



Didácticas para la vida:
reflexiones desde una educación
geográfica multidimensional e inclusiva

Óscar Iván Lombana Martínez
César Ignacio Báez Quintero
Compiladores



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Didácticas para la vida:
reflexiones desde una educación geográfica
multidimensional e inclusiva

Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva

Compiladores

Óscar Iván Lombana Martínez

César Ignacio Báez Quintero



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Educadora de Educadores

Didácticas para la vida : reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva / Óscar Iván Lombana Martínez.. [et.al] 1ª. ed. -- Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2018.

210 páginas.

Incluye: Referencias bibliográficas.

ISBN impreso: 978-958-5416-51-2

ISBN digital: 978-958-5416-52-9

1. Geografía – Enseñanza. 2. Metodología en Geografía. 3. Formación Profesional de Maestros de Geografía. 4. Currículo. 5. Geografía – Técnicas de Enseñanza. 6. Enseñanza – Aprendizaje. 7. Educación de Sordos – Geografía - Investigaciones. 8. Pedagogía. 9. Estudiantes con Discapacidades – Métodos de Enseñanza. I. Lombana Martínez, Óscar Iván. II. Báez Quintero, César Ignacio. III. Solano Vinchira, Laura Yesenia. IV. Moreno Portillo, Laura Catalina. V. Méndez Latorre, Andrea Inés. VI. García Briñez, Nasly Tatiana. VII. Florido Mosquera, Hugo Edilberto.

372.89 cd. 21 ed.

© Universidad Pedagógica Nacional

© César Ignacio Báez Quintero
Hugo Edilberto Florido Mosquera
Nasly Tatiana García Briñez
Óscar Iván Lombana Martínez
Andrea Inés Méndez Latorre
Laura Catalina Moreno Portillo
Laura Yesenia Solano Vinchira

ISBN impreso: 978-958-5416-51-2

ISBN digital: 978-958-5416-52-9

DOI: <http://dx.doi.org/10.17227/pd.2018.6529>

Primera edición, 2018

Adolfo León Atehortúa Cruz
RECTOR

Sandra Patricia Rodríguez Ávila
VICERRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA

Mauricio Bautista Ballén
VICERRECTOR ACADÉMICO

Fernando Méndez Díaz
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

Helberth Augusto Choachí González
SECRETARIO GENERAL

Nydia Constanza Mendoza Romero
SUBDIRECTORA DE GESTIÓN DE PROYECTOS - CIUP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de Educadores

PREPARACIÓN EDITORIAL

Grupo Interno de Trabajo Editorial
Universidad Pedagógica Nacional

Alba Lucía Bernal Cerquera
COORDINACIÓN

Miguel Ángel Pineda Cupa
EDICIÓN

Daniela Echeverry Ortiz
CORRECCIÓN DE ESTILO

Fredy Johan Espitia Ballesteros
DIAGRAMACIÓN

Claudia Patricia Rodríguez Ávila
DISEÑO DE CARÁTULA

Johny Adrián Díaz Espitia
FINALIZACIÓN DE ARTES

Impreso en Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
Bogotá, D. C., 2018

Esta obra fue aprobada para publicación como
Libro de ensayo en la Convocatoria para publicación
de libros 2016-II

Fecha de evaluación: 24-02-2017/08-03-2017/
22-05-2017

Fecha de aprobación: 26-07-2017

Hecho el depósito legal que ordena la Ley 44 de
1993 y el decreto reglamentario 460 de 1995.

Contenido

A manera de prólogo	9
<i>Aracelly Bastidas O.</i>	
Agradecimientos	13
Carta abierta a rectores, decanos, directores y profesores de instituciones, escuelas normales, departamentos e institutos de formación docente	15
<i>Óscar Iván Lombana Martínez</i> <i>César Ignacio Báez Quintero</i>	
Introducción	19
Capítulo 1	
La multidimensionalidad de la didáctica: nociones para una lectura de la didáctica a partir de la complejidad	25
<i>Óscar Iván Lombana Martínez</i>	
Capítulo 2	
Educación para la diversidad, currículo y didáctica: una discusión inicial.....	49
<i>Hugo Edilberto Florido Mosquera</i>	
Capítulo 3	
En-señar y aprender el espacio geográfico en la educación inclusiva. Aportes desde una experiencia de aula de inclusión para sordos.....	69
<i>Andrea Inés Méndez Latorre</i>	
Capítulo 4	
Autismo, geografía y cognición	91
<i>Laura Yesenia Solano Vinchira</i>	

Capítulo 5	
Didáctica, disciplina no adjetivo: experiencias en la formación docente.....	115
<i>Óscar Iván Lombana Martínez</i>	
<i>César Ignacio Báez Quintero</i>	
Capítulo 6	
Ruralidad: un espacio vivido, construido y percibido por los niños	
de la ciudad	127
<i>Nasly Tatiana García Briñez</i>	
Capítulo 7	
Sistemas de información geográfica participativos (SIG-P) y educación	
geográfica: reconocimiento de las problemáticas sociales	
como problemáticas espaciales en esencia	153
<i>Óscar Iván Lombana Martínez</i>	
Capítulo 8	
Pensar la lúdica en el campo de la didáctica de la geografía.....	169
<i>César Ignacio Báez Quintero</i>	
Capítulo 9	
Enseñanza de la geografía escolar en educación inicial con niños sordos.....	185
<i>Laura Catalina Moreno Portillo</i>	
Autores.....	207

A manera de prólogo

Este libro ha sido preparado por docentes catedráticos en ejercicio, egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, y por docentes en formación de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, en el marco del seminario Didáctica de la Geografía, que suscita gran interés y busca incluir a un público más amplio, promoviendo una visión renovada y repensando la didáctica como experiencia, no como experimento; la experiencia no cabe en formato de actos administrativos, es el diálogo permanente entre los pares académicos. La didáctica de la geografía como dimensión reflexiva del conocimiento profesional de los docentes convierte las prácticas educativas en el escenario creativo en el que todos aprenden y participan.

Al recorrer el libro, los lectores encuentran una permanente intención por visualizar caminos y alternativas tanto en la enseñanza como en la didáctica de la geografía que van de la mano de docentes en formación y en el ejercicio, de los estudiantes de instituciones escolares, y de sus pares académicos que de manera crítica y complementaria son ejes básicos para los aportes aquí expuestos.

La apuesta por plantear alternativas renovadas en la didáctica de la geografía es la constante y, a su vez, la invitación para continuar fortaleciendo las tendencias y mejorando experiencias en la enseñanza a los hombres y las mujeres sujetos de las sociedades. En ese sentido el libro puede ser de interés no solo para docentes sino también para especialistas de otros espacios académicos.

La invitación a dejar de ver la didáctica como algo sobreentendido que ocurre genera la importancia de construir una disciplina rigurosa y amable que ayude a cambiar vidas, prácticas y formas de hacer. La didáctica no solo puede contribuir a aprender contenidos útiles, sino que ayuda a proyectar un país en paz, a aceptar que los acuerdos son el inicio de un proceso de reconocimiento y de reinención de los ciudadanos y las comunidades, y a reconocer y rechazar cualquier tipo de exclusión, de maltrato, de discriminación. Es necesario no solo analizar los posibles procesos de formación que las potencien para diseñar procesos pertinentes, que exploren cada vez más escenarios y estrategias que aborden la complejidad de la configuración de prácticas docentes que respondan a las necesidades actuales, sino también darle forma a una disciplina determinante en la formación de docentes.

La didáctica como disciplina aporta a la dimensión reflexiva del docente a la hora de construir currículos en educación para la diversidad, siendo esta una necesidad urgente de todas las escuelas colombianas que pretendan asegurar el derecho a la educación. La didáctica se instala como el eje central de configuración de proyectos educativos institucionales que aporten autonomía y permitan jalonar con seriedad los procesos de calidad al interior del acto educativo. Poner los conocimientos al servicio de la educación inclusiva demanda un gran esfuerzo puesto que los saberes han de ser rigurosos, metódicos y reflexivos, tanto los disciplinares científicos como los didácticos, y ambos deben ser puestos en consideración, ya que una práctica docente lo es solo si se maneja con destreza el saber enseñar y el saber cómo enseñarlo.

La labor docente tiene grandes retos que no pueden ser asumidos solo desde el saber disciplinar, pues hace falta fortalecer y dignificar la labor didáctica que se realiza con cada cambio, diversificación y adaptación curricular que tiene lugar en las aulas inclusivas.

Enseñar es una actividad distinta, es la profesión que contiene las virtudes de la generosidad, la consagración y, especialmente, el entusiasmo; debe promover a mujeres y hombres a hacer maestros, motivando a los estudiantes frente a su propio aprendizaje y, además, precisa la reflexión sobre su propio estudio.

La mejor gratificación para las personas que han confiado en este trabajo es tanto la lectura y divulgación de los aportes por parte de los docentes en formación, los docentes en ejercicio y los estudiosos interesados por la didáctica de la geografía, como la lectura crítica de las propuestas plasmadas, de modo que el esfuerzo contribuya al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y favorezca la formación de los ciudadanos.

Aracelly Bastidas O.
Exsecretaria Departamento de Ciencias Sociales,
Universidad Pedagógica Nacional

Esta publicación propone una estructura de la didáctica como una disciplina multidimensional a partir de una lectura desde el pensamiento complejo. Asume la didáctica como un campo interdisciplinar que se ocupa del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de los aportes de las ciencias de la educación; por esto, se hace una apuesta por la didáctica dentro y fuera de las aulas e instituciones educativas dedicadas a la formación docente, preocupándose por caracterizar la crisis en la noción de la didáctica que redunda en las prácticas de los docentes. Para los autores es imperante asumir el diseño didáctico no como respuesta a la pregunta sobre cómo enseñar, sino a partir de un conjunto de preguntas fundantes de la disciplina que tenga en cuenta la relación didáctica-lúdica y sus posibles reflexiones en escenarios de la educación inclusiva, mostrando un conjunto de implementaciones desarrolladas con estudiantes sordos, autistas y estudiantes de la ciudad que exploran el concepto de ruralidad.

Colección Perspectivas Didácticas



9 789585 416512