

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL JARDIN
MINUTO DE DIOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA

LILIA PAOLA AMEZQUITA CARDOZO

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Posgrados

Especialización en Pedagogía

Bogotá

2021

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL JARDIN
MINUTO DE DIOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA

LILIA PAOLA AMEZQUITA CARDOZO

Trabajo para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía

ASESORA

Gloria Janneth Orjuela Sánchez

Universidad Pedagógica Nacional

Especialización en Pedagogía

Bogotá

2021

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9
JUSTIFICACIÓN	10
ANTECEDENTES.....	12
CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO	16
TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE	16
PROCEDIMIENTO.....	17
INTRUMENTOS	17
POBLACIÓN	21
CAPITULO 3: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CASO	22
CAPITULO 4: MARCO CONCEPTUAL	25
EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA	25
EDUCACIÓN INCLUSIVA	26
INCLUSIÓN Y PRIMERA INFANCIA.....	28
CAPITULO 5: ANÁLISIS	31
CAPITULO 6: RECOMENDACIONES	34
CONCLUSIONES	36
ANEXOS 1	38
Anexo 1: Fichas de Antecedentes.....	38
ANEXO 2	53
FORMATO OBSERVACIÓN BITACORA PEDAGÓGICA.....	53
ANEXO 3	55
PROTOCOLO PARA ENTREVISTA	55
ANEXO 4	57

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA.....	57
ANEXO 4	71
MATRIZ DE ANALISIS	71
REFERENTES TEORICOS	76

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, el cual se derivó de un estudio de caso en los jardines de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá que presta atención para la primera infancia, se realizó con las maestras de los niños y niñas de 3 a 5 años en proceso de inclusión con el fin de dar a conocer cómo se están procurando los procesos de inclusión en la primera infancia.

Es importante reconocer las características de la primera infancia, las dinámicas de su aprendizaje en los entornos sociales, reconocer que el aprendizaje del niño es una construcción propia que se va forjando día a día como resultado de la interacción entre el medio en el que se encuentra y, que son producto de la interpretación y construcción de la realidad que realiza cada niño o niña.

En este trabajo surge la necesidad de dar a conocer por medio del estudio de caso con niños de primera infancia que presentan alguna discapacidad cómo se están dando los procesos de inclusión en el jardín La Cabaña del Colegio Minuto de Dios.

De esta manera se realizará una investigación con las docentes titulares sobre cómo se diseña la línea técnica (objetivos, acciones, alcance) sobre la cual se va a desarrollar todo el proceso de formación con los niños a través de cada uno de los componentes los cuales son Armonizarte: Es un espacio que se desarrolla con los niños y niñas al iniciar el día y busca relajar y preparar a los niños y niñas, se propicia un ambiente tranquilo - música suave, estimulación de sus sentidos y se disponen para el desarrollo de actividades.

Animarte: Es un momento en la mañana y/o en la tarde en la cual a través de diferentes recursos (cuento, canciones, rimas, retahílas etc.), la maestra fomenta y estimula el interés y el gusto de los niños por el lenguaje y la literatura.

Conectarte: Es la puesta en común entre la maestra y los niños, momento en el cual la maestra plantea y/o contextualiza el tema sobre el cual van a trabajar, siempre buscará realizarlo de manera lúdica y divertida generando interés y expectativa en los niños, propiciando su participación y escuchando y recogiendo la información previa que los niños traen respecto al tema planteado

Expresarte: A partir del tema que se ha discutido y dialogado con los niños, la maestra dispondrá los recursos y materiales necesarios, pondrá en práctica diversas estrategias para que los niños puedan tener un momento de exploración y creación que refuerce los aprendizajes socializados y que les permita interactuar, jugar, crear de manera espontánea y en compañía de su grupo.

Escucharte: Es el cierre del día, un espacio para la reflexión y la evaluación de las actividades realizadas durante la jornada, donde los niños expresan su sentir con relación al tema visto.

Por medio de cada uno de cada una de estas interacciones y experiencias dadas presentadas se conforman los momentos pedagógicos y acompañamiento dentro del jardín y que permiten establecer los cronogramas que le dan alcance a las acciones establecidas.

La inclusión en la infancia temprana encarna los valores, las normas y los procedimientos en que se basa el derecho de todos los niños, niñas y sus familias de acceder y participar – independientemente de sus características de cualquier actividad y servicio relacionado con las políticas de primera infancia.

Teniendo en cuenta lo anterior este documento se organiza en seis (6) capítulos así: el capítulo uno presenta el planteamiento del problema de investigación con los objetivos establecidos específico y generales, así como los antecedentes investigados.

En el capítulo dos nos encontraremos con el marco metodológico, el tipo de estudio y de enfoque, así como el procedimiento utilizado para llevar a cabo el tema de investigación

presentado y se finaliza este capítulo con los instrumentos utilizados para realizar la investigación.

En el capítulo tres encontramos la contextualización del caso presentado en el trabajo de investigación.

En el capítulo cuatro se presenta el marco conceptual en el cual se derivarán tres categorías las cuales dan cuenta del trabajo de investigación, la primera *educación inicial* realizando un recorrido por la historia y el presente de la educación inicial en Colombia, la segunda categoría *educación inclusiva* donde se rescata la importancia de algunos referentes teóricos y su investigación en el siglo XX, la última categoría *educación y primera infancia* nombrando las instituciones como referentes en el trabajo de la primera infancia en Colombia y la importancia para el desarrollo integral contribuyendo en los aportes y propuestas para el desarrollo de la primera infancia.

En el capítulo cinco se encuentra el análisis del trabajo de investigación donde se utilizó como instrumento una matriz realizando la triangulación con los objetivos generales, específicos, las entrevistas realizadas y los referentes teóricos.

Y por último en el capítulo seis se dan las recomendaciones que se derivaron a partir del trabajo de investigación.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación tuvo como fin dar a conocer cómo se están dando los procesos de inclusión por parte de las maestras con los niños y niñas de primera infancia en el jardín infantil Corporación Educativa Minuto de Dios en la localidad de Engativá.

La propuesta Pedagógica tiene como ejes fundamentales: El compromiso ambiental, la Diversidad e inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas. Dentro de la experiencia pedagógica se pretende potenciar el desarrollo integral Por medio de momentos de intercambio y comunicación.

En ocasiones es difícil responder a la diversidad y a las distintas formas de aprender y desarrollarse de los niños y las niñas, dado que hay barreras que lo impiden. Algunas de estas barreras que se pueden presentar en la institución son pedagógicas y están relacionadas con experiencias poco flexibles, que no responden a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de niñas y niños, cuando no se brindan los apoyos o ajustes que requieren en su proceso educativo, cuando se excluyen algunos niños y niñas de las experiencias que se promueven con todo el grupo o cuando se cambian de forma abrupta las actividades, entre otras.

Otra barrera que queda en evidencia es la falta de claridad acerca de los apoyos que los niños y niñas requieren, es posible que algunos de ellos necesiten una serie de apoyos adicionales para lograr los aprendizajes, pero éstos (los apoyos) solo tendrán sentido si quienes rodean a los niños pueden pensar en ellos a partir de sus fortalezas y posibilidades, no de sus limitaciones o carencias. Ningún niño o niña, con o sin discapacidad, es igual a otro, ya que no existen dos personas iguales, pero todos los niños sí tienen el mismo derecho a desarrollar su potencial al máximo posible.

Es evidente que los jardines de la Corporación Educativa Minuto de Dios brindan espacios acogedores para los niños y las niñas en la primera infancia, así como en los acompañamientos pedagógicos y en las rutinas diarias propuestas de manera intencionada con los niños y las niñas de primera infancia teniendo en cuenta que el cuidado calificado es importante para el desarrollo armónico e integral no se debe dejar de lado el ajuste y acompañamiento de las actividades y experiencias pedagógicas con los niños y niñas con discapacidad ya que esto hace parte de la inclusión dentro y fuera del aula propiciando experiencias autónomas y apropiadas a cada una de las necesidades de los niños y las niñas con alguna discapacidad presente.

Es así como se espera que con este estudio de caso se pongan en evidencia las prácticas de inclusión reales que se están adelantando en la institución, además de dar algunas recomendaciones que quizás posibiliten la recuperación de acciones positivas y la implementación de otras que no se hayan realizado hasta ahora.

Dadas todas las descripciones anteriores se plantea la siguiente pregunta que orientó el ejercicio investigativo:

¿De qué manera se están dando los procesos de inclusión en educación de la primera infancia en la Corporación Educativa Minuto de Dios?

OBJETIVO GENERAL

Indagar acerca de los procesos de inclusión que se adelantan en educación con la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Reconocer las estrategias pedagógicas entorno a la inclusión de la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

- ✓ Identificar el rol del maestro en el proceso de inclusión en la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

- ✓ Hacer recomendaciones en torno al proceso de inclusión educativa con primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa del Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es relevante porque en lo indagado en los antecedentes se encuentran pocas investigaciones que relacionen la educación inclusiva y primera infancia, en Colombia desde el año 2015 y 2018 en ese sentido este trabajo busca aportar desde la mirada particular de una corporación como el Minuto de Dios elementos en torno a dicha relación. La Corporación Educativa Minuto de Dios realiza desde hace más o menos 8 años una apuesta pedagógica desde la mira de la inclusión y la educación inclusiva, es un proceso permanente que debe darse en el marco del derecho a la educación que tienen todas las niñas y los niños, respaldado por los argumentos de La Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial donde se estima que más de mil millones de personas viven con alguna forma de discapacidad, y hablan de aproximadamente 100 millones de niños de entre 0 y 14 años con discapacidad. (Organización Mundial de la Salud, Informe mundial de la salud año 2011, informe mundial de la discapacidad).

Desde este ejercicio investigativo se busca, además, fortalecer las prácticas de inclusión con primera infancia en el Jardín Infantil de la Localidad de Engativá de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

En el marco de lo mencionado, resulta fundamental reconocer las características y perfiles de los distintos niños que están en las aulas, sus potencialidades, limitaciones y contextos

con el fin de brindar un acompañamiento y apoyo pedagógico adecuado y acorde en los momentos de estadía en el Jardín Infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios para los niños y las niñas de primera infancia en condición de discapacidad y de esta manera realizar una intervención que les permita a todos y cada uno de estos estudiantes, el fortalecimiento de sus potencialidades, así como el disfrute pleno de sus derechos.

Un agente esencial en este proceso lo constituyen los maestros, además de ser los responsables de la formación integral de los niños en el jardín ya que constituyen una figura social y afectiva de enorme relevancia. Un agente esencial en este proceso lo constituyen las maestras, además de ser las responsables de la formación integral de los niños y las niñas en el jardín ya que constituyen una figura social y afectiva de enorme relevancia. Todo niño y niña desarrolla patrones de interacción y vínculos diferentes con sus docentes, muchos de los cuales pueden contribuir a reparar, reconstruir y/o resignificar experiencias o bien convertirse en poco favorables según los momentos que vivencien desde la primera infancia en los espacios de interacción con sus pares y adultos por esta razón la educación en la primera infancia debe favorecer espacios de auto cuidado armonicos,inclusivos y de aprendizaje que potencian el desarrollo integral.

En esa medida, también es importante conocer por medio de este trabajo de investigación, que se está realizando desde el año 2019 en el jardín de la Corporación Educativa Minuto de Dios en la localidad de Engativá, cómo se están dando los procesos de inclusión por parte de las maestras de los niños y las niñas de primera infancia. Por esta razón, también se indagó sobre las aproximaciones y sus creencias sobre lo que significa la educación inclusiva desde la experiencia de las docentes en las aulas con la primera infancia y con niños en condición de discapacidad. Los motivos que me llevaron a investigar cómo se están dando los procesos de inclusión en primera infancia en la Corporación Educativa Minuto de Dios, se centran en un proceso de atención, orientación, y fortalecimiento en la inclusión educativa desde una mirada en la primera infancia con el fin de dar más prioridad y atención adecuada a los niños y las niñas teniendo en cuenta las necesidades, intereses de la primera infancia, así como las necesidades que surgen con los niños y niñas en condición de discapacidad generando una inclusión dentro del aula y no una exclusión.

Con este trabajo de investigación pretendo entonces incentivar condiciones básicas que promuevan el bienestar de los niños y niñas a partir del cuidado, atención, orientación y protección, junto a la implementación de la educación inicial que responde a la formación integral y armónica, a partir de la garantía de sus derechos, esto con el interés de potenciar el desarrollo de las dimensiones de niños y niñas como lo plantean los Lineamientos Curriculares para la educación integral.

Por tal razón, la educación, en la primera infancia requiere de su atención y servicio, por medio de la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas y pertinentes que potencien el desarrollo de las dimensiones de los niños y las niñas atendiendo desde la diversidad y sus intereses con el fin de obtener un desarrollo integral, puesto que es un escenario que debe responder a la diversidad con relación a las necesidades de los estudiantes para así conseguir más participación y acceso a la educación. Ahora bien, resulta que la inclusión como educación para todos establece, en primer lugar la educación como un derecho, en segundo lugar, se enfoca en los sistemas educativos los cuales deben disponer y utilizar las herramientas apropiadas para la población, según lo establecido en el decreto 366 (educacion, 2009), es decir que reflexionar acerca de cómo se están dando estos procesos en la Corporación Educativa Minuto de Dios a la población de la primera infancia e inclusión, además da a conocer que los docentes deben tener una formación y responder a las necesidades que tienen los niños y las niñas con discapacidad con el fin de brindar y adaptar los trabajos pedagógicos para que existan verdaderos contextos de inclusión.

ANTECEDENTES

Para esta investigación se revisaron los repositorios de 5 universidades que tienen carreras de educación en preescolar y pedagogía infantil encontrándose 10 documentos en el rango de tiempo entre 2015 y 2018 que correspondían a trabajos de tesis y maestrías de los cuales se puede mostrar la siguiente información relevante.

La primera tesis indagada fue *Reconociendo las voces de las familias y maestras* esta tesis es un análisis documental de corte cualitativo, se desarrolló por medio del enfoque hermenéutico interpretativo esta investigación sustenta de manera teórica la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad.¹

La segunda tesis consultada se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, con el fin de crear estrategias pedagógicas en conjunto con las maestras de los grados pre-jardín y jardín que favorezcan la atención de niños con necesidades educativas especiales. Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente.²

La tercera tesis llamada *Procesos de inclusión en la primera infancia* es de corte cualitativo, se desarrolló por medio del enfoque hermenéutico interpretativo, donde por medio de la investigación se buscaban concepciones, tensiones y expectativas frente a la discapacidad, comunicación y participación entre Jardines infantiles, familias y Prácticas, da a conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de educación inclusiva a fin de evidenciar cómo influyen estas en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas.³

Otra investigación que consideré relevante referenciar fue una tesis acerca de los procesos de inclusión en la educación que se llevan a cabo en el Jardín Infantil Barrancas, adscrito a la Secretaría de Integración Social de Bogotá, este trabajo tiene como fin dejar como aporte

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Reconociendo las voces de las familias y maestras, 201 Juliana Ramírez Nieto Bogotá 2018

² Corporación Universitaria La sallista, Intervención pedagógica para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades, 2013 Liliana Flórez Restrepo, Lina Marcela Serna Cadavid

³ Fundación, Universitaria Los Libertadores, Proceso de inclusión escolar en la primera infancia Bogotá 2004 Deisy Astrid García Guasca, Flor Magaly Manigual Getial

a la institución, una serie de recomendaciones arrojadas de acuerdo a los resultados obtenidos que ayuden a cualificar los procesos de inclusión dentro de la misma.⁴

La quinta tesis presenta el análisis de narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia del jardín Infantil Colinas de la secretaria Distrital de Integración Social y el Colegio IDIC. El objetivo de la investigación fue comprender las narrativas de los y las docentes a partir de las categorías de Inclusión educativa y Discapacidad en la Primera Infancia. La población se constituye por seis docentes del jardín infantil y 6 docentes del colegio IDIC. Con el análisis de los relatos de los y las docentes se identificaron las narrativas que prevalecen en el proceso de inclusión. El enfoque metodológico utilizado fue el análisis de narrativas. Como conclusiones, se encontró que la categoría de discapacidad se visibiliza desde un discurso del déficit, siendo una expresión dominante la carencia de capacidades de los niños y niñas para participar en diversidad de entornos. Finalmente, este estudio posibilita el desarrollo de otras investigaciones desde un enfoque narrativo donde se incluya la voz de otros actores inmersos en la inclusión educativa.⁵

En la siguiente tesis el trabajo de investigación tuvo como fin caracterizar las creencias e imaginarios acerca de la educación inclusiva que están presentes en los maestros, padres de familia y niños de primera infancia de las instituciones educativas IED Marsella (en adelante Marsella) y la IED Villa Rica (en lo que sigue Villa Rica), respectivamente, ambas pertenecientes a la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Como ya se señaló previamente, la indagación de estas creencias se enmarcó en los principios conceptuales del INCLUE, así como en el Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva (MEN, 2017).⁶

⁴ Universidad De San Buena Ventura, Los procesos de inclusión en educación del jardín infantil Barrancas, adscrito a la Secretaria de Integración Social del Distrito en la Localidad no 11 de Usaquén, 2011, Karol Torres Rodríguez Carolina Gil

⁵ Universidad Pedagógica Nacional, Narrativas de las y los docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia en el Jardín Infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural IDIC, 2013, María Andrea Ávila Babativa, Ana Carolina Martínez Murcia.

⁶ Universidad Javeriana, Creencias de maestros, padres de familia y niños sobre educación inclusiva en dos instituciones educativas del distrito capital, 2018

La esta tesis indagada es relevante porque el método utilizado en la investigación es etnográfico, el cual es uno de los métodos más empleados para analizar las prácticas docentes, en donde se actúa desde el punto de vista de los sujetos que participan en el ámbito socio-cultural en concreto, el proceso investigativo se orientó desde el paradigma interpretativo o investigación cualitativa, el cual busca comprender el significado y las interpretaciones que tengan los sujetos de la realidad social.⁷

En esta última tesis se presenta una investigación inicialmente por medio de un marco general del proyecto que expone la descripción de la situación problema, la pregunta de investigación y los objetivos para responder a dicha pregunta; así como la justificación del mismo. Posteriormente se exponen los marcos de referencia, donde a través del marco legal se presenta la normatividad que reglamenta las políticas de inclusión y educación inclusiva a nivel internacional y nacional, los antecedentes que dan cuanta de la forma como se ha desarrollado el tema por medio de investigaciones y artículos académicos y el marco teórico en el cual se refieren los autores y teorías que sustentan el tema elegido. Después se presenta la contextualización del escenario donde se desarrolló la investigación y el diseño metodológico. De acuerdo al paradigma cualitativo se realizó el diseño de cuatro instrumentos para la recolección de información., así entonces la investigación fue desarrollada en dos partes, en la primera buscó identificar las actitudes de los maestros mediante el análisis con la información obtenida para establecer la forma como se relacionan las actitudes de los maestros en el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas. En el segundo momento se realizó la categorización de la información agrupando respuestas y concepciones que permitieran conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. Finalmente, se desarrolló el proceso de análisis de datos donde con la información obtenida se trabajó un proceso de triangulación para exponer posteriormente los hallazgos como conclusiones de esta investigación⁸

⁷ Universidad Pedagógica Nacional Procesos de inclusión en primera infancia, 2016, Juliana Ramírez Nieto

⁸ Universidad San Buenaventura, Paola Andrea Mora Alejo, Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas.

CAPITULO 2. MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE

La inclusión es vista en este trabajo como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la enseñanza. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños en un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños de la sociedad; la educación inclusiva como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas de primera infancia. Con esta intención, la indagación de la educación inclusiva en la educación inicial en el Jardín de la Corporación Educativa Minuto de Dios tomará como estrategia metodológica de investigación, el estudio de caso.

Como lo dice, Robert Stake catedrático de educación y director de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, en su obra *Investigación con estudio de casos*, el estudio de un caso se hace cuando tiene un interés muy especial en sí mismo, y lo denomina el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes Robert Estake, A. (1999) *Investigación con estudios de casos*, (pág.) 67-94. En consonancia con lo anterior, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos.

PROCEDIMIENTO

Para esta investigación se tuvieron en cuenta los pasos o las indicaciones de Stake (1995). En ese sentido, el desarrollo del ejercicio investigativo se hizo en tres fases, así:

Fase 1: Se hizo la revisión de antecedentes por medio de Tesis de los últimos cinco años, se planteó el problema y los objetivos, así como la justificación de la investigación.

Fase 2: Se consultaron textos sobre la perspectiva de estudios de caso, en función de ello se seleccionaron y definieron las herramientas o instrumentos de recolección de información, así mismo, se revisaron textos que orientaran conceptualmente las categorías centrales del estudio. Y se organizó el plan de trabajo.

Fase 3: Tuvo que ver con la triangulación de la información recolectada y con la escritura de los demás capítulos de este documento.

INTRUMENTOS

Los instrumentos elegidos para recoger información y el plan organizado para el desarrollo de estas actividades fueron:

1. **Observación:** Se realizaron tres observaciones sobre la ejecución de actividades propuestas en la planeación pedagógica, así como de los diferentes momentos de adaptación y flexibilización que realizan las docentes en cada uno de los momentos lúdico pedagógicos propuestos dentro de la institución.

Para la recolección de estos datos se realizó una observación en cada una de las aulas donde se encuentran niños de primera infancia con discapacidad con el fin de registrar el acompañamiento y las rutinas que se dan en cada uno de los momentos dentro de la institución, de la misma manera ver cómo se realiza el proceso de inclusión por parte del equipo docente, para la observación se tuvo en cuenta

además, la planeación pedagógica que implementa la institución como instrumento de trabajo, con el fin de conocer cómo se están dando estos procesos dentro del aula así como las flexibilizaciones utilizadas en el grupo en general.

La primera observación se llevó a cabo en el año 2019 en el mes de agosto iniciando con el nivel de prejardín 2 donde se cuenta con 25 niños y niñas en total, los cuales tienen tres años, se da inicio en este nivel ya que en este se encuentra un niño diagnosticado con trastorno generalizado en el desarrollo. El T. G. D, Trastorno generalizado del desarrollo (Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Asperger). En este momento el niño no tiene control de esfínteres, su lenguaje es solo por emisión de sonidos ya que no emite palabras concretas ni acordes para su edad, la socialización con su entorno es momentánea ya que se integra con dificultad con su entorno. Se observó la bitácora pedagógica con la actividad llamada *súper héroes que cuidan y aman el planeta* enfocada en el desarrollo artístico y el cuidado del medio ambiente por medio de actividades lúdico pedagógicas.

Se realizó una segunda observación en el nivel de jardín 1 en el año 2019 en el mes de septiembre, en este nivel hay 23 niños y niñas en total los cuales tienen cuatro años de edad, en este nivel se encuentra un niño con diagnóstico de autismo leve, para el momento de la observación no requería del uso o implementación de sistemas de apoyo a la movilidad, requiere un apoyo humano intermitente en Actividades Básicas Cotidianas (Rutinas de higiene personal y aseo, ir al baño, comer, desplazarse a un lugar más tranquilo cuando se le vea inquieto), requiere la implementación y el uso progresivo y constante de Sistemas de Apoyo a comunicación acordes a su edad y etapa del desarrollo, entre ellos los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, un proceso de comunicación funcional que incluyen: los gestos, el lenguaje corporal, los tableros de comunicación. La actividad observada fue *campamento indígena* donde se invita a los niños y a las

niñas a identificar características propias de la cultura indígena por medio de actividades lúdicas y recreativas.

Se realizó una última observación en el nivel de jardín 2 la cual se llevó acabo en el año 2019 en el mes de noviembre donde se cuenta con una cantidad de 25 niños y niñas en total, los cuales tienen cuatro años de edad, en este nivel se encuentra un niño diagnosticado con El Síndrome de Arnold Chiari tipo dos. En este momento el niño tiene una válvula craneocefalica, tuvo corrección de mielomeningocele (cirugía de un tumor que tenía en la columna) la cual afectó su control de esfínteres, por esta razón utiliza pañal de manera permanente, su marcha es afectada ya que camina con ayuda de férulas en sus pies (botas de plástico), con este grupo se observó la actividad llamada *en busca de dinosaurios* donde se busca fortalecer el conocimiento científico a través del arte y la literatura.

Para adelantar las observaciones se hizo uso del formato denominado Observación y seguimiento al Desarrollo de la Actividad Pedagógica Diaria, implementado por la institución. (Ver Anexo No 2)

2. **Descripción de contextos:** La segunda acción adelantada dentro de la investigación tuvo que ver con describir el entorno y situaciones donde se desarrolla el trabajo de primera infancia con niños y niñas con alguna discapacidad.

Es importante realizar una descripción de contextos con el fin de dar a conocer dónde se implementó el trabajo de investigación el cual se desarrolló en el jardín infantil de La Corporación Educativa Minuto de Dios en los niveles de jardín y prejardín que son los que cuentan cada uno con un solo caso de niños en condición de discapacidad dentro de la unidad de servicio. Dicha descripción se presentará más adelante.

3. **Entrevista:** Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas a las tres docentes titulares y a las dos auxiliares de aula.

Las entrevistas realizadas fueron con el fin de dar cuenta sobre los procesos que se realizan por parte tanto de las docentes titulares como de las auxiliares pedagógicas de cada uno de los niveles observados con los niños en condición de discapacidad.
(Ver Anexo No 3)

Finalmente, con toda la información recopilada se procedió a la triangulación, resultado de ello se pudo mostrar e identificar los asuntos característicos tanto en fortalezas como en asuntos por mejorar en torno de los procesos de inclusión en primera infancia que se adelantan en el jardín de la Corporación Educativa Minuto de Dios, todo ello con el fin de poder, en ultimas, generar una serie de recomendaciones para la mejora de procesos de inclusión en la educación inicial.

A continuación, se presentarán los capítulos que dan cuenta del desarrollo del plan detallado.

POBLACIÓN

Este trabajo de investigación, el cual se derivó de un estudio de caso, me permitió tener un acercamiento más personal con las maestras titulares y auxiliares de aula, favoreció ahondar en experiencias particulares en los procesos de inclusión de los niños con discapacidad, en donde por medio de las entrevistas realizadas y la observación directa se logra identificar los anhelos, expectativas y esperanzas de futuro en esa lucha constante por crear un ambiente más enriquecido dentro de las aulas logrando identificar cómo se implementan los procesos de inclusión en la primera infancia

Las entrevistas se realizaron a tres docentes titulares y una auxiliar pedagógica con una trayectoria en la institución de 10 a 2 años de antigüedad estas docentes y auxiliar pedagógica con las cuales se implementaron las entrevistas fueron seleccionadas ya que en el aula tienen niños con discapacidad implementado los momentos pedagógicos y de acompañamiento requeridos por la institución y lineamientos técnicos para la primera infancia,

Se realiza de manera aleatoria en cada una de las aulas de los niveles de prejardín y jardín por medio de una observación directa de la actividad pedagógica planteada con el fin de registrar los ajustes y ejecución de la planeación pedagógica propuestas por la docente titular, identificando como se da este proceso por parte de las maestras dentro del aula con los niños y niñas con alguna discapacidad.

De la misma manera se realizó una entrevista a la auxiliar pedagógica ya que ella realiza acompañamiento permanente en las aulas de prejardín y jardín propiciando espacios de apoyo y acompañamiento a los niños, niñas y docente titular.

CAPITULO 3: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CASO

En la educación inicial las propuestas pedagógicas y curriculares ofrecen a las niñas y a los niños diversas experiencias que sirven como oportunidades para la acción y posibilitan interacciones con el mundo físico, natural y humano que potencian su desarrollo. Los propósitos de la educación inicial se construyen en términos de hacer, como aquello que intencionalmente la maestra o el maestro se propone movilizar del desarrollo de las niñas y los niños, y que forma parte de la cotidianidad y de la cultura (Soto y Violante, 2005). Así, escenarios de participación en el hogar, en las instituciones de educación inicial, el barrio y la ciudad, ofrecen oportunidades para sentir, jugar, expresarse, intercambiar con otros, disfrutar del patrimonio cultural, apropiarse de códigos y herramientas que amplían la creación de mundos posibles.

Por esta razón el tema de investigación deriva de un estudio de caso del jardín del Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

La localidad de Engativá es la 10 del Distrito Capital en el noroccidente de la ciudad, fue un antiguo municipio del departamento de Cundinamarca, cuyo origen se remonta a la época precolombina, el siguiente estudio de caso se realizó en la sede del Jardín infantil La Cabaña de la Corporación Educativa Del Minuto de Dios, este jardín opera en programas de atención integral a la primera infancia con una trayectoria de más de 40 años de experiencia en gestión y administración de hogares infantiles, donde se atienden niños y niñas desde 1 año hasta los 5 años de edad en un horario de 7:30 am a 4:30 pm de lunes a viernes. Actualmente (en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) operan en cinco (5) Hogares Infantiles en modalidad tradicional, dos (2) Centros de Desarrollo Infantil Bogotá y un (1) Centro de Desarrollo Infantil en Villavicencio.

En el marco de la Estrategia “De Cero a Siempre” los hogares infantiles y CDI en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ofrecen un servicio de atención integral (alimentación, seguimiento a condiciones de salud, nutrición, atención psicosocial, protección, cuidado y educación) para niños y niñas menores de 5 años en condiciones de óptima calidad, garantizando espacios y acciones que favorezcan su crecimiento y desarrollo en todas las áreas. En los Hogares Infantiles y CDI Minuto de Dios el trabajo con los padres se caracteriza por ser un proceso participativo, respetuoso, cercano y cooperativo por lo cual, a lo largo del año, y con la colaboración permanente de las familias, se realizan diferentes actividades de capacitación, integración, cofinanciación, control social y veeduría.

La propuesta pedagógica integra el enfoque constructivista y aportes de la pedagogía social. Está diseñada e implementada por niveles de atención: (caminadores, párvulos, pre jardín y jardín), lo cual favorece los procesos de aprendizaje y socialización de los niños y niñas, elaborada a partir de sus necesidades e intereses. Dirigida a fortalecer y potenciar las dimensiones: Cognitiva, comunicativa, motriz, social y artística. Tomado del documento Corporación Educativa Minuto de Dios, Propuesta pedagógica para el desarrollo armónico e incluyente de los niños y niñas (Hi la cabaña),2018

La propuesta Pedagógica tiene como ejes fundamentales: La ciudadanía, la formación en valores y el desarrollo integral. Se fundamenta en los pilares para la primera infancia: El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, e integra El proyecto Pedagógico Comunitario de ICBF y sus estrategias transversales: Huertas y Fiesta de la lectura. La propuesta pedagógica se ajusta y evalúa periódicamente teniendo en cuenta los aportes y construcción conjunta de toda la comunidad educativa (niños, padres, maestros).

El siguiente estudio de caso se realizó en el nivel de jardín y pre jardín donde se cuenta con tres niños con discapacidad física y cognitiva.

Las docentes titulares realizan de manera permanente el acompañamiento en cada una de las rutinas propuestas con los niños y las niñas de forma integral como hábitos nutricionales, hábitos de higiene y ejecución de momentos pedagógicos acordes para la edad y el desarrollo integral, en las aulas de aprendizaje los niños y las niñas cuentan con material didáctico el cual apoya los momentos de aprendizaje, cuenta con el talento humano idóneo para potenciar el aprendizaje en la primera infancia. En la Corporación Educativa Minuto de Dios se implementan estrategias de auto cuidado permanente donde los niños y las niñas desarrollen todas sus potencialidades acordes para la edad y así mismo para pasar a la educación formal.

Las actividades de aprendizaje se realizan mediante las planeaciones pedagógicas las cuales buscan integrar a los niños y las niñas mediante las dimensiones del desarrollo potenciando y fortaleciendo cada una de ellas por medio de los momentos de rutina implementados dentro del aula siguiendo un paso a paso de esta ejecución pedagógica teniendo un seguimiento al desarrollo con el fin de dar cumplimiento a los estándares de la educación en primera infancia, así como contribuir a un desarrollo armónico por medio de la socialización y permanencia dentro del jardín .

Las docentes son las encargadas de garantizar los espacios de aprendizaje de los niños y niñas de primera infancia por medio de los ejes que implementa la Corporación Educativa Minuto de Dios como son: el arte, el juego y la pastoral educativa donde potencia en los niños y las niñas la creatividad y el trabajo en valores desde la primera infancia.

CAPITULO 4: MARCO CONCEPTUAL

EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA

Es importante en la primera infancia propiciar acciones pedagógicas que les permitan a nuestros niños y niñas explorar y expresarse, y a la vez compartir y vivenciar las experiencias es también para nuestros niños una manera de apropiarse de su cultura y de construir su identidad dentro de la misma.

Ejemplo de ello es la Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. En particular, los definidos en el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral en relación con atención a la diversidad y enfoque diferencial en discapacidad.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños en primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Es así como se puede afirmar que Colombia ha sido contundente en determinar los mecanismos necesarios para promover el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, a través de servicios educativos de calidad. Normativamente, desde la Constitución Política (1991), la educación es un derecho de las personas donde el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de su garantía. Por su parte, desde la Ley General de Educación (115 de 1994), el país estableció la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de

sus derechos y de sus deberes; con el objetivo de promover procesos pedagógicos intencionados que materialicen el derecho a la educación para los niños menores de seis años.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

A continuación, se presenta un breve recorrido histórico de la educación inclusiva, basado en el resultado del proyecto de investigación “La educación inclusiva en el siglo XXI avances y desafíos” (Pilar Arnaiz Sánchez 2019) el cual nos lleva a entender las diferentes concepciones dadas a través del tiempo.

Así como una contribución importante fue la de Binet y Simón cuyas aportaciones dieron lugar al modelo psicopedagógico en los estudios de las diferencias. En el año 1905 Alfred Binet desarrolla la primera prueba de inteligencia cuyo resultado clasifica y establece jerarquías en función de la capacidad mental, dando paso a la atención educativa especializada, distinta y separada para personas con retraso mental que se generaban en los estudiantes con alguna discapacidad de esta manera se introduce en el naciente ámbito de la educación especial.

Molina y Gómez (1992) argumentan dos coordenadas por las cuales se justifica la aparición de las escuelas especiales en ese sentido se logra comprender la ausencia de los maestros en los escenarios educativos, es así como a través de la historia la educación especial y ahora llamada inclusiva se configura como una disciplina, por esta razón Risser y Mason (1992) afirman que la historia social de la discapacidad se caracteriza por los discursos morales. También se destacan las figuras de Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782-1858) quienes dieron un gran auge a la educación donde enfatizaron el método de la educación, intuitiva, natural y activa con la infancia abandonada de esta manera se dio la aparición de tratamientos caracterizados por una atención médico-pedagógica a la infancia anormal.

Es así como la educación especial se configura como una disciplina dirigida a los alumnos deficientes, con la finalidad de tratar su déficit de manera diferencial al resto de los alumnos en centros específicos y en clases especializadas. El ambiente de estos centros carecía de los estímulos suficientes para el aprendizaje, ya que muchas veces estaban más dedicados al cuidado que a su enseñanza, al creerse que su inteligencia y sus competencias eran inferiores a lo que realmente corresponde a sus capacidades (Bautista,1993; Fierro,1987; Ingalls,1982).

Fulcher (1989) crítica y considera que la discapacidad se ha convertido en una categoría política y el proceso de integración en un escenario ideal para su desarrollo porque ha reproducido la dualidad en el tratamiento de la discapacidad.

La educación inclusiva en el siglo XXI se genera por medio de la integración y un importante debate sobre qué significa ser integrado e incluido o excluido en el sistema educativo y por lo tanto en la vida laboral y social. Cabe destacar la importante labor que están realizando organismos como la UNICEF y la UNESCO en pro de que la educación llegue a todos los jóvenes y niños de edad escolar como la **convención de los derechos de los niños** celebrada en Nueva York en 1990. Del 5 al 9 de marzo del año 1990, en Jomtien, Tailandia, se lleva a cabo la Conferencia Mundial sobre educación para todos, de allí surge la Declaración Mundial de Educación para todos: satisfacción de las Necesidad Básicas de Aprendizaje. Esta Conferencia planteó que los países participantes realizaran acciones específicas para mejorar la calidad y el acceso a la educación. Proyectó que cada nación incluyera dentro de sus planes de acción objetivos y metas claras sobre educación para todos incluyendo actividades de desarrollo para primera infancia, acceso universal de educación primaria, mejoramiento de resultados de aprendizaje, reducción de tasas de analfabetismo, ampliación de servicios de educación y aumento de conocimientos, capacidades y valores necesarios para mejorar la calidad de vida. A partir de estas conferencias y documentos, Colombia se ha comprometido con la educación inicial y la educación inclusiva.

El problema somos nosotros nuestros propios límites conceptuales para diseñar un mundo diferente, un sistema escolar diferente y no homogenicen el que cada cual pueda progresar, junto con otros, en función de sus necesidades particulares. El problema es en definitiva nuestra fuerza y disposición para transformar la realidad que nos rodea (Echeita, 1994 p.67).

INCLUSIÓN Y PRIMERA INFANCIA

Un primer punto de partida es la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual reconoce la diversidad de nuestro país y establece la educación como un derecho y un servicio público con función social. Además, establece algunas disposiciones para las poblaciones con discapacidad. Son referentes importantes sus artículos 13, 44, 47, 49, 50, 67 y 68, que reconocen los derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales de los niños y niñas con discapacidad, orientándolos hacia la equiparación de oportunidades y su plena participación en las actividades propias de su estatus de edad.

El concepto de Educación Inicial es de construcción reciente. Al irnos a los documentos internacionales encontramos que algunos lo ubican en la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien en 1990, posteriormente se reafirma en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, en el 2000, al cual se llevaron varios documentos preparatorios. Entre los que directamente tuvieron que ver con el tema de Educación Inicial encontramos “La declaración del simposio mundial de educación parvulario o inicial: Una educación inicial para el siglo XXI”, en ella se recogen las ideas fuerza que van a ser las que orienten las políticas educativas de la década para este nivel. Como ya se había planteado, será a partir de la década del 2000 cuando se empiece a hablar de Educación Inicial propiamente dicha y será el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), hoy Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), la institución que por sus circunstancias políticas y misionales ha desarrollado más ampliamente este concepto. Tres documentos publicados por este organismo serán las referencias obligadas al desarrollo del concepto, sin desconocer que paralelamente en las universidades a finales de la década del

90 se inicia este debate, que se verá reflejado en las reestructuraciones de los programas de formación de maestros realizadas para adecuarse al decreto 272 de 1998, del MEN.

En el año 2000 el DABS publica el Proyecto Pedagógico Red de Jardines Sociales. Este documento recoge las políticas internacionales y se ubica en una perspectiva de derechos, convirtiéndose en el primer documento publicado de lineamiento que habla explícitamente de orientaciones para la educación de niños y niñas de 0 a 5 años, pues el que podríamos citar como documento precedente, el Proyecto Pedagógico Comunitario del Instituto de Bienestar Familiar, se dirige a niños entre 2 y 6 años. Posteriormente, en el año 2003 se publica el documento Desarrollo Infantil y Educación Inicial, en el que se utiliza explícitamente el término de Educación Inicial, incluso se puede afirmar que ésta se desarrolla como un concepto que recoge de manera más clara y abierta lo planteado en las políticas internacionales mencionadas en la primera parte de este documento.

Para la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De cero a siempre (2012), se planteó como reto a nivel nacional el avanzar en el reconocimiento de las particularidades de los niños y niñas en el primer ciclo de desarrollo. Asimismo, se constituyó un desafío considerar la diversidad de infancias en nuestro país, teniendo en cuenta las características individuales de cada niño y niñas y sus familias en razón de su cultura, pertenencia étnica, contexto, condiciones particulares o afectaciones transitorias. Solo así es posible una atención integral pertinente.

De acuerdo con Blanco (2006) la educación inclusiva requiere conceder el derecho a la educación, enfrentar el problema de la segregación donde la escuela se adapta al estudiante y la adaptación de enseñanza a la diversidad, la inclusión va más allá de un derecho, se contempla como una cuestión de justicia y de igualdad (Blanco, 2006), se trata de acabar con la exclusión permitiendo que todos los niños y niñas reciban una educación inicial de calidad. Frente a los problemas de segregación, se requiere un cambio desde la concepción de inclusión educativa a una educación inclusiva, donde es la escuela la que se transforma para la atención de los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades. Según Blanco “Lograr el

equilibrio entre lo común y lo diverso implica cambios profundos en las escuelas dada la larga tradición de Educación Inclusiva: una mirada a las prácticas en Primera Infancia atender preferentemente lo supuestamente común, por ello el foco de la inclusión es la transformación de los sistemas educativos” (Blanco, 2006)

CAPITULO 5: ANÁLISIS

La triangulación se realizó por medio de una matriz de análisis teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación y los instrumentos utilizados como entrevistas, instrumento de observación pedagógicos y referentes teóricos.

En la Corporación Educativa Del Minuto de Dios a través de la Atención Integral que brindan a los niños y las niñas y del proceso pedagógico, se busca que ellos logren ser, Creativos, Soñadores, Cooperativos, Solidarios y Respetuosos de la Diversidad, Seguros de sí mismos e Independientes y Autónomos, Expresivos y alegres. Conocedores de su cultura y nacionalidad. Niños y niñas que se auto reconozcan como seres capaces, hábiles, diversos, autónomos y reflexivos.

Las docentes y apoyos pedagógicos asumen un rol significativo como guías y agentes educativas, enfocando su quehacer en la garantía y protección de los derechos de los niños. Son líderes creativas que a partir de la apropiación de la propuesta pedagógica, la desarrollan proponiendo ajustes y cambios razonables, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y niñas, sus familias y el contexto, se interesan por la cualificación permanente y el desarrollo de un pensamiento crítico, así mismo promueve el trabajo en equipo y la generación de entornos enriquecidos, seguros y protectores para los niños y niñas, que aseguren un servicio con pertinencia, oportunidad y calidad.

El instrumento de observación utilizado permite que las docentes evidenciaran cuales fueron las actividades que generaron un mayor impacto en los niños y las niñas mediante los recursos utilizados y las estrategias. De la misma manera se evidencia que mediante el instrumento de observación utilizado las docentes pudieron dar cuenta si la actividad planeada generó el impacto que se esperaba para la edad y el aprendizaje de los niños y las niñas en procesos de inclusión de esta manera se logra identificar que las docentes realizan

ajustes a lo planeado y en ocasiones tienen en cuenta los intereses particulares de los niños y las niñas y según las dimensiones establecidas para la edad, cumpliendo con las necesidades e interés propios de cada uno de los niños y las niñas.

En cada una de las entrevistas realizadas a las docentes de la Corporación Educativa Minuto de Dios se evidenció que reconocen la importancia de realizar ajustes y flexibilización en los diferentes momentos pedagógicos dentro del aula con los niños y las niñas con alguna discapacidad, así como el tener en cuenta los intereses y las necesidades que cada uno de ellos presenta con el fin de identificar sus necesidades y de esta manera poder implementar actividades que se ajusten a sus aprendizajes, las docentes reconocen la importancia de atender a los niños y las niñas de una manera integral cumpliendo con cada uno de los estándares propuestos por política pública y generando una verdadera inclusión mediante estrategias pedagógicas adecuadas y pertinentes con el fin de generar una autonomía e igualdad en la primera infancia.

En la Corporación Educativa Minuto de Dios la propuesta pedagógica se caracteriza por ser incluyente, dinámica, respetuosa y flexible, privilegiando el desarrollo integral de los niños, su bienestar y su felicidad garantizando una atención integral y de calidad a todos los niños y niñas, sin distinción alguna y desde el reconocimiento de sus derechos, sus habilidades y capacidades. En la política de cero a siempre se rescata el rol de la maestra donde mediante las prácticas pedagógicas se debe contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus dimensiones de aprendizaje a través de un trabajo pedagógico acorde a su edad, reconociendo que en cada uno de ellos existe multiplicidad de características particulares: género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, entre otras.

En los jardines del Minuto de Dios se implementan estrategias de inclusión bajo el Decreto 1421: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad por esta razón en cada uno de los jardines de la Corporación Educativa del Minuto de Dios el proceso de inclusión se genera por medio de una caracterización de los niños y las niñas sus gustos e intereses construcción de la

propuesta pedagógica diseño y construcción de las bitácoras pedagógicas por parte de las docentes, evaluación y reflexión sobre el impacto de la ejecución pedagógica propuesta, por parte de los niños y niñas, padres y docentes. Adicional al fortalecimiento de las prácticas de cuidado y crianza, las docentes han venido consolidando su propio banco de recursos, teniendo como base el banco de recursos ofrecidos por el ICBF, adaptado a la edad y particularidades de los niños y niñas, que incluyen variedad de estrategias pedagógicas tales como: video cuentos, títeres, video llamadas, talleres artísticos y creativos, dramatizados, entre otras.

CAPITULO 6: RECOMENDACIONES

Se reconoce el proceso que lleva la Corporación Educativa Minuto de Dios en la educación con la primera infancia, así como lo implementado en los procesos de inclusión en la primera infancia. Reconociendo cada uno de los avances e implementaciones que realiza la corporación se recomienda fortalecer el rol como adulto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo su protagonismo y su papel como guías y educadoras.

Liderar de forma autónoma y oportuna procesos de planeación pedagógica, teniendo en cuenta todos los aspectos enmarcados dentro de las propuestas, incursionando en el uso activo de las tecnologías de la comunicación en pro de los procesos pedagógicos de los niños y niñas, expresar con libertad y proponer experiencias creativas e innovadoras para los niños y niñas, ejecutándolas a través de sus familias, a las cuales ellas también se vinculan activamente y conecta de una manera amplia con las características e intereses particulares.

Reconocer las diferentes estrategias que nos permiten desarrollar el trabajo pedagógico con la primera infancia como lo son los: Rincones de aprendizaje los cuales buscan romper la estructura homogenizante del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que posibilita un trabajo individual más preciso, en pequeños grupos, lo que permite desarrollar una interacción y un proceso de aprendizaje que va más acorde con los intereses y necesidades de los niños y niñas. Los talleres creativos son espacios de crecimiento que garantizan a las niñas y los niños la posibilidad de hacer cosas y les permiten reflexionar sobre lo que están haciendo, tienen una mayor estructuración en términos de la planeación de la actividad que se va proponer. Aulas especializadas las docentes junto con los padres de familia diseñan y construyen un aula con los intereses específicos de los niños y que se ajuste a sus características y necesidades y allí ejecutan su planeación pedagógica.

Se recomienda que las docentes caractericen y definan por medio de una observación intencionada y específica de cada uno de los niños y las niñas procesos de inclusión con el fin de organizar y clasificar de manera planeada el mobiliario y los materiales.

Diseño estratégico de cada uno de los elementos de ambientación, definir la intencionalidad pedagógica de los elementos elegidos fomentando su participación e interés por las experiencias y actividades que desarrollan los niños a lo largo del proceso, escuchando con interés y atención sus necesidades y generando un trabajo articulado entre familia y comunidad educativa.

CONCLUSIONES

En el momento de indagar sobre los procesos de inclusión en la Corporación Educativa Minuto de Dios se evidencia que cada una de las docentes generan estrategias acordes para la edad y fortalecen cada una de ellas mediante el desarrollo de las dimensiones de la educación inicial, así como el potenciamiento de las mismas por medio de herramientas utilizadas dentro del aula como la flexibilización de las actividades pedagógicas con el fin de adelantar estos procesos de manera efectiva dentro de la institución.

En la Corporación Educativa Minuto de Dios se adelantan estos procesos de inclusión en la primera infancia conforme a la ley con el fin de brindar a los niños y las niñas igualdad de oportunidades, las docentes adelantan cada uno de estos procesos de inclusión bajo la metodología constructivista que postula la necesidad de integrar a los niños y las niñas por medio de las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos mediante actividades pedagógicas intencionadas a la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes teniendo en cuenta cada una de las características y necesidades de los niños y las niñas así como el de generar espacios de aprendizaje armonizadores e incluyentes.

Mediante la observación del trabajo de investigación se evidenció que las docentes realizan planeaciones pedagógicas flexibles y con ajustes razonables con el fin de adelantar procesos de inclusión en la primera infancia donde los niños y las niñas realizan el reconocimiento de su espacio así como las fortalezas y limitaciones que le ofrece su entorno inmediato, por medio de las planeaciones las docentes logran identificar y reconocer como se pueden mejorar los procesos de inclusión en la primera infancia utilizando estrategias lúdico pedagógicas .

Por medio de este trabajo de investigación se logró identificar cual es el rol de las docentes en los procesos de inclusión con la primera infancia desde la implementación de espacios acogedores, incluyentes, interactivos, seguros, amigables con el ambiente, atractivos y transformadores que brinden a todos los niños y niñas diferentes oportunidades para el

desarrollo de experiencias pedagógicas, espacios que invitan a organizar y clasificar de manera planeada el mobiliario, los materiales y los demás recursos con los que se cuenta en los espacios de aprendizaje.

El rol de las docentes dentro de cada de las aulas es el de garantizan que todos los niños y niñas accedan a los materiales y al desarrollo de diversas experiencias de manera autónoma y sin distinción, de la misma mera se debe propiciar el seguimiento al desarrollo es un proceso de observación y registro continuo que posibilita reconocer las particularidades del desarrollo de cada niño y niña, sus capacidades, sus habilidades, sus procesos de crecimiento y de aprendizaje.

El análisis y la reflexión constante de la docente en torno a los procesos de los niños y niñas hacen visibles sus avances y sus alertas, así como los diversos factores que favorecen y potencian su desarrollo. aportando desde los ambientes seguros y protectores, agentes educativos cualificados), desde la transversalización de todos los componentes y asegurando la atención en la igualdad de acceso entre niños y niñas. Cuando una docente de educación inicial habla sobre algún niño o niña, lo hace desde lo que ve, vive y comparte con él en la cotidianidad, sobre qué le interesa. Así mismo, disponen ambientes que desencadenan propuestas pedagógicas para potenciar el desarrollo en las niñas y los niños; de la misma manera, construyen relaciones con las familias e identifican las características en las que habitan para orientar la práctica pedagógica en el marco de las características propias de los contextos en donde tiene lugar y se repiensa constantemente para hacerla cada vez más pertinente. Las docentes develan los intereses personales y profesionales que tienen como sujetos de saber y que construyen en las experiencias. Esto las posiciona como profesionales que proponen, crean, investigan, dialogan y construyen conocimiento en el encuentro con los otros, desde un ejercicio comprensivo de la realidad, que se complementa con la flexibilización que generan mediante las planeaciones pedagógicas implementadas. Es una acción inherente a la labor pedagógica que se apoya en delinear intenciones claras para llevar a cabo sus acciones y propuestas, en la búsqueda de ampliar las posibilidades para potenciar el desarrollo infantil en la primera infancia.

ANEXOS 1

Anexo 1: Fichas de Antecedentes

FICHA DE LECTURA	
<p>TITULO: Educación inclusiva una mirada a las prácticas en primera infancia</p> <p>BIBLIOGRAFÍA: CAROLINA GIL GARCIA Estudiante Maestría en Educación Línea de investigación en Desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos</p>	<p>PALABRAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera infancia • Educación inicial <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas • Inclusión • Familias • Cuidadores • Derechos • Participación
RESUMEN	
<p>La presente investigación buscó, a través del diseño y aplicación de una encuesta, caracterizar prácticas desarrolladas por la comunidad educativa en dos modalidades de educación inicial: institucional y familiar, a partir del análisis documental y de las respuestas dadas por la población atendida y personal vinculado a las instituciones. Lo anterior con miras a promover propuestas de plan de acción que permitan fortalecer una educación inclusiva para niños en Primera Infancia en los centros de atención Integral CDI A la Rueda Rueda y CDI Los Pitufos. La propuesta surgió como interés por abordar las diferentes situaciones por las que atraviesa Colombia y que no permiten garantizar los derechos fundamentales y el desarrollo integral de las niñas y las niñas, en especial frente a las situaciones que generan mayor vulnerabilidad, como conflicto armado, desplazamiento, situación de discapacidad, violencia de género, diversidad cultural, entre otras. Es así como este estudio optó por observar las prácticas educativas, teniendo dos campos, la educación inicial como base fundamental del desarrollo y la educación inclusiva como principal componente de calidad en educación.</p>	
CITAS RELEVANTES	
<ul style="list-style-type: none"> • Desde el año 2008, Colombia cuenta con un índice de inclusión basado en el índice de Booth (2006), contextualizado al proceso de gestión de la educación básica y media, fundamentado en los procesos del área directiva, administrativa, académica y de la comunidad. • En el año 2013, el MEN da a conocer a nivel nacional los lineamientos de educación superior inclusiva, los cuales contiene estrategias y acciones para la atención de las poblaciones Educación Inclusiva: una mirada a las prácticas en Primera Infancia 29 priorizadas en el marco normativo colombiano. En este mismo año el MEN y el ICBF inician el desarrollo del Índice de Educación Inicial Inclusiva para la Primera Infancia, el cual plantea un proceso de continua reflexión y retroalimentación en las distintas modalidades de atención en primera infancia a nivel nacional. 	
IDEAS PRINCIPALES	

Las fuentes de la investigación fueron, en un primer momento el análisis documental sobre la evolución de los términos y las características principales de la educación inclusiva y la educación inicial desde un marco de atención integral, una revisión acerca de las diferentes investigaciones sobre inclusión y primera infancia a nivel nacional e internacional y sobre los índices de inclusión aplicados en Colombia. En un segundo momento se diseñaron y aplicaron tres instrumentos con una serie de preguntas que permitieron indagar acerca de las prácticas inclusivas en las modalidades de atención a la primera infancia desde la perspectiva de las familias o cuidadores, niños y niñas y los profesionales vinculados laboralmente a las modalidades, entendidos estos como las maestras, psicólogos, nutricionistas, coordinadoras, etc. nivel general, los resultados de esta investigación muestran un alta participación en la construcción de los documentos institucionales por parte de los profesionales vinculados a las dos modalidades, no obstante en la modalidad institucional se reconoce algunas dificultades en la participación de auxiliares pedagógicas y maestras. Los profesionales consideran que en los dos centros de atención se realizan actividades clasificatorias de los niños y niñas para la participación de las actividades, sin embargo, estas no excluyen ningún beneficiario en la realización de las mismas. De igual forma se refiere aportación en instancias como mesas de primera infancia y en actividades culturales, recreativas y artísticas organizadas en el municipio Departamento para todos los beneficiarios. una baja participación en la construcción de los documentos institucionales y en algunas ocasiones baja participación de sus hijos –as en las actividades realizadas al interior o exterior del CDI, adicional a esto indican que no siempre las necesidades nutricionales de sus hijos son tenidas en cuenta a la hora de planear y organizar las minutas alimentarias y que no se les ha brindado información suficiente sobre el seguimiento del desarrollo de sus hijos ni se les ha hecho entrega de planes de apoyo que permitan acompañar los procesos de sus hijos desde la casa

FICHA DE LECTURA

<p>TITULO: Análisis de la Integración escolar en Bogotá</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Patricia vaca universidad de la sabana 2007 Bonilla E. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Editorial CEDE, Universidad de los Andes. 1997. Defensoría del Pueblo. La integración educativa de niños y niñas con discapacidad. Una evaluación en Bogotá desde la perspectiva de derechos. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. 200</p>	<p>PALABRAS CLAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Integración social • Necesidades educativas • Discapacidad
---	--

RESUMEN

La integración escolar es la participación del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, le permite mediante la vinculación a actividades académicas y extraacadémicas, el desarrollo de aprendizajes y habilidades de socialización necesarias para un desempeño apropiado en la comunidad. El objetivo de esta investigación fue caracterizar algunas experiencias de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales realizadas en colegios privados y públicos de la ciudad de Bogota. Se realizaron entrevistas a profundidad a profesores y profesionales que actualmente participan en equipos interdisciplinarios que apoyan proceso de integración escolar. Se exploró la percepción de la integración

escolar en Bogotá; los logros y limitaciones, la caracterización de las experiencias exitosas y finalmente las expectativas de la inclusión. El análisis de las entrevistas permitió establecer que las experiencias de integración se han traducido en logros importantes en la comunidad educativa como son la sensibilización de esta comunidad frente a la diferencia, la promoción y desarrollo de valores, adicionalmente se ha encontrado que este proceso le permite a la familia un afrontamiento constructivo frente al desarrollo del hijo en estado de discapacidad. Además, las instituciones se han convertido en Modelos multiplicadores del proceso; sin embargo, existen barreras actitudinales que no favorecen el éxito en los procesos de integración escolar. Finalmente se resalta que el éxito es mayor cuando la integración comienza a temprana edad.

CITAS RELEVANTES

La convención internacional sobre los derechos de los niños ratificados por nuestro país a través de la Ley 12 de 1991, en el artículo 23, numerales 1 y 3. Los estados partes reconocen que el niño o niña mental o físicamente impedida deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que le aseguren su dignidad, le permitan bastarse a sí mismo y faciliten su participación activa en la comunidad. El acceso al sistema educativo regular de personas con limitaciones de diverso tipo, fue promovido a partir de la década del setenta cuando en algunos países de Europa y en los Estados Unidos se formularon políticas en relación con la integración de las personas con condición de discapacidad las escuelas regulares (Woolfolk, 1999; Shea y Bauer, 1999). La conferencia mundial sobre educación para todos celebrada por la UNESCO, en 1990, declaró que toda persona debe satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

IDEAS PRINCIPALES

Los establecimientos escolares la obligación de garantizar la integración educativa, es decir, la posibilidad de que niñas y niños con algún tipo de discapacidad puedan acudir a establecimientos educativos y allí contar con el apoyo para su desarrollo e integración a la sociedad.

Conjunto de acciones pedagógicas y terapéuticas desarrolladas por profesionales especializados dirigidas a atender, prevenir investigar las necesidades educativas especiales de alumnos y alumnas en el contexto del proceso educativo de las instituciones. Tiene como propósito fundamental además de contribuir a la promoción de alumnos y de disminuir la incidencia de los problemas de aprendizaje, incluir en la escuela regular niños y niñas discapacitados limitando las prácticas de segregación y/o exclusión. En la actualidad en el distrito especial existen centros educativos integradores.

FICHA DE LECTURA

TÍTULO:

CREENCIAS DE MAESTROS, PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CAPITAL

BIBLIOGRAFÍA: CAROLINA ARDILA GUTIERREZ LIZETH KATERINE VÁSQUEZ CASALLAS

PALABRAS CLAVE

- Educación inclusiva
- Primera infancia
- Derechos

RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin caracterizar las creencias e imaginarios acerca de la educación inclusiva que están presentes en los maestros, padres de familia y niños de primera infancia de las instituciones educativas IED Marsella (en adelante Marsella) y la IED Villa Rica (en lo que sigue Villa Rica), respectivamente, ambas pertenecientes a la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Como ya se

señaló previamente, la indagación de estas creencias se enmarcó en los principios conceptuales del INCLUE, así como en el Documento de Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de la Educación Inclusiva (MEN, 2017). Resulta fundamental que el sistema educativo reconozca las características y perfiles de funcionamiento de los distintos niños que pueden ingresar a las aulas, sus potencialidades, limitaciones y contextos de proveniencia, de modo que así consiga desarrollar un verdadero trabajo de reflexión, apoyo e intervención que les permita a todos y cada uno de estos estudiantes, el fortalecimiento de sus potencialidades, así como el disfrute pleno de sus derechos

CITAS RELEVANTES

Educación Inicial Inclusiva (INCLUE) (MEN, 2014), se busca la exploración de creencias en torno a la construcción de una concepción de desarrollo integral, y en cuanto al abordaje que se hace de los términos diversidad y diferencia. El desarrollo se presenta aquí no solo desde una perspectiva biológica, sino teniendo en cuenta aspectos de orden cognitivo, social y cultural. Hace referencia a la transformación y cambio durante todo el ciclo vital, a partir de intervenciones o interacciones con otros en diferentes contextos, muchas de las cuales se basan en relaciones sin ninguna pretensión en concreto, más allá de compartir el mundo mental o afectivo del otro [A esto se le denomina mediaciones implícitas (Wertsch, 2007)]

IDEAS PRINCIPALES

Un asunto de especial interés para este proyecto, tiene que ver con la discriminación que se hace en el INCLUE (MEN, 2014), entre los términos diversidad y diferencia, puesto que no se conciben como sinónimos. De una parte, se aborda el término diversidad, el cual se refiere, principalmente, al hecho de que en una misma comunidad convivan distintas poblaciones con diferentes cosmovisiones del mundo, distintas creencias, prácticas culturales, religiones, entre otros. La diversidad exige reconocimiento y respeto y, por ende, precisa que los espacios educativos generen oportunidades para mostrar y compartir lo propio de cada colectivo, hasta donde sus integrantes sientan que pueden hacerlo. No exige ni obliga a otros a ejercer dichas prácticas; solo plantea la necesidad de que sean escuchadas y respetadas, aunque, incluso, no se compartan.

Los sujetos de esta investigación fueron 34 maestros de educación inicial y primaria de las instituciones Marsella y Villa Rica y 63 padres de familia, también de las dos instituciones. En el caso de los docentes, se realizó un muestreo no probabilístico intencionado, y se les dio la oportunidad a todos de participar del diligenciamiento del instrumento. Previamente, se diligenciaron los consentimientos informados que exige toda investigación educativa, asegurando que a la totalidad de docentes les quedara claro el propósito del estudio y el posterior tratamiento de los datos. Los maestros tuvieron la oportunidad de abandonar el proyecto cuando quisieran. El grupo que colaboró tenía a su cargo los cursos de educación inicial y primaria de las dos instituciones. En concreto, las particularidades de cada conjunto de docentes, se detalla a continuación:

FICHA DE LECTURA

TÍTULO:
RECONOCIENDO LAS VOCES DE LAS FAMILIAS Y LAS MAESTRAS

BIBLIOGRAFÍA:
Juliana Ramírez Nieto Maestría en Educación
Universidad Pedagógica Nacional

PALABRAS CLAVE

- **FAMILIA,**
- **DISCAPACIDAD,**
- **PROCESOS DE INCLUSIÓN,**
- **PRIMERA INFANCIA.**

Martínez Carazo, P. C. (2006). El Método de Estudio de Caso. Estrategia Metodológica de la Investigación Científica. Pensamiento & Gestión. Universidad del Norte, 165-193. Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo Editorial Cinca.

RESUMEN

Este proceso investigativo se orientó hacia el análisis y la comprensión de la relación entre familia y procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad menores de 5 años pertenecientes a jardines infantiles de la localidad de Usme, el cual se dio por medio del paradigma investigativo interpretativo, con la estrategia metodológica de estudio de caso, a través de entrevistas semiestructuradas, caracterizaciones y notas de campo, los cuales permitieron rescatar las voces de cinco (5) familias y cinco (5) maestras de niños y niñas con discapacidad, quienes compartieron sus experiencias y vivencias en ambos entornos (hogar – institución educativa), brindando una serie de elementos que fueron analizados a la luz de los tópicos de: familia, infancia, discapacidad y procesos de inclusión, por medio del software Atlas Ti. De dicho proceso de sistematización y análisis emergieron tres (3) categorías transversales: a. Concepciones, tensiones y expectativas frente a la discapacidad; b. Comunicación y participación entre Jardines infantiles y las familias; y c. Prácticas ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en el jardín y en la familia? Estas tres categorías posibilitaron ir construyendo una serie de reflexiones y conclusiones, enmarcadas en aspectos que requieren de una mirada crítica y transformadora. Algunos de ellos son: canales de comunicación que potencien la corresponsabilidad en los procesos de inclusión; el rol y las funciones de los equipos interdisciplinarios que apoyen los escenarios educativos institucionales; las particularidades de los contextos y de las familias como factor incidente en la intervención pedagógica e integral que se oriente hacia los niños y niñas con discapacidad y sus familias; la articulación y coherencia que se requiere entre las políticas poblacionales (Familias e infancia) con las políticas transversales (discapacidad).

CITAS RELEVANTES

El proceso investigativo se orientó desde el paradigma interpretativo o investigación cualitativa, el cual busca comprender el significado y las interpretaciones que tengan los sujetos de la realidad social que se estudia usando métodos flexibles y abiertos en donde se suma importancia a las observaciones que se realizan en el campo (Bonilla & Rodríguez, 1997) y a todas aquellas experiencias y opiniones (Martínez, 2013) que tengan las familias y las maestras con relación a los procesos de inclusión de los niños con discapacidad. La metodología de estudio de caso que se implementó con las cinco (5) familias y las cinco (5) maestras, permitió profundizar en las experiencias de cada una y reconocer aquellas particularidades que vivieron, posibilitando la identificación de los puntos de convergencia y los distales alrededor de los procesos de inclusión (Feagin, Orum, & Sjoberg, 1991), El criterio de selección de la población participante consistía en que tanto familias como maestras fueran parte o hayan sido parte de procesos de inclusión de niños y niñas menores de 5 años con discapacidad en jardines infantiles de la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) en la localidad de Usme por un periodo mínimo de 1 año continuo. Las voces de estas familias y maestras se obtuvieron a través de unas caracterizaciones que posibilito conocer generalidades de cada participante y posterior a ello se realizaron entrevistas semiestructuras orientadas con 18 preguntas para las familias y 13 para las

maestras. Estas técnicas se complementaron con el registro de notas de campo de aquellos aspectos relevantes que surgían en medio de la interacción con cada familia, maestra y sus entornos. Esta investigación cuenta con las siguientes 4 fases que estructuran su proceso: 1. Revisión documental, 2. instrumentos y prueba piloto, 3. Sistematización y análisis de información, y 4. Consolidación final y conclusiones

IDEAS PRINCIPALES

- Se resalta la importancia del proceso de inclusión que se adelantan en los jardines infantiles en conjunto con el equipo interdisciplinar que los apoya, ya que resultan ser para las familias uno de los primeros pasos para que sus hijos ingresen a la sociedad y a su vez accedan a procesos terapéuticos. De igual forma el rol de las educadoras especiales se convierte en un enlace para articular tanto los recursos como las acciones que se den en los jardines, pero también para movilizar esfuerzos en otras entidades como lo es el sector Salud.
- A su vez para que estos procesos se consoliden a favor del bienestar de los niños, se requiere por parte de las familias de un ejercicio constante de participación activa, el cual exige no solo la presencia en actividades o jornadas pedagógicas, sino que a su vez sea evidente el compromiso permanente en todo lo que llegara a necesitar su hijo. Encaminado a ello, los JI, necesitan hacer un ejercicio reflexivo sobre el manejo que se le está dando a esa relación familia-escuela, reconociendo que algunas de sus acciones pueden ser barreras para que se consoliden esos vínculos que traerán beneficios para la formación de los niños.
- El Programa de atención a la primera infancia (PAIPI) estipula la existencia de un grupo de profesionales a nivel psicosocial, para fortalecer la formación constante de todos los agentes educativos, incluyendo allí maestras y familias, sustentando de este modo una de las necesidades que ellas resaltan en cuanto a que se den procesos de formación constantes y contextualizados a las realidades y particularidades de sus actores.
- Por otra parte, la política pública de familias expone el derecho a la

FICHA DE LECTURA

TITULO: Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas
Tesis

BIBLIOGRAFÍA:

Paola Andrea Mora Alejo
Artavia, J. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Pensamiento Actual*, 5, 61-70.
Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, 347, 33-54.
Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. *La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Editorial Norma.

PALABRAS CLAVEA

- **CTITUD DOCENTE,**
- **INCLUSIÓN,**
- **DISCAPACIDAD INTELECTUAL**
- **EDUCACIÓN**
- **EDUCACIÓN ESPECIAL,**
- **PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA**

RESUMEN

La investigación inicialmente presenta un marco general del proyecto que expone la descripción de la situación problema, la pregunta de investigación y los objetivos para responder a dicha pregunta; así como la

justificación del mismo. Posteriormente se exponen los marcos de referencia, donde a través del marco legal se presenta la normatividad que reglamenta las políticas de inclusión y educación inclusiva a nivel internacional y nacional, los antecedentes que dan cuenta de la forma como se ha desarrollado el tema por medio de investigaciones y artículos académicos y el marco teórico en el cual se refieren los autores y teorías que sustentan el tema elegido. Después se presenta la contextualización del escenario donde se desarrolló la investigación y el diseño metodológico. De acuerdo al paradigma cualitativo se realizó el diseño³ de cuatro instrumentos para la recolección de información. Así entonces la investigación fue desarrollada en dos partes, en la primera buscó identificar las actitudes de los maestros mediante el análisis con la información obtenida para establecer la⁴ forma como se relacionan las actitudes de los maestros en el desarrollo de las prácticas educativas inclusivas. En el segundo momento se realizó la categorización de la información agrupando respuestas y concepciones que permitieran conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. Finalmente, se desarrolló el proceso de análisis de datos donde con la información obtenida se trabajó un proceso de triangulación para exponer posteriormente los hallazgos como conclusiones de esta investigación

CITAS RELEVANTES

Estado de arte Realizar una consulta de los documentos previos a la construcción de esta investigación es necesario para construir el camino por el cual transitó el proyecto. Ello permite identificar la importancia y pertinencia de la investigación sobre la actitud de los maestros en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Al realizar la búsqueda se destacaron estudios, documentos, tesis de maestría, tesis doctorales, documentos investigativos o artículos investigativos en torno a los temas de actitud, educación inclusiva, inclusión, prácticas de inclusión educativa y discapacidad intelectual los cuales han sido trabajados y desarrollados por profesionales de las ciencias sociales, entre los años 2004 y 2016, teniendo en cuenta que el tema de la inclusión es nuevo en tanto que años atrás no se abordaba y no se contemplaba la posibilidad de efectuar este proceso.

En concordancia con el tema, se revisó el artículo —Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado, en el cual se habla de cambios metodológicos, curriculares y actitudinales por parte de los maestros debido a la implementación de la educación inclusiva. Este concluye con la necesidad de fomentar actitudes positivas hacia la inclusión pues según el artículo a mayor actitud positiva mayor uso de estrategias inclusivas

IDEAS PRINCIPALES

Una vez obtenida la información se realizó un ejercicio de lectura vertical de cada uno de los resultados de los instrumentos para cruzar dicha información con los documentos que sustentan de manera teórica esta investigación, con lo que fue posible la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo. De la misma manera, emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógica inclusivas, también existen otros factores que inciden en el desarrollo de este proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos.

Lo anterior también se encuentra anclado a la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva pues no conocen las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, por ello asumen que es necesario la asignación de un profesional en educación especial como agente responsable de realizar el proceso de inclusión. Teniendo en cuenta los factores encontrados, la investigación da

cuenta de que la institución, aun cuando ha instaurado un proyecto de educación inclusiva para permitir el acceso a la población, hacen falta garantías y procesos para materializar el derecho a la educación pues las prácticas pedagógicas están dando cuenta de un proceso de integración social mas no de una educación inclusiva de calidad para todos y todas.

FICHA DE LECTURA

TITULO: Intervención pedagógica, para la inclusión escolar de niños que presentan Necesidades

BIBLIOGRAFÍA: Álvarez Gallo, Natalia., & Valencia Jaramillo, Martha Isabel. (2003). Necesidades educativas especiales transitorias en niños de 5 y 6 años (tesis de pregrado no publicada). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas. Arco, T. L., Hernández, C. A., Belda, G. C., & e-libro, Corp. (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid [etc.: Mc ra -Hill interamericana de España. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991 por la cual se reglamenta el procedimiento para la entrega de información a la que hace referencia los artículos 44 y 47 de 1991. Bogotá: ANC. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

PALABRAS CLAVE

- EDUCACION NCLUSIVA
- PRIMERA INFANCIA
- POLITICA PUBLICA

RESUMEN

El presente proyecto de intervención se llevó a cabo en el Preescolar Carrizales, institución de carácter privado, ubicado en el sector del Escobero en el Municipio de Envigado, con el fin de crear estrategias pedagógicas en conjunto con las maestras de los grados pre-jardín y jardín que favorezcan la atención de niños con necesidades educativas especiales. Dicho proyecto se realizó bajo la metodología de marco lógico, por medio de la cual se logró identificar la situación problema teniendo en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la población docente del preescolar y a la vez construir matrices lógicas que guiaron el proceso a seguir durante el proyecto con el cual se concluye que es posible plantear, diseñar y proponer estrategias que faciliten la labor docente, siempre y cuando el maestro esté dispuesto a observar a sus estudiantes, a interrogarse por lo qué está pasando dentro del aula y por cuáles son las mejores formas de sacar provecho de las habilidades e intereses de sus estudiantes. Por tanto, éste se desarrolló en dos fases: Fase 1. Diagnóstico-Diseño; Fase 2. Implementación-Evaluación, con una duración total de dos semestres.

Para llevar a cabo dicho proyecto se realizó una etapa de sensibilización a las maestras frente al tema, una etapa de construcción de estrategias que se plantearon de acuerdo a las características de cada grupo y a las necesidades e interés de las maestras y por último una etapa de análisis de los resultados, permaneciendo entonces presente la importancia de facilitar el manejo de grupo por medio de estrategias pedagógicas que finalmente éstas las brindan los mismos estudiantes quienes muestran sus interés y habilidades de las cuales se valen las maestras para plantearlas.

CITAS RELEVANTES

Según Marchesi, Coll & Palacios en su libro “Desarrollo psicológico y educación, (1990)”, anteriormente, se entendía que alguien que presentara una discapacidad requería una atención específica, por tanto los estudiantes eran excluidos de las aulas de clase, puesto que no encontraban la manera en que se debe llevar a cabo este proceso, pero poco a poco se ha ido planteando la posibilidad de una inclusión que dé respuesta a la

óptima y adecuada atención de 18 estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar, posibilidad que entonces abre puertas a una nueva concepción en la que esta discapacidad pasa a ser una N.E.E.

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 1983), en la clasificación internacional de deficiencia, discapacidad y minusvalía, da la diferencia y conceptualización de cada uno de los términos, donde deja en claro que la deficiencia es la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica, mientras que la discapacidad es la ausencia de una o varias de las capacidades del ser humano y en cambio la minusvalía es la consecuencia de presentar una de las dos anteriores.

Según Vigotsky, el desarrollo humano se realiza en medio de la actividad social, en donde se llevan a cabo acciones con la ayuda de otras personas que tienen mayor experiencia; tal interacción, trae consecuencias en el individuo como el hecho de modificar y transformar los esquemas existentes (Sarmiento, Mariela, 2007). Por tanto, la psicopedagogía se encarga entonces de proporcionar información sobre como orientar los cambios que se producen en esta interacción, con el fin de favorecer el desarrollo adecuado de los estudiantes.

IDEAS PRINCIPALES

El presente proyecto de intervención se lleva a cabo mediante la metodología de Marco Lógico, herramienta que permite identificar con claridad la existencia de una situación insatisfactoria o desfavorable que requiere de un cambio y que busca obtener una situación futura deseada (Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública [UdA.SFP], 2009).

El presente proyecto estará dividido en dos fases, las cuales constan cada una de dos etapas, así en la primera fase se busca realizar un diagnóstico y la construcción teórica de la temática a abordar, esto permite plantear estrategias de intervención escolar en la temática expuesta y en la segunda fase, se implementarán las estrategias antes propuestas y se analizarán los resultados, para poder determinar qué estrategias facilitan el manejo grupal de niños con necesidades educativas especiales y se concluirá registrando las estrategias implementadas en una memoria multimedia.

FICHA DE LECTURA

<p>TITULO: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA PRIMERA INFANCIA EN BOGOTÁ DESDE EL AÑO 2004 HASTA EL AÑO 2015</p>	<p>PALABRAS CLAVE INCLUSION PRIMERA INFANCIA EDUCACION POLITICAS</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: DEISY ASTRID GARCIA GUASCA Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). BOGOTÁ POSITIVA: POR EL DERECHO A LA CIUDAD Y A VIVIR MEJOR. Recuperado de: http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=27959 - Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5 edición. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci.html?id=y_743ktfK2sC&redir_esc=y - Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. Artículo Electrónico de educación, desarrollo y diversidad. Vol. 7 (2) 25-40. Recuperado de: http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACI</p>	

ON-ESPECIAL/LA%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20-%20DILEMAS%20Y%20DESAFIOS.pdf

RESUMEN

La presente investigación documental se desarrolla con el interés de reconocer el derecho a la educación inclusiva que tienen los niños y las niñas con discapacidad en la primera infancia, asistentes a las instituciones educativas distritales. Por lo tanto, se realiza un análisis de la política pública de inclusión, además se tienen en cuenta varios interrogantes que surgen desde la práctica pedagógica educativa; uno de ellos es, ¿Existen unas políticas públicas nacionales o distritales que orienten y reglamenten la inclusión? y los demás cuestionamientos mencionados en la descripción del problema. Por lo anterior, la presente investigación, busca una vez se realice el análisis de los resultados, presentar reflexiones y criterios en torno a la primera infancia que le permita a las maestras y los maestros, a los agentes educativos y a la comunidad educativa en general, comprender la política establecida para las personas con discapacidad; de esta forma como producto de la investigación, se espera consolidar una propuesta que permita instaurar acciones de participación y garantizar la implementación de la normatividad que de sentido a la formación en el enfoque diferencial resaltando el carácter social y activo de los niños y niñas como agentes socializadores. Uno de los objetivos de la educación es promover el desarrollo humano, lo que significa que, a partir de los Lineamientos Curriculares de la Educación Inicial y la Estrategia de Cero a Siempre, proponen fortalecer las diferentes dimensiones del desarrollo, mediante la formación integral de los niños y las niñas, para comprender la articulación entre el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje. Se espera entonces a través de la investigación poder visualizar dicho aspecto. 7 Es así, como los maestros deben orientarse desde los principios y las dinámicas del proceso de inclusión que han sido creadas para la población, ya que estos escenarios educativos están en constantes cambios y tienen diferentes concepciones de inclusión, por tanto, la reglamentación de la política dentro del sistema educativo debe sensibilizar a la sociedad y llevar en ejercicio sus derechos en un marco de equidad, pertenencia y participación. Por otro lado, las organizaciones y las entidades territoriales tienen que garantizar el acceso y la permanencia como lo establece la ley de educación; en esta medida la investigación documental se va estructurando a través de un análisis respecto a los programas de gobierno para dar solución a las preguntas que surgieron en el entorno de las prácticas pedagógicas educativas y, a su vez dar solución a la pregunta orientadora. En este orden de ideas se espera que, a través de la presentación de los resultados y el análisis de los mismos, a las entidades correspondientes, en un futuro cercano, sean los niños y las niñas con discapacidad los principales beneficiados con la implementación plena de las políticas relacionadas con la inclusión.

CITAS RELEVANTES

Investigaciones a nivel local La primera investigación a nivel local se titula “Los procesos de inclusión en educación del Jardín infantil Barrancas, adscrito a la Secretaria Integración Social del Distrito en la localidad N°11 de Usaquén” quienes realizaron esta tesis fueron GIL, J. & TORRES, K. durante el año (2011) de la universidad San Buenaventura de (Bogotá, Colombia). Estas autoras pertenecían a un semillero de investigación llamado “GESTAR”, en las prácticas pedagógicas que adelantaron, analizaron la problemática que enfrenta el tema de “inclusión en educación”; para ellas este concepto era visto como algo ajeno a sus intereses y responsabilidades. En relación a esto, el grupo se pregunta: ¿En Colombia realmente se aplica la educación inclusiva?, ¿Los docentes están capacitados para manejar la inclusión en el aula de clases?, ¿Qué factores determinan la calidad de educación que se le brinda a las personas con necesidades educativas especiales (N.E.E.)? ¿De qué manera se está dando este proceso de acuerdo los lineamientos de política para la educación inicial creados Secretaria de Integración social? Estas inquietudes permitieron desarrollar una investigación desde la pedagogía diferencial, para dejar como aporte a la institución, una serie de recomendaciones arrojadas de acuerdo a los resultados obtenidos que ayuden a cualificar los procesos de inclusión dentro de la misma. En sentido las investigadoras descubren que hay incumplimiento de las leyes inclusivas, al realizar la observación y la práctica en uno de los jardines infantiles de la Secretaria de Integración Social, se evidencian los siguientes factores, mínima atención en su reconocimiento y el respeto por la

diferencia, así como desarticulación con equidad y la aceptación por el otro, Investigaciones a nivel nacional “La inclusión en el contexto educativo: proceso de construcción del sujeto derecho” realizada por BARRERO.C, BOHÓRQUEZ.L & MEJÍA.M. (2012) de la universidad San Buenaventura de (Bogotá, Colombia), tuvo como objetivo comprender en la sociedad contemporánea los derechos que reconocen a los niños y niñas del Centro Educativo Don Bosco III como sujetos activos de derechos.

IDEAS PRINCIPALES

TIPO DE INVESTIGACIÓN Esta investigación desarrolla un análisis de enfoque cualitativo, interpretativo que inicia desde la problemática encontrada en el contexto educativo, permite identificar, comparar y analizar el proceso de educación inclusiva en Bogotá, de ahí, se conoce a profundidad el estudio realizado en una línea de tiempo determinado, que posibilita la construcción de conocimientos con base a la información recopilada y a las experiencias vividas en los diferentes escenarios pedagógicos.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN La presente investigación corresponde al método Documental; según Fidiás G. Arias (2012), las dimensiones y el análisis de una manera deductiva, del cual no se generaliza el objeto de estudio, define la investigación documental como: “Un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes 34 documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos”

FICHA DE LECTURA

TITULO: LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN DEL JARDIN INFANTIL BARRANCAS, ADSCRITO A LA SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL DEL DISTRITO EN LA LOCALIDAD N° 11 DE USAQUEN

BIBLIOGRAFÍA:

KAROL TORRES RODRIGUEZ JENNIFER ALEJANDRA GIL
Bonilla, E., Rodríguez P. (2007) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Tercera edición. Ediciones Uniandes. Bogotá.
Werneck, C. (2004) ¿Es usted gente? El derecho de nunca ser cuestionado sobre su valor humano. Ediciones Wva. Aschner, M., Fernández, L., Figueroa, C., Gonzalez, L., Karpf, C., Martínez, M., Molina, M. (2011) Inclusión de niños con discapacidad, cuidado a cuidadores y adulto mayor. Escuela Colombiana de Rehabilitación. Bogotá.
Bojacá, P., Castañeda, E. Bogotá: huellas del conflicto armado en la primera infancia. Caracterización de las afectaciones en niños y niñas residentes en el Distrito Capital. Secretaría Distrital de

PALABRAS CLAVE

- **Inclusión**
- **Inclusión Social**
- **Educación Inclusiva**
- **Diversidad**
- **Igualdad**
- **Respeto**
- **Oportunidades**
- **Vulnerabilidad**
- **procesos.**

Integración Social
RESUMEN
<p>Este documento, presenta una investigación acerca de los procesos de inclusión en la educación que se llevan a cabo en el Jardín Infantil Barrancas, adscrito a la Secretaría de Integración Social de Bogotá. Este trabajo tiene como fin dejar como aporte a la institución, una serie de recomendaciones arrojadas de acuerdo a los resultados obtenidos que ayuden a cualificar los procesos de inclusión dentro de la misma.</p>
CITAS RELEVANTES
<p>Stainback & Stainback (1992) señalan que la inclusión significa dar la bienvenida a todos los estudiantes, padres, y, en general, ciudadanos del mundo para entrar en nuestras escuelas y círculos sociales, definiendo una escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.</p> <p>Siguiendo por la misma línea. Ainscow, M. (2001) afirma que la inclusión es un proceso inacabado y continuo. Se procesa internamente en la persona y se transmite con sus actos y acciones. Es una práctica que parte de las personas concretas y sus necesidades, construye con ellas. Es un proceso participativo que se construye mediante la libertad y elección de las personas a quien va dirigido el apoyo.</p>
IDEAS PRINCIPALES
<p>A partir de las prácticas de formación realizadas en los diferentes escenarios asignados por la coordinación de prácticas del programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad San Buenaventura Bogotá, se observó que, en algunos de estos escenarios, el tema de “Inclusión en la educación” era visto ajeno a sus intereses y responsabilidades. Lo cual motivó a proponer una investigación acerca de la forma en que se están dando los procesos de “Inclusión”, de acuerdo a los lineamientos creados por la Secretaria de Integración Social del Distrito, dentro de uno de los Jardines adscritos a la misma, llamado BARRANCAS ubicado en la localidad N°11 de Usaquén</p> <p>Esta investigación se hace con el fin de conocer cómo se están dando los procesos de inclusión en educación en uno de los Jardines Infantiles adscritos a la Secretaria de Integración Social de Bogotá llamado Barrancas, desde el ámbito social, es decir, de manera pertinente y oportuna en el marco de la diversidad étnica, cultural y social ya que a partir de las observaciones realizadas en las prácticas formativas se evidencia que es mínima la atención al reconocimiento y al respeto por la diferencia, a la equidad, y la aceptación del otro</p>

FICHA DE LECTURA	
<p>TITULO: Narrativas de las y los docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia en el Jardín Infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural IDIC</p>	<p>PALABRAS CLAVE Inclusión Educativa Discapacidad Primera Infancia Narrativas, Docentes</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA: Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, N° 4. Recuperado de www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.htm Bolívar, G.</p>	

& Domingo (2006). La investigación biográfico Narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. Vol. 7 N° 4. Recuperado de <http://www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/article/view/161/357>. Bronfenbrenner, U. (1987). Ecología del Desarrollo Humano. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Barcelona. Bruner, J. (1992). Actos de significado. Alianza, Madrid.

RESUMEN

Tesis de grado de maestría que presenta el análisis de narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia del jardín Infantil Colinas de la secretaria Distrital de Integración Social y el Colegio IDIC. El objetivo de la investigación fue comprender las narrativas de los y las docentes a partir de las categorías de Inclusión educativa y Discapacidad en la Primera Infancia. La población se constituye por seis docentes del jardín infantil y 6 docentes del colegio IDIC. Con el análisis de los relatos de los y las docentes se identificaron las narrativas que prevalecen en el proceso de inclusión. El enfoque metodológico utilizado fue el análisis de narrativas. Como conclusiones, se encontró que la categoría de discapacidad se visibiliza desde un discurso del déficit, siendo una expresión dominante la carencia de capacidades de los niños y niñas para participar en diversidad de entornos. Finalmente, este estudio posibilita el desarrollo de otras investigaciones desde un enfoque narrativo donde se incluya la voz de otros actores inmersos en la inclusión educativa.

CITAS RELEVANTES

La investigación permite evidenciar las representaciones sociales que han elaborado los y las docentes en torno a la discapacidad y la inclusión educativa de niños y niñas en la primera infancia, reconociendo que la atención a la diversidad y en especial a la población en condición de discapacidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan actualmente las instituciones educativas. Por ende, es fundamental que ellos y ellas tengan la oportunidad de narrar y socializar su experiencia identificando los relatos que predominan y aquellos que emergen en su labor pedagógica y que están incidiendo en su hacer tanto profesional y personal. Por otro lado, con relación a la categoría de discapacidad se encuentra que los y las docentes la comprenden como un discurso orientado desde el déficit, siendo un relato dominante la carencia de capacidades para participar en relación a niños y niñas denominados por las y los docentes como niños regulares, es decir niños y niñas sin discapacidad. Esta percepción del déficit en ellos y ellas, se ha consolidado por la formación de las y los docentes desde una perspectiva del desarrollo y de un enfoque biologicista, el cual determina qué procesos debe realizar un niño o niña de acuerdo a su edad, obviando factores de carácter sociocultural y afectivo que inciden significativamente en el proceso formativo de estos sujetos. Siguiendo esta línea, el nombrar la niñez desde el déficit, evidenció que los y las docentes emplean la etiquetación para referirse a los niños y niñas en condición de discapacidad; desde la carencia hace que se instaure un señalamiento desde el déficit, la cual muy posiblemente perdurará a lo largo de su vida y conllevará a que los niños y niñas sean reconocidos en los contextos en que participan como sujetos inferiores a los parámetros de desarrollo establecidos socialmente. Identificar en las narrativas de los y las docentes la comprensión sobre los procesos de inclusión en los dos escenarios educativos, evidencia en la investigación la necesidad que desde el pregrado se aborde el proceso de inclusión educativa de personas en condición de discapacidad desde un marco relacional, lo cual les permitirá a las y los docentes resolver algunas dudas y tener herramientas conceptuales y prácticas que les permitan sentirse más seguras en su acción pedagógica en el marco de la atención a la diversidad.

IDEAS PRINCIPALES

En este documento se reseña el proceso y los resultados de la investigación, que surge a partir de la

práctica laboral de las investigadoras, la cual hace referencia al estado actual de las prácticas inclusivas que orientan las y los docentes en dos escenarios educativos. Determinada la problemática, se procede a construir el objetivo general el cual se orienta a comprender las narrativas de las y los docentes en primera infancia sobre los procesos de inclusión educativa de niños niñas con discapacidad en un jardín infantil y un colegio privado. Además, en uno de los objetivos específicos se buscó identificar la concepción de la niñez con discapacidad que ha imperado en la práctica dialógica de los y las docentes por medio de las narrativas y relatos. Seguido a esto, se encuentra la justificación donde se resalta la pertinencia de la investigación, el aporte en términos investigativos y el interés particular de las investigadoras. Posteriormente se hace un recorrido sobre las investigaciones desarrolladas en Colombia en un periodo de 10 años para identificar los aportes y avances de las mismas, así como vacíos investigativos que orientan nuevos campos de acción. Sumado a esto, se aborda la conceptualización teórica de las categorías de análisis de Discapacidad e Inclusión a la luz de las propuestas teóricas del construccionismo. De esta manera, se hace una meta lectura de los aportes del construccionismo social como mirada crítica frente al lente deficitario asociado culturalmente a la discapacidad. En otro acápite se presenta la metodología empleada en el estudio, incluyendo los participantes y el procedimiento de análisis. Posteriormente, se presentan los resultados del estudio ubicados según las categorías previas y adicionalmente se presenta la discusión donde se realiza el diálogo entre los hallazgos investigativos y las perspectivas teóricas que se retoman en la investigación. Por último, se concluye el documento con las conclusiones que surgen del estudio.

FICHA DE LECTURA

TITULO: La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación, República de Colombia. (2006). COLOMBIA, Hacia la Educación Inclusiva de Calidad. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/> Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. España: Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

PALABRAS CLAVE

- INCLUSION
- EDUCACION
- EXCLUSION SOCIAL

RESUMEN

Desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Lo anterior les ha negado un desarrollo integral, creando brechas que divide la sociedad en dos, los incluidos y los excluidos. Este artículo informa sobre una experiencia investigativa que buscó analizar los resultados del proyecto de Inclusión Educativa implementado en la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano (Boyacá), desde el año 2011. Para dar cuenta de los resultados, se utilizaron encuestas, la observación directa y otros instrumentos investigativos. Los hallazgos plantean grandes logros relacionados con la asimilación de los niños con necesidades educativas especiales al aula de clase tradicional. También, se reconocen varias falencias relacionadas con los estudiantes que no pertenecían al grupo de inclusión y que, después de la experiencia, se sentían excluidos.

CITAS RELEVANTES

Implementar la inclusión en las diferentes instituciones educativas que están bajo su cobertura, con el único fin de facilitar a los niños y niñas en situación de discapacidad, un acercamiento a las aulas de clase para disminuir la brecha que existe entre los niños con discapacidades y los que no la tienen, con el deseo de generar igualdad en la adquisición de conocimientos. El término inclusión lo resalta Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) como: una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar,

aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (Inclusión educativa, párr. 3). En el documento que presentó al Ministerio de Educación Nacional de Colombia “COLOMBIA, HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD” hace la siguiente aclaración sobre los términos Integración e inclusión: El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015,

IDEAS PRINCIPALES

En esta investigación, se busca reflexionar sobre los procesos de inclusión que se han aplicado a través de la historia, buscando que de una u otra forma los “excluidos” formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y niñas que presentan Necesidades Educativa Especiales (NEE) o Diversamente Hábiles, con dificultades físicas y/o cognitivas en aula de clase, esto con el fin de que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje. En especial, en la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, (Jenesano, Boyacá), donde se examinará la pertinencia de la inclusión en el proceso educativo desarrollado por la Secretaría de Educación de Boyacá, e implementado allí desde el año 2011, el cual se propone cumplir con los requerimientos internacionales y nacionales, que frente a estos procesos plantean las organizaciones de índole gubernamental y privado, enfocadas en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los individuos y, en especial, de los menos favorecidos

ANEXO 2

FORMATO OBSERVACIÓN BITACORA PEDAGÓGICA

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS		VERSIÓN:
	HOGARES INFANTILES Y CDI		
	EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN PEDAGÓGICA		CÓDIGO:
AGENTE EDUCATIVA:			FECHA:
UNIDAD DE SERVICIO:	NIVEL:	SEMANA 4:	
<p>1. ¿Considera que se cumplió el objetivo pedagógico propuesto para la semana?</p>			
<p>2. ¿Con respecto a la (s) práctica (as) desarrollada (s) en la semana, considera que permite potenciar el desarrollo de los niños y niñas en el hogar? ¿Cómo se evidencia?</p>			
<p>3. ¿Cuál fue la actividad que más impactó y disfrutaron los niños, niñas y sus familias y/o cuidadores? ¿Por qué?</p>			
<p>4. ¿Requirió realizar nuevamente algún ajuste a lo planeado por usted o proponer estrategias adicionales, para poder dar alcance a la ejecución pedagógica en los hogares de los niños y las niñas? ¿Cuáles? ¿Por qué?</p>			

5. Con relación a los recursos, ¿Cuál ha sido la percepción y el nivel de apropiación de las familias y/o cuidadores de los niños y niñas frente al manejo de los mismos?			
Agente Educativa		Vo.Bo. Coordinación.	
Asesora Pedagógica			
		Vo.Bo. Dirección General Hogares Infantiles y CDI	

ANEXO 3

PROTOCOLO PARA ENTREVISTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL JARDIN MINUTO DE DIOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA

2020

TIPO: Entrevista semiestructurada

ENTREVISTADOR: LILIA PAOLA AMEZQUITA CARDOZO

FECHA: 26 DE OCTUBRE DE 2020

OBJETIVO

- ✓ Indagar acerca de los procesos de inclusión que se adelantan en educación con la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.
- ✓ Indagar sobre las estrategias pedagógicas entorno a la inclusión de la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.
- ✓ Identificar cual es el rol del maestro en el proceso de inclusión en la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.

Temas por tratar

- ✓ Procesos de inclusión en la primera infancia
- ✓ Estrategias pedagógicas en procesos de inclusión
- ✓ Rol del maestro en los procesos de inclusión

Total, de preguntas: 12

Preguntas

- 1- ¿Qué procesos de inclusión le indicaron a usted que llevan a cabo en la Corporación Minuto de Dios cuándo se vinculó a la institución?
- 2- ¿Cuál es el proceso de inclusión en la primera infancia?
- 3- ¿Qué sabe acerca de procesos de inclusión con la primera infancia?

- 4- ¿Considera usted que el proceso de inclusión en la primera infancia incide de alguna manera en el desempeño de los niños y las niñas en su educación formal? ¿Cómo?
- 5- ¿Considerando que en su aula usted tiene niños que requieren de procesos de inclusión, qué elementos tiene en cuenta para la planeación pedagógica?
- 6- ¿Qué es flexibilización curricular?
- 7- ¿Qué es adaptación curricular?
- 8- Cuéntenos con un ejemplo cómo hace usted flexibilización curricular
- 9- ¿Cree usted que la planeación pedagógica y las estrategias utilizadas en el aula contribuyen a los procesos de inclusión? ¿De qué manera?
- 10-¿Cuáles son las dificultades que impiden que el proceso de inclusión se realice de manera más efectiva?
- 11-¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar las competencias que se trabajan con primera infancia: los pilares para la primera infancia y las dimensiones del desarrollo?
- 12-¿Qué rol tiene usted como maestra o como auxiliar de aula en los procesos de inclusión?

ANEXO 4

MATRIZ ANALISIS DE ENTREVISTA

PROTOCOLO PARA ENTREVISTA
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL JARDIN MINUTO DE DIOS EN LA
LOCALIDAD DE ENGATIVA
2020

Matriz de análisis de entrevistas

Preguntas	Profesora Titular 1	Auxiliar pedagógico 1	Profesora Titular 2	Auxiliar Pedagógico 2	Profesora Titular 3
1- ¿Qué procesos de inclusión le indicaron a usted que llevan a cabo en la Corporación Minuto de Dios cuándo se vinculó a la institución?	Durante mi ingreso en la Corporación Educativa Minuto De Dios no existían los programas de inclusión ni los niños con alguna discapacidad presente ya que poco a poco y por el pasar del tiempo se dio inicio en la institución de los procesos de inclusión con niños con alguna discapacidad, en un primer momento cada uno de estos niños solo eran atendidos como los demás sin	Cuando realice el proceso de entrevista me informaron sobre la población que atedia la institución con niños y niñas de un año de edad a 5 años cumplidos y que también contaban con niños en proceso de inclusión con diversas discapacidades como Autismo, Parálisis, Alteración en el desarrollo, Síndrome de Down entre otras en cada una de las unidades de los Jardines infantiles de la Corporación.	Al momento de iniciar en el jardín de la Corporación Educativa Minuto De Dios nunca me hablaban sobre los procesos de inclusión ni de niños presentes con alguna discapacidad en las aulas.	Cuando ingrese en la Corporación nunca me dijeron que tenían niños en el proceso de inclusión ni que atendían esta población con alguna dificultad cognitiva ni física me entere cuando inicie mis labores como apoyo a las docentes en el aula y ellas me informaban el proceso de cada uno de los niños y niñas en el de inclusión.	Cuando ingrese a la Corporación no me expresaron qué se atendían niños con alguna discapacidad todo el conocimiento que tenía sobre niños y niñas con discapacidad fue el adquirido en la universidad durante mi carrera como licenciada de preescolar.

	<p>ningún ajuste en su proceso pedagógico y en las rutinas generadas dentro del aula.</p>	<p>Me indicaron como es el proceso que tiene cada uno de los jardines que cuenta con un apoyo de una docente licenciada en educación especial la cual rota por cada uno de los jardines donde de manera semanal indaga sobre las necesidades que surgen en cada una de las maestras que tienen a su cargo niños y niñas con alguna discapacidad con el fin de brindar apoyo pedagógico, así como la elaboración y ajustes que realizaban cada una de las docentes titulares en la propuesta pedagógica, me indicaron sobre el acompañamiento que yo debería realizar en el aula siguiendo las indicaciones de la docente apoyando en el proceso de</p>			
--	---	--	--	--	--

		manera general y en algunos casos de manera específica según la discapacidad mi labor es de acompañamiento y apoyo.			
2- ¿Cuál es el proceso de inclusión en la primera infancia?	Los procesos de inclusión en la primera infancia son las adaptaciones y procesos con ajustes pedagógicos en cada una de las rutinas presentadas en el aula, así como la integración y apoyos que se puedan generar con el fin de fortalecer las dimensiones del	Por medio de mi experiencia la cual fue en jardines sociales del Distrito sé que los procesos de inclusión se generan por medio de las planeaciones pedagógicas y los ajustes que realizan las docentes titulares según la necesidad de cada uno de los niños y las niñas con alguna	Son los niños que tienen el derecho de un aprendizaje y atención cooperativo y donde se incluyan todos los procesos de la primera infancia como a todos los niños y las niñas sin tener en cuenta alguna condición.	Son los niños y las niñas que ingresan a las instituciones con alguna discapacidad y se atienden con las mismas necesidades de los niños regulares solo que con algunas adaptaciones	Son los procesos que se deben adelantar dentro del aula con los niños y las niñas que presenten alguna discapacidad con el fin de incluirlos en cada uno de los momentos propuestos en la rutina.

	desarrollo acordes para la atención en la educación inicial.	discapacidad.			
3- ¿Qué sabe acerca de procesos de inclusión con la primera infancia?	Por medio de mi experiencia como docente con la primera infancia son los procesos que se fortalecen en el desarrollo integral logrando incluir a los niños y las niñas con alguna discapacidad presente con el fin de fortalecer su aprendizaje inicial por medio de herramientas acordes y según sus necesidades e intereses.	Los procesos de inclusión en la primera infancia son donde se atienden a cada uno de los niños y las niñas con alguna discapacidad cognitiva o física en los jardines infantiles sin discriminación y con el fin de incluirlos en cada uno de los momentos implementados en la primera infancia como actividades pedagógicas y rutinas que se realizan en lo cotidiano, también son los procesos donde se integran a los niños y las niñas desarrollando cada una de sus necesidades.	Es la atención brindada a los niños y las niñas bajo los mismos lineamientos sin ninguna exclusión dentro ni fuera del aula.	Son los procesos que se implementan con los niños y las niñas con discapacidad.	Es la atención a los niños y las niñas con discapacidad desde la primera infancia con a actividades con ajustes con el fin de generar una inclusión.

<p>4- ¿Considera usted que el proceso de inclusión en la primera infancia incide de alguna manera en el desempeño de los niños y las niñas en su educación formal? ¿Cómo?</p>	<p>Considero que si incide o afecta ya que en la primera infancia se generan los primeros aprendizajes los cuales aplicarán en su vida escolar formal, así como los procesos de adaptación a los entornos educativos.</p>	<p>Si ya que este proceso es importante por que aporta en la autonomía y en generar cada una de las habilidades de la primera infancia las cuales potenciara en el transcurrir de su vida.</p>	<p>Si por que los procesos generados desde la primera infancia fortalecen los conocimientos y habilidades para la educación formal.</p>	<p>Si por que les ayuda a generar herramientas tempranas con el fin de obtener autonomía y desarrollo integral el cual tendrán durante toda su vida.</p>	<p>Considero que si se tiene en cuenta un proceso significativo con herramientas que aporten a su desarrollo y autonomía si aportan al proceso de inclusión.</p>
<p>5- ¿Considerando que en su aula usted tiene niños que requieren de procesos de inclusión, qué elementos tiene en cuenta para la planeación pedagógica?</p>	<p>Para implementar una planeación pedagógica lo primero que realizo es una adaptación o ajuste a los aprendizajes de en este día como lo son en cada una de las dimensiones del desarrollo por ejemplo si es a nivel de lenguaje o corporal y así con cada una de las dimensiones del desarrollo permitiéndome no tener limitantes pero si ajustes razonables que den</p>	<p>Como docente de apoyo no realizo planeación pedagógica pero como roto en cada una de las aulas donde se encuentran niños y niñas con alguna discapacidad realizo mi apoyo en cada uno de los ajustes de las planeaciones propuestas según lo indicado por la docente titular.</p>	<p>Los elementos que tengo en cuenta son las necesidades y los intereses de los niños y las niñas con el fin de dar alcance durante la implementación de los aprendizajes para la primera infancia</p>	<p>Los elementos que utilizo para los procesos son las planeaciones pedagógicas, el seguimiento al desarrollo implementado por la institución, así como los saberes previos de cada uno de los niños y las niñas.</p>	

	<p>cumplimiento a los desarrollos a fortalecer presentes en la primera infancia, también observo las necesidades, intereses y gustos del niño para poder generar actividades que no solo potencien su aprendizaje si no también el disfrute y acompañamiento pedagógico en todo el grupo de niños y niñas fortaleciendo en cada momento la socialización e inclusión.</p>				
<p>6- ¿Qué es flexibilización curricular?</p>	<p>La flexibilización curricular es entendida como los ajustes y adaptaciones que se realizan en la planeación diaria a ejecutar, así como el cambio de espacios y momentos implementados en la rutina con el fin de</p>	<p>La flexibilización curricular son los ajustes que realizan las docentes en las planeaciones pedagógicas con el fin de incluir a os niños y las niñas con alguna discapacidad presente.</p>	<p>Es la metodología que maneja o implementa la institución con los contenidos fijos los cuales en algunos momentos se pueden transformar en la propuesta pedagógica.</p>	<p>Son los elementos que se tiene en cuenta para adaptar los espacios y aprendizajes específicos para os niños con alguna alteración en su desarrollo.</p>	<p>Es la transformación de los contenidos que tiene la institución con el fin de dar cumplimiento a los aprendizajes de la primera infancia y los procesos de inclusión.</p>

	contribuir a la inclusión.				
7- ¿Qué es adaptación curricular?	La adaptación curricular son los momentos que se transforman o cambian según las necesidades presentes en los niños y las niñas con el fin de crear espacios de aprendizaje y de disfrute los cuales aportan al desarrollo integral y no que se fomenten barreras entre la socialización y aprendizaje.	La adaptación curricular es cuando las docentes logran identificar las necesidades según la discapacidad de cada uno de los niños y las niñas y así poder ajustarla y cambiar la planeación a los momentos pedagógicos propuestos durante el día.	Son los procesos de seguimiento donde se adecuan los aprendizajes específicos para la atención a los niños y las niñas con discapacidad.	Son los seguimientos que realiza la docente para adaptar las actividades de cada uno de los niños y las niñas a nivel general.	Los procesos que se llevan a cabo durante la flexibilización de las planeaciones a implementar con los niños y niñas del proceso de inclusión.

<p>8- Cuéntenos con un ejemplo cómo hace usted flexibilización curricular</p>	<p>Durante mi trabajo como docente titular en la Corporación Educativa Minuto De Dios realizo una flexibilización por medio de la bitácora pedagógica teniendo en cuenta los desarrollos a fortalecer como los aprendizajes a potenciar para cada uno de los días propuestos busco por medio de actividades que sean integrales y que den cumplimiento cada una de las características generales y particulares de los niños y las niñas presentes en el aula, esta flexibilización curricular también la planeo por medio del conocimiento previo de cada uno de los niños y las niñas con</p>	<p>Una flexibilización curricular la implementaría identificando cual es la discapacidad del niño que puede realizar y que no y de esta manera poder implementar unas actividades acordes a su desarrollo.</p>	<p>Una flexibilización curricular la inicio por medio de un diagnóstico de aula donde se reconocen los intereses y necesidades de los niños y las niñas, también implemento el diario de campo donde plasmo cada una de las actividades pedagógicas con el fin de obtener un proceso y seguimiento al desarrollo de manera intencionada.</p>	<p>Lo evidenciado en el aula cuando realizo acompañamiento es identificar los gustos y necesidades de cada uno de los niños con discapacidad para poder generar otras estrategias diferentes y pueda participar en la actividad planeada.</p>	<p>La planeación la implemento teniendo en cuenta cada uno de los aprendizajes a implementar en el día a día de esta manera realizo los ajustes para los niños del proceso de inclusión teniendo en cuenta las necesidades y características específicas teniendo en cuenta que de alcance de manera generalizada.</p>
---	---	--	--	---	--

	el fin de incluir a cada a todo el grupo por medio de las actividades intencionadas para la primera infancia.				
--	---	--	--	--	--

<p>9- ¿Cree usted que la planeación pedagógica y las estrategias utilizadas en el aula contribuyen a los procesos de inclusión? ¿De qué manera?</p>	<p>Considero que las estrategias utilizadas contribuyen a los procesos de inclusión ya que de alguna manera por medio de diferentes capacitaciones y talleres se fortalece a las docentes con el fin de realizar un trabajo de inclusión de una manera significativa, pero también considero que el trabajo de alguna manera dentro del aula no siempre se encamina o desarrolla aportando al proceso de inclusión por que cuando se implementa la actividad planeada se evidencia que no aporta a el niño o niña con alguna discapacidad sino que se generaliza y no cumple con el</p>	<p>Considero que las planeaciones si aportan al desarrollo de la inclusión ya que permiten que cada uno de los niños y las niñas se integren de manera general a cada uno de los procesos propuestos dentro del aula con el fin de obtener un desarrollo integral el cual lo pueden utilizar en su vida escolar y de esta manera generar autonomía y tener un mayor manejo de su discapacidad gracias a las herramientas generada desde la primera infancia.</p>	<p>Considero que no ya que la planeación pedagógica no siempre está enfocada en los intereses y necesidades de los niños y las niñas con alguna discapacidad y en ocasiones no se puede generar una flexibilización de los contenidos ya que no aportan al desarrollo integral.</p>	<p>Considero que no ya que las planeaciones no aportan al desarrollo integral y tampoco existe unas estrategias que se adaptasen realmente a la necesidad del niño o niña con discapacidad.</p>	<p>Si en ocasiones por que las maestras damos ajustes razonables para poder potenciar una participación adecuada y pertinente para cada uno de los casos presentados con los niños y niñas del proceso de inclusión y no por qué se debe indagar un poco más sobre cada uno de los ajustes con el fin que si contribuya al proceso de inclusión.</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>proceso de inclusión así como de la misma manera en algunas ocasiones se piensa solo en el niño con la discapacidad presente en el aula y se deja de lado el grupo en general.</p>				
<p>10- ¿Cuáles son las dificultades que impiden que el proceso de inclusión se realice de manera más efectiva?</p>	<p>Una de las mayores dificultades para tener un proceso de inclusión efectivo considero que se debe a la cantidad de niños y niñas por aula por que para mí la primera infancia siempre debe estar presente el cuidado calificado donde se pueda dar respuesta a cada una de las</p>	<p>Considero que no son dificultades presentes en el aula sino por parte de las familias que no realizan una verdadera inclusión si no que esperan que dentro del aula solo se brinden los espacio para cumplir con las necesidades de los niños y las niñas con alguna discapacidad, así como las familias que no entienden que la inclusión es</p>	<p>Considero que estos procesos de inclusión dentro del aula deben tener más apoyo de las auxiliares pedagógicas ya que los niños y las niñas requieren de una mayor atención, así como de un acompañamiento por parte de una persona de componente pedagógico donde nos pueda orientar sobre</p>	<p>Las dificultades que impiden es la falta de conocimiento al momento de tener un niño con discapacidad en el aula ya que esto dificulta su aprendizaje, así como una capacitación y anticipación a las docentes de cada uno de los casos presentes.</p>	<p>Las dificultades son el acompañamiento por parte de apoyo pedagógico ya que en ocasiones el personal es muy poco para ofrecer un acompañamiento más adecuado.</p>

	necesidades de los niños y las niñas de una manera más personalizada, también una dificultad presente durante el proceso de inclusión es la innovación y apertura a las actividades pedagógicas intencionadas ya que por lo general siempre vamos a lo que nos funciona y no tratamos de ir más allá de lo que los niños y las niñas están dispuestos a dar.	por parte de todos y para todos	los procesos de inclusión de una manera amplia y significativa para poder aplicarlos en el aula.		
11- ¿De quién considera usted que es la responsabilidad de desarrollar las competencias que se trabajan con primera infancia: los pilares para la primera infancia y las dimensiones del desarrollo?	Considero que las principales personas que deben desarrollar estas competencias son las docentes que trabajan para la primera infancia ya que son las encargadas de contribuir por medio de su conocimiento a potenciar y replicar en las	Es una responsabilidad de todos y principalmente del talento humano que trabaja para la primera infancia ya que son los primeros en divulgar una inclusión a temprana edad.	De todos los entes que trabajan por la primera infancia.	De todos	De toda la comunidad educativa

	<p>familias y comunidad educativa por medio del trabajo realizado en cada uno de los jardines para la primera infancia ya que considerando que la primera infancia es la etapa más importante del aprendizaje del ser humano y si las docentes nos encargamos de realizar un trabajo significativo e integral en cada una de estas competencias la primera infancia a futuro tendrá unas bases más sólidas en todo su desarrollo.</p>				
<p>12- ¿Qué rol tiene usted como maestra o como auxiliar de aula en los procesos de inclusión?</p>	<p>Mi rol como maestra titular es el de acompañar, dirigir, planear, ejecutar e incluir a cada uno de los niños y las niñas en el proceso de la primera infancia por medio de mi trabajo</p>	<p>Mi rol es el de acompañar y apoyar los procesos de las maestras titulares en las aulas y conocer cómo se llevan a cabo los procesos de inclusión con el fin de aportar desde mi</p>	<p>Mi rol como maestra titular es el de acompañar durante el proceso pedagógico con el fin de fortalecer el desarrollo integral.</p>	<p>Mi rol como maestra auxiliar es el de acompañar y alistamiento de materiales para el desarrollo de las actividades pedagógicas</p>	<p>Como docente titular el de acompañar y ejecutar actividades lúdico-pedagógicas que potencien el aprendizaje en la primera infancia.</p>

	pedagógico y asistencial ya que de esta manera se fortalece la autonomía y el desarrollo integral	conocimiento en el trabajo en grupo con los jardines infantiles de la Corporación Educativa Minuto De Dios.			
--	---	---	--	--	--

ANEXO 4

MATRIZ DE ANALISIS

MATRIZ DE ANALISIS TRABAJO DE INVESTIGACIÓN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL JARDIN MINUTO DE DIOS EN LA LOCALIDAD DE ENGATIVA 2021				
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	DOCUMENTO DE OBSERVACIÓN	ENTREVISTAS	AUTORES DEL MARCO CONCEPTUAL	ANÁLISIS GLOBAL
Reconocer las estrategias pedagógicas entorno a la inclusión de la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.	<p>Las estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes de la Corporación Educativa Minuto de Dios son reconocidas mediante el instrumento de observación ya que en él se plasman los aprendizajes obtenidos así como las estrategias que fueron adecuadas y los alcances que tuvo la misma en la bitácora pedagógica, teniendo en cuenta los recursos y las estrategias utilizadas las cuales dan cuenta de los procesos llevados dentro del aula son adecuados según la observación ya que cumplen con las necesidades de los niños y las niñas dentro del aula.</p> <p>Las practicas desarrolladas dentro del aula por parte de las docentes titulares y las docentes de apoyo pedagógico permiten potenciar el desarrollo de los niños y las niñas ya que son pertinentes y adecuadas a la edad, pero de la misma</p>	<p>En cada una de las entrevistas realizadas a las docentes de la Corporación Educativa Minuto De Dios se evidencia que reconocen la importancia de realizar ajustes y flexibilización en los diferentes momentos pedagógicos dentro del aula con los niños y las niñas con alguna discapacidad, así como el tener en cuenta los interés y las necesidades que cada uno de ellos presenta con el fin de identificar sus necesidades y de esta manera poder implementar actividades que se ajusten a sus aprendizajes, las docentes entrevistadas reconocen la importancia de atender a los niños y las niñas de una manera integral cumpliendo con cada uno de los estándares propuestos por política pública y generando una verdadera inclusión mediante estrategias pedagógicas adecuadas y pertinentes con el fin de generar una autonomía e igualdad en la primera infancia.</p>	<p>Reconocer como se ha ido avanzando en las estrategias de inclusión para la primera infancia es hablar de la política De cero a siempre (2012), donde se planteó como reto a nivel nacional el avanzar en el reconocimiento de las particularidades de los niños y niñas en el primer ciclo de desarrollo. Por esta razón la Corporación Educativa Minuto De Dios implementa la inclusión en cada uno de sus jardines bajo la modalidad de atención en primera infancia de acuerdo a cada uno de los lineamientos las estrategias de la inclusión son las de acompañar y dirigir cada uno de los procesos de manera integral implementando estrategias pedagógicas e inclusivas mediante espacios seguros, adecuados y personal idóneo. De acuerdo con Blanco (2006) la educación inclusiva requiere conceder el derecho a la educación. En los jardines de la</p>	<p>En la Corporación Educativa Minuto De Dios la Propuesta Pedagógica se caracteriza por ser incluyente, dinámica, respetuosa y flexible, privilegiando el desarrollo Integral de los niños, su bienestar y su felicidad garantizando una atención integral y de calidad a todos los niños y niñas, sin distinción alguna y desde el reconocimiento de sus derechos, sus habilidades y capacidades.</p>

	<p>manera se evidencia que se deben abordar con una mayor intencionalidad y profundidad sobre los casos con alguna discapacidad presentes en el aula ya que en ocasiones no cumple con el desarrollo integral o esperado para la edad.</p> <p>El instrumento de observación utilizado permite que las docentes evidencien cual fue la actividad que genero un mayor impacto en los niños y las niñas mediante los recursos utilizados y las estrategias. De la misma manera se evidencia que mediante el instrumento de observación utilizado las docentes pueden dar cuenta si la actividad planeada genera el impacto que se esperaba para la edad y el aprendizaje de los niños y las niñas en procesos de inclusión de esta manera se logra identificar que las docentes no realizan ajustes a lo planeado y en ocasiones no tiene en cuenta los intereses particulares de los niños y las niñas si no que implementan una planeación según las dimensiones establecidas para la edad pero no cumpliendo con las necesidades e interés propios de cada uno de los niños y las niñas.</p>		<p>Corporación Educativa Minuto de Dios Nuestra propuesta pedagógica integra el enfoque constructivista y aportes de la pedagogía social siendo como estrategia en el aprendizaje inclusivo y de acuerdo a las dimensiones propuestas para la primera infancia una de las mayores estrategias es la de contribuir a la inclusión desde el aprendizaje por medio de la construcción de saberes colectivos e integrados.</p> <p>La propuesta Pedagógica tiene como ejes fundamentales: La ciudadanía, la formación en valores y el desarrollo integral. Se fundamentan en los pilares para la primera infancia: El juego, el arte la Literatura y la exploración del medio, e integra. La propuesta pedagógica se ajusta y evalúa periódicamente teniendo en cuenta los aportes y construcción conjunta de toda la comunidad educativa (niños, padres, maestros).</p>	
--	--	--	---	--

<p>Identificar cual es el rol del maestro en el proceso de inclusión en la primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa Minuto de Dios de la localidad de Engativá.</p>	<p>Mediante el instrumento de observación las docentes realizan la lectura de necesidades e interés de los niños y las niñas dentro del aula ya que es un instrumento que les permite evidenciar durante la ejecución pedagógica cuales son los niveles de desempeño y como se pueden llegar a fortalecer mediante prácticas y herramientas adecuadas.</p>	<p>Durante las entrevistas realizadas se evidencio que las docentes titulares de la Corporación Educativa Minuto De Dios reconocen la importancia de realizar los procesos de inclusión en la primera infancia partiendo desde las necesidades y ajustes razonables para cada uno de los niños y las niñas, así como la de crear espacios de aprendizaje donde se favorezca el desarrollo integral.</p> <p>Mediante las entrevistas realizadas se es evidente que el rol como maestras de los niños y las niñas de primera infancia es el de acompañar dirigir y dar las herramientas necesarias que se requieren para cada uno de los procesos y momentos presentados dentro del aula, así como la de reconocer que no están preparadas por la institución cuando llegan los niños con alguna discapacidad o alteración ya que no reciben una contextualización adecuada sobre cada uno de los casos si no que mediante el diario vivir evidencian los ajustes y las necesidades de cada uno de los niños y las niñas atendidos con alguna discapacidad, así resalta que las docentes titulares están indagando de manera permanente sobre los procesos de inclusión adecuados según las necesidades y los niveles de desarrollo para la primera infancia.</p> <p>Las docentes de apoyo pedagógico reconocen mediante su rol de acompañamiento la importancia de generar espacios de aprendizaje y adecuación de los mismos con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños atendidos, así como el de generar un conocimiento previo de cada uno de los ajustes presentados en el desarrollo de las actividades con el fin de dar cuenta de un proceso adecuado en la educación inclusiva de la primera infancia</p>	<p>En la política de cero a siempre se rescata el rol de la maestra donde mediante las practicas pedagógicas se debe contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo sus dimensiones de aprendizaje a través de un trabajo pedagógico acorde a su edad, reconociendo que en cada uno de ellos existe multiplicidad de características particulares (género, religión, raza, etnia, discapacidad, condiciones sociales y/o económicas, entre otras</p>	<p>Mediante las entrevistas realizadas se evidencia que las docentes, asumen un rol significativo como guías y agente educativas, enfocando su quehacer en la garantía y protección de los derechos de los niños. Son líderes creativas que, a partir de la apropiación de la propuesta pedagógica, la desarrollan proponiendo ajustes y cambios razonables, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y niñas, sus familias y el contexto. Se interesan por la cualificación permanente y el desarrollo de un pensamiento crítico, así mismo promueve el trabajo en equipo y la generación de entornos enriquecidos, seguros y protectores para los niños y niñas, que aseguren un servicio con pertinencia, oportunidad y calidad.</p>
--	--	--	---	---

<p>Hacer recomendaciones en torno al proceso de inclusión educativa con primera infancia en el jardín infantil de la Corporación Educativa del Minuto de Dios de la localidad de Engativá.</p>	<p>En los jardines de la Corporación Educativa Minuto De Dios se evidencia por medio de este trabajo de investigación que tienen herramientas que aportan al desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia desde las actividades rectoras que realizan así como el acompañamiento y direccionamiento de cada uno de los momentos presentados, se es evidente que tienen procesos de primera infancia donde las docentes realizan ajustes por medio de la bitácora pedagógica y el instrumento de evaluación con los niños y niñas que presentan alguna discapacidad de la misma manera se reconoce el trabajo pedagógico intencionado en cada una de las dimensiones del desarrollo, se recomienda tener en cuenta de una manera más amplia y significativa cada uno de los casos de inclusión presente en las aulas con el fin de dar cumplimiento a las necesidades e intereses presentados en cada uno de los niños y las niñas ya que no se evidencia un ajuste razonable en los momentos de ejecución pedagógica y esto no integra las dimensiones del desarrollo ni los</p>	<p>Mediante las entrevistas realizadas a las docentes de la Corporación Educativa Minuto De Dios se resalta la importancia que y el compromiso que tienen con la primera infancia ya que se preocupan por el desarrollo integral mediante actividades intencionadas, propuestas e implementadas en las rutinas diarias así como los procesos de inclusión que realizan, se recomienda indagar mediante los diagnósticos individuales de los niños y las niñas que presenten alguna discapacidad ya que esto contribuye a la mejora en los ajustes razonables y las actividades que generen y potencien las dimensiones del desarrollo acordes a la edad y a los aprendizajes.</p>	<p>Un primer punto de partida es la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual reconoce la diversidad de nuestro país y establece la educación como un derecho y un servicio público con función social. Por esta razón en la Corporación Educativa Del Minuto De Dios se implementan estrategias mediante la propuesta Pedagógica la cual tiene como ejes fundamentales: El compromiso ambiental, la Diversidad e inclusión y el desarrollo integral de los niños y niñas.</p>	<p>En la Corporación Educativa Minuto De Dios se recomienda continuar adelantando procesos inclusivos mediante estrategias de acompañamiento y ajustes que resalten la inclusión en la primera infancia, así como la de aportar a un desarrollo armónico donde las docentes y todo el equipo contribuya a la propuesta pedagógica incluyente.</p>
---	---	---	---	---

momentos de inclusión con la primera infancia ya que no se atienden sus necesidades específicas.			
--	--	--	--

REFERENTES TEORICOS

Constitución Política de Colombia 1991

Ley General de Educación (Ley 115/94)

Código de infancia y adolescencia 2006

Política Publica de infancia DE CERO A SIEMPRE. (2011 – 2021)

Convención sobre los Derechos del niño y de la niña 1989

Convención de los derechos de los niños y las niñas con discapacidad (2006)

Guía de Protección a Menores de la Corporación Educativa Minuto de Dios.

Lineamientos técnicos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Plan Decenal de Educación. (2016 - 2026)

Decreto 366 Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad.

Ley 1618 de 2013 Garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

OCAMPO DUQUE, FRANCISCO JAVIER. (2010) Perspectivas, dilemas y retos para la educación inicial desde el desarrollo afectivo temprano de niños y niñas en condiciones de vulnerabilidades del enfoque de resiliencia “En: memorias el encuentro internacional de educación inicial. COMFENALCO - Quindío. Junio2010.