

PARKOUR, PROPUESTA ALTERNATIVA PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN
Y PERMANENCIA EN EL PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR DEL GIMNASIO
CAMPESTRE LOS ALPES A TRAVÉS DE UNA PRUEBA PILOTO

ANDRES SANTIAGO FONSECA DIAZ
WILSON DAYAN PALACIOS PEÑA

PROYECTO DE GRADO

TUTORA: DOCTORA LUZ AMELIA HOYOS CUARTAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ 2021

Dedicatorias y Agradecimientos

Agradezco de manera especial a mi madre Belén Díaz, quien me ha apoyado de manera incondicional en todo momento y en especial en esta etapa de mi vida como estudiante de la UPN, a mi padre Manuel Fonseca por ser ejemplo de vida, de fortaleza y de superación, por enseñarme el valor del esfuerzo y la constancia y a mis hermanos Erika Fonseca y Cristian Fonseca por motivarme a continuar con mis proyectos y aspiraciones a pesar de las dificultades.

Agradezco a mi tutora doctora Luz Amelia por guiarme en el proceso de culminación de mi carrera y por compartir su valioso conocimiento y experticia.

Finalmente agradezco al deporte por ser ahora el pilar de mi vida, por haberme brindado tantas experiencias enriquecedoras y permitido conocer tantas personas especiales.

Andrés Santiago Fonseca Díaz

En primera medida quiero expresar mi grado de satisfacción por haber tenido la oportunidad de realizar mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, fue una oportunidad en la cual el universo conspiró para que fuera parte de mi experiencia de vida.

Eternamente agradecido con las personas que estuvieron en el camino académico y mis familiares Alicia Peña, Heidelberg y Karen Palacios que, de no haber sido por su apoyo todo este proceso tal vez no se habría completado. Y por último, pero no menos importante, a Sofía Díaz quien estuvo a mi lado durante gran parte de este proceso brindándome su apoyo y cariño.

Para concluir, el universo guió mi camino de forma excepcional, finalicé este maravilloso proceso con una gran persona como tutora, de la cual pude aprender un poco de todo su conocimiento y sabiduría como persona, la doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas. Mil gracias a la vida por todo.

Wilson Palacios Peña

Tabla de contenidos

	Pag
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
1.1. Antecedentes	8
1.2 Descripción del problema	13
1.3. Pregunta problema	15
1.4. Justificación	15
1.5. Objetivos	18
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	19
2. Historia del Parkour	19
2.1.1. Introducción al método natural	20
2.1.2. Aportes de Raymond Belle al desarrollo del Parkour	21
2.1.3. Aportes de David belle al desarrollo del Parkour	22
2.2. Introducción Parkour actual, filosofía y componente social	22
2.3. Evolución del Parkour	25
2.4. Implementación de Parkour en la escuela	26
2.5 Clasificación deportiva del Parkour	30
2.6. Deportes Alternativos	31
2.6.1. Aporte de los deportes alternativos en la escuela	32
2.7. Que es la deserción deportiva escolar	33
2.7.1 Causas de la deserción deportiva escolar	35
2.7.2. Implicación de los deportes alternativos en la deserción y participación deportiva escolar	36
2.8. Metodología de la enseñanza cooperativa en el deporte	37
CAPITULO III	
3. Metodología	39

3.1. Paradigma	39
3.2. Enfoque cualitativo	39
3.3. Población	40
3.4. Muestra	42
3.5. Consentimiento informado	43
3.6. Instrumentos de recolección de información	44
3.6.1 Entrevistas	44
3.6.2 Formato diario de campo	47
3.7. Etapas de desarrollo de la investigación	49
4. Diseño del programa	50
4.1. Objetivos	50
4.2. Metodología	50
4.3. Contenidos	51
4.4. Sesiones de clase	53
4.5. Prueba Piloto	83
CAPITULO IV	
5. Interpretación de la Información	94
6. Resultados	132
CAPITULO V	
7. Conclusiones	136
8. Limitaciones del Proyecto	138
9. Anexos	139
REFERENCIAS	211

Lista de Figuras

	Pag
Figura 1. Categorías Marco Teórico	19

Lista de Tablas

	Pag
Tabla 1. Caracterización de la muestra	42
Tabla 2 Entrevista inicial Estudiantes	44
Tabla 3. Entrevista final estudiantes	46
Tabla 4. Entrevista jefe de Área	47
Tabla 5. Formato diario de Campo	48
Tabla 6. Cronograma del proyecto	50
Tabla 7. Sesión 1 programa Parkour	53
Tabla 8. Sesión 2 Programa Parkour	55
Tabla 9 Sesión 3 Programa Parkour	57
Tabla 10 Sesión 4 Programa Parkour	59
Tabla 11 Sesión 5 Programa Parkour	62
Tabla 12 Sesión 6 Programa Parkour	64
Tabla 13 Sesión 7 Programa Parkour	66
Tabla 14 Sesión 8 Programa Parkour	69
Tabla 15 Sesión 9 Programa Parkour	71
Tabla 16 Sesión 10 Programa Parkour	74
Tabla 17 Sesión 11 Programa Parkour	77
Tabla 18 Sesión 12 Programa Parkour	80
Tabla 19. Sesión 1 Prueba piloto	83
Tabla 20. Sesión 2 Prueba piloto	85
Tabla 21. Sesión 3 Prueba piloto	86

Tabla 22. Sesión 4 Prueba piloto	88
Tabla 23. Sesión 5 Prueba piloto	90
Tabla 24. Sesión 6 Prueba Piloto	91
Tabla 25. Formato Asistencia	94
Tabla 26. Matriz interpretación entrevista inicial	95
Tabla 27. Matriz interpretación entrevista Final	111
Tabla 28. Matriz interpretación Diario de Campo	123
Tabla 29. Matriz interpretación jefe de área.	128

Lista de anexos

	Pag
Anexo 1. Consentimiento informado	139
Anexo 2. Transcripción entrevistas iniciales a los estudiantes	140
Anexo 3. Transcripción entrevistas finales a los estudiantes	194
Anexo 4. Transcripción entrevista jefe de área de desarrollo corporal Edward Mendoza	207

Introducción

Los programas de deporte escolar en Colombia han implementado de manera reiterativa deportes denominados tradicionales (fútbol, baloncesto y voleibol), sin embargo, en los últimos años algunas instituciones y programas distritales de deporte en la escuela han usado deportes menos convencionales o urbanos con la finalidad de proporcionar a los estudiantes una oferta más amplia que responda los intereses de esta generación marcada por la globalización y las nuevas tendencias deportivas.

La siguiente investigación mediante una prueba piloto incluye el Parkour en la escuela, esto con la finalidad de promover la participación de los estudiantes en el programa de deportes del Gimnasio Campestre los Alpes ubicado en la Calera, para este proyecto se estructuraron cinco capítulos.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes de investigación en donde se identifican cuatro categorías tras la revisión teórica, seguido de la estructuración de la problemática, luego los objetivos y la justificación del proyecto; en el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico desde tres temáticas principales que profundizan los diferentes conceptos y estado del arte de cada uno de ellas; el siguiente capítulo permitiría conocer la metodología dispuesta para esta investigación, así como los instrumentos de recolección de información que se emplearan en los diferentes momentos de la intervención, población, muestra y la caracterización de la institución educativa en la cual se desarrolla este proyecto, además del diseño del programa de Parkour y las características de la prueba piloto que se implementó; en el cuarto capítulo se interpretan los resultados de la investigación y por último, en el quinto capítulo, se encuentran las conclusiones de este proyecto.

CAPITULO I

1.1 Antecedentes

Para la revisión de antecedentes en la investigación se definieron cuatro categorías temáticas, la primera agrupa los estudios sobre el Parkour como fenómeno sociocultural, la segunda aborda investigaciones acerca del parkour con fines educativos en la escuela, la tercera congrega investigaciones acerca de la deserción deportiva en la escuela y La cuarta categoría presenta los estudios relacionados con deportes alternativos empleados en la escuela.

Para esta investigación se revisaron las siguientes bases de datos: Google scholar, Scielo, Dialnet, Scopus, Sport Discus, Redalyc, Web of science, Researchgate. Adicional una revisión a páginas gubernamentales e institucionales relacionadas con el deporte escolar. Usando las palabras: Deportes alternativos escolares, deserción deportiva escolar, Parkour deporte escolar, historia del Parkour.

La primera categoría de investigación se centra en el Parkour como fenómeno sociocultural.

En el artículo de investigación de Martins, Gomes y Marchetti. (2012): “¹Parkour: História e conceitos da modalidade”. Por medio de referencias e indagación lograron consolidar la historia y aspectos característicos del Parkour; quien fue el predecesor de este deporte y bajo qué circunstancias se fundó. Exponiendo aspectos fundamentales como el método natural (método de entrenamiento), filosofía, principales grupos o personas que le dieron vida y el Parkour en lo contemporáneo.

En el estudio etnográfico realizado por Murillo (2020) “Prácticas corporales alternativas: parkour, una forma de ser en la ciudad”, se busca conocer las motivaciones, formas de relacionarse y de ser a través de la práctica del parkour en la ciudad de Bogotá, para lo cual se realizó una observación de 17 practicantes durante seis meses, recogiendo al

¹ Parkour: historia y conceptos del deporte

información con instrumentos como diarios de campo , entrevistas, encuestas y videos, concluyendo que el parkour trasciende los límites de la arquitectura urbana, se fundamenta en respetar los procesos, capacidades y habilidades de cada sujeto y crear una conciencia ecológica con el entorno del cuidado de sí mismo y del otro.

La segunda categoría aborda estudios relacionados con el Parkour implementado en la escuela con propósitos educativos.

En el artículo realizado por Montoro y Baena, (2015): “Un nuevo contenido en el área de educación física. El Parkour”. En esta investigación se analizó artículos en bases de datos especializadas en donde se haya empleado el Parkour en la escuela, con el fin de proponer una alternativa a las prácticas deportivas en España y específicamente en la ESO (Educación secundaria obligatoria). También describen la necesidad de generar conocimientos en los estudiantes para que sea una práctica segura tanto en la escuela como fuera de ella. Como resultado, se evidencio el potencial educativo que tiene el Parkour al generar cambios en distintas dimensiones de los estudiantes, fomentando la inteligencia emocional, autosuperación, constancia y respeto. El factor motivacional se mantuvo en todos los casos donde se implementó la práctica de Parkour en la escuela.

El artículo de investigación participativa elaborado por Yugueros y Jiménez, (2017): “El Parkour en Educación Primaria y Secundaria: otra forma de trabajar las capacidades y habilidades motrices”. Los autores realizan la implementación de un programa de Parkour en ámbito escolar, con escolares de 4º de Primaria del Colegio Público “Arcipreste de Hita” y de 1º y 2º de la ESO del IES Francisco Giner de los Ríos ubicados en Segovia España con una metodología y ejercicios que aumentan progresivamente el grado de dificultad que estuvieran ejecutados bajo estrictos cuidados de seguridad física. Se concluyo que la práctica del Parkour incidió en el desarrollo motriz y en la motivación de los participantes que se mantuvo hasta la última sesión, donde se efectuó una actividad a modo de evaluación en la que debían implementar lo aprendido.

En la investigación realizada por Fernández y Suarez (2012 b) acerca del “Parkour en la escuela como contenido del área de educación física” plantea una perspectiva de cómo abordar este deporte en la escuela y cuál es su componente educativo. La enseñanza de este deporte se realiza con un modelo hibrido de enseñanza, usando así el aprendizaje cooperativo, el modelo de aventura y el modelo de responsabilidad social y personal, esta investigación

fue realizada en estudiantes de sexto grado, en primera instancia hubo acercamiento con los padres para explicar en qué consiste el deporte y se implementara, teniendo en cuenta la seguridad como factor clave para el desarrollo de las prácticas. Luego se procede con seis sesiones de manera extracurricular, realizando la enseñanza y evaluación de algunos gestos técnicos y actitudinales. Al final se evidencio la aceptación de los estudiantes a la nueva práctica deportiva, ya que propone nuevos retos y brinda nuevas experiencias, además de cumplir con los objetivos del deporte escolar. Por otro lado, se concluye que los modelos de enseñanza utilizados son apropiados para la enseñanza del parkour.

La investigación realizada por Coolkens, Ward, Seghers Y Iserbyt (2018) “Effects of Generalization of Engagement in Parkour from Physical Education to Recess on Physical Activity²”, a través de una observación sistemática, indaga acerca de la participación de 281 niños de la escuela primaria en Bélgica, un total de 14 cursos, en sesiones de parkour dirigidas y en otras solo supervisadas, en este estudio se desarrollaron seis sesiones de parkour en la clase de educación física, y cada dos sesiones los alumnos tenían la posibilidad de practicar parkour durante el recreo, en un espacio idéntico al de las clases, en el recreo la participación era voluntaria y el alumno podía escoger como recorrer el escenario, se concluye que la participación de los niños en las sesiones del recreo recibió mayor participación en relación con las sesiones desde la clase de educación física, además los niños mostraron ser menos sedentarios con una actividad física más vigorosa y recurrente.

La Tercera categoría de investigación involucra la participación, permanencia y deserción deportiva escolar, en ella encontramos diferentes posturas acerca de las causas que provocan estos fenómenos. Adicional, las distintas tendencias que varían según ubicación geográfica, nivel socioeconómico, deportes ofertados por instituciones educativas, infraestructura y recurso humano.

² Efectos de la generalización de la participación en Parkour desde la educación física hasta el recreo en la actividad física

En la investigación de Nuviala, Tamayo y Nuviala. (2012): “Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes”. Para esta investigación se encuestaron a 1109 estudiantes de 28 centros escolares empleando la herramienta EPOD. Con el propósito de determinar cuáles son las causas más frecuentes en la deserción deportiva escolar. Los resultados encontrados fueron que el factor humano tiene altos niveles de satisfacción, el factor de actividades y calidad percibida obtienen porcentajes negativos. Adicional se demuestra que respecto al género las mujeres calificaron de una forma más positiva que los hombres; y que a mayor edad hay mayor descontento con el sistema deportivo escolar. Agregado, la infraestructura y materiales fueron los menos satisfactorios, algunos deportes específicos como Fútbol y Baloncesto tienen un porcentaje mayor de abandono.

En el estudio descriptivo situacional realizado por Pérez y Suarez (2007) “Estudio Del Abandono de los jóvenes en la Competición Deportiva” se demuestra el índice de participación de los jóvenes en la competición deportiva escolar, en correlación con las categorías establecidas, para ello se recurre a los datos proporcionados por el Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Alicante sobre los Juegos Escolares, se centraron en dos deportes de mayor popularidad como el fútbol-sala y el baloncesto. Basados en el número de participantes, equipos y encuentros en la temporada, se determinó que a mayor edad son menos los equipos que participan y por ende los estudiantes que lo hacen. Esto se le atribuye a que muchos deportes son realizados desde edades tempranas de una manera similar al deporte para adultos, lo que dificulta su aprendizaje para un niño que no se encuentra madurativamente listo para apropiarlo. Se evidencian carencias en la modalidad de competición por Eliminatorias que plantean los juegos escolares, la cuales resultan poco educativas y crean experiencias negativas en torno a la competición en el deporte escolar.

La cuarta categoría indaga sobre los deportes alternativos empleados en la escuela.

En el artículo de reflexión realizado por Fierro, Haro y García (2016) “Los deportes alternativos en el ámbito educativo” se aborda el concepto del deporte alternativo desde diferentes perspectivas, su relación con el currículum, y su implementación en

el ámbito educativo. Se exponen además características propias de estos deportes y cómo trabajarlos en el contexto de la escuela. Concluyendo que el deporte alternativo aporta muchos beneficios, ya que además de cumplir con los objetivos del currículum, suponen una novedad, brindan nuevas experiencias y motivan a los estudiantes.

También se emplea como deporte alternativo escolar la escalada en el artículo de investigación de Nonini y Saikin. (2011): “La escalada deportiva en la Educación Física escolar.” Donde se expone la historia y distintas modalidades de escalada hasta llegar a la escalada deportiva (Indoor) en esta modalidad deportiva se emplea un muro artificial en un ambiente controlado que minimiza los riesgos. Por otra parte, se destaca los alcances educativos en el plano socio-afectivo, cognitivo, motriz y moral lo cual hace que se considere implementarlo en la escuela, también se presentan experiencias de otros países que tienen en su cultura una trayectoria amplia sobre esta práctica como Francia y Austria que implementan la escalada deportiva en su currículum; pero también Alemania incorporó en el estado de Baviera este deporte como optativo dentro del currículum en 87 centros educativos alcanzando una participación de 122.386 estudiantes. Por último, se presenta la experiencia de los autores en Tierra del Fuego (Argentina) con la cual implementaron la escalada deportiva en un centro educativo privado sin apoyo gubernamental ejecutado en una montaña cercana a la institución, por lo que no tuvo mucha trascendencia; luego se presentó un proyecto en una institución del estado donde fue aceptado y llevado a cabo. Con lo que concluyen en continuar promoviendo la escalada deportiva a nivel nacional al evidenciar que estas iniciativas han tenido origen en organizaciones privadas que logran vincularse con instituciones estatales lo que genera necesidad de capacitación docente, adecuación del espacio y todo un sistema de participación estudiantil.

1.2 Descripción Problema

En el siglo XXI, la población se ha vuelto más sedentaria, las facilidades y los beneficios de la tecnología han causado que cada vez se use menos el cuerpo, algo que va en contra de la naturaleza humana, diseñada para moverse constantemente. Teniendo como consecuencia una población con enfermedades causadas por esta inactividad como las enfermedades crónicas no transmisibles. Suarez y Fernández (2012.a)

La cultura tecnológica actual lleva consigo diferentes posibilidades, pero también dificultades como lo destacan Villagrán, Rodríguez, Novalbos, Martínez, Lechuga, (2010) los niveles de obesidad son muy elevados debido a los hábitos de sedentarismo que se ven muy enmarcados en los niños y niñas por lo que se hace necesario ofrecer actividades deportivas que incentiven a esta población a practicar actividad física disminuyendo el riesgo a futuro de enfermedades asociadas a la obesidad.

La vinculación de los niños en el deporte en la escuela puede mitigar estos efectos, sin embargo, la deserción deportiva escolar, muestra altos índices en edad adolescente por factores de tiempo y otros intereses en los estudiantes que cobran mayor importancia. La motivación hacia la práctica deportiva es cada vez menor a medida que aumenta la edad, es altamente improbable que la misma cantidad de participantes durante primaria se logre mantener al finalizar la secundaria (Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012).

Son varios los factores que se evidencian en la deserción deportiva escolar según Nuviala, Tamayo y Nuviala (2012), uno de los principales es la falta de tiempo y poca diversión, adjunto a otros factores como los conflictos entre compañeros, el alto valor dado a la competencia y la aparición de lesiones. Por eso, se hace un tema de investigación pertinente que permita vislumbrar componentes psicosociales que influyen directa o indirectamente en la permanencia o abandono de las prácticas deportivas escolares.

En algunas prácticas deportivas se llega a enfatizar en exceso sobre la adquisición de gestos técnicos o destrezas motrices, sin tener en cuenta el factor de motivación que se ve reforzado por la diversión (Montoro y Baena, 2015) por esta razón las actividades deben ser progresivas en el nivel de dificultad y de una manera lúdica que permitan la diversión y participación sin importar el nivel de destreza física de los participantes, con una propuesta que abarque estos elementos durante las sesiones (Yugueros y Jiménez, 2017).

Para Yugueros y Jiménez (2017) se ha marcado una tendencia en la implementación de los deportes de conjunto como el Fútbol, Baloncesto y Voleibol en la escuela, en ocasiones de manera repetitiva para los distintos grados. Por otro lado, no se puede desconocer que se ha venido implementando otros deportes que brindan alternativas. Sin embargo, este constante uso de los deportes tradicionales cuando no implementan un abanico de posibilidades puede conllevar a una desmotivación por parte de los estudiantes si no se les ofrecen variantes que despierten el interés por el deporte. Por lo tanto, los deportes alternativos como el Parkour pueden propiciar opciones para los estudiantes y a la vez para los mismos profesores.

En el gimnasio campestre los Alpes existe un programa de deporte escolar estructurado en escuelas deportivas, las cuales se redujeron debido a la situación de pandemia que acontece en el país desde marzo del 2020, dejando en el programa de deporte escolar solo cuatro escuelas deportivas las cuales son voleibol, futbol free style, tenis playa y Ultimate, lo que llevo a algunos estudiantes a vincularse a estos deportes sin sentirse completamente a gusto con ellos. Por lo que su permanencia en las escuelas deportivas a largo plazo es incierta, mientras unos estudiantes han logrado adaptarse a su nuevo deporte, otros por el contrario esperan retornar a su deporte anterior o vincularse a otra propuesta que les resulte más llamativa.

Por otro lado, en Colombia y más específicamente en Bogotá, A través del programa TEC se ha ampliado la oferta de actividades deportivas en la escuela , sin embargo, este programa por el momento tiene una cobertura en 90 instituciones de carácter público, de las 386 que existen en Bogotá, y deja de lado las 2242 instituciones privadas (SED 2020) por lo que aún falta reconocimiento e inclusión de las prácticas deportivas alternativas y más específicamente el Parkour como un deporte con potencial educativo que tiene y merece su participación en la escuela.

La práctica de Parkour cada día es más conocida por la población en general y en específico por las nuevas generaciones, por un lado, muestran interés y por el otro cierto miedo al grado de dificultad de los distintos movimientos. Sin embargo, existen concepciones erróneas de esta práctica, en ocasiones percibidas como deporte para “vándalos o desadaptados” que dañan las zonas comunes mientras se preparan para incurrir en acciones ilegales. Al llevarlo a un contexto educativo, se debe iniciar por cambiar esa

concepción negativa, por medio de un acercamiento ya sea usando videos en donde se muestre que puede ser practicada hasta por personas con algún tipo de discapacidad física y evidenciar los componentes formativos inherentes a su filosofía que transformen estas ideas (Yugueros y Jiménez, 2017).

La asociación de la práctica de Parkour con el peligro o riesgo con la integridad física es cotidiana en personas que no han practicado este deporte, debido a que su acercamiento por lo general ha sido en videos que muestran practicantes con un alto nivel de destreza superando obstáculos de maneras que para el espectador puede llegar a ser muy arriesgado. No teniendo en cuenta la progresión que se debe tener para alcanzar estas habilidades. Por esta razón no se ha recibido con aceptación en las instituciones educativas y padres de familia (Yugueros y Jiménez, 2017).

1.3 Pregunta problema

¿Cuál es la incidencia del Parkour para promover la participación y permanencia en el programa de deporte escolar del GCA?

1.4 Justificación

Las prácticas deportivas en la escuela requieren una transformación, que permita la inclusión de nuevas tendencias deportivas que surgieron en las últimas décadas y que resultan más llamativas e interesantes para los niños y jóvenes de esta generación. Así como lo señalan Suarez y Fernández (2012.b) cada vez más, los estudiantes reclaman una renovación en tanto a la forma y el fondo de las prácticas deportivas en la escuela, por unas que respondan a las necesidades e intereses del alumnado. Ya sea mediante la utilización de diferente manera de los materiales y espacios tradicionalmente encontrados en la escuela o introduciendo nuevos contenidos y planteamientos que renueven la oferta de actividades.

En Colombia las prácticas deportivas en la escuela han comenzado con esta renovación, como es el caso del programa implementado en Bogotá TEC (Tiempo escolar complementario), en el que se ofrecen alternativas de 35 prácticas deportivas distintas, entre ellas nuevas tendencias como los son el skate Boarding, el BMX o la escalada (IDRD 2020),

Siendo un referente de inclusión para las nuevas tendencias deportivas en la escuela, demostrando que los intereses de los estudiantes en las prácticas deportivas han cambiado y es pertinente proponer alternativas de deporte que resulten llamativas e innovadoras.

El Parkour es un deporte motivante y a la vez apropiado para un contexto escolar como lo postulan Montoro y Baena (2015) resulta innovador para los estudiantes, con contenidos que favorecen el desarrollo motriz y aspectos como el respeto por los demás y por sí mismo, la autoconfianza, la disciplina, inteligencia emocional y reconocimiento y cuidado del entorno. Adicional se convierte en una práctica segura tanto en la escuela como fuera de ella mediante la guía y enseñanza apropiada por parte del profesor.

Según Suarez y Fernández (2012a) El parkour, es una práctica deportiva que no incita a la competición con los demás, sino con uno mismo, lo que resulta muy apropiado para ser introducido en la escuela, además tiene como punto de partida actividades que todo niño en algún momento de su vida practico, como correr, saltar y trepar. Siendo así, el parkour busca recuperar la motricidad natural y espontánea de los estudiantes, robada por la urbanización despiadada y las facilidades tecnológicas que los han relegado al sedentarismo. Suarez y Fernández (2012.b).

Logrando así disminuir el número de estudiantes que se retiran del deporte escolar, suprimiendo experiencias negativas en torno a la competición, siendo esta una de las causas de la deserción deportiva en la escuela y más en los jóvenes. Pérez y Suarez (2007). Además, El parkour ha demostrado ofrecer un contenido novedoso que desarrolla las habilidades motrices de los estudiantes de una manera educativa, incentivándolos a nuevas prácticas corporales fuera del ámbito escolar, Suarez y Fernández (2012.b).

Como lo plantea Suarez y Fernández (2012a) El parkour con su contenido educativo tiene cabida en la escuela, por un lado, despierta mucho interés y motivación y por otro desarrolla los objetivos propuestos en el deporte escolar, a pesar de no ser una disciplina convencionalmente enseñada en instituciones educativas tiene elementos muy importantes para aportar a la formación de los estudiantes. Además, Citando textualmente a Suarez y Fernández (2012.b, pág. 105) “el tratamiento educativo del parkour nos permite hacer comprender a nuestros estudiantes que la libertad de uno empieza donde termina la de los demás.”

La práctica de un deporte alternativo como el Parkour, trae consigo beneficios no explorados por deportes recurrentes en la escuela, como lo señala Burga. (2020) se construyen otros vínculos culturales a través de prácticas corporales distintas, además se plantea una propuesta pedagógica diversa e inclusiva que propone otros problemas y experiencias motrices a resolver, adquiriendo nuevas habilidades y destrezas.

Por ello el investigar el parkour como alternativa de deporte en la escuela resulta indispensable, puesto que determinar o no su pertinencia para este espacio, además de la aceptación que pudiera llegar a tener por parte de los estudiantes que hayan o no participado en otros deportes en la escuela, generara nuevas posibilidades y experiencias tanto para entrenadores de parkour como para sus alumnos.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Determinar si la práctica del Parkour promueve la permanencia de los estudiantes del GCA en el programa de deporte escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar las razones de los estudiantes para vincularse a las escuelas deportivas del GCA.
- Diseñar el programa de Parkour para las escuelas deportivas del GCA
- Implementar el Parkour a través de una prueba piloto como deporte alternativo para incentivar la participación de estudiantes en el programa de deporte escolar del GCA
- Reconocer la percepción de los estudiantes sobre los atributos del Parkour como deporte que favorece la permanencia en el programa de deporte escolar.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

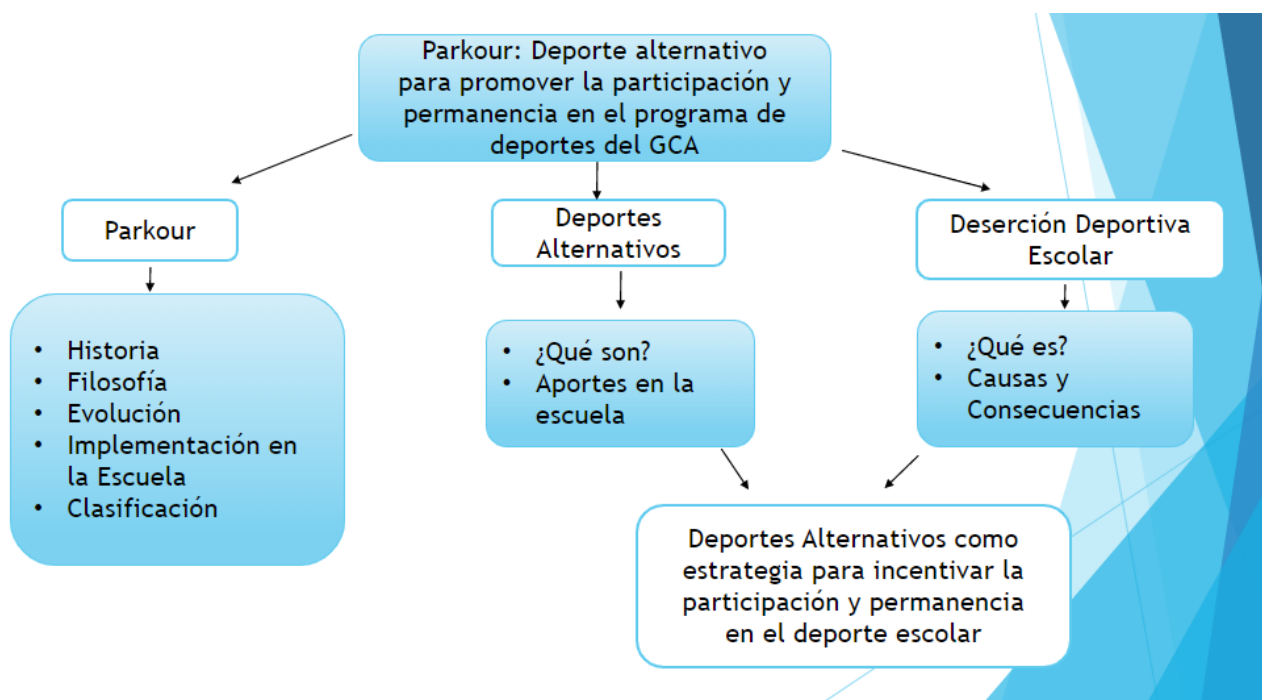


Figura 1. Categorías Marco Teórico

Para este proyecto de investigación se han dividido las categorías del marco conceptual en tres: en la primera se encuentra la caracterización del Parkour, en la segunda se conceptualiza acerca de los deportes alternativos, y finalmente se explica que es la deserción deportiva escolar y como a través de los deportes alternativos, en específico el parkour, se puede disminuir este fenómeno.

2.1 Historia del Parkour

La creación del Parkour como se conoce hoy en día se le atribuye a David Belle y Sébastien Foucault a comienzos de 1980. Sus practicantes lo denominan como el arte del desplazamiento o como deporte que se ve relacionado con las artes marciales o el baile. (Montoro y Baena 2015; Daout. 2018). Aunque lo planteado por Martins, Gomes y Marchetti (2012). Es que este deporte nace de la evolución y adaptación del método natural desarrollado por George Hébert.

Hébert quien nació en 1875 en París, se convertiría en un oficial de la armada reconocido en la ciudad de Saint Pierre, en el año de 1902 en esta misma ciudad coordinaría el rescate de más de 700 personas tras una erupción volcánica, este incidente lo marcaría de manera significativa, convenciéndolo de que las habilidades atléticas se deben combinar con coraje y capacidad de servir al bien común. Planteando así su frase más celebre “ser fuerte para ser útil” (Martins, Gomes y Marchetti, 2012)

Hébert crearía su método a partir de observar, durante sus viajes por el mundo, las culturas indígenas africanas, quienes se desplazaban libremente en su entorno, con movimientos fluidos y armoniosos, luciendo cuerpos atléticos y esbeltos completamente funcionales. Inspirándose a crear un entrenamiento que prepara al cuerpo para solventar obstáculos y moverse con fluidez por cualquier entorno. (Martins, Gomes y Marchetti, 2012)

Al llegar a Francia Hébert se convertiría en instructor de educación física en el colegio de Remls, donde crearía dispositivos para desarrollar y enseñar su método, rechazando otros métodos de preparación física como la gimnasia sueca, ya que consideraba que este entrenamiento no era capaz de preparar a los alumnos para los desafíos de la vida (Martins, Gomes y Marchetti, 2012). Imparte asignaturas para estudiantes de distintas instituciones como la Escuela de Fusileros Marinos de Lorient o la escuela marítima de Brest, con estudiantes de 7 hasta 25 años con unos excelentes resultados, hasta el punto de ser aceptado por los militares navales (Til, 2014). Hébert fallece en 1957 dejando este método como legado.

2.1.1. Introducción al método natural

En cuanto al método natural Hébert en su libro “El método natural: Guía práctica de educación física, publicado en 1904 plantea los beneficios, ejercicios, objetivos, actividades físico-deportivas, entre otros fundamentos sobre este método. Se plantea el método natural como una guía para la educación física con el objetivo de formar personas funcionales y equilibradas físicamente debido a un desarrollo muscular en todas las áreas del cuerpo, preparados para ponerse en acción en el momento que sea requerido, todo esto acompañado por la disciplina y valor cívico.

La propuesta plantea una primera fase que comprende ocho actividades básicas: marchar, correr, saltar, nadar, escalar, levantar, lanzar y realizar acciones de defensa por medios naturales. Para la segunda fase, una combinación de movimientos que involucren los distintos segmentos del cuerpo, adicionalmente ejercicios de suspensión, equilibrio, salto y de respiración. Por último, una fase de deportes individuales o de conjunto y actividades manuales. La implementación de estas actividades llevaría a que el sujeto se desenvuelva en distintas situaciones, acompañado de un desarrollo físico. Con respecto al desarrollo de estas habilidades, se destacan las orientadas a mejorar la potencia cardiopulmonar, como es el caso de la carrera (Til, 2014).

Til (2014) plantea que, en el método natural, el desarrollo muscular no es la finalidad y que los elementos que componen las primeras fases no aportaran en gran medida a la coordinación, solo hasta el momento en que se pongan en práctica en actividades deportivas o manuales. Según el autor, esto último promueve el desarrollo de habilidades coordinativas.

2.1.2. Aportes de Raymond Belle al desarrollo del Parkour

Más tarde sería, Raymond Belle quien a través de este método entrenaría a su hijo David Belle quien es considerado el creador del parkour, Raymond nacido en 1939, brindo un gran aporte a la constitución del parkour, debido a su experiencia en entrenamientos en circuitos de “parcours” o “parcours du combat” implementados en las fuerzas armadas y cuerpo de bomberos, los cuales mejoraban habilidades como la agilidad, sigilo, resistencia y elasticidad. Bases sobre las cuales estructuro el entrenamiento de su hijo David Belle.

La idea del parkour se inicia desde la necesidad de desarrollar movimientos ágiles, efectivos y eficientes, más que por el fortalecimiento o la espectacularidad de sus destrezas, se destacan por marcar la diferencia entre la vida y la muerte en una situación de rescate o de huida, basándose en el método natural (Martins, Gomes y Marchetti, 2012).

2.1.3. Aportes de David Belle al desarrollo del Parkour

David Belle nacido en 1973, desarrollo un entrenamiento para poder actuar en situaciones extremas de la mejor manera, enfocándose en la eficiencia, la velocidad, la efectividad, la longevidad y el control, más tarde crearía una disciplina basándose en este entrenamiento (Martins, Gomes y Marchetti, 2012).

A finales de los noventa David Belle junto con Sébastien Foucan, Yann Hnautra, Frederic Hnautra, Charles Perrière, Malik Diouf, Guylain, N'Guba-Boyeke, Châu Belle-Dinh y Williams Belle, conforman un grupo llamado “Yamasaki” palabra del lingala, Lengua del Congo, que significa “cuerpo fuerte, espíritu fuerte, persona fuerte”. Con el fin de perfeccionar y dar nombre a los movimientos de esta nueva disciplina, la cual en un primer momento se llamaría ADD (Art du déplacement), que significa el arte del desplazamiento, innovando en la forma de moverse por la ciudad utilizando técnicas adaptadas del método natural, creando así adaptaciones físicas y mentales específicas para esta práctica deportiva, posteriormente por consenso de los miembros de este grupo se consolidaría como “Parkour” proveniente del término “Parcours” debido a la similitud con estos circuitos de entrenamiento militar. (Montoro y Baena, 2015).

2.2. Introducción Parkour actual, filosofía y componente social

En la actualidad, el parkour ha sido catalogado en los medios de comunicación como un deporte urbano extremo, otros se refieren a él como un deporte de aventura urbano, sin embargo, sus practicantes lo vivencian como un arte, y una disciplina, ya que su componente filosófico es igualmente importante que el componente físico (Bavinton, 2007; Reis y Corsino, 2013)

En sus inicios el Parkour se definía como la forma más fluida y veloz de llegar desde un punto a otro. Para Leyden (2013), este postulado ha sufrido algunas modificaciones con el pasar del tiempo, nuevos practicantes han asumido esta disciplina para darle otro sentido, que en algunos casos se relaciona con llevar el cuerpo a superar sus límites para lograr movimientos “nuevos” armoniosos, acrobáticos y espectaculares. (Leyden, 2013; Daout, 2018; Geyh, 2006).

Esta nueva tendencia trajo consigo que los practicantes emplearan lugares urbanos para demostrar y aumentar sus habilidades, llamándose a sí mismos como Traceurs (denominación para los practicantes masculinos) y Traceuse (para los practicantes femeninos), aunque lo más común es emplear el término Traceur para referirse a un practicante sin importar su género, esta palabra proviene de las palabra “rastreo” y significa “trazador” o “el que hace el camino” por lo que también se les llama trazadores. (Leyden, 2013; Souza, 2020).

Algo que caracteriza a los Traceurs es su filosofía de vida junto con los valores que se construyen a través del parkour, estos muchas veces pasan inadvertidos para los espectadores, puesto que su atención se centra en las acrobacias y maniobras que realizan. Dentro de los principales valores que forja al practicante del parkour podemos distinguir: la autosuperación en tanto el aprender constantemente nuevos movimientos es un desafío que se asume en la cotidianidad de este deporte, el variar aspectos como la longitud o la altura de alguna habilidad es parte del desarrollo y la filosofía de ser mejor cada día, indispensable en la práctica del parkour (Montoro y Baena, 2015).

El auto conocimiento es otro aspecto a desarrollar en la práctica del Parkour, el conocer las posibilidades del cuerpo, permite poner nuevos desafíos de manera progresiva evitando un riesgo innecesario, así como en la vida es necesario conocer las capacidades y habilidades para proyectar metas de manera objetiva. El espíritu de lucha también se manifiesta en esta disciplina, puesto que el esforzarse por un propósito y estar dispuesto a arriesgarse por conseguirlo es fundamental si se quiere progresar y aprender movimientos cada vez más difíciles. (Montoro y Baena, 2015)

La constancia será otro valor que un Traceur deberá asimilar, el no abandonar a pesar de las frustraciones que pudiera tener en su aprendizaje y repasar constantemente lo aprendido lo convertirán en mejor persona. Otro aspecto de gran importancia en el Parkour es el respeto social, se debe cuidar el espacio en el que se practica, procurar la integridad del mobiliario urbano y no invadir espacios privados que pudieran generar problemas de convivencia (Montoro y Baena, 2015). Aunque, por otra parte, no se puede desconocer que los practicantes principiantes, en su mayoría, no tienen la noción de cuidado de los espacios públicos, debido a que por lo general esto se aprende por la necesidad de mantener el lugar

de práctica en las mejores condiciones y acompañarlo con una relación armoniosa con la comunidad. Sin embargo, en la medida que dichos practicantes se relacionan con Traceurs más experimentados y otros actores sociales, aprenden e interiorizan la filosofía del parkour y los valores que profesa, ya que estos aprendizajes son propios de la experiencia y las vivencias en la práctica.

El compañerismo entre quienes practican esta disciplina es un valor importante, el compartir conocimientos, escuchar opiniones y procurar la seguridad del otro en algunos movimientos hace parte de la cotidianidad de este deporte, al practicar en compañía se hace motivante el proceso de aprender nuevas habilidades y alcanzar objetivos más desafiantes, siempre en la lógica de no competir con los demás, sino consigo mismo. (Montoro y Baena, 2015)

Además de lemas que se han popularizado en la comunidad global del parkour y que describen el propósito de esta práctica deportiva como " mi tre et durer "(ser y vivir) y " mi tre fort pour mi tre utile" (ser fuerte para ser útil), son normas éticas que unen a la comunidad de parkour (Potter 2019).

El deporte se comenzó a practicar en distintos lugares del mundo ocasionando que su filosofía fuera modificada o adaptada; la cual se basaba en entrenamientos militares heredados del método natural como se mencionó anteriormente, pero con la diferencia que la competencia se rechazaba, y se buscaba a través del juego el reconocimiento propio y del entorno. Estas polisémicas concepciones del Parkour aumentan a medida que más personas lo practican y a su vez generan nuevas modalidades (Leyden, 2013; Daout, 2018).

La filosofía del Parkour siempre estuvo ligada con habilidades que permitieran sortear situaciones de riesgo que fueran ocasionadas por medios naturales o artificiales, no solo buscando salvarse a sí mismo si no poder auxiliar a personas que fueran menos hábiles o que requirieran de ayuda, (Martins, Gomes y Marchetti, 2012; Til, 2014).

Se asume que el parkour a través de su filosofía pretende construir en sus practicantes, valores como el compañerismo, cuidado de sí mismo y los demás. Adicionalmente plantear una relación de equilibrio y preservación con su entorno de práctica, en la mayoría de los casos la ciudad. Siendo un deporte que no pretende incentivar la competencia con los demás,

a pesar de que en la última década a través de la institucionalización se han organizado competencias y encuentros deportivos que se asemejarían con los deportes convencionales, la raíz de esta práctica deportiva percibe la competencia con los demás como perjudicial, ya que genera otro tipo de relaciones entre los individuos que no van acordes a su propósito.

2.3. Evolución del Parkour

Tras la consolidación del grupo “ Yamaski” surge una división del parkour como disciplina, principalmente entre David Belle y Sebastien Foucan, dando como resultado una vertiente denominada “free running”, A diferencia del parkour que consiste en trasladarse de un punto a otro , sobrepasando los obstáculos que se encuentran por el camino de la forma más rápida, fluida y armoniosa, en el free running el recorrido se realiza de manera libre sin ninguna ruta en específico, realizando todo tipo de giros y rotaciones en los tres ejes. (Montoro y Baena, 2015).

En el año 2000 se inicia una división frente a las modalidades, el Parkour puro que es trasladarse de un punto A hasta un punto B lo más velozmente posible y con fluidez, y, por otro lado, la modalidad del “across” que incluye giros o acrobacias durante el desplazamiento; esto no quiere decir que sea aceptada esta distinción por todos los practicantes (Daout, 2018).

Estas distinciones se acentúan a la hora de dirigir un grupo de estudiantes para diferenciar los aprendizajes, o cuando se llevan a cabo competencias en donde por lo general se emplean dos categorías, la primera tiene como objetivo sortear los obstáculos para llegar a la meta en el menor tiempo posible, en la segunda se otorga una puntuación por movimientos o trucos que se realicen (Daout, 2018). Estas dos grandes categorías tienen a su vez subcategorías como subir o bajar alguna estructura velozmente o desplazarse por lugares muy elevados haciendo acrobacias o solo superar los obstáculos.

Algunos atletas de este deporte se especializan en alturas, esto quiere decir que realizan sus prácticas en estructuras elevadas o techos de algunas construcciones, lo cual requiere de un control corporal y mental avanzado debido al riesgo que supone cometer un error de cálculo o duda durante la ejecución del recorrido.

En cuanto a la institucionalización del Parkour, la situación varía en distintas zonas del mundo. Los centros de enseñanza o escuelas han ido en aumento y también se mantiene un aprendizaje autónomo en algunos casos. Según Daout (2018) en Suiza el Parkour ha querido ser acogido por la Federación Internacional de Gimnasia (FIG) lo cual ha provocado distintas posturas en participantes y centros de formación de este deporte, algunos están de acuerdo, debido a que esto generara acogida a nivel internacional y mayor formalidad. Por el contrario, algunas practicantes se oponen debido a que su reglamentación, supone exclusión no solo en las oportunidades de practicarlo, sino también en las escuelas o centros de formación que quieran surgir (Daout, 2018).

Aunque ya se consolidó una Federación Internacional de Parkour (IPF) en algunos países como Colombia la FIG, ha acogido al Parkour debido a la ausencia de proyectos y conexión con la IPF. Esta situación en Colombia tampoco ha sido respaldada por la comunidad dedicada a este deporte, se presenta algo similar a lo ocasionado en Suiza. Gran parte de los practicantes no se encuentran conformes con la institucionalización del Parkour ya que supone una reglamentación acompañada de competencia, lo que llevaría, de cierto modo, a la pérdida de las bases filosóficas fundamentadas de evitar la competencia con los demás participantes.

2.4. Implementación de Parkour en la escuela.

El Parkour al ser un deporte “individual” permite que los participantes pongan a prueba sus habilidades sin importar el nivel de desarrollo de las mismas, esto a su vez fomenta la participación activa de los estudiantes disminuyendo la exclusión para los estudiantes con menos habilidades motrices (Yugueros y Jiménez 2017). Adicional, éste deporte tiene sus bases filosóficas en el sentido de poder ayudar a los demás por lo que se busca transformar la competencia y volcar la mirada a un trabajo cooperativo (Suárez y Fernández, 2012).

De igual manera el parkour “hace una reinterpretación de los gestos de las actividades competitivas, con la ventaja de que no hay preocupación por quién gana o pierde, sino por la superación personal y la emoción que se encuentra en este deporte urbano” (Reis y Corsino, 2013. Pag 249)

Con respecto a la presencia de este deporte en la escuela, Suarez y Fernández (2012), afirman que contribuye al desarrollo físico en habilidades básicas como correr, saltar, escalar y equilibrio entre otras, aportando a un aprendizaje de los patrones motores esenciales en la edad escolar, los cuales pueden llegar a un nivel depurado o una mejora. Las habilidades y destrezas se fortalecen debido a la gama de movimientos que ofrece el Parkour, al ser un deporte que no requiere de elementos externos, se enfoca drásticamente en la apropiación y control corporal en relación con el entorno.

En el factor psicológico, la autoconfianza, el autoconocimiento y el contacto social se ven potenciados durante la práctica de este deporte debido a los retos que supone enfrentarse a movimientos desconocidos, con poca apropiación o al momento donde se superan los límites imaginarios. En cuanto a las relaciones sociales, se propicia un ambiente de retroalimentación al observar las dificultades que atraviesa el compañero y como logra avanzar por méritos propios o con colaboración y apoyo de los demás estudiantes.

Aunque algunos autores señalan la pertinencia de este deporte más en la educación primaria que en la secundaria, si se tiene una adecuada progresión en los movimientos “se puede impartir en todas las categorías, desde educación infantil hasta secundaria, siempre que se adapte y respete las características físicas y cognitivas de cada grupo de edad.” (Reis y Corsino, 2013. Pag 254)

Por estas razones, se ha incluido el Parkour en las escuelas como medio de formación no solo motriz, también de valores que contribuyan en la instrucción de personas que estén preparadas para afrontar retos en su vida personal y profesional. Todo esto debido a que, en los casos indagados, se demuestra la inclusión de los estudiantes por ser una propuesta innovadora y adaptada a los distintos niveles motrices lo que conlleva a que los estudiantes se encuentren motivados al ser partícipes mientras se retan a ellos mismos a superar los obstáculos (Suárez y Fernández, 2012; Yugueros y Jiménez, 2017). Además, este deporte refuerza aspectos como la autoestima, la autoconfianza y la seguridad en las personas, puesto que el realizar movimientos que se consideraban difíciles o imposibles o lograr vencer temores a situaciones de peligro, genera mayor confianza en las capacidades y cualidades personales.

A través del parkour se educa a los estudiantes como ciudadanos conscientes y responsables con su entorno, más allá del contexto escolar permite transmitir estos valores a aspectos y espacios de su vida cotidiana. Como lo describe Potter (2019) este deporte invita a re significar los espacios de la ciudad, viendo infinidad de posibilidades en cada recorrido, convirtiendo la ciudad en un patio de recreo, creando un sentido de pertenencia por la ciudad y su mobiliario.

Teniendo en cuenta que el propósito de este proyecto es la implementación del Parkour en una institución educativa, los espacios de la misma cobrarán otro sentido para los participantes, en cuanto a las posibilidades de uso como lugar de práctica e implementación de las destrezas adquiridas. Por esta razón se hace relevante que desde el proceso de enseñanza - aprendizaje se presente a los estudiantes la necesidad de hacer buen uso de los espacios. Tomando la definición de buen uso en el sentido de cuidar y no dañar las instalaciones de la institución educativa.

Adicionalmente este uso adecuado hace referencia a no poner en riesgo su integridad física ni a los demás y que los grupos de practicantes respeten a las personas que están ocupando un área común del colegio con alguna actividad, y no incomodar, iniciando alguna práctica, que pueda considerarse como una invasión a su espacio.

El Parkour también potencializa el desarrollo cognitivo, por que transfiere los aprendizajes a situaciones reales, simulando situaciones de peligro que invitan al estudiante a asumir riesgos en el proceso de resolver problemas, mejorando su tiempo de reacción, sentido de iniciativa y capacidad de adaptación, construyendo una postura crítica basada en la toma de decisiones, sin duda habilidades fundamentales en la vida real (Reis y Corsino, 2013).

A pesar de las cualidades antes mencionadas de esta práctica en la escuela, existen ciertas limitaciones en el contexto escolar en tanto al riesgo y el peligro inherentes a la práctica, por ejemplo, la posibilidad de caídas, esguinces, rasguños y demás, sin embargo, estos riesgos se asumen en la mayoría de los deportes y el contar con personal capacitado para enseñar el parkour disminuirá significativamente la posibilidad de accidentes graves. (Souza y Sousa, 2020).

Durante la revisión documental en los casos anteriormente expuestos se denota una preponderancia en la implementación del Parkour en espacios académicos escolares de Educación física, otros se han efectuado en el horario extraescolar como un deporte de libre elección. Según lo planteado por Suarez y Fernández (2012) para que este deporte sea aceptado y apropiado para este contexto, se implementan modelos de enseñanza de cooperación, aventura y responsabilidad personal que direccionen las sesiones no solo a la adquisición de habilidades motrices, sino también a mejorar el trabajo colaborativo y cuidado de sí mismo.

Para generar en los estudiantes motivación, más allá de ofrecerles una propuesta novedosa, se requiere de su participación activa en el desarrollo de las sesiones. Por esta razón, se debe realizar una adaptación a los diferentes niveles de destreza física para fomentar la inclusión en las actividades (Yugueros y Jiménez, 2017). En este sentido Yugueros y Jiménez (2017) proponen tres niveles en cada una de las técnicas del Parkour, las cuales se clasifican en inicial, medio y avanzado para que el estudiante tome consciencia de sus habilidades y limitaciones y al momento de plantearse una meta en función de la ejecutar la técnica, esta destreza sea adecuada a su nivel, y por consiguiente el estudiante consiga realizarla.

Por lo cual, la evaluación va ligada al desarrollo o avance que cada estudiante logre sin parámetros estandarizados para el grupo en general. Una posible evaluación sería la realización de un recorrido o trazo en donde implemente varias de las técnicas aprendidas evidenciando la apropiación de las mismas. Adicionalmente varias de estas propuestas han reforzado los valores que busca transmitir este deporte como la cooperación, compañerismo y autocuidado, por lo que también se han evaluado estos aspectos, con actividades y situaciones que den cuenta de esto, más allá de su desempeño técnico en las habilidades específicas del deporte.

En el estudio realizado por Coolkens, Ward, Seghers, Iserbyt, (2018), en Flandes (Bélgica) , se implementó el parkour en una población escolar de 272 niños de 8 escuelas, donde se introdujo este deporte como eje temático en la clase de educación física, con una duración de seis sesiones en total, esto con el fin de poder evaluar la participación voluntaria de los niños durante el recreo en sesiones de parkour, unas serian dirigidas por maestros y

otras solo supervisadas, durante esta investigación los estudiantes aumentaron su actividad física durante el recreo en aproximadamente un 30%, además, hasta el 88% de los estudiantes que habían desarrollado sesiones de parkour en la clase de educación física, lo hacían también en el recreo, pudiendo constatar que esta actividad les resultaba altamente motivadora y atractiva. Finalmente se determinó que las sesiones dirigidas por el maestro tenían un índice de participación ligeramente mayor, aunque no significativo, debido a que generaban un sentimiento de responsabilidad y compromiso mayor que las sesiones supervisadas.

Cabe nombrar que al implementar el Parkour en una institución educativa se puede desvirtuar algo de la esencia en cuanto a la práctica en una zona urbana al aire libre; pero también cuenta con la ventaja de minimizar los riesgos de lesiones propiciando un ambiente que fomenta el cuidado de la integridad física. En este sentido, los profesores deben proponer actividades donde los estudiantes se retan a vencer miedos, pero incentivando el autocuidado mediante actividades progresivas que favorezcan al avance paulatino de la autoconfianza en los estudiantes teniendo en cuenta que, al proponer retos complejos motivadamente, los participantes se verán en una situación que requerirá de toda su atención y concentración (Schlossbauer y Borel, 2012).

2.5. Clasificación deportiva del Parkour

Para este proyecto el parkour es tomado como un deporte alternativo en tanto contiene todas las características de estos deportes, asumiendo las categorías de deporte extremo o de aventura urbano, como subdivisiones de los deportes alternativos. Esto no quiere decir que se limite el Parkour solo a un contexto urbano o bajo la concepción de deporte extremo, porque su práctica puede variar a espacios rurales y de manera que no ponga en un alto nivel de riesgo la integridad física.

Los deportes alternativos se pueden clasificar de distintas maneras dependiendo de la disciplina deportiva y el lugar del mundo donde se practique, en algunos casos los deportes extremos, deportes emergentes y algunos que son tomados como un estilo de vida son catalogados como deportes alternativos (Rinehart, 2000).

El parkour recibe distintas clasificaciones acerca de la categoría de deporte a la que pertenece, según Reis y Corsino (2013) “EL parkour se inserta en los deportes de aventura que se practican en una zona urbana” (Pag 249). Estos autores brasileros, relacionan características como un riesgo inusual, además del requerimiento de gran experiencia y habilidad para practicar este tipo de deporte, además puede ser incierto e impredecible, planteando objetivos que parecen inalcanzables ligado a experiencias desconocidas. De manera similar, Maldonado y Silva (2015), también de origen brasileros, lo describen como un deporte extremo, en tanto invita a las personas a vivenciar experiencias desconocidas que pongan a prueba sus habilidades generándoles emociones fuertes, con la característica de que su práctica no sucede en ambientes naturales, sino urbanos.

En lo concerniente a su clasificación Suarez y Fernández (2012) lo denominan como un deporte postmoderno por la época en la que fue forjado. Cabe resaltar que estos deportes tienen dinámicas distintas tanto en el uso de los espacios y elementos, como en la interacción de sus participantes.

2.6. Deportes Alternativos.

Los deportes alternativos son aquellos que buscan darle otro sentido a la práctica deportiva por medio de la implementación de materiales, estructuras y propósitos distintos a los convencionales. En su gran mayoría con un sentido lúdico suprimiendo la importancia de un ganador (García 2019; Fierro, Haro y García, 2016).

En Palabras de Burga M (2017 pag 2) “el concepto ‘deporte alternativo’ o ‘juegos y deportes alternativos’ podríamos considerarlo como un movimiento social o proyecto colectivo con propósito de inserción de nuevos deportes en diversos espacios de práctica y enseñanza”.

En cuanto a la distinción con los deportes convencionales Fierro, Haro y García (2016) señalan que los deportes alternativos emplean otras estructuras reglamentarias, realizan adaptaciones a los deportes clásicos, emplean los elementos de estos deportes de una forma innovadora o no convencional, promueven, en su gran mayoría, la imaginación y creatividad, a su vez el uso de espacios no construidos para prácticas deportivas.

Algunas de las características de los deportes alternativos es que no requieren de una infraestructura o materiales costosos o difíciles de conseguir, fomenta el trabajo en grupo y la cooperación (Muñoz, 2009). Adicional, a menudo es controlado o regulado por los mismos participantes que tienen en cuenta su nivel de desarrollo motriz, por lo cual avanzan a medida de las posibilidades individuales.

2.6.1. Aporte de los deportes alternativos en la escuela

Una de las principales razones por la que se deben implementar los deportes alternativos en la escuela, es la gran cantidad de posibilidades educativas, de diversión, ejercicio y experiencias motrices, que evitan la rutina generada por la practica reiterada de deportes convencionales, aumentando la motivación y la creatividad de los estudiantes y maestros ya que es común que no se cuenten con los espacios específicos para estas prácticas deportivas (Fierro, Haro y García 2016).

Al ser una propuesta novedosa que aumenta la motivación de participación en los estudiantes, permite que se involucren en la comprensión del deporte alternativo y lo asuman en sus distintas facetas propiciando dinámicas específicas de interacción que, por lo general, se encuentran enmarcadas en ambientes de cooperación que disminuyen el propósito competitivo con los demás y aumentan la autosuperación.

Los deportes alternativos buscan conocer y acercarse a otras culturas desde la mirada de sus prácticas corporales y los vínculos que se construyen a través de estas, además de brindarle a los estudiantes la posibilidad de descubrir sociedades y formas de pensar diferentes a la suya. Estos deportes confrontan al estudiante con problemas y situaciones motrices no convencionales bajo la premisa de la inclusión y participación, teniendo la posibilidad de adaptar los espacios y materiales según las posibilidades en la escuela donde se implementan (Burga 2020).

2.7. Que es la deserción deportiva escolar

Hace referencia al momento en que el estudiante de una institución educativa, que está participando en el deporte escolar, ya sea en horario curricular o extracurricular, abandona esta práctica. Cabe nombrar que no todas las instituciones cuentan con una oferta de deportes para sus estudiantes, o en ocasiones no tienen deportes que motiven la vinculación y mantenimiento de los escolares en las prácticas deportivas (Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012).

Esta situación ha cobrado más importancia en las últimas décadas debido al estilo de vida sedentario de la población en general, lo que trae consigo enfermedades relacionadas con la obesidad en niños, niñas y adolescentes. Por lo cual la deserción deportiva adquiere gran importancia como objeto de estudio que permita contrarrestar la falta de participación de los escolares en actividades deportivas (Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012).

También resulta indispensable reconocer cuales son las motivaciones que llevan a los estudiantes a vincularse o no al deporte escolar, las cuales se dividen en, si la motivación les viene por algo interno, algo propio de la persona, o si por el contrario esa motivación surge como consecuencia del entorno.

Las motivaciones que resultan de factores internos se denominan intrínseca: a ella se atribuyen características como el disfrute, hacer ejercicio, ponerse en forma, compartir con otras personas o por salud y esparcimiento. En cuanto a los factores que generan motivación a partir del entorno se denominan factores extrínsecos, aquí se encuentran situaciones como el ganar, imitar a sus ídolos deportivos, recibir reconocimiento social o complacer a los padres. (Diputación Foral Bizkaia .S.f)

Por esto, resulta adecuado entender la teoría de la autodeterminación TAD, la cual pretende explicar cómo los factores de motivación y desmotivación influyen en las actividades que realizamos y la actitud con la que las llevamos a cabo, además si estas pueden perdurar en el tiempo o solamente responden a situaciones y momentos particulares. La teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan en 1985 es una macro teoría que a su vez contiene mini teorías las cuales son, Teoría de la evaluación cognitiva, Teoría de la

integración orgánica, Teoría de las necesidades básicas, Teoría de las orientaciones de causalidad. (Moreno y Martínez ,2006)

En cuanto a la teoría de la evaluación cognitiva, su objetivo busca especificar los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca, enfocándose en las necesidades fundamentales de competencia y autonomía, la teoría propone cuatro puntos principales para explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de una persona. Como primer punto se postula, “si los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca, Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá”. (Moreno y Martínez .2006, pág. 41).

Como segundo, propone que al darle al individuo mayor control y capacidad de elegir sobre la actividad que se realiza, la motivación intrínseca aumentará, en el tercer punto se plantea una influencia de los factores extrínsecos, donde si existe un feedback positivo, se aumentará la motivación intrínseca, pero si, por el contrario, existe una desmotivación asociada a situaciones de control e incompetencia, la motivación intrínseca disminuirá. (Moreno y Martínez ,2006).

El cuarto punto explica, cuando los individuos están motivados hacia alguna tarea, en esta se tendrá una mayor influencia de la motivación intrínseca, ya que se realiza por el goce de la actividad en sí misma, mientras que aquellos individuos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima. (Moreno y Martínez ,2006).

Con base en lo anterior, cabe nombrar que la motivación es el factor primordial que promueve la realización de una acción, ya sea por necesidades fisiológicas, psicológicas o sociales. La motivación se puede reforzar por medio de incentivos que fortalezcan una conducta esperada, estos incentivos pueden ser planeados o algo que se genera espontáneamente como resultado de las acciones; o se puede buscar suprimir comportamientos “no deseados” por medio del abandono de hábitos no reforzando una conducta (Tovar, 2020).

Entendiendo que para la permanencia de los estudiantes en el deporte escolar debe mantenerse la motivación, hay que tener en cuenta que una meta es fundamental como lo menciona Tovar (2020) lo que llevara a una acción de vinculación al deporte con un propósito que se mantenga y permanezca vigente o renovándose en relación a las intenciones de los estudiantes.

2.7.1. Causas de la deserción y participación deportiva escolar

Los factores de motivación juegan un papel importante en la permanencia o no en el deporte, puesto que en el momento que desaparecen, se produce un abandono de los hábitos deportivos, en especial con los factores extrínsecos, debido a que este tipo de motivación es muy variable, esta cambia muy fácilmente, y al romper la unión que incentivaba a la participación deportiva, se produce el abandono. (Diputación Foral Bizkaia S.f.)

Por otro lado, la estructura implementada para los deportes escolares, en ocasiones denota gran similitud con los deportes federados, lo que conlleva a la búsqueda de talentos que obtengan grandes resultados a nivel competitivo, de este modo se presenta una exclusión o marginación de los estudiantes que no cumplan con estas características decantando este modelo deportivo en el aumento de la deserción deportiva escolar (Pérez y Suárez, 2007).

La deserción deportiva escolar se presenta por múltiples factores en los cuales la institución educativa no tiene mucha influencia, como conflictos dentro del círculo familiar, situación económica precaria, prioridades personales del estudiante, entre otros. Entre los factores que conciernen a la institución educativa se resaltan: el estado de las instalaciones, la oferta deportiva, la contratación de docentes que respondan a las necesidades de los estudiantes y la definición de unos objetivos claros de la práctica deportiva escolar, desde la institución (Toalombo, 2014).

Además, otros motivos que incentivan al abandono de las prácticas deportivas en la escuela, es el desinterés progresivo de los jóvenes en las actividades físicas. En la población infantil ocurre por la falta de diversión que pudieran ofrecerle los programas de deporte en la escuela, además el factor social es determinante en esta etapa, ya que, si sus amigos no practican el deporte o no están en su equipo, ellos deciden no participar. Sumado a

actividades repetitivas y sistemáticas durante largos períodos de tiempo, que terminan por cansar, aburrir, fatigar, preocupar y al final, lo que lleva al abandono deportivo. (Diputación Foral Bizkaia .S.f)

Adicional a esto, los estudiantes escolares que ingresan a la edad preadolescente muestran un índice mayor de deserción por la importancia o relevancia que se le otorga a otros aspectos en su vida como los deberes académicos, compartir más tiempo con sus amigos en otros ambientes y lo poco atractivo de la oferta deportiva para ellos (Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012). Esto no quiere decir que todos los estudiantes lo perciben de esta manera cayendo en el error de generalizar, pero sí que un porcentaje elevado de las instituciones escolares, han atravesado por esta situación en sus programas de deporte escolar.

2.7.2. Implicación de los deportes alternativos en la deserción y participación deportiva escolar

Los deportes que se implementan en las instituciones educativas son principalmente los denominados deportes clásicos o tradicionales. Por esta razón, se vuelve una propuesta novedosa e innovadora estas nuevas tendencias de deportes como lo son aquellos conceptualizados como alternativos. Brindando experiencias variadas como lo planteado por Aromando (2013) el mundo y sus dinámicas están en un constante cambio que exige por parte de los docentes generar una innovación y propuestas variadas en cuanto a las prácticas deportivas y el uso de los materiales o espacios, fomentando esa renovación a la par con las dinámicas sociales.

Aunque el fenómeno de la deserción deportiva escolar no solo depende del tipo de deporte, sino que obedece a otras variables y circunstancias, el usar deportes alternativos favorecerá la motivación intrínseca y extrínseca, más que los deportes tradicionales, ya que como se mencionó en apartados anteriores, estos deportes tienen estructuras que no son aptas para todos.

Por lo tanto, se hace relevante la estructuración de ofertas deportivas que no solo respondan al rendimiento y selección de los más dotados motrizmente. Deben considerarse deportes que no tengan como principal objetivo el derrotar al contrario, sino que promueva

la cooperación lúdicamente, facilitando la inclusión de estudiantes que no cuenten con habilidades físicas depuradas, para conseguir esto, es primordial modificar la concepción de competencia y sobre todo en un ambiente escolar que busca formar a una gran variedad de estudiantes, quienes tiene unas características particulares, por lo que no se puede esperar una misma velocidad de aprendizaje o habilidades similares (Tomlinson, Brighton, Hertberg, Callahan, Moon, Brimijoin y Lynda, 2003).

Adicionalmente, como ya se había nombrado anteriormente, la oferta deportiva debe ser variada con el fin de renovar las experiencias que los estudiantes puedan tener durante su vida escolar, esto será un factor de motivación para aumentar la participación y permanencia en el deporte escolar y disminuir la deserción deportiva escolar, la cual aumenta al ingresar a la secundaria donde los estudiantes ya han tenido una participación, enfocada principalmente, a los deportes tradicionales. En ese sentido, los deportes alternativos juegan un papel de renovación en la oferta de oportunidades debido a sus componentes estructurales lúdicos y de cooperación con un grado de exigencia relativo para cada persona propiciando la permanencia de los estudiantes en el deporte escolar.

De manera más amplia, el parkour pretende trascender los espacios de la escuela, puesto que sus características antes mencionadas en cuanto a la filosofía y valores que construye, permiten que el estudiante se vincule con una práctica regular del deporte a lo durante toda su vida, creando así hábitos no solo en cuanto a sus prácticas corporales, sino además en su vida personal y sus relaciones interpersonales, ligándose de una manera significativa a la persona, por lo que la probabilidad de que se aparte de este deporte disminuye considerablemente.

2.8. Metodología de la enseñanza cooperativa en el deporte

Por las características específicas del deporte de Parkour, en el que el trabajo en conjunto permite que los participantes alcancen sus propios objetivos, y tras realizar una revisión documental que permitió evidenciar las características de los diferentes modelos didácticos se considera pertinente el uso del modelo didáctico de la enseñanza cooperativa porque según sus autores favorece el aprendizaje y disminuye la competición con los otros participantes.

Como es planteado por Fernández-Río y Méndez (2016) en la enseñanza cooperativa se genera una interdependencia positiva entre los estudiantes que favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje entre pares, y a su vez el docente también aprende de todo lo realizado por los estudiantes, por lo cual el docente deja de ser el único protagonista y los estudiantes se convierten en base fundamental para que ellos y sus compañeros aprehendan, propiciando que a futuro ellos mismos sean autónomos de sus procesos formativos.

Cabe aclarar que el aprendizaje cooperativo es definido como un modelo pedagógico para la enseñanza por Fernández-Río y Méndez (2016), pero para otros autores no cuenta con las características necesarias para denominarlo de esta manera; por lo cual se considerará como un modelo didáctico para esta investigación.

Este modelo didáctico es pertinente para esta investigación porque propone un ambiente de colaboración entre los participantes durante el desarrollo de las sesiones de Parkour. Además, como es nombrado por Suarez y Fernández (2012) los estudiantes ya tienen unos conocimientos previos que pueden facilitar el aprendizaje en algunas situaciones y en otras no, la cual se debe tener en cuenta para propiciar las situaciones de enseñanza-aprendizaje particulares que integre las necesidades específicas de los estudiantes.

CAPITULO III

3. Metodología

En cuanto a los aspectos metodológicos, esta investigación fue desarrollada desde los siguientes planteamientos.

3.1. Paradigma

Esta investigación se realizará bajo un paradigma histórico hermenéutico, el cual permite realizar un acercamiento a los estudiantes mediante sus relatos, conductas sociales y manifestaciones corporales y culturales, permitiendo la comprensión, interpretación y análisis de la problemática planteada, ofreciendo gran variedad de instrumentos de recolección y análisis de datos necesarios para la naturaleza del objeto de estudio en este proyecto (Taylor y Bogdan, 1984).

Este paradigma permite interpretar las razones y motivos que los estudiantes tienen para participar o abandonar el deporte escolar, indagar sobre las experiencias previas y porque sería adecuado la implementación de una propuesta de Parkour en la escuela como posible solución. Otro aspecto, es la oportunidad de intervención e interacción con la población estudiantil que puede evidenciar aspectos que influyen en la permanencia de ellos en el deporte escolar.

En este sentido, se realizará un análisis sistematizado de la información obtenida con la implementación de los instrumentos pertinentes para esta función, como lo son las entrevistas y diarios de campo, para que durante la intervención activa se propicie una comprensión global y específica sobre las causas del abandono o permanecía en el deporte escolar.

3.2. Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa permite conocer problemáticas educativas que son difícilmente apreciables desde otros paradigmas, analizando situaciones como los valores en el deporte escolar y como se traducen en expresiones corporales, además se puede interpretar conductas de los alumnos y maestros reconociendo sus emociones y sentimientos (Fraile 2016).

El enfoque cualitativo es una alternativa para comprender el deporte desde una mirada humanista, apartada del rendimiento o de fenómenos puramente físico-motrices, trasciende estas conductas externas del alumnado, puesto que va más allá de la respuesta motriz o gesto técnico, y escudriña en las motivaciones, frustraciones, dificultades y obstáculos que deben enfrentar los alumnos durante la práctica del deporte. Estas situaciones deben ser estudiadas y atendidas por la educación escolar con igual o mayor hincapié que los resultados. (Fraile 2016).

Por lo tanto, para esta investigación se realizará un diagnóstico inicial a través de una entrevista, la cual permitirá identificar los factores principales que generan la participación o causan la deserción deportiva en la escuela, cuales han sido las experiencias más significativas para los estudiantes. También se busca averiguar cuáles son los conocimientos y percepciones que se tienen sobre el deporte del Parkour y que expectativas se generan con su implementación en la escuela, para así planificar de una manera más apropiada las sesiones prácticas.

Seguido de observaciones constantes a través de diarios de campo, cuya finalidad es analizar el proceso que se está desarrollando, permitiendo la retroalimentación y de ser necesario el replanteamiento de las sesiones, ya sea en componentes didácticos o metodológicos.

3.3. Población

La intervención se llevará a cabo en el gimnasio campestre los Alpes, El gimnasio Campestre los Alpes, es una institución educativa de carácter privado ubicado en la vereda la Aurora vía a la calera, actualmente tiene una población total de 350 a 400 estudiantes, divididos en cuatro ciclos. Ciclo 1(jardín, transición, primero y segundo), ciclo 2(tercero, cuarto y quinto), ciclo 3(sexto, séptimo y octavo), ciclo 4(noveno, decimo y once).

El modelo pedagógico de la institución se caracteriza como sistémico, en el cual se involucran diferentes teorías como el constructivismo (Watzlawick, 2006), la teoría general de los sistemas (Ludwig Von Bertalanffy), la cibernética (Norbert Wiener) y la teoría de estructuras disipativas (Ilya Prigogine), abordando el conocimiento desde la perspectiva de la transdisciplinariedad, en la cual el observador, quien en este caso es el estudiante, participa

activamente en la construcción del conocimiento, ya que él es quien conoce su contexto y las necesidades de este.

El gimnasio campestre cuenta con áreas de formación que integran los saberes de las diferentes disciplinas, por lo tanto, el número de asignaturas que los estudiantes cursan durante el ciclo 3 es de ocho, estas son: Matemáticas, inglés, Taller de Lectura y Escritura, Pensamiento Científico – Diseño Tecnológico, Pensamiento Social, Formación Artística, Desarrollo Corporal y Desarrollo Emocional – Espiritual: Convivencia Institucional

El área de desarrollo corporal funciona a través de escuelas de formación en diferentes deportes, los cuales son: fútbol, voleibol, ultimate, taekwondo, gimnasia, baloncesto y tenis de mesa. Sin embargo, estos programas estaban activos antes del inicio de la pandemia a mediados de marzo del 2020, Actualmente solamente se ofertan 4 deportes que son ultimate, free style fútbol, voleibol y tenis playa.

3. 4. Muestra

Se desarrollaron las sesiones prácticas con 9 estudiantes de ciclo 3, que se encuentran cursando sexto y séptimo grado, con edades entre 11 y 13 años.

Tabla 1. Caracterización de la Muestra

Estudiante	Edad	Genero	Experiencia deportiva
Estudiante 1	12 años	Masculino	Practicaba hockey, futbol, squash, en la anterior escuela practicaba futbol, pero lo dejo por un problema de espalda
Estudiante 2	12 años	Masculino	Le encanta el Fútbol y también practica Voleibol y Basquetbol, se encontraba en Fútbol Freestyle en el GCA, se considera muy ágil por lo cual se inscribió a Parkour.
Estudiante 3	13 años	Masculino	Le gustaba trepar árboles, practicaba futbol y gimnasia, estuvo en taekwondo y luego se inscribió a esta escuela en el GCA, estuvo dos años hasta que lo cerraron y se metió a ultimate, pero al escuchar la oferta de parkour decidió cambiarse por sus vivencias de niño.
Estudiante 4	13 años	Masculino	Estuvo en rugby, ha practicado basquetbol, softbol y futbol dentro del colegio, estaba en futbol free style.
Estudiante 5	11 años	Masculino	Ha practicado varios deportes durante su vida (Fútbol americano, Fútbol, Ultimate) y el único que sigue practicando es Ciclismo, en el colegio estaba en Ultimate.

Estudiante 6	12 años	Femenino	Estaba en Baloncesto en el GCA, hasta que el profesor con el que estaba se fue, por lo cual se cambió a Voleibol. Le gusta escalar, correr y saltar.
Estudiante 7	12 años	Masculino	Nunca ha permanecido mucho tiempo en un deporte porque no se amaña, estuvo en Fútbol en el GCA pero se retiró porque no le gusta y solo estaba ahí porque sus amigos también lo estaban, se encontraba en Ultimate antes de Parkour.
Estudiante 8	12 años	Femenino	Practicaba voleibol y futbol en el colegio y el baloncesto lo dejo de practicar porque se fue el profesor
Estudiante 9	11 años	Femenino	Practicaba patinaje de manera recreativa y natación, en el colegio se encontraba en la escuela de voleibol

3. 5. Consentimiento informado

Para la participación en esta investigación, los acudientes de los estudiantes firmaron un consentimiento informado, donde permitieron su participación en las actividades deportivas prácticas y virtuales, además de permitir a los investigadores recolectar información a través de los instrumentos diseñados para esta investigación. Este formato fue diseñado por la institución y fue un requisito indispensable para vincularse al proyecto. (Ver anexo 1)

3.6. Instrumentos de recolección de información

Entrevistas semiestructuradas y diarios de campo.

3.6.1. Entrevistas

La entrevista como herramienta técnica tiene gran validez e importancia en las investigaciones cualitativas, debido a la capacidad para recolectar información que se obtendrá del sujeto de estudio. Para esta investigación se ha optado por una entrevista semiestructurada ya que permite determinar preguntas previamente que pueden ser adaptadas para el sujeto y las respuestas que se obtienen de él, facilitando ahondar en el tema de estudio (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Las categorías propuestas para la entrevista de diagnóstico son:

1. Motivaciones para vincularse al programa de deporte escolar, y cuál es la percepción sobre éste.
2. Motivos para participar y desertar del deporte escolar
3. Conocimiento del Parkour y la concepción del mismo

Tabla 2. Entrevista inicial Estudiantes

Universidad Pedagógica nacional Licenciatura en deporte Parkour, Alternativa Para Promover La Participación Y Permanencia En El Programa De Deporte Escolar Del Gimnasio Campestre Los Alpes	
Lugar:	Fecha:
In side: (presentación por parte de los entrevistadores) Seguido de la presentación del entrevistado.	
Presentación propósito de la entrevista	
Categoría 1. Motivaciones para vincularse al programa de deporte escolar, y cuál es la percepción sobre éste.	
Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál es su motivación para participar en el programa de deporte escolar?	
2. ¿Que considera usted es lo más importante cuando se practica un deporte en la escuela?	

3. ¿Qué es lo que más le gusta de participar en un deporte escolar?	
4. ¿Cuáles aspectos le disgustan del programa de deporte escolar?	
5. ¿Qué opina sobre la competición entre compañeros en los deportes escolares?	
Categoría 2. Motivos para participar y desertar del deporte escolar	
6. ¿Cuál fue el motivo del abandono del deporte escolar?	
7. ¿Sintió algún tipo de obligación al participar en el deporte escolar? sí es así ¿en qué momentos?	
8. ¿ha tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte? Si es así ¿por qué han ocurrido?	
9. ¿Ha tenido lesiones o golpes durante las prácticas deportivas escolares? Si es así ¿Qué consecuencias tuvo esto?	
Categoría 3. Conocimiento del Parkour y la concepción del mismo	
10. ¿Qué conoce acerca del parkour?	
11. ¿Qué piensa usted de la práctica de este deporte y cuáles serían sus motivaciones en caso de querer practicarlo?	
12. ¿Qué emociones y sensaciones le genera este deporte, ya sea como observador o practicante?	
13. ¿Cuáles serían sus razones para practicar Parkour o no en un espacio escolar?	
14. ¿Piensa usted que el colegio debería oferta el Parkour como deporte escolar? Si/no ¿y por qué?	

Finalmente, tras el desarrollo de todas las sesiones prácticas, se aplica una entrevista para conocer la perspectiva de los estudiantes frente al deporte del parkour en un contexto escolar, conocer cómo fue su experiencia y cuál es la viabilidad de una propuesta a futuro de este deporte como parte de la oferta deportiva en el programa de deporte del GCA.

Tabla 3. Entrevista final estudiantes

Universidad Pedagógica nacional Licenciatura en deporte Parkour, Alternativa Para Promover La Participación Y Permanencia En El Programa De Deporte Escolar Del Gimnasio Campestre Los Alpes	
Lugar:	Fecha:
In side: (presentación por parte de los entrevistadores) Seguido de la presentación del entrevistado.	
Presentación propósito de la entrevista	
Categoría: Percepción de los estudiantes sobre la práctica de Parkour en el contexto escolar.	
Pregunta	Respuesta
1. ¿Cuál sería su motivación para seguir participando en el deporte Parkour como oferta del programa de deporte escolar?	
2. ¿Qué es lo que más le gusta de participar en la propuesta de deporte Parkour?	
3. ¿Cuáles aspectos le disgustaron de la propuesta de deporte Parkour?	
4. ¿Cuál fue su percepción de la competición durante la propuesta de deporte Parkour?	
5. ¿Cuáles son sus conocimientos actuales sobre el Parkour?	
6. ¿Qué emociones y sensaciones le genera este deporte, como practicante?	
7. ¿Piensa usted que el colegio debería ofertar el Parkour como otra escuela deportiva? y ¿Cuáles serían sus razones?	

También se aplicará una entrevista al coordinador del área de deporte escolar, para conocer su perspectiva frente la implementación de esta prueba piloto del parkour como escuela deportiva del GCA, así como sus expectativas y conclusiones respecto a el desarrollo de las sesiones.

Tabla 4. Entrevista jefe de Área

Universidad Pedagógica nacional Licenciatura en deporte Parkour, Alternativa Para Promover La Participación Y Permanencia En El Programa De Deporte Escolar Del Gimnasio Campestre Los Alpes	
Lugar:	Fecha:
In side: (presentación por parte de los entrevistadores) Seguido de la presentación del entrevistado.	
Presentación propósito de la entrevista	
Categoría: Percepción del coordinador sobre la implementación del Parkour como deporte escolar en el GCA.	
Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué conoce acerca del Parkour?	
2. ¿Qué expectativas tenía sobre la propuesta del deporte Parkour? ¿Cree que se alcanzaron? Y ¿Por qué?	
3. ¿Cómo percibió a los estudiantes que participaron en la propuesta del deporte Parkour?	
4. ¿Qué otros deportes alternativos a incluido o ha pensado incluir en el programa de deporte escolar del GCA?	
5. ¿Piensa usted que el colegio debería oferta el Parkour como deporte escolar? Si/no ¿y por qué?	

3.6.2 Formato diario de campo

Este formato tiene la finalidad de servir como insumo en el proceso de interpretación de la información, para determinar si los logros o dificultades presentados en las sesiones prácticas obtenidas obedecen a variables como, el deporte y las actividades de aprendizaje o a las relaciones que se construyen entre los estudiantes.

Tabla 5. Formato diario de Campo

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA – LICENCIATURA EN DEPORTE		
Observador:	Fecha:	Hora:
Lugar:	Población:	
Objetivo: sistematizar las experiencias, eventos y relaciones que surgen a partir de la implementación de la propuesta alternativa de deporte Parkour, para retroalimentar y diseñar las siguientes sesiones de práctica.		
Descripción general	Actitud de los estudiantes	
En este apartado se describirá como se desarrolló la sesión en términos metodológicos, técnicos y pedagógicos.	Participación	Se describirá el nivel de interacción activa de los estudiantes con las actividades propuestas, ya sea de manera verbal o física.
	Motivación	Se describirá si las actividades resultaron atractivas para los estudiantes, por medio de una retroalimentación con los participantes al finalizar la sesión.
	Dificultades	Situaciones complejas en relación con los espacios, técnicas propuestas o interacción entre participantes.
	Relaciones	Formas de interacción de los estudiantes entre ellos y con los docentes, de qué manera se llevan a cabo.
Observaciones: Aspectos relevantes que se deben tener presentes para la formulación de las siguientes sesiones.		

3.7. Etapas de desarrollo de la investigación

La investigación se inicia en el mes de abril del 2020 con la identificación de la problemática, procediendo luego a una revisión de antecedentes que permitió enfocar y delimitar el campo de estudio en cuatro categorías (Parkour como fenómeno sociocultural, Parkour implementado en la escuela con propósitos educativos, deserción deportiva escolar y deportes alternativos empleados en la escuela) construyendo así unos objetivos precisos para el proyecto.

Con base en la revisión de antecedentes se plantea una pregunta problema que oriente los objetivos de la investigación. Como consecuencia, se genera la justificación para este proyecto, el cual busca incentivar la permanencia y participación de los estudiantes en las escuelas deportivas del GCA.

En el mes de agosto del 2020 comienza la elaboración del marco teórico para el que se definen unas categorías específicas que permiten dar a conocer los fundamentos conceptuales necesarios para el desarrollo de la investigación.

Luego de haber indagado en cada una de las categorías y definir una postura específica para este proyecto por cada una de ellas. Se continuó con la conformación del marco metodológico en el mes de octubre en donde se inicia por definir el paradigma que puede dirigir la investigación hacia los objetivos propuestos. Con base en esto, se determina emplear un enfoque cualitativo, se establece el posible alcance del proyecto, la metodología, población y los instrumentos que se usaran para la recolección de información.

En las últimas fases de la investigación se implementa el Parkour como deporte alternativo incentivar la participación y permanencia en el programa de deporte escolar del GCA, esto se tiene previsto entre el mes de Mayo y Junio donde se realizarán 5 sesiones de intervención empleando como instrumentos de recolección de información: el diario de campo para cada una de ellas como suministro de retroalimentación, y adicional dos entrevistas que tienen lugar antes y después de realizada la intervención con los estudiantes.

Por último, en el mes de junio se analizan los resultados obtenidos que determina si los objetivos se cumplieron, o si, por el contrario, la implementación de este deporte no cumplió

con lo esperado al motivar en la participación deportiva escolar por parte de los estudiantes que participaron en la propuesta.

Tabla 6. Cronograma del proyecto

Etapa de la investigación	Fecha
Elaboración Capítulo 1	Desde abril del 2020 - Hasta agosto del 2020
Elaboración Capítulo 2	Desde agosto del 2020 - Hasta febrero 2021
Aplicación primera entrevista	Mayo del 2021
Desarrollo sesiones prácticas de la prueba piloto	Desde mayo 14 del 2021 hasta junio 18 del 2021
Aplicación entrevista Final	Junio 2021
Interpretación de resultados y conclusiones	Desde el 12 de junio del 2021 hasta el 17 de junio del 2021

4. Diseño del programa

Para esta investigación se diseñó un programa de parkour de 12 sesiones dirigido a los estudiantes del ciclo III del GCA.

4.1. Objetivos

- Aprender las técnicas básicas del parkour de manera segura y progresiva que le permitan al estudiante adquirir mayor destreza y fluidez en sus desplazamientos.
- Fomentar la cooperación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje a través del método de enseñanza cooperativa
- Aumentar la participación y permanencia de los estudiantes en las escuelas deportivas del GCA
- Dar a conocer este deporte en la comunidad estudiantil del GCA

4.2. Modelo didáctico.

Las sesiones están planteadas desde diferentes modelos y estilos de enseñanza que se alternan según el momento y el nivel de los estudiantes durante el desarrollo del programa,

principalmente se usara un modelo basado en la técnica con actividades que fomenten el trabajo cooperativo, para más adelante usar estilos de enseñanza como la asignación de tareas y el descubrimiento guiado.

Para las primeras sesiones se prioriza el modelo de enseñanza basado en la técnica que facilite la apropiación y aprendizaje de las habilidades motrices específicas de este deporte por parte de los estudiantes, siempre manteniendo una estructura ascendente en cuanto al nivel de dificultad de las técnicas.

En los niveles más avanzados del programa se dará mayor relevancia al trabajo cooperativo, ya que el conocimiento del grupo de parte del docente le permitirá estructurar mejor los equipos de trabajo para desarrollar las actividades propuestas. Adicionalmente, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes contribuyan entre sí, en el desarrollo de las técnicas del Parkour de una forma positiva.

4.3. Contenidos

El programa se divide en 3 niveles principales, para cada nivel se proyectan 4 sesiones, para llegar a un total de 12 sesiones, los niveles son

Primer nivel

En este nivel se aprenden conocimientos básicos del parkour y de la correcta ejecución de patrones básicos como el salto o el rodar, además de comenzar con ejercicios de fortalecimiento y acondicionamiento para la práctica de este deporte. Las temáticas correspondientes a este nivel son:

- Equilibrios
- Desplazamientos en Cuadrupedia
- Rodar (rollo)
- Recepción con piernas (flexionar rodillas al tener contacto con la superficie, si es necesario flexionar cadera hasta que las manos toquen el suelo)
- Saltos de precisión
- Saltos superando obstáculos

Segundo nivel

En este nivel se aprenden conocimientos más avanzados del parkour, las habilidades requieren un acondicionamiento y fortalecimiento físico previo, se debe usar elementos de seguridad como colchonetas y superficies blandas en los primeros acercamientos a los movimientos, las temáticas de este nivel son:

- Gato (superar obstáculo saltando y apoyándose en las manos)
- Pasa vallas
- Carrera y salto de precisión
- Salto precisión de brazos (saltar y colgarse del obstáculo)
- Grimpeo
- Tic tac
- Pescadito (salta sobre el obstáculo y recepción en el suelo con los brazos haciendo un rollo)

Tercer nivel

En este último nivel las habilidades son de mayor complejidad, se deben haber aprendido todos los movimientos anteriores con fluidez para ejecutar de manera segura las habilidades correspondientes a este nivel, el docente y los compañeros de clase acompañaran y cuidaran la ejecución de los movimientos hasta que exista una apropiación de parte del estudiante que le permita realizarlos de manera autónoma. Se priorizará la enseñanza cooperativa para que lo estudiantes favorezcan el proceso de enseñanza de sus compañeros como de sí mismos.

- Salto 180°
- Reverso
- Rompe muñecas
- Walt spin

4.4. Sesiones de clase

Las 12 sesiones propuestas para este programa son:

Sesión 1

Tabla 7. Sesión 1 programa parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Realizar un acercamiento al deporte, su filosofía y valores, acercamiento a la técnica de salto y recepción.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11- 13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/CON TENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	Materiales
I N I C I A L	Presentación	15 min	Presentación del deporte, valores y filosofía.	Superficie sin obstáculos, preferiblemente Césped
	Movilidad articular y dialogo sobre temas	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los	

	relevantes de la sesión.		contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	
	calentamiento general y específico	10 min	desplazamiento por el espacio, variando apoyos en 2,3 y 4, con saltos	
C E N T R A L	Equilibrios	15 min	desplazamiento por superficies cercanas al suelo con poca superficie de contacto (de frente, de lado, hacia atrás,)	viga de equilibrio o elemento similar, Aros y colchonetas delgadas
	cuadrupedia	10 min	desplazamiento en cuadrupedia, (hacia adelante, hacia atrás, de lado y sobre la viga)	
	Técnica de Salto y recepción	15 min	recorridos hacia adelante y de manera lateral con saltos a pie junto, aplicando la correcta técnica de recepción	
F I N A L	Estiramiento	10 min	estiramiento general	Césped o superficie plana

	retroalimentación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	
--	-------------------	--------	--	--

Sesión 2

Tabla 8. Sesión 2 Programa parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Introducir a la técnica el rollo y combinación con la técnica de recepción de salto
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/C ONTENID OS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales

INICIAL	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Césped o superficie plana sin obstáculos
CENTRAL	Repaso técnico de Salto y recepción	10 min	Circuito de salto de precisión en aros combinado con saltos de longitud hacia superficies angostas.	Colchoneta de seguridad, colchonetas delgadas, cajón de altura o similar y Aros
	Inducción técnica de rollo	15 min	explicación de la técnica de rollo estilo parkour, realización de educativos en colchoneta de seguridad y luego en colchonetas delgadas	
	combinación técnica salto y rollo	15 min	desde una superficie elevada realizar un salto hacia el borde de la colchoneta para posteriormente combinarlo con la técnica de rollo, luego se realizará con carrera previa y en lo posible se aumentará la altura y distancia del salto.	
FINAL	Estiramiento	15 min	estiramiento general de los grupos musculares implicados en la práctica deportiva	Césped o superficie plana sin obstáculos
	retroalimentación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	Ninguno

Sesión 3

Tabla 9. Sesión 3 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Perfeccionar la técnica del salto y rollo en superficies duras
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: 11 - 13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/ CONT ENIDO S	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Superficie plana sin obstáculos y platillos
	Calentamiento general	10 min	Por equipos realizar trabajo de relevos en diferentes formas, primera realizar recorrido en zig zag de atrás hacia adelante, segunda realizar arrastre por debajo de las piernas de atrás hacia adelante, tercera realizar saltos por encima de las piernas de los compañeros mientras estos se encuentran sentados, al llegar el	

			ultimo estudiante al principio de la fila podrá salir el siguiente	
	Calentamiento específico	10 min	rollos continuos con la técnica del parkour de un punto A a un punto B, saltos continuos de un punto A, a un Punto B	
C E N T R A L	Saltos sobre obstáculos	15 min	se ubicarán diferentes obstáculos como cajones de altura, conos y aros en posición vertical, sobre los cuales se deberá pasar por encima realizando la técnica de salto a dos pies y aterrizando en un punto determinado	Colchoneta de seguridad, colchonetas delgadas, cajones de alturas, conos y aros
	Recepción de caída de altura	15 min	Desde una superficie elevada el estudiante se dejar caer hacia una colchoneta de seguridad para después realizar la técnica de rollo, se añadirá después un obstáculo sobre el cual el estudiante deberá saltar antes de realizar su aterrizaje	
	circuito	15 min	Se combinarán las habilidades aprendidas en un circuito tipo parkour	
F I N A L	Estiramiento	10 min	estiramiento de los grupos musculares implicados en la práctica deportiva	Superficie plana sin obstáculos

	Retroalimentación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	ninguno

Sesión 4

Tabla 10. Sesión 4 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Evaluar el aprendizaje de los contenidos vistos en el primer nivel, además de realizar ejercicios de acondicionamiento necesarios para continuar con el programa.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales
INICIAL	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Superficie plana sin obstáculos y platillos

	Calentamiento General y específico	15 min	desplazamientos en cuadrupedia de manera ascendente y descendente en superficie con desnivel, abdominales asistidas con compañero sujetando los pies	
C E N T R A L	Fortalecimiento muscular y reforzamiento articular	15 min	flexiones de codo, posición invertida asistida con compañero, planchas abdominales y push ups en pasamanos	Colchonetas, Aros y conos
	circuito habilidades nivel 1	15 min	Puesta en práctica de las habilidades del nivel 1 (rollo tipo parkour, saltos de precisión y longitud y técnica de aterrizaje de altura) por medio del recorrido en un circuito establecido por los docentes	
	creatividad y cooperación	15 min	por equipos se designará un capitán el cual deberá coordinar la creación de un circuito con los materiales designados para la sesión, para luego mostrarlo al otro equipo y recibir una retroalimentación sobre los aspectos técnicos puestos en práctica.	

FI N A L	Estiramie nto	10 min	estiramiento de los grupos musculares implicados en la práctica deportiva	Superficie plana sin obstáculos
	Retroalim entación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 5

Tabla 11. Sesión 5 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Acercar a los participantes a la técnica del Monkey y el gato
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/C ONTENID OS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Superficie plana sin obstáculos y platillos
	calentamiento general	10 min	desplazamientos por el espacio a diferentes velocidades en todas direcciones esquivando a los compañeros, al decir número 1, realizar un burpe, al decir número dos, sentadilla con salto, numero 3 corresponde a salto con rodillas elevadas.	

	Calentamiento específico	10 min	desplazamientos en cangrejos hacia adelante y hacia atrás, realizar elefantes en el puesto y por último organizar parejas para realizar desplazamiento en carretilla	
C E N T R A L	Educativo Monkey	10 min	Los estudiantes se ubicarán en filas y deberán desplazarse de un punto A a un punto B , usando la técnica de monkey en el suelo, acercando los pies a las manos lo máximo posible durante cada impulsión	Superficie Elevada, o cajón de máximo 80 cm
	Ejecución de la técnica del monkey en superficies bajas	15 min	en una superficie elevada no superior a la altura de la cadera del estudiante se realizará la técnica del monkey sin carrera previa, se realizarán baterías para mantener la fluidez en la actividad.	
	Progresión hacia el gato	15 min	Los estudiantes se aproximarán al obstáculo en carrera, para luego iniciar una pequeña fase de vuelo antes de ubicar sus manos en el obstáculo para así realizar el gato.	
F I N A L	Estiramiento	10 min	estiramiento de los grupos musculares implicados en la práctica deportiva	Superficie plana sin obstáculos

	Retroalimentación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	Ninguno
--	-------------------	--------	--	---------

Sesión 6

Tabla 12. Sesión 6 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Aprender la técnica de pasa vallas
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: 11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/ CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	5 min	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Superficie plana sin obstáculos y platillos

	Calentamiento General	15 min	trote combinando skiping a diferentes velocidades y alturas, saltos de payaso, saltos tipo caballito y elevación de tobillos	
	Calentamiento específico	15 min	desplazamiento en cuadrupedia, desplazamientos en cangrejos, flexiones de codo y elevaciones a invertida	
C E N T R A L	Educativo Pasa vallas	10 min	realizar la técnica de pasa vallas a nivel del suelo apoyando una sola mano, hacerla con ambas manos para descubrir con que mano se siente más cómodo el estudiante al realizarlo	barra a baja altura y media altura tipo baranda o barra paralela.
	Progresiones Pasa vallas en barra baja	15 min	realizar el pasa vallas al borde una baranda o barra baja pasando las piernas por el aire sin riesgo de chocar con la baranda.	
	Pasa vallas con aproximación en carrera	15 min	realizar el pasa vallas en el centro de una barra de media o baja altura pasando las piernas por encima de la barra.	

FI N A L	Estiramiento	10 min	estiramiento de los grupos musculares implicados en la práctica deportiva	Superficie plana sin obstáculos
	Retroalimentación	10 min	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	Ninguno

Sesión 7

Tabla 13. Sesión 7 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Acercar a los estudiantes a la técnica de Tic - Tac y apropiación de rollo
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		

EDADES:11- 13 Años		HORARIO:	XXX	
P A R T E	TEMA/CON TENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Aros, tablas, cuerdas, platillos
	Calentamiento general	15 minutos	Se organizará una pista de obstáculos que contiene salto de aro a aro, desplazamiento en cuadrupedia, rollos, slalom y carreras	
	Juego de concentración y ubicación temporo-espacial	10 minutos	En una zona delimitada, se jugarán cogidas, aumentando progresivamente la cantidad de personas que tienen la labor de coger. se realizarán variantes en la manera de desplazarse.	
C E N T R A L	Acercamiento al Tic - Tac	15 minutos	Se organizarán unos obstáculos bajos, cerca de una montaña para que los participantes realicen el apoyo sobre ella con un pie y aterricen en una zona específica	Aros, platillos, colchonetas

	Trazo	15 minutos	Se organizará un trazo o recorrido en donde los estudiantes emplearan el rollo, salto de precisión y Tic - Tac	
	Tic - Tac y rollo	10 minutos	Realizaran un Tic - Tac sobre la montaña y cuando aterricen continuaran con un rollo para amortiguar la caída.	
FI N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	5 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 8

Tabla 14. Sesión 8 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Acercar a los participantes a la técnica de pescadito y grimpeo
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/C ONTENID OS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Platillos, tuvo o espacio para grimpeo
	Calentamiento jugado	15 minutos	Trotaran por un espacio delimitado y cuando se encuentren con un compañero, cada uno realizara un monkey a nivel del suelo. Se cambiará la técnica a realizar como variantes.	
	Fortalecimiento de agarre	10 minutos	Se mantendrán en suspensión sobre un tuvo o si es espacio lo permite realizaran movimiento en grimpeo.	

C E N T R A L	Grimpeo y rolo	15 minutos	Se organizará un recorrido en donde los estudiantes realicen la técnica de grimpeo y perfeccionen su rolo	Colchoneta de seguridad, aros
	Acercamiento al pescadito	15 minutos	Haciendo uso de la colchoneta de seguridad los estudiantes, de manera progresiva saltaran intentando realizar el pescadito, realizaran saltos de precisión para caer dentro de los aros y finalizaran con el pescadito	
	Retos	10 minutos	Se hará un reto de la persona que logre quedar más tiempo en la posición de grimpeo, cada estudiante intentará superar su propia marca.	
F I N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	5 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 9

Tabla 15. Sesión 9 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Realizar acercamiento a la técnica de reverso y salto de 180 ° por medio de formas jugadas.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11- 13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/C ONTENI DOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Aros y platillos
	Juego facilitador para los saltos de 180°	15 minutos	Se ubicarán aros en diferentes lugares del espacio, los participantes deberán desplazarse por todo el lugar sin una dirección continua,	

			<p>cada vez que pasen cerca al aro ubicarán un pie dentro del mismo, apoyándose en la zona del metatarso para girar sobre ese pie la mayor cantidad de grados. En el próximo aro que ingresen lo deberán hacer en dirección contraria (generar espacios de retroalimentación para que no se mareen y poder corregir).</p>	
	Desplazamientos en una pierna	10 minutos	<p>Se ubicará un punto inicial y uno de llegada, colocando aros durante el recorrido, se desplazarán saltando en una sola pierna ingresando a los aros, regresaran caminando por un lado y cambiaran de pierna para el siguiente recorrido (tener en cuenta que estén aterrizando sobre el metatarso).</p>	
C E N T R A L	Salto 180° y acercamiento a reverso	15 minutos	<p>Se organizarán las tablas de manera que quede un espacio entre ellas, los participantes saltaran sobre ella haciendo un giro de 180°, y regresaran al punto de partida haciendo cuadrupedia, finalizando con un reverso sobre una colchoneta que estará en el suelo.</p>	Tablas, colchonetas, aros
	Trazo de Tic - Tac con 180° y ascenso a montaña con reverso	15 minutos	<p>se ubicarán los aros al lado de la montaña, en los cuales deberán caer en precisión después de hacer un Tic - Tac con 180° empleando dos pasos sobre la montaña, luego subirán la montaña (se ajustará la altura para cada participante) haciendo el acercamiento a la técnica de reverso.</p>	

	Salto con la mayor cantidad de grados	10 minutos	Las tablas estarán ubicadas de tal manera que se logre hacer saltos de precisión consecutivamente sobre ellas, en la última tabla realizara un salto con la mayor cantidad de grados posibles (variar la lateralidad) y seguido de un rollo sobre la colchoneta.	
FI N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	5 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 10

Tabla 16. Sesión 10 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Aprender de técnica del reverso y tener un acercamiento a la técnica rompe muñecas.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11- 13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/CON TENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Platillos
	Acercamiento a reverso con forma jugada	15 minutos	Se delimitará un espacio donde los participantes jugaran congelados, cuando están congelados deben estar en cuclillas y cuando los descongelen apoyaran las manos sobre el suelo para hacer un	

C E N T R A L			movimiento lo más acercado al reverso.	
	Carrera por grupos	10 minutos	Se organizarán por grupos o parejas (dependiendo la cantidad de participantes) y deberán llegar de un punto A, a un punto B haciendo relevos al saltar apoyando las manos sobre la espalda del compañero que se encontrara de flexionando la cadera (forma de mesa) para que su compañero realice un reverso lo mejor posible y luego se invierten los papeles avanzando hasta el punto B.	
	Trazo con reverso y bajada en rompe muñecas	15 minutos	Se mantienen los grupos, estos realizarán un trazo que consistirá en realizar una carrera con saltos de longitud (dentro de los aros), luego subir la montaña en reverso, correr hasta la colchoneta para hacer un rollo y bajar la montaña en rompe muñecas.	Aros, colchonetas
Correcciones de reverso	20 minutos	Los participantes continuaran en grupos, se ubicará dos obstáculos adecuados (altura, superficie) para que ejecuten la técnica de reverso, se realizará una demostración de la forma adecuada para que entre ellos se puedan corregir y el docente refuerce. Adicionalmente se realizarán monkeys a nivel del suelo antes de llegar al obstáculo y uno subiendo		

			la montaña, la cual deberán bajar en rompe muñecas.	
FI N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	10 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 11

Tabla 17. Sesión 11 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Reforzar la técnica de rompe muñecas y realizar el acercamiento al Wall spin.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:	XXX		
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11- 13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	Platillos
	Fortalecimiento de extremidades superiores	15 minutos	Se conformarán dos equipos, cada uno de ellos deberá llegar de un punto A, a un punto B de diferentes maneras, en cuadrupedia entre las piernas de sus compañeros haciendo relevos, cuadrupedia haciendo slalom entre sus	

			compañeros y haciendo mokeys.	
	Desplazamientos	10 minutos	Se mantendrán los equipos, un participante de cada equipo saldrá haciendo la imitación del movimiento de un animal (cangrejos, elefantes, monos...) cuando llegue al punto B podrá salir su compañero de equipo hasta que pasen todos.	
CENTRAL	descenso en rompe muñecas	15 minutos	los estudiantes deberán subir en mokey dos montañas y bajar en rompe muñecas enfatizando en la extensión de cadera para ganar mayor distancia.	Tablas y aros
	Trazo con rompe muñecas	15 minutos	Iniciarán con precisiones sobre las tablas finalizando en un rollo, al levantarse tomarán carrera para saltar un aro que será sostenido por un compañero de forma vertical, lo saltarán y al superarlo buscarán colocar las manos sobre el mismo tocándolo o agarrándose si es posible, rotarán constantemente la persona que sostiene el aro.	
	Acercamiento al Wall spin	10 minutos	Frente a una montaña pequeña se organizarán en fila para realizar la técnica de Wall spin y los demás compañeros observarán para aconsejar sobre los	

			aspectos que puede mejorar.	
FI N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	5 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

Sesión 12

Tabla 18. Sesión 12 Programa Parkour

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Gimnasio Campestre Los Alpes	DIA: XXX	MES: XXX	AÑO: XXX	Demostrar las diferentes habilidades técnicas aprendidas durante el programa.
LOCALIDAD Calera	NOMBRE PROFESORES:		XXX	
CURSOS: Ciclo III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES:11-13 Años	HORARIO:	XXX		
P A R T E	TEMA/C ONTENID OS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y- DESCRIPCION)	Materiales
IN IC IA L	Movilidad articular y dialogo sobre temas relevantes de la sesión.	10 minutos	Se iniciará con los movimientos articulares en dirección céfalo - caudal, mientras se conversa sobre los contenido y aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para la sesión	
	Carrera por grupos	10 minutos	Se organizarán por grupos o parejas (dependiendo la cantidad de participantes) y deberán llegar de un punto A, a un punto B haciendo relevos al saltar apoyando las manos sobre la espalda del compañero que se encontrara de flexionando la cadera (forma de mesa) para que su compañero realice un reverso	

			lo mejor posible y luego se invierten los papeles avanzando hasta el punto B.	
	Congelados de mokeys	10 minutos	Se delimita un espacio donde jugarán congelados y se deberán desplazar haciendo monkey a nivel del suelo, también lo podrán hacer de forma lateral.	
C E N T R A L	Media luna como educativo	10 minutos	Se organizarán en filas para ejecutar la media luna de la mejor manera posible, primero con las piernas extendidas y posteriormente flexionando la cadera y las rodillas.	Opcional
	Trazo con Wall spin	15 minutos	Se organiza un recorrido en donde deban finalizar con un Wall spin de la forma que sus capacidades físicas y mentales se lo permitan.	
	Trazo autónomo	20 minutos	Se organizarán por grupos para determinar un recorrido que cada uno de los participantes realizará teniendo en cuenta en nivel de habilidad motriz, empleando varios de los movimientos aprendidos durante todas las sesiones.	

FI N A L	Estiramiento	10 minutos	Se realizará un estiramiento general y se enfatizará en las zonas más esforzadas durante la sesión.	
	Retroalimentación	5 minutos	Se preguntará sobre las opiniones (positivas o negativas) de la sesión, con el fin de reconocer los aspectos a mejorar y sensaciones de los estudiantes.	

4.5. Prueba Piloto

La implementación del deporte parkour en el GCA, se llevó a cabo a través de una prueba piloto la cual consistió en 6 sesiones prácticas de las cuales una se realizó de manera virtual, esta prueba permitió realizar modificaciones metodológicas y temáticas para que el programa completo responda a los intereses del estudiante, además de poder analizar la viabilidad de su implementación en un futuro.

Sesión 1 (virtual).

Tabla 19. Sesión 1 Prueba piloto

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES	
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes		DIA: 14	MES: Abril	AÑO: 2021	Contextualizar acerca del deporte y reconocer habilidades motrices de los estudiantes.
CALERA - SANTA INES		NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	
CURSOS CICLO III		DEPORTE:	PARKOUR		
EIDADES: Entre los 11 a 13 años		HORARIO:	11: 00 a 12:30 PM		
PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)		Materiales
INICIAL	Saludo inicial	5 min	Saludar y dar la bienvenida a los estudiantes.		Ninguno
	Presentación del deporte	25 min	Presentar diapositivas y videos mientras se hace una retroalimentación por parte de los participantes		Computador y conexión a internet

CEN TRA L	Activación muscular y articular	10 min	Se realizarán movimientos articulares seguido de trote, cuadrupedia (desplazamiento, separar manos de los pies), saltos en un pie,	Ninguno
	Trazo o recorrido guiado	10 min	Posiciones en una pierna con variantes, hacer precisiones saltando obstáculo, marcar dos puntos de referencia como punto de salida y de llegada saltando el obstáculo (aumentando la distancia).	Maleta, cinta de enmascarar.
FIN AL	Retroalimentación	10 min	Estiramiento y retroalimentación	Ninguno

Sesión 2

Tabla 20. Sesión 2 Prueba piloto

PLAN DE CLASE DIARIO					
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES	
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes		DIA: 21	MES: mayo	AÑO: 2021	Conocer el deporte a través de técnicas como el salto de precisión, Rollo y equilibrio. Además, poder identificar el nivel motriz de los participantes.
CALERA - SANTA INES		NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	
CURSOS: CICLO III		DEPORTE: PARKOUR			
EDADES: Entre los 11 a 13 años		HORARIO: 12:30 a 1:45 PM			
P A R T E	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)		Materiales
I N I C I A L	Presentación	5 min	Presentación del estilo de la sesión y acercamiento al deporte		Espacio abierto Colchoneta de seguridad, adaptación para equilibrio, aro y tatami. Ninguno
	movilidad articular	5 min	movilidad articular céfalo caudal,		
	calentamiento general y específico	10 min	Desplazamiento por el espacio, variando apoyos en 2,3 y 4, carretilla.		

C E N T R A L	Equilibrios	15 min	desplazamiento por superficies cercanas al suelo con poca superficie de contacto (de frente, de lado, hacia atrás y cuadrupedia)
	recepción de salto y rollo	15 min	recorridos con rollo, recepciones de salto y combinación de las dos habilidades
F I N A L	Estiramiento	5 min	estiramiento general dirigido por Wilson
	retroalimentación	5 min	charla con los estudiantes acerca del desarrollo de la sesión

OBSERVACIONES: Realizar una breve introducción a los cuidados que se deben tener para desarrollar una práctica segura y minimizar el riesgo de contusiones.

Sesión 3

Tabla 21. Sesión 3 Prueba piloto

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes	DIA: 28	MES: mayo	AÑO: 2021	Aprender los elementos básicos del Parkour -Salto de precisión, recepción y rollo
CALERA - SANTA INES	NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	
CURSOS CICLO III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: Entre los 11 a 13 años	HORARIO:	12:30 a 1:45 PM		
P A R	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales

T E				
I N I C I A L	Saludo y Movilidad Articular	5 min	movilidad articular céfalo caudal	Ninguno
	Calentamiento	10 min	desplazamientos por el espacio a velocidad moderada sin chocar con los compañeros, a la señal de 1 se realizará un burpe, al 2 un salto con rodillas al pecho, al 3 salto con giro 360	Ninguno
	repaso de habilidades aprendidas en la sesión anterior	10 min	juego de congelados y la persona congelada se acurruca, para descongelar deben saltar por encima del compañero. Variante, debe dar un rollo para descongelarse.	Ninguno
C E N T R A L	Técnica de monkey	15 min	Explicación y demostración del monkey, continuado de explicación de la actividad de burrito. Luego monkey a nivel del pasto dirección libre.	Ninguno
	Técnica de monkey aplicada	15 min	Nos desplazamos hacia la montaña, donde se organizan por equipos de 3 o 2 personas, intentaran hacer el monkey en la montaña y los compañeros realizarán retroalimentación y tomaran como ejemplo los	Montaña

			aspectos técnicos positivos de sus compañeros.	
	puesta en práctica de habilidades	15 min	Se organizan dos grupos, iniciarán haciendo saltos de precisión a las tablas en dirección a la montaña donde harán monkey y luego ir hasta un platillo para regresar a saltar desde la montaña hacia la colchoneta para hacer rollo.	colchonetas y tablas
FIN A L	Estiramiento	8 min	Estiramiento general	Ninguno
	Retroalimentación	5 min	diálogo con los estudiantes sobre el desarrollo de la sesión	Ninguno

Sesión 4

Tabla 22. Sesión 4 Prueba piloto

PLAN DE CLASE DIARIO				
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes	DIA: 04	MES: Junio	AÑO: 2021	Consolidar las habilidades técnicas del Monkey y precisión, dar una introducción a la técnica del Tic-Tac a través del aprendizaje cooperativo.
CALERA - SANTA INES	NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	
CURSOS CICLO III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: Entre los 11 a 13 años	HORARIO:	12:30 a 1:45 PM		
PART E	TEMA/ CONTE NIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales

INICIAL	Relevos	20 min	Movilidad articular, relevos tipo slalom, variante en cuadrupedia, saltar con las dos piernas a los compañeros que están de cubito dorsal, saltar a los compañeros que están acostados formando una estrella con las piernas, cada participante está en cuatro apoyos haciendo un arco y el compañero debe pasar por el medio de cada uno de ellos.	Conos (4), pelotas (2)
		20 min	Monkey a nivel en espacio delimitado, monkey en baterías.	Conos (4).
CENTRAL	Relevos con Trazo	15 min	Se distribuyen en tres equipos, sale el compañero que esta al final de la fila pasando por la mitad de las piernas de los demás y realiza el trazo. Salto de precisión en los aros, Monkey, rollo, cuadrupedia y de regreso,	Aros (9), colchonetas (6), conos (3), platillos o conos (6).
	Combinación de técnicas y acercamiento al Tic-Tac.	20 min	Se ubican en fila al lado de la montaña, saltaran tres veces en Tic-Tac superando las colchonetas, y regresaran haciendo un salto en 180° ingresando al aro y saliendo 180°, saltos de precisión y termina con rollo.	Colchonetas (8), Aro, tablas.
FINAL	Estiramiento y retroalimentación	15 min	Estirarán los segmentos corporales trabajados principalmente durante la sesión, para dar paso después a las percepciones de los estudiantes de lo vivido durante la clase.	Ninguno

Sesión 5

Tabla 23. Sesión 5 Prueba piloto

PLAN DE CLASE DIARIO					
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes		DIA: 11	MES: Junio	AÑO: 2021	OBJETIVOS GENERALES
CALERA - SANTA INES		NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	Aprender la técnica de tic tac y realizar un trazo autónomo por equipos.
CURSOS CICLO III		DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: Entre los 11 a 13 años		HORARIO:	12:30 a 1:45 PM		
PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)		Materiales
INICIAL	Saludo y movilidad articular	5 min	movilidad articular céfalo caudal		Ninguno
	Calentamiento	10 min	Desplazamientos en carretilla por parejas, amarrar zapato y saltar hasta punto B		Conos o Platinos
CENTRAL	Aprendizaje Tic-tac	15 min	Se ubican en fila al lado de la montaña, saltaran tres veces en Tic-Tac superando las colchonetas, y regresaran haciendo un salto en 180° ingresando al aro y saliendo 180°, saltos de precisión y termina con rollo.		Colchonetas (8), Aro, tablas.
	Trazo autónomo por equipos	20 min	Se organizarán por equipos y definirán un recorrido con las técnicas que hemos aprendido durante las sesiones.		Opcional

FINAL	Estiramiento o retroalimentación	10 min	estiramiento general y retroalimentaciones por parte de los estudiantes	Ninguno
--------------	----------------------------------	--------	---	---------

Sesión 6

Tabla 24. Sesión 6 Prueba piloto

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL DE COLOMBIA				OBJETIVOS GENERALES
Colegio: Gimnasio Campestre los Alpes	DIA: 18	MES: Junio	AÑO: 2021	Mejorar el equilibrio y acercar a la técnica de pasa vallas
CALERA - SANTAINES	NOMBRE PROFESORES:		Santiago Fonseca y Wilson Palacios	
CURSOS CICLO III	DEPORTE:	PARKOUR		
EDADES: Entre los 11 a 13 años	HORARIO:	12:30 a 1:45 PM		
PARTE	TEMA/CONTENIDOS	DURACION TIEMPO Y CANTIDAD	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (GRAFICAS Y-DESCRIPCION)	Materiales
INICIAL	Saludo y movilidad articular	5 min	movilidad articular cefalocaudal	Ninguno

	Calentamiento	10 min	Juego por parejas tocando la rodilla y tobillo, posteriormente se jugará todos contra todos tocando la espalda de los compañeros.	
CEN TRA L	Equilibrio	15 min	Recorridos sobre las paralelas caminando de hacia adelante y hacia atrás con la asistencia de un compañero.	Barras paralelas
	Recepción de salto	10 min	Los estudiantes subirán a una paralela con la ayuda de su compañero para caminar hacia la siguiente y posteriormente realizar un salto hacia el pasto, al aterrizar deberá recepcionar la caída y	Barras paralelas y colchonetas

			emplear la técnica de rolo.	
	Pasa vallas	10 min	Con ayuda de su compañero realizar un salto sobre la barra apoyando una mano sobre ella procurando pasar las piernas por encima de la misma, si es necesario se apoyarán las piernas sobre la barra.	Barras paralelas
FIN AL	Recorrido por grupos	15 min	Se organizan por grupos para realizar un recorrido empleando mínimo dos de las técnicas aprendidas durante las sesiones, utilizando el espacio destinado para la práctica.	Opcional
	Estiramiento y retroalimentación	10 min	Estirarán los segmentos corporales trabajados principalmente durante la sesión, para dar paso después a las percepciones de los estudiantes de lo vivido durante la clase.	Ninguno

Capítulo IV

5. interpretación de la información.

La interpretación de la información se realizó relacionando los estudios e investigaciones recopiladas para este proyecto con la triangulación de los datos obtenidos a través de entrevistas, diarios de campo y constancia de asistencia de los estudiantes. Se contrastó la información de manera temporal llevando a cabo una entrevista al iniciar el proceso y otra al finalizar el mismo; también el contraste se realizó de manera personal con las respuestas que cada participante dio en las entrevistas, las observaciones en los diarios de campo y la retroalimentación con los estudiantes al finalizar cada sesión.

Se categorizó la información obtenida en las entrevistas y apreciaciones de los estudiantes al finalizar cada sesión. En cuanto a los diarios de campo se tuvo en cuenta la regularidad de comportamientos o situaciones que se presenten durante el desarrollo de las sesiones. Por último, la asistencia se registró en cada sesión, lo que permitió evidenciar la constancia por parte de los estudiantes.

Tabla 25. Formato Asistencia

Nombre	Edad	Genero	14 de mayo	21 de mayo	28 de mayo	4 de junio	11 de junio	18 de junio
Estudiante 1	12 años	Masculino	X	X	X	X		X
Estudiante 2	12 años	Masculino	X	X	X			X
Estudiante 3	13 años	Masculino	X	X	X		X	X
Estudiante 4	13 años	Masculino	X	X	X	X	X	X
Estudiante 5	11 años	Masculino	X	X	X	X	X	X
Estudiante 6	12 años	Femenino	X	X	X			X
Estudiante 7	12 años	Masculino	X		X	X	X	X
Estudiante 8	12 años	Femenino	X	X	X			

Estudiante 9	11 años	Femenino	X	X	X	X	X	X
Estudiante 10				X	X			

Para analizar la información de las entrevistas iniciales se diseñó una matriz, donde se clasifican las respuestas en cuatro categorías principales. Experiencia deportiva, Motivaciones para vincularse al deporte escolar y percepción de este, Motivos para dejar de permanecer y participar en el deporte escolar, Conocimiento del parkour y concepción de este.

A partir de esta clasificación se relacionan aspectos comunes y particulares que permiten entender la realidad de cada estudiante y su relación con el deporte escolar, además de la relación con otras investigaciones y teorías que explican estas situaciones.

Tabla 26. Matriz interpretación entrevista inicial

Entrevista Inicial			
Categoría de respuesta	Descriptor	Interpretación	Construcción teórica
Experiencia deportiva	<p>Estudiante 8: No soy muy buena con los deportes porque me pasa que me canso muy rápido y pues los deportes que más me he practicado son el futbol, el baloncesto y el voleibol.</p> <p>Estudiante 9: Pues mi experiencia en los deportes ha sido como que al principio yo era muy del tipo que le gustaba mucho el patinaje, otra de las cosas que hacía de deporte era</p>	De manera general todos los estudiantes han realizado diferentes deportes en especial los deportes denominados tradicionales como el futbol, basquetbol y voleibol.	En la investigación de Yugueros y Jiménez (2017) se evidencia la hegemonía de ciertos deportes en los escolares, esto se corrobora al observar que todos los estudiantes tienen experiencias previas en estos deportes denominados

	<p>natación, es una de las principales que hacía.</p> <p>Estudiante 4: Pues bueno los deportes que yo practica en realidad son muchos yo estuve año y medio en una escuela de rugby era una asociación con UNIANDES y se llamaba carneros también he hecho basquetbol y futbol , pues dentro del colegio también he hecho diferentes cosas con los profesores con Edward y con otro llamado Vladimir hacíamos otros como softbol y cosas así, entonces pues yo me apasiono mucho por los deportes, también están los otros que serían de agua que también hacia natación, en un tiempo me iba a meter a buceo pero no alcancé, pero pues la gran mayoría de deportes son los que más me gustan así se traten de resistencia fuerza y agilidad más que todo.</p> <p>Estudiante 1: Yo en mi antiguo colegio practicaba hockey en baldosa, futbol practicaba y también práctico arto squash.</p> <p>Estudiante 1: Si me gusta mucho el tenis y pues técnicamente practico muchos deportes, también practique un poco de atletismo.</p> <p>Estudiante 3: con mis amigos solíamos montarnos en esos árboles y hacer como que maromas en los árboles ósea</p>	<p>De manera particular otros estudiantes han realizado deportes menos convencionales como el rugby, ciclo montañismo, la natación y el Ultimate.</p> <p>De manera específica en relación con el deporte del parkour solo dos estudiantes han manifestado haberlo practicado con anterioridad.</p>	<p>clásicos, como el futbol, baloncesto y voleibol.</p> <p>Así mismo otros estudiantes han decidido explorar otras experiencias como lo plantea Yugueros y Jiménez (2017) esta generación reclama nuevas experiencias corporales desde el deporte en la escuela y es así como deciden vincularse a deportes poco convencionales que aún no se ofertan en el GCA.</p>
--	---	--	--

	<p>como unos monos como dirían allá y también antes yo practicaban futbol también me intereso un poco el tema de gimnasia pero después lo deje ya que no me gustaba mucho al fin y al cabo y después pues también estuve unos años , unos dos o un año en taekwondo a los siete u ocho años estuve en taekwondo después no practique ningún otro deporte si no que me dedicaba a hacer ejercicios como correr hacer caminatas jugar futbol y jugar ese tipo de deportes.</p> <p>Estudiante 2: Pues yo los deportes que más juego el fútbol, me encanta mucho, es uno de los deportes que más me enfoco; también juego mucho Voleibol y Baloncesto.</p> <p>Estudiante 7: me tocó meterme a Fútbol.</p> <p>Estudiante 7: después añadieron la opción de Ultimate y me fascino Ultimate</p> <p>Estudiante 7: yo abandone Basquetbol.</p> <p>Estudiante 5: tiene varios deportes que a él le gustan, uno de ellos es el ciclismo, otro de ellos es los deportes extremos.</p> <p>Estudiante 5: me gusta no de ruta sino de ciclo montañismo.</p>		
--	--	--	--

	<p>Estudiante 5: yo estaba muy enfocado en el tema de futbol americano.</p> <p>Estudiante 6: el que más me ha gustado es Basquetbol.</p>		
<p>Motivaciones para vincularse al deporte escolar y percepción de este</p>	<p>Estudiante 8: comencé jugando voleibol porque a mí papa le gusta mucho ese deporte y solíamos jugarlo juntos, entonces por eso me gusta bastante y futbol lo comencé a jugar en el colegio por que el curso me ponía de arquera y pues también lo hacía bien porque no soy muy rápida que digamos y voleibol me llama la atención el deporte y me parecen interesantes.</p> <p>Estudiante 8: Supongo que divertirme, a veces como pues estoy aprendiendo uno de los deportes siempre me fijo en intentar hacer bien las cosas aunque también me da risa cuando me equivoco y pues me divierto bastante en ese tema.</p> <p>Estudiante 8: Lo que más me gusta, bueno la competencia cuando uno está entre equipos la competencia que se arma me parece bastante divertida e interesante y también me gusta pasar tiempo con mis compañeros o amigos</p> <p>Estudiante 9: Pues he visto como muchas cosas como videos de parkour y eso y me ha interesado demasiado, del tipo guau es muy interesante.</p>	<p>De manera general surgen varios motivos comunes. El primero está relacionado con la influencia de su entorno familiar, quienes promueven el deporte y su vinculación a esté. Segundo se encuentra el gusto de divertirse y compartir con los compañeros. Tercero, la motivación de hacer actividad física para mejorar la salud y las capacidades condicionales y coordinativas. Finalmente, los estudiantes manifiestan conocer algo sobre el Parkour por lo cual se les hace</p>	<p>Una de las motivaciones para vincularse al deporte se explica desde la teoría de autodeterminación propuesta por Decy y Ryan en 1985, principalmente desde el factor de la motivación intrínseca, ya que esta se relaciona con la necesidad de explorar el entorno, en este caso explorar diferentes deportes, además de sentir placer por realizar la actividad en si misma sin recibir una gratificación o recompensa externa. (Moreno y Martínez ,2006)</p> <p>Por otro lado, también existe la motivación extrínseca ya que de manera particular un estudiante manifestó la importancia de</p>

	<p>Estudiante 9: Pues he querido ejercitarme un poco más y hacer más deportes y eso.</p> <p>Estudiante 4: Mi motivación es como yo tengo un dilema es que a mí me gusta aplicarme en casi todo lo que se pueda, entonces pues me motiva experimentar nuevas cosas por que como yo dije anteriormente yo también trate de buscar diferentes escuelas de parkour o de crossfit y cosas así me gusta experimentar las cosas nuevas y tener digamos algo que yo sepa que me va a gustar y que yo sé que puedo dar rendimiento de eso.</p> <p>Estudiante 1: Pues principalmente porque me gustan mucho los deportes pero además es porque me pareció una actividad que se puede realizar, ósea que le ayuda a uno para la salud y aparte divertirse.</p> <p>Estudiante 1: La actividad física y pues que estoy con mis compañeros, sería eso.</p> <p>Estudiante 3: Pues sinceramente por que el parkour me apasionaba mucho de chiquito yo quería aprender pero yo veía que era muy difícil y que pues había personas que se hacían daño pero yo me metí a parkour porque yo dije es una muy buena opción ya que es una buena forma de hacer ejercicio no es solo de correr y hacer pesas sino que también es de agilidad y ya que pues a mí siempre me ha gustado las cosas que son de agilidad y de fuerza</p>	<p>una propuesta muy atractiva.</p>	<p>estar con sus amigos, sin darle relevancia al tipo de deporte.</p>
--	--	-------------------------------------	---

	<p>entonces pues por eso me metí parkour porque me encanta y es una fusión de todas las cosas que me gusta hacer en cuanto a ejercicios.</p> <p>Estudiante 3: que puedo estar con mis amigos, dos que puedo aprender nuevas cosas y tres porque a mí siempre me ha gustado los deportes que son de agilidad y de correr,</p> <p>Estudiante 2: porque yo soy muy ágil para digamos juegos de atrapadas, a coger, subir rápido y así, por eso me escribí. Isaac: aprender mejores habilidades, ser más ágil, o mejorar en el deporte que quiero practicar.</p> <p>Estudiante 2: lo que más me gusta es estar con compañeros, mejorar, practicar en torneos, estar en torneos.</p> <p>Estudiante 7: me mantuve un año me gustó todo, me cambié porque quería probar más cosas, pero un deporte que me mantuvo motivado fue el Ultimate.</p> <p>Estudiante 7: cuando yo me metí a fútbol fue porque casi todos mis amigos se habían metido entonces esa fue una de mis primeras motivaciones, fue por estar con amigos y no estar solo en otro deporte.</p> <p>Estudiante 7: para empezar más sería la emoción, las ganas que tengas de practicar este</p>		
--	--	--	--

	<p>deporte, la dedicación que le pongas.</p> <p>Estudiante 7: la verdad no, no me interesa mucho el hecho de estar ahí no era porque a mí me fascina el fútbol, no. Yo lo hacía porque era el único deporte y porque ahí estaban casi todos mis amigos.</p> <p>Estudiante 5: pero me gusta arto el deporte, cualquier deporte que me pongan a hacer es sinceramente que me guste, y literalmente más me gustan los deportes extremos.</p> <p>Samuel: acostumbraba a ir los domingos a Patios. Iba con el tiempo diciendo, venga, vamos a mejorar el tiempo subiendo Patios, o hay veces que mi papá me invita a hacer salidas digamos los sábados, por ejemplo en enero mi papá me invitó a hacer una ruta con mi mamá, fue de 120 Km de acá a la Vega, o sea, de acá a la Vega y de vuelta, entonces fue la primera ruta larga que yo había hecho, entonces me sentí muy contento.</p> <p>Estudiante 5: ciclo montañismo, me parece un poco más seguro que estar en las vías, entonces me parece mucho mejor y uno ve mejores paisajes en trocha que en carretera.</p> <p>Estudiante 5: uno de ellos es aprender muchos más deportes de los que no conozca.</p>		
--	--	--	--

	<p>Estudiante 5: lograr ir a otro país para competir eso o disfrutar ese Parkour y hacer un grupo de Parkour con mis amigos.</p> <p>Estudiante 5: lo más fundamental es disfrutarlo, realmente lo que uno hace es porque le gusta y lo disfruta.</p> <p>Estudiante 5: ver a un amigo que lo conozco hace ocho años, verlo que hace otro deporte, pues yo ¡Uy! Chévere, venga y nos metemos y le empiezo a suplicar a mi mamá para que me meta.</p> <p>Estudiante 5: yo quería hacer deporte, porque ver unas personas así todas con todo el cuerpo marcado, entonces no, yo quiero ser así.</p> <p>Estudiante 6: lo empecé a practicar en el colegio, yo tenía un profesor de muy chévere y gane una medalla gracias a él, y salíamos a hacer competencias y todo eso.</p> <p>Estudiante 6: el Parkour me atrajo mucho porque a mí siempre me ha gustado mucho como escalar y todo eso, entonces siempre he querido hacer todo eso.</p> <p>Estudiante 6: Lo que me motiva primero es los profesores, porque si de pronto algún deporte me gusta pero el profesor no, pues la verdad yo no le vería tanto la motivación.</p>		
--	--	--	--

	<p>Así que pues también implica mucho el profesor, y pues también me motiva hacer competencias, hacer competencias e ir a varios lugares y ganar muchas medallas, tener muchas competencias, me gusta mucho ser competitiva.</p> <p>Estudiante 6: divertirse y hacer lo que te está gustando.</p> <p>Estudiante 6: Me gusta es la competencia.</p> <p>Estudiante 6: siempre me ha gustado correr y saltar, de hecho he escalado varias cosas que pues me ha gustado mucho hacer ese tipo de deporte.</p> <p>Estudiante 6: No, de hecho cuando fuimos a competir con más colegios, de hecho no tuvimos ningún problema, fue muy divertido.</p> <p>Estudiante 6: Pues la verdad, la motivación que tengo en este deporte, como te dije, es mucho, mucho saltar porque soy buena en eso y siempre me gustan los deportes en los que soy buena en algo.</p>		
<p>Motivos para dejar de participar en el deporte escolar</p>	<p>Estudiante 8: Bueno pues una vez me lastime jugando futbol y le cogí un poquito de miedo al balón y también por lo de la cuarentena, porque ya no podíamos jugar tanto, entonces</p>	<p>De manera general prevalecen los siguientes motivos. El primero está</p>	<p>Como es planteado en la investigación realizada por Nuviala, Tamayo y Nuviala, (2012) El factor humano</p>

	<p>por eso deje de practicar algunos deportes.</p> <p>Estudiante 9: Yo recientemente estaba en presencial y pues no sabía en qué escuela meterme entonces yo dije buenos pues voy a intentar con voleibol, digamos no me iba muy bien porque me pego demasiado en el brazo y eso, entonces no me gusta que cada rato termine lastimada pues, es que duele mucho.</p> <p>Estudiante 4: Si, fue el año pasado fue porque tuve una lesión, he tenido tres lesiones, una ha sido la más dura y las otras han sido leves pero la cosa es que yo no podía correr y a veces caminar entonces tuve que salir de futbol y tuve que cambiarme a una escuela artística que era música porque era la única opción en ese momento</p> <p>Estudiante 4: Si, fue el año pasado fue porque tuve una lesión, he tenido tres lesiones, una ha sido la más dura y las otras han sido leves pero la cosa es que yo no podía correr y a veces caminar entonces tuve que salir de futbol y tuve que cambiarme a una escuela artística que era música porque era la única opción en ese momento</p> <p>Estudiante 1: Si yo una vez estaba en futbol y lo abandone por temas de salud principalmente y lo reemplace por hockey</p>	<p>relacionado con alguna lesión o molestia generada durante la práctica del deporte. El segundo factor, obedece a la desmotivación de los estudiantes ya sea porque no los satisface el deporte, o porque el profesor del deporte no continúo y esté incentivaba a practicar el deporte. El tercer factor tiene relación con la disminución de las escuelas deportivas del GCA durante la pandemia, esto ocasiono que algunos estudiantes se vincularan a deportes que no les resultaron tan llamativos como la propuesta de este proyecto con el deporte del Parkour.</p>	<p>(profesores) afecta positiva o negativamente la participación y permanencia de los estudiantes; la oferta deportiva y de actividades afectan la motivación para la permanencia en los deportes escolares por parte de los estudiantes.</p>
--	--	---	---

	<p>Estudiante 3: Del de taekwondo era porque ya no daban más clases este año, este año yo lo revise y no habían clases de taekwondo entonces pues yo tuve que dejarlos y buscar otro deporte pero la razón del abandono de gimnasia fue porque era básicamente setenta por ciento calentamiento y treinta por ciento , que no era mucho tiempo de ejercicios, entonces yo lo abandone fue porque no se centraban , no tenían un balance si no que naturalmente o hacían mucho una cosa y dejaban de lado la otra y pues por eso Salí</p> <p>Estudiante 7: he intentado muchos deportes, pero no sigo con ellos mucho porque le pierdo la emoción. Yo quería meterme a Básquetbol, pero no pude entonces me tocó meterme a Fútbol y no la pase muy bien durante ese año ya que a mí no me gusta casi el Fútbol.</p> <p>Estudiante 7: yo abandone Basquetbol porque el hecho también de que haya gente más grande y eso le quita a uno la importancia, entonces era más complicado participar en esos tipos, por ejemplo, a veces hacíamos juegos, era más difícil participar debido a que nosotros éramos niños de 6° y ya habían niños de 8°, 9° entonces a uno lo dejaban por</p>		
--	---	--	--

	<p>fuera, era algo incómodo y por eso me salí.</p> <p>Estudiante 7: por lo menos pasar el balón a los chicos que sean más grandes o cosas así, ya que se pues tienen la intuición de que son más buenos.</p> <p>Estudiante 5: este deporte de Parkour ahora, pues ya que llegó la oportunidad ahora sí, hagámoslo, metámonos a Parkour, porque realmente no he tenido la oportunidad. Hace dos años que yo quería meterme a una escuela o a Parkour, pero no lo había logrado.</p> <p>Estudiante 5: pasan los años que me meten, no que métase a fútbol, dure dos años y como que me aburro y paso a otra etapa de otro deporte, no que el baloncesto, paso a otra etapa, no que el scooter, no que el ciclismo, entonces tengo muchas etapas de deporte en todos los años de mi vida.</p> <p>Estudiante 6: pero un día el profesor se fue así que pues no me gusto hacer Basquetbol si no era con ese profesor y pues lo deje.</p> <p>Estudiante 6: porque si se burlan de ti, a ti ya no te va a gustar el deporte.</p> <p>Estudiante 6: Pues solamente me he ido una vez del deporte y fue por el profesor, pero de resto no me he ido ni desertado de los deportes.</p>		
--	---	--	--

	<p>Estudiante 6: Pero a veces intento jugar fútbol y eso, y a veces me va muy mal también por la culpa de mis compañeros, porque tuve problemas antes con el deporte, con mis compañeros.</p>		
<p>Conocimiento del parkour y concepción de este.</p>	<p>Estudiante 8: Pues sé que en el parkour se tienen que llevar a cabo ciertos rasgos de deporte, por ejemplo la agilidad, también la elasticidad y no es que yo practique mucho parkour que digamos pero sé que tiene que ver con esos dos ejercicios.</p> <p>Estudiante 8: Me parece bastante útil, en la vida diaria, imaginemos que estoy caminando por un parque y de pronto un perro comienza a perseguirme puedo usar el parkour para intentar liberarme del perro.</p> <p>Estudiante 9: No soy tan...., no tengo tanta experiencia en eso ni tampoco se mucho, pero pues he visto que hay como diferentes maneras de experimentarlo, como saltando de un lugar a otro y entre otras cosas.</p>	<p>Todos los estudiantes manifestaron tener un acercamiento previo, ya sea porque observaron a alguien en la calle practicándolo o por medio de videos, el cual les resulto muy impresionante por las acrobacias y destrezas de los practicantes. Los estudiantes también coinciden en que es útil para ejercitarse de una manera divertida, desplazarse en</p>	<p>Montoro y Baena (2015) postulan que el Parkour empleado en la escuela favorece la participación de los estudiantes y la permanencia en el mismo, debido al nivel de motivación que muestran.</p>

	<p>Estudiante 4: Yo hace un tiempo me ponía y buscar por que un compañero de nosotros que se llamaba tomar Ariza tuvo unos acercamientos, yo antes sabia un poquito pero no sabía que era , pensé que era saltar de techo en techo y cosas así que es lo que siempre muestran y lo que siempre venden las diferentes promociones o cosas así, entonces pues yo me puse en una búsqueda chiquita y descubrí que existían diferentes técnicas , mecanismos que se utilizan en el parkour y pues es como más o unos como una práctica deportiva que en si uno no tiene cuidado puede ser arriesgado pero que en realidad es muy chévere y es algo totalmente nuevo a lo que se trata en diferentes lugares entonces me parece algo interesante.</p> <p>Estudiante 1: Yo lo que conocía era que las personas lo que hacían era como acrobacias y ese tipo de cosas</p> <p>Estudiante 1: Yo creo que este deporte me intriga por lo que es correr, hacer pues piruetas y ese tipo de cosas y pues me ayuda a mi físicamente, yo creo que eso es lo primordial por lo que yo me metí al deporte</p> <p>Estudiante 3: sinceramente porque yo lo había visto y también porque me interesaba el tema yo sabía que lo habían</p>	<p>la ciudad y sortear situaciones de riesgo. Esto genero la iniciativa de querer vincularse al deporte Parkour.</p>	
--	--	--	--

	<p>creado unos hermanos de Francia si no mal recuerdo y pues a mí siempre me gusto , yo lo que antes sabia del parkour era que eran personas que intentaban hacer ejercicio pero de una forma mejor, como por ejemplo no es simplemente una caminata si no que es una caminata combinada con giros como pasar vallas, como también escalar algunas superficies que no sean planas y así hasta que uno se divirtiera pues más . Ósea pues para mí era algo similar como correr y hacer ejercicio pero combinado.</p> <p>Estudiante 2: digamos a veces yo veo videos de Parkour, se necesita tener agilidad, hacen cosas muy extremas, peligrosas también, lo que yo he visto en videos.</p> <p>Estudiante 7: yo lo empecé a ver por ahí a los 6 entre 7 años y me gustaba ver a la gente como escalaba y me parecía algo genial.</p> <p>Estudiante 7: me daba a veces vértigo ver cómo saltan de lugares altos a otros.</p> <p>Estudiante 7: me di cuenta que el trabajo, o sea para empezar hacer Parkour el trabajo era fuerte por lo menos cuando empezaba los calentamientos y los ejercicios eran complicados, eran fuertes,</p>		
--	--	--	--

	<p>era una dinámica que me parecía chévere del Parkour.</p> <p>Estudiante 5: una de las características del Parkour es saltar de un punto A, a un punto B, esos saltos que se le llaman saltos de precisión o mejor dicho se le llaman prenci. Otro salto que se puede hacer es la longi, saltar de un punto A, pero no saltando con las dos piernas al mismo tiempo, sino una detrás de la otra y luego caer con los dos pies.</p> <p>Estudiante 5: algunas cosas de movimiento como lo es el pasa vayas.</p> <p>Estudiante 5: Otro es el frontflip en la cama y no me sé el sideflip, pero me se otro tipo de front que es levantando una pierna y dando el impulso hacia atrás.</p> <p>Estudiante 5: si no estoy mal un día que vi en YouTube, el Parkour se creó en Francia.</p> <p>Estudiante 5: Y hubo un señor que el papá era militar, y los militares en ese tiempo se metieron en una fuerzas especiales que le enseñaron para movilizarse en la selva rápidamente, dentro de esto se le enseñaron todos los trucos realmente de Parkour, y pues, después ya se empezó a realizar la enseñanza de padre a hijo de esos trucos, y ya después el hijo le empezó a poner los nombres.</p>		
--	---	--	--

	<p>Estudiante 5: según lo que he practicado, y con todos estos años de aprender Parkour, veo que lo mejor es caer en puntas e intentar de flexionar el cuerpo y las rodillas para minimizar el impacto.</p> <p>Estudiante 6: si he visto personas haciéndolo.</p> <p>Estudiante 6: yo sé que en el colegio no vamos a pasar de un edificio a otro porque eso ya es otro tipo de Parkour.</p> <p>Estudiante 6: también se considera un deporte.</p>		
--	--	--	--

Al finalizar el proceso de intervención con la población objeto de estudio, se realiza una entrevista final que permite evidenciar las apreciaciones de los estudiantes durante la prueba piloto, esta consta de cuatro categorías las cuales son Parkour como deporte escolar, Relaciones interpersonales, Percepción sobre la implementación de la prueba piloto y Motivaciones para participar en la prueba piloto.

Tabla 27. Matriz interpretación entrevista Final

Entrevista Final			
Categoría de respuesta	Descripción	Interpretación	Construcción teórica
Motivaciones para participar en la prueba piloto	<p>Estudiante 1: Yo creo que sinceramente las actividades y en general poder hacerlas tener un espacio para hacer las actividades ya que es muy chévere hacer ese tipo de cosas y practicarlas.</p> <p>Estudiante 2: Pues practicar, tener más movilidad, caer bien, cuando uno hace un ejercicio</p>	Las principales motivaciones para participar en la prueba piloto son la oportunidad de divertirse y de compartir con los compañeros,	Como lo plantea Suarez, C. y Fernández, J. (2012b) en su investigación los estudiantes reclaman contenidos diferentes en cuanto al deporte en la escuela, estos

	<p>hacerlo mejor, no como antes lo hacíamos mal, mejorar y ya.</p> <p>Estudiante 3: Por qué sinceramente me parece bastante divertido las clases ya que no es como simplemente correr caminar saltar si no que es todo básicamente fusionado y también hay trucos que sinceramente yo nunca me esperaba ver como por ejemplo el de la vuelta que hicimos la clase pasada, yo digo que mi motivación es para seguir haciendo cosas así y seguir divirtiéndome porque las clases sinceramente son muy muy chéveres.</p> <p>Estudiante 3: Me genero risas, diversión, ganas de aprender más, de saber más y un poco de ganas competitivas junto con yo diría que las ganas de seguir haciéndolo y también mucha diversión y muchas risas.</p> <p>Estudiante 4: Primero porque me encanto las dinámicas fueron muy chéveres, en realidad pues, me encanto, pero más que todo la dinámica que ustedes tratan como el deporte nuevo que se probó, las diferentes cosas que uno aprende y lo que uno va llevando a la vida a partir de eso, entonces me encanto digamos compartir con ustedes profes y también el deporte me encanto compartirlo con los demás muy chévere</p> <p>Estudiante 4: Felicidad desahogo y adrenalina.</p>	<p>también la posibilidad de mejorar capacidades como la fuerza y la agilidad, además de aprender nuevos movimientos que les resultan muy llamativos e impresionantes,</p> <p>Otra motivación para los estudiantes es el acompañamiento docente y la metodología empleada por estos para el desarrollo de las sesiones</p>	<p>resultan más motivantes que los denominados tradicionales.</p> <p>Por otra parte, se identifica una motivación intrínseca de parte de los estudiantes al disfrutar de la actividad en sí misma y sentir felicidad y diversión durante su práctica.</p>
--	---	--	---

	<p>Estudiante 5: Pues ser profesional finalmente y poder enseñarles a mis amigos de lo que ustedes me enseñaron.</p> <p>Estudiante 6: así que cada vez que veo una clase me motivó más, por los ejercicios, por aprender mucho más y todo eso.</p> <p>Estudiante 7: Mi motivación sería seguir practicando, seguir mejorando porque es un deporte muy chévere, muy interactivo y me gustaría seguir practicando.</p> <p>Estudiante 8: No sé si se dieron cuenta en los ejercicios que llevábamos, pero no es que yo tenga mucha agilidad cuando se trate de saltar, dar giros y todo eso y tampoco tengo mucha fuerza en los brazos y me gustaría seguir entrenando para llegar a tener más agilidad incluso correr un poco más rápido y en caso como había mencionado en la primera entrevista si me están persiguiendo puedo usarlo para correr aún más, pero si me gustaría seguir aprendiendo y tener un poco más de agilidad.</p> <p>Estudiante 9: Pues me ha parecido muy interesante las clases y todo muy chévere y pues me gustaría que esto estuviera en escuelas deportivas porque pues me gusta todo lo que estoy aprendiendo y me gustaría aprender más,</p>		
--	--	--	--

<p>Percepción sobre la implementación de la prueba piloto</p>	<p>Estudiante 1: Me genero adrenalina por decirlo de algún modo, por ejemplo, cuando saltaba y hacia el rollo era un poquito adrenalina, me generó felicidad el poder hacer ese tipo de actividades, el poder realizarlas, un poco de estrés cuando intentaba e intentaba y no me salía, pero en general felicidad.</p> <p>Estudiante 1: En general todo porque principalmente me gusto todo ya que todos los profes le dan mucho entusiasmo a la clase, proponen buenas cosas que nos ayudan que nos digan mejor intenta aquí y hazlo otra vez o mira has esto entonces me parece que si está muy chévere la clase.</p> <p>Estudiante 2: Lo que más me gusta es que nos enseñen nuevas cosas, nos hacen caer más bien, unos ejercicios más creativos y muy ejercitivos.</p> <p>Estudiante 2: Que a veces los trabajos no son tan duros, son un poco más sencillos.</p> <p>Estudiante 2: Alegría, seguirlo practicando, mejorando, nunca rendirse y eso.</p> <p>Estudiante 3: Fue bastante divertido, no fue fácil, pero si fue una manera bastante chévere de tener una actividad física porque no es solo creer saltar trepar un muro y ya son que simplemente es como hacer una vuelta después ir saltando con un pie en el muro y después saltar a otro lado y</p>	<p>Los estudiantes demuestran interés por los contenidos de las sesiones porque amplía su perspectiva hacia el deporte como su filosofía y dinámicas de aprendizaje progresivo, y promueve situaciones de superación personal.</p> <p>Adicionalmente, aprenden de una forma divertida que motiva la participación activa durante las sesiones</p>	<p>El Parkour al generar cambios en distintas dimensiones de los estudiantes, fomentando la inteligencia emocional, autosuperación, constancia y respeto (Montoro y Baena 2015).</p>
--	--	---	--

	<p>después hacer otras maromas como dice mi papá y pues eso es lo que me encanta del parkour, que nunca te aburres porque siempre puedes hacer una cosa distinta que te siga motivando</p> <p>Estudiante 3: Yo diría que ninguno, pero lo único que si me dio algo de tristeza fue que pues no lo pudiéramos hacer en un sitio donde no nos ensuciáramos o nos cayéramos o no nos pegáramos, pero pues así es el parkour, en cualquier tipo de terreno</p> <p>Estudiante 4: Lo que más me gusto en realidad todo, porque se necesita un acondicionamiento físico, pero me encanto fue porque uno aprende diferentes cosas y aprende diferentes mecanismos que le pueden servir en cualquier emergencia, entonces me gustó mucho por la dinámica del parkour como lo que le enseña a uno</p> <p>Estudiante 4: En realidad ninguna a mí me encanto este deporte en realidad todo es muy chévere hasta la filosofía chévere me encanto porque en realidad no es hundir si no ayudar, entonces que todos vayan aprendiendo de apoco es muy chévere en realidad y también algunas personas que no le salgan tan fáciles los trucos pueden aprenderlo a hacer después y hasta sientan un valor motivacional mejor al que tienen.</p> <p>Estudiante 5: Lo que más me gusto es poder ser más loco de lo</p>		
--	---	--	--

	<p>que era y poder conseguir una línea de aprendizaje y que fuera más y más divertido al aprender con ustedes.</p> <p>Estudiante 5: Que no tuviéramos más tiempo para practicar en temas de horarios y que esto no se ejerciera como escuela, realmente.</p> <p>Estudiante 5: Me sentí ansioso, con mucha felicidad al practicar algo que me gusta y pues aprendí desde más chiquito, bueno, empecé a practicarlo, porque aprendí no creo, y pues las emociones son muchas.</p> <p>Estudiante 6: Me gustó mucho como nos enseñaban a hacer Parkour, nos enseñan muy bien, muy divertido.</p> <p>Estudiante 6: Felicidad, entretenimiento y, si yo creo que son las dos emociones que más me dieron en todas las clases, porque yo cuando decían, vamos a Parkour me ponía muy chévere porque sé que me voy a divertir mucho.</p> <p>Estudiante 7: En realidad, lo que me gusto fue todo, aunque en realidad el tiempo era muy corto o los ejercicios algunas veces eran intensos, me gusto que ustedes le dan interacción de parte de los dos cursos, porque los dos no tenían mucha experiencia y todo esto, entonces lo hacían equilibrado para que fuera chévere y a la vez movido.</p> <p>Estudiante 7: No casi mucho, me refiero a que los trabajos estaban</p>		
--	--	--	--

	<p>muy completos, lo que no me gustó mucho fue que los tiempos eran muy cortos y solo esto.</p> <p>Estudiante 7: Me gusto porque, pues es que yo ya había practicado este deporte y me gusto volverlo a repetir, y pues la verdad tenía la esperanza de seguir.</p> <p>Estudiante 8: Pues fue divertido, estuve con mi compañeros eso fue divertido, los ejercicios, pues para mí no eran tan fáciles que digamos pero combinaban bastante bien lo básico con así las cosas, por ejemplo yo no sabía que para dar un bote uno tenía que acomodar bien las manos y pues eso ayudo a que uno ya sabiendo eso no se lastime y aprendimos varias cosas interesantes y con todo el cuidado así que al momento de poder volver a hacerlas ya uno también cuanta como se mueven las manos y como toca aterrizar y comenzar</p> <p>Estudiante 8: Ninguno me disgusto, todo está bien yo no soy muy buena para el deporte, pero de resto todo está bien no me quejo de ningún tipo de entrenamiento de ninguna actividad que hiciéramos.</p> <p>Estudiante 8: Pues es divertido y bastante chévere uno siente esa motivación cuando está a punto de hacer un ejercicio por ejemplo de saltar y así entonces era bastante interesante y uno se motivaba haciendo eso, para intentar hacerlo mejor.</p>		
--	--	--	--

	<p>Estudiante 9: Yo diría que todo me gusto, sinceramente todo en el mismo nivel.</p> <p>Estudiante 9: No hay ningún aspecto que no me haya disgustado todo me gusto</p> <p>Estudiante 9: Pues me genero diversión, me genero emoción, y felicidad. A veces si un poquito de frustración, pero no tanto lo seguía intentando</p>		
<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Estudiante 1: Yo pienso que fue una competición sana por que la penúltima clase que nos pusieron a hacer una carrerita de grupos esa fue como una competición sana ya que nadie le desea mal a nadie en la competición y fue como una actividad chévere de competición.</p> <p>Estudiante 2: Competía con mis compañeros y conmigo mismo.</p> <p>Estudiante 2: No, yo lo sentí como que todos estamos practicando y mejorando, yo lo sentí que no había un ganador o un perdedor.</p> <p>Estudiante 3: Yo no soy muy competitivo, pero algo que si me di cuenta de competitividad era que de que tan rápido lo hacías porque había unos que se tomaban su tiempo, pero había otros que lo hacían bastante rápido y pues a uno le daba como que ganas de hacerlo tan rápido o más rápido que el que lo hizo más rápido.</p>	<p>Los estudiantes de manera general percibieron colaboración de parte de sus compañeros para aprender, y así mismo ellos procuraban ayudar a quien lo necesitaba, La competencia se vivencio de manera sana donde no existía un ganador y un perdedor, ya que cada uno procuraba vencer sus propios limites</p>	<p>Como lo plantea el estudio de Montoro y Baena (2015) el parkour promueve relaciones de compañerismo entre los estudiantes, además de un acercamiento a la competencia de manera distinta, esta se vivencia al ver quien aprende un truco primero o lo realiza con mayor altura, sin embargo, esto generalmente aumenta la motivación y favorece el aprendizaje de los demás integrantes del grupo.</p>

	<p>Estudiante 4: Yo la verdad vi pues como que todos intentaban hacerlo lo mejor posible que se esforzaban entonces pues el deporte requiere en cierta parte una condición física buena, pero todos se esforzaban, como que decían este deporte me gusta entonces lo voy a intentar y lo voy a lograr, entonces como que el esfuerzo de las demás personas me motivaba, eso también me gusto.</p> <p>Estudiante 5: Competencia, pues tanto no lo veía como competencia, sino más bien como práctica entre compañeros, los que como que más me sorprendían y que uno decía ¡Guau! Son rebuenos eran Matías y Tomas que son, para mí, son muy buenos y que, ahí si como ustedes nos decían, pueden ser una competencia muy, muy chévere y practicar con ellos.</p> <p>Estudiante 6: así que me gustó mucho hacer como carreras o cosas así.</p> <p>Estudiante 7: la idea es enseñarles a todos, y algunos daban un ejemplo, un buen ejemplo, de cómo hacerlo y daban el paso a seguir.</p> <p>Estudiante 8: Bastante chévere todo iba normal a veces uno se ponía a molestar y nos ayudábamos cuando uno tenía problemas entonces fue bastante divertido.</p>		
--	--	--	--

	<p>Estudiante 9: No sentí como competición, yo me di cuenta que mis compañeros tenían como competición entre ellos, pero pues digamos yo no tenía competición digamos lo hacía porque quería y no por competir con los demás</p>		
<p>Parkour como deporte escolar</p>	<p>Estudiante 1: Yo creo que, si se debiera ofertar, mis razones serían pues yo creo que es una clase muy chévere, una razón sería que los profes son muy chéveres otra razón sería que el deporte es muy bueno practicarlo porque uno adquiere como agilidad en ciertas partes del cuerpo y fuerza, porque uno necesita fuerza para hacer en el rollo, en los brazos o cosas así.</p> <p>Estudiante 2: Pues sí, mis razones serían porque muchos niños no tienen tanta movilidad, caen mal, hacer los ejercicios de desarrollo corporal, entonces el Parkour los puede ayudar a mejorar su físico y sus caídas.</p> <p>Estudiante 3: Yo diría que si por que el parkour no es como por ejemplo freestyle que es solo hacer eso jugar futbol o como fresbee , o como eso si no que es muchas cosas distintas en solo una, si lo deberían financiar ya que no es como otras escuelas que es básicamente hacer trucos pero con una misma cosa, no sé si me hago entender, el parkour yo digo que es una escuela única porque no es solo correr saltar y caminar sino que también es</p>	<p>En su totalidad, los participantes expresan verbalmente que están de acuerdo que el Parkour formara parte de las escuelas deportivas del GCA, por sus contenidos que favorecen el desarrollo físico y porque son aspectos que pueden implementar en otros contextos.</p> <p>También manifiestan como favorece a las relaciones de colaboración entre compañeros, modificando la concepción de competencia</p>	<p>Como es expuesto por Fernández y Suarez (2012b) el componente formativo del Parkour, acompañado de modelos de enseñanza adecuados, favorece el desarrollo de habilidades en los estudiantes y a su vez cumple con los objetivos del deporte escolar.</p>

	<p>hacer trucos con todo el cuerpo porque si tú haces trucos con las manos estás haciendo solo eso pero en parkour hacemos con las manos, pies, rodillas, con casi todo el cuerpo, excepto la cabeza y pues yo digo que si lo deberían financiar porque pues es muy chévere.</p> <p>Estudiante 4: Si primero que todo apoyar a esos proyectos que en realidad en muchos lados no son apoyados y cosas que pueden ayudar hasta a demasiadas personas y algo que es nuevo, algo que no es muy regular, ósea tratar de avanzar, de evolucionar, no solo quedarnos en los mismos deportes que siempre tienen sino tratar de llevar eso a otro lugar a otro nivel que no sea siempre lo mismo si no que las personas aprendan y vayan teniendo como diferentes pensamientos sobre ese deporte que no sea lo malo.</p> <p>Estudiante 5: Sí claro, porque número uno, hay tanto espacio que se desperdicia acá en el colegio, tenemos muchas zonas realmente que podemos utilizar y debido al no tener tiempo para practicarlo entonces no se va a poder, o sea solo este tiempo, y ojalá que se pueda ejercer como escuela, y además que esta escuela a uno le enseña como, digamos escapar de algunos líos, no tanto de los líos, sino aprender a defenderse sin necesidad de la lucha.</p>	<p>en donde solo hay un ganador y un perdedor.</p>	
--	--	--	--

	<p>Estudiante 6: Yo creo que sí, primero que todo porque es un deporte, y segundo que todo porque, primero yo creo que el Parkour nos ejercita más que los demás deportes, porque yo creo que toca hacer más ejercicios para aprender más y esforzarse más, así que yo creo que sería muy bueno que lo pusieran en el colegio, porque es un deporte muy desarrollado.</p> <p>Estudiante 7: Ehhhh me gustaría que sí, y porque generalmente siempre ponen lo mismo, porque poniendo un ejemplo en artes estaba teatro, pero sacaron teatro por falta de presupuesto, y eso hizo que todo ese tipo de arte, música y eso fuera más repetitivo.</p> <p>Estudiante 8: Definitivamente si como lo había dicho antes los niños aprenden a mejorar la agilidad uno puede tener las ideas básicas para evitar hacerse daño en caso de que uno quiera hacer cierto tipo de ejercicios y también uno puede convivir más con los compañeros ya que como lo dije antes cuando estemos en las clases ahí se ayudaban unos a otros entonces pienso que deberían ofrecerlo en el colegio ya que podría ayudar a muchas personas en varios aspectos.</p> <p>Estudiante 9: Si y pues las razones serian porque así más personas podrían aprender el parkour, también porque se podrían divertir intentando hacer</p>		
--	---	--	--

	algo diferente a lo que están acostumbrados en años pasados y los que van a estar recientemente o nuevos.		
--	---	--	--

Para la interpretación de los diarios de campo se diseña una matriz, en la cual las principales categorías son: Participación, Motivación, dificultades e interacción y comunicación, en la cual se relacionan las experiencias recogidas durante cada sesión, para luego ser interpretadas por los investigadores.

Tabla 28. Matriz interpretación Diario de Campo

Matriz diario de campo			
Categoría de interpretación	Descripción	Interpretación	Construcción teórica
Participación y motivación	<p>14 de mayo: Los estudiantes se mostraron interesados con la temática desarrollada durante la sesión, manifestándolo al finalizar de la misma, puesto que estos ejercicios son llamativos para ellos, expresando que los realizaban de manera autodidacta.</p> <p>21 mayo: Todos los estudiantes a excepción de Sara Torres mostraron un nivel elevado de participación tanto verbal como física.</p> <p>28 de mayo: Los estudiantes mantienen una actitud activa durante la sesión, adicional, realizan preguntas referentes a las actividades</p>	<p>Durante el desarrollo de las diferentes sesiones, los estudiantes mantuvieron su participación activa demostrando motivación por los contenidos ofrecidos. Solo se presentó una situación donde una estudiante no mostraba interés durante una sesión, lo cual no se repitió en ninguna otra clase.</p>	<p>al implementar el parkour en la escuela se deben plantear actividades asequibles para todos los estudiantes sin importar su nivel de acondicionamiento físico, esto favorecerá la participación a la vez que aumentar la motivación por seguir aprendiendo este deporte. Suarez, C. y Fernández, J. (2012a).</p>

	<p>y como pueden mejorar la ejecución de las técnicas o de las actividades.</p> <p>La estudiante Sara, quien se veía poco activa en la sesión anterior, expreso su agrado por las actividades realizadas, al igual que sus compañeros.</p> <p>4 de junio: los estudiantes estuvieron bastante motivados durante el desarrollo de las actividades a pesar de tener poca destreza motriz para algunos ejercicios.</p> <p>11 de junio: Todos los estudiantes participaron activamente, siguiendo las indicaciones y perseverando a pesar de las dificultades para cumplir las tareas propuestas.</p> <p>18 de junio: Los estudiantes se mantuvieron activos durante los diferentes ejercicios y acercamiento a las técnicas, brindando apoyo entre compañeros.</p>		
Dificultades	<p>14 de mayo: Debido a que no todos los estudiantes contaban con el espacio adecuado para la ejecución de la técnica o la cámara no permitía observar la ejecución de la misma, no se logró hacer las correcciones específicas necesarias.</p>	<p>Se presentaron diferentes situaciones relacionadas con lesiones que los estudiantes tenían previamente; debido al clima el espacio de la sesión no era el</p>	<p>alguno de los factores que puede promover la deserción del deporte escolar, son unos sitios de practica o instalaciones deportivas deterioradas o no</p>

	<p>21 de mayo: Durante algunas ejecuciones de las técnicas, Sara Torres expreso sentir molestia en su pierna izquierda.</p> <p>En el momento de las explicaciones de los ejercicios de manera verbal no prestaban la atención suficiente, lo que dificultaba su ejecución a la hora de ponerlo en práctica.</p> <p>La ubicación del espacio de la sesión tenía un nivel elevado de contaminación auditiva.</p> <p>El tiempo de la sesión, según los estudiantes, es muy corto y no se alcanza a practicar las habilidades.</p> <p>28 de mayo: Debido a inconvenientes logísticos con la ruta y horario académico, la sesión se redujo en el tiempo que se tenía previsto. Por otra parte, los estudiantes acababan de terminar de almorzar, por lo cual no se realizaron ejercicios de altas intensidades.</p> <p>4 de junio: Dos estudiantes manifestaron lesiones previas a la clase</p>	<p>idóneo para su realización.</p>	<p>aptas para el desarrollo del deporte (Toalombo, 2014). También la aparición recurrente de lesiones asociadas a la práctica deportiva repercutirá en el abandono de las prácticas deportivas por parte del estudiante. (Nuviala, Tamayo y Nuviala, 2012)</p>
--	---	------------------------------------	--

	<p>por lo que tenían que realizar con prudencia las actividades, el estudiante David fomentaba bastante el dialogo durante la explicación de las actividades lo que generaba desatención por parte de sus compañeros.</p> <p>11 de junio: Un estudiante manifestó molestia en un brazo debido a otra práctica deportiva y se apartó en algunas actividades. El área de practica no se encontraba en las mejores condiciones debido a las circunstancias climáticas.</p> <p>18 de junio: Durante el desarrollo de la sesión ocurrió una leve llovizna que empantano y mojó el tubo, lo que generó un poco de desconfianza para realizar los ejercicios.</p>		
Interacción y comunicación	<p>14 de mayo: Los estudiantes se comunican con un lenguaje de respeto, y las intervenciones realizadas por parte de los estudiantes iban dirigidas específicamente a los profesores.</p> <p>21 de mayo: La interacción de los estudiantes hacia los profesores era de manera respetuosa, pero</p>	<p>En la fase final de las sesiones los estudiantes expresaban su percepción respecto al desarrollo de la sesión, siempre de una manera respetuosa y en lo general con argumentos positivos que favorecían la experiencia</p>	<p>La interdependencia positiva planteada por Fernández-Rio y Méndez (2016) en donde los estudiantes contribuyen entre sí con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudo evidenciarse no solamente por</p>

	<p>en ocasiones no prestaban la atención necesaria.</p> <p>Entre estudiantes se denotaba la intención de fomentar situaciones de broma.</p> <p>28 de mayo: Se aprecia una intención de respeto entre compañeros y hacia el profesor. Los estudiantes se comunican de manera acertada con preguntas relacionadas hacia la clase. Solo un par de casos aislados de comunicación mientras se realizaban las explicaciones.</p> <p>4 de junio: Los estudiantes se comunicaban de manera respetuosa entre sí y con los docentes, manifestaban de manera oportuna sus inquietudes y procuraban motivar y apoyar a sus compañeros con las dificultades que tuvieran.</p> <p>11 de junio: Los estudiantes se comunicaban en busca de favorecer el aprendizaje del otro y hacían retroalimentaciones positivas.</p> <p>18 de junio: La comunicación entre los estudiantes fue positiva, desde las actividades por parejas hasta las grupales.</p>	<p>vivida con el Parkour. Cada uno de los estudiantes comunicaba sus apreciaciones.</p> <p>Además, se evidenciaba la colaboración entre estudiantes para mejorar sus habilidades técnicas en relación al Parkour.</p>	<p>parte de los docentes sino de los estudiantes.</p>
--	--	---	---

	Favoreciendo los procesos de aprendizaje y la creatividad.		
--	--	--	--

Finalmente Se lleva a cabo una entrevista con el jefe de área de desarrollo corporal al finalizar el proceso de intervención, en la cual se busca conocer aspectos relevantes para el proceso de interpretación y retroalimentación de la implementación de esta prueba piloto, las categorías de respuesta que se plantearon son, el conocimiento del parkour, su apreciación de los participantes en la prueba piloto e inclusión de nuevos deportes en el GCA.

Tabla 29. Matriz interpretación jefe de área

Entrevista jefe de Área			
Categoría de respuesta	Descriptor	Interpretación	Construcción teórica
Conocimiento del Parkour	Acerca del Parkour, lo podemos definir como un deporte, que quizá traduce a el arte del desplazamiento, que conozco, sé que tiene sus orígenes a nivel francés, pero realmente no conozco mucho sobre el tema. Se que es una práctica que no requiere de algún tipo de elemento específico y que se puede desarrollar en contextos naturales o urbanos, es como un poco lo que conozco de este deporte.	Existen algunos conocimientos previos sobre el origen de la práctica y como esta se ejecuta, también la noción de la practica ya sea en espacios urbanos como naturales	Según Yugueros y Jiménez (2017), la mayoría de los profesores y estudiantes han tenido acercamiento a este deporte, bien sea al observarlo por la calle o a través de videos donde generalmente se exponen destrezas físicas que resultan impresionantes.
Apreciación de los participantes en la prueba piloto	escuchando a los estudiantes, le ha gustado mucho lo que han implementado, se sienten muy contentos, algunos sienten que se han superado a sí mismo	Las apreciaciones que llegan al Jefe de área de desarrollo corporal, por	La práctica de Parkour promueve la participación de todos los estudiantes debido a que se realiza a

	<p>aprendiendo cosas nuevas y es muy gratificante, bueno frente a ello, me hacen comentarios de que se sienten muy felices, creo que eso contribuye a nuestra misión institucional de ofrecer el bienestar, o el mayor bienestar posible a los chicos y ese tipo de prácticas contribuyen a ello, algunos en sus espacios libres me muestran lo que han aprendido, haciendo ciertos trucos o técnicas de este deporte, y eso realmente a mí me hace muy feliz cuando los puedo ver a ellos felices, ellos han manifestado, realmente, sentirse muy contentos, muy satisfechos a pesar del corto tiempo que hemos trabajado y me han dicho, inclusive estudiantes que no están en el programa inscritos con ustedes, que les parece muy interesante lo que observan y de hecho una de las estudiantes que tuvo la oportunidad de participar en una clase con ustedes, que no pertenece al grupo, me dijo que se sintió muy chévere, muy contenta y que le gustaría que esas prácticas continuaran, que de hecho hoy mismo recibí un comentario donde los estudiantes me decían que era una lástima que terminaran las vacaciones porque iban a parar el proceso, pero bueno eso ya son otras cosas, pero realmente los comentarios han sido muy buenos y muy satisfactorios.</p>	<p>parte de los estudiantes, son en su totalidad de carácter positivo y que favorecen la motivación para permanecer en esta propuesta de Parkour como deporte escolar. Los estudiantes realizan demostraciones de las habilidades aprendidas durante la intervención con Parkour, como muestra del gusto que han generado por esta práctica. Hasta el punto de quererla como una escuela deportiva o no querer que se acabe el proceso de intervención.</p>	<p>nivel individual, por lo cual cada uno mantiene su propio ritmo sin generar exclusión por capacidad motriz (Yugueros y Jiménez 2017).</p> <p>Pero, no obstante, se propicia un aprendizaje cooperativo que se acentúa en las bases filosóficas de este deporte, por lo que se generan relaciones que contribuyen a la motivación y permanencia de los participantes (Suárez y Fernández, 2012).</p>
--	---	---	--

<p>Inclusión de nuevos deportes en el GCA</p>	<p>ya habíamos hecho algunos acercamientos para implementar este tipo de prácticas por la afinidad y el gusto de varios estudiantes que lo habían practicado fuera del colegio, y que eso me dio pie a mi para poder reformular el programa de escuelas deportivas por eso contemplo la posibilidad de continuar con este tipo de programas alternativos y que le muestren a los estudiantes otras perspectivas de lo que significa el deporte en la escuela. De acuerdo con esa pregunta, inicialmente comenzamos con las prácticas convencionales que teníamos cuando yo llegué aquí, y a raíz de la pandemia, nos ha obligado a cambiar eso, a buscar otro tipo de alternativas, entonces este año iniciamos una escuela de freestyle, es como un fútbol muy individual, empezamos algo de tenis playa, tenemos una cancha que creo que nos facilita y a los chicos les ha gustado, no sé si sea tan convencional o no, pero son propuestas diferentes, y algo siempre he querido hacer que se consolide esa práctica de Parkour aquí, creo que el colegio tiene las condiciones y el contexto para hacerlo, pero realmente prácticas alternativas podemos hablar de pocas aquí, yo les puedo contar que hemos tenido prácticas como</p>	<p>Se evidencia una clara intención por renovar las ofertas deportivas, teniendo en cuenta las apreciaciones manifestadas por los estudiantes sobre los intereses deportivos hacia las nuevas tendencias.</p> <p>Por lo cual, el Parkour se ha mantenido como una de las opciones más relevantes para incluir en el programa de escuelas deportivas del GCA, demostrando un previo interés por la implementación de este deporte.</p>	<p>El Parkour potencializa el desarrollo cognitivo, por que transfiere los aprendizajes a situaciones reales, simulando situaciones de peligro que invitan al estudiante a asumir riesgos en el proceso de resolver problemas, mejorando su tiempo de reacción, sentido de iniciativa y capacidad de adaptación, construyendo una postura crítica basada en la toma de decisiones, sin duda habilidades fundamentales en la vida real (Reis y Corsino, 2013).</p> <p>Como lo planteado por Aromando (2013) el mundo y sus dinámicas están en un constante cambio que exige por parte de los docentes generar una innovación y propuestas variadas en cuanto a las prácticas deportivas y el uso de los materiales o espacios,</p>
--	---	---	---

	<p>Taekwondo, Ultimate, Tenis de mesa, quizá no tan alternativas, pero no hemos podido implementar y fortalecer esas prácticas convencionales. Creo que se ha hecho poco, pero lo que se ha hecho ha sido significativo y buscamos hacer más.</p> <p>Si totalmente, estoy de acuerdo con ello y gracias a la autonomía que también me han brindado aquí, creo que es uno de mis objetivos, eso y otras prácticas que rompan lo tradicional en la escuela a nivel deportivo, creo que es mi propósito aquí, y a los chicos les gustan esas nuevas tendencias deportivas, entonces creo que hay que escucharlos a ellos porque alguna vez hice un ejercicio de una encuesta y los chicos proponen ese tipo de prácticas, entonces me parece que si es necesario y que es pertinente.</p>		<p>fomentando esa renovación a la par con las dinámicas sociales.</p>
--	--	--	---

6. Resultados

Tras la recolección e interpretación de datos a través de las entrevistas, tanto inicial como final, se identifican los principales motivos de los estudiantes para vincularse al programa de deporte del GCA, La mayoría de los estudiantes coincide en vincularse a este programa de escuelas deportivas puesto que disfrutan realizar deporte y actividad física, ya sea para mantenerse saludable o para mejorar sus capacidades físicas y coordinativas, este tipo de motivación es claramente intrínseca y no se condiciona por factores externos o alguna necesidad de aprobación o recompensa.

Sin embargo, se presenta el caso de un estudiante que refiere haberse vinculado a una escuela deportiva, no porque le guste la práctica de ese deporte, sino por estar con todos sus amigos a quienes, si les motiva participar en aquella práctica por las características específicas del deporte, esta motivación se puede categorizar como extrínseca, la cual es más fluctuante que la intrínseca, siendo más probable que el estudiante abandone esta práctica cuando sus amigos decidan no participar más del programa de deporte en su escuela.

Otro motivo que se identificó es el gusto por participar en las competencias que se organizaban con los equipos representativos del colegio antes de la situación de pandemia, generalmente en escuelas deportivas como el fútbol y el baloncesto.

Finalmente, un pequeño grupo de estudiantes manifestó haber practicado el deporte del parkour con anterioridad, por lo que la propuesta de practicarlo en su colegio les resulto llamativa e interesante, demostrando nuevamente una motivación intrínseca al participar en este proyecto.

Las circunstancias, razones y motivaciones que afectan a los estudiantes del GCA para abandonar su práctica deportiva dentro de la institución son variadas, en primera medida están las lesiones ocurridas durante su práctica deportiva, bien sea en la escuela o fuera de ella, estas los han limitado para realizar algunas de las actividades en sus respectivos deportes, por lo que deciden cambiar de escuela deportiva o suspender la práctica de deporte mientras se recuperan.

Algunos estudiantes decidieron abandonar su práctica deportiva tras la salida de su profesor del colegio, ya que argumentaban sentirse bastante cómodos con la metodología que

manejaba en sus clases y la manera de relacionarse con ellos, a raíz de este cambio los estudiantes perdieron gusto por participar en el deporte.

Otro motivo por el cual los estudiantes piensan en cambiar de deporte es la reducción en la oferta de escuelas deportivas en el GCA debido a la situación de pandemia, ya que los deportes que se ofrecen actualmente no les parecen tan divertidos como su práctica deportiva anterior.

De manera particular un estudiante manifestó su interés por explorar todas las prácticas deportivas a las que pueda aplicar, ya que no se siente conforme con permanecer en una sola disciplina, por lo tanto, decide cambiar con frecuencia la práctica deportiva que realiza en la escuela y fuera de ella.

En cuanto al conocimiento que tienen los estudiantes sobre el parkour, se evidenció que, todos los estudiantes habían tenido algún tipo de acercamiento a este deporte, en su mayoría desde videos en internet o películas, en las que se ve esta práctica deportiva a un alto nivel, ejecutando trucos de alta complejidad, por este motivo lo describieron en la entrevista inicial como un deporte extremo asociado con la ejecución de acrobacias impresionantes, solo un pequeño grupo de estudiantes habían tenido experiencias como practicantes del deporte, aunque de manera esporádica y a un nivel básico.

El análisis sobre la motivación de los estudiantes que participaron en la prueba piloto se efectúa a través de los distintos instrumentos de recolección de información que evidencian un alto nivel de motivación, tanto en el aspecto participativo durante las sesiones de Parkour, como en las retroalimentaciones verbales que demuestra el interés por esta propuesta alternativa en el deporte escolar. Donde se evidencia que las razones que motivan a los estudiantes son de carácter intrínseco principalmente, debido a que les parece importante el poder aprender la variedad de técnicas de este deporte, disfrutan las sensaciones que les genera la práctica como tal. Aunque también hay razones de carácter extrínseco, como la interacción que se propone entre participantes que modifica la percepción de competición, permitiendo un aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Algunos participantes no contaban con las condiciones físicas óptimas para la ejecución de todas las habilidades técnicas que se desarrollaron en las sesiones, lo cual no

fue un factor que impidiera su participación en todas las actividades dadas las adaptaciones y progresiones propuestas por los docentes, manteniendo su motivación e interés por la clase.

Los participantes mostraron su motivación al comunicarse con el jefe del área de desarrollo corporal, transmitiéndole su sentimiento de agrado por el desarrollo de las distintas sesiones, hasta el punto de hacer demostraciones de las habilidades técnicas aprendidas en momentos distintos a la clase.

Al igual que en algunos casos indagados durante esta investigación, se pudo constatar, como el contexto o espacio destinado para la práctica deportiva juega un papel importante en el desarrollo de las sesiones. Lo anterior, hace referencia a las dificultades que se presentaron al implementar el Parkour como deporte escolar, ya que, debido a las condiciones climáticas el espacio empleado para la práctica se vio afectado por las constantes lluvias, lo que dificultó la ejecución de algunos aspectos técnicos propios de este deporte. Esto también fue evidente para los participantes, manifestándolo en el espacio de retroalimentación que se empleaba al final de cada sesión. Otro factor de dificultad, fueron las lesiones previas adquiridas por los estudiantes, limitando la participación en algunas de las actividades propuestas, por lo tanto, se debió realizar un seguimiento en la sesión para evitar la percepción de molestia, a la vez modificar la ejecución de algunas actividades.

En lo concerniente a las relaciones que se evidenciaron entre los estudiantes, fue visible y a su vez expresado por ellos mismos el favorecimiento del aprendizaje cooperativo, ya que se propiciaba un ambiente de colaboración mediante las distintas actividades, las cuales de manera general motivaban la interdependencia positiva entre compañeros, esto se confirmó al escuchar las respuestas de los estudiantes en las entrevistas sobre aspectos como la competición, la cual cumplió un papel de motivación para superarse a sí mismos.

Una vez aplicada la entrevista final, tanto a los estudiantes como al jefe de área de desarrollo corporal, se pudo constatar la intención de los estudiantes por continuar con la práctica de este deporte en la escuela de parkour, en caso de que esta continuara, en cuanto al jefe de área, manifestó su interés por incluir estas nuevas tendencias deportivas en la institución, ya que previamente había realizado indagaciones con los estudiantes sobre los deportes que les gustaría aprender donde el parkour fue mencionado como posibilidad, Además, los estudiantes le manifestaron su interés y motivación por seguir aprendiendo las

técnicas de este deporte, por lo tanto, el llegar a implementar el programa completo podría incentivar la participación y la permanencia de los estudiantes en el programa de escuelas deportivas del GCA.

CAPITULO V

7. Conclusiones

Se logró establecer las motivaciones y razones de los estudiantes para vincularse y permanecer en el programa de deporte del GCA, lo que permitió estructurar las sesiones de la prueba piloto con la intención de reforzar aquellas motivaciones y promover otras, principalmente de carácter intrínseco.

Se diseñó un programa pedagógico para la enseñanza del deporte Parkour en el GCA, implementando una prueba piloto de 6 sesiones que permitió organizar los niveles de dificultad de las técnicas, desarrollándolas de forma progresiva favoreciendo el aprendizaje y apropiación de las mismas, disminuyendo sustancialmente las probabilidades de lesiones, teniendo en cuenta que el Parkour se considera un deporte con altas probabilidades de lesión.

Además, los estudiantes se mantuvieron interesados por todos los contenidos de cada una de las sesiones, demostrando una metodología y modelos de enseñanza en el deporte apropiados para la intervención con Parkour en estudiantes entre edades contextualizadas anteriormente.

Los estudiantes identificaron en el Parkour atributos que no habían encontrado en otros deportes en los que participaron previamente, desde la posibilidad de experimentar una práctica deportiva en espacios y materiales poco convencionales, así como la aplicación de técnicas que involucran la coordinación de todos los segmentos corporales, hasta las diferentes relaciones de cooperación y compañerismo que suceden en los procesos de enseñanza aprendizaje y que permiten al estudiante sentirse responsable, tanto de su cuidado y seguridad como de los demás, un aspecto fundamental en la filosofía del deporte Parkour. Estos atributos son determinantes para que los estudiantes manifiesten su intención de continuar practicando este deporte, ya sea en un ambiente escolar o fuera de él.

Los resultados obtenidos durante los diferentes procesos de intervención, recolección e interpretación de información permiten concluir que el Parkour puede incidir positivamente en la vinculación y permanencia de los estudiantes en el programa de deporte escolar del GCA, debido a la acogida de parte de los estudiantes que participaron, y también del jefe del área de desarrollo corporal. Esto gracias al potencial pedagógico con el que cuenta esta

práctica deportiva y el reconocimiento que ha alcanzado en las nuevas generaciones. Adicionalmente, para obtener resultados satisfactorios, se debe contar con docentes calificados que posean competencias a nivel pedagógico para realizar procesos idóneos que se articulen con los objetivos planteados por la institución educativa.

8. Limitaciones

La propuesta inicial de investigación tuvo que replantarse debido a la situación de pandemia, ya que esta, obligo al cese parcial o completo de actividades presenciales. Por cual se adaptó el proyecto de investigación para una población diferente a la que se tenía contemplada inicialmente.

Se tenía proyectado implementar un programa de Parkour de doce sesiones con escolares que hubieran desertado por completo del deporte escolar. Sin embargo, la institución educativa en donde se pudo realizar la intervención de manera presencial contaba con una población con características distintas a las mencionadas anteriormente. Además, el calendario académico de la institución, en cuanto a sus actividades deportivas presenciales, solo permitió implementar seis sesiones, por lo que se replanteo el programa para ser aplicado a través de una prueba piloto.

Además, durante la intervención e implementación se presentó un brote relacionado con la pandemia en los estudiantes de grado séptimo, lo que impidió la participación de estos escolares en las tres últimas sesiones.

9. Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DE FOTOGRAFÍAS, IMÁGENES Y VIDEOS

La Calera, Cundinamarca 23 de abril de 2021

SEÑORES PADRES DE FAMILIA

En el marco del convenio interinstitucional con la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá y la Facultad de Educación Física con el objeto brindar a los estudiantes de la Licenciatura en Deporte la realización de sus prácticas profesionales, desde el área de Desarrollo Corporal en las escuelas deportivas, les comunicamos sobre el propósito de implementar una propuesta innovadora para fortalecer el deporte escolar como derecho fundamental de los estudiantes denominada <<*Parkour, propuesta para disminuir la deserción deportiva del programa de Escuelas deportivas del GCA*>> con todos los protocolos de bioseguridad establecidos con el fin de promover practicas diferentes a las convencionales. La modalidad que se empleará es el Parkour básico de técnicas de baja complejidad con superación de obstáculos, a bajas alturas y saltos de pequeñas distancias. Los parámetros y elementos de seguridad que se emplearán son los siguientes: colchoneta de seguridad, láminas de tatami, llantas, zonas verdes del colegio. Para ello, su hijo (a) por iniciativa e interés propio, de manera previa han manifestado voluntariamente en querer participar de esta propuesta deportiva para el GCA que marca un camino importante en fortalecer vínculos institucionales innovando cada vez más sus prácticas educativas. Por lo cual, es necesario autorizar (si o no) y firmar el consentimiento escrito y enviarlo diligenciado lo más pronto posible al correo edward.mendoza@gimnasiocampestrelosalpes.edu.co

Yo _____ como
representante y/o acudiente del
estudiante _____
_____ del grado _____ matriculado en el **GIMNASIO CAMPESTRE LOS ALPES**,
SI ____ **NO** ____ autorizo a la institución para la toma de fotografías, imágenes y grabaciones de video con fines estrictamente educativos.

De antemano agradecemos su colaboración.

FIRMA DEL ACUDIENTE:

NOMBRE:

C.C:

JORGE MAURICIO ALGARRA R.
SOSA

Coordinación General

CAMILO ANDRÉS CASTAÑO

Rectoría

EDWARD MENDOZA RUIZ

Jefe de área - Des. Corporal

Anexo 2. Transcripción Entrevistas iniciales a los estudiantes

Entrevista Estudiante 1

Santiago: Hola, buenas tardes antes de comenzar nos gustaría saber ¿en qué grado estas?, ¿cuántos años tienes?

Estudiante 1: Yo estoy en séptimo b y tengo doce años, próximamente cumpliré trece

Santiago: ¿Hace cuánto que estas en el colegio?

Estudiante 1: Yo estoy desde julio del año pasado

Santiago: Ok, veo que llevas poco tiempo en el colegio, imagino que la mayor parte de tus clases las ha tenido virtuales,

Estudiante 1: Si este año fue que comencé a ir al colegio pero muy poquito porque pues por la pandemia y todo

Santiago: ¿Que deportes tu prácticas?, ¿qué deportes son los que te gusta hacer?

Estudiante 1: Yo en mi antiguo colegio practicaba hockey en baldosa, futbol practicaba y también práctico arto squash.

Santiago: ¿El tenis también te gusta?

Estudiante 1: Si me gusta mucho el tenis y pues técnicamente practico muchos deportes, también practique un poco de atletismo.

Santiago: Nuestra primera pregunta es ¿cuál es tu motivación para practicar un deporte en la escuela?

Estudiante 1: Pues principalmente porque me gustan mucho los deportes pero además es porque me pareció una actividad que se puede realizar, ósea que le ayuda a uno para la salud y aparte divertirse

Santiago: ¿Que consideras tu qué es lo más importante cuando se practica un deporte en la escuela?

Estudiante 1: Lo principal yo creo que es que esté acorde con las capacidades físicas que uno no se vaya a exceder y se pueda causar un daño

Santiago: ¿Qué es lo que más te gusta de participar en los deportes de la escuela?

Estudiante 1: La actividad física y pues que estoy con mis compañeros, seria eso.

Santiago: ¿Qué es lo que te disgusta del deporte en la escuela?

Estudiante 1: En general todo me gusta ahora mismo no se me ocurre nada que no me guste

Santiago: ¿Qué piensas tú de la competencia entre los compañeros en los deportes en el colegio?

Estudiante 1: Yo pienso que la competencia es buena en cierto grado, ser competente es bueno pero no excederse en la competencia y en segundo lugar yo creo que es buen un nivel de competencia por que a veces es chévere competir pero no en niveles que lo hagan a uno ponerse en modo enemigo con la otra persona.

Santiago: Ósea no tomárselo personalmente sino entenderlo como un juego

Estudiante 1: Si ósea tomárselo a deporte no más

Wilson: La competencia depende también de la persona según te entiendo, es buena o mala según como la persona lo tome, ¿cuándo tú compites como es tu experiencia con la competencia como tal, que sientes tú cuando compites?

Estudiante 1: Depende porque cuando yo estaba en hockey y fuimos a un campeonato de esos grandes me lo tome en serio pero no me lo tome tan personal me lo tome más a equipo pero si intentó tomármelo deportivamente y no personal porque yo si siento que a veces me lo he tomado personal

Santiago: Continuamos ahora con nuestro compañero Wilson

Wilson: tú en algún momento de tu vida en el deporte escolar has abandonado alguna práctica deportiva y cuales han sido tus motivos

Estudiante 1: Si yo una vez estaba en futbol y lo abandone por temas de salud principalmente y lo reemplace por hockey

Wilson: Y cuando hablas de temas de salud a que te refieres específicamente

Estudiante 1: Pues por lo que yo tengo entendido cuando yo era muy pequeño tenía algunas deficiencias en lo que viene siendo la espalada entonces me dolía mucho eran tiempos muy largos los del futbol y pues me cansaban y me hacían daño entonces me fui a hockey ya que los tiempos son tres y duran como cinco minutos,

Wilson: Ok es menor la exigencia física

Estudiante 1: Si es un poco menor en lo que se refiere al tiempo

Wilson: ¿Has sentido algún tipo de obligación al practicar el deporte escolar?

Estudiante 1: Yo principalmente siento obligación cuando lo hago pues porque principalmente porque uno debe tener sus responsabilidades y segundo porque yo creo que es una forma de respeto, ser responsable con la clase.

Wilson: Estudiante 1 a mí me gustaría saber si en el momento de participar en algún deporte lo has hecho por la presión o alguna influencia que alguien te esté condicionando a participar de este deporte, es decir que tú te inscribas a un deporte no porque te gusta sino porque te toca

Estudiante 1: No la verdad no

Wilson: ¿Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte, si es así porque ha ocurrido?

Estudiante 1: No jamás, en futbol una vez tuve un problema, fue que un niño donde estábamos jugando equipo contra equipo en el entrenamiento final y entonces yo estaba jugando de volante, entonces llego el niño a empujarme y pues yo me moleste y pues yo llegaba a pegarle pero el profesor nos separó.

Wilson: ¿Has tenido lesiones o golpes durante las prácticas deportivas escolares y así que consecuencias tuvo esto?

Estudiante 1: He tenido lesiones como por ejemplo una vez tapando me esguince la muñeca izquierda o pues por ejemplo golpes así superficiales que he tenido pero serios de fractura o algo no.

Wilson: Cuando volviste a tapar después de ese esguince sentías algún tipo de temor o alguna sensación que te haya generado este incidente

Estudiante 1: Yo llegue confiado pero cuando iba de volante si me daba un poco de miedo la pelota

Wilson: ¿Tú que conoces acerca del parkour?

Estudiante 1: Yo lo que conocía era que las personas lo que hacían era como acrobacias y ese tipo de cosas

Wilson: ¿Qué piensas tú de la práctica de este deporte y cuales serían tus motivaciones para practicarlo?

Estudiante 1: Yo creo que este deporte me intriga por lo que es correr, hacer pues piruetas y ese tipo de cosas y pues me ayuda a mí físicamente, yo creo que eso es lo primordial por lo que yo me metí al deporte

Wilson: ¿Que emociones y sensaciones te genera este deporte como observador o como practicante?

Estudiante 1: Me parece un deporte en el que se siente mucha adrenalina entonces me parece un deporte que es muy chévere practicarlo, pero yo no lo he practicado. También es intriga y curiosidad.

Wilson: Damos paso a mi compañero Andrés para que finalice las últimas preguntas

Santiago: ¿Cuáles son tus razones para practicar el parkour en un espacio como la escuela?

Estudiante 1: No me había hecho esa pregunta

Santiago: Es decir por qué pensarías tú que sería importante practicar el parkour en la escuela

Estudiante 1: Llegarlo a practicar es importante porque te puede llegar a servir, si te intentan atracar o algo así tú puedes nada más correr y hacer algo que el ladrón ya no te siga, me parece eso.

Santiago: ¿Piensas que el colegio debería ofertar de manera permanente una escuela de parkour?

Estudiante 1: No porque también depende de tu condición física y no puedes sobresaltarte por que pude haber una lesión y segundo porque hay gente que le puede parecer una bobada o algo así y a mí no me gustaría que me obligaran para hacer algo que no me gusta.

Santiago: Esa era nuestra última pregunta. Muchas gracias por compartirnos tus experiencias y conocimiento.

Entrevista estudiante 2

Santiago: Buenas tardes estudiante 2

Estudiante 2: Buenas tardes profe

Santiago: Antes de comenzar me voy a presentar, mi nombre es Santiago

Estudiante 2: ¿Santiago?

Santiago: Si, Santiago. Estoy ya en décimo semestre, ya para terminar mi proceso de pregrado. Mi compañero es Wilson que también es estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, es practicante de Parkour también. Antes de que comenzáramos quisiéramos que

nos contaras de tu experiencia con los deportes ¿Qué acercamiento has tenido? ¿Qué deportes has practicado? ¿Cuáles te gustan más? ¿Cuáles no tanto?

Estudiante 2: Pues

Wilson: Puedes estudiante 2 por favor encender la cámara, mucho mejor por favor.

Estudiante 2: Vale, si señor.

Wilson: Muchas gracias.

Estudiante 2: De nada profe. Pues yo los deportes que más juego el fútbol, me encanta mucho, es uno de los deportes que más me enfoco; también juego mucho Voleibol y Baloncesto.

ehhh porque me suscribí, escribí, perdón, a Parkour, porque yo soy muy ágil para digamos juegos de atrapadas, a coger, subir rápido y así, por eso me escribí.

Wilson: ¿O sea que ves cierto potencial tuyo para hacer Parkour también?

Estudiante 2: Si, si señor.

Wilson: okay Que bien estudiante 2.

Santiago: Vale estudiante 2, entonces pues la entrevista básicamente busca indagar acerca de tus experiencias, tus perspectivas, tus puntos de vista entonces necesitamos que seas muy sincero, trates de si no entiendes alguna pregunta nosotros te la re planteamos para que estés en confianza de preguntar.

Estudiante 2: Vale, si señor.

Santiago: La primera pregunta es ¿Cuál es tu motivación para participar en un deporte en la escuela?

Estudiante 2: eh ¿Cómo así?

Santiago: O sea, ¿Qué es lo que te motiva, qué es lo que te lleva a querer practicar un deporte en la escuela?

Estudiante 2: Pues me motiva a mejorar, a tener mejor, a aprender mejores habilidades, ser más ágil, o mejorar en el deporte que quiero practicar.

Santiago: Okay estudiante 2 ¿Actualmente qué deporte estás practicando en tu colegio?

Estudiante 2: Actualmente, pues como te dije antes, me enfoco mucho en el fútbol, me encanta mucho el fútbol y también mucho en la bicicleta, en el ciclismo.

Santiago: Ha okay, estudiante 2.

Wilson: ¿O sea que en este instante estás inscrito a freestyle me imagino?

Estudiante 2: Si, yo me inscribí a freestyle porque no había fútbol.

Wilson: Okay

Santiago: Okay estudiante 2, la siguiente pregunta es ¿Qué considera que es lo más importante cuando uno practica un deporte en la escuela?

Estudiante 2: Pues la disciplina, tener mucho, mucho atento a lo que dice el profesor, a tener dedicación y a tener exigencia

Santiago: Exigirse a uno mismo.

Estudiante 2: Exacto, exigirse a uno mismo

Santiago: ¿Y qué es lo que más te gusta de participar del deporte escolar?

Estudiante 2: Pues lo que más me gusta es estar con compañeros, mejorar, practicar en torneos, estar en torneos.

Santiago: ¿Te gusta esa competencia que hay a veces en el deporte escolar?

Estudiante 2: Sí señor, competir con otros colegios.

Santiago: Okay estudiante 2 ¿Y cuáles son los aspectos que no te gustan del deporte en la escuela?

Estudiante 2: Pues por ahora nada, por ahora todo está bien.

Santiago: ¿o sea que estás conforme con que hayan quitado el fútbol y hayan puesto el fútbol freestyle?

Estudiante 2: Ha no, por eso si estoy muy molesto, pero cuando ya vuelva todo ya no estaré molesto.

Santiago: ¿Y en cuanto a las clases de fútbol piensas que son apropiadas? ¿Te gusta como el profesor da la clase y demás?

Estudiante 2: Si, pero como digamos a los profesores les toca que les exijan más a los estudiantes porque los estudiantes que molestan, que no hacen caso.

Santiago: ah ¿No te gusta que sean poco estrictos con los estudiantes? que fueran más estrictos para que funcionara mejor la clase

Estudiante 2: Eso sí señor.

Santiago: ¿Y qué opinas tú sobre la competencia entre los compañeros en los deportes en la escuela?

Estudiante 2: ¿Competencia? Pues para mi está bien

Santiago: ¿Te parece que no es peligrosa en cierta medida?

Estudiante 2: ¿Pues la competencia cómo? depende

Santiago: La competencia que se genera al interior, digamos, de una práctica deportiva como en tu caso el fútbol ¿Piensas que es beneficiosa para que aprenda los estudiantes y no de pronto se presta para problemas o cosas de ese estilo?

Estudiante 2: Pues no porque, digamos, en fútbol, nos enseña a defenderse, a protegerse, a agilizarse, a correr mejor.

Santiago: Vale, okay estudiante 2, voy a dar paso a mi compañero Wilson que va a continuar con las preguntas ¿Listo?

Estudiante 2: Sí señor vale

Santiago: ¿Has abandonado otros deportes en la escuela? y ¿Cuáles han sido los motivos para hacerlo? si has dejado de participar en otros deportes. ¿Por qué lo has hecho?

Estudiante 2: Pues en la escuela ninguno porque solo me fijaba en el fútbol en la escuela que es, no nunca he abandonado un deporte en la escuela.

Santiago: ¿y por fuera de la escuela has tenido experiencias con deportes que hayas dejado de practicar?

Estudiante 2: ehh si ciclismo, lo deje porque pues el profesor se fue.

Santiago: ah okay ¿y si ofertan el ciclismo en el colegio Gimnasio Campestre pensarías de pronto en inscribirte también?

Estudiante 2: Sí, obvio, porque si también sería chévere.

Santiago: ¿Cuál es tu ciclista favorito? ¿te gusta más el ciclismo de ruta, de pista cuál es tu modalidad?

Estudiante 2: Pues me gusta más el ciclismo de pista

Santiago: y ¿cuál es tu ciclista favorito en ese sentido?

Estudiante 2: Ehhh mi ciclista favorito se llama Nairo Quintana, se llama Nairo Quintana.

Santiago: Ah, Nairo es muy bueno. Wilson ya te tenemos de vuelta, continua con la siguiente pregunta.

Wilson: estudiante 2 ¿En algún momento sentiste algún tipo de obligación de participar en el deporte escolar? si es así ¿En qué momento fue?

Estudiante 2: ¿Obligación que me hayan obligado a participar en esos deportes?

Wilson: Si ¿Por algún tipo, no sé, tu familia, el colegio o por ti mismo, no sé algún tipo de obligación, tus amigos?

Estudiante 2: No, por ahí dicen que digamos, Isaac únete a, ejemplo, un día me preguntaron estudiante 2 ahh, ¿Cómo se llama eso? a voleibol y no me gusta el voleibol, y no nunca me han obligado a ningún deporte.

Wilson: ¿Has tenido algún tipo estudiante 2 de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte escolar? si es así ¿por qué ha ocurrido?

Estudiante 2: ¿Dificultad de peleas o conflictos algo así parecido?

Wilson: Sí cualquier tipo de dificultad

Estudiante 2: Ah pues no, como digamos que nos golpeamos o cuando nos quitamos el balón, o cuando alguien entra brusco no, normal.

Wilson: ¿Algún tipo de disgusto, algún tipo de decisión?

Estudiante 2: Pues hay veces que algunos niños me molestan pero no les colocó atención, en el fútbol o en algún deporte por un golpe o algo así no.

Wilson: Okay ¿has tenido algún tipo de lesión o golpe durante la práctica de deporte escolar? y si es así ¿Qué consecuencias tuvo esto?

Estudiante 2: Pues en la escolar nunca, que me acuerde, pero en mi escuela de fútbol aparte, si un niño se me barrió muy duro y toco que me sacaran del partido; quede lesionado por un mes.

Santiago: ¿Y qué tipo de lesión tuviste estudiante 2?

Estudiante 2: Fue un esguince

Santiago: ¿Un esguince de tobillo?

Estudiante 2: SI, si

Santiago: ¿Te dejo alguna consecuencia? o sea ¿Te molesta para patear o caminar?

Estudiante 2: No, no nada, no me dejo ninguna consecuencia.

Wilson: y ese esguince que tuviste ¿Te generó algún tipo de consecuencia, no sé, algún tipo de miedo tal vez después?

Estudiante 2: Pues sí, tuve algún tipo de miedo que me lesionara pero no me paso nada

Wilson: O sea ¿Te recuperaste física y mentalmente también lo lograste?

Estudiante 2: Si, si señor

Wilson: Perfecto estudiante 2 muy bien ¿Qué conoces tú acerca del Parkour?

Estudiante 2: Pues como digamos a veces yo veo videos de Parkour, se necesita tener agilidad, hacen cosas muy extremas, peligrosas también, lo que yo he visto en videos, no sé

Wilson: Okay, si es como una concepción generalizada generalmente pero no todo tiene que ser tan extremo. Hay de pronto adelantando un poco. ¿Qué piensas de la práctica de este deporte y cuáles serían las motivaciones en caso de querer practicarlo?

Estudiante 2: Pues lo que pienso es que como me gusto que el colegio haya agregado otro deporte y me uní para tener más agilidad, más movimiento, más estresa, destreza perdón.

Santiago: estudiante 2, la siguiente pregunta es ¿Qué emociones y sensaciones te genera este deporte al practicarlo o al observarlo?

Estudiante 2: Me llena de emoción de hacerlo, de practicarlo, de muchas expectativas, así

Santiago: ¿Sientes miedo o temor al ver las acrobacias que realizan?

Estudiante 2: Pues no, pero cuando uno las va hacer tal vez sí, pero para eso vinimos, para practicar.

Santiago: Ha okay, si claro, es la intención del programa, igualmente todo es muy progresivo realmente para uno llegar a ese tipo de acrobacias uno debe estar preparado física, pero sobre todo mentalmente porque si uno hace las cosas con miedo, se cae realmente por eso, porque tiene miedo. Entonces es importante. ¿Cuáles serían tus razones para practicar el Parkour en la escuela?

Estudiante 2: Pues mis razones como ya las comenté, para tener más destreza, agilidad, eso.

Santiago: ¿Y piensas tú que el colegio debería ofertar de manera permanente este deporte como el Parkour?

Estudiante 2: Si, como que tenerlo como permanente ahí en el colegio.

Santiago: ¿Y por qué crees que debería hacerlo?

Estudiante 2: Pues porque hay muchos que piensan, digamos no se si hay muchos niños que piensan que siempre las mismas escuelas, no hay nada nuevo, pues para mi eso es un, algo que hace el colegio muy chévere para los niños prueben otra cosas no siempre lo mismo.

Santiago: Exactamente, es una alternativa poco convencional que a muchos estudiantes les puede llamar la atención, tienes razón estudiante 2.

Estudiante

2:

Obvio

Santiago: Con esa pregunta finalizamos, esa era toda la entrevista muchas gracias por tu tiempo, por tus experiencias.

Entrevista Estudiante 3

Santiago: Buenas tardes Juan nos gustaría que nos contaras cuales son los deportes que has practicado antes cuales son los que más te gustan

Estudiante 3 : Bueno pues de deportes yo de chiquito a mí no me gustaba hacer deportes si no que yo más me la pasaba haciendo otro tipo de cosas como cuales cosas porque en el conjunto donde yo vivo hay un parque arriba donde hay árboles y con mis amigos solíamos montarnos en esos árboles y hace como que maromas en los árboles o sea como unos monos como dirían allá y también antes yo practicaban fútbol también me interesó un poco el tema de gimnasia pero después lo dejé pero pues y que no me gustaba mucho al fin y al cabo y después pues también estuve unos años , unos dos o un año en taekwondo a los siete u ocho años estuve en taekwondo después no practiqué ningún otro deporte si no que me dedicaba a hacer ejercicios como correr hacer caminatas jugar fútbol y jugar ese tipo de deportes pero después cuando yo me metí a este colegio descubrí que había taekwondo entonces yo me metí y estuve dos años en taekwondo hasta que este año no estuvo así que decidí meterme a freesbee porque pues antes yo solía jugar con mi papa freesbee pero él ya no lo podía hacer entonces pues a mí me había interesado pero cuando dijeron lo del parkour me acordé de las cosas que yo hacía de chiquito entonces por eso me quise meter para saber si sigo teniendo la misma habilidad con las manos, los brazos las piernas .

Santiago: Estudiante 3 en las actividades que están proyectadas con el colegio no vamos a trepar árboles y ese tipo de cosas ya que representa un riesgo para los estudiantes pero si vamos a trabajar habilidades que ponen en práctica la fuerza de brazos, la motricidad y esas cosas

La primera pregunta es ¿cuál es tu motivación para participar en el programa de deporte de tu colegio?

Estudiante 3 : Pues sinceramente por que el parkour me apasionaba mucho de chiquito yo quería aprender pero yo veía que era muy difícil y que pues había personas que se hacían daño pero yo me metí a parkour porque yo dije es una muy buena opción ya que es una buena forma de hacer ejercicio no es solo de correr y hacer pesas sino que también es de agilidad y ya que pues a mí siempre me ha gustado las cosas que son de agilidad y de fuerza entonces pues por eso me metí parkour porque me encanta y es una fusión de todas las cosas que me gusta hacer en cuanto a ejercicios.

Santiago: Ok y ¿Que consideras tu qué es lo más importante cuando uno practica un deporte en la escuela independientemente que sea el parkour cualquier otro deporte?

Estudiante 3 : Primero traer hidratación, pero lo más importante es el calentamiento, para mí es lo más importante ya que si no se hace calentamiento y tú te pones a hacer gimnasia hay probabilidad d que te hagas daño en tendones o músculos o algo por el estilo y que se desgarran los músculos o algo por el estilo entonces pues también a mí me explicaron un ejemplo como de un caucho que si tú lo estiras así, pero si lo haces así va a durar más, lo más importante sería el calentamiento.

Santiago: ¿Qué es lo que más te gusta de participar en los deportes en tu escuela?

Estudiante 3: que puedo estar con mis amigos, dos que puedo aprender nuevas cosas y tres porque a mí siempre me ha gustado los deportes que son de agilidad y de correr,

Santiago: y ¿cuáles serían las cosas que no te gustan de estos programas de deporte en tu colegio?

Estudiante 3 : Bueno en algunos no en todos, en parkour yo no tengo ningún problema con nada porque es más sencillo, porque es correr y hacer trucos y con los brazos y piernas y es algo bastante divertido pero en los únicos que yo he tenido algo de problemas que no me ha gustado la forma en que lo hacen es en taekwondo o en gimnasia, porque en gimnasia donde yo estaba se la pasaban casi todo el tiempo haciendo calentamiento básicamente el setenta por ciento del tiempo entonces también por esa razón no me gustaba, pero algo chévere del parkour es que los calentamientos son rápidos pero precisos cuando digo precisos es que se hacen muy bien y uno si se siente preparado para hacer cualquier tipo de estiramiento.

Santiago: Ósea no te gustaba como la manera de dar las clases que se centraban mucho en el calentamiento pero como tal habilidades del deporte poco se trabajaban

Estudiante 3: Si eso mismo

Santiago: Y solamente vivías esa experiencia cuando practicabas el deporte en tu colegio es decir fuera del colegio no te paso eso

Estudiante 3 : No porque fuera del colegio yo lo que hacía era correr y trepar arboles pero trepábamos los árboles y hablábamos y nos sentábamos entonces yo nunca llegue a hacer ni a acostumbrar tanto a un tipo de calentamiento para después hacer el deporte pero ahora que ya lo estamos practicando más y que lo he practicado más estos años ya me he acostumbrado a hacer un calentamiento algo de tiempo como diez o veinte minutos o más porque antes en gimnasia hacíamos calentamiento de una hora entonces pues era muy extraño.

Santiago: Que piensas tú de la competencia entre los compañeros en el deporte escolar

Estudiante 3 : Sinceramente yo no soy muy competitivo, ósea no es que no se competitivo sino que pues de competitivo no lo soy mucho pero si me gusta hacer competencias que no tengan que ver con ningún premio, que solo sea por diversión, a mí me gusta hacer ese tipo de competencias pero no me gusta hacer competencias que son como tipo de que si tú haces esto y quedas primero ganas algún premio o algo por el estilo entonces pues solo me gusta hacer competencias normalitas sin ningún premio que simplemente sea para divertirse.

Santiago: Continuamos con mi compañero Wilson

Wilson: Para ti ¿cuál es el motivo cuando tú nos comentabas lo del taekwondo, puedes profundizar cual fue el motivo del abandono del deporte escolar?

Estudiante 3 : Del de taekwondo era porque ya no daban más clases este año, este año yo lo revise y no habían clases de taekwondo entonces pues yo tuve que dejarlos y buscar otro deporte pero la razón del abandono de gimnasia fue porque era básicamente setenta por ciento calentamiento y treinta por ciento , que no era mucho tiempo de ejercicios, entonces yo lo abandone fue porque no se centraban , no tenían un balance si no que naturalmente o hacían mucho una cosa y dejaban de lado la otra y pues por eso Salí

Wilson: No cumplía con tus expectativas de aprender nuevos movimientos y todo lo racionado con la gimnasia

Estudiante 3: Eso

Wilson: ¿Sentiste algún tipo de obligación en participar en el deporte escolar?, si es así ¿en qué momento los has sentido?

Estudiante 3: Nunca he sentido obligación porque pues cuando yo me meto a un deporte es porque yo quiero no porque me obliguen entonces pues yo nunca he sentido ningún tipo de obligación en ningún deporte por no decir nunca entonces así

Wilson: ¿Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte?

Estudiante 3 : Yo nunca he tenido ningún conflicto con estudiantes o profesores, bueno en gimnasia si llegue a tener un conflicto con el profesor ya que yo le dije que no me parecía muy bien pues algunas cosas que él hacía entonces pues solo he tenido eso y en los demás deportes como taekwondo y eso yo nunca he tenido ningún otro tipo de conflicto

Wilson: Y digamos en esas situaciones de combate en taekwondo no llegaron a suceder situaciones conflictivas dado el caso de que es un deporte de contacto donde deben golpearse, o como lo practicabas.

Estudiante 3: Si era de combate pero yo nunca llegue a desarrollar ningún tipo de enojo con nadie en taekwondo ya que los combates que hacíamos eran simulados como por ejemplo tú tienes que sostener una paleta y hacer cierta cantidad de golpes y de distintas formas y en los poquitos enfrentamientos que hubieron yo nunca tuve ningún conflicto con nadie ni tampoco nadie tuvo ninguno con ninguno o eso creo yo

Wilson: Perfecto, ¿has tenido algún tipo de lesión o golpe durante las prácticas deportivas escolares, y si es así que consecuencias tuvo esto en ti?

Estudiante 3 : En ninguna de hecho yo nunca en mi vida me he fracturado un hueso y espero que eso siga así porque en gimnasia simplemente pues estirábamos y pues yo tengo algo de elasticidad y de flexibilidad , cuando yo trepaba arboles yo nunca me llegue a hacer ni tampoco me llegue a lesionar, me pude haber cortado con alguna rama pero nada más, pero

en taekwondo si hubo una vez que estábamos en una clase que era de partir una tabla con el pie , me empezó a doler un poco el empeine y pues me empezó a doler y no pude terminar el ejercicio pero al siguiente día amanecí mejor , pero pues no sé si eso cuente como alguna lesión.

Wilson: En ese sentido ¿volviste a intentar hacer ese tipo de ejecución, de volver a partir una tabla o de pronto quedaste con algún tipo de dificultad?

Estudiante 3: No quede con ningún tipo de dificultad y sinceramente si volví a hacer el ejercicio de la tabla y si la rompí, pero no tuve ninguna lesión ni tampoco un daño significativo en el pie ni nada por el estilo

Wilson: ¿Que conoces tu acerca del parkour?

Estudiante 3 : sinceramente porque yo lo había visto y también porque me interesaba el tema yo sabía que lo habían creado unos hermanos de Francia si no mal recuerdo y pues a mí siempre me gusto , yo lo que antes sabia del parkour era que eran personas que intentaban hacer ejercicio pero de una forma mejor, como por ejemplo no es simplemente una caminata si no que es una caminata combinada con giros como pasar vallas, como también escalar algunas superficies que no sean planas y así hasta que uno se divirtiera pues más . Ósea pues para mí era algo similar como correr y hacer ejercicio pero combinado.

Wilson: Con esas habilidades tienes razón en ese sentido, se vuelve un poco más entretenido, ¿qué piensas tú de la práctica de este deporte y cuáles son tus motivaciones o porque quieres practicarlo?

Estudiante 3: Porque sinceramente yo quiero volver a sentir la emoción que yo sentía cuando trepaba un árbol o cuando hacía algo así como con energía, no sé si me hago entender, por qué pues yo ya no puedo montarme en los árboles por que los cortaron debido a eso que nos montábamos entonces pues simplemente hacíamos eso, simplemente me gusta mucho el deporte. La emoción de que no sea todo normal porque por ejemplo la emoción de ir corriendo deslizarse después volverse a para por que antes pues no se podía hacer de la misma forma

Wilson: ¿Qué emociones y sensaciones te genera este deporte ya sea como observador o practicante?

Estudiante 3: Sinceramente como observador y de practicante mejor dicho, practicarle porque solo lo practique una vez, simplemente lo practique por estar con unos amigos y nunca lo volví a practicar a mí me generó mucha emoción, muchas felicidad porque yo sentía de que no era lo mismo, no era algo convencional que se hacía, entonces por eso me encanto tanto el parkour

Wilson: Daremos paso a las últimas preguntas con mi compañero Santiago

Santiago: Estudiante 3 ¿cuáles serían tus razones para practicar el parkour en un espacio como la escuela?

Estudiante 3 : sinceramente yo diría que es una buena forma porque el parkour no se realiza a terreno abierto como si fuera correr o gimnasia o lanzamiento de jabalina si no que se hace en un terreno donde hayan varios obstáculos o donde hayan varios lugares como por ejemplo un colegio , una ciudad, algo por el estilo ya que si tú te vas a un parque que está básicamente plano todo , ahí no puedes hacer parkour porque no hay ningún obstáculo para hacer, entonces pues la escuela si sería un lugar apto con algunas modificaciones porque yo he visto que ahí unos Palos y unos troncos de madera que yo digo que podrían llegar a servir junto con otras cosas como las montañitas y todo eso.

Santiago: Ok ves el espacio como un espacio propicio para este deporte debido a la variedad de terrenos que posee, nuestra última pregunta es si tu ¿consideras que el colegio debería ofertar el parkour de manera permanente como las demás escuelas?

Estudiante 3 : Yo diría que sí, de hecho estoy de acuerdo con eso porque en el colegio algunos ejercicios se hacían tales como el taekwondo y otras cosas porque ahí algunos ejercicios como por ejemplo el freesbe que tiene una zonas predeterminada y todo eso como por ejemplo el futbol, no sé bien si sigue estando el voleibol pero yo diría que estoy de acuerdo con que el colegio hiciera posible para que pues se quedaran aquí mejor dicho.

Santiago: Muchas gracias por colaborarnos con la entrevista por darnos unos minutos de tu tiempo, nos vemos en la próxima sesión feliz tarde.

Entrevista Estudiante 4

Santiago: Hola ,como estas, antes de comenzar la entrevista nos gustaría conocerte más , acerca de que deporte practicas dentro de la escuela y fuera de la escuela , cuales te han gustado más, si nos pudieras contar un poco acerca de eso

Estudiante 4: Pues bueno los deportes que yo practica en realidad son muchos yo estuve año y medio en una escuela de rugby era una asociación con UNIANDES y se llamaba carneros también he hecho basquetbol y futbol , pues dentro del colegio también he hecho diferentes cosas con los profesores con Edward y con otro llamado Vladimir hacíamos otros como softbol y cosas así, entonces pues yo me apasiono mucho por los deportes, también están los otros que serían de agua que también hacia natación, en un tiempo me iba a meter a buceo pero no alcancé, pero pues la gran mayoría de deportes son los que más me gustan así se traten de resistencia fuerza y agilidad más que todo

Santiago: Ok. Muy interesante cuántos años tienes ahora

Estudiante 4: Ahorita hace poco cumplí los trece en marzo

Santiago: En que programa a de las escuelas deportivas te encontrabas

Estudiante 4: Ahorita estaba en futbol freestyle

Santiago: Vamos a dar inicio a nuestra entrevista, si no comprendes una pregunta no lo hagas saber para explicártela mejor, la primera es cuál es tu motivación para participar en los deportes en la escuela

Estudiante 4: Mi motivación es como yo tengo un dilema es que a mí me gusta aplicarme en casi todo lo que se pueda, entonces pues me motiva experimenta nuevas cosas por que como yo dije anteriormente yo también trate de buscar diferentes escuelas de parkour o de crossfit y cosas así me gusta experimentar las cosas nuevas y tener digamos algo que yo sepa que me va a gustar y que yo sé que puedo dar rendimiento de eso.

Santiago: Que consideras tu qué es lo más importante cuando se practica un deporte en la escuela

Estudiante 4: Pues lo más importante más que todo es como la constancia, la perseverancia y pues lo que tú le puedas dar a la deporte también porque pues eso también aplica en las personas, entonces es más que todo lo que tú puedas dar y lo que te pueda dar el deporte

Santiago: Que es lo que más te gusta de participar en estos deportes en la escuela

Estudiante 4: Lo que más me gusta es digamos competir, a veces también la condición física en la que me encuentre, me vaya mejorando la condición física de cardio por decirlo así o de salto o de cosas diferentes, entonces me gusta las diferentes técnicas que se puede utilizar en el deporte y diferentes mecanismos

Santiago: Cuáles son las cosas que no te gustan del programa de deporte en la escuela

Estudiante 4: No sé por qué en realidad lo único que también intentaron implementar un rugby pero no era como así tradicional sino que era de otra manera entonces lo que no me gusta es como, yo entiendo que por mucho cuidado digamos de los estudiantes se deben practicar deportes que no generen lesiones a los estudiantes, pero pues a mí me gustan cosas que sean a otros extremos que consistan en diferentes cosas y arriesgarse por que la vida también está en el riesgo,

Santiago: Ok lo que no te gusta son los límites que tiene la institución para implementar los deportes

Estudiante 4: Así es

Santiago: La siguiente pregunta es qué piensas tú de la competición de los compañeros en la escuela

Estudiante 4: Pues la verdad yo pienso que es muy chévere que desde hay también se va formando digamos una manera de pensar diferente porque a pesar de que uno gane o pierda también se va fomentando algo que seria las competencias, hay se fomenta aprender a ganar o a perder entonces también seria las diferentes técnicas o mecanismos que también vaya aprendiendo el compañero y los pueda utilizar y se pueda mejorar la otra personas de lo que ve en la otra

Santiago: No crees que esa competencia en ocasiones pudiera ser excluyente

Estudiante 4: Yo he visto que ha pasado pero yo trato de ver esa persona y tratar de que ella mejore a partir de eso, a partir del trabajo de equipo, mirando las debilidades y tratar de fortalecerlas, entonces yo trato de coger a esa persona y decirle mira puedes hacer esto de esta manera o de la otra o entonces sus fortalezas las podemos sacar a luz, uno trata de ayudar a las personas en vez de hundirlas.

Santiago: Continuamos con nuestro compañero Wilson

Wilson: Tú en algún momento has abandonado una práctica deportiva de las cuales oferta el colegio y si ha sido así cual han sido tus razones

Estudiante 4: Si, fue el año pasado fue porque tuve una lesión, he tenido tres lesiones, una ha sido la más dura y las otras han sido leves pero la cosa es que yo no podía correr y a veces caminar entonces tuve que salir de futbol y tuve que cambiarme a una escuela artística que era música porque era la única opción en ese momento

Wilson: Ok sentiste algún tipo de obligación al participar en el deporte escolar y si fue así en qué momento lo sentiste.

Estudiante 4: La verdad obligación no porque pues yo siempre tengo mis ideas claras de que deporte y que cosas quiero hacer entonces siempre he dicho si no me gusta este deporte o no me gusta estar haciendo estas condiciones físicas yo digo no quiero estar en el deporte para evitar ese tipo de cosas

Wilson: Y en ningún momento hay presión de parte de personas que estén a tu alrededor, amigos, adre o la misma institución,

Estudiante 4: No de hecho en un tiempo lo que decíamos del rugby, el rugby puede que sea un poco violento, a mis quince días que recién entre me recibieron con unos taches en la espalada pero pues eso es parte del deporte, pero obviamente me decían que tuviera cuidado mis familiares porque son cosas así, siempre me han apoyado, mi hermano también juega rugby ,pero siempre me han apoyado y dicen bueno pues si a usted le gusta hagámoslo, anteriormente odiaba la natación yo le tenía mucho miedo a las piscinas pero hicimos el intento , yo dije lo voy a intentar dijeron pues si está seguro y así lo hicimos y hoy en día estoy en un curso avanzado de natación solo por el riesgo que tome ahí.

Wilson: Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestro durante la práctica del deporte y si ha sido así porque ha ocurrido

Estudiante 4: Si yo he tenido problemas, es que yo antes era demasiado competitivo y nunca entendía a veces el saber perder entonces desde ahí fue que cambie mi perspectiva porque yo siempre quería tratar de ganar y cosas así, entonces yo me dije uno debe aceptar la vida por que en algún momento va a haber una cosas que lo choque más duro a uno entonces uno trata de ir cambiando poco a poco y pues siempre pasaba lo mismo con otro compañero que se llama Damián y siempre éramos lo mismo entonces cuando perdimos siempre era un comportamiento muy tosco pero se ha intentado cambiar también y el rugby también me ayudo a cambiar mucho eso

Wilson: Has tenido lesiones o golpes en las prácticas deportivas escolares y que consecuencias ha tenido esto

Estudiante 4: En las prácticas escolares como tal no, la primera que fue algo grave fue cuando se me corrieron los tendones para arriba del tobillo lo que ocasionó que no pudiera mover el pie, ocurrió jugando futbol cuando un amigo me paso por encima del pie, la segunda vez me paso por fuera del colegio que estaba normal jugando futbol y después sentí otra vez un dolor por que se me había doblado el pie y no le había puesto cuidado y hace poquito eso si fue en freestyle que cuando retomamos la presencialidad me doble el pie y no me di cuenta y hace poco no podía caminar bien porque tuve algo como que me tronche.

Wilson: Esto ha ocasionado una limitante o te ha hecho que tú no te sueltes tanto en los deportes o por el contrario no ha generado ningún tipo de consecuencia

Estudiante 4: Ninguna consecuencia porque siempre que me pasa un accidente trato de mirar lo que paso y tratar de arreglarlo ya a partir de eso entender que fue lo que paso y tratar de no hacerlo.

Wilson: Que conoces tú acerca del parkour

Estudiante 4: Yo hace un tiempo me ponía y buscar porque un compañero de nosotros que se llamaba Tomas tuvo unos acercamientos, yo antes sabia un poquito pero no sabía que era , pensé que era saltar de techo en techo y cosas así que es lo que siempre muestran y lo que siempre venden las diferentes promociones o cosas así, entonces pues yo me puse en una

búsqueda chiquita y descubrí que existían diferentes técnicas , mecanismos que se utilizan en el parkour y pues es como más o unos como n a práctica deportiva que en si uno no tiene cuidado puede ser arriesgado pero que en realidad es muy chévere y es algo totalmente nuevo a lo que se trata en diferentes lugares entonces me parece algo interesante.

Wilson: Que piensas sobre la práctica de este deporte y cuáles son tus motivaciones para practicarlos

Estudiante 4: Mis motivaciones es probar cosas nuevas y aprender algo que me aporte a mí y al deporte

Wilson: Que emociones y sensaciones te genera este deporte ya sea como observador o practicante

Estudiante 4: La verdad como ansias, emoción y como adrenalina porque yo siempre que voy a practicar algo trato de iniciar observando lo principal las bases, después ya cuando le cojo confianza pues un ya comienza a hacer lo que se requiere para el deporte y por ultimo yo siempre trato darlo todo y aprender más del deporte y saber las diferentes cosas.

Wilson: Daremos paso a mi compañero quien realizara las últimas preguntas

Santiago: Estudiante 4 cuales serían tus razones, tus motivaciones para practicar el parkour en un espacio escolar

Estudiante 4: Dar a conocer este deporte porque a mí me gusta probar cosas nuevas pero también me gustaría que los demás prueben cosas nuevas, entonces que el deporte se vuelva algo interesante y que muchas personas también lo vean algo divertido que también les guste

Santiago: Piensas que el colegio debería ofertar el parkour de manera permanente en su oferta de deporte escolares

Estudiante 4: Yo diría que sí porque muchos colegios tiene siempre las mismas escuelas que son basquetbol voleibol o futbol y ya, y en este momento esto en frente del Cambridge que tiene canchas de squash y de tenis , son cosas diferentes que llaman la atención a otras personas entonces muchas personas van a decir que es este deporte y siempre van a haber multitudes de personas que quieran estudiar en el colegio y cosas que le llamen la atención, en este caso un deporte nuevo fomentaría la entrada de las personas que fue lo que paso hace

poco que paso una promoción , las edificaciones cambiaron y entro más gente, lo mismo haría un deporte nuevo y otro deporte que sea no convencional si no que sea único en ese momento en el colegio.

Santiago: Esa fue nuestra última pregunta muchas gracias por tu tiempo y por compartir tus experiencias, muy buena tarde.

Estudiante 4: Muchas gracias igualmente.

Entrevista estudiante 5

Santiago: Buenas tardes estudiante 5

Estudiante 5: Buenas tardes

Santiago: Nuevamente me presento, mi nombre es Santiago, junto con mi compañero Wilson estamos llevando a cabo este proyecto de intervención con el deporte de Parkour. A continuación te vamos a realizar una entrevista acerca de tus percepciones y tus experiencias del deporte escolar, ten en cuenta que no hay respuestas erróneas, simplemente es acerca de tus vivencias, tus experiencias. Por favor te pedimos ser muy sincero, si no entiendes alguna pregunta en algún momento nosotros te la explicamos con toda tranquilidad así que siéntete en confianza de preguntar si no es muy clara nuestra pregunta hacia ti

Estudiante 5: Listo

Wilson: Igual también me presento, mi nombre es Wilson Palacios, como ya te había dicho ya llevamos tiempo practicando Parkour, es algo que nos apasiona y pues vamos a hablar un poco de ello y de otro tipo de cosas también relacionadas al deporte ¿Listo Samuel?

Estudiante 5: Listo

Wilson: Nos gustaría que nos comentaras un poco sobre tu experiencia ¿Quién es estudiante 5 y de su experiencia deportiva?

Estudiante 5: Pues estudiante 5 en el deporte es muy activo, yo creo que tiene varios deportes que a él le gustan, uno de ellos es el ciclismo, otro de ellos es los deportes extremos, entonces tengo esa variación que me hace un deportista, pues no muy así al extremo, pero

me gusta arto el deporte, cualquier deporte que me pongan a hacer es sinceramente que me guste, y literalmente más me gustan los deportes extremos.

Santiago: Vale estudiante 5, y en cuanto al ciclismo que tú mencionas ¿tú también practicas ciclismo entonces o solamente te gusta verlo como espectador?

Estudiante 5: No, a mí si me gusta hacerlo, cuando no había cuarentena los sábados y los domingos los fines de semana, acostumbraba a ir los domingos a Patios. Iba con el tiempo diciendo, venga, vamos a mejorar el tiempo subiendo Patios, o hay veces que mi papá me invita a hacer salidas digamos los sábados, por ejemplo en enero mi papá me invitó a hacer una ruta con mi mamá, fue de 120 Km de acá a la Vega, o sea, de acá a la Vega y de vuelta, entonces fue la primera ruta larga que yo había hecho, entonces me sentí muy contento, y pues me ha parecido muy chévere el deporte de ciclismo y otros deportes en sí, me han parecido pues chéveres de todos los que yo conozco.

Santiago: Ha bueno estudiante 5, chévere tu experiencia, esa ruta es difícil, hasta la Vega siempre es complicado ir.

Estudiante 5: Si, no falta aclarar que a mí me gusta no de ruta sino de ciclo montañismo, me parece un poco más seguro que estar en las vías, entonces me parece mucho mejor y uno ve mejores paisajes en trocha que en carretera, entonces me parece mucho más bonito este deporte.

Santiago: Okey estudiante 5, gracias por tu aclaración. Vamos a empezar con la primera pregunta de nuestra entrevista. Es acerca de ¿Cuál es tu motivación para practicar en los deportes escolares?

Estudiante 5: Realmente en este momento no tengo ninguno así que me enfoque arto o bueno, uno de ellos es aprender muchos más deportes de los que no conozca, pero aunque este deporte de Parkour si lo conozco, me parecería que sí debería, no se, escarbar más sobre ese deporte.

Santiago: Okey estudiante 5, y en general ¿hay algunas otras cosas que te motiven?

Estudiante 5: Otras cosas, no sé, lograr ir a otro país para competir eso o disfrutar ese Parkour y hacer un grupo de Parkour con mis amigos ¿cierto? entonces pues me parece una

buena idea que el profe Edward haya tomado esta decisión de incluir un nuevo proyecto en el Parkour, pues me parece una buena iniciativa.

Santiago: Okay, vale estudiante 5 ¿Qué consideras tú que es lo más importante cuando se practica un deporte en la escuela?

Estudiante 5: Pues lo más fundamental es disfrutarlo, realmente lo que uno hace es porque le gusta y lo disfruta, ahí si como ustedes nos decían en la primera clase, a nosotros nos gusta el Parkour por esto, esto y esto, por eso es que uno practica esos deportes, porque le gustan, porque le apasionan entrenarlo, como a ustedes les gusta en Parkour ¿cierto?

Santiago: Si claro estudiante 5, es muy importante disfrutar de lo que uno hace para que realmente sea productivo y uno aprende mucho más rápido. La siguiente pregunta es ¿Qué es lo que más te gusta cuando participas o cuales son los aspectos que más te gustan cuando estás participando en un deporte escolar?

Estudiante 5: Pues realmente hay veces que competimos y lo importante en ese momento es ganar ¿Cierto? Como he visto a veces en YouTube que hay competencia de Parkour a nivel nacional o internacional que los señores intentan dar lo mejor de sí, en tanto a velocidad o hacer los mejores trucos, y hay veces que lo intentan tan bien, que a veces se lastiman ¿cierto?

Santiago: Si okay, entiendo tu punto de vista estudiante 5. La siguiente pregunta es ¿Cuáles son las cosas que no te gustan del deporte en la escuela?

Estudiante 5: Pues realmente es que no me gusta que hayan algunos límites, que no puede hacer esto, es entendible ahorita en el tema de la pandemia que no se puedan realizar otros deportes pero me gustaría más que no se atemorizan tanto por esta pandemia, uno es el responsable de sus propios actos, uno puede estar contagiándose no teniendo el tapabocas ¿Cierto? Eso es lo que podemos hacer la diferencia, podemos hacer un deporte con el tapabocas puesto, igualmente el tema de contacto realmente se basa en que nos toquemos, digamos un deporte de fútbol, ese es un deporte de mucho contacto, pero realmente si se pudiera hay muchos amigos que yo tengo ahí en el colegio que desearían tener ese deporte ahorita mismo, aunque realmente ellos no se están pensando en la pandemia, ellos piensan más en cuanto a divertirse, a hacer lo que les gusta, pero en este momento no pueden ¿Cierto?

Santiago: estudiante 5, y antes de esta pandemia ¿Qué otras cosas no te gustaban de los deportes en la escuela?

Estudiante 5: Pues realmente que hubiera un número de personas para poder ingresar otra escuela deportiva, por ejemplo el año pasado cuando ingrese yo estaba muy enfocado en el tema de fútbol americano, así que yo incentivaba a mis amigos para que le dijeran a Camilo, venga Camilo, le tenemos una propuesta, queremos que meta el fútbol americano, bueno, pero tienen que hacer un máximo de diez personas, pero eso era difícil porque habían muchas personas que no les gustaba. Por otra parte, había muy pocas personas que si les gustaba, entonces era muy difícil llegar a ese punto.

Santiago: No llenaron el cupo mínimo para poder abrir la propuesta

Estudiante 5: Nos hacía falta solo una persona, eso era lo más me embejucaba.

Santiago: Okey entiendo estudiante 5, también es necesario, hay que entender que es un deporte de conjunto y si no hay demasiadas no se pueden dinámicas de juego que se acerque como tal al deporte. ¿Qué opinas tú sobre la competencia entre los compañeros en el deporte escolar?

Estudiante 5: Pues realmente la competencia en el tema escolar es buena y también es mala, por un lado empieza uno a desarrollar ese lado de competencia, y por otro lado uno a veces se va mucho más de ese lado de competencia y empieza a dar un poco más de pelea. Entonces no me gustaría tanto así, sino que más se centren en la competencia y no en otros aspectos, me gustaría más que las personas fueran así ¿No? Porque realmente llegan a otros puntos.

Santiago: Pero ¿Tú crees que los profesores muchas veces incentivan esa competencia al punto que tú lo mencionas? o ¿Son los compañeros que llevan esa competencia al extremo?

Estudiante 5: No, yo creo que son los mismos compañeros que dicen, no, yo tengo que ganarle a este, no, este es muy bajito y no me va a ganar, entonces uno ahí empieza a entrar a un juego que es de la suerte, por ejemplo, a mí me pasaba muchas veces que yo doy las cosas en cara, no, que yo soy mejor que usted, y luego termino siendo peor que el man o el señor ¿Cierto? Entonces eso influye mucho, porque uno tratando de ser mejor y diciendo que uno es mejor, antes termina siendo el peor.

Santiago: Vale estudiante 5 entiendo la situación. Voy a dar paso a Wilson que va a realizar otra serie de preguntas ¿Listo?

Estudiante 5: Okey, bueno si señor.

Wilson: estudiante 5, digamos cuando tu cambias de deporte o decides cambiar de deporte ¿Cuáles son esos motivos para que tú cambies de deporte o abandonar ese deporte que practicabas con anterioridad?

Estudiante 5: Pues realmente por el caso del fútbol freestyle que era un deporte que nunca había interiorizado, pero ya llevaba varios años intentando de hacer un grupo y buscar profesores que me enseñaran bien lo que es el Parkour y hay veces que uno no los encuentra, busca por Google y luego termina yendo por otra alternativa que es el YouTube, esa es la otra parte, con el Parkour yo llevaba varios años intentando buscar un profesor que me enseñe, pero no lo logre, entonces por eso es que, digamos, dude en preguntarme, oiga ¿Será que si cambio? ¿Será que no cambio? ¿Qué hago? Porque digamos, el fútbol freestyle era un deporte que nunca había practicado y me parece un deporte muy chévere, realmente por eso de la pandemia se puso un deporte muy bueno y muy chévere que hay veces que lo pone a uno a disfrutar con el profe realmente, y digamos este deporte de Parkour ahora, pues ya que llegó la oportunidad ahora sí, hagámoslo, metámonos a Parkour, porque realmente no he tenido la oportunidad. Hace dos años que yo quería meterme a una escuela o a Parkour pero no lo había logrado.

Wilson: Okey estudiante 5, digamos ¿Tú en algún momento de tu vida deportiva escolar habías abandonado algún otro deporte? o habías dicho ¿No quiero participar más en este deporte? y si es así ¿Cuáles fueron las razones?

Estudiante 5: Pues realmente el año pasado de lo poco que vimos de escuelas deportivas, yo nunca pensé en cambiarme porque yo estaba en Ultimate y me pareció un deporte similar al fútbol americano, entonces yo veía que es similar al futbol americano, pues metámonos a ver como es la cosa, como es que se interioriza ese deporte. Entonces yo nunca he pensado, digamos en cualquier cosa, meterme a otra escuela, o digamos, pasan los años que me meten, no que métase a fútbol, dure dos años y como que me aburro y paso a otra etapa de otro deporte, no que el baloncesto, paso a otra etapa, no que el scooter, no que el ciclismo,

entonces tengo muchas etapas de deporte en todos los años de mi vida, que el que no he dejado nunca es el ciclismo, siempre estoy ahí, ahí y ahí, nunca lo he dejado, digamos, puedo estar haciendo otro deporte en el colegio pero igual los sábados o los domingos hago el ciclismo.

Wilson: Okey, tú dices que el aburrimiento realmente es una de las causas o ¿Tienes alguna otra razón por la que te salgas del deporte?

Estudiante 5: Pues realmente ver a un amigo que lo conozco hace ocho años, verlo que hace otro deporte, pues yo ¡Uy! Chévere, venga y nos metemos y le empiezo a suplicar a mi mamá para que me meta, entonces esa es la otra faceta, que la mamá quiera meterlo a uno ahí, entonces hay veces que la mamá influye en eso en los deportes, que si uno quiere llegar a esa etapa de los deportes, no que yo quiero cambiar esto porque me aburrió, que por no sé qué, entonces ya luego empezamos a pedirle a la mamá porque hay veces que uno necesita el apoyo de la mamá, pero la mayoría de veces uno necesita a la mamá al lado porque ella es la que manda realmente ¿No?

Wilson: Okey, claro ella también tiene voto y decisión ahí en ese sentido. ¿Sentiste algún tipo de obligación al participar en el deporte escolar? si es así ¿Cuáles fueron esas razones?

Estudiante 5: Pues realmente no, yo creo que no, en cualquier deporte escolar que yo haya tenido nunca sentí esa obligación de hacerlo, pues de querer yo quería, realmente nadie me obligo a hacerlo, digamos cualquier deporte que hacían en otro colegio que yo estaba, realmente a mí no me importaba cual deporte era, yo quería hacer deporte, porque ver unas personas así todas con todo el cuerpo marcado, entonces no, yo quiero ser así. Pero realmente uno no ve la otra parte de la moneda, que uno tiene que comer saludable, no, pero uno quiere comer grasita, esa también es la otra parte de la cara y uno quiere ser igual que las otras personas pero realmente uno no ve lo que uno es.

Wilson: Si, todo el sacrificio que hay que hacer en el sentido que tú lo dices, en la alimentación y otros hábitos. ¿Ha tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte escolar? si es así, ¿Cuáles han sido las razones? o ¿Qué ocurrió?

Estudiante 5: En Cafam cuando estaba estudiando en Cafam, tuve un inconveniente con un compañero porque estábamos en la clase, luego salimos al descanso con algunos inconvenientes, luego llegamos al descanso y empezamos a boxear literalmente, cada uno llegó a la casa con su ojo morado, cada uno, yo me sentí bien porque pude liberar esa ira que tenía respecto a ese compañero. Luego unos años después hubo una carrera que yo estaba que se llama “mini guerreritos”, eso creo que fue hace cuatro años y me reencontré con ese compañero, entonces yo no tenía ningún rencor ni nada, solo que en ese momento desocupe mi ira, pues la desocupe en él, y realmente pues me sentí bien al hablar con él, competir con él, y realmente pues me fue bien al hablar con él, y no me sentí mal realmente, porque en los inconvenientes fue un pasado que ocurrió y realmente uno no debe dejar esos remordimientos por esa otra persona.

Wilson: Que buena reflexión estudiante 5, muy cierto de verdad. ¿Has tenido lesiones o golpes durante las prácticas deportivas escolares?

Estudiante 5: Escolares no tanto, mejor dicho no

Wilson: Perfecto estudiante 5. ¿Qué conoces acerca del Parkour?

Estudiante 5: Pues realmente muy poco, el Parkour según lo que he escuchado y he visto, es un deporte que se realiza mediante varias facetas, varias partes que se realizan en el Parkour, una de ellas, una de las características del Parkour es saltar de un punto A a un punto B, esos saltos que se le llaman saltos de precisión o mejor dicho se le llaman precenci. Otro salto que se puede hacer es la longi, saltar de un punto A, pero no saltando con las dos piernas al mismo tiempo, sino una detrás de la otra y luego caer con los dos pies. Entonces realmente conozco muy poco y algunas cosas de movimiento como lo es el pasa vayas, no me acuerdo como es el truco que uno pasa las piernas por el lado, ¿Cómo es que se llama eso?

Wilson: Ese es como el pasa vayas como tú lo dices, o hay otro que es el reverso, pero no sé si te refieres a ese.

Estudiante 5: Otro es el frontflip en la cama y no me sé el sideflip, pero me se otro tipo de front que es levantando una pierna y dando el impulso hacia atrás.

Wilson: Muy bien estudiante 5, tienes un conocimiento relativamente amplio.

Santiago: estudiante 5 y de pronto aparte de los aspectos técnicos del deporte, de las habilidades y demás ¿Sabes algo en cuanto a la filosofía del Parkour o quiénes fueron los pioneros y cuáles eran las frases que ellos tenían para este deporte?

Estudiante 5: Pues más o menos, sino estoy mal un día que vi en YouTube, el Parkour se creó en Francia ¿Cierto?

Wilson: Si

Estudiante 5: Y hubo un señor que el papá era militar, y los militares en ese tiempo se metieron en una fuerzas especiales que le enseñaron para movilizarse en la selva rápidamente, dentro de esto se le enseñaron todos los trucos realmente de Parkour, y pues, después ya se empezó a realizar la enseñanza de padre a hijo de esos trucos, y ya después el hijo le empezó a poner los nombres, si no estoy mal.

Wilson: Si, muy acercado a la realidad estudiante 5, tienes de verdad un buen conocimiento frente al deporte, muy agradable escuchar tus conocimientos. ¿Qué piensas tú de la práctica de este deporte y cuáles serían tus motivaciones en caso de querer practicarlo?

Estudiante 5: Pues lo más chévere de este deporte es el desplazamiento y la altura que uno requiere en esos saltos, por ejemplo si uno se quiere arriesgar de saltar de un árbol de un metro y medio, pues realmente lo que influye ahí en el salto es la caída, no importa de qué altura uno salte, sino como reciba el golpe al caer, según lo que he practicado, y con todos estos años de aprender Parkour, veo que lo mejor es caer en puntas e intentar de flexionar el cuerpo y las rodillas para minimizar el impacto.

Wilson: Okey, muy bien. ¿Qué emociones te genera este deporte?

Estudiante 5: Felicidad y, yo creo que un poco de enojo al no poder hacer varios trucos, por ejemplo el “gato”, ese truco me parece muy difícil, es que en serio no entiendo cómo es que uno puede pasar las piernas dentro de las manos, o sea, pasar con el pecho, pegar las piernas al pecho y pasar las piernas dentro de las manos es como confuso, y también el “rompemuñecas”, digamos el “rompemuñecas” es un poco muy difícil porque pasar, saltar un muro y luego poner las manos en un muro y luego impulsarse, eso es lo que se me hace difícil.

Wilson: Okey. Vamos a darle paso a nuestro compañero Santiago para que finalicemos la entrevista estudiante 5.

Estudiante 5: Listo.

Santiago: Bueno estudiante 5, ¿Cuáles serían tus razones para practicar Parkour en tu escuela?

Estudiante 5: Pues realmente la motivación o porque quiero aprender este deporte, y porque lo quiero aprender en la escuela, es simplemente porque no tuve la oportunidad de aprenderlo en otro lugar, y si se me da la oportunidad para que desecharla, digamos lo que uno aprende en el colegio lo puede aplicar en otras partes, así sea en otro país. O sea, yo soy muy loco, me gusta arto treparme a los árboles y pues a veces me gusta tener esa sensación como de vértigo que uno como lo ve muy lejos, retarse a saltar, pues varias cosas, entonces he tenido caídas que uno aprende, por ejemplo en el parque un muro de metro y medio quería bajar al modo, bajar así (Realiza demostración corporal) entonces pues me tropecé con el pie y caí con el brazo, pero realmente el dolor fue de unos segundos y ya se me quitó. Entonces yo creo que mejorar esas técnicas de salto y de movilización que tengo para poder aplicarlas en los demás entornos.

Santiago: Okey estudiante 5, y nuestra última pregunta es ¿Tú crees que el colegio debería ofertar el Parkour como un deporte dentro del programa de deportes de la escuela?

Estudiante 5: Yo sí creo, me parecería una buena idea, uno porque realmente lo que uno aprende acá uno lo debería hacer, digamos solo podemos terminar las formas o el salto de precisión, el salto de longi y los trucos de movimientos, solo estamos ahí, pero nos faltarían los trucos realmente mortales como el frontflip, el sideflip, no sé, otros trucos más difíciles que serían muy chéveres aprenderlos.

Santiago: Okey estudiante 5, y esos elementos que tú mencionas ¿No piensas que también deberían ser vistos en una materia como la gimnasia? ¿Tu colegio no tenía un deporte que fuera la gimnasia donde vieran estos elementos que tú mencionas?

Estudiante 5: Pues realmente acá en el Gimnasio Campestre los Alpes nunca he visto esa escuela de gimnasia, en el único colegio que he visto esa escuela de gimnasia es en Cafam, que si intentamos aprender un poco de frontflip, sideflip y back pero no lo alcanzamos a

profundizar porque fueron uno o dos periodos que vimos eso, entonces fue un tiempo muy corto, entonces pues me gustaría profundizar eso y que el Parkour se quede más de diez años acá, sería chévere.

Santiago: Vale estudiante 5, muchas gracias. Esta era nuestra última pregunta y te agradecemos por tu tiempo y tu disposición.

Entrevista estudiante 6

Santiago: Hola estudiante 6, buenas tardes. Me presento de nuevo, mi nombre es Santiago y junto con mi compañero Wilson, somos estudiantes de la universidad Pedagógica Nacional. A continuación te vamos a realizar una entrevista, la intención con la entrevista es conocer tus experiencias, de pronto tus puntos de vista, entonces necesitamos que seas muy sincera y si en algún momento no entiendes alguna pregunta, no es muy clara, no lo hagas saber para volverla a explicar. ¿Entendido estudiante 6?

Estudiante 6: Sí señor, profe.

Wilson: estudiante 6, para la entrevista nos ayudarías bastante si pudieras encender la cámara y poder interactuar mejor durante el desarrollo de esta. ¿Estás en la posibilidad de hacerlo?

Estudiante 6: Sí señor, ya se está prendiendo.

Wilson: Mientras tanto yo me presento, mi nombre es Wilson Palacios. Estamos en total confianza y que disfrutemos de esta entrevista ¿Vale?

Estudiante 6: Okey

Santiago: estudiante 6, nos gustaría saber antes, ¿Cuáles han sido tus experiencias en el deporte? alrededor de tu vida ¿Cuáles te han gustado y cuáles no tanto?

Estudiante 6: Pues el que más me ha gustado es Basquetbol, pero no lo volví a practicar porque como que no he encontrado lo que me gustaba del Básquetbol, por ejemplo lo empecé a practicar en el colegio, yo tenía un profesor de muy chévere y gane una medalla gracias a

él, y salíamos a hacer competencias y todo eso, pero un día el profesor se fue así que pues no me gusto hacer Basquetbol si no era con ese profesor y pues lo deje. Ahora estoy en voleibol y pues el Parkour me atrajo mucho porque a mí siempre me ha gustado mucho como escalar y todo eso, entonces siempre he querido hacer todo eso.

Santiago: Okey estudiante 6, si el Parkour se presta para hacer ese tipo de gestos motrices, escalar, saltar y ese tipo de cosas. La primera pregunta de la entrevista Sara es ¿Cuál es tu motivación para participar en el deporte en la escuela? ¿Qué es lo que te motiva, que te invita a participar en un deporte en tu colegio?

Estudiante 6: Lo que me motiva primero es los profesores, porque si de pronto algún deporte me gusta pero el profesor no, pues la verdad yo no le vería tanto la motivación. Así que pues también implica mucho el profesor, y pues también me motiva hacer competencias, hacer competencias e ir a varios lugares y ganar muchas medallas, tener muchas competencias, me gusta mucho ser competitiva.

Santiago: Okey estudiante 6 ¿Qué consideras tú que es lo más importante cuando uno practica un deporte en la escuela?

Estudiante 6: Pues lo más importante que yo creo que sería, primero divertirse y hacer lo que te está gustando, y yo creo que eso es lo más importante que le gusta y tener las ganas de hacerlo ¿No?

Santiago: Exactamente estudiante 6 ¿Qué es lo que más te gusta de participar en el deporte en la escuela?

Estudiante 6: Me gusta es la competencia, como ya había dicho. Perdón, ¿puedes repetir otra vez la pregunta?

Santiago: Sí ¿Qué es lo que más te gusta de participar en el deporte en la escuela?

Estudiante 6: Ah sí, pues la verdad es que a mí siempre me han gustado los deportes, así que a mí me gusta mucho siempre hacer deportes, o correr y todo eso, sé que no soy tan buena, pero siempre me ha gustado correr y saltar, de hecho he escalado varias cosas que pues me ha gustado mucho hacer ese tipo de deporte. Aunque la verdad nunca me ha gustado bien el fútbol.

Santiago: Okey estudiante 6, nuestra siguiente pregunta es ¿Qué es lo que no te gusta del deporte en la escuela? ¿Cuáles son las cosas que definitivamente no te gustan?

Estudiante 6: ¿Deporte fijo? por ejemplo que no me gustara algún deporte, o ¿En general que no me gustara de todos los deportes?

Santiago: Cosas que no te gusten de manera general, puede ser no sólo en cuanto al deporte, sino a tus compañeros, quizá los profesores o espacios de práctica ¿En general cuales son las cosas que no te gustan?

Estudiante 6: No me gusta tampoco que sea muy poco tiempo haciendo deporte, porque cuando se acaba uno dice, hay yo quería seguir. También no me gustan mis compañeros a veces que se ponen a veces muy tristes porque perdieron o algo así. Además, la competencia en si no es mala, y no toca juzgar a la otra persona, por ejemplo decir, jajaja perdieron, porque de pronto la otra persona se va a sentir muy mal. Entonces también es muy malo de mi curso y de mis compañeros que no entiendan que tienen que aprender a perder y aprender a ganar. Con los profesores no he tenido ningún problema.

Santiago: Okey estudiante 6¿Qué opinas tú sobre la competencia entonces, en los deportes en la escuela?

Estudiante 6: Pues la verdad a veces es chévere hacer deporte con los compañero, pero a veces no entienden perder y ganar, a veces lo feo es que ellos se burlan porque pierden, por eso yo veo que muchas personas no les gusta competir, entonces eso también implica mucho a tus gustos de deportes, porque si se burlan de tí, a tí ya no te va a gustar el deporte.

Santiago: Claro estudiante 6, tienes razón, hay que manejar esa parte de la actitud frente a la competencia porque la competencia tiene sus partes positivas y negativas, también depende mucho del direccionamiento que nos de el profesor, también debe ser el encargado de, muchas veces enseñarnos a manejar ese tipo de situaciones, como saber ganar y saber perder. Vamos a continuar entonces, mi compañero Wilson va hacer otra serie de preguntas, adelante Wilson.

Wilson: estudiante 6, si en algún momento tú has abandonado o desertado de una práctica de deporte escolar ¿Cuál fue ese motivo?

Estudiante 6: Pues solamente me he ido una vez del deporte y fue por el profesor, pero de resto no me he ido ni desertado de los deportes.

Wilson: Okey ¿Sentiste algún tipo de obligación en participar en el deporte escolar? y si ha sido así en algún momento de tu vida ¿En qué momento fue?

Estudiante 6: Perdón profe ¿me puedes repetir la pregunta?

Wilson: te la repito, claro. ¿Has sentido que de pronto te han obligado a participar en el deporte escolar en algún momento de tu vida?

Estudiante 6: En escolar solamente, no. Porque la mayoría de los profesores siempre saben que quieres hacer, y a veces nos ponen a elegir los juegos, así que pues con los deportes y eso. Entonces la mayoría de veces no me siento obligada. Y cuando no quiero jugar o algo así, pues la verdad yo le digo a la profe que no siento la motivación de no hacer el juego, y cambiamos a otro juego que nos guste más a todos, porque si a uno no le gusta no tendría sentido jugar, así que por eso me gusta mucho tener profesores así y todo eso.

Wilson: Muy bien estudiante 6, es verdad que hay que tener esa motivación. ¿Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica de deporte escolar? y ¿Por qué ha ocurrido esto si lo has tenido?

Estudiante 6: No he tenido ningún problema así como serio y que no hago una intervención o algo así, o que no me haya gustado el profesor, no he tenido ninguna.

Wilson: Y digamos en estas situaciones en donde tu compites con otros colegios o lo que tú nos comentabas de las medallas y todo esto ¿En estas situaciones tampoco has tenido ningún tipo de dificultad? Con tus compañeros o con los contrarios.

Estudiante 6: No, de hecho cuando fuimos a competir con más colegios, de hecho no tuvimos ningún problema, fue muy divertido. Aunque lo que no me gusto de competir allá es que solo se permiten niños de diez para abajo, entonces yo en ese momento tenía diez y alcanzaba, pero parecía una niña mucho más grande, como de doce, once, entonces casi no me dejan entrar pero bueno.

Wilson: Okey, una de las dificultades de aparentar mayor edad, pero bien que la hayas superado y pudieras participar. ¿Has tenido algún tipo de lesión o golpes durante la práctica de los deportes escolares? y de pronto si ha sido así ¿Qué consecuencias tuvo esto?

Estudiante 6: Pues yo creo que muy fuerte, muy fuerte que me pasó, fue que un día, semanas antes me empezó a doler mucho la pierna, yo no le preste importancia, y un día en deportes me empezó a doler mucho y me tuvieron que llevar a la casa, pero no fue tan grave la verdad. Otra vez fue que como que me lesione un poquito este dedo (señala el dedo medio) y pues me tuvieron que poner una venda con unos palitos, pero como a los dos días después ya estaba bien, pero no fue tan grave, no he tenido ninguna fractura ni nada de eso.

Wilson: Digamos que referente al dolor de tu pierna ¿Te diagnosticaron algo? ¿Te dijeron porque era, porqué se había generado ese dolor?

Estudiante 6: Si, si me dijeron, es porque tengo un problema en la pierna, pero por el tema del Coronavirus no hemos podido seguir ese seguimiento, entonces pues si tengo un problema en la pierna pero no es tan grave ni nada de eso. Se trata de que yo a veces me caigo mucho, empezó porque me caía mucho y mi mamá se estaba preocupando, primero fuimos a ver a mis gafas porque de pronto era eso, por las gafas, pero después se dieron cuenta que porque una pierna era un poquito más grande que la otra. A la primera doctora que fuimos, perdón, al primer doctor que fuimos dijeron que si, que tenía unos problemas en la pierna, en la segunda me dijeron que no, que no tenía nada, y el tercer que fuimos al otro doctor, ahí si ya me tuvieron que poner radiografías y todo eso, pero el tema de coronavirus no dejó hacer nada, de hecho creo que me iban a hacer una, o sea, algo para que pierna estuviera igual que la otra pero estaba muy chiquita, entonces no pudieron hacer eso.

Wilson: Okey, digamos que en este sentido, ya que comentas eso, mi mamá también sufre eso entonces si tengo conocimiento al respecto. estudiante 6 ¿Que conoces tu acerca del Parkour?

Estudiante 6: Acerca del Parkour yo la verdad no he conocido tanto, pero si he visto personas haciéndolo, y desde el primer día que lo ví me gustó mucho porque a mí siempre me ha gustado como saltar, o sea, yo sé que en el colegio no vamos a pasar de un edificio a otro porque eso ya es otro tipo de Parkour, ahí también sería muy peligroso porque somos muy

chiquitos. Entonces yo sé que, siempre me ha gustado como saltar cosas grandes como bayas y todo eso, lo más que me gusta es saltar, en vez de correr tanto es saltar, soy muy buena saltando.

Wilson: Okey, estupendo, y te va a facilitar bastante la práctica en las sesiones de Parkour el saltar de esa manera. ¿Qué piensas tú de la práctica de este deporte y cuáles serían tus motivaciones en caso de querer practicarlo?

Estudiante 6: O sea ¿Qué me gusta del Parkour? no entendí, me puede repetir

Wilson: sí claro, ¿Cuáles serían tus motivaciones para practicar este deporte? Dado el caso de que tú lo quieras hacer.

Estudiante 6: Pues la verdad, la motivación que tengo en este deporte, como te dije, es mucho, mucho saltar porque soy buena en eso y siempre me gustan los deportes en los que soy buena en algo, nunca me han gustado los deportes en los que no soy buena en algo porque pues, o sea ¿A quién le gusta, no? Pero a veces intento jugar fútbol y eso, y a veces me va muy mal también por la culpa de mis compañeros, porque tuve problemas antes con el deporte, con mis compañeros, se me olvido decir eso pero bueno, pero de resto siempre me ha gustado el Parkour, así que la motivación que más tengo, más tengo es saltar y solo saltar.

Wilson: Okey, muy bien estudiante 6¿Qué emociones o sensaciones te genera este deporte, ya sea como observadora o como practicante?

Estudiante 6: La sensación que me genera este deporte, podría ser que me gusta mucho la adrenalina entonces también esa es la emoción que más me gusta del Parkour, y pues sí, creo que es lo único.

Santiago: Vale estudiante 6, continuamos con nuestra siguiente pregunta ¿Cuáles serían tus razones para practicar el Parkour en la escuela?

Estudiante 6: Pues la verdad no me importa que sea en la escuela, así que pues si tiene que ser en otro lugar estaría bien. Y la razón por la que me gustaría hacerla en el colegio, es también por el campo, porque ahí tienen más espacio para hacer lo que te propones en deportes, entonces es lo que más me gusta que sea campestre el colegio, así que es más fácil.

Santiago: Y ¿Piensas tú que el colegio debería ofertar el Parkour como un deporte permanente para que los estudiantes se escriban a él como otra nueva alternativa? Y ¿Por qué crees que debería hacerlo?

Estudiante 6: Si, primero debería ser una escuela porque también se considera un deporte, todas las cosas que están en el colegio son deporte, así que no le vería problema que lo añadieran, y también porque ya quitaron varios deportes, como dos creo, así que pues estaría chévere porque antes habían más variedad de deportes. Entonces sería más bueno que pongan más deportes

Wilson: Okey estudiante 6, con esa pregunta terminamos nuestra entrevista. Muchas gracias por tu tiempo y comentar tus experiencias.

Entrevista estudiante 7

Santiago: Me gustaría que me contaras un poco de tu experiencia con el deporte ¿Cómo ha sido? ¿Hace cuánto que estás en los deportes en tu colegio y demás?

Estudiante 7: Bueno, mi experiencia con los deportes ha sido, no sé, o sea, yo a veces he intentado muchos deportes pero no sigo con ellos mucho porque le pierdo la emoción, es mi problema por lo menos cuando quiero practicar algún tipo de deporte. ehhh, con el Parkour me gustó mucho, pero pues no pude terminarlo por la pandemia. En el colegio hubo unas veces en el colegio que yo eh, pues no sé, la variedad de los deportes no era tan buena y habían unas cuatro opciones que eran voleibol, básquetbol, fútbol y tenis, a no perdón, si tenis, el caso es que yo quería meterme a Básquetbol pero no pude entonces me tocó meterme a Fútbol y no la pase muy bien durante ese año ya que a mí no me gusta casi el Fútbol. Siento que después de unos cuantos años metieron más cosas y eso me gusto.

Santiago: ¿Hace cuánto que tú estás en el colegio Gimnasio Campestre los Alpes estudiante 7?

Estudiante 7: hace 7 años

Santiago: y como tú mencionas al principio solamente habían esos cuatro deportes ¿verdad?

Estudiante 7: si

Santiago: ¿Y hay un deporte que te llamará más la atención aparte de los que mencionaste ahorita? o sea que te motivará a estar más tiempo en ese deporte que los otros.

Estudiante 7: Después añadieron la opción de Ultimate y me fascino Ultimate, si, me mantuve un año me gustó todo, me cambié porque quería probar más cosas, pero un deporte que me mantuvo motivado fue el Ultimate.

Santiago: ¿Y actualmente qué deporte estás practicando en tu colegio?

Estudiante 7: actualmente estaba practicando Ultimate.

Santiago: okay, bueno estudiante 7 voy a comenzar entonces con la entrevista mientras ingresar mi compañero Wilson, voy a comenzar a hacerte una serie de preguntas, la intención de la entrevista, es más con experiencia y tu percepción acerca de tu experiencia en el deporte, ya me has contado un poco, pero ahorita lo preguntaré de manera más puntual, si en algún momento no entiendes alguna pregunta, no pasa nada. Nosotros te la explicamos, te la repetimos para que te quede bastante clara ¿okay?

Estudiante 7: okay

Santiago: ya ingresó mi compañero Wilson ¿Estás por ahí? ¿Me escuchas bien?

Wilson: hola buenas tardes, si tengo buen sonido, buenas tardes estudiante 7 espero te encuentres muy bien, mi nombre es Wilson Palacios, como creo ya te comento Andrés nos encontramos en décimo semestre, la idea es utilizar el Parkour como proyecto de grado implementarlo y disfrutar esta experiencia con ustedes. Entonces espero que también sea de su agrado.

Santiago: vale estudiante 7 voy a comenzar entonces, pues la primera pregunta es cuál es tu motivación para participar en el deporte escolar?

Estudiante 7: siempre me gustó ser, o sea ser parte de algo, cuando yo me metí a fútbol fue porque casi todos mis amigos se habían metido entonces esa fue una de mis primeras motivaciones, fue por estar con amigos y no estar solo en otro deporte

Santiago: Así no te gustará mucho ese deporte lo importante era más estar con tus amigos ¿verdad?

Estudiante 7: Si

Santiago: Okey estudiante 7 nuestra siguiente pregunta es ¿qué consideras tú que es lo más importante cuando practicas deporte en la escuela?

Estudiante 7: Lo más importante para mí, o sea para empezar sería, estirar es una cualidad importante pero yo diría que para empezar más sería la emoción, las ganas que tengas de practicar este deporte, la dedicación que le pongas.

Santiago: okay estudiante 7, y ¿Qué es lo que más te gusta de participar en el deporte escolar?

Estudiante 7: convivir con los deportes me parece una experiencia buena y son muy buenos a la hora de enseñar, me parece que explican muy bien.

Santiago: y la pregunta ahora es ¿Qué es lo que no te gusta del deporte en la escuela?

Estudiante 7: como tal no me gusta que solo haya una hora, también no me gusta que a veces por lo menos por la pandemia, ahora, no me gusta que sea tan, tan distante porque antes hacíamos cosas más interactivas pero debido a la pandemia nos cortaron eso.

Santiago: y antes de la pandemia ¿había algo que no te gustará aparte?

Estudiante 7: no, me parecía todo justo, habían, si no estoy mal, dos horas de deporte y era muy interactivo, no, me parecía bien.

Santiago: okay estudiante 7, la siguiente pregunta es ¿qué opinas tú sobre la competición entre los compañeros en los deportes de la escuela?

Estudiante 7: me parece algo bien porque es algo chévere que uno logre mostrar las cualidades, el problema es que algunos se toman a veces muy en serio lo de la competencia y todo eso, y a veces terminan, no sé, agrediendo a alguien o algo por el simple hecho de no haber ganado

Santiago: ¿A ti te ha pasado esa situación?

Estudiante 7: si, me paso una vez en basquetbol, yo tenía un amigo, él ya se fue del colegio, nos pusieron a competir entre dos equipos y en ese momento se había enojado bastante porque nos habían puesto a nosotros a competir, a hacer más cestas, y yo hice más, y se enojó mucho conmigo, entonces, pues eso es un punto malo de la competencia.

Santiago: okay, Thomas entiendo si a veces pasa. Va a continuar Wilson con otra serie pregunta ¿Listo?

Estudiante 7: listo

Wilson: eso también que nos comentas estudiante 7, es también parte de poder no asimilar esa derrota, no, pienso que también de pronto él no ha entendido bien esa competencia. Bueno, y en cuanto a las preguntas, ¿No sé si tú habías abandonado algún tipo de deporte hasta el momento? y si lo abandonaste ¿cuál fue ese motivo de pronto de dejar de practicar algún tipo de deporte escolar?

Estudiante 7: yo abandone Basquetbol porque el hecho también de que haya gente más grande y eso le quita a uno la importancia, entonces era más complicado participar en esos tipos, por ejemplo a veces hacíamos juegos, era más difícil participar debido a que nosotros éramos niños de 6° y ya habían niños de 8°, 9° entonces a uno lo dejaban por fuera, era algo incómodo y por eso me salí

Wilson: o sea que había algún tipo de selección para los jugadores más hábiles y eran los que podían participar en las actividades.

Estudiante 7: si, había un tipo, más bien de preferencia entre los niños de 7° hasta más arriba, por lo menos pasar el balón a los chicos que sean más grandes o cosas así, ya que se pues tienen la intuición de que son más buenos

Wilson: si, de pronto por la edad, la estatura y todo ello también influye bastante. ¿Estudiante 7 en algún momento sintió un tipo de obligación para participar en el deporte escolar? si es así, ¿pues en qué momento lo has sentido?

Estudiante 7: lo sentí en especial cuando yo me metí a fútbol, a mí no me gusta el fútbol, yo me metí por el hecho, yo quería participar en ese momento en Basquetbol pero no se podía porque, o sea, no estaba el deporte dispuesto para los de segundo ciclo, entonces me tocó si o si meterme a fútbol, y sentí una obligación porque a mí no me gustaba. También compre guayos muy buenos y en este momento me arrepiento porque sé que pude haber gastado mejor ese dinero y no haberme metido en cosas que la verdad no me gustaban mucho, cada vez que tocaba ir a escuelas deportivas, si, en parte obligado porque yo no quería estar ahí.

Wilson: okay ¿Por qué decidiste comprar ese tipo de guayos cuando el deporte no te gustaba tanto?

Estudiante 7: primero, porque el profe dijo que necesitábamos guayos, entonces dije, me voy a comprar los que mejor pueda, pero fue también por tener algo que lucir en ese momento, entonces habían chicos que tenían en ese momento muy buenos guayos.

Wilson: okay, claro es verdad, también por no quedarse un poco atrás, creo yo. ¿Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante la práctica del deporte escolar? y si ha sido así, ¿Por qué ha ocurrido?

Estudiante 7: no, sinceramente, ha bueno, en futbol si me paso, muchas anécdotas, habían chicos más grandes que se burlaban de mí a veces, porque yo no sabía jugar y tampoco tenía mucha intención de aprender, así que si tuve inconvenientes con algunos estudiantes, con los profes, eso sí algunas veces yo les decía una queja pero no se la tomaban muy en serio, eso es una cualidad que no me gustaba. De resto con los demás deportes que practique no me paso nada, todo estuvo bien.

Wilson: digamos aparte de comentarle tu a los profes esa situación ¿Qué otro tipo de solución buscabas?

Estudiante 7: yo generalmente buscaba no prestarles atención, simplemente seguir, no sé, me decían eres muy malo, no sabes jugar para que te metiste, y la verdad no, no me interesa mucho el hecho de estar ahí no era porque a mí me fascina el fútbol, no. Yo lo hacía porque era el único deporte y porque ahí estaban casi todos mis amigos, así que era más por eso.

Wilson: pues muy bien, esa forma de asimilarlo por parte tuya para mí parecer. ¿has tenido algún tipo de lesiones o golpes durante las prácticas deportivas escolares? y si es así, ¿Qué consecuencias tuvo esto?

Estudiante 7: no, a veces no podía practicar pero ya era problemas que yo traía desde casa, entonces me golpeaba en la casa o cosas así, en el descanso también que me lastimaba, pero calentando o haciendo el deporte como tal nunca me lesiones ni nada por el estilo.

Wilson: perfecto estudiante 7, ¿Qué conoces tú acerca del Parkour?

Estudiante 7: yo lo empecé a ver por ahí a los 6 entre 7 años y me gustaba ver a la gente como escalaba y me parecía algo genial, pero nunca le comente a mi mamá porque no se, yo sentía que era muy chico para empezar a hacer eso, me daba a veces vértigo ver cómo saltan de lugares altos a otros. Yo comencé a los 11, y me di cuenta que el trabajo, o sea para empezar hacer Parkour el trabajo era fuerte por lo menos cuando empezaba los calentamientos y los ejercicios eran complicados, eran fuertes, era una dinámica que me parecía chévere del Parkour.

Wilson: si realmente, en cuanto lo que me comentas, hay diferentes tipos de Parkour, y diferentes niveles por llamarlo así. Y lo de la preparación física y mental si es prácticamente que algo que siempre está ahí es importante y me agrada que lo tengas en cuenta. ¿Qué piensas estudiante 7 en cuanto a la práctica de este deporte? ¿Y cuáles serían tus motivaciones en caso de querer practicarlo?

Estudiante 7: mi motivación sería el poder dedicarme a algo, y ese algo el poder gustarme, porque en todas las anécdotas que he contado, realmente luego no lo hacía porque me gustara o cosas así y yo lo hacía por mis amigos, entonces mi motivación era esa, y la verdad cuando yo lo empecé a hacerme me gusta mucho.

Wilson: y dado el caso que tus amigos no pueden estar en la práctica deportiva, ¿estarías motivado aun así para practicarlo?

Estudiante 7: si, yo seguía, por lo menos algunas veces cuando yo iba a esas clases, a veces algunos amigos no llegaban, pero no importaba mucho, me parecía algo chévere porque el profe solo algunas veces solo iban dos, entonces yo estaba entre esos dos, el profe nos podía corregir mejor y nos daba mejores correcciones.

Wilson: ¿Qué emociones y sensaciones te genera estudiante 7 este deporte ya sea como observador o practicante?

Estudiante 7: me genera una especie de emoción, adrenalina porque cuando yo practicaba algunos trazos eran complicados y el profe nos daba una motivación para que lo siguiéramos intentando hasta que lo hiciéramos, mi profesor siempre fue estricto y eso me parece chévere, las emociones que yo sentía al hacer los ejercicios, al hacer los estiramientos me gustaba, o sea, me cansaba a veces pero sentía la emoción de seguir.

Wilson: Okay estudiante 7. ¿Qué piensas tú respecto a la práctica de deporte en un espacio escolar? o ¿cuáles serán tus motivaciones para el caso de querer practicarlo como tal?

Estudiante 7: mis motivaciones como tal algo, sería un valor para mí mismo, sería un logro para mí mismo el haber aprendido algo que en serio me gustaba, esa es mi primera motivación, el tener el logro de yo haber conseguido algo que sea en serio importante para mí.

Wilson: ahora damos paso al profe Andrés para que culminemos la entrevista.

Santiago: estudiante 7, nuestra última pregunta es ¿Tú piensas que el colegio debería ofertar este deporte de Parkour de una manera permanente? Y si es así, ¿Por qué lo debería hacer?

Estudiante 7: yo pienso que sí, porque a medida que yo he hablado con algunos amigos me han dicho que algunos deportes son algo repetitivos y que tienen el mismo, o sea, tienen el mismo interés, entonces me parece que el Parkour es chévere porque da distintas emociones, en cambio algunos deportes, que son la mayoría, pueden dar las mismas emociones pero de diferente tipo, eso no me parece tan chévere, entonces el Parkour me parece que es una forma muy buena de representar algo más.

Santiago: vale estudiante 7 entiendo tu punto de vista. Con esa pregunta terminamos entonces muchas gracias por compartirnos tus experiencias.

Entrevista Estudiante 8

Santiago: Buenas Tardes ¿cómo estás?

Estudiante 8: Bien gracias y ustedes,

Santiago: muy muy bien, gracias, nos vamos a presentar brevemente mi nombre es Santiago estudiante de la universidad pedagógica nacional practicante de parkour y practicante de otras disciplinas también, actualmente práctico el patinaje de carreras. Mi compañero Wilson se va a presentar también brevemente.

Wilson: Hola, espero estés muy bien, como lo decía Andrés mi nombre es Wilson palacios estudiante de decimo semestre de la universidad pedagógica nacional de la licenciatura en

deporte, entonces prácticamente estamos finalizando nuestra carrera y la idea es contar con el apoyo ustedes, brindarles también una experiencia que puedan disfrutar y aprender mucho de ella , entonces nos gustaría que también nos hicieras una breve presentación de ti, cuáles son tus gustos tus afinidades con el deporte y cuales han sido tus experiencias.

Estudiante 8: Bueno todo el mundo me dice estudiante 8 porque les queda más fácil. No soy muy buena con los deportes porque me pasa que me canso muy rápido y pues los deportes que más me he practicado son el futbol, el baloncesto y el voleibol.

Esos son los deportes que más he estado practicando.

Santiago: ¿Cuántos años tienes?

Estudiante 8: Doce años.

Santiago: ¿Cual deporte practicas con más regularidad?

Estudiante 8: Últimamente más el voleibol porque ahora está en las escuelas de voleibol y así. El baloncesto deje de jugarlo porque el profesor con el que antes estudiaba se fue del colegio y muy pocas veces iba a entrenamientos fuera con su colegio aparte.

Wilson: Ok y sientes que has mejorado de pronto en eso que tú dices que te cansas muy rápido, sientes que has evolucionado o has mejorado poco a poco.

Estudiante 8: Si ya no me canso tan rápido como antes, ahora resisto un poco más

Wilson: perfecto. Eso es parte de lo que uno gana cuando es constante.

Bueno, pues antes de iniciar la entrevista te vamos a hacer una pequeña caracterización o contextualización de cuál es la idea de la entrevista, entonces es básicamente ver cuál es tu idea o tu percepción frente al deporte escolar, cual ha sido de pronto también tu idea frente al parkour y básicamente como esos aspectos.

Santiago: Recuerda , si en algún momento no entiendes alguna pregunta, se te hace un poco confusa no pasa nada, nos preguntas y nosotros nuevamente te la explicamos con toda la tranquilidad listo, la idea es que trates de ser lo más sincera posible y estés lo más tranquila posible también, recuerda no hay respuestas erróneas o respuestas correctas, si no es más enfocándonos hacia tu perspectiva, hacia tu experiencia y hacia tu punto de vista, listo.

Estudiante 8: Listo.

Wilson: ¿cuál ha sido digamos esa motivación para participar o que tu participes en los deportes escolares que oferta tu colegio?

Estudiante 8: Bueno pues, al principio comencé jugando voleibol porque a mí papa le gusta mucho ese deporte y solíamos jugarlo juntos, entonces por eso me gusta bastante y futbol lo comencé a jugar en el colegio por que el curso me ponía de arquera y pues también lo hacía bien porque no soy muy rápida que digamos y voleibol me llama la atención el deporte y me parecen interesantes.

Wilson: Ok. ¿Qué consideras que es lo más importante cuando practicas un deporte en la escuela?

Estudiante 8: Supongo que divertirme, a veces como pues estoy aprendiendo uno de los deportes siempre me fijo en intentar hacer bien las cosas aunque también me da risa cuando me equivoco y pues me divierto bastante en ese tema

Wilson: Ósea, lo primordial para ti es pasar un momento agradable,

Estudiante 8: Si porque supongamos que juego voleibol y me concentro más en que todo salga perfecto puedo incomodar a ciertas personas y si hay una persona que me incomoda así el deporte ya no es tan divertido ni tan chévere ,

Wilson: Ok, ¿qué es lo que más te gusta de participar en un deporte escolar?

Estudiante 8: Lo que más me gusta, bueno la competencia cuando uno está entre equipos la competencia que se arma me parece bastante divertida e interesante y también me gusta pasar tiempo con mis compañeros o amigos

Wilson: Ok y digamos en el sentido contrario ¿qué es lo que más te disgusta?

Estudiante 8: En el sentido que más me disgusta, bueno, pues no me gusta los deportes que tratan sobre lastimar a otras personas o que entre ellos toca ejercer demasiada fuerza física, porque yo tengo desventaja en ese tema y termino bastante lastimada si juego un deporte de ese tipo.

Wilson: Osa que, ¿si tuvieras ventaja si te gustaría?

Estudiante 8: No (risas)

Wilson: No te gustara muy bien, entonces, ¿qué opinas sobre la competición entre compañeros en los deportes escolares?

Estudiante 8: Pues por ejemplo en mi curso se arman bastantes competencias con respecto a los deportes y me parece bastante divertido pero a veces por ejemplo en mi conjunto se ponen a competir y terminan peleándose y todo eso, ese tema ya no es tan divertido, pero cuando está todo bien y están jugando así en serio sin problemas me parece bastante divertido e interesante.

Wilson: Estupendo, le vamos a dar paso a nuestro compañero Andrés.

Santiago: ok Estudiante 8 continuamos entonces nuestra siguiente pregunta es ¿cuáles han sido tus motivos para dejar de participar de algunos de los deportes que oferta tu colegio?

Estudiante 8: Bueno pues una vez me lastime jugando futbol y le cogí un poquito de miedo al balón y también por lo de la cuarentena, porque ya no podíamos jugar tanto, entonces por eso deje de practicar algunos deportes

Santiago: ¿Has sentido algún tipo de obligación al participar en los deportes escolares?

Estudiante 8: No nunca siempre lo hago porque quiero y cuando me dicen que tengo que hacerlo y yo no quiero simplemente no participo,

Santiago: Ok, entonces no te condicionan ni tus padres ni tus amigos ni nada por el estilo.

Estudiante 8: No nadie.

Santiago: ¿Has tenido algún tipo de dificultad con estudiantes o maestros durante tu práctica deportiva?

Estudiante 8: No, con los profesores no, nunca he tenido problemas, con ciertos deportes a no ser que tenga uno que ejercer bastante fuerza porque aunque no me pelee con cierto compañero siempre que se ponen así en competencia siempre es a ganarle a uno y pues a veces se le van encima, pero de resto normal no tengo problema con nadie respecto a los deportes o actividades.

Wilson: Y digamos, cuando tienes esas situaciones, de que ya toman la competencia muy intensamente, ¿cómo te sientes o que pasa en esas situaciones con tus compañeros?

Estudiante 8: Pues me siento incomoda y trato de arreglarlo, si ya no puedo hacer nada intento alejarme de a poquito.

Santiago: ¿Has tenido algún tipo de discusión con algún profesor porque te da una instrucción de una manera indebida o te pone a hacer un trabajo que estas muy cansada de hacer y no quieres hacer pero él insiste en que los hagas?

Estudiante 8: Pues a veces algunos profesores dicen que uno haga el trabajo y yo no tengo problema con eso, a veces si estoy bastante cansada, y no, normalmente los profesores permiten que uno tome un poco de agua o descansa un rato para luego si hacer ejercicio entonces no he tenido problemas con eso.

Santiago: Ok . La siguiente pregunta es si ¿has tenido algún tipo de lesión o golpe durante tu práctica deportiva en la escuela?

Estudiante 8: Si tuve que usar férula porque estaba jugando futbol y el balón me dio contra la mano y me lastime los ligamentos pero no fue nada así súper grave, no hubo problemas

Santiago: ¿Y tú estabas de arquera?

Estudiante 8: Si

Santiago: ¿Qué tipo de lesión tuviste?

Estudiante 8: Fue en la muñeca lesión de los ligamentos

Santiago: ¿Quedaste con algún tipo de secuela?

Estudiante 8: No tengo problemas esta todo normal

Santiago: ¿Pensaste en dejar de practicar este deporte por eso?

Estudiante 8: No, pues le cogí un poquito de miedo al balón pero no hubo problemas

Santiago: Ok. Continuamos, la siguiente pregunta es ¿que conoces tú acerca del parkour?

Estudiante 8: Pues sé que en el parkour se tienen que llevar a cabo ciertos rasgos de deporte, por ejemplo la agilidad, también la elasticidad y no es que yo practique mucho parkour que digamos pero sé que tiene que ver con esos dos ejercicios.

Santiago: La siguiente pregunta es ¿qué piensas tú acerca de la práctica de este deporte y cuales serían tus motivaciones para hacerlo?

Estudiante 8: Me parece bastante útil, en la vida diaria, imaginemos que estoy caminando por un parque y de pronto un perro comienza a perseguirme puedo usar el parkour para intentar liberarme del perro.

Santiago: Damos paso a mi compañero Wilson

Wilson: En el sentido de tu respuesta también más adelante hablaremos un poco sobre esas ventajas que nos brinda el parkour.

Bueno en cuanto a la siguiente pregunta, ¿qué emociones y sensaciones te genera este deporte, ya sea en el momento que lo observa o si en algún momento lo has llegado a practicar?

Estudiante 8: Pues en el momento que lo observo siento adrenalina porque me parece que es un poco riesgoso e interesante, entonces siempre me genera esa emoción de adrenalina o algo que quiero hacer así interesante.

Wilson: Ok, ¿cuáles serán tus razones para practicar parkour o no en un espacio escolar?

Estudiante 8: Disculpa puedes repetir la pregunta.

Wilson: ¿Cuáles serían esas motivaciones o esas razones para tu practicar el parkour en el colegio?

Estudiante 8: Bueno pues como ya dije antes, puede ayudar a muchas cosas en la vida cotidiana, por ejemplo, si te caes te puedes incluso llegar a salvar con eso y estudiarlo en el colegio sería una forma bastante interesante de motivar a las personas para que hagan ejercicio más seguido y mostrarles que no solo se trata de deportes como fútbol, baloncesto, tenis y así sino que también se puede llegar a trabajar todo el cuerpo

Wilson: Muy cierto, por último que piensas sobre que en el colegio se debería o no ofertar el parkour como deporte escolar, y cual sería tu razón.

Estudiante 8: Bueno pues como dije antes yo digo que si se debería dar la opción de que el parkour se permita en las escuelas porque ayuda mucho a lo que se trata del físico en los estudiantes y puede mejorar la elasticidad de algunas personas, incluso llegando a mejorar la rapidez o la agilidad y los reflejos de algunas personas.

Wilson: Perfecto Malú y también que puedan escapar de situaciones difíciles si es necesario.

Muchas gracias, con esto finalizamos la entrevista te agradecemos tu sinceridad y tu tiempo.

Entrevista Estudiante 9

Wilson: Muy buenas tardes, primero queremos presentarnos , mi nombre es Wilson Palacios, somos estudiantes de la universidad pedagogía nacional , practicantes de parkour , la idea de nosotros es llevar a cabo este proyecto de intervención con estudiantes , utilizando este deporte entonces, básicamente ese es el perfil y lo que queremos llevar a cabo en este proyecto,

Santiago: Hola, recuerda mi nombre es Santiago, soy practicante de esta disciplina deportiva del parkour, adicionalmente también he hecho otros deportes, actualmente soy patinador, me gusta bastante este deporte, con esta entrevista buscamos conocer tus experiencias, opiniones, entonces no hay respuestas erróneas o malas, realmente es desde tu punto de vista y desde tu experiencia.

Wilson: Nos podrías contar un poco de tu experiencia deportiva, que es lo que te gusta, porque te atrae el parkour, todo ese tipo de cosas, un poco más de ti.

Estudiante 9: Pues mi experiencia en los deportes ha sido como que al principio yo era muy del tipo que le gustaba mucho el patinaje, otra de las cosas que hacía de deporte era natación, es una de las principales que hacía.

Santiago: Cuanto tiempo duraste haciendo patinaje

Estudiante 9: Hasta que tuvo 8 años más o menos

Santiago: Lo hacías en alguna escuela o de manera recreativa

Estudiante 9: De manera recreativa

Santiago: Cuántos años tienes actualmente

Estudiante 9: 11 años

Santiago: Vamos ahora comenzar con las preguntas de nuestra entrevista

Wilson: ¿Cuál ha sido tu motivación para participar en el programa de deporte escolar?

Estudiante 9: Pues he visto como muchas cosas como videos de parkour y eso y me ha interesado demasiado, del tipo guau es muy interesante,

Wilson: Ok y digamos a lo que me refiero específicamente es al hecho del deporte escolar en tu colegio, ¿qué te motiva a participar en los deportes que ofrece tu colegio?

Estudiante 9: Pues he querido ejercitarme un poco más y hacer más deportes y eso.

Wilson: Ok, un poco más por el lado de la salud, estupendo.

Wilson: ¿Qué consideras es lo más importante cuando se practica un deporte en la escuela?

Estudiante 9: Antes de hacer cualquier tipo de deporte estirar y tener cuidado si es como algo riesgoso lo que va a hacer uno, tener cuidado.

Wilson: Perfecto, ¿qué es lo que más te gusta de participar en un deporte escolar?, ¿qué es lo que más te llena?

Estudiante 9: Depende de que no tenga que hacer demasiado esfuerzo, ósea como en un nivel de que uno vaya a terminar herido algo así.

Wilson: Es decir que Te gusta que la exigencia física no sea tan alta

Estudiante 9: Así es

Wilson: ¿Por qué te enfocas en este sentido de no querer tanto esfuerzo físico?

Estudiante 9: Porque a veces me pongo demasiado nerviosa cuando me piden demasiado esfuerzo y término haciendo las cosas mal termino herida o algo.

Wilson: Ok, como por no exponerte según te entiendo.

Estudiante 9: Así es.

Wilson: ¿Qué aspectos tú consideras te disgustan del programa de deporte escolar?

Estudiante 9: No hay ninguno que me disguste, ningún aspecto que no me guste

Wilson: ¿Qué opinas sobre la competición entre compañeros en los deportes escolares?

Estudiante 9: Pues pienso que es muy exagerado que haya tanta competición por ejemplo unos de que yo voy a ser número uno y cosas así, es como que a veces están todo el rato tratando de ser el primero y es presumiendo a cada rato.

Wilson: Le damos paso a mi compañero Andrés

Santiago: La siguiente pregunta es enfocada a si tú ¿has participado en algún programa de deporte de tu escuela y has tenido motivos para dejarlo?, ¿cuáles han sido estos motivos para que tu no sigas participando en algún programa de deporte escolar de tu colegio?

Estudiante 9: Yo recientemente estaba en presencial y pues no sabía en qué escuela meterme entonces yo dije buenos pues voy a intentar con voleibol, digamos no me iba muy bien porque me pego demasiado en el brazo y eso, entonces no me gusta que cada rato termine lastimada pues, es que duele mucho.

Santiago: Ok ese deporte te lastimaba bastante y por eso te dejo de gustar.

Estudiante 9: Así es.

Santiago: Ok, la siguiente pregunta es ¿has sentido algún tipo de obligación cuando tu participas en el deporte escolar?

Estudiante 9: No me ha pasado eso, no he tenido obligación, siempre lo hago por mi propia iniciativa.

Santiago: ¿Has tenido algún tipo de dificultad con algún estudiante o algún maestro durante la práctica de tu deporte?

Estudiante 9: No, ninguna.

Santiago: ¿Has tenido algún tipo de lesiones o golpes durante tu práctica deportiva en la escuela?

Estudiante 9: No ninguna, no me ha dado nada, solo la típica quemadura que uno tiene en el brazo.

Santiago: Ahora quisiéramos saber ¿que conoces tú acerca del parkour?

Estudiante 9: No soy tan..., no tengo tanta experiencia en eso ni tampoco se mucho, pero pues he visto que hay como diferentes maneras de experimentarlo, como saltando de un lugar a otro y entre otras cosas.

Santiago: ¿De pronto has visto o conoces a alguien que lo practique?

Estudiante 9: No del todo, solamente un compañero pero también he visto videos, el compañero es Samuel

Santiago: La siguiente pregunta es ¿qué piensas tú acerca de la práctica de este deporte y cuáles son tus motivaciones para querer hacerlo?

Estudiante 9: Una de las motivaciones es que se me hace muy interesante pues he querido intentarlo pero a veces me dan nervios, de que como No, no lo hagas pero por otro lado me digo si hazlo.

Santiago: ¿Piensas tú que es peligroso o pudiera ser lesivo o generar golpes de gravedad o algo por el estilo?

Estudiante 9: Lo veo seguro, pero posiblemente a alguien le pueda pasar que se lastime un poco

Santiago: Va a continuar nuestro compañero Wilson las últimas preguntas

Wilson: ¿Qué emociones y sensaciones te genera este deporte, ya sea como observadora o como practicante?

Estudiante 9: Mucha emoción como impulsarme a querer intentarlo y aprender para hacer diferentes cosas del parkour

Wilson: Te motiva a realizarlo, pero más allá de realizarlos cuando tú lo observas que sientes o porque de pronto tienes esa motivación de realizarlo,

Estudiante 9: Es que la verdad me parece muy impresionante como es que hacen, como es que las personas hacen ese tipo de parkour, se me hace interesante y divertido.

Wilson: ¿Cuáles serían tus razones para practicarlo o no en un espacio escolar? ¿Cuáles serían esos motivos para que tú practicaras el parkour como un deporte escolar?

Estudiante 9: No entendí la pregunta

Wilson: ¿Cuáles serían esos motivos para que tu practicaras el parkour en un deporte escolar digamos si en este caso con nosotros?

Santiago: ¿Cuáles son tus razones o que motivaciones tú tendrías para practicar el parkour en tu colegio?

Estudiante 9: Pues, no sé cómo explicarme bien

Santiago: Te parece que este deporte tiene elementos de otros deportes o te parece también que sería muy interesante por el espacio que tiene tu colegio hacerlo

Estudiante 9: Yo diría que ambas cosas, ambas razones

Wilson: Igual ya nos has hablado de tus razones entonces ya complementarias

Y por último ¿piensas que en tu colegio se debería ofertar el parkour como deporte escolar y cual sería tu razón?

Estudiante 9: Si porque habría muchas personas que quisieran proponerse a practicar parkour y hacer diferentes deportes y con eso habría diferentes cosas a las que uno hacía antes en el colegio porque algunos deportes digamos que no son tan interesantes

Wilson: Ok, muchas gracias por tu tiempo, por tus respuestas quedamos preparados para dar inicio a nuestras sesiones practicas

Estudiante 9: Bueno.

Anexo 3 Transcripción Entrevistas finales a los estudiantes

Entrevista Estudiante 1

Wilson: Buenos días cual sería tu motivación para seguir participando en el deporte parkour como oferta de deporte en el programa de deporte escolar

Estudiante 1: Yo creo que sinceramente las actividades y en general poder hacerlas tener un espacio para hacer las actividades ya que es muy chévere hacer ese tipo de cosas y practicarlas

Wilson: Que es lo que más te gusto de participar en la propuesta de deporte parkour

Estudiante 1: En general todo porque principalmente me gusto todo ya que todo los profes le dan mucho entusiasmo a la clase, proponen buenas cosas que nos ayudan que nos digan mejor intenta aquí y hazlo otra vez o mira has esto entonces me parece que si está muy chévere la clase

Wilson: Cuales aspectos te disgustaron de la propuesta

Estudiante 1: No la verdad todavía no tengo nada que no me haya gustado, la verdad, a pues buen sí que el tiempo es muy corto debió ser un poquito mas

Wilson: Cual fue tu percepción de la competencia durante la propuesta de deporte parkour

Estudiante 1: Yo pienso que fue una competición sana por que la penúltima clase que nos pusieron a hacer una carrerita de grupos esa fue como una competición sana ya que nadie le desea mal a nadie en la competición y fue como una actividad chévere de competición,

Santiago: ¿Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el parkour?

Estudiante 1: La verdad yo diría que consiste básicamente en poder hacer un uso del cuerpo físico, una expresión física del cuerpo,

Santiago: ¿Que emociones y sensaciones te genero la práctica deportiva?

Estudiante 1: Me genero adrenalina por decirlo de algún modo, por ejemplo cuando saltaba y hacia el rollo era un poquito adrenalina, me generó felicidad el poder hacer ese tipo de actividades, el poder realizarlas, un poco de estrés cuando intentaba e intentaba y no me salía pero en general felicidad.

Santiago: ¿Piensas que el colegio deberá ofertar el parkour como otra escuela deportiva y cuáles son tus razones?

Estudiante 1: Yo creo que si se debería ofertar, mis razones serian pues yo creo que es una clase muy chévere, una razón sería que los profes son muy chéveres otra razón sería que el deporte es muy bueno practicarlo porque uno adquiere como agilidad en ciertas partes del cuerpo y fuerza, porque uno necesita fuerza para hacer en el rollo, en los brazos o cosas así.

Entrevista estudiante 2

Wilson: Nos encontramos con el estudiante estudiante 2 en este momento, a quién vamos a realizarle la entrevista final después de nuestro proceso de intervención. estudiante 2 ¿Cuál sería tu motivación para seguir participando en el deporte Parkour como deporte del programa del GCA?

Estudiante 2: Pues practicar, tener más movilidad, caer bien, cuando uno hace un ejercicio hacerlo mejor, no como antes lo hacíamos mal, mejorar y ya.

Santiago: estudiante 2 ¿Qué es lo que más te gusta de practicar Parkour aquí en la escuela?

Estudiante 2: Lo que más me gusta es que nos enseñen nuevas cosas, nos hacen caer más bien, unos ejercicios más creativos y muy ejercitivos.

Wilson: ¿Qué cosas te disgustaron del programa de deporte?

Estudiante 2: Que a veces los trabajos no son tan duros, son un poco más sencillos.

Wilson: ¿Te gustaría que fueran más intensos?

Estudiante 2: Si, en ocasiones.

Santiago: ¿Cómo sentiste o cuál fue tu percepción de la competencia en este programa de Parkour?

Estudiante 2: Competía con mis compañeros y conmigo mismo.

Wilson: Okey, y ¿Crees que fue una competencia, por decirlo así, una rivalidad donde había un ganador y un perdedor? o ¿Cómo lo sentiste?

Estudiante 2: No, yo lo sentí como que todos estamos practicando y mejorando, yo lo sentí que no había un ganador o un perdedor.

Wilson: ¿Cuál es tu conocimiento actual sobre el Parkour? Después del programa de deporte

Estudiante 2: ¿Cómo así?

Wilson: ¿Qué conoces tú acerca del Parkour actualmente?

Estudiante 2: El Parkour consiste en hacer ejercicios de alto riesgo y de movilidad y de equilibrio.

Wilson: ¿Qué emociones y sensaciones te genera la práctica de este deporte?

Estudiante 2: Alegría, seguirlo practicando, mejorando, nunca rendirse y eso.

Santiago: ¿Piensas que el colegio debería ofertar el Parkour dentro del programa de escuelas deportivas? y ¿Cuáles serían tus razones?

Estudiante 2: Pues sí, mis razones serían porque muchos niños no tienen tanta movilidad, caen mal, hacer los ejercicios de desarrollo corporal, entonces el Parkour los puede ayudar a mejorar su físico y sus caídas.

Wilson: Okey estudiante 2, entonces esta era nuestra última pregunta, te agradecemos por tu tiempo.

Entrevista Estudiante 3

Wilson: Buenos días, ¿cuál sería tu motivación para seguir participando en el deporte parkour como oferta de deporte en el programa de deporte escolar?

Estudiante 3: Por qué sinceramente me parece bastante divertido las clases ya que no es como simplemente correr caminar saltar si no que es todo básicamente fusionado y también hay trucos que sinceramente yo nunca me esperaba ver como por ejemplo el de la vuelta que hicimos la clase pasada, yo digo que mi motivación es para seguir haciendo cosas así y seguir divirtiéndome porque las clases sinceramente son muy muy chéveres.

Wilson: ¿Qué es lo que más te gusta de participar en la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 3: Fue bastante divertido, no fue fácil pero si fue una manera bastante chévere de tener una actividad física porque no es solo creer saltar trepar un muro y ya son que simplemente es como hacer una vuelta después ir saltando con un pie en el muro y después saltar a otro lado y después hacer otras maromas como dice mi papa y pues eso es lo que me encanta del parkour, que nunca te aburres porque siempre puedes hacer una cosa distinta que te siga motivando

Wilson: ¿Cuáles aspectos te disgustaron de la propuesta?

Estudiante 3: Yo diría que ninguno, pero lo único que si me dio algo de tristeza fue que pues no lo pudiéramos hacer en un sitio donde no nos ensuciáramos o nos cayéramos o no nos pegáramos pero pues así es el parkour, en cualquier tipo de terreno

Wilson: ¿Cual fue tu percepción de la competencia durante la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 3: Yo no soy muy competitivo pero algo que si me di cuenta de competitividad era que de que tan rápido lo hacías por que habían unos que se tomaban su tiempo pero había otros que lo hacían bastante rápido y pues a uno le daba como que ganas de hacerlo tan rápido o más rápido que el que lo hizo más rápido.

Santiago: ¿Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el parkour?

Estudiante 3: El parkour es un deporte que se practica en casi cualquier terreno, bueno no en uno plano, pero si se practica casi en cualquier terreno que es una actividad física que se consiste en correr trepar, se le pide bastante exigencias físicas porque tú con una mano no vas a poder, ósea si no tú no tienes suficiente fuerza en el brazo o no tienes suficientemente entrenado y pues intentas hacer lo que hicimos la clase pasada que era poner la mano y girar pues obviamente o te vas a caer o te vas a hacer daño en el brazo.

Santiago: ¿Que emociones y sensaciones te genero la práctica deportiva?

Estudiante 3: Me genero risas, diversión, ganas de aprender más, de saber más y un poco de ganas competitivas junto con yo diría que las ganas de seguir haciéndolo y también mucha diversión y muchas risas.

Santiago: ¿Piensas que el colegio deberá ofertar el parkour como otra escuela deportiva y cuáles son tus razones?

Estudiante 3: Yo diría que si por que el parkour no es como por ejemplo freestyle que es solo hacer eso jugar futbol o como freesbe , o como eso si no que es muchas cosas distintas en solo una, si lo deberían financiar ya que no es como otras escuelas que es básicamente hacer trucos pero con una misma cosa, no sé si me hago entender, e parkour yo digo que es una escuela única porque no es solo correr saltar y caminar sino que también es hacer trucos con todo el cuerpo porque si tú haces trucos con las manos estás haciendo solo eso pero en parkour hacemos con las manos pies rodillas, con casi todo el cuerpo, excepto la cabeza y pues yo digo que si lo deberían financiar porque pues es muy chévere.

Entrevista Estudiante 4

Wilson: Buenos días, cual sería tu motivación para seguir participando en el deporte parkour como oferta de deporte en el programa de deporte escolar

Estudiante 4: Primero porque me encanto las dinámicas fueron muy chéveres, en realidad pues, me encanto pero más que todo la dinámica que ustedes tratan como el deporte nuevo que se probó, las diferentes cosas que uno aprende y lo que uno va llevando a la vida a partir de eso, entonces me encanto digamos compartir con ustedes profes y también el deporte me encanto compartirlo con los demás muy chévere

Wilson: ¿Qué es lo que más te gusto de participar en la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 4: Lo que más me gusto en realidad todo, porque se necesita un acondicionamiento físico, pero me encanto fue porque uno aprende diferentes cosas y aprende diferentes mecanismos que le pueden servir en cualquier emergencia, entonces me gusto mucho por la dinámica del parkour como lo que le enseña a uno

Wilson: ¿Cuáles aspectos te disgustaron de la propuesta?

Estudiante 4: En realidad ninguna a mí me encanto este deporte en realidad todo es muy chévere hasta la filosofía chévere me encanto porque en realidad no es hundir si no ayudar, entonces que todos vayan aprendiendo de apoco es muy chévere en realidad y también algunas personas que no le salgan tan fáciles los trucos pueden aprenderlo a hacer después y hasta sientan un valor motivacional mejor al que tienen.

Wilson: ¿Cual fue tu percepción de la competencia durante la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 4: Yo la verdad vi pues como que todos intentaban hacerlo lo mejor posible que se esforzaban entonces pues el deporte requiere en cierta parte una condición física buena, pero todos se esforzaban, como que decían este deporte me gusta entonces lo voy a intentar y lo voy a lograr, entonces como que el esfuerzo de las demás personas lo formaba, eso también me gusto

Santiago: Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el parkour

Estudiante 4: Las diferentes mecánicas y ejercicios que se aplican en el deporte y también como lo que se necesita y requiere para practicarlos y digamos lo que nos enseñaban como colocar las manos como saltar y como caer,

Santiago: Si te preguntan en que consiste el parkour tú que le dirías

Estudiante 4: Primero que todo lo que vimos la primera clase que fue la teórica, lo que decían de no hundir si no ayudar en cualquier situación, tratar de como que ese deporte no sea para mal si no que como algo bueno que puede ayudar y aprender cosas para ti mismo que en algún momento te ayuden o ayuden a las personas, no se salvando a alguien o algo así,

Santiago: Que emociones y sensaciones te genero la práctica deportiva

Estudiante 4: Felicidad desahogo y adrenalina

Santiago: ¿Piensas que el colegio deberá ofertar el parkour como otra escuela deportiva y cuáles son tus razones?

Estudiante 4: Si primero que todo apoyar a esos proyectos que en realidad en muchos lados no son apoyados y cosas que pueden ayudar hasta a demasiadas personas y algo que es nuevo, algo que no es muy regular ósea tratar de avanzar, de evolucionar, no solo quedarnos en los mismo deporte que siempre tienen sino tratar de llevar eso a otro lugar a otro nivel que no sea siempre lo mismo si no que las personas aprendan y vayan teniendo como diferentes pensamientos sobre ese deporte que no sea lo malo

Entrevista estudiante 5

Wilson: Nos encontramos con el estudiante estudiante 5 en este momento, a quién vamos a realizarle la entrevista.

Estudiante 5: Hola profe

Wilson: Hola estudiante 5, Estudiante 5 ¿Cuál sería su motivación para seguir participando del deporte Parkour como parte del programa de deporte escolar?

Estudiante 5: Pues ser profesional finalmente y poder enseñarles a mis amigos de lo que ustedes me enseñaron.

Santiago: ¿Te gustaría ser profesional del Parkour?

Estudiante 5: Sí señor.

Santiago: estudiante 5 ¿Qué es lo que más te gusto de participar de este programa de Parkour?

Estudiante 5: Lo que más me gusto es poder ser más loco de lo que era y poder conseguir una línea de aprendizaje y que fuera más y más divertido al aprender con ustedes.

Wilson: ¿Qué aspectos te disgustaron?

Estudiante 5: Que no tuviéramos más tiempo para practicar en temas de horarios y que esto no se ejerciera como escuela, realmente.

Santiago: Y ¿Cómo sentiste la competencia esta modalidad deportiva aquí en la escuela?

Estudiante 5: Competencia, pues tanto no lo veía como competencia, sino más bien como práctica entre compañeros, los que como que más me sorprendían y que uno decía ¡Guau! Son rebuenos eran estudiante 4 y estudiante 7 que son, para mí, son muy buenos y que, ahí si como ustedes nos decían, pueden ser una competencia muy, muy chévere y practicar con ellos.

Wilson: Estupendo estudiante 5. Y ¿Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el Parkour?

Estudiante 5: ¿Actuales?

Wilson: Si

Estudiante 5: Pues realmente actuales sobre el Parkour es la creación y hay dos modalidades de Parkour. Entonces la historia es que empezó con una práctica militar en Francia, que un señor empezó a practicar en las selvas y en la tierra poderse movilizar más rápido, y que se lo enseñó a su hijo que se llama o se llamaba David Bell, que él ejerció como la práctica de Parkour. Y las dos modalidades pues son Freerunning y Parkour normal.

Santiago: estudiante 5 ¿Qué emociones y sensaciones te generó este deporte?

Estudiante 5: Me sentí ansioso, con mucha felicidad al practicar algo que me gusta y pues aprendí desde más chiquito, bueno, empecé a practicarlo, porque aprendí no creo, y pues las emociones son muchas.

Wilson: ¿Piensas estudiante 5 que el Parkour se debería ofertar en el programa de deporte del GCA? y ¿Por qué?

Estudiante 5: Sí claro, porque número uno, hay tanto espacio que se desperdicia acá en el colegio, tenemos muchas zonas realmente que podemos utilizar y debido al no tener tiempo para practicarlo entonces no se va a poder, o sea solo este tiempo, y ojalá que se pueda ejercer como escuela, y además que esta escuela a uno le enseña como, digamos escapar de algunos líos, no tanto de los líos, sino aprender a defenderse sin necesidad de la lucha.

Wilson: Con esta pregunta terminamos la entrevista, muchas gracias.

Entrevista estudiante 6

Wilson: Nuestra primera pregunta es ¿Cuál sería tu motivación para seguir participando en deporte Parkour como oferta del programa de deporte escolar?

Estudiante 6: Pues la verdad a mí me gustó mucho las clases, así que cada vez que veo una clase me motivó más, por los ejercicios, por aprender mucho más y todo eso.

Wilson: ¿Qué es lo que más te gustó de participar en la propuesta de deporte Parkour?

Estudiante 6: Me gustó mucho como nos enseñaban a hacer Parkour, nos enseñan muy bien, muy divertido.

Wilson: ¿Cuáles serían los aspectos que te disgustaron de la propuesta del deporte Parkour?

Estudiante 6: Pues la verdad no veo ningún esté, algo que me haya disgustado de las clases, siempre estuvo muy bien.

Santiago: estudiante 6 ¿De pronto algo que no te haya gustado tanto que te gustaría que fuera diferente?

Estudiante 6: Pues que nunca me disgustó, el problema fue que yo me lastime un poquito la pierna fue mi culpa, no de ustedes obviamente, porque no hacía bien los ejercicios, pero no vi nada que me disgustara, hay ya no quiero estar acá, no fue así.

Wilson: Te refieres a la primera sesión ¿Verdad?

Estudiante 6: Si, cuando me empezó a doler el pie.

Wilson: Lo notamos, es verdad. ¿Cuál fue tu percepción acerca de la competición durante la propuesta de Parkour?

Estudiante 6: Pues la verdad a mí me gusta competir mucho, así que me gustó mucho hacer como carreras o cosas así.

Wilson: ¿Sentías que era muy evidente esa competición con tus compañeros? ¿Que se promovía bastante esa competición?

Estudiante 6: No, no veía tanto que se mostrará tanto la competición.

Santiago: Bueno estudiante 6, ahora queremos saber ¿Qué conocimientos tienes tú del Parkour? ¿En qué consiste el Parkour para ti ahora?

Estudiante 6: Pues para mí me parece, siempre para mí fue un deporte muy chévere, pero ya que lo estoy practicando, por así decirlo, me pareció que habían muchas cosas que no sabía, por ejemplo la poses al saltar, yo pensé que era algo fácil como saltar normal y cosas así, pero ahora me parece mucho más interesante por aprender más de eso porque, o sea uno ve que es fácil pero en realidad no lo es, y cosas así, es muy interesante.

Santiago: ¿Qué emociones y sensaciones te generó la práctica de este deporte?

Estudiante 6: Felicidad, entretenimiento y, si yo creo que son las dos emociones que más me dieron en todas las clases, porque yo cuando decían, vamos a Parkour me ponía muy chévere porque sé que me voy a divertir mucho.

Santiago: Okey estudiante 6, importante eso. ¿Piensas que el colegio debería ofertar el Parkour como otra escuela deportiva? Y ¿Cuáles serían tus razones?

Estudiante 6: Yo creo que sí, primero que todo porque es un deporte, y segundo que todo porque, primero yo creo que el Parkour nos ejercita más que los demás deportes, porque yo creo que toca hacer más ejercicios para aprender más y esforzarse más, así que yo creo que sería muy bueno que lo pusieran en el colegio, porque es un deporte muy desarrollado.

Santiago: Okey estudiante 6, espero lo tengan en cuenta. Esta es nuestra última pregunta y muchas gracias por tu tiempo.

Entrevista estudiante 7

Wilson: estudiante 7, nuestra primera pregunta es ¿Cuál sería tu motivación para seguir participando del deporte Parkour, como oferta del programa de deporte escolar?

Estudiante 7: Mi motivación sería seguir practicando, seguir mejorando porque es un deporte muy chévere, muy interactivo y me gustaría seguir practicando.

Wilson: Okey perfecto. ¿Qué es lo que más te gustó de participar en la propuesta de deporte Parkour?

Estudiante 7: En realidad, lo que me gusto fue todo, aunque en realidad el tiempo era muy corto o los ejercicios algunas veces eran intensos, me gusto que ustedes le dan interacción de parte de los dos cursos, porque los dos no tenían mucha experiencia y todo esto, entonces lo hacían equilibrado para que fuera chévere y a la vez movido.

Wilson: ¿Qué aspectos te disgustaron de la propuesta de deporte Parkour?

Estudiante 7: No casi mucho, me refiero a que los trabajos estaban muy completos, lo que no me gustó mucho fue que los tiempos eran muy cortos y solo esto.

Wilson: Okey ¿Cuál fue tu percepción de la competición durante la propuesta de deporte Parkour?

Estudiante 7: Profe ¿Puedes repetir?

Wilson: Claro ¿Cómo percibiste la competición durante la propuesta de deporte Parkour?

Estudiante 7: Ehhh no entiendo la pregunta profe

Wilson: ¿Cómo sentiste tú la competición entre compañeros durante las prácticas que tuvimos de deporte Parkour? ¿Cómo la asimilaste? ¿Qué entendiste de la competición?

Estudiante 7: Me gusto porque en parte habían dos grupos diferentes, me refiero a que los grupos a veces no estaban tan equilibrados, pero la idea es enseñarles a todos, y algunos daban un ejemplo, un buen ejemplo, de como hacerlo y daban el paso a seguir.

Santiago: Okey estudiante 7, la siguiente pregunta es ¿Qué conoces tú del Parkour? O sea ¿Si alguien te pregunta en qué consiste este deporte? ¿Tú qué le dirías ahora?

Estudiante 7: Yo respondería que es un deporte intenso en el que se siente mucha emoción, en donde uno empieza a utilizar más la mente, a mí me parece un deporte intenso pero a la vez, no sé como explicarlo, es intenso pero uno a la vez se siente bien, uno no se siente cansado porque a uno le gustaría seguir.

Santiago: ¿Qué emociones y sensaciones te generó la práctica de este deporte?

Estudiante 7: Me gusto porque, pues es que yo ya había practicado este deporte y me gusto volverlo a repetir, y pues la verdad tenía la esperanza de seguir.

Santiago: Okey estudiante 7, nuestra última pregunta es ¿Piensas que el colegio debería ofertar el Parkour como otra escuela deportiva? Y ¿Cuáles son tus razones?

Estudiante 7: Ehhhh me gustaría que sí, y porque generalmente siempre ponen lo mismo, porque poniendo un ejemplo en artes estaba teatro, pero sacaron teatro por falta de presupuesto, y eso hizo que todo ese tipo de arte, música y eso fuera más repetitivo.

Santiago: Listo estudiante 7, gracias por brindar el espacio de tu tiempo.

Entrevista Estudiante 8

Wilson: Buenos días, ¿cuál sería tu motivación para seguir participando en el deporte parkour como oferta de deporte en el programa de deporte escolar?

Estudiante 8: No sé si se dieron cuenta en los ejercicios que llevábamos pero no es que yo tenga mucha agilidad cuando se trate de saltar, dar giros y todo eso y tampoco tengo mucha fuerza en los brazos y me gustaría seguir entrenando para llegar a tener más agilidad incluso correr un poco más rápido y en caso como había mencionado en la primera entrevista si me están persiguiendo puedo usarlo para correr aún más, pero si me gustaría seguir a preniendo y tener un poco más de agilidad

Wilson: ¿Qué es lo que más te gusto de participar en la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 8: Pues fue divertido, estuve con mi compañeros eso fue divertido, los ejercicios, pues para mí no eran tan fáciles que digamos pero combinaban bastante bien lo básico con así las cosas, por ejemplo yo no sabía que para dar un bote uno tenía que acomodar bien las manos y pues eso ayudo a que uno ya sabiendo eso no se lastime y aprendimos varias cosas interesantes y con todo el cuidado así que al momento de poder volver a hacerlas ya uno también cuanta como se mueven las manos y como toca aterrizar y comenzar

Wilson: ¿Cuáles aspectos te disgustaron de la propuesta?

Estudiante 8: Ninguno me disgusto, todo está bien yo no soy muy buena para el deporte pero de resto todo está bien no me quejo de ningún tipo de entrenamiento de ninguna actividad que hiciéramos.

Wilson: ¿Cómo sentiste la interacción con tus compañeros?

Estudiante 8: Bastante chévere todo iba normal a veces uno se ponía a molestar y nos ayudábamos cuando uno tenía problemas entonces fue bastante divertido.

Wilson: ¿Cual fue tu percepción de la competencia durante la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 8: Yo que compitiera con los otros no, pero si veía que a veces tomas y Matías se ponían a competir ahí y pues me divertía bastante viéndolos como intentaban superarse el uno al otro

Santiago: ¿Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el parkour?

Estudiante 8: Primero que No tengo que apoyar la cabeza eso aprendí, y también que hay que tener en cuenta el espacio y saber manejar bien las manos y las piernas , saber manejar el peso para evitar caer mal

Santiago: ¿Que emociones y sensaciones te genero la práctica deportiva?

Estudiante 8: Pues es divertido y bastante chévere uno siente esa motivación cuando está a punto de hacer un ejercicio por ejemplo de saltar y así entonces era bastante interesante y uno se motivaba haciendo eso, para intentar hacerlo mejor.

Santiago: ¿Piensas que el colegio deberá ofertar el parkour como otra escuela deportiva y cuáles son tus razones?

Estudiante 8: Definitivamente si como lo había dicho antes los niños aprenden a mejorar la agilidad uno puede tener las ideas básicas para evitar hacerse daño en caso de que uno quiera hacer cierto tipo de ejercicios y también uno puede convivir más con los compañeros ya que como lo dije antes cuando estemos en las clases ahí se ayudaban unos a otros entonces pienso que deberían ofrecerlo en el colegio ya que podría ayudar a muchas personas en varios aspectos.

Entrevista Estudiante 9

Wilson: Buenos días, ¿cuál sería tu motivación para seguir participando en el deporte parkour como oferta de deporte en el programa de deporte escolar?

Estudiante 9: Pues me ha parecido muy interesante las clases y todo muy chévere y pues me gustaría que esto estuviera en escuelas deportivas porque pues me gusta todo lo que estoy aprendiendo y me gustaría aprender más,

Wilson: ¿Qué es lo que más te gusto de participar en la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 9: Yo diría que todo me gusto, sinceramente todo en el mismo nivel.

Wilson: ¿Cuáles aspectos te disgustaron de la propuesta?

Estudiante 9: No hay ningún aspecto que no me haya disgustado todo me gusto

Wilson: ¿Cual fue tu percepción de la competencia durante la propuesta de deporte parkour?

Estudiante 9: No sentí como competición, yo me di cuenta que mis compañeros tenían como competición entre ellos pero pues digamos yo no tenía competición digamos lo hacía porque quería y no por competir con los demás

Santiago: ¿Cuáles son tus conocimientos actuales sobre el parkour?

Estudiante 9: Aprendí mucho, yo diría que es como un tipo de deporte en el cual uno a veces se puede desplazar más rápido en diferentes maneras o también lo puede utilizar para divertirse y ya

Santiago: ¿Que emociones y sensaciones te genero la práctica deportiva?

Estudiante 9: Pues me genero diversión, me genero emoción, y felicidad. A veces si un poquito de frustración pero no tanto lo seguía intentando

Santiago: ¿Piensas que el colegio deberá ofertar el parkour como otra escuela deportiva y cuáles son tus razones?

Estudiante 9: Si y pues la razones serian porque así más personas podrían aprender el parkour, también porque se podrían divertir intentando hacer algo diferente a lo que están acostumbrados en años pasados y los que van a estar recientemente o nuevos

Anexo 4. Transcripción Entrevista Jefe de Área de desarrollo Corporal Edward Mendoza

Entrevista Edward

Wilson: Buenos días, nos encontramos con el profesor Edward, coordinador del programa de deportes del GCA a quien le vamos a realizar una serie de preguntas. Profesor Edward ¿Qué conoce usted acerca del Parkour?

Edward: Bueno, un saludo Wilson, Santiago. Acerca del Parkour, lo podemos definir como un deporte, que quizá traduce a el arte del desplazamiento, que conozco, sé que tiene sus orígenes a nivel francés, pero realmente no conozco mucho sobre el tema. Se que es una

práctica que no requiere de algún tipo de elemento específico y que se puede desarrollar en contextos naturales o urbanos, es como un poco lo que conozco de este deporte.

Santiago: Okey Edward, cuando escuchó la propuesta de implementar el Parkour aquí en el colegio ¿Qué expectativas tuvo frente a esa propuesta? Y ¿Si ve ahora que se ha cumplido alguna de esas expectativas?

Edward: Okey. Bueno mis expectativas realmente fueron muy altas, de hecho les confieso que antes de que ustedes pasaran la propuesta, ya habíamos hecho algunos acercamientos para implementar este tipo de prácticas por la afinidad y el gusto de varios estudiantes que lo habían practicado fuera del colegio, y que eso me dio pie a mi para poder reformular el programa de escuelas deportivas, así que creo que agradezco mucho la oportunidad porque sin querer se hizo, o sin querer en el momento, y las expectativas realmente han sido altas porque escuchando a los estudiantes, le ha gustado mucho lo que han implementado, se sienten muy contentos, algunos sienten que se han superado a sí mismo aprendiendo cosas nuevas y es muy gratificante, por eso contemplo la posibilidad de continuar con este tipo de programas alternativos y que le muestren a los estudiantes otras perspectivas de lo que significa el deporte en la escuela.

Wilson: Edward, creo que con lo que acabas de decir ya abarcas un poco de la siguiente pregunta, y es ¿Cómo percibes a los estudiantes que participaron en este programa? ¿Qué comentarios recibiste por parte de ellos?

Edward: Okey, bueno frente a ellos, me hacen comentarios de que se sienten muy felices, creo que eso contribuye a nuestra misión institucional de ofrecer el bienestar, o el mayor bienestar posible a los chicos y ese tipo de prácticas contribuyen a ello, algunos en sus espacios libres me muestran lo que han aprendido, haciendo ciertos trucos o técnicas de este deporte, y eso realmente a mí me hace muy feliz cuando los puedo ver a ellos felices, ellos ha manifestado, realmente, sentirse muy contentos, muy satisfechos a pesar del corto tiempo que hemos trabajado y me han dicho, inclusive estudiantes que no están en el programa inscritos con ustedes, que les parece muy interesante lo que observan y de hecho una de las

estudiantes que tuvo la oportunidad de participar en una clase con ustedes, que no pertenece al grupo, me dijo que se sintió muy chévere, muy contenta y que le gustaría que esas prácticas continuaran, que de hecho hoy mismo recibí un comentario donde los estudiantes me decían que era una lástima que terminaran las vacaciones porque iban a parar el proceso, pero bueno eso ya son otras cosas, pero realmente los comentarios han sido muy buenos y muy satisfactorios.

Santiago: Okey Edward, y queríamos saber ¿Qué otros deportes alternativos se han incluido o pensado incluir en el programa de deporte escolar del Gimnasio Campestre los Alpes?

Edward: De acuerdo con esa pregunta, inicialmente comenzamos con las prácticas convencionales que teníamos cuando yo llegué aquí, y a raíz de la pandemia, nos ha obligado a cambiar eso, a buscar otro tipo de alternativas, entonces este año iniciamos una escuela de freestyle, es como un fútbol muy individual, empezamos algo de tenis playa, tenemos una cancha que creo que nos facilita y a los chicos les ha gustado, no sé si sea tan convencional o no, pero son propuestas diferentes, y algo siempre he querido hacer que se consolide esa práctica de Parkour aquí, creo que el colegio tiene las condiciones y el contexto para hacerlo, pero realmente prácticas alternativas podemos hablar de pocas aquí, yo les puedo contar que hemos tenido prácticas como Taekwondo, Ultimate, Tenis de mesa, quizá no tan alternativas, pero no hemos podido implementar y fortalecer esas prácticas convencionales. Creo que se ha hecho poco, pero lo que se ha hecho ha sido significativo y buscamos hacer más.

Wilson: Perfecto. ¿Piensas que el colegio debería ofertar el Parkour como deporte del programa de deporte del colegio?

Edward: Si totalmente, estoy de acuerdo con ello y gracias a la autonomía que también me han brindado aquí, creo que es uno de mis objetivos, eso y otras prácticas que rompan lo tradicional en la escuela a nivel deportivo, creo que es mi propósito aquí, y a los chicos les

gustan esas nuevas tendencias deportivas, entonces creo que hay que escucharlos a ellos porque alguna vez hice un ejercicio de una encuesta y los chicos proponen ese tipo de prácticas, entonces me parece que si es necesario y que es pertinente.

Santiago: Okey Edward, muchas gracias, esa era nuestra última pregunta, muchas gracias por tu tiempo y por tus respuestas.

Edward: A ustedes, muchas gracias también.

Referencias

- Aromando, M. (2013). Los deportes alternativos en la escuela. *Memoria académica*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3104/ev.3104.pdf
- Bavinton, N. (2007) From Obstacle to Opportunity: Parkour, leisure, and the reinterpretation of constraints, *Annals of Leisure Research*, 10:3-4, 391-412.
- Burga, M. (2017). Deportes ¿Alternativos? Un análisis sobre las prácticas y saberes del campo. *12º Congreso Argentino y 7º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*.
- Burga, M. (2020). ¿Por qué deportes alternativos en la escuela? La Plata, Argentina. Recuperado de <http://deportesalternativos.com/argentina/que-son-los-deportes-alternativos/deportes-alternativos-y-educacion-fisica/>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421.
- Coolkens, R. Ward, P. Seghers, J. Y Iserbyt, P. (2018). Effects of Generalization of Engagement in Parkour from Physical Education to Recess on Physical Activity. *Quarterly for Exercise and Sport*, 429-439. Doi.org/10.1080/02701367.2018.1521912
- Daout, Y. (2018). L'ontologie multiple du parkour (Tesis de maestría en ciencias sociales y deporte). *Institut des sciences du sport de l'Université de Lausanne*.
- Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, Vol. 2, No. 7, Pag 162-167. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fernández-Río, J. Méndez, A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física Cooperative learning: Pedagogical Model for Physical Education. Universidad de Oviedo España. *Retos* 29, 201-206.
- Fierro, S. Haro, A. y García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 6, 40-48.
- Fraile, A. (2016). La investigación cualitativa como medio para el desarrollo de la Educación Física. *Revista digital MAGISTERIO*. Tomado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-investigacion-cualitativa-como-medio-para-el-desarrollo-de-la-educacion-fisica> el 30 de octubre del 2020.

- García, R. (2019). Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos. (tesis de pregrado de ciencias de la actividad física y del deporte). *Universidad de Valladolid*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36561/TFG-B.1259.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Geyh, P. (2018). "Urban Free Flow: A Poetics of Parkour". *M / C Journal media culture*, 9 pág.1-3 Obtenido de <http://journal.mediaculture.org.au/0607/06geyh.php>.
- Instituto Distrital de recreación y Deporte. (2020). Programa Tiempo Escolar Complementario. *www.idrd.gov.co* .Recuperado de: <https://www.idrd.gov.co/deportes/tec>.
- Leyden, J. (2013). Parkour, cuerpos que trazan heterotopías urbanas. *Revista Colombiana de Antropología* 49,2. 41-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1050/105029983003.pdf>
- Macazaga, A. Vizcarra, M. y Rekalde, I. (2006). Estudio del proceso formativo que siguen un grupo de docentes para realizar un diagnóstico de necesidades en deporte escolar. *Revista Psicodidáctica, Vol. 11, No. 2, Pag 207 - 226*. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/7213/Rev.%20Psicodidactica%2011%282%29%20-%20207-226.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, D. y Silva, S. (2015). Deportes extremos en la escuela: las tres dimensiones de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. *Innovación educativa*. n.º 25, 2015: pp. 249-267.
- Martins, A. Gomes, J. y Marchetti, P. (2012). Parkour: História e conceitos da modalidade. *Mackenzie de Educação Física e Esporte* 11(2), 13-25.
- Montoro, S. y Baena, A. (2015). Un nuevo contenido en el área de educación física. El Parkour. *Revista Digital de Educación Física* 7(37), 106-124.
- Moreno, J. Martínez, A. (2006) Importancia De La Teoría De La autodeterminación En La Práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones Prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*. Vol. 6, núm 2 Facultad de Psicología ISSN: 1578-8423
- Murillo, J. y Certuche, J. (2020). Prácticas corporales alternativas: parkour, una forma de ser en la ciudad. *Revista Retos*
- Muñoz, D. (2009). Conoce y practica diferentes deportes alternativos en el área de Educación Física. *Revista Digital Efedportes* 14 - 136. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd136/deportes-alternativos-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

- Nonini, F. y Saikin, D. (2011). La escalada deportiva en la Educación Física escolar. 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Congreso llevado a cabo en La Plata, Argentina.
- Nuviala, A. Tamayo, J. y Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte* 12(27), 389-404.
- Pérez, J. y Suarez, C. (2007). Estudio Del Abandono de los jóvenes en la Competición Deportiva. *Journal of Human Sport & Exercise* 2(1), 28-34.
- Reis, C. y Corsino, L. (2013). O Parkour Como Possibilidade para A Educação Física Escolar. *Revista Motrivivência Ano XXV, Nº 41, P. 247-257.*
- Rinehart, R. (2000). Emerging arriving sport: Alternatives to formal sports. (In) Jay Coakley and Eric Dunning, eds. *Handbook of sports studies* (pp. 504–519). London: Sage.
- Schlossbauer, N. y Borel, J. (2012). Comment les enseignants d'éducation physique se positionnent-ils face aux dangers des activités enseignées ? Réflexions autour de la gestion du risque et de l'éducation à la sécurité au travers de la discipline du Parkour (tesis de maestria en artes y docencia de secundaria). *Haute école pédagogique Lausanne.*
- Souza, C. y Sousa, M. (2020). Parkour: propostas de aulas na educação física escolar. *Caderno De Educação Física E Esporte Physical Education and Sport Journal* v. 18, n. 2, p. 159-169.
- Suarez, C. y Fernández, J. (2012a). El Parkour como contenido educativo en Educación Primaria a través del Aprendizaje Cooperativo. En Actas del 8º Congreso de Actividades Físicas Recreativas. Badajoz.
- Suarez, C. y Fernández, J. (2012b). Parkour en la escuela como contenido del área de educación física. *Revista Tándem Didáctica de la Educación Física*, núm. 40, pp. 96-106
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Nueva York: Book Print
- Til, P. (2014). *The Natural Method: Georges Hébert's Practical Guide to Physical Education* (Volume 1). CreateSpace. Recuperado de <https://book.lat/book/2711949/cda9fe>.
- Toalombo, E. (2014). La deserción deportiva y su incidencia en los adolescentes del centro educativo bilingüe Mushuc ñan de la ciudad de Ambato. (Tesis de pregrado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física). *Universidad técnica de Ambato*. Recuperado de <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/8792/1/FCHE-CFS-330.pdf>
- Tomlinson, C. Brighton, C. Hertberg, H. Callahan, C. Moon, T. Brimijoin, K y Lynda A. (2003). Differentiating Instruction in Response to Student Readiness, Interest,

and Learning Profile in Academically Diverse Classrooms: A Review of Literature. *Journal for the Education of the Gifted*. Vol. 27, No. 2/3, 2003, pp. 119–145.

Tovar, C. (2020). Estudios sobre autodeterminación y su incidencia en la participación de los escolares en la educación física. (Tesis de maestría en pedagogía de la cultura física). *Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia*.

Villagrán, S. Rodríguez, A. Novalbos, J. Martínez, J. y Lechuga, J. (2010). Hábitos y estilos de vida modificables en niños con sobrepeso y obesidad. *Scielo* 25(5).

Yugueros, A. y Jiménez, B. (2017). El Parkour en Educación Primaria y Secundaria: otra forma de trabajar las capacidades y habilidades motrices. *Researchgate* 113-120.