

**LA PARTICIPACIÓN INFANTIL COMO CONSTRUCTORA DE  
SUJETOS SOCIALES Y POLÍTICOS: UN ANÁLISIS DEL CASO DE  
FRANCISCO VERA MANZANARES (Colombia 2019 – 2021)**

**NADIA CAMILA GRANADOS GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS EN INFANCIAS**

**2021**

**LA PARTICIPACIÓN INFANTIL COMO CONSTRUCTORA DE  
SUJETOS SOCIALES Y POLÍTICOS: UN ANÁLISIS DEL CASO DE  
FRANCISCO VERA MANZANARES (Colombia 2019 – 2021)**

**NADIA CAMILA GRANADOS GÓMEZ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN  
ESTUDIOS EN INFANCIAS**

**DIRECTORA**

**DRA. YEIMY CÁRDENAS PALERMO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS  
MAESTRIA EN ESTUDIOS EN INFANCIAS**

**2021**

*A mis hijos, Jerónimo y Luciana,  
Quienes con su amor iluminan mi existir y  
Me motivan a seguir luchando cada día*

*A mi madre, mi primera maestra,  
mi fuente de inspiración,  
a quien debo todo lo que soy,  
quien me apoya y  
me alienta con su amor y ejemplo*

*A mi esposo, el amor de mi vida, mi mejor amigo,  
por demostrarme a cada instante  
su apoyo incondicional*

*A mi abuelito Enrique, cuyo recuerdo siempre me acompaña  
y me llena de fuerza para seguir adelante*

## *Agradecimientos*

*A Dios, por llevarme de la mano por el sendero de la vida, siempre bajo su amor infinito.*

*A mi hermano, por ser mi cómplice y por creer en mí.*

*A mis suegros, cuñada, y sobrinito, por su apoyo incondicional y motivación a lo largo de este camino*

*A Yeimy, mi maestra y tutora, quien me acompañó en este proceso, por su paciencia, por compartirme un poco de su saber, por darme fuerzas cuando las veía ausentes.*

*A Luisa, Alexa, Paula y Cindy, mis colegas, compañeras y amigas, por los consejos, los conocimientos compartidos, las risas, los encuentros, las charlas... por darle verdadero significado a la palabra “sororidad”*

# Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO 1. INFANCIA O INFANCIAS: PERSPECTIVAS ANALÍTICAS Y CONFIGURACIÓN DE SENTIDOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL</b> .....	<b>14</b>
<b>LA INFANCIA DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA</b> .....	16
<b>LA INFANCIA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA Y CULTURAL</b> .....	19
<b>CONFIGURACIÓN DE LA INFANCIA PARTICIPATIVA: UNA LECTURA DESDE EL LUGAR JURÍDICO Y PEDAGÓGICO DE LA INFANCIA</b> .....	22
<b>LA PARTICIPACIÓN INFANTIL, UNA PERSPECTIVA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA</b> .....	30
<b>LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y POSIBILITADORA DE PARTICIPACIÓN INFANTIL</b> .....	33
<b>PARTICIPACIÓN, PODER INFANTIL Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> .....	42
<b>CAPÍTULO 2. EL CASO DE FRANCISCO VERA MANZANARES, EL NIÑO QUE HA DEMOSTRADO QUE PARA PARTICIPAR EN LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE, NO HACE FALTA SER ADULTO</b> .....	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO 3. IMÁGENES DE INFANCIA ASOCIADA A NIÑOS Y NIÑAS QUE PARTICIPAN EN DEBATES PÚBLICOS EN TEMAS Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES: EL CASO DE FRANCISCO</b> .....	<b>55</b>
<b>INFANCIA COMO SUJETO DE DERECHOS</b> .....	55
<b>INFANCIA COMO ESPERANZA DE FUTURO</b> .....	61
<b>VICTIMIDAD / VICTIMIZACIÓN DE LA INFANCIA</b> .....	64
<b>CAPÍTULO 4: LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA SON EL RESULTADO DE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN: UN ANÁLISIS A LA LUZ DEL CASO DE FRANCISCO VERA MANZANARES</b> .....	<b>73</b>
<b>LA SOCIALIZACION POLITICA, UN ASPECTO CLAVE EN EL LIDERAZGO AMBIENTAL DE FRANCISCO</b> .....	74
<b>LIDERAZGO INFANTIL, UN NIÑO LÍDER NO NACE, SE HACE</b> .....	79
<b>ACTIVISMO INFANTIL COMO CONFIGURACIÓN POLÍTICA DE LA INFANCIA</b> .....	85
<b>CAPÍTULO 5: PARTICIPACIÓN INFANTIL: ENTRE APLAUSOS Y POLÉMICAS</b> .....	<b>92</b>
<b>INFANTILIZACION DE LA INFANCIA: SON NIÑOS, LO NORMAL, ES QUE HAGAN COSAS INFANTILES</b> .	95
<b>DESPOLITIZACION DE LA INFANCIA QUE PARTICIPA</b> .....	99
<b>ESTIGMATIZACIÓN DE LA INFANCIA QUE PARTICIPA</b> .....	104
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>110</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>117</b>
<b>FUENTES PRIMARIAS</b> .....	117
<b>FUENTES SECUNDARIAS</b> .....	119
<b>ANEXOS</b> .....	124

# Introducción

En los últimos años se han intensificado las discusiones sobre la participación infantil a nivel educativo y jurídico, como reflejo de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño, en la cual, la participación no solo se manifiesta como un derecho fundamental, sino como un principio ineludible de la protección de la infancia. De esta forma, en el artículo 12, en los numerales uno y dos se hace énfasis en la importancia de este principio al establecer que,

1. Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional. (Naciones Unidas, 1989)

En este sentido, es clara la idea que la participación de los niños<sup>1</sup> en todos los temas que les afectan es crucial para que puedan formarse como ciudadanos. Según la *Child Rights International Network*, la participación se encuentra dentro de los cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño, argumentando que estos sujetos tienen derecho a decir lo que piensan, a ser escuchados y a ser tenidos en cuenta por los adultos en la toma de decisiones (Child Rights International Network-CRIN, 2008)

---

<sup>1</sup> A lo largo de este trabajo de investigación se hablará de niño o niños como genérico que alude a los sujetos de género femenino y masculino. Se hace alusión a las niñas en los casos que la distinción de género sea necesaria.

De esta forma, la participación de los niños se puede comprender desde el estatus jurídico de la infancia. Sin embargo, uno de los campos en los cuales se ha reconocido la importancia de la participación de los niños ha sido el campo de las teorías pedagógicas y sus idearios acerca de escuela, en tanto institución que desde hace varias décadas –mucho antes de la ratificación de la Convención– se ha encargado de ver y tratar a los niños como sujetos activos de su conocimiento y como protagonistas de la formación de sociedades democráticas, es decir, desde el reconocimiento de los niños como sujetos capaces de participar en todos los aspectos y problemáticas que les rodean. Es decir, la participación infantil no se limita a una perspectiva jurídica de la infancia, sino que también se configura como principio de acción desde una perspectiva educativa y pedagógica.

Si bien, comprender las raíces pedagógicas, educativas y jurídicas de los sentidos de la participación infantil puede ser un objeto específico y pertinente de análisis, lo que se evidencia en la actualidad en las discusiones cotidianas sobre los niños que expresan sus posturas ante diferentes asuntos sociales, deja ver un campo rico de problematización que puede servir para identificar sentidos, tensiones y contradicciones que se abren ante la presencia de un sujeto-niño-niña que “levanta” su voz y se hace partícipe de las discusiones y decisiones de su sociedad.

Precisamente, para comprender las formas de participación infantil concretas, en la presente investigación se propuso analizar un caso específico de participación infantil, como vía para ahondar o leer de forma sistemática la información que, con mayor frecuencia, aparece en los medios y redes acerca de niños y jóvenes que sobresalen en diferentes temas y escenarios políticos y sociales.

En efecto, es frecuente ver noticias de niños y jóvenes que se configuran como líderes alrededor del mundo y por medio de su intervención en diferentes ámbitos sociales y políticos,

reclaman su derecho a participar y a ejercer liderazgos desde diversas comunidades, movimientos, fundaciones, organizaciones que promueven sus luchas, especialmente, en temas de defensa de la vida, de la preservación de los recursos naturales y de la protección de los animales. Los medios de comunicación en los que más se visibilizan estos casos de niños y jóvenes son las redes sociales, las cuales juegan un papel importante en su reconocimiento a nivel mundial.

Por medio de la participación en organizaciones y movimientos, las nuevas generaciones configuran culturas políticas, pues los niños y jóvenes se posicionan como ciudadanos y como sujetos sociales que enuncian y actúan en coherencia con formas de reconocerse, reconocer a los otros, el mundo y la sociedad. En general, organizaciones y movimientos en los que son escuchados y reconocidos como actores para generar cambios en la sociedad.

Este posicionamiento, se observa, por ejemplo, en el caso de Greta Thunberg, una joven sueca que se convirtió en una de las activistas medioambientales más influyentes del mundo, pues se tomó las calles y recintos gubernamentales de su país, para exigir a los dirigentes políticos la promoción de leyes por medio de las cuales se favorezca el medio ambiente y se detenga el daño que se le está haciendo al planeta. Su lucha es reconocida a nivel mundial e inspira a miles de jóvenes en muchos países, ratificando que se trata de una lucha global.

Ahora bien, para comprender el fenómeno de la participación infantil y centrarlo en nuestro contexto, en la presente investigación se propuso el análisis de un caso concreto, el cual permitiera trabajar alrededor de la pregunta por la participación de los niños, desde interrogantes mínimos acerca de si los niños son participantes activos, o por el contrario son sujetos que encarnan los sentidos de la participación infantil como una línea teórica de lo políticamente correcto. El presente trabajo de investigación, a la vez, buscó interrogar los lugares que han adquirido los niños en



cuanto a su participación, en el entendido que son lugares múltiples, cambiantes que se configuran en las tensiones entre la visibilidad y la invisibilidad.

Los objetivos de la investigación se orientaron a rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en Colombia; identificar las imágenes de infancia asociada a niños que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales; analizar las formas de participación infantil; e identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil, en el caso analizado.

Con respecto a lo anterior, se realizó la revisión teórica a partir de las perspectivas desde las cuales se ve y se piensa la infancia, es decir, las imágenes de infancia que se han configurado históricamente. Por otra parte, se trabajó alrededor de la relación entre infancia y participación, vista desde dos perspectivas, el jurídico y el educativo, especialmente desde los análisis sobre la escuela, en tanto institución que tiene el reto de fortalecer la participación infantil como vía para la formación de una cultura democrática.

Esta investigación se acogió a un enfoque cualitativo, en el entendido que es “el estudio de los fenómenos sociales y humanos a partir de los significados de sus propios actores y con el propósito de lograr su comprensión, interpretación o transformación” (Gómez, 2010, p. 20). Un enfoque que posibilitó hacer “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos” y reconocer que los actores expresan “sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones” en sus enunciados y valoraciones sobre sí mismo, sobre los otros y sobre el contexto (Schuster, Puente, Andrada, Maiza, 2013, p. 129).

El enfoque y las preguntas sobre la participación infantil, inscribieron la investigación en una perspectiva socio – crítica, coherente con el estudio de fenómenos sociales y culturales

orientado a “la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo”, que considera “que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” (Alvarado y García, 2008, p.187).

Situarse desde este paradigma, permitió un mapa de navegación para tomar decisiones metodológicas, por medio de las cuales fue posible analizar el tema de la participación infantil, haciendo énfasis en aspectos del plano social, político y cultural, así mismo, pensar en las nociones de infancia que afloran en los diversos ámbitos en los cuales se desenvuelven los niños.

Atendiendo los propósitos de la presente investigación, esta se basó en la estrategia del estudio de caso, dado que permite analizar un fenómeno social y cultural a partir del análisis de una persona o grupo en particular. Como caso específico, se decidió escoger la trayectoria del niño Francisco Javier Vera, por lo que representa para el país, no solo porque es un sujeto político paradigmático, sino porque sus planteamientos y problemáticas recientes dejan ver reacciones y discusiones cargadas de sentidos y contradicciones sobre la infancia, la participación infantil y sus relaciones con las disputas ideológicas que traslucen la polarización del país frente a un proyecto de sociedad, como se aprecia en la contextualización de este caso, en un capítulo posterior.

Para lograr un estudio del caso de Francisco Vera, se decidió basar el análisis en fuentes escritas publicadas en medios de comunicación masiva, en el periodo comprendido entre diciembre del año 2019 y febrero del año 2021. La elección de este periodo corresponde a la visibilidad que tuvo el caso del niño ambientalista desde el día en que asistió al Congreso de la República en el mes de diciembre del año 2019. A partir de ese evento, la historia de Francisco, no solamente se hizo visible, sino también “viral” en redes sociales y medios de comunicación por lo que fue posible encontrar una masa documental amplia de entrevistas, artículos de prensa y noticias.

La recolección y análisis de documentos, permitió construir una imagen del niño, hacerse una idea de su contexto y de su educación que permite interpretar rasgos importantes de su personalidad y sus intereses por participar en temas como el medio ambiente, ratificando que las subjetividades infantiles no son espontáneas y que la comprensión de lo que los niños son y hacen, exige reconocer los marcos sociales e intersubjetivos en que se configuran.

Ahora bien, para realizar la organización y el análisis de las fuentes escritas rastreadas, se hizo uso de dos herramientas metodológicas:

1) Ficha bibliográfica, la cual permitió sistematizar cada una de las fuentes escritas consultadas. Esta ficha se compone de datos como: tipo de fuente consultada (artículo de prensa, entrevista, noticia o comunicación personal), título, autor o columnista, editorial o medio, país, fecha y sitio web.

2) Ficha de tematización, por medio de la cual fue posible analizar cada una de las fuentes por medio de las categorías centrales de la investigación. Esta ficha se orienta por los objetivos general y específicos de la investigación, las categorías, las citas pertinentes de las fuentes y los primeros comentarios sobre lo que articula los fragmentos y los propósitos de la investigación.

El uso de las fichas anteriormente descritas, permitió la organización de las fuentes consultadas, la categorización, sistematización y análisis de las mismas.

El análisis del estudio de caso, se presenta en la siguiente macroestructura capitular: el primer capítulo se centra en un abordaje teórico que da cuenta de dos grandes aspectos: las perspectivas desde las cuales se entiende la configuración de la infancia y su relación con la participación, desde tres aristas diferentes: la participación como derecho, es decir, desde el estatus

jurídico de la infancia, la participación como asunto fundamental de la escuela y la relación entre los medios de comunicación y el poder que ejerce la participación infantil en la sociedad.

En el segundo capítulo se realiza una contextualización del caso a estudiar: el de Francisco Vera Manzanares, a la vez que se intenta dar cuenta de la relación de la crianza y la socialización política que ha tenido desde sus primeros años de vida, con su interés por participar e intervenir en temas de debate político, especialmente, relacionados con lo ambiental.

En el tercer capítulo se analizan las imágenes de infancia presentes alrededor del caso de Francisco, a la luz del análisis de las fuentes escritas revisadas, pues resulta evidente que alrededor de un mismo caso de participación infantil, rondan diversas imágenes y formas de ver la infancia, a saber: la infancia como sujeto de derechos, la infancia como esperanza de futuro y la infancia situada desde un lugar de victimidad y victimización.

A lo largo del cuarto capítulo se explican las formas de participación infantil, encontradas en la revisión documental del proceso de participación de Francisco Vera. Estas formas de participación tienen que ver con la socialización política de la cual ha sido partícipe Francisco, desde muy pequeño, en sus primeras experiencias, en cuanto a la toma de decisiones en su familia y en su colegio. También, se hace evidente en el análisis de las fuentes escritas, que el caso de Francisco, al igual que otros casos de participación infantil y juvenil, son relacionados con conceptos como “liderazgo” y “activismo”, cuyo análisis resulta trascendental para comprender las formas como ellos participan en diferentes ámbitos y estamentos políticos y la incidencia que ejercen en los mismos.

Finalmente, en el quinto capítulo se analizan las polémicas que ha causado el caso de Francisco, en cuanto a su participación en temas como la política, por consiguiente, se analizan cuestiones como la infantilización, la despolitización y la estigmatización de la infancia que

participa, teniendo en cuenta que ser líder social o ambiental en un país como el nuestro representa no solo retos y posibilidades, sino también riesgos y conflictos.

La investigación permite hacer un acercamiento a la participación infantil en Colombia, desde la cotidianidad y la realidad del caso de Francisco. Sin embargo, es importante realizar futuras investigaciones en las cuales se profundice acerca de aspectos como la formación de la cultura política y democrática en la infancia y su importancia para la construcción de sociedades más incluyentes con las nuevas generaciones. Además, vale la pena realizar el seguimiento de la trayectoria ambiental y política de niños y jóvenes que, como Francisco, están tomando las banderas de causas importantes, influyendo en la sociedad por medio de su participación en temas que se salen de la tradición de la política y potencian lo político en la defensa de la naturaleza y la vida.

# Capítulo 1. Infancia o infancias: perspectivas analíticas y configuración de sentidos de la participación infantil

La infancia es un concepto de difícil delimitación, pues se ha configurado como un asunto multidimensional, es decir, ha sido abordada desde diversos puntos de vista, cada uno haciendo énfasis en aspectos diferentes para comprenderla, para investigarla y para referirse a ella como *objeto de estudio*. Algunas de las perspectivas desde las cuales se ha elaborado el concepto de infancia son la histórica, la biológica, la sociológica, la pedagógica, la filosófica y la psicológica. Cada una de ellas, profundizando en un aspecto de lo que constituye lo concreto del sujeto, niño y niña.

Gracias a esa multiplicidad de perspectivas disciplinares que hacen de la infancia un campo de estudios, sociológicamente hablando. Para Marín y Noguera (2007),

Ese conjunto de saberes y de especialidades constituyó, durante el siglo XX, lo que llamamos aquí *campo discursivo de la infancia*. Este campo de saber, que refleja y a la vez objetiva la infancia como sujeto de conocimiento, es la evidencia y el producto de una preocupación permanente por las formas como los infantes responden y actúan frente a las instituciones y a las prácticas con las cuales tratamos de incorporarlos a la cultura y la sociedad. (p. 108)

Ahora bien, es claro que los estudios de la infancia que se han construido desde esos diferentes saberes, han configurado no sólo las imágenes de la infancia como un abstracto, sino también las características individuales del niño –en singular–, su relación con el medio, con los sujetos que le rodean y la forma como aprenden. Aunque los saberes antes mencionados son de

carácter diferente, todos tienen algo en común: el interés por situar la infancia como categoría de análisis y como posibilitadora de estudios de otras categorías como la familia, la cultura y la sociedad.

Por otra parte, los estudios recientes que se preguntan por los actores específicos, es decir por los niños y niñas, en sus trayectorias vitales, hacen pensar que no existe una única infancia, sino por el contrario, se habla de infancias, de formas de ser infante, que obedecen a las circunstancias sociales, culturales económicas y políticas que rodean esas infancias y a las formas de objetivación que adquieren de acuerdo al campo discursivo desde el cual se aborden. Así surge el reconocimiento de la infancia como experiencia que,

posibilita reconocer al sujeto/ niño como parte de una trama social y cultural signada por formas específicas de nombrar y considerar lo infantil y, de este modo, reconocer la subjetividad infantil como un constructo propio de la intersubjetividad o la realización del sentido compartido en torno a la infancia y los niños en un contexto dado.

Esta comprensión de la infancia, en el plano analítico, es útil para alertarse de análisis objetivistas en los que se explica la vida de la infancia en términos de condiciones independientes de los trayectos de los agentes o de los análisis subjetivistas que enaltecen la infancia como la producción genuina y originaria de los niños. Una comprensión que, en suma, se nutre de las ideas de la complicidad ontológica entre el mundo social y la conciencia (Bourdieu, 1997), el cuestionamiento del imperialismo del sujeto y el imperialismo del objeto social (Guiddens, 1995) y el reconocimiento de las practicas individuales y la política del actuar como configuraciones donde se mueve una pluralidad incoherente e inequitativa de poder y de creaciones anónimas (De Certeau, 2007). (Cárdenas, 2018, pp. 36-37)

Sin embargo, la comprensión de la infancia como una configuración articulada a la trayectoria de cada sujeto-niño/niña, exige reconocer los aportes de las perspectivas histórica, sociológica y cultural, en tanto, miradas que se desplazan de la idea de la infancia como una

característica natural del cachorro humano, esto es, como una característica independiente de las matrices de tiempo, de las sociedades y de las matrices culturales. A continuación, se presentan las generalidades de la perspectiva histórica, social y cultural sobre la infancia que cobran sentido para la presente investigación.

## **La Infancia desde una perspectiva histórica**

Comprender la infancia como una construcción histórica, permite sentar las bases sobre el concepto como una invención reciente. Un concepto que no ha existido desde siempre, que ha experimentado transformaciones y fracturas a lo largo de la historia. En este sentido, es importante remitirse al trabajo iconográfico de Philippe Ariès, por medio del cual analizó las representaciones de las imágenes de la infancia, en el arte medieval y en algunos textos antiguos que hablaban de la infancia, como, por ejemplo, la Biblia. Todo esto con el fin de rastrear el hito histórico del nacimiento del “sentimiento de infancia”, como lo denomina el autor.

Es así como Ariès argumenta que, entre los siglos X y XV, la infancia no era reconocida como tal; era indiferenciada del adulto y, por consiguiente, no se le daba un lugar ni un tratamiento especial, por ejemplo, en muchas obras de arte de esa época, los niños eran representados con rasgos de adultos, la diferencia radicaba solamente en el tamaño de sus cuerpos, más pequeños, pero otras características como la vestimenta y los rasgos faciales eran semejantes. De esta forma, se percibe una etapa *adultocentrista*, en la cual, no se reconocía la infancia desde sus particularidades, subjetividades y necesidades especiales; sino como un período de preparación para el mundo adulto. Retomando a Ariès (1986),

Sin duda alguna, eso significa que los hombres de los siglos X y XI no perdían el tiempo con la imagen de la infancia, la cual no tenía para ellos ningún interés, ni siquiera realidad. Ello sugiere



además que, en el terreno de las costumbres vividas, y no únicamente en el de una transposición estética, la infancia era una época de transición, que pasaba rápidamente y de la que se perdía enseguida el recuerdo. (p. 2)

La infancia, pues, no sólo era una etapa de transición, sino que además no era bien vista por creencias religiosas de la época, que la enmarcaban como impura, impregnada de pecado; por eso aún no existía ese “sentimiento de infancia”. De hecho, si moría un niño, para la familia no era tan dramático, pues era fácilmente reemplazable, de esta manera el niño era equiparable con una mascota, sobre la cual no existía mucho apego ni afloraban muchos sentimientos de cuidado o de protección, sino era vista principalmente como un objeto curioso y útil para la entretención de otros.

Ahora bien, según señala Ariès, entre los siglos XV y XVI, la infancia era representada por medio del arte en escenas de interacción con sus padres, con otros adultos y con otros niños en situaciones de la vida cotidiana. Estas representaciones permiten ver que en esa época, adultos y niños compartían actividades, tiempos, y espacios como el trabajo, el juego, el ocio y las fiestas. Este hecho deja claro que en ese tiempo los adultos no tenían la concepción de que un niño fuese diferente a ellos, era un adulto más y debían incluirlo en todas las actividades de la vida diaria, hecho que en nuestros tiempos resultaría inaceptable.

Sin embargo, esta indiferenciación de la infancia comienza a cambiar de forma gradual, aproximadamente hacia el siglo XVI, cuando se transforma la organización y sentidos de vínculo en la familia y cuando se deslinda una institución para la educación de los infantes como etapa diferenciada de la adultez. Este hecho fue analizado por Ariès, por medio de pinturas de la época, haciendo énfasis en aspectos como la vestimenta, que desde esa época fue especial para los niños, principalmente los pertenecientes a las clases altas de la sociedad.

Como se sugiere en el párrafo anterior, otro de los aspectos que empezaron a cederle reconocimiento a la infancia fue la educación, que a finales del siglo XVII, tomó un lugar central en la vida de los niños y se comenzaron a separar las actividades de los adultos (trabajo, diversión) de las de los niños (juego, escuela). De esta forma, al escolarizar a la infancia, ocurrió el hecho de que se les dio a los niños el rol de estudiantes, consiguiendo así una nueva subjetivación de la infancia, algo propio, diferente de los adultos. “De ese modo, la institución escolar fue más el lugar de constitución de la infancia humana que el lugar de su acogida: los niños y niñas se constituyeron en infantes a través del disciplinamiento exhaustivo de la escuela” (Marín, 2011, p. 64).

Esta nueva configuración de la infancia, asignada por la escuela, al mismo tiempo, fue gestando en las familias una forma diferente de ver a la infancia y de relacionarse con ella, de esta manera, los padres comenzaron a ocupar un lugar importante en la educación de sus hijos, pues comenzaron a preocuparse por ellos, a interesarse por educarlos, moralizarlos y disciplinarlos. Ya no se trataba solamente de traerlos al mundo en cantidades, sino de formarlos y educarlos, teniendo en cuenta las diferencias y particularidades de la infancia con relación a la adultez. De esta manera, la infancia comenzó a configurarse como una categoría con especificidades únicas y diferenciadas de los adultos, ya no, como pre- adultez.

Por otra parte, esa diferenciación entre niños y adultos, no sólo conllevó a la separación de los tiempos, espacios y actividades de unos y de otros, sino que significó también una separación de cuerpos, representada por ejemplo, en asignarle a los niños habitaciones diferentes a la de sus padres, configurando así al niño como independiente del adulto, En palabras de Elías (1994)

Los niños se educan tempranamente en este alejamiento de los demás, en este aislamiento con todo lo que supone de costumbres y de experiencias. Solamente cuando se ve que en la Edad Media parecía natural que los adultos y los niños o, incluso, los adultos extraños compartieran la cama,

podemos calibrar el cambio profundo de las relaciones y formas de comportamiento interhumanas en nuestro orden de vida. (p.258)

Este hecho marcó un cambio en la vida de los adultos y su relación con los niños, tomando más fuerza la vida privada de ambos. Es decir, esta conquista de independencia espacial y corporal no solo la ganaron los niños, sino también los adultos.

Ahora bien, con el *descubrimiento de la infancia*, la relación entre niños y adultos, y más específicamente entre padres e hijos, se ha movido entre dos extremos: por un lado, el amor y la ternura, y por otro la disciplina y la autoridad, pues “toda la historia de la infancia, desde el siglo XVII hasta nuestros días, está constituida por una diversa dosificación de ternura y de severidad” (Ariès, 1986, p.14). Esto es relevante en el campo de estudios, pues demuestra el interés de los padres por educar a sus hijos con normas y límites, pero también desde el amor filial, alejándose de esa idea paidocentrista y romántica que ubica a la infancia como el centro de las relaciones y sobre la cual sólo debe impartirse amor, respeto y tolerancia, dejando de lado la autoridad y las normas de convivencia.

## **La Infancia desde una perspectiva sociológica y cultural**

Otro de los saberes que se ha interesado en adoptar a la infancia como objeto de análisis es la sociología. Desde diversos trabajos se ha analizado la *infancia*, situándola como una categoría con implicaciones sociales y culturales muy marcadas, sin alejarse de la reflexión histórica planteada anteriormente, pues ambos conceptos: *infancia como categoría histórica* e *infancia como categoría social*, van de la mano y se han construido mutuamente. Además, es claro que estudios historiográficos como el de Ariès, dejaron la puerta abierta para posteriores análisis desde la mirada sociológica.

Se le debe, pues, al trabajo de Philippe Ariès (...) el haber abierto, no sólo el camino para una historia —o historias— de la infancia como nuevo campo de investigación, sino el de haber detonado también toda una serie de trabajos interdisciplinarios que, al día de hoy, se viene agrupando, en su gran mayoría, bajo la rúbrica “estudios sobre infancia” y dentro de los que sobresale la denominada “nueva sociología de la infancia”. (Runge, 2008, pág.34)

De esta manera, el interés por estudiar la infancia desde enfoques sociológicos, la ha venido configurando precisamente como la *sociología de la infancia*, la cual,

Se dedicó a mirar a los niños y niñas como actores sociales y considerar la infancia como parte de la estructura social. Esta mirada sociológica conlleva implicaciones epistemológicas, éticas y metodológicas, a la vez que demanda transformaciones en la manera de analizar la infancia y el papel de los niños/as en la sociedad. (Voltarelli, Gaitán y Leyra 2017, p. 283)

Este punto es importante, ya que es en la sociología de la infancia donde emerge el actor niño; de igual forma, comienza a ser vista como una categoría en constante cambio e inseparable del desarrollo de la sociedad, de la familia y de la escuela; tres esferas que se han transformado conjuntamente, obedeciendo a las circunstancias históricas, políticas, sociales y culturales.

Ahora bien, este reconocimiento de la infancia como categoría social y construcción subjetiva, diferente de los adultos, marca un gran cambio en la concepción de niño, pues aquí ya no se sitúa como una criatura tierna e inocente, ni tampoco como un sujeto obediente y sumiso. Desde esta perspectiva los niños, son asumidos como agentes de cambio y participación social; retomando a Voltarelli, Gaitán y Leyra (2017)

Se considera a la infancia como una categoría permanente en la estructura social; asimismo se afirma que la infancia es una construcción social y una variable de análisis, de la misma manera que lo son la clase, el género y la etnia; los niños y niñas deben ser estudiados en sí mismos; y son actores y agentes sociales en la construcción de sus propias vidas (p. 284)

Es así como el niño, desde esta perspectiva, no es solo aquel sobre quien recaen las normas, sino quien tiene la oportunidad de construirlas con el adulto, de aquí la importancia de las relaciones intergeneracionales, de las cuales dependen las formas de crianza, la educación y la socialización de los niños desde muy pequeños.

Este giro en la delimitación conceptual de la infancia, si bien deviene de la noción moderna, al reconocer al niño como un sujeto diferente del adulto, con características particulares, incorpora el reconocimiento de los modos de socialización como procesos diferenciales que pluralizan los modos de ser de los actores.

De este modo, con la comprensión sociológica, “la preocupación de dar visibilidad a un grupo social que estaba olvidado, a una búsqueda de explicaciones sociológicas sobre la infancia como fenómeno social y un afán por visibilizar a los niños/as como agentes sociales” (Voltarelli, Gaitán y Leyra, 2017, p.288), se particulariza el sentido de lo infantil, articulado a un sujeto en un contexto social, en un tiempo dado.

Con respecto a lo anterior, las definiciones de infancia como fenómeno social y de niño como agente social marcan un nuevo paradigma, en el cual los niños ya no son sujetos pasivos y faltos de protección, sino que por el contrario tienen poder desde su accionar social, es decir, la infancia no es vista desde sus falencias, desde el estado a alcanzar, sino desde sus posibilidades en cada momento presente y como agentes de cambio social.

Cabe mencionar también, que al ser una categoría social, la infancia, indefectiblemente, también es una categoría cultural. Es decir, al nacer dentro de una cultura determinada, el niño es configurado y a la vez configura la cultura en la que ha nacido, es una relación en doble vía, en la cual el lenguaje, las costumbres, las normas, las formas en las que se relacionan las personas, tienen

influencia en la vida del niño y a su vez, la forma como el niño se relaciona con esos aspectos culturales, también influye en el entorno cultural que le rodea. Retomando a Marín (2011),

La infancia como noción cultural se encuentra atravesada -y atraviesa las prácticas sociales y políticas-, en las cuales se definen las formas de pensar y actuar con relación a los niños y niñas, pero también las formas cómo ellos y ellas se entienden a sí mismos y entre sí (este último elemento será la clave en la diferenciación de los mundos adulto e infantil). Así, no sólo se trata de cómo ellos son acogidos y pensados por los adultos sino, también, de la forma cómo ellos se acoplan, entienden y se vinculan al mundo social y cultural que los recibe. (p. 62)

De esta manera, es clara la relación que se teje entre infancia, cultura y sociedad, pues las tres se nutren, se complementan y se van construyendo de la mano. Este imbricado, permite comprender que la infancia de hoy no es la misma infancia de hace un siglo, pues las dinámicas sociales, culturales y políticas han cambiado, y por ende la forma de *ser de los niños* y de *pensar* las infancias es cambiante y flexible; precisamente, esto la sitúa desde unas comprensiones históricas y culturales que no son simples, ni exentas de contradicciones, como se puede apreciar a continuación.

## **Niños y participación: una lectura desde el lugar jurídico y pedagógico de la infancia**

Históricamente la sociedad, la cultura, la escuela y la familia han cambiado; así mismo, se ha transformado la concepción de infancia, es decir, la forma de ver, pensar y comprender a la infancia. Este hecho acarrea a la vez cambios en la relación entre adultos y niños, la cual hace algunas décadas, no era horizontal, sino vertical. Es decir, era el adulto quien tenía la posibilidad de tomar decisiones, y por consiguiente, no era bien visto que los niños participaran o dieran su

opinión acerca de temas de adultos, esto era un reflejo de la concepción que los adultos tenían de ellos, basada en el cristianismo. En palabras de Gallego (2015),

La visión cristiana de la infancia descubre en ellos y en ellas la existencia del alma, y por tanto la necesidad de educarlos para conservar su pureza convirtiendo a los sujetos en seres obedientes y temerosos, quienes no podían cuestionar, debatir y opinar porque esto era un acto de rebeldía; y quien no obedecía era premiado o castigado al momento de morir, con el cielo o el infierno, según su comportamiento. En coherencia con lo expuesto, los procesos de participación y democracia quedaban diluidos en el silencio y en la obediencia ciega y acrítica, porque el miedo era el mecanismo de control social. (p. 154)

De esta forma es posible comprender que solo con el paso del tiempo, con la transformación de referentes que orientan las relaciones entre adultos y niños, más específicamente entre padres e hijos, las relaciones han cambiado, y quizás se han vuelto más igualitarias y democráticas, lo que supone que los niños han adquirido mayor participación en la toma de decisiones, o en la negociación de estas.

Este hecho, toma fuerza en la historia reciente con el estatus jurídico de la infancia a partir, por ejemplo, del surgimiento y la firma de la “Convención de los derechos del Niño”, donde los infantes se reconocen como sujetos titulares de derechos civiles, políticos, económicos y culturales y por consiguiente, como sujetos críticos, propositivos y conscientes de su condición social. Esto también ha significado que las instituciones y los ámbitos sociales y culturales en los que ellos se desenvuelven, tienen el deber de garantizar su participación para empoderarlos de los procesos que allí se llevan a cabo. Estas concepciones de la infancia como participante directa de la sociedad, la cultura, la política, el medio ambiente, entre otros, suponen tener como asidero políticas que defienden esta idea. Por ejemplo, en el artículo 12 de la Convención de los Derechos del Niño, se decreta que:

1. Los Estados partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño.
2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado, en todo procedimiento judicial o administrativo que afecte al niño, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimiento de la ley nacional (Naciones Unidas, 1989).

Para las Naciones Unidas el artículo 12, ha sido objeto de observaciones específicas al considerar que dicho artículo es

Una disposición sin precedentes en un tratado de derechos humanos; apunta a la condición jurídica y social del niño, que, por un lado, carece de la plena autonomía del adulto pero, por el otro, es sujeto de derechos. [...] El derecho de todos los niños a ser escuchados y tomados en serio constituye uno de los valores fundamentales de la Convención. El Comité de los Derechos del Niño ha señalado el artículo 12 como uno de los cuatro principios generales de la Convención, junto con el derecho a la no discriminación, el derecho a la vida y el desarrollo y la consideración primordial del interés superior del niño, lo que pone de relieve que este artículo no solo establece un derecho en sí mismo, sino que también debe tenerse en cuenta para interpretar y hacer respetar todos los demás derechos. [...] Desde que se aprobó la Convención en 1989, se ha logrado progresar notablemente a nivel local, nacional, regional y mundial en la elaboración de leyes, políticas y metodologías destinadas a promover la aplicación del artículo 12. En los últimos años se ha ido extendiendo una práctica que se ha conceptualizado en sentido amplio como "participación", aunque este término no aparece propiamente en el texto del artículo 12. Este término ha evolucionado y actualmente se utiliza por lo general para describir procesos permanentes, como intercambios de información y diálogos entre niños y adultos sobre la base del respeto mutuo, en que los niños puedan aprender la manera en que



sus opiniones y las de los adultos se tienen en cuenta y determinan el resultado de esos procesos. (Naciones Unidas, 2009, p. 203)

A partir de lo anterior, es posible analizar cómo desde referentes jurídicos como la Convención de los Derechos de los Niños, se defiende la idea de incluir su participación en los ámbitos donde ellos tienen presencia, es decir, la participación ya no es una opción, sino un derecho inalienable de la infancia. Ir en contravía de esa idea, sería atentar contra su estatus jurídico. En otras palabras,

En el siglo XXI la visión de la infancia está centrada en reconocer a niños y niñas como seres humanos titulares de derechos, merecedores de respeto, protección y amor, con lo cual se percibe que se ha tenido importantes avances en relación con su papel protagónico. (Gallego, 2015, p. 156)

Este papel protagónico, también se ha problematizado. Roger Hart (1993), quien ha planteado como marco analítico la metáfora de una escalera de participación infantil y juvenil, identifica ocho niveles de modos de participación, tres de los cuales se han agrupado desde la negatividad, es decir, dentro de la categoría de “*no participación*” y los cinco restantes, dentro de la etiqueta de “*participación genuina*”. Cada uno de esos tipos de participación persigue objetivos diferentes. Además, esta organización por peldaños implica que cuanto más arriba esté ubicado un peldaño, más efectiva y directa es la participación de los niños, y más responsabilidad adquieren dentro de un proyecto. El primer peldaño es el de

*La manipulación* es el título del nivel más bajo en la escalera de participación. A veces los adultos piensan que el fin justifica los medios. Un ejemplo es el de los niños de preescolar que llevan pancartas políticas alusivas al impacto de las políticas sociales sobre los niños. Si los niños no comprenden de qué se trata y por lo tanto no comprenden sus propias acciones, entonces se trata de manipulación. (p. 9)

Evidentemente, en este nivel, los niños no son tenidos en cuenta como participantes verdaderos, simplemente, en algunos eventos y/o manifestaciones, la *inocencia de la infancia* es utilizada para generar en las personas sentimientos de culpa, de lástima y vergüenza, pero en realidad los niños están siendo manipulados para mover otros intereses de los cuales, ellos mismos no están enterados. En esta forma de participación se hace visible una infancia estática, moldeable, manipulable y útil para conseguir objetivos políticos y/o económicos.

Siguiendo el orden de la escalera de participación planteada por Hart (1993), el segundo nivel se relaciona mucho con el primero, en tanto,

*La decoración*, [...] se refiere a aquellas ocasiones frecuentes en las que se les da a los niños camisetas relacionadas con alguna causa y ellos las usan para cantar o bailar en algún evento, pero no tienen ninguna idea de qué se trata y ninguna posibilidad de participar en la organización del evento (...) la razón por la que esto se ubica en un peldaño por encima de la “manipulación” es que los adultos no pretenden hacer creer que los niños hayan inspirado la causa. Sencillamente usan a los niños para fortalecer su causa de manera relativamente indirecta. (p. 11)

En esos casos, se podría decir que la infancia es tomada como publicidad para apoyar una causa, además es tenida en cuenta desde su imagen de *pureza e inocencia*, capaz de mover masas y generar en las personas sentimientos de ternura, curiosidad y gracia.

Siguiendo con la clasificación de la participación de los niños (Hart, 1993), el tercer peldaño es denominado *simbolismo*, en tanto,

Se utiliza (el término) para describir aquellos casos en los cuales aparentemente se les da a los niños la oportunidad de expresarse pero en realidad tienen poca o ninguna incidencia, sobre el tema o sobre el estilo de comunicarlo y poca oportunidad, o ninguna, de formular sus propias opiniones (...) El simbolismo será una manera de describir la forma como a veces se usa a los niños en las conferencias. Los adultos seleccionan a niños encantadores y que se saben expresar para participar,

con ninguna o muy poca preparación sobre el tema y sin ninguna consulta con los otros niños, a quienes se supone que ellos representan (...) Esto no quiere decir que los jóvenes no puedan participar en forma genuina y efectiva en conferencias y mesas redondas. Si ese tipo de actividades se organiza de manera participativa y si los niños se sienten cómodos con ese medio de comunicación, pueden ser experiencias valiosas. (p. 11)

En este tipo de participación *simbólica*, da la sensación de que los niños están participando realmente, pero de todos modos sigue siendo una manipulación, se podría decir que es un tipo de participación superficial y sin incidencia real en proyectos políticos y sociales.

Ahora bien, el segundo subgrupo, denominado “*modelos de participación genuina*”, continua con el cuarto peldaño denominado “*Asignado pero informado*”, dentro del cual Hart, (1993), propone:

- 1) Los niños comprenden las intenciones del proyecto;
- 2) Ellos saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué;
- 3) Ellos tienen un papel significativo (no “decorativo”);
- 4) Se ofrecen como voluntarios para el proyecto *después* de que se les explique el proyecto claramente. (p.13)

Un ejemplo planteado por Hart (1993), que hace referencia a este peldaño, es el de la Cumbre Mundial sobre la Infancia, realizado en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York<sup>2</sup>. En esta Cumbre los niños tuvieron una participación más profunda y consciente, ya que cada niño tenía un rol importante en el recibimiento y acompañamiento de 71 líderes mundiales, convirtiéndose así en participes importantes dentro de este evento, además, se cumplieron las

---

<sup>2</sup> Cumbre Mundial a favor de la infancia, llevada a cabo los días 28 y 30 de septiembre de 1990. En esta cumbre se aprobó la Declaración sobre la Supervivencia, Protección y Desarrollo de los niños y un Plan de acción para llevar a cabo dicha declaración en el decenio de 1990.

reglas anteriormente nombradas, para ser tenida en cuenta como un ejemplo de participación genuina.

De acuerdo con el ejemplo anterior, hay que tener en cuenta que, si bien los niños no tomaron un papel de expresión de opiniones, sí estaban informados de lo que iban a hacer y para qué necesitaban su participación, es decir, no fueron utilizados solo como adornos, sino como sujetos con roles diferentes, en otras palabras, fueron tomados en cuenta y además sabían el objetivo de su participación en este evento.

El quinto peldaño, es nombrado por Hart (1993) como “*Consultados e informados*”, en donde, “los jóvenes trabajan como consultores de los adultos en forma integral. El proyecto es diseñado y dirigido por adultos, pero los niños comprenden el proceso y sus opiniones se toman en serio” (p. 14). Este tipo de participación es muy común dentro del mercadeo de algunas empresas de productos, bienes y servicios para los niños. Por ejemplo, en canales de televisión, en donde los niños trabajan opinando acerca de programas, los cuales cambian dependiendo las críticas que los niños hagan al respecto.

Es claro que este tipo de participación persigue objetivos económicos y de *marketing*, pero hablando en términos de participación infantil, resultan amables con las opiniones de los niños, las cuales son tenidas en cuenta, además, los niños son informados de los resultados y cambios que ha generado su trabajo como consultores.

Sin embargo, este tipo de participación resulta problemática, pues si bien se tiene en cuenta la opinión de niños y jóvenes, pareciera solamente una estrategia comercial, mas no una participación efectiva donde los niños tengan la posibilidad de hablar de temas que les aquejan, es decir, son utilizados como “conejillo de indias” para sacar adelante un producto o servicio, pero aquí habría que preguntarse si esto en realidad es participación y qué de democrático tiene. Este

tipo de participación tiene que ver con la visión de infancia como consumidora, de la cual se hablará más adelante.

Un espacio más arriba en la escalera de participación de los niños de Roger Hart (1993), se encuentra el sexto peldaño, denominado “*Proyectos iniciados por los adultos, decisiones compartidas con los niños*”, el cual, Es realmente participativo porque aunque los proyectos a este nivel son *iniciados por los adultos, la toma de decisiones se comparte con los jóvenes*. Muchos proyectos comunitarios no se diseñan para el uso de un grupo de edad en particular, pero deben ser compartidos por todos (p. 15).

Es evidente que la infancia que interviene en estos niveles superiores de la escalera de participación, es una infancia capaz, pensante, reflexiva de su realidad, crítica y propositiva ante los problemas que le rodean, en otras palabras, la infancia en estos proyectos es constructora de sentidos, y parte importante para el mejoramiento de la sociedad.

Siguiendo con los peldaños de la escalera de participación, se encuentra el séptimo peldaño, basado en proyectos “*iniciados y dirigidos por los niños*”. En estos proyectos, como su nombre previene, los niños se organizan por su cuenta para trabajar en la consecución de un objetivo. Esto se ve claramente en actividades como el juego, donde, sin intervención adulta, los niños son capaces de crear reglas, turnos, roles y respetarlos. Sin embargo, son contados los ejemplos de este tipo de participación, no porque los niños no sean capaces de organizarse solos, sino por el hecho de que los adultos no se sienten muy cómodos al no intervenir ni dirigir un proyecto (Hart, 1993)

Por último, en el punto más alto de la escalera de participación, se encuentra el octavo peldaño, denominado “*Proyectos iniciados por los niños, decisiones compartidas con los adultos*”, el cual se basa en grupos de niños o de jóvenes que se reúnen y se organizan para trabajar sobre un tema que les interesa o sobre un problema que les aqueja. Quienes lideran estos proyectos son ellos mismos, pero en algún momento pueden solicitar apoyo de uno o varios adultos para

poder llevar a cabo su proyecto. Sin embargo, estos proyectos también son muy escasos, pues a veces, los adultos no están en disposición de apoyar estas iniciativas, o no comprenden los intereses de estos grupos de niños y jóvenes (Hart, 1993, p. 18).

En definitiva, es posible analizar que los niveles de participación trabajados anteriormente, dependen de aspectos como: quienes son los interesados en dirigir la participación (adultos o niños); la edad de los niños, pues si bien todos están en capacidad de participar, los grandes son críticos de su realidad y más conscientes de los objetivos de su participación, mientras que los pequeños requieren acompañamiento y guía de adultos o de jóvenes más expertos en el tema, como una especie de andamiaje, “referido a una estructura que otorga apoyo, donde NNA<sup>3</sup> reciben soporte de parte de adultos/as más cualificados que actúan como ‘andamios’, potenciando la construcción del entendimiento” (Saracosti, Caro, Grau, Kinkead y Vatter, 2015, p. 223)

Otro aspecto clave son los objetivos que se persiguen con la participación de niños y/o jóvenes, es decir, si el interés es educativo o social, ellos asumen unos roles críticos y democráticos, mientras que, si el objetivo es económico, de publicidad o de consumo, sus roles serán más pasivos e instrumentalizados y serán vistos solamente como sujetos consumistas.

## **La participación infantil, una perspectiva desde la política pública**

Como se señaló anteriormente, la participación de los niños se configuró como uno de los derechos primordiales dentro de su estatus jurídico, por esta razón, vale la pena también contextualizar la incidencia que ha tenido este derecho en la formulación de políticas públicas a nivel nacional e internacional.

---

<sup>3</sup> Sigla referida a Niños, Niñas y Adolescentes (tomada textual de la cita)

En el caso de Colombia, una de las instituciones que se ha encargado de resaltar la importancia de la participación ciudadana, y dentro de esta la participación infantil es el *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)*, por medio de lineamientos y políticas públicas ha proyectado estrategias para la efectiva participación de la población infantil y juvenil, sin olvidar su misión principal, es decir, la protección de los menores. De esta forma,

El Instituto Colombiano de Bienestar familiar entiende el derecho a la participación como la oportunidad que tienen los ciudadanos de influir en la construcción y transformación del bienestar individual y colectivo. La garantía de este derecho permite, de manera individual y colectiva, a niños, niñas y adolescentes sentirse parte de una sociedad que los respeta, escucha y se interesa por ellos, entendiendo su obligación de manera corresponsable por su bienestar y protección, y de manera colectiva, el Estado al comprometerse con políticas públicas territoriales que incorporan en todo su ciclo la participación significativa. (ICBF, 2013, p.7)

De acuerdo con lo anterior, es deber de las instituciones encargadas del cuidado y formación de los niños y jóvenes, fomentar acciones que promuevan la participación de dicha población. Así, los niños y niñas son reconocidos como sujetos sociales y democráticos, como participantes importantes en la sociedad, la cultura, la política, el medio ambiente, entre otros. En este sentido, el ICBF (2013),

(...) hace el llamado a toda la sociedad para que haga parte de la promoción y garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes y reconozca la importancia de su participación en todos los espacios donde ellos interactúan, entendiendo que debatir, opinar, concertar, disentir, construir y aportar son todas acciones que contribuyen a la formación de su personalidad, y les permite formar un criterio y una perspectiva sobre su comunidad, ser parte de un grupo, generar sentido de pertenencia con su entorno y garantizar su desarrollo en el pleno ejercicio de sus derechos. Además, contribuir a cualificar la democracia en cuanto se promueve la participación y la incidencia del conjunto de la ciudadanía. (p. 11)

Por otra parte, el ICBF (2013), plantea cuatro ámbitos dentro de los cuales se puede fomentar la participación infantil y juvenil: el primer ámbito se refiere los *espacios de trabajo con la primera infancia*, en los cuales, los niños en sus primeros años aprenden a relacionarse con el entorno, con otros niños y con adultos diferentes a sus padres, lo cual es fundamental para la comenzar a inculcar en los niños pequeños la participación. El segundo ámbito es el de las *instituciones educativas* encargadas de la educación de niños y jóvenes, en estos lugares los niños conviven con los demás, aprenden a participar a diario, en diferentes actividades como asambleas, conversaciones, elecciones de representantes, entre otros. Allí es importante “generar la participación de los niños en los espacios escolares en los que se promueva el ejercicio del derecho a opinar, presentar propuestas, elegir representantes e intervenir en la gestión de la escuela” (ICBF, 2013, p. 44).

El tercer ámbito corresponde a la *comunidad y la familia*, desde las cuales los niños y jóvenes participan de las decisiones, además en las relaciones intergeneracionales, unos y otros aprenden a vivir en comunidad y a realizar acciones en búsqueda del bien común, enmarcándose éstas como relaciones democráticas y participativas.

Por último, en el cuarto ámbito se ubica la *gestión pública*. El ICBF plantea que existen múltiples actores que inciden a nivel de política pública, sin embargo, proponen que la participación de niños y jóvenes en este nivel sea más efectiva y profunda, teniéndolos en cuenta como sujetos reflexivos y capaces de generar cambios con su intervención en política.

Sin desconocer los procesos participativos previos o existentes en el territorio, se debe viabilizar la generación continua de experiencias de participación activa de niños, niñas y adolescentes en la gestión pública, junto con los actores referidos, con el ánimo de que incidan de manera significativa en el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas que atañen a sus propias



necesidades e intereses, o que también cubren aspectos más amplios del desarrollo territorial. (ICBF, 2013, p. 45)

En definitiva, se evidencia el llamado a reconocer a los niños y jóvenes como actores políticos en los ámbitos y esferas sociales en las cuales se desenvuelven, atendiendo a la perspectiva jurídica, es decir, desde la participación como derecho fundamental de la infancia.

Sin embargo, en perspectiva histórica, antes de este reconocimiento en el plano jurídico, la participación de los niños y jóvenes fue objeto de análisis y búsqueda de alternativas pedagógicas a lo largo del siglo XX, que realzan el papel de la escuela pública, cuya responsabilidad es la formación de ciudadanos y la construcción de sociedades democráticas.

En particular, las corrientes pedagógicas renovadoras se han caracterizado por posibilitar la capacidad de participar de los niños y jóvenes dentro de una comunidad democrática, atendiendo –no sin contradicciones– a principios de la escuela pública como claves para el desarrollo de los niños en sus relaciones con otros niños y con otros adultos, al reconocer la escuela como uno de los espacios comunes de socialización de los niños, después de la familia. Este aspecto se profundizará a continuación.

### **La escuela como institución democrática y posibilitadora de participación infantil**

La participación infantil no se limita al ámbito jurídico. Como ya se mencionó, es importante retomar la participación desde el ámbito pedagógico, específicamente desde los procesos de educación escolar, pues la historia de la escuela en el siglo XX incluyó de manera significativa la pregunta por la formación de sujetos participativos.

Así, en los planteamientos de pedagogos escolanovistas, renovadores e innovadores, entraron a escena estrategias que fomentan la participación, como asambleas, pactos de aula, toma

de decisiones, elección de representantes, entre otras. Sin embargo, ideas que más que novedades ratifican que entre los principios fundadores de la escuela, está la formación de ciudadanos capaces de vivir en democracia, sentido en el que acoge las promesas de una sociedad libre, justa y fraterna y trabaja por hacerlas realidad desde el vínculo del maestro y el estudiante.

En este sentido, independientemente de los adjetivos de la escuela, esta institución se tendría que caracterizar porque los niños se sientan parte de una comunidad, en la que sus opiniones, sentimientos, emociones y pensamientos son reconocidos con respeto, aun cuando sean diferentes de los demás. De esta forma, la escuela sería una especie de semillero, en donde los niños y jóvenes aprenden a participar, participando. En palabras de Puig (1996)

La escuela debe preparar para la democracia o debe ser democrática. Es decir, la escuela debe dispensar una preparación cultural y cívica para el ejercicio de la participación en la edad adulta, o bien debe ser ya un espacio de participación real del alumnado y del conjunto de la comunidad escolar. (p. 28)

Es decir, para la escuela, la participación de los niños no es un dispositivo o una estrategia para conseguir un bien económico, sino sencillamente, se considera como central para la formación de ciudadanos reflexivos de las realidades que les rodean.

Aunque actualmente, entre los signos de lo que se considera innovador de algunas propuestas escolares se encuentra la participación de los niños, la historia de la escuela y la configuración de sus principios esenciales, no se deslinda del aprender a convivir (Meirieu, 2004). Lo mismo podría cuestionarse para las pedagogías que emergen, aludiendo de manera enfática en la participación:

En este sentido y para remitirnos ya al caso infantil, si echamos mano de las que podríamos llamar «pedagogías participativas», no sería nada difícil mostrar que la mayor parte de las experiencias que han promovido la participación activa de los educandos en el ámbito educativo no lo han hecho

únicamente con la finalidad de formar en los valores y en las actitudes propios de la participación, sino también para conseguir un mejor funcionamiento global de la institución en cuestión y un mayor logro de sus objetivos. (Trilla y Novella, 2011, p. 30)

Ahora bien, independientemente de la configuración histórica del principio de la participación de los niños en la escuela, entre los aspectos necesarios para garantizar a los implicados dicha participación se plantea que un aprendizaje esencial es estar dispuestos tanto a ser escuchados, como a escuchar a los demás, como principio básico de una comunidad democrática. En este sentido, de las reflexiones pedagógicas sobre la escuela se derivan algunas ideas fundamentales para comprender lo que implica, en la contemporaneidad la participación infantil.

Así, por ejemplo, vale recalcar que solamente cuando el niño está en la escuela, aprende que su voz no es la única importante, pues hace parte de una comunidad diferente a su familia, donde todos tienen el mismo derecho de ser escuchados. La escuela, en esta lógica, es una suma de individualidades trabajando por un bien común, al respecto, Pineda (2010), afirma que,

Es precisamente la participación en un proyecto común, de carácter cooperativo, en donde a la vez hay algo común que interesa a todos y algo propio que interesa vitalmente a cada uno, en donde es posible desarrollar individualidades más plenas, es decir, individualidades enriquecidas por su contacto con la experiencia social encarnada no sólo en los individuos con quienes directamente interactúa en un momento determinado, sino también en el acceso que a través de dicha interacción tiene a una experiencia humana más amplia: la de otros lugares, otras épocas, otras ideas, otros sentimientos que ligan hoy, y han ligado desde siempre, a los hombres entre sí. (p. 93)

De esta forma, es posible analizar la relación entre individuo y comunidad, que se da dentro de la participación, –en este caso en el ámbito escolar–, pues ambos, individuo y comunidad, son importantes y es por medio de la participación en proyectos de interés, donde se les da la

posibilidad de ser tanto individuos con intereses propios, como sujetos sociales, que deben mediar sus intereses y los de los demás para llevar a cabo un proyecto común, que traerá beneficios a todos.

En este sentido, desde los análisis y propuestas pedagógicas se piensa en la participación de los niños y jóvenes, como un paso fundamental para la construcción de una sociedad democrática, pues por medio de proyectos comunes en los cuales estos tienen participación, se les confiere el rol de sujetos sociales, políticos y culturales. Al respecto, Dewey (1998) señala que, “una sociedad es democrática en la medida en que facilita la participación en sus bienes de todos sus miembros en condiciones iguales y que asegura el reajuste flexible de sus instituciones mediante la interacción de las diferentes formas de vida asociada” (p. 91).

De esta manera se comprende que uno de los principios de una sociedad democrática es la participación, en todas las instituciones, pero principalmente en la escuela, vista como una *forma de vida asociada*. Una forma de vida donde todos los individuos tienen la posibilidad de compartir el conocimiento, los valores, las formas de pensar y de sentir. En otras palabras,

La democracia sólo funciona como tal en la medida en que los individuos se hagan seres reflexivos, es decir, en la medida en que éstos desarrollen su poder para pensar de forma razonable y responsable en un ámbito de comunicación, participación y crítica mutua. (Pineda, 2010, p.134)

Es por esto que la comunicación se reivindica como el mínimo para llegar a concretar proyectos en común. En los casos de participación de niños y jóvenes, ellos deben aprender a comunicar sus ideas y sus propuestas, pero también deben aprender a escuchar las de los demás, en esto consiste una comunicación efectiva y funcional. Con respecto a lo anterior, Dewey (1998), resalta que,

Los hombres viven en una comunidad por virtud de las cosas que tienen en común; y la comunicación es el modo en que llegan a poseer cosas en común (...) La comunicación que asegura

la participación en una inteligencia común es la que asegura disposiciones emocionales e intelectuales semejantes, como modos de responder a las expectativas y a las exigencias. (p. 15)

Siguiendo con esta idea, es importante reiterar la relación existente entre participación y comunicación, ya que para que la participación sea efectiva y genuina, debe existir comunicación entre todos los individuos que hacen parte de un proyecto en común, por ejemplo en la escuela, donde se comparten proyectos en común, lo que exige como condición mínima que todos los individuos implicados tengan la posibilidad de expresarse.

Justamente para preguntarse por los sentidos de la participación infantil, es necesario preguntarse por la fuerza del acto comunicativo de los sujetos implicados. Así, por ejemplo, retomando la escalera de participación planteada por Hart (1993), en los primeros peldaños, no existe comunicación con los niños, no se les explica de qué se trata el proyecto y a su vez, ellos tampoco tienen la posibilidad de opinar acerca de este. En cambio, en los niveles más avanzados de participación, los niños hacen parte de proyectos, en los cuales cumplen roles importantes y conocen bien sus objetivos, además hacen uso de la comunicación para poder expresar sus ideas y para poder escuchar las de otros, es una relación en doble vía. Este tipo de proyectos, son muy comunes en ámbitos escolares, donde se trabaja en proyectos que además de involucrar a los niños, implican a sus familias para hacer cambios a nivel comunitario, pues comienzan por ideas pequeñas que luego se van fortaleciendo hasta materializarse en grandes proyectos.

Por otra parte, la participación de los niños en el ámbito escolar, también se relaciona con la forma como los niños aprenden, es decir, el aprendizaje debe ser activo y participativo, pues de lo contrario, podría tratarse de mera instrucción. El niño debe relacionarse con el conocimiento de una manera cercana y cotidiana, pues “nunca puede ser dominada la materia de estudio por el niño sin su participación. El aprender es activo. Supone una actuación del espíritu” (Dewey, 1967, p. 31).

De la misma forma, es importante resaltar el rol que desempeñan los maestros en la participación de los niños en la escuela, ya que, la escolaridad tiene como otra condición las relaciones intergeneracionales, basadas en la transmisión de conocimientos, tradiciones, formas de ser, de actuar y de pensar. Cuestiones necesarias para que cada sujeto pueda decir sobre sus propios destinos y sobre el qué y el cómo de su emancipación.

De esta manera, desde la escuela como espacio democrático, se trasluce el papel de los adultos, en este caso a los maestros, quienes como miembros de la comunidad educativa, son enseñantes y trasmisores de experiencias y saberes que forman las subjetividades de los niños. Desde este punto de vista, las relaciones intergeneracionales permiten la conservación de tradiciones culturales, pero también son las demarcaciones para introducir novedades, y es en este punto donde la participación cobra sentido como práctica que permite la sobrevivencia de las sociedades. A este respecto, Dewey (1998) señala que,

La sociedad existe mediante un proceso de transmisión tanto como por la vida biológica. Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los más viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir. (p.15)

Este proceso de transmisión de saberes también ocurre en la escuela, donde unas personas mayores, por medio de la comunicación, enseñan a las nuevas generaciones. Lo mismo sucede dentro de los procesos de participación en los que intervienen los niños, ya que ellos no aprenden solos a participar, no es algo innato.

De este modo, los análisis de cuño pedagógico, permiten comprender que es en los primeros espacios de socialización en los cuales se desenvuelven los niños, la familia y la escuela, donde se forjan las bases para la formación de ciudadanos con capacidad de participar. Así, puede

suponerse que, si en estas instituciones de socialización se les permite participar a los niños desde pequeños en temas que les conciernen, muy seguramente van a interesarse en seguir participando en grupos y colectivos que apoyen causas de su interés y van a continuar en su construcción como sujetos sociales, políticos, críticos y reflexivos de la realidad que les rodea.

La familia se constituye, entonces, en una institución central para la formación de sujetos participativos, lo que pone en escena los riesgos de las estructuras y dinámicas familiares jerárquicas:

Las estructuras familiares de tipo jerárquicas no facilitan la construcción de espacios participativos en las dinámicas familiares. Este aspecto es clave para que NNA<sup>4</sup> reconozcan desde sus propios espacios la posibilidad de participar e incidir en sus problemáticas. En este sentido, la posibilidad de pensar en una ciudadanía infantil comenzaría desde la familia. (Saracosti, Caro, Grau, Kinkead y Vatter, 2015, p. 234)

Por otra parte, la escuela es una institución que permite reconocer que las subjetividades infantiles se mueven entre la transmisión de costumbres del pasado y los ideales de futuro de una nación. Una combinación temporal en la cual, tanto el pasado como el futuro se encuentran en un mismo lugar dentro de las relaciones entre adultos y niños, o entre estudiantes y maestros. Al respecto, Meirieu (2004), señala que

En este sentido, la Escuela es, en primer lugar, la institución que hace del futuro su principio. Y que, para preparar para el futuro, se otorga la misión de transmitir el pasado. Está habitada por la preocupación de encarnar el pasado en el presente para hacer que exista el futuro. Y por la voluntad de proyectarse en el futuro para dar sentido al pasado. Es una creación de los hombres para dar cuerpo a la continuidad del mundo. (p. 36)

---

<sup>4</sup> Sigla referida a Niños, Niñas y Adolescentes (tomada textual de la cita)

En efecto, en esta continuidad del mundo, de la que nos habla Meirieu, están involucrados tanto los adultos como los niños, pues los adultos son quienes transmiten los saberes a los más pequeños, y estos últimos tienen a su cargo la responsabilidad de preservarlos y resignificarlos en pro de la construcción de una sociedad democrática. En este sentido, los niños y jóvenes no serían los únicos protagonistas en este proceso, pues la experiencia y los saberes reposan en los más maduros, pero tampoco son los adultos los únicos importantes, pues los niños y jóvenes son la cuota de futuro, de continuidad y renovación del mundo. De la relación participativa entre niños y adultos, depende la formación de mejores ciudadanos.

Así, el rol del maestro, se ve envuelto en algunas contradicciones comunes al papel de los adultos, en general. Una de ellas radica en que debe enseñar a los niños a ser obedientes ante normas y leyes preestablecidas, pero a la vez debe enseñarles a emanciparse y a rebelarse ante situaciones que acontecen en ámbitos sociales, es decir, el maestro se encuentra en una relación dicotómica entre el autoritarismo y la democracia. A la vez, los niños se mueven en la escuela desde esas dos lógicas: la defensa de sus derechos como ciudadanos y el seguimiento de deberes, normas y valores establecidos en dicha institución. Al respecto, Meirieu (2004) resalta que,

Así el docente es, simultáneamente aquel que *ata* y que *desata*: ata al niño al mundo y, en particular, a la sociedad que le acoge. Pero desata también al niño de su servidumbre a este mundo y a esta sociedad. Lo integra permitiéndole dominar los códigos, los lenguajes, los envites. Pero al mismo tiempo lo emancipa haciéndole pensar sobre el mismísimo mecanismo de esta integración. Introduce al niño en un mundo preparándolo todo para permitir la asimilación de los saberes sin los que, en este mundo estaría sordo, ciego, incluso autista. Pero le libera también de este mundo permitiendo a un sujeto que se apropie de lo que aprende, que lo transfiera por su propia iniciativa a otras tareas y otros lugares, que analice sus propios procesos. (p. 81)



De esta manera, el maestro ejerce una autoridad sobre los niños, quienes sin dicha autoridad irían tropezándose cada vez con más problemas con sus compañeros y con otros adultos, pues el respeto es uno de los principios fundamentales de toda sociedad democrática, incluyendo a la escuela. Dicho de otro modo,

El verdadero educador ejerce una autoridad que autoriza... autoriza a crecer, autoriza a llevar a cabo proyectos comunes, autoriza a asociarse con los otros, renunciando imponer siempre y en todas partes su capricho individual para encontrar un verdadero poder en el ejercicio de la voluntad colectiva. No existe una verdadera educación que no sea, en este aspecto, indisociablemente educación moral y política, no hay una verdadera educación que no acompañe al niño en su ascensión, siempre difícil a la madurez: nacer a sí mismo, a su voluntad, a su conciencia y a la capacidad de inscribirse progresivamente en un colectivo democrático. (Meirieu, 2004, p. 128)

En definitiva, la participación infantil tiene sus raíces en la educación, tanto en la familia como en la escuela; en esta última, confluyen niños, maestros y otros miembros de la comunidad educativa, quienes tienen el mismo derecho de intervenir como participantes válidos, trabajando con objetivos claros de mejorar situaciones que les afectan en su diario vivir, es así como

Individuos con opiniones y sentimientos, pudiendo contribuir a moldear decisiones de su día a día; su participación les permite desarrollar un sentido de pertenencia, ganar nuevas habilidades y experiencias y construir un sentido de agencia propia. Esto se traslada al bienestar y al desarrollo positivo de la identidad individual, su competencia y su sentido de responsabilidad (Saracostti, Caro, Grau, Kinkead y Vatter, 2015, p. 223)

Esta relación intergeneracional que se da dentro de la participación en ámbitos sociales como la escuela, debe tener como base la comunicación y el respeto entre unos y otros, para así permitir un intercambio de saberes, experiencias y sentimientos, que permitan el fortalecimiento de una sociedad democrática, donde quepan todas las personas.

## Participación, poder infantil y medios de comunicación

Algunos de los niveles de participación trabajados por Hart (1993), dejan entrever, la relación entre infancia y consumo, especialmente aquel que involucra los medios de comunicación. Medios que recientemente, están diversificados por las TIC y con ellas, por las redes sociales, las cuales, si bien no han sido creadas para los niños y jóvenes, es evidente cómo en los últimos años, estos se han convertido en sus principales usuarios y, por esa vía, en grandes consumidores de bienes, productos y servicios impulsados e influenciados principalmente a través de estas redes de comunicación.

Algunos analistas ya han avanzado en el estudio de este fenómeno, tensionando los modos como los discursos sobre la participación y los intereses de *marketing* se yuxtaponen y hacen muy rentable el mercado de las empresas creadoras de productos, bienes y servicios para niños y jóvenes. Sin embargo, este tipo de *participación* resulta problemático, pues los niños más que ciudadanos son reconocidos como consumidores e *influenciadores*, mas no como sujetos críticos, propositivos ni democráticos.

Al respecto, David Buckingham, señala que la infancia consumista ha sido una constante en los últimos tiempos, lo cual ha acarreado diversas consecuencias tanto en niños como en adultos.

Durante la pasada década, la figura del niño consumidor ha sido cada vez más centro de atención y motivo de debate. Por una parte, los niños se han hecho cada vez más importantes (y más lucrativos, evidentemente), tanto como mercado por derecho propio como en cuanto medio para llegar a los mercados adultos. Las empresas están utilizando un conjunto mucho más amplio de técnicas de marketing, que trascienden con mucho la publicidad convencional, y toman como objetivo directo a niños cada vez más pequeños. A menudo, los técnicos de mercado afirman que, en este nuevo

entorno comercial, se está ‘potenciando’ a los niños: consideran que el mercado está respondiendo a sus necesidades y deseos que, hasta ahora, se han ignorado o marginado considerablemente a causa, en gran medida, del predominio social de los adultos. (Buckingham, 2013, p.11)

Esta idea se relaciona con el quinto peldaño en la escalera de participación de Hart: “*Consultados e informados*”, en el cual los niños y jóvenes participan en empresas creadoras de productos y servicios infantiles y juveniles, las cuales tienen en cuenta sus opiniones respecto a sus productos, sin embargo, esta participación es muy limitada e instrumentalizada, exclusivamente para cumplir unos objetivos comerciales y de consumo.

La relación entre consumo y participación, resulta pertinente para el análisis de casos mediáticos de participación infantil, pues el

‘Consumo’ no solo tiene que ver con la adquisición de bienes, sino también con las formas adecuadas de utilizarlos, tanto individual como colectivamente. No solo se refiere a los bienes, sino también a los servicios, no solo a lo que se posee, sino también a lo que somos capaces de hacer. Estudiar el consumo infantil no supone únicamente fijarse en la publicidad y el marketing, sino también en otras muchas formas de influir en el entorno de los niños y en sus experiencias sociales y culturales las fuerzas comerciales y las relaciones mercantiles. (Buckingham, 2013, p.12)

Así pues, para algunos analistas, la participación si bien es un derecho, se convierte en sociedades signadas por el mercado, como parte de los aspectos “intangibles” del consumo infantil, de tal suerte, que en nombre del derecho a participar también se filtra el reconocimiento del niño como un sujeto que opta sobre su consumo, especialmente, a través de los medios de comunicación. Consumo no solo de bienes materiales, sino también simbólicos, lo que implica la entrada en discursos y prácticas que mueven la opinión pública.

Justamente, algunos casos virales de participación infantil, generan polémica, pues hay quienes critican que estos niños o grupos de niños están manipulados y utilizados por adultos,

empresas y organizaciones para llamar la atención sobre temas particulares. Es decir, se reconoce que los niños pueden ser utilizados estratégicamente, pues cuando hablan y exigen cambios sociales, ambientales y políticos, por ejemplo, serán escuchados de forma más efectiva, aprovechando la imagen de infancia como inocente y pura. Con respecto a lo anterior, Buckingham (2013) señala que,

Los construccionistas sociales señalan que, en el contexto más diverso y más fluido de las sociedades contemporáneas, hay menos consenso acerca de lo que está bien y lo que está mal y, en consecuencia, la estructuración de los problemas sociales es con frecuencia un proceso discutido en el que los sentimientos pueden llegar a contar más que la lógica o la evidencia (...) Las acciones de los “reivindicadores” [de la infancia] desempeñan un papel central en este proceso. Hay estudios que han examinado cómo trabajan los reivindicadores clave – activistas, políticos, expertos, comentaristas de los media – para definir un problema social y aumentar su visibilidad pública, persiguiendo a menudo sus propios intereses sectoriales. (p. 17)

Sin embargo, no siempre hay reivindicadores, o mejor aún, en el caso de la participación de los niños en causas políticas y sociales los reivindicadores vendrían siendo los propios niños, quienes por su edad, por los sentimientos que causan en las personas y por el derecho que han adquirido de participar en la sociedad en la que se desenvuelven, pueden hacer ver las problemáticas de forma masiva, con conciencia de la visibilidad que tienen dichas problemáticas a nivel social, especialmente cuando hace uso de las redes sociales un niño que levanta la voz.

Claramente, se trata de un fenómeno complejo, pues si bien, la mayor participación de los niños y jóvenes en problemas que les aquejan es un logro, pueden ser aprovechados por grupos de adultos, para que por medio de los más pequeños, sus causas sean escuchadas y tramitadas de forma más efectiva. De esta manera, “convertir a los niños en el centro de las reivindicaciones

constituye a menudo un poderoso medio de presionar ‘teclas’ emocionales y, por tanto, de reclamar la aprobación, aunque el objetivo real sea mucho más amplio” (Buckingham, 2013, p. 18).

En otras palabras, el consumo infantil, relacionado con la participación sitúa a los niños, principalmente desde dos aristas: la primera, como sujetos con poder de incidir en el cambio, y la segunda, como sujetos vulnerables, a quienes hay que proteger de adultos malintencionados que buscan aprovecharse de su condición de niño para conseguir beneficios propios. Es decir, la relación entre infancia y consumo se mueve entre el poder y la vulnerabilidad.

En concordancia con lo anterior, la infancia es vista como vulnerable, influenciable o víctima, lo que en últimas se relaciona con un sentido de niño infantilizado, en palabras de Buckingham (2013),

La relación entre los niños y la publicidad (o el marketing) queda definida predominantemente en términos de causa – efecto, como una cuestión de influencia que solo se produce en un sentido. En el proceso, se considera en gran medida a los niños como víctimas pasivas y especialmente vulnerables a la influencia, en virtud de su (falta de) desarrollo psicológico. (p.33)

Simultáneamente, como se aprecia en los últimos años, los niños se han venido configurando cada vez más desde su poder como “influenciadores”<sup>5</sup>, que gracias al derecho que han adquirido de participar en temas que les atañen en su cultura, en su sociedad, en su escuela, en su comunidad más cercana, se convierten en protagonistas de grandes causas.

Como se evidencia hasta este punto, la infancia se encuentra entre los imaginarios de la vulnerabilidad y el poder, lo que se exagera cuando las causas están mediadas por los medios de comunicación. Según Buckingham (2013), la visión del niño como sujeto vulnerable, lo ubica desde una imagen específica de lo infantil, “la *infancia* en peligro (...) la cual no se caracteriza por

---

<sup>5</sup> En la actualidad ha surgido el término de “influenciador”, que se refiere a una persona que invita a sus “seguidores” por medio de redes sociales a probar o consumir bienes, productos o servicios

ser un período de despreocupada inocencia, sino de peligro y riesgo y, en realidad, como una época de ansiedad, sufrimiento y estrés” (p. 23). Esto se refleja, por ejemplo, en el miedo que causa en los padres de familia que sus hijos participen en temas álgidos de cada sociedad.

Por otra parte, la visión del niño como un sujeto que ejerce poder e influencia por medio de su participación política, lo ubica desde una configuración de un sujeto pleno de derechos, capaz de pensar y conocer a fondo la realidad que le rodea, y como agente de cambios sociales por medio de su accionar político y democrático.

Es decir, esta dualidad entre vulnerabilidad y poder en la participación infantil, también se presenta en sus alcances y límites, pues por un lado se defiende la participación de los niños y jóvenes en *todos* los temas que les atañen, pero por otro, se les pretende alejar de ciertos temas, por temor a los peligros que ellos pueden enfrentar, especialmente, en países como el nuestro, donde aún existen actos de censura ante las personas que expresan sus ideas, sobre todo cuando estas tienen que ver con aspectos políticos y cuando van en contravía de lo que se ha establecido como aceptable según el gobierno de turno.

Por otra parte, este hecho también deja entrever dos lugares distintos de la infancia con relación a su participación en temas políticos y sociales: por un lado, son visibilizados y se les da luz verde por parte de los adultos para participar en ciertos temas, pero por otro, se les invisibiliza, pues aquellos niños y jóvenes que se organizan para luchar por causas de mayor relevancia, en muchas ocasiones son criticados, por interferir en temas que causan polémica.

Esta visibilidad e invisibilidad de los niños y jóvenes en cuanto a su participación en aspectos culturales, sociales y políticos, también se puede leer en clave de *poderes*, como lo señala Buckingham (2013), “los activistas que pretenden hablar en nombre de los niños y defender sus intereses tienden a presentarlos como carentes de poder, mientras que los

comerciantes, de quienes puede pensarse que tratan de manipularlos, los presentan como poderosos” (p. 31).

Para el caso de este trabajo de investigación, como se mencionó anteriormente, no se busca problematizar el consumo de bienes o productos, sino de la participación infantil como derecho.

De esta forma, la contradicción no se daría entre *activistas* y *comerciantes*, sino entre dos (o más) grupos de adultos: unos que argumentan que los niños son vulnerables ante las redes sociales, cuando de participación se trata, y que es necesario alejarlos de ciertos temas, con el fin de protegerlos; y los otros que insisten en la importancia de permitir que los niños y jóvenes conozcan y participen en temas de trascendencia política, pues argumentan que ellos tienen la capacidad y el poder de hacer cambios desde su accionar como participantes válidos dentro de estas causas, como agentes sociales de cambio.

En suma, la participación infantil desde una perspectiva de consumo, presenta diversas contradicciones, sin embargo, es importante no caer en polarizaciones y tener en cuenta las diferentes percepciones que sobre esta relación se han venido configurando; de esta manera, es posible tener un panorama más claro desde el cual es posible analizar casos específicos de niños o grupos de niños que se han interesado en ejercer su derecho a la participación en diferentes proyectos o causas a nivel social, político, cultural, e incluso ambiental y que han aprovechado las redes de consumo masivo (redes sociales) para hacer llegar sus ideas a todos los rincones del mundo, movilizandolos sentimientos de todo tipo. De igual forma, es importante no generalizar, pues cada caso es diferente, dependiendo de las circunstancias en las cuales se presenta dicha participación infantil.

Ahora bien, planteadas estas problematizaciones en cuanto a la participación infantil, vale la pena preguntarse, ¿El derecho de la participación infantil, tiene límites? Y si es así, ¿No se

estaría faltando a ese derecho planteado desde el campo jurídico de la infancia? Quizás en el análisis de un caso concreto de participación infantil, puedan encontrarse algunas pistas sobre estas preguntas y abrir nuevos interrogantes.



## Capítulo 2. El caso de Francisco Vera Manzanares, el niño que ha demostrado que para participar en la defensa del medio ambiente, no hace falta ser adulto



Vera, F (2021) Perfil de Facebook Francisco Javier Vera Manzanares [Fotografía]

En la presente investigación se escogió el caso de Francisco Javier Vera Manzanares como objeto de estudio ya que en los últimos dos años se ha convertido en uno de los más mediáticos a nivel nacional y, recientemente, también ha tenido resonancia a nivel internacional.

Francisco es un niño colombiano, de 11 años de edad, ambientalista, animalista, activista, líder social, amante de los libros, la ciencia y el estudio. Nació en Bogotá, pero desde muy pequeño, se radicó con su mamá en Villeta, municipio de Cundinamarca. Ha crecido en un hogar rodeado de libros y temas políticos y ambientales, por consiguiente,

Hablar sobre los más grandes pensadores de la humanidad es algo cotidiano en su casa. Ha crecido oyendo hablar sobre ellos y leyendo sus biografías y obras y escuchando los discursos de Jorge Eliécer Gaitán en YouTube y viendo las plenarias del Congreso y los debates de la campaña a la Presidencia de la República. (Mojica, 2020, párr. 5)

Una de las personas que más han influido en su liderazgo político y ambiental es su tía Camila Manzares<sup>6</sup>, quien lo llevaba desde muy pequeño a las marchas contra el toro, contra la persecución a líderes sociales y quien le ha enseñado a luchar por construir un mundo mejor, más amigable con el medio ambiente, más inclusivo con las mujeres y los niños. En palabras de ella,

Francisco es el resultado de todas las posibilidades que ha tenido, sobre todo, el acceso a la información y al conocimiento. Ha sido tratado siempre como un ciudadano. Y en la familia hemos sido facilitadores para que pueda acceder a información sobre sus intereses: la política, la física y la ciencia (Mojica, 2020, párr. 37)<sup>7</sup>

Francisco lidera un movimiento ambiental de niños y jóvenes, llamado “Guardianes por la Vida”, cuyo objetivo principal, es “incentivar a la consciencia ambiental y tomarse espacios de participación ciudadana” (ICBF, 2020)

Las principales luchas de Francisco y de “Guardianes por la vida” son aquellas que tienen que ver con el daño ambiental no solo en Colombia, sino en muchos países del mundo, ya que, en sus palabras,

están fracturando nuestra tierra, nuestro planeta, para un país tan biodiverso como es Colombia, no es ni económicamente, ni socialmente ni ambientalmente sostenible (...) hay que replantear todas estas técnicas: la del fracking, la de la minería, la del maltrato animal, el testeo animal, la del consumo, el sistema que nos hace depredar nuestros recursos naturales para transformarlos en

---

<sup>6</sup> Activista ambiental y líder política. En la actualidad se desempeña como edilesa de la localidad de Teusaquillo, por el partido Alianza Verde

<sup>7</sup> Ver Anexos, Tabla 1

productos que al final van a terminar en la basura (...) además todo esto afecta y contamina las fuentes hídricas (El andén Blu, 2020, 5m13s).

Además, en varias entrevistas ha argumentado que una de las mayores motivaciones para trabajar en beneficio del medio ambiente y del agro, han surgido por el hecho de vivir en un contexto rural, rodeado de naturaleza. En sus palabras,

Vivo en un pueblo pequeño, rodeado por los Andes, todas las casas tienen un pequeño pedazo de tierra donde andan las gallinas, se cultiva la yuca. A las afueras del centro hay claros, bosques y arroyos, donde viven muchas especies animales. Crecí observándolos y aprendí a amarlos. Empecé defendiendo sus derechos y luego, poco a poco, me di cuenta de que no era suficiente. Porque no puede haber vida para ellos ni tampoco para nosotros en un planeta destruido por el calentamiento global<sup>8</sup>. (Capuzzi, 2021, párr. 6)<sup>9</sup>

Francisco además forma parte de otras organizaciones ambientales con presencia a nivel mundial como el movimiento “Fridays For Future”<sup>10</sup> y la plataforma “Citizen Climate Lobby”<sup>11</sup>, en las cuales ha tenido una participación sobresaliente.

Todos estos temas lo han llevado a debatir en diferentes espacios y foros, donde ha expuesto sus puntos de vista. El 18 de Diciembre de 2019, asistió a la sesión plenaria del Senado de la República, donde les pidió a los senadores ser conscientes del daño que se ha causado al medio ambiente y les exigió “legislar por la vida”.

Sin embargo, debido a que el caso de Francisco se ha convertido en uno de los más mediáticos durante los últimos tres años, él también sufre las consecuencias de este hecho, pues

---

<sup>8</sup> Entrevista publicada en italiano, traducción de la autora

<sup>9</sup> Ver Anexos, Tabla 14

<sup>10</sup> El movimiento Fridays For Future (FFF) surgió en agosto del 2018, fue impulsado por la joven Greta Thunberg, quien se sentaba todos los viernes frente al parlamento en Estocolmo, Suecia, protestando por el cumplimiento de su país con el *Acuerdo de París*. Desde entonces, ese movimiento se hizo viral en redes sociales y es apoyado por miles de jóvenes alrededor del mundo, quienes luchan contra el cambio climático.

<sup>11</sup> El *Citizen climate lobby (CCL)* es un grupo ambientalista internacional que capacita y apoya a voluntarios para construir relaciones con sus representantes elegidos para influir en la política climática.

muchas personas lo critican por redes sociales, escudándose en la idea de que Francisco es un niño manipulado y utilizado por adultos para conseguir fama y reconocimiento político; además expresan que a Francisco es adoctrinado en su hogar para que piense y hable de esta manera. Él siempre defiende con vehemencia sus ideales y refuta a quienes lo critican,

Dijeron que yo era una persona instrumentalizada, adoctrinada. El llamado es a que no menosprecien ni menoscaben el conocimiento de los jóvenes. Unos tienen habilidades para hacer TikToks, para ser youtubers o para jugar videojuegos. Pero yo tengo la capacidad de ser un niño que le gusta defender esta causa. (Vera, 2020)

El adoctrinamiento, del que según sus críticos padece Francisco, también lo atribuyen a sus preferencias políticas, pues afirman que es un niño de izquierda e incluso lo relacionan con políticos militantes de ciertos partidos políticos.

Con respecto a lo anterior, él expresa que no tiene ningún color político, que lo único que le interesa es trabajar por el medio ambiente. “La lucha ambiental es una lucha política pero no es una lucha de partidos. Todos los de centro, izquierda y derecha se deberían juntar para luchar por la vida” (Mojica, 2020, párr. 44). Además, invita a no politizar su lucha, sino a entenderla desde la necesidad de realizar cambios para mejorar el medio ambiente y la vida de las personas y animales que lo habitan. “De izquierda no soy, ni de derecha, de centro mucho menos. Yo soy demócrata (...) yo no admiro ni critico a las personas o a los partidos o a los colores, a las ideas. Lo mejor son las causas, las ideas que se llevan por dentro” (Los Informantes, 2021, 2m31s).

Ahora bien, otro aspecto que resulta clave para comprender el caso de Francisco, es su experiencia educativa y académica. Como ya se ha señalado, Francisco ha crecido en un ambiente de mucha riqueza cultural, rodeado de libros, temas políticos, científicos y ambientales, razón por la cual, aprendió a leer a los cuatro años, edad en la que ingresó a *kinder*. Luego, estudió toda la

escuela primaria en un colegio católico en Villeta, Cundinamarca, llamado “Madre del Divino Pastor”, en cuya misión se resalta que,

Es un colegio confesional católico de espiritualidad cristo céntrica, mariana, franciscana, clariana y tousiana; de carácter mixto, modalidad académica y técnica con énfasis en humanidades. Ofrece una formación en valores cristianos e invita a su Comunidad Educativa a mantenerse en búsqueda de la excelencia y la mejora continua, con personal profesional comprometidos e innovadores, procesos estandarizados y recursos al servicio de la educación, crecimiento integral y el bienestar de nuestros estudiantes (Colegio Madre del Divino Pastor, 2001, p. 16)

El hecho de pertenecer a un colegio católico, donde le transmiten la fe y las creencias religiosas, lo convierte en un niño convencido de Dios, “Siempre que oro, yo hablo como si Dios fuera un amigo y le cuento cómo me fue en el día. Le pido que me bendiga en mis estudios, le agradezco por la vida de mi familia” (Mojica, 2020, párr. 42).

Además, Francisco es un niño excelente académicamente hablando, además es admirado por sus maestros, por su gusto por la investigación, la lectura y la escritura. También disfruta de las ciencias naturales de la mano de su profesor Juan Carlos Padilla, quien reconoce que “es un privilegio ser el profesor de un niño tan brillante. Es fabulosa la forma en la que él interpreta el planeta, el mundo. Su base está siempre en la investigación. Por eso maneja términos especializados de una manera clara” (Mojica, 2020, párr. 41). Actualmente, cursa el primer grado de secundaria en un colegio virtual, dadas las circunstancias acontecidas por la actual pandemia del Covid 19.

Francisco no solo ha sido criticado, sino también amenazado por la forma en la que habla y principalmente por los temas de los que habla. El día 17 de enero del 2021 recibió amenazas vía twitter, cuando publicó un mensaje en el cual pedía al gobierno del presidente Iván Duque garantizar las condiciones de conectividad para que todos los niños pudieran recibir sus clases

virtuales, en igualdad de condiciones en medio de la pandemia, a lo que un internauta desconocido respondió con un mensaje amenazante. Este hecho causó indignación a nivel nacional, tanto que muchas personas, políticos, cantantes y otros influenciadores le ofrecieron su apoyo por medio del hashtag #FranciscoEstamosContigo, y el gobierno nacional se comprometió a investigar la cuenta desde la cual habían hecho las amenazas. Una de las personas que demostró su apoyo a Francisco fue el exgobernador de Nariño, Camilo Romero, quien a la vez expresó su indignación en su cuenta de twitter diciendo,

¿Qué tipo de demencia se esconde detrás de estas personas que son capaces de amenazar a un niño que defiende la vida y el ambiente? Como sociedad debemos unirnos para derrotar esa forma de pensar fascista y sin respeto alguno por los derechos de los demás. (Romero, 2021)

A pesar de la gravedad de las amenazas, Francisco expresó que continuará defendiendo la vida y el medio ambiente y solicitó a las personas que siempre opinen desde el respeto y basándose en argumentos claros.

Su labor como activista es reconocida a nivel internacional. Recientemente, fue nombrado como embajador de buena voluntad de la Unión Europea, lo que Francisco agradeció en su cuenta de twitter al manifestar: “me comprometo a poner todo mi esfuerzo para que nuestro mundo sea un mundo mejor para todos” (Vera, 2021).

# **Capítulo 3. Imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales: el caso de Francisco**

Luego de revisar las fuentes primarias: artículos de prensa, noticias, entrevistas y comunicaciones personales, relacionadas con el caso Francisco Javier Vera Manzanares, se puede apreciar que allí hay implícitas al menos tres imágenes de infancia: la infancia como sujeto de derechos, la infancia como esperanza de futuro y la infancia desde un lugar de victimidad y victimización.

## **Infancia como sujeto de derechos**

Casos como el de Francisco Javier Vera, líder y activista ambiental, se han hecho visibles en los últimos años, pues son niños que participan, se preocupan por la realidad que les rodea y tratan de cambiarla por medio de acciones dentro de los grupos que lideran. En buena parte se deriva del reconocimiento de los niños como sujetos de derechos, de esta forma, es importante

(...) identificar la participación y el protagonismo de los niños y niñas en cuestiones referidas a la ciudadanía, al reconocimiento de los niños como actores sociales, al contexto escolar, familiar, al trabajo infantil o al enfrentamiento de posturas jerárquicas y adultocéntricas ante los niños/as, reconociendo la necesidad de promover políticas públicas que puedan garantizar sus derechos y que

promuevan experiencias participativas protagónicas democráticas (Voltarelli, Gaitán y Leyra, 2017, p. 292).

Con relación a lo anterior, se hace evidente que muchas personas, organizaciones y medios de comunicación, reconocen los derechos de la infancia y en ellos la participación de los niños. En el caso de Francisco, este reconocimiento se denota en la información que circula en los medios de comunicación y realza su valoración como un sujeto que al igual que cualquier otra persona tiene voz, además tiene la misma capacidad que un adulto de participar, opinar, liderar y generar cambios a nivel político.

El reconocimiento como un sujeto de derechos se aprecia también en las valoraciones de su familia. Así por ejemplo, en palabras de su tía, Francisco “ha sido tratado siempre como un ciudadano. Y en la familia hemos sido facilitadores para que pueda acceder a información sobre sus intereses: la política, la física y la ciencia” (Mojica, 2020, párr. 37).<sup>12</sup>

Aquí, se precisa la imagen de niño como ciudadano, es decir con derechos, pero también con deberes. Además, es interesante ver cómo los adultos establecen relaciones entre las formas de crianza dentro de las cuales ha crecido Francisco, su forma de pensar y los intereses que expresa y por los cuales ha decidido luchar. Dentro de estas formas de crianza se encuentran el acceso a la información y al conocimiento, aspectos que se aprecian en los modos como Francisco participa en redes sociales y en otros espacios virtuales.

Así que, un aspecto importante que se puede evidenciar en las entrevistas y documentos revisados es el ambiente familiar en el que ha crecido Francisco, el cual, se vislumbra desde una perspectiva democrática, dentro de la cual, todos los miembros de la familia tienen derecho a conocer la realidad que les rodea y a participar en causas para transformarla. Es así como desde

---

<sup>12</sup> Ver Anexos, Tabla 2



muy pequeño, se le ha permitido participar en la defensa de causas ambientales, sociales y políticas.

Ligado a la educación de Francisco, al contexto en el que vive y estudia y a las demandas de las nuevas generaciones, el niño enfatiza en el cuidado del medio ambiente. Así, por ejemplo en un artículo se afirma que “Francisco forma parte de una nueva generación en la que niños y jóvenes asumen banderas que antes se pensaba solo podían hacer adultos, investigadores o académicos” (Semana, 2021, párr. 10).<sup>13</sup> De este modo, se visibiliza que más que un niño, se trata de un sujeto que pertenece a una generación que gana liderazgo dentro de los diferentes grupos sociales por su defensa del medio ambiente.

Francisco Javier Vera Manzanares ha dejado en claro el discurso ambientalista que posee, y se puede afirmar ello, debido a las distintas participaciones e intervenciones que tiene en distintos espacios. En primer lugar, su memorable discurso en el Senado de Colombia. Él señaló que los senadores tienen una responsabilidad importante, como es producir leyes a favor de la vida. Ergo, invitó a no proponer legislaciones que incentiven actividades donde se maltraten a los seres vivos y que dañen los ecosistemas. De esta forma, resaltó la responsabilidad política que el Poder Legislativo de su país tiene, para combatir las problemáticas ambientales. (Pebe, 2021, párr. 6).<sup>14</sup>

Este hecho, deja claro que los niños tienen mucho que decir en estamentos gubernamentales y que una perspectiva democrática de la política pública requiere formas reales de participación.

En el caso de Francisco y de otros niños y jóvenes que se desempeñan como líderes ambientales, defender y preservar el medio ambiente resulta fundamental en el ámbito micro y macropolítico, no sólo por el hecho de proteger los seres vivos y ecosistemas que viven en este; sino también porque cuidar el medio ambiente representa otro derecho fundamental de la infancia,

---

<sup>13</sup> Ver Anexos, Tabla 3

<sup>14</sup> Ver Anexos, Tabla 6

pues si los niños y jóvenes no tienen un ambiente sano y limpio, no podrán desarrollarse de manera óptima. Por esta razón, tienen el derecho de exigirle a los Estados que cumplan con su responsabilidad ambiental. Desde esta perspectiva de los derechos de los niños, vale la pena remitirse a la Convención, la cual establece en el artículo 24, numeral c, que es responsabilidad de los Estados,

Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente. (UNICEF, 2006, p. 20)

Este hecho es relevante, en tanto, los propios niños que participan en campañas que promueven la protección del medio ambiente, están luchando a la vez por su derecho a crecer en un mundo sin contaminación, donde puedan vivir bajo óptimas condiciones de salud física y mental.

Otro aspecto importante, es que los niños que participan en estas causas ambientales, también tienen intereses como cualquier otro sujeto de su edad. Por ejemplo a Francisco, muchas personas lo critican diciendo que no es un niño normal, porque no hace cosas que hacen los demás niños. Sin embargo, él argumenta que también dedica tiempo a otras actividades, sin desplazar sus intereses específicos,

En horas de la tarde distribuyo mi tiempo para salir y leer en un espacio verde con vistas a la montaña y el río: actualmente leo acerca de la Teoría del Big Bang. También dedico mi tiempo a jugar virtualmente Minecraft o Among us, que está muy de moda, o a jugar con mis mascotas. Sin embargo, disfruto más muchas veces, simplemente saliendo y sentándome en ese espacio verde. Al mismo tiempo dedico un momento para escribir, soy columnista del diario Kienyke y del Pueblo

Oficial. Además, coordino a Guardianes Por La Vida y en algunas oportunidades asisto a eventos virtuales en pro del medio ambiente. (Rico, 2020, párr. 4)<sup>15</sup>

Por otra parte, es esclarecedor tener en cuenta la opinión de los propios niños acerca del rol que tienen como agentes sociales y políticos y con respecto a su participación en estos espacios. Francisco responde así cuando le preguntan cómo pueden los niños cambiar la realidad del país y del mundo,

Siendo conscientes de ese poder que tiene la ciudadanía, que tiene la niñez, que tiene la juventud para generar consciencia en tantas personas. Yo diría que principalmente es eso, pero creo que algo importante para tener en cuenta en ese cambio, y para motivar a más niños al cambio, es también luchar por esas causas, que los niños se apasionen de ellas. (Echeverry, 2020, párr. 5).<sup>16</sup>

En este punto, Francisco también deja claro que su interés en participar como ciudadano en la protección del medio ambiente, no sólo surge porque sea un tema actual y urgente, sino porque le apasiona. Esto hace que sus luchas tengan más resonancia, por la vehemencia con que expresa sus ideas y la entrega que imprime en sus iniciativas.

Reconocerse como ciudadano, resulta muy importante en el caso de Francisco porque además de sujeto de derechos, implica reconocerse como un sujeto de deberes dentro de la sociedad. Esto también deja ver un aspecto democrático del estatus infantil, ya que asumirse como ciudadano, se relaciona con los valores del respeto, la tolerancia y la escucha, como mínimos para vivir en comunidad. De esta forma, el niño explica que,

Algo muy importante para cuidar el medio ambiente son las ciudadanía activas, aunque por ejemplo no tengamos el derecho al voto, podemos expresar nuestras ideas, cultivando nuestro pensamiento crítico desde lo cotidiano, desde diferentes puntos de vista, desde diferentes

---

<sup>15</sup> Ver Anexos, Tabla 10

<sup>16</sup> Ver Anexos, Tabla 11

argumentos, porque los niños sí tenemos un gran potencial, una gran capacidad para hoy tomar posiciones, tomar argumentos hablar y abrir un debate, por ejemplo del cambio climático. (Cátedra ambiental UPN, 2020, 1h11m16s)<sup>17</sup>

Con estas ideas, Francisco expresa la importancia de reconocer a los niños y jóvenes como sujetos sociales, políticos y democráticos, pues aunque no tengan derecho al voto, sí tienen derecho a expresarse y a participar de todos los temas que les afectan, como el medio ambiente, por eso, desde sus organizaciones y movimientos ambientales, es posible generar cambios que pueden parecer pequeños, pero que se convierten en causas de impacto local y global. De esta manera la conciencia ciudadana en el plano infantil, pasa por reconocerse parte de un contexto, en el que convive con otros. A este respecto, Meirieu (2004) señala que,

Un ciudadano es un sujeto que se implica activamente en una colectividad, una persona que participa plenamente de esa colectividad, contribuye a construir sus leyes y a hacerla funcionar. Es un ser que debe hacer elecciones de las que depende el futuro de todos, y que debe tener en cuenta la existencia, los intereses y las opiniones de sus semejantes, considerar los recursos y las limitaciones del entorno, aceptar sus responsabilidades y asumir sus consecuencias. Un ciudadano debe ser capaz permanentemente de pensar en la articulación de sus intereses personales – siempre legítimos - con el interés general que se impone a él como a los demás. (p. 127)

Sin duda, Francisco tiene las características de ese sujeto ciudadano, que tiene en cuenta las formas de pensar de los demás, articulando sus intereses propios, con los intereses de su generación, con los problemas de su país y con las responsabilidades para sostener el mundo, desde las acciones ambientalistas.

---

<sup>17</sup> Ver Anexos, Tabla 19

## Infancia como esperanza de futuro

Al analizar las fuentes de investigación, otra imagen de infancia, recurrente en el caso de Francisco, es *la infancia como esperanza de futuro*, asociada a una suerte de semilla que dará frutos de progreso y transformación política y social a mediano y largo plazo.

En suma, se trata de la idea que “los niños de hoy son los adultos que conformarán la sociedad del mañana. Por ello la atención a la infancia no solo es determinante para conseguir su bienestar presente, sino también para encarar con garantías el futuro” (Klose, Klose, Vaquera y Argeseanu, 2010, p. 11). Desde este punto de vista, se considera que hay que cuidar y educar a la infancia, como inversión en el futuro.

Especialmente en casos como los de Francisco, es evidente que muchas personas se sienten esperanzadas porque si un niño es líder desde pequeño, muy seguramente cuando sea adulto será un buen líder. De este modo, más que reconocer el presente, se valora el futuro, lo que vendrá, lo que podrá ser.

En este sentido, Francisco, suele verse como parte de un semillero, que exige cuidado para crecer. En palabras de la periodista ambiental Laura Betancur, “necesitamos liderazgos de niños, niñas y adolescentes porque son inspiracionales. Personifican esa idea de las generaciones futuras” (Mojica, 2020, párr. 46).<sup>18</sup>

La fuerza de las ideas sobre el aporte al futuro, abre nuevamente los interrogantes sobre la invisibilidad de estos niños como actores del presente, lo que puede interpretarse como una forma de invisibilidad y quizás como una forma de despolitización, en tanto las ideas y el levantamiento de la voz se desplaza del aquí y ahora de una generación.

---

<sup>18</sup> Ver Anexos, Tabla 2

Francisco es parte de la generación que está alzando su voz para perseguir un mejor futuro. Es consciente, conciso y apasionado por lo que le gusta, y dice que seguirá promoviendo activismo ambiental, y que su movimiento seguirá creciendo para generar conciencia en las personas y así dar ejemplo. (Velásquez, 2020, párr. 13)<sup>19</sup>

Más que pensar lo que los niños aportan a futuro, reconocer lo que hacen en el presente, es una forma de reconocer las acciones que desempeñen desde ya, en sus casas, en sus colegios y en sus comunidades; donde, con otros, adultos y niños, se crea conciencia de construir un mundo mejor y donde se invita a que más actores participen de estas iniciativas. De esta forma, si bien,

Esta figura, realza el ideario de que los niños del presente son la generación de la paz, la generación de la esperanza, la generación que podría recibir un país cargado de utopías, de sueños por construir, de retos por alcanzar e insta a la sociedad a no ahorrar esfuerzos por y para los niños. (Quintero, 2019, p. 161).

Se trata de una imagen de infancia que implica reconocer lo generacional como un entramado del encuentro de sujetos de una misma edad, con sus antecesores y con las expectativas de futuro. De acuerdo con lo anterior, la infancia como esperanza de futuro también implica reconocer a los niños como parte de una sociedad en su presente y su pasado.

Ahora bien, resulta interesante remitirse a la idea que tienen los niños acerca de ellos mismos como constructores de un mejor futuro para el país y para el mundo. Francisco, por ejemplo, desde ya tiene claras las proyecciones a futuro y las formas como piensa influir en el mejoramiento de la sociedad,

Me proyecto en un futuro como una persona que puede generar cambios y transformaciones en el campo político, científico e incluso del arte. Me gustaría ser astrofísico, pero me visualizo más como político, porque creo que la política es un espacio donde puedo servirle al pueblo. Aunque si no

---

<sup>19</sup> Ver Anexos, Tabla 7

laboro en ninguna de las dos, creo que desde el área que uno prefiera, debe ser libre, feliz e influir positivamente en la sociedad. (Rico, 2020, párr. 10)<sup>20</sup>

Es claro que Francisco, ejerce desde ya cambios para el futuro, pues se está organizando y movilizándolo para hacerse escuchar como parte de la generación del activismo y del liderazgo. Una generación que para algunos se caracteriza por la claridad que no necesita esperar a que nadie tome la iniciativa, pues ellos ya la tienen; a la vez que motiva a otros niños, jóvenes y adultos para encausarlas, con pleno reconocimiento de que se trata de un acto político, en el presente y a futuro. Así, por ejemplo, Francisco sueña con convertirse en Presidente de Colombia pues argumenta que “la política es el arte de servir al pueblo” (Morrillo, 2020, párr. 6).

En algunos de los documentos revisados que hablan de Francisco, se reconocen también ideas mistificadoras. Por ejemplo, se dice que Francisco es un *héroe* que vino a este mundo a cambiarlo y que por esta razón debe recibir todo el apoyo y protección por parte del Estado y de otros estamentos políticos y sociales.

Francisco Javier Vera Manzanares es un héroe que lucha a favor del medio ambiente. Así, el derecho a la libertad de expresión garantiza y protege, -el ejercicio- de su discurso ambientalista, el cual busca concientizar y cambiar conductas en la sociedad. Los Estados, alrededor del mundo, deben proteger sin excepción a los defensores ambientales. No se debe permitir que se vulneren sus derechos fundamentales. Francisco, gracias a su discurso verde, puede hablar por la Tierra. (Pebe, 2021, párr. 10)<sup>21</sup>

Pareciera entonces que son los rasgos mitificados, más que el estatus propio de un niño ciudadano, los que justifican la defensa de sus derechos a la participación y a la libre expresión y

---

<sup>20</sup> Ver Anexos, Tabla 10

<sup>21</sup> Ver Anexos, Tabla 6

lo que abre reflexiones acerca de lo que le pasa a un niño excepcional como referente del riesgo en que están los niños “normales”, cualquier niño, en el contexto colombiano.

Me pregunto, ¿qué país es ese en el que un niño como Francisco, de escasos 11 años y destacado defensor del medio ambiente, es amenazado de muerte? ¿No son acaso los jóvenes y los niños la mayor esperanza que tienen Colombia y el mundo para enfrentar el cambio climático que nos puede llevar a la extinción? (Arciniegas, 2021, párr. 3)<sup>22</sup>

Sin duda, Francisco no es cualquier niño, “el menor de 11 años fue felicitado por Michelle Bachelet, alta comisionada de la ONU, por la defensa de los derechos humanos y ambientales. La dirigente sostuvo que el mundo necesitaba más jóvenes como él, con su ‘pasión por proteger el planeta’” (Rueda, 2021, párr. 1)<sup>23</sup>, pero también se debate entre los imaginarios de infancia, que relativizan el reconocimiento de los niños como sujetos del presente, del futuro, pero también como sujetos que requieren el encuentro con adultos que encarnan el proyecto de una sociedad y que ven en la infancia – más específicamente en niños líderes – la esperanza de un futuro mejor, más prometedor, más solidario y más justo.

Francisco, reflejo de su sociedad, de su generación, de su tiempo, sueña con una sociedad “biocéntrica” es decir, donde se valore la vida y la integridad de todas las especies, no sólo la del ser humano.

## **Victimidad / victimización de la infancia**

En la lectura y tematización de los documentos que hacen referencia al caso de Francisco, se hace notable otra imagen de infancia: la perspectiva de victimidad o victimización. Esta visión

---

<sup>22</sup> Ver Anexos, Tabla 8

<sup>23</sup> Ver Anexos, Tabla 14



surge a partir de algunas situaciones que han ocurrido en torno al caso de Francisco, quien por ser líder ambiental y activista, se ha ganado muchos seguidores, pero también muchos opositores. Por redes sociales, Francisco es blanco constante de críticas, burlas y en los últimos meses, hasta de amenazas de muerte, pues es un niño que se expresa públicamente y reclama sus derechos sin ningún tapujo, delante de quien sea. Por supuesto, esto genera polémica y escozor en muchas personas, periodistas, políticos y partidos políticos, quienes no están de acuerdo con sus argumentos, porque se sienten atacados y se defienden afirmando que se trata de un niño utilizado.

También, muchas personas del común que lo han escuchado hablar, dicen que es un niño manipulado por adultos para conseguir ciertos objetivos políticos. Estas personas no aceptan su liderazgo ni el ímpetu con el que suele hacer reclamos al Presidente, a los ministros y a otros políticos.

De esta forma, debido a las críticas, burlas y amenazas que han ejercido en su contra, Francisco hace visible la imagen de infancia como víctima. Por esta razón, resulta importante profundizar en los conceptos de víctima, victimidad y victimización.

En primer lugar, estos son conceptos ampliamente trabajados en el campo del derecho y la sociología, que sirven para comprender los sentidos de infancia. Con respecto al concepto de *víctima*, este se refiere a “toda aquella persona receptora de un acto delictivo o de violencia” (Bezanilla y Miranda, 2019, p. 181). Con respecto a lo anterior, Francisco se puede ver como una víctima, en tanto, ha sido objeto de burlas, agresiones verbales y amenazas a través de redes sociales. Estas intimidaciones han generado en él, en sus familiares y en muchas de las personas que lo apoyan, sentimientos de miedo, frustración y rabia.

Hace unos días, Francisco Javier Vera Manzanares, un niño de 11 años, dedicado a la defensa del medioambiente, recibió una brutal amenaza en Twitter por seguir 'hablando de ambientalismo y dignidad' (...) De inmediato Francisco recibió el apoyo de todos los colombianos y del Gobierno

Nacional, que ordenó investigar a fondo la intimidación. Los mismos usuarios fueron quienes instaron a la Fiscalía General de la Nación a indagar los hechos y dar con el responsable, y la Defensoría del Pueblo inició la ruta de atención y protección al menor (Semana, 2021, párr. 3).<sup>24</sup>

Este hecho, como se anotó anteriormente, ubica a Francisco y a muchos otros niños y jóvenes líderes desde una perspectiva de víctimas. Este apelativo, a la vez, trae consigo una *victimización*, en el entendido que “(...) es un fenómeno complejo y de alto impacto en el contexto individual, familiar, comunitario y social” (Bezanilla y Miranda, 2019, p. 181).

A la vez, la victimización tiene una estrecha relación con la vulnerabilidad, es decir, hay personas o grupos sociales más vulnerables que otros, en el caso de Francisco, se presenta en doble vía: por ser niño y por ser líder social. A propósito, Bezanilla y Miranda (2019) manifiestan que,

(...) los más significativos y profundos procesos de victimización, ocurren de manera más reiterada y sistemática en los ámbitos de mayor pobreza, vulnerabilidad y exclusión, por lo que se generan las condiciones que validan el discurso de los derechos humanos y establecen una verticalidad en la construcción de las relaciones sociales, comunitarias, familiares e individuales (p. 182).

En el caso de Francisco, en la particularidad del país, se configura un sujeto proclive a ser víctima de violencia, por su defensa de un mundo mejor, en tanto el país vive una intensa polarización ideológica, en la que pareciera que todo lo que alude a la democracia y el “para todos”, se ubica en un extremo político.

Ahora bien, resulta interesante el hecho de que, aún con tantas críticas y amenazas en su contra, Francisco actúa con madurez, al manifestar que estos actos de intolerancia no van a conseguir que él deje de luchar por las causas que lo movilizan; en otras palabras, aunque muchas personas lo vean como víctima, él no se considera como tal, simplemente acepta que por ser un líder y activista ambiental, debe asumir que hay personas que no están de acuerdo con su postura

---

<sup>24</sup> Ver Anexos, Tabla 3

y que esto hace parte de una democracia, aun cuando hay diferencias entre el ataque a las ideas y el ataque a las personas, ya que según sus propias palabras,

Todos esos comentarios negativos nunca los he considerado significativos para tirar la toalla, porque las críticas destructivas muchas veces no atacan la idea sino a la persona, convirtiéndose en un asunto personal. Hago referencia a esto porque muchas personas deben pensar que por ser un niño me encuentro bajo presión por la situación y no, entiendo que todo esto hace parte de la universidad de la vida. (Rico, 2020, párr. 9)<sup>25</sup>

Ahora bien, el término de *victimidad*, alude a un reconocimiento por parte del Estado hacia aquellas personas o colectivos que se configuran como víctimas. Así mismo, por medio de la victimidad, les son conferidos los derechos a las víctimas. Es así como,

En un sentido descriptivo, la victimidad se entiende como concentración, en una persona o colectivo victimizado, de un conjunto de rasgos y condiciones precisas para el refrendo comunitario, político y jurídico de la injusticia sufrida. Estas condiciones son establecidas explícitamente desde la esfera normativa, que vincula a las mismas un haz de derechos. Según se entiende convencionalmente, el binomio víctima/victimización tiene como resultante natural, en un Estado de Derecho, el acceso a un ámbito público de reconocimiento, la victimidad. (Herrera, 2015, p. 345)

En el caso de Francisco, se evidencia que el hecho desagradable que sufrió por cuenta de las amenazas, lo ubicó también desde el lugar de la victimidad, en tanto recibió el apoyo del Estado y de otros estamentos judiciales, quienes se comprometieron a investigar los hechos y defender los derechos que como niño y como ciudadano posee. Por otra parte, la victimidad tiene un aspecto más colectivo, mientras que la victimización es más personal e individual. Para comprender mejor esta relación entre victimización y victimidad, vale la pena retomar a Herrera (2015), quien argumenta que,

---

<sup>25</sup> Ver Anexos, Tabla 10

*Convertirse en víctima* es, por lo tanto, algo más que sufrir fácticamente una victimización. La victimidad se despliega, en estos términos, como «lugar de sentido» donde la persona dañada asume y adquiere identidad, por la consolidación cívica de su perfil de víctima (así, en la comunidad, en la sociedad amplia, en los medios de comunicación) y la correlativa admisión normativa de la injusticia padecida. Suele decirse que la victimización se sufre, en tanto la victimidad se goza, esto es, conjuga unas condiciones que se asocian al respeto comunitario y al disfrute de derechos. En todo caso, habría que añadir que, si el sufrimiento puede integrar una vivencia individual, la victimidad se *gozaría* entre iguales. En otras palabras, la noción reclama, de suyo, una intrínseca dimensión colectiva e interpersonal, que revela la pertenencia a un género singularizado. En efecto, la victimidad es un enclave de *afiliación y pertenencia*, por cuanto implicará acceder, en el plano figurativo (si no en un sentido asociativo concreto), a un colectivo con el que compartirá rasgos. (p. 346)

En este punto es necesario hacer un alto en el camino para cuestionarse un asunto que tiene que ver con la victimización y la victimidad, aunque su análisis no es el objetivo del presente trabajo. Y es que, en Colombia, existen miles de líderes que trabajan desde sus movimientos, organizaciones y fundaciones, desde sus comunidades y sus lugares de acción; para luchar en la defensa de los Derechos Humanos, ambientales, sociales, políticos, entre otros. Pero desafortunadamente, son objeto de amenazas e intimidaciones, que en la mayoría de casos termina con el asesinato de dichos líderes; pero estos hechos a veces pasan desapercibidos, o no se les da la importancia y seguimiento adecuados, hasta parece que ya a nadie le importan estas muertes ni estas víctimas.

Entonces, teniendo en cuenta las amenazas en contra de Francisco, vale la pena preguntarse ¿Por qué estas causaron tanto revuelo e indignación nacional e internacional? ¿Por qué es más fácil victimizar a un niño, que a un adulto, teniendo en cuenta que ambos tienen los mismos derechos?

Es claro que el tema de la victimidad, se hace más efectivo en unas personas que en otras, en este caso, la infancia se ubica desde un lugar especial en cuanto a vulnerabilidad, y en consecuencia en cuanto a victimidad, aun cuando, en Colombia es claro que el espectro ideológico también incide en el caso de los niños. De esta forma, se entiende que,

ciertos planteamientos sociológicos destacan esencialmente el juego de los intereses hegemónicos en la selección estereotipada de determinadas categorías de víctimas (...) Así, la condición de *víctima ideal* comportará exigencias de vulnerabilidad extrema frente a un victimario «grande y malvado», convencionalidad, respetabilidad, e inocencia y pasividad. Se trata, en todo caso, de una selección sostenedora del *status quo* (esto es, excluye a la víctima rebelde, marginal o perturbadora; igualmente queda excluida la que alegue un victimario corporativo, pues, admitir dicho abuso, podría llevar a evidenciar un desequilibrio estructural, más allá de lo episódico, que no se desea revertir). (Herrera, 2015, p. 161)

La infancia encaja dentro de la clasificación de *víctima ideal* en tanto, los niños son más vulnerables e inocentes, y menos reaccionarios frente a una situación de violación de sus derechos. Por esta razón, es probable que las personas, las comunidades y los estamentos políticos actúan de manera rápida cuando se trata de la vulneración de los derechos de un niño, en especial si es reconocido públicamente, como es el caso de Francisco.

Sin embargo, hay otros niños que no encajan dentro de lo que se piensa como “normal” en un niño, por ejemplo, el caso de los niños guerrilleros, con ellos, parece que las condiciones y las reglas del juego cambian, parece que allí no hay infancia y mucho menos derechos. En esos casos, ya no son nombrados desde la categoría de *infancia*, sino desde la categoría de *minoridad*, lo que implica que,

Sin duda, decir menor evidencia un tratamiento estratégico, que diluye el delito de reclutar niños y niñas. Sin embargo, más allá de una simple manera de nombrar, se trata de una noción con

implicaciones de fondo, pues el menor no encuentra un lugar etario, puede ser un niño, un adolescente, un sujeto que legalmente no alcanza la mayoría de edad y, según explican los analistas, una noción central en la explicación de la “injusta clasificación de las infancias” (Frigerio, 2011) y el deslinde de los niños, no niños, o de los que no caben en los ideales de la infancia “normal” (Quintero, 2019, p. 133).

En este punto, vale la pena tomar como ejemplo el caso que causó polémica en el país el pasado 2 de marzo del 2021, cuando un campamento de las disidencias fue bombardeado, producto de este ataque murieron varios guerrilleros, entre ellos, menores de edad. Lo que más indignó a muchas personas fueron las palabras del ministro de defensa, quien escudó esta acción al manifestar que esos menores son “máquinas de guerra”, puesto que son menores combatientes.

Al respecto, algunos senadores de diferentes partidos argumentaron que en este caso, los niños son víctimas del reclutamiento forzado, por parte de las disidencias de grupos armados al margen de la ley, pero son revictimizados por el estado, al atacarlos de esa forma, y al nombrarlos como máquinas de guerra. Estos hechos, además representan un desconocimiento del Derecho Internacional Humanitario. Al mismo tiempo,

Si una guerrilla utiliza a esos menores en un asalto a un pueblo, el adolescente se convierte en combatiente durante el asalto y la Fuerza Pública puede atacarlo sin violar el DIH. Sin embargo, el Ejército no puede considerar objetivo militar a esos adolescentes guerrilleros por fuera de esas situaciones de combate pues la doctrina actual del DIH, como la elaborada por el profesor René Provost, de la Universidad McGill en Canadá, sostiene que un menor guerrillero no tiene el mismo estatus que un guerrillero adulto. Ese adolescente debe ser considerado población civil, salvo cuando esté participando directamente en las hostilidades, por cuanto un adolescente reclutado, incluso con su aparente consentimiento, es una víctima pues carece de la autonomía para tomar la decisión de involucrarse en una guerra. Por eso todo reclutamiento de menores es un reclutamiento forzado y un crimen de guerra (...) Mientras sean niños están protegidos por el DIH, contrariamente

a un trino del ministro Molano que sugiere otra cosa: que un niño guerrillero no es una víctima a ser protegida, sino una máquina de guerra en potencia, que deber entonces ser abatida, pues algunos jefes guerrilleros fueron reclutados siendo menores (Uprimny, 2021, párr. 4).

De esta forma, queda claro que no todas las formas de victimidad son iguales, ni despiertan los mismos sentimientos en las personas. Por ejemplo, para muchos, los niños guerrilleros son víctimas sólo en el papel, pero otros niños, como Francisco, son víctimas desde su vulnerabilidad natural, es decir, es una victimidad deseable, respetada, aclamada y admirada. Así pues, “la víctima es el héroe de nuestro tiempo. Y, de esta forma, ser víctima otorga prestigio, exige escucha, promete y fomenta reconocimiento, activa un potente generador de identidad, de derecho, de autoestima” (Gracia, 2018, p. 4). Es claro que algunas infancias victimizadas, generan en las personas varios sentimientos, desde lástima y deseos de sobreprotección, hasta admiración y respeto, pero otras no, por el contrario, son revictimizadas, como el ejemplo de los niños guerrilleros, anteriormente citado.

En este caso en particular, se está violando también uno de los principios de la Convención de los Derechos del Niño, que en el artículo 3, numeral 2 decreta que,

Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas (UNICEF, 2006, p. 10).

Sin embargo, estos decretos, al parecer aplican solamente sobre algunos niños, quienes se enmarcan desde la infancia normal, adquieren el derecho a ser protegidos por el Estado y por todas las instituciones encargadas de su cuidado, mientras que a aquellos *menores* que exceden los límites establecidos, les son negados dichos derechos fundamentales.

Finalmente, el caso de Francisco deja ver una forma de victimización, como se expuso en los párrafos anteriores, pero también deja abierto un debate en torno al concepto de víctima y victimización, por consiguiente, vale la pena interrogarse alrededor de ¿Cuáles niños son víctimas y cuáles no? ¿La victimidad es una condición a la que no todos los niños tienen acceso? ¿De qué forma el Estado promueve la revictimización de los menores?



# **Capítulo 4: Las formas de participación de la infancia son el resultado de los procesos de educación y socialización: un análisis a la luz del caso de Francisco Vera Manzanares**

La participación infantil, como se ha venido planteando a lo largo de este trabajo de investigación, obedece entre otras cosas, al estatus jurídico de la infancia, dentro del cual operan los derechos de los niños. La participación se encuentra dentro del derecho a la libre expresión que.

...se relaciona con el derecho a tener y expresar opiniones y a recabar y recibir información por cualquier medio. Afirma el derecho de los niños a que el Estado parte no limite las opiniones que tienen o expresan. La obligación que impone a los Estados Partes es la de abstenerse de la injerencia en la expresión de esas opiniones o en el acceso a la información, protegiendo al mismo tiempo el derecho de acceso a los medios de difusión y al diálogo público. (UNICEF, 2009, pág. 216).

Teniendo en cuenta este derecho, surge el interés por indagar acerca de las formas de participación de los niños en distintos ámbitos, movimientos y organizaciones. Específicamente, a partir de la lectura y análisis de los documentos que se refieren al caso de Francisco, aparecen dos categorías que se relacionan entre sí: liderazgo infantil y activismo infantil.

Estas dos formas de participación infantil, permiten comprender su relación con los modos de educación de cada sujeto, es decir, con el capital cultural y político que hace posible ejercer el derecho. En el caso de Francisco, la socialización política que él ha experimentado desde sus primeros años de vida, es la clave para ahondar en lo que posibilita la configuración de una subjetividad signada por el liderazgo.

## **La socialización política, un aspecto clave en el liderazgo ambiental de Francisco**

En primer lugar, para comprender el interés de Francisco por participar en temas ambientales, sociales y políticos, vale la pena tener en cuenta el ambiente familiar y las formas de crianza en las que se ha formado. De acuerdo a lo que se documenta en entrevistas, puede entreverse que sus padres y familiares cercanos son profesionales, cultos, estudiosos y con ideales políticos marcados; lo que ha influido en Francisco: en su forma de ver la vida, en sus gustos e intereses. Un ejemplo de las formas de crianza posibilitadas por las particularidades de la familia del niño es el siguiente,

En casa, sus padres crean espacios de diálogo ciudadano para que pueda opinar en los asuntos del hogar. Desde muy pequeño, tiene pensamientos muy profundos y críticos (...) A los 6 años, este pequeño ya hablaba con su mamá y su tía acerca del feminismo, el derecho a vivir y el porte de armas, lo que lo ayudó a forjar su carácter y fortalecer su posición frente a diversos temas (Moreno, 2020, párr. 3).<sup>26</sup>

Sin embargo, declaraciones como estas pueden llegar a ser problemáticas, pues rompen los esquemas en cuanto a los temas que se pueden abordar con niños tan pequeños, razón por la cual, varias personas critican la forma de crianza que la familia de Francisco practica con él y aseguran que es adoctrinado y manipulado desde una edad muy temprana. No obstante, es innegable que la relación participativa que tiene con sus padres influye en el liderazgo que ejerce en los diferentes grupos sociales en los cuales se desenvuelve, independientemente de si los temas que han tratado con él son adecuados o no para su edad. Por otra parte, la influencia política de Francisco también deviene de su tía materna, pues,

---

<sup>26</sup> Ver Anexos, Tabla 9

Su tía Camila Manzanares, se lo llevaba a las marchas contra el torero y contra la sistemática persecución hacia los líderes sociales, fue ella quien lo motivó a convertirse en animalista y en feminista y en defensor de la Tierra y de los derechos humanos desde que tenía cinco años (Mojica, 2020, párr. 4).<sup>27</sup>

Como lo han señalado los análisis culturalistas, las pautas de crianza y las prácticas sociales y culturales en las cuales crecen los niños, tienen una fuerte incidencia en sus intereses y en los modos de expresar sus ideas. En este caso, el interés por participar en actividades que defienden causas políticas, sociales, ambientales, no pueden verse como despliegues naturales de la subjetividad infantil, ni el desarrollo natural de un sujeto con derechos. En efecto, Francisco explica que su gusto por la política, se configuró en su vida cotidiana, en un modo particular de consumo cultural, pues dice,

(...) Por la mañana yo veía las comisiones o ponía las plenarias y fue eso lo que me impulsó a apasionarme por la política. Incluso en los debates presidenciales anotaba todo. Escribía cuál candidato hizo esto, Iván Duque hizo esto, Vargas Lleras hizo esto. De esa forma empezó a apasionarme mucho la política. (Echeverry, 2020, párr. 9)<sup>28</sup>

En este punto es claro que el interés de Francisco por participar en la política tiene asidero en la forma como ha sido criado, el ambiente en el cual ha crecido. En su casa le enseñan desde pequeño acerca de estos temas, además le permiten participar de las decisiones que se toman en la familia, generando en él la idea de que es un ciudadano con los mismos derechos y deberes que cualquier otro y con la posibilidad de transformar realidades sociales y políticas por medio de sus acciones en los diferentes espacios en los que se desenvuelve. Además, algunos de sus familiares se han desempeñado en cargos políticos importantes, lo que le despierta interés en estos temas.

---

<sup>27</sup> Ver Anexos, Tabla 2

<sup>28</sup> Ver Anexos, Tabla 11

En segundo lugar, es preciso analizar el rol político que ejerce Francisco, hace algunos años, como consecuencia de la socialización política en la que está inmerso desde muy pequeño. Por consiguiente, la mayoría de los artículos y documentos rastreados, se enfocan en la intervención de Francisco en el Congreso el 19 de diciembre de 2019, este acontecimiento se enmarca como uno de los más importantes en su devenir político y a la vez se configura como el hecho de mayor reconocimiento en redes sociales y medios de comunicación. En uno de los documentos expresan,

Francisco forma parte del Movimiento ambiental Guardianes por la Vida. A su corta edad ha estado en espacios como el Congreso de la República, donde aprovechó para decir “verdades incómodas” a los senadores: “Les pido que como senadores de la república sean gobierno que legisle para la vida” (Morrillo, 2020, párr. 2)<sup>29</sup>

En otra de las entrevistas, el mismo Francisco asegura que en su visita a la plenaria del Congreso, tocó temas densos,

Yo hablé de la reforma tributaria en mi discurso porque esa reforma va en contra de la legislación por la vida y me parece mal, yo como ambientalista no debería apoyar esa reforma porque parte de los impuestos que nosotros vamos a pagar a esa reforma van a ir a la explotación de los recursos naturales y mineros de Colombia (Jules, 2019, párr. 7).<sup>30</sup>

Más que demostrar que los espacios de participación de los niños y jóvenes ya no se reducen a sus hogares, colegios y comunidades, sino que cada vez tienen incidencia en esferas más amplias y complejas, como la política, Francisco permite apreciar en su discurso que su posibilidad de ejercer el derecho a la participación tiene que ver con su comprensión y estudio de las problemáticas sociales. Una comprensión que parece muy articulada a su contexto familiar y, por

---

<sup>29</sup> Ver Anexos, Tabla 13

<sup>30</sup> Ver Anexos, Tabla 4

ende, relacionada con su socialización primaria. No obstante, una idea que permite valorar lo que en sentido amplio constituye la educación de los niños, es considerar que son ciudadanos plenos, de esta forma, lo fundamental es entender que deben recibir la educación necesaria para ejercer la ciudadanía, además, según Meirieu (2004)

Toda democracia presupone una frontera a partir de la cual se considera al individuo como ciudadano, y, por tanto, como alguien capaz de participar en la vida social (...) lo esencial es que en un cierto momento, bien definido, se considera que un individuo puede participar plenamente en las decisiones colectivas (p. 29).

Es importante resaltar también que uno de los derechos fundamentales de los niños es la educación, y que por medio de esta el niño se forma como un ciudadano. Igualmente, la familia ocupa un lugar fundamental en esta socialización política de los niños y de la mano con la escuela, logran que el niño se sienta parte de su comunidad, de su ciudad.

Es así como la escuela se convierte en uno de los primeros espacios de formación ciudadana de los niños, donde por medio de la participación aprenden y construyen juntos y comprenden que son parte de una sociedad, por esta razón, la participación de los niños ha sido objeto de reconocimiento y análisis pedagógico, como se señala en el marco teórico. Sin embargo, la escuela, más allá de ser una institución que debe contribuir a que los niños y jóvenes se reconozcan como parte importante de la sociedad y como sujetos con derecho a participar en todo aquello que les afecta, se abre la pregunta acerca de lo que debe enseñar o las experiencias que debe permitir para posibilitar que los niños ejerzan la libre expresión y la defensa de sus ideas. Así, por ejemplo, en el caso de Francisco se evidencia que su participación se enfoca principalmente en temas ambientales en las que entra en juego el conocimiento, la formación, el estudio o la documentación de sus problemáticas.

De hecho, una cuestión que le ha permitido a Francisco visibilizarse desde su rol político, es la fundación y representación del Movimiento Guardianes por la Vida, desde el cual ejerce liderazgo político a través de acciones y campañas por la defensa del medio ambiente. Esto llama la atención de muchas personas, pues no es muy común que un niño de su edad sea el creador y líder de un grupo ambientalista. En este punto, vale la pena retomar los dos últimos peldaños de la escalera de participación de Hart (1993), los cuales hacen referencia a aquellos proyectos iniciados y dirigidos por niños, quienes se reúnen y organizan para trabajar en la consecución de un objetivo. Con respecto a su proyecto, Francisco explica que,

“Guardianes por la vida” es un movimiento de niñas y de niños en Colombia, en México, en Argentina y en Chile que busca incentivar a la conciencia ambiental de muchas maneras, principalmente, Guardianes por la vida nace con la visión de cumplir ese objetivo desde el territorio, desde esos espacios de participación ciudadana (Peña, 2020, 3m7s).<sup>31</sup>

Aunque se evidencia que las nuevas generaciones son más sensibles y más conscientes de estos temas y de la urgencia de trabajar en ellos para generar transformaciones, ello no puede desligarse de que es un tema con una historia social y política de múltiples organizaciones y defensores que lo han posicionado, así como de un movimiento educativo que lo ha convertido, también, en tema escolar.

El trabajo del movimiento “Guardianes por la vida” ha despertado en miles de personas en algunos países de Latinoamérica, el interés por participar en la defensa del medio ambiente, y ha causado admiración por la labor que realiza Francisco junto con otros niños y jóvenes, no solo cuidando el medio ambiente sino generando conciencia para que otras personas hagan lo mismo. En este sentido, Pebe (2021) enfatiza que,

---

<sup>31</sup> Ver Anexos, Tabla 16

En una entrevista de TEDx Talks, Francisco Vera señaló que su movimiento ambiental, Guardianes por la Vida, se originó como una iniciativa que tuvo junto a otros niños y niñas. La niñez debe tener un rol protagónico en el debate público para que colaboren en la construcción de soluciones integrales ante el terrible contexto climático. Ellos merecen ser escuchados por la sociedad. La familia y las instituciones educativas deben fomentar que se construyan espacios, donde los niños y las niñas puedan tener una participación política de corte ambientalista activa. (Pebe, 2021, párr.9)<sup>32</sup>

De esta forma se esclarece, por un lado el rol político que tienen – y deberían tener – los niños y jóvenes dentro de la sociedad, pasando de ser vistos como sujetos pasivos a ser sujetos activos y capaces de generar cambios por medio de sus acciones y, por otro lado, la necesidad de abrir espacios donde tenga cabida la participación de los niños y jóvenes, ya que, como dice el mismo Francisco en una de las entrevistas “los niños deben tener voz en los grandes temas de la actualidad, como el cambio climático o la política económica, (...) no somos solo el futuro, ya que nos afectan las decisiones que toman los adultos" (Rueda, 2021, párr. 23).<sup>33</sup> Frente a lo que vale dejar abierta la pregunta acerca de ¿qué educación y qué socialización requiere un sujeto que tiene el rol de alzar su voz frente a los temas y problemas de una sociedad?

### **Liderazgo infantil, un niño líder no nace, se hace**

En el análisis de los documentos que hablan de Francisco Vera Manzanares, es evidente que una de las cualidades que se emplean con más frecuencia para describirlo es la de “líder”. Esta noción de liderazgo, como se ha venido mencionando surge de la particular forma de expresión

---

<sup>32</sup> Ver Anexos, Tabla 6

<sup>33</sup> Ver Anexos, Tabla 14

del niño, en escenarios públicos, gracias a la socialización política que ha vivido a lo largo de su vida. Claramente la socialización política y el liderazgo se ligan y se construyen mutuamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, en una de las entrevistas, se muestra cómo fue el inicio del liderazgo de Francisco, empezando por la forma en la que se relacionaba con los demás niños, siempre desde el respeto y la colaboración

Cuando tenía 4 años, Francisco Javier Vera Manzanares, fue escogido para apoyar a sus compañeros de transición y cuando iban a comprar en la tienda escolar él se encargaba de pagar y recibir el cambio. Era el único que sabía las denominaciones de las monedas y billetes, sumar y restar. Los siguientes años para Francisco, asegura Miguel Manzanares, su abuelo, en medio de la lectura, actividad que le apasiona, fueron formando al líder que es hoy y que el miércoles pasado les habló a los senadores del país (Jules, 2019, párr. 2)<sup>34</sup>

Si bien, se hace evidente que Francisco ha demostrado capacidades de liderazgo desde muy pequeño, gracias a su personalidad, nuevamente cobran lugar las formas de crianza que ha recibido. En este punto, se retoma la idea de que el liderazgo está directamente relacionado con las experiencias que han vivido los niños, ya que, si desde pequeños se les motiva a participar dentro de diferentes grupos sociales y se les da la oportunidad de escuchar y ser escuchados, muy seguramente van a ser niños interesados en ejercer su liderazgo para luchar por alguna causa, en este caso, la defensa del medio ambiente.

Otro aspecto que ha cultivado en Francisco el interés por ser un líder ambiental es el entorno natural en el que ha crecido, como lo plantea el mismo niño:

Vivo en un pueblo pequeño, rodeado por los Andes, todas las casas tienen un pequeño pedazo de tierra donde se enrollan las gallinas y se cultiva la yuca. En las afueras del centro hay claros, bosques y arroyos, donde viven muchas especies animales. Crecí observándolos y aprendí a

---

<sup>34</sup> Ver Anexos, Tabla 4



amarlos. Empecé defendiendo sus derechos y luego, poco a poco, me di cuenta de que no era suficiente. Porque no puede haber vida para ellos ni para nosotros en un planeta destruido por el calentamiento global (Capuzzi, 2021, párr. 6)<sup>35</sup>

Este punto es clave, ya que Francisco está luchando por la defensa del medio ambiente, porque ha crecido en un contexto rural, lo ha conocido y se ha apasionado tanto por él que se ha dado cuenta de la importancia de trabajar en su defensa. Esto ratifica que la sensibilidad por todos los seres y entornos vivos, así como la responsabilidad por el otro, se da en contextos que permitan el reconocimiento del mundo más allá de sí mismo, así como la comprensión de las problemáticas que afecta ese mundo. Claramente, Francisco es un niño que refleja el reconocimiento de su contexto familiar, de su contexto local y de las problemáticas que atraviesa el campo, por lo que ha querido luchar también por ellas desde su movimiento ambiental y desde el lugar que ocupa en su comunidad, como líder ambiental. Un ejemplo de esto es el apoyo que Francisco manifiesta al campesinado colombiano, ya que, por medio de sus redes sociales, expresa permanentemente la importancia de legislar en bien de los campesinos, quienes son los encargados de nutrir al país

(...) yo soy activista en defensa por la vida, aunque muchos me cataloguen como ambiental yo tengo otros intereses, soy animalista y defiendiendo la igualdad social (...) también apoyo al sector campesino al promover que se trabaje la tierra para alcanzar soberanía alimentaria en nuestro país por medio del campo. (Rico, 2020, párr. 5).<sup>36</sup>

Ahora bien, dentro de las acciones que le han permitido a Francisco ejercer su liderazgo en el movimiento “Guardianes por la Vida” están las campañas de limpieza, reciclaje, y concientización frente a la importancia del cuidado del medio ambiente, además de la realización de marchas y protestas ante distintos entes políticos para exigir el diseño e implementación de

---

<sup>35</sup> Ver Anexos, Tabla 15

<sup>36</sup> Ver Anexos, Tabla 10

leyes en materia ambiental. Acciones que cuentan “con varios miles de simpatizantes en Colombia, España, México y Argentina” (Mojica, 2020, párr. 20)<sup>37</sup>, lo que en las palabras de Francisco guarda relación con la necesidad de aportar a la configuración de nuevos liderazgos:

Otra cosa muy importante es que debemos llevar activismos y liderazgos serios, solidarios con el ambiente. Uno de los objetivos de Guardianes por la vida es incentivar y promover nuevos liderazgos a través del movimiento y que es algo muy lindo, con eso podemos halar otros liderazgos, porque debemos tener en cuenta que somos las nuevas ciudadanías, desde nuestra capacidad podemos transformar realidades (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h13m15s)<sup>38</sup>

De acuerdo con lo anterior, el movimiento de "Guardianes por la Vida", sirve como semillero para el liderazgo infantil y juvenil, porque al tiempo que enseña buenas prácticas para cuidar el medio ambiente, también invita a otros a ejercer liderazgos desde sus comunidades y territorios, lo que devela la idea que se van formando cadenas de liderazgo, denotando que no se trata de cuestiones personales o individuales, sino de ejercicios colectivos, generacionales, pero en particular intergeneracionales.

En efecto, así como Francisco pretende inspirar a otros niños y jóvenes para ejercer liderazgo desde sus contextos, él también ha recibido influencias de otras personas en cuanto a la lucha por el medio ambiente. Este hecho es interesante, porque ratifica la importancia de las relaciones intergeneracionales, a partir de las cuales se transmiten costumbres, culturas, ideas e intereses, de los viejos a los nuevos y viceversa. Al respecto, Comensal (2019) asevera que,

Los jóvenes están tratando de llamar la atención, de convocarnos a todos, por eso es que me parece que estamos viviendo un momento muy inusual en la historia porque casi siempre el modelo autoritario, también patriarcal ha sido “los jóvenes aprendemos de los mayores” ellos son los que

---

<sup>37</sup> Ver Anexos, Tabla 2

<sup>38</sup> Ver Anexos, Tabla 19

nos transmiten su sabiduría a los que vamos siguiendo. Ahora nos toca seguir a los más jóvenes (TV UNAM, 2019, 11m50s).

Este hecho descoloca a la infancia del lugar del “no saber”, y la ubica desde un lugar importante, con capacidad de ejercer liderazgo en grupos sociales y de transmitir sus ideas y saberes a otros niños, jóvenes y adultos. Esto marca un giro interesante en la forma de concebir y tratar a la infancia, pues, “se creía que los niños no entendían o no podían reflexionar sobre temas importantes para el futuro de la humanidad. Hoy, por todo el mundo son los niños y jóvenes los que asumen esa responsabilidad histórica” (Semana, 2021, párr. 10). Ideas que, en todo caso, merecen ser analizadas con cuidado, pues los niños no se hacen solos, ni como respuesta a una supuesta naturaleza infantil, que todo lo puede.

Por otra parte, al analizar los documentos que hacen referencia al caso de Francisco, es claro el hecho que el liderazgo infantil que él viene desarrollando, no tiene que ver exclusivamente con causas ambientales, sino con una causa social. Esto demuestra que los niños y los jóvenes están, cada vez, más interesados en temas álgidos que lindan con la transformación de la sociedad, es decir, que involucran una profunda sensibilidad y formación política, aun cuando tomen distancia de la política en un sentido tradicional.

Se trata de temas y dinámicas que ubican a la infancia en una perspectiva de participación política y a los niños como agentes de cambio social y como sujetos que se piensan como parte de un todo y conscientes de que por medio de su accionar sí es posible contribuir a una sociedad mejor.

Como ya se ha mencionado, otro aspecto clave en el liderazgo ejercido por Francisco es el apoyo que recibe por parte de su familia. Él mismo explica en varias de las entrevistas que se siente respaldado por sus padres y otros familiares. Sus padres también manifiestan el orgullo que sienten por su hijo y el apoyo incondicional que siempre ha encontrado en ellos, sin embargo, llama la

atención, como en palabras de Ana María, –la mamá de Francisco– prevalece la idea que el liderazgo es una característica natural:

Realmente considero que los niños tienen un interés genuino en generar acciones a favor del ambiente, y esa circunstancia aunada a una capacidad de liderazgo que veo desde pequeño en Francisco como natural, han tenido resultados bonitos en términos del proceso que están generando. (Velásquez, 2020, párr. 9)<sup>39</sup>

En la mayoría de alusiones a los niños como líderes sobresale un sentido natural de la generación o un desarrollo del tema en sí mismo, así por ejemplo, en palabras de Pebe (2020):

Hoy en día, los niños y las niñas han tomado el liderazgo de distintas iniciativas ambientales, que tienen gran trascendencia para la humanidad. El interés de la niñez en temas ambientales, representa un gran avance para la sociedad, porque es producto del proceso de concientización ambiental, que se trata de fomentar en los distintos espacios sociales. (Pebe, 2021, párr. 1).<sup>40</sup>

Ante ello, vale insistir en que las generaciones no se hacen en el aire o en desconexión de su pasado y su futuro. Tal como varios autores y defensores de Francisco han hecho el llamado a respetar a niños que como él quieren influir por medio de sus acciones en ámbitos como la política y el medio ambiente, vale la pena hacer el llamado a reconocer el derecho a la libre expresión como una construcción histórica, social y política que los niños y jóvenes no hacen en solitario, pues requieren el acogimiento de una sociedad de adultos que aporte una educación y socialización coherente con el reto de formar sujetos capaces de ejercer su derecho a la libre expresión y la defensa de sus ideas, sujetos capaces de emanciparse y abrir nuevos caminos para los que vienen, sujetos capaces de liderar.

---

<sup>39</sup> Ver Anexos, Tabla 7

<sup>40</sup> Ver Anexos, Tabla 6

## **Activismo infantil como configuración política de la infancia**

En el análisis de los documentos revisados, se evidencia la utilización frecuente e indiscriminada de los conceptos *liderazgo* y *activismo*, para referirse a Francisco Vera Manzanares. Sin embargo, a pesar de tener una estrecha relación, estos conceptos, son diferentes, por lo que vale la pena retomar algunos autores que permiten comprender los contextos y situaciones diferenciales para aludir a una u otra noción.

La noción de liderazgo difiere, dependiendo del ámbito en el cual se hable, pues se relaciona con el campo empresarial y administrativo, así como con el campo social y educativo. En términos generales, “el liderazgo es un proceso por el cual una persona o un grupo de personas influyen en una serie de individuos para conseguir un objetivo común”. (Carreras, Leverton, Sureda, 2009, p.23). Desde una mirada social, se encuentra que “el concepto de liderazgo social está asociado a la trayectoria de personas impulsoras de organizaciones de la sociedad civil que actúan con una vocación de transformación social” (Carreras, Leverton, Sureda, 2009, p. 14).

Por su parte, la noción de *activismo* se encuentra frecuentemente asociada a causas políticas, sociales y ambientales.

El activismo social, es relacionado generalmente con cuestiones de índole política pues en su esencia conduce a la educación ideológica de los ciudadanos; por ello es ampliamente utilizado en función del trabajo con las masas y asume diferentes formas para defender proyectos, enfrentar realidades, combatir situaciones (Reyes y Colás, 2017, p.41).

Por consiguiente, “el activismo social como movimiento político evidencia su fuerza transformadora para lograr beneficios en mejora de los ciudadanos, siempre que sea encausado con estrategias acertadas por activistas comprometidos con los cambios para bien” (Reyes y Colás, 2017, p. 46).

Entonces, según estas definiciones, el liderazgo se asume desde varias posturas y campos, como el político, empresarial, administrativo, entre otros, mientras que el término *activismo* suele ser más específico y utilizado desde perspectivas sociales que se asocian al sentido de transformación, es decir, se trata de una acción política que invoca la justicia.

Teniendo claros estos conceptos, se puede inferir que Francisco se configura como líder, en tanto, se organiza con otras personas y ayuda para la consecución de unos objetivos claros, pero también como activista, pues por medio del ejercicio de su liderazgo, busca generar conciencia social, política y ambiental, al mismo tiempo que busca generar cambios en estos ámbitos. Es por esta razón que en la mayoría de documentos indagados, se habla de Francisco desde ambos adjetivos, siendo válidos para comprender su proceso desde la defensa del medio ambiente y desde la resistencia a proyectos de gobierno que afectan la naturaleza y, por ende, la vida.

Ahora bien, en muchos de los documentos analizados, se muestra el extrañamiento en cuanto al activismo ejercido por un niño de once años. Sin embargo, si la infancia se reconoce como una construcción social y política que le ha permitido a los niños, en décadas recientes, reconocerse y posicionarse como ciudadanos, entonces este activismo infantil se reviste de sentido. Con respecto a lo anterior, es importante tener en cuenta que en la historia reciente,

Los niños son grandes activistas de las transformaciones sociales. Su protagonismo les ha de posibilitar cambiar su realidad cercana, actuar para fomentar el cambio, dialogar para movilizar a otros para que se activen en la defensa y reivindicación de unas necesidades y oportunidades de desarrollo social. La representación del niño como activista pasa por la capacidad de cambio de la realidad cercana, transformaciones específicas y pequeñas que permiten reconocer el valor de la participación. Pasa por reconocer al niño como agente político, como activista político (Novella, 2015, p. 64).

En el caso de Francisco, ha logrado visibilizarse como activista ambiental generando conciencia en otras personas, en especial en niños y jóvenes que como él han comenzado a exigir cambios a los gobiernos, tomando conciencia de su rol como ciudadanos y como agentes sociales y políticos con derechos y deberes.

En cuanto al activismo como aspecto importante de la infancia y de la configuración de los niños como ciudadanos, Novella (2015) hace un llamado, argumentando que,

Es necesario incorporar a la ciudadanía, a todos los ciudadanos y a todas las ciudadanas sin distinción de edad, género y procedencia. Así, no sólo se garantizan sus derechos y que todas las voces estén representadas dentro sino que también se impulsa la formación de una ciudadanía protagonista, activa y activista. Es el momento de reivindicar prácticas estables y sólidas que reconozcan la infancia como ciudadanía activa-activista y que tengan un concepto de la participación infantil más allá de la promoción y defensa de derecho. (p. 63).

En este sentido, el activismo que desempeña Francisco, lo configura desde una noción de ciudadanía: como un ciudadano que participa, que es consciente de la realidad que le rodea y que se propone cambiarla por medio de sus acciones e influenciar a otros para que generen cambios desde sus lugares y territorios.

El activismo ejercido por Francisco, tiene origen, como se ha venido aclarando a lo largo de este trabajo, en su trayectoria biográfica, que es también su historia social, cultural y familiar. Con relación a lo anterior, Francisco asegura en una de las entrevistas,

Lo que más ha influido en mi activismo por la defensa de la vida y el medio ambiente es poder vivir en el contexto verde y rural en el que vivo. He crecido en medio de patos, piscos, cabras, cultivos de yuca, plátano y tomate... (Mojica, 2020, párr. 6).<sup>41</sup>

---

<sup>41</sup> Ver Anexos, Tabla 2

El activismo de Francisco tiene como base el amor que tiene por el medio ambiente, por la flora y la fauna que lo han rodeado desde muy pequeño; este amor ha sido un insumo más que suficiente para su lucha por alcanzar sus ideales y garantizar el derecho a vivir en un medio ambiente sano, limpio y conservado, también ha sido una motivación para inculcar en otros niños y jóvenes el interés por trabajar en pro de las luchas ambientales.

Ejercer el activismo ambiental, también se puede apreciar como parte de los aprendizajes que ha tenido con su familia en torno a causas ambientales, sociales y políticas, en este sentido, es importante tener en cuenta que,

Desde temprana edad ha tenido contacto con el mundo del activismo social, su madre es militante por los derechos de la mujer y su tía, quien es edil por Tunjuelito, siempre se ha desempeñado como activista ambiental. Ellas han llevado a Francisco desde pequeño a marchas, plantones y todo tipo de espacios de participación ciudadana en donde invadido por el espíritu del liderazgo pide el megáfono para pregonar sus ideales (Moreno, 2020, párr. 5).<sup>42</sup>

De esta forma, es clara la influencia que han tenido sus familiares tanto en el liderazgo que ha desempeñado Francisco, como en el activismo. Las relaciones sociales y culturales que lo han rodeado a lo largo de su vida, lo han impulsado a seguir adelante en su trabajo de concientización sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y en su interés por incidir en temas políticos.

Desde el movimiento “Guardianes por la Vida”, Francisco ha logrado configurarse como líder y como activista ambiental, pues realiza acciones y campañas concretas para favorecer causas medioambientales y resistir a políticas de gobierno en las que prima el interés económico sobre la responsabilidad con el medio y la vida. Desde su trabajo en dicho movimiento y siendo Consejero Municipal Ambiental en Villeta, él y otros compañeros “han realizado varios plantones frente a

---

<sup>42</sup> Ver Anexos, Tabla 9



las instalaciones de la alcaldía en contra de las acciones que facilitan el cambio climático y han protagonizado jornadas de limpieza en los parques de la localidad. También han reubicado animales en medio de campañas de concientización ambiental” (Jules, 2019, párr. 8).<sup>43</sup>

Estas acciones que desarrollan Francisco y su movimiento "Guardianes por la vida" reflejan las múltiples opciones que tienen hoy en día los niños y los jóvenes para participar, para alzar sus voces y para incidir en contra de acciones y decisiones que toman los gobiernos, que de una u otra forma los afectan.

Es interesante ver cómo desde el activismo ambiental, Francisco, ha venido reclamando su posicionamiento social y político, desempeñando roles en diferentes estamentos, en los cuales anteriormente, no había lugar para niños, pues eran espacios exclusivos de adultos. Así, del derecho a la expresión, a la participación infantil hay un desplazamiento que debe pensarse; y del derecho a la participación al activismo hay un fenómeno que debe analizarse, como fruto de transformaciones en la sociedad, en la educación, en las posibilidades de las TIC y en el cultivo de las nuevas subjetividades infantiles.

A pesar de la importancia que desde el estatus jurídico de la infancia se le ha dado a su participación desde diferentes roles, la socialización de los niños en la actualidad y sus realizaciones como sujetos políticos *activos* merecen ampliar las preguntas y marcos interpretativos. Quizás esa ampliación posibilite identificar los procesos de socialización y educación que están operando como semilleros donde se forman líderes infantiles y donde se potencian activistas que, muy seguramente, cuando sean adultos seguirán trabajando como agentes de cambio social y político.

---

<sup>43</sup> Ver Anexos, Tabla 4

Ahora bien, el movimiento ambiental que lidera Francisco, tiene espacios de participación para niños de todo el mundo, al respecto, Francisco explica que, “Guardianes por la vida es un movimiento ambiental que busca crear espacios para empoderar a los niños a que participen activamente. Pueden expresarse a través de dibujos, poemas, videos. Al mismo tiempo, logra generar consciencia ambiental en la ciudadanía” (Echeverry, 2020, párr. 6).<sup>44</sup> Es decir, se trata de un escenario que permite reconocer como esos semilleros de formación para el liderazgo y el activismo tienen niveles de impacto local, nacional e internacional, lo que denota una característica que requiere una comprensión detallada en el campo de estudios.

En cuanto a los medios de comunicación, es interesante ver cómo un niño por medio del ejercicio del activismo mediado por TIC, puede incentivar a muchos otros niños a luchar por sus ideales. Hoy en día están de moda los "influenciadores", que son esas personas que invitan a otras a consumir productos o servicios de marcas determinadas. En el caso de Francisco, se abre la pregunta acerca de si más allá de ser un líder y activista, podría llegar a constituirse como un influenciador, que por medio de sus redes sociales coadyuve al consumo responsable, aun cuando todo tipo de consumo debe ser interrogado.

Por ahora, claramente Francisco se ha ganado el estatus de activista que busca generar cambios a nivel político, partiendo de la exigencia de sus derechos como ciudadano de la aldea global, como se advierte de las alusiones al niño:

En una de sus protestas ambientalistas, Francisco afirmó que él lucha por el planeta, debido a que su generación merece que la Tierra se encuentre en mejores condiciones. Es decir, comprende que los diversos daños que ejecutan distintas instituciones o personas, afectan a las futuras generaciones. Asimismo, advierte que, si no hay planeta donde vivir, simplemente, ya no habrá

---

<sup>44</sup> Ver Anexos, Tabla 11

vida. Por consiguiente, es crucial que los ciudadanos busquen la preservación del mundo (Pebe, 2021, párr. 7)<sup>45</sup>

El activismo de Francisco es apoyado por muchas personas y su proceso sirve de ejemplo para muchos niños y jóvenes en Colombia y en otros países de Latinoamérica. Incluso, recientemente, su labor fue reconocida a nivel mundial:

En una carta firmada por Michelle Bachelet, Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos, la organización agradece a Francisco su activismo y proclama que el mundo necesita más jóvenes con su "pasión por proteger el planeta y los derechos humanos de todas las personas" (Rueda, 2021, párr. 10).<sup>46</sup>

Este hecho es significativo, en cuanto reconoce la importancia del trabajo de Francisco, y al mismo tiempo invita a otros niños y jóvenes a ejercer un papel político activo desde sus territorios, rescatando la importancia de estos como ciudadanos.

---

<sup>45</sup> Ver Anexos, Tabla 6

<sup>46</sup> Ver Anexos, Tabla 14

## Capítulo 5: Participación Infantil: entre aplausos y polémicas

El respaldo que ha recibido Francisco por parte de su familia y de sus seguidores lo ha motivado a seguir adelante, pues no ha sido un proceso fácil, especialmente por las burlas, críticas y amenazas que ha recibido por tener la valentía de hablar de temas delicados, que muchas veces van en contra de lo que impone el sistema de Gobierno. A pesar de todo esto, Francisco está dispuesto a seguir adelante con la lucha por causas ambientales y sociales, precisamente otro aspecto que deja ver el rol político de Francisco es la forma como se ha defendido de sus detractores. Por ejemplo, hace unos meses, un columnista escribió un artículo por medio del cual se refería a Francisco como un títere que es manipulado por algunos adultos para conseguir objetivos políticos. Ante esta idea, el niño se expresó en sus redes sociales refutando: “Le digo al columnista que no use a los niños para deslegitimar una causa que es válida, que es la de la defensa de la vida, y el medio ambiente” (Vera, 2020, 2m04s).<sup>47</sup>

Este llamado de atención de Francisco al columnista, es un claro reflejo de la educación y la socialización política que ha tenido; ya que se defiende con argumentos y de paso le explica que su lucha es genuina y su interés por defender el medio ambiente no es manipulado por nadie.

Así mismo, Francisco ha hecho énfasis en la importancia que tiene el hecho de que los niños le exijan de forma vehemente a los gobiernos la garantía de sus derechos fundamentales, en este caso, el derecho a vivir en un medio ambiente sano, conservado y limpio, es así como manifiesta que,

---

<sup>47</sup> Ver Anexos, Tabla 17

Los niños pueden aportar desde lo cotidiano como reciclar, reusar, reducir. Pero mientras no estemos pidiéndole a los gobiernos que gobiernen para la vida de manera integral, siendo niños, no estamos logrando nada, porque debemos articular acciones de tres actores: industrias, ciudadanos y gobiernos; esos tres actores son muy importantes (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h12m16s)<sup>48</sup>

De esta forma Francisco deja ver la responsabilidad del Gobierno y de otros ámbitos sociales y económicos en la toma de decisiones a nivel ambiental, además asegura que el cuidado del medio ambiente no sólo es un tema que atañe a las familias, a las escuelas y a las comunidades; ya que si desde el gobierno no se impulsan leyes de protección y preservación para el mismo, todos los esfuerzos que hagan los ciudadanos van a resultar insuficientes.

Francisco es el reflejo de una época en la que, cada vez, es más común que grupos de niños o de jóvenes demuestren interés por participar en temas interés público, temas álgidos e intensamente políticos, como es el tema del medio ambiente. Aunque muchas personas y grupos sociales apoyan a estos niños y jóvenes, reconociendo su rol dentro de la política y la sociedad, así como la seriedad y pertinencia de sus ideas, también existe un gran número de personas que no están de acuerdo con que los niños y jóvenes intervengan en estos temas, bien sea porque los consideran inmaduros e incapaces de generar cambios, o porque no están de acuerdo con las ideas que ellos plantean.

En todo caso, también están los que usan a los niños en la movilización de ideas, causas y el mercado, quienes buscan beneficiarse de la imagen de infancia como inocente e inmaculada. Esto obedece, como señala Buckingham (2013), al hecho de presionar “teclas” emocionales, pues al ser los niños los abanderados de esas causas, generan en algunos adultos sentimientos de ternura e incluso de lástima y optan por apoyar sus causas, a veces solamente impulsados por los

---

<sup>48</sup> Ver Anexos, Tabla 19

sentimientos que los niños causan en ellos, pues “Como dirían los construccionistas sociales, esta historia concuerda muy bien con las ‘reglas de sentimiento’ dominantes de la sociedad contemporánea” (...) Los niños ocupan la categoría moral más elevada: son interpretados como víctimas sin culpa, inocentes y moralmente puras” (Buckingham, 2013, p. 22). Estas reglas de sentimiento juegan un papel importante en la movilización de ideas por medio de niños, como se hace evidente cada vez más, por ejemplo en redes sociales, donde los casos de estos niños se vuelven masivas y empiezan a circular y a movilizar a muchas más personas de todas las edades.

De acuerdo a lo anterior, el caso de Francisco Vera Manzanares, es paradigmático para analizar la diversidad de sentimientos, creencias y discursos que se despliegan en la sociedad adulta, ante la participación de los niños en el escenario público. Sin embargo, estos son aspectos que obedecen a la imagen que se tiene de infancia, como se analizó en el tercer capítulo; por esta razón no es posible generalizar, pues muchas personas ven en Francisco un líder, mientras que otros lo ven como una persona manipulada y utilizada por adultos para conseguir beneficios económicos o políticos.

Así pues, es evidente que no todo ha sido fácil para Francisco en su proceso de liderazgo, pues muchas personas, especialmente políticos y periodistas, se han convertido en sus opositores, expresando por redes sociales y por otros medios de comunicación, su desacuerdo en que un niño tan pequeño se “meta” en temas tan importantes como la política. Desafortunadamente Francisco también ha sido blanco de burlas, críticas y hasta amenazas por ejercer activismo político.

Al analizar los artículos y entrevistas referidos a Francisco, es posible identificar tres fenómenos asociados a la participación política de los niños: *la infantilización de la infancia*, *la despolitización de la infancia* y *la estigmatización de la infancia*. A continuación, se describe la generalidad de estos fenómenos, desde la particularidad del caso analizado.

## **Infantilización de la infancia: son niños, lo normal, es que hagan cosas infantiles**

Cuando se habla de infancia, es común encontrarse con ideas sobre lo que es “normal” en un niño, por ejemplo las actividades que realiza, las formas de comunicarse y de actuar con los adultos y con sus contemporáneos. Entonces, cuando un niño no se ciñe a esas características socialmente construidas y aceptadas, es un caso fuera de lo normal. En el caso de Francisco, es un niño que muchas veces ha sido llamado “extraño”, pues sus acciones, intereses, formas de hablar y de pensar, lo separan de aquello que se supone “normal” en un niño. En este sentido, más que la alusión a que los niños sean lo que deben ser, se trata de un fenómeno de infantilización, que liga con la valoración de un sector de la población y no solo con la idea sobre un individuo. Es decir,

la idea de *infantilización* se refiere al proceso histórico mediante el cual una porción creciente de la sociedad sería considerada como naturalmente débil, heterónoma y necesitada de protección (...) El termino *infantilización* constituye, obviamente, una sustantivación del adjetivo *infantil*, que a su vez designa aquello que es relativo (o semejante) a los niños o a la infancia misma. (Alcubierre, 2016, p. 329).

En este caso, se retoma el concepto de *infantilización*, en tanto producir la idea de sujetos con ciertas características ha sido históricamente necesario para que las instituciones –modernas, como la familia, la iglesia, la escuela y el Estado– justifiquen sus deberes de regulación de la sociedad, desde la idea del cuidado y, actualmente, de la protección.

La infantilización es la clave de la construcción de unas formas estandarizadas de ser infante, de ser mujer, de ser pobre. En este análisis, la lectura sobre el proceso de infantilización de los niños, utilizando como referente las valoraciones que se hacen de Francisco, pues si bien es activista, por el hecho de ser niño, se evidencia en los medios de comunicación y redes, el constante

llamado a comportarse, actuar y pensar como tal. En efecto, llamados que dejan ver lo extraño que resulta que un niño se interese por cierta cultura material y por lecturas:

Francisco tiene muchos juguetes, entre esos, un telescopio, un microscopio y una biblioteca tupida de libros. Por estos días lee "Todos deberíamos ser feministas" de la nigeriana Chimamanda Ngozi y "Pa' que se acabe la vaina" del escritor tolimense William Ospina (Mojica, 2020, párr. 6).<sup>49</sup>

Con el caso de Francisco, lo pertinente es evidenciar las referencias a las múltiples posibilidades de ser infante o de devenir niño, por lo que es necesario aludir a las infancias, pero en reconocimiento de lo que ese plural implica.

Sobre este tema, el mismo Francisco afirma "unos jóvenes tienen la capacidad, las habilidades de hacer tik toks, de ser youtubers, de jugar videojuegos, pero yo tengo la capacidad de ser un niño que le gusta defender esta causa" (Vera, 2020, 50s).<sup>50</sup> En este contexto, es claro que Francisco es consciente de las formas "múltiples" de ser niño, a pesar de los modos estandarizados que se han establecido socialmente. De esta forma, un niño "estándar" juega videojuegos, hace "tik toks", sueña con ser youtuber, hace travesuras; sin embargo, los intereses de Francisco apuntan hacia la defensa y el cuidado del medio ambiente. Él refleja otra forma diferente de ser niño, desde el activismo ambiental y el liderazgo, aunque estas actividades sobrepasen lo que se ha normalizado socialmente.

De manera clara, el hecho de que Francisco se interese en participar en estos temas, no significa que deje de ser niño o que ponga en riesgo su vida de infancia. En efecto, "mientras piensa en la próxima actividad para salvar al planeta dedica también una parte del tiempo a jugar con sus amigos en un barrio del municipio de Villeta" (Jules, 2019, párr. 11)<sup>51</sup>. Francisco, a pesar

---

<sup>49</sup> Ver Anexos, Tabla 2

<sup>50</sup> Ver Anexos, Tabla 18

<sup>51</sup> Ver Anexos, Tabla 4



de tener muchas ocupaciones derivadas de su liderazgo ambiental y su activismo, también tiene intereses y gustos propios de otros niños de su edad, para los cuales dedica parte de su tiempo. Por ejemplo, en la mañana puede ver el canal del senado y en la tarde salir a jugar a los dinosaurios con sus amigos y una cosa no interfiere con la otra.

Otro ejemplo de los discursos que se yuxtaponen sobre las subjetividades infantiles y las tensiones que se producen ante un niño como Francisco, se aprecia en el siguiente fragmento de una de las entrevistas analizadas: “Cuando se habla con Francisco da la sensación de escuchar a un adulto. Su vocabulario no es infantil ni mimado, en cambio, por momentos, se siente la necesidad de mantener un nivel alto para conversar con él” (Velásquez, 2020, párr. 4).<sup>52</sup>

De acuerdo a lo anterior, el lenguaje se enmarca como una de las características que se tiene en cuenta cuando se habla de la infancia. En el ejemplo anterior, la entrevistadora deja clara la imagen que tiene de la infancia, en tanto piensa que es extraño que un niño de la edad de Francisco se exprese de manera tan fluida y no hable “mimado” o no hable. No se trata de un imaginario superficial, pues etimológicamente, la palabra infancia “para los antiguos romanos era sinónimo de mudez (del latín *in* “no” y *fans* hablar). Así pues, la palabra “infante” en castellano (o *enfant* en francés) designa originalmente al niño pequeño, que no ha aprendido todavía a hablar” (Alcubierre, 2016, p. 330). En este sentido, es claro que aún hoy la infancia es relacionada con la falta de lenguaje o con su subdesarrollo, en el entendido que se trata de una habilidad natural.

El caso de Francisco, si bien marca diferencias en relación con otros niños, quienes a su edad aún no poseen tanta riqueza lingüística ni tanta facilidad para expresarse en público, como se ha dicho desde páginas atrás, se trata de una característica que guarda relación con su capital cultural y social y no solo con su particularidad biológica.

---

<sup>52</sup> Ver Anexos, Tabla 7

En esta perspectiva, ante la idea de muchas personas, acerca de que Francisco parece un adulto en cuerpo de niño; lo que interesa destacar es que se trata de un sujeto que refleja las implicaciones de una vida con padres y familiares que le han hablado de forma natural, como lo harían con cualquier persona. Lo que no significa desconocer la madurez y la inteligencia de Francisco, así como las múltiples posibilidades comunicativas y experiencias culturales de las que ha disfrutado.

Cuando Francisco Vera camina por las calles de Villeta, Cundinamarca, parece un niño común y corriente; corta estatura, unas pequeñas gafas, sonrisa pícaro y apenas 11 años; pero cuando habla, salta a la vista que tiene algo diferente, un intelecto y madurez muy superiores a los que se esperarían de un niño de su edad. (Moreno, 2020, párr. 2).<sup>53</sup>

En este punto, llama la atención el hecho de que Francisco sí es un niño normal, pero que ha aprendido a utilizar el lenguaje de forma inteligente, para nombrar el mundo de múltiples formas, para llegar a muchas personas, para expresar sus ideas y para visibilizar sus luchas.

Del lado de las críticas a Francisco, el periodista Adolfo Zableh<sup>54</sup>, en una de sus columnas, refleja también los imaginarios sobre la infancia normal, asociados al lenguaje, a la ropa y al comportamiento al afirmar de forma despectiva y burlona: “Me aterra pensar que alguien a los diez años hable de fracking y se vista como adulto. Yo quiero un niño normal, uno que haga travesuras y se porte peor que Chucky, el muñeco diabólico, no un mini-Petro” (Zableh, 2020, párr. 7).<sup>55</sup>

Además de la marcada posición política del columnista al expresar que no quiere a un "mini Petro" es interesante la visión romántica que tiene de infancia, que hace travesuras, que se viste de

---

<sup>53</sup> Ver Anexos, Tabla 9

<sup>54</sup> Adolfo Zableh Durán es un escritor y periodista colombiano, que dedica gran parte de su tiempo a escribir columnas para algunos diarios como El Tiempo. Su estilo de escritura se caracteriza por ser directo, crítico y sarcástico, especialmente cuando se trata de política.

<sup>55</sup> Ver Anexos, Tabla 5

una manera determinada y que no le interesan temas importantes como el cuidado del medio ambiente. Una visión, ante la que la posibilidad de ser de otro modo, genera sospecha y casi terror.

En suma, es interesante ver cómo a la luz de un caso, como el de Francisco, la presencia de un sujeto que se acerca al ideal de participar, expresarse y defender sus ideas, exagera las ideas en torno a lo que no resulta ser “normal” en la infancia o a lo que en un niño se aleja de lo normal, lo sitúa en una subjetividad diferente, por no decir extraña o *extraordinaria*.

### **Despolitización de la infancia que participa**

Luego del análisis de los documentos, artículos y entrevistas que hablan del caso de Francisco Vera, es posible evidenciar que existen personas y grupos políticos que están en contra de sus ideas, bien sea porque se sienten ofendidos en sus creencias y posturas políticas, o porque simplemente no conciben a un niño de once años como un líder y activista ambiental.

Las críticas, desaires y amenazas contra Francisco, pueden leerse como formas de despolitización del sujeto infante, pero también como formas de despolitización de él como ciudadano portador de derechos. Valga decir, no solo los derechos como niño, sino también los derechos por los que Francisco lucha y representan un reclamo intergeneracional por un medio ambiente sano, limpio y conservado.

La despolitización que se advierte en los medios pasa por atribuir las defensas del niño y sus argumentos a intereses partidistas, de adultos, en un momento en el que el escenario político se encuentra profundamente polarizado. Es decir, dividido ideológicamente, sentido en el que más que argumentos, los discursos sobre el otro se construyen con señalamientos o con negaciones. Incluso, en el caso de los niños, pues entre las imágenes de unos y otros, buenos y malos, se ha

incurrido incluso en la negación y vulneración de los derechos, como es el caso de los niños que han sido identificados y asesinados en campamentos guerrilleros o de niños que defienden el proceso de paz, de manera abierta en las redes sociales. Niños que por las circunstancias, parecen perder la conexión con las definiciones jurídicas de lo que es ser un niño y, por supuesto, la prevalencia de sus derechos y el deber del Estado con su protección. Una cuestión que parece, replicarse con aquellos que plantean ideas y posturas que contradicen a la derecha y el partido de gobierno.

En efecto, en esta línea, muchas personas han tildado a Francisco de ser de izquierda, además han expresado que él debe ser un títere, un instrumento manipulado por otros para conseguir objetivos políticos. En suma, afirmaciones y señalamientos que tienden a la despolitización, ya que se parte de la incapacidad y usos de Francisco, sin reconocer que sus posturas son en sí mismas una forma de ejercer un derecho ciudadano y que sus argumentos invocan el derecho a participar y a levantar la voz ante las problemáticas que le preocupan y que no son conferibles a una ideología política, como es el problema de los atentados contra la vida y contra la naturaleza.

Una de las más conocidas y polémicas críticas que ha recibido Francisco, fue la generada por el columnista Adolfo Zableh, quien en su columna “Los niños predicadores” cuestionó al niño diciendo: “Hay algo raro, casi antinatural en estos niños carismáticos y precoces (...) no creo que Thunberg y Francisco sean exactamente lo que vemos” (Mojica, 2020, párr. 13).<sup>56</sup>

La crítica del columnista hacia Francisco y Greta Thunberg, deja claro que la despolitización de la infancia, se relaciona con su participación en temas importantes como el cuidado del medio ambiente y la interpelación en escenarios gubernamentales, lo que deja ver, la

---

<sup>56</sup> Ver Anexos, Tabla 2

resistencia a que los niños ejerzan sus derechos, asuman lugares políticos y visibles en la sociedad, dando a entender que las opiniones y acciones de los niños no son importantes, no son meritorias, no son genuinas y no tienen cabida para generar cambios sociales, políticos, culturales y ambientales. Luego, el columnista comenta,

¿Quiénes están detrás de Greta y Francisco? ¿Qué buscan? ¿Poder, dinero, votos? ¿Enternecernos con dos personajes amigables para después conseguir qué? La situación luce como una puesta en escena en la que nada es dejado al azar, como si ambos estuvieran recitando un libreto escrito especialmente para ellos; en vez de líderes, parecen voceros de alguien. Son una especie de estrellas juveniles, lo cual resulta confuso. Cuando una disquera o un canal de televisión vuelven famosos a unos adolescentes, más o menos se sabe lo que están buscando, pero en el caso de estos jóvenes ambientalistas se siente que estamos ciegos. (Zableh, 2020, párr. 5)<sup>57</sup>

Estas ideas, como ya se dijo, reflejan la polarización que vive nuestro país, por la que todo se encasilla en ser de izquierda o de derecha, de tal suerte que se invalidan las posturas y propuestas y se hace más difícil pasar del campo de la política a lo político. Un campo donde, no solo se podría vislumbrar el ejercicio político de la ciudadanía en general, sino también donde se podría politizar la participación infantil, al desligarla de partidos políticos, al sacarla de sospechas sobre el uso de los niños y al enfatizar en la especificidad de sus propuestas.

Se trata de una cuestión de fondo en la política colombiana, necesaria para vislumbrar los liderazgos infantiles, como configuraciones políticas genuinas que si bien responden a lo que son los niños como fruto de un contexto social, cultural y político, no pueden simplificarse en ideas de manipulación y aprovechamiento de la condición de niños.

Generalmente se le asocia con políticos de izquierda, y la mayoría de sus oponentes afirman ser abiertamente de derecha. Y muchas veces dicen que el niño repite un discurso aprendido y que es

---

<sup>57</sup> Ver Anexos, Tabla 5

portavoz de algunos activistas políticos, él respondió que su actividad es por el bien del planeta y de la vida y que nadie lo está utilizando. (Newssplinter, 2021, párr. 5)<sup>58</sup>

Es evidente que las luchas ambientales de Francisco son políticas, pues pretende generar cambios a favor del ambiente e incidir en leyes que velen por su protección. Sin embargo, actualmente, corren el riesgo de ser invalidadas no por sus argumentos y sentidos, sino por la asociación con un color o una insignia partidista. Como sociedad, en Colombia, falta mucho para comprender que el bien del medio ambiente, debería preocuparnos y movilizarnos a todos, así como la defensa de la vida y la paz. Justamente, hacia allá tendrá que orientarse la educación en la escuela, hacia allá tendremos que responsabilizarnos los adultos que asumimos el rol de maestros.

Con respecto a los cuestionamientos a Francisco, sus padres y familiares lo han defendido, explicando que su lucha es netamente ambiental. Ana María Manzanares, madre de Francisco, argumentó,

“no hay que tener ninguna afiliación para un partido político, tendencia religiosa para saber que realmente la vida del planeta está en peligro”, por lo que “la lucha por la vida y el ecosistema no tiene un color político” y pidió a esos sectores “dejar la crítica a un lado para generar propuestas de formación que lleven a tomar conciencia a la gente” (Morrillo, 2020, párr. 8)<sup>59</sup>

El llamado de la mamá de Francisco es a diferenciar lo político y lo partidista, pues pueden llegar a ser peligrosos para los niños y jóvenes que lideran estos procesos, pero peligroso también para una sociedad que se puede quedar en el espacio de la ausencia de propuestas de transformación, de la ausencia de ideas que convoquen a la defensa común de la vida y la naturaleza.

---

<sup>58</sup> Ver Anexos, Tabla 12

<sup>59</sup> Ver Anexos, Tabla 13

En lo específico, el hecho de decir que un niño que participa en la defensa del medio ambiente es utilizado y manipulado, es una declaración de que un niño, por sí solo no, es capaz de pensar, de defender sus ideas, de comprender lo que acontece en su contexto local, nacional y global, ni mucho menos es capaz de exponer sus ideas en público y defenderlas. Es decir, se trata de la síntesis del desconocimiento de la actuación política de la infancia y de la concreción de la ciudadanía de los niños. Este hecho es evidente en algunas de las entrevistas analizadas, por ejemplo,

E:¿Qué opinan ustedes de quienes creen que los temas ambientales no son un espacio para que los niños anden proponiendo, participando, protestando, quienes dicen que no es la edad para hacerlo?  
Francisco: Pues si piensan que esta no es la edad adecuada entonces que ellos nos aseguren un presente y un futuro digno, porque todos nosotros como activistas, lo hacemos por un presente y futuro digno, pues muchos hablan de que los niños y los jóvenes somos el futuro, pero realmente también nos estamos movilizandando por causas de nuestro presente, de lo que estamos viviendo hoy (Peña, 2020, 6m15s)<sup>60</sup>

De esta forma, Francisco responde de manera inteligente, explicando que él, al igual que todos los de su generación, tienen la responsabilidad de actuar para generar cambios en su presente, a la luz de las problemáticas ambientales, argumentando que algunos adultos no han sido lo suficientemente constantes y dinámicos en la defensa del medio ambiente, por esta razón, las nuevas generaciones han tenido que alzar sus voces y tomar las banderas de esas luchas, pues son conscientes de la gravedad y urgencia de este asunto. Además, exige que se les respete y se les reconozca como sujetos y agentes de cambios sociales, políticos y ambientales. Con respecto a lo anterior, en una de sus publicaciones de redes sociales, Francisco expresa,

---

<sup>60</sup> Ver Anexos, Tabla 16

salieron muchas críticas diciendo que yo era una persona instrumentalizada, adoctrinada, y pues en realidad no, hoy yo les hago el llamado a ustedes, si me siguen ustedes ven que yo opino, que yo hablo y que a mí me gusta defender esta causa, pero el llamado es a que no menosprecien ni menoscaben nuestro conocimiento, el conocimiento que tienen todos los jóvenes. (Vera, 2020, 29s)<sup>61</sup>

Conviene subrayar que el llamado de Francisco es una clara exigencia a que se le reconozca su conocimiento, su saber, sus análisis sobre el mundo y, también, sus derechos, como ciudadano y como sujeto político.

En definitiva, teniendo en cuenta el caso de Francisco, vale la pena reconocer el rol político y social de la infancia, en el que pareciera idealizarse un lugar de pasividad e incapacidad de generar cambios por medio de su participación en ámbitos como la política y el medio ambiente.

### **Estigmatización de la infancia que participa**

Luego de analizar las fuentes referidas al caso de Francisco, es evidente que gracias al activismo y el liderazgo ejercidos por él, se ha ganado el apoyo y el respeto de muchas personas, pero desafortunadamente, también ha sido víctima de estigmatizaciones. Esto se ha visto reflejado en comentarios amenazantes y denigrantes que lo ubican en un lugar de vulnerabilidad y victimización, que lo despolitizan y le restan importancia a sus luchas.

Aunque, es claro que “usualmente, se estigmatiza que los niños y niñas no pueden participar en política, ya que carecen de conocimiento técnico. Sin embargo, esto no debe ser algún límite para que se puedan expresar y presentar propuestas innovadoras (Pebe, 2021, párr. 1)<sup>62</sup>,

---

<sup>61</sup> Ver Anexos, Tabla 18

<sup>62</sup> Ver Anexos, Tabla 6



menos aún debe abrir la posibilidad de amenazar a un niño por su forma de pensar y sus maneras de expresión.

Como ya se ha dicho, la estigmatización y las amenazas, se deben a que en un país como el nuestro, si una persona se opone a lo que plantea el sistema de gobierno y lidera movimientos que van en contra de campañas propuestas por el mismo, se convierte en un opositor, ligado a la izquierda. Esto se ha visto reflejado en el caso de Francisco, pero también en muchos otros casos de personas que han sido estigmatizadas por sus luchas sociales y ambientales y, lo más grave, en los casos de líderes asesinados.

Precisamente, una de las cosas que genera mayor sorpresa y repudio, es la forma en la que critican a Francisco y los modos como esto se desliza al insulto. Una realidad ante la que sus padres han intentado protegerlo, pero también, una realidad ante la que el niño entiende los costos de hacer parte de discusiones públicas.

Gracias al reconocimiento que ha tenido y luego de su entrevista en La W radio son muchas las personas que se han sumado a su inconmensurable lista de detractores y han empezado a criticarlo. Su madre, al percatarse de la crueldad de los comentarios que recibía su hijo, le preguntó si se sentía bien y quería continuar, a lo que Francisco respondió: “Mami, si yo me metí en esto, la gente me va a dar palo, es normal” (Moreno, 2020, párr. 12)<sup>63</sup>

Esto demuestra la madurez con la cual Francisco ha afrontado las adversidades que se le han presentado en su proceso de liderazgo, entendiendo también las diferencias que hay entre la crítica y la amenaza. Francisco lo confirma al decir: “la crítica es parte de la vida, y la acojo con agrado siempre que sea constructiva y respetuosa, pero obviamente no hay lugar para los insultos y las amenazas” (Rueda, 2021, párr. 15).<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> Ver Anexos, Tabla 9

<sup>64</sup> Ver Anexos, Tabla 14

Sin duda, es inevitable ganar adversarios cuando se habla de temas álgidos como la defensa del medio ambiente, sin embargo, a Francisco no lo han criticado solo por su causa, sino también se han burlado por sus gafas o su forma de vestir, lo cual refleja los problemas de la cultura política y la necesidad de que estas cuestiones sean objeto de análisis desde la perspectiva de la educación. Cuestiones que también permiten considerar cómo en el mundo de las redes, los aspectos superfluos, dejan de lado lo realmente importante: el liderazgo y la lucha que este niño ha emprendido para defender una causa vital.

Con respecto a lo anterior, Francisco ha respondido de manera contundente,

Muchas cosas de lo que dicen causan atención y otras risas, porque no se sostienen en argumentos, por ejemplo: decir que me están robando la niñez. Pero ¿qué es la niñez para estas personas? (...)

En realidad, quieren que los niños sean iguales para normalizar esta situación, todo esto sucede por el sistema de pensamiento y esos conceptos que ha establecido e impuesto la sociedad, por ejemplo: siempre hablamos de que un niño juegue, pero no que un niño lea. Algo que he aprendido es analizar de quién viene la crítica, en qué se basa la crítica y los argumentos en que se apoya” (Rico, 2020, párr. 8).<sup>65</sup>

Este punto es importante, ya que el mismo niño sitúa las cuestiones de fondo, incluida la comprensión que lo que está sobre la mesa son las contradicciones entre los patrones "normales" de ser niño y las múltiples maneras válidas de ser niño o joven, incluidas las maneras que se proyectan desde la Convención de los Derechos del Niño.

De ahí que Francisco, en muchas ocasiones, exija que no lo estigmaticen por ser un niño con intereses de liderazgo y de trabajo con las comunidades, y que llame a sus detractores a expresar lo que piensan desde el argumento respetuoso.

---

<sup>65</sup> Ver Anexos, Tabla 10

Francisco también se defiende de las críticas que se preguntan por los intereses oscuros que hay detrás de sus posturas políticas:

El columnista nos pregunta a Greta y a mi si queremos dinero, poder o votos; yo no puedo ejercer un cargo público, no puedo ser un candidato político, no puedo ser político, porque soy menor de edad, tengo 11 años, y así mismo, si no puedo ejercer una candidatura, no puedo recibir votos y yo no cobro por recoger basura ni por hacer plantones (Vera, 2020, 1m12s)<sup>66</sup>

Con estos argumentos queda claro que Francisco es un niño formado políticamente, que se está fortaleciendo en el escenario social, no solo porque debe exigirse más para argumentar sus ideas, sino también porque debe responder a sus críticos y lo más repudiable a quienes lo amenazan.

Hace unos meses, Francisco fue amenazado de tortura y muerte por un desconocido, por medio de su cuenta de Twitter. Todo comenzó porque el 13 de enero de 2021, Francisco, en su cuenta de Twitter le exigió al presidente garantizar las condiciones de conectividad para todos los niños del país, dadas las circunstancias acaecidas por la pandemia del Covid 19, dos días después, un usuario anónimo comentó ese tweet con la amenaza.

Un mensaje que deja ver, al menos, tres aspectos importantes. El primero, el nivel de intolerancia de muchas personas hacia ideas que son contrarias a las propias; el segundo, el señalamiento, estigmatización y persecución de las que son objeto los líderes ambientales, sociales y políticos en este país y, el tercero, la perversión de los estados de excepción frente a los niños y sus derechos, por cuestiones ideológicas.

Con respecto a lo anterior, “Francisco, en compañía de sus padres, quienes administran sus redes sociales, manifestaron una profunda tristeza por ser víctimas de la intolerancia de un país

---

<sup>66</sup> Ver Anexos, Tabla 17

donde amenazan por hacer denuncias públicas” (Semana, 2021, párr. 7)<sup>67</sup>. El hecho, se agravó en el escenario público por tratarse de amenazas contra la vida de un niño, líder y activista ambiental. Sin embargo, no se tomaron las medidas consecuentes con la gravedad del hecho, más aún, en un país donde las amenazas se concretan, como se aprecia en la historia vergonzante de Colombia. Aunque en el caso de Francisco hay otros agravantes,

“Este tipo de amenazas son habituales en Colombia y suelen quedar impunes”, sentencia Lourdes Castro, de Somos Defensores, un grupo que documenta las agresiones contra líderes comunitarios (...) "Amenazar a un niño de 11 años lo único que demuestra es que hemos llegado a nuevos niveles de intolerancia y falta de respeto por la libertad de expresión", denuncia Castro. (Rueda, 2021, párr. 9)<sup>68</sup>.

Lo que expresa la defensora sobre los líderes es preocupante, pero es muy grave cuando ni siquiera siendo un niño de 11 años, puede quedar fuera de amenazas e intimidaciones.

De acuerdo a lo anterior, más allá de los lugares comunes de quienes exhortan a la urgencia de formar niños como ciudadanos ideales, en el respeto a las opiniones y formas de pensar divergentes, además, de la importancia de saber escuchar a los demás e intervenir siempre con respeto, es necesario preguntar si la sociedad de adultos está preparada para acoger a niños que formados como ciudadanos defiendan sus derechos y asuman sus deberes.

Por último, resulta importante resaltar que más allá del ejercicio ciudadano, Francisco encarna la valentía y responsabilidad ética de quien en una sociedad, con una historia larga de violencia armada, estructural y simbólica, comprende que el cambio pasa por la defensa respetuosa de los derechos como niño a la expresión y a la participación y como ciudadano, para exigir crecer

---

<sup>67</sup> Ver Anexos, Tabla 3

<sup>68</sup> Ver Anexos, Tabla 14

en un planeta sano, limpio y en el cual todas la especies que lo habitamos, podamos vivir en armonía.

Francisco es un gran ejemplo de liderazgo, de fuerza, de persistencia, de empatía y de formación ética y política, al entender que “todos podemos contribuir al cuidado de la vida, del agua, de los páramos y de la hermosa biodiversidad que nos rodea. [que] No hay ninguna condición para proteger la vida en todas sus manifestaciones. [pues] Este hermoso planeta es nuestro” (Vera, 2021).

# Conclusiones

El presente trabajo de investigación buscó interrogar los lugares que han adquirido los niños en cuanto a su participación, en el entendido que son lugares múltiples, cambiantes que se configuran en las tensiones entre la visibilidad y la invisibilidad.

Los objetivos de la investigación se orientaron a rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en Colombia; identificar las imágenes de infancia asociada a niños que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales; analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto; e identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado.

Para tal fin, se analizó el caso de Francisco Javier Vera Manzanares, un niño colombiano de once años, líder ambiental y activista. El análisis del caso, permitió identificar tres cuestiones principales de problematización: las imágenes de infancia asociadas a los niños que participan en temas como el medio ambiente y la política, las formas en las que los niños y jóvenes participan y las polémicas que giran alrededor de los niños que se han configurado como líderes por medio de su participación en temas de tal envergadura.

En primer lugar, fue posible observar que alrededor del caso de Francisco Vera se mueven diversas formas de ver, nombrar, tratar y pensar a la infancia. Es evidente que al hablar de Francisco y de otros niños líderes y activistas, se está haciendo alusión a la infancia como construcción social y política en la que se tensionan los discursos frente a las realidades, es decir, discursos que dejan de lado la imagen de los niños como sujetos incompletos, pasivos e ingenuos, para dar lugar a la imagen de infancia inquieta por conocer lo que le rodea y por realizar acciones

para mejorar las problemáticas de su entorno; pero a su vez, prácticas y planteamientos de adultos que reclaman la existencia de niños normales. Se configura así una tensión entre la imagen del niño como ciudadano, con derechos y deberes como cualquier otro y consciente del impacto que puede generar por medio de su accionar en diversos espacios sociales y la imagen del niño normalizado.

Los documentos analizados que se refieren a Francisco desde su rol como líder y activista, permiten también vislumbrar la coexistencia de una imagen de infancia como esperanza de futuro. Por ejemplo, muchas personas que lo siguen en sus redes sociales y han escuchado la forma como se expresa, coinciden con sus posturas y defensas por un presente, como condición de un mejor futuro.

Por esta razón, varios de sus seguidores han expresado su apoyo y además lo han animado para que siga su proceso social y político, argumentando que en el futuro, él puede llegar a ser un gran líder y llegar a generar cambios importantes y necesarios para nuestro país.

Sin embargo, simultáneamente, es evidente que el caso de Francisco también encarna los imaginarios de los niños desde el lugar de la victimidad y la victimización, en tanto, por ser niño y líder social y ambiental, enfrenta amenazas por sus formas de pensar, e incluso, por encarar a políticos y gobernantes.

De esta forma, la infancia, reflejada en Francisco, deja ver un lugar por ser niño, que debe ser protegido, que debe ser considerado, pero también permite apreciar las formas como esas comprensiones son utilizadas para infantilizar e interrogar el derecho que tiene de expresarse libremente o interrogar la capacidad para hacerlo de manera autónoma y fundamentada.

Es importante hacer énfasis en este punto, ya que se evidencia que Francisco a veces es visto como un sujeto capaz de movilizar a otros para apoyar sus causas, pero otras veces es visto

como un sujeto vulnerable, quien por defender dichas causas pone en riesgo su integridad, de esta forma se configura como víctima. Así, la infancia adquiere una doble configuración pues puede representar un liderazgo fuerte, pero al mismo tiempo puede configurar las condiciones para convertirse en víctima.

En segundo lugar, el caso de Francisco Vera, deja entrever las formas de participación que ha conseguido la infancia durante los últimos años. De esta manera, como sujeto social y político, el niño ha adquirido el derecho de participar en diversos ámbitos que antaño, eran considerados exclusivos de los adultos. Una de las cosas que más llama la atención en el caso de Francisco, es la socialización política que ha experimentado desde sus primeros años de vida, la cual, sin duda, ha influido en el liderazgo que hoy ejerce. De esta manera, se observa que la participación infantil en temas políticos, sociales y ambientales, en parte se genera desde los primeros años de vida. Es decir, un niño que ha participado en su casa y en su colegio en la toma de decisiones, será un niño capaz de participar en ámbitos más complejos como la política. En síntesis, un niño no nace líder, sino que se construye como tal, por medio de la socialización política que va adquiriendo desde sus primeros años de vida.

Por otra parte, al analizar los documentos que mencionan a Francisco, surgen conceptos como el liderazgo y el activismo, para referirse a su caso. Estos conceptos se revisten de importancia, pues a la vez configuran una forma de ver a la infancia. El interés de Francisco por trabajar en la defensa del medio ambiente y la defensa de todas las formas de vida, nace, como él mismo ha expresado, de su cercanía con el contexto rural en el que se desenvuelve. Este hecho ha generado una sensibilidad especial en él, la cual, ha querido compartir con otros para que sus luchas medioambientales generen un impacto e influyan en muchas más personas. Esto lo ha convertido poco a poco en un líder que por medio de sus acciones políticas, ha logrado movilizar



y concientizar a muchas más personas. Las redes sociales, además, han sido un gran apoyo para llevar a cabo sus objetivos.

Así mismo, Francisco, se ha venido configurando como activista, pues por medio de sus acciones, le ha sido posible generar cambios y llamar la atención de muchas personas que apoyan sus causas, demostrando al mismo tiempo, que la infancia ocupa un lugar de poder, en tanto es capaz de congregar a miles de personas, quienes muchas veces lo siguen, por los sentimientos de ternura que genera en ellas, además, porque para muchas personas, no es normal que un niño de su edad luche de forma vehemente por causas como el medio ambiente.

En tercer lugar, también es importante hablar de las polémicas que se han generado alrededor la participación de Francisco Vera en temas políticos y ambientales, pues evidentemente, el proceso de liderazgo que ha llevado a cabo no ha sido siempre tan sencillo, pues así como hay miles de personas que lo siguen, lo admiran y lo apoyan; también existe un gran número de personas que no están de acuerdo con que un niño de su edad intervenga en temas tan complejos y delicados.

Una de las polémicas presentes en el caso de Francisco, es la infantilización estratégica de la infancia. Es decir, muchas personas desmeritan el trabajo de Francisco, diciendo que él no es un niño normal ni actúa como tal. En este sentido, es posible hablar de las formas “normales” de ser niño, que se han establecido socialmente. De esta forma, se considera que un niño normal cumple con ciertas características, como el lenguaje, la vestimenta, las actividades que realiza, los juegos en los cuales participa, las cosas que le interesan, entre otras. En este punto, quedan abiertas preguntas como, ¿Qué es ser un niño? ¿Hay una sola forma válida de ser un niño? ¿Qué es lo normal y lo anormal con relación a la infancia?

Estas preguntas dejan entrever que aún hoy en día somos partícipes de la estigmatización de las infancias que no “cabén” dentro de lo que se considera normal en la infancia. Por esta razón, en este trabajo se habla de la infantilización de la infancia, en tanto, se piensa que si un niño habla de forma fluida, se interesa en temas “de adultos” y lidera grupos que trabajan para favorecer alguna causa, no tiene los rasgos normales de la infancia o los está perdiendo, seguramente porque está siendo manipulado y utilizado por adultos manipuladores.

Esto simplifica demasiado lo que es ser un niño, ya que, como se señaló a lo largo de este trabajo de investigación, hay varias maneras de ser un infante. Esto depende del contexto social y político en el cual se desarrollan los niños, de los intereses que demuestren y del apoyo que reciban por parte de los adultos. Esto genera a la vez otra de las cuestiones identificadas: la despolitización de la participación infantil.

En efecto, argumentar que un niño que lidera a otros es utilizado y manipulado, refleja una clara despolitización de la infancia y un desdibujamiento de los derechos que tienen los niños, como ciudadanos y sujetos políticos y sociales. Al mismo tiempo, representa un retroceso en cuanto a las posibilidades de participación política que han logrado los niños en los últimos años, gracias a procesos educativos y de socialización que los potencian como protagonistas del cambio de las realidades en las cuales viven.

Con respecto a lo anterior, resulta importante preguntarse si lo pertinente es trabajar en la construcción de espacios de participación democrática, en los cuales tengan cabida los niños; espacios que se configuren como semilleros donde los niños aprenden a participar, participando o si se requieren, paralelamente, espacios donde los adultos se formen para una nueva responsabilidad generacional.

Por otra parte, el caso de Francisco deja entrever la estigmatización de la cual son víctimas muchos de los niños que se interesan en participar en temas políticos, sociales y ambientales. Esta estigmatización, por un lado, pone sobre la mesa, la intolerancia que vivimos en nuestras sociedades, ya que resulta inconcebible que critiquen a un niño por el hecho de interesarse en temas como la política y el medio ambiente. Por otro lado, la estigmatización de los líderes ambientales, entre ellos, los niños, deja clara la polarización que vivimos en nuestro país, pues cuando una persona piensa diferente a otra, sea niño o adulto, o se opone a lo que establece el gobierno de turno, es tildado de ser “de izquierda” poniendo así un tinte partidista tan fuerte que difumina al sujeto como persona.

Lo más contradictorio es que con este hecho también se despolitiza la participación de la infancia, pues se busca relacionar sus luchas con algún partido político, restando así la potencia política y fortaleciendo las herencias de odio, de intolerancia y de falta de respeto por las opiniones de los demás. Cuestiones que se agravan, en el caso de Francisco, porque de las opiniones de la gente del común, se aprecian también en las voces de periodistas y personas reconocidas en los medios de comunicación.

En suma, si bien es necesario seguir indagando por los sentidos que tiene la participación de la infancia en marcos sociales específicos, y continuar propendiendo por escenarios educativos y de socialización que permitan a los niños asumir su derecho a la libre expresión y a la participación, también es necesario reconocer las contradicciones que circulan a los niños activistas, como casos para repensar la responsabilidad y el papel de la sociedad de adultos, pues es ahí, en el vínculo entre infancia-sociedad donde se libra la posibilidad de que los niños puedan ejercer su derecho a participar libremente en todos los aspectos que le rodean, sin temor a ser

ofendidos, atacados o amenazados por expresar lo que piensan, con conciencia del deber del respeto por el otro.

Desde esta perspectiva, para las instituciones sociales y en particular para la escuela, se hace urgente reconocer que más que un énfasis en el niño, se trata de resignificar las relaciones intergeneracionales, como columna para hacer posible ejercer el derecho que tanto los niños, como adultos, tienen de participar, así como el deber de respetar lo que los demás piensan. También es tarea de las comunidades y de las familias, el hecho de permitir que los niños participen en la toma de decisiones y de educarse como sociedad para acoger adecuadamente a esos niños que se forman como ciudadanos desde los discursos, pero fundamentalmente desde las relaciones cotidianas.

# REFERENCIAS

## Fuentes primarias

- Arciniegas, A. (21 de Enero de 2021). ¡Fuerza Francisco! *Vanguardia*. <https://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/alexander-arciniegas/fuerza-francisco-XI3309275>
- Cátedra Ambiental UPN (19 de Junio de 2020). *Abya – Yala ¿Nuevas ciudadanías?* [Archivo de Vídeo]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR1BkFH-uZscHVjAvSDMJZ1ay42H7wFmshY6qQ7HAJ8ZdsttF\\_wDuZY4bL8&v=JWghwu8Vcy4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR1BkFH-uZscHVjAvSDMJZ1ay42H7wFmshY6qQ7HAJ8ZdsttF_wDuZY4bL8&v=JWghwu8Vcy4&feature=youtu.be)
- Capuzzi, L. (29 de Enero de 2021). Francisco, 11 anni, il fratellino colombiano di Greta: “Il clima siamo noi”. *Avvenire*. <https://www.avvenire.it/mondo/pagine/il-piccolo-greto-colombiano>
- Echeverry, N. (17 de Noviembre de 2020). El niño ambientalista que invita al cambio. *La cola de Rata.com*. <https://www.lacoladerata.co/cultura/relatos/el-nino-ambientalista-que-invita-al-cambio/>
- Jules, J. (20 de Diciembre de 2019). Francisco, el niño que habló en el Congreso, quiere ser presidente ambientalista. *Rcn Radio*. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/francisco-nino-que-hablo-en-el-congreso-quiere-ser-un-presidente>
- Mojica, J. (18 de Agosto de 2020). El niño ambientalista que no juega a ser grande. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/cultura/gente/la-historia-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano-529550>
- Moreno, C. (21 de Octubre de 2020). Este activista de 11 años no se tomaría fotos con ciertos personajes “ni dormido”. *Pulzo*. <https://www.pulzo.com/universidad-de-la-sabana/francisco-vera-nino-ambientalista-PP987276>
- Morrillo, A. (31 de Agosto de 2020). Francisco, el activista por la vida más joven de Colombia. *Signis Alc*. <http://signisalc.org/noticias/ecologia/31-08-2020/francisco-el-activista-por-la-vida-mas-joven-de-colombia>
- News Splinter Redacción (16 de Enero de 2021). Ambientalista colombiano Francisco Javier Vera Manzanares amenazado de muerte. *News Splinter*. <https://newsplinter.com/colombia/hijo->

[del-ambientalista-colombiano-francisco-javier-vera-manzanares-amenazado-de-muerte-gente-cultura/](#)

Pebe, L. (31 de Enero de 2021). El héroe ambientalista colombiano que habla por la tierra: Análisis del derecho a la libertad de expresión a través del discurso ambiental de Francisco Javier Vera Manzanares. *Conexión Ambiental*. <https://conexionambiental.pe/el-heroe-ambientalista-colombiano-que-habla-por-la-tierra-analisis-del-derecho-a-la-libertad-de-expresion-a-traves-del-discurso-ambiental-de-francisco-javier-vera-manzanares/>

Peña, N. (19 de Diciembre de 2020). Los niños colombianos que siguen los pasos de Greta Thunberg. *Semana Sostenible*. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/los-ninos-colombianos-que-siguen-los-pasos-de-greta-thunberg/202024/#:~:text=Esta%20es%20la%20historia%20de,han%20destacado%20por%20su%20liderazgo>

Rico, V. (10 de Diciembre de 2020). Francisco Vera, un pequeño villetano con espíritu de gigante. *Uniminuto Radio*. <https://www.uniminutoradio.com.co/francisco-vera-un-pequeno-villetano-con-espíritu-de-gigante/>

Rueda, M. (28 de Enero de 2021). ONU reconoce la labor de Francisco Vera, el niño ambientalista colombiano. *Semana*. <https://www.semana.com/medio-ambiente/articulo/onu-reconoce-la-labor-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano/59007/>

Semana Redacción (18 de Enero de 2021). Francisco Javier Vera, el niño que quiere cambiar a Colombia y al mundo. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/francisco-javier-vera-el-nino-que-quiere-cambiar-a-colombia-y-al-mundo/202108/>

Velásquez, C. (10 de Enero de 2020). Francisco Vera: el líder ambientalista de diez años. *Kienyke*. <https://www.kienyke.com/historias/francisco-vera-el-lider-ambientalista-de-diez-anos>

Vera, F. [Francisco Javier Vera Manzanares]. (23 de Julio de 2020). *En respuesta a Adolfo Zableh*. [Archivo de Vídeo]. Facebook. <https://www.facebook.com/106912584220630/videos/228481808223008>

Vera, F. [@franciscoactiv2]. (15 de Julio de 2020). *Hoy quiero dejar este video a modo de reflexión junto con la invitación a qué no nos callemos nunca*. [Archivo de Vídeo]. Twitter. <https://twitter.com/franciscoactiv2/status/1283579104659476480>

Zableh, A. (17 de Julio de 2020). Los niños predicadores. *El Tiempo*.  
<https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/adolfo-zableh-duran/los-ninos-predicadores-columna-de-adolfo-zableh-duran-519458>

## Fuentes secundarias

Alcubierre, B. (2016) La infantilización del Niño. En A. Villegas, N. Talavera, y R. Monroy (Coord.) *Figuras del Discurso: exclusión, filosofía y política* (pp. 321-343). Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Bonilla Artigas Editores.  
[https://www.researchgate.net/publication/314695869\\_La\\_infantilizacion\\_del\\_nino](https://www.researchgate.net/publication/314695869_La_infantilizacion_del_nino)

Alvarado, L., García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio- crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 2 pp. 187-202.

Ariès, P. (1975). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen.  
[http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/CursosProder2004/Bibliografia\\_genero/UT1/Lectura.1.3.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/CursosProder2004/Bibliografia_genero/UT1/Lectura.1.3.pdf)

Ariès, P. (1986). *La Infancia*. En: Revista de educación. Ministerio de educación y ciencia.

Bezanilla Sánchez, J. y Miranda Salazar, M. (2019). *Victimidad, Victimización y Violencia Institucional*. En J. M. Bezanilla Sánchez, M. A. Miranda Salazar, J.A. Víseda Heras y J. López Villanueva (Ed.), *Apuntes para un Modelo Mexicano de Atención y Acompañamiento Psicosocial*. (pp. 180 – 209). Facultad de Ciencias de la Conducta de la UAEM.  
[https://www.researchgate.net/publication/335192726\\_Victimidad\\_victimizacion\\_y\\_violencia\\_institucional](https://www.researchgate.net/publication/335192726_Victimidad_victimizacion_y_violencia_institucional)

Buckingham, D. (2013). *La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista*. Madrid: Morata

Cárdenas, Y. (2018). *Experiencias de infancia. Niños, memorias y subjetividades*. (Colombia, 1930 – 1950). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional & La Carreta Editores U. E.

- Carreras, I., Leverton, A. y Sureda, M. (2009). *Líderes para el Cambio Social. Características y Competencias del Liderazgo en las ONG*. Barcelona. Instituto de Innovación Social de ESADE
- Child Rights International Network (20 de Agosto de 2008). *Principios rectores sobre los derechos del niño: una explicación fácil*. <https://archive.crin.org/es/biblioteca/publicaciones/principios-rectores-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino-una.html>
- Colegio Madre del Divino Pastor. (2009). *Manual de Convivencia*. <https://cmdpvilleta.edu.co/wp-content/uploads/2019/02/MANUALDECONVIVENCIA.pdf>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Editorial Losada
- Dewey, J. (1967). *El niño y el programa escolar*. Cuarta edición. Editorial Losada.
- El andén blu. (2020, Julio 12). *¿Por qué le preguntó al presidente Duque si tomaría petróleo?* [Archivo de video] Youtube. <https://youtu.br/3EewJY1KEAw>
- Elías, N. (1994). *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Fondo de Cultura Económica.
- El Espectador. (2019, Diciembre 19). Niño ambientalista solicitó a los congresistas “legislar para la vida” [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TkGJrQnLcoA>
- Gallego, A. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 151-165.
- Gómez, A. (2010). *Procesos de investigación educativa “Significado de la escuela en contextos socioculturales*. Universidad Mariana. <https://es.calameo.com/books/0003555618116d7eb3a7b>
- Gracia, J. (11-12 de junio de 2018). *Algunas reflexiones en torno al concepto de victimidad en casos de violencia de género*. Terceras Jornadas sobre Violencia de Género. Laboratorio de Sociología Jurídica, Facultad de Derecho, Universidad de Zaragoza.
- Hart, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Editorial Gente Nueva/ UNICEF.



- Herrera, Moreno, M. (2014). ¿Quién teme a la victimidad? El debate identitario en victimología. *Revista de Derecho Penal y Criminología*, 3(12), 343 – 404. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386813>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). (19 de Octubre de 2020). *Conoce la historia de Francisco y su compromiso con el medio ambiente*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conoce-la-historia-de-francisco-y-su-compromiso-con-el-medio-ambiente>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF). (2013). *Guía para la promoción y la garantía de la participación de niños, niñas y adolescentes*. [https://www.icbf.gov.co/system/files/guia\\_1\\_promocion\\_de\\_la\\_participacion\\_ninos\\_nina\\_y\\_adolescentes.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/guia_1_promocion_de_la_participacion_ninos_nina_y_adolescentes.pdf)
- Klose, P., Klose M., Vaquera, E., y Argeseanu, S. (2010) *Infancia y Futuro, nuevas realidades, nuevos retos*. Editorial Fundación La Caixa. <https://www.compromisorse.com/upload/estudios/000/87/infanciafuturo.pdf>
- Los informantes. (2021, Enero 31). Francisco Vera, el niño ambientalista que sueña con salvar el planeta Tierra – Los informantes [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=L01jDYiPULE>
- Marín, D. (2011). Notas para pensar la constitución de un campo discursivo. En F. Cousiño & Foxley A. (Ed.) *Políticas Públicas para la Infancia*. (pp. 55-76). Comisión Nacional Chilena de Cooperación UNESCO.
- Meirieu, P. (2004). *El maestro y los derechos del niño ¿Historia de un malentendido?* Editorial Octaedro
- Meirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Editorial Octaedro
- Noguera, C., Marín, D. (2007) La infancia como problema o el problema de la in-fancia. *Revista Colombiana de Educación*, 53, pp. 106-126. Universidad Pedagógica Nacional.
- Novella, A. (2015) El activismo infantil en la ciudad desde un consejo de participación. En K. Villaseñor. L. Pinto, M. Fernández y C. Guzmán (Coord.) *Pedagogía Social: Acción Social y Desarrollo* (pp. 62-71). Universidad Autónoma de Puebla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7600419>

- Pineda, D. (2010). *El individualismo democrático de John Dewey. Reflexiones en torno a la construcción de una cultura democrática* (tesis doctoral). Pontificia Universidad Javeriana.
- Puig, J. (1996). La escuela, comunidad participativa. *Cuadernos de pedagogía*, 253, pp. 28-34
- Quintero, C. (2019). *Discursos acerca de la Infancia y el Acuerdo de Paz en Colombia: Un relato de los lugares de visibilidad e invisibilidad de los niños en la prensa (2012-2016)*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11448>
- Reyes, E. y Colás, I. (2017). El activismo social y sus particularidades en la educación. *EduSol*, 17 (61), 39-49. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753289015>
- Romero, C [@CamiloRomero]. (16 de enero del 2021). *¿Qué tipo de demencia se esconde detrás de estas personas que son capaces de amenazar a un niño que defiende la vida y el ambiente?* [Tweet]. Twitter.  
<https://twitter.com/CamiloRomero/status/1350484309568876544>
- Runge, A. (2008). Heterotopías para la infancia: reflexiones a propósito de su “desaparición” y del “final de su educación”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(1), pp. 31-53. ISSN: 1692-715X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77360102>
- Saracostti, M., Caro, P., Grau, M., Kinkead, A. & Vatter, N. (2015). El derecho de la participación en la niñez: alcances y desafíos para la investigación social. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (62), pp. 211-244. ISSN: 1315-2378.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3575/357539626008>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología* 4(2), pp. 109-139.  
<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Trilla, J., Novella, A. (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista de Educación*.
- TV UNAM. (2019, Octubre 4). Activismo Infantil con Jorge Comensal, *Revista de la Universidad*. [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7X1G1viojm4&t=172s>
- UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*.  
<http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF (2009). *Observaciones Generales del Comité de los Derechos del Niño*.  
<https://www.unicef.org/UNICEF-ObservacionesGeneralesDelComiteDeLosDerechosDelNino-WEB.pdf>

Uprimny, R. (14 de Marzo de 2021). Niños guerrilleros: ¿Víctimas o máquinas de guerra? *De justicia*. <https://www.dejusticia.org/column/ninos-guerrilleros-victimas-o-maquinas-de-guerra/>

Vera, F. [@franciscoactiv2]. (19 de Febrero de 2021). *Ayer recibí la visita en mi casa de la Embajadora de @UEenColombia, @llombartpatUE quien me designó como Embajador de Buena Voluntad* [Tweet]. Twitter.  
<https://twitter.com/franciscoactiv2/status/1362834239004291073>

Vera, F. [@franciscoactiv2]. (5 de Abril de 2021). *Todos podemos contribuir al cuidado de la vida, del agua, de los páramos y de la hermosa biodiversidad que nos rodea*. [Tweet]. Twitter. <https://twitter.com/franciscoactiv2/status/1379223801473478658>

Voltarelli, M. Gaitán, L., Leyra, B., (2017) La sociología de la infancia y Bordieu. Diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad* 55(1), 283-309

# Anexos

**Tabla 1 Listado fuentes primarias**

Número	FUENTE	TITULO	AUTOR / COLUMNISTA	EDITORIAL / MEDIO	PAIS	FECHA
1	Artículo de prensa	El niño ambientalista que no juega a ser grande	José Alberto Mojica	El Tiempo	Colombia	Ago 18/2020
2	Artículo	Francisco Javier Vera, el niño que quiere cambiar a Colombia y al mundo	Redacción semana	Semana	Colombia	Ene 18/2021
3	Artículo	Francisco, el niño que habló en el congreso, quiere ser un presidente ambientalista	Javier Jules	Rcn Radio	Colombia	Dic 20/2019
4	Artículo de prensa	Los niños predicadores	Adolfo Zableh	El tiempo	Colombia	Jul 17/2020
5	Artículo	El héroe ambientalista colombiano que habla por la tierra: Análisis del derecho a la libertad de expresión a través del discurso ambiental de Francisco Javier Vera Manzanares	Luis Alejandro Pebe	Conexión ambiental	Perú	Ene 31/2021
6	Artículo	Francisco Vera: El líder ambientalista de diez años	Carol Velásquez	Kienyke	Colombia	Ene 10/2020
7	Artículo de prensa	¡Fuerza Francisco!	Alexander Arciniegas	Vanguardia	Colombia	Ene 21/2021
8	Artículo de prensa	Este activista de 11 años no se tomaría fotos con ciertos personajes "ni dormido"	Cristian Moreno	Pulzo	Colombia	Oct 21/2020
9	Entrevista	Francisco Vera un pequeño villetano con espíritu de gigante	Valentina Rico	Uniminuto radio	Colombia	Dic 10/2020
10	Entrevista	El niño ambientalista que invita al cambio	Norvey Echeverry	La cola de rata. Com	Colombia	Nov 17/2020

11	Noticia	Ambientalista colombiano Francisco Javier Vera Manzanares amenazado de muerte		News splinter	Colombia	Ene 16/2021
12	Noticia	Francisco, el activista por la vida más joven de Colombia	Alberto Morrillo	Signis alc	Colombia	Ago 31/2020
13	Noticia	ONU reconoce la labor de Francisco Vera, el niño ambientalista colombiano	Manuel Rueda	Semana	Colombia	Ene 28/2021
14	Entrevista	Francisco, 11 anni, il fratellino colombiano di Greta: "Il clima siamo noi"	Lucía Capuzzi	Avvenire	Italia	Ene 29/2021
15	Entrevista	Los niños colombianos que siguen los pasos de Greta Thunberg	Nicolás Peña	Semana sostenible	Colombia	Dic 19/2020
16	Comunicación personal	En respuesta a Adolfo Zableh	Francisco Vera	Facebook	Colombia	Jul 23/2020
17	Comunicación personal	Soy un niño y quiero que mi opinión sea tenida en cuenta	Francisco Vera	Twitter	Colombia	Jul 15/2020
18	Entrevista	Abya - Yala ¿Nuevas ciudadanías?	Cátedra ambiental UPN	Youtube	Colombia	Jun 19/2020

**Tabla 2 Ficha de análisis fuente #1.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 1</b> <b>Tipo de texto: Artículo de prensa</b> <b>Referencia:</b> Mojica, J. (2020, 18 de Agosto). El niño ambientalista que no juega a ser grande. <i>El Tiempo</i> . Recuperado de <a href="https://www.eltiempo.com/cultura/gente/la-historia-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano-529550">https://www.eltiempo.com/cultura/gente/la-historia-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano-529550</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	"Francisco es el resultado de todas las posibilidades que ha tenido, sobre todo, el acceso a la información y al conocimiento. Ha sido tratado siempre como un ciudadano. Y en la familia hemos sido facilitadores para que pueda acceder a información sobre sus intereses: la política, la física y la ciencia" Dice la tía Camila Manzanares (Mojica, 2020, párr. 37)	En este sentido, se retoma la imagen de niño como ciudadano, con derechos y deberes igual que cualquier otro ciudadano. Esta forma de crianza se enmarca desde una perspectiva democrática, donde todos los miembros de una familia, de un grupo o comunidad tienen derecho a conocer la realidad que les rodea y a participar en causas para transformarla
	Infancia como esperanza de futuro	Necesitamos liderazgos de niños, niñas y adolescentes porque son inspiracionales. Personifican esa idea de las generaciones futuras (...) opina sobre ellos la periodista ambiental antioqueña Laura Betancur (Mojica, 2020, párr. 46)	De esta forma se refleja una imagen de infancia como la semilla y la esperanza del futuro, como los encargados de mejorar las realidades que hoy vivimos
	Victimidad / victimización de la infancia	(...) El niño maneja sus redes sociales, pero ella (su mamá) las monitorea, sobre todo, desde el día que empezó a volverse famoso. Orgullosa de su hijo, ha sufrido mucho por todo lo que le dicen. Que se burlen de las gafas que debe usar porque desde chiquito ha padecido males de los ojos como ambliopía, astigmatismo y miopía. "Una vez le escribieron que mejor no siguiera hablando sobre esos temas porque podía aparecer con las botas al revés" (Mojica, 2020, párr. 24)	En este sentido, la infancia se ubica desde un lugar de victimidad, es decir, desde un lugar de transgresión de los derechos. El caso de Francisco, por ejemplo, como se ha vuelto mediático, está expuesto a burlas, críticas e incluso amenazas por ser un líder ambiental. Esto representa una clara violación de sus derechos, quien por el hecho de ser ciudadano, puede expresarse libremente sin ser intimidado ni atemorizado
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	"Su tía Camila Manzanares, se lo llevaba (a Francisco) a las marchas contra el toreo y contra la sistemática persecución hacia los líderes sociales, fue ella quien lo motivó a convertirse en animalista y en feminista y en defensor de la Tierra y de los derechos humanos desde que tenía cinco años.	Las pautas de crianza y las prácticas sociales y culturales en las cuales crecen los niños, tienen una fuerte incidencia en sus intereses, en este caso, el interés por participar de actividades que defienden causas políticas, sociales, ambientales, entre otras.

		Una tía que cumple un papel fundamental en su historia". (Mojica, 2020, párr. 4)	
	Liderazgo infantil	"Un día salimos con mi abuela y con seis amigos y marchamos hasta la alcaldía gritando: '¡Justicia climática ya!' En el camino íbamos recogiendo basura (...) Para entonces, en marzo del 2019, ya había conformado el movimiento 'Guardianes por la vida' que hoy cuenta con varios miles de simpatizantes en Colombia, España, México y Argentina". (Mojica, 2020, párr. 20)	Cada vez es más común ver grupos de niños reunidos reclamando sus derechos, así como liderando movimientos que luchan por los mismos. Esto refleja que su participación en dichos movimientos se ha incrementado, al tiempo que el reconocimiento de la participación como uno de los derechos fundamentales de la infancia.
	Activismo infantil	"Lo que más ha influido en mi activismo por la defensa de la vida y el medio ambiente es poder vivir en el contexto verde y rural en el que vivo. He crecido en medio de patos, piscos, cabras, cultivos de yuca, plátano y tomate", dice Francisco. (Mojica, 2020, párr. 6)	Es interesante ver que las generaciones más jóvenes se están preocupando y sensibilizando cada vez más por temas ambientales. En el caso de Francisco, el interés por defender el medio ambiente se ha generado gracias a su contacto con la naturaleza y a la conciencia ambiental ha tenido desde muy pequeño. Este ha sido el detonante de su activismo, una nueva forma de participación que tiene cabida también para los niños y los jóvenes
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Francisco tiene muchos juguetes, entre esos, un telescopio, un microscopio y una biblioteca tupida de libros. Por estos días lee "Todos deberíamos ser feministas" de la nigeriana Chimamanda Ngozi y "Pa' que se acabe la vaina" del escritor tolimense William Ospina (Mojica, 2020, párr. 6)	En este sentido, se evidencia que, por el hecho de ser un niño, no necesariamente deben gustarle juguetes y libros que normalmente han sido diseñados para los más pequeños. Estos casos de niños interesados en asuntos "de grandes" evidencian una vez más que no existe una sola manera de ser infante, de manera que se pone de relieve hablar de "infancias"
	Despolitización de la participación infantil	"El columnista Adolfo Zableh, en su columna "Los niños predicadores", cuestionó a Francisco diciendo: "hay algo raro, casi antinatural en estos niños carismáticos y precoces (...) no creo que Thunberg y Francisco sean exactamente lo que vemos (...) "yo quiero un niño normal, que haga travesuras y se porte peor que Chuky, el muñeco diabólico, no un mini Petro" (...) A lo que Francisco respondió por medio de un video "Le digo al columnista que no use a los niños para deslegitimar una causa que es válida: la defensa de la vida y del medio ambiente" (Mojica, 2020, párr. 13)	La crítica del columnista hacia Francisco y otros niños activistas, deja claro un hecho importante; la despolitización de la infancia, en especial, su participación en temas importantes como el medio ambiente. No se le está reconociendo a la infancia el derecho y el lugar político que ocupan en la sociedad, haciéndoles entender a los niños que sus opiniones y sus acciones no contribuyen a cambios sociales, políticos, culturales y ambientales. De ahí la importancia de generar espacios de participación política, donde niños y jóvenes puedan dar a conocer sus puntos de vista y hacer sus aportes para generar cambios. En pocas palabras, es en la infancia donde debe comenzar la educación política y democrática

	Estigmatización de la infancia que participa	En uno de sus videos (Francisco) responde a las críticas que le hicieron en redes por hablar sobre fracking en un noticiero de La W el pasado 13 de julio: "Dijeron que yo era una persona instrumentalizada, adoctrinada. El llamado es a que no menosprecien ni menoscaben el conocimiento de los jóvenes. Unos tienen habilidades para hacer tiktoks, para ser youtubers o para jugar videojuegos. Pero yo tengo la capacidad de ser un niño que le gusta defender esta causa" (Mojica, 2020, párr. 9)	Gracias a su activismo y liderazgo, Francisco se ha ganado el apoyo y respeto de muchos, pero también el rechazo, las burlas y las amenazas de otros. Esto se debe a que en un país como el nuestro, una persona que hable en contra de lo que plantea el sistema de gobierno y que lidera movimientos para ir en contra de campañas propuestas por el mismo, representa un obstáculo y un problema para dicho sistema, razón por la cual intentan acallar su voz y frenar sus luchas, además buscan politizar las luchas de estos líderes
--	--	---	--

**Tabla 3 Ficha de análisis fuente #2.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 2</b>			
<b>Tipo de texto: Artículo</b>			
<b>Referencia:</b> Redacción Semana (2021, 18 de Enero). Francisco Javier Vera, el niño que quiere cambiar a Colombia y al mundo. <i>Semana</i> . Recuperado de <a href="https://www.semana.com/nacion/articulo/francisco-javier-vera-el-nino-que-quiere-cambiar-a-colombia-y-al-mundo/202108/">https://www.semana.com/nacion/articulo/francisco-javier-vera-el-nino-que-quiere-cambiar-a-colombia-y-al-mundo/202108/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Francisco forma parte de una nueva generación en la que niños y jóvenes asumen banderas que antes se pensaba solo podían hacer adultos, investigadores o académicos (Semana, 2021, párr. 10)	De esta manera, se visibiliza la infancia como una construcción social y política, donde, dependiendo de las circunstancias en las que viven los niños, estos serán agentes de cambios sociales, políticos, ambientales, entre otros; por medio del liderazgo que ejercen en los diferentes grupos sociales en los cuales se desenvuelven
	Infancia como esperanza de futuro	Con tan sólo 11 años, el ambientalista más joven de Colombia ha emprendido el difícil camino de defender el medioambiente y los derechos de los niños, en un país en el que ejercer este tipo de liderazgo es un peligro. (Semana, 2021, párr. 1)	En este sentido, la infancia se vislumbra como constructora de futuro, es decir, se considera al niño como esa semilla que inicia su proceso para generar cambios sociales, políticos, ambientales, entre otros, por medio de sus acciones y su liderazgo



	Victimidad / victimización de la infancia	Hace unos días, Francisco Javier Vera Manzanares, un niño de 11 años, dedicado a la defensa del medioambiente, recibió una brutal amenaza en Twitter por seguir 'hablando de ambientalismo y dignidad' (...) De inmediato Francisco recibió el apoyo de todos los colombianos y del Gobierno Nacional, que ordenó investigar a fondo la intimidación. Los mismos usuarios fueron quienes instaron a la Fiscalía General de la Nación a indagar los hechos y dar con el responsable, y la Defensoría del Pueblo inició la ruta de atención y protección al menor (Semana, 2021, párr. 3)	En el caso de Francisco, miles de colombianos y de personas de otros países reaccionaron mostrando su indignación por esta situación, esto demuestra la solidaridad de las personas. Sin embargo, resulta problemático el hecho de que en un país como el nuestro, a diario amenazan y asesinan líderes sociales, pero desafortunadamente, estos casos no son tan conocidos ni tan polémicos, además, casi siempre quedan en la impunidad. Se podría pensar que por ser un niño despierta en la gente sentimientos de lástima y deseos de protección. Desafortunadamente, muchas veces la violencia es normalizada y nadie hace nada
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política		
	Activismo infantil	Se creía que los niños no entendían o no podían reflexionar sobre temas importantes para el futuro de la humanidad. Hoy, por todo el mundo son los niños y jóvenes los que asumen esa responsabilidad histórica. Tal es el caso de Greta Thunberg y Malala Yousafzi. (Semana, 2021, párr. 10)	Muchos grupos y organizaciones de niños tienen como objetivo la defensa de sus derechos, en el caso de Francisco y su movimiento "Guardianes por la vida", su objetivo es exigirle al gobierno que adelante acciones para la protección y conservación del medio ambiente, en este sentido, los niños que por medio de su activismo hacen estas exigencias, a su vez luchan por su derecho de vivir en un ambiente sano y libre de contaminación.
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia		
	Despolitización de la participación infantil	Francisco, en compañía de sus padres, quienes administran sus redes sociales, manifestaron una profunda tristeza por ser víctimas de la intolerancia de un país donde amenazan por hacer denuncias públicas (Semana, 2021, párr. 7)	El hecho de amenazar a un niño por ser líder y activista ambiental, demuestra no solo un hecho de intolerancia, sino una forma de despolitizar su lucha, de silenciarlo para que no vaya en contra de las acciones de un gobierno o un sistema político. Los niños, como sujetos políticos y sociales, tienen derecho a opinar y expresar sus pensamientos, sin temor a ser criticados o amenazados

**Tabla 4 Ficha de análisis fuente #3.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 3</b> <b>Tipo de texto: Artículo</b> <b>Referencia:</b> Jules, J (2019, 20 de Diciembre). Francisco, el niño que habló en el Congreso quiere ser un presidente ambientalista. <i>Rcn Radio</i> . Recuperado de <a href="https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/francisco-nino-que-hablo-en-el-congreso-quiere-ser-un-presidente">https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/francisco-nino-que-hablo-en-el-congreso-quiere-ser-un-presidente</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	(Francisco) Es un niño que a las diez de la mañana está viendo el canal del Senado porque le interesan esos temas, aunque quiere ser astrofísico, revela su abuelo, Miguel Manzanares (Jules, 2019, párr. 4)	De esta forma, se refleja que los intereses de los niños no son los mismos en todos los casos, hay niños que, desde muy pequeños, muestran intereses que bien podría pensarse que son "de grandes". Sin embargo, es innegable la influencia que ejercen las familias en estos intereses que demuestran los niños
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	"Yo hablé de la reforma tributaria en mi discurso (en la plenaria del Congreso) porque esa reforma va en contra de la legislación por la vida y me parece mal, yo como ambientalista no debería apoyar esa reforma porque parte de los impuestos que nosotros vamos a pagar a esa reforma van a ir a la explotación de los recursos naturales y mineros de Colombia", advierte el propio niño (Jules, 2019, párr. 7)	Desde hace algunas décadas, grupos de niños y jóvenes alrededor del mundo se vienen preocupando por temas que les afectan como el medio ambiente, la política y los temas sociales, logrando así ser escuchados en estamentos gubernamentales, donde sus peticiones y reclamos han hecho eco en muchas otras personas, también gracias a la masificación de estos casos por redes sociales. Esto refleja también el incremento de la participación de la infancia en estos temas de gran importancia y complejidad
	Liderazgo infantil	Cuando tenía 4 años, <b>Francisco Javier Vera Manzanares</b> , fue escogido para apoyar a sus compañeros de transición y cuando iban a comprar en la tienda escolar y él se encargaba de pagar y recibir el cambio. Era el único que sabía las denominaciones de las monedas y billetes, sumar y restar. Los siguientes años para Francisco, asegura Miguel Manzanares, su abuelo, en medio de la lectura, actividad que le apasiona, fueron formando al líder que es hoy y que el miércoles pasado les habló a los senadores del país (Jules, 2019, párr. 2)	Se hace evidente que los niños que muestran capacidades de liderazgo desde muy pequeños, han tenido formas de crianza muy particulares, es decir, el liderazgo está directamente relacionado con las experiencias que han vivido los niños, ya que si desde pequeños se les ha motivado a participar dentro de diferentes grupos sociales y se les ha dado la oportunidad de escuchar y ser escuchados

	Activismo infantil	Por el momento Francisco Javier, admirador de Greta Thunberg, trabaja en un grupo ambientalista denominado "Movimiento Guardianes por la Vida" y espera gestionar un cambio a favor del medio ambiente, como consejero municipal ambiental en Villeta. Con amigos y compañeros de colegio han realizado varios plantones frente a las instalaciones de la alcaldía en contra de las acciones que facilitan el cambio climático y han protagonizado jornadas de limpieza en los parques de la localidad. También han reubicado animales en medio de campañas de concientización ambiental (Jules, 2019, párr. 8)	Es interesante ver cómo la infancia ha venido reclamando su posicionamiento social y político, pues los niños y jóvenes han aumentado su participación, desempeñando roles en diferentes estamentos, en los cuales anteriormente, no había lugar para ellos, eran espacios de adultos. Esto refleja la importancia que desde el estatus jurídico de la infancia se le ha dado a su participación desde diferentes roles. Estos hacen las veces de semilleros donde se forman líderes infantiles que muy seguramente cuando sean adultos serán agentes de cambio social y político
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Mientras piensa en la próxima actividad para salvar al planeta dedica también una parte del tiempo a jugar con sus amigos en un barrio del municipio de Villeta. (Jules, 2019, párr. 11)	Este hecho demuestra que Francisco, a pesar de tener muchas ocupaciones derivadas de su liderazgo ambiental y su activismo, también es un niño con intereses y gustos propios de su edad. Puede estar en la mañana viendo el canal del senado, por ejemplo, y en la tarde salir a jugar a los dinosaurios con sus amigos, y una actividad no interfiere con la otra

**Tabla 5 Ficha de análisis fuente #4.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 4</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Artículo de prensa			
<b>Referencia:</b> Zableh, A. (2020, 17 de Julio). Los niños predicadores. <i>El Tiempo</i> . Recuperado de <a href="https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/adolfo-zableh-duran/los-ninos-predicadores-columna-de-adolfo-zableh-duran-519458">https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/adolfo-zableh-duran/los-ninos-predicadores-columna-de-adolfo-zableh-duran-519458</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	¿No les ha ocurrido preguntarse cómo es que desde los quince y diez años, respectivamente, se llega a tener tanto impacto mediático? ¿Cómo creen que funciona esto? ¿Alguien va por la plaza de Bolívar, toca la puerta del Congreso, pide que lo dejen hablar y de una le ceden el micrófono para que diga lo que se le venga en gana? En el caso de Thunberg, tengo entendido que se plantaba cada viernes frente al parlamento sueco con una pancarta, lo que atrajo la atención de la prensa ¿En serio? ¿Así no más? ¿Le alcanzó con tan poco? (...) ¿Ustedes creen que el mundo funciona así y que basta con que alguien tenga un mensaje para que su eco retumbe en los grandes parlantes de la civilización? (Zableh, 2020, párr. 3)	En primer lugar, estos cuestionamientos simplifican demasiado el proceso de liderazgo de estos niños y sus organizaciones ambientales, pues ellos han trabajado arduamente para conseguir sus objetivos. En segundo lugar, las afirmaciones del columnista son interesantes, en el sentido en que reconoce el poder que ejerce la infancia en la sociedad y la política, al preguntarse ¿cómo se llega a tener tanto impacto mediático? Con esta pregunta, a la vez está afirmando que es mucho más fácil que escuchen y tengan en cuenta a un niño o a un grupo de niños, que a unos adultos; este hecho ubica a la infancia desde un rol político

Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Me aterra pensar que alguien a los diez años hable de fracking y se vista como adulto. Yo quiero un niño normal, uno que haga travesuras y se porte peor que Chucky, el muñeco diabólico, no un mini-Petro (Zableh, 2020, párr. 7)	Además de la marcada posición política del columnista al referir que no quiere a un "mini Petro" es interesante la visión que tiene de infancia, esa infancia que hace travesuras, que se viste de una manera determinada y que no le interesan temas importantes como el cuidado del medio ambiente. Por consiguiente, si un niño, en este caso Francisco, se sale de esas características normales, para este columnista hay algo raro en él, y además le aterra. En el caso de Francisco y muchos otros niños activistas, es otra forma de ser infante, es ser niño con intereses políticos, sociales y ambientales, no es una infancia "anormal", es otro tipo de infancia, cada vez más común en la sociedad actual.
	Despolitización de la participación infantil	¿Quiénes están detrás de Greta y Francisco? ¿Qué buscan? ¿Poder, dinero, votos? ¿Enterrecernos con dos personajes amigables para después conseguir qué? La situación luce como una puesta en escena en la que nada es dejado al azar, como si ambos estuvieran recitando un libreto escrito especialmente para ellos; en vez de líderes, parecen voceros de alguien. Son una especie de estrellas juveniles, lo cual resulta confuso. Cuando una disquera o un canal de televisión vuelven famosos a unos adolescentes, más o menos se sabe lo que están buscando, pero en el caso de estos jóvenes ambientalistas se siente que estamos ciegos. (Zableh, 2020, párr. 5)	Esta polémica por la participación de los niños refleja por una parte, la polarización que vive nuestro país, ya que a todo se le quiere poner un color político, entonces alguien que piense o hable diferente a la gran mayoría es tildado de ser "de izquierda": todo es o de izquierda o de derecha, no existen los matices; por consiguiente, se ejerce una despolitización de la participación infantil, porque al asignar colores o partidos políticos, se le resta importancia a la participación democrática de los niños. Es decir, ellos participan en la política, pero aún no tienen intereses en partidos o afinidades con uno u otro político, Además, muchas personas creen que detrás de estos líderes infantiles hay adultos manipulándolos y aprovechando su condición de niños para alcanzar objetivos políticos o económicos. En este punto, es importante diferenciar entre la política y el partidismo.
	Estigmatización de la infancia que participa	Me pasa ahora que cada vez que veo a Greta Thunberg y a su réplica colombiana, Francisco Javier Vera, conocido como el niño ambientalista, pienso que hay algo raro, casi antinatural en estos niños carismáticos y precoces. No digo que no existan genios que demuestren sus capacidades a temprana edad, pero no creo que Thunberg y Francisco Javier sean exactamente lo que vemos (Zableh, 2020, párr. 2)	Hoy en día se tiene una imagen de infancia bajo unos parámetros normalizados. En el caso de Francisco, el columnista lo estigmatiza diciendo que niños como él son "antinaturales", al luchar por una causa. La sociedad aún está llena de estereotipos, según los cuales se podría decir que un niño que lidera causas ambientales, ¿No es un niño?, es decir, ¿Ahí no hay infancia?

**Tabla 6 Ficha de análisis fuente #5.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 5</b> <b>Tipo de texto:</b> Artículo <b>Referencia:</b> Pebe, L. (2021, 31 de Enero). El héroe ambientalista colombiano que habla por la tierra: análisis del derecho a la libertad de expresión a través del discurso ambiental de Francisco Javier Vera Manzanares. <i>Conexión Ambiental</i> . Recuperado de <a href="https://conexionambiental.pe/el-heroe-ambientalista-colombiano-que-habla-por-la-tierra-analisis-del-derecho-a-la-libertad-de-expresion-a-traves-del-discurso-ambiental-de-francisco-javier-vera-manzanares/">https://conexionambiental.pe/el-heroe-ambientalista-colombiano-que-habla-por-la-tierra-analisis-del-derecho-a-la-libertad-de-expresion-a-traves-del-discurso-ambiental-de-francisco-javier-vera-manzanares/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Francisco Javier Vera Manzanares ha dejado en claro el discurso ambientalista que posee, y se puede afirmar ello, debido a las distintas participaciones e intervenciones que tiene en distintos espacios. En primer lugar, su memorable discurso en el Senado de Colombia. Él señaló que los senadores tienen una responsabilidad importante, como es producir leyes a favor de la vida. Ergo, invitó a no proponer legislaciones que incentiven actividades donde se maltratan a los seres vivos y que dañen los ecosistemas. De esta forma, resaltó la responsabilidad política que el Poder Legislativo de su país tiene, para combatir las problemáticas ambientales. (Pebe, 2021, párr. 6)	Este hecho, deja en claro que la infancia no solo es una construcción social y política, sino que tiene incidencia e influencia en estamentos políticos. Es una infancia participativa, que se preocupa por las realidades que le rodean y procura realizar acciones para mejorarlas
	Infancia como esperanza de futuro	Francisco Javier Vera Manzanares es un héroe que lucha a favor del medio ambiente. Así, el derecho a la libertad de expresión garantiza y protege, -el ejercicio- de su discurso ambientalista, el cual busca concientizar y cambiar conductas en la sociedad. Los Estados, alrededor del mundo, deben proteger sin excepción a los defensores ambientales. No se debe permitir que se vulneren sus derechos fundamentales. Francisco, gracias a su discurso verde, puede hablar por la Tierra. (Pebe, 2021, párr. 10)	En definitiva, la infancia es situada desde una perspectiva de salvación y esperanza del futuro, ya que por medio de las acciones que los niños y jóvenes logren realizar, será posible ver cambios a mediano y largo plazo. Todo esto, basado en una lógica jurídica de la infancia, donde participar no es una opción sino un derecho fundamental e inalienable, además, del derecho a la participación a su vez se desprende el derecho a la libre expresión
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	En una entrevista de TEDx Talks, Francisco Vera señaló que su movimiento ambiental, Guardianes por la Vida, se originó como una iniciativa que tuvo junto a otros niños y niñas. La niñez debe tener un rol protagónico en el debate público para que colaboren en la construcción de soluciones integrales ante el terrible contexto climático. Ellos merecen ser escuchados por la sociedad. La familia y las instituciones educativas deben fomentar que se construyan espacios,	De acuerdo a lo anterior, es evidente ver cómo con el tiempo han aumentado las formas de participación de los niños y jóvenes, pues ya no es sólo en sus colegios y comunidades, sino cada vez en esferas más complejas, como en ámbitos políticos, de esta forma, los niños y jóvenes entienden que ellos también son parte importante de la sociedad y por ende tienen derecho a participar de todo aquello que les afecta, en el caso de Francisco y su movimiento ambiental, han tenido la oportunidad de

		donde los niños y las niñas puedan tener una participación política de corte ambientalista activa. (Pebe, 2021, párr.9)	hacerse escuchar en varios recintos públicos y privados, haciendo que su lucha tenga eco en más personas y organizaciones en Colombia y en el mundo
	Liderazgo infantil	Hoy en día, los niños y las niñas han tomado el liderazgo de distintas iniciativas ambientales, que tienen gran trascendencia para la humanidad. El interés de la niñez en temas ambientales, representa un gran avance para la sociedad, porque es producto del proceso de concientización ambiental, que se trata de fomentar en los distintos espacios sociales. (Pebe, 2021, párr. 1)	Los niños y los jóvenes cada vez están interesándose más en temas álgidos como la política y el medio ambiente, esto ubica a la infancia desde una perspectiva de participación política y a los niños como agentes de cambio social y como sujetos que se piensan como parte de un todo y conscientes de que por medio de su accionar sí es posible contribuir a una sociedad mejor
	Activismo infantil	En una de sus protestas ambientalistas, (Francisco) afirmó que él lucha por el planeta, debido a que su generación merece que la Tierra se encuentre en mejores condiciones. Es decir, comprende que los diversos daños que ejecutan distintas instituciones o personas, afectan a las futuras generaciones. Asimismo, advierte que, si no hay planeta donde vivir, simplemente, ya no habrá vida. Por consiguiente, es crucial que los ciudadanos busquen la preservación del mundo (Pebe, 2021, párr. 7)	De esta manera, se sitúa la infancia desde un lugar de incidencia social, política, y, en este caso, ambiental, el cual nace de la preocupación de algunos niños y jóvenes, por trabajar en campañas que contribuyan con las condiciones del medio ambiente. Por estas razones, realizan marchas, manifestaciones y protestas en las cuales exigen a los gobiernos local y nacional actuar de forma rápida y efectiva para garantizar a las nuevas generaciones un medio ambiente sano donde vivir
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia		
	Estigmatización de la infancia que participa	Usualmente, se estigmatiza que los niños y niñas no pueden participar en política, ya que carecen de conocimiento técnico. Sin embargo, esto no debe ser algún límite para que se puedan expresar y presentar propuestas innovadoras. (Pebe, 2021, párr. 1)	

**Tabla 7 Ficha de análisis fuente #6.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 6</b> <b>Tipo de texto:</b> Artículo <b>Referencia:</b> Velásquez, C. (2020, 10 de enero). Francisco Vera, el líder ambientalista de diez años. <i>Kienyke</i> . Recuperado de <a href="https://www.kienyke.com/historias/francisco-vera-el-lider-ambientalista-de-diez-anos">https://www.kienyke.com/historias/francisco-vera-el-lider-ambientalista-de-diez-anos</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción política y social	A Francisco le gusta leer, nadar. Hace poco empezó a entrenar Taekwondo y, entre esos hobbies, por increíble que parezca, le gusta mirar las plenarias del Congreso de la República. Aprovecha cada vez que viene a Bogotá, ya que vive en Villeta, (Cundinamarca), para ir al recinto legislativo. Indaga cada cosa que le interesa, por eso quiso ser científico. Mirando un video en YouTube, que le causó preocupación, se dio cuenta de la realidad ambiental del mundo, cosa que lo inspiró a empezar a luchar a favor de esta causa. (Velásquez, 2020, párr. 2)	Hace algunos años, la palabra "activista" no era muy conocida, y mucho menos si se presentaba como el adjetivo para presentar a un niño. Sin embargo, hoy en día es más común escuchar hablar de ella, al referirse a aquellas personas que dedican su tiempo y su esfuerzo para participar en la lucha por una causa social, ambiental o política. Los niños y jóvenes también han mostrado interés en desempeñarse como activistas para defender diversas causas. Esta sería una nueva forma de ver la infancia, una infancia activista, preocupada por las circunstancias que le rodean y por actuar para cambiarlas
	Infancia como esperanza de futuro	Francisco es parte de la generación que está alzando su voz para perseguir un mejor futuro. Es consciente, conciso y apasionado por lo que le gusta, y dice que seguirá promoviendo activismo ambiental, y que su movimiento seguirá creciendo para generar conciencia en las personas y así dar ejemplo. (Velásquez, 2020, párr. 13)	En este contexto, es clara la imagen de infancia como esperanza de vida y de futuro, pues según esta perspectiva, los niños y jóvenes son capaces de generar cambios sociales, políticos y ambientales por medio de las acciones que desempeñen desde ya, en sus casas, en sus colegios y en sus comunidades; donde se crea conciencia de construir un mundo mejor y donde se invita a otros a que participen de estas iniciativas
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	Desde muy pequeño le dijo a su familia que quería ser científico, sin embargo, con el tiempo esa ilusión fue cambiando, pues ahora quiere estudiar astrofísica y administración pública, para así convertirse en un líder político, también. Expresa que en su momento promoverá políticas a favor de la vida. (Velásquez, 2020, párr. 10)	Queda claro, que muchos niños como Francisco, desde pequeños se muestran interesados en participar en la política, mucho más si han crecido en contextos en los cuales se les ha hablado abiertamente de estos temas y han inculcado en ellos esa inquietud por contribuir desde sus acciones a transformaciones sociales.
	Liderazgo infantil	Realmente considero que los niños tienen un interés genuino en generar acciones a favor del ambiente, y esa circunstancia aunada a una capacidad de liderazgo que veo desde pequeño en Francisco como natural, han tenido resultados bonitos en términos del	Niños y jóvenes alrededor del mundo, se han organizado para luchar por causas específicas, mostrando su liderazgo y las capacidades que tienen para cumplir con sus objetivos. De esta forma, se han hecho escuchar no sólo en las calles, en lugares públicos y en redes sociales, sino

		proceso que están generando (palabras de la mamá de Francisco". (Velásquez, 2020, párr. 9)	también en recintos políticos como el Congreso, demostrando que pueden llegar a incidir en aspectos importantes de la sociedad
	Activismo infantil	Su madre, Ana María, contó que hace casi seis meses Francisco le planteó la idea de que quería organizar un movimiento ambiental en Villeta (...) "Empezó a convocar a sus amiguitos; en el transcurso de este año han realizado movilizaciones sociales como plantones, acciones de recolección de basuras en parques del Municipio y han salido a generar conciencia ambiental" (Velásquez, 2020, párr. 7)	Esto refleja las múltiples opciones que tienen hoy en día los niños y los jóvenes para participar y para alzar sus voces en contra de acciones y decisiones que toman los gobiernos, que de una u otra forma los afectan. En el caso de Francisco y su grupo ambientalista, específicamente, ellos luchan por generar cambios a nivel gubernamental y legislativo, que ayuden a mejorar las condiciones del medio ambiente.
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Cuando se habla con Francisco da la sensación de escuchar a un adulto. Su vocabulario no es infantil ni mimado, en cambio, por momentos, se siente la necesidad de mantener un nivel alto para conversar con él. (Velásquez, 2020, párr. 4)	En este sentido, es clara la imagen que se tiene de lo que es "normal" en un niño, por ejemplo, cuando la autora señala que Francisco no habla "mimado", refleja una visión de infancia "infantilizada". Es por esto que el caso de Francisco, marca diferencias en relación con otros niños, quienes a su edad aún no poseen tanta riqueza lingüística ni tanta facilidad para expresarse en público. Por esta razón muchas personas dicen que parece un adulto en cuerpo de niño; sin embargo, el hecho de que se exprese y participe con naturalidad no significa que él no sea un niño, es decir, hay que pensar en otros modos de ser infante, pues la infancia no es sólo una

**Tabla 8 Ficha de análisis fuente #7.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 7</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Artículo de prensa			
<b>Referencia:</b> Arciniegas, A. (2021, 21 de enero). ¡Fuerza Francisco! <i>Vanguardia</i> . Recuperado de <a href="https://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/alexander-arciniegas/fuerza-francisco-XI3309275">https://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/alexander-arciniegas/fuerza-francisco-XI3309275</a>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cita / Referencia</b>	<b>Comentario</b>
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y	Infancia como construcción social y política		



niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como esperanza de futuro	Me pregunto, ¿qué país es ese en el que un niño como Francisco, de escasos 11 años y destacado defensor del medio ambiente, es amenazado de muerte? ¿No son acaso los jóvenes y los niños la mayor esperanza que tienen Colombia y el mundo para enfrentar el cambio climático que nos puede llevar a la extinción? (Arciniegas, 2021, párr. 3)	En este contexto, es clara la visión de infancia como portadora de esperanza y constructora de futuro, de tal modo que si un niño o joven líder es amenazado, causa mucha más indignación, pues ellos son la semilla y esperanza de progreso y mejoramiento de la sociedad
	Victimidad / victimización de la infancia	Aún no nos reponíamos del crimen de Gonzalo Cardona Molina, primer líder ambiental asesinado este año en Colombia, cuando el niño ambientalista Francisco Javier Vera Manzanares anunció que había recibido amenazas de tortura y muerte. (Arciniegas, 2021, párr. 1)	Este es el panorama de lo que deben afrontar muchos líderes sociales, comunitarios y ambientales en Colombia. Sin embargo, es interesante anotar que, por ser un niño, Francisco ha movido fibras sensibles en muchas personas desde el día que recibió las amenazas, esto ubica a la infancia desde una doble perspectiva: primero, los niños como líderes, con fuerza y poder; y por otro, los niños como sujetos vulnerables, inocentes e inofensivos y sobre quienes recae un sentimiento de sobreprotección, ternura y en muchos casos, lástima.

**Tabla 9 Ficha de análisis fuente #8.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 8</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Artículo de prensa			
<b>Referencia:</b> Moreno, C. (2020, 21 de octubre). Este activista de 11 años no se tomaría fotos con ciertos personajes "ni dormido". <i>Pulzo</i> . Recuperado de <a href="https://www.pulzo.com/universidad-de-la-sabana/francisco-vera-nino-ambientalista-PP987276">https://www.pulzo.com/universidad-de-la-sabana/francisco-vera-nino-ambientalista-PP987276</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Este pequeño activista siempre ha mostrado su interés por las ciencias, la física, la economía, la política, entre otras. Buscaba a su abuelo para aclarar dudas sobre economía y llamó frenéticamente a profesores universitarios amigos de su madre buscando respuestas a las inquietudes que le surgían luego de leer el libro ‘Simplemente Hawking’ (Moreno, 2020, párr. 4)	Aquí está presente una infancia inquieta por adquirir conocimientos acerca de todo lo que le rodea, una infancia que se interesa por la cultura, por temas intelectuales y académicos, una infancia que desea participar en temas como la política. De esta forma, los niños se configuran como sujetos críticos y propositivos
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	En casa, sus padres crean espacios de diálogo ciudadano para que pueda opinar en los asuntos del hogar. Desde muy pequeño, tiene pensamientos muy profundos y críticos (...) A los 6 años, este pequeño ya hablaba con su mamá y	Es claro el hecho de que la forma de criar a un niño influye en sus intereses posteriores. En el caso de Francisco, ha crecido en un ambiente donde le han permitido participar y tomar decisiones, por esta razón se ha convertido en un líder, además se ha venido formando como un

		su tía acerca del feminismo, el derecho a vivir y el porte de armas, lo que lo ayudó a forjar su carácter y fortalecer su posición frente a diversos temas. (Moreno, 2020, párr. 3)	sujeto crítico de todo aquello que le rodea, lo que ha influido también en su interés por ser activista
	Liderazgo infantil	A Francisco le gusta jugar en su colegio con sus compañeros y a pesar de que allí no ejerce tanto el activismo, disfruta hacer parte de espacios de participación estudiantil, es representante de curso y aprovecha cada ocasión para tomar la voz en su colegio. (Moreno, 2020, párr. 6)	De esta forma, es posible ver la amplia gama de posibilidades de participación que tienen los niños y los jóvenes; desde los ámbitos más cercanos como la familia y la escuela, hasta los más complejos como los recintos políticos
	Activismo infantil	Desde temprana edad (Francisco) ha tenido contacto con el mundo del activismo social, su madre es militante por los derechos de la mujer y su tía, quien es edil por Tunjuelito, siempre se ha desempeñado como activista ambiental. Ellas han llevado a Francisco desde pequeño a marchas, plantones y todo tipo de espacios de participación ciudadana en donde invadido por el espíritu del liderazgo pide el megáfono para pregonar sus ideales (Moreno, 2020, párr. 5)	Este hecho explica la influencia que ejercen las formas de crianza en los intereses posteriores de los niños. En el caso de Francisco, ha crecido en una familia con posturas políticas claras, las cuales defienden y apoyan constantemente. Esto ha inculcado en Francisco, su interés por luchas por causas ambientales y el interés por participar en temas políticos
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Cuando Francisco Vera camina por las calles de Villeta, Cundinamarca, parece un niño común y corriente; corta estatura, unas pequeñas gafas, sonrisa pícaro y apenas 11 años; pero cuando habla, salta a la vista que tiene algo diferente, un intelecto y madurez muy superiores a los que se esperarían de un niño de su edad. (Moreno, 2020, párr. 2)	Hay características que están establecidas como "normales" en la infancia: el lenguaje, el intelecto y la inmadurez. Por eso, cuando un niño supera esos cánones establecidos, llama la atención y genera una sensación de extrañamiento en las personas, sin embargo, es claro que hay varias formas de infancia
	Despolitización de la participación infantil	Gracias al reconocimiento que ha tenido y luego de su entrevista en La W radio son muchas las personas que se han sumado a su incommensurable lista de detractores y han empezado a criticarlo. Su madre, al percatarse de la crueldad de los comentarios que recibía su hijo, le preguntó si se sentía bien y quería continuar, a lo que Francisco respondió: "Mami, si yo me metí en esto, la gente me va a dar palo, es normal" (Moreno, 2020, párr. 12)	El hecho de que una persona o un grupo de personas critiquen a un niño por ser líder y activista ambiental y porque no piensa igual que ellos, demuestra no solo una profunda polarización en la cual está sumido el país, sino que también desconoce el derecho que tienen los niños de participar en temas de relevancia, esto marca una despolitización de la infancia, pues les quita la posibilidad de expresarse y de hacerse escuchar
	Estigmatización de la infancia que participa	Este pequeño activista cree que sus detractores brindan ideas sin argumentos y piensa que no lo pueden privar de dar su opinión solo porque no ha estudiado lo suficiente. Con una mezcla de rabia e	Se cree que los niños que participan en temas políticos, como Francisco son manipulados por un adulto que va detrás de intereses políticos o económicos; sin embargo él ha demostrado que su lucha es genuina y que no está hablando por nadie

		indignación dice: “No pueden mandar a callar a un niño que estudia más que Ernesto Macías” (Moreno, 2020, párr. 13)	más, sólo quiere exigir el derecho de vivir en un medio ambiente sano
--	--	---	---

**Tabla 10 Ficha de análisis fuente #9.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 9</b> <b>Tipo de texto:</b> Entrevista <b>Referencia:</b> Rico, V. (2020, 10 de diciembre). Francisco Vera, un pequeño villetano con espíritu de gigante. <i>Uniminuto Radio</i> . Recuperado de <a href="https://www.uniminutoradio.com.co/francisco-vera-un-pequeno-villetano-con-espiritu-de-gigante/">https://www.uniminutoradio.com.co/francisco-vera-un-pequeno-villetano-con-espiritu-de-gigante/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	En horas de la tarde distribuyo mi tiempo para salir y leer en un espacio verde con vistas a la montaña y el río: actualmente leo acerca de la Teoría del Big Bang. También dedico mi tiempo a jugar virtualmente Minecraft o Among us, que está muy de moda, o a jugar con mis mascotas. Sin embargo, disfruto más muchas veces, simplemente saliendo y sentándome en ese espacio verde. Al mismo tiempo dedico un momento para escribir, soy columnista del diario Kienyke y del Pueblo Oficial. Además, coordino a Guardianes Por La Vida y en algunas oportunidades asisto a eventos virtuales en pro del medio ambiente”. (Rico, 2020, párr. 4)	Francisco, al igual que muchos niños y jóvenes líderes y activistas, deben organizar su tiempo para cumplir con todas las responsabilidades que han adquirido, sin embargo, es claro que el hecho de que, al desempeñarse en diferentes roles, no dejan de ser niños, siguen teniendo intereses como jugar y compartir con otros niños de su edad. Así mismo, queda claro que los niños y jóvenes se van formando desde los primeros años como sujetos sociales, con incidencia política desde sus acciones en diferentes ámbitos
	Infancia como esperanza de futuro	Me proyecto en un futuro como una persona que puede generar cambios y transformaciones en el campo político, científico e incluso del arte. Me gustaría ser astrofísico, pero me visualizo más como político, porque creo que la política es un espacio donde puedo servirle al pueblo. Aunque si no laboro en ninguna de las dos, creo que desde el área que uno prefiera, debe ser libre, feliz e influir positivamente en la sociedad”. (Rico, 2020, párr. 10)	Indudablemente, un niño como Francisco Vera, nos hace soñar con un futuro mejor, más justo, más solidario con las personas y con todas las especies que habitan nuestro planeta. Es interesante ver cómo desde tan pequeño ha tenido la proyección de ser político, más específicamente, presidente de Colombia, teniendo claros sus objetivos a nivel ambiental y social. El liderazgo de Francisco nos llena de esperanza por un mundo mejor
	Victimidad / victimización de la infancia	Todos esos comentarios negativos nunca los he considerado significativos para tirar la toalla, porque las críticas destructivas muchas veces no atacan la idea sino a la persona, convirtiéndose en un asunto personal. Hago referencia a	A pesar de ser vulnerable por su condición de niño, Francisco es firme en sus ideales y se defiende cada vez que puede de todas las personas que lo critican y se oponen a su forma de pensar y actuar. La vulnerabilidad de los niños en ese sentido, también es minimizada con argumentos

		esto porque muchas personas deben pensar que por ser un niño me encuentro bajo presión por la situación y no, entiendo que todo esto hace parte de la universidad de la vida” (Rico, 2020, párr. 9)	como los de Francisco, además, también está rodeado de su familia, amigos y seguidores, quienes lo defienden y apoyan a toda costa
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	A Francisco le apasiona leer literatura, política y física, temáticas que le permiten ampliar su léxico y expresarse mejor en sus intervenciones como la que hizo frente al Congreso de la República en diciembre de 2019, donde les pidió a los gobiernos que legislen para la vida, que estén en contra del fracking, el maltrato animal y los plásticos de un solo uso. (Rico, 2020, párr. 2)	Este hecho demuestra que un niño con ideales y objetivos claros, como Francisco, está dispuesto a luchar por ellos a costa de lo que sea y contra quien sea. El haber llegado hasta el Congreso a reclamar sus derechos, demuestra una interesante apertura de la participación de los niños y jóvenes en estamentos políticos
	Liderazgo infantil	(...) yo soy activista en defensa por la vida, aunque muchos me cataloguen como ambiental yo tengo otros intereses, soy animalista y defiendo la igualdad social (...) también apoyo al sector campesino al promover que se trabaje la tierra para alcanzar soberanía alimentaria en nuestro país por medio del campo. (Rico, 2020, párr. 5)	Francisco se ha venido formando como líder en diversos ámbitos, desde los cuales ha venido apoyando varios gremios que han sufrido el olvido y el desconocimiento de sus derechos por parte del estado, como el sector campesino. Él tiene un interés innato por apoyar a las personas más necesitadas y más vulnerables desde su accionar político
	Activismo infantil	Yo encontré motivación en lo que leía, escuchaba y observaba, esto me generaba curiosidad y me atraía a saber más (...) Sin embargo, los activistas también influyeron: algo muy lindo del proceso es ver cómo uno ingresa con unas motivaciones, pero a la hora de ser parte de ese proceso en defensa de la vida, nacen otras, por ejemplo: conocer más culturas, más territorios y escuchar más historias, en sí, el motor de la posibilidad de conocer. (Rico, 2020, párr. 3)	El interés de Francisco y de muchos otros niños y jóvenes por trabajar por temas políticos, sociales y/o ambientales, ha sido influida muchas veces por las luchas de otras personas, quienes con su accionar político han inspirado a las nuevas generaciones a ser partícipes activos y a trabajar por defender sus ideales; el activismo también se va transmitiendo de unas generaciones a otras
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia		
	Despolitización de la participación infantil	Muchos han dicho que soy una persona instrumentada y que me utilizan. Hace unos meses sucedió con el periodista de El Tiempo Adolfo Zableh Duran, que escribió una columna donde se me trata como el mini-Petro, la réplica de Greta Thunberg y se cuestiona si hay otros intereses detrás de mi lucha. (Rico, 2020, párr. 7)	Estos comentarios en contra de niños líderes como Francisco, dejan claro no sólo la polarización y la intolerancia en la cual vive hundido nuestro país. Además se encargan de despolitizar las luchas que con tanto esfuerzo y sacrificio han realizado, al tiempo que deslegitiman sus acciones políticas, creando polémicas que buscan desestabilizarlos y acallar sus voces

	Estigmatización de la infancia que participa	Muchas cosas de lo que dicen causan atención y otras risas, porque no se sostienen en argumentos, por ejemplo: decir que me están robando la niñez. Pero ¿qué es la niñez para estas personas? (...) En realidad, quieren que los niños sean iguales para normalizar esta situación, todo esto sucede por el sistema de pensamiento y esos conceptos que ha establecido e impuesto la sociedad, por ejemplo: siempre hablamos de que un niño juegue, pero no que un niño lea. Algo que he aprendido es analizar de quién viene la crítica, en qué se basa la crítica y los argumentos en que se apoya” (Rico, 2020, párr. 8)	Este punto es importante, ya que el mismo niño está exigiendo que se reconozca su lucha como activista y líder ambiental. Además, él hace un llamado a que no creen patrones "normales" de ser niño, pues hay muchas maneras válidas de ser niño o joven y también de participar en la defensa de causas como el cuidado del medio ambiente. Francisco en muchas ocasiones ha pedido que no lo estigmaticen por ser un niño con intereses de liderazgo y de trabajo con las comunidades, exige siempre a sus detractores que le expresen lo que piensan pero desde el respeto
--	--	--	---

**Tabla 11 Ficha de análisis fuente #10.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 10</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Entrevista			
<b>Referencia:</b> Echeverry, N. (2020, 17 de noviembre). El niño ambientalista que invita al cambio. <i>La cola de rata.co</i> . Recuperado de <a href="https://www.lacoladerata.co/cultura/relatos/el-nino-ambientalista-que-invita-al-cambio/">https://www.lacoladerata.co/cultura/relatos/el-nino-ambientalista-que-invita-al-cambio/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	¿Cómo podrían los niños cambiar la realidad de este país y del mundo? - Siendo conscientes de ese poder que tiene la ciudadanía, que tiene la niñez, que tiene la juventud para generar consciencia en tantas personas. Yo diría que principalmente es eso, pero creo que algo importante para tener en cuenta en ese cambio, y para motivar a más niños al cambio, es también luchar por esas causas, que los niños se apasionen de ellas. (Echeverry, 2020, párr. 5)	Francisco tiene claro que la infancia es una construcción social y política, porque él sabe que los niños y los jóvenes también son ciudadanos con derechos y deberes, igual que los adultos. Uno de esos derechos es participar en los diferentes ámbitos y aportar desde su saber y su pensar a la transformación del país
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	En diciembre de 2019 tuviste la oportunidad de invitar a los senadores, en el Congreso, que legislaran para la vida, ¿qué sentías en ese momento? - Realmente por ello me empezó a interesar la política. Por la mañana yo veía las comisiones o ponía las plenarias y fue un poco eso lo que me impulsó a apasionarme por la política. Incluso en los debates presidenciales anotaba todo. Escribía cuál candidato hizo esto, Iván Duque hizo esto, Vargas Lleras hizo esto. De esa forma	Es evidente que el interés de Francisco, al igual que muchos otros niños y jóvenes por participar en la política tiene un asidero el ambiente en el cual ha crecido. En su casa le han enseñado desde pequeño acerca de estos temas, además le han permitido participar de las decisiones que se toman en la familia, enseñándole así que es un ciudadano con los mismos derechos y deberes que cualquier otro y con la posibilidad de transformar realidades sociales y políticas por medio de sus acciones en los diferentes espacios en los que se desenvuelve

		empezó a apasionarme mucho la política. (Echeverry, 2020, párr. 9)	
	Liderazgo infantil	¿Cuáles son tus referentes en el tema ambiental? - Tengo un amigo que se llama Andrés Rojas. Están apoyando a diferentes comunidades. Es un referente muy grande ver como ese compromiso y esa empatía con las demás comunidades que también se ven vulnerables en diferentes aspectos, no solo en el ambiental (Echeverry, 2020, párr. 4)	Muchos niños y jóvenes, como Francisco, tienen como referentes a otras personas que han influido en su activismo y su liderazgo ambiental, son aspectos que también se logran transmitir de generación en generación
	Activismo infantil	Háblame de <i>Guardianes por la vida</i> , ¿qué es?... si algún niño interesado te llega a leer, ¿cómo se podría unir? - Te cuento que Guardianes por la vida es un movimiento ambiental. Se busca crear espacios para empoderar a los niños a que participen activamente. Expresarse a través de dibujos, poemas, videos. Es como uno de los objetivos. Al mismo tiempo, lograr generar consciencia ambiental en la ciudadanía. (Echeverry, 2020, párr. 6)	Es interesante ver cómo un niño tiene tal capacidad de liderazgo que puede incentivar a muchos otros niños a luchar por sus ideales. Hoy en día están de moda los "influenciadores", que son esas personas que invitan a otras a consumir productos o servicios de marcas determinadas. En el caso de Francisco, es un influenciador ambiental, que por medio de sus redes sociales invita a otros a hacer campañas y acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente. El activismo es, en ese sentido, una nueva forma de ser niño

**Tabla 12 Ficha de análisis fuente #11.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 11</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Noticia			
<b>Referencia:</b> Newssplinter redacción (2021, 16 de Enero). Ambientalista colombiano Francisco Javier Vera Manzanares amenazado de muerte. <i>Newssplinter</i> . Recuperado de <a href="https://newssplinter.com/colombia/hijo-del-ambientalista-colombiano-francisco-javier-vera-manzanares-amenazado-de-muerte-gente-cultura/">https://newssplinter.com/colombia/hijo-del-ambientalista-colombiano-francisco-javier-vera-manzanares-amenazado-de-muerte-gente-cultura/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	En el tuit que acompañaba al video, el niño escribió: “Volveremos al aula virtual, pero para que esta educación virtual sea debida, le pedimos al gobierno de Iván Duque que asegure la conectividad en todas las regiones del país”. (Newssplinter, 2021, párr. 3)	Francisco, al igual que mucho otros niños y jóvenes líderes, ha tenido la capacidad de exigirle al gobierno en repetidas ocasiones por medio de sus redes sociales, la garantía de los derechos de los niños, en este caso, el derecho a la conectividad para recibir las clases virtuales en medio de la pandemia. Esto ubica a la infancia desde una perspectiva de incidencia en la política
Identificar algunas de las polémicas que se	Infantilización de la infancia		

generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Despolitización de la participación infantil	Generalmente se le asocia con políticos de izquierda, y la mayoría de sus oponentes afirman ser abiertamente de derecha. Y muchas veces dicen que el niño repite un discurso aprendido y que es portavoz de algunos activistas políticos, él respondió que su actividad es por el bien del planeta y de la vida y que nadie lo está utilizando. (Newssplinter, 2021, párr. 5)	Esto refleja una vez más el hecho de la despolitización de la lucha de los niños por causas ambientales. El hecho de ubicar al niño en uno u otro partido político, representa dicha despolitización, ya que la misma lucha tiene un fin político, pero no partidista, sino por el bien del medio ambiente, que debería preocuparnos a todos
	Estigmatización de la infancia que participa	“Yo fui quien notó este mensaje porque revisé todas las redes de Francisco. Ya había recibido muchas burlas, críticas e insultos por su trabajo en defensa de la vida y el medio ambiente, pero nunca fue amenazado de muerte”. Le explicó a EL TIEMPO Ana María Manzanares, la madre del alumno. (Newssplinter, 2021, párr. 4)	Este hecho lamentable de amenazar a un niño por el hecho de ser un líder ambiental deja ver el nivel de intolerancia de las personas hacia otras personas que piensan diferente, es por esto que es urgente educar a los niños desde pequeños en principios como el respeto y la tolerancia, así como la importancia de escuchar y ser escuchados

**Tabla 13 Ficha de análisis fuente #12.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 12</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Noticia			
<b>Referencia:</b> Morrillo, A. (2020, 31 de agosto). Francisco, el activista por la vida más joven de Colombia. <i>Signis Alc.</i> Recuperado de <a href="http://signisalc.org/noticias/ecologia/31-08-2020/francisco-el-activista-por-la-vida-mas-joven-de-colombia">http://signisalc.org/noticias/ecologia/31-08-2020/francisco-el-activista-por-la-vida-mas-joven-de-colombia</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	“Crear conciencia ambiental en la ciudadanía es sumamente importante, pero más allá de la conciencia, es tener esperanza de que vamos a lograr cambiar las cosas”, ha acotado Francisco (Morrillo, 2020, párr. 11)	Aquí, la infancia se enmarca desde una construcción social y política en cuanto es consciente de la importancia de su participación en estos ámbitos, además también es consciente de su ciudadanía y de los derechos que adquiere dentro de esta
	Infancia como esperanza de futuro	Uno de su grandes sueños es llegar a espacios de incidencia política como Naciones Unidas y el Parlamento Europeo, incluso no duda en afirmar que le gustaría convertirse en presidente de Colombia, puesto que “la política es el arte de servir al pueblo” (Morrillo, 2020, párr. 6)	La proyección de un niño de ser presidente de Colombia, no sólo es admirable, sino también revolucionaria. Francisco hace parte de una generación que ha visto las problemáticas sociales, gracias al auge de los medios de comunicación, es por esto que plantea que como niño, y más adelante, como adulto, quiere generar cambios sociales y políticos para construir un mundo mejor

Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	No es un simple activista por la ecología, sino que es un integral, “un activismo por la vida” (...) De hecho, forma parte del Movimiento ambiental Guardianes por la Vida. A su corta edad ha estado en espacios como el Congreso de la República, donde aprovechó para decir “verdades incómodas” a los senadores: “Les pido que como senadores de la república sean gobierno que legisle para la vida” (Morrillo, 2020, párr. 2)	Francisco ha estado rodeado toda su vida de temas como la política, y las luchas sociales y ambientales, esto ha influido en su interés por participar en estos temas y generar cambios desde sus contextos más cercanos
	Activismo infantil	Su lucha –dice– tiene origen en el contexto familiar, porque “vivo y tengo el gran privilegio de ver las montañas, de poder tener árboles a mi alrededor, de tener huertas”, por tanto “uno ama eso que conoce y al amarlo lo defendemos”. Así de sencillo. (Morrillo, 2020, párr. 5)	El activismo de Francisco tiene como base la flora y la fauna que lo han rodeado desde pequeño; este amor ha sido un insumo para su lucha por alcanzar sus ideales y garantizar el derecho a vivir en un medio ambiente sano, limpio y conservado, también ha sido una motivación para inculcar en otros niños y jóvenes el interés por trabajar en pro de las luchas ambientales
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	Con solo 11 años Francisco Javier Vera Manzanares tiene el don proverbial de la palabra. Como extraído de una obra de realismo mágico de Gabriel García Márquez, más de uno queda encantado con su verbo, sagacidad, inteligencia y pasión con la que defiende sus ideas. (Morrillo, 2020, párr. 1)	Esto demuestra que no hay una sola forma de ser y de actuar como niño, pues Francisco, por ejemplo, se expresa de manera fluida y utilizando términos complejos, por estas razones, muchas personas dicen que no parece un niño, sino un adulto metido en un cuerpo pequeño, esto marca una estandarización de lo que es "normal" en un niño
	Despolitización de la participación infantil	Ana María Manzanares, madre de Francisco, ha dicho que “no hay que tener ninguna afiliación para un partido político, tendencia religiosa para saber que realmente la vida del planeta está en peligro”, por lo que “la lucha por la vida y el ecosistema no tiene un color político” y pidió a esos sectores “dejar la crítica a un lado para generar propuestas de formación que lleven a tomar conciencia a la gente” (Morrillo, 2020, párr. 8)	El llamado de la mamá de Francisco es a darle la importancia política a las luchas infantiles y juveniles por el medio ambiente; pero sin llegar al extremo de "partidizar" dichas luchas. Es decir, estas sí se enmarcan desde lo político, pero no desde los partidos políticos. Hay que tener cuidado y saber diferenciar estos dos aspectos, pues pueden llegar a ser peligrosos para los niños y jóvenes que lideran estos procesos
	Estigmatización de la infancia que participa	El columnista Adolfo Zableh el pasado 18 de julio (...) lo acusó de ser instrumentalizado para ciertas causas ligadas a la izquierda. El niño activista, desde su cuenta de Twitter, con más de 9.000 seguidores, le contestó: “No use a los niños para deslegitimar una causa que es válida: la defensa de la vida y del medio ambiente” (Morrillo, 2020, párr. 7)	Es claro que un niño que habla con propiedad de temas ambientales y que le exige al gobierno adelantar campañas para mejorar el medio ambiente, está en el ojo del huracán, pues muchas personas que no piensan igual que él dicen que está repitiendo un discurso aprendido. Sin embargo, Francisco ha demostrado en muchas ocasiones que tiene conocimiento del tema, además, tiene el interés de trabajar para salvar al mundo



**Tabla 14 Ficha de análisis fuente #13.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 13</b> <b>Tipo de texto:</b> Noticia <b>Referencia:</b> Rueda, M. (2021, 28 de enero). ONU reconoce la labor de Francisco Vera, el niño ambientalista colombiano. <i>Semana</i> . Recuperado de <a href="https://www.semana.com/medio-ambiente/articulo/onu-reconoce-la-labor-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano/59007/">https://www.semana.com/medio-ambiente/articulo/onu-reconoce-la-labor-de-francisco-vera-el-nino-ambientalista-colombiano/59007/</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Francisco explica que empezó su carrera como activista a los seis años, cuando empezó a asistir a las protestas contra las corridas de todos junto a su familia (Rueda, 2021, párr. 16)	La formación política de las personas la mayoría de veces es transmitida por sus familiares, quienes inculcan en los niños desde muy pequeños el interés por las mismas causas que ellos, desde allí, la infancia se vislumbra como la construcción de sujetos sociales y políticos
	Infancia como esperanza de futuro	El menor de 11 años fue felicitado por Michelle Bachelet, alta comisionada de la ONU, por la defensa de los derechos humanos y ambientales. La dirigente sostuvo que el mundo necesitaba más jóvenes como él, con su "pasión por proteger el planeta" (Rueda, 2021, párr. 1)	Aunque Francisco tiene en su contra a muchas personas, que están en desacuerdo con él por sus posturas políticas, su trabajo también ha sido reconocido por muchas personas y organizaciones, quien ven en él un gran potencial como líder ambiental, social y político
	Victimidad / victimización de la infancia	El 15 de enero recibió una amenaza de muerte desde una cuenta anónima de Twitter, luego de publicar un vídeo en el que instaba al gobierno a mejorar la conexión a internet de los niños que estudian en línea (Rueda, 2021, párr. 4)	Desafortunadamente, en nuestro país, ser líder social o ambiental es un riesgo bastante grande, y Francisco, siendo niño, está aún más expuesto a críticas, burlas y hasta amenazas, sin embargo, él ha tomado todos estas dificultades con mucha madurez y con mucha responsabilidad, y es consciente de que si quiere ser un líder debe adaptarse a este tipo de problemas
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	Los niños deben tener voz en los grandes temas de la actualidad, como el cambio climático o la política económica, pide Francisco, "No somos solo el futuro. Ya nos afectan las decisiones que toman los adultos", dice (Rueda, 2021, párr. 23)	Francisco, al igual que tantos niños y jóvenes que participan en movimientos y organizaciones sociales, políticas y ambientales, son conscientes de la importancia de participar en estas, y de los cambios que ellos pueden generar de los problemas que desde ya les afectan
	Liderazgo infantil	Francisco Vera es conocido en su Colombia natal por sus campañas medioambientales y su defensa de los derechos de los niños (Rueda, 2021, párr. 3)	Francisco desde ya es un líder, pues trabaja y apoya no solamente causas ambientales, sino también sociales, es la muestra de que un niño si puede incidir social y políticamente en su entorno y ser una influencia para que otros hagan lo mismo

	Activismo infantil	En una carta firmada por Michelle Bachelet, Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos, la organización agradece a Francisco su activismo y proclama que el mundo necesita más jóvenes con su "pasión por proteger el planeta y los derechos humanos de todas las personas" (Rueda, 2021, párr. 10)	Desde muchos rincones del mundo, Francisco ha recibido apoyo, siendo uno de los activistas más jóvenes del mundo, pero esto no ha sido impedimento para su trabajo como líder y activista, por el contrario, siempre se muestra muy activo y dinámico, aprendiendo de muchas personas y enseñando a otras
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia		
	Despolitización de la participación infantil	Amenazar a un niño de 11 años lo único que demuestra es que hemos llegado a nuevos niveles de intolerancia y falta de respeto por la libertad de expresión (Lourdes Castro, de "Somos Defensores" un grupo que documenta las agresiones contra líderes comunitarios)(Rueda, 2021, párr. 9)	Esto indica también una despolitización de la participación de los niños y jóvenes en temas como la política y el medio ambiente, además le resta importancia al derecho que ellos han adquirido de participar en todos aquellos ámbitos donde se traten temas o problemáticas que les afectan
	Estigmatización de la infancia que participa	La crítica es parte de la vida, y la acojo con agrado siempre que sea constructiva y respetuosa, pero obviamente no hay lugar para los insultos y las amenazas, dice el estudiante (Rueda, 2021, párr. 15)	Es inevitable ganar adversarios cuando se habla de temas álgidos como la política, sin embargo, a Francisco no lo han criticado solo por ser un líder, muchos incluso han llegado a burlarse de él por sus gafas o su forma de vestir, lo cual refleja un estado de ignorancia, donde se tienen en cuenta aspectos poco importantes, dejando de lado lo realmente relevante, el liderazgo y la lucha que ha emprendido para defender el medio ambiente

**Tabla 15 Ficha de análisis fuente #14.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 14</b>			
<b>Tipo de texto:</b> Entrevista			
<b>Referencia:</b> Capuzzi, L. (2021, 29 de enero). Francisco, 11 anni, il fratellino colombiano di Greta: "Il clima siamo noi" (Francisco, hermano colombiano de Greta: "somos el clima") <i>Avvenire Italia</i> . Recuperado de <a href="https://www.avvenire.it/mondo/pagine/il-piccolo-greto-colombiano">https://www.avvenire.it/mondo/pagine/il-piccolo-greto-colombiano</a>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cita / Referencia</b>	<b>Comentario</b>
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Disfruto mucho leyendo. Desde muy pequeño, mi madre, trabajadora social, y mi padre, abogado, me han transmitido el amor por los libros. Leo de todo, pero sobre todo filosofía y física, además de ciencias sociales. Me importa lo que pase y no soporto la injusticia (Capuzzi, 2021, párr. 7)	Este hecho refleja una infancia inquieta por el conocimiento, ávida de la lectura, de los temas culturales y sociales, una infancia que no se conforma con lo que le dicen o le enseñan, pues siempre está en busca de algo más, una infancia preocupada por los problemas que le rodean y por tratar de realizar acciones por mejorarlos

	Infancia como esperanza de futuro	¿Has decidido lo que quieres ser cuando seas mayor? - Ciertamente me gustaría estudiar astrofísica. Pero también me gustaría ser presidente (Capuzzi, 2021, párr. 8)	Francisco se proyecta como alguien que vino a este mundo para ayudar al medio ambiente y a las personas, es la semilla de un líder que desde ya se está formando políticamente por medio de las acciones que realiza en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve
	Victimidad / victimización de la infancia	Ni siquiera los 11 años han protegido a Francisco de ser amenazado a través de las redes sociales: sucedió el 15 de enero. El asunto no solo provocó la indignación nacional. El presidente Iván Duque garantizó el máximo compromiso en la búsqueda de los responsables (Capuzzi, 2021, párr. 3)	Esto demuestra la grave situación que afronta el país en materia de injusticia en contra de los líderes sociales, pero el caso de Francisco, y de otros líderes infantiles y juveniles, se expone mucho más a riesgos, pues por ser niños están más expuestos a las críticas, burlas y amenazas, especialmente por medio de redes sociales
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	Francisco Vera Manzanares de Villeta, a 90 kilómetros de Bogotá, inició el sexto grado el 18 de enero. Asiste al instituto <i>Siglo XXI</i> y, en sus ratos libres, no se cansa de pedir a los grandes de su país y del mundo que actúen contra la destrucción de la tierra. Francisco no se limita a manifestarse, todos los viernes, en "Friday for future", de los que es portavoz nacional. En 2019, a los nueve años, creó el grupo "Guardianes por la vida", que cuenta con 220 niños y adolescentes y también está muy extendido en México y Argentina y fue llamado al Senado para expresar su opinión. (Capuzzi, 2021, párr. 2)	Francisco es un líder innato, que, en su afán por proteger el medio ambiente, lidera y hace parte de varios movimientos ambientales, desde los cuales realiza acciones en diferentes estamentos políticos para hacer que la voz de los niños y jóvenes sea escuchada y para procurar un mejor trato al medio ambiente. Este interés lo ha tenido desde niño, pero también el entorno y el contexto en los cuales ha crecido, han influido en dicho interés y en su capacidad para decir lo que piensa y para luchar por sus ideales
	Liderazgo infantil	Vivo en un pueblo pequeño, rodeado por los Andes, todas las casas tienen un pequeño pedazo de tierra donde se enrollan las gallinas y se cultiva la yuca. En las afueras del centro hay claros, bosques y arroyos, donde viven muchas especies animales. Crecí observándolos y aprendí a amarlos. Empecé defendiendo sus derechos y luego, poco a poco, me di cuenta de que no era suficiente. Porque no puede haber vida para ellos ni para nosotros en un planeta destruido por el calentamiento global (Capuzzi, 2021, párr. 6)	Francisco, al igual que muchos otros niños y jóvenes, está interesado en proteger el medio ambiente, gracias al entorno en el que ha vivido desde muy pequeño. Este interés lo ha convertido en un líder en su colegio, en su comunidad y también en la comunidad virtual, donde por medio de su activismo, ha logrado incentivar en otros niños y jóvenes las ganas de luchar por sus derechos y defender el medio ambiente
	Activismo infantil	Además, cada marcha "Fran", como le gusta que le llamen, la aprovecha para recoger la basura que encuentra en el camino. Por tanto, no es de extrañar que los medios de comunicación le hayan rebautizado como "hermano pequeño de Greta Thunberg" (Capuzzi, 2021, párr. 3)	Francisco demuestra en cada acción su preocupación por el medio ambiente, es decir, no es un capricho ni una moda, en realidad tiene la intención de generar cambios por medio de su activismo infantil, el cual viene ejerciendo hace algunos años

**Tabla 16 Ficha de análisis fuente #15.**

<b>Objetivo General:</b> Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 15</b> <b>Tipo de texto:</b> Entrevista - podcast <b>Referencia:</b> Peña, N. (2020, 19 de diciembre). Los niños colombianos que siguen los pasos de Greta Thunberg. <i>Semana sostenible</i> . Recuperado de <a href="https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/los-ninos-colombianos-que-siguen-los-pasos-de-greta-thunberg/202024/#:~:text=Esta%20es%20la%20historia%20de,han%20destacado%20por%20su%20liderazgo.">https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/los-ninos-colombianos-que-siguen-los-pasos-de-greta-thunberg/202024/#:~:text=Esta%20es%20la%20historia%20de,han%20destacado%20por%20su%20liderazgo.</a>			
Objetivos específicos	Categoría	Cita / Referencia	Comentario
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	Francisco: “tenemos otro espacio que son los reporteritos ambientales que busca visibilizar a los niños e incentivar su liderazgo, fomentar la participación en los niños en temas ambientales del territorio. Los niños pueden expresar esas noticias, opinar sobre ellas a través de videos, de columnas escritas, a través de dibujos (03: 56 – 04:34)	Francisco y su movimiento ambiental, demuestra que los niños son capaces de organizarse y actuar para conseguir cambios sociales, políticos y ambientales, pues son sujetos sociales y políticos y el hecho de ser niños les da derecho a conocer las problemáticas que les afectan y a trabajar desde sus comunidades para generar transformaciones
	Infancia como esperanza de futuro	¿Cuál es su mensaje para los jóvenes que como tú pertenecen a una generación mucho más consciente de la apremiante necesidad de actuar frente al medio ambiente? (09:23 – 09:32)	Para muchas personas, Francisco es la esperanza de un futuro mejor, más justo, más amable con el medio ambiente, más sensible ante las problemáticas y más comprometido con cambiarlas
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	“Guardianes por la vida” es un movimiento de niñas y de niños en Colombia, en México, en Argentina y en Chile que busca incentivar a la conciencia ambiental de muchas maneras, principalmente, guardianes por la vida nace con la visión de cumplir ese objetivo desde el territorio, desde esos espacios de participación ciudadana, así lo hemos venido haciendo con instituciones como la CAR de Cundinamarca, con CORPONOR, la CAR de Santander, con CORPONARIÑO, con instituciones incluso de Argentina, de la Patagonia Caleidolivia (03:07 – 03:47)	De esta manera, queda claro el rol político de estos niños que se organizan para luchar por una causa; su interés es tal, que son capaces de llegar a altos estamentos para exigir lo que consideran justo, en este caso, la defensa del medio ambiente. Son una generación más sensible y más consciente de estos temas y de la urgencia de trabajar para generar transformaciones
	Liderazgo infantil	Mi nombre es Francisco Vera Manzanares, soy un niño de 11 años, vivo en Villeta Cundinamarca, soy líder y fundador del movimiento “Guardianes por la vida” hago parte de Citizen Climate Lobby, de “Fridays for Future Colombia” ahorita estoy cursando grado sexto. (01:32 – 02:00)	Francisco, así como muchos niños y jóvenes en nuestro país, lucha día a día por concientizar a otras personas de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente, es algo que es innato en él, que hace por gusto y convicción propia, y con la madurez que este tipo de actividades exige

	Activismo infantil	Por la pandemia estamos haciendo huelgas virtuales sobre temas importantes como el fracking de santurbán, del toreo, del acuerdo de Escazú, de la participación ciudadana en los jóvenes (Peña, 2020, 4m39s)	A veces parece increíble que un niño de 11 años logre llevar a cabo sus actividades diarias, como cualquier otro niño, y además ser un líder y activista ambiental, dedicado y comprometido a luchar por los problemas ambientales y a inculcar en otros niños sus mismos ideales
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia		
	Despolitización de la participación infantil	¿Qué opinan ustedes de quienes creen que los temas ambientales no son un espacio para que los niños anden proponiendo, participando, protestando, quienes dicen que no es la edad para hacerlo? Francisco: Pues si piensan que esta no es la edad adecuada entonces que ellos nos aseguren un presente y un futuro digno, porque todos nosotros como activistas, lo hacemos por un presente y futuro digno, pues muchos hablan de que los niños y los jóvenes somos el futuro, pero realmente también nos estamos movilizand por causas de nuestro presente, de lo que estamos viviendo hoy (Peña, 2020, 6m15s)	El hecho de pensar que algunos temas como el ambiental, no son cosa de niños, no sólo desconoce su derecho a participar en todos los asuntos que les afectan directa o indirectamente, sino también los despolitiza, es decir, minimiza la importancia política de sus luchas. Es importante reconocer que los niños y los jóvenes son sujetos políticos y agentes de cambio social.
	Estigmatización de la infancia que participa	Francisco: yo aprovecho para destacar el trabajo de Greta, porque creo que el trabajo que están haciendo muchos jóvenes de todo el mundo es muy importante, pero se ha menospreciado de muchas formas, se les ha insultado, incluso les han dicho que son los “mocosos esos ambientalistas” entonces es importante destacar ese trabajo (Peña, 2020, 5m32s)	Desafortunadamente, a esto se enfrentan muchos niños y jóvenes líderes, pues muchas personas que no piensan igual que ellos, piensan que son niños instrumentalizados y manipulados por otras personas para alcanzar objetivos propios, sin tener en cuenta el proceso que estos niños han realizado, y los cambios que desde ya están generando

**Tabla 17 Ficha de análisis fuente #16.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 16</b>			
<b>Tipo de documento:</b> Comunicación personal			
<b>Referencia:</b> Vera, F. (2020, 23 de Julio). En respuesta a Adolfo Zableh. <i>Perfil de Facebook de Francisco Javier Vera</i> . Recuperado de <a href="https://www.facebook.com/106912584220630/videos/228481808223008">https://www.facebook.com/106912584220630/videos/228481808223008</a>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cita / Referencia</b>	<b>Comentario</b>
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	Le digo al columnista que no use a los niños para deslegitimar una causa que es válida, que es la de la defensa de la vida, y el medio ambiente (2:04 - 2:15)	Este llamado de atención que hace Francisco al columnista que critica su forma de hacer liderazgo, diciendo que es utilizado y manipulado por adultos que tienen objetivos económicos, es un claro

			reflejo de la educación y la socialización política que ha tenido el niño; ya que se defiende con argumentos y de paso le explica que su lucha es genuina y su interés por defender el medio ambiente no es manipulado por nadie
	Liderazgo infantil	La columna va dirigida hacia Greta y hacia mi preguntando por qué Greta y yo hemos tenido un alcance y una visibilización en los medios de comunicación (0:29 - 0:45)	Muchos adultos no entienden cómo ni por qué un niño o un joven "de la noche a la mañana" es tan reconocido por defender una causa, por esta razón piensan que la participación de estos niños va detrás de algún objetivo político o económico. Una de las razones por las que son tan virales estos niños, es gracias a las redes sociales, además también a la forma de expresarse y a todo el trabajo que han realizado con sus comunidades, así que no es tan cierto que este reconocimiento se de "de un día para otro", como pretende hacer ver el columnista
Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización		
	Despolitización de la participación infantil	"Hoy les comentaré un poco que el día de ayer tuve la posibilidad de leer una columna de un columnista que considero que es bastante reconocido en nuestro país. Esta columna va dirigida hacia la utilización de niños y niñas para posicionar varios temas dentro de la agenda pública (Vera, 2020, 5m29s)	El hecho de decir que un niño que participa en la defensa del medio ambiente por medio del activismo es un niño utilizado y manipulado, es una clara despolitización de la infancia; es decir, es una declaración de que un niño por sí solo no es capaz de pensar en la defensa de temas álgidos como este, ni mucho menos será capaz de participar y exponer sus ideas en público; es desconocer la actuación política de la infancia
	Estigmatización de la infancia que participa	Por otra parte, el columnista nos pregunta a Greta y a mi si queremos dinero, poder o votos; yo no puedo ejercer un cargo público, no puedo ser un candidato político, no puedo ser político, porque soy menor de edad, tengo 11 años, y así mismo, si no puedo ejercer una candidatura, no puedo recibir votos y yo no cobro por recoger basura ni por hacer plantones (Vera, 2020, 1m12s)	La estigmatización de los niños y jóvenes líderes, en este caso, se presenta al pensar que un niño no es capaz de reflexionar por sí mismo acerca de temas como el medio ambiente, ni de liderar un grupo, ni de tomar decisiones para defender una causa, en este caso, el medio ambiente

**Tabla 18 Ficha de análisis fuente #17.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 17</b>			
<b>Tipo de documento:</b> Comunicación personal			
<b>Referencia:</b> Vera, F. (2020, 15 de Julio). Hoy quiero dejar este video a modo de reflexión junto con la invitación a que no nos callemos nunca. <i>Cuenta de Twitter de Francisco Javier Vera</i> . Recuperado de <a href="https://twitter.com/franciscoactiv2/status/1283579104659476480">https://twitter.com/franciscoactiv2/status/1283579104659476480</a>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cita / Referencia</b>	<b>Comentario</b>

Identificar algunas de las polémicas que se generan en torno a la participación infantil en el caso analizado	Infantilización de la infancia	"Unos jóvenes tienen la capacidad, las habilidades de hacer tik toks, de ser youtubers, de jugar videojuegos, pero yo tengo la capacidad de ser un niño que le gusta defender esta causa" 0:50 - 1:05	Francisco es consciente que socialmente se han establecido unas formas "normales" de ser niño, es decir, un niño normal juega, hace tik toks, sueña con ser youtuber, hace travesuras; pero los intereses de Francisco apuntan hacia la defensa y el cuidado del medio ambiente, él refleja otra forma diferente de ser niño, desde el activismo ambiental y el liderazgo, aunque estas actividades sobrepasen lo que se ha normalizado socialmente
	Despolitización de la participación infantil	"salieron muchas críticas diciendo que yo era una persona instrumentalizada, adoctrinada, y pues en realidad no, hoy yo les hago el llamado a ustedes, si me siguen ustedes ven que yo opino, que yo hablo y que a mí me gusta defender esta causa, pero el llamado es a que no menosprecien ni menoscaben nuestro conocimiento, el conocimiento que tienen todos los jóvenes" (Vera, 2020, 29s)	El llamado de Francisco es una clara exigencia a que se le reconozcan sus derechos, como sujeto político, de participar y expresar sus ideas acerca de las problemáticas ambientales. Las críticas que muchas personas le hacen, despolitizan sus acciones, pues argumentan que un niño no tiene la capacidad de pensar en estos temas ni mucho menos hablar de ellos en público

**Tabla 19 Ficha de análisis fuente #18.**

<b>Objetivo General:</b>			
Rastrear las tensiones presentes en los discursos acerca de la participación de la infancia en aspectos políticos, sociales y ambientales por medio del análisis de un caso concreto de participación infantil en medios de comunicación			
<b>Fuente # 18</b>			
<b>Tipo de documento:</b> Entrevista			
<b>Referencia:</b> Cátedra ambiental UPN. (19 de junio de 2020). Abya - Yala ¿Nuevas ciudadanía? <i>Canal de Youtube Cátedra Ambiental UPN</i> . Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR1BkFH-uZscHVjAvSDMJZ1ay42H7wFmshY6qQ7HAJ8ZdsttF_wDuZY4bL8&amp;v=JWghwu8Vcy4&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR1BkFH-uZscHVjAvSDMJZ1ay42H7wFmshY6qQ7HAJ8ZdsttF_wDuZY4bL8&amp;v=JWghwu8Vcy4&amp;feature=youtu.be</a>			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cita / Referencia</b>	<b>Comentario</b>
Identificar las imágenes de infancia asociada a niños y niñas que participan en debates públicos en temas y problemáticas actuales.	Infancia como construcción social y política	¿Cómo los niños y las niñas pueden ayudar en esta gran labor del cuidado de la vida? Francisco: Algo muy importante para cuidar el medio ambiente son las ciudadanía activas, aunque por ejemplo no tengamos el derecho al voto, podemos expresar nuestras ideas, cultivando nuestro pensamiento crítico desde lo cotidiano, desde diferentes puntos de vista, desde diferentes argumentos, porque los niños sí tenemos un gran potencial, una gran capacidad para hoy tomar posiciones, tomar argumentos hablar y abrir un debate, por ejemplo, del cambio climático. (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h11m16s)	Con estas ideas, Francisco expresa la importancia de reconocer a los niños y jóvenes como ciudadanos y como sujetos sociales, políticos y democráticos, pues aunque no tenga derecho al voto, sí tienen derecho a expresarse y a participar de todos estos temas que les afectan, como el tema del medio ambiente, por eso, desde sus organizaciones y movimientos ambientales, es posible generar cambios que al principio pueden parecer pequeños, pero luego se convierten en grandes cambios a nivel social y político. De esta manera los niños exigen su derecho a ser escuchados

	Infancia como esperanza de futuro	Entrevistadora: Te cuento que te mandan muchos saludos desde Brasil, te agradecen por liderar estas luchas y te dicen que eres un orgullo para muchos de tus profesores, también nos escriben que haces parte de una generación que es la esperanza del mundo (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h18m4s)	Niños como Francisco, son fuente de inspiración para muchos otros niños y jóvenes y al mismo tiempo representan para muchos adultos, la esperanza de un futuro mejor, la certeza de que si existen líderes con esta visión desde niños, el futuro del país y del mundo estará en buenas manos
Analizar las formas de participación infantil de niños en un caso concreto	Socialización política	Los niños pueden aportar desde lo cotidiano como reciclar, reusar, reducir. Pero mientras no estemos pidiéndole a los gobiernos que gobiernen para la vida de manera integral, siendo niños, no estamos logrando nada, porque debemos articular acciones de tres actores: industrias, ciudadanos y gobiernos; esos tres actores son muy importantes (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h12m16s)	Esta consciencia política de Francisco, así como la fluidez en su discurso, sin duda son fruto de la educación que ha recibido en casa y de la socialización política que ha vivido desde muy niño, además, también reconoce la responsabilidad del Gobierno y de otros ámbitos sociales y económicos en la toma de decisiones a nivel ambiental
	Liderazgo infantil	Otra cosa muy importante es que debemos llevar activismos y liderazgos serios, solidarios con el ambiente. Uno de los objetivos de Guardianes por la vida es incentivar y promover nuevos liderazgos a través del movimiento y que es algo muy lindo, con eso podemos halar otros liderazgos, porque debemos tener en cuenta que somos las nuevas ciudadanías, desde nuestra capacidad podemos transformar realidades (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h13m15s)	Es así, como los movimientos ambientales, como el de "Guardianes por la Vida", se convierten en semilleros para líderes infantiles y juveniles, ya que al tiempo que enseñan buenas prácticas para cuidar el medio ambiente, también invitan a otros a ejercer liderazgos desde sus comunidades y territorios, en pocas palabras, son cadenas de liderazgo
	Activismo infantil	¿Cómo fue que llegaste al Senado a llevar este mensaje de "Guardianes por la vida"? Francisco: Tuve la oportunidad de ir en Diciembre del año pasado, al Senado de la Republica, gracias a Dios me dieron la oportunidad, pude hablar con la mesa directiva del Senado (...) legislar para la vida de manera integral, que fue mi petición en sí en contra de campañas como el fracking, en contra del testeo animal, la de los plásticos de un solo uso, la del maltrato animal, la de la minería en Santurbán, el glifosato, que son temas muy importantes (Cátedra Ambiental UPN, 2020, 1h14m45s)	Francisco y todos los demás niños y jóvenes que hacen parte de movimientos ambientales, demuestran el interés por trabajar en pro del medio ambiente, con cada acción que realizan, bien sea desde sus colegios, hogares y contextos más cercanos, hasta los más complejos, como los recintos políticos, donde también han tenido participación y se han hecho escuchar de forma vehemente, exigiendo sus derechos como ciudadanos y habitantes de este planeta que quieren salvar