



**AUTODETERMINACIÓN Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

ACEVEDO ÁVILA ÁNGELA

CAMACHO VARÓN EMILY DAYANA

CAMELO CORTÉZ LUISA FERNANDA

CASTRILLÓN ANDRADE VALENTINA

MALPICA ORJUELA SLENDY CATERIN

MOLINOS NÚÑEZ LINDA VALENTINA

RODRÍGUEZ GARZÓN HEIDY KATHERINE

ZAMBRANO SOSA MARÍA FERNANDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

BOGOTÁ D.C. 2020

**AUTODETERMINACIÓN Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

ACEVEDO ÁVILA ÁNGELA

CAMACHO VARÓN EMILY DAYANA

CAMELO CORTEZ LUISA FERNANDA

CASTRILLÓN ANDRADE VALENTINA

MALPICA ORJUELA SLENDY CATERIN

MOLINOS NÚÑEZ LINDA VALENTINA

RODRÍGUEZ GARZÓN HEIDY KATHERINE

ZAMBRANO SOSA MARÍA FERNANDA

**Proyecto de grado para optar al título de Licenciadas en educación con énfasis en
educación especial**

ASESORA

MURCIA PÉREZ MARÍA DEL PILAR

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
BOGOTÁ D.C. 2020**

“Gracias a DIOS por darme vida y salud, a mis padres por el apoyo y el amor que me han dado a lo largo de mi vida, a mi compañero, amigo, y cómplice de sueños y de este caminar, a toda mi familia en general por creer en mí, a la educadora de educadores por formarme como sujeta crítica y con consciencia social, a mis amigos los de siempre, a mis compañeras de tesis y asesora, les agradezco a cada una por la confianza y el apoyo a lo largo de este proyecto.”

-Angela Acevedo

Agradecida siempre con todos quienes apoyaron este proceso,

Profesora Pilar, por su paciencia, guianza y sabiduría,

Profesora Luz Myriam y compañeras de proyecto,

A la profesora Nataly y profesor Francisco, gracias por estar presentes. A nuestros chicos del Nivel 4, sus padres y familias. Muchas gracias.

Mas sin embargo le agradezco por todo a Dios pues sus planes y promesas para nosotros sus hijos son infinitos y maravillosos, a el debemos cada reto, sueño y meta cumplidos.

Agradezco profundamente a mi Familia, A mi Madre, sin ella no lograría nada.

A mis tíos, Cesar, Adriana, Sandra, Mary, Diego y Edwin. A mis abuelas y mis hermanos; siempre y para siempre sé que estarán conmigo.

A Sney, por escucharme y apoyarme siempre cuando sentía que no podía más & a Santi, le agradezco por ser mi combustible, fuerza y aliento. Te agradezco por todo hijo.

-Emily Camacho

“En memoria de mi padre...”

Gracias, papá por apoyarme y guiarme en cada momento de mi vida, siempre te llevo presente en mí y en cada paso que doy, agradezco todas las enseñanzas y el amor incondicional que me diste, tu luz es tan brillante y fuerte que nunca se apagará, siempre

iluminará mi camino, eras el mejor padre del universo, por eso sé que ningún ángel podría protegerme tan bien como lo haces tú.

Gracias, mamá, por dedicar tu vida a cuidarme, por ser mi amiga y mi compañera, por protegerme y apoyarme en todo momento, por nunca dejarme sola y siempre creer en mí, por estar cuando nadie más estaba, por pulir mis alas y ayudarme a volar tan alto.

Mis hermanos, han sido esenciales a lo largo de este tiempo, he contado con ellos toda mi vida, con su amor me han ayudado a salir adelante. A mi hermano mayor quiero darle las gracias por ser mi ejemplo a seguir, por siempre tener una palabra de aliento para mí, por ser mi segundo papá y por nunca dejarme sola.

A mi hermana por los consejos que han sido de gran ayuda para mi vida y crecimiento personal, por ser mi cómplice y mi compañera de aventuras, gracias.

A mi hermano menor, por ser mi inspiración al momento de elegir esta carrera, por transformar mi vida radicalmente, eres y serás para siempre mi razón para luchar y seguir en pie, mi vida es hermosa porque existes tú.

Infinitas gracias a todos, me enseñaron a luchar, a no rendirme y a confiar en mis instintos, todo lo que logré siempre se los deberé a ustedes, los amo.

Gracias a todas aquellas personas que en algún momento de mi vida aparecieron como estrellas para iluminar mi camino, familiares, amigos y maestros, gracias por brindarme siempre su apoyo, hoy concluyo un ciclo que me llena de felicidad y grandes satisfacciones.”

-Luisa Camelo

“Agradezco en primer lugar a la universidad por haberme brindado nuevas posibilidades para reinventarme como ser humano, me ha guiado por la lucha inagotable de reconocer el significado del aprendizaje y valorar las experiencias que te brinda el ser Maestra trabajadora de la cultura y de la enseñanza.

En segundo lugar, a quienes hicieron parte de este proceso de formación, brindándome la oportunidad de recurrir a sus capacidades y conocimientos, para guiarme durante el desarrollo de mi tesis y mi carrera profesional como licenciada en educación especial.

Finalmente, a mi familia y amigos por el compromiso y el apoyo moral que han aportado en mi vida haciendo que este sueño se haga realidad por medio de todos sus esfuerzos y los míos por permanecer y salir adelante. “

-Valentina Castrillón

“A mi mamá por celebrar conmigo cada victoria y llorar cada derrota juntas, por enseñarme a ser fuerte y valiente, por rescatarme en medio de cada crisis.

A mi papá porque aún en la distancia logro mantenerse a mi lado, para verme crecer, por enseñarme a soñar y a no rendirme.

A mi hermana, por enseñarme a bailar en los buenos y malos momentos, por enseñarme a luchar por mis sueños y a creer en mí.

A mis abuelos, por ser la raíz de todo este proceso, por la crianza, por el amor, y por cada enseñanza entregada hasta hoy

A mis compañeras, por tejer y crecer juntas, por las risas y cada paso dado hasta lograr nuestro objetivo

A la universidad pedagógica nacional por transformar mi mirada, por los atardeceres reflexivos y los espacios de construcción y aprendizaje

Por último, a mis docentes por cada enseñanza, por cada impulso a transformar el mundo y en especial a la Profe Pilar Murcia, por la paciencia y cada sentimiento y acción entregados a este camino”

-Caterin Malpica

“Quisiera iniciar agradeciendo a Dios por guiar cada paso que recorrí a lo largo de mi carrera en la UPN cómo Alma Mater dónde con cada compañero y maestro fue posible crear mi sueño de luchar por la educación a partir de la maravillosa labor de ser educadora especial. Esto gracias al arduo trabajo y confianza de cada uno de los docentes que, con esfuerzo, cada clase y espacio alimentaron mis deseos por incrementar en mi conocimiento crítico y reflexivo para así cuestionar y aportar nuevas investigaciones, nuevas propuestas y experiencias para quienes han sido y serán en adelante mis estudiantes.

Agradezco a mi familia por enseñarme a resistir, por persistir junto a mí en cada trabajo y por acompañarme en la preparación de cada clase para dar lo mejor de mí en el aula, permitiendo de que esté sueño se esté haciendo realidad de ser una maestra profesional.

Por último, quiero agradecer a mi pareja, por ser parte fundamental en mi vida, convertirse en inspiración para cumplir mis sueños, por apoyarme y llenarme de fuerza cada vez que sentía no poder más, por creer y enseñarme a creer en mí.”

-Linda Molinos

“De primera mano estos resultados son dedicados a mi familia, en especial a mi mamá, mi papá, mi abuela y mis dos hermanos; quienes me han llenado de persistencia y disciplina para llegar hasta acá. La distancia no fue impedimento para dejar de sentir su amor y apoyo durante estos cinco años. Hoy puedo decir que cada obstáculo y nostalgia por tenerlos lejos me hicieron más fuerte, humana y con la certeza de que aprendí más de lo que esperaba.

A mi hermano menor, por ser mi fuente de energía y valentía, no sabía todo el amor que iba sentir por una persona hasta que apareciste. Con tus juegos, risas y travesuras hiciste que no perdiera el rumbo de lo que quiero ser y a ver la vida de una manera más colorida.

Agradezco también a la universidad por permitirme no sólo formarme profesionalmente sino además poder conocer personas maravillosas que al día de hoy me siguen llenando de alegrías y aprendizajes. Más allá de un lugar para aprender, fue mi segunda casa donde pude ser.

Por último, gracias a las personas que estuvieron apoyándome y acompañándome durante todo este proceso, eso demuestra que, aunque los años pasen y nuestros rumbos de vida cambien, no es excusa para dejar de creer en el otro, expresar su afecto y admiración.

A mi asesora de tesis, gracias también por el acompañamiento y por brindar su conocimiento hacia cada una de nosotras.”

- Heidi Rodriguez

“Expreso un profundo agradecimiento a mi mamá y a mi papá por ser la motivación para formarme como profesional, ser mi guía y apoyo en cada momento, gracias por dedicarme su energía, amor y esfuerzo; también quiero agradecer a todos mis maestros por cultivar en mí, el pensamiento crítico, el conocimiento y todas las herramientas necesarias para ser la educadora especial que soy hoy. Gracias a cada una de mis compañeras de PPI por aportar a mi proceso académico y profesional, les deseo una vida laboral exitosa

Agradezco a mi asesora de proyecto por orientarnos durante todo el proceso. Por último, agradecerme a mí misma por el esfuerzo y compromiso que tuve durante estos 5 años, culmino feliz este proceso porque mi sueño siempre fue ser maestra y tengo un compromiso real con lucha por una educación inclusiva, aquí apenas comienza el camino.”

-Fernanda Zambrano

Contenido

Introducción	12
Justificación	14
Marco Contextual	15
Planteamiento del Problema	20
Objetivo general	23
Marco de antecedentes	23
Marco Teórico	32
Discapacidad Intelectual	33
Autodeterminación	35
Calidad de vida	37
Ambientes virtuales de aprendizaje	40
Marco Metodológico.	44
Concepción del sujeto en la Teoría Constructivista Social	46
Concepción del maestro en la Teoría Constructivista Social:	47
Concepción del contexto en la Teoría constructivista social:	47
Planificación	49
Identificación de hechos	51
Ejecución	54
Análisis	56
Propuesta Pedagógica	71
Objetivo General	72
Objetivos Específicos	72
Modelo Pedagógico	73
Metodología	77

	9
Capítulo 1	81
Capítulo 2	84
Capítulo 3	87
Conclusiones	95
Impacto y Proyección	104
Apéndices	107
Referencias	133

Lista de Tablas.

Tabla 1. Organización de los Niveles de la sección de Educación Especial.....	13
Tabla 2. Dimensiones e indicadores de calidad de vida.....	35
Tabla 3. Técnicas e instrumentos en la fase Planificación.....	44
Tabla 4. Desempeños de la asignatura DAV en relación con las categorías del proceso de autodeterminación.....	47
Tabla 5. Análisis de resultados con base a los conceptos teóricos. Fuentes y herramientas de recolección de información.....	51

Lista de Figuras.

Figura 1. Estructura Organizativa Instituto Pedagógico Nacional.....	12
Figura 2. Modelamientos de aprendizaje virtuales.....	38
Figura 3. Estructura pedagógica virtual del aprendizaje.....	75

Lista de Apéndices.

Apéndice 1. Planeación Nivel 1.....	88
Apéndice 2. Guía explicativa nivel 1.....	90

Apéndice 3. Planeación nivel 2.....	91
Apéndice 4. Guía explicativa nivel 2.....	93
Apéndice 5. Planeación nivel 3.....	94
Apéndice 6. Guía explicativa nivel 3.....	96
Apéndice 7. Planeación nivel 4.....	97
Apéndice 8. Guía explicativa nivel 4.....	98
Apéndice 9. Diario de campo nivel 2.....	99
Apéndice 10. Informe pedagógico nivel 4.....	101
Apéndice 11. Entrevistas a maestras titulares de la sección de Educación Especial.....	103
Apéndice 12. Encuesta a la maestra titular nivel 2.....	106
Apéndice 13. Cronograma fase de la IA.....	109
Apéndice 14. Consentimiento informado	111
Apéndice 15. Cartilla orientadora Nivel 1.....	113
Apéndice 16. Cartilla orientadora Nivel 2.....	113
Apéndice 17. Cartilla orientadora Nivel 3.....	113
Apéndice 18. Cartilla orientadora Nivel 4.....	113

AUTODETERMINACIÓN Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL

Resumen

El presente Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI), denominado “Autodeterminación y calidad de vida en personas con Discapacidad Intelectual”, se desarrolló en la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en la sección de educación especial en los cuatro niveles académicos (preescolar, escolar, Pre-taller y Taller). Esta investigación centra su objetivo en identificar cómo los procesos de autodeterminación, desde las categorías propuestas por el autor Wehmeyer (1999) Autonomía, Autorregulación y Autorrealización, impactan en el desarrollo de habilidades personales, sociales y en la calidad de vida de la población con discapacidad Intelectual (DI).

Por esta razón, surge la propuesta pedagógica “Tejiendo decisiones para mi vida: la autodeterminación en el mundo virtual”, llevada a cabo a través del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) y el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que aportan al fortalecimiento de la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), la cual pretende diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten la consolidación de aprendizajes significativos.

Finalmente, a raíz de la propuesta pedagógica, se recopilan cuatro cartillas digitales para cada nivel de la sección para seguir fortaleciendo sus procesos de autodeterminación en la escuela y en sus hogares de forma creativa por medio de los apoyos tecnológicos, donde no solo están inmersos los estudiantes sino también las docentes y familias.

SELFDETERMINATION AND QUALITY OF LIFE IN PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract

This Pedagogical Investigative Project (PPI), called "Self-determination and quality of life in people with Intellectual Disabilities", was developed in the Special Education section of the National Pedagogical Institute (IPN), in the section of special education in the four academic levels (preschool, school, Pre workshop and Workshop). This research focuses its objective on identifying how self-determination processes, from the categories proposed by the author Wehmeyer (1999) Autonomy, Self-regulation and Self-realization, impact on the development of personal and social skills and on the quality of life of the population with disabilities Intellectual (DI).

For this reason, the pedagogical proposal "Weaving decisions for my life: self-determination in the virtual world" arises, carried out through the Virtual Learning Environment (AVA) and the Virtual Learning Environment (EVA) that contribute to the strengthening of the Affective and Value Development course (DAV), which aims to design pedagogical strategies that enable the consolidation of meaningful learning.

Finally, as a result of the pedagogical proposal, four digital primers are compiled for each level of the section to continue strengthening their self-determination processes at school and at home in a creative way through technological supports, where not only students are immersed but also teachers and families.

Introducción

El Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI), centra su estudio en diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos de autodeterminación, desde las tres categorías: autonomía, autorregulación y autorrealización en los estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), con el fin de favorecer su calidad de vida.

Para ello, se implementa la propuesta pedagógica "Tejiendo decisiones para mi vida: la autodeterminación en el mundo virtual", articulada al espacio académico Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), que hace parte del plan de estudios de la sección. Esta asignatura tiene como propósito "formar individuos con autoestima positiva, autónomos e independientes que den

respuesta a las exigencias de la sociedad” (IPN, 2014). Por ello, resulta importante tener en cuenta las características y particularidades de los estudiantes de la sección, los cuales están organizados por cuatro niveles: preescolar (Nivel 1), escolar (Nivel 2), pre-taller (Nivel 3) y taller (Nivel 4).

Ahora bien, la fundamentación teórica que sustenta el presente PPI toma como referente los postulados de Wehmeyer (1999) y Arellano y Peralta (2014), quienes afirman que la autodeterminación es un proceso que fortalece las habilidades del sujeto basadas en tres categorías: autonomía, autorregulación y autorrealización. Igualmente, se retoma la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky (1979), desde el enfoque constructivista social, en el que se aborda la enseñanza-aprendizaje desde las distintas realidades presentes en los sujetos. Por último, Schalock y Verdugo (2007) refuerzan los propósitos de la investigación desde el concepto de calidad de vida para las personas con Discapacidad Intelectual, que brinda una mirada pedagógica desde unos indicadores y dimensiones particulares que dan el esbozo final de los objetivos para el fortalecimiento de los procesos de autodeterminación.

En cuanto a la metodología del PPI, se asume a la Investigación Acción (IA) desde la postura de Elliot como “El medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único: ideas en acción” (2000, p.7). Así mismo, esta investigación asume el paradigma cualitativo ya que este centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren de las acciones y conductas sociales; por medio de la recolección de información, la observación e indagación en las diferentes interacciones pedagógicas a través de entrevistas, registros de diarios de campo, informes pedagógicos y revisión de documentos institucionales, los cuales tienen como propósito realizar un acercamiento intersubjetivo entre las maestras en formación y la población con DI.

Debido a la contingencia actual (Covid 19), las estrategias pedagógicas se diseñaron teniendo en cuenta el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) junto con los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde la virtualidad pasa a ser el medio principal para el desarrollo de la propuesta pedagógica. De esta manera, los procesos de enseñanza - aprendizaje se transforman, de tal modo que el aula y el maestro dejan de ser los únicos que propician el conocimiento, dando paso a nuevos espacios para el acceso a la información desde la flexibilización, las herramientas digitales y los procesos de comunicación.

Justificación

El Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) “Autodeterminación y calidad de vida en personas con Discapacidad Intelectual”, se lleva a cabo con la población de la sección de Educación Especial, del Instituto Pedagógico Nacional (IPN); surge a partir de la observación participante y no participante, de la recolección de información con las maestras titulares y de los documentos institucionales, tales como: la reseña histórica del IPN , plan de estudios y lineamientos que maneja la sección de Educación Especial. A partir del análisis de la información se identifica la importancia de aportar a los procesos de autodeterminación de los estudiantes de la sección, con el fin de mejorar el desarrollo de sus habilidades personales y sociales que les permitan enfrentarse a los retos y situaciones de su vida cotidiana para favorecer su calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anterior este PPI se basa en el proceso de autodeterminación, entendido y concebido como la posibilidad que se le brinda a las personas el poder ejercer control de sus decisiones en aspectos propios. Desde hace algún tiempo se viene reconociendo y aceptando que las personas con discapacidad intelectual pueden adquirir habilidades para tomar decisiones referentes a sus propias vidas.

A partir de esto, surge la propuesta pedagógica “Tejiendo decisiones para mi vida: la autodeterminación en el mundo virtual”, con el propósito central de diseñar e implementar estrategias pedagógicas, que potencien la autodeterminación desde las tres categorías: autonomía, autorregulación y autorrealización, de los estudiantes con discapacidad Intelectual (DI) y a su vez contribuir a la asignatura Desarrollo Afectivo Valorativo y Afectivo (DAV) área encargada de fortalecer los procesos de autonomía e independencia de la población.

Con la implementación de la propuesta pedagógica se busca dar respuesta al fortalecimiento de la Autodeterminación, habilidades personales y sociales de la población con DI, haciendo un énfasis en la autonomía, toma decisiones, y participación del sujeto como ser social en los diferentes contextos donde se encuentra; además, con la propuesta se apoya el desarrollo de la asignatura DAV, a través de estrategias pedagógicas, con la creación de ambientes de aprendizaje virtuales que aportan a los procesos de autodeterminación en los cuatro (4) niveles de la sección.

Es así, que debido a la situación que se ha vivido por el Covid 19, la educación tiene como reto la creación de nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo de estas, las cuales buscan favorecer la satisfacción y el bienestar personal, posibilitando la inclusión en la comunidad educativa y la motivación en actividades de su preferencia, fortaleciendo los procesos de autonomía e independencia.

Marco Contextual

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN) fue fundado en 1927 como un instituto para señoritas por parte de Francisca Radke y Julius Sieber, encargados de dirigir el grupo de maestros alemanes y colombianos, para preparar las condiciones pedagógicas y administrativas del primer plantel de educación pública en el país.

A los dos años la institución empieza su crecimiento como lo determina el Decreto 145 del 28 de enero de 1927, dando cumplimiento a la Ley N° 25 “sobre Institutos Pedagógicos Nacionales”, que dice:

Artículo 1°: Habrá en la capital de la república un Instituto Pedagógico Nacional para institutores y otro para institutoras, donde se eduquen en la ciencia pedagógica maestros y maestras de escuela inferior, superior y normal, profesores aptos para la enseñanza didáctica y para la dirección e inspección de la enseñanza pública nacional. (IPN, 2019).

En menos de una década surgen los diferentes programas, hasta cubrir todos los niveles educativos:

- Formación de maestras a nivel inferior y superior (1927)
- Escuela anexa primaria (1929).
- Escuela Montessori para maestras de kindergarten en (1933)
- Jardín infantil (1934).
- Primera facultad de educación para mujeres (1934), germen para la creación de la UPN en 1955.

La Universidad Pedagógica Femenina se creó contando con un instituto de bachillerato para las prácticas de las universitarias, desde 1962 se convirtió en institución mixta y adquirió el nombre de Universidad Pedagógica Nacional (UPN); luego en 1968 se abre el programa de Educación Especial como propuesta de innovación en el campo de la enseñanza a personas con discapacidad en Colombia, ofreciendo desde su currículo condiciones de calidad de vida, equidad y cumplimiento de los derechos fundamentales.

El Instituto es una unidad administrativa de la UPN y actualmente funciona como escuela de laboratorio y centro de prácticas; fue declarado “Patrimonio Histórico y Cultural de la Nación”, mediante la Ley 1890 de junio de 2018, sancionada por el expresidente Juan Manuel Santos, lo cual le permite al instituto tener recursos propios para su financiación y reconocerlo como un plantel

baluarte en la historia de la educación pública en Colombia, con carácter pedagógico y formador de maestros.

En 1976 en conjunto con la asociación de padres, inician un proceso de adaptación para estudiantes con discapacidad en aulas regulares, recibiendo apoyo de profesionales interdisciplinarios desde las áreas de psicología y terapia de lenguaje, incorporando además prácticas universitarias de maestros en formación de la UPN, estudiantes de la Escuela Colombiana de Rehabilitación y prácticas en salud ocupacional y física de la Universidad Nacional, realizando así diferentes prácticas que posibilitan experiencias de aprendizaje y formación de los estudiantes desde las distintas áreas.

Desde el horizonte institucional del IPN se plantea la importancia del reconocimiento de los derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad educativa, es por esto por lo que asume como misión:

(...) liderar los procesos educativos de niños, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta su diversidad (económica, social, cognitiva, cultural, étnica, sexual, ética, comunicativa y afectiva). Por ello es el centro de innovación, investigación y formación de maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, que propende, por la construcción de sujetos críticos, autónomos, éticos políticos, diversos, con sentido social, que contribuyen a la comprensión y transformación de la realidad (desde la dimensión humana, artística y científica), y a la consolidación de una comunidad en paz. (IPN, 2019, p.21).

Su Visión:

(...) ser un espacio de innovación permanente, en el que la reflexión sobre las políticas educativas a partir del saber pedagógico de sus docentes y en unión con la UPN, contribuyan a la formación de niños, jóvenes, adultos y maestros que propendan por la construcción de una sociedad democrática, pluralista y en paz. Este carácter innovador es el que le permite ser un referente para la Universidad en la tarea formadora de maestros. (IPN, 2019, p.21)

El IPN centra su fuerza en los programas curriculares, extracurriculares y de frontera en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media; capacitando permanentemente a sus docentes en nuevas tendencias educativas de innovación e investigación, con el objetivo de responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes, estas actualizaciones nutren la comunidad educativa que conforman la estructura académica del plantel y fortalecen los proyectos pedagógicos, que se resaltan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La institución cuenta con una amplia comunidad educativa organizada de la siguiente manera:

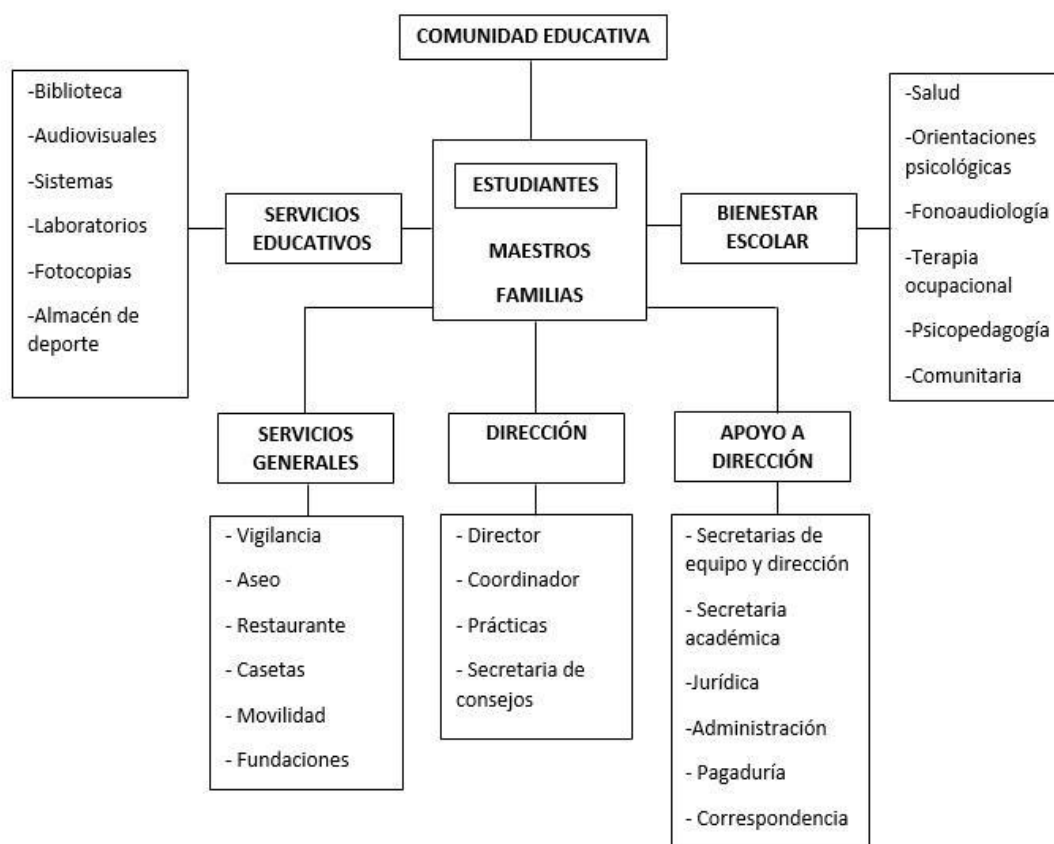


Figura.1 Estructura Organizativa Instituto Pedagógico Nacional.

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Hoy en día el IPN, trabaja en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, entendiéndose como agentes activos de la sociedad. Para ello el Consejo Directivo del IPN, mediante el Acuerdo 05 de 2019 en ejercicio de sus facultades y en especial de las conferidas en el Acuerdo 028 del 2000, expedido por el consejo superior de la UPN.

Establece:

Artículo 4. Adoptar el plan de estudios y la intensidad horaria a partir del año lectivo 2020 en los diferentes niveles de la sección de educación especial en el Instituto Pedagógico Nacional. (Acuerdo 05, 2019, p.5)

Este currículo se direcciona desde distintas líneas que dan cuenta del reconocimiento del sujeto como un ser integral y de derechos, a través del trabajo en las áreas corporal, personal, social,

expresivo, científico-tecnológico y lógico. Todo esto se realiza a partir de tres estrategias: Proyectos Pedagógicos, Convivir en Comunidad e Innovación, Investigación y Formación de Maestros.

A continuación, en la tabla 1 se describe la estructura organizativa de los diferentes niveles (1, 2, 3 y 4) de la sección Educación Especial del IPN.

Tabla 1

Organización de los Niveles de la sección de Educación Especial.

Sección Educación Especial

Nivel	Metas	Número	Género	Edad	Diagnóstico
Preescolar	Establecer y fortalecer habilidades, autocuidado y adaptación a la vida escolar.	9	5 niños, 4 niñas.	8-12 años.	-Síndrome de Down -Déficit cognitivo. -Trastornos en el lenguaje. -Trisomía 18 asociada a russell silver.
Escolar	Se generan actividades cotidianas que generan responsabilidades e independencia.	10	5 niños, 5 niñas.	12-16 años.	-Síndrome de Down asociada a una discapacidad intelectual. -Autismo -No identificado
Pre-taller	Desarrollo de habilidades para el desempeño laboral básico.	11	8 mujeres, 3 hombres.	15-18 años.	-Síndrome de Down. -Discapacidad Intelectual.
Taller	Integrar a los estudiantes a la vida laboral.	12	10 hombres, 2 mujeres.	18-22 años.	-Síndrome de Down. -Síndrome de Faifer. -Autismo. -Psicosocial.

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2020.

El equipo de trabajo y la planta profesoral de la sección de educación especial está encabezado por su Coordinador, Francisco Páez, las cuatro directoras de grupo de cada Nivel y adicional 6 docentes de las asignaturas de Música, educación física y Natación, Artes, inglés, Granja, informática, teatro y expresión corporal.

Es así como la Licenciatura de Educación Especial de la UPN, desde la modalidad del Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) se articula al trabajo de la sección de Educación Especial del IPN, a través de su propuesta pedagógica “*Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual*” articulada a la asignatura existente: Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV). Esto permite no solo enriquecer los procesos de formación de las docentes investigadoras, sino garantizando que sé de cumplimiento a la meta de la asignatura: “Formar individuos integrales que sepan desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana asumiendo su rol como hombres o mujeres y dando respuesta a las necesidades que les exige la sociedad”. (IPN, 2014, p.24).

Así, las ocho (8) maestras en formación organizadas por parejas en los 4 niveles de la sección de educación especial, diseñaron actividades para el desarrollo de la asignatura (DAV), y con directa articulación con las maestras de cada nivel, determinando la estrategia pedagógica más acertadas y la temática a trabajar.

Debido a la contingencia sanitaria presentada (Covid -19), el IPN implementa la aplicación del proyecto pedagógico “PEGRE”, para atender asertivamente a los protocolos requeridos de bioseguridad y orientar a la comunidad educativa frente a la situación de pandemia:

(...) “De acuerdo con la normatividad vigente en Bogotá Resolución 3459 de 1994 y Decreto 423 de 2006, todas las Instituciones Educativas deben contar con un Plan Escolar y Contingencia – PEC.

Por consiguiente el Instituto Pedagógico consolida el Proyecto Pedagógico Transversal “PEGRE” (Plan Escolar Para La Gestión De Riesgo, Prevención Y Respuesta A Emergencia) que busca generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.” (IPN, 2020)

Por este motivo, el IPN focaliza sus actividades pedagógicas mediante la modalidad virtual, la cual funciona a través de la plataforma MOODLE, cuyo objetivo es seguir en la formación de sujetos críticos, autónomos, éticos políticos, diversos, y con sentido social; acogiendo lo anterior, el PPI, asume las actividades desde los ambientes virtuales de aprendizaje, para lograr la implementación de su propuesta pedagógica.

Planteamiento del Problema

La participación de las personas con Discapacidad Intelectual (DI) ha sido invisibilizada en diferentes campos: político, económico, educativo y social, lo que ha generado distintas barreras en la construcción de identidad, adaptación y elecciones personales. Socialmente las respuestas del entorno responsabilizan al sujeto de las limitaciones con las que se encuentran cotidianamente las personas con DI, desconociendo las limitaciones físicas, ambientales, materiales y actitudinales que se reproducen a diario en la sociedad.

A pesar de la importancia que se le ha dado al contexto como una variable que permite a los sujetos formarse y desempeñar un rol, no parece justo afirmar que alguien que no ha tenido la posibilidad de hacer elecciones porque otros se han anticipado a estas o porque las condiciones del contexto sean limitadas o le sea negada la construcción de su vida, forma de ser y decidir el rumbo de esta misma. Los padres, familiares y cuidadores quienes apoyan este proceso de formación individual median estas acciones que en algunas ocasiones impone la perspectiva de pensamiento y lo que a su parecer debería ser el rumbo de su vida.

Como cualquier sujeto, las personas con DI deben tener la oportunidad de errar y valorar aquello de lo que disponen como personas, desde sus habilidades, debilidades y todas aquellas interacciones que nos desarrollan como personas. En el campo educativo hay grandes avances en cuanto se asume el reto de formar sujetos autónomos e independientes que sean los protagonistas de las decisiones que toman en su vida. Sin embargo, aun con el objetivo ya propuesto no es posible que todas las personas con DI logren acceder a los mismos espacios de ocio, libre desarrollo y un trabajo formal en la sociedad.

Es por ello por lo que el IPN “concibe la educación especial como un programa pionero en este campo en Colombia, que ofrece educación con un currículo en condiciones de equidad, para personas en situación de discapacidad cognitiva” (IPN, 2014, p.2). Asumiendo desde esta perspectiva el reto de educar desde el autoconocimiento de los estudiantes, habilidades y articulado con materias como religión y ética; la sección de educación especial del IPN implementa en su currículo la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV) para propiciar y cumplir de esta manera con su objetivo principal:

(...) formar individuos con autoestima positiva, autónomos e independientes que den respuesta a las exigencias de la sociedad, esto se logrará a través de actividades que respondan a las necesidades y al desarrollo de los estudiantes, donde se promueva la reflexión, la comunicación a nivel individual y colectivo involucrando no solo a los estudiantes sino a los padres de familia. (IPN, 2014, p. 23).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se desarrolló durante los años 2019 y 2020 e implementó distintas técnicas de recolección de información como son: observación no participante (diarios de campo e informes), observación participante (planeaciones e intervenciones en cada nivel 1, 2, 3 y 4), encuestas, entrevistas al coordinador de la sección de Educación Especial y las maestras titulares, para identificar y recolectar información de cada nivel.

El nivel uno (1) está conformado por estudiantes que pertenecen a la segunda infancia, se logra evidenciar que los estudiantes son sobreprotegidos por sus familiares o cuidadores y esto influye en los comportamientos de los niños a la hora de desempeñarse individualmente y con sus compañeros, por lo que requieren constante acompañamiento en cada una de las actividades básicas cotidianas (alimentación, aseo personal, vestido, entre otras).

A través de las observaciones participantes y no participantes y las reuniones con la maestra titular, se identifica la falta de independencia en actividades diarias, en algunas ocasiones no muestran iniciativa para tomar decisiones y se evidencia que algunos estudiantes se muestran tímidos e inseguros a la hora de participar en las actividades de la clase presentando dificultades en el seguimiento de instrucciones.

En el nivel dos (2) se registra que las habilidades sociales de los estudiantes están enmarcadas en un círculo cerrado conformado por sus familiares, maestras y compañeros del mismo nivel. Adicional, los estudiantes reconocen las normas sociales, sin embargo, esperan la aprobación o negación de un adulto al momento de actuar o tomar una decisión; en cuanto a su cuidado personal este está bajo la supervisión de sus cuidadores quienes destinan el horario de higiene y alimentación, al igual que la elección de ropa y espacios de libre desarrollo.

Los preadolescentes de este nivel se encuentran en proceso de creación de su propia identidad, estableciendo gustos, intereses y decisiones personales, situación que no se genera adecuadamente puesto que sus actos de creatividad y exploración por sí mismos están mediados por las voces de sus padres y modelos visuales no acordes a su edad.

En el nivel tres (3) se observa que las habilidades personales, emocionales y sociales requieren mayor tiempo de comprensión, lo que afecta significativamente el intercambio social con otras personas para iniciar, mantener y finalizar una interacción. A través de la observación no participante y participante, se identifica que los estudiantes presentan dificultades para regular apropiadamente sus conductas ni las demandas de los demás, tales como elegir, compartir y controlar impulsos en contextos que requieren adecuar otras formas de relación social.

En el nivel cuatro (4) en principio se evidencia una fuerte dependencia de los estudiantes con sus familias, quienes satisfacen todas las necesidades de los mismos. Esto es algo transversal a todas las necesidades y aspectos positivos que el grupo como tal tiene, ya que se evidencia que es un nivel que cuenta con una amplia participación del grupo de padres pero que en consecuencia a ello tiene implicaciones en la conducta positiva como negativa de los estudiantes. Por otro lado el trabajo pedagógico que se realiza en este nivel, está dirigido a conseguir que todo lo cotidiano que ocurra en sus vidas tenga relación con lo académico, por ello algunos de los estudiantes de este nivel participan en ejercicios de práctica laboral en el restaurante de la Universidad Pedagógica Nacional; los demás estudiantes que no participan de esta práctica es debido a que tienen condiciones médicas, o debido a su movilidad restringida o por ausencia de habilidades en seguimiento de instrucciones, lógica matemática entre otros.

Se evidencia también que es un nivel con un número importante de jóvenes próximos a entrar a la etapa de adultez, quienes tienen ya la intención de iniciar vínculos afectivos entre ellos, es fundamental por ello el trabajo y preparación en habilidades sociales y relaciones interpersonales para que se logre una armonía entre lo que desean y la relación que establecen con sus pares. Por otro lado, y como se mencionaba anteriormente el propósito del nivel es empezar un trabajo vocacional para incorporar a los estudiantes en la vida laboral, y para ello se hace necesario el fortalecimiento de sus habilidades en seguimiento de instrucciones, conductas adecuadas a los entornos de la sociedad, establecimiento de normas, organización de tiempo, manejo del dinero y decisiones que deben tomar en su diario vivir.

Es así como el presente PPI se articula a la asignatura DAV, cuyo objetivo se centra en el desarrollo de habilidades sociales y procesos de autodeterminación, que son propuestas para permitir a los estudiantes de la sección de educación especial desarrollen la capacidad de tomar decisiones, ser responsables y enfrentarse a situaciones naturales del contexto cotidiano.

Teniendo en cuenta la información recolectada, las maestras en formación se apoyan en la fundamentación del autor Wehmeyer (1999) en cuanto a las categorías del proceso de autodeterminación y en los autores Verdugo y Schalock (2007) en la concepción de calidad de vida; por lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer los procesos de autodeterminación para favorecer la calidad de vida en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional?

Objetivo general

Implementar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de autodeterminación de la población con Discapacidad Intelectual de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional.

Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de autodeterminación de los estudiantes de la sección de Educación Especial.
- Diseñar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer los procesos de autodeterminación desde la autonomía, autorregulación y autorrealización.
- Analizar los aportes de la propuesta pedagógica a la sección de Educación Especial desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo.

Marco de antecedentes

Para el presente proyecto pedagógico investigativo se analizan investigaciones, documentos, estudios y tesis a nivel internacional, nacional y local, entre los años 2007- 2019 ya que en este periodo de tiempo se puede evidenciar ciertos avances investigativos en cuanto a los procesos de autodeterminación y calidad de vida en la población con discapacidad intelectual, y en donde se demuestra gran relevancia de propuestas y estrategias pedagógicas para trabajar con la población con discapacidad.

En este sentido, a nivel internacional se realiza una revisión de países como España, Chile, México y Uruguay, donde se analiza la implementación de programas, herramientas, metodologías, propuestas y estudios que promueven los procesos de autodeterminación para brindar al sujeto con discapacidad intelectual una vida más agradable y en donde alcancen una mayor independencia.

España

“Evaluación de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual, análisis de factores asociados”. Eva Vicente Sánchez. Universidad de Salamanca (2013) España.

Este trabajo de tesis doctoral se desarrolla en el instituto universitario de integración a la comunidad y (INICO). El marco teórico en general en el que se basa esta tesis doctoral es la actual concepción de discapacidad participativa o electoral en la vida de las personas con discapacidad

intelectual y el énfasis de garantizar el derecho y la promoción de la autodeterminación como vía para la obtención de una vida de mayor calidad.

Por tanto, esta investigación intenta responder a una temática concreta al estudio de la autodeterminación entendida como un derecho de todo, focalizándose en las personas con discapacidad intelectual por ser más vulnerables al no poder ejercer este derecho específicamente dentro del contexto educativo, ya que se considera que cuanto antes se promueva la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual, será más probable que estas personas reivindiquen este derecho en la vida adulta.

“Personas con discapacidad intelectual. Implementación de un programa de intervención para mejorar la calidad de vida a través de Xbox Kinect” Carbonell Blanco Borja. Universidad de Extremadura. (2017) España.

Este trabajo de investigación pretende centrarse en el análisis de la calidad de vida de las personas adultas con discapacidad intelectual con el fin de contribuir a la mejora de su bienestar físico, emocional, autodeterminación y relaciones interpersonales mediante la intervención psicoeducativa a través de Xbox-Kinect, lo cual fomentará la autonomía y potenciará la creación de los recursos necesarios para evitar el deterioro de su desarrollo cotidiano.

El objetivo fundamental implica, por un lado, el aumento y mejor aprovechamiento de sus capacidades psicomotoras; y por otro, favorecer el desarrollo personal (autodeterminación), emocional y social. Todo ello permitirá que las personas adultas con esta discapacidad perciban la vida de manera más agradable y alcancen mayor independencia en su funcionamiento, lo cual repercutirá en la calidad de vida tanto del usuario como de su familia.

Por último, los datos obtenidos muestran cómo, tras la aplicación del programa, los sujetos evaluados han experimentado una mejoría significativa respecto a la autodeterminación y el bienestar emocional, constatándose una estabilidad en su bienestar físico y relaciones interpersonales, lo que ha evidenciado una mejora generalizada de su calidad de vida.

Chile

“Autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual pertenecientes a una escuela especial”. Aguilera Katherine, Pulgar Carla, Retamal Lía, y Romero Daniela. (2015). Universidad De Concepción.

Esta investigación busca incrementar los dominios de la autodeterminación en jóvenes que presentan Discapacidad Intelectual, a través de la implementación del programa “Potenciando la

Autodeterminación”, y de acuerdo con esto poder evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación de este.

En ese sentido se establece como objetivo el evaluar un plan de intervención para analizar y comparar el nivel de autodeterminación de los adolescentes con Discapacidad Intelectual de la escuela especial de la comuna de Coronel, mediante la aplicación del instrumento “Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación” de Verdugo, Gómez-Vela, Fernández-Pulido, Vicente, Wehmeyer, Badia, González Gil, Calvo (2014), a partir de las cuatro categorías propuestas para esta escala (autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento)..

Dicho programa consta de una estimación de once sesiones planificadas de acuerdo con las dimensiones que engloban la Autodeterminación,

A partir de esto se pudo concluir que el programa “Potenciando la Autodeterminación” resultó ser muy eficiente al incrementar todos los dominios de la Autodeterminación, siendo este significativo a un 99% de confianza al comparar las puntuaciones directas y estandarizadas.

México

“La interacción familia -escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el Centro de Atención Múltiple No. 40”. Norma Alcántara Gómez. D.F, Universidad Pedagógica Nacional. (2010). México.

Este trabajo investigativo trae consigo como principio la autodeterminación analizando el carácter de la participación familiar en el centro de atención múltiple 40 ubicado en el pueblo Santo Tomás Ajusco para construir una propuesta de intervención que promueva la autodeterminación en los alumnos con discapacidad intelectual a través de la interacción familia y escuela.

Esta propuesta surge tras la necesidad de diseñar un proyecto de trabajo con docentes alumnos y familiares, que promueva una interacción familia. - escuela basada tanto en sus intereses como en sus necesidades, la cual intente mejorar los entornos inmediatos a fin de fortalecer el paradigma de vida independiente. Dicha propuesta partió del conocimiento teórico práctico de los procesos de participación presentes en la relación familia – centro de atención múltiple.

Las conclusiones señalan la relevancia de mantener la comunicación entre familia y centro, favoreciendo el desempeño del alumnado, así como su bienestar en el hogar. Se refleja cierta inquietud en ellos por alcanzar ciertos niveles de autonomía y se cree que con una orientación adecuada podrían lograrlo.

Uruguay

“Calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual que viven en un hogar de tiempo completo”. María Luciana Falero Latúa. (2016). Montevideo República Uruguay.

El presente trabajo pretende realizar un análisis de la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad intelectual del Hogar Estación Esperanza a través de la aplicación de las Escala de Calidad de Vida y la escala de Intensidad de Apoyos SIS. Este hogar busca lograr la atención integral de los jóvenes y adultos que allí viven, brindándoles condiciones de vida que aseguren el máximo desarrollo de sus potencialidades, participación e integración social y comunicación personal.

En donde se espera como respuesta dar a conocer la percepción que tienen los jóvenes en cuanto a su calidad de vida, para de ese modo visualizar las áreas que se ven más afectadas y cuál es la intensidad de apoyo que necesitan, para así emplear planes de acción y definir estrategias de intervención para los jóvenes con discapacidad intelectual que allí residen, con el fin de mejorar su calidad de vida y que estas experiencias se puedan replicar en hogares con similares características.

A nivel internacional se evidencia que la mayoría de las investigaciones pretende fortalecer los procesos de calidad de vida y autodeterminación en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, vinculando la escuela y sus familias en la realización de programas mancomunados, para que de esta manera alcancen mayor independencia en su funcionamiento, lo cual repercutirá en la calidad de vida tanto del usuario como de su familia.

Ahora bien, a nivel nacional se hallaron las siguientes investigaciones:

Palmira, Valle del Cauca

“Percepción de la calidad de vida en adolescentes con discapacidad que asisten a una IPS de la ciudad de Palmira”. Bermúdez Cabrera, Ana Bolena Papalia Calvache, Andrés Felipe. Universidad del Valle Facultad de Humanidades Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano Programa Académico de Trabajo Social. (2019). Colombia.

Este documento corresponde al proyecto de investigación denominado “Percepción de la calidad de vida en adolescentes con discapacidad que asisten a una IPS de la ciudad de Palmira”, cuyo objetivo es analizar la percepción de la calidad de vida en adolescentes y jóvenes con discapacidad de la ciudad de Palmira. En donde participaron 5 hombres y 5 mujeres adolescentes

con discapacidad, con edades comprendidas entre los 13 y 19 años pertenecientes a una institución prestadora de salud de la ciudad de Palmira.

La conclusión de la investigación es que el adquirir o presentar una discapacidad representa una serie de desafíos a nivel personal, social y académico, que implica que los adolescentes rediseñen y descubran nuevas actitudes relacionadas con sus capacidades, lo cual le permitirá adaptarse a los nuevos desafíos de su entorno. Asimismo, el aceptar que se está viviendo una etapa de transición, le posibilita al adolescente mayores habilidades para generar cambios y poner en marcha las fortalezas y debilidades adquiridas a lo largo de su vida.

La Ceja, Antioquia

“La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual”. Margarita María Arroyave Palacio, Mónica Lilian Freyle Nieves. *INNOVAR-Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 19 (especial), 53-64. (2009).

En esta investigación se analizó las implicaciones “que tienen un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual.” (p. 53). El análisis de los resultados permitió concluir que existe una necesidad inminente de “que la familia y las instituciones educativas, generen alternativas para desarrollar y afianzar los niveles de autonomía y expresión personal de los adolescentes con discapacidad intelectual” (p. 53) y así mismo también se recogió información que da cuenta de una investigación que abre posibilidades para futuros estudios y trabajos de investigación sobre las temáticas abordadas.

La metodología se encaminó hacia la implementación de propuestas apoyadas con tecnologías de la información y la comunicación con el fin de generar disminución en factores negativos que han fomentado la exclusión social en esta población, así se utilizó un diseño cuasi experimental, con mediciones pretest y posttest para la población objeto de esta investigación que se constituye por adolescentes con discapacidad intelectual entre los 12 y 18 años de edad (Arroyave & Freyle, 2009).

Entre los resultados que arrojó la revisión investigativa, se define las categorías de discapacidad intelectual, autodeterminación y calidad de vida, adherente y simultánea. Concluyendo que ninguna va separada del otro si no que se desarrollan y se fortalecen a la vez, para que se pueda dar un desarrollo óptimo no solo en personas con discapacidad si no el ser humano, por otro lado, cabe mencionar que las poblaciones predominantes en los trabajos mencionados son la adolescencia

y la adultez. Y que en la mayoría de los casos revisados los conceptos no están del todo relacionados a contenidos académicos.

Por último, se ha comprobado un gran avance en cuanto a la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, desde la evolución misma del concepto de discapacidad, a la creación de instrumentos, programas, metodologías entre otros, con el fin de conocer la percepción de calidad de vida y autodeterminación mediante las necesidades específicas que requieren cada uno de ellos, realizando un trabajo mancomunado de familias y escuela.

Medellín, Antioquia

“Incidencia de la tarea del cuidado permanente de personas con discapacidad intelectual en las dinámicas y calidad de vida de familias y cuidadoras pertenecientes al semillero de intervención e investigación en discapacidad (SINDIS), adscrito al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”. Álvarez Chaverra Daniela, Gil García Valeria. Universidad de Antioquia Licenciatura en Educación Especial (2019).

Esta investigación pretende argumentar la incidencia que tiene la familia en la calidad de vida de las personas con discapacidad, especialmente en sus cuidadores y esto a su vez qué relación tiene desde la llegada de la persona con discapacidad al núcleo familiar. Se pretendía analizar cuáles eran las consecuencias a fondo en la vida de los cuidadores de la persona con discapacidad desde el cuidado permanente hasta los proyectos de vida y metas o propósitos, se realizó a través de algunos talleres y entrevistas para concluir que son pocas las posibilidades que tienen en un país en donde generalmente el rol de cuidador la asume la mujer y que por ello se ve frustrada o simplemente se limita a cumplir su papel de cuidadora.

Cali, Valle del Cauca

“Características de la calidad de vida en familias con un adulto con discapacidad intelectual”. Mora Antó Adriana, Córdoba Andrade Leonor, Bedoya Urrego Ángela, Verdugo Miguel Ángel. Pontificia Universidad Javeriana (2007).

Esta investigación realizada para la revista *diversitas*, tuvo como objeto indagar a través de entrevistas con ciento cincuenta y ocho familias de la ciudad de Cali en donde existe un adulto con discapacidad intelectual; algunos aspectos relacionados con los indicadores de calidad de vida y saneamiento básico, en donde se evidencio que contaban con servicio médico en su gran mayoría, que el adulto cuidador no asistía a un programa educativo y que un porcentaje importante no sabía

leer o escribir. Se encontró que el promedio de edad de los cuidadores era de 60 años, lo que resulta una tarea compleja al ver que la mayoría de los adultos con discapacidad son de la mitad o más de la edad del cuidador. Las familias mayormente manifestaron satisfacción con la calidad de vida, mientras que el resto de las expresó insatisfacción.

De otro modo y consideraron que la eficiencia del apoyo educativo, espiritual y en salud era muy baja en la ciudad, los cuidadores no mantenían expectativa de mejoramiento educativo; al igual que y en apoyo espiritual, en salud y laboral, en su orden. Los apoyos psicosociales se percibieron como ineficientes o innecesarios, sin albergar esperanza de mejoramiento. Es por eso que este estudio pone en evidencia una realidad de hace algunos años, que no está muy lejana de la actualidad y demuestra consigo que la calidad de vida de las personas con discapacidad está relacionada con el nivel absoluto de la misma en sus familias y en sus cuidadores.

Se evidencia que en Colombia las investigaciones, tesis y/o estudios además de incluir población con discapacidad en los estudios con el fin de fortalecer los procesos o contextos en los que la persona se desenvuelve, también involucran a las familias y a los cuidadores con el mismo propósito, evidenciando que el papel primordial que cumplen tiene con el desarrollo de la calidad de vida y la satisfacción de las personas con discapacidad.

Por último, a nivel local se encuentra:

Universidad Francisco José de Caldas

Las voces de los y las adolescentes con discapacidad intelectual sobre sus experiencias de vida: un análisis a sus procesos de autodeterminación en las prácticas escolares cotidiana. Morales Pabón, Elisa Yohana. Bogotá Colombia (2018).

En la Universidad Francisco José de Caldas, Morales (2018) realizó un trabajo de investigación llamado *Las voces de los y las adolescentes con discapacidad intelectual sobre sus experiencias de vida: un análisis a sus procesos de autodeterminación en las prácticas escolares cotidianas*, este tiene como objetivo “(...) visibilizar sus elaboraciones y demandas en cuanto a los procesos de inclusión educativa y autodeterminación.” (p. 3). Hace una apuesta por rescatar desde sus voces aquellos aspectos como la discriminación y el impacto en sus vidas, “en un momento histórico donde las claridades para ejercer sus derechos en igualdad de condiciones con los demás parecen estar dadas, pero no afianzadas en las dinámicas sociales en las que están inmersos.” (p. 1).

Ahora bien, en este trabajo investigativo no solo se hace una reflexión que alude a las experiencias de los adolescentes, también se visualiza un enfoque teórico concreto sobre el

concepto de autodeterminación es así como retoman los siguientes autores con una definición clara de autodeterminación:

Morales (2018) retoma a Deci y Ryan cuando expresan que la autodeterminación es “la capacidad de elegir y hacer esas elecciones, más que para el control de las contingencias, unidades o cualquier otro tipo de fuerza o presión, para ser el determinante de las propias acciones. Sin embargo, la autodeterminación es más que una capacidad, es también una necesidad” (p. 51). Por lo anterior se entiende que dicho trabajo tiene en cuenta la autodeterminación desde una visión humana en donde se tienen en cuenta las distintas experiencias de los jóvenes.

Universidad Pedagógica Nacional.

Configuraciones de la autodeterminación desde las narrativas de personas con discapacidad intelectual. Angélica Briyith Fresneda Patiño. Bogotá Colombia (2019).

A nivel local se encuentra también el trabajo de grado *Configuraciones de la autodeterminación desde las narrativas de personas con discapacidad intelectual* de Angélica Briyith Fresneda Patiño. (2019). Este trabajo se realizó recogiendo las voces de diferentes adultos con discapacidad intelectual a través de narrativas y entrevistas que permitieran evidenciar, todos aquellos, rótulos, estigmas e imaginarios, referentes a las personas con discapacidad y su proceso de autodeterminación, además permite evidenciar las experiencias educativas, procesos de socialización, de comunicación, de aprendizaje y de existencia tanto negativas como positivas.

El trabajo investigativo permite evidenciar los retos educativos, sociales y personales, y como abordarlo a través de la pedagogía de la diferencia, permitiendo así la ruptura de barreras para las personas con discapacidad intelectual y el mejoramiento de conductas autodeterminadas.

Universidad Pedagógica Nacional.

“Aprendemos Trabajando”. Nicole Geraldine Arias Tovar, Marcela Patricia Baraja. Cotacio, Twiggy Tatiana López Ortegón, Jennifer Paola Lugo Franco, Astrid Carolina Molano Acosta, Lina Andrea Rodríguez Chivata, Juan David Turmequé Poloche. Bogotá Colombia (2019).

Se encuentra también la tesis *Aprendemos Trabajando* en la cual se propone el diseño de una estructura curricular que permita el fortalecimiento de habilidades laborales académicas y sociales que permitan aportar a la autonomía, autodeterminación e independencia ya que estos se reconocen como aspectos necesarios para el desenvolvimiento adecuado en diferentes contextos y situaciones laborales y sociales y permiten la eliminación de barrera y la transformación de las realidades de los sujetos., adicionalmente se trabajó con los padres de familia en diferentes espacios y se reconoció la importancia de estos encuentros en el desarrollo y formación de los aprendices.

Se puede evidenciar que los y las docentes en formación implementaron diferentes estrategias y actividades que permitieron fortalecer en los aprendices los procesos de autonomía, autodeterminación e independencia y que impactaron significativamente en los contextos de los aprendices.

Fundación Universitaria los Libertadores

“Factores que determinan la falta de autodeterminación en jóvenes entre 18 y 24 años, con discapacidad intelectual de la I.E.D Juan Francisco Berbeo”. Diana María Mojica Jamaica, Justin Aimar Salazar Pineda, Carlos Eduardo Sánchez Ospina. Bogotá Colombia (2017).

En el documento Factores que determinan la falta de autodeterminación en jóvenes entre 18 y 24 años de edad con discapacidad intelectual de la I.E.D Juan Francisco Berbeo se observa que las docentes en formación realizan una observación que les permite identificar que los jóvenes entre 18 y 24 años de edad con discapacidad intelectual de la I.E.D Juan Francisco Berbeo requieren fortalecer la competencia de autodeterminación lo que también permite obtener como resultado un aporte significativo a la calidad de vida de los y las estudiantes.

Concluyen además que es importante el apoyo de las familias en los presos de los estudiantes ya que estas son guía para la toma de decisiones, adicionalmente los autores reconocen la autodeterminación como un proceso fundamental para construir un proyecto de vida.

Universidad Pedagógica Nacional

“El Encuentro de Saberes: Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Autodeterminación en las Personas con Discapacidad Intelectual de FUNTER”. Karen Dayana Albornoz González, Lida María Alejandra Chindoy Chindoy, Andrés Giovanni Duarte Peña, Jhónatan Echeverría Toro, Carol Estefanía León Angarita, Fabio Andrés Mendivelso Gualteros. Bogotá Colombia (2018).

En el texto El Encuentro de Saberes: Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Autodeterminación en las Personas con Discapacidad Intelectual de FUNTER se muestra el proceso de los y las docentes en formación que estuvieron trabajando en n la Fundación Social Integral Tejiendo Diversidad desde Nuevas Realidades (FUNTER) donde identificaron la importancia de implementar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de autonomía, autorregulación, autoconocimiento y empoderamiento para promover y mejorar la participación de todos los actores del proyecto.

Este proceso de identificación se realizó a través de la observación participante la identificación de niveles de autodeterminación lo que permitió realizar la contextualización de la población y posteriormente diseñar e implementar estrategias pedagógicas que favorecieran la autodeterminación e incidieran en la calidad de vida de los actores.

Entre los resultados que arrojó la revisión documental, se definen las categorías de discapacidad intelectual, autodeterminación y calidad de vida, concluyendo que ninguna va separada de la otra si no que se desarrollan y se fortalecen a la vez, para que se pueda dar un desarrollo óptimo, no solo en personas con discapacidad si no el ser humano, por otro lado, cabe mencionar que los grupos etarios predominantes en los trabajos mencionados son la adolescencia y la adultez, y que en la mayoría de los casos revisados los conceptos no están del todo relacionados a contenidos académicos.

Por último, se ha comprobado un gran avance en cuanto a la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, desde la evolución misma del concepto de discapacidad, a la creación de instrumentos, programas, metodologías entre otros, con el fin de conocer la percepción de calidad de vida y autodeterminación mediante las necesidades específicas que requieren cada uno de ellos, realizando un trabajo mancomunado de familias y escuela.

Marco Teórico

El siguiente apartado busca establecer la fundamentación teórica del Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) desde las temáticas de discapacidad intelectual, autodeterminación (autonomía, autorregulación y autorrealización), calidad de vida, Ambientes de Aprendizaje Virtuales (EVA) Y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) conceptos que son claves para el desarrollo de la propuesta del PPI.

Es importante aclarar que el proyecto aborda a personas con Discapacidad Intelectual (DI), por lo tanto, se iniciará la conceptualización en términos generales de lo que ha sido la discapacidad.

Este concepto, se ha ido transformado con el paso del tiempo, a partir del momento histórico y cultural en el que se encuentre, de esta manera La *convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Organización de Naciones Unidas) define que:

(...) la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno

que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (ONU, 2006).

Discapacidad Intelectual

La siguiente definición de DI, es dada desde la Asociación Americana De Discapacidades Intelectuales y Del Desarrollo (AAIDD) “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años.” (AAIDD, 2011, p. 31).

Anteriormente esta discapacidad era denominada como retraso mental desde una perspectiva clínica y rehabilitadora, que consistía en implementar tratamientos para “curar” a la persona con discapacidad, escondiendo la diferencia y buscando la homogeneización de los sujetos. Actualmente, el concepto que se utiliza es discapacidad intelectual, en el que se evidencia un cambio de paradigma importante, que comprende a la persona desde un enfoque multidimensional con las facultades para participar activamente en su contexto.

Es importante mencionar las cinco características que definen el concepto de DI bajo las premisas expuestas en el libro *discapacidad intelectual definición, clasificación y sistemas de apoyo* en su undécima edición (AAIDD, 2011, p. 33,34):

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente se deben considerar en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida tiene en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con DI generalmente mejorará.

La primera, hace referencia a la interacción y el rol del sujeto con DI en los entornos familiares, sociales, políticos y culturales, ya que en estos deberían considerarse las características individuales, para involucrarlos como agentes activos dentro de su comunidad. La segunda, resalta la importancia de realizar evaluaciones acordes a la influencia cultural de la población, atendiendo a

la diversidad y a la singularidad de la persona, así la evaluación estará fundamentada desde un sentido realmente válido. La tercera, comprende las características del sujeto con DI desde una perspectiva amplia que reconoce las habilidades, talentos y capacidades presentes en la persona. La cuarta, indica la necesidad de generar apoyos para esta población, teniendo en cuenta las limitaciones existentes en el sujeto y así favorecer el funcionamiento de cada uno. Y la última, considera que los apoyos individualizados son fundamentales para el desarrollo integral de la persona con DI, por lo tanto, si se aplica adecuadamente el proceso se dará de manera eficaz.

La transformación de este concepto resignificó el rol de las personas con DI dentro de la sociedad, posibilitando su plena participación en los diferentes contextos; actualmente el uso de los apoyos, considera que la persona es un determinante activo en su desarrollo, por esta razón la implementación de estos apoyos tiene en cuenta los factores ambientales que hacen referencia a los espacios físicos, sociales y actitudinales del entorno, por otro lado los factores personales que hacen alusión a las características propias del individuo.

Desde la comprensión de los apoyos se define lo siguiente: (AAIDD, 2011, p. 164):

Apoyos: recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar emocional, y que mejoran el funcionamiento individual.

Necesidades de apoyo: un constructo psicológico que hace referencia al patrón e intensidad de apoyos que son necesarios para que una persona participe en actividades relacionadas con un funcionamiento humano estándar.

Con respecto a lo anterior, los apoyos responden a la implementación del enfoque multidimensional de la discapacidad, comprendiendo al sujeto desde diferentes perspectivas, brindándole oportunidades de desarrollo y crecimiento personal, de esta manera los apoyos han generado cambios significativos en la población con DI, favoreciendo la autodeterminación y mejorando su calidad vida.

Cabe resaltar que “Un enfoque multidimensional en la comprensión de la discapacidad intelectual describe como el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual implica la interacción dinámica y recíprocamente las actividades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados”. (AAIDD, 2011, p. 41).

Otro de los aspectos a considerar entre las características de DI es la conducta adaptativa, que se refiere a las (AAIDD, 2011, p. 83):

Habilidades conceptuales: lenguaje, lectura y escritura, y conceptos relativos al dinero, el tiempo y los números.

Habilidades sociales: habilidades interpersonales, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad (p.ej., prudencia, discreción), seguimiento de reglas y normas, evitar la victimización y resolución de problemas sociales.

Habilidades prácticas: actividades de la vida diaria (cuidado personal), habilidades ocupacionales, manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud, viajes/desplazamientos, programación/rutinas y uso del teléfono.

Así, se puede considerar que el enfoque multidimensional desde la DI, no solo alude a unos aspectos intelectuales, sociales y prácticos presentes en el desarrollo del sujeto, también habla de la conducta adaptativa definida desde las diferentes habilidades mencionadas, las cuales están ancladas al desarrollo integral de los sujetos.

Para finalizar, el concepto de DI se debe abordar de manera crítica y reflexiva ya que la mirada hacia el sujeto se ha ido transformando a través de la historia, a partir de ello surgieron dinámicas referentes a una perspectiva social, brindando apoyos desde las capacidades y no desde las limitaciones, donde se posiciona a la persona con discapacidad como agente participativo dentro de la sociedad.

Por ello, el PPI se centra en el desarrollo del concepto de autodeterminación, para que el sujeto logre desenvolverse de manera autónoma e independiente a lo largo de su vida.

Autodeterminación

Teniendo en cuenta que este proyecto tiene como objetivo fortalecer los procesos de autodeterminación en personas con DI, se considera fundamental citar el concepto de autodeterminación donde se sostiene que “(...) la autodeterminación se refiere al conjunto de actividades y habilidades que necesita la persona para actuar de forma autónoma y ser protagonista de los acontecimientos relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias” (Arellano y Peralta, 2014, p.60).

Es necesario sustentar el proyecto en las ideas y fundamentos que desarrolla el autor Wehmeyer (2013. p.102), quien define un comportamiento autodeterminado como: “aquella acción volitiva que lleva al sujeto a actuar como el principal agente causal en las cuestiones relevantes de su vida, sin influencias externas innecesarias, y que le permite mantener y mejorar su calidad de vida” Desde esta perspectiva, dichas acciones determinan en el sujeto su capacidad para tomar decisiones y los efectos que surgen a partir de ellas; son también estructuradas de manera consiente,

de modo que se reconoce el actuar individual, que está en constante búsqueda del bienestar personal.

Wehmeyer (2019, p. 75), dentro de su modelo funcional considera que es necesario, “definir el comportamiento autodeterminado para promover el desarrollo de la autodeterminación en jóvenes con discapacidades”, dentro de su teoría se evidencian tres procesos o categorías que hacen parte del concepto de autodeterminación, las cuales son: autonomía, autorregulación y autorrealización, y serán estas las que guiarán la fundamentación e implementación del PPI.

En primer lugar, se toma la categoría de la autonomía como el acto del que dependen las prioridades o principios de la persona; en segundo lugar, la autorregulación como una mediación que va apoyada del autocontrol de cada sujeto; y por último la autorrealización como el desarrollo de los diferentes talentos y capacidades.

Una acción es autodeterminada, si la acción del individuo refleja cuatro características esenciales (Wehmeyer, 2008, p.60):

- El individuo actuó de modo autónomo.
- Los comportamientos fueron autorregulados.
- La persona inició acontecimientos y respondió ante ellos de una manera «psicológicamente poderosa».
- La persona actuó de una manera concienzuda con respecto a sí mismo

Con respecto a lo anterior, se recoge el concepto en las tres categorías y acciones que permiten definir las implicaciones de un sujeto autodeterminado, donde se logra apropiarse a lo largo de la vida, luego de que el sujeto por medio de sus experiencias toma conciencia de sus actos y pensamientos. Esta mirada le permite a la persona decidir sobre su forma de ser construyendo su vida de acuerdo con sus intereses, habilidades, motivaciones y capacidades personales. Se debe tener en cuenta que esta autodeterminación parte de la necesidad de construirse como un sujeto de derechos, posibilitando la continua participación en los diferentes contextos y escenarios de su vida. Dentro de esta construcción, están inmersos agentes externos como la familia, amigos, escuela, entre otros, quienes son importantes para el crecimiento personal de la persona.

Ahora bien, Wehmeyer (1999) asume la autodeterminación desde cuatro categorías: autonomía, autorregulación, desarrollo psicológico y autorrealización, para efectos de esta investigación se tienen en cuenta tres de ellas, las cuales son descritas para el desarrollo del análisis (ver tabla -). Los autores Arellano y Peralta (2013) las definen a continuación:

- *Autonomía:* La persona actúa de acuerdo con sus propias preferencias, intereses o capacidades y de manera independiente, en un proceso de individuación que lleva de la dependencia a la interdependencia.
- *Autorregulación:* La persona examina su ambiente y sus repertorios de respuesta para tomar decisiones sobre cómo y cuándo actuar, así como para evaluar y revisar, cuando sea necesario, sus planes de acción en función de los resultados. La clave está en el ajuste, es decir, en el examen de la eficacia de la estrategia empleada, y en el cambio –si es necesario– de la estrategia o conducta.
- *Autorrealización:* La persona actúa con un conocimiento comprensivo y razonablemente preciso de sí misma y de sus puntos fuertes y limitaciones, y emplea este conocimiento para alcanzar metas personalmente valiosa.

Teniendo en cuenta estas categorías se reconoce la importancia de brindar apoyos y estrategias, que le permitan a las personas con discapacidad, tener elecciones propias y decidir sin imposiciones externas, esto para fortalecer los procesos de independencia que suceden en las diferentes situaciones de la vida cotidiana y poder así transformar sus realidades, para ser reconocidos como personas activas y participativas en la sociedad.

Por esto, la autodeterminación incluye aprendizajes pedagógicos, los cuales le permite al sujeto desenvolverse en esas tres categorías (autonomía, autorregulación y autorrealización) con total libertad, teniendo la plena conciencia de que sus decisiones están siendo guiadas por sus intereses, basados en el autoconocimiento y el conocimiento del entorno en el que se desenvuelve, manifestando sus preferencias en deseos personales, planteando así un proyecto de vida en función de sus propios sueños y conductas éticas (lo bueno y lo malo) en sí mismo y en los demás, reconociendo que es capaz de participar en diferentes escenarios y así poder brindarle la oportunidad de que establezca objetivos y solucione problemas en su día a día, sin la influencia de agentes externos.

Otro de los conceptos importantes para la realización de este proyecto es el de calidad de vida, el cual se define desde los postulados de diferentes autores que con sus aportes enriquecen el campo investigativo aportándole a las personas con discapacidad intelectual a su desarrollo personal.

Calidad de vida

Schalock y Verdugo, mencionan que "Calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que es multidimensional, tiene propiedades éticas universales y éticas

ligadas a la cultura; tiene componentes objetivos y subjetivos; y está influenciada por factores personales y ambientales". (2007, p. 22).

Teniendo en cuenta esto, es importante destacar que la calidad de vida parte de la subjetividad de la persona, así entonces los intereses particulares y las expectativas marcan la ruta para la toma de decisiones; sin embargo, la mirada objetiva como una percepción global e imparcial juega un papel importante a la hora de definir qué es la calidad de vida y lo que la compone.

El entorno es uno de los principales influyentes para que se visualice la calidad de vida, ya que esta depende de los entornos sociales, culturales, familiares y en los que se desenvuelva la persona. La importancia radica en conocer las condiciones de vida del sujeto, tanto materiales como emocionales, considerándolo como el protagonista de sus acciones y que así comprenda que es un sujeto de derechos y no un objeto de estudio.

Dentro del modelo teórico de calidad de vida se establecieron las dimensiones y los indicadores que se consideran centrales para una vida de calidad, estos autores "Definen las dimensiones básicas de calidad de vida como un conjunto de factores que componen el bienestar personal." (Schalock y Verdugo, 2007, p.23) proponen ocho dimensiones con diferentes indicadores que constituyen este concepto. A continuación, la descripción de cada una:

- *Bienestar emocional*: Esta dimensión tiene en cuenta la seguridad, la felicidad, la espiritualidad, la ausencia de estrés, el auto concepto, la satisfacción con uno mismo. Relaciones Interpersonales: Intimidad, afecto, familia, interacciones, amistades, apoyo.
- *Bienestar Material*: Derechos económicos seguridad alimentos empleo pertenencias estatus socioeconómico.
- *Desarrollo Personal*: Formación, habilidades, realización personal, competencia personal, capacidad resolutiva.
- *Bienestar Físico*: Salud, nutrición, movilidad, ocio, actividades de la vida diaria. Autodeterminación: Autonomía, elecciones, decisiones, control personal, autorregulación, valores/metapersonales.
- *Inclusión social*: Aceptación, estatus, apoyos, ambiente laboral, integración y participación en la comunidad, roles, actividades de voluntariado, entorno residencial.
- *Derechos*: Privacidad voto acceso a derechos y libertades reconocidos en la población en general.

A continuación, se dará conocer desde las dimensiones los indicadores que se proponen para el modelo de calidad, en la siguiente tabla:

Tabla 2

Dimensiones e indicadores de calidad de vida

Dimensiones	Indicadores
Bienestar emocional	1. Satisfacción. 2. Auto concepto. 3. Ausencia de estrés.
Relaciones Interpersonales	4. Interacciones. 5. Relaciones. 6. Apoyos.
Bienestar material	7. Estatus económico. 8. Empleo. 9. Vivienda.
Desarrollo personal	10. Educación. 11. Competencia personal. 12. Desempeño.
Bienestar físico	13. Salud. 14. Actividad diaria. 15. Atención sanitaria. 16. Ocio.
Autodeterminación	17. Autonomía/ control personal. 18. Metas y valores personales. 19. Elecciones.
Inclusión social	20. Integración y participación en la comunicación. 21. Roles comunitarios. 22. Apoyos sociales.
Derechos	23. Derechos humanos. 24. Derechos legales.

Nota. Fuente: Schalock y Verdugo, 2007, p.23.

Estas dimensiones e indicadores desde el modelo de calidad de vida se encuentran relacionadas en el concepto de discapacidad entendiendo que son el resultado de la interacción entre las limitaciones de una persona y el entorno en el cual se ha de desenvolver. Precisar también como el concepto de calidad de vida ha mostrado tanta flexibilidad y capacidad de adaptación a diferentes contextos que su uso en la educación especial es de primordial importancia y se manifiesta que uno de los problemas que pueden existir es el peligro de que la calidad de vida se convierta en un concepto estandarizado y rígido, menos personalizado.

Es importante resaltar, que el modelo de calidad de vida desde un enfoque social debe tener una gran amplitud al cambio y no a la resistencia, por ende, la propuesta de este PPI se enmarca en fortalecer la autodeterminación de las personas con DI, para contribuir al desarrollo de su calidad de vida, ya que esta aportará significativamente a la formación personal, intelectual, laboral y social de la persona, teniendo en cuenta que:

“La autodeterminación es uno de los indicadores de calidad de vida, así como un objetivo educativo prioritario en el itinerario formativo de las personas con discapacidad intelectual (DI)” (Arellano & Peralta, 2014, p. 60).

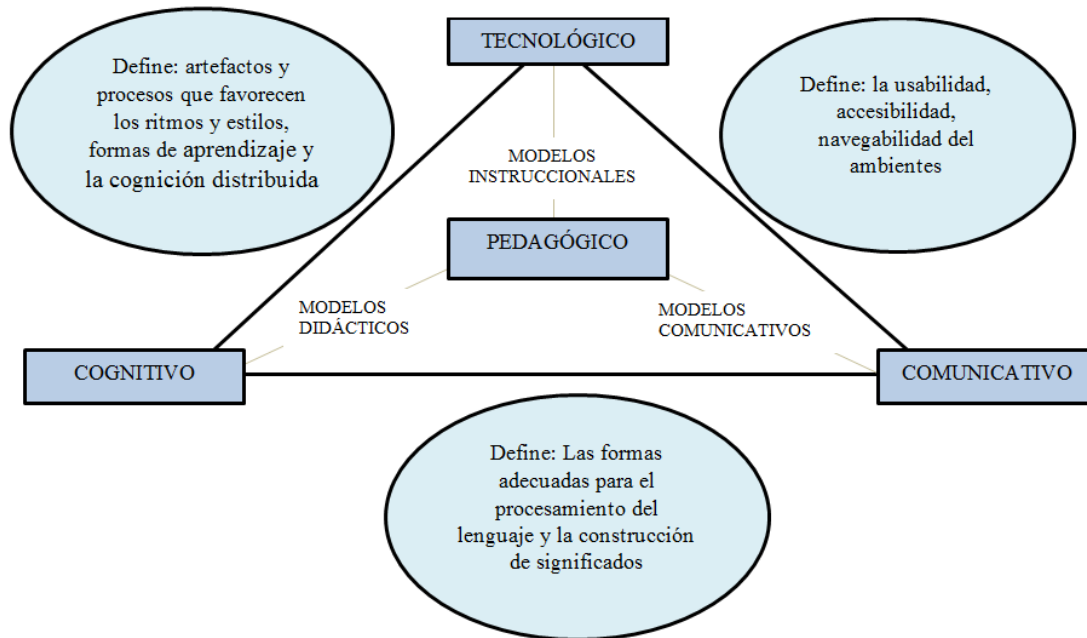
Por lo anterior, es necesario situar a la autodeterminación como uno de los aspectos más importantes para obtener una mejor calidad de vida, por ello el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje es una alternativa educativa óptima para que los estudiantes accedan de manera fácil y rápida a estos espacios, donde pueden participar de manera activa aportando a su proceso de formación.

Ambientes virtuales de aprendizaje

La virtualidad pasó a un primer plano en la educación, debido a la situación que se ha vivido por el Covid 19, logrando implementar diferentes ambientes y metodologías para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, el contexto educativo ha generado e implementado distintas estrategias y herramientas a partir del uso de las TICS, permitiendo a los estudiantes aprender de una forma novedosa e interactiva, fomentando los intereses, motivación, y el desarrollo de las habilidades. Los ambientes virtuales de aprendizaje nos permiten fortalecer la interacción entre instituciones educativas y estudiantes permitiendo el intercambio de conocimientos y trabajo colaborativo.

Por ello, desde el Proyecto Pedagógico Investigativo “Autodeterminación y calidad de vida en personas con Discapacidad Intelectual” se incorpora el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), el cual “Determina las acciones, procesos, recursos, contenidos y tareas (componente pedagógico) consideradas como necesarias para enseñar una intencionalidad pedagógica o contenido de aprendizaje, valiéndose de las potencialidades cognitivas del aprendiz al emplear diversos recursos tecnológicos y comunicativos...” (Merchán y Salazar, 2004).

En ese sentido resulta importante tener en cuenta los cuatro componentes que caracterizan un AVA los cuales se relacionan entre sí para facilitar los procesos de aprendizaje que se realizan en un ambiente virtual:



-Figura N 2 -: Modelamientos de Aprendizajes Virtuales (AVA) Merchán Carlos. UPN (2018).

Según lo anterior, el modelamiento cognitivo determina las acciones de aquellos procesos que se llevan a cabo en la ejecución de tareas a través de la identificación y la reflexión, brindando una mediación para promover, transformar y asegurar un aprendizaje significativo. Por consiguiente, el modelamiento comunicativo es el encargado de brindar un lenguaje asertivo y eficaz del contenido que se pretende enseñar, para que así se tenga un mayor procesamiento y comprensión de la información.

El modelamiento tecnológico enmarca los recursos, sistemas, y plataformas virtuales, que promueven la mediación de una actividad, donde se selecciona, lee, descarga, y navega. Por último, el modelamiento pedagógico dispone la intencionalidad pedagógica que se desea alcanzar, por ello es importante tener en cuenta lo que se quiere enseñar y las estrategias que posibilitan la elaboración e internalización del conocimiento.

A partir de los anteriores componentes el AVA brinda la promoción de procesos de participación, interacción y colaboración en los estudiantes, logrando la apropiación del conocimiento en forma activa e interactiva. Estos ambientes virtuales educativos deben ser flexibles

intuitivos y amigables, donde los alumnos aprendan, compartan experiencias y conocimientos con el resto de la comunidad virtual a través de las distintas herramientas de comunicación.

Así, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje ha transformado el concepto de escuela, pues ya no se concibe como un sistema cerrado en donde todo lo propicia el aula, la mediación oral, y el rol del maestro como único dueño del conocimiento, si no en un proceso de mediación pensado mediante las estrategias de comunicación de la información, de una manera didáctica, integradora y accesible, facilitando la participación de todos los estudiantes. (Prensky, 2013).

En ese sentido los procesos de enseñanza - aprendizaje combinado con las TIC, permiten abrir espacios de accesos permanentes de la información con medios culturales, científicos y tecnológicos; para que de esta manera se pueda impulsar una oferta educativa flexible, pertinente y de mayor cobertura basada en el estudiante.

Los ambientes de aprendizaje virtuales tienen un impacto positivo en los estudiantes ya que estos posibilitan el acceso a la información y a la comunicación, dando así la libertad de orientar su acción y ampliando su concepción de aprender con las tecnologías, modificando las estrategias de pensamiento, sus formas de representación, las estrategias de metacognición, las formas de ver el mundo y ciertas habilidades de procesamiento y comunicación de la información.

En conclusión, la plataforma MOODLE se convierte en un ambiente virtual en donde interactúan los diferentes actores (maestro, familia y estudiante) brindando así un aprendizaje didáctico y estructurado, donde el verdadero agente de innovación es el mediador, que es quien activa y configura el potencial formativo que encierra las tecnologías, mediante los ambientes virtuales de aprendizaje, propiciando así la participación y la accesibilidad de sus estudiantes. Por ello, se tienen en cuenta además los diferentes Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) que han sido usados durante el desarrollo del PPI, los cuales permiten explorar y aprender desde diferentes herramientas y recursos tecnológicos que promuevan las distintas interacciones y una construcción dinámica de conocimientos.

Entornos virtuales de aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son aulas sin paredes, que tienen como característica principal la flexibilización de participación de sus estudiantes, estos se presentan como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales docente-alumno, alumno-docente y alumnos entre sí. Para la construcción del conocimiento con base en participación y la cooperación de todos los miembros del grupo.

Un EVA posee 4 características:

Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales (Salinas, 2010):

- Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.
- Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
- La relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales.
- Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo

En ese sentido un EVA es donde se diseña y se piensan estrategias educativas a la medida de cada alumno y en las cuales se construye un aprendizaje significativo a partir de las dinámicas de vida. “...Los entornos virtuales de aprendizaje nos dan la posibilidad de romper las barreras espacio-temporales que existen en las aulas tradicionales, y posibilitan una interacción abierta a las dinámicas del mundo.” (Ospina, 2018, p.224)

Por otro lado, el rol del docente es convertirse en un mediador que diseña y propicia ambientes de aprendizaje que aseguran el acercamiento entre el conocimiento y el estudiante, brindando un entorno de aprendizaje accesible, con contenidos que fomenten la autonomía, la participación, comunicación y trabajo colaborativo, teniendo en cuenta la diversidad de cada sujeto.

Es así, que desde el uso de EVA permite que los docentes se comuniquen con los alumnos usando herramientas y lenguajes tecnológicos que le son conocidos, además, les permite plantear actividades que estimulen los residuos socio cognitivos, por ejemplo, el trabajo a partir de fotos e imágenes, la construcción de un hipertexto, la resolución de proyectos en forma colaborativa. (Salinas, 2010).

Por último, en el Proyecto Pedagógico Investigativo se emplean diferentes entornos virtuales como el diseño de un blog y la realización de videos, desde la signatura DAV Desarrollo Afectivo y Valorativo para así fortalecer las tres categorías del proceso de autodeterminación (autonomía, autorregulación y autorrealización) y a su vez reforzar los contenidos del plan de estudio del IPN en sus cuatro niveles de la sección de Educación Especial, vinculando a familia, maestro y estudiante fortaleciendo el trabajo colaborativo para así alcanzar las metas propuestas.

Marco Metodológico.

La metodología del Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) se fundamenta desde el paradigma cualitativo, este centra su objeto de estudio en la recolección de información y datos, el análisis de preguntas problema y el posterior desarrollo, además, toma la investigación como aspecto fundamental en los procesos sociales, permitiendo profundizar de manera reflexiva sobre las realidades subjetivas que varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. “La investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación” (Marshall y Rossman, citado en Vasilachis, 2006. p, 2).

Es preciso entender que el sujeto desarrolla un papel fundamental dentro del paradigma cualitativo, puesto que este representa un conjunto de acciones conscientes; al tiempo que construye su propia realidad, teniendo en cuenta los valores, actitudes, intereses y creencias, dando paso a la subjetividad. Así mismo el sujeto desde la acción tiene un acercamiento con el investigador, iniciando un proceso de vinculación con su contexto, con el fin de conocerlo, interpretarlo y comprenderlo.

Taylor y Bogdan (2006), añaden como rasgos propios de la investigación cualitativa los siguientes:

- Es naturalista, lo cual quiere decir que se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Las investigadoras y los investigadores cualitativos tratan de comprender el contexto y a las personas de acuerdo con el marco de referencia de ellas mismas.
- Es holística, la investigadora y el investigador ven al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo integral -holístico-, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.
- Es inductiva, o mejor dicho cuasi-inductiva. Su ruta epistemológica-metodológica se relaciona con el descubrimiento y el hallazgo y no con la comprobación o la verificación.
- Es interactiva y reflexiva, las investigadoras y los investigadores son sensibles a los efectos que ellas y ellos mismos causan sobre las y los sujetos actuantes No imponen visiones previas. Las investigadoras y los investigadores cualitativos tratan de suspender o apartarse temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y

prejuicios. Sin embargo, además de ser difícil, esto puede ser engañoso, por lo que recomendamos que se expliciten claramente en sus autobiografías para que luego se tomen en cuenta al analizar los datos.

- Es abierta, incluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos o antagónicos. Todas las perspectivas son valiosas, todos los escenarios y todas las personas son dignos de estudio.
- Es humanista, las investigadoras y los investigadores cualitativos buscan llegar por diversos medios y técnicas al ámbito de lo privado -de lo personal lográndolo a partir de las vivencias-experiencias, percepciones, concepciones, acciones y conductas de quienes lo viven.
- Es rigurosa, se busca resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad y del consenso.

Con respecto a lo anterior, el paradigma cualitativo está relacionado con las conductas y procesos que se observan de una población determinada; brindando al investigador un acercamiento con el sujeto, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, teniendo en cuenta el punto de vista individual, los valores humanos y el contexto donde se desarrolla la investigación.

La acción investigativa cualitativa en el campo de la educación busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales, en nuestro caso como un conjunto de prácticas educativo-pedagógicas situadas, esto es, considerando los procedimientos, métodos, mitos, rituales, que utilizan permanentemente los diferentes actores para construir sus mundos. (Badilla, 2006, p. 44).

Así, este PPI posiciona al educador especial desde la investigación formativa, recopilando datos a partir de técnicas cualitativas como lo son: observación participante y no participante, revisión de documentos, diarios de campo, discusiones en grupo, evaluación de experiencias personales, y entrevistas. El propósito de estas técnicas es la obtención de información, que surge a partir de las percepciones, significados y comportamientos de la población con la que se trabaja.

El investigador cualitativo se introduce en el contexto (comunidad, barrio, escuela o sistema de personas) donde se localiza el tema de estudio de la investigación. En primer lugar, se realiza una observación sobre las vivencias y experiencias de las personas generando interacciones que

permitan la comprensión del tema, entendiendo que esta investigación se basa en la contextualización holística y natural de la situación que se va a estudiar.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario articular este proyecto pedagógico investigativo a un enfoque que sustente y fortalezca la metodología, que estructure las actividades planeadas y sea una base para cumplir los objetivos propuestos, partiendo de la importancia que tiene para el proyecto el aprendizaje significativo a partir del diseño y la implementación de actividades y estrategias pedagógicas.

El enfoque que cimienta la fuerza del siguiente PPI es el Constructivismo Social, en donde la enseñanza está en constante preocupación sobre cómo utilizar métodos y estrategias pedagógicas que posibiliten en el estudiante un conocimiento para su vida diaria y sirva de apoyo para incorporar otros procesos del desarrollo humano, es decir, busca de manera permanente que ese aprendizaje sea significativo para la vida y que logre en los sujetos una adecuada adaptación a los entornos cambiantes, reelabore los saberes para la solución de problemas, toma decisiones y elecciones personales.

Lev Vygotsky es considerado el precursor del enfoque constructivista social, por el cual se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Esta teoría considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, constituido por sus experiencias y creencias en el que, el lenguaje desempeña un papel esencial convirtiéndose en una necesidad para el sujeto al momento de la interacción con el medio entendiéndolo como algo social y cultural, no solamente físico (Payer, 2019, p. 12).

A continuación, se explicarán tres de los aspectos fundamentales que considera el constructivismo social según la

Teoría de Lev Vygotsky, para la construcción del aprendizaje:

Concepción del sujeto en la Teoría Constructivista Social

Según la Teoría Vygostkiana el sujeto se desarrolla a nivel social (sujeto social) adquiriendo el aprendizaje por medio de la interacción con los otros, los objetos y el contexto en donde el sujeto aplica sus funciones de formación de conceptos, memoria y atención, por medio de un proceso de *internalización*, a lo que el autor denomina “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”. Este principio refiere que el sujeto está en primer lugar en un plano social, para luego llegar al psicológico, donde se desarrolla a través de sus relaciones sociales y la comunicación con los otros: intersicológico (con los demás) intrapsicológico (manifestación del sujeto).

Es en esta construcción activa en donde el sujeto elabora el conocimiento a niveles más complejos que le permiten cuestionar, evolucionar y transformar los aprendizajes, a esto Vygotsky lo llama *apropiación*. A diferencia de la adaptación la cual requiere de una modificación de sus facultades y habilidades para llegar a ese aprendizaje.

Concepción del maestro en la Teoría Constructivista Social:

El constructivismo social plantea la mediación como una herramienta para potenciar los aprendizajes, aquí el rol del maestro es ser el puente entre los sujetos y el conocimiento para orientar y facilitar el aprendizaje brindando estrategias, motivaciones y propiciando la investigación a partir de los intereses y necesidades particulares de los sujetos.

El maestro es quien organiza la información, la clasifica, elabora una concepción global, especificando el contenido, lo hace accesible y equitativo, además contextualiza el aprendizaje (para qué le sirve en la vida) y evalúa el proceso sistemáticamente para ir consolidando lo aprendido (aprendizaje significativo).



*Figura 2. Concepción del Maestro.
Fuente: Elaboración propia, 2020*

Concepción del contexto en la Teoría constructivista social:

El contexto es el entorno en donde suceden las interacciones (sujeto-conocimiento), el cual genera una influencia en su relación con los otros y con la naturaleza desarrollando habilidades y conocimientos asociados a su cultura (familia-escuela-sociedad). Estos factores forman en el sujeto su historia, sus visiones y formas de pensar que construyen un saber del entorno y pone en cuestión unas necesidades específicas que se problematizan y se convierten en contenido de aprendizaje.

El PPI se articula a la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), que es un área fundamental en el plan de estudios de la sección de educación especial del IPN, la cual asume el enfoque constructivista social bajo sus tres elementos (sujeto - maestro - contexto). “Esta asignatura pretende formar individuos con autoestima positiva, autónomos e independientes que den respuesta a las exigencias de la sociedad, esto se logrará a través de actividades que respondan a las necesidades y al desarrollo de los estudiantes, donde se promueva la reflexión, la comunicación a nivel individual y colectivo involucrando no solo a los estudiantes sino a los padres de familia”. (IPN, 2014, p.23).

Para la implementación de la propuesta pedagógica, las maestras en formación aportarán a los estudiantes de la sección de educación especial, diferentes actividades para el desarrollo de su autodeterminación por medio de experiencias con visión reflexiva, propiciando en la práctica pedagógica la construcción de aprendizajes significativos, desde el conocimiento basado en los saberes previos que se gestan con el diálogo, la participación de los estudiantes, la familia y la escuela; de la misma forma las experiencias posibilitarán la creación de actividades estimulantes, que provoquen la motivación, el interés y la autorregulación del sujeto.

Por otro lado, este PPI está orientado por la metodología de Investigación Acción que plantea John Elliott, la cual se basa en el primer estudio realizado por Kurt Lewin (1946, 1952). “Se trata de una actividad emprendida por grupos o comunidades con objeto de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros de los valores humanos”. (Elliot, 2000, p, 15).

A partir de allí en los años 70, Elliot, junto con su maestro Lawrence Stenhouse (1984) propone en su metodología de I-A, a la escuela como eje principal, esta se puede evidenciar en su obra *La Investigación-Acción en la Educación* (1994), en donde se utiliza a la escuela como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Elliot resalta que la I-A aplicada a la educación se desarrolla mediante los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que por problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento.

Esta I-A se da partiendo de la convicción de las ideas educativas, en donde su valor se expresa sólo cuando se intenta traducir a la práctica, y esto sólo puede realizarse mediante la investigación que realizan los educadores a través de su práctica, y con las ideas con las que intentan guiarse.

- Esta se compone de una serie de actividades en secuencia: la planificación, la identificación de hechos, la ejecución y el análisis, en donde solo por experimentos de campo el investigador logra el conocimiento práctico- situacional, para así llevar a cabo un mejoramiento paulatino de la sociedad.
- *La planificación:* Comienza con una idea general o un problema que requiere solución.
- *Identificación de hechos:* esta se da mediante la formulación de estrategias de acción para resolver el problema. Como segunda etapa del proceso de investigación-acción se debe realizar la formulación de las hipótesis. Se requiere una nueva teoría práctica para cambiar la situación, como se comprende ahora, de modo que sea más coherente con los valores del práctico. Esa teoría especificará las hipótesis de acción, es decir, las estrategias que el práctico crea que debe comprobar.
- *La ejecución:* esta acción se basa en la práctica y la supervisión de evaluar la efectividad del primer paso en acción, aquí el investigador se sumerge mediante un desarrollo constante en espiral en la búsqueda de la posible solución, más concretamente el reconocimiento y ejecución del plan puesto en práctica. Puesta en marcha y revisión del plan general.
- *El análisis:* es donde el investigador realiza las evaluaciones cuidadosamente de ese desarrollo en espiral, para así brindar un análisis a esa planificación.

A continuación, se desarrolla cada una de las fases de la Investigación Acción, desde el PPI:

Planificación

En esta fase el PPI utilizó técnicas e instrumentos investigativos, los cuales aportaron a la construcción del diagnóstico que posibilitó la planificación.

Se inició con la elección del contexto educativo y la población con la cual se lleva a cabo el PPI a principios del año 2019-1, en este periodo de tiempo se realizaron seis sesiones de las cuales, dos fueron destinadas para la disposición de entrevistas a los profesionales docentes y directivos de la sección de educación especial, dos sesiones fueron de observación no participante en cada nivel, las siguientes dos intervenciones fueron de observación participante; por otro lado en el ejercicio de la práctica se efectuaron diálogos continuos con las docentes titulares de los niveles para consolidar acuerdos como entregas de planeaciones, horarios, retroalimentaciones y temas a trabajar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó el trabajo de 30 horas, las cuales estuvieron distribuidas como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3.

Técnicas e instrumentos en la fase de Planificación.

Técnicas para obtener información

Instrumentos	Técnicas para el análisis de datos
Diarios de campo	Observación no participante
Fuentes y recolección de la historia y la metodología	2 entrevistas semiestructuradas a los profesionales y directivos del IPN
Informes	2 coloquios entre docentes titulares de cada sección y las docentes en formación

Nota. Fuente: Elaboración Propia, 2020

A partir de cada sesión, se recogen los datos, se observan las acciones educativas que orientan la práctica pedagógica y el desarrollo del PPI, se llegan a unas consideraciones generales que permiten establecer una problemática con base en la autodeterminación, estableciendo identificar la problemática que requiere solución por cada nivel de la sección de educación especial.

En el nivel uno, los estudiantes se encuentran en la etapa de segunda infancia y de acuerdo con esta, los niños están forjando hábitos presentes en la rutina diaria como el aseo personal, vestido, alimentación entre otros. Sin embargo, algunos aprendizajes son determinados por el seguimiento en casa, de modo que la familia es el escenario ideal para consolidar dichos aprendizajes.

El nivel dos, tras la indagación en las sesiones previas se logró identificar que los estudiantes están en la etapa de adolescencia, realizando un proceso de creación de identidad,

explorando gustos, intereses y elecciones personales. En su gran mayoría mediados por imitaciones de sus padres o círculo familiar cercano, quienes determinan las motivaciones de esos intereses y sobre protegen la exploración natural de la etapa.

En el nivel tres, se observa que sus habilidades sociales son muy pocas y requieren de apoyo para establecer alguna nueva relación, igualmente están empezando a manejar su propio dinero, sin embargo aún solicitan un adulto para la comprensión de situaciones de la vida cotidiana que les exige gastar o ganar dinero; los estudiantes asisten a diferentes talleres en los cuales los maestros implementan actividades que permite su interacción con otros y los enfrentan situaciones reales de trabajo tales como sacar la basura, cocinar, manejar dinero, entre otras que permiten la ejecución y elección individual.

En el último nivel, se espera lograr un balance en la formación para la vida y los contenidos académicos, se analizaron desde los diarios de campo situaciones que muestran que los estudiantes resuelven problemas de manera eficaz, sin embargo, en situaciones de la vida cotidiana son poco prácticos. Las dinámicas académicas del IPN permiten que estos interactúen en situaciones de la vida real como compras, ventas y manejo de dinero.

Identificación de hechos

La identificación de hechos, también denominada formulación de estrategias de acción para resolver el problema; es la siguiente fase que se da mediante la revisión de los contenidos y análisis de la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), por parte de las maestras titulares de cada nivel, coordinador y docentes en formación del PPI.

La investigación es una herramienta que permite identificar e implementar nuevas estrategias para alcanzar los objetivos que hacen parte del proceso formativo de los estudiantes. Por tal motivo, las maestras del IPN y las maestras en formación están en constante exploración y análisis de las problemáticas que permean los contextos de sus estudiantes para brindar apoyo y guiar el desarrollo de la enseñanza -aprendizaje en su proyección en la sociedad como sujetos de derecho.

En este aspecto la asignatura DAV contribuye a partir de sus contenidos en la formación de sujetos autónomos e independientes que aporten a la construcción de sociedad, desde aspectos como: aprender a conocer (contenidos conceptuales, ideas, teorías, definiciones disciplinares) aprender a hacer (contenidos procedimentales, tales como capacidades, destrezas y habilidades individuales)

aprender a ser (contenidos actitudinales, actitudes personales, autoestima, autonomía) y aprender a convivir (valores sociales, solidaridad, empatía, comprensión del otro). Lo anterior con la finalidad de alcanzar la meta general de la asignatura que pretende “Formar individuos integrales que sepan desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana asumiendo su rol como hombres o mujeres y dando respuesta a las necesidades que les exige la sociedad” (IPN, 2014, p. 24).

Dado que la asignatura DAV establece unos desempeños particulares para la sección, la siguiente tabla (tabla 4), recopila los desempeños de la asignatura en relación con las tres categorías del proceso de autodeterminación (autonomía, autorregulación, autorrealización). Así mismo desde estos temas se pretende proponer por los diferentes niveles actividades pedagógicas que posibiliten mejorar los desempeños y objetivos trazados desde el IPN.

Tabla 4.

Desempeños de la asignatura DAV en relación con las categorías del proceso de autodeterminación.

CUADRO DE DESEMPEÑOS DE LA ASIGNATURA DAV

CATEGORÍAS	AUTONOMÍA	AUTORREGULACIÓN	AUTORREALIZACIÓN
NIVELES			
<u>NIVEL 1</u>	Me reconozco como persona.	Hago uso adecuado del tiempo libre.	Reconozco que a medida que me voy convirtiendo en adulto adquirir nuevas responsabilidades
<u>NIVEL 2</u>	Me reconozco como parte importante de mi comunidad.	Desarrollo actividades grupales de forma solidaria.	Comportamientos adecuados a su edad.
<u>NIVEL 3</u>	Diferenciar características de género.	Reconozco mis cualidades	Empoderar el papel de líder en cada uno(a) de ellos(as)
<u>NIVEL 4</u>	Me identifico y reconozco que mi cuerpo va cambiando a medida que pasa el tiempo.	Interiorizo el cuidado personal y la buena presentación.	Trabajar en los intereses y habilidades de cada estudiante
	Me respeto y respeto a los demás	Soy capaz de decir no.	
		Manifiesto acciones que indican trabajo en equipo.	

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Para efectos de la presente investigación que inició en el año 2019 resultó necesario identificar el conjunto de estrategias pedagógicas utilizadas por las maestras titulares antes y durante la emergencia sanitaria (covid-19) que sin duda modificaron los mecanismos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inicialmente las estrategias para la construcción de aprendizaje implementadas de forma presencial en las aulas de clase estaban cimentadas en la interacción social entre pares y maestras con horarios fijos que permiten una jornada de estudio completa; el contexto como lo expresa Vygotsky (1979) es aquel que permite esa interacción entre el conocimiento y el sujeto, en la educación presencial la escuela es el contexto que proporciona la oportunidad para ese descubrimiento que está en constante comunicación con los otros, no solo permite la interacción con sus compañeros de clase, sino también con los demás entes de la institución que de manera intrínseca aportan a la construcción de esos códigos sociales y de convivencia colectiva. La maestra media directamente las emociones, situaciones cotidianas que al cohabitar en un mismo espacio de clase la interacción deja al descubierto, supervisa el conocimiento y elabora dinámicas de liderazgo para debatir y compartir ideas.

De forma que, al iniciar el año 2020 a raíz de la emergencia sanitaria mundial, la educación da un giro por el confinamiento y distanciamiento social decretado para mitigar la propagación del virus, lo que transformó el escenario educativo y lo trasladó al hogar; cambiando así a una modalidad virtual. Estas modificaciones requieren otras herramientas y habilidades para adaptarse al cambio, optimizando el uso de todos los medios de comunicación y el acceso a nuevas estrategias de aprendizaje. Por lo anterior, el PPI busca implementar la propuesta pedagógica *“Tejiendo decisiones para mi vida: la autodeterminación en el mundo virtual”*, De forma que las maestras en formación en conjunto con las maestras titulares de cada nivel trabajaran para resaltar la importancia que tiene el desarrollo de la asignatura DAV en los procesos de autodeterminación de la población con DI de la sección de educación especial del IPN.

Asimismo, busca identificar las posibilidades que tiene el transformar el escenario educativo a nuevos ambientes de aprendizajes virtuales para recrear y crear conceptos a la luz de las categorías centrales de la investigación. Lo que resulta una consecuencia positiva, ya que posibilita la participación de las familias en el proceso.

Ejecución

Pensando en las características y necesidades de cada nivel, las docentes en formación generaron una serie de estrategias virtuales en las cuales se implementaron el uso de las TIC, diseño de blogs, creación de videos, cuentos virtuales interactivos, encuentros a través de plataformas.

Es importante descartar que el ambiente virtual que se implemento fue a través de la plataforma Moodle del IPN, en la cual se publicaban diferentes actividades pedagógicas cada semana para fortalecer el proceso de autodeterminación en sus tres categorías (autonomía, autorregulación y autorrealización), reforzando a su vez los contenidos propuestos desde la asignatura DAV de la sección de Educación Especial del IPN, siendo está el puente de comunicación entre estudiantes y maestras en formación. posibilitando la ejecución de diversas estrategias virtualidad, ampliando el recorrido didáctico, participativo y colaborativo entre familias, estudiantes y maestras.

Es por eso que cada nivel planteó las actividades y temas de la siguiente manera.

En el nivel uno de la sección, se abordan actividades con temas como el autocuidado, toma de decisiones, independencia y auto concepto; estos temas fortalecieron los procesos de autodeterminación de los estudiantes, así mismo, las actividades se desarrollaron por medio de blogs creados y diseñados por las maestras en formación, estableciendo una secuencia didáctica. Adicionalmente, se han utilizaron herramientas interactivas en los blogs, tales como, videos, cuentos, imágenes, texto, juegos etc., que permitieron a los estudiantes tener mayores acercamientos a las temáticas en compañía de la familia.

En el nivel dos de la sección, las actividades fueron planteadas desde un blog online en el cual se presentaron los temas previamente revisados y aprobados con la docente titular, en pro de fortalecer los procesos de autonomía, autorrealización y autorregulación en los estudiantes, especificando los momentos a desarrollar a partir de videos explicativos de las maestras en formación, quienes enfatizaban el ¿por qué? y ¿para qué? se realiza cada actividad propuesta.

Este contenido se elaboraba y distribuía según el lenguaje particular de cada niño, niña y joven con el fin de que las actividades se efectuarán con la mayor independencia, aclarando que los padres median también esta información del material que se presenta. Este material estaba dispuesto de manera ordenada, llevando un hilo conductor, y permitiendo de igual forma socializar los resultados con cada compañero, a través de la virtualidad.

En el nivel tres de la sección, se implementaron tres actividades correspondientes a la presentación de cada estudiante, estas permiten dar cuenta del cómo se desarrolló el proceso de autodeterminación en cada estudiante. Durante la realización de cada sesión, se propusieron diferentes herramientas que mediaban los canales de comunicación. Las maestras en formación elaboraban videos explicativos para que los estudiantes pudieran tomarlos de ejemplo a la hora de hacer su propio video como producto y de la misma forma ir conociendo otros ambientes; igualmente se hizo uso de presentaciones, guías explicativas, cuentos interactivos y reuniones virtuales con las integrantes pertenecientes al nivel (docentes, estudiantes y maestra).

Así mismo, se tuvo en cuenta el uso adecuado de las TIC y plataformas propuestas para cada actividad, tales como: Wix, Moodle y YouTube, permitiendo observar las relaciones que establecen los estudiantes con sus familias, sus compañeros de grupo y las docentes, desde los procesos de autonomía, autorrealización y autorregulación. Finalmente se hizo posible realizar las modificaciones pertinentes para que las actividades propuestas pudieran ser realizadas por los estudiantes sin ayuda de sus padres.

En el nivel cuatro de la sección, se desarrollaron actividades enfocadas a potenciar el autocuidado, se emplearon algunas herramientas mediadas por las TIC como videos explicativos, que permitieron a los estudiantes participar del desarrollo de los contenidos propuestos; en este nivel se consolidaron construcciones y re significaciones del el valor de las distintas relaciones que tienen los estudiantes en su entorno con sus familias y las actividades enfocadas hacia el aprendizaje significativo.

La participación de los cuidadores y padres de familia permitieron identificar en el nivel de incidencia que tienen aspectos tales como la toma de decisiones, elecciones individuales e incluso, la construcción de la autoestima que posee cada estudiante. Por otro lado, se logró evidenciar la participación de la maestra titular del nivel, interacción que tuvo como resultado la importancia de la constante comunicación en el proceso que se constituye individualmente por cada estudiante. Estas tres instancias (estudiantes, familia y docente titular) motivaron y resignificaron el camino de la propuesta, ya que además de incidir en los estudiantes, tiene una influencia directa en los demás miembros de la comunidad que se ven involucrados de forma positiva.

Así mismo, por medio de herramientas como blogs virtuales como Wix, plataformas Moodle, YouTube; entre otros medios de comunicación como videos, cuentos, guías y actividades interactivas permitieron realizar de forma dinámica las actividades planeadas para este proyecto y de esta forma llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje recíproco para que los participantes inmersos en la investigación (maestros, estudiantes y familia) se conocieran de forma

individual y colectiva desde otros ambientes virtuales que no les impidieron desarrollar habilidades y capacidades que propiciaron espacios de integración, diversión y creatividad.

Análisis

Para el análisis las maestras en formación realizaron una revisión detallada de los datos recolectados a través de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información tales como: diarios de campo, informes pedagógicos, entrevistas a maestras titulares por niveles, observación participante y no participante; además, se realizó una revisión a los documentos institucionales del IPN como el PEI y el currículo. Todo esto con el fin de estructurar y darle sentido a la información que permitiera a las maestras en formación realizar un análisis desde los conceptos teóricos: Discapacidad intelectual, autodeterminación, calidad de vida, ambientes de aprendizaje y la asignatura DAV; los cuales son los ejes centrales que transversa la investigación.

Es así como se articula la información y emergen las categorías que se dan a conocer en la siguiente matriz (Tabla 5) la cual se desarrolla con base en los fundamentos teóricos que soportan las apreciaciones, perspectivas y concepciones de los integrantes participantes en el proceso de investigación.

Tabla 5.

Análisis de resultados con base a los conceptos teóricos. Fuentes y herramientas de recolección de información.

CONCEPTOS TEÓRICOS AUTODETERMINACIÓN

	AUTONOMÍA	AUTORREGULACIÓN	AUTORREALIZACIÓN
NIVEL 1	OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE/ DIARIOS DE CAMPO A través de las observación participante y no participante se puede evidenciar en los estudiantes del nivel 1, la poca iniciativa de cada uno para realizar actividades como el aseo personal, el	Dentro de las observaciones se evidencia que los estudiantes del nivel 1, no reflejan la resolución de problemas en sus acciones, de manera que ante la mayoría situaciones donde se requiere contemplar alternativas, ellos simplemente la omiten o no existe un adecuado	Se observa en los estudiantes que falta confianza en sus acciones, no reconocen del todo sus propias cualidades y fortalezas, por lo que casi ninguno lleva el liderazgo en actividades Por otra parte, se evidencia que los estudiantes no

alimento entre otras, por esta razón se requiere el acompañamiento de las maestras para todas las actividades básicas cotidianas. Es necesario el fortalecimiento de la toma de decisiones sin influencias externas

manejo de las emociones.

adquieren con facilidad responsabilidades que cambien la rutina o que impliquen planes a futuro, aunque sean de corto y mediano plazo.

ENTREVISTAS

En las entrevistas con la maestra titular, se manifiesta que los padres de familia ejercen la sobreprotección en los estudiantes lo cual impide la formación de la autonomía.

También se identificó que algunos estudiantes no logran hacer las actividades sin buscar constante aprobación de las mismas, así entonces se necesita fortalecer la independencia.

En una de las entrevistas realizadas se identifica que la maestra titular resalta la importancia de trabajar el respeto tanto a sí mismos como hacia los demás, puesto que los estudiantes del nivel 1 no tienen claridad acerca de las normas sociales.

Se espera trabajar el reconocimiento de emociones, puesto que algunos niños muestran comportamientos disruptivos.

A partir de las entrevistas se identifica que en el nivel 1 se ha trabajado en los intereses y gustos de cada estudiante, sin embargo, es fundamental continuar fortaleciendo dichos aspectos para que cada uno logre, a partir de allí tomar los elementos positivos que aportan al cumplimiento de las metas

La maestra titular manifiesta que en el nivel 1 se ha trabajado el empoderamiento del rol como estudiantes líderes

en algunas actividades y pequeños proyectos.

CURRÍCULO	Desde el currículo se establece la asignatura de Desarrollo afectivo y valorativo DAV, en la cual se pretende que los estudiantes del nivel 1, logren fortalecer su autonomía, reconociendo las pautas de crianza	Desde el currículo uno de los objetivos establecidos es el de fortalecimiento de la autorregulación en los estudiantes, situándose como un aspecto fundamental para el desarrollo de las normas sociales, el manejo de las emociones y los comportamientos acordes al edad y al contexto.	Desde el plan curricular se establece la implicación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que desde este primer núcleo logran llevar a cabo en otros contextos los aprendizajes desde la experiencia familiar y se identifica también
------------------	---	---	---

inmersas en el contexto familiar, se trabaja acerca las abc, entre otros aspectos

También es fundamental enfatizar en el reconocimiento de sí mismos (autoconcepto) y el cuidado personal.

la importancia influencias de familia en cuanto el establecimiento de las metas a corto, mediano y largo plazo de los estudiantes.

PEI	<p>El IPN trabaja la autonomía como un principio fundamental puesto que ésta alude a la responsabilidad y el criterio de cada ser humano para interactuar con los demás y a la toma de decisiones lo cual apunta a las acciones del sujeto que no están dadas desde influencias externas.</p>	<p>Desde el PEI se plantea la importancia de la convivencia en comunidad, la buena comunicación con los demás es clave para forjar un ambiente de paz, donde los conflictos puedan tener solución.</p> <p>Desde la sana convivencia y reflexión acerca de las interacciones con el otro, son imprescindibles las acciones libres de violencia para lograr aportar a la transformación de la sociedad.</p>	<p>Uno de los principios plasmado en el PEI es el liderazgo de los estudiantes, haciendo alusión al trabajo en la comunidad, esto pretende desarrollar en ellos su capacidad para afrontar situaciones de su contexto de forma adecuada, también aporta las metas colectivas y esto aporta asumir los retos que la sociedad exige.</p>
------------	---	---	--

NIVEL 2	OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE/ DIARIOS DE CAMPO	<p>Por medio de la observación participante y no participante, se logra identificar en los estudiantes que sus procesos de independencia atraviesa por una etapa de maduración, en la cual son ellos quienes por determinación propia toman decisiones y manifiestan sus preferencias en las situaciones que se presentan durante las clases, sin embargo, se evidencia que en las sesiones realizadas de manera virtual fué la voz de los padres de familia por la cual se manifestaba y minimizaba la independencia de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes de este nivel se caracterizan por la etapa en la que atraviesan como adolescentes, donde demuestran nuevos intereses personales de identidad. A partir de sus nuevas interacciones interpersonales con sus compañeros de clase permiten incorporar los códigos sociales aprendidos durante el curso con el manejo de sus emociones sin dejar de lado la aceptación del adulto.</p>	<p>La autorrealización como proceso fundamental en el desarrollo personal se evidenció que a partir de los proyectos y talleres de la sección, los estudiantes aspiran a ciertas metas establecidas a corto plazo, generando poco a poco un crecimiento en la independencia como adolescentes.</p>
ENTREVISTAS	<p>En cuanto a autonomía se tienen en cuenta las etapas del desarrollo y el aprendizaje</p>	<p>Se reconoce la autorregulación como el logro de socializar con el otro en los diferentes contextos en los que se ve enfrentado, respetando</p>	<p>Esa autorregulación se maneja en términos de aceptar o rechazar la indicación dada por el adulto. y por otro</p>	

social y significativo, reconociendo a cada estudiante ser social desde la naturaleza propia del ser humano. Se reconoce cómo aquello que el estudiante puede realizar sin intervención de alguien más.

los códigos sociales aprendidos.

lado “aprender a ser yo” aplaudiendo esa espontaneidad e impulsando a que sean ellos mismos explorando gustos e intereses para la creación de una identidad.

CURRÍCULO

Por medio de los desempeños a cumplir de la asignatura DAV los estudiantes podrán potenciar sus capacidades y habilidades en la toma de decisiones sin influencia de sus padres de familia o compañeros.

El estudiante se ve enfrentado constantemente en su quehacer académico a relacionarse con los otros y comprender los códigos sociales por los que se puede involucrarse a las situaciones a las que se ve expuesto.

En medio del ambiente académico los estudiantes se ven inmersos a espacios donde puede potenciar cada una de sus habilidades y logra usarlas a favor de su proyección de vida.

PEI

Como institución de formación se brindan diferentes espacios académicos en los cuales los sujetos logran integrar sus conocimientos con la toma personal y propia de decisiones que

Se establecen espacios de formación en los que cada estudiante desde sus experiencias propias logra tomar decisiones acordes a sus intereses.

Al ofrecer talleres académicos enfocados a la proyección de vida, los estudiantes logran desde su adolescencia incorporar decisiones y metas a corto plazo que fortalecen su calidad de vida.

influyen en su quehacer como estudiantes.

NIVEL 3	OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE/ DIARIOS DE CAMPO	A partir de la observación participante y no participante se evidencia, que los y las estudiantes, presentan diferentes habilidades y capacidades para tomar decisiones sencillas, como escoger un dulce, o un atuendo sin embargo se presenta una dificultad en la toma de decisiones personales con un grado de dificultad más alto, cómo escoger la decisión correcta frente a una situación de riesgo o reconocer qué acciones son buenas y malas	En esta categoría se evidencia que los estudiantes presentan habilidades para reconocerse a sí mismos y algunas habilidades o cualidades que dificultan a la hora de reconocer que acciones o actitudes no son adecuadas en diferentes contextos, además en la mayoría de los casos presentan notables cambios de ánimo que generan dificultades en desarrollo de actividades académicas y cotidianas	En estas categorías se puede evidenciar que cada estudiante tiene diferentes metas y expectativas respecto a su futuro, además con el acompañamiento de familias logran trazar y alcanzar metas a corto y mediano plazo, tienen metas a cerca de la profesión u oficio que desean desarrollar, sin embargo presentan dificultades de frustración o malas actitudes cuando no logran un objetivo o meta propuesto y en algunos casos las proyecciones están trazadas en los términos que los padres en ocasiones imponen
	ENTREVISTAS	Con el apoyo de la maestra titular, se evidencia que los jóvenes realizan actividades cotidianas con la compañía de	La maestra titular manifiesta que se aprovecha cualquier lugar y situación para que los jóvenes determinen de qué manera actuar, evaluar y saber regular sus emociones dependiendo	En este último proceso, se observa que los jóvenes definen qué les gusta y qué no, realizan de manera positiva los talleres, aunque es necesario fomentar

sus familiares, algunas veces sin poder ejercer la independencia y su sello personal en las acciones. Además, se observa la falta de toma de decisiones desde la individualidad del estudiante.

en el contexto en el que se encuentren, por ello siempre contaban con el acompañamiento de algún cuidador.

la resiliencia y que cada uno mediante la autoobservación logre cumplir metas a corto, mediano y largo plazo.

CURRÍCULO

<p>Se tiene en cuenta el contexto y las realidades que están presentes en los jóvenes, para una mejor sincronización y desenvolvimiento en las actividades a realizar; sin embargo, es importante comprender que se habla de un currículo abierto donde no solo se identifique los contenidos sino también las particularidades de los estudiantes, para que ellos también puedan ser partícipes y autónomos en</p>	<p>Entendiendo que también está de la mano el plan de estudios, es importante reforzar la metodología de evaluación y las expectativas frente a los estudiantes. Además, se debe analizar de qué manera se comportan y actúan en cada espacio académico, ya que puede variar desde sus intereses y capacidades.</p>	<p>Desde la autorrealización, se fomenta la exploración en las áreas, para que cada uno de los jóvenes conozca, experimente según sus intereses y así propiciar la realización personal y una visión frente a las cosas que los rodea. Por ello, es necesario comprender las metas propuestas desde el currículo para cada uno de los niveles de la sección</p>
---	---	---

	las actividades planteadas.		
	PEI	En los términos del PEI de la institución se encuentra que uno de los objetivos apunta brindar herramientas y espacios integrales para los estudiantes respetando el desarrollo individual y autónomo	se ofrecen espacios pluriculturales en lo que existen diferentes formas de existencia y por tanto beneficia el proceso de autorregulación guiado, además se busca potenciar habilidades personales a partir de una formación integral
			Se ofrecen programas, clases y formación para el trabajo pertinente que permita a los niños, niñas, jóvenes y adultos alcanzar grandes metas e incluso acceder a la educación superior
NIVEL 4	OBSERVACIONES PARTICIPANTES/ DIARIOS DE CAMPO	Durante el proceso inicial realizado en el nivel se logra evidenciar que los estudiantes requieren de indicaciones constantes y repeticiones de estas, para lograr de manera autónoma ejecutar las tareas y misiones asignadas.	El nivel de autorregulación de los estudiantes es apropiado para su edad atendiendo a que en el nivel la mayoría de los estudiantes son jóvenes, sin embargo, en las observaciones participantes principalmente se evidencia que algunos de ellos presentan conductas inadecuadas o se alteran debido a condiciones médicas.
			En diálogos permanentes que se realizaron con los estudiantes se evidencia el alto interés que tienen por realizar y cumplir con proyectos de su vida. Se plantean metas, sueños y proyecciones a largo plazo.
	ENTREVISTAS	Para las maestras titulares en principio el horizonte que se trazaba tenía que ver con la autonomía a nivel	La creación de valores con apoyo de la asignatura DAV es fundamental para enlazar las intenciones académicas de los estudiantes, pues de esta manera conseguirán

		vocacional de los estudiantes del nivel. Se tiene en cuenta también las etapas de desarrollo y esto es transversal a todos los niveles.	autorregularse en cualquier contexto.	en la vida del estudiante.
	CURRÍCULO	Tiende a enmarcar las categorías como desempeños y en este concepto se define a la luz de las habilidades que el estudiante pueda tener para lograr una acción.	A la luz de este concepto es todas las acciones de decisiones propias que el estudiante realiza.	Desde lo cognitivo se trabaja en los intereses y habilidades que el estudiante tenga para que luego pueda explorarlas y construir su proyecto de vida.
	PEI	Los estudiantes son siempre líderes, por ende, son capaces de asumirse como sujetos críticos, autónomos, ético-políticos y diversos.	El estudiante debe saber aprender, ser y hacer para finalmente, convivir.	Los principios institucionales enmarcan que los estudiantes aprendan a convivir y formen junto con sus familias su contexto, misión y visión.
RECU- RRENCI -AS	OBSERVACIÓ N NO PARTICIPANT E/ DIARIOS DE CAMPO	Para esta categoría se hace evidente por medio de las sesiones realizadas en la asignatura DAV la necesidad de	Se infiere que los estudiantes actúan a partir de la etapa del desarrollo por la que se encuentran en cada uno de los niveles de la sección, logrando identificar códigos sociales establecidos	Se identifican en los estudiantes de la sección la necesidad de crear en su vida aspiraciones y metas a corto plazo, esto gracias al programa

	fortalecer en los estudiantes de la sección, la toma de decisiones sin intervención de terceros	entre sus compañeros, maestros y familia	dividido en talleres que pretende fortalecer su proyección de vida.
ENTREVISTAS	A pesar de presentar gran intervención por parte de las voces de los padres de familia en la toma de decisiones de los estudiantes, las maestras fortalecen por medio de los espacios académicos adaptados a cada etapa de desarrollo el interés por construir una vida independiente.	Son las maestras titulares quienes se han encargado, desde su rol docente y espacios académicos, de potenciar en los estudiantes la regulación y manejo de las emociones en las diferentes situaciones por las que puedan verse involucrados.	Por medio de los proyectos llevados a cabo en cada nivel por las docentes, los estudiantes logran identificarse como seres únicos, dando a conocer sus intereses propios en pro de la creación de propia identidad.
CURRÍCULO	Desde el currículo en la asignatura DAV se definen las habilidades que desde la autonomía el estudiante fortalece en sí mismo para el crecimiento personal	Los comportamientos por los cuales los estudiantes se expresan durante las clases y en medio de todo su ámbito escolar demuestra el fortalecimiento del manejo de las emociones	Los espacios académicos generaron experiencias en los estudiantes para la exploración personal de habilidades para un trabajo dirigido hacia la comunidad.
PEI	Brinda espacios académicos, donde los estudiantes se	Se ofrecen espacios donde el objetivo es fortalecer en el estudiante habilidades sociales como el	Desde los espacios académicos se pretende que los estudiantes proyecten sus

<p>fortalecen como sujetos independientes y autónomos en la toma de decisiones sin la interferencia de una persona externa.</p>	<p>manejo de las emociones, a partir de actividades integrales.</p>	<p>metas y decisiones en pro de mejorar su calidad de vida.</p>
---	---	---

Nota. Fuente: Elaboración propia, 2020.

De acuerdo con el análisis de las categorías y resultados de las recurrencias se piensa en la propuesta *“Tejiendo decisiones para mi vida: la autodeterminación en el mundo virtual”* para que contribuya en el fortalecimiento de los procesos de autodeterminación de acuerdo con las necesidades de cada nivel de la sección de educación especial, efectuándose desde la asignatura DAV, que está estrechamente articulada con los conceptos teóricos abordados en el PPI.

En consecuencia con la situación de pandemia (COVID-19) y con el fin de proporcionar nuevas formas de aprendizaje se establecieron el AVA y el EVA, como estrategias que respondan a la necesidades del contexto, si bien ha sido todo un reto impartir la educación a través de la virtualidad, el rol del educador especial se ha resignificado y reestructurado en cuanto ha modificado las dinámicas habituales de su profesión, repensando su quehacer pedagógico en consecuencia con las demandas actuales del mundo virtual.

Enfrentando el reto de que los estudiantes conviertan las herramientas digitales en un insumo importante para la realización de sus actividades académicas; además de construir y crear conciencia de sí mismos, de lo que los rodea, e incluso de su corporeidad, al tratarse de una relación inmediata con los otros, transversalidad por un elemento electrónico, bien sea un computador, Tablet o celular, les implica una responsabilidad en la acción y la relación entre ellos, sus pares y su aprendizaje . Esto implica en un primer momento crear en el estudiante el

sentido de pertenencia por sus ambientes de aprendizaje, para que luego logre el nivel de independencia requerido y consiga aprendizajes significativos.

En cuanto a corporeidad, el rol del educador especial debe crear en el estudiante los conceptos y prácticas necesarias para que consiga una armonía en la relación que tiene su cuerpo con su entorno, ya que este debe ser capaz de atender a los múltiples estímulos que un ambiente virtualizado le representa, aquí el educador debe brindar las herramientas necesarias que permitan al estudiante mantener la motivación e interés en las actividades y de la misma forma aprender a darle descanso a su cuerpo diferenciando los espacios de estudio y pausas activas que los reincorporen activamente en la actividad.

Por último, el rol principal que tiene el educador especial está relacionado con la necesidad de propiciar y fomentar la autonomía, autorregulación y autorrealización que un ambiente de aprendizaje requiere, no limitándose solo a este, sino a que el estudiante una vez se enfrente a las diferentes realidades y en sus prácticas, costumbres y rutinas aplique lo aprendido. Es un hecho que estas categorías no son solo necesarias, desarrolladas y conseguidas para la virtualización de los sujetos y del aprendizaje únicamente, puesto estos nuevos escenarios requieren que por ejemplo el estudiante tenga el autocontrol suficiente para recibir una clase sincrónica, también debe prepararse para ella y ser consciente de que el tiempo y las acciones son su responsabilidad y no están supervisadas en un ciento por ciento por parte del maestro y mientras lo logra, será consciente de que es algo positivo para su vida y no se limita a un contenido si no al hecho de sentirse lo suficientemente controlado y capaz de adquirir y desarrollar su aprendizaje y una habilidad necesaria para su vida.

Para el nivel uno fue importante el trabajo colaborativo entre docentes en formación, docente titular y padres de familia, ya que se trabaja directamente con la segunda infancia. Se realizó un trabajo colaborativo con la docente titular de este nivel, quien ha participado en la planificación de las actividades haciendo sugerencias y retroalimentación de estas, aportando constructivamente al proceso educativo de los niños. Por otro lado, se logró evidenciar que la relación de los padres de familia y estudiantes es asertiva al momento de realizar las actividades virtuales presentadas, puesto que estas resultan llamativas e interesantes para los estudiantes generando una respuesta positiva en ellos, además los padres de familia participan activamente en el proceso. Sin embargo, la modalidad virtual requiere de más compromiso y responsabilidad que la presencialidad, ya que es un trabajo que se realiza netamente en casa; algunas familias no han participado de este proceso y se evidencia al momento de no recibir los resultados de las tareas propuestas por las maestras en formación.

En el nivel dos, se propusieron actividades virtuales adaptadas por las docentes en formación según los lenguajes particulares de cada estudiante y de acuerdo con las tres categorías establecidas desde el proceso de autodeterminación. Estas se llevan a cabo por medio del trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia o cuidadores y estudiantes, las cuales han fortalecido en los niños, niñas y jóvenes el uso del lenguaje artístico, como medio de comunicación con los otros. Por otro lado, en algunos casos, en el envío de las evidencias como respuesta de las actividades se identifica que estas son realizadas por los padres, lo cual ha opacado el protagonismo de los niños y niñas.

En el nivel tres, se logró evidenciar la activa participación de los estudiantes y sus padres en las diferentes actividades y estrategias implementadas a través de la virtualidad, los temas escogidos para trabajar con los estudiantes han apuntado asertivamente a cumplir el objetivo del área DAV y del proyecto, esto, gracias al trabajo conjunto con las docentes de la sección de la educación especial. Si bien implementar estrategias desde encuentros presenciales puede ser complejo, pensar en la realización de actividades virtuales lo han sido mucho más, es por esto que el trabajo colaborativo ha sido arduo con el fin de que cada actividad sea pertinente para fortalecer los procesos de autodeterminación en los y las estudiantes.

Realizar actividades en escenarios educativos virtuales ha sido un reto, sin embargo permite la ruptura de barreras sociales y de accesibilidad, permite adecuar las actividades a las necesidades de los estudiantes y sus familias, además que permite transformar la mirada de estos escenarios y posibilita un aprendizaje significativo tanto para los estudiantes como para las docentes en formación, realizar vídeos, construir blogs, buscar páginas, implementar estrategias y crear actividades ha sido un reto que ha permitido fortalecer las habilidades de las docentes en formación respecto al uso de las TIC y la relación de estas con el proyecto.

El uso adecuado de la información y de los medios ha permitido que el proyecto sea acogido y valorado por la institución, los estudiantes, sus familias y las docentes titulares que han aportado significativamente a la construcción de los espacios virtuales, ya que trabajan conjuntamente con las docentes en formación y median la comunicación entre estas, los estudiantes y sus familias, realizan observaciones referentes a las actividades o los encuentros virtuales que se realizan con los estudiantes y permiten mejorar la construcción del proyecto y el aprendizaje de las estudiantes.

En el nivel cuatro se evidenció que, los diferentes cambios por los que han atravesado los estudiantes y en respuesta a la demanda y exigencia de todas las dinámicas virtuales han sido

positivos, a pesar de que sus rutinas se han modificado y la interacción con sus pares y familias, también, se logra evidenciar que están dispuestos e inquietos ante las actividades propuestas.

Se identifica además que la mayoría de los estudiantes del nivel cuatro logran independencia absoluta para el uso del computador y la internet, situación que tiene relación directa con la edad y con el manejo de diferentes recursos electrónicos de entretenimiento como videojuegos y otras plataformas digitales de la información que les obligan a entrenarse en su uso ; por ello se destaca que en los medios digitales propuestos se da una alta participación, permitiendo experiencias incluyentes y permitiendo identificar también barreras de acceso y uso para la población con discapacidad intelectual.

En la intervención que se ejecutó con el grupo de estudiantes en la plataforma zoom, se evidencia que, al estar en tiempo real con sus pares y familias, y los múltiples estímulos que les presenta el ambiente, los obliga a mantenerse concentrados y no dispersarse, sino por el contrario focalizar su atención en el desarrollo de la actividad.

A partir de la información anterior también se analiza que la interacción con las familias es más recíproca y se identifica en los patrones de crianza y acompañamiento de los padres y cuidadores que repercuten en las conductas y hábitos de los estudiantes.

Por otro lado, las líneas de Constitución de Sujeto y de Mediaciones Comunicativas, de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), desde sus aportes, objetos de estudio y miradas en la diferencia y la diversidad, hacen parte de la orientación de este PPI.

Así, la línea de constitución de sujetos como parte central, permite dar una mirada de la concepción de este como un ser racional, histórico y social, desde la multiplicidad del ser y de los diferentes factores históricos, sociales, culturales, biológicos, entre otros que influyen en su desarrollo.

El sujeto no es el ser humano abstracto, sino el ser humano concreto, singular, distinto e inserto en un contexto sociocultural específico; transversalizado además por marcadores de diferenciación como la raza, etnia, género, clase social, sexualidades y discapacidad, esta última, en constante tensión dado el perjuicio y prejuicio que constituye a nivel sociohistórico (Rincón, 2016, p.2).

Dicho lo anterior, se percibe al sujeto desde concepciones de heterogeneidad, pluralidad y diferencias, teniendo en cuenta su contexto, la multiplicidad para la formación de su propio ser y dejando atrás esos mitos e imaginarios sociales, culturales y educativos que limitan y desvalorizan sus capacidades y habilidades. De esta manera, se pone en discusión las miradas y prácticas actuales de la Educación Especial, no sólo en el ámbito formal, sino también en el familiar y social, donde la

visión del sujeto como segregado, aislado y desnaturalizado, pasa a ser un sujeto activo y reflexivo que debe ser partícipe en la sociedad y que puede construir su pensamiento y conocimiento de una manera individual.

A partir de la coyuntura actual, el PPI acoge también a la línea de mediaciones comunicativas, la cual tiene como objetivo aportar a la eliminación de barreras que impiden la participación de las personas con discapacidad y otras históricamente excluidas en los componentes tecnológicos, educativos, pedagógicos y didácticos articulados a la mediación comunicativa. Desde esta perspectiva, la tecnología le ha permitido al hombre reconfigurar las dinámicas, las maneras de acceder al conocimiento, convirtiéndose en un agente transformador de las culturas.

Propuesta Pedagógica

TEJIENDO DECISIONES PARA MI VIDA: LA AUTODETERMINACIÓN EN EL MUNDO VIRTUAL

Justificación

La propuesta “Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”, surge a partir de las observaciones realizadas en los estudiantes con Discapacidad Intelectual de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en las que se evidencia la necesidad de diseñar estrategias para el desarrollo de procesos de autodeterminación dentro de sus tres categorías: autonomía, autorregulación y autorrealización, así por medio de las experiencias vividas, las concepciones propias, para que logren tomar decisiones y solucionar problemas, es así como la propuesta pedagógica busca aportar a la calidad de vida de los estudiantes.

Tal y como menciona Peralta (2015) cuando cita a Wehmeyer y Field:

La autodeterminación no es solo una forma de elaborar planes individualizados o proporcionar servicios, es sobre todo un proceso educativo que tiene la finalidad de capacitar a las personas para que asuman el control de sus vidas. El grado de autodeterminación de cada uno se puede describir de acuerdo con cada una de las características funcionales de sus acciones o conductas (p. 4). De esta manera, se asume que la autodeterminación es un aspecto fundamental en la vida, se desarrolla en diferentes contextos en los que interactúa el sujeto: la familia, la escuela y la sociedad, formando personas autónomas e independientes capaces de asumir decisiones propias.

Es por esto que la propuesta pedagógica “Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual” pretende contribuir en los procesos de autodeterminación a través de actividades virtuales planteadas como estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer la autonomía, autorregulación y autorrealización, significando el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes escenarios donde se encuentran inmersos, contribuyendo a su calidad de vida.

Schalock & Verdugo citado por Simón (2018) definen la calidad de vida “como un estado deseado de bienestar personal que: (a) es multidimensional; (b) tiene propiedades éticas, universales y diversas ligadas a la cultura; (c) tiene componentes objetivos y subjetivos; y (d) está influenciada por factores personales y ambientales” (2007, p. 2).

Este concepto se utiliza cada vez más en el campo de la discapacidad intelectual, como marco en el desarrollo integral del sujeto para la realización de sus potencialidades; además se toma en cuenta la calidad de vida, ya que esta fomenta el bienestar físico, material, social y emocional, teniendo en cuenta la multidimensionalidad que comprende al ser.

Finalmente, “Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”, es una propuesta pedagógica que surge desde las observaciones e interacciones hechas con los estudiantes de la sección de educación especial del IPN, donde se identifica cómo son sus procesos de autodeterminación, por medio de un trabajo colaborativo desde la virtualidad, entre escuela, familia y docentes en formación.

Objetivo General

Fortalecer la autodeterminación (autonomía, autorregulación y autorrealización) de los estudiantes de la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional, a través de las estrategias pedagógicas diseñadas en la propuesta “Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”.

Objetivos Específicos

- Crear ambientes de aprendizaje por medio de herramientas virtuales que apoyen los procesos de autodeterminación en la sección de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional.
- Desarrollar estrategias pedagógicas a través de herramientas virtuales que fortalezcan los procesos de autodeterminación en los 4 niveles de la sección.

- Identificar los alcances de la propuesta pedagógica *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”*, articulada a la asignatura Desarrollo afectivo y valorativo (DAV).

Modelo Pedagógico

La propuesta pedagógica *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”* está articulado al modelo Constructivismo Social, planteado por Lev Vygotsky, quien define que el aprendizaje en el sujeto es activo y constante, sus experiencias previas están incorporadas a sus estructuras mentales y se van complejizando a medida que se interactúa con el contexto y los factores que inciden en. “El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas” (Grennon y Brooks, citado en Payer, 2019). Por esta razón, es de vital importancia el papel que juegan los sujetos en la construcción de sus conocimientos para lograr que su aprendizaje sea significativo y de apoyo para sus experiencias futuras.

Para el desarrollo de esta propuesta es necesario identificar las características de los tres aspectos fundamentales que considera el constructivismo social según la Teoría de Lev Vygotsky, para la construcción del aprendizaje (sujeto - maestro - contexto).

Concepción del sujeto en *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”*.

El sujeto es situado como protagonista y ser histórico, que contiene un legado cultural que le permite desarrollarse e incorporarse a la vida social. Cada uno posee en sus estructuras mentales unas experiencias previas, las cuales le posibilitan acercarse y discernir sus acciones.

Por ello, es fundamental poner en cuestionamiento y reflexión el aprendizaje que desarrollan los estudiantes de la sección de Educación Especial del IPN, mediante la elaboración de cada una de las actividades planteadas dentro de la propuesta pedagógica; pues estas le dan la oportunidad de acceder a través de actividades interactivas a los procesos de autodeterminación (autonomía, autorrealización y autorregulación), los cuales se verán reflejados en sus decisiones y motivaciones que le otorgaran independencia y participación, en cualquier contexto en donde se desenvuelva.

Concepción del maestro en *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”*.

Las maestras en formación serán la mediación propuesta por Lev Vygotsky como esa herramienta que facilita el acercamiento al aprendizaje, encargadas de motivar y orientar el conocimiento a situaciones específicas, con accesibilidad y equidad en cuestión de lenguaje y desarrollo, todo esto a partir de los intereses y capacidades de los estudiantes, llevando a cabo el siguiente proceso:

- Problematización: se plantean los contenidos de las actividades orientadas hacia la identificación, reconocimiento y fortalecimiento de sus habilidades.
- Propósitos: se indica a los estudiantes las razones por las cuales se realizará esa sesión (¿por qué?, ¿Para qué?), precisando de manera sencilla y directa este objetivo.
- Motivación: las maestras en formación guían los intereses y capacidades de los estudiantes hacia el aprendizaje, con ayuda de audios, videos, material didáctico.
- Recuperación de saberes previos: Los cuales se evidencian en el momento en que el estudiante logra comprender y aplicarlos en relación con el nuevo conocimiento.
- Conflicto cognitivo: las maestras en formación pondrán en cuestionamiento el nuevo conocimiento y el estudiante se enfrenta a explicarlo con sus saberes.
- Procesamiento de la información: esta es la parte más importante en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que se efectúan todas las operaciones mentales ejecutadas desde la entrada, elaboración y salida de la información.
- Aplicación: se desarrollan las competencias desde la aplicación de lo aprendido, ejecutándose desde nuevas situaciones presentadas a los estudiantes.
- Reflexión: aquí el estudiante reconoce lo aprendido y lo expresa desde sus construcciones.
- Evaluación: este proceso permite demostrar si se logró aprender, dando solución a problemas prácticos de la autodeterminación (autonomía, autorrealización y autorregulación).

Concepción del contexto en *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”*.

El modelo del constructivista social concibe el contexto como el medio por el cual el sujeto apropia el conocimiento, realiza una formación personal y desarrolla habilidades a partir de las interacciones en el mismo. A raíz de la contingencia por la que atraviesa el país (Covid-19), el contexto se transforma y permite realizar el proceso educativo de forma virtual, lo que implica el uso de las herramientas tecnológicas a disposición de los estudiantes en casa, con apoyo de sus familias y los medios educativos en plataformas que posibilitan establecer una relación interpersonal de carácter educativo.

Desde esta perspectiva el contexto en el ámbito familiar a través de lo virtual busca propiciar espacios de formación apoyándose en las TIC para guiar el proceso de aprendizaje y resolver a distancia, las dudas e inquietudes que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Lo que garantiza la calidad de la educación es la articulación coherente y armónica de un modelo que ponga, por encima de los instrumentos, el sentido pedagógico de los procesos. Una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad. (MEN, 2020).

Con base en lo anterior, se puede evidenciar el reto que asume el presente PPI desde la educación virtual, siendo el docente en formación el agente transformador de su quehacer desde una pedagogía constructivista, en la cual el estudiante cultiva sus conocimientos a partir de la experiencia de aprendizaje dada desde un contexto determinado; de esta manera los planteamientos de la propuesta pedagógica “Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”, mantiene con rigurosidad los objetivos iniciales enfocados hacia los estudiantes con DI de la sección de educación especial del IPN.

En ese sentido, cada una de las temáticas que sustentan las actividades de las propuestas surgen del postulado teórico de Wehmeyer (2019, p.75) quien, dentro de su planteamiento, evidencia tres procesos o categorías que hacen parte del concepto de autodeterminación, las cuales son: autonomía, autorregulación y autorrealización.

Autonomía

Siguiendo a Wehmeyer, (1996), una de las características de la autodeterminación es la autonomía, “una conducta es autónoma si la persona actúa según sus propias preferencias, intereses y/o capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas. Como es obvio, nadie es totalmente independiente o autónomo por completo, por lo que siempre debemos pensar en la interdependencia de unos con otros”.

Partiendo de esto, se evidencia la importancia que adquiere la autonomía en sujetos con DI, por lo cual la propuesta pedagógica asume dentro de esta categoría las siguientes temáticas:

Autocuidado: Hace referencia al cuidado de sí mismo, siendo responsables del bienestar propio, a través de acciones o hábitos encaminados a cuidar la salud mental, física o emocional.

Autoconcepto: Es la imagen que el ser humano crea de sí mismo a partir de las interacciones y relaciones con los sujetos que lo rodean.

Autoconciencia: Es cuando la persona reconoce sus actos, conductas, pensamientos, emociones y deseos desde la responsabilidad y la atención.

Autoestima: Es la percepción y valoración que tiene la persona de sí misma a partir de la aceptación y la confianza.

Toma de decisiones: Es un proceso mediante el cual la persona evalúa y elige una determinada opción.

Independencia: Es una cualidad que adquiere el ser humano para ser autónomo y realizar actividades sin depender de nadie.

Rutinas diarias: Son hábitos que se adquieren al repetir una tarea o actividad todos los días, con el tiempo se desarrollan de forma casi automática.

Autorregulación

La persona autodeterminada se caracteriza por su modo de proceder, teniendo en cuenta la experiencia y los diferentes contextos en los que se desenvuelve; en ocasiones se evidencia en los sujetos conductas disruptivas, las cuales pueden afectar el alcance de sus objetivos. La propuesta pedagógica pretende que los sujetos con DI, a partir de las situaciones vividas asuman las consecuencias de sus propios actos, anticipen resultados de sus acciones y planteen alternativas de solución.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica asume dentro de esta categoría las siguientes temáticas:

Resolución de problemas: Es un proceso por el cual las personas buscan solucionar o afrontar una situación, buscando la mejor alternativa para resolverlo.

Automotivación: Es darse a uno mismo las razones o el entusiasmo para realizar cualquier situación que se presente en la vida diaria.

Proyección de vida: Son planes personales que se plantean los seres humanos, a largo, mediano o corto plazo, a nivel personal y profesional.

Establecer metas: Es el proceso mediante el cual los estudiantes pueden identificar algunos objetivos y la ruta pertinente para cumplirlos o alcanzarlos.

Manejo de emociones: Es la habilidad de controlar todas aquellas emociones negativas y positivas para responder de forma adecuada a diferentes situaciones.

Cualidades y defectos: Son todas aquellas características que presenta una persona respecto a diferentes actitudes o expresiones, estas pueden ser positivas o negativas.

Relaciones interpersonales: Son todos aquellos lazos o relaciones sociales que entablan o desarrollan entre dos o más personas, estas se dan a partir del proceso de socialización.

Autorrealización

Todos los sujetos para tomar decisiones sobre su proyecto de vida deben plantearse metas y estrategias a nivel personal, familiar, educativo, laboral para poder alcanzarlas; teniendo en cuenta no solo el objetivo final y el resultado de la conducta, sino cómo será el proceso. Wehmeyer (1998) define que “Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos exitosos (autorrealización)”.

Autoconocimiento: Es la habilidad y capacidad de reconocer aspectos propios, reconocer todas aquellas cosas positivas o negativas de sí mismo.

Realización personal: Es la capacidad de anhelar o conseguir una meta u objetivo, además de reconocer aquellas habilidades que lo permiten y sentir satisfacción al cumplirlas.

Resiliencia: Es la capacidad de afrontar o superar situaciones difíciles encontrando una enseñanza o algo positivo de estas situaciones.

Optimismo: Es la capacidad de ver las situaciones desde una mirada positiva.

Visión del futuro: Es la capacidad de establecer metas a largo plazo y trazar un camino para cumplirlas.

Por esta razón, la propuesta pedagógica asume la autodeterminación de los sujetos con DI, desde tres dimensiones o características esenciales cómo los son: Las acciones volitivas, implica actuar con intencionalidad, sin influencia de los demás y realizando acciones cuando la persona misma lo decide (autonomía). Las acciones agénciales consisten en actuar teniendo en cuenta las acciones propias hacía la consecución de objetivos y resolución de problemas (autorregulación), y las creencias de control-acción que se centran en el conocimiento que tiene el sujeto sobre sus propias capacidades y habilidades respondiendo a sus expectativas personales (autorrealización). (Vicente et al., 2018).

Metodología

En la presente propuesta pedagógica, *Tejiendo Decisiones para mi Vida: la Autodeterminación en el Mundo Virtual*, la metodología se apoya en el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales, que son creados por las maestras en formación a través del trabajo colaborativo con la maestra titular de cada nivel de la Sección de Educación Especial del IPN.

Este trabajo se articula con la asignatura DAV, la cual orienta el desarrollo de los procesos de autodeterminación en sus tres categorías autonomía, autorrealización y autorregulación en los estudiantes.

Es así, que cuando se emplea el uso del AVA y el EVA se debe tomar en cuenta la modificación de los mecanismos tradicionales, esto implica el rol del maestro y la manera en como se muestra el conocimiento, igualmente las formas de uso de las diferentes herramientas digitales.

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje, no se suscriben en una línea presencial, ni en una educación formal en un aula de clase, se conciben como esos espacios en donde se crean las condiciones necesarias para que los sujetos como lo expresa Vygotsky se apropien de los nuevos conocimientos a través de experiencias que le permitan hacer análisis y reflexiones sobre los actos de su vida diaria y contenidos educativos; en este sentido lo virtual como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN) no es necesario que el cuerpo, el tiempo y espacio se combinen para establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Ni tampoco el encuentro cara a cara entre el maestro y el estudiante para establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Puesto que la virtualidad es una acción que permite propiciar los espacios de formación requeridos, apoyados en las herramientas tecnológicas y Tics que establecen una nueva forma de enseñar y de aprender.

La UNESCO (1998), señala que los entornos de enseñanza - aprendizaje virtuales, constituyen una nueva forma de tecnología educativa que ofrece la oportunidad de llegar al conocimiento de manera interactiva y de carácter pedagógico que adquiere una capacidad de comunicación asociada con las herramientas tecnológías de la actualidad.

Aun cuando el maestro no está presencialmente, sigue desempeñando un rol protagónico en la acción educativa que orienta la construcción y selección de contenidos de aprendizaje en pro de alcanzar los objetivos de cada categoría de la autodeterminación. Con base a lo anterior, nos acogemos bajo los parámetros que establece Suárez (2009) a partir del diseño de una Estructura pedagógica de aprendizaje (EPA) que brinde una mirada pedagógica para enriquecer los ambientes de aprendizaje virtuales. Esta estructura posee 5 elementos que orientan los procesos de enseñanza virtual que se ajustan al contexto, los contenidos y tiempos de los estudiantes y maestros, estos son:

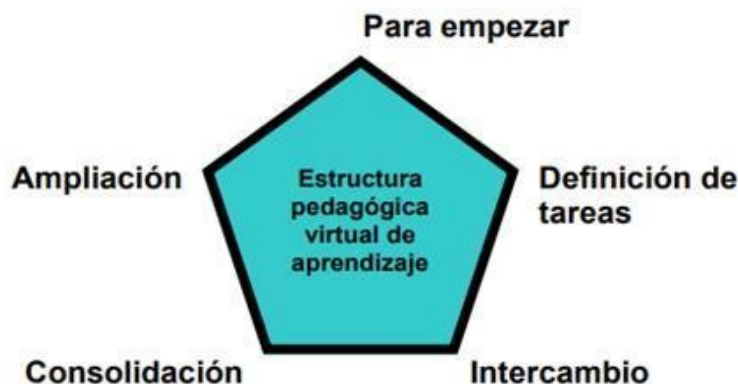


Figura 3. Estructura Pedagógica virtual del aprendizaje.

Fuente: Suarez. C (2009) Estructura didáctica virtual para Moodle. pg. 8.

El primer elemento de la EPA es “para empezar” en el que el maestro reconoce el tema a desarrollar, lo presenta en una situación específica por medio de un videojuego, texto o pregunta que captura la atención del estudiante y lo introduce en el tema.

El segundo elemento es “definición de tareas” aquí se precisa el producto o tarea a desarrollar durante el ejercicio, esto con apoyos visuales y videos explicativos referentes al ejercicio.

El tercer elemento es “intercambio” en este proceso es la socialización que se establece entre todos los participantes de la clase para compartir sus productos finales que dan cuenta del proceso de aprendizaje.

El cuarto elemento es “consolidación” esta es la evaluación y retroalimentación del maestro con relación a la tarea producto presentado.

Y el último elemento es “ampliación” en esta fase, el maestro da una comprensión metacognitiva sobre el proceso de aprendizaje virtual orientado hacia la reflexión en la utilización del contenido en la vida cotidiana.

Con relación a esto, la propuesta pedagógica *“Tejiendo decisiones para mí vida: La autodeterminación en el mundo virtual”* acoge y ajusta algunos de los elementos que plantea el autor para desarrollar una estructura metodológica de las actividades en cada nivel a través de los ambientes de aprendizaje virtuales, de la siguiente manera:

- “Título”: Da cuenta de la información recogida en un título o nombre que identifica toda la actividad.

- “Momento inicial”: Enmarca el objetivo de la actividad hacia lo que se quiere lograr introduciendo al tema.
- “Organización”: Da cuenta de los diferentes momentos que se desarrollan en la actividad: ejemplo: Saludo- acuerdos anteriores - explicación de la actividad con ejemplos y situaciones reales - conclusiones y fines de la actividad.
- “Recursos”: Elementos con respecto a la didáctica, materiales y/o personas para lograr el objetivo de la actividad.
- “Evaluación” Recoge todos los aprendizajes de la actividad y se establece si se consiguió el objetivo, las posibles modificaciones de las siguientes actividades y las situaciones reales positivas, esta es una reflexión realizada con la interacción de los estudiantes.

Igualmente, en acuerdo con la coordinación de la sección y docentes titulares de cada nivel, se ajustó una “Guía explicativa” la cual orienta los pasos de la actividad planteada a los padres de familia y cuidadores que apoyan el proceso de enseñanza en casa, además de la explicación de los materiales y las herramientas tecnológicas que son requeridos para el desarrollo de la misma.

Guía Explicativa:

- “Asignatura”: asignatura en la cual se realiza la planeación. Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV)
- “Profesores”: maestras quienes diseñan la actividad.
- “Tema”: tema a desarrollar en la actividad.
- “Fecha de entrega”: se limita el tiempo de entrega del producto final de la actividad.
- “Presentación del tema a tratar”: aquí se instruye el tema en relación a las situaciones específicas de desarrollo del contenido. (cómo, por qué y para qué)
- “Medio por el cual encontrarán la actividad”: las herramientas tecnológicas por las cuales encontrará el material explicativo de cada una de las actividades (videos, pág. web, blog)
- “Explicación de los momentos a desarrollar en la actividad”: En esta fase se le explica a los padres y cuidadores el paso a paso de su apoyo para el desarrollo del ejercicio de la actividad planteada.
- “Lenguaje particular de cada estudiante”: Se precisa el material o medios de comunicación según las características de cada estudiante para el desarrollo de la actividad.
- “Medio por el cual se hará envío de las evidencias de la actividad”: se adjuntan los correos o plataformas por las que podrá enviar su producto final.

Determinado cada uno de los elementos de la estructura metodológica que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los ambientes de aprendizaje virtuales, el siguiente apartado da a conocer la organización de las actividades, se realiza por capítulos, cada uno da cuenta de un nivel de la sección de Educación Especial, los contenidos que potencian la autodeterminación (autonomía, autorrealización y autorregulación) y las estrategias pedagógicas desde un ambiente virtual de aprendizaje.

Capítulo 1

Nivel 1

Las actividades están dirigidas a estudiantes entre los 8 y 12 años, que presentan discapacidad intelectual asociada a otros diagnósticos; estas se articulan desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), haciendo énfasis en la autodeterminación.

Los temas que se abordan son:

- Autocuidado
- Toma de decisiones
- Independencia
- Autoconcepto
- Resolución de problemas
- Automotivación

La estructura de las actividades se establece a través de un blog, en el que se evidencia una secuencia didáctica haciendo uso de material audiovisual (vídeos, imágenes, texto, cuentos, fotografías, juegos) y diferentes ejercicios virtuales que consolidan el aprendizaje de cada tema.

Autonomía

Tema: Independencia

Título: Soy independiente

Momento inicial: Revisión general del sitio web en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante. La primera actividad consiste en observar dos vídeos que explicarán a los estudiantes dos actos de independencia, como lo son bañarse y vestirse.

Organización: La siguiente actividad es un juego que consiste en relacionar palabras con imágenes, estas correspondientes a acciones que se realizan en una rutina diaria. Para finalizar las maestras en formación presentarán unos videos que simulan una rutina, esta hará alusión a las acciones que realizan durante el día; los estudiantes deberán hacer lo mismo, utilizando fotos como recurso para

evidenciar la rutina que ellos hacen a diario.

Recurso: Página web online gratuita. <https://maferatona.wixsite.com/soyindependiente>

Evaluación: Interacción en el blog, desarrollo completo de las actividades planteadas, evidencias fotográficas.

Tema: Toma de decisiones

Título: Aprendo a decidir

Momento inicial: Revisión general del sitio web en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante. La primera actividad consiste en observar dos videos sobre toma de decisiones y responder a dos preguntas anotarlas en el cuaderno.

Organización: La segunda actividad tiene seis preguntas, el estudiante debe elegir la respuesta correcta y anotar en su cuaderno, son situaciones de la vida diaria hay opción A Y B, el estudiante escoge la que crea que es la adecuada. Para finalizar se realizará una actividad de entretenimiento, en la que se encuentran dos juegos en línea, los estudiantes tendrán la posibilidad de escoger el que más le gusta o en su defecto jugar los dos, estos también tienen que ver con la toma de decisiones.

Recurso: Página web online gratuita. <https://luisacamelol1998.wixsite.com/a-divertinos>

Evaluación: Interacción en el blog, desarrollo completo de las actividades planteadas, evidencias fotográficas.

Tema: Autocuidado

Título: Aprendo a cuidarme

Momento inicial: Revisión general del sitio web en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante. La primera actividad consiste en leer un cuento sobre el autocuidado, este tiene como nombre un oloroso día, está representado con los personajes de pocoyo.

Organización: La segunda actividad consiste en observar tres videos sobre el autocuidado y responder a tres preguntas. Para finalizar se realizará una actividad de entretenimiento, en la que se encuentra un juego en línea, el juego consiste en ayudar al bebé a tomar el baño y vestirse. Para finalizar se realizará una actividad de entretenimiento, en la que se encuentra un juego en línea, el juego consiste en ayudar al bebé a tomar el baño y vestirse.

Recurso: Página web online gratuita. <https://maferatona.wixsite.com/tareasdivertidas>

Evaluación: Interacción en el blog, desarrollo completo de las actividades planteadas, evidencias fotográficas.

Tema: Autoconcepto

Título: Quién soy

Momento inicial: Revisión general del sitio web en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante. La primera actividad consiste en observar un vídeo llamado *¿Quién soy?* este explica a los estudiantes por medio de tres ejemplos qué es el auto concepto.

Organización: En esta actividad las maestras en formación presentarán una foto de sí mismas, cada una de ellas describe sus características físicas y de personalidad tanto positivas como negativas, los estudiantes deberán hacer lo mismo y enviar a las maestras evidencias fotográficas. Para finalizar, los estudiantes deberán realizar un acróstico con su nombre, aquí deberán poner cualidades con cada una de las letras de su nombre, encontrarán el ejemplo en la página web, para este ejercicio también deberán enviar evidencia fotográfica.

Recursos: página web online gratuita. <https://maferatona.wixsite.com/quiensoy>

Evaluación: Interacción en el blog, desarrollo completo de las actividades planteadas, evidencias fotográficas

Autorregulación

Tema: Resolución de problemas

Título: Yo soluciono

Momento Inicial: Revisión general del sitio web y de la guía explicativa en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante.

Organización: El sitio web *Yo soluciono* consiste en observar el video “Ayudando a los niños a resolver conflictos” y posterior a ello con ayuda de los padres responder una pregunta orientadora Después, el estudiante leerá un cuento interactivo llamado “La Manzana” donde se desarrolla un conflicto entre los personajes Betho y Enrique. Por último, el estudiante con ayuda de sus padres pensará en una estrategia o alternativa diferente a la que se narra en el cuento para solucionar el problema entre los personajes Betho y Enrique, posterior a ello hará un dibujo de esta.

Recursos: Sitio Web: <https://maferatona.wixsite.com/yosoluciono>

Evaluación: Las maestras en formación evaluarán las estrategias que cada uno de los estudiantes se pensó para solucionar el problema planteado en el cuento, analizando los dibujos realizados por los niños. Además, se observará la respuesta a la pregunta orientadora del video inicial.

Tema: Automotivación

Título: Me motivo

Momento inicial: Revisión general del sitio web y de la guía explicativa en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante

Organización: En el sitio web se encontrará un video de la película “El rey león” Yo quisiera, ya ser un rey, donde el estudiante observará con atención la historia que se cuenta en la canción del video, posteriormente debe responder una pregunta orientadora

Los estudiantes con ayuda de sus padres realizaran una actividad llamada “el sol”, se requiere un pliego de cartulina o papel periódico y marcadores, en la parte superior de la cartulina irá el nombre del estudiante y en el centro un sol grande, dentro del mismo irán las características buenas que lo ayudan a cumplir sus metas u objetivos desde todos los ámbitos (personal, escolar, social etc...)

Recursos: Sitio web <https://luisacamelio1998.wixsite.com/automotivacion>

Evaluación: Las maestras en formación observaran las fotos de las ilustraciones realizadas por los niños y posterior a ello las fotografías donde realizan la actividad “el sol”, analizando las características que cada uno en compañía de sus padres identifico.

Capítulo 2

Nivel 2

Las actividades están dirigidas a estudiantes entre los 12 y 16 años, que presentan discapacidad intelectual asociada a otros diagnósticos; estas se articulan desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), haciendo énfasis en la autodeterminación.

Los temas que se abordan son:

- Autoconcepto
- Autocuidado

- Autoconciencia
- Toma de decisiones
- Proyección del futuro

Autonomía

Tema: Autoconcepto.

Título: Este soy yo

Momento inicial: En esta actividad se plantea el reconocimiento del cuerpo, como parte fundamental de la socialización e identificar sus características particulares.

Organización: Las docentes en formación presentarán ejemplos de cómo podría representar el cuerpo artísticamente a partir de las características particulares de cada uno, con materiales a su disposición (cartulina, papel periódico, etc), allí con diferentes texturas rellenaran la silueta, para luego alrededor escribir cualidades y habilidades que los caracterizan particularmente.

Recursos: Papel, marcadores, texturas, telas, pegamento, distintos materiales a su disposición. Blog Nivel 2 <https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1>

Evaluación: Se evaluará individualmente la exposición de su trabajo desde sus habilidades y destrezas por medio de un video o fotografía.

Tema: Autocuidado.

Título: Me cuido, te cuido, nos cuidamos.

Momento inicial: Se plantea el desarrollo de la conciencia sobre el autocuidado personal, del otro y de lo otro, para mantener la armonía desde los códigos sociales.

Organización: Esta actividad tiene como objetivo la toma de conciencia sobre el autocuidado. Mediante un cuadro didáctico se irá llenando con los hábitos de vida saludable que cada estudiante tiene en su vida cotidiana, desde categorías como alimentación, ejercicio físico y relaciones interpersonales; mediante diferentes figuras cada uno llenará su cuadro y hará la reflexión sobre sus hábitos y lo que puede mejorar para mantenerse saludable.

Recursos: Hojas blancas, figuras de comida, hábitos y materiales comunes, pegamento y Blog Nivel 2. <https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1>

Evaluación: Se evalúa el desarrollo del cuadro en concordancia con sus hábitos de autocuidado.

Autorrealización

Tema: Relaciones interpersonales.

Título: Se dice de mí.

Momento inicial: Esta actividad pretende hacer un reconocimiento del otro, mediante una actividad de video en el que se describa a algún compañero de clase.

Organización: Los estudiantes deberán realizar un video o una representación visual de su compañero asignado por las docentes en formación, en el cual lo describirán, reconociendo lo que piensan y sienten por él o ella.

Recursos: Video o fotografía y Blog Nivel 2: <https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1>

Evaluación: Cada estudiante deberá enviar su evidencia a su compañero, para que este sea visto y escuchado por la persona que se describió.

Tema: Establecimiento de metas.

Título: La casa de los artistas.

Momento inicial: En esta actividad se pretende hacer evidentes cada uno de los talentos de los estudiantes y la manera en que se identifican.

Organización: Los estudiantes deberán escoger su mejor habilidad artística, con la cual podrán representarse a sí mismos, por ejemplo, a Juan le gusta cantar y escogerá una canción con la que se identifica, Ana bailará y Pedro escribirá un cuento.

Recursos: Video, fotografías, audios o documentos y Blog Nivel 2

<https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1>

Evaluación: Cada artista presentará desde sus particularidades y habilidades su gran talento, el cual presentará por medio de sus resultados.

Autorregulación

Tema: Autoconciencia.

Título: A mí del futuro.

Momento inicial: En esta actividad los estudiantes lograrán proyectarse a partir de metas, sueños, sin olvidar su legado histórico.

Organización: Cada estudiante deberá escribir una carta, de manera creativa y libre, dirigida a sí mismos en cinco años, donde lleguen a plasmar su historia, las características que más los destacan, sus sueños y aquello de lo que se sientan orgullosos.

Recursos: Hoja de papel, esferos, lápices, marcadores, material de decoración y Blog Nivel 2

<https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1>

Evaluación: El estudiante presentará su carta de manera virtual.

Capítulo 3

Nivel 3

Las actividades están dirigidas a estudiantes entre los 15 y 19 años, que presentan discapacidad intelectual asociada a otros diagnósticos; estas se articulan desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), haciendo énfasis en la autodeterminación.

Los temas que se abordan son:

- Autoconciencia – autoconocimiento
- Realización personal
- Resiliencia
- Optimismo y visión de futuro
- Establecer metas
- Reconocer emociones y sentimiento

La estructura de las actividades se desarrolla con el envío de cada planeación y su respectiva guía, la cual es publicada por la docente titular en la plataforma Moodle, para que los estudiantes tengan acceso a ellas, las actividades son acompañadas de videos que den cuenta de la forma en que se realiza la actividad, además se realizan encuentros intervención desde la plataforma Meet con los estudiantes, sus padres de familia y la docente titular, se hace uso de diferentes herramientas, como videos, audio libros, cuentos virtuales y diferentes actividades tales como:

Autorrealización

Tema: Autoconciencia y autoconocimiento

Título: Mi presentación

Momento inicial: Los estudiantes, y maestras en formación realizarán una presentación individual por medio de un video máximo de 2 minutos, que deberá ser subido a la plataforma o enviado por correo siguiendo las pautas explicadas en la guía que se adjuntará, con el fin de que se puedan conocer y así iniciar las siguientes actividades.

Organización: Cada uno de los estudiantes deberá presentarse por medio de un video, dando cuenta de la información que se solicitará, cada uno deberá mostrar su nombre, su edad, lugar y personas con la que vive, si tiene mascota o no, que le gusta, que no y mencionar una habilidad, si es posible recibirán ayuda de un adulto.

Recursos: Dispositivo para tomar fotos o grabar video, material necesario para la presentación.

Evaluación: El estudiante pueda entender la importancia de reconocerse en su entorno y reconocer a los demás, con el apoyo y la participación de su familia y las maestras. Es importante que tanto los estudiantes como sus familias puedan conocer a las personas que están interviniendo y brindando actividades en su día a día; así también les permite a las maestras en formación conocer con quienes trabajarán y las características que hay en cada uno.

Tema: Realización personal

Título: Show de talento

Momento inicial: En la plataforma se encontrará la guía explicativa que dará cuenta de las pautas para realizar la actividad junto con un video que verá cada uno de cada docente en formación en el que se mostrará un talento de cada una y así incentivar también a los estudiantes para que muestren los suyos.

Organización: El estudiante con ayuda de un adulto subirá fotos del paso a paso o un video de máximo dos minutos en el que mostrará un talento ya sea cantar, bailar, tocar un instrumento, dibujar, cocinar, escribir, alguna manualidad o cualquier talento que lo haga sentir bien cuando lo presente. Terminada la actividad deberán enviar sus fotos o video al correo que aparece en la guía con los datos correspondientes.

Recursos: Fotos o videos y materiales para mostrar cada talento.

Evaluación: Se revisará si lograron cumplir con la actividad propuesta y qué herramientas usaron para mostrar su talento. Es importante que los chicos conozcan que tienen talentos para demostrar a los demás y que se logren sentir bien consigo mismo.

Tema: Resiliencia

Título: Un viaje a la montaña

Momento inicial: Para iniciar se enviará a cada estudiante la invitación para la reunión virtual en Teams en la cual las docentes en formación se presentarán al igual que lo estudiantes. Así, cada uno va a saludar al otro, se explicará poco a poco la actividad que se realizará, además se mostrará el material que utilizarán las docentes en formación y se proseguirá con la lectura del cuento en vivo.

Organización: Para esta actividad pediremos a cada estudiante que se ponga de pie, una de las docentes irá realizando la lectura de un cuento relacionado con un viajero que va a la montaña y en el camino a la cima se encuentra con una serie de retos y dificultades, mientras esto sucede cada

estudiante se irá imaginando lo que va contando la maestra. Esta actividad consiste no sólo en escuchar atentamente si no personificar el personaje principal, en el cuento no habrá soluciones al problema esto con el fin de que cada uno y cada una de las estudiantes puedan exponer diferentes formas en las que superarían esta adversidad hasta llegar a la cima. Terminada la actividad la otra maestra les hará una serie de preguntas con respecto a lo que hicieron, cómo se sintieron y qué solución o soluciones lograron encontrar. Para finalizar deberán enviar sus fotos o video al correo que aparece en la guía con los datos correspondientes.

Recursos: Cuento del viaje a la montaña en pdf

Evaluación: Al finalizar se realizarán diferentes reflexiones alrededor de la actividad y se socializarán algunos significados de lo que es resiliencia y se harán algunas preguntas con respecto a la actividad y el concepto.

Tema 4: Optimismo y visión del futuro

Título: ¿Qué quiero ser?

Momento inicial: Se realizará un encuentro sincrónico con los estudiantes y sus familias a través de la plataforma Meet ya sea por medio del celular o un computador.

Organización: Para iniciar las docentes en formación mostraran un video que recopila diferentes ocupaciones y oficios relacionados con la agricultura, ganadería, carpintería, artesanía, repostería, entre otros, con el fin de que los estudiantes logren familiarizarse con estos.

Luego las docentes explicaran una serie de características y habilidades que deben desarrollarse y para poder ejercer estos oficios.

Para finalizar los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar con cuál de ellos se sienten más identificados cuál les gusta más y se dará paso a realizar un dibujo de su ocupación u oficio. La deben agregar al álbum que se ha venido realizando

Recursos: Dispositivo para el encuentro, hoja, lápiz o colores.

Evaluación: Se observará el proceso de cada uno de los estudiantes durante la actividad, sus intereses y la creatividad para la creación de su dibujo.

Autorregulación

Tema 5: Establecer metas**Título:** Logrando mis propósitos

Momento inicial: Los estudiantes en compañía de sus padres deberán establecer diferentes actividades que van a realizar por una semana en la casa, por medio de un formato que contiene imágenes de actividades diarias (el lavado de ropa, medias pequeñas, limpieones, organizar la ropa de color, poner la mesa, recoger la loza, lavar la loza), el cual les permitirá registrar en el día a día las actividades que vayan realizando, con el fin de que puedan identificar sus metas al final de la semana.

Organización: A cada estudiante se le enviará el formato de actividades, donde podrán imprimirlo o dibujarlo en una hoja con ayuda de sus padres. Luego elegirán tres actividades que realizarán diariamente en su casa. Cada vez que hagan una, la marcarán con una x o con su nombre encima de la imagen. Después de realizar las tres actividades, elegirán dos extras de las que están en el formato con el apoyo de sus padres.

Pasada la semana ya con las actividades completadas, lo enviaran al correo por medio de una foto.

Recursos: Hoja de papel, colores, lápiz

Evaluación: Se observan las actividades que cada uno realiza en su casa para alcanzar la meta correspondiente a través de la tabla.

Tema 6: Reconocer emociones y sentimientos**Título:** Libro de las emociones

Momento inicial: Crear un libro de emociones con los materiales que prefiera el estudiante y plasmar qué emociones surgen en las situaciones de su diario vivir, con el fin que pueda reconocer cuáles son más notorias y el por qué puede ser la causa.

Organización: Primero cada uno crea un libro con los diferentes materiales que disponga en su hogar (hojas de colores, cartón, marcadores, entre otros) con ayuda de sus padres. Luego plasma una emoción (alegría) por medio de un dibujo; alrededor de esta como prefiera el estudiante si por frases, imágenes o las dos, expresa varias situaciones que le hagan sentir alegría. Después de haber terminado la emoción puede añadir más en otra hoja y seguir los mismos pasos. Esto lo puede

realizar por varios días, así el estudiante logra obtener un libro con diferentes emociones dependiendo la situación.

Recursos: Hojas de colores, cartón, fomi, cartulina, marcadores, colores.

Evaluación: Que el estudiante logre reconocer qué emociones se reflejan en su diario vivir. Además, qué materiales y medio de expresión usa para el libro.

Capítulo 4

Nivel 4

Las actividades están dirigidas a estudiantes entre los 17 a 22 años, que en su mayoría son personas con discapacidad intelectual; estas se articulan desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV), haciendo énfasis en la autodeterminación.

Los temas que se abordan son:

- Autoestima
- Autocuidado
- Rutinas diarias
- Manejo de emociones
- Cualidades y defectos
- Relaciones interpersonales

La estructura de las actividades se establece a través de la plataforma Moodle IPN, en el que se evidencia una secuencia didáctica haciendo uso de material audiovisual imágenes y videos) y diferentes ejercicios virtuales que consolidan el aprendizaje de cada tema.

Autonomía

Tema: Autoestima

Título: Reconocimiento de grupo

Momento inicial: Este ejercicio pretende lograr el reconocimiento de todo el grupo. Se realizará a través de la plataforma Moodle del IPN mediante una guía explicativa y una actividad adjuntas a continuación. En ella se les brinda a los estudiantes el objetivo y la explicación de la actividad.

Organización: El objetivo es que los estudiantes realicen un video, similar al que se les comparte en la guía, realizada por las docentes en formación. Allí ellos deben contar un poco de sus procesos

emocionales y sus rutinas diarias en estos momentos de contingencia. Una vez realizado el video, los estudiantes lo enviarán vía correo electrónico a su docente titular Nataly Cortes.

Recursos: Celular, Tablet o/y cámara de filmación.

Evaluación: El video será el principal insumo para reconocer las características emocionales en las que se encuentra la población. Allí también se pretende identificar las diferentes habilidades que poseen todos los estudiantes.

Tema: Autocuidado

Título: Actividades saludables

Momento inicial: La planeación número 2, pretende fomentar algunos hábitos de autocuidado que tienen los estudiantes del nivel 4 de la sección de educación especial, para ello les brindamos una explicación corta de lo que significa autocuidado y les modelamos con algunos ejemplos. Se espera que se desarrolle de la siguiente manera: Envié del video y Guía Explicativa a estudiantes a través de la plataforma Moodle.

Organización: Los estudiantes de manera autónoma revisan la guía explicativa en donde encontrarán un video con una introducción al tema. Posterior a ello a partir de la guía explicativa donde se evidencian con imágenes algunos ejemplos de autocuidado. Deben elegir una actividad de su preferencia y realizar la actividad. A través del correo de la maestra titular los estudiantes escogen un: audio, video, foto, poema, pintura o dibujo contando cuál es su actividad de preferencia.

Recursos: Celular, Tablet y/o computador.

Evaluación: Se espera que a través de la evidencia enviada los estudiantes comprendan la importancia del autocuidado y de cómo este fortalece su autoestima. Además, que sea una oportunidad para que los estudiantes se reconozcan y valoren.

Tema: Rutinas diarias.

Título: Actividades diarias

Momento inicial: La planeación número 3 se desarrollará a través de un encuentro o clase virtual mediado por la docente titular. La clase tendrá una duración de 45 minutos realizada por la plataforma zoom.

Organización: Previamente se enviará a los estudiantes la guía explicativa anexada a continuación. El primer momento tendrá como objetivo realizar un conversatorio acerca de las emociones y sentimientos de los estudiantes durante su permanencia en casa. Posterior a ello se proyectarán imágenes de deberes y actividades de ocio, los estudiantes deben indicar cuál es la emoción que les evoca el realizar cada acción. En el tercer momento se explica el objetivo de la sesión a los estudiantes, cuya finalidad es estructurar mínimo cuatro actividades entre deberes y actividades de ocio durante su permanencia en casa.

Recursos: Plataforma zoom, hojas recicladas, colores, marcadores, etc.

Evaluación: Los estudiantes elaboran un cuadro de organización del tiempo que les permitirá ejecutar de manera eficaz sus actividades en casa.

Autorregulación

Tema: Manejo de emociones

Título: ¡Que siento cuándo...!

Momento inicial: Saludo y experiencias previas a la sesión.

Organización: Esta planeación dará inicio con un video sobre cuantas emociones tenemos y como se clasifican, posterior a esto los estudiantes contarán una anécdota e indicarán cuales fueron los sentimientos encontrados, la anécdota podrán relatarla de manera libre y creativa, pueden elaborar historietas, cuentos, relatos, videos dramatizados, cortos, pantomima. Etc.

Recursos: Computador, Tablet y pc.

Evaluación: Control mental y emocional.

Tema: Cualidades y defectos

Título: La autobiografía

Momento inicial: Revisión de la guía explicativa.

Organización: Los estudiantes deberán realizar una autobiografía de manera creativa, puede ser mediante un video o escrito, donde relacionen aspectos importantes de su vida desde su nacimiento, experiencias personales significativas, logros, y además deberán indicar 3 cualidades de sus cualidades y 3 de sus defectos.

Recursos: Papel, lapiceros, colores. etc.

Evaluación: Los estudiantes deberán rotar sus autobiografías con los demás compañeros.

Tema: Relaciones interpersonales

Título: Llamo a un nuevo amigo.

Momento inicial: El estudiante tendrá la misión de conseguir el número de contacto del compañero.

Organización: Esta actividad se desarrollará de manera libre, los estudiantes escogerán al compañero de clase con el que menos se han comunicado y le realizaran un video llamado en donde lo saluden y le pregunten cosas relevantes de su vida, como: aspectos familiares, educativos, hobbies, entre otros. Esto con el fin de dar paso a nuevas relaciones interpersonales. Pueden usar como guía para el video llamada la Guía explicativa número 6.

Recursos: Celular, Tablet, computador.

Evaluación: Fortalecer la autonomía, confianza, y comunicación.

Conclusiones

El Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) “*Autodeterminación y calidad de vida en personas con Discapacidad Intelectual*” se llevó a cabo en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) a lo largo de los años 2019 y 2020. Se articuló con la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV) y se desarrolló con el fin de crear una propuesta pedagógica, que permitiera la implementación de estrategias pedagógicas que beneficiaran los procesos de autodeterminación en las personas con Discapacidad Intelectual (DI) de la sección de educación especial del IPN.

Una de las características que impulsaron la realización de este proyecto fue otorgarle a los sujetos con Discapacidad Intelectual voz y voto en las decisiones que conciernen a su vida personal, dado que socialmente la visión y los propósitos que son fijados para esta población siempre se ven

excluidos y subestimados con actos tan comunes que como seres humanos enfrentamos a diario; ya sea elegir la ropa, relacionarse con el mundo exterior, permitirse tomar una decisión complicada que defina el rumbo de sus vidas, permitirse fallar en el intento y consolidar aprendizajes valiosos que ayudan a comprender mejor la realidad en la que viven.

En cuanto a la línea de investigación constitución de sujetos, se logra comprender y entender a los estudiantes de la sección desde la multiplicidad y sus capacidades, donde por medio de diferentes estrategias pedagógicas desde distintas herramientas digitales se superen esas barreras educativas, culturales y sociales que rodean al sujeto en el día a día, a través de la tecnología, innovación y la exploración. Así, no solo se tuvo en cuenta a los estudiantes como los agentes partícipes en este proceso, sino también la mirada desde los educadores y las familias, quienes fueron un aporte esencial para el desarrollo del PPI. De esta manera, se transforma la visión hacia la discapacidad, donde el sujeto deja de ser alguien pasivo y segregado en su entorno para luego convertirse en participativo, reflexivo, que construye su pensamiento y conocimiento de una manera individual.

Al iniciar la investigación se apoyó plenamente en las experiencias de vida de los estudiantes que rodean los 4 niveles de la sección de educación especial: preescolar, escolar, pre-taller y taller; para luego convertirlos en contenido de aprendizaje, así mismo en colaboración con las maestras titulares se evidencia que algunos estudiantes son participativos y realizan actividades en las diferentes clases como: música, educación física, cocina, granja, entre otras.

Teniendo en cuenta las dificultades de los estudiantes de la sección se hizo necesario apoyarse en tres (3) de las categorías que propone el autor Wehmeyer (2005) autonomía, autorregulación y autorrealización como eje fundamental para el diseño de la propuesta pedagógica e igualmente en los autores Schalock y Verdugo (2007) para definir la calidad de vida de las personas con D.I en relación con su participación social, aspectos que les implican y que le son propios de su vida. Por esta razón surge la propuesta pedagógica "*Tejiendo decisiones para mí vida: la autodeterminación en el mundo virtual*" dividida en las tres categorías de los procesos de autodeterminación para proponer actividades que fortalezcan los hallazgos encontrados.

En primer lugar, se desarrolló la categoría de *autonomía*, partiendo de que una conducta autónoma se reconoce cuando una persona actúa según sus propias preferencias, intereses y capacidades, libre de influencias externas o no deseadas. Durante el desarrollo del PPI se observó que la mayoría de los estudiantes no eran autónomos, ni independientes debido a la alta influencia de las familias en proteger y mantener a los sujetos con discapacidad dentro de su núcleo; no obstante, los

padres reconocen esto como una debilidad, pero también como una meta que esperan sea alcanzada por sus hijos.

Desde este punto de vista, era necesario reestructurar una sana independencia, por lo que las actividades propuestas siempre estuvieron orientadas a realizarse con total libertad, pero reconociendo también la importancia del apoyo o compañía de algún familiar, siempre y cuando estos permitan a sus hijos actuar y desarrollar las actividades por mérito propio. Por ello, más que el resultado esperado en la actividad se busca el progreso de la autonomía, creatividad y motivación individual del sujeto, aumentando sus capacidades para decidir, favoreciendo su autoconocimiento y siendo realistas en las fallas y dificultades que se pueden presentar durante el proceso de desarrollo.

En segundo lugar la categoría de *autorregulación*, permite que las personas analicen sus respuestas para desenvolverse en cualquier ambiente, por lo que en las sesiones fue fundamental hacer alusión a los códigos sociales, normas y resolución de problemas que deben tener para mantener una buena relación con los otros; por lo que se orientó a tomar decisiones sobre cómo actuar, evaluar situaciones de desagrado o agrado, revisar las diferentes opciones que cotidianamente deben utilizar para iniciar, mantener y finalizar cualquier actividad; sus padres o cuidadores son quienes intervienen en esta autorregulación pero siempre orientados sobre cómo ellos quieren que actúen o consideran correcto frente a las situaciones a las que pueden estar expuestos.

El proceso realizado desde autorregulación apuntó a que los estudiantes crearan sus propias concepciones sobre los juicios de valor que a su propia consideración son correctos o no, modificando conductas si fuese necesario, este proceso estuvo cimentado en las emociones naturales, la creación de su identidad y en reconocer al otro como un ser igual con capacidades diferentes. El conocimiento sobre sí mismos les permite actuar con mayor precisión y evaluarse para mejorar intrínsecamente en el desarrollo de sus esfuerzos y conductas apropiadas.

Por último, la *autorrealización*, hace alusión a las satisfacciones individuales y objetivos personales que posibilitan anhelar una meta o situación específica que permite sentimientos de plenitud; las personas con discapacidad no cumplen sus proyecciones de vida por situaciones externas, más que por falta de motivación o aspiración; sin embargo, socialmente se ha venido trabajando la inclusión laboral para las personas con DI, desde políticas, concepciones y sobre todo desde la visión propia que tienen los sujetos, vistos desde las capacidades que pueden desarrollar. En esta categoría, se desarrollaron unidades de proyección social desde conseguir un trabajo u ocupación, alcanzar un nivel educativo universitario, tener una familia, esposa e hijos y llegar a tener relaciones interpersonales exitosas o significativas.

En el proceso de autorrealización se apropiaron los valores, el derecho a ejercer su ciudadanía y significados de vida independiente o emancipatorios, agrupación a otros núcleos sociales por fuera de su familia, creación de otras necesidades de interacción, visibilización de su rol, autogestión y formación personal en consideración con sus aspiraciones. Así, se va requiriendo de un mayor progreso de fortalecimiento de la inclusión para estar plenamente satisfechos con sus sueños individuales. Igualmente se trabajaron actividades de liderazgo y autoconciencia para favorecer el entorno en el que se desenvuelven como seres humanos, aportando sus conocimientos y habilidades para mejorar las situaciones de la vida diaria. Por ello, es necesario describir cada categoría en los diferentes niveles pertenecientes a la sección, en cuanto al proceso que se realizó y los resultados obtenidos.

En el nivel uno (1) se logró evidenciar que desde la asignatura DAV, se venía trabajando la autonomía y la independencia como habilidades que necesita el ser humano para obtener un pleno desarrollo a nivel personal y social. Por lo anterior el diseño de las actividades planteadas en la propuesta pedagógica permitió un acercamiento previo a las categorías establecidas en el PPI (autonomía, autorregulación y autorrealización), de esta manera se dio paso al fortalecimiento de la autodeterminación aportando a la calidad de vida, reflejando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desde de la autonomía, se abordaron temas como el autocuidado, donde se trabajó el aseo personal en beneficio del bienestar propio; el autoconcepto donde se hizo énfasis en el reconocimiento de sí mismo teniendo en cuenta las características físicas y personales; en la independencia se reforzaron las habilidades básicas cotidianas con el fin de mejorar los hábitos por medio de las rutinas diarias; y la toma de decisiones como base principal para el desarrollo de la autonomía, permitiendo a los estudiantes tener más determinación al momento de elegir desde su criterio. Es así como en el nivel 1 se evidenció una apropiación de las actividades, reflejando el compromiso y el trabajo colaborativo que aportó positivamente al proceso formativo de los estudiantes.

Desde la autorregulación, se diseñaron cuatro actividades de las cuales solo se desarrollaron dos, el primer tema fue la resolución de problemas, donde se enfatizó en los aspectos a tener en cuenta para solucionar situaciones de la vida diaria, contemplando las diferentes alternativas a la hora de afrontarlos; el segundo tema fue la automotivación, en la cual se trabajó la identificación de características que llevan a los estudiantes a cumplir alguna meta, de esta manera los estudiantes tuvieron un acercamiento acorde a los contratiempos que se puedan presentar durante esta etapa de su vida y las pautas para reconocer los aspectos que motivan sus propias acciones.

Desde la autorrealización, se plantearon cuatro temáticas (autoestima, establecimiento de metas, auto proyección y familia), estas con el objetivo de dar bases iniciales para el desenvolvimiento en los diferentes contextos en los que se encuentren; entendiendo que la autorrealización se refiere al proyecto de vida y todo lo que esto implica, cabe resaltar que para las edades presentes en el nivel 1 este proceso apenas empieza y se va desarrollando a lo largo de la vida. Las actividades planteadas desde las temáticas ya mencionadas están a disposición de la maestra titular del nivel a cargo, estas se encuentran planteadas en la cartilla correspondiente a este nivel.

En el nivel dos (2) se logró diseñar estrategias pedagógicas que incluyeran las tres categorías de autodeterminación; sin embargo, a raíz de la pandemia se implementaron 6 actividades en la modalidad virtual y las otras 6 actividades quedaron consolidadas en la cartilla del nivel dos para que se sigan fortaleciendo desde casa y desde la asignatura DAV con la maestra titular. Además es de vital importancia seguir trabajando de manera colaborativa con los padres de familia y la escuela, ya que son los dos ambientes más significativos que influyen en las conductas y decisiones de cada uno.

En el desarrollo de estas estas estrategias se trabajaron actividades orientadas a utilizar los recursos tecnológicos como un apoyo didáctico para la implementación de cada una de las actividades, lo que permitió un mayor interés por parte de los estudiantes al enfrentarse a una nueva modalidad, pero de la misma forma surgieron otras novedades como la falta de acceso a estos recursos tecnológicos en sus hogares, lo que hizo que a medida que el encierro se fue expandiendo por más tiempo, algunos estudiantes desertaran de sus actividades académicas. Situación que es preocupante para la educación en el país, ya que no se está preparado para una emergencia como la que se afronta en este momento y que ha impedido no solo no acceder a la educación para algunos estudiantes, si no retrasar procesos formativos en los que se trabaja constantemente con la población con discapacidad en la escuela. En el caso de dos estudiantes del nivel 2, es notorio ver el descenso de sus habilidades por falta de recursos en sus hogares para la realización de sus trabajos o incluso la despreocupación por seguir fortaleciendo sus aprendizajes desde casa.

Por lo que cada una de las actividades que se diseñó, incorporaban el apoyo de sus familias, pero con límites claros en la ejecución o presentación del producto esperado, reflexionado sobre la importancia del proceso de las actividades, mas no el resultado estético o relativamente “bien” del trabajo. Situación que favoreció a los estudiantes, desde la categoría de autonomía, para tomar decisiones sin la influencia de sus padres, eligiendo sus gustos personales desde características propias afines a la personalidad de cada uno.

Desde la categoría de autorregulación, se evidencia un intercambio de saberes entre sus compañeros de clase, al identificar sus habilidades artísticas, rutinas de cuidado y de actividades

cotidianas, manejo del tiempo de ocio, realización de sus tareas académicas y familiares que permiten regular sus emociones e interpretar las de los demás con el fin de inspeccionarse a si mismo constantemente y mejorar sus conductas para llevar una buena convivencia.

Finalmente, en la categoría de autorrealización el establecimiento de metas y sueños personales, trabajar sobre sus habilidades para lograr consolidar una ocupación afín a sus intereses y capacidades que les permite llevar una vida social independiente y cumplir aspiraciones como el conformar una familia, tener un trabajo estable y saber desenvolverse sin necesidad de un mediador como es el caso de sus padres quienes determinan el futuro próximo de cada uno de ellos.

En el nivel tres (3), a partir del proceso realizado se logran los objetivos planteados y se identifica que, a partir de las actividades implementadas, se fortaleció los procesos de autodeterminación de los estudiantes de este nivel mejorando su calidad de vida. Además, es importante mencionar que se obtuvieron diferentes resultados que no se habían propuestos, pero si fueron muy significativos para el proceso formativo tanto del cuerpo estudiantil y la sección de educación especial del IPN, sino también para las docentes en formación de la UPN.

Desde la autonomía, aunque las actividades propuestas no se llevaron a cabo es evidente que las tres categorías se relacionan entre sí, lo que implica que desarrollar actividades de otras categorías beneficia el de todas y complementa a la autodeterminación; por ello se evidencia que la mayoría de los estudiantes pudieron enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana que implicaban tomar decisiones y respondieron adecuadamente frente a estas actividades; además se resalta que algunos de los estudiantes aun responden o actúan bajo la influencia de las ordenes de sus familias, lo que dificulta el proceso; sin embargo en la mayoría de los casos se permitieron dar respuestas a estas situaciones.

Desde la autorregulación, se evidencia que cada estudiante muestra un notable avance respecto a diferentes habilidades como reconocer sus emociones, sus habilidades, cualidades y aspectos a mejorar permitiendo que la interacción con su contexto y consigo mismo mejore con el tiempo; se plantearon cuatro actividades, aunque se lograron implementar tres. En el establecimiento de metas, cada uno se propone diferentes actividades del hogar para realizarlas por una semana a partir de un formato para registrarlas. En reconocer emociones y sentimientos, se realiza un libro de emociones que también pudiera mostrar las actividades desarrolladas con la docente titular y también plasmar las emociones que lograran sentir en una determinada situación por medio de un dibujo.

Por último, desde la autorrealización se evidencia que los estudiantes a partir de sus capacidades y habilidades cumplen satisfactoriamente varias metas personales con el apoyo de la

docente titular, docentes en formación y las familias. Para la realización de ello, se plantearon e implementaron cuatro temáticas para trabajar en los encuentros sincrónicos y asincrónicos. Desde la autoconciencia y el autoconocimiento, se lleva a cabo la realización de una presentación individual por medio de un video para que tanto docentes como estudiantes y familias pudieran conocerse a si mismos y a los demás desde sus intereses, allí fue importante la ejecución de un ejemplo del video a realizar por parte de las docentes para mayor entendimiento a la actividad.

Se realizan diferentes actividades para la realización personal, se desarrolla como tema central el talento, donde cada estudiante mostrara alguna habilidad o algo que lo hiciera sentir bien, teniendo como referente el ejemplo enviado por las docentes; esta actividad permitió que los estudiantes reconocieran sus diferentes talentos y se sintieran bien consigo mismo. Desde la resiliencia, las docentes en formación crean un cuento y un video, los cuales muestran diferentes situaciones de la vida con sus respectivos espacios y ayudas gráficas para que cada uno de los estudiantes encontraran alternativas o soluciones con la ayuda de sus familias, las cuales aportaron también para poder pensar y plantear las siguientes actividades. Como último subtema está el optimismo y visión del futuro, donde las docentes realizaron un video de diferentes oficios, ocupaciones y las habilidades para ejercerlas, para que así cada uno expresara con cuál se identifica en un futuro.

En el nivel cuatro (4) se evidencia una mayor participación y autonomía en cuanto a las actividades, esto a su vez favoreciendo el desarrollo de habilidades y capacidades logrando una mayor independencia.

En cuanto a la autonomía y los avances que los estudiantes lograron durante el proceso y desarrollo de la propuesta, es válido resaltar que se logra independencia absoluta en actividades de la vida diaria, si bien las bases con las que llegaron los estudiantes al proceso son amplias, éstas mismas durante la ejecución de las actividades se incrementan, lograron también que el tiempo de ejecución sea corto y lo adhieran a sus rutinas diarias.

Desde la autorregulación se pudo reflejar que los estudiantes logran mayor control y manejo de emociones en cuanto a los cambios dados por el contexto, se evidencia un interés para comunicar y expresar sus emociones, esta a su vez fortaleciendo la empatía con sus demás compañeros, en cuanto a las actividades propuestas se obtuvo un buen resultado y desempeño frente a la realización de estas y el manejo de los recursos tecnológicos.

Para finalizar en cuanto a la autorrealización, no se logró implementar las actividades propuestas sin embargo se dejan para que sean realizadas e incorporadas por la maestra titular, dejando como

propuesta el desarrollo de actividades que fomenten la participación ciudadana y los procesos para la vinculación laboral.

En ese sentido para el desarrollo de cada actividad se tuvo en cuenta el contexto y el momento coyuntural que atraviesa la humanidad, el cual permitió que las actividades fueran significativas en la medida en que no se quedaban en la ejecución por exigencia, sino que trascendían a la aplicación en la vida cotidiana lo que implica un proceso más avanzado, el cual fue alcanzado por la mayoría de los estudiantes, y así afianzar y mejorar habilidades de conductas sociales en diferentes contextos. De esta manera, se evidencia que los estudiantes crearon unos lazos de confianza más estrechos con las maestras en formación, al igual que las familias y cuidadores, también fue notable el avance en cuanto al uso de la tecnología, lo que garantizó también la ruptura de barreras de accesibilidad para la comunidad educativa.

Trabajar desde la virtualidad representa un gran reto para la educación, pero también permite abrir las miradas respecto a las necesidades y oportunidades de mejora. Así, lograr los objetivos más allá de alcanzar la meta del PPI, permite reconocer a las personas con discapacidad como agentes activos de la sociedad y romper la ruptura de barreras educativas, sociales y políticas, ya que el ejercicio no se queda en la academia si no en el uso de todo el aprendizaje para la vida misma.

Por consiguiente, la definición de calidad de vida es relativamente subjetiva ya que tiene que ver con las experiencias vividas y con las propias concepciones desarrolladas por cada sujeto, las cuales se desarrollaron activamente en los estudiantes. Además, la calidad de vida está estrechamente relacionada con los procesos de autodeterminación de las personas con DI, si los estudiantes logran reunir las tres categorías en sus vidas, decidir, solucionar problemas, ser autónomos, independientes y tener proyección de vida, lograrán entender el poder de participar en decisiones que afectan sus vidas. Lo anterior solo se puede lograr mediante la aceptación y plena integración de situaciones reales y cotidianas que tenemos como seres humanos, cuando se cumplen las necesidades básicas, cuando se otorgan las mismas oportunidades que los demás para perseguir y lograr metas, teniendo total control del rumbo de su vida, posibilidad de elegir las personas con las que quieren convivir y el futuro.

A partir de los resultados de cada nivel de la sección, se percibe cómo se logra nutrir los objetivos propuestos por la misma asignatura que aportaron significativamente en la conformación de sujetos autónomos e independientes que respondan a las necesidades sociales actuales, desde dinámicas creativas y situadas en las realidades que permean las vidas de los sujetos, dejando actividades que fortalecen los procesos de autodeterminación desde las tres (3) categorías, trabajando

de la mano con las familias y destacando los propósitos individuales de los estudiantes que hicieron posible el desarrollo del mismo proyecto.

Es necesario resaltar que aún con las dificultades presentes por la pandemia (covid 19), se hizo posible el desarrollo de cada una de las actividades, notando aspectos positivos y modificaciones en las concepciones de los estudiantes frente a las temáticas que fueron de interés. Las guías explicativas fueron claras frente al proceso de desarrollo de las actividades, la explicación del tema y utilización de diferentes herramientas de apoyo que posibilitaron el acercamiento y seguimiento virtual necesario para consolidar los aprendizajes.

A lo largo del trabajo se ha resaltado que las familias, cuidadores, el contexto y todos los demás elementos que influyen en los procesos de autodeterminación son parte fundamental en la incorporación de estos procesos en las personas con DI, los apoyos que pueden facilitar todos estos aspectos juegan un papel importante en el proceso de individualización y formación personal, más que ejercer control, vigilancia o influencia, deben garantizar el pleno desarrollo individual desde la libertad y facilitación de recursos o información acorde a las necesidades de los sujetos. No obstante, en algunas familias se sigue trabajando de qué manera se evidencia la independencia que tienen los estudiantes frente a estos procesos vitales de desarrollo, que en su medida pueden limitar la participación de distintos escenarios que aportan a la construcción de sujetos independientes y con aspiraciones por fuera de los que son inculcados en el núcleo familiar.

Es importante reconocer el valioso trabajo realizado por las docentes en formación, quienes asumen diferentes roles en el ejercicio educativo, inicialmente investigadoras, lo que permite el análisis de información para la elaboración de la propuesta. Por otro lado, el ejercicio educativo exige e invita a la reflexión frente a los procesos inmersos en los ambientes de aprendizaje, como abordar diferentes situaciones de forma adecuada, diseñar estrategias pertinentes que no perjudiquen o agredan el proceso de los estudiantes y sus familia; reflexionar alrededor del quehacer docente, además es importante hacer un acompañamiento académico consciente, que permita a los estudiantes, familias y las docentes en formación, transformarse, encontrar diferentes formas de ser y coexistir con el entorno; aportar a la ruptura de barreras exclusivas en ámbitos educativos, políticos, económicos y personales y así fortalecer todos aquellos procesos para llevar una vida digna.

Como educadores especiales fue un reto aprender a desarrollar e incorporar otras estrategias virtuales que armonizaran el trabajo colaborativo con maestras, padres de familia y estudiantes, con el fin de implementar canales de comunicación efectivos que aportaran a alcanzar los objetivos y permitieran una buena ejecución de las actividades. Ser educadoras especiales en el proceso también implica escuchar las voces de todos los actores del contexto y desde allí construir saberes, realizar

críticas y apuestas ambiciosas que beneficien a todas las partes y generen saber significativos para el proceso formativo y personal.

Los ambientes virtuales de aprendizaje dan un sinfín de posibilidades creativas y llamativas para dar a conocer la información, por medio de videos, blogs, guías, canciones, actividades lúdicas, mediadas y seleccionadas previamente por las maestras en formación para orientar cada uno de estos canales virtuales. Esta modalidad es flexible en el tiempo (sincrónico y asincrónico) en que se puede realizar las actividades de manera autónoma, impulsando a organizar los horarios de los estudiantes y a utilizar otros medios tecnológicos para dar a conocer sus productos finales, propiciando así sus aprendizajes de manera significativa para que sean utilizados en situaciones reales y facilitar el intercambio de conocimientos entre el estudiante y las maestras en formación.

Impacto y Proyección

A partir de la Investigación Acción (IA) la cual direccionó el desarrollo del PPI, se evidencia el impacto de este por medio del diseño y realización de la propuesta *“Tejiendo decisiones para mí vida: la autodeterminación en el mundo virtual”*, con la participación de los estudiantes, maestras titulares y en el ejercicio de la formación como educadoras especiales de la siguiente manera:

- En los estudiantes se evidencia un aumento en el interés y la motivación por la realización de cada una de las actividades, lo cual permitió una adecuada articulación con el conocimiento, las situaciones cotidianas y la comunicación con las maestras quienes mediaban estos aprendizajes, consolidando la importancia de los procesos en dinámicas creativas y la resignificación de los saberes que poseen los estudiantes como contenidos de aprendizaje valiosos que posibilitan la participación plena y acorde a las necesidades de la realidad y la sociedad.
- En las maestras titulares se evidencia que hubo asertividad para articular las actividades realizadas por las maestras en formación y los contenidos propuestos en sus clases. Así mismo, se logró ampliar el panorama de recursos pedagógicos como distintas formas de abordar temas académicos de forma lúdica por medio de los ambientes de aprendizaje virtuales y las herramientas tecnológicas TIC motivando así, la construcción del conocimiento de los estudiantes de forma independiente y significativa en la aplicación de estos en su vida diaria. Además, incorporar otros canales y perspectivas educativas como medios efectivos que posibilitan la enseñanza-aprendizaje de manera colectiva.

- En el rol del educador especial, la realización del proyecto evidenció una experiencia valiosa que enriqueció los saberes desde las diferentes acciones que permiten la gestión, articulación, proposición, flexibilización y formación profesional. Además, se logró superar el reto de adaptar la propuesta realizada inicialmente, a una propuesta ejecutada de modo virtual debido a la emergencia sanitaria COVID-19, situación que enriqueció ampliamente la formación como maestras y aportó a la reflexión continúa que posibilita el campo educativo.

Como producto final se elaboraron de manera digital cuatro cartillas orientadoras, las cuales hacen referencia a cada nivel de la sección. Están dirigidas hacia las docentes titulares y familias, quienes son agentes fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con DI. Cada cartilla permite evidenciar diferentes estrategias pedagógicas asumidas desde los ambientes virtuales de aprendizaje, que apoyan y fortalecen los procesos de autodeterminación desde las categorías: autonomía, autorregulación y autorrealización en los estudiantes.

Es así, como se establecen en total 12 actividades por cada nivel, estructuradas y organizadas con diferentes niveles de complejidad teniendo en cuenta las edades y el proceso educativo presente los estudiantes sección. Además, articula material didáctico y distintas herramientas digitales, para así seguir aportando a sus procesos de elección personal, autonomía, proyección de vida y establecimiento de metas.

Por otra parte, las maestras titulares del IPN y familias contarán con unas guías explicativas y distintas herramientas que nutren los propósitos de la asignatura DAV, el proyecto y la calidad de vida de cada estudiante desde sus capacidades, intereses y diferencias, donde pueda ser él quien construya su propia realidad y actúe desde lo que logra comprender e interpretar de su contexto.

Así mismo, con la intención de seguir visibilizando la importancia de pensarse ambientes de aprendizaje virtuales con estrategias pedagógicas que medien la enseñanza- aprendizaje, se hace una reestructuración de la posibilidad de enseñar un conocimiento con herramientas virtuales, seleccionando y definiendo los contenidos académicos, identificando detalladamente las capacidades de sus estudiantes, los recursos de los que disponen para aprender, facilidad de acceso, envío de tareas y lenguajes artísticos llamativos que puedan replicar con éxito en su experiencia.

En este sentido, el PPI enfoca su trabajo en la consolidación de nuevas estrategias que se conviertan en herramientas para el maestro con la intencionalidad de alcanzar un intercambio de saberes entre pares, estudiantes y familias, seleccionando los materiales, contenidos, procesos y tareas de aprendizaje para poder revisar, ajustar, y evaluar el impacto de sus decisiones en el aprendizaje y

el conocimiento construido, regulando sus acciones, valorando el quehacer pedagógico de los sujetos y así convertirse en seres críticos y conocedores de la realidad que los rodea.

Apéndices

Apéndice 1. Planeación del Nivel 1.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE TITULAR: Raquel Garibello Díaz
DOCENTE ASESORA: María del Pilar Murcia
DOCENTES EN FORMACIÓN: Luisa Fernanda Camelo Cortéz – María Fernanda Zambrano Sosa.
DESCRIPCIÓN GRUPO O POBLACION: El nivel 1 está compuesto por 9 estudiantes, 5 niños y 4 niñas la diversidad de discapacidad en el aula es únicamente D.I y síndrome de Down.
TEMA: Autonomía
SUBTEMA: Autoconcepto

<p>OBJETIVO:</p> <p>Fomentar en los estudiantes del nivel 1 la importancia de conocerse así mismo, por medio de actividades que les permita fortalecer el desarrollo de su propio concepto.</p>
<p>METODOLOGIA:</p> <p>ACTIVIDAD DE INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Momento inicial: Revisión general del sitio web en compañía de los padres o familiar que esté a cargo del estudiante. La primera actividad consiste en observar un vídeo llamado

¿Quién soy? este explica a los estudiantes por medio de tres ejemplos qué es el autoconcepto.

ACTIVIDAD CENTRAL

- **Organización:** En esta actividad las maestras en formación presentarán una foto de sí mismas, cada una de ellas describirá sus características físicas y de personalidad tanto positivas como negativas, los estudiantes deberán hacer lo mismo y enviar a las maestras evidencias fotográficas.

ACTIVIDAD FINAL

- Para finalizar, los estudiantes deberán realizar un acróstico con su nombre, aquí deberán poner cualidades con cada una de las letras de su nombre, encontrarán el ejemplo en la página web, para este ejercicio también deberán enviar evidencia fotográfica.

RECURSOS:

Página web online gratuita.

<https://maferatona.wixsite.com/quiensoy>

CONSOLIDACION DE APRENDIZAJES: Interacción en el blog, desarrollo completo de las actividades planteadas, evidencias fotográficas.

OBSERVACIONES:

Apéndice 2. Guía Explicativa Planeación Nivel 1



GUIA EXPLICATIVA

NIVEL 1

Asignatura: Desarrollo afectivo y valorativo

Tema: Resolución de problemas

Docente titular: Raquel Garibello Díaz

Docentes en formación: Fernanda Zambrano y Luisa Camelo

¡BIENVENIDOS!

¡Padres de familia y estudiantes, esperamos que todos se encuentren muy bien!

Continuando con las actividades de la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo, el tema de hoy es la "resolución de problemas", para ello en la plataforma Moodle encontrarán un link que los lleve al sitio web: Yo soluciono, allí encontrarán las siguientes actividades:

1. Al principio encontraras el video llamado "Ayudando a los niños a resolver conflictos" debes observar con atención y responder la pregunta orientadora, a esa respuesta le puedes tomar captura de pantalla o una foto para enviar a tus profesoras
2. Después, encontraras un cuento interactivo llamado "La manzana", allí desplazaras las páginas dando click en el icono 
3. Por último, con ayuda de tus padres pensarás en una estrategia diferente para solucionar el problema de Betho y Enrique harás un dibujo en tu cuaderno, a esta actividad le tomaras una foto para enviar a tus profesoras.

ENVIAR AL CORREO:
 luisacamelos1998@gmail.com
 rgaribello@pedagogica.edu.co

Apéndice 3. Planeación Nivel 2.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE TITULAR: Diana Patricia García Arias
DOCENTE ASESORA: María del Pilar Murcia
DOCENTES EN FORMACIÓN: Valentina Castrillón Andrade – Linda Molinos Núñez
DESCRIPCIÓN GRUPO O POBLACION: El nivel 2 está compuesto por 10 estudiantes, 5 niños y 5 niñas la diversidad de discapacidad en el aula es D.I, síndrome de Down, autismo y otras discapacidades asociadas,
TEMA: Reconocimiento del otro
SUBTEMA: Se dice de mi

OBJETIVO:

Reconocer al otro en su dimensión física, social, comunicativa y estética como parte fundamental en la construcción de la comunidad.

METODOLOGÍA:

Para la realización de esta actividad los estudiantes deberán visitar el blog designado para la clase de DAV, nivel II. Para esto se ha dividido la sesión en cuatro momentos fundamentales, en los que los estudiantes irán paso a paso reconociendo a un compañero designado previamente por la docente titular.

Primer momento: El estudiante sabrá a quién de sus compañeros deberá describir.

Segundo momento: El estudiante deberá recordar a su compañero reconociendo su físico, su estado de ánimo, si han interactuado juntos y por último los gustos y disgustos.

Tercer Momento: El estudiante deberá responder las preguntas guiadas.

1. ¿Cómo es físicamente mi compañero(a)?

- ¿De qué color es su cabello?
- ¿De qué color son los ojos de tu compañero(a)?
- ¿De qué color es su piel?
- ¿es alto(a) o bajo(a)?

1. ¿Te gusta compartir con tu compañero(a) en los descansos?

1. ¿Qué quisieras hacer con tu compañero(a) apenas puedas volver a verlo en clase?

1. ¿Qué te gusta de tu compañero?

1. ¿Qué no te gusta de tu compañero?

Cuarto momento: El estudiante enviará una evidencia en donde pueda responder las preguntas guía, podría ser un vídeo, audio, dibujo...

RECURSOS:

Blog DAV Nivel II: <https://lindamolinos99.wixsite.com/misitio-1/post/se-dice-de-mi-reconocimiento-del-otro>, computador, celular, material para decoración.

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES:

Se evaluará individualmente el producto final de la evidencia enviada.

OBSERVACIONES:

Esta actividad será guiada por medio de la TIC'S consolidadas en una presentación adjunta y videos de apoyo explicativos que guiarán la metodología.

El producto deberá ser enviado a los correos de las maestras en formación:

vcastrillona@upn.edu.co – lvmolinosn@upn.edu.co

¡ESTE SOY YO !

Grato MVEL 2
Mostratos en formación:
Voluntaria Castellón Andriada
Izolda Voluntaria Molinos Níñez.

MOMENTOS

01	02	03	04	05
↓	↓	↓	↓	↓
Mirarme en el espejo	Dibujar mi cuerpo	Pintar, rellenar con diferentes materiales	¡Escribir mis partes del cuerpo y las cualidades que puedo hacer con ellas!	¡Comparto mi Dibujo con mis compañeros!

1 PRIMER MOMENTO

DEBES MIRARTE EN UN ESPEJO DETALLADAMENTE, DESDE TU CABEZA HASTA LOS PIES , LA FORMA DE TUS OJOS, LA BOCA, LA NARIZ...

PARA LUEGO MIRAR TUS MANOS, TU PECHO, TU BARRIGA, LOS BRAZOS, LAS PIERNAS Y FORMA DE TUS DEDOS.

SEGUNDO Y TERCER MOMENTO

VAMOS A DIBUJAR NUESTRO CUERPO

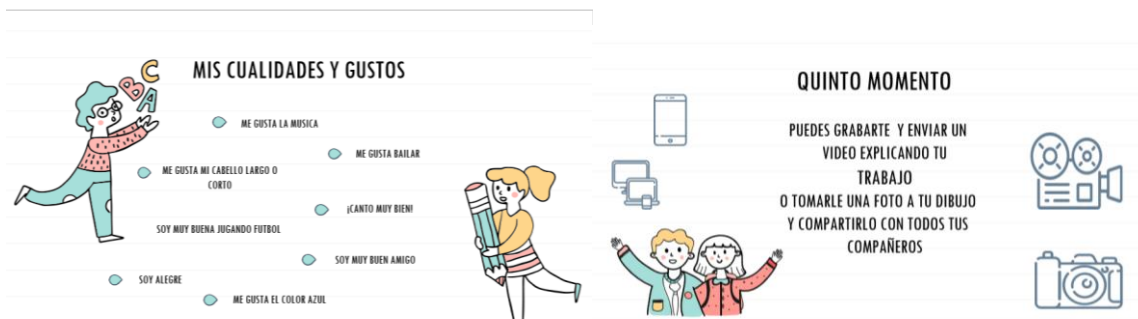
PARA ESTO VAMOS A VER EL SIGUIENTE VIDEO

VIDEO O LINK DEL VIDEO.

BUSCAREMOS DIFERENTES MATERIALES A NUESTRO ALCANZE PARA DECORARLO

CUARTO MOMENTO

VAMOS A ESCRIBIR NUESTRAS CUALIDADES Y LAS COSAS QUE NOS GUSTAN DE NOSOTROS MISMOS



Apéndice 5. Planeación Nivel 3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE TITULAR: Marianne Acosta
DOCENTE ASESORA: María del Pilar Murcia
DOCENTES EN FORMACIÓN: Heidi Katherine Rodríguez Garzón y Slendy Caterin Malpica Orjuela
DESCRIPCION GRUPO O POBLACION: Nivel 3
TEMA: : Resiliencia
TÍTULO: Un viaje a la montaña

OBJETIVO:

Identificar diferentes estrategias o formas de superar adversidades a través de la representación de un cuento.

ACTIVIDAD DE INICIO

Momento inicial: Para iniciar se enviará a cada estudiante la invitación para la reunión virtual en meet en la cual las docentes en formación se presentarán al igual que lo estudiantes. Así, cada uno va a saludar al otro, se explicará poco a poco la actividad que se realizará, además se mostrará el material que utilizaran las docentes en formación y se proseguirá con la lectura del cuento en vivo.

ACTIVIDAD CENTRAL

Organización: Para esta actividad pediremos a cada estudiante que se ponga de pie, una de las docentes irá realizando la lectura de un cuento relacionado con un viajero que va a la montaña y en el camino a la cima se encuentra con una serie de retos y dificultades, mientras esto sucede cada estudiante se irá imaginando lo que va contando la maestra. Esta actividad consiste no sólo en escuchar atentamente si no personificar el personaje principal, en el cuento no habrá soluciones al problema esto con el fin de que cada uno y cada una de las estudiantes pueda exponer diferentes formas en las que superarían esta adversidad hasta llegar a la cima. Terminada la actividad la otra maestra les hará una serie de preguntas con respecto a lo que hicieron, cómo se sintieron y qué solución o soluciones lograron encontrar deberán enviar sus fotos o video al correo que aparece en la guía con los datos correspondientes.

Para los estudiantes que por dificultades de conexión u otra razón no puedan acceder a la sesión, se les enviará un video interactivo del cuento realizado por las docentes en formación donde también irán solucionando con el apoyo de sus padres las adversidades y situaciones que aparecen en el cuento.

RECURSOS: Cuento del viaje a la montaña en pdf

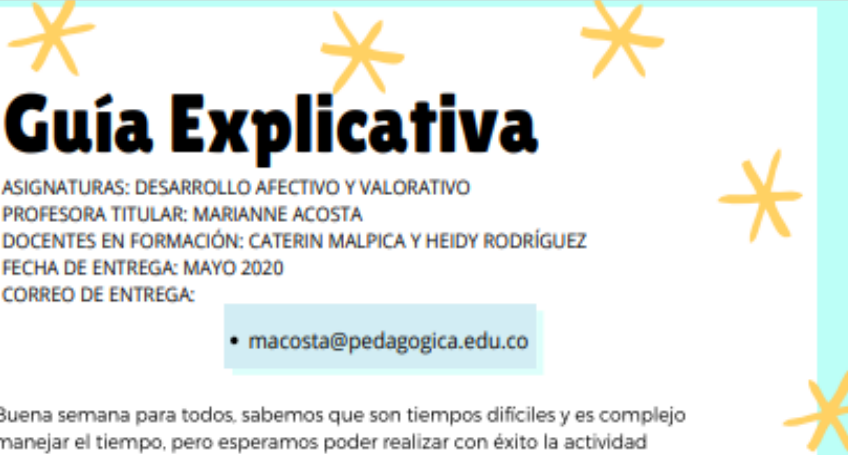
Video del cuento <https://www.youtube.com/watch?v=Oj4gjEzR0hA>

CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES:

Al finalizar se realizarán diferentes reflexiones alrededor de la actividad y se socializaran algunos significados de lo que es resiliencia y se harán algunas preguntas con respecto a la actividad y el concepto.

OBSERVACIONES:

Apéndice 6. Guía explicativa nivel 3



Guía Explicativa

ASIGNATURAS: DESARROLLO AFECTIVO Y VALORATIVO
 PROFESORA TITULAR: MARIANNE ACOSTA
 DOCENTES EN FORMACIÓN: CATERIN MALPICA Y HEIDY RODRÍGUEZ
 FECHA DE ENTREGA: MAYO 2020
 CORREO DE ENTREGA:

- macosta@pedagogica.edu.co

Buena semana para todos, sabemos que son tiempos difíciles y es complejo manejar el tiempo, pero esperamos poder realizar con éxito la actividad prevista para esta sesión.

En esta ocasión daremos inicio a la tercera actividad planeada por la maestra titular Marianne Acosta junto con las docentes en formación de 9 semestre en la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional.

FAMILIA: Recuerda que todas las actividades las deben enviar con el nombre del estudiante y la asignatura al correo institucional.

- **OBJETIVO:** Identificar diferentes estrategias o formas de superar adversidades a través de la representación de un cuento.
- **PASOS:**

#1 Ingresaremos al siguiente link, allí encontraremos la reunión de Meet a la cual deberemos ingresar dando click y eligiendo la opción de entrar como invitado


<https://meet.google.com/gaf-dkwe-mjy>

Sin embargo a los correos de cada uno se hará llegar la invitación a diferentes plataformas tales como Zoom, meet y teams con el fin de posibilitar el acceso de todos y evitar inconvenientes de conexión.

#2 Después de ingresar al link activaremos nuestra cámara y saludaremos rápidamente a nuestros compañeros, compañeras y profesoras

#3 nos pondremos de pie y seguiremos las instrucciones de las docentes que pedirán a cada estudiante que se ponga de pie, una de las docentes irá realizando la lectura de un cuento relacionado con un viajero que va a la montaña y en el camino a la cima se encuentra con una serie de retos y dificultades, las cuales iremos solucionando todos poco a poco para que el viajero llegue a la cima

#4 los y las estudiantes realizarán una reflexión junto con las docentes acerca de la actividad realizada



Apéndice 7. Planeación Nivel 4



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DOCENTE TITULAR: Nataly Cortes
DOCENTE ASESORA: María del Pilar Murcia
DOCENTES EN FORMACION: Emily Camacho Ángela Acevedo
DESCRIPCION GRUPO O POBLACION: Nivel 4 Estudiantes Educación Especial del IPN
TEMA : Autocuidado

OBJETIVO:

Fortalecer en los estudiantes del nivel 4, hábitos de autocuidado que favorezcan su desempeño en la vida cotidiana.

METODOLOGIA:

La planeación número 2, pretende fomentar algunos hábitos de autocuidado que tienen los estudiantes del nivel 4 de la sección de educación especial, para ello les brindamos una explicación corta de lo que significa autocuidado y les modelamos con algunos ejemplos. Se espera que se desarrolle de la siguiente manera:

- Envió del video y Guía Explicativa a estudiantes a través de la plataforma Moodle.
- Los estudiantes de manera autónoma revisan la guía explicativa en donde encontraran un video con una introducción al tema del autocuidado.

- Posterior a ello a partir de la guía explicativa donde se evidencian con imágenes algunos ejemplos de autocuidado. Deben elegir una actividad de su preferencia y realizar la actividad.
- A través del correo de la maestra titular los estudiantes escogen un: audio, video, foto, poema, pintura o dibujo contando cuál es su actividad de preferencia.

CONSOLIDACION DE APRENDIZAJES:

- Se espera que a través de la evidencia enviada los estudiantes comprendan la importancia del autocuidado y de cómo este fortalece su autoestima.
- Además que sea una oportunidad para que los estudiantes se reconozcan y valoren.

OBSERVACIONES:

Adjunto se envía la GUIA EXPLICATIVA de la actividad.

Apéndice 8. Guía explicativa nivel 4



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

ASIGNATURA: Desarrollo afectivo y valorativo.
DOCENTE EN FORMACIÓN DE PFE: Emily Camacho Ángela Acevedo
FECHA DE ENTREGA: 22 DE MAYO DEL 2020
TEMA: Autocuidado

Estimados estudiantes:

Estamos muy agradecidas por el envío de sus videos, nos alegra inmensamente volverlos a ver desde la distancia. También les agradecemos a sus familiares por ese apoyo que les están brindando para dar desarrollo a las actividades.

Dando continuidad a nuestro trabajo, teniendo en cuenta lo que nos contaron en sus videos, queremos conocerlos un poco más. Para eso les pedimos el favor realizar la siguiente actividad.

¿CUAL ES MI ACTIVIDAD

¿DE AUTOCUIDADO FAVORITA?

1. Veo el siguiente video: <https://youtu.be/R4dU0b5c2JA>
2. Leo y observo las siguientes imágenes:

Sólo tú puedes decidir el cuidarte a ti mismo.

Puedes sentirte inspirado o influenciado por las personas que te quieren, las personas de tu familia, las revistas, la televisión etc.

Pero solo tú puedes ir un paso más allá y comenzar a cuidar de ti mismo.

COSAS QUE PUEDO HACER PARA CUIDAR DE MI MISMO

ALIMENTACION SALUDABLE



• COMO MI COMIDA SALUDABLE FAVORITA



• LA PARTE DE MI CUERPO QUE MAS ME GUSTA ES MI CABELLO

CUIDO LAS PARTES DE MI CUERPO

• USO ROPA ADECUADA PARA IR AL CINE CON AMIGOS



• ME VISTO ADECUADAMENTE PARA CADA OCASIÓN



• REALIZO ACTIVIDAD FISICA

• PRACTICO MI DEPORTE FAVORITO

Apéndice 9. Diario de campo Nivel 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIARIO DE CAMPO 1
INSTITUCION EDUCATIVA: Instituto Pedagógico Nacional
CURSO: Nivel II
DOCENTE TITULAR: Diana Patricia García Arias
DOCENTE DE ÁREA: María Del Pilar Murcia
MATERIA: DAV
DOCENTES EN FORMACIÓN: Linda Valentina Molinos Núñez
FECHA: 26 - sep. – 2019
<p>CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO:</p> <p>El nivel II del programa de Educación Especial del IPN está conformado por 10 estudiantes, 5 niños y 5 niñas, entre las edades de 12 a 16 años.</p> <p>Los estudiantes en general presentan un diagnóstico de síndrome de down, asociado a una discapacidad intelectual. Uno de ellos tiene autismo y algunos no presentan diagnóstico.</p> <p>La mayoría se devuelve en familias disfuncionales, donde sus cuidadores son en general sus madres, tías o abuelos.</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DÍA:</p> <p>Se inicia la jornada con la clase de música, donde las docentes en formación intervienen, a razón de que el docente no logró asistir. Se dio continuidad a las presentaciones del día de la canción, donde se fortaleció en los estudiantes la puesta en escena, el manejo de escenario, movimientos y público;</p>

esto con ejercicios de ritmo con las palmas, baile y retroalimentaciones dadas por sus mismos compañeros. Se sigue evidenciando la expresión corporal como primer lenguaje entre el contexto. Se finaliza la jornada con la clase de DVA, donde se realizó un ejercicio para la retroalimentación del tema de familia, aquí se trabajó el árbol genealógico, el cual fue plasmado en el tablero y debía ser copiado por los estudiantes en sus respectivas cartulinas. Este ejercicio evidenció que se dificulta en los estudiantes la copia sin apoyo, lo que generó frustración, fue entonces cuando se permitió realizarlo de manera creativa para que cada uno se permitiera la resolución de problemas de manera independiente.

DEBILIDADES:

Los ejercicios de copia no son favorables para dar muestra de la construcción que tienen los estudiantes de la realidad.

OPORTUNIDADES Y FORTALEZAS:

Los estudiantes logran procesos de regulación en conjunto con su entorno. Su expresión corporal ha dado cuenta de la resignificación del aprendizaje previo, pues es por el cuerpo que se dan a entender en primera instancia y luego lo expresan de manera oral.

REFLEXIÓN TEÓRICA:

Es preciso permitir en los estudiantes medios de expresión como el lenguaje corporal, entendiendo que se define como “La capacidad del ser humano de poder expresarse a través de su cuerpo, ya sea de manera estática (posturas, ocupación y distribución del espacio) o de manera dinámica (movimiento y desplazamiento) es una habilidad inherente que transita paralela a la propia evolución cultural en las diferentes civilizaciones, al cuerpo no se le instruye para expresarse, sino que la expresividad nace de forma espontánea en uno mismo” (Arteaga, 2003; Castañer, 2000; Gil, 2016; Sánchez y Coterón, 2012; Schinca, 2002)

ANEXOS:

BIBLIOGRAFÍA:

De La Peña, E. EXPRESIÓN CORPORAL Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL LIGERA. UNA PROPUESTA DE ADAPTACIÓN METODOLÓGICA. 2019. Revista _Digital de educación Física. Universidad Politécnica de Madrid.

Apéndice 10. Informe pedagógico nivel 4.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Docentes en formación: Ángela Acevedo Ávila, Emily Dayana Camacho Varón

Docente Asesor: María del Pilar Murcia.

Docente Titular: Nataly Vergara

Nivel 4

A continuación, remitimos de manera detallada la relación de fechas junto con las acciones pedagógicas realizadas en el nivel 4 durante el semestre 2019-II en el marco del trabajo investigativo y de observación participante de las estudiantes de la licenciatura en educación especial.

- 05 de septiembre del 2019: Bienvenida y primer acercamiento de las estudiantes en formación a la sección 7 de educación especial del Instituto Pedagógico Nacional; en este primer encuentro se realiza reconocimiento inicial de lo que en las próximas sesiones será el escenario de trabajo de campo y observación, quien dirige el encuentro es el docente Danilo Tovar. Se realiza por parte de las estudiantes en formación un primer borrador que da cuenta a la contextualización macro del Instituto Pedagógico Nacional y que para efecto del documento será en fines últimos el marco contextual. Adicional se indican los grupos de trabajo y se realiza la presentación con las maestras titulares de cada Nivel, definiendo así que en el nivel 4 se encontraran las estudiantes: Ángela Acevedo, Jessica Paola Vergara y Emily Camacho. A cargo de la maestra titular Nataly Cortes. Se realiza además junto con la maestra titular un primer acercamiento al grupo y se indica el espacio de intervención, acordado así: jueves de 11:00 a 12:00am. La maestra titular por su parte realiza algunas

acotaciones, aclaraciones y sugerencias para realizar el trabajo con las maestras en formación.

- 12 de septiembre del 2019: En esta jornada las maestras en formación se reúnen nuevamente con la docente titular del nivel 4, allí se aclaran aspectos con respecto a los horarios, a los formatos de revisión y asistencia obligatorios para cada semestre. En paralelo las maestras en formación realizan un primer acercamiento de observación con los estudiantes del grupo, así pues también se inicia por parte de las maestras titulares una aproximación inicial a lo que será en fines últimos la caracterización de los estudiantes del grupo, esto basado de la realidad y vivencias que para esta sesión y las anteriores se logra tomar. Allí también se acuerda junto con la maestra titular el cronograma de trabajo para el semestre 2019-II Y se organiza en común acuerdo la fecha de la primera intervención.
- 19 de septiembre de 2019: La sesión para esta oportunidad se da en el marco de la Reunión de practica que realiza el Instituto, esta se desarrolla guiada por el profesor Danilo Tovar y El rector Mauricio del instituto, se describe en ella de manera detallada la estructura del sistema del Instituto, exposición que favorece las construcciones realizadas en el documento hasta el momento por parte de las maestras en formación. Adicional y de manera paralela las maestras en formación realizan los objetivos del documento junto con un boceto inicial que da cuenta al planteamiento del problema del trabajo investigativo. En esta oportunidad las maestras en formación no se encuentran en observación participante en la sección ya que se debe cumplir con un compromiso académico direccionado por la licenciatura y de asistencia de carácter obligatorio.
- 26 de septiembre del 2019: Para la realización de esta sesión de observación es importante dar claridad que se dividió en dos momentos, el primero se realiza observación en la clase de panadería de los estudiantes del nivel 4. En ella se evidencia la elaboración de un producto comestible y que posteriormente los estudiantes se dirigen a la venta por todo el Instituto, el segundo momento se desarrolla por parte de las maestras en formación en lo que en fines del documento será la construcción final del planteamiento del problema y los inicios de las categorías de investigación para la construcción del marco teórico. La observación participante en este momento es un instrumento vital en la recolección y análisis de la información ya que es lo que permite posteriormente diseñar la propuesta pedagógica del proyecto en sí.

- 17 de octubre del 2019: Sesión sin asistencia al instituto por parte de las maestras en formación. De manera paralela se realiza la construcción inicial de la propuesta pedagógica investigativa que será propuesta en la sección para recibir posteriormente retroalimentación, dudas y/o sugerencias por parte de los maestro titulares.
- 24 de octubre del 2019: Esta sesión de igual forma se divide en dos momentos, el primero por su parte se realiza en compañía del profesor coordinador de la sección de educación especial, allí se realiza un primer balance de lo que se ha venido evidenciado por parte de las maestras titulares y se realizan observaciones en la particularidad de cada nivel. En ella también se acuerdan fechas de trabajo en las próximas oportunidades, se acuerda el encuentro de presentación de la propuesta pedagógica definida para el 07 de noviembre del 2019. Posteriormente se realiza observación participante y en esta oportunidad se da en el marco de los ensayos para el cierre del año lectivo de los estudiantes. Adicional por parte de las maestras en formación del nivel 4 se realiza observación participante en el nivel en clase de ed. Física y se realiza reunión con la maestra titular Nataly Cortes, quien en esta oportunidad realiza observaciones vistas durante el proceso. Por último se realizan los acuerdos para la continuidad del proceso y las claridades de los mismos.

Apéndice 11. Entrevista a Maestras titulares de la sección de educación especial.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

DESCRIPCIÓN GRUPO O POBLACIÓN: Docentes sección de educación especial del Instituto pedagógico Nacional.

TEMA: Entrevistas a maestras titulares

OBJETIVO:

- Rastrear la historia de la aparición de la asignatura Desarrollo Afectivo Valorativo en la malla curricular de la sección de educación especial del Instituto pedagógico Nacional.

PARTICIPANTES:

- Marianne Acosta
- Diana García
- Raquel Garibello
- Nataly Cortes
- Francisco Gómez

¿Cuál fue el propósito de incluir la asignatura Desarrollo Afectivo Valorativo dentro de la Malla Curricular del IPN?

DAV es una materia que nace transversal al currículo en el año 2003, recordando que la coordinación de ese entonces estaba a cargo de una licenciada en Educación Especial, con énfasis en psicología según sus especializaciones, maestrías y demás; En donde al evaluar el currículo había una falencia, algo que no permitía que el currículo estuviese completo. Y es que netamente se había pensado en los temas académicos y cómo flexibilizar la escuela para este tipo de población. Se había hablado de un horizonte vocacional, por eso la creación de los talleres y fortalecimiento de cada uno de ellos con las temáticas que dentro de ellos se manejan.

Pero hacía falta el tema de ética y valores, el tema de religión, el tema netamente de la dimensión personal y social, pues como en la sección no existía ninguno de estos espacios se creó el Desarrollo Afectivo, entendiéndose como la parte ética y valores y Valorativo, también por el tema de la religión, pero no vista esta desde un Dios, sino sobre lo bueno, lo malo, cómo el ser humano puede llegar a mejorar. Cómo un niño puede hacer una negación, una afirmación o acentuar intereses, gustos y pueden crear lo que ustedes están trabajando, ese autoconocimiento, porque muchas veces se ha tomado la voz del padre de familia sin tener en cuenta la edad del niño, ni los gustos del niño.

Entonces se crea este espacio académico con el énfasis de trabajar ese autoconocimiento y también como directoras de grupo ver esas falencias pero esas fortalezas a la vez de cada uno de los chicos y también de sus familias. Es por ello que transversal a esta asignatura se crea el Factores Patrones de Crianza, donde se vincula la familia a la escuela y se hace un reconocimiento del valor que tiene la familia para con nosotros, porque como se dijo se entendía en ese entonces y ahora se avala la importancia de conocer y compartir con la familia, porque la escuela valida la parte pedagógica, pero quienes nos dan las luces, el semáforo es la familia

Nace de la temática que ustedes comentan, de cómo los niños llegan a la escuela con ese tipo de vacíos, de ¿quién soy yo? de lo poco infravalorado que llegan por bullying, exclusión, por falta de equidad de oportunidades, entonces es también cómo se fortalece la autoestima en los estudiantes

que van llegando. Todo esto teniendo en cuenta las fases del desarrollo en la población, no es lo mismo un niño que ingresa nuevo a primer nivel y cumple sus cuatro años e ingresa después a segundo, donde ya se encuentra en una preadolescencia, a comparación de un niño que ingresa nuevo de algún tipo de proyecto diferente escolar a segundo nivel. Para tercer y cuarto nivel ya se habla de perfiles ocupacionales, donde son terapeutas ocupacionales quienes se encargan netamente de este proceso de perfilar a los estudiantes

En cuanto a los cambios que se han realizado entre el 2003 al 2020, se ha logrado ampliar vínculos con la Universidad de manera sociolaboral entendida en el qué hacer y cómo lo hago, de la población vislumbrando la acción, en contexto en realidad.

Más que una materia los docentes reconocen que DAV es la base fuerte de todo el currículo de la sección, ya que por la implementación los niños son más seguros, más potencializados de sus capacidades, son niños alegres, siempre están atentos a lo que el adulto, acompañante o tercero le propone y todo gracias al apoyo y reconocimiento también de las familias.

¿Cómo se llevan a cabo los procesos de autonomía, autorregulación y autorrealización de los y las estudiantes de la sección de educación especial, teniendo en cuenta sus contextos?

En cuanto a autonomía se tienen en cuenta las etapas del desarrollo y todo lo que tiene que ver con aprendizaje social de Vigotsky, Ausubel con aprendizaje significativo, Bruner y demás pedagogos que dan cuenta de una interfaz del conocimiento, sino también que somos seres sociales desde la naturaleza propia del ser humano.

Frente a la autonomía, el reconocimiento de qué puedo yo hacer sin una ayuda, respetando también el desarrollo, teniendo en cuenta los hitos del desarrollo. Ese tipo de protección para los padres es un poco difícil porque siempre se pone al sujeto en el lema del incapaz y requiere el apoyo.

Nosotras como docentes de la sección los vemos en el contexto educativo podemos dar cuenta de que se han respetado esos procesos del desarrollo ya que se entiende que en la escuela nadie hace por el otro, que cada quien es un ser individual y que dentro de sus mismas habilidades y posibilidades así mismo será su desarrollo.

En cuanto al tema de la autorregulación es cómo yo logro compartir o desarrollarme, involucrarme, socializar y compartir con el otro en determinados contextos. Ellos saben qué es una norma social, cómo me debo comportar en espacios públicos y también en privados. Ellos saben qué es un sí y los momentos de aprobación, además de reconocer los llamados de atención, entendiendo que estamos inmersos en una sociedad que viene impactada por una serie de protocolos que se deben cumplir.

Esa autorregulación se maneja en términos de aceptar o rechazar la indicación, comportarme según el contexto, cumplir las normas y muy importante “aprender a ser yo” aplaudiendo esa espontaneidad e impulsarlos a que sean ellos mismos y cómo ustedes lo han mencionado exploren esos gustos e intereses y creen su identidad.

En autorrealización me atrevería a afirmar tiene que ver mucho con el contexto de la familia, a que el común denominador es el modelo inmediato a seguir, que es el de los padres de familia. En ellos este proceso es copia de comportamientos. Al estar en la etapa preadolescente se está explorando y cambiando esa etapa infantil y al despertar esos intereses en que ya no me gusta jugar con la muñeca, pero veo el programa de Soy Luna u otro tipo de modelos visuales o sociales en los que logro identificarme en la etapa que yo tengo. En la parte artística esta etapa ya está dando luces, lo importante aquí es que todo sea concepto del niño, no instaurado por la familia.

Apéndice 12. Encuestas a la Maestra titular Nivel 2.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El objetivo de la encuesta es conocer la Metodología y las Estrategias Pedagógicas utilizadas por las docentes titulares de los Niveles de Educación Especial del Instituto Pedagógico Nacional.

Nombre de la Docente Diana Patricia García Arias

Nivel a cargo II nivel

Fecha de diligenciamiento lunes 14 de septiembre 2020

1. ¿Cuál es el objetivo general de la asignatura Desarrollo afectivo valorativo (DAV) dentro de la malla curricular de la sección de educación especial del IPN?

JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura pretende formar individuos con autoestima positiva, autónomos e independientes que den respuesta a las exigencias de la sociedad, esto se logrará a través de actividades que respondan a las necesidades y al desarrollo de los estudiantes, donde se promueva la reflexión, la comunicación a nivel individual y colectivo involucrando no solo a los estudiantes sino a los padres de familia.

OBJETIVO GENERAL

Formar individuos integrales que sepan desempeñarse en las diferentes situaciones de la vida cotidiana asumiendo su rol como hombres o mujeres y dando respuesta a las necesidades que les exige la sociedad.

2. Enuncie los contenidos o temas de mayor relevancia del DAV implementados en su nivel.

SOY UNA PERSONA Y SOY IMPORTANTE

- Me reconozco como persona.
- Me reconozco como parte importante de mi comunidad.
- Diferencio características de género.
- Me identifico y reconozco que mi cuerpo va cambiando a medida que pasa el tiempo.
- Me respeto y respeto a los demás.

SOY AUTONOMO Y RESPONSABLE

- Hago uso adecuado del tiempo libre.
 - Desarrollo actividades grupales de forma solidaria.
 - Reconozco mis cualidades
 - Interiorizo el cuidado personal y la buena presentación.
 - Soy capaz de decir no.
 - Manifiesto acciones que indican trabajo en equipo.
3. ¿Qué contenidos o temas de los que se han trabajado en el DAV evidencia usted que ha impactado significativamente al desarrollo integral de las y los estudiantes?
 - Reconocimiento de emociones
 - Trabajar en los intereses y habilidades de cada estudiante
 - Identificar las etapas del desarrollo en el ciclo de vida de los seres humanos
 - Generar responsabilidad de ellos(as) en algunas tareas del hogar
 - Estimular la participación de ellos(as) en diferentes dinámicas diferentes a la escolar
 - Empoderar el papel de líder en cada uno(a) de ellos(as)

4. Cuál es su Metodología para que los niños y/o jóvenes de su grupo adquieran un aprendizaje significativo

El desarrollo de todas las actividades estará centrado en el Aprendizaje Significativo y la aplicación de todos los contenidos directamente a la vida diaria, dado que lo más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es que la educación tenga contexto de la vida real, cercana, propia y no netamente simulaciones, es por ello que es un espacio práctico, en donde cada estudiante desarrolla, práctica y se esfuerza por mejorar cada una de sus ejecuciones.

5. Antes de la pandemia cuales eran sus estrategias pedagógicas más utilizadas para que los niños tuvieran un aprendizaje significativo.
- Hagámoslo juntos: Preparábamos en conjunto diferentes recetas para que ellos logaran preparar sus desayunos y meriendas de una manera independiente o con baja incidencia del adulto (acompañante).
 - Muéstranos tu espacio: Realizábamos una visita virtual a las diferencias dependencias de los hogares de los estudiantes, a través de vídeos (SOLO desarrollamos el espacio de la habitación y la cocina), en el primer espacio de ellos, cada estudiante nos mostraba como tendía su cama y mantenía el orden de su espacio, en el segundo de ellos, nos mostraba algunos utensilios de la cocina según la indicación del adulto. Tenemos pendientes las otras dependencias y más acciones en cada una de ellas.
 - Mi mascota y yo: La gran mayoría de los estudiantes tienen mascota dentro de sus hogares y los que no, son bastante afectuosos con mascotas de familiares o amigos, de esta manera con esta actividad se buscaba que él o ella, tengan una corresponsabilidad en los cuidados de su mascota, también creando y fortaleciendo sus rutinas diarias.

Las anteriores estrategias fueron planeadas para potenciar la participación de cada uno de los estudiantes dentro y fuera de su contexto escolar y familiar, a la vez que buscan la responsabilidad de cada uno(a) de ellos(as) en actividades de la vida diaria, se tiene en cuenta los cambios en la etapa del desarrollo y los desafíos que a nivel personal, social y emocional trae consigo esta nueva etapa.

6. ¿Qué estrategias virtuales ha implementado con sus estudiantes para el desarrollo de la asignatura DAV en la actual pandemia?

- Guías explicativas
 - Vídeos tutoriales
 - Blogs educativos
 - Talleres para padres de familia
 - Encuentros virtuales
 - Comunicación telefónica con las familias
7. Considera usted que las categorías de calidad de vida y autodeterminación impactan positivamente en el desarrollo del DAV.

Si, dado que la primera de ellas incide también en cuanto cree el niño, niña, joven en él mismo o ella misma y dada esta autoconfianza y sus habilidades individuales acompañado de un apoyo familiar incide significativamente alrededor del DAV y la autodeterminación es valiosa en el sentido en que es importante reconocer cuales son esos intereses particulares que llaman mi atención y que me siento a gusto desarrollando y que desde mis núcleos pueden afianzar su exploración y trabajo.

Apéndice 13. Cronograma Fases de la IA

Tabla 6

Cronograma de las fases de Investigación Acción (IA)

Fase 1	Semestre VII	Se llega al Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en primera medida con el objetivo de realizar una observación participante por parte de las docentes en formación dentro de los niveles de preescolar, escolar, pre-taller y taller de la sección de educación especial y así realizar una contextualización del instituto y caracterización de los estudiantes, sus habilidades , sus aspectos a mejorar, las necesidades del contexto y poder plantear la problemática principal que dará sustento a la propuesta.
La planificación	Seminario 2019- 1	Para realizar esta contextualización se realizaron un total de 6 visitas al IPN de las cuales dos fueron reuniones y entrevistas a las

docentes y directivas de la sección. Las siguientes dos fueron de observación no participante y las últimas fueron las prácticas iniciales.

Durante esta fase se realizó la recolección de información pertinente para la contextualización a través de la observación, entrevistas, diálogos con las docentes y participación.

<p>Fase 2</p> <p>Identificación de hechos</p>	<p>Semestre VIII</p> <p>2019 II</p>	<p>Se plantean todas aquellas acciones que harán efectiva la propuesta, a partir de estrategias pedagógicas y actividades intencionales construyendo concepciones de autodeterminación y calidad de vida en los estudiantes de la sección de educación especial.</p> <p>Teniendo en cuenta la información recolectada a través de las entrevistas y reuniones se identifica la importancia de proponer acciones y actividades desde la asignatura Desarrollo Afectivo y Valorativo (DAV) que permitan observar y fortalecer los procesos de autodeterminación en los estudiantes con discapacidad intelectual de la sección.</p>
<hr/>		
<p>Fase 3</p> <p>La ejecución</p>	<p>Semestre IX</p> <p>2020 I</p>	<p>Se crea para esta fase la propuesta pedagógica:” Ambientes virtuales en la construcción de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual en el IPN” donde las docentes en formación en conjunto con los docentes titulares trabajan interdisciplinariamente para permitir la flexibilización curricular de la asignatura DAV.</p> <p>Para esta fase se proponen diferentes actividades basadas en los 3 procesos de autodeterminación elegidos para la propuesta (Autonomía, autorrealización y auto regulación) los cuales permitirán aportar significativamente a la vida de los estudiantes y sus familias, además de favorecer la participación de los mismos en el escenario educativo y los ambientes de aprendizaje presenciales y no presenciales.</p>

Fase 4	Semestre	Se realiza la reflexión del proceso llevado a cabo desde la
	X	investigación y se da una muestra de los resultados de la propuesta
El análisis	2020 II	dentro del instituto

Apéndice 14. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO

El Proyecto Pedagógico Investigativo de la Universidad Pedagógica Nacional y la Licenciatura de Educación Especial, que lleva por nombre “Autodeterminación y calidad de vida en personas con Discapacidad Intelectual” con el fin de garantizar la transparencia al apoyo brindado por parte del equipo de profesionales, docentes, estudiantes y padres de familia de la sección de educación especial del Instituto Pedagógico Nacional, con el fin de dar cuenta del proceso investigativo realizado durante el año 2019 y 2020 para efectos de la sustentación final de la investigación. Dando cumplimiento a Ley 1581 de 2012 y Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales”. Solicita a ustedes en calidad de responsables de sus hijos:

PROPÓSITO

- ✓ Consentimiento para que se me tomen fotografías a mi hijo o hija. El término “imagen” incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro.
- ✓ Reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos y académicos.
- ✓ Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión con la licenciatura de educación especial con fines educativos, de tratamiento y de investigación.
- ✓ Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes de mi hijo/a o autorizado/a y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento y educativos.

DERECHOS

- ✓ Puedo inspeccionar u obtener una copia de las imágenes cuyo uso estoy autorizando.
- ✓ Puedo negarme a firmar esta autorización. Mi negativa no afectará a las posibilidades de mi hijo a participar del proyecto pedagógico investigativo.
- ✓ Tengo derecho a recibir una copia de esta autorización.
- ✓ Entiendo que no recibiré ningún tipo de compensación financiera.

Nombre del estudiante:

Nombre del padre, madre o tutor/a:

Firma del padre, madre o tutor/a quien autoriza:

Apéndice 15. Cartilla orientadora Nivel 1

<https://www.yumpu.com/xx/document/read/65069848/cartilla-nivel-1>

Apéndice 16. Cartilla orientadora Nivel 2

<https://www.yumpu.com/xx/document/read/65070196/cartilla-nivel-3>

Apéndice 17. Cartilla orientadora Nivel 3

<https://www.yumpu.com/xx/document/read/65069966/cartilla-nivel-2>

Apéndice 18. Cartilla orientadora Nivel 4

<https://www.yumpu.com/xx/document/read/65070537/cartilla-nivel-4>

Referencias

- AAIDD. (2011). *Discapacidad intelectual, definición, clasificación y sistemas de apoyo*. (11ª ed.). Madrid: alianza editorial
- Aguilera, K., Pulgar, C., Retamal, L. & Romero, D. (2015) *Autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual pertenecientes a una escuela especial (Tesis pregrado)* Universidad De Concepción, Chile.
- Albornoz, K., Chindoy, L., Duarte, A., Echeverría, J., León, C. & Gualteros, F. (2018) *El Encuentro de Saberes: Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Autodeterminación en las Personas con Discapacidad Intelectual de FUNTER (Tesis pregrado)* Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá
- Álvarez, D. & Gil, V. (2019). “Incidencia de la tarea del cuidado permanente de personas con discapacidad intelectual en las dinámicas y calidad de vida de familias y cuidadoras pertenecientes al semillero de intervención e investigación en discapacidad (SINDIS), adscrito al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid”. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Arellano, A. & Peralta, F. (2013). “Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión”, *Revista Española de Discapacidad*
- Arellano, A., & Peralta, F. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES Psicología*, 59-77.
- Arias, N., Barajas, M., López, T., Lugo, P., Molano, C., Rodríguez, L. & Turmequé, J. (2019) *Aprendemos Trabajando (Tesis pregrado)* Universidad Pedagógica Nacional Bogotá
- Arroyave, L. (2009). “La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. INNOVAR-Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 19 (especial), 53-64.2009.
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, Vol 4. N°1 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4790881.pdf>
- Bedoya, Á., Córdoba, L., Mora, A., Verdugo, Á. (2007). “Características de la calidad de vida en familias con un adulto con discapacidad intelectual”. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

- Bermúdez, A. & Papalia, A. (2019) Percepción de la calidad de vida en adolescentes con discapacidad que asisten a una IPS de la ciudad de Palmira (Tesis pregrado) Universidad del Valle Facultad de Humanidades Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano Programa Académico de Trabajo Social, Palmira Valle.
- Berrocal E. y Expósito J. (2007). El proceso de Investigativo educativa II: Investigación -Acción. Universidad de Granada.
- Blanck, P., Martinis, J., Shogren, K, & Wehmeyer M. (2019). *Supported Decision-Making: theory, research, and practice to enhance self-determination and quality of life. Estados Unidos.* Cambridge University Press, 68-87.
- Carbonell, B. (2017) Personas con discapacidad intelectual. Implementación de un programa de intervención para mejorar la calidad de vida a través de Xbox Kinect ((Tesis doctoral) Universidad de Extremadura, España
- Contreras, A. & Gárces, L. (2018) Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Revista de trabajo social. Colombia
- Elliott, J. (2000): La investigación-acción en educación. Madrid Ediciones Morata.
- Fresneda. A (2019) Configuraciones de la autodeterminación desde las narrativas de personas con discapacidad intelectual, Universidad Pedagógica Nacional
- Garza, L., Gómez, G. & Vásquez, S. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México
- Gómez, N. (2010) La interacción familia -escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el Centro de Atención Múltiple No. 40 (Tesis para obtener el grado de maestría en desarrollo educativo) Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.
- Instituto Pedagógico Nacional. (2014). Educación Especial. Bogotá D.C Recuperado 10 de mayo del 2019. http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/doc_%20ED_ESPECIAL%202014.pdf
- Instituto Pedagógico Nacional (2019). Acuerdo 05 del 2019, consejo directivo. Bogotá D.C. Recuperado el 18 de Noviembre de 2019:
http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/ACUERDO%2005%20DEL%20CONSEJO%20DIRECTIVO%20DEL%2015%20DE%20NOVIEMBRE%20DE%202019%20Plan%20de%20Estudios%20IPN%20a%20partir%20del%202020_.pdf

- Instituto Pedagógico Nacional. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá. D.C
Recuperado 10 de mayo 2019.
[http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/PEI%202019%20\(09-12-19\)\(1\).pdf](http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/PEI%202019%20(09-12-19)(1).pdf)
- Instituto Pedagógico Nacional. (2020). *Proyectos Pedagógicos transversales*. PEGRE. Bogotá D.C.
Recuperado de: <http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=5&idh=138&idn=143>
- Instituto pedagógico Nacional (2019) *Reseña histórica*. Bogotá D.C. Recuperado de 10 de mayo 2019 <http://ipn.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=1&idh=11>
- Latúa, L. (2016) *Calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual que viven en un hogar de tiempo completo* (Tesis pregrado) Universidad República De Uruguay, Montevideo.
- Merchán C. (2018). *Modelamiento pedagógico de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020) *Educación Virtual o Educación en Línea*. Mineducación: recuperado el día 8 de agosto de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1
- Mojica Jamaica Diana María, Salazar Pineda Justin Aimar , Sánchez Ospina Carlos Eduardo (2017) *Factores que determinan la falta de autodeterminación en jóvenes entre 18 y 24 años de edad con discapacidad intelectual de la I.E.D Juan Francisco Berbeo*, Fundación universitaria los Libertadores, Bogotá
- Morales, E. (2018). *Las voces de los y las adolescentes con discapacidad intelectual sobre sus experiencias de vida: un análisis a sus procesos de autodeterminación en las prácticas escolares cotidianas*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Organización de Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. ONU. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocionsocial/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>
- Payer, M (2019) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría jean Piaget...* Recuperado de: <file:///C:/Users/%C3%B1%20mkiyusuario/Downloads/3-CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL.pdf>
- Peralta, F. (2007) (s.f). *Educación en autodeterminación: profesores y padres como principales agentes educativos*. Navarra: Universidad de Navarra.

- Restrepo, D. (2013) "Intercreatividad en potencia": diseño de ambientes virtuales de aprendizaje (ava) potenciadores de interacciones creativas. Universidad de Caldas.
- Rincón, P. & Villa, Y. (2016). Documento de fundamentación de la Línea de investigación en constitución de sujetos. Bogotá D.C. Tomado de Universidad Pedagógica Nacional.
- Salinas, M. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad católica Argentina.
- Sánchez, E. (2013) Evaluación de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual, análisis de factores asociados. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca, España.
- Schalock, R. Verdugo, M. (2007). *“El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual”*. Salamanca: INICO, Universidad de Salamanca.
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Universidad de Salamanca
- Suárez, C. (2009) Estructura didáctica virtual para Moodle.[Figura 03] recuperado en : <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/download/138930/189974/>
- Vasilachi, I. (2006) Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Recuperado 12 octubre 2019 de: <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Vicente, E. Mumbardó, C. Coma, T. Verdugo, M. Giné, C. (2018) ‘ ‘ Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo: revisión del concepto, su importancia y retos emergentes’’. Revista Española de Discapacidad, 6 (II): 7-25.
- Wehmeyer M. (2008). Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión. Revista de educación. Estados Unidos.