

**PROGRAMA DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA Y
CUIDADORES EN LA CRIANZA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL
COLEGIO IPAG**

**“ENTRELAZANDO FAMILIAS: LA EXPERIENCIA COMIENZA Y LAS
ESTRATEGIAS NUNCA TERMINAN”**

Feliciano Triana Nataly Alexandra,

León Pineda José Luis,

Moreno Pedraza María Alejandra,

Navarro Vaca Angie Liliana,

Ocasión Moya Mónica Viviana,

Ochoa Ochoa Aura Daniela,

Rodríguez Rodríguez Jorge Andrés,

Sánchez Hernández Angie Viviana.

Asesora: Elvia Yanneth León González

Licenciada en Educación Especial

Magister Terapia Superior Familiar

Universidad Pedagógica Nacional,

Departamento de Psicopedagogía,

Facultad de Educación,

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C

2021

Feliciano Triana Nataly Alexandra,
León Pineda José Luis,
Moreno Pedraza María Alejandra,
Navarro Vaca Angie Liliana,
Ocasión Moya Mónica Viviana,
Ochoa Ochoa Aura Daniela,
Rodríguez Rodríguez Jorge Andrés,
Sánchez Hernández Angie Viviana.

Asesora: Elvia Yanneth León González

Universidad Pedagógica Nacional,
Departamento de Psicopedagogía,
Facultad de Educación,
Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C

2021

AGRADECIMIENTOS

Nataly Alexandra Feliciano Triana

En primer lugar, agradezco a mamá Diana Triana, mi abuela Margarita Bernal y a mi hermano Juan David Abril, por acompañarme en este proceso, por brindarme su apoyo incondicional, por esas noches en vela que a mi lado me ayudaron a crear y formular ideas que aportaran a mi construcción como Lic. En Educación Especial.

En segundo lugar, agradezco a mi papá Alexander Feliciano, mis tías Patricia y Marianela Feliciano y a mi prima María Feliciano, por ayudarme a crear el material de clase, a crear y generar ideas que pueda implementar en el aula, por darme la fuerza y el valor suficiente para afrontar cada obstáculo.

Por último, pero no menos importante, me gustaría agradecer a la profesora Yanneth León, por estos dos años en los que me demostró que un docente no solo se preocupa por sus estudiantes dentro del aula, sino que este va más allá y se interesa por la parte emocional como de lo familiar buscando alternativas para dar soluciones a problemáticas por las que este pasando la persona, como se lo dije en una de las clases “Eres esa profesora que nunca tuve, que hoy tengo y que quiero ser”

A todos y a todas muchas gracias.

José Luis León Pineda

A la más importante de todos, Marleny Pineda, mi madre le quiero dedicar este trabajo. Sin sumercé, sus ideas, ayudas, virtudes y dones no hubiera sido ni la mitad de lo que soy hoy en día. Gracias por la paciencia y por darme apoyo cuando más lo necesitaba.

A mis profesores, Sin duda estos cinco años he aprendido de la mano de los que posiblemente sean los mejores educadores que haya conocido. Me llevo de cada uno de ustedes una parte de su rol docente y su calidad humana. Gracias principalmente a las profes Gracie García, Esperanza Figueroa, Carolina Soler, entre otras por ser mi ejemplo para seguir. A mi docente asesora, Yanneth León. Desde que estuve en primer semestre supe que nos íbamos a encontrar en algún momento. No tengo palabras para agradecer el gran trabajo que hace como maestra, gracias por orientar mi proceso, sin duda una docente que recordare toda mi vida.

A mis compañeros, a todos, tanto a los que estuvieron conmigo en este proyecto, como a los de mi semestre los llevo en mi corazón, hoy culminamos esta maravillosa aventura y no dejo de recordar todas las risas, tardes, noches y traspasadas las cuales pasamos juntos para terminar nuestra carrera; por último y no menos importante a quien me guio hacia este mundo, Stefany Sandoval, gracias por darme los alientos y la motivación para entrar a la UPN a

estudiar dicha carrera, si no se me hubiera cruzado en el camino, no sabría que estuviera haciendo.

¡Mil Gracias!

María Alejandra Moreno Pedraza

Quiero dedicar este agradecimiento en primer un momento a Dios y al universo por regalarme a mi madre Diana Pedraza, ella, quien me presto su cuerpo y su vida para traerme al mundo , me enseñó y me dio su amor, me ha acompañado en este largo y provechoso proceso agradezco a mi padre Mauricio Moreno que insistió en tomar tiempo, calma y serenidad para iniciar en esta maravillosa y compleja labor, quiero dar gracias a mis hermanitas Majo, Monch y Dianita sin su apoyo emocional habría desfallecido en tantos complejos momentos, también quiero reconocer el soporte y amor que recibo de mis tías, a cada una de ellas gracias.

Extiendo mis agradecimientos a mi UPN, a mis colegas, los profes Nata, Jose, Angie, Moni, Dani, Jorge y Viví, a la maestra que nos introdujo en este extraordinario trabajo Yanneth León, aprendí de sus aportes, roles, acciones y correcciones, todo en pro de la formación de profesores de vida, que reconocen la importancia de la familia y la escuela para el bienestar y potencialización de ciudadanos del mundo.

A cada uno de ellos Gracias.

Angie Liliana Navarro Vaca

Esta investigación está dedicada aquellas personas que me apoyaron en este proceso, que nutrieron mi quehacer como docente y me enseñaron a ser mejor persona.

En primer lugar, quiero agradecerle a la vida, por otorgarme está maravillosa oportunidad de crecer en el alma mater Universidad Pedagógica Nacional y trabajar con sujetos increíbles, especiales e inolvidables; es por esto por lo que quiero agradecer a mi asesora Yanneth León, quien con sus conocimientos, concejos y apoyos me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados y metas que buscaba.

A mis padres Alfonso Navarro y Lilia Vaca por la vida y por enseñarme a vivirla. quienes me demostraron su amor, confianza y sobre todo aquellos valores que inculcaron en mí. A mis hermanos Iván y Andrés quienes han sido ese soporte y apoyo en este proceso. También me gustaría agradecer a mis tíos Cata e Isra y mis primos Arnulfo y Mauricio que me permitieron compartir nuevas aventuras y experiencias juntos, me brindaron su apoyo y consejos para llevar este proyecto de grado de manera exitosa. Por último, pero no menos importante a mis amigos Fabián, Mónica y Daniela que hicieron más ameno este camino académico y me enseñaron el valor de la amistad. Finalmente le agradezco a mis compañeros de investigación que a lo largo del tiempo estuvieron presentes y compartieron todos sus saberes.

¡Muchas gracias!

Mónica Viviana Ocasión Moya

En primer lugar, quiero agradecerle a mi entrenador Daniel, quien de manera respetuosa y desinteresada me ha conducido a Dios, encontrando en él fortaleza y calma en tantos momentos difíciles.

También agradezco a las personas que me acompañaron y apoyaron en la construcción de ideas, trabajos y grabaciones que entre risas y llantos permitieron fortalecer nuestros lazos familiares, esas personas tan maravillosas son: mi abuela Victoria, mi abuelo Jorge, mi mamá Rosa, mi prima Mayito, Alejandro Ruiz, mis tías Gloria, Elvira y Helena; que siempre me impulsaron a continuar con mis estudios, a no rendirme y luchar por lo que quiero.

Igualmente, mis mascotas quienes en situaciones de estrés me acompañaban y me proporcionaban mucha tranquilidad. Finalmente agradezco a la vida por esta gran oportunidad de nuevos aprendizajes, saberes y experiencias que me han permitido formarme tanto en mi parte profesional como personal.

Aura Daniela Ochoa Ochoa

En primera medida quiero dar gracias a mi Mamá Yalile Ochoa y mi hermana Paula Vanessa Ochoa, quienes siempre estuvieron pendientes de mis caídas para levantarme, me apoyaron, me brindaron consejos cuando más lo necesite y me motivaron a seguir luchando por mis metas a pesar de las dificultades, por ser el motivo para esforzarme tanto y ser esa pequeña luz que siempre está al final del camino, por amarme como todos los días lo hacen y por enseñarme valores como la resiliencia, paciencia y tranquilidad.

También quisiera agradecer a mi pareja quien ha recorrido este camino conmigo y siempre ha velado por mi bienestar, se ha preocupado por ayudarme de todas las maneras para culminar este gran sueño de ser profesional. Por último quiero agradecer a mi maestra y asesora Elvia Yaneth León González quien nos ha preparado para ser excelentes en todo lo que nos proponamos, nos ha retado, enfrentado, exigido y guiado en todo este proceso, que a veces, puede resultar frustrante, nos ha enseñado de empatía, discreción, responsabilidad respeto y amor por cada cosa que hacemos, pero creo que lo más importante es que nos ha convertido con su particular forma de ser en mejores personas, un poco más conscientes de nuestro actuar, de nuestros propios sentimientos y de nuestra responsabilidad con nuestras metas y sueños.

Jorge Andrés Rodríguez Rodríguez

Agradezco a Dios, a los amigos y familiares que partieron en la pandemia por siempre inspirarme para seguir adelante.

Al apoyo y la constancia en este trabajo investigativo de la asesora Elvia Yanneth León González, quien creyó desde el principio en el equipo.

Al colegio IPAG por abrírnos las puertas y siempre estar dispuestos a todas las necesidades del proyecto que se nos presentaron, a los estudiantes y sus familias quienes fueron la fuente principal del programa creyendo en cada actividad.

A mis compañeros de equipo por nunca desfallecer pese a las dificultades del camino, como también a todos los maestros, compañeros y amigos de la UPN por enseñarme, acompañarme y motivarme siempre.

Le agradezco especialmente a mi papá Jorge Enrique Rodríguez, mi mamá Claudia Pilar Rodríguez, mi hermana Helen Luciana Rodríguez y Angie Viviana Sánchez por siempre creer en mí, forjando cimientos que incentivan mi construcción como educador, para una mejor educación y transformación social.

Angie Viviana Sánchez Hernández

“Empezare agradeciendo la dedicación, paciencia, ingenio y exigencia de la Maestra Elvia Yanneth León González, ya que su búsqueda por la excelencia le brinda al mundo los mejores educadores especiales.

También quiero agradecer al Colegio IPAG, a los padres de familia, cuidadores y estudiantes, por abrírnos las puertas para hacer realidad este programa, gracias a ellos aprendí su forma de concebir la familia.

Agradezco a mis compañeros – coequiperos, por esos días, noches y madrugadas en los que construíamos, proponíamos, dialogábamos y debatíamos aspectos importantes para implementar este programa; doy las gracias a mi padre Jaime Sánchez Martínez y a mi madre María Hernández Castro, por estar desde el inicio de este proceso, por apoyarme constantemente y por acompañarme en cada reto que llegaba a mi vida.

Finalmente, a Jorge Andrés Rodríguez, porque siempre estuvo ahí escuchándome, brindándome incondicionalmente su apoyo en cada momento y así resistiendo juntos por un objetivo en común.”

DEDICATORIA

Los autores dedican el presente trabajo a los estudiantes, padres de familia, cuidadores, docentes y directivas del Colegio IPAG quienes nos permitieron entrar a la institución y al hogar de cada núcleo familiar, para llevar a cabo el proyecto investigativo, permitiéndonos de esta manera fortalecer nuestra formación docente desde los aprendizajes y experiencias. Asimismo, a los docentes que conforman el Centro de Estudios y Servicios en Pedagogía y Familia de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes día a día trabajan para fortalecer el trabajo mancomunado entre familia y escuela, en especial a la Licenciada Yanneth León por su liderazgo y compromiso con el trabajo realizado. Finalmente, a todas aquellas personas, estudiantes, familias e instituciones que se interesan por el fortalecimiento y la formación de todos los miembros de su familia, que poco a poco se empoderan para enfrentar las barreras sociales y acompañar constantemente su formación y proyecto de vida.

TABLA DE CONTENIDO

FORMULACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO	10
Presentación	10
Marco Contextual.....	11
Universidad Pedagógica Nacional	11
Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos.....	19
Población objeto: Grupo I y II del Colegio IPAG	23
CAPITULO I: MARCO TEORICO	24
Estado de la Cuestión.....	24
Antecedentes bibliográficos.....	25
Caracterización general.....	67
Familia	69
Cuidadores	70
Escuela	71
Discapacidad.....	72
Familia y escuela.....	72
Políticas públicas	73
Decreto 1421 de 2017	74
Ley 1361 del 2009: Protección Integral a la Familia.....	78
Decreto N° 1286 del 27 de abril del 2005.....	85
CAPITULO II: PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	90
La investigación acción participativa.....	90
Planteamiento del problema.....	92

Descripción del problema	92
Justificación	95
Línea de acción 1. Discapacidad: Creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad.....	97
Línea de acción 2. Discapacidad: Particularidad, requerimiento y desarrollo.....	100
Línea de acción 3. Dinámicas familiares	104
Línea de acción 4: Contexto y crianza.....	111
Objetivo general.....	113
Objetivos específicos	113
Articulación a la línea de investigación de la LEE.....	114
CAPITULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	116
Presentación	116
Objetivo general:.....	116
Objetivo específico:	116
Diseño de la propuesta pedagógica.....	119
CAPITULO IV RESULTADOS DEL PROGRAMA	234
Estudiantes con discapacidad del colegio IPAG.....	235
Pantallas activas familias unidas: Padres de familia.....	236
Pantallas activas familias unidas: Padres de familia, cuidadores y estudiantes.....	237
Profesores y directivos del Colegio IPAG	237
Mecanismos de recolección de datos	238
Linea1: Creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad.....	240
Grupo I.....	242

Grupo II.....	245
Línea 2: Identidad, discapacidad, particularidad y requerimientos de apoyo.....	247
Grupo I.....	249
Grupo II.....	254
Línea 3: de acción Dinámicas familiares	259
Grupo I.....	261
Grupo II.....	263
Línea 4: Contexto y crianza	268
Grupo I.....	270
Grupo II.....	273
Pantallas Activas, Familias Unidas: Padres de familia y cuidadores.....	276
Pantallas Activas, Familias Unidas: Padres de familia, cuidadores y estudiantes	283
Docentes y directivos del colegio IPAG.....	288
Licenciados en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional	290
Conclusiones.....	292
Conclusiones de los Estudiantes Grupo I y II.....	292
Conclusiones Padres de Familia	294
Conclusiones Padres de Familia y Estudiantes.....	295
Conclusiones Docentes del Colegio IPAG	296
Conclusiones Licenciados en Educación Especial	296
Sugerencias de la propuesta pedagógica. “Entrelazando Familias: La Experiencia Comienza y Las Estrategias Nunca Terminan”	297

Anexos	299
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	305

INDICE DE TABLAS DE CONTENIDO

Tabla 1: Principios generales de la Universidad Pedagógica Nacional.....	14
Tabla 2: Principios programa rectoral (2018 – 2022).....	16
Tabla 3: Ejes Programáticos de la propuesta rectoral (2018 – 2022).....	17
Tabla 4: Recorrido Histórico del Colegio Instituto pedagogía Autoactiva de Grupos.....	20
Tabla 5: <i>Proyectos pedagógicos por grado.</i>	22
Tabla 6: Antecedentes de carácter internacional	27
Tabla 7: <i>Antecedentes de carácter Nacional.</i>	31
Tabla 8: Antecedentes de carácter Local.	37
Tabla 9: Decreto 1421: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.....	76
Tabla 10: Disposiciones internacionales en virtud de una ratificación por parte del estado colombiano.....	79
Tabla 11: Principios, Derechos y deberes de la ley 1361 del 2009.	83
Tabla 12: Derechos y deberes de las familias en los procesos escolares.....	88
Tabla 13: <i>Entrelazando familias donde la experiencia comienza y las estrategias nunca terminan.</i>	120
Tabla 14: Discapacidad: creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad.....	126
Tabla 15: Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes mecanismos de comunicación.....	139
Tabla 16: <i>Dinámicas familiares. Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares.</i>	156

Tabla 17: <i>Contexto y Crianza Fortaleciendo lazos familiares y escolares desde una perspectiva en derechos y redes de apoyo.</i>	161
Tabla 18: Temáticas trabajadas por modulo ¿A quién ves cuando me ves?.....	241
Tabla 19: Temáticas Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes	248
Tabla 20: Temáticas trabajados Modulo - Perspectivas, Relaciones y Proyecciones Familiares, Grupo I y II	260
Tabla 21: Temáticas de la línea de Contexto y Crianza	269

INDICE DE GRAFICAS

Ecuación 1: Deserción grupo I y II.....	235
Ecuación 2: Participación, grupo I.....	242
Ecuación 3: Participación, grupo II	245
Ecuación 4: Habilidades y destrezas de los estudiantes del grupo II.....	246
Ecuación 5: Participación de asistentes Grupo I.....	249
Ecuación 6: Formas de interacción familiar	252
Ecuación 7: Estilos de aprendizaje	254
Ecuación 8: Participación Grupo II	255
Ecuación 9: Hábitos de estudio en el hogar.....	257
Ecuación 10: Tipos de talentos	258
Ecuación 11: Participación Grupo I.....	261
Ecuación 12: Tradiciones familiares Destacadas por los Estudiantes	262
Ecuación 13: Participación grupo II	264
Ecuación 14: Dinámicas familiares	265
Ecuación 15: Funciones familiares.....	266
Ecuación 16: Reconocimiento de su origen.....	267

Ecuación 17: Participación de Estudiantes G I.....	270
Ecuación 18: Redes de apoyo	272
Ecuación 19: Participación grupo II.....	273
Ecuación 20: Material abordado en clase	275
Ecuación 21: Incorporación de temas trabajados	276
Ecuación 22: Asistencia de los Padres de Familia y Cuidadores Sesión I	277
Ecuación 23: Participación padres de familia, sesión II	279
Ecuación 24: Redes de apoyo de las familias del colegio IPAG	280
Ecuación 25: Participación padres de familia y cuidadores sesión III	281
Ecuación 26: Sueños y metas.....	282
Ecuación 27: Participación padres de familia y estudiantes.	283
Ecuación 28: Roles Familiares.	284
Ecuación 29: Participación padres de familia y estudiantes	286
Ecuación 30: Modelos de discapacidad.....	287
Ecuación 31: Diagnostico de estudiantes periodo 2021-1	289
Ecuación 32: Diagnostico de estudiantes periodo 2021-2.....	289

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1: Los tres sistemas de Bronfenbrenner. -----	117
Ilustración 2: Sesión de Pantallas Activas, Familias Unidas -----	300
Ilustración 3: Pausa activa de la sesión con padres de familia y estudiantes -----	300
Ilustración 4: Sesión derecho a la buena alimentación -----	301
Ilustración 5: Metas a corto mediano y largo plazo-----	301
Ilustración 6: Sesión de padres de familia y estudiantes del colegio IPAG -----	302

Ilustración 7: Tipos de familia-----	303
Ilustración 8: Trabajo escuela y familia en el hogar-----	303
Ilustración 9: Alternancia educativa, construcción de redes de apoyo. -----	304
Ilustración 10: Redes de apoyo, actividad manual-----	304
Ilustración 11: Metas a corto, mediano y largo plazo -----	305

FORMULACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO

Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos. Por lo tanto, juegan un papel crucial en el desarrollo social de los hijos y su papel se extiende a lo largo de toda su vida

Baumrind, 1991

Presentación

La familia es parte fundamental y necesaria para el desarrollo de todo ser humano no solo porque es el primer núcleo de comunicación, sino porque de allí parten algunas bases que el sujeto en construcción aplicará para toda la vida. Las respuestas a nivel socioafectivo, cultural y político muchas veces están relacionadas con la manera en que influyen los valores, roles, modelos, normas y habilidades de los integrantes del núcleo familiar en la vida cotidiana, y por esta razón “Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia” (Cuervo, 2010. p. 112).

Es importante resaltar que la familia hace parte del microsistema, en la socialización y comunicación de los niños, el cual busca incorporar las actitudes, maneras de ver, sentir y entender las cosas en los infantes. Sin embargo, no se puede dejar de lado el papel que cumplen los cuidadores en las dinámicas diarias de los sujetos con Discapacidad, siendo estos agentes de cambio y construcción de conocimiento en estas personas, además estas, son las que están el mayor tiempo acompañando los procesos escolares y de crianza de manera activa.

Por otra parte, todas las interacciones y comprensiones del mundo varían según las condiciones sociales, creencias o costumbres que existan en un núcleo familiar, lo que significa que la manera en que se moldea y estructura a cada sujeto es diferente. En este punto, se podría

decir que no existe una buena o mala crianza, por el contrario, diversas perspectivas de las problemáticas o situaciones que se reflejan en la vida diaria.

Los Licenciados en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional trabajaron en un programa de fortalecimiento y formación a padres y cuidadores, favoreciendo el desarrollo psicoafectivo y social, no solo del niño, niña o adolescente, sino también de los padres, familia extensa y cuidadores. A partir de las experiencias virtuales con estudiantes con discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Asperger, en compañía de sus familias y cuidadores.

Marco Contextual

A continuación, se abordará la contextualización frente a las instituciones que hicieron parte del proyecto investigativo.

Universidad Pedagógica Nacional

La historia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) empieza en 1955 donde se creó de manera formal, pero estaba en funcionamiento desde el año 1927. En sus inicios lo llamaron Instituto Pedagógico Nacional para señoritas, ya en los años 50 y 60 la UPN lideró la formación de profesoras; luego en 1962 se convirtió en una institución mixta, adquiriendo el nombre que actualmente lleva, se encuentra ubicada en la calle 72 # 11 - 86 en Bogotá.

Asimismo, la UPN es una institución de carácter público acreditada con alta calidad, la cual cuenta con diferentes carreras universitarias que están enfocadas en la formación docente, admitiendo personas con discapacidad motora, visual y auditiva, las cuales reciben apoyo por parte de la institución como es la sala de tiflogía, interpretes para diferentes clases en lengua de señas colombiana y apoyos cuando requiera el estudiante como por ejemplo tutorías y material adaptado a sus necesidades. Por otra parte, tienen como objetivo formar educadores críticos y

transformadores para una educación de calidad e inclusiva, dentro de las diferentes zonas ya sea rural o urbana.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional y específicamente en la Licenciatura de Educación Especial existen tres proyectos específicos:

1. PRADIF: Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad —PcD— y sus Familias.
2. La Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAA).
3. Aula Húmeda.

Objetivos de la UPN:

1. Producir conocimientos en el ámbito de lo educativo y pedagógico, y desarrollar procesos de innovación educativa.
2. Formar y cualificar educadores y demás agentes educativos, preferentemente profesionales de la educación para todos los niveles y modalidades.
3. Socializar los saberes relacionados con la educación mediante diferentes estrategias de publicación, y ofrecer Servicios de Información y Documentación Educativa, a nivel local, nacional e internacional.
4. Fortalecer, incentivar y consolidar las comunidades educativas y las comunidades académicas de este ámbito, y promover la interacción con sus homólogos a nivel internacional.
5. Contribuir al desarrollo de la identidad profesional del educador y a su valoración en el contexto social como un trabajador de la cultura.
6. Contribuir a la formación de ciudadanos a partir de la pedagogía y una práctica de la Constitución Política de Colombia.

7. Producir materiales para los diferentes niveles y modalidades educativas del país, y divulgar los resultados de los proyectos y programas de investigación, formación y extensión.
8. Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.
9. Contribuir al logro de mayores niveles de calidad educativa en el país.
10. Propiciar el desarrollo científico y tecnológico en las áreas de su competencia.

(Universidad Pedagógica Nacional, 2018—2019, p. 35)

La Universidad Pedagógica Nacional, reafirma su quehacer docente, en la formación de un sujeto: activo, participativo, democrático, político e investigativo, en torno a la educación y la pedagogía. Por lo anterior, es necesario conocer acerca de su misión y visión ya que, por medio de esta se ira guiando el proceso educativo de los futuros licenciados del país.

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como co-construtora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social: Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población. Construir y difundir conocimiento en los campos educativo, pedagógico, y didáctico, así como en las otras disciplinas asociadas. Este conocimiento surge como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, docencia y proyección social de relevancia local, regional y global. Proyectar su saber y construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general, y al Ministerio de Educación Nacional para la producción de políticas educativas que contribuyan al Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación. (Universidad Pedagógica Nacional, 2018—2019, p. 31)

Visión

Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa. Fortalecerse como referente nacional y regional, siendo la institución que construye y difunde conocimiento social y educativo actualizado, riguroso y pertinente para la comprensión de la realidad educativa, la explicación de sus dinámicas y la solución de problemas socioeducativos. Sostener y ampliar la presencia social y prestigio institucional en los ámbitos nacional e internacional, a partir de programas y proyectos de proyección social fundamentados en la

producción académica e investigativa de la institución. (Universidad Pedagógica Nacional, 2018—2019, p. 31—32)

Resulta importante destacar los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) Los cuales sirven como referente principal para todos los documentos institucionales.

Tabla 1: Principios generales de la Universidad Pedagógica Nacional.

Principio	Parámetro
<i>Autonomía</i>	La Universidad entiende la autonomía como el principio orientado a potenciar su capacidad de autodeterminación para crear, estructurar y desarrollar sus procesos académicos, organizar sus labores formativas, docentes, científicas y culturales, así como para garantizar las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.
<i>Educación como derecho</i>	La Universidad se compromete a favorecer el derecho a la educación por medio de políticas, programas, estrategias, servicios y apoyos en el marco de las condiciones disponibles para garantizar el acceso equitativo, la permanencia y la graduación de los estudiantes.
<i>Relevancia y actualidad</i>	La Universidad busca la articulación de su actividad académica y social con las problemáticas educativas nacionales y regionales presentes en la sociedad actual.
<i>Búsqueda permanente de calidad</i>	La Universidad se propone alcanzar la excelencia en sus programas y proyectos de formación y proyección social, a partir de la evaluación, autoevaluación y mejoramiento permanente de sus procesos académicos y de gestión.
<i>Integridad de la formación</i>	Como complemento a la formación profesional, tanto en las disciplinas específicas como en sus pedagogías y didácticas, la Universidad se compromete con el desarrollo integral de los educandos, las dimensiones: intelectual, socioafectiva, política, ética y física, sobre la base de la libertad de pensamiento, la autonomía personal y el pluralismo ideológico.
<i>Igualdad de posibilidades, oportunidades y el reconocimiento de la diversidad.</i>	La Universidad reconoce, acoge y trabaja en y desde la diferencia como un valor que promueve la construcción de un país equitativo y justo. Emprende todas sus actividades con fundamento en los valores de equidad, respeto, justicia, solidaridad, inclusión y diversidad.

Principio	Parámetro
<i>Responsabilidad social, ética, estética y epistemológica</i>	La Universidad se reconoce como productora de conocimiento educativo y social, mediado por una ética de lo público y signado por un quehacer estético que se mueve en la esfera de lo sensible, lo imaginario y la creación de posibilidades, para contribuir a la creación de cultura y a la solución de problemas sociales y educativos.
<i>Formación social, política y democrática</i>	La Universidad se entiende a sí misma como el lugar privilegiado para la circulación de ideas y la formación de sujetos sociales. Crea y ofrece escenarios de formación para: la participación social y política, la libertad de pensamiento, el reconocimiento y la defensa de los derechos humanos y las garantías de la vida, la expresión de formas de vida éticas y estéticas, la crítica y la creación científica, pedagógica y artística, entre otros.
<i>Flexibilidad</i>	La Universidad entiende la flexibilidad como principio relacional orientado a generar articulaciones e integraciones en los ámbitos académico, administrativo, curricular y pedagógico, en aras de potenciar la formación y articular sus compromisos misionales.
<i>Sostenibilidad</i>	La Universidad asume la responsabilidad social de sostener y cualificar permanentemente sus funciones misionales.
<i>Sustentabilidad ambiental</i>	La Universidad asume en sus funciones misionales la sustentabilidad ambiental como referente central en la formación de educadores, maestros y profesionales de la educación en los diversos contextos y territorios donde tenga incidencia. Coherentes con las realidades planetarias, compartimos que la sustentabilidad sólo puede existir en un mundo donde la naturaleza esté protegida con un espíritu de corresponsabilidad social.

Fuente: Universidad Pedagógica Nacional 2018—2019, p 34—35.

Programa Rectoral (2018 – 2022)

El programa rectoral “Dignificar lo público, potenciar la universidad. Un proyecto colectivo” propuesto por el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional Leonardo Fabio Martínez Pérez, basándose en la gestión del gobierno universitario del docente Adolfo León

Atehortúa Cruz, propone reforzar lo existente y adicional a esto hacer énfasis en los siguientes principios:

Tabla 2: Principios programa rectoral (2018 – 2022)

Principio	Descripción
Ética de lo público	La transformación y la interpretación correcta del imaginario ‘lo público es de todos’ ya que qué lo público va más allá del uso de lo público, también compromete un compromiso colectivo, es decir, ejercer nuestros derechos, pero también cumplir con nuestros deberes.
Buen vivir, reconocimiento de la diversidad y sentido de comunidad	Se considera la filosofía del buen vivir, la cual se relaciona con la convivencia, la ética y estética de los bienes públicos, también qué aspectos como la solidaridad y las responsabilidades deben ser compartidas, esto con el fin de defender el bien común.
Participación efectiva	Esta al ser una propuesta basada en la gestión rectoral de los anteriores (2015 – 2018), gestión que estuvo marcada por la recuperación de la confianza en la institucionalidad, en donde también se observa una conformación de múltiples espacios participativos. Por esta razón, es necesario seguir trabajando en la anterior gestión rectoral, pero esta participación debe ser efectiva y cualificada, donde la comunidad universitaria, deber ser consciente del cuidado y de la apropiación de lo público mediante acciones que demuestren el respeto por la institución.

Fuente: Martínez Pérez, 2018, p. 2.

Estos principios propuestos por el rector se respaldan en los siguientes ejes programáticos

Tabla 3: Ejes Programáticos de la propuesta rectoral (2018 – 2022)

Eje Programático	Descripción
<p>Sostener y cualificar</p>	<p>Partiendo del hecho que la Universidad Pedagógica Nacional sobresale por su excelencia académica entre las instituciones de educación superior y por su histórico en la formación de maestros.</p> <p>Por esta razón se debe sostener esta excelencia desde los docentes, estudiantes, hasta el funcionamiento y gestión administrativa, sumado a esto se incentivará la participación en convocatorias internas, externas e interinstitucionales de investigación, así como los intercambios académicos y la publicación de la producción académica. Asimismo, propone un plan maestro para el mejoramiento de la infraestructura de la universidad en sus diferentes sedes, como también en el IPN, ya que esto aporta a la dignidad de la institución. De la misma forma, se fortalecerá la infraestructura tecnológica y así favorecer el desarrollo del CIDET, adicional a esto se gestionará la construcción de los edificios de la sede Valmaría, lo cual se financiará con la estampilla UPN 50 años. Finalmente, el bienestar institucional, este programa que compromete a toda la comunidad universitaria, será orientado por los siguientes principios: Convivencia, corresponsabilidad, buen vivir, inclusión y sentido de comunidad</p>
<p>Posicionar e incidir</p>	<p>Teniendo en cuenta la disponibilidad presupuestal de la universidad, se propone el mejoramiento de la calidad académica, articulado con las dimensiones misionales de la Universidad, por lo tanto, se promoverán nuevas ofertas de programas académicos de pregrado y posgrado, acordes a los desafíos de la educación en Colombia. Por otra parte, la universidad se posicionará en orden local, regional, nacional e internacional y así generar alianzas interinstitucionales e intersectoriales, seguido de esto la UPN demostrará su incidencia en procesos de formulación, diseño, implementación, seguimiento y evaluación precisamente desde las políticas públicas a través de dependencias como extensión, asesoría y consultoría relacionadas con: Educación, cultura y desarrollo comunitario</p>
<p>Construir en colectivo y transformar</p>	<p>Es necesario consolidar las vicerrectorías de acuerdo con los aspectos misionales de la universidad, por lo tanto, se requiere una vicerrectoría la cual está enfocada en fortalecer la investigación y otra encargada de asunto relacionados a la proyección y la responsabilidad social.</p> <p>Ahora bien, teniendo en cuenta las dinámicas de los distintos colectivos que participan en la universidad, se propone garantizar espacios, momentos y estrategias que beneficien la</p>

Eje Programático	Descripción
	<p>participación de estos estamentos, todo esto bajo el reconocimiento de los deberes y compromisos con la universidad.</p> <p>Dentro de este eje, es pertinente un incremento presupuestal, ya que, para llevar a cabo la ampliación de la planta de trabajadores, concursos y procesos de reclasificación de los funcionarios y la formalización de los docentes ocasionales y catedráticos de la universidad y del IPN.</p>
<p>Comprometernos y actuar</p>	<p>En este eje se encuentran propuestas que van desde el aporte a la construcción de la paz desde iniciativas académicas, las cuales deben contribuir en la formación de derechos humanos, catedra de paz, pedagogías para la paz, pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente.</p> <p>Otra propuesta que se refleja tiene que ver con la crisis ambiental a la que la naturaleza se ve enfrentada, por lo cual, se desarrollará un plan institucional el cual tiene en cuenta las siguientes dimensiones: Ética, ontológica, cultural y política.</p> <p>Las dimensiones mencionadas estarán enfocadas en los problemas ambientales y tendrá una articulación con los programas académicos que ofrece la Universidad.</p> <p>Finalmente, la incorporación de las TIC a las modalidades y programas académicos que ofrece la universidad, ya que se debe mantener los programas a distancia y de esta manera fortalecer la docencia, la investigación y la extensión, hasta en los sitios más apartados del país.</p>

Fuente: (Martínez Pérez, 2018, pp. 3 – 5)

El plan de desarrollo institucional de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) permite a los maestros en formación vincularse a un contexto en donde se evidencien diferentes problemáticas, por lo tanto, se propone en el proyecto educativo de esta institución; a través de sus tres ejes misionales.

Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población. Construir y difundir conocimiento educativo, pedagógico, didáctico y disciplinar como resultado de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación de relevancia local, regional y global. Interactuar directa y permanentemente con el Estado, el sector educativo y la sociedad; contribuir a la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación y actuar como productora de

políticas educativas, consultora, asesora y acompañante del Ministerio de Educación en proyectos orientados al desarrollo educativo y pedagógico del país. (Universidad Pedagógica Nacional, 2020, p. 32)

Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos

De acuerdo a las investigaciones realizadas desde el centro de estudios y servicios en pedagogía y familia, adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional; en el cual proponen un programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, se toma como sitio de implementación de esta investigación al colegio Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos (IPAG), este se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá, dentro de la localidad de Usaquén en el barrio San Antonio Norte, dirección Carrera 8 # 183-32.

Esta institución se fundó en el año 1966, basada en una Pedagogía Autoactiva de Grupos gracias a la investigación realizada por el señor Ricardo Rojas y su esposa Rosalba Torres; la primera sede estaba ubicada en la calle 26 en el norte de Bogotá y contaba con la presencia de 80 estudiantes, más adelante en el año 1968 se trasladó a la localidad de Chapinero y finalmente se encuentra ubicada en el barrio San Antonio Norte. En la siguiente tabla podrá observar el recorrido histórico de la institución.

Tabla 4: *Recorrido Histórico del Colegio Instituto pedagogía Autoactiva de Grupos.*

Fecha	Recorrido Histórico del colegio IPAG
1.966	Se funda el colegio con 80 alumnos, en su primera sede Cr 3 con calle 26
1.968	El colegio se traslada a su nueva sede en la Cr 17 con calle 52 en Chapinero
1.970	Se presenta el proyecto Autoactiva ante la UNESCO para extender su práctica a otros países.
1.971	El colegio se traslada a su sede actual y se realiza la primera maqueta funcional con el concepto pentagonal
1.978 -1.982	El profesor Ricardo Rojas es nombrado director de alfabetización a nivel nacional y asesor del proyecto camina.
1.980	Se construye el edificio con el concepto de aulas intercomunicadas a través de puertas y ventanas para facilitar la integración visual social.
1.994	El IPAG fortaleció su estructura democrática con la presencia dinamizadora de los intereses de los niños en los ICIS's.
2.000	Publicación del libro interés... ¡cuánto vales! Editado por el instituto para la investigación educativa de la alcaldía Mayor de Bogotá en asociación con el IPAG.
2.002	Nuestro fundador nos deja de acompañar, se crea el auditorio Ricardo Rojas en homenaje a la memoria del fundador.

Fuente: Colegio Institución de Pedagogía Autoactiva de Grupos (2015)

Es importante tener en cuenta la misión y visión del Colegio I.P.A.G ya que, es fundamental la articulación de esta, para tener una orientación pedagógica y social en cuanto a su pedagógica Autoactiva de grupos.

Misión

La misión del Colegio IPAG centra su atención en crear sujetos activos y participativos dentro del campo educativo y social basando su metodología en una pedagogía Autoactiva de grupos.

La razón de ser de la Institución es la de formar integralmente a sus estudiantes. Es decir, ofrecerles una educación de la más alta calidad, tanto intelectual, como moral, ético, cultural y física, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes una personalidad autoactiva, autoevaluativa, asertiva, creativa y un espíritu permanente de investigación, una expresión oral fluida y sin temores ante un público, una excelente capacidad de

argumentación y de escucha a su interlocutor y de conciliación. Estos elementos, constituyen una personalidad de éxito, alegría y claridad respecto a su proyección futura (Colegio IPAG, 2015, p.5)

Visión

La educación debe dar respuesta a la diversidad de culturas, formando estudiantes críticos y democráticos capaces de autoevaluarse realizando una introspección y siendo agentes participativos dentro de una sociedad.

Nos proyectamos hacia el mejoramiento continuo mediante la construcción de jóvenes reflexivos, líderes, positivos y con un alto compromiso social y ambiental. Incidiendo en los cambios de la educación colombiana motivando propuestas renovadoras de pensamiento en una comunidad democráticamente y en paz.” (Colegio Institución Pedagogía Autoactiva de Grupos, 2015, p.6).

Plan Educativo Institucional (PEI)

El Plan Educativo Institucional (PEI) del Colegio IPAG, se orienta desde la “*Construcción del ser hacia la socialización*” partiendo de allí algunos proyectos con la intención de mejorar los procesos de comunicación de los estudiantes. Además, el Colegio IPAG constituye proyectos y programas que responden a la visión y misión establecida; promoviendo la participación de sus estudiantes; a partir de cuatro proyectos y dos programas que son, el proyecto de la integración del conocimiento a partir de intereses (ICI’s), que tienen como base la filosofía del colegio sobre la pedagogía social, pretendiendo formar sujetos activos, así pues, establece un enfoque investigativo que tiene en cuenta las áreas del conocimiento, los intereses de los estudiantes, con el fin de generar propuestas en los que pueda evidenciarse el desarrollo de su creatividad. También se encontró el proyecto de vida, el cual emprende desde el grado transición hasta el grado undécimo, cada uno tiene un ítem, el último es denominado proyectando mi futuro, recolecta las siguientes actividades que contribuyen en la definición y selección de su carrera profesional.

Tabla 5: *Proyectos pedagógicos por grado.*

Grado	Proyectos pedagógicos por grados
Transición	El Cuaderno Viajero
Primero	Explicando mi entorno
Segundo	¿Cómo lo Hacemos?
Tercero	El cuaderno de los sueños
Cuarto	¿De dónde venimos?
Quinto	Autobiografía
Sexto	El Diario Personal
Séptimo	Cuaderno de Personajes de la Historia
Octavo	Monografía
Noveno	Proyecto Productivo
Décimo	Legalización del Proyecto productivo

Fuente: Colegio Institución Pedagogía Autoactiva de Grupos (2015)

El Colegio IPAG cuenta con dos programas educativos que pretenden forjar el desarrollo individual y social, de la población con capacidades excepcionales o discapacidad; se encontró, el programa extra—edad que pretende garantizar la educación básica a niños y jóvenes que por diferentes motivos no han cursado los grados escolares durante el tiempo de edad establecido, buscando brindar herramientas y ajustes que permitan un autoestudio en el desarrollo de las competencias y niveles de conocimiento necesarios para alcanzar un nivel educativo correspondiente a su edad, asegurando una educación sin barreras de edad, mientras, el programa de necesidades educativas especiales contribuye al desarrollo integral del niño, por el cual la institución solicita un diagnóstico que establezca un punto de partida para dar paso a las orientaciones, apoyos y estrategias psicopedagógicas, respondiendo a las necesidades educativas

de los estudiantes con alguna discapacidad, posibilitando la inserción al aula regular y respetando el derecho a la educación sin exclusión, además se pretende un apoyo por parte de sus compañeros, maestros y directivos, desde un trabajo tanto individual como colectivo para cumplir sus metas académicas, personales, convivenciales y sociales.

Población objeto: Grupo I y II del Colegio IPAG

El proyecto de investigación se llevó a cabo con dos grupos de estudiantes tanto de grado primaria como bachillerato; los cuales se denominaron grupo I y II. En el grupo I había integrantes desde grado cuarto a sexto en edades que oscilan entre los 9 a 12 años, mientras en el grupo II participaron estudiantes de séptimo a decimo de bachillerato con edades entre 13 y 17 años; cabe aclarar que la mayoría son estudiantes con discapacidad intelectual.

CAPITULO I: MARCO TEORICO

Estado de la Cuestión

Cuando se habla del estado de la cuestión se hace referencia a la acción que permite a los investigadores conocer qué se ha realizado con relación al tema de investigación por el cual se interesa y que estudios existen, con el fin de brindar conocimientos fundamentales para plantear, crear y justificar una idea, propuesta o proyecto investigativo.

Es pertinente conocer la idea sobre el significado del Estado de la cuestión, este se puede definir como:

Un trabajo que consiste en una presentación completa, sistemática, objetiva e imparcial y, a la vez, suficientemente abreviada y clara de todos los principales resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento [...] tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación (Zubizarreta, 1986, p. 63, citado en Esquivel, 2013, p. 67).

Con lo anterior, se puede establecer que al momento de realizar un estado de la cuestión se deben tener en cuenta parámetros de organización, pues además de ofrecer información que nutra la propuesta, esta debe ser presentada de forma clara, concisa y ordenada, con el fin de que al momento de hacer lectura del documento se puedan identificar estas fuentes de manera coherente, logrando justificar, apoyar y argumentar la propuesta creada.

Para la creación del estado de la cuestión se inició con la exploración de información en documentos, tales como, revistas educativas/pedagógicas, tesis de pregrado, posgrado, maestrías y doctorados, libros de colectivos e instituciones, documentos realizados por referentes expertos en el tema de familia y escuela a nivel nacional e internacional; con el objetivo de fortalecer nuestra propuesta con autores expertos en el tema, los cuales tienen un gran recorrido en la

investigación que nos convoca (Familia y escuela), logrando así justificar y fundamentar las acciones y procesos a realizar. El Estado de la cuestión tiene un propósito, pues:

Dentro del ámbito científico, mediante la elaboración del estado de la cuestión, el investigador muestra, en primer lugar, que hay antecedentes sobre el tema de estudio, es decir, se ubica dentro de un área de investigación. En segundo lugar, hace evidente que el tema se encuentra bajo su dominio de conocimiento; dicho de otra forma, exhibe experticia respecto de ese campo, que conoce y maneja en profundidad. En tercer lugar, puede mostrar que su investigación es original, en tanto se pone en evidencia que no hay estudios previos sobre un aspecto o que no los hay siguiendo una determinada metodología o encuadre. Asimismo, le sirve para inscribirse en una corriente de conocimiento propia de una disciplina y mostrarse como discípulo de los autores reconocidos dentro de ella. En otras palabras, le permite posicionarse dentro de la producción académica. (Bengochea y Levin, 2012, p. 81).

Dicho lo anterior las funciones del Estado de la cuestión son: “Evidenciar la existencia de un área de investigación; Mostrar dominio sobre ese campo de conocimiento; Señalar originalidad en el enfoque del objeto de estudio; Posicionar al autor como autoridad dentro de ese campo” (Bengochea y Levin, 2012, p.81)

Antecedentes bibliográficos

A continuación, se pretende indagar, identificar y reconocer referentes y proyectos planteados por diferentes instituciones académicas, haciendo énfasis en los temas establecidos en el proyecto investigativo programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con discapacidad, por medio de la creación de módulos se buscaba involucrar temáticas como: dinámicas familiares, perspectivas familiares acerca de la discapacidad, redes de apoyo y la particularidad de la discapacidad desde los distintos mecanismos de comunicación, buscando apoyar, guiar y establecer un vínculo participativo de la familia y la escuela en los procesos educativos del estudiante con Discapacidad, pensando siempre en pro de estos actores y buscando maneras metodológicas y estratégicas para fortalecer las temáticas anteriormente descritas en el interior de las familias y la institución educativa.

En la presente investigación se profundiza en conceptos fundamentales que son de gran aporte para este proceso; en principio se indagó el concepto familia, en segundo momento el concepto cuidador, como tercer concepto a indagar se encuentra escuela, el cuarto concepto es discapacidad y como último momento se halló que la indagación de la relación que se produce entre familia y escuela.

Tabla 6: *Antecedentes de carácter internacional*

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
<i>Estrategias para involucrar a padres de familia en el proceso educativo</i>	Tesis de grado	1999	Universidad Pedagógica Nacional de México, D.F y secretaria de Educación Pública de México, D.F.	Esta tesis aporta una serie de estrategias, las cuales están fundamentadas teóricamente desde una perspectiva constructivista, ya que la autora de esta tesis quiere partir de una reflexión crítica y valorativa al momento de involucrar a los padres de familia y a los estudiantes. Por lo tanto, el sustento teórico de esta tesis puede beneficiar al programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores de personas con discapacidad, finalmente la autora establece dentro de los propósitos que: “Esta propuesta por sus características puede ser aplicada en los diversos grados escolares” (Martínez, 1999, p. 36)
<i>Los programas de formación de padres: una experiencia educativa.</i>	Revista España	2001	Revista Iberoamericana de Educación.	El artículo plantea las características que surgen a partir de la formación de padres como una estrategia educativa, en este se encuentra un recorrido y evolución sobre la organización de estos programas, además se pueden observar diferentes algunos ejemplos de propuestas aplicadas en el País Vasco, aquí se muestran algunos resultados sobre las propuestas que utilizan, además de visibilizar algunas problemáticas que observaron en los diferentes ambientes, se observa el aprendizaje de habilidades educativas, el comportamiento de los hijos/as, el efecto del ambiente familiar y el mejoramiento de las relaciones familia -escuela-comunidad
<i>Impacto psicosocial de las redes de apoyo en familias de usuarios con discapacidad de la Isla Trinitaria-Guayaquil-2011</i>	Tesis de grado	2011	Universidad de Guayaquil	Permite visibilizar de qué forma las redes de apoyo contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias, ya que cada una de las familias tiene necesidades diferentes, así que deben ser

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				<p>tanto orientadas como capacitadas. Por tal motivo el proyecto tiene como uno de sus objetivos crear redes de apoyo que le permitan a las familias dar a conocer su postura frente a la discapacidad y si en el transcurso de del proceso de la persona con discapacidad ha sido vulnerado o si al contrario ha recibido apoyo en los diversos contextos, para de esta forma orientarlos de manera adecuada.</p> <p>Asimismo, esta tesis permite tomar algunos instrumentos de recolección de información para el trabajo con las familias de los estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG.</p>
<i>Relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial Belén de Maipú</i>	Tesis de grado	2012	Universidad Academia de Humanismo Cristiano - Colegio Diferencial Belén de Maipú Chile	<p>Esta tesis tiene en cuenta la importancia de involucrar a la familia en las actividades de sus familiares con Discapacidad intelectual, para que sean partícipes del proceso de inclusión; conllevando a desarrollar autonomía, potenciar habilidades y capacidades. Esto teniendo en cuenta que la familia es indispensable en el proceso educativo, por tal motivo en el proyecto llevado a cabo se pretende que los familiares y cuidadores del Colegio IPAG sean partícipes activos del proceso, ya que deben ser prioridad en las instituciones educativas. Además, es un trabajo de fortalecimiento en el cual se trabaja tanto desde el hogar como la escuela, de forma mancomunada.</p>
<i>La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas en contextos escolares</i>	Tesis Doctoral	2013	Paulina Pizarro Laborda. Pontificia Universidad Católica de Chile. Alejandra Santana López. Universidad Autónoma de Chile. Bernardita Vidal Lavín. Universidad de los Andes.	<p>Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia – escuela en un sitial clave, pues si seda positivamente, tendrá potencialidades de colaboración, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta vinculación es a una mirada ecosistémica, en la que se van articulando en los distintos ámbitos ecológicos las dimensiones de la escuela, la familia y los aprendizajes. Partir de este análisis, se relevan los procesos de</p>

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				participación parental como instancia estratégica para mejorar los aprendizajes, mejorar el clima escolar y contribuir a la mejora educativa. Finalmente, se presentan algunas estrategias eficaces en favorecer diversas instancias de participación y se desarrollan algunas consideraciones al momento de diseñar e implementar la estrategia de participación parental en la escuela.
<i>La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva.</i>	Revista	2016	Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca España	Las familias han estado regularmente relegadas de un rol activo en las dinámicas educativas. En este artículo nos proponen algunas directrices para tener en cuenta a la hora de relacionar a la familia con la escuela, contribuyendo al proyecto investigativo desde la innovación pedagógica y didáctica a la hora de plantear actividades que incentiven la inclusión educativa.
<i>La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva.</i>	Artículo	2016	Universidad de Salamanca	Este artículo define cuál es el rol que debe desempeñar la familia dentro de los procesos educativos de los sujetos con Discapacidad, además de proponer algunas directrices para tener en cuenta para mejorar la participación familiar, la cual se considera un requisito para una escuela eficaz. En este proyecto, por medio de los módulos a trabajar se pretende en gran medida fortalecer las relaciones entre familia y escuela, con la intención de mejorar las estrategias y apoyos brindados a los sujetos con Discapacidad. Es importante resaltar que, al realizar un trabajo mancomunado, entre la institución, la familia y el sujeto con Discapacidad, se verán reflejados mejores resultados en los procesos emocionales, sociales y educativos de todos los sujetos.
<i>Redes de apoyo a las familias griegas con hijos discapacitados en edad escolar</i>	Artículo	2017	Revista	Este artículo nos sitúa en la isla de Rodas, Grecia, la investigación de las autoras, exploramos el panorama en cuanto a redes de apoyo en este contexto, en el cual seleccionan 60 familias nucleares, para un total de 120 padres de familia de estatus socioeconómico medio.

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				Dentro de esas familias hay 30 con hijos con discapacidad y 30 con hijos sin discapacidad, el objetivo es evidenciar las redes de apoyo más efectivas las cuales son familia de origen, amigos, religión, otros hijos con hijos con discapacidad y especialistas, por lo que llegan a la conclusión que las redes de apoyo institucionalizadas no brindan un apoyo adecuado, estas redes pueden ser escuelas, centros de intervención.
<i>Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad.</i>	Revista de investigación educativa de la rediech.	2017	Investigación educativa de la rediech.	<p>En la presente revista se busca liderar los procesos de inclusión escolar en niños y niñas con discapacidad mediante la comunicación efectiva y asertiva con las familias.</p> <p>El objetivo de esta investigación fue describir la funcionalidad familiar (FF) y el grado de participación escolar de padres de familia (PEPF) de niños con discapacidad neuromusculoesquelética mediante un estudio descriptivo en 108 padres de familia que acuden al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) en Chihuahua. (Márquez L, 2017, p. 1)</p> <p>Por lo anterior el sustento teórico de esta revista puede servir en la articulación con las líneas de investigación generando en las familias métodos de comunicación efectiva y asertiva logrando propiciar la intervención de las familias y cuidadores dentro del proceso educativo de los y las estudiantes con discapacidad.</p>
<i>El estatus y roles de la familia en la escuela inclusiva en Italia</i>	Revista	2017	Revista de Educación Italia	Los autores de este artículo, basándose en el contexto del instituto profesional Odeón ubicado en la provincia de Foggia al sur de Italia, podemos detallar que para lograr establecer el discurso de la inclusión, un rol activo de la familia es necesario para lograr esta meta, ya que para todo aprendizaje se requiere de la participación de sujetos sociales transmiten y median con la cultura desde un enfoque de diversidad, siendo la familia, el grupo de

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				amigos, la institución escolar, los encargados de esto, y con mucha razón si se trata de estudiantes con discapacidad. También se resalta la necesidad de crear y mantener y redes de apoyo institucionales que sean eficaces en proceso educativo del estudiante con discapacidad y aporten en la crianza de este.
<i>Necesidades que pasan las familias y que muchas veces no se toman en cuenta, por tal motivo es indispensable estar atentos a estas e implementar los instrumentos anteriormente nombrados para la recolección de datos</i>	Tesis Doctoral	2018	Universidad de Barcelona	Dentro de la tesis planteada se aborda el tema necesidades de apoyo de las familias brasileñas con personas con discapacidad intelectual; esto por medio de diferentes instrumentos como es el ANAF, Family Needs Assessment (Evaluación de las necesidades familiares) y la Escala de Qualidade de Vida Familiar, que les permitan identificar las necesidades tanto de los familiares como de la persona con discapacidad. Además, esta fortalece en parte la propuesta, ya que, involucra las diferentes necesidades que pasan las familias y que muchas veces no se toman en cuenta, por tal motivo es indispensable estar atentos a estas e implementar los instrumentos anteriormente nombrados para la recolección de datos.

Fuente: Creación propia

Tabla 7: Antecedentes de carácter Nacional.

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
<i>Escuela de Familia: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas</i>	Tesis de Maestría	2010	Universidad libre de Colombia.	La presente investigación se centró en el diseño de una propuesta pedagógica con el propósito de formar a los padres de familia en procesos comunicativos asertivos, dicha propuesta se implementó en la Institución Educativa San Mateo, del

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				<p>municipio de Soacha, con los estudiantes y padres de Familia de los grados Preescolar, 205 y 501 a 509, creando una Escuela de Familias, como proyecto transversal. Para el desarrollo de la investigación se planearon diversos talleres, que fueron aplicados en dos momentos. En la primera fase, se realizó la sensibilización de los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, en la segunda, se involucraron a los padres en actividades interdisciplinarias realizadas en las clases. Lo que contribuyó al fortalecimiento de la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos, generando un clima de mayor confianza y un palpable compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos.</p>
<p><i>La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares</i></p>	<p>Artículo</p>	<p>2013</p>	<p>Universidad Santo Tomás</p>	<p>Este artículo posiciona a la familia en el entorno escolar, plantea la importancia de este en el proceso de formación del niño, pues contribuye en el favorecimiento de aprendizajes significativos; además diferentes modelos que dan cuenta de la participación de los padres o tutores en el ámbito educativo y su impacto en la mejora de los procesos de aprendizaje, estos modelos pueden ser usados como herramienta que permite reconocer, intervenir y comprender algunas dificultades emocionales y sociales en el círculo de convivencia del niño, además del rol e influencia de diferentes sistemas en el bienestar del mismo, se enfoca en el fortalecimiento o empoderamiento de las familias a través de herramientas útiles para el manejo de problemas conductuales, emocionales o de aprendizaje, para responder a las necesidades del niño.</p>
<p><i>La investigación en ciencias sociales.</i></p>	<p>Tesis Doctoral</p>	<p>2013.</p>	<p>Universidad de la Salle</p>	<p>Durante su investigación reflexionó en torno a los estándares pedagógicos orientadores para carreras de pedagogía en educación media, específicamente en el caso de historia, geografía y ciencias sociales, investigó sobre las percepciones de los estudiantes y egresados de la carrera de pedagogía en historia y geografía, de la universidad del Bio-Bío, según su plan de</p>

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				estudio vigente. En este estudio analizó la existencia tres entidades las cuales correspondieron a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media, el caso de historia, geografía y ciencias sociales, el plan de estudio actual de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la Universidad del Bio-Bío, y por último las percepciones de los estudiantes del octavo semestre y egresados de la carrera antes mencionada, en torno a los estándares y la malla curricular.
<i>Relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa el Horro de Anserma, Caldas.</i>	Tesis de grado	2014	Alianza CINDE y Universidad de Manizales	Menciona a la escuela y la familia como los responsables de los procesos de socialización del niño, pues son las encargadas de brindar herramientas, información y por ende conocimiento, esta tesis plantea reconocer el sentido que los profesores le dan a esta relación con la familia, a partir de las diferentes estrategias planeadas desde sus prácticas pedagógicas para la promoción de la relación familia- escuela, además de dar a conocer la concepción y los actores que se involucran en este proceso.
<i>Propuesta de intervención para familias de niños con discapacidad.</i>	Tesis de maestría	2015	Universidad ICESI Cali	Esta tesis de maestría tuvo como base el programa de ICBF unidades de apoyo y fortalecimiento familiar UNafa, en este sentido ahondo en aspectos importantes como la familia, la discapacidad y algunas políticas públicas que protegen a las familias y a las personas con discapacidad.
<i>Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. Una apuesta en la diversidad</i>	Tesis	2015	Universidad Piloto	Basado en una investigación de corte cualitativo en la que se buscó determinar la incidencia de la familia y escuela en el desarrollo afectivo de niños de ciclo dos de educación básica, como objetivo general. Para tal fin, se esbozaron tres objetivos específicos que buscaron: primero, reconocer las necesidades afectivas presentes en los niños de ciclo dos; segundo, identificar la incidencia de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo; tercero, diseñar una ruta de acción pedagógica para la familia y la escuela que favorezca el desarrollo afectivo. Se utilizó la investigación-acción (IA) como enfoque metodológico, se recogieron las opiniones y vivencias de niños, padres de familia y docentes. Los resultados develaron que el desarrollo afectivo

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				de los niños poco es tenido en cuenta en los procesos escolares y familiares, pues suele darse mayor importancia a procesos de tipo cognitivo. A partir de lo anterior se concluyó que, de fortalecerse esta dimensión en los ámbitos mencionados mediante un trabajo mancomunado se favorece el desarrollo integral de niños.
<i>Escuela para Familia: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela.</i>	Tesis de Pregrado	2016	Universidad Mariana, San Juan de Pasto-Nariño-Colombia.	Esta investigación bibliográfica tiene como objetivo identificar cuáles son las características y evolución histórica que ha tenido el concepto de escuela para familias a nivel nacional e internacional. La metodología de investigación se desarrolló de la siguiente manera: en primer lugar, se ejecutó una búsqueda sistemática sobre el tema a nivel nacional e internacional teniendo en cuenta palabras de búsqueda como escuela para familias, origen y evolución histórica, relación escuela y familia, propósitos, finalidades, metodologías y acciones. Para la construcción del artículo se seleccionó la información bajo los siguientes criterios de inclusión: los artículos debían encontrarse en bases de datos de considerable reconocimiento y que los años de divulgación de los escritos se encontrarán en el rango del 2006 al 2016, permitiendo así la selección de 50 documentos que orientaron la construcción del texto. Cabe resaltar que los principales hallazgos de la revisión se encontraron a nivel internacional, a nivel nacional son muy escasos los estudios referentes al tema; además, se identificó que existe más información teórica referente a la definición de escuelas para familias y relación escuela-familia y menor información sobre los temas de origen, propósitos y metodologías empleada.
<i>Discapacidad e Inclusión Social en Colombia</i>	Artículo	2016	Fundación Saldarriaga Concha	Nos cuenta sobre la población con discapacidad en Colombia, caracterizando a la población desde el modelo social y el enfoque de derechos al que hace alusión la inclusión Social. Menciona las modificaciones he importantes avances en las leyes a través del tiempo en la población con discapacidad, resaltando

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				la cooperación de las organizaciones para el cumplimiento de los derechos de la población.
<i>Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela.</i>	Artículo	2016	Universidad Militar Nueva Granada	<p>Esta investigación, permite al lector profundizar en los desafíos que enfrentan la familia y escuela en la educación de niños con discapacidad, ya que es necesario que articulen estrategias que contribuyan a la formación de los estudiantes con discapacidad. También resaltan las acciones que se han desarrollado en las políticas públicas que reconocen los derechos de las personas con discapacidad, ya que estas han sido promovidas por las familias, por lo tanto, se debe reconocer su rol como principal contexto socializador por excelencia.</p> <p>De esta manera, concluyen, que las estrategias que los padres de familia utilizan para el proceso de enseñanza de sus hijos, debe ser apoyada por la escuela y más si se trata de estudiantes con discapacidad, para que desarrollen sus potencialidades académicas y relaciones sociales en contextos donde interactúen. Finalmente, los autores mencionan que “la escuela debe ser un espacio que acoja a la familia reconociendo la labor de enseñanza que se desarrolla en su interior.” (Cabrera García et al., 2016, p. 135)</p>
<i>La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria.</i>	Tesis de Grado	2017	Universidad del Tolima	Esta tesis resalta la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes, resaltando que todas las creencias, percepciones y expectativas que haya en el núcleo familiar influyen en su desarrollo, además de resaltar la importancia de diseñar programas escolares que respondan a las necesidades que se presentan dentro de las familias de las personas con discapacidad.
<i>Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una</i>	Tesis de Maestría	2017	Universidad de Santander Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander	Esta tesis plantea la problemática del municipio de Piedecuesta en el norte Santander, al hacer evidente la exclusión en las instituciones educativas, en donde los estudiantes con discapacidad o como lo mencionan en su documento niños con necesidades educativas especiales, el acceso a la educación se ve

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
<i>Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander</i>				muy limitado. Por Se propone en este proyecto una propuesta de política pública enfocada al aumento de la inclusión educativa de personas con NEE en el municipio, en ella se establece cada uno de los parámetros establecidos para la construcción de una herramienta de gestión de este tipo, además se establecen programas enmarcados en estrategias, los cuales son desarrollados por medio de actividades planeadas y presupuestadas. (Rivera R, 2017, p.13)
<i>Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela.</i>	Artículo	2017	Universidad Mariana, Nariño Colombia.	Este artículo parte de una investigación bibliográfica que da cuenta de la relación familia y escuela, además de traer a colación las metodologías o acciones que pueden ser útiles e implementadas en estos espacios, da un recorrido histórico en el surgimiento de las escuelas para familias.
<i>Las redes sociales “formativas” como estrategia pedagógica para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los niños del CDI Hipódromo de la Fundación Colegio los Pequeños Pitufos.</i>	Trabajo de grado	2017	Universidad del Tolima y Fundación Colegio los Pequeños Pitufos	Relación al proyecto investigativo: El trabajo de grado resalta la importancia de la comunicación entre padres de familia, cuidadores e hijo, ya que es indispensable en la formación de la personalidad, hábitos, conductas sociales y valores; asimismo favorece la autoestima y fortalece los vínculos familiares. Es importante resaltar que esta investigación se relaciona con la propuesta pedagógica en cuanto a la comunicación y relación estudiante- familia, teniendo en cuenta que es fundamental y que no se debe dejar de lado; igualmente permite una participación entre familia y escuela al estar en constante comunicación con su hijo o familiar. Por otra parte, este proceso se inicia con talleres de orientación los cuales les brindan herramientas a las familias para una mejor comunicación, ya sea de forma virtual o presencial.
<i>Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED</i>	Tesis de grado	2018	Universidad Libre y Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED	En la presente tesis se trabaja desde el fortalecimiento de los vínculos entre escuela y familia cuyo fin es lograr: Mayor participación en el aula de los estudiantes, mejoramiento de la autoestima, disminución de problemas de convivencia, mayor interrelación de los padres, mejores relaciones de padres e hijos, desarrollo de procesos de aprendizaje y canales de comunicación

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				efectivos. En donde la escuela debe permitir la interacción con las familias generando una relación estable y significativa en pro de una mejor educación para los niños del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED.

Fuente: Creación propia.

Tabla 8: *Antecedentes de carácter Local.*

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
<i>La interacción familia y escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el centro de atención múltiple no. 40</i>	Tesis de grado	2010	Universidad Pedagógica Nacional y Centro de Atención Múltiple 40.	Dentro de la tesis planteada, se evidencia la importancia del núcleo familiar para el desarrollo de actitudes y habilidades de los sujetos con discapacidad intelectual. Además de enfatizar en la importancia de las relaciones entre familia, escuela y sujeto con discapacidad dentro de las dinámicas sociales del mismo. Este trabajo de grado visualiza como los procesos de aceptación entre la familia pueden ayudar a formar un ambiente sano y próspero en el núcleo familiar.
<i>Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad.</i>	Tesis de pregrado	2012	Universidad Pedagógica Nacional	Dentro de la tesis se plantea el trabajo hacia familias con personas en situación de discapacidad, desde la red de apoyo; donde se hace fundamental la autonomía del sujeto con discapacidad y la formación familiar, en la cual se genere bienestar, inclusión social para fortalecer las dinámicas familiares y la importancia de su rol en el contexto que lo rodea.
<i>Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad</i>	Trabajo Grado de maestría	2012	Maestría en desarrollo educativo y social convenio Universidad Pedagógica Nacional-UPN, Fundación Centro Internacional de	El trabajo de grado para para optar el título de magíster en desarrollo educativo y social de la maestra dora Manjarrés Carrizales, visibiliza las dinámicas de crianza, entendiendo estas desde las pautas, creencias, prácticas, y estilos, de este trabajo surgen las líneas de acción para el apoyo y fortalecimiento a las familias, esta investigación fue realizada en cuatro departamentos (Cundinamarca, Bolívar, Santander y Antioquia),

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
			Educación y Desarrollo humano -CINDE	<p>cabe resaltar que las técnicas de recolección de información que nutrió esta investigación, fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relatos, ● Grupos focales ● Entrevistas a profundidad.
<i>Proyecto de atención integral a personas con Discapacidad, familia, cuidadores y cuidadoras- cerrando brechas</i>	Proyecto	2012	Alcaldía mayor de Bogotá y secretaria distrital de integración social.	Este proyecto es una muestra de cómo en los últimos años se ha venido trabajando en el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos con Discapacidad y sus familias. Hace énfasis en la importancia de reconocer las leyes o derechos que tienen los sujetos con Discapacidad y además sus familias en Colombia. En nuestro proyecto de grado es fundamental que el núcleo familiar de los estudiantes con Discapacidad permanezca en un ambiente sano y armonioso teniendo en cuenta todas aquellas situaciones de la vida real por las que deben pasar y además haciendo el mayor esfuerzo para que gocen del disfrute de sus derechos como núcleo familiar.
<i>Crianza y discapacidad. Modelo de apoyo y fortalecimiento desde los escenarios familia y escuela.</i>	Artículo	2014	Universidad Pedagógica Nacional	Este artículo presenta un modelo diseñado para el apoyo y fortalecimiento a procesos de crianza de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Estableciendo aspectos de desarrollo de los menores en relación con la familia y la escuela significando: “la formación del sistema de valores. La configuración de la identidad y el autoconcepto y el desarrollo de habilidades sociales”. En relación con el proyecto investigativo resalta la importancia de los actores implicados en la creación del modelo de apoyo y fortalecimiento a padres y cuidadores, como también el impacto del proyecto de vida. Personal, familiar y escolar de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.
<i>Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la fundación imago casa cultural imago.</i>	Proyecto de grado	2014	Universidad Católica de Colombia	Este proyecto de grado está enfocado en la corresponsabilidad entre la escuela y la familia no solo en los procesos formativos sino también en las pautas de crianzas y en la comunicación

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				resaltando el papel que tienen los padres de familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas.
<i>Relación familia-escuela efectiva: estrategias pedagógicas de participación familiar en los procesos de formación de los estudiantes de primer grado en una institución educativa distrital.</i>	Tesis de posgrado	2015	Universidad de los Andes	En la tesis doctoral se llevaron a cabo talleres para familias y estudiantes de primer grado de primaria, con el fin de trabajar de manera conjunta y favorecer espacios de comunicación docente-familia. Además, permitiendo conocer nuevas experiencias de cada una de las familias en el ámbito educativo, con las cuales piensen y reflexionen acerca de su propio proceso.
<i>Estrategia de gestión comunitaria: escuela de familia como eje de gestión del proceso de inclusión en el aula de los ciclos I y II en tres instituciones educativas distritales.</i>	Tesis de grado	2016	Universidad Libre	Dentro de la tesis planteada se hace énfasis en la conformación de una escuela de padres, que dé respuesta a la inclusión de todos los niños y niñas con Discapacidad de los colegios: República de Bolivia, República de Venezuela y General Santander; en donde se trabaja el fortalecimiento del trabajo conjunto que debe existir entre la escuela y la familia siendo estas inherentes a los procesos educativos de sus hijos, ahora bien, se implementa dentro de la escuela de padres la elaboración de políticas desde el trabajo interdisciplinario mediante el fortalecimiento de la capacitación familiar como promotoras del proyecto de vida y defensoras de los derechos y conocedoras principales de las fortalezas y debilidades de sus hijos.
<i>Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar</i>	Tesis de postgrado	2016	Universidad Libre	<i>A partir de la investigación se pretende desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir algunos comportamientos agresivos de los estudiantes con el objetivo de lograr una mejor convivencia escolar. En ese sentido se tienen en cuenta entrevistas realizadas a los padres de familia en donde se destacaron algunos estilos de crianza, los cuales afectaban en los procesos actitudinales de los estudiantes. Basados en lo anterior y teniendo en cuenta el tema proporcionado en el proyecto pedagógico esta tesis se encuentra bastante interesante ya que muestra algunos detalles de cómo la</i>

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				<i>crianza afecta en la vida cotidiana de todo niño o niña en los diferentes ambientes en los cuales está expuesto.</i>
<i>Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual.</i>	Artículo	2016	Universidad de la Sabana	En este artículo indagan las necesidades de las familias, los profesores y los estudiantes con discapacidad a través de una entrevista semiestructurada con el fin de fortalecer el proceso de inclusión en ambos contextos el hogar y la escuela; este artículo nos proporciona estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento en las relaciones que entabla la escuela con la familia.
<i>Estrategia de gestión comunitaria: escuela de familia como eje de gestión del proceso de inclusión en el aula de los ciclos I y II en tres instituciones educativas distritales</i>	Tesis de Maestría	2016	Universidad Libre	<p>A partir de esta investigación se puede mencionar que las familias no tenían una visión clara sobre las herramientas y procesos educativos de sus hijos e hijas con discapacidad, por esta razón se busca implementar una estrategia comunitaria, en donde se envien las siguientes necesidades: Inclusión sin Indiferencia, Ambiente familiar inclusivo y Familia: llave maestra; tópicos esenciales en el trabajo desarrollado, que permitieron relacionar practicas familiares con las institucionales en pro del devenir de los estudiantes. [...] La estrategia permitió fortalecer la Escuela de Familia como factor de la gestión comunitaria, donde las familias, desarrollaron una participación activa y de manera conjunta con la institución articularon saberes, carencias y expectativas sobre las Necesidades Educativas Especiales, consolidando de esta manera su rol como agente activo en la inclusión y así favoreció los procesos tanto pedagógicos y convivenciales de sus hijos. (Farfán I et al, 2016. P. 16)</p> <p>Partiendo de lo anterior se hace necesario implementar una estrategia comunitaria en donde todos los padres de familia y cuidadores participen activamente del seguimiento académico, emocional y afectivo de los estudiantes con discapacidad del colegio IPAG.</p>

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
<i>Familia y redes sociales de apoyo en el cuidado y formación de los niños en etapa de primera infancia</i>	Tesis den Maestría	2016	Universidad de la Sabana y Centro Educativo Distrital Kennedy	Esta investigación va dirigida a padres de familia e hijos, con el fin de recolectar información sobre la percepción tanto positiva como negativa de las redes sociales de apoyo en el cuidado de los niños, ya que es indispensable la comunicación y los espacios de socialización entre padres de familia e hijo, teniendo en cuenta que muchas veces a causa de la mala comunicación los niños, niñas y jóvenes presentan dificultades tanto en la parte emocional como académica. Siendo esto un tema que se vincula con la investigación, ya que, se debe orientar a los padres de familia y cuidadores a generar espacios de diálogo y tiempo libre para sus hijos o familiares, para fortalecer la confianza y el apoyo del uno al otro.
<i>Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela.</i>	Tesis	2017	Universidad de la Sabana.	Es pertinente para nuestro proyecto pedagógico pues exponen de manera clara y concisa la relación familia y escuela como un aspecto fundamental en la calidad educativa, pues ambas instituciones sociales, (familia y escuela) cumplen funciones determinantes para el desarrollo social. Además, consideran que debería existir una relación más estrecha entre la institución educativa y la comunidad, implicando mayores niveles de participación. Este se ha enfocado en comprender las maneras de pensar y de ver la escuela, por parte de la comunidad educativa, llegando a considerar de alta importancia, indagar no solo por la relación familia escuela y la participación de esta institución en los procesos educativos, sino, más específicamente, saber de qué manera se configura dicha relación, desde los imaginarios de los actores.
<i>Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela: lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos.</i>	Tesis	2018	Alcaldía mayor de Bogotá.	Teniendo en cuenta nuestra propuesta pedagógica, esta guía nos muestra una línea estratégica entre familia – escuela, pues quieren fortalecer el vínculo de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes con los directivos docentes y docentes para dar sentido y significado al concepto “comunidad educativa” y, de esta forma, lograr la unión de esfuerzos y hacer más pertinente el proceso educativo.

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				<p>Esta guía alimenta teóricamente nuestro proyecto pues nos cuenta cómo debemos afianzar la relación entre la familia y la escuela mediante acciones y estrategias que permitan reflexionar, re-significar y transformar sus pautas y prácticas de cuidado y crianza, específicamente en su rol como formadores primarios y acompañantes de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> <p>Además, desarrollan estrategias para consolidar los espacios de participación y la identificación de buenas prácticas en torno a la relación entre familias y escuela, así como el fortalecimiento de las escuelas de padres y madres en la ciudad.</p>
<i>Educación familiar: investigación en contextos escolares.</i>	Local- Libro- Bogotá	2018	Universidad de la Salle	<p>Este libro se divide en 10 capítulos que pretenden exponer la importancia de la relación que debe forjar la escuela y la familia para fortalecer la formación de la niñez y juventud, expone las diferentes situaciones y características de las familias bogotanas, se encuentran investigaciones realizadas por sus autores alrededor de diversos temas que permea a la familia, como lo son la importancia y efecto del Contexto familiar en la participación del niño en la escuela y su desarrollo y la Educación familiar en las escuelas, que muestra algunas apuestas en algunas instituciones educativas.</p>
<i>Percepciones de padres de familia con hijos con diversidad funcional frente al quehacer de los licenciados en educación especial.</i>	Tesis de grado	2018	Corporación Universitaria Iberoamericana	<p>La tesis planteada nos presenta como ha cambiado las concepciones a lo largo del tiempo, con respecto al quehacer como educadores especiales dentro de las dinámicas del sujeto con discapacidad, en gran parte debido a los cambios en los paradigmas sociales impuestos por la sociedad frente a aspectos políticos, sociales y culturales de la población con discapacidad.</p>
<i>Escuela para la familia: aportes y reflexiones a las prácticas de Crianza de padres y cuidadores en el IPN.</i>	Tesis de pregrado	2019	Universidad Pedagógica Nacional.	<p>Dentro de la tesis planteada, se hace evidente el trabajo con familia y escuela; en donde es fundamental resaltar el escenario escolar, cuya función es formar sujetos autónomos y participativos con el apoyo de su núcleo familiar, evidenciando temáticas como los estilos parentales y como estos resultan</p>

Nombre de la publicación	Tipo	Año	Instituciones Participantes	Aportes al proyecto investigativo
				fundamentales para comprender a las dinámicas familiares familias.
<i>Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil «los pingüinos».</i>	Tesis de pregrado	2019	Fundación Universitaria los libertadores.	<p>Las autoras evidencian la necesidad de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas con discapacidad del jardín infantil “Los Pingüinos”, por lo que esta investigación se centra en la creación de estrategias que promueven la participación, en las cuales la familia juega un rol importante y donde se toman fundamentos teóricos de Albert Bandura, Edwin Guthier, Diana Baumrind y Verdugo.</p> <p>Finalmente, las autoras resaltan que el Jardín Infantil los pingüinos cuenta con un proyecto pedagógico llamado “Trabajo en equipo, niños exitosos”, en el cual se busca integrar a la familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes, por lo que implementarán actividades acordes al apoyo y acompañamiento de las familias y los niños con discapacidad.</p>

Fuente: Creación propia

Se realizó una indagación de 24 documentos investigativos, donde se destacó los conceptos de familia, escuela y discapacidad como eje central; a partir de estos documentos se evidenció la importancia de propiciar una relación entre la familia y la escuela; además dentro del compilado de investigaciones se encontraron categorías como: contexto y crianza, creencias y representaciones sobre la discapacidad, redes de apoyo, procesos educativos, apoyo y fortalecimiento a familias, inclusión, crianza y discapacidad, relación familia y escuela, entre otras, brindando un horizonte a esta investigación.

Cabe destacar, que el estado de la cuestión desde la presente investigación tuvo como objeto de estudio el análisis centrado en la familia, escuela y discapacidad, que generó procesos investigativos, que dieron soporte teórico desde diferentes perspectivas de investigadores en el campo educativo. De esta forma, se abordó diferentes temáticas que conllevaron a plantear la propuesta pedagógica.

Asimismo, estos documentos investigativos permitieron tener un enfoque más claro frente a la propuesta pedagógica, siendo una guía durante este proceso, puesto que condujo a tener una mirada más amplia con respecto al trabajo que han realizado algunos investigadores entorno a la construcción de nuevas metodologías que fortalecen el trabajo mancomunado entre familia y escuela. Por otro lado, permitió conocer autores y conceptos relevantes, para comprender y profundizar nuevas miradas entorno al trabajo que se debe realizar alrededor de la población.

En conclusión, el estado de la cuestión es una herramienta fundamental dentro de la investigación, porque estableció un punto de partida para los investigadores frente al proceso que se llevó a cabo.

Caracterización general

Durante las diferentes sesiones trabajadas con el grupo Necesidades Educativas Especiales (NEE) del Colegio IPAG y por medio de una observación participante y detallada como es entendida por:

La investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución (por ejemplo, un hospital), la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos. (Taylor y Bogdan, 1984, p.1, 2 Citado en Anónimo)

A través de esta, se evidenció los diferentes ritmos de aprendizajes en las distintas actividades donde se reconocieron capacidades y habilidades de los estudiantes; cabe resaltar, que las sesiones se desarrollaron desde la virtualidad, lo que permitió que las familias participaran en algunas intervenciones; además los educadores especiales pudieron evidenciar de manera directa las dinámicas y roles que hay dentro de estas.

En concordancia con lo anterior, las sesiones dieron paso a identificar algunos procesos a fortalecer, uno de ellos, es la **motivación**, entendida como parte importante de la educación, por medio de esta, los estudiantes construyen saberes significativos. En este sentido se involucró la observación participante, porque a través de esta se pudo ver y analizar el contexto, gustos e intereses de los estudiantes, de este modo, se generó actividades acordes a las demandas de los niños, niñas y jóvenes del Colegio IPAG. Por lo anterior, la motivación es definida como:

Lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.” (Mora, 2007, p.1 Citado en Navarrete, 2009, p.1.)

En cuanto al proceso de *seguimiento de instrucciones*, Dona J (s.f) planteó que se denomina como una de las habilidades que desarrolla el niño para completar una serie de indicaciones verbales o escritas. Se puede decir, que es la base del aprendizaje; llevándolo al contexto escolar donde se evidenció que todo el proceso de enseñanza se basa en las instrucciones que el profesora da, por lo tanto, el éxito de un buen aprendizaje está en la capacidad que tengan los estudiantes en seguir la orden.

De este modo, fue fundamental crear espacios propicios para fortalecer el seguimiento de instrucciones, en los cuales el estudiante pudo crear otro tipo de conocimientos, auto regularse, ser eficiente, autónomo y cumplir con lo requerido.

Desde la siguiente perspectiva, *la atención* es definida como un proceso básico con el que se inicia el procesamiento de la información y pone en marcha a otros procesos cognitivos, regula y ejerce un control sobre la percepción y la memoria (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1982 citado en Luque, 2009, p.1). Teniendo en cuenta, que a lo largo de las sesiones algunos estudiantes se encontraban muy dispersos por estímulos visuales o auditivos a su alrededor o porque las actividades no eran de su interés y la estrategia no era la adecuada para llevarla a cabo.

Es necesario resaltar, que los espacios de intervención permitieron a los estudiantes realizar ejercicios de autorreflexión y generar diálogos e interacciones entre pares; lo que facilitó el fortalecimiento de habilidades sociales.

La interacción con los pares supone el aprendizaje de numerosas habilidades sociales para el niño. Así se aprende a dominar o proteger a los pares, a asumir responsabilidades, a devolver favores, a considerar los otros puntos de vista y a valorar las habilidades de los otros. (Betina y Contini, 2011, p. 167.)

En este sentido, el proceso investigativo que se llevó a cabo permitió involucrar a los educadores especiales en la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y cuidadores a través de actividades y estrategias que contribuyeron en dicho proceso. A partir de lo anterior, se favoreció la participación de estos sujetos en el ámbito educativo, por esto, el programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes del Colegio IPAG implementó una caracterización con el objetivo de evidenciar los procesos intrafamiliares, salud—bienestar, redes de apoyo y dinámicas familiares.

En el siguiente apartado, observaron algunas definiciones que dieron relevancia al tema que se trabajó en esta propuesta pedagógica investigativa, con el fin de enfatizar en términos claves como lo son escuela, familia, Discapacidad y cuidadores. Tal terminología fue de suma importancia en el momento de proceder con la producción de la pregunta problema y además estuvo a lo largo de todo el proyecto de investigación porque fue la base, por ende, comprender su definición resultó imprescindible, ya que ayudo con la comprensión y le dio soporte a la teoría del mismo proyecto.

Familia

Las familias son una expresión del contexto social en las que las emociones están inmersas, también sentimientos, sueños y proyecciones individuales como grupales por Galvis esto nos dice que:

La familia es la dimensión social del desarrollo personal, es ámbito, es contexto, es el factor topográfico del desarrollo de la subjetividad en su dimensión individual y colectiva (...) es el espacio de la ira y del amor, de la conversación espontánea, de la conversación razonada, de la autoridad amorosa, de la conciencia autorregulada, de las razones prácticas de obrar, del encuentro con el otro en términos de amor o desamor, es el espacio de la comunicación a través de las percepciones y de las vivencias, pero también a través del discurso. (2011, p. 88.)

La función socializadora de la familia que se consideró en esta investigación fue una mirada educativa, con esto se asumió la concepción de que las familias forman parte fundamental del proceso educativo de todos sus miembros, por ello socializar es un acto educativo. Por estas razones, acercarse a las familias desde una perspectiva educativa implica identificar permanentemente sus cambios de impacto, sus estructuras, organización y formas de relación.

Cuidadores

Otro punto que se comprendió fue los cambios que surgen en la familia cuando nace el niño con Discapacidad y aparece el cuidador, este es un agente socializador que influye en la vida de la persona con Discapacidad, ya que va generando información necesaria sobre la realidad, teniendo en cuenta que la independencia, el compromiso y la autonomía que dan origen a la identidad individual y social porque amplía las experiencias en el sujeto y de paso a nuevas interacciones en diversos ambientes.

La crianza es una de las expresiones de la socialización más importantes del ser humano puesto que, a través del rol y función de los padres y cuidadores, se garantiza la incorporación de sus hijos a la sociedad, propiciando su participación en aquellas actividades y acciones, como llevarlo a diferentes lugares, conocer diversas personas, hacerlos partícipes de eventos y rituales familiares, entre otros. (Aguirre, 2000. P. 81 Citado en Manjarrés, León, Martínez y Gaitán, 2013, p. 81)

Al respecto conviene decir que, la cotidianidad de los padres de familia puede ser de alta exigencia, ya que deben ser multifacéticos, es decir, deben cumplir a sus horarios laborales y por esta razón muchos al asumir la responsabilidad de sostener el hogar, prefieren dejar el cuidado de sus hijos a otros miembros del núcleo familiar, un ejemplo de esto se puede observar en lo que mencionan “Abuelos y abuelas como cuidadores de sus hijos, jugando un papel importante

porque son los que remplazan y colaboran estrechamente con sus hijos.” (Galvis, 2011, pp 192—201 citado en Manjarrez, León y Gaitán, 2016, p. 78)

Escuela

En la escuela, el niño experimenta ambientes y roles diferentes a los que tiene en la familia, ya que a partir de estas le permite al estudiante desarrollar múltiples estrategias y habilidades en la interacción y relación para el acercamiento al ambiente educativo, es así como van a fundamentar su personalidad y su auto concepto en las nuevas formas de socializar y relacionarse. De esta manera Garín (2004) Citado en Manjarrez et al (2016) a define a la escuela cómo:

Un sistema conformado por elementos diferenciados. Estos se relacionan entre sí y conforman, en cierto sentido subsistemas del sistema escuela (...) La escuela como sistema abierto, esto es, como esquema recurrente de hechos diferenciado del medio circundante pero dependiente de él, se relaciona íntimamente con su entorno (...) La escuela es un sistema complejo no solo por la cantidad de elementos que en ella intervienen, sino también por su carácter abierto, lo que le da una multiplicidad de posibilidades ante cualquier realidad concreta. La escuela es una realidad histórica, por cuanto en sí misma como en sus elementos, intervienen factores conformados históricamente que ajustan y personalizan su actuación (...) La escuela es una realidad en constante evolución consecuencia de sus relaciones con el entorno y de su especial naturaleza (p. 32).

En la actualidad, la labor educativa de la escuela desborda las funciones que tradicionalmente se le ha atribuido, constituyendo nuevas configuraciones como la atención a las familias y a personas con discapacidad, esto es un referente trascendental en el desarrollo integral de los niños, jóvenes y sus familias. La función socializadora de la escuela y diversas situaciones coyunturales de la sociedad han llevado a que la educación escolar cree nuevas estrategias, que hagan participe a toda la comunidad educativa incluyéndola eficazmente en programas y proyectos que apoyen y fortalezcan las dinámicas familiares.

Discapacidad

Creemos que para hacer valer los derechos de las PCD y sus familias es fundamental el papel de la información y el entrenamiento que se les brinden. Es importante informar a la comunidad en general acerca de los temas referentes a las PCD, ya que por falta de información se rechaza a quienes son diferentes.

(Broгна, 2009, p. 336)

El concepto discapacidad ha tenido una evolución histórica y sus definiciones no han sido estáticas ya que en cada variación se ha contemplado sus contradicciones, es así como, Patricia Broгна, nos plantea en su libro *“Visiones y revisiones de la discapacidad”* la visión social, debido a que esta es la actual conceptualización que orienta nuestro rol como educadores especiales; vale la pena aclarar que esta visión emergió en la década de los sesenta y se instauró en la década de los setenta ya que “la discapacidad comienza a ser conceptualizada no como un problema de “salud” ni como una “tragedia personal”. (Broгна, 2009, p. 246)

Por lo tanto, las personas con discapacidad se establecen como sujetos de derechos, lo que significa que el tópico del concepto discapacidad no se centra únicamente en la persona, dicho de otro modo, es la sociedad la que impone las barreras para el desarrollo pleno de la persona con discapacidad, reconocida como un sujeto de derechos, es decir, el entorno social, político, económico, son los que imponen una visión normalizadora, es de esta manera como la visión social tiene un papel importante en cuestionar lo que se considera como normal.

Familia y escuela

La familia y la escuela han sido instituciones históricamente sociales, constituidas con el fin de apoyar y fortalecer las necesidades sociales; comparten funciones en común: garantizar la

socialización, la formación de su propia subjetividad, conociendo además sobre las normas y valores que la sociedad establece, esto desde una perspectiva actual de derechos y libertades que establecen en acuerdo según las dinámicas de cada una de estas instituciones. Desde el origen de la escuela siempre ha existido un necesario vínculo de relación con la familia.

Uno de los grandes desafíos actuales consiste en afrontar los temas de educación y formación sin responsabilizar únicamente de ello al sistema educativo. Ante una sociedad en cambio como la actual es necesario reflexionar sobre el nuevo cometido de las dos instituciones educativas tradicionales: la familia y la escuela. La educación necesita el diálogo entre ambas tanto para buscar puntos de convergencia, como para delimitar competencias y buscar cauces de comunicación e interrelación (Manjarrez et al (2016) citando a Torio (2004) p. 35).

La familia y la escuela como agentes de socialización tienen funciones específicas, pero directamente influyen en procesos educativos fundamentales para el desarrollo de toda la comunidad educativa y para la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Políticas públicas

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica

(Constitución política de Colombia. 1991, p2)

Dentro del contexto educativo, se hizo necesario implementar políticas públicas acordes a las necesidades de la población, estas deben estar mediadas por la participación y democracia de toda la sociedad, es necesario que se tengan en cuenta los intereses, necesidades, propuestas y compromisos de los ciudadanos en pro de un desarrollo individual y colectivo.

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. Por lo tanto, las políticas

públicas no son solo documentos con listados de actividades y asignaciones presupuestales, su papel va más allá; son la materialización de la acción del Estado, el puente visible entre el gobierno y la ciudadanía. El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; son apuestas sociopolíticas para resolver problemas públicos concretos, necesidades individuales y colectivas que son definidas por la misma sociedad. (Torres y Santander, 2013, p 13)

Por lo dicho anteriormente, fue indispensable contar con una normativa legal, con la que se fundamentó el presente documento, por lo que se tomó como referencia: El decreto 1421, la ley 1361 del 2009: Protección Integral a la Familia y el decreto 1286 del 27 de abril de 2005. Antes de tocar las leyes mencionadas es necesario reconocer el concepto de familia, definido desde el marco de la legislación y la jurisprudencia de la corte constitucional colombiana.

La familia definida como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente. (Corte constitucional de Colombia, 1991. citado en Vela, 2015, p15)

Es necesario destacar, que la pareja que decida conformar una familia gozará con la protección integral a ella por parte del estado y la sociedad, tienen derecho de elegir cuantos hijos quieren tener velando siempre por sus derechos de lo contrario serán sancionados como lo dicta la ley.

Ahora bien, se procede a realizar un bagaje conceptual, acerca de aquellas leyes y decretos que involucran los procesos escolares y familiares dentro del proceso educativo de los niños con discapacidad del colegio IPAG.

Decreto 1421 de 2017

El ministerio de educación nacional el 29 de agosto del 2017 dio a conocer el decreto 1421 el cual reglamenta una educación de calidad para todos y todas gozando de los mismos

derechos sin discriminación alguna, es evidente el acceso a la educación de las personas con discapacidad.

La educación es un servicio público cuyo funcionamiento no solo depende de la institución educativa, sino del contexto en el que se desenvuelve el sujeto, como son: la familia y la sociedad, por lo cual, se buscó fortalecer los procesos de inclusión educativa, participación democrática y formación política de los estudiantes.

La Corte Constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva que « (...) Persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza» (Ministerio de educación. 2017, p2)

Dentro del contexto escolar, es indispensable que la institución educativa, tenga una infraestructura adaptada para aquellas personas con discapacidad física o motriz, uso e implementación de material adaptado para personas con baja visión y/o ceguera, softwares electrónicos como el JWAS o NVDA en los equipos de las instituciones, buscando así garantizar la autonomía y accesibilidad de todas las personas con discapacidad.

Cada docente dentro de sus planeaciones diarias, debe implementar el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) “En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes a partir de reconocer y valorar la individualidad” (Ministerio de educación, 2017, p5) con el fin de garantizar un acceso a la información desde la motivación del sujeto desde la manera en cómo se le presenta el material a como la representa e interactúa con este.

Tabla 9: Decreto 1421: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Categorías	Descripción
Accesibilidad	Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones.
Acceso a la educación para las personas con discapacidad	Proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.
Ajustes razonables	Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad
Currículo Flexible	Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

Categorías	Descripción
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.
Educación inclusiva	Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.
Estudiante con discapacidad	Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.

Categorías	Descripción
Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)	Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA.

Fuente: (Ministerio de educación nacional, 2017, pp 4—5)

Cabe resaltar, que es obligación de la institución educativa gestionar alianzas educativas con instituciones como: El Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o Instituto Nacional para ciegos (INCI) En el caso de que cuente con población con discapacidad auditiva o baja visión y ceguera; buscando incentivar en el estudiantado una autonomía individual, toma de decisiones, independencia e igualdad de oportunidades.

Ley 1361 del 2009: Protección Integral a la Familia.

La ley 1361 “Tiene por objeto fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, como núcleo fundamental de la sociedad, así mismo, establecer las disposiciones necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia” (Congreso de Colombia, 2009, p1). No obstante, busca rescatar las dinámicas familiares, dentro del marco legal de todas las familias colombianas, partiendo de aquellos derechos que son inalienables a ella, es decir, que no se pueden renunciar a ellos, creando así una política pública en pro de los derechos de las familias.

Así como lo menciona Londoño, Ospina, Muñoz, Burgos, Helfer, Valdés, y Pulido (2012) La ley 1361 se dio a raíz de una metodología activa y participativa abierta a todo público, en donde no solo se hizo esta estrategia presencial, sino también virtual, partiendo de esto se reunieron entidades oficiales como la Universidad Nacional, Pro-familia y también conto con relatos y/o experiencias de las personas pertenecientes a las ciudades de Bogotá, Cali y Medellín, trabajando puntualmente los siguientes temas: La idea y la situación de la familia en la sociedad colombiana actual, la concepción de política pública de familia y los elementos que la conforman. p. 85.

A raíz de la implementación de la política pública, de la ley 1361 que vela por los derechos de las familias en el hogar colombiano, se hizo necesario buscar documentos que ratificaran los mandatos a nivel nacional e internacional, por lo cual se presenta la siguiente tabla haciendo referencia a aquellas leyes, decretos o convenciones que rigen la temática de familia.

Tabla 10: Disposiciones internacionales en virtud de una ratificación por parte del estado colombiano.

Tratado	Ley	Art	Contenido
Declaración Universal de Derechos Humanos		25	Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado para sí y su familia que se asegure la salud, el bienestar y particularmente la alimentación.
Pacto de los Derechos Civiles y Políticos	74/1968	23	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Tratado	Ley	Art	Contenido
Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y culturales	74/1968	10	El Estado debe prestar a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles.
Convención Americana de Derechos Humanos	16/1972	17	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por el Estado. Los hombres y las mujeres tienen derecho a contraer matrimonio y fundar una familia. Libertad y pleno consentimiento para contraer matrimonio. Igualdad de derechos y equivalencia de responsabilidades entre los cónyuges e igualdad de derechos de los hijos habidos dentro y fuera del matrimonio.
Protocolo Adicional a la Convención Americana de Derechos Humanos	319/1996	15	La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por el Estado. Toda persona tiene derecho a constituir una familia.
Convención sobre los Derechos del Niño	12/1991		Derecho a tener una familia.
Convención para eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres.	51/1981	10-11-13-14	Información sobre salud y bienestar de la familia. Servicios a la familia para permitir la participación en el trabajo y en la política. Prestaciones familiares y papel de la mujer rural en la vida familiar.

Tratado	Ley	Art	Contenido
Convención para eliminar, prevenir y sancionar la violencia contra la mujer.	248/1995	8	Obligación del Estado de prestar servicios de orientación a toda la familia.
Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las personas con discapacidad	1346 de 2009	23	Respeto del hogar y de la familia Los Estados Parte tomarán medidas efectivas y pertinentes para poner fin a la discriminación contra las personas con discapacidad en todas las cuestiones relacionadas con el matrimonio, la familia, la paternidad y las relaciones personales, y lograr que las personas con discapacidad estén en igualdad de condiciones con las demás.

Fuente: Londoño et al, 2012, p 16

Al hablar de familia se retoma desde una perspectiva de derechos colectivos, el cual reglamenta un medio ambiente sano en la convención de familia—sociedad, familia—estado y familia—escuela; como agentes garantes de derechos. La política de apoyo y fortalecimiento a las familias asume una postura pluralista e incluyentes.

Los derechos humanos son inherentes a la condición del ser humano, son inalienables, indivisibles, interdependientes, impostergables e indelegables y se centran en la “dignidad humana” como su esencia. Su carácter integral, permite una visión holística de los seres humanos en su carácter individual o colectivo, atendiendo a sus posibilidades de desarrollo. El enfoque de derechos plantea el reconocimiento de la familia como un sujeto colectivo y titular de derechos, así como de sus integrantes, y reconoce la importancia de la diada persona-familia como unidad, poniendo de manifiesto el compromiso estatal en torno al respeto, reconocimiento, garantía, promoción, protección, restitución y exigibilidad de los derechos. (Gaviria A et al, 2018, p. 10)

Al retomar el documento del congreso de la república en la ley 1361, se determino la normativa general que rige a las familias, los deberes y principios que conforman a este grupo

poblacional, alrededor del territorio colombiano. Por lo cual, se presenta la siguiente tabla, en donde hace un barrido general exponiendo esas premisas claves para la elaboración de este documento.

Tabla 11: Principios, Derechos y deberes de la ley 1361 del 2009.

Principios	Derechos	Deberes
Dignidad Humana: Las familias y sus integrantes tienen derecho a una vida digna y segura. La dignidad es inherente al ser humano, implica el respeto y la valoración de toda persona y no se puede renunciar a ella	Derecho a una vida libre de violencia. Derecho a un trabajo digno e ingresos justos.	Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la Sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo integral de la familia.
Equidad: Todas las familias y sus integrantes merecen un trato justo y proporcional sin distinción de su edad, género, cultura, pertenencia étnica, creencias o condición social, psíquica, o física. Implica un tratamiento igualitario entre las generaciones.	Derecho a la salud plena y a la seguridad social. Derecho a la recreación, cultura y deporte. Derecho a la armonía y unidad.	Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la Sociedad.
Universalidad: Todas las familias tienen derecho a la atención del Estado	Derecho a la honra, dignidad e intimidad. Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos.	Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y de sus integrantes.
Protección integral: El Gobierno Nacional y los gobiernos territoriales, en corresponsabilidad con la sociedad, deben brindar protección a la familia desde lo administrativo, socio - económico y legal.	Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.	Brindar asistencia social a las familias que se encuentren en estado de indefinición o vulnerabilidad.
Solidaridad: Entre los integrantes de las familias, la sociedad y el Estado se darán apoyo mutuo para garantizar el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades.	Derecho de igualdad. Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja. Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo con sus principios y valores.	Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia.
Pluralismo: En la promoción de espacios de inclusión y participación de las familias como ejercicio democrático de los derechos	Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados.	Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la sociedad.

Principios	Derechos	Deberes
Corresponsabilidad: Los sectores, público, privado y la sociedad compartirán y concertarán responsabilidades para desarrollar acciones articuladas que protejan a la familia y potencien su desarrollo integral	Derecho a vivir en entornos seguros y dignos. Derecho al bienestar físico, mental y emocional.	Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos.
Participación: Las familias participarán en los procesos de formulación, implementación y evaluación de las políticas, planes, programas y proyectos que promuevan su desarrollo integral	Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia. Derecho a la protección del patrimonio familiar.	Establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia.
Atención preferente: El Estado y la sociedad priorizarán las acciones que minimicen o superen la vulnerabilidad de las familias, en el contexto del Estado Social de Derecho.	Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas.	Las instituciones públicas y privadas que desarrollen programas sociales deberían proporcionar la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia.

Fuente: (Congreso de Colombia, 2009, pp 1—3)

Con base en las normativas mencionadas, es necesario mencionar el artículo 11 de la ley 1361, la cual propone una política nacional de apoyo y fortalecimiento a la familia, según el Congreso de la Republica Colombiana (2009). La conformación de una política pública, enfocada en la familia, reunió un conjunto de saberes, voces, relatos y experiencias de las mismas personas que lo conforman, generando así una ruta de acción, para implementar una ley que dé cuenta de aquellas necesidades que requiere la población, dentro de la ley 1361, se pueden evidenciar los objetivos principales en la toma de decisiones que estén en pro de una convivencia equitativa e igualitaria eliminando los factores de violencia intrafamiliar, formando escenarios de participación de todos los integrantes del núcleo familiar empleando una comunicación asertiva, velar por una atención sanitaria integral para las personas mayores de 60 años, niños y niñas, y mujeres gestantes. p 4

Para concluir, es necesario establecer en el entorno educativo desde el presente documento la implementación y ejecución de la presente ley, en donde se evidencien aquellos derechos inalienables que tiene la familia evitando que estos sean vulnerados.

Decreto N° 1286 del 27 de abril del 2005

El presente decreto garantizar la participación democrática de los padres de familia, dentro de la institución educativa, gestionando procesos como: asamblea general de padres de familia, consejo de padres de familia y la asociación de padres de familia.

La asamblea general de padres de familia busca la participación de estos en los procesos académicos de sus hijos e hijas dentro de la institución educativa, por lo cual deben cumplir con dos reuniones anuales como mínimo.

El consejo de padres de familia, “Estará integrado por mínimo uno y máximo tres padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad

con lo que establezca el proyecto educativo institucional—PEI” (Ministerio de Educación

Nacional, 2005, p 2) El colegio IPAG dentro de su manual de convivencia hace referencia a.

Un órgano de participación de los padres de familia que permite generar un equipo líder de todos los padres de familia permitiendo el ejercicio de la democracia de todos los miembros de la comunidad. Es nombrado por la asamblea de padres en la primera reunión del año y dos de sus miembros forman parte del Consejo Directivo. 1. Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable. 2. Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad. 3. Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. (Colegio IPAG, 2015, pp. 17—18)

Con lo dicho anteriormente, fue necesario rescatar aquellas funciones que delimitan el quehacer del consejo de padres de familia dentro de la institución educativa, desde una perspectiva del Ministerio de Educación, por lo que es importante conocer los siguientes parámetros:

1. Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
2. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los

aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.

6. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
7. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
9. Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 230 de 2002.
10. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
11. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto. (Ministerio de Educación, 2005, p3)

La asociación de padres de familia como las anteriormente mencionadas son programas que se diseñan dentro del plantel educativo, haciendo la participación de las familias libre y democrática sin ánimo de lucro.

Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 40 del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya

inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo. (Ministerio de educación, 2005, p 4)

Fue necesario establecer normas sobre la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes en donde se evidenció un trabajo mancomunado entre los padres de familia, cuidadores, docentes, directivos y estudiantes, logrando que el proceso educativo brindara las herramientas necesarias para la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje. Para esto, fue importante destacar los deberes y derechos que tienen las familias frente a los procesos educativos de sus hijos e hijas.

Tabla 12: *Derechos y deberes de las familias en los procesos escolares.*

Derechos	Deberes
Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.	Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.
Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.	Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.	Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo
Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.	Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.	Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso

Derechos	Deberes
	de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.
Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos.	Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.	Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos.	Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional. 2005, p 1-2)

Con lo expuesto anteriormente, se pretendió hacer un barrido conceptual hacia aquellas leyes y decretos que permiten la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos, además de comprender cuales son los derechos y deberes de los padres de familia frente a las dinámicas escolares. También fue fundamental comprender las leyes la razón para la realización del trabajo interdisciplinario en compañía del núcleo familiar garantizando el acceso y permanecía de las personas con Discapacidad.

CAPITULO II: PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

“Es una vivencia necesaria para progresar en democracia, [...] un complejo de actitudes y valores y [...] un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. [...] La IAP no solo [es] una metodología de investigación sino al mismo tiempo [...] una filosofía de vida que convierte a sus practicantes en personas sentipensantes.”

(Fals Borda, 2008 Citado Rocha 2016 p.19)

La investigación acción participativa

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un proceso donde se analizan hechos, problemáticas, se planifican actividades, que posteriormente se ponen en práctica acciones acordadas que permitan una transformación en el contexto; además Orlando Fals Borda plantea que tanto los investigadores—educadores como la población con quien se trabaja, son aprendices y participantes, ya que se encuentran en un proceso de formación al adquirir nuevas experiencias y saberes. Asimismo, señala los principios que desarrollan la investigación acción participativa, como por ejemplo la relación sujeto - objeto, práctica de la conciencia, el redescubriendo del saber popular, la acción como elemento central de la formación y la participación.

Por lo anterior y desde la perspectiva de Orlando Fals Borda plantea que la IAP es una metodología que se da de forma horizontal, ya que tanto el participante como el investigador—educador son protagonistas de la formación del aprendizaje; donde es indispensable que ninguno de ellos sea visto como objetos de estudio, sino que son participantes activos mediante la interacción en un proceso intersubjetivo. Mientras tanto la práctica de la conciencia se centra en un ejercicio reflexivo desde la individualidad y colectividad y así generar

una conciencia que se transforma en praxis de la cotidianidad, donde este proceso hace parte de la práctica de la conciencia.

El conocimiento crítico acompañado por la acción, es así parte integral de la IAP, La gente se reúne en un proyecto IAP no sólo para en contra académicamente lo que causa los problemas que sufren sino para actuar frente a ellos, urgente y eficazmente. La participación tiene que darse en la acción social tanto como en la investigación. La IAP no termina con nuevos hallazgos y percepciones, sino que continúa mediante un compromiso en la acción. Pero NO relación entre el conocimiento y la acción no sólo debe entenderse en sentido instrumental o lineal, pasando de la comprensión a la acción. Participar en la investigación es ya una forma de acción que conduce a nuevos descubrimientos Si la acción instrumental deliberada supone conciencia y conocimiento técnico, existen clases de conocimientos que solo son viables mediante un compartir intersubjetivo como en una comunidad y mediante auto reflexión y esfuerzos colectivos, es en este sentido que la investigación en la IAP es una forma de acción. (Lewin, Tax, Stavenhagen, Fals, Zamosc, Kemmis y Rahman, 1992, p. 149)

En cuanto al redescubrimiento del saber popular, se basa en los conocimientos ancestrales, costumbres, creencias que tiene la población con la cual se trabaja, y por tal motivo se deben hacer respetar y tener en cuenta en el proceso que se lleva a cabo para una transformación, igualmente, el principio de la acción como elemento central de la formación tienen en cuenta la práctica como instrumento para la adquisición de nuevos conocimientos y de esta forma producir un cambio; donde es fundamental la participación, ya que este principio conduce a que todos los miembros del proceso investigativo sean partícipes activos para una socialización colectiva desde el saber y la experiencia.

Cabe resaltar que, dentro de la investigación acción participante se buscó implementar los módulos a las familias del Colegio IPAG para fortalecer las líneas de acción desde las experiencias propias del contexto educativo, es allí, donde se logró evidenciar las capacidades y habilidades de sus hijos; por esto fue importante involucrar a todos los actores que convergen en la proyección de su proyecto de vida. Por tal motivo el propósito fundamental fue apoyar todos los procesos, teniendo en cuenta que se realizó un trabajo en conjunto con los integrantes del

núcleo familiar y la escuela, para fortalecer las relaciones y estilos de crianza de los padres o cuidadores del estudiante con Discapacidad, en donde se generó en el individuo un ejercicio de autonomía e independencia lo cual será fundamental a lo largo de su vida.

Por consiguiente, la institución educativa incentivó la participación de la familia en todas las actividades, ya que se consideró importante el hecho de establecer relaciones en beneficio de toda la comunidad educativa; siendo el trabajo de familia y escuela fundamental para reconocer y fortalecer algunas dificultades que presentaron las familias del colegio IPAG, por medio de un espacio donde se pudo compartir las vivencias y sensaciones de su vida cotidiana con respecto a las dinámicas de crianza manejadas en el hogar con el estudiante con Discapacidad.

Planteamiento del problema

En el proceso de crianza de personas con discapacidad, la familia se asume como escenario de relaciones diversas entre sus miembros. Esas relaciones se generan de acuerdo con el ciclo vital, las singularidades propias de las personas que interactúan y la diversidad de intereses que aportan.

(Manjarrés et al, 2013, p.63)

Descripción del problema

Desde diversas concepciones que se tienen sobre la relación entre familias, cuidadores y personas con discapacidad, desde el centro de estudios y servicios en Pedagogía y Familia adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional, el cual tuvo como objetivo generar acciones, desde el campo educativo para asumir los desafíos del trabajo con familias, contribuyendo a la formación docente vinculada al apoyo y fortalecimiento de la familia y la escuela, cumpliendo

con la formación en investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional.

Por otro lado, desde la misión y visión del colegio IPAG, centradas en formar sujetos participativos, críticos y democráticos; se involucró a los padres de familia y cuidadores en el proceso educativo, ya que, estos son actores primordiales en el proceso de los estudiantes. Igualmente, este proceso estuvo orientado por los educadores, ya que se debe trabajar mancomunadamente para un resultado en común.

A lo expuesto anteriormente, surgió la necesidad de favorecer el buen desarrollo académico, emocional y personal de los sujetos con discapacidad; pues se brindaron herramientas que permitieran fortalecer las relaciones interpersonales, las relaciones intrafamiliares y la relación familia—escuela.

Por tal motivo, se dio importancia al hecho de que los padres de familia son la fuente principal de enseñanza y nutren todos los procesos formativos, encaminados hacia el desarrollo de potencialidades a lo largo de toda la vida, sin dejar de lado el papel que cumplen los cuidadores, que al igual que los padres de familia apoyan estos procesos de enseñanza y crecimiento en beneficio del estudiante con discapacidad, por lo cual, se tuvo en cuenta al momento de generar estrategias o apoyos que ayudaron en el proceso de crianza y desenvolvimiento de estos sujetos en la cotidianidad.

De este modo, el programa de apoyo y fortalecimiento a padres y cuidadores en el colegio IPAG utilizó como base las cuatro líneas de acción encontradas en la ponencia bienal de la maestra Dora Manjarrez, ya que, sirvieron para implementar estrategias en los procesos de crianza de los sujetos con discapacidad y formar espacios de diálogo entre familia y escuela, teniendo en cuenta las experiencias particulares de la familia y la institución educativa.

Con base a la problemática planteada, fue importante identificar algunos aspectos que se tuvieron en cuenta al momento de llevar a cabo la propuesta, porque tenía una relación estrecha; por lo que se planteó la necesidad de profundizar en los siguientes temas:

En primer lugar, las relaciones interpersonales desde la individualidad de los sujetos generaron diversas formas de comunicación que permitieron entender y diversificar los roles o formas de ser familia, reconociendo la individualidad de cada sujeto que la conforma.

En segundo lugar, resulta ser un desafío el hecho de que los padres de familia y cuidadores se involucren de manera más activa en los procesos educativos de los estudiantes, puesto que las dinámicas y rutinas que hay en las familias son diferentes y muchas de ellas impiden una asertiva participación de los padres de familia en las instituciones

En tercer lugar, el desafío que conlleva el aprendizaje remoto con respecto al uso y manejo de herramientas tecnológicas, además la disposición que existe frente a las clases virtuales, puesto que dentro del ambiente de aprendizaje donde están los estudiantes existen algunos agentes distractores.

En cuarto lugar, alcanzar una comunicación asertiva entre familia y escuela, en donde los participantes del Colegio IPAG, familias y cuidadores hagan parte de la toma de decisiones en el proyecto personal y familiar del estudiante con Discapacidad.

Finalmente, el hecho de crear herramientas de comunicación en donde se generen vínculos asertivos entre los padres de familia y comunidad educativa del Colegio IPAG para generar acuerdos con respecto a las dinámicas académicas y personales que se evidencien a lo largo del proceso escolar.

Pregunta problema

¿Cómo el programa de apoyo y fortalecimiento a padres y cuidadores desde las líneas de acción contribuye al proceso de crianza en los niños, niñas y jóvenes con Discapacidad del Colegio IPAG?

Justificación

El programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con discapacidad permitió y amplió el análisis e interpretación del núcleo familiar como una construcción social de las diversas dinámicas, de este modo fue fundamental la creación de un programa pedagógico que potencialice la relación familia—escuela, ya que contribuyo a dar no solo la importancia y protagonismo a padres de familia, sino a todos los miembros del núcleo familiar y cuidadores; generando estrategias para la toma de decisiones en las situaciones en las que se ven inmersos.

El programa de apoyo y fortalecimiento a padres y cuidadores fue el medio para hacer una articulación entre familia y escuela, a través del apoyo, la organización y guía, nutriendo la labor del que hacer docente, pues, “Permiten identificar necesidades, vacíos, retos y líneas de acción que posibilita estructurar nuevos proyectos y ser insumo para el desarrollo de acciones y programas de trabajo con familias en distintos sectores, modalidades y niveles” (Manjarrés, et al. 2018, p.23). Surge la importancia de reconocer el papel que cumplen los padres de familia y cuidadores no solo dentro del hogar sino también como agentes activos dentro de la institución IPAG, con esto se podrán concertar de manera asertiva estrategias *pedagógicas* y *didácticas* que apoyaron el proceso psicológico y afectivo del sujeto con discapacidad.

Es claro que dentro de la familia existen diversas dinámicas por las que debe pasar este colectivo, las cuales se ven evidenciadas dentro del contexto escolar, es por eso por lo que esta investigación se centró específicamente en la influencia de los distintos individuos del núcleo familiar involucrados en los procesos de crianza, haciendo énfasis en la persona con discapacidad.

Con lo anterior, es fundamental resaltar el concepto de crianza, ya que se refiere aquel escenario donde prima el desarrollo de aspectos personales y sociales; en las diversas pautas y normas que establece cada una de las familias o cuidadores según unos ideales establecidos desde su ámbito social. Asimismo, este no debe dejarse de lado porque es la base de la formación del sujeto, en la construcción de su conocimiento, formas de actuar y pensar derivadas de lo que vivencia en su entorno familiar desde su nacimiento hasta su formación como sujeto en la cual se sigue viendo influenciado. Por consiguiente, las creencias fundamentan el conocimiento acerca de cómo se debe criar a un niño, entendidas como las afirmaciones que dan los miembros del núcleo familiar aportando seguridad y argumento a estos procesos de fortalecimiento.

Asimismo, fue indispensable reconocer el rol que cumplen los cuidadores dentro del proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, ya que fortalecen sus componentes comunicativos y lazos afectivos en la crianza. donde se propicien espacios de dialogo de saberes, relatos y experiencias vivenciadas a lo largo de la vida de cada uno de los estudiantes, identificando las barreras y generando estrategias vinculadas con las líneas de acción; siendo indispensable, según Manjarrés, et al, (2015) citando a Núñez y Rodríguez, (2009) :

La atención frente al apoyo que debe darse a todos los miembros de la familia, no sólo a los padres, es más, algunos proponen que debería existir escuela de hermanos de las personas con discapacidad, Núñez y Rodríguez (2009) resaltan que a los hermanos de las personas con discapacidad: Se les ofrecen muy pocas oportunidades para conocerlos, saber qué piensan, qué les preocupa, cuáles son sus necesidades, cuáles son los obstáculos que enfrentan y cuáles son sus posibilidades de desarrollo personal. (p. 85-86)

En este sentido, se debe mencionar las líneas de acción, las cuales guiaron la propuesta del programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de los estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG estas estuvieron fundamentadas y justificadas desde la línea de investigación en familia y escuela, teniendo en cuenta que emergen desde los distintos proyectos y productos de investigación.

Línea de acción 1. Discapacidad: Creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad

Esta línea abarcó perspectivas acerca de la discapacidad, considerando los diversos contextos en los que la persona está inmersa a lo largo de su vida, como son el micro, meso y macrosistema donde se evidenció un cambio de imaginarios, creencias, ilusiones, visiones sobre la discapacidad; los cuales se vieron influenciados por concepciones tradicionalistas que le han inculcado sus antepasados y las actuales desde un aspecto social al garantizarle apoyos respecto a sus derechos y una mejor calidad de vida.

Partiendo de este marco de creencias se pretendió transformar y fortalecer esas perspectivas con las familias del Colegio IPAG, desde el reconocimiento de las habilidades de la persona con discapacidad la cual pasa por varios procesos, como se reflejó en las siguientes Sublíneas, ligadas a su formación como un sujeto activo, participativo, crítico, influenciado por pautas y estilos de crianza de su familia.

Por tal motivo, se requirió dar una orientación a los familiares sobre las necesidades que presenta el sujeto con Discapacidad y la manera como pueden apoyar, tanto en el hogar como en el ámbito educativo, donde no se debe delegar las funciones a los maestros, sino que todos son parte de un mismo proceso conjunto y continuo.

Siendo *Diversidad y diferencia* la sublínea que se propuso trabajar, teniendo en cuenta que dentro de esta se enfatiza en el reconocimiento y aceptación de la diversidad en los entornos sociales y culturales y la identificación de las particularidades y características de cada núcleo familiar. Esta sublínea busco promover el respeto por las diferencias contextuales, entendiéndolas de forma individual desde el ser y estar en el mundo.

Además, la *subjetividad y desarrollo humano* partió del hecho que su familia está ligada a costumbres, creencias y reglas encargadas de establecer unas bases de formación, que fueron apropiadas o modificadas de acuerdo con las experiencias individuales y las particularidades del niño en esta interacción del núcleo familiar, el sujeto establece conductas y singularidades que evidenciaron a través de su comportamiento, personalidad, entre otros. Además, conllevaron a la siguiente Sublínea de *identificación de creencias y visiones sobre discapacidad* donde cada familia estaba influenciada por aspectos sociales y culturales de su cotidianidad, de los cuales surgieron las pautas y normas para el proceso de crianza; según su perspectiva religiosa, clínica o social.

Desde la Sublínea de *Articulación con patrones culturales y representaciones sociales* arraigadas a las personas con discapacidad en la dependencia del sujeto y la disolución de la familia, al tener un hijo con discapacidad, todas las dinámicas familiares cambian y deben adaptarse a las necesidades. Así como hacer énfasis en el cambio de concepción en el cual la persona con discapacidad deja de ser un miembro pasivo y pasa a ser activo, en el momento de participar en una sociedad que le exige hacer valer sus derechos, potenciar sus habilidades y destrezas para ser independiente, autónomo frente a la toma de sus decisiones.

Por otra parte, en la *Implicación en pautas y prácticas*, las familias, escuelas y demás grupos sociales establecen normas que justifican comportamientos frente a determinadas

situaciones, dentro de estas se distinguieron formas de castigar, corregir, premiar, motivar, entre otras. Con base en lo anterior, cada familia maneja distintos *estilos de crianza* según su contexto, haciendo énfasis en que las situaciones son variadas desde la manera en que reciben la noticia de que un nuevo integrante presenta discapacidad, asumiendo una postura de abandono, rechazo o de aceptación.

Asimismo, desde la mirada de Guevara, Ortega y Plancarte (2005) Citado en Guevara y Gonzales. (2012) plantearon que las expectativas, los logros que desean alcanzar son parte del proceso de crianza, ya que es a partir de este dónde se plantean las estrategias para cumplirlos influenciados por los apoyos a sus necesidades educativas, emocionales desde la interacción familiar y social con las personas que lo rodean.

A partir de esta interacción surgió la *relación: adulto—niño*, se observó tres figuras la primera, el clínico rehabilitador evidenciando la dependencia del niño hacia el adulto, quien es sobreprotector frente a las acciones que realiza, la segunda, es la normalizadora asistencialista siendo el sujeto más activo en la potencialización de habilidades y el adulto encargado de cuidar y modelar su conducta, y por último el modelo social en el que el niño decide, participa y explora en su entorno de forma autónoma e independiente, guiado por el adulto.

Estas visiones no solo permean a la familia, sino que son fuertemente proyectadas durante el desarrollo del niño o la niña por las representaciones sociales y los imaginarios de las personas que afectan o influyen directamente su proceso de desarrollo (Manjarrés D, 2012, p 136)

En cuanto al *ciclo vital personal y familiar: construcción proyectos de vida*, se encontró influenciado por aspectos sociales, políticos, culturales y como tal todo lo que lo rodea en su contexto, ahora bien, a el paso de diferentes etapas de forma evolutiva en las cuales presentan crisis inesperadas como muertes o desempleo de algún miembro de la familia o crisis evolutivas desde la adaptación de procesos o cambios en el hogar, escuela y lugares cerca en que se

desenvuelve. Igualmente, durante el ciclo familiar alrededor del tiempo, el sujeto se ve afectado de forma personal a causa de las decisiones, acciones y actitudes del núcleo familiar; a partir de este, se construirá la proyección de vida sin dejar de lado sus ideales.

Línea de acción 2. Discapacidad: Particularidad, requerimiento y desarrollo

La particularidad de cada discapacidad de los estudiantes del colegio IPAG, llevó a esta línea de acción a hallar las demandas sentidas por parte de las familias y la escuela, estas son causadas por el desconocimiento de las formas y estilos de aprendizaje, las oportunidades de acción educativa y las estrategias de apoyo familiar desde el trabajo en casa, por lo tanto, esta línea de acción propuso herramientas para el apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores partiendo de las necesidades particulares de los estudiantes del Colegio IPAG.

Con respecto a esta línea se dio un apoyo desde la creación de espacios de acompañamiento y dialogo entre la familia y la escuela, generando formas de aprendizaje, partiendo de la primer Sublínea de *particularidades e intervención profesional*, que enmarco las capacidades del estudiante con discapacidad, desde el trabajo multidisciplinar que se origina de este proceso y del enfoque educativo.

De esta manera, dio paso a la segunda Sublínea *mecanismos de comunicación*, adicionalmente, se encontró las diferencias entre familia y escuela y como se relacionaron en el apoyo al estudiante del Colegio IPAG, en ese sentido se analizó las diferencias entre estos dos contextos, ya que dentro de la familia se práctica una educación informal donde el adulto, ya sea los padres de familia o cuidadores producen un ambiente desde la afectividad y las formas de aprender.

Mientras que, en el contexto de la escuela, el componente afectivo se ve permeado por las áreas del conocimiento, y la comunicación se ve fragmentada ya que no se involucra la participación del núcleo familiar o cuidadores en los procesos escolares y extracurriculares de sus hijos con discapacidad.

En relación con los espacios de participación, estos deben tener una orientación pedagógica y didáctica, por tanto, la tercera Sublínea se encaminó hacia las *formas de socialización*. De acuerdo con Manjarrés, León y Gaitán (2015) Los educadores pueden orientar a las familias o cuidadores en identificar y nutrir sus formas de socialización:

Las acciones que más resaltan son el planteamiento de estrategias pedagógicas y didácticas que tienen la posibilidad de generalizarse e implementarse en el hogar pautas de crianza, desarrollo de hábitos de estudio, asesoría en los procesos de aprendizaje y convivencia, acciones de sensibilización, seguimientos constantes para establecer procesos y procedimientos de comunicación permanente con los padres o acudientes frente a los avances o necesidades de aprendizaje, socialización y participación compartiendo experiencias de otras familias. (p. 105).

Seguidamente se expone la Sublínea del *desarrollo comportamental*, resaltó la influencia que tiene la familia en los procesos comportamentales de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la escuela, Según Manjarrés et al. (2015)

La implementación y fortalecimiento de pautas básicas de comportamiento, necesarias para beneficiar la interacción social en el ámbito escolar esto en concordancia con las bases de socialización, normas de comportamiento que la familia establece como primer escenario para las relaciones sociales que genere la persona con discapacidad. Identificando, además mecanismos de comunicación que les permitan expresarse a las familias desde el reconocimiento para que de esta forma generen en los estudiantes niveles de autonomía y participación en diversos ambientes. Creando espacios de socialización en la familia y en la escuela que establezcan normas, disciplina, hábitos y rutinas que potencien a los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales. (p. 117).

En este punto, el educador especial incentivó desde otras formas pedagógicas y didácticas la participación, partiendo de la preocupación de los padres de familia en las *formas y estilos de aprendizaje* del estudiante, aquí se distingue la quinta Sublínea y de esta se ejecutó espacios

dirigidos hacia la socialización entre la familia y la escuela. De acuerdo con Manjarrés, et al.

(2015) Únicamente los padres de familia tienen alternativas de participación como las siguientes:

Reuniones de entregas de notas y en las reuniones de carácter informativo y formativo, las citas que se les hacen, desde el colegio para tratar problemáticas y necesidades propias del caso específico de su hijo(a), la participación en la asociación de padres de familia, el acompañamiento a actividades asignadas o requeridas, acompañamiento permanente con profesores y compañeros, participación en los eventos y festividades; donde la escuela de padres es la de más baja asistencia. (p. 79-80).

La siguiente Sublínea habla sobre la *interacción sujeto-ambiente*, potenció las formas y estilos de aprendizaje, además, se creó nuevos ambientes que incorporaron el rol del educador especial con relación a los aprendizajes significativos, fomentando las relaciones entre la familia y la escuela. A través de los relatos y experiencias de cada uno según el ambiente de aprendizaje en los que se desenvuelven, se identificó las potencialidades comunicativas en relación con los ambientes, de esta forma se orientó pedagógica y didácticamente en el surgimiento de nuevas relaciones potencializando en la familia el reconocimiento del ambiente.

Se continúa con la Sublínea de *requerimientos técnicos y aditamentos* esta habla de las orientaciones que requieren las familias en los procesos de crianza de niñas, niños y jóvenes con discapacidad. Dentro de estos requerimientos debe existir un grupo multidisciplinar que acompañe al estudiante en procesos específicos además es de importancia la participación de los padres en el proceso escolar, también se deben brindar capacitaciones que dialoguen con las atenciones que brinda la institución y sus requerimientos.

Las *necesidades de apoyo y las dimensiones* del desarrollo generan la octava Sublínea, la cual se planteó desde la dimensión socio—afectiva de acuerdo con Manjarrés D, (2018) en su ponencia bienal: “esta dimensión genera constantemente dilemas familiares que oscilan entre la sobreprotección, permisividad, exigencia e indiferencia” p. 158.

Se prosigue con la siguiente Sublínea denominada *capacidades, habilidades y potencialidades*, si bien fue importante partir de las formas de caracterizar a los estudiantes y sus familias, también fue determinante para la interrelación y desarrollo en diversos contextos, igualmente conocer aspectos básicos propios de su discapacidad, además potencio el desarrollo socio—afectivo, procesos comportamentales y aspectos básicos relacionados a la intervención que propicia la escuela con la familia.

Las *oportunidades de atención medica/educativa* es la Sublínea en la que se orientó hacia las familias a identificar las instituciones, profesionales y estrategias, encaminadas a la atención de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

La Sublínea de *capacidades, habilidades y potencialidades* se dirigió a dos ambientes, estos fueron los siguientes: el ambiente capacitante que es el hogar y un ambiente potenciador que es la escuela desde un apoyo pedagógico ya que en el hogar se observó el desarrollo comportamental y como la familia lo manejó e involucro al niño, niña y joven para el desenvolvimiento de tareas cotidianas del hogar que lo capaciten a establecer rutinas, hábitos de salud, limpieza y habilidades para su vida.

Mientras que en la escuela se buscó potencializar todas estas capacidades que se incentivan desde el hogar, ubicando al estudiante dentro de un grupo de apoyo desde los requerimientos de las personas con discapacidad, orientándolo a su vez desde un trabajo multidisciplinar con estrategias pedagógicas y didácticas que potencialicen sus capacidades.

Las *estrategias de apoyo familiar desde el trabajo en casa*, dentro de esta Sublínea se quiere resaltar al cuidador de la persona con discapacidad, ya que dentro de las dinámicas familiares en la actualidad se enfoca la responsabilidad de los procesos de crianza y los cuidados no solo de los padres de familia, sino de otros actores denominados cuidadores. Por lo que se

refiere a estrategias de apoyo, se encuentran dentro de los discursos que estos brindan exclusivamente y son orientados a los padres de familia.

En cambio, se debe pensar en espacios y discursos donde no solo estén los padres de familia, también: hermanos, tíos, abuelos, primos, vecinos, entre otros. Conviene generar actividades dirigidas a las necesidades del cuidador de la persona con discapacidad.

Finalmente se encuentra la Sublínea de construcción de proyecto de vida, que enmarco la importancia de las relaciones entre la familia y escuela y como a su vez los roles de la familia se deben fortalecer en la atención y proyección a futuro de la persona con discapacidad, generando oportunidades, apoyos y estrategias encaminadas a la vocación y a los procesos de inclusión laboral.

Línea de acción 3. Dinámicas familiares

La familia según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, (ICBF, 2013) se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad. Con lo anterior, es claro ver el concepto de familia como una unidad en donde prima la supervivencia y la construcción personal y colectiva, en donde se llevan a cabo una serie de procesos internos únicos, las cuales tienen que mediar las ideas, pensamientos, creencias, dinámicas, entre otras, de todos sus miembros.

Es claro que está organizada de formas diferentes, no se puede decir que una familia está desorganizada, pues todas funcionan de distintas maneras; unas tienen unos procesos los cuales facilitan su desarrollo, pero no quiere decir que esos mismos procesos les facilite a otras familias, es importante reconocer la diversidad y tipos de familia que se puede encontrar en cualquier

contexto, para esto se tomó la línea de dinámicas familiares para conocer y comprender lo que pasa en el interior de estas.

Es importante antes de comenzar con esta línea fundamentar lo que acontece en la dinámica familiar, por lo que, Agudelo citando a gallego, (2012) afirma que:

Está comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (p. 333)

Con lo anterior, es posible reconocer que dentro de esta, surgen una serie de procesos los cuales son fundamentales para la familia, estas se encuentran determinadas por la experiencia y por las vivencias que han pasado de forma colectiva, es decir, que estuvieron involucrados procesos individuales donde prima lo social, cultural, político, entre otros, generando así que cada uno de sus miembros asuma distintas posturas frente a lo que han acontecido como grupo, cada uno tiene formas diferentes de responder o reaccionar ante las distintas dinámicas que puedan aparecer.

Desde las dinámicas familiares fue importante abordar diferentes Sublíneas las cuales dieron cuenta del proceso que se llevó a cabo. Cada una de las Sublíneas planteadas a continuación tienen un gran peso entre las dinámicas familiares, ya que están inmersos procesos de comunicación y afecto pues son elementos claves dentro del grupo, de igual forma, saber llevar procesos de autoridad los cuales rigen y dan orden al núcleo, siempre teniendo en cuenta los roles que cada uno tiene dentro de la familia pues desde todo este conjunto de procesos se puedo llevar a cabo un trabajo con estas, dando la oportunidad de comprender estas dinámicas familiares.

En primer momento es importante mencionar la Sublínea de *duelo y discapacidad*, para esto es pertinente definir el término duelo, proviene del latín “duellum” que significa combate y dolus que significa dolor, en este sentido, las familias de las personas con Discapacidad pasan por una serie de etapas y una de ellas es la del duelo, el cual es un proceso que nunca termina, pero si se transforma al transcurrir el tiempo es por ello que:

Las reacciones dolorosas que produce el encuentro con la discapacidad en la familia se viven de forma semejante a un duelo (Paniagua, 2002), inicialmente hay negación y resistencia a la información, pero progresivamente se pasa a la comprensión y aceptación. Este proceso se manifiesta de manera diferente en madres y padres, según sea su historia personal o la dinámica de la familia. (Rojas, 2003; Núñez, 1991 p. 235).

Por ende, cada familia transita por estos momentos para superar ese duelo, los cuales son la conmoción o shock al recibir la noticia de que su hijo o hija nació con discapacidad, luego aparece la negación y rechazo por la situación, adicional a ello el sentimiento de culpa del que se hizo mal o porque sucedió, después se encuentran en un momento de tristeza y desolación posteriormente la aceptación y muy seguido la reorganización familiar.

El proceso del duelo en cada familia se da de manera diferente, y más si se trata de discapacidad, ya que, no todos los grupos familiares asumen esto de la misma manera, por eso que las intervenciones profesionales deben tener en cuenta, este aspecto y asumir también este tipo de procesos desde una postura sensible y profesional para no crear falsas ilusiones, pero tampoco para frustrar a las familias, en este caso a las personas con discapacidad y sus expectativas.

De acuerdo con lo anterior, *la organización familiar* es importante en todas las dinámicas familiares que se pueden llevar a cabo en el interior de esta; entendiéndose como aquel plan por el cual la familia se organiza, para hacer o satisfacer las necesidades de todos sus miembros, enfocada hacia la composición del grupo familiar y a los modos pertinentes de funcionamiento.

Esta Sublínea está ligada a una serie de cambios constantes, pues tiene en cuenta su pasado, su historia y la cultura.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), nos cuenta que la organización/estructura de las familias, principalmente en Colombia se puede encontrar de la siguiente manera:

Es claro que al pasar el tiempo estas organizaciones van cambiando por diversas dinámicas que se generan en la familia, migraciones, cambios socioeconómicos y de calidad de vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, cambios en percepciones socioculturales, entre otras. (ICBF, 2013 pág. 56)

Ahora bien, pasando a la Sublínea de *relaciones socioafectivas*, para el ser humano fue importante los lazos sociales y sobre todo los afectivos con otros sujetos, pero más si estos, se construyen con su propio núcleo familiar. Como lo señala López J, (2015), citando a Ospina f, (2001) citando a Sarto (2001) “La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social” p. 73.

Es así como el desarrollo afectivo y social se da de una manera progresiva y evolutiva, es decir, que el sujeto va incorporando todo lo que pasa en la sociedad, en cuanto a los procesos afectivos y sociales como es aprender: normas, valores, roles, entre otros, los cuales son fundamentales para la construcción de la personalidad del individuo. “La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social” (López, 2015, p 73).

Por otro lado, *los mecanismos de comunicación* son fundamentales para cualquier persona y principalmente en la familia, pues permitieron que las dinámicas que allí se presenten

se puedan dialogar de mejor forma, expresar sentimientos, frustraciones, pensamientos, entre otros. Por lo que:

La comunicación permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos. Es importante que en la familia se establezcan lazos de comunicación, que respeten la individualidad y subjetividad. Por lo tanto, es necesario que esta comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malentendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar. (Gallego citando a Magaña, 2012, p.10—11)

Cuando se habla de comunicación familiar se puede imaginar una serie de estructuras complejas las cuales están presentes en todo momento, estas pueden variar, pues no solo son mensajes interpersonales directos, sino un conjunto de signos y señales únicas, los cuales están estructurados para que puedan ser entendidos por los miembros de la familia. Están inmersos procesos de metáforas, señales, gestos, tonos de voz, entre otros.

De igual forma en las familias se pudo encontrar una serie de códigos y cadenas de interacción las cuales muchas de estas están influenciadas por algún miembro. Desde la comunicación e interacción se logró conocer un poco acerca de cómo es su dinámica familiar, y hasta cómo es su organización, ya que si las respuestas que esta da ante alguna situación por la que se vea involucrada son positivas.

Por ello Manjarrez, et al (2015) plantea que es necesario *asignar y flexibilizar roles y tareas* en la familia y más cuando en estos escenarios se encuentra una persona con discapacidad en gran parte de los casos, es un incentivo que motiva la unión familiar, promueve nuevas formas de organización y posibilita la capacidad de flexibilizar los roles motivando la participación de todos los miembros de la familia en aspectos relacionados con la crianza.

Cabe resaltar, que la llegada de una persona con discapacidad a una familia cambia y reestructura las dinámicas y da paso a nueva organización del núcleo familiar, por ejemplo, cuando alguno de los miembros abandona la familia o cuando llega un nuevo integrante a la misma. Es necesario mencionar que las familias siempre estarán ligadas a la construcción de diferentes relaciones que se dan dentro de esta.

Si bien es cierto que la persona con discapacidad implica atención y cuidados constantes no se debe olvidar y dejar a un lado los demás miembros de la familia porque estos también son importantes y requieren de las mismas necesidades a nivel emocional, afectivas y físicas. De acuerdo con lo anterior, es fundamental asignar a cada uno de los miembros de la familia un rol en específico y junto a esto tareas que estén dentro de las posibilidades y capacidades de los sujetos, es así como, esas tareas se pueden flexibilizar según las situaciones o dinámicas que se den, de hecho la posibilidad de valorar los logros de acuerdo al proceso personal de cada uno y la participación en las actividades de todos los miembros de la familia asignando roles de acuerdo a sus capacidades “Es importante promover y afianzar distintas formas de reorganización familiar, procurando la asignación de roles claros y el cumplimiento de estos, propiciando espacios de descanso y autorrealización personal.” (Manjarrez, et al 2015, p 108) dichos espacios de autorrealización fortalecen el autoconcepto y la reflexión acerca de lo que se quiere para la vida y el futuro, es decir, la proyección que cada sujeto tiene acerca de lo que quiere y desea para su vida.

Así pues, es importante trabajar en la construcción del *proyecto de vida personal y familiar* se entiende como aquella estructura que abarca la visión de los miembros de la familia hacia el futuro. Es claro que requieren de decisiones importantes para el desarrollo de este. La realización, configuración y visión están relacionados e influenciados por su contexto y su

situación social en general. En los proyectos de vida personales y familiares es fundamental que haya unos procesos de enfrentamiento y experimentación en donde se vean involucradas las historias personales de sus miembros, sus deseos y metas a seguir.

Para la realización de estos proyectos de vida es necesario conocer lo que Rodríguez, (2015), plantea unos aspectos los cuales darán cuenta de lo que se quiere o no se quiere llegar a hacer, para esto se aborda los siguientes aspectos:

1. Metas: Estas pueden ser referidas por uno o varios miembros de la familia, pues van a contribuir al fortalecimiento de las relaciones y a su desarrollo personal, enfocadas hacia sus propósitos y crecimiento grupal.
2. Visión compartida: Es importante tener en cuenta que todos los miembros de la familia puedan expresar lo que quieren, partiendo siempre de un consenso, de una retroalimentación y de unas críticas constructivas, pensando siempre en pro de la familia.
3. Ubicar prioridades: Determinar y delimitar lo que es verdaderamente importante para todos los miembros de la familia y en función de ellos poder construir esa visión colectiva de lo que se quiere y a dónde se quiere llegar.
4. Plantear estrategias: Planear las formas de cómo se van a obtener resultados óptimos del plan, teniendo en cuenta los medios, y todos los aspectos que se deban realizar antes para poder llegar a cumplir la meta propuesta.
5. Valoración: Siempre ir realizando una valoración periódica, la cual, de cuenta del proceso, ir visualizando si se está cumpliendo, si algo está fallando o si sucedió algún acontecimiento que haya frenado la dinámica familiar de manera inesperada.

Línea de acción 4: Contexto y crianza

Las dinámicas familiares dentro de las pautas de crianza en las personas con discapacidad jugaron un papel fundamental en la interacción del sujeto con su entorno inmediato, además de proporcionar guías que ayudaron al estudiante a relacionarse y de esta manera ser un agente activo, político y democrático en la sociedad. Según lo propuesto por Bronfenbrenner:

Algunos factores del entorno como estatus ocupacional, cantidad de escolarización o, en último término, tamaño de la familia-parecen tener una sustancial y duradera influencia sobre los resultados del desarrollo. Otros como el de familia de padre único versus familia de dos padres, o contacto continuado con adultos versus contacto con iguales parecen producir efectos significativos que varían sistemáticamente según lugar y tiempo. Por último, otros como empleo materno o cuidado del niño en guardería muestran, según las mediciones actuales, huella inconsistente, efímeras y de pequeña magnitud (Bronfenbrenner, 1985, p. 2)

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que el tipo de autoridad que ejerce cualquier integrante del núcleo familiar influye en la actitud del estudiante al relacionarse con sus pares; esto se evidencio en las dinámicas del Colegio IPAG, en donde se ha trabajado con estudiantes de primer y segundo ciclo y allí se enmarcan cambios en la actitud del estudiante según con la persona que esté a cargo, esto ocurre gracias a que las dinámicas de crianza son distintas entre las personas que conforman el núcleo familiar.

Desde la línea de *contexto y crianza* se enmarca una visión histórica frente a la noción de Discapacidad. En la edad antigua el sujeto con Discapacidad constantemente estaba inmerso en una sociedad en donde era excluido, segregado y vulnerado, a causa de esto el infanticidio era uno de los castigos más comunes en esta población ya que eran considerados personas innecesarias para la sociedad, al pasar el tiempo la concepción fue cambiando a un modelo rehabilitador.

Las personas con discapacidad ya no son consideradas inútiles o innecesarias, pero siempre en la medida en que sean rehabilitadas. Es por ello por lo que el fin primordial

que se persigue desde este modelo es normalizar a las personas con discapacidad, aunque ello implique forjar a la desaparición o el ocultamiento de la diferencia que la misma discapacidad representa (Palacios, A. 2008, p 26)

Por otro lado, es importante el papel de la sociedad dentro de la política pública buscando dar soluciones a problemáticas mediadas por los Derechos Humanos, en aras de una inclusión social libre de barreras buscando la cooperación y participación de la comunidad.

Ahora bien, la política pública en el ámbito educativo debe garantizar una mejor calidad de vida a todo el estudiantado. Un ejemplo de esto sería: Los incentivos económicos o vinculaciones con otras asociaciones que garanticen el acceso a la información sin barreras ni exclusión alguna, esto se haría con una lectura de contexto en donde un representante por cada curso o grado evidencie estas problemáticas y lo haga saber a la administración de dicho establecimiento, para que así se gestionen rutas de acción para las necesidades de la comunidad.

Para la línea de Contexto y crianza fueron indispensables las redes de apoyo que están dentro de las dinámicas diarias de las personas con Discapacidad, entendidas como un sistema abierto que permite la interacción de diferentes personas o instituciones, también un funcionamiento social porque permite proyectarse a una situación específica en la sociedad, en la cual puede haber una articulación con las instituciones con el fin de hacer un intercambio de ideas y opiniones que genere una propuesta de acción, de manera que esta interacción fuera constante y permanente.

El apoyo es un recurso que busca el desarrollo de habilidades y destrezas de las personas disminuyendo las barreras y logrando la autonomía e independencia. Los diferentes tipos de apoyo que se pudo encontrar fueron: las familias, en el ámbito personal, institucional y material accesible. El fin de estos apoyos fue lograr acceder a diferentes contextos y situaciones en igualdad de condiciones. Por lo anterior, una red de apoyo es un conjunto de personas u

organizaciones que trabajan sincronizadas y organizadas por unos objetivos en común buscando defender y promover los derechos de las personas con discapacidad.

Gracias a las redes de apoyo las personas con Discapacidad pueden evitar situaciones como la baja autoestima, frustración, ansiedad, clima familiar inadecuado, la falta de comunicación y de control parental, permitiendo un manejo más adecuado de estas situaciones, las cuales pueden ser familiares o sociales.

Esta línea está fundamentada desde el programa de fortalecimiento a padres y cuidadores, en donde se buscó rescatar la importancia de la familia dentro del escenario escolar buscando crear vínculos afectivos, comunicativos y sociales en pro de un sujeto activo político y democrático para la sociedad.

Como se indicó anteriormente estas líneas de acción permitieron que como Licenciados en Educación Especial se puedan conocer esas dinámicas familiares e intrafamiliares, para así poder enriquecer y llevar a cabo un programa de apoyo, fortalecimiento y formación a padres y cuidadores. En este sentido se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Reconocer y fortalecer el papel de los padres de familia y cuidadores dentro del proceso de crianza de los niños niñas y jóvenes con discapacidad del Colegio IPAG.

Objetivos específicos

1. Distinguir el contexto a través de la caracterización, para comprender las dinámicas familiares y la relación familia escuela.
2. Identificar las relaciones que se entretengan entre la familia y escuela para orientar procesos pedagógicos y didácticos con los padres de familia y cuidadores.

3. Implementar un programa de apoyo y fortalecimiento a padres y cuidadores para fortalecer las líneas de acción de crianza, creencias, particularidades y dinámicas intrafamiliares.

Articulación a la línea de investigación de la LEE

La línea de investigación en Pedagogía y Didáctica del programa de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional encaminó el proyecto investigativo hacia la reflexión y transformación de los programas de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores, haciéndola innovadora y adecuada en relación con la población, sus intereses y necesidades.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, se trabajó con la línea de investigación en *Pedagogía y didáctica* buscando la innovación y orientación que genere una relación entre familia y escuela, por medio de esta línea se fomentaron estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas a las prácticas de crianza y a la identificación de las funciones familiares que dialogan en la construcción de las dinámicas actuales de la sociedad, estructurando un programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores de la persona con discapacidad, teniendo en cuenta que:

Los pedagogos cumplen una función vital en la sociedad de cualquier época, formar sujetos. Uno de los derroteros de análisis propios de la pedagogía es el concepto de formación humana [...] el pedagogo, es un maestro humanista, que no está explícitamente para enseñar, más bien para formar hombres libres y pensantes, la labor del profesor es distinta de la del pedagogo, éste última forma sujetos, el primero enseña. (Guerra, T, et al, 2012, p 5)

Por consiguiente, la escuela tiene un papel importante en la enseñanza de las personas con discapacidad, porque orienta y complementa las prácticas de crianza dadas por el núcleo familiar, pues desde las instituciones se apoyan procesos de formación de sujetos con

Discapacidad libres, empoderados, enriquecidos en derechos y deberes, únicos con estilos y ritmos de aprendizajes diferentes.

Es así como esta línea de pedagogía y didáctica propone las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué tipos de ambientes de aprendizaje permiten potenciar las dimensiones del desarrollo del ser humano en poblaciones vulnerables?
2. ¿Cómo se desarrollan, organizan y movilizan los apoyos en las escuelas y comunidades educativas que promuevan la atención educativa integral?
3. ¿Qué concepción de sujeto se tiene sobre los estudiantes?

La propuesta de investigación fue enfocada desde la línea mencionada, la cual brindo respuestas para la realización de un trabajo certero, en donde priorice el desarrollo educativo; con la finalidad de estructurar un programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes del colegio IPAG, con la intención de generar espacios, adaptaciones y estrategias pertinentes para abordar a las familias de los estudiantes; estableciendo un vínculo profesional que nos permita adentrarnos, conocer y principalmente trabajar en pro del núcleo familiar, su organización y las dinámicas por las que se pueda ver inmerso.

CAPITULO III: PROPUESTA PEDAGÓGICA

“ENTRELAZANDO FAMILIAS: LAS EXPERIENCIAS COMIENZAN Y LAS ESTRATEGIAS NUNCA TERMINAN”

Presentación

Esta propuesta pedagógica fortaleció a familias, estudiantes, docentes e instituciones sobre diferentes temas, los cuales serán explicados más adelante, esto con el fin de guiar y orientar procesos que se vieron inmersos tanto en la familia como en la escuela, además, la propuesta estuvo centrada en la creación de espacios de aprendizaje desde las necesidades de la población, para generar un vínculo pedagógico entre familia y escuela.

Objetivo general:

Fortalecer la relación entre familia y escuela por medio de estrategias pedagógicas, orientadas a la implementación de módulos de apoyo para los padres de familia y cuidadores de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad del Colegio IPAG.

Objetivo específico:

1. Planear estrategias pedagógicas y comunicativas relacionadas a la dinámica familiar.
2. Establecer espacios de dialogo y redes de apoyo entre familia y escuela.
3. Resaltar la importancia del trabajo familia y escuela en el desarrollo del niño.

La propuesta que se llevó a cabo estuvo fundamentada desde el modelo pedagógico sistémico, ya que, desde su perspectiva heurística, explicativa y sobre todo de evaluación familiar genera y retoma elementos valiosos para el proyecto investigativo *Programa de Apoyo y*

Fortalecimiento a Padres de Familia y Cuidadores en la Crianza de Estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG.

Este modelo pedagógico ve a la familia como un sistema importante en la vida del ser humano, que permite explicar y evidenciar las diferentes dinámicas que hay dentro de las familias, así como las reglas o normas y las evoluciones o transformaciones que han tenido las familias a lo largo del tiempo. Por tanto, Bronfenbrenner Citado en Espinal, Gimeno y González. (s.f) consideran que “la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su Concepción” (p 2), en este sentido, se debe mencionar los tres sistemas que permean la familia en cuanto a la interacción y comunicación que se tiene con los otros.

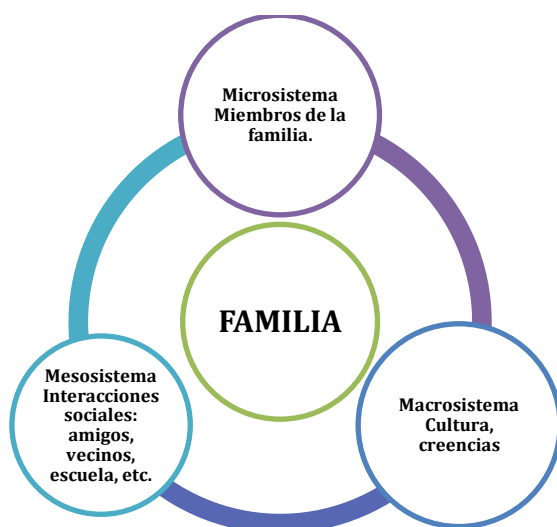


Ilustración 1: Los tres sistemas de Bronfenbrenner.

Fuente: Creación Propia.

1. **Microsistema:** “la familia es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años.” (Espinal I et al, sf, p.2) Es decir, es el primer núcleo social que tienen los sujetos desde que nacen durante su desarrollo hasta su muerte, por ende, siempre estará presente en la vida de los individuos.

2. **Mesosistema:** se denomina “como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relaciones y con lo que mantiene intercambios directos, es una dimensión importante en los informes de valoración familiar” (Espinal I et al, sf, p.2), en este sentido, son las relaciones que entretejen las familias con otros contextos como los amigos, vecinos, la escuela entre otros.
3. **Macrosistema:** “entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales.” (Espinal I et al, s.f, p. 3) En este punto, la familia se ve influenciada por el contexto social frente a cultura y creencias, además incide en el aspecto político y social.

Desde esta perspectiva, el modelo sistémico permite observar a las familias no solo con una mirada individual sino desde el ámbito social, teniendo en cuenta las metas y propósitos que se tengan a nivel familiar, para fortalecer la autonomía y la autodeterminación.

El modelo pedagógico sistémico según Minuchín, 1986, Andolfy, 1993; Musitu, 1994, Rodrigo y Palacios, 1998 Citado en Espinal I et al, (s.f) p3 define a la familia como “un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” Es decir, la familia se constituye como un conjunto que integra valores, creencias, tradiciones, entre otros.

Siguiendo a Andolfy, desde el modelo sistémico se conceptualiza a la familia como “un conjunto constituido por varias unidades vinculadas entre sí por medio de una estructura de relaciones formalizadas. La familia tiene historia propia, se han ligado en el tiempo diferenciándose de su entorno a la vez que participan en él y con él. El cambio de estado de una unidad del sistema va seguido por el cambio de las demás unidades; y éste va seguido por un cambio de estado de la unidad primitiva y así sucesivamente. Por tanto, una familia una totalidad, no una suma de partes, que funciona en el tiempo por la interdependencia de las partes entre sí y los demás sistemas que la rodean (Palomar V & Suárez S citando a Andolfi, 1993, p. 12).

La familia mantiene una estructura u organización que permite construir normas o reglas que generan un tipo de jerarquía y roles que facilitan la comunicación y una sana convivencia, adicional, la familia como grupo social tiene metas y propósitos que integra a cada uno de los sujetos y da paso para la transformación de sus dinámicas, potencializando la autonomía y autodeterminación para tomar decisiones en pro de lo individual como lo familiar.

La familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros (Lila, Musitu y Buelga, 2000 Citado en Espinal I, et al, sf, p6)

Con lo anterior, se reafirma que hay formas de ser familia, es decir, que las familias pueden estar constituidas de formas diferentes (familia nuclear, extensa, entre otras.) pero cada una de ellas es importante para el desarrollo del ser humano y dentro de estos se crean redes de apoyo no solo para la persona que lo necesite sino para todos sus miembros en el transitar de la vida.

En este sentido, el enfoque posibilita ver aspectos grupales sin descuidar las características individuales de los sujetos que conforman la familia, a su vez, se evidencian las relaciones que se entretienen entre ellos y además permite observar la organización y dinámicas que cada grupo familiar tiene, con base en este planteamiento se realiza la siguiente propuesta.

Diseño de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica *Entrelazando Familias: La Experiencia Comienza y Las Estrategias Nunca Terminan*, plantea la creación de módulos, los cuales trabajarán diferentes temas de interés, esto con el fin de enseñar conceptos fundamentales dentro de las familias y la institución educativa. Estos módulos se realizarán con padres de familia, cuidadores y estudiantes, logrando así, fortalecer procesos inmersos en la familia y la escuela.

Los módulos están creados bajo la fundamentación de las líneas de acción, con base a estas se escogieron temas claves para trabajar con la población, pues, desde una observación participante se logró establecer unas necesidades las cuales requieren de fortalecimiento y apoyo pedagógico.

En el siguiente esquema se puede observar cómo está distribuido lo anteriormente descrito:

Tabla 13: *Entrelazando familias donde la experiencia comienza y las estrategias nunca terminan.*

Línea de acción	Modulo
Creencias, concepciones y visiones sobre discapacidad.	¿A quién ves cuando me ves?
Discapacidad, particularidad y requerimientos de apoyo.	Reconocimiento y autodescubrimiento: Fortaleciendo saberes.
Dinámicas familiares.	Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares.
Contexto y crianza.	Tejiendo lazos familiares y escolares en una perspectiva en derechos.

Fuente: Creación Propia.

Durante la coyuntura mundial a causa de la emergencia sanitaria del COVID – 19, se observó que el colegio IPAG requiere espacios para fortalecer pautas de crianza donde es importante el dialogo de saberes, por tal motivo, se debe tener en cuenta procesos pedagógicos que den respuesta a los desafíos que se presentan en la actualidad, ya que es de importancia implementar estrategias en las que se haga uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Conforme a lo expresado, se debe resaltar el hecho que el programa tuvo un acercamiento en los hogares de las familias de los estudiantes y así conseguir un vínculo entre la familia y la escuela gracias a las TIC, ya que con las dinámicas laborales de los padres de familia al realizar sesiones por medio de plataformas virtuales hizo que se facilitará la interacción con ellos.

Cada módulo se desarrolló en quince sesiones, en donde se encontraron distintas actividades que dan cuenta del tema seleccionado, estas actividades estuvieron diseñadas para trabajar desde la virtualidad por medio de la aplicación de video llamadas y reuniones virtuales Zoom, cabe destacar que si llegase el momento de volver a la presencialidad estas se pueden adaptar de tal manera que se cumpla con el objetivo de la propuesta.

Por cada módulo se diseñaron actividades las cuales suplen las necesidades de la población, en este caso familia y escuela, con estas se pretende instruir a los dos grupos poblacionales con el fin de que se apropien de los temas y puedan ponerlos en práctica en su diario vivir. Cada tema fue escogido de acuerdo con una valoración que se les realizó a los grupos desde una observación participante, la cual dio pie para la creación de espacios de encuentro en donde el dialogo y el aprendizaje son la base fundamental. Cada módulo contó con temáticas específicas en donde estuvieron planteadas una serie de actividades, las cuales se pondrán en práctica con la intención de reflexionar, interiorizar y reconocer estos temas en las familias con las cuales se van a trabajar.

Es pertinente la creación de estos módulos, ya que con estos se quiere fortalecer los procesos educativos con los padres, cuidadores, estudiantes y familiares.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo. (Suarez y Moreno, 2006, p. 2)

Es claro establecer que, dentro del hogar se aprende de forma constante, pues la educación que se ve allí inmersa es sistémica y cambiante. Por ello se debe ver el núcleo familiar

como un lugar en donde se pueden encontrar múltiples factores que influyen de forma positiva y dan paso a generar procesos educativos instantáneos y espontáneos en todo momento.

En la escuela se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.” (Aebli, 1991, p. 4).

Con lo anterior se puede establecer que entre la familia y la escuela existe una relación, pues la escuela se compromete de manera firme a formar sujetos competentes y profesionalmente capaces, individuos que tengan valores como: El respeto, responsabilidad, autonomía y tengan claras las tradiciones de la comunidad a la que pertenecen, que sean capaces de modificar, crear, cuestionar, opinar, entre otros. La escuela se convierte en un lugar de vida de continuo aprendizaje, en donde por medio de la experiencia, tanto padres como hijos puedan aprender, mediante el diálogo y la interacción constante.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. Se debe provocar el interés de los padres y madres en conocer los procesos educativos para entender las dinámicas que imperan allí y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria. Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas. (Domínguez, 2010, p. 2.)

Cada una de las sesiones estuvo pensada en generar espacios, en donde se involucraron a las familias dentro del contexto educativo, logrando que estas puedan aprender desde los módulos y las actividades planteadas, la virtualidad es una gran ventaja en este proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se ha generado un contacto necesario y diferente al que la presencialidad nos ofrecía.

Por último, resaltar que con la implementación de esta propuesta la familia comprende la escuela como un lugar de aprendizaje colectivo, en donde todos pueden aprender, queriendo fortalecer los conceptos de igualdad y diferencia, mecanismos de comunicación, organización familiar y redes de apoyo; en primer momento, logrando establecer a futuro otros módulos los cuales fortalezcan y amplíen lo ya trabajado. De esta manera, el quehacer educativo y en el fortalecimiento personal, puede llegar a garantizar una participación única y eficaz en conjunto con el docente y la institución educativa. Los padres conocieron mejor el ambiente en que sus hijos interactúan y se desarrollan, logrando así que las familias puedan identificar diversos procesos los cuales están inmersos dentro y fuera de ella, asumiendo de esta forma un mayor compromiso en el desarrollo integral de sus hijos y optimizando la labor de la familia en los procesos formativos.

A continuación, se presenta la propuesta pedagógica por módulos, estos se pueden emplear por otras instituciones educativas que los requieran, en este sentido, hay que destacar estas planeaciones que están enfocadas en el trabajo con padres de familia, cuidadores y estudiantes, desde un diseño de ambiente híbrido, aunque pueden ser modificadas según la modalidad en la que se encuentra la institución educativa.

El primer módulo que se abordará es ***Discapacidad: creencias, concepciones visiones sobre la discapacidad diversidad y diferencias*** cuyo objetivo principal fue Identificar las creencias y percepciones que tienen los padres de familia, cuidadores y estudiantes del Colegio IPAG sobre la concepción de Discapacidad.

De este modo, la familia es uno de los entes más importantes en el desarrollo del sujeto a lo largo del tiempo, debido a que es el primer núcleo de comunicación, interacción y aprendizaje directo, además de que proporciona experiencias que moldean los procesos de

personalidad, actitud y pensamiento a lo largo de la vida. “la familia es quien ayuda a desarrollar habilidades y competencias personales y sociales para que sus miembros crezcan con seguridad y autonomía. El propio entorno familiar determina las experiencias que se adquieren en la primera infancia” (Pérez, 2016, p.07).

Siguiendo con este razonamiento, una de las principales situaciones por las cuales se puede modificar la estructura familiar es la Discapacidad, debido a esto, se presentan transformaciones en los roles, pensamientos, sentimientos y acciones de cada integrante de la familia. El proceso de aceptación trae consigo confrontaciones, negaciones y cambios en las perspectivas de vida del núcleo familiar.

La manera de concebir la Discapacidad ha venido cambiando a lo largo del tiempo, y con ello, las formas de ver al sujeto tanto en su desarrollo emocional, personal, laboral, educativo y social. Por esto la importancia de conocer y realizar un trabajo en familia en donde se pongan en disposición esas diferentes concepciones, creencias, experiencias que han tenido como núcleo familiar a lo largo de la vida del sujeto con Discapacidad. Estas concepciones están enmarcadas en la importancia de reconocer y comprender la “diferencia” no como una problemática si no como una cualidad de todos los seres humanos.

La diferencia es una palabra que me seduce porque resalta el valor de individualidad y de la autonomía, construida a partir de la complementariedad con el otro. Las manifestaciones de la diferencia son tan variadas como características personales e intereses existen. Las personas difieren en su ideología, cultura, aspecto físico, preferencia sexual, nivel socioeconómico y religión, entre muchos otros aspectos. Sin embargo, para toda su condición sólo adquiere sentido en un contexto específico y como resultado de la mirada de los otros a través del lente de lo esperado (Duran, 2011, p.10)

Dicho lo anterior, una de las intenciones de este módulo fue contextualizar al núcleo familiar de las diferentes concepciones que se han construido a lo largo del tiempo sobre el sujeto con Discapacidad, de manera que pueda existir un dialogo con respecto a esos

pensamientos o sensaciones que se tienen como familia, además se realice una construcción en donde se pueda comprender que los procesos de igualdad parten desde el respeto por la diferencia del otro. En este sentido el hecho de modificar algunos estigmas hace parte de ese proceso de aceptación con el sujeto con Discapacidad, y ayudan a que este tenga un mejor desarrollo a nivel social, emocional, laboral y educativo.

Tabla 14: Discapacidad: creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
1/15	Concepciones sobre la Discapacidad	<p>En esta primera unidad se verán reflejadas algunas concepciones que se tienen en cuenta a la hora de hablar de un sujeto con Discapacidad.</p> <p>Se propondrá la lectura de distintos casos del diario vivir en donde se ven reflejadas estas concepciones y el núcleo familiar tendrá que opinar sobre estos mismos casos a modo de conversatorio.</p> <p>Caso número uno: Samuel es un niño con discapacidad cognitiva, en su salón de clase es el único niño que tiene discapacidad. Comparte todos los días con sus compañeros de clase, quienes todo el tiempo lo discriminan porque al realizar los trabajos en grupo no puede ir al mismo ritmo que los demás.</p> <p>Caso número dos: Sandra es una adolescente de 18 años; que nació con una discapacidad visual que le proporcionó una ceguera total. Sale todos los días a dirigirse a la universidad y se encuentra con muchas personas que sin preguntárselo le ayudan a pasar el semáforo, le indican por donde ir o le hablan fuerte como si no escuchara.</p> <p>Caso número tres: Camila es una joven de 14 años que presenta un retraso en el lenguaje, su mamá quién se preocupa por ella, la sobreprotege y no le permite conseguir amigos, ni interactuar con nadie por miedo a que le hagan daño a su hija, por ende, Camila la mayoría del tiempo se ma pasa en su casa encerrada</p> <p>La actividad propuesta anteriormente tiene como intensión resaltar algunas concepciones o creencias sobre la Discapacidad en diferentes ámbitos de la vida real del sujeto.</p>
2/15	Familia y Discapacidad. ¿A quién ves cuando me ves?	<p>Para esta actividad es importante que la familia resalte todas las cualidades, habilidades y fortalezas de cada uno de sus integrantes, por tal motivo esta unidad pretende que haya un compartir y remembranza de experiencias con las que resaltaron, enseñaron, aprendieron o encontraron esas cualidades que admiran de su familiar.</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Luego de este momento de socialización cada familia se reunirá con el fin de dibujar la silueta que representan a los integrantes de la familia, para luego escribir aquellas características, habilidades, destrezas y aspectos a mejorar que veo sobre el otro, estos serán ubicados en la silueta de ese familiar, lo escrito será compartido y socializado entre la familia.</p> <p>La escritura de aquellas habilidades, destrezas se realizará de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada integrante de la familia tendrá la silueta de otra persona diferente a él (En lo posible que todos queden dentro de la actividad) 2. Escribir el nombre del integrante de la familia escogido en la silueta 3. Al lado de la mano derecha escribir las habilidades que observa de esa persona 4. Al lado de la cabeza las cualidades que ves en la forma de ser de esa persona 5. En los pies escribe dos consejos que le darías a esa persona para que siempre tenga los pies en la tierra 6. Al lado de la pierna derecha 3 cosas que haya hecho esa persona que te causen admiración o satisfacción 7. Arriba de la silueta dibujar una nube y escribe como ves a esa persona de aquí a 5 años 8. Al lado de la mano izquierda dibuja otra mano y escribe como quieres apoyar a esa persona para cumplir sus sueños. <p>Nota: Pueden utilizar dibujos, imágenes o fotografías.</p>
3/15	Reconocimiento familiar	<p>Los maestros en formación pedirán a los padres de familia o cuidadores en compañía de los sujetos con Discapacidad que muestren las siluetas realizadas anteriormente. Cada participante realizará un pequeño dialogo en donde dé a conocer que realizo, con qué persona y que fue lo que más le gusto de la actividad.</p> <p>La persona que vaya finalizando el dialogo ira pegando la silueta realizada en un pliego de cartulina que será pedido con anticipación. Lo ideal es que todas las siluetas formen un círculo en el pliego de cartulina.</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		NOTA: La intención es que el pliego de cartulina lo puedan poner en un lugar en donde lo puedan visualizar de manera constante.
4/15	Proyección de vida	<p>Inicialmente el profesor indicara a las familias esconder un objeto pues se realizará una ronda del <u>juego frío/caliente encuentra el tesoro</u> al finalizar se preguntará el por qué piensan que se realizó este juego, luego de escuchar las respuestas trataran de articularse a la razón, se explicara que en muchas ocasiones sabemos que queremos, pero no siempre sabemos en dónde están y es necesario seguir una serie de indicaciones o pasos para encontrarlas entonces el profesor hará la pregunta ¿Sabes lo qué quieres ser cuando crezcas? e indicará que la respuesta sea sí o no, partiendo de esta es importante establecer que es importante saber que se quiere, pero también planear el cómo se va a realizar, a esto se le denomina Proyección de vida. Para iniciar se pedirá realizar en un octavo de cartulina o cartón paja una montaña, en la parte inferior se dibujará el niño en el presente, en la parte superior se dibujará el niño ya adulto, una vez terminado el profesor preguntara cuales creen que son los pasos para llegar a esa meta, ¿Qué deberías hacer y has hecho para cumplir? Se dará un tiempo para que el niño discuta con su familia el planteamiento de estrategias que consideren pertinentes para emprender el sendero a la punta de la montaña, estas serán escritas dentro del dibujo, en la parte izquierda de la montaña se ubicaran las metas de corto, mediano y largo plazo, esto de forma ascendente, a la derecha ubicará como participaría la familia a través de este recorrido.</p> <p>Al finalizar de ubicar estos aspectos se pedirá a los estudiantes mostrar su montaña y explicarla, además de preguntar si cree importante la participación de la familia en esta proyección, una vez respondida la pregunta se realizará una reflexión sobre la importancia de trabajar y proyectarse para cumplir las metas</p>
5/15	Fortalecer relaciones entre la familia y el sujeto con Discapacidad	<p>Previamente se les pedirá a las familias que asistan a la sesión con una prenda distintiva, ya sea una camisa, pañoleta, pantalón, moña del mismo color etc. que permita ver uniformidad y distinción entre familias, para iniciar la actividad los profesores mostraran un fragmento de las películas <u>Stuart Little</u> y <u>Juego de gemelas</u>, se preguntara que había en común entre los videos o que pudieron observar en la escena, a partir de las respuestas se enmarcara en los saludos que hay en estas y que piensan sobre esas formas de saludar, de acuerdo a lo anterior</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>se cuestionará si existe en su familia un saludo similar al de la película, y si lo implementarían y compartirían con el resto de la familia en caso de tenerlo.</p> <p>A partir de las respuestas dadas los profesores indicarán que cada familia realizará un saludo que debe tener movimientos corporales, ritmo y una frase de bienvenida, este saludo será ejecutado por los miembros de la familia que estén presentes, luego de planear y practicar el saludo cada familia explicara por qué se escogieron esos movimientos y frase, y pondrá en escena el saludo familiar. Como tarea se propondrá poner en práctica el saludo durante la semana con diferentes miembros de la familia, estos serán documentados a través de videos.</p>
6/15	Roles familiares	<p>Se dará la bienvenida a los estudiante y familiares, con la lectura del cuento la <u>escoba y el recogedor</u>, o la visualización del video <u>“Cuento: Mi familia”</u> luego se invitara a los estudiantes y familiares que indiquen que se observa en este, las situaciones que pudieron evidenciar, las problemática y que reflexión pueden sacar a partir de esta, una vez socializado el maestro tomara las ideas y recalcará la importancia y función/rol que tiene cada objeto o sujeto.</p> <p>Luego se le pedirá a los estudiantes y familias que realicen una pintura que represente o muestre a su familia, una vez finalizada se preguntara que miembros están en esta, luego el profesor realizara preguntas del tipo quien se encarga de preparar el alimento, quien se encarga de subir el ánimo de los demás, quien se encarga de regañar cuando algo no está bien, quien se encarga de aprender o recibir enseñanzas, etc. De acuerdo con las respuestas se asignará un color a cada miembro, y se realizará una marca del color que corresponda a la persona encargada de la actividad. Se observará la cantidad de colores que hay en la hoja y se preguntará como les parece el resultado, luego a modo de reflexión el profesor opina sobre el colorido dibujo, que es una pieza de arte que da cuenta de la importancia que tienen cada miembro para completar y aportar al funcionamiento de la familia.</p> <p>Para finalizar cada familia mostrará su dibujo y expresara cómo se siente al realizar esta actividad, y si evidencia cuales pueden ser los roles que cada uno cumple y aporta a la construcción de su parentela.</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
7/15	Anécdotas de vida. (Recuerdos y momentos de superación personal y familiar)	<p>Se inicia la sesión con el video “Caillou” se le preguntará al grupo si conocen la caricatura, de acuerdo con la respuesta se explicará que a través de un álbum de fotos el personaje cuenta la sus aventuras y experiencias, luego se enfatizara en la importancia que tienen esas vivencias ocurridas y archivadas en la memoria.</p> <p>Las maestras en formación mostraran un collage de fotos que retratan momentos de su vida, le pedirá a un niño escoger una de las fotos y a partir de esta contara por que la escogió y el recuerdo que tienen de ese día o época, luego pedirá que tomen el material que se usará como base del collage, dará una serie de instrucciones sobre la distribución de las fotos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la parte central se ubicará una foto de la familia • En el extremo izquierdo se ubicarán fotos de cuando eran bebés • En la derecha ubicaran fotos de viajes, cenas, cumpleaños, celebraciones • En la parte inferior escogerá una foto que le recuerde un logro, deseo, reto que enfrentó o enfrenta <p>La idea es cubrir los espacios con fotos que evoquen algún recuerdo o sensación, las fotos serán escogidas por diferentes integrantes de la familia, al finalizar el collage cada uno compartirá uno de esos recuerdos, y agregara como fue la participación de sus padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos en ese momento específico.</p>
8/15	Todos somos diferentes. La diversidad dentro de la familia	<p>Se iniciará la sesión mostrando una serie de imágenes de algunas familias de caricatura (<u>Los Watterson</u>, <u>Los Simpson</u> y <u>Los Pinzón Solano</u>) en ese momento los profesores harán preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quiénes puede ver? • ¿Los hijos son parecidos a sus padres? • ¿A Lisa le gusta estudiar porque a su papá también le gusta? • ¿La belleza de Betty la heredó de su papá o de su mamá? <p>Al responder estas preguntas se evidenciará si todos en la familia son iguales en aspectos físicos, emocionales, intelectuales, etc. Se podrá evidenciar que, aunque hallan similitudes o</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>aspectos que pueden heredarse de los padres los hijos, papás y hermanos no son una réplica del otro, en ese momento se preguntara a los estudiantes si han observado alguna similitud con algún familiar, a los padres se les preguntará si consideran que el niño heredo alguna característica de algún familiar.</p> <p>Lugo de escuchar las respuesta se indicara a los estudiantes realizar el cuadro de observación, en medio pliego de papel o un octavo de cartulina se realizara un cuadro de 4 columnas y filas, con este se pretende ubicar la foto de un miembro de un familiar y el estudiante en las 2 columnas del centro, en la primera columna se ubicaran afirmaciones sobre situaciones de la rutina, por ejemplo “prefiere desayunar chocolate, cuando se enoja pelea con todos a su alrededor, en la noche sus ojos se ven cansados), durante la semana siguiente estas afirmaciones serán observadas por el estudiante quien en la última columna ubicara un signo de igual o diferente de acuerdo a lo observado.</p> <p>Para la retroalimentación se indicará compartir la evidencia de lo observado a través de una fotografía de la tabla, se les pedirá a los estudiantes dar cuenta de lo que pudieron evidenciar durante la semana de observación, esta reflexión será guiada con preguntas similares a las que se realizaron con las familias animadas.</p>
9/15	Tradiciones y costumbres familiares	<p>Se dará inicio con la pregunta ¿sabes que son las costumbres y tradiciones?, en caso de haber en respuesta se tendrá en cuenta para responder la pregunta más adelante, en este momento se reproducirá el video “<u>Costumbres y tradiciones</u>” a partir de este se realizara con el grupo aclaraciones sobre la diferencia que tienen los termino y se construirá una definición grupal de estos.</p> <p>A continuación, se pedirá a las familias pensar en las costumbres hacen que pueda ver en su núcleo familiar, se les preguntara a los adultos de la familia por algunas costumbres que compartían con su familia y que permanecen aún en su vida, de igual forma se preguntara a los niños si esa costumbre sigue, ha cambiado o no la han vivido. Luego se hablará de las tradiciones, se preguntará que tradición celebran y si han visto cambios al momento de transmitirla y vivirla en las diferentes generaciones, se compartirán las conclusiones a las llega la familia.</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>El profesor pedirá a las familias escoger una tradición y una costumbre que realizan a interior del núcleo, luego se indicará que realicen un video que ejemplifique como las celebraban hace algunos años vs el presente, que hable de: ¿con quienes las realizan, como la planea, se puede modificar, como se siente a la hora de realizarla, etc.?</p> <p>Se mostrarán los videos que deben durar entre 3 a 5 minutos y se realizara una reflexión alrededor de los cambios que se presentan con el tiempo, todas las formas de participar en estas son diferentes.</p>
10/15	“Nos grabamos” Representación visual sobre cuentos o relatos relacionados con la vida del sujeto con Discapacidad	<p>Las maestras en formación pedirán a los padres de familia o cuidadores que realicen un video junto a los sujetos con Discapacidad leyendo un cuento o relato de su preferencia sobre temas relacionados con la Discapacidad. En principio los padres de familia o cuidadores tendrán que leer el cuento a su hijo/a frente a frente, luego cada uno dará su opinión, enseñanza o reflexión sobre el mismo cuento o relato. Esta acción deberá ser grabada de principio a fin.</p> <p>Luego de que cada núcleo familiar tenga su video, se le pedirá a cada uno que envíe el video por el chat de ZOOM y las maestras en formación intercambiaran los videos con los diferentes núcleos familiares que estén allí presentes. Cada núcleo familiar tendrá un video diferente al que realizo.</p> <p>Para finalizar, luego de que cada grupo familiar visualiza el video que le correspondió, se procederá a realizar la última reflexión con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ¿Que pueden resaltar del video que les correspondió? → ¿Qué enseñanza les deja el video? → ¿Cómo perciben la relación del padre de familia o cuidador con su hijo/a? → ¿Qué fue lo que más les gusto del video? → ¿Qué mejorarían para un próximo video? <p>Esta actividad fortalecerá la relación que existe entre padre de familia o cuidador con el sujeto con Discapacidad, además de brindar reflexiones valiosas con respecto a las dinámicas</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		que se pueden presentar en el núcleo familiar o en la vida diaria del niño, niña o joven con Discapacidad.
11/15	Autoconocimiento ¿cómo me reconozco?	<p>Las maestras en formación pedirán con anticipación que los estudiantes, acompañados de los padres de familia o cuidadores dibujen, peguen o calquen en una hoja diferentes situaciones en las que el niño/a o padre de familia se identifique: puede ser en un parque, con la familia, jugando, en el colegio, en la playa o en la montaña. Luego deberán colocar en cada hoja una cara sin gestos, para que puedan dibujarle la emoción que le causaría cada situación.</p> <p>La intención es permitir que el núcleo familiar comience a visualizar cada situación. Los padres de familia pueden ir narrando lo que pasa en ese escenario involucrando a su hijo.</p> <p>Los Licenciados en Educación Especial esperan lograr que el niño/a identifique las distintas emociones que le pueden causar diversas situaciones, promoviendo el autoconocimiento. Además, visualizar cómo reacciona al estar con otros. También permitir que él pueda expresar sus sentimientos y propiciar la interacción padre-hijo, afianzando los lazos.</p>
12/15	Deberes y normas en casa	<p>Conversatorio para padres de familia</p> <p>La actividad con respecto a los deberes o normas en casa se realizará por medio de un conversatorio.</p> <p>Se proyectará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=hLZUfcJHQ4o Luego las maestras en formación realizaran las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deberes exigen a sus hijos/as en casa? • ¿Cuáles son las principales normas y como hacen que se cumplan? • ¿Las normas se discuten entre todos los integrantes del núcleo familiar? • ¿Cuál es la consecuencia de no cumplir los deberes o normas en casa? • ¿Les parece importante el ejemplo que se da, para exigir el cumplimiento de un deber o norma? • ¿Quién proporciona las normas en casa?

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos tienen deberes en casas? <p>El conversatorio será realizado con los padres de familia de los estudiantes con Discapacidad del colegio IPAG.</p>
13/15	Gustos y disgustos. ¿Qué tanto me conoces?	<p>Esta actividad está dirigida a los padres de familia o cuidadores en compañía de su hijo/a con Discapacidad.</p> <p>Las maestras en formación pedirán a los estudiantes y padres de familia que realicen un cartel con el nombre de cada uno en el</p> <p>Ejemplo: Daniel debe tener un cartel con el nombre de su mama, su papa y su hermana (En caso de que este con ellos), de la misma manera su padre o madre deberá tener el cartel con los nombres de los demás integrantes.</p> <p>Luego de tener los carteles respectivamente con los nombres las maestras comenzaran con la lectura de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ¿Quién es más probable que no le gusten muchas películas? → ¿Quién es más probable que se convierta en un famoso actor o actriz? → ¿Quién es más probable que sea el más atlético? → ¿Quién es más probable que vea películas románticas? → ¿Quién es más probable que sea el más emocional? → ¿Quién es más probable que sea el mejor en matemáticas? → ¿Quién es más probable que sea exitoso como comentarista? → ¿Quién es más probable que se convierta en un luchador? → ¿Quién es más probable que ande dormido todo el tiempo? → ¿Quién es más probable que no se duche en una semana? → ¿Quién es más probable que este siendo feliz? → ¿Quién es más probable que sea el más creativo? → ¿Quién es más probable que deje a un amigo en ridículo en público? → ¿Quién es más probable que se le olvide los cumpleaños importantes?

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>→ ¿Quién es más probable que se lea todos los libros de la biblioteca del colegio?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que sea más sensible?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que gane una medalla olímpica?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que llegue tarde a su boda?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que se preocupe por pequeñas cosas?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que aguante su respiración el mayor tiempo posible?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que viva en un zoológico?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que se ría en el momento equivocado?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que sea humorista?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que nunca inviten a una fiesta de cumpleaños?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que se haga tatuajes?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que sea un viajero del mundo?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que se tiña el pelo de rojo?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que se mude a un país diferente?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que tenga una serpiente como mascota?</p> <p>→ ¿Quién es más probable que coma con la boca abierta?</p> <p>La intención de realizar las preguntas es que al tiempo cada integrante de la familia levante el cartel con el nombre de las personas que sería más probable que realizara cada actividad.</p>
14/15	¿Qué me gusta de mi familia?	<p>Esta actividad está dirigida a los estudiantes.</p> <p>Los maestros en formación pedirán a los estudiantes que realicen una carta dirigida a su familia en donde puedan plasmar que es lo que más les gusta de su familia. Los estudiantes podrán poner en su carta, fotografías, imágenes, dibujos que ayuden a transmitir el mensaje que cada estudiante desea plasmar.</p> <p>Luego de fabricar la carta los estudiantes deben leer o expresar lo realizado en su carta a su núcleo familiar. Se puede realizar una grabación de tal momento o hacer un registro fotográfico</p>

DISCAPACIDAD: CREENCIAS, CONCEPCIONES VISIONES SOBRE LA DISCAPACIDAD DIVERSIDAD Y DIFERENCIAS		
Numero de sesión	Tema	Actividad
15/15	Yo nunca, nunca.	<p>La actividad consiste en realizar ciertas afirmaciones a los padres de familia o cuidadores junto sus hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Yo nunca, nunca he discriminado a alguien por su color de piel → Yo nunca, nunca le he negado la ayuda a alguien → Yo nunca, nunca me he burlado de alguien → Yo nunca, nunca le he puesto apodos desagradables a alguien → Yo nunca, nunca le he negado participar a un compañero de clase o trabajo en un juego o actividad conmigo. → Yo nunca, nunca he sido envidioso con un compañero de clase o trabajo → Yo nunca, nunca he gritado a mi familia → Yo nunca, nunca le he llevado la contrario a mi mama → Yo nunca, nunca he escondido una mala noticia → Yo nunca, nunca he lavado la loza. → Yo nunca he comido algo que es de otra persona. <p>Cada uno de los integrantes del núcleo familiar levantara los 10 dedos de sus manos y si ha realizado algunas de estas acciones ira bajando un dedo por cada una, si por el contrario no lo ha hecho mantendrá el dedo arriba.</p>

Fuente: Creación propia

El segundo módulo es denominado *Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes*, que tuvo como objetivo, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de crear espacios de diálogo con el fin de llegar a mutuos acuerdos en pro del bienestar familiar, es por lo que.

Es importante crear espacios de acompañamiento, diálogo y estudio de caso con la familia y con los agentes educativos, donde se aborden dinámicas particulares del niño o la niña: dilemas, situaciones límite, características particulares de la discapacidad, procesos y estilos de aprendizaje, mecanismos de comunicación, entre otros. (Manjarrés, León, Gaitán, 2012, p 111)

De lo anterior se concluye, que es fundamental crear espacios para las familias, para acompañarlas, fortalecer su conocimiento sobre la crianza del estudiante, desde los dilemas, situaciones que hagan que cada familia se sienta al límite sin saber qué hacer en ciertos momentos, ya que cada estudiante tiene características particulares que hacen de su crianza todo un desafío para su núcleo familiar, dentro de este módulo pueden surgir temas relacionados al estudiante, como mecanismos de comunicación, proyecto de vida, entre otros, por esta razón, es importante la interacción entre: padre de familia, cuidador y estudiante.

Por lo tanto, es transcendental reconocer que, dentro de los mecanismos de comunicación, se ven inmersas las formas en cómo se comunican los padres de familia o cuidadores en relación con el proyecto de vida de sus hijos, por esta razón, es de utilidad conocer otras formas y estilos de crianza de otros núcleos familiares y también dentro del conocimiento de los educadores a cargo de las sesiones.

Dentro de la enseñanza remota se genera un diseño de ambiente híbrido en donde los estudiantes, docentes, padres de familia y cuidadores hacen parte de una construcción colectiva de saberes basada en el respeto y la tolerancia mediante el uso e implementación de los estilos y métodos de comunicación del trabajo Familia – Escuela.

Este módulo aporta al programa al reconocimiento de los distintos tipos de autoridad que se encuentran en cada núcleo familiar y como estos se vinculan con los nudos de comunicación y como este aporta en la construcción de las dinámicas familiares basadas en la comunicación asertiva.

Desde este módulo se reconoce el papel de la escuela y de la familia como agentes principales en el proceso de crianza del estudiante, dando peso a las dinámicas familiares, normas y límites que se encuentran inmersos en cada núcleo familiar.

Por lo tanto, fue diseñado con 15 actividades pedagógicas las cuales responden al *Programa de Apoyo y Fortalecimiento en la Crianza de Estudiantes con discapacidad del Colegio IPAG*, ratificando la importancia de trabajar la comunicación no solo dentro de la escuela sino también dentro del núcleo familiar, ya que así, se responde a las demandas sentidas por las familias, acorde a las necesidades de cada núcleo familiar.

Conforme a lo anterior, es importante trabajar la emocionalidad del sujeto con discapacidad a través de este módulo, ya que en la Sublínea de mecanismos de comunicación es el inicio en la conformación de redes de apoyo que beneficien el desarrollo pleno del sujeto, implementando estrategias fundamentadas en la exteriorización de sus emociones, haciéndolos participes en su contexto inmediato: Amigos, familia, escuela y vecinos.


Tabla 15: Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes mecanismos de comunicación.

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
1/15	Inicia la aventura de los mecanismos de comunicación, ¡Acompáñanos!	<p>En esta primera sesión partiremos de la introducción, es decir, una presentación de la Sublínea, así de esta manera se iniciará desde el significado del concepto mecanismos de comunicación, para esto partiremos de los conceptos teóricos, que fundamentan este módulo (mecanismos de comunicación)</p> <p>En el segundo momento se visualizarán los siguientes vídeos, los cuales parten de la interacción de los estudiantes en el hogar y como esta tiene un efecto en la escuela y también como la escuela influye en las relaciones del núcleo familiar. (anexo 1)</p> <p>A lo siguiente se les pedirá que realicen un mapa conceptual, un dibujo, un escrito, una dramatización (según la habilidad del padre de familia o cuidador) sobre lo que considere un mecanismo de comunicación entre la familia y la escuela y como este concepto está inmerso en su cotidianidad desde el proceso educativo de su hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=S-rsAHFUFak 2. https://www.youtube.com/watch?v=1TLwORw9m6M 3. https://www.youtube.com/watch?v=lwfAi7N1xng
2//15	Prueba tu conocimiento acerca de los mecanismos de comunicación	<p>Para la ejecución de esta sesión, se va a desarrollar en tres momentos:</p> <p>Recordando la contextualización de la sesión pasada se les realizará preguntas a los participantes, logrando observar la comprensión que tienen hacia el tema. Para eso se realizará una competencia en https://kahoot.it/ aquí tendrán que responder unas preguntas con límite de tiempo, serán las siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un mecanismo de comunicación? • ¿Qué mecanismos de comunicación ven involucrados en sus hogares?


RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de mecanismos de comunicación existen? <p>En el segundo momento y para entrelazar los nuevos aprendizajes, pondremos en práctica lo aprendido en un caso donde se encuentra involucrada una situación problema; para ello se les dará a conocer el caso, ya sea individual, por parejas o tríos tendrán que ejecutar una solución involucrando lo aprendido (mecanismos de comunicación) para posterior a esto dar a conocer las soluciones y analizar cómo está involucrado el tema dentro de la solución.</p> <p>Situación problema:</p> <p>En total somos 6 personas viviendo en la misma casa. Por un lado, podemos encontrar a mi mamá, mi papá, mi hermana y mi hermano que son mayores que yo; por otro lado, tenemos a mi tía materna quien siempre ha vivido con nosotros y por último me encuentro yo, el menor. Nuestra familia no es perfecta, así como quisiera, pues falta algo, tal vez que sea un poco más unida.</p> <p>Mi mamá y mi papá salen muy temprano para sus trabajos y llegan a altas horas de la noche, pues su trabajo demanda demasiado tiempo, mis hermanos se la pasan encerrados en sus habitaciones, pues todo el día tienen clase y mi tía si no está de viaje está en la casa, aunque es muy raro encontrarla allí, y yo, que en la mañana estudio y desde el mediodía estoy libre, sin hacer nada.</p> <p>Viendo todo esto, me siento solo, me siento sin apoyo. No puedo hablar con mi propia familia porque nunca están y ni tengo amigos en el colegio pues hace poco ingrese a uno nuevo. Puedo observar que mi familia también siente lo mismo que yo, pues se les nota irritados, estresados e inquietos, no sé qué hacer o que pensar.</p> <p>Acciones para realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analice el caso y diga cuál es el principal problema. • Cree una solución/estrategia asertiva para fortalecer los mecanismos de comunicación en este núcleo familiar.

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> • Cree una reflexión en torno al caso y al tema trabajado. • Exponga, explique y socialice el caso y su respectiva solución. <p>Nota. Este momento lo valoraran todos y cada uno de los participantes, para esto haremos uso de las reacciones que nos ofrecen los diferentes medios virtuales, logrando que todos rescaten el trabajo realizado.</p> <p>Para el tercer y último momento, daremos una reflexión sobre todos los trabajos expuestos, y daremos las instrucciones claras para la tercera y última sesión de este primer módulo.</p>
3/15	Dialoguemos sobre los mecanismos de Comunicación en nuestra cotidianidad.	<p>El primer momento será una socialización en donde cada uno de los padres de familia o estudiantes nos cuenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mecanismos de comunicación han visto inmersos en sus núcleos familiares? • ¿De qué manera los mecanismos de comunicación fortalecen el núcleo familiar? • ¿Cómo influyen los mecanismos de comunicación facilitados por la institución en sus hogares? • ¿Qué prácticas aprendidas dentro de la participación en estos mecanismos de comunicación usted acogió en su hogar? <p>Como segundo momento, se realizará el juego de ‘‘Telar la araña’’, este constará de lo siguiente:</p> <p>La idea es ubicarnos en cualquier parte de un espacio determinado, quien este dirigiendo la actividad iniciara lanzando una madeja de lana a cualquiera de los participantes. Al momento de tomar la lana tendrá que decir cada participante una palabra que dé cuenta de todo el proceso. La idea es hacer una lluvia de palabras en donde se observe todo lo trabajado en este módulo.</p> <p>Como tercer y último momento se realizará el cierre de este módulo con un pequeño encuentro de dialogo. Acá se les dará el espacio a los padres de familia, estudiantes y</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		profesores de que se expresen, de que cuenten su experiencia en el módulo y de cómo esta pequeña formación les va a servir para fortalecer las relaciones entre familia y escuela. Este será un encuentro de construcción colectiva donde todos vamos a escuchar, analizar, reflexionar e interiorizar. Así finalizaríamos con esta primera unidad de este módulo.
4/15	¿Puedes reconocer los mecanismos de comunicación?	<p>Al momento de iniciar la sesión, los educadores a cargo de la sesión (con previo aviso) se les indicará que socialicen su disfraz sugerido, que nos cuenten quien los ayudo en este proceso.</p> <p>Después abrirán el siguiente momento con la contextualización de la película “Coco” Resaltando la importancia de la familia y cómo los mecanismos de comunicación se ven inmersos en esta, así de esta manera, por medio de las escenas de la película Coco donde los participantes reconocerán en el transcurso del momento los mecanismos de comunicación. (anexo 1)</p> <p>Pausa activa para mejorar nuestra circulación y estirar músculos por medio de un video temático de la película (anexo 2)</p> <p>Finalmente, se les pedirá a los participantes que socialicen que tipos de mecanismos de comunicación se observaron en los vídeos en junto con los Licenciados en Educación Especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=kaxiAe36f_c&feature=youtu.be 2. https://www.youtube.com/watch?v=Q1ObopDdzLc&feature=youtu.be • Anexo 2 https://www.youtube.com/watch?v=tpCvCJIAtSA

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		
5/15	Conociendo la particularidad de los padres de familia, cuidadores y estudiantes	<p>Es de importancia conocer las particularidades de los padres de familia o cuidadores y estudiantes con los cuales se interactuará, por lo tanto, esta actividad se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Como primer momento, se hará una actividad motivante, la cual implicará, que los educadores encargados del momento realicen una dinámica, en la cual el padre de familia o cuidador y estudiante, relaten a modo de relato como ha sido su experiencia dentro del núcleo familiar, en este caso padre de familia o cuidador, responderán a la pregunta ¿cómo ha sido la crianza del estudiante? Y el estudiante responderá a la pregunta ¿qué experiencias recuerdas que te hagan sentir orgulloso de tu padre de familia o cuidador?, para esto ellos escribirán el relato, de manera que los educadores encargados puedan acceder a este, ya sea un documento Word, un escrito a mano, etc.; y así poder entregarlo al educador, (sea el recurso que se facilite en la sesión.)</p> <p>Luego como actividad central, los educadores encargados reproducirán el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=IrV0mWga0Io en este vídeo del ministerio de educación del Perú, expone la importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar, por lo cual, se realizarán las siguientes preguntas (sugerencias de preguntas) según el vídeo ¿Qué prácticas de las que viste, realizas en tu familia? ¿En tu familia siempre tienes la oportunidad de opinar? ¿Dentro de esas opiniones, reconocen tu punto de vista cuando es acertado? ¿Cuándo no es acertada tu opinión como te corrigen?, (se sugiere realizar una pausa activa para continuar)</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Luego los educadores encargados, pedirán a los participantes, que busquen una prenda representativa de un miembro de la familia (que se encuentre en la sesión) y lo imitará, hará sus gestos, imitará su forma de hablar, y dirá que le gusta y que le disgusta a ese personaje.</p> <p>Finalmente, se preguntará a los participantes ¿crees que este participante te imitó bien? ¿Qué le sugerirías para una próxima vez que te vuelva a imitar? Y para cerrar, se hará una socialización de todo lo relacionado con la actividad (preguntas sugeridas) ¿cómo se sintieron en este espacio? ¿Qué aspectos creen que son importantes en la comunicación dentro de las familias?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una hoja blanca o programa digital Word • Lapicero
6/15	¿Reconozco la particularidad de cada integrante de mi familia?	<p>Para iniciar con esta sesión, se hará la siguiente actividad motivante: los educadores encargados del encuentro deben preparar con anticipación, una obra de títeres, la cual debe estar basada en el cuento llamado “la sobreprotección” del VIII Concurso Literario Infantil “Había una vez un DERECHO” (anexo 1) para esto requerirán personas que apoyen el encuentro, para que puedan interpretar los personajes secundarios del cuento.</p> <p>Luego en la actividad central se realizará la manualidad (anexo 2), en la cual se pedirá a los participantes y las personas que apoyan el encuentro que expongan los materiales que tienen y así se iniciará con la manualidad, la cual deberán hacer en un palo de paleta y cartulina, los “títeres” de los integrantes de la familia, solo con los que convivan mucho tiempo.</p> <p>Ya terminada la manualidad, los participantes recrearan un inicio diferente al del cuento con los integrantes de la familia, un inicio que ellos propongan como el más conveniente.</p> <p>Para finalizar, se abrirá un dialogo reflexivo sobre lo ocurrido en esta sesión, donde los participantes serán los que destaquen en este dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento anexo 1: https://www.codhey.org/sites/all/documentos/Ninos/Cuentos/8CatA3er.pdf

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		 <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 2: • Palitos de paleta • Cartulina • Lana • Marcadores • Colbón • Elementos decorativos de preferencia de los participantes
7/15	¿Hace cuánto no te tomas un café en tranquilidad con nosotros?	<p>Para esta sesión, como actividad motivacional, se hará el juego de mímica, en el cual los educadores encargados tendrán con anticipación varias categorías, por ejemplo, personaje famoso, puede ser un cantante, un actor, un presentador, un presidente, etc., película, nombre de la película o también imitar un animal, entre otras categorías, luego escogerán un participante, y dependiendo del ambiente si es virtual le dirán por un chat privado la categoría y si es presencial en forma de secreto por medio de un papel, luego el participante iniciará con su mímica y los demás deberán adivinar. (Sugerencia, si el estudiante participante tiene hermanos, también pueden participar en esta sesión)</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Para la actividad central, se socializará un fragmento del documento: Guía orientadora para el acompañamiento a familias de niños y niñas de primera infancia con discapacidad (Anexo 1), el fragmento se encuentra en materiales anexo 2 y podrá ser encontrado en las páginas 42 y 43.</p> <p>Luego de terminar de leer este fragmento, los educadores encargados, pedirán a los participantes escribir una frase y dibujar algo relacionado con las redes de apoyo en los materiales requeridos, de esta manera se guiarán a partir de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué redes de apoyo están integradas en mi familia? ¿Cuáles puedo recomendar a los otros participantes, después lo presentarán a modo de exposición ante los demás participantes, luego los educadores encargados explicarán que de este modo se puede generar un mecanismo de comunicación, ya que cada familia puede tener distintas redes de apoyo y también recomendarlas?</p> <p>Para finalizar, todos los participantes se dirigirán a su cocina, y se prepararan una bebida caliente instantánea de su preferencia, (si es en otro espacio distinto a la virtualidad, los educadores encargados deberán anticipar estas bebidas para los participantes, ya sea un café o un agua aromática), luego los educadores encargados del encuentro harán preguntas como las siguientes: ¿Hace cuánto no te tomas este tipo de bebida viendo a tu familia? ¿Seguirás haciendo esta dinámica en tu hogar, no solo en fechas especiales, sino cuando tengas un espacio para el descanso en familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medio pliego de papel craft, periódico o cartulina (a preferencia de los participantes) • Marcadores • Temperas • Lápiz <p>Anexo 1: Dar clic aquí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 2:


RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>LAS REDES DE APOYO</p> <p>Tal como lo prevén las Guías generales de formación y acompañamiento a familias, en los procesos de formación de la modalidad familiar y de la modalidad de CDI también se desarrollan estrategias para la conformación de redes sociales y de redes de apoyo comunitarias 19. Este tipo de redes a las que se alude aquí, pueden informarse, si se evidencian como pertinentes para complementar las otras que se han ido conformando con las familias que participan en los procesos de formación. Entonces, son dos tipos de redes de apoyo en los que pueden participar las familias que tienen niños o niñas con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las redes de apoyo comunitarias en las cuales participan varias familias de la comunidad cercana. ✓ Las redes de familias que tienen niños y niñas con discapacidad y se movilizan para lograr la exigencia de derechos de sus niños y niñas y para desarrollar actividades de ayuda mutua. (Isazá Merchán, 2013)
8/15	Reconociendo hábitos de estudio en el hogar	<p>Para iniciar, la actividad motivante de este encuentro será una pequeña dinámica de reflexión, la cual fue obtenida del siguiente canal de YouTube: Moni Bernal (Anexo 1) a lo cual los educadores a cargo se podrán basar de esta reflexión:</p> <p>“Me visualizo... que estoy apoyando a mi hija o hijo en sus actividades de aprender en casa, estoy muy contenta o contento y mi hija o hijo lo puede ver, eso lo entusiasma más en sus clases en línea o al realizar sus actividades escolares, me veo tranquila o tranquilo, al ver como mi hija o hijo está realizando sus actividades, si tiene alguna duda le explico y si veo que mi hija o hijo no me entiende lo investigamos juntos y le explico, de otra manera pero todo el tiempo estamos tranquilos y con entusiasmo, me visualizo que termina sus actividades del día de escuela muy contenta o contento y lo felicito, estamos muy alegres y esperamos con entusiasmo iniciar el siguiente día y lo mismo sucede en todos los demás días de escuela, (mantenga sus ojos cerrados) ahora se va a visualizar viendo como gracias a ese apoyo brindado diariamente a su hija o hijo en su aprendizaje en casa, ella o él aprendió cosas nuevas, reafirmó otras, pone en práctica en casa sus conocimientos y lo felicita</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>visualice que lo está felicitando crea se lo que lo está haciendo que lo está viendo y se visualiza aplaudiéndole por sus logros grandes o pequeños y apoyándolo en sus debilidades.” (Se abren los ojos).</p> <p>Para continuar, los educadores a cargo realizarán las siguientes preguntas a los participantes: ¿Qué recuerdos visualizaron en su mente al momento de escuchar la reflexión? ¿Qué sintieron con las situaciones que se dieron en la reflexión? ¿Qué situaciones de la reflexión aplicas? ¿Cuáles te gustaría aplicar? (Se sugiere realizar una pausa activa)</p> <p>Para finalizar los participantes, teniendo en cuenta los momentos anteriores de la actividad, y si esta se realiza de manera virtual, realizaran en la herramienta Canva un poster (si es necesario se explicara cómo hacerlo), en el cual subirán una foto del estudiante y de manera informativa presentarán los hábitos de estudio que aplican en sus hogares al momento de apoyar las actividades académicas de sus hijos; de manera presencial, pueden usar medio pliego del papel de preferencia y con una foto del estudiante pegada allí pueden plasmar lo requerido para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta digital Canva o PowerPoint • Anexo 1: https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk (Bernal, 2020)
9/15	Otro tipo de mecanismos de comunicación: Apoyo de la institución para el abordaje de estudiantes con discapacidad	<p>Esta sesión iniciará con el saludo y con la lectura de las páginas 67 y 68 del documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva (anexo 1) para que de esta manera se pueda dar paso con la actividad motivacional, la cual consiste en anotar los nombres de los participantes en la ruleta virtual (anexo 2) y así iniciar con preguntas de falso y verdadero, para responder a estas, los participantes deben cortar una hoja tamaño carta en dos y escribir en una mitad en tamaño grande la letra V y en la otra mitad la letra F, de esta manera se harán preguntas como las siguientes: ¿Falso o verdadero? ¿Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación son hechos para aumentar la comunicación entre gatos y humanos? ¿un apoyo extenso tiene que ver con atriles para tareas de escritura y lectura? ¿Los apoyos limitados, limitan la comunicación con otras personas? ¿Los apoyos de</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>otras personas, provienen de familiares, amigos, maestros y otro tipo de profesionales? ¿Los apoyos generalizados sirven para que una persona sin discapacidad los utilice?</p> <p>En este segundo momento, los educadores a cargo de la sesión realizarán una pequeña sensibilización, en la cual expondrán algunos sistemas de comunicación Aumentativos y alternativos, de la página Aula Abierta de ARASAAC (Anexo 3), y explicarán algunos como: tableros de comunicación y agendas visuales. (anexo 4)</p> <p>Finalmente, se hará una socialización de lo aprendido, a lo cual los participantes deberán hacer un escrito a modo de diario, ya sea en una hoja tamaño carta o en la herramienta digital Word, en el cual escribirán los aportes de los demás participantes y su propio aporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf • Anexo 2: https://app-sorteos.com/es/apps/la-ruleta-decide • Anexo 3: http://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-tableros-de-comunicacion • Anexo 4: http://aulaabierta.arasaac.org/materiales-cao-agendas-visuales
10/15	Dime ¿Quién eres? y te diré si aplicas los mecanismos de comunicación	<p>Se les dará/enviará a los participantes (como la situación lo requiera) un enlace o una hoja con una serie de preguntas, con el fin de conocer más de cerca los sujetos.</p> <p>Algunas preguntas las cuales se podrían plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe una virtud. • Escribe una habilidad. • Escribe una debilidad • Cuéntanos que puedes aportar al grupo. • Cuéntanos que puedes aprender de este espacio. <p>Posterior a esto se les indicará a los grupos que lean lo realizado, logrando conocer un poco del grupo, de sus habilidades y capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlace

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES		
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Preguntas
11/15	<p>¿Qué sientes?</p> <p>¿Quiero saber!</p>	<p>Con una breve introducción sobre ¿Qué son los miedos/temores? Se relacionará el tema principal “Mecanismos de comunicación”, haciendo una comparación e involucrando este concepto con el de temores, evidenciando la importancia de expresarnos y hacernos escuchar en todo momento y más en situaciones problema.</p> <p>Es por eso por lo que se abrirá por medio de la aplicación Ask.fm un perfil en donde todos podrán preguntar, contar o expresar algún problema, situación, duda, o inconveniente de manera anónima, esto con el fin de que se puedan soltar sin miedo, vergüenza, entre otro.</p> <p>Por último, se procederá a dibujar ya sea de manera virtual o física lo contrario a ese miedo, lo positivo que puede encontrar de la situación o acontecimiento que escribió en el ejercicio anterior. Cuando lo tengan, cada uno tendrá que exponer y socializar su dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil Ask.fm • Hoja. • Dispositivo electrónico.
12/13	<p>¡Me gusta esta foto! ¿Puedes percibirme?</p>	<p>Ya que el tema principal que dirige el módulo son los mecanismos de comunicación, es importante dejar a los participantes expresarse desde otras formas, para eso, se les pedirá a todos diferentes tipos de revistas, periódicos, libros viejos, etc., y una silueta realizada previamente en el material de preferencia.</p> <p>Con la silueta y las revistas o periódicos se les dará la instrucción a los estudiantes, padres de familia o cuidadores que inicien rellenando la silueta con imágenes con las cuales se sientan identificados, imágenes que puedan describir su personalidad, temperamento, gustos, disgustos, emociones, etc.</p> <p>La idea con esta es que la silueta pueda quedar como si fuera un collage en donde estará plasmado la esencia de cada uno de los participantes, posterior a esto cada uno tendrá que</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>presentarla y los demás adivinaran con todas las imágenes y signos que se vean involucrados en estas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silueta. • Tijeras. • Colbon. • Revistas. • Periódico. • Imágenes. • Marcadores.
13/15	Volver un sueño realidad es posible en familia	<p>Para la realización de esta actividad se les pedirá a los estudiantes, padres o cuidadores que realicen un collage digital en donde se pueda observar imágenes con todas las metas, sueños que no han cumplido y los quieren llegar a cumplir en un futuro ya sea cercano o lejano.</p> <p>Posterior a esto se les pedirá que expongan y nos cuenten el collage que cada uno realizo, con el fin de retroalimentar, y reflexionar sobre la importancia de cumplir nuestros objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotos digitales. • Dispositivo electrónico. • Aplicación ‘Layout’
14/15	Vaya a donde vaya, no olvidare alcanzar mis metas y a mi familia la llevaré siempre en mi ser.	<p>Se realizará un bricolaje (anexo 1), en donde se va a transformar la función de un objeto en otro, esto con el fin de recordar las metas o sueños que queremos cumplir. La idea es que los participantes propongan ideas, podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una botella de plástico realizar un portalápiz el cual se puede forrar con imágenes que nos recuerden nuestras metas.

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> Creación de materas con botellas de plástico, latas de leche en polvo, canecas de pintura, etc., las cuales se van a decorar de la manera que cada uno desee, posterior a esto se harán anuncios los cuales tendrán mensajes con frases o imágenes referentes a los sueños de cada uno, estos se ubicaran en las materas con palos de pincho los cuales se enterraran en la tierra y acompañaran nuestra matera. <p>Por último, todos tendrán que mostrar, exponer y contarnos lo que realizaron y lo que ubicaron en sus sueños y metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Anexo 1:  <ul style="list-style-type: none"> Objetos reciclados. Tijeras. Colbon. Imágenes. Palos de pincho.
15/15	¿Quién me motiva?	<p>Se hará la presentación de un artista, persona de la familia, colectivo, profesor que los motive a lograr sus metas o sueños, esto con el fin de que nos cuenten de manera libre que persona los motiva a lograr sus metas.</p> <p>La idea es que realicen de forma libre una presentación, ya sea por imágenes, videos, diapositivas, infografía, dramatización, etc. Logrando con esto dar cuenta del proceso.</p>

RECONOCIMIENTO Y AUTODESCUBRIMIENTO: FORTALECIENDO SABERES MECANISMOS DE COMUNICACIÓN		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Posterior a la presentación se hará una pequeña contextualización/reflexión en donde se hará énfasis en la importancia de esos referentes motivantes ante las diferentes dinámicas que se ven inmersas en el proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo electrónico. • Imágenes virtuales.

Fuente: Creación propia

El tercer módulo que se abordara es *Dinámicas familiares. Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares*, cuyo objetivo principal fue Reconocer la diversidad de las familias a partir de la identificación de los roles, costumbres y características individuales de los miembros que la integran.

Además, hay instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2013) menciona que:

La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el Inter juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural (2013, p. 66).

En este sentido, la organización familiar es fundamental ya que es importante relacionar este concepto con la mirada del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013) En donde las organizaciones sociales van cambiando por diversas dinámicas que se generan en la familia, migraciones, cambios socioeconómicos y de calidad de vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, cambios en percepciones socioculturales, entre otras. p5

De este modo, se generaron lazos socios afectivos que nutren la vida de los sujetos dicho en otras palabras, “El desarrollo socioafectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de las personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana.” (Pereles, Arias, Bazdresch, 2014, p. 96). Es así como el sujeto tiene una comunicación asertiva y lazos socio afectivos fuertes, permite proyectarse de manera futura ya sea a nivel personal, familiar y/o profesional

El proyecto de vida representa, en su conjunto lo que el individuo va a hacer, en determinados momentos de su vida, así como la posibilidad de lograrlo. El proyecto de vida no es solo el paradigma ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización (...) el individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino que los formula como metas concretas que el aspira a realizar. Por eso, de alguna manera, debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos. (Hernández, 1996, pág. 13).

Para concluir, se realizaron actividades fundamentadas desde la parte teórica para el trabajo con padres de familia o cuidadores y estudiantes y estas se encuentran articuladas con otros módulos.

Tabla 16: Dinámicas familiares. Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares.

DINÁMICAS FAMILIARES. PERSPECTIVAS, RELACIONES Y PROYECCIONES FAMILIARES		
Numero de sesión	Tema	Actividad
1/15	¿Qué es la familia?	<p>Es importante conceptualizar la anterior pregunta, ya que permitirá tener claridades, por ende:</p> <p>Se les pedirá a los participantes ya sean padres madres de familia o estudiantes a que realicen un dibujo de su familia y de manera breve describan los miembros que esta integra.</p>
2/15	Formas de ser familia	<p>Esta sesión se tratará el tema sobre las distintas configuraciones de las familias, para ello se presentarán los siguientes videos.</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=3Ph23pQgk14</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=jGL_sIz1CFA</p> <p>Al finalizar de los videos se realizará un conversatorio denominado dialogo de saberes, donde los padres y los estudiantes nos contarán lo que les llamó la atención de los videos, sobre todo. Con cuál de las diferentes formas de familias se sintieron identificados.</p> <p>Seguidamente los educadores les daremos la explicación frente al tema haciendo una reflexión frente a la identidad familiar.</p>
3/15	Reconocimiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para este momento haremos con las familias un reconocimiento corporal, asignándose Cada participante un movimiento y una expresión que lo identifiquen como miembro de la familia. ➤ Seguidamente socializaremos todos desde el sentir del movimiento y la expresión qué representaron, como se identifican a lo largo de su vida familiar, que los llevo a representarse así.

DINÁMICAS FAMILIARES. PERSPECTIVAS, RELACIONES Y PROYECCIONES FAMILIARES		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego haremos una reflexión en torno a cómo nos sentimos frente a la organización que conforma cada familia, explicando los cambios que se presentan a lo largo del tiempo en las familias, las perspectivas de cada familia y las proyecciones que además posibilitan y proyectan la organización familiar.
4/15	Crecer con seguridad y autonomía	En esta sesión cocinarán una receta familiar a partir de las instrucciones que dan los padres o cuidadores de los estudiantes, evidenciando la autonomía y confianza en cada miembro familiar fortaleciendo las mismas dinámicas.
5/15	Organización familiar	En esta sesión, se realizará la creación de un árbol genealógico, en primera medida se les explicará ¿qué es un árbol genealógico y en qué consiste? Se les dará unas aplicaciones las cuales tendrán que explorar y seleccionar para desarrollar esta actividad, además, tendrán que socializar.
6/15	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ los estudiantes como los padres de familia o cuidadores tendrán que hacer o narrar de manera creativa la historia de vida, ya sea por medio de una historieta, video, cuento etc. ➤ Esto da paso para que creen rimas, poemas o cuentos frente a las características que tiene cada uno de los miembros que conforman la familia
7/5	Habilidades y competencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harán una muestra de sus habilidades y competencias reconociéndolas como familia, además, proyectando nuevas experiencias partir del aprendizaje en familias. Explicando y conceptualizando a partir de material Audiovisual.
8/15	Roles y tareas familiares	Cada familia describirá a partir de una obra de títeres las actividades según su rol en la familia estos títeres se crearán orientados por los maestros, discutiremos la importancia de los roles familiares con sus tareas según sus tradiciones sociales y culturales.
9/15	Proyección familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevando este hilo conductor, se hará una línea de vida, la cual consiste en registrar momentos o acontecimientos significativos de cada uno tanto de los padres, hermanos, tíos, primos como del mismo estudiante. ➤ Lo anterior permite construir una proyección tanto familiar como personal, es decir, visualizar metas o proyecciones entre momentos.

DINÁMICAS FAMILIARES. PERSPECTIVAS, RELACIONES Y PROYECCIONES FAMILIARES		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<ul style="list-style-type: none"> → Corto plazo → Mediano plazo → Largo plazo
10/15	Crónicas familia y escuela	Como no se puede desligar el trabajo que se ha venido haciendo con los padres de familia o cuidadores, estudiantes y escuela, se construirá una bitácora, donde se registrará los encuentros que se han desarrollado en conjunto con los actores anteriormente mencionados
11/15	Afecto y confianza	Las familias traerán distintos objetos enmarcando las texturas, olores y toda sensación que alguno de sus sentidos identifique, además, evocando un recuerdo de afecto con su familia. Se estimulará la confianza a partir de una creación propia de expresión artística, la cual se obsequiará a la familia conceptualizando a partir de una reflexión.
12/15	Relaciones socio afectivas	Se les pedirá a los estudiantes y a los padres de familia o cuidadores que: Seleccionen una fotografía familiar significativa. Con algunos materiales tales como: Cartulina, hojas de colores, colores o marcadores, fomi, cartón paja o cartón piedra. Se decorará la foto, esta se ubicará en el centro del cartón paja o cartón piedra, dejando libre los extremos ya que allí, se escribirá: ¿Para mí que significa mi familia? ¿Qué recuerdos importantes tengo con mi familia? ¿Qué quiero para mi familia? ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia? Esto se socializará, además permitirá ver esas relaciones afectivas que se tienen con los miembros de la familia. Por medio de una historieta ya sea dibujada o por medio de una aplicación representarán un hecho o momento emotivo con su familia o amigos para finalmente reflexionar a partir de sus experiencias.
13/15	Mecanismos de comunicación	De manera breve se les explicarán frente a los mecanismos de comunicación ¿qué son? ¿qué elementos la constituyen? ¿a qué se denomina comunicación asertiva?

DINÁMICAS FAMILIARES. PERSPECTIVAS, RELACIONES Y PROYECCIONES FAMILIARES		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		De este modo, se desarrollará una actividad de mímica en la cual, se pondrán ciertas situaciones para que el otro u otros puedan adivinar, aquí no podrán hablar, la persona que esté haciendo la representación buscará la manera ya sea gestual o corporal para hacerse entender y puedan adivinar. Se jugará al teléfono roto, esta actividad permitirá ejemplificar la explicación frente a una comunicación asertiva.
14/15	Lazos sociales y perspectivas	Por medio de un diálogo de saberes las familias contarán sus perspectivas frente al proceso, las crónicas y las temáticas en reflexión; cada familia relatará una experiencia que los haya confrontado significativamente luego crearemos entre todas estrategias para su respectiva solución.
15/15	Planes familiares	Las proyecciones familiares representan las perspectivas que se tienen sobre proyecto de vida, en esta sesión representarán de forma libre las proyecciones que tienen como familia, identificando específicamente las estrategias para que sea exitoso.

Fuente: Creación propia

Por último, se encuentra el módulo *Contexto y Crianza Fortaleciendo lazos familiares y escolares desde una perspectiva en derechos y redes de apoyo*, el cual tuvo como objetivo identificar las dinámicas familiares y como el reconocimiento de las redes de apoyo fortalecen las prácticas en familia, en donde se tiene en cuenta el papel del cuidador, pues en muchas ocasiones es quien se encuentra más pendiente del estudiante; por tal motivo no se debe perder de vista el contexto donde se desenvuelve el sujeto, su proceso biológico, físico, emocional, social, académico, su alimentación y entre otros factores que son parte de su vida.

Asimismo, el cuidador le corresponde proveer un clima de confianza y apoyo con el niño, niña o joven, de esta forma se va construyendo e involucrando las redes de apoyo en el que los sujetos sientan que no se encuentran solos y fortalecerán sus lazos tanto familiares como sociales. Basados en lo anterior Carlos Sluzki plantea que las “Funciones de la red, se podría incluir: compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva y consejos, regulación social, ayuda material y servicios, además de nuevos contactos” (Sluzki, C., 1996, p48).

Lo anterior hace referencia a que estas redes de apoyo permitieron una socialización en cuanto al aspecto cultural, social y emocional que hace parte de cada una de las familias, dicho apoyo se fundamenta en el respeto y garantiza o vela por el cumplimiento de los procesos de acompañamiento tanto a nivel normativo como afectivo para que las familias no se sientan juzgadas.

Tabla 17: Contexto y Crianza Fortaleciendo lazos familiares y escolares desde una perspectiva en derechos y redes de apoyo.

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
1/15	Bienvenida	<p>Para iniciar la sesión se les dará la bienvenida a los estudiantes y se les preguntará ¿Qué hicieron en las vacaciones? ¿Qué nuevas experiencias tuvieron?, posteriormente de haber escuchado a cada uno de ellos se iniciará con la primera actividad llamada “Cuento en retazos”, consiste en ir armando un cuento entre todos los integrantes del grupo, teniendo en cuenta las experiencias y actividades que realizaron en el transcurso de las vacaciones; es importante resaltar que este se irá formando por medio de frases donde tanto maestros como estudiantes irán complementando la historia cada vez con más sucesos y personajes hasta darle un final.</p> <p>Concluyendo el cuento se proseguirá a colocar una canción llamada las vacaciones (<u>Vacaciones</u>), luego de visualizarlos se socializará el video frente a las actividades que realizaban haciendo énfasis en las fotografías que tomaban los personajes al visitar un lugar nuevo. Teniendo en cuenta lo anterior y la socialización, los estudiantes realizarán un dibujo con diferentes materiales a su elección, de una o dos experiencias que les allá marcado en las vacaciones, en este podrán dibujar a sus familiares o amigos con quienes compartieron, los lugares y si algún objeto les llamó la atención.</p> <p>Al terminar el dibujo con ayuda de palos de paleta armarán un marco para colocar su dibujo, donde los pegarán en forma de cuadrado o rectángulo según como sea de grande el dibujo y los decorarán con pinturas a su gusto; este marco con el fin de colocarlo con más facilidad en algún lugar de la casa donde sus familiares y amigos lo pueda observar. Para los estudiantes que no terminaron, lo podrán acabar en el transcurso de la semana, ya que se socializará la próxima sesión con sus compañeros y maestros.</p>
2/15	¡Conociendo nuestro blog de experiencias!	Al empezar la sesión se saludarán a los estudiantes y se les preguntará ¿Cómo se sintieron realizando el dibujo? ¿Se los mostraron a algún familiar o amigo y qué les dijeron?, luego se iniciará con la socialización de los trabajos uno por uno; al terminar de socializar todos los estudiantes, se les

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>mostrará el blog donde se subirán los documentos, fotografías, videos y actividades que se realizarán durante todo el semestre; esto con el fin de tener una recopilación de las experiencias trabajadas.</p> <p>En esta exploración del blog se les enseñará a ingresar, subir una foto o video, descargar un archivo y se les indicará dónde se encuentra la diferente información según las temáticas; es importante tener en cuenta que en un primer momento los maestros compartirán la pantalla para explicar y posteriormente cada estudiante se dirigirá al blog para explorarlo por su propia cuenta, para esto se les dará un tiempo determinado y luego se les preguntará ¿Fue fácil acceder? ¿Qué encontraron en el blog? ¿Qué les llamó la atención del blog?</p> <p>Solucionadas las preguntas se les pedirá que suban un video con su dibujo contando su experiencia que aparece allí, en el cual podrán ser apoyados de un familiar o amigo con quien la allá vivido. Es importante resaltar que este video se puede ir trabajando tanto en el transcurso de la sesión como en el resto de semana, con el fin de que lo suban a la plataforma según las indicaciones dadas antes de la siguiente intervención.</p>
3/15	Familia y Costumbres	<p>Para iniciar la sesión se les preguntará a los estudiantes ¿Fue fácil acceder a la plataforma? ¿Tuvieron algún problema tanto al ingresar como subir el video? para de esta forma solucionar sus inquietudes y ayudarlos en el manejo. Luego de haber aclarado las dudas se les preguntará a los estudiantes ¿Qué es la familia?, donde cada uno dará a conocer su punto de vista; teniendo en cuenta lo anterior se reproducirá un video que aclarará de mejor manera el concepto de familia (<u>La Familia</u>), el cual se colocará desde el principio hasta el minuto 1:22 y donde al finalizar con ayuda de un poster creativo realizado por los maestros se explicará de mejor manera el concepto de familia, además asociándolo con las opiniones dadas anteriormente.</p> <p>Teniendo este concepto un poco más claro se les preguntará a los estudiantes ¿Por quienes está conformada su familia?, y resaltando que todas las familias son diversas; para continuar se preguntará ¿Qué actividades y juegos realizan con su familia? dándoles ejemplos desde la propia experiencia de los maestros a partir de un video. Posteriormente los maestros leerán e interpretarán con ayuda de marionetas el cuento “Cecilia y su familia” (<u>Cuento</u>), el cual relata algunas de las actividades que hace Cecilia en compañía de su familia, como cocinar juntos, salir de picnic y entre otras.</p>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		Terminada la narración se proseguirá a que cada uno de a conocer una reflexión del cuento y narre a sus compañeros las actividades que realizan junto a su familia, teniendo como ejemplo el cuento anterior. Además, al contar las actividades los estudiantes podrán mostrar fotografías en donde las estén ejecutando con sus familias; cabe resaltar que estarán también sus mascotas o amigos cercanos. Luego de contar sus experiencias se aclarará el concepto de costumbres familiares y se asignará una tarea con su familia, en la cual deberán grabar un video con experiencias anteriormente vividas de viajes, escolares tanto buenas como malas, donde podrán involucrar fotografías, videos, audios, imágenes y otros recursos según como lo deseen, dando de esta forma finalizada la sesión.
4/15	Relatos Familiares	<p>Al empezar esta sesión se les preguntará a los estudiantes ¿Cómo se sintieron en la realización del video? ¿Quiénes los ayudaron? ¿Quiénes aparecen en el video?, posteriormente se visualizará cada uno de estos y se socializarán al terminar, dando a conocer los demás puntos de vista de sus compañeros y que les llamo más la atención. Luego cada uno lo subirá al blog si lo desea para recopilar esta nueva experiencia.</p> <p>Terminado de subir el video se les preguntará si en la casa de ellos tienen álbumes familiares o si saben ¿Qué son los álbumes familiares? ¿Para qué sirven los álbumes familiares?, además si en el video presentado sacaron fotografías de estos para recordar la experiencia. Posteriormente se les explicará que es un álbum familiar con ayuda de un video llamado <u>Álbum de fotos de la familia</u>, el cual se reproducirá desde el inicio hasta el minuto 4:00, al concluir este, cada uno dará a conocer que evidencio y cómo se arma un álbum.</p> <p>Para finalizar la sesión se aclarará el concepto del álbum con ayuda de una infografía y se dejará como tarea para la próxima sesión, traer un álbum familiar si lo tienen o fotografías digitales o en físico de sus familiares.</p>
5/15	Álbumes e Historias Familiares	Iniciando la sesión se les preguntará a los estudiantes ¿Encontraron el álbum familiar o fotografías de sus familiares?, si los encontraron cada uno los mostrarán si lo desean hacer y lo socializará con sus compañeros, mostrando sus experiencias con sus familias, mascotas o amigos cercanos. Luego se les preguntará como les pareció la experiencia, si fue de su agrado o no, si al buscar el álbum les

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>contaron o narraron historias sus familiares al volver a ver estos recuerdos y cuáles fueron sus reacciones, si se acordaban o de lo contrario no.</p> <p>Posteriormente se trabajará en la importancia de conocer nuevas historias de nuestras familias que no conocíamos por medio de un conversatorio, desde las experiencias contadas; esto con el fin de conocer un poco más acerca de los estudiantes y sus familias. Para finalizar la intervención cada uno dará una pequeña reflexión de cómo se han sentido a lo largo de las sesiones, si han sido de su agrado, ya que es muy importante no solo realizar una serie de actividades, sino conocer como ellos se están sintiendo frente a estas, para poder continuar con el proceso.</p>
<p>6/15</p>	<p>Árbol Genealógico</p>	<p>En este momento se continuará con la proyección del video <u>El árbol genealógico para niños</u>, el cual dará a conocer ¿Qué es un árbol genealógico y como se estructura? En el transcurso del video se irán haciendo preguntas acerca de lo que está sucediendo dentro del mismo, para así fijar la atención de los estudiantes.</p> <p>Se preguntará a los estudiantes que entienden por árbol genealógico y como se estructura, esto teniendo en cuenta la explicación dada por las maestras en formación y el video reproducido con anterioridad. Luego de esto se procederá a explicar la actividad que se llevara a cabo dentro de la sesión, como lo es la creación de su propio árbol genealógico esto se hará por medio de una página web llamada <i>Genoom</i> en dado caso que el estudiante se encuentre desde el celular se procederá a realizarlo en una hoja o cartulina teniendo en cuenta la plantilla que se les hará llegar al correo.</p> <div data-bbox="1100 1097 1499 1391" style="text-align: center;"> <p>La imagen muestra una plantilla para un árbol genealógico. En el centro hay un árbol con un tronco marrón y una copa verde. Alrededor del árbol se distribuyen varias casillas rectangulares blancas con bordes azules, diseñadas para escribir nombres. El título 'Mi Árbol Genealógico' está escrito en una fuente azul y cursiva por encima del árbol.</p> </div>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Para trabajar desde <i>Genoom</i> se hará una breve introducción a la página web, siguiendo el paso a paso que realizaran las maestras en formación.</p> <p>Para finalizar la sesión de clase se procede a realizar el árbol genealógico en la plataforma o en la plantilla que se envió por correo con anterioridad, en donde se involucraran las fotos y características propias de cada miembro de su familia. Es importante tener en cuenta las narrativas propias desde las voces de sus padres y miembros cercanos, con el fin de garantizar un reconocimiento más afondo de su historia familiar. Cabe aclarar que esta actividad se seguirá trabajando la siguiente clase, donde se pueda contar con la presencia de las familias en el dialogo de su árbol genealógico.</p>
7/15	Árbol genealógico	<p>Para iniciar la sesión las maestras en formación les darán la bienvenida tanto a padres como a los estudiantes; posteriormente realizarán una retroalimentación frente al trabajo del árbol genealógico, el cual cada uno debía completar desde la plataforma Genoom o PowerPoint según su elección. Asimismo, cada estudiante proyectará su árbol genealógico según el programa escogido y con ayuda de su familiar o cuidador que se encuentre acompañándolo lo explicarán.</p> <p>Luego de la socialización se hará una caja de recuerdos para colocar los trabajos realizados, por lo cual se debe imprimir el árbol genealógico; para armar esta caja son necesarios los siguientes materiales y seguir las instrucciones:</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caja de cartón mediana con tapa (Puede ser de zapatos) Pinturas Colores Marcadores Hojas de árbol Fotografías de las familias Trabajos realizados las sesiones pasadas

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>Instrucciones</p> <p>Al tener la caja de cartón mediana con tapa, se pintará a su gusto con sus colores favoritos y símbolos que identifiquen tanto a su familia como al estudiante, por ejemplo, un balón de futbol, ya que es una actividad que realizan frecuentemente y así sucesivamente involucrando diferentes símbolos o actividades.</p> <p>Dentro de la caja colocar como base varias hojas de árbol y se proseguirá a organizar dentro de esta los trabajos realizados hasta el momento en las sesiones. Los trabajos pueden ir enrollados o doblados para guardarlos de una mejor manera.</p> <p>Después de haber armado la caja de recuerdos se hará una pausa activa, donde se colocará un video, en el cual deberán seguir los pasos de los personajes que aparecen (<u>Mick Jackson: Blame it on the Boogie</u>). Terminada la pausa activa cada estudiante en una hoja escribirá una carta con dibujos y letras hacia su familia, agradeciéndole por su apoyo y la guardarán dentro de la caja de recuerdos, dando por finalizada la sesión.</p>
8/15	Normas y Limites	<p>La sesión iniciara preguntándoles a los estudiantes ¿Qué entiendes por normas y límites? Y ¿Cuáles normas y límites hay en tu familia? Esto se hace con el fin de hacer un paneo general acerca de la definición de estas palabras ya que, aunque son similares no significan lo mismo. Luego se procede a explicar la definición de estos conceptos con apoyo del siguiente video: <u>Video Educativo Nro. 4. Establecimiento de Normas y Límites</u>. Una vez se tiene claro los conceptos de normas y limites se realizará una dramatización, en donde el estudiante tendrá la oportunidad de caracterizarse según el personaje que se vaya a interpretar.</p> <p>Primero: Se les pedirá a los estudiantes que consigan una pareja para realizar la dramatización, es decir, pueden pedirle ayuda a su familia, cuidador, docentes o compañeros de clase.</p> <p>Segundo: La docente leerá una acción, la cual tendrá una norma y un límite, esta deberá ser dramatizada por el estudiante y su acompañante.</p> <p>Tercero: Deberán identificar cual es la norma y el límite de esta acción.</p>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		Se cierra la actividad con las reflexiones de los acompañantes y de los estudiantes acerca de la importancia de establecer normas y límites dentro del hogar.
9/15	¿Qué es una red de apoyo?	<p>Al iniciar la sesión cada familia realizará dos carteles pequeños escribiendo SI en uno de ellos y en el otro NO; es importante que este sea visible para la cámara por tal motivo debe tener letra grande y de color rojo o negro para mayor visibilidad; posteriormente se procederá a realizar el juego en el cual se les preguntará acerca de su cotidianidad, por ejemplo: ¿Hoy se bañaron? ¿Desayunaron? ¿Les huelen los pies? ¿Tienen piojos? ¿Les gusta el chocolate? ¿Se lavaron los dientes hoy? ¿Les gusta hacer deporte? ¿Tendieron la cama? ¿Tienen hermanos? ¿Les gusta ir a trabajar?</p> <p>Después se procede a explicar la temática de Redes de Apoyo, luego se procede a reforzar la temática con el siguiente video: <u>Que es una red de apoyo</u>. Una vez explicada la temática se pide a los estudiantes que alisten los materiales que se habían solicitado por medio de la plataforma los cuales son:</p> <p>Pincel 1/8 de cartulina Pintura Lápiz</p> <p>Posteriormente, se procede a realizar una galería, en donde, los estudiantes realizaran una pintura, en la cual plasmaran una situación en la que hallan necesitado el apoyo de una persona o de alguna institución.</p> <p>Al cerrar la sesión de clase se abre un espacio de reflexión con los estudiantes, en donde cada uno exprese la importancia que tiene el generar redes de apoyo a su alrededor. Una vez terminada la socialización se les pedirá a los estudiantes que guarden la pintura, ya que, esta será socializada la siguiente sesión a los padres de familia junto con el concepto de <i>Redes de Apoyo</i>.</p>
10/15	¿Tengo redes de apoyo en mi familia?	Para iniciar la sesión se pedirá a las familias, cuidadores y estudiantes, que creen un baile y una porra que caracterice a su familia, es decir: <i>“Somos la familia más feliz, porque nos gusta compartir</i>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>“<i>RARARA</i>”. Esta porra deberá ser subida junto con una foto familiar al Blog planteado por los docentes, una vez acabada la sesión. Una vez finalizada la actividad se les pedirá a las familias que entren al Blog el cual fue creado por los Licenciados de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Después de esto se procede a descargar el documento que dice: <i>Conociendo y Fortaleciendo mis Redes de Apoyo</i>, una vez descargado el archivo se explicara el paso a paso y el por qué se hace esta recolección de datos.</p> <p>Posteriormente se procede a realizar una pausa activa con las familias, en donde tendrán que traer un objeto significativo, de algún miembro de su familia y explicar el por qué es tan importante en la vida de esta persona.</p> <p>A continuación, se les dará el siguiente correo: profesorasupn@gmail.com al cual deberán enviar este archivo, se hace pertinente enviar el documento al correo ya que es información privada de las familias, en donde solo será vista por los docentes con fines netamente académicos. Este proceso será supervisado por los docentes frente a cualquier duda que tenga la familia.</p> <p>Al finalizar la sesión se les pide a las familias que por medio de un dibujo representen el momento más emotivo y feliz que hayan tenido con su familia y luego se realizara la socialización.</p> <p>NOTA: El documento enviado por las familias se procede a realizar una indagación minuciosa acerca de aquellas <i>Redes de Apoyo</i> que tiene cada familia, cabe resaltar que esta investigación será realizada por los docentes, con el fin de ir generando una recolección de datos y un soporte teórico de los avances que se evidencien dentro de las familias.</p>
11/15	Identifiquemos juntos nuestras redes de apoyo	<p>Al iniciar la sesión, los docentes presentaran a una invitada muy importante, la cual estará acompañándolos toda la sesión, ella es la profesora Panchita, es un títere con muchos conocimientos acerca de las <i>redes de apoyo</i>, los estudiantes realizaran una contextualización para la profesora panchita acerca de la temática en cuestión. Posteriormente la profesora procederá a ayudarles a identificar cuáles son las <i>redes de apoyo</i> que tienen a su alrededor y como acercasen a pedir los apoyos necesarios. Una vez hecha la retroalimentación por parte de la profesora se les pedirá a los estudiantes que realicen una carta a esa persona que les ha brindado apoyo, fortalecimiento, amor, comprensión y sabiduría en los momentos más difíciles de su vida, podrán hacer uso de las diferentes plataformas virtuales para su elaboración. Después de realizada la carta se pasa a socializarla y a</p>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		realizar el cierre de la actividad, no obstante, se dejará una tarea a los estudiantes, la cual consiste en realizar un video, en donde expliquen cuál es su red de apoyo, ya sea: amigos, profesores, vecinos, iglesia o su familia; y también deberá explicar dentro del video por qué se eligió a esta persona y si es posible grabarse junto a la misma, luego de haber grabado el video se deberá subir al Blog.
12/15	¿Cuál es la importancia de establecer redes de apoyo dentro de la comunidad?	Se inicia la sesión socializando los videos que se dejaron de tarea, posteriormente se trabajara la expresión corporal, en donde los estudiantes deberán seguir los pasos de baile de la siguiente canción: <u>Mi-mi-mi-Just Dance</u> posteriormente, se retoma la temática de <i>Redes de apoyo</i> por medio de la plataforma de Kahoot, en donde se expondrán preguntas acerca de la temática trabajada, con el fin de identificar si el concepto se ha logrado entender en los estudiantes. Una vez culminas las preguntas se realizará una socialización con los estudiantes acerca de aquellas Redes de Apoyo que han evidenciado dentro de su contexto y el por qué son importantes para ellos, después de esto, los estudiantes deberán realizar una historieta o comic en donde se evidencie la necesidad de establecer redes de apoyo dentro de la comunidad, para la elaboración de esta, podrán hacer uso de las diferentes plataformas virtuales. Al terminar la historieta o comic se procede a subir el producto final a la plataforma y después se socializará la importancia de crear redes dentro de la comunidad.
13/15	Creciendo y aprendiendo en familia Sesión en familia	Se iniciará la sesión de padres de familia, pidiéndoles una hoja iris en la cual deberán plasmar el croquis de su mano, luego se recortará y se tendrán que dibujar todas las falanges y líneas que hay dentro de su mano, una vez culminado el dibujo se preguntará: ¿El dibujo quedo igual a la palma de su mano? ¿No, cierto? Es aquí donde se concientiza a las familias que es erróneo decir que conocen a sus hijos como la palma de su mano ya que, sus hijos cambian según la etapa de desarrollo en la que se encuentran, por ende, ellos deben estar acompañándolos dentro de este proceso y fortaleciendo los vínculos afectivos dentro del núcleo familiar, posteriormente se concluye con la siguiente pregunta ¿Qué me falta a mi para conocer mejor a mi hijo? En un segundo momento se procederá a ver los videos que estarán subidos en el Blog, en donde se encontraran relatos de familias las cuales han ido trabajando procesos de inclusión dentro de contextos sociales, familiares y escolares; no obstante, se traerá a colación las voces del libro de contexto y crianza de Manjares D, León E, Martínez R y Gaitán A. Concluyendo la visualización de los videos se socializarán los diferentes puntos de vista de las familias, cuyo fin es conocer las

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO		
Numero de sesión	Tema	Actividad
		perspectivas frente a la discapacidad, encaminándolo hacia los derechos y como desde el rol de madre, padre o cuidador se puede velar por estos; posteriormente se dejará una tarea donde cada familia realizará un video en el cual se expongan vivencias y experiencias frente al proceso de inclusión en los diversos contextos; este video deberá ser colgado con anticipación en la plataforma, ya que se retomará en la próxima sesión.
14/15	¿Qué son los deberes y derechos? Sesión en familia	<p>Al iniciar la sesión se les pedirá a las familias ubicarse en un lugar donde se puedan saltar, correr y caminar; posteriormente se procede a explicar la actividad:</p> <p>Se procede a explicar el número y la acción a realizar</p> <p>Uno: saltar</p> <p>Dos: Correr</p> <p>Tres congelarse</p> <p>Cuatro: caminar</p> <p>Cinco: abrazarse en familia</p> <p>Esta actividad tendrá la siguiente canción de fondo: <u>Música para Jugar la mejor música electrónica 2018 mix</u> una vez concluida la actividad de inicio se procede a proyectar el video que tenían como tarea las familias y se le preguntará a cada integrante como se sintió al realizar el video y que fue lo que más les gusto al irlo grabando, de manera que cada uno de los miembros tengan la oportunidad de dar a conocer su punto de vista.</p> <p>¿Qué falencias han evidenciado en la comunidad, que dificulten el proceso de inclusión?</p> <p>¿Qué actores han intervenido en el proceso de inclusión en los diferentes contextos?</p> <p>¿Cuáles han sido los contextos que usted como padre de familia o cuidador ha evidenciado que genera más exclusión? ¿Y de qué forma?</p>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		<p>¿Actualmente se siguen presentando actos de exclusión con su familia y la persona con Discapacidad?</p> <p>Terminada la socialización se les preguntará a las familias que conocen acerca de los derechos de las personas con discapacidad, y que nociones tienen frente a las leyes o decretos que rigen el proceso de inclusión. Asimismo, se proyectará el siguiente video: <u>Deberes y derechos. (Ciencias Sociales)</u></p> <p>Concluida la visualización del video se les preguntará si en algún momento sienten que se le han vulnerado los derechos tanto para ellos como al niño, niña o joven con discapacidad, y cómo han actuado frente a estas situaciones.</p> <p>Una vez terminada la socialización se les pedirá que, por medio de un dibujo, plasmen en compañía de su familia situaciones en las cuales su familia o miembros se han visto vulnerados y a donde han acudido para una posible solución. Además, se procederán a realizar un texto de su elección, ya sea un poema, cuento, trova, canción, etc. En donde se muestren los apoyos que han recibido dentro de los contextos: educativos, de salud, económicos, sociales, entre otros. Para finalizar cada una de las familias presentará tanto su dibujo como su texto y dará una breve explicación de este, si es el caso de no alcanzar por tiempo se dejará para la próxima intervención dicha reflexión, ya que todas las familias tienen diferentes perspectivas y experiencias, siendo significativas para el proceso.</p>
15/15	Derecho y Deberes Sesión en familia	<p>Para iniciar la sesión cada uno de los estudiantes en compañía de sus familiares presentará tanto el dibujo como el texto en una socialización, partiendo de estos las demás familias dirán si han tenido las mismas experiencias o si por el contrario no, pero quisieran saber cómo las afrontaron; estos teniendo en cuenta que no solo se basa en contar sino también en cómo recibir más apoyos.</p> <p>Posteriormente se colocará el siguiente video que habla acerca del derecho a la educación (<u>Deni y los Derechos de las Niñas y los Niños</u>), donde al terminar de visualizarlo se hará un pequeño conversatorio de lo que plantea el video.</p> <p>Luego de socializar cada estudiante en compañía de su familia realizarán un cartel frente al derecho de la educación con el uso de diferentes materiales según su elección, los cuales pueden ser cartulina, cartón, pinturas y entre otros. Antes de continuar con el trabajo se ejecutará una pausa actividad por medio de ejercicios (<u>Ejercicios físicos para niños-KIDS WORKOUT</u>).</p>

CONTEXTO Y CRIANZA FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES Y ESCOLARES DESDE UNA PERSPECTIVA EN DERECHOS Y REDES DE APOYO

Numero de sesión	Tema	Actividad
		Para concluir la sesión cada uno mostrará su cartel y dará a conocer si en algún momento de siente que se le ha vulnerado este derecho a la educación y a que entidades han acudido para solucionarlo; esto con el objetivo de conocer mucho más de su experiencia e identificar nuevas redes que le podrán servir a otras familias.

Fuente: Creación propia

CAPITULO IV RESULTADOS DEL PROGRAMA

El “*Programa de apoyo y fortalecimiento para padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con discapacidad del colegio IPAG*” se ejecutó desde el año 2020 hasta el 2021, con el objetivo de reconocer y fortalecer el papel de los padres de familia y cuidadores dentro del proceso de crianza de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad del Colegio IPAG.

De este, surge la propuesta pedagógica denominada: “Entrelazando Familias: la Experiencia Comienza y las Estrategias Nunca Terminan” en la cual se diseñan cuatro módulos, los cuales están fundamentados en las cuatro líneas de acción ya mencionadas en el capítulo II del presente documento.

Durante el año 2020 se realizó una observación participante en las sesiones donde se trabajaron las temáticas relacionadas con las líneas de acción logrando evidenciar las distintas dinámicas intrafamiliares y la relación entre familia—escuela. Las estrategias de implementación que se utilizaron en esta propuesta pedagógica se transformaron debido a la coyuntura mundial a causa de la emergencia sanitaria del COVID 19, la cual permitió hacer un ajuste razonable implementando las TIC dando paso a la observación e interacción con los estudiantes y sus familias desde la virtualidad.

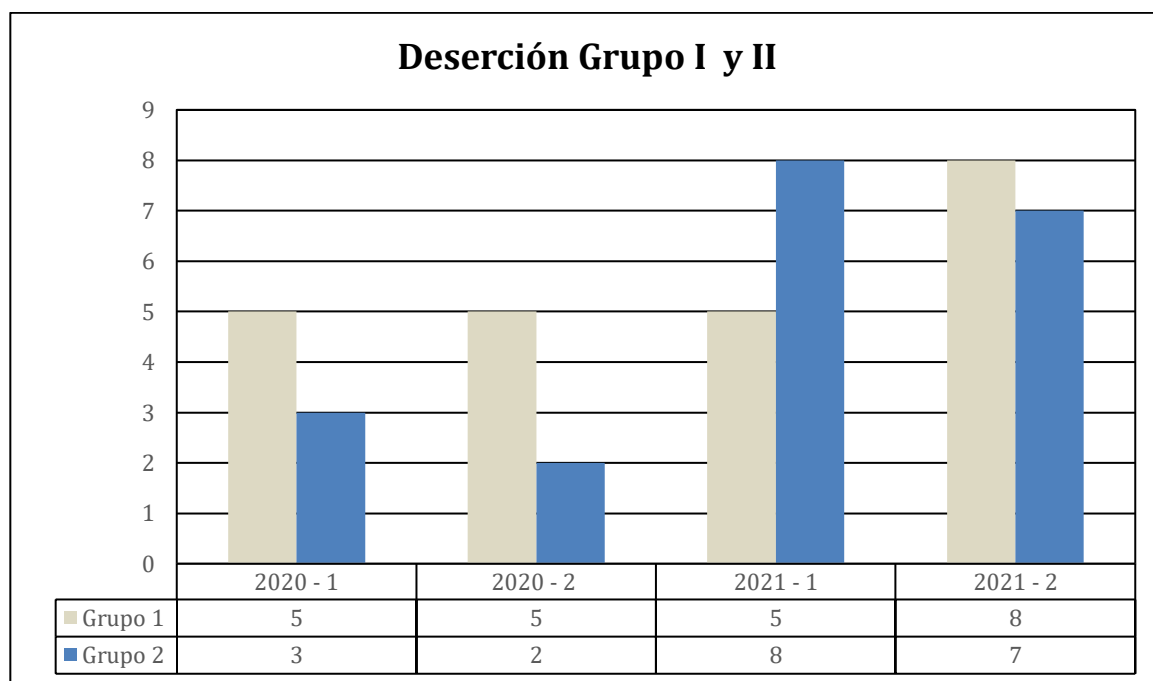
En el año 2021 da inició la implementación de la propuesta pedagógica la cual consta de cuatro módulos, cada uno con 15 planeaciones, para un aproximado de 60 sesiones. Dentro de los módulos se abordaron temáticas de las cuatro líneas de acción, nombradas en el capítulo II del presente documento, estas intervenciones se realizaban semanalmente.

Basados en lo anterior, estos resultados se dividirán en cuatro poblaciones con las que se intervino y las cuales le dan fundamento a esta propuesta pedagógica:

Estudiantes con discapacidad del colegio IPAG

El grupo de estudiantes estaba dividido en Grupo I y II. Dentro del grupo I había estudiantes con edades que oscilaban entre nueve (9) y 12 años, mientras que en el grupo II, estudiantes con edades entre 12 y 18 años. A continuación, se presenta la tabla de deserción de los estudiantes del Grupo I y II del colegio IPAG durante el periodo del 2020 y 2021.

Ecuación 1: *Deserción grupo I y II*



Fuente: Creación propia

En el periodo 2020-1 y 2020-2, con el Grupo I, hubo cinco estudiantes, los cuales variaron en el transcurso del año; posteriormente en el año 2021-1 desertaron cuatro, pero al mismo tiempo se unieron cuatro, manteniendo la cantidad de 5 estudiantes, para el periodo 2021-2 se unieron tres estudiantes, para un total de 8 estudiantes.

En cuanto al Grupo II se empezó con tres jóvenes en el periodo 2020-1, ya en el 2020-2 un estudiante deserto y se trabajó con los otros dos estudiantes, cabe aclarar que uno de ellos culminó sus estudios a finales de este mismo año. En el año 2021-1 se observó un crecimiento del grupo con la llegada de seis estudiantes, los cuales siguieron el proceso en el 2021-2, excepto uno de ellos ya que por motivos personales decidió no continuar con el proceso, esto dio como resultado un total de siete. De esta forma se ratificó que el programa está cumpliendo con el objetivo propuesto, atrayendo más participantes.

Con esto se pudo evidenciar que existió una variación significativa en la cantidad de estudiantes por periodo, causada por las diferentes dinámicas familiares que surgieron a raíz de la pandemia, por ejemplo: Mudanza, dificultades económicas, retorno a su país de origen, y en otros casos se dificultó la continuidad del proceso académico porque no había una persona que apoyará al estudiante en las clases virtuales, obstaculizando la comprensión y aprendizaje de los niños que requerían un constante acompañamiento.

El trabajo con los estudiantes se abordó desde las temáticas de cada módulo, teniendo en cuenta que estos se trabajaron tanto con grupo I como con Grupo II.

Pantallas activas familias unidas: Padres de familia.

Los encuentros con padres de familia y cuidadores se denominaron “*Pantallas activas familias unidas*” estas sesiones fueron creadas con la unificación de las temáticas trabajadas con los estudiantes, a lo largo de los módulos, con el fin de trabajar de forma mancomunada entre familia y escuela, tales sesiones se llevaron a cabo dos jueves por mes cada 15 días para un total de cuatro sesiones en total. Es necesario aclarar que, en el primer semestre académico 2021-1 se realizó una intervención y a partir del segundo semestre 2021-2 se implementaron tres sesiones con padres o cuidadores. Cabe destacar que el aforo

de los padres de familia en cada sesión fue menos de la mitad de los convocados, por lo que se implementan estrategias pedagógicas mediadas por los lenguajes artísticos para captar la atención y garantizar la participación de las familias en el programa.

Pantallas activas familias unidas: Padres de familia, cuidadores y estudiantes

En las dos sesiones realizadas a padres de familia, cuidadores y estudiantes de la institución educativa IPAG, se tuvo como fin fortalecer las temáticas trabajadas con los estudiantes, en familia, para fomentar la participación, a partir de opiniones, experiencias y sentires que tenían respecto a las temáticas trabajadas, con la intención de fortalecer la relación entre Padres de familia y estudiantes. Es importante aclarar que la primera sesión se llevó a cabo en el periodo 2020-1 y la otra en el 2021-2.

Cabe resaltar que durante las dos intervenciones se completaba el aforo de los estudiantes, pero el de los padres no, ya que estos últimos por dinámicas laborales o personales no alcanzaban a estar en las sesiones. La virtualidad fue una herramienta que permitió la conexión de varios padres de familia mientras hacían diligencias o iban camino a sus trabajos, esto da cuenta del compromiso que tienen con respecto al proceso de sus hijos.

Profesores y directivos del Colegio IPAG

El grupo de docentes y directivos del Colegio IPAG no se tenía contemplado dentro de la propuesta pedagógica, pero en el transcurso del tiempo tuvieron un papel activo, ya que en las diversas intervenciones acompañaban y apoyaban el proceso tanto de los estudiantes como los padres de familia; cabe aclarar que esto se observó tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

La institución educativa, delego a cuatro maestras y dos directivas, las cuales acompañaban los procesos académicos desde la virtualidad y presencialidad de los estudiantes de los dos grupos, dando a conocer sus perspectivas y opiniones frente a las intervenciones.

Mecanismos de recolección de datos

Desde la investigación acción participativa, la cual es la teoría orientadora del proyecto se pretende generar respuestas concretas frente a las problemáticas que se plantean los investigadores dentro del proyecto pedagógico “*Programa de Apoyo y Fortalecimiento a Padres de Familia y Cuidadores en la Crianza de Estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG*”, para ello es importante resaltar cuales son los desafíos que se ven expuestos en las familias de los estudiantes con respecto a esas dinámicas de crianza, las cuales se han evidenciado en las intervenciones realizadas con los estudiantes y sus familias por medio de un ambiente híbrido que ha permitido contemplar las dinámicas dentro de los diferentes contextos familiares.

En la Investigación Acción Participativa (IAP), los datos se analizan con la intención de descubrir las dimensiones del problema bajo una investigación y junto a esta lograr una guía hacia la acción colectiva. Debido a este objetivo, tanto los enfoques cuantitativos como cualitativos pueden ser usados. En ambos casos, la participación de la gente es muy importante y esta consideración limita el tipo de análisis posible. (Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Kemmis, S., & Rahman, A,1992, p.160).

Por lo anterior la IAP al ser una forma de acción en la que se implica la interacción y la crítica que los participantes generan a partir de los hechos acontecidos en las sesiones,

permite a medida que el proyecto va avanzando, que la misma comunidad aporte a la solución del problema propuesto en el proyecto pedagógico investigativo.

De acuerdo con lo anterior las herramientas de recolección de datos utilizadas e implementadas para conocer lo que se realizó a lo largo de la propuesta pedagógica presentada fueron:

1. **Observación:** Aquella facultad fundamental para adquirir diferente información de manera activa y permanente, detectando y asimilando rasgos, características, cualidades, dificultades de los estudiantes y familias.
2. **Grabación de las sesiones:** Permiten tomar conciencia de lo que se hace en sesión, además da la posibilidad de dejar memoria para analizar y poder validar más adelante, logrando retroceder al momento exacto para poder valorar y conocer dinámicas de los estudiantes en pro de formular nuevas dinámicas, esto con el fin de brindar espacios formativos de calidad.
3. **Fotografías por sesión:** Permitieron la posibilidad de centrar los momentos específicos que fueron significativos en las sesiones, fortaleciendo y registrando la labor docente, dejando como evidencia productos, actitudes y sentires.

Tomando como referente a Mendizábal (2017) la implementación de los medios audio visuales, garantiza una manera más precisa de recoger datos, en donde no se altera lo evidenciado ya que, el incluir videos o fotografías permite volver a ese momento y poder analizar lo sucedió rescatando así aquellos signos sociales y culturales de manera precisa.

No obstante, para los resultados también se tuvo en cuenta las retroalimentaciones realizadas al terminar cada sesión con la docente asesora y los Licenciados en Educación Especial que hicieron parte de este programa de

investigación, con el fin de valorar, analizar y dialogar lo evidenciado, dando paso a crear estrategias que fortalecieran aquellas debilidades que se presentaron con el fin de crear espacios pertinentes para la reflexión entre Escuela—Estudiante.

Linea1: Creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad

Desde la línea de acción “*Creencias, concepciones y visiones sobre la discapacidad*” de la cual emerge el módulo *¿A quién ves cuando me ves?*, se pudieron recoger algunas perspectivas que tenían los estudiantes, padres de familia, cuidadores y docentes del Colegio IPAG con respecto a la Discapacidad, para comprender cómo el estudiante se puede percibir en relación con su entorno inmediato y con las personas o situaciones que lo rodean en la vida diaria.

Los temas trabajados dentro de este módulo con el grupo I y II se describen a continuación:

Tabla 18: Temáticas trabajadas por modulo ¿A quién ves cuando me ves?

Grupo I					Grupo II				
Periodo Trabajado	Cantidad de estudiantes	Edades	Módulo	Temática/Cantidad de Sesiones	Periodo Trabajado	Cantidad de estudiantes	Edades	Módulo	Temática/ Cantidad de Sesiones
2021-1	6	9 - 14	¿A quién ves cuando me ves?	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones y visiones sobre la discapacidad /Una sesión • Proyecto de vida /Una sesión • Importancia de la familia en el proyecto de vida. /Una sesión • Roles Familiares/Una sesión. 	2021-2 En desarrollo	7	12-18	¿A quién ves cuando me ves?	<ul style="list-style-type: none"> • Autodescubrimiento: ¿Cómo me reconozco? /Una sesión

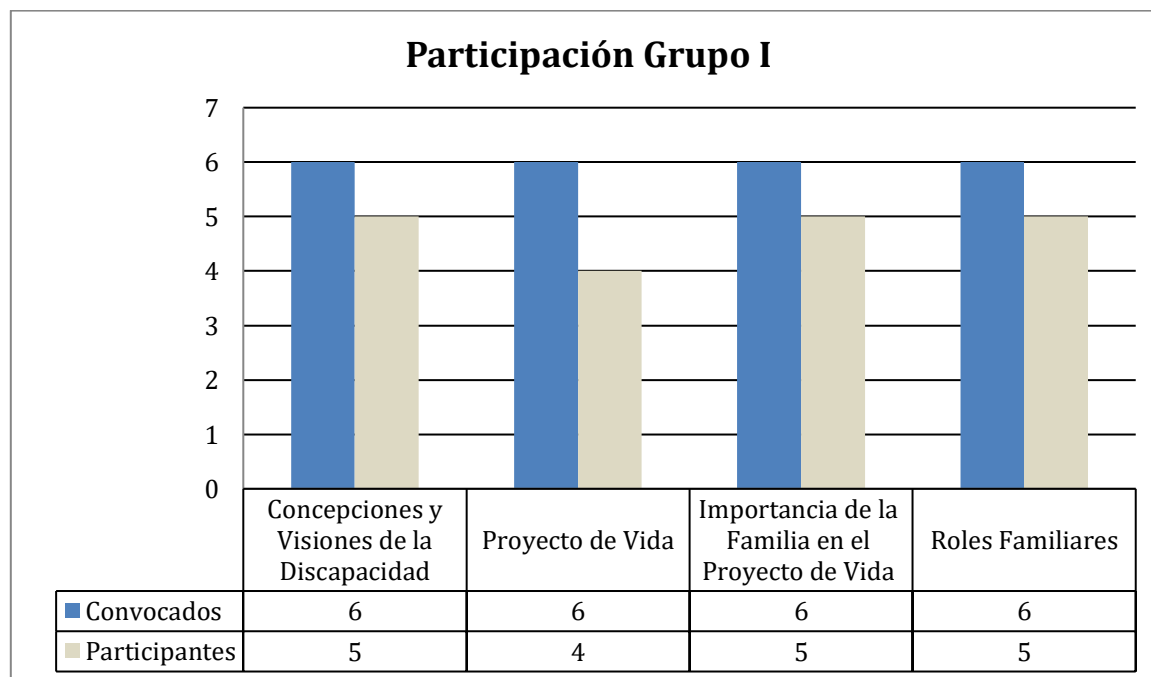
Fuente: Creación propia

Teniendo en cuenta las temáticas trabajadas dentro del módulo *Creencias, concepciones y visiones sobre Discapacidad* con el grupo I y II, surge la categoría base **“Concepciones y Visiones sobre la Discapacidad”** los estudiantes justificaron sus percepciones frente a la Discapacidad de acuerdo con las visiones familiares inculcadas desde la crianza, asimismo en los aprendizajes y experiencias que culturalmente distinguen como propios. Del mismo modo expusieron que la Discapacidad no es limitante para que la persona desarrolle plenamente sus actividades cotidianas, lo cual ubicó a los estudiantes desde el modelo social al referirse que las personas con Discapacidad aportan desde su saber y experiencia en la construcción de una sociedad incluyente, en la misma medida que las demás personas.

Grupo I

En primer lugar, se muestra la participación de los estudiantes del Grupo I periodo 2021-1:

Ecuación 2: Participación, grupo I



Fuente: Creación propia

En consonancia con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo I tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo 2021-1; donde se determina que, en las sesiones de concepciones y visiones de la discapacidad la importancia de la familia en el proyecto de vida y roles familiares, asistieron cinco estudiantes de los seis que estaban convocados. Mientras en la sesión de proyecto de vida solo asistieron cuatro de seis.

Con esto se puede determinar que los estudiantes al estar en la virtualidad se conectaban de forma independiente, interesados en el cumplimiento de las obligaciones escolares; igualmente se ve reflejada la colaboración de los padres de familia y cuidadores al estar pendientes de la conexión de las sesiones y apoyarlos en el desarrollo de las distintas actividades.

Partiendo del análisis de la categoría base, surge la primera categoría emergente de esta línea, “*Proyecto de vida*” donde los estudiantes lograron identificar que sus habilidades y debilidades interfieren en el momento de planificar las metas de su proyecto de vida, lo cual les permitió reflexionar sobre estrategias de mejora y potencialización de estas, con el fin de cumplir con sus proyecciones de forma exitosa.

De la misma manera todos los estudiantes dieron a conocer de forma clara cuales eran sus proyecciones académicas, familiares y personales a lo largo de su vida, manifestando que estas podrían estar sujetas a modificaciones con el pasar del tiempo, a causa de situaciones económicas, sociales, culturales y familiares; por ejemplo, desear estudiar en el extranjero y no poder realizarlo por falta de recursos. Por lo que analizamos que los estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG tienen claro su proyecto de vida y organizan sus metas de la misma manera que lo hace otro estudiante sin Discapacidad.

Igualmente, los estudiantes se reconocieron como seres independientes y capaces de cumplir todas las metas que se propongan a corto, mediano y largo plazo, manifestando su interés por trabajar constantemente con disciplina, esfuerzo y resiliencia.

En consonancia a lo anterior, surge la segunda categoría emergente: ***“Importancia de la familia en el proyecto de vida”*** teniendo en cuenta que, al hablar de las metas, sueños o proyecciones, los estudiantes consideraban que el núcleo familiar es el soporte principal para poder alcanzarlas, además identificaron que dentro de su familia se establecen roles, que permitieron enriquecer y motivar aspectos personales, afectivos, educativos y familiares. Para dar cuenta de lo anterior se realizó la siguiente pregunta ¿Porque creen que es importante la familia dentro de nuestro proyecto de vida?, donde se evidencian las siguientes voces de los estudiantes:

La familia si ayuda en nuestro proyecto de vida, ya que cuando ellos nos apoyan o guían a nosotros, nos ayudan a ser mejores personas en la vida. (Voz estudiante Grupo1)

Mi familia me aporta de muchas maneras porque por ejemplo mi mamá siempre es la que está pendiente de que, si yo traigo una tarea, apoyándome tanto a hacer tareas como emocionalmente. (Voz estudiante Grupo 1)

También nos apoyan en lo que necesitamos y nos cuidan. (Voz estudiante Grupo I)

Teniendo en cuenta los sentires y perspectivas de los estudiantes, se determina que la familia aporta en gran medida dentro del proyecto de vida, motivando a cada uno a continuar y cumplir sus proyecciones. Igualmente establecen que un miembro en específico de su núcleo familiar aporta de manera significativa en su proceso, ya que están pendientes de los deberes académicos y de su estabilidad emocional. En donde, se reconocen las siguientes Voces de los Estudiantes.

Mi papá me ayuda mucha y siempre está pendiente de mí y también me acompaña a todos lados. (Voz estudiante Grupo I)

A mí, mi familia, la mayoría está en Venezuela, pero tengo a mi abuela y mi mamá aquí que son las que me apoyan con los estudios, me llevan adelante, y que nunca hay que rendirme ni pensar malas cosas y siempre tener la frente en algo. (Voz estudiante Grupo I)

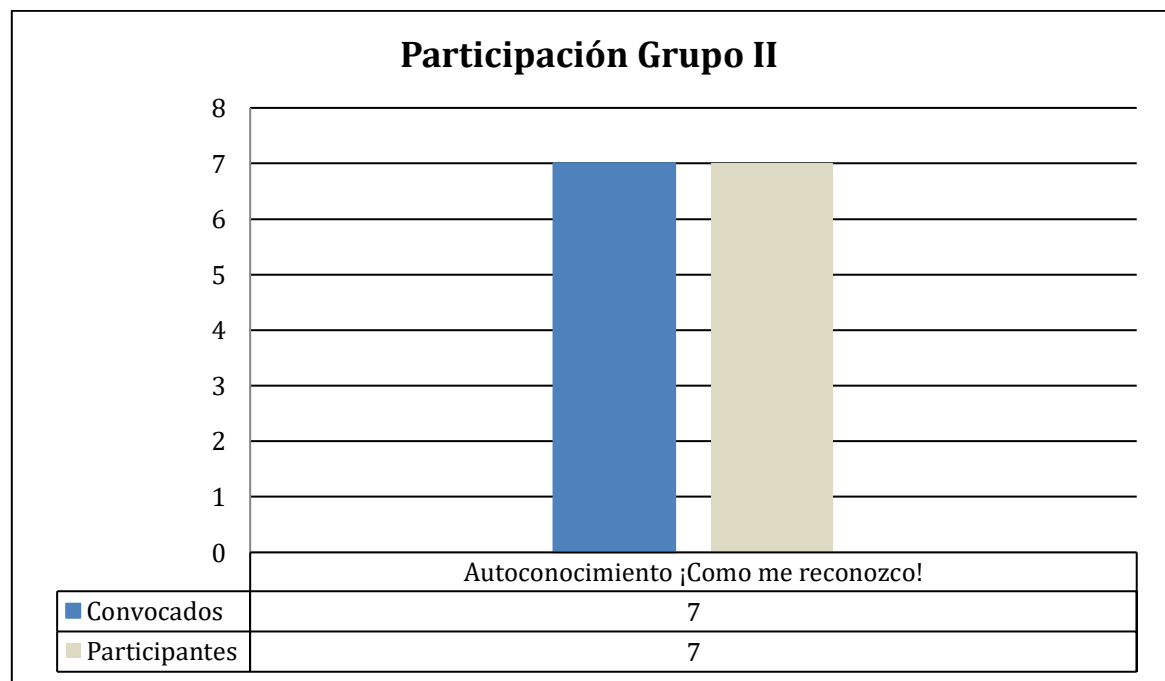
Mi hermana a veces me ayuda con las tareas de inglés, a veces también me consiente y a veces cocinamos las dos. (Voz estudiante Grupo I)

Mi mamá siempre es la que está pendiente de que, si yo entrego en una tarea, está apoyándome en si yo entrego las tareas y emocionalmente. (Voz estudiante Grupo I)

Grupo II

En cuanto al grupo II, en la siguiente tabla se puede observar cómo fue la participación dentro de la sesión.

Ecuación 3: Participación, grupo II



Fuente: Creación propia

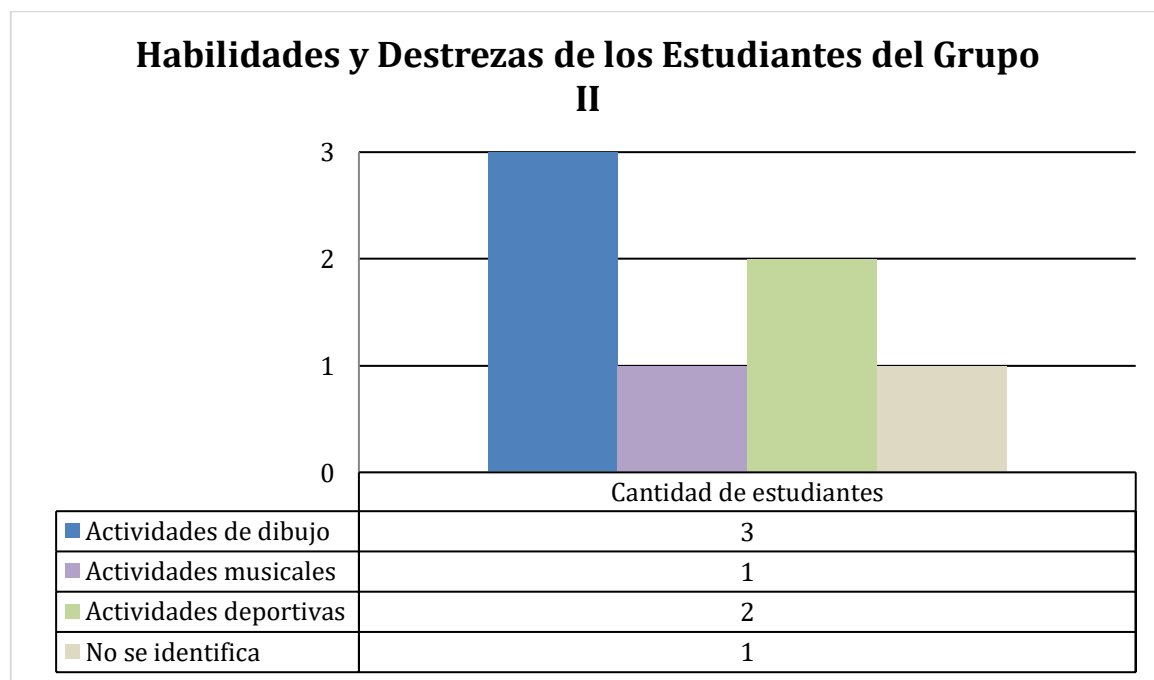
En equivalencia al gráfico anterior se logró concluir que la participación del grupo II fue asertiva, ya que todos los estudiantes convocados participaron de la sesión, dando cuenta del interés que tienen por hacer parte de la propuesta pedagógica. Cabe aclarar que

esta intervención se realizó con los estudiantes que están de forma presencial en la institución, por lo que se analiza que los docentes del colegio IPAG estaban pendientes de organizarlos.

De acuerdo con lo anterior se establece la tercera categoría emergente “*Autodescubrimiento ;Como me reconozco!*”, en la cual, todos los estudiantes respetaban y aceptaban sus características (autoimagen) como parte de su identidad, de igual manera señalaban aspectos positivos y negativos que identificaron desde su propia subjetividad, los cuales les permiten reconocerse como seres únicos y particulares.

También, resaltaron algunas destrezas a nivel deportivo y artístico que variaron según sus gustos e intereses como se evidencia en la siguiente tabla:

Ecuación 4: *Habilidades y destrezas de los estudiantes del grupo II*



Fuente: Creación propia

De acuerdo con los resultados observados en la tabla se puede establecer que tres de los siete estudiantes con los que se realizó la actividad presentan habilidades artísticas en

cuanto al dibujo, mientras, dos de ellos se enfocan en actividades deportivas, como el ciclismo y el tenis. Finalmente, la menor cantidad de estudiantes tiene preferencias por actividades musicales y otro no manifiesta ninguna opción frente a estas. Este análisis permite reconocer que cuando los estudiantes distinguen sus gustos, habilidades y potencialidades los pueden compartir con sus pares como complemento social fortaleciendo así la relación e interacción que tienen con los mismos.

La importancia de fortalecimiento y desarrollo de las habilidades para la vida desde la edad escolar es vital para los logros sociales y familiares ya que es el fundamento de la buena convivencia de formación para la calidad de vida, que les permita tener un estilo de vida saludable, favoreciendo así las relaciones sociales y afectivas que establecen en diferentes contextos (Terán, 2018, p.15)

Línea 2: Identidad, discapacidad, particularidad y requerimientos de apoyo.

La línea de acción " *Discapacidad, particularidad y requerimiento de apoyo*" da paso a la creación del módulo "*Reconocimiento y autodescubrimiento: Fortaleciendo saberes*" este permitió identificar algunos Mecanismos de comunicación y formas de socialización familiar, de esta forma se logró observar la relación estudiante, familia, escuela y ambiente.

A continuación, se resaltan los temas trabajados con los estudiantes del grupo I y II del colegio IPAG.

Tabla 19: Temáticas Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes

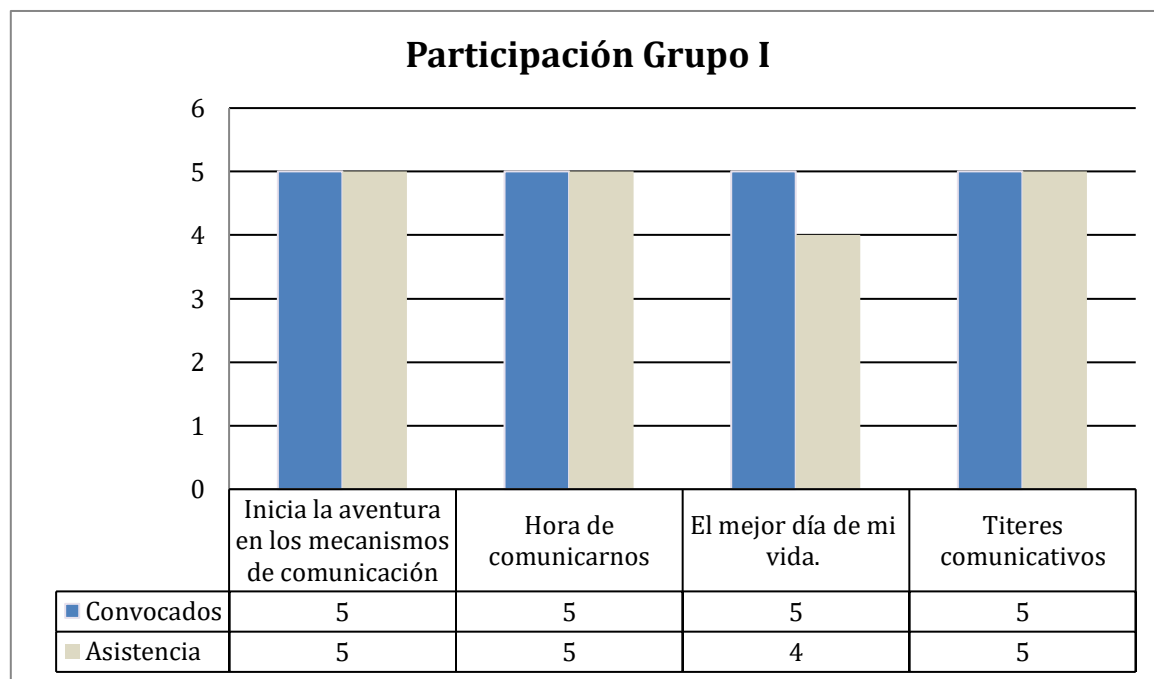
Grupo I					Grupo II				
Periodo trabajado.	Cantidad de estudiantes	Edades	Modulo	Temática/cantidad de sesiones.	Periodo trabajado.	Cantidad de estudiantes	Edades	Modulo	Temática
2021-2 En desarrollo	9	9-14	Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes	<ul style="list-style-type: none"> ● Inicia la aventura en los mecanismos de comunicación. ● Hora de comunicarnos ● El mejor día de mi vida. ● Comunicación y la historieta. 	2021-2 En desarrollo	7	12-18	Reconocimiento y autodescubrimiento: fortaleciendo saberes	<ul style="list-style-type: none"> ● Tengo derecho a tomar mis propias decisiones ● Reconociendo los hábitos de estudio en el hogar ● Soñando en familia ● Soy talentoso

Fuente: Creación propia

Grupo I

Las intervenciones trabajadas y la participación dentro del módulo Reconocimiento y autodescubrimiento: Fortaleciendo saberes se estipula en la siguiente gráfica.

Ecuación 5: Participación de asistentes Grupo I



Fuente: creación propia

En consonancia con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo I tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo 2021-1; donde se determina que, se convocaron cinco estudiantes y solo en la sesión de “El mejor día de mi vida” faltó uno. Esto da cuenta del interés y motivación de los estudiantes por participar en las dinámicas realizadas en las sesiones, puesto que las temáticas fueron relacionadas con su contexto inmediato.

Se establece la categoría base "**Mecanismos de comunicación**" los estudiantes establecieron su definición e importancia, además identificaron los mecanismos que hay en sus entornos inmediatos, cada estudiante manifestó su experiencia, dando cuenta de la

importancia de estos mecanismos y el acompañamiento de sus padres o familias durante la realización de las actividades, pues si no se comunicaban y distribuían responsabilidades y aportes de los participantes, no habría sido posible desarrollar las sesiones de forma coherente.

Por consiguiente, se hizo necesario identificar estrategias que generen una buena comunicación familiar, pues esto da paso a la participación e interacción del estudiante con los entornos en los que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta lo anterior se establece la primer categoría de este módulo “*Estrategias de apoyo familiar desde el trabajo en casa*” esta surgió al ver el apoyo y acompañamiento de la familia durante el desarrollo de las actividades planteadas por la escuela a través de la virtualidad, situación que modificó las dinámicas familiares, al compartir el hogar durante horas escolares y laborales, las familias se adaptaron y organizaron para dar cumplimiento a los deberes de cada integrante, estableciendo horarios de acompañamiento, disponibilidad para las dudas de los estudiantes o supervisión de las clases.

La segunda categoría emergente “*Ambiente natural de aprendizaje*” la cual hace referencia al desenvolvimiento que tiene el niño dentro de su hogar; su participación durante las sesiones debía ser incentivada constantemente, pues existían distractores en las diferentes dinámicas del hogar, sin embargo, al realizar las actividades propuestas en clase, se pudo observar que con el acompañamiento de su familia y la seguridad que brinda ese primer círculo de socialización eran motivación para el desarrollo y cumplimiento de los ejercicios propuestos.

Durante el desarrollo de las sesiones se tenía como objetivo definir conceptos a través de la práctica, para esto eran necesarias las voces y sentires de los estudiantes, sin

embargo, al establecer el momento para participar de forma voluntaria, la respuesta del grupo era baja, algunos estudiantes apagaron el micrófono o desactivaron la cámara, por esto fue necesario dar ejemplos y generar preguntas que guiarán el desarrollo de la temática, motivaran a los estudiantes y permitieran ser respondidas de forma verbal o escrita. A partir de la pregunta como herramienta comunicativa los estudiantes expresaron ideas y ejemplos que dieron cuenta de la comprensión sobre el tema, además complementaron intervenciones de sus compañeros y ejemplificando los mecanismos de comunicación.

A medida en que se desarrollaba la actividad y con base en las observaciones, surgió la tercer categoría emergente “*Oportunidades de participación y aprendizaje*”, se puede ver mayor participación de los estudiantes cuando se implementaron otras formas de interactuar, esto permitió fortalecer los proceso de aprendizaje, pues al tener oportunidades de participación se adquieren experiencias y se descubren intereses, generando una mayor comprensión de las temáticas, esto se observa en la retroalimentación surgida al finalizar la sesión.

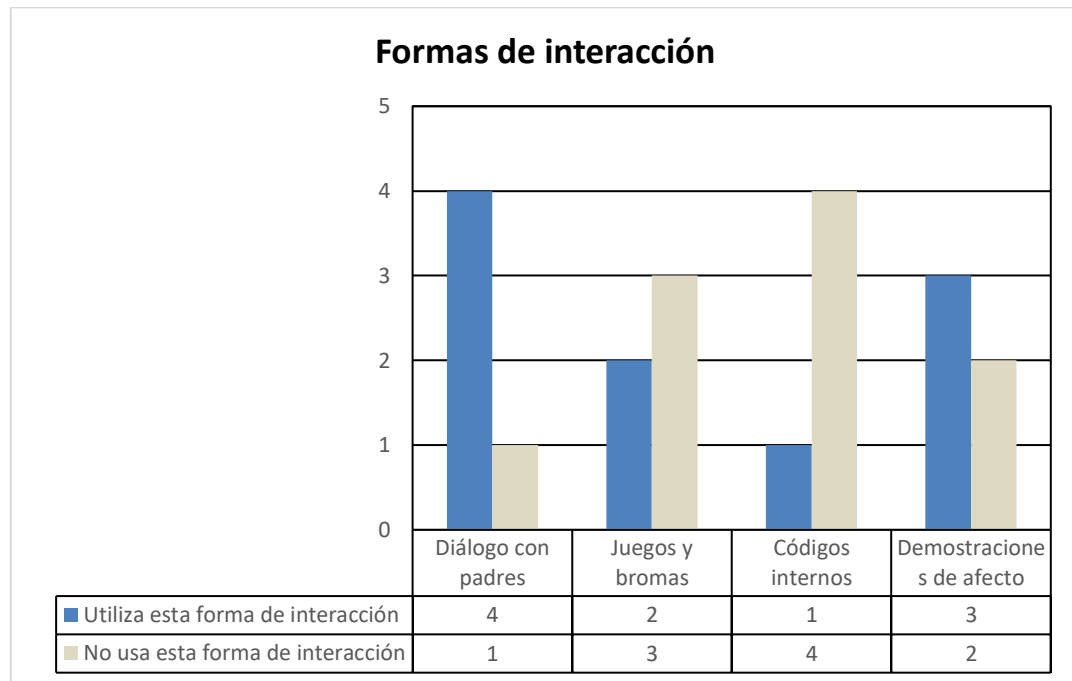
Con lo anterior surge la cuarta la categoría emergente “*Formas de interacción en familia*”, pues en esta sesión se escucharon algunas formas de interactuar con el núcleo familiar, se escuchó lo siguiente:

Cuando me encuentro en casa y quiero llamar a alguien sin tener que buscarlo, realizó un silbido y espero que me respondan (Voz de un estudiante, IPAG)

A partir de esta recolección se pudieron destacar algunas formas de interacción

como: diálogos en horas específicas, haciendo juegos y bromas, códigos internos

(Movimientos, o sonidos que tienen un significado para ellos) y demostraciones físicas de afecto.

Ecuación 6: *Formas de interacción familiar*

Fuente; creación propia

En el anterior gráfico, se puede evidenciar que 4 de los estudiantes dialoga con sus padres en momentos específicos del día, tales como la hora del almuerzo y la cena, 2 de ellos interactúa con juegos y bromas, haciendo chistes y pasando ratos amenos, 1 tiene códigos internos y 3 niños del grupo usa demostraciones de afecto las cuales brindan cercanía e interacción familiar.

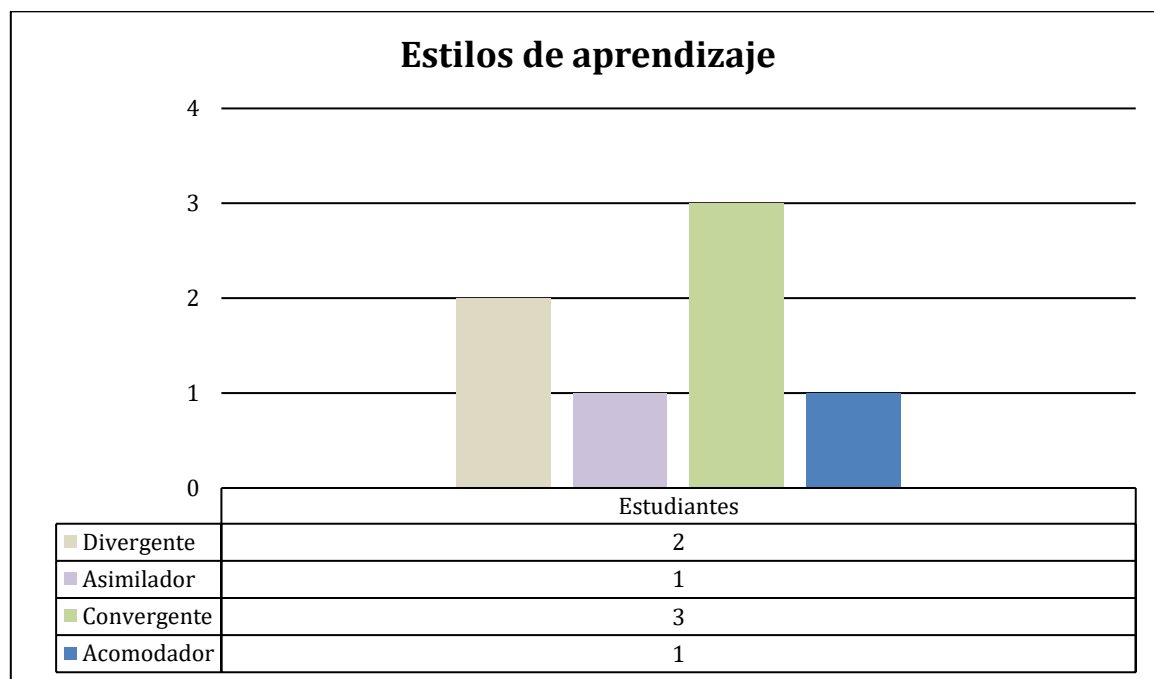
Al establecer las características de la comunicación asertiva en la familia, fue necesario identificar los saberes previos de los estudiantes y los elementos de la comunicación como lo son emisor, receptor y mensaje. Los estudiantes realizaron una historieta que diera cuenta del mejor día de sus vidas en compañía de la familia, partir de esto el grupo concordó que para organizar y realizar planes en familia era necesario hablar sobre ideas, necesidades y requisitos que permitieran generar un momento agradable para todos, por esto el mensaje que se da a cada miembro debe ser claro, respetuoso y directo.

Con lo anterior surge la categoría base “*Comunicación familiar*”, pues durante la actividad se reconoció la importancia del vínculo comunicativo entre los estudiantes, sus padres, hermanos y otros miembros de la familia, ya que, para planear su paseo, fue necesario establecer una comunicación funcional, que permitiera dar claridad y congruencia entre las ideas y sentires de la familia, fortaleciendo las dinámicas.

Durante las sesiones los estudiantes demuestran interés por aquellas actividades de memoria y atención, destacando el hecho de una mayor participación al trabajar en grupo, dinámica que iniciamos mejorando, pues, con respecto a la sesión anterior se propuso trabajar aquellos mecanismos de comunicación entre pares.

De acuerdo con lo anterior se reconoce la quinta categoría emergente “*Estilos de aprendizaje*”, se hacen evidentes los 4 estilos de aprendizaje enunciados por Kolb: Divergente: concreto y reflexivo, asimilador: abstracto y reflexivo, convergente: abstracto y activo; y por último el acomodador: concreto y activo. De acuerdo con lo anterior el estilo de aprendizaje que se encuentra con mayor frecuencia es el del pensamiento convergente.

A continuación, se grafica lo encontrado al respecto:

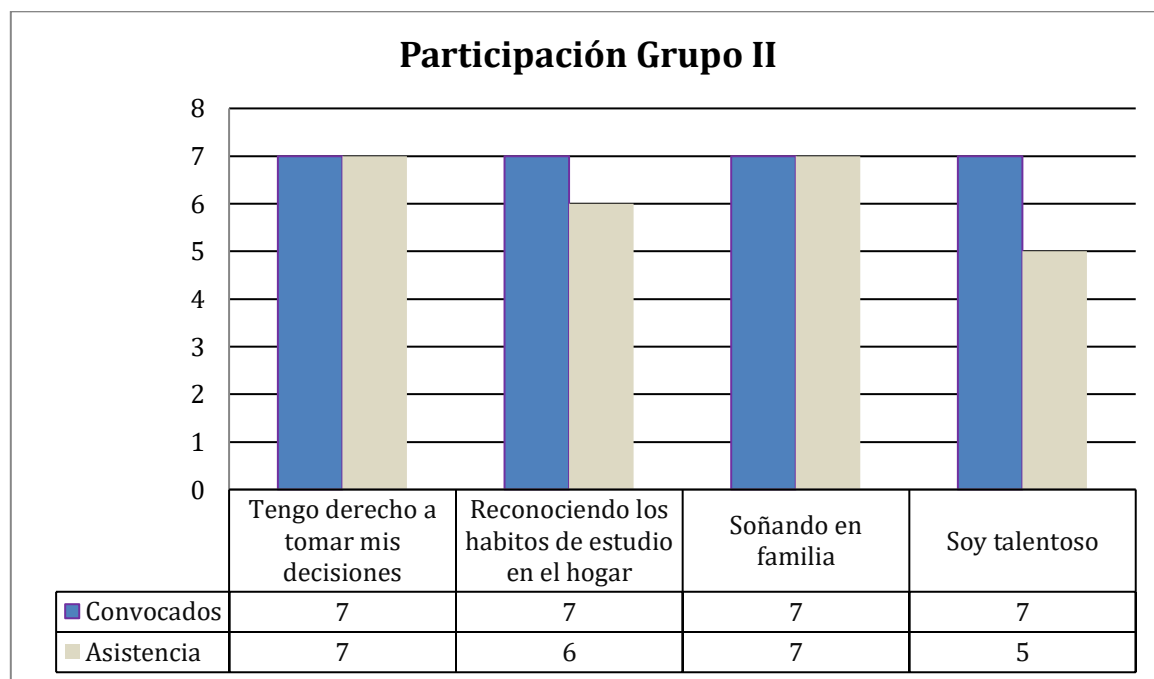
Ecuación 7: *Estilos de aprendizaje*

Fuente: Creación propia

La anterior gráfica permite evidenciar que 3 estudiantes se les facilita más el uso de poner en práctica sus ideas, desempeñándose mejor en dinámicas donde solo haya una respuesta o una solución concreta ya sea ante alguna pregunta o situación, dos estudiantes se ubican en el estilo de aprendizaje divergente, pues prefieren establecer ideas creativas e innovadoras y por ultimo dos estudiantes los cuales presentan un estilo de aprendizaje acomodador, ya que prefiere indagar desde nuevas experiencias, esto da como resultado de que aquellos estudiantes lograron reconocer su estilo de aprendizaje.

Grupo II

Desde las sesiones implementadas en el módulo de Reconocimiento y autodescubrimiento: Fortaleciendo saberes de la Línea “Discapacidad, particularidad y requerimientos de apoyo” se evidencio la siguiente asistencia a cada una de las sesiones realizadas:

Ecuación 8: Participación Grupo II

Fuente: Creación propia

Con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo II tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo 2021-1, ya que, se convocaron siete estudiantes para todas las sesiones, de las cuales solo en dos oportunidades, la segunda y cuarta sesión 2 participantes no asistieron, lo anterior dio cuenta del interés constante que tuvieron los estudiantes en la participación de las dinámicas ejecutadas.

Al hablar del derecho a tomar decisiones propias se pretendía establecer la importancia de las decisiones en los procesos de autonomía, por esto una estudiante comentó:

Voces de los estudiantes

Una vez pedí permiso para salir con mis amigos y decidí no llegar a la hora que mi mamá me dijo, la llamé, le dije dónde estaba y que me quería quedar un rato más con mis amigos, ella me dejó estar más tiempo, si no la hubiera estaría preocupada, me habría castigado y no tendría permisos por un tiempo. *(Voz de un estudiante IPAG)*

De acuerdo con lo anterior es necesario establecer qué, para generar procesos de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones, es primordial el uso de la comunicación y sus variantes con la familia, pues son las personas que orientan y acompañan este proceso.

Es por lo que surge la sexta categoría emergente “*Comunicación y autonomía*” se llega a esta debido a que para tomar una decisión y ser autónomo es necesario hacer uso de la comunicación; al momento en que se les cuestionó sobre este, los estudiantes del grupo dos nos hablan con total dominio del concepto, pues: Se apropian del tema relacionándolo con contextos reales, defiende y argumenta sus ideas y ejemplifica y reconoce desde el otro; como resultado se establece que los estudiantes identifican el hecho de tomar sus decisiones.

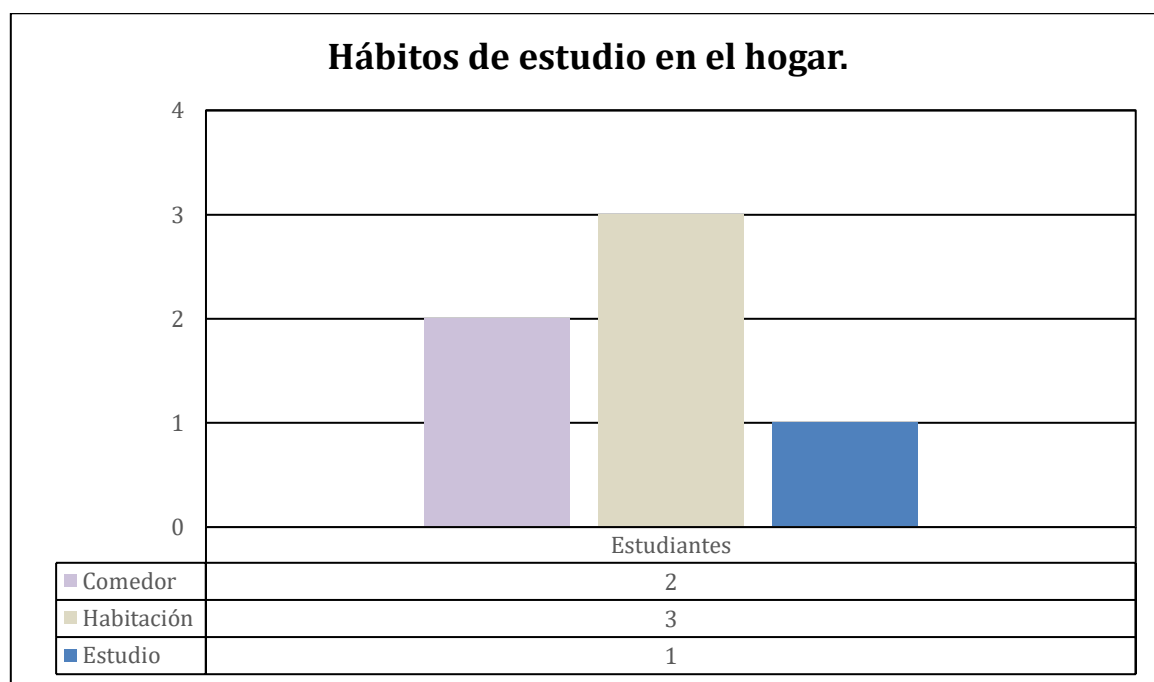
“**Reconociendo los hábitos de estudio en el hogar**” tuvo como objetivo proporcionar pautas y técnicas de estudio en casa, para esto se le preguntó a los estudiantes cuáles eran las formas en las que se ubican y organizaban para realizar y cumplir con sus tareas, en un primer momento se evidenció que la mayoría de los estudiantes no tiene algún método que lo ayude a organizarse para hacer tareas en casa, por otro lado un estudiante menciona que: “Yo tengo mi escritorio, en donde hago todo lo que tenga que ver con el colegio”. Según lo anterior se pudo evidenciar que la mayoría no cuenta con hábitos de estudio para la realización de actividades académicas en el hogar.

Con lo anterior surge la categoría base “**Hábitos de estudio en el hogar**” pues desde la planificación de horarios que determinan tiempos y lugares de trabajo escolar en el hogar se generan y fortalecen las habilidades como la planificación y gestión del tiempo, el autocontrol, la autorregulación y la disciplina en el estudiante, generando un

mayor rendimiento, para esto es necesario establecer horas de trabajo autónomo, tiempo libre, realización de tareas, pausas activas, espacios de trabajo, entre otros.

Gracias a la realización de ejercicios como el descrito anteriormente se pueden escuchar las rutinas y técnicas de los estudiantes, reconociendo horarios, organización, metas y ubicación para ser partícipes de las clases y estudios en el hogar, se identificó que dos estudiantes tenían como lugar de estudio el comedor y se realizan las actividades después de llegar a casa, otros tres se ubicaba en su habitación, pero hacen sus deberes luego de cambiarse, ver tv o descansar un rato y un estudiante realizaba sus procesos académicos en un estudio luego de comer y cambiarse, esto se demuestra en la siguiente gráfica:

Ecuación 9: Hábitos de estudio en el hogar

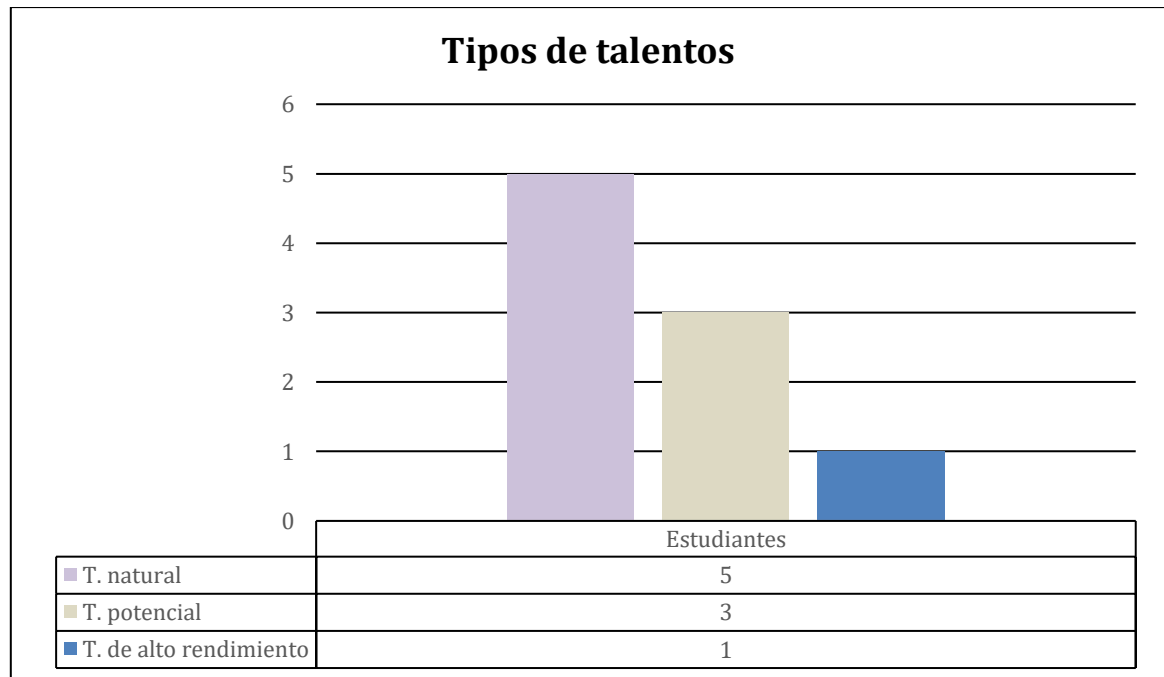


Fuente: Creación propia

Se establece la séptima categoría emergente “*Tipos de talentos*” a partir de la identificación de talentos en los estudiantes se puede orientar el proyecto de vida, tal y como uno de los estudiantes mencionó, él tiene un talento de alto rendimiento con la

música, pues interpreta el violonchelo, este afirma que: “Desde pequeño toco este instrumento, entonces, tengo la capacidad y habilidad de convertirme en un músico profesional”, la siguiente tabla muestra los tipos de talentos identificados en el grupo.

Ecuación 10: *Tipos de talentos*



Fuente: Creación propia

Con la gráfica observamos que los cinco estudiantes tienen talento natural, puesto que todos nacemos con uno, tres de ellos mencionan que tienen un talento potencial, significa que realizan actividades de fortalecimiento, apoyo y potencialización, otro orienta su talento hacia el dibujo y otro estudiante al deporte, por último, solo un estudiante menciona que tiene un talento de alto rendimiento enfocado a la música, pues dice que está desarrollando y potenciando la habilidad para poder realizarla de forma profesional, esta sesión permitió reconocer que todos somos talentosos, estableció que tipo de talento específico tenía cada uno, conceptualizando y ejemplificando desde su misma experiencia.

Línea 3: de acción Dinámicas familiares

En la presente línea de acción “Dinámicas Familiares” de la cual emerge el módulo “Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares” se evidenciaron los roles y funciones que tienen cada integrante en la familia, además enfatiza la comprensión e identificación de las familias como núcleos diversos, únicos e irrepetibles.

La interacción que se ha construido no solo con los estudiantes sino con sus familias permitió observar distintas costumbres que hay dentro de cada una de ellas, por ejemplo, celebrar los cumpleaños, organizar paseos y reuniones familiares.

Los temas trabajados dentro de este módulo con el grupo I y II se verán reflejados a continuación.

Tabla 20: Temáticas trabajados Modulo - Perspectivas, Relaciones y Proyecciones Familiares, Grupo I y II

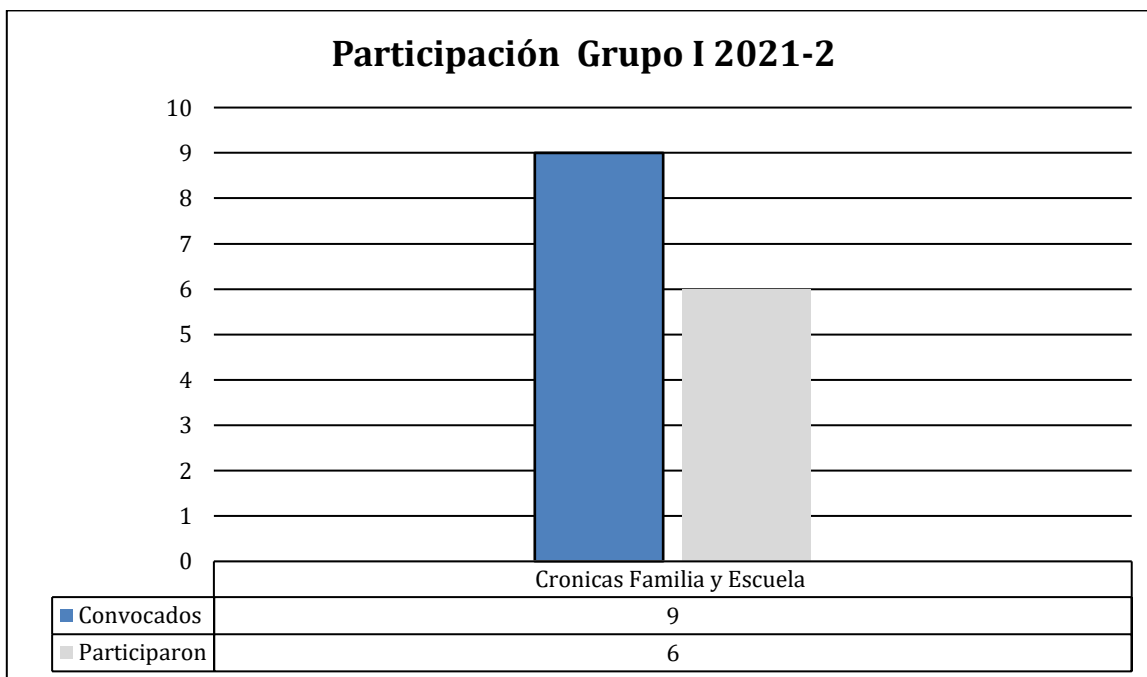
Grupo I					Grupo II				
Periodo Trabajado	Cantidad de estudiantes	Edades	Módulo	Temática/Cantidad de Sesiones	Periodo Trabajado	Cantidad de estudiantes	Edades	Módulo	Temática/ Cantidad de Sesiones
2021-2 En desarrollo	9	9 - 14	Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Crónicas familia y escuela. 	2021-2 En desarrollo	7	12-18	Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la familia? • Formas de ser familia. • Organización familiar. • Reconocimiento Familiar.

Fuente: Creación propia

Grupo I

Se inicia presentando la gráfica de participación de grupo I del módulo Perspectivas, relaciones y proyecciones familiares.

Ecuación 11: Participación Grupo I



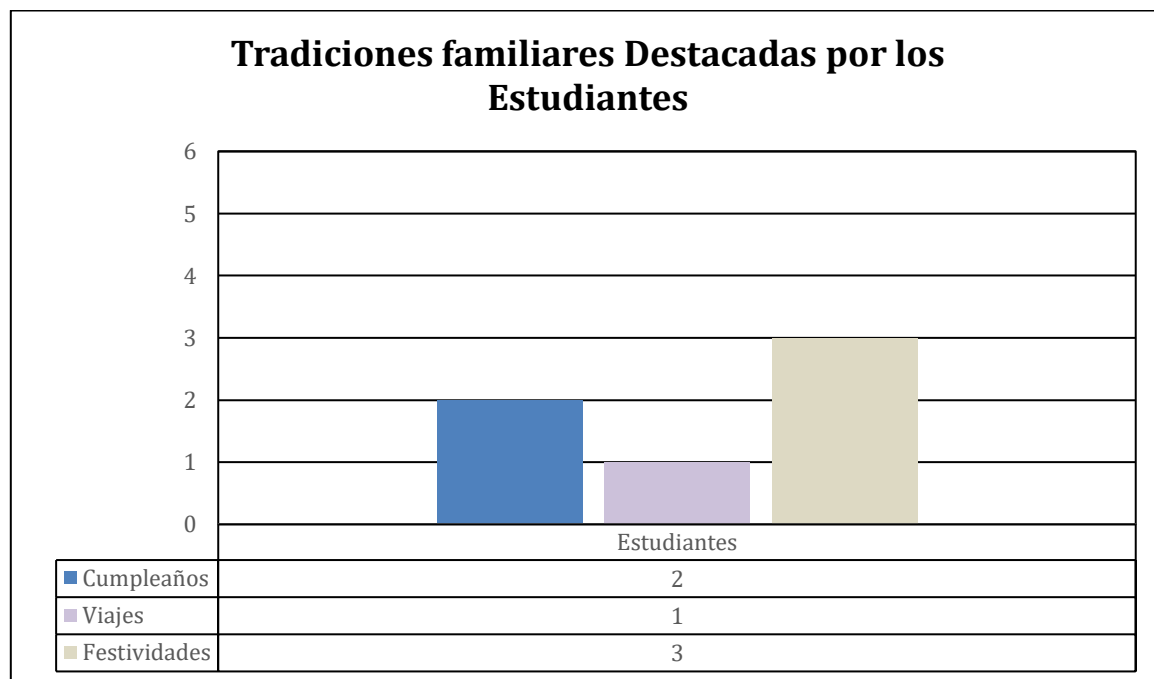
Fuente: creación propia

En consonancia con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo I tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo 2021-2, esta permite evidenciar que se esperaban nueve estudiantes de los cuales seis estuvieron involucrados; es de reconocer que más de la mitad de convocados hicieron parte de las sesiones.

La temática “*Crónicas, familia y escuela*” tuvo como objetivo resaltar la interacción que se construye entre la familia y escuela durante el desarrollo del niño, los estudiantes resaltaron la capacidad que tienen de descubrir nuevas estrategias comunicativas, con la familia y la escuela donde pueden expresar de manera significativa sus sentires y experiencias vividas a través de escritos y dibujos. Con los cuales

identificaron sus tradiciones, costumbres y festividades. A continuación, se presentará la gráfica de las tradiciones familiares destacadas por lo estudiantes:

Ecuación 12: *Tradiciones familiares Destacadas por los Estudiantes*



Fuente: creación propia.

En la anterior grafica se evidencia que: dos estudiantes destacaron las fechas de cumpleaños como acontecimientos importantes, uno de ellos mencionó en su crónica un lugar donde viaja con su familia frecuentemente y otros tres evocaron sus vivencias en festividades navideñas.

De los resultados mencionados anteriormente se identificó la primera categoría emergente de esta línea “*Identidad familiar*” ya que se reconocen las historias familiares como sucesos significativos y reflexivos donde el estudiante reconoce su identidad a través de su familia y lo que cada una conlleva en su cultura y sus tradiciones, las cuales trascienden en la cotidianidad del estudiante, lo anterior se evidencia en los relatos de las voces de dos estudiantes del grupo I:

Yo escogí Cúcuta, porque es un lugar especial para mí, recuerdo que cuando tenía más o menos cinco años tuve una crisis muy grave de asma (sufro de asma) y mi mamá decidió llevarme a vivir a Cúcuta por cuatro años y en esa mi familia se mudó con nosotras a Cúcuta, después de esos cuatro años me devolví a Bogotá y mi familia se quedó allá, después de eso cada tres o cuatro veces al año voy a visitarlos. (Voz de estudiante grupo I)

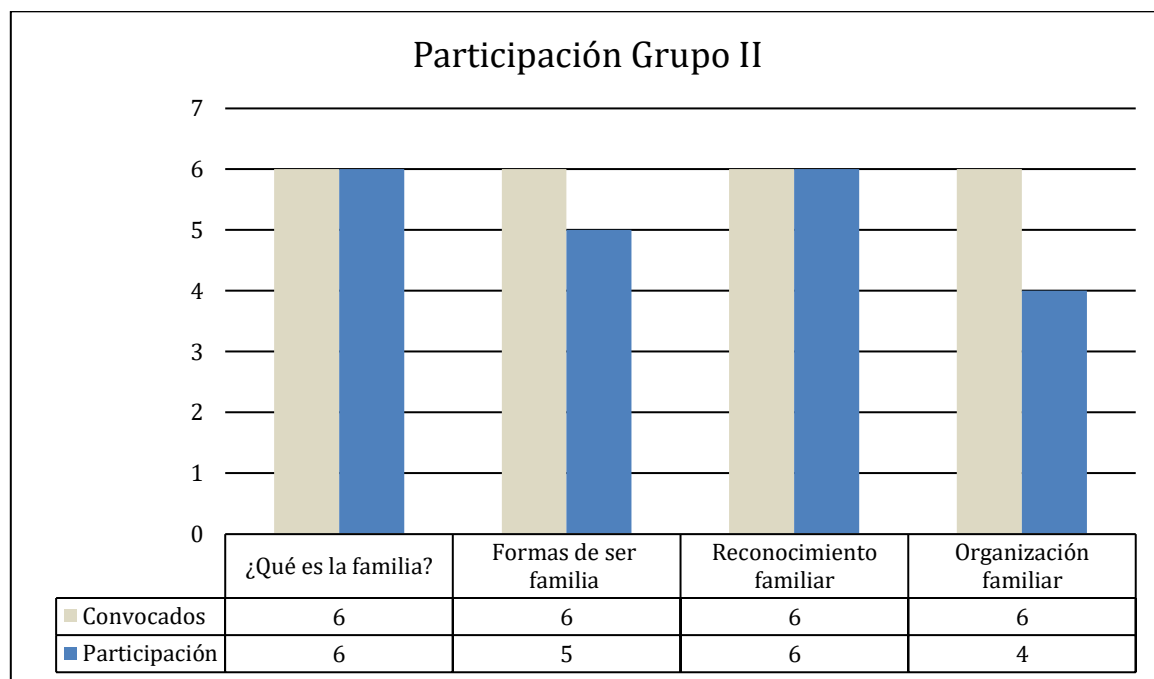
En Cúcuta todos estábamos felices, cada día era mejor y mi familia me apoyaba, recuerdo que vivía en una casa de dos pisos y teníamos un perrito llamado Copo, que en este momento pertenece a mi abuela. Para mí es importante ir a Cúcuta, porque más por la familia recuerdo toda mi infancia; a veces me siento a ver los pájaros es muy tranquilizante. Fue muy bonito vivir allá, mi asma seguía, pero más calmado, en fin, sentí emoción. (Voz estudiante grupo I)

Estudiante grupo I Viajes de navidad: En el 2020 en navidad fuimos a La vega con mi mamá, mi padrastro, mi prima, el padrastro de mi prima, con la mamá de ella, con mi hermano. (Voz de un estudiante Grupo I)

Fue muy chévere, llegamos allá el 30 de diciembre, para al siguiente día poder celebrar el año nuevo, el 30 de diciembre llegamos a medio día, entonces fuimos al parque a comer helado, pero a mi prima y a mi nos gusta el mango biche, entonces nos compraron uno a cada una, como a las 02:00 pm, nos fuimos al hotel, la verdad era muy bonito, pero todos se pusieron a tomar, mi prima me dijo que nos pasáramos los videos de Tik Tok que tuviéramos, entonces nos los pasamos, eran como las 05:00 pm y ya estábamos aburridas, fuimos al parque allá nos encontramos a una amiga de las dos y nos pusimos a hablar y a las 06:30 pm, yo le dije a mi prima que yo creo que ya nos deberíamos ir y nuestra amiga dijo que fuéramos al hotel de ella, pero le dijimos que primero tocaba preguntarle a nuestros papás, entonces fuimos con la mamá de ella y si nos dejaron y al siguiente día nos recogieron temprano para alistarnos e ir a conocer el lugar y al final todo fue divertido. ¿Qué sentí? Sentí alegría porque pude estar con mi familia y la pasamos muy bien ¿Por qué es importante? Porque estuve con mi familia por lo que lo más importante es la familia. (Voz estudiante grupo I)

Grupo II

A continuación, se denota la participación de los estudiantes del grupo II en el año 2021-1:

Ecuación 13: Participación grupo II

Fuente: creación propia.

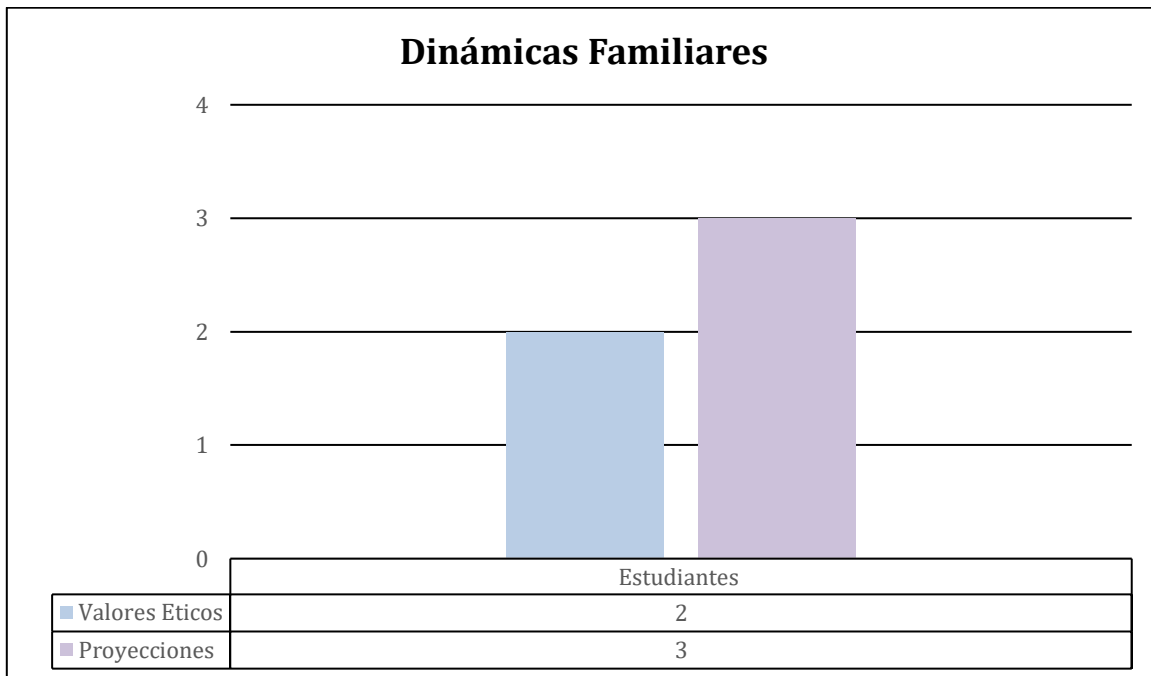
En consonancia con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo II tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo, pues, la participación en la primera temática indica que, de seis estudiantes, el mismo número que se convoca, en la temática *'formas de ser familia'* faltó un estudiante de seis que se tenían previstos que asistieran. En la tercera sesión participaron los estudiantes convocados. La cuarta temática *'organización familiar'* participaron cuatro estudiantes de seis.

En este módulo se implementaron cuatro temáticas que apoyaron y fortalecieron a los estudiantes en relación con las dinámicas familiares. La categoría base fue *¿Qué es la Familia?* en donde el objetivo construir el concepto de familia por medio del diálogo y la interacción, se evidencio que los estudiantes identificaron la conceptualización de familia a partir de las características como la unión, los valores y las proyecciones familiares propias

de cada familia, reflexionando y comprendiendo a partir de cada recuerdo suscitando por sus experiencias.

Por medio de la siguiente grafica se logra distinguir los valores, festividades y proyecciones familiares que exponen los estudiantes:

Ecuación 14: *Dinámicas familiares*



Fuente: creación propia.

La grafica anterior evidencia algunas de las dinámicas familiares que identifican los estudiantes: dos de los estudiantes manifiestan que toda su familia debe corresponder a valores éticos inculcados por la misma, y tres de ellos dice que su familia se traza proyecciones conjuntas que deben realizar procedimentalmente a corto, mediano y largo plazo.

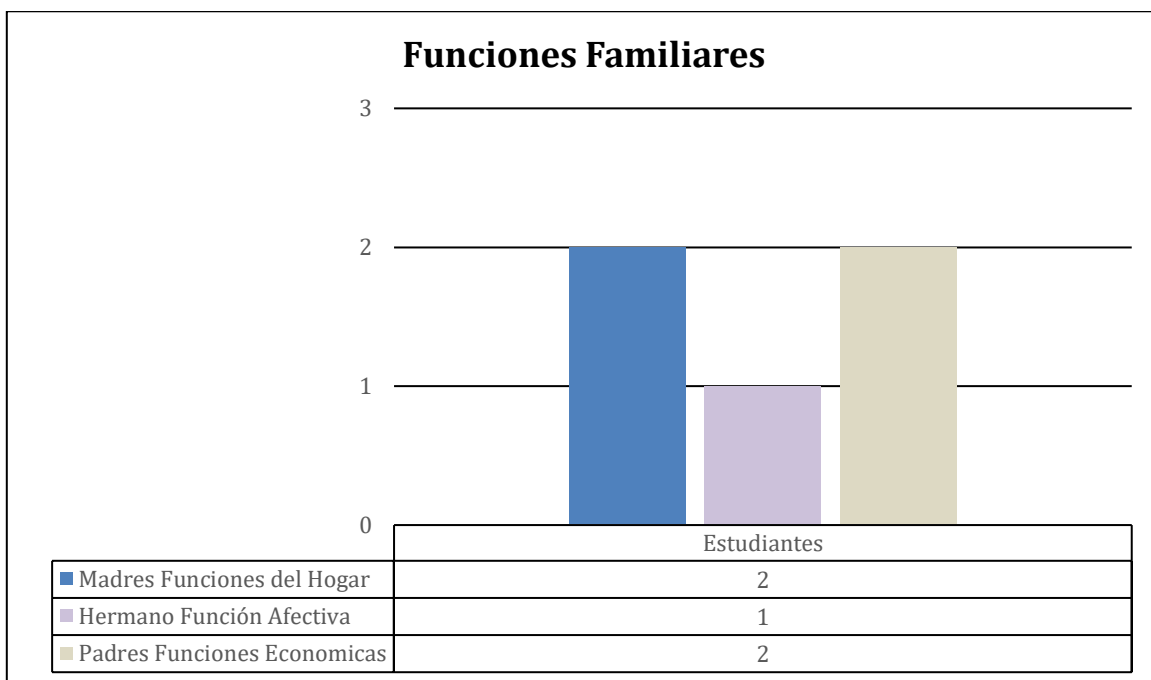
En consecuencia de lo anterior surge la segunda categoría emergente '***Diversidad familiar***' pues, durante el desarrollo de las sesiones con los estudiantes se da cuenta que cada hogar tiene creencias, costumbres, formas de comunicarse, convivir, ser y relacionarse diferentes, por lo cual existe una variedad significativa en las formas de ser familia, esto no

representa un aspecto negativo en los estudiantes, ya que la mayoría de ellos coincide en que la diversidad que se ve reflejada es solo parte del goce por la diferencia y el respeto que se debe tener por ella.

La tercera categoría emergente es '**Reconocimiento familiar**' nos muestra su objetivo el cual fue reconocer el valor de los miembros de la familia en las dinámicas que la conforman, en donde los estudiantes atribuían algunas cualidades a sus familias tales como: físicas, actitudinales y emocionales.

De esta manera los estudiantes comprendieron el reconocimiento de estas características como parte fundamental de cada integrante de su familia evidenciándolo en la siguiente gráfica:

Ecuación 15: *Funciones familiares*



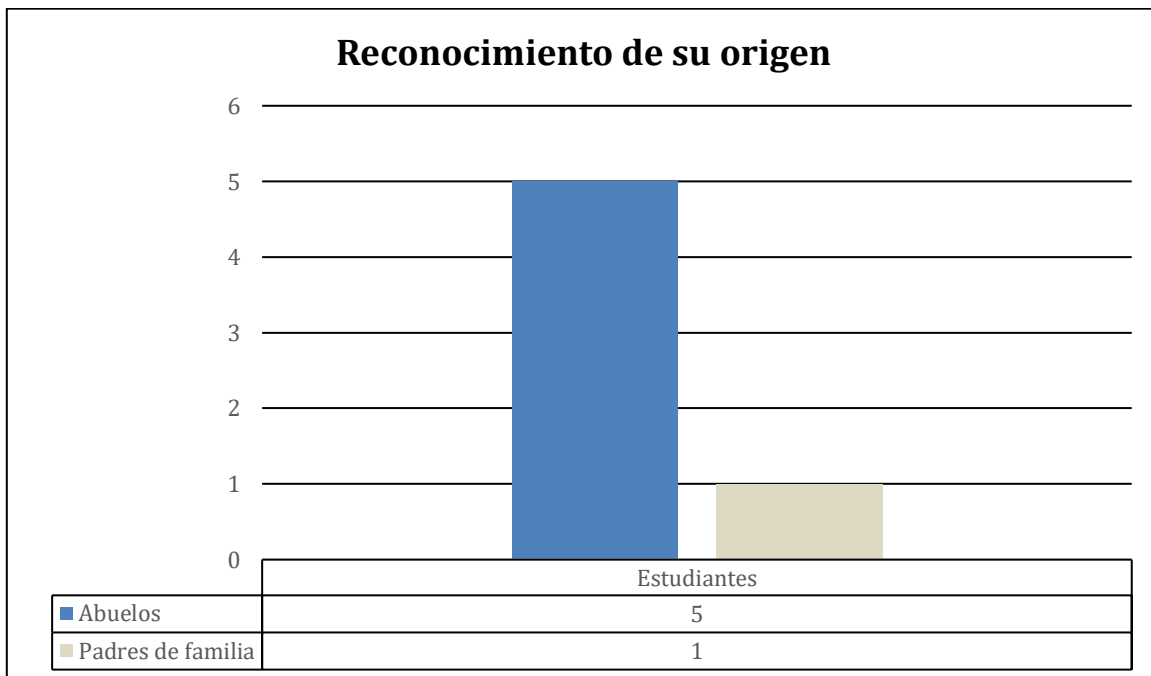
Fuente: creación propia

En la gráfica anterior dos de los estudiantes mencionaron que su mamá se encarga de organizar las tareas del hogar, un estudiante reconoce que su hermano mayor siempre lo motiva en el cumplimiento de las actividades. Dos de los estudiantes mencionan que sus

papas son los que suministran los ingresos al hogar. Teniendo en cuenta lo anterior se pudo evidenciar que los estudiantes comprendieron la temática de manera que establecen particularidades que diferencian a cada uno de los integrantes de su familia y como estos se complementan en beneficio de las dinámicas familiares.

En la cuarta categoría emergente **“Organización familiar”** el objetivo fue identificar la importancia de la historia familiar en el desarrollo y autoconocimiento del niño, plasmando a su familia en un árbol genealógico en el cual ellos mismos organizaron a los integrantes de su familia, reconociendo sus orígenes y descendencia de cada estudiante como se muestra a continuación:

Ecuación 16: Reconocimiento de su origen



Fuente: creación propia

En la gráfica anterior, cinco de los estudiantes reconocieron que el origen de su familia parte de sus abuelos, uno de ellos no reconoce descendencias pasadas en su familia por lo que identifica a sus padres como los creadores de ella. Se pudo evidenciar que es

importante que los estudiantes reconozcan sus orígenes ya que fortalecen los conocimientos de su historia familiar y como está influye en su percepción ante las dinámicas sociales

Línea 4: Contexto y crianza

Desde la línea de acción “*Contexto y crianza*” surge el módulo ***Tejiendo lazos familiares y escolares en una perspectiva en derechos***, en el cual se recogió algunas perspectivas de estudiantes, padres de familia y adultos significativos del colegio IPAG frente a la Discapacidad y dinámicas de crianza, los temas abordados fueron:

Tabla 21: Temáticas de la línea de Contexto y Crianza

Grupo I					Grupo II				
Periodo Trabaja do	Cant idad de estu dian tes	Edade s	Modulo	Temática	Periodo Trabaja do	Canti dad de estu di antes	Edades	Modulo	Temática
2021-2	9	9 - 14	Tejiendo lazos familiares y escolares en una perspectiva en derechos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son redes de apoyo? • Identifiquemos juntos nuestras redes de apoyo. • Formas de establecer redes de apoyo dentro de la familia y comunidad en general • Derechos y deberes. 	2021-1	7	12-18	Tejiendo lazos familiares y escolares en una perspectiva en derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Familia valores y entorno • Álbumes e historias familiares • Formas de ser familia • Normas y limites

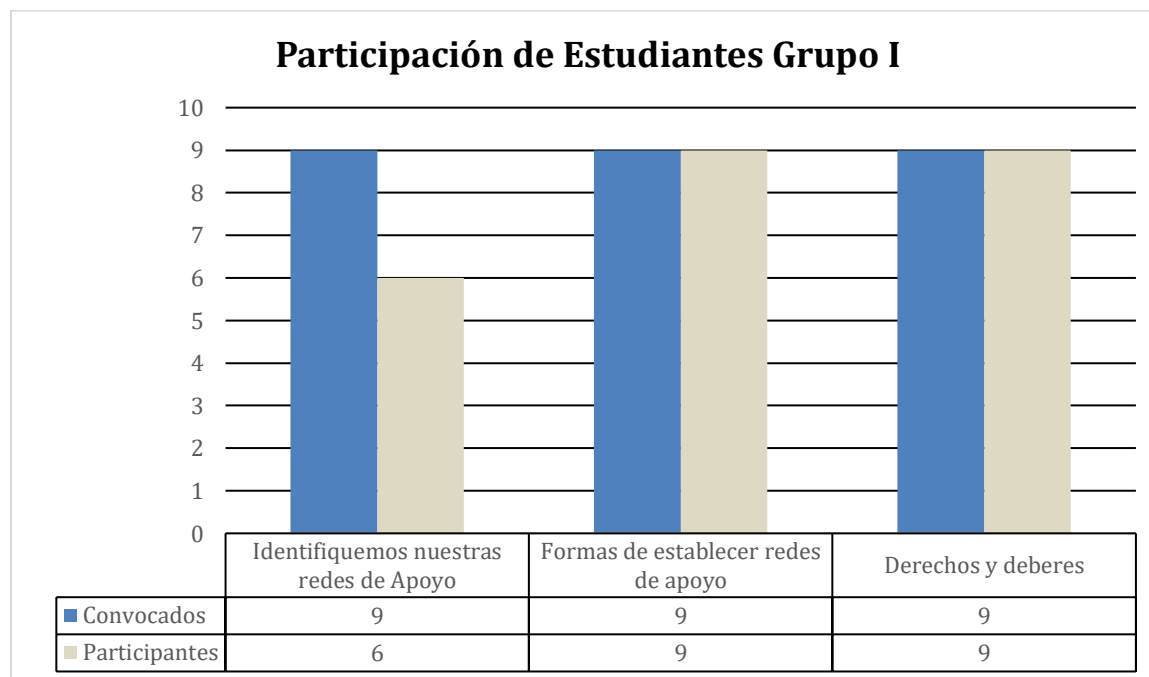
Fuente: Creación propia

Teniendo en cuenta las temáticas trabajadas dentro del módulo *Tejiendo Lazos Familiares y Escolares en una Perspectiva en Derechos* con el grupo I y II, surge la categoría base *Contexto y Crianza*, los estudiantes evidencian los estilos de crianza que han sido permeados por la cultura a través de sus actitudes, comportamientos y pensamientos, fortaleciendo así, su identidad, redes de apoyo y proyectos de vida tanto individuales como familiares. En este sentido se pueden diferenciar los siguientes resultados observados en el grupo I y grupo II.

Grupo I

Es importante la variable de la participación de los estudiantes del grupo I en el periodo del año 2021-1:

Ecuación 17: Participación de Estudiantes G I



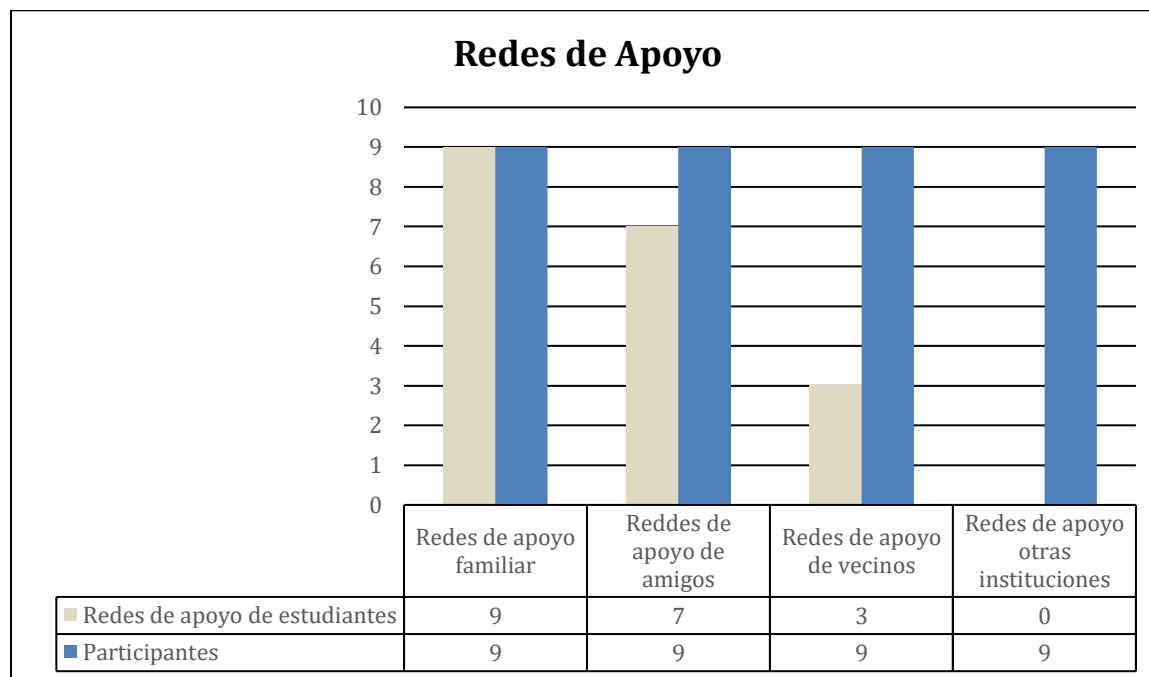
Fuente: Creación propia

En consonancia con la anterior gráfica, los estudiantes del Grupo I tuvieron una participación constante y activa frente a las intervenciones realizadas a lo largo del periodo, ya que, en las dos primeras sesiones se evidencia que solo faltaron tres estudiantes, pero en las dos últimas se refleja que asistieron la totalidad de estudiantes que eran nueve, esto indica que el módulo tomo fuerza, pues lo trabajado en este llamo la atención tanto de estudiantes como de padres.

Con la temática “*Identifiquemos juntos nuestras redes de apoyo*” se tenía el objetivo de identificar las redes de apoyo primaria, la mayoría de los estudiantes, establecieron que su familia extensa y consanguínea eran su red de apoyo primaria, mencionaban que siempre acudían a estas personas para ser consolados, animados y contarles de manera sincera lo que los aqueja, de esta manera, se evidencia que los familiares son la contención y protección de los estudiantes a nivel emocional, educativo y social.

Otra temática que trabajada fue “*Formas de establecer redes de apoyo dentro de la familia y comunidad en general*”, tenía como objetivo reconocer la importancia de tener una red de apoyo que garantice el ejercicio pleno de sus derechos en pro de la equidad y el respeto, en este sentido, los estudiantes identificaron y registraron las personas que configuran sus redes de apoyo, algunos de estos mencionaron que su red era su núcleo familiar, otros que su familia extensa y consanguínea y el resto nombraban su familia, algunos profesores y amigos, además, reconocieron que, recurrían siempre a estas personas porque sentían apoyo, compañía y los aconsejaban. Pero no aludieron a instituciones diferentes a la educativa.

Se presenta la siguiente grafica en la que se aborda las diferentes redes de apoyo reconocidas por los estudiantes:

Ecuación 18: *Redes de apoyo*

Fuente: Creación propia

En consecuencia de los resultados observados en la tabla se puede establecer que la red de apoyo de los nueve estudiantes es su familia, mientras que siete de ellos incluyen a sus amigos y finalmente, la menor cantidad de estudiantes integran a sus vecinos lo que quiere decir que en ellos encuentran la confianza necesaria para expresar sus sentimientos y deseos sin temor a ser juzgados; y por último se reconoce que los estudiantes no acuden a otras entidades ya sea porque les genera desconfianza o por desconocimiento de las mismas.

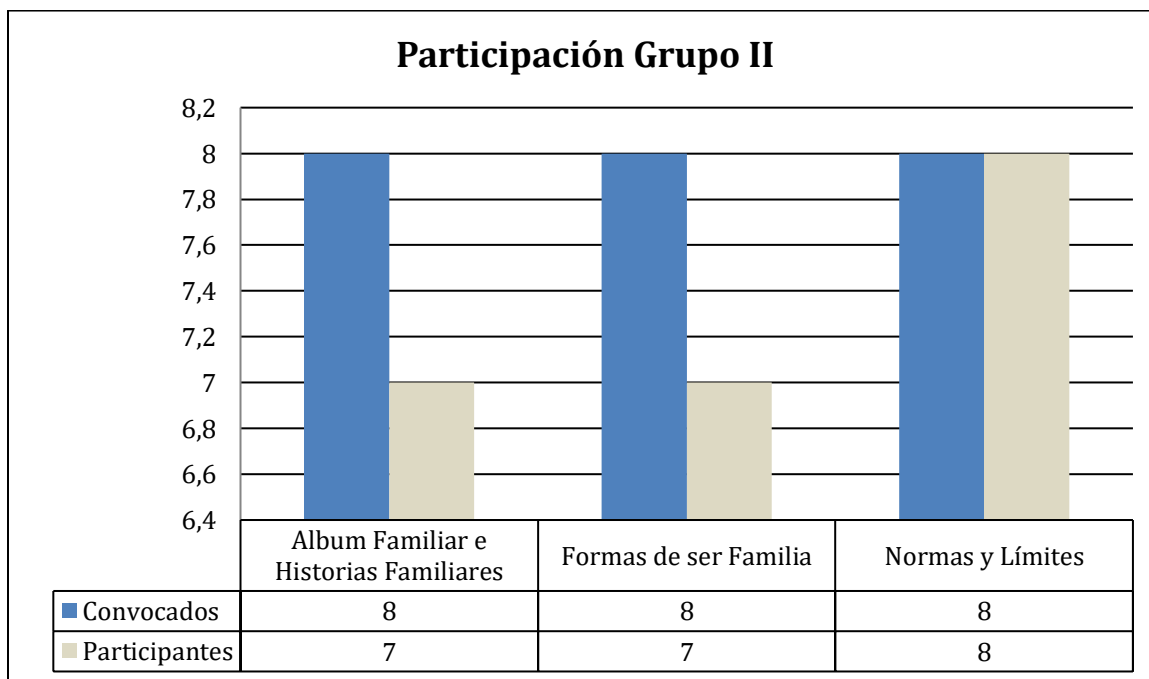
Desde la temática “*Derechos y deberes*” que tuvo como objetivo de fortalecer este concepto en los estudiantes, estos reconocen la responsabilidad que tienen dentro de la sociedad, muchos de ellos enfatizaban en el derecho a la educación, a una vida libre de violencia, ser amados y respetados, a la alimentación y salud, desde sus sentires expresaban que todos tienen derechos, pero también unos deberes que deben ser cumplidos en pro de una sana convivencia.

A partir de las temáticas mencionadas anteriormente surge la categoría emergente ‘‘Redes de apoyo’’, en la cual se reconoce e interioriza este concepto, donde los estudiantes reconocieron que los miembros de su familia como hermanos, padres, abuelos, primos o tíos eran las personas en las que más confiaban y recurrían cuando estaban en problemas para que los guiaran y aconsejaran, concluyendo que todos los estudiantes y en general necesitan una red de apoyo para enfrentar las dificultades, obtener un consejo o ser un apoyo emocional

Grupo II

Con base a las temáticas abordadas en el módulo ‘‘Tejiendo lazos familiares y escolares, en una perspectiva en derechos’’ se evidencia la participación de los estudiantes del grupo II, dentro de cada sesión.

Ecuación 19: Participación grupo II



Fuente creación propia

Teniendo en cuenta el grafico anterior, se evidencia la participación de los estudiantes en las diferentes sesiones, en donde se convocó a ocho estudiantes, en la primera sesión estuvieron

todos, pero hubo un invitado por parte de un estudiante, en la segunda y tercera sesión faltó un estudiante y en la última todos participaron. En otras palabras, la asistencia de los estudiantes fue constante.

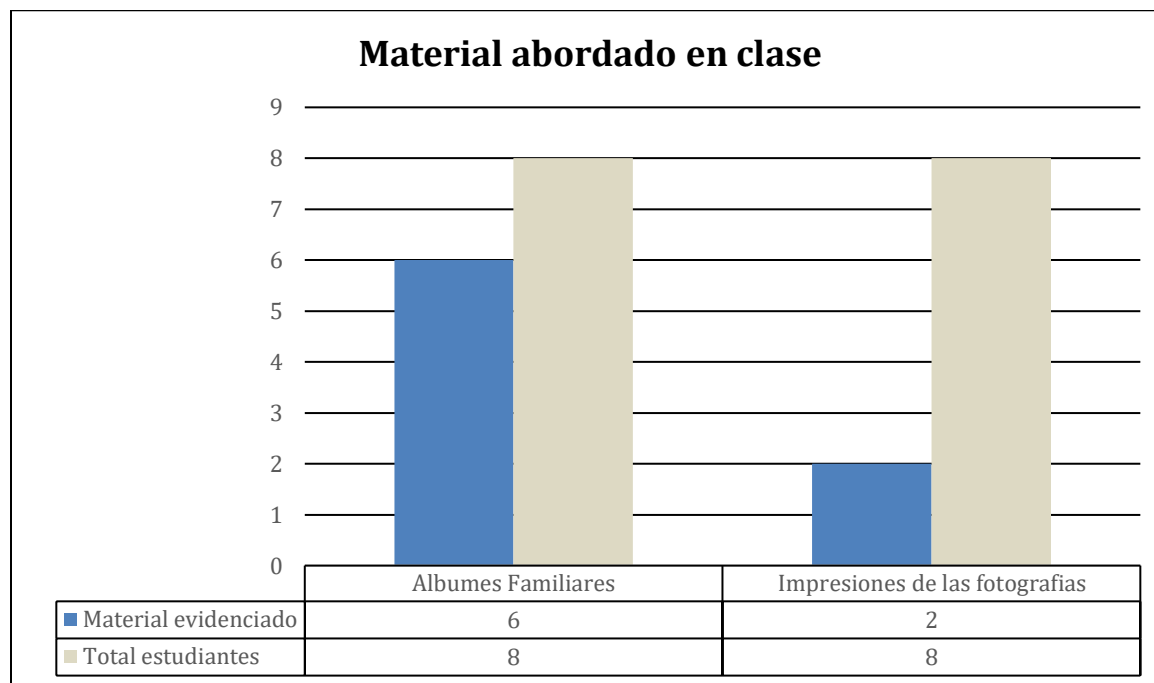
Dentro de la temática *Álbumes e historias familiares*” tuvo como objetivo identificar costumbres y recuerdos familiares enfocados en el reconocimiento y el significado de la historia familiar, los estudiantes lograron reconocer las tradiciones que hay dentro de estas a través de las narrativas y los álbumes familiares en donde se encontraba: el primer mechón de cabello, huella de los pies, fotos de matrimonios, bautizos, primeras comuniones, viajes, entre otros. A continuación, se presenta uno de los relatos de un estudiante del colegio IPAG.

Mi abuela me cuenta que su mamá le conto acerca de una leyenda típica de Santander llamada el borracho que era un señor muy muy grande con manos largas que se llevaba a las personas que no hacían caso, con esto mi mamá y mi abuela me asustan para que yo haga caso (Voz de un Estudiante IPAG)

Con lo anterior, se reafirma que los estudiantes del grupo II reconocen e identifican las tradiciones y costumbres que se han construido de generación en generación.

La siguiente tabla, describe la cantidad de estudiantes que llevaron a clase un álbum familiar.

Ecuación 20: Material abordado en clase

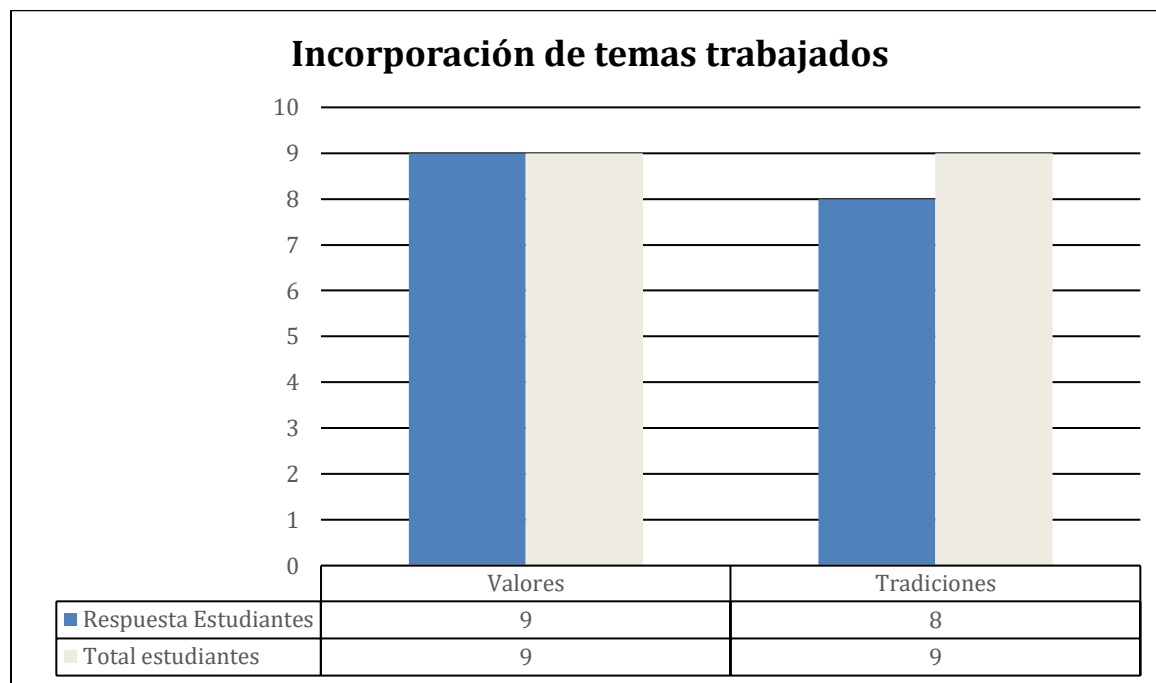


Fuente creación propia

Como se observa en la gráfica anterior, seis de ocho estudiantes tuvieron acceso a un álbum familiar de manera física, mientras que dos de ellos manifestaron que debido a las mudanzas estos se han perdido, pero rescatan las nuevas formas de tener sus álbumes familiares desde el computador y celular.

Desde las temáticas mencionadas surge la segunda categoría emergente ***Familia, valores y entorno***, que fortaleció el concepto de familia por medio de fotografías, esto logro nutrir el tema propuesto porque motivo a los estudiantes a compartir sus historias de viajes, festividades típicas de cada núcleo familiar y valores que desde pequeños se les ha inculcado.

A continuación, se muestra cuantos estudiantes emplearon los valores y tradiciones dentro de su discurso:

Ecuación 21: *Incorporación de temas trabajados*

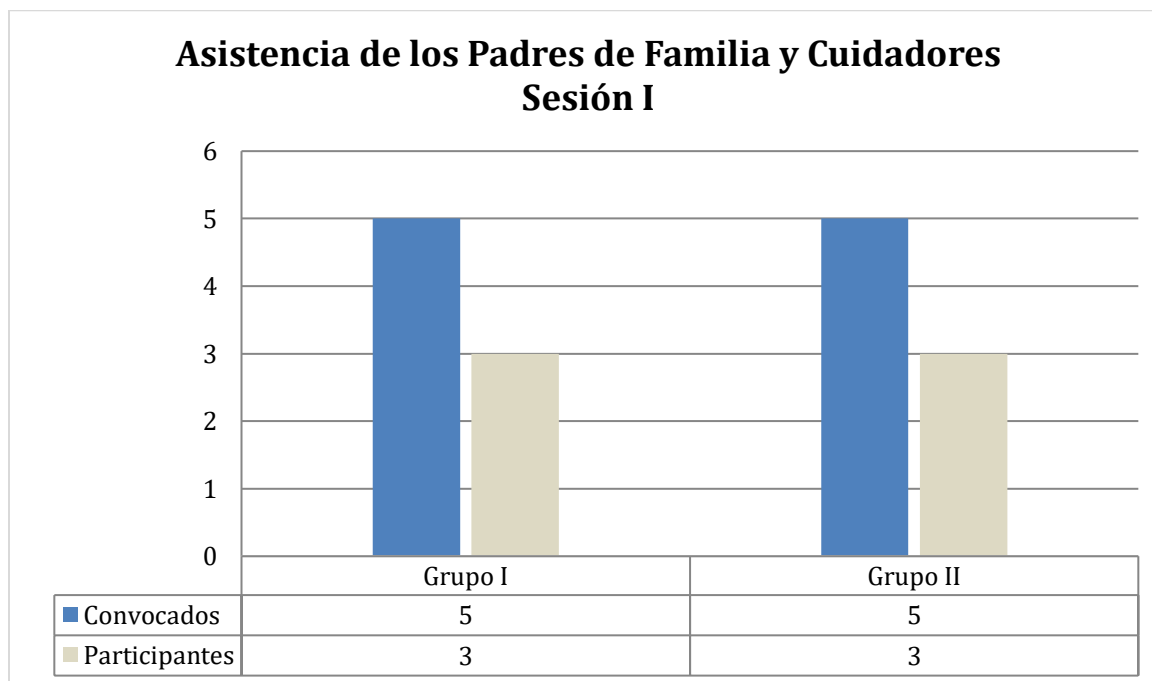
Fuente creación propia

Con base en la gráfica, nueve estudiantes compartieron en sus relatos valores y ocho de ellos dialogaron acerca de sus tradiciones familiares. Cabe resaltar, el impacto que ha tenido el programa en los estudiantes ya que uno de estos invito a su mejor amiga, para que participara en esta sesión.

Pantallas Activas, Familias Unidas: Padres de familia y cuidadores

En la primera intervención con padres de familia y cuidadores, la cual se realizó en el periodo 2021-1, se abordó la temática ***“Estrategias de apoyo de los padres de familia y cuidadores para el proyecto de vida de sus hijos”*** con el objetivo de conocer el fundamento de las familias en las proyecciones, metas y sueños de los estudiantes con Discapacidad.

Iniciaremos destacando la participación de los padres de familia en el primer encuentro:

Ecuación 22: Asistencia de los Padres de Familia y Cuidadores Sesión I

Fuente: Creación propia

De acuerdo con la gráfica, la participación de los padres de familia y cuidadores fue igual tanto en el grupo I como en el grupo II, para un total de 6 participantes; asistiendo un alto número de padres de familia, lo que indica que los padres están a la expectativa de nuevas propuestas. Sin embargo, se esperaba la participación de todos los padres de familia.

Según lo trabajado en esta sesión ***“Estrategias de apoyo de los padres de familia y cuidadores para el proyecto de vida de sus hijos”*** los seis Padres de familia apoyan el proyecto de vida de sus hijos por medio de: el acompañamiento, el respeto, el dialogo, la empatía y el amor. Este es el resultado desde los sentires y opiniones que los padres de familia, en donde compartieron sus voces

Dentro de las tantas cosas que se le ha dado a ella como herramientas, podría ser el acompañamiento, estar ahí cada vez que ella tiene una duda, un inconveniente, y a eso se suman otros factores como la forma de ser de ella y que haga las cosas como piensa, yo pienso que el acompañamiento ha sido una de las cosas más importantes que yo le he dado a mi hija para que no se canse no se detenga y no se desanime. (Voz Materna del Grupo I)

Lo más primordial que le hemos inculcado a nuestros hijos es la responsabilidad, el respeto hacia los mayores y hacia la comunidad. (Voz Paterna del Grupo II)

La autoconfianza, que aprendan que son capaces de hacer las cosas por sí solos, que tengan la capacidad de desarrollar cada actividad en la vida sin necesidad que otra persona le esté colaborando para hacer todo en la vida, que aprendan a vivir por sí mismos. (Voz Paterna del Grupo I)

Yo pienso que lo más importante es el dialogo y la comunicación, estar siempre para escucharlos, saber que sienten y brindarles mucho amor y mucha comprensión” (Voz Materna del Grupo II)

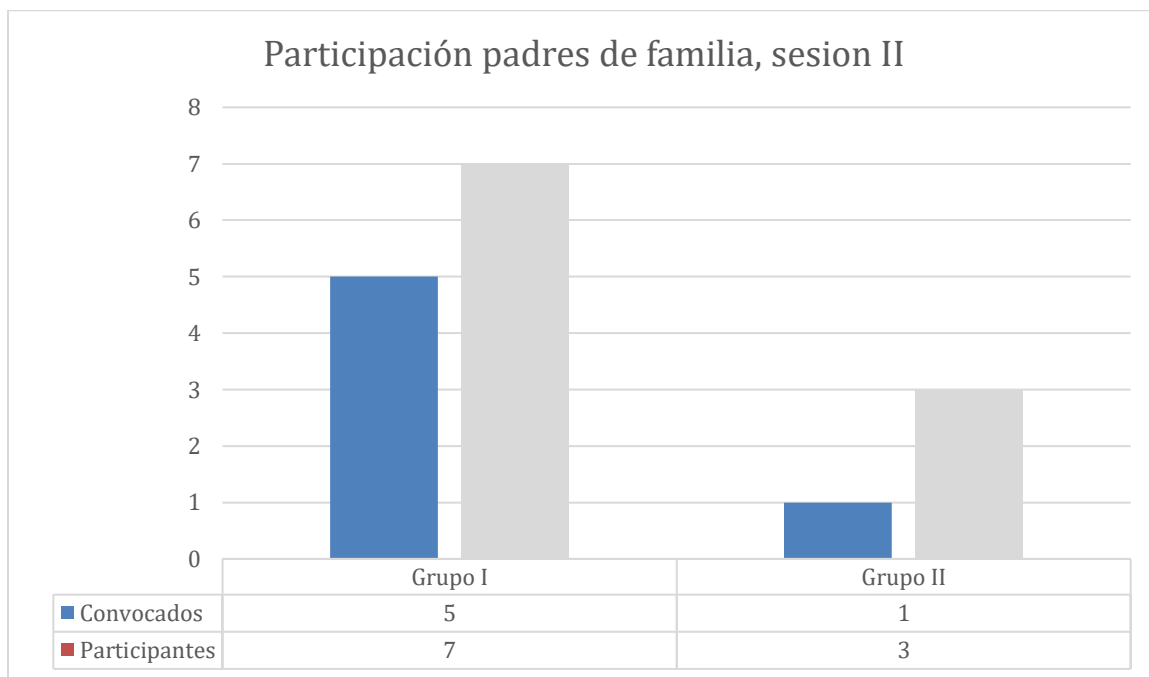
La empatía, porque debemos estar en la capacidad de ponernos en el lugar de ellos, no solamente nuestras expectativas si no las de ellos, respetar que quieren y que sienten” (Voz Materna del grupo II)

Pues yo pienso que el amor es muy importante, es muy importante el amor en la casa pues, muchas como que nos mentalizamos más a llevarlos hacia esa meta, a que sean profesionales, a que sean los mejores en clase, sean los mejores hijos y nos olvidamos como de esas cositas importantes en la casa que es brindarles mucho amor porque nosotros en casa estamos pensando en cómo llevar el sustento a la casa, estamos preocupados más en cosas materiales, y nos olvidamos un poquito darles ese amor y ese cariño que ellos necesitan” (Voz Materna del grupo I)

Partiendo de lo anterior, los padres de familia se mostraron interesados por motivar e incentivar a sus hijos a cumplir las metas y sueños que se proponen, comprendiendo que el apoyo y las bases que ellos les brindan son fundamentales en el proceso del proyecto de vida, por lo cual están atentos a las necesidades o dificultades; celebrando sus logros e incentivándolos para que continúen mejorando.

Nosotros como padres de familia somos aquel agente de apoyo y fortalecimiento para sus vidas, somos ese soporte fundamental para cualquier niño. (Voz Materna del Grupo I)

En la segunda sesión se abordó la temática “**Redes de apoyo**” la cual tuvo como objetivo reconocer las redes de apoyo las cuales acompañan a los padres de familia y cuidadores de los estudiantes con discapacidad del colegio IPAG. A continuación, presentaremos la gráfica que muestra la participación de los padres

Ecuación 23: Participación padres de familia, sesión II

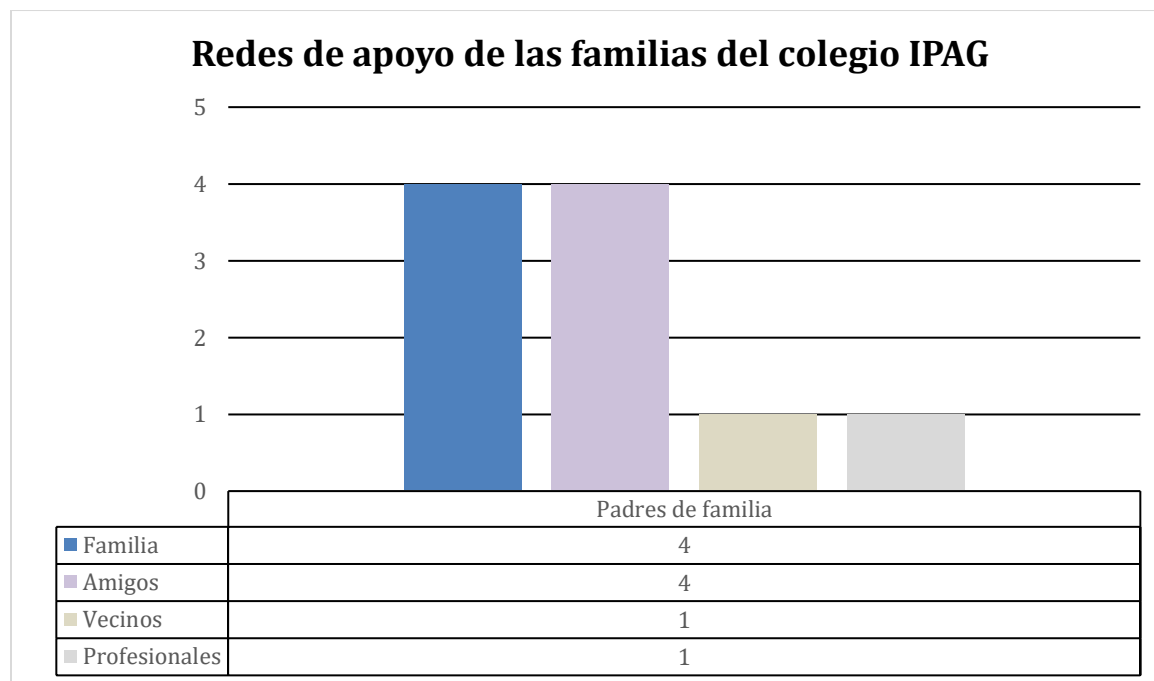
Fuente: Creación propia.

En la anterior gráfica se puede notar que, de 12 padres de familia o cuidadores convocados, sólo cuatro estuvieron presentes, esto evidencia que debido a variantes tales como: trabajo, diligencias y ocupaciones a los padres de familia se les dificultó asistir a la sesión, sin embargo gracias a la virtualidad muchos otros lograron participar independientemente de sus ocupaciones, pues se observó que uno de los padres asistió a la sesión mientras manejaba para su trabajo, esto da como resultado que, aunque muchos no tengan la posibilidad de asistir se pueden buscar las maneras de participar en las sesiones, llegando a establecer un grado de responsabilidad con respecto al proceso formativo tanto de ellos como de sus hijos.

Debido a lo anterior surge la categoría “**redes de apoyo**” al preguntar a la familia sobre este concepto, ellos definieron que las redes de apoyo son “un apoyo”, “un soporte para la vida” o “las personas en quién se pueden contar”.

Algunos padres de familia dijeron que, la familia, los amigos, vecinos y hasta algunos profesionales eran parte fundamental de sus redes de apoyo, identificando los diferentes agentes que participan en estas redes, cómo se ve en la siguiente gráfica:

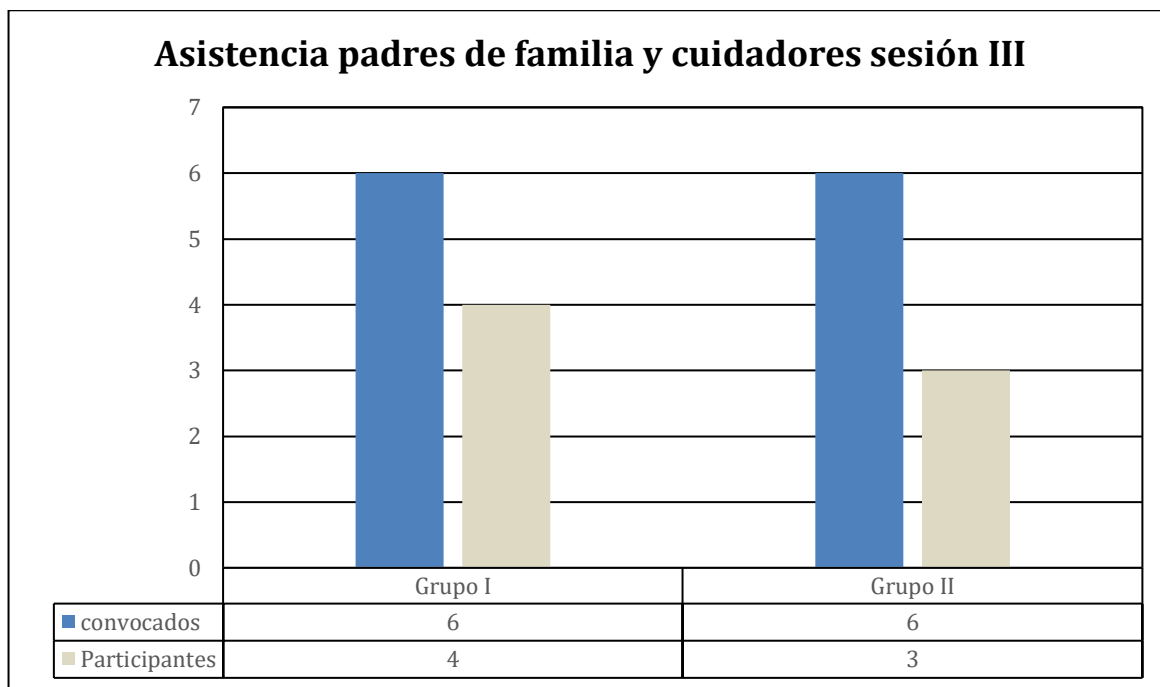
Ecuación 24: Redes de apoyo de las familias del colegio IPAG



Fuente: Creación propia

Los cuatro padres que asistieron establecieron de manera apropiada que la red de apoyo más cercana para ellos es la familia y los amigos, todos están de acuerdo, uno de esos cuatro padres de familia también reconoce que una red de apoyo es su vecina, pues, le brinda aquel soporte y ayuda en situaciones específicas y por último otro padre también reconoce que profesionales como lo son profesores o psicológicos han llegado a ser su red de apoyo en distintos momentos.

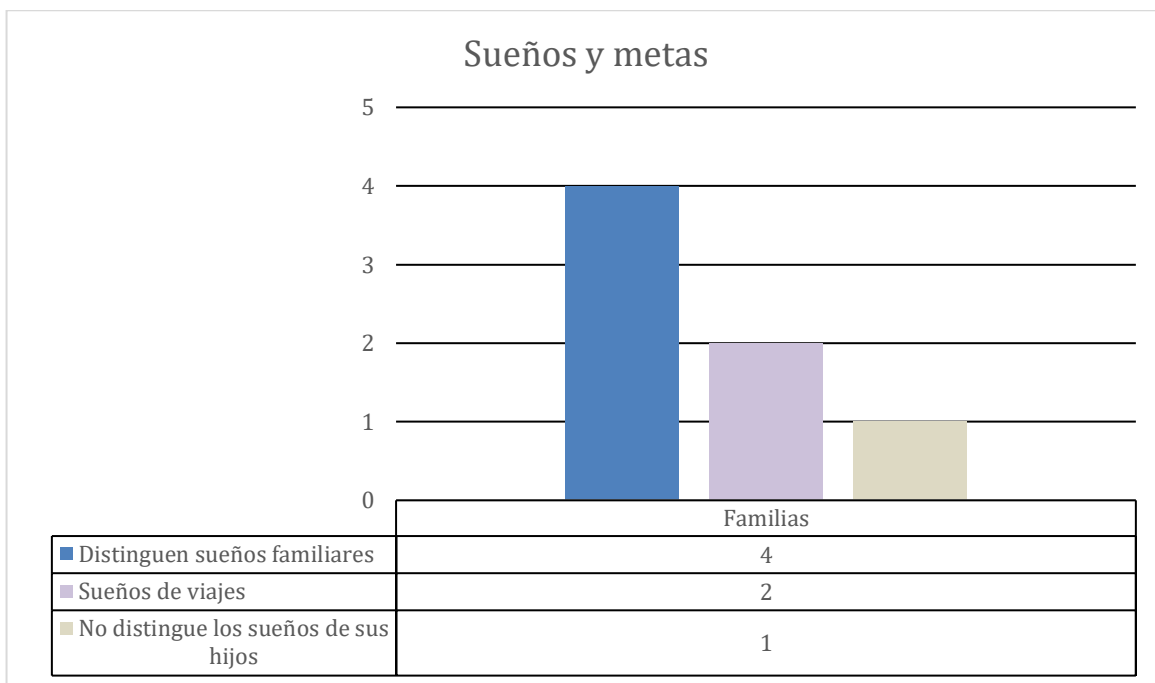
En la tercera sesión de *‘pantallas activas familias unidas’* se trabajó la temática *‘Derechos Sueños y metas’* con el objetivo de distinguir las proyecciones familiares para así crear un plan de vida. A continuación, se muestra la participación de los padres de familia o cuidadores:

Ecuación 25: Participación padres de familia y cuidadores sesión III

Fuente: creación propia

De acuerdo con la gráfica anterior asistieron cuatro padres de familia del grupo I y tres del grupo II, faltando al encuentro cinco padres de los dos grupos. Ya que por diferentes situaciones como laborales no pudieron asistir, de igual forma se concluyó que las expectativas de asistencia y participación fueron altas.

La perspectiva de los padres de familia en esta sesión deja ver que incentivan constantemente a sus hijos en la búsqueda de sus sueños y metas a partir de las tradiciones familiares, las habilidades y los gustos que comparten los niños, niñas y jóvenes con la familia. visualizándolo posteriormente:

Ecuación 26: Sueños y metas.

Fuente: creación propia.

En la gráfica anterior se evidencia que cuatro padres de familia identifican los sueños que como familia se proyectan resaltando los valores, que los padres inculcan a sus hijos, dos de los padres de familia mencionan que sus principales sueños son viajar. Un cuidador manifiesta que no conoce los sueños de su hermana, identificando la falta de comunicación familiar. De los anteriores resultados emerge la categoría de *'relaciones familiares'* resaltando que los padres de familia abren espacios de dialogo en su hogar donde diseñan su plan de vida a partir de los gustos, habilidades y sueños que comparten, también los cuidadores en este programa buscan estrategias para fortalecer las dinámicas en sus familias. A continuación, compartiremos tres voces de padres de familia:

La escuela debe ayudarnos a fortalecer un canal de comunicación para estar más pendientes de nuestros hijos (Voz padre grupo I)

La institución deber hacer más actividades lúdicas para acompañar a nuestros hijos a que los encaminen a gustarles la lectura (Voz madre grupo II)

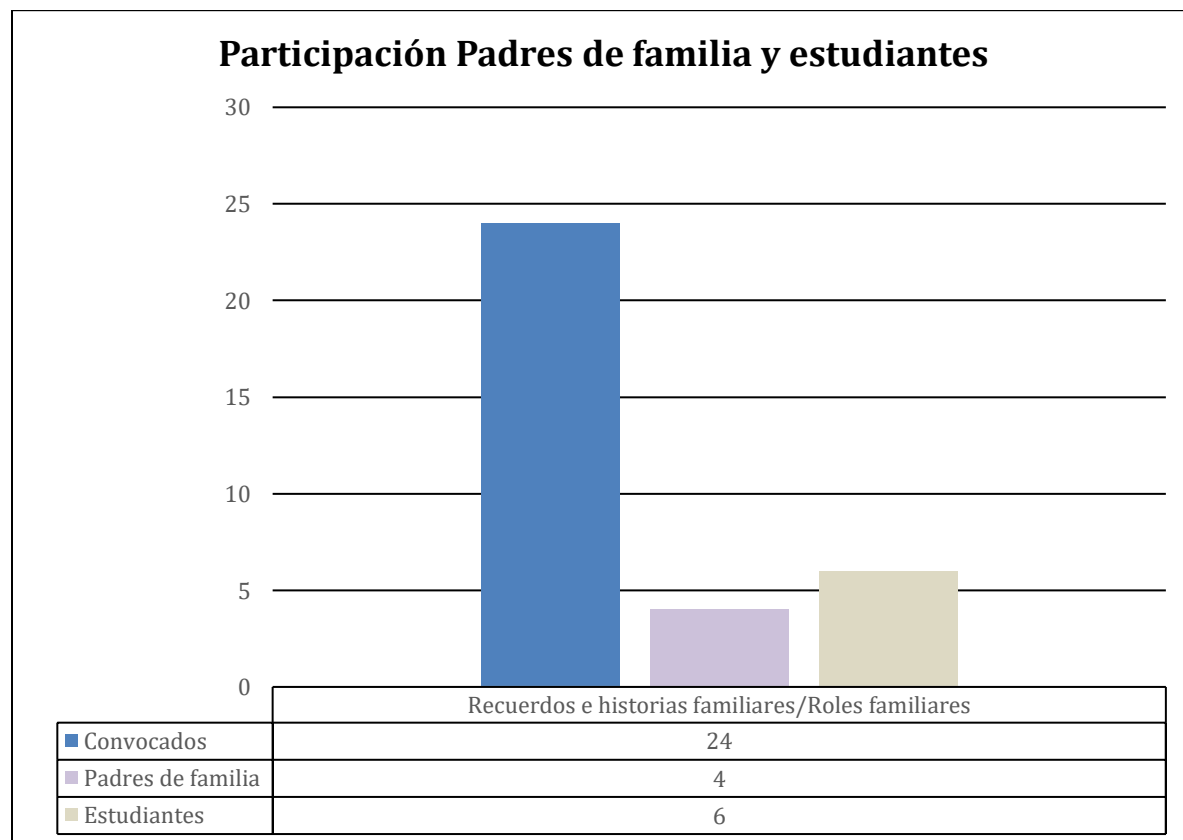
La escuela debe buscar más estrategias para motivarlos en las actividades del colegio. (Voz madre grupo I)

De las anteriores voces de los padres de familia en la sesión se distinguen las **‘Demandas de la familia a la escuela’** emergiendo esto como resultado ya que, en muchas ocasiones solicitan a los docentes o directivas, la implementación de más estrategias que acompañen a los estudiantes, de modo que los incentive a participar en todo su plan de estudio propuesto por el colegio. Cumpliendo de esta forma con una meta a largo plazo en familia, como lo es la culminación de los procesos escolares de sus hijos.

Pantallas Activas, Familias Unidas: Padres de familia, cuidadores y estudiantes

En la primera sesión, la asistencia a esta sesión de padres de familia y estudiantes se evidencia en la siguiente gráfica:

Ecuación 27: Participación padres de familia y estudiantes.



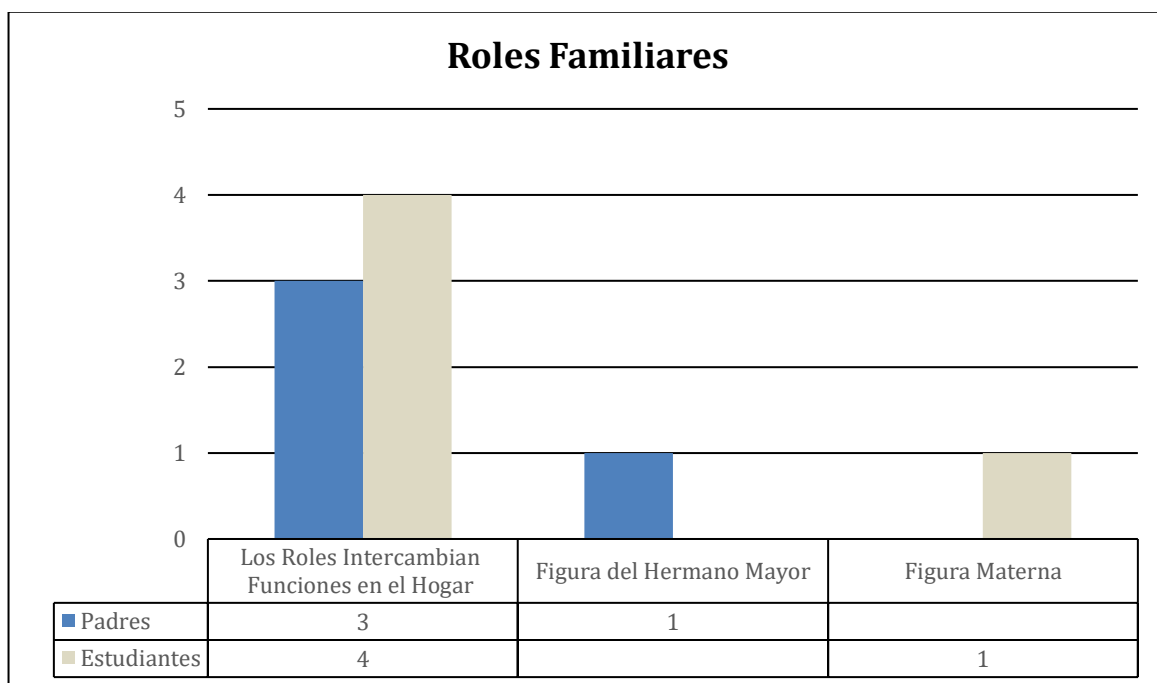
Fuente: creación propia

Los padres del grupo I y II tuvieron la misma cantidad de participantes, dos estudiantes participaron del grupo I y cuatro estudiantes participaron del grupo II.

Esto nos deja ver que la asistencia de los padres de familia disminuye notablemente frente a la cantidad de padres de familia convocados, posiblemente por las dinámicas laborales y ocupacionales. Esto se evidencia en cuanto a los padres que se conectan y se visualizan por cámara en sus lugares de trabajo o de camino a este.

En esta sesión se llevó a cabo la temática **“Recuerdos e historias familiares / roles familiares”** con el objetivo de identificar recuerdos familiares que han marcado la vida tanto de los padres de familia como de los estudiantes por lo tanto los participantes, a través de sus historias reconocieron la importancia de los roles familiares vinculando sus funciones y obligaciones como lo deja ver en la gráfica siguiente:

Ecuación 28: Roles Familiares.

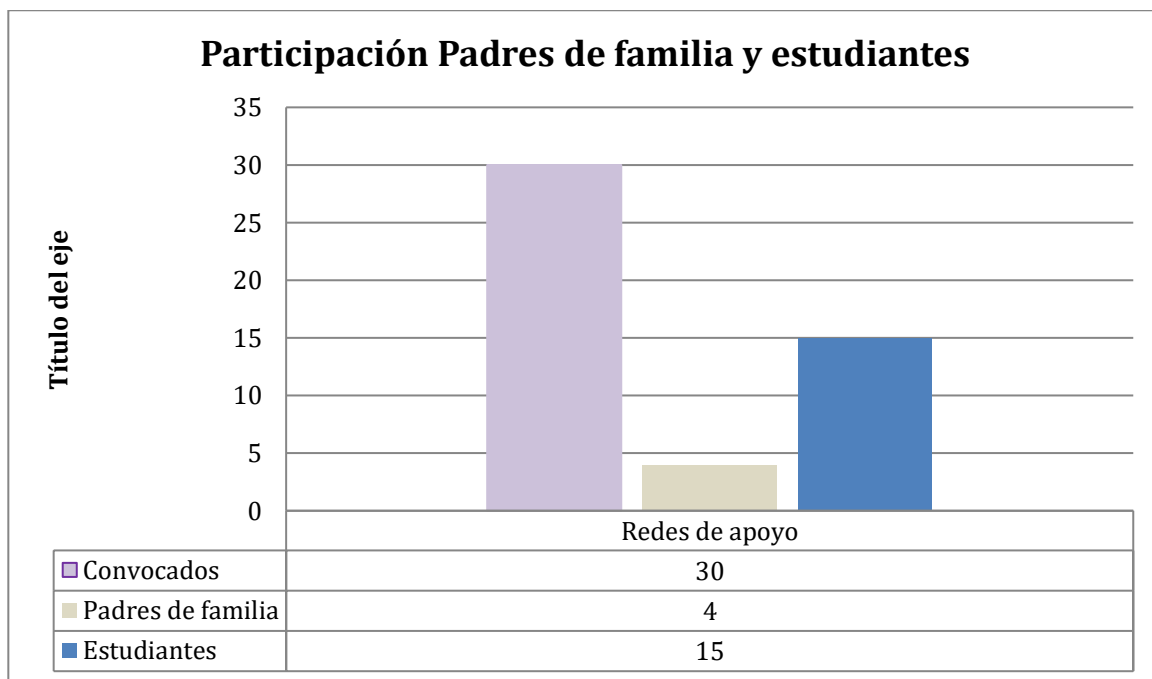


Fuente: creación propia.

En la gráfica anterior se evidencian que tres de los padres de familia mencionan que todos los miembros de sus familias intercambian obligaciones en el hogar, uno de los padres identificó que la figura del hermano mayor es un ejemplo para seguir por los menores. Cuatro de los estudiantes estuvieron de acuerdo con los padres de familia que afirmaron que en sus familias intercambian funciones según las dinámicas particulares de cada hogar. Y dos estudiantes comparten que en sus familias el rol de la madre es el que orienta las tareas del hogar.

De los resultados anteriores la '*Flexibilización de roles*' surge como una categoría emergente, por lo que en su mayoría padres y estudiantes concuerdan con que los roles de su familia se flexibilizan según las dinámicas, y que actualmente estas se han transformado. Se consideró que los roles no se deben seguir preestableciendo culturalmente, generando mejores lazos familiares que configuran una red interna de apoyo familiar.

En la segunda sesión, abordó la temática *¿Cómo nos reconocemos en la escuela y familia?* se realizó con el fin de identificar los derechos y deberes de las personas con discapacidad, buscando establecer los conocimientos que las familias tenían sobre la temática, a continuación, se presenta la gráfica de asistencia de las familias a la sesión:

Ecuación 29: Participación padres de familia y estudiantes

Fuente: creación propia

De 30 convocados a la sesión, 15 eran padres de familia y 15 estudiantes, únicamente 4 padres de familia pudieron asistir, ya que la mayoría debían cumplir con sus obligaciones, por otro lado, los 15 estudiantes participaron, pues se conectaron desde las instituciones del colegio; esto permitió ver que la inasistencia de los padres no fue motivo para disminuir la participación de los estudiantes.

En torno a la temática, las familias debían compartir experiencias o anécdotas en las que evidenciaron la vulneración de algún derecho, una madre de familia compartió que:

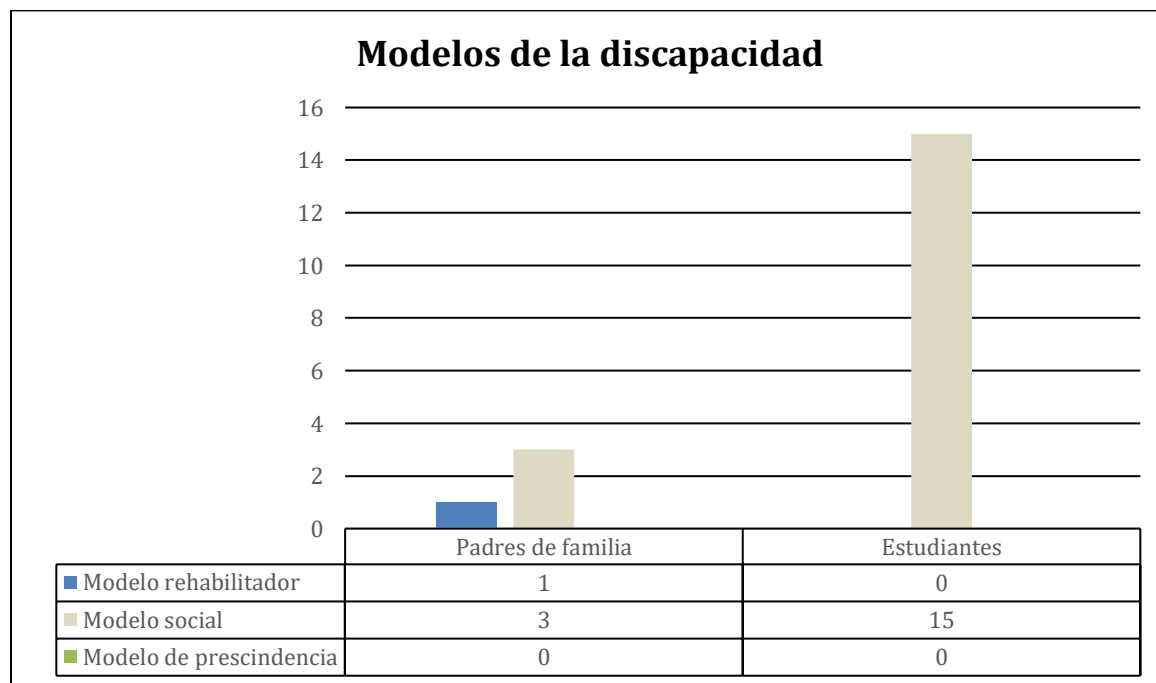
En un colegio al que su hija asistía, había un niño “en sillita de ruedas” ella entró al colegio porque debía hablar con la profesora, pero antes de ingresar al aula me percaté del mal trato que le daban al niño, vi cómo le reprochaban por no moverse, estorbar y darles más trabajo del que tenían, ella cuenta que esta situación la hizo llorar, la docente del aula se disculpó con ella y le dijo que solo había sido un regaño, la madre tomó la decisión de sacar a su hija de dicha institución, pues se supone que se envía a los niños para que aprendan, estén seguros y cuidados. (voz madre grupo I)

A partir de lo anterior surge la categoría “**Relación Familia y Escuela**” puesto que se reconoce que estas entidades deben reconocer a la persona con discapacidad como un sujeto

con derechos, que debe ser respetado como cualquier otro, al igual que debe ser reconocido con sus diferencias.

De acuerdo a lo anterior surge la categoría "*Modelos de la discapacidad*" pues, según lo descrito anteriormente se determina que hay personas que tienen una concepción sobre la persona con discapacidad a partir del modelo de rehabilitación, pues utiliza términos como ‘‘Sillita de ruedas’’ para enmarcar la dificultad que tiene el sujeto, también encontramos actores que tienen una concepción de la discapacidad desde el modelo de prescindencia como lo son los docentes del colegio implicado en el relato de la mamá del grupo I. ya que refleja que la persona con discapacidad representa una carga para la sociedad, por último, se reconoce a los padres del colegio IPAG, pues ellos se basan desde el modelo social, viendo al niño con discapacidad desde las habilidades y potencialidades, la siguiente tabla nos muestra las perspectivas de las familias:

Ecuación 30: *Modelos de discapacidad*



Fuente: Creación propia

Con esto se evidencia que un solo padre de familia desconoce términos relacionados a la discapacidad y se ubica en el modelo rehabilitador, en comparación con el resto de los padres de familia que asistieron a la sesión los cuales se expresan desde el modelo social; los estudiantes que hicieron parte del espacio afirman que los niños con discapacidad son sujetos con derechos y deberes como cualquier persona.

La experiencia en el aula permitió identificar no solo los derechos y deberes de las personas con discapacidad, sino que también nos dejó conocer información fundamental para llegar a categorizar a los participantes, analizando en cual modelo de la discapacidad se encontraban, esto se realizó gracias a las experiencias que nos contaron los padres de familia y el discurso utilizado por padres y estudiantes al momento de referirse al tema.

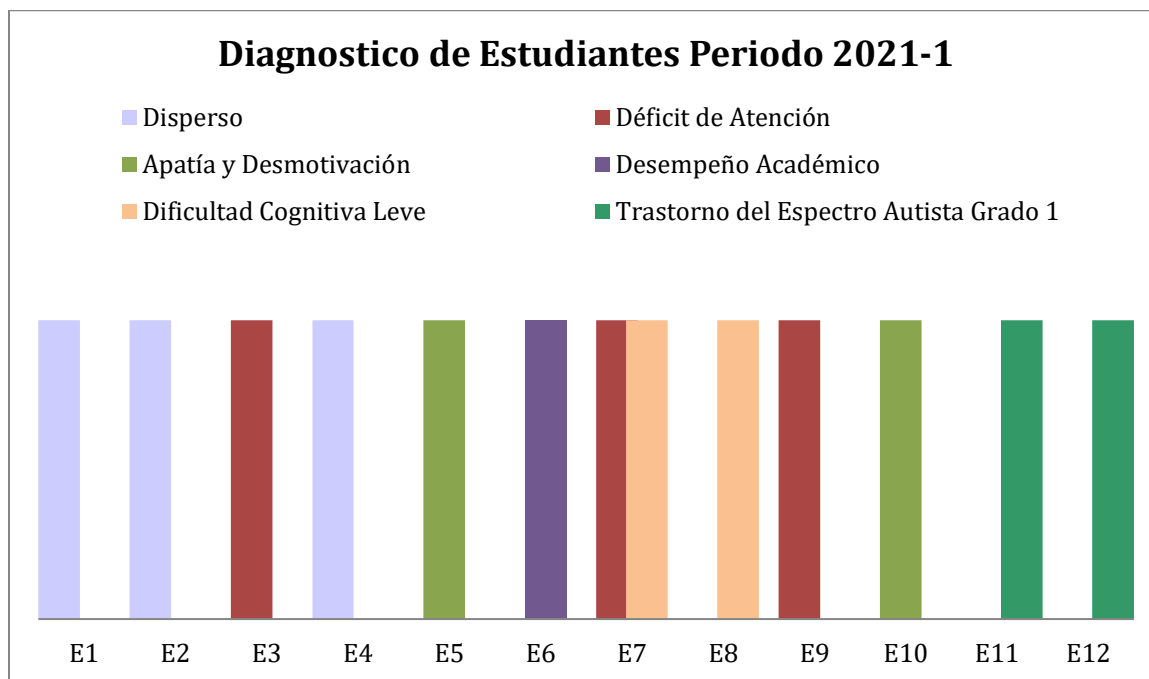
Docentes y directivos del colegio IPAG

El grupo de docentes y directivos del Colegio IPAG no se tenían contemplados dentro de la propuesta pedagógica, pero en el transcurso del tiempo jugaron un papel activo, ya que en las diversas intervenciones acompañaban y apoyaban el proceso tanto de los estudiantes como los padres de familia; cabe aclarar que esto se observó tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

Desde todos los puntos de vista resaltamos la labor que realizan en la institución con el programa de inclusión, sin embargo, es imperativo comentar que aun permean concepciones y visiones de las PcD como aquellos sujetos condicionados a un diagnóstico médico, que, por demás, no es certero en tanto varío de un semestre a otro sin explicación ninguna.

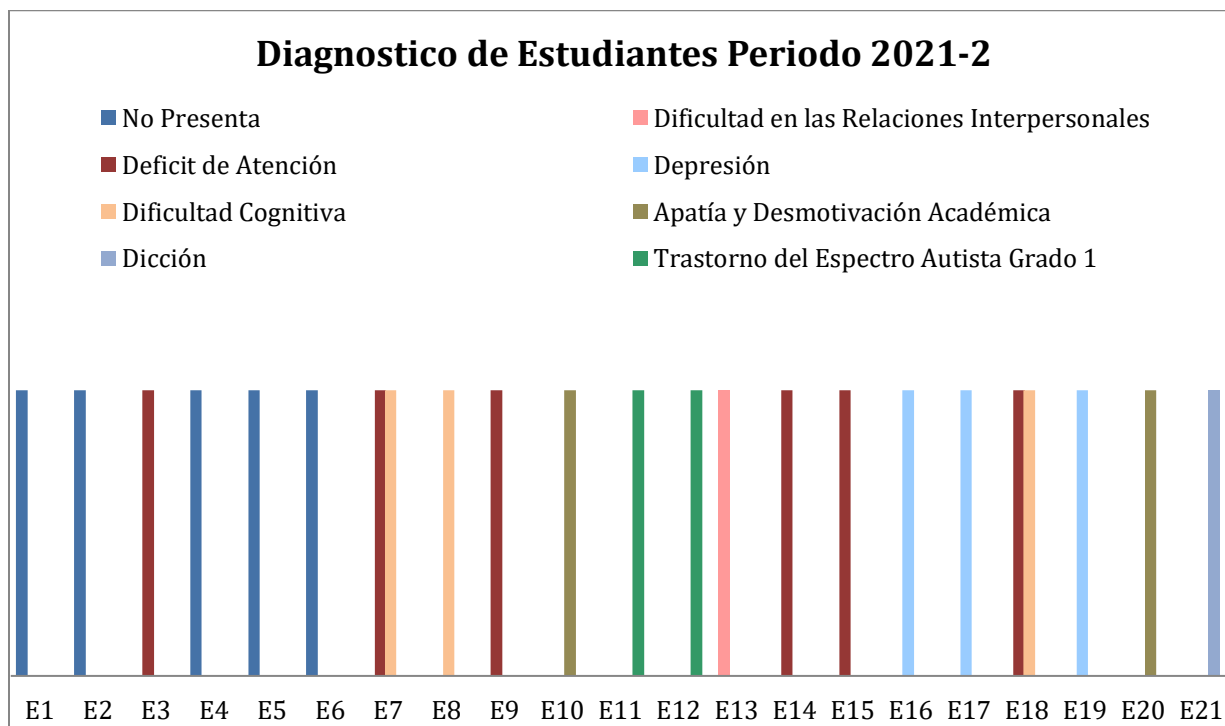
Las siguientes gráficas mostraran los diagnósticos de los estudiantes durante los dos periodos de 2021, en donde E1 hace referencia al estudiante número uno y así consecutivamente:

Ecuación 31: Diagnostico de estudiantes periodo 2021-1



Fuente: Creación propia

Ecuación 32: Diagnostico de estudiantes periodo 2021-2



Fuente: Creación propia

Conforme a las gráficas se puede presumir, en primer lugar, que los docentes y directivos de la institución aun perciben a los sujetos con Discapacidad desde el diagnóstico, lo que produce que se prolongue la concepción del sujeto desde la dificultad y no desde la habilidad. Esto es una muestra más de que la sociedad implanta barreras para que la persona con Discapacidad no evolucione en sus entornos inmediatos, como lo plantea Velarde (2011)

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p. 133)

En segundo lugar, los docentes y directivos del colegio IPAG, realizan un trabajo constante en beneficio de los sujetos con Discapacidad, sin embargo, es ineludible que aún se vea permeado el rol del educador especial, estableciendo estudiantes con diagnósticos que no corresponden al trabajo que este profesional debería realizar. Esto se ve reflejado en ciertos diagnósticos como, la depresión, la dicción y el rendimiento académico.

Por otra parte, los docentes del colegio IPAG se muestran motivados por el programa ya que permeo las experiencias previas que ellos tenían con los estudiantes, los padres de familia y de ellos mismos en sus familias. Cambiando la perspectiva con sus estudiantes, de esta forma implementando nuevas metodologías pedagógicas y didácticas compartidas por el programa implementado en el colegio, permitiéndoles trabajar con las familias y los estudiantes de forma efectiva observado en las intervenciones realizadas. Esto se pudo observar a través de la interacción que ellos tenían con los padres de familia y las estrategias que utilizaban desde su saber en cada una de las intervenciones, apoyando de esta manera la propuesta pedagógica.

Licenciados en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional

Los licenciados en Educación Especial fue otra población que emergió a través de las intervenciones, aunque estos propusieron e implementaron el proyecto pedagógico,

“Entrelazando Familias: La Experiencia Comienza y Las Estrategias Nunca Terminan”

tuvieron un impacto no solo en los estudiantes sino en padres de familia, adultos significativos y Colegio IPAG.

Desde aquí, surge la categoría base **“Transformaciones de las prácticas pedagógicas”**, a raíz de la emergencia sanitaria que se está viviendo a nivel mundial, obligo a los educadores a cambiar y a reinventar las prácticas pedagógicas desde la virtualidad, teniendo en cuenta las necesidades y exigencias del momento y sobre todo de los estudiantes y sus familias, por esta razón, tuvieron que construir las estrategias pedagógicas desde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para las poblaciones con las que estuvieron trabajando, estas se emplearon para promover la participación y comunicación además, se utilizó los diferentes lenguajes artísticos, que motivaban e incentivaban específicamente la participación de los estudiantes.

Cabe resaltar, que las temáticas fueron pensadas en las potencialidades, capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, además de los gustos e intereses, junto a esto la flexibilidad de tiempo y adaptación de material permitió que el aprendizaje fuera significativo.

Otro de los resultados fue: **“La emocionalidad dentro de los procesos culturales y académicos”** resaltando, las vivencias y experiencias de los Licenciados en Educación Especial, estos resaltaron: la amistad, valores, costumbres, tradiciones, roles familiares, hobbies, habilidades, entre otros. Esto logro nutrir cada temática a partir de la confianza que se le brindaba a los estudiantes para que también contar sus vivencias, es importante destacar los siguientes relatos de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional.

Mis hermanos siempre han estado para mí en momentos en que creo que más necesito apoyo un día estábamos en San Martín y fuimos al mirador y en las escaleras sentí mucho miedo ya que le temo a las alturas, pero mi hermano mayor al ver que estaba asustada y que me iba a devolver me tomo la mano y me ayudo a subir. (Voz de Licenciada en Educación Especial)

Los mejores consejos que me han dado son los de mi mamá y más cuando estamos en contacto con la naturaleza y sentadas admirando el paisaje por esta razón siento la importancia de crear vínculos afectivos y emocionales con mi mamá, hermana y con mi mejor amiga que es con la que vivo ya que mi familia extensa (Voz de Licenciada en Educación Especial)

Mi objeto favorito es un peluche ya que fue el último muñeco que me regalo mi abuelo antes de morir, por lo que es mi más valioso tesoro ya que por medio de este puedo recordarlo. (Voz de Licenciada en Educación Especial)

Una de las tradiciones típicas de mi familia es celebrar las navidades, años nuevos y semana santa ya que para nosotros son fechas muy importantes, lo que no celebramos son los cumpleaños. (Voz de Licenciada en Educación Especial)

El mejor día de mi vida fue cuando mi hermanito ese día conocí lo que sería ser una hermana mayor, quien cuida, respeta, ama y protege sobre todas las cosas a su hermano. (Voz de Licenciada en Educación Especial)

Mi papá me regalo un tractor cuando estaba muy pequeño y este es el vínculo que tenemos en común ese gusto por el campo por el trabajar en a favor de él. (Voz de Licenciado en educación especial)

Con lo anterior, se analizó los sentires y experiencias de los Licenciado en Educación Especial y las interacciones que tienen en su “**Ambiente Natural**”, en el cual hicieron partícipes a sus familias en el proceso pedagógico investigativo estos sujetos dieron ideas y opiniones en las diferentes sesiones generando así un espacio ameno nutriendo los procesos pedagógicos.

Conclusiones

Conclusiones de los Estudiantes Grupo I y II

- Los estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG se reconocen como una persona hábil, autónoma, independiente, capaz de llevar una vida como todos los demás y tomar decisiones responsables frente a su futuro.
- Los estudiantes construyen su proyecto de vida, de la misma manera que lo hacen las personas sin Discapacidad, niños niñas y adolescentes teniendo claras sus proyecciones a corto, mediano y largo plazo; desde los diversos aspectos académicos, sociales y culturales.

- Al hablar de proyecto de vida los estudiantes con discapacidad consideran a su familia como apoyo y guía para el cumplimiento de sus metas y proyecciones, lo que significa que el núcleo familiar está interesado e influye directamente en la toma de decisiones de ellos.
- Los estudiantes apropian la conceptualización de familia a partir de la interiorización de relatos, historias y vivencias familiares, por lo que destacan la importancia de la familia para el fortalecimiento de sus dinámicas familiares y sociales.
- La participación de los estudiantes durante el desarrollo de los módulos fue mayor cuando se involucraba los interés y gustos de estos sujetos en las temáticas abordadas.
- Como estrategia pedagógica la retroalimentación que se realizaba en el inicio de cada sesión permitió que los estudiantes recordaran y llevaran un hilo conductor frente a las temáticas en las que participaban.
- Los estudiantes se reconocen que su red de apoyo principal es la familia, ya que, al existir cualquier dificultad emocional o personal, los integrantes del núcleo familiar brindan apoyo, ayuda y consejos que sirven para mitigar la situación por la que está pasando el sujeto.
- La participación constante de los estudiantes en cada uno de los módulos hizo que tuvieran un proceso formativo pertinente, pues en cada sesión se logró observar el conocimiento que los estudiantes tienen con respecto a los temas trabajados.
- Los estudiantes se sienten más interesados en las sesiones presenciales que en las virtuales, ya que cuentan con un apoyo guiado en la presencialidad, no solo de los educadores en educación especial, sino de los docentes, directivos y estudiantes de grado once del Colegio IPAG, garantizando los procesos de aprendizaje.

Conclusiones Padres de Familia

- Los padres de familia aun demandan mucho a las instituciones educativas con respecto al proceso de sus hijos, sin tener en cuenta su responsabilidad frente con la institución, esto se puede ver evidenciado en la poca participación de los padres de familia en las sesiones con la institución, ya que de las 12 familias convocadas a cada sesión solo cinco (5) participaban de manera constante, independiente de las dinámicas laborales o diarias, esto debido al desconocimiento que tienen las familias acerca del impacto que hace su presencia en estos encuentros.
- Comprenden que todo lo que sucede de forma interna interfiere en el desarrollo de sus hijos/as, por lo que manifiestan que en la mayoría de las ocasiones el buen ejemplo, las normas, límites, el respeto y las responsabilidades dentro de casa deben ser claras.
- El papel de los padres de familia es formar y guiar a sus hijos, acompañándolos en el autodescubrimiento de su identidad, sin embargo, es un proceso complejo, pues la interacción del estudiante se extiende a diferentes ambientes como la escuela, por esto es importante que haya una constante comunicación entre los dos agentes, pues esto permite el reconocimiento y la identificación del requerimiento de apoyo que los padres necesitan o solicitan.
- Los padres de familia identifican los mecanismos de comunicación que se forman al interior de la familia, además reconocen que una buena comunicación familiar, da paso a la participación e interacción del estudiante con los entornos en los que se desenvuelve.
- Los padres de familia y cuidadores que participaron de forma activa en las sesiones fortalecieron los procesos de crianza y las dinámicas familiares a partir de

herramientas que brindaron las sesiones como la creación de horarios, acrósticos que daban cuenta de las habilidades de sus hijos y reconocimiento de las redes de apoyo

- Los padres de familia mostraron interés por las temáticas desarrolladas durante las sesiones, pues, aunque reconocieron los conceptos trabajados como las redes de apoyo, se evidenció el desconocimiento de entidades, agentes, profesionales y mecanismos a las que acudir en caso de necesitar estas diversas redes.

Conclusiones Padres de Familia y Estudiantes

- Los padres de familia y cuidadores de los estudiantes con Discapacidad del Colegio IPAG respetan las proyecciones a corto, mediano y a largo plazo de sus hijos, proporcionándoles confianza, independencia e importancia a las decisiones que ellos tomen
- Desde la crianza se debe apostar a fortalecer metas y propósitos que desarrollarán de manera integral a los sujetos, con el fin de facilitar la eficacia de los logros, metas, sueños y propósitos, haciendo que estos se conviertan en una fuerza motivadora, coherente, racional y humana.
- En las intervenciones con padres de familia, cuidadores y estudiantes se abordaron temáticas de fortalecimiento familiar, donde se escucharon las perspectivas, análisis y experiencias entre estas dos poblaciones, lo que permitió conocer aquellas dinámicas familiares que fundamentan la propuesta pedagógica.
- A raíz de la cuarentena generada por el COVID 19 la educación remota tuvo un gran impacto ya que, por medio de una pantalla se pudieron observar las dinámicas intrafamiliares que había en el hogar, donde se observó el apoyo constante de todos los padres de familia, cuidadores y adultos significativos en los procesos de sus hijos

e hijas. De la misma manera los estudiantes demostraron mayor compromiso con las actividades al estar sus padres acompañándolos y guiándolos, aunque al retomar sus funciones laborales este se vio fragmentado.

- El generar espacios en la escuela que permitió establecer diferentes formas de interactuar con la familia es motivante para los estudiantes, pues conocen las dinámicas, características y hábitos que se desarrollan en su hogar.

Conclusiones Docentes del Colegio IPAG

- Actualmente las funciones que deben cumplir los educadores especiales no son claras desde las percepciones de las instituciones educativas, ya que cualquier dificultad del estudiante es tomada como una discapacidad, con esto se puede concluir que aún no se reconoce el rol que debe cumplir el educador especial en diferentes ámbitos como los son: Social, educativo, familiar, entre otros.
- Los Docentes y Directivos del Colegio IPAG Se involucraron en la propuesta pedagógica, de manera que se apoderaron de los espacios, logrando participar de manera constante con aportes significativos desde su experticia, vivencias y opiniones.

Conclusiones Licenciados en Educación Especial

- Es importante relacionar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos en este programa, ya que por medio de estos se crean nuevas estrategias de aprendizaje para próximas experiencias.
- El programa de apoyo y fortalecimiento a los padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con Discapacidad del colegio IPAG, se nutrió con los relatos de los estudiantes, docentes y familias que hicieron parte de este proceso.

- El hecho de trabajar de manera colectiva entre directivas del colegio IPAG, docentes, estudiantes, padres de familia y cuidadores hizo que el proceso de enseñanza llevado a cabo fuera enriquecedor, lo que significa que la alianza familia-escuela genera una transversalidad para desarrollar en armonía el trabajo con los estudiantes.
- Las instituciones educativas que requieran implementar el programa pueden encaminarlo hacia un proyecto como el servicio social estudiantil, para seguir nutriendo el programa y la relación entre familia y escuela.
- Gracias a la virtualidad se logra hacer una reflexión crítica acerca de las prácticas de enseñanza que se están implementando, ya que a través de la virtualidad se logra percibir la enseñanza remota como nueva estrategia pedagógica-investigativa, en los procesos de enseñanza aprendizaje llevados a cabo desde el uso e implementación de las TIC y el trabajo mancomunado entre escuela y familia.
- Conocer las distintas dinámicas familiares de los estudiantes y padres de familia, permitió que los Educadores Especiales comprendieran la importancia de cómo la familia influye de manera importante en la escuela, determinando las dinámicas, temáticas y estrategias que se pueden utilizar para trabajar con las poblaciones de manera pertinente.

Sugerencias de la propuesta pedagógica. “Entrelazando Familias: La Experiencia

Comienza y Las Estrategias Nunca Terminan”

En este apartado, se presentan algunas sugerencias que brinda el grupo de investigación con respecto a la continuidad del “*programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con discapacidad*” con el objetivo de garantizar en los establecimientos educativos la implementación de los módulos mencionados con el fin de

establecer una relación entre familia y escuela en los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad.

- Realizar una caracterización de la población antes de iniciar con el programa y en esta resaltar aquellos gustos, intereses y motivaciones de los estudiantes y familias con el fin de incorporarlas en las planeaciones logrando crear un espacio significativo tanto para el niño como para su familia.
- Al implementar el presente programa o tomar como referente alguna estrategia enfocada en el trabajo con familias se sugiere iniciar con los sentires y las emociones referentes a sus metas individuales y familiares, logrando así establecer una ruta pedagógica basada en los módulos de acción, ya que, estos van encaminados hacia la transmisión de experiencias y vivencias de las diversas familias.
- Desde la implementación de los módulos, y el trabajo con docentes, estudiantes, padres de familia, cuidadores y adulto significativo; se debe fortalecer la autonomía, el autodescubrimiento y las metas de los niños, niñas y jóvenes, proyectándolos hacia su proyecto de vida, esto con el fin de generar en ellos una mayor autoestima.
- Abrir un espacio de participación a las familias de los estudiantes en donde sugieran o proponga estrategias de concientización, acerca de la importancia que ejerce un buen clima familiar en el proceso de crianza de niños, niñas y jóvenes.
- Se recomienda trabajar desde el módulo *“Tejiendo lazos familiares y escolares en una perspectiva en derechos”* El derecho que tienen los padres según las normativas legales de su país en donde el padre de familia pueda asistir a las reuniones o sesiones que la institución requiera.

- Es importante que al momento de darle continuidad al proyecto se aborden temáticas frente a: Los derechos, deberes y redes de apoyo no solo con los padres de familia, sino también con sus amigos, vecinos, docentes y personas de su entorno, ya que muchas veces no se sabe a qué institución acudir cuando se vulneran los derechos.
- Se recomienda implementar en las sesiones estrategias didácticas y metodológicas incorporando el uso de actividades artísticas y tecnológicas, como lo son: apoyo con videos de YouTube, Música Relajante, Infografías, presentaciones en Power Point, juegos de preguntas referentes a la temática, esto con el fin de motivar no solo al estudiante, sino a las familias.
- Se sugiere que las sesiones de padres de familia y estudiantes se realice en un espacio extraescolar, en el que se les facilite la participación a las familias por medio de las plataformas virtuales.
- Es importante tener en cuenta a los estudiantes que hicieron parte de este programa durante los años 2020 y 2021 para futuras intervenciones del proyecto investigativo en su trabajo social, ya que manejan la base conceptual y experiencial de este proceso.
- Las personas interesadas en implementar el programa pueden acceder a la página web que se encuentra en el Anexo 1 para contactar al equipo de investigación, por medio del correo electrónico que se encuentra allí, para que de esta forma se pueda adicionar y compartir información.

Anexos

1. Enlace de la página web:

<https://sites.google.com/view/apoyaryfortaleceralafamilias/inicio>

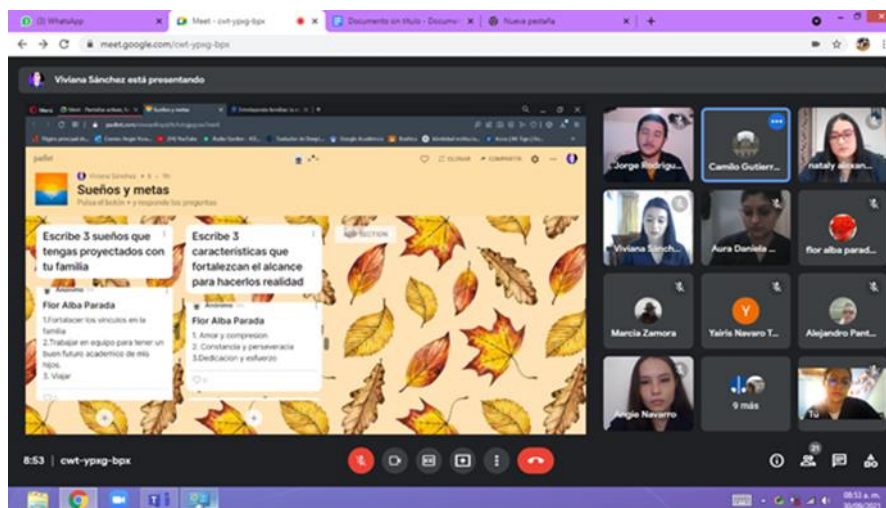


Ilustración 2: Sesión de Pantallas Activas, Familias Unidas

Fuente: Creación propia

Nota: En esta sesión con padres de familia se utilizó el aplicativo Mentimeter, como soporte comunicativo para la expresión de sus sueños y metas en familia.

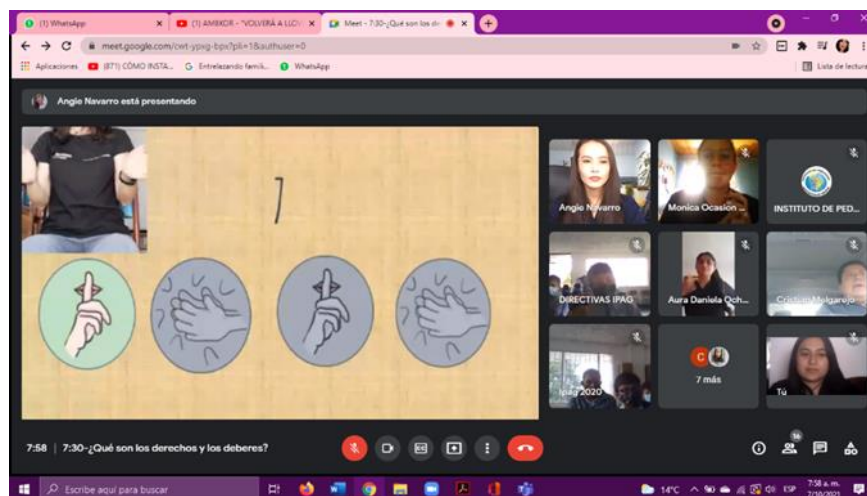


Ilustración 3: Pausa activa de la sesión con padres de familia y estudiantes

Fuente: Creación propia

Nota: El tema central en esta sesión fueron los derechos y deberes, se encuentra oportuno realizar en un pequeño intervalo de tiempo una pausa activa que relaje y motive la concentración según la temática

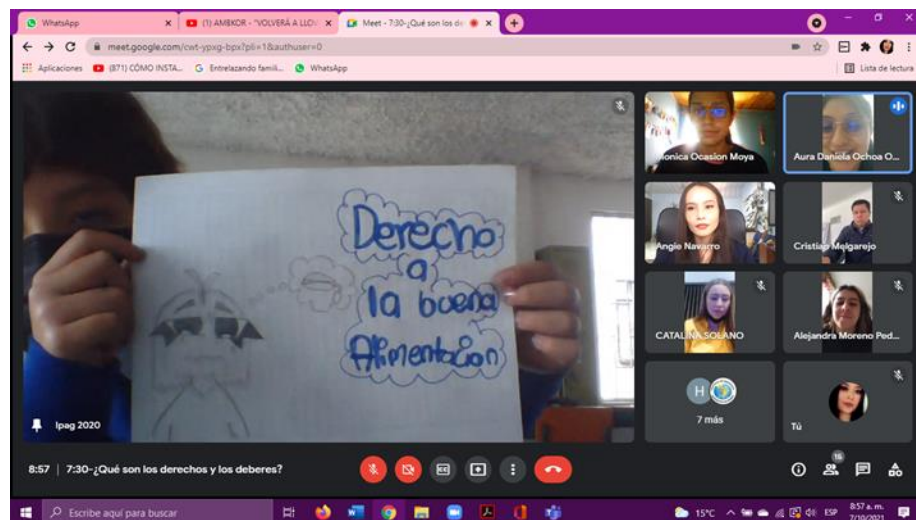


Ilustración 4: Sesión derecho a la buena alimentación

Fuente: Creación propia

Nota: Como resultado de la sesión de Derechos y deberes que se abordaron con los estudiantes y los padres de familia, cada uno de los estudiantes resalta con una creación propia uno de los derechos de los niños en un cartel con un dibujo creativo según un personaje animado.

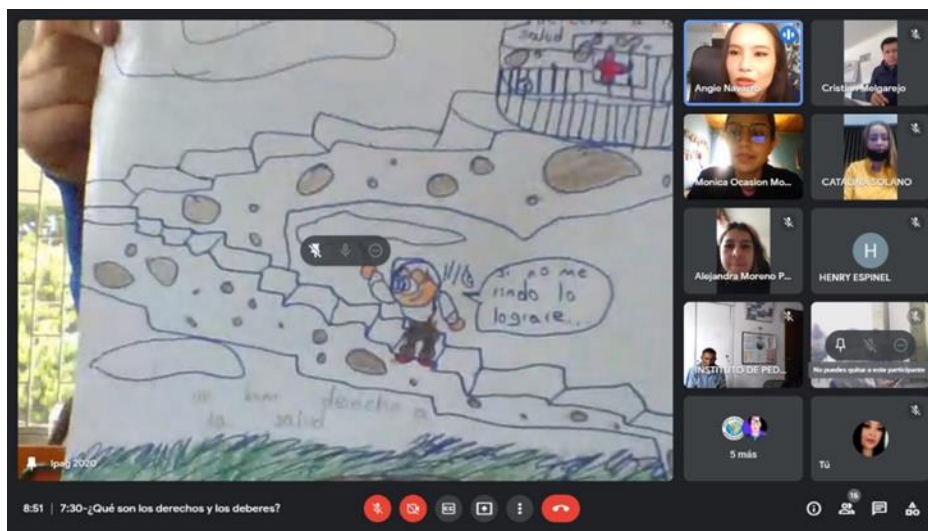


Ilustración 5: Metas a corto mediano y largo plazo

Fuente: Creación propia

Nota: Como resultado de la sesión de Derechos y deberes que se abordaron con los estudiantes y los padres de familia, cada uno de los estudiantes resalta con una creación propia uno de los derechos de los niños en un cartel con un dibujo creativo según un personaje animado.

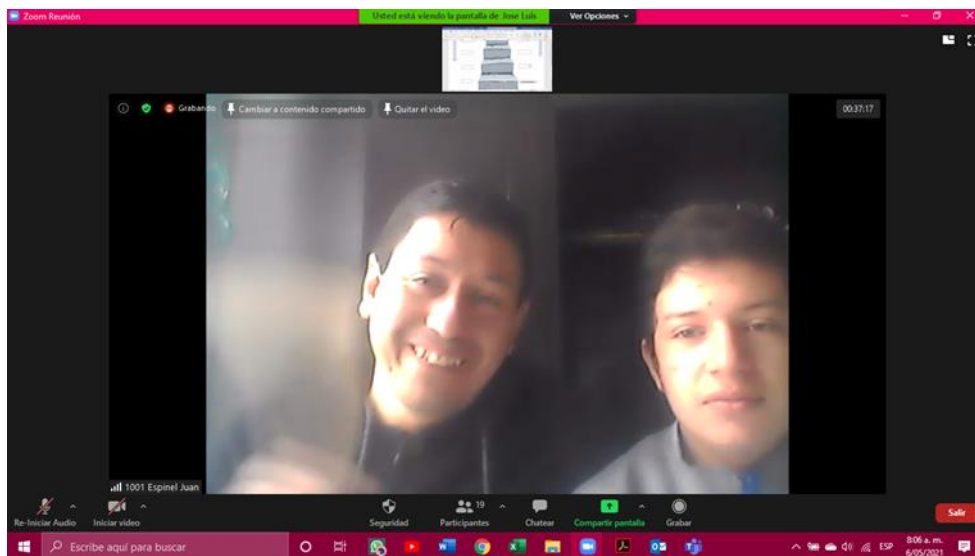


Ilustración 6: Sesión de padres de familia y estudiantes del colegio IPAG

Fuente: Creación propia

Nota: En esta sesión se abordó la temática sobre el proyecto de vida la cual nutrió las relaciones de los padres con sus hijos, en donde realizaron una ruta de proyecciones a corto, mediano y largo plazo.

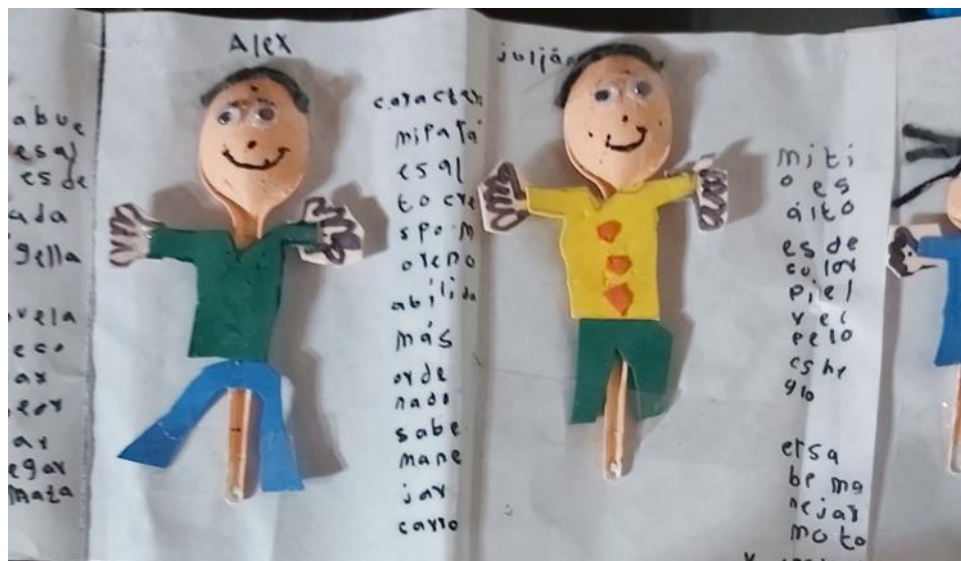


Ilustración 7: Tipos de familia

Fuente: Creación propia

Nota: En esta sesión se abordó la temática de los roles familiares, la creación de esta manualidad buscaba la representación que cada uno de los estudiantes les da a los miembros de su familia.



Ilustración 8: Trabajo escuela y familia en el hogar

Fuente: Creación propia

Nota: En esta sesión se abordó la temática de las vocales las cuales se presentaron en forma de historias interactivas con los estudiantes, finalmente realizaron una actividad en la cocina junto a su familia.



Ilustración 9: *Alternancia educativa, construcción de redes de apoyo.*

Fuente: Creación propia

Nota: En esta sesión se abordó la temática de redes de apoyo, en la cual con ayuda de una manualidad ejemplificaron las redes que tienen en su círculo social.



Ilustración 10: *Redes de apoyo, actividad manual*

Fuente: Creación propia

Nota: Esta sesión resalto la creatividad de los estudiantes al momento de ejemplificar a través de una manualidad las redes de apoyo que tienen en su círculo social.



Ilustración 11: Metas a corto, mediano y largo plazo

Fuente: Creación propia

Nota: Esta sesión abordó la temática de proyecto de vida en la cual los estudiantes mostraron sus proyecciones tanto individuales como en familia, resaltando el proceso gradual para el alcance de sus metas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, A, Galeano, A, Villamizar, G, Castellanos M, Castro, Rosalía, Bustamante, A, Rincón E. (2018). Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia-escuela: lineamientos para la implementación de políticas, programas y proyectos educativos. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Acuña L, Cabrera V, Medina D y Lizarazo F. (2017). *Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual*. Revista de investigación, 9 (1), 126-137.

<https://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/download/123/132>

- AEBLI, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Agudelo. G, Nausa.J, Urquijo. J. (2012). Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad. Universidad Pedagógica Nacional.
- Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría Distrital de Integración Social. (2012). *Proyecto de atención integral a personas con Discapacidad, familia, cuidadores- cerrando brechas*. Bogotá— Colombia.
old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/formulacionproyectos/721%20Atencion%20integral%20a%20personas%20con%20discapacidad,%20familias%20y%20cuidadores%20cerrando%20brechas0310.pdf
- Alcántara N. (2010). *La interacción familia y escuela en la autodeterminación del alumno con discapacidad intelectual. Una propuesta de intervención en el centro de atención múltiple no. 40*. [Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional].
<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/27452.pdf>.
- Barrera Y, Hernández A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños del grado Transición 02 del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED. (Tesis de pregrado). Universidad Libre. Bogotá—Colombia
- Bartau, I; Etxeberría, J &Maganto, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2001; Sept. Universidad del País Vasco. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3007>

- Baumrind, D. (01 de febrero de 1991). *The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
<https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Bengochea, N. Levin, F. (2012). El estado de la cuestión. UNGS.
<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/bengochea.pdf>
- Bernal, M. (septiembre del 2020). Youtube. Recuperado el noviembre de 2020, de Dinamarca para reunión con padres de familia:
<https://www.youtube.com/watch?v=3Kmr1HVnuCk>
- Betina, A. Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad Nacional de San Luis. Argentina
- Bitencourt Santos, D. (Julio de 2018). Evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo en Brasil. Brasil
- Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Bronfenbrenner. (1985). Contextos de crianza del niño. Problemas y prospectivas.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/668368.pdf>
- Cabrera García, V. E., Lizarazo Sandoval, F. A., & Medina Casallas, D. C. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 10(2), 86-101.
<https://doi.org/10.18359/reds.1958>

- Calvo I, Verdugo M, Amor A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*. 10 (1), 99—113. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Colegio Indoamericano. (2020). Obtenido de <https://blog.indo.edu.mx/por-que-es-importante-conocer-la-historia-de-antepasados>.
- Colegio Instituto de Pedagogía Autoactiva de Grupos. (2015). *Manual de Convivencia IPAG*. <https://webipag.wixsite.com/colegio/manual-de-convivencia-ipag>.
- Congreso de la Republica de Colombia. (2009). Ley 1361: Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Colombia.
<http://intranet.bello.gov.co:8081/intranet/start/sig/Normograma/leyes/2009/Ley%201361%20de%202009.pdf>
- Constitución política de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia.
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Correa Montoya, Lucas y Castro Martínez, Marta Catalina. (2016). Discapacidad e inclusión social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Editorial Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá D.C., Colombia. 162.
- Cortes. Sánchez, R. Amaya, A. (2016) Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Tesis de pregrado. Universidad libre.
- Cuervo Martínez, Á. (junio de 2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 06(01), 111-121.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Desarrollo socio afectivo y convivencia escolar Dar click aqui

Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, temas para la educación. Andalucía, España.

Duarte D. y Jakeline Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos. Vol 29. (2003) pp 97-113 ISSN: 0716-050X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007>

Duran M. (2011). Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un/a hijo/a ciego/a sordo/a. [Tesis de maestría. Universidad Central de Venezuela].
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/379/Tes_Dur%C3%A1nEstradaMFamiliaDiscapacidadVivencias_2011.pdf?sequence=1

Duran, M. (2011). Familia y Discapacidad: Vivencias de madres o padres que tienen un hijo ciego o sordo [Tesis de maestría, Universidad Central de Venezuela]

Enríquez, M., Insuasty, M., Sarasty, M. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. Revista Katharsis, N 25, enero-junio 2018.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Enríquez.M., Insuasty& Sarasty, M. (2016). Escuela para Familias: Unescenario de socialización entre la familia y la escuela [tesis pregrado] Universidad Mariana, San Juan de Pasto-Nariño-Colombia.

Espinal, I. Gimeno, A. & González, F. (nn), El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo (Rep. Dominicana).

- Esquivel, C. (2017). La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.
- Esquivel, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*. 37(1), 65-87.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/10631>
- Farfán M, Ramírez J, Morantes S. (2016). Estrategia de gestión comunitaria: escuela de familia como eje de gestión del proceso de inclusión en el aula de los ciclos I y II en tres instituciones educativas distritales. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá—Colombia
- Flores. E. (2011). Impacto psicosocial de las redes de apoyo en familias de usuarios con discapacidad de la Isla Trinitaria-Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5958/1/tesis%20elba.pdf>
- Fonseca L. T., Pulido Gaviria, Y. J., & Ramírez Baracaldo, K. (2019, octubre). Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil «los pingüinos». fundación universitaria los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2529>
- Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente* (4ª edición ed.). Madrid: Thomson---Paraninfo.
- Gallego A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,.35. pp. 326-345.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Galvis, L. (2011). *Pensar la familia de hoy*. Bogotá: Editorial Aurora.

Gaviria A, Correa F, Dávila C, et al. (2018). *Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias*. Bogotá—Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

González Aldana, S., González Mahecha, M., y Niño Quiroz, L. A. (2015). *Familia y escuela en el desarrollo afectivo de los niños de ciclo dos de educación básica en tres colegios distritales. Una apuesta en la diversidad*.

Guerra, T. Muñoz, G. Parra, M. (2012) *Línea de investigación en Pedagogía y didáctica*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional

Guevara Y, Gonzales E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*. 15 (03).

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/viewFile/33643/30711>

Guillen, L. (2017). Las redes sociales “formativas” como estrategia pedagógica para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los niños del CDI Hipódromo de la Fundación Colegio los Pequeños Pitufos. Universidad del Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1975/1/LILIANA%20GUILLEN%20PARDO.pdf>

Guzmán, E. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres*

de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela. (Tesis de grado).

Universidad de la Sabana.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v8n14/2448-8550-ierediech-8-14-111.pdf>

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28204/%c3%81ngela%20Piedad%20Arboleda%20Granados%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/533/1/Diagn%c3%b3stico%20de%20los%20lineaamientos%20de%20inclusi%c3%b3n%20educativa%20para%20ni%c3%b1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20%28NEE%29%2c%20en%20una%20Instituci%c3%b3n%20educativa%20del%20municipio%20de%20Piedecuesta%2c%20Santander.pdf>

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9768/Tesis%209%20de%20septiembre.pdf?sequence=1>

Instituto Nacional de Bienestar Familiar, ICBF. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos.*

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Instituto Nacional de Bienestar Familiar, ICBF. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos.*

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Isaza Merchán, L. (2013). *Guía Orientadora para el Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas de Primera Infancias con Discapacidad.* Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Bogotá, D.C.

- Julio. V. Manuel. M y Navarro. L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. [Doctorando en Ciencias Sociales]. Universidad Autónoma del Caribe.
- León y. (2013). UNICEF-UDELAR nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. Montevideo, Uruguay
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Kemmis, S., & Rahman, A. (1992). La investigación-acción participativa Inicios y desarrollos (María Cristina Salazar ed.). Universidad Nacional de Colombia.
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Kemmis, S., & Rahman, A. (1992). La investigación-acción participativa Inicios y desarrollos (María Cristina Salazar ed.). Universidad Nacional de Colombia.
- Londoño B, Ospina M, Muños N, et al. (2012). *Política pública nacional para las familias colombianas*. Bogotá—Colombia.
- López Jiménez, J. (2015). Familia, escuela y diversidad funcional. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 71–80. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394007.pdf>
- Luque A. (2009). La atención recursos. *Innovación y experiencias educativas*. 45. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf
- Manjarrés Carrizalez, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad*. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en desarrollo educativo y social, Bogotá D.C.

- Manjarrés Carrizalez, D. (2018). III Ponencia Bienal Latinoamericana y caribeña de infancias y juventudes, desigualdades, desafíos, a las democracias, memorias y Re-existencias. *Líneas de acción para el apoyo y fortalecimiento a familias durante la crianza de niños y niñas con discapacidad*. Manizales, Caldas.
- Manjarrés Carrizalez, D., León González, E. Y., Martínez Gil, R., & Gaitán Luque, A. (2013). Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia. (Universidad Pedagógica Nacional).
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3432>
- Manjarrés D. (2014). Crianza y discapacidad: Modelo de apoyo y fortalecimiento desde los contextos familia y escuela. *Revista hojas y hablas*. ISSN 1794-7030.
<http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/25/11>
- Manjarrés Carrizales, D., León González, E. Y., & Gaitán Luque, A. (2015). *Familia, discapacidad y educación Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.
- Manjarrés, D. (2012). *Apoyo y Fortalecimiento a Familias para la Crianza de Niños y Niñas con Discapacidad* (Tesis de maestría). Convenio universidad pedagógica nacional UPN, Fundación centro internacional de educación y desarrollo humano – CINDE, Bogotá, Colombia.
- Manjarrés, D. León E. Gaitán, A. (2016) *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.

- Manjrrés Carrizales, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad*. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en desarrollo educativo y social, Bogotá D.C.
- Márquez L. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de investigación educativa de la rediech*.14.
- Martines. S. (2010). La educación cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. ISSN: 1989.4023
- Martínez Pérez, L. F. (2018, 21 mayo). Propuesta rectoral. [www.pedagogica.edu.co](http://secretariageneral.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2018/04/Propuesta-rectoral-Leonardo-Fabio-Martinez.pdf).
<http://secretariageneral.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2018/04/Propuesta-rectoral-Leonardo-Fabio-Martinez.pdf>
- Martínez Sánchez, M. d. (1999). Estrategias para involucrar a padres de familia en el proceso educativo. Propuesta pedagógica (Tesina), Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Primaria, México, D.F. <http://200.23.113.51/pdf/529.pdf>
- MEN (2010). Orientaciones para autores de experiencias significativas y establecimientos educativos. https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia_37.pdf
- Mendizába. I. (2017). El video como instrumento de investigación social: la antropología visual como metodología. *Razón y Palabra*. vol. 21, núm. 97, abril-junio, 2017, pp. 601-629. Universidad de los hemisferios. Quito, Ecuador. ISSN: 1605-4806. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199552192033>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Decreto N° 1286*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421: Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Bogotá—Colombia.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 1286: Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Bogotá—Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85861.html>

Muñoz. V. (2012). Relación de las familias con hijos discapacitados intelectuales en el proceso educativo y de inclusión social con la escuela diferencial Belén de Maipú. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1884/ttraso383.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarrete B. (2009). La motivación en el aula funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*. 45.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf

Ochoa, A. D., Navarro Vaca, A. L., Sánchez Hernández, A. V., Rodríguez Rodríguez, J. A., León Pineda, J. L., Moreno Pedraza, M. A., . . . Feliciano Triana, N. A. (2020).

Modelo de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes del colegio IPAG. Universidad Pedagógica Nacional, Educación, Bogotá.

Paéz, R. & Pérez, N. (eds.). (2018). Educación familiar: investigación en contextos escolares.

Bogotá: Ediciones Universidad la Salle. ISBN: 978-958-5400-99-3.

<http://www.fundacionpromigas.org.co/es/Biblioteca/Documents/Libros/Escuelas%20de%20Familia%20-%20Version%20Digital.pdf>

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Madrid.

Palomar V & Suárez S. (1993). el modelo sistémico en el trabajo social familiar:

consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. Alternativas - Cuadernos de trabajo social, 2, 83-101. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5343>

Páramo Bernal, P. (2013). La investigación en ciencias sociales. Universidad La Salle de Colombia.

Pascale, L. D., Carrión Martínez, J. J., & Fernández Martínez, M. M. (2017). El estatus y roles de la familia en la escuela inclusiva en Italia el caso de un instituto profesional. Revista de Educación Inclusiva, 10, 181-194.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545221>

Perales Franco, C., Arias Castañeda, E., y Bazdresch Parada, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar* (1.^a ed.). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Pereles, C., Arias, E., Bazdresch, M, (2014) Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Guadalajara, México.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2>

- Pérez. A (2016). Impacto de la Discapacidad en el núcleo familiar [Grado enfermería, Universidad Pública de Navarra]
- Pino., G., (2015) FACTORES DE IMPORTANCIA PARA LA VIDA “FAMILIA EDUCACIÓN Y TRABAJO” EN JÓVENES DE LA COMUNA DE SAN MIGUEL. “LINEAMIENTOS HACIA LOS PROYECTOS DE VIDA” Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias Sociales, Mención Sociología de la Modernización.
- Pizarro,A.Santana. A, & Vidal, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. [tesisdoctoral] Pontificia Universidad Católica de Chile. Universidad Autónoma de Chile. Universidad de los Andes, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Poveda N, Yenith P, Urquijo, jody. (2012). Tejiendo redes un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad. [Tesis de grado. Universidad pedagógica Nacional].
- Realpe P. (2018). Percepciones de padres de familia con hijos con diversidad funcional frente al quehacer de los licenciados en educación especial. (Tesis de grado). Corporación universitaria iberoamericana.
- Rivera R. (2017). Diagnóstico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas especiales (NEE), en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Santander. [Tesis de maestría. Universidad de Santander].
- Rocha, C. (2016). La investigación acción participativa. Una apuesta por la comunicación y la transformación social. Corporación universitaria Minuto de Dios. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repository.uniminuto>

.edu/bitstream/handle/10656/5461/IAP_FINAL%2520WEB.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwi2_o-K8LPvAhVJXK0KHYPOnAhYQFjADegQIChAC&usg=AOvVaw0a30sy7riHHJE08NCG5uhf

Rodríguez, E. G. (2015). *Asuntos de familia: Estudio cualitativo sobre las redes sociales en Mesoamérica. Chiapas-México, Guatemala, Panamá, Honduras y Nicaragua.*
<https://publications.iadb.org/es/publicacion/13881/asuntos-de-familia-estudio-cualitativo-sobre-las-redes-sociales-durante-el>

Rondón L. (2019). *Escuela para la familia: aportes y reflexiones a las prácticas de Crianza de padres y cuidadores en el IPN.* [Tesis de pregrado. Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10533/TE-23366.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Ruiz, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental.*
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18100924.pdf>

Salazar A. (2015). *Relación familia-escuela efectiva: estrategias pedagógicas de participación familiar en los procesos de formación de los estudiantes de primer grado en una institución educativa distrital.* [Tesis de maestría. Universidad de los Andes].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/13357>

Sánchez A. (2015). *Propuesta de intervención para familias de niños con discapacidad.* [Tesis de maestría. Universidad ICESI].
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78970/1/T00436.pdf

Sarmiento, Y., Roldan, E. Arboleda, A. (2016). Familia y redes sociales de apoyo en el cuidado y formación de los niños en etapa de primera infancia. Universidad de la Sabana. Bogotá.

Sierra M. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la fundación imago casa cultural imago*. [Tesis de pregrado. Universidad Católica de Colombia].

[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni% c3% b1os _Fundaci% c3% b3n-Imago.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%c3%b1os_Fundaci%c3%b3n-Imago.pdf)

Sluzki, C. (1996) Red social: frontera de la práctica sistemática

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/redes_estado_y_ongs/Modulo3/unidad2/Sluski_Proposiciones_generales.pdf

Sluzki, C. E. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Barcelona: España, Gedisa.

Suarez, O; Moreno, J. (2006). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. Venezuela, Universidad de Carabobo.

Suárez., & Urrego, L. (2014). Relación familia – escuela: una comprensión al sentido que le dan los docentes desde sus prácticas pedagógicas en la institución educativa el Horro de Anserma (Tesis de maestría). Alianza CINDE y Universidad de Manizales, Colombia.

<https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/418/UrregoMurilloLinaMayerli2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Taylor R, Bodgan (1984). “La observación participante en el campo”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós

Ibérica.

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Teran, L. (2018). Desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la institución educativa gimnasio la arboleda: una sistematización de experiencias.

Universidad Santo Tomás. Villavicencio. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%C3%A1n.pdf?sequence=1>

Torres, J y Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas conceptos y herramientas desde la relación entre estado y ciudadanía.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf

Tsibidaki, A., & Tsamparli, A. (2017). Redes de apoyo a las familias griegas con hijos discapacitados en edad escolar. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 5(12), 283-306. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i12.1275>

Universidad Pedagógica Nacional. (2018—2019). PEI, Proyecto Educativo Institucional. Bogotá Colombia. http://rectoria.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2020/11/PEI_UPN_2020_web.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2020—2024). Plan de desarrollo institucional 2020—2024 educadora de educadores para la excelencia la paz y la sustentabilidad ambiental. http://inbox.pedagogica.edu.co/userfiles/files/pdi2020-2024_22nov.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2020—2024). Plan de desarrollo institucional 2020—2024 educadora de educadores para la excelencia la paz y la sustentabilidad ambiental.

http://inbox.pedagogica.edu.co/userfiles/files/pdi2020-2024_22nov.pdf

Vela A. (2015). Del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en américa latina. (Egresada décimo semestre).

Universidad Católica de Colombia. Bogotá—Colombia.

Velarde, V (2011). Los modelos de la Discapacidad: Un recorrido histórico. Revista empresa y humanismo.