

INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVA

EL SÍNDROME DE DOWN EN LA ESCUELA, UN HECHO SIGNIFICATIVO

PATRICIA GÓNGORA MONTAÑO

Asesora: Sonia Martínez de Rueda.

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación

Departamento de psicopedagogía

Licenciatura en Educación Básica Primaria

Bogotá, noviembre de 2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarme esta oportunidad tan importante de mi formación como profesional y a nivel personal.

A mis hijos y familia, quienes me han ofrecido su ayuda, paciencia, tolerancia de todo corazón, para que pudiera finalizar con éxito mis estudios.

A todas las instituciones involucradas como la Secretaría de Educación de Bogotá, la Universidad Pedagógica Nacional y el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, por haberme brindado la oportunidad de estudiar, ampliar mis conocimientos, mejorar mi práctica educativa y mi calidad de vida al igual que la de otras personas.

A “Majo” y su familia que, con su ternura, disposición y cariño, siempre estuvo dispuesta a dar lo mejor de sí, a participar y aprender de todos un poco a su familia porque sin ningún reparo me colaboraron con la información necesaria para poder completar el trabajo.

A cada uno de los maestros de la Universidad Pedagógica, en especial a las profesoras Elizabeth Torres y Sonia Esther Martínez, quienes me animaron, apoyaron, corrigieron, aconsejaron, para verme crecer como persona y poder cumplir con este sueño hecho realidad, gracias a sus aportes y conocimientos hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

A mis padres que desde el cielo me han acompañado y que, en vida a través de su amor, paciencia, dedicación, buenos valores, ayudaron a trazar mi camino.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al creador de todas las cosas, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de dejar a un lado mi sueño, me ayudó a superar obstáculos y dificultades durante este proceso.

No hubiese sido posible su finalización sin la cooperación de todas y cada una de las personas que me apoyaron como soporte con su amplia experiencia y conocimiento.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	11
1.1 JUSTIFICACION.....	12
1.2 FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA	14
1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	15
1.4 OBJETIVOS	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
2. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	16
2.1 UBICACIÓN ESPACIAL DE LA EXPERIENCIA.....	17
2.2. Contexto de la experiencia educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
3. Contexto institucional	¡Error! Marcador no definido.
4. RELATO DESCRIPTIVO DE LA EXPERIENCIA	24
4.1. Personas que intervinieron en la experiencia	35
5.CATEGORIZACIÓN	59
5.1 SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL SÍNDROME DE DOWN	59
5.2 DEFINICIÓN DEL SINDROME DE DOWN	60
5.2.1 Tipos de síndrome de Down	61
a. TRISOMÍA 21:.....	61

b. TRASLOCACIÓN.....	62
c. TRISOMÍA MOSAICO	62
5.2.2. Dificultades en las habilidades comunicativas.....	66
Habilidades cognitivas que se ven afectadas para aprender	68
5.2.3. ¿Qué influye en el desarrollo del niño?.....	72
5.3 NORMATIVIDAD	76
5.3.1. Derechos de los niños con discapacidad	77
5.3.2 Beneficios para los participantes.....	78
5.4 Potencialidades de la experiencia educativa	79
6.RESULTADOS.....	80
7. CONCLUSIONES	82
8. RECOMENDACIONES	84
9. REFERENCIAS TEXTUALES.....	85

INDICE DE IMÁGENES DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Imagen 1. Mapa ubicación del Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño.....	17
Imagen 2. Mapa ubicación del Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño.....	17

Imagen 3. Mapa de la localidad Rafael Uribe Uribe.....	20
Imagen 4. Entrada principal del colegio	20
Imagen 5. Capilla del colegio.....	20
Imagen 6. Clase de filarmónica.....	21
Imagen 6. Clase de porras	21
Imagen 7. Clase de teatro	21
Imagen 8. Clase de música.....	21
Imagen 9. Majo en su casa en clase de teatro	29
Imagen 10. Actividad para emparejar	30
Imagen 11. Actividad para emparejar	30
Imagen 12. Majo reconociendo su nombre	31
Imagen 13. Dibujo libre de Majo	31
Imagen 14. Reteñir puntadas	31
Imagen 15. Dictado de palabras de Majo.....	31
Imagen 16. Boletín de calificaciones de Majo	33
Imagen 17. Boletín de calificaciones de Majo	33
Imagen 18. Majo haciendo el trazo de cada letra, desde casa en la virtualidad. Mayode 2020	36
Imagen 19. Trazos de Majo (1)	36
Imagen 20. Trazos de majo(2)	36
Imagen 21. Trazos de Majo (3)	36
Imagen 22. Trazos de Majo (4)	36
Imagen 23. Trazos de Maj. (5)	36
Imagen 24. Majo en clases virtuales acompañada de su mamá.	37

Imagen 25. Majo en clases virtuales. Septiembre de 2020	37
Imagen 26. Material de trabajo	39
Imagen 27. Material para trabajar con Majo, elaborado en casa (1).....	40
Imagen 28. Material para trabajar con Majo, elaborado en casa (2).....	40
Imagen 29. Material para trabajar con Majo, elaborado en casa (3).....	40
Imagen 30. Material para trabajar con Majo, elaborado en casa (4).....	40
Imagen 31. Material para trabajar con Majo, elaborado encasa (5).....	40
Imagen 32. Material paara trabajar con majo, elaborado en casa (6)	40
Imagen 33. Majo en salida pedagógica al teatro. Septiembre de 2019	46
Imagen 34. Majo con sus padres y hermanos. Junio de 2020	47
Imagen 35. Tareas de Majo, para desarrollar motricidad fina (1).....	48
Imagen 36. Tareas de Majo, para desarrollar motricidad fina (2).....	48
Imagen 37. Cartilla de lecturas comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (1).....	50
Imagen 38. Cartilla lecturas comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (2).....	¡Error!

Marcador no definido.

Imagen 39. Cartilla Lecturas Comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (3)	50
Imagen 40. Curso 203 Liceo Femenino Mercedes Nariño.	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características físicas que afectan el habla y el lenguaje.....	42
Tabla 2. Características físicas que afectan el habla	44
Tabla 3. Aplicación del Método Troncoso.....	54
Tabla 4. Habilidades cognitivas que se ven afectadas en la discapacidad intelectual	68

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica trata aspectos referentes al síndrome de Down, y corresponde a la modalidad de sistematización de experiencia educativa, la enseñanza y aprendizaje del proceso lecto escritor con estudiante que presenta síndrome de Down, realizada en el colegio público Liceo Femenino Mercedes Nariño, desde el año 2019 al 2020. Al trabajar con una estudiante que presenta el síndrome de Down, y no saber cómo orientar dentro del aula actividades de clase, razones que me llevan no solamente a tenerla durante la jornada laboral, sino que también motivarla a aprender aspectos significativos para su vida, razones para querer conocer un poco más, acerca de esta población que durante décadas ha sido señalada por estereotipos y prejuicios de carácter social.

Este síndrome es motivo de investigación por parte de científicos, docentes, psicólogos, pediatras, psiquiatras, terapeutas, médicos, que han venido estudiando para hallar las causas, métodos y formas de ayudarles a cambiar su estilo de vida, dándoles a conocer que también son importantes para nuestra sociedad y que son capaces de hacer parte constructiva y significativa de la vida de todas las personas que los rodea. Este trabajo tiene una justificación desde las políticas públicas y los estudios clínicos que muestran la pertinencia de la inclusión de los niños con síndrome de Down a la escuela.

1. OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Por medio de la reconstrucción de la experiencia educativa con estudiante que presenta síndrome de Down, cuyo proceso lecto escritor despierta mi interés en la práctica laboral, me lleva a conocer aspectos referentes al tema, organizar y comunicar mi experiencia.

Continúo con un trabajo enriquecedor poniendo en marcha un proceso reflexivo no para resolverlo sino para identificarlo, porque es posible que los niños con síndrome de Down logren aprender a leer y a escribir si se les brinda las herramientas necesarias y la atención temprana por medio de diferentes métodos.

Según Ruíz (2012), las personas con síndrome de Down, poseen limitaciones para aprender, aprenden a su propio ritmo, sin embargo, son capaces de desarrollarse de forma integral para ser incluidos socialmente en sus ambientes, y la lectura es parte de esta inclusión escolar.

En el colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño donde laboro hace 17 años, en el año 2019 es matriculada una estudiante de seis años de edad que presenta síndrome de Down, para el curso primero, de básica primaria, ningún colega quería recibirla en su aula de clase ya que por experiencias en años anteriores con estudiantes de las mismas características, los docentes no contábamos con las bases mínimas, conocimientos ni apoyos con profesionales que nos orientaran el trabajo a seguir con las estudiantes, por tal motivo las experiencias educativas con ellas no fueron las más agradables. Esto me conmovió y me llevó a recibir a “Majo” una niña de seis años de edad,; llegó muy temerosa no quería separarse de su mamá, ni se dejaba acariciar de nadie,

intenté darle confianza diciéndole que la invitaba a conocer a otras amiguitas y el hermoso colegio a donde llegó.

“Majo”, como la llamamos en clase, tiene una actitud positiva y de confianza, se acerca y me abraza, le doy la mano y continúa conmigo hacia el salón de clases, la presento ante sus compañeras quienes le dan la bienvenida a empezar el viaje maravilloso de la experiencia más inolvidable no solo para las niñas del salón, sino también para mí.

1.1 JUSTIFICACION

La educación inclusiva en este caso estudiantes que presentan síndrome de Down, tienen derecho a recibir una educación que les ayude a desarrollar habilidades y alcanzar un progreso significativo para su vida.

Las personas con discapacidad intelectual, en este caso con síndrome de Down, pueden aprender a leer y a escribir, por medio de programas o métodos que se adaptan a sus necesidades de aprendizaje.

Por medio de la sistematización de esta experiencia educativa, reconstruyo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, reflexiono sobre mi práctica pedagógica y socializo los resultados para contribuir en la construcción de saberes pedagógicos.

En esta experiencia se propone un método de lectura global para que contribuya a mejorar la atención, la calidad de educación e integración a la sociedad, alcanzando niveles de independencia personal, de inclusión escolar, aumentar el lenguaje y mejorar la comprensión de los niños con síndrome de Down.

Durante los años 2019 y 2020 se ha trabajado con “Majo” el proceso lector y escritor, se han evidenciado resultados positivos y significativos. Esta experiencia se realiza en el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, jornada mañana, desde el curso primero y continúa en segundo de básica primaria, en un aula regular con un grupo compuesto de 36 estudiantes de género femenino, de la localidad Rafael Uribe Uribe del barrio San José Sur.

Dentro de las políticas y programas relacionados para el manejo de las personas con síndrome de Down se han dado unas políticas como: La promulgación de la Constitución Política de 1991 fue el hito que dio inicio al desarrollo del marco jurídico que enmarcado en la lógica del Estado Social de Derecho y regido por el principio de igualdad y dignidad humana, determina y busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad y establecer las obligaciones del Estado y la sociedad en éste ámbito.

También se tienen en cuenta los tratados internacionales vinculantes suscritos por Colombia. La Ley Estatutaria 1618 de 2013, en donde se establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa, y ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Desde las políticas nacionales el Ministerio de Educación Nacional, con el Decreto 1421 de 2017, en donde se reglamenta la educación inclusiva y la atención a la población con discapacidad, hace muy necesario trabajar los aspectos de la escuela que tienen que ver con la inclusión de la población vulnerable tanto en lo psicosocial como pedagógico.

Otro elemento que da cuenta de la importancia de este trabajo es el Programa de inclusión educativa del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, que pone en tensión la escuela tradicional

con el reto de formar otro tipo de población, como es la de síndrome de Down. Los Derechos Humanos, la Convención sobre derechos de la infancia y de personas con discapacidad y la Política Pública de Discapacidad. Decreto 470 de 2007. Son documentos de orientaciones técnicas para garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes, y adultos con discapacidad y talentos excepcionales.

1.2 FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se lleva a cabo con la estudiante María José Gutiérrez Rodríguez desde los seis hasta los siete años de edad, quien lleva en la institución dos años de escolaridad y presenta síndrome de Down, la llamamos cariñosamente “Majo”. Es necesario conocer las características cognitivas, psicológicas y desarrollo evolutivo ya que presenta retraso en el acceso a distintas etapas como marcha autónoma, motricidad gruesa, juego simbólico, retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto, a nivel de salud, Majo presenta rinitis y a nivel afectivo, expresa sus emociones y le gusta recibir afecto, su lenguaje es particular, su capacidad de comprensión y la capacidad de expresión son notorias, la articulación y fluidez del habla son bajas.

Esta experiencia educativa, se desarrolla utilizando el Método Troncoso para la adquisición del proceso lecto escritor, por medio de tres etapas: primero con el reconocimiento global de palabras escritas para que la estudiante reúna el mayor número posible de palabras léxico- ortográfico (visual), luego ser capaz de segmentar las palabras en sílabas y por último ir perfeccionando la lectura de forma progresiva.

En cuanto a la escritura iniciamos con la adquisición de habilidades motrices necesarias para el trazo de las grafías, luego de forma gradual adquieren la lengua escrita, proponiendo el uso de dos o tres palabras para emplear una gramática y sintaxis más correctas, para contribuir a la discriminación perceptiva y multisensorial, mediante juegos y apoyos visuales.

Los aportes o beneficios que tiene esta experiencia para la población son: el desarrollo del lenguaje, el mejoramiento de la atención, memoria y la capacidad intelectual. El desarrollo de habilidades lectoras y escritoras de forma dinámica, progresiva y global. La mejora de las capacidades comunicativas, receptivas y expresivas, sus posibilidades de interacción personal y sus habilidades sociales de acuerdo a su personalidad, intereses y capacidades. También aumentar el vocabulario, además me permitió conocer las ventajas de aprender con un método global de lectura y escritura funcional para las necesidades educativas especiales que ayuda a favorecer la comprensión.

Para ampliar mi comprensión sobre lo que es el síndrome de Down y sus causas, consulto al Dr. Jhon Langdon Down, quien fue un médico de origen británico que descubrió esta anomalía por primera vez en 1887, pero hasta el año 1959 se descubrieron las causas de lo que generaba dicha diferencia a nivel del desarrollo humano.

Algunos conceptos claves: Síndrome de Down, Primaria, lectura, escritura, método global, dificultades de aprendizaje. Inclusión

1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

¿Cómo son los procesos inclusivos para la lectura y escritura de los niños con síndrome de Down?

¿Cuáles son las dificultades con las que se encuentran los niños con síndrome de Down en la adquisición del proceso lecto escritor?

¿Son importantes los apoyos profesionales, la familia y el colegio para que el niño o niña con síndrome de Down logre aprender a leer y a escribir?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Comprender y promover en los niñ@s con síndrome de Down la lectura y escritura a partir de, sus desarrollos cognitivos, de estrategias de clase, con base en la Normatividad, a través de la indagación en la escuela.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características y tipos de síndrome de Down, que permitirán un mejor diseño de la propuesta de lecto-escritura.
2. Identificar las dificultades que presentan en el proceso lecto-escritor.
3. Implementar en el aula ejercicios para desarrollar la comunicación y habilidades sociales de la estudiante de segundo grado, con síndrome de Down.
4. Implementar el método de intervención global de María Victoria Troncoso, para niños con síndrome de Down en el proceso lecto-escritor.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Esta experiencia ayuda a estudiantes, docentes y padres de familia a tener un mejor manejo con las niñas que presentan síndrome de Down, brinda orientaciones y tratamientos propios que desarrollen su personalidad, así, como también a expresar sentimientos sin sentirse rechazados o poco importantes para la sociedad. Y aporta en la formación para adquirir habilidades en la lecto-escritura.

Se aprende del contexto, de las situaciones, de las metodologías, haciendo que valoremos la diversidad como parte de nuestras vidas, incrementando la tolerancia y el respeto hacia los demás. A reconocer que son personas que presentan discapacidad, pero con muchas capacidades que requieren ser descubiertas y potenciadas por personal experto. La importancia de esta propuesta es que busca aumentar en los niños con síndrome de Down, mecanismos que promuevan el desarrollo de la lecto escritura partiendo desde sus capacidades y necesidades, con el empleo de métodos personalizados, adaptados para los niños con síndrome de Down, adquisición de ciertas destrezas para el inicio del proceso lecto escritor.

En este sentido, identificar trabajos en investigaciones con estudiantes con síndrome de Down, en donde el principal objetivo es indagar teóricamente acerca del modo como aprenden las personas con síndrome de Down a leer y a escribir, cuáles son sus características evolutivas, la metodología llevada, la ley y los beneficios a nivel personal y laboral.

2.1 UBICACIÓN ESPACIAL DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia se lleva a cabo en el colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, ubicado en la localidad 18 de Rafael Uribe Uribe, del barrio San José sur.



Ilustración 1 Mapa de ubicación del Liceo Femenino Mercedes Nariño Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Liceo+Femenino+Mercedes+Nari%C3%B1o/@4.5799281,-74.1028904,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x5b944ec174934255!8m2!3d4.5799281!4d-74.1028904>. Octubre de 2020



Ilustración 1. Mapa de ubicación del Liceo Femenino Mercedes Nariño Recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Colegio+Liceo+Femenino+Mercedes+Nari%C3%B1o/@4.5799281,-74.1028904,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x5b944ec174934255!8m2!3d4.5799281!4d-74.1028904>. Octubre de 2020

2.2 Contexto de la experiencia educativa

La experiencia educativa se lleva a cabo en el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe al sur de la ciudad de Bogotá, en el barrio San José,

con algunas dificultades de movilidad debido a las rutas escolares y presenta problemas de robos y consumo de drogas, además de la existencia de grupos de barras bravas de un equipo de fútbol.

En la caracterización familiar y diagnósticos, se reconoció que la población Liceísta, hace parte del grupo social de padres empleados, operarios e independientes correspondientes a los estratos 1, 2 y 3 con minoría de estrato 1, ellos requieren de subsidios de vivienda ya que la mayoría viven en arriendo, existen algunos barrios en medio de la miseria y la marginalidad, mientras otros pocos gozan de mejores condiciones socioeconómicas.

3. Contexto institucional

El colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño es una institución pública, ubicada en el barrio San José de la localidad Rafael Uribe Uribe, es femenino y cuenta con 5.500 estudiantes, su modalidad es de Bachillerato académico, con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y educación media con énfasis en inglés y francés, sus jornadas son mañana, tarde, noche, fines de semana para jóvenes y adultos en los ciclos del 1 hasta el 6, además cuenta con la jornada completa con el apoyo de la Orquesta Filarmónica de Bogotá y Compensar en contra jornada, se realizan intensificaciones en idiomas extranjeros, de igual forma contamos con el programa de refuerzo escolar, tiene dos sedes A y B, su modelo de formación es humanístico, soportado en el modelo pedagógico Constructivista social, con mujeres de calidad humana y habilidades en el desarrollo empresarial, dominio del inglés y de la tecnología. El colegio fue fundado el 5 de octubre de 1916 por Diego Garzón, párroco de las Cruces, su orientación inicial,

buscó la preparación de la mujer para las labores del hogar. Actualmente es un colegio con unas dinámicas propias que se conjugan en la realidad desde unas estrategias que contribuyen a atender las necesidades propias de la comunidad.

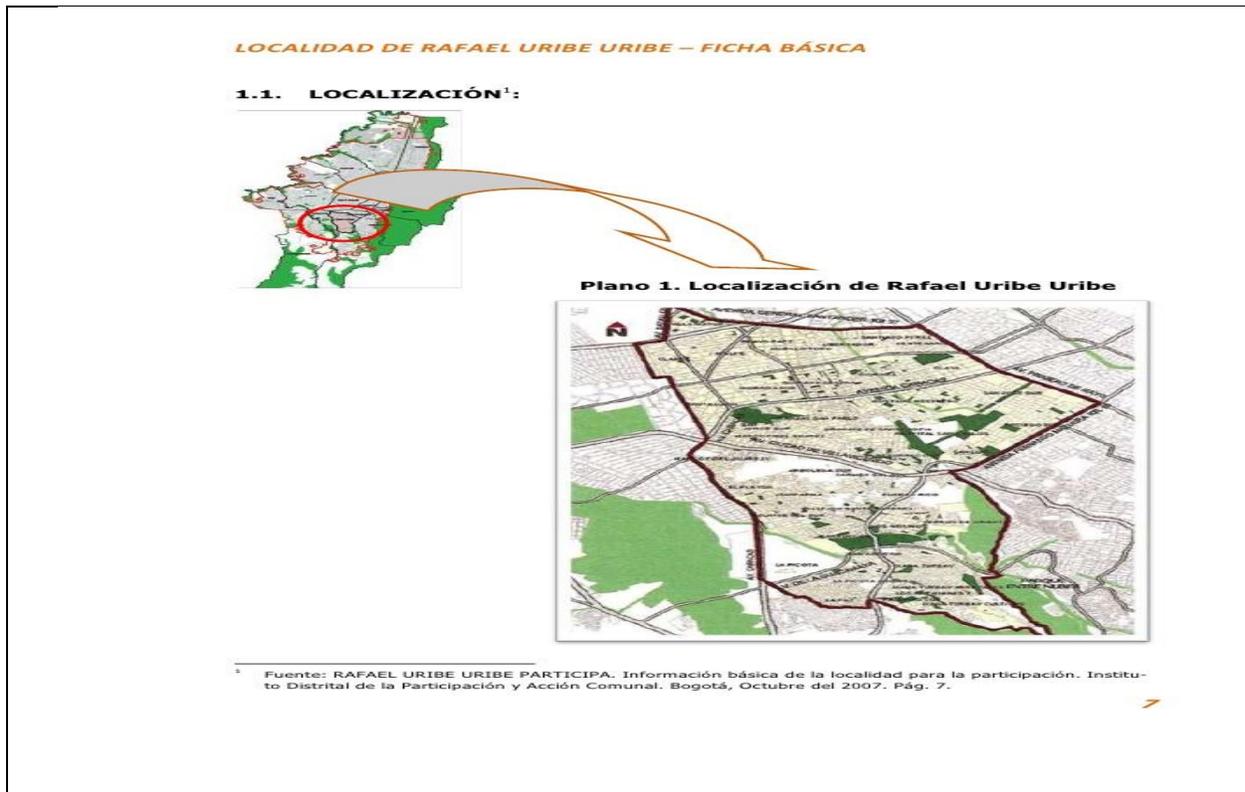


Imagen3. Mapa de la localidad Rafael Uribe Uribe. Recuperado de <https://es.slideshare.net/johnf83/rafael-uribe> Octubre de 2020





Imagen 6. Clase de filarmónica



Imagen 7. Clase de porras



Imagen 8. Clase de teatro



Imagen 9. Clase de música

Recuperado de

https://www.google.com/search?q=fotos+del+colegio+liceo+femenino+mercedes+nari%C3%B1o&rlz=1C1EJFC_enC0809CO809&oq=imagenes+del+liceo+femenin

Luego de observar las imágenes de la 4 a la 9, se evidencia que el Colegio cuenta con espacios físicos amplios en el que se pueden desarrollar con libertad las niñas para compartir y explorar en cada uno de los sitios lúdicos para la adquisición del conocimiento, también cuentan con unas mascotas (perros) que permanecen en las instalaciones, el contacto que tienen los estudiantes con los animales es utilizado por los docentes para incentivar el cuidado por la naturaleza.

Se han adecuado espacios en los que las estudiantes pueden recibir sus clases de danzas, música, teatro, porras, patinaje, baloncesto, voleibol, banda marcial, canto, gimnasia; dentro de las aulas de clase se promueven otras prácticas artísticas como dibujo, artesanías, modelado en plastilina, recortado que despiertan no solo el interés de las estudiantes sino que también desarrollan sus habilidades y creatividad, cuenta de igual manera con aulas de inmersión en contra jornada para las estudiantes que deseen participar en las clases de inglés y francés, se imparten clases de natación, pero son dirigidas en un centro especializado en cercanías a la institución.

Las aulas de clase son amplias con una capacidad para aproximadamente 35 o 40 estudiantes quedando en un espacio cómodo con buenas condiciones para la estadía, se han venido haciendo ciertas adecuaciones en la planta física para las estudiantes con algún tipo de discapacidad, sin embargo aún se requiere de algunos espacios aptos para el grupo de estudiantes de inclusión.

El Colegio se ha destacado por su buena gestión académica y administrativa, con dinámicas propias y con estrategias innovadoras, siendo reconocido en el año 2012 como uno de los 9 mejores colegios a nivel local y de la ciudad, en el año 2014 el Ministerio de Educación Nacional, según el índice sintético de calidad educativa, lo evaluó como la mejor Institución Distrital de la ciudad. Para la institución es de suma importancia lo humano, lo pedagógico y la convivencia en la formación y transformación de la sociedad. En el año 2019 recibe la Reacreditación por parte de la Secretaría de Educación de Bogotá reconociendo la excelente gestión educativa, concepto emitido por la Mesa Técnica de la Calidad Educativa.

En cuanto a los recursos que han llegado al colegio para apoyar el trabajo con las estudiantes ha sido limitado para la demanda y necesidades de las capacidades básicas como el psicomotor, del lenguaje, social, cognitivo que requieren de una estimulación adecuada y temprana con el fin de:

- Mejorar la capacidad perceptiva visual y auditiva (discriminación y reconocimiento)
- Estimular las funciones básicas como (atención, memoria, representación, simbolización, abstracción para completar y superar los estadios evolutivos.
- Adquirir y consolidar el lenguaje oral expresivo y comprensivo para la voz, la articulación de sonidos, adquisición de vocabulario básico y estructuras morfosintácticas.
- Apoyar estrategias de comunicación para reforzar conceptos y medios expresivos como pictogramas, gestos, etc.

Gracias a la amplitud del espacio, el contacto con la naturaleza y el recibimiento que de alguna manera se les hace a las niñas, tienen un proceso de adaptación bueno y rápido a favor de ellas, les llama muchísimo la atención cada una de las actividades que pueden realizar y escoger de acuerdo a sus intereses y necesidades, además contamos con el apoyo de varias universidades para el proceso cognitivo y psicosocial, con las prácticas de los docentes en formación de Inglés, francés y apoyo en formación académica artística del colegio público, Normal Superior María Montessori.

El reto del PEI del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, es que sea una cosmovisión compartida generosamente en donde la vida sea muy valiosa e importante, en donde la educación tiene el poder de cambiar la vida de las personas y la sociedad en medio de una cultura de convicción de sus capacidades, del diálogo, del respeto hacia la diferencia, solidarias y persistentes como legítimas iguales en dignidad y en derechos. Busca garantizar el máximo logro de los aprendizajes, reducir las desigualdades estructurales del sistema educativo (permanencia en la escuela y desempeño escolar) apostando a una educación de calidad con el lema de Vivir para convivir en paz y libertad. Recuperado de <https://lifemena.jimdofree.com/nuestro-cole/pei/>

4. RELATO DESCRIPTIVO DE LA EXPERIENCIA

En el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, desde el año 2014, se siguen protocolos para el diagnóstico de una presunta discapacidad,

Si la estudiante ingresa con Diagnóstico, dirigirse directamente a la Docente de Inclusión.

1. El docente de aula remite el caso a orientación anexando el seguimiento de la estudiante.
2. Orientación e inclusión evalúan el caso y determinan el apoyo.
3. La docente de inclusión realiza valoración pedagógica.
4. Si el diagnóstico determina una discapacidad se vincula la estudiante al programa de inclusión, si no, continúa en orientación.

Se socializa el caso con padres y docentes y se establecen ajustes razonables o adaptaciones si lo requiere. Lo anterior está establecido en el Sistema Institucional de Evaluación Liceísta SIEL e la siguiente manera:

“El Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño tiene por objeto Reglamentar la evaluación, basada en el proceso de aprendizaje y el seguimiento de las estudiantes con discapacidad.

PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN 1. Identificar mediante la valoración pedagógica Inicial los antecedentes y características personales y familiares de la estudiante para implementar el plan de acción académico y/o convivencial de acuerdo a sus habilidades y necesidades. 2. Determinar la promoción de las estudiantes. 3. Valorar los avances académicos y/o convivenciales de las estudiantes con respecto a su discapacidad o talento, ritmo y estilo de aprendizaje.”

En el mismo sentido el Sistema Institucional de evaluación frente a la evaluación y promoción de estudiantes con discapacidad establece:

1. Teniendo en cuenta las habilidades, necesidades y diagnóstico de la estudiante se determinará con el docente de cada asignatura si requiere o no Ajustes razonables para adquirir y comprender los requisitos académicos mínimos.

2. Todas las estudiantes con Discapacidad se retomarán en la comisión de evaluación para llevar el debido seguimiento a su proceso e ir determinando factores de promoción o no promoción, la docente de Inclusión estará presente en cada comisión.

3. Para la promoción se valorará el rendimiento de la estudiante mientras aprende, comparando su proceso a partir de un currículo significativo, flexible y bajo la igualdad de oportunidades que las demás.

4. La promoción de las estudiantes con Discapacidad se regirá por el sistema de puntos Institucionalizado en el SIEL para estudiantes regulares. Dicho puntaje de cada momento académico será coherente con los Ajustes razonables establecidos con el docente de aula. (Sólo si requirió ajustes razonables)

5. La docente de Inclusión en conjunto con el docente titular, entregará en físico a los padres de familia informe descriptivo (Boletín) de habilidades, dificultades y aspectos por mejorar, éste se anexará a la rejilla de puntos. El informe se entregará cada 6 meses.

6. Para los casos de NO promoción a estudiantes con discapacidad, el docente de grado o área deberá soportar ante la comisión de evaluación y promoción las adaptaciones y los ajustes razonables aplicados, el seguimiento realizado al proceso académico y los compromisos no cumplidos por los padres y/o acudientes.

7. Puede existir casos de estudiantes con Discapacidad que se vayan complejizado con el transcurso de los años. En conjunto con el equipo interdisciplinario (Docentes, y directivos docentes) se determinará si la estudiante debe o no continuar en el colegio o si necesita de otro ambiente educativo o pre-vocacional pensado en el bienestar de la estudiante y en su proyecto de vida.

MANUAL DE CONVIVENCIA, (2014) Liceo Femenino Mercedes Nariño (pp. 84-87)
Recuperado de <https://www.redacademica.edu.co/colegios/liceo-femenino-mercedes-nari-o-ied>

Durante el año 2019, llega a la institución educativa la estudiante que denominamos “Majo” con seis años de edad al curso primero de básica primaria, llega temerosa frente al nuevo contexto que se le presentaba, una institución grande, con muchas niñas y personas adultas que no conocía, no quería dejar a un lado a su mamá ni soltarla de su mano, ella estuvo acompañando a “Majo” durante parte de la jornada y por los primeros días de clase, ayudándola al reconocimiento del espacio en donde a estar durante un tiempo determinado.

“Majo” llega a la institución con avances en su proceso de desarrollo lecto escritor, reconoce algunas consonantes y números, se le dificulta manejar el renglón y escribir su nombre, pero lo hace, en cuanto a la pronunciación muestra la dificultad propia de los niños con síndrome de Down. Recibí a Majo con mucho temor, pero el temor era generado por el desconocimiento a nivel laboral de cómo debemos tratar y orientar las actividades con estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad.

Mi trabajo comienza de la mano con los padres de la niña y la docente de Inclusión, quienes me dan pautas para dirigirle el proceso lecto escritor y de adaptación porque al principio era difícil para ella el manejo de las normas escolares, primero me orientan en el aspecto de adaptación ya que quería permanecer en el patio jugando con las palomas, comía en el momento que le daba hambre, se salía del aula sin pedir permiso entonces busqué la colaboración de las compañeras quienes la acogieron de manera amable y siempre han demostrado interés y preocupación por acompañarla en cada uno de los espacios y actividades que se realizan.

Cuando llega “Majo” al colegio con la lista de útiles escolares, quiere utilizar todos sus materiales al mismo tiempo, sabía perfectamente qué le pertenecía a ella y qué no, pero lo que le gusta de las demás compañeras lo coge y no le gusta devolverlo, fue un trabajo que duró varios meses para que comprendiera las normas a seguir en el colegio. Iniciamos el proceso del manejo de los cuadernos, como el manejo del renglón, seguimiento de instrucciones para hacer los trazos, tratar de transcribir del tablero a los cuadernos, por medio de las orientaciones dadas por la docente de inclusión, y la Corporación síndrome de Down, se utilizan cartillas y guías con el objetivo de hacer las respectivas actividades que se proponen allí, para trabajar conceptos y ejercicios que ayudan al desarrollo cognitivo como la atención, la percepción visual, la percepción auditiva, la memoria, razonamiento, asociación y resolución de problemas. De igual manera la

utilización de material didáctico como fichas, rompecabezas, imágenes, canciones y juegos tradicionales, loterías, contribuyen al refuerzo, concentrarse, aprender y recordar, los conceptos enseñados.

Al observar el trabajo que realiza la niña en el aula de clase, debido a sus características motoras, como, al coger el lápiz, colorear, realizar trazos entre otros, evidenciamos junto con la docente de Inclusión que tiene buen manejo de aspectos básicos para iniciar el proceso de lectura y escritura, a partir de allí nos comunicamos constantemente con los padres de “Majo” para darles los informes con respecto al proceso de la niña y a su vez ellos nos dan a conocer que la niña está estudiando en la Corporación Síndrome de Down en donde debe asistir cada ocho días. A causa de esta observación nos damos cuenta que la niña requiere de un proceso más avanzado y con apoyo de profesionales en el campo. Luego de un tiempo se evidencia un cambio emocional y comportamental como algo de rebeldía en ella, la mamá nos comenta del proceso que lleva en la Corporación Síndrome de Down y que tuvo un cambio de maestra que le afectó, provocando que la niña llorara por todo, que no quisiera trabajar en las actividades que se le proponían, que no obedeciera.

Las otras niñas animan constantemente a “Majo” para que intente trabajar a la par con ellas, pero de hecho el ritmo era un poco más lento, se quedaba dormida alrededor de las 10:00 de la mañana en el aula de clase, se habló con los padres al respecto y me comunicaron que la niña se quedaba a veces hasta altas horas de la noche viendo televisión ya que dormía sola en su habitación, así que iban a estar pendientes de la situación. La niña es muy cuidadosa con sus elementos de trabajo.

La niña constantemente trata de expresar sus sentimientos, da a entender sus gustos y disgustos, con gestos, demuestra el cariño y afecto a las personas que le demuestran sentimientos de estima

y agrado por estar con ella. Se integra con facilidad a los grupos de trabajo, es muy sensible y atenta, le gusta colaborar y que la tengan en cuenta para su participación y organización de eventos. Sigue instrucciones, aunque le cuesta un poco, realizar las actividades y terminarlas.

Al principio no hacía la fila de la formación, en actos cívicos, caminaba por todas partes, empezó a asimilar que ella hacía parte del grupo y por consiguiente para su organización, los avances se empezaron a notar porque al terminar sus actividades se le aplaudía, animaba y abrazaba, las demás compañeras al ver este gesto lo empezaron a imitar para seguir animando a “Majo”, la docente de Inclusión la llevaba para su oficina cada 15 días para realizar talleres de reconocimiento de palabras y números, por otro lado desde la Corporación Síndrome de Down también se hacen acompañamientos cada miércoles durante todo el día.

Debido a este proceso la niña ha tenido resultados positivos para el avance en su desarrollo físico y cognitivo, de hecho, su estatura es relativamente igual a la de sus compañeras. Con ánimo la niña comienza a tratar de hablar más claro para que la entiendan sus compañeras y yo. “Majo” demuestra evidencias de evolución, ya transcribe un poco más del tablero, reconoce más letras y su nombre lo escribe con más seguridad.



Imagen 10. Majo en su casa en clase de teatro

Le muestro imágenes con la palabra respectiva y ella identifica y relaciona. “Majo” empieza a leer a su manera algunas palabras y a manejar el renglón, ya con más seguridad y tranquilidad. Por parte de los docentes de las otras áreas, la niña es integrada a cada una de las clases como la de música y expresión corporal, además le encanta bailar y por eso participa en los bailes que se organizan para las izadas de bandera. Esta clase es realizada en casa con el apoyo de los padres y desde la virtualidad en donde yo le voy dando las instrucciones y la niña va realizando la actividad. Como se muestra en las imágenes 11 y 12.

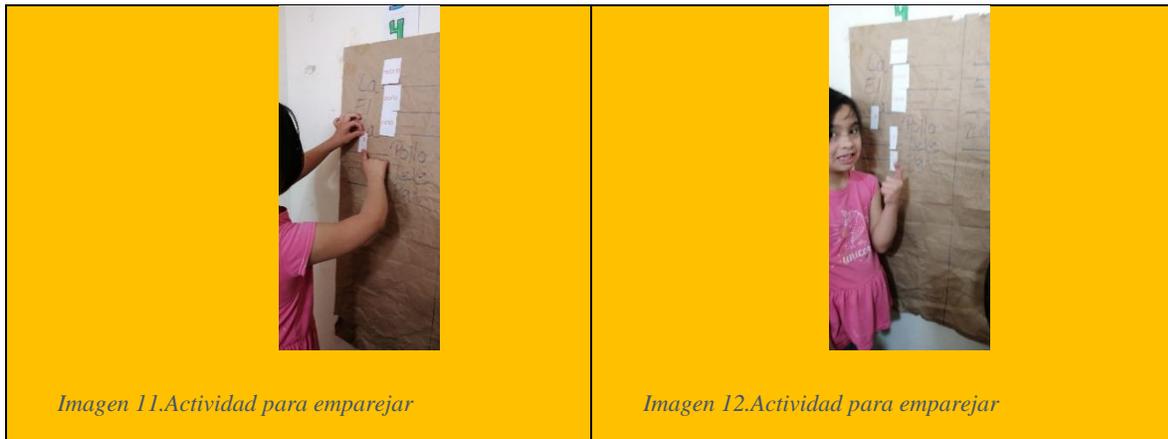


Imagen 11. Actividad para emparejar

Imagen 12. Actividad para emparejar

En comparación con las otras niñas del curso, se puede decir que el avance de “Majo” es demasiado lento y que no sabe leer ni escribir, pero para las personas diagnosticadas con síndrome de Down, es muy significativo su desempeño y aprendizaje porque está demostrando que, si es posible realizar este proceso con la colaboración y apoyo de la familia, de profesionales y escuela

de manera progresiva y a la medida de sus posibilidades, capacidades, del esfuerzo propio y compromiso.

Culmina el año lectivo 2019, escribiendo su nombre, transcribiendo del tablero, reconociendo algunas palabras

Al iniciar este año lectivo 2020, empezamos el proceso lecto escritor y de hecho con más exigencia se evidencia el compromiso por parte de “Majo”, su familia, la Corporación Síndrome de Down, docente de Inclusión y yo.



Imagen 13. Majo reconociendo su nombre

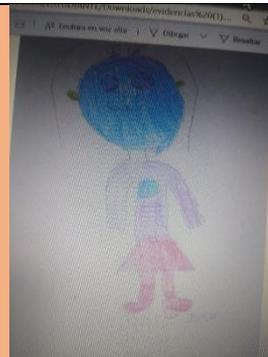


Imagen 14. Dibujo libre de Majo



Imagen 15. Reteñir puntadas

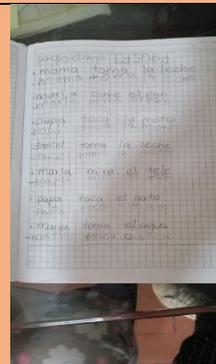
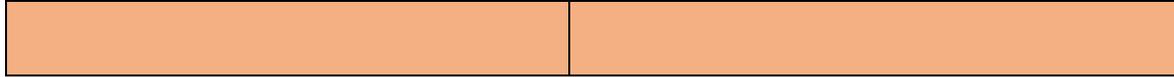
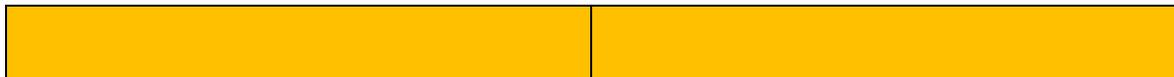


Imagen 16. Dictado de palabras de Majo



A Majo se le presentan actividades cortas, con juegos lúdicos, entretenidos y atractivos, arma torres, enhebra, lee mucho, sus períodos de atención más prolongados, nombra de 8 a 30 figuras, se le facilitan objetos reales con el fin de que obtenga, aprenda y procese la información de formas diferentes, se le deja más tiempo para que pueda realizar sus actividades y terminarlas de forma progresiva, se le pide más velocidad para que termine sus actividades, se combinan las actividades en grupo o individual. Le gusta participar en obras de teatro ayudando esta actividad para que su lenguaje sea un poco más fluido, utiliza su memoria e interactúa con otras compañeras.



hermanos y a nivel familiar activándose un don especial. Expresan que tienen preocupaciones por la forma en que Majo asume ciertas situaciones pero que poco a poco le van enseñando cómo debe comportarse en cada contexto en los que esté. Por ejemplo, en estos momentos de emergencia sanitaria, ha sido complicado el manejo y uso del tapabocas, durante la asistencia al colegio llegaba a la casa con elementos que no eran de ella y los enviaban para que ella los devolviera a las dueñas.

En la actualidad en la institución contamos con un material didáctico, que se utiliza por lo general con Majo, cada material facilita una destreza determinada, por ejemplo, tenemos plastilina, los punzones, la pintura de dedos, las construcciones tipo lego, lápices de colores, tizas, rotuladores, las bolas, los cubos tijeras, muñecos, objetos de armar y desarmar, contribuyen a favorecer la destreza manual de la niña, así como la coordinación óculo- manual cada vez mejor, precisa y eficaz.

Usamos de igual manera el lápiz y papel para que marque sobre la hoja, pero no con tanta fuerza y utiliza la otra mano para que la hoja no se mueva y tener la vista se mueve hacia la dirección del trazo, además hacemos recortado con tijeras, entre otros.

Mi experiencia en el ejercicio diario, me ha enseñado que no debo cansar a Majo ni psicológica ni físicamente con muchas actividades. Ejercicios que utilizo en medio de las clases son movimientos de las articulaciones: muñeca- dedos, hombro- codo, contribuyen a la destreza manual y a la soltura para escribir. Al Síndrome de Down no hay que temerle, se enfrenta y se hace con todo el amor que tenemos en nuestros corazones.

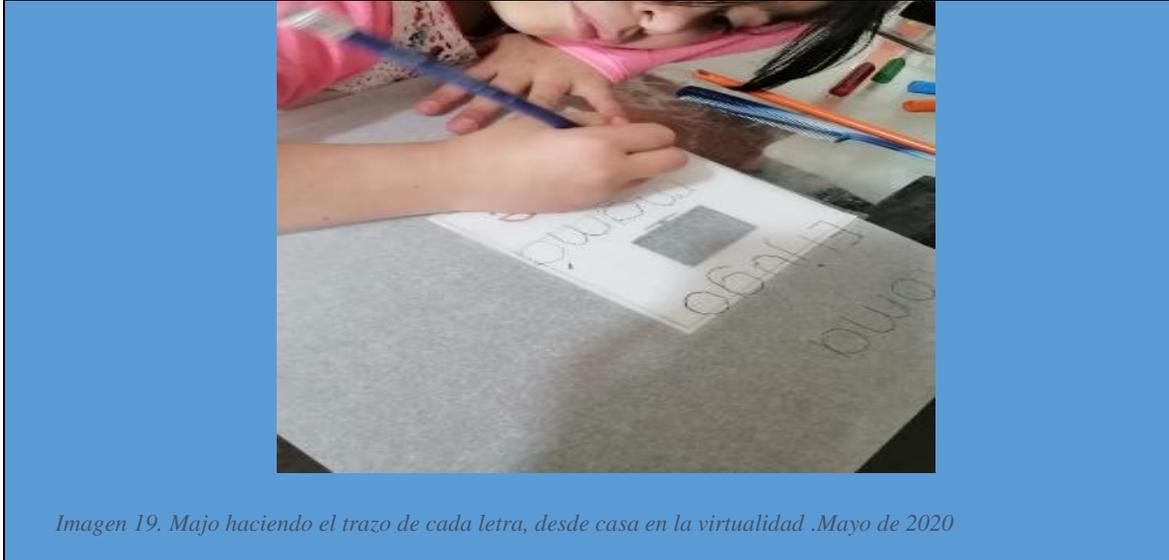
Durante el año 2020, la experiencia educativa con Majo cambia debido a la pandemia y a la no asistencia a las entidades educativas, al principio la conectividad se complica no porque la familia no tenga los elementos necesarios para ello, sino por la conectividad y redes que fallan, con mucho

esfuerzo, sentido de responsabilidad y compromiso se conectan tratando de cumplir con los horarios establecidos y con el material adicional que se le pide a la niña para cumplir con los objetivos de la clase, se evidencia la emoción de vernos por el medio virtual, en este caso, la cámara no solamente la de Majo sino también la de las otras niñas y por supuesto la mía, era una experiencia nueva a la que nos veíamos enfrentadas pero que se sortea de la mejor manera. Majo participa en cada clase, recibiendo un “muy bien” acompañado de un aplauso virtual grupal. Se hacen actividades como de completar con la palabra adecuada una frase, escribir la palabra o frases que se dicta, realización de juegos interactivos que ayudan al grupo a participar de forma lúdica y dinámica. Pensé que el nivel de disposición de Majo para aprender iba a cambiar de forma negativa, pero fue todo lo contrario, demuestra que le gusta aprender, participar y que la tengan en cuenta cuando no se le pregunta algo con respecto al concepto visto. De igual manera responde con sus tareas y asistencia a las clases como se muestra en la imagen 19.

4.1. Personas que intervinieron directamente en la experiencia

Las personas que intervinieron en la experiencia son la estudiante María José Gutiérrez Rodríguez, la docente de aula Patricia Góngora Montaña, docente de inclusión Claudia Lorena Castro, padres de familia de la estudiante, Corporación Síndrome de Down.

Las familias, los profesionales y la escuela deben trabajar de manera coordinada y colaborativa para que las actividades estén consensuadas y refuercen mutuamente con el objetivo de lograr una educación funcional y eficaz, haciendo consideraciones en el currículum y adaptaciones que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los niños con síndrome de Down



Trazos realizados por “Majo” Mayo 2019.

Tanto en la comunicación como en la cognición, debemos apreciar los diferentes modos como los niños con síndrome de Down van progresando y aprendiendo, es decir que no solo hay dificultades, podemos utilizar los puntos fuertes para ayudar a aprender con mayor rapidez y eficacia.

Introducir piezas de diversas formas en sus agujeros, construir bloques, completar los puzles, mantener una cuchara o atar los botones. Durante este año y por la situación de la pandemia se han utilizado herramientas tecnológicas como plataformas virtuales en este caso Teams y zoom para el acercamiento al proceso educativo de las estudiantes y en estas plataformas ha estado participado “Majo” no solamente en el colegio sino también en la Corporación Síndrome de Down, como lo muestran las imágenes 25 y 26.



Otra actividad que podemos utilizar para la enseñanza de la lectura es con la Lengua de signos, que se utiliza para la enseñanza del lenguaje, estrategia basada en gestos para facilitar la adquisición de vocabulario, se asocia una palabra a un gesto.

4.2. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Troncoso y Flórez (2011) afirman que toda persona con síndrome de Down, con una intervención adecuada tiene la capacidad de producir efectos muy satisfactorios en el proceso lecto escritor.

El síndrome de Down no es un impedimento para aprender a leer y a escribir desde un punto de vista basado en el desarrollo cognitivo sabemos que “el desarrollo de los sujetos con síndrome

de Down tiene una estructura similar a la de los niños que no son diagnosticado con esta condición. Los niños con trisomía 21 realizan las tareas cognitivas igual que los niños de la misma edad mental. La diferencia fundamental reside en que estos individuos presentan un desarrollo más lento de las capacidades mentales (...)” (Buckley, 2000).

Luego de establecer las dificultades y necesidades que presentan los estudiantes con síndrome de Down, se determinan algunos aspectos para intervenir con distintas estrategias metodológicas, la importancia de la flexibilización en el proceso de enseñanza aprendizaje del proceso lecto escritor, siendo imaginativos creando otras rutas para potenciar las habilidades y aumentar su rendimiento, ya que los niños aprenden mejor por medio de imágenes, signos, gestos, dibujos, haciendo que la retención visual sea más fácil para ellos, poseen una gran capacidad de observación e imitación, aspectos que se pueden utilizar para la asimilación de los aprendizajes, requieren de pautas e instrucciones concretas ya que se caracterizan por su terquedad. Pausada, gradual y detallada para luego ir retirando la cantidad de instrucciones para realizar una actividad.

Se hace necesario hacer una revisión sobre la metodología empleada para lograr las transformaciones necesarias para trabajar en la escuela, teniendo en cuenta las características físicas y los efectos, sobre el habla y el lenguaje y poder identificar las dificultades que presenta este proceso lecto escritural.

Comprendiendo el Método Troncoso

Este método está dividido en una serie de etapas en donde el niño irá adquiriendo todas las habilidades que necesita para poder leer y escribir, también se trabajan destrezas como el dibujo

de trazos en el papel, el reconocimiento de sílabas y la velocidad de la lectura. En cada una de las etapas se va a trabajar el objetivo (¿para qué?), el aprendizaje (¿cómo?) y el material (¿con qué)

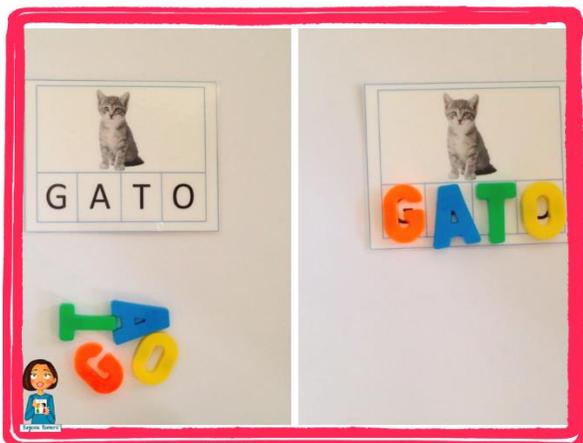


Imagen 26. Material de trabajo

ELBLOGDESAMI.ORG. LECTURA. ADJETIVOS.

	<p>● El niño está</p>	<p>ENFADADO</p> <p>CONTENTO</p>
	<p>● Las manos están</p>	<p>LIMPIAS</p> <p>SUCIAS</p>
	<p>● La jirafa es</p>	<p>BAJA</p> <p>ALTA</p>
	<p>● La mujer es</p>	<p>ANCIANA</p> <p>JOVEN</p>
	<p>● El niño es</p>	<p>MORENO</p> <p>RUBIO</p>



Imágenes de 27-32. Material para trabajar con Majo, elaborado en casa.

El uso de materiales multi-sensoriales en la enseñanza es una ayuda especial en la didáctica. Una lección para ser efectiva necesita ser presentada de diversas maneras, incluyendo varios métodos y varias ayudas sensoriales diferentes. La educación sensorial se basa en una serie de objetivos: -Mejorar las capacidades sensoriales del niño. -Lograr rapidez en la transmisión

sensorial (del receptor sensorial al cerebro) y en la respuesta (del cerebro al órgano encargado de la respuesta) -Potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena educación sensorial. -Mejorar la diferencia de estímulos sensoriales mediante el tacto, la vista, el olfato, el gusto y el oído. - Desarrollar la capacidad para estructurar la información. -Posibilitar el conocimiento de objetos mediante el contacto directo con ellos.

Robledo,M, Kit de adaptaciones multisensorial. Recuperado de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/20231/u672325.pdf?sequence=1>)

4.3 DIFERENCIAS FÍSICAS QUE AFECTAN EL HABLA Y EL LENGUAJE

Fernández & Buceta (2003.pp 9) señalan que “la lectura y la escritura son habilidades instrumentales totalmente necesarias para el desarrollo de una vida normal, ya que no dominarlas implica una enorme limitación en las actividades diarias, una baja consideración social y, por lo general, una autoestima también baja”. Por lo tanto, la escritura y la lectura se convierten en elementos prioritarios para la enseñanza de todos los individuos, sin obviarlos a ninguno de ellos. Por lo anteriormente dicho, es importante que se les enseñe a los alumnos la importancia que tiene la lectura para la vida cotidiana, ya que es imprescindible para ir a comprar a un supermercado, buscar en un diccionario, ver la cartelera, buscar números de teléfono, leer las noticias actuales en periódicos o revistas, etc.

Este cuadro lo tomé y adapté del artículo: Características físicas y cognitivas en niños con síndrome de Down de la Revista virtual en edad escolar, como base para el entendimiento de las diferencias físicas que influyen en el lenguaje y habla de los niños como síndrome de Down para su inteligibilidad. Me contribuyó en mi trabajo para poder buscar y desarrollar actividades

adecuadas que potencien las habilidades comunicativas que poseen y poder comunicarse mejor con las demás personas de su entorno.

Tabla 1. Características físicas que afectan el habla y el lenguaje.

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	EFFECTOS SOBRE EL HABLA Y EL LENGUAJE
Presentan hipotonía, se refiere a una tonicidad muscular débil o tono bajo en la boca, faringe, lengua.	Su habla es imprecisa ya que presentan problemas de voz y resonancia, además en la articulación e inteligibilidad.
Presentan hipoplasia medifacial que es menor desarrollo de los huesos faciales.	Presentan problemas en la articulación e inteligibilidad.
Floja conexión del hueso mandibular.	Produce un habla imprecisa.
Babeo	Problemas de la percepción sensorial al igual que en la retroalimentación de su articulación.
Boca abierta	Dificulta en la articulación, especialmente para /p/, /m/, /t/, /b/, /v/
En las vías nasales se presenta un bloqueo ligero.	Se presenta una hipo nasalidad que afecta los sonidos de la /n/ y /ñ/, la voz suena como obstruida.

Respirar por la boca	Dificultad en la articulación, inteligibilidad.
Los dientes superiores no se ajustan con los inferiores, por consiguiente su mordida es abierta.	Esto ocasiona problemas en la articulación, especialmente para /d/, /t/, /z/, /s/.
Protusión de la lengua	Dificultad en la articulación especialmente para /d/, /l/, /s/, /t/, /z/
La mandíbula inferior queda por delante de la superior.	Provoca problemas de articulación e inteligibilidad.
Lengua grande en relación con la boca.	Dificultad de inteligibilidad, en la articulación para /n/, /l/, /t/, /d/, /s/
Escasa altura del paladar	Ocasionando inteligibilidad.
Problemas en la coordinación, ritmo de los movimientos y precisión en la boca.	Dificultad en la articulación y en la inteligibilidad.
Dificultad en el procesamiento secuencial.	A nivel gramatical hay problemas en el procesamiento auditivo, fonético, memoria y en la morfosintaxis o gramática.
Otitis con secreción y pérdida auditiva	Presenta retraso en el desarrollo del lenguaje, problemas en la discriminación auditiva (pronunciar palabras separadas) en la asociación auditiva.

Sordera de percepción	Problemas para percibir el habla, para su procesamiento fonético, para oír las diferencias entre los sonidos.
Sordera de transmisión	Problemas con el habla de forma conversacional, para oír instrucciones.
Problemas de procesamiento aditivo-vocal y auditivo- motórico.	Presenta problemas en el procesamiento fonético en el uso de la memoria auditiva, gramática y en las frases reducidas.

Tabla 2 Características físicas que afectan el habla

(Tabla tomada y adaptada de la revista virtual Síndrome de Down. Octubre 2017.)

Una de las preguntas que me hago es ¿si puede un niño con síndrome de Down, aprender en el aula regular, pero con el trabajo con “Majo” evidencié que se deben abordar mejoras locativas, para la atención y la estimulación de los niños hacia desarrollar todas sus potencialidades y ser la imagen de esfuerzo ante sus compañeros. Es necesario un maestro de formación en *Necesidades Educativas Especiales*, es fundamental un profesional cualificado, que esté preparado para la orientación y manejo de los niños con estas características, detecten sus competencias destacadas y pueden elegir estrategias didácticas para aprovechar bien su trabajo.

De acuerdo a lo enunciado anteriormente y la experiencia vivida en mi labor, cuando un niño presenta síndrome de Down, su desarrollo cognitivo, sus competencias perceptivas, lingüísticas y sociales, varían de un niño a otro, esto depende de su entorno y de la estimulación que ha recibido, cuando llegan a la escuela lo mejor es tener en cuenta las necesidades y personalidad de cada uno, se recomienda hacerlos partícipes en las actividades, hacer uso de técnicas de repaso para asentar los conocimientos y comprender con mayor facilidad los contenidos, es necesario que el maestro

descomponga la información en niveles intermedios y en grados de dificultad, los niños son buenos observadores, se sugiere que la información se presente por medio de pictogramas, dibujos o vídeos ya que les ayuda a retener mejor los conceptos e instrucciones que hacen parte para realizar las tareas. Como los niños con síndrome de Down se cansan pronto y pierden rápido su atención es conveniente programar actividades breves y variar su contenido.

También comprendo que el ingreso a la escuela ordinaria les permite normalizar y adaptarse a la sociedad, desde allí se les empieza a trabajar la independencia, el cuidado personal, el tiempo en el que puede desplazarse por otros lugares, el uso y cuidado de sus materiales de clase, por eso es necesario darle a conocer rutinas de la clase, encargarle pequeñas responsabilidades cuando trabaja en equipo, esto los hará sentir igual con sus compañeros y mejorará su autoestima. Algunas actividades pueden llegar a causarles frustración y sentimiento de fracaso, pero con las estrategias utilizadas podemos motivar su esfuerzo de manera positiva, creándoles expectativas de éxito, también se deben utilizar tareas ajustadas a su nivel de desarrollo, que las conozca y se desenvuelva bien para su pronta resolución. Para lograr los avances con Majo trabajamos en equipo junto con la familia, Colegio y Corporación Síndrome de Down, con esta colaboración tomo elementos significativos y materiales que me aportan para poder desarrollar las actividades adecuadas para la estudiante. Por ejemplo desde el Colegio, la docente de Inclusión se reúne conmigo cada ocho días para indicarme cómo debo trabajar el material con la estudiante en el aula de clase y en otros contextos, me hace observaciones para el manejo de la conducta y de las emociones, hace acompañamiento dentro del aula cada tercer día; desde la Corporación Síndrome de Down hablo con dos de los docentes que llevan el proceso de Majo, quienes me indican cuáles son los conceptos o contenidos que trabajan, el material utilizado para ello y cómo trabajan con la asistencia de Majo a la Corporación y ahora desde de las plataformas virtuales, también me dan a conocer los avances

y otros aspectos trabajados con ella que debo reforzar para su mayor comprensión y aplicación en la cotidianidad como son las pautas claras de comportamiento, los tiempos para realizar y terminar las actividades, la forma de tratarla y de exigirle el cumplimiento de sus labores así sean las más sencillas; desde el hogar, existe una permanente comunicación con sus padres, en donde se indaga con respecto a la actitud de la niña en el momento de hacer las actividades propuestas, cómo es su comportamiento en casa con sus padres, hermanos y demás personas, cómo realizan el acompañamiento y refuerzo de los conceptos que se van enseñando aparte de expresar también sus emociones y cómo las manejan frente a determinadas situaciones de la cotidianidad.



Imagen 33. Majo en salida pedagógica al teatro. Septiembre de 2019

Otra actividad que llama la atención de los niños con síndrome de Down, son las representaciones de teatro con situaciones de la vida cotidiana, ya que les gusta imitar a los demás.



Imagen 34. Majo con sus padres y hermanos. Junio de 2020

Como ellos presentan problemas en la motricidad bucal y la respiración, esto les impide una buena articulación del lenguaje, por ello es necesario realizar una terapia con el *logopeda* porque refuerza la expresión verbal o la utilización de tarjetas de emociones que representan situaciones de la cotidianidad para que las vaya describiendo oralmente.

Para practicar la motricidad fina es aconsejable hacer actividades que refuercen la musculatura de las manos como trabajar con plastilina, arcilla, jugar con marionetas de dedos o hacer ejercicios con pelotas anti estrés. La escuela debe proporcionar un ambiente óptimo para el aprendizaje en donde se evalúe en función de las capacidades personales y de los objetivos individuales.

Durante las clases en el área de español en el período normal académico se elaboraban trabajos como por ejemplo escribir el nombre y delinearlos con plastilina, rasga papel de colores posteriormente lo enrolla para formar bolitas que luego serán pegadas sobre su nombre reconociendo y afianzando cada grafía por la que está compuesto su nombre, la elaboración de diversos dibujos, en los cuales representa su entorno, lo que más le gusta, lo que no le gusta, en la clase de educación física se le motiva a Majo a que haga ejercicios con pelotas de diferentes tamaños y colores entre otros, como se muestra en la imagen 35 y 36



Imagen 35 y 36. Tareas de Majo, para desarrollo de la motricidad fina.

La vinculación afectiva en niños con síndrome de Down es necesaria, pero genera un apego hacia las personas que les demuestran respeto, ayuda y cariño.

“Desde el enfoque de Bowlby y Ainsworth, el apego podría definirse como un vínculo afectivo duradero que se establece entre dos personas gracias a la proximidad y el contacto físico, y que constituye la base de seguridad a partir de la cual, el niño, explora su entorno inmediato y encuentra apoyo en las situaciones de tristeza, ansiedad y de peligro real o percibido (Ainsworth & Bell, 1974; López et al., 2000 pp.21) Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11275/TD_CABRETA_BROTONS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

“Las funciones básicas del apego, según López y Ortíz (2000), son las siguientes:

- 1.- Favorecer la supervivencia.

- 2.- Buscar seguridad en la presencia y contacto con las figuras de apego.
- 3.- Explorar el entorno teniendo a la figura de apego como base segura.
- 4.- Controlar la cantidad y calidad de estimulación e intercambio con el entorno que necesita el niño.
- 5.- Favorecer la conducta pro social ayudando a desarrollar la empatía, el conocimiento social, a interiorizar modelos sociales de referencia, etc.
- 6.- Constituir una interacción lúdica.

Con “Majo” se hace un trabajo más personalizado debido a sus características porque su proceso requiere de un acompañamiento más cercano, la institución educativa cuenta con la docente de Inclusión quien se encarga cada quince días de llevarla para su oficina a realizar actividades didácticas de reconocimiento, psicomotricidad, lenguaje, coordinación entre otras por medio de un material especial que tiene en la oficina y para realizar en el aula de clase me facilitan unas cartillas para reforzarle algunos conceptos. Así, las imágenes 37 a la 40, muestran algunos ejercicios, consignados en las cartillas.

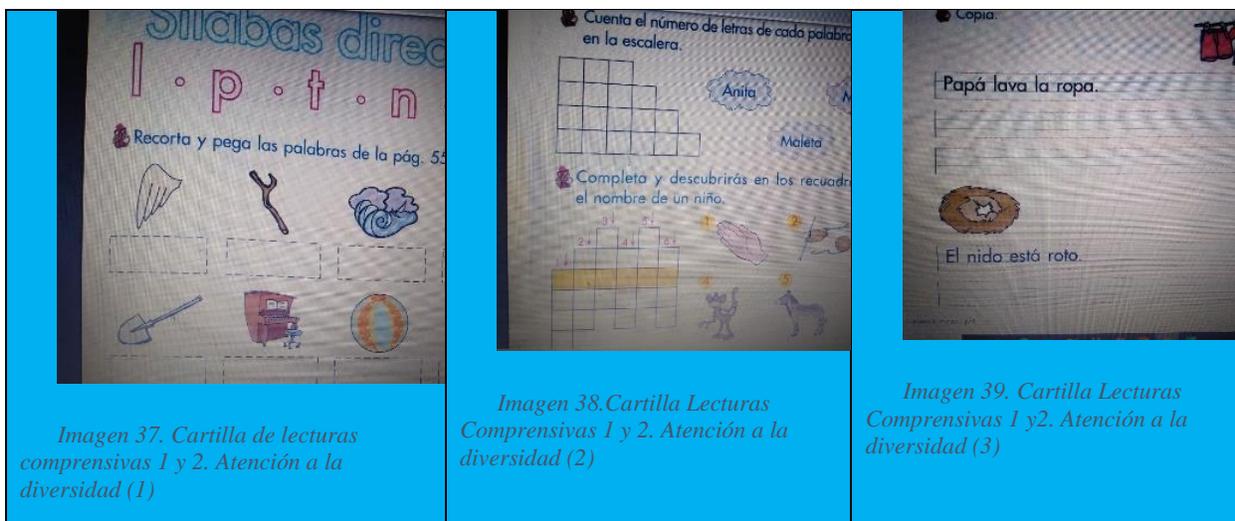


Imagen 37. Cartilla de lecturas comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (1)

Imagen 38. Cartilla Lecturas Comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (2)

Imagen 39. Cartilla Lecturas Comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad (3)

Las cartillas que se utilizan para trabajar con Majo se llaman Lecturas Comprensivas 1 y 2. Atención a la diversidad, en ellas se trabajan una serie de actividades que tienen como objetivo clasificar palabras por el sonido estudiado, la correspondencia entre la palabra y el dibujo, asociar significado-significante, leer una palabra y dibujar el significado, realizar copias de palabras siguiendo instrucciones de dirección y trazo, realizar copias de oraciones respetando la unión y separación de palabras, clasificar palabras por la grafía, completar palabras a las que le falta una sílaba directa, formar palabras a partir de sílabas propuestas y escribirlas correctamente, ordenar sílabas directas y escribir la palabra resultante, escribir el nombre de un dibujo.

La adaptación de la niña fue rápida y sin complicaciones, al igual que el recibimiento y aceptación por parte de las estudiantes del salón, ayudan a cuidarla y a orientarle sus tareas, existe una permanente comunicación con la familia para tener un trabajo colaborativo junto con la Corporación en la que estudia la niña y asiste cada ocho días los miércoles.

En este momento debido al confinamiento, su participación y asistencia se ha dado a nivel virtual, de igual manera se emociona cuando nos ve y yo le hago preguntas relacionadas al tema que se está tratando y le gusta.

En varias oportunidades se utilizan las cartillas llamadas Lecturas Comprensivas 1 Y 2. Atención a la diversidad que contiene una serie de actividades dirigidas a desarrollar las potencialidades que van demostrando los niños con síndrome de Down y para un óptimo desarrollo que dependen de la estimulación y atención en cada actividad en donde se sensibiliza, orienta, asimila el conocimiento, se divulga la información, se entienden y aceptan las personas con necesidades especiales.



Imagen 40. Curso 203 Liceo Femenino Mercedes Nariño.

En la siguiente tabla observamos cada uno de los pasos que se siguió en el proceso lecto escritor, por medio del Método Troncoso, el que se aplica tanto en el Colegio como en la Corporación Síndrome de Down para trabajar con “Majo”.

Tabla 2. Etapas del Método Troncoso

<p>ETAPAS DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA</p>	<p>PRIMERA: Se comienza ayudándole a reconocer algunas palabras sencillas mediante el uso de imágenes.</p> <p>SEGUNDA: Se ayuda al estudiante a reconocer las sílabas por las que están formadas las palabras para que las puedan identificar en otros contextos.</p> <p>TERCERA: Se dividen las palabras que el niño ya conoce en letras para que pueda comprender lo que está escrito en cualquier texto.</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	
<p>ETAPAS DE LA ESCRITURA</p>	<p>PRIMERA: Desarrollo de habilidades perceptivo-motriz para el trazo de todo tipo de líneas, se familiariza con el uso del lápiz y el papel.</p> <p>SEGUNDA: Trazo de cada letra del alfabeto, unión de letras y sílabas, formación de palabras y frases.</p> <p>TERCERA: Uso de la escritura en las actividades diarias para comunicarse con los demás.</p> 

Este método tiene la característica, de partir de unidades con sentido completo, (general), para luego retomar elementos más pequeños como los fonemas o las sílabas, (particular), es individualizado y adaptable, estimula el desarrollo cognitivo como la memoria, a corto y largo plazo, facilita el desarrollo del lenguaje, despierta la memoria visual

APLICACIÓN DEL MÉTODO TRONCOSO

Cada etapa presenta una secuencia de trabajo estructurada que se va dando de forma progresiva y ligadas a las motivaciones, intereses, conocimientos del estudiante y del colectivo que apoya el trabajo.

Para Majo se hizo el siguiente trabajo.

PRIMERA ETAPA:

Percepción global y reconocimiento de palabras escritas. Reconocer palabras comprendiendo su significado.

Tabla 3. Aplicación del Método Troncoso

OBJETIVO (¿para qué?)	APRENDIZAJE (¿cómo?)	MATERIALES (¿con qué?)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce su nombre y los de su familia. ✚ Reconoce diferentes palabras de una a tres sílabas. ✚ Reconoce verbos de uso funcional. ✚ Reconoce algunos adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Asociando tarjeta foto al cartel correspondiente. ✚ Asociando palabras iguales. ✚ Seleccionando palabras que se nombran. ✚ Reconociendo de forma global las palabras. ✚ Leyendo cuentos. ✚ Iniciando abecedario personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Material concreto ✚ Fotos ✚ Cuentos ✚ Juegos ✚ Loterías ✚ Canciones

SEGUNDA ETAPA:

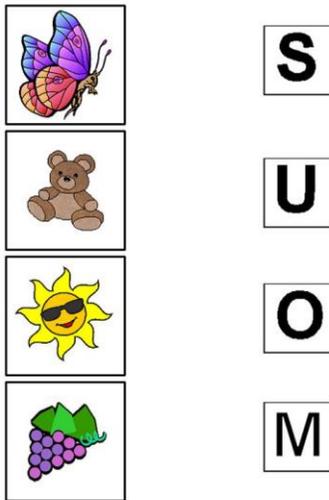
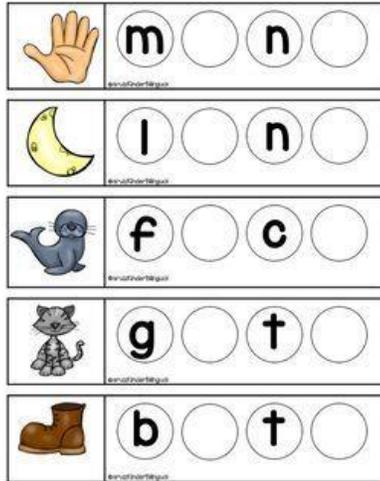
Aprendizaje y reconocimiento de sílabas.

OBJETIVO (¿para qué?)	APRENDIZAJE (¿cómo?)	MATERIALES (¿con qué?)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tomar conciencia que las palabras están formadas por sílabas. ✚ Reconocer y leer palabras formadas comprendiendo su significado. ✚ Ampliar la cantidad de sustantivos y adjetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprendiendo palabras que lee de forma global con o sin modelo. ✚ Nombrando las sílabas. ✚ Leyendo cualquier palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de papel. ✚ Cartones con sílabas.

TERCERA ETAPA:

Progreso de la lectura.

OBJETIVO (¿para qué?)	APRENDIZAJE (¿cómo?)	MATERIALES (¿con qué?)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Leer palabras formadas por cualquier sílaba. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Disfrutando mientras lee. ✚ Participando en las actividades. ✚ Evitando rutinas y aburrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuentos ✚ Revistas ✚ Periódicos



<https://www.pinterest.es/pin/392939136229084546/>

En este método el niño debe superar las siguientes etapas:

ASOCIACIÓN: El niño aprende a discriminar, emparejar objetos o dibujos iguales, por ejemplo: objeto-objeto-Objeto-imagen Imagen-imagen Imagen con la palabra-imagen con la palabra Palabra-palabra.

SELECCIÓN: El niño selecciona objetos de acuerdo a las características indicadas.

CLASIFICACIÓN: El niño encuentra diferencias por categorías como en el campo semántico.

EXPRESIÓN: El niño describe un objeto de acuerdo a sus propiedades y cualidades.

4.4. POBLACIÓN

Esta experiencia educativa se desarrolló en el horario establecido por la institución para el campo comunicativo, asignatura de Lenguaje, con la Corporación Síndrome de Down a la que asiste a la niña, la terapeuta, con la docente de Inclusión y de forma individual con el educador de aula y el estudiante que presenta síndrome de Down. En este caso especial la estudiante tiene 7 años de edad y atendiendo a las características del centro educativo en donde se realiza la intervención, el nivel socioeconómico que es una de las características y necesidades que requieren de la flexibilidad en cuanto al desarrollo e implementación de la propuesta.

A nivel personal tienden a expresar el afecto, repetir gestos de los demás, son de buen humor, a nivel intelectual, son capaces de adquirir conocimientos a través de ejercicios manipulativos, visuales y experimentales.

En la Institución Educativa Liceo Femenino Mercedes Nariño, hay una población aproximada de 5.000 estudiantes y cuenta con 4 estudiantes en el ciclo inicial, en preescolar una y en básica primaria, hay una en primero, otra en segundo y la última en tercero que presentan síndrome de Down.

Las niñas cuentan con las mismas condiciones dentro del Centro educativo, pero en sus hogares se evidencia que el acompañamiento y compromiso por parte de sus familias no es el mismo, existen otro tipo de intereses que no contribuyen a un óptimo desarrollo de las estudiantes.

5.CATEGORIZACIÓN

Se hizo necesario realizar una revisión de documentos sobre trabajos que se han desarrollado, aplicado y revisado acerca del síndrome de Down, que permitieron articularse generando diálogos con la experiencia a lo largo de su lectura, a su vez dieron a conocer un panorama sobre la importancia de comprender las formas de comportamiento, los métodos, las habilidades y las características, de los niños con síndrome de Down y metodologías, que han sido tenidos en cuenta para la realización de esta sistematización de experiencia educativa.

5.1 SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL SÍNDROME DE DOWN

Según John Langdon Down a quien se le debe el nombre de este trastorno genético, fue el primero en descubrir en el año de 1866 los rasgos físicos parecidos al de los mongoles y comportamientos fuera de lo común de quienes lo presentaban y creyó que era un retroceso hacia un tipo racial más primitivo del ser humano.

Down buscaba explicaciones científicas y biológicas para dichas anomalías congénitas, según creencias de la época, obedecían a razones divinas. Además, en su momento Down señaló que los niños con discapacidad debían tener la oportunidad de recibir una educación especial.

En aquella época a estos niños se les tenía encerrados en los cuartos de los criados aislados y privados de la educación, pero él insistía en que podían llegar a ser útiles para su desempeño a nivel social con determinadas tareas.

Fue pionero para aplicar técnicas de terapia ocupacional a los internos del hospital en donde trabajaba. Descubrió las características faciales, las dificultades que mostraban al hablar, la anormal coordinación neuromuscular, la facilidad para imitar y gran sentido del humor. Down estableció un entrenamiento físico, roles cotidianos como ir de compras, estimulación sensorial, terapias de juego, ocupacional y del lenguaje, además que se podían reunir de acuerdo a los talentos parecidos y así podían aprender mejor y sin tanta presión de la competencia.

Después de fallecido Down, sus hijos continuaron con la obra y descubrieron otras características asociadas a los rasgos físicos del Síndrome de Down como el pliegue palmar.

5.2 DEFINICIÓN DEL SINDROME DE DOWN

Fue Langdon Down quien, en el año 1866, describió por primera vez en un artículo el síndrome de Down. También se les denominó como Mongoles (aunque ya ese término está en desuso). Este síndrome consiste en una alteración de los cromosomas, siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta de los sujetos afectados. Los primeros trabajos científicos sobre el Síndrome se centraron en el estudio de las características morfológicas, la presencia de cardiopatía, la probable influencia de la edad de la madre y las características estructurales del cerebro. Y ya en el año 1959 Léjeune demuestra la presencia de un cromosoma extra en el par 21. La sospecha de que el Síndrome de Down tuviera su origen en un trastorno de los cromosomas se tuvo desde muy pronto, pero no se disponía de técnicas adecuadas para su identificación. De hecho, en los años 30 ya se planteó la hipótesis de la posible no disyunción de los cromosomas (Penrose, 1939). Será en 1959 cuando Lejeune demuestre la existencia de un cromosoma acrocéntrico extra, o trisomía 21, con un número total de cromosomas de 47. En el

año 1960 Polani et al. Observan la existencia de una translocación en un niño con Síndrome de Down cuyamadre era joven. Más tarde se publicarán los primeros casos de mosaicismo.

Fernández, A (2016). Aspectos generales sobre el síndrome de Down. Revista internacional de apoyo a la inclusión. Volumen (2), p 33-38. Como lo indica Ruíz (2009) en sus estudios, el síndrome de Down fue identificado inicialmente a mediados del siglo XIX por el médico inglés Langdon Down, quien recogió el conjunto de síntomas que observó en una larga serie de personas. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el Dr. Lejeune descubrió que la razón por la cual apareciera este síndrome se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales. Ese cromosoma extra o excedente pertenece a la pareja 21, que ya no es pareja sino trío. Por tal motivo, el síndrome de Down se llama también trisomía 21. Además, Ruíz, agrega que aparecen anomalías visibles y diagnosticables, el sistema más comúnmente afectado es el sistema nervioso y dentro de él, el cerebro, por lo tanto, la persona con síndrome de Down presenta discapacidad intelectual.

El síndrome de Down se genera cuando se produce una división celular anormal en el cromosoma 21. Estas anomalías en la división celular provocan una copia adicional parcial o total del cromosoma 21. Este material genético adicional es responsable de los rasgos característicos y de los problemas de desarrollo del síndrome de Down. Cualquiera de estas tres variaciones genéticas puede causar síndrome de Down: La Trisomía 21 sucede por la división celular anormal durante el desarrollo del espermatozoide o del óvulo.

5.2.1 Tipos de síndrome de Down

a. TRISOMÍA 21: también llamada trisomía libre o regular por ser la más común, aquí se produce una anomalía genética en el par 21 de cromosomas y no se separa de forma correcta, ocasionando que en uno de los gametos tenga 24 cromosomas y no 23.

“Toda trisomía cursa con deficiencia mental, aunque el cromosoma sea de los más pequeños como el caso del 21” (Florez,1994, 1991)

b. TRASLOCACIÓN: sucede durante la meiosis, un cromosoma 21 se rompe y el fragmento se une a otra pareja de cromosomas, el más común es el par 14.

c. TRISOMÍA MOSAICO: cuando se forma el cigoto, el resto de células continúan dividiéndose (mitosis) puede ocurrir que el ADN no se separe correctamente en una de las células hijas y se pueden mezclar dos tipos de células, algunas tendrán 47 cromosomas con un cromosoma extra en el par 21 y otras con las 46 habituales. Las personas que tienen este tipo de Down suelen presentar menor grado de discapacidad.

Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004581551b5b33d27b165>. Octubre de 2020

Como lo indican Papalia et al. (2005) en la edad preescolar, se deben tomar en cuenta ciertas áreas de desarrollo en general tales como:

El aprendizaje del lenguaje es más lento, mientras que los niños entre los 10 y 18 meses y juntan dos o Aspecto que también debemos tener en cuenta propias de sus emociones, es el manejo de la conducta, lo que llamamos autorregulación o autocontrol porque hay normas a nivel familiar que les indican cuál es el comportamiento a seguir como no pueden hacer siempre lo que quieren, deben aprender a esperar el momento de comer, dormir, se establecen rutinas para fijar límites y controlar su conducta. Pueden llegar a ser un poco difíciles de manejar y no querer obedecer, cuando están muy pequeños se les debe comunicar de forma eficiente, por tanto, las reglas y los límites son importantes darlas a entender.

A la edad de los tres años progresan más lentamente porque no son capaces de permanecer quietos, ni de escuchar para poder beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje. Un niño con problemas de conducta trastorna la vida familiar y aumenta la tensión, en su personalidad unos son fáciles y dóciles, otros son activos, exigentes y ansiosos, tienen la tendencia a ser felices, amables y sociales. En la etapa de guardería y preescolar son capaces de modelar su conducta social con el ejemplo de los demás. Los niños que no tienen discapacidad aceptan las diferencias con facilidad y pueden ser muy buenos amigos.

El síndrome de Down conlleva deficiencia mental, problemas del desarrollo físico y fisiológico y de la salud del individuo. Por lo general estas alteraciones orgánicas son producidas durante el desarrollo del feto, el diagnóstico puede realizarse en el momento del nacimiento.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en niños con síndrome de Down tiene unas características especiales, iniciando con una intervención temprana basada en la comprensión y el significado de las palabras. Para realizar este proceso es recomendable utilizar métodos que se adapten a las particularidades de las necesidades de cada niño, con estrategias visuales y con un enfoque práctico funcional aplicado a la vida diaria. El método de María Victoria Troncoso, basado en la asociación de imágenes a las palabras escritas ha servido de forma demostrable en niños y en adultos, en donde se expone las palabras directamente para que aprendan a descomponerla en sílabas y en letras.

Las personas con síndrome de Down pueden llevar a cabo tareas cognitivas de la misma manera que las demás personas que no presentan dificultad de aprendizaje, solo que su desarrollo es más lento en las capacidades mentales. Antes de 1991 no se hablaba de programas

de lectura y escritura para esta población. Se creó un mito en donde se extendió que los niños con síndrome de Down no poseían la capacidad necesaria para el aprendizaje de la lectura y la escritura, pero con la aplicación y propagación de metodologías de enseñanza de Buckley (1986), de Oelwein (1988) y de María Victoria Troncoso y del Cerro (1991), se ha evidenciado, que con el aprendizaje intuitivo, una intervención temprana adecuada si es posible producir efectos satisfactorios. Por lo general la metodología se basa en la discriminación de asociar, seleccionar, clasificar, reconocimiento de las palabras.

Según María Victoria Troncoso, (1992)., Licenciada en Derecho y Diplomada en Pedagogía Terapéutica, trabaja en el campo de la deficiencia mental, especialmente con el síndrome de Down, ella tiene cuatro hijos, dos de ellos con Síndrome de Down, dirigió unidades de educación especial integradas en colegios ordinarios, se ha dedicado a la enseñanza de la lectura y escritura de estudiantes con dificultades de aprendizaje, elaboró un método de lectura y escritura para estudiantes con síndrome de Down, construyó una fundación en Cantabria, dirige programas de educación de empleo con apoyo para la integración laboral en empresas ordinarias, fue vicepresidenta de European's Down Syndrome Association, ha coordinado la edición de las obras "Síndrome de Down: Avances en acción familiar" (1991), "Síndrome de Down y educación" (2002) y Síndrome de Down: biología, desarrollo, educación" (1997), entre otros títulos, cursos, conferencias, libros, premios y artículos escritos.

Además dentro de sus investigaciones con los niños que presentan el síndrome de Down ella afirma que pueden aprender a leer y a escribir, adquieren una lectura comprensiva y una estructura suficiente para desenvolverse en sus actividades cotidianas, utilizando un método al que llama *Método de la Armonía*, en donde inicia con una etapa de intervención temprana y perceptivo

discriminatoria, la segunda etapa es de percepción global y reconocimiento de la palabra escrita, la tercera etapa es el aprendizaje y reconocimiento de las sílabas y la cuarta etapa hace referencia al progreso en la lectura, basada en la comprensión y el significado, enseñándose por separado.

En determinadas edades podemos apreciar rasgos de impulsividad y de hiperactividad, que perduran más tiempo de lo que suele ser habitual y que nos pueden inducir a hacer falsos diagnósticos (Dykens y Kasari, 1998). Junto a ello pueden apreciarse rasgos de conducta que indican una actuación demasiado infantil, una mayor dependencia del adulto, mayor reclamación de atención por métodos que resultan inadecuados o poco tolerables para el conjunto de la clase (en forma de enfados, rabietas, etc.).

Puesto que la integración escolar del alumno con síndrome de Down es una realidad que felizmente se va imponiendo pese a sus dificultades intrínsecas y extrínsecas, (Flórez y Troncoso, 1998), el profesor habrá de tener en cuenta que:

- El alumno tendrá dificultades para trabajar solo, sin una atención directa e individual, y para seguir las instrucciones dadas en grupo.
- Es posible que el alumno haga los movimientos y cambios de situación por imitación de los demás, y no por auténtica comprensión e interiorización de lo propuesto por el profesor.
- Es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige, porque no puede sufrir ni el ritmo ni la riqueza de estímulos que le envuelven, o porque los demás se cansan de animarle a participar.
- No es fácil que se exprese oralmente para demandar ayuda cuando no comprende las instrucciones, o cuando debe planificar estrategias de resolución de problemas, o ha de

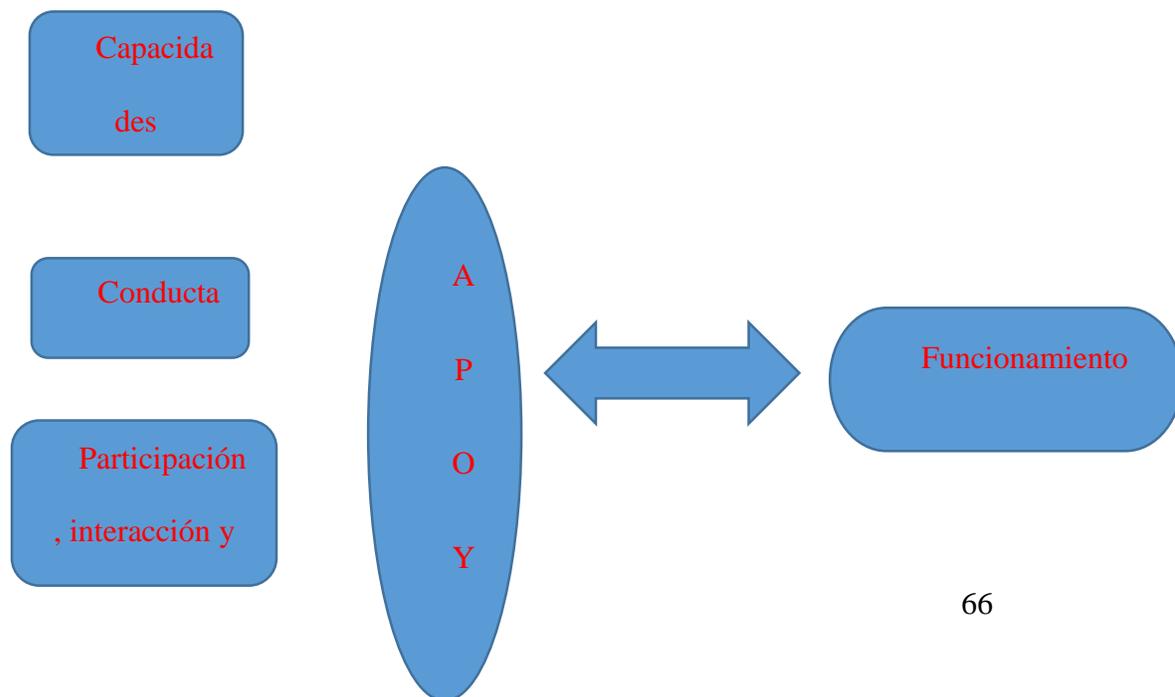
atender a diversas variables a la vez. Su respuesta ante tales situaciones puede ser la desconexión silenciosa y el aislamiento, o la ejecución de una conducta inapropiada (escape, llamada de atención, etc.).

Cada una de estas dificultades pueden ser superadas poco a poco con medidas y programas de intervención educativa bien planeados, aplicados con constancia, revisados periódicamente.

(Tomado de El desarrollo de las personas con Síndrome de Down: un análisis longitudinal. María Victoria Troncoso, Mercedes del Cerro y Emilio Ruíz. Recuperado/viernes, 23 de octubre de 2020)

5.2.2. Dificultades en las habilidades comunicativas

En la aplicación de la definición de discapacidad intelectual, el término Funcionamiento individual es de importancia ya que está constituido por dos componentes: cinco dimensiones (habilidades intelectuales, salud, comportamiento adaptativo, participación y contexto, además una descripción del papel que juegan los apoyos para el funcionamiento humano. Ver figura 1.



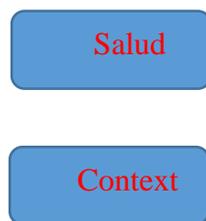


Figura 1. Modelo teórico de retraso mental (Luckasson et al.,2002)

Durante el siglo XX la inteligencia se empieza a medir por medio de test llamados (CI) coeficiente intelectual de 50 como promedio. La deficiencia intelectual es el signo más característico del Síndrome de Down. El Coeficiente Intelectual (CI) de estos niños suele oscilar entre 40-70 (retraso mental leve o moderado), aunque también hay algunos casos en los que son inferiores a 40 (graves o profundos). El CI oscilará dependiendo de los estímulos del entorno y la familia en la etapa de la infancia del niño con Síndrome de Down.

Sobre la base de cálculos de este tipo se confeccionaron los test de inteligencia, recogándose las puntuaciones en términos de cociente o coeficiente intelectual, es decir, de C.I. El C.I., en sus orígenes, se establecía como un cociente (una división), entre la edad mental, obtenida a través de pruebas como las anteriormente mencionadas, y la edad cronológica del sujeto concreto, multiplicándolo por una constante: $C.I. = \text{Edad mental} \times 100$

Edad cronológica.

Un niño de 6 años, por ejemplo, que resuelva las pruebas de los niños de su edad, obtendría $6/6 \times 100 = 100$ de C.I. En cambio, si su nivel es más bajo, y resuelve, por ejemplo, solo las pruebas propias de los niños de 4 años, su puntuación sería $4/6 \times 100 = 66$, que sería su C.I. La inteligencia

se distribuye entre la población en una distribución normal, de acuerdo con la campana de Gauss, del mismo modo que otras variables como el peso o la estatura. La media está en 100 y la mayoría de la población se mueve en un C.I. entre 85 y 115. Por encima de 130 se considera sobredotación y por debajo de 70 discapacidad intelectual. Las personas con síndrome de Down forman parte del grupo de personas con discapacidad intelectual, con un C.I. medio que actualmente se distribuye entre 40 y 60. Recuperado de <https://www.down21.org/foro/educacion-y-psicologia/56753-que-significa-ci-45.html>)

Habilidades cognitivas que se ven afectadas para aprender y recordar información debido a la discapacidad cognitiva, en niños con síndrome de Down, porque necesitan de más tiempo para procesar y comprender lo que se les dice.

Algunas de las habilidades cognitivas que se ven afectadas en la discapacidad intelectual, se recogen en la siguiente tabla que según Troncoso (2008), Gil (2006), Ruíz (2009), Rondal, (2009) encontraron en la mayoría de personas con síndrome de Down.

Tabla 4. Habilidades cognitivas que se ven afectadas en la discapacidad intelectual

Desarrollo cognitivo	<p>Atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminar una tarea es complicado porque se distraen con facilidad. ▪ Se les dificulta mantener la atención. <p>Iniciativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les cuesta tener iniciativa. <p>Memoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La memoria a corto y largo plazo son limitadas, el proceso, de información se ven afectados.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tienen menor capacidad para “consolidar y recuperar memoria” (Comes, 2006, pp.25). <p>Correlación y análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas para “integrar e interpretar la información” (Comes, 2006, pp.25). <p>Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tienen mayor facilidad para aprender conceptos concretos que los abstractos. ▪ Es mejor su aprendizaje de manera visual y manipulativa que verbal.
Desarrollo lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentan dificultad para percibir y producir los sonidos (fonemas) ▪ Presentan dificultad para “identificar los referentes de las palabras y construir el significado” (Rondal, 2009, pp.29). ▪ Presentan dificultad con artículos, verbos, conjugaciones, morfemas, preposiciones. ▪ El lenguaje se ve afectado en el contenido y la forma, pero la competencia comunicativa no tanto.
Desarrollo motor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ven afectadas la motricidad fina y gruesa. ▪ Sus movimientos son un poco más lentos. ▪ Se ven afectados en su “motricidad, velocidad, fuerza muscular y equilibrio”.(Ruíz, 2009, pp40).

Desarrollo psicológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Varía la personalidad entre las personas con síndrome de Down.
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si no se les brinda una intervención sistemática, tienden a poseer una interacción social muy baja. ▪ Los límites sociales bien definidos les proporcionan tranquilidad, independencia, seguridad y confianza.
Desarrollo de la independencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño requiere de su propio esfuerzo para aprender a vestirse, asearse, comer,

Recuperado de

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39666/1/Cristina%20San%20Mart%C3%ADn.pdf>

En cuanto a la comunicación, apunta a todas las maneras como un niño se puede hacer llegar su mensaje usando gestos, expresiones faciales y aprender a hablar usando las habilidades del habla y el lenguaje.

Para ser un conversador competente, se necesitan de cuatro componentes: comunicación, habla, gramática, vocabulario, incluye aprendizaje de seguimiento de turnos, mantener el contacto ocular, escuchar cuando alguien habla, darse cuenta si te entienden, según los investigadores y terapeutas se llama pragmática a las habilidades de la comunicación.

Los bebés y niños con síndrome de Down son buenos comunicadores, siendo uno de sus puntos fuertes. Para el aprendizaje del vocabulario los niños suelen señalar, luego usan palabras únicas y sencillas, monosilábicas (pan), después empiezan a juntar dos o tres palabras para formar frases, esto tres hacia los 24 meses, los niños con síndrome de Down, empiezan a hablar entre los 24 y 36 meses, van aprendiendo vocabulario de forma permanente.

Luego de poseer el manejo de 200 a 220 palabras y asociarlas para aprender a dar sentido a la frase, con los verbos y donde colocar el sentido a la frase, se denomina morfología y sintaxis, los niños con síndrome de Down encuentran más difícil aprender gramática, pero cuando llegan a la juventud emplean un lenguaje “telegráfico” (yo ir colegio”. Se hacen comprender, pero no dominan fácilmente las frases completas, incluyendo su limitada habilidad en la memoria verbal y las dificultades motoras en el lenguaje.

Los niños deben ser capaces de producir un habla claro aunque la mayoría no se hacen entender, cuando empiezan a hablar, el lenguaje verbal claro implica la capacidad de emitir todos los sonidos del lenguaje y ponerlos en palabras que es fonología, siendo capaz de controlar la voz, tener la entonación correcta, controlar la velocidad, en los niños con síndrome de Down presentan dificultad para desarrollar un habla claro e inteligible debido a sus dificultades en la audición, diferencias anatómicas en la cara y la boca, dificultades de planificación y control de la motricidad de los músculos que tienen que ver con el habla, desde los respiratorios hasta los orofaciales, al igual que su memoria auditiva es deficiente algo esencial para aprender a hablar, lo ideal es tener al alcance material visual como dibujos, fotos etc.

Se puede ayudar a la comunicación por medio de lecturas para que aprendan a hablar, pueden aprender a leer, escribir y deletrear más lentamente que los demás niños utilizando una buena metodología desde sus años preescolares.

Estudios han demostrado que la lectura mejora al igual que las habilidades de la memoria operativa.

Muchos niños con Síndrome de Down se destacan y alcanzan niveles que les contribuye a las actividades para su estado físico, ocio, y mantener su vida social, pero para ello dependen del apoyo familiar, pueden estar en clubes de música, natación, fútbol, etc.

5.2.3. ¿Qué influye en el desarrollo del niño?

Según Bronferbrenner (1987), citado por García (2001) define desarrollo cómo “un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que lo rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él”

Para Gozález del Yerro, Cagigal, Simón y Blas (2013), citado por Macas (2016), la crianza y el desarrollo de un niño con discapacidad es un acontecimiento que va generar grandes niveles de estrés, existen retos adicionales a los que los padres responden y desencadenan en la experimentación no solo de estrés sino también de vergüenza e impotencia ante la noticia de tener un hijo con síndrome de Down.

Primero los factores genéticos, la vida familiar, las oportunidades educativas y la vida social en la comunidad, son factores que influyen para que un niño aprenda y entienda su entorno, ya que de él y de su interacción adquieren confianza, seguridad, amor. Requerimos comprender del impacto que ejerce su biología sobre su vida, cómo perciben el mundo en el que viven

En cada área el desarrollo progresa en una secuencia ordenada, por ejemplo, los niños señalan y hacen gestos para comunicarse antes de usar las palabras y después usan palabras sueltas antes de unir las para formar frases, por eso es necesario diseñar actividades que ayuden al niño a conseguir el paso siguiente.

Según María Troncoso, los niños con síndrome de Down necesitan ver y hacer de un modelo sistemático y ordenado para poder aprender y comprender, es pertinente dejar a un lado grandes discursos al igual que frases largas porque de esta manera el niño no capta la palabra clave que describe el concepto o la acción.

El desarrollo de las capacidades perceptiva y discriminativa permite que el niño aprenda a observar, captar semejanzas y diferencias, relacionarlas, asociarlas, comprender términos y conceptos, clasificarlas según categorías y códigos, puede llegar a nombrar diferentes cualidades o propiedades dando pequeñas explicaciones.

LA EDUCACIÓN DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

En la educación ha cambiado el modelo de atención a los niños con discapacidad, se ha transitado desde el modelo de exclusión, pasando por el de segregación, integración hasta el que tenemos hoy en día que es el de la inclusión. En este sentido Roldan (2019) refiere;

En la educación se han dado cambios para los niños con necesidades educativas especiales para que sea inclusiva teniendo en cuenta también a los niños con síndrome de Down para que asistan a la escolarización en la regularidad y otros días a los centros o corporaciones especializados, ofreciendo oportunidades educativas significativas para un apoyo en el aprendizaje del desarrollo de habilidades del lenguaje, la escritura y la lectura, habilidades matemáticas y conocimientos generales.

Los niños con síndrome de Down que son escolarizados y que reciben una atención temprana, aumentan de forma significativa su lenguaje, tienen una estructura y claridad en el habla que se requiere para el desarrollo cognitivo y social. Utilizando las palabras y las frases para la construcción del desarrollo mental.

Según Warnoc (1978), expresa que el término Necesidades Educativas Especiales NEE., hace referencia que no es la descripción de la deficiencia de una persona, sino al tipo de ayuda que necesita educativamente hablando (Sánchez y Torres, 2009).

Por consiguiente, Warnoc establece una clasificación de NEE:

- Necesidad de proveer medios específicos de acceso al currículo.
- Necesidad de adecuaciones específicas del currículo.
- Necesidades de la modificación de la estructura social y del clima emocional en el que tiene lugar la educación.

En este sentido, la consulta y elaboración de la siguiente tabla me contribuyó a conocer y entender los problemas y dificultades que presentan los niños con síndrome de Down y que están aquí citados ocasionando la complicación en el habla pero que de todas formas les permiten comunicarse, con su entorno.

Durante el proceso del aprendizaje lecto escritor de “Majo” se ha venido cumpliendo con una serie de tareas o normas acordadas con la niña permitiendo su participación directa en cada actividad en donde debe asumirlas para su desarrollo y que le representan esfuerzo haciendo las cosas por ella misma, se le plantean actividades sencillas que puede realizar fácilmente, supera retos siempre adaptados a las posibilidades de ella, le hablo constantemente expresándole que es inteligente y capaz de hacer sus tareas bien, le brindo la atención que requiere, le corrijo los errores en el momento, le reconozco los avances y progresos por pequeños que sean, utilizo palabras que la animan a continuar un trabajo o a unirse a un equipo, le reconozco en público y en privado sus progresos, utilizo frases como: “Te has esforzado mucho”, “estás progresando”, “ Yo sé que tú puedes”, “Ánimo” etc.

LA LECTURA Y ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO TRONCOSO

El método Troncoso está dividido en una serie de etapas en donde el niño irá adquiriendo todas las habilidades que necesita para poder aprender a leer y a escribir con fluidez. Durante las etapas también se trabajan destrezas como el dibujo de trazos en el papel, el reconocimiento de sílabas y la velocidad de la lectura.

De acuerdo con Troncoso y Del Cerro (2003), el método de lectura global comprende tres etapas que están interrelacionadas y, en ocasiones, deben trabajarse simultáneamente objetivos de una y otra. La razón fundamental es que deben mantenerse y consolidarse las condiciones de comprensión, fluidez y motivación en cualquier momento del proceso. No es preciso completar todos los objetivos de una etapa para trabajar la siguiente.

Se hace uso del Método global. Estalayo & Vega (2003) aseguran que los métodos globales fueron impulsados por Ovidio Decroy, con precursores como Jacotot, José Virazloing y Federico Gedike, siendo creado en el siglo XVIII, aunque no se llegara a asentar hasta el siglo XIX. Para Bellenger (1979) los métodos globales se caracterizan por comenzar el aprendizaje desde las palabras completas, familiares y que sean percibidas por el niño como positivas y por lo tanto, infantiles; trabajar a través de los juegos; aprender sin imposiciones del adulto, sino con un buen funcionamiento del niño y de su estado anímico; y a probar el aprendizaje a través de adivinanzas, improvisaciones, etc

5.3 NORMATIVIDAD

En cuanto a las políticas de inclusión, la sociedad se está encargando de modificar los modelos de intervención para superar el concepto asistencial y protector para las personas que presentan discapacidad, es preciso saber la realidad de este colectivo con el fin de hacer su integración, valoración y normalización para ser aceptadas dentro de la diferencia, brindando una igualdad efectiva de oportunidades

La promulgación de la Constitución Política de 1991 fue el hito que dio inicio al desarrollo del marco jurídico que enmarcado en la lógica del Estado Social de Derecho y regido por el principio de igualdad y dignidad humana, determina y busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad y establecer las obligaciones del Estado y la sociedad en éste ámbito.

Tratados internacionales vinculantes suscritos por Colombia.

Ley Estatutaria 1618 de 2013, en donde se establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa, y ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1421 de 2017, en donde se reglamenta la educación inclusiva y la atención a la población con discapacidad, sin discriminación alguna, en donde todos tienen el derecho de acceder a una institución cerca a su lugar de residencia, con estudiantes de su misma edad y a recibir apoyos y ajustes razonables para su proceso educativo con éxito.

Programa de inclusión educativa del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño. El programa de Inclusión en nuestro colegio surge en septiembre del año 2014, con dos objetivos principales:

1. Atender las necesidades Educativas y Sociales de la Población con Discapacidad que se encuentra caracterizada en la Institución.

2. Acompañar el proceso de Diagnóstico de las estudiantes que presentan dificultades académicas detectadas por los docentes de aula. Estos objetivos se han ido transformando acogiendo también a la población con talentos excepcionales que han sido visibilizadas por los diferentes docentes en los contextos de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la Institución Educativa sólo cuenta con el apoyo profesional de dos Educadoras Especiales y no con Tiflogía para estudiantes Ciegas, ni servicio de Interpretación para estudiantes Sordas.

Dentro de los tipos de discapacidad cognitiva tenemos: síndrome de Down, otros síndromes con compromiso intelectual, trastornos cognitivos.

Según la Ley 1098 de 2006, el niño es un sujeto de derechos y responsabilidades, en donde se contempla que todas las personas menores de 18 años, según lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, merecen la protección integral, el reconocimiento de sus derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza, vulneración y seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior obligando a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos los derechos humanos que son universales, prevalentes e interdependientes.

5.3.1. Derechos de los niños con discapacidad

Se cataloga como discapacidad a la limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de una persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

En la Constitución Política, en los tratados y convenios Internacionales, los niños, las niñas y adolescentes con discapacidad, tienen derecho a gozar de calidad de vida plena, a proporcionarles las condiciones necesarias por parte del Estado para valerse por sí mismos y poder integrarse a la sociedad. El Estado garantizará el cumplimiento de los derechos de protección integral en salud, educación, asistencia pública, rehabilitación, protección de su vida, dignidad e integridad personal.

Participar en espacios democráticos de ejecución de políticas, diseño, planes, proyectos, programas de su interés para la infancia, adolescencia y familia. Además, el respeto por la diferencia y condiciones de igualdad que le permitan desarrollarse.

5.3.2. Beneficios para los participantes

Los participantes se verán beneficiados al adquirir habilidades y destrezas que según el DUA (Diseño universal de aprendizaje) implica la accesibilidad universal a la educación, siguiendo los parámetros de inclusión efectiva con metodologías y estrategias que ayudan a que todos los estudiantes puedan tener las mismas oportunidades. Podemos definir los siguientes beneficios.

- . Desarrollo del lenguaje.
- . Mejoramiento de la atención, memoria y la capacidad intelectual.
- . Desarrollo de habilidades lectoras y escritoras de forma dinámica, progresiva y global.

- . Mejora de las capacidades comunicativas, receptivas y expresivas, sus posibilidades de interacción personal y sus habilidades sociales de acuerdo a su personalidad, intereses y capacidades.
- . Aumentar el vocabulario

El DUA propone tres principios fundamentales que se resumen en ¿qué aprender? En donde el docente deberá presentar la información a los estudiantes por medio de diferentes soportes y formatos según la capacidad de percepción, comprensión y uso del lenguaje, el otro principio es ¿por qué aprender? Aquí el docente debe proporcionar opciones que permitan motivar a los estudiantes para su participación, compromiso y cooperación, el tercero se refiere a ¿cómo aprender?, en este principio se reconoce las múltiples formas de expresar lo aprendido. Este diseño lleva a una adaptación del currículo y a una flexibilización compatible a toda metodología.

EL PIAR que son los planes individuales de acuerdo a los ajustes razonables que son una herramienta utilizada para que garantice que los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, tengan características pedagógicas y sociales que incluyan los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante.

5.4 POTENCIALIDADES DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia nos ayuda a estudiantes, docentes y padres de familia a tener un mejor manejo con los niños que presentan síndrome de Down.

Se aprende del contexto, de las situaciones, de las metodologías, haciendo que valoremos la diversidad como parte de nuestras vidas, incrementando la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Esta experiencia educativa está dirigida a todos los maestros que requieren de un instrumento que permita conocer las características más comunes que tienen los niños con síndrome de Down, recursos que se pueden utilizar en su entorno educativo y sugerir intervenciones en situaciones prácticas en el diario vivir de la escuela, obteniendo como resultado la inclusión de los niños con estas características.

El uso de la tecnología ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas como atención, concentración, memoria, motricidad fina, coordinación vasomotora, razonamiento, agilidad mental. Todo lo visual ayuda a mejorar la organización del pensamiento y mejora la comunicación

6.RESULTADOS

El Método Troncoso es un programa de lectura y escritura global, se mejora el proceso de comprensión y lenguajes en general de los niños y niñas que tienen síndrome de Down por medio de la realización de diferentes y diversas actividades de forma grupal e individual, también favorece las destrezas lectoras y escritoras.

El conocimiento de las características y estructuras mentales del síndrome de Down de los niños de segundo de básica primaria, por medio de la consulta y metodología investigativa, como base para proponer las estrategias y actividades de clase.

Mejorar mi práctica pedagógica tomando las políticas de inclusión y trabajar con base en ellas en la escuela.

Despertó sensibilidad por mi labor docente con una transformación significativa.

Uso de diversas estrategias formales de intervención educativa.

Adquisición de procesos lectores y escritores funcionales y significativos.

Pueden superar sus limitaciones en el proceso de lectura y escritura alcanzados con un buen nivel, a través de la aplicación de etapas y del método Troncoso.

Se requieren hacer modificaciones y adaptaciones en la manera como los niños aprenden, qué aprenden y cómo lo aprenden, teniendo en cuenta la metodología de enseñanza, el material, las actividades y el nivel de dificultad de las tareas a resolver.

En la escritura Majo sabe escribir su nombre y apellido, escribe pequeños mensajes que recibe de forma oral de otras personas, sigue instrucciones para desarrollar actividades que se le plantean, transmite mensajes por medio de palabras cuando quiere hacerse entender rápido, escribe palabras para demostrar lo que ha aprendido, poniendo en juego su memoria, atención y su capacidad intelectual.

En el lenguaje se manifiesta de modo particular, aún hay poca fluidez e inteligibilidad del habla, su vocabulario ha aumentado (25 palabras), demuestra la concordancia de número y género, le gusta participar en actividades motrices, tiene autonomía personal, se integra con facilidad a los grupos.

No me había dado cuenta del trabajo tan gratificante que estaba haciendo con Majo y tan significativo para mi vida personal y profesional, hasta que, en la Universidad Pedagógica, la Secretaría de Educación de Bogotá, nos brinda la oportunidad de reconstruir, recordar y escoger el tema del Trabajo de grado. Oportunidad que me llevó a recordar el paso a paso de esta experiencia y a darle más importancia a la diversidad y a la diferencia que hay en la escuela y que

está en manos de los maestros hacer una educación innovadora, responsable, pertinente y actualizada a las realidades que viven nuestros estudiantes.

7. CONCLUSIONES

Enriquecimiento de mi práctica educativa con la utilización de material concreto para lectura y escritura en niños con síndrome de Down.

Me fue posible el diseño de diversos ejercicios de aula acompañados de juegos y canciones tradicionales.

Según lo manifestado por Ruíz (2012), evidenció que las personas con síndrome de Down quienes tienen límites en el aprendizaje del lenguaje, ... aprenden a su propio ritmo, sin embargo, son capaces de desarrollarse de forma integral para ser incluidos socialmente en sus ambientes, y la lectura es parte de esta inclusión.

Mediante mi ejercicio profesional logré ofrecer ambientes y oportunidades de aprendizaje más favorables.

Es importante comprometerse con la atención temprana para las familias y trabajar colaborativamente, en especial para el caso de esta experiencia significativa.

Las personas con síndrome de Down, requieren de metodologías más específicas e individualizadas, como las propuestas elaboradas por María Victoria Troncoso (2011), método de lectura y escritura para estudiantes.

En el aspecto cognitivo “Majo” presenta dificultades en la atención sostenida y en la memoria a corto plazo, implicando que su concentración en tareas y asimilación de conceptos sea más lenta y un grado mayor de dificultad en relación con las demás estudiantes del curso. En su motricidad falta tono muscular, pose deficiencia auditiva, repercutiendo en el habla, convirtiéndose la expresión oral más deficiente que la comprensión.

En cuanto a las habilidades sociales en ocasiones se ve afectada incluso en su autonomía debido a la dependencia de los adultos en este caso (padres y yo) para realizar sus tareas y actividades. Pero la motivación a participar y adaptación con sus pares, evidencia ser fundamental durante este proceso, para favorecer la inclusión, atendiendo a las necesidades e integración de cada uno.

Debido a las dificultades de memoria y de atención “Majo” requiere de metodologías más específicas e individualizadas para poder trabajar cualquier área curricular, es por eso que presenta necesidades de funcionamiento intelectual y del desarrollo del lenguaje.

En cuanto al proceso de lectoescritura “Majo” ha podido superar sus limitaciones llegando a adquirir un buen nivel lector a pesar de presentar dificultades en la percepción visual y en la discriminación auditiva, tiene control en el trazo de grafías, se destaca en el reconocimiento, escritura y lectura de su nombre al igual que de otras palabras.

8. RECOMENDACIONES

Capacitar a los maestros de aula regular y a los padres de familia, en el tema del aprendizaje de la lectura y la escritura con el método global, para ampliar los conocimientos y poder aplicar en la cotidianidad lo aprendido.

Contar con material adecuado y pertinente para que sirva de apoyo reforzando el método de lectura y escritura en todos los contextos.

Utilizar aplicaciones que se puedan trabajar desde un dispositivo.

Trabajar con material de apoyo adecuado para el acompañamiento en el hogar involucrando de esta forma a la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Realizar adaptaciones a los programas curriculares de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes.

9. REFERENCIAS TEXTUALES

American Psychiatric Association (2013), Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Ed: panamericana.

Aguilera, Laura. (2014). Los niños con síndrome de Down. Recuperado de [https://www.psicoayudainfantil.com/ninos-con-sindrome-de-down/#:~:text=La%20deficiencia%20intelectual%20es%20el,40%20\(graves%20o%20profundos](https://www.psicoayudainfantil.com/ninos-con-sindrome-de-down/#:~:text=La%20deficiencia%20intelectual%20es%20el,40%20(graves%20o%20profundos)
[\)](https://www.psicoayudainfantil.com/ninos-con-sindrome-de-down/#:~:text=La%20deficiencia%20intelectual%20es%20el,40%20(graves%20o%20profundos)

Angulo, M^a Carmen, Gijón, A., Luna, M. y Prieto, Inmaculada: Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Barrio, J. L. (2009), Hacia una educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), p p. 13-31

Brotons, Carmen. (2015). Vinculación afectiva en niños con síndrome de Down. Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11275/TD_CABRETA_BROTONS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comes, G. (2006). Enseñar a leer al alumnado con síndrome de Down: programas de intervención temprana. Málaga: Aljibe.

Down España. Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil. Recuperado de <http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2017/01/Claves-de-apoyo-a-ni-os-con-s--ndrome-de-Down-en-el-aula-de-educacion-infantil-1.pdf>

Fernández, Antonio.(2016). Aspectos generales sobre el síndrome de Down. Recuperado de [file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20(2).pdf)

Flórez, J., Ruiz, E. (2006). Síndrome de Down. En Del Barrio, J.A. et al. Síndromes y - apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones (pp.47-76). Madrid: FEAPS. Recuperado el 10 de marzo de 2015, de <http://goo.gl/Ebs8zf>

Gil, J.L. (2006). La educación física en personas con síndrome de Down. En Guerrero, J.F., Gil, J.L., y Perán, S. La educación y la actividad física en personas con síndrome de Down (pp. 9-28). Málaga: Aljibe

Heredia, Kassandra. (2017). La enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14776/TFG%20Kassandra%20Heredia%20Pinazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henao, Luz H, Guerrero, Camilo (2015) Desarrollo de operaciones mentales en personas con discapacidad cognitiva síndrome de Down mediante un ambiente computacional educativo. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10621/TE-18148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jara, Oscar. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Recuperado de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

Kumin, Libby. (2017) Características físicas y cognitivas en niños con síndrome de Down. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1736-revista-virtual-2017/revista-virtual->

sindrome-de-down-octubre-2017-n-197/3115-articulo-profesional-caracteristicas-fisicas-y-cognitivas-de-los-nino

Loaiza, Mónica. (2017). Cartilla, Aprendamos jugando sobre el Síndrome de Down.

Recuperado de <https://es.calameo.com/read/004581551b5b33d27b165>

San Martín, Cristina La Lectura las personas con Síndrome de Down. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39666/1/Cristina%20San%20Mart%C3%ADn.pdf>

Lascurain, Adriana. (2012). Método Troncoso de lecto-escritura global. Recuperado de <https://es.slideshare.net/adrianalascurain/mtodo-troncoso-lecto-escritura>

Método Troncoso qué es y cómo se aplica. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-troncoso>

Montagud, Nahum. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-troncoso#:~:text=Los%20objetivos%20del%20m%C3%A9todo%20se,su%20entorno%20social%20y%20cultural.>

Rodríguez, Ruíz, Emilio. (2020) Programación educativa para escolares con síndrome de Down. Recuperado de

<http://www.esferalibros.com/autor/maria-victoria-troncoso/>

Fernández, Antonio. (2016). Aspectos generales sobre el síndrome de Down. Recuperado de [file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/Dialnet-AspectosGeneralesSobreElSindromeDeDown-6941140%20(2).pdf)

Heredia, Kassandra. (2017). La enseñanza de la lectura en alumnos con síndrome de Down.

Recuperado de

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14776/TFG%20Kassandra%20Heredia%20Pinazo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henao, Luz H, Guerrero, Camilo (2015) Desarrollo de operaciones mentales en personas con discapacidad cognitiva síndrome de Down mediante un ambiente computacional educativo.

Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10621/TE-18148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kumin, Libby. (2017) Características físicas y cognitivas en niños con síndrome de Down.

Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/1736-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-octubre-2017-n-197/3115-articulo-profesional-caracteristicas-fisicas-y-cognitivas-de-los-nino>

MEN. (2014). Ministerio Nacional de Educación. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de Lineamientos Curriculares: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article339975.html>

MEN. (2017). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 06 de Julio de 2017, de Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf Ministerio Nacional de Educación. (Mayo 2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas,

ciencias y ciudadanas. Recuperado el 28 de noviembre de 2017, de www.mineduccion.gov.co:

<https://goo.gl/7aPvUr> Ministerio Nacional de Educación. (2014). El juego en la educación

inicial. Documento 22°. Bogotá, Colombia: Panamericana formas e impresiones S.A. Obtenido

de http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf

Ministerio Nacional de Educación. (2017). Decreto 1421. Presidencia de la república.

Recuperado el abril de 2018 de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Método Troncoso qué es y cómo se aplica. Recuperado de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/metodo-troncoso>

Nazer Julio, Cifuentes Lucia. (2011). Estudio epidemiológico global del síndrome de Down. Revista chilena de pediatría, 105-122. Recuperado el Abril de 2017, de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000200004

Pastor Carmen Alba, Sánchez José Manuel, Zubillaga Ainara. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo. Recuperado el 13 de Marzo de 2017, de Educadua: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Rodríguez, E. (1996) Diagnóstico Clínico del Síndrome de Down basado en 11 rasgos. (1ra Ed), Chile.

Roldan, María José (2020). La educación inclusiva en los niños con síndrome de Down. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/educacion-inclusiva-ninos-con-sindrome-de-down>

Ruíz, E. (2009) Programación Educativa para Escolares con Síndrome de Down. Consultado el 14 de Marzo de: www.down21.org.

Ruíz, E. (2012) Inclusión Escolar. Revista Down 21, Fundación Cantabria España. Recuperado de: www.down21.com

SA, Fundación Síndrome de Down de Cantabria y Fundación Marcelino Botín, Barcelona 1997.

Torres, M. (agosto de 2015). Universidad Autónoma del estado de Mexico. Recuperado el 14 de julio de 2018, de Material didáctico para la enseñanza de la lecto. escritura a niños con síndrome de Down:

<https://titulaciondgraficocui.files.wordpress.com/2015/08/materialdidc3a1ctico-para-la-ensec3blanza-de-la-lecto-escritura-a-nic3b1os-con-sc3adndromede-down.pdf>

Troncoso M.V. (1992). El aprendizaje de la lectura y escritura; Pasado, presente y futuro en España. Revista Síndrome de Down, 9:8-12

Troncoso M.V. (1992). El aprendizaje de la lectura y escritura; Pasado, presente y futuro en España. Revista Síndrome de Down, 9:8-12

Troncoso MV et al (1997). Fundamento y resultados de un método de lectura para alumnos con síndrome de Down. En: Flórez J,

Troncoso MV, Del Cerro M (1998). Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Masson SA y Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona.

Troncoso MV, Dierssen M, eds. Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación. Masson SA, Fundación Síndrome de Down de Cantabria

Troncoso M. y Del Cerro, M. (2003) Lectura y Escritura de los niños con Síndrome de Down. España: Masson

Troncoso, María Victoria. (2020). El desarrollo de las personas con síndrome de Down: Un análisis longitudinal Recuperado de <http://www.downcantabria.com/articuloD1.htm>

ANEXO

Consentimiento Firmado

 **LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO** 
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Localidad 18 Rafael Uribe Uribe
DANE 111001011819, NIT. 860.072.901-6
Reconocimiento Oficial: Preescolar, Educación Básica y Media - Resolución No. 2592 del 28 de agosto de 2002
Reconocimiento y Acreditación a la Excelencia en Gestión Educativa - Res. No. 027 del 26 de noviembre de 2019

Autorización de uso de la imagen de los estudiantes, uso de datos personales, proyectos de investigación Publicación de fotografías, videos, y actividades institucionales del año 2020

Yo JENNY JUDITH RODRIGUEZ ROMERO identificado con cedula de ciudadanía N° 52885142 Expedida en Bogotá en calidad de representante legal del estudiante MARIA JOSE GUTIERREZ RODRIGUEZ Menor de edad, identificado con documento de identidad 1188217407 del curso 203 jornada MAÑANA autorizo el uso de datos personales de acuerdo con las políticas de la institución, la participación de mi representado en proyectos institucionales como: registro de actividades artísticas, científicas, culturales, sincrónicas asincrónicas y académicas, por medio de fotografías, documentos impresos, cuidando la identidad del menor, igualmente, autorizo para que su número de identificación e imagen personal quedar registrados en la base de datos del colegio distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño con el fin de permitir a la institución contar con un historial estadístico de las niñas que estudian en el colegio en consecuencia autorizo al colegio el uso de la imagen de mi representada mediante la producción comunicación de retratos de voz, videos entre otros con finalidad de ser incluidos en obras artística audio visuales, con fines educativos, culturales y de enseñanza, por virtud de este documento, suscrito declaro que soy legalmente titular de la patria potestad del menor y en consecuencia garantizo que ~~pedo~~ otorgar la siguiente autorización, sin limitación alguna, de conformidad de Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 23 de 1993, Ley 1581 de 2012 y Decreto 1367 de 2012. Se firm en Bogotá D.C a los 17 días del mes Noviembre del 2020

Firma: Jenny Rodriguez R
Nombre: JENNY JUDITH RODRIGUEZ ROMERO
Celular: 3155178772
Teléfono: 4630785

Scanned by TapScanner

