

**CONCEPCIONES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA  
EXPERIENCIA DE LOS TALLERISTAS DE TRES PRE ICFES POPULARES DE  
LA CIUDAD DE BOGOTÁ.**

Un Trabajo Presentado Para Optar Por El Título De: Lic. Psicología Y Pedagogía.

Cindy Vanessa Montañez Cubillos

Duban Giovanni Rico Bello

**Tutor:**

Dr. Sandro Leonardo Munevar Vargas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Bogotá, 2021

## AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar, agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, el cual, fue fundamental para afrontar las adversidades y lograr culminar esta primera etapa de formación profesional que es de suma importancia para nuestras vidas.*

*Agradecemos a nuestro director de tesis, doctor Sandro Leonardo Munevar Vargas. Quien, con sus amplios conocimientos y apoyo, nos brindó una guía importante para la elaboración de esta investigación, a través de un trabajo que ha requerido diversas etapas y aprendizajes.*

*Así mismo, agradecemos a los tres Pre Icfes populares: Centro Cultural Ciudad Blanca, PIP Centro y Colectivo Raúl Navarro, quienes, desde el primer contacto, brindaron la disposición pertinente y las herramientas necesarias para desarrollar la presente investigación. De no ser posible tal comunicación, el estudio no hubiese podido alcanzar los resultados esperados, de no ser por su incondicional y constante colaboración.*

*Por último, queremos agradecer a las y los talleristas de los Pre Icfes popular, quienes nos brindaron la mayor información posible, para llevar a cabo nuestro análisis respectivo y que mantuvieron su atención a cada requerimiento que les solicitamos, en un interés no solamente por dar a conocer sus perspectivas, sino que en una doble vía; también nos mostraron su interés por conocer los resultados de la presente investigación. A todas y todos los compañeros, agradecemos su disposición y entrega.*

## Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS .....	1
INTRODUCCIÓN .....	5
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
1.1 ANTECEDENTES .....	11
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	19
1.3 OBJETIVOS .....	21
1.3.1 Objetivo General .....	21
1.3.2 Objetivos Específicos .....	21
<b>CAPÍTULO 2 MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>21</b>
2.1 MARCO HISTORICO .....	21
2.1.2 El acceso a la educación superior en Colombia.....	21
2.1.3 Educación Popular: Los Pre Icfes Populares.....	26
2.2 MARCO LEGAL .....	29
2.3 MARCO CONCEPTUAL .....	32
2.3.1 Acceso a la educación superior.....	32
2.3.2 Pre Icfes Popular.....	35
2.4 MARCO CONTEXTUAL .....	38
2.4.1 Centro Cultural Ciudad Blanca.....	38
2.4.2 Colectivo Pedagógico Raúl Navarro.....	39
2.4.3 Pre Icfes Popular del Centro.....	42
<b>CAPITULO 3: DISEÑO METODÓLOGICO.....</b>	<b>43</b>
3.1 ENFOQUE .....	43
3.2 PARADIGMA .....	45
3.4 INSTRUMENTO .....	47
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS .....</b>	<b>49</b>
4.1 Colectivo Pedagógico Raúl Navarro .....	49
4.2 Centro Cultural Ciudad Blanca .....	75
4.3 Pre Icfes Popular del Centro .....	92

<b>CAPITULO 5: CONCLUSIONES .....</b>	<b>114</b>
5.1 Concepciones de acceso.....	115
5.2 Intencionalidades de los Pre Icfes Populare.....	116
5.3 Dificultades en el acceso.....	117
5.4 Respuesta a la pregunta.....	119
5.5 Categorías emergentes.....	120
<b>6.1 BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>120</b>

## **TABLAS**

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	18

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Transcripción de Entrevista sujeta 1

ANEXO 2: Tabla de análisis sujeto 1

ANEXO 3: Audio sujeto 1

ANEXO 4: Transcripción de Entrevista sujeta 2

ANEXO 5: Tabla de análisis sujeto 2

ANEXO 6: Audio sujeto 2

ANEXO 7: Transcripción de Entrevista sujeta 3

ANEXO 8: Tabla de análisis sujeto 3

ANEXO 9: Audio sujeto 3

ANEXO 10: Transcripción de Entrevista sujeta 4

ANEXO 11: Tabla de análisis sujeto 4

ANEXO 12: Audio sujeto 4

ANEXO 13: Transcripción de Entrevista sujeta 5

ANEXO 14: Tabla de análisis sujeto 5

ANEXO 15: Audio sujeto 5

ANEXO 16: Transcripción de Entrevista sujeta 6

ANEXO 17: Tabla de análisis sujeto 6

ANEXO 18: Audio sujeto 6

ANEXO 19: Transcripción de Entrevista sujeta 7

ANEXO 20: Tabla de análisis sujeto 7

ANEXO 21: Audio sujeto 7

ANEXO 23: Transcripción de Entrevista sujeta 8

ANEXO 24: Tabla de análisis sujeto 8

ANEXO 25: Audio sujeto 8

ANEXO 26: Transcripción de Entrevista sujeta 9

ANEXO 27: Tabla de análisis sujeto 9

ANEXO 28: Audio sujeto 9

[https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dricob\\_upn\\_edu\\_co/EijQC75jQFBLk2vISwluH4cBr6lNzJS\\_Wgvo28OS4iB6CQ?e=jL3rO6](https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dricob_upn_edu_co/EijQC75jQFBLk2vISwluH4cBr6lNzJS_Wgvo28OS4iB6CQ?e=jL3rO6)

## **Introducción**

La educación es un derecho consensuado por diferentes organismos desde la Declaración Universal de Derechos Humanos. En este sentido, a nivel internacional, se consolidaron tratados que regulan la educación mediante indicadores de: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Entendiendo lo anterior, el acceso hace parte de uno de estos indicadores que dan cuenta de la labor y los avances de los gobiernos en términos educativos.

Si bien hay diferentes acuerdos globales respecto al acceso, existen niveles en el sistema educativo, los cuales están atravesados por políticas particulares de los gobiernos. En dicho sentido, no es lo mismo hablar de educación básica primaria como si fuera igual a la educación secundaria o superior. Es aquí donde hay que prestar atención, pues a nivel internacional, la educación primaria y secundaria se constituyen en un derecho obligatorio, mientras que el nivel educativo superior, está sujeto a las directrices de las naciones, aun siendo esta un nivel educativo.

En el caso del contexto colombiano, este se reconoce como un Estado social de derecho y se recoge en las directrices internacionales, sin embargo, frente al acceso a la educación superior, son varios los autores que sitúan críticas, las cuales, controvierten la coherencia entre la ley y la realidad política, social y económica del acceso a este nivel educativo particular, entendiendo que existen problemáticas estructurales que impiden el acceso de los jóvenes este nivel educativo. Dichas problemáticas, pasan por asuntos como la desfinanciación del sector público, la ampliación de brechas sociales, la mercantilización, la competitividad y las dificultades al momento de presentar las pruebas de Estado (Mora, 2016)

En respuesta a lo anterior, surgen propuestas educativas que se reconocen como Pre Icfes Populares los cuales, según Mariño (2020) “son procesos educativos (...) alternativos a los de preparación preuniversitaria de carácter comercial y estatal. En su mayoría se reconocen dentro de la propuesta pedagógica de la educación popular y participan estudiantes y docentes voluntarios, con el objetivo general de desarrollar procesos educativos críticos que

mejoren la preparación de los educandos para el examen ICFES Saber 11” (p.3). Este fenómeno despertó la curiosidad de los investigadores y condujo a preguntar por ¿Cuáles son las concepciones de acceso a la educación superior de tres Pre Icfes populares de la ciudad de Bogotá?

La presente investigación, busca indagar sobre las concepciones los talleristas de tres Pre Icfes populares con respecto al acceso a la educación superior, ya que estos tienen un interés en aportar con sus conocimientos a que los jóvenes se puedan formar de una mejor manera para los exámenes de Estado, pero también en asuntos políticos, culturales y sociales. Conforme a lo anterior, se realizaron entrevistas semi estructuradas a nueve talleristas, en aras de caracterizar las concepciones de acceso a la educación superior desde sus experiencias. Esto, con el fin de comprender de mejor manera el que hacer de estos Pre Icfes Populares y sus apuestas en términos de acceso a la educación superior.

## CAPÍTULO 1

### 1.1 Planteamiento del problema

La educación es un derecho consensuado por diferentes organismos desde la Declaración Universal de Derechos Humanos. En este sentido, a nivel internacional, se han consolidado tratados que regulan la educación estipulando indicadores de: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. Entendiendo lo anterior, el acceso hace parte de uno de estos indicadores que dan cuenta de la labor y los avances de los gobiernos en términos educativos. Para el caso del acceso, este es entendido como “parte de un sistema que integra los diferentes elementos legales, administrativos, humanos, físicos y materiales que hacen posible la prestación del servicio educativo” (Contreras, B. 2014, p.318).

En coherencia con lo anterior, no es lo mismo hablar de acceder a la educación básica primaria o secundaria, que hablar de educación superior, pues a nivel internacional, estos dos primeros niveles constituyen un derecho obligatorio, mientras que el nivel educativo superior, está sujeto a las directrices particulares de las naciones, aun siendo este un nivel educativo. Aquí se debe prestar atención pues, si bien existen diferentes acuerdos globales respecto a la educación<sup>1</sup> y el acceso a la misma, esto no es garantía de que lo acordado se traduzca en la realidad, más aún teniendo en cuenta que estos niveles están atravesados por políticas particulares de los gobiernos.

Teniendo en cuenta lo anterior, y al hacer un recorrido por varios documentos respecto a el acceso a la educación superior, se encontraron varias problemáticas asociadas a esta categoría. Dichas problemáticas, tienen que ver principalmente con: la mercantilización de la educación, la meritocracia de los exámenes de Estado, la ampliación de las brechas sociales, la desfinanciación en la educación superior pública, la privatización y la injerencia de entidades internacionales en las políticas públicas. A continuación, se hará énfasis en estos puntos.

---

<sup>1</sup> Gender and Education for All: The Leap to Equality. EFA Global Monitoring Report 2003/4, UNESCO, Paris, 2003, disponible en [www.unesco.org/education/efa\\_report](http://www.unesco.org/education/efa_report)



En principio, uno de los factores que influye directamente en el acceso a la educación superior, tiene que ver con el impacto de lógicas mercantiles que centran la atención en la acumulación de capital, asunto que transforma al estudiante en un sujeto de crédito. Esto, impulsa la demanda privada mediante el endeudamiento de quienes pretenden ingresar, mediante programas promovidos desde el mismo Gobierno Nacional tales como Ser Pilo Paga y Generación E. Para Leher (2010) “el ámbito estatal como el privado, sufre una reorientación de acuerdo con las lógicas del mercado, bajo la cual la educación superior, gradual y progresivamente asume la condición de servicio comercial (p.366)

Producto de lo anterior, el sector público recibe un impacto negativo, en tanto, debe entrar en competencia con instituciones educativas privadas, lo cual, resulta problemático pues la mayoría de los recursos terminan en las arcas del sector privado, quien además recibe estudiantes becados con recursos del Estado, con las cuales se podrían recibir más estudiantes en universidades públicas y ello impediría que se sigan ampliando las brechas sociales tal y como lo reconoce Andrés Mora Cortez (2016), al afirmar que:

Más del 80 % de los estudiantes de los estratos 5 y 6 ingresan a la educación universitaria, mientras que solo lo hace el 55% de quienes están ubicados en el estrato 1 y 2. En forma correlativa, solo el 20 % de los estudiantes más ricos estudia en las instituciones técnicas y tecnológicas, al tiempo que esa es la única alternativa para el 45 % de los más pobres. (p.23)

Un asunto determinante en el acceso a la educación superior en Colombia tiene que ver con las brechas de desigualdad que se manifiestan desde la educación básica, en la cual existen limitantes socioeconómicas que muchas veces dificultan que estudiantes de estratos 1 y 2 accedan a la educación superior, ya que no suelen tener el nivel mínimo de preparación frente a una prueba de Estado como el ICFES.

Así mismo, las pruebas estandarizadas representan un punto álgido en el acceso a la educación superior, en la medida en que son determinantes para definir quienes pueden acceder y de qué manera, dando cabida a interrogantes sobre si se tienen en cuenta factores como: edad, situación laboral, nivel de ingreso de los familiares, nivel educativo de los padres, el tipo de institución a la que asiste el estudiante, entre otros.

Dichos factores podrían tener relación directa con las limitantes en el acceso a la educación superior de estudiantes de estratos bajos y en palabras de García, Espinosa, Jiménez y Parra (citado en Mora, C. 2016) “se limita el acceso de las personas de estratos socioeconómicos más bajos a la educación superior universitaria y de calidad, pues los resultados en las pruebas de Estado que definen el ingreso la mayoría de las veces son los más altos” (p.29). Sumado a lo anterior, hay condiciones que pueden marcar una notoria diferencia en comparación con estudiantes que provienen del sector educativo privado, en términos de preparación a la hora de presentar dichos exámenes.

También es importante mencionar el impacto que ha venido teniendo el direccionamiento hacia las pruebas estandarizadas guiadas a responder a exigencias de carácter global por parte de entes internacionales tales como: La Organización Para la Cooperación de los Estados (OCDE), el Banco Mundial y la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Las relaciones de dependencia internacional han influido en la definición de las líneas generales del manejo fiscal del país y al mismo tiempo, las coordenadas básicas de la configuración de un “sistema de educación terciaria” con fuerte presencia de las carreras técnicas y tecnológicas en detrimento de las matrículas universitarias (en su mayoría pública); para Leher (2010):

América Latina ha avanzado en procesos de masificación de la educación terciaria sujetos a fuertes restricciones presupuestarias. El resultado de esta dinámica ha sido el impulso a las carreras técnicas y tecnológicas de bajo costo, el establecimiento de la generación de recursos propios, la introducción de lógicas de competencia entre instituciones por el acceso a los recursos financieros, el deterioro de los sistemas de bienestar estudiantil y el fuerte incremento de la educación privada de baja calidad. (p.12)

Al abordar las problemáticas expuestas anteriormente se hizo prioritario buscar propuestas que reflexionaran al respecto, encontrando que existen procesos llamados Pre Icfes Populares, los cuales, tienen como uno de sus propósitos preparar a jóvenes principalmente de colegios públicos de la ciudad, para acceder a la educación superior mediante talleres que abordan los contenidos de la prueba de Estado Icfes Saber 11 y los exámenes particulares de las universidades públicas (Mariño, J. 2016)

Para lograr un acercamiento a estos Pre Icfes Populares, se recurrió a los contactos de uno de los integrantes de esta investigación que está vinculado con una de estas propuestas educativas, asunto que permitió hacer un primer puente para acceder a información. Posteriormente, se hizo un rastreo para encontrar más experiencias y apuestas educativas. Para generar un acercamiento a estas propuestas educativas, se utilizaron las redes sociales con el fin de encontrar más procesos ubicados en la ciudad de Bogotá, encontrando numerosas propuestas que llevan a cabo sus actividades en casas culturales, instalaciones de las universidades públicas y espacios al aire libre.

Se encontró que dentro de estos procesos están vinculados principalmente estudiantes de pregrado de universidades públicas y privadas, lo cual, es una fuente de información valiosa que permitirá comprender de mejor manera las formas de pensar frente al acceso a la educación superior, por parte de estas personas quienes según la Coordinadora de Procesos Educativos Populares (CPEP), son denominados talleristas<sup>2</sup>.

Es fundamental comprender las formas en que los integrantes de estos Pre Icfes Populares comprenden el acceso a la educación superior, pues pueden ampliar el panorama del fenómeno del acceso mismo, al ser una propuesta educativa consolidada. Por tal razón, hablar con personas que estén directamente vinculadas a estos procesos, permitirá avanzar en la comprensión de la problemática, al tener en cuenta diferentes lecturas del acceso a la educación superior, en aras de recopilar las concepciones y apuestas que pueden llegar a tener. Por ello, la pregunta de investigación con la cual pretendemos obtener la mayor cantidad de información para profundizar la problemática es ¿Cuáles son las concepciones de acceso a la educación superior desde la experiencia de los talleristas de tres Pre Icfes Populares de la ciudad de Bogotá?

---

<sup>2</sup> Véase Picón, Paola y Mariño, José (2016) Pre Icfes y Pre Universitarios Populares en Colombia. Una mirada desde la experiencia de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular. En Revista Aportes. No 60. Bogotá. Dimensión Educativa.

## 1.1 ANTECEDENTES

### Pre Icfes Popular

Para el análisis de los antecedentes sobre el tema de investigación, se revisaron 30 documentos de diferentes fuentes bibliográficas tales como tesis de maestría, revistas investigativas, artículos académicos, libros y material audiovisual, los cuales, generaron aportes a nivel epistemológico, disciplinar y metodológico.

A nivel epistemológico, para la comprensión de la categoría Pre Icfes popular, fue necesario abordar el devenir histórico que configuró el campo de la Educación Popular en el contexto Latinoamericano desde la década de los 60, con los aportes teóricos del profesor Alfonso Torres Carrillo (2011) los cuales fueron claves para la comprensión de dicha trayectoria histórica, empezando por resaltar la labor de Paulo Freire, quien dio especial importancia a las pedagogías críticas como mecanismo de transformación de las sociedades, las cuales, tienen problemáticas contextuales de orden económico, político y educativo. También, se resalta a la influencia de la EDUCACIÓN POPULAR en movimientos de base, organizaciones no gubernamentales, la educación de adultos, los procesos de alfabetización, entre otras apuestas reconocidas por los autores Gadotti, Gómez, Mafra, Fernández y Zaylin (2008).

Así mismo, se tuvieron en consideración los aportes de la tesis de maestría del autor Santiago Gómez (2019) con respecto al surgimiento de estos Pre Icfes Populares en el contexto colombiano, más específicamente en Medellín, y su expansión en el resto del territorio de la mano de jóvenes principalmente del contexto universitario público. En concordancia, con la categoría Pre Icfes Popular, el autor Juan José Mariño, hace un rastreo de la categoría en Colombia mediante un estado del arte de diferentes experiencias entre el año 2010 y 2019, periodo en el cual se generó mayor producción académica respecto a la categoría.

Por otra parte, se tomaron los aportes del trabajo de Maestría de Aida Ardila (2017), un trabajo desarrollado en la escuela de formación artística de Puente Aranda en perspectiva de la Educación Popular, experiencia que sirvió de insumo para tener un acercamiento más

claro a las prácticas y apuestas que tienen diferentes colectivos que se reconocen bajo el discurso de la Educación Popular.

También, se tuvieron en cuenta los aportes de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha, que entiende los Pre Icfes Populares como una apuesta educativa que busca hacer frente a la inequidad que existe con respecto al acceso a la educación superior, mediante la preparación crítica de los jóvenes de los barrios populares para que puedan presentar la prueba Saber 11 y los exámenes de admisión en general (CEPEP 2016). A Partir de la lectura de estas experiencias, toma gran importancia: la (inequidad en el acceso a la educación, la lectura crítica de la realidad social, la contrapuesta al individualismo de la sociedad actual a través de la construcción colectiva, las metodologías participativas, el diálogo de saberes, y la intencionalidad política-pedagógica de educadores y estudiantes.

En cuanto a los aportes disciplinares, se tomaron los aportes de Paola Picón y José Mariño (2016) quienes reconocen que los Pre Icfes Populares, son una apuesta educativa que se distancia del sector comercial abanderado por institutos privados llamados Pre Icfes. Los Pre Icfes populares se inscriben en el discurso de la Educación Popular el cual, tiene un interés de carácter político, pedagógico y educativo que tiene como finalidad la búsqueda de la transformación de las desigualdades sociales. Sumado a esto, Claudia Vélez (2011) resalta las relaciones existentes entre las apuestas educativas populares y carácter eminentemente político, histórico y en pro de la transformación de las lógicas del neoliberalismo.

En esta vía, y entendiendo el carácter político de la Educación Popular, se tuvieron en cuenta los aportes de Freedman, Barrera y Tomasino (2014) desde el mapeo de experiencias de Educación Popular con movimientos sociales de n Brasil, Perú, Argentina y Chile, hacen una mirada general con respecto a los aportes en cuanto a su formación política en aras de enriquecer y orientar futuras experiencias populares que nutran a los procesos emergentes. También, se recogen los aportes de Nelly García (2014) en cuanto al accionar pedagógico de los docentes y su transformación mediante el acoplamiento de las propuestas educativas populares, las cuales son “lectura de la realidad, participación, colaboración, liberación, concienciación, reflexión-acción, democracia, clases conflictivas,

críticas, solidarias, autónomas, la comunicación eficaz, los ideales de la emancipación, (...) la evaluación contextualizada, permanente, las metodologías liberadoras, el papel de la subjetividad y humanización del ser” (p.16).

En este orden de ideas, Piedad Ortegón (2014) comprende desde un análisis de las prácticas pedagógicas en sectores populares colombianos, la multiplicidad de iniciativas que posibilitan el potenciar los discursos y las prácticas educativas. Así mismo, resalta la importancia de las pedagogías críticas para la generación de nuevas prácticas, reflexiones teóricas y políticas en el marco de las expresiones educativas, dando un lugar importante a la pedagogía como algo que debe ser resignificado.

En coherencia con lo anterior, Diego Muñoz (2013), entiende la Educación Popular como una tradición Pedagógica y resalta su carácter diverso y multidireccional, es decir, no existen unos principios únicos de la propuesta educativa, más bien, es un campo que está en constante diálogo con los cambios y las necesidades de cada época y contexto, lo cual, potencia y amplía la perspectiva de la educación. Por último, se tomaron los aportes del Autor Marco Raúl Mejía, quien hace un recorrido teórico y metodológico de la Educación Popular y las tradiciones críticas Latinoamericanas, con el fin de dar forma a una propuesta política y pedagógica que ayuden a develar las estructuras de dominación, construir una sociedad justa y brindar una propuesta alternativa al capitalismo actual desde el sur.

Para el análisis de la categoría Pre Icfes Popular, se revisaron diez artículos de investigación, una tesis de maestría, dos tesis de pregrado y un libro y una ponencia virtual, para un total de quince rastreos como se expresa en la siguiente tabla:

Aportes Epistemológicos	Aportes Disciplinarios	Aportes Metodológicos
Torres, A (2011) Educación Popular Trayectoria y Actualidad	Reedman, Elena, Barrera Tomasino (2014) Mapeo de experiencias de educación popular con movimientos sociales.	Historia de vida

Gadotti M, (2008) Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire.	Picón, Paola y Mariño, José (2016) Pre Icfes y Pre Universitarios Populares en Colombia.	Análisis documental
Mariño, J (2020) Estado del arte de las investigaciones sobre los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares en Colombia (2010-2019)	Vélez, Claudia. (2011) La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad.	Observación participante
Gómez, Santiago (2019). Panel: A una década de los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares.	García, Nelly (2014) La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes.	Estudio de caso
Ardila. A (2017) la Educación Popular en la escuela de formación artística de Puente Aranda	Ortega P. (2014) Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares.	Entrevista semiestructurada
Coordinadora de Procesos de Educación Popular (2016) Pre Icfes Populares: Experiencias de Educación Popular	Muñoz, D. (2013) Lectura de contexto: la educación popular como práctica libertaria.	
Coordinadora de Procesos de Educación Popular (2019) “A una década de los Pre Icfes y Preuniversitarios Populares.	Mejía, M.R. (2014) La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Archivos Analíticos de Políticas Educativas.	
	Mora, Y y Ortiz, A (2016) Sistematización de la experiencia educativa popular del Colectivo Librementemente.	

*Tabla 1. Elaboración de los autores*

### **Acceso a la educación superior**

A nivel epistemológico, fue necesario ahondar en la categoría de acceso a la educación, para posteriormente dar lugar a la discusión de acceso a la educación superior. En este orden de ideas, se tuvieron en cuenta los aportes de Liliana Ronconi quien se sitúa desde la perspectiva amplia del derecho para analizar el acceso a la educación en términos generales, pero más específicamente, la accesibilidad, esto con el propósito de “identificar el alcance de las obligaciones concretas que asumen los Estados en lo que respecta al acceso a la educación, a fin de conocer desde dónde deben mirarse, y resolverse, las frecuentes situaciones de desigualdad que se dan en materia de educación” (p.1, 2018)

En este mismo sentido, Yolanda Contreras (2014) elabora un análisis del derecho a la educación desde la perspectiva del acceso y permanencia en el sistema educativo, considerados elementos que garantizan los fines de la educación como servicio público, el cual, cumple una función social, entendiendo que Colombia es un Estado social de derecho. La autora, hace alusión al contexto del país y aclara que “más allá de constituirse como garantía del derecho a la educación en relación con la prestación del servicio educativo, se constituyen en factores que potencian en los niños, niñas y adolescentes un conjunto de valores culturales, políticos y sociales” (p.315)

Para lograr un acercamiento de la categoría al contexto colombiano, fueron importantes los aportes de la autora Ofelia Obando, quien sitúa que la educación en Colombia no ha mostrado avances estructurales en términos de educación superior desde el siglo XIX, debido al manejo que las élites le han dado al país al centrarse en defender intereses particulares, impidiendo responder a los cambios sociales, económicos y políticos del territorio (Obando, O. 2014)

En relación con lo anterior, los autores Ligia Melo, Jorge Ramos y Pedro Hernández (2019), analizan el estado de la educación superior en Colombia partiendo de un análisis de la eficiencia de las instituciones educativas superiores, teniendo en cuenta variables que tienen incidencia directa en los procesos educativos tales como: exámenes, personal docente, nivel de ingreso de las familias, factores que del entorno institucional que escapan de su control, infraestructura entre otras. Esto, con el fin de brindar un panorama amplio sobre la situación del acceso a la educación superior (p.59).



Así mismo se hizo lectura de los postulados del autor Víctor Ayala Castro, quien pone bastante atención en el financiamiento de la educación superior, partiendo del presupuesto de que la economía debe estar al servicio y el bienestar de la población, se hace necesario establecer una política pública cuya base sea la gestión económica y social basada en los derechos humanos, esto con el fin de lograr una fuerte interacción con el Estado por parte de la sociedad civil, asegurando así un desarrollo humano sostenible, para las generaciones futuras, arrojando como resultado una sociedad más incluyente y democrática (Ayala, C. 2010).

Frente a los aportes disciplinares, se tuvieron en cuenta los aportes de la tesis de maestría de Andrés Mora Cortez (2016), quien hace una relación entre la igualdad social y las reformas que se han llevados a cabo en el sector educativo, en términos de la cobertura; la ampliación de las funciones gubernamentales de control y vigilancia, hasta convertirlas en facultades de intervención; la estandarización de los parámetros para medir la calidad; la extensión de los créditos individuales como mecanismos de financiación, o la estructuración de un sistema de educación terciaria basado en la segmentación y jerarquización de sus componentes (Mora, C. 2016)

También, se tomaron los aportes del autor Boaventura de Sousa (2010) de cara a la universidad en el siglo XXI ya que, se hace necesario prestar atención a la crisis institucional de la educación superior pública Latinoamericana. Esto, debido a la dependencia financiera del Estado, la cual, no fue problemática mientras que la universidad y sus servicios fueron entendidos como un bien público. El Estado, decidió reducir su compromiso político con las universidades, convirtiendo a esta en un bien, a causa de la instauración de políticas neoliberales, llevando así a la universidad pública a una crisis institucional (Sousa, B. 2010)

Así mismo, autores como Leopoldo Munera Sebastián Acevedo, Francisco Zuluaga y Alberto Jaramillo, aportaron a esta investigación elementos que ponen de manifiesto las contrariedades políticas, económicas y sociales que tienen en jaque el acceso a la educación superior en Colombia, en palabras de Munera (2016):

Dejar a la deriva a las instituciones estatales, no ofrecerles las condiciones financieras e institucionales necesarias para que sean de alta calidad, o destinar recursos públicos escasos para financiar las altas matrículas de las universidades privadas, como sucede en la actualidad, contradice la finalidad social del Estado establecida en la Constitución. (P.2)

Otro de los puntos que toman relevancia sobre la categoría la escasa disponibilidad de cupos en las instituciones de educación superior públicas, tal y como lo sitúan los aportes de la autora Gabriela Amaya (2020) quien señala que:

Las universidades generan una selectividad que terminan favoreciendo a estudiantes con mayores niveles socioeconómico y culturales, ya que estas instituciones tienden para tener en cuenta los resultados de las pruebas de Estado para su ingreso, teniendo como resultados que los estudiantes con mejor posición social son los más favorecidos que los aspirantes de zonas geográficas más deprimidas los cuales obtienen los resultados más bajos. (p.9).

Por último, se revisaron los aportes de Lina Martínez, Enrique Ramírez y Hernán Duarte (2020) quienes consideran a la educación superior como uno de los mecanismos de movilidad social más importantes de Latinoamérica y en dicho sentido, hacen un análisis de la influencia de la educación superior en la movilidad social, así como las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, información sobre trabajo, ingresos, niveles de consumo y expectativas salariales futuras.

Para la elaboración de esta categoría se revisaron once artículos de investigación, una tesis de maestría, una tesis de pregrado y un libro, para un total de quince documentos como se puede evidenciar en la siguiente tabla:

Aportes epistemológicos	Aportes disciplinares	Aportes Metodológicos
Ronconi, L. (2018) El acceso a la educación desde una mirada igualitaria:	Mora C. (2016) La Pseudo Revolución Educativa: Desigualdad, Capitalismo y Educación Superior en Colombia.	Análisis documental
Uribe, O y Blanco, W. (2014) Crítica a la	Sousa B. (2010) La universidad en el siglo XXI	Entrevista

educación colombiana.	Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad.	semiestructurada
Contreras Y. (2014) Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia.	Munera L. (2018) Lo público en la educación superior colombiana. Universidad del Valle, facultad de salud	enfoque mixto
Melo, Ligia, Ramos, Jorge y Hernández, Pedro. (2017) La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia.	Rivera, M (2019) Impacto de la educación superior en el desarrollo socioeconómico de Colombia.	observación participante
Ayala M. (2010) Financiamiento de la educación superior en Colombia reflexiones para un futuro. Revista de la educación superior.	Amaya, G. (2002) cobertura e inequidad educación superior en Colombia. Universidad de la Sabana	Estudio de caso
	Martínez L Ramírez E y Duarte H. (2020) Realidades y percepciones económicas de estudiantes universitarios.	
	Restrepo L, y Arias J. (2020) Revista, Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad	
	Leher, R. (Comp.). (2010). Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas.	

*Tabla 2. Elaboración de los autores*

Es de resaltar que en la revisión de los documentos y artículos de investigación que dan cuenta de las categorías Pre Icfes popular y acceso a la educación superior, la mayoría fueron desarrolladas mediante investigación cualitativa, cabe señalar la importancia y la pertinencia que tiene este enfoque investigativo para esta investigación, entendiendo que va a entrar en diálogo con talleristas de tres Pre Icfes populares con la finalidad de analizar con concepciones referentes al acceso a la educación superior.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El acceso a la educación superior en Colombia es un asunto que ha sido estudiado por diferentes autores, en tanto se ve atravesada por políticas de los gobiernos, determinantes históricos, modelos económicos y por las determinaciones de las instituciones de educación superior de carácter público y privado; que, a su vez, pone en discusión asuntos como: manejo de recursos, políticas públicas, exámenes de ingreso, desigualdad social, entre otros aspectos sociales que existen en el momento de acceder a una institución de educación superior. Ejemplo de lo anterior son las tasas de endeudamiento a las cuales se deben someter los estudiantes para poder, según la Revisión de Políticas Nacionales de Educación (2016):

Un gran problema que por naturaleza afecta a los estudiantes de bajos ingresos mucho más que a otros estudiantes, es el costo financiero de cursar estudios de educación superior. Los créditos del ICETEX ayudan a muchos estudiantes de familias más pobres a acceder a oportunidades de educación superior que de otra forma nunca hubieran podido tener. (p. 298)

Resulta paradójico que estadísticamente se evidencia una ampliación en el acceso en la última década, llevando a interrogar la forma en la cual se ha venido entendiendo dicho acceso y sus implicaciones en la realidad. En dicho sentido, el esfuerzo por lograr mayor cobertura al acceso a la educación superior aún no evidencia una reducción en las diferencias socio económicas y, por el contrario, se demuestra un desbalance en los recursos destinados a diversas instituciones.

Para poder llevar a cabo la presente investigación, nos enfocamos en buscar procesos que se dediquen a Pre Icfes populares, con una experiencia superior a cuatro años de labor en el ámbito de la Educación Popular, pues esto permitirá recoger la mayor cantidad de información posible al tener en cuenta elaboraciones escritas y material audiovisual que soporte nuestra intención de comprender las concepciones de los talleristas de los procesos frente al acceso a la educación superior. Además, estas experiencias con enfoque educativo hacia la preparación de jóvenes para exámenes de Estado dejan en evidencia, por un lado; la necesidad de preparar a la comunidad que desea hacer parte de la educación superior en

el país y por otro, la iniciativa de los jóvenes por suplir precisamente esta situación, para Bembibre (2013):

Construir espacios de protagonismo social en los que los educandos y los educadores en conjunto puedan actuar en la realidad que viven día a día para transformarla de acuerdo con sus necesidades e intereses. Una educación que no estimula la participación, la inquietud, la construcción colectiva del saber, incluso la queja; no permitirá que los educandos puedan entender las injusticias y desigualdades del contexto en el que viven como algo transformable o mejorable. (p. 6).

Se toman dichos procesos populares, en un esfuerzo de percibir como una lucha a raíz de necesidades y problemáticas educativas, en las que principalmente se generan propuestas de participación voluntaria y en la que los formadores y asistentes se vinculan de una forma autónoma. Además, a partir de diferentes lecturas, se señala que la presente investigación puede ampliar la información con respecto a la categoría de Pre Icfes popular, entendiendo que es un asunto que actualmente está tomando una forma de interés investigativo en el campo de la educación popular, entendiendo que la información sobre dicha categoría se puede ampliar, en términos de sistematización de estos procesos,

Por lo anterior, es preciso mencionar que la principal fuente de información fueron los talleristas de los procesos populares, ya que desde los procesos seleccionados, se encuentran vinculados estudiantes de pregrado de universidades públicas y privadas de la ciudad de Bogotá, lo que a su vez permitirá comprender el interés de un estudiante en formación universitaria por hacer parte de Pre Icfes populares y la relación de dicha práctica con respecto a sus comprensiones frente al acceso a la educación superior.

Es fundamental reflexionar sobre las problemáticas que abarcan el acceso a la educación superior, entendiendo que allí se involucran aspectos que tienen efectos directos sobre la población en términos educativos. Esta investigación nos permitió enriquecer mediante el ejercicio investigativo la lectura sobre las fortalezas y deficiencias del sistema educativo en el cual nos ubicamos y, de esta manera, tener un primer insumo analítico que permita reflexionar, mediante el reconocimiento de las voces de estos Pre Icfes populares, acerca de las lecturas, retos y problemáticas del sistema educativo superior de nuestro país.

Así mismo, es pertinente situar otros escenarios educativos, con el fin de nutrir desde otras formas de comprensión, el fenómeno del acceso, los objetivos de sus prácticas en relación con los sujetos, saberes y experiencias. De esta manera, se amplía la mirada de la categoría, pero también nos podrá brindar un panorama de las apuestas educativas que se relacionan con discursos de la educación popular y comunitaria

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Caracterizar las concepciones de acceso a la educación superior desde la experiencia de los talleristas de tres Pre Icfes Populares de la ciudad de Bogotá.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las concepciones del acceso a la educación superior de los talleristas, teniendo en cuenta su trayectoria en los Pre Icfes Populares.
- Identificar las intencionalidades que tienen los Pre Icfes Populares en términos del acceso a la educación superior, según los talleristas.
- Describir las dificultades en el acceso a la educación superior, a partir de la perspectiva de los talleristas de los Pre Icfes Populares.

## **CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Marco Histórico**

#### **Acceso a la educación superior en Colombia**

La educación superior en Colombia se inicia en el período colonial, particularmente en los siglos XVI y XVII, con la fundación en Bogotá de las universidades Santo Tomás, San Francisco Javier, hoy Pontificia Universidad Javeriana, y el Colegio Mayor de Nuestra

Señora del Rosario. Estas instituciones educativas concentraron sus actividades en la enseñanza de teología, filosofía, jurisprudencia y medicina. Durante ese período, el acceso a la universidad estuvo limitado a un grupo de estudiantes pertenecientes a órdenes religiosas y familias españolas o criollas con buena posición social (Rodríguez y Burbano, 2012).

Después de la disolución de la Gran Colombia, se aprueba una reforma educativa liderada por Mariano Ospina Rodríguez que impulsa la educación técnica y científica, limita la libertad de enseñanza e introduce un carácter confesional a la educación, debido al papel protagónico que se le asigna a la Iglesia Católica (Jaramillo, 1989; Pacheco, 2002). Posteriormente, el primer gobierno de Tomás Cipriano de Mosquera y luego el de José Hilario López (1849-1853), con un escenario agitado desde el punto de vista político, adoptan un programa educativo liberal y menos intervencionista.

Después de la Constitución de Rio negro (1863), que estableció un régimen federal en el país, se efectuó una reforma educativa de corte liberal que, entre otras características, desligó el poder civil del eclesiástico, estableció la escuela obligatoria y gratuita y redefinió el financiamiento de la educación por parte del Estado (Silva, 1989). En estos años se destaca la fundación de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia y de la Universidad de Antioquia.

Durante el período de la Regeneración, el Estado asumió un papel menos activo en el manejo de la educación, al otorgar mayor espacio a la iniciativa privada y facilitar el ingreso al país de diferentes órdenes religiosas que gradualmente adquirieron fuerza en la orientación del sistema educativo (Silva, 1989). La Regeneración limitó la autonomía universitaria y dejó en manos del Gobierno el control de las instituciones educativas.

Los primeros años del siglo XX estuvieron caracterizados por la Guerra de los Mil Días y la separación de Panamá. Durante este período no se observa la apertura de nuevas universidades públicas y se evidencian problemas de calidad y baja cobertura.

Con el ascenso al poder de Alfonso López Pumarejo en 1934 se da un vuelco a la política educativa del país. En educación superior se intenta fortalecer los nexos entre la formación

académica de los estudiantes y la realidad económica del país, caracterizada por el proceso de industrialización.

En la segunda mitad de la década de los cuarenta se crearon varias universidades regionales como la Universidad del Valle en 1945, la Universidad Industrial de Santander en 1948, la Universidad del Atlántico en 1943 y la Universidad de Caldas en 1943. En 1953 se crean, con carácter nacional, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja y la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, y en 1948 se fundó la Universidad de los Andes. Las reformas educativas de la Revolución en Marcha no alcanzaron los objetivos propuestos, por la falta de recursos fiscales y por la orientación de los nuevos gobiernos que redefinieron el papel de la educación en la sociedad (Jaramillo, 1989).

Durante estos años se limitó la autonomía universitaria y se dio prioridad a la educación técnica, para lo cual se crearon varias instituciones, entre las que se destacan el Instituto de Investigaciones Tecnológicas, la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX).

En las décadas de los sesenta y setenta continúa la demanda por cupos universitarios, lo que da lugar a un aumento significativo en el número de programas y de universidades, especialmente, de carácter privado. El número de estudiantes universitarios se multiplicó y ascendió de 20.000 en 1958 a más de 300.000 en 1980 (Helg, 1989). El aumento de la matrícula estudiantil contrasta con la heterogeneidad en la calidad de las instituciones y de los programas ofrecidos y con la insuficiente capacidad del Estado para proveer educación a los ciudadanos que por su condición socioeconómica no podían pagar por este tipo de servicios.

Durante estas dos décadas hubo un flujo importante de recursos para el financiamiento de la educación superior gracias a la participación de organizaciones internacionales y se construyeron las actuales sedes de las universidades del Valle y de Antioquia con recursos de crédito provenientes del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y de otras fuentes nacionales y externas.



En 1968 se crearon el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias). A finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, se establece un marco normativo para la educación superior que define los principios y los objetivos del sistema, la organización, el estatuto del personal docente, las normas sobre administración del presupuesto y las condiciones específicas que orientan las instituciones privadas. La Constitución también garantizó la autonomía universitaria y estableció que las universidades podrían expedir sus propios estatutos.

Con base en los lineamientos de la Constitución, se aprobó la Ley 30 de 1992 que establece la base normativa del sistema de educación superior. Esta norma definió los principios y objetivos del sector, clasificó los programas académicos y las instituciones públicas y privadas. La clasificación institucional se realizó con base en una tipología que incluye instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades. La Ley 30 también definió el estatuto del personal docente y las normas sobre la administración del presupuesto y del personal de las instituciones oficiales, garantizó el ejercicio de la autonomía y el gobierno universitario, permitiendo a las instituciones el nombramiento de sus directivas y la creación de sus propios programas académicos.

La ley fijó las condiciones que orientan el funcionamiento de las instituciones privadas. Con esta ley se establecieron como órganos rectores al Ministerio de Educación Nacional (MEN) y al Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). Dentro del CESU se incluyó la organización del Sistema Nacional de Acreditación, como una estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación superior y del Sistema Nacional de Información. En cuanto a la financiación de las universidades estatales, la ley estableció aportes crecientes del Presupuesto General de la Nación y de las entidades territoriales tomando como base los recursos girados en 1993. De ahí que todos los gastos mayores, que no quedaron previstos ni cubiertos por Ley 30 de 1992, afectaran la dinámica del crecimiento del sistema público de educación superior.

Durante la década del 2000 se fortaleció la formación técnica y tecnológica, se creó el Viceministerio de Educación Superior, el cual se encarga de la inspección y vigilancia del sector, y se adoptaron algunas medidas sobre acreditación y de calidad. Dentro de estas últimas medidas cabe destacar la creación de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad (CONACES) y el fortalecimiento del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). El primer organismo se encarga principalmente de evaluar los requisitos para la creación de instituciones y de programas de educación superior y, el segundo, de emitir una opinión para la acreditación de las instituciones y de los programas.

Por ese mismo momento histórico, también se creó un conjunto de sistemas de información, con el fin de contribuir al conocimiento y la toma de decisiones del sector, dentro de los cuales cabe destacar el Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior (SNIES), el Sistema de Información de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES), el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES) y el Observatorio Laboral para la Educación. Por otro lado, el ICFES se transformó en una entidad pública especializada en los servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles y la generación de información sobre la calidad de la educación.

Por su parte, el ICETEX se transformó en una entidad financiera de naturaleza especial que a partir del 2010 fortaleció los programas de créditos educativos y mejoró las condiciones financieras de los préstamos a los estudiantes.

La heterogeneidad en la calidad de los programas ofrecidos se puede observar al comparar la matrícula de las instituciones y programas académicos con acreditación vigente, la cual evidencia un escenario bastante concentrado y desigual. Ya que, con información del 2015, según el SNIES, del total de instituciones de educación superior activas, solo el 16% contaba con acreditación de alta calidad. De las instituciones con acreditación, el 40% eran del sector oficial, mientras que, de las instituciones sin acreditación, el 73% eran del sector privado. Además, de acuerdo con el CNA (2014), la cobertura de matrícula en instituciones de educación superior y programas acreditados era de apenas 31% en el 2014. También se encuentra que la cobertura en programas de pregrado acreditados era del 19%, mientras que

la cobertura en programas de posgrado era de apenas 6%<sup>13</sup>. Finalmente, como lo muestran los resultados del ejercicio empírico, las condiciones económicas y sociales de los estudiantes afectan en forma importante la calidad de la educación superior en términos del logro académico de las diferentes instituciones y programas académicos.

### **Pre Icfes Popular**

Al inicio de este apartado, se expondrá el desarrollo histórico de la Educación Popular, con el fin de abordar de mejor manera la historicidad de la categoría Pre Icfes Popular, entendiendo que esta propuesta educativa surge a partir de los postulados de dicha corriente del pensamiento Latinoamericano.

La Educación Popular ha tenido diferentes interpretaciones, ejemplo de ello es que en el periodo de la colonia se usó dicho término como la instrucción religiosa de los sectores pobres; para la ilustración europea, este concepto consistía en convertir a los pobres en ciudadanos. No siempre que se ven estas dos palabras juntas se hace referencia a un ideal de transformación, es necesario diferenciar dicho concepto para no caer en una interpretación generalista. En palabras de Bosco Pinto (1984) “No existe un significado universal para la expresión Educación Popular; su significado deberá ser precisado a partir de sus implicaciones políticas y contextuales” (p.15)

La Educación Popular de la cual se habla aquí, obedece a una corriente del pensamiento latinoamericano que tuvo gran impacto en la década de los años 60, un periodo marcado por luchas sociales, dadas por el ascenso de las dictaduras militares. Durante este periodo la educación se ve influenciada por el pensamiento de Paulo Freire, un profesor brasileño que emprendió una serie de procesos de alfabetización de los cuales surgieron reflexiones que, en palabras de Torres (2011) “reivindican el carácter dialógico de la educación, no como una mera técnica o didáctica, sino como una estrategia metodológica basada en su concepción de lo humano” (p.35) Freire, propone una educación cuyos principios fundamentales son: la lectura crítica de la realidad, una intencionalidad política emancipadora, el empoderamiento de las comunidades, el diálogo de saberes y la búsqueda de autonomía.

El discurso fundacional, nombre acuñado por los educadores populares para referirse al primer periodo de esta corriente del pensamiento latinoamericano en la década de los años 60, estuvo fuertemente influenciado por el marxismo, lo cual, generó una lectura estructural de la sociedad, centrando el debate en la lucha de clase a nivel económica y política. Por su parte, la educación en este periodo va a ser entendida como un aparato ideológico utilizado por el Estado para reproducir un pensamiento alienante y competitivo.

En la década de los 70, los debates con respecto a la Educación Popular, generaron reflexiones más profundas, en tanto, el objetivo ya no era la lucha de clases y la contradicción capital-trabajo entre sectores (oprimidos y opresores), puesto que ahora el problema giraba en torno a una lectura de contexto que tuviese en cuenta elementos tales como la identidad y la cultura, los cuales van a tomar un papel fundamental y, en dicho sentido, van a representar un rescate de la tradición artística y expresiva de pueblos campesinos e indígenas.

La década de los 80 a los 90, estuvo marcada por una cierta negatividad, teniendo en cuenta la caída del socialismo Soviético y la revolución Sandinista en Nicaragua generaron nuevas preguntas sobre el tipo de sociedad que se esperaba y el ideal de transformación de esta. En este sentido, se abre el debate sobre la necesidad de nuevas discusiones que permitieron un avance en el campo de la Educación Popular, en tanto, se genera una sensación de estancamiento en el discurso, para Osorio (2009) “la principal crítica era que la Educación Popular se había reducido a una propuesta de organización popular sin discurso pedagógico y sin sensibilidad ante los cambios contextuales” (p.9). Aquí toma importancia el papel de lo pedagógico y la poca sistematización que se generó en años anteriores, lo cual impulsa a las organizaciones a repensar y trazar unos nuevos horizontes a futuro en el discurso y la práctica de esta corriente del pensamiento Latinoamericano.

Los periodos anteriormente mencionados, dan cuenta dicha corriente educativa es una corriente de pensamiento que amplía el panorama de la educación y permite otra lectura de la realidad mediante un proceso de concientización y transformación del propio contexto. En este sentido, surgen movimientos desde los sectores populares que proponen alternativas

educativas con el propósito de crear sociedades más justas, según Alfonso Torres (2011) la Educación Popular es:

Un conjunto de prácticas sociales y elaboraciones discursivas, en el ámbito de la educación, cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se constituyan en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad, en función de sus intereses y utopías (p. 25).

En el recorrido histórico situado anteriormente, hay que prestar particular atención a la década de los 60 ya que, emergen una serie de apuestas denominadas como preuniversitarios populares por parte de diferentes organizaciones sociales y estudiantiles. las cuales se empezaron a reconocer bajo el discurso de la Educación Popular. Dichas organizaciones, ponían en cuestión los modelos restringidos de la educación superior, al evidenciar las desigualdades de estos en países como Colombia, Chile o Brasil, para Mariño “Los Pre Icfes Populares son un fenómeno pedagógico latinoamericano con antecedentes desde 1960, y presencia en varios países con sistemas de educación superior altamente desiguales como Colombia, Chile o Brasil.” (2020, p. 6)

Para el caso colombiano, hablar de Pre Icfes popular es un asunto reciente, ya que esta denominación corresponde a una particularidad contextual en la cual el Icfes, es la entidad encargada de evaluar distintos procesos en los diferentes niveles educativos desde 1968 y, a nivel más general, estas propuestas son reconocidas como preuniversitarios populares. Cabe resaltar, que el conocimiento sobre los procesos de Pre Icfes Populares en Colombia es escaso, sin embargo, existen reflexiones que abordan la labor de estos procesos en el marco del acceso a la educación superior. Es importante mencionar que este tipo de experiencia surgen por primera vez en la ciudad de Medellín en 1995 como una apuesta por parte de diferentes organizaciones, comunitarias, estudiantiles y barriales que respondieron en su momento a una problemática relacionada con las dificultades en el acceso de jóvenes de los sectores populares y, en este sentido:

Estas experiencias aparecen hacia 1990 en la ciudad de Medellín, y se generalizan a partir del año 2009 con eje en Bogotá y otras grandes ciudades. Según la investigación de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular desde 2009 en Colombia se han

desarrollado al menos 73 procesos de esta naturaleza, distribuidos en 15 poblaciones distintas y con capacidad de convocar al menos a 11.000 estudiantes. (CPEP, 2020)

A partir de esa fecha, han venido surgiendo más procesos con las mismas intencionalidades (principalmente en la ciudad de Bogotá) debido al problema estructural de exclusión en la educación superior. Es de resaltar que este es un fenómeno que se ha venido expandiendo considerablemente en por varias regiones del país en respuesta a la agudización en las brechas sociales que impiden el acceso a la educación superior.

## **2.2 Marco Legal**

### **Acceso a la educación superior**

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal y Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior IES; el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. . Igualmente, existe el Decreto 1295 de 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

A partir de dichas normativas, se estipulan los parámetros generales para la educación en Colombia y a su vez, indica los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona como ciudadano. Sin embargo, es importante mencionar que dicha ley se enfoca en salvaguardar este derecho desde la educación básica primaria y media. Lo que quiere decir que, para el acceso a la educación superior en Colombia, existe una minimización en las determinaciones legales, en tanto no se vela por ese mismo acceso en la educación superior, como en la educación básica primaria y media.

Desde la ley 30 y la ley 115, se generan puntos reglamentarios de las IES, pero no se enfatiza en la cobertura, accesibilidad y asequibilidad para todos los jóvenes del país.

Entonces, desde este punto de vista, es posible partir el análisis del acceso a la educación superior, teniendo en cuenta, que, desde la reglamentación colombiana, ya se asume que la educación de esta índole no corresponde a un derecho para todas y todos; y que el deber del Estado no es garantizarlo, sino que su función en este aspecto se reduce a la vigilancia e inspección.

Por su parte, el Decreto 2566 de 2003 y reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional. Además de la Resolución N° 183 de febrero 2 de 2004, por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (CONACES).

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Lo anterior permite evidenciar que en estas estipulaciones se resalta la importancia de la regulación de los programas académicos que ofertan las distintas instituciones de educación superior. En este sentido, si bien la ley intenta mantener vigilancia sobre la calidad en la educación superior, se reduce a la implementación de normas que mantienen una competencia tanto de las mismas instituciones, como en los programas académicos. En consecuencia, dicha preocupación del Estado porque la educación superior cumpla diversos estándares, deja de lado, la calidad, en términos de acceso a la educación superior y contravía a ello, se estipulan cada vez más preceptivas que intentan suplir las necesidades del mercado antes que las de la misma sociedad.

Así mismo, la Ley 749 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones; deja entrever otro asunto que tiene que ver con el acceso a la educación superior y es el interés por darle prioridad a las carreras técnicas y tecnológicas en relación con el asunto laboral de los jóvenes colombianos. Si bien se está mencionando una alternativa para aquellos que no pueden acceder o simplemente desean adquirir técnicas certificadas sobre un oficio, es importante destacar que ello está permitiendo un acceso a la formación en distintas áreas.

Sin embargo, también se asume que la financiación en las instituciones que ofrecen estas carreras técnicas y tecnológicas y las instituciones privadas genera imposibilidades económicas, por ejemplo, en las universidades públicas y con esto, aparecen más limitantes para la cobertura a estudiantes que aspiran ingresar a la universidad. Siendo así, muchos jóvenes llegaron a estas instituciones de oferta técnica o tecnológica, arrojados por falta de oportunidades económicas y de capital cultural, que no les permitió competir contra las pruebas de las universidades y contra las propias condiciones sociales a las que ya se encuentran subyugados.

En suma, el Decreto 644 de 2001- Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado, el Acuerdo No. 01 de junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento, el Acuerdo No. 02 de junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación y la Resolución N.º 000167 del 31 de mayo de 2006 - Icfes, por la cual se formaliza una delegación.

Por tal razón se puede afirmar que el establecimiento de estructuras reguladoras en las pruebas de Estado, se mantienen con el fin de adjudicarle un preponderante a los resultados de los jóvenes para que estos puedan acceder a la educación superior. Por lo tanto, las pruebas siguen siendo discriminatorias y excluyentes, puesto que valoran competencias



específicas que no todos los estudiantes conocen o se encuentran nivelados frente a otros en dichos aspectos.

## **2.3 Marco Conceptual**

### **2.3.1 Acceso a la educación superior**

En el marco internacional, el acceso a la educación es un derecho estipulado por diferentes organismos y entidades, desde la Declaración Universal de Derechos Humanos, asunto que fue ratificado en el Informe Global sobre Educación para Todos EFA (Education for All) en el cual se consolidaron cuatro indicadores que dan cuenta de los compromisos necesarios para lograr una educación inclusiva, gratuita y de calidad. Estos compromisos o cuatro "A" corresponden a la asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, a los cuales, deben atender los países que se proclaman como Estados de derecho, para Liliana Ronconi (2018):

Este derecho ha sido caracterizado como un derecho "llave", ya que se reconoce que su ejercicio es una práctica que permite el desarrollo y disfrute de otros derechos individuales y colectivos, no sólo referidos al campo económico o de capacitación para la vida profesional, sino también, y principalmente, la educación contribuye al pleno desarrollo de la personalidad y a la formación de la ciudadanía, así como al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. (p.193)

Los indicadores anteriormente mencionados, tienen como propósito atender al grado de compromiso y capacidad de los gobiernos para traducir lo normativo a la realidad. El derecho internacional, está constituido por una red de tratados que regulan la educación, señalando estándares mínimos que deberán cumplirse. En este orden de ideas, el acceso hace parte de uno de estos indicadores que dan cuenta de la labor y los avances que presentan los gobiernos en términos educativos, pero más allá de eso y, haciendo hincapié en el acceso mismo, este tiene relación con:

Un conjunto de garantías que el Estado asume (...) como parte de un sistema que integra los diferentes elementos legales, administrativos, humanos, físicos y materiales que hacen posible la prestación del servicio educativo, en donde el acceso se considera como un

primer momento de captación de la persona como parte de un sistema que integra los diferentes elementos legales, administrativos, humanos, físicos y materiales.(Contreras, B.2014, p.318)

Ahora, si bien existen diferentes acuerdos globales respecto a la educación y al acceso, esto no es garantía de que lo planteado anteriormente suceda en la realidad, más aun teniendo en cuenta que existen unos niveles en la educación, los cuales se encuentran atravesados por políticas particulares de los gobiernos. En dicho sentido, no es lo mismo hablar de educación básica primaria como si fuera igual a la educación secundaria o superior. Es aquí donde hay que prestar atención, pues a nivel internacional, la educación primaria y secundaria se constituyen en un derecho obligatorio, mientras que el nivel educativo superior, está sujeto a las directrices de las naciones, aun siendo esta un nivel educativo.

Frente a lo anterior, se abre una gran discusión, entendiendo que, el acceso a la educación superior, si bien se inscribe en un marco internacional, las naciones tienen una autonomía, que les permite plantear las directrices particulares de dicho acceso, pero ¿acaso el acceso a la educación superior no debería tener un lugar más amplio en el marco, no solo del reconocimiento, sino en su implementación? Para Katarina Tomasevski (2004) “el acceso tiene distintas modalidades en cada nivel educativo. El derecho a la educación debe ser realizado progresivamente, asegurando la educación gratuita, obligatoria e inclusiva, lo antes posible, y facilitando el acceso en todos los niveles” (p.350)

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario ahondar en la manera que se ha entendido el acceso a la educación superior en la región Latinoamericana, tema que concierne a esta investigación, ya existen modelos con apuestas de acceso irrestricto, que tienen diferencias estructurales en cuanto al manejo político, económico y social en comparación con los modelos restringidos, tal y como lo señala Pousadela (como se citó en Mora, 2016) al decir que:

Las estructuras de ingreso irrestricto tienden a producir sistemas predominantemente públicos y con una enorme participación de los estudios universitarios. Al contrario, tal y como ocurre en Colombia, los sistemas de ingreso restringido tienden a la consolidación de la educación privada, al fortalecimiento de niveles educativos no universitarios (carreras

Demanda potencial Demanda efectiva Inscritos Aquellas personas que cumplen con todos

los requisitos formales para ingresar a la educación superior. Aquellas personas que, cumpliendo con todos los requisitos, intentaron hacerlo. Aquellas personas que cumpliendo todos los requisitos y después de haberlo intentado, obtienen un cupo. (p.29)

La anterior cita, brinda el contexto colombiano de cara al acceso a la educación superior y sus particularidades. En primera medida, se debe entender que, dicho acceso depende de una serie de requisitos tales como: haber cursado la totalidad del bachillerato, presentar las pruebas de Estado Icfes y aprobar los requerimientos particulares de la universidad a la que se pretende acceder ya sea de carácter pública o privada. Cabe resaltar, que la educación superior comprende tres niveles en la modalidad de pregrado que corresponde al nivel técnico, tecnológico y profesional. Para el caso particular de la educación superior, los parámetros planteados para el acceso son propuestos por las mismas instituciones ya sean estas de carácter público o privado, aunque convienen en el requisito de la prueba generada por el Estado Saber 11.

Es aquí, donde empiezan a surgir una serie de críticas con respecto a la manera en la cual se ha entendido el acceso a la educación superior, en tanto, el modelo bajo el cual se reconoce esta categoría termina teniendo un impacto en la sociedad. Así mismo, es necesario reconocer que muchas de las problemáticas que rodean dicho acceso, no son novedad de hecho la educación en Colombia no ha mostrado avances estructurales en términos de educación superior desde el siglo XIX, debido al manejo que las élites le han dado al país al centrarse en defender intereses particulares, impidiendo responder a los cambios sociales, económicos y políticos del territorio (Obando, 2014).

Sumando al manejo por parte de las elites, el panorama actual también del acceso a la educación superior está marcado por el ascenso de políticas neoliberales que han venido teniendo injerencia en la región hace varias décadas y tienen en una profunda crisis al sector educativo público. Esta crisis institucional tiene 2 razones fundamentales: primero, la reducción de la autonomía universitaria a su punto máximo y segundo, la apertura hacia el sector privado del bien público universitario, asunto que obligó públicas a competir en condiciones desfavorables contra un mercado aplastante (Sousa, 2010).

De la mano con lo anterior, es necesario comprender la influencia de políticas neoliberales que conducen directamente al incremento de intereses privados de la educación superior. A su vez, muchas de las dificultades que agudizan las problemáticas del acceso, tienen que ver con el hecho de que las políticas educativas en Colombia tienden a hacerle el juego a la mercantilización y la privatización de los bienes públicos y en este sentido “los sujetos expropiados deben pagar o competir para poder acceder por medio de la educación superior al saber académico que en principio es de todos los seres humanos” (Mora, 2016 p.8).

Teniendo en cuenta los aportes anteriores y para fines de esta investigación, la categoría de “acceso a la educación superior” será entendida como desde la Autora Yolanda Contreras Bello (2014) como “Un conjunto de garantías que el Estado asume (...) como parte de un sistema que integra los diferentes elementos legales, administrativos, humanos, físicos y materiales que hacen posible la prestación del servicio educativo” (p.318) Esto, entendiendo que si bien el acceso a la educación superior se inscribe en el marco del derecho internacional como un asunto sujeto a las particularidades de las naciones, se tiene que velar por la garantía de la educación como bien colectivo e irrenunciable por parte de la sociedad.

### **2.3.2 Pre Icfes Popular**

Resulta complejo hablar de Pre Icfes popular entendiendo que, tal y como lo plantea Juan José Mariño (2020) “El conocimiento sobre los procesos de Pre Icfes Populares en Colombia es muy escaso, sin embargo, existen reflexiones que abordan la labor de estos procesos en el marco del acceso a la educación superior.” Esto debido a la poca sistematización de experiencias que han existido acerca del fenómeno. Sin embargo, se tomará como fundamento las fuentes próximas a la categoría.

En principio, debemos distinguir lo que se entiende por Pre Icfes y por Pre Icfes Popular. Por Pre Icfes se entiende una modalidad de educación dirigida a los jóvenes que culminan sus estudios de secundaria y se encaminan en un proceso formativo que los prepara con la única intención de potenciar sus conocimientos específicos, en aras de presentar la prueba de Estado a cargo al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (ICFES) Saber 11 que tiene por objetivo Según la Ley 1324 de 2009 “la misión de evaluar, mediante exámenes

externos estandarizados, la formación que se ofrece en el servicio educativo colombiano en los distintos niveles.” (Pinzón 2020, p.35)

Este examen define, de acuerdo con el puntaje que obtienen los estudiantes, que posibilidades tienen para acceder a alguna de las modalidades de educación superior, ya sea de carácter público o privado. Cabe resaltar, que, para la preparación de los jóvenes de este examen, existen Pre Icfes privados que establecen un costo monetario para vincularse a estos procesos formativos y, a razón de ello, estos establecimientos son de interés comercial y son denominados Pre Icfes Saber 11.

Por otra parte, hablar de Pre Icfes popular implica un distanciamiento del sector comercial y se comienza a hablar procesos formativos que se reconocen desde el discurso de la Educación Popular, en el cual existen una serie de preocupaciones y reflexiones educativas políticas, pedagógicas y sociales, asunto que le da un carácter distinto al de los Pre Icfes comerciales, para Picón y Mariño (2016):

Su principal diferencia con otros tipos de pre Icfes (...) radica en el auto reconocimiento que la mayoría de estos proyectos educativos, hacen de sí mismos dentro de las coordenadas pedagógicas y políticas de la educación popular, su carácter predominantemente gratuito, su foco en los estudiantes de clase trabajadora proveniente de instituciones públicas y su autonomía pedagógica y organizativa frente a las políticas estatales. (p.63)

Los Pre Icfes Populares son procesos de educación no formal, dirigidos a jóvenes estudiantes de secundaria de clase trabajadora, pertenecientes a sectores populares. En estos procesos, participan mayoritariamente estudiantes de colegios públicos, quienes de manera voluntaria deciden vincularse y apropiarse de los diferentes espacios que ofrecen estas propuestas educativas. Así mismo, se resalta que quienes toman la batuta de los Pre Icfes populares son jóvenes que están cursando sus estudios profesionales, lo cual, para Obando representa “una expresión juvenil y urbana que asume esta corriente educativa hoy en el país y en ocasiones se articulan con otras expresiones clásicas como la alfabetización de adultos, la formación política o la formación técnica, artística o deportiva. (2019)

Por su parte, la Coordinadora de Procesos Educativos Populares (CPEP) entiende los Pre Icfes populares como procesos educativos que están en función de complementar los conocimientos de los estudiantes que recién culminan sus estudios de secundaria y aspiran obtener un cupo en la educación superior, principalmente de carácter público, en palabras de la CPEP (2020):

Los Pre Icfes y preuniversitarios populares desarrollan un proceso educativo desde las claves de la propuesta pedagógica de la educación popular, complementario a la educación secundaria, centrado en la preparación crítica del examen ICFES Saber 11 obligatorio en el sistema educativo, y los exámenes de ingreso de diferentes instituciones de educación superior. (p.65)

Estos Pre Icfes populares se mantienen con sus propios recursos y están en constante expansión, gracias a la colaboración de los talleristas, los estudiantes y personas del común que sienten un interés por aportar desde sus conocimientos al crecimiento personal y profesional de los jóvenes y de la comunidad en general desde una perspectiva crítica. Así mismo, estos procesos no se reconocen bajo ninguna figura jurídica ni legal, pues su principal interés se encuentra en la legitimidad que les da la comunidad y sus estudiantes. (Mariño, 2020)

Para fines de esta investigación, se entenderá la categoría de pre Icfes popular como:

Procesos educativos (...) alternativos a los de preparación preuniversitaria de carácter comercial y estatal. En su mayoría se reconocen dentro de la propuesta pedagógica de la educación popular y participan estudiantes y docentes voluntarios, con el objetivo general de desarrollar procesos educativos críticos que mejoren la preparación de los educandos para el examen ICFES Saber 11 y las pruebas de ingreso a la educación superior, especialmente las pruebas de las Universidades Públicas, al tiempo que desarrollar prácticas pedagógicas alternativas que buscan fortalecer la participación de los estudiantes y la organización comunitaria. (Mariño. J. 2020, p.3)

Se tomará al autor Juan José Mariño Fandiño desde su tesis de maestría que tiene por título “Estado del arte de las investigaciones sobre los Pre Icfes y Preuniversitarios Populares en Colombia (2010-2019)” ya que brinda una comprensión amplia de la categoría y aborda

con bastante precisión el devenir, las intencionalidades y el panorama actual de este fenómeno.

## **2.4 Marco Contextual**

### **2.4.1 Centro Cultural Ciudad Blanca**

Esta apuesta popular se encuentra ubicada en la Universidad Nacional de Colombia y lleva a cabo clases y talleres al aire libre de lunes a viernes en el horario de 7:00 am a 6:00 pm. Esta iniciativa es producto de un grupo de jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional, gestada entre el 2010 y 2011 como una alternativa basada en la educación popular frente a la problemática del momento en temas educativos, donde principalmente se observaba que un bajo porcentaje de la población podía acceder a esta universidad y en general a la educación superior colombiana. Por ello, su objetivo es generar estrategias educativas que contribuyan al acceso de la educación superior, por medio de preuniversitarios fundamentados en perspectivas críticas que apoyan y ven en la educación una posibilidad de transformación social, en palabras del Centro Cultural Ciudad Blanca:

El sistema educativo colombiano actual no tiene en cuenta las condiciones actuales de las comunidades urbanas y rurales, las personas son entendidas como objetos y potenciales instrumentos mecánicos al servicio del mercado, formando individuos egoístas sin memoria ni historia e identidad, sumisos y conformistas, ciegos ante la realidad colombiana. El Centro Cultural Ciudad Blanca surge como propuesta para generar un escenario encaminado un nuevo sistema económico, cultural y político integral y justo mediante la formación de sujetos que reflexionen la explicación del mundo que los rodea, lo reconozcan a través de cada experiencia personal y lo transformen en aras del bienestar de sus comunidades” (Centro Cultural Ciudad Blanca 2014)

La población con la cual trabaja la comunidad de *Ciudad Blanca* son jóvenes de la ciudad de Bogotá con edades entre los 15 y 17 años aproximadamente. No obstante, en algunas oportunidades participan personas menores de los 15 años y mayores de 25 años.

Su principal propósito es fomentar la educación fuera de los círculos cerrados, donde el diálogo, el aprendizaje recíproco y la construcción, son sus medios para alentar y favorecer la participación del sujeto en cualquier área del conocimiento. Por ende, su apuesta pedagógica radica en que estos preuniversitarios y Pre Icfes, dictados por estudiantes de las universidades Nacional, Pedagógica y Distrital, se fundamentan en la educación popular como referente. Es así como por medio del diálogo de saberes entre educador-educandos se promueve la participación del estudiante como principal actor en su propio proceso de aprendizaje; donde no solo fortalecen los conocimientos en las áreas objeto de las pruebas estandarizadas, sino también pueden construir sus proyectos de vida a partir de las experiencias, análisis, la reflexión y reconocimiento de su contexto.

De acuerdo con la página web oficial del Centro Cultural Ciudad Blanca, se mencionan unas áreas de conocimiento; que trabajan bajo la premisa de la educación autónoma y participativa. Por ello, los profesores, de la mano de sus estudiantes, realizan y construyen sus clases con el grupo que se encuentre para cada periodo de clases, teniendo en cuenta que no están determinados por un grupo político, social o ideológico.

Dentro de los espacios de la escuela se encuentran: Análisis y argumentación literaria, geografía, matemáticas, precálculo, entre otras. Además, la escuela también se vincula con otros procesos formativos que se encaminan a reflexión de género, huertas comunitarias, y espacios de discusión entre estudiantes y talleristas que permiten el debate y la construcción de los distintos escenarios. Cabe resaltar que el Centro Cultural Ciudad Blanca maneja su intensidad horaria en relación con el número de estudiantes que acompañan el proceso, y desde allí, se maneja el cronograma de actividades.

#### **2.4.2 Colectivo Pedagógico Raúl Navarro**

Interesados en crear un proyecto de educación popular y organizativa en Bosa, específicamente en Casa Claret, el grupo-colectivo de maestros “Raúl Navarro” crea en el 2016 el “Pre Icfes popular”, este, es un proyecto centrado en compartir conocimientos con dos objetivos principales: primero, el análisis de la prueba saber de Estado “ICFES” para su estudio aplicando herramientas que permitan aumentar el nivel y el puntaje de cada



estudiante; segundo, un enfoque social que privilegia los problemas de la comunidad particulares de la localidad de Bosa, de Bogotá.

El colectivo sostiene que en particular en la localidad de Bosa el acceso a la educación superior universitaria tiene un porcentaje bastante bajo con respecto a otras localidades, evidenciando que las políticas educativas no se centran en una continuidad del proyecto educativo de cada estudiante que fortalezca un puente entre la secundaria y la universidad. No existe un tránsito de un estrato del conocimiento a otro, teniendo como consecuencia directa los bajísimos índices de acceso a la educación superior.

Existen tres causas que motivan esta propuesta popular, en primer lugar: la financiación de la educación pública superior ha cambiado su planteamiento, destinando los recursos de las universidades públicas hacia las universidades privadas; privilegiando a una capa social que margina al resto. El cambio de la policía pública desestimula la financiación de las universidades que tienen como objetivo ampliar la equidad. Este cambio lo siente directamente la comunidad educativa secundaria, que evidencia como el acceso a la educación superior es cada vez menos factible por la falta de recursos a nivel personal.

Segundo: el capital cultural adquirido en secundaria pública no es suficiente para entrar en un círculo de competencia leal, sino que siempre se entra con una desventaja marcada principalmente por el factor económico. Esto es evidente cuando en el currículo de la educación media pública se deja constantemente de lado factores importantes como las finanzas personales, la lecto-escritura y comprensión de textos, o el conocimiento tecnológico. Que en últimas son bases fundamentales para competir en los exámenes de Estado. La falta de acceso a esta información vital revela que las escuelas están, así mismo, siendo desfinanciadas o sus recursos no son bien invertidos, lo que afecta directamente el acceso a la educación universitaria. Vemos como a lo largo de los últimos 10 años la población universitaria está descompensada siendo en su mayoría personas de estratos altos con un fuerte ingreso monetario y un gran capital cultural.

Tercero: la relación oferta-demanda afecta ampliamente a la población que no tiene los recursos necesarios para ajustarse a la oferta privada que se amplió en los últimos años en relación con la disminución de la oferta pública. Este cambio de oferta va en detrimento

directo de la población estudiantil de Bosa; estudiantes que en su mayoría no poseen un gran capital económico ni un modo de vida que permita no solo el acceso a la educación superior, sino su permanencia durante los mínimos 5 años de un programa de pregrado. La falta de recursos aumenta enormemente, ya para los pocos que tuvieron acceso, su permanencia, por lo que los números de deserción escolar aumentan conforme las políticas públicas se ajustan más a un mercado eminentemente neoliberal, que a un mercado educativo que privilegie la equidad social.

El Pre Icfes no está pensado como una respuesta para cubrir las falencias del sistema educativo del país, sino como una estrategia para fomentar el pensamiento crítico desde las pedagogías críticas latinoamericanas que recogen un interés emancipatorio y popular de la educación. Así mismo, se le da un gran valor la lectura de la realidad social, política y educativa, esto, siendo conscientes de que se deben presentar una prueba de estado para acceder a las universidades públicas y privadas, pero siempre con la conciencia de lo competitivo e inequitativo que resulta este sistema.

Existe una apuesta por lograr que los estudiantes se hagan conscientes de la realidad y fomente la transformación de las inequidades sociales creando espacios de participación y discusión, no solo en lo referente al proceso, sino creando lazos que fortalezcan a la comunidad, lo cual, es un elemento importante para lograr una transformación social.

Es fundamental resaltar que los talleristas que hacen parte de este proceso son en su mayoría profesionales en formación (principalmente de licenciaturas) que aprenden de manera empírica sobre aspectos pedagógicos y metodológicos que nutren los espacios que allí se llevan a cabo. Así mismo, este colectivo se piensa a sí mismo a nivel político generando espacios de diálogo y discusión frente a los horizontes y las metodologías que constantemente están cambiando en el colectivo, esto debido a que los profesores por el hecho de ser estudiantes se ven obligados a retirarse y llegan nuevas personas a aprender del proceso.

### 2.4.3 Pre Icfes Popular del Centro

El Pre Icfes Popular del Centro (PIPC) es un proceso de educación popular, de carácter gratuito y voluntario, alternativo al sistema escolar y abierto a todas las personas interesadas, cuyo objetivo es la preparación crítica de sus educandos para el examen ICFES-Saber 11 y los exámenes específicos de ingreso a diversas instituciones de educación superior”

El Pre Icfes Popular se dirige principalmente a jóvenes estudiantes del último año de bachillerato, que se encuentren concernidos a formarse. El mismo, se desarrolla en la Casa Cultural y Biblioteca Comunitaria del barrio la Perseverancia, localidad de Santa Fé, en la carrera 4 #31-41 en el centro de la ciudad. Es dirigido por un grupo de talleristas profesionales y estudiantes universitarias de últimos semestres académicos, de diversas áreas y carreras de instituciones educativas como la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Distrital Francisco de Paula Santander y la Universidad Pedagógica Nacional, así como otras instituciones universitarias y se realiza con interés colectivo en realizar acciones colectivas y comunitarias.

El Pre Icfes PIP del centro se constituye a principios del año 2012, a partir de unos referentes y experiencias pedagógicas previas de varias de sus integrantes y se mantiene por medio de principios fijos como la solidaridad, la participación democrática, la responsabilidad colectiva, la autonomía y la horizontalidad.

Su finalidad surge desde el ciclo del 2019, el cual plantea como objetivo general el desarrollar un proceso de educación popular con jóvenes, está centrado en:

La preparación crítica de las competencias y contenidos del examen ICFES Saber 11 y los exámenes de ingreso de diversas instituciones de educación superior (...) Su apuesta pasa por los temarios básicos requeridos para la prueba gubernamental, apuntándole a generar procesos pedagógicos y sociales que vaya más allá de esta, explorando y profundizando nuevas áreas y actividades que interesen a las participantes. (PIPC, 2019).

En cuanto a las clases; se organizan alrededor de 6 grandes componentes, incluidos en el programa y guardan relación tanto con el examen Saber 11 y los exámenes específicos de

ingreso a Instituciones de Educación Superior, como algunos de los temas que consideramos esenciales para el presente y la vida diaria: Lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artes, componente flexible. Dichas áreas, se desarrollan cada fin de semana, tiene seis horas de duración que se desarrollarán en 20 semanas, en los espacios ya mencionados en el centro de Bogotá.

En definitiva, el Pre Icfes se explica también a través de los principios de la corriente pedagógica de la educación popular que rigen y orientan el proceso, se organiza alrededor de elementos como la participación activa de las educandas y las educadoras, el diálogo cultural y de saberes, la construcción colectiva de conocimiento, la horizontalidad en las relaciones educativas, la relación con las realidades y problemáticas del territorio y sus comunidades, y la valorización del saber experimental y vivencial. Además, la formación dentro del Pre Icfes se organiza a partir de actividades académicas que serán disciplinares e interdisciplinares y se tendrá en cuenta otras actividades de extra-clase o componente flexible, en el que principalmente se dirige una orientación vocacional, olimpiadas populares, exámenes de simulacro, salidas pedagógicas, ferias de carrera, que en ocasiones se realizan de la mano con la Coordinadora de Procesos Populares.

## **CAPITULO 3: DISEÑO METODOLOGICO**

### **3.1 Enfoque**

El presente proyecto de investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández. 2014. Pág.358). En este sentido, la investigación en curso apunta a este planteamiento en tanto se pretende percibir las concepciones del acceso a la educación superior desde la experiencia y el contexto de los integrantes de procesos populares en su ambiente natural. Es decir, que cada uno de los talleristas brindara información desde su posición como educador popular, pero también desde la experiencia individual de los espacios que imparte, lo cual permitirá afirmar las concepciones, dificultades e intencionalidades de los procesos de los Pre Icfes populares de una manera amplia y a su vez, se aseguraran diversos puntos de vista sobre el acceso a la educación.

Por otro lado, la investigación cualitativa nos da lugar a explotar dicho fenómeno de una manera considerada, ya que al situar los procesos de Pre Icfes popular, se da importancia a indagar sobre los objetivos y proyecciones postuladas en sus páginas web, folletos y demás insumos documentales; pero a su vez, el enfoque cualitativo, brinda la posibilidad de preguntarse por otras posiciones posibles dentro de los mismos procesos. Por ello, para la investigación es pertinente tomar las concepciones del acceso a la educación superior de los talleristas de los procesos; en un abordaje que permita ampliar los conceptos elaborados por los Pre Icfes populares, desde las concepciones individuales y la experiencia de los integrantes.

De esta forma, para Silverman (2005) el proceso de investigación cualitativa supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio, la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, en la que se privilegia las palabras de las personas, como datos primarios.

Dicho de esta manera, la investigación acierta en este postulado, en tanto los objetivos apuntan a poder revelar las concepciones de los talleristas en relación con el acceso a la educación superior, en una búsqueda de las dificultades y manifestaciones de este fenómeno respecto de la situación en el país, que se ha venido indagando a lo largo del proyecto y desde la observación de dichos educadores populares. Así mismo

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio. (Sampieri. 2014 p. 40).

De esta manera, el enfoque de investigación en el estudio que se ha venido desarrollando, es fundamental puesto que se han efectuado distintas transformaciones a nivel metodológico, teórico y en la elaboración del planteamiento del problema, ya que en

principio han aparecido referencias que, si bien han sido indispensables para la investigación y su direccionamiento, a su vez, requieren de ajustes o miradas más específicas para lograr sintetizar los objetivos principales. Es decir, que, para el proyecto de grado, el postulado de Sampieri es pertinente en este estudio, puesto que lleva una forma activa en la lectura, escritura y desarrollo, y su orden no yace de un planteamiento estático, sino que, al contrario, es construido por medio de un trabajo que se elabora y se modifica constantemente. Por otra parte “el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos” (Sampieri. 2014, p. 42)

Lo que quiere decir que, dentro del enfoque cualitativo, la dinámica no solo se efectúa mediante la escritura del documento y las concepciones de los talleristas del Pre Icfes, sino que también, dicho movimiento es esencial en los mismos investigadores, puesto que, si bien se pretende analizar la experiencia de los participantes y ello se resuelve por medio de los instrumentos de análisis, no indica que el instrumento abarque la información suficiente.

Por eso, es fundamental entender los sujetos como individuos activos que pueden ampliar los conceptos por medio de las mismas dinámicas, tanto del investigador, como del mismo entrevistado, ya que, en conjunto con los contrastes del estudio y las construcciones, se da forma al objeto de estudio.

### **3.2 Paradigma**

El paradigma hermenéutico, obedece a una corriente del pensamiento que se distancia del enfoque positivista, el cual, se centra en la explicación, la predicción y control de los fenómenos. En contraste, el paradigma hermenéutico “Abarca un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social.” (Barrero, 2011, p.105).

La importancia de este paradigma recae en la posibilidad de interpretar las situaciones y las implicaciones que estas tienen para los sujetos, de manera que la investigación situada

desde el paradigma hermenéutico, posibilita una indagación profunda ya que se tienen en cuenta las creencias, ideologías y motivaciones que se generan en cada tallerista mediante las interacciones cotidianas de la sociedad, en relación con las problemáticas que se abordan en el Pre Icfes, y específicamente con el fenómeno del acceso a la educación superior.

También, es importante resaltar que este paradigma le da gran importancia a la comprensión de las particularidades en términos de experiencia de los sujetos, lo que permitirá tener en cuenta a los talleristas, desde su lugar como educadores, pero también puede visibilizar, las características de cada Pre Icfes popular en tanto cada grupo de talleristas deja entrever características y dinámicas que se desarrollan en los espacios de los colectivos. Para Echeverría (1997):

El verdadero punto de partida de la hermenéutica, según Schleiermacher, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida? La situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha. Este último recibe un conjunto de palabras para, súbitamente, a través de un misterioso proceso, adivinar su sentido. (p.219).

Teniendo en cuenta lo anterior, la interpretación hermenéutica para la investigación no es un asunto minúsculo del cual se puede hacer una interpretación banal, sino que es necesario analizar las interpretaciones desde las dos posturas existentes. Por un lado, se encuentran los talleristas, quienes tienen una experiencia no solo como talleristas de los procesos, sino que estos a su vez, tienen un recorrido académico que les permite ubicar la universidad y sus diversas particularidades en un lugar que cada uno le brinda desde su perspectiva, lo que a su vez permite comprender vivencias, conceptos y experiencias en diferentes situaciones y contextos sociales.

Además, posibilita el acercamiento a significados de los sujetos por medio del diálogo, en el cual aparece la otra postura existente y es la de los investigadores. Allí, es importante mencionar que no solo basta con las voces de los talleristas respecto de sus prácticas personales, sino que también es de resaltar, la interpretación de aquellas voces, puesto que

de esta depende llevar la pertinencia del dialogo, a la construcción de la investigación de la forma más objetiva posible y manteniendo las concepciones de los talleristas en su lugar e intención específica.

Entonces, es justo "reconocer que nuestras pre opiniones determinan nuestra comprensión. Comprender implica proyectar mantos de sentido, fundados en nuestras propensiones, sobre aquello que procuramos comprender" (Citado en Echeverría 1997:245), lo cual el paradigma hermenéutico parece oportuno para la investigación en curso, teniendo en cuenta que su finalidad es interpretar con mayor profundidad las concepciones y los significados que los talleristas de los Pre Icfes populares tienen con respecto al acceso a la educación superior.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario situar nuestra investigación desde un paradigma que nos permite comprender de una forma más acertada los significados sociales que circulan en los procesos anteriormente mencionados, en disposición de atender a aquellas pre opiniones que están instauradas tanto en los investigadores como en los mismos talleristas, pero a su vez, generando un análisis propio de los discursos y el dialogo que se plantea.

### **3.4 Instrumento**

El instrumento elegido para la presente investigación es la entrevista semi estructurada, debido a que ésta permite mayor flexibilidad en el diálogo. Dicho instrumento, propone una serie de preguntas abiertas hacia los entrevistados que pueden ser acomodadas de acuerdo con las situaciones y dinámicas de un contexto en particular en el momento en que se está llevando a cabo la entrevista. Así mismo, ofrece una mayor diversidad de respuestas, en palabras de Díaz y Torruco (2007):

Esta modalidad de entrevista presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (p 163)



De esta forma, el entrevistado desarrollará los argumentos desde su punto de vista sin ser interpelado, y se le podrá brindar un espacio de expresión alrededor del fenómeno, sin limitar su argumentación. Así mismo, le permite al investigador la libertad de plantear preguntas que crea pertinentes para recopilar la mayor información. Si bien existen unas preguntas orientadoras para el desarrollo de la entrevista; cada espacio, tallerista y Pre Icfes, desde su particularidad, le dará un giro a dichas preguntas, que harán del dialogo, una situación dinámica y amplia en el reconocimiento de la información.

En este sentido, es conveniente la entrevista semi estructurada como la herramienta indicada para esta investigación, en tanto permite naturalidad y fluidez al momento de establecer un diálogo con los participantes o talleristas de cada proceso de Pre Icfes Popular, lo cual ofrece una mayor amplitud en las respuestas. Por ende, es necesario la captación e interpretación de las concepciones de los entrevistados para generar un mejor aprovechamiento de la información, teniendo en cuenta que, desde el objetivo de la investigación, las experiencias de los talleristas de los tres Pre Icfes de educación popular de Bogotá, son indispensables para entender el acceso a la educación superior desde estas perspectivas específicas. Sheele y Groeben (1988) proponen:

Una elaboración específica de la entrevista semiestructurada en su método para reconstruir las teorías subjetivas (...). La expresión “teoría subjetiva” se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos e inmediatos y que él puede expresar espontáneamente al responder a una pregunta abierta. (p. 95)

En relación con lo anterior, la entrevista semi estructurada va a permitir a los investigadores, apropiar los conocimientos de cada tallerista, en un intento de construir desde la subjetividad, elaboraciones que fundan el fenómeno a partir de las perspectivas dadas. Sin embargo, es de resaltar que dicho asunto requiere un trabajo minucioso, debido a que las pre opiniones ya mencionadas anteriormente, vienen de unos elementos previamente construidos por los talleristas y a su vez, son complejos en tanto requieren de un análisis que no se debe alejar de las expresiones, sino que debe dar lugar a una objetividad de la manera más cercana posible.

Finalmente, se utilizará este instrumento en la investigación como la herramienta que se adapta a las condiciones actuales de la pandemia causada por el covid-19. Situación que no permite realizar una interacción directa con los talleristas de cada proceso debido al riesgo que esto representa. En este sentido, para la aplicación de la entrevista semi estructura se realizará bajo la modalidad de la virtualidad utilizando plataformas con dichas características que permitan este ejercicio.

## **CAPÍTULO 04 ANÁLISIS**

### **4.1 Colectivo Pedagógico Raúl Navarro**

#### **Concepciones de acceso entrevistado 01**

El entrevistado comprende el acceso a la educación superior, no solamente como ser parte de una institución, más bien tendría que ver con el acceder al conocimiento que, además, debe ser abierto en un sentido en el cual la universidad no sea solamente un espacio donde confluyen personas con metas individuales, en palabras del entrevistado:

No tiene que ver solamente con entrar a la universidad, sino también el cómo hacer para que la universidad esté abierta. Si se anula la posibilidad de acceder a la educación pública pero además se le limita, pues para mí eso es un problema ni el berraco (...) ¿Cómo disputarse el acceso a la educación a partir de una prueba que excluye y solamente evalúa una de las tantas inteligencias del ser humano como es la prueba de Estado saber 11?  
(Entrevistado 1)

El acceder a la educación superior se vincula con participar en escenarios de reflexión y de construcción colectiva en los cuales exista el dialogo en aras de llenar de significado el ser estudiante, con el fin de aportar de alguna manera a la transformación social desde el acceso a los conocimientos que allí circulan, aunque, se aclara que los sujetos también están en la potestad de decidir, haciendo uso de su razón, el cómo participar y vivir estos escenarios.

Sumado a lo anterior, este tallerista asume una posición crítica frente a una problemática histórica, la cual, tiene que ver con un sistema educativo superior el cual segrega a las clases populares y favorece a ciertos sectores privilegiados de la sociedad y en ese sentido, plantea que:

El acceso a la educación yo lo entendía como una desigualdad histórica que radica en eliminar la educación pública y vaciarla de su politización, es decir, vaciarla de pueblo vaciarla de gente crítica, vaciarla de discusión, es decir el acceso a la educación superior se entiende que es problemático porque solo unas capas privilegiadas de la sociedad logran acceder a ella. (Entrevistado 1)

El entrevistado, sitúa dos aspectos centrales en relación con el acceso a la educación superior los cuales tienen relación con una desigualdad histórica que se sigue reproduciendo y que vela por intereses particulares de ciertos sectores de la sociedad, pero también, como un asunto permeado por lógicas neoliberales que atacan constantemente el pensamiento crítico por la vía de la despolitización (Obando, O. 2014)

El entrevistado entiende la educación como un campo de combate y afirma que “hay que entender la educación como un campo de combate, hay que entender la educación como uno de los escenarios de reproducción ideológica de un sistema y hay que entender como producto de un modelo neoliberal como el que tenemos.” (Entrevistado 1) Es de resaltar la no alusión a una confrontación directa, más bien reconocer la educación como un asunto en constante disputa, ya que este es uno de los escenarios más importantes a nivel social pues, allí se ponen en juego muchos de los ideales a los cuales pretende llegar la sociedad (Sousa, 2010).

Por otra parte, la concepción de acceso situada por el entrevistado se distancia de los Pre Icfes populares que dan por terminada su labor al lograr que los estudiantes pasen a la universidad, por el contrario, los procesos populares forman personas que pasen a la universidad pero que también estén en la capacidad de generar lazos entre esta y la sociedad, teniendo en cuenta que previamente participaron de procesos populares, este factor podría generar un cierto nivel de conciencia crítica de la realidad que ha venido

siendo trabajada incluso antes de acceder a la educación superior, en palabras del entrevistado:

¿Cómo se politiza? ¿cómo se construyen escenarios reales de transformación que logren ser continuos? necesariamente lo tenemos que pensar. No podemos ir por la vida como otros procesos que piensan que el culmen de los procesos es meter chinos a la universidad, pues eso ya lo hace formarte y otro poco de gente hay uno se pregunta ¿cuál es la diferencia entre un proyecto político y una ONG? tendríamos que pensar en procesos mucho más aterrizados y anclados a las necesidades de los chicos. (Entrevistado 1)

El acceso tiene que ver con una previa concientización y reflexión de lo que implica hacer parte de una institución de educación superior, en este sentido , acceder es desarrollar una lectura crítica de cara a las problemáticas de la realidad social, pues si los Pre Icfes populares se concentran solamente en facilitar el acceso mediante la preparación de los contenidos exigidos por el examen, se estarían reproduciendo las lógicas de entidades privadas que su único objetivo es lograr responder de manera correcta el examen sin ningún tipo de crítica hacia el mismo (Mariño, J. 2020)

El entrevistado sienta una postura clara al trabajar por una educación que concientice al sujeto y le de herramientas para develar que existen estructuras de dominación que oprimen a los sujetos y generan toda una lógica social jerarquizada, en la cual también se ve implicada la educación (freire, 1978), asunto que el sujeto puede empezar a problematizar desde su formación que va más allá del examen. Esta lógica, no solamente atraviesa a los estudiantes, sino que también involucra a todo aquel que establezca un vínculo con esta propuesta popular y en dicho sentido:

Es ahí donde esta labor de los maestros (...) si nosotros no ayudamos a que las personas logren develar esas estructuras de dominación donde ha sido negado que usted es el oprimido y que usted es el excluido, poder lograr que eso se pueda develar, ese es el escenario principal. (Entrevistado 1)

### **Conclusión concepciones de acceso**

El acceso es solamente uno de los elementos frente al resto de problemáticas estructurales que impiden la transformación social. Es importante que las clases populares comiencen a hacerse conscientes de su opresión y al mismo tiempo se hagan partícipes de la transformación de las condiciones de desigualdad de la sociedad y en este caso particular, de la educación mediante la politización y la discusión crítica de las problemáticas del contexto. En dicho sentido, el acceso a la educación superior debe llenarse no solamente de contenidos para pasar a una universidad, sino más bien cargarse de reflexión y acción crítica frente a las desigualdades de la sociedad.

Acceder a la educación superior, no es solamente el hecho de ser parte de una institución, más bien tendría que ver con el acceder al conocimiento y este debe ser abierto para que la universidad no sea solamente un espacio donde confluyen personas con metas individuales, sino más bien un espacio de reflexión y de construcción colectiva donde exista realmente el diálogo que llene de significado el hecho de ser estudiante, sin embargo, se debe también reconocer que no todas las personas tienen las mismas intenciones ni formas de pensar de cara a la responsabilidad social que implica tener la oportunidad de ser estudiante.

Hay una apuesta del sistema educativo superior actual que obedece a las lógicas del mercado, (Mora, 2016) esto ligado a un ideal de progreso que tiene como resultado una educación basada en la competitividad y el individualismo. Sumado a esto, se ha venido repitiendo históricamente en el sistema educativo superior, la segregación de las clases populares y el favorecimiento a ciertos sectores privilegiados de la sociedad

### **Intencionalidad del Pre Icfes**

El Pre Icfes popular es entendido por el entrevistado como una de las apuestas del colectivo, cuyo objetivo principal es lograr que más personas de las clases populares accedan a la universidad, pero, que ingresen con la experiencia de haber participado en un proceso popular:

Es un paso importante porque vamos a lograr tener gente con la que ya logramos trabajar y logramos llevar un proceso de reflexión, de construcción colectiva y de pensamiento crítico que ya está en la capacidad de cuestionarse que el mundo no es tan estático como no lo han

vendido, sino que hay cosas que hacen ruido y que hay que cambiarlas. Tener eso en la universidad sería un paso importante porque son chicos que se dan cuenta de que hay más trabajo. (Entrevistado 1)

Según esta idea, el Pre Icfes apunta a formar de manera crítica a los estudiantes, entendiendo que existen unas necesidades puntuales por parte de quienes quieren ingresar a la educación superior, pero a la par hay un interés por lograr que los sujetos se concienticen de las problemáticas sociales y se hagan partícipes de la transformación, utilizando como vehículo el conocimiento que los talleristas comparten ya sea en los componentes del examen o en los espacios que ofrece el mismo Pre Icfes que propician la cultura.

El Pre Icfes, para el entrevistado, es una herramienta y no en una necesidad y, en dicho sentido, se debe ir más allá de la acumulación de información, hacia un enfoque que le apueste al conocimiento para la vida, con esto se hace referencia a que dicho conocimiento debe tener una utilidad práctica en la vida de los sujetos que tendría que ver con el desarrollo de capacidades que permitan analizar la realidad y develar las estructuras de dominación desde un pensamiento crítico.

Otra intencionalidad tiene que ver con la apuesta por lograr que los estudiantes se conviertan en agentes críticos, lo cual potencia la construcción colectiva y el trabajo crítico tanto en la universidad como en los procesos sociales, comunitarios o barriales a los cuales se pueden vincular en un futuro estos sujetos, en palabras del entrevistado “socialmente nos permitirá transformar a las personas en agentes más críticos dentro de la universidad y dentro del barrio y en ese sentido tendrían que proliferar las propuestas organizativas y tendrían que haber muchísimos más Pre Icfes, movimientos universitarios, casas de la cultura y demás” (Entrevistado 01). Frente a esta postura cabe, resaltar que no siempre las personas que hacen parte de procesos populares terminan involucradas con apuestas populares (asunto que resaltan los entrevistados 5 y 7) más bien, suelen ser unos pocos quienes se vinculan a estos procesos populares después de un proceso formativo.

El entrevistado hace énfasis en la necesidad desmitificar el discurso del éxito social, que en este caso tiene que ver con la idea de que aprobar un examen, determina si una persona es

inteligente o valiosa para la sociedad. Esta lógica de embudo puede tener como resultado, que como bien lo sitúa el entrevistado, los sujetos se sientan fracasados y desistan de acceder a la educación superior al sentir que no tienen los conocimientos necesarios para estar dentro del contexto, en palabras del entrevistado:

Uno también desmitifica el tema de acceder a la universidad pública, como se desmitifica el tema de que un Icfes o una prueba de examen te valore positivo o negativo, eso por ejemplo es algo que yo percibí en el colegio cuando les votan ese carrito de que el Icfes es tan importante que cuando usted la pierde se nubla y se sienten fracasado ante la vida, entonces hay uno comienza a decir bueno, el Icfes abre posibilidades, pero no lo determina a usted como persona, no es que si usted perdió el Icfes tenga que irse a hacer otra cosa que no quiere. (Entrevistado 1)

Se suele relacionar la no obtención de un alto puntaje en los exámenes de Estado a la idea de fracaso. Esta es un asunto que se fundamenta bajo las lógicas de la competitividad, en la cual el sujeto no alcanza a cubrir las expectativas de la sociedad a la cual pertenece y automáticamente pasa a ser excluido.

Además del Pre Icfes, existen espacios interdisciplinarios en los cuales se discuten asuntos que tienen la finalidad de brindar un apoyo a los jóvenes que quieren acceder a la educación superior, para el entrevistado:

Uno de los elementos que tenemos es la necesidad de responder a la prueba, pero además de eso logramos trabajar de manera transversal por ejemplo: metodologías muy ligadas a los exámenes de ingreso de las universidades públicas y es como aparece la interdisciplinariedad, tenemos algo que se llama el plan de vida, no proyecto de vida, es un escenario en el cual usted reconoce que ha hecho y cómo lo va a seguir haciendo ahora, es ha permitido a los chicos no solo encontrar cuál es su afinidad, sino también juntarse para mirar qué posibilidades hay. (Entrevistado 1)

La interdisciplinariedad aquí señalada, es un punto importante, en tanto, tiene una relación directa en la formación política y pedagógica de los integrantes del proceso. Debido a estos espacios de discusión, planeación y planteamiento de propuestas, los talleristas pueden reconocer los saberes otros de sus compañeros y generar nuevas propuestas que tengan una

mirada más amplia desde diferentes disciplinas, lo cual es sumamente enriquecedor para los jóvenes y para el proceso en general, ya que se reconocen como importantes discursos como el de la orientación educativa, entre otros, en este tipo de escenarios.

### **Conclusión concepciones del Pre Icfes**

El Pre Icfes popular parte de una intencionalidad de transformación que responde a la necesidad de lograr que más estudiantes de los sectores populares ingresen a la universidad, pero a la par, es una apuesta por la concientización, mediante los conocimientos que el proceso popular puede brindar a los jóvenes, conocimientos que no solamente responde a pasar un examen, sino que más bien deben tener un sentido en la vida y las problemáticas del cotidiano de estos sujetos.

También, este Pre Icfes pretende lograr que los estudiantes puedan llegar a ser sujetos de transformación en los contextos a los cuales pertenecen o de los cuales participan. Así mismo se aclara que este Pre Icfes popular, no solamente se dedica al estudio del examen de ingreso, también genera espacios alternos dentro del mismo, donde hay espacio para temas como la orientación, medio ambiente, la danza y la radio popular.

### **Dificultades en el acceso**

El entrevistado apunta a que una de las mayores problemáticas tiene relación con el sistema meritocrático de ingreso a la educación superior, en el cual, son valorados unos conocimientos muy específicos que en muchas situaciones los estudiantes de las clases populares no pueden responder a causa de que no poseen el capital cultural requerido.

Uno puede entender que en el marco de su “calidad” por un lado se vuelve negocio para la universidad y para las personas que se aprovechan de esa necesidad, pero también creo que cae en un juego bastante curioso porque, el perfil que se exige es un perfil especializado, concreto y con unas capacidades que sobresalen por entre el resto, pero uno se pone a ver ¿Quiénes poseen esas capacidades? ¿Quiénes están ingresando a medicina en la universidad nacional? (Entrevistado 1)



Se insta un sistema educativo funcional a necesidades mercantiles del régimen dominante que le apuesta a la jerarquización y a la acumulación, asunto que termina favoreciendo intereses privados, en este sentido, se termina por configurar un modelo que reproduce exclusión y desigualdad que se terminan legitimando bajo el discurso de la igualdad y la oportunidad sustentado en el hecho de que se presenta un examen igual para todos las personas, pero que desconoce los diferentes puntos de partida y las condiciones de quienes desean acceder a la educación superior (Mora, C. 2016)

así mismo reconoce como problemático que en el sistema educativo del país, sean los mismos estudiantes quienes tiene que salir a buscar de alguna manera una formación gratuita que les permita por lómenos presentarse a un examen de ingreso a la educación superior y tener los conocimientos básicos para no ser. descartados de facto, para el entrevistado:

Uno no se puede tapar los ojos y no ver que quienes tienen las capacidades, no están en igualdad de condiciones frente al resto y por eso es por lo que personas tienen que buscar otras alternativas para poder acceder a una universidad, entendiendo que la educación superior es un paso para la vida profesional, la vida familiar y para proyectar a esas próximas generaciones con otras intenciones. (Entrevistado 1)

A su vez, la educación pensada en pro de meritocracia fomenta valores como el individualismo, y la competitividad valores que se escudados bajo el fundamento del éxito. En el campo de la educación popular, estos son asuntos de reflexionados constantemente y a causa de que son factores estructurales y determinantes en las brechas y las desigualdades en todos los niveles de las sociedades que, además, se reproducen y agudizan. Muestra de ello, son programas como generación E que promueven una idea de educación meritocrática a la cual acceden unos pocos con recursos del Estado a universidades privadas, a costa de la desfinanciación de la educación pública, sobre el entrevistado manifiesta que:

Dentro de un sistema capitalista como en el que estamos bajo un modelo neoliberal que se sigue perpetuando, la educación se vuelve conflictiva, (...). Una educación que se piensa la explotación del hombre por el hombre, que además se piensa la explotación de los recursos

naturales y que a todo le quiere sacar provecho y producción, pues una educación que esté en función de eso fomenta valores como individualismo, la competitividad, la corrupción como escenarios vitales y las formas en las cuales se deben resolver los problemas sociales. (Entrevistado 1).

### **Conclusión dificultades en el acceso**

De los presentes aportes se pueden destacar dos problemáticas centrales. La primera de ellas tiene que ver con el hecho de que la educación superior se encuentra supeditada a las lógicas del mercado y a causa de ello la educación misma pasa de ser un negocio con el cual se benefician aquellos que tienen el capital cultural necesario para aprobar con puntajes altos las pruebas de Estado a causa de una mejor formación o bien tienen los recursos necesarios para acceder a la educación superior privada, ventajas que no tienen sujetos de los sectores populares. El segundo factor tiene que ver con el primero, entendiendo que, si la educación superior entra a hacer juego con lógicas mercantiles, esta será competitiva, individualista y la meritocracia.

### **Entrevistada 2**

#### **Concepciones de acceso:**

La entrevistada entiende el acceso a la educación superior como un asunto que debe ir más allá de pertenecer formalmente a una institución, dicho acceso tendría que ver con ser permeado por las situaciones y los aprendizajes que allí circulan. En dicho sentido, el acceso a la educación superior requiere ser interpretado de otra manera por aquellos sujetos que logran ingresar, pues en la universidad no solo se acumulan conocimientos, más bien se deben crear posibilidades a partir de la problematización de este, al respecto la entrevistada plantea que:

No solamente es que tu estés dentro de la base de datos de la universidad y tengas un Código que te certifique, yo creo que el caso a la educación es que el pelado pueda entrar a ese espacio físico de la universidad y su significado, tiene que ver con que la universidad pase por uno porque uno ve pelados que la universidad no pasa por ellos, o sea uno ve que se gradúan consiguen un trabajo y hay terminó su formación. Creo que yo el acceso a la

educación debería ser que el estudiante se involucre a las dinámicas, que entienda cuales son las problemáticas, (...) que pueda problematizar más allá. (Entrevistada 2).

Al respecto del punto referente a la formación de los sujetos que pasan por la universidad se podría decir que, si bien es cierto que no todos vivimos la universidad de la misma forma y nadie está obligado a involucrarse en discusiones que no le causan interés, no se puede desconocer que existe una apuesta por parte del mercado de volver la educación en un bien de consumo, asunto que puede incidir en la comunidad estudiantil. En dicho sentido, el acceso a la educación superior tendría que ser concebido como formar un sujeto profesional, pero que al mismo tiempo esté en la capacidad de cuestionar la realidad y genere posibilidades de cambio.

La entrevistada sugiere que el acceso a la educación superior pública debería ser más asequible para las clases populares, en la medida en que existen barreras económicas y sociales que impiden que los jóvenes puedan acceder y sostenerse en el sistema educativo superior a raíz de las desigualdades estructurales de la sociedad colombiana, en palabras de la entrevistada:

Otro aspecto que considero importante es que la universidad debería ser para las clases populares, teniendo en cuenta que la universidad privada para nosotros no es asequible, no tenemos oportunidad de acceder a ella porque está diseñada para otro tipo de personas, más bien las clases populares deberíamos tener una educación de la calidad pública. (Entrevistada 2)

Esta postura abre la puerta a un debate bastante álgido, pues pone en cuestión el sentido de lo público debido a que si la universidad, en este caso pública, es pensada solamente para las clases populares, se estaría negando el derecho a la educación a otras personas a pesar de sus condiciones económicas. También, podría decirse que la discusión no gira entorno a quien debe ingresar a que universidad según su nivel socioeconómico, más bien el asunto estaría en cómo lograr las condiciones necesarias para que tanto las personas de las clases populares y las que no lo son, puedan tener garantías de acceso, pues en coherencia con el discurso de la educación popular, la idea es generar una educación más justa que tenga en cuenta al amplio de la sociedad entendiendo que la educación es un derecho universal.

Por otra parte, la entrevistada entiende que el acceso a la educación superior por parte de jóvenes de los sectores populares es un motor de transformación social, en la medida que estos jóvenes se vuelven sujetos que generan esperanza en sus familias y en sus círculos más cercanos.

Cuando una persona de una familia logra acceder a la universidad, lo que logra esa persona en el resto de su familia, es el interés y la posibilidad de que se puede estudiar y que se pueden pensar esas cosas (...) la persona que entra a la universidad le da la esperanza a sus primos, amigos y hermanos de estudiar.” (Entrevistada 2).

As u vez, sitúa un asunto que tiene que ver con la poca visibilidad han tenido las voces femeninas históricamente en áreas del conocimiento. La crítica va directamente hacia la academia que ha silenciado voces importantes que pueden aportar a la construcción y diálogo de los saberes.

Tengo una apuesta como mujer y como profesora a apostarles a una educación que visibilice otras voces de las mujeres entonces he hecho muchos ejercicios en relación con las mujeres filósofas, como poder también relacionar esas voces que la academia a veces ha silenciado y que son necesarias recuperar. (Entrevistada 2).

Este aspecto da cuenta de que el acceso también tiene que ver con el reconocimiento de las voces femeninas en el ámbito académico dentro de las discusiones de la educación popular vienen tomando gran fuerza las luchas que buscan la reivindicación de condiciones de las mujeres a nivel educativo, político y económico.

### **Conclusión de concepciones:**

El acceso a la educación superior debería ser más asequible para las clases populares, en la medida en que realmente existen una serie de barreras económicas y sociales que impiden que los sujetos puedan acceder y sostenerse en el sistema educativo superior a raíz de las desigualdades estructurales de la sociedad colombiana, pero también, este postulado abre la puerta un debate, el cual apunta a poner en cuestión el sentido de lo público, debido a que si bien la universidad, en este caso pública, es pensada solamente para las clases populares, se

estaría negando el derecho a la educación a otras personas a pesar de sus condiciones económicas.

Así mismo, el acceso es un asunto que requiere ser interpretado de otra manera por aquellos sujetos que logran ingresar, pues entender la universidad como un lugar para acumular conocimientos, sino más bien para discutirlo, compartirlo y crear posibilidades a partir del mismo. El acceso a la educación debe ser un asunto problema mestizado con el fin de poder poner en cuestión el porqué y el para que de ser profesional y que esto no obedezca únicamente a una lógica del mercado en la cual se relaciona la idea de ser alguien con el pasar por una institución de educación superior, que bajo esta visión se convertirá en un asunto de consumo

Por último, el acceso a la educación superior por parte de jóvenes de los sectores populares es entendido por la entrevistada como un motor de transformación social en la medida que estos se vuelven sujetos que generan esperanza y cambio en sus familias y en sus círculos más cercanos.

### **Intencionalidad del Pre Icfes**

Para la entrevistada, este Pre Icfes popular responde a una problemática concreta, la cual, tiene que ver con el hecho de que muchos jóvenes de las clases populares suelen quedar por fuera del sistema educativo superior a causa de vacíos en cuanto a los contenidos exigidos por las pruebas de Estado, para la entrevistada:

Me empiezo a encontrar con personas que también problematizan y se dan cuenta que entrar a la universidad es muy jodido y que como es posible que las personas de las clases populares, de las clases de a pie, tienen tanta dificultad para entrar a la universidad y entonces uno se empieza a preguntar ¿quién está ocupando la universidad si se están quedando por fuera las clases populares? entonces empieza uno ver que hay personas que les importa este tipo de problemáticas y se organizan en pro de intereses colectivos.  
(Entrevistada 2)

Este Pre Icfes popular va generando nuevos espacios acorde a las necesidades de los jóvenes que logran acceder como de aquellos que no, asunto que amplía la mirada del Pre

Icfes que no se limitan únicamente a cumplir una función determinada que termina cuando los jóvenes se presentan al examen, sino que hay una preocupación por aquellos que quedan como población flotante y se intenta vincularlos a otros espacios dentro del proceso popular, en palabras de la entrevistada “hay pelados que resultaron de ese proceso que ingresaron a la universidad pública y entonces pensamos, bueno ¿cómo podemos vincular a esas personas que entraron y a los que no pudieron pasar? desde hay pensamos en una línea hacia los jóvenes” (Entrevistada 2)

El Pre Icfes es un escenario de formación para los talleristas nuevos y antiguos que deciden formarse a nivel político y pedagógico, esto como una manera de fortalecer la estructura y el funcionamiento del proceso, entendiendo que constantemente se está reflexionando y construyendo a partir de diferentes discusiones. Estos procesos formativos son entendidos como una manera de afianzar y enriquecer los conocimientos previos de los nuevos talleristas, en la medida que:

Viendo que llegaba gente nueva y que las personas antiguas necesitamos uno, hacer como un enlace de identidad, dos seguirnos formado no solamente hacia la defensa de la educación sino hacia esa postura que hemos tomado que es desde las pedagogías críticas, entonces se dio la necesidad de que hubiera un grupo de formación. Todas las líneas de trabajo que van surgiendo son acorde a las necesidades. (Entrevistada 2)

En este mismo sentido hace una aclaración importante de cara a la intencionalidad de este Pre Icfes cuando plantea que:

Surge la necesidad de crear el espacio de formación porque muchas vimos que había profes que llegaban y entendían esto como un voluntariado o un espacio para poder hacer prácticas, pero nosotros creemos que, si es importante una formación política porque no es hacer por hacer, creemos que lo que hacemos tiene unas posturas y unas intenciones claras particulares que no pueden pasar solamente por dar una clase. Creemos que el hecho de dar una clase y todo lo que hay a pararse al frente de unos pelados es un acto político y desde ahí todo tiene una intención con diferentes tintes. (Entrevistada 2).

La entrevistada hace énfasis en que existe una confusión con respecto al hacer de los Pre Icfes populares en la medida en que suelen ser confundidos con escenarios de voluntariados

que realmente van en contravía del sentido popular de la educación popular, entendiendo que aquí existe preparación, discusión y reflexión del quehacer educativo y, al mismo tiempo, un horizonte muy claro con intencionalidades políticas de transformación.

### **Conclusión de intencionalidad del Pre Icfes**

El Colectivo tiene una gran variedad de apuestas dentro de las cuales el Pre Icfes es una de las más importantes, mas no la única. En dicho sentido, responde a una necesidad que es permitir a los jóvenes acercarse y se fortalecerse en conocimientos para conseguir un cupo en la educación superior en unas condiciones más justas, pero al mismo tiempo, dentro del Pre Icfes los talleristas tienen al interior de sus espacios, apuestas críticas desde todas las áreas, que pretenden llamar la atención respecto a problemáticas del contexto, social, político y económico de nuestra sociedad.

Aparte del Pre Icfes existen espacios para los talleristas (escenarios de formación política y pedagógica) y para los estudiantes (apuestas artísticas y culturales) con intencionalidades formativas que van más allá de responder al examen del Icfes. Así mismo el proceso con los jóvenes no culmina cuando se presentan a los exámenes de ingreso de las diferentes universidades, sino que hay apuesta que pretenden seguirlos vinculado y fortaleciendo aún más allá del examen.

### **Dificultades de acceso**

la entrevistada sitúa un punto interesante con respecto al papel de las ciencias en la educación, entendiendo que estas no tienen por qué ser enseñadas de los contextos sociales y ser solamente un asunto de memorización y abstracción. Esta crítica, plantea que una de las intenciones del Pre Icfes popular es responder a este tipo de asuntos planteando metodologías críticas que acerquen a los sujetos al conocimiento de manera crítica y contextual.

Pienso que, desde lo personal desde mi formación en licenciatura como bióloga, siempre ha estado ese raye que puede haber en esa forma en cómo se enseña la vida, que ha sido tan descontextualizada alejada de los contextos de los estudiantes que llegaba a verse la

biología como aburrida. Es ahí desde ese desinterés que puede surgir en la escuela cuando uno habla de biología, que uno empieza a problematizar eso ¿cómo algo tan significativo para mí como entender que todo a nuestro alrededor está vivo y para un pelado no puede serlo? (Entrevistada 2)

Una de las grandes dificultades tiene que ver con una educación que no responde a las necesidades contextuales de la educación Latinoamericana, se hace necesario comprender que los retos educativos deben partir del contexto y las necesidades del contexto del sujeto. (Mariño, J. 2020)

La lectura tan descontextualizada de nuestro país, las pruebas de por sí son una forma de seguir metiéndole el dedo a la llaga a las brechas sociales que hay, a las desigualdades Sociales que hay. Yo creo que es la forma en que el país ha venido entendiendo la forma en la que se mide si el pelado sabe hacer o no sabe hacer, pues no es bueno, se ha venido dejando por fuera un montón de habilidades y de formas de hacer que van surgiendo por los cambios de época que desconoce un montón de habilidades que pueden hacer los pelados y estas generaciones. (Entrevistada 2)

Por otra parte, existe una influencia del capitalismo en el campo de la educación entendido en términos de la reproducción de las desigualdades y el mantenimiento y ampliación de las brechas sociales como estrategia para el control de la población. Como bien lo sitúan varios autores que hemos tomado para este trabajo de grado, el pensamiento capitalista si tiene una fuerte influencia sobre las lógicas mercantiles que se inscriben en el campo de la educación y que ahondan las brechas sociales al promover la competitividad y el individualismo en los sujetos.

Creo que el origen es esa claridad que tiene el capitalismo de mantener el control, es la forma perfecta de mantener bajo control la población, es manteniendo vigente las brechas sociales, yo creo que ese es el punto de origen y es la forma perfecta de ejercer control y de mantener todo bajo las necesidades e intencionalidades de esos que siempre han dominado el país. (Entrevistada 2)

Así mismo, hay realidades concretas que impiden que los jóvenes vean la educación después del colegio como una posibilidad, entendiendo que existen diferentes barreras tanto



de la vida personal, como limitantes sociales que cortan dicha posibilidad, cuando los jóvenes deben no solo pasar una prueba de Estado, sino que t deben responder a realidades económicas que terminan por limitar el acceso y la permanencia.

Se piensa que la educación de los jóvenes va solamente hasta el colegio que es lo que logra garantizar el Estado y después de eso no ven ninguna posibilidad porque ven que a sus papás les toca muy jodido, de alguna forma también influye muchísimo en las familias esa cuestión de que el pelado tiene que salir es trabajar y no hay esa opción de estudio (Entrevistada 2)

### **Conclusión dificultades en el acceso**

El problema de la descontextualización de la educación y sus contenidos frente a las problemáticas y necesidades de los sujetos y sus realidades. Esta problemática puede generar en los sujetos una comprensión de la educación que muchas veces es alejada de los contextos y no permite el cuestionamiento y la exploración del conocimiento en áreas como las ciencias, las cuales según la entrevistada son reducidas a un asunto de memorización mas no de experiencia y conexión con la realidad. Así mismo, la influencia del capitalismo en el campo educativo, lo que desemboca en la promoción de lógicas competitivas e individualistas que generan la ampliación de las desigualdades sociales y el acercamiento cada vez más de la educación entendida como un asunto social a un asunto consumo privado.

### **Entrevistada 3**

#### **Concepciones de acceso**

Existen factores personales que llevan a los sujetos a vincularse a este tipo de procesos populares, en este caso la entrevistada se suma a la apuesta popular debido a una problemática puntual, la cual tiene que ver con el hecho de que en su momento ella tuvo dificultades para acceder a la educación superior debido a la poca oferta en cuanto a cupos, situación que se sale de las manos por lo menos del sector público, debido a su profunda desfinanciación (Munera 2019). En dicho sentido, la entrevistada concibe el acceso a la educación como un asunto problemático el cual ella misma ha vivido y esto es un motivo

para preocuparse y hacerse participe de las discusiones y acciones entorno al acceso a la educación superior.

Hay una apuesta personal y es que yo no tuve la oportunidad de entrar a un preuniversitario al momento de ingresar a la universidad, pasé por distintas situaciones para ingresar a una universidad pública. Creo que hay una apuesta personal en cuanto a poder garantizar el acceso a la educación pública en unas condiciones distintas por lo menos de las que me tocaron a mí. (Entrevistada 3)

La entrevistada asume el acceso a la educación como algo que debe ser disputado, pero además los jóvenes deben asumir la responsabilidad de llevar a cabo acciones que permitan generar unas condiciones más justas, para hacer frente a la problemática de que bastantes jóvenes, en su mayoría de sectores populares, se ven obligados a dejar atrás su formación profesional a raíz de que no existen condiciones mínimas para lograr acceder y ni mantenerse.

Hay como un aura (lo noto desde mi experiencia) por abandonar la apuesta de la educación porque ha sido considerada como algo que no es accesible ya. Tenemos una responsabilidad como jóvenes y decir pues sí, el acceso no es fácil pero no implica solo acceder sino luchar y mantener digamos garantizar un acceso más amplio a la educación pública, eso también creo que fue lo que me llevo a unirse al colectivo. (Entrevistada 3)

Para la entrevistada, el acceso a la educación superior suele limitarse únicamente al obtener un cupo en una universidad, sin embargo, dicho acceso tiene que ver con unas garantías que permitan que los jóvenes puedan sostenerse cuando logran ingresar a la universidad. Esta postura, pone de manifiesto que más allá de brindar un cupo a los jóvenes en una institución de educación superior, se deben tener en cuenta otros factores sociales y económicos que permitan a los estudiantes el desarrollo pleno de su vida académica, entendiendo que existen factores por los cuales muchos jóvenes deciden desertar de su formación profesional.

Se aclara que la deserción no es un asunto que compete únicamente a la institución, en tanto, existen programas de apoyo para los estudiantes, pero que muchas veces carecen de

recursos o se sostiene mediante recursos producidos por la misma institución, esto para el caso de las IES públicas.

El tema del acceso a la educación superior está supremamente limitado a que los puedan entrar a la universidad y ya como que se queda ahí (...) hay que mirar más allá y ver cómo es que los estudiantes se sostienen en la universidad y cuando hablamos del acceso a la, no solamente basta con que el estudiante pase una prueba, sino que es pensar en cómo se está pensando la universidad el mantener a los y las estudiantes con unos mínimos dignos en la educación. (Entrevistada 3)

Una problemática que señala la entrevistada, tiene que ver con la manera en que se califica la prueba de Estado que define el acceso a la educación superior de los jóvenes, en tanto siente que se le da un valor mucho mayor a las ciencias exactas que a las humanidades a razón de un ideal social ligado al mercado, según el cual, estudiar carreras relacionadas con las ciencias exactas va a garantizar el éxito social y económico de quienes se inclinan por estudiar dichas carreras, lo cual responde a el discurso del éxito. (Mora, C. 2016)

Hay un sujeto que responde a unas lógicas mercantiles, muchas personas quieren acceder a la universidad Nacional, y me ha pasado con varios estudiantes, es como que me dicen que quisieran entrar a humanidades por ejemplo, pero se dan cuenta ,después de hacer varios procesos para entrar a la universidad, de que ellos más que saber historia o lectura crítica necesitan saber biología química y matemáticas y esto lo que ha hecho es que muchos no puedan acceder a la carrera que quisieran acceder (...) no se tiene en cuenta la diversidad de saberes que surgen de los y las estudiantes. (Entrevistada 3).

El acceso a la educación superior es un asunto que ha venido perdiendo relevancia para los jóvenes, quizá a causa de que en el país existe una fuerte apuesta en la formación para el trabajo o porque los jóvenes ven poco beneficioso el ingresar al sistema educativo superior universitario, el cual requiere entre 4 y 5 años y una mayor inversión, para la entrevistada:

Lo hablaba hace muy poco con uno de los chicos y decía cómo “pero profe mire que ya estoy trabajando y estoy ganando bien y yo con eso puedo llevarle plata a mi mamá y a mis hermanos. ósea para que me pasó 5 años estudiando, además puede que yo tenga la plata para pagar un semestre, pero el otro semestre yo no sé si tenga plata. (Entrevistada 3).

Sin embargo, habría que poner en discusión como se están pensando la educación los jóvenes, pues esta no tendría que ver únicamente con la adquisición de unos conocimientos, también es un espacio que tiene unas finalidades sociales y formativas más profundas que no solamente responden certificar mano de obra para el mercado profesional.

Por otra parte, la concepción de universidad que se tiene, gira entorno a lógicas del mercado que no permiten darle otro sentido a la universidad mismas, la cual debería centrarse en la construcción de comunidad y pensamientos que aporten al amplio de la sociedad.

¿Cómo estamos pensando la universidad pública? no solo más presupuesto, sino que tiene que haber un cambio más profundo en cuanto a la concepción que se tiene hoy de la universidad y es poder digamos como pensar otro tipo de estrategias que replanteen la universidad como un escenario de construcción de comunidad. (Entrevistada 3).

Aquí se pone en evidencia una concepción de la educación, en donde, esta debe ser constantemente problematizada en aras de la construcción de la comunidad, asunto que va muy de la mano con la educación popular al estar siempre al tanto de las necesidades y de los cambios contextuales de la sociedad en vías de generar rutas que faciliten la transformación de las condiciones de desigualdad y opresión de la sociedad.

Por otra parte, la entrevistada menciona que existe una concepción de clase en el acceso a la educación superior por parte de este Pre Icfes popular, en palabras de la entrevistada:

Hay una apuesta de clase, si logramos que las clases populares de los barrios ingresen a la universidad, permitir que la universidad llegue al barrio y el barrio llegue a la universidad. Creo que habría un horizonte de posibilidad para todos aquellos que creen que no hay posibilidad y que no hay futuro” (Entrevistada 3)

Esta idea se enmarca en el discurso fundacional de la educación popular, en él se ponía en el centro de la discusión la dimensión política del discurso educativo popular, haciendo una lectura clasista de la sociedad y la educación. Dicho discurso bebía de la teoría Marxista y Altusseriana, en donde la apuesta direccionar todos sus esfuerzos a una “conciencia de

clase” que permitiría la emancipación y la autonomía de las clases populares (Torres, 2011).

Este Pre Icfes popular tiene una apuesta por construir territorio, la cual tiene que ver con la construcción del territorio utilizando como medio los procesos de formación para el acceso a la educación superior que:

El preuniversitario tienen una apuesta por construir territorio, pienso que el preuniversitario es la excusa para construir rebeldías, esto está entrelazado con un interés por formas jóvenes que se piensen un futuro distinto y creo que es un proceso que tendría que seguir la universidad.” (Entrevistada 3)

La entrevista menciona la rebeldía en términos de motivar a los jóvenes a relacionarse con un pensamiento crítico que los lleve organizarse para construir, cuestionar y aportar a la transformación de su comunidad, que en este caso sería la localidad de Bosa.

### **Conclusión concepciones de acceso**

Existen factores personales que llevan a los sujetos a vincularse a este tipo de procesos populares, al concebir el acceso a la educación como un asunto problemático que afecta a los talleristas y esto es un motivo para preocuparse y hacerse participe de las discusiones y acciones entorno al acceso a la educación superior. Así mismo, el acceso a la educación superior es un asunto que ha venido perdiendo importancia para los jóvenes, quizá a causa de la formación para el trabajo o porque realmente se ven en la obligación de salir a trabajar por sus condiciones que no les permiten permanecer en una institución de educación superior por 4 o 5 años. Por último, Los jóvenes deben asumir la responsabilidad de llevar a cabo acciones que permitan generar unas condiciones más justas, para hacer frente a una problemática concreta relacionada con que muchas personas se ven obligados a dejar atrás su formación profesional.

### **Intencionalidades del Pre Icfes**

Una de las apuestas del Pre Icfes popular, es lograr acercar los conocimientos que los talleristas comparten con los estudiantes, con los contextos y las situaciones de la realidad social a la cual pertenecen, para la entrevistada:

Es una cosa que discutimos mucho y es poder vincular lo académico con unas realidades situadas muy puntuales, un poco lo que dialogamos en conjunto era ¿cómo hacemos para que lo que enseñamos no esté ajeno a las realidades que ellos viven día a día? Nosotros no podríamos llegar a enseñar sin tener en cuenta unos contextos muy particulares del territorio, unos contextos económicos. (Entrevistada 3)

Esta, es una apuesta muy ligada al discurso de la educación popular, principalmente de la propuesta de Paulo Freire, según la cual la educación debe enseñar al sujeto a estar en relación con el conocimiento, pero que dicho conocimiento no debe ser ajeno a la realidad de los sujetos. Así mismo, esta idea permite pensar que este proceso tiene un propósito que va más allá de ser un Pre Icfes que permita entrar a la educación superior, pues, se están pensando un discurso educativo que busca darle un sentido práctico a aquello que se enseña desde las diferentes áreas.

la entrevistada es una docente en proceso de formación, a la par que es partícipe en procesos de construcción colectiva, asunto que debe ser tenido en cuenta pues en estos Pre Icfes populares, no solamente se llevan a cabo una serie de clases, sino procesos de formación mediante la apropiación, la preparación y el enfrentamiento a un escenario práctico docente de una persona que se encuentra todavía en un proceso de formación profesional, para la entrevistada:

Creo que ya hay una apuesta ya como profe en formación en reivindicar estos espacios de preuniversitario popular no solo para el acceso a la educación pública sino también para pensarnos como jóvenes desde el barrio, más específicamente desde Bosa.(entrevistada 3)

Este puede ser un factor que potencia y nutre en gran medida las habilidades docentes de las personas y estudiantes que pasan por procesos populares y se convierten en talleristas.

En coherencia con lo anterior, toma gran fuerza el asunto de la formación de los talleristas a nivel teórico y práctico en todo lo relacionado con educación popular, esto debido a el

colectivo se reconoce bajo el este discurso, tomando así gran valor la reflexión política, pedagógica y social en todo lo referente a el Pre Icfes, pero también al proceso en general, entendiendo que Pre Icfes es tan solo una de las apuestas de transformación.

Nosotros tenemos encuentros de formación como profesor y digamos que son espacios que nutren nuestra formación porque es la reflexión sobre nuestra propia práctica a la hora de hablar de Educación Popular.” (Entrevistada 3)

Por último, existen espacios alternos dentro del mismo Pre Icfes que le apuestan a fomentar espacios de reflexión crítica, ampliando así la labor popular a otros espacios donde se llevan a cabo discusiones con los talleristas y los estudiantes con respecto a asuntos como la educación, la pedagogía, el pensamiento crítico entre otros, en palabras de la entrevistada:

Iniciamos un proyecto que se llama *los nadie* y es una apuesta de la radio y desde proyectos audiovisuales por dar lecturas críticas de la sociedad y de las coyunturas para jóvenes, en un primer momento lo discutimos y pensamos que era importante trabajarlo con los pelados como una forma de hacerlos partícipes. (Entrevistada 3)

El proyecto radial, también puede ser visto como una apuesta formativa que puede servir de insumo para otros procesos y personas que estén interesados en escuchar este material radial que ha tomado gran fuerza en la pandemia.

### **Conclusión intencionalidades del Pre Icfes**

Toma así gran valor la reflexión política, pedagógica y social. El colectivo, también se piensan procesos de formación de los nuevos talleristas mediante la apropiación, la preparación y el enfrentamiento a un escenario práctico docente de una persona que están atravesando por un proceso de formación profesional.

Otra de las intenciones del Pre Icfes popular, es lograr acercar los conocimientos que los talleristas comparten con los contextos y las situaciones de la realidad social a la cual pertenecen. En dicho sentido, se tiene un propósito que va más allá de ser un Pre Icfes que permita entrar a la educación superior, pues, se están pensando un discurso educativo que

busca darle un sentido práctico a aquello que se enseña desde las diferentes áreas, en pro de formar a los estudiantes para la vida y no solo para responder a un examen. Ejemplo de esto es la propuesta radial “los nadie”, un espacio dentro del colectivo que fomentan la reflexión crítica.

### **Dificultades en el acceso**

La entrevistada señala que hay desigualdades a nivel educativo que afectan a los jóvenes de los sectores populares en comparación con jóvenes que han tenido algún tipo de privilegio en su formación, haciendo evidentes las desigualdades que existen en pruebas de Estado como el Icfes, en las cuales se evalúan unos contenidos específicos entendiendo que:

El nivel de calidad educativa depende del colegio del que tu sal, tenemos que partir de que las instituciones educativas varían su calidad dependiendo de muchas cosas como los recursos y que no solo se trata de la escuela sino de los contextos de los que vienen los chicos. (Entrevistada 3)

El punto no es hacer una comparación de la educación pública versus la educación privada, el problema radica en que no existen unas condiciones justas a nivel de formación de los jóvenes de los sectores populares que desean acceder a la educación superior, para que independientemente de su clase social, tengan los elementos mínimos suficientes que les permita presentarse a una prueba de Estado.

La entrevistada considera que los jóvenes provenientes de colegios privados deben acceder en menor proporción a la educación superior pública, pues estos tienen más posibilidades para ingresar a una institución de carácter privado y afirma que:

Están accediendo más personas que salen de colegios privados y yo creo que habría que hacer un énfasis en la educación pública la cual debería tener mayor acceso las clases obreras. Pienso que no se hace un balance frente a qué condiciones tienen las instituciones privadas con respecto a las públicas. (Entrevistada 3)

Frente a lo anterior, el problema no radica en hacer una segregación de la educación a razón del devenir del estudiante, sino más bien poner en discusión las condiciones de cobertura y



ampliación de cupos en la educación superior pública que permitan brindar acceso al amplio de la sociedad. En este sentido, la discusión debería girar en torno a las consecuencias que ha traído la privatización a la educación superior, entendiendo la educación superior pública se encuentra desangrada y sumida bajo una deuda histórica por parte del Estado, pero también problematizar como la educación superior privada brinda educación a costa de los recursos de la educación pública o bien mediante programas como generación E, o bien mediante el cobro de matrículas que están fuera del alcance de la mayoría de las personas. (Munera, L. 2019)

A su vez, para la entrevistada la manera en que se califica la prueba de Estado que define el acceso a la educación superior, les da un valor mucho mayor a las ciencias exactas que a las humanidades a razón de un ideal social ligado al mercado, al respecto:

Hay un sujeto que responde a unas lógicas mercantiles, yo pensaba un poco en que muchas personas quieren acceder a la universidad Nacional y me dicen que quisieran entrar a humanidades, pero se dan cuenta de que ellos más que saber historia o lectura crítica necesitan saber química y matemáticas, esto lo que ha hecho es que muchos no puedan acceder a la carrera que quisieran acceder (...) no se tiene en cuenta la diversidad de saberes que surgen de los y las estudiantes. (Entrevistada 3)

El creer que estudiar carreras relacionadas con áreas específicas va a garantizar el éxito social y económico tiene que ver con la idea de progreso, pues este se entiende en términos de aquello que genere más beneficios, esto como efecto de exigencias de la globalización y el mercado que, dan prioridad a cierto tipo de conocimientos en beneficio de lo que se considera el desarrollo para las naciones, teniendo como efecto la reproducción de un pensamiento que lee la educación en términos de competitividad y ascenso social (Sousa, B. 2010)

Por otra parte, existen problemáticas estructurales en la educación superior pública que obedecen a un déficit financiero que tiene un enorme impacto el cobro de matrículas a los estudiantes, para la entrevistada:

Los costos de las universidades públicas van en aumento y en un aumento que poco se ve reflejado en la universidad frente a garantías e infraestructura y eso tendría que verse, vuelvo y digo no es solo que los pelados accedan si no que se puedan. (Entrevistada 3)

A este respecto, luego de la sanción de la Ley 30, el monto de los recursos proporcionados por el Gobierno a la educación superior pública, debía actualizarse según la variación en la inflación, tomando como fundamento el valor de los recursos girados a las universidades públicas en el año 1993. En este sentido, los recursos que reciben las universidades actualmente, son los mismos que recibían hace 24 años (con algunos aumentos recientes poco significativos), desconociendo las transformaciones de las instituciones durante este periodo en términos académicos, de infraestructura y de cobertura, teniendo así efectos el aumento de las matrículas, entendiendo que las 32 universidades públicas del país tienen un déficit presupuestal de 11,5 billones de pesos, asunto que las obliga a sostenerse mediante recursos propios. (Mora, C. 2016)

La entrevistada se cuestiona frente al papel de los jóvenes en la sociedad cuando se gradúan del colegio y afirma que:

¿Cuál es el papel que tienen los chicos al salir del colegio en la sociedad? hay una idea en la sociedad muy marcada de que tienen que salir a producir rápidamente y esto hace que el ámbito universitario se vea un poco (...) no es solo la plata, por ejemplo, hoy tenemos compañeros que no pueden volver a la universidad porque tiene que cuidar a sus hermanos, entonces son condiciones que yo creo hacen el acceso a la educación sea menor (Entrevistada 3)

Muchos de los jóvenes que terminan su periodo escolar, se ven abocados a cumplir con ciertas responsabilidades que dependen del contexto y las necesidades puntuales que estos tengan. Muchos optan por conseguir un trabajo para poder aportar en los gastos de su hogar, otros tendrán que responsabilizarse de sus hermanos o de adultos mayores y otros buscarán la manera de seguir con su proceso formativo. Estas son realidades que tienen relación con el acceso a la educación y puede ser un indicador de que existen muchos jóvenes que desean seguir estudiando, pero existen factores sociales y económicos que muchas veces impiden este propósito.

Parte de estas desigualdades tiene que ver con el debilitamiento de la educación superior pública por parte del neoliberalismo, con el fin de volver esta un bien de consumo privado al cual solo podrán acceder unos pocos que tengan los medios económicos o que soliciten un crédito de endeudamiento, llevando a las personas a sobrevivir “día a día” (Sousa, B. 2010)

Un sistema que evidentemente profundiza las desigualdades sociales, pero también un sistema que nos ha llevado al límite digamos de tener que sobrevivir el día a día y pues para mí radica en la desigualdad estructural profunda, en la poca inversión a la educación pública, entonces la desfinanciación. (Entrevistada 3)

A manera de conclusión, no existen condiciones justas a nivel de formación de los jóvenes de los sectores populares que desean acceder a la educación superior, para que independientemente de su clase social, tengan los elementos mínimos suficientes que les permita presentarse a una prueba de Estado y lograr acceder a la educación superior.

Muchos de los jóvenes que terminan su periodo escolar, se ven abocados a cumplir con ciertas responsabilidades que dependen del contexto y las necesidades puntuales que estos tengan. La mayoría optan por conseguir un trabajo para poder aportar en los gastos de su hogar, otros tendrán que responsabilizarse de sus hermanos o de adultos mayores y otros buscarán la manera de seguir con su proceso formativo. Estas son realidades que tienen relación con el acceso a la educación, en tanto, son un indicador de que existen muchos jóvenes que desean seguir estudiar, pero se ven limitados por factores sociales y económicos.

Las condiciones estructurales del sistema educativo superior público, se encuentra cada vez más desfinanciado. Esto como una estrategia del neoliberalismo que apunta volver esta un bien de consumo privado al cual solo podrán acceder unos pocos que tengan los medios económicos o que soliciten un crédito de endeudamiento. Dichas problemáticas estructurales, obedecen a un déficit financiero que tiene un enorme impacto a nivel de contratación docente, infraestructura, investigación y el cobro de matrículas a los estudiantes.

## 4.2 Centro Cultural Ciudad Blanca

### Entrevistado 4

#### Concepciones del acceso.

Pues yo creo que es una de las situaciones más injustas por la cual pasamos las y los jóvenes en este país si, pues yo vengo de un colegio público un colegio con una dificultad en acceso a recursos muy fuerte (...) hablar de educación superior o el acceso a la educación superior en Colombia pasa fundamentalmente por pensarse la educación media. Si, la educación media lamentablemente. (Entrevistado 4).

Por un lado, posiciona el acceso a la educación superior en Colombia como una situación injusta que proviene incluso, desde la educación media, puesto que se manejan unas dinámicas, que influyen en los estudiantes frente a su formación académica y al querer ingresar a la educación superior. Cabe resaltar que ello se debe a la ampliación de los sistemas de educación en cuanto a instituciones, proliferación de títulos y el aumento de matrículas. Ello no representa la democratización de los sistemas educativos.

Hay muchas cosas que efectivamente no son claras y entonces simplemente lo que sucede es que los colegios gradúan, seguramente dan títulos; el SENA llega, alguna otra institución y el gobierno muestra que el acceso a la educación superior ha subido pues porque pues claro, miles de personas han participado en técnicos, se han graduado y no se sabe si han aprendido, y me preguntaría también ¿qué pasa con el acceso al conocimiento? (Entrevistado 4).

Así mismo, pone en mención, la intencionalidad de las instituciones para efectuar títulos para laborar, sin tener en cuenta el conocimiento y el pensamiento. De ahí, que la masificación de la educación en pro del mercado que postula Mora (2016), se desarrolle en términos de una dinámica que tiene fuertes restricciones presupuestales y de esta manera, se genera el impulso de las carreras técnicas y tecnológicas, con el fin definitivo de emerger el establecimiento de recursos propios y la introducción de las lógicas de la competencia.

El sujeto que se busca o el sujeto que resulta llegando a la universidad, es un sujeto de clase media, generalmente alta, digamos de estrato, estrato tres, cuatro, que puede que no haya

estudiado en un colegio campestre, la súper elite, pero pues si pudo haber estudiado en un colegio privado de barrio. (Entrevistado 4)

Por otro lado, el entrevistado evidencia un sujeto que accede a la educación superior y que está marcado por las características sociales que determinan a un colombiano. Esto, está directamente relacionado con el estrato socioeconómico y de ahí, sobresalen las brechas sociales, que se determinan a partir de diversos análisis pero que siempre arrojan reportes de nivel educativo de forma inequitativa.

De un momento para acá han dejado de ser críticas, han dejado de ser ese joven o esa joven que guerreaba y que le duele la situación del país porque la vive diariamente (...) por tanto se organiza, por tanto, lucha. Ahora lo que hemos venido viendo es un tipo de politización laica de momento estudiantil. (Entrevistado 4).

Además, dicho sujeto ha venido cambiando, ya que asegura que los jóvenes que antes vivían la situación del país; ahora, son jóvenes de diversas clases que se preocupan más otras cosas antes que politizarse dentro del campus. Por consiguiente, es de resaltar que aquel sujeto que se transforma en el tiempo se debe a unas circunstancias determinadas por los factores previos de desigualdades sociales y del sistema educativo, como también de las condiciones de clase social en un sistema de ingreso restringido.

En conclusión, la categoría de acceso a la educación superior es definida por el entrevistado en primera medida, a partir de una dificultad y es la injusticia por la que pasan los jóvenes del país desde los mismos colegios que provienen, ya que al existir colegios de elite y otros de diverso surgimiento, los jóvenes se someten a distintas formas de educación que les facilita o le dificulta su ingreso a la educación superior. Ello también contempla un sujeto específico que ingresa a la educación superior con intereses que ya no son de orden social sino individual.

### **Intencionalidades del Pre Icfes**

Me acerque como tal a la escuela porque venía asistiendo junto a gran amigo. Lo acompañaba y un día no llego un profesor y yo pues estaba en ese espacio de clase y pues dije: yo creo que puedo dar una clase y me arriesgue a dar una clase (...) ahí me gusto el tema, empecé a

informarme cómo era dar clases. Cómo escoger un poco una pasión por educar, por enseñar y también por toda la crítica social que se ve. (Entrevistado 4).

El entrevistado da lugar a las intencionalidades individuales partiendo de un acercamiento en principio que lo llevo tanto a dar clases; como a pensarse el significado de impartir el espacio. En ello es importante resaltar que, desde la educación popular, la propuesta educativa significa atender a ciertas condiciones de la sociedad y a partir de allí, construir una sociedad más justa y democrática.

Si nosotros logramos que, entre mucha gente a la educación superior, estamos cumpliendo con un objetivo, y es de quienes acertaron en el proceso y eso está bien. Me preocupa es que ingresan a la universidad y ya ni se saludan (...) entonces yo creo que a veces da igual. Teniendo que recibir clases en esas condiciones que no son tan buenas ni tan dignas porque estamos en un país injusto. (Entrevistado 4)

En este sentido, cabe resaltar que en cuanto a la intencionalidad del Pre Icfes, no es prioridad el ingreso a la educación superior de los jóvenes que asisten al proceso, puesto que más allá de ello, se pretende formar sujetos críticos que ayuden a la transformación y no reproduzcan la desigualdad y justifiquen a su vez, la desigualdad de las clases o mantengan unos imaginarios de sus posibilidades al acceso en relación con la de los demás, puesto que ello, solo mantendría individuos incapaces de democratizar relaciones sociales o configurar una sociedad más justa.

Primero se debe formar sujetos críticos, pensantes. Segundo, que estas personas mantengan su visión en el tiempo no se mantenga como una doctrina, sino que más bien, mantienen la costumbre y la necesidad de pensar críticamente la sociedad y que también se entiendan así mismo como sujetos privilegiados. (Entrevistado 4)

Es por eso, que el tallerista entrevistado postula la importancia de formar sujetos críticos, con pensamiento y conciencia, pero conciencia de esa misma meritocracia que rige el acceso a la educación superior. Es decir que es indispensable para la escuela, mantener un carácter social, en el cual, sus participantes no solo adquieran unos conocimientos básicos para las pruebas, sino que, a su vez, mantenga una posición sobre las dificultades y el

proceso de masificación segmentada que se evidencia en aquella lógica de competencia y desempeños individuales, bien sea desde el mérito individual o las condiciones históricas.

Yo creo que la idea siempre ha sido eso de poder suscitar un debate a través del pensamiento y también a través de la indignación. Digamos que la mayoría de los temas que planteo o que se plantean en la clase pues son un recorrido histórico como por las formaciones económicas, políticas, sociales que han antecedido el capitalismo para llegar a realizar una descripción, una crítica y una construcción de lo que es el modelo el sistema económico capitalista. (Entrevistado 4).

Desde ahí, también surge la intencionalidad del entrevistado como tallerista y desde el espacio específico que brinda, puesto que, al tratarse de economía crítica, postula la necesidad de pensarse la sociedad, a través de las cuestiones económicas, políticas y sociales del sistema económico capitalista, de manera que se pueda comprender el modelo y sus repercusiones en la sociedad. De este modo, es posible evidenciar que hay objetivos de fondo, tanto del Pre Icfes como escuela y del tallerista como educador.

Por ende, se evidencia que la categoría hace mención a los pre Icfes populares, como una propuesta que da frente a la inequidad en el acceso a la educación superior en el país, preparando a los jóvenes; pero más allá de ello, para el pre Icfes de Ciudad Blanca, la intención tiene un carácter social, que involucra a los sujetos en la realidad de aquella inequidad, de forma que sea posible una formación crítica y una conciencia del pensamiento; tratando a su vez, de mantener una preocupación por el tipo de individuo que solo ingresa a la universidad y el sujeto que verdaderamente reflexiona sobre las circunstancias y problemáticas que suceden en el país.

### **Dificultades en el acceso.**

Entramos sujetos críticos, pensando que vamos a cambiar el mundo, pero con muchas limitaciones para hacerlo. Una limitación, es quienes están asistiendo al proceso. Yo puedo querer que aquella persona que me está poniendo cuidado en la clase, salga a transformar las lógicas comunitarias, digámoslo así, pero él o ella van con el interés de pasar a la universidad. (...) Muchas veces en los procesos de educación alternativos, se quedan y se

estancan en ser asistencialistas Además estos espacios están limitados por el tiempo (...) dos meses transformando la forma de ver el mundo, las personas (Entrevistado 4)

Aparece la limitación en el tiempo del Pre Icfes, ya que las clases se ven reducidas a pocos meses y pocos días a la semana. En consecuencia, el objetivo de los talleristas respecto a generar una transformación en el pensamiento y las dinámicas de la sociedad se ve atravesado por una serie de circunstancias, que llevan finalmente a la escuela, a ser un foco táctico para suplir la necesidad de la inequidad en el acceso a la educación superior.

La responsabilidad que se atribuye a la educación superior también debe recaer en la educación media, pues este es un espacio en el cual se puede propiciar la ampliación del conocimiento y el reconocimiento de otros lugares académicos y no académicos dentro de la sociedad, para en entrevistado:

Yo creo que debe haber un cambio en que la educación debe tener un vuelco de timón en la que la educación media sea ese espacio en el cual también, se propicie el pensar y tener la oportunidad de ver si efectivamente todo el mundo tiene que ir a la educación superior y si el sueño de todo el mundo debe ser ese, porque a veces menospreciamos distintas labores que también tienen todo el derecho de ser y son importantes para la sociedad, desde que se haga bien y sea feliz en ello es lo que debe ser bastante bueno. (Entrevistado 4)

Para abarcar las dificultades en el acceso a la educación superior, es necesario pensar en distintas situaciones: Primero, la forma y los contenidos que se imparten en la educación media, específicamente en los colegios públicos o de clase media, baja; pues desde este lugar ya se puede enseñar y formar sujetos capaces de criticar y leer su propia realidad. Si bien no todo el mundo está a disposición de acceder a la educación superior, precisamente, desde los primeros espacios de formación, los estudiantes deben escoger su labor ante la sociedad y cumplir sus propósitos de acuerdo con los ideales del sujeto y el deseo de su quehacer.

Por otro lado, el tema del acceso a la educación superior, yo creo que, si lo ponemos también en esos términos, hay que transformar la ley que rige el acceso a la educación superior en Colombia (...) Entonces si no se cambia el modo de financiación en la universidad, pues de nada sirve transformar la educación media. (Entrevistado 4).



Además, se debe analizar las políticas educativas que tampoco cubren la financiación de las universidades, y por el contrario generan más desbalance en su estructura. El crédito no puede sustituir ni reemplazar la necesidad de inversión en mayores oportunidades públicas de educación. Lo que se requiere entonces son mayores inversiones en expansión de cupos y oportunidades en IES públicas. Entonces, si no hay un cambio real en el acceso, no valdría preparar a los jóvenes del país, para llegar a la gran masificación de la educación, en el cual debe asumir un ingreso irrestricto y desigual.

En concreto, las dificultades en el acceso a la educación superior las determina el entrevistado, a partir de las desigualdades en el acceso, tanto a la educación media como a la educación superior. A su vez, la presencia de la elite discrimina las formas educativas de los que no hacen parte de esta. De ahí, que se formen estudiantes para mano de obra y no se piensen las motivaciones de cada sujeto en relación con la sociedad. Incluso, se provoca que la universidad se encuentre en un pico que solo se alcanza mediante el mérito, sin comprender las verdaderas intenciones de los jóvenes del país. Por eso, es preciso que el Pre Icfes populares, más que asistir a la inequidad en el acceso, supla la complicación de formar sujetos conscientes de su realidad.

El acceso a la educación superior en esta entrevista se sitúa, desde las problemáticas principales de desigualdad social que existe debido al modelo económico capitalista. A partir de ahí, el Pre Icfes popular, busca remediar principalmente los problemas de formación crítica, antes de pensar en ingresar a los jóvenes a la educación superior.

## **Entrevistado 5**

### **Concepciones del acceso.**

El acceso a la educación superior en Colombia se ve marcada por esa desigualdad en recurso. Entonces para mí, el acceso es desigual y lo complican cuestiones de fondo y es lo que te mencionaba: la competencia de la meritocracia donde hay un entorno donde no todo el mundo cuenta con las mismas condiciones; para mí, el acceso es un privilegio para quienes tienen recursos para estudiar. (Entrevistado 5).

El entrevistado ubica al acceso a la educación superior dentro de diversas desigualdades que atraviesa el país, pero de las que, en primera medida, atiende a la meritocracia en tanto, permite la reproducción de la competencia de los jóvenes colombianos. En este sentido se puede mencionar la masificación de la educación para el mercado, principalmente porque como es mencionado, los procesos educativos con restricciones presupuestales generan un deterioro del sistema y el incremento de la educación privada.

En democratizar verdaderamente el acceso; en abrirlo a todas las personas sin importar las condiciones. No creo en los cambios en el Estado, la estructura del Estado siempre tendrá a alguien en representación de unos intereses y por lo tanto siempre habrá alguien excluido (...) se debe priorizar la educación desde lo social y no esperar por una persona que llega. Se necesita un cambio de conciencia en la sociedad en general. (Entrevistado 5).

El entrevistado deja notar una desconfianza por el Estado y postula, poner en manos de la sociedad y la conciencia de esta; la superación de los conflictos del acceso mediante una lucha ardua, que busque principalmente, un cambio cultural del modelo económico en el país. En este sentido, es necesario pensar en una educación para todos y todas, principalmente, teniendo en cuenta las diferencias y condiciones de cada sujeto y vinculándolo a la sociedad de forma directa, de tal manera que la democracia de la que es participe, no se limite a la elección de un representante.

En el acceso a la educación superior como tal, si se necesita una lucha estudiantil bien fuerte y desde las personas que necesitan el acceso. Por otro lado, en la destinación de recursos; en esas decisiones de la repartición de los recursos. En últimas si se necesita cambiar el modelo político y económico de nuestra sociedad (...) si se necesita un cambio cultural ya que así se abran cupos para todos, no se va a aprovechar la educación como se debería. Es decir, falta mucho camino. (Entrevistado 5).

Aquí, se sitúan varias luchas, en las que los participantes no solo sean estudiantes que ya accedieron a la educación superior, sino que se trata de un lugar para todos y todas estudiantes, entendiendo tanto las constantes económicas que limitan los procesos educativos, como la dirección general, de los gobernantes del país. Es por ello, que, además de garantizar una lucha contra las formas de acceso a la educación superior y el

modelo económico, también es preciso atender a las dinámicas culturales y sociales que también impiden el acceso de muchos jóvenes a la educación superior.

En definitiva, el acceso a la educación superior en Colombia se remonta en una idea de problematización, al situar dentro de su concepción, las diferentes lógicas que se encuentran en nuestra sociedad. Por eso, en concordancia con la perspectiva teórica, se asume un papel de mercantilización dentro del acceso a la educación superior, en tanto se ve reflejado una implementación del sistema educativo por atender a las demandas del mercado, teniendo en cuenta la competencia que se nombra meritocracia, en los procesos del acceso.

Por otro lado, menciona la importancia de la educación como un derecho, enfatizando que uno de los problemas principales, es la desigualdad.

### **Intencionalidades del Pre Icfes.**

Me gustó la parte de nivelar y luchar contra las injusticias desde lo que uno puede hacer; y no esperar hasta que cambiemos el país a punta de votos o representaciones estudiantiles o en general, la política electoral; pues no es el camino. (Entrevistado 5).

Respecto de las intenciones del Pre Icfes popular Ciudad Blanca y específicamente, la intencionalidad del entrevistado se logra evidenciar, un interés por apostar a un asunto político, que tenga en cuenta la lucha de las problemáticas y la injusticia social existe en el país, ya que, desde lo político, se asume un papel protagónico en el que se toma en mano las dificultades de la sociedad y pasa a segundo plano la elección de representante.

La apuesta educativa y en lo popular es esa apuesta política por combatir la injusticia en ese entorno de meritocracia en la que se pinta la educación Para mí, es la conciencia, cuando una persona vive la discriminación y logra ingresar, tiene conciencia de los desequilibrios de la sociedad. (Entrevistado 5).

En este sentido, la apuesta educativa desde la voz del tallerista del Pre Icfes popular de Ciudad Blanca, se enfoca en hacer frente de aquella injusticia social y discriminación, partir de las mismas experiencias de los y las jóvenes, de esta forma, como lo menciona Torres

(2011) al posicionar los diversos segmentos de las clases populares, para construirlos en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad, en función de sus utopías.

Evidentemente hay personas que a través de la educación van a poder salir de la pobreza, mejorar la condición de su familia que son aspectos positivos y bastante deseable, pero es importante que una persona que no ha tenido el acceso y sea históricamente excluido, (...) esas personas se dan cuenta de esos problemas que existen y pueden reproducir y hacer conciencia sobre la realidad. (Entrevistado 5).

Para el entrevistado, existen unos intereses personales económicos que pueden ser suplidos a través de la educación pero el acceso a la educación superior debe posibilitar otras condiciones, ya que el incremento de inscripciones a las instituciones de educación superior, no garantiza el acceso a todas las clases sociales, incluso en la case baja, que entre menos ingresen a la universidad, más se necesitan dentro de los campus, para su conciencia de la realidad y la critica a los problemas existentes en su entorno.

Existen dos apuestas: Una de transformación social en cuanto a generar ese espacio de discusión necesario para tocar los problemas que existen en la educación y la accesibilidad (...) La otra es que a partir de esa conciencia que existe y la posición injusta e inferior donde uno parte, tener la disciplina necesaria para poder aprender esos conocimientos básicos de matemáticas en donde existe una falencia en los aprendizajes. (Entrevistado 5).

La transformación de las condiciones es a nivel general y especifica en tanto hay un fondo antes de la disciplina. Es decir, que, en primera medida, existe un interés por situar los problemas reales de la educación en el país, de manera que se evidencian los problemas de desigualdad a partir de los mismos escenarios sociales y de la misma escuela. Por eso, antes de estimular y observar las imposibilidades de una disciplina, es de resaltar la situación que los llevo allí.

En cuanto al proceso se logra impactar en dos sentidos, tomando conciencia, tanto de los talleristas, como de las personas que son cercanas al proceso, en donde se pueden compartir este tipo de cosas y donde se toma la conciencia, eso de por si es cambio, (...) hay casos que las personas aprovechan el proceso y pasan, pero en lo real es muy poco lo que se hace en ese

sentido, pues no existe la fuerza para lograr meter a las personas en la universidad.  
(Entrevistado 5)

Existe una preocupación por impactar en diferentes lugares. Por un lado, se encuentran los talleristas del proceso, quienes toman conciencia de las circunstancias, pero no los discrimina de seguir construyéndose en el proceso. Así mismo, se encuentran los y las estudiantes de la escuela y a quienes se pretende llevar a una discusión pertinente, respecto de la misma desigualdad en el acceso a la educación superior en Colombia, dado que, desde la escuela, ya se busca, que sus integrantes no sufran las discriminaciones diferenciales que ya existen en muchos sectores.

En consecuencia, las intenciones de la escuela Ciudad Blanca y los propósitos personal del tallerista entrevistado, van dirigidos a darle lugar a la inequidad en el acceso a la educación superior en el país, como relación directa con el propósito de la educación popular desde la perspectiva teórica, y es mantener el carácter de una educación alternativa que intente transformar las condiciones; de los sectores populares, o jóvenes que han venido afrontando esas dificultades para acceder a la educación superior.

### **Dificultades en el acceso.**

Cada vez es más discriminatorio ese hecho, además que la política de mercado ha permeado totalmente las universidades y eso es un fenómeno general donde se cree que la competencia y la meritocracia es la mejor herramienta para asignar los recursos donde existen condiciones iniciales de nacimiento de las personas que no permiten una competencia justa, diría yo.  
(Entrevistado 5)

La sociedad colombiana no es un producto de igualdad para todos y todas, como lo menciona Mora (2016), ya que finalmente, existen unas determinantes socioculturales, que, por un lado, dejan ver el interés del gobierno por masificar la educación terciaria y de ese modo, generar una restricción presupuestal a la educación superior. De ese modo, existe una serie de jerarquías segmentadas que no se ocupan por elección, sino que se llega por medio de las condiciones socioeconómicas. De allí, el dispositivo de competencia para acceder y la lucha del mérito por lograr ingresar.

Existen varias, principalmente el recurso monetario y es el más evidente. También existe un factor de voluntad y es que muchas veces en el entorno en el que uno crece no está tan claro ese camino de poder estudiar y por tanto no existe esa voluntad de buscarlo, (...) entonces a mí me parece que ese también es un problema cultural en donde pues se acepta la situación y ya (Entrevistado 5).

Así mismo, además de los problemas estructurales, económicos, sociales y gubernamentales, el tallerista menciona un problema en la voluntad de los jóvenes, puesto que no existe una correcta orientación vocacional desde distintos aspectos sociales y escolares. Ello, implica que los aspirantes a acceder a la educación superior se acerquen en un afán por mantenerse dentro de una carrera profesional, más que por un gusto o voluntad a buscar dicha condición y por supuesto, que trae consigo otras problemáticas, si en su caso, lograra acceder a la educación superior.

Otro problema es el de la centralización de la educación, la marginalización de las regiones y rurales es bastante marcada en el espacio físico me refiero, pues las universidades quedan en ciudades, en los centros poblados y no pues allí donde hay personas marginadas y que no tienen acceso físico a la educación. (Entrevistado 5).

Si bien es cierta la usencia del presupuesto a la educación superior pública, es aún más evidente la ausencia de universidades en el territorio colombiano, ya que la expansión de inversiones para la educación, son principalmente destinados a instituciones privadas o instituciones de endeudamiento para los estudiantes. Por eso, el sistema de educación en Colombia se reduce a la masificación de la educación, exclusivamente para el trabajo. En palabras de Mora (2016) “para la captura de rentas por parte del sector privado en el marco de lógicas de privatización del conocimiento”. Ello, implica, aquella competencia que se ha mencionado y como consecuencia genera una masificación segmentada que solo puede llevar a los individuos, a un aumento de lógicas inequitativas, donde solo se alcanza un desempeño individual.

En dichos términos, la experiencia del tallerista permite evidenciar que se encuentran brechas sociales marcadas en el acceso a la educación superior, en tanto, las desigualdades del sistema educativo intervienen y tropieza la democratización del acceso a la educación

superior de los jóvenes del país. En consecuencia, estas problemáticas permiten la reproducción de las desigualdades, específicamente en sectores o poblaciones con ciertas condiciones. Entonces, este planteamiento deja entrever lo problemático que es privatizar la educación, la desfinanciación de las universidades públicas, que finalmente no puede ser otra cosa más que la discriminación de muchos jóvenes para acceder a la educación superior.

El resultado, es que el acceso a la educación superior en Colombia desde esta representación social es visto en principio como un problema que ataca a varios sectores y jóvenes del país. Principalmente, ocasionado por complicaciones en la administración del Estado, frente a la financiación de la educación y se reproduce a través de las dinámicas del sistema educativo, que buscan constantemente la competencia y el mérito en el ingreso a las universidades.

## **Entrevistado 6**

### **Concepciones del acceso.**

En la nacional existe el cuento que es una universidad de élite y todo el mundo quiere pasar a la nacional, no se baja nadie del cuento, pero nosotros si intentamos hacer todo lo posible para decirles que la universidad no hace al estudiante, sino es el estudiante el que hace a la universidad. (Entrevistado 6).

El concepto de educación superior se ubica en relación con el anhelo de muchos jóvenes por ingresar a la universidad Nacional específicamente, dejando de lado cualquier otra opción. Ello es un conflicto por que la universidad se ha convertido en una institución de elite. Esto, se evidencia a través de la mercantilización de la educación, en tanto es vista desde una serie de estándares de productividad, rendimiento académico o la producción científica a las demandas del mercado. Todas estas condiciones y características evaluativas en el sistema de educación superior, hace que las universidades entren en rangos determinados y a su vez, los aspirantes deseen ingresar solo a esas instituciones.

Lo que pasa en el contexto colombiano, es el miedo a ingresar a la educación superior y pues también muchos mitos y leyendas que tienen los chicos, entonces de pronto como sus miedos

podríamos decir que si tienen un parecido en estas generaciones y pues la presión que muchos de ellos se colocan; por eso mismo buscan como distintas formas para entenderse con la educación. (Entrevistado 6).

Hay varios factores que hacen que los jóvenes interioricen un miedo al ingresar a la educación superior. Esta generación, está sumergida sobre un modelo económico que mantiene un sinnúmero de competencias en diferentes niveles. A nivel de la educación superior, se plantean unos requisitos formales de ingreso, lo que quiere decir, que los cupos son limitados a quienes cumplan con los requisitos y aprueben las pruebas estandarizadas de cada institución.

Cuando existe un contexto familiar que apoya, es muy probable que accedan a una universidad así sea privada y las personas que llegan a la escuela pero no tienen las mejores oportunidades y se ve que es muy complejo que tengan ese acceso a la educación superior por las connotaciones que son buses, almuerzos, tienen que estar pendientes de trabajos, tareas, entonces eso a veces si es muy complejo, pero lo bueno, es que cuando la gente llega a la escuela se quita ese pensamiento de que si no es la Nacional no es nada. (Entrevistado 6).

En virtud de ello, ya se ha mencionado la desigualdad del ingreso respecto de las condiciones sociales de los jóvenes. Sin embargo, una familia que apoye aprecie la educación e invierta en lo poco o mucho que requiere el estudiante, permite la motivación al ingreso. Entonces, todas las características que se consideran dentro del acceso a la educación superior y la inexistencia gubernamental para cubrir las necesidades de esta se ven permeadas por familias colombianas que, desde sus trabajos precarios, logran suplir las necesidades económicas y el apoyo emocional, para que los jóvenes se motiven a ingresar a la educación superior.

Pues lo que pasa es que yo no considero que Colombia sea un país, entonces pues al no existir una forma de pueblo y comunidad y de nación, sino simplemente unas personas que están buscando cómo sacar provecho de ciertas situaciones y de ciertos intereses, pues la educación va a quedar de últimas (...) poco o nada le interesa a lo que llaman gobierno de cambiar eso, entonces más que mejorar algo sobre la educación superior, es entenderse de una manera distinta. (Entrevistado 6).



El entrevistado no considera que existan cambios que bien es mencionado por Mora (2016) la apuesta gubernamental ha consistido más bien en estimular el ingreso en instituciones privadas a través de subsidios a la demanda, lo cual, además de ser insostenible económicamente, redundo en un proceso de “privatización del gasto público” en la educación superior en Colombia. Entonces, más allá de pensarse en un cambio absoluto de la educación, le apuesta a que los jóvenes pueden comprender de alguna forma su situación, sin esperar algo del modelo económico.

En suma, el acceso a la educación superior se ubica dentro de diversas características. En ellas, se evidencian varias particularidades. Por un lado, el deseo de los aspirantes por pertenecer a la universidad que se ubica dentro de los estándares, como las más competentes. Así mismo, aparece la influencia de los ideales familiares respecto de la educación para sus hijos e hijas, ya que estos determinan en gran medida, la motivación para acceder a la educación superior en un apoyo económico y emocional. Por tal motivo, atañe un grado de responsabilidad sobre la sociedad.

### **Intencionalidades del Pre Icfes.**

La idea de la escuela nace en el contexto del paro del 2010. Sin embargo, a pesar de ser un conjunto de estudiantes que lideran la lucha, se evidenciaron también, intereses que desvían los propósitos principales de lo que se supondría, que se tendrían que buscar. De acuerdo con ello, al evidenciar dichas características, los talleristas deciden hacerle frente a la problemática desde la realidad de los jóvenes y separándose de los intereses reales del paro en ese año. De manera que la escuela es una forma de resistencia tanto de las problemáticas que afrontan los jóvenes y de los mismos ideales que rodean los movimientos estudiantiles.

Pues yo creo que el mayor impacto, sería que la gente empezara a destruir el examen, ósea que la universidad piense que esto no puede seguir por medio de un examen. (...) el 1% es el que estudia, ósea uno de cada cien estudia y el otro noventa y nueve a trabajar. (Entrevistado 6).

El entrevistado pone de antemano la importancia de anular el examen, pero ello, por medio de un reconocimiento de los mismos estudiantes. Se menciona específicamente el examen de la universidad, pero, además, es evidente que las brechas en desempeño educativo están

presentes en la educación básica y media. Esto genera que el acceso de las personas de estratos socioeconómicos más bajos a la educación superior universitaria y de calidad sean limitados pues los resultados en las pruebas de Estado definen el ingreso la mayoría de las veces no son los más altos.

Yo lo que espero con la escuela es que la gente tome la educación es la que nos va a transformar como sociedad y sobre todo que se acabe y se destruya toda la parte anti educativa. Eso es algo que tengo en la cabeza desde siempre y es que el peor fallo, es lo que nosotros llevamos en el corazón, (...) siempre he pensado que el peor fascista es el que llevamos dentro. (Entrevistado 6)

La intención del entrevistado en cuestiones de educación es seguir generando una transformación en el pensamiento de las y los jóvenes, principalmente porque evidencia factores anti educativos y ante ello, es necesario fortalecer a la gente y la sociedad. Por otro lado, menciona algo indispensable al acotar el tema educativo y es el aspecto individual en el asunto, ya que, si bien hay dificultades en el sistema como tal, también se reproducen unas prácticas y pensamientos en los mismos estudiantes, que no permiten pensarse la educación desde la criticidad pertinente, sino que llevan a los jóvenes a reproducir las lógicas mercantiles y capitalistas.

Cuando usted les pregunta a los papás ¿Por qué es importante estudiar? Y se pegan una enredada porque ellos nunca se han hecho esa pregunta y nunca ha existido el pensamiento del porqué es importante el estudio, entonces una de las cosas que le digo a los chicos es que tenemos que entender la importancia de la educación en el sentido social, en el sentido de transformarnos nosotros como sociedad. (Entrevistado 6).

Para ello, es fundamental pensar en las formas de cambio para que no solamente se quiera estudiar, sino que también se reflexione el porqué de ello. Si bien ahora hay más jóvenes con ganas de acceder a la educación superior, también existen unos problemas de permanencia y motivación que ya se han mencionado y que hacen troncar también los procesos. Es por eso, que el pensamiento que plantea el tallerista se trata de “un conjunto de prácticas sociales y elaboraciones discursivas, en el ámbito de la educación, cuya intencionalidad es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se

constituyan en sujetos protagonistas de una transformación de la sociedad, en función de sus intereses y utopías. Torres (2011) y de esta forma sea posible pensarse la educación superior de otra forma.

¿Cuál es el lugar a llegar? No, pues yo quiero mejorar el contexto de mi familia, listo; pero ¿eso significa solo plata? O también significa empezar a hacer mejoría o también significa empezar a ser mejor nieta (...) o también significa que usted le ayude a la tarea a su sobrina. La educación es para que usted, sin grosería y sin altanería y entendiéndose la parte más humana, pueda tener una conversación con el que sea, porque justamente es usted el que se está educando. (Entrevistado 6).

Por otro lado, para este tallerista existe una preocupación importante más que todas las problemáticas anteriormente mencionadas. Más que el problema del acceso a la educación superior, más que las discusiones en torno a la escuela y su conformación; se evidencia una preocupación por hacer que los y las jóvenes que están accediendo de forma voluntaria a la escuela, sean conscientes del contexto, pero, sobre todo, sean seres humanos que dignifican la vida, la familia y su entorno. Por ello, para el entrevistado es más importante que ellos atiendan a dichas formas dentro de lo cotidiano porque esto ni siquiera tiene que ver con una formación académica específica, sino que, por el contrario, tiene que ver con evidenciar las dificultades del otro, atender a las imposibilidades del compañero y generar colaboración como la comunidad que somos.

En definitiva, la idea de escuela en Ciudad Blanca surge precisamente, de que no sea solo un Pre Icfes popular que pretende ingresar jóvenes a las universidades, sino que más lejos de ese propósito, se busca principalmente que sus asistentes, se vuelvan más humanos, tanto en su casa, como en la universidad y en su vida en general. De esta manera, es posible pensarse en una transformación de la sociedad que no vaya solo encaminado a suplir las necesidades del acceso, sino también, a las necesidades de formación humana, compañerismo y crítica.

### **Dificultades en el acceso.**

Casi siempre pasa que los contextos son muy parecidos en el sentido en que más que la persona tenga el dinero o no, sobre todo el soporte familiar, entonces es una permanente que siempre ha

existido en esta vaina es que los chicos que tienen un apoyo familiar es muy probable que lleguen a la universidad y accedan a la educación superior. Las personas que por x o y motivo, por cuestiones de hijos, situación económica, empiezan en la escuela y cuando ya llegan a los 24, 25 son muy juiciosos, pero se dan cuenta que les toca más y más complejo, pero llegan. Las personas que llegan de los estratos más fuertes, estrato 1 o 2 y su contexto familiar no es el mejor. (Entrevistado 6)

Para empezar a mencionar las dificultades en el acceso a la educación superior, el entrevistado postula en primera medida, las condiciones de los ciudadanos en relación con su economía familiar y la voluntad de esta para brindar un apoyo económico en cuestiones educativas. Algo interesante es que por más de que se provenga de los estratos más bajos, cuando la familia desea que su hijo o hija estudie, sacan las posibilidades de donde sea necesario para que ese propósito se cumpla. Entonces esto quiere decir que la configuración del sistema educativo colombiano y el acceso restrictivo con las pruebas estandarizadas, que de hecho ya son altamente excluyentes; produce nuevos procesos de exclusión y desigualdad, en los que principalmente si una o un joven no tiene posibilidades o apoyo familiar dentro de estos estratos socio económicos, tiene mayor probabilidad de que deserte o simplemente no acceda a la educación superior.

El lío aparte del ingreso, es la permanencia, ósea; (...) Antes de entrar a eso, también hay un desdén en la adolescencia, porque también he escuchado mucha gente diciendo que esto vale nada y todo les vale huevo y pues en realidad desde la existencia humana todo esto. Entonces yo pensaría que los que tienen mayor posibilidad de entrar a la universidad y permanecer en esa universidad, son las personas en las cuales en la familia permanece un pensamiento que la educación es fuerte. (Entrevistado 6)

Teniendo en cuenta que los estratos socioeconómicos bajos hay más dificultad para acceder a la educación superior ya sea por motivos de capital cultural o por las condiciones sociales en las que se encuentran. Esto no quiere decir que, si las familias están dispuestas a cubrir las necesidades económicas, siempre se permanezca en la universidad, ya que también existe un pensamiento en los jóvenes, donde la poca importancia a los esfuerzos es cada vez más evidente y el sacar adelante la carrera universitaria depende del individuo en absoluto y no de su familia por más buenas intenciones existentes.

Por ello, las dificultades en el acceso a la educación superior son varias, pero básicamente, el tallerista retoma el papel de la educación en la primera infancia, tanto de la familia, como de la misma escuela. Ello, situando, que, desde este punto, se generan situaciones como el miedo ante los procesos selectivos, la ausencia de permanencia en las instituciones de educación superior y el concepto de educación. En este sentido, postula la posibilidad de una transformación en el pensamiento de los jóvenes, con el fin de entender las intencionalidades de llegar a un campus universitario, no en un fin próximo al trabajo y la productividad, sino que, a su vez, en defensa del territorio colombiano, sus campesinos y el cuestionamiento del porque y para que debe existir la universidad.

En definitiva, el acceso a la educación superior tiene varias raíces. En principio, se encuentra el modelo económico que influye tanto en las políticas educativas existentes, como en los ideales de los y las jóvenes que pretenden acceder a la educación superior. Ello, no significa que sea la única influencia del mínimo de jóvenes que acceden. También, existen condiciones de orden económico, social y motivacional que provienen del ambiente familiar y escolar y que determinan en gran parte las actitudes frente a la universidad. Es por ello, que una de las salidas, radica en hacer conscientes a los y las jóvenes dentro de su contexto, con el fin de priorizar los factores fundamentales, antes de un carácter productivo y mercantil.

### **4.3 Pre Icfes Popular del Centro**

#### **Entrevistado 07**

##### **Concepciones de acceso**

la desigualdad es uno de los puntos sobre las cuales el entrevistado se posiciona para comprender el acceso a la educación, entendiéndolo que dicho acceso parte de una desigualdad social que se sigue reproduciendo y agudizando cada vez más las brechas sociales existentes, para el entrevistado:

El acceso a la educación superior o la falta al acceso a la educación superior en el país es en toma de la profunda desigualdad social y que la desigualdad en el terreno de la educación, la desigualdad educativa refuerza y legitima la desigualdad social del país. (Entrevistado 7)

Así mismo, el acceso es entendido como un asunto que debe ser ampliado y romper con el renombre de pertenecer a alguna institución particular, pues esta idea reproduce la competitividad y de cierta manera la idea de que para ser alguien necesariamente se debe pertenecer a una institución o a un campo de conocimiento específico, para en entrevistado:

Colombia es uno de los países más desiguales del continente, de exclusión educativa respecto de la imposibilidad para poder acceder a la educación superior, pues es lo que potencia esa desigualdad social y en ese sentido. la desigualdad educativa pues tiene como uno de sus pilares el acceso. (Entrevistado 7)

El entrevistado está al tanto de que las universidades reconocen la problemática del acceso, pero que para estas el asunto del acceso resulta algo secundario frente a otras problemáticas, en palabras del entrevistado:

Es un elemento bastante secundario para las universitarias en general, que tienen otras peleas, que obvio son importantes: la democracia, la autonomía, la financiación, la gratuidad; pero el tema del acceso es bastante secundario, entonces seguramente habría más sensibilidad frente al tema. (Entrevistado 7)

Frente a esto, independientemente del lugar que le den las universidades al acceso, no se puede negar que está relacionado con las demás problemáticas de las universidades en referencia a asuntos como la democracia, la autonomía y la gratuidad, son asuntos que están directamente relacionados con el acceso a la educación.

Para finalizar, el acceso es entendido como un asunto que debe ser ampliado, ya que este no tiene que ver con lograr ingresar a una universidad bajo el imaginario social de un estatus, Así mismo, se hace necesario transformar la idea según la cual, existe una competencia de las universidades por ser la mejor entre las demás, cayendo así en un discurso de renombre y, bajo esta premisa, pertenecer a alguna institución particular o a un campo de conocimiento específico, tiene más valor socialmente.

Existen dificultades en el acceso a la educación superior en el país y esto hace parte de una amplia lista de problemáticas que parten de la desigualdad que es uno de los puntos sobre los cuales el entrevistado se posiciona para comprender el acceso a la educación, entendiendo de las problemáticas relacionadas con el acceso parten de una desigualdad social que se sigue reproduciendo y agudizando cada vez más las brechas sociales existentes.

### **Intencionalidades del Pre Icfes**

Aparte del Pre Icfes, este proceso popular se encuentra en la construcción de otras propuestas que permitan generar otro tipo de discusiones relacionadas con asuntos educativos, pero también del interés de la comunidad, entendiendo que se tiene una apuesta territorial al trabajar en pro de aportar a la comunidad del barrio la perseverancia, lo que para el entrevistado se traduce en:

La huerta urbana que se ha trabajado varios años, lo de género, que lo hemos trabajado también varios años y otras actividades. Además, hemos buscado, en nuestro caso del PIP centro, hemos tratado de tener articulaciones territoriales. En un momento participamos de un proyecto de acción comunitaria en la perseverancia, un poco por fuera de la junta de acción comunal pero no prosperó. (Entrevistado 7)

existen propuestas que ven como necesario un proyecto económico que permita llevar un mejor manejo del colectivo mediante recursos de autofinanciación que pueden ser invertidos en materiales o en necesidades específicas de estudiantes y talleristas.

Es de resaltar que este proceso obedece a una estructura más amplia denominada *La Coordinadora de Procesos Distritales*, tal y como lo sitúa el entrevistado cuando reconoce que “nuestros otros intereses sociales y políticos, se han desarrollado en la práctica de nuestra coordinadora y ahí pues se ha profundizado la educación teórica, social, política y pedagógica.” (entrevistado 04). Quizá, este sea un factor que es determinante en la relación a la estructura organizativa de este Pre Icfes popular. A diferencia de los otros procesos

populares, los espacios que son diferentes a los de responder al examen del Icfes, aquí tienen más dificultad para ser llevados a cabo.

En este proceso, algunos estudiantes después de participar del proceso popular deciden vincularse a este posteriormente en alguno de los espacios a la par que se forma en alguna disciplina u ocupación. El asunto de que jóvenes decidan formarse en estos procesos populares como profesores que en un futuro pueden generar un impacto social en el sector educativo y también preservar la existencia del proceso popular, teniendo en cuenta que existen relevos generacionales, sin los cuales sería imposible que continuaran funcionando los procesos.

Una de las posibilidades que tenemos los Pre Icfes y preuniversitarios por ejemplo es que algunas estudiantes continúan vinculadas a los proyectos. En nuestro caso, hemos tenido unos casos muy interesantes. No es el caso de la mayoría, pero pues hemos tenido esos casos y son valiosos y que se tenga una sensibilidad más abierta, más crítica hacia la realidad. (Entrevistado 7)

a diferencia de los Pre Icfes comerciales que prometen que van a hacer ingresar a las personas que estén en la capacidad de pagar un curso privado, pues el hecho de estar en estos Pre Icfes pagos tampoco es una garantía de acceder a la universidad, pues no solamente se trata de adquirir un productos, sino que muchas veces los jóvenes que se acercan a este tipo de establecimientos son chicos que no van a lograr llenar en 3 meses un vacío que es estructural en su formación, asunto que es problemático, en tanto, se vende una falsa expectativa por el mero hecho de responder al clientelismo.

No les voy a decir como hacen los Pre Icfes comerciales en las empresas que el 85% de nuestros estudiantes va a pasar a la universidad, pero sí creemos que los estudiantes que participan de nuestro proceso quizá tienen una nueva sensibilidad y adquieren unas nuevas herramientas, que ojalá se lleve al ingreso a la educación superior pública y sobre todo a una nueva dinámica a la disposición y la participación en la organización social y comunitaria. (Entrevistado 7)



Una particularidad de este proceso es que hay espacios de discusión a nivel de organización, que tienen la finalidad de coordinar y discutir con respecto a las necesidades y problemáticas de los diferentes Pre Icfes pertenecientes a esta estructura más amplia.

Tenemos nuestros espacios extraordinarios formales, de formación, de debate frente a diferentes temas (...) como tenemos esta fuerte articulación con la coordinadora, también en la coordinadora tenemos nuestros espacios de formación, discusión y en ocasiones, el intercambio de estas cuestiones sobre las diferentes clases y demás. (Entrevistado 7)

El Pre Icfes tiene iniciativas que se interesan no solamente por el ingreso de los jóvenes a la educación superior, sino que también les apuestan a dinámicas que pretenden brindar rutas para que los jóvenes trabajen sobre la toma de decisiones con respecto a su futuro profesional, utilizando como medio las ferias de carrera, donde se discute con los jóvenes con respecto al acceso a la educación superior.

El tema del acceso siempre ha sido trabajado por ejemplo por las ferias de carreras que coordinamos con los demás procesos de la coordinadora, entonces había por ejemplo durante muchos años, un espacio sobre el acceso a la educación superior y uno de los temas claves, era problematizar el tema del acceso. (Entrevistado 7)

Este proceso en particular tiene interés por involucrar a talleristas y estudiantes en espacios de discusión, ya sea desde el aula o desde los procesos de formación internos, discusiones entorno al acceso a la educación. Esto lo hacen con la finalidad de no caer en un discurso impositivo, sino que más bien intenta poner en constante discusión el asunto en desde diferentes espacios para nutrir las discusiones, entendiendo que en cada proceso se acercan nuevos talleristas y estudiantes, lo cual genera nuevas dinámicas de manera constante.

Hay unos espacios de discusión interna por ejemplo el año pasado tuvimos un foro interno frente al acceso, un debate muy interesante. Si nos ha preocupado el tema, lo que pasa es que la dimensión de lo político, que es importante, y de abordar esta cuestión con los estudiantes, lo intentamos desarrollar de una manera no impositiva, planteándose nuestra posición, no queremos sobre ideologizar el proceso. (Entrevistado 7)

Si bien este proceso se reconoce como un escenario político, se distancian de discursos unilaterales que sesguen los propósitos del proceso. A diferencia del proceso CCCB, los talleristas reconocen la importancia de que los discursos, sean militantes o no, deben tener cabida dentro de los procesos populares, pues de allí surgen discusiones políticas que pueden nutrir la visión de los jóvenes que participan de estos procesos populares.

Nosotras pretendemos la idea de una educación, una propuesta pedagógica que tiene elementos y propuestas políticos, pero no es una escuela de militantes, sino es una educación, una propuesta pedagógica abierta a diferentes estudiantes que tienen propuestas y elementos políticos, entonces si se dan los espacios con las estudiantes en varios momentos y si se discute, pero también tiene que ver con nuestra complejidad de abordar lo político. (Entrevistado 7)

se hace una crítica hacia posturas partidistas que se pueden dar en el aula, lo que para el entrevistado representa un asunto que se distancia totalmente del sentido crítico de la educación popular, al momento en que quienes enseñan "tiran línea", entendiendo esto como una forma de hacer una lectura ideológica y ponerla de centro en las discusiones que se tengan en el aula, lo cual sería peligroso porque puede sesgarse la lectura de la realidad de los estudiantes. Este punto es discutible, en tanto, otros proceso reconocen que esto es una ventaja, pues esto hace parte de la formación de los talleristas y los estudiantes, en tanto, cada tallerista tiene una visión del mundo que intenta expresar en su clase, pero existen otros talleristas que ofrecen otras lecturas de la realidad en otros espacios y en esta medida esta confluencia de discusiones alimenta el debate y la confrontación de ideas de manera crítica entre los mismos talleristas o entre los talleristas y los estudiantes.

Tenemos una visión crítica sobre idealizar excesivamente practicas partidistas que se pueden ver a veces en la educación popular. que entienden como discutir de política con los estudiantes como tirarles línea, incluso en un ejercicio vertical que implica una pedagogía bancaria. Entonces si hablamos de estos temas políticos, pero intentamos tomar todas las mediaciones pedagógicas" (Entrevistado 7)

La apuesta del entrevistado gira entorno a promover el pensamiento crítico desde el campo de las ciencias sociales, además, tiene la intención particular de llevar este conocimiento a

las problemáticas contextuales que permitan brindar elementos diferentes a los de la educación actual, a cuál para el entrevistado es hegemónica.

Tengo un objetivo pedagógico implícito que es desarrollar un abordaje que intenta abordar la sensibilidad de esos temas, acercar más a los estudiantes por los temas de las ciencias sociales y hacerlo desde una perspectiva crítica con el presente, crítica con la educación hegemónica actual. (Entrevistado 7)

### **Conclusión intencionalidades del Pre Icfes**

Existe una condición particular y es que este Pre Icfes obedece a una estructura más amplia denominada *La Coordinadora de Procesos Educativos Populares* y quizá este sea un factor que es determinante en la relación a la estructura organizativa de este pre Icfes popular. Dentro de la estructura de este Pre Icfes existen procesos formativos a nivel interno que pretenden reflexiones, discusiones y organización a nivel general del colectivo.

En estos algunos estudiantes después de participar del Pre Icfes Popular, deciden vincularse a este posteriormente en alguno de los espacios a la par que se forma en alguna disciplina u ocupación, expandiendo así la intencionalidad del proceso que no giran entorno únicamente al examen sino a brindar posibilidades de construcción y formación para los sujetos, ya sea de la mano o no del proceso como tal.

Si bien este Pre Icfes se reconoce como un escenario político, se distancian de discursos unilaterales que sesguen los propósitos del proceso. Se hace una crítica hacia posturas partidistas que se pueden dar en el aula, lo que para el entrevistado representa un asunto que se distancia totalmente del sentido crítico de la educación popular, al momento en que quienes enseñanza "tiran línea" entendiendo esto como una forma de hacer una lectura ideológica lo cual, sería peligroso porque puede sesgar la lectura de la realidad de los estudiantes. Este punto es discutible, en tanto, otros proceso reconocen que esto es una ventaja, pues esto hace parte de la formación de los talleristas y los estudiantes, en tanto, cada tallerista tiene una visión del mundo que intenta expresar en su clase, pero existen otros talleristas que ofrecen otras lecturas de la realidad en otros espacios y en esta medida

esta confluencia de discusiones alimenta el debate y la confrontación de ideas de manera crítica entre los mismos talleristas o entre los talleristas y los estudiantes.

### **Dificultades en el acceso**

Una de las grandes problemáticas que reconoce el entrevistado, tiene que ver con que existe un acceso restringido a la universidad, entendiéndolo que:

La universidad pública, que se ha construido a lo largo de los años como universidades de élite y tienen procesos restringidos de acceso y siempre nos gusta citar a Víctor Manuel Moncayo, un ex rector de la universidad de la Nacional y hablaba de que la prueba de esa institución y en general, las pruebas de admisión de las públicas no son pruebas de admisión, sino son pruebas de exclusión y en esa situación de exclusión muy fuerte (...) El mercado educativo responde a esa situación de exclusión educativa con universidades e institutos privados para pobres, de bajos recursos, de baja calidad, el acceso es universal para el que pueda pagarlo.” (Entrevistado 7)

La exclusión que generan los exámenes de ingreso, ponen de manifiesto que el acceso está determinado en gran medida por el capital cultural que posee el estudiante al momento de presentar dicha prueba, pero además de ello, también se debe resaltar que al tener poca capacidad para recibir estudiantes, las universidades públicas se encuentran en medio de una encrucijada entre la exigencia por parte de la sociedad de garantizar el derecho a la educación, pero por otra parte los recursos que esto requiere no le son otorgados a las instituciones, generando así una sensación mucho mayor de exclusión. Como efecto de lo anterior, se crean universidades de bajo costo para que las personas que no pudieron acceder a la educación superior pública puedan hacerlo en universidades de bajo costo, asunto que en últimas se beneficia es el mercado. En tanto el precio disminuye, pero la calidad también, asunto que requiere ser analizado con más detenimiento.

Hay exigencias por parte de las instituciones que pueden terminar por ahondar las profundas desigualdades sociales, es un punto de tensión el que se manifiesta aquí porque, para el entrevistado:

El estudiante que ingresa a la institución pública es un estudiante con buena cultura escolar, con niveles altos de capital académico y cultural y pues está en unas condiciones económicas mínimas que, por lo menos en las tres universidades públicas, implica trabajar y estudiar (...) la mayoría de las estudiantes tiene que ver por sus familias, tienen que lograr mantenerlos para que puedan estudiar.” (Entrevista 7).

Al respecto, no todas las personas pueden acceder a la universidad por las carencias estructurales de la educación superior en nuestro país, pero tampoco se pueden desconocer las realidades que muchas veces limitan a los jóvenes que desean ingresar a la educación superior y no tiene el capital cultural suficiente para lograrlo, entendiendo que existen realidades concretas que impiden el acceder y mantenerse en una institución de educación superior que si ofrece alternativas para responder ante la deserción, pero que se queda corta porque carece de recursos.

Por otra parte, el entrevistado menciona una lógica competitiva entre las universidades públicas, en palabras del entrevistado:

Están estas jerarquías entre las universidades públicas, por ejemplo, con este perfil más clase media de la universidad Nacional y con un perfil más popular en el caso de la pedagogía y la distrital y esta esta condición rara del colegio Mayor de Cundinamarca, donde pagan matrículas más altas, pero la mayoría de sus estudiantes están trabajando, sobre todo con los estudiantes que también tienen la opción nocturna. Creo que esta esa jerarquía interna y esto genera como unas tensiones ahí, pero a veces esas tensiones no dejan ver que el problema estructural de la falta en el acceso es común. (Entrevistado 7)

Esta lógica favorece la reproducción de lógicas competitivas y meritocráticas que terminan por ahondar las brechas en el acceso. Estas concepciones de competitividad hacen que las personas centren en la atención en el ingreso a una universidad específica, pero que no se cuestionen el porqué de esta lógica competitiva que desemboca en una problemática estructural.

aquí se expresa una de las problemáticas estructurales del sistema educativo superior del país, en el cual el sector público se ve obligado para no negar el derecho a la educación a ampliar la cobertura, pero cada vez existen menos recursos por parte del Estado, pues

dichos recursos terminan en las arcas del sector privado en programas como generación E basado en créditos condenables.

No hay recursos para tanto pueblo, entonces las públicas si han crecido su matrícula, pero sin mayores recursos, pero tampoco pueden cubrir tanta demanda y lo que pasa es que las privadas absorben esa demanda frente a los 80.000 estudiantes de las universidades públicas de Bogotá, frente a los 400.000 de las universidades privadas. (Entrevista 7).

Frente a este punto, se puede decir que realmente en cifras el acceso a la educación superior si ha venido aumentando, pero existe una realidad que es invisibilizada, la cual tiene que ver con el detrimento de la educación pública a raíz de la masificación, teniendo como resultado el impulso de lógicas competitivas entre instituciones por el acceso a recursos, la promoción de programas privados de bajo costo entre otros aspectos (Mora, C. 2016)

A manera de conclusión, Cuando se crean universidades de bajo costo para que las personas pobres puedan acceder, quien en últimas se beneficia es el mercado, en tanto el precio disminuye, pero la calidad también. En dicho sentido existe un aspecto por resaltar y es que en cifras el acceso a la educación superior ha ido aumentando, pero existe una realidad que es invisibilizada, la cual tiene que ver con el detrimento de la educación pública a raíz de la masificación.

La apuesta por la masificación de la educación terciaria, dentro de las cuales se encuentra la educación superior, obedecen a un objetivo meramente mercantil, según el cual se deben abaratar los costos de la educación para permitir la masificación, pero al mismo tiempo se afecta la calidad de los programas, asunto que termina por dificultar el acceso a la educación superior

Otra de las problemáticas enunciadas tiene relación con que en las universidades públicas hay altos niveles de exclusión, sin embargo, esto no responde únicamente a un asunto de la universidad, más bien existen asuntos estructurales dentro de las políticas de Estado que se han encargado de cerrar las posibilidades para que aumente la cobertura y se mejoren las condiciones en el acceso, también de la mano con la profunda desfinanciación de la

educación superior pública y la competencia desigual que tienen estas instituciones frente al sector privado.

Existen realidades que muchas veces limitan a los jóvenes que desean ingresar a la educación superior y no tiene el capital cultural suficiente para lograrlo, pero también hay limitantes que impiden a los estudiantes mantenerse en una institución de educación superior que puede que sí ofrezca alternativas para responder ante la deserción, pero que se queda corta porque carece de recursos a raíz de que el sector público se ve obligado para no negar el derecho a la educación a ampliar la cobertura, pero cada vez existen menos recursos por parte del Estado, pues dichos recursos terminan en las arcas del sector privado en programas como generación E basado en créditos condenables.

Una última problemática tiene que ver con existe una cierta lógica competitiva entre las mismas universidades públicas, lo cual favorece la reproducción del discurso de la competitividad y meritocráticas que terminan por ahondar las brechas en el acceso.

## **Entrevistada 8**

### **Concepciones de acceso**

Yo lo comprendo como algo difícil, que requiere que trabajemos por ese acceso de forma urgente. el problema no es solo el acceso sino también mantenerse, no hay dinero no hay tiempo para pagarse sus carreras entre otros factores que representan un obstáculo para que las personas se gradúan. (Entrevistada 8)

Deben existir unas condiciones mínimas que respondan a las necesidades del conjunto de la sociedad, entendiendo que la educación es un bien común. Independiente mente de si se habla de una universidad pública o privada, estas deben responder a una función social que es garantizar el acceso a la educación superior en aras de cerrar las brechas de desigualdad existentes (Munera, 2017)

así mismo la concepción de acceso, se entiende como la oportunidad para que las personas puedan formarse independientemente de las determinaciones sociales, para la entrevistada:

Las personas tendríamos más opciones si fuera más sencillo acceder a la educación superior cuando queremos y no solamente porque nos estamos atando para ello, porque somos el mejor de la clase, porque nos exigieron y nos obligaron sino la opción para el que quiera seguir estudiando. (Entrevistada 8)

Acceder a la educación superior debe distanciarse de los imperativos competitivos y acomodaticios bajo los cuales el deber ser de un estudiante es satisfacer a los ideales del mercado instaurado en la sociedad y no ver a la educación misma como un asunto que le permita a las personas cuestionarse, proponer, crecer y aportar a la sociedad.

### **Intencionalidades del Pre Icfes**

En este Pre Icfes existen reflexiones de cara a cada espacio particular por parte de los talleristas y, en este sentido, se problematizan aspectos políticos, pedagógicos y éticos, para la entrevistada:

Desde el componente de inglés, me ha generado varios cuestionamientos sobre porque el ministerio de educación mete el componente de inglés y porque hace parte de los currículos de los colegios distritales y de los privados y de muchas carreras me genera cuestionamientos frente ¿a cuáles son las razones por las cuales un estudiante debe aprender otro idioma? (Entrevistada 8)

Este Pre Icfes popular es un espacio en el cual los talleristas cuestiona y reflexiona constantemente sobre los temas que se abordan, en este caso el espacio de inglés, entendiendo que la intención es lograr que los estudiantes encuentren la importancia de lo que se está aprendiendo más allá de dar por sentado la importancia de un conocimiento particular, ya que tal y como lo plantea Alfonso Torres “ la educación es una práctica social que busca afectar intencionalmente las formas de comprender y de actuar de los sujetos” (2011)

La educación popular pasa por estar analizando, cuestionando y hablando sobre los temas que nos atraviesan y que nos interesan, ¿porque el tema de la horizontalidad y del diálogo es muy importante porque nosotras como educadoras no nos ponemos en estas posiciones de transmitir nuestros conocimientos. (Entrevistada 8)



La entrevistada sitúa su visión de la educación popular y como se configura en una forma de comprender el ser docente, asunto que pasa por el análisis sobre la propia práctica, la horizontalidad para establecer otros puentes con el sujeto que aprende y el diálogo como una apuesta por distanciarse de discursos bancarios que no permiten la construcción de pensamiento crítico por parte al plantear de entrada respuestas y no preguntas (Freire)

Si bien, la entrevista sitúa que al Pre Icfes puede entrar cualquier persona independientemente de su devenir social, aclara que en su mayoría las personas que se acercan a este tipo de propuestas populares son jóvenes de colegios públicos, pues en los colegios privados se brindan diferentes alternativas a los jóvenes para que se preparen de cara a los exámenes de Estrado, en palabras de la entrevistada “El Pre Icfes es abierto a cualquier persona que esté interesada en participar, no es obligación ser estudiante de un colegio distrital, sin embargo, si es de reconocer que los colegios privados ya brindan la preparación para estos exámenes” (Entrevistada 8)

Una intencionalidad este de este Pre Icfes es poner en cuestión discursos que han sido naturalizados a nivel social, que llevan a los sujetos a ver la educación como una acumulación de títulos que van a abrir paso a otras capas más privilegiadas de la sociedad, mas no como un asunto importante para el aprendizaje y la experiencia de los sujetos, para la entrevistada, es necesario “confrontar todas estas visiones que nos enseñan en nuestras casas desde pequeños de que lo más importante es el dinero, lo más importante es el título, lo más importante es acercarse a una cultura global” (Entrevistada 8)

La intención principal de este Pre Icfes popular, es ir más allá de la discusión respecto al acceso a la educación superior y emprende acciones en aras de aportar a la transformación de la desigualdad a la que se enfrenta estos jóvenes de los sectores populares en términos de conocimientos específicos, para la entrevistada:

Nuestra forma de tratar de resolver ese problema es el pre Icfes, en los que tenemos estos temas y discusiones, pero también queremos preparar a la o chicos para enfrentarse a estos filtros, que, si nos parecen ridículos y que no ayudan a las clases populares, pero que sí vayan más preparados y seguros. (Entrevistada 8)

La entrevistada tiene a cargo el espacio de inglés en el cual, trata de llevar una apuesta particular en la enseñanza de esta lengua al proponer que:

Tengo esta intención de hablar del aprendizaje de estos idiomas, pero más bien como algo que te abre el universo, que es otra forma de entender otra cultura y entender tu propia cultura sin la necesidad de dejar de ser colombiano. (Entrevistada 8)

Aquí se trata de darle un sentido diferente al aprendizaje de una segunda lengua, entendiendo que existen críticas frente a la enseñanza de idiomas como un imperativo de la globalización y no como un asunto importante para ampliar la perspectiva de los estudiantes. Este asunto da cuenta de las relaciones con el conocimiento que se consolidan en este Pre Icfes popular, en donde, no solo basta con llevar a cabo una clase, sino que más bien hay todo un proceso de reflexión crítica independientemente del espacio que estos talleristas tengan a cargo.

### **Dificultades en el acceso**

Para la entrevistada resulta problemática la visión que las personas tienen con respecto a la educación, en un sentido en el cual esta obedece a una posibilidad de ascender socialmente y en este sentido:

Se espera que la gente que llega a la educación superior se espera que sea para cambiar de posición social, yo siento que la educación no se ve como algo de riqueza cultural sino como algo más capitalista, ósea como que te gradúas y vas a tener más dinero. (Entrevistada 8)

La comprensión de la educación como una manera de escalar socialmente, no es nueva, esta, obedece a un pensamiento que se ha instaurado históricamente, ejemplo de ello es que las primeras universidades que se asentaron en nuestro país en el siglo XVIII eran para ciertas personas y esto les daba un lugar privilegiado en la sociedad.

La entrevista sostiene que en el acceso a la educación superior es problemático debido a las exigencias del mercado que cada uno tiene más exigencias que deben ser respondidas a cierto

tiempo o de lo contrario los estudiantes se quedarán rezagados profesionalmente, para la entrevistada:

Hay personas de 30 que también están buscando pregrado, pero también están las especializaciones, las maestrías porque el mercado laboral va a otro ritmo y las exigencias cada vez son más. Yo creo que afecta, pero no solamente en lo evidente que es como lo económico, sino que existen muchos otros problemas. (Entrevistada 8)

Con la instauración del capitalismo surge lógica social agotadora en la cual es cada vez más difícil que los estudiantes, a pesar de endeudarse para acceder a la educación superior, respondan a la velocidad de las exigencias del mercado. En dicho sentido, se hace cada vez más difícil responder a esta lógica debido a que no todas las personas están en la capacidad económica ni de endeudamiento para continuar con sus estudios posgraduales, sin los cuales las personas pierden “valor” para el mercado. Así mismo, aunque los estudiantes logren culminar sus estudios posgraduales, esto no asegura una estabilidad económica ni profesional.

Por otra parte, resulta problemática la poca o nula voluntad de transformación de las condiciones de desigualdad, asunto que solo profundiza las brechas de desigualdad, en palabras de la entrevistada:

No veo que haya un interés real de resolver la profundidad del problema del acceso a la educación superior (...) creo que las políticas que hay van más direccionadas a que la gente tenga más capacidad de endeudamiento, que la educación sea más excluyente, que sea más llevada a la meritocracia. (Entrevistada 8)

La anterior afirmación no está desconectada de la realidad, pues, en relación con políticas públicas, inversión de recursos y programas educativos vigentes, se hace notoria una apuesta por la privatización de lo público y la mercantilización de la educación superior con el fin de convertir al estudiante en sujeto de consumo con capacidad de endeudamiento. (Mora 2016)

hay una comprensión del acceso como asunto problemático que tiene que ver tanto con asuntos económicos como políticos, para la entrevistada:

De donde soy, está la universidad del atlántico y existen muchos problemas políticos, de infraestructura, de corrupción, hay, muchos problemas para las y los jóvenes que quieren acceder y además es la única universidad pública. Barranquilla no es grande, pero si recibe mucha gente de municipios y ciudades aledañas, valdría la pena fortalecer la educación pública para que haya otras de acceso. (Entrevistada 8)

Un aspecto a tener en cuenta, es que la entrevistada viene de otra parte del país y nos permite ampliar la perspectiva de cara a la acceso a la educación superior en otras partes, lo cual amplía la visión del fenómeno al conocer otras experiencias que refuerzan lo problemático que es el acceso en sí y más aún en regiones en las cuales hay una mayor demanda y menor oferta y, acusa de esto, muchas personas de diferentes regiones del país se ven obligadas a salir de sus territorios y dirigirse a grandes ciudades para poder acceder a la educación, lo cual es un enorme problema en cuanto a cobertura.

La entrevistada encuentra problemática la naturalización de las condiciones de desigualdad con respecto al acceso, para la entrevistada:

Esta esté pensamiento que me preocupa mucho, de que solamente para graduarte necesitas mucho perrenque, pero en nuestro país no solo se necesitan las ganas sino también mucha ayuda, plata, disciplina y suerte. (Entrevistada 8)

Si bien se deben valorar ciertas capacidades que ayudaran a potenciar al sujeto frente a su proceso formativo, no se puede desconocer que todas las personas no parten del mismo lugar y no tienen el mismo capital cultural. El pensamiento meritocrático que se fundamenta bajo el discurso del esfuerzo solo alienta el crecimiento de las brechas sociales, pues, realmente las personas terminan por creer que es casi absurdo pensar el vincularse a la educación superior por no cumplir con todas las exigencias requeridas por el mismo.

## **Entrevistada 9**

### **Concepciones del acceso.**

Si quieren presentarse a las tres o cuatro públicas tienen que escoger una porque solamente hay plata para un pin y si no, pues no pueden pagar ni siquiera el pin, entonces ese es otro problema

de exclusión de las estudiantes y bueno, ya viene como que, a esos exámenes, pues no todas lo pasan; lo pasaran las que estén mejor preparadas, entonces esos exámenes estandarizados y esas pruebas de por sí, son un gran problema para el acceso y para la universidad. (Entrevistada 9)

Existe una barrera en las pruebas que deben presentar los aspirantes a la educación superior, entendiendo que varios entrevistados mencionan la dificultad de estandarizar a los y las estudiantes que pretenden acceder, puesto que el capital cultural en el contexto colombiano es inequitativo y de allí se desprende la enorme causa de los resultados variados. Entonces, ello conlleva a tomar otras decisiones en relación con la falta de cobertura, entendiendo que la única alternativa para los estudiantes es buscar recursos en entidades privadas con un porcentaje muy alto en intereses como alternativa a una opción muy limitada como el acceso a la educación superior.

De pronto el panorama ha cambiado en cuanto a que se puede decir que hoy si acceden muchas más personas a la educación superior, ya sea a la educación técnica, a la educación universitaria ya sea en lo público o en lo privado (...) hoy la gente está muchísimo más preparada que en el pasado. Sin embargo, las luchas del movimiento estudiantil señalan que el presupuesto para la educación no se invierte, entonces ingresa más número de personas, pero no se invierte más dinero en las universidades. (Entrevistada 9)

Es fundamental comprender que los procesos intentan identificar y asumir las características del acceso a la educación superior, pero además de ello, no solo implica la situación de que todos los jóvenes accedan, también repercute sobre las formas de financiación en las entidades de educación superior, en su mayoría públicas, ya que se debe asumir “el incremento de sus compromisos académicos, investigativos y de cobertura, así como sus necesidades en materia de renovación y sostenimiento de la infraestructura física y tecnológica y las demandas salariales y laborales de sus docentes” (Mora, C. 2016)

Quizá se pueda decir que hay más mujeres accediendo tal vez que en el pasado. Habría que verlo, se podría decir que hoy acuden más mujeres, pero habría que ver a qué carreras accedemos, si seguimos la pedagógica, toda esta licenciatura y educación, está muy feminizado aún y las licenciaturas en matemáticas, física, química y esto, todavía sigue muy masculinizada, pero eso va cambiando con el tiempo. (Entrevistada 9)

La entrevistada ubica una situación de orden de género en la educación superior. Ello, resulta importante en tanto es bien sabido que algunas ofertas académicas de la educación superior se encuentran atravesadas por unas cuestiones ideológicas y culturales, que, a su vez, movilizan a los y las aspirantes para ingresar a la educación superior. De acuerdo con esto, cabe resaltar que también se involucra un asunto de criterios en las lógicas tanto de competencias como de componentes o desempeños individuales.

No siempre se tiene que ser una universidad, hay que ver instituciones técnicas. Hay un montón de caminos después de eso y hay que ver cuál es, no estancarse sino esperemos esas adversidades que se presentan ahí. La idea es continuar o mantener el vínculo con los estudiantes que terminan el ciclo y volver a preguntarse qué paso, si pasaron o no. Chévere que se mantenga ese contacto, si yo soy estudiante, me encontraré con esas compañeras en la universidad. (Entrevistada 9)

Además de que los Pre Icfes en su mayoría mencionan la importancia de brindar espacios de formación más profundos que los componentes de las pruebas, la entrevistada resalta la importancia de mantener un lazo con los asistentes del proceso, en términos de que el transcurso educativo a través del Pre Icfes no sea temporal, sino que, por el contrario, brinde espacios de dialogo incluso, con personas que ya no se formen en este.

Se hallan unas características del acceso a la educación superior, en tanto se resuelve comprender una dificultad en las pruebas estandarizadas, que apropiado tropiezan con las inequidades culturales y sociales de los jóvenes. A su vez, se entiende que el problema de la cobertura en el acceso no solo tiene que ver con un asunto de cobertura, sino que también se desarrolla en un contexto de ausencia en los recursos financieros para un bienestar universitario completo, que cubra las necesidades de los estudiantes. En ese sentido, el Pre Icfes, pretende acudir a diversos conocimientos que permitan dar lugar a sus participantes en el que se mantenga un vínculo de preocupación por el otro y sus dificultades.

### **Intencionalidades del Pre Icfes.**

Mi interés por la Educación Popular está relacionado también con la experiencia propia de no poder acceder en ese momento. En ese tiempo fui a la universidad Nacional y ahí vi compañeros y compañeras que estaban interesadas en hacer estos espacios para preparar a las

estudiantes que salen de los colegios para el ingreso. Entonces me parece que los Pre Icfes populares de alguna manera atiende esta necesidad concreta de muchos jóvenes en un momento muy importante de su vida y es decidir qué van a hacer después del colegio (Entrevistada 9).

La entrevistada vincula su acercamiento al Pre Icfes popular desde su experiencia limitada de acceder a la educación superior y lo relaciona a su vez, con las características que identifican a los y las estudiantes del colegio, justo en el momento que deben decidir sobre su proceder en aspectos académicos. Como bien lo nombra, estas características, están atravesadas por las dificultades de acceso, pero también con una variable importante y es la decisión sobre sus próximos estudios. Entonces, el Pre Icfes resultan siendo procesos educativos que se reconocen como diferentes y opuestos tanto a la oferta de los preuniversitarios comerciales. Mariño (2016).

Pues yo creo que los Pre Icfes y preuniversitarios como opción o alternativa para ingresar a la universidad son aún muy pocos. Si todas nuestras estudiantes del ciclo pasado ingresaron, las que terminaron hasta el final; serían cinco. Entonces creo que, si no es algo masivo y no solo los Pre Icfes como respuesta a esa necesidad, sino que de hecho fuera un derecho garantizado (...) si cambiase, pero digamos que nosotras le garanticemos a unas pocas el acceso, de pronto en lo concreto y en lo general no modifica mucho la situación. (Entrevistada 9).

La existencia de los Pre Icfes populares en nuestro contexto aun no marca una diferencia radical en el acceso a la educación superior, pues si bien como se ha señalado anteriormente, no hay permanencia ni en las instituciones de educación superior como en los mismos procesos. Por ende, no se puede mencionar que las escuelas funcionan como un cubrimiento de aquella necesidad. De hecho, no se encuentran postulados dentro de sus objetivos hacer cubrimiento de las garantías que el Estado aun no cobija.

El objetivo es complementar lo que ya vienen aprendiendo los pelados en el colegio. (...) Entonces yo pensaba que las ciencias humanas, o específicamente el componente que desarrollamos con mi dupla, permite de alguna manera, pensarse un poco más ese tipo de relación y develar las lógicas incluso de la historia más en el componente específicamente, como de la historia oficial, del porqué de la historia, más en un diálogo, que también pueda llegar a cuestionar. (Entrevistada 9).

Si bien, existen unas bases conceptuales desde los colegios, también es importante partir de allí, en tanto se dimensionan la preparación de los jóvenes para el ingreso a la educación superior. Además de ello, la tallerista menciona la importancia de situar a cada uno de los jóvenes dentro de las ciencias sociales, ya que desde este espacio se construye con las y los estudiantes en actividades democráticas y participativas.

Otra cultura democrática y eso pasa porque nosotras hacemos asambleas con nuestras estudiantes, entre profes y estudiantes en el que también preguntamos e indagamos en cómo se han sentido, también como que evalúen a las docentes que tienen, también que evalúen los horarios, que evalúan las metodologías, evalúen los contenidos (...) Lo que nos pasó en la experiencia del ciclo es que fue muy difícil que las estudiantes hablaran o participaran, e incluso si participaban a veces era por el chat, entonces retroalimentar todo eso que pues fue el ejercicio que venimos haciendo con ellas. (Entrevistada 9).

Permanece un objetivo claro en el Pre Icfes del PIP Centro en cuanto al dialogo. Este, a su vez, no tiene un significado solamente entre los talleristas del proceso, sino que también incluye a cada uno de los y las estudiantes, entendiendo que, a partir de allí, se construyen los mismos espacios de formación. Así mismo, se convierte en un proceso reciproco, en tanto se mueve a los integrantes a ser parte del Pre Icfes y que, de esta manera, también pueda haber un desenvolvimiento de los y las estudiantes en sus formas de pensar y su criticidad ante diversas situaciones.

Digamos que también nos hemos venido pensando lo curricular, también porque respondemos a unos contenidos y eso; entonces ya hay algo definido que es lo que está en las pruebas Saber, pero digamos que intentamos también como desarrollar unos currículos más atravesados interdisciplinariamente, que se dialoguen también los componentes y podamos revisar que es los contenidos que estamos enseñando. (Entrevistada 9).

El dialogo de saberes que fundamenta la educación popular, se ve reflejada en esta apuesta, ya que desde los contenidos de los espacios se pretende mantener también comunicación con todas las integrantes, no desde la mera opinión, sino también desde la experiencia y el reconocimiento de forma mayoritaria dentro de la apuesta pedagógica con procesos que pueden ser la principal expresión juvenil y urbana que asume esta corriente educativa hoy



en el país y en ocasiones se articulan con otras expresiones en la formación política y artística. Obando (2019).

Desde la problemática del acceso a la educación superior en Colombia, el PIP Centro mantiene unos ideales claros, a partir de la participación y el dialogo de todos y todas las involucradas allí. Ello implica, el desarrollo de una apuesta política, que busca el pensamiento crítico hacia las situaciones actuales del país, pero también dentro del mismo proceso. Lo que finalmente resulta, una construcción colectiva, por un lado, para los contenidos académicos del Pre Icfes, como para la autonomía y organización de las ideas de los y las estudiantes.

### **Dificultades en el acceso.**

Creo que es un problema estructural, es un problema de desigualdad, es un problema si se quiere decir, de las políticas neoliberales. Hoy las instituciones de educación pública se autofinancian (...) para que luego, posiblemente se escoja una universidad privada y financian la universidad privada en términos de infraestructura, laboratorios, equipos. Las universidades privadas incluso son más llamativas, entonces sí, yo creo que no todas tenemos las mismas posibilidades de acceso a los lugares donde quisiéramos estudiar. (Entrevistada 9).

La entrevistada sitúa la problemática de des financiación a la educación, sobre todo en las universidades públicas En este sentido, los recursos que reciben las universidades en la actualidad son los mismos que recibían hace 22 años, desconociendo sus transformaciones institucionales durante este periodo y el incremento de sus compromisos académicos, investigativos y de cobertura, así como sus necesidades en materia de renovación y sostenimiento de la infraestructura física y tecnológica y las demandas salariales y laborales de sus docentes. Mora (2016), lo que significa que las universidades privadas poseen el foco de los y las estudiantes colombianos en tanto llaman su atención en estructura y oferta.

En el mundo en el que vivimos si tú no tienes bachillerato, no tienes un pregrado, no puedes acceder a un sueldo digno; eso cada vez es más difícil incluso teniendo un cartón. Es muy difícil y siendo joven no te quieren pagar, por lo mismo por la experiencia. Por ser joven entonces también es la perspectiva a futuro de poder aspirar a una vivienda propia, poder aspirar a pagar o a tener acceso a la especialización (...) entonces si tu no pasas es porque tú no

estudiaste lo suficiente, tu no leíste lo suficiente, tú no te esforzaste lo suficiente. (Entrevistada 9)

Mencionando las precariedades que se evidencian en el contexto colombiano, es pertinente indicar, las imposibilidades sociales que no solo cubren el acceso a la educación, sino que también abarcan situaciones cotidianas como la experiencia laboral, las aspiraciones materiales o lograr de los beneficios de una vinculación estable. Eso tendría que ver con un ideal neoliberal que se nos ha venido implantando en todos y todas las ciudadanas en cuanto a que el esfuerzo y el mérito deben estar presentes en nuestros asuntos y de ser así, simplemente las metas propuestas por cada uno de nosotros no se alcanzan.

Algo que me parece grave es ese discurso de los anti jóvenes y es que se dice que los jóvenes no saben ni quieren no sabe qué quieren, no se esfuerzan y que en el pasado los padres ya hacían tales y pascuales cosas, pero pues es otro momento, es otra la oferta laboral, es otra las disposiciones en el mercado y siento que los jóvenes hoy la tienen mucho más complicada (...) No es lo mismo leer en un computador a un celular o a un, libro, entonces si hay una cantidad de cosas que sí determinan y afectan en últimas, el acceso y la oportunidades de los jóvenes. (Entrevistada 9)

Además, hay otras condiciones tecnológicas y educativas que se vienen desarrollando en la sociedad. Los avances de la ciencia y la tecnología han venido repercutiendo sobre los procesos académicos en las instituciones educativas; lo que en consecuencia provoca una serie de dinámicas que surgen y cambian las formas de adquirir conocimiento. Si bien existen posibilidades en algunos jóvenes; otros, tienen que competir con otras condiciones, aparatos y contingencias dentro de sus contextos.

Hay más cosas después de ese examen, entonces es develar esas lógicas capitalistas, desiguales, meritocráticas que de una u otra manera afectan la seguridad, las decisiones y el estado de ánimo en todo lo relacionado con esto de la forma estructural de la exclusión (...) Entonces intentar como decíamos, problematizar ¿Porque se ve eso? y contextualizar (...) que tiene que ver con nuestro contexto, con nuestra vida, un poco traerlo a nuestros temas cotidianos, espacios más entendibles ya que hay que entender los contenidos. (Entrevistada 9).

Entonces, la apuesta del Pre Icfes además de situar aquellas problemáticas que dificultan el acceso de los jóvenes a la educación superior, también se vincula con el asunto de poder ubicar y contextualizar estas repercusiones sobre la situación específica de los y las estudiantes de los procesos, con el fin de entender sus posiciones y de esta manera poder llegar a una crítica de lo real frente a la educación en el país.

Las dificultades en el acceso a la educación superior están cruzadas por las circunstancias que cada joven del país atraviesa. Esto quiere decir que el acceso a la educación superior no solamente tiene que ver con asuntos de presupuesto que de hecho ya existen, sino que también involucra asunto de inequidad social en el país y que tienen consecuencia en la competencia del acceso. Por ello, es de resaltar que los y las estudiantes colombianos, tienen un alto porcentaje de fracaso frente a sus ideales, en tanto muchas veces, el esfuerzo no es suficiente ante las condiciones de otros.

El PIP Centro mantiene unos ideales claros, a partir de la participación y el dialogo de todos y todas las involucradas allí. Ello implica, el desarrollo de una apuesta política, que busca el pensamiento crítico hacia las situaciones actuales del país, pero también dentro del mismo proceso. Lo que finalmente resulta, una construcción colectiva, por un lado, para los contenidos académicos del Pre Icfes, como para la autonomía y organización de las ideas de los y las estudiantes. Las dificultades en el acceso a la educación superior están cruzadas por las circunstancias que cada joven del país atraviesa. Esto quiere decir que el acceso a la educación superior no solamente tiene que ver con asuntos de presupuesto que de hecho ya existen, sino que también involucra asunto de inequidad social en el país y que tienen consecuencia en la competencia del acceso.

## **CAPITULO 5: CONCLUSIONES**

### **5.1 Concepciones de acceso**

La concepción del acceso a la educación superior es entendida desde los talleristas de los procesos de Pre Icfes popular, como una situación problemática en el país, teniendo en cuenta que las lógicas económicas y el sistema educativo que se implementa en el Estado colombiano, no tienen en cuenta a muchos jóvenes que se deben someter; por un lado, a

competir entre ellos, lo cual, manifiesta una disputa constante entre adquirir los resultados suficientes para acceder a una institución de educación superior, pero además, exhibe como las condiciones sociales, culturales y económicas de los jóvenes luchan, con sus ideales personales y educativos.

Dicho de este modo, el acceso a la educación superior no sólo afecta al grueso de la sociedad, sino que también involucra a los sujetos, en tanto existe una relación con los logros que pretenden alcanzar cada uno de ellos y que, además, está determinado por las motivaciones de estos. Ello, implica que se impulse a los jóvenes a escoger de manera eficaz, carreras profesionales que se ajusten, bien sea a un interés económico, social o cultural, con el ideal de que dicha profesión cubrirá estas utilidades sin tener en cuenta; primero; que en varios casos no ocurre este cubrimiento y, en segundo lugar, que, si no se accede a una institución con dichos requerimientos, se debe desistir. Entonces, aparece en este momento un sentimiento de frustración en muchos jóvenes, que se ocasiona por un afán que la sociedad implementa por hacer parte de un sistema académico exigente y discriminatorio.

En este sentido, algunos talleristas señalaron que el acceso a la educación superior debe ser priorizado para las clases populares, entendiendo que otros sectores de la sociedad poseen ciertos privilegios que facilitan su acceso a instituciones privadas, asunto que haría posible que ingresaran más jóvenes de estratos uno, dos y tres a las universidades públicas. Sin embargo, otros talleristas están en desacuerdo con la lectura, puesto que señalan que el asunto, no es generar una división de clases bajo una mirada esencialista de la sociedad, sino que más bien, tiene que ver, con generar unas condiciones justas para toda la población independientemente de su clase social, ya que asumir esta lógica de clases, solo generaría más segregación.

Es por eso, que el acceso a la educación superior está determinado por una serie de características que abarcan, tanto el Gobierno Nacional y sus disposiciones para la implementación de la educación en Colombia, como los contextos y los ideales tanto de la sociedad, como de cada uno de los sujetos que pretende ingresar a una institución de educación superior, ya que de estos depende, el ingreso y la permanencia en ellas.

## 5.2 Intencionalidades del Pre Icfes

Los Pre Icfes populares son vistos como procesos que intentan dar lugar a la inequidad que existe en el acceso a la educación superior en Colombia. Sin embargo, desde las voces de los talleristas, la preparación a jóvenes en estos espacios, tienen una intencionalidad más amplia en el sentido que cada uno de los procesos que se entrevistaron, mencionan objetivos que se dirigen a intervenir los sectores populares a partir del conocimiento. Dicho conocimiento, si bien abarca los componentes que se dirigen a las pruebas estandarizadas y de ingreso; también se buscan que, a partir de cada disciplina, se intente llevar a cada uno de los que participan, a una capacidad crítica y analítica, de manera que, si acceden o no, a una institución de educación superior, el propósito de los procesos es que estos sujetos sean seres sociales, con conciencia de su realidad y reflexivos sobre las circunstancias de su propio contexto.

De este modo, para los Pre Icfes populares, es importante lograr que los estudiantes se conviertan en agentes críticos, lo cual potencia la construcción colectiva y el trabajo consiente, tanto en la universidad como en los procesos sociales, comunitarios o barriales a los cuales se pueden vincular en un futuro estos jóvenes. No obstante, algunos entrevistados expresan que suelen ser pocos los jóvenes que se vinculan a algún proceso colectivo o comunitario, pues en su mayoría los jóvenes ven a estos Pre Icfes como algo que sí genera un impacto positivo en sus vidas, pero que se quedan con el entendimiento de que el Pre Icfes es una herramienta para entrar a la universidad.

Por ello, estos procesos de educación popular también tienen una lucha constante con sus mismos asistentes, puesto que las expectativas, tanto de los estudiantes como de los mismos talleristas, se ven reducidas a unas metas personales y ocasionan la deserción en las dos vías; lo que a su vez genera, que los procesos deban re inventarse constantemente con el grupo de talleristas y estudiantes que permanecen.

En consecuencia, los Pre Icfes populares no solamente están enfocados en preparar a los estudiantes para presentar un examen, más bien suman esfuerzos para lograr un proceso formativo crítico que brindará elementos para la vida. Es de resaltar que detrás de esto

existen apuestas políticas, pedagógicas y culturales que apuntan a formar tanto a los talleristas como a los estudiantes en un proceso formativo constante.

### **5.3 Dificultades en el acceso**

Es problemático que, en el sistema educativo del país, sean los mismos jóvenes quienes tengan que salir a buscar de alguna manera una formación gratuita que les permita presentarse a un examen de ingreso a la educación superior y tener los conocimientos básicos para no ser descartados de facto. Aunque estadísticamente, las cifras del país sí reflejan un aumento en el acceso, la realidad de los jóvenes que se acercan a estos procesos, según los talleristas, indica todo lo contrario y mientras no se establezcan políticas públicas que den respiro al sector público y dejen de dar prebendas al sector privado, va a ser más complicado para los jóvenes, no solo acceder sino también sostenerse en el sistema educativo superior.

Un punto en el cual están de acuerdo los autores y los entrevistados, es reconocer lo problemático que es la educación pensada en pro de la meritocracia, pues, fomenta el individualismo, y la competitividad a través de un fundamento del éxito. Estos factores estructurales llegan a ser determinantes en las desigualdades sociales que, además, se reproducen y agudizan. Muestra de ello, son programas como generación E que promueven una idea de educación meritocrática a la cual acceden unos pocos con recursos del Estado a universidades privadas, a costa de la desfinanciación de la educación pública.

Ello, no significa que sea la única influencia del mínimo de jóvenes que acceden. También, existen condiciones de orden económico, social y motivacional que provienen del ambiente familiar, sectorial y escolar, y determinan en gran parte, las concepciones de universidad. Es por ello, que una de las salidas, radica en hacer conscientes a los y las jóvenes dentro de su contexto, con el fin de priorizar los factores sociales, antes de un carácter productivo y mercantil.

Ahora, dicho propósito no implica su cumplimiento en totalidad, puesto que impartir conocimientos con priorización social, no determina su comprensión en la totalidad de los estudiantes, ya que desde la experiencia de los mismos talleristas, se menciona que existe un

entendimiento de las disciplinas reducida a un asunto de memorización de procesos. Lo que quiere decir, que las dificultades en la educación no solo atacan a la educación superior, sino que tienen un trasfondo social y político en las ideas de los jóvenes y la sociedad en relación con la educación en general.

#### **5.4 Respuesta a la pregunta**

Acceder a la educación superior leído en clave de estas apuestas populares , tiene que ver con hacer a los sujetos partícipes de espacios de reflexión y de construcción colectiva donde existan diálogos que aporten a los conocimientos y experiencias de los sujetos, teniendo en cuenta que se debe reconocer que más allá de las utopías que direccionan a estos procesos y que de cierta manera los potencian, se debe reconocer que no todas las personas tienen las mismas intenciones ni formas de pensarse la educación. Si bien, la EDUCACIÓN POPULAR proporciona elementos para la transformación social y cultural, esta comprende una corriente del pensamiento que tiene bastante impacto, pero que también dialoga con otras formas de comprender la realidad educativa.

Los Pre Icfes populares, no solo forman a personas que desean acceder a la educación superior sino que también hay una formación de futuros docentes que están adquiriendo experiencia, pues allí, tiene la oportunidad de dar clase pero también, convergen jóvenes en proceso de formación profesional, profesionales de maestría y personas con experiencias comunitarias de diferentes disciplinas, que plantean discusiones interdisciplinarias que permitan el fortalecimiento y el aprendizaje constante, asunto del cual se benefician quienes apenas están empezando su camino como educadores.

Los Pre Icfes coinciden en las limitaciones socioeconómicas que determinan el acceso a la educación superior de los jóvenes que provienen de sectores populares, en tanto, en la mayoría de las veces aspectos como: la formación recibida en la educación básica, las necesidades económicas y la poca oferta de educación pública en referencia a cupos universitarios, dificultan el acceso mayoritariamente de jóvenes de los estratos bajos. Sin embargo, se debe reconocer que estas apuestas populares, no se quedan en la queja, sino que deciden emprender acciones concretas de transformación con los elementos y los conocimientos que tienen a la mano, asumiendo a su vez, los grandes retos procesuales,

organizativos y de permanencia que aparecen de forma constante, en cada uno de los Pre Icfes.

### **5.5 Categorías emergentes**

El papel de la orientación educativa dentro de los Pre Icfes populares, fue una constante en las entrevistas ya que, si se aborda el tema desde laboratorios, ferias de orientación y talleres vocacionales, pero valdría la pena analizar ¿Cuál es el enfoque y el desarrollo de la orientación educativa bajo la lectura del discurso de la Educación Popular? Es importante entrar a analizar dicho asunto en tanto los mismos talleristas mencionan la importancia de que los jóvenes tengan claridades frente a sus intereses al ingresar a una universidad. Muchos de ellos y ellas, llegan a los procesos en un intento de acceso, pero también poseen muchas confusiones alrededor del asunto.

Cabe resaltar que, en los análisis de las entrevistas, se evidencia una ausencia en la orientación vocacional, en tanto muchos de los jóvenes de estos barrios populares, se acercan a los procesos, pero no tienen claro si verdaderamente su interés se basa en acceder a una institución de educación superior. Por ello, es preciso entender que ya existe un vacío en la orientación de los jóvenes frente a sus vocaciones e intereses y el Pre Icfes puede ser un espacio para dar lugar a dichos aspectos; sobre todo, por el alto nivel de frustración que evidenciamos en los jóvenes por no entender sus sueños y metas.

Por otra parte, los talleristas de ciencias exactas reconocen que es conflictivo darles un lugar crítico a las ciencias en estos contextos educativos, entendiendo que deben buscar estrategias que le den un vuelco a la enseñanza tradicional de las ciencias, asunto que lleva preguntar ¿Cuáles son las apuestas de los Pre Icfes populares de cara a la formación en ciencias exactas?

A su vez, la enseñanza de lenguas extranjeras en estos Pre Icfes populares, es un asunto que llama la atención, pues, tal y como lo señaló una de las entrevistadas, el aprendizaje de un idioma suele ser relacionado con un estatus social o con un requerimiento para aprobar un examen, más no como una ampliación cultural, lo cual conduce a preguntar ¿Cómo comprenden los Pre Icfes populares la enseñanza de lenguas extranjeras? Y en este sentido,



desde las ciencias exactas y las lenguas extranjeras, también cabría estudiar, si ese asunto de darle un carácter analítico y crítico a las disciplinas se debe a una elaboración de los talleristas desde su permanencia en el Pre Icfes popular o, por el contrario, nace de una reproducción idealizada desde los mismos Pre Icfes populares.

## 6.1 BIBLIOGRAFIA

- Ardila. A (2017) la Educación Popular en la escuela de formación artística de Puente Aranda (2012-1013), Universidad Nacional de Colombia.
- Amaya, G. (2002) cobertura e inequidad educación superior en Colombia. Universidad de la Sabana.
- Ayala M. (2010) Financiamiento de la educación superior en Colombia reflexiones para un futuro. Revista de la educación superior. vol.39 no.156 México oct./dic.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación, como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Abya Yala. Quito, Ecuador.
- Coordinadora de Procesos de Educación Popular (2019) “A una década de los Pre Icfes y Preuniversitarios Populares” que se incluyó en Boletín Educando-nos No. 27.
- Contreras Y. (2014) Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 5, núm. 2, pp. 315-322
- Dussan, M. (2004) Modelo pedagógico de las experiencias de la educación popular de la universidad sur colombiana de Colombia.

- Freedman, Elena, Barrera Tomasino (2014) Mapeo de experiencias de educación popular con movimientos sociales. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
- Gadotti M, Gómez V, Mafrá J, Fernández A, Zaylin. (2008) Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. (compiladores). CLACSO, Buenos Aires.
- García, Nelly (2014) La educación popular y las acciones pedagógicas vinculantes. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista Venezolana de Educación, ISSN-e 1316-4910, N.º. 60, 2014, págs. 257-267
- Gómez, Santiago (2019). Panel: A una década de los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares. 7 JEP (2019/10/26). Video de You Tube, CPEP En Lucha. Octubre 29.
- Hernández, R. (2014) Metodología de la Investigación. Sexta edición.
- Leher, R. (Comp.). (2010). Por una reforma radical de las universidades latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.
- Mariño, J. (2020) Estado del arte de las investigaciones sobre los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares en Colombia (2010-2019)
- Melo, Ligia, Ramos, Jorge y Hernández, Pedro. (2019) La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y Sociedad
- Mejía, M.R. (2014) La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Archivos Analíticos de Políticas Educativas.
- Mora C. (2016) La Pseudo Revolución Educativa: Desigualdad, Capitalismo y Educación Superior en Colombia.

- Mora, Y y Ortiz, A (2016) Sistematización de la experiencia educativa popular del Colectivo Libremente. La configuración de una práctica política, pedagógica y educativas.
- Munera L. (2018) Lo público en la educación superior colombiana. Universidad del Valle, facultad de salud.
- Ortega P. (2014) Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares. Sophia vol.10 no.2
- Picón, Paola y Mariño, José (2016) Pre Icfes y Pre Universitarios Populares en Colombia. Una mirada desde la experiencia de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular. En Revista Aportes. No 60. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Sousa B. (2010) La universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad
- Torres, A (2011) Educación Popular Trayectoria y Actualidad. Universidad Bolivariana.
- Tomasevski, k. (2016) Indicadores del derecho a la educación. Universidad Autónoma de México.
- Restrepo L, y Arias J. (2020) Revista, Evaluación del impacto de la acreditación de alta calidad en las instituciones públicas de educación superior de Colombia. Portocarrero, formación universitaria, vol.13 no.6
- Ronconi, L. (2018) El acceso a la educación desde una mirada igualitaria: La influencia del derecho internacional de los derechos humanos. Inter vol.18 Ciudad de México.
- Rivera, M (2019) Impacto de la educación superior en el desarrollo socioeconómico de Colombia.

- Uribe, O y Blanco, W. (2014) Crítica a la educación colombiana. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Colombia Grupo de Investigación GEPEG en Alianza con HISULA.