al lenguaje que tuvieron los niños del término, si bien, por la condición vulnerable en la que han sido criados y formados, algunos de ellos inconscientemente en varias situaciones de sus vida han tenido que tener comportamientos resilientes, sin saber que era ello, en los hallazgos a partir del diario de campo y la observación participante es claro el nulo conocimiento de esta virtud o principio, muchos lo asociaron con “programa de televisión” “una ciencia” “un lugar” o algunos simplemente no se animaban a lanzar un acercamiento ya que no se les pasaba nada por la cabeza. En las sesiones de entrenamiento se decidió no definirles el termino como tal, sino por el contrario por medio de asociación de ideas y experiencias llegar a una sumatoria de vivencias que le permitan al niño saber que todo lo que ha hecho se llama de determinada manera; por parte del profesor se realizaron prácticas para posibilitarles experiencias deportivas en las cuales el objetivo o meta

fuese superar una adversidad, una dificultad, ya sea motriz, técnica, táctica o que tenga que ver directamente con una situación de juego asemejándola a un encuentro deportivo directamente o a una vivencia de su vida cotidiana, en la que de su interior naciese esa capacidad o virtud de seguir a partir de una reflexión por la cual se está en ese estado bajo, se intenta llenar de fuerza mental al niño, con un espíritu del Agón que según Durántez (1977) “el agón se refiere a las contiendas bélicas o deportivas en las que con esfuerzo se trataba de superar a otros adversarios en igualdad de condiciones.” (pág. 231) generando un espíritu de lucha sana para encontrar un estado más positivo tanto personal como en equipo, poco a poco los niños fueron acertando en sus acciones a la esencia de la palabra, al sentir y la intencionalidad de la resiliencia.



Figura 9. Virtudes. Fuente Elaboración Propia.

En el marco de la pandemia mundial en este año 2020 a causa del Coiv-19 no se pudo realizar directamente algunas entrevistas y sesiones que se tenían destinadas en la práctica final con los niños, pero en las que se alcanzaron hacer a inicio del año antes del confinamiento, algunos de

los niños evidencian ya el conocimiento del término, lo apropiaron a su lenguaje, consideran que en muchas etapas de su vida han tenido aptitudes resilientes, se conciben afortunados de saber que es y poder decir que ellos tienen o han tenido resiliencia, un hallazgo importante es que mencionan que esto se debe trabajar, con expresiones como “uno no se vuelve resiliente de la noche a la mañana, hay que entrenarlo, como en la cancha” “el profe me enseñó la resiliencia y estoy agradecido porque yo antes no sabía cómo serlo, ahora intento aplicarlo siempre que vamos val en alguna situación con el equipo” todo ello demuestra la capacidad de recepción, de aprendizaje y de construcción de la resiliencia que se ha hecho en el grupo. Otro aspecto ha recalcar es la aplicación de estas virtudes aprendidas en el campo de juego en especial la resiliencia a su vida social, familiar cotidiana con expresiones como “mi mamá no tenía ni idea de que era eso y yo se lo enseñé me siento orgulloso” “yo creo que mi mamá ha sido resiliente en muchas cosas de la vida profe” estas expresiones muestran la trascendencia de lo que educa el deporte, más exactamente el deporte social, se ve vital la cercanía de los niños y el profesor, es un lenguaje sincero, se le concibe con respeto al profesor, un respeto amigable, que permite demasiadas cosas y es que el profesor tiene en cuenta que cada niño es un mundo y que para lograr ser resiliente unos utilizan la ira, otros el sentido del humor, quizás unos con puro positivismo, cada quien utiliza diversas herramientas emocionales netamente personales para lograr su capacidad resiliente y lograr mantenerse en pie para continuar con su propósito, que si bien la resiliencia no hará que su meta le caiga del cielo, será una base fuertísima que le ayude de incansables formas a cumplir lo que sea que quiera en la vida a corto, mediano o largo plazo.

5.4 Conexión diáfana – entrevistas

El 100% de los niños entrevistados tienen un hogar disfuncional, que quiere decir esto, que sus padres por diversas razones no están juntos, se encuentran causas como maltrato entre pareja, abandono del padre a su responsabilidad paternal, falta de entendimiento en la relación de pareja, fallecimiento de uno de los padres, finalmente decisión de uno de los padres entendiéndose que su pareja no es un buen ejemplo para su hijo sea por delincuencia, por vicios, drogadicción y prefiere crear un distanciamiento para el bien de su hijo, pero porque mencionar esto; sencillamente porque a medida que se posibilitaron experiencias sociales de confianza en el entorno deportivo con profesor/investigador y niño, se evidenció tanto en la práctica deportiva como en los momentos de conversación al finalizar la misma, que los niños crecen con ausencias, con vacíos emocionales debido a esta falta de cohesión emocional entre sus padres y que finalmente repercute en ellos, esto tiene distintas consecuencias en cada uno, por ejemplo el sentido de normalidad a esta condición de tener que ser a sus 13 o 16 años el responsable de la casa, el responsable de sus hermanitos menores, adquieren cierta madurez para bien o para mal, el niño a esas edades deja de depender de sus padres pues no tiene ningún tipo de supervisión, esto los lleva a experimentar situaciones en su contexto hostil a las que no están preparados y pues no deberían estarlo ya que su lugar y su responsabilidad en esas edades es disfrutar de una buena educación, un buen hogar, nada más que ser felices; los niños al no tener supervisión se exponen al contexto hostil del barrio, que está lleno de delincuencia, movimientos juveniles de microtráfico, drogadicción y demás situaciones adversas que son abiertas a todos los niños, pues no hay ningún control en ello y son visibles ante todos los habitantes del sector, ya que en un nivel más alto se ubican, lo que hoy el gobierno llama BACRIM Bandas de crimen organizado que está fundamentado principalmente en el microtráfico de drogas.

Otra evidencia de la información recolectada es la normalidad con la que los niños asumen sus dificultades en su hogar, en su barrio, en su Ciudad Bolívar a la que poco critican o cuestionan, el arraigo al barrio es contundente, en su vida, su normalidad podría ser casi una pesadilla para cualquier otro niño de la elite Bogotana y crecen a medida del tiempo con muy pocas opciones, con minúsculas oportunidades, no ven puertas abiertas, para ellos es normal que en su familia, que sus padres no les digan un “Te Amo Hijo”, para ellos es normal que sus padres lleguen consumidos en alcohol el fin de semana y sean violentados emocionalmente, los niños conciben normal el no mostrar sensibilidad ante nada, los abrazos son débiles, lo normal es ser como una roca crecer como “barones” “ser hombres” los que no lloran, conciben normal el juego para los bebés y el trabajo para los niños que ya casi son jóvenes, sus aspiraciones normales están en tener dinero, para poder ayudar a sus padres, sus aspiraciones no van más allá de tener un carro o una moto “engallada” y una casa “makia” de dos pisos, la percepción de normalidad es que la mayoría de personas que son malas, mueren siendo malos, que la vecina de la tienda buena gente seguirá siendo la misma vecina amable de siempre y que permanecerá allí y así pasa! *“La vecina de la tienda del barrio toda su vida la dedica a su tiendecita”* que los ricos nacen ricos y mueren siendo ricos, en el barrio los niños crecen con los mismos en las mismas, pocos se van, nadie llega, que muchos con los que juegan en la cuadra del barrio, como ellos dicen *“si sigue así no conoce la cedula”* que rara vez ocurre un milagro donde esa normalidad difícil en las que habitan se logra transformar, que rara vez llega una oportunidad de algo bueno mostrando una esperanza de que hay algo más allá de sus calles oscuras y su hogar frío.

El fútbol... el micro... el balón... la pelota... el gol... la cuca... la atajada... el metegoltapa... esto sí que los saca de contexto, se les nombra esa palabra y parece que todo lo malo se les desaparece, cuando se trata de fútbol, de sus sueños casi idealistas y a la vez realistas por la

forma en que lo expresan, piensan en grande, no mencionan ningún equipo de fútbol colombiano, ni siquiera latinoamericano, ellos quieren jugar en el Real Madrid, en el poderoso Paris Saint Germain de Francia, en el contundente equipo inglés llamado Liverpool y se reconocen talentosos, desde el menos habilidoso hasta el más crack confían en su sueño de poder ser un día futbolista profesional, la mayoría ni aún mencionan que pasaría o que harían ya cuando sean profesionales, ellos solo se ven jugando al fútbol en la elite y eso si orgullosos de salir del barrio, de su Ciudad Bolívar.



Figura 10. Biología Del Amor. Fuente Elaboración Propia

Su Academia Lyon, su “*otra familia*” lo ven como un hogar de paso al que madrugan cada 8 días a encontrarse con esos amigos que tienen el mismo idealista o realista sueño de ser futbolistas, se juntan con sus amigos esos que hablan el mismo idioma, ese idioma del que no hablan en casa, ese idioma que también habla su profesor del club deportivo, es grandioso y

personalmente gratificante el sentido de pertenencia que tienen a su escuelita de fútbol, a la que alaban, de la cual se sienten agradecidos por la cantidad de cosas que han aprendido por medio del fútbol y es que todos hablan de un común denominador en su aprendizaje constante pero que en definitiva no es... el incremento de su fuerza, el mejoramiento de su velocidad o la calidad nueva de sus habilidades técnicas o motrices para jugar al fútbol, y que por supuesto lo han aprendido y mejorado en el club, pero no... cuando a los niños se les pregunta acerca de Academia Lyon o de que le gusta, o que han aprendido, hablan de palabras como, ¡respeto! ¡Compañerismo! ¡Honestidad! ¡Amistad! Y si... los que llevan mucho más tiempo a cargo del profesor Duvan hablan de la Resiliencia como esa fortaleza que les sale del corazón cuando las cosas van mal y que les dan ganas de salir adelante, de luchar hasta el final por lo que sea que quieran, les llega una sensación de poder en sí mismo que transmiten a los demás compañeros de su equipo. Y que como profesor en definitiva anhelo que esa sensación de fuerza basada en el amor a lo que se hace la puedan llevar a sus hogares, a su vida y la implementen para que jamás se rindan y luchen por todo a lo que tienen derecho, por lo que merecen, que cuando finalice ese partido de fútbol, que cuando finalice ese partido de la vida, o ese partido que quieran jugar y ya hayan dado todo de sí quedando absolutamente nada en su tanque, recuerden esa energía, recuerden esa fuerza interior, liberando su capacidad resiliente que les permita dar un paso más cercano a eso que quieren.

6. Conclusiones y reflexiones

Se hace evidente que el deporte educa per se, que la diferencia radical está en lo que se educa, está en la intencionalidad del profesor, en la perspectiva del educador, haciendo visible en primera instancia que el deporte social posibilita la formación de principios humanos y/o

virtudes en niños con un contexto social vulnerable, que las prácticas deportivas construyen al sujeto y en este caso al niño en el cuidado de sí, lo forma como buen elemento para la sociedad.

Se concluye que la resiliencia desde esta perspectiva no debe ser vista para favorecer la productividad, por el contrario se concibe como una capacidad, un principio, una virtud, entendiendo que la sociedad también es el de la problemática, no solo es la del sujeto y en este caso la del niño; la sociedad, las políticas públicas, no se deben quitar la responsabilidad de cuidar a los niños, es vital hacer visibles el conjunto de acciones de todas las partes para salvaguardar la correcta formación de los niños, dejando no solo en el papel la gran cantidad de leyes, artículos que amparan a la infancia, si no colocándolo en práctica de verdad, puesto que el niño en condición de vulnerabilidad está sujeto a diversas experiencias negativas de las cuales no tiene idea, de las cuales no es culpable y sin embargo debe hacerse cargo, en un contexto como el de la población abordada donde al niño que está a punto de pasar a la adolescencia se le carga la responsabilidad de su hogar y de sí mismo en todos los aspectos, entonces es él quien debe cocinar para él y sus hermanitos, es él quien debe bañarlos, cuidarlos, ayudarles en las tareas, es él quien debe hacer la posición de papá o de mamá cuidando de su hogar y mientras tanto ¿quién cuida de él? Se evidencia que el hermano mayor como pasa en la mayoría de chicos entrevistados, cumple un papel fundamental en las bases de la familia pues es quien forja una bisagra casi que forzada por que así lo enseñaron, un apoyo el cual sustenta el equilibrio y la ayuda fundamental para su madre o su padre que sale a trabajar viviendo del diario para poderse ganar la vida de alguna manera y traer insumos para el alimento a casa, insumos para el arriendo y demás necesidades vitales del hogar. En esta investigación se resignifica al niño como sujeto de derechos, resaltando los fundamentales que no se están cumpliendo en estos entornos, tales como el derecho a una familia, a educación y a vivienda.

Desde la profesión docente es de vital importancia sensibilizar todo este fenómeno social de la vulnerabilización de los niños partiendo del proceso de formación académico en sí, ya que aunque el profesor quiera desde su intención, desde su sentimiento de altruismo ayudar en todos estos casos, no siempre lo logra y es consecuencia de que no todos se sienten parte de esa problemática, no la sienten suya, de ese punto ya se dificulta la intervención ya que quizás en el instante en que se ven en frente de la problemática se victimiza al niño y solo se ven todas las dificultades que rodean, no se debe tampoco imponerse como jueces de estos niños, más bien debemos ser profesores cordiales con un máximo sentido de empatía cuando al contrario hay que hacer un proceso de observación, caracterización, permitiendo evidenciar cuales son las habilidades de esos niños, lograr potenciarlas para que desde ese solo ser, ya se empiece a generar relaciones sociales más positivas e iniciando, por ello desde la academia formativa se pueden originar vivencias que los llene de argumentos y conocimientos acerca del contexto social de este tipo de población, al profesor en formación se le deben dar a conocer herramientas y estrategias que le permitan una experiencia pedagógica, didáctica, lúdica, para lograr unos procesos de reflexión y proposición para la transformación positiva de los niños en estos escenarios, porque además es pertinente hacer público las maneras, las estrategias, los métodos que desde nuestra profesión se usan para enseñar y posibilitar experiencias deportivas significativas en estos ámbitos, este sin lugar a dudas es un campo que es investigativamente rico en diversas áreas y se debe explotar más, claramente todo con sentido social.

La sensibilización no solo debe ser para el profesor, esta debe ser total, desde adentro hacia afuera, comenzando por el grupo con el que se trabaja, seguido de los acudientes con los que se vea que se puede trabajar para la promoción de mejores conductas, al tendero, al vigilante, todos ellos hacen parte de la problemática unos en mayor o en menor medida y si como profesores

logramos que cada persona aporte un granito de arena en la formación íntegra del niño se generarán sin lugar a dudas procesos de construcción ciudadana y originando espacios de dialogo favoreciendo el aprendizaje en todas las áreas del niño

A lo largo del proyecto se hace evidente la responsabilidad de hacerles entender que si bien la resiliencia no es una pócima mágica para conseguir lo que se quiere, esta capacidad si les permitirá tener esperanza y seguridad en sí mismos, hacerles entender que tienen derecho a demasiadas cosas, que su realidad como la conciben no es la correcta, que abrazar y decir “Te Amo” no está mal para un hombre y menos para un niño, que el que nace pobre no está destinado a morir pobre, que hay maneras de hacer las cosas, que aunque por culpa del estado, del gobierno y de parte de la sociedad si se nos estigmatiza por nacer aquí en Ciudad Bolívar, no tenemos porque estar segregados, que como niños tienen los mismos derechos que el niño del norte y de la elite, que su deber como niño es estudiar y ser feliz! ¡Nada más! Que el premio y castigo no es la única vía para aprender algo nuevo o para obtener las cosas, que aunque les tocará más difícil, que aunque tendrán que hacerse de una vasta disciplina para conseguir los sueños que tienen en su cabeza, sí hay una recompensa para los que obran bien, que sí hay un triunfo para ellos que persisten y no desisten, para aquellos que si los tiran al piso en la vida y en la cancha, se levantan aún más fuertes.

Hay que darle fuerza a los niños para que no se dejen llevar de sus contextos violentos, los problemas de los niños muchos vienen de su familia... entonces el niño llega a su casa y su padre es el violento, su madre es la alcohólica, es menester de todo adulto fortalecer la capacidad de decisión de los niños, a ellos no se les enseña a tomar decisiones, en el proceso de formación casi que se les obliga a ir tomando cierta conducta para la debida producción de la sociedad y en otras ocasiones nada más aprenden el mal ejemplo que es el único que tienen a la vista y que por su

contexto lo conciben como correcto; de esta manera también es complicado realizar un baremo de traumas o situaciones que les afectaron en la vida personal de cada niño, puesto que cuando ya han experimentado diversos escenarios negativos cualquier evento del presente le puede llevar a evocar ese sentimiento negativo, de sobre manera es importante recalcar lo siguiente; y es que en los estudios de la resiliencia se ha evidenciado que si el niño desde edades tempranas recibe improntas de seguridad o de fortaleza basadas en el afecto seguramente va tener más capacidad de adquirir esas conductas resilientes al que nunca ha experimentado estas sensaciones de segurización y no solo la niño, sino también a la madre, estadísticamente son las mujeres quienes se encargan de los niños en su crianza y ellas desde su estado gestante son violentadas en su seguridad con discusiones y peleas conyugales, en este orden de ideas darían como consecuencias ya un niño desde el vientre que está siendo vulnerabilizado. Las situaciones cotidianas generan un vínculo en el ser humano y en este caso en el niño sea para bien o sea para mal, así pues, desde pequeños, para la niñez en la mayoría de casos, el profesor es una persona de respeto, una persona que inspira una autoridad, se puede evidenciar de manera más palpable en apartados de las entrevistas donde los niños con los que se trabajó en este proyecto, consideran y hablan de su profesor de una manera positiva y significativa, partiendo de ello, es claro que se puede trabajar desde allí para lograr una confianza y una segurización del niño y para que pueda fomentar su desarrollo personal en diversas áreas fortaleciendo sus capacidades resilientes e implementándolas para cualquier escenario de su vida, sea académico, familiar, deportivo.

El deporte social y la pedagogía juegan un papel demasiado importante en la comunicación de todas estas situaciones ya que por ejemplo en la mayoría de casos si una persona le cuenta a alguien una historia trágica de su vida, esa otra persona se va sentir muchas veces incomoda,

quizá culpable y/o hasta triste y solo tendrá palabras de aliento y no querrá escuchar de más... en el caso de los niños que están altamente vulnerabilizados, privados de afecto les será casi imposible aprender conductas de empatía porque solo se tienen así mismos, ellos son solos, su definición no depende del reconocimiento del otro y prefiere no hacerlo y cuando se oculta este sufrimiento se complica su propia vida, por el contrario si esa historia es contada a un profesor por X o Y razón, el profesional está casi en la obligación de dar una respuesta sensata a esa problemática, darle seguimiento y desde el deporte acomodarla a algo favorable. Así mismo relacionándolo en el tema personal visto desde otro punto por lo que se refiere al ejemplo de superación de esas tragedias y en algún escenario el profesor se piensa pertinente relatárselos a los niños, ellos no se sentirán incómodos, ni afligidos, ni culpables, al contrario, cuando uno cuenta su historia trágica superada y pone en evidencia como esos hechos superados por medio de una capacidad de resiliencia han llevado a realizar cosas buenas, el niño lo verá diferente, sentirá un entorno de confianza, de seguridad, se interesará por el otro, se interesará en reconocerlo, querrá descubrir cómo es ese otro niño, desarrollando vínculos, creando relaciones sociales no hostiles, donde el niño en definitiva también se emocionará mucho y aprenderá.

Este proyecto es una experiencia académica investigativa, no es una ley, pero con total certeza se muestra que el niño en este contexto necesita más oportunidades, más espacios donde se pueda expresar y se tiene la convicción de que el deporte social es un escenario donde esa expresión se vuelve real. De esa manera se espera pueda ser base para posibilitar experiencias académicas metodológicas que logren crear una propuesta didáctica que vincule la formación integral del niño por medio del deporte, una propuesta que integre al amplio de la sociedad, educando también para la paz y no solo para la competencia, que vincule a sus familias con el fin único de que al niño se le respeten todos sus derechos y que viva feliz. Vale la pena mencionar

que lo motriz es un escenario, un plano del niño, que también se debe trabajar de la mano de todo lo investigado en este proyecto, por supuesto todas sus facultades motrices, todo su talento para cualquier deporte debe ser aprovechado y no pensado inicialmente para el bien común sino más bien para el bienestar de ese niño y todo su hogar considerando que el fin último de este proyecto y el Deporte Social es construir y transformar positivamente la sociedad de los más vulnerables.

7. Anexos

7.1 Antecedentes De Investigación

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Explorando la resiliencia en el deporte. Apoyo del Entrenador a la autonomía y compromiso del Atleta - Una contribución a la literatura.

AUTOR /ES

Pedro, SDG / Veloso, S.

PALABRAS CLAVES

Compromiso con atletas / Autonomía / Apoyo / Resiliencia / Autodeterminación

FECHA

2018

RESUMEN

El estudio de la resiliencia como factor psicológico crítico en el entorno deportivo

competitivo ha crecido ampliamente en el campo de la psicología deportiva. No obstante, pocos son los estudios que consideran su interacción con factores personales y contextuales y cómo pueden mejorar o promover su construcción. Este documento explora en el marco de la Teoría de la autodeterminación, el apoyo a la autonomía de los entrenadores y el compromiso de los atletas y su relación y contribuye a la resiliencia. Se examinaron un total de 177 atletas (78), con edades entre 12 y 31. Los resultados indican que el apoyo a la autonomía de los entrenadores y el compromiso de los atletas se asocian positivamente con la resiliencia y que algunas dimensiones del compromiso son más importantes que otras para el desarrollo de la resiliencia. Se discute una línea de discusión sobre el desarrollo de la resiliencia de los atletas y cómo los entrenadores El apoyo a la autonomía y la interacción del compromiso de los atletas pueden afectar las dinámicas protectoras y de promoción. © 2018: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España).

PAIS

España

CIUDAD

Murcia

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<https://www-scopus-com.ezproxy.pedagogica.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-85041804324&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=resiliencia+deporte&st2=&sid=b9f529a20df033fe5b916adc582467f3&sot=b&sdt=b&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28resiliencia+deporte%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=#references>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos y revisión de la literatura | [La resiliencia en el deporte: Fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura]

AUTOR /ES

Secadas, XG , Molinero, O. , Barquín, RR , (...), de La Vega, R., Márquez, S.

PALABRAS CLAVES

Deporte / Cuestionarios / Resiliencia

FECHA

2014

RESUMEN

El constructo de resiliencia, definido como la capacidad para hacer frente y adaptarse, de manera positiva, a situaciones altamente estresantes se ha estudiado durante más de 60 años. Sin

embargo, parece que solo en las últimas dos décadas la Psicología del deporte y el ejercicio ha generado un interés justificado y especial en él. Es por eso que la demanda de estas investigaciones que son capaces de compilar toda esta nueva información está creciendo. Por lo tanto, nuestro documento persigue el objetivo general de revisar los avances en la resistencia del contexto deportivo, tratando de ofrecer una visión integrada, actual y sintética de la conceptualización y los resultados de las investigaciones desarrolladas. Más específicamente, también se muestran los instrumentos de evaluación más referenciados y las investigaciones futuras. En conclusión, esta revisión destaca los hallazgos más interesantes sobre la resiliencia y su relación con otros factores psicológicos y / o de rendimiento, con el fin de facilitar el desarrollo de estrategias de intervención para optimizar el rendimiento deportivo y proporciona una visión holística del constructo y sus perspectivas de investigación futuras. © 2014: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España).

PAIS

España

CIUDAD

Murcia

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<https://login.intelproxy.com/v2/inicio?cuenta=456f8dsf4568sdf48945&url=ezp.2aHR0cHM6Ly93d3cuc2NvcHVzLmNvbS9yZWVvcvZGlzcGxheS51cmk.ZWlkPTItczIuMC04NDkxMDAwNjgxNSZvcmlnaW49cmVzdWx0c2xpc3Qmc29ydD1wbGYtZiZzcmM9cyZzdDE9cmVzaWxpZW5jaWErZGVwb3J0ZSZzdDI9JnNpZD1iOWY1MjlmMjBkZjAzM2ZINWI5MTZhZGM1ODI0NjdmMyZzb3Q9YiZzZHQ9YiZzbD0zNCZzPVRJVEExFLUFUy1LRVklMjhyZXNpbGl1bmNpYStkZXBvcnRlJTl5JnJlbHBvcz0yJmNpdGVDbnQ9OSZzZWYyZ2hUZjYtPQ-->

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Análisis psicométrico de la escala de resiliencia en el deporte del fútbol

AUTOR /ES

Ruiz, R. , De La Vega, R. , Poveda, J. , Rosado, A. , Serpa, S.

PALABRAS CLAVES

Fútbol / Resiliencia / Escalas

FECHA

2012

RESUMEN

Desde una perspectiva estrictamente atlética, las demandas del deporte a nivel de competencia conducen al desarrollo de capacidades para la tolerancia psicológica y la superación de las adversidades relacionadas con la práctica del deporte, que pueden relacionarse directa o indirectamente con el concepto de Resiliencia. Uno de los instrumentos diseñados es la Escala de resiliencia desarrollada por Wagnield y Young (1993), traducida al portugués por Pesce, Assis, Avanci, Santos, Malaquias y Carvalhaes (2005), que utilizó una muestra brasileña y fue adaptada por Vigário, Serpa y Rosado (2009) utilizando una muestra portuguesa. Nuestro estudio tiene como objetivo: 1. - describir el nivel de resiliencia global de la escala adaptada al español con una muestra de futbolistas, comparándolo con el estudio portugués utilizando una muestra de estudiantes desarrollada por Vigário et al. (2009); 2. - establecer las características psicométricas

de la escala adaptada mediante el desarrollo de un análisis factorial confirmatorio en el que se hicieron comparaciones con la estructura creada por Vigário et al. (2009). La muestra estuvo compuesta por 110 futbolistas de competiciones oficiales divididas en grupos de edad: 15 a 16 años (n = 37), 17 a 18 años (n = 54) y 19 años y más (n = 19). El rango de edad abarcó a los jóvenes de 15 a 21 años con una edad promedio de 16,71 años. Los resultados muestran una Resiliencia global más alta en la muestra de futbolistas que en la de los estudiantes (p <.001). También confirmó parcialmente la estructura factorial de los dos factores propuestos, que obtuvieron los niveles más altos de varianza explicada total en nuestro estudio (30.36%).

PAIS

España / Brasil

CIUDAD

Madrid

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<https://www-scopus-com.ezproxy.pedagogica.edu.co/record/display.uri?eid=2-s2.0-84856945452&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=resiliencia+deporte&st2=&sid=b9f529a20df033fe5b916adc582467f3&sot=b&sdt=b&sl=34&s=TITLE-ABS-KEY%28resiliencia+deporte%29&relpos=3&citeCnt=25&searchTerm=#>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Factores Psicosociales Asociados Con La Resiliencia En Niños Colombianos Víctimas De Violencia Intrafamiliar.

AUTOR /ES

José Juan Amar Amar, María Angélica Kotliarenko y Raimundo Abello Llanos

PALABRAS CLAVES

Resiliencia, violencia intrafamiliar, factores psicosociales.

FECHA

2003

RESUMEN

El artículo refleja los hallazgos de la investigación realizada para conocer los factores psicosociales mediante los cuales los niños víctimas de la violencia intrafamiliar activa y/o pasiva pueden desarrollar una personalidad resiliente. La muestra estuvo conformada por 31 sujetos resilientes de los cuales 14 reportaron violencia intrafamiliar activa y 17 violencia intrafamiliar pasiva, en edades comprendidas entre los 7 y 12 años. Mediante el uso de una entrevista semi - estructurada inicial y una entrevista abierta personal se llevó a cabo la recolección de los datos. Los resultados coinciden, al igual que la base teórica revisada, en que los niños resilientes de la muestra presentan características y factores que los protegen de la adversidad y les permiten un desarrollo psicosocial positivo.

PAIS

Colombia

CIUDAD

/

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=671204bb-c973-4e5c-b045-d0367dbaa19e%40pdc-v-sessmgr01>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Projetos de Intervenção Social e Esportes - possibilidades para o desenvolvimento de comportamentos resilientes

AUTOR /ES

Paulo Castelar Perim / Antonio Manuel da Fonseca / Nuno Corte-Real / Cláudia Dias

PALABRAS CLAVES

Psicologia Deportiva / Resiliencia / Estadística

FECHA

Agosto 2015

RESUMEN

La Psicología Positiva presenta como objetivo principal de las ciencias humanas la promoción del bienestar humano. Asumiendo que el deporte puede ser un buen promotor de la resiliencia, esta investigación tuvo como objetivo verificar si existen correlaciones entre el desarrollo de la resiliencia y la participación de niños y jóvenes en proyectos sociales donde se utiliza la práctica deportiva. La muestra estaba formada por 211 jóvenes que participaban en proyectos sociales y 296 que practicaban deporte pero que no participaban en proyectos sociales. La recopilación de datos fue realizada mediante una escala de resiliencia (Wagnild & Young, 1993), una escala de apoyo social (Sarason et al., 1983), los datos sobre el deporte y la demografía. Los resultados señalan que no hubo diferencias entre las edades, y siendo que el grupo de adolescentes que no participan en proyectos sociales aparecen con mejores niveles de resiliencia que aquellos que

participan, los datos sugieren la existencia de una correlación estadísticamente significativa asociada al tiempo de participación de los adolescentes en los proyectos, lo que justifica su refuerzo y continuidad.

PAIS

Brazil

CIUDAD

/

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=298d360a-198f-495f-bb02-411d1d5a9ba7%40sessionmgr101>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humana

AUTOR /ES

Victoria Eugenia Cabrera / Viviana Lucía Aya / Andrés Mauricio Cano

PALABRAS CLAVES

Resiliencia / virtudes / medición / antropología filosófica.

FECHA

Diciembre 2012

RESUMEN

El abordaje de la resiliencia ha tenido algunas modificaciones a lo largo de los años. En un principio, se enfocaba en los aspectos negativos que las personas generaban en medio de la adversidad. Posteriormente, se ha centrado en las características positivas que pueden desarrollarse como producto de estas situaciones. El objetivo de este trabajo consistió en generar una reflexión sobre la manera de comprender y conceptualizar la resiliencia desde diferentes perspectivas teóricas y así generar una nueva manera de entenderla de acuerdo con las virtudes humanas desde la antropología filosófica. Para cumplir con este propósito, se llevó a cabo una revisión de la literatura empírico-analítica de los estudios que proponían una manera de evaluar y medir este concepto. Aunque existen algunas propuestas para medir la resiliencia desde diferentes disciplinas, ninguno de los estudios previos tuvo en cuenta las virtudes humanas como indicadores de resiliencia desde la antropología filosófica

PAIS

Colombia

CIUDAD

Bogotá

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=cf69d5aa-ff91-4104-8a17-0f579631dc53%40sessionmgr101>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar

AUTOR /ES

Gabriela Susana Morelato

PALABRAS CLAVES

Resiliencia / maltrato infantil / modelo ecológico

FECHA

2013

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general identificar factores asociados a la capacidad de resiliencia en una muestra de niños víctimas de maltrato infantil y analizar la relación entre variables contextuales y personales sobre la resiliencia. La muestra estuvo compuesta por 102 niños entre 6 y 13 años de edad víctimas de maltrato (físico, psicológico y negligencia). Se construyó un índice de resiliencia con base en las pruebas aplicadas a los niños y se adoptó el modelo ecológico que considera diferentes niveles contextuales en el desarrollo. Los resultados señalaron asociaciones significativas entre la resiliencia y la verbalización del problema, la presencia de baja sintomatología, el apoyo de la familia nuclear y/o extensa y la acción participativa de la comunidad.

PAIS

Argentina

CIUDAD

/

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=91bc2c0a-08a7-465c-ac88-99c473cc8a07%40pdc-v-sessmgr03>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Concepto De Resiliencia: Desde La Diferenciación De Otros Constructos, Escuelas y Enfoques

AUTOR /ES

Zulay Ortega González / Brizeida Mijares Llamozas

PALABRAS CLAVES

Resiliencia / adversidad /concepto/ escuelas / enfoques.

FECHA

2013

RESUMEN

La resiliencia se revisó bajo el paradigma de la psicología positiva. Se examina la resiliencia atendiendo a su concepto, diferenciándolo de otros constructos, posiciones de las diferentes escuelas y enfoques que la estudian. Se consultaron diversos autores. Metodológicamente se empleó un diseño documental, no experimental, contemporáneo, univariable, con un tipo de investigación descriptivo. Se concluye que la resiliencia está presente a lo largo de la vida, en la superación de las adversidades cotidianas e incluso al salir fortalecido, potencializando fortalezas o recursos personales. Es importante promoverla a través el diseño de programas en resiliencia.

PAIS

Venezuela

CIUDAD

Zulia

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=59834dc7-d9e6-4db8-a4e3-2f999965a394%40pdc-v-sessmgr06>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Análisis de la **resiliencia**, ansiedad y lesión deportiva en **fútbol** según el nivel competitivo.

AUTOR /ES

Zurita-Ortega, Félix / Rodríguez-Fernández, Sonia /Olmo- Extremera, Marta/

Castro-Sánchez, Manuel / Chacón-Cuberos, Ramón / Cepero-González

PALABRAS CLAVES

Ansiedad / deporte / Fútbol / lesión deportiva / profesional

FECHA

2017

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar y analizar las relaciones existentes entre la **resiliencia**, los niveles de ansiedad (estado y rasgo) y las lesiones deportivas en base al nivel competitivo. Para ello se analizaron a 185 futbolistas de diversos clubes y categorías, mediante los cuestionarios CD-RISC y STAI-RASGO, así como una hoja de autoregistro de lesiones. Se realizó un análisis mediante ecuaciones estructurales y los resultados depararon que a mayor

nivel de profesionalidad mayor capacidad de **resiliencia**, concluyéndose que el nivel competitivo afecta de una manera directa a la capacidad de afrontar las lesiones independientemente de los niveles de ansiedad que tengan los futbolistas.

PAIS

España

CIUDAD

Granada

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/detail/detail?vid=2&sid=55df94ac-d59f-4ed7-b221-59af86729cbb%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=124635132&db=sph>

ESTADO DEL ARTE

TITULO

Explorando la resiliencia en deporte. Apoyo del entrenador a la autonomía y compromiso del Atleta - Una contribución a la literatura.

AUTOR /ES

Pedro, S. D. / Veloso, S.

PALABRAS CLAVES

Apoyo a lo Autonomía; Compromiso de los atletas; Resiliencia; Teoría de la Autodeterminación

FECHA

2018

RESUMEN

La resiliencia como un factor crítico en el deporte competitivo tiene ganado cada vez más relevo en la investigación. Todavía, pocos son los estudios que consideran la interacción de la resiliencia con otros factores personales o contextuales, y la forma que éstos incrementan o promueven su construcción. Adentro del paradigma de La Autodeterminación, exploramos el Apoyo del Entrenador a la Autonomía y el Compromiso del Atleta y su relación con la Resiliencia. Un total de 177 atletas (78 ♀), con edades entre los 12 y 31 han sido sometidos a estudio. Los resultados indican que el Apoyo del Entrenador a la Autonomía y el Compromiso del Atleta se asocian positivamente con la Resiliencia, y que algunas dimensiones del Compromiso son más importantes que otras para desarrollar la resiliencia. Por fin, abrimos una línea de discusión sobre cómo el desarrollo de la resiliencia y el Apoyo del Entrenador a la Autonomía y el Compromiso del Atleta interactúan en dinámicas de protección y promoción.

PAIS

Brasil

CIUDAD

/

PROCEDENCIA DEL ARTICULO

<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.pedagogica.edu.co/ehost/detail/detail?vid=0&sid=bddae97e-3a71-417e-af3b-4d9ccb048f%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=128707840&db=sph>

7.2. Entrevistas Semiestructuradas

Protocolo: Le realizaré unas preguntas en las cuales usted me debe responder una palabra la que considere acorde y después me explica porque eligió esa palabra

Entrevista #1

¿Edad?

14

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

2 años

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Enseñanza, porque digamos en el futbol con la pelea no se soluciona nunca nada, si digamos comete un error en el futbol debe corregirlo igual, ¡jugando! eso es tener respeto también con los del equipo, con el profe.

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Se puede decir de dos maneras como un orgullo y la felicidad, porque uno siente que jugó bien o que ayudo al equipo

4. ¿Qué es para usted la educación?

La educación para mí es un método de aprendizaje

5. ¿Qué es Resiliencia?

Hmm si recuerdo que usted últimamente lo ha mencionado en el entreno pero no tengo presente exactamente que es.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Es una persona que ayuda, por el respeto que nos tiene, el aporte que nos hacen en las materias o por ejemplo usted aquí en la cancha, es de admirar porque ha pasado por varios trabajos, estudio resto para poder llegar a esa labor de ser profesor porque eso no es fácil.

- 7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?**
Ser respetuoso, porque ser respetuoso es tener un sentimiento hacia las personas por ejemplo uno tiene un hermano menor entonces va seguir los mismos pasos del mayor, por eso uno debe portarse bien para que no esté en los malos pasos.
- 8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?**
Felicidad, es un sentimiento muy apegado a las cosas que uno le hacen sonreír o lo que uno puede hacerle sentir a otras personas o a uno mismo
- 9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?**
Tristeza, le da a uno rencor o cuando uno pierde algo que le tenía uno mucho cariño, cuando alguien se muere o lo matan.
- 10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?**
Solidario, por que el en cualquier momento lo puede ayudar a uno en cualquier situación
- 11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?**
Hmm no sé, pero yo si iría, si uno pierde una final debe mejorar mas porque de nada sirve llegar a una final si uno la pierde, la idea es entrenar para ser mejor y la próxima poder ganarla, **¿muy bien, qué palabra sería esa?** Hmm puede ser resistencia, no quedarse triste por la final perdida.
- 12. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?**
Irrespetuoso porque nadie le quita el deber de ir a entrenar pase lo que pase porque si uno puede ir a entrenar debe ir aprovecharlo al máximo
- 13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?**
Tener un objetivo porque si uno está triste y ya nada que hacer pues debe crear un nuevo objetivo para cumplirlo y salir adelante y así creer que uno puede completar las cosas y salir adelante

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Significa mi familia es un orgullo tener un equipo tan bueno, un grupo de amigos

Entrevista #2

¿Edad?

16

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Hace 2 años

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

El futbol para mí es una pasión, una disciplina, es algo importante, también amor, un apoyo en equipo, es un esfuerzo para ser grande y también me gustaría que griten mi nombre en todas las tribunas y poder cumplir mi sueño de ser futbolista profesional

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Pues cuando uno gana un partido siente emoción, alegría, ya que pusimos a prueba todo lo que nos dijo el profe, lo aprendimos de él, o entregamos todo, fuimos compañeristas y así es que se gana un partido.

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es para mí pues, es como un sistema creado para formar a las personas en diferentes áreas, en diferentes sociedades, en diferentes conocimientos para crear buenos sujetos y mostrar buenos talentos a los demás y oséa tener diferentes objetivos en cada educación que le dan, no solo en el colegio, sino en la casa.

5. ¿Qué es Resiliencia?

Es cambiar el dolor por fuerza, ehmm aprovechar las fortalezas de cada uno para un bien común, en este caso es ganar un partido, siempre para adelante con más fuerza, mas energía, siempre pa' adelante, nunca para atrás.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Para mí es una persona que me enseña bases, una guía para mi vida, un ejemplo a seguir, como un ejemplo, el profe es alguien transparente, que es alguien que resalta en la vida, que tiene los conocimientos, que uno de pequeño o adolescente todavía le hacen falta

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Primero que todo respeto ya que son mis padres y no merecen una falta de respeto y obediencia si lo mandan a lavar la loza, pues toca hacerlo porque son los padres y así como ellos nos tratan a nosotros con respeto es obvio que uno debe hacer lo mismo.

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Yo le llamo felicidad y emoción porque uno hacer un gol es darle una ventaja al partido, ya cuando falta poco para acabarse o para empatar, es una alegría y que el equipo se sienta satisfecho y así todos ganemos el partido.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Yo le llamo decepción porque no dio todo lo que había que dar en el campo, le faltó compañerismo, le faltó resiliencia, porque peleó con el compañero, por criticar también en la cancha que empezó a decir que “marrano”, eso no, por no seguir las instrucciones del profe, por todo eso se pierde.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Yo le llamo compañerismo y motivación ya que en vez de criticar y echar todo en cara y decir “marrano” que todo lo hace mal, que no juega, uno debe es apoyarlo subirle ánimo la próxima se puede, usted es bueno, todo lo que nos enseñó el profe, pura resiliencia no dejarlo abajo, más bien subirlo.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Es un estado de superación ya que no lo dio todo en la final, porque le faltó una u otra cosa, es un estado de superación porque se sabe que cada día uno puede dar más, en

cada entreno meterla toda, es aprender de los errores de esa final, para no cometerlos en la otra final y ya.

12. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Pues es un estado de desanimo porque no dio lo necesario, se siente desanimado y que de pronto lo haga mal como que lo toma a pecho y digamos ehmm... ah! que se hizo autogol, ahs! que por mi culpa, si, entonces que en vez de corregir los errores se achicopalan más.

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Es un sentimiento de responsabilidad ya que uno esta como grande y en vez de echarse para atrás hay que ir al frente y madurez en cuanto a las adversidades de la vida, ya que uno está en la adolescencia y uno no debe llorar, de pronto nos está esperando algo mejor y uno debe tomar sus propias decisiones.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

uff lo es todo... es una familia, donde me siento agradable, donde siento que me supero, donde me siento fuerte, que lo doy al entreno y tengo que dar todo, tengo que ser el mejor, también me siento escuchado me siento parte de este club y como siempre dice el profe "Más que un club, una familia" y nada siempre con Lyon hasta el final y gracias al profe y gracias porque en serio yo lo quiero y gracias a él esto es una familia.

Entrevista #3

¿Edad?

14

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

5 Meses soy nuevo

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Es mi pasión, si puedo llegar a ser un gran futbolista pues es eso, lo que me da alegría, salgo por un momento de toda mi vida cotidiana, ojala Dios me lo permita ser profesional

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Es una gran felicidad, un triunfo, una alegría bonita, cualquier partido así sea amistoso, porque todos nos esforzamos y nuestra amistad se fortalece

4. ¿Qué es para usted la educación?

La educación puede ser física y mentalmente ehmm que puedo decir... es algo para la vida porque uno sin la educación puede ser un ignorante y eso es malo

5. ¿Qué es Resiliencia?

Resiliencia si no se que es profe... es hmm como... hmm no se profe jej me corchó.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Un profe es un senseí como en los ninjas jej, es alguien que me apoya que va estar ahí para mí, que me va enseñar nuevas cosas, que no me va dejar estancar, que me ayuda a superar y a hacer nuevos logros.

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Es disciplina y obediencia

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Hmm profe yo me como muchos goles, pero yo cuando los hago me siento ósea alegre, porque uno valora lo que uno hace, me da mucha alegría cuando yo hago un gol, me siento orgulloso de mí y cuando el profe y las personas lo aplauden a uno.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Yo creo que tristeza y decepción porque uno trata de esmerarse en ese partido y pues es eso que uno se siente triste, pero hay que superarlos, que a veces se pierde y a veces se gana.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Yo creo que es lealtad ósea porque así no sea en el futbol todos están mal en algún momento y uno también debe preocuparse por ellos y ayudarlos como pueda y esforzarse por la confianza.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Eso es un mal status mental porque ósea así uno se sienta triste por lo que pasó uno debe es esforzarse para no cometer los mismos errores.

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Se deja rendir muy fácil el que pierde una final y ya no quiere hacer nada por la vida, yo creo que no tiene dignidad.

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Es que la gente cae en depresión y ya no sabe cómo hacer para salir adelante y sienten que ya no puede hacer nada por ellos y no arreglan los errores que tuvieron

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Uff! profe pues para mi es una familia aunque llevo poco tiempo, me ayuda a pasar mis momentos malos, en los que salen momentos buenos, que me aceptan como yo soy, no juzgan a nadie y ojala después de todo esto vengan muchos momentos bonitos y pues también tristes no importa, porque el profesor estará ahí y es que el profesor es para mí un papá por decirlo, gracias a usted profe en serio por todo.

Entrevista #4

¿Edad?

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Hace 2 años

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Para mí es un deporte que nos ayuda a conocer más personas y salir de los problemas

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Yo le llamo emoción ya que de algo sirvió haberlo dado todo en la cancha

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es cuando una persona que ya sabe algo de un tema en específico pues me transmite su conocimiento.

5. ¿Qué es Resiliencia?

Es para mí la forma que tu le encuentras afrontar un problema o a transformar alguna tristeza en fuerzas por la muerte de ser querido

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Es esa persona que nos ayuda a crecer como persona y nos transmite su conocimiento

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Yo le llamo respeto ya que es una persona mayor que yo y aparte es mi papá ya demás tengo que hacerle caso.

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

le llamo entusiasmo ya que me pone feliz y me da toda la energía para dar más en el partido.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Le llamo impotencia porque yo siento que pude haber dado más o que se pudo haber hecho mejor partido.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Le llamo hermandad ya que es el apoyo que se le da a un amigo que uno quiere mucho o es cercano a usted.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Yo le llamo resiliencia ya que fue tomar energía o fuerzas de esa derrota y aprender de lo que se hizo mal.

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Pues yo creo que eso es desanimo, tristeza porque pues no sé, es ese sentimiento de que si no pude hoy ya pa' que voy mañana, pero está claro que eso está mal

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Yo le llamo motivación porque yo saco energía de algún lugar o alguna persona para poder levantarme de ese problema.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Para mi Academia Lyon es una de las partes más importantes de mi vida más que un equipo, somos una familia, hemos sabido cómo salir de los malos momentos de cada uno, nos esforzamos día a día como persona y obvio como equipo.

Entrevista #5

¿Edad?

16

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Llevo entrenando 2 años y supe del club por otro amigo, que estaba ahí y pues yo vi el cambio en el para bien

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Para mí el futbol es un sentimiento que llevo en el alma, como todo niño de correr detrás un balón, que para unos suena una bobada pero pues es una forma de entretenerme, de olvidar los malos momentos, es una profesión también, quiero cumplir

el sueño de jugar en la profesional, ser capaz de jugar en la selección y pues yo se que gracias Academia Lyon lo voy a lograr.

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Lo que yo siento y lo que sienten mis compañeros es felicidad, emoción porque damos lo mejor de nosotros y tenemos la instrucción del profe en el entrenamiento y lo cumplimos, entonces quiere decir que lo hicimos bien, por ejemplo que nos dice que no dejemos de correr hasta que salga el balón, nosotros lo hacemos, pudiendo recuperar un balón en la línea y de pronto hacer algo mejor y pues todo en equipo, con trabajo en equipo podemos llegar más lejos.

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es un valor que cualquier persona mayor nos enseña y pues nosotros crecemos y podemos poner en práctica eso y ayudar a los demás, es un concepto con el cual podemos llegar muy lejos para triunfar, también podemos ayudar a la demás gente, respetando a los mayores, la educación no solo viene de casa sino de cualquier parte y nos la enseñan los mayores.

5. ¿Qué es Resiliencia?

Para mí la resiliencia es una capacidad que tiene un grupo o una persona de recuperarse de algo que hizo mal, por ejemplo en un partido en el primer tiempo van perdiendo 2 o 3 a 0 y hay más de uno que se achanta y baja los ánimos, pero siempre debe haber alguien en el equipo que va tener la resiliencia y en el segundo tiempo, eso va dar apoyo y va tener el valor de animar de levantar al equipo y da ese motivo para que la den toda y crean que van a poder hacer lo que tanto han luchado.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Es una persona que se ha cruzado un tiempo de aprendizajes, conceptos y valores y quiere venir a compartirlos a nosotros, por ejemplo el profe de Lyon, ha cruzado mucho

tiempo súper largo estudiando y el todo lo que aprendido nos lo quiere enseñar a nosotros, para que seamos mejores personas, para que seamos como él, con respeto, con valores y que toda esa enseñanza nos quede seguro marcado para toda la vida y nosotros así podemos enseñarle a los que nos siguen a nosotros como él dice.

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Es disciplina y respeto porque un ejemplo, un permiso y ellos me dicen que no, es porque tienen la autoridad para que no hagamos lo que nosotros queramos pues ellos la han guareado resto por nosotros y nosotros tenemos que valorarlo y respetarlos entonces yo le llamo respeto.

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Siento felicidad, amor porque al marcar un gol todos mis compañeros se ponen contentos y para mí ver a los seres que yo amo es una alegría y amor pues es que siento que hago lo que amo que es jugar al fútbol y al marcar un gol me siento grande, me siento que he mejorado.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

El sentimiento que yo siento es tristeza porque no logramos lo que queríamos, el objetivo era ganar y no pudimos, que las indicaciones que nos da el profesor no las cumplimos y que las hubiéramos cumplido habríamos ganado, pero también me da como seguridad porque si pierdo ese partido ya sé que en el entrenamiento tengo que entrenar más y así en el próximo partido poder darla toda y ganar.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

El sentimiento que yo siento es orgullo, porque él necesita una ayuda y yo se la brindo, pues de pronto yo después voy a necesitar la ayuda de él y así como yo ayude el seguro me va ayudar entonces también me da felicidad porque si él tenía un objetivo y yo le ayudo a lograrlo pues muy bien.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

El sentimiento que yo siento es motivación porque ese momento de final va llegar de nuevo, tenemos que comenzar desde cero comenzar a entrenar con más ganas para volver a una final y recorrer un nuevo recorrido y obtener buenos resultados y darla toda para que no, nos vuelva a pasar lo mismo.

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

El sentimiento que yo siento es terminar con mi sueño, no darla más, sería una bobada porque tantos años recorridos y tantos sueños por cumplir y tirarlos a un rincón, en cambio si yo entreno pues puedo lograrlos.

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

El sentimiento que yo siento es motivación porque siempre uno va tener una persona que uno quiere que este feliz y que lo vea uno triunfar, entonces uno motivándose pensando en esa persona, uno se levanta y sigue soñando, sigue gerreandola, para que sus sueños se hagan realidad y esa señora o persona se sienta orgullosa de usted.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Para mí es un club, una familia es una forma de aprendizaje, un lugar donde los sueños se cumplen, una forma de entretenimiento, ¿porque familia? Porque todos los que estamos en el equipo nos apoyamos en todo, nos tenemos respeto, hemos jugado contra equipo que jamás creí que podíamos jugar y he aprendido muchas cosas en el club y he aprendido responsabilidades, respeto por ejemplo si tengo que hacer un trabajo y al otro día madrugar a entrenar yo lo hago porque estoy construyendo mis sueños.

¿Edad?

15 años

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Hace 2 años

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Es un deporte, una pasión, también compañerismo

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Una total felicidad es eso

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es cuando uno tiene modales, tiene valores, respeta a la gente eso lo aprende uno desde la casa

5. ¿Qué es Resiliencia?

Son las ganas que uno saca para salir adelante y superar cualquier cosa

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Es la persona que enseña al alumno

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Respeto y educación

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Felicidad y orgullo por que uno se esfuerza mucho

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Tristeza y decepción

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Compañerismo, porque uno no solo debe pensar en uno mismo

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Hmm no sé, puede ser ese sentimiento de querer ganar todo aunque lo pierda, de querer seguir intentando

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Desilusión tristeza, como que se pierden las ganas

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Es tener fortaleza en uno mismo

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Para mí significa una familia por mis compañeros y por todos en general, también por el profesor que nos apoya mucho en todo, en lo de la casa y en la cancha.

Entrevista #7

¿Edad?

16

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

3 años desde que inició

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Es mi deporte la forma de distraerme de los problemas, la pasión que me lleva cada día para ser mejor

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Satisfacción de saber que entrenamos duro para poder llegar a ganar y conseguir lo que se quiere

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es una de las cosas más importantes en esta vida para todo, para ser mejor persona, para saber manejar situaciones, para saber qué hacer en ciertos instantes de la vida.

5. ¿Qué es Resiliencia?

Es que por más dura que sea la situación toca levantarse, por ejemplo un partido que vayamos perdiendo 0 a 4 entonces nadie levanta la cara, ahí es el momento de ser resiliente y sacar adelante a todos

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Un profesor es una autoridad a la cual se le debe guardar respeto a la hora de tratarlo, una persona la cual le enseña a uno diversos aspectos o cosas para la vida, el profe de fútbol es además de todo eso un amigo alguien con quien uno puede contar

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Le llamo respeto, porque tanto con el profesor uno debe guardar una jerarquía y también se debe guardar un inconmensurable respeto

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Yo le llamo felicidad porque es demasiado grato saber que uno marca un gol y le puede ayudar al equipo a ganar el partido.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Yo le llamaría impotencia porque pues uno entrena duro y al final del partido no ve el resultado, eso da impotencia, esa es la palabra.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Le llamo solidaridad porque hay momentos en los que todos necesitan ayuda, digamos una sola persona no se puede echar la situación mala al hombro y sacar todo adelante es responsabilidad del otro ayudarle

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Le llamo ser resiliente porque se basa en cuantas veces caigamos sino en cuantas veces nos levantamos, sabemos levantar de los momentos más duros.

12. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Le llamo desfallecer pensar que porque se pierde una final todo se acabó, que no voy a tener otra posibilidad de volver a llegar hasta ahí y no es así.

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Es resiliencia porque de eso se trata, de saber levantarse no importa cual sea la situación.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Talento, técnica, fuerza una gran familia que me vio crecer como persona en la cual he aprendido demasiadas cosas, técnicas, conceptos tácticos y bueno también me he encontrado con muchos jugadores buenos, grandes personas, grandes profesores, tanto dentro de una cancha como fuera de ella, como por ejemplo el profesor Duvan que en lo que llevo en la academia me ha ayudado en muchísimas cosas, el profesor Jose Manuel una gran persona un gran profesional, el profesor Juan David que me inspira para seguir dándolo todo como portero.

Entrevista #8

¿Edad?

15

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Hace 3 años

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Es literalmente todo, en esta cuarentena, yo me he dado cuenta que nos hace falta resto, he aprendido que los momentos allá en la cancha nos hace demasiada falta.

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Es literalmente fenomenal porque usted siente espectacular, desde que sale de la casa, a encontrarse en la ruta, y con el profe y los compañeros, uno sale y madruga es a ganar

4. ¿Qué es para usted la educación?

Es un factor importante en nuestras vidas, porque cuando hay respeto uno se gana las cosas, nosotros por ejemplo en la escuela todos el profe nos enseñó a ser respetuosos por los mayores y por los mismos compañeros

5. ¿Qué es Resiliencia?

Es para mí cuando uno va levantar de una derrota 2 a 0 al equipo y uno comienza a subir las ganas porque ya todos están achantados y no solo el capitán debe tener resiliencia si no todos ayudar, para mi resiliencia es eso, ayudar.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Para mí es una persona que lo ayuda a uno cuando necesita saber algo, es alguien estudiado y que lo guía para ser más educado y pero por ejemplo usted aquí en el futbol el profe es más el amigo y se preocupa por uno, le enseña a uno los valores, uno sabe que puede contar con usted.

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Es respeto profe porque uno como menor debe respetar a los mayores y hacerles caso, por ejemplo en la escuela hemos aprendido el respeto a todo con el profe Duvan.

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Yo o cuando cualquier compañero hace Gol pues es cuando el equipo se levanta y nos da orgullo y le da orgullo al profe Duvan y también hasta a los padres literalmente.

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Uno y todo el equipo no da todo de cada uno, así como hay partidos que uno la lucha hasta el final, la suda toda y corre y se mata por el balón, uno puede perder pero si se va relajado es porque lo dio todo.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Literalmente también puede ser resiliencia porque uno puede ayudarlo a levantar de la dificultad, entonces pues cuando hay resiliencia se fortalece la amistad y uno también se levanta uno mismo porque pues uno ve que el amigo es feliz entonces uno también es feliz.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Puede ser la pregunta que más duele porque cuando uno va a una final uno pues va es a ganar entonces como digo yo... internamente, no lo digo externamente, así como hay finales que se ganan, hay finales que se pierden entonces eso es equitativo y obvio que duele pero después en el entreno después de la final es uno de los más duros porque así hayan tristes, uno se esfuerza más porque le dan ganas de entrenar

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

A mi esa pregunta no me lleva a nada bueno porque uno cuando pierde una final se tiene que levantar más fuerte, uno debe ir a entrenar, mal por los que no van, no se debe caer en los sentimientos malos y si uno dió todo para ganar la final pues literalmente en mi caso, siempre voy a entrenar bueno... si no me coge la tarde, además mis papás me han enseñado que uno debe perseguir su sueño y yo quiero es apoyar a la escuela y ser futbolista.

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Esa es una pregunta buena porque uno dice... listo! Voy a dejar mis sentimientos a un lado, voy a dejar las cosas malas atrás y voy a perseguir lo que quiero, voy a perseguir mi sueño, perseguir lo que quiero hacer en mi futuro, en mi presente, eso es lo más importante, si no, no estamos en nada, no hay que estar siempre triste, al momento de perder algo, uno debe es buscarlo otra vez.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Pues significa todo ara mi porque Academia Lyon aprendí lo que es respetar a las personas, aprendí lo que es la resiliencia, porque definitivamente cuando yo entré, bueno... es que he estado en dos escuelas y allá el profe también trabajaba para esa escuela pero yo no le ponía cuidado, porque en general todo era feo y cuando ya el profe Duvan crea Academia Lyon todo cambió, todo fue mejor porque todos comenzamos a ser

mejores personas gracias a él, podemos ser de Ciudad Bolívar y así seamos de aquí no nos dejamos quedar mal en ningún lado donde hemos ido con el profe Duvan.

Nota Extra Juan David: Profe Me hace falta entrenar, me hace falta usted y la escuela, que nos haga correr, jaja profe mire que fui a correr con mi mamá el día de pico y cedula y me fue mal, me faltó físico, ya no tengo nada, Dios quiera que la cuarentena se acabe y podamos estar todos como una familia, como estábamos antes y profe vamos para adelante. Esperemos que ya en serio se acabe la cuarentena.

Entrevista #9

¿Edad?

14

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

4 Meses

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

El futbol es compañerismo, lo que me impulsa a levantarme cada fin de semana, mejorar en cuanto a persona y jugador

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Le llamo felicidad, esfuerzo, esmero y ya

4. ¿Qué es para usted la educación?

La educación no hace ser mejores personas, mejores hijos, mejores en cualquier tipo de relación.

5. ¿Qué es Resiliencia?

Resiliencia yo lo veo desde que entré ahorita a Lyon pues como fuerza mental, esmerarse por conseguir las cosas y ya.

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Un profesor es el guía, es el amigo, es todo tipo de relación en cuanto a compañero que acompaña a cumplir metas y mejorar como ser humano

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Se llama educación, respeto hacia la familia, eso es.

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Yo le llamo fuerza y compañerismo porque uno nunca hace un gol solo

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Le llamo tristeza, decepción por mi mismo porque no fui capaz de hacer gol o dar el pase definitivo para ganar el partido.

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Para mí es compañerismo profe. Pues porque es la manera que uno demuestra el cariño y las ganas de ayudar

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Pues yo le llamo fuerza mental y amor a la camiseta, a la academia Lyon.

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Le llamo debilidad mental e irresponsabilidad, uno debe saber que no es solo, sino un equipo

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Yo le llamaría como fuerza mental, esas ganas de salir adelante y no quedarse ahí tirado como en la mala, uno tiene que ser fuerte y ya.

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Para mí es una segunda familia y el equipo que me ayuda a cumplir mi sueño

Entrevista #10

¿Edad?

1. ¿Hace cuanto entrena en Academia Lyon?

Hace 6 meses

2. ¿Qué es para usted el fútbol?

Para mí el futbol es disciplina, es felicidad, me siento bien al practicarlo, me olvido de mis problemas y las otras cosas

3. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando gana un partido?

Ese sentimiento es felicidad porque uno se da cuenta de que se esforzó en los entrenamientos, que hizo bien las cosas

4. ¿Qué es para usted la educación?

La educación es por donde uno puede ver sus destrezas y sus conocimientos

5. ¿Qué es Resiliencia?

Uy! profe difícil, pues para mí la resiliencia es como sacarle lo bueno a lo malo

6. ¿Qué es para usted un profesor?

Es una persona que brinda todos sus conocimientos para enseñarles a otras personas.

7. ¿Cómo le llama usted a ese momento en el cual les hace caso a sus padres?

Yo le llamo obediencia porque es algo que ellos nos ponen, son como unas normas que nos ponen y las reglas que ellos nos colocan son para poder ser mejor persona, no van a poner normas así porque sí

8. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando marca un gol?

Yo le llamo felicidad también porque uno siente que si aporta al equipo y que hace bien las cosas y que le hizo caso al profesor, en todo lo que usted le dice a uno

9. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento cuando pierde un partido?

Yo le llamo tristeza porque uno piensa que no se esforzó lo suficiente o el equipo completo, o no hizo las cosas bien, que nos faltó algo

10. ¿Cómo le llama usted a ese momento donde usted decide ayudar a un amigo?

Yo le llamo momento de apoyo porque uno debe ayudar a las personas cuando lo necesita y si uno puede ayudar pues ahí debe estar.

11. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día va entrenar con más ganas, así este triste?

Yo le llamo esperanza porque si uno pudo llegar tan lejos en ese momento pues es probable que vuelva a hacerlo porque hay muchas más oportunidades

12. . ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando pierde una final y al otro día no quiere ir entrenar?

Eso es como perdedor porque se quedó en lo que paso antes y pues ahí ya no se puede hacer nada, más bien hay que ir a entrenar para sacar adelante el equipo y pues a uno mismo

13. ¿Cómo le llama usted a ese sentimiento de cuando ha pasado por una situación difícil, esta aburrido, triste y le dan ganas de levantarse y salir a delante?

Yo le llamaría amor por sí mismo, porque digamos así uno este mal, uno tiene que sacar ganas de salir adelante porque uno no saca nada estando aburrido y sin hacer nada

14. ¿Qué significa para usted Academia Lyon?

Pues a demás de ser el lugar donde entreno y mejoro lo que me gusta, para mi es otra casa, porque puedo expresar lo que siento, puedo sentir ese apoyo, yo hablo sin ser juzgado y el profe lo ayuda a uno en lo que más puede.

7.3. Formato Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PROCESO INVESTIGATIVO CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO
HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL
BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.**

Bogotá, noviembre 2019

**YO _____ identificado con C.C.
_____ DE _____ actuando como responsable del menor
_____ identificado con T.I. _____ lo
autorizo para que haga parte del proceso investigativo a cargo del profesor Duvan Agudelo
González para optar por el grado de Licenciado En Deporte de la Universidad Pedagógica
Nacional.**

**Declaro conocer las características del proceso de investigación, donde se desarrollarán
observaciones y una serie de entrevistas durante las sesiones de entrenamiento del Club
Deportivo Academia Lyon ubicado en Ciudad Bolívar o mediante redes sociales.**


**Estoy de acuerdo con que la imagen e información proporcionada por mi menor
representado sea utilizada para fines no lucrativos y netamente académicos.**

FIRMA ACUDIENTE

FIRMA INVESTIGADOR

7.4. Formato Diario De Campo

Este formato ha sido diseñado con elaboración propia, para la recolección de información en las sesiones de clase dirigidas en la Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon ubicada en Ciudad Bolívar con el consentimiento de los profesores allí encargados.

DIARIO DE CAMPO		
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		LICENCIATURA EN DEPORTE ENFASIS SOCIAL
CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.		
LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia	POBLACIÓN: Niños de 13 a 16 años habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva	PROFESOR/INVESTIGADOR: Duvan Harley Agudelo Gonzalez
HORA INCIO	FECHA:	HORA FIN:
DESCRIPCIÓN		
ANALISIS		

7.5. Diarios De Campo

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia
POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva : Duvan Harley Agudelo Gonzalez
PROFESOR/INVESTIGADOR

HORA INCIO: 7:00 AM
FECHA: Sábado 14 Septiembre 2019
HORA FIN: 10:00 AM

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión con el Circulo de la Confianza donde se comparten anécdotas y experiencias de la semana previa al entrenamiento, gran parte de los chicos participan con cualquier aporte, se entra en materia deportiva con un calentamiento individual, cada participante realiza de forma autónoma la rutina de calentamiento que se ha enseñado en lo habitual de todas las sesiones, uno de los chicos llega tarde expresa ausencia de alimentación, así que el profesor decide enviarlo a la panadería, le da dinero para que compre algo de desayunar y le indica que debe traerlo y comer en las gradas, posteriormente termina su momento de alimentación y se une a la práctica deportiva en diferenciado con el calentamiento, siguiente a ello se une en su totalidad, se realiza la actividad central que consta de ejercicios competitivos de diferentes capacidades físicas, en los cuales deben atravesar un circuito con obstáculos para llegar a una meta y ganar, finalmente se realiza un juego con base al anterior circuito, se les informa a los chicos que esta vez no se tendrán en cuenta las reglas y que pueden desarrollar el juego de forma libre; durante toda la actividad. Incluyendo las variables de las actividades en el

momento libre, hubo varios chicos que no fueron honestos, esta situación se toma como pretexto para realizar la reflexión sobre la honestidad y cómo esta lleva al cuidado propio, de los demás y del entorno.

ANALISIS

Se evidencia el sentido de solidaridad y responsabilidad por parte del profesor en el momento en que llega un niño sin haber desayunado, se considera oportuno y consecuente el actuar del profesor, además al final se tiene una conversación con el niño y a cerca de lo sucedido.

Se aprovecha el hecho de que algunos chicos no asumieron un comportamiento honesto durante el desarrollo de la actividad final para enfatizar sobre la honestidad y la necesidad de una figura de control que ejerza una coerción simbólica para que las personas tengan actitudes que estén en beneficio del cuidado del entorno y de sí mismos, de esta forma se hace la reflexión también sobre la importancia de la autonomía en la toma de decisiones y su relación directa con la honestidad.

Finalmente se menciona grupalmente que por ningún motivo alguien puede hacer la práctica deportiva sin haber desayunado previamente, se mencionan las consecuencias negativas de hacerlo y lo importante de si realizar una buena alimentación, se sugieren desayunos básicos fáciles de hacer; además se comprometen a decir siempre la verdad sobre si se llega con desayuno o no, teniendo en cuenta que hay que tener conciencia de que el profesor no siempre tendrá la manera de darles para que desayunen.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia

POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva

PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo González

HORA INCIO: 7:00 AM

FECHA: Domingo 22 Septiembre 2019

HORA FIN: 10:00 AM

DESCRIPCIÓN

Esta sesión se realiza posterior a un partido que se perdió y con el habitual Circulo De La Confianza, se inicia realizando la reflexión de las acciones del juego y cuáles de estas llevaron a la derrota, lo que se busca es que los niños sean conscientes de las falencias que mostró el equipo en todos sus ámbitos, no se habla de situaciones individuales ya que se busca crear una conciencia y responsabilidad colectiva, de ahí también parte el hecho de que los chicos sean quienes responden la pregunta “¿qué debemos mejorar?”; se llega a la conclusión de que la mejora más urgente que se debe aplicar está relacionada con la capacidad que cada jugador debe tener para tomar una posición dentro del esquema de juego y mantenerla para aportar al equipo desde el cumplimiento de las responsabilidades de la misma, ya con esta información se pasa al trabajo de calentamiento el cual inicia con un trote que el equipo debe hacer en bloque con variaciones de velocidad sin perder la figura y orden en el que se encuentran, al inicio de la primera actividad se evidencia que algunos chicos se molestan con sus compañeros conversando sobre lo que fue el no lograr cumplir el objetivo propuesto y por ello se está realizando este tipo de trabajo, lo que se aprovecha para hacer la reflexión sobre la importancia de la comunicación asertiva y el trabajo conjunto, se aconsejan algunas estrategias que los chicos pueden aplicar para mejorar la situación y finalmente logran el objetivo presentando un cambio en la emoción inicial por una satisfacción; se pasa al ejercicio principal el cual es de coordinación y al finalizar se realiza un juego para reforzar lo aprendido.

ANALISIS

Se parte de la situación adversa que representa el partido que se perdió para abordar la resiliencia que deben empezar a construir todos y que debe partir del análisis de sus propias acciones con el fin de identificar los

puntos a mejorar y así proponer una solución, no solo individual sino grupal también, la situación que se presenta durante la primera actividad que para los niños es tediosa, permite reforzar también la importancia del control emocional y la comunicación asertiva que son bases fundamentales para lograr superar las situaciones adversas y mejorar la forma de abordarlas en busca de la materialización de los objetivos propuestos.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia
POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva
PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo Gonzalez

HORA INCIO: 7:00 AM

FECHA: Domingo 29 Septiembre 2019

HORA FIN: 10:00 AM

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión con el habitual “Circulo de la Confianza” se intenta ser concreto y dura poco ya que está lloviendo fuerte y se requiere entrar en calor pronto, se inicia con un calentamiento jugado con varias dinámicas y actividades, siguiente a ello se realiza el trabajo central que para esta sesión es técnica “golpeo de balón con pie no dominante”, se realiza una actividad inicial para identificar a los participantes a los que más se les facilita desarrollar la técnica con efectividad, terminada esta se organizan parejas conformadas por uno de los chicos que manejan la habilidad con fluidez y uno al que se le ha dificultado, la intención es trabajar en la solidaridad partiendo de la trasmisión de conocimientos, los primeros trabajaran como tutores de los segundos para todos los ejercicios de golpeo en la sesión, la mayoría de las parejas trabajan con fluidez obteniendo buenos

resultados, sin embargo algunas otras no logran tener una buena comunicación por diferentes factores en algunos casos relacionados con falta de atención y en otros por falta de paciencia, en estos casos se dan consejos a las parejas para que puedan tener una mejor comunicación y logren cumplir el objetivo, al finalizar la actividad se realiza fútbol aplicado con indicaciones y mayor presencia en cada acción de la práctica del pie no dominante (gol y pase válido solo con pie no dominante) finalmente se recogen las experiencias de los niños y se hace la reflexión de la importancia de esta sesión de entreno.

ANALISIS

Se aprovecha el trabajo cooperativo para la mejora de las habilidades técnicas por medio del aprendizaje recíproco haciendo énfasis en la importancia de ayudar a los demás siempre que nos sea posible y tengamos la oportunidad, también se aprovecha la dificultad presentada por algunas parejas durante la actividad para recordar la importancia de la comunicación asertiva y el control emocional con el fin de lograr los objetivos propuestos. Se recalca la importancia de que el fútbol es un deporte de conjunto y que si hay una pieza que no esté funcionando bien hay que mejorarla, ayudarla, de esta manera se implementa la solidaridad y el compañerismo, finalmente llama la atención positivamente que pese al torrencial aguacero se siguió haciendo el Círculo donde se cuentan las cosas personales de cada participante.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia

POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva

PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo Gonzalez

HORA INCIO: 7:00 AM

FECHA: Domingo 6 Octubre 2019

HORA FIN: 10:00 AM

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión con el Circulo de la Confianza, siguiente a ello la rutina de calentamiento en la que el grupo debe realizar la actividad con coordinación y eficacia; los trabajos posteriores se realizan enfocados a la ayuda mutua y coordinación de los movimientos y las posiciones en el campo juego. Posterior al calentamiento se realiza un ejercicio técnico y táctico en donde los chicos deben trabajar en pequeños grupos para cumplir un objetivo en que deben ponerse de acuerdo para conseguir un fin predeterminado siendo ellos mismos que quienes organicen su posicionamiento y estrategia ya se trabaja con oposición. Durante el desarrollo de la actividad se evidencian diferentes emociones en los participantes que pasan desde la felicidad por poder cumplir el objetivo hasta la frustración por la dificultad por no ejecutar satisfactoriamente el ejercicio; esta última situación se aborda de forma inmediata motivando a los chicos para que pongan atención a lo que hicieron e identifiquen los errores cometidos con el fin de que empiecen a identificar esos momentos de frustración como una oportunidad para mejorar las falencias y poder tener más efectividad; se realizan varias rondas para todos los grupos y al finalizar cada ronda se retroalimentan las acciones a mejorar como un comentario general y se hace énfasis en el hecho de que la planeación previa y el análisis de las acciones nos dan una luz para replantear y abordar cada situación de forma diferente en busca de la actividad.

Al finalizar esta parte de la sesión los participantes muestran tranquilidad y alegría surgidas del hecho de haber logrado encontrar la forma de superar la oposición y conseguir el objetivo con eficacia a pesar de las dificultades presentadas.

Se realiza un encuentro deportivo donde los chicos afianzan los conocimientos adquiridos poniéndolos en

práctica en el juego.

ANALISIS

El énfasis que se realiza en el desarrollo de las actividades coordinadas y solidarias han permitido que el grupo se haga más compacto desde una base de fraternidad y ayuda mutua, no solo se consideran un grupo de niños que juegan futbol juntos sino que además son una familia, se refuerzan los lazos de amistad y de confianza y se pone de manifiesto la importancia de analizar las acciones realizadas en diferentes situaciones para buscar la forma en la que se pueden mejorar.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia

POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva

PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo Gonzalez

HORA INCIO: 7:00 AM

FECHA: Sábado 12 Octubre 2019

HORA FIN: 7:00 PM

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión con el “Circulo de la Confianza”, esta vez había llovido durante toda la noche y el campo estaba un poco difícil y con mucho barro en los sectores donde el pasto aún no crece, se procura realizar la sesión en las partes que permanecen bien, en esta sesión el trabajo es netamente físico, se trabaja parte de ello en

las gradas con trabajos para tren inferior, ejercitándolo por medio de pliometría y ejercicios de potencia principalmente, finalmente se realiza fútbol aplicado y por el estado del campo en una jugada lastimosamente se presenta un choque y un chico queda lastimado en el hombro, el profesor lo ayuda a ponerse en pie y sabe que requiere ir al hospital pero calma al grupo y al niño, da por finalizada la clase ya que faltaba poco tiempo, siguiente a ello dos niños deciden hacerse cargo del material y guardarlo en una casa que queda a unas cuerdas arriba de la cancha, el profesor se dirige con el niño lesionado al hospital más cercano junto con dos compañeritos más que deciden caminar junto con el profe y el niño lesionado, éste le informa a su acudiente y es regañado por el mismo, diciéndole que eso le pasa por no cuidarse y andar “miquiando” finalmente se llega a urgencias y solo es permitido ingresar al profe y al niño lesionado, los otros dos chicos esperaron hasta la larga tarde a que el profesor saliera y tener conocimiento de su compañero. Finalmente el niño es atendido y se le diagnostica lesión de clavícula, el niño y el profe logran tener una larga y extensa charla sobre diversos temas personales del niño, sobre la resiliencia, también se conversa sobre este trabajo, las falencias del niño habladas desde su propia perspectiva y el profe le expresa desde la resiliencia y el fútbol como puede ayudarle a mejorar a eso de las 4:00 pm por fin un familiar llega al hospital hacerse cargo del niño, - el niño no hace buen gesto al verla entrar- , el profe le comenta la situación al familiar y pues decide ya entrar a despedirse del niño, siguiente a ello el niño rompe en llanto y da gracias al profesor ofreciendo sus agradecimientos expresando que el papá nunca se había preocupado tanto por él como lo había hecho el profesor hoy. El profesor conmovido expresa también palabras de fuerza y resiliencia al niño y lo deja al cuidado de su familiar. Al salir sorprendentemente los dos niños que esperaban el resultado de su compañero aún están allí en el andén, el profesor extenuado pero sensibilizado decide sentarse también en el andén y compartir gaseosa y pan con los chicos hablando un poco, siendo las 6:00 pm los acompaña cerca a sus casas y finaliza su día con sus niños.

ANALISIS

Este día deja grandes enseñanzas en diversos aspectos, el primero y más importante es el sentido de unión de los niños y el profesor, tanto en la relación directa con el chico lesionado como con los compañeros y el chico lesionado, llama la atención positivamente la capacidad de compromiso del profesor para atender esta situación y permanecer cerca del niño al igual que los otros dos compañeritos que decididos no se alejaron del hospital hasta no saber que sucedió con su amigo. Gratificante la sensación de confianza que es transmitida por parte del niño hacia el profesor, expresándole diversas situaciones fuertes de su hogar, de sus vivencias de tal manera que se crean vínculos fuertes entre ellos dos hablándose de la resiliencia y lo que viene para el proceso de recuperación de su lesión.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo González

HORA INCIO: 7:00 AM

FECHA: Domingo 13 Octubre 2019

HORA FIN: 10:00 AM

DESCRIPCIÓN

Se inicia la sesión con el “Circulo de la Confianza”, esta vez la charla va encaminada a comentar la situación sucedida el día de ayer con el niño que salió lesionado del entrenamiento, se realizan reflexiones de todos en cuanto al cuidado de sí además del cuidado para con nuestros propios compañeros, por parte del profesor se da parte de tranquilidad en la situación de salud del chico y se menciona el bonito acto de acompañamiento de los

dos niños del equipo que estuvieron esperando al profesor fuera del hospital y estando atentos a la evolución de su compañero. Siguiendo a ello se desarrolla el calentamiento coordinativo usual con todo el equipo y en la fase central se plantea un trabajo netamente físico con ejercicios de pliometría para fortalecimiento de tren inferior, igualmente se realiza un ejercicio para mejorar el sistema cardiovascular con carreras de relevos y de resistencia; llama la atención un trabajo final de resistencia por grupos que se le llama “llevando al equipo!” consiste en realizar recorridos a lo ancho de la cancha en grupos de 5 a 6 jugadores, ida y vuelta, cuando el primer jugador realiza ese recorrido debe volverlo hacer pero llevando de la mano a su otro compañero, es decir, esta vez el recorrido lo hacen dos jugadores, cuando lo terminan vienen por el 3er compañero y así sucesivamente, esto implica varias situaciones, como que el primero que arranca el ejercicio es el que más se desgasta ya que hace varios recorridos depende de la cantidad de compañeros y el último del grupo solo realizaría uno, el último pero llevando de la mano a todos sus compañeros que ya están cansados, varios lo toman como reto y quieren ser los #1 en la fila, sabiendo que van a realizar el mayor esfuerzo, otros prefieren ser los últimos, algún otro sabe que sus capacidades de resistencia aeróbica no son tan buenas y dejan claro que si no quieren llegar últimos no lo coloquen de primeras; el profesor en algunos grupos decide el orden y en otros les da libre albedrío.

ANALISIS

Varias situaciones que analizar en esta sesión ya que inicialmente se menciona la situación de la lesión del chico, dando parte de tranquilidad y se denotan varias virtudes en sus compañeros, como el de solidaridad y se resalta el acto de compañerismo de los chicos que hicieron el acompañamiento fuera del hospital, destacando que somos un equipo y que de esa manera debemos actuar siempre, de una manera empática. Se pregunta también en el Circulo de la confianza a cerca de que capacidades debe tener el chico para recuperarse de la lesión y para gusto del profesor la primera palabra que se menciona y se hace con firmeza es el de RESILIENCIA, la palabra la dice el capitán y portero del equipo, el profesor le pide justificación a su palabra y se remite a decir que “es lo que el profesor nos ha enseñado, que en situaciones adversas cualquiera que fuese

ese debe ser su primer pensamiento, salir adelante así haya dolor por la vaina mala pues hay que buscar algo bueno, y eso bueno es la resiliencia, le da fuerza para superar ese problema y pues que la lesión es un problema, entonces hay que fortalecerse mental y físicamente.” Gratamente el profesor concuerda abiertamente con el chico y añade que todos de ahora en adelante tienen un nuevo aliado para cuando haya un problema y es la resiliencia, que ese aliado es una fuerza interior que permite no rendirse nunca por mas mala que sea la situación.

Para lo que tiene que ver con el análisis del ejercicio de “llevando al equipo” pues tiene varias situaciones, se desarrolla el liderazgo, para el chico que ya sabe en cual posición de partida es que va tener que hacer el mayor esfuerzo y el profesor identifica quienes son los que dan el paso y desean ser esas personas, también se identifica en las condiciones máximas de fatiga, quien es el que mejor responde, finalmente el profesor en ocasiones toma la decisión de dejar a los menos capaces físicamente al inicio dando como consecuencia dos factores, el primero que obliga al niño a dar lo mejor de sí para ir por todos sus compañeros así no sea el mejor físicamente y segundo para el último recorrido y cuando ya todos están cansados, el mejor físicamente es el que tiene la responsabilidad de llevar al equipo, puesto que es el único que tiene el “tanque lleno” y agarrado de la mano de sus compañeros debe cargar el recorrido con el cansancio de todos. Es una gran enseñanza para el trabajo en equipo y más en nuestra disciplina, el fútbol que es un deporte de conjunto, todos son responsables y dan lo mejor siempre.

DIARIO DE CAMPO

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL FACULTAD
DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN
DEPORTE
ENFASIS SOCIAL

CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA COMO HECHO SOCIAL POR MEDIO DEL DEPORTE, EN

NIÑOS DE 13 A 16 AÑOS DEL BARRIO TESORO UBICADO EN LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOLÍVAR.

LUGAR: Escuela De Formación Deportiva Academia Lyon, UPZ Tesoro Ciudad Bolívar, Bogotá Colombia
POBLACIÓN: Niños habitantes del sector y pertenecientes a la escuela de formación deportiva
PROFESOR/INVESTIGADOR : Duvan Harley Agudelo González

HORA INICIO: 5:00 AM
FECHA: Domingo 27 Octubre 2019
HORA FIN: 07:00 PM

DESCRIPCIÓN

En esta sesión se llevo al grupo de jugadores (24 niños) a un cuadrangular donde los niños requirieron de permanecer con el profesor todo el día desde temprano hasta finalizar la tarde, inicialmente se contrató una ruta para salir desde Ciudad Bolívar con destino al norte de la ciudad a un colegio de alto prestigio, cuando se llega al colegio de estilo campestre, los niños observan asombrados las instalaciones, las canchas, las estatuas, los monumentos, se oyen comentarios como “ush esto parece otra ciudad” “esto no es un colegio, es un barrio” “aquí no estudian solo juegan” “de esta manera yo si me la paso en el colegio todo el día” “es obvio que es de ricos, pero no creí que fuera así de severo” transcurrió la mañana se jugaron los dos primeros partidos en los que se ganó con amplia diferencia , los niños supremamente felices también intercambian algunas conversaciones con los niños del colegio campestre y se oyen reacciones como “son niños normales, no son agrandados” “eso si hablan rre educado” “no digamos tantas groserías” “las niñas también están más lindas que todas las del colegio de nosotros” “todos los adultos aquí son como más buena gente” “los profesores son rre amables” “me gusta que hay muchas plantas” ya siendo el medio día el profesor logra gestionar almuerzos inicialmente para los que no habían llevado nada de comer, pero después todos lograron almorzar, exceptuando a los 6 padres que acompañaron a los niños. Siendo las 12:30M los niños almorzaron tipo buffet y quedaron demasiado llenos, esto afecto el rendimiento de los dos partidos siguientes y uno se perdió y el otro se empató, en ese instante se escucharon reacciones como “(tono jocoso)nos llenaron de comida apropósito” “uhs pero es que era mucha comida” “esto más que partidos parece un paseo, ahora que nos dejen meter a la piscina”

finalmente se recibe la premiación por asistir al cuadrangular y tener el buen rendimiento, se dispone todo el grupo, los profes y los 5 padres a volver en la ruta escuchándose expresiones de agradecimiento para con el profesor, por la experiencia, por el almuerzo a los niños y por todo el gran día de Academia Lyon.



ANALISIS

Fue un grandioso día para todos los niños, profesores y padres, experimentaron de primera mano lo que es otro espacio académico-deportivo que nunca habían visto, varios no habían ido tan lejos de su barrio, para la muestra las expresiones donde los niños asemejaban al colegio campestre con otra ciudad, también fueron tratados con especial amabilidad, eso les dio gran seguridad y confianza por ello su disfrute en la propia práctica deportiva, fue tal el sentido de felicidad de los niños, que varios sentían que estaban de paseo, no que solo iban a jugar unos cuantos partidos, se vivió gran familiaridad en todo aspecto, cobra gran importancia situaciones tan sencillas para los niños pero que en definitiva logran llegar a lo más profundo de las sensaciones de los niños, no hubo absolutamente nada negativo en ello y aunque fue una extensa jornada, los dos profesores quedaron felices con la experiencia de los niños y todo lo que los niños se llevaron positivamente después de este día.

8. Bibliografía

Alabarces, Pablo. (1998). De qué hablamos cuando hablamos de deporte

Aya, V / Cano, M / Cabrera, V (2012) Una propuesta antropológica para la comprensión de la resiliencia en niños: las virtudes humana

Bonilla, E. Rodríguez, S. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Autor-Editor.

Capetillo, R. (2011). Factores sociales que influyen en la formación deportiva de adolescentes. *Lúdico Pedagógica*, 2(16). Obtenido de <https://doi.org/10.17227.num16-1356>

Casals, E., y Travé, C. (2000). La educación en valores en las primeras edades. Programa de Educación en Valores (PEVA) Universidad de Barcelona.

Durán, V. H., Alzate, R. A., & Martínez, S. (2016). Mirada sobre el joven barrista y la convivencia ciudadana. *Lúdica Pedagógica*, 1(23).

Durántez, Conrado. (1977) Las Olimpiadas griegas. Madrid: Comité Olímpico Español.

Elzo, J. (2004). La educación del futuro y los valores. Universitat Oberta de Catalunya (UOC) Barcelona, España.

Foucault M. (1982) La Hermenéutica Del Sujeto

Gaviria. D. (2012) Pierre de Coubertin y su idea pedagógica del deporte y el olimpismo. Revista de educación física volumen 1 numero 1. 51-61. Recuperado de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/viewFile/15331/1391>

Guber R. (2001) La Etnografía, Método, campo y reflexividad

Hassman,H. (2002). Placer y ternura de la educación. España. Narcea S.A ediciones

Iñiguez, L. (2008). Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. Observación participante

Manifiesto sobre el deporte. (1969). Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004120.pdf>

Martínez, A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Institución Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-yel-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Maturana, H. (1985) Biología del fenómeno social. P – 1. Recuperado de <http://matriztica.cl/wpcontent/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>.

Mauthner M. (1997). Methodological Aspects Of Collecting Data From Children

Ortega-Mijares, (2018). Concepto de resiliencia desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. Venezuela. Orbis

Pink S, Horst H, Postill J, Hjorth L, Lewis T, Tacchi J. (2016) . Etnografía Digital Principios y práctica

Puerto, Santos, J. (1980). La práctica psicomotriz. Apuntes para comprender la evolución de la atención de la infancia. Málaga: Ediciones Jaime Aljibe.

Quitán, D. (2011). Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Asciede. Lúdica pedagógica. Recuperado de: <file:///C:/Users/Duvan/Downloads/1802-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6269-1-10-20130422.pdf>

Restrepo, E. (2018). Etnografía. Alcances, técnicas y éticas.

Rodríguez, J. (1994). Cagigal en la historia de la educación. España. Revista de Motricidad

Rocha, Bidegaín A. (2012). El aprendizaje motor: una investigación desde las prácticas

Sánchez R. (2014). Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas

Tonucci, Francesco (2009). City At Human Scale: The Children´s City

UNICEF (1989). Convención sobre los Derechos del Niño ·

UNESCO (2015). Carta Internacional De La Educación Física, La Actividad Física Y El Deporte

Valverde, L. (1993). El Diario De Campo. Revista de Trabajo Social. Costa Rica.
Recuperado de (<http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>)