



Espacios de Formación en Educación Inclusiva para estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil

Cualificación de las prácticas docentes en perspectiva inclusiva hacia los niños con discapacidad.

Lizbeth Amador Ajiaco

Milady Bejarano Martínez

Angie Granados Ávila

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C

2020

Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o
Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias
PRADIF

**Espacios de Formación en Educación Inclusiva para estudiantes de la
Licenciatura en Educación Infantil**

Cualificación de las prácticas docentes en perspectiva inclusiva hacia los niños con
discapacidad.

Autoras:

Lizbeth Amador Ajiaco
Milady Bejarano Martínez
Angie Granados Ávila

Asesora:

Libia Vélez Latorre
Doctora en Educación

Trabajo de grado para optar como Licenciadas en Educación Especial.

Línea de investigación: Pedagogía y Didáctica.

Facultad de Educación
Departamento de Psicopedagogía
Licenciatura en Educación Especial
Bogotá D.C

2020

Tabla de Contenido

Introducción	13
Capítulo 1: Punto De Partida.....	17
Macro Contexto.....	17
Micro Contexto.....	23
Problema Educativo	28
Capítulo 2: Recogiendo Pasos.....	36
Justificación.....	0
Objetivos.....	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Capítulo 3: Para Emprender La Marcha.....	4
Suma de Saberes.....	5
Educación Inclusiva.....	11
Discapacidad	13
Niño con Discapacidad	15
Articulación Con La Línea De Investigación.....	17
Rol del Educador Especial.....	20
Capítulo 4: Las Bases Para Caminar.....	26
Paradigma de Investigación Socio Crítico.....	26
Enfoque de Investigación: Cualitativo	28
Método de Investigación: Investigación Acción.....	29
Población y Muestra.....	34
Docentes en Formación	34
Docentes de la LEI	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	35
Fase de Reflexión Inicial o Diagnóstica	35
Fase de Planificación	35
Fase de Acción Observación.....	36
Capítulo 5: Un Viaje Al Camino Correcto.....	37
Objetivo General	37
Objetivos Específicos	37
Modelo Pedagógico.....	39

Diseño De Los Espacios De Formación SUMANDO SABERES: Una Apuesta A Prácticas Pedagógicas Inclusivas.....	42
Capítulo 6: Juntos Construimos El Camino.....	0
Encuentros De Sumando Saberes: Una Apuesta A Prácticas Pedagógicas Inclusivas	1
Taller #1: Recorrido Histórico De La Discapacidad Y De Las Personas Con Discapacidad	2
Taller #2: Conociendo El Mundo Con Otros Sentidos	6
Taller #3: “No Viven En Su Mundo, Viven En El Nuestro”	8
Taller #4: “Todos Somos En Cierta Modo Diferentes”	11
Taller # 5 Saliendo Del Silencio	16
Taller#6 Aprender Una Experiencia Propia	21
Actitudes	29
Conocimientos.....	34
Estrategias	36
Estrategias Relacionadas Con El Diseño De Ambientes Para El Aprendizaje	36
Estrategias Relacionadas Con Las Prácticas Pedagógicas Inclusivas En Las Infancias Con Discapacidad	38
Estrategias Relacionadas Con Las Actitudes De Los Docentes.....	42
Capítulo 7: Conclusiones.....	45
Capítulo 8: Nuestra Visión.....	50
Referencias	52
Apéndices.....	61

Tabla de Tablas

Tabla 1. Apoyos de PRADIF	20
Tabla 2. Trabajos de grado realizados desde PRADIF	24
Tabla 3. Investigaciones a nivel Internacional	0
Tabla 4. Investigaciones a nivel Nacional.....	0
Tabla 5. Investigaciones a nivel local	3
Tabla 6. Fases de Investigación.....	30
Tabla 7. Matriz de objetivos.....	0
Tabla 8 Encuentros realizados en Sumando saberes	26

Tabla de Apéndices

Apéndice A. Formato de primera cita PRADIF	61
Apéndice B. Encuesta realizada a docentes en formación de la LEI	62
Apéndice C. Evidencia de la encuesta pregunta de conocimiento	66
Apéndice D. Análisis de la encuesta realizada a las docentes en formación de la LEI	67
Apéndice E. Carta de compromiso para docentes en formación de la LEI.....	70
Apéndice F. Formato planeación de talleres pedagógicos	72
Apéndice G. Formato planeación de taller 1	100
Apéndice H. Formato planeación de talleres pedagógicos	102
Apéndice I. Formato planeación de talleres pedagógicos.....	103
Apéndice J. Formato planeación de talleres pedagógicos	103

Tabla De Figuras

Figura 1	41
Figura 2	43
Figura 3	45
Figura 4	3
Figura 5	4
Figura 6	5
Figura 7	7
Figura 8	9
Figura 9	10
Figura 10	14
Figura 11	15
Figura 12	17
Figura 13	18
Figura 14	19
Figura 15	20
Figura 16	22
Figura 17	23
Figura 18	24
Figura 19	25

Tabla de Acrónimos

UPN:	Universidad Pedagógica Nacional
MEN:	Ministerio de Educación Nacional
PcD:	Personas con Discapacidad
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PPI:	Proyecto Pedagógico Investigativo
LEI:	Licenciatura en Educación Infantil
PDI:	Plan de Desarrollo Institucional
LEE:	Licenciatura en Educación Especial
PRADIF:	Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos capacidades excepcionales y sus Familias
CAA:	Comunicación Aumentativa y Alternativa.
LSC:	Lengua de Señas Colombiana
DUA:	Diseño Universal de Aprendizaje
IED:	Instituto Educativo Distrital
LAE:	Licenciatura en Artes Escénica
SCAA:	Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa
OMS:	Organización Mundial de la Salud.
UNICEF:	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
CINDA:	Centro Interuniversitario de Desarrollo
IPN:	Instituto Pedagógico Nacional
TICS:	Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Dedicatoria

A los niños de Colombia.

Sumamos esfuerzos y conocimiento para los niños que están en las aulas y para los que llegarán, este es un trabajo dedicado a ellos que son fuente de inspiración y ADN de nuestra labor.

Nuestra amada casa, la Universidad Pedagógica Nacional, infinitas gracias por permitirnos entrar al alma del conocimiento, por prepararnos en y para la vida, por brindarnos las alegrías más grandes para trabajar en pie de lucha por la educación de nuestro país. Gracias porque nos permitió conocer un mundo lleno de oportunidades, de esperanzas, sueños y cambios que sin lugar a duda cambiaron nuestra forma de pensar y concebir el mundo.

A la Licenciatura en Educación Especial por formarnos con tanta rigurosidad, por enseñarnos el camino de la disciplina, el trabajo en equipo y la capacidad de reflexión que siempre cada maestro entretejía en sus clases. Gracias por cada lágrima, risa y oportunidad de mejora que nos dieron, hoy somos conscientes que llevamos un legado muy valioso que esperamos llevar en alto desde nuestro quehacer. Esta propuesta es el reflejo del compromiso con las Personas con Discapacidad, especialmente con los niños, es una acción de transformación que nos enseñaron durante toda la carrera. Gracias Maestros de la Licenciatura en Educación Especial.

Agradecemos a Dios por darnos sabiduría e inteligencia para sacar esta propuesta adelante, por colocar en nuestro camino a docentes y estudiantes que acogieron esta propuesta como de ellas y construirla a lo largo del camino. Gracias a las docentes de la Licenciatura en Educación Infantil: Martha Sierra, Kathy, Eleanor Vargas, Sandra Niño y Elizabeth Rodríguez sin ustedes no hubiese sido posible esta Suma de Saberes.

A nuestras compañeras licenciadas en formación de la Licenciatura en Educación Infantil por hacer más fácil y divertido el camino, porque la interacción de cada taller permitió dar sentido a esta propuesta. Para nosotras es motivo de alegría ver cómo otras licenciaturas buscan apropiarse la educación inclusiva desde su práctica, acogiendo una perspectiva social y disminuyendo la exclusión que viven los niños con discapacidad dentro del contexto escolar. Creemos que ustedes serán agentes de cambio con las que podemos trabajar mancomunadamente por nuestros niños.

Extendemos también un profundo agradecimiento a las docentes Olga Ruiz, Yaneth León, Alexandra Cruz, Diana Wilches y Paola Currea, por su asesoría tan oportuna y pertinente para cada taller, por enseñarnos el trabajo riguroso de la formación y trabajo en equipo, cada palabra, corrección y retroalimentación fueron momentos esenciales y cruciales que marcaron el camino de la sabiduría y la excelencia en este trabajo. Gracias, son ejemplo para cada una de nosotras.

Por último y más importante a nuestra tutora Libia Vélez por acogernos en su espacio, por enseñarnos a mejorar, a ser disciplinadas, a construir con exigencia y respeto por el otro, por hacernos profesionales responsables de nuestro quehacer y por darnos una mano amiga en cada momento. Gracias maestra por cada minuto que le dedicó a esta propuesta.

Agradecimientos

Siempre he pensado en que el destino se ha encargado de colocar personas maravillosas en mi camino, que han hecho que mi vida cada día tenga sentido. Hoy le agradezco a Dios por mis padres y mis hermanos, por su apoyo incondicional, pues son mi motor y mi fuerza para cada día ser la mejor. También agradecerles a esas dos personas Angie y Milady mis mosqueteras, que me acompañaron no solo en este proceso si no durante toda mi formación como docente, porque con su sabiduría, paciencia, dedicación y amor este proyecto fue una de las experiencias más significativas de mi vida; nos dejan risas, enojos, llantos pero sobre todo el orgullo de formar una verdadera amistad, sin ellas esto no hubiera sido posible y por ultimo a todos mis maestros, pues fueron fundamentales en esta construcción y sin duda alguna los mejores, formando así, a una docente en Educación Especial que dará todo lo mejor para sus estudiantes. Gracias infinitas.

Lizbeth Amador

Este es un reconocimiento a las mujeres que han marcado mi vida con el ejemplo de la suya, gracias a ustedes porque me han enseñado hacer quien soy hoy, porque sin lugar a duda más que mis maestras se convirtieron en mis amigas. Maestra Sonia Amores, un ser de luz de paz y de ejemplo de la que espero seguir aprendiendo y construyendo en el camino; maestra Gabriela Novoa, disciplinada, dedicada y fuerte, las palabras más precisas siempre las tenía; maestra Paula Martínez, sabia, tierna y paciente, la combinación perfecta, gracias por cada consejo. Guerreras siempre ante la vida, en cada batalla, maestras de lo correcto y el amor, son mi mayor ejemplo de vida.

Agradezco a mi hijo por su paciencia, por cada noche de desvelo que me acompañó, por ser un hombre inteligente, paciente y noble con el corazón más grande en un cuerpo tan pequeño que me transmitió la suficiente fuerza para continuar en el camino de la vida. Esto es para ti hijo mío.

A mis amigas que fueron luz, valentía y unión ante la adversidad, por soportar las lágrimas, la impaciencia, el sueño de esta su bella durmiente. Fortalecimos los lazos que en un principio todo el mundo vio como hilos de coser, quebrantables que cualquier tesis podría deshacer. Mi admiración y respeto para ustedes, caminamos unidas y nos mantendremos por el camino como grandes colegas.

Por último, a mi hermana Derly y mis abuelos, por escucharme y aconsejarme a perseverar en este camino que escogí, por enseñarme que la vida es un puñado de sueños que debemos hacer realidad. Gracias mi der porque ser tan maravilloso y noble por apoyarme en la distancia y la proximidad.

Milady Bejarano

Agradezco a Dios por darme salud y no soltar mi mamo para emprender mis sueños.

A mi mamá quien me ha enseñado a trabajar con perseverancia, a tener principio de realidad y conservar mis características propias.

A mi papá, un ser brillante le agradezco por contagiarme de su tranquilidad, su sentido del humor y empatía.

A mi abuela, el mayor ejemplo de resiliencia, por enseñarme el valor de no dejarme fracturar en el camino.

A Sofía, la más pequeña y divertida, tengo la fortuna de ser su hermana, mil gracias por abrazarme el alma y con su llegada mostrarme una perspectiva más amplia de la vida.

A Cesar, autentico y apasionado, gracias por las buenas conversaciones, los largos debates, por escucharme y trasmitir su buena energía recordándome en los momentos de angustia lo capaz e inteligente que puedo ser.

Mis amigas, compañeras y equipo de trabajo que se han convertido en mi familia les doy mi mayor admiración por su compromiso, disciplina y sentido humano que las caracteriza, me han acompañado en el transcurso de este camino, me han enseñado el valor de la transparencia y de construir con bases sólidas.

A nuestra maestra Libia Vélez gracias por todo su acompañamiento en este proceso formativo, con mucha dedicación ha logrado mejorar mi quehacer docente.

A todos ustedes gracias porque hemos coleccionado historias, risas, sueños, angustias, miedos. El amor a mi familia traspasa todos los límites, ustedes han sido los protagonistas del camino que hasta hoy se ha construido. Gracias a todos.

Angie Granados

Resumen

El trabajo de grado titulado Espacios de Formación en Educación Inclusiva para estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil; Cualificación de las prácticas docentes en perspectiva inclusiva hacia los niños con discapacidad, fue desarrollado desde el Programa de Apoyo para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias (PRADIF) desde su apoyo Formativo, el cual contribuye en la formación en temas relacionados con la discapacidad, los derechos, la educación inclusiva y otros de las Personas con Discapacidad. Desde su ejercicio pedagógico el equipo investigativo se enfoca en la teoría de Bronfenbrenner, el cual plantea que el sujeto está en constante movimiento entre diferentes ambientes y que las relaciones de estos influyen consecuentemente en el desarrollo del sujeto.

Por esta razón, el grupo de investigación analizó el ambiente más inmediato después de la familia de los niños con discapacidad que se acercaban al programa PRADIF, buscando una orientación que les permitiera llevar a las escuelas para que las maestras de educación infantil tuvieran respuestas acerca de cómo enseñar a los niños con discapacidad. Se encontró que el ambiente próximo después de la familia era la escuela; entonces, surge la necesidad de formar y dialogar con las licenciadas en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, ya que son quienes ejercen en este ciclo vital del desarrollo de los niños, sobre conocimientos, actitudes, estrategias y prácticas que pueden ser llevadas a cabo con los niños con discapacidad dentro de las aulas y que permiten minimizar esa brecha de exclusión que aun permea a las infancias con discapacidad.

Así nace la propuesta pedagógica Sumando Saberes: una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas, que a través de talleres formativos y de construcción permitió la intervención de ocho talleres, los cuales fomentaron la unión interdisciplinar de las Licenciaturas de Educación

Especial y Educación Infantil a favor de las infancias con discapacidad, que a su vez aportan para todas las infancias en el marco de la educación inclusiva. Dicho lo anterior, este proyecto pedagógico investigativo se inscribe a la línea de investigación de pedagogía y didáctica, la cual, permitió la reflexión constante del quehacer docente y la construcción de estrategias pedagógicas que alimentan la unión del trabajo interdisciplinar entre las licenciaturas aportando Suma de Saberes y disminución de barreras.

Palabras claves: niños con discapacidad, Licenciatura en Educación Especial.

Licenciatura en Educación Infantil, suma de saberes, actitudes, conocimientos, estrategias, prácticas pedagógicas inclusivas, educación inclusiva.

Introducción

El presente Proyecto Pedagógico investigativo (PPI) titulado Espacios de Formación en Educación Inclusiva para estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. Cualificación de las prácticas docentes en perspectiva inclusiva hacia los niños con discapacidad, tiene como propósito contribuir a los procesos de inclusión de los niños con discapacidad dentro de las escuelas a través de la formación y trabajo en equipo de las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) y Educación Especial (LEE), reconociendo y acogiendo el marco de la educación inclusiva en el cual los docentes deben situarse desde su ética profesional acogiendo el derecho de todas las personas a recibir educación. El desarrollo de este proyecto se presenta en ocho capítulos:

El primer capítulo titulado " Punto de partida " se presenta los escenarios donde se realiza el presente Proyecto Pedagógico Investigativo, el macro contexto describe aspectos importantes de la Universidad Pedagógica Nacional, en el micro contexto se da a conocer PRADIF presentando sus objetivos, funcionamiento, servicios que presta y los proyectos pedagógicos investigativos que se han desarrollado en el transcurso del programa. Además, se expone el problema educativo con la pregunta de investigación que transversaliza este PPI.

El segundo capítulo tiene como nombre "Recogiendo pasos" allí se exponen los antecedentes de la investigación donde se realiza una búsqueda y análisis detallada a nivel internacional, nacional y local acerca de investigaciones que están relacionadas con los elementos teóricos, didácticos y actitudinales que se deben tener en cuenta para la formación de docentes en el marco de la educación inclusiva. También, la justificación demostrando la pertinencia y las razones de llevar a cabo la investigación, en consecuencia, surge el objetivo general de este PPI permitiéndonos mantener una referencia y orientando el trabajo. Por

último, se presentan los objetivos específicos una guía para visibilizar y determinar los alcances precisos que se pretendían lograr en el transcurso de la investigación.

En el tercer capítulo titulado "Para Emprender La Marcha" se aborda el marco teórico en el cual se realizó un rastreo de las diferentes conceptualizaciones que se han concebido acerca de actitudes, conocimientos, estrategias pedagógicas, educación inclusiva, discapacidad y niño con discapacidad. Por otro lado, se presentan la articulación de la línea de investigación pedagogía y didáctica en donde se explica los aportes que se realizan a partir de este ejercicio investigativo y práctico, con relación a el rol del educador especial se expone la importancia de compartir su conocimiento con todos los actores de la comunidad educativa y trascender del aula realizando trabajo interdisciplinar para caminar en pro de la inclusión. Igualmente, este PPI en el apartado ética de la investigación resalta los principios que debe tener el equipo de investigación en el momento de involucrarse con la comunidad y desarrollar un proceso investigativo.

En el cuarto capítulo titulado "las bases para caminar" se fundamenta el marco metodológico sustentado desde el paradigma socio crítico, enfoque cualitativo y el método de investigación acción desde el cual se fundamentan cuatro fases de investigación: la primera determinación, la segunda reflexión inicial o diagnóstica, la tercera fase planificación y la cuarta fase corresponde a la acción-observación. Asimismo, en este capítulo se describe las características de la población que participó de este PPI puntualizando la cantidad de personas y el ciclo de formación en el que se encuentran. Posteriormente se exponen los instrumentos y técnicas de recolección de información utilizadas: encuestas, planeaciones pedagógicas, diarios de campo del investigador, evidencias fotográficas, grabaciones de audio, revisión documental.

De igual manera, se relaciona cuáles instrumentos fueron utilizados en cada una de las fases explicando con detalle la forma y estructura en la que se compiló la información.

El quinto capítulo, titulado “un viaje al camino correcto” se expone la propuesta pedagógica: SUMANDO SABERES: una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas, la cual se acoge al modelo ecológico de Bronfenbrenner el cual permitió establecer una ruta de acción que contempla una mirada integral del sujeto. Por último, en este apartado se presenta el diseño de los espacios de formación que se desarrollaron en esta propuesta pedagógica describiendo la intensidad horaria, la modalidad, las herramientas tecnológicas que nos permitieron la interacción y los cinco momentos en los que se desarrollaba cada encuentro: motivación, actitudes, conocimientos, estrategias pedagógicas y consolidación.

El sexto capítulo, denominado “Juntos construimos el camino” plantea el análisis de resultado en dos partes, la primera comprende la aplicación de la propuesta pedagógica a través de ocho talleres formativos que abarcan las siguientes temáticas: Conociéndonos, historia de la discapacidad y de las personas con discapacidad, discapacidad visual, discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa y Diseño Universal para el Aprendizaje, aquí se describe por cada taller los objetivos, actividades desarrolladas para abordar cada temática y saberes sumados a partir de las dos licenciaturas. La segunda parte da a conocer el análisis de resultados los cuales se recolectaron a través de la triangulación entre las planeaciones, marco teórico y los diarios de campo del investigador que estaban guiados por tres categorías específicas que son: actitudes, conocimientos y estrategias pedagógicas en las que se compila los saberes sumados, la resignificación de conocimientos y el impacto en la cualificación de las prácticas pedagógicas de las docentes y maestras de la LEI.

En el séptimo capítulo, se presentan las conclusiones del proceso investigativo consolidando los alcances y el fruto que nos deja este PPI haciendo énfasis en: el rol de educador especial, el modelo pedagógico que nos orientó, la ruta metodológica que se desarrolló, el cumplimiento de los objetivos, el impacto de la propuesta pedagógica, los aportes a la línea de investigación y el impacto que se generó en las docentes en formación y maestras de la LEI.

Finalmente, en el octavo capítulo titulado “nuestra visión” se presenta las proyecciones en las que se describe el alcance, trascendencia y repercusión que al equipo de investigación le gustaría que tomara esta iniciativa de trabajar mancomunadamente por los procesos inclusivos de las infancias con discapacidad.

Capítulo 1: Punto De Partida

Macro Contexto

El presente proyecto pedagógico investigativo se desarrolla en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), adscrita al Ministerio de Educación Nacional (MEN), que plantea desde su visión como lo mencionan Atehortúa, Álvarez y Torres, (2014) “la formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos” (p. 44). En esta perspectiva, actualmente la UPN adelanta procesos de inclusión con estudiantes sordos, con discapacidad visual y con discapacidad motora, que permiten dar una mirada a otros contextos y responder a las necesidades educativas que contribuyan a la disminución de barreras para el aprendizaje, la participación de las Personas con Discapacidad (PcD) y el cambio social.

La UPN desde su proyecto educativo institucional (PEI) se caracteriza como: “constructora legítima de la democracia, promotora de la inclusión de los colombianos en la vida social” UPN (2019). En este sentido, desde el quehacer pedagógico de los educadores es importante propiciar espacios formativos donde se consoliden reflexiones que lleven a prácticas inclusivas, siendo estas un aporte para la transformación social, la calidad de vida y la adquisición de elementos en la formación que favorezcan la educación inclusiva y garanticen el acceso, permanencia y promoción de todos los estudiantes.

Por otro lado, la Universidad establece desde su misión como lo mencionan Atehortúa et al., (2014), formar seres humanos que estén al servicio de la nación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad. En consecuencia, con la misión de la UPN, este proyecto pedagógico investigativo (PPI) se enfoca en generar un cambio en las docentes en formación de

la Licenciatura en Educación Infantil (LEI) para transformar las prácticas pedagógicas de su quehacer docente.

Desde esta perspectiva, las acciones investigativas van dirigidas a la solución del problema pedagógico planteado más adelante y desde el cual se pretende generar un cambio y aporte a la inclusión de niños¹ con discapacidad en la escuela.

Asimismo, la Universidad Pedagógica Nacional manifiesta en su plan de desarrollo institucional (PDI) 2014-2019

Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz” en el que se ofrece la oportunidad de reivindicar el diálogo de saberes para reflexionar sobre la educación, la formación, el espíritu de lo público, y el papel de la universidad frente a la sociedad y sus presentes coyunturas (Atehortúa, et al.,2014, p.13).

De esta manera, el presente proyecto pedagógico investigativo acoge la noción de un diálogo colectivo entre Licenciaturas, que permita construir un trabajo mancomunado sobre la educación inclusiva, promoviendo prácticas inclusivas en la enseñanza de las infancias con discapacidad, donde se pueda reconocer al niño desde una perspectiva de diversidad humana y capaz desde sus características de aprender y formarse dentro de la escuela.

La Universidad cuenta con la Licenciatura en Educación Especial (LEE), adscrita a la facultad de Educación, la cual surge en el año 1966 respaldada por el decreto ley 3157 de 1968 propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). La LEE deja ver en su misión desde la página web de la Universidad Pedagógica Nacional (2010) “la formación de profesionales desde una perspectiva pedagógica deliberativa práctica”, para ello es fundamental contar con experiencias pedagógicas que vinculen significados, símbolos de múltiples realidades

¹ Niños: dentro de este proyecto pedagógico investigativo, este concepto hace referencia tanto al sexo masculino como al femenino.

y partir siempre de los contextos donde participan los estudiantes, maestros y las personas con discapacidad y/o personas con talentos o capacidades excepcionales. (LEE, 2016). En este sentido, desde la Licenciatura en Educación Especial se coordinan los programas PRADIF, Aula Húmeda y la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA).

El origen de esta última se dio en el año 1998 por los profesores Nahir Rodríguez, Sandra Guido y Gabriel Lara; demandó realizar previamente todo un proceso de preparación con expertos internacionales vinculados al programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología (Cyted), Subprograma la VII, Informática y Electrónica Aplicadas, línea de Aplicaciones Tecnológicas a la Autonomía de Personas con Discapacidad.

Así mismo, desde ella se generaron importantes trabajos de grado investigativos que sirven de referencia en la actualidad para el proceso formativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, quienes desarrollan prácticas pedagógicas y proyectos de grado en la Sala de Comunicación. Hasta hoy, la Sala de Comunicación continúa siendo escenario de acogida para las personas que, en su mayoría, han sido excluidas en la vida social por no poderse comunicar (Rodríguez y Alfonso, 2018, p.16). Actualmente este programa es coordinado por la profesora Nahir Rodríguez.

Posteriormente en el año 2005 el profesor Eduardo Delgado Polo, docente de la misma Licenciatura, inicio el proyecto de Aula Húmeda que “se ha consolidado en el diseño de un ambiente acuático para promover el desarrollo de las personas en situación de discapacidad” (Delgado, 2018, p.24), el cual es ofrecido a más de cien personas, en edades comprendidas entre los 6 y los 50 años. Tiene objetivos fundamentalmente pedagógicos, dinamizados por docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial, quienes realizan sus prácticas y proyectos de grado en el servicio. Este programa ha beneficiado a grupos poblacionales que

presentan diversas discapacidades, como Parálisis Cerebral, limitación Visual, Discapacidad Intelectual, Autismo y Sordoceguera.

Finalmente, en el año 2015 la profesora Libia Vélez docente de la Licenciatura en Educación Especial y siete estudiantes de la misma, por medio de su PPI crearon el Programa de apoyos para las personas con discapacidad y sus familias (PRADIF), con el propósito de contribuir a los procesos de inclusión y participación de las personas con discapacidad donde se fomenten los procesos de autodeterminación por medio de la creación de redes de apoyo para las PcD y sus familias a través de espacios de formación que favorezcan al acompañamiento en las diferentes etapas del ciclo vital.

El objetivo de este primer PPI fue fomentar la participación de las PcD desde escenarios como recreación, juego, deporte, bienestar social, salud y educación. En este sentido, el equipo de fundadoras PRADIF creó tres apoyos:

Tabla 1.

Apoyos de PRADIF

El apoyo formativo	Contribuye al proceso de formación de las PcD, las familias y cuidadores de PcD, los estudiantes, trabajadores y funcionarios de la UPN y profesiones afines a la educación, en temas relacionados con la discapacidad, los derechos, la educación inclusiva, redes de apoyo, toma de decisiones y otras temáticas de interés.
El apoyo de valoración pedagógica	Identifica las capacidades y habilidades en las dimensiones socioafectiva, motora, cognitiva y comunicativa de niños y jóvenes con discapacidad entre 6 y 17 años a través de una batería de evaluación, para posteriormente establecer un plan casero de apoyos que pueda ser implementado por las familias o cuidadores o que pueda servir de guía al docente del aula en la que se encuentra escolarizado el niño(a).

El apoyo de orientación informativa	Orienta acerca de los programas y servicios que ofrece la ciudad de Bogotá a las PcD en los sectores de educación, salud, trabajo, bienestar social, recreación, juego y deporte, brindándoles otras opciones y rutas que aporten a su proyecto de vida
-------------------------------------	---

Fuente: Vélez (2018).

Este programa en la actualidad es coordinado por la profesora Libia Vélez quien también lidera esta propuesta pedagógica investigativa. PRADIF se encuentra ubicado en la Universidad Pedagógica Nacional, los apoyos anteriormente mencionados se ofrecen los miércoles y jueves a las personas interesadas que previamente han solicitado una cita. La propuesta pedagógica se centra desde el apoyo formativo que más adelante se explicará de manera explícita.

Además de estos tres programas de la LEE que ofrecen servicios a la comunidad, también la UPN cuenta con dos proyectos de carácter institucional que son, el Centro Tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos y el Proyecto Manos y Pensamiento, los cuales buscan respectivamente garantizar el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad visual y de los estudiantes Sordos dentro del ámbito educativo superior.

Manos y Pensamiento: Inclusión de Estudiantes Sordos a la Vida Universitaria, el cual apoya y desarrolla el progreso y proceso de ingreso de estudiantes sordos a la Universidad, Atehortúa (2018) afirmó que esto es un hecho que ha significado un importante hito de cara a la normativa nacional e internacional (Rodríguez, García y Jutinico, 2008).

Esto ha generado un impacto en la comunidad académica de la UPN en los procesos de inclusión y en la mirada que se ha mantenido de las personas Sordas. En ese sentido, este proyecto brinda apoyos como: semestre cero (fortalecer los procesos de Lengua de Señas Colombiana (LSC) y orientación de la carrera de cada estudiante Sordo inscrito en este

semestre), intérpretes, ajustes de planes educativos, seguimiento y acompañamiento académico, apoyo académico y tutoría. Todo esto con el fin de dar respuesta social a las necesidades de educación superior de la comunidad sorda. En la actualidad la coordinadora del proyecto es la profesora Nahir Rodríguez de Salazar y cuenta con un equipo disciplinario respaldado por diferentes profesores de la Licenciatura de Educación Especial.

El Centro Tiflotecnológico nace de la necesidad de implementar nuevas tecnologías que contribuyeran a la formación de estudiantes ciegos y con baja visión, por ello el profesor Hernando Pradilla Cobos, la biblioteca central, y un grupo de docentes de la LEE en el 2005 diseñan, gestionan e implementan cuatro cabinas tiflotecnológicas, las cuales fueron dotadas por la Universidad con equipos tiflotécnicos (computadores, escáneres, telelupa) que permitieron en su momento el acceso a la información de los estudiantes con discapacidad visual (Alvarado y Guevara, 2018, p.21). Para el 2011, además de las cuatro cabinas, se abrió el centro tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos. Este, tiene como propósito minimizar las barreras de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para las personas ciegas y con baja visión, pertenecientes a la comunidad universitaria, y personas en general, a nivel local y nacional; se caracteriza por brindar apoyos en los procesos de admisión en articulación con la LEE, apoya la valoración en competencias tiflotecnológicas en los aspirantes de las diferentes Licenciaturas, en los procesos de permanencia y titulación. Actualmente el centro tiflotecnológico cuenta con los siguientes apoyos tecnológicos para las personas con baja visión y con limitación visual: Tele lupa, computadores con software como el Jaws y el Magic, la máquina Perkins, Pac, la impresora de braille, Versapoint y Oliver.²

² Es válido afirmar que la información consignada aquí fue extraída de un conversatorio con la coordinadora del centro Tiflotecnológico, la educadora especial Johana Hidrobo (2019). Universidad Pedagógica Nacional. Junio. Bogotá.

Desde estos proyectos se han fortalecido los procesos de inclusión de las PcD en la UPN, contribuyendo también en sus entornos familiares y dando cumplimiento a los derechos de las PcD.

Micro Contexto.

El contexto dentro del cual se plantea este proyecto pedagógico investigativo (PPI) es el de PRADIF, fundado en el año 2015 por la profesora Libia Vélez Latorre y siete estudiantes desde su trabajo de grado llamado Programa de atención para las personas con discapacidad y sus familias (PRADIF), el cual, se encuentra articulado a la línea de gestión y ciudadanía.

PRADIF se creó con el fin de “responder diferentes inquietudes sobre el proyecto de vida de las PcD, su inclusión y participación en programas educativos, culturales y ciudadanos en la ciudad de Bogotá” (Fuentes, Garay, Leño, Molano, Torrez, y Vélez, 2016, p.6)

Desde esta perspectiva, PRADIF contribuye a procesos de inclusión a partir de tres apoyos que son:

Orientación informativa, que busca guiar a las familias sobre los centros públicos y privados que ofrece la ciudad de Bogotá para las personas con discapacidad, en segundo lugar se encuentra la valoración pedagógica que identifica las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad (PcD) a través de una batería de evaluación pedagógica y por último, se encuentra el apoyo formativo que contribuye al proceso de formación de las personas con discapacidad, sus familias y/o cuidadores, docentes, estudiantes y funcionarios; con el fin de tratar temáticas que aborden la discapacidad, la inclusión y los derechos de las PcD. (Fuentes, et al. 2016, p. 37).

Como resultado el equipo de investigación Fundadoras PRADIF logró establecer los tres apoyos mencionados, los cuales actualmente están al servicio de la comunidad generando acciones encaminadas a la disminución de barreras y la participación activa de las PcD en la

sociedad; como lo mencionan las autoras en su documento de trabajo de grado: “Cada acción que se realiza por PRADIF busca que tanto como educadores o maestros en formación, familia y/o cuidadores y PcD, sean partícipes de los procesos de inclusión y autodeterminación” (Fuentes, et al. 2016)

Desde PRADIF han surgido proyectos pedagógicos investigativos (PPI) para optar por el título de Licenciados en Educación Especial, estos han estado encaminados a contribuir a los procesos de inclusión de las PcD y a la disminución de barreras que se generan constantemente para la plena interacción de las poblaciones que han sido vulneradas por su condición de discapacidad; se mencionan a continuación dichos proyectos con el aporte que generaron desde el apoyo formativo de PRADIF a los diferentes contextos en los que trabajaron:

Tabla 2.

Trabajos de grado realizados desde PRADIF

Trabajos de grado realizados desde PRADIF		
Propuesta	Objetivo	Resultados de impacto
Generación Fundadoras: “Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y sus familias” (2015)	Contribuir al mejoramiento del proyecto de vida de las PcD y sus familias, propiciando su inclusión social (Fuentes et al. 2016 p. 31).	Crearon tres apoyos: Orientación informativa, busca guiar a las familias sobre los centros públicos y privados que ofrece la ciudad de Bogotá para las personas con discapacidad. Valoración pedagógica: identifica las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad (PcD) a través de una batería de evaluación pedagógica. Apoyo formativo contribuye al proceso

de formación de las personas con discapacidad, sus familias y/o cuidadores, docentes, estudiantes y funcionarios; con el fin de tratar temáticas que aborden la discapacidad, la inclusión y los derechos de las PcD. (Fuentes, et al. 2016).

Para la contribución de los proyectos y calidad de vida de las PcD se planteó, la participación social, la toma autónoma de decisiones y el goce de los beneficios, que ayudara a convertir a las PcD en sujetos políticos y participativos (p. 30)

Generación II:

“Promoción de Prácticas Y Discursos Incluyentes en la UPN” (2018)

Contribuir a la reducción de tensiones entre las culturas y prácticas inclusivas en la atención a las PcD- (estudiantes, docentes y personas externas a la Universidad) por parte de los funcionarios administrativos. De esta manera, se incide con la Propuesta Pedagógica en seis dependencias que el equipo consideró con mayor interacción directa con las PcD: Biblioteca, Recursos Educativos, Bienestar Universitario y secretarías del Departamento de Psicopedagogía, Admisiones y Registro, y Financiera.

contribuyó a las acciones de mejoramiento de la Universidad en cuanto a la inclusión a través de la Propuesta Pedagógica “Promoción de Prácticas y Discursos Incluyentes en la UPN”, a través de las estrategias y herramientas como conversatorios talleres, espacios de formación y pasantías implementadas por el equipo, se lograron reducir tensiones como: el miedo, el desconocimiento, estigmas que manifestaron algunos funcionarios en los primeros encuentros y que poco a poco fueron reduciendo en cada encuentro. (Bulla, Casallas, Cruz, Estacio, Galeano, Navarro, y Trujillo, 2018, p. 13)

Generación III:

“Espacios de formación pedagógica para la calidad de vida y la inclusión de adultos con discapacidad intelectual. Una apuesta desde PRADIF” (2019)

Aportar a la construcción de estrategias pedagógicas que reconozcan la subjetividad del individuo con discapacidad y contribuyan a la inclusión como calidad de vida en los siguientes aspectos: la autonomía, la independencia y la autodeterminación.

Crearon tres frentes de acción en el marco del apoyo formativo:

- a) Construcción colectiva de saber pedagógico. Educación Inclusiva en la sede UPN- Valmaría dirigido al fortalecimiento de la práctica y la cultura inclusiva con los estudiantes de esta sede, a través de encuentros pedagógicos.
- b) PRADIF para la vida enfocado a la contribución de la calidad de vida de 20 adultos con discapacidad de la Fundación Integral Emmanuel y sus familias, por medio de encuentros pedagógicos que propician los aprendizajes significativos a lo largo de la vida.
- c) Tejiendo relaciones pedagógicas para las PcD y sus familias relacionado con los apoyos de Orientación Informativa y Valoración Pedagógica. (Aldana, Ayala, Bernal y Duque. 2019, p.1).

Modalidad Estado de Arte Generación III

“Modalidad Estado de Arte: Estrategias Lúdico-pedagógicas, para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria (2010-2019)”

Indagar y conocer las estrategias propuestas e implementadas por docentes a nivel local, nacional e internacional; Para luego analizar la información sobre el estado de la cuestión, y así poder evidenciar los avances en el tema, las falencias que hay a nivel de estrategias para este grupo poblacional.

Como resultado el equipo de investigación propuso una cartilla la cual da cuenta de nuevas estrategias lúdico-pedagógicas que apoyan los procesos de enseñanza de los docentes de aula inclusiva, aportando al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en primera infancia y básica primaria con discapacidad intelectual. (Morales y Muñoz, 2019, p.4).

Las anteriores investigaciones fortalecen a PRADIF fomentando la participación, la calidad de vida y la inclusión de las PcD, familias y/o cuidadores; además desde cada apoyo se consolidan oportunidades de mejora que le permiten a las familias apoyar los procesos educativos y afines de las PcD. Dentro de los apoyos que PRADIF brinda esta propuesta pedagógica hace énfasis en el apoyo formativo ya que se ha consolidado como uno de los apoyos que permite mejorar y aportar al ámbito educativo inclusivo y a la sociedad, realizando formación a la comunidad educativa de la UPN, y diferentes instancias como lo son: Valmaría y Fundación Integral Emanuel. Por tanto, desde PRADIF consideramos oportuno brindar y extender este apoyo a otras Licenciaturas -en este caso la LEI para que desde la educación inicial se aporte al proceso de inclusión educativa de los niños con discapacidad en Colombia.

Problema Educativo

PRADIF a través de distintas estrategias de formación como talleres, capacitaciones, conversatorios, entre otros, busca que los padres de familia, las personas con discapacidad y los cuidadores puedan fortalecer los saberes en torno a temas como: escuela y familia, ciclo de vida de la persona con discapacidad, calidad de vida, participación de las PcD en ámbitos educativos, de salud, recreación y deporte. Así mismo, ha realizado un trabajo dialógico con docentes en formación de algunas Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional sobre la importancia de los procesos de inclusión.

Desde los apoyos de valoración pedagógica y orientación informativa realizados por PRADIF desde el 2016 hasta el 2019-I, algunos padres de familia, niños con discapacidad atendidos manifestaron que las docentes de educación infantil de los colegios y escuelas en los que los niños se encuentran escolarizados no tienen los conocimientos suficientes y pertinentes sobre la discapacidad y por tanto no saben cómo intervenir en el proceso educativo de los niños con discapacidad.

Para la sustentación de esta propuesta investigativa se realizó la búsqueda de los documentos existentes en los archivos de PRADIF, la recolección de información se hace por medio de una entrevista semiestructurada que se le realiza al niño, a la familia y/o cuidador en la primera cita por medio de diferentes preguntas que convergen en categorías (antecedentes clínicos, historia escolar, contexto familiar, contexto laboral, gustos e intereses y fortalezas y debilidades), con el fin de identificar cuál es la necesidad principal en la que PRADIF debe actuar de acuerdo con sus apoyos.

Para este proyecto se toma en cuenta la categoría de historia escolar, donde se realizan preguntas relacionadas con el proceso educativo de los niños con discapacidad, entre

ellas ¿Ha cambiado de institución educativa? ¿Por qué? ¿Asiste a clase con regularidad? (si – no y por qué). A partir de las respuestas a estos interrogantes se realizó un análisis donde se evidenció que desde el año 2016 hasta la fecha, en un aproximado de 50 atenciones de primera cita que representan el 100%, 20 atenciones de los niños atendidos en las edades comprendidas entre 5 y 10 años reflejaron vacíos en el conocimiento de las profesoras de educación infantil acerca del proceso formativo de los estudiantes con discapacidad. Es decir, que el 40% de las primeras citas manifiestan este problema en común. Además, los padres manifestaron durante la atención que las maestras de educación inicial de las instituciones educativas donde se encuentran sus hijos no saben cómo mediar el proceso educativo de los niños. (Ver apéndice A)

Actualmente, en la Licenciatura en Educación Infantil se realizan las prácticas pedagógicas en contextos escolares inclusivos, su plan de estudios se encuentra organizado en dos ciclos: el primero ciclo de fundamentación y el segundo ciclo de profundización, desde este último se hará énfasis para la realización de este proyecto pedagógico. La intención que se establece dentro del programa analítico de las practicas pedagógicas tiene como propósito la formación en investigación, como se contempla en la página web de la Universidad Pedagógica Nacional, (2016): “Diseñar interdisciplinaria e inter-estamentalmente propuestas colectivas en las que se reconozcan los saberes e historias de los sujetos que interactúan en los diferentes contextos educativos”. De la misma manera otro de sus propósitos es la formación social y política la cual contempla: “Leer e interpretar los diferentes contextos como referentes para el desarrollo de propuestas acordes a las necesidades y las realidades en que están inmersos” (UPN, 2016). Es así como desde esta propuesta pedagógica se pretende construir un saber colectivo que involucre los conocimientos de ambas Licenciaturas, donde se favorezcan los procesos educativos de los niños con discapacidad, de manera que desde el quehacer pedagógico

de los docentes en formación se asuma una postura concorde a las necesidades actuales de las infancias.

Actualmente, desde la formación que reciben las docentes en formación de la LEI no se refleja ningún espacio académico en la malla de renovación curricular (versión 3), que brinde conocimientos para que las docentes en formación puedan dar respuesta educativa a

la población infantil con discapacidad, incorporando al proceso educativo, tanto como sea necesario métodos pedagógicos que fomenten la igualdad de oportunidades de los niños dentro de las escuelas. Se esperaría que, la malla curricular de la LEI cuente con una clara identidad en formación conceptual y metodológica frente a la diversidad de las infancias que se encuentran dentro de las escuelas, con el fin de desempeñarse de forma idónea para proponer acciones que generen cambio social y donde se garanticen los derechos de todos los niños, donde no se haga ningún tipo de exclusión y se cumpla con esa ética profesional que el maestro tiene al enseñar a todos sus estudiantes. No obstante, la Universidad cuenta con espacios académicos electivos como, por ejemplo: lengua de señas, Introducción a braille, ábaco y movilidad, Aula húmeda y Diversidad, inclusión y currículo, los cuales se encuentran ofertados para todos los estudiantes, pero no son suficientes en el momento de adquirir los conocimientos para la interacción educativa de los niños con discapacidad, teniendo en cuenta que estos espacios electivos son elegidos según el interés de cada estudiante. Por tanto, desde la formación que se les brinda a los estudiantes de la LEI no se compromete su quehacer docente en la educación inclusiva.

Esta misma preocupación ha sido manifestada frecuentemente por estudiantes de la LEI que han tomado materias electivas de la LEE para tener conocimiento sobre la población con discapacidad. Al igual, algunas profesoras que lideran las prácticas pedagógicas manifiestan

la importancia de espacios formativos que permitan la construcción de un diálogo de saberes en torno a favorecer los procesos educativos de los niños con discapacidad. Reconociendo esta necesidad de formación en la LEI, se eligen tres grupos del ciclo de profundización con sus respectivas docentes, las cuales, han manifestado la necesidad de formación en discapacidad y el interés de ser partícipes en este proceso educativo.

Para llevar a cabo e identificar la necesidad de formación en educación inclusiva en las docentes en formación de la LEI, se realizó una encuesta que propone tres categorías las cuales son: preguntas actitudinales, de conocimientos y preguntas de estrategia; esto permitió dar evidencia de la falta de formación en temas relacionados con discapacidad pero al mismo tiempo de la motivación existente en las docentes en formación por aprender y enriquecer su proceso formativo para responder a las políticas que han emergido en el entorno educativo frente a las infancias con discapacidad. (Ver apéndice B)

Así mismo, las docentes en formación de la LEI refieren dentro de la encuesta, que al ejecutar sus planeaciones pedagógicas no resultan inclusivas ya que la participación de los niños con discapacidad se ve restringida porque no saben cómo abordar la interacción de los niños. (Ver apéndice 3). Desde esta preocupación colectiva de las dos Licenciaturas y de las familias y niños que se han acercado al programa PRADIF, nace este proyecto pedagógico.

Por tanto, este proyecto pedagógico investigativo pretende realizar un trabajo colaborativo en pro de la inclusión educativa de los niños con discapacidad con las docentes en formación de la LEI siendo ellos actores importantes para la inclusión, propiciando prácticas pedagógicas significativas, flexibles y pertinentes para promover el desarrollo, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y acogiendo la normativa del decreto 1421 que se ha establecido desde el 2017 para los procesos educativos de las PcD

con el fin de dar cumplimiento a las políticas establecidas en torno a la participación de niños con discapacidad en el ámbito educativo.

En este sentido, se da a conocer y se mencionan las políticas públicas que hacen referencia a la educación inclusiva, por las cuales este proyecto pedagógico investigativo se sustenta y menciona la importancia de estas en el quehacer docente para dar cumplimiento; se mencionaran a continuación las leyes y/o decretos que este PPI cobija desde la constitución política.

En primer lugar, la Constitución Política en varios de sus artículos señala garantía y el goce efectivo de los derechos de las personas con discapacidad como se menciona en los siguientes artículos:

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, (...) el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (...) garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Constitucion politica de Colombia, 1991)

Artículo 68: (...) [L]a educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. (ANC, 1991).

Conforme a los artículos citados con anterioridad, este proyecto pedagógico señala la obligación que como maestros y ciudadanos pertenecientes a la sociedad colombiana se tienen frente a los procesos educativos referentes a los niños con discapacidad; este proceso es un asunto que convoca a unir fuerzas, hacer un trabajo colaborativo que sume saberes en pro del acceso, permanencia y promoción de las PcD en las escuelas. Por tal motivo, esta propuesta pedagógica asume un deber ciudadano desde la LEE con las PcD donde hace participes a las docentes en formación de la LEI las cuales tienen gran relevancia en la educación inclusiva infantil.

En segundo lugar, como lo manifiesta el decreto 2082 de 1996 el cual indica que:

(...) las escuelas normales superiores y las instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio. (MEN, 1996, p. 5).

Por tanto, este proyecto pedagógico responde a este decreto al escoger la Licenciatura en Educación Infantil que hace parte de la facultad de educación y que en coherencia con la educación inclusiva se realizan experiencias educativas y de formación que favorezcan la atención de los niños con discapacidad.

En tercer lugar, el decreto 1421 del año 2017 indica que la práctica y la planeación pedagógica se deben cualificar cuando hay un estudiante con discapacidad en el aula. Esto porque el docente, en su planeación pedagógica debe incorporar justamente esa multiplicidad de formas de enseñanza que garantizarán que todos sus estudiantes aprendan, participen y se motiven, además, hace referencia a la importancia de la formación docente en el conocimiento que responda a las necesidades básicas de las PcD en educación infantil. Como se sustenta en el decreto en la subsección 3. Esquema de atención educativa, Artículo 2.3.3.5.2.3.1. Gestión educativa y gestión escolar, B) Responsabilidades de las secretarías de educación o la entidad que haga sus veces en las entidades territoriales certificadas:

Incluir en el plan territorial de formación docente, la formación en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en la presente sección y, fortalecer este tema en los procesos de inducción y reinducción de los docentes y directivos docentes. (MEN, 2017).

De esta manera y con el fin de dar cumplimiento al decreto, se considera la pertinencia de este proyecto pedagógico investigativo, ya que, promueve la formación docente en

educación inclusiva, con el fin de que las docentes en formación de la LEI desde su práctica pedagógica puedan brindar permanencia y calidez educativa a la infancia con discapacidad. Además, se considera que la formación en educación inclusiva empieza desde el ejemplo de quienes llevan trabajando años por hacer de la educación un espacio donde todos y todas tengan las mismas oportunidades y condiciones de aprender; porque la educación inclusiva no es única de la Educación especial, es un compromiso de aquellos que se ocupan de la educación en el país, por eso, este espacio de formación inicia un trabajo colectivo que quiere demostrar que las barreras que han sido causas de segregación en las escuelas se pueden minimizar con la suma de saberes con un fin común, niños con discapacidad escolarizados, que permanezcan y puedan alcanzar la culminación de su proceso educativo.

Este Proyecto Pedagógico Investigativo se centra en disminuir las barreras de exclusión que se mantienen hoy en día en las aulas de clase hacia los niños con discapacidad a través de talleres que brindan orientaciones conceptuales, metodológicas y pedagógicas para las docentes en formación de la LEI; las que se esperan enriquezcan sus prácticas educativas, generando espacios dinámicos donde los niños puedan fortalecer su proceso académico, garantizando así el desarrollo pleno y la participación inclusiva de las infancias en las escuelas.

La Licenciatura en Educación Especial, cree y valora el trabajo colaborativo en pro de los niños, este proyecto es una iniciativa y un llamado a trabajar mancomunadamente por la educación inclusiva de niños con discapacidad que se encuentran dentro de las aulas regulares de Colombia, es una re significación a los niños, un cambio de paradigma, una oportunidad de ver con ojos de iguales pero diferentes a los que han sido rechazados y excluidos durante mucho tiempo, esta es la oportunidad de reivindicarse con el rol docente, con la academia.

En ese sentido, desde el proyecto pedagógico investigativo se considera pertinente plantear la siguiente pregunta problema:

¿Cómo la resignificación de saberes, concepciones y visiones sobre la discapacidad, las personas con discapacidad y la inclusión enriquecen las prácticas pedagógicas de las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil?

Capítulo 2: Recogiendo Pasos

A partir de las indagaciones y observaciones realizadas desde PRADIF, se refleja la importancia de formar en estrategias pedagógicas para una educación inclusiva a las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil. En este sentido, para este proyecto pedagógico investigativo se presentará la revisión y recopilación de investigaciones que logran dar cuenta de los procesos de formación de maestros en educación inclusiva, como también, se presentarán algunos aportes en cuanto a las estrategias pedagógicas que podrían contribuir en el desarrollo de prácticas inclusivas.

Este PPI tiene como fin aportar a las prácticas educativas de los docentes en formación de la LEI y al proceso de educación inclusiva de los niños con discapacidad, por esta razón a continuación se brinda una síntesis sobre las investigaciones realizadas de las cuales se encontraron cuatro de carácter internacional (*tabla 3*: una tesis de pregrado y tres de ellas identificadas en artículos de revistas), tres de carácter nacional (*tabla 4*: un trabajo de pregrado y dos de ellas identificadas en artículos de revistas) y cinco de carácter local (*tabla 5*: tres de pregrado, un proyecto de investigación doctoral y una de ellas identificada en artículo de revista). Dichas investigaciones están relacionadas con elementos epistémicos, teóricos, didácticos y actitudinales que debe tener la formación de docentes en el marco de la educación inclusiva.

Tabla 3.*Investigaciones a nivel Internacional*

INVESTIGACIONES A NIVEL INTERNACIONAL				
TITULO Y AÑO DE LA PUBLICACIÓN	TIPO DE TEXTO	AUTORES	TEMA CENTRAL	APORTES AL PPI.
Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria (2017)	Artículo investigativo	Pegalajar, M. Colmenero, M.	La investigación identifica cuáles son las actitudes y el conocimiento que poseen los docentes de Educación Secundaria sobre la educación inclusiva. De acuerdo con los planteamientos de estos autores, los resultados demuestran cómo los docentes de la educación secundaria se muestran insatisfechos con la formación inicial recibida sobre educación inclusiva, considerando que el éxito en el trabajo de alumnos con necesidades educativas depende de una adecuada formación inicial y de la disposición de suficientes y adecuados recursos.	A partir del estudio que se realizó en esta investigación nos muestra que para alcanzar una educación inclusiva es necesario un apoyo educativo que aporte a la formación inicial de los docentes. Pues como se manifiesta en dicho estudio el desconocimiento de los maestros se visibiliza en su práctica pedagógica con las personas con discapacidad. De esta manera se hace importante crear y consolidar espacios formativos que contribuyan a una educación de calidad para la educación inclusiva en los niños con discapacidad.

Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España (2016)	Artículo investigativo	Fernández, M. Sáenz, P. Vélez, X. y Tárraga, R.	<p>Esta investigación evalúa si la formación inicial que reciben actualmente los maestros y maestras es la apropiada para llevar a cabo las políticas inclusivas en las aulas, así como a sentar las bases para iniciar una reflexión respecto hacia dónde debe girar la formación inicial de los maestros y maestras en el ámbito de la educación inclusiva.</p> <p>Resalta que los docentes universitarios deben involucrarse activamente en los procesos inclusivos de las aulas de los distintos niveles educativos para que conozcan las realidades y desafíos de la inclusión en su contexto y se conviertan en buenos ejemplos. (Fernández, Sáenz, Vélez y Tárraga, 2016, p. 82).</p>	<p>Esta investigación reafirma el problema educativo que se contempla en nuestra investigación, ya que actualmente, desde la formación que reciben las docentes en formación de la LEI no se refleja ningún espacio académico en su malla curricular que brinde conocimientos para que las docentes en formación puedan responder a las infancias con discapacidad.</p>
---	------------------------	---	--	---

<p>La formación del docente en la educación inclusiva universitaria (2016)</p>	<p>Artículo investigativo</p>	<p>Luque, M.</p>	<p>Reconoce la importancia de la formación del docente en educación inclusiva que propicie las buenas prácticas educativas con relación a la inclusión, desde la perspectiva del profesorado ya que el profesorado debe tener una actitud abierta al cambio y a la innovación docente.</p>	<p>A partir de esta investigación podemos sustentar la pertinencia de nuestro proyecto pedagógico investigativo reconociendo que a través de espacios formativos se amplía la perspectiva inclusiva de las docentes en formación de la LEI posibilitando así resignificar sus sentires, prejuicios y estigmas sobre las infancias con discapacidad.</p>
<p>Formación del profesorado para la educación inclusiva; perfil profesional del docente en educación inclusiva (2012)</p>	<p>Proyecto investigativo</p>	<p>Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (2012)</p>	<p>Compila las competencias, los conocimientos, la comprensión, las actitudes y los valores necesarios que todos los docentes deben tener en su formación inicial para responder a la educación inclusiva.</p>	<p>Este proyecto genera un aporte conceptual para la planeación de los talleres que se desarrollaran en el transcurso de la propuesta pedagógica y la construcción del perfil profesional al cual se debe apuntar en las docentes en formación de la LEI.</p>

Fuente Propia

En las investigaciones internacionales se logra evidenciar y destacar la importancia que tiene la formación del profesorado en cuanto a las actitudes, prácticas, políticas inclusivas y conocimientos, pues estas contribuyen a una educación de calidad y equidad hacia los niños con discapacidad, involucrando activamente a estos actores y permitiendo tener una visión crítica y abierta al cambio en los procesos de inclusión; de igual manera los temas tratados en esta investigación fueron de gran ayuda para poder obtener información necesaria en el marco teórico.

Tabla 4.*Investigaciones a nivel Nacional.*

INVESTIGACIONES A NIVEL NACIONAL				
TITULO DE LA PROPUESTA Y FECHA DE PUBLICACIÓN	TIPO DE TEXTO	AUTORES	TEMA CENTRAL	APORTES AL PPI.
La formación de docentes para la inclusión educativa. (2015)	Artículo investigativo.	Calvo, G.	Desarrolla tres apartados: el primero, muestra el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad, característica de muchos niños de América Latina. El segundo destaca la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa. El tercero propone	Los ejes para la formación que propone la presente investigación aportan conceptualmente como guía para los talleres formativos que se desarrollan en la presente propuesta pedagógica de manera que se brinde un ambiente pedagógico integral que posibilite una mirada amplia a las docentes en formación de educación infantil sobre la educación inclusiva en niños con discapacidad.

algunas ideas para la
formación a partir de cuatro
ejes:
Formación pedagógica
Formación didáctica
Formación ética
Formación en investigación

<p>La enseñanza basada en el diseño universal para el aprendizaje, una posibilidad desde el marco de la educación inclusiva con calidad (2016)</p>	<p>Trabajo de grado</p>	<p>Gómez, I. Ladino, M. Trujillo, C.</p>	<p>El Equipo investigativo considera el DUA como una posibilidad para la puesta en marcha del modelo pedagógico de una institución educativa de la ciudad de Medellín; considerándolo el DUA como el enfoque de educación para todos y el argumento teórico que enmarca las ideas desarrolladas en</p>	<p>Teniendo en cuenta que nuestro PPI contempla en uno de sus ejes: estrategias pedagógicas, entre ellas el DUA, dicha investigación trae como soporte la importancia de esta estrategia, como una base fundamental para la formación docente hacia una educación inclusiva, ya que es un saber que le permitió a las docentes en formación de la LEI construir elementos conceptuales y didácticos que le permitan cualificar su práctica pedagógica.</p>
--	-----------------------------	--	--	--

relación con la educación inclusiva.			
Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas (2006)	Artículo investigativo	Tibisay, L. Bedoya, K. Benites, C. Carmona, L. Castaño, C. Castro, L. Pérez, L. Villa, L.	El equipo de investigación desarrolló un proceso de capacitación a docentes bajo la metodología de seminarios-talleres, en los que contemplaron elementos conceptuales y actividades prácticas que posibilitaron cambios positivos en el quehacer docente para enfrentar a la diversidad.
Esta experiencia investigativa nos permite reconocer que la formación de docentes con un enfoque en educación inclusiva es fundamental para fortalecer la calidad de vida de las personas con discapacidad, disminuyendo así las barreras de enseñanza y actitudinales.			

Fuente Propia

Con respecto a las investigaciones nacionales, se refleja la importancia en la formación de docentes para la educación inclusiva en donde se hace relevante brindar conocimientos en cuanto a lo pedagógico, didáctico y ético para generar una mirada amplia en este proceso, de igual manera se hace enfoque en una educación para todos partiendo de la estrategia del diseño universal para el

aprendizaje (DUA) pues esta promueve prácticas pedagógicas inclusivas que generan cambios positivos y que permiten la disminución de barreras dentro del contexto escolar.

Tabla 5.

Investigaciones a nivel local

INVESTIGACIONES A NIVEL LOCAL				
TITULO Y AÑO DE LA PUBLICACIÓN	TIPO DE TEXTO	AUTORES	TEMA CENTRAL	APORTES AL PPI.
“La educación inclusiva en los programas de formación inicial de docentes” 2013	Proyecto de investigación doctoral	Vélez, L.	La investigación determina los componentes epistemológicos, teóricos didácticos y actitudinales que debe tener la formación de docentes en el marco de la educación inclusiva. (p.3) Al mismo tiempo presenta una propuesta de estructuración y consolidación de un núcleo común sobre formación en Educación Inclusiva para los cuatro programas del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la UPN.” (p. 5)	De esta investigación se tomaron en cuenta algunos aspectos para la fundamentación epistemológica, teórica, didáctica y actitudinal de los talleres pedagógicos se realizaron dentro de este PPI. Teniendo en cuenta que se abordan temas de interés orientados a objetivos similares - formación inicial de docentes en educación inclusiva-. Con metodologías distintas pero que persiguen un ideal de promover prácticas inclusivas en la UPN específicamente en la facultad de educación.

La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. 2013	Artículo investigativo	Vélez, L.	<p>A partir del modelo de investigación teoría de facetas se evaluaron e identificaron las actitudes que tienen los docentes en formación hacia la educación inclusiva en la cual participaron 91 estudiantes de los cuatro programas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>A partir de los resultados de la investigación se concluye que: En general, los docentes en formación muestran actitudes positivas hacia la educación inclusiva. Se identifica además que los participantes visualizan al docente como el agente educativo central de la educación inclusiva y consideran que para realizarla es indispensable contar con recursos o materiales especializados para el trabajo en el aula y un respaldo institucional para su consecución y la cualificación de los docentes (Vélez, 2013, p.1)</p>	<p>Esta investigación nos permitió reconocer la disposición y actitudes positivas que los docentes en formación tienen frente al campo educativo inclusivo, reafirmando que el presente proyecto investigativo resulta oportuno para llevar a cabo espacios de formación que enriquezcan la práctica pedagógica de las docentes en formación de la LEI, aportando al trabajo que desarrollan dentro de las aulas con los niños con discapacidad.</p>
---	------------------------	-----------	---	--

Realizaron espacios formativos

<p>Espacios Formativos: Una Propuesta Pedagógica Para Promover Prácticas Inclusivas En La I.E.D Usaquén Sede B. (2017)</p>	<p>Trabajo de grado</p>	<p>Martínez, M. Roa, R.</p>	<p>dirigidos a los docentes del IED de Usaquén sede B con el fin promover prácticas inclusivas en la institución, esto permitió que los docentes lograran reconocer a la PcD como sujeto de derechos, implicando esto su participación dentro del aula y su derecho a una educación de calidad, logrando que el grupo docente y las docentes en formación ampliarán sus conocimientos, permitiendo que hubiese una apropiación de las obligaciones éticas para llegar a una inclusión en la IED.</p>	<p>Esta investigación ratifica que a partir de espacios formativos en saberes pedagógicos para la educación inclusivas las docentes de aula logran una perspectiva inclusiva más amplia y un empoderamiento de los procesos que llevan a cabo con los estudiantes con discapacidad, permitiendo así la participación y la real adquisición de aprendizajes induciendo a una educación de todos y para todos, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación.</p>
<p>Formación de maestros en prácticas pedagógicas inclusivas. (2018)</p>	<p>Trabajo de grado</p>	<p>Pinillo, J.</p>	<p>Desarrolla como propuesta pedagógica “AFORMATE” bajo una metodología virtual a través de la plataforma MOODLE el cual tiene como principal objetivo promover las prácticas pedagógicas inclusivas en maestros y estudiantes de la Licenciatura en Artes Escénicas (LAE) de la UPN.</p>	<p>Este PPI nos evoca y motiva como equipo de investigación seguir consolidando espacios que permitan el diálogo y la formación de docentes inclusivos en la comunidad universitaria de la UPN.</p>

<p>Formación de docentes inclusivos una tarea pendiente de la educación superior; indagación de conocimientos en educación inclusiva de estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental – Universidad del Valle (2015)</p>	<p>Trabajo de grado Saavedra, Y.</p>	<p>Los resultados de la muestra permiten inferir que el modelo que predomina en los estudiantes, respecto de la discapacidad es el clínico, y el enfoque el rehabilitador, a pesar de que se hable del incluir a todos en el aula, la educación especial prevalece como alternativa educacional para las personas en situación de discapacidad. Saavedra, (2015).</p>	<p>Teniendo en cuenta el análisis de estos resultados se confirma la necesidad de realizar un trabajo colectivo desde la Licenciatura en educación especial que le permita a los docentes en formación de la LEI desaprender concepciones segregadoras en la enseñanza y tener una mirada amplia desde un enfoque social acerca de los procesos educativos de los niños con discapacidad.</p>
---	--------------------------------------	---	---

Fuente Propia

De acuerdo con las investigaciones a nivel local se hace necesario indagar y partir de todos los conocimientos previos con los que cuentan las docentes en formación de la LEI frente a la educación inclusiva, e identificar qué componentes teóricos, didácticos y actitudinales poseen, para así crear espacios de formación que enriquezcan y transformen las prácticas pedagógicas de estas docentes, permitiendo una participación activa del niño con discapacidad dentro del aula, partiendo de que es un sujeto de derechos.

En este sentido, una vez identificadas las tendencias en cada una de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local, se reconfirma la importancia que tiene la formación en los docentes frente a conocimientos, actitudes y estrategias pedagógicas para el

abordaje de los niños con discapacidad dentro del aula, permitiendo así una educación equitativa y oportuna, donde se acoja y se haga partícipe a cada uno de ellos desde su forma de ser y estar en el mundo. Por tanto, esta propuesta pedagógica considera indispensable esa construcción y suma de saberes que desde la educación se puede realizar para disminuir y reducir la brecha de exclusión que ha permeado la vida de las PcD. En términos de aportes, se considera en primera medida, la importancia de la formación docente en y para la inclusión; en segundo lugar, la necesidad de incentivar e incorporar procesos educativos inclusivos dentro de las prácticas pedagógicas de los diferentes programas de formación; y en tercer lugar, el trabajo mancomunado e interdisciplinar que permita la participación y posibilite la cualificación constante en la búsqueda de una enseñanza-aprendizaje activa y significativa, donde se creen escenarios educativos inclusivos y los niños con discapacidad puedan ser con sus iguales.

Justificación

La presente investigación se realiza desde PRADIF con el fin de crear un espacio de formación y construcción de conocimiento; brindando a las docentes en formación de Educación Infantil saberes³ en el campo de la educación inclusiva, que permitan cualificar prácticas pedagógicas inclusivas con niños con discapacidad. Por tal motivo se pretende enriquecer la práctica pedagógica de las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil a través de talleres formativos, círculos de palabra, foros, entre otros, que les permita apropiarse frente a su futuro profesional en el campo de la docencia, teniendo en cuenta que la Licenciatura refiere desde su misión, la importancia de trabajar en pro de la inclusión.

La Licenciatura de Educación Infantil se destaca por formar maestros con capacidad para diseñar, gestionar y dinamizar propuestas pedagógicas contextualizadas en el ámbito de la primera infancia y primeros años de educación básica en escenarios escolares y no escolares, a través de la escucha atenta y sensible de las realidades sociales; está a la vanguardia de los requerimientos de un territorio que reclama mayor equidad y justicia social, lo cual se traduce en una propuesta educativa más inclusiva, dada la diversidad cultural, social y económica que caracteriza nuestro país. (UPN, 2017).

Para responder a la perspectiva incluyente de la Licenciatura en Educación Infantil, PRADIF, desde su apoyo formativo pretende contribuir al proceso de formación de las docentes en formación de la LEI, con el fin de tratar temáticas que aborden la discapacidad en el campo de la educación inclusiva, las cuales posibiliten disminuir las barreras educativas en la etapa inicial de las PcD y generar un aporte significativo al perfil del egresado que la Licenciatura en Educación Infantil pretende formar:

Es un maestro con actitud investigativa que identifica problemas conceptuales y prácticos, referidos a la complejidad y las necesidades formativas de las infancias en sus múltiples contextos, desde discursividades emergentes que reconocen la diferencia, la diversidad, el género, el cuidado y el medio ambiente entre otras. UPN (2017).

³ Este concepto se abordará en esta propuesta pedagógica como un conjunto de conocimientos.

Desde lo anterior es necesario partir desde las políticas y reformas que se han mencionado con anterioridad puesto que se considera la pertinencia de reconocer a los niños con discapacidad desde su multiplicidad, por eso, estos espacios de formación están acobijados y respaldados bajo la ley. Sin embargo, desde la postura de nuestro quehacer docente la educación inclusiva no es vista como un acto de obligatoriedad que demanda la ley, sino, un acto de derecho del que todos tienen la oportunidad de ser partícipes, así como lo menciona Otálora:

Reconocer la necesidad de lograr una mayor cohesión social y el fortalecimiento de los valores, mediante la prestación de un servicio educativo en equidad para todos, en el que se consideren las particularidades de cada niño como elementos fundamentales del trabajo institucional (2017, p. 3)

Por tanto, este proyecto pedagógico investigativo genera un aporte a la educación inclusiva al considerar la suma de saberes de dos Licenciaturas, como lo son: la LEE y la LEI, las cuales han reconocido la importancia de juntar esfuerzos y conocimientos por los niños con discapacidad para enriquecer el proceso formativo y garantizar el proceso educativo de las PcD.

Como educadores no solo debemos tener al estudiante dentro del salón de clase si no que debemos garantizar la permanencia como lo indica el Índice de inclusión (Booth, 2000), ofreciendo más y mejores oportunidades de desarrollo con calidad, permitiendo compartir formas multivariada, rompiendo las barreras para el aprendizaje y la participación, mediante la revisión, consulta, recopilación de información y diseño de un plan de desarrollo para una escuela inclusiva.

Desde las prácticas pedagógicas actuales aún se evidencian discursos y metodologías que no permiten la inclusión plena de los niños con discapacidad en las escuelas. Por tanto, este proyecto desarrolla un trabajo en conjunto con las docentes en formación de la LEI con el fin de resignificar actitudes, brindar estrategias y formar en conocimientos sobre la discapacidad, las PcD y la educación inclusiva. Adicionalmente, existe una corresponsabilidad en el quehacer

docente desde la ley y es el derecho a recibir educación sin ningún tipo de discriminación e implementar estrategias que atiendan las posibilidades de aprendizaje de todos los estudiantes; el docente debe desde su ética profesional asumir una postura crítica y lógica desde su formación, alimentar todo el tiempo su quehacer y generar experiencias formativas y significativas que disminuyan las barreras de exclusión en la sociedad.

Objetivos

Objetivo General:

Construir un saber pedagógico colectivo por medio de espacios formativos con 30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil del ciclo de profundización (7, 8, 9 y 10 semestre), para promover prácticas pedagógicas inclusivas hacia los procesos educativos en niños con discapacidad.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar las prácticas pedagógicas de 30 docentes en formación del ciclo de profundización de la Licenciatura en Educación Infantil.
2. Consolidar espacios pedagógicos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños con discapacidad.
3. Resaltar el impacto de la educación inclusiva en la formación docente y prácticas pedagógicas de las estudiantes de la LEI.

Capítulo 3: Para Emprender La Marcha

En este apartado se abordan los elementos conceptuales que se desarrollarán en el transcurso del actual proyecto pedagógico investigativo entre las cuales encontramos: Actitudes, Conocimientos, Estrategias, Educación Inclusiva, Discapacidad y Niño con Discapacidad. Se abordará cada uno de los conceptos, partiendo del enfoque de la educación inclusiva; la cual se aborda como una estrategia que permite atender la diversidad estudiantil y disminuir la exclusión social que han mantenido al margen a las PcD, enfocándose en las barreras de orden social, económico, político, lingüístico, físico, entre otras, que imposibilitan el acceso, permanencia y culminación de la escolaridad de los estudiantes. Este proyecto pedagógico investigativo considera la educación inclusiva como una gran oportunidad de acogida para identificar y actuar sobre las barreras que se encuentran presentes dentro de las escuelas que impiden la participación y el aprendizaje de los niños.

El abordaje teórico se centra en la etapa infantil puesto que es crucial este periodo para el desarrollo individual y social de la persona, además, tal y como se refleja en el artículo 29 del Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”. (Ley 1098, 2006). Por tanto, desde el marco de los derechos este PPI pretende que con la formación continua de los diferentes saberes de las dos Licenciaturas se puedan promover prácticas educativas que desarrollen las capacidades de todos los niños con discapacidad para alcanzar un desarrollo individual y social; así la educación se perfila como un eje transversal en la vida de las personas cumpliendo un papel transformador donde se medie el conocimiento y la participación efectiva de todos.

Por otro lado, las educadoras infantiles desde su campo de formación reconocen las diferentes variables que inciden en el desarrollo de las infancias a lo largo del ciclo vital y la importancia de trabajar con esta población en el momento adecuado, sin embargo, desconocen las múltiples características que se deben tener en cuenta a la hora del acto educativo (enseñar-aprender) con los niños con discapacidad, por tanto, desde este PPI se establecen un conjunto de rutas metodológicas a partir de tres momentos que son: actitudes, conocimientos y estrategias que favorezcan el quehacer docente y brinden una formación integral a todas las infancias.

Suma de Saberes:

En primer lugar, para el desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa se contempla necesario construir un conocimiento colectivo acerca de las actitudes positivas que favorecen la inclusión y formación de los niños con discapacidad, por tanto, se pretende que a partir de los espacios de formación se consiga cualificar las actitudes de las docentes de educación infantil. Se entiende como actitudes: La disposición o predisposición aprendida de una persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que influye u orienta la conducta con respecto a objetos o situaciones. (Bravo, 2013, p. 5)

Por consiguiente, se refleja que las actitudes deben ser intencionadas y guiadas a construir una educación integral en y para los niños desde el rol docente, quienes deben asumir una postura pensando en una escuela para la inclusión. Es así como los maestros desde su quehacer tienen la responsabilidad de configurar una cultura inclusiva escolar, establecer valores inclusivos, de manera que deben estar dispuestos a cambiar la actitud, romper paradigmas, cuestionar y reflexionar sobre su práctica docente.

Así mismo Sales, Moliner y Sánchez (2001) afirman que:

Uno de los factores que influyen poderosamente en el desarrollo de modelos inclusivos de atención a la diversidad en las escuelas es el de las actitudes de la comunidad escolar: cómo se conceptualiza la diversidad, cómo se evalúa afectivamente, cómo se actúa ante ella. (Sales, Moliner y Sánchez, 2001, p. 3)

En relación con esto, desde el presente proyecto pedagógico investigativo se abordarán algunos estigmas, etiquetas, comportamientos y barreras culturales alrededor de la persona con discapacidad que se deben desaprender para que las docentes en formación de la LEI desde su accionar y quehacer docente construyan prácticas inclusivas; en este sentido resulta importante el diálogo entre docentes en formación de la LEE y la LEI donde se establezcan rutas de acción, reflexiones y encuentros de saberes que permitan comunicar entre docentes no desde la obligatoriedad sino desde el diálogo y participación como agentes interesados en cooperar y generar transformaciones en la escuela.

Desde otra visión, Rojas y Triana (2018) indican que:

Una de las premisas más importantes para la consecución de la inclusión educativa es el cambio en la forma de enseñanza y conlleva la capacitación de los profesores para que aprendan a trabajar con personas que se salen de lo preestablecido. Es importante el rol del docente como agente educativo central de este proceso. Por tanto, es necesario que este desarrolle actitudes positivas, mediante las cuales estos estudiantes se sientan miembros de una familia y también de una comunidad.

El maestro debe tener un interés de cambio y transformación de su quehacer teniendo actitudes que favorezcan y contribuyan en los procesos de inclusión, promoviendo procesos de aprendizaje que se visibilicen en el aula y que sean de ejemplo para la comunidad educativa. Comprender y participar como un docente que rompe con la metodología tradicional y mantiene una disposición de aprendizaje constante para su rol y sus estudiantes es la clave del acto social comprometido con su profesión.

En segundo lugar, resulta pertinente desde este PPI considerar los conocimientos como un saber que se debe contemplar para favorecer la formación en educación inclusiva de las estudiantes de la LEI. Por lo anterior es importante partir de los saberes previos que las docentes en formación de la LEI han construido desde su disciplina para la atención de las infancias, del mismo modo, articular los saberes del campo de estudio de la LEE, con el fin de construir un conocimiento colectivo sobre los elementos conceptuales que permita al docente en formación afrontar contextos educativos inclusivos y favorecer los procesos de formación en las infancias con discapacidad. De acuerdo con Calvo (2013)

El docente para la educación inclusiva necesite contar con los conocimientos que le permitan flexibilizar los contenidos de aprendizaje y formar con la ayuda de propuestas pedagógicas que reconozcan las capacidades cognitivas y expresivas de los niños, niñas y jóvenes de sectores vulnerables (p.11).

En este sentido, los espacios de formación a desarrollar en el transcurso del actual proyecto pedagógico investigativo contemplarán conocimientos que le permitan a las docentes en formación de la LEI asumir una posición pedagógica hacia los procesos de aprendizaje y enseñanza de las personas con discapacidad. Además, se considera necesario contemplar este espacio como una oportunidad para que las docentes en formación reflexionen sobre su práctica pedagógica de acuerdo con las necesidades y particularidades del entorno social actual, de manera que, construyan su saber y cualifiquen sus conocimientos para que logren identificar, problematizar y proponer una transformación desde su saber asumiendo una perspectiva inclusiva.

Desde esta perspectiva, se considera necesario promover espacios donde se pongan en diálogo los conocimientos de las licenciaturas en Educación Especial y Educación Infantil, que permitan articular saberes y mantener intereses pedagógicos comunes de tal manera que se logre la participación, intercambio, socialización y

consolidación de conocimientos orientados a favorecer los procesos de inclusión de los niños con discapacidad.

Por otra parte, desde el presente PPI se considera s significativo contemplar los conocimientos en educación inclusiva en la formación inicial en las docentes de educación infantil, teniendo en cuenta que ya están próximas a encontrarse en un contexto laboral y que posiblemente ejercerán en instituciones pedagógicas de carácter inclusivo, las cuales requieren maestras con una formación académica que responda a las necesidades de toda la comunidad educativa sin importar la condición y que respeten la individualidad de cada ser. De ahí que sumar conocimientos entre las dos Licenciaturas es necesario, ya que el docente en formación de la LEI tendrá la oportunidad de reflexionar y aprender frente a aspectos generales de la población con discapacidad y conocer a los niños con discapacidad que se encuentran dentro de las aulas permitiéndoles a los maestros de la LEI brindar orientaciones pedagógicas, apoyos, flexibilización curricular y ajustes razonables; conocer al niño con discapacidad, su forma de aprender, su manera de expresar lo aprendido logra acercar a las docentes en formación a favorecer y comprender de manera más armónica los procesos de mediación, enseñanza, aprendizaje, evaluación en las infancias con discapacidad.

En este sentido, los conocimientos que se desarrollen en la presente propuesta pedagógica investigativa buscan confluir en metas y rutas de acción comunes que posibiliten una ganancia en el desarrollo profesional de cada uno de los actores que participan en esta propuesta, siendo este espacio una oportunidad formativa para que las estudiantes de la LEI puedan compartir sus experiencias pedagógicas sintiéndose acompañadas y a partir de allí establecer espacios de reflexión y aprendizaje colaborativo para dar respuesta a las exigencias de su contexto de práctica. En cuanto a las docentes en formación de la LEE, los conocimientos

desarrollados sirven para minimizar las barreras de la población con discapacidad, visibilizando las capacidades y diferentes formas de aprender y expresar lo aprendido de la las PcD respondiendo así, a ese perfil del egresado de la Licenciatura donde el educador especial lidera procesos de innovación y reflexión frente al campo.

Por último, las estrategias pedagógicas deben ser comprendidas como una serie de saberes y acciones determinadas con las cuales debe contar el docente en formación para posibilitar procesos de inclusión en los niños con discapacidad.

Con base en Calvo (2013)

Formar un docente para la inclusión educativa requiere el conocimiento y el adecuado manejo de un amplio repertorio de estrategias didácticas que permitan llegar con la metodología más adecuada a las condiciones de los alumnos, de tal suerte que pueda atender sus especificidades. (p.12).

Asimismo, los espacios de formación abarcarán temas relacionados con el diseño universal de aprendizaje DUA, diseño de ambientes educativos, sistemas de comunicación aumentativa alternativa SCAA, barreras como: acceso a la información, físicas, comunicativas, actitudinales y facilitadores; de manera que los espacios de formación permitan hacer un análisis y reflexión sobre las prácticas presentes que se adelantan dentro de las aulas, con esto se pretende que las docentes en formación de la LEI acojan es sus planeaciones pedagógicas, en su quehacer docente y en su cotidianidad las estrategias que surgen dentro de los talleres de formación. Esto será un aporte significativo porque amplía las estrategias, permite el mejoramiento de otros procesos en la educación y se da acogida a la educación inclusiva, por consiguiente, este PPI se acoge a lo que expresa Vélez, 2013:

Desde lo metodológico, las estrategias constituyen todas las oportunidades y formas usadas por el docente para disminuir, minimizar o abolir las barreras a las que se enfrentan los estudiantes para aprender y participar. Desde lo didáctico, las estrategias deben tener en cuenta las necesidades, intereses, expectativas y posibilidades de cada

estudiante, y los diferentes procedimientos en cuanto a diseño, programación, realización y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Vélez, 2013, p.37)

Es así como, dialogar y construir saberes colectivos sobre las estrategias pedagógicas para las infancias con discapacidad, facilita organizar, planificar, y problematizar las metodologías de enseñanza. Al mismo tiempo ampliar la perspectiva docente permitiendo poner en acción sus conocimientos y enfrentando nuevos retos para desmitificar las prácticas pedagógicas homogenizantes. Por esta razón, cualificar las estrategias pedagógicas para que respondan a los distintos estilos de aprendizaje y a la diversidad de las infancias debe ser un compromiso profesional, teniendo en cuenta que el modelo social de la discapacidad hace hincapié en que las causas que ocasionan la discapacidad son de carácter social. Por ende, se pretende una disminución de barreras desde la práctica pedagógica de las docentes en formación de la LEI que permita cada día promover escenarios de enseñanza y aprendizaje para todos.

Asimismo, proponer el diálogo de estrategias pedagógicas en este PPI, también permite cuestionar si los recursos y material pedagógico que utilizan las docentes en formación de la LEI en su práctica pedagógica facilitan o son una barrera para el acceso y goce pleno del proceso de aprendizaje de las infancias con discapacidad.

En definitiva, desde la planificación de estrategias pedagógicas, el docente en educación infantil se enfrenta al reto de generar oportunidades y calidad de educación a todos sus estudiantes, también hacer accesibles los contextos, ambientes y material pedagógico creando experiencias significativas para las infancias con discapacidad. Así pues, se refleja que la estrategia pedagógica es la herramienta que el docente puede utilizar para dar respuesta a sus estudiantes, teniendo en cuenta sus múltiples formas de aprender y brindando las múltiples opciones para que todos aprendan.

Por tal motivo, este PPI considera las actitudes, estrategias y conocimientos como los tres saberes que se deben tener en cuenta para formar profesionales hacia una educación inclusiva. En este sentido, es de suma importancia partir del diálogo colectivo y la suma de saberes que permitan tomar conciencia de la formación docente más allá de la vía profesional, como una posibilidad que permite extender el futuro de sus estudiantes desde sus diferentes formas de ser y estar en el mundo invitando a pensar en una escuela que atienda a todos. En consecuencia, es necesario tomar en cuenta la conceptualización a la que este PPI se acoge para hablar de educación inclusiva:

Educación Inclusiva

Este PPI reconoce el rol del educador infantil y el rol del educador especial como unificadores de esfuerzos para establecer relaciones sólidas, colaborativas y transformadoras para los niños con discapacidad en este sentido, se hace relevante el trabajo en equipo desde la educación inclusiva y acogernos a lo que el MEN afirma:

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (2017).

Es así como la educación inclusiva permite poner en diálogo y establecer un entretejido de disciplinas que busca responder a las necesidades de todos los niños en la escuela. Si bien es cierto, que aún existen juicios que se emiten por la falta de información sobre la educación inclusiva no quiere decirse que las relaciones humanas se den bajo supuestos o imaginativos que no permitan construir aprendizaje desde esas otras miradas. Por tanto, el Equipo de investigación

de este PPI para una mejor comprensión de la educación inclusiva, crea un diálogo de saberes que represente a la educación sin rechazo, ni discriminación alguna, donde se construyen diálogos de saberes, de esas distintas miradas disciplinares, aportes y nuevas ideas en el marco de la educación inclusiva, trascendiendo a un diálogo comprensivo desde el otro, esto, como estrategia que permita reconocer, hacer partícipes y validar esa diferencia individual tan importante de cada estudiante dentro del aula.

Es claro que dentro de la actividad humano existen muchas miradas susceptibles de discriminación, prejuicios y rechazos que son difíciles de eliminar por completo, por eso, desde la escuela se puede solventar con el compromiso de los docentes (quienes son los que conviven a diario con estas barreras dentro de las aulas), la disminución de la exclusión que rodea a las PcD, donde el éxito de este, depende del reconocimiento de la igualdad en la dignidad y los derechos de todos los seres humanos para educarse, para convivir unos con otros, para socializar y tener una mejor calidad de vida, esto depende en gran manera del educador que se encuentra comprometido con su quehacer.

Para dar desarrollo a esta propuesta, se considera que es la Educación Infantil la etapa del ciclo vital donde se establecen las bases fundamentales que le permiten al ser humano desarrollarse y convivir dentro de una sociedad, por lo cual, este PPI decide llevar a cabo su propuesta pedagógica con las docentes en formación de la LEI porque reconoce en ellas las potencialidades desde su quehacer para trabajar en pro de la educación inclusiva y además el efecto positivo que puede causar unas prácticas asertivas con los niños para su desarrollo.

En consecuencia con lo anterior, este PPI hace un llamado a la LEI para disminuir desde el enfoque de educación inclusiva la exclusión a la que los niños con discapacidad se enfrentan hoy en día, enfocándose en las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentan los niños y

disminuyéndolas a través de la transformación del pensar y actuar para atender la riqueza de la diversidad de las aulas; además, se busca trascender de esa integración que aún está presente en las aulas, dando paso a una plena inclusión que dé respuesta oportuna y permita el desarrollo multidimensional de todos los niños dentro de la escuela.

En este sentido y a partir del objetivo de la educación inclusiva de enfocarse en las barreras para el aprendizaje con la que los estudiantes se encuentran, las prácticas de las docentes en formación deben enmarcarse en cambios y compromisos con su quehacer que propendan por la participación, permanencia y promoción de un servicio de calidad que visibilice la transmisión del conocimiento en todas sus múltiples formas de expresión, que además, involucre el trabajo interdisciplinar configurando un encuentro académico a partir de la Suma de Saberes donde se reconoce la complejidad y la responsabilidad que implica el quehacer docente. Por tal motivo, es necesario explicar los conceptos que este PPI acoge para la discapacidad y para los niños con discapacidad.

Discapacidad

Para el desarrollo de los talleres pedagógicos que se llevan a cabo en esta propuesta pedagógica es necesario acogernos al modelo social de la discapacidad, así mismo, tener presente que todos los conocimientos, actitudes y estrategias que se aborden en este espacio deben pronunciarse reconociendo a los sujetos como seres multidimensionales y capaces.

De esta manera asumir el modelo social de la discapacidad permitirá que las docentes en formación de la LEI se reconozcan como docentes garantes de derechos y mediadoras para lograr una equiparación de oportunidades en las infancias con discapacidad. Comprendiendo discapacidad como:

una construcción social, y no como la deficiencia que impide a las personas con discapacidad acceder o no a un determinado ámbito social, sino los obstáculos y barreras que crea la misma sociedad, que limitan e impiden que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades. (Maldonado, 2013, p.2).

Dado que la discapacidad ha tenido un recorrido histórico que ha permitido construir y resignificar las prácticas pedagógicas consideramos importante que dentro de los talleres pedagógicos se contextualice a las docentes en formación de la LEI sobre el momento histórico de la discapacidad y las Personas con Discapacidad, de manera que esto les permita reflexionar y asumir una práctica pedagógica acorde al modelo actual.

La discapacidad no será vista como la deficiencia sino como la biodiversidad de los seres humanos donde se realiza una invitación a reconocer la alteridad en todas sus formas y la pluralidad de la sociedad como lo afirma Skliar:

La alteridad del otro permanece como reabsorbida en nuestra identidad y la refuerza todavía más; la hace, si esto es posible, más arrogante, más segura y más satisfecha de sí misma. A partir de este punto de vista, el loco confirma y refuerza nuestra razón; el niño, nuestra madurez; el salvaje, nuestra civilización; el marginal, nuestra integración; el extranjero, nuestro país; y el deficiente, nuestra normalidad. Skliar, 2016, p. 14).

Es así como este PPI ratifica el modelo social de la discapacidad haciendo énfasis en que las barreras se encuentran socialmente vigentes al manifestar acciones, palabras o sentimientos de exclusión, rechazo o de inferioridad sobre los niños que se encuentran en las escuelas; esto, da pie al trabajo de los tres momentos mencionados con anterioridad los cuales han llevado al trabajo reflexivo y la minimización de estas actitudes a las que se enfrentan los niños con discapacidad.

En este sentido, los diferentes conceptos que se mencionan en este PPI permiten trabajar en equipo para la construcción de la educación inclusiva y la transformación de las

prácticas y los contextos a favor de las infancias con discapacidad, asumiendo la capacidad de reflexión, respeto, pensamiento crítico y el quehacer docente como un proceso de construcción social educativo que es dinámico, dialógico y continuo y que de esta forma permite proponer nuevos caminos educativos que minimicen las barreras excluyentes. Se reconoce la importancia de tejer redes e interactuar entre diferentes saberes que apuntan a causar un impacto social y de incursionar en espacios que favorezcan el desarrollo de los niños con discapacidad, que si bien no dan respuesta de manera completa a la deuda que la educación tiene con las PcD, permite determinar cómo incorporar la educación inclusiva en el programa de formación docente de la Licenciatura de Educación Infantil y que las docentes en formación que hacen parte de este PPI tengan un punto de referencia para trabajar con los niños con discapacidad en las instituciones educativas.

Niño con Discapacidad

En la antigüedad se hablaba de niños mongólicos, con deficiencias y retrasados; actualmente estas expresiones han pasado a la historia ya que son términos muy peyorativos para referirse a un ser humano, ahora hablamos de discapacidad como una condición de la persona que no afecta para desarrollarse dentro de una sociedad, sino que es la misma sociedad la que contrapone situaciones y espacios que le impiden el desarrollo pleno al sujeto desde su forma diferente de ser y estar en el mundo.

Los niños con discapacidad vistos desde el déficit y la dificultad, no se reconocen como sujetos con capacidades que pueden participar desde sus diferencias dentro de la sociedad. “Los niños y las niñas con discapacidad corresponden a aquellos que presentan deficiencias a largo plazo en sus funciones o estructuras corporales y tienen limitaciones para desarrollar algunas actividades o participar de acciones propias de la vida social” (MEN, 2013, p.13).

La noción de niño con discapacidad es acogida como individuo social que desde el reconocimiento de ciertas características su etapa es vital para el desarrollo multidimensional del ser humano, por tanto, desde la docencia estas dos Licenciaturas se articulan para dar una respuesta oportuna a los niños con discapacidad dentro de las escuelas.

Articulación Con La Línea De Investigación

Esta propuesta investigativa se articula y nutre de la línea de investigación de Pedagogía y Didáctica ya que considera la importancia de transformación educativa desde el ejercicio docente. “La Educación Especial debe asegurar desde el marco educación inclusiva el derecho a la educación de todos los estudiantes, cualesquiera sean sus características o dificultades individuales, a fin de construir una sociedad más justa”. (UPN, 2016-2, p. 8). En este sentido es importante reflexionar acerca del rol del educador especial y su campo de acción reconociéndose como un gestor de derechos de las personas con discapacidad.

Al hacer referencia a la educación inclusiva y al derecho que todos los niños tienen al recibir una educación justa y de calidad, es oportuno la creación de esta propuesta pedagógica investigativa que atiende a los niños con discapacidad de las aulas desde otros campos educativos, ya que no es tarea sola y específica de la Educación Especial, sino que es una responsabilidad de los docentes que se encuentran ejerciendo esta labor en Colombia, así como se cita en la línea de investigación de pedagogía y didáctica:

Esta situación conduce a reflexionar sobre la formación que tienen los educadores especiales, pues de esta depende que el docente tenga los conocimientos, competencias para atender de manera adecuada, eficiente y oportuna a la diversidad, pero esta responsabilidad debe ser compartida por los demás profesionales de la educación en cierta medida, pues es necesario que tomen conciencia de los aportes que pueden realizar desde sus áreas a esta población, sobre todo si se realiza un cambio de pensamiento y se ve en estas situaciones una oportunidad para aprender y enriquecer su práctica educativa. (UPN, 2016-2, p.10-11)

Desde este aspecto, la línea de investigación de pedagogía y didáctica propone tres directrices internas que pueden incidir en la enseñanza de los estudiantes, estas son: la didáctica, los saberes específicos y la pedagogía. Donde se trabaja la coherencia de la teoría con la práctica; la enseñanza desde la relación de escuela y sociedad, en este sentido, la línea de investigación aporta significativamente a esta propuesta pedagógica ya que permite generar estrategias pedagógicas para las licenciadas en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, con el

fin de disminuir las barreras educativas y trascender en los diversos contextos educativos donde se encuentren.

Este proyecto pedagógico investigativo, pretende aportar a la línea de investigación creando una articulación en la formación con las docentes de la Licenciatura en Educación Infantil y las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Especial, creando un saber pedagógico colectivo acerca de conocimientos, actitudes y estrategias que permitan a las docentes de la LEI desde su disciplina construir y enriquecer una apuesta pedagógica al proceso de educación inclusiva de las infancias con discapacidad. Además, desde este trabajo colectivo se aporta a la eliminación de barreras de conocimiento y actitudinal donde se espera sumar más esfuerzos por la educación inclusiva y la educación de niños con discapacidad.

A través de esta propuesta pedagógica investigativa se pretende favorecer procesos inclusivos que respeten la diferencia del ser humano en la sociedad, siendo el educador especial el puente para la transformación en las prácticas pedagógicas de las docentes en formación de la LEI, así como lo plantea la línea, no solamente es necesario plasmarla en el discurso, sino que se debe evidenciar en las acciones de la comunidad educativa. “Si queremos que las escuelas sean para todos, se hace necesario que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo” (Sánchez, 1996). Para que los niños puedan adquirir este aprendizaje, se hace necesario un trabajo colaborativo en ambientes de cooperación que mantengan el diálogo efectivo y acciones que demuestren el enriquecimiento de las practicas docentes.

Este proyecto pedagógico investigativo se plantea para un escenario de educación no formal, pues desde este, no se obtiene ninguna titularidad sino la formación que pretende enriquecer el quehacer docente de las docentes en formación de la LEI. Además, con el fin de

que las docentes en formación de la LEI posibiliten esas otras maneras de ser de las infancias reconociendo sus habilidades y capacidades y minimizando las barreras que generan exclusión dentro de las aulas. El Educador Especial que se sitúa en esta línea de investigación se concibe como un sujeto transformador que comprende la pedagogía como un escenario fundamental para la transformación de la vida académica y que busca enseñar para la vida trabajando interdisciplinariamente con aquellos que encaminan su accionar pedagógico en la construcción del aprendizaje para todos.

Rol del Educador Especial

En esta panorámica general se circunscriben las reflexiones sobre la formación de educadores especiales desde los retos sugeridos por la inclusión educativa en una sociedad cambiante. Como se cita en Gallego & Rodríguez, 2007, pp. 106-108: La formación del profesorado para la diversidad implicaría pensar tres cuestiones vertebrales: redefinir el papel de los profesionales de la educación especial, establecer un modelo de actuación profesional coherente y reflexionar sobre la formación profesional. Yarza, A. (2008).

La primera cuestión estima considerar la necesidad de formar especialistas o de eliminar su existencia para los procesos de inclusión educativa, conllevando a una reprofesionalización de los profesionales involucrados para construir procesos colaborativos en donde se diferencien las tareas y compromisos. La segunda cuestión hace un llamado a definir modelos de intervención globales del cual se deriven tareas o funciones específicas para los profesionales, lo cual conduce a preguntarse por “las estratificaciones comúnmente admitidas como naturales e inmutables en el proceso de la formación del profesorado” (Gallego y Rodríguez, 2007, p. 107). La tercera cuestión incorpora la reflexión crítica para la resolución de problemas como principal desafío para la profesionalidad docente. De esta manera, la educación Inclusiva conduce a identificar y resolver la dicotomía entre profesor generalista y profesor especialista.

Por lo anterior, el equipo de investigación de este PPI concluye que el educador especial debe pensar acerca de la importancia de compartir su conocimiento a todos los actores de la comunidad educativa que rodean al niño y las personas con discapacidad. Además, debe pensarse en espacios de formación donde todos tengan como objetivo aportar y favorecer al

proceso de enseñanza y calidad de vida de los niños con discapacidad. De esta manera, se busca minimizar las barreras que dentro del proceso de inclusión se tornan. Además, el Educador Especial se refleja como el único profesional responsable del niño con discapacidad, esto, es una de las barreras más grandes en los entornos escolares al ver que la educación de los niños con discapacidad hace referencia solo a este rol. Si bien, el educador especial posibilita los procesos en los contextos educativos para posibilitar procesos inclusivos y garantizar los derechos de los niños con discapacidad: acceso, permanencia y promoción, también debe apoyar a sus colegas y demás profesionales de las escuelas a través de la sensibilización, capacitación y reflexión que promuevan entornos inclusivos y minimice las barreras existentes.

Por tanto, para hacer realidad la educación inclusiva en nuestro país los educadores especiales deben acogerse al marco normativo como un aspecto fundamental en el proceso que favorece el acceso, permanencia y promoción de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Las leyes y normativas existentes han aportado al hablar hoy de inclusión, teniendo como referencia la normativa más vigente, desde la ley 1618 del 2013, que ratifica los derechos de las PcD y que pretende garantizar y eliminar las barreras que generen cualquier acto de exclusión y discriminación en las escuelas, partiendo desde el marco de la educación inclusiva donde se ratifica y se suma poniendo en concordancia el decreto 1421 del 2017 que reglamenta la atención educativa de las PcD y que precisa el trabajo pedagógico de los profesionales en el campo de la educación especial así: docente de aula, docente líder de apoyo y docente de apoyo pedagógico. Particularmente desde este proyecto pedagógico investigativo se hará referencia al último cargo docente anteriormente descrito como se cita en el decreto 1421 del 2017:

Docentes de apoyo pedagógico: son los docentes que tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes

Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población. (MEN, 2017, p. 18)

Teniendo en cuenta lo anterior los profesionales de educación especial deben desde sus competencias trabajar en la sensibilización y formación docente con otros agentes educativos que tengan interacción con la población con discapacidad, en este caso las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, que, a su vez, deben acoger y hacer partícipes en igualdad de condiciones a todos los niños que se encuentren dentro de sus aulas.

En ese orden de apreciaciones, el educador especial debe promover desde su ética profesional procesos que fomenten la inclusión, minimicen las barreras existentes dentro de las escuelas y promover el trabajo en equipo y las acciones conjuntas que garanticen la igualdad de oportunidades para la participación plena de los niños en el entorno educativo.

Por lo anterior, el presente proyecto pedagógico investigativo trabaja en conjunto en la construcción de estrategias pedagógicas que generen ambientes participativos y diversos donde todos los niños puedan construirse unos a otros desde sus diferentes formas de ser.

Es así como el educador especial trabaja de manera conjunta a favor de la población con discapacidad, donde dialoga con ese otro que promueve aprendizajes, por tanto se considera la pertinencia de este trabajo, así como se cita en la página web de la Universidad Pedagógica Nacional en el perfil del egresado de Educación Especial: “Diseñar propuestas pedagógicas orientadas a cerrar las brechas de participación, en la escuela, la familia y la comunidad, y mejorar las posibilidades de aprendizaje en el aula y los demás contextos formativos del sujeto” (UPN, s.f). Esta propuesta no solo está diseñada con el fin de minimizar barreras desde la educación infantil sino en la construcción de un diálogo educativo que aporte a las infancias que

se encuentran en las escuelas y por aquellas que llegaran en el transcurrir del tiempo, se cree que sumando conocimientos se restan barreras.

Ética de la investigación

Se considera que la información recogida y analizada del desarrollo de este PPI resuelve el interrogante planteado y a su vez analiza las acciones y relaciones de la profesión docente frente al campo educativo de las infancias con discapacidad. Lo que atañe a este apartado es de gran importancia para esta investigación, ya que, la reflexión del quehacer docente que se ha construido conjuntamente va más allá de la normativa por la que se rige la educación colombiana y que toma como elemento clave el reconocimiento de cada perfil profesional para aportar a la educación inclusiva, en este sentido, los dos perfiles están en función de las necesidades y de las expectativas del contexto social donde se ejercerá el quehacer docente. Por tal razón, esta propuesta pedagógica investigativa da inicio con el consentimiento informado diseñado por el equipo de investigación, donde se clarifica la intensidad horaria de cada taller, el compromiso que se adquiere al ser partícipes de esta propuesta y la participación activa de las docentes en formación durante el desarrollo de los mismos.

Dando continuidad a lo anterior, vale la pena resaltar que la información recogida y suministrada a lo largo de los talleres obedece a un vacío en los contenidos y prácticas del quehacer de las docentes en formación de la LEI frente a las infancias con discapacidad, por lo cual, el equipo de investigación obedeciendo a su ética profesional de formar y trabajar en el marco de educación inclusiva, decide generar una conciencia sobre el trabajo que se desarrolla en la formación integral de los niños con discapacidad desde la LEI, lo cual, depende de la identificación oportuna y adecuada de las condiciones particulares de cada niño dentro del aula, donde se garantice el desarrollo, la participación, acceso y promoción de los niños con discapacidad; esto, con el fin de alcanzar un mayor grado de coherencia y cohesión en el quehacer docente de las Licenciaturas mencionadas anteriormente. Además, esto implica el

trabajo en equipo que visibiliza cómo se suman esfuerzos y saberes para incorporar y trabajar en la educación inclusiva y el compromiso por transformar las realidades educativas de los niños con discapacidad. En este sentir, hay que comprender y entender las diferentes miradas que se entretienen en este diálogo de saberes, teniendo en cuenta que esto implica una conciencia, emocionalidad e interacciones afectivas desde las percepciones y subjetividades de cada actor de esta propuesta.

Como lo menciona Velayos (2002) en cuanto a todo lo que implica la ética de la investigación:

Ponerse en el lugar del otro, hacer planes de futuro y lograr la intervención de los demás en la obtención de sus deseos y expectativas. Mantiene una comunicación intencional con los demás. Puede pensar en sí mismo en relación con sus interlocutores y manifestar emociones complejas, fruto de la interacción afectiva con ellos (Sañudo, E., 2006, p.6)

Es decir, la investigación de este trabajo no puede lograrse sin ese otro, sin sus sentires y sin reconocer las discrepancias y diálogos colectivos que se han gestado en este PPI con el fin de que la Suma de Saberes aporte de manera integral al quehacer de las educadoras en formación.

Entonces, para concluir resulta importante identificar qué es eso ético de la investigación que asume esta propuesta, por lo cual se hace alusión a:

Ser ético no se refiere nada más a hacer elecciones éticas en respuesta a situaciones particulares, sino más bien a comprometerse en un todo como persona, como educador, como investigador, en un proceso donde se trata de expresar algo sobre sí mismo, un estilo de vida. (Sañudo, E., 2006, p.6)

Capítulo 4: Las Bases Para Caminar

En el presente capítulo se aborda el marco metodológico a seguir. Este proyecto se encuentra articulado con la línea de investigación de pedagogía y didáctica, se ubica en el paradigma de investigación socio crítico y hace parte del enfoque cualitativo donde su accionar se encuentra en el método de investigación acción.

Paradigma de Investigación Socio Crítico

Este PPI se basa en un paradigma sociocrítico, el cual se fundamenta en:

La crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por interés por parte de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado & García, 2008, p. 4).

Por lo anterior reconocemos este paradigma como la manera más integral en la que se puede conocer y comprender la realidad del contexto debido a que permite acercarse a los intereses y particularidades de la población, para así delimitar la problemática con un carácter reflexivo que permita orientar la propuesta pedagógica a procesos de transformación, emancipación, e identificación de un potencial para el cambio de las prácticas pedagógicas inclusivas.

Reconociendo que este paradigma pretende una transformación, Popkewitz (1998) señala que algunos principios del paradigma a tener en cuenta son:

- A) Conocer y comprender la realidad como praxis
- B) Unir teoría y práctica, integrando conocimiento acción y valores
- C) Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano

D) Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Alvarado & García, 2008, p.4)

Esta propuesta pedagógica acoge el saber, las reflexiones y las experiencias de cada una de las docentes en formación de la LEI, con el fin de construir un nuevo conocimiento y la resignificación de prácticas pedagógicas que permitan una reflexión individual y toma de conciencia para que se ofrezcan condiciones equitativas y óptimas para el aprendizaje de los niños con discapacidad en las escuelas. Vera y Jara (2018) mencionan que:

Desde el enfoque socio crítico en la formación del profesorado puede asumir una motivación intrínseca en su práctica cotidiana en el que es necesaria la reflexión y la evaluación consensuada de la comunidad educativa, siendo estos los responsables de construir los saberes pedagógicos contextualizados a la realidad histórica y social de su entorno. (Vargas & Rondón, 2012, p. 12).

Así mismo, CINDA, (2015) indica que, en este contexto las instituciones de educación superior deben apuntar a una formación del docente reflexivo que observa, analiza y se mueve en función de las necesidades de la comunidad educativa. (Vera & Jara, 2018, p. 12)

Pensar en prácticas pedagógicas inclusivas desde el rol docente es una postura inamovible por la igualdad, los derechos y la participación de todas las personas sin importar su condición, desde la educación esto se convierte en un cambio social no negociable que busca modificar las actitudes y prácticas que estén orientadas a la diversidad de las infancias que se encuentran dentro del entorno escolar, en ese sentido, la transformación no solamente sería desde el rol educativo sino social, abarcando una conciencia social que nos involucra a todos. Desde esta propuesta pedagógica reconocemos la importancia de la educación inclusiva y el fomento de espacios que formen en pro de esta, donde los docentes que se desempeñarán en los diversos contextos puedan aportar de una manera integral al desarrollo de los niños centrándose en contribuir a las capacidades y habilidades más no en sus limitaciones.

Desde lo anterior, se pretende que la formación docente este constituida por procesos de formación y enseñanza, donde participe todo el entorno educativo de manera voluntaria, generando acciones que transformen las prácticas, actitudes y eliminación de barreras, con el fin de un desarrollo sano, armónico e inclusivo en las escuelas teniendo una relación con la teoría y la práctica y dando respuesta a las problemáticas educativas que se generan al excluir a los niños con discapacidad.

Enfoque de Investigación: Cualitativo

Este trabajo de grado se centra en el enfoque cualitativo el cual plantea la necesidad de brindar saberes pedagógicos colectivos para la educación inclusiva, haciendo énfasis en tres grupos de docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil del ciclo de profundización, un grupo pertenece a la IED Aquileo Parra, el segundo y el tercero pertenecen al Instituto Pedagógico Nacional.

A partir de este enfoque, se buscó la participación y el enriquecimiento de prácticas educativas, donde se pretende, comprender el papel y la importancia de los maestros de la LEI en la educación inclusiva. Para la cabalidad de este enfoque se realizará una recolección de datos vivenciales que dé cuenta de las necesidades, expectativas y problemáticas, los cuales, presentan a la hora de intervenir en sus prácticas pedagógicas con niños con discapacidad.

Durante el proceso de desarrollo, es importante mencionar que se busca hacer la recolección de datos que evidencien la necesidad de formar hoy en día licenciados en pro de la educación inclusiva. Partiendo de esta reflexión colectiva que se espera en el desarrollo de esta propuesta pedagógica, se llevará a cabo una descripción de los resultados obtenidos donde se pueda evidenciar que la formación colectiva de las dos Licenciaturas ha transformado y

enriquecido el quehacer docente, evidenciado esto desde las actividades y planeaciones que proponen las docentes en formación de la LEI durante los talleres pedagógicos.

Método de Investigación: Investigación Acción

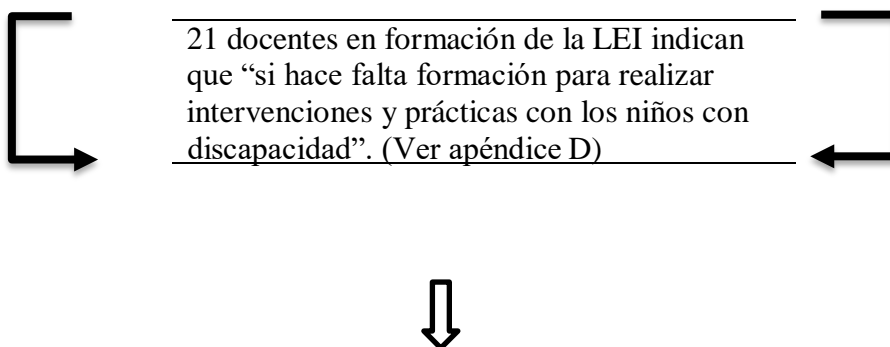
En este PPI la Investigación Acción se contempla como una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Colmenares E. (2008) por tanto, se plantea la necesidad de asumir una concepción de la realidad social, en la cual, se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

Para llevar a cabo este proyecto pedagógico investigativo acogemos los planteamientos de Pazos (2002) sobre las fases de investigación que corresponden a las siguientes cuatro fases: la primera fase, es determinación de la preocupación temática sobre la que se va a investigar, la segunda fase es reflexión inicial o diagnóstica, la tercera fase, la planificación y la cuarta fase, corresponde a la acción-observación. En la siguiente tabla se presentarán dichas fases detallando las temáticas a desarrollar y cómo se trabajó desde cada fase.

Tabla 6.*Fases de Investigación*

Fase de determinación	Temática a desarrollar	¿Cómo se trabajó?
No se trata de identificar problemas teóricos de interés para los investigadores, sino de problemas cotidianos vividos como tales por las docentes en formación de Educación Infantil dentro de su práctica pedagógica, que puedan ser resueltos a través de soluciones prácticas.	Saberes pedagógicos con relación a educación inclusiva para niños con discapacidad.	A través de una encuesta que tiene como pregunta focal: ¿considera que existe falta de formación profesional para abordar estrategias de enseñanza cuando tiene un niño con discapacidad en su clase? (Ver apéndice C)

Fase de reflexión inicial o diagnóstica	Temática a desarrollar	¿Cómo se trabajó?
El origen de esta investigación surge por las experiencias narradas por los niños y familias que se han acercado al servicio de atención de primera cita en PRADIF, manifestando el desconocimiento de las maestras que se encuentran dentro del aula en el momento de intervenir con la población con discapacidad (Ver apéndice A).	Educación inclusiva en niños con discapacidad (concepciones, actitudes y conocimientos)	Se evidenció desde la encuesta que las docentes en formación ante esta problemática están dispuestas a formarse y contribuir al proceso de educación inclusiva de niños con discapacidad.



¿Cómo se trabaja?	Temática a desarrollar
<p>Entre los grupos de práctica de la LEI y el equipo de investigación se llega al acuerdo de realizar talleres pedagógicos formativos. (Ver apéndice # E).</p> <p>Estos centrados en actitudes, conocimientos sobre Discapacidad y estrategias para trabajar desde educación infantil con los niños con discapacidad y. (Ver apéndice F)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Historia de la Discapacidad y de las PcD 2) Discapacidad Visual 3) Autismo 4) Discapacidad intelectual 5) Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa 6) DUA Diseño Universal para el Aprendizaje <p>(Ver Apéndice F)</p>
Fase de planificación	¿Cómo se trabajó?
<p>Se definieron las temáticas y los instrumentos para consolidar desde la virtualidad el trabajo que se lleva a cabo, se plantea lo que se quiere conseguir en cada taller que sirva de insumo para esta propuesta pedagógica investigativa, se ponen en acción las planeaciones realizadas para cada taller y se realiza una descripción en el diario de campo del investigador sobre las acciones de mejora alcanzadas dentro de cada taller. (Ver apéndice K)</p> <p>Esta fase abarca cinco momentos: motivación, conocimiento, actitudes, estrategias y consolidación, es decir, desde cada momento se proyecta una actividad que permita trabajar el tema planteado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Motivación: a través de videos sensibilizadores sobre niños con discapacidad y sus dinámicas dentro de la escuela, cuentos y actividades. 2) Conocimiento: cada taller se centró en una discapacidad de las mencionadas en la fase 1, en estos se brindan saberes conceptuales y metodológicos de la temática que se está desarrollando. 3) Actitudes: se trabaja desde los estigmas, prejuicios y construcciones que se encuentran en las escuelas sobre los niños con discapacidad y como desde el rol docente podemos minimizar las barreras actitudinales a las que se enfrentan los niños con discapacidad, se centra en actividades guiadas por preguntas orientadoras y actividades reflexivas que llevan a repensar las practicas pedagógicas actuales que se implementan. 4) Estrategias: es el momento donde se trabaja desde los dos programas de formación por la construcción colectiva de prácticas inclusivas que permitan la inclusión efectiva y plena de los niños con discapacidad en la escuela. Se han realizado murales y reflexiones de las cuales se han sacado estas estrategias.

5) Consolidación: es un espacio de afianzamiento de los saberes de las dos Licenciaturas donde se establece la importancia de planear y ejecutar prácticas educativas inclusivas dentro de las aulas.

Fase de Acción observación	¿Cómo se trabajó?
<p>Debemos considerar la observación como una realidad abierta, que registre el proceso de la acción, las circunstancias en las que ésta se realiza, y sus efectos, tanto los planificados como los imprevistos. Desde esta fase, se pretende la recolección de información a través de actividades por plataformas virtuales y planeaciones pedagógicas que evidencien los conocimientos previos de las docentes en formación sumados con la formación recibida por las docentes en formación de la LEE, por lo cual, esto permite reflexionar, hacer un cambio y enriquecimiento de las prácticas pedagógicas. (Ver apéndice L)</p>	<p>1) Motivación: se plantearon diferentes actividades para captar la atención de las docentes en formación y las asesoras de la LEI, esto se ha realizado a través de videos, preguntas motivadoras y cuentos.</p> <p>2) Conocimiento: en el desarrollo de los talleres se desarrollaron temáticas como: Historia de la Discapacidad y de las PcD, Discapacidad Visual, Autismo y Discapacidad intelectual, se abordó en cada taller ¿qué es?, ¿Cómo ha sido el cambio de conceptos? ¿Cuáles son sus características? Y ¿Qué se debe tener en cuenta a la hora de trabajar con las discapacidades nombradas con anterioridad?</p> <p>3) Actitudes: se trabajó desde los estigmas, prejuicios y construcciones que manifestaron desde sus sentires las docentes en formación de la LEI frente a la discapacidad. Se han minimizado los miedos que se referían en un primer momento frente al abordaje de las practicas por falta de conocimiento, se han visto actitudes orientadas al respeto y el valor de la diversidad que enriquecen el quehacer docente, se ha reflejado la sensibilidad por trabajar con ese otro que requiere de adaptaciones para lograr los fines comunes, se ha reconocido el rol de la educadora infantil como una promotora comprometida por sumar esfuerzos que garanticen el desarrollo y los derechos de todos los niños sin importar su condición y por ultimo pero no menos importante, las transformaciones del lenguaje que se utilizaban para referirse a las PcD las cuales permiten un lenguaje inclusivo disminuyendo la barrera actitudinal.</p> <p>4) Estrategias: Se han consolidado estrategias en cada taller, aquí se aportan desde los saberes de las docentes en formación de la</p>

LEI y sus asesoras y el campo de conocimiento de las docentes en formación de la LEE con el fin de una construcción colectiva como gestoras y promotoras de cambios que favorecen los procesos escolares de los niños con discapacidad dentro de las escuelas. A continuación se nombra el número de estrategias pedagógicas que se registraron en cada uno de los talleres de esta propuesta pedagógica:

En el taller de discapacidad visual se recolectaron 23 estrategias, en el taller de autismo 29, en el taller de Discapacidad Intelectual 31 estrategias, en el taller de SAAC 10 estrategias y en el taller de DUA 25 estrategias .

Desde este trabajo colectivo la información se recogió de las intervenciones que realizaban las docentes en formación de la LEI, las asesoras y las docentes en formación de la LEE, por medio de la plataforma virtual Padlet e intervenciones dentro del desarrollo del taller. Este momento es un eje estructurante dentro del desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa porque recoge los sentires y posibilita abordar teórica y metodológicamente los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje que dan respuestas a las necesidades de los niños con discapacidad lo cual permite prácticas educativas inclusivas.

5) Consolidación: Desde las reflexiones creadas durante los talleres se establece la importancia de la formación continua y el trabajo en equipo que destaca y enriquece el quehacer docente, transformando las prácticas y los contextos a favor de las infancias con discapacidad.

Se ha concluido que: observar, comprender, respetar, valorar y participar son compromisos que se tienen con las infancias desde la ética, la responsabilidad, el respeto a la diferencia y la garantía de los derechos de los niños respetando así las particularidades de cada sujeto, reconociendo sus capacidades y habilidades.

Población y Muestra

Docentes en Formación

Se aplicó a treinta (30) estudiantes de la Licenciatura de educación infantil del ciclo de profundización de la UPN, actualmente cursan entre séptimo y décimo semestre. Diez (10) estudiantes realizan su práctica pedagógica en el colegio Aquileo Parra y Veinte (20) estudiantes en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN).

Docentes de la LEI

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se encuentra acompañado por tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización, quienes actualmente lideran prácticas en los colegios Aquileo Parra y IPN. Las maestras Martha Sierra y Sandra Niño se encuentran en el IPN y la maestra Eleanor Vargas se encuentra en el colegio Aquileo Parra. En su ejercicio docente han evidenciado que sus estudiantes presentan dificultad para el desarrollo de las prácticas pedagógicas con niños con discapacidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

López, K., Valdez, N., Figueroa, R. mencionan que Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Con base a lo anterior, este proyecto investigativo se acoge a la técnica de encuesta siendo esta la más pertinente para acceder e identificar los conocimientos de las docentes en formación de la LEI frente a la atención e interacción dentro de las aulas de los niños con discapacidad, por tanto, para dar registro de lo anterior, el instrumento que acoge este PPI es el diario de campo siendo este indispensable para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Fase de Reflexión Inicial o Diagnóstica

- Encuesta a estudiantes de la LEI: Es un instrumento que nos permitió al grupo de investigación caracterizar la postura que tienen las docentes en formación frente a los procesos educativos de los niños con discapacidad. De la misma manera identificar los conocimientos previos y la necesidad de participar en los espacios de formación para fortalecer su quehacer docente.

Fase de Planificación

- Actividades virtuales: Para el desarrollo efectivo del presente proyecto pedagógico investigativo las docentes en formación de la LEI deben incluir dentro de la planeación de sus actividades, las reflexiones y aspectos relacionados con las actitudes, conocimientos y estrategias que desarrollan en sus prácticas pedagógicas para la interacción y procesos educativos con los niños con discapacidad. De esta manera el

equipo investigador podrá realizar un análisis y dar cuenta del impacto que tiene los espacios de formación para el favorecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas.

Fase de Acción Observación

- **Diario de campo del investigador:** es un instrumento que le permitirá al equipo PRADIF registrar y realizar una descripción cualitativa acerca de los encuentros de formación que se realizarán con las estudiantes de la LEI, además, en este contemplan aspectos como: análisis o reflexiones pedagógicas, conocimientos previos donde se registran los conocimientos que tienen la docentes en formación de la LEI frente a la temática a desarrollar, reflexiones, interrogantes que surgen después de cada encuentro y aspectos por fortalecer en los próximos talleres, comprendiendo estos como aspectos importantes que le permiten al investigador reflexionar e interpretar para así poder establecer unas categorías de análisis que transversalizan el proyecto pedagógico investigativo.

- **Evidencia fotográfica:** permite sistematizar las experiencias que se desarrollen en el transcurso de este proyecto pedagógico investigativo y al mismo tiempo dar soporte visual de los encuentros, encuestas y participación de las docentes en formación de la LEI dentro de los talleres pedagógicos.

Capítulo 5: Un Viaje Al Camino Correcto

Este PPI desarrolla la Propuesta Pedagógica SUMANDO SABERES: una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas.

Esta propuesta pedagógica trabajó desde el apoyo formativo de PRADIF, aportando a la transformación de las prácticas y culturas de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en la educación inclusiva. El desarrollo de esta propuesta pedagógica se realizó a través de saberes pedagógicos los cuales fueron: estrategias, actitudes y conocimientos el cual buscaba una apropiación conceptual y actitudinal para que el educador asuma y enriquezca su quehacer docente, donde se asegure la permanencia y promoción de los niños con discapacidad en la etapa de educación infantil.

Objetivo General

Desarrollar espacios de formación en saberes pedagógicos colectivos acerca de actitudes, conocimientos y estrategias en educación inclusiva en niños con discapacidad que aporten a la transformación de las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil.

Objetivos Específicos

- Propiciar momentos reflexivos que permitan desmitificar imaginarios frente a la discapacidad desde la perspectiva de la Educación Inclusiva.
- Posibilitar elementos conceptuales acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con Discapacidad para que las docentes en formación de la LEI puedan favorecer el proceso inclusivo de esta población.

- Diseñar estrategias pedagógicas en conjunto desde las dos licenciaturas que apuesten a prácticas pedagógicas inclusivas transformando el quehacer docente.

Modelo Pedagógico

Este proyecto pedagógico acogió el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) porque considero el contexto como un conjunto de estructuras seriadas que permite al ser humano adaptarse y nutrirse de estas, además, permite el intercambio de oportunidades y experiencias necesarias para enriquecer el proceso formativo. Desde este modelo pedagógico y dando continuidad al marco metodológico que se ha planteado en esta propuesta pedagógica investigativa se menciona y explica la articulación de estos.

Los sistemas que propone Bronfenbrenner se explicarán conforme al trabajo que se realizó en esta propuesta pedagógica, estos son:

Microsistema: constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia) aquí se trabajaron las concepciones que las estudiantes de la LEI tienen de la discapacidad (etiquetas, prejuicios, estigmas, etc.)

El aprendizaje de varias estrategias de interacción para enfrentar los diferentes retos, desafíos y situaciones que impone la escuela y la convivencia en el aula van configurando representaciones y pautas de conducta que trascienden el contexto escolar e impactan la vida en general. (Manjarrés, León & Gaitán, 2016, p.112)

Desde lo propuesto en el marco metodológico este sistema hace referencia a la fase uno y dos, la cual, buscaba el reconocimiento de prejuicios y el cambio de actitudes a través de la reflexión sobre la discapacidad. Así mismo, desde el saber de actitudes se proponía identificar y reconocer las concepciones que aún se mantienen sobre las PcD, para que desde la formación colectiva se cualifique el quehacer docente.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Aquí se abordó el contexto académico (UPN- PRACTICAS PEDAGOGICAS), es decir, cómo la formación académica que han recibido les ha permitido

cambiar o no las concepciones que se trabajan en el sistema anterior. En este sistema se realizó el análisis de la malla curricular versión 3 de la LEI, para identificar los vacíos o necesidades que se presentan en cuanto a la formación en educación inclusiva con niños con discapacidad. Además, los propósitos que se establecen para el ciclo de profundización en la práctica pedagógica dan cuenta de la necesidad de realizar investigación interdisciplinaria y lecturas de realidades del contexto para que desde su rol docente puedan proponer propuestas pedagógicas que apunten a las necesidades de la actualidad.

Exosistema: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. Desde este, se visualizaron las transformaciones que las docentes en formación de la LEI en sus prácticas pedagógicas implementaron con los estudiantes del aula (comprendiendo a este como la persona en desarrollo) para poder evidenciar el impacto de los espacios de formación los cuales reflejaron un cambio conceptual, prácticas inclusivas y reflexiones frente a la discapacidad. Desde este sistema se puede observar que se trabaja a partir de la fase cuatro, la cual, como se expone con anterioridad, dio cuenta de las actividades, sentires, discursos y planeaciones pedagógicas sobre los cambios que se hicieron a través de los espacios de formación que recibieron las docentes en formación de la LEI.

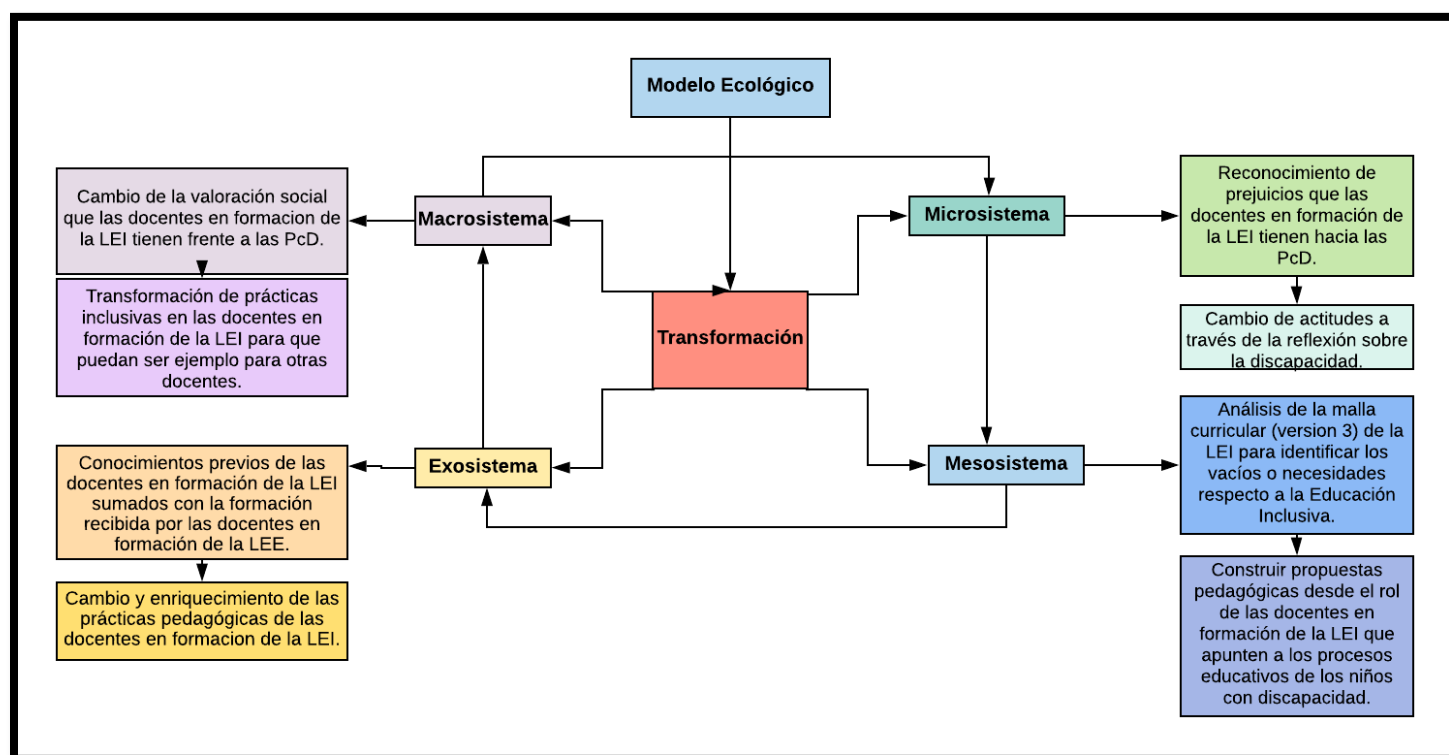
Macrosistema: lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. En este último sistema, se trabajaron los aspectos principales que hacen referencia a políticas y normatividades de las personas con discapacidad, las cuales, determinan la sociabilización entre individuos y la convivencia que pretende cambiar la valoración social de los integrantes del entorno frente a la discapacidad. (Transformación de prácticas y culturas de las docentes en formación de la LEI), es decir, que las estudiantes de la

LEI tengan en cuenta que su quehacer docente debe estar dirigido y guiado para todos los niños sin importar su condición, como lo menciona la ley. Este último sistema permitió la recolección y el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta propuesta pedagógica, además, proyecta la educación inclusiva como una filosofía de vida, donde las docentes en formación se apropien, transformen su quehacer y puedan desde allí ser ejemplo para otras docentes ya que la educación inclusiva debe estar pensada desde todas las áreas y campos de la pedagogía.

La siguiente figura muestra la conexión que existe entre los sistemas y la importancia entre estos para llegar a su finalidad que es la transformación.

Figura 1

Modelo Ecológico.



Fuente Propia

Diseño De Los Espacios De Formación SUMANDO SABERES: Una Apuesta A Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Los espacios de formación SUMANDO SABERES se venían realizando de manera presencial en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional; debido a la cuarentena a causa del COVID-19 se modificó la modalidad e iniciamos los encuentros virtuales sincrónicos usando la plataforma virtual Teams con las treinta docentes en formación y las tres docentes de la LEI. (Ver apéndice M) Aprendimos a interactuar con diferentes plataformas y a implementar las TICS de forma interactiva dentro del proyecto pedagógico investigativo, permitiéndonos tener una respuesta exitosa y un avance a nuestro trabajo de grado.

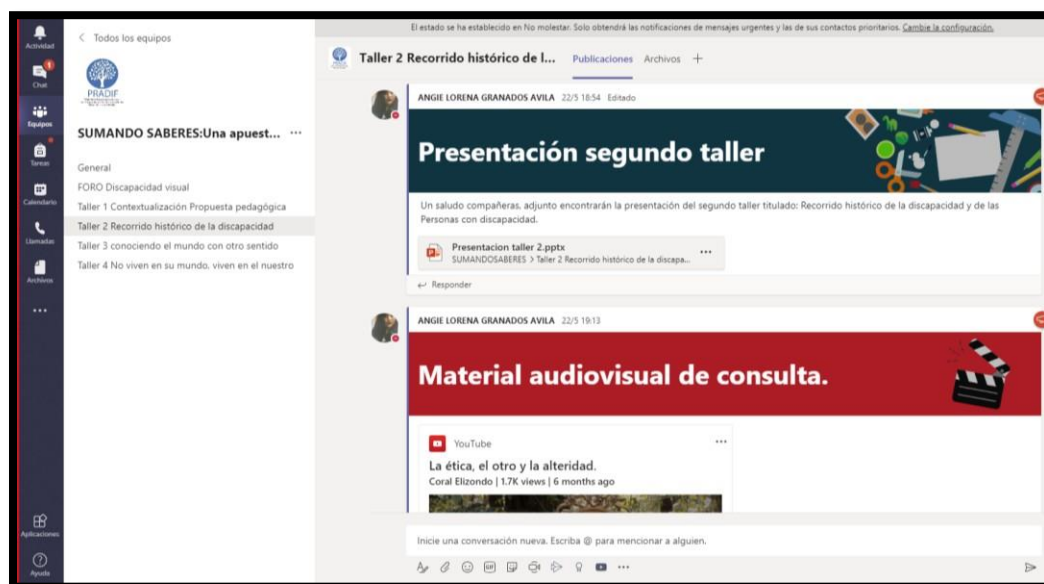
Estos espacios de formación se realizaron cada veinte días con una duración de dos horas y 30 minutos. Construimos estrategias tecnológicas dinámicas permitieron la interacción en tiempo real de las docentes en formación y maestras de la licenciatura en educación infantil. Algunas de las herramientas que utilizamos son:

- Teams: nos brinda la posibilidad de conectar al equipo de Sumando Saberes en tiempo real mediante cámara, audio y chat, nos da la opción de compartir la pantalla del computador donde mostramos diapositivas y videos. Adicionalmente construir una memoria con el material utilizado en los talleres como: vídeos, diapositivas y material bibliográfico que podrán consultar.
- Muros virtuales utilizando Patlet y Foros virtuales por medio de Teams que nos permiten poner en práctica los conocimientos abordados en los talleres pedagógicos.
- La aplicación Mentimeter nos permite recoger en tiempo real la opinión y los sentires de las docentes en formación de la LEI.

La propuesta pedagógica Sumando Saberes se convirtió en una alternativa nueva de práctica ya que, por la situación de aislamiento, las docentes en formación de la LEI no podían asistir a las instituciones y modificaron y tuvieron que pensar en nuevas metodologías para cumplir con su práctica pedagógica. El trabajo desde la virtualidad ha requerido contar con el compromiso, la responsabilidad y la autonomía de cada una de las estudiantes de la LEI para la participación de los talleres pedagógicos, es así como la virtualidad nos retó a fortalecer el compromiso con nuestro aprendizaje.

Figura 2

Espacio Virtual



Fuente Propia

La propuesta pedagógica Sumando Saberes está compuesta por cinco momentos, los cuales se llevaron a cabo con las estudiantes de la LEI estos tenían como finalidad generar,

analizar y enriquecer el quehacer docente. A continuación, se explica cada uno de estos momentos.

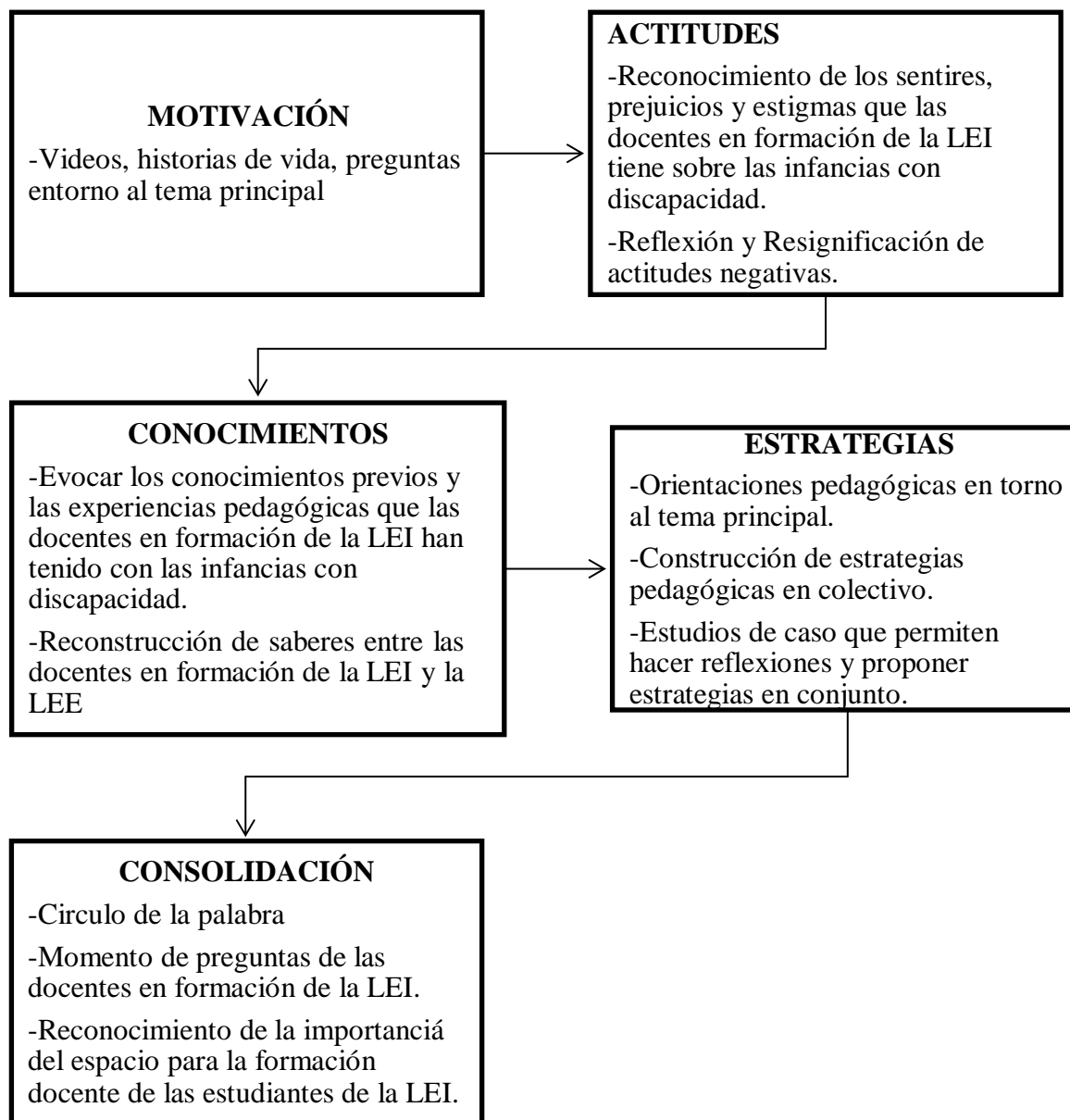
- **Motivación:** este espacio tenía como propósito generar inquietud sobre el tema del día, con el fin de focalizar la atención de los participantes.
- **Actitudinal:** en este momento se desarrolló un espacio de sensibilización que permitió disminuir barreras sociales, culturales y estigmas alrededor de las personas con discapacidad.
- **Conocimiento:** este espacio se construyeron todos los elementos conceptuales acerca de las personas con discapacidad.
- **Estrategias Pedagógicas:** en este espacio se desarrollaron temas relacionados con el diseño universal de aprendizaje DUA, diseño de ambientes de aprendizaje y sistemas de comunicación aumentativa alternativa SCAA.
- **Consolidación:** en este momento se realizaron diferentes actividades que permitieron evaluar el impacto en las prácticas pedagógicas de los saberes aprendidos en los espacios de formación.

El siguiente gráfico muestra la forma en que se conectaron los cinco momentos que se llevaron a cabo en los talleres pedagógicos de formación con las docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil.

Momentos de la propuesta Sumando Saberes:

Figura 3

Momentos de la propuesta Sumando Saberes.



Fuente Propia

En este sentido, esta propuesta pedagógica realizó desde cada taller los objetivos que se pretendían alcanzar para dar cumplimiento a lo planteado con anterioridad. En la siguiente figura se encontrarán los objetivos generales y específicos que se desarrollaron en el transcurso de este trabajo. Se cumplieron los objetivos propuestos en cada encuentro permitiendo así una interacción efectiva que nos permitió sumar saberes y generar prácticas educativas inclusivas.

Tabla 7.*Matriz de objetivos*

	PPI	Propuesta pedagógica	Taller 1 Recorrido histórico de la discapacidad	Taller 2 discapacidad visual	Taller 3 Autismo	Taller 4 Discapacidad intelectual
Objetivo general	Construir un saber pedagógico colectivo por medio de espacios formativos con 30 estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil del ciclo de profundización (7, 8, 9 y 10 semestre), para promover prácticas pedagógicas inclusivas hacia los procesos educativos en	Desarrollar espacios de formación en saberes pedagógicos colectivos acerca de actitudes, conocimientos y estrategias en educación inclusiva en niños con discapacidad que aporten a la transformación de las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes en formación de la	Reconocer la importancia del rol de las educadoras infantiles en la educación de las PcD, con el fin de disminuir barreras y prácticas excluyentes dentro de las escuelas.	Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con discapacidad visual para que los docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad visual.	Realizar un acercamiento a las características y orientaciones pedagógicas de las infancias con TEA para las docentes en formación de la LEI y de esta manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población	Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad Intelectual para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad intelectual

	niños con discapacidad.	Licenciatura en Educación Infantil.				
Objetivo específico	1. Caracterizar las prácticas pedagógicas de 30 docentes en formación del ciclo de profundización de la Licenciatura en Educación Infantil	1. Propiciar momentos reflexivos que permitan romper paradigmas sobre la discapacidad desde la perspectiva de la Educación Inclusiva	1. Reflexionar sobre barreras sociales, culturales y estigmas alrededor de las Personas con Discapacidad con el fin de ir transformando las posturas que socialmente se han tenido sobre la discapacidad.	1. Desarrollar un espacio de sensibilización que permita disminuir barreras sociales, culturales y estigmas alrededor de las personas con discapacidad visual.	1. Identificar las concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI sobre las personas con TEA generando una reflexión colectiva que cualifique el quehacer docente y disminuya las barreras culturales y estigmas alrededor de las personas con TEA.	1. Identificar las concepciones que aún se mantienen sobre las Personas con Discapacidad Intelectual generando una reflexión colectiva que cualifique el quehacer docente disminuyendo las barreras culturales y estigmas que están presentes dentro del entorno escolar.
Objetivo específico	2. Consolidar espacios pedagógicos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de	2. Construir elementos conceptuales acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los	2. contextualizar a las docentes en formación sobre el momento histórico de la discapacidad y de las Personas con	2. Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y	2. Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y	2. Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con Discapacidad Intelectual,

<p>las infancias con Discapacidad para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad</p>	<p>niños con Discapacidad para que las docentes en formación de la LEI puedan favorecer el proceso inclusivo de esta población.</p>	<p>Discapacidad, para reflexionar y asumir una práctica pedagógica acorde al modelo actual.</p>	<p>aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con discapacidad visual, con el fin de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.</p>	<p>aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con TEA, con el fin de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.</p>	<p>con el fin, de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.</p>
<p>3. Resaltar el impacto de la educación inclusiva en la formación docente y prácticas pedagógicas de las estudiantes de la LEI.</p>	<p>3. Diseñar estrategias pedagógicas en conjunto desde las dos licenciaturas que apuesten a prácticas pedagógicas inclusivas transformando el quehacer docente.</p>	<p>3. Crear una lluvia de ideas en conjunto sobre las dinámicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con discapacidad que ayuden a</p>	<p>3. Crear una lluvia de ideas en conjunto sobre las dinámicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con discapacidad que ayuden a</p>	<p>3. Diseñar estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con TEA</p>	<p>3. Diseñar estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con Discapacidad Intelectual.</p>

promover	promover
estrategias para	estrategias para
mejorar el	mejorar el
Proceso	proceso
académico de los	académico de los
estudiantes	estudiantes

ANÁLISIS: Durante los espacios formativos cumplimos con el objetivo general del proyecto pedagógico investigativo y los objetivos específicos, hemos construido espacios formativos dónde el diálogo de Saberes permitió construir estrategias que las docentes de la LEI pueden utilizar en el aula y de esta manera encaminar su práctica pedagógica hacia a la educación inclusiva de los niños con discapacidad. Por otra parte, el objetivo general de la propuesta desarrollo durante este semestre dando cumplimiento desde espacios virtuales que nos han permitido recoger los sentires, reflexiones y acciones encaminadas a mejorar y replantear las prácticas pedagógicas de las docentes en formación de la LEI, además, la construcción de estrategias ha sido la forma de interactuar y recoger esos saberes que desde las dos Licenciaturas permiten la transformación del accionar pedagógico del docente en formación que busca una educación inclusiva.

Ahora bien, en el desarrollo de los talleres se cumplieron los objetivos planteados, a través de los momentos desarrollados en cada planeación buscamos la recopilación de reflexiones, acciones y actitudes que den cabalidad a lo propuesto, en conjunto hemos compilado las estrategias que permiten la interacción efectiva de los niños con discapacidad dentro de la escuela. La adquisición conceptual ha permitido minimizar las actitudes negativas o prejuicios que pueden encontrarse socialmente presentes, fortaleciendo el proceso de inclusión. Por último, hemos llegado a la conclusión de la importancia de estos espacios y temáticas abordadas los cuales han permitido enriquecer la práctica educativa de las docentes en formación, aportar a la inclusión y fortalecer nuestra formación como educadoras especiales al sumar saberes y experiencias que nutren nuestro quehacer.

Fuente Propia

Capítulo 6: Juntos Construimos El Camino

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la propuesta Pedagógica Sumando Saberes: una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas.

En primer lugar damos cuenta de la aplicación de la propuesta pedagógica y, en segundo lugar, se presentan los resultados a partir de las categorías: actitudes, conocimientos y estrategias pedagógicas. Este análisis de resultados surge a partir de los instrumentos de recolección de información, diarios de campo, planeaciones pedagógicas, entrevistas, encuestas, foros, diálogo de experiencias pedagógicas, estudio de situaciones de aula entre otros realizados en el transcurso de la propuesta a las docentes en formación y maestras de la LEI.

Encuentros De Sumando Saberes: Una Apuesta A Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Asumir el reto de dialogar con las docentes en formación de la LEI desde la postura de pares, pero desde la LEE, incluía pensar que esta propuesta pedagógica sería un diálogo de saberes que sumaban esfuerzos por una sola razón y eran los niños con discapacidad, quienes se encuentran dentro de las aulas pero que posiblemente en la actualidad no se les brinde una plena inclusión porque no hay el conocimiento necesario para una interacción efectiva con ellos. Al conocer que las docentes de la LEI realizan sus prácticas en contextos muchos de ellos inclusivos, realizamos un acercamiento que permitió identificar qué tipo de poblaciones eran las que se encontraban dentro de la práctica de dichas docentes, es así como empezaron a surgir las temáticas de cada uno de los talleres y la importancia de las temáticas que se abordaron.

Para la rigurosidad del trabajo se realizaron planeaciones dirigidas y supervisadas por la docente asesora de este proyecto y adicional por docentes con experticia en la temática que se abordó. A continuación, se explicará cada uno de los talleres dando a conocer cuál fue el objetivo que se planteó para cada uno y como se trabajó para alcanzarlo.

Taller #1: Recorrido Histórico De La Discapacidad Y De Las Personas Con Discapacidad

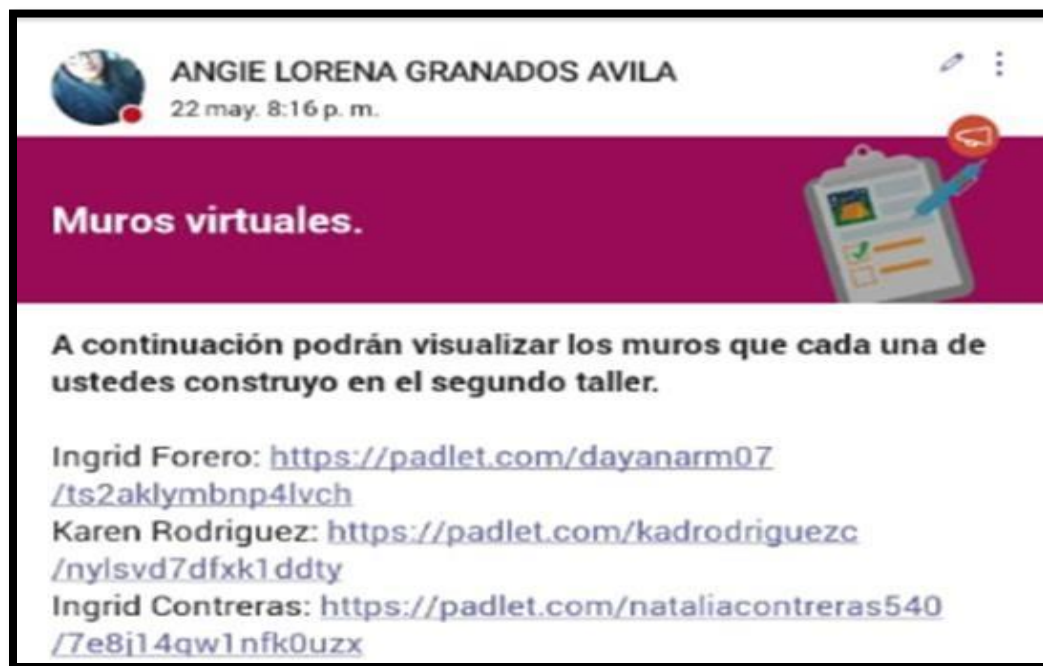
El primer taller estuvo referenciado en la contextualización sobre la historia de la discapacidad y las Personas con Discapacidad, se consideró pertinente dar inicio de esta forma porque la discapacidad ha pasado por diferentes momentos históricos que han marcado trascendencia importante tanto para las PcD como para la sociedad. Al hablar de discapacidad se debe situar en un momento del tiempo, un hecho y sucesos que conlleva marcas específicas en cómo se veía y se entendía la discapacidad, esto permitió, que las docentes en formación de la LEI se acercaran y reconocieran esos hechos históricos y dónde está en este momento situada la discapacidad para poder hablar de inclusión.

En consecuencia con lo anterior, se planteó el siguiente objetivo para el desarrollo de este taller: reconocer la importancia del rol de las educadoras infantiles en la educación de las PcD, con el fin de disminuir barreras y prácticas excluyentes dentro de las escuelas. En un primer momento se da inicio con un video titulado ‘con los ojos de un niño’, donde empezaba a hablar de los prejuicios y concepciones que se han creado a través del tiempo sobre la discapacidad; se abordó en un diálogo conjunto sobre cuáles eran estos prejuicios y cómo se podían trabajar desde la escuela para disminuir barreras. En un segundo momento, se ilustró a través de varias imágenes el recorrido histórico de la discapacidad (modelo de prescindencia, rehabilitador, integración y social), actividad que tenía como propósito identificar si las docentes en formación conocían en qué momento de la discapacidad se situaban las PcD, lo cual permitió recoger esos saberes previos y clarificar los modelos. En tercer lugar, se trabajó a partir de un muro virtual que tenía como fin, recoger y dar solución a la eliminación de barreras dentro de las aulas para

los niños con discapacidad y reconocer desde su rol como educadoras infantiles cómo se podría dar solución a casos de exclusión que se dan en su quehacer docente.

Figura 4

Fotografía de la plataforma Teams de los muros virtuales elaborados por las docentes en formación de la LEI



Fuente Propia

Figura 5

Fotografía del muro virtual elaborado por Natalia Contreras docente en formación de la LEI.



Fuente Propia

Figura 6

Fotografía del muro virtual elaborado por Karen Rodríguez docente en formación de la LEI.



Fuente Propia

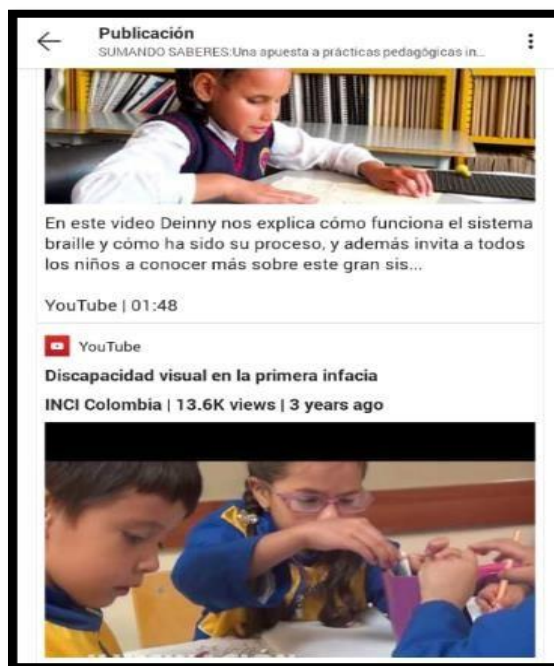
Taller #2: Conociendo El Mundo Con Otros Sentidos

Cabe aclarar que se inició con el tema de discapacidad visual porque las docentes en formación de la LEI manifestaron en la encuesta que inicialmente se les aplicó, la necesidad de conocer el abordaje con los niños con discapacidad visual puesto que en algunos de sus contextos de práctica tenían esta población, por tanto, el objetivo que se planteó para este encuentro fue: realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con discapacidad visual para que los docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad visual.

A partir de lo anterior, se empezó a trabajar la discapacidad visual desde dos poblaciones: Baja visión y Ceguera con el fin de clarificar y conceptualizar cada una de estas, paso a seguir se trabajó las concepciones e intrigas que les ha generado o les podría generar la interacción con una persona con DV a las docentes en formación de la LEI, a través de la plataforma Mentimeter debían escribir cuáles eran esas concepciones, esto, permitió conocer los prejuicios, miedos e incertidumbres que tenían en un primer momento; después se explicó la definición de la discapacidad visual y las dos poblaciones que se acogen a este. Dando cierre a este proceso se consolidaron las estrategias de manera mancomunada entre las dos Licenciaturas, lo cual permitió identificar y trabajar en la disminución de barreras para el trabajo con los niños dentro del aula. Se consideró que, a través del diálogo y la explicación de la Profesora Olga Ruiz, invitada especial con gran experticia en el tema, se genera una gran oportunidad de acercarse a una interacción efectiva con esta población y que adicional permite procesos inclusivos a favor de las PcD.

Figura 7

Fotografía del espacio virtual en la plataforma Teams donde se sube el material audiovisual relacionado con DI.



Fuente Propia

Taller #3: “No Viven En Su Mundo, Viven En El Nuestro”

Este taller se desarrolló al igual que los anteriores por la plataforma Teams y se abordó como tema principal el Trastorno del Espectro Autista (TEA) este encuentro tenía como objetivo realizar un acercamiento a las características y orientaciones pedagógicas de las infancias con TEA para las docentes en formación de la LEI y de esta manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población.

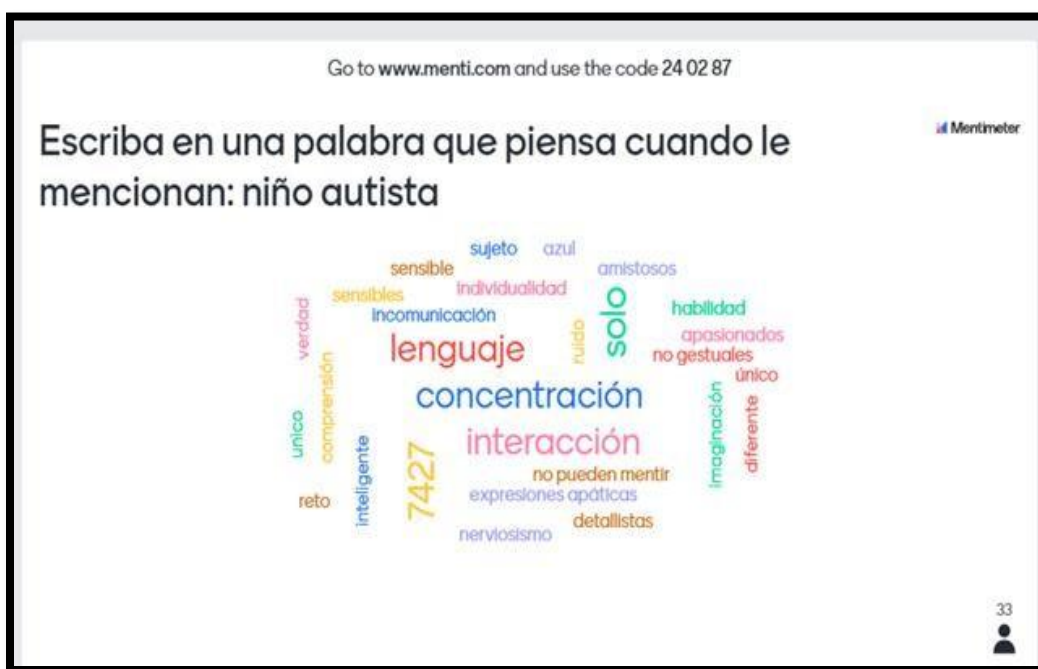
Para dar cumplimiento a este el taller se plantearon cuatro momentos: en el primero hablamos de un tiempo motivador donde proyectamos un fragmento de la serie Atypical titulado: “Sam eso fue... raro” este tenía como fin que las docentes en formación hicieran un acercamiento al tema central del taller. En segundo lugar, interactuamos por medio de la aplicación Mentimeter aquí las docentes de la LEI debían responder lo siguiente: Describa en una palabra que piensa cuando le mencionan: niño autista. De esta manera queríamos identificar las concepciones que tenían las docentes en formación de la LEI sobre las personas con TEA y así generar una reflexión colectiva que cualifique el quehacer docente y disminuya las barreras culturales y estigmas alrededor de las personas con TEA. Las respuestas que obtuvimos fueron: Solo, Lenguaje, Concentración, Único.

En tercer lugar, realizamos un acercamiento conceptual sobre el TEA con apoyo de unas diapositivas pues se hace importante construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con TEA, con el fin de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad. Con base a lo anterior brindamos unas orientaciones generales que se deben tener en cuenta en las intervenciones pedagógicas con los niños con TEA y para

dar evidencia de lo anterior y dar finalidad del encuentro, cada docente en formación de la LEI brindó una estrategia pedagógica que respondía cómo realizar dicha orientación. Esta actividad nos permitió interactuar y escuchar a las docentes en formación de la LEI.

Figura 8

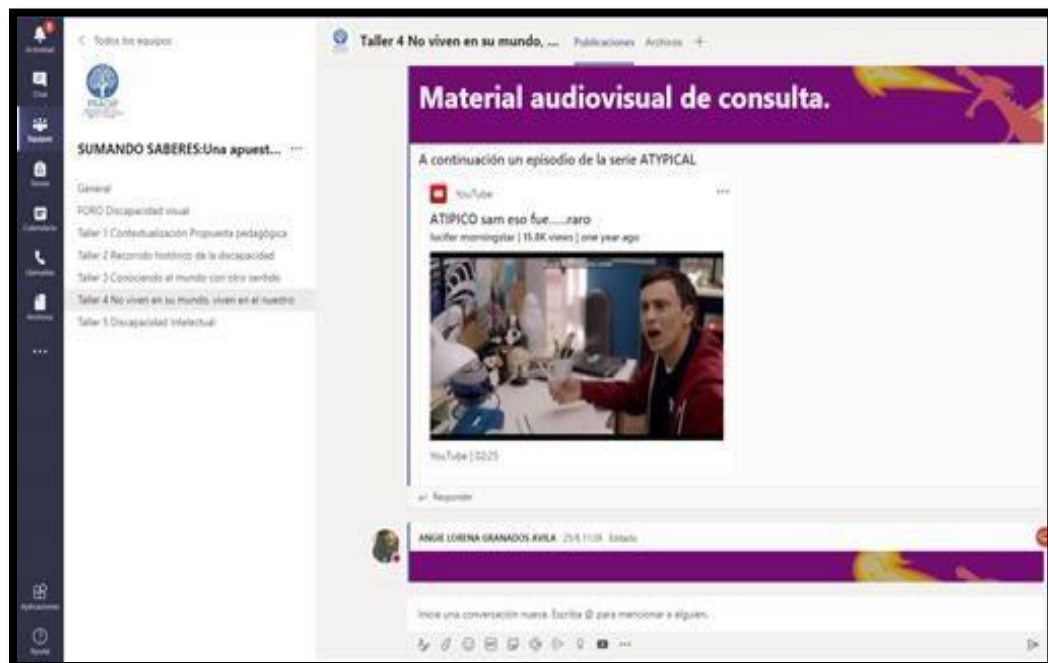
Fotografía de la aplicación Mentimeter donde las docentes de la LEI respondieron lo que piensa cuando le mencionan: niño autista.



Fuente Propia

Figura 9

Fotografía del espacio virtual en la plataforma Teams donde se sube el material audiovisual, bibliografías relacionadas con el TEA y la presentación en Power Point que se visualizó en el taller.



Fuente Propia

Taller #4: “Todos Somos En Cierta Modo Diferentes”

En este encuentro el tema que abordamos fue Discapacidad Intelectual (DI). Este taller tenía como objetivo realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad Intelectual para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad intelectual.

Para dar inicio realizamos 6 preguntas orientadoras que nos permitieron reconocer los sentires y concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI acerca de los niños y niñas con discapacidad intelectual. Cada grupo de práctica respondió dos preguntas: Grupo de la profesora Sandra Niño: 1. ¿Qué conocen sobre los niños con Discapacidad Intelectual? 2. ¿Cómo creen que son los procesos de memoria en los niños con DI?

Dando respuesta a la primera pregunta las docentes en formación de la LEI refirieron que:

- Son personas con ciertas dificultades que limitan su desarrollo, procesos de aprendizaje o de interacción con los demás y que pueden ser causadas por diferentes factores como lo son la genética, consumo de medicamentos durante el embarazo.

Frente a la segunda pregunta refieren que:

- Los procesos de memoria dependen de cada niño y el nivel de DI que tenga, de igual manera, dependen de los procesos que ha tenido en su contexto y frente a lo que se escucha de esta discapacidad la memoria sería un poco más baja que lo normal.

El grupo de la profesora Martha debían responder dos preguntas la primera ¿Qué creen que pasa con los procesos de atención en los niños con DI? a lo que refirieron que:

- Los procesos de atención de los niños con DI dependen de las características de su condición y de la atención y procesos que hayan recibido, ya que se pueden presentar avances y mejoras en la misma, según el tratamiento que se le haya dado, el apoyo familiar y profesional.
- El proceso de atención es más complejo y podrían distraerse con más facilidad.

La segunda pregunta que debían responder era: ¿Consideran que los niños con DI pueden participar en todas las actividades rectoras de la educación inicial igual que sus pares (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio)? ¿Si, por qué? Y si la respuesta es NO, ¿en cuáles no podría participar y por qué? A lo que refirieron que:

- Sí pueden participar en todas las actividades y deben ser mediado por alguna maestra y con algunas adecuaciones para los intereses y necesidades de cada niño ya que tiene que ver con la experiencia y el disfrute que tiene cada niño.
- Sí podrían participar en las actividades rectoras, depende de cómo la maestra crea ambientes de aprendizaje para vincularlos y que realmente exista una participación por parte de ellos.

Y para finalizar este momento el grupo de la profesora Eleanor al igual que los dos grupos anteriores debían responder dos preguntas la primera ¿Consideran que los niños con DI realizan el mismo nivel de comprensión de cuentos e historia que sus pares? donde refirieron que:

- No es el mismo nivel de comprensión por parte de los niños con discapacidad intelectual ya que ellos necesitan mucho más tiempo pues, sus procesos de aprendizaje se desarrollan de una manera más lenta.

La segunda pregunta que debían responder fue ¿Para qué creen que los niños con DI son hábiles o tienen mayor destreza? a la que refirieron que:

- No conocían mucho de esta discapacidad, pero piensan que tiene más destreza en ciertas actividades artísticas y tiene más habilidades para la exploración del medio e imaginación.

Las anteriores respuestas nos permitieron generar una reflexión colectiva hacia el quehacer docente disminuyendo las barreras culturales y estigmas que están presentes dentro del entorno escolar. En el segundo momento, realizamos un acercamiento conceptual, las docentes en formación de la LEE expusimos las temáticas de discapacidad intelectual en la infancia con apoyo de unas diapositivas y material audiovisual, pues este momento nos permitió construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con Discapacidad Intelectual, y de esta manera desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.

En tercer lugar, analizamos una situación de aula titulada “Un día en la escuela” luego las docentes en formación de la LEI respondieron la siguiente pregunta ¿Qué medidas tomaría usted para que Martín participe en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la escuela? Para la socialización de esta utilizaron las estrategias pedagógicas que se recopilaron en este

espacio y dieron respuesta construyendo un muro virtual en el que adjuntaron imágenes, frases y videos.

A partir de esta situación de aula, construimos en conjunto una lluvia de ideas la cual nos permitió situar estrategias pedagógicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños con Discapacidad Intelectual y reconocer la creatividad y los saberes que tienen las docentes en formación de la LEI desde su campo de estudio, ya que propusieron actividades, experiencias y estrategias pedagógicas muy innovadoras y pertinentes para la infancia con Discapacidad Intelectual.

Figura 10

Fotografía del muro virtual elaborado por Laura Corradine docente en formación de la LEI.



Fuente Propia

Figura 11

Fotografía del muro virtual elaborado por Karen Rodríguez docente en formación de la LEI.



Fuente Propia

Taller # 5 Saliendo Del Silencio

Este taller abordó como temática principal los Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos, en primer momento realizamos una encuesta a cada una de las docentes en formación y maestras de la LEI la cual contenía tres preguntas que nos permitieron reconocer los sentires y concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI acerca de los SAAC. Para socializar estas preguntas se visualizaron en tiempo real las respuestas de cada uno de los participantes del taller, esta actividad nos dio paso al momento de conocimientos.

Preguntas:

1. ¿Si usted se traslada a un lugar como Pakistán y no maneja la lengua qué acciones tomaría para poder Comunicarse?
2. ¿Tiene conocimiento sobre los Sistemas de Comunicación aumentativa y alternativa, si la respuesta es sí qué conocimientos tiene?
3. ¿Considera que la comunicación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas? SI o NO

Figura 12

Fotografía de la encuesta realizada a las docentes en formación de la LEI donde se reconocieron los sentires y concepciones que tienen acerca de los SAAC.

Preguntas Respuestas 10

No se pueden editar las respuestas

SUMANDO SABERES: Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas.

Nombre
Sandra Moreno

¿Si usted se traslada a un lugar como Pakistán y no maneja la lengua qué acciones tomaría para poder comunicarse?
Señas y movimientos corporales

¿Tiene conocimiento sobre los Sistemas de Comunicación aumentativa y alternativa, si si los tiene cuáles son?
No.

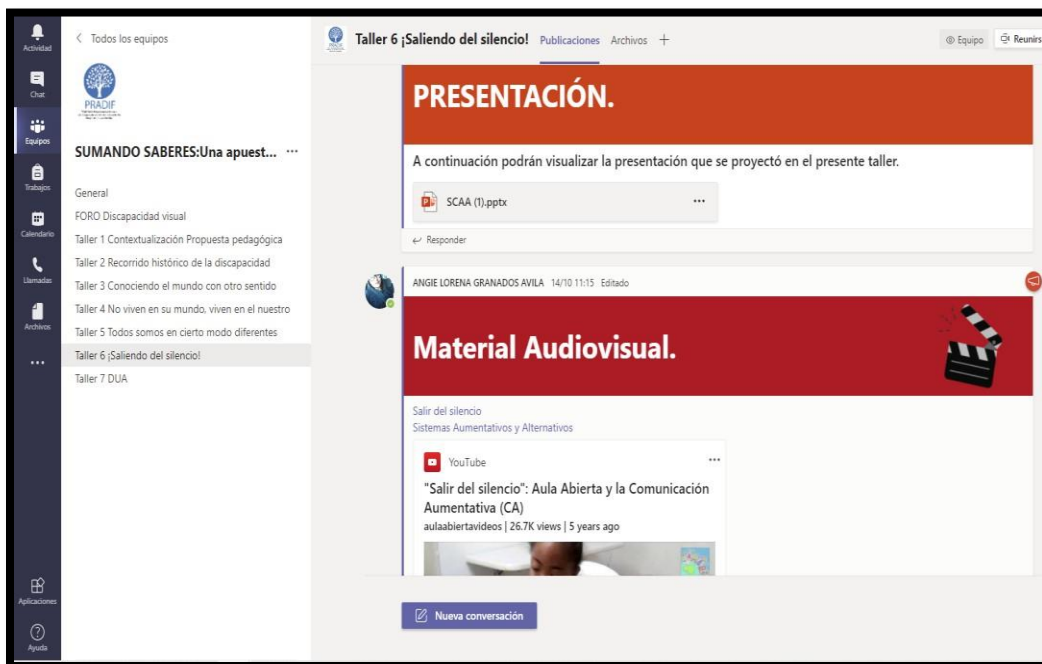
¿Considera que la comunicación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas?

Fuente Propia

En segundo lugar, se estableció un conversatorio con la docente Alexandra Cruz, este estuvo orientado por tres preguntas realizadas por las docentes en formación de la LEE: 1. ¿Qué es la comunicación aumentativa y alternativa y que las diferencia? 2. ¿Quiénes son los niños que necesitan un SAAC? 3. ¿Cómo sería el proceso de enseñanza y aprendizaje de un SAAC en la infancia? La participación de la maestra Alexandra permitió la comprensión del tema con mayor claridad y responder a las preguntas realizadas por el público.

Figura 13

Fotografía del espacio virtual en la plataforma Teams donde se sube el material audiovisual y la presentación en Power Point que se visualizó en el taller de SAAC.



Fuente Propia

Finalmente, las docentes en formación de la LEE realizaron una presentación sobre los apoyos que se pueden usar para mejorar la comunicación en los niños que presentan dificultades en la interacción comunicativa, esto se realizó con ayuda visual de unas diapositivas y de manera experiencial interactuando con aplicaciones en tiempo real.

Figura 14

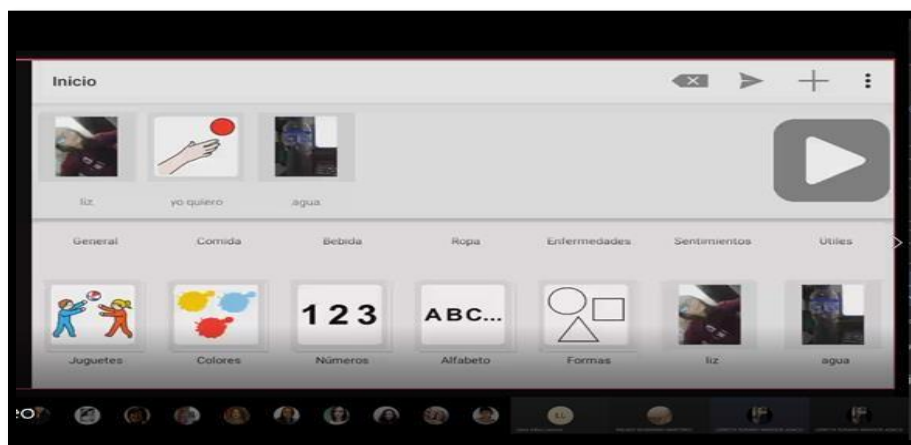
Fotografía de la experiencia interactuando con la aplicación Pictoeduca.



Fuente Propia

Figura 15

Fotografía de la experiencia interactuando con la aplicación LetMe Talk.



Fuente Propia

Taller#6 Aprender Una Experiencia Propia

El tema principal desarrollado en este taller fue Diseño Universal Para el Aprendizaje, el cual se abordó a partir de cuatro momentos: Información, interacción, Producción y Socialización.

En el momento de información ilustramos un video titulado Docente DUA; ¿Cómo es su mochila? con el fin de socializar acerca del video se propusieron tres preguntas guías que ayudaron a mediar una reflexión sobre el rol docente y estrategia DUA.

1. ¿Cómo es mi mochila?
2. ¿Qué es lo que más pesa en mi mochila... es necesario cambiarlo, modificarlo, quitarlo?
3. ¿Qué lleva en su mochila una docente DUA?

Estas preguntas se realizaron por medio de Encuesta Google en el cual logramos ver las respuestas de las docentes en formación de la LEI en tiempo real. Seguido las docentes en formación de la LEE expusieron la temática con apoyo de unas diapositivas, las cuales cuentan con material audiovisual que permitieron mayor comprensión y ejemplificación del tema.

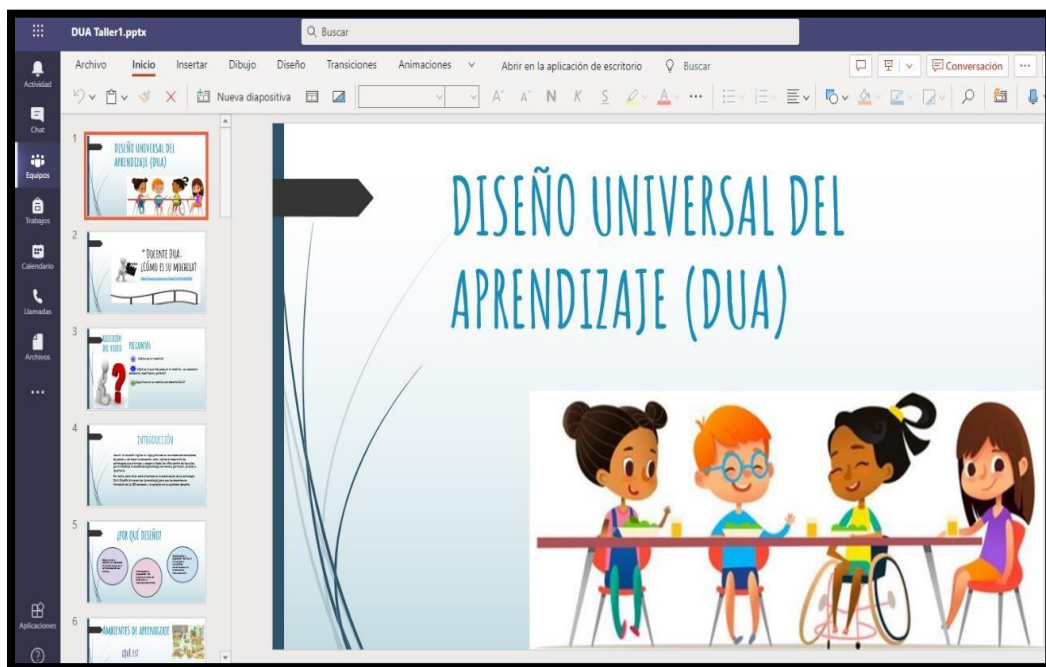
En el momento de interacción con el fin de ilustrar experiencias positivas del Diseño Universal de Aprendizaje en el contexto educativo propusimos distintas actividades dinámicas que permitieron interactuar y poner en práctica de distintas formas lo aprendido: Creando historias, creando un tambor, apresúrate, organiza las palabras.

Al finalizar estas actividades, las docentes en formación y la profesora Yanneth León estuvieron dispuestas para responder las dudas que tenían los participantes del taller, asimismo

escuchamos las reflexiones, aportes y comentarios que realizaron al respecto a la temática desarrollada.

Figura 16

Fotografía de la presentación en Power Point que se visualizó en el taller de DUA



Fuente Propia

En el momento de producción se le propuso a cada equipo de práctica realizar una planeación de manera tradicional y otra implementando el formato de planeación DUA con el fin de que las docentes en formación de la LEI establecieran diferencias y al mismo tiempo reflexiones acerca de los aportes del DUA en los procesos de inclusión. Para la ejecución de esta tuvieron aproximadamente 35 minutos y cada grupo tuvo una temática diferente.

- Equipo 1 los medios de transporte
- Equipo 2 medios de comunicación

- Equipo 3 Aseo personal

Figura 17

Fotografía de planeación en el formato de planeación DUA elabora por el equipo 1 de docentes en formación de la LEI

The screenshot shows a Microsoft Word document titled 'los medios de transporte'. The document is structured as a table with three main sections, each containing a strategy name and a description of its implementation.

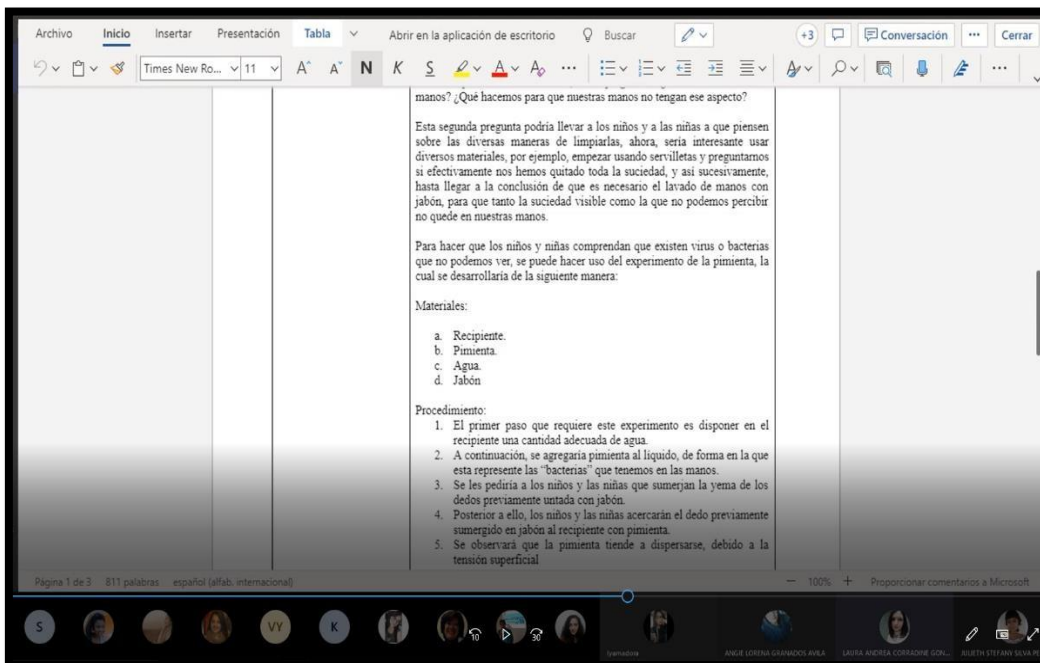
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	
<p>RED DE RECONOCIMIENTO</p> <p>MÚLTIPLES FORMAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (Presentar la información y el contenido del tema en múltiples formatos para que todos los estudiantes puedan acceder a ellos)</p>	<p>¿Qué opciones se utilizarán en la sesión para favorecer el reconocimiento y la comprensión de la temática desde diferentes canales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propiciará un diálogo con los niños y niñas acerca de cuál es el medio de transporte con el que llegan al colegio (bus, Transmilenio, carro, buseta, bicicleta). Seguido se hablará de otros medios de transporte que conocen, aunque no los usen. • Después, se presentará un concéptrese donde se encontrarán las características para relacionar con el medio, estas estarán en forma visual, auditiva o táctil.
<p>RED ESTRATÉGICA</p> <p>MÚLTIPLES FORMAS DE EXPRESIÓN Y ACCIÓN (Permitir que los estudiantes usen diversas alternativas para articular o demostrar su aprendizaje)</p>	<p>¿Qué opciones se plantean para permitir la expresión y la acción de los participantes frente al desarrollo del tema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por grupos de 4 estudiantes se entregará una adivinanza para inferir qué transporte es. • Cada grupo escogerá una forma para socializar el medio de transporte que les correspondió en la adivinanza, así: por medio de un dibujo, juego dramático, una canción, un verso.

The document footer indicates 'Página 1 de 2', '436 palabras', and 'español (alfab. internacional)'. The Microsoft Word interface is visible, including the ribbon and taskbar.

Fuente Propia

Figura 18

Fotografía de planeación en el formato de planeación DUA elabora por el equipo 3 de



Fuente Propia

El momento de socialización tenía como objetivo visualizar las transformaciones conceptuales que las docentes en formación de la LEI se realizaron dos preguntas:

¿Es viable la metodología DUA en sus contextos escolares?

¿Qué aprendizajes fortalece la planeación DUA en sus contextos?

Ya terminado socializamos las planeaciones y respuestas estableciendo una reflexión y diálogo colectivo sobre sobre las barreras para la enseñanza y la importancia de estar dispuestos como maestros para aprender y aplicar nuevas estrategias y metodologías que promuevan la participación y aprendizaje de todos los estudiantes sin importar sus particularidades y

condiciones individuales. También, este momento las docentes en formación de la LEE y la profesora Yanneth León hicieron aportes y comentarios a cada uno de los equipos expositores.

Figura 19

Fotografía del espacio virtual en la plataforma Teams, momento aportes y comentarios de las docentes de la LEI y la LEE.



Fuente Propia

Tabla 8*Encuentros realizados en Sumando saberes*

Número de Encuentro	Nombre del encuentro	Fecha	Objetivo
1		10-10-2019	Contextualizar a las estudiantes de licenciatura en educación infantil acerca de la metodología y compromisos durante el proyecto pedagógico investigativo.
2	Hablaremos sobre el recorrido histórico de la Discapacidad y las Personas con Discapacidad.	07-05-2020	Reconocer la importancia del rol de las educadoras infantiles en la educación de las PcD, con el fin de disminuir barreras y prácticas excluyentes dentro de las escuela
3	Conociendo el mundo con otro sentido	28 -05-2020	Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con discapacidad visual para que los docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad visual
4	No viven en su mundo, viven en el nuestro	18 -06-2020	Realizar un acercamiento a las características y orientaciones pedagógicas de las infancias con TEA para las docentes en formación de la LEI y de esta manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población

5	Todos somos en cierto modo diferentes	25 -06-2020	Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad Intelectual para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad intelectual
6	Saliendo del silencio	10- 07-2020	Dar a conocer los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC), para que las docentes en formación de la LEI establezcan la importancia de proporcionar mayores posibilidades comunicativas en los niños con discapacidad, en el ámbito escolar, comprendiendo el uso y el manejo de estos.
7	Aprender, una experiencia propia	01 -10-2020	Reconocer el enfoque educativo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las estrategias pedagógicas que aportan a la inclusión de las infancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Fuente Propia

A continuación, se presenta la Suma de Saberes que se consolidaron a partir del presente Proyecto Pedagógico Investigativo, estableciendo tres categorías de análisis como lo son: actitudes, conocimientos y estrategias pedagógicas las cuales emergen de un rastreo de investigaciones a nivel local, nacional e internacional que permitió hacer la lectura rigurosa acerca de cómo otros proyectos han realizado y consolidado los espacios de formación docente en pro de la educación inclusiva. Desde esta búsqueda se resaltan estas categorías como elementos principales que transversalizan los saberes pedagógicos desarrollados en este PPI,

además, aportan a la cualificación de las prácticas pedagógicas inclusivas en las docentes en formación de la LEI. Como lo sustenta Vélez:

Fortalecer la formación en tres ejes fundamentales: inicialmente reconociendo y trabajando sobre las actitudes de los docentes en formación; en segundo lugar brindándoles los conocimientos, las estrategias y herramientas necesarias para lograr realizar una intervención inclusiva adecuada; y tercero, disponer de espacios de práctica donde el docente en formación pueda prepararse para generar procesos inclusivos exitosos, teniendo en cuenta que la experiencia didáctica ejerce una fuerte influencia sobre la actitud y la conducta. (Vélez, 2013, p. 16)

En base a lo anterior estas categorías nos permitieron interpretar la teoría, la práctica docente e identificar el impacto que tuvieron los talleres desarrollados y resaltar así los nuevos conocimientos, el acercamiento conceptual que se realizó sobre las diferentes discapacidades, la cualificación de las prácticas pedagógicas, los sentires y reflexiones acerca de las barreras actitudinales del profesorado frente a la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas que las docentes en formación de la LEI propusieron para favorecer los procesos inclusivos de las infancias con discapacidad. Por ende, nos parece importante resaltar los puntos de encuentro entre el saber de las docentes en formación y maestras de la LEI con los saberes del equipo de investigación docentes en formación de la LEE.

Actitudes

Trabajar en equipo en este proyecto pedagógico investigativo representó un compromiso con y para las infancias con discapacidad, por tanto, se hace relevante la categoría actitudes, la cual, abarcaba desde el inicio de los talleres, las percepciones, estigmas, prejuicios y acciones que muchas veces se tienen frente a una PcD, es así, como este momento estableció relaciones sólidas, colaborativas y de disminución frente al accionar de las docentes en formación de la LEI al trabajar con los niños con discapacidad en la línea del enfoque inclusivo. Desde este espacio se relacionó el microsistema del modelo pedagógico teniendo en cuenta que este propone identificar y reconocer las concepciones que aún se mantienen sobre las PcD, para que desde la formación colectiva se cualifique el quehacer docente.

De acuerdo a los sentires, comentarios y percepciones que las docentes en formación de la LEI expresaban se observó que si se dio cumplimiento a esta categoría, ya que asumían que por falta de estos espacios de formación ellas no sabían hacer un uso del lenguaje correcto para referirse a las PcD; también, manifestaban que sentían miedo para interactuar con un niño con discapacidad pero que gracias al taller pedagógico pudieron comprender desde una mirada más social la discapacidad, contemplar y reflexionar sobre las actitudes que antes no habían tenido en cuenta y habían naturalizado desde su comportamiento con las PcD.

Respecto a las barreras que encuentran las docentes en formación de la LEI para realizar una práctica pedagógica inclusiva se pudo analizar y concluir que las barreras actitudinales son las que se encuentran con mayor relevancia dentro de las aulas, debido a que algunas docentes manifiestan poco interés por realizar un trabajo mancomunado e interdisciplinar que logre sumar saberes en pro de la educación inclusiva. Pues, existe resistencia de algunos docentes para trabajar con los niños con discapacidad. Al mismo tiempo, el uso del lenguaje y palabras

peyorativas van creando estigmas y etiquetas hacia los estudiantes con discapacidad.

Reconociendo esto como otro de los factores que no permiten realizar una mirada integral del sujeto causando en muchas ocasiones la sobreprotección o la segregación de los niños.

Teniendo en cuenta las anteriores reflexiones a las que llegan las docentes en formación de la LEI, el equipo de investigación trae a colación estas opiniones reconociendo que para disminuir las actitudes negativas como maestros se debe escuchar y reconocer la voz del otro antes de hacer etiquetas apresuradas, de manera que se logre reconocer al sujeto desde todas sus dimensiones y no limitar y generalizarlo desde su diagnóstico, para así llegar a los intereses y particularidades de cada estudiante y tener una educación significativa y equitativa.

Una de las barreras más frecuentes es el temor o la mirada de creer incapaz, inferior o minimizar a la PcD por consiguiente esto impide y crea una barrera para la plena participación de los niños con discapacidad dentro del entorno escolar. Aquí se tomó la palabra de una docente en formación que realiza la práctica pedagógica en el Colegio Aquileo Parra: Participante # 2: “al igual que mi compañera el desconocimiento, entonces por miedo nos centramos en hacerle todo al estudiante y trato de ayudarlo estando pendiente todo el tiempo de él, pensando que no puede. Aun contamos con la concepción de que debemos dar un trato especial más no lograr integrar a todos los estudiantes...es así que el miedo de nosotras no nos permite enfrentarnos a los retos que evidentemente nos pone nuestra práctica.” Se observó cómo estas actitudes prevalecen hoy en día dentro de las instituciones y cómo desde la academia y el rol de Educación Infantil no saben cómo mitigarlas.

El desconocimiento y la falta de formación oportuna también influyen a la hora de realizar intervenciones pedagógicas con la PcD, esto, resulta aún más preocupante porque en un

país donde se decretan leyes a favor de la educación de las PcD las instituciones que se encargan de formar educadores deberían asumir como eje transversal durante su carrera elementos conceptuales y didácticos para trabajar con esta población, sin embargo, esto sigue quedándose en el papel, por tanto, desde este PPI, se cree y se consideró importante el trabajo de las actitudes con las maestras en formación, el cambio empieza ahora, en el momento que reconoce al otro y se vuelve visible, participe y escuchado dentro del entorno.

Dentro de los talleres se abordaron historias de vida, videos reflexivos e informativos, estudios de aula, anécdotas de familias y docentes que lograron un cambio de actitud, permitiendo así una transformación a las creencias negativas y falsas que han prevalecido a través del tiempo. Las docentes en formación consideraron que muchas veces han tratado de trabajar con los niños con discapacidad visual pero no saben cómo y la maestra titular de la institución lo que hace es poner actividades diferentes para los niños, convirtiendo esto en un factor de barrera actitudinal para que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades al igual que sus pares. “Relato de la profesora Eleonor y una estudiante” Al escuchar a las docentes en formación de la LEI el equipo de investigación logro identificar los estigmas, mitos y concepciones que tenían hacia las personas con Discapacidad Visual y al realizar la actividad en sus reflexión, se evidencio el cumplimiento del objetivo de este momento pues se referían a los estudiantes con discapacidad visual como el niño cieguito o haciendo uso de palabras peyorativas.

Después de la intervención de los primeros talleres, se logra notar la efectividad de la propuesta lo cual se evidencia en el cambio de actitudes y uso del lenguaje de las docentes en formación de la LEI, se hace notable el cambio frente a las PcD, esta información pudo recolectarse de acuerdo a una serie de preguntas que se generaron a las cuales ellas indicaron a

través de la plataforma Teams que, los niños con DI eran personas iguales a los otros niños, pero condiciones muy diferentes, que son inteligentes, pero hay que trabajar mucho con ellos, además indicaron que si se puede trabajar con ellos así como se ha evidenciado en otros talleres que solo depende de las estrategias que se implementen en el aula.

Adicional en otro taller indicaron que la información les parecía muy pertinente porque muchas veces dentro de las prácticas han tenido niños con dificultades para comunicarse y que ellas no tenían las herramientas pedagógicas para interactuar con ellos, por tanto, las actitudes frente a este taller fueron positivas, actitudes de escucha, de participación e interés por este tema. La suma de saberes de este momento fue: la interacción comunicativa de los niños con dificultades comunicativas dentro de las aulas puede significativamente mejorar con la ayuda de las maestras titulares que se han formado dentro de este espacio al conocer y reconocer los sistemas aumentativos y alternativos como herramientas para potenciar y mejorar la comunicación.

Para el trabajo en equipo desde el enfoque inclusivo el equipo de investigación decidió cerrar sus talleres pedagógicos con el taller DUA donde las docentes en formación de la LEI indicaron, que les parecía muy pertinente el tema que se abordó porque les dio a conocer la estrategia DUA para trabajar con los niños dentro de las aulas y para pensarse las prácticas más incluyentes. Este momento nos permitió reconocer el interés de todas las docentes en formación de la LEI por formarse frente a temáticas que les permitan una plena interacción con todos sus estudiantes. Esto, se evidenció en la reflexión del video de la Mochila, algunas manifestaron miedo, preocupación e incertidumbre al enfrentarse en las aulas a la diversidad que existen en éstas, por tanto, indicaron que los talleres les permitían encontrar rutas para hacer una interacción efectiva con sus estudiantes y poder hacer prácticas inclusivas.

Como análisis de La suma de saberes que se dio a través de este PPI entre las dos Licenciaturas puede describirse así:

1. Las docentes de la LEI son pioneras en la interacción con los niños y las docentes en formación de la LEE aportaron algunas estrategias las cuales les permiten incluir a los niños con discapacidad dentro del aula con mayor efectividad gracias a la resignificación de actitudes, saberes y la oportunidad de poner en práctica nuevas estrategias pedagógicas que disminuyen las barreras a las que se enfrentan los niños.

2. Las docentes de la LEE reconocen a las docentes en formación de la LEI como agentes importantes para trabajar mancomunadamente por y para la inclusión, ya que estas dos profesiones en la etapa infantil pueden fortalecer y desarrollar capacidades en los niños.

Conocimientos

En esta investigación la categoría de conocimientos se acoge al Mesosistema del modelo ecológico, el cual pretendía identificar los vacíos o necesidades que se presentan en cuanto a la formación en educación inclusiva de niños con discapacidad. Además, dio cuenta de la necesidad de realizar investigación interdisciplinaria para que desde su rol docente puedan proponer propuestas pedagógicas que apunten a las necesidades de la actualidad. Por tal motivo fue necesario realizar una lectura de las realidades en el contexto donde practican las docentes en formación de la LEI y de los conocimientos previos que las docente en formación poseían donde logramos reconocer que han construido desde su disciplina diferentes constructos hacia las PcD, pues se evidenció que aún era confuso y por lo tanto en sus vivencias, prácticas pedagógicas y discurso es notorio, por la falta de conocimiento, que tengan referencias peyorativas hacia la PcD pensando que el problema es de la persona y no de la relación de esta con el sistema y contexto educativos.

Es así como una vez realizado este intercambio de conocimientos, al terminar cada espacio formativo se logró evidenciar la transformación tanto del discurso pues los nuevos conocimientos permitieron realizar reflexiones como:

- “Como maestras es fundamental llevar a nuestras aulas una educación que forme para la vida, transformando nuestro espacio educativo en un lugar de puertas abiertas que acoja a cada sujeto como lo valioso que es.” Forero.

- “Una vez aprendes que puedes convivir con todos en tu entorno, aprendes que el aprendizaje se construye a través de los otros, que puedes ayudar al aprendizaje de los otros y que puedes aprender de los demás también”, Sánchez.

- Como maestra en formación, y a través de las experiencias que he tenido en el aula y lo que me ha dejado esta clase, debe tener primero el conocimiento de la discapacidad, dejar de lado los miedos para ser un ejemplo de que todos cabemos en este mundo así seamos cada uno un universo distinto. “Páez”

- “Un maestro con conocimientos puede lograr sembrar, semilla”, Ojeda.

- “Desaprender, reaprender y aprender de los niños y las niñas. Cambiar de paradigmas, tener una visión más global y poseer competencias docentes”, Huertas.

Partiendo de esto se comprueba la importancia que tiene articular los saberes del campo de estudio de la LEE y lo significativo que es construir un conocimiento colectivo sobre los elementos conceptuales que permita a las docentes en formación afrontar contextos educativos inclusivos y favorecer los procesos de formación en las infancias con discapacidad. Por lo anterior podemos concluir que es importante seguir realizando estos espacios que le permitan a los docentes en formación asumir una posición pedagógica hacia los procesos de aprendizaje y enseñanza a las personas con discapacidad.

Estrategias

El exosistema incluye ambientes más amplios en los cuales el niño no está necesariamente activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a las infancias en desarrollo. En este sentido, las acciones y aprendizajes que las docentes en formación desarrollaron en los talleres pedagógicos de Sumando Saberes repercutirán en su accionar profesional permitiendo que los procesos educativos de los niños y niñas con discapacidad mejoren y se desarrollen desde una práctica inclusiva.

La presente categoría surgió de las experiencias pedagógicas que las docentes en formación y maestras han tenido, estudios de caso que se propusieron en los talleres los cuales permitieron pensar en nuevas rutas y acciones pedagógicas.

Las estrategias consignadas a continuación nos permiten visualizar las nuevas reflexiones y sentires que tenían las docentes en formación de la LEI frente a la educación inclusiva.

Algunas de las estrategias dan cuenta de los saberes que se brindaron en los talleres pedagógicos y otras se propusieron desde los conocimientos que tienen las docentes y estudiantes en educación infantil.

Estrategias Relacionadas Con El Diseño De Ambientes Para El Aprendizaje

A partir de los saberes sumados surgió la inquietud por el diseño de ambientes para el aprendizaje y el uso de materiales pedagógicos que posibiliten la accesibilidad y permanencia de los niños con discapacidad en la escuela.

En conjunto a partir de la reflexión de experiencias pedagógicas se propusieron ajustes razonables y adaptaciones en el material pedagógico para utilizar en las actividades habituales

personales y escolares de los niños con discapacidad pensando en favorecer la independencia del niño con su contexto y la participación de todos sin importar la individualidad de cada sujeto.

A continuación, se muestra la compilación de estrategias pedagógicas que se construyeron en conjunto a partir de los saberes, reflexiones y sentires que aportaron las docentes en formación de la LEI y la LEE

1. Tener una mirada crítica frente al material pedagógico que se está usando en el aula, reflexionando si es accesible para todos.
2. Tener claridad sobre la intención pedagógica con la que diseñamos los espacios para el aprendizaje en el aula.
3. Identificar las posibilidades sensoriales de los niños y las niñas en el momento de planear actividades lúdicas pedagógicas.
4. Reconocer si los niños tienen hipersensibilidad o hipo sensibilidad alguna textura o elemento para realizar un material adecuado.
5. Utilizar herramientas tecnológicas que permitan disminuir las dificultades en la interacción con los niños que tienen problemas en la comprensión o expresión.
6. Evitar los distractores en el ambiente donde se está desarrollando la experiencia pedagógica, permitiendo que sea un espacio tranquilo, cómodo e iluminado.
7. Diseñar espacios en donde se privilegie la participación libre, no solo desde la palabra, sino de diversas formas (arte, música, literatura, juego) que fortalezcan el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

8. Proponer materiales y experiencias auténticas que promuevan el interés de vincular a todos los niños en el aprendizaje.
9. Hacer clases vivenciales, recorrido a diferentes lugares abiertos e interacción con la comunidad.
10. Presentar la información por medio de experiencias en contextos reales, material concreto, imágenes y pictogramas.
11. Diseñar ambientes de aprendizaje que permitan tejer relaciones y sensaciones entre los niños y las niñas.
12. Proponer distintos rincones y materiales donde el niño pueda sentirse seguro y al mismo tiempo sin elementos que los recarguen sensorialmente.
13. Organizar ambientes organizados y estructurados de acuerdo con las experiencias del día.
14. Organizar las rutinas y horarios del día con ayuda de pictogramas y ubicarlo en un lugar visible y accesible para el niño

Estrategias Relacionadas Con Las Prácticas Pedagógicas Inclusivas En Las Infancias Con Discapacidad

Esta categoría surgió a partir de la consolidación de espacios de diálogo y reflexión acerca del modelo actual de la discapacidad que están asumiendo las docentes en formación de la LEI en sus prácticas pedagógicas reconociendo la importancia de desaprender estigmas y prejuicios que existen de los niños con discapacidad les permitió asumir una perspectiva inclusiva desde su accionar y práctica pedagógica, proponiendo estrategias pedagógicas que

posibilitan generar nuevas acciones desde su rol como educadoras infantiles en el abordaje pedagógico de los niños con discapacidad.

A continuación, se muestran las estrategias pedagógicas compiladas que surgieron a partir de los conocimientos adquiridos de las docentes en formación de la LEI las cuales logran visibilizar en la metodología, materiales y estrategias que utilizaban en el momento de realizar sus planeaciones pedagógicas. También se refleja iniciativa que tomaron para ampliar su demanda de estrategias para pensar en la diversidad, poniendo en escena la particularidad del otro, reconociendo al otro como un ser único, capaz y diferente.

1. Generar distintas formas de enseñar en el aula que atiendan los estilos de aprendizaje y al mismo tiempo respete los ritmos de todos.
2. Reconocer las características, gustos, capacidades y habilidades de los niños y niñas para desarrollar propuestas y experiencias pedagógicas acorde a sus necesidades.
3. Propiciar prácticas escolares que permitan una educación desde el respeto por el otro que inviten a la infancia aprender a convivir con la diferencia
4. Usar las experiencias previas de los niños y niñas para incorporar nuevos aprendizajes.
5. Usar un lenguaje claro y concreto en el momento de realizar la descripción de las actividades, el entorno y las instrucciones.
6. Acompañar a los niños a realizar un recorrido en sus espacios cotidianos (escuela, patio, biblioteca, baño) permitiéndoles que lo exploren desde todos sus sentidos.
7. Utilizar el cuerpo para hacer modelamiento a las actividades que lo requieran.

8. Desarrollar la autonomía desde la primera infancia permitiendo que el niño con discapacidad logre desarrollar sus tareas solos paulatinamente y expresar sus propias elecciones y opiniones.
9. Permitir que el niño interactúe en diversos contextos y se exprese desde distintos lenguajes artísticos como el musical, escénico y literario.
10. Crear redes de apoyo que permitan apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño con discapacidad como la sala de tiflología, intérprete de lengua señas, educadora especial, fonoaudiología, fisioterapia, psicología. Entre otras.
11. Propiciar espacios de asamblea con los niños, allí podemos ubicarnos en círculo para saludarnos y conversar respecto a lo que se va a realizar en el transcurso del día.
12. Al iniciar la jornada explicar si hay algún cambio especial en la rutina del día y recordárselo a los niños en varios momentos.
13. Buscar detonantes y temas de interés para que se motive a comunicar verbal y no verbal.
14. Mostrar interés frente aquello que nos está contando y relatando el niño.
15. Vincular al niño con las actividades que se hacen en la escuela descanso, izadas de bandera. entre otras.
16. Prestar más atención al proceso de las actividades que desarrollan los niños y no al resultado.
17. Dar un protagonismo al niño dentro del aula, delegando funciones importantes en su equipo de trabajo.

18. En el momento de la lectura realizar interacción directa con los niños y niñas a través de preguntas que movilicen el pensamiento.
19. Hacer comentarios positivos a los niños y niñas que le permitan fortalecer su autoestima y seguridad en su trabajo.
20. Problematizar a los estudiantes por medio de la pregunta, desarrollar siempre preguntas a los niños, niñas que los invita a reflexionar, a ponerse en cuestión y mantener un interés por el aprendizaje.
21. Fomentar el uso de los sistemas de comunicación aumentativos y alternativos en todos los entornos de la escuela en caso de que sea necesario, propiciando así un ambiente inclusivo en las conversaciones grupales.
22. Evitar el aislamiento que los problemas de comunicación le pueden traer al niño Acordar con los niños compromisos y las metas que se van a cumplir para que ellos mismos se motiven y sean conscientes de sus aprendizajes.
23. Manejar imágenes, fotografías o pictogramas para brindar las instrucciones. No priorizar la oralidad para dar transmitir la información, tener en cuenta que todos tenemos diversas maneras de recibir la información.
24. Permitir espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Estrategias Relacionadas Con Las Actitudes De Los Docentes

Esta categoría surge a partir del análisis realizado por los talleres, siendo las barreras actitudinales del profesorado uno de los elementos importantes que se desarrolló por medio de diferentes actividades, en este espacio, reflexionamos acerca de las actitudes negativas que naturalizamos o realizamos por desconocimiento como docentes en el momento de interactuar con los niños con discapacidad, además, se identificaron las barreras actitudinales que como docentes encontramos en el momento de realizar una práctica pedagógica inclusiva en las instituciones.

A partir del diálogo reconocimos la importancia de resignificar sus saberes involucrándose y participando en espacios de formación que le permitan conocer acerca de la inclusión de los niños con discapacidad, además compilamos actitudes positivas de parte del rol docente en educación infantil que posibilitan la participación y la permanencia en los niños con discapacidad.

1. Cualificar actitudes desde la formación docente que permitan no resaltar la diferencia de manera negativa.
2. Establecer escenarios de diálogo entre docentes que permitan la reflexión conjunta y la construcción de saberes multidisciplinares.
3. Considerar que la diversidad es una oportunidad para aprender del otro y enriquecer nuestros espacios del aula.
4. Minimizar las barreras actitudinales y culturales para posibilitar una participación activa de los niños con discapacidad.

5. Comprometerse en mediar los procesos de aprendizaje de todas las infancias sin importar su condición y particularidades.
6. Escuchar las voces de los niños y niñas haciendo una lectura amplia de sus necesidades y contexto.
7. Participar en espacios de formación que permitan a los docentes cualificar sus actitudes y conocimientos para día a día responder con prácticas pedagógicas inclusivas.
8. Involucrarse en experiencias y contextos con diversidad cultural, esto ayudará a comprender y dialogar con las distintas formas de ser y entender el mundo, disminuyendo así los miedos, prejuicios y actitudes.
9. Realizar talleres sobre mitos, presentar videos y dialogar para sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa.
10. Realizar un taller para exteriorizar temores, dudas, preguntas y compartir experiencias de este modo entre todos ir resignificando la concepción que se tiene sobre la discapacidad y además a partir del diálogo ir construyendo un plan de mejoramiento.
11. Brindar el apoyo pedagógico según el niño lo requiera intermitente o generalizado. Es decir, no mostrar actitudes de sobreprotección o por el contrario desinterés frente al proceso de los niños con discapacidad.
12. No poner el acento en la determinación de las dificultades del niño, es necesario permitirle desarrollar actividades que le garanticen éxito.
13. Mostrar disposición y creatividad para realizar las adaptaciones al material con los elementos que tengamos al alcance.

14. Disponer tiempo para planear con rigor cada estrategia.
15. Asegurarnos que los estudiantes estén emocionalmente bien, que muestren disposición para aprender antes de iniciar un proceso formal de clase.
16. Concebir al maestro como el primer agente que debe estar motivado, cuando un maestro disfruta su quehacer logra dinamizar el aprendizaje y provocar interés en sus estudiantes.

Capítulo 7: Conclusiones

Teniendo en cuenta que el objetivo principal del presente Proyecto Pedagógico Investigativo era construir un saber pedagógico colectivo por medio de espacios formativos, para promover prácticas pedagógicas inclusivas hacia los procesos educativos en niños con discapacidad, se puede concluir que:

- A partir de la presente investigación pudimos notar que las prácticas pedagógicas de 30 docentes en formación del ciclo de profundización de la Licenciatura en Educación Infantil carecían de conocimientos, actitudes y estrategias pedagógicas para atender a las infancias con discapacidad en sus escenarios de práctica como lo son IPN y el Colegio Alquileo Parra. Por tal motivo, desde la consolidación de espacios formativos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad se posibilitó que las docentes en formación de la LEI generaran estrategias pedagógicas creando un impacto acerca de la educación inclusiva en su formación docente y práctica pedagógica.
- La educación busca un cambio continuo que permita la reflexión y la construcción de un pensamiento crítico que genere acciones sociales duraderas, no puede ser clara una educación que hable de inclusión si desde su base no se fundamenta y mucho menos genera cambios ni reflexiones, sino se dialoga con aquel que tiene miedos, incertidumbres y que no sabe el cómo de la enseñanza a las poblaciones con discapacidad.
- Esta propuesta pedagógica asumió la construcción de un cambio y de la minimización de barreras que generan exclusión aun en las aulas escolares a través del diálogo y la suma de saberes, haciéndose responsable de la ruta formativa que se recibe dentro de la LEE

para correlacionarse con otra disciplina y desarrollar transformaciones en el contexto escolar, el mejoramiento de los perfiles de cada Licenciatura y la construcción de estrategias que ayudan y fortalecen los procesos educativos inclusivos en la escuela. Por tanto, se concluye que el trabajo conjunto y mancomunado es un acto constante del quehacer docente donde, se debe reflexionar y permitir generar cambios trabajando interdisciplinariamente con aquel que busca transformar las prácticas educativas vigentes que no permiten la inclusión plena de todos los niños dentro de la escuela. Esto es un compromiso con la infancia desde la ética profesional y desde el derecho de todos a ser educados.

- La línea de investigación de Pedagogía y Didáctica se reconoció como la base del Proyecto Pedagógico Investigativo comprendiendo que la transformación educativa sólo se puede brindar cuando el ejercicio docente se cuestiona y se problematiza. En este sentido la formación en prácticas pedagógicas inclusivas a las estudiantes de la LEI permite favorecer sus actitudes, conocimientos y estrategias las cuales repercutirán en su ejercicio docente. De modo que como equipo de investigación de la LEE tomar la iniciativa desde un enfoque investigativo y práctico para establecer rutas que promueven una educación inclusiva de calidad resulta pertinente para reflexionar y cuestionar cuáles deberían ser los saberes para caminar hacia una educación inclusiva de las infancias con discapacidad.
- Como respuesta a la pregunta de investigación se concluye que las docentes en formación y maestras de la LEI logran resignificar los saberes, concepciones y visiones sobre la discapacidad, las personas con discapacidad y la inclusión por medio de la formación inicial que recibieron en esta Propuesta Pedagógica Investigativa, En definitiva fue

importante delimitar los saberes y categorías de formación, propiciar experiencias que les permitirán reflexionar y cuestionar su rol docente, proponiendo estudios de casos, debates que las invitara a enriquecer sus prácticas pedagógicas .

- A partir del modelo Ecológico concluimos que, para generar un impacto y cambio significativo en alguna problemática, es necesario observar, cuestionar todas las variables del ambiente en el que desenvuelve el individuo comprendiendo que los niños con discapacidad son seres integrales y que todo lo que sucede a su alrededor tiene una incidencia y repercute en su desarrollo como ser humano.
- Este PPI concluye que la investigación cualitativa y el paradigma sociocrítico permitieron hacer una lectura crítica del contexto partiendo desde las particularidades, visiones, intereses y realidades de los actores de la investigación. De manera que nos permitió recoger las voces y los sentires de las docentes en formación y las maestras de la LEI, orientando la suma de saberes hacia el cambio de un interés común como lo son generar prácticas pedagógicas inclusivas.
- Resaltamos el apoyo formativo que brinda PRADIF ya que es una oportunidad para comprender y transmitir el respeto por las diferencias individuales y al derecho de participación en condiciones iguales en la educación, sin importar la discapacidad, sexo o cultura de cada sujeto. Además, este apoyo también apunta a brindar oportunidades de educarse y resignificar los conocimientos de los maestros y demás agentes que se involucren en los procesos educativos de los niños y jóvenes, de manera que cuenten con la formación y desarrollen habilidades para posibilitar espacios donde cada niño se sienta identificado y motivado por aprender cada día.

- Rescatamos que a partir de esta Propuesta Pedagógica Investigativa las docentes en formación de la LEI empezaron a comprender la diversidad y la diferencia del otro como un estado natural del ser humano, esto se evidenció en las palabras que usaban en el momento de realizar sus intervenciones, en la iniciativa que manifestaron para hacer sus planeaciones con una visión más amplia desde una mirada inclusiva, en los materiales que proponen y las estrategias que utilizaban para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Concluimos que a partir de los talleres pedagógicos realizados en Sumando Saberes la reflexión, el diálogo y compartir las experiencias de la práctica pedagógica se logró que las maestras y docentes en formación de la LEI tuvieron la posibilidad de ampliar su discurso, ampliar su perspectiva del rol como educadoras infantiles. Sumar saberes entre las dos Licenciaturas logró hacer una lectura de la realidad desde dos puntos diferentes, intercambiar ideas, resignificar los conocimientos y consolidar rutas de acción para favorecer los procesos inclusivos de los niños con discapacidad.
- Las docentes en formación y las maestras de la LEI muestran un empoderamiento frente a los procesos de inclusión de los niños con discapacidad, en su discurso, los diálogos generados, la participación en los foros y distintas actividades dan cuenta de la importancia de velar por los derechos de las infancias con discapacidad, posibilitar el acceso la permanencia y participación de una educación de calidad que respete y brinde las oportunidades de acuerdo con las necesidades de cada sujeto.

- Los talleres de Sumando Saberes demostraron la importancia de no dejar el trabajo de la inclusión solo en manos del educador especial, si no que por el contrario debe ser un trabajo en conjunto entre la maestra titular y el educador especial planeando y poniendo en práctica estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades de cada uno de sus estudiantes.
- Concluimos la importancia que tiene el educador especial en campos diferentes al trabajo directamente con el estudiante con discapacidad, pues la formación de maestros por la inclusión permitirá la disminución de barreras y será un paso importante para cumplir con una educación de calidad para todos siendo este uno de los objetivos como educadores especiales.
- Por último pero no menos importante resaltamos que este trabajo investigativo movilizó las prácticas que se estaban realizando de manera presencial, transformándolas e innovando para demostrar que sí es posible desarrollar propuestas pedagógicas desde la modalidad virtual que nos exigió la contingencia mundial del COVID-19.

Capítulo 8: Nuestra Visión

- A partir del análisis de resultados obtenidos y validando las necesidades que manifiestan los actores de esta propuesta pedagógica investigativa, se proyecta que desde la facultad de educación de la UPN se tome la iniciativa de modificar la malla curricular estableciendo como asignaturas de núcleo común espacios formativos acerca de la educación inclusiva donde se promueva la suma de saberes, con el fin de que se cualifiquen las prácticas pedagógicas. Entonces, parece valioso que los estudiantes de la facultad de educación tengan la oportunidad de interactuar y participar poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en cada espacio y así desde la academia puedan acercarse e ir estableciendo interacciones efectivas en el marco de la educación inclusiva. Consideramos que una alternativa de práctica para los estudiantes de la facultad de educación serían los programas de la LEE como la sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa, Aula Húmeda y PRADIF, los cuales permitirán a los estudiantes tener un primer acercamiento con niños y jóvenes con discapacidad, de manera que en el momento que ejerzan puedan interactuar de forma efectiva e integral en el proceso de inclusión de cada uno de sus estudiantes respetando su individualidad.
- Así mismo, otra de las proyecciones esperadas para la Propuesta Pedagógica Investigativa es motivar a que otros grupos de investigación de PRADIF continúen desde el apoyo formativo generando talleres a los docentes en formación de la UPN, esto permitirá ampliar el campo de acción del educador especial comprendiéndolo como un profesional que gestiona, moviliza y construye las bases fundamentales para establecer rutas de acción para promover prácticas pedagógicas inclusivas.

- Contribuir al proceso inclusivo de la Universidad Pedagógica Nacional generando nuevas iniciativas investigativas que promuevan cambios y transformen las realidades contextuales de las poblaciones más vulnerables del país. Se parte de la premisa que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo libre del niño, por eso se espera que la UPN como lo menciona en su misión se comprometa con la formación de docentes para un mundo diverso.
- La educación inclusiva es el marco que convoca a todos los docentes y personas afines de la educación a pensar en el otro, a generar acciones que permitan un mundo más respetuoso donde se entienda la diversidad. Este proyecto pedagógico cree que el trabajo conjunto y mancomunado permite y logra grandes cambios en lo que se determine, así como hoy se puede decir que la Suma de Saberes permitió disminuir barreras actitudinales, de conocimiento y generar estrategias en pro de los niños con discapacidad así también se cree, los futuros educadores especiales sumarán sus esfuerzos por hacer de esta educación una más libre y partícipe donde todos tengan derecho a ser y a estar.

Referencias

- Agencia europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). [Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional de docente en la educación inclusiva.](#) Odense, Dinamarca: Autor. Recuperado de https://www.europeanagency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_es.pdf
- Alarcón, T., Camargo, M. y Castro, A. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia. Recuperado de: [http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf?fbclid=IwAR1NuhdVUiASJLuFQ6cmbxO2N2En0faWgEVQj90BbONsmxN7bpqpQ5wCJNE.](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf?fbclid=IwAR1NuhdVUiASJLuFQ6cmbxO2N2En0faWgEVQj90BbONsmxN7bpqpQ5wCJNE)
- Aldana, N., Ayala, A., Bernal, J., y Duque. (2019). Quinto coloquio internacional, educación y equidad social. (p.1)
- Alvarado, L. & García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Revista de Investigación. N. 2
- Alvarado, R. y Guevara, S. (2018). Centro tiflotecnológico "Hernando Pradilla Cobos". Trayectoria del Centro tiflotecnológico Hernando Pradilla Cobos. En: Documentos Pedagógicos N° 17. Vicerrectoría Académica, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2018.

- Angenscheidt, L. & Navarrete, A. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Revista Ciencias Psicológicas*, vol. 11, núm. (2), 2.
- Asamblea Nacional Constituyente – ANC (1991). Constitución Política de la República de Colombia de 1991. Bogotá, D, C.: Recuperado de:
http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Atehortúa, A., Álvarez, A., y Torrez, A. (2014). Plan de Desarrollo Institucional. Documentos institucionales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2014.
- Both, T., Ainscow M. (2000). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Recuperado de:
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf?fbclid=IwAR3YXsareVYDWOktsjkQ6fp718pkiBtpcm-fgTiDcBt9Bpgc88YeoA-ZuA.
- Bulla, B., Casallas, C., Cruz, S., Estacio, Y., Galeano, Y., Navarro, A. y Trujillo. J (2018). PRADIF y su Aporte al Fortalecimiento de las Culturas y las Prácticas Inclusivas en la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Calvo, G. (2015). La formación de docentes para la inclusión educativa. Colombia. Recuperado de:
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf?fbclid=IwAR35w1V4pdNO0rAL1a3dtbWoX4X01iN9Ujd6KZgnOBpAkjaR7pyPsYKrH78>.
- Colmenares, E. Piñero, M. (2008) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revistas de Educación Laurus*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

- Delgado, E. (2018). Comunidad de Aula Húmeda: Un escenario de Encuentro y participación a partir de una herramienta virtual. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Espinoza, E. (2013). Métodos y Técnicas de recolección de la información [Diapositivas de PowerPoint]. SlideShare.
<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/Metodos.e.instrumentos.de.recoleccion.pdf>
- Fernández, M., Sanz, P., Tárraga, R. y Vélez, X. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 9, Número 3, noviembre 2016.
- Fuentes, E., Garay, Y., Leño, S., Molano, B., Torres, L., Torres, A., Velez, M. (2016). Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad Y sus Familias PRADIF. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Fuentes, E., Garay, Y., Leño, S., Molano, B., Torrez, I., Torrez, A. y Vélez, M. (2016). Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y sus familias. PRADIF. Bogotá, Colombia.
- Gifre, M., Guitard, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uribe Bronfenbrenner. Revista contextos educativos. (15), 79-92
- Gómez, L., Ladino, M. y Trujillo, C. (2016). La enseñanza basada en el diseño universal para el aprendizaje, una posibilidad desde el marco de la educación inclusiva con calidad (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín. González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de

estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218.

LEY 1098 DE 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (8 de noviembre de 2006) obtenido de:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

López, K., Valdez, N., Figueroa, R. (2014). Modelo educativo planes y programas de estudio. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

Luque., M. (2016). La Formación del Docente en la Educación Inclusiva Universitaria.

Revista Electrónica Cooperación Universidad. Recuperado de:

<http://oaji.net/articles/2017/6747->

[1543936874.pdf?fbclid=IwAR3Y_6E9vTf5eExKLRf5ceAENJleXf6EGBJqIMHfm](http://oaji.net/articles/2017/6747-1543936874.pdf?fbclid=IwAR3Y_6E9vTf5eExKLRf5ceAENJleXf6EGBJqIMHfm)

[hFUVoJ_ff951EyR6PA.](http://oaji.net/articles/2017/6747-1543936874.pdf?fbclid=IwAR3Y_6E9vTf5eExKLRf5ceAENJleXf6EGBJqIMHfm)

Maldonado, V. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Revista de Derecho UNED*, p2.

Manjarrés, D., León, Y. & Gaitán, a. (2016). Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción. Bogotá, Colombia. BCUPN.

Martínez, M. y Roa, R. (2017). Espacios Formativos: Una Propuesta Pedagógica Para Promover Prácticas Inclusivas En La I.E.D Usaquén Sede B. Bogotá, Colombia.

Obtenido de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9208/TE->

[21021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9208/TE-21021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MinEducación. (1996) Decreto 2082 de 1996. Bogotá D.C. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-103323_archivo_pdf.pdf

MinEducación. (2007) Documento Conpes Social 109. Bogotá D.C. Obtenido de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). Discapacidad en la primera Infancia: Una realidad incierta en Colombia. Bogotá, D.C.: Autor. Recuperado de

<http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/186-discapacidad-en-la-primera-infancia-una-realidad-incierta-en-colombia>.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Decreto 1421 del 2017. Documentos MEN.

Bogotá. Colombia. Recuperado de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Morales, M. y Sora, D. (2019). Sobre Estrategias Lúdico- pedagógicas, para población con Discapacidad Intelectual en Primera Infancia y Básica Primaria. Bogotá. Colombia.

Moreno, M. (2016). Lineamiento Técnico para la Atención Integral de Niños y Niñas de Primera Infancia con Alertas del Desarrollo o con Discapacidad. Obtenido de:

<http://centrodocumentacion.deceroasiempre.gov.co/sites/data/Categoria2/documentoscategoria2/98%20Lineamiento%20T%C3%A9cnico%20Atenci%C3%B3n%20Integral%20Ni%C3%B1os%20con%20Alertas%20del%20desarrollo%20o%20con%20discapacidad.pdf?fbclid=IwAR2Evs5jyz2euXVG0UXfETf2hPMzibPgRB0F-ZCOC9AqZBJCjONbCEP7iSw>.

Otálora, D. (2017). Educación Inclusiva para la Primera Infancia en Colombia: Políticas y Reformas. Revista Inclusión & Desarrollo.

- Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Recuperado de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf
- Pelagajar, M. y Colmenares, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria obligatoria. *Revista electrónica de investigación educativa.*, 1.
- Pinillo, J. (2018). *Formación de maestros en prácticas pedagógicas inclusivas* (tesis pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Plan de Desarrollo Institucional. (2010). Documentos pedagógicos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Ríos, Y. (2008). Formación del profesorado en educación especial, inclusión educativa y dispositivos de formación en Colombia. *Revista Colombiana en educación* núm. 54, 2008, pp. 74-93
- Rodríguez, N. y Alfonso, G. (2018). Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa: ¿Lugar para los sujetos excluidos? En: Documentos Pedagógicos N° 17. Vicerrectoría Académica, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2018.
- Rodríguez, N. y Monroy, E. (2018). Manos y Pensamiento: Inclusión de estudiantes Sordos a la vida Universitaria. Apuesta institucional por el acceso a la Educación Superior de la comunidad Sorda colombiana. En: Documentos Pedagógicos N° 17. Vicerrectoría Académica, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, 2018.
- Rodríguez, N., García, D. y Jutinico, M. (2008) Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria: Una experiencia significativa en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación. Volumen* (54), 170-195.

- Ruiz, M, Borboa, M Rodríguez, J. (2013. 16 de julio). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. TLATEMOANI Revista Académica de Investigación. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Saavedra, Y. (2015). *Formación de docentes inclusivos una tarea pendiente de la educación superior; indagación de conocimientos en educación inclusiva de estudiantes del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental* (tesis pregrado). Universidad del valle. Santiago de Cali.
- Sales, C., Moliner, O., Sanchiz, R. (2001). Actitudes hacia la atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 4(2).
- Sánchez, A. (1996). La escuela son para todos. Revista Siglo Cero, 27(2) 25-34.
- Sañudo, E. (2006). La ética en la investigación educativa. Revista Hallazgos-Producción de conocimiento, 83(6) 83-98
- Skliar, C. (2016). Alteridades y pedagogías. O... ¿y si el otro no estuviera ahí? Educación & sociedades, 79. 85-123
- Tibisay, L., Bedoya, K., Benítez, C., Carmona, L., Castaño, J., Castro, L., Villa, L. (2006). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. Revista Educación y Pedagogía, Vol. XIX, núm. (47).
- Universidad Pedagógica Nacional (2016). Línea de Pedagogía y Didáctica. Documentos institucionales. Bogotá, Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional (2016). Misión de la Licenciatura Educación Especial. Recuperado de:

<http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=397&idn=103>

48

Universidad Pedagógica Nacional. (2019). Plan de Desarrollo institucional 2020-2024.

Recuperado de: [http://pdi.pedagogica.edu.co/wp-](http://pdi.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/1ra_version_documento_trabajo_pdi_2020-2024.pdf)

[content/uploads/2019/10/1ra_version_documento_trabajo_pdi_2020-2024.pdf](http://pdi.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2019/10/1ra_version_documento_trabajo_pdi_2020-2024.pdf)

Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.) Perfil del egresado. Página web:

<http://educacion.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=395&idh=398&idn=103>

52

Vélez, L. (2018). Programa de apoyos para las personas con discapacidad y sus familias

PRADIF. Una opción para el fortalecimiento de la inclusión en: Documentos

Pedagógicos N° 17. Vicerrectoría Académica, Universidad Pedagógica Nacional.

Bogotá, 2018.

Vélez., L. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir

de la teoría de facetas. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf?fbclid=IwAR3Gc6->

[NM8j53GcLAP- n1oiAIS2mww8gr3z7KqB3NgTbei3BL71RQ_ZV6I](http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf?fbclid=IwAR3Gc6-NM8j53GcLAP-n1oiAIS2mww8gr3z7KqB3NgTbei3BL71RQ_ZV6I)

Vélez., L. (2013). La educación inclusiva en los programas de formación inicial de

docentes. Bogotá, Colombia. Obtenido de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TE->

[16658.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ov5eSAkmMJxWILjSBwY1](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TE-16658.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ov5eSAkmMJxWILjSBwY1)

[RTcFpBNmxnyWjVBzs8uSNPS7kPwth6mRlh4M](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/93/TE-16658.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ov5eSAkmMJxWILjSBwY1)

Vera, A., Jara, P. (2018). El Paradigma socio crítico y su contribución al Práctica en la Formación Inicial Docente. Recuperado de <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>

Apéndices

Apéndice A. Formato de primera cita PRADIF

Ha cambiado de institución	¿Cuántas veces? ¿Por qué?
SI 2 VECES	He tenido inconvenientes con los profesores porque no comprende que se aburre al terminar las actividades rápido y es muy inquieto.



Programa de Apoyos para Personas con Discapacidad y/o Talentos o
Capacidades Excepcionales y sus Familias



ACTIVIDADES DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha: 29-febrero-2019

Nombre: N.N

Documento de identidad: *****

Lugar y fecha de nacimiento: Bogotá, septiembre -02-2018

Edad: 10 años

Condición: Autismo

Motivo de la valoración:

- N.N es un niño de 10 años de edad, se encuentra cursando grado cuarto (4) de primaria en el colegio *****. N. N cuenta con un PIAR realizado por educación especial, pero la docente que está a cargo del proceso de enseñanza –aprendizaje no tiene en cuenta esta información para potencializar y fortalecer estos procesos educativos del niño, lo que comenta la madre de N.N es que la docente no tiene en cuenta esta información porque no le interesa o no quiere en cierta medida realizar las adaptaciones curriculares. N.N cuenta con el apoyo de una psicóloga la cual acompaña algunos procesos terapéuticos y educativos, la psicóloga acompaña junto con la madre y la abuela de N.N a la atención y comento que ella está bastante preocupada puesto que evidencia que la docente de N.N no muestra interés en los procesos educativos, por otro lado, la psicóloga manifestó que en varias ocasiones se ha reunido con la docente para apoyar estos procesos pero las docentes pretenden que la psicóloga realice todos los ajustes y adaptaciones puesto que permanece más tiempo con N.N pero como psicóloga manifiesta que no tiene las estrategias ni el conocimiento para realizar las mismas, estas son la razones por las que la madre de N.N está interesada en realizar un traslado de colegio donde cuente con educadoras especiales y de esta manera se interesen en los procesos de aprendizaje de N.N

Apéndice B. Encuesta realizada a docentes en formación de la LEI

Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias

Instrumento de caracterización de estudiantes de la Licenciatura en Educación

Infantil

Fecha _____

La presente encuesta se realiza con fines académicos, con el propósito de recolectar información fundamental en el marco del proyecto pedagógico investigativo titulado: *Aporte para la cualificación de las prácticas de educación inclusiva en la educación infantil*, del cual son partícipes. Agradecemos, responda con la mayor precisión y veracidad posible.

A continuación, se presentan varias afirmaciones, por favor valore cada criterio de acuerdo con su quehacer docente en su práctica pedagógica actual

La escala de valoración se encuentra distribuida de la siguiente forma:

Preguntas actitudinales			
Criterios	Si	No	Argumente su respuesta
1) ¿Si usted tuviera dentro de su práctica pedagógica estudiantes con discapacidad realizaría acciones de sobreprotección o rechazo con él?			
2) ¿Cree que un estudiante con discapacidad no puede realizar la			

misma actividad propuesta para todos los estudiantes dentro del aula?

3) ¿Ha utilizado palabras como el raro, el tonto, el que tiene un problema... para referirse a un niño con discapacidad?

4) ¿Cree que los estudiantes con discapacidad deberían estar en un aula exclusivamente para ellos?

5) ¿Considera que los niños con discapacidad no son buenos para realizar algunas tareas o actividades de un nivel de complejidad alto, mencione cuales si su respuesta es sí?

6) ¿Tiene en cuenta la opinión de los niños con discapacidad?

7) ¿Siente miedo o angustia en el momento de interactuar con un niño con discapacidad?

8) ¿Cree usted que se evidenciarían prácticas excluyentes con un niño con discapacidad dentro del aula?

Preguntas de conocimiento

1) ¿Considera que existe falta de formación profesional cuando tiene un niño con discapacidad en su clase al abordar estrategias de enseñanza?

2) ¿Dentro de sus prácticas ha encontrado niños con discapacidad a los que no sabe cómo enseñar?

3) ¿Cree que el niño con discapacidad necesita diferentes sistemas de comunicación para la interacción dentro del aula? ¿Cuáles? Mencíonelos

4) ¿Conoce algunas particularidades de una persona con baja visión, mencione cuáles?

5) ¿Ha tenido estudiantes a los que considera usted tienen una discapacidad sin estar diagnosticados? De un ejemplo si su respuesta es sí.

6) ¿Sabe cómo orientar a una persona ciega para moverse?

7) ¿Sabe qué actividades no podría realizar una persona con autismo?

8) ¿En la realización de planeaciones tiene en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje? Mencione un ejemplo

Preguntas de estrategias...

1) ¿Ha empleado estrategias y acciones que hagan de sus prácticas educativas, prácticas más inclusivas?

2) ¿Cuándo realiza una instrucción para el desarrollo de su

clase debe hacer varias aclaraciones para que todos las comprendan?

3) ¿Representa la información desde los distintos canales sensoriales? De un ejemplo de cómo lo hace.

4) ¿Flexibiliza el nivel de complejidad de una tarea de acuerdo con las necesidades específicas de un niño o una minoría del aula? ¿Cómo? Justifique su respuesta.

5) ¿Cuándo realiza material didáctico siente que no es accesible para todos los estudiantes?

6) ¿Construye una única metodología de evaluación para todos los estudiantes?

7) ¿Cree usted que el material influye en un adecuado proceso de enseñanza para los estudiantes?

8) ¿Propone distintas formas de representar lo aprendido en clase?

9) ¿Usted desarrolla un ambiente de aprendizaje favorable para el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Fuente Propia

Apéndice C. Evidencia de la encuesta pregunta de conocimiento

Preguntas de conocimiento

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Considera que existe falta de formación profesional cuando tienen un niño con discapacidad en su clase al abordar estrategias de enseñanza? | Si porque no poseemos los conocimientos ni asignaturas que aporten a nuestra formación en este aspecto. |
|---|---|
-

Fuente: Equipo PRADIF

Apéndice D. Análisis de la encuesta realizada a las docentes en formación de la LEI.

Análisis de la encuesta realizada a las docentes en formación de la LEI

CATEGORÍAS DE

ANÁLISIS.

ANÁLISIS O REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

ACTITUDES

Las docentes en formación de la LEI refieren que todos los niños con discapacidad tienen habilidades y capacidades que se deben fortalecer al igual que a sus pares, además consideran que un niño con discapacidad puede realizar la misma actividad propuesta para todos los estudiantes dentro del aula.

Otra de las afirmaciones que realizan las docentes en formación es la importancia de no hacer uso de palabras peyorativas hacia los niños con discapacidad, considerando la importancia de llamarlos por su nombre haciéndolos sentir igual que los otros niños.

Sobre esto el participante número 20 refiere que “no es correcto etiquetar a los niños”

Otro aspecto por resaltar sobre las actitudes de las docentes en formación es que la mayoría sienten miedo o angustia en el momento de interactuar con un niño con discapacidad. Como lo expone el participante número 12: “uno no está preparado siempre para poder hablar o interactuar por desconocimiento y a veces no quiero caer en estereotipos o en usar un lenguaje que excluya “sin embargo, algunas participantes expresan que es un privilegio de interactuar con ellos y enfrentarse a esta población.

CONOCIMIENTOS

Esta categoría acoge los elementos conceptuales que tienen las docentes en formación de la Licenciatura en educación infantil frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños con discapacidad

Con relación a las preguntas de conocimientos las docentes en formación manifiestan en común la falta de formación profesional para implementar estrategias de enseñanza con las personas con discapacidad. Además, algunas de ellas en su práctica pedagógica actual o durante su proceso de formación han interactuado con niños con discapacidad. Como lo expresa el participante número 9 “la falta de formación ha sido un motor para investigar y saber cómo debo enseñar” no obstante el participante número uno refiere “actualmente lo vivencio y me frustra bastante no saber cómo trabajar con el niño para que se sienta bien”

Por otra parte, las docentes en formación no tienen claridad acerca de los estilos de aprendizaje por ende en sus planeaciones no se piensan en las distintas formas de aprender, lo que genera dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños con discapacidad.

Sobre esto el participante expone “pues pensamos que todos tienen el mismo estilo y llevamos juegos y material concreto” así mismo el participante número 18 “pienso que algunas veces hago las planeaciones muy generales”.

ESTRATEGIAS

Esta categoría comprende que estrategias y acciones pueden realizar las docentes en formación de la LEI para generar prácticas educativas inclusivas. Analizando las percepciones en cuanto a esto, se puede evidenciar que las docentes en formación al realizar el material didáctico sienten que no es accesible para la participación de todos, como lo expresa la participante número diez: “no pienso en las capacidades que posee cada niño” además la mayoría afirma que no representan la información desde los distintos canales sensoriales lo que genera que al momento de dar una instrucción deban realizar varias aclaraciones para que todos comprendan lo que la maestra quiere transmitir.

Conviene subrayar que, frente al diseño de ambientes de aprendizaje, metodologías de evaluación y flexibilización en el nivel de complejidad de las tareas las docentes en formación tienen en cuenta elementos importantes

para favorecer el proceso del aprendizaje desde su saber cómo docentes en formación de la Licenciatura de Educación Infantil.

Fuente Propia

Apéndice E. Carta de compromiso para docentes en formación de la LEI.

**CARTA DE COMPROMISO PARA ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

**PROYECTO PEDAGOGICO INVESTIGATIVO: ESPACIOS DE FORMACIÓN EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA CON ÉNFASIS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

LIZBETH AMADOR

MILADY BEJARANO

ANGIE GRANADOS

LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL.

Con el fin de recolectar información y realizar un compromiso con los espacios de formación que se llevarán a cabo, los cuales, pretenden enriquecer las prácticas educativas de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en el marco de la educación inclusiva, se requiere que lea cuidadosamente y llene todos los campos solicitados.

Yo, _____ identificado(a) con número de documento de identidad _____, estudiante del ciclo de profundización de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, me comprometo a cumplir con las siguientes responsabilidades durante todo el proceso de formación:

1. Permanecer en los espacios de formación desde su inicio y hasta su culminación, tanto en el horario de 8:00 am – 12:00 pm como en la duración total del proyecto.
2. Participar en las actividades que se convengan para el desarrollo en los espacios de formación en educación inclusiva de conformidad con el cronograma que sea establecido (8:00 am – 12:00 pm) así como asistir puntualmente a estos.
3. Incluir dentro de sus diarios de campo las reflexiones y otros aspectos convenidos que harán parte fundamental de la recolección de información para el actual proyecto investigativo del que están participando; así mismo, dentro de las planeaciones pedagógicas, incluir actividades que evidencien lo contemplado en los encuentros.
4. Facilitar según lo convenido con las asesoras de práctica los instrumentos pedagógicos (Diarios de campo y planeaciones pedagógicas) que permitan el análisis para el equipo de investigación del proyecto en el cual se encuentran participando.

Se suscribe en Bogotá, D.C. a los _____ días del mes de _____ de 2019.

FIRMA: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

Nº TELÉFONO: _____

CORREO ELECTRÓNICO: _____

DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: _____

INSTITUCION DONDE REALIZA LA PRÁCTICA: _____

Apéndice F. Formato planeación de talleres pedagógicos.



Asesora:

Docentes en Formación:

Dirigido a:

Institución:

Modalidad virtual

Fecha de ejecución

Hora de inicio:

Hora de finalización:

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL

METODOLOGÍA

- **ACTITUDES**

Objetivo específico:

Duración:

Materiales:

- **MOTIVACIÓN:**

Objetivo específico:

Duración

Materiales:

- **CONOCIMIENTOS**

Duración:

Objetivo específico:

Materiales:

- **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:**

Duración:

Objetivo específico:

Materiales

- **CONSOLIDACIÓN:**

Duración

Objetivo específico:

Materiales

REFERENTES TEÓRICOS

- **Tema** **Referencia**

ANEXOS

Fuente Propia

Planeación encuentro N°1



Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Salón: C 205

Fecha de ejecución 10-octubre -2019

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 12:00 pm

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Contextualizar a las estudiantes de licenciatura en educación infantil acerca de la metodología y compromisos durante el proyecto pedagógico investigativo.

METODOLOGÍA

8:00 a 8:30 am

Dirigida por: Angie Granados.

En el momento de ingreso al salón se les brindará una chocolatina jet pequeña y un volante de PRADIF.

Para dar inicio y bienvenida a este espacio de formación se ha pensado en una actividad que nos permita realizar la presentación e irnos conociendo con las estudiantes de la LEI. La actividad que se plantea para este momento es la de “Conectando historias”, consiste en repartir un taco de Post-it a cada grupo y rotuladores. Cada uno debe coger tres post- it y escribir en el primero su nombre, en el segundo una acción que haga referencia a una necesidad o problemática que hayan evidenciado durante sus prácticas pedagógicas, y en el último una palabra que tenga relación con la acción, después de esto se deben reunir y formar una historia con coherencia pedagógica que involucre todos los pos-it que escribieron.

Materiales: Pos-it, Esferos

8:30 a 9:30 am

Dirigida por: Lizbeth Amador y Milady Bejarano.

Como paso a seguir, se realizará la presentación del programa PRADIF, para poner en contexto a las estudiantes y tener la base para hablar y contarles sobre el proyecto pedagógico sobre el cual estamos trabajando. Esto se realizará con ayuda visual de unas diapositivas.

Materiales: Televisor, Computador, Diapositivas.

9:30 a 10:00 am

Iniciaremos la proyección de un video llamado “los colores de las flores “este con el fin de generar una reflexión grupal que permita despertar inquietud e interés sobre los tópicos próximos a trabajar.

Materiales: Televisor, Computador, Diapositivas

10:00 a 10:15 am:

Receso · Dirigida por Angie Granados. · Se les brindará un refrigerio de bienvenida (sándwich y gaseosa)

Dirigida por Milady Bejarano

La caja misteriosa: La actividad está planteada en el reconocimiento del otro y el trabajo en equipo. Consiste en tener dos cajas que se encontrarán tapadas sobre la mesa del salón, se les entregará una hoja y se les pedirá que escriban en la hoja lo que imaginan que tiene esas cajas (las cajas contienen materiales con los cuales deberán construir un carro) después socializaremos lo que cada uno escribió en el papel, como paso a seguir se les mostrará lo que contiene la caja y se les pedirá que hagan dos grupos y construyan dos carros que sean funcionales con los materiales que hay dentro de la caja. Como paso a seguir, deben coger los materiales que se encuentran en la caja dos y construir un traje para caballero. Cuando los grupos hayan realizado los carros y el traje se les pedirá que escriban en una hoja una palabra (diferente a comunicación)

que haya hecho posible la culminación del trabajo. Esto nos permitirá identificar el trabajo en equipo, el reconocimiento del otro, las habilidades y capacidades que cada uno tiene. al igual, nos permite realizar un análisis de cómo trabajan, reconocen y respetan a sus pares desde sus capacidades y fortalezas, desde sus diferentes formas de expresarse, así mismo, nos permite hacer una reflexión con los estudiantes acerca de mirar al sujeto desde sus múltiples formas de construir y trabajar con los otros. También podemos reflexionar sobre el quehacer pedagógico que es cambiante y dinámico, donde los docentes debemos reconstruir y reconocer otras formas de planear y ejecutar nuestras planeaciones.

Materiales:

1. Palillos y pitillos
2. Papel craft y cinta
3. Tiras de papel filigrana
4. Papel crepe
5. Pegante

11:00 a 11:30 am

Dirigida por: Angie Granados

Posteriormente se les hará entrega de una encuesta, respecto a esta es necesario explicarles que se realiza con fines investigativos y se debe responder con la mayor precisión y veracidad posible, de igual manera aclarar que la información que se obtenga hará parte fundamental de la recolección de información para el actual proyecto pedagógico investigativo.

11:30 a 12:00 am


Dirigida por: Lizbeth Amador

Finalmente, se les hará entrega de una carta, en esta, se encuentran escritos los compromisos que deben cumplir durante los próximos tres semestres en los cuales harán parte del proyecto investigativo de las estudiantes la Licenciatura en Educación Especial. En este espacio se les contará a las estudiantes de la LEI lo que respecta a los compromisos que están dentro de la carta (duración de los talleres, participación activa e instrumentos pedagógicos) además, se les clarifica el fin de recibir estos talleres, es decir, que es un proyecto educativo con fines investigativos que pretende transformar las prácticas pedagógicas para la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad que se encuentran dentro de las aulas, dadas las manifestaciones de los niños que se han atendido en los otros servicios que ofrece el programa PRADIF.

Materiales: 25 impresiones del compromiso y 25 impresiones de las encuestas.

Fuente Propia

Planeación del primer encuentro virtual

 <p>PRADIF Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias</p>	<p>Asesora: Libia Vélez Latorre</p> <p>Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano</p> <p>Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.</p> <p>Institución: Universidad Pedagógica Nacional</p>
<p>Modalidad virtual</p>	
<p>Fecha de ejecución: 07 – mayo-2020</p>	
<p>Hora de inicio: 8:00 am</p>	
<p>Hora de finalización: 11:00 am</p>	
<p>PRESENTACIÓN</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	
<p>Reconocer la importancia del rol de las educadoras infantiles en la educación de las PcD, con el fin de disminuir barreras y prácticas excluyentes dentro de las escuelas.</p>	
<p>METODOLOGÍA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● ACTITUDES: Desde este espacio se pretende relacionar el microsistema del modelo pedagógico teniendo en cuenta que este propone identificar y reconocer las concepciones que aún se mantienen sobre las PcD, para que desde la formación colectiva se cualifique el quehacer docente. 	
<p>Objetivo específico: reflexionar sobre barreras sociales, culturales y estigmas alrededor de las Personas con Discapacidad con el fin de ir transformando las posturas que socialmente se han tenido sobre la discapacidad.</p>	
<p>Duración: 10:30 a 11:00 am</p>	
<p>En este momento presentaremos cuatro situaciones que ilustran actitudes cotidianas que surgen en el momento de la interacción social y educativa con las personas con discapacidad (actitudes compasivas como, por ejemplo: qué pecado con el niño; actitud religiosa: ese niño es un ángel ya tiene el cielo ganado; actitud de subestimación: hablarle de forma vocalizada y con señas pensando que no le entiende si le habla normal). Se les pedirá que realicen un mural virtual a través de la página https://es.padlet.com/auth/login en el cual, pueden incluir imágenes, videos y frases que demuestren y evidencien desde su rol una posible solución a las cuatro imágenes mostradas en las diapositivas #17 a la 20. Esto permite reflexionar acerca de</p>	

las actitudes negativas que se tengan frente a la discapacidad. Además, será insumo de recolección para evidenciar las estrategias. En este momento presentaremos cuatro situaciones que ilustran actitudes cotidianas que surgen en el momento de la interacción social y educativa con las personas con discapacidad (actitudes compasivas como, por ejemplo: qué pecado con el niño; actitud religiosa: ese niño es un ángel ya tiene el cielo ganado; actitud de subestimación: hablarle de forma vocalizada y con señas pensando que no le entiende si le habla normal).

Materiales:

- página web Padlet.com

- **MOTIVACIÓN:**

Objetivo específico: identificar las estrategias pedagógicas que potencian el desarrollo y el aprendizaje de los niños con discapacidad a través de una lluvia de ideas que se construirán en colectivo.

Duración: 8:45 am a 9:15 am

En este momento se presentará un video titulado: “con los ojos de un niño” el cual tiene una duración de 1 min y 45 seg, (Ver anexo 1, en el cual se puede ver que los prejuicios que los adultos suelen tener acerca de la discapacidad, mientras que para los ojos de un niño todas las personas somos iguales. Este video permitirá generar interés en las docentes en formación sobre la necesidad de un cambio desde los adultos en las concepciones y actitudes frente a las personas con discapacidad. Ya terminado se realizará una reflexión en conjunto que permita despertar el interés, guiada por la docente en formación de la LEE. En esta se realizarán preguntas como ¿Por qué cree usted que los adultos generan actitudes frente a las personas con discapacidad como el video lo proyecta? ¿Los adultos pueden enseñar prejuicios a los niños? ¿Cómo? ¿Desde nuestro rol docente cómo podríamos disminuir la construcción de prejuicios en la infancia?

Materiales:

- Video

- **CONOCIMIENTOS:** historia de la discapacidad; desde este espacio se pretende relacionar el Mesosistema del modelo pedagógico el cual, hace visible las realidades del contexto de los niños con discapacidad, para que desde su rol puedan promover propuestas pedagógicas que apunten a las necesidades de las infancias.

Duración: 15 am 10:15 am

Objetivo específico: contextualizar a las docentes en formación sobre el momento histórico de la discapacidad y de las Personas con Discapacidad, para reflexionar y asumir una práctica pedagógica acorde al modelo actual.

Con el fin de evidenciar los conocimientos previos que tienen las estudiantes de la LEI sobre la historia de la discapacidad y de las personas con discapacidad, e la quinta diapositiva encontrarán 4 imágenes, cada una de estas ilustra un momento del recorrido histórico de la discapacidad (modelo de prescindencia, rehabilitador, integración y social). Estas, se encuentran en desorden y ellas deberán seleccionar la secuencia de imágenes que crean es la adecuada e ilustra el recorrido de la discapacidad y las PcD. Para culminar este momento, pasaremos a la siguiente diapositiva donde podrán visualizar la organización correcta de las imágenes, las revisaremos de manera conjunta y pasaremos a dar la descripción de la situación de cada imagen, lo cual abre lugar a la exposición de los modelos de la discapacidad y las PcD (Anexo 1). En esta presentación se explicará las características y particularidades del modelo de prescindencia, rehabilitador, integración y social, ya terminado iniciaremos la reflexión grupal teniendo

como preguntas: 1. ¿Como educadoras, qué modelo histórico estamos asumiendo en nuestras prácticas pedagógicas? 2. ¿Qué barreras encontramos para realizar una práctica pedagógica inclusiva? La recolección de la información se realizará por medio de la aplicación www.menti.com y quedará como evidencia del taller para el análisis de la información.

Materiales:

- Diapositivas que serán compartidas por Teams

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: este espacio se pretende relacionar con el Exosistema del modelo pedagógico el cual contempla las transformaciones que las docentes en formación de la LEI pueden hacer en sus prácticas pedagógicas desde la adquisición de los saberes aprendidos.

Duración: 8:30 am a 8:45 am

Objetivo específico: crear una lluvia de ideas en conjunto sobre las dinámicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con discapacidad que ayuden a promover estrategias para mejorar el proceso académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo la construcción de las estrategias pedagógicas, cada asesora de práctica tendrá la función de recopilar en una hoja todas las estrategias pedagógicas que su grupo concluya a través de las reflexiones que se generan en cada momento del espacio, de manera que en el momento de consolidación podamos recolectar las estrategias consignadas por las tres docentes para unificar estas en un pliego de estrategias.

Materiales

- tres hojas blancas.
- **CONSOLIDACIÓN:** En este momento acogeremos el macrosistema, teniendo en cuenta que este pretende la recolección y cumplimiento de los objetivos planteados en la propuesta pedagógica.

Duración: 11:00 am a 11:15 am

Objetivo específico: recopilar la información para evaluar el impacto de lo aprendido el día de hoy.

Para finalizar recopilaremos las estrategias pedagógicas que cada asesora de práctica construyó con el fin de socializarlas y conformar un pliego de estrategias pedagógicas. De esta manera, realizaremos las comparaciones de los conocimientos previos y los construidos este día

REFERENTES TEÓRICOS

• Tema	Referencia
Historia de la discapacidad	- Javier Romañach Cabrero. 2009. Bioética al otro lado del espejo. [En línea] junio de 2009. http://www.diversocracia.org/docs/Bioetica_al_otro_lado_del_espejo_v_papel.pdf .N - https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-192454.html

- Un compromiso para acabar con los prejuicios desde la escuela. _

<https://news.un.org/es/story/2018/07/1438432>

Segundo encuentro virtual



Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 28-mayo-2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con discapacidad visual para que los docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de los niños y niñas con discapacidad visual.

METODOLOGÍA

- **ACTITUDES:** Para este momento acogeremos el Microsistema del modelo Pedagógico ecológico, el cual constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente las relaciones sociales) aquí se pretende trabajar las concepciones que las estudiantes de la LEI tienen de la discapacidad visual.
- **Objetivo específico** Desarrollar un espacio de sensibilización que permita disminuir barreras sociales, culturales y estigmas alrededor de las personas con discapacidad visual. En este momento iniciaremos la exposición de la segunda presentación en power point, sobre los tipos de barreras a los que se enfrentan los niños con discapacidad visual (Anexo 2)
- **Duración:** 10:15 a 10:30 am

Materiales:

- Diapositiva
- Historia

- **MOTIVACIÓN:**

Objetivo específico: Generar un espacio de motivación que permita despertar interés en las docentes en formación de la LEI acerca de la discapacidad visual.

En primer lugar, se presentará un video titulado “Conociendo el mundo con otro sentido” el cual tiene una duración de cinco minutos con este se pretende realizar unas preguntas que nos lleven a una reflexión. Estas preguntas son: ¿Qué sintió al ver el video? ¿Cuáles son los canales sensoriales que la niña utiliza para comprender las diferentes situaciones? ¿Qué reflexión le deja el video?

Duración: 8:00 am a 8:30 am

Materiales:

- Dispositivos electrónicos y video: <https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I>

- **CONOCIMIENTOS:** en este momento nos acogemos al Mesosistema del modelo pedagógico ecológico, con el fin de construir desde el rol de la docente en formación de la LEI propuestas pedagógicas que apunten a las necesidades de la actualidad de los niños y niñas con discapacidad visual que se encuentren en las aulas. Desde este apartado, trabajaremos Baja visión y ceguera.

Duración: 8:30 am a 10:00 am

Objetivo específico: Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con discapacidad visual, con el fin de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad. Este espacio se organizará en dos momentos:

En primer lugar, un acercamiento conceptual: las docentes en formación de la LEE explicarán las temáticas de discapacidad visual con apoyo de unas diapositivas. (Anexo 1) · En segundo lugar, se le enviará una imagen a una de las docentes en formación de la LEI por el chat interno, seguido, se le indicará que debe iniciar una descripción detallada de la imagen. El resto del grupo desde casa deberá de manera simultánea ir dibujando en una hoja blanca las instrucciones dadas. cuando las estudiantes hayan finalizado el dibujo se les enviará la imagen para que puedan compararla. Partiendo de esta actividad, las docentes en formación de la LEE realizarán una reflexión respecto a la importancia de realizar descripciones efectivas, claras y sencillas que le permitan al niño ciego desarrollar las actividades de manera adecuada.

Materiales:

- Diapositivas
- Imagen

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Duración: Toda la jornada del espacio de formación

Objetivo específico: crear una lluvia de ideas en conjunto sobre las dinámicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con discapacidad que ayuden a promover estrategias para mejorar el proceso académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo la construcción de las estrategias pedagógicas, cada asesora de práctica tendrá la función de recopilar en una hoja todas las estrategias pedagógicas que su grupo concluya a través de las reflexiones que se generan en cada momento del espacio, de manera que en el momento de consolidación podamos recolectar las estrategias consignadas por las tres docentes para unificar estas en un pliego de estrategias

Materiales:

- hoja blanca
- esfero

- **CONSOLIDACIÓN:** Desde este espacio acogeremos el Exosistema del modelo pedagógico ecológico puesto, que desde este sistema se pretende visualizar las transformaciones que las docentes en formación de la LEI implementarán en sus prácticas pedagógicas.

Duración: 10:30 am a 11: 00 am

Objetivo específico: Evidenciar lo aprendido en el día de hoy por medio de la consolidación de estrategias construidas en conjunto. En este momento realizaremos la socialización de las reflexiones y estrategias consolidadas por las tres asesoras de la LEI y de manera grupal se irán agregando más para finalmente consignarlas en un documento Word (Pliego de ideas). Para finalizar compartiendo nuestros saberes y poner en práctica los conocimientos, les proponemos a las docentes en formación de la LEI que construyan una actividad pedagógica donde tengan en cuenta la población con discapacidad visual.

Para la realización de esta, deben utilizar las estrategias pedagógicas que se recopilaron en este espacio. Esta actividad deberán subirla en un foro que estará abierto en el grupo de Teams llamado Sumando Saberes hasta el día 16 de junio

REFERENTES TEÓRICOS

● Tema	Referencia
Discapacidad Visual	<p>-INCI. (s.f.). Instituto Nacional para Ciegos. Obtenido de http://www.inci.gov.co/</p> <p>Minsalud. (2016). Análisis de situación de salud visual en Colombia. Obtenido de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/asis-salud-visual-colombia-2016.pdf</p> <p>-ONCE. (2018). Educación Inclusiva ONCE. Obtenido de https://educacion.once.es/braitico</p> <p>-Ministerio de Educación Nacional (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Colombia: Bogotá. Obtenido de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf</p>

Tercer encuentro virtual



PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 18- junio-2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Realizar un acercamiento a las características y orientaciones pedagógicas de las infancias con TEA para las docentes en formación de la LEI y de esta manera favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población

METODOLOGÍA

- **ACTITUDES:** Para este momento acogeremos el Microsistema del modelo Pedagógico ecológico, el cual constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente las relaciones sociales) aquí, se pretende trabajar las concepciones, etiquetas y prejuicios que las estudiantes de la LEI tienen del TEA.
- **Objetivo específico:** Identificar las concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI sobre las personas con TEA generando una reflexión colectiva que cualifique el quehacer docente y disminuya las barreras culturales y estigmas alrededor de las personas con TEA.
- **Duración:** 8:20 a 8:30

En este momento se les propone a las estudiantes de la LEI interactuar por medio de la aplicación Mentimeter respondiendo lo siguiente: Describa en una palabra que piensa cuando le mencionan: niño autista. Luego daremos paso a compartir la presentación en Power Point y en el transcurso del taller se irán tomando de ejemplo las palabras mencionadas por las compañeras para hacer aclaraciones y reflexiones sobre las mismas.

- **Materiales:**

- Aplicación Mentimeter

- **MOTIVACIÓN:**

Objetivo específico: Generar un espacio de motivación que permita despertar interés en las docentes en formación de la LEI acerca del TEA.

En este momento proyectaremos un fragmento de la serie Atypical titulado: “Sam eso fue... raro” de esta manera se busca hacer un acercamiento al tema central de este taller, se espera que identifiquen el comportamiento de la persona con TEA y como es su relación con ese otro.

Duración: 8:00 a 8:20 am

Materiales:

- video titulado: “Sam eso fue... raro” Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=wWROSHqPA1Y>

- **CONOCIMIENTOS:** En este momento nos acogemos al Macrosistema del modelo pedagógico ecológico, en el cual se pretende trabajar aspectos principales que afectan una educación inclusiva como lo son: el desconocimiento, la valoración social de las PcD y las normas socioculturales. En este sentido, es pertinente construir elementos conceptuales y estratégicos que permitan que las docentes en formación de la LEI se apropien transformando su quehacer y puedan ser ejemplo para otras docentes ya que la educación inclusiva debe estar pensada desde todas las áreas y campos de la pedagogía.

Duración: 8:30 am a 9:15 am

Objetivo específico: Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con TEA, con el fin de desarrollar y potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.

Para este momento realizaremos un acercamiento conceptual, las docentes en formación de la LEE expondrán las temáticas del TEA con apoyo de unas diapositivas. (Anexo 1)

Materiales:

-Diapositivas en Power Point y apoyo visual por medio de videos cortos

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: En este momento nos acogemos al Mesosistema del modelo pedagógico ecológico, aquí se evidencia cómo los conocimientos que reciben desde esta propuesta pedagógica posibilitan construir desde el rol de la docente en formación de la LEI estrategias pedagógicas que apunten a favorecer los procesos educativos de los niños con discapacidad que se encuentren en las aulas.

Duración: 9:15 a 9 :45

Objetivo específico: Diseñar estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con TEA

Para el desarrollo de este espacio daremos orientaciones generales que se deben tener en cuenta en las intervenciones pedagógicas con los niños con TEA. Seguido, cada docente en formación de la LEI deberá construir una estrategia pedagógica que responda como realizar dicha orientación; Por cada orientación dada escucharemos a dos docentes en formación. Sin embargo, todas tendrán la oportunidad de participar por medio del chat.

ORIENTACIONES: 1. Conozca a su estudiante en su entorno familiar, social y clínico
 2. Dar instrucciones cortas y claras, primero a todo el grupo, y luego dirigidas al estudiante en concreto. No debemos esperar que nos mire a los ojos o se gire, nos está escuchando. Cuando le hablemos, procurar que no haya otros estímulos distractores.
 3. Permítale estar solo cuando así lo prefiera.
 4. Anticípale cualquier cambio en la rutina, y explíquelo claramente por qué se modifica y qué sigue el resto del día.
 5. Organice un ambiente estructurado en el salón de clases.
 6. Estimule la comunicación verbal y no verbal.
 7. Planifique las actividades del día a día y organice el tiempo libre.
 8. Sensibilice al grupo de pares y a los maestros de aula, en torno a los TEA.
 9. Muestre causas y consecuencias de los hechos.
 10. Diseñe espacios de acuerdo con los intereses del estudiante que le permitan motivarse a compartir con sus pares.
 11. Busque lugares con pocos estímulos para el trabajo individual.
 12. Asegure la permanencia dentro de la institución evitando la evasión de los espacios.
 13. Realice pausas activas dentro y fuera del aula.
 14. Realice acercamientos medidos y programados a reuniones sociales. 15. Reconocimiento del concepto de amistad y claves para generar amigos en el contexto educativo. 16. Enriquecimiento de la apropiación de usos figurados (aprender a reconocer cuándo una expresión se usa de modo no literal, con qué intenciones puede emplearse y qué quiere decir). 17. Fortalecimiento de la competencia lectora que implica usos figurados y dobles sentidos (aprender a reconocer los significados de metáforas, modismos, ironías, etc., que transitan en novelas, cuentos, películas, libros de ficción...).

De esta manera construiremos en conjunto una lluvia de ideas que permitan situar estrategias pedagógicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en las personas con TEA.

Materiales:

- Herramienta Mentimeter

- **CONSOLIDACIÓN:** Desde este espacio acogeremos el Exosistema del modelo pedagógico ecológico, puesto que desde este sistema se pretende visualizar las transformaciones que las docentes en formación de la LEI implementarán en sus prácticas pedagógicas.
- **Duración:** 9:45 am a 10:30 am

Objetivo específico: Evidenciar lo aprendido en el día de hoy por medio de la consolidación de estrategias construidas en conjunto.

En este momento realizaremos la socialización de las estrategias consolidadas por las docentes en formación de la LEI y haremos una reflexión sobre la importancia de utilizar todas las estrategias construidas en el momento de hacer una planeación pedagógica para un grupo con inclusión de niños con autismo. Además, será el espacio de conversación entre la profesora invitada y los participantes del taller para resolver dudas.

REFERENTES TEÓRICOS

● Tema	Referencia
- Funciones Ejecutivas	-Funciones ejecutivas y autismo. (2005). Recuperado de: https://toydis.webnode.es/files/200000141-8070a81452/funciones%20ejecutivas%20y%20autismo.pdf
- Teoría De La Mente	-Autismind. (2018). ¿Qué es la teoría de la mente? Autismind.com: https://autismind.com/teoria-de-la-mente/
- Teoría De La Coherencia Central Débil	- Psicólogos Infantiles Madrid. Centro de Psicología Madrid. (2016). Teoría de la coherencia central débil en los Trastornos del Espectro Autista.psisemadrid.org/
- Dsm V	- Palomo, R. (2014). DSM-5: La nueva clasificación de los TEA. Recuperado de: http://apacu.info/wpcontent/uploads/2014/10/Nueva-clasificaci%C3%B3n-DSMV.pdf
- Tea	- Riviere, A. & Martos. J. (2000). El niño pequeño con autismo. Pag 158.España. Asociación de padres de niños autistas
-Orientaciones Pedagógicas	-MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de: https://www.mineducacion

Cuarto encuentro virtual



PRADIF
Programa de Apoyos para las Personas
con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 16- julio-2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC), para que las docentes en formación de la LEI establezcan la importancia de proporcionar mayores posibilidades comunicativas en los niños con discapacidad, en el ámbito escolar, comprendiendo el uso y el manejo de estos.

METODOLOGÍA

- **ACTITUDES:** Este momento acoge el Microsistema del modelo ecológico, el cual constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente las relaciones sociales); aquí, se pretende trabajar las concepciones, etiquetas y prejuicios que las estudiantes de la LEI tienen acerca de las formas de comunicar en los niños con discapacidad
- **Objetivo específico:** Reconocer los saberes previos que tienen las docentes en formación de la LEI sobre los SAAC, identificando las concepciones que se tienen sobre las otras formas de comunicar.
- **Duración:** 8:00 a 8:20

En este momento se enviará una encuesta a cada uno de los participantes del taller, la cual contiene tres preguntas que nos permitirán reconocer los sentires y concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI acerca de los SAAC. Para socializar estas preguntas se visualizarán en tiempo real las respuestas de cada uno de los participantes del taller, esta actividad nos dará paso al momento de conocimientos. Preguntas: ¿Si usted se traslada a un lugar como Pakistán y no maneja la lengua qué acciones tomaría para poder comunicarse? ¿Tiene conocimiento sobre los Sistemas de Comunicación aumentativa y alternativa, si la respuesta es sí qué conocimientos tiene? ¿Considera que la comunicación es un derecho fundamental de todos los niños y niñas? SI o NO Link de acceso para ingresar a la encuesta: <https://docs.google.com/forms/d/1-q9J4JO6qxVcu2n8HzNNPDBRIK3ocv0n0it3XYESne0/edit>

- **CONOCIMIENTOS:** Este momento se acoge al Macrosistema del modelo ecológico, en el cual se pretende trabajar aspectos principales para una educación inclusiva. El abordaje del SAAC tiene como propósito en este momento: dar a conocer elementos conceptuales sobre los SAAC y permitirles a las docentes en formación de la LEI conocer nuevas maneras de comunicar y expresar la información.

Duración: 8:20 am a 9:00 am

Objetivo específico: Abordar el conocimiento de los SAAC a través de preguntas orientadoras, las cuales pretenden proporcionar una noción más amplia sobre las diferentes formas que los niños tienen para comunicar y expresar. En este momento se va a establecer un conversatorio con la docente Alexandra Cruz, el cual estará orientado por tres preguntas realizadas por las docentes en formación de la LEE:

1. ¿Qué es la comunicación aumentativa y alternativa y que las diferencia?
2. ¿Quiénes son los niños que necesitan un SAAC?
3. ¿Cómo sería el proceso de enseñanza y aprendizaje de un SAAC en la infancia

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: En este momento se acoge el Mesosistema del modelo ecológico, aquí se evidencia cómo los conocimientos que reciben las docentes en formación de la LEI desde esta propuesta pedagógica posibilitan la interacción de otros sistemas comunicativos que apuntan a favorecer los procesos educativos de los niños con discapacidad que se encuentren en las aulas.

Duración: 9:00 a 9 :40

Objetivo específico: Diseñar estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños que tienen dificultades en la comunicación.

En este momento las docentes en formación de la LEE realizarán una presentación sobre los apoyos que se pueden usar para mejorar la comunicación en las personas que presentan dificultades en la interacción comunicativa, esta se realizará con ayuda visual de unas diapositivas y de manera experiencial interactuando con aplicaciones en tiempo real.

Materiales:

- Diapositivas
- Aplicaciones.

- **CONSOLIDACIÓN:** Este momento acoge el Exosistema del modelo ecológico. Se pretende visualizar las transformaciones conceptuales que las docentes en formación de la LEI han realizado a partir de la participación de los talleres desarrollados en el transcurso de esta propuesta pedagógica.

- **Duración:** 9:40 am a 10:30 am

Objetivo específico: Evidenciar lo aprendido en el transcurso de los talleres pedagógicos, por medio de una actividad interactiva que permita recoger la voz de todas las docentes en formación de la LEI.

En este momento siendo este el último taller del semestre realizaremos un juego de conocimientos que contiene 7 preguntas acerca de las temáticas abordadas durante los talleres. Al terminar el juego se le dará la palabra a las docentes en formación de la LEI para que relaten sus sentires, experiencias y nuevos conocimientos durante la participación de todos los talleres desarrollados.

- Link de acceso a el juego: joinmyquiz.com
- Código para ingresar al juego: 909921 1.

¿Cuál es el modelo actual de la Discapacidad y de las personas con discapacidad?

- Modelo Rehabilitador - Modelo de integración -Modelo de Prescendencia - Modelo social

2. Las personas con Discapacidad visual son:

A) Personas ciegas

- B) Personas con gafas
 C) Personas con baja visión
 D) Las personas con ceguera y baja visión.
3. ¿Las personas con TEA tienen intención comunicativa pero no saben cómo expresarla?
 Verdadero / Falso
4. ¿Las personas con TEA se les facilita comprender la intención del otro?
 A) Verdadero B) Falso
5. ¿Los niños con DI tienen la capacidad para mantenerse en una actividad de principio a fin? Verdadero.
 Falso
6. Una estrategia cuando tenemos un niño con DI puede ser enseñarle otra cosa y modificar las metas.
 Verdadero Falso
7. Las barreras sociales, culturales y actitudinales de la sociedad se deben resignificar para lograr la inclusión.
 Verdadero Falso

Quinto encuentro virtual



Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 18-junio 2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Realizar un acercamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las infancias con Discapacidad Intelectual para que las docentes en formación de la LEI puedan generar estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso educativo de esta población.

METODOLOGÍA

- **ACTITUDES:** Para este momento acogeremos el Microsistema del modelo pedagógico ecológico, el cual constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente las relaciones sociales); aquí, se pretende trabajar las concepciones, etiquetas y prejuicios que las estudiantes de la LEI tienen de las infancias con Discapacidad Intelectual.

- **Objetivo específico:** Identificar las concepciones que aún se mantienen sobre las Personas con Discapacidad Intelectual generando una reflexión colectiva que cualifique el quehacer docente disminuyendo las barreras culturales y estigmas que están presentes dentro del entorno escolar.
- **Duración:** 8:00 a 8:20
Este momento recibe el nombre de “conversemos”, se realizará a través de 6 preguntas orientadoras que nos permitirán reconocer los sentires y concepciones que tienen las docentes en formación de la LEI acerca de los niños y niñas con discapacidad intelectual. Cada grupo de práctica responderá dos preguntas:

Grupo de la profesora Sandra Niño:

1. ¿Qué conocen sobre los niños con Discapacidad Intelectual?
2. ¿Cómo creen que son los procesos de memoria en los niños con DI?

Grupo de la profesora Martha:

3. ¿Qué creen que pasa con los procesos de atención en los niños con DI?
4. ¿Consideran que los niños con DI pueden participar en todas las actividades rectoras de la educación inicial igual que sus pares (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio)? ¿Si, por qué? Y si la respuesta es NO, ¿en cuáles no podría participar y por qué?

Grupo de la profesora Eleanor

5. ¿Consideran que los niños con DI realizan el mismo nivel de comprensión de cuentos e historia que sus pares?
6. ¿Para qué creen que los niños con DI son hábiles o tienen mayor destreza?

Para socializar estas preguntas se les dará la palabra a dos estudiantes por grupo, de manera que en este primer momento podamos escuchar a 6 docentes en formación de la LEI. Esta actividad nos dará paso al momento de la conceptualización donde las docentes en formación de la LEE realizarán las aclaraciones respecto a las preguntas orientadoras que se desarrollaron anteriormente.

- **MOTIVACIÓN:**

Objetivo específico: Generar un espacio de motivación que permita despertar interés en las docentes en formación de la LEI acerca de la Discapacidad intelectual.

En este momento proyectaremos un video titulado: “Lo incorrecto” Una nueva mirada hacia la discapacidad. De esta manera realizaremos una reflexión relacionando el presente video con las respuestas que las docentes en formación de la LEI den a las seis preguntas orientadoras.

Duración: 8:20 a 8:30 am

Materiales:

- Material audiovisual video titulado: “Lo incorrecto” Una nueva mirada hacia la discapacidad. Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=5PAO7bVxIFY>

- **CONOCIMIENTOS:** En este momento nos acogemos al Macrosistema del modelo pedagógico ecológico, en el cual se pretende trabajar aspectos principales que afectan una educación inclusiva como lo son: el desconocimiento, la valoración social de las PcD y las normas socioculturales. En este sentido, es pertinente construir elementos conceptuales y estratégicos que permitan que las docentes en formación de la LEI se apropien transformando su quehacer y puedan ser ejemplo para otras docentes ya que la educación inclusiva debe estar pensada desde todas las áreas y campos de la pedagogía.

- **Duración:** 8:30 am a 9:10 am

Objetivo específico: Construir elementos conceptuales y estratégicos acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela para los niños con Discapacidad Intelectual, con el fin, de desarrollar y

potenciar habilidades para la enseñanza de esta población y herramientas que le permitan la interacción efectiva con sus pares y sociedad.

Para este momento realizaremos un acercamiento conceptual, las docentes en formación de la LEE expondrán las temáticas de discapacidad intelectual en la infancia con apoyo de unas diapositivas. (Anexo 1)

Materiales:

- Diapositivas en Power Point

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: En este momento nos acogemos al Mesosistema del modelo pedagógico ecológico, aquí se evidencia cómo los conocimientos que reciben desde esta propuesta pedagógica posibilitan construir desde el rol docente en formación de la LEI estrategias pedagógicas que apunten a favorecer los procesos educativos de los niños con discapacidad que se encuentren en las aulas.

Duración: 9:10 a 9 :40

Objetivo específico: Diseñar estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el momento de intervenir en las prácticas pedagógicas con los niños con Discapacidad Intelectual. Este espacio lo realizaremos analizando una situación de aula titulada “Un día en la escuela” leeremos la experiencia de Martín a las docentes en formación de la LEI y les pediremos que respondan la siguiente pregunta ¿Qué medidas tomaría usted para que Martín participe en la mayoría de las actividades que se desarrollan en la escuela? Para la socialización de esta, podrán utilizar las estrategias pedagógicas que se recopilaron en este espacio y dar respuesta construyendo un muro virtual en el que podrán adjuntar imágenes, frases y videos. A partir de esta situación de aula, construiremos en conjunto una lluvia de ideas la cual permite situar estrategias pedagógicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en las personas con Discapacidad Intelectual.

Materiales:

- Estudio de caso, herramienta Padlet.
- Estudio de caso Anexo

CONSOLIDACIÓN: Desde este espacio acogeremos el Exosistema del modelo pedagógico ecológico. Desde este sistema se pretende visualizar las transformaciones que las docentes en formación de la LEI implementarán en sus prácticas pedagógicas.

- **Objetivo específico:** Evidenciar lo aprendido en el día de hoy por medio de la consolidación de estrategias construidas en conjunto. En este momento realizaremos la socialización de las estrategias consolidadas por las docentes en formación de la LEI y haremos una reflexión sobre la importancia de utilizar todas las orientaciones a la hora de realizar una planeación donde se tenga en cuenta la diversidad del aula. Dando conclusión a este taller presentaremos un video titulado ¿Quién es quién? Se realizará una reflexión dándole la palabra a las docentes en formación de la LEI para escuchar sus opiniones y sentires respecto al video.
- **Duración:** 9:40 am a 10:30 am
- **Materiales**
 - Video titulado: ¿Quién es quién? Link de acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=KALsZ6h-TjQ>

- **ANEXOS**

UN DIA EN LA ESCUELA

Martín tiene cinco años y está en grado transición, se comunica haciendo deixis y se expresa gestualmente, utiliza el lenguaje verbal de forma efectiva solo cuando quiere algo, más no con la intención de comunicarse con sus compañeros, ni realizar comentarios espontáneos y manifestar sus ideas.

Martín todas las mañanas llega a su salón de clase y olvida que debe saludar a sus compañeros y a su maestra, deja la maleta tirada en el suelo y al comer las onces siempre necesita ayuda.

Cuando su maestra da las instrucciones para realizar una actividad todos sus compañeros la atienden y Martín se queda solo observándolos.

Hoy su maestra estaba leyendo un cuento a sus 25 estudiantes, todos se encuentran sentados en el piso prestando mucha atención. Pero Martín se encontraba dando vueltas por todo el salón y no muestra interés por la actividad que está presentando la maestra.

REFERENTES TEÓRICOS

● Tema	Referencia
-Discapacidad Intelectual.	-MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Recuperado de:
Discapacidad intelectual.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf - Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social. (2011), recuperado de: https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/

Sexto encuentro virtual



Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 17 -septiembre-2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Reconocer el enfoque educativo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las estrategias pedagógicas que aportan a la inclusión de las infancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

MOMENTO DE INFORMACIÓN: (Diapositiva 1-29) Duración: 8:00 a 9:20 am

Objetivo específico Identificar las bases teóricas y conceptuales que orientan el DUA.

Para dar inicio ilustraremos un video titulado Docente DUA; ¿Cómo es su mochila?

<https://www.youtube.com/watch?v=K3jcuE63Ajl>

Con el fin de socializar acerca del video se proponen tres preguntas guías que ayudaran a mediar una reflexión sobre el rol docente y estrategia DUA.

1. ¿Cómo es mi mochila?
2. ¿Qué es lo que más pesa en mi mochila... es necesario cambiarlo, modificarlo, quitarlo?
3. ¿Qué lleva en su mochila una docente DUA?

Estas preguntas se realizarán por medio de Mentimeter en el cual podremos visibilizar las respuestas de las docentes en formación de la LEI en tiempo real. Seguido las docentes en formación de la LEE expondrán la temática con apoyo de unas diapositivas, las cuales cuentan con material audiovisual que permitirán mayor comprensión y ejemplificación del tema. (Ver anexo 1).

2. MOMENTO DE INTERACCIÓN (Diapositiva 30-32)

Duración: 9:20 10:10

Objetivo específico: Fomentar relaciones armónicas de comunicación e interacción en las docentes en formación de la LEI que permitan evidenciar la aplicación del DUA como estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad.

Con el fin de ilustrar experiencias positivas del Diseño Universal de Aprendizaje en el contexto educativo propondremos distintas actividades dinámicas que permitan interactuar y poner en práctica de distintas formas lo aprendido.

Creando historias: Una de las docentes en formación de la LEE inicia relatando la introducción de una historia, luego le dará la palabra a una estudiante de la LEI quien deberá continuar relatando la historia con coherencia y además utilizando una palabra de las que se encontrarán proyectadas en la pantalla.

Crear un tambor: se les pedirá a las docentes en formación de la LEI que construyan un tambor utilizando elementos de sus casas, para esto daremos un tiempo aproximado de 8 minutos y al finalizar deberán encender la cámara y mostrar cómo lo realizaron.

Adivina Qué: Se le propone a una de las docentes en formación de la LEI encender su cámara y se le dará una temática de la que debe escoger una palabra, anotar en una hoja y dramatizar, de manera simultánea sus compañeras intentarán adivinar. Al finalizar debe mencionar a una de sus compañeras para que realice la dramatización de una nueva palabra.

Caja misteriosa: se les mostrará una caja la cual contiene varios objetos que resultan misteriosos porque no los pueden visualizar, las docentes en formación de la LEE iniciarán hacer una descripción y a dar pistas de los objetos que están en la caja y de manera simultánea los participantes del taller podrán encender su micrófono e ir mencionando lo que ellos creen que esta adentro.

Organiza las palabras: les presentaremos una palabra con las letras en desorden y se les pedirá que adivinen qué palabra pueden formar, de esta manera, nos daremos cuenta que cada una de ellas puede proponer diferentes palabras que se puedan escribir conservando las mismas letras.

Ejemplo: amor - roma- mora- ramo- Omar

Al finalizar estas actividades las docentes en formación y maestras de la LEE estarán dispuestas para responder cualquier duda que tengan los participantes del taller, asimismo escucharemos las reflexiones, aportes y comentarios que quieran realizar respecto a la temática desarrollada. Para reconocer el DUA como una estrategia que aporta a la inclusión es importante ver y reconocer la metodología de enseñanza que manejamos dentro de las aulas, teniendo en cuenta los tres pilares fundamentales del DUA donde podemos evaluar nuestro quehacer y mejorar constantemente la relación estudiante, maestro, maestro- estudiante y así dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Séptimo encuentro virtual



Asesora: Libia Vélez Latorre

Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano

Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional

Modalidad virtual

Fecha de ejecución: 17 -septiembre-2020

Hora de inicio: 8:00 am

Hora de finalización: 11:00 am

PRESENTACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Reconocer el enfoque educativo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las estrategias pedagógicas que aportan a la inclusión de las infancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.MOMENTO DE PRODUCCIÓN (Diapositiva 1-11)

Duración: 8:00 a 9:00

OBJETIVO GENERAL: Identificar los aportes de la estrategia DUA en la práctica docente para los procesos de inclusión, reconociendo las barreras que generan los medios tradicionales de enseñanza.

En un primer momento las docentes en formación de la LEE realizarán una síntesis de las temáticas desarrolladas en el primer taller, luego se le propone a cada equipo de práctica realizar una planeación tradicional, seguido, se presentará con detalle el formato de planeación DUA con el fin de que realicen una planeación utilizando el formato DUA conservando la misma temática, la finalidad es que las docentes en formación de la LEI establezcan diferencias y al mismo tiempo reflexionen acerca de los aportes del DUA en los procesos de inclusión.

Para la ejecución de esto tendrán aproximadamente 35 minutos y se les asignará una temática a cada equipo de práctica.

Equipo 1 los medios de transporte

Equipo 2 medios de comunicación

Equipo 3 Aseo personal

4 MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN (Diapositiva 12)

Duración: 9:00 a 10:00 am

Objetivo específico: visualizar las transformaciones conceptuales que las docentes en formación de la LEI han realizado a partir de la participación de los talleres desarrollados en el transcurso de esta propuesta pedagógica.

Para iniciar el momento de socialización realizaremos un juego virtual que contempla tres preguntas:

1. ¿Es viable la metodología DUA en sus contextos escolares?
2. ¿Cómo implementarían la estrategia DUA en sus contextos?
3. ¿Qué aprendizajes fortalece la planeación DUA en sus contextos?


Ya terminado socializamos las respuestas estableciendo una reflexión y diálogo colectivo sobre las barreras para la enseñanza y aprendizaje en los procesos de inclusión de las infancias. Finalmente, cada grupo de práctica tendrá 8 minutos para socializar sus planeaciones seguido las docentes en formación de la LEE junto con la maestra Janet León realizará la retroalimentación a cada equipo y al mismo tiempo estarán dispuestas para responder a las preguntas que las docentes en formación de la LEI tengan.

REFERENTES TEÓRICOS

● Tema	Referencia
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño De Ambientes De Aprendizaje - Tipos De Ambiente De Aprendizaje - Docente Dua 	<ul style="list-style-type: none"> -Rodríguez, H. (2020) Ambientes de aprendizaje. Hidalgo, México. - Rodríguez, H. (2020) Ambientes de aprendizaje. Hidalgo, México. -Coral (2019). Docente DUA, ¿cómo es su mochila? Obtenido de coralelizondo.wordpress.com/2019/01/20/docente-dua-como-es-su-mochila

<ul style="list-style-type: none"> - Planeación Tradicional y Planeación Dua - Barreras 	<p>-Pastor, C. Sanchez, . Zubillaga, A. (2008). Los medios tradicionales de enseñanza, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo.</p> <p>-Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2020). Las discapacidades y la salud. Obtenido de cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-barriers.html</p>
---	--

Octavo encuentro virtual

 <p>PRADIF Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o Talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias</p>	<p>Asesora: Libia Vélez Latorre</p> <p>Docentes en Formación: Angie Granados, Lizbeth Amador y Milady Bejarano</p> <p>Dirigido a: 30 Estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil y tres docentes, asesores de práctica del ciclo de profundización.</p>
	<p>Institución: Universidad Pedagógica Nacional</p>
<p>Modalidad virtual</p>	
<p>Fecha de ejecución: 18-junio 2020</p>	
<p>Hora de inicio: 8:00 am</p>	
<p>Hora de finalización: 11:00 am</p>	
<p>PRESENTACIÓN</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL: Culminar la propuesta pedagógica Sumando Saberes: una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas, con las docentes y estudiantes de la LEI reconociendo los saberes sumados y el impacto que alcanzamos a partir de los talleres formativos de este espacio.</p>	

METODOLOGÍA**MOTIVACIÓN:****Duración:** 8:00 a 8:20 am

Para iniciar ilustraremos un video titulado igualdad de Carlos Skliar, el cual cuestiona y problematiza el rol de los educadores y las familias en el proceso de inclusión, además es un llamado a pensar en ese lugar igual pero diferente, en ese ser humano que está provisto de capacidades diversas que llena el mundo desde su singularidad, es un vídeo que nos invita a reflexionar como maestros para enseñar sin discriminar, sin rechazar, es un llamado a reconocer a todos los sujetos que componen nuestra aula.

Para recibir la percepción de las docentes en formación de la LEI sobre el video, les pediremos que escriban una palabra que refleje lo que piensan respecto al video, esta palabra la dejarán registrada en Mentimeter, una herramienta que nos permitirá ver en tiempo real la participación de cada una.

Link de acceso del video:

https://www.youtube.com/watch?v=pEf6veW9wYA&ab_channel=MarjorieBarrera

APLIQUEMOS NUESTROS SABERES**8:30- 9:30 am**

Para este momento ya hemos informado con anterioridad a las docentes en formación de la LEI por medio de un flyer las indicaciones de los materiales que deben llevar al próximo encuentro. (Anexo 1)

En primer lugar cada una de las docentes en formación de la LEE encenderán cámaras para presentar su caja de pandora a los participantes del taller de manera que comprendan la dinámica de la actividad a realizar. Seguido de esto, les pediremos que busquen objetos de su casa y los pongan en su caja como peluches, pelotas, camisetas, fotos, lápices, manillas, entre otros. A estos objetos deben darle un sentido pedagógico pensando en qué podrían enseñar con él. En este momento realizaremos énfasis en que los maestros somos quienes orientamos el material, buscando con ellos experiencias significativas de aprendizaje.

Luego de que cada una ubique los objetos en su caja les pediremos que encienda cámara y nos muestren sus objetos respondiendo ¿Qué pueden enseñar con los objetos que escogieron? De esta manera cada una nos compartirá su experiencia.

Con el fin de dinamizar más la actividad iremos dando algunos Derechos Básicos de Aprendizaje para Transición y les preguntaremos ¿Qué objeto y material podríamos utilizar para enseñar dicho DBA? ¿Qué experiencias pedagógicas creen que pueden planear con esos objetos?

A continuación, presentamos con DBA que vamos a proponer:

-Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.

- Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

MOMENTO DE AGRADECIMIENTO

9:30 a 10:00 am

Abriremos el espacio para compartir las reflexiones, sentires y saberes que consolidamos a través de los talleres pedagógicos en Sumando Saberes.

En primer lugar, iniciará Milady Bejarano dando las palabras en representación del equipo de investigación y manifestando los aprendizajes Sumados, las reflexiones y todas las enseñanzas que ha dejado este espacio. Anexo 3. En segundo lugar, la profesora Libia Vélez dará unas palabras de agradecimiento, valoración de la propuesta y proyección de su puesta en práctica por las próximas licenciadas en educación infantil.

En tercer lugar, las docentes de la LEI Martha Eleanor y Elizabeth nos compartirán sus reflexiones y aprendizajes que les deja el espacio.

Por último, las docentes en formación de la LEI nos compartirán sus sentires para esto construiremos un mural virtual en conjunto en el que cada una debe dejar su comentario respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se han enriquecido sus conocimientos a través de estos talleres?
- ¿Qué temáticas de los talleres han tenido impacto en su formación y su práctica pedagógica?
- Desde su formación en la LEI, ¿Consideran necesario que existan espacios académicos y prácticas pedagógicas relacionadas con la educación inclusiva? ¿Por qué?

- ¿Consideran que ustedes como participantes en los talleres logran tener un panorama más amplio para la atención a las infancias con discapacidad?

De esta manera lograremos que todas nos compartan sus percepciones y al mismo tiempo reunir material concreto para el análisis de la información.

MOMENTO DE CONMEMORACIÓN

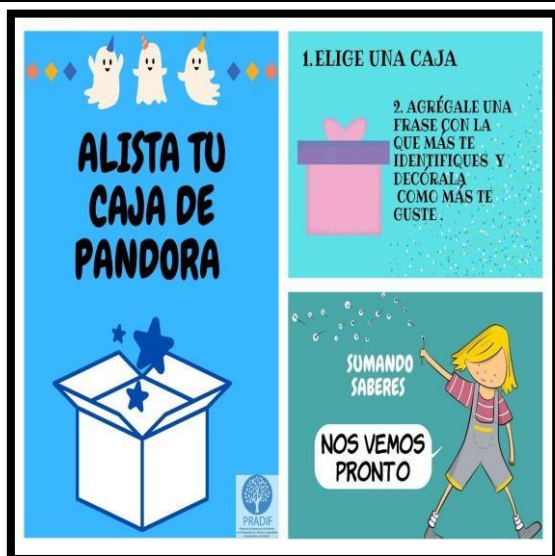
10:00 a 10: 30 am

En este espacio daremos el reconocimiento a cada uno de los participantes de la propuesta pedagógica:

En primer lugar, leeremos la constancia completa, mencionando la fecha y las horas que se certificarán. (Anexo 2)

En segundo lugar, nombraremos a cada participante para entregarle su constancia, las cuales quedarán subidas en una carpeta dentro de los archivos del Team

- **ANEXOS**
Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

Buenas maestras y compañeras, ha llegado el momento de finalizar nuestros talleres pedagógicos, ha llegado el momento de agradecer a su dedicación, compromiso y buena actitud durante todos estos semestres, nos llevamos grandes aprendizajes y retos para la educación de nuestras infancias. Confiamos que esa suma de saberes que recolectamos durante todo este tiempo sea muy enriquecedora para nuestra labor docente.

En el transcurso de esta propuesta pedagógica realizamos talleres sobre el recorrido histórico de las personas con Discapacidad y la discapacidad, aclaramos que desde nuestro rol como educadoras estaremos situadas desde un enfoque social y luego de estar ubicadas desde este enfoque y comprender desde esta mirada la discapacidad. Desarrollamos temáticas como: la Discapacidad visual, Discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Sistemas de comunicación Aumentativa alternativa, Diseño Universal para el Aprendizaje.

Como ustedes lo notaron, en cada taller abordamos las actitudes, conocimientos y estrategias pedagógicas de cada tópico, por ejemplo: para actitudes creamos espacios de diálogo y reflexión sobre las actitudes de un maestro inclusivo, desarraigándonos de todos los estereotipos, imaginarios, representaciones y etiquetas sobre y hacia la discapacidad.

En los momentos de conocimientos nosotras como docentes en formación de la Licenciatura de Educación Especial y la participación de algunas maestras especialista en cada tema, hablamos de los tipos de barreras: actitudinales, físicas, ambientales y entre otras. Abordamos conceptos específicos de cada discapacidad como ceguera, baja visión, TEA, Sistemas de Comunicación aumentativos y alternativos y en el momento de estrategias pedagógicas se crearon en conjunto a partir de las interacciones, el diálogo y problematizar los procesos de enseñanza y aprendizaje entre ustedes compañeras y maestras de la Licenciatura en Educación Infantil y nosotras consolidamos orientaciones pedagógicas y estrategias para las infancias con discapacidad y por supuesto para todos los niños y niñas.

Cada uno de los talleres tiene su canal en Teams en donde encontrarán material bibliográfico, visual y las presentaciones, esto lo podrán descargar y guardarlo, pues entendemos que ya todas estamos próximas a ingresar a ejercer nuestra profesión y muy seguramente este será de gran utilidad.

Nos queda agradecer porque aún en este tiempo tan coyuntural se ve el compromiso y el trabajo por mejorar constantemente en nuestro quehacer, gracias por el espacio y a las maestras por permitirnos su confianza al trabajar en algo que nos compete a todos como educadores, la inclusión.

Apéndice G. Formato planeación de taller 1

DIARIO DE CAMPO DEL INVESTIGADOR

Esta es una guía para desarrollar en cada uno de los talleres que se llevarán a cabo con las estudiantes de educación infantil, convirtiéndose en su instrumento principal de investigación para la construcción del presente proyecto pedagógico investigativo.

El equipo de investigación realizará la descripción cualitativa que permita una recolección de datos vivenciales que dé cuenta de las necesidades, expectativas y problemáticas de las docentes de la LEI; por otro lado, con este instrumento se pretende recolectar información que evidencie las actitudes, conocimientos, estrategias que en el transcurso del proyecto han cambiado, mejorado, eliminado y/o implementado las docentes en formación de la LEI; así mismo, como se menciona desde los ecosistemas se realizará una descripción por cada sistema donde detalladamente nos permita identificar cuál ha sido el proceso de las docentes en formación y cómo este proceso les ha permitido transformar sus prácticas pedagógicas.

NOMBRE DEL TALLER:

DIRIGIDO POR:

FECHA:

LUGAR:

DIRIGIDO A:

DURACIÓN:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

(Descripción amplia de todas las situaciones que se vivencian como observadora participante y como docente en formación en la dirección de las actividades, se observarán las actitudes, el trabajo en equipo, interés frente a los temas a tratar, conocimientos previos, aportes y aplicación de las temáticas tratadas en las prácticas de las docentes en formación)

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

ANÁLISIS O REFLEXIÓN

PEDAGÓGICA

ACTITUDES

CONOCIMIENTOS

ESTRATEGIAS

Aspectos por fortalecer en los próximos encuentros:

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

(Audios, encuestas, fotografías)

Fuente Propia

Apéndice H. Formato planeación de talleres pedagógicos.

Aprendiendo del otro.
Historia de la discapacidad

CONCLUSIONES

1. Aprender de los niños y niñas, de la manera en la que ven la discapacidad.
2. estar comprometida de la manera en la que estoy enseñando.
3. como los arboles y las hojas, no hay uno igual a otro la naturaleza misma nos muestra que cada uno aunque estamos en un mundo somos distintos y merecemos una voz, un lugar...

MODELOS HISTORICOS DE LA DISCAPACIDAD

Me gusta mucho como los compañeros explicaron de una manera sencilla, estos modelos, como maestra en formación estoy comprometida con cambiar mi forma de pensar, estoy abierta a aprender los niños y niñas que nos enseñan grandes lecciones, es complicado cambiar el sistema porque como le mencionaban hasta en la arquitectura hay que pensar en las diferencias.

NUESTRA ACTITUD FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Como maestra en formación, y a través de las experiencias que he tenido en el aula y lo que me ha dejado esta clase, debo tener primero el conocimiento de la discapacidad, dejar de lado los miedos para ser un ejemplo de que todos cábermos en este mundo así seamos cada uno un universo distinto.

Fuente Propia

Mi padlet magnifico
Hecho con

1. Como el sistema educativo, divide, segrega, sin embargo se puede iniciar el cambio desde la acción del maestro

Dejar volar la imaginación para trabajar con los estudiantes que tienen discapacidad

Pensar en común con y para el otro

SILVIO Rodríguez
El Pipalote

Un maestro con conocimientos puede lograr sembrar, semilla

Equilibrio y acción del maestro

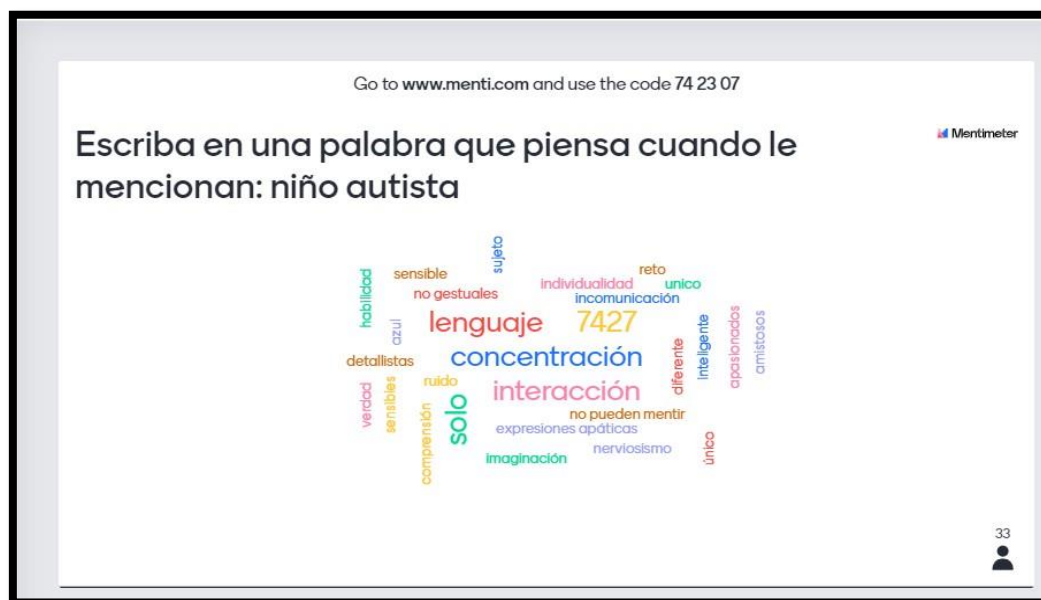
Fuente Propia

Participación de las docentes en formación de la LEI en el Foro virtual de discapacidad visual.



Fuente Propia

Participación de las docentes en formación de la LEI en la aplicación Mentimeter.




Fuente Propia

Apéndice I.Formato planeación de talleres pedagógicos.

SUMANDO SABERES:


**Una apuesta a prácticas
Pedagógicas Inclusivas**




PRADIF
Programa de Apoyo para las Personas
con Discapacidad y/o Talento o Capacidades
Excepcionales y sus Familias

Buenas tardes maestras y compañeras, esperamos que en medio de esta contingencia se encuentren muy bien al igual que sus seres queridos. Queremos darles la bienvenida nuevamente a este espacio de saberes donde esperamos sumar juntas procesos que nos permitan contribuir a nuestras infancias, especialmente aquellas con discapacidad. Por ello hemos diseñado nuevas herramientas para continuar con nuestros talleres pero ahora desde la virtualidad. A continuación mencionaremos cómo llevaríamos a cabo las sesiones previstas; les agradecemos formar parte de esta propuesta pedagógica.


Explicación de los cursos:



Teams: nos brinda la posibilidad de conectar al equipo de Sumando Saberes en tiempo real mediante cámara, audio y chat, adicionalmente nos da la opción de compartir la pantalla del computador donde mostraremos diapositivas y videos.



Mentimeter: Una herramienta online que nos permite hacer preguntas a los participantes del taller, las cuales responderán desde sus celulares y los resultados los podremos ver en pantalla en tiempo real.



Office 365 : por medio del correo institucional se enviará el material utilizado en los talleres como: videos, diapositivas y material bibliográfico que podrán consultar.

¡ Bienvenidas!
**El verdadero trabajo es lo que
realmente hacemos y lo que
nuestras vidas son... Snyder**

Fuente Propia

Apéndice J. Formato planeación de talleres pedagógicos.

28 -Mayo-2020

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

Conociendo el mundo con otro sentido

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva

Ingreso a través de Microsoft Teams
Hora: 8:00 am

07-Mayo-2020 08:00 am

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

HABLAREMOS SOBRE EL RECORRIDO HISTÓRICO DE LA DISCAPACIDAD Y LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva

Ingreso a través de Microsoft Teams

18 -Junio-2020

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

No viven en su mundo, viven en el nuestro

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva

Ingreso a través de Microsoft Teams
Hora: 8:00 am

10- septiembre-2020

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

SALIENDO DEL SILENCIO

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva

Ingreso a través de Microsoft Teams
Hora: 8:00 am

17 -septiembre-2020

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

APRENDER, UNA EXPERIENCIA PROPIA

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva

01 -octubre-2020

Nos vemos en Sumando Saberes

Una apuesta a prácticas pedagógicas inclusivas

APRENDER, UNA EXPERIENCIA PROPIA

Trabajamos en conjunto para una Educación Inclusiva