

Proyecto Escuela-Comunidad, ICES, configurando espacios de organización, formación política
y movilización en defensa del territorio.

María Camila Palacios Aldana y Sebastian Camilo Poveda Bernal

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciados en Ciencias Sociales

Director

Cristhian Camilo Ortiz Castiblanco

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

2021

En memoria de,
Isabel Forero, gracias por ser mi compañía durante este sueño, te amo Abuela

Agradecimientos,

Honrando a mi papá Willian Palacios y a mi mamá Yilda Aldana por ser mí apoyo incondicional y la luz de mis ojos. A mi abuela Rosalba, a mi abuelo Orlando a mis tías Andrea y Rocio por el apoyo emocional y económico durante estos años. A Maya y a Panda por la lealtad y el amor en las noches de trasnoche. A Sebastián Poveda por ser mi persona y a su familia por su acogida.

*

De ante mano a mi compañera de vida y de universidad María Camila Palacios Aldana que siempre estuvo ahí apoyándome y brindado su mano cuando más lo necesite, a su familia sobre todo a William Palacios (padre) y Yilda Aldana (madre) por acogerme como un miembro más de su núcleo familiar.

Siempre estaré muy agradecido con mis padres Edilberto Poveda y Albilía Bernal por la confianza y el amor brindado durante la licenciatura, a mi familia que siempre estuvo en todo momento para poder superar las dificultades, y por último al profesor Camilo Ortiz por ser un excelente tutor y amigo.

*

A la Educación Pública por darnos todo en la vida, a la Universidad Pedagógica Nacional por los momentos de felicidad, a la Licenciatura en Ciencias Sociales por los espacios de discusión y formación, a nuestro tutor Camilo Ortiz por la paciencia, empatía y dedicación, a el OACEP por la formación política y pedagógica y a nuestros compañeros y maestros por los momentos de lucha.

Finalmente, gracias totales al Proyecto Escuela-Comunidad por enseñarnos que la educación es del pueblo y para el pueblo, y sobre todo a las personas que nos colaboraron de manera desinteresada para desarrollar este trabajo de grado.

“Llega un punto en la vida en que todo se vuelve demasiado. Cuando estamos demasiado cansados para luchar más. Ahí nos damos por vencidos. Ahí es cuando comienza el verdadero trabajo: encontrar esperanza donde parece no haber absolutamente ninguna.”

¡VENCEREMOS!

Tabla de Contenido

Introducción	6
Capítulo I. La Educación nos ofrece una amalgama de posibilidades.....	10
2.1 Presentación del problema, construyendo una posibilidad.....	10
2.2 Proceso de sistematización, la posibilidad de organizar	15
2.2.1 Primer nivel de Investigación y práctica: Reconociendo el contexto.....	17
2.2.2 Segundo Nivel de Investigación y Práctica: Construyendo un propósito.....	18
2.2.3 Tercer Nivel de Investigación y Práctica: Construyendo el espacio de práctica..	20
2.3 Categorías conceptuales, la posibilidad de identificar.....	23
2.3.1 Educación, el valor pedagógico de los procesos.....	24
2.3.2 Formación política, más allá de lo establecido en el currículo.	26
2.3.3 Movilización social; participación, organización y acción.....	27
2.3.4 Territorio, “donde sucede la magia”.....	29
2.4 Metodología, entre la IAP y la Educación Popular.	31
2.4.1 IAP y la Educación Popular, un análisis inicial.....	32
2.4.2 La relación sujeto-objeto y realidad.	34
2.4.2.2 La práctica de la conciencia	35
2.4.2.3 Redescubrimiento del saber popular	36
2.4.2.4 Proceso de práctica: desde lo local-global, desde lo abstracto a lo complejo.	37
2.4.2.5 La participación.	38
Capítulo II. En el territorio se tejen una amalgama de ideas.	39
3.1.1 Territorialidad, un sentido a las ideas.	41
3.2. Caracterización territorial, Ideas en muestra	45
3.2.1 Muestra Político-Administrativa.....	45
3.2.2 Muestra Comunidad- Política.	50
3.2.3 Muestra económica geo-ambiental.....	54
3.2.4 Muestra Inmaterial.....	58
3.3 Caracterización institucional, ICES en construcción pedagógica de las ideas.....	62
3.3.1 Instituto Cerros del Sur- ICES.....	62
3.4 Propuesta Pedagógica, Ideas, dificultades y desafíos.....	67

3.4.1 La Educación Popular, del ideal a la práctica.	67
3.4.2 La idea principal.	68
3.1.1 La idea en práctica.	70
Capítulo III, Interpretación crítica de la experiencia.	73
4.1 Ejes de sistematización.	73
4.1.1 Procesos educativos que configuran espacios de movilización y organización por la defensa del territorio.	74
4.1.2 Formación política para el fortalecimiento del proyecto educativo comunitario.	76
4.2 Categorías y resultados según los talleres y encuentros de práctica.	79
4.2.1 Formación política desde los procesos educativos.	80
4.2.1 Movilización social y relación práctica de la formación política.	87
4.2.3 Defensa del territorio como resultado de la movilización social	92
5. Conclusiones del proceso investigativo y la sistematización de experiencia.	102
6.0 Tablas.	111
1. Entrevistas.	111
2. Propuesta pedagógica y plan de trabajo.	134
3. Diarios de campo.	144
7. Bibliografía.	161

Listado de Tablas.

Tabla 1 Entrevistas de acercamiento	111
Tabla 2 Entrevista de Conocimiento	119
Tabla 3 Entrevista en campo.	129
Tabla 4 Actividad: Caracterizar	134
Tabla 5 Actividad: Identificar	136
Tabla 6 Actividad: Reconocer	140
Tabla 7 Primer Diario de Campo	144
Tabla 8 Segundo Diario de Campo	146
Tabla 9 Tercer Diario de Campo	155

Introducción

En los últimos años las investigaciones en torno a la Educación Popular¹ han tomado fuerza, la necesidad de caracterizar espacios y procesos en donde las relaciones educativas se dan de la mano con la reflexión crítica de la realidad, las acciones políticas y a los saberes que los identifican propiamente, son esenciales en las investigaciones de carácter pedagógico, además entender la educación como un proceso no ajeno a las situaciones sociales de los contextos, respaldando la construcción de conocimiento de los diferentes actores sociales, que gracias al trabajo comunitario se han establecido históricamente en los territorios.

Alrededor de estos espacios y procesos, en la ciudad de Bogotá, localidad de Ciudad Bolívar y exactamente en la UPZ Jerusalén y el barrio Potosí, se encuentra el colegio Instituto Cerros del Sur- ICES que por medio de su **Proyecto Escuela Comunidad** construye procesos pedagógicos comunitarios, al servicio de los habitantes del barrio mediante el territorio y la comunidad escolar en general, ofreciendo espacios y herramientas de formación política, que se resalta en las acciones colectivas, la movilización social y la defensa del territorio como consigna principal de los habitantes del sector.

Sus orígenes datan del año 1984 cuando el fundador del proyecto Evaristo Bernate Castellanos es invitado a conocer esta zona de la ciudad y ver la posibilidad de adelantar una propuesta educativa dado que no existía para ese tiempo ninguna institución educativa ni pública ni privada. Así es que en el mes de marzo 5 de 1984 se da inicio al proyecto con 500 estudiantes, siendo la primera institución en Jerusalén. Para ese entonces el barrio no contaba con ningún servicio público ni infraestructura o equipamiento comunitario. “Durante estos 32 años la labor

¹Carrillo, A. T. (2020). Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Editorial Biblos.

Gallardo, J. B. B. (2020). La Educación Popular y la revuelta del pensamiento, contra la ética y las pedagogías de la crueldad. Educación popular en tiempos de transformación, 30.

pedagógica ha estado en una permanente interrelación con las dinámicas comunitarias y en la construcción de vida digna para todos” (PEC, 2019, p.2)

Así datan sus orígenes históricos, este proceso educativo popular y comunitario ha brindado en este territorio las herramientas sociales no solo para que las personas puedan acceder más fácilmente a la educación, sino también herramientas políticas y participativas para que los habitantes se organicen y luchen por la exigencia de los servicios públicos básicos ante la institucionalidad, proceso que inicio desde la década de los 80 y que hasta el día de hoy prevalece en la contienda colectiva.

ICES es un colegio regido bajo los parámetros de la Secretaría de Educación de Bogotá, cuenta con todo lo reglamentado para su funcionamiento y se mueve entre lo privado y las concesiones público privadas, pero manteniendo siempre su esencia, se reconoce como un espacio alternativo diferente a la dinámica escolar regida por currículos tradicionales², a parte de las áreas que comúnmente se imparten, estas tienen enfoques totalmente relacionados a entender fenómenos y problemáticas del contexto cercano desde una visión crítica; ofreciendo espacios de formación política constante y estableciéndose históricamente por medio de las acciones colectivas.

Por tal razón a nosotros como docentes en formación desarrollando una actividad de investigación pedagógica, nos llamó la atención este proceso educativo porque recae el peso teórico en el caso de la Educación Popular en un espacio donde las relaciones prácticas son evidentes, por lo tanto la experiencia en este ciclo de profundización de la Licenciatura en

² Según los propios actores educativos, reconocen a ICES como espacio alternativo porque a diferencia de la escuela tradicional en donde se imparten conocimientos de memoria, y contenidos poco analíticos desde el ámbito personal y colectivo, en el currículo de ICES no se imparten conocimientos, se construyen saberes al servicio individual, colectivo y territorial.

Ciencias Sociales toma total relevancia, entender específicamente quienes conforman estos procesos, cómo trabajan, cómo construyen espacios de socialización, cuál es su historia, cuáles son su metas, qué relaciones sociales se tejen en este contexto, etc., cuestionamientos que hacen parte principalmente de este acercamiento inicial en los que se busca dar respuesta.

Reconociendo las dinámicas que en ICES se construyen, se planteó la pregunta problema y los objetivos (los cuales se encuentran en el Capítulo I) que se reflejan en la propuesta pedagógica para dar respuesta a los interrogantes mencionados anteriormente, por tal razón se presenta el siguiente trabajo de grado, titulado “*Proyecto Escuela-Comunidad, ICES, configurando espacios de organización, formación política y movilización en defensa del territorio*” en donde por medio de la investigación teórica, la práctica pedagógica y la sistematización de experiencias, se reconoce al Proyecto Escuela-Comunidad, ICES, como un proceso educativo que configura espacios de organización y movilización por la defensa del territorio a partir del fortalecimiento constante de la comunidad por medio de la formación política.

Por lo tanto, el presente documento desglosa el trabajo colectivo realizado durante el proceso de profundización, el cual se desarrolla mediante cuatro niveles, en donde se realizan investigaciones teóricas que se establecen en la práctica y se reflexionan críticamente en la experiencia, resaltando su importancia dentro de nuestra formación pedagógica, los cuales de manera escrita se dividen en cada uno de los capítulos del presente trabajo.

En el primer capítulo se presenta la construcción del problema de investigación acompañado de la pregunta problema y los objetivos a partir del reconocimiento inicial del contexto de práctica donde se desglosa lo trabajado en cada nivel del ciclo de profundización, a su vez se exponen las diferentes categorías conceptuales Educación, Formación Política, Movilización

social y Territorio, como una manera de aterrizar la información teórica la cual se estudia mediante fuentes primarias como el Proyecto Escuela Comunidad PEC, las entrevistas y mediante fuentes secundarias tales como artículos, libros e investigaciones, finalmente se expone la metodología a trabajar mediante la propuesta pedagógica, la cual se guía de algunos postulados de la Investigación Acción Participativa (I.A.P) y la Educación Popular.

En el segundo capítulo se realiza una caracterización específica mediante referentes teóricos sobre el territorio en relación al entendimiento del contexto en el que se establece el Proyecto Escuela Comunidad a partir de la construcción de muestras³ en donde se analizan dimensionalmente los fenómenos que confluyen en el territorio, a su vez se realiza una caracterización institucional en donde se especifica la historia, el funcionamiento, las expectativas, el trabajo, los objetivos de ICES y finalmente a consecuencia de estas reflexiones se construye la propuesta pedagógica guiada teóricamente por la Educación Popular y que se expone mediante la creación de las diferentes actividades que complementaron el proceso de la investigación.

En el tercer capítulo se analizan reflexivamente los resultados de esas actividades mediante la construcción de los ejes de investigación, acompañados de las categorías expuestas inicialmente, en donde mediante la voz de los participantes se narran específicamente las relaciones sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales que componen el Proyecto Escuela Comunidad ICES y el contexto territorial del Barrio Potosí, UPZ Jerusalén y Ciudad Bolívar, por medio de ejercicios prácticos de socialización educativa, respondiendo a los interrogantes sobre procesos

³ Las muestras son una categoría que nace del análisis comparativo entre las Tipologías del Territorio de Mancano y las Dimensiones del Territorio de Sosa, las cuales intentan estudiar de manera complementaria las relaciones sociales, económicas, políticas, históricas y culturales de Ciudad Bolívar, UPZ Jerusalén y Barrio Potosí enfocados en los intereses de la investigación.

educativos, formación política, movilización social y defensa del territorio, últimamente se realiza un preámbulo sobre la cartilla, el material didáctico que reúne las reflexiones teóricas y prácticas de esta investigación.

Finalmente se realizan las conclusiones del presente trabajo de grado, en donde se analiza la implementación, los desafíos, los fallos, los aciertos, los resultados del proceso de sistematización de experiencia y se responde según los análisis del tercer capítulo la pregunta problema que guían esta investigación.

Capítulo I. La Educación nos ofrece una amalgama de posibilidades

2.1 Presentación del problema, construyendo una posibilidad

La siguiente sistematización de experiencia nace de la necesidad de construirnos educativa y políticamente mediante el análisis en torno al accionar educativo en ámbitos más allá de la escuela, como las relaciones académicas en sitios alternativos, encontrando procesos académicos en los barrios, las veredas, las calles y espacios simbólicos como los colectivos, organizaciones

sociales, plataformas sociales, etc., resaltando estos últimos como espacios de construcción pedagógica constante.

Por tal razón reconocer estos espacios como parte fundamental del desarrollo educativo y social, fue una necesidad latente para darle sentido a esta investigación, resaltar las discusiones desarrolladas en el ciclo de fundamentación de la Licenciatura en Ciencias Sociales sobre el papel de la educación y su valor como constructor de cultura, nos lleva a este ciclo de profundización a reflexionar sobre otras maneras de crear lazos educativos y pensarnos desde la práctica el reconocimiento de estos espacios y compartir con los diferentes actores que los construyen.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el curso electivo de Movimiento Pedagógico ofertado por el departamento de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, conocimos el proceso Escuela-Comunidad del Instituto Cerros del Sur-ICES, un proceso que ha trabajado desde el año 1984 y que gracias al padre Mario Pérez y Evaristo Bernate Castellanos se estableció en Ciudad Bolívar, Barrio Potosí como un espacio nocturno de aprendizaje y socialización comunitaria de orden popular⁴, (Tabla 2 Entrevista de acercamiento), que a través de su recorrido histórico ha tejido socialmente procesos, espacios y organizaciones que reconocen, se apropia y defienden el territorio.

Este primer encuentro de orden formal con el proceso nos ofreció una amalgama de posibilidades al poder ser parte del mismo, de conocer a fondo sus dinámicas y de contrarrestar todos los interrogantes de orden teórico que solo se pueden responder a partir de la práctica

⁴ Lo popular entendido como la construcción propia comunitaria de los procesos sociales, culturales, políticos enmarcados en un territorio específico casi siempre barrial.

pedagógica reflexiva, teniendo en cuenta este precedente, nos fuimos acercando al proceso y conociendo a los profesores, líderes y directivos que componen el Proyecto ICES.

Es importante resaltar que el territorio en el que está posicionado ICES (Ciudad Bolívar), ha sido permeado por múltiples disputas que han generado procesos de organización y movilización entre diferentes actores,

Esta es una Localidad donde las dinámicas organizativas han logrado, además de la autoconstrucción de sus viviendas, la obtención de servicios públicos a través de más de una movilización para ser escuchados por los funcionarios del Estado. Su incidencia ha llegado hasta la realización de un paro CIVICO. (Bryon & Gaona, 2015, p.138)

A su vez es un territorio que históricamente se reconoce como un lugar de explotación minera, que ha traído graves consecuencias a las poblaciones que allí habitan desde ámbitos sociales hasta ambientales, por tal razón el Instituto Cerros del Sur- ICES mediante las bases de la Educación Popular reconoce la importancia de generar conciencia sobre lo que sucede en el contexto cercano, desde ámbitos académicos y curriculares, hasta estrategias comunitarias de organización, esto último con base a la formación política que ICES ofrece a su comunidad educativa, la cual ha sido de gran importancia para el desarrollo personal y comunitario del Barrio Potosí, de la UPZ Jerusalén y la Localidad de Ciudad Bolívar.

Ante lo anterior se reconoce que el Instituto Cerros del Sur- ICES, tiene como proyecto pedagógico y político el PEC (Proyecto Escuela-Comunidad), se presenta como una escuela abierta y sin ningún muro que impida el acercamiento de la comunidad, así lo indica el Leónidas Opsina, (Tabla 2 Entrevista de acercamiento)

La escuela no puede separarse de la realidad de su entorno ni tampoco desentenderse de las necesidades de la población en donde está ubicada, la institución se acomoda a la sociedad y garantiza una interacción constante entre los habitantes que aquí confluyen.

Estas necesidades producen que se creen una serie de fundamentos y directrices que guían el proceso educativo con una visión y una misión institucional que están al tanto de responder a los mecanismos de formación ciudadana, pero también al formar seres humanos que están dispuestos a cambiar su realidad mediante los procesos comunitarios que se construyen en la localidad, dando por siguiente la consolidación y colaboración de la comunidad y el colegio, brindando oportunidades laborales y proyectos de fortalecimiento social.

Resaltando de manera general los postulados de ICES, se identifica una amalgama de posibilidades que este Proyecto Escuela-Comunidad ofrece en términos de reflexión educativa; la concepción de una educación al servicio de la comunidad, la relación constante entre los postulados pedagógicos y políticos, una construcción permanente en las diversas formas de movilización social, el reconocimiento de espacios de formación política, proyectos institucionales al servicio, cuidado y defensa por el territorio.

En el primer acercamiento práctico (conociendo el espacio, hablando con algunos docentes, realizando entrevistas) y el primer acercamiento teórico (la lectura del PEC, la revisión de antecedentes investigativos en el contexto territorial y educativo), se pudo evidenciar el proceso histórico en torno a la defensa por el territorio, la manera en cómo los habitantes se han organizado para exigir garantías y derechos a entidades institucionales y el papel fundamental de los procesos y espacios educativos que ofrece ICES, como organizador, mediador, red de apoyo, etc., ante las diferentes maneras de acción colectiva, a su vez ofreciendo herramientas a la comunidad a través de la formación política.

El objetivo inicial de nuestro proyecto pedagógico, era crear una propuesta que se desarrollará en medio de las aulas, de los encuentros comunitarios, de las salidas de reconocimiento territorial, etc., donde participaran masivamente todos los actores educativos, especialmente estudiantes de diferentes cursos, pero al iniciar el año 2020, esta perspectiva tuvo que cambiar de acuerdo a la emergencia ocasionada por el Covid-19, entrar a cuarentena generó que la comunicación directa con los actores fuera difícil y por lo tanto el objetivo del trabajo se modificó, se decidió que se trabajaría en conjunto en el reconocimiento de las perspectivas propias de los actores, cómo funcionaba en Proyecto Escuela-Comunidad, cómo eran las relaciones sociales, políticas y territoriales, de qué manera ICES ha impactado históricamente este territorio, etc., contrarrestando la información bibliografía que se tenía y se obtenía en el transcurso del proceso con las experiencias propias de profesores, estudiantes, líderes sociales, padres de familia, etc.

Por tal razón nace la siguiente pregunta problema la cual sustenta esta investigación y le da sentido a la presente sistematización de experiencia: *¿De qué manera los procesos educativos del Instituto Cerros del Sur configuran espacios de organización y movilización por la defensa del territorio, para fortalecer la formación política en la comunidad de la UPZ Jerusalén?*, esta pregunta problema se sustenta a partir de los siguientes objetivos,

Objetivo general

Analizar los procesos educativos que configuran espacios de organización y movilización por la defensa del territorio contribuyendo a la formación política en la comunidad de la UPZ Jerusalén.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los procesos educativos que configuran espacios de organización y movilización de la comunidad en el territorio.
2. Identificar los procesos de formación política que contribuyen al fortalecimiento del proyecto educativo comunitario.
3. Reconocer el impacto de los espacios de organización y movilización en defensa del territorio que contribuyen a procesos de transformación social.

2.2 Proceso de sistematización, la posibilidad de organizar

Para llevar a cabo esta investigación y tener presente los objetivos en relación con la Línea de proyecto pedagógico en Interculturalidad, Educación y Territorio, asumimos la sistematización de experiencias como herramienta de análisis para exponer correctamente los cuestionamientos, las problematizaciones y las conclusiones de la intervención educativa, de manera analítica y crítica.

Teniendo en cuenta la sistematización de experiencias, esta busca entender de manera más profunda los contextos, situaciones y problemáticas de un tiempo y un espacio en específico, resaltamos su importancia para nuestro proceso de investigación, en búsqueda de resolver el planteamiento del problema,” la sistematización de experiencias, se entiende a partir de los procesos históricos y complejos en los que intervienen diferentes actores y que se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado, y en situaciones organizativas o institucionales particulares” (Jara, 2017, p.52), el principio de la investigación es poder entender el proceso educativo Instituto Cerros del Sur-ICES, de la mano con las voces y experiencias de sus propios actores, a partir del reconocimiento del contexto territorial y sus conflictos, al lado de

los procesos históricos permanentes, también el potencial social por medio de las relaciones escuela-comunidad, la construcción de identidad y de tejidos culturales.

Los espacios de socialización construidos durante el proceso de práctica más allá de dar respuesta a los interrogantes iniciales, generaron diferentes cuestionamientos, nos hicieron repensar afirmaciones teóricas, formaron de manera colectiva varias discusiones y reflexiones, por lo tanto usar la sistematización de experiencia como herramienta de análisis nos ayuda a organizar los datos, a interpretarlos teóricamente, a revisarlos desde la práctica, a generar análisis y nuevas problematizaciones desde una visión colectiva y crítica⁵, resaltando la construcción colectiva de conocimiento, reconociendo los hechos históricos y los procesos sociales, por lo tanto, “No se trata de cualquier interpretación de lo sucedido, sino la que se realiza con base en un ordenamiento y reconstrucción organizada del proceso, mirándolo ahora de forma crítica, tomando distancia de lo que ocurrió”. (Jara, 2017, p.61)

Para poder profundizar acerca de la reflexión constante sobre esta investigación, en los siguientes apartados desglosaremos detalladamente el trabajo realizado en cada nivel de práctica, afirmando que los niveles de práctica no son etapas lineales, sino que en conjunto el proceso es cíclico, por lo tanto los siguientes apartados que refieren a los niveles de práctica se reconocen como un trabajo en conjunto de revisión bibliográfica, de revisión teórica, de reconocimiento pedagógico y práctico.

⁵ Entiendo que la “Visión Crítica” se genera mediante la observación de fenómenos, problemáticas, situaciones y circunstancias, desde varios puntos de vista y a profundidad para construir opiniones, argumentos y soluciones solidas de manera personal y colectiva.

2.2.1 Primer nivel de Investigación y práctica: Reconociendo el contexto.

En el primer nivel de práctica se hizo un acercamiento al proceso educativo ICES desde la oficialidad, es decir, a partir de los permisos requeridos para la investigación, inicialmente se realizó una caracterización territorial y educativa, en esta hicimos un balance de orden espacial de la localidad, la UPZ y el barrio, utilizando referentes teóricos de autores como Mancano, Sosa, Montañez, etc. Para de esta manera poder comprender a profundidad cómo se crean vínculos comunitarios, individuales, simbólicos, en torno al territorio y sus dinámicas, y complementarlo con fuentes primarias, como informes de la alcaldía, secretarías, etc.

La caracterización institucional, se tuvo el primer acercamiento con docentes y directivos de ICES, en donde se buscaba entender los problemas, intereses, deseos de los participantes, reconocer sus inquietudes y expresar las intenciones primarias y generales de esta investigación, gracias al recibimiento de los docentes y directivos se logró acceder a una de las fuentes principales de análisis más importantes para esta construcción, que es el PEC (Proyecto escuela-comunidad).

El desarrollo inicial de la investigación, se utilizaron en primera medida categorías de análisis como movilización social, formación política, resistencia, con el fin de hacer una búsqueda de antecedentes, para este apartado se realizó un análisis documental de proyectos de grados, caracterizaciones, artículos, etc., que se hayan realizado en el territorio y también que en el proceso educativo ICES, con los antecedentes pudimos revisar que se ha investigado y de esta manera tener claridad sobre el desarrollo de las categorías⁶.

⁶ Educación, Formación política, Movilización social, Territorio.

Creemos que este primer nivel fue fundamental, para poder entender más a fondo los objetivos de la investigación y desde la sistematización de experiencias, reconocer la importancia de las condiciones del contexto, sus dinámicas, problemáticas y sentires, resaltar la manera en cómo se articula el Proyecto Escuela-Comunidad, reconocer las relaciones político pedagógicas, entablando posibilidades de encuentro, “El momento histórico, el espacio geográfico y el entorno sociocultural son la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera de los cuales no es factible entenderla, pues forman parte de su realización” (Jara, 2017, pp.52).

2.2.2 Segundo Nivel de Investigación y Práctica: Construyendo un propósito.

Teniendo claridad sobre la caracterización del contexto y los diferentes antecedentes encontrados, en este nivel de práctica nos enfocamos en la creación estructural de la pregunta problema y los objetivos, enfocados en los propósitos de la investigación, tomando en cuenta los análisis que ofrecieron las fuentes bibliográficas, las charlas y entrevistas iniciales y el reconocimiento del Proyecto Escuela-Comunidad (PEC). En el PEC, ICES se reconoce en función pedagógica en los postulados de La Educación Popular, por tal razón tomamos teóricamente este modelo educativo, para poder entender a fondo los objetivos pedagógicos de ICES y usarlos como apoyo en la creación de la propuesta pedagógica.

A partir del proceso práctico, en este nivel como primera etapa nos enfocamos en las diferentes entrevistas para tener una visión más amplia del contexto y el proceso educativo, teniendo en cuenta la coyuntura de la pandemia por el Covid 19, en su mayoría se realizaron telefónicamente, exceptuando la del Profesor 1 (Por respeto a la privacidad de los actores se decide clasificar según su rol y número según el orden de los anexos) que se dio de manera presencial, en estas participaron docentes, líderes comunitarios, madres de familia y estudiantes. (Tabla 2 Entrevista de Conocimiento), utilizamos la revisión documental hecha en el primer

nivel para poder plantear la estructura de las entrevistas de manera general y concertar la información encontrada con los referentes teóricos, esta etapa fue fundamental porque con la información recolectada se pudieron encontrar hechos, procesos, características del contexto ICES las cuales inicialmente ayudaron al planteamiento del problema de investigación.

Finalmente gracias a la interpretación teórica en estos dos niveles y en la etapa de las entrevistas, reconociendo las primeras categorías, se construye el problema de investigación, y los objetivos, que a su vez están reflejados en la construcción de un plan de trabajo (Tabla 5 Actividad: Caracterizar) acorde a los procesos de alternancia y virtualidad, teniendo en cuenta la coyuntura de emergencia por la pandemia del Covid-19, este plan de trabajo se planteó para tres momentos representados en tres talleres, los cuales recogen el problema de investigación y están relacionados con los objetivos de la misma, estos talleres están contruidos desde los postulados metodológicos de la Investigación, Acción, Participativa (IAP) y la Educación Popular, (Tabla 5 Actividad: Caracterizar).

En los postulados de la Sistematización de Experiencias, la importancia de la interacción entre los participantes de los procesos es importante, porque hay que resaltar las situaciones particulares, donde las visiones personales influyen en el análisis de la información teórica, “También en toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus protagonistas” (Jara, 2017, pp.52), por tal razón en este segundo nivel de práctica buscamos entender de primera mano las concepciones de cada uno de los entrevistados a partir de las percepciones personales ante el Proyecto Escuela-Comunidad, las cuales son el recurso principal de nuestro proyecto investigativo y sistematización de experiencia del mismo, es importante

reconocer que la presente sistematización de experiencia es el resultado del proceso práctico de la mano de la comunidad ICES.

2.2.3 Tercer Nivel de Investigación y Práctica: Construyendo el espacio de práctica.

Con la creación del plan del trabajo, el tercer nivel de práctica estuvo enmarcado en la implementación de este plan de trabajo, los encuentros se realizaron en la institución y tuvieron la presencia de diferentes participantes, por las condiciones de emergencia del Covid-19, los encuentros se tuvieron que hacer en el menor tiempo posible.

El primer encuentro tuvo lugar el 28 de Noviembre de 2020, (Tabla 8 Primer Diario de Campo) donde se expuso el trabajo llevado hasta el momento el cuál había sido construido gracias a las voces iniciales de los participantes, los intereses y propósitos de la investigación dando espacios libre a propuestas generadas por la propia comunidad, el objetivo de caracterizar los procesos educativos que configuran espacios de organización y movilización del territorio en términos generales para tener mayor claridad de los objetivos de esta investigación y los talleres y actividades donde los participantes podían modificarlos.

Posteriormente se realizó el segundo taller que tuvo lugar el 6 de marzo de 2021, (Tabla 9 Segundo Diario de Campo), esta actividad se dividió en dos momentos, el primero corresponde a la identificación de procesos de formación política que contribuyen al fortalecimiento del proyecto escuela-comunidad y el segundo es un análisis los procesos barriales e institucionales de ICES que contribuyan al ejercicio de movilización social y defensa del territorio.

El tercer encuentro tuvo lugar el 13 de marzo de 2021, (Tabla 10 Tercer Diario de Campo), teniendo en cuenta la recolección de información y el diálogo permanente con los participantes en los anteriores encuentros, esta última actividad tuvo como objetivo hacer un reconocimiento

del impacto que tienen los espacios de organización y movilización en defensa del territorio y que pueden contribuir a la transformación social.

Aunque el tiempo de los espacios fue limitado en torno a las condiciones generadas por el Covid 19, las discusiones, los análisis, las reflexiones, fueron muy enriquecedoras, hubo participación activa de cada uno de los actores, reconociendo diferentes aprendizajes de orden significativo, en donde la comunidad pudo recordar emocionalmente todos los hechos que han ayudado a construir territorio, compartir un espacio de saberes y sentires, donde en términos personales pudimos entender de primera mano el Proyecto Escuela-Comunidad más allá de las referencias bibliográficas. Es importante resaltar que, aunque en este nivel el enfoque principal fue la práctica, no se dejó de lado la investigación teórica, especialmente a la hora de sustentar y problematizar, las discusiones, análisis y resultados de los encuentros.

La práctica es el pilar transversal de la investigación, ya que a partir de la práctica se puede comparar o contrastar la información bibliográfica o las referencias teóricas, reconocer propiamente las condiciones sociales de los espacios de investigación y fortaleciendo las problematizaciones, los análisis, las discusiones, generadas durante el proceso,

Se trata así de realizar un primer nivel de conceptualización a partir de la práctica que, además de posibilitar una mejor comprensión de ella en su concreción, apunta a trascenderla, a ir más allá de ella misma y sus condiciones particulares (Jara, 2017, p.75)

Por tal razón los encuentros fueron fundamentales en el ejercicio investigativo y de sistematización de experiencia, se logró entablar un diálogo permanente con los participantes y comprender de manera específica los elementos que rodean al Proyecto Escuela-Comunidad.

2.2.4 Cuarto Nivel de Investigación y Práctica: Reflexionando sobre el propósito, a través de la sistematización de experiencia.

El objetivo del cuarto nivel, es organizar los análisis y las problematizaciones, de la sistematización de experiencia, (reconociendo que hay una constante reflexión práctica y búsqueda bibliográfica), en donde se refleje lo trabajado en todos los niveles y se puedan responder los cuestionamientos constantes surgidos en la investigación, para este nivel la reflexión es permanente, volver al primer nivel, contrastar con el segundo, recordar lo visto en el tercero, no es un procesos lineal, es un proceso cíclico que siempre está en total observación.

Por tal razón en este nivel se busca claridad en el proceso, es decir, si falta algún referente teórico, tenerlo listo, si falta algún análisis poder completarlo, si hay que fortalecer una problematización poder hacerlo, con el objetivo de hacer la escritura del documento de investigación final. “Un ejercicio de sistematización no es un trabajo académico, es un proceso que tiene el propósito final de que nosotros, y otras personas en otros lugares o en el futuro, podamos aprender de la experiencia de desarrollo” (2017. p.226)

Creemos pertinente reflexionar en torno a los espacios construidos con los diferentes actores, la creación de un material pedagógico, en este caso una cartilla con el objetivo de ser socializada en espacios académicos, que sirva como herramienta de socialización en un futuro, en esta se reúne lo trabajado en la investigación, en donde se resalta la voz de los participantes, sus perspectivas, cuestionamientos e ideas, se reconoce el Proyecto de Escuela-Comunidad, ICES como constructor de espacios de formación política y de movilización social. (Cartilla)

El siguiente esquema, explica de manera detallada, el ciclo del proceso de sistematización a través de los niveles de práctica:



2.3 Categorías conceptuales, la posibilidad de identificar

En torno al planteamiento del problema y los objetivos de investigación reconocemos cuatro categorías conceptuales que son transversales al proceso de sistematización de experiencias, estas categorías nacen gracias a los análisis en medio de los balances teóricos, las entrevistas y el planteamiento del problema, las categorías son las siguientes, Educación, Formación Política, Movilización social y Territorio, con el fin de entender los procesos educativos en los que se

proyecta una formación política que respalden la movilización social en defensa del territorio, a continuación se presentan cada una de las categorías.

2.3.1 Educación, el valor pedagógico de los procesos.

La presente investigación es una relación constante entre los procesos de educación, especialmente los que fortalecen las relaciones comunitarias, mas allá de ambitos netamente escolares, teniendo un enfoque amplio y crítico sobre la realidad social, esto es evidente en ICES, donde su Proyecto Escuela-Comunidad analiza de manera crítica los fenómenos que suceden en su contexto⁷ y gracias a la formación académica y política la cual se respalda mediante los postulados de la Educación Popular, por tal razón es pertinente abordar estas discusiones desde este modelo pedagógico, creemos que todas las reflexiones de esta sistematización deben hacerse desde una visión crítica, entiendo que la educación va más allá de los procesos de formación académica instaurados institucionalmente y que al hacer comunidad también se forja educativamente una población.

La educación popular se reconoce mediante el estudio total de los contextos en donde se aplica, la base investigativa del diálogo permanente, en donde los actores sean educadores o educandos tengan la posibilidad de conocer sus territorios, sus problemas y sus acciones, generando espacios de participación en búsqueda de soluciones colectivas concretas.

Conocer el mundo es un proceso colectivo, práctico, que involucra conciencia, sentimiento, deseo, voluntad. La práctica educativa debe reconocer lo que educandos y

⁷ Las problemáticas sociales, las disputas políticas, económicas y territoriales que han rodeado históricamente el contexto de Ciudad Bolívar y el Barrio Potosí.

educadores saben sobre el tema y generar experiencias colectivas y dialógicas para que unos y otros construyan nuevos saberes. (Torres, 2007, p. 32)

Los procesos educativos ICES, están en construcción permanente de conocimiento y sus espacios de reflexión académica son el pilar fundamental de esta investigación, ya que las reflexiones sobre la formación política y la movilización social, pasan por reconocer el valor fundamental de la educación en las sociedades, teniendo en cuenta la historia del Proyecto Escuela-Comunidad y las voces de los actores.

Por tal razón la categoría de educación es transversal y fundamental, porque generará una reflexión permanente en el papel pedagógico de la construcción de sociedades más democráticas y justas, no se puede pensar en movilización social ni en formación política sin antes preguntarse sobre el papel educativo de estos procesos, la acción pedagógica es un diálogo permanente, el poder escuchar a los otros, tomando en cuenta sus opiniones y construyendo en conjunto nuevos saberes, así lo indica el Profesor 1 en la (Tabla 2 Entrevista de acercamiento),

Nosotros partimos desde una propuesta educativa en donde consideramos que la Educación es el sector donde las comunidades de escasos recursos económicos pueden ir transformando su realidad y pues digamos que la escuela y la educación es un aditamento fundamental en la transformación de la sociedad en la medida en que la analiza, la investiga y hace una acción pedagógica con toda la comunidad educativa y hacemos la práctica pedagógica no solo en la escuela si no en su entorno. (Profesor 1)

El propósito general de los diferentes espacios de socialización planteados, por ejemplo en los tres talleres, se reconoce la preocupación sobre lo educativo, más allá de los ámbitos escolares, en la búsqueda de entender las relaciones del entorno y las diferentes estrategias a través de la

transformación social mediante la constante formación política y la movilización social. (Tabla 5 Actividad : Caracterizar).

2.3.2 Formación política, más allá de lo establecido en el currículo.

Entendemos que la Educación Popular ofrece espacios de construcción de saberes más allá del establecimiento académico tradicional, hay una preocupación por aterrizar los contenidos desde el contexto local, regional y global, es decir donde los participantes, entiendan las problemáticas desde varios puntos de vista, el espacio de la formación política es fundamental en el reconocimiento de las situaciones sociales que aquejan a la comunidad escolar, en este caso el contexto del barrio Potosí, la UPZ Jerusalen y Ciudad Bolivar, los diálogos permanentes entre escuela y comunidad pasan por establecer las relaciones de poder que se gestan en los territorios, ofrecer las herramientas de visión crítica, defensa y acción ante ciertas problemáticas.

Reconocer la escuela como espacio de formación política es entender su condición de lugar público por excelencia, por ello hay que rescatar la responsabilidad de los maestros y de las instituciones educativas en la formación de los estudiantes para que se posicionen frente a una serie de problemáticas que los afectan. (Chaustre, 2015, p. 105)

El papel político de la pedagogía dentro del ámbito de la educación popular, debe generar las herramientas para que los actores piensen, aprendan y analicen críticamente, no se puede jugar a la misma lógica del sistema capitalista, imponiendo ideologías, paradigmas o posiciones, se deben generar los espacios de debate, ofrecer la ejemplificación a partir de los problemas del territorio y entre todos generar una visión crítica de la realidad, que se analicen los fenómenos más allá de lo que se muestran en los medios de comunicación, los gobernantes y hasta el mismo sistema educativo tradicional, este es el propósito constante de ICES ofrecer espacios de análisis

amplios en el aula de clase, estos mismos espacios en donde la organización social es evidente e históricamente se ha reflejado en la movilización social.

Por tal razón la formación política en esta investigación es una categoría transversal de suma importancia, reconociendo que los espacios académicos están dotados de reflexiones críticas de la realidad, la formación política es uno de los primeros pasos para conformar redes comunitarias organizadas, que a su vez representan o respaldan la movilización social, más allá de los espacios escolares, se gesta en las reuniones vecinales, el barrio, las Juntas de Acción Comunal, etc, por tal razón reconocer a ICES como un espacio de encuentro y de constante formación política comunitaria, en el plantamiento de los espacios de socialización de la práctica se enfatiza en la Actividad: Identificar la importancia de resaltar los procesos de formación política (Tabla 7
Actividad: Reconocer)

2.3.3 Movilización social; participación, organización y acción.

De la formación política históricamente la Educación Popular ha sido participe en la creación, consolidación o apoyo a diferentes movimientos sociales que crecen en pro de las comunidades populares y los territorios, por tal razón a lo que concierne de esta investigación no se puede separar la formación política y la movilización social, esta última no solo se refiere a los movimientos sociales sino a las acciones de movilización que realizan los actores, bien sea una marcha, un plantón, un derecho de petición conjunta, etc.

Podemos decir que los movimientos sociales son mediums, medios que nos hablan a través de la acción. Ésta es el mejor medio de comunicación y de educación del que disponen para transmitir su proyecto alternativo a la sociedad. La acción transformadora como lugar educativo es, por tanto, un factor común en el campo de los movimientos sociales. (Marí, 2005, p. 7)

No solo la educación popular ha generado procesos de movilización, muchas veces estos procesos de movilización llevaron a los territorios a la educación popular, reconocieron en ella un medio de diálogo democrático y participativo permanente, en la creación de espacios alternativos de construcción de conocimiento y en definitiva de la mano de estos objetivos se han forjado las mejores propuestas transformadoras en torno a la defensa de los territorios en la comunidades populares, por eso el sentido territorial para los movimientos sociales y la movilización en sí, son tan importantes, porque allí se crea una identidad conjunta que da sentido a las diferentes luchas, en el espacio territorial culturalmente se despojan las subjetividades (termino importante para la educación popular) y se reconocen las necesidades que conllevaran a la construcción de alternativas anti sistémicas.

Es el caso por ejemplo de ICES que desde su creación se reconocen como un proyecto educativo alternativo, donde gracias a la comunidad han construido saberes y sentires en medio de las dinamicas y problemáticas del territorio, buscando soluciones concretas mediante la acción colectiva y generando analisis anti sistemicos por ejemplo ante los procesos de explotación minera,

En efecto, desde las prácticas y los discursos que las acompañan, los movimientos sociales y sus experiencias de resistencia han resultado ser un espacio fértil para la construcción de nuevas sociabilidades y de otros modos de organización vinculados, en estos casos, a la generación de proyectos educativos alternativos y emancipatorios en el marco de la construcción de iniciativas colectivas que crean nuevos sentidos para las prácticas educativas y políticas. (Angulo & Wharen, 2013, p. 7)

Es aquí donde la escuela ya no es solo un lugar en donde se realizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta se convierte en parte la comunidad a tal punto de que en ocasiones el plantel

educativo termina siendo un lugar de reunión entre diferentes actores, la escuela reconoce a la población y se integra a ella, donde se interesa por los problemas del contexto y en conjunto se buscan soluciones las cuales terminan en diferentes procesos de movilización social, punto clave y estratégico es ICES a tal punto que se destaca como punto de encuentro y socialización por todos los habitantes del sector.

Por tal razón la movilización social en terminos generales se puede entender como el resultado de una formación política constante y ante eso la necesidad de no ver estas dos categorías por separados sino determinando su valor en conjunto en esta investigación, así lo expresa el estudiante Estudiante 3 (Tabla 3, Entrevista de Conocimiento),

Porque nos enseñan muchas cosas valiosas, además que nos ayudan a entender los problemas de la comunidad y de esta manera brindar un servicio social, donde podamos escuchar atentamente lo que piensa la comunidad y sus acciones, por ejemplo en el paro desde el sur, la gente se empezó a organizar gracias a que todos se pueden comunicar y se pueden debatir los problemas no solo en el barrio sino en el colegio. (Estudiante 1)

Esta categoría nace del cuestionamiento sobre si en ICES se apoyan, se organizan o se gestionan procesos de movilización social según las exigencias y necesidades del territorio, tal como lo expresa en la entrevista el estudiante ,por tal razón en el proceso práctica se construye la Actividad:Reconocer, en donde se busca resaltar el impacto de los espacios de organización y movilización especialmente en defensa del territorio. (Tabla 7 Actividad:Reconocer)

2.3.4 Territorio, “donde sucede la magia”.

El territorio se establece como un lugar, donde se generan múltiples manifestaciones, fenómenos y problemáticas, estas pueden ser de orden individual o de orden colectivo, por tal

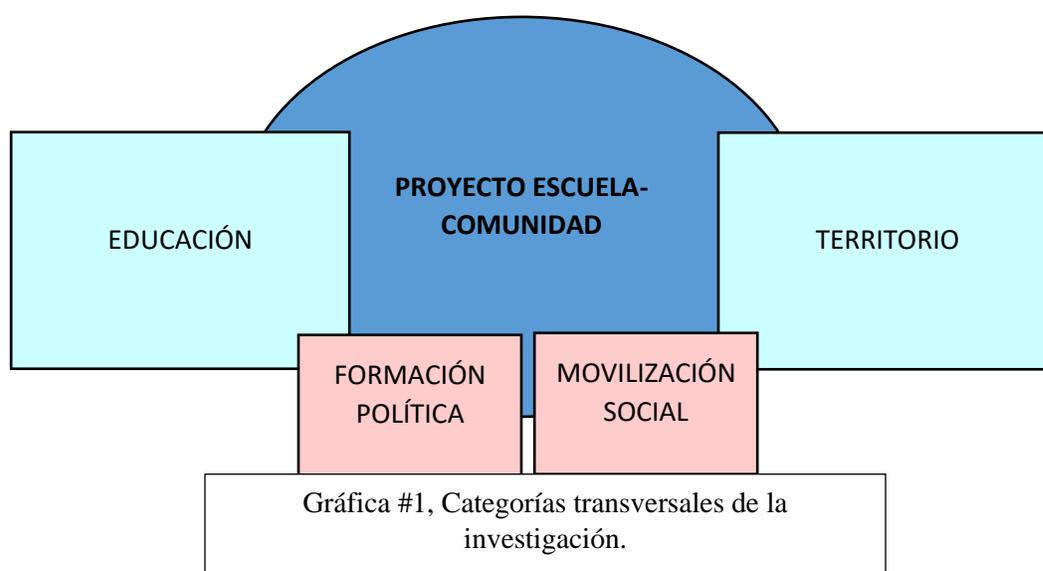
razón es importante resaltar su valor desde la subjetividad; las percepciones que se tienen sobre ese lugar y las formas en como las relaciones se gestan allí, estas relaciones pueden ser de diferente índole; políticas, sociales, económicas, culturales, etc. “El Territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre plenamente se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia”. Santos (2002) citado por (Mancano, s.i , p. 2).

Las luchas sociales contantes de los habitantes del barrio Potosí en terminos especificos, por el reconocimiento y el respeto al territorio, el valor cultural que se despoja en él gracias a la mulltiples relaciones sociales y las disputas entre la institucionalidad y la ilegalidad, es una de las principales razones de movilización, un ejemplo claro de esta situación fue el Paro Civico de 1993 en la exigencia por los derechos básicos a servicios públicos y la legalización de predios, a su vez resientemente la búsqueda por el reconocimiento ambiental del territorio desde la estrategia Parque Ecológico Cerro Seco, el cuál es un proyecto creado por los habitantes y colectivos de la localidad que actualmente se ha llevado a estamentos insitucionales, (procesos que se discuten con mayor profundidad den el Capitulo III)

Ante estas situaciones de orden historico, que siguen presentes en el contexto espacial de ICES, reconocemos la categoría de territorio como transversal a esta investigación, las multiples formas que han tenido los habitantes para accionar frente a las disputas territoriales y su constante defensa, la preocupación por entender de qué manera los pobladores de este sector se apropian de su espacio vital y generan redes comunitarias, es un elemento primordial en el plan de trabajo, en las tres actividades esta categoria sobresale, porque en terminos generales es la que le da sentido al Proyecto Escuela-Comunidad.

Mediante el proceso práctico, bibliográfico y teórico y la guía que ofrecen las categorías se construyeron los ejes de sistematización los cuales dan sentido lógico a la investigación por medio de análisis críticos, el primero corresponde a los “*Procesos educativos que configuran espacios de movilización y organización por la defensa del territorio*” y el segundo en torno a la “*Formación política para el fortalecimiento del proyecto educativo comunitario*”, estos dos ejes de sistematización serán presentados de manera amplia en el Capítulo III.

Para entender de manera general el funcionamiento de estas categorías en la investigación, presentamos la siguiente gráfica que explica las categorías transvesales Educación y Territorio y las categorías complementarias Formación Política y Movilización Social, en relación con el Proyecto Escuela-Comunidad.



2.4 Metodología, entre la IAP y la Educación Popular.

El propósito de este apartado es poder evidenciar en términos generales la importancia de algunos aspectos metodológicos de : Investigación Acción Participativa (IAP) y la Educación

Popular, las cuales fortalecieron la práctica, el reconocimiento de las fases en torno a la investigación y la articulación ante el presente trabajo investigativo, no hubo una metodología homogénea, es decir, se tomaron aspectos de cada una, según tiempos y condiciones, especialmente las relacionadas por el Covid-19.

2.4.1 IAP y la Educación Popular, un análisis inicial.

Los debates académicos y metodológicos que surgieron en la década de 1960, con la creciente preocupación de las formas en cómo se debería investigar y qué estrategias se debían usar para darle sentido a la investigación, nace en Colombia una nueva metodología denominada La Investigación, Acción, Participativa (IAP), de la mano de grandes investigadores especialmente en el ámbito de la sociología como lo fue Orlando Fals Borda, donde uno de los objetivos principales de esta metodología, era el reconocimiento de las comunidades como actores activos y participantes principales de la investigación.

Si bien la I.A.P. surgió como una metodología inspirada en la sociología, se convirtió de inmediato en acción educativa, en cuanto recuperó la unidad dialéctica entre la teoría (hasta ese momento alejada de los actores sociales) y la praxis, cuyo desarrollo demostró procesos de aprendizaje significativo, haciendo de la investigación una constante acción creadora tanto para los investigadores como para los actores sociales. (Calderón & López, 2015.)

Esta metodología pondrá en debate la manera en cómo los actores participan de la investigación, se romperán las brechas entre investigador e investigado, se reconocer al actor como sujeto político, crítico y construcción de realidad y se negará profundamente su papel como “objeto meramente investigativo”, dentro de esta situación la investigación surgirá de un dialogo permanente en búsqueda de reconocer todas las formas de saber y de construir

colectivamente aprendizajes significativos. “La Investigación Acción Participativa se convierte así en una corriente metodológica que surge bajo el compromiso y responsabilidad de intervenir de una forma integral en el territorio donde se actúe, propiciando un modelo de dinamización territorial” (Melero & Fleitas, 2015, p.206)

En el caso de la Educación Popular, desde su propia “práxis” se puede reconocer en análisis de orden educativo desde las ideas de Simón Rodríguez, maestro de Simón Bolívar, José Martín de Félix Varela, de José Carlos Mariátegui, de Sandino, etc., personajes que se pensaron una educación diferente, al servicio de la sociedad latinoamericana, antecedentes históricos que se materializaron en el siglo XX, con la obra de orden fundamental de Paulo Freire.

Pero quien realmente vino a constituirse como el “padre” moderno de esta propuesta teórico práctica es sin duda el gran pedagogo brasileño Paulo Freire. Nacido en el nordeste brasileño y muerto en 1997, vivió una vida plena de compromiso coherente (que incluso le costó cárcel y destierro durante la dictadura militar de los sesenta en su país) y de una gran producción intelectual. Sus primeras obras *La educación como práctica de la libertad* y *Pedagogía del oprimido*, justamente de dicha década, se han convertido en verdaderos clásicos de la pedagogía moderna y, por supuesto de la corriente llamada educación popular (Núñez, 2005, p.4)

En los años setenta Latinoamérica en todos sus niveles paso por cambios estructurales fuertes, los cuales generaron la agudización de la pobreza, marginalidad y desigualdad social, gran preocupación para los intelectuales de la época que entendieron la importancia del contexto, construyendo propuestas y nuevas corrientes de pensamiento entre ellas la llamada Educación Popular a la cabeza de Paulo Freire, en búsqueda de impulsar el despertar de la conciencia hacia cambios estructurales en donde las sociedades fueran más justas y humanas. “Educación Popular

entendida y practicada como un acto liberador requiere de un marco epistemológico en el que el conocimiento es construcción social permanente de los sujetos educandos en el acto individual y social de comprender (se) y liberar (se)”. (Núñez, 2005, p. 10)

Por tal razón en la presente investigación, se reconoce que la base fundamental de todos los análisis se realiza bajo la voz de los participantes, reconociendo a cada uno de ellos como constructores de saber, dentro de un nivel crítico y político (el cuál se ha fortalecido en medida gracias al Proyecto Escuela-Comunidad), esta investigación es con ellos y de ellos, la manera en cómo nos guiaron en el camino, las observaciones, las propuestas, fueron fundamentales en el análisis práctico de esta sistematización.

2.4.2 La relación sujeto-objeto y realidad.

La IAP reconoce la relación sujeto-objeto, desde una visión activa y constructiva, en donde las brechas de investigador y participantes se cierran significativamente, porque se entiende el ejercicio investigativo como construcción constante de saberes de todos los participantes, sin necesidad de jerarquías, ni discriminación de ningún tipo,

La IAP se separa de la relación sujeto-objeto de la epistemología tradicional porque considera que el investigador es sujeto y los participantes son sujeto, permitiendo una relación de intersubjetividad y no de jerarquía objetivada del hecho social propio del positivismo sociológico. (Calderón & López, 2015)

Para la Educación Popular en el acto educativo e investigativo hay una constante relación dialéctica no jerarquizada, en donde los elementos del contexto son fundamentales y hacen parte esencial de las relaciones de los sujetos o los educandos, a partir de sus experiencias y sentires, reconociendo su papel como constructor de conocimiento individual y colectivo.

El conocimiento se produce desde la relación dialéctica y entre el medio y la historia, por naturaleza es construcción social y debe ser socializado a niveles, capas y alcances diversos. Al ser social y compartible, es por tanto enriquecible siempre. Todo el conocimiento ha nacido de otro que antes ya existía. Esta es la dialecticidad del hecho de conocer. No hay conocimiento estático, jamás lo puede haber. (Núñez, 2005, p. 10)

Durante la investigación y especialmente el planteamiento del problema, el poder reconocer las voces y las expectativas investigativas de los participantes, a través de las concepciones y sentires que se tienen sobre el contexto, fue una de las preocupaciones constantes, el plan de trabajo, se pensó como una estrategia lineal, pero no estática, que a la par del proceso de práctica se fue transformando, según lo expuesto, recomendado y solicitado de los participantes.

2.4.2.2 La práctica de la conciencia

En el ejercicio investigativo, los conocimientos y saberes en construcción deben pasar por un ejercicio consiente, en donde las reflexiones tengan total cavidad de manera individual y colectiva, generando espacios de análisis y problematizaciones desde una visión crítica, resaltando constantemente las acciones colectivas, que complementan la investigación,

Uno de los elementos derivados del proceso de conocimiento sujeto-sujeto es la del ejercicio de la conciencia. Todo conocimiento reflexivo-auto-reflexivo genera conciencia en el sujeto, más aún cuando dichos procesos son grupales y sus resultados son para los partícipes de las acciones colectivas, es decir, la IAP propicia reflexiones colectivas que permiten toma de conciencia igualmente colectiva. (Calderón & López, 2015)

Esta toma de conciencia colectiva, se hace a través de las experiencias subjetivas de los participantes donde se reconocen sus nociones, vivencias y sentires, mediante una mirada

transformadora de la realidad, respetando las diferencias y diversidad, que dentro del trabajo colectivo son las bases principales para crear propuestas que beneficien a la comunidad, mediante el reconocimiento de fenómenos y problemáticas que aquejan el contexto y la búsqueda de solución.

La educación popular aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en sociedad. Una concepción de la educación que acepta y legitima la diferencia, la transformación del ser humano, su papel en la construcción y el crítica permanente de la realidad social y cultural más inmediata en la que se inscribe. (Brito, 2008, p.34)

En el proceso de práctica se pudo observar de manera general, como los participantes hablaban de algunos hechos históricos, desde las sensaciones del recuerdo y reconocían constantemente los propósitos cumplidos, las victorias y los errores, en esto último resaltaban el por qué sucedieron y cómo les sirvió para mejorar en un futuro, en la búsqueda colectiva de soluciones concretas ante situaciones y problemas. (Primer Diario de Campo)

2.4.2.3 Redescubrimiento del saber popular

La IAP resalta el saber acumulado, construido y estructurado, de los colectivos sociales, reconociendo su valor en las acciones colectivas que se originan en los territorios, las redes de orden cultural e identitario que se desarrollan y la amalgama de posibilidades en torno a la transformación de realidades, “Ordena y valida conocimientos ancestrales, deconstruye colectivamente prejuicios acerca de la realidad y promueve la innovación para trascender o superar la realidad en la que se encuentre la comunidad”. (Calderón & López, 2015)

Por medio del reconocimiento cultural e identitario, los actores, sujetos y participantes se reconocen activamente en los procesos comunitarios que se han construido en este caso el Proyecto Escuela Comunidad, a su vez el arraigo permanente ante la identificación y la defensa del territorio, gracias a la memoria colectiva que se ha construido durante varios años y que hoy prevalece en los sentires y sentidos de pertenencia.

Las herramientas conceptuales y metodológicas de Freire aportan una alternativa hacia la comprensión de la formación de las identidades de diversos grupos sociales, los ámbitos con los que necesariamente se relacionan y conforman. Estos espacios sociales los constituyen, entre otros: el espacio geográfico y de territorio; la historicidad del sujeto, su subjetividad; la memoria histórica, individual; la conformación de la personalidad y su socialización en los diferentes espacios sociales; la formación e identificación cultural.

(Brito, 2008, p.35)

En los espacios de socialización de la práctica, se reconocía la necesidad de resaltar la manera en cómo el proyecto ICES entendía y se apropiaba del conocimiento académico, fortalecido por la construcción de saberes colectivos que son evidente en los procesos educativos que en el territorio se enmarca (Desarrollo en el Capítulo III).

2.4.2.4 Proceso de práctica: desde lo local-global, desde lo abstracto a lo complejo.

En la IAP a praxis política ha de ser el centro de la formación en el ejercicio de ese reconocimiento de los procesos intersubjetivos de conocimiento, de los que se hablaba anteriormente, puesto que permite la cualificación consiente de la acción del sujeto social (unidimensional y colectivo) y a su vez nutre el trabajo de las comunidades para realizar

acciones que modifiquen las situaciones de pobreza, marginalidad o desigualdad en las que por lo general se encuentran.

La propuesta de la educación popular tiene siempre, como punto de partida, la propia práctica social de los participantes en el proceso educativo. Parte de lo concreto, de lo simple, de lo personal y lo subjetivo. De lo más cercano. Pero desde ahí, procesualmente, avanza hacia lo abstracto y lo complejo, hacia las categorías científicas que explican —al menos temporalmente— los fenómenos estudiados. Y esto —reiteramos— sólo puede lograrse con la participación activa de todos los involucrados. (Núñez, 2005, p. 12)

El proceso de práctica, el establecimiento de revisar las acciones colectivas de manera local y global, desde lo abstracto a lo complejo, fueron evidentes, los participantes realizaron comparaciones de las problemáticas de manera general y específica, reconociendo el papel de la formación política como base fundamental para atender a estas problemáticas de manera colectiva y comunitaria.

2.4.2.5 La participación.

A pesar de las circunstancias generadas por el Covid-19, intentamos plantear espacios de socialización donde la voz principal fuera la de los participantes, esta situación generó una amplia fuente de ideas, pensamientos, anécdotas, etc., las cuales de manera reflexiva se analizaron (Primer Diario de Campo) y fueron la base de toda investigación de tal manera que dentro de lo metodológico la voz más allá de un agregado se convirtió en un eje principal “en tal sentido, la IAP promueve la superación de la idea de esa participación enmarcada dentro de los presupuestos del estatus quo impuesto a los colectivos sociales”. (Calderón & López, 2015.)

Capítulo II. En el territorio se tejen una amalgama de ideas.

El siguiente capítulo se divide en dos partes, la primera es un análisis desde la perspectiva teórica, en relación a diferentes autores (Mancano, s.f) y (Sosa, 2012) y su visión a partir del territorio como categoría central, donde se desprenden otras subcategorías, tal es el caso de territorialidad. Mediante un análisis amplio de estas categorías, para poder concluir en la creación de unas muestras que sirvieron para conceptualizar el territorio del barrio Potosí, la UPZ Jerusalén y la Localidad de Ciudad Bolívar, desde ámbitos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales, el análisis teórico de estas muestras se hace bajo categorías conceptuales que usan los autores para entender la composición general del territorio.

La segunda corresponde a la caracterización de manera específica del contexto de práctica pedagógica, en este caso El Instituto Cerros del Sur- ICES y en relación a su Proyecto Escuela-Comunidad, donde se establece un análisis aterrizado a las discusiones teóricas hechas y a los balances, voces e interpretaciones de los autores, es importante resaltar que las discusiones expuestas en este capítulo se harán de manera general, ya que en el capítulo número III, el análisis será más específico según las interpretaciones críticas de la investigación.

3.1 Perspectivas teóricas la ideas en orden.

3.1.1 Territorio, una posibilidad de aterrizar las ideas.

Los estudios sobre el territorio han tomado fuerza en los últimos años a través de las Ciencias Sociales, esto debido a las múltiples vértices que incluyen los fenómenos sociales, (Mancano,s.f) y (Sosa, 2012) mediante sus investigaciones han dado una visión general sobre lo que podría ser y cómo entenderlo, una coincidencia entre los diferentes autores que se estudiaron es que aseguran que el territorio no es algo estático este tiene que ser dinámico, a su vez está compuesto por dimensiones y tipos, esto se debe a que ni las relaciones, ni las personas que lo componen

son homogéneas, entonces al estudiar los territorios hay que tener una visión heterogénea sobre los procesos que allí se gestan.

El territorio como concepto tiene varias vertientes, pero es importante resaltar las múltiples particularidades que lo componen, donde confluyen relaciones humanas, relaciones espaciales que posibilitan la interacción conjunta, así lo expresa. Santos (2002) citado por (Mancano, s.f, pág. 2):

El territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre plenamente se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia. La Geografía pasa a ser aquella disciplina que es más capaz de mostrar los dramas del mundo, de la nación, del lugar.

Lo anterior nos hace pensar en que el territorio se debe reconocer como un lugar, donde se generan múltiples manifestaciones, estas pueden ser de orden individual o de orden colectivo, por tal razón es importante resaltar su valor desde la subjetividad; las percepciones que se tienen sobre ese lugar y las formas en como las relaciones se gestan allí, estas relaciones pueden ser de diferente índole; políticas, sociales, económicas, culturales, etc. Y es en estas relaciones donde surgen los fenómenos o problemáticas que se van a estudiar con detalle. Para Montañez, G, (2001), las dinámicas del territorio son:

Está integrada por un conjunto de elementos objetivos y subjetivos materiales e inmateriales construidos por los organismos sociales a partir de proyecciones colectivas e individuales. Estos elementos definen el territorio a partir de la existencia de un espacio

geográfico en el cual un sujeto o un grupo social ejerce cierto dominio, una relación de poder, una calidad de poseedor o una facultad de apropiación (pag.6)

El concepto de apropiación es clave, puede existir un lugar, pero si no existe un sentido ante ese lugar o no tienen un significado, no se puede hablar de territorio, no solo es entender ese lugar desde su factores biofísicos , humanos o culturales, no se deben separar estas relaciones, hay que entender la heterogeneidad como un rasgo sustancial que compone este espacio geográfico “Ha sido entendido como el sistema en donde interactúan los factores físico-bióticos y humano-culturales, expresados en el objeto de estudio de la ciencia geográfica” (Rodríguez, 2010, p. 2), dentro de estas relaciones se construyen territorialidades, surgen fenómenos y problemáticas sociales ante el reconocimiento territorial, lo que en ocasiones conlleva a procesos de organización y movilización.

Los procesos de organización y movilización son evidentes dentro de las relaciones territoriales del Barrio Potosí hasta la localidad de Ciudad Bolívar, dentro de los relatos de los actores y el reconocimiento de los hechos históricos que han permeado este lugar es evidente, por tal razón elegimos la perspectiva teórica de (Mancano, s.f) y (Sosa, 2012) porque consideramos que es pertinente abordar de manera dimensional el territorio, teniendo en cuenta que el contexto de práctica está ligado esencialmente a la manera en cómo se entiende el territorio, así que realizar análisis generales no funcionan en esta investigación, ya que el estudio específico por ejemplo el análisis del territorio histórico, genera entendimientos y reflexiones más amplias.

3.1.1 Territorialidad, un sentido a las ideas.

Esta heterogeneidad que se puede observar en el territorio a través de las relaciones que allí se gestan, es importante mencionar el sentido de la territorialidad un concepto que no puede

separarse al estudiar el territorio Montañez define que la “territorialidad es el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico por una persona, un grupo social, un grupo étnico, una compañía multinacional, un estado o un bloque de estados” (1997, p.198).

Este control es la respuesta a comprender de donde surgen esos fenómenos especialmente los que se referencian como problemáticas, más allá de la posición de control material se debe pensar en los sentidos que detienen a la población a apropiarse sobre ese espacio geográfico, entender las subjetividades es fijarse en las redes sentimentales, pensar las relaciones de control sujetas a un valor de uso sobre ese espacio geográfico, por ejemplo, a su sentido económico, “o en el cual un sujeto o un grupo social ejerce cierto dominio, una relación de poder, una calidad de poseedor o una facultad de apropiación”, como afirma (Montañez, G, 2001, p. 6), estos procesos son evidentes en Ciudad Bolívar, donde las disputas territoriales siguen vigentes y generan acciones colectivas concretas.

Un claro ejemplo son los hechos ocurridos durante el Paro Cívico de 1993 en búsqueda del reconocimiento territorial a través de mejores condiciones de vida para los habitantes de Ciudad Bolívar, en el año 2007 algunas acciones institucionales hechas por la comunidad del barrio Potosí, donde se exigió la pavimentación de avenidas y servicios de alcantarillado, para el año 2015 las diferentes movilizaciones sociales en contra de la explotación minería y cantera en este territorio, el Paro desde el Sur en el año 2017, proceso general entre varias localidades del sur de Bogotá contra el modelo de ciudad neoliberal, las resientes movilizaciones en el año 2020 en medio de la emergencia por el covid-19. (Hechos desarrollados ampliamente en el Capítulo III)

Entre los autores (Sosa, 2012) y (Mancano, s.f) hay una relación teórica muy estrecha en la que afirman que las tensiones del territorio deben estudiarse desde la multidimensionalidad, entendida esta como la totalidad de las relaciones que se establecen de manera individual,

colectiva a través del espacio natural y en las cuales se establecen relaciones sociales de cualquier índole y tipo, “en las múltiples dimensiones del territorio se producen las relaciones sociales, económicas, políticas, ambientales y culturales. La dimensión un espacio y relación, que son construidos por las acciones e intencionalidades”. (Mancano, s.f , p. 6)

(Sosa, 2012) expone con gran atención lo que se refiere cada una de las dimensiones y como cada una de ellas se puede cruzar generando un análisis del todo, para estos dos autores la multidimensionalidad es esencial a la hora de entender un territorio, pero en el caso de (Mancano,s.f) la importancia del territorio y de lo que pasa allí radica en comprender lo que él llamo los Tipos de territorios y que en ellos se entienden los fenómenos como la intencionalidad, la conflictualidad y la pluriescalaridad⁸ términos que el autor usa.

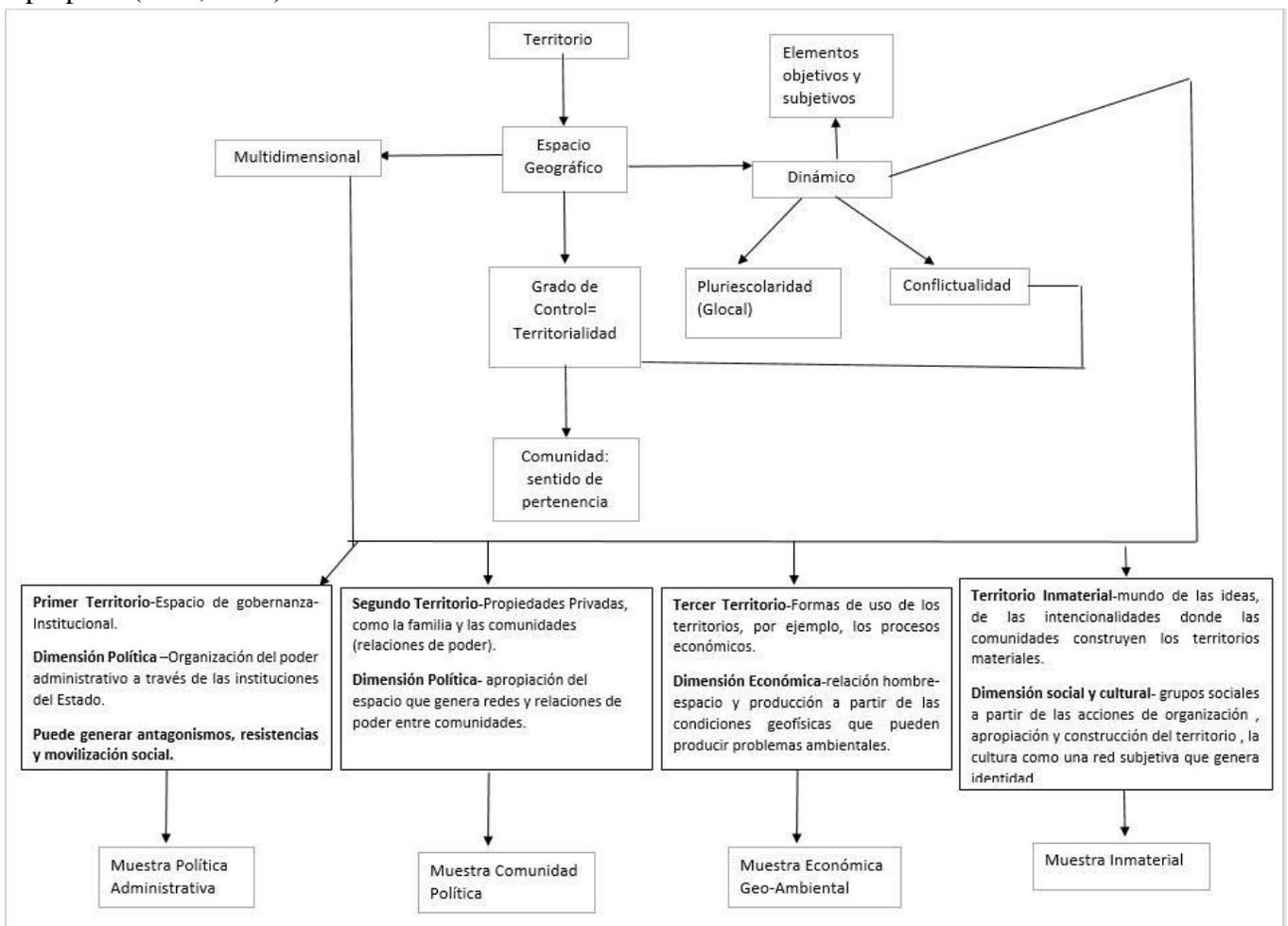
Mencionando a los anteriores autores y sus visiones sobre el estudio de los territorios, se diseñó la propuesta de muestras⁹ para poder entender los territorios desde varios vértices, en nuestro caso concreto el territorio de Ciudad Bolívar, su relación con la UPZ Jerusalén y el Barrio Potosí donde se encuentra ubicado el escenario de práctica el Instituto Cerros del Sur-

⁸ Podemos comprender la pluriescalaridad a partir de una tipología como una "territorialidad diferencial". Por ejemplo: un transterritorio está organizado en una escala internacional, pero contiene territorios en escala nacional, provincial y municipal. Y estos territorios están en permanente conflictualidad por disputas territoriales. Territorios - son las propiedades que están disputando- o territorio como espacio de gobernanza. (Mancano, s.f , pág. 7)

⁹ Las muestras son una categoría que nace del análisis comparativo entre las Tipologías del Territorio de Mancano y las Dimensiones del Territorio de Sosa, las cuales intentan estudiar de manera complementaria las relaciones sociales, económicas, políticas, históricas y culturales de Ciudad Bolívar, UPZ Jerusalén y Barrio Potosí enfocados en los intereses de la investigación.

ICES, complementando especialmente la propuesta de (Mancano, s.f) sobre los tipos de territorio e incluyendo la propuesta de (Sosa, 2012) sobre las multidimensionalidades.

El análisis anterior, se configura el entendimiento del territorio que generó la propuesta de las diferentes muestras creadas por nosotros, expuestas a continuación, estas muestras nacen de la unión de las perspectivas teóricas que tienen los autores sobre el territorio, se hace partir de similitudes entre los tipos de territorio de (Mancano, s.f) y las diferentes dimensiones que propone (Sosa, 2012)



Gráfica #2, análisis teórico para la creación de muestras, en el estudio del territorio.

3.2. Caracterización territorial, Ideas en muestra

Con las discusiones teóricas sobre los autores (Mancano, s.f) y (Sosa, 2012), se pudo establecer la unión conceptual entre tipos de territorios y dimensiones, en donde se busca dar contraste entre las muestras y las incógnitas generales sobre el territorio, para dar respuesta se usaron fuentes primarias y secundarias, es decir, en las fuentes primarias se utilizaron textos hechos directamente de los estudios de las instituciones como la Alcaldía Mayor de Bogotá o la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, en las fuentes secundarias se utilizaron algunos artículos o pequeñas investigaciones sobre zonas o temas específicos que fueron estudiados por diferentes académicos.

Por tal razón lo siguiente se establece de esta manera: cada muestra tiene un balance teórico según la unión de conceptos entre los autores ya nombrados dentro del territorio específico, en este caso la Localidad de Ciudad Bolívar como primera escala, posteriormente la segunda escala la UPZ Jerusalén y finalmente la tercera escala el Barrio Potosí, a través de las fuentes consultadas, en esta tercera escala se hará un análisis desde la Muestra Inmaterial donde confluye la categorización del Instituto Cerros del Sur- ICES.

3.2.1 Muestra Político-Administrativa.

La conformación de Ciudad Bolívar pasa por entender el territorio desde un balance histórico a través de su poblamiento, como se nombró anteriormente los territorios confluyen en procesos de territorialidad influenciados por la relación de intereses de este, en la localidad estuvieron encarnados de estas relaciones que han traído consigo hasta la fecha problemas y tensiones en torno a los a las dinámicas comunitarias e institucionales.

Históricamente la localidad se conoce a través de asentamientos de diversa población, con diferentes procesos económicos, en los años 1950 principalmente con las haciendas, en relación a la producción de ladrillo, donde la mano de obra cuidadora y trabajadora como recompensa empezó a construir los primeros barrios de esta localidad, en ese marco de la diversidad es importante reconocer que “en la década de los cincuenta y con el recrudecimiento de la violencia nacional, hubo masivas emigraciones de personas que huían de esta violencia provenientes de Tolima, Boyacá y Cundinamarca”, (Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación, 2004, p. 9)

Este proceso generó los primeros asentamientos en las zonas bajas de la localidad y con este hecho inicia el proceso de urbanización, a medida que el nivel demográfico aumentaba, en los años ochenta se evidencian asentamientos en las zonas altas de la localidad, el proceso de rápido asentamiento trajo consigo diferentes necesidades.

Estas necesidades están enmarcadas, en el acceso a servicios sociales básicos, teniendo en cuenta que eran asentamientos recientes tomados por procesos de migración, institucionalmente ni estos territorios ni estas poblaciones estaban incluidas, desde los sentidos de apropiación de los cuales habla (Mancano, s.f), una relación especial es la necesidad de entablar redes comunitarias a partir de los territorios, las cuales son fundamentales en la lucha por el reconocimiento de las poblaciones asentadas, es así como gracias a estas redes y la organización comunitaria desde la institucionalidad se empezaron a reconocer estos territorios y a ser parte de los programas sociales del Distrito. Por tal razón en la década de los noventa, se realizan diferentes avances de orden institucional, entre ellos:

En 1992 la Ley 1.^a (...) Bajo esta normatividad, Ciudad Bolívar se constituyó como una localidad que, conservando sus límites y nomenclatura, sería administrada desde ese

momento y en adelante por el alcalde local y la Junta Administradora Local, compuesta por once ediles, elegidos todos ellos por voto popular. (secretaria de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación, 2004, p. 10)

El objetivo de esta JAL¹⁰ es generar condiciones para proveer mejoras en los territorios por ejemplo desde el ámbito socioeconómico, donde se reconoce una participación de los habitantes entendiendo las necesidades y propuestas que surgen.

Otro mecanismo de participación es El Consejo Local de Planeación, que está integrado por representantes de organizaciones sociales que funcionan en la localidad, desde lo institucional por ejemplo como la Asociación de Juntas de Acción Comunal, es compuesta por los vecinos de la comunidad para procurar dar una solución de las necesidades de la comunidad , pero a su vez con figuras civiles, como representante de jóvenes o de padres de familia, o las organizaciones no gubernamentales que trabajan en torno a la preservación ambiental de la localidad, el objetivo de este Consejo es realizar diferentes diagnósticos sobre las necesidades que aquejan a la comunidad, planteando espacios de discusión con los habitantes desde una visión democrática, donde finalmente se propongan alternativas y soluciones que serán llevadas para socializar desde los ámbitos institucionales.

De manera más centralizada se encuentran las Juntas de Acción Comunal JAC y los Consejos Comunales, que trabajan de la mano con el objetivo de fomentar la participación democrática, para la realización de obras de interés general, “las JAC contribuyen a la construcción de parques, acueductos y alcantarillados locales, a la pavimentación de vías e incluso llegan a ejecutar las obras”. (secretaria de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación, 2004,

¹⁰ La Alcaldía Local, debe trabajar de la mano de la Junta Administradora Local- JAL, que está compuesta por once ediles, estos elegidos a través del voto popular de los habitantes de la localidad, donde su periodo es de tres años.

p. 32). En torno a esta investigación, el papel de la Junta de Acción Comunal, concretamente en Ciudad Bolívar y el Barrio Potosí, es un referente muy importante para la comunidad mediante los procesos de organización, así nos cuenta el Rector, relatando el Paro Cívico de 1993, (Tabla 9 Segundo Diario de Campo).

Entonces mediante la Junta de Acción Comunal se creó un pliego de peticiones y recoger todas peticiones de los habitantes de Ciudad Bolívar, es decir todas las juntas hicieron esto y unitario de Ciudad Bolívar, desde ahí se crearon reuniones de la junta de acción comunal para ese paro y en que parte se iban a reunir en Ciudad Bolívar.

La localidad de Ciudad Bolívar, en medio de su diversidad poblacional, resguarda varias comunidades campesinas que están posicionadas dentro del territorio rural, compuesto por veredas, que tienen una organización administrativa un poco más autónoma y es el caso de la estructura veredal, que está compuesta por presidentes de las JAC en este caso de cada vereda, a su vez los vigías y los conciliadores en la búsqueda de la resolución de conflictos “a su vez, las Juntas están soportadas, de acuerdo con las necesidades de cada vereda, por comités que se ocupan de diversos temas: la salud, los deportes, la parroquia, el acueducto veredal y los Derechos Humanos, entre otros”. (Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación, 2004, p. 34)

Lo anterior es lo que la ley predispone institucionalmente ante la organización de estos territorios, pero más allá hay que hacer un análisis profundo y es que la organización institucional no significa una homogeneidad de acuerdos por parte de todos los habitantes, a través de esta heterogeneidad se han gestado procesos sociales con propuestas diferentes a los procesos institucionales, no todos los habitantes pertenecen a los Consejos Locales de Planeación, ni tampoco a las Juntas de Acción Comunal, los procesos comunitarios, populares y

sociales, muchas veces no se sienten representados por esas directrices institucionales y el no ser parte de ellas, no significa que no estén presente en los territorios, tienen otras visiones sobre los mismos.

(Mancano, s.f , p. 7) se refiere a este tema “El centro del conflicto es la disputa por los modelos de desarrollo en el que los territorios están marcados por la exclusión de las políticas neoliberales, productoras de desigualdades, amenazando la consolidación de la democracia” esta amenaza actualmente se refleja en las amenazas a líderes sociales que son constantes, históricamente ha existido casos de asesinatos a líderes por pensarse diferente el territorio, no es solo es una problemática con el establecimiento institucional, también los son con actores de otro tipo que también han estado presente y pendiente en los diferentes mecanismos de apropiación territorial, este punto teóricamente se entiende así;

Para (Mancano, s.f) el primer territorio entendido como el espacio de gobernanza de la nación, que se puede evidenciar como el establecimiento institucional, para (Sosa, 2012) existe la dimensión política a la cuál referencia como la política entendida desde el ámbito de organización de poder, desde el poder administrativo a través de las instituciones que el Estado genera en configuración al territorio a partir de políticas públicas, el autor resalta que este tipo de expresiones políticas pueden generar antagonismos, resistencias y movilización social.

Por tal razón esta combinación se denomina Muestra político- administrativa, porque más allá de resaltar la organización administrativa y legislativa de los territorios, reconoce que existen dinámicas de poder administrativo que se representan desde los fenómenos y problemáticas muy presentes en la localidad y que los procesos de participación democrática se han visto afectados por la violencia, que a su vez se resalta ese territorio heterogéneo donde existen otros actores que se piensan el territorio de diferente manera generando disputas persistentes históricamente.

Es importante reconocer que en medio de esta discusión político-administrativa el proceso ICES ha estado participando activamente en los últimos años en mecanismos institucionales de la localidad, exponiendo algunos problemas de orden social y buscando posibles soluciones, esto entendiendo las condiciones en las que viven los habitantes del Barrio Potosí por ejemplo, que aunque gracias a la lucha histórica por los servicios públicos básicos, hoy cuentan con alcantarillado, vías de acceso, etc., pero todavía es un lugar de abandono institucional por ejemplo ante el servicio educativo y de transporte, por lo cual el Proyecto Escuela-Comunidad evidenciará estas situaciones y en conjunto con la comunidad busca visibilidad y acción.

3.2.2 Muestra Comunidad- Política.

En este apartado sin dejar de lado la escala Ciudad Bolívar, el objetivo es focalizar la discusión a un sector más aledaño al escenario de práctica en este caso la UPZ, aunque como se expuso anteriormente la organización institucional del territorio define estos márgenes, no significan que las poblaciones y sus actuaciones sean estáticas solo dentro de estos márgenes, UPZ es entonces, según la Secretaría de Planeación (2009, p.16)

La Unidad de Planeamiento Zonal –UPZ– tiene como propósito definir y precisar el planeamiento del suelo urbano, respondiendo a la dinámica productiva de la ciudad y a su inserción en el contexto regional, involucrando a los actores sociales en la definición de los aspectos de ordenamiento y control normativo a escala zonal.

Teniendo en cuenta la anterior organización cada UPZ es clasificada según sus características estructurales, en 8 unidades diferentes. En el caso de UPZ número 70 denominada Jerusalén, (contexto cercano de la Institución Cerros del Sur) se caracteriza por pertenecer a la unidad tipo 1 residencial de urbanización incompleta pertenece a sectores periféricos no consolidados, donde todavía se encuentran falencias en la prestación de servicios públicos, a su vez esta UPZ es

esencialmente de estrato 1 y 2, según (Observatorio técnico Catastral, 2013) la comunidad perteneciente a este territorio se cataloga entre el borde urbano y rural a partir de la expansión urbana que en los últimos años se ha venido presentando, esto trae algunas concepciones en torno a diferentes prácticas territoriales.

Por tal razón los habitantes de los barrios especialmente pertenecientes a esta UPZ han creado lazos sentimentales en su entorno natural y a partir de esto han generado procesos de resistencia y lucha ante mecanismos económicos que han entrado en el territorio, a su vez históricamente ya nombrado las poblaciones han sentado las bases de las diferentes movilizaciones en búsqueda de mejoras en el establecimiento de servicios sociales.

Es el caso ejemplar en los años 90 las poblaciones de Ciudad Bolívar se organizaron y se movilaron en torno a exigir a la institucionalidad el derecho a los servicios públicos básicos, gestando así luchas populares que se evidencian desde la organización colectiva y comunitaria.

Esta lucha unida a la compra y venta de lotes, de los servicios y de la ilusión de tener un hogar, esta lucha por los servicios públicos siempre bajo la luz de la movilización social, generan procesos de unidad en los primeros años de nacimiento del sector, especialmente por el tema del agua, las necesidades básicas y la vivienda. (Gómez, 2014, p. 61)

Organización que dio como resultado el Paro Cívico de 1993, un referente muy presente para las luchas actuales en la localidad, entre diversidad de pobladores, líderes, organizaciones sociales, juveniles, etc, se realizó una toma y bloqueo de tres vías estratégicas de la movilidad en la ciudad, Av.Boyaca (San Francisco y Lucero) Av.Villavicencio (Candelaria y Alborizadora) y la Autopista Sur (Perdomo y Madelena) logrando a partir de las vías de hecho la resistencia para poder negociar con el poder administrativo un pliego de peticiones que resumía las necesidades y

no solo la exigencia sino también las propuestas de solución (algo muy característico de los movimientos sociales en el territorio y que todavía está vigente).

Fue un punto de alta agitación social y articulación organizativa, lo que permitió que la realización del paro fuera exitosa, por lo que se mantiene en la memoria colectiva por uno de los momentos de mayor nivel organizativo y de unión de la localidad. (Gómez, 2014, p. 62)

Un proceso muy importante en esta UPZ y alimentada por otros procesos y colectivos más pequeños es La Mesa Ambiental “No le saque la piedra a la montaña” que actualmente trabaja en torno a la recuperación ambiental y en contra posición a la explotación desmedida del suelo, tal caso las canteras.

Históricamente para el año 1995 se inició la actividad minera perteneciente a la empresa Canteras Unidas la Esmeralda la cual tenía la licencia ambiental para explotación a cielo abierto de materias primas entregada por la CAR (Corporación Autónoma Regional), Hacia 14 años ya había poblaciones asentadas en este lugar, el inicio de esta producción generó impactos y conflictos sociales amplios, por ejemplo contaminación de fuente hídricas, problemas respiratorios, agrietamiento en las casas, contaminación auditiva, “las Canteras La Esmeralda entendido como parte del Parque Minero Industrial Usme y Tunjuelo, en relación con la extracción de materia prima a cielo abierto”, Guzmán 2014 citado por (Heredia, 2018, p. 25)

Estos conflictos generaron que la población se organizará y que institucionalmente por medio de oficios, debates y encuentros le solicitaran a la CAR la revisión del manejo con la cantera ya que traía varios problemas a la comunidad esto ocurrido para el año 2000, hasta el año 2011 y con la presión de la comunidad, el descontento cada día mayor y otras acciones por fuera de la

institucionalidad la CAR sancionó a las canteras por irregularidades en los procesos de explotación ya que estas tomaron ilegalmente otros terrenos para ampliar su cobertura.

A pesar de la sanción la población siguió movilizándose en torno al cierre parcial o definitivo de la cantera, ya que ese mismo año una de las volquetas atropelló a una habitante del sector y donde perdió la vida, generando descontento entre los vecinos y el hecho más recordado por la comunidad fue el intento de tala del famoso “Palo el Ahorcado”, icono identitario de los habitantes “Un modo de conocimiento y de comunicación que se concretan en signos, símbolos, imaginarios o representaciones, productos, valores, actitudes, discursos, prácticas y relaciones; es esa matriz en la cual se construye identidad, se cohesiona la colectividad; da sentido de trascendencia” (Sosa, 2012, p. 101).

La respuesta de los habitantes del Sector fue la realización de un plantón de 30 días en los que fue bloqueado el acceso a la cantera, lo que terminó en el posterior cierre de esta y en la consolidación de la Mesa Ambiental No le Saque la Piedra a la Montaña (constituida por 7 colectivos ambientales que venían trabajando en el sector), promotora de esa acción, como un proceso social emergente de gran importancia en el sector. (Heredia, 2018, p. 29)

Como se puede evidenciar este territorio ha estado marcado históricamente por un sentido de resistencia, lucha y movilización en torno a la defensa y la protección del mismo, los pobladores han sentado las bases para exigir el cumplimiento de los derechos no solo individuales también colectivos y recientemente derechos ambientales, esta defensa como se nombraba en la muestra anterior, ha traído consigo amenazas y persecución a líderes de procesos comunitarios y populares, pero a su vez la defensa ha unido a los pobladores rompiendo los esquemas institucionales de organización, llevando las discusiones y acciones a otros espacios.

Según (Mancano, s.f) el segundo territorio son las propiedades privadas, como las familias, las comunidades, que generan dentro del territorio otros tipos de “multiterritorialidad”, donde se generan relaciones de poder internas que permanentemente están en conflictos por un control territorial. Para (Sosa, 2012) de la dimensión política resalta el sentido entre lo político a lo que se refiere como apropiación del espacio que genera redes y relaciones de poder y que en este se desarrolla la capacidad de decidir sobre los asuntos de la vida en sociedad, estos a partir de unos resultados históricos que se han gestado socialmente en el territorio, a partir de ese sentido de comunidad (Llorente & Cuenca, 2016) expresan que esa comunidad se define por el "sentido de pertenencia" de las personas que la componen, relacionado con ciertos "valores y propósitos" compartidos, que se activan de forma especial cuando confluyen en una "causa" común.

Por tal razón esta combinación se denomina muestra comunidad-política, donde se reconocen algunas problemáticas del territorio que se encuentran históricamente y que se reflejan en las formas de poder en cómo los diferentes actores se apropian de este, reconociendo parte principal de lucha, la movilización y la resistencia social a través de mecanismos de acción y participación institucional y/o popular, donde movilizaciones sociales hacen parte del recuerdo de estas poblaciones y de mecanismo de exigencia ante cumplimiento de derechos, como el Paro Cívico de 1993, la lucha por el cierre de las minas, el Paro desde el Sur de 2017 y la participación directa o indirecta de ICES.

3.2.3 Muestra económica geo-ambiental.

Para entender más detalladamente esta muestra hay que hacer un balance general sobre las características geográficas que tiene Ciudad Bolívar y su reflejo no solo en la UPZ Jerusalén sino también en el Barrio Potosí (En donde está posicionado el escenario de práctica).

La localidad pertenece a la cuenca del Río Tunjuelo; algunas corrientes de agua importantes en la localidad son la Quebrada Limas, el Zanjón de la Muralla, la Quebrada Trompeta, la Quebrada Peña Colorada, la Quebrada la Horqueta, la Quebrada Santa Rosita y la Quebrada Santa Helena. (ASIS Hospital Vista Hermosa, 2014, p. 24)

La cuenca del Río Tunjuelo y a su vez los despliegues de corrientes de agua se han visto amenazados por las actividades de extracción minera y de cantera, contaminando estas fuentes hídricas, a su vez la remoción en masa va más allá de factores geomorfológicos, se identifican como consecuencia de la extracción materia prima que por procesos erosivos genera remoción afectando comunidades cercanas, igualmente las zonas de inundación a partir de la acumulación de sedimentos causa gran preocupación en épocas de lluvia y a tal extremo se le suma que en épocas de sequía se aumenta la quema de terrenos especialmente en el ámbito rural.

En una relación económica se pueden evidenciar fenómenos que se reconocen desde lo rural hasta el ámbito urbano en el caso de Ciudad Bolívar por ejemplo para el ámbito rural los suelos son destinados o deben serlo a usos agrícolas, ganaderos, forestales y de explotación de recursos naturales, actualmente la situación ha variado a pesar de estos estudios, el crecimiento urbano sigue en aumento, las necesidades sociales lo reflejan, pese a esto hay zonas de reserva destinadas a la conservación de ese tipo de suelos.

La zona rural de la localidad de Ciudad Bolívar contiene 8 áreas protegidas ambientalmente de las 60 del Distrito, en ella se presenta asentamientos ilegales en especial en la vereda de Quiba Alta Sector el Guabal, la presencia de barrios legalizados en la vereda de Mochuelo Bajo donde la distribución del agua es por acueducto comunitario y no cuenta con la calidad para el consumo humano debido a la dificultad del

mantenimiento de la infraestructura a cargo de la comunidad. (ASIS Hospital Vista Hermosa, 2014, p. 23)

Estas reservas están enmarcadas en los diferentes documentos institucionales que habla de la localidad, es decir son reguladas por la institucionalidad, pero no es aislado mencionar que estas reservas han sido el refugio del cuidado de las comunidades, son el foco principal de las resistencias y de las luchas ambientales que se han gestado actualmente.

Un proyecto creado por las mismas redes ,plataformas y colectivos ambientales es El Parque Cerro Seco, construida por la misma comunidad una alternativa a los procesos de explotación desmedida del suelo, se busca que en este lugar en donde se posicionaron las antiguas canteras se catalogue institucionalmente como una reserva ambiental, evitando cualquier tipo de explotación de sus recursos, durante la consolidación a partir de relaciones democráticas se han propuesto las mejores posibilidades para la planificación del mismo Parque, esto a su vez porque reconoce la construcción comunitaria y equitativa del proyecto, se ha evidenciado la importancia social, ambiental y cultural que tiene este territorio para que sea catalogado como reserva.

El proceso actualmente se ha tomado como referente en la agenda Distrital de Planeación, donde la comunidad ha expresado la necesidad de conservar este territorio y construir el Parque, no está consolidado actualmente, es algo que se sigue construyendo y es una idea que se sigue defendiendo sin importar las adversidades.

Es por ello por lo que, como habitantes del sur, seguimos en la defensa y la lucha del Parque Ecológico Cerro Seco, las organizaciones sociales y la población en general defendemos nuestro parque y sus riquezas del mal manejo institucional que a diario hace

presencia en nuestros territorios. (Consejo Territorial de Planeación Distrital (CTPD), 2019, p. 416)

Los diferentes colectivos tienen como propósito la formación constante, están siempre presente en torno a las discusiones y decisiones que se tomen desde la Alcaldía Local y Distrital, también de la mano con otras entidades que regulan los territorios, los habitantes reconocen que están en conflictualidad porque mediante la apropiación hay intereses económicos de otros actores, pero más que generar una denuncia en torno a estos actores se posicionan desde el compromiso del cuidado y la preservación de esta zona de reserva ambiental. “El centro del conflicto es la disputa por los modelos de desarrollo en el que los territorios están marcados por la exclusión de las políticas neoliberales, productoras de desigualdades, Amenazando la consolidación de la democracia”. (Mancano, s.f , pág. 7) Pero ante esta situación:

La población está dispuesta a contribuir desde la participación en la conservación de Cerro Seco, implicando trabajo de recuperación y protección acompañamiento y vigilancia, adecuación de espacios y escenarios, acciones de planificación y acercamiento a la institucionalidad y opinión pública, actividades de organización comunitaria, sensibilización, socialización y divulgación. (Sáenz Restrepo, Galindo Rodríguez, & Garzón Sánchez, 2018, p. 47)

En el tercer territorio de (Mancano, s.f) se relaciona con las formas de uso de los territorios, por lo tanto, a sus territorialidades considerando que estas generan conflictualidades, a partir de esos usos, muchas veces es el reflejo de discordias que se enmarcan en problemas ambientales por la misma explotación del suelo, aquí entra (Sosa, 2012) donde enfatiza que la dimensión económica del territorio se debe entender desde una visión hombre-espacio y producción, es decir pensarse en cómo está organizado el territorio para la producción sea de materias primas o

del ámbito industrial, a partir de las condiciones geofísicas que poseen, estos entablan las relaciones sociales y económicas que se observan en los sistemas de producción, este ámbito va traer varios conflictos sociales en el territorio ya que la apropiación de esta producción puede estar enmarcada en uno o varios actores lo que generará discordias, además esta producción debe ser analizada desde un ámbito local, nacional y global para poder entender masivamente las dinámicas al servicio de los sistemas económicos.

Por tal razón esta combinación es llamada Muestra económica geo-ambiental, reconociendo también que las relaciones económicas se dan desde la brecha urbano-rural y la expansión de la frontera urbana donde comunidades campesinas de la localidad luchan para contrarrestar los efectos de la urbanización y preservar las zonas de producción agrícola, por tal razón las movilizaciones sociales que se pueden evidenciar no son solo por el mejoramiento urbano sino también por la preservación de zonas tales ambientales como campesinas.

3.2.4 Muestra Inmaterial.

Estas relaciones de explotación corresponde a unas políticas globales que son apropiadas por los demás países para generar un control sobre las comunidades que habitan un determinado territorio, sin importar cuales sean las condiciones en las que se están gestando estas políticas globales que afectan a las sociedades más vulnerables, según (Lobo. 2002. p. 44) citado por Bourdieu “Los conflictos estéticos sobre la visión legítima del mundo, ‘sobre lo que merece ser representado y la propia manera de representarlo”, la gobernabilidad de los Estados son indiferentes a las realidades de algunos territorios.

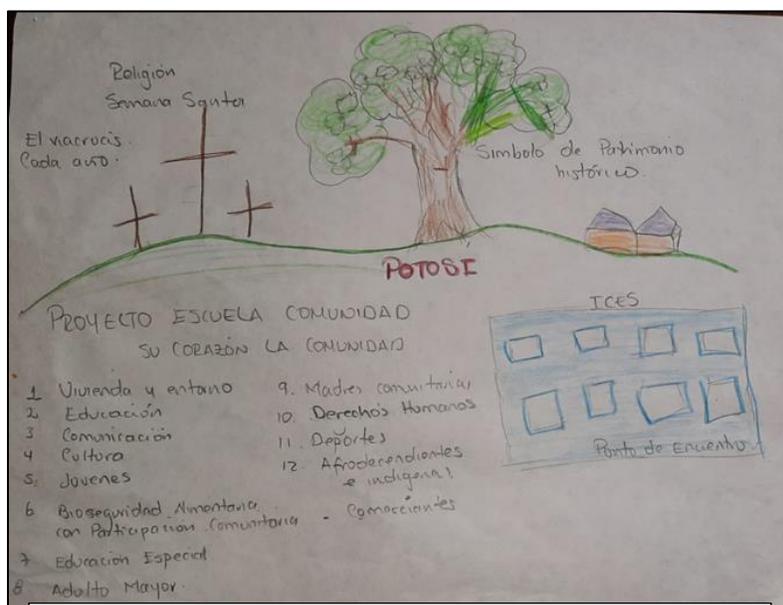
Se producen tensiones y disputas por cómo se vive y se representa una realidad que no ha sido tomada en cuenta por las políticas establecidas previamente, estas políticas que se han

materializado a nivel mundial con la idea de progreso y desarrollo, y son estas luchas y coyunturas las que generan una apropiación y una identidad sobre el territorio.

Esto genera una necesidad de traer de manera concisa un dinamizador del mundo para poder afrontar los retos que estos proponen en lo Glocal y Local “El territorio puede entenderse, entonces, como síntesis de interrelaciones, de procesos complementarios y contradictorios, entre lo global y lo local, que entran en juego en la producción concreta del territorio”. (Sosa, 2012, p. 31)

Estas tensiones generan procesos propios de la comunidad en defensa de su territorio, construyéndose y organizándose en torno a las relaciones políticas globales que no tiene en cuenta la población vulnerable, tener una formación política les permite llevar acabo manifestaciones y movilizaciones pero también estar al tanto de las intervenciones que se lleven en su territorio, tener un lugar multifacético donde se enseñe y se pueda llevar las discusiones y diálogos del espacio conocido por la comunidad.

Por tal razón nace la idea del Instituto Cerros del Sur (ICS) como una estrategia que media las problemáticas sociales y ambientales del barrio Potosí y la UPZ Jerusalén, Ciudad Bolívar donde la comunidad que se acentúa allí tiene la posibilidad de iniciar y culminar sus estudios, siendo también un lugar de reunión y confluencia de eventos que se desarrollan en torno a la comunidad, por tal razón la caracterización escolar se enmarca en el análisis del territorio inmaterial.



Primer taller: Caracterización Institucional
 Dibujo realizado por Líder comunitaria 1, 28 de noviembre
 2020

En el primer encuentro de esta investigación, los participantes hablaron del Proyecto Escuela-Comunidad, de su articulación al contexto del Barrio Potosí, de los alcances que ICES ha tenido, de los sueños a futuro, etc., Líder Comunitaria 1 enfatizó el papel del colegio como el corazón de la comunidad, ya que allí se trabaja en múltiples instancias enfocados a buscar soluciones sobre los problemas que aquejan al barrio y siendo participes de las actividades que desarrolla la comunidad, por ejemplo procesos de cultura, comunicación, vivienda, ambiental, territorio, las redes sentimentales vecinales, etc.

El territorio Inmaterial descrito (Mancano, s.f) pertenece al mundo de las ideas, de las intencionalidades, que coordina y organiza el mundo de las cosas y de los objetos: el mundo material. La importancia del territorio inmaterial está en la comprensión de los diferentes tipos de territorio material.

Las personas transforman las cosas, las construyen y las producen son objetos en la producción del espacio y del territorio, este es la base y la sustentación de los otros territorios, donde se construyen y se disputan colectivamente, allí donde nacen las organizaciones sociales, en relación estrecha a lo que menciona (Sosa, 2012) sobre las dimensiones social y cultural, la social se refiere a las relaciones que establecen y las acciones que realizan los grupos sociales en general en el proceso de organización, apropiación y construcción del territorio.

En lo cultural el autor resalta que la cultura debe verse de manera transversal, de tal modo que sin cultura el territorio no existe, estas redes subjetivas generan una visión de identidad que se relaciona en las redes colectivas, donde el sujeto colectivo entiende, vive y se reproduce; material, subjetiva y trascendentalmente que genera un sentido de pertenecía socio-territorial que se ha dado desde unas condiciones históricas, generando afectividad que muchas veces es reflejada en los procesos de resistencia y movilización que se dan en el territorio por invasiones de poder externas, dentro de las estructuras culturales de ICES, Profesor 1 , nos cuenta, (Tabla 2 Entrevista de acercamiento).

Creemos que es necesario rescatar esos procesos que se dan dentro de esta diversidad cultural más que estos sectores tienen diferentes personas de distintas regiones del país que como la escuela hace una sincronía con estos procesos de tal manera que desarrollamos los encuentros regionales, también desarrollamos actividades que tiene que ver con el intercambio digamos de los productos que la gente viene desarrollando compartiendo experiencia con las personas adultas en el escenario de encuentro más que plantar una manera homogénea de mirar la realidad y el espacio de esa diversidad para construir y estas son las actividades que hemos propuesto y sigue vigente la necesidad de construir país entre a partir de la diversidad con el otro que comprende la parte ideológica, política y religiosa inmersa en los colombianos.

Por tal razón el territorio se refiere a una organización, apropiación y construcción social la cual es constante, no se da en términos estáticos ni homogéneos, existen diferentes formas de ver las relaciones culturales, pero con una identidad común en este caso, una identidad que está al servicio y al reconocimiento del otro y de los otros, creando redes comunitarias fuertes las cuales son evidentes dentro de los procesos de organización y movilización.

3.3 Caracterización institucional, ICES en construcción pedagógica de las ideas

Como se especificó en el anterior apartado, parte de nuestra propuesta de muestras iba enfocada a entender la Institución escolar como parte del territorio inmaterial, sin dejar de lado resaltar que sus acciones se componen en medio de las otras muestras, ya que desde los procesos educativos se piensa, se imagina y se construye el territorio, por tal razón la siguiente caracterización institucional se entiende desde los postulados teóricos sobre el territorio, usando de referente el texto López, J.(1995).*La Cultura de la Institución Escolar* Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Sevilla y el análisis que el autor realiza a partir de las diferentes maneras en las cuales se pueden entender las relaciones sociales que se gestan en un ámbito escolar, esta propuesta se usó para poder aterrizarlo al Instituto Cerros del Sur ICES, los instrumentos de recolección para esta caracterización fueron la voz principal del Profesor 1 y el proyecto institucional Comunal.

3.3.1 Instituto Cerros del Sur- ICES.

Uno de los principios fundacionales de la institución menciona lo siguiente: “La escuela debe ser un espacio que nos permita enfrentar el día a día la problemática de nuestra comunidad, con la mente y el corazón abierto. Así pues, toda fuente de conocimiento debe partir de la interrelación de la escuela con la dinámica comunitaria y todos los agentes y factores que inciden en ella” (PEC, 2019, p. 1), la escuela como complemento en el desarrollo de la sociedad,

en donde los contenidos son acordes a la necesidad del contexto en el que confluyen diariamente, construyendo una escuela abierta a las incertidumbres y a la comunicación con la sociedad y el mundo, que generen unos saberes que enriquezcan a la comunidad y que afiancen una apropiación del territorio, siendo importante y encargada de formar, inculcar valores y apoyar la formación política contribuyendo y retribuyendo a la comunidad.

Es aquí donde conectamos con el concepto de "territorio", necesitamos compartir unos "intereses comunes", alrededor de los cuales se articula la conversación dentro de la comunidad, sobre unas "temáticas" concretas vinculadas a sus valores y propósitos comunes (Llorente & Cuenca, 2016, p. 5).

Estos intereses comunes crean una relación entre la Institución Cerros del Sur y el contexto cercano en el sector de la UPZ Jerusalén que contribuyen al desarrollo social, se vuelve un punto de confluencia para la comunidad, el Instituto realiza diferentes actividades para involucrar a los habitantes del territorio.

En la medida que tenemos una población que viene de distintas regiones del país nos ha permitido generar unas acciones que ya son de carácter institucional: Encuentro de regiones, Festival de San Pacho y Semana Cultural Local, actividades que fortalecen la identidad cultural y el rescate de nuestro folclor. Desde el área de artística se promueve la conformación de grupos culturales y el intercambio de actividades que permitan a las nuevas generaciones no olvidar sus raíces. Contamos con población afrodescendiente, indígena y campesina vinculada a estas actividades que enriquecen distintas dimensiones pedagógicas y las cuales aprovechamos al máximo. Llevamos a nuestros estudiantes a obras de teatro, foros, seminarios y eventos que les permita abrir otros ambientes pedagógicos y contribuyan a su formación integral PEC. (2019)

Estas colaboraciones fortalecen los lazos de convivencia, pero también el desarrollo del territorio visto de una perspectiva propia y local que tiene como objetivos mejorar el modo de vida de sus habitantes, el territorio es una construcción social que genera sentimientos, recuerdos, identidad y da forma a una concepción diferente de territorio de una manera inmaterial que es compartida por todos y está presente en las actividades de defensa y en pro de su territorio mediante las luchas y movilizaciones que se desarrollan por parte de la comunidad.

(Lobo, 2002) citando a Friedman designa como “la cultura inferencial” La cultura aquí se refiere a ‘un conjunto de propiedades de comportamiento social y representacionales (específicas de) una población dada.’ El hecho de que cada población tenga su propia cultura, su propio conjunto de propiedades identificadoras es lo que quiere sugerir la noción de la cultura inferencial.” (p.42)

Estas características mencionadas han sido producto del tiempo y a su vez han sido asimiladas por los habitantes creando una identidad mediante los procesos que se desarrollan en el barrio Potosí que ya están inmersos en las discusiones diarias de su territorio, es un conocimiento propio del contexto pero también de los vecinos que lo habitan, haciendo recurrente los conocimientos previos del territorio, la relación con su medio, dar a conocer sus experiencias, es motivo de expresar unas consignas de su gente pero también quitar esos estigmas culturales que han generado una marginalidad y un abandono estatal.

Esta cultura tiene una forma de manifestarse y es por medio de la resiliencia que han generado al pasar los años, como en cada sociedad donde se viven enfrentamientos, discusiones y dificultades que han servido para contribuir a una experiencia, es para mejorar en los procesos y poder compartirlo con las generaciones que allí se forman, siendo un aprendizaje constante y es el Instituto ese lugar en donde se pueden compartir y participar las mesas de discusión que

enriquecen el ámbito social, generando propuestas en contra de las políticas globales ya mencionadas (en torno a la explotación de los recursos naturales), como lo son proyectos productivos y comunitarios que beneficien a su territorio y las muchas maneras que existen para hacer una contraposición a esa cultura con la cual no se identifican.

Las comunidades le dan una forma a su territorio, colectivamente han estado inmersos en la generación estrategias que contribuyen a una mejor calidad de vida, los procesos han generado una organización y una necesidad que apunta a un desarrollo político, social, económico y cultural de la zona, la participación en las constantes discusiones que se tienen sobre su territorio permite una creación de una identidad y una apropiación de lo que regularmente conocen, generando unos lazos que van siempre en de la mano de la organización comunitaria, estrechando las redes de identidad las cuales conforman ese territorio inmaterial que es evidente en los procesos de movilización.

Las dificultades que ha tenido ICES en los últimos años, se resalta el proceso de financiación, antes de la Alcaldía de Gustavo Petro, ICES tenía procesos de concesión público-privada, lo que generaba una mayor cobertura institucional, beneficiando a más estudiantes y familias del sector, la preocupación actual es latente, el poco apoyo del Estado desampara a jóvenes que no pueden pagar la colegiatura y genera impotencia por parte del colegio al no poderlos ayudar y ofrecerles espacios seguros y adecuados para su proceso de formación, así nos cuenta Profesor 1, (Tabla 2 Entrevistas de acercamiento)

Nace una propuesta de vincularnos a un programa que se llamaba Econvenio la secretaria de un recurso y con ese recurso construyó digamos todo lo que tenemos hoy y se pagaba a los profesores duramos más o menos como 18 años en convenio, pero ya con la administración de Gustavo Petro donde pues la política pública de ir quitando los colegios privados de la

manera que se estaba proyectando la educación, no era el caso nuestro, nosotros éramos una propuesta comunitaria y ahí debió a ver excepciones y nos quitó el convenio, y ahorita estamos como iniciamos ¿no?, la mayoría que trabajamos aquí lo hacemos voluntariamente ósea no tenemos sueldo y algunos en jornada contraria pues trabajamos en otros lados y los que están de tiempo completo pues con los pocos ingresos les llega por col pensiones les da una bonificación mensual para cuestiones de transporte en condiciones mínimas pero no hay una relación laboral explícitamente.

Es evidente también las difíciles condiciones laborales en términos salariales y de seguridad social, los docentes que trabajan en ICES actualmente lo hacen de manera voluntaria, esto dificulta la ocupación total de las vacantes de docentes, es decir al no pagarse un salario muchos docentes no aceptan la propuesta laboral, por lo tanto los docentes que han estado en el proceso tienen que cubrir otras áreas, generando más obligaciones y responsabilidades laborales, parafraseando lo que nos dice Esmeralda González, en la entrevista acerca de esta situación,

Me gustaría que a futuro el colegio vuelva a tener la cantidad de estudiantes que había hace como 8 años, eso ayudaría al comercio alrededor del colegio, así también a los profesores que trabajan aquí desde siempre para una mejor calidad de vida, ya que la mayoría ni siquiera recibe un sueldo, que se tuviera otra vez un nuevo convenio de ayuda.

En términos generales el Proyecto Escuela-Comunidad es un referente educativo muy importante para la localidad, pero la falta de recursos, los problemas financieros y la poca ayuda estatal, ocasiona múltiples dificultades para el cumplimiento general y eficaz de sus objetivos, los cuales pasan por ayudar a la comunidad en todo el sentido y que se ven acotados por la falta de cobertura institucional.

3.4 Propuesta Pedagógica, Ideas, dificultades y desafíos

3.4.1 La Educación Popular, del ideal a la práctica.

En lo que concierne a esta investigación, dentro de la propuesta pedagógica se tomarán en cuenta los postulados de la Educación Popular, (Abordado en las categorías del Capítulo I), por dos razones, la primera se refiere al enfoque pedagógico que guía al escenario de práctica es decir ICES- Instituto Cerros del Sur, a partir de su P.E.C Escuela-Comunidad, donde resaltan explícitamente en sus principios y fundamentos;

El proyecto educativo Escuela-Comunidad parte del principio que toda escuela debe articular la escuela de la palabra, de la explicación teórica a la formación de un ser humano inteligente, profundamente humano y flexible, orientado por y para la construcción de una vida digna para el pueblo colombiano. La pedagogía popular tiene que ser expresión del conocimiento que es movimiento permanente, no puede apearse a lo que está establecido, sino que siempre investiga, siempre supera porque va del presente al futuro. (ICES. 2019. p. 1)

Para ellos la pedagogía popular enmarcado dentro de la educación popular, es muy importante, ya que genera un diálogo permanente con la comunidad, construyendo espacios alternativos de educación, por tal razón decidimos continuar con la educación popular, ya que queríamos conocer más a fondo a la comunidad educativa y entender la manera en cómo abordan las temáticas desde lo académico, los fenómenos y problemas del contexto desde lo social y finalmente generar estrategias metodológicas y pedagógicas que complementen el currículo escolar y se construya en conjunto esta sistematización.

La segunda razón se refiere a las categorías que sostienen esta investigación, como lo son, Educación, Formación Política, Movilización Social y Territorio, creemos pertinente tomar en

cuenta los postulados de la educación popular, para de esta manera tener una perspectiva amplia y acorde a los objetivos, a la práctica y a la reflexión pedagógica constante.

A partir de los procesos de caracterización iniciales pudimos entender de primera mano los sentires del Proyecto Escuela-Comunidad y sus actores, la necesidad histórica de defender el territorio, la lucha constante por mejorar las condiciones de vida de los habitantes, las redes de apoyo y organización bajo los espacios de formación política y movilización social, siempre de la mano entre la escuela y la comunidad.

3.4.2 La idea principal.

Ante la idea principal, los postulados de esta investigación creíamos importante generar espacios de socialización una vez por semana, en donde se pudiera evidenciar una construcción conjunta de nuevos saberes, reconociendo las experiencias, las vivencias y las ideas de todos los actores que confluyen en el proceso, siempre de la mano de analizar problemas, fenómenos y situaciones del contexto desde una visión crítica.

Dentro del marco de una Educación Popular, la concepción de la educación apunta a la construcción conjunta de oportunidades de aprendizajes, siempre novedosos, partiendo desde experiencias particulares y lugares sociales específicos, presentando siempre un carácter político, porque se orienta a la acción. (Van de Velde, 2008, p. 8)

Teniendo en cuenta los postulados de la Educación Popular y la necesidad de hacer pie a los sistemas dominantes en este caso el capitalismo mismo, nos interesaba reconocer las propuestas que tenía ICES ante las dinámicas de explotación, de exclusión y de discriminación que se posa en este sistema, desde su recorrido histórico y desde las visiones y construcciones a futuro.

Por eso la crítica parte al reconocer el sistema dominante que genera explotación a estos sectores, buscar en conjunto visiones y acciones probablemente utópicas ante un futuro alternativo, donde los sujetos de manera individual y colectiva puedan transformar las realidades presentes en sus contextos desde los procesos de concientización, mediante estrategias pedagógicas dialógicas, problematizadoras, creativas y participativas (Torres, 1993,s.i)

Más allá del propio trabajo con las poblaciones populares, la Educación Popular entiende que desde la intencionalidad política se debe trabajar en medio de las dinámicas capitalistas, pero en búsqueda de transformar los postulados de este sistema económico y social, especialmente en contra de la injusticia y la opresión, por eso el trabajar políticamente desde una visión crítica beneficia las sociedades, este reconocimiento es claro al entender que la educación tiene como base las relaciones de poder y que por lo tanto las características de orden pedagógico deben entrar en las discusiones políticas colectivas para la transformación.

La educación popular asume una posición política consecuente al definir a la educación también como un acto político. Afirma, en consecuencia, que toda educación es, además de un acto pedagógico, un acto político. Por lo tanto, no hay forma de mantenerse al margen de compromisos socio histórico concreto. (Van de Velde, 2008, pág. 27)

Por tal razón desde la base política, reconocemos en ICES un potencial en formación política que rompe los esquemas del currículo tradicional y que establece sus bases en entender el contexto y defender los procesos territoriales de su entorno, de allí surge la categoría **Formación Política**, como base esencial de los procesos educativos que el Proyecto Escuela-Comunidad nos ofrece, ante esto queríamos tener encuentros constantes, para poder evidenciar y analizar

críticamente desde la práctica pedagógica cómo se relacionan **los contenidos curriculares y su transposición a los ámbitos territoriales.**

Finalmente, en lo que concierne a la categoría de Movilización Social, creíamos la necesidad de participar en espacios fuera del sistema escolar, en donde los vecinos, los líderes, los colectivos se reunieran en torno a ICES y de esta manera reconocer el potencial de la voz de la comunidad y conocer más a fondo los procesos de acción colectiva como respuesta a las problemáticas sociales que aquejan el territorio del Barrio Potosí como primera instancia y como segunda la **UPZ Jerusalén.**

3.1.1 La idea en práctica.

El proceso de investigación inicio a finales del 2019 donde tejimos las primeras redes de contactos, conocimos el proceso de ICES de manera general y donde en términos generales elegimos este espacio para llevar a cabo nuestro proceso de práctica, por tal razón las ideas de encuentro y espacios de socialización estaban inicialmente pensadas de manera presencial, sincrónica, constante para poder empezar en el año 2020.

En marzo de 2020, debido a la emergencia por el Covid-19 el gobierno Nacional declara cuarentena obligatoria en todo el territorio, lo cual generó el estancamiento de nuestro plan inicial, teniendo en cuenta las condiciones del Barrio Potosí y de la UPZ Jerusalén, como uno de los focos con más peligro de contagio¹¹, los encuentros presenciales en el primer semestre del 2020 fueron imposibles, a su vez las condiciones del Instituto Cerros del Sur, en ese momento no

¹¹ <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/salud/coronavirus/cuarentena-estricta-en-la-upz-jerusalen-en-ciudad-bolivar-de-bogota>

eran adecuadas para espacios de virtualidad, debido a las dificultades de acceso a tecnología e internet de la comunidad escolar.

Por tal razón en el primer semestre del 2020 nos enfocamos en buscar referentes teóricos, antecedentes, contrastar la información bibliográfica con la entrevista inicial del Profesor Profesor 1 y el Proyecto Escuela-Comunidad, para el segundo semestre del 2020, solicitamos a las directivas del colegio los números de contacto de estudiantes, profesores, padres de familia, líderes comunitarios, etc, para poder conversar con ellos, conocerlos, entrevistarlos y presentar de manera general nuestra idea de proyecto, tuvimos varias dificultades en torno a los contactos, primero había que solicitar un permiso directivo para proporcionar datos, posteriormente de la lista de contactos muchos no contestaron, no tenían el tiempo, no tenían la disposición, lo cual era entendible teniendo en cuenta la coyuntura, el aumento del desempleo, la falta de recursos, el encierro, etc. Por lo que nuestra red primaria de contactos fue muy reducida como se puede evidenciar en las entrevistas (Tabla 4 Entrevistas de Conocimiento)

Con la información proporcionada por las personas con las que hablamos, pudimos replantear algunas ideas y crear un plan de trabajo para finalizar ese año 2020, teníamos pensado realizar tres encuentros, los cuales no fueron posibles por las condiciones del Covid-19 y por fallos en la coordinación de los espacios, por tal razón solo se realizó un taller el cual se denominó Actividad: Caracterizar (Tabla 2.1 Actividad: Caracterizar), en este taller participaron una madre de familia, un habitante del barrio, un estudiante y un líder social, en este espacio se pudo hablar a groso modo de las problemáticas del territorio, del proceso educativo ICES y del Proyecto Escuela-Comunidad.

Con la realización de esta primera actividad, la información recolectada, los nuevos cuestionamientos, las ideas, etc., se planearon los demás espacios de socialización y práctica que

dieron lugar en Marzo de 2021 , allí participaron más actores y esto sucedió gracias a que las medidas por el Covid-19 ya no eran tan estrictas y estábamos en el proceso de reapertura económica, entorno a las medidas de bioseguridad, se hizo uso de un salón en ICES con ventilación, respetando el distanciamiento social, ofreciendo gel y alcohol, recomendando el uso obligatorio del tapabocas, etc.

Se realizaron dos Actividades, Identificar y Reconocer (Tablas 9 y 10), en cual participaron, profesores, estudiantes, madres de familia, líderes sociales y donde los ejes de trabajo eran el reconocimiento educativo de ICES, los procesos de formación política en torno a las problemáticas del barrio y el análisis histórico y coyuntural de las acciones colectivas como la movilización social.

Capítulo III, Interpretación crítica de la experiencia

El siguiente capítulo tiene como objetivo exponer de manera amplia lo trabajado en los cuatro niveles de investigación y práctica, a través de una interpretación crítica de la experiencia, reconociendo los referentes teóricos e históricos, las voces, experiencias, sentires, conocimientos, recuerdos de los participantes, En este capítulo se hará un aterrizaje reflexivo desde lo teórico y lo práctico, es importante reconocer que, en nuestra formación docente, este ejercicio fue muy valioso, ya que fue el primer acercamiento práctico pedagógico, en donde pudimos complementar lo visto en el ciclo de fundamentación y profundización de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Este proceso de análisis de la experiencia se realizó a través de la información recolectada en las entrevistas. Tabla 4 Entrevistas de Conocimiento y lo trabajado en el proceso de práctica que se evidencia en la Tabla 8 de Primer Diario de Campo, a su vez la línea transversal de este análisis surge en torno al planteamiento general del problema de investigación, por medio de dos ejes de sistematización, el primero corresponde a los *procesos educativos que configuran los espacios de movilización y organización por la defensa del territorio* y el segundo a la *formación política para el fortalecimiento del proyecto educativo comunitario*.

4.1 Ejes de sistematización

A partir de las categorías expuestas en el capítulo I, estas se complementan gracias a la creación de los ejes de sistematización los cuales son transversales a la investigación y que ayudan a tener una visión más específica y concreta de la misma, se reconoce que el análisis general de los ejes y de la sistematización en sí, se da gracias a la voz activa, la participación, los comentarios y las propuestas de los actores.

Los dos ejes hacen parte del procesos de sistematización y buscan reconocer el proceso ICES, Proyecto escuela-comunidad desde la observación y la escucha, atendiendo a las historias, a la manera en cómo trabajan, su proyección, sus desafíos, sus logros, etc, proceso realizado en los primeros acercamientos a partir de las entrevistas y el balance de los antecedentes investigativos ya hechos en la institución y en el territorio, de esta manera también se construyeron los objetivos y la pregunta investigativa que posteriormente guio la creación de la propuesta pedagógica y los espacios de práctica en donde hubo un acercamiento eficaz al proceso, generando reflexiones sobre las categorías y fortaleciendo la constitución de los ejes de investigación que serán expuestos a continuación.

4.1.1 Procesos educativos que configuran espacios de movilización y organización por la defensa del territorio.

Durante el desarrollo de esta investigación, fue fundamental la comprensión sobre los procesos educativos que se gestan en ICES, resaltando el valor para la comunidad y su reconocimiento como un proyecto educativo popular alternativo, lo que conlleva a pensarse sobre las diferentes maneras que el Proyecto Escuela Comunidad configura esos espacios más allá del ámbito académico, que complementan, refuerzan y tejen comunidad alrededor de luchas en común como la defensa por el territorio y de derechos sociales básicos.

Este eje resalta elementos fundamentales para el análisis de esta investigación, por ejemplo el reconocer de manera amplia a través de los actores y participantes del proyecto ICES, el funcionamiento de los procesos educativos de manera curricular, resaltar cómo históricamente el Proyecto Escuela-Comunidad ICES ha sido un espacio de organización y movilización para los habitantes de la comunidad, como el barrio Potosí, la UPZ Jerusalén y hasta la localidad de Ciudad Bolívar en medio de la defensa por el territorio, entendido este como un espacio

dinámico en donde confluyen diversidad de relaciones de orden social, económico, político y cultural, por lo tanto dentro de los procesos educativos de ICES el territorio es principal gracias a los hechos históricos que han fortalecido las relaciones comunitarias.

Alrededor de la defensa por el territorio, podemos recordar algunos hechos expuestos en el Capítulo II, la lucha constante en contra de la explotación minera mediante canteras, el cierre de estas minas gracias a la movilización, la lucha por los servicios públicos básicos, la pavimentación de las vías y al servicio de alcantarillado, gracias en parte al papel de los diferentes colectivos y procesos sociales que en ICES han nacido y crecido, es el caso por ejemplo de “No le saque la piedra a la montaña” y la propuesta en conjunto de la mesa ambiental local, Parque Ecológico Cerro Seco, a su vez los lasos de territorialidad que se crean comunitariamente, por ejemplo de la defensa del “Palo del Ahorcado” como hito cultural e identitario.

Este eje de sistematización se refleja especialmente en las conversaciones de los participantes y actores del Proyecto, un claro ejemplo son las entrevistas realizadas a personas que han construido desde el inicio el Proyecto Escuela Comunidad, a su vez el ejercicio de la cartografía social hecho en la Tabla 10 Tercer Diario de Campo expuesto más adelante, el cual sirvió como espacio de recuerdo comunitario de las diferentes movilizaciones que han forjado el territorio históricamente y de los desafíos actuales en ICES y en el barrio.

En este eje se resaltan subjetividades; desde las visiones, opiniones y acciones de cada uno de los participantes, donde hay sentidos diferentes sobre la movilización, donde se complementan visiones en torno al territorio, se entiende las voces y las ideas de cada uno de ellos, se reconocen los cuestionamientos constantes sobre el Proyecto Escuela Comunidad, donde se destaca el

sentido diverso de la participación democrática del mismo proyecto, reconociendo la importancia principal de los procesos educativos que ICES ofrece.

Las discusiones en cuanto a este eje nacen del análisis de las entrevistas, a través del reconocimiento de los procesos educativos, la actividad caracterizar donde su principal objetivo fue entender de manera amplia las discusiones sobre el territorio, la movilización social y el Proyecto Escuela-Comunidad y la actividad reconocer que entabla una relación entre defensa por el territorio a través de la movilización social y los espacios de organización y discusión que ofrece ICES.



Participantes “Grupo focal” permanente en los tres talleres.

4.1.2 Formación política para el fortalecimiento del proyecto educativo comunitario.

En los procesos educativos que se gestan en ICES, había una constante curiosidad, sobre la manera en que se construyen los espacios de movilización, entendiendo que no es un proceso lineal ni tampoco corto y que debe pasar por varias reflexiones personales y colectivas. El Proyecto Escuela Comunidad resalta su enfoque pedagógico desde las bases de la Educación Popular, por tal razón a partir de la búsqueda teórica, se reconoció la formación política como

parte fundamental de procesos alternativos como ICES y como base práctica y mediadora entre procesos educativos y movilización social.

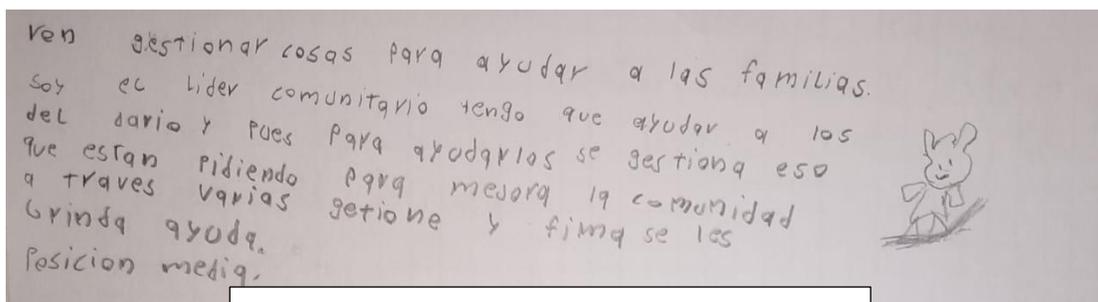
Este eje es fundamental para poder construir una visión crítica de lo trabajado en esta investigación, donde se reconoce la importancia de los procesos educativos más allá del currículo académico, la necesidad de crear espacios académicos donde la formación crítica de la realidad sea evidente, donde haya una preocupación constante por impartir contenidos que se relacionen a los fenómenos y problemas del contexto, ofreciendo análisis amplios desde una visión crítica. Reconociendo, valorando y resaltando las opiniones, ideas y acciones de los demás, desde el entendimiento de las relaciones de poder, el cuestionamiento constante con los fenómenos y problemáticas en los contextos locales, regiones y globales, hacen parte de la formación política.

Es en los territorios concretos, sub nacionales o locales donde se puede articular todas las dimensiones del desarrollo: medio ambiente, cultura, social. Una formación política que no tome en cuenta todas estas dimensiones difícilmente podrá contribuir sustancialmente a la politización de las organizaciones sociales y sus miembros y a la creación de un sistema político democrático. (CEAAL, 2014, p.35)

Esta formación política que fortalece de manera abstracta el Proyecto Escuela Comunidad, entendiendo este como un proyecto de compromiso social, donde el contexto cultural, ambiental, territorial son importantes y las discusiones de orden político se dan en las aulas y en los espacios extracurriculares que se reconoce a partir de la voz y la experiencia de los participantes, un claro ejemplo de ello es la Actividad: Identificar sobre los roles, expuesto más adelante, que generó una reflexión permanente sobre las relaciones de poder y el papel de las decisiones democráticas, el resultado de la formación política en ICES como lo indican los participantes, es la creación constante de líderes, la capacidad de entendimiento, de construcción de posturas y

reflexiones por parte de los estudiantes del colegio, las relaciones políticas y comunitarias de los docentes, la capacidad de organización y acción por parte de la comunidad, en la Tabla 9

Segundo Diario de Campo podemos evidenciarlo,



Estudiante 2, 06 de marzo 2021, ICES

Mi propuesta consiste en generar de cualquier forma las firmas para que seamos escuchados y dar una solución posible a lo que estamos viviendo. Visualizarla de alguna manera en donde se vea como están pasando las cosas, puede ser por medio de redes sociales o medios de comunicación, esto ayuda en generar confianza en las personas para que las redes de la comunidad se fortalezcan frente a lo que se está desarrollando con la comunidad, como se hizo donde todos consientes de la situación aportaron un granito de arena para fortalecer la búsqueda de mercados, creo que eso debe hacer un Presidente de la junta de acción comunal, buscar desde la política como solucionar las cosas (Alex Gonzales)

Es importante resaltar que aunque ICES genera espacios de formación política, esta también es construida desde procesos externos, por ejemplo la participación en colectivos, redes sociales, mesas, plataformas, etc., que en algunas ocasiones están vinculadas al Proyecto Escuela Comunidad, pero que en otras el proyecto invita a sus actores a participar o crear estos otros espacios, es el caso por ejemplo del proyecto “PotoCine” que está en el espacio de ICES, pero que es construido y fortalecido por colectivos como “Ojo al sancocho”, así que no es una red

independiente sino que el Proyecto Escuela Comunidad depende en gran medida de las acciones externas y de esta manera los procesos populares se van fortaleciendo, creando redes de apoyo amplias no solo a nivel local, sino regional y nacional, los cuales se articulan a los procesos de organización y formación política, así nos relata un estudiante,

ICES nos ayudan a ser parte de diferentes procesos sociales y eso nos construye como sujetos, por ejemplo, yo pertenezco a un colectivo llamado Ojo Sancocho, que ha participado en los festivales de cine comunitario y se hacen cortometrajes que hasta en nivel internacional se reconocen, ese proceso surgió en la escuela a partir del PotoCine. (Estudiante 3)

En lo que concierne a esta investigación, se hará desde un enfoque netamente al fortalecimiento del Proyecto Escuela Comunidad, no se desconocen otros espacios, pero se destaca la especificidad dentro de los objetivos y la pregunta de investigación, a su vez dentro del fortalecimiento del proyecto, se destacan las visiones y acciones que se están construyendo a futuro por parte de la comunidad escolar, cuestión que fue nombrada en las entrevistas y en los talleres y que creemos importante resaltar.

4.2 Categorías y resultados según los talleres y encuentros de práctica.

En este segundo apartado, se analizarán los cuestionamientos, ideas y resultados producto de los encuentros con los diferentes participantes, entendidos desde las categorías de análisis ya resaltadas en el capítulo I, las cuales en este capítulo se desarrollarán desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas, teniendo en cuenta los elementos trabajados en los niveles de práctica, bien sea la investigación documental, la caracterización de los espacios, los análisis previos en torno al bagaje teórico y la propuesta pedagógica que se materializó a través de los talleres.

Estas categorías están relacionadas con el planteamiento del problema, los objetivos y los ejes de sistematización expuestos anteriormente, por tal razón, aunque la base de análisis sean los talleres, su exposición no será de manera lineal, es decir si en el primer taller se habló de formación política a pesar de que la actividad era de movilización social, se tomarán los dos elementos según la categoría correspondiente. Es importante resaltar que en todo el ejercicio práctico la voz del participante era fundamental, reconocíamos sus intereses y recomendaciones, por lo tanto, el enfoque de cada taller no era solo hablar de un elemento, los participantes tenían total libertad de hablarnos del proceso a partir de otros elementos, recuerdos, historias, anécdotas, sentires, etc.

La estructura de análisis de acuerdo a las categorías será la siguiente, en primer lugar se encuentra la formación política desde los procesos educativos, porque reconocemos que más allá del ámbito curricular, ICES gracias a su Proyecto Escuela Comunidad genera espacios alternativos de formación política que fortalecen de una u otra forma los procesos educativos, en segundo lugar se encuentra la movilización social y la relación práctica con la formación política, aquí la formación política se convierte en una herramienta teórica y crítica y se convierte en práctica a través de las diferentes formas de movilización social en donde ICES participa constantemente, en tercer lugar se encuentra la defensa del territorio como resultado de la movilización social, entendido como un referente histórico constante del Barrio Potosí, de la UPZ Jerusalén y donde ICES complementa estas luchas que surgen en el contexto.

4.2.1 Formación política desde los procesos educativos.

La formación política en el ámbito ICES no está estipulada directamente en el PEC, pero se entiende como un proceso constante, en donde todos los actores que componen el PEC, tengan un espacio de análisis, donde pueden expresar sus emociones, ideas y pensamientos, donde el

debate sea abierto, donde las relaciones de poder se dan en medio de las redes comunitarias, en búsqueda de beneficio colectivo en el territorio, a diferencia de los procesos de representación política tradicionales, en ICES se brindan las herramientas de análisis ante los problemas sociales y las múltiples formas de lucha y acción para solucionarlo,

La única manera de transformar este escenario de la política tradicional es la renovación de la actitud política, la búsqueda de nuevos métodos para acercarse a la población y hacer que la población se convierta en pieza fundamental de la transformación de las organizaciones políticas. Y siendo la renovación de actitudes uno de los principales objetivos de la educación popular no cabe duda de la importancia de ésta en la formación política (Aldana y Nuñez, 2002, p. 42)

Para ICES su ruta pedagógica se basa principalmente desde la Educación Popular, ellos entienden y reflejan el valor de este enfoque para el desarrollo social y comunitario de las personas, las más vulnerables en el territorio, por tal razón el trabajo a la transformación es fundamental, según los fundadores del Proyecto Escuela Comunidad y algunos egresados de ICES, así lo evidencia Profesor 1,

Nosotros partimos desde una concepción política, nosotros entendemos la política como toda acción en búsqueda del bien común, esa es nuestra concepción todo lo que haga el ser humano en la construcción de relaciones que brinda unas posibilidades y oportunidades a las comunidades así entendemos la política, de tal manera que las acciones que encontremos y nos vayamos relacionando con los otros en la búsqueda de ese bien común, esa es la subpolítica que debemos construir entre todos, no entendemos la política entre la lógica meramente electoral o la disputa del poder para los intereses

particulares, creemos que toda acción que busque el bien colectivo y generan una necesidad de una formación política en esa perspectiva. (Profesor 1)

Más allá del ámbito electoral y de la lógica de la distribución de poderes como lo ratifica Profesor 1, ICES representa otras visiones del poder e intenta que estos estén en total relación con los procesos curriculares, más allá de lo estipulado por la institucionalidad y es evidente en la constante creación y fortalecimiento de líderes, no necesariamente líderes políticos, sino personas comprometidas que trabajan por y para la comunidad, es el caso de Líder Comunitaria 1, egresada de ICES y participante de proyecto de coordinadores de cuadra¹² donde es líder social del barrio Potosí, ella participó en todos los encuentros de esta investigación y amablemente nos comentaba su experiencia y la manera en cómo ICES la ha constituido como persona, Tabla 3.2 Segundo diario de campo.

Mientras estuvimos aquí, en mi temporada como estudiante siempre nos inculcaron en ser parte de algo que beneficiara a la comunidad, Rector y Profesor 1 nos invitaban a participar que nosotros como estudiantes nos organizáramos proyectos y fuéramos parte de ellos, con estos procesos como encontrábamos nuestro proyecto de vida o podíamos apoyar a un proceso de la comunidad. (Líder Comunitaria 1)

Según lo que nos cuenta Líder Comunitaria 1, hay un cambio de actitud política ante la necesidad de que la comunidad escolar participe en otros procesos, se reconozca como parte fundamental de la comunidad y busque beneficiarla, entendiendo los múltiples problemas que aquejan al contexto, por tal razón los procesos educativos en ICES están relacionados en que los

¹² El proyecto de coordinadores de cuadra, fue una estrategia colectiva, en la cual los habitantes del Barrio Potosí se organizaron según la cuadra en donde vivían, eligieron unos líderes y forjaron una red de discusión y debate en donde expresaban los problemas específicos de cada cuadra, el porqué de los problemas y en conjunto buscaban soluciones ante estas situaciones, estas soluciones eran llevadas a ámbitos institucionales como la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar.

estudiantes entiendan los temas desde la cercanía y no vean los procesos curriculares como un aglomerado de información, Tabla 9 Segundo Diario de Campo.

El área de Ciencias Sociales estaba vinculada con la junta de acción comunal y en la parte de liderazgos además somos multiculturales por la gran diversidad que existe aquí en el barrio Potosí. Además, hay proyectos participativos en la comunidad hacer práctico los proyectos que la institución propone para la localidad y las diferentes diversidades que existen en el barrio ya sea social y cultural. (Líder Comunitaria 1)

Existe una participación en conjunto, no solo se reconoce a ICES sino también se resaltan otros procesos, el Proyecto Escuela Comunidad es complementario ante las diferentes formas de accionar que tiene la localidad, forjada por procesos académicos complementarios, es el caso de las tardes antes de la pandemia, donde la comunidad escolar recibía talleres, actividades, capacitaciones, etc., no solo de orden político, sino también social y cultural, según los intereses personales.

Yo no soy representante del salón, digamos que no es de mi interés, pero tengo compañeros de salón, que están metidos en colectivos y parches, donde realizan muchas cosas culturales y ambientales y el colegio les apoya, eso es chévere especialmente para los que les gusta, a mí por ejemplo me gustan son las cosas que hace el colegio en las tardes, bueno antes de la pandemia, talleres de derechos humanos, de sexualidad, de arte es obligatorio participar, pero uno se siente bien en esos espacios haciendo cosas diferentes a las materias normales y aprendiendo cosas importantes para el barrio por ejemplo la construcción de huertas. (Estudiante 3)

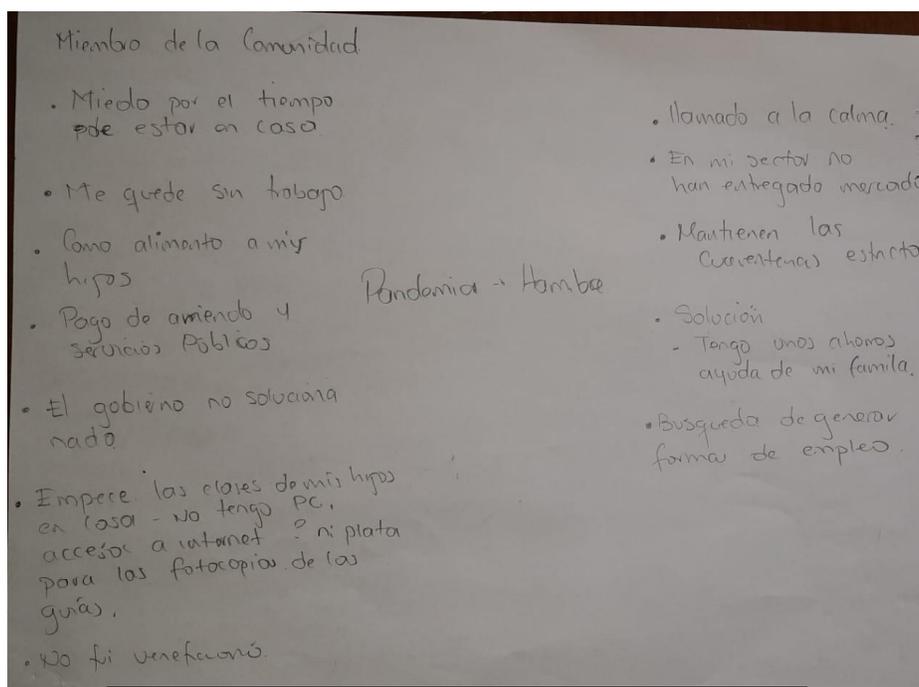
Hay una constante necesidad por buscar maneras para acercarse a la comunidad escolar, para estos espacios son importantes, generan otras visiones de la escuela y los procesos educativos se diversifican, en el caso del encuentro del 06 de marzo 2021, se buscaba entender más a fondo la función política de los procesos educativos y cómo estos se pueden reconocer como formación política constante en construcción individual y comunitaria, por tal razón el indagar el sentido teórico de formación política según los participantes era el primer paso.

La Política es respetar la libertad de expresión de cada uno de los actores y además es buscar el bienestar de la comunidad, pensando en el prójimo, al conocer el entorno en donde está la comunidad conocemos las problemáticas del territorio. Entonces el ser político es ser crítico, reflexivo conociendo nuestro entorno siendo el instituto, el barrio, los lugares donde se desarrolla esta actividad. (Rector)

Como lo expresa el Rector, para ICES hay una preocupación constante por la criticidad en el sujeto político, el cual por responsabilidad debe conocer su entorno y buscar el bienestar de la comunidad, algo evidente en las actividades nombradas anteriormente, dentro de los espacios escolares y extracurriculares según su PEC y la visión de la Madre de Familia 1, a los estudiantes se les da las herramientas para construir una visión crítica de la realidad.

La enseñanza del colegio es ser crítico y ser autocritico, sobre todo ser autónomo a los estudiantes mediante sus clases, es pensar y pensarse en su territorio, al enseñar por medio de las materias es solo aprenderlas y ya, aquí es diferente porque las materias tienen que ver con el entorno, lo que es muy bueno es que la escuela es abierta a todo el mundo y esto permite la interacción entre los padres de familia y la comunidad. (Madre de Familia 1)

Para entender un poco estos procesos se planteó un actividad de juego de roles, en donde cada participante tenía un rol y respondía a una situación dentro de una visión política, finalmente los participantes sugieren que no fuera un caso hipotético, sino que dentro de los procesos históricos que han enmarcado a ICES se han liderado las situaciones, a continuación se refleja un poco del ejercicio, pero es importante reconocer que los participantes decidieron hablar, debatir y recordar y no plasmarlo por escrito.



Madre de Familia 1, 6 de marzo 2021

Una de las situaciones que los participantes resaltaron más, era el problema causado por el Covid-19, como se refleja en el caso de Madre de Familia 1, muchas personas del barrio quedaron sin empleo y por la cuarentena no podían costear sus gastos principales como la comida, dentro de los directivos y profesores de ICES se organizó una recolecta entre varias fundaciones, empresas de alimentos, etc., con el fin de auto gestionar los mercados para los habitantes del barrio.

ICES tomo el liderazgo y se organizó en torno a la pandemia, pero para el año 2006 y 2007, egresados y líderes sociales del barrio Potosí, crearon el proyecto de Coordinadores de cuadras, los cuales buscaban el proceso de alcantarillado y pavimentación a partir de las acciones de derecho, buscando soluciones por parte de la institucionalidad en este caso la Alcaldía, acá ICES no tomó el liderazgo pero gracias a Profesor 1 se sentaron las bases del proyecto, en este caso la formación extracurricular fue fundamental, el entendimiento de la ley, de los derechos, de los procesos de petición, de la institucionalidad, hacen parte de una formación política, Nancy Quiroga habitante del barrio, hablo de esta situación.

Si yo veo que el colegio le ayuda a uno en esas cosas, uno puede venir y decirle a un profe o al rector que necesita poner una tutela para la EPS y le explican y la ayudan como se hace, muchas personas no realizan esto porque no saben y por lo tanto sus derechos no se respetan.

Se puede observar que no siempre ICES es el líder de los procesos que se gestan en el territorio, pero si es un espacio importante para la formación no solo académica sino política, también un espacio importante para la organización y planeación donde ofrece un gran apoyo a nivel social no solo para los estudiantes sino para la comunidad en general, el Proyecto Escuela Comunidad se articula con otros procesos y eso también hace parte de un enriquecimiento de perspectivas.

En lo que concierne a la articulación de la formación política y los procesos educativos, si la hay, aunque no esté estipulado dentro del currículo y el PEC, los actores comentan y ejemplifican que ICES genera espacios académicos de formación política al servicio de la comunidad, es importante resaltar que en la Actividad: Identificar no hubo una participación

activa de los estudiantes dentro del concepto teórico de formación política, pero sí reconocen que hay herramientas de orden político como la participación y liderazgo que son ofrecidas en clase.

Pues yo entiendo como formación política la capacidad de entender el mundo que nos rodea, las decisiones que se toman y como esto afecta a la gente, por ejemplo acá en el colegio nos explican cómo funciona el poder pero a partir de ejemplos concretos de la localidad el barrio, entonces uno entiende mejor las cosas, además nos recuerdan que podemos participar en el gobierno escolar, o siendo líderes de colectivos o participando activamente en alguna propuesta que ayude a mejorar el barrio, por eso yo me inscribí a Cerros de Cambio una fundación que ayuda a la recolección de mercado y útiles escolares, me gusta participar y creo que eso también es saber de política. (Alex Gomez)

4.2.1 Movilización social y relación práctica de la formación política

Reconocer la formación académica pasa por entenderla desde la práctica y así sucede con la formación política, como base fundamental para reunirse, organizarse y planear las acciones a seguir en torno a una situación, problemática y conflicto, “La Educación Popular tiene como finalidad básica, crear condiciones subjetivas para un cambio decisivo en la relación de los sectores populares con el tener, el saber y el poder”. (Torres, 2007, p. 22) para ICES la movilización social no se da de un día para otro, es un proceso largo el cual requiere de muchos desafíos y compromisos, en el primer acercamiento a el Proyecto Escuela Comunidad, el profesor Leónidas nos explicaba que ICES no alienta explícitamente a las personas a que se movilicen, que la misma organización comunal debe decidir qué hacer, ICES es un mediador de situaciones y en lo que se refiere a espacios los ofrece para reuniones, discusiones, etc., Tabla 2 Entrevistas de acercamiento,

Normalmente somos conscientes de una problemática social que influyen en la escuela, problemáticas políticas y sociales que van a afectar la escuela, entonces desde ese escenario lo que hacemos es buscar propuestas, buscar proyectos y programas que nos permitan vivir en la solución de los conflictos por eso digamos que participamos en la junta de acción comunal, asistimos a las reuniones del POT y a reuniones con las instituciones de la zona pues para mirar como esas problemáticas pueden entrar a resolver desde el escenario de la escuela, por eso nosotros creemos que el proyecto ha sido un agente minimizador de propuestas que han contribuido de cierta manera a poder mirar soluciones en los diferentes contextos del ser humano. (Profesor 1)

¿ICES es participe de las movilizaciones sociales?, claro que sí y activamente porque la reconoce como una forma de solucionar los diferentes problemas que pasan en el contexto, para entender un poco más esta situación se decidió resaltar la categoría de movilización social en los tres encuentros o talleres que se realizaron, en el primer taller le preguntamos a los participantes de manera general que era movilización social para ellos y cómo se reflejaba en el territorio.

Pues movilización social es como las personas actúan ante una situación, por ejemplo nosotros los líderes sociales del barrio observamos que no habían servicios públicos básicos, al iniciar la construcción del barrio, éramos totalmente marginados de las instituciones, así que nos organizamos y empezamos a luchar por los derechos, como la pavimentación de las vías y el alcantarillado, nuestra movilización fue diferentes, hicimos cartas, derechos de petición y todo eso, fue una movilización porque actuamos. (Líder Comunitaria 1)

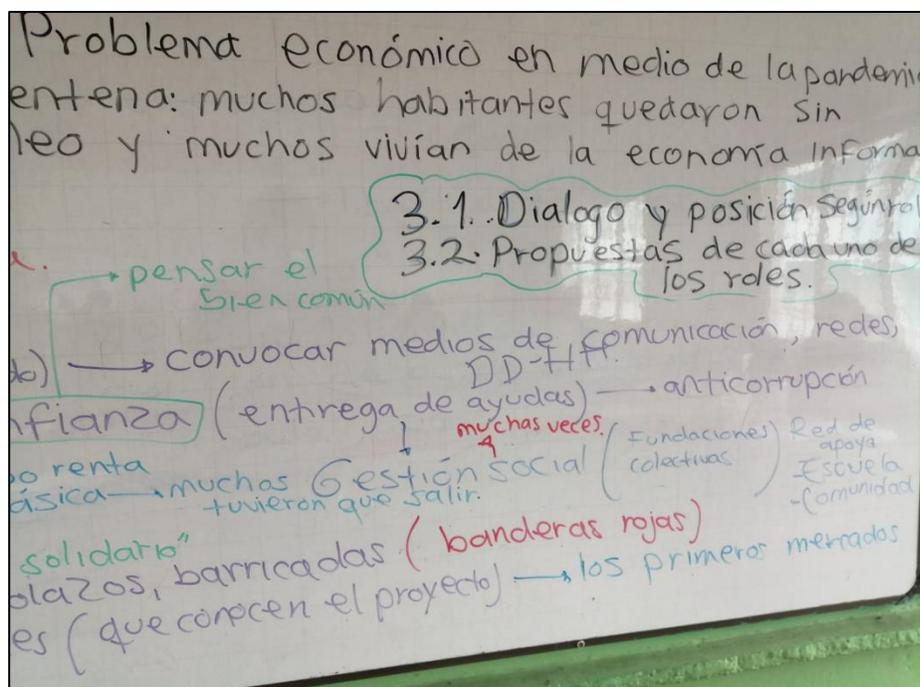
Es entendible que más allá de las formas de movilización social normalizadas como las marchas, los paros, los bloqueos, etc., se reconocen otras maneras de acción colectiva, en este caso a partir de las vías de derecho, las personas se organizaron, buscaron fuentes de apoyo jurídicas por ejemplo y decidieron actuar,

Si, el colegio nos ayudó mucho porque nos ofrecieron las bases para aprender por ejemplo a redactar un derecho de petición, a recolectar firmas, saber a dónde había que llegar las denuncias, cosas que a uno no le enseñan en otros colegios. (Líder Comunitaria 1)

ICES se transforma entonces inicialmente en un punto de confluencia de para la localidad, ayudando a crecer los proyectos populares y las denuncias sociales que se llevan a cabo en el territorio, siendo un apoyo constante para sus habitantes cuando se requiere, como anteriormente se nombró el proceso de Coordinadores de cuadras.

En el segundo taller, en el juego de roles, donde cada participante representaba un actor y una situación problemática en busca de soluciones, el docente y Rector, expuso una posible solución frente a la agudización de los problemas sociales a causa de la cuarentena y la pandemia, donde el representaba a un estudiante.

Estudiante, frente a la problemática de la pandemia que necesitamos solucionar, me comunico con mis compañeros y vamos firmar peticiones por medio de las redes para que lleguen a la alcaldía, al no ver que no pasa nada decidimos tomarnos las calles para que nos escuchen. (Rector)



Balance sobre el proceso de movilización en medio de la
pandemia. 06 de marzo de 2021

Es otra manera de entender la movilización, reconocer la importancia de las vías de derecho pero resaltar que bajo el derecho constitucional a la protesta si las instituciones no generan respuesta ante las peticiones, la movilización social en las calles puede ser eminente, un hecho reciente fueron las protestas hechas por los habitantes del barrio Potosí en donde bloquearon las vías y salieron a exigir una renta básica, ICES apoyo totalmente la movilización a pesar, de como lo indica Rector, el ESMAD llegó y atacó a los manifestantes, finalmente solo entregaron una ronda de mercado por parte del gobierno, lo demás fue un proceso de autogestión,

La gente se movilizó para poder ser escuchados y esto también se dio por medio de la gestión de la institución haciendo apoyo para gestionar todo lo que estaba pasando, para calmar a las personas el estado solo entregó una ronda de mercados, mientras la institución siempre se preocupó por lo que pasaba en la comunidad para entregar los mercados. (Rector)



Encuentro 6 de marzo 2021, Diálogo sobre el juego de roles y movilización en medio de la pandemia

En torno a la movilización social, se puede decir que hay una relación amplia sobre su significado, que la institución no es explícita al decir que se tienen espacios para la organización, pero sí reconocen su apoyo y compromiso con las acciones colectivas que realizan los habitantes y que ayudan a mejorar las problemáticas del contexto, dentro de la formación política si es evidente la necesidad de que las personas sepan sus derechos y como defenderlos, que se tenga una visión crítica de la realidad ayudando a transformarla.

Nuestra función es aportar en que los jóvenes tengan un pensamiento crítico y la comunidad en general y que ellos decidan cuales son los rumbos y caminos que hay que desarrollar y construir , creo que desde abajo se debe realizar esos cambios para una sociedad diferente y hay que seguir aportando en ese proceso , pues lamentablemente no tenemos los recursos que nos permitan desarrollar más ese trabajo pero pues en la medida de nuestras posibilidades seguimos aportando para un mejor planeta o para que otro mundo sea posible.(Rector)

Al inicio de esta investigación, nuestro papel como estudiantes investigadores teníamos una visión sobre la formación política y la movilización social totalmente diferente a la que observamos en estos últimos espacios de socialización, creíamos que los procesos en ICES eran totalmente centralizados, es decir que el Proyecto Escuela-Comunidad gestionaba todos los procesos que se gestaban en el barrio y la UPZ, con este proceso se pudo entender que ICES es articulador de esos procesos, que brinda las herramientas tanto de orden formativo como práctico, que ofrece los espacios de discusión y organización, pero que el papel más importante lo tienen los habitantes de la comunidad, si ellos no participan, no se organizan y no se actúan, el Proyecto Escuela-Comunidad no funcionaría.

4.2.3 Defensa del territorio como resultado de la movilización social

El territorio como un espacio en donde confluyen todos los intereses individuales y colectivos, en donde las relaciones sociales, culturales, económicas y políticas son evidentes, donde históricamente esta permeado por disputas especialmente de orden espacial, donde gracias a las relaciones colectivas se teje territorialidades y sentidos de pertenencia de orden cultural, que generan organización, gestión y lucha por parte de las comunidades en defensa del territorio a partir de la movilización social, en este caso en el contexto del barrio Potosí, la UPZ Jerusalén y la localidad de Ciudad Bolívar, por tal razón se debe cuestionar el sentido social y político de la movilización social, el papel de la educación como pedagógico que construye estos espacios de socialización y organización y que están presentes alrededor de la lucha histórica en la que ICES como Proyecto Escuela-Comunidad ha participado.

El inicio de la historia de ICES, como nos cuenta sus cofundadores, tenía un objetivo en común, poder ayudar a la población aledaña, el profesor Evaristo, con ayuda de otras redes de orden social en Ciudad Bolívar como las Juntas de Acción Comunal, sentó las bases del llamado

Paro Cívico de 1993, el cuál gracias a su magnitud ICES se reconoció a nivel local a partir del compromiso comunitario generando un cambio total en las condiciones de vida de los habitantes de la localidad, así lo relata el Rector de cómo eran las dinámicas antes de este paro, revisar Tabla 3.2 Segundo diario de campo.

El proyecto ha sido movilizador, podemos recordar el primer Paro Cívico de Ciudad Bolívar de 1993, ya casi 27 años ese paro marco la historia de ciudad bolívar en dos un antes y un después, ¿cómo era entonces Ciudad Bolívar? Ósea pocas escuelas, pocos colegios y no había universidades, pocos centros médicos necesidades eran muchas no había nada, no había barrios legalizados, no había agua, gas ni teléfono, había todas las necesidades, había mucha gente con todas las necesidades, entonces desde las Juntas de Acción Comunal, Evaristo comenzó como les comentaba al llegar aquí al barrio, fue el presidente de la Junta de Acción Comunal, pero no solo de Potosí, si no también comenzó a generar una integración de Juntas por toda Jerusalén que se llamó los “chigüiros” y esto después se convirtió en una sola red aquí en Ciudad Bolívar, eso se llamó la Aso Juntas, de hecho desde las juntas se levaban peticiones a los diferentes instituciones frente a las diferentes problemáticas al no responder esas necesidades la gente se movilizó incluso de aquí a los diferentes lugares. (Rector)

Ante esta situación los participantes comentaban que probablemente por la organización que estaba haciendo Evaristo fue asesinado en 1991, pensando que las cosas se iban apaciguar, pero en realidad fue un referente de lucha continua, con más seguridad las cosas empezaron a organizarse con mayor rapidez y gestión y así nació el Paro, “el que lideraba todo para ese proceso y pensaron que con eso iban a detener la situación, pero no, lo procesos de organización permitieron que toda esta situación se diera”. (Rector)

Entonces mediante la junta de acción comunal se creó un pliego de peticiones y recoger todas peticiones de los habitantes de Ciudad Bolívar, es decir todas las juntas hicieron esto y unitario de Ciudad Bolívar, desde ahí se crearon reuniones de la junta de acción comunal para ese paro y en que parte se iban a reunir en Ciudad Bolívar, en esa época no había teléfonos normales, solo estaba el número fijo y nada de celular, había unos radios de comunicación para comunicarse con todos los “ Chigüiros” de todo Jerusalén entonces tenían nombres como Chigüiro 1 , la forma de iniciar el paro era por medio de Voladores.

Las personas se movilizaron hasta la Av. Villavicencio, bloqueando todas las vías de acceso por varios días, hubo enfrentamientos en ese entonces con el ejército que cumplía una función similar al ESMAD, los medios de comunicación cubrieron todo el Paro fue una noticia conocida por todo el país, a tal punto que el congresista Manuel de Caro, negoció con los manifestantes, como lo indica Rector.

¿Que se logró con esto? Sentar a toda la mesa distrital, con la comisión de dialogo que ya estaba establecido y dentro de esta estaba Leónidas, vinieron todas las secretarias e instituciones distritales a esa reunión y esa reunión duro una semana aquí en la localidad, la gente bajaba a apoyar esta comisión de paz, hacia ollas comunitarias, hacia arengas, se turnaban en ICES y los muchachos de la diurna iban porque en la mañana había era primaria, y ese era el horario de clase, es donde el conocimiento se construye más allá del aula de clase, el conocimiento no es solo un cantidad de datos para responder un examen, si no tiene que trascender en su comportamiento y que puedan participar en este tipo de movilizaciones, claro está que no era obligatorio , el que quería estar pues bienvenido, entonces se llegó a un acuerdo fue toda una semana.

Las condiciones de vida de los habitantes de Ciudad Bolívar, fueron diferentes después de este Paro, hubo acuerdos de construcción, legalización, atención para los barrios especialmente de las zonas altas, algunas donaciones por parte de grandes empresas y fundaciones, de una u otra forma la movilización social generó un reconocimiento como territorio sujeto de derechos y así las condiciones mejoraron drásticamente, a tal punto que este paro fue un referente de las múltiples movilizaciones que se han llevado a cabo en el territorio.

Las movilizaciones ahora son permanentes, por ejemplo, de cómo el Palo del Ahorcado es un sitio de recreación pasiva, hay quebradas, se hacía piquetes, había un camino hacia arriba, había cuevas con pictogramas, y llegaron estos hijuemichicas de las minas y comenzaron a destruir todo este ecosistema, es una de las primeras situaciones que se dio desde el colegio, desde su formación ICES resaltó la movilización de profesores y estudiantes, desde esa situación. Es decir, los pelados, en esa movilización no estuve, la estuvo liderando la coordinadora Maribel y todos los profes que estaban aquí. (Rector)

En los múltiples relatos de los participantes, este hecho enmarcó la defensa por el territorio y en cierta medida sobrepaso los límites del barrio a tal punto de convertirse en una lucha en conjunta de Ciudad Bolívar fueron las movilizaciones hechas en el año 2015 en torno la explotación minera ejercida en el llamado Parque Minero Industrial de Ciudad Bolívar¹³, donde la población resaltó las consecuencias ambientales y de salud por parte de estas explotación y se

¹³ Los Parques Minero-Industriales son zonas en donde se permite desarrollar de manera transitoria la actividad minera, donde se aprovechan sus recursos según los parámetros de la sostenibilidad ambiental, son zonas estrategias de Distritos, los cuales cumplen la función de proveer a la ciudad de todo el material de construcción, hay un control sobre estos lugares y sus especificaciones según la ley están estipuladas en el Artículo 327. Parque Minero Industriales. Secretaria Distrital de Ambiente (Artículo 217 del Decreto 468,2003), (Decreto 190, 2004) (Compila Dec. 618, 2000) y (469, 2003).

movilizaron en contra de las empresas mineras del sector, así nos cuenta Líder Comunitaria 1 .Tabla 8 Primer Diario de Campo.

Si claro, yo recuerdo que con el colegio nos organizamos y claro que, con el barrio, para poder defender el terreno de acá en contras de esas minas, empezamos a decirle a la CAR que eran ilegales que contaminaban etc, pero pues no nos hicieron mucho caso, así que nos tocó como dicen “pararnos duro” y empezar a movilizarnos para poder sacarlas, eso fue también porque quería tumbar el palo del ahorcado. (Líder Comunitaria 1)

En esta movilización hubo un gran compromiso por parte de todos los habitantes, especialmente de la UPZ Jerusalén, las personas crearon campamentos alrededor de las minas con el objetivo de no dejar pasar las volquetas y parar la explotación, trágicamente una mujer falleció a causa de que una volqueta la atropelló y esto generó un estallido social más amplio, se realizaron bloqueo de vías, denuncias ante los medios de comunicación, la noticia llegó a toda Ciudad Bolívar y generó una atención pública más amplia, ICES fue un referente de apoyo muy importante, impulso a los estudiantes a movilizarse y creo recolectas alimentarias para apoyar a las personas que estaban en los campamentos, Así lo relata el Estudiante 3. “el colegio esa ves nos dijo que teníamos que defender lo que es nuestro, en el colegio hicimos carteleras frente a la necesidad de defender el palo del ahorcado, es nuestro lugar”.

La señora que administraba eso nos dijo “ustedes nos están haciendo perder 50 millones de pesos”, los estudiantes llevaban letras que decían no le saque la piedra la montaña, y de allí después de ese que llevaba ese cartel nació la mesa ambiental No le saque la Piedra a la Montaña, pero digamos que fue una bola nieve, a partir de esa acción se estableció campamentos los lideraba el profesor Fernei y otros profesores, los de la casa cultural y campamentos, y comprometiendo al distrito con la construcción de EPS a ese

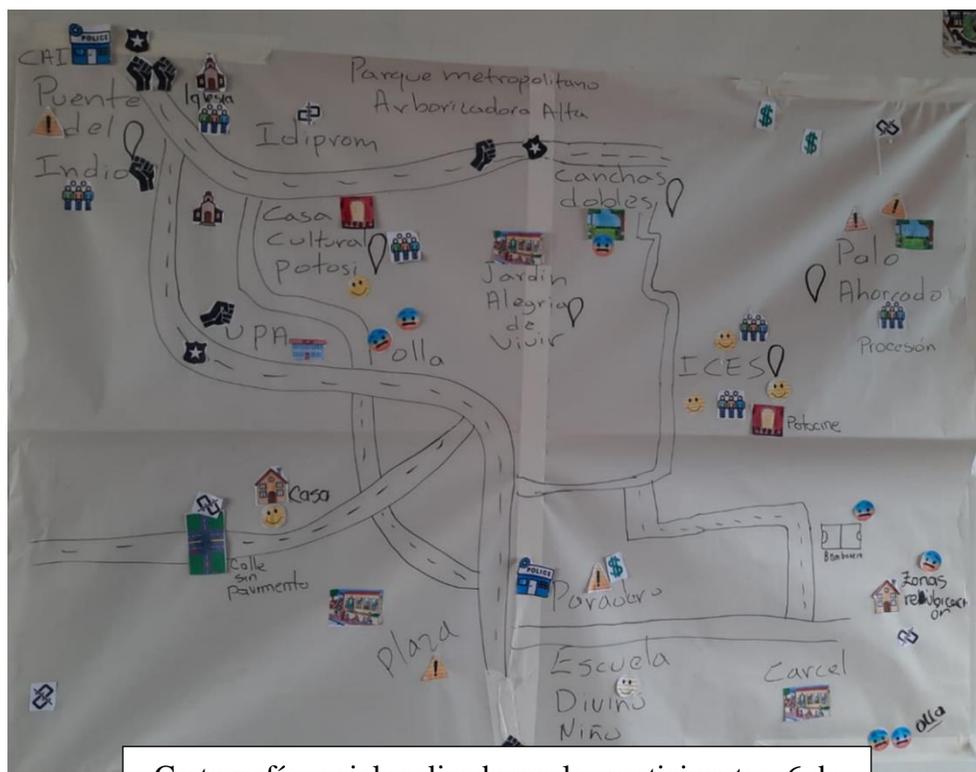
sitio, todo eso llevo también a que una señora muriera atropellada por una volqueta, pero empezó así desde la formación y la movilización del colegio ayudo a organizar y generar todos esos colectivos en defensa del territorio, para luego tener la creación de la mesa ambiental No le saque la Piedra a la Montaña (Rector)

El Instituto Cerros del Sur- ICES como un espacio de confluencia territorial, en el reconocimiento de las necesidades del contexto y las luchas que emergieron en este año 2015 y que todavía son vigentes, No le saque la Piedra a la Montaña no fue creación de ICES, pero este Proyecto Escuela Comunidad, estableció las bases para que las personas se organizaran y crearán sus propios proyectos y colectivos, esta lucha social es un referente importante en la historia de Ciudad Bolívar, gracias a esta movilización se sancionaron muchas minas, en algunas partes se prohibió la explotación minera y gracias a esto, la comunidad de Ciudad Bolívar desarrollo un proyecto que sigue en discusión vigente institucional llamado Parque Ecológico Cerro Seco.¹⁴

Estas situaciones fueron comentadas especialmente en el Actividad: Reconocer, por tal razón para el Actividad: Identificar se propuso crear una cartografía social, muchos comentaron que no contaban con mucho tiempo por tal razón decidimos llevar el mapa dentro de los límites que nos ofrecía Google Maps, lo cual trajo varias situaciones, los participantes no se reconocieron en el mapa, manifestaron que estaba mal y que lo mejor era crear un mapa desde sus propias referencia, así lo manifestó Rector“Ese es el problema de esos sistemas geográficos y personas que trabajan tras un escritorio, no conocen los territorios pero se creen con el derecho de hacer planes sobre ellos, sin escuchar a los habitantes y sin conocer las dinámicas”

¹⁴ Es una propuesta de orden social por parte de los habitantes de la Localidad de Ciudad Bolívar y la Mesa Ambiental, que busca reconocer este lugar de orden institucional haciendo frente a la explotación minera y exigiendo la protección del ecosistema Subxetofítico que allí se encuentra.

El objetivo del ejercicio era reconocer algunos espacios según la manera en cómo los participantes los relacionan, especialmente esos espacios en donde la formación política es evidentes y la movilización social se construye.



Cartografía social realizada por los participantes, 6 de marzo 2021, ICES

Un icono cultural e identitario es el Palo del Ahorcado, el cual ha generado múltiples reconocimientos individuales, importancias colectivas y por lo tanto su constante defensa, algunas topofobias expuestas están las ollas y los lugares de consumo, donde hay una gran preocupación por esta problemática social y se reconoce que, aunque ICES tiene proyectos que ayudan especialmente a los jóvenes consumidores no puede llegar a todos por el hecho de que no se tienen los suficientes recursos.

Por eso en ICES el plan es poder que muchos chicos entren y usen su tiempo en otras cosas alejándolos de las calles y de las drogas, acá recibimos a los chicos que para otros

colegios son un problema, e intentamos escucharlos, entender sus vidas y ayudándolos, el problema es que sin financiación es muy difícil hacerlo y por lo tanto las ollas siguen presentes y eso no va a cambiar hasta que de verdad nos reconozcan como sujetos y las instituciones no nos dejen como punto a parte. (Rector)

Se señalaron los lugares de reunión en donde hay espacios de formación política, organización de actividades sociales y culturales los cuales son importantes para ellos, es el caso del Salón Comunal de Potosí, el Colegio Instituto Cerros del Sur, la Casa Comunal la alegría de vivir y la Casa de la Cultura de Potosí. Frente a los lugares de movilización se resalta la importancia de la Avenida principal, la cual rodea el Puente del Indio, El CAI y la Casa de la Cultura, resaltando la importancia de las últimas movilizaciones en medio de la pandemia por la exigencia de ayudas sociales, el bloqueo de estas vías dentro de las jornadas de movilización del territorio es fundamentales, así nos cuenta Líder Comunitaria 1.

Si yo recuerdo que este fue uno de los primeros barrios en donde la gente saco los trapos rojos y empezaron a bloquear sin dejar pasar a los buses para que llegara la ayuda del distrito y así fue gracias a la pulla llegaron, pero solo como dos veces, hasta el ESMAD mandaron. (Líder Comunitaria 1)

Igualmente, ante el símbolo económico y empresarial, el parque Cerro Seco ha sido un blanco para poder construir edificios, explotación minera, etc, pero gracias a la movilización ya se habla del Parque Ecológico Cerro Seco, por tal razón las disputas territoriales seguirán vigentes mientras existan intereses netamente comerciales.

La defensa del territorio como se pudo evidenciar, es constante en las luchas históricas del Barrio, de la UPZ y de la Localidad, resaltar el papel de ICES como mediador, organizador,

participante es de gran importancia, se puede observar según los relatos que hay un compromiso político con el contexto, que se generan acciones colectivas que ayudan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes y que en los procesos educativos hay una constante preocupación por establecer las relaciones curriculares con lo local, lo regional y lo global, a su vez reconociendo la importancia de la formación política desde el liderazgo, la participación y la acción.

Finalmente como resultado de este proceso de sistematización y respondiendo al objetivo de reconocimiento del impacto de los espacios de organización y movilización en defensa del territorio que contribuyen a procesos de transformación social, se construyó un material didáctico el cual es una cartilla, donde se evidencia el trabajado realizado de la mano de los participantes y del Proyecto-Escuela Comunidad, resaltando la importancia del Proyecto-Escuela Comunidad a partir de su impacto en el contexto, su historia mediante las voces de los participantes, sus relaciones sociales, económicas, políticas, culturales, a partir de las categorías de análisis que se usaron; el papel dentro de los procesos educativos comunitarios y populares, la formación tanto académica como política, los ejercicios de acción colectiva y movilización social, siempre desde el eje transversal de la defensa por el territorio.

Al finalizar la cartilla, se proponen unos talleres en torno a lo trabajado en esta sistematización, los cuales pueden ser usados en el contexto escolar o comunitario y ser guiados por docentes, líderes o los mismos estudiantes, con el objetivo de escuchar las diferentes voces, sentires, recuerdos, conocimientos y anécdotas de los actores de la comunidad escolar, este material es fruto del agradecimiento ante ICES, por abrir sus puertas y enseñarnos otros tipos de educación posibles, esperamos que el material se utilice como referente ante nuevos proyectos y participantes en la lucha constante por el reconocimiento territorial, educativo y popular.



Taller #3, participación en la cartografía social, Líder Comunitaria 1, Madre de familia 1, Rector 1, 6 de marzo 2021, ICES.

5. Conclusiones del proceso investigativo y la sistematización de experiencia.

El proceso de investigación y práctica del presente trabajo de grado, los cuestionamientos que surgieron constantemente, la necesidad de caracterizar los procesos educativos, de entablar relación con los actores del Proyecto Escuela Comunidad, de entender las situaciones sociales, políticas, económicas y especialmente territoriales, llevaron a construir la anterior propuesta pedagógica que construyó la cartilla, dando respuesta al planteamiento del problema inicial y trabajando conjuntamente con la comunidad a partir de los objetivos del trabajo, por tal razón esta conclusión es la respuesta de este ejercicio de sistematización de experiencia, reconociendo las dificultades, los desafíos, los resultados, las fallas, etc.

Recordando la pregunta problema ¿De qué manera los procesos educativos del Instituto Cerros del Sur configuran espacios de organización y movilización por la defensa del territorio, para fortalecer la formación política en la comunidad de la UPZ Jerusalén?, reconociendo este cuestionamiento a través de los ejes de sistematización mediante las diferentes categorías expuestas, consideramos que dentro de la investigación teórica, los encuentros prácticos y los análisis construidos, la pregunta problema se pudo abordar y responder a pesar de las dificultades.

Alrededor de los resultados de la sistematización de experiencia, podemos reconocer que las actividades realizadas en medio de la propuesta pedagógica fueron fructíferas y favorecieron a responder al planteamiento del problema inicial, exaltando la voz de cada uno de los participantes, el Proyecto Escuela-Comunidad y el trabajo comunitario históricamente construido en el barrio Potosí, hubo resultado en el entendimiento de los procesos educativos, de la manera en cómo a partir de las prácticas cotidianas se generan espacios de formación política los cuales

se reflejan en los procesos de organización y movilización constante especialmente ante la defensa del territorio y/o la comunidad.

Como resultado entendemos que los procesos educativos en ICES se reconocen bajo consignas de la Educación Popular, en donde el currículo tiene un enfoque en el reconocimiento del contexto y de la comunidad, como se evidencia en el PEC 2019, las áreas académicas por ejemplo en Ciencias Sociales van de la mano de la vivienda, el entorno y los derechos humanos, claramente los participantes nos comentaban la importancia de educar a través de la visión crítica, con aras de transformar realidad, de entender la academia a partir de problemas sociales, políticos, económicos, culturales, etc., enmarcados en un escala local y global, lo que se refleja finalmente en la construcción del Proyecto Escuela-Comunidad.

En lo que concierne a la formación política en el PEC, nos indica lo siguiente,

Este componente se aborda como sentido de pertenencia y apropiación de los procesos comunitarios y de lo público como base fundamental en la búsqueda del bien común. De igual manera se acompaña en los procesos de organización escolar y comunitaria que permita su proyección a nivel local, distrital y nacional. En la actualidad tenemos participación a través de líderes del proyecto en la Junta Administradora Local, Consejo de Planeación Local y más del 70% de quienes dirigen el proyecto escuela-Comunidad son exalumnos o padres de familia. (2019, p, 3)

Se reconoce una participación activa y democrática en los procesos de índole político institucionales y comunales, en la constante creación de sujetos críticos que representen los intereses de la comunidad barrial, que trabajan de la mano con ella y formulan soluciones específicas y generales a los problemas que aquejan el contexto, la formación política se resalta

en medio de la estructura del ejercicio representativo y democrático del gobierno escolar, en donde la comunidad construye nociones referentes al ejercicio de la representación política nacional pero a su vez la formación política se entiende como un proceso educativo alternativo, en donde ICES ofrece las herramientas teóricas y prácticas para la comunidad, no solo los estudiantes, también los padres de familia y habitantes del barrio, en donde se reflexiona sobre el poder, la participación, los derechos, los deberes y la construcción del sujeto personal y colectivo y en consecuencia gracias a estos espacios las personas se han construido como líderes y representantes.

Esta formación política se construye en diferentes espacios, en las aulas de clase, en las reuniones barriales y comunitarias, en los encuentros colectivos, de plataformas, de redes, etc., y gracias a estos se pueden establecer relaciones de organización y movilización social, en el PEC no explicita esta información, pero gracias a las voces de los participantes, ICES ofrece su espacio escolar para que las personas se organicen y se movilicen en búsqueda de la defensa de los derechos comunitarios y/o del territorio, el Proyecto Escuela-Comunidad no es indiferente a esta situación, los directivos y profesores en algunas ocasiones convocan y participan de estos espacios, un claro ejemplo fue el Paro Cívico de 1993 como lo narra el Rector, pero a su vez movilizaciones en donde por ejemplo ICES acompañó a la comunidad a exigir al gobierno local y distrital las ayudas alimentarias en medio de la cuarentena, dentro de la organización se establecen maneras efectivas de solucionar problemáticas del contexto en medio del diálogo con los habitantes, por ejemplo la gestión y acción popular para la entrega de canastas alimentarias a la comunidad en medio de la cuarentena, fuera de las ayudas institucionales.

A partir de los hechos históricos que han rodeado a la comunidad, la defensa por el territorio es de suma importancia, al punto que la línea transversal del Proyecto-Escuela Comunidad es el

reconocimiento total del territorio, mediante el barrio Potosí y la UPZ Jerusalén, en donde por medio de procesos de aprendizaje los estudiantes y la comunidad educativa en sí, conocen las problemáticas sociales, económicas, políticas y ambientales, por tal razón participan activamente en las discusiones relacionadas por ejemplo a la reorganización, planeación, uso territorial, se debe resaltar que también dentro del territorio ha habido disputas en el ámbito institucional, por ejemplo la lucha en torno al cierre de las canteras que hacían parte del Parque Minero Industrial, una lucha de varios años, en donde el derecho de petición por su cierre fue permanente, pero no funcionó efectivamente y por la tanto en el año 2015 la población decidió movilizarse en contra de la minería en su territorio y gracias a esto salieron nuevas propuestas, nuevas ideas que se reconocen como procesos de apropiación territorial es el caso del Parque Ecológico Cerro Seco, ICES participa activamente en los proceso de reflexión sobre el territorio y conoce el papel identitario del mismo a partir de una construcción constante de cultura comunitaria.

Estos espacios de organización y movilización en defensa del territorio han contribuido a procesos de transformación social, los mismos participantes indicaban y agradecían al Proyecto Escuela-Comunidad por la organización barrial y comunitaria, por ofrecer las herramientas de formación política para la lucha constante por derechos individuales y colectivos, procesos históricos que han generado el despertar colectivo ante las injusticias y la acción masiva ante fenómenos y problemáticas del territorio, por ejemplo el exigir servicios básicos públicos, el estar en contra de la explotación minera, exigiendo el cierre de las minas, el reconocimiento de los barrios y sus habitantes, las ayudas estatales en medio de crisis como la cuarentena, etc., luchas que siguen y seguirán presentes porque la defensa por el territorio es una consigna colectiva.

Como resultado general resaltamos que los procesos educativos del Instituto Cerros del Sur ICES configuran constantemente espacios de organización y movilización principalmente por la defensa del territorio, los cuales están guiados gracias a la formación política que diariamente fortalece el Proyecto Escuela-Comunidad y que se distingue no solo a nivel del Barrio Potosí sino también en la localidad de Ciudad Bolívar como un proyecto articulador de propuestas alternativas y comunitarias que transforman realidades sociales.

En el balance teórico y pedagógico, debemos reconocer la importancia que fue para la investigación guiarnos de los postulados expuestos por (Mancano, s.f) y (Sosa, 2012) para el análisis del territorio, gracias a estos postulados se crearon las muestras expuestas en el Capítulo II, las cuales sirvieron de instrumentos para organizar y analizar la información obtenía y entender de manera específica los elementos que componen el territorio en el contexto de ICES, en el caso del referente pedagógico, tomar como base la Educación Popular a partir de autores como (Torres,1993) y (Van de Velde, 2008), nos proporcionó la guía para entender las dinámicas en los procesos educativos de ICES, al relacionarlo específicamente con el Proyecto Escuela-Comunidad (PEC) mediante su propuesta alternativa, crítica y política.

Alrededor de las dificultades es importante resaltar la condiciones creadas por la emergencia sanitaria por el Covid-19, el no poder estar en espacio físicos constantes, el no poder acompañar en el ejercicio práctico de las clases que ofrece ICES, dificultó eficazmente los procesos de socialización y a su vez de análisis, de igual manera se reconoce que los encuentros aunque cortos y reducidos ofrecieron una amalgama de saberes que facilitó entender más a fondo los procesos educativos, políticos y sociales que ofrece el Proyecto Escuela-Comunidad, pero se reconoce que no hubo una voz tan amplia de actores por ejemplo es el caso de los estudiantes,

porque en el proceso de convocatoria y atacando las medidas de bioseguridad el aforo era limitado.

Otra dificultad persistente fue el poco reconocimiento territorial por medio de la experiencia práctica, por ejemplo, antes de la pandemia los recorridos alrededor del territorio eran muy comunes, especialmente en fechas en donde las personas se organizaban para realizar piquetes, elevar cometa, recorrer el parque Ecológico Cerros del Sur con fines pedagógicos y ambientales, dentro de lo cultural la importancia de la Semana Santa y el viacrucis hasta el Palo del Ahorcado, la visita a redes, colectivos, plataformas emergentes y complementarias al Proyecto Escuela-Comunidad, etc., esta situación redujo la visión dimensional sobre el contexto, los análisis se hicieron por ejemplo mediante fuentes teóricas y las experiencias personales de los actores participantes, pero dentro de la visión como investigadores consideramos que el no tener ese acercamiento tan ameno con el proceso limitó en cierta medida la experiencia.

Ante la anterior situación en los procesos de convocatoria al inicio de la implementación de la propuesta pedagógica tuvo dificultades, como se nombró inicialmente la UPZ Jerusalén fue una de las más afectadas en torno a la propagación del Covid-19, por tal razón la convocatoria no tuvo la respuesta esperada, a pesar de esta situación las directivas del colegio amablemente nos ofrecieron los contactos y datos y se pudo establecer un grupo focal permanente en donde la participación fue activa y la experiencia fructífera.

El establecer la metodología de la Investigación Acción Participativa- IAP fue un desafío para nosotros, especialmente teniendo en cuenta los tiempos y las condiciones por el Covid- 19, entender la función del investigador como participe de los procesos, como mediador de la experiencia, es complicado, especialmente en la situación de lejanía con el proceso ICES, los cuestionamientos sobre la formulación de la propuesta pedagógica fueron constantes, por

ejemplo, ¿De qué manera planear las actividades sin imponer obligaciones?, ¿Cómo entender los puntos de vista sin recaer en juicios?, ¿Cómo analizar de manera objetiva los resultados?, ¿Cómo entablar críticamente la investigación entre teoría, experiencia y práctica?, etc.

Por tal razón y teniendo en cuenta la relectura de este proceso y las reflexiones finales, reconocemos que no realizamos proceso IAP, sino que tomamos elementos de esta metodología y también de la Educación Popular para poder guiar la investigación y plantear la propuesta pedagógica, por esto durante el proceso práctico los cuestionamientos se volvieron una oportunidad de entender los elementos metodológicos, el entablar relaciones de confianza, empatía y entendimiento por parte de los participantes, guiarnos de las recomendaciones que nos ofrecían, escuchar de manera atenta todas las voces, ampliar la curiosidad de saber sobre los hechos históricos, sobre afirmaciones teóricas, sobre experiencias cercanas individuales y colectivas, reconociendo la memoria y la identidad.

De igual manera hubo fallos, uno de los principales que se comentó de manera general en el Capítulo III fue el llevar un modelo de mapa para realizar la cartografía social, desconocimos los postulados de la IAP, la visión central de la cartografía social, la relación espacial de los participantes, etc., lo importante de este hecho es que pudimos dialogar la situación con los participantes, entender su inconformismo y optar por realizar una cartografía social desde cero, reconociendo la expresión del Rector en donde explica que a veces es complicado generar investigación desde los libros y la teoría por no ser parte de los procesos, aceptando la crítica al no entablar un diálogo amplio ente las propuestas, deseos e instrucciones que pudieran plantear los participantes, finalmente el taller se llevó eficazmente, los diálogos y las experiencias fueron amenas e importantes para esta investigación.

El proceso de investigación, práctica y sistematización de la presente experiencia, fue muy gratificante para nosotros como docentes en formación, pudimos esclarecer conceptos, teorías y elementos vistos durante el proceso de fundamentación de la licenciatura a partir de la práctica, se generaron aprendizajes muy significativos al socializar con el proceso ICES, a pensar el territorio desde perspectivas y sentires propios de los habitantes, a reconocer la Educación Popular mediante el Proyecto Escuela-Comunidad, entender de primera mano la relación educador-educando desde la construcción de saberes, la formación política y las visiones críticas ante la realidad, donde la voz de los participantes fue la base de esta investigación, escuchar sus consejos ante nuestro proceso formativo, poder ser partícipes de las relaciones pedagógicas que en el Barrio Potosí se componen, observar y analizar otros tipos de educación en lugares diferentes al claustro escolar, el Proyecto Escuela-Comunidad nos ofreció otra perspectiva frente a la visión de la educación, una educación del pueblo y para el pueblo, a lo que se refiere a nuestra formación política pudimos validar que los procesos barriales de manera local transforman realidades y evidencian relaciones políticas más allá de las representativas.

Finalmente queremos resaltar el papel de la línea Interculturalidad, Educación y Territorio que durante el ciclo de profundización estuvo presente en los cuatro niveles, ofreciendo espacios de discusión y de aprendizaje investigativo, brindando las bases teóricas y procedimentales para cada uno de los trabajos de grados, a su vez reconociendo el papel humano de los docentes que la componen, donde el valor de la empatía resalta, entendiendo las situaciones y necesidades que cada uno de los estudiantes pueda tener y buscando una solución en conjunto ante estas, recomendamos que en un futuro se puedan generar espacios de discusión más constantes y diversos durante todos los niveles, ofreciendo claridad a temas relacionados con normas APA, formatos, redacción de textos y documentos, elementos de forma en general, a los estudiantes

que ingresan al ciclo de profundización los invitamos a realizar sus investigaciones y prácticas en procesos educativos populares, ya que en estos se evidencian otras realidades, se construyen diversidad de reflexiones y nos ayudan a forjarnos personal, profesional y políticamente.

6.0 Tablas

1. Entrevistas

Tabla 1 Entrevistas de acercamiento

Entrevistas de Acercamiento.	Profesor 1, Docente activo de ICES y uno de los cofundadores de ICES
¿Cómo está regulado y supervisado el Instituto Cerros del Sur?	Pues como todo colegio, el colegio tiene la licencia de funcionamiento y los respectivos decretos de prestación del servicio educativo tanto como del MEN como de la secretaria de educación de Bogotá
¿Cuál es la estructura administrativa del Instituto Cerros del Sur?	La Propiedad corresponde a una cooptación del Centro Cultural de Desarrollo Comunitario, pues que le integramos varios maestros del colegio y ya en la parte pedagógica esta la estructura normal de todos los colegios, con todos sus estamentos de Gobierno Escolar.
¿Cómo es la organización directiva del Instituto Cerros del Sur? (Incluyendo docentes y servidores)	Pues el gobierno nos sule digamos repito estamos con el decreto 1860, que regula la parte administrativa y la parte pedagógica, en la parte administrativa la representación legal del colegio es la corporación CECUDEEC es su representación legal o su mesa corporativa que hace parte la mayoría de maestros y exalumnos, y lo que corresponde a la parte pedagógica están todas las instancias de Gobierno Escolar rectoría, consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil, consejo de profesores y consejo de padres de familia.
¿Cuál es su normativa ante el MEN y la secretaria de Educación?	Las normativas tienen que corresponder a todas las estructuras legales tanto como del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el colegio tiene que tener su Nick, su cara de comercio, debe tener todos los permisos de secretaria de Salud, y la regulación de servicios públicos y con todo lo

	que tiene que ver con la prestación de los servicios legales que corresponde a los particulares.
¿Por qué se crea el Instituto Cerros del Sur?	Pues nosotros estábamos trabajando en un colegio nocturno, que sus raíces vienen del colegio Don Bosco en el servicio social con el padre Mario Pérez y Evaristo Bernate Castellanos, el colegio Don Bosco funcionaba en el centro de Bogotá donde queda el León XIII jornada nocturna, luego Evaristo y el Padre Mario recogen toda esta parte administrativa y fundan el colegio Instituto Social Nocturno Media, y el ISNEM da origen al Instituto Cerros del Sur como un colegio nocturno como en la mayoría de los estudiantes eran trabajadores su servicio social los hacían en diferentes sectores populares dentro de una nueva propuesta pedagogía, que era una pedagogía de educación popular en que consiste en como las comunidades educativas desarrollen los proyectos en aquellas zonas de la ciudad con escasos recursos económicos para que la misma comunidad se empodere y desarrolle sus procesos educativos por eso desde el centro del instituto se comienza a trabajar un proyecto comunitario en Jerusalén ósea en donde estamos ahora.
¿Cuáles son los objetivos del Instituto Cerros del Sur en relación con la comunidad escolar?	Nosotros partimos desde una propuesta educativa en donde consideramos que la Educación es el sector donde las comunidades de escasos recursos económicos pueden ir transformando su realidad y pues digamos que la escuela y la educación es un aditamento fundamental en la transformación de la sociedad en la medida en que la analiza, la investiga y hace una acción pedagógica con toda la comunidad educativa y hacemos la practica pedagógica no solo en la escuela si no en su entorno y de paso en donde viven los estudiantes y los profesores, la escuela no puede

	<p>separarse de la realidad de su entorno ni tampoco desentenderse de las necesidades de la población en donde está ubicada, la institución se acomoda a la sociedad y garantiza una interacción constante entre los habitantes que aquí confluyen.</p>
<p>¿De qué manera se llevan a cabo los procesos curriculares? (Incluyendo planificación y evaluación de los mismos)</p>	<p>Hicimos el proyecto y está inmerso en un sistema educativo como el nuestro en donde las mayas curriculares y los contenidos son revisados desde el MEN e implementados desde las distintas secretarías de educación, nosotros lo que siempre hemos pensado es que los contenidos son un pretexto, porque lo fundamental del proceso educativo son los procesos cognitivos de interpretación y comprensión es un carácter que debe tomar la escuela frente a su entorno, los contenidos digamos de cada una de las áreas digamos están sujetos a estas normatividades las cuales establece el ministerio, por ejemplo los chicos en matemáticas nos interesa que maneje el tema de lo operacional que hace parte del proceso educativo, lo que buscamos detrás de esos contenidos hay que ver los procesos del conocimiento, que esos procesos cognitivos permitan que las matemáticas transformen también las ciudades donde viven los sujetos.</p>
<p>¿Cómo estos procesos curriculares se relacionan con el contexto cercano de la comunidad escolar?</p>	<p>Digamos que la mayoría de los contenidos deben pensarse en las realidades en donde estamos inmersos y es cómo lograr estos conocimientos esas leyes físicas, matemáticas, económicas que están alrededor de estas comunidades, que son analizadas desde el campo de sus conocimientos, desde las matemáticas es claro que los estudiantes deben aprender las operaciones básicas y deben relacionarlo con el pensamiento matemático como es el manejo de los espacios como los relación con los sistemas de numeración, cuando analizamos las problemáticas de nuestro país, cuando</p>

	<p>analizamos todo lo que tiene que ver con los niveles de producción y los recursos naturales y cómo influyen en las condiciones sociales, es la misma matemática aplicada pero según las transformaciones de las realidades sin ser aislada de la práctica de cada uno de nosotros.</p>
<p>¿De qué manera el Instituto Cerros del Sur dispone de recursos y financiación?</p>	<p>Nosotros al inicio del proyecto los recursos que se consiguieron para la compra de los terrenos y para la compra de las primeras casas pre-fabricadas, fue a través de la organización del movimiento estudiantil del nocturno, los muchachos y los profesores hacemos actividades como basares, actividades culturales con eso se recogieron recursos más campañas que se hicieron por medio del Espectador con un periodista y consultor del proyecto, conseguimos donaciones de unos colegios como pupitres y de otros exalumnos que nos ayudaron a conseguir los libros de esa biblioteca y ya el trabajo de nosotros era voluntario, la mayoría de nuestros estudiantes eran trabajadores y pues algunos de ellos en sus jornadas contrarias apoyaban con el trabajo pedagógico y eso fue voluntariamente en sus inicios 1984 y más o menos hasta el año 96 a través de un personaje da a conocer al ministro de educación conoce el proyecto y mira las dimensiones del trabajo comunitario de un colegio que no tenía paredes, ni puertas que el sábado permanecía lleno de las actividades culturales y los domingos eran espacios recreativos con los jóvenes del sector, un colegio de Ciudad Bolívar sin puertas sin ninguna medida de seguridad sin vigilancia privada sin nada de eso, nunca nos habían robado nunca se había presentado algo referente, nace una propuesta de vincularnos a un programa que se llamaba Econvenio la secretaria de un recurso y con ese recurso construyo digamos todo lo que tenemos hoy y</p>

	<p>se pagaba a los profesores duramos más o menos como 18 años en convenio, pero ya con la administración de Gustavo Petro donde pues la política pública de ir quitando los colegios privados de la manera que se estaba proyectando la educación, no era el caso nuestro, nosotros éramos una propuesta comunitaria y ahí debió a ver excepciones y nos quitó el convenio, y ahorita estamos como iniciamos ¿no?, la mayoría que trabajamos aquí lo hacemos voluntariamente ósea no tenemos sueldo y algunos en jornada contraria pues trabajamos en otros lados y los que están de tiempo completo pues con los pocos ingresos les llega por col pensiones les da una bonificación mensual para cuestiones de transporte en condiciones mínimas pero no hay una relación laboral explícitamente.</p>
<p>¿Cuál es la relación y participación del Instituto Cerros del Sur con su contexto cercano? (Entendiendo los procesos comunitarios que se gestan en el territorio).</p>	<p>Desde unos inicios el colegio ha estado acompañando unos procesos directivos como la junta de acción comunal y algunas iniciativas ambientales, de derechos humanos y en fin, distintas manifestaciones del servicio social, el colegio ha estado digamos muy relacionado con los procesos el colegio presta el espacio para que la comunidad pueda establecer este tipo de vínculos entre ellos y a nivel institucional, de igual manera hemos abierto espacios con procesos de investigación con universidades y con organismos gubernamentales y eso con relación a lo que pensamos en una escuela que esté cerrada a los contextos y a las interrelaciones de su alrededor eso es una escuela que no aporta, pues el conocimiento es sumamente repetitivo y tiene que ser transformador, siempre el colegio ha estado abierto a este tipo de relaciones que lleven fundamentalmente la formación de seres humanos capaces de formar su realidad.</p>

¿Cómo entiende el Instituto Cerros del Sur las estructuras culturales de la comunidad escolar?

Si hablamos de esas estructuras que se han venido estableciendo desde los espacios gubernamentales algunos obviamente ayudan dinamizan sus procesos comunitarios pero también creemos que es necesario rescatar esos procesos que se dan dentro de esta diversidad cultural más que estos sectores tienen diferentes personas de distintas regiones del país que como la escuela hace una sincronía con estos procesos de tal manera que desarrollamos los encuentros regionales, el encuentro regiones también desarrollamos actividades que tiene que ver con el intercambio digamos de los productos que la gente viene desarrollando compartiendo experiencia con las personas adultas en el escenario de encuentro más que plantar una manera homogénea de mirar la realidad y el espacio de esa diversidad para construir y estas son las actividades que hemos propuesto y sigue vigente la necesidad de construir país entre todos sin matarnos ni adorar a otros y como a partir de la diversidad construimos con el otro que comprende la parte ideológica, política y religiosa inmersa en los colombianos

¿Qué papel político ocupa el Instituto Cerros del Sur en la conformación del territorio?

Nosotros partimos desde una concepción política, nosotros entendemos la política como toda acción en búsqueda del bien común, esa es nuestra concepción todo lo que haga el ser humano en la construcción de relaciones que brinda unas posibilidades y oportunidades a las comunidades así entendemos la política, de tal manera que las acciones que encontremos y nos vayamos relacionando con los otros en la búsqueda de ese bien común, esa es la subpolítica que debemos construir entre todos, no entendemos la política entre la lógica meramente electoral o la disputa del poder para los intereses particulares, creemos que toda acción que

	<p>busque el bien colectivo y generan una necesidad de una formación política en esa perspectiva.’</p>
<p>¿Qué prácticas de convivencia tiene la comunidad escolar, ante las cosas que se deben hacer o no en el establecimiento educativo?, Cuando un integrante de la comunidad escolar irrumpe esta convivencia ¿Cuál es el conducto regular para seguir?</p>	<p>Primero digamos que en el colegio como tal no tiene un manual de convivencia, no tenemos como digamos como la mayoría de colegios un manual de convivencia de 150 a 200 estudiantes no, nosotros tenemos unos criterios de convivencia, y esos criterios están transversalizados por el dialogo, la idea es llamar a los estudiantes al dialogo y el dialogo entre ellos que busquen un espacio de conversación entre los estudiantes que hablen sobre lo sucedido y porque se dieron las cosas y asumir la responsabilidad , eso digamos es un primer escenario, cuando el escenario no se puede resolver con el estudiante, llamamos a los acudientes o los padres de familia para que sea parte del escenario y la situación que genera estos comportamientos que están afectando a la comunidad, procuramos en lo máximo en no sacar a la persona del proceso si no incluirlo, pero el incluirlo significa analizar la situación de mirar esa voluntad de cambiar y aceptar los errores y el poder contribuir a cambiar en pro de la comunidad, es muy rara la ves cuando nos has tocado decirle a compañero pues qué el colegio no es el escenario en donde no se pueda construir y con los estudiantes que tenemos que no concuerde con su visión de mundo y más cuando se piensa que con mandar a la cárcel o con de pronto demandar junto con otras acciones fuerza al ser humano, esa no es la única manera de solucionar los conflictos.</p>
<p>¿Qué acciones realiza El Instituto Cerros del Sur para participar o apoyar</p>	<p>Normalmente somos conscientes de una problemática social que influyen en la escuela, problemáticas políticas y sociales que van a afectar la escuela, entonces desde</p>

los procesos comunitarios de su contexto cercano?	<p>escenario lo que hacemos es buscar propuestas, buscar proyectos y programas que nos permitan vivir en la solución de los conflictos por eso digamos que participamos en la junta de acción comunal, asistimos a las reuniones del POT y a reuniones con las instituciones de la zona pues para mirar como esas problemáticas pueden entrar a resolver desde el escenario de la escuela, por eso nosotros creemos que el proyecto ha sido un agente minimizador de propuestas que han contribuido de cierta manera a poder mirar soluciones en los diferentes contextos del ser humano.</p>
¿Qué papel tienen los procesos ligados al Instituto Cerros del Sur en la esfera de Ciudad Bolívar?	<p>La escuela es un referente a unos parámetros de organizaciones e instituciones en distintos escenarios, en la parte ambiental, en la parte deportiva, rural, en la parte de política pública el colegio siempre pues ha estado contribuyendo a realizar acciones y programas que puedan mejorar las condiciones de vida de las comunidades, digamos desde el sentido laboral, económico venimos impulsando las economías solidarias y mirar que hay otra manera del manejo de los recursos económicos a través del cooperativismo y de mirar que los recursos no son unos solos y que nos compete a todos y las responsabilidades para ayudarnos de tal manera que los recursos se puedan instruir equitativamente,. No entendemos una escuela en dónde tengamos unos análisis e investigaciones de economía cuando es el país más desigual del mundo, no entendemos como la escuela e incluso las universidades tenemos unas estructuras jurídicas las mejores en América latina y aun así se violan los derechos humanos, donde tenemos unas capacidades en biología y en la parte ambiental con grandes galardones a nivel internacional en</p>

donde el medio ambiente se está destruyendo cada día más por la explotación de la minería y estos recursos naturales siempre hemos sido un punto referente de esos análisis y como los campos de conocimiento deben confluír para dar una posible solución, por eso el colegio es un punto referente, no entendemos como la política alimentaria del país incrementa el consumo de los transgénicos cuando tenemos un país rico en diversidad y recursos alimenticios de todo tipo y como un acumulado histórico frente a la estructuración del campo de nuestro país, en el colegio nos hemos preocupado por esto porque esta es la parte rural de ciudad bolívar, frente a los nuevos liderazgos, no entendemos como en un país en donde hay unas liderazgos bastante visibles a nivel nacional e internacional hoy el país no tiene una ruta específica para mejorar las condiciones de la población y no lo hacen, por eso tenemos estudiantes que son partícipes de las juntas locales para tratar de cambiar estas alternativas sociales.

Tabla 2 Entrevista de Conocimiento

Entrevistas de Conocimiento.	RECTOR, ICES
¿Cuál es la función principal de ICES?	Pues digamos que dentro de un carácter entre comillas normal, pues dar educación a los niñas, niños y jóvenes, que estudien las diferentes áreas de conocimiento y tengan un cartón para que se gradúen de Bachillerato, pero este colegio más allá de las aulas de clase , su currículo se construye con base en las necesidades de la comunidad para transformar esas situaciones, convierte a los estudiantes en líderes sociales que construyan alternativas que permitan

	<p>mejorar las condiciones de vida de la gente construir tejido social, movilización social esta es la característica de este colegio. El colegio es como el motor dinamizador de la comunidad y es su sitio de encuentro de la comunidad, es un equilibrio entre la educación formal y la informal entendiéndose como una de las fuentes de pedagogía es la educación popular la adopta Paulo Freire esto entre otras cosas esto es lo que hace el colegio.</p>
<p>¿Qué tanto conoce del proyecto escuela-comunidad que tiene ICES? ¿Qué piensa sobre el mismo?</p>	<p>¿Qué tanto conozco? Pues creo que lo conozco todo y pues esa es el alma del colegio ese es el corazón y la mente del colegio, el proyecto escuela-comunidad es digamos el proyecto pedagógico que busca transformar a las personas que cambiaran esta sociedad.</p>
<p>¿Qué piensa de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?</p>	<p>Pues digamos que hay una intencionalidad que todos los maestros que hacen parte del proyecto escuela-comunidad tienen esa intencionalidad que está reflejada en todas las acciones pedagógicas, dinámicas y en todas las orientaciones, entonces esa intencionalidad es cambiar esta sociedad. Una sociedad que no consideramos justa y que consideramos que debe ser más justa y más justicia social y son esas dinámicas que son las que se generan al interior del proyecto, generando muchachos que solamente saben pensar si no hacer y saben sentir es una educación anti patriarcal, anticapitalista, anticolonialista y también anti antropocéntrica digamos que en esencia es lo que se hace acá.</p>
<p>¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?</p>	<p>Pues se aporta su granito de arena como dinamizador de los procesos sociales, aporta su granito de arena en la incubación de organizaciones que llegan a la transformación social es como la madre generadora de proyectos alternativos entre ellos como casa cultural Aidu</p>

	<p>Badin la casa cultural potosí ahora, los jardines la alegría de vivir, la mesa ambiental no le saque la piedra a la montaña, la junta de acción comunal etc. etc.</p>
<p>¿Cómo le gustaría que ICES abordara las problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?</p>	<p>¿Cómo me gustaría? Yo creo como que como lo hemos venido haciendo ¿no?, creo que ahí hay un gran valor, digamos un valor muy importante que tiene el proyecto digamos que es un proceso amplio donde permite que todo el que quiera trabajar en él lo pueda hacer , en la medida que ayude a la comunidad a mejorar sus condiciones de vida, empoderarse de sus procesos sociales en los cuales se encuentra inmerso, ese acompañamiento pues lo ha hecho el proyecto desde que yo tenga conocimiento, creo que continuar en ese proceso ahí hay un acumulado muy importante, no nos creemos vanguardia ni adoctrinadores de nada consideremos que nuestra función es aportar en que los jóvenes tengan un pensamiento crítico y la comunidad en general y que ellos decidan cuales son los rumbos y caminos que hay que desarrollar y construir , creo que desde abajo se debe realizar esos cambios para una sociedad diferente y hay que seguir aportando en ese proceso , pues lamentablemente no tenemos los recursos que nos permitan desarrollar más ese trabajo pero pues en la medida de nuestras posibilidades seguimos aportando para un mejor planeta o para que otro mundo sea posible.</p>
<p>¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se</p>	<p>Yo pienso uno pues hay que ojala el colegio pueda escalar a nivel universitario y construir una universidad que realmente construya un pensamiento latino-americano , un pensamiento desde aquí y no eurocéntrico que creo que se construye desde las universidades más un pensamiento nuestro , un nivel superior donde se permita digamos un mayor libertad en el currículo, que ese conocimiento que se</p>

gestan en el barrio, UPZ y localidad? genere y que se construya y se aplique en los territorios, que las tesis que no sean solamente las que se guardan en los anaqueles de las universidades , si no sean proyectos que se desarrollen en las comunidades, que el colegio se convierte en ese lugar de encuentro de toda Ciudad Bolívar y que nos permita construir un pensamiento de la misma localidad que nos permita generar toda una red y todo una conexión tal que entre todos podamos decidir sobre nuestro gobernadores, ya sean nacionales, distritales y departamentales, además de tener una conexión a nivel internacional participar en una corriente tanto pedagógica y de construcción de un nuevo pensamiento.

PROFESOR 2

¿Cuál es la función principal de ICES?	Allí se trabaja y se trabajó por mucho tiempo en el desarrollo de lo social, desarrollo del barrio, desarrollo de la localidad en lo que tiene que ver con su entorno social y ese ha sido el trabajo y principalmente brindarles un espacio a los jóvenes y los niños para su educación y para generar proyectos de vida.
¿Qué tanto conoce del proyecto escuela-comunidad que tiene ICES? ¿Qué piensa sobre el mismo?	El colegio era la única forma de estudio para todo ese sector, aquí llegamos a tener más de 1.000 estudiantes y es algo que les ha generado proyectos de vida a muchos jóvenes que de allí salen a buscar nuevos rumbos para seguir su vida.
¿Qué piensa de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?	Desde la parte académica es una parte de pensamiento libre donde los chicos y más de una parte comunitaria da sus aportes de lo que conoce y de lo que se la va aportando a él, es un crecimiento intelectual de acuerdo a lo que él quiere y preparándolo más para la vida para sumir los retos que la

	vida nos da entonces frente a eso se va trabajando en el ICES.
¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?	El ICES prepara las personas para que afronten su parte política, social y su vida frente a muchas cosas entonces ese es el aporte que hace ICES desde los social al territorio.
¿Cómo le gustaría que ICES abordara las problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?	Pues lo que queremos es que el ICES aborde desde la parte social la propuesta que hemos tenido, crear proyectos para que los niños y los jóvenes se ocupen en el tiempo libre y así las otras partes de la comunidad.
¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se gestan en el barrio, UPZ y localidad?	Estos proyectos Escuela-Comunidad pueden seguir dando mucho a la comunidad para su desarrollo y para que sigan creciendo, el barrio ha crecido y faltan cosas y desde allí se pueden aportar a través de los estudiantes de todos los proyectos que se puedan desarrollar
	MADRE COMUNITARIA 1
¿Cuál es la función principal de ICES?	Uy ellos hacen muchas cosas, ellos trabajan un proyecto que se llama escuela comunidad entonces ese proyecto lo hacen a nivel comunidad para vincular la comunidad y trabajan con mucho lo que es la educación las artes y a muchos estudiantes los han ayudado a conseguir becas para sus estudios y hacen una gran labor.
¿Qué tanto conoce del proyecto escuela-comunidad que tiene	Todo va generalizado con la comunidad y más fondo no sé porque hasta este año vincule a mi hijo ahí, he estado un poco retirada de ahí, el proyecto es muy bueno por eso vincule a mi hijo ahí está haciendo octavo él estudiaba en

ICES? ¿Qué piensa sobre el mismo	colegios distritales, pero no me convenció y lo coloque aquí, como son poquitos estudiantes la atención es más personalizada.
¿Qué piensa de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?	Ellos tratan de vincular la comunidad educativa con todo esto, y están pendientes de todo lo que está a su alrededor, con la ciudad, con la gente, con el empleo sobre la manera en cómo están los muchachos y como ocupan su tiempo libre y ellos siempre se han movilizado en todo.
¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?	Nosotros como madres comunitarias nos han dictado algunos talleres y nos han invitado a algunas charlas sobre el control infantil, nos prestan sus instalaciones para hacer eventos con los jardines a tenemos un espacio específico porque trabajamos en las casas y tenemos que vincular a todos los hogares y en el colegio nos prestan los espacios.
¿Cómo le gustaría que ICES abordara las problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?	Ya desde hace mucho tiempo se ha abordado eso, llaman a la comunidad a hacer sus protestas, habían también quitado una ruta de transportes, ellos trabajan mucho con el edil creo que también de Ciudad Bolívar que salió de la institución que salió del colegio, no hay que criticarles muchas porque ellos siempre han estado pendientes de la comunidad y por eso su proyecto se llama escuela-comunidad.
¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se gestan en el barrio, UPZ y localidad?	Si me gustaría visualizarlo en un tiempo el colegio con la cantidad de estudiantes que tenía y no sé qué fuera como hace 8 años con esa cantidad de estudiantes, eso ayudaba a que el comercio alrededor del colegio pues nutriera por así decirlo los profesores que trabajan ahí desde siempre para mejorar la calidad de vida y la mayoría ni si quiera recibe un sueldo pues me gustaría que lo proyectara y que tuviera de nuevo un convenio y pediría trabajo ahí.

	Ellos gestionan muchas cosas para los estudiantes y sobre todo para la localidad y siempre están pendientes de los procesos sociales.
	PROFESOR 3
¿Cuál es la función principal de ICES?	Yo creo que la función del instituto es la primera es la educación y que la gente aprenda conocer parte de su entorno como es conocer su comunidad conocer los principios, incluso desde la parte política nosotros trabajamos formación no enseñarlos a votar cada cuatro años por un candidato si no enseñarles a cuestionar ese trabajo que se hace cada cuatro años con los diferentes personajes que llegan al barrio, necesitamos personas que sean críticos de la realidad , no criticones si no transformadores de su realidad.
¿Qué tanto conoce del proyecto escuela-comunidad que tiene ICES? ¿Qué piensa sobre el mismo?	Lo conozco muy bien porque soy fundados del proyecto y los cuales son lo que le comentaba ahorita como lo que nos pensamos hacer hace 35 años hoy es una realidad viendo la transformación que pasa por el instituto y la personas que nos rodean porque en ultimas el instituto ha sido un motor transformador de la comunidad no solamente de los estudiantes sino también de las personas que lo habitan y que se apropian del mismo instituto, que lo cuidan y saben que esa propuesta de educación ha servido para transformar muchas vidas.
¿Qué piensa de la manera en cómo ICES aborda	Hicimos parte del proyecto de la junta de acción comunal y hoy llamado consejo comunal y algunos compañeros hacen parte de esto y se deja que ellos mismo lo hagan de forma

académicamente los temas sociales?	autónoma y es satisfactorio, además que no podemos decir que lo hacemos todo, y hay que enseñarlos a que ellos lo hagan mismos y esa apuesta la hemos ganado creyendo que la comunidad es autónoma y puede tomar sus propias decisiones sin que alguien los esté orientando todo el tiempo, claro es necesario la orientación y mas no decir yo hago y yo hago sino que también participen, y eso lo vemos como las personas participan trayendo sus propias propuestas donde ellos se muevan y aquí en Potosí, Ciudad Bolívar
¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?	Me siento satisfecho porque han aprovechado ese espacio y que lo siguen divulgando y trabajando con la misma actitud que aprendieron en el colegio y sobre todo el respeto a las demás personas, porque algunas veces creamos una persona que sea un producto de seguir explotando al otro sumergiendo al otro y no tienen la habilidad de decir yo quiero ser un trabajador social en el cual respeto a la otra persona , eso yo lo vivo con las personas que pasan por el instituto y que son profesionales que trabajan mejor que uno , porque se han entregado de lleno por un trabajo comunitario.
¿Cómo le gustaría que ICES abordara las problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?	Yo creo que yo le contestaría positivo, porque el instituto sea apropiado del entorno de las mismas problemáticas sociales que van existir y existen hoy en día en la falta de oportunidades que existen en Ciudad Bolívar, la falta de respeto a la vida, al trabajo, al estudio yo creo que esa apuesta, la hemos ganado porque le hemos dado una solución acompañándolos, siempre los hemos acompañado y como esa apuesta se puede confirmar con hechos.
¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad	La idea es esa incluso me he proyectado a que el poco tiempo ya no va a estar ahí y que las personas que hemos y

en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se gestan en el barrio, UPZ y localidad?

nos han acompañado en ese proceso de formación siga proyectándolo con la misma intensidad o mucho más que nosotros para que no se vaya perder esa propuesta que se han ido gestando desde hace mucho tiempo y que hemos ganado un respeto ante las instituciones porque aunque perdamos ayudas y nos siguen reconociendo como personas e institución de que ha hecho un cambio ha a una sociedad y a unas personas que viven en la localidad, porque nosotros no peleamos solamente por la localidad sino también por las personas que más nos necesiten y adentro de la propuesta es seguir con la idea y que los chicos sigan con la propuesta en este territorio o en otros, en los cuales generar estos cambios.

LIDER COMUNITARIA 1

¿Cuál es la función principal de ICES?

El colegio tenía una presión social muy grande porque es un colegio grande que no tiene paredes ni nada ni celadores y abierto a la comunidad, Los profes son fundadores de este proceso de aquí del barrio lucharon contra la legalización y contra la venta ilegales de lotes, era una época llena de mafias en donde les toco pelear mucho para poder constituir el colegio como hoy en día esta con ayuda de varias organizaciones sociales.

¿Qué tanto conoce del proyecto escuela-comunidad que tiene ICES? ¿Qué piensa sobre el mismo?

Mi proceso social y cultural a nivel de la localidad, y aprender procesos sociales y políticos. Emprendemos un proceso de trabajo social y comunitario, el colegio tenía una progresión con su proyecto y con la comunidad, desde las perspectivas de Freire que va de la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela, no es solamente la escuela

	<p>un lugar donde le meten a uno información, sino que también es un lugar en donde se analiza el entorno, ahí hago parte y me vínculo con la acción comunal aquí se llama consejo comunal porque es un proceso más participativo, la junta solo se delega al presidente y a veces el presidente trabaja solo.</p>
<p>¿Qué piensa de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?</p>	<p>El área de Ciencias Sociales estaba vinculada con la junta de acción comunal y en la parte de liderazgos además somos multiculturales por la gran diversidad que existe aquí en el barrio Potosí.</p> <p>Además, hay proyectos participativos en la comunidad hacer práctico los proyectos que la institución propone para la localidad y las diferentes diversidades que existen en el barrio ya sea social y cultural.</p>
<p>¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?</p>	<p>Es un punto de encuentro donde podemos desarrollar diferentes actividades y a través de diferentes expresiones culturales, ya sea como líderes comunitarios por ejemplo proyectos vivencistas como la lucha de la vivienda, la parte educativa nosotros recibimos la visitas de las diferentes universidades en el aporte educativo y como los estudiantes podían venir a compartir espacios con los niños y la comunidad para mí es un punto de encuentro de formación y proyección social porque de acuerdo de lo que nos ha enseñado y lo que hemos aprendido dentro de ese proceso es que mucha gente se ha quedado le ha gustado la experiencia ha hecho de esa experiencia educativa, social y política como un proyecto de investigación de acuerdo a la experiencia de los estudiantes con el entorno social.</p>
<p>¿Cómo le gustaría que ICES abordara las</p>	<p>El colegio ICES ha tenido siempre esa preocupación siempre en el sentido que siempre teníamos que ser parte de un proceso y que nosotros tomáramos conciencia de que</p>

problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?	hay problemática que no siempre nos quedáramos con los problemas de afuera y no con solo quedarnos con lo que nos mostraron en los medios de comunicación sino que también nosotros también fuéramos parte de ellos haciendo parte de los proyectos y ayudando a la comunidad y esa siempre fue la preocupación, no todo el mundo tiene ese lineamiento de ser líder social puedo irme por otro lado por un área cultural puedo ser empresario por ejemplo y siempre el colegio tuvo ese enfoque que nosotros como estudiante tuviéramos esa conciencia.
¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se gestan en el barrio, UPZ y localidad?	Eso pues ha sido una propuesta que nosotros hemos ido desarrollando y dejar generaciones que no dejen morir el proceso y puedan ejecutarlo con la misma intensidad y tratar de conseguir los recursos para que los niños de nuestra comunidad estudien allí, con los diferentes procesos que han desarrollado aquí dejando su granito de arena para apoyar el proceso para que la comunidad se una más y continuar con este proceso.

Tabla 3 Entrevista en campo.

Entrevistas en campo.	ESTUDIANTE 2
¿Cuál es la función principal de ICES?	Educar a los niños, pero que este sistema sea cómodo y libres para ellos.
¿Qué sabes del proyecto escuela-comunidad en ICES?	Es un proyecto que se trata de dar educación libre, que se encargan de dar enseñanzas, mas no llevar reglas estrictas, busca más que el ambiente sea cómodo y libre.

Desde tu posición de estudiante ¿Qué piensas de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?	Está bien, supongo, digo que hacen un buen trabajo explicando claramente.
¿Crees que ICES te ha formado para entender críticamente los problemas sociales? Explica	He estado en ese colegio poco tiempo, y se me ha socializado muy poco, pero igual puedo entender los problemas sociales, y a veces criticarlos.
Académicamente ¿Qué te gustaría cambiar o transformas de ICES?	Un mejor ambiente escolar, que no pareciera un lugar abandonado, y quizás subirle lo estricto en el comportamiento de los estudiantes y sus responsabilidades escolares.
¿Cómo ve a nivel general el futuro de ICES?	Bueno, probablemente mejorara, pero lo más probable es que sea lentamente.

ESTUDIANTE 3

¿Cuál es la función principal de ICES?	Desde tercero de primaria yo he estudiado acá y con el tiempo me he dado cuenta que el principal objetivo del colegio es estar pendiente de la comunidad en especial de nosotros los jóvenes.
¿Qué sabes del proyecto escuela- comunidad en ICES?	Poder apoyar a los estudiantes con los procesos académicos para que se puedan graduar, teniendo en cuenta que no hay muchos colegios en la zona, a su vez también nos ayudan a ser parte de diferentes procesos sociales y eso nos construye como sujetos, por ejemplo yo pertenezco a un colectivo llamado Ojo Sancocho, que ha participado en los festivales de cine comunitario y se hacen cortometrajes que hasta en nivel internacional se reconocen, ese proceso surgió en la

	escuela a partir del PotoCine y colaboramos con el pago del recibo de la luz en ICES.
Desde tu posición de estudiante ¿Qué piensas de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?	Bien, porque nos enseñan muchas cosas valiosas, además que nos ayudan a entender los problemas de la comunidad y de esta manera brindar un servicio social, donde podamos escuchar atentamente lo que piensa la comunidad y sus acciones, por ejemplo, en el paro desde el sur, la gente se empezó a organizar gracias a que todos se pueden comunicar y se pueden debatir los problemas no solo en el barrio sino en el colegio.
¿Crees que ICES te ha formado para entender críticamente los problemas sociales? Explica	Sí, porque vemos los problemas en todas las dimensiones y nos preparan para actuar sobre ello, desde los liderazgos, la ayuda y estar pendientes de la comunidad.
Académicamente ¿Qué te gustaría cambiar o transformas de ICES?	Cambiaría un poco la dinámica del colegio, (responde con recelo), pues algunos profesores, es que pues en muchas clases, para mí, hablan mucho de socialismo y a mí no me gusta eso.
¿Cómo ve a nivel general el futuro de ICES?	Pues, siempre he imaginado que el colegio va ser más grande desde la planta física, como en la cantidad de estudiantes, eso sería bueno.

MADRE DE FAMILIA 1

¿Cuál es la función principal de ICES?	Es un instituto, por lo tanto, la primera función principal es enseñar y educar, pues digamos desde la función académica, como en un colegio normal, pero en ICES les enseñan mucho a pensar, analizar y participar, son chicos que no les da pena hablar en público, no les da miedo ni
---	--

	<p>pena decir sus opiniones, entonces este punto es muy importante la manera en cómo ellos enseñan.</p>
<p>¿Qué sabes del proyecto escuela- comunidad en ICES?</p>	<p>Los conozco porque mis hijos llevan bastante tiempo en el colegio, es un proyecto que tiene muy pendiente a la comunidad, todo lo hace con referente a la comunidad, para que sepan lo que se hace, abordando los temas o problemáticas sociales y siempre buscando diferentes soluciones.</p>
<p>Desde tu posición padre o madre de familia ¿Qué piensas de la manera en cómo ICES aborda académicamente los temas sociales?</p>	<p>Lo abordan de una manera muy enfática lo social es muy importante que lo aborden, porque ellos están vinculados a la JAC o cual problemática que pase en el barrio, tratan de solucionar, el colegio es abierto a toda clase de jóvenes así tengan problemas, por ejemplo el chicos “problema” de otros colegios, ellos lo acogen y los incluyen sin ser discriminados, donde el colegio les brinda las herramientas el amor y el apoyo para que mejoren sus comportamientos y se sientan mejor en este espacio, donde se le escucha y se sabe educar de la mejor manera, académicamente los problemas sociales, ellos lo saben abordar y abordar directamente yendo al problema.</p>
<p>¿Cuál es el valor de ICES en los procesos sociales que se gestan en el territorio?</p>	<p>Pienso que es un valor muy importante, ya que todo tiene que ir con la comunidad, todo lo que hagan a favor de las personas es muy importante, la gente valora mucho esto porque dicen “Nos tienen en cuenta”, “No solo somos habitantes de un barrio, somos más importantes”.</p>
<p>¿Cómo le gustaría que ICES abordara las problemáticas sociales? ¿Tiene alguna propuesta?</p>	<p>La problemática social acá es bien complicada, por ejemplo no hay trabajo, los niveles de desempleo son altos, especialmente los muchachos, lo mismo educación tampoco, porque no hay colegios distritales, los que hay</p>

	<p>quedan bastante retirados, el ICES como saben es un colegio que toca pagar y muchos no pueden hacerlo, el transporte es complicado, muchos tienen que coger varios buses para poder llegar al barrio (nos han quitado algunas rutas para poner sitp, deberían dejar las rutas como estaban), yo creo que para solucionarlo el gobierno tiene que invertir o empresas grandes, no tengo una propuesta como tal porque es complicado ya que es un nivel más general donde la escuela no tiene la capacidad de solución a mayor escala, dentro de una solución a la educación el gobierno debería volver a dar el apoyo a los colegios privados como antes estaba ICES</p>
<p>¿Cómo ve la articulación entre escuela-comunidad en unos años? ¿Cómo le gustaría que la escuela siguiera articulándose a los procesos sociales que se gestan en el barrio, UPZ y localidad?</p>	<p>Me gustaría que el proyecto escuela comunidad se fortaleciera cada vez más, teniendo en cuenta que ya está la planta física me gustaría que el gobierno trajera universidades para que así los chicos que salen de bachillerato pudieran vincularse fácilmente a la universidad y de esa manera poder colaborar con el barrio, con más profesionales ayudarse los unos a los otros.</p> <p>No sé cómo se maneja la articulación, no participo mucho, pero si sería bueno que todos se unieran para que las entidades vieran el ejemplo de que realmente se pueda hacer cosas con la comunidad, sería bueno que otros barrios y la localidad como tal pudieran seguir este ejemplo en búsqueda de ayudar a los habitantes, dejar el individualismo porque eso no nos llevará a ningún lado. (Lo que se enseña en un aula se pueda poner en práctica a la sociedad, pero que esa sociedad primero sea la del barrio)</p>

2. Propuesta pedagógica y plan de trabajo.

Tabla 4 Actividad: Caracterizar

Objetivo	Caracterizar los procesos educativos que configuran espacios de organización y movilización del territorio (primer acercamiento)
Actividad: Caracterizar	<p>Es importante resaltar que en medio de las siguientes actividades y entendiendo de manera metodológica los postulados de la IAP, los diálogos están abiertos y permanentes sin importar las modificaciones ante la planeación</p> <p>PRIMER MOMENTO (50 min)</p> <p>Se utilizarán diferentes herramientas para poder ampliar la discusión sobre los procesos de movilización que se gestan en el territorio, se utilizará la representación gráfica (fotografía, dibujo) y la importancia de la historia de vida.</p> <p style="text-align: center;">Preguntas</p> <p>-¿Cuál es la función de una fotografía, un dibujo o una representación gráfica?</p> <p>A partir de esta situación, los participantes pueden elegir crear un dibujo, traer una fotografía (que anteriormente se les sugirió) o replantear gráficamente un lugar del territorio que sea un símbolo personal y social donde se evidencia el por qué ese lugar es icónico que cosas buenas y malas tiene. (Caracterizar el territorio)</p> <p>-¿Qué se entiende por movilización social y cómo se ha reflejado en el territorio?</p> <p>A partir de este dialogo, se busca que los participantes por medio de una historia reflejen de qué manera en el territorio se han gestado</p>

movilizaciones sociales, también desde su propia historia de vida.

(Caracterizar los procesos de movilización)

SEGUNDO MOMENTO (50 min)

Se utilizará la herramienta de “carta”, para poder entender más a fondo las relaciones de ICES dentro de la configuración del territorio.

Reconociendo la vida cotidiana de cada uno de los participantes y su visión sobre el barrio y el colegio.

Preguntas

-¿Cómo ICES contribuye a los procesos sociales del barrio?

Dialogo sobre el Proyecto Escuela-Comunidad

-¿Qué es una carta?

A partir de estas pregunta, se busca que los participante realicen una carta para alguien que sea nuevo en el barrio, donde se evidencie como es el barrio, que problemas tiene, qué es lo que más le gusta del barrio, cómo es el colegio, qué ofrece el colegio, cómo se ha organizado socialmente el barrio, que luchas han existido, cómo el colegio hace parte del barrio, etc. **(Caracterizar el papel de ICES en los procesos de movilización y organización del territorio)**

Cierre

Se harán las respectivas conclusiones sobre el taller y los aportes finales según los momentos de la actividad.

Participantes

- 2 Padres de Familia.
- 2 Estudiantes de 10 y 11.
- 1 Docente.
- 1 Egresado.

Materiales	- 2 Padres de Familia. -2 Estudiantes de 10 y 11. - 1 Docente. -1 Egresado.
Tiempo	2 horas

Tabla 5 Actividad: Identificar

Objetivo	Identificar los procesos de formación política que contribuyen al fortalecimiento del proyecto educativo-comunitario
Actividad: Identificar	<p>Es importante resaltar que en medio de las siguientes actividades y entendiendo de manera metodológica los postulados de la IAP, los diálogos están abiertos y permanentes sin importar las modificaciones ante la planeación</p> <p>Antes de iniciar la actividad, se recuerda lo que se hizo en el encuentro anterior y las conclusiones del mismo.</p> <p>PRIMER MOMENTO (100 MINUTOS)</p> <p>Por medio de unas preguntas problema que son las siguientes</p> <p>-¿Qué es política?</p> <p>-¿Para qué sirve la formación política? En donde serán abiertas a los actores.</p> <p>Se desarrollará un taller en donde los participantes compartirán las problemáticas que existen en el territorio para la resolución de problemas y conflictos que suceden en el contexto y que están inmersos en la institución. Donde se enmarquen las relaciones de poder y la participación democrática</p>

	<p style="text-align: center;">Actividad de roles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de una simulación de diferentes problemáticas (por ejemplo el caso del parque ecológico Cerro Seco, las discusiones en torno a la explotación minera, las relaciones a través de la legalización de los predios y con ella la exigencia de servicios sociales públicos) se crearán algunos roles que los actores personificarán. 2. Los roles específicos son: Líder comunitario, Presidente de la JAC, Directivo de la institución, Padre o madre de familia, Estudiante, Docente, Egresado 3. Entre los grupos deben plantear una estrategia en donde se evidencia el nivel de formación política y el interés ante los problemas del contexto la cual se organiza de la siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Dialogo y posición según el rol 3.2 Propuestas de cada uno de los roles 3.3 Acuerdos entre los actores 3.4 Plan de acción a corto y mediano plazo 3.5 Socialización <p>En la socialización de todos los participantes, se expondrán las diferentes visiones y posiciones y se podrá identificar el grado de formación política que desarrolla la institución en torno a las problemáticas sociales y a las dinámicas de trabajo que se conforman entre los participantes.</p> <p>Como conclusión de esta primera parte realizaremos un que pequeño dialogo en donde indagaremos el papel de la escuela en la formación política de sus comunidad escolar. (Identificar los procesos de formación política y su relación con ICES)</p>
Participantes	<p>- 2 Padres de Familia.</p> <p>-2 Estudiantes de 10 y 11.</p> <p>- 1 Docente.</p>

	-1 Egresado.
Materiales	Taller (Juego de roles) -Talento Humano. -Tablero -Marcadores - Hojas, esferos
Tiempo	4 horas
Objetivo	Caracterización de los procesos educativos que configuran la movilización social en defensa del territorio
Actividad: Identificar	<p>SEGUNDO MOMENTO (100 MINUTOS)</p> <p>El segundo momento del taller se planea un análisis de coyuntura y (que en el siguiente taller se hará un cierre de manera práctica se plantea un noticiero popular), el objetivo del taller es poder evidenciar las relaciones de memoria histórica que tienen los participantes con las movilizaciones en defensa del territorio y a su vez indagar sobre los procesos que llevan a la dicha movilización.</p> <p style="text-align: center;">Primer Momento: Análisis de Coyuntura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevarán algunos recortes de periódicos, circulares, comunicados, actas, etc., sobre algunos procesos de movilización que hayan surgido en diferentes territorios de Ciudad Bolívar. <p>https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16511197</p> <p>https://www.cetri.be/Donde-termina-el-asfalto-Cerros?lang=fr</p> <p>https://www.rcnradio.com/bogota/decenas-de-familias-mantienen-protesta-en-ciudad-bolivar-por-ayudas-humanitarias</p>

	<p>2. A partir de grupos, se leerán las diferentes noticias, con el fin de generar procesos de recuerdo en torno a la participación social de los habitantes del barrio Potosí y el papel de ICES.</p> <p>3. Los participantes, escribirán lo que les haya llamado la atención y las diferentes comparaciones con las experiencias vividas en primer plano (Resaltar la defensa del territorio como bandera de lucha de las diferentes movilizaciones)</p> <p>4. A partir de la situación anterior y del proceso de recuerdo pediremos a los participantes que realicen una ruta de cómo se planeaban, se organizaban y se llevaban a cabo las diferentes movilizaciones (no es obligatorio hacer una ruta, puede ser una infografía, una matriz, una secuencia, en el grupo se puede discutir la planeación creativa de este punto.</p> <p>De cierre de este momento, se dialogará sobre el proceso de recuerdo y las anécdotas de estas movilizaciones. (Reconocer los procesos de movilización social en defensa del territorio y el papel que tiene ICES ante ellos)</p>
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Padres de Familia. -2 Estudiantes de 10 y 11. - 1 Docente. -1 Egresado.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Taller. -Tablero -Noticias -Marcadores -Hojas, lápices, colores, plumones

Tiempo	4 horas

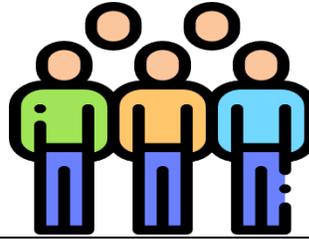
Tabla 6 Actividad: Reconocer

Objetivo	Reconocer el impacto de los espacios de organización y movilización en defensa del territorio y su contribución a la transformación social.
Actividad: Reconocer	<p>Recordar la actividad pasada, las conclusiones y los diálogos en torno a los procesos de formación política.</p> <p>PRIMER MOMENTO (100 MINUTOS)</p> <p>Realizar una cartografía social con los participantes y ubicar los puntos de referencia que son importantes en el barrio y cómo estos han servido para la creación de movimientos sociales en cuanto a la defensa del territorio.</p> <p style="text-align: center;">Reconocimiento del Barrio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevara el mapa de la zona en donde está el barrio, el cual es extraído de Google Maps, para que los participantes puedan tener una referencia más clara sobre el espacio 2. A partir de esta guía se hará una cartografía social en grupo, donde expondrán los siguientes puntos según las diferentes vivencias territoriales. <p>Los símbolos están anexados al final de este taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Usando el símbolo No. 1 van a señalar (Los lugares que les generan topofilias: lugares en donde encuentro paz y me siento tranquilo)

- 2.2. Usando el símbolo No.2 van a señalar (Los lugares que les generan topofobias: lugares en donde me siento inseguro y me produce miedo)
- 2.3. Usando el símbolo No.3 van a señalar lugares en donde se reúnen los habitantes comunitariamente
- 2.4. Usando el símbolo No.4 van a señalar lugares que sean un hito social y cultural (que sea importante para la comunidad y por lo tanto se busca conservarlo)
- 2.5. Usando el símbolo No.5 van a señalar lugares estratégicos para realizar acciones de movilización, (puede ser tomada en cuenta la historia de los procesos de movilización llevados a cabo)
- 2.6. Usando el símbolo No.6 van a señalar lugares en donde se han presentado algún tipo de represión por parte de las instituciones del Estado
- 2.7. Usando el símbolo No.7 van a señalar los lugares en donde existan o se evidencian grandes problemas sociales (Puede ser tomado en cuenta también como lugares de abandono institucional)
- 2.8. Usando el símbolo No.8 van a señalar lugares de gran interés empresarial privado o público (Pueden ser lugares con gran diversidad ecológica o de explotación).
3. Cuando el mapa tenga todos los símbolos de cada una de las personas se les pedirá que expliquen en el papel iris que se les entregará el por qué decidieron elegir tales lugares (mínimo 3) y se les solicitarán que elijan 3 lugares en donde les gustaría que se cambiaran las dinámicas
4. Si se evidencia que hay varios puntos en común se puede ampliar la discusión sobre visiones subjetivas y

	<p>colectivas en torno a los procesos territoriales, identificando de esta manera la percepción del espacio.</p> <p>En conclusión se puede realizar un diálogo en torno a los sentimiento abocados en la experiencia de la cartografía y finalizando el trabajo hecho en la sesiones. (Reconocer el impacto en los espacios de organización y movilización)</p>
Participantes	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Padres de Familia. -2 Estudiantes de 10 y 11. - 1 Docente. -1 Egresado.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Taller. -Talento Humano. -Tablero -Noticias -Papel Craft -Marcadores -Material para decorar (pintura, imágenes, etc). -Papel Iris.
Tiempo	2 horas
Símbolo 1	
Símbolo 2	

Símbolo 3



Símbolo 4



Símbolo 5



Símbolo 6



Símbolo 7



Símbolo 8



3. Diarios de campo

Tabla 7 Primer Diario de Campo

FECHA	28/11/2020
ACTIVIDAD	CARACTERIZAR
OBJETIVO	Caracterizar los procesos educativos que configuran espacios de organización y movilización del territorio (primer acercamiento)
MOMENTO	<p>PRIMER MOMENTO (50 min)</p> <p>Se utilizarán diferentes herramientas para poder ampliar la discusión sobre los procesos de movilización que se gestan en el territorio, se utilizará la representación gráfica (fotografía, dibujo) y la importancia de la historia de vida.</p> <p>Preguntas</p> <p>-¿Cuál es la función de una fotografía, un dibujo o una representación gráfica?</p> <p>A partir de esta situación, los participantes pueden elegir crear un dibujo, traer una fotografía (que anteriormente se les sugirió) o replantear gráficamente un lugar del territorio que sea un símbolo personal y social donde se evidencia el por qué ese lugar es icónico que cosas buenas y malas tiene. (Caracterizar el territorio)</p> <p>- ¿Qué se entiende por movilización social y cómo se ha reflejado en el territorio?</p> <p>A partir de este dialogo, se busca que los participantes por medio de una historia reflejen de qué manera en el territorio se han gestado movilizaciones sociales, también desde su propia historia de vida. (Caracterizar los procesos de movilización)</p> <p>SEGUNDO MOMENTO (50 min)</p> <p>Se utilizará la herramienta de “carta”, para poder entender más a fondo las relaciones de ICES dentro de la configuración del territorio. Reconociendo</p>

la vida cotidiana de cada uno de los participantes y su visión sobre el barrio y el colegio.

Preguntas

-¿Cómo ICES contribuye a los procesos sociales del barrio?

Dialogo sobre el Proyecto Escuela-Comunidad

- ¿Qué es una carta?

A partir de estas preguntas, se busca que los participantes realicen una carta para alguien que sea nuevo en el barrio, donde se evidencie como es el barrio, que problemas tiene, qué es lo que más le gusta del barrio, cómo es el colegio, qué ofrece el colegio, cómo se ha organizado socialmente el barrio, que luchas han existido, cómo el colegio hace parte del barrio, etc.

(Caracterizar el papel de ICES en los procesos de movilización y organización del territorio)

Cierre

Se harán las respectivas conclusiones sobre el taller y los aportes finales según los momentos de la actividad

DISCUSIONES

PRIMER MOMENTO

Los participantes mediante unas preguntas guías o problemas, expresaron sus conocimientos y relataron sus experiencias frente a las preguntas que nos conciernen mediante el desarrollo del taller.

Algunos relatos de los participantes datan de acontecimientos en los cuales el barrio Jerusalén ha estado inmerso igual que sus habitantes y estas han generado unión para evitar que de cierta manera se atropelle sus derechos y sigan destruyendo el territorio, gracias a la organización de la comunidad se funda el instituto cerros del sur, como una escuela transformadora de la sociedad que enseña por y para la vida.

El instituto cerros del sur se transforma en el punto de confluencia de toda Ciudad Bolívar siendo, ayudando a crecer los proyectos populares que se

llevan a cabo en el territorio, siendo un apoyo constante para sus habitantes cuando se requiere.

Las discusiones abordadas giran en torno a las dinámicas del gobierno de vender los territorios a las constructoras para su explotación y la destrucción de lo que sus habitantes consideran como patrimonio del Barrio Jerusalén y actúan en su defensa mediante manifestaciones para hacer escuchar su descontento.

El proyecto Escuela Comunidad nace a partir de las necesidades de la comunidad y de los estudiantes, para hacer frente a los procesos que quieren erradicar las luchas, el colegio creó subproyectos para aportar a los procesos comunales por medio de los mismos estudiantes quienes se interesan por la participación del barrio.

Además los procesos del gobierno escolar son muy importantes para la institución porque cada salón de clase cuenta con un representante siendo uno de ellos padre de familia y estudiante, que al mismo tiempo participación en la mesa de Ciudad Bolívar, estos procesos de formación política han trascendido que los mismos estudiantes llegan a hacer ediles de Ciudad Bolívar para dar a conocer las problemáticas que afronta la comunidad.

Tabla 8 Segundo Diario de Campo

FECHA	06/03/2021
ACTIVIDAD	Identificar
OBJETIVO	Identificar los procesos de formación política que contribuyen al fortalecimiento del proyecto educativo-comunitario

MOMENTO

Es importante resaltar que en medio de las siguientes actividades y entendiendo de manera metodológica los postulados de la IAP, los diálogos están abiertos y permanentes sin importar las modificaciones ante la planeación

Antes de iniciar la actividad, se recuerda lo que se hizo en el encuentro anterior y las conclusiones del mismo.

PRIMER MOMENTO (100 MINUTOS)

Por medio de unas preguntas problema que son las siguientes

- ¿Qué es política?
- ¿Para qué sirve la formación política? En donde serán abiertas a los actores.

Se desarrollará un taller en donde los participantes compartirán las problemáticas que existen en el territorio para la resolución de problemas y conflictos que suceden en el contexto y que están inmersos en la institución. Donde se enmarquen las relaciones de poder y la participación democrática

Actividad de roles

1. A partir de una simulación de diferentes problemáticas (por ejemplo, el caso del parque ecológico Cerro Seco, las discusiones en torno a la explotación minera, las relaciones a través de la legalización de los predios y con ella la exigencia de servicios sociales públicos) se crearán algunos roles que los actores personificarán.
2. Los roles específicos son: Líder comunitario, Presidente de la JAC, Directivo de la institución, Padre o madre de familia, Estudiante, Docente, Egresado
3. Entre los grupos deben plantear una estrategia en donde se evidencia el nivel de formación política y el interés ante los problemas del contexto la cual se organiza de la siguiente:

- 3.1 Dialogo y posición según el rol
- 3.2 Propuestas de cada uno de los roles
- 3.3 Acuerdos entre los actores
- 3.4 Plan de acción a corto y mediano plazo
- 3.5 Socialización

En la socialización de todos los participantes, se expondrán las diferentes visiones y posiciones y se podrá identificar el grado de formación política que desarrolla la institución en torno a las problemáticas sociales y a las dinámicas de trabajo que se conforman entre los participantes.

Como conclusión de esta primera parte realizaremos un que pequeño dialogo en donde indagaremos el papel de la escuela en la formación política de sus comunidades escolares. **(Identificar los procesos de formación política y su relación con ICES)**

DISCUSIONES

La Política es respetar la libertad de expresión de cada uno de los actores y además es buscar el bienestar de la comunidad, pensando en el prójimo, al conocer el entorno en donde está la comunidad conocemos las problemáticas del territorio.

Entonces el ser político es ser crítico, reflexivo conociendo nuestro entorno siendo el instituto el barrio los lugares donde se desarrolla esta actividad.

Líder Comunitaria 1: El referente político más claro es el proyecto Escuela-Comunidad que es reconocido de manera mundial, regional, distrital y local y siendo un referente de investigación para los estudiantes que vienen de muchos sitios a evidenciar este referente político en cuanto a la educación y los proyectos que se generan en el barrio, las lucha y la organización del barrio ha sido un punto de referencia tanto local como mundial.

Rector: En la búsqueda del bien común se amplía la perspectiva mas halla del salón de clases siendo participes en la mesa de acción comunal en los

procesos de formación y organización con una visión colectiva, es cambiar esa forma de ver tradicionalmente la política la tal llamada politiquería que solo era conseguir votos, por medio de los mercados y solo era un pensamiento individual y no colectivo.

Lo principal fue cambiar esta idea que se tenía desde la junta de acción comunal, donde todos trabajen y se unan para buscar soluciones a las problemáticas que tienen en ese momento.

Siendo un país democrático en un escenario que ayuda a las personas a tener vivienda y tenga derecho a los servicios públicos, creando oportunidades de trabajo, el colegio hace un acompañamiento mediante el proyecto, procesos de organización con los muchachos, con los jóvenes y con los adultos y todo esto se va pensando en una manera colectiva y se trabaja por el interés de todos, así se ha ido erradicando esta politiquería formando a la comunidad no solo de Potosí si no de diferentes lugares.

Claro está construyendo desde lo social, construyendo liderazgo desde otras maneras, ósea no es repetir lo mismo de antes si no contribuir al desarrollo de la localidad también. Que tengamos un criterio o una posición frente a lo que está pasando y la participación frente a las problemáticas sociales.

Madre de Familia 1: la enseñanza del colegio es ser crítico y ser autocrítico, sobre todo ser autónomo a los estudiantes mediante sus clases, es pensar y pensarse en su territorio, al enseñar por medio de las materias es solo aprenderlas y ya, aquí es diferente porque las materias tienen que ver con el entorno, lo que es muy bueno es que la escuela es abierta a todo el mundo y esto permite la interacción entre los padres de familia y la comunidad, además se preocupan mucho por los estudiantes.

Líder Comunitaria 1: mientras estuvimos aquí, en mi temporada como estudiante siempre nos inculcaron en ser parte de algo que beneficiara a la comunidad, el Rector y Profesor 1 nos invitaban a participar que nosotros como estudiantes nos organizáramos proyectos y fuéramos parte de ellos, con estos procesos como encontráramos nuestro proyecto de vida o podíamos apoyar a un proceso de la comunidad.

Ya como egresada comenzamos a participar en apoyar a la biblioteca por diez años y apoyando la parte de los subproyectos en la parte comunicacional, la parte del entorno y como los coordinadores de cuadra y de acción comunal, si en procesos sociales muy importantes como para el desarrollo de nosotros como personas, el proyecto escuela comunidad como una ayuda a la comunidad, estas comunidades son diversas vienen personas contribuyen a la diversidad cultural, costumbres, formas de vivir, experiencias y eso ha sido interesante de aprender de la comunidad.

También entender que la necesidad también tiene sus necesidades como la parte económica, como crear propuestas para si ese sustento económico de la familia lo puede superar.

La parte política realmente es saber dónde estamos ubicados y cuáles son nuestros líderes en las alcaldías, en el estado saber con qué podemos contar con qué proyectos participativos de la alcaldía local y conocer diferentes propuestas culturales, estuvimos en proyectos de audiovisuales y culturales.

Pues hemos caminado mucho, con el proyecto desde abajo que fue una propuesta comunicacional que fue muy importante dentro del proyecto, porque ha sido el pilar de los encuentros nacionales con diferentes aspectos culturales de formación política, desarrollo organizativo, el poder encontrarnos en ciertas ocasiones para poder contar y saber cómo está la coyuntura nacional y a nivel américa latina, eso también genera que todo este proceso en todas las personas no sea igual y tener toda esta convicción de que podemos ser parte de algo y ser parte de un cambio

entonces ahí hay mucho que hacer y proyectos que apoyar, porque participar y tenemos mucho que hacer.

Líder Comunitaria 1: frente a las necesidades que surgieron frente a la pandemia surgió el hambre, las personas de la comunidad viven del trabajo informal y por el tema de que nos tuvimos que quedar en casa por el tema del hambre del empleo y en la movilización fue la bandera roja.

Líder Comunitaria 1: Líder Comunitaria

Rector: Estudiante.

Estudiante 2: Madre de Familia

Estudiante 1: presidente de la acción Comunal.

Líder Comunitaria 1: Madre comunal

Estudiante 3: Padre de familia

Madre Comunitaria 1: Como líder Comunitaria y pensar que mis vecinos no tienen que comer y tienen diferentes hijos, hablar con la comunidad para poder garantizar que las familias más necesitadas les podamos colaborar, y traer esta problemática a la junta de acción comunal y para con ellos llegar a una solución.

Estudiante 2: como madre de familia propongo que todas las personas puedan vender sus productos de manera virtual, a las personas de la comunidad para que puedan colaborarles de cierta manera con la compra de sus productos.

Rector: Estudiante, frente a la problemática de la pandemia que necesitamos solucionar, me comunico con mis compañeros y vamos firmar peticiones por medio de las redes para que lleguen a la alcaldía, al no ver que no pasa nada decidimos tomarnos las calles para que nos escuchen.

Estudiante Alex Gómez: presidente de la acción comunal, para ayudar a los estudiantes convocar a diferentes entidades para que nos puedan ayudar donando computadores que ya no utilicen para que los estudiantes puedan tener clases de manera virtual.

Líder Comunitaria 1: pandemia, miedo por el tiempo de estar en casa y también por la mortalidad de esa enfermedad, me quedo sin trabajo como alimento a mis hijos, pago arriendo y pago servicios públicos y el gobierno no soluciona nada, empecé las clases de mis hijos en casa solo hay un computador y no tenemos buen acceso a internet, pero tampoco tenemos plata para las fotocopias de las guías, tampoco fui beneficiario de ningún bono solidario y tampoco ninguna ayuda del distrito, el llamado es a la calma, en los sectores necesitados no se ha entregado nada, mantienen las cuarentenas estrictas no brindan solución , tengo unos pocos ahorros para la situación familiar.

Estudiante 3: como persona como puedo gestionar todo esto para generar una respuesta para que ayuden a las necesidades de la comunidad.

Madre de Familia 1: mi propuesta es una generación de empleo en general, priorizando los sectores más vulnerables.

Estudiante 1: mi propuesta consiste en generar de cualquier forma las firmas para que seamos escuchados y dar una solución posible a lo que estamos viviendo.

Estudiante 3: por medio del trabajo virtual nos puede ayudar a que las personas puedan vender sus productos por internet.

Líder Comunitaria 1: no tengo una propuesta y más sin el trabajo, lo único que hicieron aquí en el barrio fue una ayuda solidaria y de una forma la

comunidad los ayudo ahí, con un mercadito para poderlos ayudar con el problema alimentario, del resto mucho desempleo y mucha gente en casa sin trabajo y entonces como hacen en una coyuntura como esta.

Rector: por ejemplo, tomando las calles, porque eso fue así enviaron al ESMAD, helicópteros y la policía lanzando gases eso se dio, pero después de eso visualizar lo que es importante y eso llevo a la primera parte a repartir mercados casa por casa, eso fue una situación que se dio.

Dentro de los roles faltó alguien que estuviera vinculado con la institución educativa, porque el colegio comenzó a hacer gestión cierta, es una situación en la cual no se quedó inerte ante esto y mediante esta gestión hubo muchos resultados, se solidarizó mucha gente como la fundación nogal, cerros del cambio, unos compañeros de la universidad del rosario, universidad al barrio que son compañeros de la nacional, pilar de sueños es una compañera de una fundación de EE. UU que participo acá, la confianza permitió que aquí con la repartición de esa ayuda en primer lugar a todas las familias de los estudiantes tanto del día como de la noche, pero no solo ahí quedamos si no ya cubierto el personal trabajadores y profesores , y si sobraba comenzábamos con gente de la comunidad, con gente que consideramos que estaba muy mal, ese es un principio que se tiene en el colegio y es el principio de la solidaridad , sino que también se vive en la comunidad, no es solo hablar de las cosas si no también que se vean las acciones y esa es una situación que se vio.

Estudiante Alex Gomez: Visualizarla de manera en la cual se vea como están pasando las cosas.

Rector: Se hizo por medio de las redes sociales para que se pudiera visualizar la situación, los líderes comunitarios convocaron a los medios de comunicación para aclarar para visualizar la situación, eso fue

importante para divulgar con los medios de comunicación, las redes sociales y los derechos humanos.

Estudiante Alex Gómez: esto ayuda en generar confianza en las personas para que las redes de la comunidad se fortalezcan frente a lo que se está desarrollando con la comunidad.

Rector: claro para ellos agradecíamos mucho la donación y tomar el video de que si se efectuó la entrega del mercado con su foto correspondiente, porque la gente está dando la donación pues que esos dineros si están destinados a lo que es, como en la pandemia hubo mucha corrupción y la hay, las vacunas se siguen perdiendo ese es el problema de la corrupción, si la gente dona y para que haya más donaciones, primero debe haber confianza, y la confianza también se da porque el proyecto de cierta manera se da como un proyecto transparente y que garantiza confianza y de cierta manera se da realmente que se justifica lo que se está dando.

Una red de apoyo de la escuela comunidad y saben la situación del barrio y unas de las situaciones más lindas de la pandemia porque despertó la solidaridad de las personas.

Madre de Familia 1: lo digo porque mi esposo también trabaja en construcción y la situación empeora porque no podía llevar su trabajo en la casa y tampoco hacerlo desde la casa, tenía que ir al lugar a trabajar o perder el trabajo, era necesario porque el gasto era para todo y no se podía subsistir.

Rector: como dice Madre de Familia 1 falta que existiera una renta básica, para decir quédese en casa tranquilo que le va a llegar su dinerito con ese dinero Ud. se va a alimentar y va a poder subsistir y pagar los servicios mínimo eso.

Estudiante Alex Gomez: en algunas tiendas como los productos están escasos aumenta el precio para poder adquirirlos.

Rector: esto llevo a la creación de los bonos solidarios los cuales no llegaron a todo el mundo y la cantidad fue muy poquita, solo fue por la propaganda para declarar que la emergencia estaba siendo parcializada solo para promover propaganda y se les llena la boca diciendo que se está ayudando a la gente, pero la realidad es que a las personas les toco salir a trabajar para subsistir.

La gente se movilizó para poder ser escuchados y esto también se dio por medio de la gestión de la institución haciendo apoyo para gestionar todo lo que estaba pasando, para calmar a las personas el estado solo entrego una ronda de mercados, mientras la institución siempre se preocupó por lo que pasaba en la comunidad para entregar los mercados.

Las movilizaciones sirvieron de mucho porque eran las banderas rojas para ser escuchados, todas esas ayudas que se dieron a los bancos esas ayudas pudieron darse a la comunidad para poder ayudar las personas.

Hubo amenazas a las personas que participaron en esto y por ayudar a la comunidad, si no quieren manifestaciones hay que dar soluciones.

Tabla 9 Tercer Diario de Campo

FECHA	13/03/2021
ACTIVIDAD	RECONOCER
OBJETIVO	Reconocer el impacto de los espacios de organización y movilización en defensa del territorio y su contribución a la transformación social
MOMENTO	Recordar la actividad pasada, las conclusiones y los diálogos en torno a los procesos de formación política.

PRIMER MOMENTO (100 MINUTOS)

Realizar una cartografía social con los participantes y ubicar los puntos de referencia que son importantes en el barrio y cómo estos han servido para la creación de movimientos sociales en cuanto a la defensa del territorio.

Reconocimiento del Barrio.

1. Se llevará el mapa de la zona en donde está el barrio, el cual es extraído de Google Maps, para que los participantes puedan tener una referencia más clara sobre el espacio
2. A partir de esta guía se hará una cartografía social en grupo, donde expondrán los siguientes puntos según las diferentes vivencias territoriales.

Los símbolos están anexados al final de este taller

- 2.1. Usando el símbolo No. 1 van a señalar (Los lugares que les generan topofilias: lugares en donde encuentro paz y me siento tranquilo)
- 2.2. Usando el símbolo No.2 van a señalar (Los lugares que les generan topofobias: lugares en donde me siento inseguro y me produce miedo)
- 2.3. Usando el símbolo No.3 van a señalar lugares en donde se reúnen los habitantes comunitariamente
- 2.4. Usando el símbolo No.4 van a señalar lugares que sean un hito social y cultural (que sea importante para la comunidad y por lo tanto se busca conservarlo)
- 2.5. Usando el símbolo No.5 van a señalar lugares estratégicos para realizar acciones de movilización, (puede ser tomada en cuenta la historia de los procesos de movilización llevados a cabo)
- 2.6. Usando el símbolo No.6 van a señalar lugares en donde se han presentado algún tipo de represión por parte de las instituciones del Estado
- 2.7. Usando el símbolo No.7 van a señalar los lugares en donde existan o se evidencian grandes problemas sociales (Puede ser tomado en cuenta también como lugares de abandono institucional)

- 2.8. Usando el símbolo No.8 van a señalar lugares de gran interés empresarial privado o público (Pueden ser lugares con gran diversidad ecológica o de explotación).
3. Cuando el mapa tenga todos los símbolos de cada una de las personas se les pedirá que expliquen en el papel iris que se les entregará el por qué decidieron elegir tales lugares (mínimo 3) y se les solicitarán que elijan 3 lugares en donde les gustaría que se cambiaran las dinámicas
4. Si se evidencia que hay varios puntos en común se puede ampliar la discusión sobre visiones subjetivas y colectivas en torno a los procesos territoriales, identificando de esta manera la percepción del espacio.

En conclusión, se puede realizar un diálogo en torno al sentimiento abocados en la experiencia de la cartografía y finalizando el trabajo hecho en la sesión.

(Reconocer el impacto en los espacios de organización y movilización)

DISCUSIONES

Durante la intervención de la cartografía social, se explicó a los participantes sobre cada uno de los ítems que se iba a manejar para la elaboración de la actividad.

Para la actividad los participantes por medio de las vivencias de las personas en el territorio, cada uno colocaría una ficha con la cual se identificaría un sentimiento de apatía miedo de los lugares que ellos conocían, para ellos llevamos un mapa ya elaborado para poder desarrollarlo, pero los participantes a medida que se iba llenando decían que el mapa estaba mal porque realmente no se identificaban con él, a partir de ello comenzaron a elaborarlo a su gusto asignando los nombres reales a unas locaciones por ejemplo el palo del ahorcado en el Google maps sale como el palo de la vida, pero la comunidad lo conoce como el icónico palo del ahorcado y señalando también lugares icónicos que no existen o que no se referencian en dicho mapa.

Rector: Ese es el problema de esos sistemas geográficos y personas que trabajan tras un escritorio, no conocen los territorios pero se creen con el derecho de hacer planes sobre ellos, sin escuchar a los habitantes y sin conocer las dinámicas.

Líder Comunitaria 1: Entiendo la idea de ustedes, gracias por el ahorro del tiempo, pro el mapa no es así nosotros tenemos una referencia y sería bueno poder realizar el mapa nosotros mismos.

Madre de Familia 1: Por ejemplo, el palo del ahorcado no se llama así, le pusieron así para que se viera más estético el nombre del palo de la vida, pero todos los conocemos como el palo del ahorcado y entendemos el tan oscuros significado, hace parte de nosotros y es algo que no podemos negar.

Algunas de las topofobias relevantes por los participantes señalan la olla del Bronx y las canchas dobles que son lugares donde hay alto consumo de drogas por parte de los jóvenes y son espacios que no se usan para el deporte si no para venderla.

Rector: Por eso en ICES el plan es poder que muchos chicos entren y usen su tiempo en otras cosas alejándolos de las calles y de las drogas, acá recibimos a los chicos que para otros colegios son un problema, e intentamos escucharlos, entender sus vidas y ayudándolos, el problema es que sin financiación es muy difícil hacerlo y por lo tanto las ollas siguen presentes y eso no va a cambiar hasta que de verdad nos reconozcan como sujetos y las instituciones no nos dejen como punto a parte.

Estudiante 3: Si, es muy triste pasar por estos lugares y no poder usar por ejemplo las canchas o tener miedo de que lo roben o cosas así.

Los lugares de reunión que señalaron se consideran importante para ellos como el salón comunal de Potosí, el colegio Instituto Cerros del Sur , la casa comunal la alegría de vivir y la casa de la cultura de Potosí que no son parte de estos medios tecnológicos como el google maps.

Rector: Por ejemplo, el encuentro pasado en el piso de abajo estaban haciendo una reunión sobre el plan de ordenamiento, ICES siempre es un lugar referente y de encuentro para cualquier organización, obviamente cosas que beneficien a la comunidad y que no traiga problemas legales, pero acá no solo se reúnen, se usa la casa de cultura, el salón comunal son varios espacios y eso es el reflejo de lo organizada que es la gente acá.

Líder Comunitaria 1: Tenemos un sistema de cuadrillas, es decir cada cuadra tiene un representante y con eso podemos dialogar sobre los problemas, a veces

hasta en las mismas casas de los líderes nos reunimos tomamos tinto y hablamos de las acciones a seguir.

Adicionalmente dieron relevancia a lugares de historia cultural, como el puente del indio, que es un símbolo histórico y ancestral, como un lugar de reunión y mercado de los habitantes del barrio Potosí, siendo un mercado de pulgas, un colegio de la arborizadora alta que es también importante porque fue uno de los primeros colegios que se fundaron aquí.

Frente a esto se evidencia un claro desconocimiento por parte de las herramientas tecnológicas, se habla de una tecnocracia, dejar la descentralización porque no se tiene en cuenta las personas, desde lo institucional participativa de los encuentros ciudadanos, no tienen en cuenta a la gente. Esto genera conflictos internos entre las personas.

Frente al símbolo de lo empresarial, el parque Cerro Seco ha sido un blanco para poder construir edificios, pero se habla ya de un parque metropolitano cerro seco, las disputas por el territorio han generado múltiples movilizaciones que han generado la unión del barrio Potosí para luchar por sus derechos.

Líder Comunitaria 1: Por ejemplo, en el paro desde el Sur, la comunidad estuvo muy activa, hicimos hasta campamentos y ollas comunitarias.

Estudiante 3: Yo recuerdo que por los salones se pasó a recoger mercado para la gente que estaba acampando y un día algunos chicos del colegio hicimos una pequeña marcha por el barrio evidenciando las problemáticas del sur.

Hay lugares que se relacionan como ollas, como son los lugares abandonados y solitarios “que no los toman en cuenta para realizar proyectos para que de cierta manera disminuya la inseguridad y el consumo”. Rector

El establecimiento del ICES como un punto central y como el eje de cambio de las personas que viven en Potosí, como una escuela de formación artística ,con huertas, actividades deportivas las cuales no son suficientes para dar un acompañamiento más amplio, se considera que con más grupos culturales y emprendimientos para que las universidades y Sena se acerquen más para poder

realizar actividades de integración para fortalecer ese espíritu de cooperación por Potosí, adicionalmente poder tratar estas problemáticas de manera eficaz para enseñar a las personas a que quieran su territorio. Replica Líder Comunitaria 1.

Un ejemplo claro de movilización y organización por parte de ICES fue todo lo gestionado durante la pandemia.

Rector: Acá nos reunimos y empezamos a contactar a empresas y fundaciones para poder tener mercado, porque éramos conscientes de la situación en ese momento

Madre de Familia 1: si yo recuerdo que este fue uno de los primeros barrios en donde la gente saco los trapos rojos y empezaron a bloquear sin dejar pasar a los buses para que llegara la ayuda del distrito y así fue gracias a la pulla llegaron, pero solo como dos veces, hasta el ESMAD mandaron.

Líder Comunitaria 1: Si por acá subió el ESMAD que porque estaban bloqueando primero llegaron ellos antes del mercado, así es con todo primero reprimen a la gente y después ahí si quieren dialogar y por eso pasan las cosas tan violentas.

Rector: Sin ayuda de políticos ni nada, solo de la gente, los contactos de empresas y algunas fundaciones, se trajeron los diferentes mercados que sustentaron los primeros meses de cuarentena, no sé si oyeron en noticias que esta UPZ era la más afectada por el covid pues claro la gente no se podía quedar en casa, tenían que ir a trabajar especialmente a lugares muy lejos, era morir de hambre o morir de covid y la gente tuvo que escoger, como colegio la gestión fue reunir mercados, ni siquiera pudimos hacer clase virtual, sabíamos las condiciones de nuestros estudiantes, toco como escuela rural a punta de guías.

Madre de Familia 1: Yo vivo muy agradecida con el colegio por eso, mi esposo trabaja como albañil y en ese momento no había nada de trabajo por la cuarentena, pero cada mes sin mentirle nos llamaba el colegio que para que viniéramos a reclamar el mercado, una ayuda muy grande.

Rector: Por eso decimos que la movilización y la organización si sirve ayuda a generar redes entre la comunidad y a exigir el cumplimiento de los derechos, la pandemia es un claro ejemplo de eso.

7. Bibliografía.

- Aldana, C., & Nuñez, H. C. (2002). *Educación Popular y los Formadores Políticos compilación*. Guatemala, Centró América. Editorial Instituto Centroamericano de estudios políticos INCEP.
- Angulo, V., & Wharen, J. (2013). *Educación Popular y Movimientos sociales: los bachilleratos populares como campo de experimentación social. X Jornada de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires*, (Ponencia), Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Disponible en el sitio web: <https://cdsa.academica.org/000-038/610.pdf> .
- ASIS Hospital Vista Hermosa. (2014). *Diagnostico Local con Participación Social Ciudad Bolívar*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, Ciudad Bolívar, Secretaria Distrital de Salud. Disponible en el sitio web de la fuente. http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20Locales/Locales%20Preliminares/19_Ciudad_Bol%EDvar.pdf.
- Brito Lorenzo, Zaylín. Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. *En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4
- Bryon, P., & Gaona, G. (2015). *Ciudad Educadora entre la realidad y la utopía*. *Revista Educación Y Ciudad, Vol #8 educación y ciudad*, P,125-141. Recuperado a partir de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/215>
- CEAAL. (2014). *Movimientos sociales y Formación política desde las experiencias de CEAAL en los países andinos*. Lima, Perú. Editorial: CEAAL Consejo de Educación Popular para América Latina y el Caribe.

- Chaustre, A. A. (2015). *Educación, Política y Escuela, desde Freire y las pedagogías críticas. Educación y Ciudad*, P 99-114, Recuperado el día 18 del mes 04 del año 2021, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Consejo Territorial de Planeación Distrital (CTPD). (2019). *Concepto del Proyecto de revisión general del Plan de Ordenamiento Territorial de Bogotá D.C.* Alcaldía Mayor de Bogotá.. Bogotá, CTDP. Disponible en el sitio web de la fuente. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/planeacion/concepto-del-ctpd-sobre-propuesta-del-pot>
- Heredia, A. (2018). *Construyendo Paisajes Posmineros: la transformación del territorio después de la minería.* (Tesis maestría): Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Disponible en el sitio web: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/63705>.
- Jara, O. (2017). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles.* Bogotá. Colombia, Editorial Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.
- Javier Calderón y Diana López Cardona. Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa, (2013), I Encuentro Hacia Una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. *Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini Aportes En El Proceso de Formación para la Transformación, Buenos Aires, Argentina.*
- Llorente y Cuenca. (enero 2016). *Territorios y comunidades las nuevas fronteras de comunicación.* Madrid, España: Editorial d+i Desarrollando ideas.
- Lobo, G. (2002). ¡Politicemos siempre! o, la cultura como la Política-Qua-Cultura. *Revista Uniandes*, Vol. #13, P 40-46.
- López, J. (1995) La cultura de la institución escolar. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado Universidad de Sevilla*, investigación en la Escuela, Vol. N °26 Pag 1-19. Recuperado el día 11 del 06 del año 2020 de la base de datos Dialnet.

- Marí, V. M. (2005). *Movimientos sociales y Educación popular en tiempo de globalización. Revista de Educación de Madrid*, Vol. # 338 P, 1-17, Recuperado el día 18 del mes 04 del año 2021, Dialnet.
- Marí, V. M. (2005). Movimientos sociales y Educación popular en tiempo de globalización. *Revista de Educación de Madrid. Vol.3 #10. Pag 1-17.*
- Melero Aguilar, Noelia; Fleitas Ruíz, Reina (2015) *La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario: Una experiencia de cooperación interuniversitaria en el barrio de Jesús María*, La Habana Vieja (Cuba) Vol # 26 P, 1-26.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Proyecto Educativo Comunitario- PEC. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación. Disponible en el sitio web, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82804.html>.
- Montañez, G. (1997). *Geografía y Ambiente: Enfoques y perspectivas*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad de la Sabana.
- Montañez, G. (2001). Espacios y Territorio: Razón, Pasión e imaginarios. En Razón y pasión del Espacio y el Territorio). *Revista de Estudios Sociales*, Vol. # 12 págs. 15-31.
- Núñez Hurtado, Carlos. Educación Popular: una mirada de conjunto. *En publicación: Decisio Pátzcuaro Enero-Abril, 2005*, 3-14
- Observatorio técnico Catastral. (2013). *Dinámica de la construcción por usos, Localidad de Ciudad Bolívar*. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, Ciudad Bolívar. Disponible en el sitio web: <https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/archivos/ciudad%20boliva.pdf>.
- Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 26, 2015, pp. 203-228 Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España.
- Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Revista, Uni-Pluri/Versidad*, Vol. 10, #3 Pág. 1-11.

- Sáenz Restrepo, E. D., Galindo Rodríguez, K. V., & Garzón Sánchez, M. A. (2018). (Tesis Pregrado) *Elementos estratégicos para la conservación de Cerro Seco, Ciudad Bolívar*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia. Disponible en el sitio web:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/13045/GalindoRodriguezKatherineViviana2018.pdf?sequence=7&isAllowed=y>.
- Secretaria de Gobierno (2014). *Partir de lo que somos. Ciudad Bolivar Tierra, Agua y Luchas*. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá. Disponible en el sitio web de la fuentes,
https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_y_anexos/anexo_4_libro_apartir_de_lo_que_somos_-_ciudad_bolivar_tierra_agua_y_luchas.pdf
- Secretaria de Planeación. (2009). *Conociendo la Localidad de Ciudad Bolíva, Bogota*. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, Ciudad Bolívar, secretaria Distrital de Planeación. Disponible en el sitio web de la fuente.
<http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/19%20Localidad%20de%20Ciudad%20Bol%C3%ADvar.pdf>.
- Secretaria de Planeación. (2009). *Conociendo la Localidad de Ciudad Bolivar*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá. Disponible en el sitio web:
<http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/19%20Localidad%20de%20Ciudad%20Bol%C3%ADvar.pdf>
- Sosa, V. M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Ciudad de Guatemala, Guatemala: Editorial Cara Parens.
- Torres Carrillo, A. (1993). La educación popular: evolución reciente y desafíos. *Pedagogía y Saberes*, (4), 13.26. <https://doi.org/10.17227/01212494.4pys13.26>
- Torres Carrillo, A. (2007). *Educación Popular trayectoria y actualidad. Venezuela: Dirección general de producción y recreación de saberes*. Los Chaguaramos Caracas, República Bolivariana de Venezuela, Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Van de Velde, H. (2008). Educación Popular texto de referencia y consulta. *Colección cuadernos del desarrollo comunitario*. No.3, Vol. 217 # 10 Pag 1-160.

