

ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA

ALEX DUBERNOY MATALLANA

ASESOR

JORGE J. POSADA E

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

ÉNFASIS EDUCACIÓN COMUNITARIA, INTERCULTURALIDAD Y AMBIENTE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EQUIDAD Y DIVERSIDAD EDUCACIÓN

BOGOTÁ, 2017

AGRADECIMIENTOS

**“Enseñen los niños a ser preguntones,
para que, pidiendo el porqué de lo se les mande hacer, se
acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como
limitados, no a la costumbre como los estúpidos”**

Simón Rodríguez

La felicidad embarga

Qué difícil es encontrar hoy las palabras correctas para expresar el profundo agradecimiento, admiración y afecto que inspira este gran ser humano quien con cada una de sus enseñanzas y guías demostraba que el gran valor del conocimiento no es dar poder sobre otros hombres, por lo contrario dio todas una lección de humildad y sencillez, con estas cortas palabras le quiero agradecer a usted Jorge Jairo Posada por ser un maestro en todo el sentido profundo de la palabra.

Cada paso dado en la vida nos deja enseñanzas El maestro es quien da todo de sí para que sus aprendices logren sus objetivos.



FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 4 de 159

1. Información General

Tipo de documento	TESIS MAESTRIA
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	“LAS REPRESENTACIONES SOCIALES QUE SOBRE LA FORMACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE BOGOTÁ.”
Autor(es)	MATALLANA ALEX DUBERNOY
Director	POSADA JORGE JAIRO
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 167 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	POLÍTICA, CIUDADANÍA, REPRESENTACIONES SOCIALES

2. Descripción

Este trabajo está preocupado por entender qué piensan los maestro/as y estudiantes sobre la formación ciudadana, asunto que se encuentra inscrito en los debates y luchas de significado actuales por la ciudadanía, tal como lo plantea Mouffe: "Pero hay muchas maneras de concebir la ciudadanía y en su discusión se juegan problemas vitales. El modo en que definimos la ciudadanía está íntimamente ligado al tipo de sociedad y de comunidad política que queremos". (Mouffe, Chantal, 1999, p.89)

La investigación se desarrolló desde un enfoque hermenéutico y desde una metodología basada en los estudios de RS tal como lo plantean Araya y Abric. Para la recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas. Se realizaron procesos analíticos

e interpretativos donde se realizó el esfuerzo de conversación entre los referentes teóricos y la información recogida, lo que permitió la descripción y análisis de las significaciones aportadas por maestro/as y estudiantes.

Se concluye con la identificación e interpretación de los elementos centrales que configuran las representaciones sociales de maestros y estudiantes sobre la formación ciudadana.

3. Fuentes

Abric, J (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México, Cultura Libre

Alvarado S., S. V.; Ospina S., H.; Botero, P. y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. En *Revista Argentina de Sociología*. Vol. 6, Número 11. pp. 19-43.

Alvarez, Ana (2011). *¿Democracia? sí, pero no participo. Cultura política de los estudiantes de la UAA*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León México.

Araya, Sandra (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Buenos Aires, Clacso

Arendt, H. (1995). *De la Historia a la acción*. Barcelona, Paidós.

Arendt, H. (2009). *La condición humana*, Barcelona, Paidós.

Arendt, H. (1997). *¿Qué es política?* Barcelona, Paidós.

Bárcena Fernando (1997). *El Oficio de la Ciudadanía*. Barcelona, Paidós.

Bourdieu (2000). *Poder, Derecho y clases sociales*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Carreño, M (1873). Manual de Carreño "URBANIDAD Y BUENAS MANERAS".

<file:///D:/libros8/Carreno.www.cerberuz.com.pdf>

Coffey, A y Atkinson, P (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín, Universidad de Antioquia.

De Zubiría, Sergio (2014). *Participación política y búsqueda de acuerdos para el fin del conflicto*. Bogotá, Universidad Nacional.

Díaz, Alvaro (2012), Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político, Doctorado en Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf>

Freire, Paulo (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.

(2003). *El Grito Manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(2002). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(1971). *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá: Ediciones Camilo.

Giroux, Henry (2004). Teoría Crítica y racionalidad en la educación Ciudadana. En: *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México, Siglo XXI

Gómez, Jairo, (s.f). ***El papel de La representación en la enseñanza de las ciencias sociales.***

http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_08arti.pdf

Gramsci, A. (1977). *Antología*. México, Siglo XXI.

Gramsci, A. (1972). *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado Moderno*. Buenos Aires, Nueva Visión.

- Gramsci, A. (1975). *Cartas desde la cárcel*. México, gente Nueva.
- Gramsci, A (2003). *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. Buenos Aires, Nueva Visión
- Habermas, G (1990). *Conocimiento e interés*. Buenos Aires, Alfaguara.
- Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana: La dimensión subjetiva de la política*. Buenos Aires: Editores independientes.
- Martínez, M. C. y Cubides, J. (2012). Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos. En: *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos* / Claudia Piedrahita Echandía, Álvaro Díaz Gómez, Pablo Vommaro, compiladores. – 1ª Ed. - Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Clacso.
- Meléndez, María T (2011). Tesis doctoral: *La Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42479/2/01.MTMI_TESIS.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá, MEN
- Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira (2001). *La generación de los 90 Jóvenes y cultura política en Nicaragua*. Centro de Investigaciones de la Comunicación. CINCO, Managua. <http://cinco.org.ni/archive/8.pdf>
- Mouffe, C. (1999), Mouffe, C. (1999), *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. Barcelona, Paidós.
- Núñez, Pedro (2010). Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales: *Política y poder en la escuela media. La socialización política en el espacio escolar*. Universidad Nacional de general Sarmiento. http://www.ungs.edu.ar/ms_ungs/wp-content/uploads/2015/03/Tesis_Nunez.pdf

Posada, Jorge (2013). *Introducción al programa del curso Formación Ciudadana*. Bogotá, UPN.

Posada, Jorge (2015). *Introducción al programa del curso Formación política y ciudadana en el pensamiento de Hanna Arendt y Martha Nussbaum*. Bogotá, UPN

Ruiz-Silva A., y Prada, M. (2012). *La formación de la subjetividad Política: propuestas y recursos para el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Santos, Boaventura de Souza, (2003). *La caída del Ángelus Novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política*. Bogotá, Antropos.

4. Contenidos

El propósito de la presente investigación es analizar e interpretar las representaciones sociales (RS) que sobre la formación ciudadana y la formación política tienen los estudiantes y profesores de una institución educativa pública de Bogotá.

La investigación consta de ocho capítulos. Conjuntamente con el planteamiento del problema, justificación, los objetivos generales y específicos, se realiza una indagación y análisis de antecedentes investigativos, donde se constata que la preocupación por la investigación acerca de la formación ciudadana y política de lo/as jóvenes es una preocupación importante, del mismo modo que los estudios enmarcados en las RS permiten identificar el pensamiento de sentido común que orientan las prácticas sociales.

En los referentes conceptuales se realiza una reflexión sobre la teoría de las RS, retomando autores reconocidos en este campo de las ciencias sociales como Moscovici, Abric y Araya. Así mismo, fue necesario desarrollar conceptualizaciones sobre la formación ciudadana y la formación política, desde el campo de las pedagogías críticas se retomaron y apropiaron las ideas de Henry Giroux sobre los enfoques predominantes de la formación ciudadana; se planteó el debate entre las ideas de Arendt sobre la política

como construcción de esferas públicas y los planteamientos de Chantal Mouffe sobre lo político, no centrado en los acuerdos sino como posibilidad del ejercicio del antagonismo y del conflicto. Se retomaron algunas ideas centrales de Antonio Gramsci sobre la política como lucha ideológica, cultural por la hegemonía. Por último se vio necesario presentar una interpretación sobre el concepto de subjetividad política y sus componentes. Todos estos elementos se consideran centrales para la interpretación de las RS de maestro/as y de estudiantes.

La investigación se desarrolló desde un enfoque hermenéutico y desde una metodología basada en los estudios de RS tal como lo plantean Araya y Abric. Para la recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas. Se realizaron procesos analíticos e interpretativos donde se realizó el esfuerzo de conversación entre los referentes teóricos y la información recogida, lo que permitió la descripción y análisis de las significaciones aportadas por maestro/as y estudiantes.

5. Metodología

Esta investigación se realizó desde un enfoque hermenéutico, porque nos interesa interpretar las ideas, las creencias, los sentidos que los autores le dan a sus prácticas...en cuanto “el acceso al conocimiento de las RS es por medio de un abordaje hermenéutico, en el que el ser humano es visualizado como un productor de sentidos. Focaliza en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven.

Araya (2002) afirma: "Para acceder al contenido de una representación, el procedimiento clásico utilizado por este enfoque es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), o bien, inducido por

medio de entrevistas o cuestionarios". (p. 49). El análisis de la representación social privilegia el análisis de los discursos y, por tanto, la entrevista abierta junto con el cuestionario se convierten en las técnicas que mayormente se utilizan. (p. 54). Para recoger la información se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores de diferentes grados y especialidades.

6. Conclusiones

Si tenemos en cuenta la funciones de las RS planteadas por Abric(2001), podemos darnos cuenta que las RS sobre formación ciudadana y sobre formación política generan unas formas de actuar, unas determinadas prácticas y justifican estas formas de actuar. Si partimos de la creencia de que la formación ciudadana es la formación de "buenos ciudadanos", para que se adapten a las normas, que conozcan sus derechos pero sobre todo sus deberes, estas RS en gran posibilidad impregnarán las prácticas, y en este sentido puede resultar lógico recomendar como solución La Urbanidad de Carreño.

La importancia del tipo de investigación realizado tiene que ver con que las afirmaciones proporcionadas por maestro/as y estudiantes son saberes prácticos, RS del sentido común, muchas veces resultado de respuestas a situaciones a las que hay que enfrentar en la cotidianidad.

En las RS de maestro/as y de lo/as estudiantes se encuentran maneras diferentes de pensar la práctica educativa, de pensar y hacer la escuela, estas RS nos muestran tensiones y riqueza de los procesos sociales, la complejidad de sus prácticas, de esta forma no sólo se da la reproducción y la homogenización, también hay procesos de resignificación, de negociación, intercambio y hasta de resistencia; de ahí la ambivalencia de algunas creencias e ideas sobre la formación ciudadana.

Una posición crítica supondría construir elementos para el análisis de la realidad social, pero también de las mismas creencias de lo/as estudiantes y de lo/as maestro/as. Además del análisis de la realidad, si se partiera de este enfoque se propiciaría la participación más amplia de los estudiantes, se generarían metodologías que: fomenten la expresión, el análisis crítico de diferentes tipos de textos y de los medios de comunicación, el análisis de las historias de vida, generación de acciones de cuidado del ambiente, de sí mismo y acciones transformativas y de solidaridad. Aunque debemos señalar que muchas

actividades de este tipo se realizan en diferentes áreas, pero no son identificadas como formación ciudadana.

Elaborado por:	ALEX DUBERNOY MATALLANA
REVISADO POR:	JORGE JAIRO POSADA

Fecha de elaboración del Resumen:	01	12	2017
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. OBJETIVOS	13
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
5. ANTECEDENTES NVESTIGATIVOS	14
6. REFERENTES CONCEPTUALES	32
REPRESENTACIONES SOCIALES	
FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA	
7. METODOLOGÍA	61
Enfoque Metodológico	
Fases de la Investigación, Técnicas de recolección, Análisis de la Información	
8. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA	66
9. CONCLUSIONES	91
Bibliografía	98
ANEXOS	102

TABLA DE CUADROS

CUADRO No. 1 INVESTIGACIONES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA

CUADRO No. 2 ENTREVISTAS A MAESTRO/AS

CUADRO No 3 ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

CUADRO No 4 COMPARACIÓN DE RS DE MAESTROS Y ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA

CUADRO No 5 COMPARACIÓN DE RS DE MAESTROS Y ESTUDIANTES
SOBRE FORMACIÓN POLÍTICA

GRÁFICO No. 1 SÍNTESIS DE RS SOBRE LA FORMACIÓN CIUDADANA

1. INTRODUCCIÓN

*Triste época: es más fácil desintegrar un átomo
que un preconcepto.*

Albert Einstein

El propósito de la presente investigación es analizar e interpretar las representaciones sociales (RS) que sobre la formación ciudadana y la formación política tienen los estudiantes y profesores de una institución educativa pública de Bogotá.

La investigación consta de ocho capítulos. Conjuntamente con el planteamiento del problema, justificación, los objetivos generales y específicos, se realiza una indagación y análisis de antecedentes investigativos, donde se constata que la preocupación por la investigación acerca de la formación ciudadana y política de lo/as jóvenes es una preocupación importante, del mismo modo que los estudios enmarcados en las RS permiten identificar el pensamiento de sentido común que orientan las prácticas sociales.

En los referentes conceptuales se realiza una reflexión sobre la teoría de las RS, retomando autores reconocidos en este campo de las ciencias sociales como Moscovici, Abric y Araya. Así mismo, fue necesario desarrollar conceptualizaciones sobre la formación ciudadana y la formación política, desde el campo de las pedagogías críticas se retomaron y apropiaron las ideas de Henry Giroux sobre los enfoques predominantes de la formación ciudadana; se planteó el debate entre las ideas de Arendt sobre la política como construcción de esferas públicas y los planteamientos de Chantal Mouffe sobre lo político, no centrado en los acuerdos sino como posibilidad del ejercicio del antagonismo y del conflicto. Se retomaron algunas ideas centrales de Antonio Gramsci sobre la política como lucha ideológica, cultural por la hegemonía. Por último se vio necesario presentar una interpretación sobre el concepto de subjetividad política y sus componentes. Todos estos elementos se consideran centrales para la interpretación de las RS de maestro/as y de estudiantes.

La investigación se desarrolló desde un enfoque hermenéutico y desde una metodología basada en los estudios de RS tal como lo plantean Araya y Abric. Para la recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas. Se realizaron procesos analíticos e interpretativos donde se realizó el esfuerzo de conversación entre los referentes teóricos y la información recogida, lo que permitió la descripción y análisis de las significaciones aportadas por maestro/as y estudiantes.

Se concluye con la identificación e interpretación de los elementos centrales que configuran las representaciones sociales de maestros y estudiantes sobre la formación ciudadana.

Este trabajo está preocupado por entender qué piensan los maestro/as y estudiantes sobre la formación ciudadana, asunto que se encuentra inscrito en los debates y luchas de significado actuales por la ciudadanía, tal como lo plantea Mouffe: "Pero hay muchas maneras de concebir la ciudadanía y en su discusión se juegan problemas vitales. El modo en que definimos la ciudadanía está íntimamente ligado al tipo de sociedad y de comunidad política que queremos". (Mouffe, Chantal, 1999, p.89)

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se dice que los estudiantes y los jóvenes de hoy son apáticos, son apolíticos, que no les interesan los problemas sociales, no quieren participar, ya no es la época de los movimientos estudiantiles, sino que nos encontramos ante la presencia de una generación consumista e individualista, estas opiniones pueden estar reflejando un sentido común, esto hace necesario averiguar cuáles son las representaciones sociales que tanto profesore/as, como estudiantes tienen sobre la formación ciudadana y la formación política.

Históricamente el Estado colombiano se ha preocupado por la formación ciudadana, en sus inicios esta formación se dedicaba a la formación cívica, la cual se centraba en el conocimiento de los signos patrios y tener buen comportamiento y respeto por las autoridades.

Recientemente, el Estado colombiano ha prescrito una serie de orientaciones normativas, estándares, programas y planes como: Los *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Del 2004, El Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos (PLANEDH) de 2010, Articulado al PLANEDH, está el Programa de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos (Eduderechos) del Ministerio de Educación Nacional del 2010, La Ley 1620 de Marzo del 2013, por la cual se crea "el Sistema Nacional de Convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", la Ley 1732 por la cual se establece la Cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, el decreto 1038, por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Toda esta normatividad y programas de acción, nos harían pensar que la formación ciudadana ha retomado un papel primordial en la educación colombiana y que por tanto la reflexión y las acciones educativas relacionadas estarían creando unos cambios sustanciales al respecto.

Pero no sabemos a fondo qué piensan al respecto lo/as profesore/as, y los estudiantes.

Además, tampoco sabemos sobre las formas de acción política que realizan los estudiantes, se tiende a pensar que para que actúen políticamente tienen que hacerlo en las formas y con los mecanismos con que lo hicieron los adultos.

Por otra parte, es común pensar que la formación ciudadana sea la formación en un aspecto del desarrollo humano, pero que no requiere un conocimiento serio, es algo que se resuelve con buena

actitud, por tanto no tiene que ver con la historia, con un conocimiento acerca de los cambios en el Estado y sus relaciones con los individuos.

Posiblemente hay visiones estereotipadas acerca de la formación ciudadana, por ejemplo que es el conocimiento de los derechos y los deberes, o mejor dicho es apenas una información acerca de los derechos, o de que el país es un Estado de derecho. Es una formación para que los estudiantes conozcan sus derechos, pero sobre todo para que cumplan sus deberes. Tal vez porque el conocimiento de los derechos puede ser peligroso, sino se enseña a la par con los deberes.

En esta investigación partimos del supuesto de que para formular propuestas de formación ciudadana se requiere comprender las RS de lo/as profesore/as y de los estudiantes, esto nos dará la posibilidad de pensar críticamente acerca de la naturaleza de estas representaciones sociales y acerca de cómo estas influyen en las prácticas educativas que se realizan en las instituciones educativas.

Como afirma Giroux (2004):

Es importante situar estas representaciones sociales dentro de un contexto más amplio a fin de que los significados latentes sean mejor comprendidos. Esto ayudará a aclarar la naturaleza política y social de los constreñimientos ideológicos y estructurales que los maestros enfrentan cotidianamente (p.245)

Esta investigación busca resolver preguntas como las siguientes: ¿Qué representaciones sociales tienen lo/as maestro/as y los estudiantes del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Francisco de Paula Santander de la ciudad de Bogotá D.C sobre la formación ciudadana y la formación política? ¿Qué representaciones sociales tienen lo/as profesre/as y los estudiantes sobre los ambientes y mecanismos de participación democrática? ¿Qué relaciones se dan entre las representaciones sociales de formación ciudadana y de formación política con las representaciones sociales sobre los mecanismos de participación democrática?

En esta investigación se parte de un marco de referencia, desde una perspectiva crítica de la formación ciudadana y la formación política (Giroux, 2004, Freire, 1970), en donde la formación ciudadana y la formación política tienen relación con las prácticas institucionales específicas que pueden restringir u ofrecer posibilidades para el crecimiento ciudadano y para la acción.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta investigativa surge, en parte, de la experiencia del investigador, como profesor de Ciencias Sociales en diferentes Instituciones Educativas, en el contacto con colegas maestro/as y con los jóvenes, nos ha inquietado el asunto de la formación ciudadana y política de los estudiantes. Y nos preocupa porque pensamos que todo el trabajo educativo es político y contribuye a la formación de asuntos tan importantes como la capacidad de juzgar, de analizar la realidad, pero también de participar, de actuar para rechazar las situaciones sociales, económicas que empobrecen la vida, que nos alienan como personas, que no nos permiten tener una vida más digna.

Pero además de preocuparnos las situaciones sociales de injusticia, de falta de reconocimiento de las diferencias, también nos hacían ruido las opiniones de muchos maestro/as, de muchos estudiantes, que nos vociferaban que la política era una cuestión de discursos pasados de moda, que hablar de las problemáticas sociales, era una cuestión pasada de moda.

Nos preguntábamos que estudiantes estábamos formando actualmente, con estas ideas donde lo importante era competir, el consumo, lo individual.

Pensamos que para poder mejorar nuestras prácticas formativas, era fundamental conocer a fondo lo que pensaban lo/as maestro/as y también los estudiantes. Consideramos que lo/as maestro/as manejamos estereotipos e ideas que influyen en nuestras prácticas educativas.

En el curso de la Maestría en Educación nos vimos abocados a profundizar en una conceptualización sobre las prácticas sociales, las prácticas educativas como prácticas cargadas de intencionalidades, de sentido. Prácticas educativas que tienen un carácter ético y político. Así mismo, nos topamos con el concepto de Representaciones Sociales, el cual nos ayuda a profundizar sobre las ideas, las opiniones sociales que influyen en las prácticas que realizamos.

Por esto pensamos que el comprender las representaciones sociales de maestro/as y de estudiantes nos ayudará a comprender mejor las prácticas educativas como productos históricos y sociales. Es necesario conocer las representaciones sociales de maestro/as y de estudiantes para mejorar las propuestas educativas que se realizan al respecto ya que los procesos formativos no se realizan con personas de mente vacía, de tabula rasa, se realizan con (entre) personas cargadas de valores, ideas, afectos.

Tuvimos en cuenta para realizar esta investigación la importancia que tiene en las ciencias sociales el conocimiento sobre lo que piensan y opinan los sujetos sociales, tal como lo señala Bourdieu (2000): 118-119)

Cualquier teoría del universo social debe incluir la representación que los agentes tienen del mundo social y, más precisamente, la contribución que hacen a la construcción de la visión de ese mundo, y consecuentemente, a la construcción de ese mundo... **una** verdad indiscutible es que la verdad del mundo social es el objetivo de una lucha. (pp. 118-119).

La relevancia de conocer e identificar las representaciones sociales sobre la ciudadanía y la formación política de maestro/as y estudiantes, tienen relación con la necesidad de analizar los discursos y prácticas que se promueven sobre la formación ciudadana y la formación política, por tanto, de analizar si estos sentidos comunes son simplemente el reflejo de las ideas hegemónicas al respecto.

Muchas veces la formación ciudadana se presenta como algo sin sentido político, la ciudadanía se presenta como una práctica social no problemática. Esta forma de pensar la ciudadanía y la formación ciudadana "esta ligada a ciertas amnesias, se caracteriza por silencios en relación a los constantes esfuerzos históricos que se han librado en cuanto al significado y a las potencialidades de la ciudadanía" (Posada, 2013, p. 1).

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar y analizar las representaciones sociales de lo/as maestro/as y de lo/las estudiantes sobre la formación ciudadana y la formación política de una institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá D.C

Objetivos específicos

Identificar las representaciones sociales de estudiantes de una institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá D.C sobre la formación ciudadana y la formación política

Identificar las representaciones sociales de los/as maestro/as sobre la formación ciudadana y la formación política de una institución educativa oficial de la ciudad de Bogotá D.C.

Analizar e interpretar la relación existente entre las representaciones sociales sobre formación ciudadana y formación política de estudiantes y maestro/as.

5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

A continuación se hace la presentación y análisis de varias investigaciones que aportan al presente estudio y que constituyen elementos centrales de los antecedentes investigativos.

La tesis de doctorado titulada *La Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural*, elaborada por María Teresa Meléndez Irigoyen (2011) de la universidad de Barcelona se planteó como propósito general:

...diagnosticar la situación de la formación para la ciudadanía en secundaria en México desde un modelo de ciudadanía...

También se busca "identificar" los elementos clave y modelos que actualmente se relacionan con la formación para la ciudadanía en la secundaria... ...analizar el curriculum, de formación para la ciudadanía de secundaria en México desde un modelo de ciudadanía democrática e intercultural... (p.227).

La pregunta central de la investigación fue la siguiente: "¿la formación para la ciudadanía en el nivel de secundaria en México se articula con las necesidades de la sociedad actual, analizada desde un MODELO de formación para una ciudadanía democrática e intercultural?" (Meléndez, 2011, p.226).

Según la autora la metodología de esta investigación es descriptiva y corresponde a un estudio ex post facto.

La metodología consiste, fundamentalmente, en un estudio por encuesta y en un análisis documental. En el estudio por encuesta, se elabora un cuestionario para el alumnado de secundaria, el cual se complementará con una recogida de datos más cualitativa por medio de una entrevista estructurada dirigida al profesorado. El análisis documental se realizará sobre estudios de formación para la Ciudadanía, así como de documentos que conforman el curriculum de Formación para la Ciudadanía en México (p.229).

La investigadora afirma que los objetivos planteados fueron alcanzados satisfactoriamente, resaltando que el último consistía en plantear el desarrollo de una propuesta de Mejora de La Formación para la Ciudadanía

El propósito del estudio era el diagnosticar la situación de la Formación Para La Ciudadanía en México en secundaria desde un modelo de ciudadanía, con el fin de continuar fortaleciendo lo que funciona y buscar estrategias coherentes de mejora sobre lo que no ha dado los resultados esperados; todo lo anterior, a través de un análisis documental y un estudio por encuesta... (Meléndez, 2011, p. 399).

Para la autora, el tipo de ciudadanía que actualmente se perfila en México es el de una ciudadanía democrática e intercultural. Es democrático porque busca forjar una sociedad más participativa y equitativa. La investigadora lo plantea así: "El aula es el espacio idóneo para que se impulse el juicio crítico a través de metodologías centradas en el alumnado como constructor de su propio juicio y aprendizaje. Sin embargo, debe existir un contexto escolar que lo secunde..."(p. 401).

Se afirma que la multiculturalidad o pluralidad cultural plantea la pauta para desarrollar la interculturalidad. Actualmente en México la formación ciudadana es abordada profundamente en las políticas públicas y en el curriculum escolar.

La investigadora propone fortalecer las competencias ciudadanas y reducir los contenidos, así mismo, recomienda aplicar los principios democráticos a la práctica escolar y desarrollar el juicio crítico de los estudiantes.

En cuanto la formación de educadores la investigación propone crear un modelo de formación en ciudadanía que se articule con los planes de estudio de los estudiantes.

Esta investigación identificó cuatro modelos de formación ciudadana, los cuales se afirma, no se ajustan al contexto de México; por tanto se consideró urgente la creación de un nuevo modelo de formación para la ciudadanía democrática e intercultural.

Los componentes principales de este modelo son: el sentimiento de pertenencia, las competencias ciudadanas, y la participación ciudadana.

A partir de estos componentes, la investigación encontró que el sentimiento de pertenencia no está presente en la formación ciudadana en México, mientras la interculturalidad y las competencias si están presentes en dichos programas de formación ciudadana.

La autora concluye que la interculturalidad a pesar de estar integrada a los programas de formación ciudadana es todavía muy débil y lleva a la folclorización de sus contenidos

La investigación reseñada está relacionada con el presente estudio ya que se realiza con estudiantes de secundaria. El método de investigación propuesto es de corte más cuantitativo por esto se realizó con un instrumento como la encuesta. El aporte más importante para nuestro estudio tiene relación con el enfoque intercultural de la ciudadanía y sobre la importancia de desarrollar el juicio crítico en los estudiantes.

En la investigación titulada La Generación de los 90 Jóvenes y cultura política en Nicaragua de las autoras Sofía Montenegro y Elvira Cuadra Lira (2001), se plantea los siguientes objetivos:

...identificar los componentes de la cultura política que han orientado la participación de los jóvenes votantes en 1990, 1996, 2000 y 2001. Identificar las formas predominantes de participación política de estos mismos grupos de jóvenes y en años señalados con anterioridad. Elaborar un análisis preliminar sobre la cultura política de los jóvenes en Nicaragua (p.5).

La metodología de esta investigación es de carácter cualitativo, aunque utiliza técnicas cuantitativas como la encuesta. Esta se aplicó a mil doscientos jóvenes. También se realizaron entrevistas a profundidad.

El procedimiento utilizado incluyó la realización de una búsqueda bibliográfica para el marco teórico conceptual y la sistematización sobre cultura política y jóvenes; la realización de una encuesta en la región central y del pacífico de Nicaragua, así como un conjunto de entrevistas con jóvenes de diferentes edades, considerados informantes claves (Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira, 2001,p.6).

Con respecto a los referentes conceptuales, las categorías más importantes son: el método generacional, la relación individuo instituciones, socialización política, cultura política, participación política, movimientos sociales y memoria colectiva.

Esta investigación se fundamenta en la idea de generación de José Ortega y Gasset, para este autor el mundo es un conjunto de creencias, ideas que tienen vigencia. Para este autor la generación es el concepto más importante de la historia.

Los autores de esta investigación afirman que hay pocos estudios sobre las generaciones políticas, según ellos: en la perspectiva generacional propone que el último periodo de la adolescencia y los primeros años de la vida adulta constituyen la época formativa clave en la formación política.

Una de las primeras constataciones de la investigación es que efectivamente, en Nicaragua, existe una generación de jóvenes que corresponde con la década de los años noventa. (Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira, 2001, p.110).

Los jóvenes nicaragüenses de la generación de los noventa, tienen una percepción poco optimista respecto a sí mismos, como un derivado de la percepción que tienen acerca de la sociedad y de su rol dentro de ella. El escaso optimismo se refleja en sus respuestas respecto a su situación personal, caracterizada por el presentismo, la imagen de su propia infelicidad, la escasez de oportunidades para su inserción social, y la percepción de una situación hostil a sus aspiraciones, por lo cual se repliegan hacia lo íntimo e individual (Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira, 2001, p.110).

La investigación arroja como conclusión relevante de acuerdo a los datos provenientes de las encuestas, que:

...los jóvenes creen en la democracia como sistema político, pero no encuentran el camino para llegar a ella. El sistema político aparece sin legitimidad, no hay confianza sobre los actores políticos y los jóvenes no ven mecanismos para insertarse y participar. (Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira, 2001, p.62)

La investigación concluyó que el movimiento juvenil está desarticulado y por esto mismo la participación de los jóvenes es muy mínima, por esto los jóvenes creen que la única posibilidad de acción política es por medio de la votación en las elecciones aunque las propuestas de los políticos nos los convenzan.

Las autoras concluyen que "Hay indicios de cinismo político por el cierre del sistema, la falta de credibilidad de los actores y un ideal democrático que no puede ser alcanzado" (p.62).

Las investigadores consideran que se deben realizar otras investigaciones para recoger más información que permitan comprender la orientación cognoscitiva, conocer los procesos de socialización política en sus diferentes etapas, la información que se tiene incompleta en cuanto a los canales de información, tanto sobre los formales (medios de comunicación) y su contenido; como sobre los informales (familia, iglesias). Así mismo, sobre el tema de los valores e ideologías hay pocos datos y no se ha realizado un trabajo sistemático sobre el tema.

En cuanto a la orientación afectiva, las autoras afirman que hay información suficiente sobre los sentimientos de los jóvenes en relación al sistema social, al sistema político, las instituciones y actores políticos, pero no en relación a la competencia cívica: los "grados de tolerancia, cinismo, dogmatismo, adhesión o rigidez, que son indicadores de las actitudes de los individuos y de su capacidad de participar en el proceso democrático". (p. 62).

En cuanto a la orientación evaluativa, la autoras expresan que hace falta información acerca de los juicios de los jóvenes respecto al sistema político y las oportunidades de participación.

En relación con la participación política se encontró:

a. Un vacío de información sobre el contenido y las fuentes de sus conocimientos respecto a sus derechos de participación.

b. Falta de información sistemática sobre la participación en organizaciones no tradicionales y sus motivaciones (sólo se registran actitudes, "simpatías", hacia los partidos y el ejercicio del voto).c. Falta información sobre las actitudes de los jóvenes hacia formas de participación no tradicionales.(Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira, 2001, p. 62).

Esta conclusión es muy importante para nuestro estudio, ya que en él se busca averiguar qué piensan los estudiantes acerca de la participación en procesos organizativos no tradicionales.

En esta investigación predominan análisis basados en la información cuantitativa recogida, ella deja clara la importancia de analizar los procesos de socialización política, de allí la necesidad de estudiar cómo se está dando la formación ciudadana y política en las instituciones educativas. A pesar de que una generación tiene una serie de opiniones y de representaciones acerca de la política, no se puede naturalizar o generalizar de manera rápida que una determinada generación es apática, o que no le interesa la política. Es necesario retomar la recomendación final de este estudio sobre la importancia de analizar las actitudes y las forma de participación no tradicionales de los jóvenes.

En la tesis doctoral de Pedro Núñez, titulada Política y poder en la escuela media. La socialización política en el espacio escolar (2010) se planteó como objetivo "analizar las disposiciones, actitudes e identidades vinculadas a la política y lo político desarrolladas por los jóvenes durante el tiempo transcurrido en la escuela secundaria" (Nuñez, Pedro, p. 130).

El autor en esta investigación indagó en los significados que los jóvenes de seis escuelas de la Plata (Argentina). le dan a cuestiones como la política, la participación y la ciudadanía.

Se identificaron aspectos del perfil institucional, el clima escolar, el contexto social que influyen en la socialización política de los jóvenes.

El autor analizó las representaciones y las prácticas políticas de los jóvenes que asisten a las escuelas.

El autor aprovechó la idea de comunidad política desarrollada por “Walzer (2004), con la intención de dar cuenta de la manera en que en las escuelas se estructuran las relaciones de poder y las formas en que se procesan los conflictos”. (p. 130)

También el autor asume los planteamientos de Arendt, Dubet, Dussel, Chantal Mouffe, para aclarar conceptos sobre la política, lo político, las injusticias, inequidades, y los reglamentos escolares.

Metodológicamente la investigación utilizó la encuesta, entrevistas, grupos focales, además el investigador realizó un trabajo de campo de observación en cada colegio y su contexto para conocer a fondo el clima escolar, la forma cómo se construye comunidad para dar cuenta de la socialización política de los jóvenes.

La investigación concluye “que existen cambios en las implicancias que tiene para la condición juvenil, contemporánea la institución escuela”. (p.131). A pesar de las injusticias y los conflictos que se presentan en el espacio escolar, “Para los jóvenes la escuela brinda, respetabilidad social”. (p. 131)

La descripción del clima escolar de cada institución le permitió al autor comprender las interacciones y los marcos de lo posible que inciden en la formación política de los jóvenes.

El autor reconoce que los jóvenes se sienten preocupados ante las situaciones de injusticia y discriminación que hay dentro de la escuela. Pero, aún en condiciones de desigualdad la escuela continua siendo un sitio de construcción de ciudadanía, por esto el autor recomienda realizar otras investigaciones sobre la diversidad de prácticas y representaciones de ciudadanía que se forman en la escuela.

La investigación aporta y se relaciona significativamente con el presente estudio, tanto por sus referentes teóricos, su enfoque, la forma cómo se plantea el problema de investigación ya que incluye

tanto las representaciones de los jóvenes acerca de la ciudadanía, la política, pero a la vez tiene en cuenta aspectos como el clima organizacional o el espacio escolar, el contexto social y sus relaciones con la socialización política. Además la investigación, en lo metodológico aporta luces sobre cómo trabajar con jóvenes de secundaria en espacios escolares, el estudio muestra los reclamos, las formas de expresión de los jóvenes como los graffitis, pero también las injusticias escolares.

El estudio titulado: ¿Democracia? sí, pero no participo. Cultura política de los estudiantes de la UAA elaborado por Ana Álvarez (2011) tuvo como objetivo

... analizar la cultura política de los jóvenes estudiantes de pregrado de dos disciplinas de estudio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Se exploró la relación de dicha variable con la estadía universitaria, particularmente el semestre y la disciplina de estudio, así como la participación en prácticas políticas dentro de la universidad, la relación con indicadores de formación política en la familia y variables socioeconómicas. (Alvarez, Ana, 2011, p.1)

En esta investigación se indaga sobre diversas dimensiones de la cultura política, a los que se llegan a partir del planteamiento de preguntas que abarcan el pensamiento, sentir, y valoración que los jóvenes tienen respecto a la democracia; además del nivel de credibilidad y confianza que tienen de esta, las instituciones políticas y los mecanismos de participación; de hecho, uno de los hallazgos relevantes es que aunque los jóvenes muestran creencias favorables hacia la participación democrática, no participan al menos que sea mediante mecanismos de participación peticionarias, del mismo modo el papel en la formación política por parte de la universidad es discreto, razón que lleva a planear la necesidad de fomentar espacios para la formación de sujetos críticos y reflexivos.

Según, la autora queda implícito que tienen mayor posibilidad de formación y/o manifestación de ideas políticas los jóvenes privilegiados que acceden a la universidad.

El objetivo planteado está centrado en visibilizar la relación de la cultura política, su estancia en la universidad, la disciplina de estudio y el nivel académico del joven; así mismo, el nivel de formación familiar y las características socioeconómicas de los estudiantes.

Con respecto a la metodología, es una investigación de corte cuantitativo, que desarrolla encuestas, entrevistas y aborda trabajos similares.

Los referentes teóricos abordados en el estudio se basan en Arnett, J. Giroux H. Durand, V. Bordieu; entre otros y la encuesta nacional sobre cultura política y prácticas ciudadanas (ENCUP) de México.

Las conclusiones más significativas del estudio resaltan que existe una relación entre la escolarización y la cultura política; los estudiantes tienen conocimiento acerca de la democracia, presentan adhesión a sus valores, interés hacia la política y a la participación política; pero al igual que la mayoría de Mexicanos, experimentan desconfianza hacia las instituciones y funcionarios públicos, de lo cual se deduce que su participación es muy baja.

Esta investigación sirve para identificar los elementos de la cultura política de los estudiantes universitarios, pero no contribuye a profundizar sobre la formación ciudadana y política, además centra la visión de la política como la participación en los eventos democráticos institucionales y no se preocupa por ahondar en otras formas de participación que los jóvenes pueden desarrollar.

En el artículo titulado Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios la autora Silvia Gutiérrez Vidrio (2011) que condensa una investigación con el mismo título, la autora afirma que la ciudadanía es una categoría compleja en la que existen diversas conceptualizaciones como las de Marshall, 1997; Durán, 2004; Giroux, 1993; Kymlicka, 1996 .

...sin embargo, en todas ellas lo que podemos encontrar en común es que la ciudadanía implica la relación entre el individuo, el Estado y la sociedad y, por consiguiente, tiene que ver tanto con derechos como con deberes relacionados con la participación en la esfera pública (p.2).

La autora en este estudio se decide por el enfoque de las representaciones sociales, al igual que en el presente estudio, porque este enfoque permite interpretar los valores, las creencias, que tienen los estudiantes y maestros.

Según esta autora “Existe un reconocimiento de que el sentido moderno de este concepto (ciudadanía) se extiende a otros campos de la vida (Kymlicka, 1996; Cortina, 1997; Rosaldo, 2000; Dueñas, 2000), como la cultura, la comunicación, el medio ambiente o la educación” (p.3).

Gutiérrez plantea o defiende una ciudadanía sociocultural que engloba las dimensiones anteriores. En este estudio Gutiérrez tuvo como metodología central un cuestionario que pregunta sobre los elementos políticos, sociales y culturales de la ciudadanía; se busca identificar los hábitos de y las costumbres socioculturales de los estudiantes.

La autora se basa en las teorías de Serge Moscovici y Jodelet acerca de las RS, y las define como: "una forma de conocimiento particular socialmente elaborado, que constituye el saber de sentido común de un grupo o sociedad y que opera como guía y orientador del comportamiento" (Jodelet, 1986, p.4).

Gutiérrez retoma la tesis de Dueñas (2000) que plantea las dimensiones emancipatoria, cultural y comunicacional de la ciudadanía; la ciudadanía emancipatoria incluye el derecho a transformar su realidad, su sociedad y las instituciones; la ciudadanía cultural abarca las identidades étnicas, estéticas y de los grupos sociales diferentes. La ciudadanía comunicacional supone el derecho pleno a la información y al conocimiento. Para la autora la visión clásica de ciudadanía está siendo rebasada y repensada, se debe pasar del mero acto de participar y

...pasar de la participación posible a la real implica que el individuo ejerza esa ciudadanía, que se ocupe de los temas de preocupación de la colectividad, que haga escuchar su voz en la discusión pública de esos temas, que pase de ser mero consumidor de mensajes y valores a productor de sus propios mensajes, es decir, que imagine y comunique sus propuestas de solución a la colectividad (p.5).

La investigadora basada en Durston (1996), considera que los jóvenes construyen su propio sentido de la ciudadanía porque ellos participan en la dinámica social de diferentes maneras.

La autora empleó un cuestionario de tipo cerrado, compuesto por 59 preguntas. Las preguntas están organizadas en cuatro dimensiones: la primera averigua los valores como tolerancia y aceptación de la diversidad. En la segunda se recuperaron los valores acerca de las instituciones y las figuras de autoridad. La tercera exploró las dimensiones políticas y civiles de la ciudadanía y la cuarta recogía información acerca de la situación socioeconómica de los estudiantes.

El artículo presenta conclusiones parciales acerca del estudio, donde la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad son muy importantes para el equilibrio en las relaciones entre las personas.

La autora plantea que es necesario diseñar otros instrumentos en la que las personas investigadas elaboren un discurso más argumentado acerca de la ciudadanía.

Gutiérrez afirma que las representaciones sociales son claves para entender los valores y las conductas de los diferentes sociales.

Esta investigación además de aportarnos elementos claves de los referentes conceptuales, nos muestra la importancia del estudio de las RS para conocer a fondo la problemática de la formación ciudadana y sus prácticas derivadas de ellas.

Por otra parte, en la tesis doctoral: Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político, realizada por Álvaro Díaz Gómez (2012), se investiga por medio del método autobiográfico, las condiciones históricas y sociales que permitieron la formación política de una líder estudiantil universitaria.

El autor formula como pregunta de investigación: "¿Cuáles son los procesos de subjetivación mediante los que deviene en sujeto político una joven estudiante de una universidad Colombiana?" (p. 8). Se plantea de esta forma como objetivo general: "conocer los procesos de subjetivación mediante los cuales devienen sentidos subjetivos en la constitución de un sujeto político". (p. 8).

Para desarrollar la metodología de autobiografía el autor implementó como opción investigativa mediante la siguiente procesualidad: 1.- Abducciones respecto de la autobiografía; 2.- La búsqueda de una vida política ejemplar; 3.- Una autobiografía política ejemplar: el punto a saturar; 4.- Reflexión del texto autobiográfico; 5.- Construcción de los sentidos subjetivos: emergiendo la subjetividad política; 6.- Categorizar, dotar de sentido; 7.- Interpretar, comprender, atreverse a decir.

Esta parte del proceso se desdobra en nueve trazos a saber: la subjetividad como acto de memoria atada por recuerdos; subjetivación como sentido de coherencia; subjetivación como acto de pensar (se); las agencias y los agentes socializadores configuradores de las subjetividad política; tensión y desdoblamiento entre el sujeto esperado y lo subjetividad emergente; expresiones de la emoción en el despliegue de la subjetividad política; Subjetividad política encorpada; la subjetividad política se

despliega en acciones; los dolores que se forjan en la subjetividad política cuando este merge en contextos de conflicto armado.

Se cierra el texto con las conclusiones derivadas del análisis de los resultados en cruce con los referentes teóricos. (p. 8).

En relación a los referentes conceptuales, el autor afirma que hay poca elaboración conceptual sobre la subjetividad política y que esta investigación busca aportar al respecto. En este capítulo el autor elabora una conceptualización sobre la subjetividad política, fundamentado en Castoriadis y en González Rey.

Una primera fuente es Castoriadis, para quien la realidad no la reproducimos tal cual, sino que constantemente la inventamos dados dos procesos: el imaginario social que es característico de la sociedad en su conjunto, presentándose como lo instituido, lo dado; y la imaginación, que corresponde a una cualidad propia del sujeto y que emerge en tensión con aquel, como lo instituyente, la novedad, el acontecimiento. (p. 14).

El autor propone una definición sobre de subjetividad política:

... esta será la acción de reflexividad que realiza el sujeto sobre sí mismo y sobre lo instituido centrándose en el plano de lo público, de lo que es común a todos para desde allí protagonizar instituyentemente la política y lo político. (p. 15).

La segunda fuente teórica, está ubicada en una perspectiva histórico- cultural es la de configuración subjetiva propuesta por González Rey. "Una configuración subjetiva es una fuente permanente de producción de sentidos subjetivos en relación a todo campo de actividad y/o relaciones significativos de la persona" (p.20). Esto lo articula con las ideas de (Alvarado, S, Ospina, H, Botero, P; Muñoz, G: 2008) sobre las tramas de la subjetividad política.

Así el autor reconstruye su concepto inicial de subjetividad política:

Desde estos planteamientos la subjetividad política se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos

de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos. (p. 17).

La investigación está fundamentada y realizada desde una metodología autobiográfica. El autor se basa en la autobiografía para indagar las narrativas, pero considera que es necesario que el investigador intervenga, traduzca e interprete.

Al asumir la autobiografía en cuanto medio para la expresión de la narrativa y opción metodológica para indagar la subjetividad política, se encuentra que el propósito del investigador al usar la narración es develar las experiencias humanas, aquellas con un sentido político. (p. 24).

Díaz afirma que la hermenéutica ontológica performativa es la perspectiva de su investigación, ya que esta le permite desentrañar los sentidos ocultos en los textos.

El investigador, en ésta misma línea se plantea que no existe una sola manera de hacer investigación hermenéutica sino que esta se concreta en diferentes alternativas metodológicas, siendo una de ellas – las que asume Alvarado y colaboradores-.

...la hermenéutica ontológica performativa caracterizada por: permitir la interpretación de sentidos; aceptar al sujeto como parte y en el devenir de la vida misma; trabajar en la recolección de la información directamente con los sujetos en su vida cotidiana; asumir sus expresiones comunes pues desde allí se configuran los sentidos de vida; reconocer que en la objetivación que se obtiene con el texto social, no se deja al sujeto “suspendido en la historia”, sino que aún en aquel, se sigue pensando, reflexionando, haciéndose en devenir (p. 27).

El autor asume el método como una construcción del investigador, como el ejercicio de pensar, y supone la forma como se asume el problema, el acceso a la realidad para retomar de ella datos y significarlos.

Por lo tanto, es una labor en la acción investigativa “armar el puzle narrativo” con una cualidad interpretativa/teórica. Aquí la potencia del pensamiento se despliega para dotar de sentido, de otro sentido a la realidad; para instituir comprensiones sobre lo social, lo simbólico y lo vivencial a partir de lo expresado en la autobiografía. (p.52).

Para el investigador la construcción del sujeto supone la autoreflexión, la creación de sentidos sobre su experiencia.

El autor demuestra a partir de la interpretación de la autobiografía, que la subjetividad es un hecho socio-cultural, y en la construcción de esta subjetividad juega un papel muy importante la socialización.

Díaz utiliza la autobiografía como herramienta metodológica, pero esta no expresa totalmente la subjetividad, sino que el investigador la construye por medio de su trabajo interpretativo y en la organización narrativa. Esta investigación aporta elementos muy importantes al presente estudio, nos muestra la forma compleja cómo se forma un sujeto político, la importancia de la socialización o los procesos formativos tanto institucionales como los aportados por los pares y nos señala el potencial de la autobiografía para entender la constitución de las subjetividades políticas.

CUADRO No. 1 INVESTIGACIONES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA

TITULO	OBJETIVOS Y PROBLEMAS	REFERENTES CONCEPTUALES	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES
La Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural	...diagnosticar la situación de la formación para la ciudadanía en secundaria en México desde un modelo de ciudadanía... También se busca "identificar" los elementos clave y modelos que actualmente se relacionan con la formación para la ciudadanía en la secundaria.....analizar el curriculum,	Ciudadanía democrática e intercultural, juicio crítico	Descriptiva, expostfacto	Se requiere construir un nuevo modelo de formación ciudadana que incluya: competencias, democracia, interculturalidad, pertenencia
La generación de los 90 Jóvenes y cultura política en Nicaragua	...identificar los componentes de la cultura política que han orientado la participación de los jóvenes votantes	es de carácter cualitativo, aunque utiliza técnicas cuantitativas como la encuesta	las categorías más importantes son: el método generacional, la relación individuo instituciones, socialización política, cultura política, participación política, movimientos	Los jóvenes nicaragüenses de la generación de los noventa, tienen una percepción poco optimista respecto a sí mismos, como un derivado de la percepción que tienen acerca de la sociedad y de su rol dentro de

			sociales y memoria colectiva.	ella. Necesidad de realizar más estudios sobre las formas no tradicionales de participación.
Política y poder en la escuela media. La socialización política en el espacio escolar	analizar las disposiciones, actitudes e identidades vinculadas a la política y lo político desarrolladas por los jóvenes durante el tiempo transcurrido en la escuela secundaria	Walzer, comunidad educativa. Arendt, Dubet, Dussel, Chantal Mouffe, para aclarar conceptos sobre la política, lo político, las injusticias, inequidades, y los reglamentos escolares.	Encuesta, entrevistas, grupos focales, observación, imbuirse en el clima escolar de cada institución	reconoce que los jóvenes se sienten preocupados ante las situaciones de injusticia y discriminación que hay dentro de la escuela. Pero, aún en condiciones de desigualdad la escuela continua siendo un sitio de construcción de ciudadanía
¿Democracia? sí, pero no participo. cultura política de los estudiantes de la UAA.	... analizar la cultura política de los jóvenes estudiantes de pregrado de dos disciplinas de estudio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Los referentes teóricos abordados en el estudio se basan en Arnett, J. Giroux H. Durand, V. Bordieu; entre otros y la encuesta nacional sobre cultura política y prácticas ciudadanas (ENCUP) de México.	es una investigación de cohorte cuantitativo, que desarrolla encuestas, entrevistas y aborda trabajos similares.	existe una relación entre la escolarización y la cultura política; los estudiantes tienen conocimiento acerca de la democracia, pero experimentan desconfianza hacia las instituciones y funcionarios públicos, de lo cual se deduce que su participación es muy baja.
Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios	Identificar y analizar las RS sobre ciudadanía de jóvenes universitarios	la ciudadanía es una categoría compleja en la que existen diversas conceptualizaciones como las de Marshall, 1997; Durán, 2004; Giroux, 1993; Kymlicka, 1996. retoma la tesis de Dueñas (2000) que plantea las dimensiones emancipatoria, cultural y comunicacional de la ciudadanía	empleó un cuestionario de tipo cerrado, compuesto por 59 preguntas. Las preguntas están organizadas en cuatro dimensiones: los valores como tolerancia y aceptación de la diversidad; los valores acerca de las instituciones y las figuras de autoridad; las dimensiones políticas y civiles de la ciudadanía y la situación socioeconómica de los estudiantes.	las RS son claves para entender los valores y las conductas de los diferentes actores sociales. Durston (1996), considera que los jóvenes construyen su propio sentido de la ciudadanía porque ellos participan en la dinámica social de diferentes maneras.
Devenir subjetividad	¿Cuáles son los procesos de	el autor elabora una conceptualización	la autobiografía en cuanto medio para	demuestra a partir de la interpretación

política: un punto de referencia sobre el sujeto político,	subjetivación mediante los que deviene en sujeto político una joven estudiante de una universidad Colombiana?" objetivo general: "conocer los procesos de subjetivación mediante los cuales devienen sentidos subjetivos en la constitución de un sujeto político.	sobre la subjetividad política, fundamentado en Castoriadis y en González Rey. Para Castoriadis, la realidad no la reproducimos tal cual, sino que constantemente la inventamos por medio del imaginario social Se presenta lo instituido, lo dado; y la imaginación, en tensión con aquel, creando lo instituyente, la novedad, el acontecimiento. esto lo articula con las ideas de (Alvarado, S, Ospina, H, Botero, P; Muñoz, G: 2008) sobre las tramas de la subjetividad política.	la expresión de la narrativa y opción metodológica para indagar la subjetividad política	de la autobiografía, que la subjetividad es un hecho socio-cultural, y en la construcción de esta subjetividad juega un papel muy importante la socialización.
--	--	---	--	--

Una parte de las investigaciones que sirven de antecedentes de este estudio se basan en metodologías cuantitativas, donde se recogen datos sobre opiniones y actitudes ciudadanas a partir de encuestas masivas y cuestionarios estandarizados. Sin embargo, estas investigaciones reconocen la importancia de recoger y tener en cuenta con mayor profundidad la opinión de los protagonistas de la formación ciudadana, los maestros y los estudiantes.

La tesis doctoral del Núñez (2010) realiza un trabajo de campo a profundidad, lo mismo que entrevistas para conocer la cultura escolar y cómo esta influye en la formación política de los jóvenes. La tesis doctoral de Díaz (2012) con un enfoque autobiográfico también hace un análisis a profundidad.

La investigación sobre representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios la autora Silvia Gutiérrez se realiza desde un enfoque de RS lo que se constituye en una inspiración para el presente estudio.

En cuanto a los referentes conceptuales es necesario tener en cuenta los aportes de la investigación de Núñez, la de Gutiérrez y la de Díaz, en estos estudios se constata la importancia de las RS de los sujetos sociales para entender las problemáticas de la formación ciudadana, además de buscar

comprender las opiniones de estudiantes y maestro/as acerca de la formación ciudadana, ven relevante relacionarlas con sus condiciones y posibilidades de participación y de agenciamiento en los espacios donde conviven.

El estudio de Gutiérrez nos deja claridad sobre la importancia del campo de estudio de las RS; el trabajo de Núñez arroja luces sobre la necesidad de entender otros espacios formativos y el clima escolar como elemento central de la formación de los jóvenes; y la tesis doctoral de Díaz permite acercarnos a las puertas abiertas por la perspectiva de las subjetividades políticas para profundizar en el campo de la formación política y ciudadana desde visiones instituyentes, estos elementos se retoman más adelante en los referentes conceptuales.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

6.1 SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Diversas disciplinas de las ciencias sociales han implementado el concepto de “representación social” desarrollado desde 1961 por Serge Moscovici. Para Abric “Las representaciones sociales son conjuntos sociocognitivos, organizados de forma específica, y regidos por reglas propias de funcionamiento” (Abric, 2001, p. 9). Según Abric, Moscovici (1961) establece “la idea de que las representaciones sociales son guías para la acción...”. Según este autor las representaciones sociales influyen de manera decisiva en las prácticas y comportamientos de las personas, de ahí la importancia de estudiarlas

Abric (2001) centra su estudio en los mecanismos de funcionamiento de las representaciones sociales, para ello se basa en el concepto de núcleo central y esquemas periféricos.

Para este autor, las representaciones sociales son el estudio del sentido común o pensamiento ingenuo. Según Sandra Araya (2002) las representaciones sociales son: las formas como las personas “hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y además, los evalúan...”. (p.11).

Para Araya al igual que Abric las representaciones sociales son el pensamiento del sentido común.

La teoría de las representaciones sociales está en contra de la teoría conductistas (behavioristas) que plantea que existe una distancia entre el objeto y el sujeto, y que las acciones humanas son el resultado de la asociación entre el estímulo y la respuesta.

En la teoría de las representaciones sociales una idea fundamental es que una representación siempre es la representación de algo para alguien (Abric, 2001), por esto se estudian las representaciones de sujetos concretos (tales maestro/as, determinados estudiantes) y sobre algún asunto específico (por ejemplo la formación ciudadana).

Como afirma Abric: "Las representaciones sociales funcionan como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas". (Abric, 2001, p.13).

Las representaciones sociales reestructuran la estructura de la realidad, por tanto, constituyen una visión del mundo que permite al individuo o grupo conferir sentido a sus conductas.

Las representaciones sociales no son exclusivamente cognitivas, también son sociales, lo que hace precisamente su especificidad en relación con otras producciones o mecanismos cognitivos.

Según Abric(2001)las representaciones sociales tienen las siguientes funciones:

- funciones de saber, que permiten entender y explicar la realidad.
- funciones identitarias que permiten identificar la especificidad de los grupos.
- funciones de orientación que posibilitan una determina dirección de las prácticas.
- funciones justificadoras que posibilitan justificar a posteriori las prácticas. (p.16- 17).

Para Abric la representaciones sociales están organizadas jerárquicamente, de allí la importancia de la idea del núcleo central y los elementos periféricos.

Los elementos del núcleo central según Abric (2001) dan significación a la representación. “Se puede pensar que un estereotipo una actitud estarán en el centro de la representación” (p. 22). Como bien lo dice este autor no siempre es posible hallar el núcleo central o diferenciarlo de los elementos periféricos.

Por otra parte, para el profesor Jairo Gómez (s.f) afirma que el conocer las representaciones sociales son (es) algo decisivo para orientar las prácticas pedagógicas., pero él hace una diferenciación entre concepciones y las representaciones sociales:

En efecto, la representación social, a diferencia de la representación física, genera exceso de significados a partir de los sistemas de creencias, valores, ideales y narraciones que circulan en lo imaginario social tienen que ver más con las prácticas interpretativas de individuos de un grupo social co-construyen para darle sentido y significación a sus experiencias. Esas prácticas interpretativas van a configurar la representación social que el individuo tiene de sí mismo y de sus relaciones y son las que, en la última instancias, van a proporcionar la verdadera legitimación del conocimiento social que los individuos construyen de su sociedad (Gómez, Jairo, s.f, p.1).

Gómez (s.f) aclara que la representación física tiene relación con el pensamiento lógico deductivo estudiado por la psicología cognitiva, en cambio las representaciones sociales surge de la psicología social.

Para Gómez, existe una diferencia fundamental entre la representación física y las representaciones sociales y esta consiste en el componente ético-simbólico de la representación social., además ésta depende de los procesos de socialización primaria y secundaria.

Según Gómez (s.f): “evidentemente, la dimensión simbólica está más relacionada con procesos culturales, con la elaboración e internalización de imaginarios y dinámicas del inconsciente colectivo, que con procesos de construcción lógico-operatoria cuyo horizonte es la conceptualización formal”. (p.4).

Gómez afirma que los cambios conceptuales de las ciencias físicas y naturales son distintos de los cambios representacionales, porque en los cambios representacionales además de los cambios en la información se deben dar cambios actitudinales.

El autor considera que el cambio representacional requiere una comprensión empática, “vivenciar como vivencia el otro generalizando y, sobre todo comprender al otro intercambiando significados, negociarlos, efectuar transacciones yoicas, construir el mundo con y a través del otro”. (p.6).

Gómez considera que las representaciones sociales son de doble vía, por lo cual son susceptibles a ser modificadas del mismo modo que una actitud y viceversa, dichos cambios deben

... incluir procesos afectivos-motivacionales y valorativos, principalmente, y procesos cognitivos de carácter simbólico-narrativo y figurativo que le permitan al estudiante reorganizar los contenidos de los campos de representación.

Sin embargo, no siempre que se promueve el cambio de actitudes se genera un cambio representacional...

Los cambios actitudinales deben, entonces incluir procesos afectivos- motivacionales y valorativos, principalmente, y procesos cognitivos de carácter simbólico-narrativo y figurativo que le permitan al estudiante reorganizar los contenidos de los campos de representación”. (Gómez, Jairo, s.f, p.7).

Estas ideas del profesor Jairo Gómez son muy importantes, porque nos muestran la dificultad de los cambios de representaciones sociales, ya que estas están profundamente arraigadas, en muchos casos porque se han construido en la socialización primaria, y porque tienen una carga afectiva muy fuerte.

Gómez concluye planteando que la enseñanza de las ciencias sociales –y de cualquier ciencia- debe proponerse al menos tres objetivos fundamentales:

- a) Que la enseñanza se corresponda, en términos generales, con los avances actuales de cada disciplina, en vez de basarse en unos contenidos o tendencias obsoletos.
- b) Que no exista un desfase cualitativo ni funcional entre la capacidad cognitiva del alumno y la estructura de los contenidos y tareas que deben realizar, y
- c) Que los métodos didácticos no solo tengan un valor en sí mismos sino que se desarrollen en función de los otros dos objetivos mencionados; es decir, que se planteen en términos congruentes y coherentes con las peculiaridades de la construcción del saber social y los mecanismos particulares y de la psicogénesis sociocognitiva. (Gómez, Jairo, s.f, p. 8).

Para poder ser coherente con la propuesta, Gómez plantea como necesidad o requisito que el maestro debe conocer los temas o problemas fundamentales de su área de enseñanza. Este asunto del conocimiento es central, porque como veremos más adelante, hay muchas posibilidades que las representaciones sociales acerca de la formación ciudadana de maestro/as y de estudiantes supongan que no se requiere un conocimiento serio sobre sus temas relacionados.

Araya (2002) tal como se había mencionado al citar a Jairo Gómez las representaciones sociales incluyen contenidos cognitivos, afectivos y simbólicos.

Los teóricos de las RS coinciden en que su estudio es fundamental porque estas determinan las prácticas sociales y en nuestro caso las prácticas educativas y pedagógicas de formación ciudadana.

Araya (2002) considera que las RS deben estudiarse en relación con el contexto:

Una condición inherente en los estudios de representación social es la identificación del contexto social en el cual se insertan las personas que elaboran las representaciones sociales, pues se busca detectar la ideología, las normas y los valores de personas e instituciones y los grupos de pertenencia y referencia. En los estudios de cognición se manipulan variables independientes a fin de observar sus efectos sobre los mecanismos mentales individuales independiente de los contextos sociales". (p.16).

Por esto se hace importante estudiar el contexto donde se realiza esta investigación, se deben tener en cuenta las características de la institución educativa INEM Francisco de Paula Santander de la

Ciudad de Bogotá, las características de sus estudiantes y profesores como elemento a poner en consideración en la interpretación de sus opiniones.

Para Araya las representaciones sociales surgen del acumulado social a través de la historia, por las creencias compartidas culturalmente y también como ya se había dicho por las condiciones económicas, sociales y políticas: "En la teoría de las representaciones sociales, el proceso de objetivación se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias o materializaciones concretas. Por medio de él lo invisible se convierte en perceptible" (Araya, 2002, p.35).

Araya explica una idea que es necesario contemplar para entender las representaciones sociales, es la idea de esquema figurativo: "El esquema figurativo: el discurso se estructura y objetiviza en un esquema figurativo de pensamiento, sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vividas y claras, es decir, las ideas abstractas se convierten en formas icónicas". (Araya, 2002, p.35).

Moscovici (1979, citado por Araya, 2002) lo denomina núcleo figurativo, que es el punto nuclear o la "esencia del concepto" (p. 35).

Las RS tienen un proceso de construcción, entre los elementos de este proceso están la objetivación y el anclaje.

La objetivación lleva a que los conceptos se naturalicen, las personas pierdan conciencia de sus representaciones, las usen casi sin darse cuenta, se vuelvan naturales ya que muchas personas las usan. En: "La naturalización: la transformación de un concepto en una imagen pierde su carácter simbólico arbitrario y se convierte en una realidad con existencia autónoma". (p.36).

Por su parte en el anclaje:

... al igual que el proceso de objetivación, permite transformar lo que es extraño en familiar. Sin embargo, este proceso actúa en una dirección diferente al de objetivación. Si lo propio de la objetivación es reducir la incertidumbre ante los objetos operando una transformación simbólica e imaginaria sobre ellos, el proceso de anclaje permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones por medio de dos modalidades (Araya, 2002, p. 36).

En el anclaje el objeto es representado porque se articula con el marco de referencia preexistente.

"En definitiva, la integración cognitiva de las innovaciones está condicionada tanto por los esquemas de pensamiento ya constituidos como por la posición social de las personas y de los grupos".(Araya, 2002, p. 37).

Esta idea es clave para entender que pueden haber diferencias en las representaciones sociales entre profesores o entre estudiantes, de acuerdo a sus esquemas de pensamiento y su posición social, aunque lo más seguro se encuentren unos lugares más o menos comunes. Ciertas representaciones sociales pueden servir para justificar sus acciones educativas y para explicar o justificar dichas acciones.

Tal como lo afirma Moscovici (1979 citado por Araya, 2002), las representaciones sociales "emergen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos". (p. 37).

Tener presente esto, es esencial porque en las Instituciones Educativas se viven momentos difíciles y de crisis casi todo el tiempo, ante situaciones y problemas de convivencia. Muchas representaciones sociales pueden surgir de un hecho particular que se generaliza y ante el cual los actores no tienen suficiente información para analizar más a fondo las situaciones sociales, por esto la falta de información adecuada es señalada por Moscovici como uno de los orígenes de las representaciones sociales.

Según Araya, Moscovici plantea que las RS tienen tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Moscovici, 1979, citado por Araya, 2002).

La actitud representa la orientación de las conductas o de las prácticas sociales para regular y dinamizar la acción, la actitud refleja la representación social, es considerada como una parte de las representaciones sociales.

Pero además, de la actitud las representaciones sociales suponen información, tanto en cantidad y calidad. Esto nos lleva a pensar que una determinada representación social puede ser asumida por la influencia de los medios de comunicación, por esto tener una representación social mejorada, supondría que los actores sociales tengan adecuadas fuentes de información.

El campo de representación es la forma como se organizan diferentes elementos de las representaciones sociales. "En suma, constituye el conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social".(Araya, 2002, p. 41).

La organización del campo de la representación se da en torno al núcleo figurativo, que se constituye en la idea más sólida que organiza las otras ideas de la representación social. De ahí la importancia de indagar o de "encontrar" este núcleo figurativo.

6.2 FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA

Enfoques de la Formación Ciudadana

Con respecto a la formación ciudadana se dan diferentes enfoques y posiciones, casi todas ellas relacionadas no sólo con cuestiones filosóficas o éticas, sino también con cuestiones políticas. Henry Giroux (2004) con base en las reflexiones conceptuales acerca de las ciencias y del conocimiento, de los pensadores de la escuela de Frankfurt (Habermas, 1990) considera que hay tres grandes enfoques de formación ciudadana: enfoque de racionalidad técnica, enfoque de racionalidad hermenéutica y enfoque de racionalidad emancipatoria.

Giroux inicialmente, formula los postulados epistemológicos de cada uno de estos modelos y luego explica la forma cómo se da la formación ciudadana en cada uno. Expondremos brevemente sus argumentos, para poder inscribir nuestra posición en el marco de las teorías críticas de la formación ciudadana.

La racionalidad técnica está centrada en la producción de conocimiento objetivo para el control y la predicción, sus formas de investigación corresponden a las formas clásicas de las ciencias naturales, gran parte de los procesos son lineales. Se busca formular leyes de explicación de la naturaleza, leyes objetivas, los investigadores deben separar sus juicios de valor de la producción de conocimientos.

Con respecto a la formación ciudadana en este enfoque se centra en la transmisión de conocimientos, de verdades producidas por los científicos o expertos. Se busca generar actitudes para adaptar a los estudiantes a las condiciones y a los requerimientos de las instituciones. La formación tiene como base una visión de la sociedad funcionalista, en la que esta funciona armoniosamente; en el caso de que haya conflictos, estos se deben a que hay personas desadaptadas.

Como afirma Giroux (2004):

En nombre de la transmisión de creencias abrigadas y valores, este modelo de educación ciudadana termina apoyando, a través de sus metodologías y contenido, la conducta que es adaptable y condicionada, en vez de la activa y crítica.

...En este contexto se espera que los maestros y estudiantes sean consumidores pasivos o transmisores del conocimiento, en vez de negociadores del mundo en el que trabajan y actúan (p.227).

En la racionalidad hermenéutica hay un interés centrado en la comprensión del ser humano, en los lenguajes y los medios simbólicos por los cuales los humanos nos comunicamos. Las acciones humanas no son respuestas a estímulos, sino acciones con sentido, donde las intencionalidades orientan la acción.

Las acciones humanas se dan en interacciones llenas de significados y estos deben ser constantemente negociados para llegar a acuerdos, la epistemología de esta racionalidad reconoce los procesos subjetivos e intersubjetivos.

De esta manera, para comprender los hechos educativos se requiere entender los procesos comunicativos, las interacciones entre los actores del proceso.

Según Giroux (2004):

La racionalidad hermenéutica ha generado una serie de planteamientos importantes para la teoría y la práctica educativas. Primero, ha desafiado a muchos de los supuestos del sentido común que maestros, estudiantes y otros trabajadores educativos usan para guiar, estructurar y evaluar sus experiencias pedagógicas diarias. Segundo, ha enfocado de nuevo su atención en las dimensiones normativas y políticas de las relaciones de maestros y alumnos en el salón de clases. Tercero, ha establecido una relación entre epistemología e intencionalidad, por un lado, y entre aprendizaje y relaciones sociales en el salón de clase por el otro (p. 234).

La formación ciudadana en este enfoque se fundamenta en enseñar a los estudiantes en la toma de decisiones, en la capacidad de argumentar y desarrollar sus capacidades comunicativas para llegar a acuerdos. Dos técnicas de enseñanza son muy importantes en este enfoque: los dilemas morales y el parafraseo, con la primera se busca que los estudiantes aclaren sus valores, los cuales se dan según

su etapa de desarrollo moral; con la segunda se busca generar empatía en los procesos comunicativos.

En este enfoque se considera que los problemas de las relaciones humanas y sociales están centrados en los asuntos comunicativos, por medio de consensos y acuerdos con base en ejercicios comprensivos se logra una buena convivencia.

En cuanto a la formación ciudadana este enfoque considera que todos pueden participar en iguales condiciones, todo depende fundamentalmente de la formación para desarrollar capacidades de argumentación y comunicación.

Este enfoque a pesar de los aportes que realiza a la formación ciudadana, no tiene en cuenta suficientemente los condicionantes sociales, las relaciones de poder desigual en los que se inscribe el trabajo educativo y las relaciones sociales en general. Giroux (2004) retoma las críticas que diferentes teorías le han realizado a la escuela:

Ellos no dicen prácticamente nada acerca de cómo el Estado afecta y reproduce la ideología de los intereses sociales y económicos dominantes en las escuelas...

Bernstein (1977) y Apple (1980) han argumentado que los principios incluidos tanto en la estructura y en el contenido del curriculum como en la pedagogía y en la evaluación, constituyen sistemas específicos de mensajes que son sustancialmente dependientes del reparto del poder y de los recursos de una clase dominante. Vale la pena repetir que Bourdieu y Passeron (1977a) toman una dimensión más amplia de este análisis al argumentar que las escuelas institucionalizan el capital cultural dominante por medio de reglas y significados que constituyen el trabajo cotidiano de la experiencia en el salón de clases. (p.238)

El enfoque hermenéutico de formación ciudadana parte de considerar que vivimos en una sociedad pluralista, y que lo central para aprender a vivir juntos es desarrollar la tolerancia con las personas diferentes, no reconoce que las diferencias han sido construidas históricamente, y que en ellas están entrelazadas cuestiones de jerarquía social y cultural.

De ahí la crítica que Giroux (2004) le hace a este enfoque:

Aunque la racionalidad hermenéutica ha desechado la ilusión del objetivismo, se ha equivocado al no desarrollar un análisis que investigue cómo funcionan las relaciones entre poder, normas y significado dentro de un contexto socio histórico específico para promover formas de auto comprensión así como para apoyar y sostener los modos de dominación estructural (p. 240).

El enfoque crítico o emancipador tiene en cuenta el sentido y las intencionalidades de las acciones humanas, tal como lo hace el enfoque hermenéutico, pero realiza un trabajo de relacionarlas con el contexto histórico social. Este contexto puede generar limitaciones o posibilidades para la acción humana, estas acciones están enmarcadas en relaciones de poder, en estructuras sociales que las condicionan.

El enfoque emancipador tiende a ver y a apoyar las acciones humanas que tienen como orientación resistir a las estructuras políticas, sociales y culturales que restringen las posibilidades humanas, es por tanto una postura a favor de la transformación social.

Para el enfoque crítico la formación ciudadana es una formación política, es decir está relacionada con la búsqueda o no de transformaciones sociales, con la defensa de determinados intereses, con los esfuerzos por la afirmación de determinadas identidades.

El enfoque crítico genera una pedagogía, que como lo plantea Paulo Freire (1971) busca hacer una lectura o interpretación crítica del mundo, para generar en los estudiantes y profesores/as unas capacidades de transformación de las realidades que limitan o restringen a las personas.

Un enfoque crítico de la formación ciudadana tiene que preocuparse por el análisis crítico de las RS y de las prácticas de lo/as maestro/as, así se podrá tener en cuenta las presiones y condicionantes estructurales e ideológicas que se da en la formación ciudadana. El trabajo educativo y las escuelas podrán ser vistas en sus interrelaciones con determinantes sociales y políticos, no como prácticas que dependen sólo de la voluntad o de los valores de lo/as maestro/as.

Giroux (2004) lo plantea así:

Este enfoque no sólo nos ayuda a ver las prácticas educativas como productos históricos y sociales sino que también plantea cuestiones de cómo estas determinantes se revelan en las percepciones del sentido común de los maestros, en las relaciones sociales del salón de clases y en la forma y contenido de los materiales curriculares.(p. 246).

Este enfoque supone la idea de que lo/as maestro/as deben ser ciudadanos bien informados, conocedores del Estado y preocupados por la acción social que permita hacer transformaciones y resistencias.

Retomaremos aquí algunas propuestas de aula que Giroux (2004) realiza para la formación ciudadana:

En primer lugar el propone el fomentar la participación de los estudiantes, el crear un ambiente en el salón de clases que fomente las posibilidad de expresión de los estudiantes, de análisis crítico, aún de los discursos del/la profesor/a. esto supone una visión del conocimiento no como verdades ya hechas, sino que requiere ser visto en su proceso histórico de construcción, en el contexto tanto de su producción como de distribución.

En segundo lugar, se plantea la importancia de desarrollar el pensamiento crítico, ir más allá de las lecturas literales de los textos, además se aprende a leer los hechos, los problemas, las ideas dentro de marcos significativos más amplios.

En tercer lugar, el autor sugiere propiciar el conocimiento de las propias historias de vida de los estudiantes,

Una vez que los estudiantes se hacen conscientes de la dignidad de sus percepciones e historias, pueden dar un brinco a lo teórico y empezar a examinar el verdadero valor de sus significados y percepciones, particularmente porque se relacionan con la racionalidad dominante. (p. 256).

En cuarto lugar, se propone no sólo aclarar los valores, tal como lo hace el enfoque hermenéutico, sino también, se requiere considerar la importancia de ciertos valores para defender y cuidar la vida.

En quinto lugar, se afirma que "los estudiantes deben aprender acerca de las fuerzas estructurales e ideológicas que influyen y restringen sus vidas" (p. 256). Todo esto, en el marco de enseñar a los estudiantes la acción social y la generación de posibilidades y esperanzas.

La formación ciudadana y los cambios contextuales

En esta investigación partimos de la idea de que la formación ciudadana y política está relacionada con diferentes conceptos como el de ciudadanía, Estado, democracia y que estos no tienen una definición fija, sino que por lo contrario, son conceptos que tienen no sólo diferentes acepciones de acuerdo al enfoque o perspectiva desde los que son abordados, sino que también son conceptos históricos que han adquirido diferente configuración de acuerdo a los cambios contextuales. No es lo mismo el concepto de ciudadanía al comienzo de la revolución francesa, que la ciudadanía actualmente ante los cambios del Estado hacia un Estado neoliberal. No es lo mismo, el concepto de ciudadanía en los países donde se construyó un Estado benefactor como resultado de alianzas entre clases sociales claramente demarcadas, al Estado en los países donde se imitaba este tipo de Estado pero no había las condiciones económicas, políticas, ni sociales, ni culturales, donde el gamonalismo, el clientelismo y variadas formas de populismo han servido de mecanismos de regulación política.

Esto nos lo explica Boaventura de Sousa Santos (2003):

El dispositivo ideológico del universalismo antidiferencialista fue accionado políticamente por el principio de la ciudadanía y de los derechos humanos. El universalismo diferencialista fue accionado siempre como un recurso y en algunas ocasiones se produjo ante los fracasos más obvios del universalismo antidiferencialista. Tenemos como ejemplo la segregación en guetos cuando la asimilación fue juzgada imposible o condenable.

El universalismo antidiferencialista se enfrentó a la desigualdad a través de las políticas sociales del Estado providencia. (p. 129).

Pero este modelo de regulación basado en el universalismo de los derechos, en otorgar la ciudadanía entró en crisis. "Este modelo de regulación social que, por un lado, produce la desigualdad y la exclusión y que, por el otro, procura mantenerlas dentro de límites funcionales, se encuentra hoy en crisis". (p.129).

Por eso nos preguntamos ¿qué es hoy la ciudadanía ante un sistema de regulación en crisis?

Boaventura hace un cuadro de las principales transformaciones que se están produciendo en el modelo de regulación:

-la transnacionalización de la economía, protagonizada por empresas multinacionales que convierten las economías nacionales en economías locales y dificultan, cuando no inviabilizan, los mecanismos de regulación nacional, sean éstos predominantemente estatales, sindicales o patronales;

-la disminución vertiginosa del volumen de trabajo activo necesario para la producción de bienes, haciendo posible un crecimiento sin aumento de empleo;

-el aumento del desempleo estructural, generador de procesos de exclusión social agravados por la crisis del Estado providencia;

-la enorme movilidad y la consecuente deslocalización de los procesos productivos, hechas posibles por la revolución tecnológica e imperativas por la predominancia creciente de los mercados financieros sobre los mercados productivos, la cual tiende a crear una relación salarial global, internamente muy diferenciada pero globalmente precaria;

-el aumento de la segmentación de los mercados de trabajo, de tal modo que en los segmentos desfavorecidos los trabajadores empleados permanecen, a pesar del salario, por debajo del nivel de pobreza, mientras que en los segmentos protegidos la identificación como trabajador desaparece dado el nivel de vida y la autonomía del trabajo, así como el hecho de que los ciclos de trabajo y de formación se sobreponen enteramente;

-la saturación de la búsqueda de muchos de los bienes de consumo de masas que caracterizan la civilización industrial, junto con la caída vertical de la oferta pública de bienes colectivos, tales como la salud, la enseñanza y la vivienda;

-la destrucción ecológica, que paradójicamente alimenta las nuevas industrias y los servicios ecológicos al mismo tiempo que degrada la calidad de vida de los ciudadanos en general;

-el desarrollo de una cultura de masas dominada por la ideología consumista y por el crédito para consumo que lleva a las familias a la práctica o, al menos, al deseo de practicar el consumo;

-las alteraciones constantes en los procesos productivos que, para un gran número de trabajadores, hacen el trabajo más duro, penoso y fragmentado, y por esto mismo no

susceptible de ser motivo de autoestima o generador de identidad operativa o de lealtad empresarial;

-el aumento considerable de los riesgos contra los cuales los seguros adecuados son inaccesibles para la gran mayoría de los trabajadores. Se trata de transformaciones que desestructuran los protagonistas y los intereses nacionales del pacto socialdemócrata.

(Santos, 2003, p.131).

Pero también son fuertes los cambios en el Estado, sus funciones centrales y la forma de ejercerlas han cambiado:

Finalmente, en lo que respecta al Estado nacional, hoy es evidente la erosión de sus poderes de regulación social, aunque tal erosión es más selectiva de lo que se piensa. En lo que respecta al Estado predador, represivo, el Estado nacional continua *well and alive*, tal vez ahora más que nunca.

Más que el pleno empleo y la redistribución fiscal, el Estado tiene que asegurar la competitividad y las condiciones que la hacen posible, sean éstas la innovación tecnológica, la garantía de flexibilidad de los mercados de trabajo y la subordinación general de la política social a la política económica(p. 133).

El análisis de las implicaciones más amplias que tiene la ciudadanía, requiere pensarla como proceso y manifestación de relaciones de poder en contextos concretos. Si el Estado está más preocupado por crear las condiciones para que los mercados sean competitivos, para que las empresas tengan oportunidades de negocios, la regulación social se ve afectada, los ciudadanos por más de que se use la retórica de los derechos, son vistos fundamentalmente como clientes. De ahí que lo importante sea atender las reglas del juego del mercado, las personas que no puedan satisfacer sus necesidades por esta vía, son "atendidos" con los residuos presupuestales que quedan para las políticas de manera focalizada.

Todo esto nos lleva a recoger los cuestionamientos de Posada (2013):

¿Qué formación ciudadana se puede realizar cuando no hay una preocupación porque los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas conozcan la historia de las luchas

sociales, cuando no se trata de realizar una interpretación seria del papel y la influencia de los movimientos sociales en la historia del país y del mundo? Cuando a los estudiantes se les presenta una visión de la vida y la historia carente de conflictos, cuando se les presenta una visión del mundo que oculta las contradicciones sociales que engendran formas de discriminación racistas, de clase y de género? Se forman personas que no han oído hablar, ni se les ha presentado algún ejemplo histórico en el que los ciudadanos, actuando juntos hayan generado cambios sociales importantes y mejorado la calidad de vida.

Surge una educación ciudadana en la que los estudiantes rara vez se hallan frente a modos de conocimiento que resalten las formas democráticas de la vida pública, o que les proporcione las habilidades para realizar un análisis crítico de la sociedad en la que viven y trabajan (p. 1).

Sobre la política y la Formación Política

La política tiene un lugar privilegiado para enfrentar la conflictividad inherente a las sociedades humanas... el objetivo de una política democrática no puede ser la abolición absoluta del conflicto, sino tratar de multiplicar los espacios en los que las relaciones de poder estén abiertas a las respuestas democráticas (Participación política y búsqueda de acuerdos para el fin del conflicto, Sergio de Zubiría, p.173)

...la práctica política cotidiana se encuentra subteorizada, al limitarse por momentos al activismo, el inmediatismo y la exclusiva consecución de resultados... existen manifestaciones de una teoría política ciega a las prácticas sociales emergentes, más preocupada por los modelos y formas, que por la investigación de las prácticas concretas de los movimientos sociales y las prácticas emergentes de subjetivación política. Necesitamos discutir y reflexionar los problemas políticos actuales en una dimensión más amplia ... En un contexto de intensificación de las luchas sociales alrededor del planeta y de alto dinamismo en el campo de la política, es necesaria una mayor teorización y sistematización para comprender su situación real y orientar el sentido de la política. (Participación política y búsqueda de acuerdos para el fin del conflicto, (Sergio de Zubiría, p. 175).

Consideramos central valernos de las ideas de Hanna Arendt (1997, 2009) sobre la política y la formación política; para esta autora la política es una de las actividades humanas, junto con el trabajo y la labor. La política es propia de la acción que se realiza junto con otros y en espacios públicos.

Para Arendt la formación política no es algo espontáneo o natural, supone la decisión de encuentro de los seres humanos con los otros, supone la creación de espacios públicos para por medio de la palabra llegar a acuerdos. "...quienquiera que, por las razones que sean, se aísla y no participa en este estar unidos, sufre la pérdida de poder y queda impotente, por muy grande que sea su fuerza y muy válidas sus razones" (2009, p. 227).

La política es la negación de la violencia y el autoritarismo, de ahí la importancia de la formación política y de la creación de espacios para deliberar, porque esta manera se crean mecanismos para resolver problemas en conjunto.

Esta visión de Arendt es central para la formación política de profesore/as y estudiantes, si la escuela no se convierte en un espacio público para hablar, discutir, pensar conjuntamente, la formación política se ve deteriorada.

Como lo afirma Posada (2015):

Para Arendt la política se dedica a la construcción, cuidado del mundo y requiere de la libertad. El autoritarismo niega las posibilidades de hacer política. Para ella la acción es política cuando engendra poder y capacidad de generar lo nuevo de realizar iniciativas. Poder y violencia son diferentes, el poder es construcción de mundo y sólo lo instauran los hombres en conjunto mediante los acuerdos entre ellos. (p. 2).

Arendt ve con preocupación la situación de la modernidad, donde los espacios públicos se están reduciendo: "la Época Moderna –que comenzó con una explosión de actividad humana tan prometedora y sin precedentes– acabe en la pasividad más mortal y estéril de todas las conocidas por la historia" (Arendt 2009, p.339).

Arendt es crítica con el tipo de sociedad fundamentada en:

en un estilo y en una filosofía de vida tan insistente y exclusivamente centrados en el éxito y el fracaso del individuo, en la implacable competencia, que los deberes y responsabilidades de un ciudadano sólo podían considerarse como un innecesario drenaje de su tiempo y sus energías forzosamente limitados (Arendt, 1995, p. 394).

Posada lo expresa así:

Para Arendt las condiciones de la vida moderna rompen con la vida pública, que es la vida de encuentro con los otros, y genera individuos aislados y con ello los seres humanos resultan desprovistos de las capacidades de ver y oír a los demás, así como de ser vistos y oídos por ellos. El individuo se encierra en su propia experiencia singular y se vuelve incapaz de crear algo en común con las demás personas. (p. 2).

Para Arendt la formación política incluye, además de la participación y la contribución del espacio público, requiere el desarrollo de la capacidad de juicio, la capacidad de pensar por si mismos tal como la plantea Kant:

...la política encuentra su auténtica expresión cuando los ciudadanos se reúnen en un espacio público para deliberar y decidir sobre asuntos de interés común. Aquí, como para Arendt, la actividad política es valorada porque capacita a los ciudadanos para ejercer sus poderes de agencia cívica y para desarrollar su capacidad de juicio. El concepto de juicio político ocupa un lugar central en el pensamiento político de Hannah Arendt. (Bárcena, 1997, p.182).

Para Arendt el juicio es la más política de las facultades mentales del hombre, el cual consiste en gran parte, en hacer valoraciones sobre hechos particulares concretos, en saber analizar y tener criterios para analizar las situaciones. Esta capacidad, requiere formación de lo/as profesores y de los estudiantes, para esto se necesita ser capaz de valorar diferentes informaciones y los fundamentos de ellas, esto se convierte en todo un reto para la educación pública colombiana.

Chantal Mouffe, lo político, el antagonismo y las diferencias

En la discusión sobre qué es la política y por tanto qué es la formación política vemos necesario retomar las ideas de Chantal Mouffe (1999), esta autora afirma de manera premonitoria que las sociedades democráticas y la democracia se encuentran en grandes dificultades, el surgimiento del populismo y las posibilidades del retorno del fascismo son patentes.

Mouffe afirma: "Tras haber creído en el triunfo definitivo del modelo liberal-democrático, encarnación del derecho y de la razón universal, los demócratas occidentales han quedado completamente desorientados ante la multiplicación de los conflictos étnicos, religiosos e identitarios". (Mouffe, 1999, p. 11).

De ahí la importancia de la formación política y en lo político, según la concepción de la autora en mención, la formación política tendría un función central para entender los conflictos sociales, que se dan en el momento actual en el mundo y en el país.

El predominio de las teorías liberales sobre la política habían propagado la idea de la inexistencia de los conflictos y aun de las clases sociales, todo los asuntos políticos se reducirían a la creación de un consenso racional.

Para Mouffe la visión liberal, universalista e individualista no considera lo político y el antagonismo, de esta forma se puso en crisis la idea de democracia, ya que esta se había exaltado en contra de las posiciones totalitarias.

La política y lo político tienen que ver con los conflictos, con el antagonismo y las decisiones:

Sólo si se reconoce la inevitabilidad intrínseca del antagonismo se puede captar la amplitud de la tarea a la cual debe consagrarse toda política democrática" Se requiere crear instituciones que permitan transformar el antagonismo en *agonismo*. Espíritu de lucha.... El compromiso fundamental para la reflexión política consiste en examinar cómo es posible realizar ese desplazamiento a fin de transformar el enemigo en adversario. (Mouffe, 1999, p.12).

Mouffe (1999) siguiendo a Canetti distingue lo político:

...ligado a la dimensión de antagonismo y de hostilidad que existe en las relaciones humanas, antagonismo que se manifiesta como diversidad de las relaciones sociales, y «la política, que apunta a establecer un orden, a organizar la coexistencia humana en condiciones que son siempre conflictivas, pues están atravesadas por «lo» político. Esta idea tiene el mérito de establecer un lazo entre las dos raíces comunes del término «político/a»: por un lado, *pólemos*; por otro lado, *polis*. A fuerza de querer privilegiar el «vivir conjuntamente», propio de la *polis*, dejando de lado el *pólemos*, es decir, el antagonismo y el conflicto - como ocurre en el caso de muchos autores contemporáneos que se inspiran en la tradición del republicanismo cívico- se pierde la posibilidad de aprehender la especificidad de la política democrática. (p.14).

Así mismo, Mouffe se separa de la visión comunitarista de la política, con la que está de acuerdo con su crítica al individualismo liberal, pero que no es capaz de reconocer el conflicto, por esto se quedan cortos en comprender las condiciones actuales de la democracia y la necesidad de tramitar los conflictos no de negarlos.

Por esto para Mouffe:

El objetivo de una política democrática no reside en eliminar las pasiones ni en relegarlas a la esfera privada, sino en movilizarlas y ponerlas en escena de acuerdo con los dispositivos agonísticos que favorecen el respeto del pluralismo... La vida política nunca podrá prescindir del antagonismo, pues atañe a la acción pública y a la formación de identidades colectivas. (p.14-16).

Los asuntos políticos, de la política, al reconocer los conflictos y generar espacios para su desarrollo, reducen la posibilidad de la violencia. La democracia, la construcción de procesos democráticos supone las contradicciones, asunto que consideramos necesario tener en cuenta en el análisis de las representaciones sociales de profesores y estudiantes, porque sus posibilidades de negación del conflicto y de la necesidad política de dirimir las diferencias.

Así los planteamientos de Mouffe (1999) son muy esclarecedores:

Lo que caracteriza a la democracia pluralista en tanto forma específica del orden político es la instauración de una distinción entre las categorías de «enemigo» y de «adversario». Eso significa que, en el interior del «nosotros» que constituye la comunidad política, no se verá en el oponente un enemigo a abatir, sino un adversario de legítima existencia y al que se debe tolerar. Se combatirán con vigor sus ideas, pero jamás se cuestionará su derecho a defenderlas.

Una vez que hemos distinguido de esta manera entre *antagonismo* (relación con el enemigo) y *agonismo* (relación con el adversario), podemos comprender por qué el enfrentamiento agonal, lejos de representar un peligro para la democracia, es en realidad su condición misma de existencia. (p.16).

Esto en relación con la vida escolar es necesario resaltarlo, en este tipo de instituciones se cree que lo fundamental es que haya orden y de esta manera se ocultan los conflictos. Pareciera que lo importante es el disciplinamiento, el que no hayan conflictos y de paso que no hay expresión política ni de estudiantes, ni de maestros, donde la política y lo político se da por medio de la disputa de proyectos, o del sentido mismo de la acción educativa.

Esto lo constata la pensadora y politóloga belga Chantal Mouffe de la siguiente forma:

Así las cosas, ha habido un desplazamiento hacia una «república del centro» que no permite emerger la figura -necesaria, por lo demás- del adversario; el antagonista de otrora se ha convertido en un competidor cuyo lugar se trata simplemente de ocupar, sin un verdadero enfrentamiento de proyectos... (Mouffe, 1999, p.18).

Al mismo tiempo que el discurso de la democracia deja de ser llamativo, a nombre de ella se realizan arbitrariedades y no se logran construir mecanismos relacionales y orientativos que no pasan de lo formal: "Por una parte, el ideal democrático ha dejado de ser movilizador, pues la democracia liberal se identifica en la práctica con el capitalismo democrático y su dimensión política se reduce al Estado de derecho..." (Mouffe, 1999, p. 18).

Según se constata en la vida cotidiana de los centros educativos, la democracia en las Instituciones educativas se ha vuelto un discurso, al que ni siquiera se le pretende hacer acciones coherentes, o se ha convertido en la imitación (hasta mal hecha) del juego electoral del país. La negación del conflicto, las relaciones de poder se invisibilizan, el autoritarismo reina a pesar de que se realicen mecanismos formales de elección de representantes en el gobierno escolar, contribuyendo a la despolitización.

Para Mouffe (1999):

La democracia sólo puede existir cuando ningún agente social está en condiciones de aparecer como dueño del fundamento de la sociedad y representante de la totalidad.

Por tanto, es menester que todos reconozcan que no hay en la sociedad lugar alguno donde el poder pueda eliminarse a sí mismo en una suerte de indistinción entre ser y conocimiento. En otros términos, es menester que reconozcan que sus relaciones mutuas son relaciones de las que es imposible eliminar el poder...

Por esta razón es imposible pensar la ciudadanía democrática según la modalidad de una identidad «posconvencional», como adhesión racional a principios universales como quería el «patriotismo constitucional» de Habermas. Es preciso concebirla como ejercicio de la democracia en las relaciones sociales, que son siempre individuales y específicas, lo que requiere una real participación en las prácticas sociales que tejen la trama tanto del Estado como de la sociedad civil. (p. 18-21)

Esto tiene implicaciones en el significado de la ciudadanía y la disputa por su legitimidad, lo que lleva a la autora en mención a la necesidad de reconsiderar la concepción de ciudadanía como forma de expresión de la política:

Este tipo de concepción pone en juego una idea de la ciudadanía que, más allá de las interpretaciones liberales o socialdemócratas, permite la constitución de un polo de identificación que agrupará los diferentes movimientos que luchan por la extensión de los principios democráticos a un vasto conjunto de relaciones sociales. (Mouffe, 1999, p.21).

Con esto, es necesario retomar las propuestas de Mouffe:

...superar tanto la visión «jacobina» de la política del enemigo como la «liberal- de la pura y simple competencia de intereses. El espacio político de la democracia liberal no es un espacio neutro en el que se enfrentarían intereses en competencia y cuya topografía nos veríamos obligados a aceptar definitivamente, so pena de no respetar las reglas de juego democráticas.

Pasar por alto esta lucha por la hegemonía imaginando que sería posible establecer un consenso resultante del ejercicio de la «razón pública libre» (Rawls) o de una «situación ideal de la palabra» (Habermas), es eliminar el lugar del adversario y excluir la cuestión propiamente política, la del antagonismo y el poder... El objetivo de una política democrática, por tanto, no es erradicar el poder, sino multiplicar los espacios en los que las relaciones de poder estarán abiertas a la contestación democrática. (p. 24).

¿Qué posibilidades se dan en nuestras instituciones educativas para ampliar los espacios para la política y lo político? ¿Cómo construir espacios de formación políticas en las condiciones actuales de competitividad y autoritarismo?

Gramsci, la hegemonía, la lucha cultural como lucha política

"Tú escíbeme siempre y acerca de todo lo que te interesa en la escuela. Me parece que la historia te gusta, como me gustaba a mí cuando tenía tu edad, porque concierne a los hombres vivos, y todo lo que se refiere a los hombres, a cuantos más hombres sea posible, a todos los hombres del mundo en cuanto se unen entre sí en sociedad y trabajan y luchan y se mejoran a sí mismos, no puede dejar de gustarte por encima de cualquier otra cosa. Pero, ¿es así? Te abrazo, Antonio" (Gramsci, 1975, p. 60). Cartas desde la cárcel. Edición tomada de Gente Nueva, 1.975. p.60)

No podríamos dejar de lado cuando reflexionamos sobre la política y la formación política, los planteamientos de Antonio Gramsci, este marxista italiano, aporta algunas ideas centrales sobre el Estado y la formación política. Desde su visión, la política está relacionada con el conflicto social, con la lucha de clases, así el Estado en la sociedad capitalista se constituye en un aparato para mantener el orden y el sistema económico y social que favorece los intereses de unas clases sociales.

El Estado en Gramsci no es solo un aparato de fuerza, de coerción, es decir las clases dominantes para mantenerse en el poder deben también ganar la hegemonía ideológica y cultural, requieren que sus ideas y valores sean los dominantes. De ahí la importancia que este autor le da a la formación política, porque la dominación ideológica cultural la logran por medio del trabajo de los intelectuales.

La supremacía de un grupo social se manifiesta de dos modos, como dominio y como dirección intelectual y moral. Un grupo social es dominante respecto de los grupos adversarios que tiende a liquidar o a someter incluso con la fuerza armada, y es dirigente de los grupos afines y aliados. (Gramsci, Antonio, 1977, p. 486).

Para Gramsci el concepto de sociedad civil es central, porque este es el espacio donde se produce la hegemonía, de ahí la importancia de las organizaciones y de la participación social, formar en política según estas ideas es formar para la disputa ideológica y esto requiere la formación para debatir las ideas que justifican la dominación, las desigualdades sociales y las injusticias políticas, lo cual requiere una formación crítica para poder develar el engaño ideológico y las ideas dominantes que son encarnadas muchas veces por los mismos sectores subordinados.

Para Gramsci, el ejercicio de la hegemonía o el control-dirección ideológica de una clase sobre las otras, es una dirección intelectual-moral, es un hecho cultural, que supone lograr imponer unas determinadas concepciones del mundo (las formas de pensar la realidad social, la economía, el Estado, la Naturaleza, el trabajo, etc.) y, unas normas de comportamiento o unas determinadas prácticas sociales que se consideran en un momento adecuadas y normales.

En este sentido, para Gramsci, el Estado posee dos grandes planos, en uno de estos, está la Sociedad Civil, donde se disputa la hegemonía o el consenso, y en el otro plano, se da la fuerza, la coerción y dominación. El Estado es igual a "Hegemonía revestida de coerción" o "Hegemonía más dictadura". (Gramsci, 1972. p. 158).

El ejercicio de control-dirección ideológica de una clase sobre las otras, el logro de la hegemonía, incluye la dirección intelectual-moral, es decir, la dirección ideológica propiamente dicha, entendiendo

ideología en tanto cultura, que vincula una concepción del mundo con unas normas de conducta que se desprenden de ella. Por esto, las clases subalternas o populares pueden llegar a pensar como sus dominadores.

Los aportes y reflexiones de Gramsci han sido retomados por algunos pedagogos críticos, (Giroux, Mejía), esto los ha llevado a pensar la importancia de que los maestros sean considerados como intelectuales críticos, intelectuales comprometidos, de ahí la necesidad de su formación política, su formación para contribuir en la construcción de una concepción del mundo y de una moral en los sectores populares. Así como las clases dominantes forman a sus intelectuales para darles una visión coherente del mundo, las clases subordinadas como las llama Gramsci, necesitan formar sus intelectuales contrahegemónicos, intelectuales que puedan reconstruir la memoria histórica y darle fundamento a las luchas de los movimientos sociales.

Podríamos asociar la idea de Representaciones Sociales con el planteamiento de Gramsci sobre el sentido común, para el político marxista italiano, el consenso que logran las clases dominantes permean el sentido común, pero Gramsci es consciente que éste sentido común se puede transformar, convertir en "buen sentido". "Hay necesidad de nuevas creencias populares, de un nuevo sentido común y de una nueva cultura y de una nueva filosofía que se arraiguen en la conciencia popular con la misma solidez e imperatividad de las creencias tradicionales". (Gramsci, 2003, p. 129)

Sobre las subjetividades políticas

Desde unos años, y en especial en América Latina, se viene reivindicando la idea de que la formación política de las personas tiene relación con la constitución de las subjetividades políticas.

La conceptualización sobre las subjetividades políticas ha sido variada y enriquecedora, se trata de hacer presente aspectos de la realidad del sujeto, que no se habían tenido en cuenta por la visión racionalista del sujeto, una visión limitada a la razón.

El politólogo chileno Norbert Lechner desde los 80s hacía caer en cuenta la necesidad de la lectura de la realidad latinoamericana, desde una mirada de los sujetos y las subjetividades que la realidad política contribuían a conformar. Lechner definía las subjetividades políticas como "el fenómeno complejo que abarca valores, costumbres, disposiciones mentales, conocimientos, normas, prácticas, pasiones, experiencias expectativas y miedos" (2002, p. 43).

En una visión más pedagógica y como propuesta para los maestros y estudiantes, Ruíz y Prada (2012) han propuesto el desarrollo de la subjetividad política en torno a cinco ejes: la identidad, la narración, la memoria, el posicionamiento y la proyección. Estos ejes se convierten en claves pedagógicas para el fortalecimiento de la subjetividad política de maestros y estudiantes. Los autores en mención, realizan varias aplicaciones y ejemplos pedagógicos y didácticos para lograrlo, por medio del análisis de películas, cuentos, narraciones y ejercicios de memoria.

Por su parte, Martínez y Cúbides (2012) buscan desarrollar el potencial metodológico del concepto de subjetividades políticas para la investigación de los movimientos sociales de maestros y estudiantes en Colombia. El estudio realizado por estas autoras contribuyen a entender las luchas sociales recientes que se realizan en torno al derecho a la educación.

Las autoras retoman las ideas de Castoriadis, acerca de cómo los sujetos se forman en la tensión entre lo instituido y lo instituyente, tensión que se da de acuerdo a los contextos históricos, estas ideas son importantes para entender las representaciones sociales de maestros y estudiantes, ya que estos se presentan como sujetos normalizados, sujetados, controlados, pero también como sujetos con capacidad de agencia para decidir sus vidas y las de los grupos sociales a los que pertenecen.

Además de los aportes anteriores, es necesario mencionar y tener en cuenta las elaboraciones sobre las subjetividades políticas de niños, niñas y jóvenes elaboradas desde el grupo de investigación de socialización política del doctorado en infancia y juventud de CINDE Manizales en Colombia.

Al igual que Ruíz y Prada, los investigadores Alvarado, Ospina, Muñoz (2008) proponen unos componentes centrales de las subjetividades políticas, que ellos denominan tramas de la subjetividad política:

...la autonomía, la conciencia histórica y la posibilidad de plantearnos utopías, la reflexividad, la ampliación del círculo ético, la articulación de la acción y sus narrativas, la configuración del espacio público como escenario de realización de lo político y la negociación del poder. (Alvarado, S y otros, 2008, p. 29).

Estos componentes se convierten en poderosas herramientas para desarrollar pedagogías para la formación política de estudiantes y maestros, pero así mismo se vuelven herramientas analíticas de su formación. De esta forma, nos podremos preguntar, por ejemplo, qué tanto estamos formando para una conciencia histórica, qué hacemos para fortalecer la capacidad de reflexionar, de generar espacios públicos, pero también, que capacidad desarrollamos para imaginarnos futuros diferentes, o el realismo nos permea de pesimismo inmovilizador.

7. METODOLOGÍA

Presenta más problema interpretar las interpretaciones que interpretar las cosas.

MONTAIGNE

Esta investigación se realizó desde un enfoque hermenéutico, ya que se buscaba interpretar las representaciones sociales de formación ciudadana y de formación política de dos actores claves de la escuela, como son lo/as maestro/as y los estudiantes.

Es una investigación hermenéutica porque nos interesa interpretar las ideas, las creencias, los sentidos que los actores les dan a sus prácticas, además esta investigación está fundamentada en los enfoques críticos, por esto se busca contextualizar y analizar críticamente las representaciones sociales de lo/as maestro/as y de los estudiantes en cuanto a la formación ciudadana y política.

Para el desarrollo metodológico nos basamos en Araya (2002) la cual en el texto mencionado plantea una serie de recomendaciones para la investigación en el campo de las representaciones sociales:

El acceso al conocimiento de las R S es por medio de un abordaje hermenéutico, en el que el ser humano es visualizado como un productor de sentidos.

Focaliza en el análisis de las producciones simbólicas, de los significados, del lenguaje, a través de los cuales los seres humanos construyen el mundo en que viven.

Privilegia dos formas de acceso al conocimiento: una, a través de métodos de recolección y análisis cualitativo de los datos. Otra, la triangulación combinando múltiples técnicas, teorías e investigaciones para garantizar una mayor profundización y ampliación del objeto de estudio. (p. 50).

Esta investigación tuvo tres etapas fundamentales: una primera etapa de elaboración conceptual y de revisión de antecedentes investigativos que nos ayudó a perfilar el problema de investigación y el diseño investigativo. En esta etapa se diseñó el proyecto de investigación, se realizaron los antecedentes investigativos y se desarrollaron los referentes teóricos. En la segunda etapa, se realizó el trabajo de campo, para el cual elaboró un cuestionario o guía de entrevista a maestro/as y otra guía

de entrevista a estudiantes. A este cuestionario se le realizó un pilotaje o prueba para revisarlo y mejorarlo. Además en esta etapa también se realizó el trabajo de campo, que incluyó la revisión de documentos de la Institución Educativa, las charlas informales con maestro/as, y el desarrollo de las entrevistas. En la tercera etapa de la investigación se procedió a realizar el análisis de la información recogida, para dicho análisis fue muy importante tener en cuenta las categorías deductivas o que procedían de los referentes teóricos, pero se fue atento a las categorías emergentes o que resultaban de la información.

En cuanto a la recolección de la información Araya (2002) afirma: "Para acceder al contenido de una representación, el procedimiento clásico utilizado por este enfoque es la recopilación de un material discursivo producido en forma espontánea (conversaciones), o bien, inducido por medio de entrevistas o cuestionarios". (p. 49). El análisis de la representación social privilegia el análisis de los discursos y, por tanto, la entrevista abierta junto con el cuestionario se convierten en las técnicas que mayormente se utilizan. (p. 54).

Para esta investigación se elaboró una guía de entrevista (ver anexo no. Guía de Entrevista a Maestro/as, Guía de Entrevista a estudiantes) que nos permitiera indagar por las representaciones sociales de formación ciudadana, de formación política, acerca de lo que enseñan (lo/as maestro/as), aprenden (los estudiantes) de formación ciudadana y de formación política, acerca de los fines de esta formación, acerca de las metodologías, acerca de las otras actividades formativas diferentes a la clase (trabajo de aula), al ambiente del colegio, a las recomendaciones para la formación ciudadana y formación política.

Para el análisis de la información fue muy importante el uso de la comparación entre lo manifestado por los/as diferentes maestros/as y por los diferentes estudiantes, pero también, la comparación entre lo manifestado por los/as maestro/as en contraste con lo que plantearon los estudiantes.

Se identificaron los elementos comunes en las representaciones sociales pero también las diferencias, nos interesó analizar ¿por qué las diferencias? Tratando de relacionar las posiciones con las trayectorias políticas o formativas. No es lo mismo, ser maestro/a de ciencias sociales, a ser maestro/a de ciencias naturales, hay diferencias entre ser un activista sindical a no tener experiencia organizativa.

El análisis se centró en los contenidos de las representaciones sociales y en las relaciones entre estos contenidos. Se realizó una descripción de las representaciones sociales y luego se buscó la relación entre ellas tratando de reconstruir la estructura interna de dichas representaciones, es decir, "a través

de éste se reconstruye la estructura interna de las RS, es decir las relaciones y jerarquías existentes entre sus diferentes contenidos". (Krause, 1998, citado por Araya, 2002, p. 70).

Se realizó la codificación manual de la información colocando en cuadros o matrices la información fragmentada. Se realizaron cuadros teniendo en cuenta las preguntas de investigación y el cuestionario con el que se hicieron las entrevistas.

Nos valimos de las ideas acerca del proceso analítico interpretativo de Amanda Coffey, Paul Atkinson (2003), los cuales afirman:

La codificación refleja nuestras ideas analíticas, pero no se ha de confundir la codificación misma con el trabajo analítico de desarrollar esquemas conceptuales..Como lo advierten Seidel y Kelle (1995, p. 52 citados por Coffey y Atkinson 2003): "Los códigos representan el vínculo decisivo entre los 'datos brutos', o sea, la materia textual tal como transcripciones, entrevistas o notas de campo, por un lado, y los conceptos teóricos del investigador por el otro".(p. 32).

Además de las categorías previstas, se estuvo atento a la identificación de categorías emergentes que no estaban previstas en las preguntas de investigación.

Desde el momento de la recolección de la información se fueron realizando notas de análisis para ir plasmando las ideas que hasta el momento surgían y para luego relacionarlas con los análisis que arrojaba la codificación más sistemática. El proceso analítico en sí mismo se convertía en un trabajo interpretativo, aunque al final de todo el proceso se buscó hacer unos esquemas que mostraran en términos globales la estructura de sentido a través de la identificación de tendencias generales y las relaciones en las RS de lo/as maestro/as y de lo/as estudiantes.

CUADRO No. 2 ENTREVISTAS A MAESTRO/AS

SEXO	AÑOS EN LA IE	AÑOS DE MAESTRO/A	ÁREA	ENSEÑA FC	ENSEÑA POLÍTICA
H	7	10	Ciencias N	NO	NO
H	2	4	C. Sociales	NO	NO
H	11	13	Español	NO	SI
H	6	8	Filosofía	SI	SI
H	24	40	Ciencias N	SI	SI

M	2 1/2	13	Inglés y Educación Física	SI	SI
H	14	21	Español e inglés	SI	SI

CUADRO No 3 ESTUDIANTES ENTREVISTADOS

NÚMERO INICIALES	EDAD	AÑOS EN EL COLEGIO	SEXO	CURSO
1 D	12	1 ½	F	7
2 K	18	13	M	11
3 A	13	2	F	10
4 X	15	6	M	11
5	16	8	F	11
6	16	7	F	11
7	17	6	F	11
8	17	8	M	11

8. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS MAESTRO/AS Y ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA

Con respecto a las RS de lo/as maestro/as sobre la formación ciudadana y la formación política encontramos que no hay un pensamiento común, se dan significaciones conflictivas y ambivalentes. Algunas representan claros estereotipos, posiciones normalizadas o instituidas, otras se pueden ubicar entre posiciones críticas y escépticas.

Con relación a la idea que tienen sobre si enseñan formación ciudadana:

Los maestros que afirman que no enseñan formación ciudadana lo hacen porque consideran que es responsabilidad de los maestros de otras áreas, especialmente de los maestros de Ciencias Sociales. En esta afirmación se encuentra un estereotipo correspondiente a la idea de un currículo por asignaturas, donde cada maestro responde por unas temáticas específicas relacionadas con los dictámenes y política educativas que se pueden ver en los estándares.

Los que dicen sí, en su mayoría consideran que es así porque la educación debe enseñar "buenos modales", o la "urbanidad de Carreño".

Para lo/as maestro/as ser ciudadano es poder elegir y ser elegido, es decir se asocia la ciudadanía con uno de los derechos políticos, es una persona que está sometida a unas reglas dadas por el Estado, también afirman que "se supone es una persona con derechos y deberes", "que se acoge a unas reglas y compromisos socialmente hechos y basados", no es negociado es impuesto, se naturaliza asumir los deberes y la normatividad establecida sin discusión, esto se relaciona con aceptar las normas, "portarse bien", sin discusión alguna de las normas, hay pánico a lo nuevo... aceptar lo que hay, esto es, le da una identidad...

Un maestro señala que el ciudadano tiene derecho al voto pero además a otros derechos.

Para otro maestro la ciudadanía tiene relación con ser habitante de la ciudad

Para otros maestros es una persona activa y participativa y ser consciente, pero es una participación organizada, institucionalizada...

Esto se corresponde con la teoría liberal de la ciudadanía, se es ciudadano por ser parte de un Estado y se tienen unos derechos y deberes por status, no es una práctica o un proceso.

La mayoría afirma que es un ciudadano como acatamiento de las normas y la pertenencia a un Estado que le da identidad, pero no por su participación y la construcción de estas normas.

El maestro que habla de convención colectiva, es llegar a un acuerdo ...

¿Qué enseñan?

Hay dos posiciones en esta respuesta, una está centrada en: los deberes y las normas para una buena convivencia

La otra, La historia del país, cómo se ganaron los derechos de voto las mujeres y los indígenas, procesos para acceder a los derechos

Una relación directa entre la enseñanza de la historia y la formación ciudadana

Un grupo de maestros afirma que no enseñan nada con respecto al tema de formación ciudadana, otros, a pesar de contestar de que no realizan formación ciudadana si explicitan unos temas: "la historia los recursos naturales", "los derechos, la historia de los derechos".

Los maestros afirman que enseñan los siguientes temas: derechos humanos, los derechos de las mujeres, los derechos de los indígenas, historia, normas, a portarse bien, la necesidad de la democracia, deberes, la ética de lo público, la urbanidad como manejo de sillas, el saludo ubicación en el espacio tiempo, respeto a los empleados, conocimiento del país, los recursos naturales, la estructura del Estado, la constitución política y partidos políticos.

Las respuestas que sostienen que enseñan normas, deberes, urbanidad son coherentes con la visión de ciudadanía centrada en la buena convivencia y el acatamiento del orden instituido.

En una de las entrevistas un maestro al margen de lo grabado cuenta que la coordinadora les dijo a los estudiantes: "síntense bien, urbanidad de Carreño".

APARTES DE LA URBANIDAD DE CARREÑO

Llamase URBANIDAD el conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que le son debidos. II. — La urbanidad es una emanación de los deberes morales, y como tal, sus prescripciones tienden todas a la conservación del orden y de la buena armonía que deben reinar entre los hombres y estrechar los lazos que los unen, por medio de impresiones agradables que produzcan los unos sobre los otros. III. — Las reglas de la urbanidad nos enseñan a ser metódicos y exactos en el cumplimiento de nuestros deberes sociales: a dirigir nuestra conducta de manera que a nadie causemos mortificación o disgusto; a tolerar los caprichos y debilidades de los hombres; a ser atentos, afames y complacientes, sacrificando, cada vez que sea necesario y posible, nuestros gustos y comodidades a los ajenos gustos y comodidades; a tener limpieza y compostura en nuestras personas, en nuestros vestidos y en nuestra habitación, para fomentar nuestra propia estimación y merecer la de los demás, y a adquirir, en suma, aquel tacto fino y delicado que nos hace capaces de apreciar en sociedad todas las circunstancias, y proceder con arreglo a lo que cada una exige. IV. — Por medio de un atento estudio de las reglas de la urbanidad, y por el contacto con las personas cultas y bien educadas, llegamos a adquirir lo que especialmente se llama buenas maneras o buenos modales, lo cual no es otra cosa que la decencia, moderación y oportunidad en nuestras acciones y palabras, y aquella delicadeza y gallardía que aparecen en todos nuestros movimientos exteriores, revelando la suavidad de las costumbres y la cultura del entendimiento. V. — La etiqueta es una parte esencialísima de la urbanidad. Dase este nombre al ceremonial de usos, estilos y costumbres que se observan en las reuniones de carácter elevado y serio, y en aquellos actos cuya solemnidad excluye todos los grados de la familiaridad y la confianza

Otro maestro recuerda que una profesora les regañaba a los estudiantes diciéndoles: "Ah exigen derechos, pero recuerden que ustedes tienen deberes"

Pero también se expresa la posición, que lo que se enseña es la historia del país, cómo los grupos poblacionales, cómo las mujeres, los indígenas han ganado sus derechos, en especial el derecho al voto.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

Para mantener el statu quo, es decir el orden... la normatividad, esta afirmación la dicen algunos maestros haciendo una crítica a la escuela, pero también como lo deseable, esto lo expresa un maestro cuando insiste en que sirve para que los estudiantes "aprendan a portarse bien", para "crear una sociedad donde nos llevemos bien"... "para crear personas más humanas", "para la conciliación de su comunidad".

Pero también está la posición, aunque minoritaria, que afirma que es para formar ciudadanos participativos, libres, que "puedan decir sus derechos", "para que los estudiantes sean reconocidos entre ellos mismos como sujetos de derechos".

En una afirmación se plantea un propósito de conocimiento, "para conocer la estructura del Estado".

¿Qué se debería enseñar de formación ciudadana?

En relación con la propuesta de lo que se debería enseñar aparecen elementos claros de propuestas que se pueden enfocar en una perspectiva crítica: "La mala distribución de la riqueza, los derechos, ser elegido, los recursos naturales, "el campo de la historia porque así se pueden reconocer como sujetos históricos", "enseñar son los principios constitucionales porque allí en la constitución aparecen de manera significativa y de una manera inalienable nuestros derechos y nuestros principios que nos permitan participar".

También se plantea que se debería enseñar a pensar: "a los niños es liberar su pensamiento, aspirar que sean libres pensantes, que desarrollen pensamiento que desarrollen la capacidad de generar ideas". Este enseñar a pensar aparece sin contenidos, es pensar "libremente".

También se afirma que se debería enseñar o "meterlos insertarlos a escenarios donde se vean optados a funcionar o a tomar decisiones", no se dice qué decisiones. Pero parece estar indicando el desarrollo de la autonomía.

Con respecto a lo que se debería enseñar, de nuevo está la apreciación con respecto a aprender explícitamente la urbanidad, los buenos modales: "Creo que eso no lo dieron nuestros abuelos sin necesidad de mantenerlo o encasillarlo en ciudadanía que fue la urbanidad de Carreño a mí me parece que cuando se dejó de lado en ciertos aspectos desmejoramos como ciudad como seremos humanos que vivimos dentro en un contexto social".

¿Cómo se debería enseñar?

En las respuestas no se observa una metodología clara para enseñar la formación ciudadana, aquí ante esta pregunta vuelven a dar pistas sobre lo que se debería enseñar. Los maestros para afrontar las imposiciones de la institucionalidad afirman que es necesario tener un pensamiento crítico, pero no dicen cómo realizarlo o contribuir a su formación.

Un maestro afirma: "se debe enseñar transversalmente".

Una maestra dice al respecto "es la ubicación en espacio tiempo", pero tampoco se dice cómo hacer esta ubicación.

Ante esta pregunta hablan de enseñar los valores, el cuidado de los animales, se refieren a transmitir, explicar pero no es explícito, hablan de contenidos más que de los cómo enseñar. Reconocen que debe haber una metodología pero no precisan qué metodologías. Parece en estas respuestas confundir la metodología con las temáticas, esta debilidad en plantear metodologías se puede deber a que la formación ciudadana es un asunto o son temas del área de sociales. También se puede deber a que no es muy claro qué es la formación ciudadana y qué tipo de aprendizajes incluye.

¿Enseña formación política?

La educación desarrollada en la escuela es una educación sin una perspectiva política, se forma desde la perspectiva de cada disciplina, pero asocian la política con la actividad politiquera. Varios maestros dicen claramente que no realizan formación política, sin embargo esta respuesta hay que contrastarla porque si dicen temas que enseñan que tiene relación con la política.

¿Qué enseñan de formación política?

Aún los que afirman que no enseñan formación política, plantean unos temas: "Los recursos naturales", "de manera crítica acerca de distintos periodos de la democracia colombiana pero en los aspectos que reflejen otro tipo de análisis como los movimientos sociales, las luchas sociales", "Pues yo les enseño es a pensar y les enseñaría a pensar".

Los maestros que afirman que si enseñan formación política, aseveran que temas como: "Deberes de cuidar el ambiente, la participación política, los principios constitucionales", "Ser críticos".

Un maestro parece dar la explicación "La formación política me parece muy importante pero lastimosamente no se ve en la escuela", se reconoce la importancia pero no se enseña, por qué no se enseña? No hay las condiciones?

Es decir lo ven importante pero no es muy claro qué temas enseñan.

¿Para qué sirve la formación política?

Los maestros le ven mucha importancia a la formación política, en este punto señalan varios elementos críticos, afirman: "Es lo más importante no solo para los estudiantes sino también para los ciudadanos es para que no pase lo que está pasando en la actualidad", "Es sumamente importante porque o si no vamos a tener una sociedad de idiotas el cual se cree que están siendo manipulados por otros y así es", "Decidir sobre el país, sobre el gobierno", "el ser es un ser social e histórico tenemos la obligación de por lo menos darles unas herramientas para que por lo menos ellos sean partícipes y puedan también decidir por su futuro es este mundo", "Es útil para tomar decisiones que van a tomar su incidencia a nivel económico a nivel legal. al derecho de conocer su manejo y cómo se influye en su vida", "el ser es un ser social e histórico tenemos la obligación de por lo menos darles unas herramientas para que por lo menos ellos sean partícipes y puedan también decidir por su futuro es este mundo".

Al respecto es necesario interrogarse ¿si le ven importancia porque afirman que no realizan formación política? A qué se debe esta posible incoherencia? Serán las condiciones del trabajo... no se puede o creen que no se puede, es necesaria pero no hay la posibilidad, se sienten condicionados a enseñar unas temáticas de las áreas pero esto no incluye la formación política?

¿Qué se debería enseñar de formación política?

También aquí encontramos afirmaciones de posiciones que se pueden catalogar como críticas: "distribución de la riqueza y el poder", los movimientos sociales, las luchas sociales", "del origen del

por qué la necesidad...cómo se ha transformado y qué significa la democracia, las democracias contemporáneas, las historias de estas democracias me parece muy importante que vieran las posibilidades ver a los muchachos en experimentos políticos en donde ellos se sientan en un rol y se metan en los zapatos de quien ejerce acciones en la vida política", "los principios constitucionales porque allí en la constitución aparecen de manera significativa y de una manera inalienable nuestros derechos y nuestros principios que nos permitan participar", "yo creo que primero se debe de tener en cuenta la historia de Colombia es mi opinión personal y otro tema que se debería conocer es que todo tiene una causa-efecto a nivel político que va a incurrir en la parte económica en el manejo de los recursos naturales y una cantidad de ámbitos más".

El maestro qué enseña a pensar se sostiene en la idea de lo que se debería enseñar de formación política es "enseñar a pensar".

Aparece con fuerza los temas de la desigualdad social, la democracia, los principios constitucionales, la participación. En lo que se debería enseñar hay más claridad que en lo que dicen acerca de qué enseñan.

¿Es la formación ciudadana formación política?

La mayoría de maestros aceptan que la formación ciudadana es formación política. Los que consideran que no, piensan que la formación es más aprender a comportarse bien y la formación política es más general, es sobre la política nacional. Otro maestro, afirma que no porque lo que hay que hacer es enseñar a pensar y esto basta.

Los que afirman que si porque "el ciudadano es político", no hay mucha explicación de esto.

Valores que enseña la Institución?

Los maestros afirman que la institución promueve la autonomía, la expresión. Estos valores la autonomía y la expresión tendrían cierta relación con la formación política, pero no es muy explícito su contenido político o sus contenidos, la autonomía es de pensamiento, como una especie de escepticismo.

Hay dos tipos de respuestas, una posición crítica sobre lo que se da en la institución" homogenizar, controlar a los estudiantes, los valores cristianos del buen trato"; y otra, que expresa lo positivo:"el colegio invita a que los estudiantes ejerzan cierta autonomía para poder desplazarse...", "los estudiantes se forman de manera autónoma el espacio le da cierta posibilidad de formarse en esa

autonomía", "es la posibilidad que estos chicos tienen de expresar sus ideas", "si existe la voluntad de ir, propagar y pretender lo que es la libertad, de pensamiento", es decir, en la institución se promueve, la autonomía, la expresión y estas dos están favorecidas por el ambiente de la institución. Se puede ver que son dos posiciones diferentes, una que plantea que en la institución hay un ambiente de control, de homogenización, y otra que afirma lo contrario.

¿Qué otras actividades además de las clases realiza la IE para la formación ciudadana?

Con respecto a este punto los maestros señalan la importancia de diferentes actividades que se realizan en el colegio, indican una serie de proyectos que desde el área de ciencias sociales se efectúan, insisten en la relevancia del voto, entre otras actividades expresan las siguientes: "carnavales, jornadas de ciencia y jornadas pedagógicas", "salidas de campo, izadas de bandera, espacios de memoria, la rotación¹ le permite a los estudiantes de cierta forma una relación de comportamiento y de relacionamiento con el espacio y con los maestros de una manera diferente". "los proyectos que hay en el colegio si son muy importantes porque si un proyecto sirve para hacer que las personas trabajen en equipo colectivamente, que dialoguen con el otro, que escuche y por lo tanto que sepa expresar me parece que estas cosas son básicas para formar ciudadanos y mucho más en la democracia", "programas por ejemplo anclados desde el departamento de sociales y hay programas de por ejemplo de elegir al personero lo que es la elección del representante de estudiantes, el proyecto de relatores lo que busca es en formar mejores seres humanos y en la reflexión a través de este proyecto no solamente leer y escribir si no también volverlos seres críticos, criticar lo que es una lectura y creo que eso apunta a la formación ciudadana en la medida de que también los diferentes libros hablan acerca sobre la solución de problemas", "los manejos de los espacios que son propios y los espacios que son comunes. programas y proyectos por que el tema de ciudadanía se construye a diario y se construye sobre proyectos sobre formaciones por hacer actividades propias".

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

Los maestros se muestran críticos sobre el ambiente del colegio, consideran que no hay espacios democráticos en la Institución, esto es contradictorio con otras afirmaciones que han realizado en las que dicen que hay espacio para la autonomía, para la expresión.

¹ En la Institución hay aulas por áreas y los estudiantes rotas o se trasladan de unas aulas a otras.

"Trabajo moralizante, no hay un ejercicio realmente democrático", "No porque digamos que los espacios que a los estudiantes se les enseña como para ser sujetos de participación democrática son muy limitados", "Hay algunas diferencias con los demás espacios digamos en otros colegios no hay un timbre eso ya es un indicio de que la gente funciona más por el compromiso", "A veces sí, a veces no, porque esto es tan grande y hay tantas visiones diferentes que están distantes entonces, es difícil responder respecto a esto""pienso que esa formación ciudadana ideal requiere de unos espacios realmente democráticos y participativos, pero ustedes saben que aquí no hay tanta democracia...".

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

Los maestros dicen que si hay los representantes que la ley permite, pero son críticos y afirman que esto no garantiza la democracia en las decisiones, se cumple con los requisitos formales de ley, pero esto no es suficiente para que haya democracia. Algunos maestros confían en otros espacios democráticos como las reuniones de departamento y los proyectos que realizan los estudiantes. Un maestro considera que el voto en blanco es un hecho democrático importante, este sería una expresión de la democracia formal que pide elegir unos representantes y no pasa nada más, por eso otro maestro dice esta elección y sus cargos en el gobierno escolar no se aprovechan.

Se podría decir que democracia está asociada a votación y representantes, no se ve las posibilidades de otros mecanismos de participación, o de las posibilidades de democracia más participativa en las decisiones, parece ser que la iniciativa siempre la deben tener las directivas. Este reducido ejercicio de democracia no garantiza la formación política de los estudiantes, más bien ejerce una fuerza para que su formación se apolitizada, sea una formación política como la que requiere un país donde unos pocos deciden los rumbos de la nación, donde la indiferencia y el escepticismo es reforzado, donde las denuncias de la corrupción en vez de contribuir a querer transformar la situación hace que la mayoría de ciudadanos vea la política como sinónimo de trampa, pero a la vez de confusión y quién quiere participar si todo es tan confuso? Si no hay posibilidad de esclarecer o de producir conocimientos sobre esas fuerzas oscuras de la política.

"El gobierno escolar, el voto en blanco, elección de personero". "Si básicamente son el personero, el representante del curso el consejo académico, están constituidos los diferentes estamentos del gobierno escolar sin embargo, creo que estos no han sido aprovechados de una manera democrática para decidir las cosas que le conviene a la comunidad". "Sí, pero los de ley y son realmente los que se obedecen a la masa de la burocracia de la secretaria de educación por cumplir unas fechas y

cumplir unos requisitos de ley que ha sido un proceso de formación real de las situaciones de todo el conocimiento ya que hemos sacado acá elecciones a nivel de todo el colegio, participan como ciudadanos", "Si considerara que yo tenga derecho a elegir un representante ante los estamentos escolares o institucionales es democracia, podríamos decir que si es democracia, pero la otras es que difícilmente y creo que al compañero tenga fe en lo que estoy diciendo, el espacio ideal serían las reuniones de departamento", "El gobierno escolar hay proyectos formados por compañeros que son buenos a la medida de que los chicos según su fuente de interés pueden participar en ellos y se van formando lo relacionado con el PEI de los valores".

Seguimos encontrando una serie de ambigüedades, por un lado, se requiere más adaptación, formar para un buen comportamiento, pero por otro se busca formar estudiantes críticos que participen, por un lado, se ve que la democracia es limitada, pero por el otro, se consideran casi imposibles otros mecanismos de participación. Es como un realismo, "así son las cosas", "qué más se puede hacer". ¿Es acaso una "defensa" ante la situación de transgresión de los niños, niñas y los jóvenes?

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

Los maestros consideran que si se requiere mayor formación ciudadana, aquí de nuevo expresan una posición crítica, porque manifiestan que esta formación según ellos "no debe estar regida por los parámetros del Ministerio de Educación" y debe tener orientación política, porque "si nosotros tuviéramos una verdadera participación ciudadana no tendríamos los gobernantes que hasta ahora nos hemos merecido porque si el chico es libre".

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

Los maestros afirman que no, y esto se debe "al miedo", "porque los maestros han sido condicionados por los medios de comunicación, por las políticas educativas", "son muy pocos los compañeros que se pueden descartar a esas amenazas". "No, uno no entiende como los maestros que han ido a la universidad que han tenido la posibilidad de tener una confrontación de pensamiento finalmente ante un estado son borregos no protestan", "Pues eso ha sido un problema bastante grave desde que las universidades dejaron de enseñar política desde que las humanidades se fueron perdiendo en las universidades y solamente nos dedicamos a lo fundamental de la enseñanza, el maestro ha salido sin formación política y salir sin formación política es ejercer en una ciudadanía a medias". En esta

última expresión es evidente que la formación ciudadana tiene que ver con la formación política y por la debilidad en la formación en humanidades en las universidades esta se ha perdido.

Pero también, consideran que muchos maestros "No todos pero pues no puedo generalizar los maestros han estado en la resistencia por su situación en la historia de Colombia en donde los ha puesto en su mismo sistema y muchos momentos históricos han sido momentos muy importantes esa reivindicación o esas luchas que ellos han dado", "algunos si y algunos no, no todos los maestros están aportando a crear una ciudadanía en la medida de que hay un desgaste social y emocional a nivel de la docencia", es decir, la formación ciudadana se manifiesta en algunos momentos históricos cuando los maestros han hecho luchas.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

Se mejorará la lectura, menos estudiantes por curso, menos clase por maestro, "la ciudadanía como tal debería tener un campo como adición más autónomo no siempre correspondiéndose dentro al área de sociales". "Yo creo que ante todo la autonomía y la construcción desde que todos seamos partícipes en la construcción del proyecto educativo institucional yo creo que no necesitaríamos tantas normas externas", "más cuestión de forma que haya posibilidades de participación real que los estudiantes verdaderamente tengan voz y no solamente afuera de las clases sino en las clases que exista un espíritu, que la comunicación sea más simétrica entre los estudiantes y los profesores", "yo creo que la filosofía se debería enseñar desde jóvenes el hecho de aprender de entender su propia existencia reconocerse como seres humanos, reconocerse de que viven con otros seres que son diferentes que merecen un respeto y una tolerancia me parece bueno meterlo en las escuelas", "Lo primero que se debe enseñar es la solidaridad es la necesidad del diálogo como el evento fundamental en la solución de los conflictos, la libertad, la honestidad".

Los maestros realizan propuestas de diferente tipo, por un lado, están las propuestas relacionadas con mejorar las relaciones maestros estudiantes, dar voz a los estudiantes, posibilitar la participación de los estudiantes

Por otro lado, están las propuestas en término de qué hacer: leer (con la intención de que la lectura les genere pensamiento crítico), y así mismo abordar temáticas como la filosofía que les debería enseñar "entender su propia existencia reconocerse como seres humanos, reconocerse de que viven con otros seres que son diferentes que merecen un respeto y una tolerancia", y enseñar valores, como "la solidaridad, el diálogo, la libertad, la honestidad".

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

Varios maestros coinciden en que es necesaria más formación política, no dicen cómo lograrla pero la ven necesaria. También opinan que es importante mejorar las relaciones con los estudiantes. Se dan así mismo sugerencias puntuales, circular un periódico sobre el tema. Con respecto a los estudiantes proponen que los estudiantes salgan de la apatía, que es necesario apoyar a los líderes, plantean llamar a la comunidad para que apoyen los liderazgos de los estudiantes.

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA

Con relación a si han recibido formación ciudadana, la mayoría de los estudiantes afirman que poca, otros que no saben qué es esto. Para entender estas afirmaciones debemos relacionarlas con las respuestas a otras preguntas.

¿Qué es ser ciudadano?

Para los estudiantes en su mayoría un ciudadano es una persona que pertenece a una ciudad o a una sociedad, en sus ideas aparecen elementos como estos que son interesantes: "ayuda a conformar una ciudad", "una persona que convive dentro de una sociedad", una persona que hace parte de una comunidad y de una sociedad que tiene que acoger a algunas reglas, alguien que cumple y acepta sus derechos y deberes".

Dicen que "tienen que acoger algunas reglas", y acoger puede significar que no las ayuda a crear si no que debe acogerse a ellas, en el caso del estudiante que habla de los derechos y deberes, no dice que tiene derechos y deberes, sino que expresa "que cumple y acepta". Hay una especie de obligación al pertenecer a esta sociedad, es un contrato que se debe aceptar aunque ellos no lo hayan constituido.

¿Qué le han enseñado?

Los estudiantes más pequeños afirman que les han enseñado a respetar. Los mayores o de cursos afirman que les han enseñado sobre la participación el colegio, lo del personero, pero también sobre los mecanismos de participación, sobre la historia de Colombia y sobre la conflictividad en nuestro

país, los estudiantes afirman que les han enseñado lo básico, en esta expresión están diciendo que falta más formación ciudadana,

¿Para qué sirve?

Aunque los más pequeños plantean que no saben para qué sirve, los de cursos superiores afirman que la formación ciudadana sirve para mejorar la convivencia, "para que no sea el mismo país violento", para que no haya corrupción, para que no haya vandalismo, pero también mencionan que es para hacer valer los derechos, para tener criterio para elegir.

¿Qué le deberían enseñar?

Los estudiantes se expresan en ideas sobre los asuntos que les deberían enseñar, plantean que "Se debe enseñar más como la política como tal cómo funciona, todas sus ramas, como nosotros podemos entrar verdaderamente a participar, como podemos llegar a estar inconformes y mostrar nuestra inconformidad hacia el gobierno", Pues a mí me gustaría que nosotros como pueblo que somos, los que subimos a los políticos nos dieran o nosotros inculcarnos criterio y personalidad porque eso es lo que falta y también me gustaría que fuéramos críticos, si no me gusta algo afrontarlo, ¿acá en Colombia por que suben a gobernantes tan mediocres? por qué nosotros nos puedan hacer de todo y que decimos, nada, es hacer valer nuestros derechos, porque acá no es consciente de lo que hacen en la escuela". Estas respuestas señalan visiones políticas y críticas, desde posiciones agenciantes, donde ven la importancia para defender sus derechos.

Pero también se dan posiciones como "ser respetuosos", "ser cultos", "las reglas básicas para estar en una sociedad como: las normas, como las diferentes cosas que no sabemos , como manejar la constitución, como saber algunas reglas internas". Esta visión manifiesta la necesidad de resolver los problemas, de entender las normas, una visión instituida de la sociedad y de la vida escolar.

¿Qué es la política para usted?

Ante esta pregunta se muestran casi completamente instituidos, normatizados, aquí no hay una visión crítica, si no una especie de realismo, la política está centrada en la elección de representantes: "Unas personas que elegimos para que el pueblo progrese, crean normas para los derechos y deberes", "elección de gobernante y líderes que nos indiquen que hacer como portarnos".

¿Ha tenido formación política?

No han tenido formación política o muy poca, "por mi cuenta y por los medios de comunicación", "que el colegio dan una formación política interna que es como un ejercicio que hacen para que los estudiantes se adapten como a lo que se está viendo afuera que es como la elección del personero, en fin", aquí se muestra una visión crítica. Los estudiantes expresan que el colegio no les ha aportado en su formación política y que cuando lo hace es para adaptar a los estudiantes a lo que hay.

¿Qué se debe enseñar de política?

Los estudiantes se centran en que les deben enseñar a escoger bien, a elegir bien, a conocer los derechos y los deberes. Aquí se muestra una visión restringida de la política a la elección. "Se debe enseñar cómo saber escoger un buen líder, los derechos y deberes que realmente tiene un ciudadano porque es muy poco lo que conocemos y la participación que nosotros tenemos". En cuanto a conocer los derechos y los deberes, se constituye en una frase estereotipada: "Se debería de enseñar los derechos y más que todos los deberes que tenemos como ciudadanos y enseñar a tener la perspectiva de saber escoger bien un candidato". Así mismo señalan que les deben enseñar sobre la Constitución, sobre la participación y "cómo hacer valer nuestros derechos", y sigue existiendo la posición que habla del respeto y la tolerancia.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política?

La mayoría de estudiantes dicen que sí, afirman que debe ser así porque "como ciudadano debemos saber cada quien elegir como elegirlo y en qué momento, eso nos permite que nosotros sepamos cómo garantizar nuestros derechos se cumplan y como tener el criterio". Algunos manifiestan que por cultura general debería ser de este modo. De nuevo se repite la idea de que la formación ciudadana y política van juntas porque: "los ciudadanos tenemos deberes y derechos, unos de nuestros deberes es hacernos notar como ciudadanos entonces es lógico que la formación nos la deberían dar".

¿Los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana?

Algunos estudiantes dicen que no tiene adecuada formación ciudadana porque: no son como deberían de ser, son personas que no son verdaderos ciudadanos", "Algunos. Por qué no, porque los profesores son algo groseros...", "hay profesores como muy no sé...como atarbanes", lo asocian con buenas relaciones, con ser respetuosos. Otros estudiantes si lo relacionan con la formación política de los maestros, en este aspecto están divididas las opiniones, pero no dicen realmente el ¿por qué?

¿Hay mecanismos de participación democrática?

Los estudiantes dicen que si hay participación democrática en el colegio y se refieren a la elección del personero, a la elección del gobierno escolar, contralores, gestores de paz y esto afirman es democracia participativa. Un estudiante dice que no y otro afirma que es un derecho de la institución. No dicen para qué sirve esta representación, pero consideran que es una participación democrática. En estas respuestas se puede ver que no conocen otros mecanismos de participación, que no se sabe cómo se toman las decisiones de la institución y que además del ejercicio de votar qué otra cosa es la participación democrática. Es necesario tener en consideración lo expuesto por Giroux (2004), cuando afirma que la educación ciudadana debería resaltar cómo las prácticas institucionales específicas restringen y ofrecen posibilidades para el crecimiento ciudadano y para la acción.

¿Pertenece a algún grupo?

La mayoría no pertenece a ningún grupo, los que pertenecen lo hacen a grupos institucionales como ser gestores de paz o personero, sólo uno pertenece a un grupo político. Esto está relacionado con la participación ligado a lo institucional, con la debilidad en la formación política.

¿Qué podrían hacer los maestros y los estudiantes?

Coherente con las respuestas que dicen que los profesores son atarbanes, no son "buenos" ciudadanos, aparece la propuesta de que sean más respetuosos.

La política aparece no como algo transversal, sino como una temática y así se sugiere que los maestros se preparen más. También señalan la recomendación de: "dedicar más tiempo a enseñar sobre la constitución política", "yo creo que dedicarle más tiempo a este tema", "los profesores deberían generar debates que nos ayuden a nosotros a entender este tema que es tan grande, con estos debates que nos den la oportunidad de ser independientes, hacer estos debates con nuestro conocimiento y con nuestra formación que no han dado". En esta última apreciación hay dos ideas claves, el darles la oportunidad de ser independientes y el desarrollar debates. Los debates son un mecanismo central de la formación política, es lo que permite ver la vida de lo público, como el espacio donde se discuten las problemáticas y se forma el juicio como es planteado por Arendt. Por último los estudiantes recomiendan a los profesores que se capaciten más, "porque así mismo no lo pueden transmitir a nosotros los estudiantes".

Se nota, de nuevo, apreciaciones instituidas, normalizadas, como que nos dejen ser independientes, que nos transmitan más.

¿Hay injusticias?

Todos los estudiantes afirman que si hay injusticias, y estas vienen sobre todo de parte de los profesores y están relacionadas con las notas o calificaciones, los estudiantes señalan que hay preferencias sobre algunos estudiantes, es importante indicar que no hay análisis con respecto a desigualdad social, a condiciones socioeconómicas y culturales, lo que nos demuestra el poco nivel de análisis de la realidad social, lo que acompaña la poca formación política.

CUADRO No 4 COMPARACIÓN DE RS DE MAESTROS Y ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN CIUDADANA

PREGUNTAS	MAESTROS	ESTUDIANTES
¿Enseña o ha recibido formación ciudadana?	No, porque es responsabilidad de los maestros de C. Sociales. Sí porque la educación debe enseñar "buenos modales", o la "urbanidad de Carreño".	la mayoría de los estudiantes afirman que poca, otros que no saben qué es esto
¿Qué es ser ciudadano?	Es poder elegir y ser elegido, una persona con derechos y deberes", "que se acoge a unas reglas, persona participativa, pertenencia a un Estado	una persona que pertenece a una ciudad, una persona que convive dentro de una sociedad, una persona que hace parte de una sociedad que tiene que acoger a algunas reglas, alguien que cumple y acepta sus derechos y deberes.
¿Qué enseña, qué les han enseñado?	los deberes y las normas para una buena convivencia, La historia del país, cómo se ganaron los derechos de voto las mujeres y los indígenas, procesos para acceder a los derechos, derechos humanos, los derechos de las mujeres, los derechos de los indígenas,	a respetar, sobre la participación el colegio, lo del personero, pero también sobre los mecanismos de participación, sobre la historia de Colombia y sobre la conflictividad en nuestro país, poco, lo básico
¿Para qué sirve?	Para mantener el statu quo, es decir el orden... la normatividad, "aprendan a portarse bien", para "crear una sociedad donde nos llevemos bien"... "para crear personas más humanas", "para la conciliación de su comunidad". Para la participación	para mejorar la convivencia, "para que no sea el mismo país violento", para que no haya corrupción, para que no haya vandalismo, pero también mencionan que es para hacer valer los derechos, para tener criterio para elegir.
¿Qué les deberían enseñar?	La mala distribución de la riqueza, los derechos, ser elegido, los recursos naturales, "el campo de la historia porque así se pueden reconocer como sujetos históricos", "enseñar son los principios constitucionales, enseñar a pensar, la urbanidad de Carreño	Se debe enseñar más como la política como tal cómo funciona, todas sus ramas, como nosotros podemos entrar verdaderamente a participar, como podemos llegar a estar inconformes y mostrar nuestra inconformidad hacia el gobierno, hacer valer nuestros derechos

CUADRO No 5 COMPARACIÓN DE RS DE MAESTROS Y ESTUDIANTES SOBRE FORMACIÓN POLÍTICA

¿Enseña o le han dado formación política?	No, se forma desde la perspectiva de cada disciplina, (asocian la política con la actividad politiquera).	No han tenido formación política, para que los estudiantes se adapten como a lo que se está viendo afuera que es como la elección del personero
¿Qué enseñan o le han enseñado?	"Los recursos naturales", "de manera crítica acerca de distintos periodos de la democracia, los movimientos sociales, las luchas sociales", "enseñar a pensar", la participación, La Constitución, cuidar el ambiente, ser críticos	Lo de la elección del personero, adaptarse
¿Qué deberían enseñar?	"distribución de la riqueza y el poder", los movimientos sociales, las luchas sociales", "del origen del por qué la necesidad...cómo se ha transformado y qué significa la democracia, las democracias contemporánea, yo creo que primero se debe de tener en cuenta la historia de Colombia, enseñar a pensar	a escoger bien, a elegir bien, a conocer los deberes, los derechos y deberes que realmente tiene un ciudadano, sobre la Constitución, sobre la participación y "cómo hacer valer nuestros derechos", y el respeto y la tolerancia
¿Hay participación? Ambiente, injusticias	"Trabajo moralizante, no hay un ejercicio realmente democrático", "No porque digamos que los espacios que a los estudiantes se les enseña como para ser sujetos de participación democrática son muy limitados", "pienso que esa formación ciudadana ideal requiere de unos espacios realmente democráticos y participativos, pero ustedes saben que aquí no hay tanta democracia..."si hay los representantes que la ley permite, pero son críticos y afirman que esto no garantiza la democracia en las decisiones	si hay participación democrática en el colegio y se refieren a la elección del personero, a la elección del gobierno escolar, contralores, gestores de paz y esto afirman es democracia participativa, no se pertenece a ningún grupo o se pertenece a un grupo institucional Hay muchas injusticias por parte de los profesores en las notas
¿Qué podrían hacer los maestros, los estudiantes?	es necesaria más formación política, es importante mejorar las relaciones con los estudiantes. realizar un periódico sobre el tema. Con respecto a los estudiantes proponen que los estudiantes salgan de la apatía, que es necesario apoyar a los líderes, plantean llamar a la comunidad para que apoyen los liderazgos de los estudiantes.	Que los profesores sean más respetuosos, "dedicar más tiempo a enseñar sobre la constitución política", dedicarle más tiempo a este tema", "los profesores deberían generar debates que nos ayuden a nosotros a entender este tema, que nos den la oportunidad de ser independientes, hacer estos debates con nuestro

		conocimiento y con nuestra formación que no han dado".
--	--	--

Fuente

Hay coincidencia entre la RS de los maestros y las RS de los estudiantes, también se observa una posición ambigua tanto de maestros y de estudiantes. La formación ciudadana está relegada según la RS de los maestros a los profesores de Ciencias Sociales. Los estudiante sostienen que la formación recibida es muy poca y que otros maestros no saben del tema.

Ser ciudadano

En común tienen que asocian el ciudadano como aquel que pertenece a una ciudad o a una sociedad y que tiene derechos y deberes que debe asumir las reglas impuestas, pero ninguno de los dos dejan entrever una postura crítica sobre el ser ciudadano.

¿Que enseña?

Las respuestas reflejan que el trabajo de los maestros se ha enfocado por desarrollar temas concernientes a los deberes y derechos, pero sin contextualizarlos, ni históricamente ni con la cotidianidad, esto es coherente con las respuesta dada por los estudiantes que indican que le han enseñado lo básico centrado en los mecanismos de participación en la institución y en la historia de Colombia y su conflictividad. Se menciona bastante los derechos como tema pero siempre van acompañados de los deberes, porque hay una cortina que genera un miedo, enseñar derechos sin deberes., es como si se les estuviera dando algo a los estudiantes que atentara contra el poder que representa el maestro.

¿Para qué sirve?

Los maestros consideran que la formación sirve para moldear ciudadanos que respeten, cumplan y acaten las normas establecidas lo cual hará a los estudiantes personas más humanas y así mejoran la convivencia. Los estudiantes están de acuerdo con los maestros sobre como la formación ciudadana mejora la convivencia y suprime comportamientos vandálicos, pero se debe resaltar que esta formación le sirve para hacer cumplir sus derechos y criterios para elegir. Los maestros están muy preocupados por perder el poder que poseen o su status quo en la escuela.

¿Qué les deberían enseñar?

Contrario a las anteriores RS observamos una postura más crítica frente a lo que se debería enseñar con respecto a la formación ciudadana lo cual trasciende en general la réplica de los derechos y deberes planteando que el estudiante se reconozca como un sujeto histórico, posiciones ambivalente frente a aquellos que relacionan aún la formación ciudadana con la formación moralista de la urbanidad de Carreño. Los estudiantes reclaman que les enseñen cómo es el funcionamiento real de la política, cuáles serían las estrategias para alcanzar una verdadera participación y cómo manifestar con esto su inconformidad frente a un gobierno para hacer valer sus derechos, podemos decir que los estudiantes ven en la formación ciudadana una conexión directa con la formación política y la necesidad de saber de ambas en los procesos de participación dentro de los marcos institucionales.

¿Se enseña formación política?

Coinciden los maestros con los estudiantes en que no ha habido una formación desde una perspectiva política, los estudiantes tienen muy marcada la visión de que todo proceso de formación política o democrática está ligado con los pequeños espacios de elección, aunque no vislumbran un objetivo claro de esta elección.

¿Qué enseñan?

Hablan de enseñar a ser críticos y enseñar a pensar, resaltando temas relevantes, pero de forma descontextualizada y a histórica, del mismo modo los estudiantes persisten en su asociación con los

procesos de elección de un gobierno estudiantil, pero de manera preocupante vinculan la formación política como un mecanismo para adaptarse.

¿Qué deberían enseñar de formación política?

Los maestros hablan de temas relacionados o asociados con el origen de la violencia en Colombia y de la existencia de diversas democracias para tener en cuenta la historia de Colombia y enseñar a pensar a partir de esta. Los estudiantes en cambio, no solo relacionan la formación política como el proceso de elegir bien, conocer los deberes y derechos sino que piden que se les dé una instrucción de lo que realmente es ser un ciudadano de acuerdo a las normas establecidas para poder hacer valer derechos y vivir en respeto y tolerancia.

¿Hay participación? ambiente, injusticias

La enseñanza está atravesada por los principios morales de cada maestro, no hay coherencia entre lo que se enseña sobre participación, democracia y ciudadanía con los espacios reales de participación y su democratización con los estudiantes, lo cual se limita a las elecciones de los representantes. Los maestros se manifiestan críticos y dicen que la elección no garantiza la democracia en las elecciones, esto coincide con los análisis realizados sobre la democracia en la escuela en Colombia que afirma que no va más allá de la democracia formal.

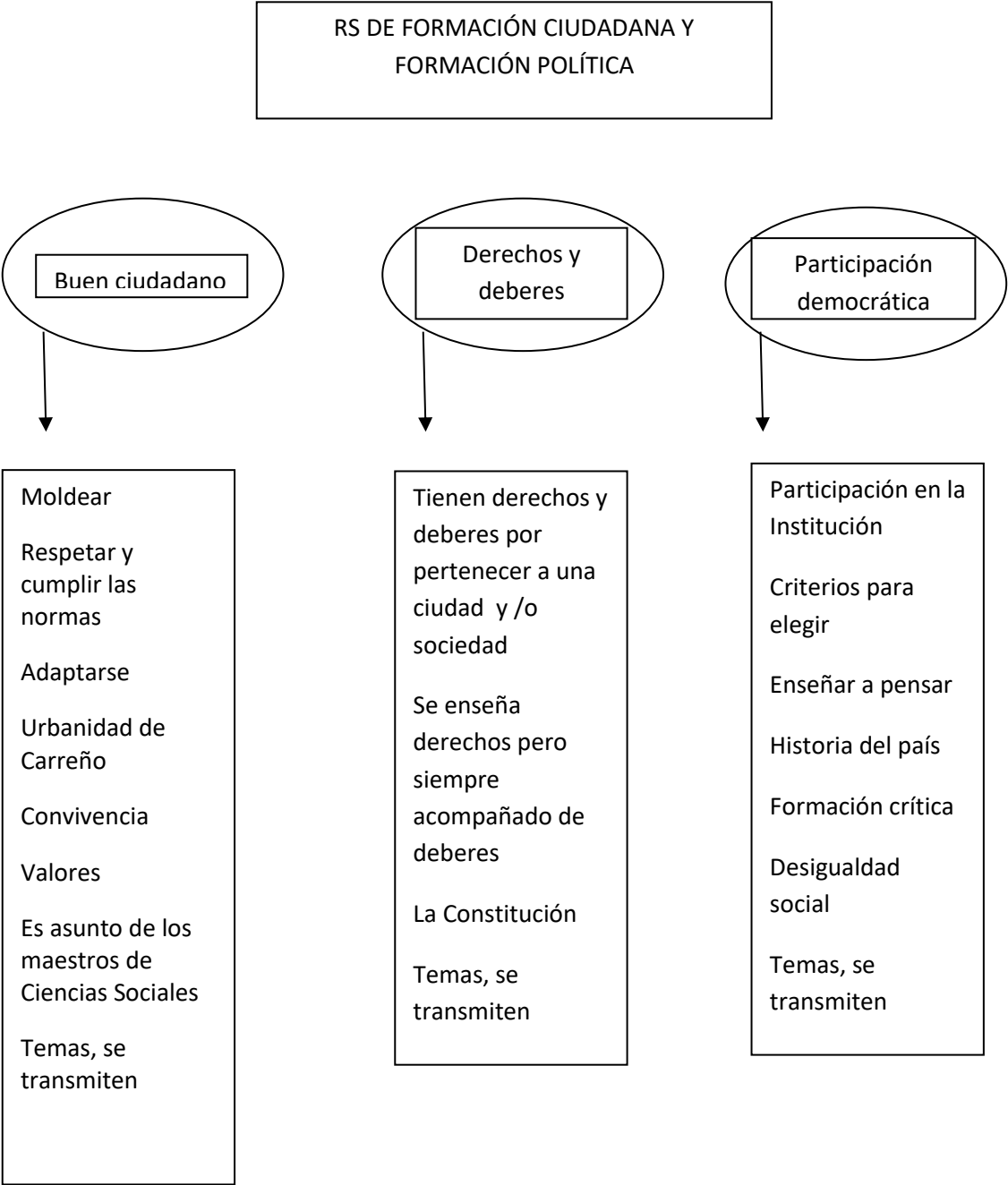
Los estudiantes señalan que la participación democrática está centrada en la elección de los representantes. Afirman que las injusticias están relacionadas con el valor cuantitativo o las notas que los maestros dan a su trabajo.

¿Qué podrían hacer los maestros y los estudiantes?

Los estudiantes y maestros coinciden en la necesidad de una mejor y más adecuada formación política, ven la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes, como también el dedicar más tiempo académico a la formación política y generar debates. La idea de los debates es muy importante para la formación política, la generación de espacios de deliberación es un elemento central de la formación política.

La ambigüedad en las RS sobre formación ciudadana y formación política se refleja en una tensión que va de lo normatizado para formar un buen ciudadano que respeta las normas, hacia un ciudadano crítico que conoce sus derechos y deberes y esto lo proyecta a la participación democrática, ver gráfico.

GRÁFICO No. 1 SÍNTESIS DE RS SOBRE LA FORMACIÓN CIUDADANA Y FORMACIÓN POLÍTICA



CONCLUSIONES

Instruíos, porque necesitaremos toda vuestra inteligencia. Agitaos, porque necesitaremos vuestro entusiasmo. Organizaos, porque necesitaremos toda vuestra fuerza.

Antonio Gramsci Lema del Diario Ordine Nuovo

El peor analfabeto es el analfabeto político. No oye, no habla, no participa de los acontecimientos políticos. No sabe que el costo de la vida, el precio de las alubias, del pan, de la harina, del vestido, del zapato y de los remedios, dependen de decisiones políticas. El analfabeto político es tan burro que se enorgullece y ensancha el pecho diciendo que odia la política. No sabe que de su ignorancia política nace la prostituta, el menor abandonado y el peor de todos los bandidos, que es el político corrupto, mequetrefe y lacayo de las empresas nacionales y multinacionales.

Bertolt Brecht

La política es como el fútbol, el que no hace los goles los ve hacer

Dicho popular

Identificar y analizar las RS pensadas como el sentido común, es un conocimiento importante porque nos sirve para entender las prácticas pedagógicas de lo/as maestro/as, pero también nos plantean la posibilidad de su cuestionamiento, de su problematización como elemento clave de los procesos de reflexión y transformación, y así mismo, aporta elementos que servirían para la formación permanente de maestros/as o para repensar y cuestionar la educación que se está realizando con los estudiantes.

Si tenemos en cuenta la funciones de las RS planteadas por Abric(2001), podemos darnos cuenta que las RS sobre formación ciudadana y sobre formación política generan unas formas de actuar, unas determinadas prácticas y justifican estas formas de actuar. Si partimos de la creencia de que la formación ciudadana es la formación de "buenos ciudadanos", para que se adapten a las normas, que conozcan sus derechos pero sobre todo sus deberes, estas RS en gran posibilidad impregnarán las prácticas, y en este sentido puede resultar lógico recomendar como solución La Urbanidad de Carreño.

La importancia del tipo de investigación realizado tiene que ver con que las afirmaciones proporcionadas por maestro/as y estudiantes son saberes prácticos, RS del sentido común, muchas veces resultado de respuestas a situaciones a las que hay que enfrentar en la cotidianidad.

En las RS de maestro/as y de lo/as estudiantes se encuentran maneras diferentes de pensar la práctica educativa, de pensar y hacer la escuela, estas RS nos muestran tensiones y riqueza de los procesos sociales, la complejidad de sus prácticas, de esta forma no sólo se da la reproducción y la homogenización, también hay procesos de resignificación, de negociación, intercambio y hasta de resistencia; de ahí la ambivalencia de algunas creencias e ideas sobre la formación ciudadana.

En esta investigación se constata una distancia entre lo que dicen los maestros que enseñan en cuanto a formación ciudadana y formación política y lo que dicen que deberían enseñar. ¿Por qué esta diferencia tan grande? Pareciera que los maestros quisieran tener libertad de enseñar muchas cosas, pero que hubiera algo que se los impide? Pareciera que los maestros están en ambivalencias, el hecho de que los estudiantes tengan "tanta" libertad, "tantos" derechos, puede causar problemas de orden de disciplina.

Si retomamos los planteamientos de Giroux, el cual señala la existencia de tres grandes racionalidades en la formación ciudadana; la racionalidad técnica se centra en la transmisión de valores y conocimientos para crear sujetos sumisos, adaptados al sistema y esta parece ser la RS predominante en los maestros y estudiantes con los que se realizó la investigación, sin embargo, Giroux mencionaba una racionalidad técnica basada en la transmisión de conocimientos, pero en el caso de lo expresado por maestro/as y por estudiantes aquí se trata de una "formación básica", de "poca formación". Se busca resolver con esta formación los asuntos de comportamiento, de relaciones y de convivencia, pero no se encuentran muchos contenidos o transmisión de conocimientos, sino que esta formación está en el ámbito de los valores, de las actitudes.

En cuanto a la racionalidad hermenéutica, no se vislumbran elementos de este enfoque de formación ciudadana, las afirmaciones de maestros y de estudiantes no hablan acerca de discutir las normas, dialogar sobre o crear las normas, interpretar los valores, además lo/as maestro/as casi no dicen algo acerca de cómo se haría la formación ciudadana, cómo sería su metodología.

En las afirmaciones de lo/as maestro/as se plantean que sería importante desarrollar propuestas que permitan la formación crítica, a partir de la enseñanza de la historia del país, del conocimiento de la Constitución, del análisis de las desigualdades, pero no es muy clara esta posición. Una posición crítica supondría construir elementos para el análisis de la realidad social, pero también de las mismas

creencias de lo/as estudiantes y de lo/as maestro/as. Además del análisis de la realidad, si se partiera de este enfoque se propiciaría la participación más amplia de los estudiantes, se generarían metodologías que: fomenten la expresión, el análisis crítico de diferentes tipos de textos y de los medios de comunicación, el análisis de las historias de vida, generación de acciones de cuidado del ambiente, de sí mismo y acciones transformativas y de solidaridad. Aunque debemos señalar que muchas actividades de este tipo se realizan en diferentes áreas, pero no son identificadas como formación ciudadana.

Una visión política de la formación ciudadana como la planteada por Arendt consideraría la escuela o la institución educativa, como una esfera pública, donde se propiciara la formación a partir del debate, de la controversia y de asumir lo público como el espacio donde las decisiones se discuten. Si la formación lograra realizar lo político no tendría reticencias a las diferencias y a los antagonismos, la democracia se fortalecería, no normatizando y homogenizando, sino desarrollando la organización en diferentes espacios tanto de lo/as estudiantes como de los maestro/as.

La información recogida nos permite evidenciar que los espacios de participación se limitan a los generados institucionalmente, tal como lo demostraba la tesis doctoral de Nuñez (2010), la cultura escolar influye en la formación política de lo/as estudiantes. Nos podemos preguntar qué formación ciudadana y política se da en la institución si no existen grupos autónomos de estudiantes o de maestro/as?

La formación política tiene que ver con aprender a analizar las fuerzas y grupos sociales, las estructuras económicas sociales del país, sus características y como estas afectan nuestra cotidianidad, también las relaciones de poder micro y las relaciones con lo macro, entre las decisiones políticas, las formas de gobierno, los mecanismos de poder y grupos de poder de un país y a nivel mundial. La formación política permite encontrar sentido a los problemas sociales, adentrarse en las problemáticas estructurales de un país, de una ciudad (la distribución de los ingresos, de la tierra, de los recursos, la influencia y sobre determinación de los organismos internacionales y de las multinacionales, las formas que adquiere el capitalismo contemporáneo, las violencias, la globalización neoliberal, las posibilidades de un proyecto de nación como lo plantea Boaventura de Sousa Santos, etc.), pero también los asuntos coyunturales (las elecciones, las fuerzas sociales que representan los grupos y partidos políticos, las políticas de los gobiernos que afectan la salud, el ambiente, la educación y otros asuntos sociales, etc.). Requiere una formación intelectual de los maestros para conocer a fondo el mundo y el país, supone poder relacionar sus conocimientos específicos de sus áreas (Ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales), con los conocimientos

del mundo, de la sociedad en general, requiere como plantean Ruíz y Prada un posicionamiento sobre el mundo y sus problemáticas. Y este posicionamiento ya no es sólo un conocimiento, sino una actitud ante el mundo, en el que la reflexión sobre sus prácticas y la visión que se tenga de su trabajo es central, se asume con cierta autonomía intelectual o se cumplen las funciones y las tareas asignadas?

En las RS de maestros y estudiantes, la política aparece como unas temáticas, se hace formación política cuando se tratan temas explícitamente de política. Sin embargo, es necesario ver que la formación política no está solamente restringida a las temáticas que abiertamente se pueden llamar políticos, muchos asuntos sociales, ambientales, de la ciencia, de la tecnología pueden ser vistos desde las relaciones de poder, es decir la vida cotidiana no está desligada de la política y de ahí la relevancia de la formación política.

Tanto maestros y estudiantes consideran que en la institución existen pocos espacios de deliberación y de debate. La participación en la elección del personero se constituye en un tipo de democracia formal, se hace por cumplir, hacer el ejercicio electoral sería ya la democracia, no es claro para qué se elige, qué se logra con esa elección y en este sentido, nada trasciende o es relevante para los electores.

Esta investigación sobre las RS identifica tres tendencias centrales referentes a la formación ciudadana. En la primera se representa la formación ciudadana como el moldeamiento de un "buen ciudadano", una persona que respeta las normas y los patrones de conducta moral preestablecidos, se forma una subjetividad instituida como afirma Díaz, Castoriadis y Martínez. Cuando los maestros reclaman la necesidad del cumplimiento de los deberes y acatamiento de las normas establecidas en manuales de comportamiento por parte de los estudiantes, lo hacen como aquel que añora un pasado en el cual consideran fue mejor, ya que "los estudiantes obedecían, respetaban y se comportaban adecuadamente"; en contravía a este sentir, el que los estudiantes tengan tantos derechos no es pertinente para los procesos desarrollados en la institución, pues los estudiantes "solo saben exigir derechos y no cumplir normas".

En la segunda tendencia, aparece un discurso en el que se plasma que se es ciudadano por el simple hecho de pertenecer a una sociedad, los derechos siempre están asociados o ligados a los deberes, los estudiantes deben ganarse los derechos mediante el cumplimiento de los deberes, los derechos de esta forma, son un resultado del cumplimiento de los deberes y por tanto no son para todos. Se habla de la necesidad de enseñar sobre la constitución política, pero todo está enmarcado en aspectos

individuales. En esta tendencia no se observa interés por el desarrollo de procesos colectivos relacionados a la formación política y ciudadana.

Finalmente, en la tercera tendencia, se evidencia interés por el abordaje de temáticas como la participación en la institución, la formación tendiente a los criterios para elegir y ser elegidos, la historia del país, la desigualdad social, desarrolladas desde una formación crítica que les enseñe a pensar. Esta tendencia devela que en la institución existe la necesidad del desarrollo de procesos destinados a fomentar criterios críticos desde un proceso de formación política y ciudadana; pero, esta tendencia no es la predominante.

Los estudios de RS nos dan un ejemplo de las luchas por el significado, de las luchas culturales y por la hegemonía planteado por Gramsci, en el caso concreto de las RS de formación ciudadana, formación política y ciudadanía, son conceptos cargados de sentido político, por tanto en una sociedad entre sus diferentes actores o agentes se da una lucha por su sentido. Las palabras y los conceptos pueden tener potencia significativa, pueden movilizar acciones en torno a ellos, o pueden darse significados domesticados como en el caso del concepto de ciudadanía, este puede reducirse a derechos formales, a la constitución de sujetos adaptados, con buenos modales.

Teniendo en cuenta el contexto colombiano, la formación política de los jóvenes es de relevancia, porque las múltiples violencias, no han permitido muchas veces la expresión de las diferencias, la formación política contrariamente a lo que se puede pensar en el sentido común, permitiría la formación en la argumentación, en los procesos organizativos necesarios para que la conflictividad tan alta que se da en el país y en sus diferentes espacios sociales e institucionales encuentren mecanismos para la controversia para poder plantear y defender diferentes proyectos sociales sin necesidad de recurrir a las acciones violentas como lo plantea Sergio de Zubiría. Así mismo, estas violencias también pueden explicar la elusión de aspectos de la formación de estudiantes y de los profesores.

También, es importante reconocer, que tanto maestro/as como estudiantes consideran importante como propuesta, que se fortalezca la formación ciudadana y la formación política, que se retomem diferentes aspectos de esta formación. Podríamos considerar la importancia de representar a los maestros como intelectuales y en este orden de ideas, se ve necesario que los maestros cualifiquen sus conocimientos sobre las problemáticas nacionales e internacionales, que desarrollen puntos de vista complejos y enriquecidos (con teorías e informaciones sistemáticas), que vayan más allá del

sentido común, porque es su responsabilidad tener mayor conocimiento para poder sustentar su posición como maestros intelectuales.

BIBLIOGRAFÍA

Abric, J (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México, Cultura Libre

Alvarado S., S. V.; Ospina S., H.; Botero, P. y Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. En *Revista Argentina de Sociología*. Vol. 6, Número 11. pp. 19-43.

Alvarez, Ana (2011). *¿Democracia? sí, pero no participo. Cultura política de los estudiantes de la UAA*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ponencia XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Nuevo León México.

Araya, Sandra (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Cuadernos de Ciencias Sociales 127. Buenos Aires, Clacso

Arendt, H. (1995). *De la Historia a la acción*. Barcelona, Paidós.

Arendt, H. (2009). *La condición humana*, Barcelona, Paidós.

Arendt, H. (1997). *¿Qué es política?* Barcelona, Paidós.

Bárcena Fernando (1997). *El Oficio de la Ciudadanía*. Barcelona, Paidós.

Bourdieu (2000). *Poder, Derecho y clases sociales*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Carreño, M (1873). Manual de Carreño "URBANIDAD Y BUENAS MANERAS".

file:///D:/libros8/Carreno.www.cerberuz.com.pdf

Coffey, A y Atkinson, P (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín, Universidad de Antioquia.

De Zubiría, Sergio (2014). *Participación política y búsqueda de acuerdos para el fin del conflicto*. Bogotá, Universidad Nacional.

Díaz, Alvaro (2012), *Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político*, Doctorado en Niñez y Juventud. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Cinde-Universidad de Manizales. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf>

Freire, Paulo (2001). *Pedagogía de la Indignación*. Madrid: Morata.

(2003). *El Grito Manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(2002). *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(1971). *Pedagogía del Oprimido*. Bogotá: Ediciones Camilo.

Giroux, Henry (2004). Teoría Crítica y racionalidad en la educación Ciudadana. En: *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México, Siglo XXI

Gómez, Jairo, (s.f). ***El papel de La representación en la enseñanza de las ciencias sociales.***

http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab05_08arti.pdf

Gramsci, A. (1977). *Antología*. México, Siglo XXI.

Gramsci, A. (1972). *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado Moderno*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Gramsci, A. (1975). *Cartas desde la cárcel*. México, gente Nueva.

Gramsci, A (2003). *El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce*. Buenos Aires, Nueva Visión

Habermas, G (1990). *Conocimiento e interés*. Buenos Aires, Alfaguara.

Lechner, N. (2002). *Las sombras del mañana: La dimensión subjetiva de la política*. Buenos Aires: Editores independientes.

Martínez, M. C. y Cubides, J. (2012). Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos. En: *Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos / Claudia Piedrahita Echandía, Álvaro Díaz Gómez, Pablo Vommaro, compiladores. – 1ª Ed. - Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Clacso.*

Meléndez, María T (2011). Tesis doctoral: *La Formación para la Ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural.*
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42479/2/01.MTMI_TESIS.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.* Bogotá, MEN

Montenegro, Sofía y Cuadra, Elvira (2001). *La generación de los 90 Jóvenes y cultura política en Nicaragua.* Centro de Investigaciones de la Comunicación. CINCO, Managua.
<http://cinco.org.ni/archive/8.pdf>

Mouffe, C. (1999), Mouffe, C. (1999), *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical.* Barcelona, Paidós.

Núñez, Pedro (2010). Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales: *Política y poder en la escuela media. La socialización política en el espacio escolar.* Universidad Nacional de general Sarmiento. http://www.ungs.edu.ar/ms_ungswp-content/uploads/2015/03/Tesis_Nunez.pdf

Posada, Jorge (2013). *Introducción al programa del curso Formación Ciudadana.* Bogotá, UPN.

Posada, Jorge (2015). *Introducción al programa del curso Formación política y ciudadana en el pensamiento de Hanna Arendt y Martha Nussbaum.* Bogotá, UPN

Ruiz-Silva A., y Prada, M. (2012). *La formación de la subjetividad Política: propuestas y recursos para el aula.* Buenos Aires: Paidós.

Santos, Boaventura de Souza, (2003). *La caída del Ángelus Novus: ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política.* Bogotá, Antropos.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFESORES/AS

Datos personales:

Qué clases enseña en qué cursos

Cuántos años lleva de profesor?

Cuánto hace que está en el Colegio o en esta IE

Hombre o mujer

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

¿Usted realiza formación ciudadana?

¿Qué es un ciudadano?

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

¿Es importante la formación política? ¿Para qué le sirve a los estudiantes?

¿Qué se les enseña? ¿Qué se les debería enseñar y por qué?

¿La formación ciudadana es formación política?

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

Además de las clases, ¿qué otras acciones realiza la IE para la formación ciudadana?

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Datos personales:

Mujer u hombre

¿Cuántos años tiene?

¿Cuántos años lleva en el colegio o en esta IE?

¿Dónde estudió antes? Público o privado?

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

¿Qué le han enseñado en este colegio?

Qué se debe enseñar de formación ciudadana y por qué

Qué es un ciudadano

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

¿Qué es la política para usted?

Usted ha tenido formación política?

Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes

Qué se debe enseñar y por qué

En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

Ud cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? Por qué si o por qué no?

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

¿Qué podrían hacer los maestros? Qué podrían hacer los estudiantes?

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? Cuáles?

¿Pertenece a algún grupo o comité?

En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

ENTREVISTAS A MAESTRO/AS

ENTREVISTA No. 1

Nombre: Carlos Fernando Triana Marín

¿En qué colegio trabaja?

R. INEM de KENNEDY.

¿Qué clases enseña en qué cursos?

R. Ciencias naturales a grado 8 y 7.

¿Cuánto hace que está en el Colegio o en esta IE?

R. 7 Años.

¿Cuántos años lleva de profesor?

R. 10 Años.

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. no mucho, pero a veces en las clases de algo se toca el tema, pero no por la misma razón de que mi asignatura es ciencias y el tiempo mismo no da para hablar más allá, pero si hay momentos que se tocan temas generales por ejemplo en las tutorías con los estudiantes o algún tema en específico por algún evento que esté ocurriendo.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. No, no, así como tal no.

¿Qué es un ciudadano?

R. Pues según la norma es aquel que sea mayor de 18 años, era la que se decía: el que está sometido a una constitución política y aun Estado. Creo, yo no sé, estoy más seguro del término de ciudadanía concretamente, pero para mí es eso es un mayor de edad que puede elegir y que sea elegido y que este bajo una constitución.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Como enseño ciencias, en la materia de ciencias no se toca el tema directamente yo creo que es más una actitud una forma de ser, por mi formación digamos que política histórica pues hay un compromiso para ver el país y el mundo de otra manera sobre todo cuando hay oportunidades en recursos naturales y uno ve talleres ambientales, los recursos naturales desde esa perspectiva más que de las ciencias sociales como tal, cuando se cuida la naturaleza se está también impulsando a que el ciudadano cuide su país.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R. Yo creo para construir Estado y también para mantener un statu quo de algunos, la formación ciudadana de este país sigue más para a través de la patria sujetar algunos sujetos. Digamos que es esos términos.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. Para si es un complique de pensar un currículo al enseñar pero yo creo que más, en la mala distribución de la riqueza, los derechos civiles, los derechos de los ciudadanos, el saber elegir, el ser elegido, para mí un poco del cuidado de los recursos y de las relaciones con los otros, peor más sería la distribución de las riquezas.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. No, sinceramente no.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Yo creo que si es importante y urgente hacerlo, pero a veces lo que uno termina diciendo, es que se los dejan a los maestros de ciencias sociales cuando debemos hacerlo todos, pero pues a veces el tiempo, se sabe que uno tiene unas clases determinadas con un currículo determinado que a veces uno no alcanza a cubrir a un periodo, entonces en realidad, creo que no se está haciendo un trabajo sobre la formación social como debería de serlo.

Sirve para saber decidir sobre el país y sobre ellos mismos, sobre el gobierno y sobre la misma... Yo pienso más sobre la distribución de las riquezas que no se da, que en Colombia como es una democracia muy rara donde todo el poder se concentra en muy pocos y la misma riqueza, debería trabajarse con los chicos, un poco eso, de los derechos sociales, económicos y políticos

¿La formación ciudadana es formación política?

R. Yo creo que si es político el acto de formar a alguien como ciudadano.

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

R. Yo no sé, lo que veo es que la escuela para mi tiene un problema, lo más importante es como homogenizarlos, parece que la escuela tuviera como homogenizar el mismo vestir, pensar, hacer y es un centro de contención en demasiados niños y jóvenes, entonces el problema es afuera, entonces la escuela trata de hacer como aislarlos del mundo en realidad y yo creo que eso es más porque se ve a que haya un ejercicio explícito de enseñanza, pero si está implícito el control social, pues hay una fuerza como cristiana de los valores hacia el buen trato.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Pues a mí se me complica por lo mismo de mi área es decir casi siempre lo hemos dejado a la construcción al de ciencias sociales, pues yo no conozco, así como a la ligera, no sabría cómo decirlo, qué pensaría como sería la formación ciudadana o cómo sería, qué estrategias pero me imagino que lo básico sería trabajar la constitución política y hacer sus críticas a la constitución y los derechos y los deberes de un ciudadano pero yo no tengo claro como docente de cómo hacer un plan de formación ciudadana.

¿Además de las clases, qué otras acciones realiza la IE para la formación ciudadana?

R. Yo no estoy seguro, pero hay una serie de eventos digamos que se cruzan eventos de tipo cultural y también pedagógico que se van a cruzarse y yo creo que no están pensados para formación ciudadana pero podría, estaría implícito en lo que se hace, como carnavales, jornadas de ciencia y jornadas pedagógicas, generalmente las tutorías están originadas a la convivencia entonces hay no está pensado para formar ciudadanamente, pero creo que cumple como misión, pero como dijo no es claro

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. En este momento pensaría que lo que se está viviendo es más tráfico de influencias y cosas de esas desde el gobierno pero no en general yo creo que los maestros si trabajan muchísimo, claro lo veo más desde la parte moralizante, pero no un ejercicio realmente democrático, si no es más por el tema de cometer faltas que un ciudadano a contraído sin temor, pero no creo que haya un ejercicio realmente serio del asunto. Las jornadas pedagógicas son realmente, son como rellenos.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Si, el gobierno escolar es clave y se ve inclusive las votaciones son altas para los chicos cuando nombramos al personero del colegio de la jornada mañana, que compitieron varios y el chico obtuvo 1.000 votos y otro de 600, 200 es decir, pero el voto el blanco también es una cosa que surge hay pero yo creo que lo hacen porque no conocen las propuestas y los niños pequeños no les interesan, pero si hay un gobierno escolar y he escuchado las propuestas de los estudiantes , inclusive me gustan, son muy buenos.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Pues yo creo que este estado hace un esfuerzo que haya una formación ciudadana hacia a lo que quieren en el sistema pero yo creo que todo estado requiere que sus ciudadanos tengan una formación política ciudadana clara con respecto a lo que debe ser su país, su economía, su sociedad pero no creo que se haga así con mucha claridad en la escuela.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Creo que no, no, por lo que repetí hace rato, casi que la formación que se tiene es de señalamiento del otro con el miedo al otro, siempre hay mucho miedo casi todo en los discursos son generalizadores y encuentra uno que hay mucho temor hacia que el estudiante termine siendo un delincuente y pero la participación política de ello se ha desaparecido, está implícita como dije hace rato como una estrategia para que el niño entienda la democracia poco a poco y sobre todo después casi que se limita muchísimo, casi no hay espacios para tratar la discusión ciudadana y política

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Con la lectura hay un problema grave no solamente, todo tipo de lectura en la escuela yo creo que hay demasiados chicos por aula, así es muy denigrante para trabajar, tratar de trabajar en un tema específico, ojalá los chicos leyeran pero nuestra sociedad no lee mucho , yo no sé si institucionalizara o que atravesara a todas la áreas, no sé a qué punto estarían los maestros con cátedras tan apretadas y con tiempo ya limitado, es decir 22 horas trabajando para un maestro de clase realmente es un tiempo.. no hay tiempo para hacer otra cosa, el agotamiento de los maestros es fuerte y entonces creo que la única sería como institucionalizar o hacer una cátedra una vez por

mes o reuniones deberían por ejemplo trabajarse un tema de tipo formación ciudadana. No soy muy claro con eso.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Nosotros damos debates permanentemente pero eso no llegan a los estudiantes, lo mismo en el área, pero si debe haber por lo menos a mí me parece que crear por ejemplo un documento donde nos crucemos con las otras áreas, donde nos reunamos, hay una cátedra parecida al PRAE, pero hay se llama democracia, por lo menos en esa activar la producción circular un documento, como un periódico que tratara estos temas quizás yo estoy muy enredado con la definición total que es formación ciudadana pero si es pensarlo utilizar un periódico, casi alfabetizarnos con formación ciudadana.

ENTREVISTA No. 2

Nombre: Fabián De La Salas

¿Cuántos años lleva de maestro?

R. Dos años de maestro el en sector oficial pero incluso antes de graduarme de mi pregrado trabajé en institutos y colegios formales per de carácter privado.

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. No.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. De una manera muy empírica y tratándose de un proyecto personal no algo basado a un lineamiento curricular.

¿Qué es un ciudadano?

R. Es una persona que se entiende como garante y como responsable de los derechos cuando se le atribuye al tener una nacionalidad y por ende una ciudadanía.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Más que todo sobre el campo de los derechos humanos históricamente siempre se hace unos trazos de cuales han sido los ciudadanos desde la época de la colonia y las restricciones a las

minorías históricamente que no han podido acceder democráticamente después de la evolución de la esclavitud, la negación de la cedula a los grupos indígenas, el derecho que se ganó en los finales de la década del 50 que las mujeres como ciudadanas pudieron votar.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R. Sirve sobre todo para que los estudiantes sean reconocidos entre ellos mismos como sujetos de derechos.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. yo creo que el campo de la historia porque así mismo se pueden reconocer como sujetos como sujetos históricos.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. No.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Si claro le sirve para tener unos conceptos para tener unas claridades conceptuales acerca del Estado colombiano.

¿Qué se les enseña, que se les debería enseñar y por qué?

R. Dentro de la formación política por ejemplo se puede mirar periodos de manera crítica acerca de distintos periodos de la democracia colombiana pero en los aspectos que reflejen otro tipo de análisis como los movimientos sociales, las luchas sociales en distintos periodos del tiempo colombiano.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. Yo creo que están ligadas.

¿Cuáles son los valores más importantes que se debe enseñar en la escuela?

R. Es el compromiso por entender y reconocer la posición la concepción del pensamiento del otro.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Si claro debería tener unos alineamientos unas bases para desenvolverse el profesor de acuerdo a lo que es su currículo su rol como docente.

¿Además de las clases, qué otras acciones realiza las instituciones educativas para la formación ciudadana?

R. Yo creo que pueden tener en cuentas los espacios extracurriculares como salidas de campo, izadas de bandera, espacios de memoria.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. No porque digamos que los espacios que a los estudiantes se les enseña como para ser sujetos de participación democrática son muy limitados es un hecho concreto el gobierno escolar y digamos que los estudiantes tienen una semejanza incluso de su colegio.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Si yo creo que requiere mayor educación en ese campo de las ciudadanías sobre todo hay que reconocer que hay distintas concepciones de ciudadanías que deben ser enseñado en las aulas.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Si básicamente son el personero, el representante del curso el consejo académico.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. No la verdad no por que digamos que no se reconoce históricamente a estos grupos minoritarios en consecuencia no se puede hablar de ellos.????? Raro ya lo había contestado

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. La verdad la ciudadanía es un espacio que ha venido a ocupar en el colegio como un espacio pero limitando por ejemplo la explicación de otras áreas de los conocimientos de las humanidades como la historia, la ética, la economía, la filosofía entonces la ciudadanía como tal debería tener un campo como adición más autónomo no siempre correspondiéndose dentro al área de sociales.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Como están las cosas hasta el día de hoy seguir haciendo lo mismo como reivindicando espacios pero dentro del área de la ciencias sociales.

ENTREVISTA No. 3

Nombre: Carlos Gaviria Ochoa

¿Qué clases enseña en qué cursos?

R. estoy enseñando español en los grados 6.

¿Cuántos años lleva de profesor?

R. 23 años.

¿Cuánto hace que está en el INEM de Kennedy?

R. Desde el 2005.

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. No, creo que no.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. Más bien es como formación humana.

¿Qué es un ciudadano?

R. Yo supongo que un ciudadano es aquel que se acoge a unas reglas y compromisos socialmente hechos y basados a unas convenciones colectivas.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Pues yo me imagino que eso debería enseñar es a portarse muy bien en unos contextos sociales específicos entre esas estaría las normas, unas normas de convivencia mínimas para poder interactuar con los demás.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. Yo creo que ante todo lo que uno tiene que enseñar a los niños es liberar su pensamiento, aspirar que sean libres pensantes, que desarrollen pensamiento que desarrollen la capacidad de generar ideas es decir de poder atrapar el mundo y transformarlo en un día.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. Yo considero que en la práctica si se hace, en el sentido en el que se está confrontando la realidad con los diferentes casos que se dan en la materia en el día a día, se confronta directamente los contextos reales en los que hay hoy en día.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Claro que sí, los que tenemos como convicción de que el ser es un ser social e histórico tenemos la obligación de por lo menos darles unas herramientas para que por lo menos ellos sean partícipes y puedan también decidir por su futuro es este mundo.

¿Qué les enseña, que les debería enseñar y por qué?

R. Pues yo les enseño es a pensar y les enseñaría a pensar y creo que lo que debería enseñar es eso. Por qué es la razón del conocimiento ósea es indagar el mundo.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. Yo considero que no, yo creo que estamos en un gran problema en estos momentos nos estamos encausando en una normatividad que se está poniendo por encima de la necesidades de la sociedad en general.

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

R. Yo creo que el INEM tiene una gran ventaja por sus espacios el colegio invita a que los estudiantes ejerzan cierta autonomía para poder desplazarse, autonomía para buscar al profesor, autonomía para poder orientarse.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Pues el deber ser pregonar la formación ciudadana nos está imponiendo todos los días diferentes comportamientos por eso pienso que el deber del docente debe ser lo contrario, el pensamiento el conocimiento debe estar por encima de eso el llegar tener un pensamiento crítico.

¿Además de las clases, qué otras acciones realiza la IE para la formación ciudadana?

R. Pues hay muchas experiencias que he vivido en el colegio, pero yo creo que uno fundamental es por ejemplo el de la votación le permite a los estudiantes de cierta forma una relación de comportamiento y de relacionamiento con el espacio y con los maestros de una manera diferente.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Hay algunas diferencias con los demás espacios digamos en otros colegios no hay un timbre eso ya es un indicio de que la gente funciona más por el compromiso y por un horario y antes que atender a una simple señal. Me imagino yo, no sé.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Como en cualquier colegio están constituidos los diferentes estamentos del gobierno escolar sin embargo, creo que estos no han sido aprovechados de una manera democrática para decidir las cosas que le conviene a la comunidad.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Yo creo que no tanto la formación ciudadana si no el de lograr que los estudiantes se sientan como actores y sujetos de su historia.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Lamentablemente como que todos hemos sido encasillados y no en vano por los medios masivos de comunicación la reglamentación en la educación diferentes directivas ministeriales y de la secretaria de educación realmente son muy pocos los compañeros que se pueden descartar a esas amenazas.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Yo creo que ante todo la autonomía y la construcción desde que todos seamos participes en la construcción del proyecto educativo institucional yo creo que no necesitaríamos tantas normas externas si no estaríamos nosotros generando nuevas relaciones.

¿En el colegio hay injusticias en contra de estudiantes o maestros?

R. Conscientemente no sé si las haya o no las haya, pero que existen si existen y no por que hayan digamos beligerancia si no que hay un profundo desconocimiento al ser humano hay desconocimiento a las relaciones humanas y muchas veces se impone simplemente el ser al que

siempre vamos acostumbrados gracias a la formación religiosa inclusive militar hasta cierto punto que ha penetrado la normatividad inclusive en la educación.

ENTREVISTA No. 4

JUAN CAMILO

¿Cuánto lleva enseñando en el colegio público?

R. 6 años.

¿Cuántos años lleva de profesor?

R. 8 años

¿Hace Cuánto hasta en el INEM?

R. 6 años.

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. Mi área es la filosofía y bueno también a veces doy clases de ciencias políticas, pues creo que esto doy indicios de un texto de filosofía donde dice que la filosofía surgió en Grecia, la filosofía surgió de la democracia porque había posibilidad de diálogo entre los ciudadanos sobre las cosas de la vida pública y esa posibilidad de diálogo y discusión permanente pues permite entre otras cosas la opción de elaborar un pensamiento a partir de estas discusiones, entonces el hecho de que en mis clases nos sentemos en mesa redonda todos, que es casi todas las clases van teniendo como esa lógica.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. Yo considero que si

¿Qué es un ciudadano?

R. Un ciudadano es un sujeto activo participe de las cosas que detallan al conjunto de las personas donde conviven y ser consciente de eso es ser un buen ciudadano.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. puntualmente las bases de la filosofía evidentemente nos permite al origen de la democracia, para mí es muy importante la educación espacio temporal, se enseñan línea de tiempo y el espacio, el

espacio es muy importante con relación a tiempo y espacio es muy importante entonces educar a los estudiantes el tiempo y el espacio de donde sucedieron las cosas y de cómo estos acontecimientos de ciertas personas o de ciertos momentos significantes.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R. Precisamente ser una sociedad donde nos llevemos bien.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. El termino de ciudadanía, es difícil formar ciudadanos con términos técnicos toca meterlos insertarlos a escenarios donde se vean optados a funcionar o a tomar decisiones yo creo que eso es supremamente importante.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. Yo considero que si por que empiezo mis clases por decir cada vez que hablo de política hablo que el apolítico no existe de una manera yo trato de hacerles educar la mente.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Es sumamente importante porque osino vamos a tener una sociedad de idiotas el cual se cree que están siendo manipulados por otros y así es.

¿Qué les enseña y que les debería enseñar y por qué?

R. Sé que les enseñó ya decía antes, del origen del por qué la necesidad de esto muchas comparaciones entre cómo se vería como ha pasado cómo se ha transformado, qué significa la democracia las democracias contemporáneas las historias de estas democracias y que se debería enseñar yo creo que hay que tender a hacer las cosas más prácticas eso me parece muy importante que vieran las posibilidades ver a los muchachos en experimentos políticos en donde ellos se sientan en un rol y se metan en los zapatos de quien ejerce acciones en la vida política.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. Por supuesto, la política está en el contexto de la sociedad y la sociedad se define políticamente.

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

R. es relativo porque yo no puedo hablar por todos mis compañeros, estamos hablando de una institución que debe de haber un norte y un horizonte entonces se habla de que en el INEM los estudiantes se forman de manera autónoma, el espacio le da cierta posibilidad de formarse en esa autonomía, la manera que está organizado el horario que son cosas prácticas que ellos son los que deciden de cuando dar una clase.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Por supuesto como todo en la vida es muy importante las cuestiones metodológicas no para seguirlas como recetas porque pues no tendría ningún sentido perdería todo su carácter de metodología para poder investigar o poner un plano en marcha un plan respecto a algo pero si son muy importantes para organizar precisamente desde los objetivos y por hacia dónde vamos entonces eso es clave.

¿Además de las clases, qué otras acciones realiza la IE para la formación ciudadana?

R. Yo creo que los proyectos que hay en el colegio es ese sentido si son muy importantes porque si un proyecto sirve para hacer que las personas trabajen en equipo colectivamente que dialogue con el otro que escuche y por lo tanto que sepa expresar me parece que estas cosas son básicas para formar ciudadanos y mucho más en la democracia, no conozco un espacio aquí donde se hable de política debería haberlo para hablar solo de política.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. A veces si a veces no porque esto es tan grande y hay tantas visiones diferentes que están distantes entonces es difícil responder respecto a esto.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Sí, pero los de ley y son realmente los que se obedecen a la masa de la burocracia de la secretaria de educación por cumplir unas fechas y cumplir unos requisitos de ley que ha sido un proceso de formación real de las situaciones de todo el conocimiento ya que hemos sacado acá elecciones a nivel de todo el colegio, participan como ciudadanos.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Absoluta y es porque hay un diagnóstico del país y hay tienen el por qué, una falsa dicotomía en la que tienen a los colombianos ante a una supuesta oposición a un gobierno que donde realmente no hay oposición solamente están en desacuerdo en un punto de todas las cosas en común que tienen en términos políticos, económicos y demás y eso no lo ve un ciudadano está muy distribuido pero está metido en la película de esta oposición. Entonces por supuesto hay que formar políticamente.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. No todos pero pues no puedo generalizar los maestros han estado en la resistencia por su situación en la historia de Colombia en donde los ha puesto en su mismo sistema y muchos momentos históricos han sido momentos muy importantes esa reivindicación o esas luchas que ellos han dado.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. No sé, más cuestión de forma que haya posibilidades de participación real que los estudiantes verdaderamente tengan voz y no solamente afuera de las clases sino en las clases que exista un espíritu, que la comunicación sea más simétrica entre los estudiantes y los profesores.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Los maestros pues hacer nuestro trabajo guiar, ayudar empujar sacar de los estudiantes todas capacidades que ellos tienen darles contexto y los estudiantes colocarse a la participación a la acción a la simpatía en lugar de la apatía

¿En el colegio hay injusticias o se producen injusticias contra los estudiantes y en contra del maestro?

R. Si, a veces por rabia, a veces por malos entendidos que nunca se aclararon, pero si se comenten, el problema es que no se reconocen.

ENTREVISTA No. 5

Nombre: Juan Carlos SánchezGaitán

¿Cuántos años lleva de profesor?

R. Hace 40 años.

¿Cuánto hace que está en el Colegio o en esta IE?

R. Llevo 24 años

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. Mi área de desarrollo son las ciencias naturales como ustedes saben tiene que ver mucho por el medio ambiente por la parte ambiental, entonces digamos que hay trato de abordar algunas temáticas que tienen que ver con el compromiso del ciudadano frente a su ambiente.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. Sí, Pero debo dejar claro que la realizo pero no está estructurada dentro de la propuesta curricular como tal.

¿Qué es un ciudadano?

R. Un ciudadano es un individuo que pertenece a un Estado y que se supone que tiene unos derechos y unos deberes que hace que tenga una identidad no solamente como persona sino como ciudadano.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Frente a la ciudadanía como tal lo que más énfasis hago es en los deberes que tenemos como ciudadanos frente a la preservación del medio ambiente, por eso desde la cátedra que yo oriento aquí en la institución sobre todo en la que tiene que ver con modalidad ambiental, impulsamos la tesis de que el INEM como tal se convierta en un corredor ambiental en el área que esta el sentamiento del colegio. Por eso lideramos en el año pasado esta situación frente a las propuestas de la administración central de construir en un espacio de la zona deportiva lo que iba a hacer la sede de la universidad, digamos que ese fue el argumento de nos dio paso para defender nuestro espacio físico.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R. Es súper importante porque necesitamos un ciudadano a futuro con una mirada absolutamente diferente, un ciudadano que dentro de ese marco constitucional le permita ser libre, le permita opinar

y sobre todo le permita participar activamente en los diferentes procesos que tienen que ver con la conciliación de su comunidad de su ciudad región de su país.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. Lo que se debe enseñar son los principios constitucionales porque allí en la constitución aparecen de manera significativa y de una manera inalienable nuestros derechos y nuestros principios que nos permitan participar.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. Si claro, se ha dicho a lo largo del tiempo que a nosotros los maestros no incidimos no formamos políticamente, tengo otra mirada al respecto, yo sí creo que nosotros formamos políticamente y hacemos planteamiento de acuerdo a nuestra formación y hasta nuestra formación política y hasta nuestras creencias y en ese contexto desarrollamos esa formación política lo que pasa y sucede que a lo largo del tiempo a nosotros los maestros no se nos ha permitido si viene cierto de manera soterrada se nos permite una participación, realmente la participación no es abierta más bien yo considero que la participación en política es un poco restringida.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. A los estudiantes les sirve primero para saber en qué momento y en qué contexto les tocó vivir para nadie es un secreto que en un país como el de nosotros en un momento tan coyuntural exige tener una formación política y una a claridad de hacia dónde vamos a ir. El ciudadano debe de tener un compromiso con este país y para mí personalmente el compromiso esta desde la participación, peo desde la participación política, no con politiquería, si no es política y uno participa en política en la medida en que tenga claro sus principios y ahí es donde la escuela lleva un papel súper importante debemos en la escuela tener claro cuales con los principios debo constancia de que no son mis principios, si no los principios de democracia y de los cuales la mayoría de nosotros con nuestra actitud lo que hacemos es cercenar ese tipo de participación.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. Sí, claro de hecho el ciudadano es político si, obviamente existen varias tesis, pero yo sí creo la formación ciudadana de hecho se desarrolla en un contexto político y hay que decir desde luego que solamente existe un contexto político depende del sitio de donde estemos el mundo tiene un contexto político nuestro país tiene un contexto político, hoy nos hablan de globalización y con el

cuento de la globalización nos quieren hacer ver como si todos los ciudadanos fuéramos exactamente iguales y la diferencia está en que no todos somos exactamente iguales.

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

R. Nosotros a pesar de tener un proyecto que habla de formación en valores digamos que los más importante es la posibilidad que estos chicos tienen de expresar sus ideas aquí viene algo interesante la mayoría de mis compañeros tenemos una formación digamos no tan política pero si somos más de derecha que de izquierda y lo que uno se da cuenta es que en las movilizaciones y en las participaciones en la institución si existe la voluntad de ir, propagar y pretender lo que es la libertad, que es bien importante la libertad de pensamiento.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Lo que pasa es que el currículo ha cambiado y ese cambio de currículo de acuerdo a las necesidades que tiene este país requiere de un diseño curricular, si estamos hablando de la escuela debe tener un diseño curricular que permita no solamente empotrar ese diseño curricular en lo que tiene que ver con sociales si no que debe ser transversal en los diferentes cambios del saber, si nosotros lográramos que esa formación ciudadana tuviera una transversalidad a partir de todo los conocimientos pues sería maravilloso

¿Además de las clases, qué otras acciones realiza la IE para la formación ciudadana?

R. Se desarrollan programas por ejemplo anclados desde el departamento de sociales y hay programas de por ejemplo de elegir al personero lo que es la elección del representante de estudiantes, etc. Hay una oportunidad muy bonita digamos poner en práctica ese tipo de formación.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Ese tiene dos caras, yo pienso que esa formación ciudadana ideal requiere de unos espacios realmente democráticos y participativos, pero ustedes saben que aquí no hay tanta democracia la democracia es restringida porque si el administrador de turno considera que a él democracia es que los diferente actores de la comunidad tengan participación en grupos de gobierno institucional eso es democracia , a mi déjeme decirles que eso para mí no es democracia, para mi creo que los espacios democráticos son estos: nuestras aulas, en la medida que yo tenga la posibilidad de dejar al chico que está en la esquina o a la chica escucharnos me parece que este es inicio de la participación de

la democracia, me parece que en colegio no hay democracia ya que se hace lo que digan los de arriba entonces nosotros lo hacemos.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Si considerara que yo tenga derecho a elegir un representante ante los estamentos escolares o institucionales es democracia, podríamos decir que si es democracia, pero la otra es que difícilmente y creo que al compañero tenga fe en lo que estoy diciendo, el espacio ideal serían las reuniones de departamento pero realmente se convierten en reuniones de dar quejas y para traer razones, pero realmente esto para no lleva a tener espacios de participación.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Si, el bueno ciudadano no es el que se comporta bien o el que camine por la acera y que valla diciendo que cosas más lindas, no, si nosotros tuviéramos una verdadera participación ciudadana no tendríamos los gobernantes que hasta ahora nos hemos merecido porque si el chico es libre, si el chico es capaz de expresar lo que piensa si el chico tiene clara qué diferencia hay entre un estado capitalista entre un estado socialista y asuma una postura créanme que no tendríamos estos gobernantes que tenemos ahora porque finalmente todos centramos.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. No, uno no entiende como los maestros que han ido a la universidad que han tenido la posibilidad de tener una confrontación de pensamiento finalmente ante un Estado son borregos no protestan aunque vuelvo y hago la aclaración en el INEM nos caracterizamos por llevar siempre la contraria, afortunadamente algunos tenemos una formación política muy clara y nosotros pues no cedemos nosotros tenemos claro cuál debe ser el camino, cuales son los principios de participación que es una verdadera democratización del conocimiento y finalmente nos resistimos asumir y a desarrollar las políticas desde el nivel central o desde el ministerio de educación.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Yo personalmente pienso primero que al chico hay que darle absolutamente todo el universo de lo que son los sistemas hablo del sistema capitalista hablarle del sistema socialista, etc. Que el chico

en esas medidas enseñarles las diferencias, si nosotros estuviéramos en un estado socialista el colegio sería muy diferente, ósea no asumiríamos el modelo que tenemos hoy que es rajar al estudiante y pailas, tenemos que construir. Estos jóvenes que hoy llegan a esta escuela se formen teóricamente.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Yo recomendaría primero una formación política, compañeros no le tengamos miedo a lo político lo político no come si usted puede ser conservador séalo pero se aun tipo convencido y con sus principios de formación de que es ser un conservador no en el sentido de la politiquería pero si usted quiere ser un ciudadano con formación liberal, que es lo que más se aproxima al sector en el cual yo dicto será un tipo más abierto más democrático etc.

¿En el colegio hay injusticias o se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Si, si los chicos tuvieran la formación política no permitirían las injusticias a los cuales son sometidos

ENTREVISTA No. 6

Nombre: Viviana López

¿Docente de que área?

R. Primaria dicto inglés y educación física.

¿Cuántos años lleva de maestra?

R. En el distrito llevo 10 años particular llevo 13 años.

¿Hace cuánto está en este colegio?

R. 2 años y medio

¿Usted enseña sobre ciudadanía?

R. Yo creo que más que enseñar dar el ejemplo igualmente en la institución hay tópicos que si se tocan sobre ciudadanía.

¿Usted realiza formación ciudadana?

R. Consideraría que sí.

¿Qué es un ciudadano?

R. Es aquel personaje o persona que maneja ciertas normas o comportamientos que ayudan a mejorar una sociedad dentro de una ciudad en contexto urbano.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Primera la ética lo público segundo lo que son a nivel de urbanidad como el manejo de sillas, el saludo lo que son la representaciones sociales el respeto a los celadores, el respeto a las aseadoras básicamente eso.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R. Para crear mejores personas más humanas.

¿Qué es lo más importante que se debería enseñar y por qué?

R. Creo que eso no lo dieron nuestros abuelos sin necesidad de mantenerlo o encasillarlo en ciudadanía que fue la urbanidad de Carreño a mí me parece que cuando se dejó de lado en ciertos aspectos desmejoramos como ciudad como seremos humanos que vivimos dentro en un contexto social.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. Sí, me gusta que ellos critiquen, me gustan que sean críticos.

¿Usted realiza formación política de sus estudiantes?

R. La formación política me parece muy importante pero lastimosamente no se ve en la escuela

¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Es útil para tomar decisiones que van a tomar su incidencia a nivel económico a nivel legal al derecho de conocer su manejo y como se influye en su vida.

¿Qué se les enseña, que se les debería enseñar y por qué?

R. yo creo que primero se debe de tener en cuenta la historia de Colombia es mi opinión personal y otro tema que se debería conocer es que todo tiene una causa-efecto a nivel político que va a incurrir en la parte económica en el manejo de los recursos naturales y una cantidad de ámbitos más.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. No me parece pero me parece que la formación ciudadana tiene más que ver sobre el comportamiento dentro de la ciudad y la formación política tiene más que ver como a nivel nacional que parte de un contexto pequeño como escoger un personero un representante de curso y después para repercutir de escoger un alcalde un personero ellos deben tener unas decisiones más globales a nivel de la construcciones de la parte política.

¿Cuáles son los valores más importantes que se están enseñando en este colegio?

R. La convivencia, la tolerancia, autocontrol, lo que es el liderazgo.

¿Cómo se realiza la formación ciudadana... debe tener algunas estrategias metodológicas?

R. Debe tener unas estrategias pero más alcanzar la comunidad más dentro del colegio creo que acá en el INEM se cumplen en las diferentes áreas cuando se habla del cuidado de los animales se habla del cuidado del medio ambiente cuando se habla la importancia del deporte y los valores a fines a ellos.

¿Además de las clases que otras acciones se realizan en el colegio para la formación ciudadana?

R. Trabajos primero lo que es el área del proyecto, el proyecto de relatores lo que busca es en formar mejores seres humanos y en la reflexión a través de este proyecto no solamente leer y escribir si no también volverlos seres críticos, criticar lo que es una lectura y creo que eso hay apunta a la formación ciudadana en la medida de que también los diferentes libros hablan acerca sobre la solución de problemas, hacerla de los manejos de los espacios que son propios y los espacios que son comunes.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Yo creo que si para mí el INEM es una Colombia pequeña dentro de esta población te puedes encontrar gente de estrato 1 a un estrato 5 acá ellos tiene la facilidad de encontrar demasiados espacios y demasiada diversidad de la gente.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. El gobierno escolar hay proyectos formados por compañeros que son buenos a la medida de que los chicos según su fuente de interés pueden participar en ellos y se van formando lo relacionado con el PEI de los valores.

¿Usted cree que en la educación colombiana, o en general en el país se requiere más formación ciudadana? ¿Por qué?

R. Se requiere más pero no bajo el alineamiento del ministerio las razones por que parece que el ministerio pretendiera más que las personas pensarán mediocrementemente me parece que las políticas no están apuntando a eso y obviamente los alineamientos no están apuntando a una buena ciudadanía.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Alguno si y algunos no, no todos los maestros están aportando a crear una ciudadanía en la medida de que hay un desgaste social y emocional a nivel de la docencia.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. yo creo que la filosofía se debería enseñar desde jóvenes el hecho de aprender de entender su propia existencia reconocerse como seres humanos, reconocerse de que viven con otros seres que son diferentes que merecen un respeto y una tolerancia me parece bueno meterlo en las escuelas.

¿Qué podrían hacer los maestros y que podrían hacer los estudiantes?

R. Hay chicos que creo que tienen la iniciativa tienen un gran liderazgo entonces llamar a la comunidad no solo a los estudiantes si no también los padres para incentivar en conocimiento y el apoyo en sus maestros.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes y maestros?

R. Yo creo que si precisamente porque cada uno está metido en su mundo y cada vez la justicia desde su perspectiva han habido injusticias por parte de directivos a profesores de parte de profesores a estudiantes de parte de estudiantes a profesores por parte de padres a profesores y hasta los mismos coordinadores.

ENTREVISTA No. 7

Nombre: William

¿Cuántos años lleva de profesor?

R. inicie como docente en el año 1992 como docente temporal pero había estado desde 1985 vinculado en colegios privados apenas salí de la universidad.

¿Usted que sabe de lo que se enseña de ciudadanía en la escuela hoy?

R. Es un tema muy reciente por aquí lo que se trabaja desde mucho tiempo es horas cívicas estos temas son muy nuevos el tema de ciudadanía está empezando desarrollarse en el tema de democracia yo creo que a partir de la ley 115 si la constitución del 91 fue como a empezar a dar como estos temas de ciudadanía de soberanía son temas como que empezaron a conformar en el gobierno escolar, esos temas anteriormente no eran temas relevantes.

¿Ustedes desde el sindicato revisan formación ciudadana?

R. Nosotros formalmente no desarrollamos esas actividades de formación de ciudadanía yo creo que en la práctica es donde lo hacemos el tema de la movilización el tema de los derechos son temas que hacen parte del proceso de formación la lucha por ellos es la que hace parte de nuestra formación pero como capacitación formal no lo hacemos.

¿Qué es un ciudadano?

R. Es una persona que tiene derechos y deberes que tiene la posibilidad de ejercer su derecho al voto que tiene derechos económicos sociales y políticos no solamente el de elegir y ser elegido si no también el de formación y del tema de poder exigir sus derechos.

¿Qué enseña de formación ciudadana, qué temas trabaja, qué actitudes o valores?

R. Yo creo que primero es el conocimiento del país parte de la historia del país es conocer cómo se esta reivindicando por que el tema de la ciudadanía no solo saber derechos y libertados, es como se ha venido formando y como se ha logrado durante la historia. Lo segundo que se tiene que hacer es que la gente aprenda a decir la ciudadanía que aprende a mirar cuáles son sus derechos ya como evento formar es mirar la estructura del estado, ver temas de la constitución política, ver la historia de los partidos políticos todo eso forma parte de lo que genera ciudadanía.

¿Para qué sirve la formación ciudadana?

R, Para que la gente tenga y aprenda a decir sus derechos y aprenda a conocer el desarrollo de un país la estructura política de un país.

¿Es importante la formación política? ¿Para qué les sirve a los estudiantes?

R. Es lo más importante no solo para los estudiantes sino también para los ciudadanos es para que no pase lo que está pasando en la actualidad.

¿La formación ciudadana es formación política?

R. La formación ciudadana es netamente formación política.

¿Cuáles son los valores más importantes que se deben enseñar hoy en la escuela Colombiana y en la escuela Bogotana?

R. Lo primero que se debe enseñar es la solidaridad es la necesidad del dialogo como el evento fundamental en la solución de los conflictos, la libertad, la honestidad.

¿La formación ciudadana debe tener unas estrategias metodológicas para hacer enseñado en la escuela?

R. Si como todo debe tener una metodología lógico debe tener un proceso como se empezó a construir las ciudadanías etc. Eso es muy importante es un proceso.

¿A demás de las clases que otras acciones deben hacer las instituciones educativas de Bogotá en el proceso de formación ciudadana?

R. Hacer programas y proyectos por que el tema de ciudadanía se construye a diario y se construye sobre proyectos sobre formaciones por hacer actividades propias.

¿Usted cree que el ambiente que se vive en el colegio favorece la formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Yo creo que si por que entre más conflictos más posibilidades hay de empezar a mirar en la práctica de cómo desarrollar la ciudadanía para que cada uno sepa cómo desarrollar sus derechos.

¿Usted cree que los maestros tiene una adecuada formación ciudadana?

R. Pues eso ha sido un problema bastante grave desde que las universidades dejaron de enseñar política desde que las humanidades se fueron perdiendo en las universidades y solamente nos dedicamos a lo fundamental de la enseñanza, el maestro ha salido sin formación política y salir sin formación política es ejercer en una ciudadanía a medias.

¿Qué podrían hacer los maestros?

R. Buscar la manera que seamos más políticos formarnos más sobre formación política.

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

ENTREVISTA No. 1

Nombre: Dayana Michelle Morales Ávila

Curso: 707.

Edad: 12 años

¿Cuántos años lleva en el colegio o en esta IE?

R. 1 año y medio.

¿Dónde estudio antes?

R. En la San Pedro en la sede E.

¿Público o privado?

R. Público, siempre he estudiado en colegio público.

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

R. Si

¿Qué le han enseñado en este colegio?

R. A respetar a tolerar me han enseñado más sobre el arte y la ciencia, culturas.

¿Qué es un ciudadano?

R. Es una persona que vive en una ciudad, que ayuda a conforma una ciudad.

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

R. Para formar mejores ciudadanos.

¿Qué es la política?

R. Es un medio por el cual las personas la ciudad o un país o un estado se puede organizar mucho mejor.

¿Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes?

R. Sí.

¿Qué se debe enseñar y por qué?

R. Más respeto porque irrespetan mucho y a tolerar más.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

R. No sé

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Medio por que algunos no son como deberían de ser, son personas que no son verdaderos ciudadanos

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Se debería enseñar cómo hacerla de la problemática de Colombia ayudar a resolver todo eso por medio de la lectura que sirve mucho deberían enseñar a tener más participación.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Los maestros se enfocan en la política como los de sociales los que menos los de matemáticas, ciencias deberían poner un tiempo más a eso, ósea a lo que enseñan y de arte de los estudiantes poner atención a lo que le están enseñando.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Si, cuando se va a elegir el personero al contralor a los representantes de sección.

¿Pertenece a algún grupo o comité?

R. No.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Si, a veces no respetan las opiniones de los estudiantes, no dejan que las personas sean libres en su forma de ser.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los maestros?

R. La verdad no sé, no me he enfocado

ENTREVISTA No. 2

Nombre: Karen Alejandra Macías Amortegui

¿Cuántos años tienes?

R. 18 años.

¿Cuántos años lleva en el colegio o en esta IE?

R. 13 años.

¿Siempre público o privado?

R. Público.

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

R. No sé.

¿Qué le han enseñado en este colegio sobre formación ciudadana?

R. Poco, no sé.

¿Qué se debe enseñar de formación ciudadana y por qué?

R. No sé.

¿Qué es un ciudadano?

R. pues aquel que hace parte de una sociedad.

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

R. No sé, usted no me ha dicho que es eso.

¿Qué es la política?

R. No, en estos momentos no sé.

¿Usted ha tenido formación política?

R. Pues en la materia de ciencias políticas se ven algunas temas relacionados con la política, quienes lo conforman etc.

¿Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes?

R. Sí.

¿Qué se debe enseñar y por qué?

R. Todo lo que tenga que ver con la política.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

R. No sé.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Algunos. Por qué no, porque los profesores son algo groseros.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Pues que haya más tolerancia, paz y amor. Se debe enseñar los valores.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

Mecanismos de participación en tu colegio?

R. Las elecciones de los personeros

R. Los maestros ser respetuosos igual los estudiantes.

¿Pertenece a algún grupo o comité?

R. No.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Si, por que por ejemplo en mi caso el profesor de física dejo a los chicos que le caen mal y solo les faltaba poquita nota para pasar como por ejemplo un 2.7 y a los que si paso tenían que pasar con 5 o con 7.

ENTREVISTA NO. 3

3Nombre: Ashley Natalia García Salas

¿En qué grado estas?

R. 601

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

R. No sé qué es eso.

¿Qué le han enseñado en este colegio?

R. Me han enseñado valores, respetar, me han enseñado la cultura también a manejar diferentes dispositivos.

¿Qué se debe enseñar de formación ciudadana y por qué?

R. Yo pienso que los valores.

¿Qué es un ciudadano?

R. No sé.

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

R. No sé.

¿Qué es la política?

R. La política es un grupo de personas que gobiernan un país.

¿Usted ha tenido formación política?

R. No señor.

¿Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes?

R. Sí.

¿Qué se debe enseñar y por qué?

R. No sé.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

R. Sí, yo creo.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Yo creo que sí.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. No sé, respetar.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Respetarse a sí mismos.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. No señor.

¿Pertenece a algún grupo o comité?

R. No señor.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Si, algunos.

ENTREVISTA No. 4

Nombre: Xiomara García Salas

¿Cuántos años tiene?

R. 15 años.

¿Cuántos años lleva en el colegio o en esta IE?

R. 6 años.

¿Siempre has estudiado en colegio público?

R. No.

¿Cuántos años en público y en privado?

R. 6 años en público y la primera en privados.

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

R. Sí.

¿Qué le han enseñado en este colegio?

R. No cultura pero si respeto.

¿Qué se debe enseñar de formación ciudadana y por qué?

R. Se debe enseñar eso, ser cultos, ser solidarios, dejar ese ideal de “yo primero, yo primero”.

¿Qué es un ciudadano?

R. Un ciudadano es una persona que convive dentro de una sociedad.

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

R. Para hacer una ciudad culta, una ciudad inteligente, una ciudad ejemplar.

¿Qué es la política?

R. Es un sistema de mando, como una autoridad social.

¿Usted ha tenido formación política?

R. Muy poca.

¿Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes?

R. SI

¿Qué se debe enseñar y por qué?

R. Pues de política que se puede enseñar...como las funciones y los deberes y los derechos que tenemos frente a la política, para así poder hacerlos cumplir.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

R. Si porque es cultura en general.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. No todos, porque los profesores son muy cultos, hay profesores como muy no sé...como atarbanes.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Hablando de la cultura ciudadana que sea una materia que la den más ha seguido y que sean clases profundas. Antes de mirar que se debe leer, pues enseñar a los estudiantes a leer.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Los maestros con ejemplo ser un buen ciudadano y los estudiantes empaparnos en el tema es profundizar.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Si, el gobierno escolar.

¿Pertenece a algún grupo o comité?

R. Si, un grupo de convivencia.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Si, preferencias, digamos hay maestros que tienen a los hijos estudiando en el colegio y pues obviamente genera una división en el curso, preferencias en calificaciones, cosas por el estilo.

ENTREVISTA COLECTIVA

Estamos con 5 estudiantes

Nombres: Laura Carrero, Juan pablo Montenegro, Carolina Castro, Valentina Duque y Jessica Garzón

Colegio: INEM de KENNEDY

¿Usted ha tenido (Recibido) formación ciudadana?

R. Laura: Muy poca

Juan: Muy poca

Carolina: Muy poca se ve en ciencias políticas

Valentina: Lo que se ve en ciencias políticas

Jessica: Si también en lo que se ve en ciencias políticas

¿Qué le han enseñado en este colegio?

R. Laura: Lo de pues, los personeros, los alcaldes, lo que ha paso a través de la historia sobre los guerras y ya, que es población y eso es todo.

Juan: Pues a mí me enseñó como los mecanismos de participación que tenemos a nivel del colegio y pues también distrital y nacional. También no han hecho como algunas introducciones hacia la constitución pero básicamente esas introducciones tienen que ver con nuestro colegio y también nos han demostrado conflictos que ha llevado Colombia, la historia, y como que esos conflictos a través de la historia no se han podido resolver, siguen hay vigentes y que pues Colombia es uno de los mayores países que tiene conflictos sociales.

Carolina: Bueno pues igual, es como lo de los líderes de acá, el colegio y de la sociedad en lo que más enfocamos es lo del colegio.

Valentina: Bueno me parece que la información que hemos tenido sobre este tema ha sido muy básico, que bueno, como mis compañeros han dicho es sobre los mecanismos de participación nos han hablado de algo sobre historia pero insisto que es lo básico.

Jessica: Pues yo opino, la verdad lo mismo que mis compañeros, sinceramente lo que nos enseñan acá es muy poquito a lo que tenemos que tener de conocimiento.

¿Qué se debe enseñar de formación ciudadana y por qué?

R.Laura: Se debe enseñar más como la política como tal cómo funciona, todas sus ramas, como nosotros podemos entrar verdaderamente a participar, como podemos llegar a estar inconformes y mostrar nuestra inconformidad hacia el gobierno.

Juan: Yo digo que información ciudadana es donde deberían enseñarnos como los mecanismos donde los ciudadanos se pueden defender y también deben enseñar cómo se pueden resolver la resolución de problemas y también como cuáles son los que se encargan de esta resolución de problemas ya que vivimos en un país violento y no solamente eso, tienen que enseñarnos como las reglas básicas para estar en una sociedad como: las normas, como las diferentes cosas que no sabemos , como manejar la constitución, como saber algunas reglas internas, como saber quién nos lidera y que debemos hacer para hacer buenos ciudadanos.

Carolina: Bueno sobre lo que dicen mis compañeros, sobre lo que la política, como podemos defendernos en cuanto a ese tema, sus ramas.

Valentina: Pues a mí me gustaría que nosotros como pueblo que somos, los que subimos a los políticos nos dieran o nosotros inculcarnos criterio y personalidad porque eso es lo que falta y también me gustaría que fuéramos críticos, si no me gusta algo afrontarlo, ¿haca en Colombia por que suben a gobernantes tan mediocres? por qué nosotros nos puedan hacer de todo y que decimos, nada.

Jessica: Bueno básicamente lo que deben enseñar acá es hacer valer nuestros derechos, porque acá no es consciente de lo que hacen en la escuela.

¿Qué es un ciudadano?

R. Laura: Es una persona que pertenece a una ciudad o a una población y a una sociedad.

Juan: Es aquel persona que hace parte a una comunidad y a una sociedad que tiene que acoger a algunas reglas.

Carolina: Es una persona que pertenece a una sociedad.

Valentina: Alguien que cumple y acepta sus derechos y deberes.

Jessica: Una persona que se debe acoplar a una población o sociedad.

¿Para qué cree que sirve la formación ciudadana?

R. Laura: Sirve como para poder poner nuestros puntos de lista, como para subir a las personas, para coger a vuestros gobernantes y para tener en cuenta nuestros derechos y deberes.

Juan: Sirve para mejorar esta sociedad ya que si tenemos formación ciudadana creo que vamos a llegar a esa Colombia anhelada, yo digo digamos vemos casos de vandalismo y casos que digamos mucha gente comete esas cosas por ignorancia y por qué no le han dado esa formación y pues esto nos ayuda como hacer mejores ciudadanos, como que ha nuestra ciudad progrese a que no sea el mismo país violento.

Carolina: Para poder saber vivir en comunidad.

Valentina: Nos permitiría lo que decía anteriormente tener como el carácter, tener más criterio, personalidad al elegir.

Jessica: Uno tiene que tener criterio y carácter frente a las situaciones que se presenta en la sociedad porque por eso la sociedad hay tanta corrupción, porque nosotros tampoco hacemos valer el derecho que tenemos como ciudadanos y respetar a las opiniones de cada uno y tener su propia personalidad.

¿Qué es la política?

R. Laura: Es un medio en el cual hay gobernantes y la sociedad se rige para conformar unas reglas y los derechos y deberes.

Juan: Es como principalmente se trata como de elegir unos gobernantes y también pues elegir como unos líderes, estos líderes son los que ayudan con las reglas al país y yo creo que la política en si es como el que le brinda el respaldo al pueblo es como aquellas personas que elegimos como líderes para que ayuden a que el pueblo progrese.

Carolina: Lo mismo, elección de gobernante y líderes que nos indiquen que hacer como portarnos.

Valentina: Lo mismo que mis compañeros

Jessica: Lo mismo

¿Usted ha tenido formación política?

R. Laura: No, muy poca

Juan: Principalmente mi formación política ha sido lo que yo he leído y lo que se ha podido ver en los diferentes medios de comunicación, digamos que el colegio dan una formación política interna que es como un ejercicio que hacen para que los estudiantes se adapten como a lo que se está viendo afuera que es como la elección del personero, en fin.

Carolina: Lo que he escuchado y lo que averiguo sobre este tema

Valentina: No, muy poca

Jessica: Ha sido muy baja, lo poco que se es por las clases que nos dan hacia.

¿Cree que en el colegio se debe realizar una formación política de los estudiantes?

R. Laura: Si se debe ya que cuando salgamos del colegio vamos a enfrentarnos a un mundo diferente a lo que se vive acá.

Juan: Debería ser primordial que dictaran una formación política ya que el país es democrático y pues la política incide mucho en el diario vivir de nosotros, si a nosotros nos impartieran como esta información política tendríamos como la sabiduría de escoger un buen presidente y también tendríamos la posibilidad de hacer valer nuestros derechos ya que pues en realidad nuestros derechos son violados.

Carolina: Obvio porque cuando ya salgamos de esta etapa y estemos afuera vamos a tener como una idea de cómo afrontar este tema.

Valentina: Es primordial ya que somos el futuro de esta ciudad, en poco tiempo ya estaremos en una participación democrática.

Jessica: Si deberíamos tener más un conocimiento de formación política ya que como al enfrentarnos al otro mundo no es lo mismo que un colegio, tener un conocimiento más sobre este tema.

¿Qué se debe enseñar y por qué?

R. Laura: Se debe enseñar cómo saber escoger un buen líder, los derechos y deberes que realmente tiene un ciudadano porque es muy poco lo que conocemos y la participación que nosotros tenemos.

Juan: Yo creo que se debe enseñar, si tenemos una constitución se debe de enseñar esta constitución, como esta constitución beneficia a los ciudadanos, como hacer valer nuestros derechos, se debe enseñar como escoger un buen líder y también que hacer cuando un líder no es tan bueno, se debe enseñar a no ser tan inconformes a tener un pensamiento más crítico.

Carolina: Se debería enseñar cómo funciona este tema, en que debemos fijarnos cuando se elige a un representante.

Valentina: Opino lo mismo que mis compañeros pero también digo que más que eso, se debería enseñar hacer persona, humilde.

Jessica: Se debería de enseñar los derechos y más que todos los deberes que tenemos como ciudadanos y enseñar a tener la perspectiva de saber escoger bien un candidato.

¿En la formación ciudadana se debe dar formación política, por qué?

R. Laura: Si se debe dar por que como ciudadano debemos saber cada quien elegir como elegirlo y en qué momento.

Juan: Si se debe dar formación política ya que pues lo que dije anteriormente eso nos permite que nosotros sepamos cómo garantizar nuestros derechos se cumplan y como tener el criterio, esta formación política también nos ayuda a nosotros inclusive por cultura se debería saber un poco de política ya que nos incumbe ya que vivimos en un país, una sociedad.

Carolina: Si claro reitero lo que decía, se debería tener una idea de cómo enfrentar este tema.

Valentina: Es lógico, como nosotros los ciudadanos tenemos deberes y derechos, unos de nuestros deberes es hacernos notar como ciudadanos entonces es lógico que la formación nos la deberían dar.

Jessica: Yo creo que sí, ya que muchos estudiantes no tienen las ideas claras de lo que significa la política o si es importante la política para ellos o por qué se hace valer, me parece importante tener un conocimiento sobre la política.

¿Usted cree que los maestros/as tienen una adecuada formación ciudadana? ¿Por qué si o por qué no?

R. Laura: Yo creo que no todos porque hay algunos que aunque hayan estudiado ciencias políticas no están realmente informados de lo que pasa en el país y no todos los profesores al nivel del colegio están informados de cómo actuar ante esto.

Juan: Yo creo que los profesores tienen una formación académica en cuanto a la política, pienso que ellos están al día con el conocimiento de la política.

Carolina: Creo que no tienen suficiente información para darnos conocimiento acerca de la política.

Valentina: Yo pienso que no se puede generalizar que si los tienen o no los tiene, puede haber profesores que si los tengan tanto que otros no, hay que irse actualizando para saber más del tema.

Jessica: Yo creo que hay algunos profesores que sabrán de este tema como otros que no ya que este tema es demasiado extenso.

¿Qué recomendaría para mejorar la formación ciudadana en el colegio? ¿Qué se debe enseñar, leer, hacer al respecto?

R. Laura: Yo opino que se debe leer y enseñar cómo manejar la constitución también se debe leer artículos que salen en el periódico sobre este tema y se debe impartir la participación de nosotros en la sociedad.

Juan: Yo creo que principalmente es leer la constitución política ya que es la que nos rige, podemos leer libros con contenido político, hay un libro interesante que se llama despierta hombrecito es un libro que te pone a pensar de la inconformidad que uno tiene y uno no es capaz de como aceptar y esa impotencia de no poder hacer nada, estos libros nos enseñan a tener una buena función política, nos ayuda con críticas constructivas, nos ayuda a hacer autónomos.

Carolina: Que sean más abiertos para enseñar este tema a los estudiantes.

Valentina: Me gustaría que más que una clase hicieran debates, que hicieran auditorias, ahorita a los jóvenes les llama la atención los audiovisuales, a que me refiero: a diapositivas. Una persona en realidad que sepa que está pasando con el país.

Jessica: A mí me gustaría que dieran actividades sobre este tema para que los estudiantes puedan dar su opinión respecto a lo que es la formación política también enseñando lo fundamental, que es la constitución.

¿Qué podrían hacer los maestros? ¿Qué podrían hacer los estudiantes?

R. Laura: Los maestros dedicar más tiempo a enseñar sobre la constitución política y los estudiantes preocuparnos más por lo que verdaderamente importa, la educación.

Juan: Los profesores deberían generar debates que nos ayuden a nosotros a entender este tema que es tan grande , con estos debates que nos den la oportunidad de ser independientes, hacer estos debates con nuestro conocimiento y con nuestra formación que no han dado, no solamente a nivel del colegio, la misma formación que uno se da, ser empírico.

Carolina: Yo creo que dedicarle más tiempo a este tema.

Valentina: Yo pienso que podrían capacitarse más porque así mismo no lo pueden transmitir a nosotros los estudiantes.

Jessica: Yo pienso, dar más conocimiento sobre el tema así nosotros tenemos entendimiento.

¿En la IE hay mecanismos de participación democrática? ¿Cuáles?

R. Laura: Si, está el personero, está el de la contraloría.

Juan: Si se hace ese ejercicio de participación ya que nosotros participamos como la democracia de elegir un representante, en este caso el personero, y si estamos en esa democracia participativa.

Carolina: Desde chiquitos se está haciendo este ejercicio de participación de elegir nuestros líderes que son: Personeros, secretarios, etc.

Valentina: Si claro, que como a nivel del colegio como a nivel de sección, debemos recordar que se hace una votación democrática para elegir el personero, gestores de paz, etc.

Jessica: Es como un derecho que tiene la institución.

¿Pertenece a algún grupo o comité?

R. Laura: Si, de asistencia.

Juan: Soy el personero y pues parte de esto pertenezco a una organización de estudiantes donde tratamos temas de política.

Carolina: Si, soy gestora de paz en la sección.

Valentina: No he tenido la oportunidad de ejercer esto.

Jessica: No.

¿En su colegio hay injusticias, se producen injusticias contra los estudiantes?

R. Laura: Si, no solo por parte del rector, si no por los profesores en la metodología de la calificación.

Juan: Existen diferentes tipos de injusticias, ahorita digamos hay ese matoneo digamos no se le da ese trato que debería ser, también hay otras injusticias cuando los profesores a la hora de sacar las notas y digamos uno siempre se debe acoger a lo que digan, la palabra debería tenerla también los estudiantes, este es la principal injusticia que se ve en mi colegio.

Carolina: La que yo veo es la injusticia en el método de la calificación.

Valentina: Esto paso en el colegio, la chaqueta de la promoción fue rechaza, habíamos cumplido con el proceso pero fue ignorado hasta que nos unimos con más estudiantes, hay si fue aprobada, de esto podemos concluir que los estudiantes no los toman en cuenta.

Jessica: Unas de las Injusticias más comunes de la institución es de las notas académicas.

ANÁLISIS DE LAS RS DE LOS ESTUDIANTES

ENTREVISTA	HA TENIDO (RECIBIDO) FORMACIÓN CIUDADANA	QUÉ ES SER CIUDADANO	QUÉ LE HAN ENSEÑADO	PARA QUE SIRVE	QUE LE DEBERÍAN ENSEÑAR
Entrevista 1	Si	Es una persona que vive en una ciudad, que ayuda a conforma una ciudad	A respetar a tolerar me han enseñado más sobre el arte y la ciencia, culturas.	Para formar mejores ciudadanos	Se debería enseñar cómo hacerla de la problemática de Colombia ayudar a resolver todo eso por medio de la lectura que sirve mucho deberían enseñar a tener más participación.
Entrevista 2	No sé	pues aquel que hace parte de una sociedad	Poco, no sé.	No sé, usted no me ha dicho que es eso	Todo lo que tenga que ver con la política
Entrevista 3	No sé qué es eso	No sé	Me han enseñado valores, respetar, me han enseñado la cultura también a manejar diferentes dispositivos	No sé	Yo pienso que los valores
Entrevista 4	Sí	Un ciudadano es una persona que convive dentro de una sociedad	No cultura pero si respeto	Para hacer una ciudad culta, una ciudad inteligente, una ciudad ejemplar	Se debe enseñar eso, ser cultos, ser solidarios, dejar ese ideal de "yo primero, yo primero"
Entrevista 5	Muy poca	Es una persona que pertenece a una ciudad o a una población y a una sociedad.	Lo de pues, los personeros, los alcaldes, lo que ha paso a través de la historia sobre los guerras y ya, que es población y eso es todo	Sirve como para poder poner nuestros puntos de lista, como para subir a las personas, para coger a vuestros gobernantes y para tener en cuenta nuestros	Se debe enseñar más como la política como tal cómo funciona, todas sus ramas, como nosotros podemos entrar verdaderamente a participar, como podemos llegar a estar inconformes y mostrar nuestra inconformidad

				derechos y deberes.	hacia el gobierno.
Entrevista 6	Muy poca	Es aquel persona que hace parte a una comunidad y a una sociedad que tiene que acoger a algunas reglas.	Pues a mí me enseño como los mecanismos de participación que tenemos a nivel del colegio y pues también distrital y nacional. También no han hecho como algunas introducciones hacia la constitución pero básicamente esas introducciones tienen que ver con nuestro colegio y también nos han demostrado conflictos que ha llevado Colombia, la historia, y como que esos conflictos a través de la historia no se han podido resolver, siguen hay vigentes y que pues Colombia es uno de los mayores países que tiene conflictos sociales.	Sirve para mejorar esta sociedad ya que si tenemos formación ciudadana creo que vamos a llegar a esa Colombia anhelada, yo digo digamos vemos casos de vandalismo y casos que digamos mucha gente comete esas cosas por ignorancia y por qué no le han dado esa formación y pues esto nos ayuda como hacer mejores ciudadanos, como que ha nuestra ciudad progrese a que no sea el mismo país violento.	Yo digo que en formación ciudadana es donde deberían enseñarnos como los mecanismos donde los ciudadanos se pueden defender y también deben enseñar cómo se pueden resolver la resolución de problemas y también como cuáles son los que se encargan de esta resolución de problemas ya que vivimos en un país violento y no solamente eso, tienen que enseñarnos como las reglas básicas para estar en una sociedad como: las normas, como las diferentes cosas que no sabemos , como manejar la constitución, como saber algunas reglas internas, como saber quién nos lidera y que debemos hacer para hacer buenos ciudadanos.
Entrevista 7	Lo que se ve en ciencias políticas	Es una persona que pertenece a una sociedad.	Bueno pues igual, es como lo de los líderes de acá, el colegio y de la sociedad en lo que más enfocamos es lo del colegio.	Para poder saber vivir en comunidad.	Bueno sobre lo que dicen mis compañeros, sobre lo que la política, como podemos defendernos en cuanto a ese tema, sus ramas.

Entrevista 8	Lo que se ve en ciencias políticas	Alguien que cumple y acepta sus derechos y deberes.	Bueno me parece que la información que hemos tenido sobre este tema ha sido muy básico, que bueno, como mis compañeros han dicho es sobre los mecanismos de participación nos han hablado de algo sobre historia pero insisto que es lo básico.	Nos permitiría lo que decía anteriormente tener como el carácter, tener más criterio, personalidad al elegir.	Pues a mí me gustaría que nosotros como pueblo que somos, los que subimos a los políticos nos dieran o nosotros inculcarnos criterio y personalidad porque eso es lo que falta y también me gustaría que fuéramos críticos, si no me gusta algo afrontarlo, ¿acá en Colombia por que suben a gobernantes tan mediocres? por qué nosotros nos puedan hacer de todo y que decimos, nada.
Entrevista 9	Poco	Una persona que se debe acoplar a una población o sociedad.	Pues yo opino, la verdad lo mismo que mis compañeros, sinceramente lo que nos enseñan acá es muy poquito a lo que tenemos que tener de conocimiento.	Uno tiene que tener criterio y carácter frente a las situaciones que se presenta en la sociedad porque por eso la sociedad hay tanta corrupción, porque nosotros tampoco hacemos valer el derecho que tenemos como ciudadanos y respetar a las opiniones de cada uno y tener su propia personalidad.	Bueno básicamente lo que deben enseñar acá es hacer valer nuestros derechos, porque acá no es consciente de lo que hacen en la escuela.

ANÁLISIS DE LAS RS DE LOS ESTUDIANTES

ENTREVISTA	QUÉ ES LA POLÍTICA PARA USTED?	USTED HA TENIDO FORMACIÓN POLÍTICA?	QUÉ SE DEBE ENSEÑAR DE POLÍTICA	EN LA FC SE DEBE DAR FP	LOS MAESTROS/AS TIENEN UNA ADECUADA FORMACIÓN CIUDADANA?
Entrevista 1	Es un medio por el cual las personas la ciudad o un país o un estado se puede organizar mucho mejor.	Si	Más respeto porque irrespetan mucho y a tolerar más.	No sé	Medio, porque algunos no son como deberían de ser, son personas que no son verdaderos ciudadanos
Entrevista 2	No, en estos momentos no sé	Pues en la materia de ciencias políticas se ven algunas temas relacionados con la política, quienes lo conforman etc.	Todo lo que tenga que ver con la política	No sé.	Algunos. Por qué no, porque los profesores son algo groseros
Entrevista 3	La política es un grupo de personas que gobiernan un país	No señor	No sé	Sí, yo creo	Yo creo que sí
Entrevista 4	Es un sistema de mando, como una autoridad social	Muy poca	Pues de política que se puede enseñar... como las funciones y los deberes y los derechos que tenemos frente a la política, para así poder hacerlos cumplir	Si porque es cultura en general	No todos, porque los profesores son muy cultos, hay profesores como muy no sé... como atarbanes
Entrevista 5	Es un medio en el cual hay gobernantes y la sociedad se rige para conformar	No, muy poca	Se debe enseñar cómo saber escoger un buen líder, los derechos y	Si se debe dar por que como ciudadano debemos	Yo creo que no todos porque hay algunos que aunque hayan estudiado

	unas reglas y los derechos y deberes.		deberes que realmente tiene un ciudadano porque es muy poco lo que conocemos y la participación que nosotros tenemos.	saber cada quien elegir como elegirlo y en qué momento.	ciencias políticas no están realmente informados de lo que pasa en el país y no todos los profesores al nivel del colegio están informados de cómo actuar ante esto.
Entrevista 6	Es como principalmente se trata como de elegir unos gobernantes y también pues elegir como unos líderes, estos líderes son los que ayudan con las reglas al país y yo creo que la política en si es como el que le brinda el respaldo al pueblo es como aquellas personas que elegimos como líderes para que ayuden a que el pueblo progrese.	Principalmente mi formación política ha sido lo que yo he leído y lo que se ha podido ver en los diferentes medios de comunicación, digamos que el colegio dan una formación política interna que es como un ejercicio que hacen para que los estudiantes se adapten como a lo que se está viendo afuera que es como la elección del personero, en fin.	Yo creo que se debe enseñar, si tenemos una constitución se debe de enseñar esta constitución, como esta constitución beneficia a los ciudadanos, como hacer valer nuestros derechos, se debe enseñar como escoger un buen líder y también que hacer cuando un líder no es tan bueno, se debe enseñar a no ser tan inconformes a tener un pensamiento más crítico.	Si se debe dar formación política ya que pues lo que dije anteriormente eso nos permite que nosotros sepamos cómo garantizar nuestros derechos se cumplan y como tener el criterio, esta formación política también nos ayuda a nosotros inclusive por cultura se debería saber un poco de política ya que nos incumbe ya que vivimos en un país, una sociedad.	Yo creo que los profesores tienen una formación académica en cuanto a la política, pienso que ellos están al día con el conocimiento de la política.
Entrevista 7	Lo mismo, elección de gobernante y líderes que nos indiquen que hacer como portarnos.	Lo que he escuchado y lo que averiguo sobre este tema	Se debería enseñar cómo funciona este tema, en que debemos fijarnos cuando se elige a un representante.	Si claro reitero lo que decía, se debería tener una idea de cómo enfrentar este tema.	Creo que no tienen suficiente información para darnos conocimiento acerca de la política.
Entrevista 8	La elección de gobernante y líderes que nos indiquen que hacer como portarnos.	No, muy poca	se debería enseñar hacer persona, humilde	Es lógico, como nosotros los ciudadanos tenemos deberes y	Yo pienso que no se puede generalizar que si los tienen o no los tiene, puede haber

				derechos, unos de nuestros deberes es hacernos notar como ciudadanos entonces es lógico que la formación nos la deberían dar.	profesores que si los tengan tanto que otros no, hay que irse actualizando para saber más del tema.
Entrevista 9	Lo mismo que mis compañeros	Ha sido muy baja, lo poco que se es por las clases que nos dan acá.	Se debería de enseñar los derechos y más que todos los deberes que tenemos como ciudadanos y enseñar a tener la perspectiva de saber escoger bien un candidato.	Yo creo que sí, ya que muchos estudiantes no tienen las ideas claras de lo que significa la política o si es importante la política para ellos o por qué se hace valer, me parece importante tener un conocimiento sobre la política.	Creo que hay algunos profesores que sabrán de este tema como otros que no ya que este tema es demasiado extenso.

ANÁLISIS DE LAS RS DE LOS ESTUDIANTES

ENTREVISTA	HAY MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	PERTENECE A ALGÚN GRUPO	¿Qué podrían hacer los maestros Y LOS ESTUDIANTES?	HAY INJUSTICIAS	OTRAS
Entrevista 1	Si, cuando se va a elegir el personero al contralor a los representantes de sección.	No	Los maestros se enfocan en la política como los de sociales los de menos los de matemáticas, ciencias deberían poner un tiempo más a eso, ósea a lo que enseñan y de arte de los estudiantes poner atención a lo que le están enseñando.	Si, a veces no respetan las opiniones de los estudiantes, no dejan que las personas sean libres en su forma de ser.	

Entrevista 2	Las elecciones de los personeros	No	Los maestros ser respetuosos igual los estudiantes	Si, por que por ejemplo en mi caso el profesor de física dejo a los chicos que le caen mal y solo les faltaba poquita nota para pasar como por ejemplo un 2.7 y a los que si paso tenían que pasar con 5 o con 7	
Entrevista 3	No señor	No señor	Respetarse a sí mismos	Si, algunos	
Entrevista 4	Si, el gobierno escolar	Si, un grupo de convivencia	Los maestros con ejemplo ser un buen ciudadano y los estudiantes empaparnos en el tema es profundizar	Si, preferencias, digamos hay maestros que tienen a los hijos estudiando en el colegio y pues obviamente genera una división en el curso, preferencias en calificaciones, cosas por el estilo	
Entrevista 5	Si, está el personero, está el de la contraloría.	Si, de asistencia	Los maestros dedicar más tiempo a enseñar sobre la constitución política y los estudiantes preocuparnos más por lo que verdaderamente importa, la educación.	Si, no solo por parte del rector, si no por los profesores en la metodología de la calificación.	
Entrevista 6	Si se hace ese ejercicio de	Soy el personero y	Los profesores deberían	Existen diferentes	

	participación ya que nosotros participamos como la democracia de elegir un representante, en este caso el personero, y si estamos en esa democracia participativa.	pues parte de esto pertenezco a una organización de estudiantes donde tratamos temas de política	generar debates que nos ayuden a nosotros a entender este tema que es tan grande, con estos debates que nos den la oportunidad de ser independientes, hacer estos debates con nuestro conocimiento y con nuestra formación que no han dado, no solamente a nivel del colegio, la misma formación que uno se da, ser empírico.	tipos de injusticias, ahorita digamos hay ese matoneo digamos no se le da ese trato que debería ser, también hay otras injusticias cuando los profesores a la hora de sacar las notas y digamos uno siempre se debe acoger a lo que digan, la palabra debería tenerla también los estudiantes, este es la principal injusticia que se ve en mi colegio.	
Entrevista 7	Desde chiquitos se está haciendo este ejercicio de participación de elegir nuestros líderes que son: Personeros, secretarios, etc.	Si, soy gestora de paz en la sección	Yo creo que dedicarle más tiempo a este tema.	La que yo veo es la injusticia en el método de la calificación.	
Entrevista 8	Si claro, que como a nivel del colegio como a nivel de sección, debemos recordar que se hace una votación democrática para elegir el personero, gestores de paz, etc.	No he tenido la oportunidad de ejercer esto	Yo pienso que podrían capacitarse más porque así mismo no lo pueden transmitir a nosotros los estudiantes.	Esto paso en el colegio, la chaqueta de la promoción fue rechaza, habíamos cumplido con el proceso pero fue ignorado hasta que nos unimos con más estudiantes, hay si fue aprobada, de esto podemos concluir que los	

				estudiantes no los toman en cuenta.	
Entrevista 9	Es como un derecho que tiene la institución	No	Yo pienso, dar más conocimiento sobre el tema así nosotros tenemos entendimiento.	Unas de las Injusticias más comunes de la institución es de las notas académicas.	

ANÁLISIS DE LAS RS DE LO/AS MAESTRO/AS

ENTREVISTA	EN SEÑAL FC	QUÉ ES SER CIUDADANO	QUÉ ENSEÑA	PARA QUE SIRVE	QUE SE DEBERÍA ENSEÑAR
Entrevista 1	No	Según la norma, el mayor de 18 años, el que está sometido a un Estado. Que puede elegir y ser elegido.	No enseño, es más una actitud, la historia los recursos naturales	Para construir Estado y mantener el statu quo	La mala distribución de la riqueza, los derechos, ser elegido, los RN, relaciones con los otros

Entrevista 2	No	una persona que se entiende como garante y como responsable de los derechos	los derechos humanos históricamente, la evolución de la esclavitud, la negación de la cedula a los grupos indígenas, el derecho que las mujeres como ciudadanas pudieron votar.	para que los estudiantes sean reconocidos entre ellos mismos como sujetos de derechos.	el campo de la historia porque así mismo se pueden reconocer como sujetos como sujetos históricos
Entrevista 3	No	Yo supongo que un ciudadano es aquel que se acoge a unas reglas y compromisos socialmente hechos y basados a unas convenciones colectivas	a portarse muy bien en unos contextos sociales específicos entre esas estaría las normas, unas normas de convivencia mínimas para poder interactuar con los demás	Para portarse bien	a los niños es liberar su pensamiento, aspirar que sean libres pensantes, que desarrollen pensamiento que desarrollen la capacidad de generar ideas
Entrevista 4	si	Un ciudadano es un sujeto activo participe de las cosas que detallan al conjunto de las personas donde conviven y ser consciente de eso es ser un buen ciudadano	Filosofía, la necesidad de la democracia para que hay filosofía, el origen de la democracia, ubicar al est en el tiempo y el espacio	Precisamente ser una sociedad donde nos llevemos bien	meterlos insertarlos a escenarios donde se vean optados a funcionar o a tomar decisiones
Entrevista 5	Si	Un ciudadano es un individuo que pertenece a un Estado y que se supone que tiene unos derechos y unos deberes que hace que tenga una identidad no solamente como persona sino como ciudadano	los deberes que tenemos como ciudadanos frente a la preservación del medio ambiente	porque necesitamos un ciudadano a futuro con una mirada absolutamente diferente, un ciudadano que dentro de ese marco constitucional le permita ser libre, le permita opinar y sobre todo le	enseñar son los principios constitucionales porque allí en la constitución aparecen de manera significativa y de una manera inalienable nuestros derechos y nuestros

				<p>permita participar activamente en los diferentes procesos que tienen que ver con la conciliación de su comunidad de sus ciudad región de su país.</p>	<p>principios que nos permitan participar</p>
Entrevista 6	Si	<p>Es aquel personaje o persona que maneja ciertas normas o comportamientos que ayudan a mejorar una sociedad dentro de una ciudad en contexto urbano.</p>	<p>Primera la ética lo público segundo lo que son a nivel de urbanidad como el manejo de sillas, el saludo lo que son la representación es sociales el respeto a los celadores, el respeto a las aseadoras básicamente eso.</p>	<p>Para crear mejores personas más humanas</p>	<p>Creo que eso no lo dieron nuestros abuelos sin necesidad de mantenerlo o encasillarlo en ciudadanía que fue la urbanidad de Carreño a mí me parece que cuando se dejó de lado en ciertos aspectos desmejoramos como ciudad como seremos humanos que vivimos dentro en un contexto social</p>
Entrevista 7	Si	<p>Es una persona que tiene derechos y deberes que tiene la posibilidad de ejercer su derecho al voto que tiene derechos económicos sociales y políticos no solamente el de elegir y ser elegido si no también el de formación y del tema de poder exigir sus derechos.</p>	<p>Yo creo que primero es el conocimiento del país parte de la historia del país es conocer cómo se esta reivindicando por que el tema de la ciudadanía no solo saber derechos y libertados, es como se ha venido formando y como se ha logrado durante la historia. Lo segundo que se tiene que hacer es que la gente aprenda a decir la</p>	<p>Para que la gente tenga y aprenda a decir sus derechos y aprenda a conocer el desarrollo de un país la estructura política de un país.</p>	

			ciudadanía que aprende a mirar cuáles son sus derechos ya como evento formar es mirar la estructura del estado, ver temas de la constitución política, ver la historia de los partidos políticos todo eso forma parte de lo que genera ciudadanía		
Entrevista 8					

ANÁLISIS DE LAS RS DE LO/AS MAESTRO/AS

ENTREVISTA	CÓMO METODOLOGÍA A LA FC	ENSEÑANZA FP	QUÉ ENSEÑA	PARA QUÉ SIRVE	QUE SE DEBERÍA ENSEÑAR
Entrevista 1	no sé, enseñar la Constitución los deberes y derechos	no	Los recursos naturales	Decidir sobre el país, sobre el gobierno	distribución de la riqueza y el poder
Entrevista 2	debería tener unos alineamientos unas bases para desenvolverse el profesor de acuerdo a lo que es su currículo su rol como docente	no	de manera crítica acerca de distintos periodos de la democracia colombiana pero en los aspectos que reflejen otro tipo de análisis como los movimientos sociales, las luchas sociales	para tener unos conceptos para tener unas claridades conceptuales acerca del Estado colombiano	los movimientos sociales, las luchas sociales
Entrevista 3	Pues el deber ser pregonar la formación ciudadana nos está imponiendo todos los días diferentes comportamientos por eso pienso que el	no	Pues yo les enseño es a pensar y les enseñaría a pensar	el ser es un ser social e histórico tenemos la obligación de por lo menos darles unas herramientas	yo les enseño es a pensar y les enseñaría a pensar

	deber del docente debe ser lo contrario, el llegar a tener un pensamiento crítico.			para que por lo menos ellos sean partícipes y puedan también decidir por su futuro es este mundo.	
Entrevista 4	Ubicarlos en el espacio tiempo, enseñarlos a tomar decisiones, si debe haber una metodología	si	.	Es sumamente importante porque o si no vamos a tener una sociedad de idiotas el cual se cree que están siendo manipulados por otros y así es	del origen del por qué la necesidad entre cómo se vería como ha pasado como se ha transformado que significa la democracia las democracias contemporáneas las historias de estas democracias me parece muy importante que vieran las posibilidades ver a los muchachos en experimentos políticos en donde ellos se sientan en un rol y se metan en los zapatos de quien ejerce acciones en la vida política
Entrevista 5	debe ser transversal en los diferentes cambios del saber, si nosotros lográramos que esa formación ciudadana tuviera una transversalidad a partir de todo los conocimientos pues sería maravilloso	si	Deberes de cuidar el ambiente, la participación política, los principios constitucionales	les sirve primero para saber en qué momento y en qué contexto les tocó vivir tener una claridad de hacia dónde vamos a ir. El ciudadano debe de tener un compromiso con este país, desde la participación.	los principios constitucionales porque allí en la constitución aparecen de manera significativa y de una manera inalienable nuestros derechos y nuestros principios que nos permitan participar.

Entrevista 6	Debe tener unas estrategias pero más alcanzar la comunidad más dentro del colegio creo que acá en el INEM se cumplen en las diferentes áreas cuando se habla del cuidado de los animales se habla del cuidado del medio ambiente cuando se habla la importancia del deporte y los valores a fines a ellos.	Si	Ser críticos... La formación política me parece muy importante pero lastimosamente no se ve en la escuela	Es útil para tomar decisiones que van a tomar su incurrencia a nivel económico a nivel legal al derecho de conocer su manejo y como se influye en su vida.	yo creo que primero se debe de tener en cuenta la historia de Colombia es mi opinión personal y otro tema que se debería conocer es que todo tiene una causa-efecto a nivel político que va a incurrir en la parte económica en el manejo de los recursos naturales y una cantidad de ámbitos más.
Entrevista 7	Si como todo debe tener una metodología lógico debe tener un proceso como se empezó a construir las ciudadanías etc. Eso es muy importante es un proceso.	Si		Es lo más importante no solo para los estudiantes sino también para los ciudadanos es para que no pase lo que está pasando en la actualidad	.
Entrevista 8					

ANÁLISIS DE LAS RS DE LO/AS MAESTRO/AS

ENTREVISTA	LA FC ES FP	VALORES QUE ENSEÑA LA IE	QUÉ OTRAS ADEMAS DE LAS CLASES	EL AMBIENTE FAVORECE	HAY MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN EN LA IE
Entrevista 1	si	Homogenizar, controlar a los estudiantes, los valores cristianos del buen trato	carnavales, jornadas de ciencia y jornadas pedagógicas	Trabajo moralizante, no hay un ejercicio realmente democrático	El gobierno escolar, el voto en blanco, elección de personero

Entrevista 2	Están ligadas	el compromiso por entender y reconocer la posición la concepción del pensamiento del otro	pueden tener en cuentas los espacios extracurriculares como salidas de campo, izadas de bandera, espacios de memoria.	No porque digamos que los espacios que a los estudiantes se les enseña como para ser sujetos de participación democrática son muy limitados	Si básicamente son el personero, el representate del curso el consejo académico
Entrevista 3	Yo considero que no, yo creo que estamos en un gran problema en estos momentos nos estamos encausando en una normatividad	el INEM tiene una gran ventaja por sus espacios el colegio invita a que los estudiantes ejerzan cierta autonomía para poder desplazarse	fundamental es por ejemplo el de la votación???? rotación le permite a los estudiantes de cierta forma una relación de comportamiento y de relacionamiento con el espacio y con los maestros de una manera diferente.	Hay algunas diferencias con los demás espacios digamos en otros colegios no hay un timbre eso ya es un indicio de que la gente funciona más por el compromiso	están constituidos los diferentes estamentos del gobierno escolar sin embargo, creo que estos no han sido aprovechados de una manera democrática para decidir las cosas que le conviene a la comunidad.
Entrevista 4	si	se habla de que en el INEM los estudiantes se forman de manera autónoma el espacio le da cierta posibilidad de formase en esa autonomía,	los proyectos que hay en el colegio si son muy importantes porque si un proyecto sirve para hacer que las personas trabajen en equipo colectivamente que dialogue con el otro que escuche y por lo tanto que sepa expresar me parece que estas cosas son básicas para formar ciudadanos y	A veces si a veces no porque esto es tan grande y hay tantas visiones diferentes que están distantes entonces es difícil responder respecto a esto	Sí, pero los de ley y son realmente los que se obedecen a la masa de la burocracia de la secretaria de educación por cumplir unas fechas y cumplir unos requisitos de ley que ha sido un proceso de formación real de las situaciones de todo el conocimiento ya que hemos sacado acá elecciones a nivel de todo el colegio, participan como ciudadanos.

			mucho más en la democracia,		
Entrevista 5	Sí, claro de hecho el ciudadano es político	es la posibilidad que estos chicos tienen de expresar sus ideas, lo que uno se da cuenta es que en las movilizaciones y en las participaciones en la institución si existe la voluntad de ir, propagar y pretender lo que es la libertad, de pensamiento	Se desarrollan programas por ejemplo anclados desde el departamento de sociales y hay programas de por ejemplo de elegir al personero lo que es la elección del representante de estudiantes	yo pienso que esa formación ciudadana ideal requiere de unos espacios realmente democráticos y participativos, pero ustedes saben que aquí no hay tanta democracia la democracia	Si considerara que yo tenga derecho a elegir un representante ante los estamentos escolares o institucionales es democracia, podríamos decir que si es democracia, pero la otras es que difícilmente y creo que al compañero tenga fe en lo que estoy diciendo, el espacio ideal serían las reuniones de departamento
Entrevista 6	No me parece pero me parece que la formación ciudadana tiene más que ver sobre el comportamiento dentro de la ciudad y la formación política tiene más que ver como a nivel nacional que parte de un contexto pequeño como escoger un personero un representante de curso y después para repercutir de escoger un alcalde un personero ellos deben tener unas decisiones más globales a nivel de la construcciones de la parte política.	La convivencia, la tolerancia, autocontrol, lo que es el liderazgo.	Trabajos primero lo que es el área del proyecto, el proyecto de relatores lo que busca es en formar mejores seres humanos y en la reflexión a través de este proyecto no solamente leer y escribir si no también volverlos seres críticos, criticar lo que es una lectura y creo que eso hay apunta a la formación ciudadana en la medida de que también los diferentes libros hablan acerca sobre la solución de problemas, hacerla de los manejos de los espacios que son propios y los espacios	Yo creo que si para mí el INEM es una Colombia pequeña dentro de esta población te puedes encontrar gente de estrato 1 a un estrato 5 acá ellos tiene la facilidad de encontrar demasiados espacios y demasiada diversidad de la gente.	El gobierno escolar hay proyectos formados por compañeros que son buenos a la medida de que los chicos según su fuente de interés pueden participar en ellos y se van formando lo relacionado con el PEI de los valores.

			que son comunes.		
Entrevista 7	La formación ciudadana es netamente formación política.		Hacer programas y proyectos por que el tema de ciudadanía se construye a diario y se construye sobre proyectos sobre formaciones por hacer actividades propias.	Yo creo que si por que entre más conflictos más posibilidades hay de empezar a mirar en la práctica de cómo desarrollar la ciudadanía para que cada uno sepa cómo desarrollar sus derechos.	
Entrevista 8					

ANÁLISIS DE LAS RS DE LO/AS MAESTRO/AS

ENTREVISTA	SE REQUIERE MAS FC	LOS MAESTROS TIENEN FC	RECOMENDACIONES PARA LA IE	QUÉ PODRIAN HACER MAESTRO/AS ESTUDIANTES	OTRAS
Entrevista 1	Si, pero la orienta el Estado	No, por miedo	Se mejorará la lectura, menos estudiantes por curso, menos clase por maestro	Circular un documento, un periódico sobre el tema, alfabetizarnos en fc	Controlar al estudiante, statu quo
Entrevista 2	Si se requiere mayor educación en las ciudadanías sobre todo hay que reconocer que hay distintas concepciones de ciudadanías	????	la ciudadanía como tal debería tener un campo como adición más autónomo no siempre correspondiéndose dentro al área de sociales.	seguir haciendo lo mismo como reivindicando espacios pero dentro del área de la ciencias sociales	Estudiar los movimientos sociales

Entrevista 3	Yo creo que no tanto la formación ciudadana si no el de lograr que los estudiantes se sientan como actores y sujetos de su historia.	Lamentablemente como que todos hemos sido encasillados y no en vano por los medios masivos de comunicación la reglamentación en la educación diferentes directivas ministeriales y de la secretaria de educación realmente son muy pocos los compañeros que se pueden descartar a esas amenazas.	Yo creo que ante todo la autonomía y la construcción desde que todos seamos participes en la construcción del proyecto educativo institucional yo creo que no necesitaríamos tantas normas externas	Generar nuevas relaciones	Este profesor ve problemática tanta normatividad y la fc es para cumplir la normatividad
Entrevista 4	Absoluta y donde realmente no hay oposición solamente está en desacuerdo en un punto de todas las cosas en común que tienen en términos políticos, económicos y demás y eso no lo ve un ciudadano está muy distribuido pero está metido en la película de esta oposición.	No todos pero pues no puedo generalizar los maestros han estado en la resistencia por su situación en la historia de Colombia en donde los ha puesto en su mismo sistema y muchos momentos históricos han sido momentos muy importantes esa reivindicación o esas luchas que ellos han dado.	más cuestión de forma que haya posibilidades de participación real que los estudiantes verdaderamente tengan vos y no solamente afuera de las clases sino en las clases que exista un espíritu, que la comunicación sea más simétrica entre los estudiantes y los profesores.	Los maestros pues hacer nuestro trabajo guiar, ayudar empujar sacar de los estudiantes todas capacidades que ellos tienen darles contexto y los estudiantes colocarse a la participación a la acción a la simpatía en lugar de la apatía	
Entrevista 5	Si, el buen ciudadano no es el que se comporta bien o el que camine por la acera y que vaya diciendo que cosas más lindas, no, si nosotros tuviéramos una verdadera participación ciudadana no	No, uno no entiende como los maestros que han ido a la universidad que han tenido la posibilidad de tener una confrontación de pensamiento finalmente ante un estado son borregos no	Yo personalmente pienso primero que al chico hay que darle absolutamente todo el universo de lo que son los sistemas hablo del sistema capitalista hablarle del sistema socialista, etc	Yo recomendaría primero una formación política, compañeros no le tengamos miedo a lo político lo político no come si usted puede ser conservador séalo pero se aun tipo	

	tendríamos los gobernantes que hasta ahora nos hemos merecido porque si el chico es libre	protestan aunque vuelvo		convencido y con sus principios de formación	
Entrevista 6	Se requiere más pero no bajo el alineamiento del ministerio las razones por que parece que el ministerio pretendiera más que las personas pensarán mediocrementemente me parece que las políticas no están apuntando a eso y obviamente los alineamientos no están apuntando a una buena ciudadanía.	Algunos si y algunos no, no todos los maestros están aportando a crear una ciudadanía en la medida de que hay un desgaste social y emocional a nivel de la docencia.	yo creo que la filosofía se debería enseñar desde jóvenes el hecho de aprender de entender su propia existencia reconocerse como seres humanos, reconocerse de que viven con otros seres que son diferentes que merecen un respeto y una tolerancia me parece bueno meterlo en las escuelas.	Hay chicos que creo que tienen la iniciativa tienen un gran liderazgo entonces llamar a la comunidad no solo a los estudiantes si no también los padres para incentivar en conocimiento y el apoyo en sus maestros.	Comunidad...
Entrevista 7		Pues eso ha sido un problema bastante grave desde que las universidades dejaron de enseñar política desde que las humanidades se fueron perdiendo en las universidades y solamente nos dedicamos a lo fundamental de la enseñanza, el maestro ha salido sin formación política y salir sin formación política es ejercer en una ciudadanía a medias.	Lo primero que se debe enseñar es la solidaridad es la necesidad del dialogo como el evento fundamental en la solución de los conflictos, la libertad, la honestidad.	Buscar la manera que seamos más políticos formarnos más sobre formación política.	

