 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad en Educación</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 4 de 4	
1. Información General		
Tipo de documento	Trabajo de Grado	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
Título del documento	EDUCACIÓN EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS	
Autor(es)	Gutiérrez Rubio, Ingrid Bibiana	
Director	Carmenza Sánchez Rodríguez	
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 19 p	
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional	
Palabras Claves	EDUCACIÓN, PROPUESTA PEDAGÓGICA, CAMPAMENTOS REFUGIADOS, ACNUR, REFUGIADOS	

2. Descripción
<p>En la actualidad existen 16 millones de refugiados de los cuales la mitad son niños y 6 millones de ellos en edad escolar. Este artículo busca caracterizar y determinar las intencionalidades de la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR por medio de documentos oficiales de la agencia de Naciones Unidas y de diversas investigaciones, con el propósito de evidenciar la educación impartida en estos campamentos y comprender las herramientas que a su consideración preparan a estos niños y jóvenes para el futuro, al tiempo que se determinan las concepciones de educación implícitas en sus propuestas pedagógicas.</p>

3. Fuentes
<p>ACNUR. (2016). <i>Missing Out: Refugee education in crisis</i>. (1st ed.). Ginebra.</p> <p>Ahlen, E. (2006). UNHCR's education challenges. <i>Forcin Migration Review</i>, 30. Retrieved from http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/FMRpdfs/EducationSupplement/full.pdf</p> <p>Bird, L. (2003). <i>Surviving school, Education for refugee children from Rwanda 1994 -1996</i> (1st ed.). Paris: Unesco.</p> <p>DRACHMAN, D. (2014). Immigrants and Refugees. In GITTERMAN A. (Ed.), <i>Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations</i> (pp. 366-391). New York: Columbia University Press. Retrieved from http://www.jstor.org.ezproxiegre.uniandes.edu.co:8888/stable/10.7312/gitt16362.22</p> <p><i>Educación y formación para el refugiado con apoyo de ACNUR</i>. (2016). <i>Eacnur.org</i>. Retrieved 24 February 2017, from https://eacnur.org/es/labor/areas-de-trabajo/educacion</p>

Educación. (2017). *ACNUR: La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Retrieved 4 February 2017, from <http://www.acnur.org/que-hace/asistencia/educacion/>

Ki-moon, B. (2012). *Global education First Initiative* (1st ed.). UNESCO.
La UNESCO y la Educación. (2011) (1st ed.). París.

Oportunidades perdidas. (2017). *ACNUR: La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Retrieved 18 March 2017, from <http://www.acnur.org/que-hace/asistencia/educacion/oportunidades-perdidas/>

Sinclair, M. (2002). *Planning education in and after emergencies*. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.

UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. (2011) (1st ed.). París.

UNESCO. (2013). *La educación Transforma Vidas*. (1st ed.). París, Francia.

4. Contenidos

El objetivo de la presente investigación es caracterizar y determinar las intencionalidades de la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR, así como definir la concepción de educación bajo la cual trabaja la agencia de Naciones Unidas y describir los ejes temáticos y énfasis de la educación impartida en los campamentos de refugiados de ACNUR, partiendo del supuesto de que sus políticas de educación son globales, es decir no varían de campamento en campamento.

Para ello se llevará a cabo, en primer lugar, una revisión conceptual que permita determinar la concepción de Educación bajo la cual se trabaja en ACNUR. En segundo lugar se revisará el conjunto de normas y providencias que han venido definiendo las obligaciones y responsabilidades de ACNUR en materia de educación para refugiados, con el fin de determinar el propósito de la educación en los campamentos de la agencia de Naciones Unidas. En tercer lugar se hará una de documentos oficiales de ACNUR, para lograr describir los ejes temáticos y el énfasis de la educación impartida en los campamentos de refugiados. Finalmente, en cuarto lugar, se presentarán las conclusiones que resulten del análisis de los elementos expuestos.

5. Metodología

Investigación documental cuyo enfoque epistemológico es hermenéutico interpretativo que se da en palabras de Padrón como consecuencia del enfoque racionalista-idealista que aboga por interpretaciones libres, lenguajes amplios y argumentación reflexiva, con el propósito de comprender las realidades de los objetos, en este caso la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR.

6. Conclusiones

Los refugiados no pueden ser tomados por la comunidad internacional como casos aislados, sino que deben crearse políticas tanto para su protección como para su desarrollo, ya que procurarles educación básica y educación para el trabajo significará para los países de acogida mayor fuerza de trabajo y dinamismo en su economía, y no exclusivamente gastos, producto del

subsidio prolongado a los 16 millones de refugiados que existen actualmente.

Debido a que los refugiados pueden pasar por más de un campamento antes de asentarse definitivamente en un tercer país o regresar a su país de origen, se hace necesaria la creación de un programa mundial y unificado de educación con estándares internacionales para refugiados, que les permita tener continuidad en sus estudios en caso tal que se vean en la necesidad de cambiar de campamento o reintegrarse a un programa de educación formal bien sea en su país de origen o en un país de acogida.

Ya que se espera que tras el fin de las hostilidades los refugiados regresen a sus país y lo reconstruyan, es necesario que el currículo a implementar en los campamentos tenga un espacio en el que se busque perpetuar las tradiciones, historia y cultura de esto refugiados para no sólo facilitar sino también incentivar el retorno y la posterior reconstrucción.

La capacitación y atención de maestros debe ser un punto crucial en las políticas de educación de ACNUR, ya que implementar políticas educativas de forma efectiva y exitosa se hace imposible si no se toma en consideración el papel del maestro dentro de las mismas.

Elaborado por:	INGRID BIBIANA GUTIERREZ RUBIO
Revisado por:	CARMENZA SANCHEZ RODRIGUEZ

Fecha de elaboración del Resumen:	07	05	2017
--	----	----	------

EDUCACIÓN EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS.

Ingrid Bibiana Gutiérrez Rubio¹

Resumen:

En la actualidad existen 16 millones de refugiados de los cuales la mitad son niños y 6 millones de ellos en edad escolar. Este artículo busca caracterizar y determinar las intencionalidades de la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR por medio de documentos oficiales de la agencia de Naciones Unidas y de diversas investigaciones, con el propósito de evidenciar la educación impartida en estos campamentos y comprender las herramientas que a su consideración preparan a estos niños y jóvenes para el futuro, al tiempo que se determinan las concepciones de educación implícitas en sus propuestas pedagógicas.

Palabras Clave:

Educación, propuesta pedagógica, campamentos de refugiados, ACNUR, refugiados, migrantes.

Abstract:

At present there are 16 million refugees, half of whom are children and 6 million of them of school age. This article aims to characterize and determine the intentionalities of education in refugee camps of UNHCR, through official documents of the United Nations agency and various investigations in order to show the education given in these camps and to understand the tools that they expect are going to prepare these children and young people for the future. While we determine

¹ Trabajo realizado para optar por el título de Especialista en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Mayo de 2017. Bogotá

the conceptions of education implicit in their pedagogical proposals.

Keywords:

Education, pedagogical approach, refugee camps, UNHCR, refugees, migrants.

Introducción:

El mundo moderno está viviendo el mayor éxodo de refugiados desde la Segunda Guerra Mundial, el actuar del régimen Sirio, y la avanzada del grupo terrorista Estado Islámico, no sólo ha significado un problema para Medio Oriente, sino que ha hecho estallar una crisis humanitaria que está poniendo a prueba la capacidad de reacción de Occidente. (Naïr, 2016. Pág. 8).

Conforme a cifras del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), a marzo de 2016, sólo de Siria, habían salido más de 4,800.000 refugiados hacia centros de acogida en países vecinos, el norte de África y Turquía. Esta migración, representa no sólo un reto para la Agencia o las ONG que los reciben, sino para el país a donde llegan ya que pone en riesgo la cohesión social, la seguridad y soberanía nacional (Fargues, 2012), al tiempo que fomenta la pobreza entre los refugiados, quienes llegan en condiciones de desventaja a afrontar la vida en un país del que muchas veces desconocen incluso el idioma. Esto sin contar que “suelen enfrentarse a problemas de condiciones de vida precarias, escasa cantidad de alimentos, atención médica limitada, violencia en los campamentos y hostilidad de segmentos de ciudadanos del país de acogida” (Drachman, 2014. Pág. 370).

Estas víctimas del conflicto Sirio pasaron a engrosar la lista de refugiados a

nivel mundial, que en la actualidad conforme a ACNUR supera las 16 millones de personas, de los cuales al menos la mitad son niños y 6 millones de ellos en edad escolar. Sólo el 50% acuden a la escuela primaria, el 22% a la escuela secundaria y el 1 % a la universidad; lo anterior en contraste con el 91% de los niños del mundo que van a la primaria, el 84% que van a la secundaria y 34% que logra ir a la universidad.

En medio de esta crisis, la Agencia de Naciones Unidas para las Migraciones cumple una labor fundamental en pro de dirigir y coordinar la acción internacional para proteger y resolver los problemas de las personas refugiadas y apátridas en todo el mundo; es decir de acuerdo a la Ley 96-212 del Gobierno de Estados Unidos “Cualquier persona que no puede o no quiere valerse de la protección del país de origen debido a persecución o temor de persecución por raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social en particular u opinión política” (96th Congress, 1980. Pág. 102). Por esto, uno de sus temas de trabajo en pro de las soluciones a largo plazo es la educación para los refugiados, en la medida en que ir a la escuela retorna los niños a su infancia, le da autonomía a las madres y hermanos mayores cabeza de hogar, les otorga estabilidad en medio de las difíciles condiciones y contribuye al desarrollo de su personalidad y talento para así combatir la desigualdad y la pobreza a la que son más propensos (ACNUR, 2016).

Así mismo, la educación no sólo implica un beneficio para el refugiado y su familia, sino que beneficia tanto a su país de acogida como a su país de origen en la medida en que el:

Desarrollo intelectual de un país contribuye a la disminución de la pobreza,

ya que hombres, mujeres y familias suben su nivel de vida. Económicamente un país mejora cuando su población aumenta sus posibilidades de trabajo, calidad de vida, entre otros. La tolerancia cultural, el aumento tecnológico, mejora en la salud de las personas son algunas áreas que también se ven beneficiadas por la educación.

Martínez, 2013. Pág. 17.

Según el informe “La educación transforma vidas” de la agencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, educar reduce los casos de matrimonio infantil y los embarazos adolescentes; salva la vida de las madres y la educación de las madres salva la vida de los niños; brinda mejores oportunidades laborales y nivel de vida a hombres y mujeres y contribuye al desarrollo económico de los países. De igual manera:

La educación ayuda a las personas a comprender la democracia, promueve la tolerancia y la confianza que la sustentan y motiva a las personas a participar en la política. El papel de la educación es especialmente vital en las regiones y países donde la falta de tolerancia está asociada con la violencia y los conflictos.

UNESCO, 2013. Pág. 17.

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación es caracterizar y determinar las intencionalidades de la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR, así como definir la concepción de educación bajo la cual trabaja la agencia de Naciones Unidas y describir los ejes temáticos y énfasis de la educación impartida en los campamentos de refugiados de ACNUR, partiendo del supuesto que sus políticas de educación son globales, es decir no varían de campamento en campamento.

Para ello se llevará a cabo, en primer lugar, una revisión conceptual que permita determinar la concepción de Educación bajo la cual se trabaja en ACNUR.

En segundo lugar se revisará el conjunto de normas y providencias que han venido definiendo las obligaciones y responsabilidades de ACNUR en materia de educación para refugiados, con el fin de determinar el propósito de la educación en los campamentos de la agencia de Naciones Unidas. En tercer lugar se hará una revisión de casos y de documentos oficiales de ACNUR, para lograr describir los ejes temáticos y el énfasis de la educación impartida en los campamentos de refugiados. Finalmente, en cuarto lugar, se presentarán las conclusiones que resulten del análisis de los elementos expuestos. Lo anterior con base en documentos oficiales de la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), la Agencia de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y autores como Dianne Drachman, Lyndsay Bird, Filippo Grandi, Eva Ahlen y Sami Naïr entre otros.

Este trabajo se llevará a cabo por medio de una investigación documental cuyo enfoque epistemológico será hermenéutico interpretativo que se da en palabras de Padrón (2007) como consecuencia del enfoque racionalista-idealista que aboga por interpretaciones libres, lenguajes amplios y argumentación reflexiva, con el propósito de comprender las realidades de los objetos, en este caso la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR. Así mismo, para llevar a cabo la investigación se tendrán en cuenta principalmente cuatro categorías de análisis: propósitos, concepciones, ejes temáticos y énfasis de la educación en los campamentos de refugiados.

Justificación:

Debido a que el tiempo promedio que un refugiado permanece en el exilio es de 17 años, la educación se hace fundamental, ya que contribuye a soluciones a largo plazo, asegurando que generaciones de refugiados cuenten con las herramientas necesarias para la reconstrucción de sus vidas y de sus comunidades, tanto en el país de asilo, como en el momento de su retorno al país de origen, o tras el reasentamiento en un tercer país.

Por esto, preguntarse por las características e intencionalidades de los programas de educación de ACNUR nos llevará a conocer y comprender las herramientas que a su consideración preparan a estos niños y jóvenes para el futuro, al tiempo que se determinan las concepciones de educación implícitas en sus propuestas educativas.

La educación para los refugiados no siempre ha estado en la agenda de los organismos internacionales; hasta hace relativamente poco, se creía que lo “importante” en la atención a refugiados era brindarles la llamada ayuda humanitaria inmediata, es decir, techo, comida y salud, y que con esto bastaba. Sin embargo, tras una de las crisis humanitarias más grandes de los últimos tiempos como lo fue la guerra entre Hutus y Tutsis en abril de 1994 en Ruanda, esta concepción cambió radicalmente como lo muestra la agencia de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO en *Education for refugee children from Rwanda* (2003), allí la autora muestra que como consecuencia de la tardía respuesta por parte de la comunidad internacional a la crisis en Ruanda, la educación no fue una prioridad en los campamentos de refugiados, funcionó más como una guardería promovida por los padres. Sin embargo tras este hecho, se dieron varias

conclusiones o enseñanzas: 1. La educación debe ser la prioridad para todas las agencias de la ONU, los organismos de cooperación y los países receptores, pues tiene como propósito facilitar la adaptación de los niños. 2. Los organismos internacionales deben, además de asegurar la educación para todos los niños y adolescentes, promover por medio de ésta la autoestima, la tolerancia y el respeto. 3. Los ejes temáticos deben ser tales que permitan su futura validación y por ende la incorporación de los menores a un sistema educativo formal.

De ahí también surgió el debate expuesto por Lyndsay Bird (2006) en *Education and conflict: an NGO perspective*, acerca de cómo debería pensarse la educación en los campamentos; siguiendo los parámetros que tendría cualquier otra escuela para “normalizar” la vida de los niños, o pensando ejes temáticos diferentes que contribuyan a la adaptación de ellos a su nuevo entorno.

En ese mismo sentido, Eva Ahlen (2005) en *UNHCR's education challenges*, muestra que si bien el propósito de la educación de ACNUR es promover el respeto y la equidad, el trabajo que tienen por delante es muy arduo por dos motivos principales; primero, porque por razones ajenas al alto comisionado, un tercio de los niños refugiados no reciben educación, esto debido en gran parte a posiciones tribales o religiosas por las cuales los padres no permiten o que sus hijas estudien, o que sus hijas e hijos compartan aula con niños de diferente etnia o creencia; y segundo, porque menos de un tercio de los profesores están realmente capacitados y los que lo están no reciben la autorización de sus padres para trabajar e impartir clase a niños con una multiplicidad de creencias y orígenes.

De igual manera, existen documentos oficiales de ACNUR, todos ellos del año 2000 hacia acá, en donde dan cuenta de los desafíos de la educación en los campamentos de refugiados. Por un lado está el documento, Educación de los niños refugiados, una ventana al futuro (2016), en el que el alto comisionado de la Organización de Naciones Unidas presenta los ejes transversales de la educación impartida por ACNUR, estos son: autosuficiencia, igualdad, solidaridad e integración. Todos ellos con el objetivo principal de educar a estos niños y jóvenes para que no propicien que situaciones como en la que se vieron involucrados se repitan. Así mismo, en Missing Out: Refugee education in crisis (2016), también de ACNUR, se lleva a cabo un análisis sobre cuál debería ser el papel del alto comisionado para romper la brecha en materia de educación que existe entre refugiados y no refugiados, al tiempo que utiliza la educación como una herramienta para retornar a los niños a su infancia, darles herramientas para el desarrollo de su personalidad, brindarles autonomía a madres y hermanos cabeza de hogar etc.

1. Concepción de educación en los campamentos de Refugiados de ACNUR.

En la Organización de Naciones Unidas (ONU), la educación es tema central de la agenda de cooperación internacional lo que queda evidenciado en el programa para el Desarrollo Sostenible 2030 en el cual la educación es el cuarto objetivo, porque:

Quando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear

sociedades más pacíficas.

UN “Why it matters 4”, 2016.

En este mismo sentido, la UNESCO creó el programa “Global education First Initiative” con la premisa que “ La educación es la piedra angular de toda sociedad. Es un derecho humano fundamental, no el privilegio de unos cuantos” (UNESCO, 2012. Pág. 4), este programa encabezado por el entonces Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon para quien “El poder de la educación para transformar las vidas es universal”, tenía como propósito no sólo acelerar el cumplimiento de las promesas hechas por los países en el 2000 tras la agenda de “Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio”, sino apoyar el desarrollo del potencial humano que cada niño trae con sí, esto mostrando a las naciones que la educación es la mejor inversión que pueden hacer pues ayuda a edificar sociedades más prósperas, sanas y equitativas. Todo esto con base en tres puntos “1.Escolarizar a todos los niños, 2. Mejorar la calidad del aprendizaje y 3. Fomentar la conciencia de ser ciudadanos del mundo” (UNESCO, 2012. Pág. 11).

Gráfica 1. Educación y desarrollo. Iniciativa Mundial de la Educación ante Todo

Educación = igualdad entre hombres y mujeres

La educación empodera a las mujeres
Un año de escuela suplementario puede aumentar los ingresos de una mujer entre un 10% y un 20%.

Ninguna educación para las niñas = pérdida económica
Algunos países pierden más de mil millones de dólares al año por no educar a las niñas al mismo nivel que los niños.

La educación contribuye a concienciar acerca de los derechos
Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de conseguir condiciones de trabajo dignas, retrasar la maternidad, resistir a la violencia, denunciar la injusticia y participar en los procesos políticos.

Educación = salud

Salva vidas de niños
En los cuatro últimos decenios, el aumento mundial en la educación de las mujeres ha impedido más de 4 millones de muertes de niños. En el África subsahariana, aproximadamente 1,8 millones de vidas de niños se hubieran podido salvar en 2008 si todas sus madres hubiesen tenido por lo menos una educación secundaria.

Es una vacuna social contra el SIDA, la tuberculosis y el paludismo
Las mujeres que han cursado la enseñanza secundaria tienen más probabilidades de saber cómo prevenir la transmisión de madre a hijo del VIH, infección que, tan sólo en 2011, provocó más de 230.000 fallecimientos.

Educación = posibilidades económicas

Libera a las personas de la pobreza
Unos 171 millones de personas podrían salir de la pobreza—reduciendo la tasa mundial en un 12%—si todos los alumnos de los países de bajos ingresos adquirieran nociones básicas en lectura.

Impulsa el crecimiento económico
Impartir educación básica a todos los niños, mejorando el nivel de enseñanza, podría estimular el crecimiento en un 2% al año en los países de bajos ingresos.

Educación = sostenibilidad ambiental

Mejora la sostenibilidad ambiental a largo plazo,
fomentando el interés, la conciencia y nuevas actitudes.

La educación relativa al medio ambiente lleva a la sostenibilidad ambiental
Comprender los entornos locales, concebir tecnologías más ecológicas, cambiar las pautas de consumo y producción y enfrentarse mejor a los impactos económicos y naturales son competencias esenciales para la sostenibilidad ambiental.



Fuente: UNESCO, 2012.

Para la agencia de Naciones Unidas para los refugiados, la educación de los niños y jóvenes refugiados es un Derecho que más allá de estar contemplado en los protocolos de Ginebra de 1951, brinda a los niños la oportunidad de prosperar y no sólo de sobrevivir. En su documento La educación una ventana al futuro, ACNUR afirma que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de los niños refugiados, ya que “es el recurso más valioso con el que se les puede dotar para la vida, así como una vía directa para construir mejores sociedad” (ACNUR, 2016. Pág. 4.) así mismo, la agencia afirma que más de 170 millones de personas en el mundo lograrían salir de la pobreza si los niños de los países menos

desarrollados logran adquirir en la escuela habilidades de lectura y escritura básicas, es decir, superar los primeros niveles de la educación primaria.

De igual manera, ACNUR en cabeza de su director Filippo Grandi, afirma que propender educación a todos los niños refugiados es el propósito principal y la tarea más importante de la Agencia para afrontar con éxito la crisis humanitaria producto de la guerra en Siria y Medio Oriente. Esto debido a que como consta en *Refugee Education in Crisis*,

La falta de educación para 6 millones de refugiados en edad escolar puede ser muy perjudicial, no sólo para los individuos, sino también para sus familias y sociedades ya que perpetúa los ciclos de conflicto y el desplazamiento forzado además de ser sinónimo de oportunidades perdidas para el desarrollo pacífico y sostenible de los países. (...) La educación es fundamental para ambos objetivos -la paz y el desarrollo- y para ayudar a los niños refugiados a cumplir su potencial.

ACNUR, 2016. Pág. 4

Por esto la educación en los campamentos de refugiados es vista como una solución a largo plazo ya que no sólo ayuda a evitar que la guerra y el destierro tengan consecuencias negativas en el futuro de los niños y jóvenes, al tiempo que les regresa algo de su niñez y seguridad perdidas en medio del conflicto, sino que contribuye a la formación de su potencial y a dar un paso hacia el desarrollo de sus familias y países y la paz de las naciones. (ACNUR, 2016)

Les agradecemos por ayudarnos, darnos comida, refugio, medicinas, pero lo mejor que han hecho por nosotros fue haberle dado educación a nuestros hijos. La comida y las otras cosas se terminan, pero la educación estará siempre allí a donde sea que vayamos.

Etiopía, padre refugiado, 2003 (Ahlen, 2006. Pág. 2)

2. Intencionalidades de la educación en los campamentos de refugiados de ACNUR

Para la Agencia de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO, la educación tiene como propósito transformar vidas, en la medida en que empodera a mujeres y niñas reduciendo los matrimonios infantiles y la maternidad precoz, prepara a niños y jóvenes para el futuro dándoles mejores oportunidades de salir adelante a ellos y sus familias, hace a las madres más conscientes de sus cuidados y los de sus hijos reduciendo las tasas de mortalidad materna e infantil, además genera conciencia ambiental y promueve el desarrollo de las naciones.

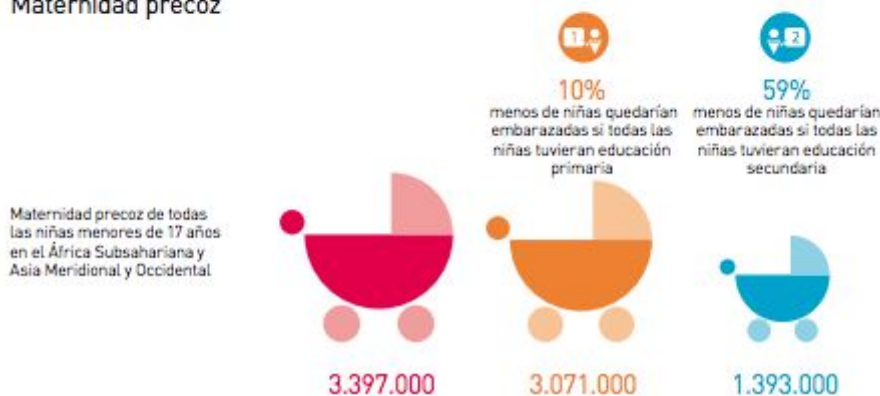
Ejemplos de lo anterior hay muchos. En los países Árabes por ejemplo el aumento de un año de la educación materna se asocia con una disminución del 23% del número de menores de cinco años que mueren de neumonía. En la región de Asia Meridional, se estima que si todas las madres llegaran a la enseñanza secundaria, habrían 22 millones de niños menos con dificultades de crecimiento. Finalmente en Etiopía se descubrió que el 32% de las niñas con un nivel de instrucción inferior al primario estaban casadas antes de los 15 años, frente a menos del 9% de las que tenían educación secundaria (UNESCO, 2013).

Grafica 2. Educación de Mujeres y Niñas. La educación Transforma la Vida

Matrimonio precoz



Maternidad precoz



Fuente. UNESCO, 2013

La escuela da a los niños estabilidad en un ambiente donde todo a su alrededor es caos, y en medio de la guerra ellos necesitan esa sensación de seguridad de forma inmediata. En este sentido la educación juega un rol crítico ayudando a los niños a retomar una vida normal y sentando las bases de un rol productivo en la sociedad, ya sea en su país de origen o en el país de acogida.

Bird, 2003. Pág. 33

Además como bien quedó demostrado tras la crisis humanitaria de Ruanda, la escuela es una de las mejores formas de sanar los traumas psicosociales que genera la guerra en los niños. Sin embargo, la educación no siempre ha sido una prioridad. Hasta el 2003 fecha en que se publica el trabajo de Bird, muchas de las Agencias de ayuda humanitaria que entraban a actuar en medio de una crisis, tenían como única prioridad el techo, la salud, la alimentación y el agua. La

educación era vista como un privilegio que sólo era posible cuando lo que consideraban básico estaba cubierto y las circunstancias lo permitían. Porque “la educación no es urgente, la educación no salva vidas” (Sinclair, 2002. Pág. 14)

Ante la crisis en Ruanda, ACNUR si bien consideraba que la educación era parte esencial en una emergencia, empleó una estrategia de respuesta rápida a la crisis a través de kits de educación sin contar con que el programa de educación se podría ver afectado por la demora en la llegada de los útiles y por la falta de personas capacitadas para implementar dichos kits con éxito. Tras esto, la Agencia tuvo que crear un kit para profesores (TEPs por sus siglas en inglés) con el propósito de que ellos pudieran implementar los kits iniciales. Con esto quedaron varias lecciones, por un lado la necesidad de poder evaluar el impacto y la calidad de la educación impartida, y por otro la importancia de capacitar de antemano a los docentes porque de ellos dependía directamente el éxito o fracaso que tenían los programas de ACNUR en los niños.

Actualmente, los programas de educación en los campamentos de ACNUR tienen como propósito principal influir directamente en la formación de los refugiados, en la medida en que gran parte de estos permanecen la mayor parte de su niñez y edad productiva al interior de los mismos. De igual manera, la educación para los refugiados cobra importancia para ACNUR en la medida en que esta retorna a los niños a su infancia evitando que el destierro y la guerra tengan incidencia negativa en su futuro, al tiempo que fomenta sus capacidades y cultiva nuevas habilidades. Por otro lado la educación también es utilizada para alejar a los niños y jóvenes de nuevos peligros, ya que aunque los esfuerzos de los organismos

de seguridad no son pocos, los campamentos no son lugares del todo seguros. En este mismo sentido que los niños asistan a la escuela da autonomía a las madres y hermanos mayores cabeza de hogar pues les permite dedicarse a tareas para garantizar por el bienestar de los suyos e incluso les da la oportunidad de recibir también capacitación (ACNUR, 2016).

En cuanto a las características de la educación en los campamentos, se puede afirmar que aunque es una educación inclusiva que propende por la integración y desarrollo de todos los niños y jóvenes independientemente de su género, origen o creencia, y tiene como objetivo ser una educación de calidad que pueda garantizar que los niños en un momento dado tengan la posibilidad de reintegrarse a un programa de educación formal, tienen varios obstáculos especialmente de orden económico y cultural.

Por un lado, si bien conforme a los estatutos de la Agencia de Naciones Unidas, se debe construir en cada campamento una escuela por cada 5000 habitantes, las condiciones de los asentamientos no siempre lo permiten, pues cada día llegan a los campamentos nuevos refugiados, por lo que las aulas y los materiales nunca son suficientes. A esto se suma que los maestros dada la demanda de los campamentos nunca no bastan, al igual que las donaciones de textos y útiles escolares, que generalmente no alcanzan a cubrir el cien por ciento de los estudiantes, lo que los obliga a asistir no sólo sin útiles sino en muchos casos sin uniforme o zapatos. En cuanto a los obstáculos culturales de la educación en los campamentos de refugiados los obstáculos son principalmente tres: primero la discriminación que hace que muchos padres de familia eviten que sus hijos asistan

a clases para que no compartan espacios con otros niños de cultura, religión o raza distinta, segundo la percepción negativa en torno a la educación, por culpa de la cual a muchas niñas se les niega la posibilidad de asistir a clases, y tercero los matrimonios y embarazos precoces que disminuyen las posibilidades de que esas jóvenes puedan ser educadas (ACNUR, 2011).

3. Eje temáticos y énfasis de la educación impartida en los campamentos de refugiados de ACNUR.

En el marco del programa de los objetivos del milenio 2015 y los objetivos para el desarrollo sostenible 2030, la educación es vista por las Naciones Unidas como un camino para lograr el desarrollo de las naciones y superar la pobreza. Sin embargo estos programas aunque dan recomendaciones básicas sobre lo que debe ser la educación, están más relacionadas con alcance que la educación debe tener y con los compromisos que los países y los organismos internacionales deben hacer.

Para el caso específico de ACNUR , tampoco se encontró evidencia de los ejes temáticos o énfasis de la educación impartida al interior de los campamentos, para ellos, conforme aparece en el documento Educación una ventana al futuro (2016) “La escuela es una de las primeras comunidades a la que pertenecen los niños y, como tal, debe sentar las bases para la convivencia en sociedad” (ACNUR, 2016. Pág. 6), por esto el aprendizaje de valores es el eje transversal de la educación y dentro de estos principalmente cuatro: autosuficiencia, igualdad, solidaridad e integración. Con la premisa que los niños autosuficientes tienen más probabilidades

de salir de la pobreza, la Agencia tiene como propósito promover que los niños sean creativos, curiosos y busquen permanentemente nuevas formas de expresión mientras adquieren herramientas para valerse por sí mismos. La igualdad es vista por medio del fomento de valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica independientemente del origen geográfico, la fe que profesen o la raza. En cuanto a la solidaridad tiene como eje fundamental la retribución para que reconozcan lo que en ese momento están recibiendo y el reconocimiento de las necesidades del otro. Finalmente la integración o el promover un futuro involucramiento con sus países de acogida para que puedan convivir pacíficamente con ellos (ACNUR, 2016).

4. Conclusiones.

Para las Naciones Unidas y sus Agencias, la educación es el vehículo por medio del cual las naciones y sus ciudadanos alcanzan niveles de desarrollo deseables, se logra la igualdad entre hombres y mujeres, la salud se hace una prioridad y se es consciente de la sostenibilidad ambiental. Por su lado, para la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados, la educación ha sido tema central desde que se desatara la crisis de refugiados Sirios, esto se evidencia en la aparición de varios documentos sobre educación para refugiados durante el 2016.

En los campamentos de refugiados, la educación si bien tiene un enfoque formativo, está encaminada a devolverle a los niños y jóvenes parte de la normalidad perdida y evitar que lo vivido en la guerra y el destierro tengan consecuencias negativas en su futuro y el de sus familias.

Si bien ACNUR tiene como propósito ofrecer una educación de calidad que permita que en un momento dado los niños y jóvenes puedan entrar a una educación formal sin ninguna desventaja, los documentos oficiales tanto de la UNESCO, ACNUR y las Naciones Unidas, no dejan claro cuál es la propuesta pedagógica o cuáles son los ejes temáticos con los que se imparte la educación en los campamentos.

Aunque la intención de ACNUR es dotar de herramientas a los niños y jóvenes y regresarles parte de la infancia que perdieron a causa de la guerra, la no existencia de un plan de estudios, la falta de un modelo pedagógico determinado que oriente el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela y el énfasis en dar a los niños herramientas que promuevan la no repetición de los hechos como de los que fueron víctima, impide la integración futura de estos niños y jóvenes a sistemas de educación formales.

La educación impartida en los campamentos de refugiados pone inevitablemente en desventaja a estos niños y jóvenes frente a los demás, ya que aunque promueve valores fundamentales para la convivencia tanto allí como en sus países de acogida, no los prepara para continuar sus estudios o para entrar a la vida laboral.

Los refugiados no pueden ser tomados por la comunidad internacional como casos aislados, sino que deben crearse políticas tanto para su protección como para su desarrollo, ya que procurarles educación básica y educación para el trabajo significará para los países de acogida mayor fuerza de trabajo y dinamismo en su economía, y no exclusivamente gastos, producto del subsidio prolongado a los 16

millones de refugiados que existen actualmente.

Debido a que los refugiados pueden pasar por más de un campamento antes de asentarse definitivamente en un tercer país o regresar a su país de origen, se hace necesaria la creación de un programa mundial y unificado de educación con estándares internacionales para refugiados, que les permita tener continuidad en sus estudios en caso tal que se vean en la necesidad de cambiar de campamento o reintegrarse a un programa de educación formal bien sea en su país de origen o en un país de acogida.

Ya que se espera que tras el fin de las hostilidades los refugiados regresen a sus país y lo reconstruyan, es necesario que el currículo a implementar en los campamentos tenga un espacio en el que se busque perpetuar las tradiciones, historia y cultura de los refugiados no sólo para facilitar sino también incentivar el retorno y la posterior reconstrucción.

La capacitación y atención de maestros debe ser un punto crucial en las políticas de educación de ACNUR, ya que implementar políticas educativas de forma efectiva y exitosa se hace imposible si no se toma en consideración el papel del maestro dentro de las mismas.

La crisis humanitaria que se ha exacerbado producto de la guerra en Siria, debe ser tomada como una oportunidad para crear un programa educativo efectivo que permita a los refugiados un real aprendizaje, considere no sólo al estudiante sino al maestro y tenga una propuesta pedagógica clara y unos énfasis y ejes temáticos definidos. Sin embargo esto no puede ser responsabilidad exclusiva de los

organismos internacionales, debe ser el resultado de un trabajo conjunto de una comunidad internacional que entienda que el problema de los refugiados no sólo es una responsabilidad humanitaria con implicaciones sociales, sino que tiene un impacto real en sus países y economías.

Bibliografía

ACNUR. (2016). *Missing Out: Refugee education in crisis*. (1st ed.). Ginebra.

ACNUR. (2017). *Anatomía de un Campo de refugiados. Atención y necesidades*. (1st ed.). Ginebra.

Ahlen, E. (2006). UNHCR's education challenges. *Forcin Migration Review*, 30. Retrieved from <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/FMRpdfs/EducationSupplement/full.pdf>

Bird, L. (2003). *Surviving school* (1st ed.). Paris: Unesco.

Bird, L. (2006). Education and conflict: an NGO perspective. *Forcin Migration Review, suplemento*(Education an policies), 30. Retrieved from <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/en/FMRpdfs/EducationSupplement/full.pdf>

Chapter Title: LA FORMACIÓN DEL IMAGINARIO Y LA IDENTIDAD DEL REFUGIADO Book Title: La utopía del regreso Book Subtitle: Proyectos de Estado y sueños de nación en el exilio republicano en México Book Author(s): Jorge Hoyos de Puente Published by: Colegio de Mexico. (2012) Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt14jxnt3.7>

DRACHMAN, D. (2014). Immigrants and Refugees. In GITTERMAN A. (Ed.), *Handbook of Social Work Practice with Vulnerable and Resilient Populations* (pp. 366-391). New York: Columbia University Press. Retrieved from <http://www.jstor.org.ezproxyegre.uniandes.edu.co:8888/stable/10.7312/gitt16362.22>

Educación y formación para el refugiado con apoyo de ACNUR. (2016). *Eacnur.org*. Retrieved 24 February 2017, from <https://eacnur.org/es/labor/areas-de-trabajo/educacion>

Educación. (2017). *ACNUR: La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Retrieved 4 February 2017, from <http://www.acnur.org/que-hace/asistencia/educacion/>

Emergencia en Siria. (2016). ACNUR: *La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Retrieved 4 March 2017, from <http://www.acnur.org/que-hace/respuesta-a-emergencias/emergencia-en-siria/>

Fargues, P., & Fandrich, C. (2012). *Migration after the Arab Spring* (1st ed.). FLORENCE: European Union.

Gabiam, N. (2016). From Humanitarianism to Development: UNRWA and Palestinian Refugees. In *The Politics of Suffering: Syria's Palestinian Refugee Camps* (pp. 43-65). Bloomington, Indianapolis: Indiana University Press. Retrieved from <http://www.jstor.org.ezproxyegre.uniandes.edu.co:8888/stable/j.ctt1c3gwtx.7>

Ki-moon, B. (2012). *Global education First Initiative* (1st ed.). UNESCO.

Más de un millón de refugiados han llegado a Grecia desde 2015. (2017). *Acnur.org*. Retrieved 13 November 2016, from <http://www.acnur.org/noticias/noticia/mas-de-un-millon-de-refugiados-han-llegado-a-grecia-desde-2015/>

Modelos de Programa Educativo. (2005). *Migraciones Forzadas*, 22(1). Retrieved from <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/es/pdf/RMF22/RMF22.pdf>

Nair, S. (2016). *Refugiados*. Barcelona: Crítica.

Okanlawon, K., Reeves, M., & Agbaje, O. (2010). Contraceptive Use: Knowledge, Perceptions and Attitudes of Refugee Youths in Oru Refugee Camp, Nigeria. *African Journal of Reproductive Health / La Revue Africaine De La Santé Reproductive*, 14(4), 16-25. Retrieved from <http://www.jstor.org.ezproxyegre.uniandes.edu.co:8888/stable/41329750>

ONU, Objetivos de Desarrollo sostenible. (2017). *ONU, Desarrollo Sostenible*. Retrieved 18 March 2017, from http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf

Oportunidades perdidas. (2017). ACNUR: *La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Retrieved 18 March 2017, from <http://www.acnur.org/que-hace/asistencia/educacion/oportunidades-perdidas/>

Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Retrieved from <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/25930/27243>

Siegelberg, M. (2011). THE FORTY YEARS' CRISIS: REFUGEES IN EUROPE 1919-1959, Birkbeck College, University of London, 14-16 September 2010. *History Workshop Journal*, (71), 279-283. Retrieved from <http://www.jstor.org.ezproxyegre.uniandes.edu.co:8888/stable/41306826>

Sinclair, M. (2002). *Planning education in and after emergencies*. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.

UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. (2011) (1st ed.). París.

UNESCO. (2012). *Educación, Desarrollo*. Retrieved from
<http://file:///Users/luisafer0706/Downloads/SPANISH%20GEFI%20to%20Print.pdf>

UNESCO. (2013). *La educación Transforma Vidas*. (1st ed.). París, Francia.

United State Congress. (1980). *Public Law Status, 92-212* (pp. 102 - 107). Washington.