

**PERCEPCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA
FUNDACIÓN AZNAD SOBRE EL DEPORTE**

AUTORES:

LILIANA VERÓNICA CLAVIJO RODRIGUEZ

CRISTIAN DAVID SUAZO GARCÍA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN DEPORTE

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ, JULIO 2021

**PERCEPCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA
FUNDACIÓN AZNAD SOBRE EL DEPORTE**

AUTORES:

LILIANA VERÓNICA CLAVIJO RODRIGUEZ

CRISTIAN DAVID SUAZO GARCÍA

DIRIGIDO POR:

VICTOR HUGO DURÁN CAMELO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTÁ, JULIO 2021

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Bogotá, _____ **de** _____

DEDICATORIA

A Dios, primeramente, por permitirnos la dicha de vivir y compartir momentos inolvidables con seres queridos y amigos. Es el pilar de nuestras vidas y proyectos.

A nuestros padres Ana García y Julio Suazo, Consuelo Rodríguez y Graciliano Clavijo, por la compañía y el apoyo en cada momento de nuestras vidas, por formarnos en las personas que somos hoy en día y por cada uno de los esfuerzos que hicieron para que cumpliéramos con nuestros sueños. Los amamos inmensamente.

A nuestros hermanos John Suazo y Ferney Suazo, Leidy Clavijo y Jairo Suesca, por la ayuda brindada durante todo este tiempo y por la compañía incondicional. Los queremos mucho.

AGRADECIMIENTO

A la fundación AZNAD, por permitirnos ser parte del proceso que se lleva allí, por abrirnos no solo las puertas de la fundación sino de las vidas de cada uno de los integrantes que la conforman, en especial a las personas con discapacidad física, usuarios de silla de ruedas que nos permitieron conocer de sus vidas, experiencias y sentimientos. Muchas gracias.

Al profesor Víctor Duran, por el constante aprendizaje y conocimiento compartido en este mundo del deporte social, por incentivarnos la incursión en la investigación y por su ayuda en la elaboración de esta propuesta investigativa. Muchas gracias

TABLA DE CONTENIDO

1.1 Resumen	8
1.2 Introducción	9
1.3 Antecedentes	10
1.4 Planteamiento del problema	15
1.4.1. Contextualización Del Problema.....	15
1.4.2. Sistematización Del Problema	17
1.4.3. Formulación De La Pregunta Problema	18
1.5. Justificación	18
1.6. Objetivos	20
1.6.1. General	20
1.6.2. Específicos	20
2. Marco Teórico	20
2.1. Hacia El Concepto De Discapacidad.....	20
2.1.1 <i>Discapacidad Física ¿Que La Genera?</i>	23
2.1.2. <i>La Perspectiva De Inclusión/ Exclusión En La Discapacidad</i>	24
2.2. Diferentes Contextos Deportivos Para Personas Con Discapacidad.....	26
2.2.1. <i>Deporte</i>	26
2.2.2. <i>Deporte Adaptado</i>	27
2.2.3. <i>Deporte Paralímpico</i>	28
2.3. Beneficios Del Deporte En La Discapacidad.....	28
2.4. Baile Deportivo	30
2.5. Percepción: ¿Impresión o Experiencia?	30
2.5.1 <i>Características De La Percepción</i>	31
2.5.2. <i>Componentes De La Percepción</i>	32
2.5.3. <i>Proceso De Percepción</i>	33
3. Marco Metodológico	34
3.1. Paradigma Investigativo.....	34
3.2. Enfoque Investigativo	35
3.3. Sujetos De Indagación.....	35
3.4. Técnicas y Herramientas	36

3.4.1. Técnicas.....	36
3.4.2. Herramientas.....	38
3.5. Fases Del Trabajo.....	41
4. Marco De Análisis De Los Datos.....	42
4.1. Procedimiento De Análisis De Los Datos.....	43
5. Resultados y Discusión.....	47
5.1.1. Categoría Discapacidad	47
5.1.2. Categoría Deporte.....	51
5.1.3. Categoría Percepción	60
6. Conclusiones	68
7. Recomendaciones	70
8. Referencias bibliográficas.....	71

Anexos

Anexo 1: Formato de entrevista.....	78
Anexo 2: Cronograma.....	84
Anexo 3: Diarios de campo.....	87
Anexo 4: Certificado participación Fórum científico estudiantil universidad Manuela Beltrán.....	91
Anexo 5: Certificado participación III seminario de investigación en deporte paralímpico en el eje “estudios sociales del deporte paralímpico desde los actores”.....	92

Lista de figuras

Figura 1: Interés de búsqueda del término deporte.11
Figura 2: Matriz análisis de antecedentes.39
Figura 3: Triangulación de la información.40
Figura 4: Procedimiento de transcripción de entrevistas.44
Figura 5: Procedimiento codificación por categorías.44
Figura 6: Códigos inductivos por categorías.45
Figura 7: Primera fase del análisis. Interpretación del investigador.45
Figura 8. Segunda fase del análisis. Fase de contraste.46

1.1 Resumen

La propuesta de investigación tiene como objetivo Identificar las percepciones que tienen las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD sobre el deporte. Se acogieron como categorías de análisis: deporte, discapacidad física y la percepción.

Metodológicamente se optó por el paradigma fenomenológico hermenéutico en tanto que permite ahondar en las subjetividades del ser humano, el enfoque fue de corte cualitativo; la información se recolecto por medio de entrevistas semiestructuradas. Entre los hallazgos se evidenció que las personas con discapacidad física perciben el deporte como un medio de inclusión que incide en el diario vivir de esta población y brinda beneficios físicos, emocionales y sociales; a esta práctica se le asignan distintos valores como la gratitud, la satisfacción y la motivación.

1.2 Introducción

Dado que esta investigación se basa en las percepciones que los sujetos con discapacidad física tienen sobre el deporte, resulta fundamental aludir que el concepto de la percepción, tomado desde el punto de vista de la psicología, se estima como un proceso cognitivo de la comprensión entre el reconocimiento y sentido para la interpretación de juicios alrededor de las sensaciones que se consiguen del ambiente y en el que influyen otros procesos de la conciencia como son la simbolización, la memoria y el aprendizaje (Vargas, 1994). Así, las percepciones se fabrican en virtud de la experiencia y vivencias de la persona, con un conjugado de sentires que le otorgan un pensamiento de rechazo o aceptación, y que pueden llegar a ser configuradas por situaciones sociales o físicas. Por tal motivo es necesaria la investigación más profunda de esta categoría y desde allí lograr identificar las percepciones que tiene esta población acerca del deporte, ya sea por sus experiencias, su contexto social, entre otras situaciones que puedan influir en dicha percepción.

Para esto, será necesaria la implementación de una propuesta teórica y participativa que permita a la población con discapacidad reflejar sus experiencias y poder plasmarlas por medio de instrumentos como la entrevista semiestructurada, destacando la realidad en la que están inmersos y haciendo de ellos personas completamente partícipes de este proceso por medio del deporte. De igual manera es pertinente reconocer la relación que se da entre el deporte y la discapacidad, y como esta se ha tomado de manera “positiva” o “negativa” dependiendo del contexto donde se dé, abarca a grandes rasgos muchas categorías de investigación.

Es importante tener en cuenta que el concepto de discapacidad ha sufrido grandes alteraciones, y esto se debe al desarrollo en la fundamentación conceptual que se añaden a esta condición; En un principio la discapacidad fue comprendida como aquella particularidad o cualidad del individuo, que es provocada por una enfermedad, generando una deficiencia en su salud, luego se mencionó que la discapacidad no es la suma de los déficits de la persona sino el resultado de un grupo de condiciones, actividades y vínculos personales que están generados por situaciones ambientales. (Sánchez, 2013). Hoy en día

la discapacidad se sigue considerando como aquella característica de una persona que se da de manera congénita, es decir, que nace con ella o adquiere en relación con eventualidades que se dan en el transcurso de su vida.

El presente documento se estructura de la siguiente manera: primeramente, se mostrarán los antecedentes, que evidencian cómo se han desarrollado de manera investigativa las categorías de análisis, seguido de esto se expondrá el planteamiento del problema de donde surge la pregunta de investigación y de allí su justificación, además de los objetivos general y específicos en torno a los cuales gira esta investigación. En tercer lugar, se desarrollará el marco teórico bajo el cual se fundamentan epistemológica y teóricamente las categorías: deporte, discapacidad y percepción, seguido se encuentra el marco metodológico y para finalizar se abordan los resultados, la discusión y conclusiones de la investigación.

1.3 Antecedentes

Los antecedentes se sustentan desde la previa búsqueda de referentes teóricos por medio de estrategias académicas como la aplicación Google trends, la cual permite ver la frecuencia de búsqueda de un término en particular en varias regiones del mundo. En este caso se tomaron las categorías de deporte, discapacidad y percepción, puesto que son las categorías principales de este proyecto de investigación. Esta búsqueda se llevó a cabo en un lapso entre el 2004 hasta el día de hoy y en el contexto colombiano.

En la figura 1, como resultado de la búsqueda de la categoría de deporte, se observa que desde el año 2005 hasta el año 2009 este término en particular fue tendencia de búsqueda intermitente, teniendo una excepción en el año 2004 donde su nivel de búsqueda tuvo su pico más alto. Posteriormente se muestra una curva de descenso desde el año 2009 hasta el 2019 pero se mantuvo en los mismos niveles de búsqueda del 25% hasta el día de hoy. A partir de allí se infiere que el término deporte, fue un tema de interés a principios del año 2004, pero ha bajado su nivel de búsqueda, Esto sugiere que sea nuevamente tema de investigación junto con categorías transversales como la discapacidad y la percepción.

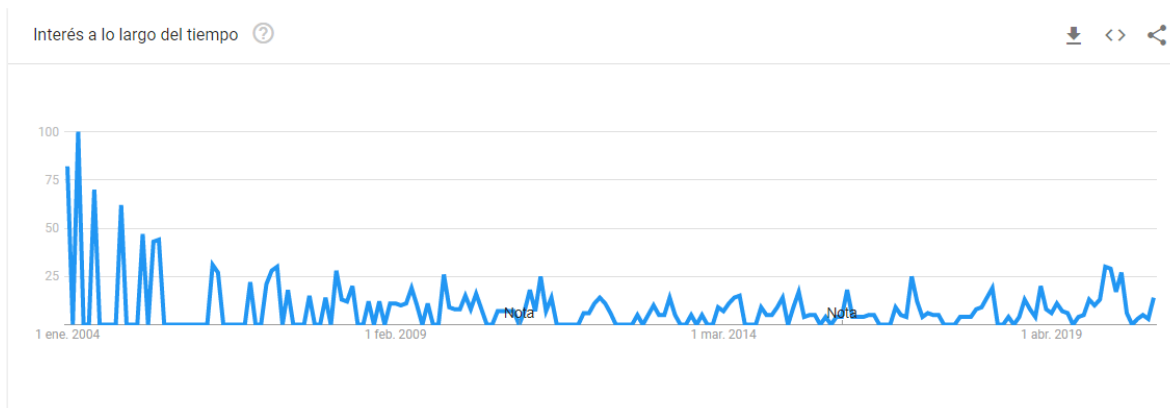


Figura 1. Interés de búsqueda del término “deporte” en un lapso de tiempo del año 2004 hasta hoy. Recuperado de la plataforma google trends:

<https://trends.google.es/trends/explore?cat=20&date=all&q=deporte>

Seguido de esto se realizó una revisión sistemática por medio de bases de datos y repositorios, entre las cuales se encuentran: Redalyc, Google académico (buscador), Dialnet, repositorio Universidad Pedagógica Nacional, entre otras. La búsqueda se basó en el criterio de exclusión- inclusión ya que se precisó que dentro de los documentos encontrados debía haber por lo menos dos de las categorías de análisis relacionadas entre sí y que el deporte interviniera como eje principal.

Se encontraron alrededor de 100 documentos de los cuales se seleccionaron 52 debido a la pertinencia teórica y metodológica para la presente investigación. Luego de seleccionarlos se sistematizaron en una matriz de análisis que permitió ordenar la información encontrada y de esto se lograron identificar cuatro (4) tendencias a nivel teórico y una (1) a nivel metodológico.

La primera tendencia, manifiesta la relación directa que se da entre la categoría de discapacidad y la subcategoría de inclusión; esta consiste en optimizar las mismas oportunidades de participación en todos los ámbitos para las personas con discapacidad. Es pertinente en esta investigación reconocer la relación que se da entre estas dos categorías y cómo esta ha afectado la percepción de las personas frente a los espacios deportivos, ya que no es usual encontrar personas con discapacidad

compartiendo en una misma práctica deportiva con personas sin discapacidad, a causa de las barreras sociales a las que se enfrenta esta población.

Cuando se toma la palabra discapacidad se hace desde dos vertientes, una negativa y una positiva. La primera de estas se refiere a que la categoría de discapacidad se asocia directamente a la marginación porque las características del sujeto son diferentes, pero no menos significativas que las del común y esto genera cierta discriminación y selectividad por parte de la sociedad y la vertiente positiva refiere a la superación, al aumento de la autoestima y a la seguridad de sí mismo.

La segunda tendencia, abarca a grandes rasgos las problemáticas de tipo social que se desprenden de la categoría de discapacidad y cómo el deporte mediatiza en la solución de dichas problemáticas. Subsisten barreras que dificultan el desarrollo y la participación de las personas con discapacidad en espacios deportivos, debido al déficit en el funcionamiento de su cuerpo, como en la ejecución correcta de las actividades diarias o en su contexto social.

No es posible separar al deporte de las problemáticas sociales de las personas, puesto que el deporte es una actividad ligada a la libertad, a la salud y en algunos casos fomenta la inclusión de personas con y sin discapacidad en un mismo escenario, resaltando el valor del deporte en pro de favorecer el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos sociales, en la búsqueda de la aceptación social y al mismo tiempo la de sí mismo (Muñoz, Garrote, Sánchez; 2017).

Por lo tanto, el deporte puede llegar a ser el medio de comunicación e interacción que mediatiza las acciones de dicha problemática, es decir tiene el don de brindar espacios donde prime la igualdad, el respeto desde ambas partes (la comunidad y las personas con discapacidad) y el reconocimiento de sí mismos y del otro, como agentes partícipes y semejantes en la toma de decisiones desde ámbitos sociales, deportivos, etc.

La tercera, ubica al deporte dentro de los procesos de participación e inclusión; respecto a esto, se logra evidenciar la participación como la base para la función de los derechos, debido a que lo primordial se da desde lo igualitario, desde la creación de

políticas públicas que beneficien a las poblaciones vulnerables. Se necesita de una democracia con la colaboración de personas con discapacidad para el fomento de espacios de carácter deportivo, con la función de fomentar espacios inclusivos y el reconocimiento de las diferencias individuales del ser humano. Para que esto suceda se requiere de una conceptualización de la democracia participativa, donde las personas sean conscientes en la construcción de derechos y donde se enfatice que todos son uno. (Serrano, 2005).

La cuarta y última tendencia, postula el deporte como eje multidimensional del ser humano. El deporte engloba las diferentes necesidades y dimensiones (mental, físico, emocional y espiritual) del individuo, logra la armonía en todos sus niveles de la persona y esto representa que el deporte llega a convertirse en un hábito de vida.

En la singularidad de la lúdica deportiva, en el ser humano se ocultan aquellos factores favorables para una sociedad mejor. El deporte como estilo de vida abarca el proceso de diferentes habilidades y capacidades de cada persona al estimular cuerpo y mente para lograr un desarrollo global del ser. Por tanto, el deporte está a la merced de las personas para su progreso individual y colectivo de todas sus dimensiones con el fin de mejorar las relaciones sociales y la adquisición de valores éticos y morales.

Es preciso señalar que la práctica deportiva es una herramienta para la inclusión social, del mismo modo que el empleo y la educación. De tal manera, es de suma importancia, así como se ejerce la lucha contra la discriminación en espacios que todo el mundo frecuenta, ya que en estos espacios la discapacidad toma más relevancia debido a que sitúa a las personas con esta condición a un lado, creando una barrera para la práctica deportiva, por un modelo “ideal” de sujeto cuyas capacidades son diferentes, pero no mejores. (Espinosa, 2017).

En consecuencia, el deporte puede favorecer a la participación si puede incluir a todos y puede ser ejecutado por todos, en caso contrario, se debe encaminar a la integración y esto puede generar, en ocasiones, discriminación, ya que no es posible pretender que el deporte sea algo ajeno a las cuestiones sociales.

Se observan propuestas a tener en cuenta, como la de Melchor (2015) quien en su estudio utiliza una metodología descriptiva, cuantitativa y cualitativa e instrumentos y técnicas como las entrevistas semiestructuradas, las encuestas y cuestionarios mixtos para la recolección de datos. A partir de allí, afirma que el deporte para las personas con discapacidad puede disminuir esos clichés que existen en la sociedad y, por el contrario, favorecer la lucha para conseguir las mismas oportunidades que las personas convencionales usando, además, el deporte como medio de comunicación e interacción y en la adquisición de aprendizajes colectivos, el trabajo en equipo, el respeto a los diferentes puntos de vista y hacia la misma práctica.

Adicionalmente los estudios de Neira (2011), refiere a las representaciones sociales de inclusión y exclusión con base en las barreras y beneficios del deporte adaptado y Segura, Martínez, Guerra y Barnet, (2013) argumentan en su artículo que, para generar una buena inclusión se deben organizar actividades (entrenamientos, competiciones) conjuntamente entre personas con y sin discapacidad.

Por otra parte, Muñoz y Montes (2017), por ejemplo, expresan la importancia de estructurar lo deportivo desde una mirada distinta a la competición, más bien convertirlo en un medio para resignificar la vida de las personas con discapacidad; asimismo, se destacan trabajos como el de García (2009) quien afirma que la ejecución de la actividad física adaptada puede reducir la situación de discapacidad gracias a la disminución de síntomas deprimentes y a una elevación del autoestima y el carácter.

Adicional a ello, en lo que relaciona la promoción del deporte, se encuentra la carencia de información que dé cuenta de los numerosos beneficios en diferentes aspectos: en integración y rehabilitación que, en efecto, se considera una barrera adicional para este tipo de población. De igual manera, la limitada sistematización de experiencias personales de los sujetos en prácticas, sentimientos, vivencias en torno al deporte. Aunque se evidencian trabajos sobre testimonios de vida de personas con discapacidad en relación con el deporte, es preciso incursionar en las percepciones que tienen sobre el deporte.

Para terminar, desde el punto de vista metodológico se asumen varias perspectivas; sin embargo, se puede ver una mayor tendencia investigativa hacia

los enfoques de tipo cualitativo y se hallaron una gran variedad de trabajos con esta afinidad, ya que permite una mejor interpretación del deporte y de la interacción entre los sujetos. Este enfoque contempla distintos métodos de investigación como lo fueron el estudio de caso, la etnografía digital o reflexiva, la investigación acción participativa, entre otras. De tal manera el enfoque cualitativo permite profundizar más en las subjetividades de los sujetos, incluso intentando comprender sucesos sociales comunes.

Por consiguiente, esta propuesta investigativa, se postula desde los distintos referentes teóricos y entiende la importancia de la práctica deportiva en las dinámicas sociales de las personas con discapacidad. En este sentido, cabe destacar que, en cuanto a investigaciones que relacionen las tres categorías de análisis (percepción, deporte, discapacidad), no se encontró ninguna; justificando esta propuesta de investigación, ya que facilita llenar el vacío de conocimiento respecto a la correlación de las tres categorías bases de esta investigación, además de recabar en la percepción que tienen las personas con discapacidad física sobre el deporte, asumiendo la percepción en esta investigación como una construcción de significados que tiene relación con las experiencias previas propias del sujeto.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1. Contextualización Del Problema

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la fundación AZNAD ubicada en el barrio la granja UPZ 30 Boyacá real dentro de la localidad de Engativá. Según la página web de la fundación, esta tiene como pilar fundamental la inclusión social, sugiriendo un modelo comprometido con la sociedad que modifique las percepciones de las personas con y sin discapacidad mediante procesos artísticos, deportivos y sociales. La fundación para el artista con discapacidad física, cuenta aproximadamente con 40 sujetos, de los cuales 26 son usuarios de silla de ruedas, 9 son bailarines caminantes y los 5 restantes se dividen entre profesores y directivos de la fundación. El grupo está conformado por mujeres y hombres con un rango de edad entre 18 y 50 años. Los investigadores se vinculan con la fundación por medio de un contacto

directo con uno de los directivos de la fundación en el año 2015, debido a que existía una curiosidad por parte de los investigadores, frente a la actividad que se realiza en la fundación la cual es implementar el baile deportivo en personas con discapacidad física usuarias de sillas de ruedas y personas caminantes en un mismo escenario. El director actual es el Señor Ramón Briceño, deportista de alto rendimiento de tenis de mesa usuario de silla de ruedas y practicante del baile deportivo. La subdirectora Angélica Muñoz es comunicadora social de la universidad Konrad Lorenz, encargada de gestionar apoyos y patrocinios para la fundación, además de orientar la línea de trabajo con las diferentes universidades.

En esta fundación se generan procesos inclusivos de participación por medio del baile deportivo enfocado principalmente para la población con discapacidad física, aunque también sean partícipes personas sin discapacidad; sin embargo, se desconoce la mirada que tienen las personas con discapacidad física frente al deporte, seguramente tienen una percepción diferente de este, además de la falta de información que puede presentarse en el momento de querer acceder a la práctica de un deporte y por ende producir baja participación en espacios deportivos especialmente diseñados para estas personas. Según los antecedentes previamente descritos, es notable que los programas diseñados para la población discapacitada no suplen del todo las necesidades, por el contrario, hace falta una caracterización más amplia de este grupo social para la proyección óptima de dichos programas.

Por lo anterior, es pertinente expresar la importancia del deporte social comunitario en este contexto; pues, este deporte está estructurado por una serie de componentes que permiten interpretarlo como un espacio amplio de posibilidades que favorece la participación y la calidad de vida de todas las personas de la comunidad. El deporte social comunitario respeta la diversidad, por medio de la cual resulta posible discernir y entender que los sujetos no son iguales y, aun así, es posible aprender de ellos promocionando el desarrollo de una actitud, una forma de ser que le permita a estos sujetos interpretar sus diferencias y similitudes y, como resultado, producir acercamientos empáticos. Sumado a esto, el deporte social facilita llevar a cabo ejercicios de autonomía, de expresión de identidad y de desarrollo de la personalidad, esto con el fin de poder

disfrutar al libre albedrío lo decidido por voluntad propia. Este grado de libertad se ve reflejado y expresado en la calidad de vida de las personas pues a mayor satisfacción mayor tranquilidad.

Así mismo, el deporte social comunitario se interpreta como una estructura formativa en la que la educación, como un proceso transdisciplinar, favorece la formación de agentes comprometidos con su realidad y con capacidad de analizar sus contextos de una forma amplia, lo que permite que diferentes disciplinas participen del desarrollo de la comunidad y en consecuencia de las personas que la conforman. Desde la mirada contextual, el deporte social comunitario no tiene un programa determinado pues este se transforma y se plantea a partir de las necesidades de cada contexto y la diversidad de la población.

1. 4.2. Sistematización Del Problema

A partir del panorama expuesto anteriormente, se originan una serie de preguntas que, de manera global o particular, relacionan las problemáticas del contexto en el que se ven implícitas las personas con discapacidad, con las categorías de análisis que constituyen el énfasis del deporte social.

Algunas de estas preguntas son: ¿De qué manera el deporte apoya a las personas con discapacidad en la interacción con el otro y el reconocimiento personal?, ¿Cuál es la percepción de las personas discapacitadas frente al deporte?, ¿De qué manera el deporte se constituye en un factor que permite combatir la exclusión en personas con discapacidad? ¿cuál es el sentido que le dan las personas de esta población a las prácticas deportivas?, ¿cómo actúa el deporte como dispositivo de inclusión en personas con discapacidad?, ¿cómo se da el acceso a espacios sociales para los sujetos con discapacidad?, ¿cómo tiene en cuenta la comunidad en sus programas deportivos a las personas con discapacidad, de acuerdo a sus necesidades y opiniones ?,¿Es importante el deporte para este tipo de población?, ¿cómo el deporte ayuda en la mejora de la calidad de vida de dichas personas ?,¿cuál es el índice de participación de las personas con discapacidad referente a procesos deportivos de su comunidad? y para terminar ¿cómo el deporte sirve como puente de comunicación entre personas con y sin discapacidad?

1.4.3. Formulación De La Pregunta Problema

¿Cuál es la percepción que las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD tienen sobre el deporte?

1.5. Justificación

Sin duda, este proyecto de investigación es de gran importancia ya que facilitará la proyección futura de espacios colaborativos a nivel deportivo para personas con discapacidad física, teniendo en cuenta cómo estas personas practicantes de baile deportivo perciben el deporte y qué tanta importancia le atribuyen para la mejora de la calidad de vida. La propuesta facilitará el fortalecimiento y replanteamiento de los procesos de participación en el contexto social dentro del desarrollo de su comunidad.

Adicionalmente, se considera que el deporte es una herramienta que abarca varias dimensiones del ser humano (física, cognitiva, social, emocional) y es mediador en la interacción entre las personas en un mismo espacio, y a su vez, permite el reconocimiento personal en los procesos de participación con enfoque de tipo social.

Por otra parte, esta investigación permite identificar cómo la persona, desde su condición, percibe y vive el deporte y si esta postura tiene relación con problemáticas de tipo social. De igual manera, se asume el deporte como aquella mediación que permite que la persona con discapacidad pueda llegar a lograr niveles adecuados de calidad de vida, puesto que, genera en el sujeto ese reconocimiento como ser participativo en los ámbitos sociales que le compete a la comunidad y, de esta manera, mitigar el impacto de la barrera de exclusión social.

Como futuros licenciados en deporte y desde el énfasis del deporte social es importante la investigación en la identificación de percepciones sociales sobre el deporte, pues así contribuirá en la proyección de programas para una sociedad más inclusiva y equitativa, más tolerante, solidaria y respetuosa con la persona con discapacidad. De manera específica, este proyecto de investigación pretende llegar, primeramente, a la población con discapacidad física de la fundación AZNAD. En segundo lugar, las familias,

tutores, guías y docentes que están relacionados directa o indirectamente con estas poblaciones, además de aquellas personas cercanas que hacen parte de la comunidad en donde habitan estas personas; seguido de esto, el siguiente nivel que se verá afectado será el de los licenciados de deporte en formación de la universidad Pedagógica Nacional en tanto que esta investigación permitirá identificar las perspectivas que atribuyen las personas con discapacidad física al deporte y desde allí podrán gestarse futuras intervenciones y proyección de nuevos programas en beneficio de esta población, con el ánimo de integrar a sus familias y conocidos en el aspecto deportivo del discapacitado. A partir de allí, se sugiere a los licenciados en deporte acceder a la formación pos gradual para dar continuidad a este tipo de propuestas investigativas con la población con discapacidad.

Desde una mirada más global, se encuentran los entes reguladores del deporte permitiéndoles, tomando en consideración esta investigación, el poder reestructurar los programas dirigidos a esta población teniendo en cuenta la exploración en los sentires y vivencias del deporte y sus manifestaciones desde esta condición de vida, como lo es la discapacidad.

El alcance de la propuesta se refleja en el repensar los modelos de intervención de participación social y deportiva de las personas con discapacidad desde los entes reguladores del deporte y la comunidad como tal, teniendo un acercamiento a este tipo de población para reconocer sus necesidades sociales, y sobre esto, generar esos nuevos procesos; así mismo, mostrar una perspectiva del deporte social, en donde el factor fundamental sea la interacción con el otro sin ningún tipo de discriminación, sin ser selectivo y por el contrario, brindar una oportunidad para todos en la participación comunitaria.

Para terminar, se pretende, por medio del deporte, generar estrategias primeramente de sensibilización acerca del papel que juegan todas las personas respecto a la discapacidad y el reconocimiento de la labor que estos cumplen en la sociedad, es decir ese reconocimiento de sí mismos y del otro como agentes de cambio y por medio de la interacción que pueda darse entre ellos, identificar el papel fundamental que tiene cada uno en su contexto, para que puedan llegar a surgir programas que favorezcan su intervención en la toma de decisiones dentro de su comunidad.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Identificar la percepción que tienen las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD sobre el deporte.

1.6.2. Específicos

Objetivo 1: Desarrollar espacios para la práctica y experiencia de nuevos deportes, con la población de AZNAD.

Objetivo 2: Diseñar e Implementar instrumentos conversacionales para la indagación por las percepciones de la población discapacitada.

Objetivo 3: Caracterizar las percepciones identificadas en torno a la práctica deportiva, aportadas por las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD.

2. Marco Teórico

2.1. Hacia El Concepto De Discapacidad

Para el presente proyecto de investigación es también fundamental entender todo lo que abarca la categoría de discapacidad; dicho concepto ha sido concebido desde varias perspectivas teóricas, por lo cual es importante y pertinente contrastarlas. . Por ello, se mencionaran algunas definiciones para finalmente tomar postura al respecto.

La discapacidad es un término amplio que engloba diversos aspectos en el ser humano, como sus restricciones de participación, limitaciones de la actividad y sus deficiencias. La primera de estas son las dificultades que se dan a la hora de acceder a situaciones vitales: las limitaciones de la actividad son inconvenientes para realizar tareas y por último las deficiencias que afectan la estructura del cuerpo (OMS, 2001).

Así como lo plantea la ONU en la asamblea general convención sobre los derechos de las Personas con discapacidad (s.f.), se considera que la discapacidad es una

noción que se va transformando y se da entre la interacción de personas con capacidades diferentes o deficiencias y las barreras impuestas por una sociedad que evita la participación en igualdad de condiciones con los demás.

Tomado desde un enfoque biopsicosocial, se entiende la discapacidad desde un punto de vista de relaciones, como una consecuencia directa de las interacciones múltiples entre los déficits funcionales de la persona y del ambiente físico y social que surge de las circunstancias en las que viven estas personas. Dentro de estas limitaciones se encuentran la restricción de la participación, la posibilidad y deficiencia que se da en la realización de actividades y aquellas variables negativas que pueden surgir de la interacción con el otro dentro de la sociedad. La noción biopsicosocial de la discapacidad, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales (Minsalud, s.f.).

Por otra parte, la OMS (2001) en la clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud expone la discapacidad como: “las desventajas que presenta una persona a la hora de participar, en igualdad de condiciones, en la vida social, económica y cultural de su comunidad” (p.25), a lo cual tienen una afinidad con las limitaciones del individuo y con los obstáculos de la sociedad.

Un término en común dentro de estas definiciones es el de “deficiencia”, el cual hace referencia a “Toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica” (OMS, 2001, p.46). Que puede darse de manera provisional o permanente en la estructura física (órgano, miembro), sensorial, y que puede alterar al individuo desde inicios de su vida o de forma imprevista. Esto evidencia que, añadido a las barreras de carácter social a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad, se encuentran las barreras de tipo físico que influyen directamente en su posibilidad de realizar actividades y acciones de manera independiente.

Es entonces la discapacidad una condición que abarca e influye en varios aspectos de la vida de ciertas personas. Hernández (2015) en su escrito El concepto de discapacidad: de la discapacidad al enfoque de derechos, expresa que la discapacidad se ve implícita en tres (3) aspectos que denomina modelos, el primero de ellos se refiere al modelo médico donde según Ripollés (2008) citado en este escrito, la discapacidad se

asume como una enfermedad y se estima que la persona con la “enfermedad” no aporta nada a la sociedad, solo hasta cuando logre parecerse a las demás tendrá valor como persona.

En este modelo, el sujeto necesita de cuidados médicos proporcionados en forma de tratamiento y proyectados a su mejora o, en el mejor de los casos, a su cura. El siguiente modelo es el social, entendido como el producto de las relaciones personales y sociales y no como una característica individual. Este modelo está directamente relacionado con "la creación de políticas sociales y legislativas en contra de la discriminación de las personas con discapacidad" (Seoane, 2011, p. 147).

Por lo anterior se puede concluir que, desde el modelo social, la discapacidad es entendida como limitaciones colectivas y de interacción dentro de un grupo o comunidad; a las cuales se enfrentan las personas en esta condición. La “deficiencia” de un individuo se refleja en la sociedad que no ha tenido la capacidad de dar soluciones a sus necesidades, ya que si un usuario en silla de ruedas tuviera los elementos (sillas, plataformas, rampas, ascensores) en su diario vivir, no existirían esas “deficiencias” o “limitaciones”. Pasa igual con las personas ciega, al contar con la presencia del lenguaje Braille en todos los espacios, podría desenvolverse de manera más eficiente. .

En este sentido Hahn (1993) afirma: “El problema radica en el fracaso del entorno creado por el ser humano para ajustarse a las necesidades de las personas con discapacidad y no en la incapacidad de dichas personas para adaptarse a las demandas de la sociedad” (p.41). Por tal razón, la discapacidad se establece como una construcción social, no es la discapacidad de la persona en lo físico o lo mental, sino las limitaciones del contexto y las dinámicas sociales que rodean a la persona (Moreno, 2007).

Por último, se encuentra el modelo biopsicosocial el cual integra los modelos social y médico. En este modelo se ha pasado de percibir la discapacidad como deficiencia médica y compromiso individual a distinguirla como la disconformidad y reconocimiento social. Desde el modelo social se buscará el reconocimiento de la equidad de oportunidades y la eliminación de barreras de carácter colectivo y comunitario y desde el

modelo médico se tomarán en cuenta y estarán presentes aspectos de tipo científico y lo que tenga que ver con tratamientos individuales para estas personas (García, 2005).

2.1.1 Discapacidad Física ¿Que La Genera?

Como característica similar de algunos sujetos, la discapacidad física, se presenta cuando la estructura ósea imposibilita a la persona, de forma permanente, moverse en completa funcionalidad. Se ve afectado su sistema de locomoción e incide por lo general en las extremidades. Esta discapacidad por lo general es ocurrida después del nacimiento por patologías en la madre, accidentes de todo tipo o un efecto por complicaciones en el parto.

El origen de las discapacidades no está solo antes del nacimiento o al nacer, muchas de estas surgen después de muchos años de vida y pueden generarse por agentes externos y ajenos a la persona o por trastornos congénitos y genéticos. En lo que se refiere a los factores congénitos son particularidades adquiridas al momento de nacer (hereditarias o no hereditarias). Estas deficiencias pueden aparecer durante el embarazo, como resultado de una negligencia médica al momento del parto o un como trastorno en los genes del embrión, ya sea por medicamentos o sustancias nocivas para la salud, Seoane (2011).

Estas deficiencias pueden llegar a afectar el sistema nervioso central y la estructura corporal de la persona. Por otro lado, se encuentran las de tipo genético, se caracterizan por un daño puntual en los genes o en los cromosomas que pueden ser sucesorio o a causa de malformaciones y/o alteraciones en el ADN o cuando las células sexuales al fusionarse presentan problemas en sus cromosomas (Seoane, 2011). De la mano de las causas de tipo genético están las hereditarias; estas deficiencias se derivan puntualmente de alteraciones moleculares en el ADN de los genes del óvulo de la madre y el espermatozoide del padre. Por otro lado, se encuentran las discapacidades a causa de factores genéticos de tipo estructural, éstas como afirma Seoane (2011) “Dan como producto una incompatibilidad sanguínea, espina bífida, anomalías de riñones, defectos cardíacos” entre otros (p, 25).

Respecto a los agentes externos que pueden causar una discapacidad se encuentran los factores biológicos, físicos y ambientales, estos pueden combinarse entre sí y provocar una falla importante en el organismo e integridad de la persona. El factor

biológico es uno de los más dominantes al momento de nacer (Seoane, 2011). Otro grupo de causas externas que conllevan a la discapacidad son los factores ambientales, en esta categoría se encuentran agentes físicos, químicos, infectocontagiosos y los que provienen del contexto social y cultural.

En relación con el deporte cabe afirmar que, en muchos casos, existe una negligencia a la hora del trato con este tipo de población en el prácticas deportivas, debido a que el personal de los clubes y entes reguladores suelen estar compuestos por personas que tienen conocimientos en ramas de cargo administrativo o sobre el deporte convencional. Sin embargo, las personas a cargo no están capacitadas en la preparación pedagógica y médica necesaria para el trato de esta población o para satisfacer las necesidades mínimas de una persona con discapacidad. Muchos de ellos, ni siquiera cuentan con una titulación o enseñanza obligatoria para el trato con población vulnerable (Calzada, 2004).

2.1.2. La Perspectiva De Inclusión/ Exclusión En La Discapacidad

La inclusión de personas con discapacidad en el deporte implica el diseño de políticas públicas y prácticas que permitan identificar y eliminar las barreras de tipo social, psicológico, de actitud, de comunicación y físicas entre otras, que impiden o distorsionan la capacidad de esta población para obtener una participación plena dentro de la sociedad, al igual que las personas que no poseen ningún tipo de discapacidad. La inclusión no debe ser restringida a nadie; porque esta es más una postura, una forma de disposición, una forma de respeto, esto lo moldea como un término extenso en la esfera social. Hoy por hoy se habla de la inclusión como una novedosa alternativa orientada hacia el reconocimiento del otro, la innovación y la comprensión de la discapacidad (Díaz y Fernández, 2005).

La inclusión en el campo deportivo es un proceso que está comenzado a transformar las maneras de pensar, actuar y sentir frente a la discapacidad en el mundo (Rouse, 2009). En ese sentido, el proceso de aprendizaje no puede ser asumido como un cambio en la educación especial o una continuación de la integración, sino como un cambio social y por ende una transformación educativa (Aguilar, 2004; Booth, 1998). Un proceso de enseñanza inclusiva implica asumir la discapacidad desde un punto de vista contextual

en el que son determinantes las barreras para el aprendizaje y participación existentes, las cuales surgen de la interacción entre: personas y sus contextos, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afecta sus vidas (UNESCO, 2000; Ríos et al, 2011).

Díaz (2005) alude que los resultados de la inclusión necesitan de nuevas propuestas políticas para el reconocimiento de los individuos como protagonistas del proceso, y esto, generará el compromiso y autonomía de cada sujeto para consigo mismo y del otro como seres participativos en la inclusión. Aparte de un acompañamiento por parte de profesionales que conozcan sus necesidades de primera mano y dominen el tema de la discapacidad (Barton, 2001).

Pero no solo la inclusión para personas con discapacidad debe darse en ámbitos deportivos, también debe verse reflejada en lo referente al ámbito laboral y en las diferentes oportunidades de trabajo que pueden gestarse para estas personas, puesto que se han hallado grandes dificultades para la inserción de esta población en el mundo laboral. Esto se debe no solo al prejuicio y temor por parte los empleadores acerca de su desempeño laboral y capacidad y habilidad para realizar las tareas, sino también a las limitaciones en cuanto a capacitación y oportunidades educativas, sumado al posible alto costo de su incorporación (Neves 2009).

Asimismo, suele darse una sobreprotección por parte de la misma familia y el entorno con el cual convive el discapacitado, en respuesta a las oposición de barreras sociales como la discriminación y la exclusión y esto, a su vez, genera un peligro, debido a que inhibe un crecimiento y desarrollo personal en cuanto a mejorar sus capacidades y virtudes como seres integrales (Avaria, 2001). Adicional a esto, entre los obstáculos para ingresar al mundo laboral se encuentran aspectos de orden psicológicos que se ven reflejados en posturas negativas para con esta población por parte del entorno público y privado, además de los inconvenientes que se les presentan para acceder a la información de posibles vacantes y llegar así a ser parte de un proceso de evaluación y selección (Díaz, 2010).

En cuanto a la exclusión, esta puede entenderse como la oposición de un conjunto social a que algunos miembros cuenten con la posibilidad de aprovechar de los mismos beneficios en su totalidad, de servicios y bienes en común. Esto se ve influenciado por cuestiones de cultura, etnia, clase social, género, pensamiento ideológico, religioso, como también, por poseer capacidades especiales, entre otra infinidad de factores. En el contexto del deporte, se revela la exclusión desde la perspectiva económica, los que menos tienen, siendo preponderando la visión mercantilista del deporte espectáculo que genera rentabilidad, dejando de último su importante aporte al desarrollo de valores relacionados con la convivencia y su alta contribución en la salud pública (Torralba, 2016).

2.2. Diferentes Contextos Deportivos Para Personas Con Discapacidad

2.2.1. Deporte

El deporte actualmente es considerado como un eje de práctica masiva en nuestra sociedad, un medio útil para todo tipo de población y todo tipo de circunstancia. El deporte se promueve desde la infancia a partir de recrear situaciones en el tiempo libre, en el goce del individuo y, a su vez, es una forma real de satisfacer las demandas de la mayoría de la población. En la sociedad actual el deporte ha perdido valor como complemento axiológico ligado a la actividad física, o en la intención lúdica de quien lo practica. En tal caso, el deporte se ha incluido desde la política pública en salud, como un hábito que ayuda a prevenir enfermedades crónicas no transmisibles (OMS, 2001). Por otra parte, la práctica deportiva ejerce, en muchas situaciones, como un factor de socialización que propicia el aumento de la participación social y la calidad de vida.

Lo anterior en concordancia con lo planteado por la ley 181 (1995) la cual describe el deporte como la específica conducta humana interpretada por una postura lúdica y de deseo competitivo, manifestado por medio del ejercicio mental y corporal, dentro de las diferentes disciplinas y modalidades con normas predeterminadas proyectadas a la construcción de valores éticos y sociales.

De igual manera, el Comité Olímpico Internacional (s.f) declara que el deporte es un derecho humano y afirma que es igual a todas las formas de practicar actividad física,

lo cual, a través de una cooperación organizada, beneficia la condición física y mental y fomenta las relaciones e interacciones sociales. Por lo tanto, el deporte es ese conjunto de movimientos de control voluntario, haciendo uso de cualidades individuales del sujeto o del trabajo con otros tratando de superar sus propios límites, entendiendo que existen normas que rigen la actividad y se deben cumplir (Castejón, 2015).

2.2.2. Deporte Adaptado

El deporte adaptado es una manifestación que “generalmente” brinda a la persona discapacitada un ambiente con diferentes modificaciones para conseguir el desarrollo de la variedad de deportes de manera adecuada y efectiva. En 1973 se funda la IFAPA (International Federation of Adapted Physical Activity) y se define al deporte adaptado como: “Todo movimiento, actividad física y deportes en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con impedimentos –tales como minusvalías, problemas de salud– o en las personas mayores” (De Potter, 1993).

El deporte adaptado según (Sanz y Reina, 2010) abarcaría diferentes formas deportivas para adecuar a personas con diferentes capacidades, ya sea por modificaciones, al deporte o porque este mismo ya las trae. Por ende, algunos deportes convencionales han realizado modificaciones con el fin de acoplarse a las necesidades de algún grupo específico con discapacidad, mientras que, en otros casos, se han inventado nuevas modalidades deportivas teniendo en cuenta las diferentes características de la discapacidad.

Es de señalar que la sociedad tiene un imaginario cuando se menciona la palabra “adaptado” asociando el término directamente a la discapacidad, pero este término es más amplio; no solo se aplica a personas con discapacidad, el deporte adaptado tiene como función el goce y la participación de todos los integrantes de un grupo, teniendo estos discapacidad o no. Además de esta premisa, el deporte adaptado cumple diferentes objetivos: uno de ellos es el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio, y también, sirve en la rehabilitación de personas con discapacidad física, enfermedades mentales, entre otras. Siendo este una alternativa de libre acceso para cualquier tipo de población.

2.2.3. Deporte Paralímpico

El deporte paralímpico tuvo sus inicios con fines terapéuticos después de la Segunda Guerra Mundial, con el fin de rehabilitar a los soldados heridos (Cermi, 2018). Actualmente, el deporte paralímpico se ha afianzado como un deporte de alta exigencia física y mental y está regido por los mismos parámetros del deporte Olímpico.

Según el libro blanco del deporte en personas con discapacidad en España (Cermi, 2018) el término “paralímpico” está relacionado con el deporte de altos logros en las mismas modalidades de los juegos olímpicos; además, puede extenderse a ámbitos más amplios del deporte del grupo poblacional con discapacidad (P, 84) Referido a lo anterior, este camino a dado la invención de nuevos nombres para denominar las diferentes modalidades orientadas a las personas con discapacidad. Actualmente se han consolidado términos que de forma sencilla unen el prefijo “para-” que significa “junto a él” o “contra” a el nombre del deporte. Por otra parte, el propio Gutmann, padre del movimiento paralímpico, señalaba que la competición de personas con y sin discapacidad “permitirá la comprensión entre ambos colectivos y así, ayudar a la reintegración social de las personas con discapacidad”. (Guttman, 1976, p. 13).

Este proyecto de investigación, a partir de la descripción de los contextos deportivos para personas con discapacidad física: deporte adaptado y paralímpico; se pretende enmarcar la discusión entre las definiciones sobre deporte que tienen las personas con discapacidad física y los dos tipos de deporte que se han diseñado explícitamente para esta población, y desde allí, analizar si la noción que estas personas tienen sobre el deporte se relaciona o tiene similitud con las definiciones.

2.3. Beneficios Del Deporte En La Discapacidad

El deporte es visto como un medio que influye en las diferentes dimensiones del ser humano, ya sea en personas con o sin discapacidad. Debido a que son muchos los beneficios que trae consigo la práctica deportiva: esta contribuye a una relación positiva con el propio cuerpo y permite vivir experiencias de solidaridad y confianza que, a su vez, favorece el ajuste personal y social de aquellas personas que lo practican (Pelegrín, 2004). La rehabilitación por medio del deporte tiene por objeto permitir que las personas con

alguna condición alcancen un nivel físico y mental superior, proporcionándole medios para modificar su propia vida, requiriendo unas actividades especiales para cada condición además tiene como preocupación el integrar a las personas con discapacidad a la sociedad, transformándolas en personas activas que contribuyan al desarrollo de una sociedad participe donde abarquen todo tipo de percepciones o miradas.

Los diferentes beneficios abarcan tres dimensiones del ser: física, psicológica y social. En cuanto a los beneficios físicos se encuentra la mejora y mantenimiento óptimo de las diferentes capacidades tanto físicas y coordinativas; esto a su vez ayuda en la prevención de enfermedades por falta de movilidad y favorece a la seguridad de la persona con discapacidad en su rutina diaria (Márquez, 2009). Otros beneficios son la eficiencia fisiológica que les ayuda a reducir la ansiedad y aumenta la sensación de actividad y el favorece el grado de confort, también mejoran la aceptación y la integración con las demás personas (Arráez ,2013).

Por otra parte, están los beneficios psicológicos que ayudan a mejorar la calidad de vida, a estar entretenidos, a ser independientes y mejorar la autoestima. Asimismo, se evidencian beneficios mentales como lo son la memoria, la concentración, la liberación de la agresividad, la ansiedad y el control del estrés, entre otros. El deporte tiene la manera de subir el estado emocional de las personas con discapacidad debido a que existe un sentimiento de superación (Sanz y Reina 2014).

Por último y no menos importante, cabe destacar que la práctica del deporte en personas con discapacidad aporta en el aumento de relaciones sociales que propician la normalización e integración de valores (respeto, juego limpio, compañerismo). Una cualidad que en este tipo de población permite afrontar las dificultades y encontrar los aspectos positivos en sus experiencias. Por medio del deporte las personas con discapacidad pueden modificar los estereotipos que abundan en la sociedad y enfrentarlos, para tener igualdad de oportunidades y experiencias al del resto de la sociedad. (Martínez y Segura 2011)

2.4. Baile Deportivo

La fundación AZNAD tiene como actividad principal el baile deportivo, y es una herramienta vital en el proceso de esta investigación porque será la base de iniciación en la facilitación de espacios con la población. Se pretende profundizar más allá y hacer hincapié en este deporte que para ellos es un estilo de vida. El baile deportivo es un medio donde se tienen experiencias de danza, donde participan personas con algún tipo de discapacidad o deficiencia y personas sin diversidad funcional, dando la posibilidad a que existan grupos homogéneos o mixtos. En el baile se engloban dinámicas que tienen como objetivo la creación y el aprendizaje (Brugarolas, 2015).

Lo anterior, traduce en una gran variedad de posibilidades de participación en diferentes ámbitos para todas las personas sin tener en cuenta su condición, pero, a su vez, también configura el espacio propicio para derrumbar ese “tabú” que tiene la sociedad frente a imaginar a una persona con discapacidad como enfermo o como una persona que se tiene que quedar postergado en una cama o silla de ruedas. Existe una falsa relación que empapa a toda actividad que realice una persona con discapacidad: tener que evidenciar que es una persona común y corriente, ni mejor, ni peor. La persona usuaria en silla de ruedas es víctima de un sesgo por parte de la sociedad; se piensan que la silla de ruedas es un impedimento para trabajar, viajar, reír, enamorarse o ser experto en alguna disciplina. (Cinca, 2008).

Es por eso que, una alternativa a favor de borrar los estereotipos sociales es el baile deportivo en silla de ruedas; considerado por el C.O.I, como un deporte sofisticado en el que participan deportistas con una limitación en su tren inferior. Este baile consiste en combinar un bailarín sin ninguna barrera física con uno en silla de ruedas. Existen modalidades de dúo y grupo, en este último puede haber personas sin discapacidad que los ayuden a impulsar la silla.

2.5. Percepción: ¿Impresión o Experiencia?

El estudio de las percepciones ha implicado investigaciones donde se ven implícitas las sensaciones, que refleja lo múltiple y dinámico de esta categoría. La mayoría de los trabajos de investigación han buscado explicar las distintas formas de las

percepciones frente al conjunto de la sociedad. El proceso de la percepción llega de una manera desorganizada hacia los canales sensoriales y por la previa experiencia del individuo, los mensajes se van organizando de una forma adecuada y favoreciendo el proceso actual de percepción.

Para la psicología moderna, la percepción se divide en dos partes referidas básicamente al modelo de información adquirida y la forma en la que esta se consigue, así pues, la percepción es la imagen mental que se configura con ayuda de la experiencia y las necesidades del individuo. De la misma manera, se da un proceso de selección, interpretación y modificación de las sensaciones.

Por lo tanto, la percepción es entendida y está sujeta a situaciones de un orden espacial, temporal y social, a circunstancias cambiantes y la adquisición de nuevas experiencias capaces de modificar las estructuras perceptuales o las experiencias ya vividas. Como señala Merleau-Ponty (1975) “la percepción no es una sumatoria de experiencias pasadas sino una constante construcción de significados en el espacio y en el tiempo”.

Además de esto, la percepción es cultural porque, por un lado, está sujeta a los estímulos físicos y las sensaciones y por el otro, a la agrupación y clasificación de dichos estímulos y sensaciones. Las experiencias se traducen y adquieren un sentido por la influencia cultural o del entorno en que son aprendidas en la infancia. La organización de las distintas sensaciones que llegan al individuo está enfocadas a suplir las necesidades tanto individuales como colectivas, por medio de la indagación de estímulos en función de supervivencia y convivencia. El ser humano tiene la capacidad de generar numerosas sensaciones, pero solo se queda con algunas tomadas desde la conciencia. Sin embargo, existen sensaciones que logran llegar a la mente y son procesadas de manera inconsciente. En este proceso lo percibido puede quedar inscrito en la mente de forma involuntaria (Vargas, 1994).

2.5.1 Características De La Percepción

La percepción de los individuos se configura de manera **selectiva, temporal y subjetiva**. Tiene la condición de ser selectiva ya que en consecuencia con la subjetividad, el sujeto no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en

respuesta a lo que desea percibir , es temporal ya que es un fenómeno que se presenta a corto plazo, el proceso de percepción va evolucionando a medida que enriquecen las experiencias o existe alguna variación en las motivaciones y necesidades del individuo y es subjetiva, ya que las respuestas a un propio estímulo cambian de un sujeto a otro, dependiendo de sus experiencias o requerimientos en ese momento (Carterette & Friedman, 1982).

2.5.2. Componentes De La Percepción

Aunque los estímulos sensoriales pueden ser los mismos para todos los individuos, cada uno de ellos, desde la subjetividad que lo caracteriza, puede percibirlos de maneras diferentes. Visto desde allí, este fenómeno puede ser el resultado de tres tipos de causas.

La primera abarca todas aquellas sensaciones o estímulos físicos que provienen del medio exterior en forma de sonidos, imágenes, olores etc. La segunda causa los factores internos que provienen de la persona como lo son las motivaciones, las necesidades, las experiencias previas y que proporcionarán una interpretación distinta a cada estímulo que venga de medio externo y por última causa se encuentra el valor emocional, referido a todos aquellos valores éticos, sociales, morales y emocionales que el sujeto asigna a sus experiencias e influyen en su percepción (Goldstein, 1984).

Teniendo en cuenta lo anterior, la percepción está compuesta por:

Las Sensaciones. Son una respuesta inmediata y directa a la estimulación de los órganos sensoriales y se da a manera de la relación existente entre un estímulo, un órgano y la relación sensorial. Las sensaciones no solo se acogen a través de los cinco sentidos (gusto, olfato, oído, vista, tacto) que funcionan de forma natural y automática, sino que también dependen de la proporción del estímulo y de su naturaleza.

Factores Internos. No todos los agentes que se ven implícitos en el proceso de percepción vienen directamente del medio externo en el que se desenvuelve cotidianamente el individuo. A la vez, existen otros de origen interno como pueden llegar a ser las

motivaciones, las necesidades y las experiencias previas. La motivación está muy ligada a la necesidad, sin embargo, no siempre actúan conjuntamente pues una misma motivación puede compensar diversas necesidades. En cuanto a la necesidad, esta se da como el reconocimiento de la carencia de algo y existe sin que haya un bien destinado a satisfacerla. Respecto a las experiencias, el individuo aprende las experiencias y esto, de alguna manera, afecta su comportamiento. El efecto acumulativo de las experiencias puede cambiar la forma en cómo las personas perciben y de esta manera orientan sus respuestas ante los diferentes estímulos y situaciones que les genera el entorno en el que están inmersos, es importante conocer el proceso de aprendizaje y la forma en que lo aprendido afecta las acciones producto de dichos estímulos.

Valor Emocional. El ser humano asigna sentimientos y emociones a sus experiencias teniendo en cuenta las características que poseen estas experiencias para él. Si la experiencia es recordada negativamente los sentimientos y significado pueden variar y tener tendencia hacia sentimientos negativos, por el contrario, si la experiencia es recordada de manera positiva, muy seguramente la tendencia de emociones, sentimientos y significados se dará, de la misma manera, positiva. Respecto a los sentimientos y emociones, algunos de estos pueden ser: el sentimiento de libertad, angustia, alegría, ira, frustración y el miedo o felicidad a enfrentarse a nuevas experiencias. (Jiménez ,2007). Estos valores se manifiestan en situaciones de práctica e interacción con otras personas que perduran y se pueden visibilizar en otras situaciones de la vida. La práctica del deporte puede llegar a generar altos niveles de autoestima, liderazgo e independencia ya que el sujeto adquiere ciertas destrezas que le proporcionan confianza en sí mismo (Parley, 2010).

2.5.3. Proceso De Percepción

Todos los individuos reciben los estímulos a través de los sentidos, pero no todo lo que se siente es percibido, por el contrario, existe un proceso perceptivo mediante el cual el individuo selecciona, organiza, e interpreta la información proveniente de su medio exterior con el fin de adaptarla de mejor manera a su capacidad de comprensión. La percepción es un proceso que se ejecuta en tres momentos (Goldstein, 1984).

Selección. La persona percibe solo una gran parte de los estímulos que recibe de acuerdo con sus características personales, interviene, aunque este se resuelva de una forma inconsciente, seleccionando la información enviada como mensaje y que llega a sí por medio de las sensaciones. Generalmente el individuo percibe de forma desfigurada los mensajes, captando sólo los aspectos agradables o aquellos que respondan a sus intereses, necesidades y motivaciones.

Organización. Los estímulos seleccionados se organizan y categorizan en la mente del individuo formando así un mensaje.

Interpretación. Es aquí donde se les da a los estímulos organizados una significación. Dicha interpretación depende de los factores internos del individuo, de su interacción con el entorno y de su experiencia previa.

Las percepciones de las personas con discapacidad física de la fundación, se dan a partir de la cercanía previa con el deporte o actividades similares que ellos consideran como deportivas. Esta percepción se construye desde lo que aprendieron y vivieron, bien sea en la fundación o en su entorno, en tanto que estas personas relacionan el concepto de deporte con actividades que les genere gasto físico, recreación y práctica continua. Un ejemplo de esto, es la actividad de trasladarse en la silla de ruedas, subir andenes y hacer maniobras en la silla, esto es algo que fueron aprendiendo pero que implementan al momento de bailar.

3. Marco Metodológico

3.1. Paradigma Investigativo

El paradigma investigativo bajo el cual se llevó a cabo esta investigación fue el de la fenomenología hermenéutica con enfoque investigativo de tipo cualitativo. Este paradigma busca develar la esencia y naturaleza de los fenómenos. El objetivo que pretende es la interpretación de las experiencias del sujeto en toda su globalidad; esta interpretación, a su vez, va unida a la comprensión y concientización de los significados en relación con el fenómeno (Husserl, 1998).

Siguiendo esta línea, la fenomenología hermenéutica busca adueñarse del significado dentro de las experiencias vividas, por medio de un proceso de pensamiento guiado por la construcción y destrucción del significado hasta llegar a comprender los detalles ocultos dentro de este y su veracidad (Heidegger,2006). Es así que, el propósito fundamental de la fenomenología hermenéutica es examinar, explicar, comprender y describir las experiencias referente a un fenómeno en particular desde el punto de vista de cada sujeto y desde el panorama construido colectivamente y hallar los elementos en común de dichas experiencias. En cuanto a la hermenéutica, esta pretende comprender el fenómeno en toda su complejidad históricamente y por medio del lenguaje.

3.2. Enfoque Investigativo

Esta investigación se realizó bajo un enfoque de tipo cualitativo, el cual tiene como propósito principal permitir obtener una mejor comprensión de la realidad y el contexto social, por ende, fue bastante pertinente dadas las características de la población con la cual se llevó a cabo la propuesta de investigación. Según Jiménez-Domínguez (2000) “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos”. Es decir, que la intersubjetividad es fundamental cualitativa y permite interpretar los significados sociales. La realidad está construida de significados que se comparten de forma intersubjetiva, la investigación cualitativa puede ser la pieza clave para obtener una mejor comprensión y reflexión de los significados que presentan los sujetos, más allá de una medida cuantitativa de sus particularidades (Jiménez, Domínguez; 2000).

Por lo anterior, se puede afirmar que este enfoque fue fundamental para la estructuración de las técnicas que se utilizaron en la identificación de las percepciones de las personas con discapacidad física sobre el deporte; teniendo en cuenta sus experiencias y el significado que le atribuyen.

3.3. Sujetos De Indagación

La población seleccionada, para la indagación, fueron las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD, específicamente usuarios de silla de ruedas,

hombres y mujeres con un rango de edad entre los 18 y 50 años y practicantes de danza deportiva.

El grupo base de la fundación, consta de 40 personas medianamente activas pero, para la investigación, teniendo en cuenta los criterios de inclusión/exclusión, se llevaron a cabo las entrevistas con 10 participantes que cumplieron con los criterios expuestos a continuación. Pertenecer a la fundación AZNAD, tener discapacidad física en miembros inferiores y, por último, estar dentro del rango de edad establecido.

3.4. Técnicas y Herramientas

Para la recolección de información y su posterior análisis se requirió de técnicas y herramientas que permitieran agrupar, determinar y analizar la información obtenida durante la investigación.

3.4.1. Técnicas

3.4.1.1. Entrevista Semiestructurada. La entrevista semiestructurada o, el arte de la conversación, permite a través del lenguaje, comprender las cosmovisiones de una persona o una comunidad frente a determinados aspectos del diario vivir, que se cohiben en las entrevistas rígidas ya que no permite que el participante y el investigador puedan profundizar en algunos temas con nuevas preguntas, historias o anécdotas, siendo en ellos, donde se expresa el sentido de la vida social (Guber, 2001). En este tipo de entrevista según Guber, (2001, p. 96-99) se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales “el primero, tiene que ver con el contexto; haciendo referencia al contexto de los sujetos (político, cultural, social) y al lugar donde se desarrolla la entrevista. Segundo, con respecto a, los ritmos del encuentro” aspectos que determinarán la calidad de información que se pueda obtener a partir de las vivencias de los participantes y las interpretaciones del investigador.

Para lo siguiente, se realizó un protocolo de entrevista y un instrumento (ver anexo 1) que contiene las preguntas que conformaron la entrevista semiestructurada, este último fue revisado por académicos expertos en el tema de indagación para su validación y aprobación.

3.4.1.2. Protocolo De Entrevista. Para la realización de las entrevistas semiestructuradas se diseña el siguiente protocolo con el fin de ordenar el paso a paso a seguir.

1. Establecer un espacio propicio para el desarrollo de la entrevista, dado que fue de manera virtual se solicitó a la persona ubicarse en un lugar cómodo y alejado de ruidos externos, para favorecer la comunicación.

2. Generar un ambiente ameno de diálogo, tanto para el entrevistado como para el entrevistador; es decir, buscar iniciar una conversación fluida que evitara malestares o predisposiciones en los participantes.

3. Compartir con los entrevistados algunos de los propósitos de la entrevista; esto con el fin de contextualizarlo y resolver dudas sobre el procedimiento, seguido de la lectura del consentimiento informado, de gran importancia para la política ética, este fue leído, revisado, aceptado y firmado por cada participante. Una vez leído, si la respuesta era positiva, se le solicitaba al entrevistado firmarlo con copia para el investigador, en tal caso que la respuesta sea negativa, termina el proceso y se le agradece por la atención.

4. Iniciar la entrevista, el investigador no impondrá las preguntas como un tema académico, por el contrario, será un interlocutor que contará con una actitud conversadora que, aunque centre la entrevista en su objetivo investigativo, estará abierto a las posibilidades de discusión que le brinde el entrevistado.

5. Registrar la entrevista por medio de equipos audiovisuales o similares con el fin de grabarla y poder tener acceso a ella cuando se requiera durante el proceso de investigación.

6. Hacer el cierre de la entrevista y agradecer al entrevistado por su tiempo, confianza y disposición.

3.4.1.3. Diario De Campo. El diario de campo es una de las herramientas que facilita la sistematización de la praxis investigativa. Debe permitirle al investigador una revisión constante y permanente del procedimiento de observación, por consiguiente, el diario de campo facilita nutrir la relación existente entre la práctica y la teoría.

La observación requiere de una planeación previa para aproximarse a una comunidad u objeto de estudio, por medio de la práctica de campo ; en segunda instancia, se encuentra la teoría como fuente de información, por medio de la cual el investigador debe proveerse de componentes conceptuales de dicha práctica de campo; que el proceso no se quede solo en la descripción sino que pase a una fase de análisis; en este sentido, la teoría y la práctica se retroalimentan y permiten que el diario de campo adquiera una mayor profundidad. De acuerdo con lo anterior, el diario de campo se constituye a nivel general de tres aspectos: La descripción, argumentación e interpretación (Bonilla y Rodríguez, 1997).

Descripción. Consiste en precisar de manera objetiva el contexto donde se lleva a cabo la acción y como se da su desarrollo, describiendo las características del contexto y de la relación con el objeto de estudio.

Argumentación. Se refiere a la correlación entre la práctica y la teoría y como estas se retroalimentan entre sí.

Interpretación. Es la fase más compleja, pues interviene la comprensión de la teoría en relación con la práctica para entender qué sucede y de esta manera describirlo previamente.

3.4.2. Herramientas

Con el fin de organizar la información recolectada y poder analizarla de manera más ordenada según los propósitos de la indagación, es decir, ya sean los artículos que permiten ubicar la propuesta dentro de un marco investigativo, o los libros y textos que fortalecen y dan un sustento teórico al trabajo, a partir, de las categorías de análisis; se desarrollaron las siguientes herramientas:

3.4.2.1. Matriz Análisis De Antecedentes. Se trata de un formato Excel, cuyo propósito era consignar la información recolectada de los artículos de consulta, y a partir de allí,

determinar la pertinencia de los documentos para el proceso de investigación. El formato cuenta con los siguientes ítems:

CÓDIGO	Tipo artículo	Título autores	Referencia APA	País publicación	Objetivo principal	Planteamientos teórico
Metodología	Base de datos	Utilidad para el estudio	Palabras claves	Link	Resultados	

Figura 2. Matriz de análisis de antecedentes. Elaboración Dr. Víctor duran.

3.4.2.2. Criterios De Validez. La calidad en la investigación cualitativa es un tema complejo y requiere ser más abordado de manera minuciosa, debido a que, como señala Mendizábal (2006) “es motivo de debates no concluidos dentro de los diferentes marcos paradigmáticos –epistemológicos, ontológicos, filosóficos y teóricos” (p.90).

Esta autora con base en Guba y Lincoln (1994) propone cuatro criterios que puedan dar cuenta de la calidad de la investigación en las ciencias sociales, estos son:

Credibilidad. Supone poder evaluar la confianza, tanto en el resultado del estudio como en su proceso.

Transferibilidad. Este criterio no es posible en la investigación cualitativa, puesto que, cada investigación corresponde a un contexto distinto y no es transferible a otro, debido a que su comunidad, creencia y costumbres pueden variar y por ende cambiar los resultados.

Seguridad. Esto depende del contexto, la comunidad, los instrumentos, técnicas o métodos de investigación, en el caso de la Investigación cualitativa se hace difícil pues el

mismo entrevistado puede brindar dos respuestas distintas a la misma pregunta por su predisposición ante el investigador.

Confirmabilidad. Se evalúa que los datos finales tengan coherencia con el análisis de los resultados y la pertinencia de los instrumentos.

3.4.2.3. Triangulación De La Información. Para Rosario Quecedo (2003) la triangulación se refiere a la “combinación en un estudio único de distintas fuentes de datos. En general, se combinan datos obtenidos de la observación, entrevistas y documentos escritos” (p.34). Es una manera de ampararse de las tendencias del investigador y de cotejar a control recíproco las narraciones de los diferentes participantes. Esta investigación se realizó bajo una perspectiva cualitativa la cual contuvo herramientas como las entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. Esto a su vez se efectuó después de obtener los datos mediante las entrevistas, posteriormente se relacionaron con referentes teóricos originando así un nuevo discurso a la luz de las categorías, las voces de los entrevistados, el rol del investigador y la teoría, como se puede observar en la figura N° 3.

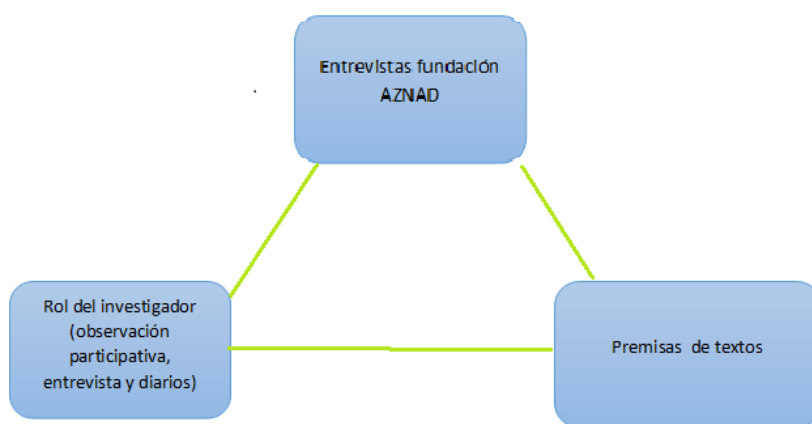


Figura 3. Triangulación de la información. Elaboración propia

3.4.2.4. Parámetros Éticos. Es de vital importancia el desarrollo de las narraciones brindadas por los participantes donde se describen sus historias, anécdotas, sentires,

percepciones, sueños, entre otros aspectos, Por lo tanto, en el manejo de los datos recogidos se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros éticos:

Confidencialidad. La información suministrada durante toda la investigación se utilizará con fines académicos, pero cabe señalar que si en algún momento de la intervención, cualquier participante decidiera que su nombre real no aparezca, se asignará un código o seudónimo para identificar al entrevistado y sus relatos personales.

Consentimiento Informado. Se informó a los sujetos de indagación los objetivos de la investigación y el análisis que tendrían los datos suministrados una vez finalice el proceso. El consentimiento informado fue compartido a los participantes de la fundación de manera digital, en primera instancia se llevó a cabo la lectura del mismo y al ser aprobado por la persona se procedió a firmarlo digitalmente con copia para el entrevistador.

Retorno De La Investigación. Con el fin de proyectar los resultados de la propuesta de investigación en el mundo académico, el proyecto estará en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional para uso exclusivamente académico y sobre todo, para la mejora de futuros trabajos de investigación para la población con discapacidad. En segundo lugar, la propuesta investigativa se socializó en un evento de investigación denominado: “El fórum científico estudiantil desarrollado en el marco de la VI semana de las ciencias del deporte de la Universidad Manuela Beltrán y el III seminario de investigación en deporte paralímpico en el eje: estudios sociales del deporte paralímpico desde los actores”. Por último, existe el compromiso tácito de presentar un informe de resultados a la fundación AZNAD, con los hallazgos de la investigación en términos de nuevo conocimiento para la fundación.

3.5. Fases Del Trabajo

El proceso de investigación se dividió en tres fases, que están enfocadas linealmente para que el trabajo se diera de manera organizada, estas fases fueron:

Fase De Investigación

Esta primera fase consistió en la argumentación teórica y metodológica de fuentes externas referidas a la propuesta de investigación; planteando así, la formulación de la propuesta investigativa dentro de la cual se establecen antecedentes del objeto de estudio, objetivos, herramientas metodológicas, e identificación de la problemática y de la población más pertinente para la investigación. Por otra parte, se realizó la formulación de los criterios que conformaron la entrevista semiestructurada implementada en la investigación.

Fase De Ejecución

En esta fase se realizaron sesiones de deportes para personas con discapacidad (taekwondo, boccia, voleibol sentado) de manera virtual en la medida de lo posible, teniendo en cuenta la contingencia del covid-19. Se realizó un total de cuatro (4) sesiones, (3) propuestas por los investigadores y una (1) por los participantes de la fundación, esto con el fin de acercar a la población a diferentes prácticas deportivas. Seguido de esto, se implementaron las entrevistas semiestructuradas a las personas con discapacidad física de la fundación. Ambas herramientas permitieron evidenciar las percepciones presentes sobre el deporte.

Fase De Análisis y Socialización

En esta fase se realizó la sistematización y codificación de las entrevistas semiestructuradas teniendo en cuenta las categorías de análisis y el objetivo del proyecto de investigación. Luego de tener codificada y organizada la información se llevó a cabo el proceso de triangulación entre la interpretación de las narraciones de los participantes, la observación de los investigadores y los diferentes referentes teóricos. Por último, se socializarán los resultados con la fundación AZNAD por medio de un informe.

4. Marco De Análisis De Los Datos

A continuación se expone el procedimiento utilizado para el análisis de los datos surgidos de las entrevistas semiestructuradas y organización de las categorías de

análisis. Los diferentes relatos se codificaron por colores y se agruparon por categoría, con el fin de organizar los datos para su interpretación y confrontación.

Por su pertinencia, inicialmente se utilizó el método de la codificación selectiva, ya que este tipo de codificación permite profundizar en las conceptualizaciones alrededor de una categoría principal, recopilando datos como su nombre lo menciona “selectivamente”, con el propósito de lograr una mayor definición de cada categoría. (Flick, 1998). La codificación selectiva es el proceso de integrar y refinar categorías, el análisis se da en tres momentos, el primero intenta ir más allá del nivel descriptivo cuando se elabora el relato, luego se le confiere un concepto al fenómeno central y, por último, se plantea la teoría con mayor detalle y se comprueba de nuevo con datos anteriores. Al momento de organizar las narraciones por categorías se proponen códigos inductivos para ordenar de mejor manera los datos, es decir se pasa de una codificación selectiva a una codificación abierta.

4.1. Procedimiento De Análisis De Los Datos

Para el análisis de los datos, primeramente, se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas (ver figura 4) teniendo en cuenta cada detalle en el lenguaje de las personas con discapacidad respecto a sus experiencias, anécdotas y sentires. Luego, por medio de una codificación selectiva se procedió a organizar los datos por categorías para su interpretación y previo análisis desde dos perspectivas: una sobre el rol del investigador al recoger los relatos de la comunidad, en este caso las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD y la otra; las premisas de los textos de referencia acerca de las categorías de análisis.

Organización De Las Narraciones Por Categorías y Códigos Inductivos

CATEGORIA DE ANALISIS	CODIGO INDUCTIVO
Deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y participación • Medio de inclusión • Influencia e importancia
Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Sensaciones • Valor emocional • Noción
Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción

Figura 6. Códigos inductivos por categorías. Elaboración propia.

En esta fase de la codificación se organizan y agrupan las narraciones por categorías, de tal manera que pueda darse una lectura continua y lógica del texto, para ello se crearon los códigos inductivos con el fin de organizar mejor los datos y permitir un mejor análisis de la información (ver figura 6). Con base en lo dicho por cada uno de los entrevistados se estructura una nueva narración, la cual comprende todas las voces de los entrevistados.

Fase De Interpretación. Primera Fase Del Análisis

	• Concepción	INTERPRETACIÓN
DISCAPACIDAD	<p>E1: siento que no que a la larga estamos en una sociedad en la que te inculcaron que lo que no se parece a ti es diferente y eso es lo que soy, diferente a lo normal y cotidiano a lo que nos enseñaron. [...] vemos que en televisión poner a una persona con discapacidad no está normal todo lo normal es literalmente entre comillas una persona convencional entonces es sólo una idea de toda la sociedad y no está mal eh pero también digamos que juego gran parte en eso porque pues las persona que me conocen como que ya no ven a una persona con discapacidad sino que ven a edison,</p>	<p>Se evidencia que existe una estigmatización por parte de la sociedad, la cual considera a las personas con discapacidad como seres diferentes o fuera de lo normal por el simple hecho de poseer una limitación, construyéndose un ideal erróneo de lo que está bien y no. Como lo expresa E1 "estamos en una sociedad en la que te inculcaron que lo que no se parece a ti es diferente y eso es lo que soy, diferente a lo normal y cotidiano a lo que nos enseñaron" Desde allí gran</p>

Figura 7. Primera fase del análisis, interpretación del investigador. Elaboración propia

Como se observa en la figura N° 7, la primera fase del análisis es la de interpretación, allí se realizó la transcripción textual de las narraciones de los entrevistados en relación con el código inductivo asignado a cada categoría de análisis. Seguido de esto, y a partir del relato, se construye una nueva narración en la cual se ve inmersa la voz de los investigadores en relación con lo dicho por los entrevistados.

Fase De Contraste. Segunda Fase Del Análisis

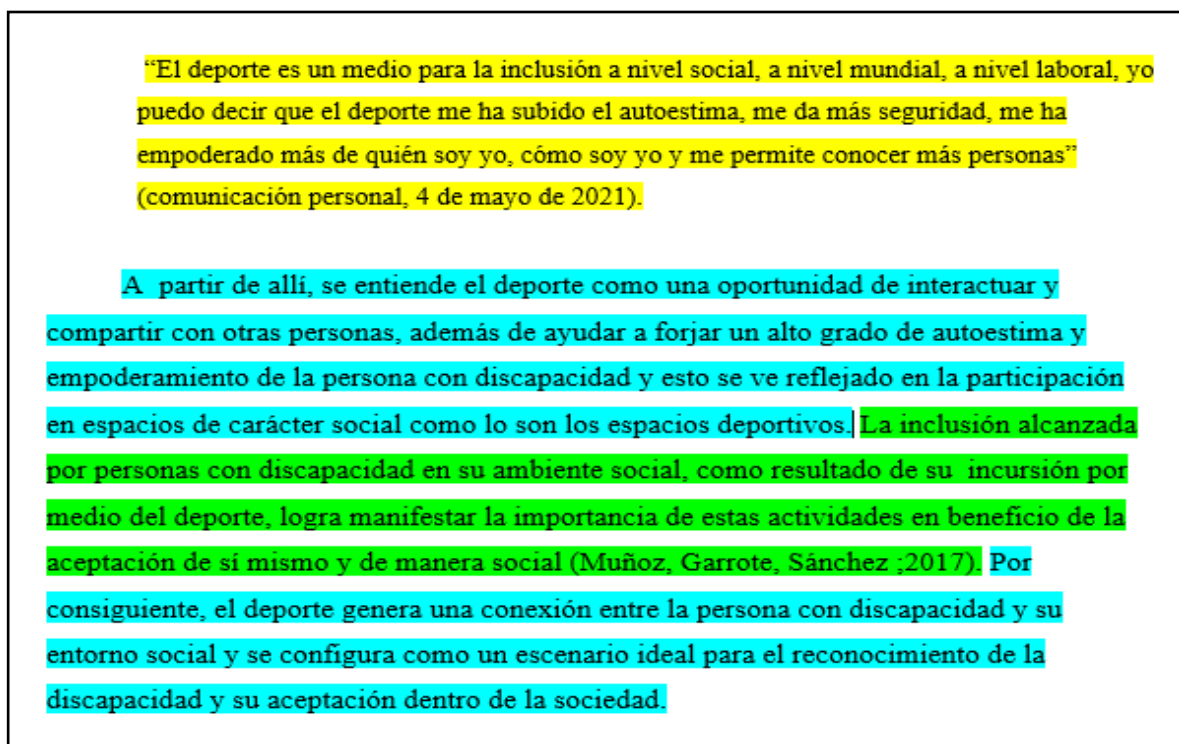


Figura 8. Segunda fase del análisis, Fase de contraste. Elaboración propia.

La segunda fase del proceso de análisis consta de la triangulación de las narraciones anteriormente seleccionadas y organizadas por párrafos, con los referentes teóricos, generando así un nuevo discurso a la luz de las categorías, las voces de los entrevistados, el rol del investigador y la teoría. De esta manera, se asigna el color amarillo para la voz del actor, seguido del color azul, para la interpretación de los investigadores y por ultimo el color verde para lo que dicen los referentes teóricos.

5. Resultados y Discusión

La organización de los datos resultante del proceso de codificación selectiva permitió una interpretación de la realidad de las personas con discapacidad física.

5.1. Resultados y Discusión Por Categorías

En este apartado se exponen los resultados por cada una de las categorías y los códigos inductivos que se generaron en el proceso de codificación selectiva y abierta de las narraciones, en confrontación con los referentes teóricos.

Los hallazgos en relación con la categoría de “discapacidad” fueron los siguientes:

5.1.1. Categoría Discapacidad

Concepción De La Discapacidad Desde Los Actores. El concepto de sí mismo o de la realidad muchas veces está relacionado en la forma cómo se ve o percibe la misma persona o por influencia de su entorno. Esta premisa también aplica para la concepción de los contextos o de algún fenómeno en particular, en este caso la discapacidad y se configura a partir de experiencias previas o interpretaciones sugeridas por el entorno.

Referente a cómo la persona con discapacidad se concibe a sí misma y concibe la discapacidad, en los diferentes relatos se evidencia la existencia de una estigmatización por parte de la sociedad y se le define a la persona con discapacidad como un “ser diferente o fuera de lo normal” (entrevistado 1, comunicación personal, 2 de mayo de 2021) por el simple hecho de poseer una limitación, construyéndose una idea errónea de la persona. De tal manera, la discapacidad se determina como una construcción social; en la que se ve implícita la sociedad.

La discapacidad en la persona ya sea física o mental no es la limitación, lo es, lamentable el contexto social que lo rodea. (Moreno 2007). Por ende, la discapacidad se ve configurada desde las acciones y posturas que tiene la sociedad para con la persona con discapacidad ya que es el entorno quien se encarga de potenciar las tan nombradas limitaciones, debido a que la persona con discapacidad desde sí mismo, no se concibe como un ser diferente e intenta llevar una vida dentro de lo común.

Como lo expresa el entrevistado 1 “estamos en una sociedad en la que te inculcaron que lo que no se parece a ti es diferente y eso es lo que soy, diferente a lo normal y cotidiano a lo que nos enseñaron” (comunicación personal, 2 de mayo de 2021) , desde esta perspectiva, gran parte de las personas con discapacidad entrevistadas se apropian de su situación y expresan claramente que para ellos la discapacidad se asume como una nueva oportunidad para realizar las cosas de manera diferente a la que se percibe en la sociedad y la discapacidad pasa de ser una deficiencia a una nueva oportunidad de vida.

La discapacidad no sería un impedimento si todos reconociéramos que somos seres humanos totalmente diferentes (García, 2005). Es así que, la discapacidad no se perfilaría como un obstáculo para las personas que la llevan consigo día a día, si la sociedad llevará a cabo un proceso de reflexión consistente en donde prevalezca la idea que todo ser posee ciertas características que lo hacen diferente ante los demás.

Otro punto importante en discusión es la categorización que se le ha ido asignando a la persona con discapacidad, ciertas características que de alguna u otra manera dividen y ubican a esta persona en un extremo contrario de la persona sin discapacidad, creando una brecha grandísima entre quienes tienen discapacidad y quienes no. La discapacidad desde la mirada de los entrevistados es considerada como una “etiqueta” que le atribuye la sociedad a las personas con algún tipo de limitación, pero la persona desde su situación asegura que intenta llevar una vida común y corriente, en la mayoría de los casos; que le otorga cierto grado de independencia y hace que su autoconcepto sea totalmente diferente a lo que se ha ido normalizando en la sociedad.

La discapacidad no es una limitante propia del sujeto, es una etiqueta que les brinda una garantía en el contexto social de la marginación, (Díaz, 2005). Esta etiqueta se construye a partir de los diferentes ideales y opiniones que tiene la sociedad frente a la discapacidad y que ubican a la persona con discapacidad dentro de un ambiente aislado que les genera ciertas barreras para lograr una óptima calidad de vida.

Muchas de estas personas han salido adelante por sus propios méritos, por su propio esfuerzo, por su propia formación y denotan que lo único que ha cambiado en sus vidas es la manera de moverse, ya que deben hacer uso de una silla de ruedas para trasladarse, que aunque en ciertos momentos si presentan limitaciones de movilidad para realizar ciertas cosas, la mayoría de las veces se apropian de su situación, de la mejor manera, y manifiestan que esta condición sólo está en la mente de las personas. Tal y como afirma el entrevistado 5 “la discapacidad está en la mente” (comunicación personal, 10 de mayo de 2021).

La discapacidad expresada desde los actores obedece a temas políticos y de organización, los cuales, según la entrevistada 6 asignan cierto orden social, es decir, ubican a la persona con discapacidad en un rango diferente al de una persona que no la tenga, corroborando nuevamente la brecha existente entre las personas que se encuentran en esta situación y la persona convencional (comunicación personal, 12 de mayo de 2021). En este sentido, para la gran mayoría de los entrevistados, la discapacidad es algo que todos poseemos pero que en ciertas personas es más notoria por la manera en la que se manifiesta, y que se ha ido configurando de forma distinta, ya que han surgido muchas maneras de definirla y tratarla.

Adicional a esto, la discapacidad es concebida como una situación fácil de llevar si es congénita. Si, por el contrario, es adquirida proporciona unos factores especiales que le otorgan un sentido diferente y la hacen más difícil de asumir, ya que de por medio hay ciertos traumas o recuerdos de lo que era la vida sin ella. Estos déficits traen consecuencias que pueden afectar de modo global al sujeto, debido a que interviene en su parte corporal y emocional. La discapacidad se afronta de manera diferente cuando es adquirida, debido a que, psicológicamente, es una etapa diferente de la vida pero que puede verse afectada por el grado de superación y actitud que le asigne cada persona (Seoane 2011). Es así, que, el manejo de la discapacidad desde el punto de vista psicológico se ve sujeto a cómo, la persona que la posee, lleve su proceso de aceptación e intente hacer uso de herramientas que le permitan continuar con su vida de la mejor manera.

Otro factor para tener en cuenta en la concepción de la discapacidad física, es la familia. Se logra ver que en muchos de los casos existe una dicotomía entre la sobreprotección o la sensación de que no hay apoyo por parte de la familia de la persona con discapacidad y esto afecta el alcance de sus metas y propósitos personales. La persona con discapacidad se enfrenta a la negación por parte de su núcleo más cercano, esta negación puede estar construida desde los estereotipos sociales, al punto de afectar la percepción frente a la discapacidad.

Si, por el contrario, la persona con discapacidad siente el apoyo y la ayuda de su familia adquiere un alto nivel de autoestima, de confianza y de empoderamiento para realizar todo lo que se proponga (entrevistado 7, 6, 4 y 2, comunicación personal, del 4 al 12 de mayo de 2021). La protección excesiva se da como respuesta a las condiciones que socialmente se han construido desde el entorno del discapacitado, la sobreprotección aun cuando surge en respuesta a barreras sociales, encierra ,dentro de sí, un riesgo que puede impedir el desarrollo personal del individuo (Avaria, 2001). La sobreprotección puede dificultar el progreso de la persona con discapacidad, puesto que limita su área de acción y el desarrollo de sus competencias llevándolo a cohibir sus metas y proyectos.

En cuanto a su medio de transporte, los entrevistados aseguran que la silla de ruedas pasa de ser un objeto a ser una herramienta casi que indispensable para la persona con discapacidad física y es vista como aquel objeto que facilita la realización de algunas labores y que ayuda en cierta medida a llevar una vida de mejor calidad. Esta herramienta le brinda independencia y sentimiento de autonomía, como afirma la entrevistada 2 “la familia no te va a durar toda la vida, tienes que pararte y salir adelante por ti mismo” (comunicación personal, 4 de mayo de 2021). En la práctica, la silla de ruedas imposibilita la realización de actividades del sujeto que está en ella, debido a que se crea una correlación entre la capacidad para realizar cualquier acción y su dificultad de moverse (Cinca, 2008). La silla de ruedas vista desde las personas con discapacidad permite el cumplimiento de sus labores y quehaceres diarios, sin embargo, es evidente la limitación que genera la silla de ruedas para la realización de algunas actividades, puede ser estorbosa o sencillamente no permitir el movimiento.

En relación con la categoría de deporte como medio de inclusión y acceso y participación.

5.1.2. Categoría Deporte

Medio De Inclusión. El deporte posee grandes virtudes y entre ellas se encuentra el considerarse como medio de inclusión para las personas. En este caso, las personas con discapacidad tienen opiniones divididas frente a este argumento, algunos piensan que el deporte si permite la inclusión en actividades y espacios, mientras que otros expresan que no necesariamente necesitan del deporte para sentirse incluidos. En el medio deportivo es en donde, en ocasiones, se percibe más la exclusión, a causa de su mercantilización con fines de entretenimiento, y solo para las personas que lo pueden pagar. Con base en lo anterior, los entrevistados 1 y 7 expresan su rechazo al deporte sea un medio para la inclusión (comunicación personal, 2 y 14 de mayo de 2021).

“Sí es un medio que te permite conocer a más personas con discapacidad, pero, así mismo, está separado por muchas cosas, porque bueno estamos en un país donde el fútbol prima mucho más, en donde los Olímpicos priman mucho más que unos paralímpicos” (entrevistado 1, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

Inicialmente, la persona con discapacidad percibe que al deporte para personas discapacitados no se le da la misma importancia que al deporte a convencional, por el contrario, siente que hay abandono y baja inversión para el deporte adaptado, por parte de los entes reguladores del deporte, y esto, de alguna manera, hace pensar que el deporte no los incluye. Dentro de sus relatos, varios de los entrevistados expresaron haber pasado por situaciones incómodas y de rechazo al momento de querer ingresar a la práctica del deporte, pues se les exigía un conocimiento previo, referente a esto la entrevistada 6 comparte: “Realmente, en la parte deportiva como tal que quise meterme no pude, porque no tuve como ese apoyo, como esa inclusión [...]precisamente, en vez de incluirme, pues me decían era como primero aprenda los estilos y vuelva” (comunicación personal, 12 de mayo de 2021) de allí, se puede interpretar que la persona con discapacidad muchas veces no se siente apoyado y esto limita su participación en espacios deportivos. En relación con

lo anterior se van construyendo percepciones del deporte como una actividad que permite la relación e integración entre personas, pero no directamente la inclusión, como afirma la entrevistada 7:

“Pienso que no necesariamente el deporte es un medio para la inclusión, lo considero más como una actividad donde tú vas a relacionarte e integrarte con personas con tu misma condición, pero tú para eso no necesitas precisamente hacer un deporte” (entrevistada 7, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

Esta relación se puede dar en otros espacios, no necesariamente relacionados con el deporte. Es decir, se puede comprender la inclusión como la forma en que las personas con discapacidad colaboran conjuntamente con aquellas personas sin discapacidad. En tanto que, la integración se entiende como ese abanico de posibilidades de igualdad en oportunidades (Ríos et al, 2011). De manera general, no se hace manifiesta una inclusión en el ámbito deportivo para las personas con discapacidad, por el contrario, se postula la integración como el resultado de dicha interacción en los espacios sociales a los que asisten estas personas, ya que en la integración se extienden las posibilidades de iguales condiciones para todos, sin necesariamente ser un espacio deportivo.

Por otra parte, los entrevistados que no conciben el deporte como medio de inclusión concuerdan en que para hablar de una verdadera inclusión todo tendría que ser igual tanto para personas con discapacidad como para las personas convencionales, desde los derechos y deberes deportivos hasta las políticas públicas que encierran al deporte. Expresan que sí existen espacios para ser deportista, pero de manera segregada, con personas en la misma condición, es decir, con discapacidad y eso no hace que el deporte sea inclusivo. Como una posible solución a esto, proponen la realización de eventos abiertos a las categorías en donde se involucren personas con y sin discapacidad en el mismo escenario y su trato se dé en las mismas condiciones, a partir de allí, consideran, podría abrirse la puerta para una verdadera inclusión.

Una forma de aprendizaje inclusivo conlleva a asumir la discapacidad desde una perspectiva en la que son determinantes las barreras para el desarrollo personal, las

cuales brotan de la interacción entre personas y su entorno político, social, familiar y cultural (UNESCO, 2000). La proyección de espacios deportivos para las personas con discapacidad debe darse teniendo en cuenta las barreras a las cuales estas personas se enfrentan diariamente, pues se ven implícitas en su ambiente familiar, social y cultural; así mismo, en pro de suplir, de manera óptima, sus necesidades dejando de lado la segregación y categorización de los grupos, brindando igualdad en cuanto a derechos y deberes referentes al ámbito deportivo.

En cuanto a la apreciación del deporte como medio de inclusión de las personas con discapacidad existen diferentes argumentos, por ejemplo; la entrevistada 2 manifiesta que:

“El deporte es un medio para la inclusión a nivel social, a nivel mundial, a nivel laboral, yo puedo decir que el deporte me ha subido el autoestima, me da más seguridad, me ha empoderado más de quién soy yo, cómo soy yo y me permite conocer más personas” (comunicación personal, 4 de mayo de 2021).

A partir de allí, se entiende el deporte como una oportunidad de interactuar y compartir con otras personas, además de ayudar a forjar un alto grado de autoestima y empoderamiento de la persona con discapacidad, se ve reflejado en la participación en espacios de carácter social como los escenarios deportivos. La inclusión alcanzada por personas con discapacidad en su ambiente social, como resultado de su incursión por medio del deporte, logra manifestar la importancia de estas actividades en beneficio de la aceptación de sí mismo (Muñoz, Garrote, Sánchez; 2017). Por consiguiente, el deporte genera una conexión entre la persona con discapacidad y su entorno social y se configura como un escenario ideal para el reconocimiento de la discapacidad y su aceptación dentro de la sociedad.

A esto se suma el entrevistado 3 quien expresa que:” en teoría, llegar y entrar al deporte es mucho más fácil porque, digamos, conseguir trabajo para personas como yo es muy difícil. En cambio, es más fácil entrar por el lado del deporte, se ve más inclusión” (comunicación personal, 6 de mayo de 2021). En relación con lo que dice la entrevistada 2

frente a la inclusión que se da también a nivel laboral, el entrevistado 3 argumenta que es más fácil entrar al deporte que al mundo laboral a causa de su situación y que percibe más inclusión en el medio deportivo que al momento de ingresar al mundo laboral. En lo que compete a las personas con discapacidad, se han encontrado grandes obstáculos para su incorporación en el medio laboral, no solo por las condiciones sociales y educativas que les han impedido el crecimiento de sus habilidades y capacidades, sino, especialmente por los prejuicios y miedos sobre su rendimiento laboral y asimismo se asume que su incorporación sería muy costosa (Neves, 2009; Díaz, 2010).

En conclusión, el ingreso al mundo laboral para personas con discapacidad se ve interferido por diferentes factores, ya sea por el recelo de los empleadores en cuanto al rendimiento de estas personas para trabajar o porque su ingreso a un trabajo implica costos para adecuación del espacio, seguridad social y demás y este costo no puede ser asumido por la entidad pública o privada que decida contratar a la persona con discapacidad reduciendo sus las posibilidades de encontrar empleo.

Influencia E Importancia Del Deporte Para Personas Con Discapacidad. Gran parte de las personas con discapacidad, que fueron entrevistadas, afirman que es muy importante hacer deporte, son conscientes de los beneficios que esto conlleva y aclaran que no son solo físicos (musculatura, la fortaleza, el equilibrio, la coordinación) o para prevenir que las patologías sigan avanzando, sino que también obtienen beneficios mentales y de carácter social. Los entrevistados 1 y 6 mencionan que la práctica del deporte rejuvenece, genera salud y estabilidad en el cuerpo, es una forma económica de adquirir hábitos de vida saludable y más en la condición en la cual ellos se encuentran (comunicación personal, 2 y 6 de mayo de 2021). Entre los diferentes beneficios se abarcan tres dimensiones del ser: física, psicológica y social.

En cuanto a los beneficios físicos, que estas personas encuentran en el deporte, los más relevantes son: la mejora y mantenimiento óptimo de las diferentes capacidades tanto físicas y coordinativas; esto ayuda en la prevención de enfermedades por falta de movilidad y, además, favorece a la seguridad de la persona con discapacidad en su rutina

diaria (Márquez,2009). Estos beneficios se ven reflejados en cómo la persona empieza a ver cambios en su cuerpo y en sus diferentes capacidades físicas, en tanto que, se van potencializando con la práctica constante y, a partir de lo aprendido durante la práctica del deporte, observa que puede cumplir de manera óptima con sus labores diarias, debido a que adquiere más control sobre su cuerpo y destrezas que le permiten un mejor manejo de su silla de ruedas.

En cuanto a los beneficios sociales del deporte, los más sobresalientes, según los entrevistados, son el aumento de sus relaciones personales, ya que por medio del deporte interactúan, comparten y conocen gente nueva con la cual están en constante contacto, algunos de los entrevistados afirman que el deporte le ha servido para evitar la soledad, pues suelen ser personas muy solitarias a causa de su rutina diaria; el deporte les permite socializar con más personas y distraerse de los problemas personales. Referente a esto, Martínez y Segura (2011) aseguran que, la práctica del deporte en personas con discapacidad además de aportar beneficios físicos, también genera el aumento de las relaciones sociales que ayudan a la normalización e integración, al incremento de valores como compañerismo, el respeto y el juego limpio entre otros. Es decir, el deporte facilita espacios de esparcimiento y de compartir, en los cuales se ven inmersos valores que se forjan mediante la práctica, en tanto que, el contacto y la interacción entre las personas es aquello que gesta la producción de emociones, sentimientos y significados de manera subjetiva atribuidos a los espacios deportivos por parte de las personas con discapacidad.

Respecto a los beneficios psicológicos, el deporte se considera un espacio rehabilitador no solo a nivel físico y emocional; estar inmerso en el mundo del deporte ayuda a llevar de mejor manera los problemas y pensamientos negativos que quedan después de adquirir la discapacidad o que sencillamente hacen parte de la rutina cotidiana. El deporte influye de manera casi directa en el aumento del autoestima y el desarrollo de la personalidad y construye en las personas que lo practican un alto nivel de confianza en sí mismos, el afán de superación personal, entre otros aspectos. En esa misma línea, existen otros beneficios que ayudan a mejorar la calidad de vida, entre los cuales están: el entretenimiento del individuo, la autosuficiencia y el aumento de la autoestima (Sanz y

Reina ,2014). La persona con discapacidad asume el deporte como un reto, un propósito que se proyecta desde las necesidades de cada sujeto y que trae consigo una serie de consecuencias positivas para su estado emocional y anímico, consecuencias que influyen directamente en el cómo se ve y cómo se siente.

Asimismo, la persona con discapacidad afirma que el deporte, después de adquirir la discapacidad, le ayudó a realizar una “auto terapia” sin necesidad de ir con el fisioterapeuta o esperar asistencia médica, aseguran que el deporte trae beneficios físicos entre los cuales resaltan la rehabilitación, la salud, la forma física y la prevención de futuras enfermedades como ya fue mencionado. La rehabilitación, en la discapacidad, mediante el deporte, tiene como objetivo acceder al potencial mental y físico, facilitando herramientas para modificar su vida, además, promueve su participación como individuos activos que contribuyan al crecimiento de una sociedad (Pelegrín, 2004).

En cuanto a la influencia que tiene el deporte en el diario vivir de las personas con discapacidad, la gran mayoría de los entrevistados aseguran que el deporte los vuelve más eficientes, un ejemplo de ello se encuentra en el pasar de una silla a otra sin la necesidad de pedir ayuda, esta acción genera independencia, que en estos casos es muy satisfactoria para el sujeto y le permite llevar una vida más tranquila y plena. (Entrevistada 6, comunicación personal, 12 de mayo de 2021)., ya sea para bajar andenes o subir rampas “el deporte influye en esas técnicas para no sufrir percances o quedar colgados” (entrevistada 6, comunicación personal, 12 de mayo de 2021). Parley (2010) enfatiza en la necesidad que tienen las personas con algún tipo de discapacidad de desarrollar su propia fortaleza y resistencia para poder adquirir seguridad y a su vez sentirse más independientes y menos vulnerables en su diario vivir, logrando independencia que genera en la persona la sensación de alcanzar logros de manera individual.

Por otra parte, los entrevistados, en su mayoría, manifiestan que el deporte es un medio idóneo para las personas que quieren empezar a crear costumbres en pro de su calidad de vida, que es un espacio muy completo y que, si su práctica se realiza de manera constante, va construyendo hábitos saludables. Finalmente, afirman que gracias al deporte

pueden llegar a alcanzar un mejor rendimiento, también a nivel laboral, en tanto que, les permite mantenerse activos a lo largo del día y desempeñar de manera eficaz las tareas (entrevistado 4, comunicación personal, 8 de mayo de 2021).

Los entrevistados, concuerdan en que el deporte este es necesario para cualquier persona, en tanto que, les ayuda a suplir varias de sus necesidades. Esto se sustenta con lo que dice el entrevistado 4: “el deporte está involucrado en todo lo que hago desde que me levanto, el simple hecho de poderme apoyar en una mano y tener la fuerza para poder levantarme, ya eso implica que el deporte influyó en algo” (comunicación personal, 8 de mayo de agosto de 2021).

En la contingencia mundial a causa del COVID- 19, las personas bajaron un poco el nivel de ejercicio y de actividad física, por ende, aumentó el sedentarismo en varias de ellas, los entrevistados atribuyen al deporte “no haber recaído en ese estado a pesar de estar desde sus casas” (entrevistado 5, comunicación personal, 10 de mayo de 2021), el hábito deportivo que ya habían adquirido les permitió no dejar de un lado lo aprendido y continuar realizando actividad física a pesar del encierro, por medio de clases virtuales que se daban en espacios como la fundación AZNAD.

Acceso y Participación En El Deporte Para Personas Con Discapacidad. La participación en el deporte, por parte de las personas con discapacidad, está influenciada por varios factores que imposibilitan el acceso y el uso de espacios de carácter deportivo y recreativo. Los entrevistados consideran que existe una falta de conocimiento y de información sobre los espacios deportivos que buscan beneficiar a la población con discapacidad, como afirma el entrevistado 1:

“El acceso al deporte para discapacitados no es complicado, lo complicado realmente es conocer de los espacios y las actividades pensadas y diseñadas para nosotros, ya que muchas veces las personas no asisten porque no conocen del deporte y creen que no existe” (comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

Expresan que, en los lugares donde realizan su rehabilitación tampoco les comentan o muestran espacios relacionados con lo deportivo, consideran que muchas

veces estos centros de rehabilitación si tienen el conocimiento, pero no lo comparten también hace falta la asociación entre estos centros y las ligas para conectar a las personas con discapacidad con las actividades físicas y deportivas.

Otra de las razones que intervienen para la participación de las personas con discapacidad en el deporte es el contexto familiar, a la persona la tratan realmente “como alguien incapaz, y enfermo”(entrevistado 1 y 5, comunicación personal, 2 y 10 de mayo de 2021) de esta manera, la persona se ve afectada emocionalmente y no va a querer hacer nada en tanto que su núcleo más cercano no ve la capacidad que tiene esta persona para realizar las cosas y le va a transmitir esta idea errónea, con la cual seguramente se quedará, como afirma la entrevistada 2:

“Inicialmente la persona en condición de discapacidad tiene que tomar la decisión y darse a conocer y buscar las herramientas dejando de un lado lo que le diga hasta su familia. Sí hay oportunidades, así no sé den de inmediato, no en todas partes te van a recibir, pero siempre va a haber uno que te va a recibir” (comunicación personal, 4 de mayo de 2021).

Otro factor importante es el económico, es decir, el alto costo de participación. Los implementos o la misma práctica requieren de una inversión económica que no pueden hacer las personas con discapacidad porque, a causa de su situación, les es difícil acceder a un trabajo. El entrevistado 4 expresa que “al no tener trabajo no hay ingresos y por ende es difícil acceder al deporte por más que nos guste” (comunicación personal, 8 de mayo de 2021) en el caso de personas usuarias de silla de ruedas, el acceso a la práctica deportiva implica la compra de una silla más moderna, avanzada y modificada para la práctica, pero de alto costo. No siempre el inconveniente está en el costo de los implementos, en ocasiones se trata de los gastos básicos de la vida cotidiana, entre ellos el costo del traslado de su hogar a otros lugares. Como afirma el entrevistado 5 “hay sitios donde se puede practicar y prestan los elementos, pero no a todas las personas les queda fácil sacar 5.000 o 6.000 pesos que les va a valer el Transmilenio en tal caso” (comunicación personal, 10 de mayo de 2021)

Al hecho de no tener dinero para pagar el traslado se une el acceso a la infraestructura deportiva. Gran parte de los entrevistados consideran que i Colombia está quedada en cuanto al acceso de las personas con discapacidad, no solo a espacios deportivos, sino a diferentes lugares pues muchas veces no están adecuados para el acceso y tránsito de la población con discapacidad. El entrar a un baño o subir unas escaleras algunas veces requiere de asistencia y ayuda de personas externas y no siempre la reciben ya que se enfrentan a otra barrera muy común y es la de los prejuicios sociales (entrevistada 7, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

En la participación de la persona con discapacidad en espacios deportivos también influye el lugar y la manera en que se da ese primer acercamiento. La entrevistada 2 afirma que para participar del deporte “depende la manera en que la fundación o ese sitio se da a conocer y recibe a las personas con agrado, con actitud y con esa tolerancia que se necesita” (comunicación personal, 4 de mayo de 2021), debido a que si el primer contacto es negativo y la persona no se siente a gusto muy seguramente no volverá y allí se verá afectado el deseo de ingresar a estos espacios.

A lo anteriormente dicho, se une la ausencia de formación de los profesionales que tratan con esta población, las personas entrevistadas sienten que hace falta más preparación y empatía, ya que el ser usuario de silla de ruedas requiere de atenciones diferenciadas y mucho más, al momento de realizar una práctica deportiva. Muchos de los programas que existen para esta población no suplen del todo sus necesidades y exigencias, es ahí donde “se siente el vacío por parte de los profesionales, ya que en algunos casos se nos trata como si tuviéramos una enfermedad” (entrevistada 2, comunicación personal, 4 de mayo de 2021). Respecto a esto, Calzada (2004) afirma que, en algunos casos, las personas a cargo de la población con discapacidad tienen conocimientos específicos sobre su campo laboral, establecidos por los entes reguladores en correspondencia a su nivel requerido en el ámbito laboral. A pesar de ello, no cuentan con el mínimo de estudio o enseñanza para la relación e intervención adecuada para con los discapacitados.

En este sentido, los profesionales a cargo de las personas con discapacidad en el ámbito deportivo, en muchos de los casos no cuentan con conocimientos particulares en lo que respecta a la discapacidad, por el contrario. Las metodologías y la proyección de las

actividades se planean de forma general dejando de un lado características importantes a tener en cuenta con esta población.

5.1.3. Categoría Percepción

Sensaciones. Desde la mirada de los actores, el deporte se reviste de diferentes sentimientos que se producen en las personas, ya sea por su experiencia previa en él o por nuevas situaciones que van construyendo sensaciones a partir de lo vivido. No es habitual, según los entrevistados, encontrarse con espacios en donde interactúen personas con y sin discapacidad y además de esto realicen una práctica deportiva en común. Muchos de ellos expresan que han sentido cierta división y siempre los espacios se dan de manera aislada. En este sentido, el encontrar en la fundación un espacio en donde caminantes y personas usuarias de silla de ruedas realizan la misma actividad les genera confianza y tranquilidad.

El asistir a estos espacios le permite a la persona con discapacidad olvidar por un momento su limitación física, le ayuda a distraerse y le hace sentirse en un ambiente de iguales; en donde se les trata de la misma manera que a los demás y con la misma exigencia. Teniendo en cuenta lo anterior la entrevistada 6 expresa:

“Como que te hacen olvidar esa discapacidad por un momento, en el momento en que está danzando pues te olvidas de tu discapacidad y te enfrentas a sacar esas capacidades que tienes para poder desarrollar y entregar lo mejor de ti” (comunicación personal, 12 de mayo de 2021).

En este sentido, Arráez (2013) considera que la práctica deportiva en personas con discapacidad tiene beneficios notables en su eficiencia fisiológica, en el tema emocional reduce el estrés y la ansiedad, y estos individuos se aprecian más enérgicos. Su grado de bienestar aumenta, igualmente mejora su aceptación de sí mismos.

A partir de allí, se interpreta que la persona con discapacidad le atribuye al deporte su autosuperación en tanto que, debe esforzarse para cumplir con los objetivos propuestos personal y colectivamente teniendo en cuenta que comparte la práctica con más

personas y los logra porque se siente en un espacio ameno. A esto se suma el hecho de activar su cuerpo y mente. En esta línea, el deporte brinda espacios de liberación y esparcimiento, tiene la facilidad de cambiar o influir en la percepción que la misma persona con discapacidad tiene de la vida (entrevistado 2 y 4, comunicación personal, 2 y 8 de mayo de 2021) puesto que, en muchos de los casos la limitación fue adquirida de manera trágica y ese momento marcó el vivir de estas personas, es ahí cuando el deporte los deshinibide de ese recuerdo y les hace pensar en el ahora y en la proyección de metas para su propio beneficio personal.

Sus familias y personas cercanas juegan un papel muy importante, son aquellos quienes tienen también el don de motivarlos, si por parte de las familias hay empatía y sensación de acompañamiento para con la persona con discapacidad, el sujeto se siente capaz de realizar cualquier cosa hasta el punto de compartir su propia experiencia de vida para ayudar a otras personas en la misma situación. Si por el contrario siente que está solo o siente cierta represión por parte de sus más cercanos, la persona se encierra en esa idea y es muy difícil separarse de ella (entrevistado 5, comunicación personal, 10 de mayo de 2021).

Seguidamente, los entrevistados expresan que las personas que dirigen las clases o los acompañan en su proceso deportivo en la fundación, son personas capacitadas en el tema de la discapacidad, en tanto que, tienen conocimiento de la situación en la que se encuentran estas personas y saben cómo manejar población con este tipo de características, esto le genera una confianza extra al usuario de silla de ruedas porque está siendo guiado por alguien que sabe lo que hace y para que lo hace. Aunque algunos de los participantes aseguran que esta capacitación solo la sienten en los docentes que trabajan en la fundación, debido a que han tenido experiencias negativas en otros lugares donde han tenido que lidiar con personas no preparadas académicamente y de cierta manera se generaliza esta idea. En esta línea, Barton (2001) recalca que los profesionales que atienden a la población con discapacidad deben tener en cuenta sus necesidades, desde allí brindar ayudas efectivas que permitan superar las pruebas a las que se enfrentan a diario.

La persona con discapacidad suele desenvolverse de mejor manera en espacios que le brinden tranquilidad, seguridad y confianza. En donde se respeten sus diferencias y se le haga partícipe en todo momento. A esto se une, la seguridad de estar siendo guiado por personas que conocen de la discapacidad y que en este sentido diseñan las actividades teniendo en cuenta como la persona siente, vive y asume la práctica. Es por eso por lo que los sujetos entrevistados aseguran sentir respaldo y acompañamiento por parte de la fundación.

Por otra parte, el total de las personas entrevistadas expresan que, por medio de actividades deportivas encuentran un sin fin de emociones. Esto se ve reflejado cuando personas allegadas o desconocidas los observan y les aplauden, estas acciones les generan un nivel de autoconocimiento, confianza y autoestima. También se percibe en las narraciones que el deporte genera cierto gusto y logra captar la atención de estas personas cuando lo practican. Por medio de él encuentran grandes beneficios como la ocupación del tiempo libre, el aprendizaje, la auto exigencia y la participación, estas son algunas de las razones por las que la persona no abandona la práctica, porque siente que le está produciendo grandes sensaciones y satisfacción.

En cuanto al bajo nivel de participación en espacios deportivos por parte de personas con discapacidad, los entrevistados mencionan que muchas veces no se debe a la falta de publicidad y propaganda de dichos espacios, sino a que la persona considera que no puede y no tiene las capacidades para practicar deporte, como afirma la entrevistada 2: “Es porque les da pereza, no se creen capaces” (comunicación personal, 4 de mayo de 2021), esto se debe a los estigmas que se han ido construyendo en la sociedad acerca de la supuesta limitación que tienen estas personas para realizar labores o actividades cotidianas.

En este sentido, la persona construye un sentimiento de frustración y de no querer hacer las cosas, ya que sienten que no pueden. Siente que al adquirir la discapacidad se perdió el interés por muchas cosas y se enfrentan a barreras de carácter social que hacen que cambie su percepción de la vida. En algunos casos, esta concepción de la vida se da de manera negativa, pero en otros se adquiere el sentimiento de agradecimiento por lo que se tiene (entrevistado 2, 5 y 7, comunicación personal, 4, 10 y 14 de mayo de 2021). La

discapacidad no solo llega a modificar la noción de cuerpo que tiene una persona, además de afectar físicamente, también influye en la parte mental, sin embargo, los entrevistados concuerdan en que el adquirir la discapacidad significó una oportunidad para ingresar al mundo del deporte, y fue una salida para entretenerse, compartir con más personas en la misma situación, llevar de mejor manera su duelo y sentir un cambio en lo que venía siendo su vida después del accidente.

Desde esta perspectiva, expresan que el deporte no es algo que puede llevarse a la ligera, lo conciben como una disciplina que requiere de constancia, de mucho respeto y le atribuyen un sentimiento de agradecimiento ya que desde que lo conocen han logrado ver cambios significativos tanto a nivel físico como emocional. La persona con discapacidad, desde que practica deporte, se siente como referente y líder para otros, afirma que su situación no le impide realizar actividades y que “si él puede todo el mundo puede” (entrevistado 1, comunicación personal, 2 de mayo de 2021). A esta sensación de liderazgo se une la de competitividad, el entrevistado 3 expresa que “el deporte me hace crecer como persona, el competir contra mí mismo, el competir contra otros en el mismo escenario y el competir contra personas que hacen las cosas mejor; eso también lleva a crecer humanamente” (comunicación personal, 6 de mayo de 2021), el deporte genera sentido de competitividad y crecimiento personal en tanto que es un factor motivador para la persona que lo practica.

Dentro de la gran variedad de sentimientos y sensaciones que logra generar la práctica deportiva en las personas con discapacidad, el enfrentarse a otras personas en la misma condición y en el mismo espacio hace que entre en un estado de ansiedad y de tensión ante la situación que está viviendo y de allí surgen las ganas de querer sobresalir y auto superarse. En relación con eso, Jiménez (2007) asegura que el deporte promueve emociones y sentimientos en la persona con discapacidad, de los cuales se resalta la angustia, la alegría, libertad, ira, frustración y el miedo a enfrentarse a nuevas experiencias, en tanto que la práctica en sí misma trae consigo cierto nivel de incertidumbre y nuevos aprendizajes que pueden ser ajenos a la persona.

Por último y no menos importante, el deporte es percibido como un propósito, Los entrevistados 2 y 5 afirman que “uno es tanto como puede, y como se lo propone” (comunicación personal, 4 y 10 de mayo de 2021) desde allí, se interpreta que el deporte es un propósito, en tanto que se construye desde la proyección de retos y metas a nivel personal y se asume como algo en lo cual se debe trabajar constante y fuertemente para conseguir dichos objetivos.

Noción De Deporte. A partir de las narraciones y experiencias previas se configuran varias definiciones de lo es el deporte desde los entrevistados, las cual se describirán a lo largo de este apartado. Primeramente es pertinente resaltar que varios de los entrevistados son deportistas de alto rendimiento y otros lo practican por otras razones, desde allí la construcción del concepto de deporte puede darse desde diferentes puntos de vista. Inicialmente los entrevistados encuentran un nivel de relación entre lo que consideran deporte y la actividad que realizan en la fundación: el baile deportivo, atribuyéndole a ambos espacios características culturales, sociales y físicas.

El deporte como medio para la mejora y la construcción de la salud ha sido uno de los puntos de encuentro entre los relatos, esta práctica ha contribuido con la mejora de la salud física. Expresan que el deporte ha intervenido en la mejora de las capacidades y habilidades que muchos perdieron cuando adquirieron la discapacidad. “El deporte es vida y salud digamos que simplificado en dos palabras” (entrevistado 1, comunicación personal, 2 de mayo de 2021) se presenta como un reto que demanda tiempo, esfuerzo, entre otras cosas, pero que de la misma manera devuelve méritos y satisfacción. Así lo expresa la entrevistada 6: “esa vaina me brinda felicidad y que entre eso también es como algo recíproco en el que yo entrego y también me dan” (comunicación personal, 12 de mayo de 2021).

Es así como, el deporte se convierte en un potente rehabilitador de las facultades físicas que estas personas fueron perdiendo con la adquisición de su condición. La fuerza, el equilibrio, la resistencia entre otras capacidades por medio de la práctica del deporte y la actividad física se han ido recuperando

progresivamente. En esta misma línea, Goldstein (1984) señala que la práctica del deporte puede llegar a ocasionar niveles altos de liderazgo e independencia en cuanto a movilidad, ya que logra apropiarse de habilidades no solo físicas sino mentales que le generan confianza en sí mismo a la persona con discapacidad. Es así que el deporte favorece a la recuperación integral de la persona con discapacidad en tanto que, desarrolla competencias físicas y psicológicas significativas en el sujeto que buscan contrarrestar la limitación que posee.

Desde la perspectiva de los entrevistados, el deporte es un eje importante que debe estar presente en todas las personas. Expresan que no solo las personas con discapacidad deberían practicarlo, debe trascender a otros grupos sociales por el simple hecho de ser un espacio para desahogarse y desinhibirse de la rutina, por ende, es definido como una “terapia” y una vía de escape a los problemas personales. Al deporte también se le asignan características como la lucha, la disciplina, la exigencia física, por lo tanto se concibe como un área estratégica para que el sujeto se desenvuelva en todas sus dimensiones. Por otra parte, el deporte es definido, por las personas entrevistadas que lo practican desde el alto rendimiento, como un trabajo, pues requiere de tiempo, resultados, inversión, dedicación y constancia.

El deporte, por lo tanto, es un medio liberador y transformador de realidades que no solo afecta a nivel emocional sino también en el ámbito de la salud, es una herramienta y una salida de vital importancia para las personas que adquieren o tienen una discapacidad, en tanto que les permite encontrar nuevas oportunidades. Tal y como afirma la entrevistada 6: “el deporte es un medio y es casi una oportunidad para uno salir de este medio de la discapacidad” (comunicación personal, 12 de mayo de 2021)

Finalmente, al deporte se le atribuyen características de carácter social en tanto que se percibe según los entrevistados como un espacio en común en el cual personas con y sin discapacidad interactúan, comparten y van creando lazos de amistad, compañerismo y camaradería. En ciertos casos, el grupo con el que la persona con discapacidad comparte una práctica deportiva se convierte en su segunda familia por así decirlo, de esta manera gran parte de los entrevistados expresa que es su segundo núcleo

más cercano, con el que trabaja para alcanzar logros y metas en común después de su familia.

En conclusión, y a partir de las narraciones dadas por los entrevistados, se identifican 5 nociones de lo que es deporte. La primera, se entiende el deporte como recurso para la mejora de la salud a nivel físico y desarrollo de las diferentes capacidades, la segunda, el deporte como un espacio de distracción y aprovechamiento del tiempo libre la tercera, vista desde el alto rendimiento, se observa como un trabajo donde implica tiempo, esfuerzo, inversión y resultados. La cuarta, refleja al deporte como un medio rehabilitador en las capacidades físicas que los usuarios de silla de ruedas fueron perdiendo por la condición de discapacidad y quinta noción y última se encuentra el deporte como un escenario en común en el cual personas con y sin discapacidad disfrutan de una misma práctica deportiva.

Valor Emocional. Según (Goldstein, 1984) el valor emocional, hace referencia a todos los valores o virtudes que el sujeto asigna a sus experiencias y que influyen en su percepción. En lo que respecta al significado emocional que las personas con discapacidad conceden al deporte, los entrevistados le asignan diferentes valores emocionales. El primero de ellos es la gratitud, puesto que ven el deporte como aquello que les permitió afrontar y llevar su situación de una mejor manera, salir de su rutina y ponerlos en otro ambiente, un ambiente ameno. Su capacidad de resiliencia también se la atribuyen al deporte pues por medio de él se logra romper con los estigmas y barreras que aún persisten en la sociedad y que afectan muchas veces la calidad de vida de estas personas. El deporte le brinda a la persona con discapacidad espacios de alegría y conexión con su entorno que generan emociones de felicidad, tranquilidad y de beneficio personal asumiéndolo como un valor agregado a su vida e inmedible (entrevistada 6, comunicación personal, 12 de mayo de 2021).

El entrevistado 1 expresa que por medio de él “se adquieren grandes beneficios no solo físicos, sino también emocionales como lo es la **motivación**” (comunicación personal, 2 de mayo de 2021). Referente a la motivación, esta es vista como

aquello que impulsa y sustenta sus acciones diarias, es el sentimiento de querer hacer las cosas de la mejor manera y de encontrarle importancia a lo que se tiene, de volver a empezar dejando a un lado la condición en la que se encuentran, de proyectarse y cuidarse para sentirse bien con ellos mismos. Tal y como expresa el entrevistado 4 la motivación “es como el perrenque, como esas ganas de seguir, de luchar y de no bajar la guardia, de meterla toda” (comunicación personal, 8 de mayo de 2021). Es así que la motivación ocupa un lugar importante debido a que es la que encierra un antes y un después en sus vidas, sin ella el sentido y la visión de las cosas tal vez cambiaría.

En este sentido, Muñoz, Garrote, Sánchez (2017) consideran que la motivación es pilar fundamental en la adherencia de un estilo de vida más sano, evitando el sedentarismo y otras enfermedades asociadas a la no movilidad. En conclusión, la motivación es aquel valor que le permite a la persona proyectarse en pro de su calidad de vida y en la cual se ve justificada la actuación del sujeto.

La satisfacción, es otro valor emocional que le asignan los entrevistados al deporte. Es entendida como el sentimiento de bienestar, de poder mostrar a los otros que sí se puede conseguir lo que se quiere, así haya de por medio una limitación, y demostrar que todo es cuestión de proyectarse y de querer. El deporte ayuda mucho al estado anímico y al cubrimiento de algunas de las necesidades emocionales de las personas, además ayuda a construir la idea de que, lograr la meta, depende de cada persona.

Finalmente, al deporte se le asignan otros valores emocionales como la **disciplina**, ya que requiere de compromiso y dedicación para alcanzar lo que se quiere, el esfuerzo y la valentía para saber que a pesar de los acontecimientos, lo verdaderamente importante es la persistencia y la actitud con la que se enfrenten las situaciones adversas y, por último, pero no menos importante, **la exigencia personal** aquella que encierra todas las dimensiones del ser, como expresa la entrevistada 7 :“ahí incluye todo: mente, cuerpo, corazón, alma, energía, esfuerzo... todo y más cuando tienes una discapacidad pues peor porque como te decía al principio se te olvida y tienes que luchar entonces esa ha sido una exigencia personal” (comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

6. Conclusiones

El propósito primordial de esta propuesta de investigación se ubicó en identificar en los relatos y narraciones de las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD, las percepciones que tienen estos sujetos sobre el deporte, a partir de la implementación de las entrevistas semiestructuradas, de su sistematización y análisis; respecto a la información allí encontrada se concluye lo siguiente:

La discapacidad, como categoría de análisis, se concibe a partir de sus actores desde dos (2) perspectivas: Como una nueva oportunidad de vida para el discapacitado, afectado por los prejuicios sociales inmersos en los contextos en que interactúan estas personas. Y como un constructo social configurado a partir de las posturas y acciones de la sociedad frente a las personas con discapacidad, que trae consigo barreras que afectan el pleno desarrollo de la persona. En este sentido, la discapacidad pasa de ser una limitación propia de la persona que la posee a una “etiqueta” asignada por el contexto social.

Por su parte, la categoría de deporte es entendida desde las personas con discapacidad como aquella actividad que requiere de esfuerzo físico, capacidades y habilidades específicas y que le permite obtener una mejor calidad de vida, se asume una herramienta que hace posible llevar de mejor manera su condición, además le atribuyen características como motivación, satisfacción, exigencia personal, disciplina, etc.

Sobre la pregunta central de investigación, la percepción se asume como una construcción de significados respecto a experiencias previas. Desde allí, el deporte como eje transversal se percibe a partir de la mirada de las personas con discapacidad física desde tres (3) aristas:

- Como un fenómeno de carácter social que brinda un abanico de beneficios para esta población; beneficios significativos en cuanto a las dimensiones física, social y psicológica del ser.
- Como un medio de integración e interacción, en tanto permite el compartir entre personas con y sin discapacidad. Es así como, el deporte se asume como un espacio de distracción que va en contraposición a la rutina cotidiana, en

donde la persona se divierte y ocupa su mente en otra cosa que no sean sus problemas personales.

- Como productor de sentimientos y valores en tanto que, la persona le atribuye significados emocionales que pueden variar según las condiciones y situaciones que se presenten en la práctica, teniendo en cuenta los factores externos que allí influyen. Algunos de estos valores trascienden a un plano más allá de la práctica y de lo espontáneo de la misma en tanto que es algo que queda guardado en la persona.

Por otra parte, identificar y entender la correlación que se da entre las categorías de análisis ya mencionadas requirió de herramientas y procedimientos que permitieron una mejor comprensión de la realidad, a partir de las narraciones y relatos de las personas con discapacidad física, resaltando el gran valor de la palabra de los actores. Dichas herramientas y procedimientos permitieron explorar y profundizar en los significados que estas personas construyen en relación con el deporte.

En este sentido, se logró evidenciar que la fenomenología hermenéutica, como el método de investigación utilizado en este proyecto, fue el más adecuado y oportuno ya que se pudo identificar los significados, sentimientos y emociones que tienen estos sujetos sobre el deporte, ahondando en cómo se concibe la discapacidad desde los actores y cómo la asumen en su diario vivir.

En concordancia con lo anterior, la metodología y las herramientas utilizadas para obtener la información aquí consignada produjeron narraciones muy nutridas en torno al deporte y a la discapacidad, por tal razón se concluye que los propósitos planteados en esta investigación se lograron en su totalidad.

En cuanto al enfoque de la investigación, puede afirmarse, se vio afectado en tanto que los estudios cualitativos son de contacto, cercanía e interacción entre las personas y debido a la situación de sanidad por la cual cruza actualmente el mundo, este contacto se llevó a cabo de manera virtual lo que limitó el desarrollo presencial y la interacción cara a cara con los sujetos de investigación.

7. Recomendaciones

Dado que esta investigación se enfocó en personas con discapacidad física usuarias de silla de ruedas, se proponen tres (3) recomendaciones a nivel general. La primera de ellas, realizar la investigación en población con otro tipo de discapacidad, la segunda, llevarla a cabo con personas con discapacidad física en tren superior y por última, en la medida de lo posible teniendo en cuenta que esta propuesta investigativa fue de enfoque cualitativo pero desarrollada a través de una mediación a virtual, se recomienda que para próximas investigaciones se realice de manera presencial, debido a que este enfoque se basa en la interacción y contacto directo con las personas.

8. Referencias bibliográficas

- Aguilar, G. (2004). Del exterminio a la educación inclusiva: Una visión desde la discapacidad. Conferencia presentada en el V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. Heredia: Universidad Interamericana de Costa Rica.
- Arráez, M. J. (2013). El deporte adaptado: historia, práctica y beneficios. Málaga: IAD.
Recuperado de:
<http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20al%20deporte%20adaptado.pdf>
- Avaria A. (2001) Discapacidad: Exclusión/ Inclusión. Revista de la Maestría de Antropología y Desarrollo. Disponible en <http://www.rehue.csociales.uchile.cl>
- Barton, L (2001). La discapacidad, el control y la política de la posibilidad. Cooperación educativa, 59 y 60, 6-16
- Bonilla, E. Rodríguez, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Norma Editorial. Colombia.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: CSIE, UAM.
- Brugarolas, M. (2015). EL CUERPO PLURAL. DANZA INTEGRADA EN LA INCLUSIÓN UNA RENOVACIÓN DE LA MIRADA. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Valencia.
- Calzada Arija, A. (2004). Deporte y educación. Revista de Educación, 335, 45–60.

- Carterette, E. y Friedman M. (1982). Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas. México D. F. Editorial Trillas.
- Castejón Oliva, Fco. Javier (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (28),263-269. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428046>
- Cermi. (Ed.). (2018). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España. Madrid: Editorial Cinca, S.A.
- Cinca. (2008). La imagen social de las personas con discapacidad. Recuperado de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Laimagensocialdelaspersonascondiscapacidad_0.pdf
- COMITÉ OLÍMPICO INTERNACIONAL. Manual de administración deportiva. McAra Printing Limited. Suiza. p.22-34
- De Potter, J.C (1993). IFAPA. Mensaje del presidente. IFAPA. Boletín informativo.
- Díaz O.C, Fernández A. (2005). Problematización sobre las concepciones vigentes en la educación de las personas en situación de discapacidad En: Discapacidad e Inclusión Social: Reflexiones desde la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. [CD -ROM].
- Díaz O.C. (2005). Equidad, Inclusión y Discapacidad. Segundo Foro Distrital de Discapacidad [CD -ROM].
- Díaz Velázquez, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. Política y Sociedad, 47(1), 115-135.

- Espinosa C. (2017). Deporte y discapacidad: relaciones y tensiones (tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura Colombia, Santiago de Cali. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.usb.edu.co>
- Flick, U (1998): Investigación cualitativa. Teoría, métodos, aplicación en psicología y ciencias sociales. Rowolt Taschenbuch Verlag. Alemania.
- García Alix, Fernández Aleida (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Revista Ciencias de la Salud, 3(2),235-246. 1692-7273. recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=562/56230213>
- García, L.V., Ospina, J., Aguinaga, L. & Russi, L.J. (2009). Aproximación Conceptual a la Actividad Física Adaptada (AFA). Recuperado de: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/8c/8cf44126-43e4-4bbf-b3aa750ddaa4d71e.pdf
- Goldstein, E. B. (1984). Sensación y percepción. Madrid: Debate. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Guba, E. G. y Lincoln, Y. S. 1994. «Competir paradigmas en la investigación cualitativa», en N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (eds.), Handbook of Qualitative Investigar. Thousand Oaks, California, Sage.
- Guber, R. (2001). La etnografía: Método, campo y reflexividad. Bogotá, Colombia: Norma.
- Guttmann, L. (1976). Libro de texto de deporte para discapacitados. Brisbane: Prensa de la Universidad de Queensland.
- Hahn, H. (1993). The Political Implications of Disability Definitions and Data, 4 Journal of Disability Policy Studies, 2, 41-52 (1993).

- Heidegger, M. (2006). Introducción a la fenomenología de la religión. México: Fondo de Cultura Económica
- Hernández, M. (2015). El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos. Rev. CES Derecho, 6 (2), 46-59. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós
- Jiménez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud. Recuperado de:
<http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
- Jiménez, M. (2007). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica del ejercicio físico? Granada: UAEM REOAYC ORG.
- Ley 181/1995, disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, Colombia, 18 de enero de 1995.
- Márquez, F. (2009) Actividad física y salud. Madrid. Copyright.
- Martínez, J. Segura, J. (2011). Valoración de los efectos del deporte adaptado: físicos, psicológicos y sociales. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física. (pp.143-168) España. Consejo Superior de Deportes. Real Patronato sobre discapacidad, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Comité Paralímpico Español.
- Melchor, L. (2015). Las personas con discapacidad y su integración en el deporte. (Trabajo de grado). Universidad de la Laguna

- Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis, I. (Coord.) Estrategias de investigación cualitativa. (pp. 65-105). Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Merleau-Ponty, M. (1975). Fenomenología de la percepción, Barcelona, Península, 476 p. (Col. Historia, ciencia, sociedad, núm. 121).
- Moreno, C. (2007). Importancia de la práctica física- deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a 23 años. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 171.
- Muñoz, E, Garrote, D, Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal inclusión y salud. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación, 4 (1), 145-152. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349853537015>.
- Neira, T. N.A. (2011). Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/4104/1/nuryangelicaneiratolosa.2011.pdf>.
- Neves, J. 2009. Introducción al Derecho del Trabajo. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. IMSERSO.
- ONU, Asamblea General, Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Parley, F. (2010). ¿Qué significa vulnerabilidad? British Journal of Learning Disabilities, 266-276. Doi: 10.1111 / j.1468-3156.2010. 00663.

- Pelegrín, A. (2004). El comportamiento agresivo y violento: Factores de riesgo y protección como mediadores de inadaptaciones y adaptaciones en la socialización del niño y el adolescente. Tesis Doctoral no publicada. Murcia: Universidad de Murcia
- Quecedo, R, Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista Psicodidáctica, (14),5-39. 11361034. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Reina, R. (2010). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. Psychology, Society, & Education 2014, Vol.6, Nº 1, pp. Recuperado de:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3278/reina.pdf?sequence=1>
- Ríos, M, Hueli, J, Viñas, J, Arráez, J, Bazalo, P , Enciso, M, Solís, M. (2011) Actividad física y deporte para personas con discapacidad. Plan integral para la actividad física y el deporte. Consejo Superior de Deportes. Recuperado de
<http://ww.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/LIBRO- PLANAD. pdf>.
- Ripollés, M. T. (2008). La Discapacidad Dentro del Enfoque de Capacidad y Funcionamientos de Amartya Sen. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades, 64 - 9a.
- Rouse, P. (2009). Inclusión en educación física. Champaign, IL: cinética humana-
- Sánchez, M. (2013). Percepción del deporte y las personas con Discapacidad Intelectual. (Trabajo de grado). Universidad De Coruña. España.
- Sanz, D, y Reina, R. (2014). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Segura, J, Martínez, Oriol, Guerra, M, Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas, de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8(1),120-144. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3111/311127595008>

Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad? *ÁGORA*, 143 - 161.

Serrano, J. (2005). La participación de las personas en situación de discapacidad: La limitación en la participación como discapacidad política. In: Cuervo C, Trujillo A, Vargas D, Mena B, Pérez L, editores. *Discapacidad e Inclusión Social: Reflexiones desde la Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Torralba, M, Braz, M, Rubio, J. (2016). Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte* 26(1) 49-60 Recuperado de: https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n1-torralba-vieirarubio/Torralba_Vieira_Rubio

UNESCO. (2000). *Marco de acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Dakar: UNESCO.

Vargas, M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>

Anexos

Anexo 1: formato de entrevista

REJILLA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

En el marco de la Licenciatura en Deporte se propone la siguiente entrevista semiestructurada con el propósito investigativo de comprender a través de las narraciones de los sujetos, la percepción, emociones y sentires que ellos mismos le atribuyen al deporte desde su discapacidad. Se garantiza absoluta reserva sobre la identificación del autor y sobre información consignada en el instrumento, en cuanto su utilización es exclusivamente para fines investigativos. Por favor, llénelo con la mayor honestidad posible, si tiene alguna duda frente al mismo, comunicarse con Liliana Verónica Clavijo al correo:

lvclavijor@upn.edu.co o Cristian David Suazo al correo cdsuazo@upn.edu.co.

Por consiguiente, se añade la siguiente rejilla para la validación de las preguntas. Lea cada pregunta con atención y comente según su juicio de experto en el tema, realizando recomendaciones referente a cada pregunta si así lo desea. En la parte final encontrará un espacio apto para las sugerencias. Muchas gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS SOCIAL

INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: Entrevista semiestructurada.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: PERCEPCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA FUNDACIÓN AZNAD SOBRE EL DEPORTE

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Identificar la percepción que las personas con discapacidad física de la fundación AZNAD le atribuyen al deporte.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Indagar acerca de la percepción de las personas con discapacidad de la fundación AZNAD sobre el deporte.

POBLACIÓN: Personas con discapacidad física usuarios de silla de ruedas de la fundación AZNAD.

En nuestra calidad de estudiantes de Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional desarrollaremos un trabajo de investigación con la población con discapacidad física de la fundación AZNAD. Dicho trabajo involucra de manera activa a los investigadores y al participante, permitiendo a través de este instrumento, lograr información con el fin de interpretar las percepciones que le atribuyen al deporte dichos sujetos. Para ello, se plantean en seguida preguntas de discusión de cada categoría las cuales nos permiten limitar y centrar la entrevista semiestructurada.

Categorías del proyecto:

Percepción.

Discapacidad.

Deporte.

Preguntas orientadoras:

N°	categoría	subcategoría	pregunta	coherencia	pertinencia	observaciones	aprobada	Aprobada con modificaciones	No aprobada
1	discapacidad	Contexto social	-¿Por qué llega la fundación? -¿Se considera una persona con discapacidad?						
2	deporte	concepto	¿Para usted que es deporte? y que elementos lo caracterizan						
3	deporte	practica	-Aparte del baile deportivo ¿que otro deporte practica? -Nárrenos su experiencia con el baile deportivo						
4	percepción	experiencia	¿Cómo ha sido su experiencia practicando deporte?						

5	deporte	practica	Para las personas con discapacidad ¿Cómo es el acceso a la práctica deportiva?						
6	discapacidad	participación	¿Qué circunstancias influyen en la participación de las personas con discapacidad física en las prácticas deportivas?						
7	discapacidad	inclusión	¿Considera que el deporte es un medio para la inclusión de las personas con discapacidad? ¿Por qué?						
8	percepción	sensaciones	¿La discapacidad puede cambiar la percepción de las personas frente a la práctica deportiva?						

9	percepción	experiencia	¿Cuáles han sido las experiencias que más recuerda relacionadas con el deporte?						
---	------------	-------------	---	--	--	--	--	--	--

			-¿Qué retribución personal considera que le ha dejado la práctica deportiva?						
10	percepción	sensaciones	¿Qué Sensaciones le genera la realización de prácticas deportivas?						
11	percepción	experiencia	Desde su experiencia ¿Qué valor le atribuye al deporte?						
12	deporte	practica	¿Qué relación encuentra entre el deporte y el baile deportivo que realizan en la fundación?						
13	deporte	integración	¿Considera que el deporte es un medio para la integración entre las personas? ¿Por qué?						
14	discapacidad	Contexto social	¿De qué manera el deporte influye en su diario vivir?						
15	percepción	sensaciones	¿Cree que es importante hacer deporte?						

Observaciones:	Firma:	Aprobada: Si	No


Anexo 2: Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD	FASE
Marzo 2020- julio 2021	Diseño y desarrollo del proyecto de investigación	Fase de investigación
Julio 2020	Primer contacto con el coordinador de la fundación AZNAD	Fase de investigación
Octubre 2020	Segundo encuentro vía virtual con la subdirectora de la fundación AZNAD	Fase de investigación
Noviembre 2020	Solicitud requerimientos y carta de presentación por parte de la fundación	Fase de investigación
Noviembre 2020	Primer acercamiento vía zoom con la población con discapacidad de la fundación	Fase de ejecución

Diciembre 2020	Taller de reconocimiento con las personas con discapacidad de la fundación	Fase de ejecución
Enero 2021	Charla con el coordinador de la fundación acerca de la reanudación de las sesiones del año 2021	Fase de ejecución
4 de Marzo 2021	Sesión 1: taller lúdico- deportivo. Baile reconocimiento dirigido por ellos.	Fase de ejecución
11 de marzo 2021	Sesión 2: Práctica deportiva; voleibol sentados.	Fase de ejecución
18 de marzo 2021	Sesión 3: Explicación teórica y práctica de deporte adaptado; Boccia y taekwondo	Fase de ejecución
25 de marzo 2021	Sesión 4: taller de baile dirigido por la fundación.	Fase de ejecución
1 de abril 2021	Sesión 5: fortalecimiento del tren superior (acondicionamiento físico)	Fase de ejecución
8 de abril 2021	Sesión 6: confinamiento	Fase de ejecución

15 de abril 2021	Sesión 6: taller de baile dirigido por la fundación.	Fase de ejecución
24 de abril 2021	sesión 7: confinamiento	Fase de ejecución
29 de abril 2021	Realización entrevistas	Fase de ejecución
6 de mayo 2021	Realización entrevistas	Fase de ejecución
7 de mayo 2021	Realización entrevistas	Fase de ejecución
Mayo- junio de 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Codificación y triangulación de la información. • Socialización con la fundación y eventos educativos 	Fase de verificación y socialización

Anexo 3: Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO  <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	
Objetivo: Incentivar un espacio reflexivo por medio de la danza , donde ellos serán los actores principales	Profesor a cargo: Liliana Clavijo, Cristian Suazo
Metodología : Asignación de tareas	Lugar: vía zoom
Nombre de la sesión: Baila conmigo, dirigido por la fundación	Hora:10:00 AM Observadores: Angélica Lozano
Población: Fundación AZNAD	Fecha: 04/03/2021
Sesión #1	
Descripción General:	
<p>Fase inicial: Se realizara una movilidad articular por medio de pasos de baile que cada participante ejecutara y luego el compañero de al lado deberá imitar el paso e inventarse uno nuevo. Así sucesivamente hasta que se vayan perdiendo. En esta fase de la sesión, la gente se sentía muy cómoda, se reían, todos participaron, estaban motivados cada uno inventándose un paso diferente.</p> <p>Fase central: Realización coreografía: entre los participantes del grupo y apoyados de los movimientos mostrados en la fase anterior, se creara una rutina de danza en silla de ruedas, la cual será autoría de los participantes. El docente no intervendrá en la creación de la coreografía, estará de apoyo si así lo amerita.</p> <p>Fase Final: Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación de la sesión: la evaluación se realizara de manera autónoma y personal, el propósito no es cumplir con requisitos de imposición, la persona examinara los resultados de su actividad. Evaluará si fue provechosa la sesión.</p>	
Observaciones: Se refleja que manejan muy bien el compás y el ritmo en las diferentes modalidades de baile, se les ve contentos, se sienten muy cómodos realizando estas actividades.	
Se relaciona el objetivo con la sesión: Sí: x No ¿Por qué?	
Que valores se trabajaron:	confianza, Comunicación , Trabajo en equipo Honestidad

DIARIO DE CAMPO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Objetivo: Incentivar la práctica deportiva del volleyball sentado.	Profesor a cargo: Liliana Clavijo, Cristian Suazo
Metodología : Asignación de tareas	Lugar: Vía zoom
Nombre de la sesión: Práctica deportiva; voleibol sentado.	Hora:10:00 AM Observadores: Angélica Lozano
Población: Fundación AZNAD	Fecha: 11/03/2021
Materiales: pelota, canastos, medias	Sesión #:2
Descripción General:2	
<p>Fase inicial:</p> <p>A través de ciertos elementos que sirve como canastos escogidos ubicados en diferentes alturas, los participantes deberán realizar lanzamientos con el fin de que la pelota o una media enrollada pasen por alguno de los aros, el participante decidirá de qué forma realizar el lanzamiento. Ejemplo: con una mano, con dos manos, de cucharita, etc.</p> <p>Fase central:</p> <p>Balones en casa: El grupo se dividirá en dos, el equipo A, y el B, empezaran a lanzar de manera intercaladas en los mismos canastos que ellos escogieron, y el que llegue a 10 puntos será el ganador.</p> <p>Fase Final:</p> <p>Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación de la sesión: la evaluación se realizara de manera autónoma y personal, el propósito no es cumplir con requisitos de imposición, la persona examinara los resultados de su actividad. Evaluará si fue provechosa la sesión.</p>	
<p>Observaciones: Se divirtieron mucho con la sesión, había personas que jamás habían intentado lanzar un objeto hacia un canasto, afirmaban que no tenían puntería, otros que no tenían la suficiente fuerza para hacer llegar el objeto a su punto.</p>	
Se relaciona el objetivo con la sesión: Sí__ No__ ¿Por qué?	

DIARIO DE CAMPO



Objetivo: Explicación teórica y práctica de deporte adaptado; Boccia y taekwondo	Profesor a cargo: Lilibiana Clavijo, Cristian Suazo
Metodología : Asignación de tareas	Lugar: polideportivo
Nombre de la sesión: Boccia taekwondo	Hora:10:00 AM Observadores: Angélica Lozano
Población: Fundación AZNAD	Fecha: 18/03/2021
Materiales: Arroz, una pelota de tenis, cinta	Sesión #:3
Descripción General:3	
<p>Fase inicial: Realización de pomsaes del taekwondo como calentamiento</p> <p>Fase central:</p> <p>Boccia: En primera instancia ellos elaboraran sus propios materiales, abriendo una pelota plástica e introduciendo arroz y luego forrándola con cinta aislante. La siguiente parte de la actividad consistirá en jugar el boccia.</p> <p>Es de destacar que ellos mismos son los jueces de las actividades, el profesor es un observador más e intervendrá si lo amerita.</p> <p>Fase Final:</p> <p>Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación de la sesión: la evaluación se realizara de manera autónoma y personal, el propósito no es cumplir con requisitos de imposición, la persona examinara los resultados de su actividad. Evaluará si fue provechosa la sesión.</p>	
<p>Observaciones: Se sintieron un poco extraños cuando realizaron la parte de los pomsaes, porque se les olvidaba el paso a paso de la figura, y al final de la clase se sintieron orgullosos de haber creado su propio implemento para la clase además, aprendieron del reglamento del boccia con acompañamiento de su familia.</p>	
Se relaciona el objetivo con la sesión: Sí_x_ No__ ¿Por qué?	

DIARIO DE CAMPO



Objetivo: Mejorar las capacidades de la resistencia y la fuerza	Profesor a cargo: Liliana Clavijo, Cristian Suazo
Metodología : Asignación de tareas	Lugar: Vía zoom
Nombre de la sesión: Acondicionamiento físico, del tren superior	Hora:10:00 AM Observadores: Angélica Lozano
Población: Fundación AZNAD	Fecha: 21/03/2021
Materiales: bandas , botellas de agua,	Sesión #:4

Descripción General:4

Fase inicial:

Movilidad articular, cuello, brazos en diferentes ejercicios, tronco pero con MUSICA. Para más concentración.

Fase central:

Resistencia : 30 segundos de cada ejercicio 15 de descanso .1: llevar la mano a tocar el suelo (inclinaciones) 2, puños cruzados en diagonal (golpe) 3, puños pegados y a realizar el ejercicio de tríceps por encima de la cabeza 4 polichilenas, 5. inclinaciones hacia adelante para abdomen, apretar el abdomen

coordinación : con una pelota u objeto, con la mano dominante se lanzara y el otro brazo tendrá que estar levantado a 90grados, este no podrá caerse o dejar que se baje y luego cambian fuerza : - vuelos con las botellas (por tiempo) ,

abdominales en la silla(se amarra a la silla la banda, y por encima de la cabeza se empiezan a hacer flexiones de tronco, el mismo ejercicio pero ahora se amarra la banda a un costado y se empiezan hacer inclinaciones laterales para oblicuos , - sigue amarrada la banda y empiezan a jalarla en diagonal hacia arriba y hacia abajo por último ejercicio flexiones de codo en el suelo hacia abajo y también hacia los lados

Fase Final:

Estiramiento, vuelta a la calma y retroalimentación de la sesión: la evaluación se realizara de manera autónoma y personal, el propósito no es cumplir con requisitos de imposición, la persona examinara los resultados de su actividad. Evaluará si fue provechosa la sesión.

Observaciones: Se evidencia que la gran mayoría de participantes están un poco mal en el acondicionamiento físico, no tienen la suficiente coordinación pero en general, les gustó mucho poder llevar su cuerpo a otro límite como lo mencionaban.

Se relaciona el objetivo con la sesión: Sí_x_
No__ ¿Por qué?

Anexo 4: Certificado de participación fórum científico estudiantil Universidad Manuela Beltrán.


**UNIVERSIDAD
MANUELA BELTRÁN** | **Acreditación Institucional
ALTA CALIDAD MULTICAMPUS**
Resolución MEN N° 017412 del 27 de diciembre del 2019 - Vigilada Mineducación

CARTA DE AGRADECIMIENTO

Bogotá (Colombia), 26 de Mayo de 2021

Estudiante:
Liliana Verónica Clavijo
Programa Licenciatura en Deporte
Universidad Pedagógica Nacional

Atento Saludo:

El Programa de Ciencias del Deporte **de la Universidad Manuela Beltrán**, agradece su participación, en el Fórum Científico Estudiantil, llevada a cabo en el marco de la VI Semana de las Ciencias del Deporte que se realizó el 14 de mayo del año en curso; presentando el trabajo: "**Percepción de las personas con Discapacidad física de la fundación Aznad sobre el Deporte**".

Cordialmente,



Andrés Felipe Sepúlveda Henao
Director
Programa Ciencias del Deporte
Universidad Manuela Beltrán



Diogo Rodrigues Bezerra
Coordinador de Investigación
Programa Ciencias del Deporte
Universidad Manuela Beltrán

Anexo 5: Certificado de participación III seminario de investigación en deporte paralímpico en el eje “estudios sociales del deporte paralímpico desde los actores”.



LA RED DE UNIVERSIDADES POR EL DESARROLLO DEL DEPORTE PARALIMPICO COLOMBIANO

CERTIFICA QUE:

Liliana Verónica Clavijo

PARTICIPÓ EN EL III SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN DEPORTE PARALIMPICO
"DIFERENTES PERSPECTIVAS EN SU INVESTIGACIÓN Y ABORDAJE" EN CALIDAD DE

PONENTE.

REALIZADO EL 9-10 DE JUNIO DEL 2021 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, CON UNA INTENSIDAD DE 18 HORAS.
DADO EN BOGOTÁ, EL 21 DE JULIO DE 2021

Luiz Amelia Hoyos C.

LUZ AMELIA HOYOS CUARTAS
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA

Diana Alexandra Camargo Rojas

DIANA ALEXANDRA CAMARGO ROJAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



