

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CARTILLA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL MUNICIPIO DE CABRERA- CUNDINAMARCA A TRAVÉS DE LA FIGURA DE JUAN DE LA CRUZ VARELA

ESCUDO DEL MOVIMIENTO AGRARIO DEL ALTO SUMAPAZ



Varela & Romero (2006: 273).

“He sufrido toda clase de penalidades, desde el hambre hasta el cansancio físico, (...) aspiro que cuando ya no pueda continuar en esta batalla, los que recojan esa bandera que es de todos, es decir, de la gran familia de los oprimidos, exhortándolos a cumplir aquella inmortal consigna de nuestro nunca igualado compatriota comunero José

Antonio Galán: “Unión de los oprimidos contra los opresores”, hasta liberarnos de la casta oligarca inhumana que nos oprime, explota y persigue.” Juan de la Cruz Varela (1973)

Presentado Por: **JUAN DAVID PERDOMO BARACALDO**

CARTILLA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DEL MUNICIPIO DE
CABRERA- CUNDINAMARCA A TRAVÉS DE LA FIGURA DE JUAN DE LA CRUZ VARELA

Juan David Perdomo Baracaldo

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Ciencias Sociales

Tutora:

Silvia Juliana Becerra Ostos

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Ciencias Sociales

Bogotá

2021

Agradecimientos

Me gustaría regalarle estas líneas a la memoria de mi abuela Leonor, que con sus historias y mucho amor alimentaron mi alma y mi pasión por la historia y por nuestra gran madre Sumapaz, a mi madre cuya vida ha sido de un inmenso sacrificio para darnos siempre la mejor educación y a mi hermano que siempre ha sido un compañero de intereses y debates.

Esto es un homenaje también a todos los campesinos que resistieron y que su voz se perdió más allá del Páramo, los campesinos a los que le debemos todo, que sufrieron y labraron la tierra. Para que sus luchas heroicas jamás terminen en el olvido.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Educación de calidad</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: 2015260048	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 12-10-2021	Página 4 de 139	
1. Información General		
Tipo de documento	Trabajo de grado	
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
Título del documento	Cartilla para la enseñanza de la historia del municipio de Cabrera-Cundinamarca a través de la figura de Juan de la Cruz Varela.	
Autor(es)	Perdomo Baracaldo, Juan David	
Director	Becerra Ostos, Silvia Juliana	
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2021. 137 p.	
Unidad Patrocinante		
Palabras Claves	Historia local ,educación, movimiento campesino en Sumapaz, identidad campesina.	

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone incentivar la enseñanza de la historia local a través del papel del líder agrario Juan de la Cruz Varela (1902-1984) en la consolidación del municipio de Cabrera, a través de la legalización de predios y sus constantes luchas políticas para el bienestar de las comunidades campesinas, es por eso que la presente cartilla desarrolla un relato histórico desde los primeros años de la fundación de Cabrera hasta nuestros días y le propone al lector el desarrollo de un proyecto de investigación colectivo donde el estudiante tiene el papel participativo en el proceso educativo, la cartilla se plantea como un paso más hacia el rescate de esas historias locales que ayudaron a construir la identidad de las comunidades rurales y darles la posibilidad a las nuevas generaciones de estudiantes de informarse y discutir sobre el pasado de las regiones que habitan.</p>

3. Fuentes
<p>Belarcazar, F. (2003) Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.</p> <p>Beltrán, M. (2015). Las FARC-EP luchas de ira y esperanza (1950-2015). Bogotá: Ediciones desde abajo.</p> <p>Claver, P. (1993). Murió viejo en el P.C y crucifijo en mano: La desaparición de Juan de La cruz Varela.</p>

Bogotá: Teoría y praxis editores.

Clavijo P. (2019) El azadón contra el papel: Una historia de labriegos del Sumapaz de 1920 a 1960. Universidad del Rosario. Bogotá

Dorleta, S. (2015.). Juan de la Cruz Varela y la lucha campesina en el Sumapaz del siglo XX. Bogotá: El ancora ediciones

Londoño, R. (2011). Juan de la Cruz Varela: Sociedad y política en la región del Sumapaz (1902-1984). Bogotá: Universidad Nacional

Marulanda, E. (1991). Colonización y conflicto: las lecciones del Sumapaz. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Medina, M. (1980). Historia del Partido Comunista Colombiano. Bogotá: Centro de Estudios e Investigaciones Sociales

Morales, C. (2017). Arando el pasado para sembrar la paz. Relatos del conflicto armado en Sumapaz 1990-1950. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Peña, D. (2017). Lucha por el poder y representación política del campesinado: los exguerrilleros liberales del sur del Tolima, 1957-1960. Bogotá: Universidad de los Andes

Pizarro León-Gómez, E. (1989). Los orígenes del movimiento armado comunista en Colombia (1949-1966). Análisis político, 7, 7-32.

Sánchez, M. y Prieto, M. (2004). La historia viva del bajo Sumapaz. Bogotá: Universidad Nacional y Universidad Antonio Nariño

Silvia, B. (2015). Luchas campesinas y resistencia frente a los conflictos ambientales en la Zona de Reserva Campesina de Cabrera, Cundinamarca: una alternativa territorial para la paz. Bogotá: Universidad Nacional.

Varela, L. y Romero, Y. (2006). Los avatares de la paz: Por los senderos de la vida de Juan de la Cruz Varela. Bogotá: Universidad Nacional.

Varela, L. (2008). Juan de la Cruz Varela, Un ejemplo de esperanza. Buenos Aires: Universidad Nacional

Varela, L. Y Duque, D, (2010). La estrategia de los agrarios del Sumapaz y el oriente del Tolima. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

4. Contenidos

Este trabajo de grado contiene:

Planteamiento del problema, Justificación, introducción, balance historiográfico, propuesta pedagógica, cuerpo teórico, conclusiones, anexos, entrevista y bibliografía. La investigación está compuesta por tres capítulos los cuales estuvieron orientados de la siguiente manera:

El capítulo 1 explica los fundamentos pedagógicos y académicos para el diseño de esta cartilla, el capítulo 2 desarrolla un relato histórico sobre el municipio de Cabrera, el capítulo 3 es el desarrollo de una propuesta de investigación, finalmente en la parte final están las entrevistas y los anexos.

- **Objetivos específicos**

- Enunciar algunos de los distintos procesos sociales e históricos que se han desarrollado en el municipio de Cabrera, desde su fundación hasta hoy.
- Reconocer el papel del campesinado para lograr la construcción del municipio y las formas de movilización del mismo a través de los distintos momentos de su historia.
- Resaltar la labor de las organizaciones campesinas y de los líderes agrarios que dedicaron su vida a la región, haciendo énfasis en Juan de la Cruz Varela.

- **Capítulo I:** Teoría de Aprendizaje de la presente Cartilla

Se exponen las principales razones para la escogencia de la IAP como metodología, se presentan algunas características teóricas de dicha metodología, aterrizando algunos conceptos y mencionando algunos autores y paradigmas de la IAP.

- **Capítulo II:** Una introducción a la historia de nuestro municipio.

Lo que sería el municipio de Cabrera alguna vez fue un gran baldío perteneciente a un puñado de familias aristócratas, este capítulo narra la historia del municipio desde los primeros asentamientos hasta nuestros días, entonces se describe distintos procesos como la lucha por la legalización de tierras, las luchas continuas entre colonos y hacendados además del surgimiento de Juan de la Cruz Varela como líder agrarista y defensor de los intereses de la región del Sumapaz, se explora los últimos años del líder y el devenir del municipio hasta la actualidad.

- **Capítulo III:** Como trabajar esta cartilla

En este capítulo el lector encuentra una propuesta de investigación en el aula, la propuesta se compone de varios talleres y su desarrollo debe servir a la producción de nuevos conocimientos y discusiones frente al territorio, los talleres propuestos no deben entenderse como una guía paso a paso si no como una primera propuesta para generar diálogos sobre los problemas nuevos y los problemas históricos de la región, además que tiene la intención de cohesionar y fortalecer la identidad del Cabreruno a partir de escuchar y recuperar los testimonios de los habitantes.

5. Metodología

- La elección de la metodología de investigación y la estrategia pedagógica está orientada a realizar una propuesta de tipo IAP, para el desarrollo de esta cartilla se propuso una investigación de carácter cualitativo. En este sentido, lo importante no es aprobar o reprobar la cartilla, si no que termine sirviendo como una herramienta o una primera experiencia sobre la enseñanza de la historia local de Cabrera, para la construcción de la presente cartilla se utilizaron fuentes primarias y secundarias recopiladas según el criterio del autor, el documento actual se construye de tal manera que pueda ser leído fácilmente por cualquier tipo de público que le interese la historia del municipio y es por esto que está diseñado en forma de cartilla esto permite tener una mayor flexibilidad en la investigación y darle al estudiante más participación de su proceso educativo. Estos objetivos propuestos coinciden con algunos de los principales ejes de la IAP, como lo son la producción colectiva de conocimiento, análisis colectivo de información, lectura y análisis crítico, establecer relaciones y problemas individuales y colectivos.

6. Conclusiones

- Las distintas luchas que han marcado la historia del Sumapaz han logrado construir toda una visión de apropiación y cuidado del territorio en los campesinos, así mismo que ha servido para la cohesión de la región y un profundo sentimiento de identidad.
- Se puede hacer un paralelismo entre la vida de Juan de la Cruz y la historia del municipio de Cabrera ya que nacieron y maduraron casi en los mismos años y juntos, es así que la gente recuerda al líder como uno de los padres del pueblo siendo recordado en la memoria colectiva de muchos habitantes de Cabrera y su legado hasta el día de hoy sigue siendo la de defensa de los derechos de los más humildes y desposeídos.
- Al día de hoy las organizaciones campesinas siguen siendo fuertes en la región, aunque sus luchas y principales han cambiado, gracias al acuerdo de paz del gobierno nacional con las FARC-EP la violencia ha bajado notablemente sin embargo la región se ve amenazada a proyectos mineros dentro del páramo que una vez más han unificado a las organizaciones de la región.

Elaborado por:	Juan David Perdomo Baracaldo		
Revisado por:	Silvia Juliana Becerra Ostos		
Fecha de elaboración del Resumen:	12	10	2021

Tabla de contenido

Tabla de contenido	10
Lista de Tablas	14
Lista de imágenes	15
Introducción	16
Capítulo 1: Teoría de Aprendizaje de la presente Cartilla	21
1.1 Teoría de aprendizaje en el que se desarrolla esta cartilla- IAP.	22
1.2 Paradigmas de la IAP	26
1.3 Ventajas de la IAP para la escuela hoy.	28
Capítulo 2: Una introducción a la historia de nuestro municipio (1900-1928)	33
2.1 Orígenes de Juan de la Cruz Varela y del municipio de Cabrera: Una historia paralela.	33
2.2 Erasmo Valencia y la llegada del marxismo al Sumapaz. (1928-1948)	43
2.3 La violencia después de Gaitán	55
2.4 Violencias, y resistencias en la región del Sumapaz en el conflicto armado interno.	67
2.5 Últimos años de vida de Juan De La Cruz Varela y madurez del municipio de Cabrera.....	76
Capítulo 3: Cómo Trabajar Esta Cartilla	90
3.1 Aclaraciones para la investigación	91
3.2 Reconozco mi municipio en un mapa departamental y nacional. Comprendo la importancia de reconocer y ubicar mi territorio.	92
3.3 Nuestra identidad. Reconozco y reconstruyo la historia de mi familia, entiendo la importancia de rescatar las vivencias familiares para no perder sus memorias.	95
3.4 Línea de tiempo como herramienta. Identifico y valoro los lugares del municipio donde han ocurrido hechos importantes para la historia nacional y los contraste con las memorias de mis familiares.	97
3.5 Sistematización del proceso de investigación. Aprendo herramientas muy útiles para la investigación histórica, sistematizar información, clasificación de datos y pasos previos a la creación del documento final.....	100

3.6 Taller de escritura para la redacción de nuestros trabajos académicos	103
3.7 El proceso de coevaluación.....	107
3.8 Hacia unas conclusiones finales	109
ANEXOS Y ENTREVISTAS	112
A. Provincias del Sumapaz	112
B. Municipios y provincias del Sumapaz	113
C. Acta de votación consulta popular cabrera. 2017	114
	114
D. Bandera Agraria.	115
	115
E. Hacienda Sumapaz	116
F. Artículo de: "Siluetas del Agro". Cunday. 1978	117
	117
G. Afiche de Erasmo Valencia. 1935	118
H. Juan de la Cruz Varela y un grupo de colonos de Icononzo.	119
FUENTES PRIMARIAS- ELABORACIÓN PROPIA	120
a. Entrevista a Juana Molina de Varela	120
b. Entrevista a Nidia Herrera presidenta nacional de ASONAPFRIJOL	129
c. Síntesis de entrevistas obtenidas por el autor	130
Bibliografía	135

Lista de Tablas

Tabla 1 Relaciones de escuelas por veredas.....	16
Tabla 2 Estructura de la propuesta	19
Tabla 3 Definiciones IAP.....	28
Tabla 4 Orientaciones para la redacción de documentos académicos	98
Tabla 5 Propuestas de ejercicio coevaluativo	101
Tabla 6 Conclusiones de los estudiantes	105

Lista de imágenes

Imagen 1	34
Imagen 2	37
Imagen 3	40
Imagen 4	45
Imagen 5	49
Imagen 6	50
Imagen 7	53
Imagen 8	58
Imagen 9	59
Imagen 10	62
Imagen 11	68
Imagen 12	71
Imagen 13	74
Imagen 14	75
Imagen 15	78
Imagen 16	79
Imagen 17	92
Imagen 18	94
Imagen 19	96
Imagen 20	98
Imagen 21	107

Introducción

La historia republicana Colombiana ha estado marcada por fuertes conflictos sociales, políticos y militares. Historiadores y académicos cuentan una y otra vez la tragedia colombiana que pasa por narrar la lucha por la tierra, así como una veintena de guerras civiles que fueron surgiendo con el paso de los años; entre ellas se puede mencionar la Guerra de los Mil Días (1899-1902) que fue la última y la más sangrienta de estas guerras civiles, cuyas consecuencias a nivel nacional e internacional marcarían todo el desarrollo del país, un ejemplo de esto sería la pérdida de Panamá y el ascenso de la hegemonía del partido conservador, los distintos conflictos que se presentaron a lo largo del siglo XIX generaron inestabilidad en el territorio nacional y produjo las condiciones ideales para mantener un conflicto interno que siguió alargándose hasta nuestros días, claro está de distintas maneras y con diferentes nombres como las disputas políticas entre partidos políticos tradicionales, la Violencia bipartidista, la guerra contrainsurgente y distintos tratados territoriales importantes como por ejemplo el pacto Vásquez Cobo-Martins¹ (1907) con Brasil, el López Mesa-Gil Bohórquez (1941) con Venezuela, entre otros que definieron nuestra nación como la conocemos hoy.

En Colombia el conflicto tuvo presencia en casi todos los territorios nacionales es así que alcanzó pueblos y pequeñas ciudades, pero principalmente se concentró y afectó a las ruralidades y su diario vivir, de hecho, en el campo colombiano es donde las violencias tienen su nicho. Es necesario enunciar que el campesinado colombiano ha sido una de las principales víctimas y es por esto que a lo largo de los siglos XIX, XX y XXI el campesino se vio obligado

¹ Retomando las palabras del Coronel Julio Londoño Paredes, autor de una obra que permite comprender cómo se han desarrollado los límites territoriales de la República de Colombia, se puede observar que el Tratado Vásquez Cobo-Martins iría a ser crucial para el establecimiento de la línea fronteriza entre Colombia y Brasil y consigo el flujo de muchos aspectos, además del jurídico y político. En 1907 y una vez establecido el señor Dr. Eneas Martins, Ministro Residente en misión especial cerca del Gobierno de Colombia, en la ciudad de Bogotá, se inician una serie de conversaciones con quien para ese entonces sería el Ministro de Relaciones Exteriores de Colombia. (Trillos J, 2012, p. 38)

a luchar por sus derechos, en algunas ocasiones esta lucha fue atomizada y diferenciada entre las regiones, ya que las demandas del campesinado eran distintas, un ejemplo de esto tiene que ver mucho con la geografía, el uso del suelo, los pisos térmicos etc, de esta manera se construye una identidad de campesino y de lucha diferenciada, esto no quiere decir que no existan temas comunes entre los campesinos de distintas regiones como el derecho a vivir dignamente y el derecho al trabajo, más bien quiere decir que las formas de lucha por regiones fueron distintas y que cada proceso regional tiene sus propias particularidades.

Esta cartilla es el resultado de una investigación previa sobre Cabrera en la que se utilizaron elementos históricos y pedagógicos se ha desarrollado con el fin de convertirse en una propuesta didáctica que pretende llegar a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Integrada de Cabrera (IED en adelante) con la intención de que sea un aporte al conocimiento sobre la región y sirva al fortalecimiento de la identidad campesina alrededor de la defensa del territorio.

La IED de Cabrera, es de las pocas escuelas del Alto Sumapaz y la única en el casco urbano del municipio, ubicada en el margen izquierdo del río Sumapaz, km 1 vía a San Juan desde Cabrera, según dirección está en la calle segunda con carrera primera.

El presente trabajo tiene como objetivo ser un primer paso hacia la construcción de nuevas propuestas didácticas de ciencias sociales que nos permita ahondar en la historia local y que fortalezca las relaciones que existen entre el territorio y sus habitantes a partir de un dialogo con su pasado. Esta cartilla se concibe entendiendo la enseñanza de la historia como un proceso dinámico, transformador, siempre conectado a su presente más cercano, y no algo inerte del pasado; busca una enseñanza de la historia a partir de la posibilidad de generar propuestas participativas para la comunidad.

Gracias al diálogo permanente y al acercamiento previo con la comunidad educativa de la cabecera municipal, entre ellos docentes del área de ciencias sociales, líderes sociales y la rectoría del colegio, esta cartilla se podrá compartir con los estudiantes y con la biblioteca escolar de las principales escuelas del municipio y se aspira que pueda multiplicarse para los territorios del río Sumapaz, entre la frontera de Cundinamarca y Tolima, en especial las veredas cercanas al casco urbano de Cabrera entre las que se encuentran el alto y el bajo Ariari, Mundo Nuevo, entre otras, ya que estos pueblos tienen una historia compartida con Cabrera (Cundinamarca).

Entre las escuelas a las que se espera pueda llegar esta cartilla se han ubicado por lo menos cinco, en las veredas cercanas al casco urbano de Cabrera que corresponden a los municipios de Mundo Nuevo y Cabrera, a saber:

Tabla 1

Relación de escuelas que corresponden a cada Vereda.

Vereda	Escuela
San Isidro, Alto Ariarí #1 y #2.	Escuela del Alto Ariarí #2
Nuñez, Quebrada Negra.	Escuela Quebrada Negra
Peñas Altas, Peñas Bajas, Pueblo Viejo.	Escuela Peñas Blancas
La María, Santa Rita #2	Escuela Santa Rita
Santa Rita Baja	Escuela Santa Rita baja.

Fuente: Elaboración propia

En esta cartilla se aborda un relato histórico de Cabrera y se hace énfasis en el líder campesino Juan de la Cruz Varela debido a que para la historia y los habitantes del Sumapaz este líder marcó positivamente la región. En este sentido, se espera que el compilado bibliográfico de la cartilla y la construcción de la historia del municipio puedan servir de referencia a trabajos futuros que pretendan investigar y escribir sobre la historia de la zona sur del Sumapaz

La metodología de investigación y la estrategia pedagógica de este documento está inspirada y bebe de varios principios de la Investigación Acción Participativa (en adelante IAP), decisión tomada gracias a la orientación de algunas investigaciones anteriores que dieron luces para desarrollar la propuesta didáctica; encontrando que esta metodología es perfecta para lo que se plantea acá ya que, según Durston & Miranda (2002)

la IAP se define como un proceso metodológico que, rompiendo moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. (p. 10)

La construcción de la propuesta se desarrolla bajo los parámetros requeridos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que exige que los estudiantes en formación y futuros licenciados desarrollen innovaciones didácticas que conlleven formas de producir conocimiento e investigación en el aula, dado que en este caso la presente propuesta involucra que esos saberes se construyen desde la escuela, también hay que resaltar la importancia de la historia oral, ya que a través de esta se logra crear un relato colectivo, una reconstrucción de la historia del municipio a partir de los hechos vividos por las familias que lo habitan. Recuperar un pedacito de historia y para lograr fortalecer lazos de comunidad y mayor pertenencia en el territorio².

² La historia y la memoria social han sido y siguen siendo un campo de lucha entre quienes detentan y se disputan el dominio y orientación de la sociedad. Desde los sectores hegemónicos, se construyen versiones del pasado para la legitimar y perpetuar su dominación y sus proyectos; a su vez las fuerzas sociales que se les oponen, que buscan generar otras alternativas, también procuran producir lecturas del pasado acordes con sus luchas, proyectos y utopías.

Los procesos de resistencia campesina que surgieron como respuesta a la violencia generalizada han dejado un acumulado histórico es decir; las luchas agrarias y violencias sufridas han logrado construir una identidad campesina, un conjunto de valores y creencias en común, al igual que han generado un tejido social que ha comprometido al campesino con su territorio y la defensa del mismo. Lo anterior se ve reflejado en la conciencia de los habitantes del Sumapaz por el cuidado del páramo y además se refleja en la capacidad organizativa de la región donde existen gremios y organizaciones campesinas desde hace mucho tiempo, un ejemplo de esto son las asociaciones gremiales de frijol bola roja o la asociación de mujeres campesinas (ASONAFRIJOL (2011), AFRIJOSUM (2016)) que tienen un recorrido bastante largo en la comunidad así mismo como la cooperativas campesinas que tienen su origen desde la época de la Violencia.

Esta cartilla nace desde mi recorrido como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco del trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Ciencias Sociales, para su aplicación presencial, sin embargo, dadas las circunstancias actuales, generadas por la pandemia del COVID-19, tuvo que ser replanteada para que se pudiera aplicar en estas nuevas normalidades. En este sentido, este proyecto de investigación es una invitación a la autonomía del estudiante. Así las cosas, el presente trabajo concibe que el proceso educativo no es un procedimiento unidireccional en el que el maestro suministra el conocimiento al estudiante, sino que es un ejercicio de dos sujetos y que también implica una disciplina e interés por los estudiantes frente a los temas que afectan su realidad.

Esta cartilla en tiempos de la pandemia de COVID-19 es un intento para lograr alternativas en torno a la educación, ya que en esta coyuntura donde las escuelas han cerrado por

Pero, más allá de querer imponer sus propias versiones del pasado, lo que está en juego es el control sobre la memoria social, dado que desde ella se estructuran las identidades sociales, se legitiman, impugnan y redefinen las relaciones de poder. (Torres A, 2003, p. 199)

más de un año se necesita de propuestas didácticas que nos permitan seguir vinculando, directa o indirectamente, a los estudiantes a la academia y al saber en general, para desarrollar nuevas formas de aprender y construir saberes. La cartilla resulta ser un proyecto ambicioso, ya que a través de ella se pretende incentivar a los jóvenes y docentes del municipio a reconocer los distintos procesos históricos que han venido configurando el municipio y a acercarse a la investigación académica por medio de las herramientas aquí planteadas para que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones. La cartilla sirve como una herramienta interdisciplinar³ que permite a los estudiantes acercarse a temas relacionados con la historia, geografía, periodismo, lenguaje, cartografía y lecto-escritura.

³ La interdisciplinariedad nace como reacción contra la especialización, contra el reduccionismo científico, o la llamada ciencia en migajas, la cual se presenta en la actualidad como una forma de alienación mental. De la realidad de disciplinas fragmentadas, del objeto de la ciencia desplazado ... se proyecta un vacío de valores para la ciencia. La interdisciplinariedad, al contrario, incorpora los resultados de las diversas disciplinas, tomándolas de los diferentes esquemas conceptuales de análisis, sometiéndolas a comparación y enjuiciamiento y, finalmente, integrándolas. (Tamayo M, 2004, pg. 10)

Capítulo 1: Teoría de Aprendizaje de la presente Cartilla

Tabla 2

Estructura de la propuesta

Metodología para la investigación.	Historia Oral
Estrategia pedagógica	Investigación en el aula
De esta articulación deriva la producción de un nuevo conocimiento	

1.1 Teoría de aprendizaje en el que se desarrolla esta cartilla- IAP.

La elección de la metodología de investigación y la estrategia pedagógica está orientada a realizar una propuesta de tipo IAP, decisión tomada gracias a la orientación de algunas investigaciones anteriores como la de la profesora Olga Sánchez (2003) que me brindaron luces para escoger la dirección hacia donde se debía desarrollar la propuesta curricular, en este sentido es importante explicar la elección y construcción del marco metodológico que aquí utilizo para construir la cartilla.

La IAP en Latinoamérica nace en la década de 1970 y se configura en un primer momento como una alternativa a la educación tradicional,⁴ este método investigativo crece y

⁴ La IAP como un proceso metodológico que, rompiendo los moldes de la investigación tradicional, conjuga las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida. En su conjunto se configura como una herramienta de motivación y promoción humana, que permitiría garantizar la participación activa y democrática de la población, en el planeamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo. (Durston & Miranda, 2002, p. 10)

madura gracias a los aportes intelectuales de diferentes autores. También podemos ubicar dos grandes enfoques dentro de la IAP: Por ejemplo, está una corriente sociológica en la que autores como Sol Tax (1967) y Fals Borda (1981) se ubican, y también existe un enfoque pedagógico donde Paulo Freire (1968), Hilda Taba (1964) y John Elliot (1983) se encuentran.

Para el desarrollo de esta cartilla se propuso una investigación de carácter cualitativo. En este sentido, lo importante no es aprobar o reprobar una materia o un tema, si no recoger las voces, experiencias, reflexiones de los estudiantes, esto permite tener una mayor flexibilidad en la investigación y darle al estudiante más participación de su proceso educativo. Estos objetivos propuestos coinciden con algunos de los principales ejes de la IAP, como lo son la producción colectiva de conocimiento, análisis colectivo de información, lectura y análisis crítico, establecer relaciones y problemas individuales y colectivos⁵.

La estrategia pedagógica del enfoque metodológico (IAP) es el abordaje y la participación de todos los sujetos que están participando en el proceso educativo. Todos los aportes colectivos llevan a conceptualizar el problema que se está estudiando, además es posible que en ese proceso también se identifiquen nuevos problemas socio-históricos y de ahí se produzcan nuevas discusiones que van dándole una propia esencia al proceso, la importancia de la difusión de la investigación y la participación de la comunidad es indispensable, en este sentido autores como Hall (1983)⁶ afirman que el proceso de investigación debe estar basado en un sistema de

⁵ De este modo, los objetivos de la investigación son conocidos no sólo por los investigadores, técnicos y encuestadores sino también por la propia comunidad, constituyéndose un proceso de investigación conjunto y una efectiva democratización del conocimiento. A su vez, intenta promover la cohesión activa de la comunidad para la participación, ayudando a sus participantes a descubrir problemas y a razonar en torno a la búsqueda de soluciones (Durstun & Miranda, 2002)

⁶ Hall, B (1983) Investigación participativa, conocimiento popular y poder: una reflexión personal La investigación Participativa en América Latina. México: CREFAL.

discusión, indagación y análisis, en el que los investigados formen parte del proceso al mismo nivel que el investigador.

Ahora bien, se ha hablado en distintas producciones académicas acerca de las fortalezas de la IAP, aquí se trata de analizar algunas de esas características para entender el porqué de su elección para el trabajo en zonas rurales y campesinas, en este caso el del municipio de Cabrera. La IAP es una invitación a la acción, aunque parezca obvio por su nombre. La IAP está en un constante llamado a la transformación social, no es una metodología para hacer diagnósticos, si no que puede dar el salto a la praxis y llegar a la intervención en la vida social, en la realidad.

En Latinoamérica la IAP tiene un amplio desarrollo. Particularmente en Colombia gracias al aporte de diversos académicos como Bernardo Restrepo (1996), María Cristina Salazar (1996), José Federman Muñoz Giraldo (2001), Raúl Munévar Molina (2006) y el barranquillero Orlando Fals Borda (1981), autores han dedicado toda su vida al trabajo con las comunidades y son pioneros a nivel mundial en términos de la IAP.

Orlando Fals Borda en el I Simposio Mundial de Investigación Activa realizado en Cartagena (1977)^{7 8}, definió la IAP como una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno. A partir de dicho simposio (1977), habría que ver a la IAP no sólo como una metodología de investigación, sino al mismo tiempo, como una filosofía de la vida que convierte

⁷ I Simposio Mundial de Investigación Activa realizado en Cartagena (Colombia) en 1977, y considera que constituyó un encuentro fructuoso y de estimulante intercambio cultural. (Colmenares, 2011, Pág 104)

⁸ En nuestro primer Simposio [Cartagena, 1977] ya había dos tendencias: una activista representada por el contingente latinoamericano, y otra de colegas educadores canadienses. A la contribución de los primeros sobre “investigación acción” los segundos añadieron la idea de “participación”, con lo que nació la fórmula combinada de “investigación-acción participativa” (IAP) que dio la vuelta al mundo (Fals Borda 1999, Pág 11)

a sus practicantes en personas *sentipensantes*⁹; en adelante el movimiento creció y tomó dimensiones universales.

Así, Fals Borda lleva la investigación académica al siguiente paso. Con su metodología que adiciona valores al proceso educativo, no es solamente que nuestras acciones pasen por la razón y el corazón, si no es también ponerse en los zapatos de los otros seres humanos, sentir empatía, buscar una solución colectiva a los problemas y son estas ideas las que se pretenden llevar a práctica en el municipio de Cabrera.

Un ejemplo de lo mencionado anteriormente son los distintos trabajos de Fals Borda en Colombia. Por ejemplo, en *Historia doble de la costa (1981)* donde Fals propone una investigación de las comunidades anfibias, pero dejando que las comunidades de Mompox y Loba participen activamente en ella, no son el objeto de estudio en sí mismo, si no se convierten en parte activa de la investigación y permiten ver razones, argumentos y problemas que no se pueden vislumbrar si no fuera por la forma colectiva como se lleva la investigación. Fals aduce que la IAP es transformadora y por ende es política¹⁰.

Según Cifuentes (2011)¹¹, Fals Borda es uno de los principales representantes de la metodología IAP; señala que él propuso que el conocimiento debe transformar la realidad, hacerse más pertinente en relación con un método de trabajo educativo renovador, con fundamentos de creatividad y diálogo.

⁹ Es decir, un proceso mediatizado por el corazón y la razón, esta reflexión se sustenta en el campo de la pedagogía crítica, educación popular, escuela abierta, educación en derechos humanos una “escuela sentipensante” es aquella escuela en la que se aprenden a pronunciar las propias palabras y no a repetir las palabras de otros; se basa en reconocer aquel principio del diálogo. (Espinoza D, 2014)

¹⁰ Fals ocupó el centro de la vida intelectual del caribe a partir de la década de 1970 cuando se dedicó con mayor amor y convicción al estudio de la sociedad rural costeña y su historia, de la mano de las comunidades y fruto de casi dos décadas de trabajo investigativo y político logró publicar la historia doble de la costa. Fals se propuso trabajar con comunidades rurales y no con la costeñidad del eje Cartagena- Barranquilla- Santa Marta ya que desde su perspectiva este eje tiene la mayor cantidad de historiografía existente en ese momento. (Fals, 1979, p. 9)

¹¹ Cifuentes, R. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Argentina: Noveduc

Quisiera también, rápidamente, hacer referencia al termino poder porque creo que este trabajo debe ser una invitación a la acción y es necesario explicar cómo entiendo este último y como se puede articular este concepto con la cartilla para que más adelante no haya dudas frente a lo que se entiende por empoderamiento. Es así como debo decir que tomé la visión de poder desde un punto de vista Foucaultiano¹², según el cual el poder no se tiene si no se ejerce; se podría decir que la IAP exhorta el ejercicio de empoderar a las comunidades, en otras palabras, se tiene la intención de brindar el poder a los sujetos para que lo puedan ejercer¹³ sean ciudadanos de cualquier extracción social o minoría étnica.

1.2 Paradigmas de la IAP

También es oportuno señalar que existen varios paradigmas científicos dentro de una investigación, con esto me refiero a que cuando se elige un problema de investigación se escoge una metodología que uno crea que pueda entender esos problemas particulares y transformarlos. Según Guba (1990)¹⁴ un paradigma es un conjunto básico de creencias que guía la acción, tanto de la vida cotidiana como la acción relacionada con la investigación científica. En este sentido podemos encontrar grandes paradigmas a la hora de realizar una investigación en las ciencias sociales, un ejemplo de lo anterior mencionado es la tendencia sociológica dentro de la IAP, junto

¹² Michel Foucault, a lo largo de su carrera intelectual nos mostró que al interior de las sociedades occidentales y en general, dentro de toda sociedad, la presencia del ejercicio y las relaciones de poder se manifiestan a través de múltiples canales. En el marco del análisis de los discursos, Michel Foucault, intenta desarrollar un estudio que pueda dar cuenta de los mecanismos y los límites de las relaciones de poder (Delgadillo, 2012, p. 163)

¹³ Por ello la IAP posibilita el empoderamiento de los grupos desde la práctica: es una manera intencional de dar poder a las personas para que puedan asumir acciones eficaces hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida. Con el reconocimiento de que toda comunidad tiene suficiente capacidad para definir sus necesidades y tiene potencialidades (saberes, recursos humanos e intelectuales, etc.) para la decisión y ejecución de tareas encaminadas a su propio desarrollo. (Durston & Miranda, 2002, p. 62)

¹⁴ Guba, E. G. (1990). *The Paradigm Dialog*. Newbury Park, Ca: Sage

a enfoques feministas, marxistas, ambientalistas, materialistas y en general enfoques más encaminados a hacer lecturas y propuestas de la realidad alternas a las visiones tradicionalistas.

En el paradigma crítico encontramos análisis y críticas acerca de cómo se ejerce el poder, y se propone un cambio en el ejercicio de este, por esto las investigaciones suelen centrarse en problemas que tengan que ver con la economía, los procesos sociales, las relaciones de poder, estructuras sociales e instituciones-dispositivos de la modernidad, como cárceles, escuelas, sanatorios mentales, etc.

En este sentido el paradigma crítico en Latinoamérica ha florecido gracias en parte a la buena cantidad de autores que han estudiado los problemas de América Latina como Fals Borda (1981), sus estudios se han centrado en las comunidades desposeídas, comunidades afro, indígenas, campesinos, LGBTI, y en general grupos sociales excluidos y marginados¹⁵ ya sea por su situación económica o porque las estructuras sociales están diseñadas para su exclusión. Estos debates se han mantenido hasta el día de hoy, entre otras cosas, porque las desigualdades sociales en América Latina han alcanzado niveles alarmantes y esas contradicciones que generan estos conflictos siguen vigentes hasta el día de hoy.

Entre otros exponentes importantes de la IAP que he escogido para desarrollar esta cartilla se encuentra Freire; tanto él, como Fals Borda y otros autores, tienen elementos principales en sus investigaciones que marcan la tendencia de la IAP; en este sentido autores como Durston y Miranda (2002)¹⁶ señalan que estos elementos son:

¹⁵ La IAP ha venido desplegando dos tendencias principales: la sociológica, con su principal representante latinoamericano, el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda, quien la denominó Investigación-Acción Participativa (IAP), con un marcado interés por el trabajo social, el estudio de las comunidades, los movimientos sociales, guerrilleros, entre otros (Colmenares, 2012, p. 114)

¹⁶ Durston J y Miranda F (2002) Experiencias y metodologías de la investigación acción participativa, p. 44

- a. La búsqueda de toma de conciencia de los participantes: de su posición en la estructura de poder, de sus intereses y necesidades y de la relación entre ambos aspectos.
- b. la conceptualización conjunta de posibles alternativas de acción y del diseño de un plan de acción.
- c. La ejecución conjunta del plan de acción.
- d. La evaluación crítica permanente y de todos los involucrados de la acción.
- e. La relación con los agentes de intervención debe ser lo más horizontal posible; los resultados deben ser co-construidos, es decir, es una acción concertada entre estudiantes y maestros.
- f. Los agentes de intervención deben tener una opción valórico-ideológica explicitada (frente a los destinatarios y al entorno más amplio). (Durston J y Miranda, 2002, p. 44)

1.3 Ventajas de la IAP para la escuela hoy.

Al inicio de todo este trabajo y en el proceso de construcción de la cartilla, uno de los principales asuntos a resolver fue el de escoger entre varios enfoques metodológicos el más adecuado desde mis convicciones pedagógicas y políticas. Es así como inicié la escogencia del enfoque a partir de ciertos criterios que a mi parecer deben tener la escuela hoy en día, estos criterios son: a) se aparta de los métodos tradicionales de enseñanza; b) buscar una participación totalmente activa del estudiante; y c) construir lazos y tejidos entre la comunidad por medio de la historia oral. Estos criterios rompen con algunas de las lógicas mercantiles que hoy permean la educación, como incentivar la competencia y la individualidad, además se plantea darles un papel protagónico a los saberes de los estudiantes. De todos los enfoques me decanté por el de la IAP porque el enfoque latinoamericano que tiene me parece más cercano y más aterrizado a la hora de

hablar de educación rural. Además, en la IAP hay una rebeldía pedagógica en el sentido que plantea una revolución en la educación.

La ventaja de utilizar la IAP en la escuela es precisamente generar una resistencia y dar soluciones a algunos de lo que considero problemas de la educación tradicional, como el hecho de concebir al estudiante como un receptor pasivo de conocimiento. La escuela está presa de los grandes intereses del capital, sobre todo hoy en día que los debates por la educación están tan presentes y las movilizaciones estudiantiles han tenido gran protagonismo en el escenario político y social de Latinoamérica; con esto quiero decir que la escuela como institución no debe ser rehén de intereses económicos y no se puede administrar la educación con una mentalidad empresarial, es una pena, pero la ideología neoliberal,¹⁷ ha trastocado a la escuela tanto que hoy en día se debate la idea de que la educación no es un derecho, sino más bien un servicio. Estas formas de entender la escuela son las que se pretenden revertir con el IAP.

Finalmente al mencionar el concepto de *sentipensantes*, es importante ver como esta noción se puede profundizar mucho más en las aulas de clase si partimos de la idea de que todos tenemos algún tipo de conocimiento, y no es el maestro el que llena de contenidos al estudiante; si no que es un acción dialéctica donde ambos producen conocimiento. Es fundamental esto porque aduce a una idea más humana de la educación donde se trabajan con problemas comunes y no se utiliza la lógica de la competencia de la educación tradicional, el mismo Orlando Fals Borda utiliza la definición de *sentipensantes* expresada por un pescador de San Benito Abab (Sucre) “Nosotros actuamos con el corazón, pero también empleamos la cabeza y cuando combinamos las dos cosas

¹⁷ Al respecto, conviene decir que la escuela del siglo XXI no ha sido ajena a esta problemática, sino que, por el contrario, suele fungir como una escuela reproductora de conocimiento para el vivir de un mundo neoliberal, una educación, como diría Cristina Monereo, (2011) “encaminada a producir ‘máquinas utilitarias’ y no ciudadanos con la capacidad de pensar críticamente.

ahí somos sentipensantes” (Fals Borda, 1984, p. 117) Que se dé un paso más hacia adelante en la construcción de individuos *sentipensantes* y que puedan empoderarse en los territorios, que se sienta pertenencia a la región y que la escuela brinde más espacios para la "pregunta"¹⁸.

Por esto es por lo que la presente investigación es un esfuerzo para construir vías alternas en materia de educación que permitan el reconocimiento de todos los saberes que se pueden encontrar en la comunidad educativa y en este sentido también debe servir como un reconocimiento, no solo a la comunidad educativa, si no a los pueblos en general, que día a día están forjando sus propias historias y entendiendo que: *como seres humanos solo tenemos este mundo que creamos con otros* (Paz, 1978)¹⁹.

Para concluir quisiera dar claridad frente a aspectos orgánicos y puntos básicos de la IAP que hacen falta por enunciar, para esto voy a utilizar algunas definiciones acerca de la metodología desarrollada en la cartilla, estas definiciones fueron elaboradas por el instituto de estudios para el desarrollo y cooperación internacional, Universidad del país vasco a continuación²⁰.

Tabla 3

Definiciones IAP

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA (IAP)
El método de investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de

¹⁸ He aquí, en pocas palabras, cómo la escuela a través del autoritarismo representa una “escuela de la respuesta” más no una “escuela para la pregunta”. Frente a una escuela y educación de la respuesta es que Paulo Freire (citado por Giroux) sostiene que la educación así orientada no ayuda en nada a la curiosidad indispensable en el proceso cognitivo, sino que, por el contrario, contribuye a la memorización mecánica de los contenidos (Espinoza, 2014, p. 94)

¹⁹ Paz, Octavio. (1978). *Libertad bajo palabra*. México: Fondo de Cultura Económica.

²⁰ (Guzmán L, 1994). <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>.

conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables.

a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica.

b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención.

c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población

a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en los siguientes objetivos concretos:

a) Generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, que va explicitándose, creciendo y estructurándose mediante el proceso de investigación llevado por la propia población y que los investigadores simplemente facilitan aportando herramientas metodológicas.

b) Como consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder político (en un sentido amplio) y al inicio o consolidación de una estrategia de acción para el cambio.

c) Conectar todo este proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel local con otros similares en otros lugares, de tal forma que se genere un entramado horizontal y vertical que permita la ampliación del proceso y la transformación de la realidad social.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

a) La *observación participante*, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La *investigación participativa*, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de

información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador.

c) La *acción participativa* implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. d) La *evaluación*, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo, en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (*Guzmán L, 1994*).

Capítulo 2: Una introducción a la historia de nuestro municipio (1900-1928)

Damos al lector la bienvenida a la Cartilla *Enseñanza de la historia del municipio de Cabrera*, a continuación, encontrará una reseña histórica del municipio tomando diversas fuentes; y lo que se plantea es que los estudiantes desde sus casas puedan hacer una lectura crítica frente a la historia del municipio de Cabrera.

2.1 Orígenes de Juan de la Cruz Varela y del municipio de Cabrera: Una historia paralela.

Estas tierras pertenecieron a los Sutagaos²¹ y a otras comunidades indígenas de lengua Chibcha que tenían un profundo respeto por el agua y cuyos pictogramas se encuentran tallados en algunas rocas ígneas que yacen sobre el lecho del río Sumapaz; en épocas de la colonia en el virreinato de Nueva Granada se convirtieron en grandes haciendas de dimensiones colosales a cargo de sacerdotes, monjas y criollos que se encargaban de la administración política administrativa del territorio, además de utilizar la población indígena para la producción de alimentos. Contrario a lo que se pueda pensar esta situación no cambio con la independencia ni en la posterior época republicana, los terrenos habían quedado prácticamente igual donde existía mucha tierra fértil pero las escrituras de las tierras eran acaparadas por pocas familias, esto llevó a

²¹ Su territorio estuvo comprendido entre el actual municipio de Sylvania, al norte, hasta el municipio de Cabrera, al sur. Las viviendas según los datos etnohistóricos, fueron bohíos; el arqueólogo Cifuentes (1989) en la vereda Peñas Blancas (municipio de Cabrera), encontró, aunque no completamente, una planta de vivienda de forma elíptica, en donde halló un fogón hacia la parte suroccidental de la misma. Las casas estaban construidas sobre aterrazamientos hechos en las laderas de las montañas, modelo de pauta de poblamiento que ha sido identificado en otras regiones arqueológicas colombianas. Fueron brujos y hechiceros, de acuerdo con los relatos de Fernández de Piedrahita: "...y a los Sumapaces, Cundayes y Doas, dominaron más con el espanto de sus hechizos y yerbas, que con el valor de sus armas". (Idem). (Alarcón J,1990, p. 33)

una profunda desigualdad social, constantes desalojos, desposesión y pobreza en los habitantes de la región.

El siguiente mapa (pg. 34) corresponde al suroccidente de Cundinamarca se puede observar la zona sur de Cundinamarca y los diferentes municipios que existen en la actualidad. En épocas previas a la fundación de Cabrera (1900-1915) toda esta inmensa región les perteneció a algunas familias, entre ellas los más conocidos son los Pardo Rocha. Los Pardo Rocha eran propietarios de la cuarta parte de todo el departamento de Cundinamarca y les arrendaban parcelas a los campesinos, con los cuales llevaban una relación de abusos constante.

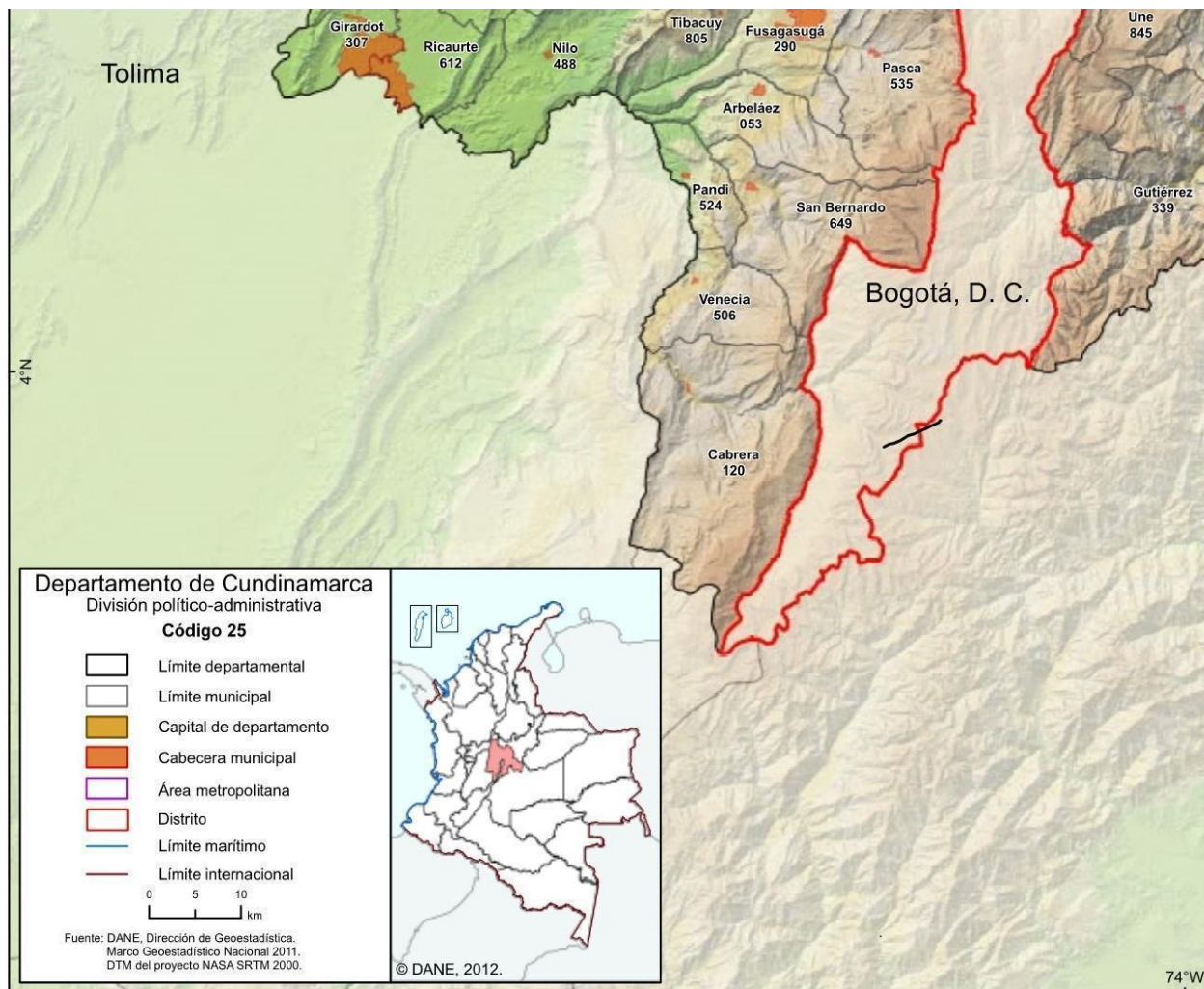
Haciendo una descripción más exacta de estas tierras gracias a fuentes de la alcaldía sabemos que ²² sus dominios abarcaban las tierras del Doa (hoy Aposentos - Venecia) al margen del río Sumapaz, San Bernardo, Pasca, Pandi y Usme, las zonas limítrofes con los Departamentos del Meta, Huila y Tolima, las tierras situadas en la cordillera el Altamizal, donde hoy es Mundo Nuevo. También sabemos que aparte de esta propiedad, en el Sumapaz existían otros feudos, los Vargas, de Venecia, Pandi y San Bernardo, los Villapinzón, propietarios del Boquerón Cumaca, Arbeláez y parajes de Fusagasugá, y los Caballero apropiados del Plan del Novillero, Tibacuy, Granada, Sylvania y algunas zonas de Fusagasugá, Sibaté y Soacha. ²³ Estos grandes latifundios mantuvieron algunas relaciones de producción precapitalistas propias de la colonia, como lo es la sumisión del campesinado e indígenas a grandes hacendados y al antiguo sistema de trabajo basado en regímenes de arrendamiento y prestación de servicios, la extrema pobreza llevó a campesinos a buscar tierras para coloniza

²² Información obtenida principalmente gracias a la alcaldía de Cabrera.

²³ Anexo 1: Ver mapa de los municipios que conforman la región del Sumapaz en la Pág. 46 y 47

Imagen 1

Mapa correspondiente al suroccidente de Cundinamarca



Fuente:(DANE,2019)

En esta época previa a la fundación de Cabrera es donde se conocen los padres de Juan de la Cruz, Dionisio Varela y Vicenta Aldana, ambos del departamento de Boyacá, devotos a la religión católica, como la gran mayoría del campesinado en esta época, artesanos analfabetos (puesto que las mujeres hacían ollas de barro).

Para la primera década del siglo XX las comarcas sumapaceñas, y en general las de casi todo el país pasaban por pobreza debido a la escases de recursos y fuentes de empleo además sumándole a la grave situación nacional, se implementó la defensa del latifundio terrateniente como política de estado impulsados desde la constitución de 1886, además el uso erróneo del suelo y las rudimentarias técnicas de sembrado eran vulnerables a sequias e inundaciones constantemente, sumándole la falta de apoyo estatal hacían insostenible la situación del campesinado ya que no existía política alguna para ayudar la situación de los habitantes del campo, además un factor que evidentemente también afectaba a la familia de Juan de la Cruz es que contaba con tan solo media fanegada de tierra y eso es muy poco para que una familia pueda auto sustentarse (una fanegada equivale a 6400 m² o 0,64 hectáreas).

La historia del líder agrario Juan de la Cruz Varela comienza el 21 de noviembre de 1902 en Raquira (Boyacá), mismo día en el que se negociaba el tratado de Wisconsin en Panamá²⁴ (que pondría fin a la guerra de los mil días). Su familia decide emigrar en busca de un mejor porvenir entre el año 1905 y 1906 con lo cual se trasladan a la región del Sumapaz donde pasarían el resto de sus vidas, esto se sabe gracias a los distintos documentos que hasta hoy pueden sustentar su vida, a continuación, un fragmento del acta de bautizo:

En Ráquira a veinticuatro de noviembre de mil novecientos dos, bauticé solemnemente a un niño de cuatro días de nacido a quien nombré JUAN DE LA CRUZ, hijo legítimo de Dionisio Varela y Vicenta Aldana. Abuelos paternos: José María Varela y Dominga Rodríguez; maternos: Lázaro Aldana y Jacoba Buitrago. Padrinos:

²⁴ Estados Unidos presta a Colombia su buque insignia el Wisconsin, allí durante varios días se reúnen las comisiones respectivas y el 21 de noviembre de 1902, los conservadores Víctor M. Salazar y Alfredo Vázquez Cobo y los liberales Lucas Caballero y Eusebio Morales firman un acuerdo que, ratificado respectivamente por sus jefes Nicolás Perdomo, ministro de Gobierno, y Benjamín Herrera, director de la guerra en Cauca y Panamá, pone fin al conflicto. (Castillo C, 2004)

José Reyes y Úrsula Varela, a quienes advertí en sus deberes. Doy fe. Régulo Prieto.
Presbítero. (Libro de bautismos n.º 20, f. 316, X)²⁵

Distintas teorías se han construido sobre el porqué la migración de la familia Varela Aldana de tierras boyacenses al Sumapaz. Sin dejar por fuera la causa de la pobreza, en algunas fuentes como Rocío Londoño (2011) dice que hubo familiares que interfirieron y posteriormente convencieron a Dionisio de desplazarse hacia el Sumapaz, más exactamente tres cuñados que habían migrado a Icononzo (Tolima) donde ellos eran arrendatarios de las haciendas Balsora y Canadá; esta versión cobra más fuerza, o si se quiere, tiene su base más fuerte, en la amistad que había entre el patrón de los hermanos Aldana, Alberto Williamson, y el futuro patrón de Don Dionisio, Juan Francisco Pardo Roche, aquí estaría labrando la tierra y cuidando el ganado junto a sus cuñados el padre de Juan de la Cruz, habría sido arrendatario de la hacienda Sumapaz (Vereda El Tunal, ubicada a 3000 m.s.n.m. entre los páramos del Sumapaz y El Nevado).

Desde 1906 a 1912, Juan de la Cruz vive en un latifundio del Sumapaz, cuyos trabajadores estaban sujetos a contratos de arrendamiento bastante pesados impuestos por el propietario. En 1912 Dionisio Varela se involucra en una reclamación de tierras, de donde tienen que huir y refugiarse en el monte²⁶. En 1913 se establecen en la Vereda Santa Rita del corregimiento de Cabrera, donde colonizan un terreno baldío que le permite al padre de Juan, dejar la condición de arrendatario a cultivador independiente, algo que beneficia a De la Cruz porque ingresa a la escuela.

²⁵ Partida de bautismo de Juan de la Cruz Varela, Parroquia de San Antonio de Ráquira, libro de bautismos n.º 20, f. 316, numeral X.

²⁶ "...Ya entonces le entregaron una estancia a mi papá y vivimos en lo que hoy se llama la vereda del Tunal; duramos ahí hasta 1913 porque en 1912 se pronunció una reclamación por Pascual Molina, como presunto heredero de una comunidad indígena, y mi papá pues se mostró de acuerdo con eso y la hacienda comenzó a perseguirlo. Recuerdo que nos llevó a dormir entre el monte, debajo de un helecho que era como un gran paraguas [...], y eso lo obligó a emigrar a Cabrera". (Londoño R, 2011, p. 54)

Para esta época que corresponden a los primeros años de la colonización de Cabrera las cabezas campesinas más visibles y que fundaron el pueblo fueron los hermanos José y Jesús Romero, Fidel Vaquero, los hermanos Bernardo, Ismael y Pastor Riveros, Pascual Molina, Lino Palacios, Aurelio Hilarión y Bernandino Salazar. Y desde 1914 hasta 1918 es notable el liderazgo

Imagen 2

Fuente imagen: (Londoño R, 2011)

Cofundador de Cabrera Francisco Antonio Mazo.



FIGURA 1. Presbítero Francisco Antonio Mazo, párroco de Pandi en 1910, cofundador de Cabrera y San Bernardo. Oleo, casa parroquial de San Bernardo (Cundinamarca). Fotografía de Rocío Londoño.

del boyacense Andrés Fernández y la participación de su paisano Dionicio Valera en las actividades de la colonia. Pocas imágenes se tienen de los fundadores, sin embargo, a continuación, en la imagen está uno de los fundadores de Cabrera, el padre Francisco Mazo.

Es así como estos núcleos de colonos se asientan sobre las laderas del río Sumapaz en su cuenca alta y media dando origen a las primeras veredas y en el periodo comprendido entre 1910 y 1928 se empezaron a presentar pleitos entre los colonos de Cabrera y el dueño de la hacienda Sumapaz, el señor Juan Francisco Pardo Roche, que dan a lugar al primer conflicto social más prolongado en la región del Sumapaz durante el primer tercio del siglo XX, la lucha y los dispendiosos procesos judiciales eran bastante comunes en el Sumapaz ya que se buscaba resolver los litigios de los baldíos.²⁷ Es en torno a estos pleitos presentados, que se logran consolidar organizaciones campesinas y modalidades de lucha social que caracterizan a esta región. Frente a lo anterior, Rocío Londoño (2011) señala que:

los conflictos en Sumapaz adquieren características de rebelión campesina; colonos y arrendatarios cuestionan el pesado régimen laboral de las haciendas y sus títulos de propiedad, oponen resistencia a los desalojos y solicitan del Gobierno el deslinde de las tierras baldías de las propiedades particulares y la adjudicación de terrenos que ellos habían civilizado y cultivado. (p. 205)

Esta rebeldía del campesino es generada por un profundo sentimiento de injusticia, que explotó en múltiples formas de resistencia como organizaciones campesinas, bandolerismo o guerrillas. Esta condición de rebeldía ha sido plasmada en la literatura,²⁸ teatro²⁹ y el cine,³⁰ lo que sirve para darse una idea de la situación rural de Colombia en ese entonces, ya que muchos

²⁷ En este periodo, los enfrentamientos entre Juan Francisco Pardo Roche y los colonos del Alto Sumapaz fueron frecuentes y bastantes (juicios civiles, querellas de policía y actos de desalojo). tanto de lo primero como de lo segundo se encuentran numerosas evidencias en la correspondencia de baldíos y en los expedientes de los juicios que el hacendado promovió en 1913, 1917, 1918 y 1923 contra varios grupos de colonos. (Londoño, 2011: 89)

²⁸ Distintas novelas han descrito y hablado sobre el problema de la violencia y el conflicto interno en Colombia tales como la *Voragine* (1924) de José Eustacio Rivera, *Cóndores no entierran todos los días* (1971) de Gustavo Gardeazabal, *La virgen de los sicarios* (1994) Fernando Vallejo, etc.

²⁹ Vease. *¡La siempre viva!* (1995) Miguel Torres, *¡Guadalupe años sin cuenta!* (1975) Teatro la candelaria, Camilo (2015) Patricia Ariza- Teatro la candelaria, producción colectiva.

³⁰ ¿Pueden el cine servir como medio para mostrar las relaciones de poder entre arrendatarios y campesinos? Si. Recomiendo la película colombiana *Cain* (1984) del director Gustavo Nieto Roa, la cual básicamente muestra cual es el "pesado régimen laboral" del campesino colombiano los años previos a la Violencia.

campesinos trabajaban la tierra de sol a sol, y a duras penas les quedaba comida para sobrevivir. Es así como empieza un largo proceso de resistencia y lucha por la tierra de una manera organizada en el Sumapaz.

En los primeros años de su vida Juan de la Cruz debió dedicarse únicamente al trabajo y la crianza de sus hermanas, más exactamente entre 1918 y 1928, esto significó que se mantuviera alejado de las protestas y reclamaciones de los colonos que por aquella época se habían intensificado. Según el mismo Juan de la Cruz este tiempo también sirvió para que estuviera más aferrado a la fe católica, inculcada por sus progenitores, y para leer unos pocos libros que encendieron su curiosidad intelectual y así mismo ampliaron su horizonte cultural, aumentando el deseo de ser nuevamente el hombre sobresaliente que fue en sus años de escuela.³¹

Varios factores ayudaron a la expansión y radicalización de los conflictos agrarios en esta zona, uno de ellos fue la política de adjudicación de baldíos impulsada en la década de los veinte por los gobiernos de Pedro Nel Ospina y Miguel Abadía Méndez, para la cual en 1926 el Congreso aprueba la Ley 47, que cumplió la función de simplificar los requisitos y procedimientos para la adjudicación de baldíos con extensión inferior a veinte hectáreas y destinó recursos para apoyar económicamente a los campesinos, con herramientas y semillas a toda persona que hubiera querido colonizar estas tierras fijadas por esta ley, sin embargo estas decisiones generaron malestar en los grandes terratenientes ya que perdían algunas zonas que consideraban eran de su propiedad, los terratenientes utilizan la violencia y el amedrantamiento a los nuevos colonos como forma de presión para recuperar dichas tierras (Núñez, 2013, p. 34).

³¹ Según su propio testimonio, entre 1918 y 1928 tuvo que dedicarse exclusivamente al trabajo y a la crianza de sus hermanas. Todo indica que fue en estos años de orfandad, conflictos filiales e incertidumbres vitales cuando se aferró a la fe religiosa que le habían inculcado sus progenitores y buscó la protección de la Virgen del Carmen y las ánimas del Purgatorio (Londoño R, 2011, Pág. 137)

Imagen 3

Juan de la Cruz Varela y algunos de sus hermanos en sus primeros años de vida, la imagen atribuye al periodo entre 1918 y 1928 que se dedicó al cuidado de sus hermanos.



Fuente imagen: (Varela L y Duque D, 2010)

Así, la expansión de los conflictos agrarios incidió de igual manera en la escasez de trabajadores agrícolas, esto se explica por dos razones, la primera es que muchas familias huían de la violencia de los hacendados y la segunda es que gracias a importantes inversiones estatales en las obras públicas entre 1925 y 1928 que generó una gran demanda de trabajadores.³² Esta escasez producida por la falta de mano de obra fue suplida por los hacendados, haciendo más difícil el régimen laboral,³³ agudizando el descontento de los campesinos. Por otro lado, la valorización de tierras agrícolas para cultivo del café, producto que para este momento vive un boom económico,

³² En primer lugar, la política de adjudicación de baldíos impulsada en la década de los veinte por los gobiernos de Pedro Nel Ospina y Miguel Abadía Méndez para ampliar la franja de pequeños propietarios rurales como soporte del orden social e incrementar la producción agrícola, para esto se adelantó un ambicioso programa con obras y recursos públicos. (Londoño, 2011, p. 199)

³³ Para 1920 el régimen laboral rural era inequitativo porque se no se le pagaba lo justo a los campesinos en compensación con las horas de trabajo, llevando a una situación de miseria a la población más vulnerable. (Londoño, 2011, p. 197)

fue aprovechada por los grandes hacendados para ampliar ilegalmente sus propiedades echando al traste los esfuerzos de los años anteriores para democratizar la tierra³⁴.

Así pasaron los años en la recién fundada Cabrera, esta época se vivió a las sombras y el miedo que generaba en los campesinos los grandes terratenientes, porque estos latifundistas tenían el poder económico para perseguir y reprimir a los habitantes de la región, pero gracias al trabajo en colectivo, lograron poco a poco legalizar sus tierras. Entre tanto, estos años sirvieron para que Varela leyera los postulados de Marx, cosa que finalmente lo llevó a que algunos años más tarde ingresará a las filas del Partido Comunista y también gracias a su cercanía con Erasmo Valencia el cual conoció a muy temprana edad, sin embargo, aún es muy temprano para hablar del ingreso de Varela al Partido Comunista Colombiano (PCC).

2.2 Erasmo Valencia y la llegada del marxismo al Sumapaz. (1928-1948)

Erasmo fue un líder del movimiento campesino entre los años 1928-1949 admirado por su generosidad, humildad, ilustración y capacidad “jurídica”, capacidades que le valieron para atribuirle gran parte de los triunfos del campesinado. Desde el punto de vista historiográfico no es fácil hablar de Erasmo Valencia, ya que para los años en el que vivió los registros y fuentes primarias son más difíciles de hallar, sin embargo, es necesario hacer un esfuerzo y nombrar algunos aspectos de su vida para entender su influencia sobre Juan de la Cruz, ya que como este último diría, Erasmo fue su maestro y faro político.

Nació en Santa Rosa de Cabal un municipio en el departamento de Caldas, los sucesos relacionados con primeros años de su vida son muy escasos y también se ignora el por qué emigra

³⁴ La valorización de las tierras agrícolas se vio afectadas directamente por la bonanza cafetera que incrementó el precio del suelo rural de una manera notable entre Cundinamarca y Tolima entre 1920 y 1930.

a la ciudad de Bogotá. Los primeros registros que se tienen de Erasmo son recopilados por Rocio Londoño (2011) que nos dice: «[...] en todo caso, en 1919 ya estaba vinculado a círculos socialistas y obreros de la ciudad. Sobre sus primeras actividades públicas en la capital hay huellas en dos cartas dirigidas por él al director de El Espectador» (Londoño, 2011, p.189).³⁵ Erasmo Valencia³⁶ tenía una letra muy clara y una maravillosa forma de escribir, además un gran poder de oratoria que le ayudaron a ser un dirigente político reconocido en Bogotá.

Al parecer, Erasmo Valencia fue un agitador de masas muy activo en su juventud y esto fue la justificación para varias detenciones en su vida. En una de estas detenciones fue acusado de vagancia y fue enviado a la cárcel de Fusagasugá, donde conoció a varios campesinos presos por líos legales de la hacienda el Chocho, esto llamó el interés de Erasmo, región a la que consagraría el resto de su vida, en palabras del Mismo Juan de la Cruz³⁷:

La influencia del compañero Valencia en el Movimiento Agrario de Sumapaz se debió especialmente a su consagración voluntaria y gratuita, y a su capacidad jurídica. Su prestigio lo adquiría por la sencillez y cariño con que trataba a las masas y la profundidad con que examinaba todas las dificultades de la vida humana. Entre más pobre fuera la persona más cariño le tenía además fue muy útil sus conocimientos jurídicos y legales para acompañar siempre sin ningún costo los procesos jurídicos de los campesinos que querían liberar tierras.

³⁵ Además, añade Londoño: «En los años veinte, Erasmo Valencia y Juan de Dios Romero ambos fundaron y dirigieron varias organizaciones, entre ellas la Junta Socialista de Organización y Propaganda, la Federación Sindical, el Directorio Obrero de Cundinamarca y la Casa Comunista de Bogotá» (Londoño R, 2011, p. 189).

³⁶ La descripción mejor documentada de las actividades de Valencia en Bogotá y un sugestivo análisis del periódico *Claridad* se encuentran en el tercer capítulo de la tesis de grado del sociólogo Saúl Ibáñez, «*Acciones, tipos y formas...*». Otras referencias a Valencia y su periódico pueden consultarse en Vega, R. (2002). *Gente muy rebelde*, t. II. Bogotá: Ediciones Pensamiento Crítico, pp. 163-166.

³⁷ Relato autobiográfico de Juan de la Cruz Varela

En términos políticos, Erasmo fue un hombre de contrastes³⁸ ya que en su momento se auto declaró comunista³⁹ y dedicó su vida al fortalecimiento de las organizaciones campesinas; la mayoría de sus esfuerzos se centraron en la consolidación de un proyecto político que planteaba la autonomía de los territorios y mejoramiento de la calidad de vida de los campesinos, para esto, su táctica fue la de la legalización de baldíos, confrontación con terratenientes, formación política e ideológica del campesinado y autodefensa campesina. Sin embargo, sus posiciones políticas fueron bastante cuestionados por otros líderes de su tiempo, algunos llegaron a llamarlo liberal porque Erasmo tenía gran amistad y cercanía con Gaitán⁴⁰ y el gaitanismo.

El líder agrario también fue muy cuestionado por sus contemporáneos y como en todas las épocas y todas las ideologías tendría críticos y detractores, en este sentido algunas críticas que le hacían a Erasmo era que este enfocó todo su esfuerzo al consolidar su organización de masas solo a la cuestión agraria⁴¹ y había olvidado el papel de las masas urbanas, Rocío Londoño (2011) compila varias opiniones de la trayectoria de Erasmo.

³⁸ El Partido Comunista heredó en cierto modo prejuicios y luchas internas del Socialismo Revolucionario. Así que nosotros, al comenzar las actividades de fundación del partido, nos encontramos con que los socialistas revolucionarios habían hecho una campaña muy agresiva contra Erasmo Valencia y Juan de Dios Romero, a los que todavía no sé por qué los llamaban chantajistas. Lo cierto es que [...] algunos empezamos a relacionarnos con estos dos personajes porque nos encontramos con ellos en las labores de construcción del movimiento sindical independiente en Colombia. Erasmo tenía fama de ser anarquista pero no sé de dónde nacía esa fama. Entrevista de Rocío Londoño con Gilberto Vieira (Bogotá, 23 de agosto de 1991)

³⁹ Jacobo Arenas, comandante político de las FARC, lo consideraba uno de los líderes más extraordinarios que ha producido el movimiento agrario colombiano por la modalidad de lucha que entabló: por primera vez en Colombia, la lucha de los campesinos por la tierra se hizo a través de memoriales y de la interpretación de la Constitución y de las leyes, pero acompañado todo aquello de la organización y de luchas que, entre otras cosas, a veces terminaban en combates entre los colonos y la Guardia de Cundinamarca. Entrevista de la autora con Jacobo Arenas (campamento del estado mayor de las FARC, La Uribe, Meta, 27 de febrero de 1986). Entonces se estaba llevando a cabo el diálogo entre las FARC y el gobierno del presidente Belisario Betancur, en el cual Jacobo Arenas era el principal vocero de la guerrilla.

⁴⁰ El dirigente campesino Julio Alfonso Poveda destaca otras cualidades del líder agrario: «Ningún abogado ofrecía las garantías y la decisión de Erasmo Valencia [...]. Él trabajaba coordinadamente con Jorge Eliécer Gaitán, y era un demócrata que luchaba contra los latifundistas. Entrevista de Rocío Londoño con Julio Alfonso Poveda (Bogotá, 18 de julio de 1991). Poveda nació en el corregimiento de Nazareth, el 24 de mayo de 1927; fue asesinado en Bogotá el 17 de febrero de 1999 por su militancia comunista. Jugó importante papel en los acuerdos entre la guerrilla de Sumapaz y la Junta Militar en 1957. Fue dirigente de la Federación Nacional Sindical Agropecuaria (FENSA)

⁴¹ El dirigente comunista tolimense Álvaro Vásquez, quien conoció muy de cerca las luchas de Sumapaz, admite que las relaciones del Partido Comunista con Valencia «siempre fueron muy distantes». Según Vásquez, el partido

El líder comunista Erasmo Valencia⁴² dotó al movimiento campesino de ideología propia y por medio de sus escritos⁴³ y denuncias que fueron publicándose a través de su periódico Claridad,⁴⁴ fue consolidando el Movimiento Agrario del Sumapaz contra el latifundio. En 1928 se funda el movimiento campesino “Colonia de Sumapaz”, nombre que después el mismo Erasmo Valencia cambiaría por “Sociedad Agrícola de la Colonia de Sumapaz” en 1933, en burla a la Sociedad de Agricultores de Colombia, organización de los grandes hacendados, este mismo año conocería a Juan de la Cruz que según sus propias palabras: Cuando yo lo conocí estaba llegando a los cuarenta años y lo acompañaba una señora. Él se dedicaba a la defensa de los campesinos sin cobrar nada, aguantaba mucha hambre y creo que eso le produjo la tisis que lo mató. rápidamente Juan de la Cruz construirá una amistad con Erasmo Valencia y con el paso de los años se convertirá en el sucesor y heredero de Erasmo. (Londoño, 2011, p. 104)

«siempre lo consideró un hombre honesto y luchador, pero muy limitado a la lucha agraria y muy inclinado a las formas jurídicas» Entrevista de Rocio Londoño con Álvaro Vásquez (Bogotá, 9 de febrero de 1999)

⁴² véase Anexo Pág 71.

⁴³ Nuestro campesino desposeído ama la tierra. Quiere tierra, y si el Estado no se la da en la extensión y situación que reclama la energía indomable de nuestros colonos, arrendatarios, peones 40 agrícolas, esa energía hará explosión en el momento menos pensado (...) no olvidemos que nuestros campesinos son capaces de ir a todas partes por la tierra y hacen como héroes, porque solo en la posesión de la suspirada parcela residen la justicia, libertad, derechos y bienestar de los campesinos (Claridad, 11 julio 1933)

⁴⁴ En poco tiempo, Claridad se convirtió en el principal medio de difusión de las denuncias y peticiones de los campesinos de Sumapaz y en eficaz instrumento para orientar sus acciones y educarlos en la organización y la lucha en el mundo capitalista por este medio, los campesinos se enteraban no solo de las luchas sociales en Colombia si no incluso noticias de la lejana Unión Soviética. (Londoño, 2011, p. 194)

Imagen 4

Cabezote y logo del periódico Claridad, director Erasmo Valencia



Fuente imagen: (Azüero J, 2012, p. 31)

A mediados de 1933, el movimiento campesino sumapaceño celebra la resolución n° 28⁴⁵ como un triunfo propio, porque esta resolución reestructura el célebre latifundio de la sociedad anónima de los Pardo Roche que quedará reducido casi dos tercios de sus dimensiones originales, consiguieron que en 1934 la Sociedad de Hijos de Juan Francisco Pardo Roche, vendieran al Estado los derechos sobre las tierras ocupadas por los colonos por la suma de 20.000 pesos. En mayo de 1935, por medio del Decreto 924,⁴⁶ el gobierno dispuso la incorporación de aquellas tierras a la Colonia Agrícola de Sumapaz, creada en 1928, para que esta adjudicará las parcelas a los colonos.

⁴⁵ Según consta en la Resolución Ejecutiva n.º 28 del 11 de mayo de 1933, tales títulos habían sido cuestionados por el fiscal 2.º del Tribunal Superior de Bogotá en febrero de ese año, razón por la cual este solicitó la autorización del presidente Olaya Herrera para «promover la acción conducente [a] obtener que la extensión de tierras reclamadas por la Sociedad Hijos de Juan Francisco Pardo Roche, en la parte no adjudicada debidamente, vuelva al patrimonio nacional». La autorización se concedió teniendo en cuenta, por un lado, que «los títulos otorgados por el Estado en las regiones de que trata, a más de ser indeterminados en los linderos, claramente se refieren a extensiones territoriales muy inferiores a las que actualmente pretende la mencionada Sociedad»; y por otro lado, las peticiones de numerosos vecinos de Nazareth y de Pandi para que el poder judicial «decida de manera definitiva acerca de la condición jurídica de los terrenos mencionados» Chau, t. I, 438-440.

⁴⁶ Decreto 924: el Gobierno dispuso la incorporación de esas tierras a la Colonia Agrícola de Sumapaz, creada en 1928, para que esta adjudicara las parcelas a los colonos. No se sabe cuánto duró ese proceso, pero el informe del Ministerio de Industrias de 1936 contiene un capítulo dedicado a la colonia que señala que para entonces esta estaba conformada por dos zonas: una en el Tolima, dentro de los límites fijados por los decretos expedidos en 1931; otra en Cundinamarca, dentro de los terrenos comprados a la sociedad. (Londoño, 2011, p. 245)

Sin embargo, ni Erasmo Valencia, ni los colonos, tomaron con gusto la compra de los terrenos de la hacienda Sumapaz, debido a la adulteración de los linderos de la hacienda y de las diligencias para reincorporar esas tierras al patrimonio de la nación, y expresa algunas críticas a la transacción realizada por el ministro de Industrias el señor José Francisco Chaux, tal como se expresa en Londoño (2011)

Además, Varela manifiesta que: de 10.000 hectáreas entregadas a los colonos, más de 3.000 estaban cultivadas con pastos, café, yuca, plátano y maíz, y cerca de 2.000, con papa. Hasta entonces, se habían construido 269 Km de caminos empedrados y empalizados y trochas de penetración y que estos accesos deben pertenecer a los colonos que las crearon. (p. 245)

Estas constantes luchas contra el estado colombiano y los terratenientes se mantuvieron hasta la época de la Violencia. Por otra parte, el líder Erasmo Valencia junto con Juan de la Cruz mantendría unido al movimiento campesino del Sumapaz a pesar de las dificultades de ello, las luchas de los campesinos del Sumapaz adquieren relevancia nacional por su cercanía con la capital, es así como la región del Sumapaz fue central en los principales debates nacionales del momento, tanto así que movimientos y partidos de izquierda enviaron células⁴⁷ y cuadros políticos que lograron apoyar de una u otra manera la lucha agraria. De esta manera, la unión de los colonos sirvió para darle amplia resonancia política al movimiento campesino, junto con la dirección política ideológica de Erasmo Valencia y el respaldo político de Jorge Eliécer Gaitán,⁴⁸ también le

⁴⁷ Nivel organizacional básico en un partido político socialista. Relato autobiográfico de Juan de la Cruz Varela.

⁴⁸ De no haber contado con la dirección ideológica y política del líder agrarista Erasmo Valencia y el respaldo político de Jorge Eliécer Gaitán, este movimiento difícilmente hubiera logrado sus propósitos en cuanto a la revisión de los títulos de las haciendas, la adjudicación de baldíos, la parcelación de latifundios y la modificación del viejo régimen laboral de las haciendas de Cundinamarca y Tolima. Para comprender la estructura económica de las haciendas cafeteras del Tolima y Cundinamarca, y los conflictos generados por el régimen de arrendamiento, son particularmente pertinentes los estudios de Mariano Arango, *El café en Colombia, 1930-1958* (Bogotá: Carlos Valencia Editores)

servió como base de formación a Juan de la Cruz Varela que aprendió de la lucha organizada del campesinado.

Por otra parte, la década 1930 a 1940 sirvió para consolidar los procesos organizativos de los campesinos con el objetivo de participar en las elecciones y lograr una mayor incidencia en los planes territoriales que requerían la región, las pequeñas victorias legales de los campesinos en torno a la legalización de tierras se vieron reflejadas en el aumento de parcelas en el periodo comprendido entre 1936-1940. Frente a esto el historiador Marco Palacio (1979) señala que

Hay un notable incremento del número de parcelaciones que, por diferentes razones, se produjeron entre 1936 y 1940. Pero sostiene que no modificó substancialmente la estructura de la propiedad territorial, aunque sí contribuyó a apaciguar los conflictos rurales y a recuperar la confianza de los inversionistas en los negocios agrícolas. (p.311)

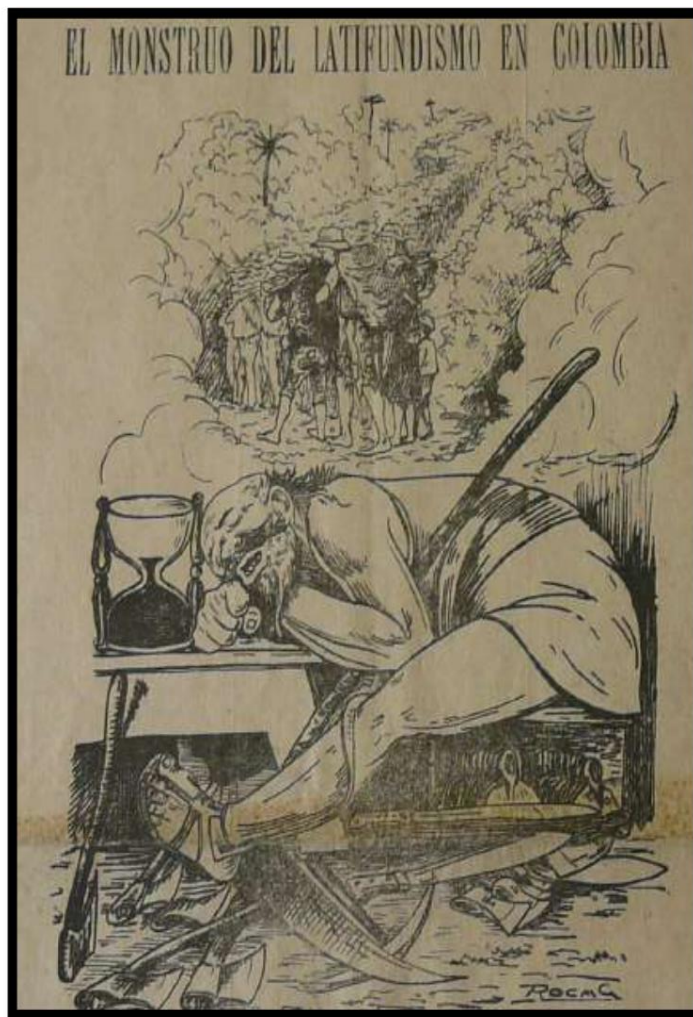
El fortalecimiento del movimiento campesino hizo que lograran cumplir sus objetivos y tuvieran una gran participación en las elecciones de 1945 y como resultado fuera elegido Juan De La Cruz Varela como diputado a la asamblea departamental del Tolima, la elección de Juan de la Cruz fue gracias a que para estos años Erasmo sufría de agotamiento y debilidad, en algunas entrevistas del mismo Varela se menciona que para estos años Erasmo casi no comía y no se cuidaba lo suficiente para su edad y gastaba mucha energía cumpliendo sus labores porque era muy dedicado a sus trabajos políticos. Siendo diputado inicia una ferviente defensa de los derechos de los campesinos y de la gente humilde del municipio; en este periodo fue presentado como miembro del partido liberal, Juan de la Cruz fue diputado durante dos periodos (1945-1947, 1947-1949). Durante el mismo periodo de tiempo era concejal de Pandi y de Icononzo, a pesar de las dificultades que tenía por ser un hombre humilde para destacar en la política nunca se rindió, fue criticado y

difamado, pero nunca dio oportunidades para dejarse humillar o amilanar, el gran nivel que tenía Juan de la Cruz con su pensamiento crítico mostraba que estaba al mismo nivel que los demás, e incluso mucho más que algunos miembros del movimiento. Según se plantea en Londoño (2011) “Decían que era una vergüenza que hubiera llegado a la asamblea un montañero alpargartón” (p. 388).

En su trabajo como diputado Varela fue notable por sus posiciones en contra de la violencia que se empezaba a desatar entre los dos partidos tradicionales, gracias a esto se puede decir que en el Sumapaz se intentó mantener una paz basada en la tolerancia hacia distintas posturas políticas. En esta fase como diputado el periódico Claridad adquiere mayor relevancia porque servía para informar a los campesinos sobre las iniciativas y principales debates en la asamblea departamental, también sirvió para visibilizar los principales problemas que tenía la región. Este espacio le sirvió a Juan de la Cruz para que se hiciera conocido por su honradez, crítico de las conductas clientelistas y poco demócratas. Trabajó de la mano de los liberales cuando era pertinente y más allegado a los que no se consideraban de ningún partido, pero eran de carácter gaitanista. Dentro de sus principales iniciativas se encuentran las propiedades de la tierra a favor de campesinos, la expansión de la educación pública, el mantenimiento y la construcción de nuevas vías, un proyecto de escuelas ambulantes campesinas y salud.

Imagen 5

Portada del periodico Claridad, que servia como medio de información y propaganda de la Colonia agrícola.



Fuente Imagen: (Periodico Claridad, 10, X, 1932. No 111.)⁴⁹

En este periodo previo a la Violencia se sabe que Juan de la Cruz tuvo altercados con algunos conservadores de la elite, pero nunca discriminó a ningún integrante independientemente de su partido, en este momento aún había solidaridad entre liberales y conservadores, e incluso en

⁴⁹ Agrícola del Sumapaz, en la portada se muestra claramente cuál es el principal enemigo del movimiento campesino. El monstruo del latifundismo en Colombia, periódico Claridad, Sumapaz 1932.

algunos momentos de persecución por parte de la elite conservadora, Juan de la Cruz recibe ayuda y alojo en casas de conservadores⁵⁰

Todo cambia cuando después de 16 años de ausencia de poder por parte de los conservadores, en 1946 fue elegido presidente Mariano Ospina Pérez y comienza la persecución a los liberales en todo el País, una conservatización de Colombia y una nueva disputa entre conservadores y liberales.

Imagen 6

Foto de Gaitán antes de su muerte



*Fotografía del cadáver de Gaitán en la clínica, minutos después de su muerte.
Archivo Sady González / Banco de la República*

Fuente: Banco de la Republica. 1948

⁵⁰ Juan de la Cruz toda su vida tuvo gran capacidad para ocultarse y perderse a sus adversarios o enemigos, de hecho, en un momento se llegó a decir que tenía pactos con el diablo y que se podía convertir en árbol para que sus enemigos no le encontrarán, esta visión surrealista de Varela ha quedado plasmado en libros como los de Rocío Londoño (2011), Laura Varela y Deyanira Duque (2011).

Durante este periodo para los campesinos comienza la etapa conocida como la “Violencia”, se queman casas, asesinan a liberales, allanan la región del Sumapaz. Los enemigos políticos de Gaitán sabían que no tenían aseguradas las elecciones de 1950, por ende, vieron que la única forma de cerrarle el camino a la presidencia sería la de la eliminación física del Líder, el 9 de abril de 1948 fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán.

El asesinato de Gaitán fue un golpe duro para Juan de la Cruz y el movimiento agrario, este suceso marcó un antes y un después de la lucha agraria del Sumapaz, en lugares como Fusa, Pasca, Andalucía y Villarrica en el Tolima hubo disturbios, no tan fuertes como en Bogotá, pero si bastante graves para ser una zona rural, donde existían organizaciones sociales y políticas bien formadas. A Varela lo detuvieron durante horas por no respetar el toque de queda, la región del Sumapaz entró en crisis, las juntas revolucionarias⁵¹ que había en los lugares destituyeron a los alcaldes, abrieron las cárceles, campesinos se alzaron en armas y detuvieron a los conservadores.

Las manifestaciones gaitanistas se sucedían con miras a las elecciones de 1949. En San Bernardo, Fusagasugá y Pasca hubo enfrentamientos con los conservadores que dejaron tres muertos y quince heridos. En Cabrera y Sumapaz hubo atentados armados de hacendados contra colonos, y en Cunday, las arbitrariedades de las autoridades son monstruosas. (Molano, 1994 p. 24).

⁵¹ Las juntas revolucionarias fueron sistemas de organización campesina para momentos de crisis su objetivo era el de coordinar las actividades y movilizaciones en un momento crítico, estas juntas organizadas llegaron a sustituir las autoridades municipales; se abrieron las cárceles para liberar a los presos, y los rebeldes se aprovisionaron de armas y víveres para sostener la revolución. Hubo también agresiones contra conservadores, y, que sepamos, solo hubo un caso de ataque a una institución religiosa, pues la violencia sectaria y anticatólica no parece haber sido el patrón predominante en Sumapaz. (Londoño, 2011, p. 436)

El gobierno nombra director de la Colonia de Villa Montalvo (Sumapaz) a Eduardo Gerlein⁵², quien traía expresa la orden de conservatizar la región a cualquier precio, un mes después de posesionarse, asesinos y chulavitas, violaron 15 niñas y mujeres, quemaron ranchos y destruyeron cementeras, asesinaron a 140 hombres en la vereda de San Pablo cuando iban para la cárcel de Cunday. Estas primeras masacres en la región obligaron al alzamiento de armas y la resistencia armada, las acciones militares de los chulavitas producen en el Sumapaz una ruptura social porque logra romper las solidaridades y la relativa tolerancia política de la región, frente a esto Marulanda Y Gonzales nos señalan que: «Se rompen las solidaridades primarias y se afirma el sentido de pertenencia al partido, excluyendo al otro, al del partido diferente: “no importaba que fuera un alma justa, pero si era liberal había que matarlo”, y viceversa» (Gonzales & Marulanda, 1991. p. 17).

⁵² Sus ojos eran azules y fríos como el acero, dispuesto a taladrar a quien quisiera detenerse en ellos. Procedía de la capital del atlántico y un grupo de policía especial lo escoltaba: La chulavita. Por sus actuaciones pareciera que tuviera la orden expresa de conservatizar la región al precio que fuera. Cuando los campesinos sombrero en mano lo saludaban nunca respondía, en cambio sí veía en ellos a un liberal, un enemigo, un cachiporro. «Memorias de Rosa Wolf», (González y Marulanda, pp. 204-205)

2.3 La violencia después de Gaitán

Imagen 7

Mulas transportan cuerpos de campesinos



Las mulas que en tiempo de paz transportaban café, ahora conducían los cadáveres de los propios campesinos.

Fuente imagen: (Sánchez, 1983)

Después de la muerte de Gaitán, sumado al plan de Ospina Pérez (1946-1950) de conservatizar el Sumapaz, y una política de estado principalmente orientada hacia la persecución del campesinado en general a lo largo y ancho del país, llevó a una crisis sistemática y estructural de los diferentes órganos democráticos, ya que las instituciones que garantizaban la presencia del estado fueron abandonadas o desgastadas por el conflicto. Esto se suma a un ambiente de violencia total en el campo, donde los actores fueron irregulares, con distintas prácticas y distintas posturas ideológicas, en este momento de violencia generalizada los protagonistas fueron los campesinos,

el ejército, la policía y los grupos paramilitares.⁵³ En el caso del Sumapaz “chulavitas”⁵⁴, guerrillas liberales,⁵⁵ guerrillas comunistas,⁵⁶ bandoleros,⁵⁷ gamonales y políticos. Hay que decir que la crisis social es culpa en casi su totalidad de las malas políticas del gobierno, la lucha por el poder de los dos partidos históricamente más fuertes en Colombia, así es cómo nos describe Gonzalo Sánchez (1983) en *Bandoleros, Gamonales y Campesinos*:

El factor dominante de los primeros dos gobiernos de la violencia (1946-1953) fue, pues, el terrorismo oficial. Este se traduce a nivel urbano en el silenciamiento de la clase obrera, la cual permite al capital usufructuar sin contradictores la bonanza económica y la acumulación en la post-guerra. Luego ese terrorismo se generaliza a nivel rural como cruzada anti-liberal y anti-comunista tendiente a extirpar todas las aspiraciones democráticas del campesinado frente al poder terrateniente. El silenciamiento de la clase obrera, ya se había logrado desde 1948 y la cruzada anti-liberal y anti-comunista se convertiría en bandera conservadora a partir de 1949. Para

⁵³ En este caso los grupos Chulavitas actuaban como paramilitares por que trabajan directamente con las agencias gubernamentales y estos no pertenecían a ninguna división oficial del ejército de Colombia, así se demuestra en Londoño R: En los primeros catorce días de febrero, los asesinos, apoyados por la dirección gubernamental, de filiación conservadora, violaron niñas y mujeres, quemaron humildes ranchos (Londoño, 2011, p. 475).

⁵⁴ “Chulavitas” eran originalmente los policías conservadores procedentes de la región de Chulavo, ubicada en el municipio de la Uvita, en Boyacá, los cuales ganaron reputación nacional como los más incontenibles asesinos de la primera etapa de la Violencia. Por extensión el término se aplicó a toda la sectaria policía durante dicho período. (Sanchez G, 2011. p. 55)

⁵⁵ En la zona del Sumapaz, fortín gaitanista de los años treinta y con una sólida tradición de lucha organizada por la tierra, fue posible transformar las antiguas asociaciones reivindicativas en un amplio y disciplinado movimiento guerrillero que a la larga resultó victorioso al obligar al gobierno, en los años sesenta, a tratar el problema de la región, no como un caso de orden público sino como un conflicto de tierras, principalmente. (Sánchez, 2011, p. 30)

⁵⁶ El movimiento comunista armado tuvo, pues, en este período dos orígenes: de una parte, la autodefensa campesina y de otra, la conformación directa de un núcleo guerrillero. En estos primeros años de la resistencia actuaron unos 36 frentes guerrilleros, entre liberales y comunistas, predominando en número y extensión los primeros. Su diversidad de motivaciones, desarrollo desigual y dispersión impedirá, entre otros factores, un liderazgo nacional unificado. En el pleno del Comité Central del Partido Comunista que se había reunido en forma clandestina a fines de 1950, se afirmó que “los comunistas deben proceder a organizar la autodefensa de los trabajadores en todas las regiones amenazadas por ataques reaccionarios. (Pizarro, 1989, p. 12)

⁵⁷ El bandolerismo social es, en primer lugar, una forma de protesta rural con perfiles “arcaicos”, tradicionales y conservadores, o a lo sumo reformistas. Su objetivo predominante (perceptible en las actuaciones y no en programas explícitos, de los cuales se puede afirmar que carecen) es, más que la abolición de la explotación, la imposición de ciertos límites morales a la injusticia, al despotismo del Estado o de los terratenientes, y la restauración del orden quebrantado. (Sánchez, 2010, p. 17)

llevarlo a cabo, la acción del estado a través de sus aparatos represivos como la tenebrosa policía “Chulavita” procedente de una región boyacense no es suplantada si no complementada con la acción de grupos paramilitares como “los Pájaros” en el Valle y en Caldas, los “Aplanchadores” en Antioquia y los “Penca Ancha” en las sábanas de Sucre, cuyas víctimas habían de contarse por miles de muertos. (p. 38)

Rápidamente, después del 9 de abril de 1948 se organizaron resistencias armadas, pero estas fueron abandonadas por la dirigencia liberal, en este momento Juan de la Cruz se siente preocupado porque se está solo frente a la violencia que se desata en la región y se ve obligado a entrar en la clandestinidad uniéndose al PCC⁵⁸ (Partido Comunista Colombiano). Esta decisión fue influenciada en gran medida debido al fallecimiento de Erasmo Valencia en 1949. Erasmo siempre le habló muy bien del PCC a Varela y al ver que las dirigencias liberales abandonaban a las autodefensas campesinas la decisión de Varela fue total por el PCC.

Con la orientación del PCC, en el Sumapaz había campesinos armados⁵⁹ cuyo objetivo es la defensa del territorio en un movimiento de autodefensa, pero la masacre de Pueblo Nuevo en agosto de 1950 marca un antes y un después de la primera oleada de violencia. En esta masacre los chulavitas matan a más de 90 campesinos liberales en los pueblos de Villarrica y Cunday, en el Tolima. Como foco de la violencia en el Sumapaz podemos tomar de referencia esta fecha, después de la masacre de Pueblo Nuevo los campesinos se organizan principalmente en tres grupos, a saber: Los “Guanacas” de Villa Rica, comando liberal “El Roble” y “Resistencia agraria de Icononzo” liderado por el dirigente campesino y ya en las filas del partido comunista Juan de la Cruz Varela.

⁵⁸ Es Juan de la Cruz el que se acerca al PCC en una carta dirigida al comité central: A mí, el partido no me buscó. Nadie me propuso mi ingreso, pero en vista de que el compañero Valencia hablaba maravillas de la Unión Soviética y que solamente los soviets y el partido socialista o comunista eran los que iban a liberar a los esclavos del mundo, entonces yo pedí mi afiliación al Partido Comunista, y conservo aún la nota en que me aceptan y consideran que ha sido un triunfo para el partido mi ingreso como militante (Varela, 1980).

⁵⁹ En ese entonces el PCC había orientado su política a la conformación de grupos de autodefensa de masas contra las agresiones del gobierno conservador hacia liberales y comunistas. (Vieira, 1988, p. 10)

Paralelamente a esto, Laureano Gómez llega a la presidencia de la República en 1950 ilegítimamente⁶⁰ y en solitario, con políticas que no pretendían generar un diálogo o una postura conciliadora con las masas enfurecidas de liberales. Para esto, Laureano le da continuidad a un proceso de conservadurismo del Sumapaz, estos primeros meses de la presidencia, Gómez trató de arreglar su mala imagen con EE. UU., ya que desde allá se conocía de sus tendencias fascistas⁶¹. Laureano sufre un ataque cardíaco en 1951 y Roberto Urdaneta Arbeláez asume la presidencia de manera interina.

El periodo comprendido entre 1950 a 1953 sirvió para que las guerrillas campesinas de carácter liberal contaran con un inmenso apoyo de parte del campesinado y con la participación de más de 2.500 campesinos hacia 1953 solo en el Sumapaz. Una de las acciones más recordadas por parte de estas guerrillas fue la toma del cuartel de policía de Icononzo en diciembre de 1952⁶². La violencia se desata de una manera descontrolada, según Henderson (1961) en estos años la tasa de homicidios se duplicó de 17,5 a 35 por cien mil habitantes; y en el Tolima el incremento fue mucho mayor, de 13,9 a 86,7; y además alcanzó una magnitud sin precedentes en 1956 de 164,1 por cien mil habitantes.⁶³

⁶⁰ Cuando el Partido Liberal decidió no presentar un candidato a las elecciones de 1950, la política se volvió algo más que concursos electorales y gobernanza: para los liberales que no tenían participación alguna en el aparato político oficial, la violencia parecía ser el único medio de intervención política. (La Rosa & Mejía, 2013, p. 114)

⁶¹ Ya para ese entonces los norteamericanos sabían de las tendencias fascistas del nuevo presidente de Colombia; sus discursos durante la guerra dejaron ver ese particular rasgo. Además, eran conocidas sus acusaciones en las que señalaba a aquel Estado como el principal impulsor de lo que él llamó “la política de conspiración “judeo-masónica”. (Pardo D, 2008, p. 24)

⁶² Según Varela, la organización de la autodefensa armada en Icononzo comenzó hacia mediados de 1952 y surgió espontáneamente entre un grupo de campesinos de las veredas de Valencia y El Palmar, a raíz del incendio de casas de campesinos liberales (Londoño R, 2011, p. 486)

⁶³ Henderson, Cuando Colombia se desangró..., «Apéndice II: Homicidios en los departamentos e intendencias, 1946-1960, por 100.000 habitantes», 315. La fuente citada por el autor es un documento del Ministerio de Justicia titulado Cinco años de criminalidad aparente (1955-1959) (Bogotá: Imprenta Nacional, septiembre de 1961), vol. II, 41.

En esta época, el gobierno nacional utiliza nuevas estrategias militares para acabar con los rebeldes del Sumapaz como por ejemplo los bombardeos aéreos y los cercos militares con el fin de presionar a los campesinos a salir de sus tierras. Estas estrategias tuvieron como resultado éxodos masivos y familias enteras refugiándose monte adentro, incluso llegando hasta las regiones más selváticas del suroriente. No sé sabe en qué punto de estos años Juan de la Cruz entró a la clandestinidad total, pero si se sabe que para estos años había sobrevivido a varios intentos de homicidio, uno de estos intentos lo marcó mucho más por que estuvieron a punto de matarlo a machete.⁶⁴

La nueva estrategia del ejército planteó nuevos desafíos militares para los rebeldes que se vieron obligados a calificarse mejor en la instrucción militar, así que Juan de la Cruz acudió al Partido Comunista (PCC) para que lo ayudasen con esta labor ya que él no era un hombre experto en las cuestiones militares, es así como el PCC envía a Ramiro Solito⁶⁵ que era un compañero guerrillero comunista del sur del Tolima. Entre los aportes de Solito a la autodefensa campesina está el de crear un mando militar entre las estructuras guerrilleras, entrenamiento básico y técnicas

⁶⁴ En el municipio de Arbeláez fue atacado y herido el domingo pasado el doctor Juan de la Cruz Varela, ex presidente de la Asamblea del Tolima, actual presidente del concejo municipal de Icononzo y líder de los trabajadores del norte del mismo departamento. Los hechos fueron los siguientes: el ex diputado venía de Icononzo hacia esta ciudad [Fusagasugá] y al pasar por Arbeláez se bajó del automóvil y entró a un café con el ánimo de tomarse un tinto. Sin mediar ninguna palabra, fue atacado por algunos conservadores, quienes lo conocían como dirigente liberal, dándole de garrotazos, piedra y machete. Gracias al conservador Ismael Aranda no acabaron con la vida del distinguido jefe liberal, pues el señor Aranda lo rescató de la enfurecida turba conservadora, logrando que saliera hacia esta ciudad. El doctor Varela llegó a Fusagasugá bañado en sangre y fue atendido por varios amigos. El liberalismo de Fusagasugá sienta su voz de protesta por este infame atentado [...] y le pide al gobierno envíe un investigador especial. (*El Tiempo*, 21 de octubre de 1949, p. 6).

⁶⁵ En vista de los sucesos ocurridos y ante la zozobra de una confrontación armada los labriegos del Sumapaz en cabeza de Juan de la Cruz Varela, solicitó asesoría militar a los liberales a través de la dirigencia nacional, pero al no tener respuesta se dirigió al Partido Comunista Colombiano (PCC) con sede en Viotá, donde se había puesto en marcha la estrategia de la autodefensa de masas de la provincia del Tequendama. El PCC inexperto en la lucha armada, les proporciono a los labriegos una pequeña asesoría representada en Luis Enrique Hernández quien sería conocido posteriormente como el comandante “Ramiro Solito”, quien era muy ilustrado en temas políticos, pero poco conocedor de estrategias militares y de la milicia (Clavijo P, 2019, P. 62)

para contraatacar, esto sirvió para que estos grupos de guerrilla dejaran de ser movimientos armados defensivos y pasaran a tener acciones ofensivas.⁶⁶

Imagen 8

Entrega de armas de una de las autodefensas campesinas de Sumapaz. Cabrera 31 de octubre de 1953
Fuente imagen: (Londoño R, 2011)



FIGURA 4. Entrega de armas de la autodefensa campesina de Sumapaz. Cabrera (Cundinamarca), 31 de octubre de 1953.
 Archivo de Juan de la Cruz Varela.

Este desangramiento nacional permite que, en 1953, por medio de un golpe militar donde también tuvo que ver un pacto político entre partidos tradicionales,⁶⁷ el general Gustavo Rojas

⁶⁶ Todo indica que la primera acción ofensiva del comando de El Palmar fue la toma del cuartel de Icononzo en diciembre de 1952, a la que hace referencia Juan de Dios Varela y sobre la cual se sabe muy poco. En varios testimonios, incluido el de Varela, se dice que el Ejército utilizó la «aviación» para lanzar bombas sobre El Palmar y que hubo varios combates. (Londoño, 2011, p. 492)

⁶⁷ El incruento golpe militar de Rojas contó con el respaldo de Mariano Ospina Pérez, a quien algunos de sus copartidarios veían como el mejor candidato para suceder a Gómez y mantener la hegemonía conservadora. También recibió apoyo de otros jefes conservadores como Gilberto Alzate Avendaño y Guillermo León Valencia. Por su parte, la Dirección Liberal recibió con beneplácito el gobierno de las fuerzas militares. Sobre las circunstancias políticas previas al golpe militar, véase el documentado análisis de Henderson, *La modernización en Colombia...*, 526-533.

Pinilla llegue a la presidencia de Colombia. Como apuesta política para la pacificación del país, Rojas Pinilla decide entablar diálogos⁶⁸ con los distintos grupos de guerrillas liberales.

Imagen 9

Columnas de guerrilleros de Villarrica llegando a la entrega de armas en Cabrera. Octubre 31 de 1953. Archivo del mismo Juan de la Cruz

Fuente imagen: (Londoño R, 2011)



FIGURA 5. Columna de guerrilleros de Villarrica llegando a la entrega de armas en Cabrera. Octubre 31 de 1953. Archivo de Juan de la Cruz Varela.

⁶⁸ La propuesta de diálogo de Rojas Pinilla pasaba por :«Amnistía general para los presos y perseguidos políticos [...]; facilidades de crédito del Estado para rehabilitar sus parcelas y habitaciones; distribución de tierras a los campesinos pobres; y levantamiento del estado de sitio». Y para proseguir la lucha contra la dictadura, recomendó a los grupos guerrilleros «transformarse en autodefensa de masas para garantizar su trabajo pacífico, luchar por la tierra [...] y por la defensa de los derechos del pueblo» Véase PCC. (1960). *Treinta años de lucha del Partido Comunista de Colombia*. Bogotá: Ediciones Los Comunistas, p. 110.

En un primer momento las negociaciones son vistas con desconfianza por los campesinos, sin embargo, las tres principales guerrillas del Sumapaz entran a la negociación. Aquí se perfiló Juan de la Cruz Varela como vocero principal del movimiento guerrillero y después de acordar la no entrega de armas el 31 de octubre de 1953 en Cabrera, se firma un acuerdo⁶⁹ con el gobierno de parte de las Guerrillas del Alto Sumapaz y el Roble que contaban con más de 1200 guerrilleros, cuya cabeza más visible era Juan de la Cruz.

Por otra parte, el 18 de noviembre de 1953 en la vereda Galilea, en el departamento del Tolima, se entrega Silvestre Bermúdez, alias “Media Vida”,⁷⁰ líder principal de otra guerrilla cuyo nombre era "Comando el Roble" del Sumapaz. A su entrega se le adjudica también la entrega de otros 400 guerrilleros; por último, un bandolero liberal que se empezó a hacer famoso al sur del Tolima desde el cuarenta, “Ave Negra”,⁷¹ pacta con el gobierno y otros 180 guerrilleros, estos acordaron con el gobierno el 22 de diciembre de 1953,⁷² pacto que marcaría el final de la primera etapa de violencia vista en el Sumapaz en tan solo 10 años, este acuerdo logró que todos los movimientos de la región del Sumapaz dejaran la lucha armada, para esto se ofreció una amnistía

⁶⁹ A la una y treinta de la tarde, hora convenida para la entrega de los guerrilleros, estos desfilaron hasta la plaza de Cabrera [...]. En fila india marcharon los guerrilleros del lado del Tolima, al mando de Marcos Jiménez Domínguez, descendiendo de un cerro hacia el puente sobre el río Sumapaz...hizo uso de la palabra el brigadier general Duarte Blum [...]. El comandante de las fuerzas armadas [...] prometió hacer toda clase de esfuerzos para otorgar títulos de propiedad a los colonos de El Palmar, El Roble y Sumapaz. *El Tiempo*, 2 de noviembre de 1953, 1 y 11.

⁷⁰ Cuando fue asesinado el 10 de enero de 1960, Silvestre Bermúdez alias "media vida" fue recordado por el diario *Tribuna* no solo como un exguerrillero, sino también como un maestro que luchó por el desarrollo del sur tolimense, pues demandó constantemente la construcción de escuelas en una región que contaba con una escasa presencia del Estado. Bermúdez era uno de los pocos exguerrilleros liberales que tenía estudios de educación básica, porque casi todos eran analfabetas. Había nacido en Prado, Tolima, el 14 de diciembre de 1918. “El guerrillero maestro ha muerto”, *Tribuna* [Ibagué] ene. 15, 1960: 4.

⁷¹ Un grupo de guerrilleros en Villarrica, que provenía del sur del Tolima y se había negado a deponer las armas, según varios testimonios, el contacto del Gobierno con este grupo, a cuya cabeza estaba "Avenegra", se hizo a través del seminarista Jorge Wolf. Ateniéndonos a su valioso testimonio, en julio de 1953, estando de vacaciones con su familia, quiso conocer a los guerrilleros «de quienes tanto se hablaba», así que con sus hermanos se dirigió hacia las montañas de Galilea para establecer contacto con ellos.

⁷² El Brigadier General Alfredo Duarte Blum [...] recibió ayer las armas de las guerrillas, que, bajo el mando supremo de Juan de la Cruz Varela, operaron por espacio de cuatro años en la región del Sumapaz, a la una y treinta de la tarde, hora convenida para la entrega de los guerrilleros, estos desfilaron hasta la plaza de Cabrera (Londoño, 2011, p. 511)

general, que paradójicamente marcaría otro ciclo de violencia por la exclusión de otro tipo de organizaciones, como por ejemplo los comunistas del Sumapaz.

Después de la primera amnistía en 1953, el PCC expandió sus células⁷³ con los rumores de que el gobierno de Rojas Pinilla no estaba ofreciéndole garantías de paz reales, aunque los supuestos “Chulavitas” habían acordado su desmovilización con Rojas Pinilla, ahora grupos paramilitares como “Los Pájaros” rondaban y asaltaban parcelas, estos actos llevaron a no dejar las armas a los campesinos pero con una intensidad más baja de la violencia, esto para el gobierno se vio como una traición a la amnistía de 1953, así que para septiembre de 1954 el ejército realizó varias operaciones militares en el Sumapaz con la excusa de defender Sumapaz de una posible toma del territorio por parte de comunistas⁷⁴. Cabrera, a la entrada del alto Sumapaz, fue el lugar idóneo para la concentración de las guerrillas nuevamente alzadas en armas, el gobierno llamó a la calma y en una reunión con importantes dirigentes agrícolas del Sumapaz traicionó la buena fe de los campesinos y para el 12 de noviembre de 1954⁷⁵ se hizo famosa la toma de la vereda

⁷³ El 22 de enero de 1954, en memoria del primer aniversario del primer combate de El Roble, hicimos la primera conferencia del partido con 17 delegados de células y 9 de los comités de los frentes democráticos. Se organizó un comité de zona compuesto por 7 miembros, nos trazamos tareas de inmediato como penetrar en bastantes veredas donde no hubiera organización y fundarla. (Gonzales & Marulanda, 1991, p. 132) El Tiempo, 6 de febrero de 1955, 11

⁷⁴ Del 12 de noviembre último para acá, se ha desarrollado una impía persecución contra los indefensos y pacíficos campesinos, por el injustificado calificativo de comunistas [...]. La situación en Villarrica, Su Excelencia, se ha vuelto tan intolerable que capturan infelices mujeres que llegan a visitar a sus esposos presos por el delito de trabajar y llevar sus mercados para sostener a sus familias. Son ultrajadas por los soldados y obligadas por estos a ultrajar a sus esposos y obligan a hacer lo mismo a los hijos [...]. En Cabrera se ha venido agudizando la situación con la llegada del jefe del puesto [militar] de esta población, cabo Guillermo Quintero, acusado como responsable de la oscura masacre de Mundo Nuevo, de más de ciento treinta personas, entre ellas más de treinta niños; y por el inspector del mismo lugar, señor Jesús Antonio Chavarro, en interinidad por casi dos años. Tales individuos permiten la presencia de los mencionados asesinos armados en los poblados, mientras a los campesinos se les decomisa hasta la navaja limpiañañas y se les sacan multas demasiado crecidas, que siempre van a parar al bolsillo de tales personajes.

⁷⁵ El día 12 de noviembre de 1954, el Ejército atacó la vereda de la Mercadilla, dándole muerte a un joven, e hiriendo a otros. El partido comunista, a pesar de no querer entrar en la lucha armada, se vio en la necesidad de orientar las autodefensas, o de lo contrario perecería el movimiento organizado con tantos sacrificios. Por esos días se apostó el Batallón Colombia en el Alto de la Mercadilla, a unos 15 kilómetros de Villarrica, con el objetivo de liquidar el movimiento. (Londoño, 2011, p. 549)

“Mercadilla”, masacre en la que mueren importantes líderes y dirigentes guerrilleros. Para este momento el conflicto vuelve a agudizarse y muchos campesinos migraron tierras adentro del Sumapaz, ya sea para esconderse o para buscar suerte para colonizar. Estas tierras más tarde conformarían Repúblicas Independientes.

Para este momento el municipio de Villarrica se vuelve el centro del conflicto, ya que el ejército despliega una ofensiva sin precedentes con el objetivo de exterminar a todos los

Imagen 10

Tanques de guerra del Ejército ubicados para disparar hacia la zona rural de Villarrica. Archivo fotográfico de David Fernández.

Fuente Imagen: (Prada, 2017, p.42)



comunistas de la región. La ofensiva contó con la movilización del batallón Colombia que era la elite militar de la nación, también se desplegó 13 aviones bombarderos armados con el napalm, una nueva y terrible arma incendiaria, además de que a la región enviaron tanques blindados del ejército.

Este proceso de migración se vio reflejado en el repentino crecimiento de las guerrillas, que para este momento se autodenominaban Guerrillas Liberales Radicales. Para septiembre de 1955 el movimiento contaba con 2.000 campesinos, pero por la Violencia, para febrero de 1956 el

mismo incluía más de 5000 familias que se refugiaban en las selvas de Galilea,⁷⁶ que se encontraba más al oriente sobre la cordillera oriental, lugar epicentro dentro este ciclo de la Violencia.

Con el gobierno de Rojas Pinilla los principales huérfanos del poder son los dos partidos políticos más importantes y tradicionales de Colombia. Para 1957 el dictador Rojas Pinilla, políticamente, se encuentra solo, esto se debía a que había sufrido en el último año de su mandato golpes severos a su imagen como el cierre de El Tiempo, la carga de dinamita que casi destruye a Cali y dejó 4000 muertos, así que el 10 de mayo de 1957⁷⁷ Gustavo Rojas Pinilla deja la presidencia y asume la presidencia por siete meses una junta militar.

Finalmente, el partido liberal y el partido conservador llegan a un acuerdo político⁷⁸, crearán un Frente Nacional para distribuirse el poder del estado por partes iguales, además calmar la tensión en el campo que aún está presente por la violencia. En esta época el discurso anticomunista⁷⁹ está ya en proceso de consolidación en toda Latinoamérica, ya que se desarrolla entre otras cosas la guerra de Corea y EEUU, de la cual Colombia participa; así que este argumento

⁷⁶ Las familias que salieron por el monte sufrieron por las inclemencias del clima y el temor a los aviones que no dejaban de disparar o lanzar poderosas bombas. En la ruta a Galilea, los campesinos tuvieron que ser muy creativos para encontrar comida. Según testimonios de los sobrevivientes, recogidos por estudiantes de Villarrica en 1993, “las familias que huyeron a la selva tenían que alimentarse de cogollos de palma, retoños de macuma, puñadas de helecho y de una planta llamada la lechera”. A Galilea llegaron luego de muchas dificultades. “Nosotros estuvimos en Galilea, allá fue donde se asentaron las familias que estaban en esa zona. Eso era selvático, en esos años era puro monte”, recuerda Edelmira Villarraga. En Galilea estuvieron durante casi cuatro años; hasta que decidieron volver a Villarrica por las aparentes garantías de paz y tranquilidad que se estaban brindando con el inicio del Frente Nacional. (Prada, 2017, p. 64)

⁷⁷ El 10 de mayo de 1957, un paro nacional organizado por el Frente Civil, bajo el liderazgo de Lleras Camargo y con el apoyo de la Iglesia, los gremios económicos, los sindicatos y los estudiantes, puso fin a la dictadura de Rojas y dio lugar a la transmisión pacífica del mando a una Junta Militar presidida por el general Gabriel París, ministro de Guerra. (Londoño, 2011, p. 562)

⁷⁸ Cuando se formó la Junta Militar de gobierno nosotros, por conducto del Partido Comunista, el párroco de Pasca Jaime Betancur y otras personas, propusimos al gobierno el cese al fuego y conversaciones para suspender las acciones militares contra nosotros. Esa solicitud fue aceptada por el ministro José María Villarreal y el gobernador de Cundinamarca Carlos Holguín fueron hasta arriba de Pasca donde se hizo la entrevista. Para acordar los pormenores de la entrevista (Londoño, 2011, p.570)

⁷⁹ La ley anticomunista fue aprobada como acto legislativo número 6, firmado por Mariano Ospina Pérez y el ministro Lucio Pabón Núñez. La ley colombiana fue copiada de *The subversive activities control act of 1950*, impulsada por el senador Joseph McCarthy. Esta enmienda, pieza maestra de la Guerra Fría, fue la herramienta para desplegar la más brutal persecución de la izquierda. (Molano, 2016, p. 32)

fue utilizado como la principal razón de unión entre los dos partidos tradicionales. La marcha contra el comunismo en Latinoamérica ya se había emprendido⁸⁰ y llegó a Colombia, en donde no hubo ni un momento de pausa entre conflictos. En el Sumapaz, el Partido Comunista Colombiano como apuesta política gasta toda su energía en la consolidación de pequeñas células comunistas que se bifurcaron en toda la región por la cercanía a liberales radicales del Sumapaz. Los comunistas armados eran a estas alturas amigos muy cercanos y compañeros de lucha de los liberales armados.

Según Londoño (2011) entre agosto y diciembre de 1957, mientras los campesinos retornaban lentamente a sus tierras, reconstruían sus hogares y presionaban a la Junta Militar para que cumpliera sus promesas, la dirección del partido liberal convocaba a la elección de los directorios municipales y promovía el plebiscito que se llevaría a cabo el primero de diciembre para legitimar en las urnas el pacto del Frente Nacional, por medio del cual los partidos tradicionales, en palabras de Alfonso López Michelsen, extendieron un velo de perdón y olvido sobre el pasado, y establecieron constitucionalmente el reparto paritario entre los partidos históricos del conjunto de la nómina estatal, explicando que de esa manera se evitarían la pugna violenta por el botín burocrático y el despido de los empleados públicos del partido minoritario. No obstante, haber contado siempre con la mayoría electoral y el control del aparato estatal, excluyeron de la vida administrativa y política del país a los socialistas y comunistas invocando la necesidad aritmética de que fueran solo dos partidos, para poder realizar la paridad.

⁸⁰ Desde la IX Conferencia Panamericana, el Gobierno colombiano había tomado partido por la política anticomunista del Gobierno norteamericano. Pero, a pesar de que la dirigencia liberal respaldaba esa política, Laureano Gómez arreció sus ataques al liberalismo esgrimiendo el falaz argumento de que ese partido era un instrumento de la subversión comunista el discurso anticomunista jamás se apartó y se ha practicado indefinidamente desde 1948. (Londoño, 2011, p. 464)

Con el Frente Nacional se visibilizó la hipocresía de los dirigentes políticos de los partidos tradicionales que no hicieron lo suficiente para evitar la Violencia y la masacre entre los campesinos, entre sus dirigencias eran amigos y tenían grandes vínculos económicos, sociales y familiares. El Frente Nacional no supuso una nueva dirección política del país, sino al contrario las mismas decisiones de siempre, es así como el 16 de marzo de 1958 se efectuaron las primeras elecciones⁸¹ del Frente Nacional para corporaciones públicas de orden nacional, departamental y municipal. Aunque por primera vez los cargos de elección popular se distribuían por igual entre liberales y conservadores, independientemente de los votos emitidos por cada partido, estaba en juego la candidatura presidencial de Guillermo León Valencia, a la cual se oponía la facción laureanista porque consideraban que no contaba con el suficiente respaldo electoral, así que Alberto Lleras Camargo fue finalmente el candidato y posteriormente elegido presidente para los años de 1958-1962, en estas elecciones hubo un descenso de casi el 20% en el número de votantes.

No cabe duda que, como en los viejos tiempos, Varela se presentó a esas elecciones como candidato liberal. De lo contrario, no se explicaría su adhesión a la política del Frente Nacional ni su elección como presidente del concejo de Icononzo. El capital político de Varela en el Sumapaz “cunditolimense” se mostró en su elección como diputado a la Asamblea de Cundinamarca y como concejal y presidente del Concejo de Icononzo por decisión unánime de los ediles. (Londoño R, 2011, Pág. 583)

⁸¹ El Partido Comunista, fortalecido en la resistencia armada del Tolima y Sumapaz, se oponía al carácter excluyente del pacto bipartidista. Sin embargo, frente al plebiscito, adoptó una posición pragmática que permitía a los militantes actuar según las circunstancias políticas regionales (Londoño, 2011, p. 576)

2.4 Violencias y resistencias en la región del Sumapaz en el conflicto armado interno.

Para el caso de la región de Sumapaz, en estos años se dio la fundación de distintos sindicatos agrarios⁸². En ese contexto, para el año de 1957 nacería el Sindicato de Trabajadores Agrícolas de Sumapaz (Sintrapaz), que continuaría las reclamaciones en torno a la titulación de la tierra⁸³ y los derechos de los campesinos a vías, educación y salud.

Asimismo, se desarrollaría como espacio para autorregulación y gestión de la convivencia entre los campesinos como modelo campesino de justicia comunitaria. Antiguos guerrilleros liberales que se integraron al Plan Nacional de Rehabilitación,⁸⁴ como lo fue el caso de Julio Castro “Barbajecha” se volverían contrarios a las organizaciones campesinas, lo que se vio reflejado en asesinatos y persecución a líderes agrarios con mayor dureza en Villarrica, Icononzo, Cabrera, Venecia y Pandi. (Morales C, 2017 Pág, 51)

Al iniciar la exclusión política de comunistas y otras facciones alternativas se consolidaron procesos de resistencia que se dividieron en dos bloques: a. resistencia armada y radicalización de

⁸² Había cuatro sindicatos agrarios registrados: tres en haciendas de Icononzo y uno en la hacienda Tolima de Ibagué. En cuanto al número de afiliados, dice que hay 347 trabajadores sindicalizados: 122 en Guatimbol, 53 en Santa Inés, 39 en La Magdalena y 133 en la hacienda Tolima. La «edad dominante» de los afiliados es de cuarenta años y cada uno tenía en promedio cuatro personas a cargo. No había mujeres sindicalizadas. (Londoño, 2011, p. 228)

⁸³ Desde entonces, según los informes de orden público y de los organismos de inteligencia del Estado, las actividades de Varela, de los sindicatos agrarios presidida por él son objeto de permanente vigilancia por la Policía y los agentes secretos. (Londoño, 2011, p. 616)

⁸⁴ La gobernación de Cundinamarca da a conocer el plan de rehabilitación que consistía en enfatizar la indefinición de límites intermunicipales, para lo cual ya se había solicitado el respectivo estudio al Instituto Agustín Codazzi. Y para garantizar el orden público y los derechos de los ciudadanos se mencionan las siguientes medidas: «Nombramiento de autoridades imparciales; creación de un puesto de policía en Cabrera [...]; creación en la vereda de Aposentos (Ospina Pérez) de un puesto de carabineros [...]; visita del comandante de Cundinamarca para estudiar las necesidades de los habitantes». Se mencionan también las medidas económicas y sociales anunciadas por la Gobernación, de las cuales podrían emprenderse de inmediato: la apertura de una sucursal de la Caja Agraria en Cabrera y el estudio de otras sucursales en Pandi y Ospina Pérez; el «estudio y aprobación de un sistema de crédito para los campesinos y la moratoria de las deudas para aquellos que hubieran sufrido la ruina de sus parcelas a causa de la violencia política». También se informa sobre la creación de una «comisión de expertos» encargada de estudiar las solicitudes de adjudicación de baldíos presentadas ante el Ministerio de Agricultura. Respecto del plan de obras públicas, se anuncia la terminación de varias carreteras y la construcción de caminos veredales, vías de penetración y escuelas.

posturas y b. Un gran bloque democrático que hacía oposición al Frente Nacional que se llamó Movimiento Revolucionario Liberal⁸⁵, en este bloque se agrupó varias fuerzas sociales que luchaban por la democratización de Colombia además esta plataforma política llegó a organizar varias convenciones donde se definía la línea política de MRL y sus propuestas para los campesinos. El MRL encabezó la oposición democrática en casi todo el periodo del Frente Nacional, incluso se tiene imágenes de Juan de la Cruz Varela en una de sus convenciones.

Imagen 11

Varela en una convención del MRL diciembre de 1961



FIGURA 9. Varela en la Convención del MRL en Bucaramanga, diciembre de 1961. Foto de Leo Matiz. Archivo de Rocío Londoño.

Fuente imagen: (Londoño R, 2011, p. 690)

⁸⁵ Constituido el 13 de febrero de 1960 en una convención efectuada en el teatro California de Bogotá. Promovida por el semanario La Calle, la convención contó con el respaldo de círculos intelectuales como el del semanario La Gaceta, fundado en 1959 por Luis Villar Borda y cuyo director era Gerardo Molina. La idea de constituir un «frente nacional democrático y popular» contra el régimen bipartidista tenía amplia acogida entre antiguos jefes de la guerrilla liberal. (Londoño R, 2011, p. 596)

El estado en su debilidad posibilita la condición de que campesinos de ideología comunista y liberal se refugien monte adentro y creen espacios cooperativos con una estructura social y económica independiente dentro del país, es decir, se conocen las primeras "repúblicas independientes" o como los guerrilleros las nombrarían "zonas de autodefensa", realmente ambos términos fueron utilizados por las facciones beligerantes, (Campesinos y gobierno nacional) lo cierto es que la zona se parecía más a una comunidad de colonos campesinos. Sin embargo, el gobierno nacional por su parte optó por llamar a estos territorios como repúblicas independientes con la excusa de defender la soberanía nacional y así servirle al ejército estadounidense como una zona para probar las nuevas bombas incendiarias conocidas como NAPALM⁸⁶ en lo que sería la antesala de la guerra de Vietnam.

Por otra parte, las guerrillas liberales llegan a un acuerdo con el Frente Nacional en 1958, pero algunos de esos sectores armados deciden no entregar las armas y nutrir estas mal llamadas repúblicas independientes, de los más renombrados de la época que se negaron a entregarse esta la "Columna Móvil Luis Carlos Prestes" comandada por Isauro Yosa,⁸⁷ muy cercano al PCC; también la guerrilla liberal de los hermanos Marín, liderada por el entonces muy joven Pedro Antonio Marín, personaje que después se volvería en "Tirofijo" líder histórico de las FARC.

⁸⁶ La embajada norteamericana informó a su gobierno que entre el 7 y el 10 de junio Villarrica había sido destruida por el bombardeo aéreo y por el incendio causado por las bombas napalm. La Fuerza Aérea "nos informó privadamente que la FAC arrojó aproximadamente 50 bombas napalm fabricadas aquí (en Colombia)", lo que permitió la captura de la Colonia, que había sido zona de colonización desde los años 40 y que el Ejército consideraba la sede del movimiento comunista. (Molano, 2016),

⁸⁷ Conocido en las épocas de la resistencia campesina como el comandante Lister (en homenaje a Enrique Lister, general proletario de la guerra civil española), inicialmente un humilde recolector de café a quien su esposa enseñó a leer, estará por siempre inscrito en las páginas de la historia de la lucha por la tierra y las gestas campesinas de las cuales hizo parte activa desde niño. Su nombre se inmortaliza junto a los de sus compañeros de lucha Pedro Antonio Marín y Juan de la Cruz Varela, eran tiempos en que los peones eran tratados como esclavos, pero también en los que éstos comenzaban a sublevarse contra sus patrones. (Voz Proletaria, Edición 1988, licencia No. 02357 del Ministerio de Gobierno)

También el sector de Juan de la Cruz Varela se negó a la entrega de armas, la razón principal de Varela al no entregarse es que el gobierno desde la amnistía de 1953, prometió desmontar los grupos paramilitares, cosa que jamás se logró. Como Elsy Marulanda (1991) nos demuestra en lecciones del Sumapaz, a continuación, la carta del gobernador de Cundinamarca amigo de Varela dirigida al mismo líder:

Hace más de un mes que se tiene conocimiento exacto de la existencia de un grupo de forajidos que dicen ser conservadores (...) grupo que cuenta un máximo de treinta hombres armados de pistolas y revólveres vistiendo uniforme de color kaki; Y una franja azul (...) el principal flagelo que afecta a nuestro pueblo y la causa de tantas desgracias y calamidades que conducen nuevamente al naufragio a nuestra patria, sumando a esta nueva crisis económica y de miseria en que se encuentran el pueblo colombiano, con especialidad inmensas comarcas campesinas totalmente abandonadas del apoyo oficial. (p. 267)

Para 1958 Sumapaz estaba devastado, dos ciclos de violencia continuas habían debilitado hasta los más recios sectores liberales, la migración forzada que principalmente afectó en este sector a Fusagasugá, Melgar y Bogotá visibilizó el conflicto armado interno en Colombia, la exclusión política de los dos partidos tradicionales había alimentado los movimientos comunistas, para esta época aparecen en la región hombres como Luis Alberto Morantes Jaimés, hombre que más tarde se le conocería como “Jacobo Arenas” , este llegó⁸⁸ a la región para ser el

⁸⁸ En la región del Alto Sumapaz, Varela sí pudo asegurar, al menos por un tiempo, la cohesión de los campesinos que habían estado involucrados en la resistencia armada, para los cuales lo primordial era recuperar sus tierras y volver a trabajar en paz. También cumplió a cabalidad las instrucciones del Comité Central. Según Jacobo Arenas, quien estuvo presente en la fundación del partido en el Alto Sumapaz: En un lugar que hoy se conoce como Santo Domingo, Juan de la Cruz había convocado una asamblea para constituir el Partido Comunista en la región y como no tenía la menor idea de cómo se organizaban las conferencias constitutivas del partido en una región, convocó una concentración más o menos de seiscientos o setecientas personas, donde había una cabalgata enorme. (Londoño, 2011, p. 517)

ideólogo de las guerrillas comunistas nacientes en las zonas de autodefensa, que para este entonces serian comandadas por la leyenda local Jacobo Prías Alape alias “Charro Negro”⁸⁹.

Imagen 12

El líder Juan de la Cruz Varela cuando era ya el líder campesino que inspiró el movimiento guerrillero.



Fuente imagen: (Molano, 2016)

La colonización de la selva por parte de los campesinos produjo un fenómeno conocido como columnas en marcha que en síntesis se trató de la fundación de nuevos asentamientos que fueron nombradas como Nueva Esperanza o Nuevo Porvenir, demostrando así, de una u otra

⁸⁹ Los comunistas buscan aprovechar la confusión reinante en el país [...] para introducir su sistema a Colombia. Por ejemplo, la vasta zona dominada por “Charro Negro” mantiene cultivos de frijol, arroz, papa y otros cereales los que al igual que el ganado ponen ellos a disposición de las familias exiliadas que llegan a esta región en busca de protección y auxilio. Asimismo, le asignan a cada familia su parcela [...] Que hay miles de hombres, mujeres y niños quienes carecen de los más elementales recursos económicos, se hallan en inminente peligro de caer en manos de la organización comunista. “Se denuncia grave tensión en el oriente del Tolima”, *Tribuna* [Ibagué] nov. 20, 1959.

manera las ilusiones y expectativas de los colonos. Para 1960 había cinco principales zonas de autodefensa armada que incluían: *Sumapaz, Marquetalia, el Pato, Rio chiquito y Ariari*, según el gobierno nacional estas zonas representaban una gran parte del territorio colombiano así que se lanza ferozmente a su conquista, estas acciones adquieren también en gran medida una responsabilidad⁹⁰ para explicar el origen del conflicto armado en Colombia donde son los excluidos del Frente Nacional los principales protagonistas del conflicto, la razón principal para iniciar la ofensiva militar era que otras organizaciones de campesinos o cooperativas independientes estaban haciendo lo mismo, como lo manifiesta Álvaro Gómez en plenaria del senado:

Hay en este país una serie de repúblicas independientes que no reconocen la soberanía del Estado Colombiano, donde el Ejército Colombiano no puede entrar, donde se le dice que su presencia es nefasta, que ahuyenta al pueblo, o a los habitantes... Hay la República Independiente de Sumapaz. Hay la República Independiente de Planadas, la de Riochiquito, la de este bandolero que se llama Richard y ahora, tenemos el nacimiento de... La República Independiente de Vichada. (Alvarez & Zambrano, 2018, p. 11)

El gran detonante de que Tirofijo se radicalizara y posteriormente cree a las FARC es que su cuñado Jacobo Alape (Charro Negro) líder máximo de las milicias comunistas del Sumapaz y el Tolima fue vilmente asesinado, este guerrillero que había apostado a la paz y estaba recién casado con Rosa Marín hermana de Pedro Antonio "Tirofijo" y trata de comenzar una vida nueva lejos de la violencia, hasta que el 11 de enero de 1960 cuando Jacobo caminaba por las calles de la Gaitana (Tolima) recibe los balazos de un sicario vestido de policía y enviado por Jesús María

⁹⁰ En su estudio "Repúblicas Independientes" José Gonzales ha demostrado como la incapacidad del estado colombiano para integrar estos territorios, sumado a lógicas de exclusión social y el afianzamiento de los planes de seguridad de EE. UU. sentaron las bases para el surgimiento de las FARC (Beltrán, 2015, p. 89)

Oviedo⁹¹ alias "Mariachi" que lo asesina en la plaza del pueblo, inmediatamente después de la muerte de "Charro Negro" Pedro Antonio Marín comienza la defensa por estas tierras, reactivando las milicias de autodefensas comunistas dos años más. Hasta la resistencia en Marquetalia,⁹² esta muerte no solo es el inicio de otro ciclo de violencia también incide directamente en la posterior creación de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)⁹³ en 1964. El Sumapaz se reconfirma como el enclave estratégico de las FARC ya que desde esta zona se podía acceder al río Magdalena, a la capital del país, a los llanos orientales y a las montañas del sur del Tolima además allí estaba la vanguardia de la lucha campesina en Colombia.

Históricamente en esta región existe un fortalecimiento de las organizaciones campesinas, aunque, por otro lado, también ha sido una desventaja porque ha puesto a Cabrera en el ojo del huracán⁹⁴ por los actores del conflicto la cual la hicieron de ella una zona muy conflictiva, ya que el Sumapaz ha sido un enclave principal de guerrillas de las FARC, el temor por la

⁹¹ Al amanecer del lunes 11 de enero de 1960 la gente de Mariachi entró a Gaitania. Era una veintena de hombres que portaban armas nuevas y uniformes verdes de la policía de entonces. Iban comandados por tres pistoleros reconocidos: Belalcázar, Contrafuego y Puñalada. Charro sintió el campaneó de los aperos de las bestias en la ventana de su cuarto, escuchó a los hombres bajar de los caballos y detenerse en su puerta. En un acto temerario que lo caracterizaba, se vistió y salió a la calle, ignorándolos. Uno de ellos, Belalcázar, le gritó. Lo increpaba por el suceso del ganado sustraído por el Chiquito Pardo. Cruzaron insultos y Charro Negro les dio la espalda, pasaba la plaza de Gaitania hacia la farmacia de su amigo Joaquín Sánchez, que salió a la acera al verlo acercarse. Tres disparos alteraron la monótona mañana de ese lunes 11 de enero en Gaitania, y le dieron la vuelta a una guerra que sacó de curso las aguas de la violencia en Colombia, cumpliendo la profecía gaitanista. Muñoz F (2017) Charro negro: Un crimen de estado que encendió al país.

⁹² La operación Marquetalia comenzó el 18 de mayo de 1964, exactamente hace 5 décadas, el espectador tituló ese día "Con 3000 soldados se inició anoche la operación soberanía, como la bautizó el gobierno de Guillermo León Valencia, pero la instigación a este grupo comienza el 20 de octubre de 1961 cuando Álvaro Gómez Hurtado en un discurso sostiene que estos territorios son un peligro para la seguridad de la nación. (Molano, 2014, p. 13.)

⁹³ Y a pesar de que hubo innumerables desplazamientos de familias en distintas regiones del país, «la columna de marcha de Marquetalia» es la más conocida y celebrada, pues se la considera uno de los hitos fundadores de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). González y Marulanda, y Varela y Romero hay testimonios sobre la evacuación de El Palmar. En el libro de Alfredo Molano, Siguiendo el corte (Bogotá: El Áncora Editores, 1989), también hay referencias a esta evacuación.

⁹⁴ La recurrente estigmatización de la región de Sumapaz sin duda legitimó el uso de la violencia contra los campesinos afiliados a los sindicatos agrarios y al Partido Comunista, y fue un factor propicio para la impunidad. En los años sesenta, ciertamente había grupos de autodefensa campesina, pero no una guerrilla ofensiva; tampoco la había en 1964 cuando se efectuó la operación militar contra Marquetalia. Más aún, en esos años, Varela expresó reiteradamente su desacuerdo con la lucha armada. (Londoño, 2011, p. 662).

persecución a los campesinos ha sido el pan de todos los días por parte del establecimiento, política que se ha vuelto normal como medida para contrarrestar el avance de la insurgencia y destruir el apoyo de la base social de estas guerrillas.

El PCC, por su parte, siguió sumando triunfos políticos con su participación en las elecciones, pues logra consolidarse como la fuerza política principal en Icononzo y Pandí. Desde 1968 Juan de la Cruz participa en dichas elecciones de 1968 y logra quedar como diputado de la Asamblea de Cundinamarca, para las siguientes dos elecciones (1972-1974) es elegido concejal de Cabrera, mientras que el PCC sigue siendo la fuerza política más fuerte para este momento. En los periódicos y revistas, campesinos se encargaron de resaltar la labor de Juan de la Cruz y ayudaron a volver casi una leyenda regional al líder agrario.

Imagen 13

Revista agraria de Cabrera, donde se mostraba al líder Juan de la Cruz. 1960

Fuente imagen:(Londoño R, 2011)



2.5 Últimos años de vida de Juan De La Cruz Varela y madurez del municipio de Cabrera

Durante los años setenta en el Sumapaz se vivió una relativa calma o una falsa paz⁹⁵, ya que en esta década no hubo grandes enfrentamientos militares, pero si sucedieron cosas importantes que vale la pena mencionar. Primero que todo este periodo se le conoce como falsa paz porque el gobierno nacional persiguió y desapareció campesinos de todo el Sumapaz,

Imagen 14

Varela días antes de morir. 1984

Fuente imagen: (Londoño R,2011)



FIGURA 12. Varela, días antes de morir. Octubre de 1984.
Foto de Andrés Wisinger. Archivo de Rocío Londoño.

⁹⁵ Después de los acuerdos de paz entre los agrarios de Varela y el Gobierno nacional, se viviría un periodo de relativa paz para Sumapaz, que algunos campesinos identificaron como la “falsa paz”. Morales C,2017. Pág 51

generalmente exguerrilleros o líderes comunistas, esta operación se desarrolló con la mayor discreción para que no se viviera otro conflicto en el Sumapaz.

Lo primero que se evidencia en esta década es que hay una enorme expansión subversiva, ya que las FARC ganan experiencia en la lucha guerrillera y los primeros años fundacionales fueron los más complicados para la subsistencia de la guerrillerada. Además, los campesinos insurrectos llegaron a nuevas zonas de colonización, con respecto a esto nació el concepto "colonización armada"⁹⁶ a finales de los años setenta, este concepto abrió el espacio para que se escribiera investigaciones que nos aproximan a los primeros años de desarrollo de las FARC, existen valiosos trabajos como el de Alfredo Molano, Fernando Cubides y Jaime Jaramillo⁹⁷ que están orientados a dar cuenta de los procesos de colonización en el Sumapaz, Bajo Caguán, Alto Ariari, y en general las zonas de presencia guerrillera como el Tolima y el Sumapaz (Beltrán, 2015. p. 89)

Paralelamente, también se sufre por la represión estatal que durante toda la década de 1970 se encarga de perseguir, enjuiciar y asesinar a líderes políticos del movimiento agrario. Con respecto a lo anterior, se tienen evidencias de varios casos, entre 1972 y 1982 todo el periodo previo a el nacimiento de la Unión Patriótica estuvo manchado de persecuciones a campesinos⁹⁸

⁹⁹.

⁹⁶ William Ramírez Tobón. (1981) La guerrilla rural: ¿Una vía hacia la colonización armada? Bogotá: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Comisión de trabajo de estudios rurales.

⁹⁷ Fernando Cubides (1986) Colonización, coca y guerrilla. / Alfredo Molano (1994) Trochas y fusiles (2016) A lomo de mula / Jaime Jaramillo (1984) Manual de historia de Colombia

⁹⁸ El 26 de marzo de 1972, Antonio Vargas es asesinado en su hacienda Santa Elena. A propósito de este crimen, los editores de El Tiempo dan por concluida la «vendetta política de Sumapaz» y hacen un unilateral recuento de esta: Más de 200 campesinos liberales han sido asesinados a lo largo de los últimos 14 años. (Londoño, 2011, p. 659)

⁹⁹ Entre las últimas venganzas de esta guerra cabe destacar el asesinato del dirigente campesino Pedro Pablo Bello (Chaparral), ocurrido el 19 de octubre de 1978 en Bogotá. En la década de los ochenta mueren trágicamente dos personas involucradas en esa guerra. El 13 de agosto de 1980 es asesinado Marcos Jiménez, concejal de Icononzo. (Londoño, 2011, p. 660)

En el contexto nacional, este periodo fue de contrastes, por ejemplo, el gobierno de Julio César Turbay, 1978-1982 se encargó de afrontar las acciones políticas y militares de la guerrilla del M-19 y el malestar social-cívico en el paro nacional¹⁰⁰ del 14 de septiembre de 1977. Esto lo hizo con un marco jurídico excepcional, el Estatuto de Seguridad Nacional, que recortaba las libertades civiles, limitaba las garantías judiciales, ampliaba los delitos a las libertades de asociación y protesta y extendía la competencia de los tribunales militares la campaña presidencial de 1982 puso a la paz en el centro de las propuestas. En este marco, Belisario Betancur fue electo presidente afirmando que “la paz debía ser un programa nacional” (Ramírez & Restrepo, 1988, p.54). Su política era la paz negociada y lo dejó claro durante su posesión.

Los últimos años de Varela estuvieron marcados por un profundo respeto hacia el líder agrarista, incluso se llegó a saber que varios presidentes pidieron su consejo en ocasiones fundamentales, fue el líder más importante del partido comunista y el más respetado por todos sus adversarios políticos. Hablar con él se convirtió en un diálogo con la historia misma del Sumapaz y sus relatos heroicos contaban las hazañas de un puñado de rebeldes contra todo un antiguo régimen laboral precario donde el campesino no tenía ni tierra ni dignidad, su legado siempre será el de la resistencia y la organización, Juan de la Cruz Varela fallece el 19 de noviembre de 1984 en el Hospital San Rafael de Bogotá. Aunque sobrevivió a tres atentados, un asma pulmonar que contrajo en una de sus travesías por el páramo de Sumapaz acabó con su fértil existencia. Al día

¹⁰⁰ Durante el Paro Cívico el país se encontraba aún bajo el estado de sitio declarado por el Decreto 2131 de 1976. A partir de esta declaratoria el Gobierno Nacional expidió una serie de Decretos Legislativos que impidieron el libre ejercicio del derecho a la huelga y la reunión. En particular debe resaltarse la suspensión de los contratos de los empleados públicos y trabajadores oficiales que participaran en las huelgas y paros, la autorización dada a los alcaldes de suspender las manifestaciones y reuniones públicas. (Robles, 2015, p. 16)

siguiente, los diarios nacionales informaron sobre su muerte y se refirieron a su origen boyacense y su controvertida trayectoria política. (Londoño, 2011, p. 676) ¹⁰¹ ¹⁰²

¹⁰¹ Véanse, de ese día, El Tiempo, 1 y 3A; El Espectador, «Bogotá», 1; El Siglo, «Alusiones», 4; La República, 3. El 3 de diciembre de 1984, la revista Semana publicó un perfil titulado «El guerrillero más viejo de Colombia» <https://www.semana.com/el-guerrillero-mas-viejo-de-colombia/6046-3/>.

¹⁰² El Tiempo resume así la noticia: «Con un escapulario de la Virgen del Carmen en el pecho, falleció ayer en Bogotá, a los 82 años, Juan de la Cruz Varela, considerado como el guerrillero más viejo del país y el más legendario comunista». (El Tiempo, 1984)

Imagen 15

Entierro de Varela, guardia de honor preside el desfile fúnebre-. 21 de noviembre de 1984

Fuente imagen:(Londoño R, 2011)



FIGURA 14. Entierro de Varela. Guardia de honor preside el desfile fúnebre. 21 de noviembre de 1984, Cabrera (Cundinamarca). Foto de Andrés Wisinger. Archivo de Rocío Londoño.

Imagen 16*Entierro de Varela**Fuente Imagen: (Londoño, 2011*

FIGURA 13. Entierro de Varela. Dos generaciones de campesinos.
21 de noviembre de 1984, Cabrera (Cundinamarca).
Foto de Andrés Wisinger. Archivo de Rocío Londoño.

El funeral de Juan de la Cruz duró dos días, el partido comunista (PCC) organizó un homenaje al líder en el barrio Policarpa en la ciudad de Bogotá, este barrio es un bastión histórico del partido comunista y fue el lugar idóneo para aquella concentración, el semanario la Voz Proletaria le dedica un homenaje completo en su edición en donde el dirigente comunista Manuel Cepeda le dedicó una columna llamada "El león del Sumapaz", en esta columna resalta el papel histórico del líder en la contribución a la paz y la dignidad de los campesinos, dejando claro que la

búsqueda de la paz con justicia social en el país es la apuesta definitiva para la transformación de Colombia.

El segundo día del funeral el féretro llevó a Juan de la Cruz a Cabrera pasando por todos los pueblos en donde se hizo famoso, al llegar a Cabrera la cantidad de personas era multitudinaria ya que había personas de todas los rincones del Sumapaz, la gente no cabía en el humilde y pequeño cementerio del pueblo, dice Rocío Londoño (2011): “el modesto cementerio del pueblo donde aprendió a leer y escribir, y donde fue testigo de las primeras luchas de los colonos” (p.678). El adiós al líder fue un hecho sin precedentes en la región, en términos de a lo que historiografía se refiere Varela es uno de los líderes agrarios más estudiados e investigados del país y por esto no sería descabellado decir que pudo ser el político colombiano dedicado a la ruralidad más destacado del país en el siglo XX.

Con la muerte de Varela llega un nuevo tiempo para el Sumapaz y para Colombia, el sueño del líder fue siempre el de la paz y con el anhelo para construirla surge una propuesta de participación política para caminar hacia ella. Producto de los diálogos entre el gobierno del presidente Belisario Betancur y las distintas guerrillas, pero en especial con las FARC, nace el partido político Unión Patriótica¹⁰³ (UP), el partido comunista que era muy cercano a la UP decide unirse junto con muchas otras fuerzas democráticas a esa gran coalición que representaba la UP para tener amplia participación política, en este sentido cabe destacar que dentro de la UP convergía una gran cantidad de sectores democráticos que le apostaron a ese proyecto político es

¹⁰³ La labor del PCC fue importante para desarrollar el carácter nacional de la UP, además su participación fue fundamental en las labores de organización en las regiones en las que tenía un ascendente histórico como en el Sumapaz (Cundinamarca y Tolima), el Ariari (Meta), y en el Urabá y el Nordeste antioqueño (Antioquia). (Melo, 2018, p.38).

así que muchos sumapaceños entrarían a su militancia como esperanza y anhelo para la construcción de la paz con justicia social.

Luego de que la UP saliera fortalecida en las primeras elecciones municipales a las que se presentó y consiguiera que sus candidatos salieran electos por voto popular, entre ellos numerosos alcaldes y concejales a nivel nacional, la violencia hacia sus miembros se desató. Sin embargo, el interés de las FARC sobre el Sumapaz estaba fijado hacía mucho tiempo. En su VII Conferencia¹⁰⁴ que se desarrolló entre el 4 y 14 de mayo de 1982, se planteó el Plan Estratégico o Campaña Bolivariana por la Nueva Colombia, que consistía en crear ocho bloques que permitieran cercar las principales ciudades, dando gran relevancia a la conformación del Bloque Oriental, el cual se encargaría del cerco a Bogotá (FARC, 1982). (Morales, 2017, p. 56)

Aunque en estos años las FARC-EP logran un crecimiento importante en sus filas, no pueden cumplir con las metas propuestas de llegar a los 28.000 combatientes, en su VIII Conferencia Nacional Guerrillera en 1993 se propusieron tomarse el Sumapaz, en esta década de 1990 comandantes guerrilleros como Aurelio Buendía, Romaña, El Zarco y Miller Perdomo convertían al Sumapaz en su centro de movilización.¹⁰⁵

En 1997 dos frentes de las FARC, el 52 y el 55, se toman el municipio de Cabrera, precisamente a la hora en que se transmitía un partido de fútbol de la selección Colombia por las eliminatorias al mundial de Francia 1998, este ataque es uno de los eventos más catastróficos en la historia del municipio, ya que en medio del conflicto algunos campesinos quedaron heridos, además de que gran parte de las tiendas comerciales quedaron dañadas junto con dos policías dados

¹⁰⁴ En la Séptima Conferencia realizada entre el 4 y el 14 de mayo de 1982, en la Uribe, Meta, deciden llamarse Ejército del Pueblo FARC-EP llevan a las FARC a buscar crear una sólida organización guerrillera, con una estrategia política y militar dirigida hacia la toma del poder, lo que significaba un profundo replanteamiento en la acción militar: por primera vez se plantean dejar de ser guerrilla para buscar una concepción operacional y estratégica que les permita ser “ejército revolucionario”. (Echandía, 1997, p. 2)

¹⁰⁵ Morales, 2017, p. 56.

de baja en combate. Por esta razón el marco del Plan Colombia se propondría la creación de un batallón de alta montaña en el municipio de Cabrera en el año 2001 con el objetivo de disputar el control del Sumapaz.

Entrado el siglo XXI, esta zona se encuentra aún con alta presencia de grupos irregulares, en especial las FARC-EP esto conllevó a que el alto Sumapaz viviera en una tensión propia del conflicto armado interno, esto significa daños y perjuicios para los campesinos y su calidad de vida, ya que no solo se ven expuestos a amenazas y maltratos de ambos lados de la guerra, sino que su territorio está expuesto siempre a terribles enfrentamientos que ocasionan contaminación del agua, suelo y aire. Entre estos enfrentamientos uno de los más recordados es la muerte de 39 soldados en un enfrentamiento con las FARC-EP en 1999 este ataque se le atribuye al bloque oriental. Los frecuentes bombardeos, explosiones y destrucción propia del conflicto han generado destrucción de bosques y contaminación del agua del páramo.

En el gobierno de Álvaro Uribe (2002-2010) se llevaron operaciones militares por todo el alto Sumapaz, escalando el conflicto ya que para 2006 se instala una brigada de alta montaña del ejército a las afueras del casco urbano del municipio de Cabrera. Aunque en el Plan Colombia se planea este batallón desde 2001 solo hasta el 2006 se hace una realidad, ya que al Ejército Nacional le costó varios años hacerse con el control de la región, las implicaciones para el páramo de Sumapaz y para la región son directas porque este puesto de control dificultó enormemente la movilidad de los campesinos del alto Sumapaz por la cantidad de retenes, además, los campesinos se quejan constantemente de que el ejército está generando un desgaste ambiental en el alto del páramo. Es en este momento donde uno de los ejes principales en la lucha del campesinado pasa a ser la cuestión de la contaminación y la conservación, no solo del páramo, sino también de la fauna, flora y las riquezas hídricas de esta zona. El gobierno de Uribe Vélez dejó claro que el estado

debía recuperar el territorio para que este se pudiera explotar, así que detrás de los planes del gobierno para liberar de guerrilla la región existe la intención de permitir proyectos minero energéticos para la explotación del páramo.

El 17 de septiembre de 2006 el Ejército Nacional rapta a Dylber Torres, habitante de la comunidad y lo ejecuta extrajudicialmente considerándose este delito como uno de los tantos falsos positivos,^{106 107} solo hasta 10 años después en el 2016 el Gobierno Nacional y el Ministerio de Defensa hacen un acto en la plazoleta central del municipio con el objetivo de ofrecer disculpas a toda la comunidad,¹⁰⁸ y en particular a la familia de Dylber Torres y esto en su momento se desarrolló gracias a los acuerdos de la Habana que firmó el gobierno nacional con la guerrilla de las FARC-EP.

Otro acto que, en medio del conflicto, enluto a la región fue el asesinato, en el año 2009, de dos ediles de la localidad 20 del Sumapaz, que fueron víctimas de impactos de bala en repetidas ocasiones por lo cual algunos medios de comunicación afirmaron que fueron acribillados, estos dos ediles son María Torres y Fernando Morales ambos del partido liberal, además de este hecho también secuestraron a dos ediles más pero fueron puestos rápidamente en libertad, la persecución del ejercito a estas células guerrilleras derivaron en más de 10 muertos.¹⁰⁹

¹⁰⁶ La desaparición forzada de jóvenes socialmente marginados a quienes miembros de la Fuerza Pública ejecutaron extrajudicialmente en regiones distantes de sus lugares de residencia, y que fueron luego presentados como guerrilleros dados de baja en combate, conocidos como falsos positivos. (Sánchez G, 2013, p. 64).

¹⁰⁷ Las presiones y los incentivos por resultados a la Fuerza Pública tuvieron consecuencias perversas, pues desencadenaron comportamientos criminales, como los “falsos positivos”, casos frente a los cuales la Fiscalía 179 Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado llevaba, al 31 de mayo del 2011, 1.486 investigaciones, con 2.701 víctimas (Sánchez, 2013, p. 178).

¹⁰⁸ En el momento de ofrecer disculpas el viceministro de defensa se encargó del discurso por parte del gobierno, algunas de las declaraciones quedaron registradas en vídeo, véase: <https://www.youtube.com/watch?v=2UFLyVchtVY&t=11s>

¹⁰⁹ Fuente principalmente del diario Radio Santafé: <http://www.radiosantafe.com/2009/10/18/farc-secuestran-a-2-ediles-y-2-civiles-en-el-sumapaz/#:~:text=%E2%80%93Dos%20ediles%20de%20la%20Localidad,en%20la%20JAL%20de%20Sumapaz.>

Lo cierto es que al Sumapaz lo han acompañado de manera paralela la guerra y las resistencias civiles-campesinas y paradójicamente a pesar de que la violencia estuvo presente hubo intentos de negociación donde se llegó al reconocimiento de los actores del conflicto y sus voces se tomaron en cuenta a la hora de resolver los problemas agrarios; y la pacificación donde se les negó toda posibilidad y reconocimiento a los actores sociales que protagonizaron la lucha por la tierra pasando por su invisibilización.

En síntesis esto quiere decir que durante todo el tiempo de conflicto se desarrollaron diferentes tipos de estrategias estatales para la solución de dichos problemas unas veces negociadas y otras veces impuestas sin que se resolvieran los litigios del todo.

El conflicto interno que atraviesa el país tiene orígenes estructurales en la profunda desigualdad en la tenencia de la tierra, vemos esto reflejado en el primer punto a discutir en la agenda de negociación acordado por las FARC-EP¹¹⁰ y el gobierno nacional. En ese sentido, hallar una propuesta agraria que resolviera la mayor cantidad de problemas de los campesinos fue una tarea muy ardua y en la mesa de negociación fue el punto que más tiempo se demoró en discusión, esa propuesta tiene como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida rural para ello se ha dispuesto el desarrollo de la Reforma Rural Integral¹¹¹ y según el acuerdo de la Habana este

¹¹⁰ El Punto 1 contiene el acuerdo “Reforma Rural Integral”, que contribuirá a la transformación estructural del campo, cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar y buen vivir para la población rural. La “Reforma Rural Integral” debe integrar las regiones, contribuir a erradicar la pobreza, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía. Revítese el *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*, 2016.

¹¹¹ La Reforma Rural Integral reconoce el papel fundamental de la economía campesina, familiar y comunitaria en el desarrollo del campo, la erradicación del hambre, la generación de empleo e ingresos, la dignificación y formalización del trabajo, la producción de alimentos y, en general, en el desarrollo de la nación, en coexistencia y articulación complementaria con otras formas de producción agraria. La RRI reconoce el rol productivo y reproductivo de las mujeres y en esa medida su papel fundamental en el desarrollo y la economía rural y hará mayores esfuerzos para ellas y en la población más vulnerable para garantizarle condiciones de bienestar y buen vivir y para fortalecer sus formas de organización y producción. Revítese el *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. 2016.

escenario debe ser diverso y estar al servicio de las comunidades, los principios de la Reforma Rural Integral son:

- a. Transformación estructural de la realidad rural.
- b. Igualdad y enfoque de género reconocimiento de las mujeres.
- c. Bienestar y buen vivir.
- d. Priorización de la política de desarrollo agrario integral.
- e. La Integralidad asegura la productividad, mediante programas que acompañen el acceso efectivo a la tierra.
- f. El restablecimiento de los derechos de las víctimas del desplazamiento.
- g. Regularización de la propiedad, es decir, lucha contra la ilegalidad en la posesión y propiedad de la tierra.
- h. Derecho a la alimentación.
- i. Participación de los campesinos en programas de la planeación y ejecución.
- j. Desarrollo sostenible.
- k. Presencia del Estado.
- l. Democratización del acceso y uso adecuado de la tierra.

Estos principios fueron considerados como fundamentales si se pretende darle una solución real al conflicto, además, se crea un gran fondo de tierras cuyo objetivo es entregar en un tiempo de 12 años más de tres millones de hectáreas. De la tierra que el gobierno nacional debe entregar a campesinos se calcula que las tierras devueltas a los campesinos del Sumapaz y el norte del Tolima es de 150.000 hectáreas.

Es necesario señalar que al año 2021 el gobierno nacional dice que tiene listo 1 millón de hectáreas para entregárselos a víctimas de desplazamiento, sin embargo, la realidad es que la

implementación de la Reforma Rural Integral ha venido sufriendo de poca financiación y de falta de interés político por el gobierno actual de Iván Duque, esto añade incertidumbre a las comunidades rurales que estaban esperando estas reformas como una salida a su situación de abandono y pobreza.

Al día de hoy, Cabrera es un municipio lleno de experiencias que han dejado en la historia de la región una huella imborrable. Las adversidades a las que se han enfrentado las personas de estas comunidades los han llevado a adquirir un acumulado histórico o un bagaje cultural a la vez que una madurez política para enfrentar los problemas del presente. En la actualidad se sostiene un proyecto para realizar una hidroeléctrica¹¹² en la cuenca alta del Sumapaz, también se ha intentado dar licencias mineras¹¹³ en la región y la respuesta del campesinado ha sido la de una movilización excepcional en rechazo¹¹⁴ de todos estos intentos por socavar el territorio.

Las distintas movilizaciones han logrado frenar el avance de los proyectos en el páramo, incluso a forzar una consulta popular en el 2017. Esta consulta resultó una victoria enorme ya que el NO a los proyectos energéticos y mineros ganó con un 98% de la votación¹¹⁵ total. Hoy en día el gobierno nacional encabezado por Iván Duque pretende ignorar esta consulta popular arguyendo que la economía del país no se puede detener y que la nación necesita de estos recursos, sin embargo, el campesinado a través de las distintas asociaciones gremiales y desde la figura de la

¹¹² Véase: <https://www.elespectador.com/noticias/investigacion/el-proyecto-hidroelectrico-del-sumapaz/>

¹¹³ Véase: <https://sostenibilidad.semmana.com/opinion/articulo/sumapaz-la-provincia-frente-a-proyectos-de-minero-energeticos-e-hidrocarburos/38356>

¹¹⁴ Véase: <https://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/consulta-popular-para-frenar-proyecto-hidroelectrico-en-sumapaz/>

¹¹⁵ Revisar Anexos. Acta de votación consulta popular cabrera. 2017.

Zona de Reserva Campesina de Cabrera¹¹⁶ se han mantenido alerta y en continua movilización para la defensa del territorio, aún a la espera de lo que pase más adelante.

Finalmente, podemos concluir que el movimiento campesino se ha venido transformando con el paso de los años, hoy encontramos que las principales luchas se centran en algunos puntos importantes como los son: A. La exigencia de mejores y más vías de acceso en especial las que atraviesan las veredas y zonas rurales. B. Una mejor trazabilidad para la venta de productos rurales. C. La defensa y el cuidado del territorio en términos de sostenibilidad medio ambiental; frente a este punto las organizaciones agrarias se han comprometido a la protección del páramo y del territorio para mantenerlo a las futuras generaciones.

En algunas entrevistas que he logrado realizar en mi investigación como autor de esta cartilla se deja en evidencia las consignas actuales de los gremios y campesinos, esas entrevistas se dejarán en la sección de anexos para que el lector las pueda leer.¹¹⁷

¹¹⁶ La provincia del Sumapaz, de la cual forma parte el municipio de Cabrera, alberga el páramo del Sumapaz —el más grande del mundo—, uno de los sitios de alta montaña más rico en especies de flora y fauna colombiana, con un sinnúmero de organismos que se preservan debido a su importancia ambiental y a la diversidad biológica, ecológica y genética. A pesar de estas consideraciones, en los últimos años se planea realizar un megaproyecto denominado Hidroeléctrica. Este potencial proyecto ha generado procesos de organización campesina como forma de resistencia por parte de las comunidades de estos municipios, pues argumentan que un megaproyecto de este tipo no les representa ningún beneficio en zonas con tradición e historia de producción agropecuaria y que, además, se compromete dicha vocación y la riqueza ambiental de la región. El proyecto hidroeléctrico representa actualmente el conflicto ambiental, socioeconómico y cultural de mayor tensión para la población de Cabrera, debido a la magnitud de sus posibles impactos; sin embargo, este no es el único conflicto ambiental identificado en el proceso de investigación, pues además se evidencian problemáticas comunes en zonas rurales colombianas, como lo son las afecciones a diversas escalas, producto de prácticas agropecuarias convencionales basadas en el uso de tecnologías y agroquímicos. También se presentan relaciones conflictuales heredadas principalmente por las disputas políticas, de las cuales derivan lógicas particulares en la concepción del territorio (Silva, 2015, p.44).

¹¹⁷ Revisar sección Entrevistas Pág 75.

Capítulo 3: Cómo Trabajar Esta Cartilla

Lo primero que hay que decir es que esta propuesta de investigación no es un recetario, ni un manual para investigar. Tampoco tiene un único resultado claro, acá es tan importante el resultado¹¹⁸ de la propuesta, como el proceso mismo de ella, es decir, el proceso de enseñanza de la historia del municipio de Cabrera, por ende, es un ejercicio más cualitativo¹¹⁹ que cuantitativo. Esta cartilla puede tener una gran cantidad de usos, por lo que se convierte en insumo para la discusión, desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, en el municipio de Cabrera situado en la región del Sur de Cundinamarca.

Esta cartilla es una herramienta y un insumo para que docentes y estudiantes del municipio de Cabrera adelanten procesos de investigación y de reflexión frente a la historia del Sumapaz, así mismo es un esfuerzo por entender la enseñanza de la historia desde otros enfoques y otros paradigmas.

En este último sentido, se intentó construir una propuesta de carácter IAP invitando a estudiantes y maestros para que adelanten procesos educativos que lleven a la acción y la transformación de su entorno. En esta propuesta encontrara una serie de talleres, cada ejercicio tiene un objetivo y se espera que el lector (maestros, estudiantes u otros) al desarrollarlos logre

¹¹⁸ El resultado del proceso de IAP depende de las metas fijadas por el grupo o comunidad, el tipo de resistencia u oposición encontrada, los recursos disponibles (incluyendo el grado de compromiso y participación de la comunidad o grupo), y la efectividad de las acciones tomadas. Nosotros recomendamos planear campañas en términos de pasos progresivos, empezando por objetivos o tareas sencillas, pasando gradualmente a objetivos y tareas más complejas. (Belalcázar, 2003, p. 59)

¹¹⁹ Son cuatro las características que presenta esta metodología, a saber: cíclica, recursiva, porque pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar; participativa, ya que los involucrados se convierten en investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, pues la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo. (Latorre, 2007, p. 28)

nutrir y socializar conocimientos sobre el municipio de Cabrera y así pueda generar algunas propuestas que permitan elevar la discusión sobre la realidad actual del Sumapaz.

La propuesta está conformada por cinco talleres, cada uno le brinda insumos para nutrir el debate. Además de que cada ejercicio ahonda en un campo del conocimiento, estos fueron elaborados pensando en convocar a la mayor cantidad de la comunidad educativa, es decir, cualquiera puede desarrollarlos. Así mismo, aunque el orden de las actividades lo construyó el autor de la cartilla a través de un ejercicio didáctico¹²⁰ no es la única manera de desarrollar y trabajar esta cartilla, se puede combinar estos cinco momentos con otros ejercicios y otros enfoques que permiten al lector construir múltiples rutas para generar saberes, eso en muchos casos dependería de los futuros investigadores.

3.1 Aclaraciones para la investigación

A continuación, les propongo a los lectores que realicemos los ejercicios de esta cartilla. Hay que mencionar que estos talleres no son una investigación *persé*, más bien son insumos y temas transversales a la hora de desarrollar una investigación.

Para el desarrollo de estos talleres se puede utilizar esta cartilla y otras fuentes sobre la historia del Sumapaz que nos complemente nuestra información, eso queda al gusto del lector. En lo que a la historia de Cabrera refiere, esta cartilla presenta un compilado historiográfico donde se puede extraer información del municipio ya que se sustenta a partir de diversas producciones académicas gracias a que distintos autores han centrado sus estudios en el problema del conflicto

¹²⁰ La Didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad. Hemos comprobado en los elementos comunes a las definiciones de la mayoría de los autores la consideran como una ciencia o una tecnología y algunos, como un arte. Y es que algo tiene de cada uno de estos puntos de vista. Siendo la enseñanza a la vez una actividad práctica y una "ciencia práctica", se tratará de combinar adecuadamente el saber didáctico –la teoría– con el hacer didáctico –la práctica– que consiste en la realización del acto didáctico (Mallart, 2002, p. 5)

agrario en el Tolima y Sumapaz que permitieron reunir una gran cantidad de información al momento de reconstruir de una manera rigurosa la historia de Cabrera.

NOTA IMPORTANTE: Recordemos que esta es una cartilla para la enseñanza de la historia del municipio de Cabrera, por eso se espera que esta sea utilizada por estudiantes y maestros en el área de ciencias sociales para abordar la historia regional y local.

3.2 Reconozco mi municipio en un mapa departamental y nacional. Comprendo la importancia de reconocer y ubicar mi territorio.

Objetivo del taller	Ubicar, analizar, describir e interpretar el territorio.
Competencias del taller	Adquirir y reforzar los conocimientos de los estudiantes sobre la cabecera municipal y el emplazamiento del pueblo.

- A continuación, tenemos un mapa de nuestro municipio invitamos al lector a que dialogue con el mapa y discutamos frente a estos temas:

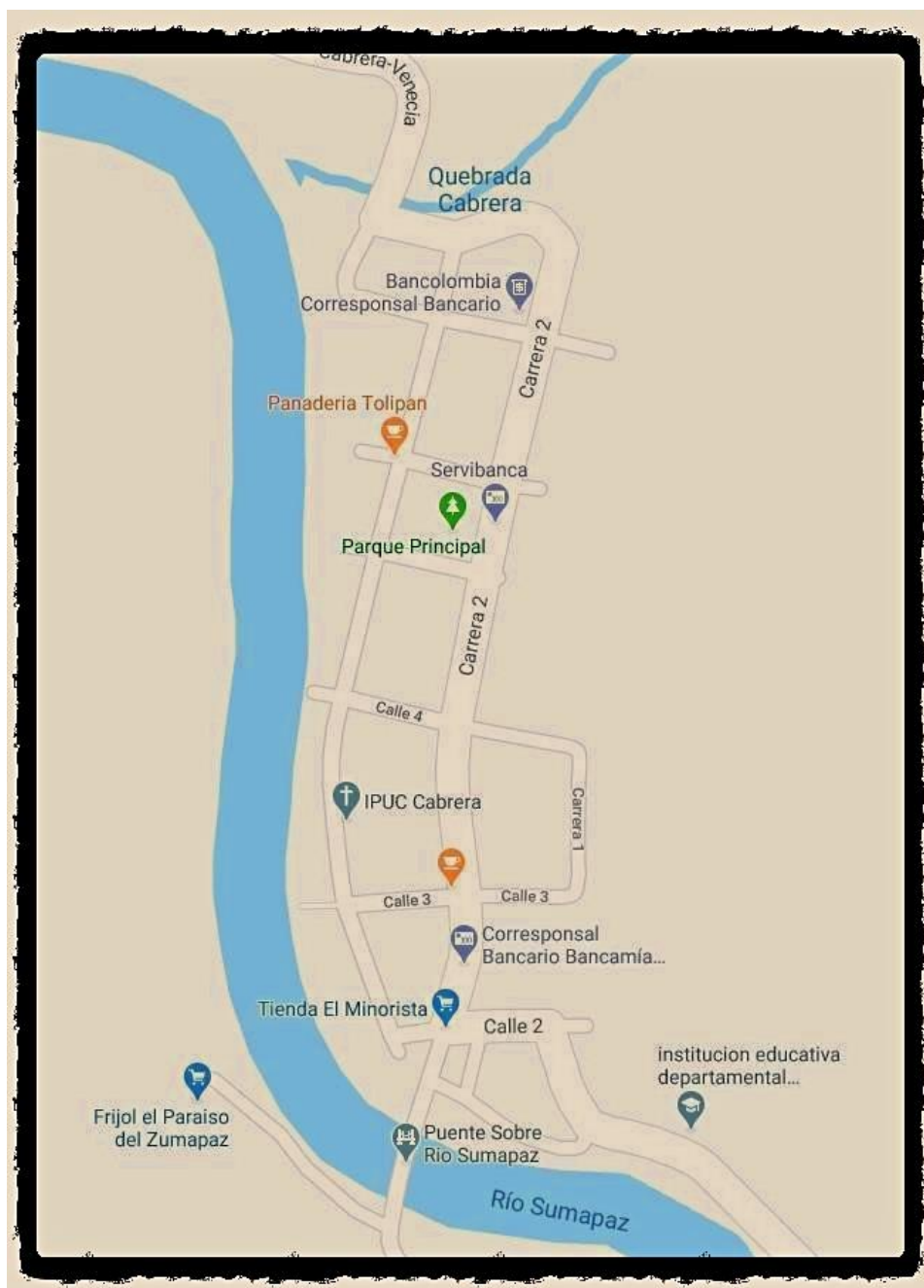
- a. ¿Reconoce usted el mapa de su municipio?
- b. ¿Cuál es nuestro lugar de residencia?; ¿Cuáles serán las zonas más antiguas del casco urbano?; ¿hacia qué dirección creció el casco urbano?; ¿En qué zonas el suelo es más costoso?
- c. ¿Dónde se ubican las principales instituciones estatales como alcaldía, estación de policía, bancos y puestos de salud?
- d. ¿Dónde se concentran las actividades económicas principales de Cabrera?
- e. ¿Dónde se concentra los lugares de culto como iglesias u otros?
- f. Coevolución del ejercicio

Bibliografía y fuentes complementarias para el taller:

-<https://www.youtube.com/watch?v=Mad8refpcw4>

-<https://www.funcionpublica.gov.co/web/suit/preguntas-frecuentes/>-

[/asset_publisher/U67346v6M5yf/content/-como-obtener-las-coordenadas-geograficas-del-punto-de-atencion-de-la-entidad-y-como-registrarla-en-el-suit-3-](#)

Imagen 17*Mapa de Cabrera*

Fuente: (Googlemaps.com, 2021)

3.3 Nuestra identidad. Reconozco y reconstruyo la historia de mi familia, entiendo la importancia de rescatar las vivencias familiares para no perder sus memorias.

Objetivo del taller	Desarrollar la habilidad de recolectar información para reconstruir mi origen familiar.
Competencias del taller	Desarrollar una lectura de los procesos sociales que han vivido nuestros familiares a través de la herramienta de indagación que es la entrevista informal.

Este punto de nuestra investigación es el de la identidad, por lo tanto, es de vital importancia que recojamos algunos datos y que tomemos el papel de entrevistadores.

- a. Lo primero que haremos es una reconstrucción de historias familiares, donde buscaremos que cada estudiante logre indagar con sus familiares para saber que conocen y que compartan sus experiencias y memorias sobre toda la historia del municipio, acá entran los hechos relevantes, anécdotas, etc.
- b. Realizar un árbol genealógico familiar con el fin de ubicar generaciones y años.
- c. No olvides conversar con algunos abuelos, ya que muchos de los hechos

históricos que se describen en la cartilla están relacionados con las vivencias y recuerdos de los mayores. Los abuelos pueden contarnos sobre los tiempos fundacionales del pueblo, las violencias sufridas.

d. Realizar el árbol genealógico familiar nos permite rescatar los nombres de algunos de nuestros familiares, ordenarlos por sus años y deducir en que tiempos vivieron y que procesos sociales les tocó vivir, en ese sentido, este taller sirve como un primer ejercicio para esclarecer y relacionar los años y los momentos históricos.

e. Coevaluación del ejercicio

Imagen 18

Cementerio de Cabrera

(Fuente imagen: Elaboración propia, 2018)



Fuentes complementarias para el taller:

- <https://www.youtube.com/watch?v=n5NvUHn04lw>

- [Evaluación y coevaluación cualitativa rubricas y listas \(slideshare.net\)](https://www.slideshare.net)

3.4 Línea de tiempo como herramienta.

Objetivo del taller	. Identifico y valoro los lugares del municipio donde han ocurrido hechos importantes para la historia nacional y los contraste con las memorias de mis familiares.
Competencias del taller	Desarrollar destrezas asociadas con la clasificación de información de la historia local del siglo XX por medio de la elaboración de una línea de tiempo.

En este punto de nuestra investigación utilizaremos la herramienta de la línea de tiempo, acá mismo te brindaremos información útil para desarrollar la actividad: la línea del tiempo es una herramienta conceptual que nos permite ubicar en un periodo de tiempo una cantidad limitada de información, esta herramienta se utiliza principalmente para ordenar sucesos, procesos y

- En una línea de tiempo ubica algunas fotografías que puedas conseguir de tus familiares.
- Buscar noticias de periódicos que puedas tener.
- De la segunda parte de la cartilla, **“UNA INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE NUESTRO MUNICIPIO”** extrae información y ubicarla en la línea de tiempo.
- Ubicar relatos importantes de tus familiares en la línea.
- Ubicar acontecimientos importantes para los lectores, no importa el lugar, el año.
- Coevaluación del ejercicio

Después de lo anterior y de construir la línea sigue la parte más importante de este proceso que es el de analizar lo que hicimos. Una línea del tiempo puede ser mucho más provechosa entre más personas la organicen y entre más discusión se puede desarrollar frente a ella, en este sentido es necesario mencionar que estas preguntas son para la discusión y la reflexión por lo tanto no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que sí es más importante es que el lector al realizar este proceso entienda y aprenda a utilizar estas herramientas analíticas. A continuación, algunas de las preguntas problematizadoras que pueden nutrir la discusión:

- a. Pregúntate ¿cómo se relaciona los tiempos y las ideas que hay en la línea de tiempo?
- b. ¿Qué fases, ciclos o periodos podríamos identificar en la línea del tiempo?
- c. ¿En qué periodo o año de la línea se registraron más hechos? ¿Por qué?
- d. ¿Qué fenómeno o fenómenos se quedan por fuera de la línea del tiempo? ¿Por qué?

Fuentes complementarias para el taller:

<https://www.youtube.com/watch?v=h2vNlnGwe4>

<https://www.youtube.com/watch?v=soxWCHfEZDw>

-<https://www.youtube.com/watch?v=SLd-OshkqfA>

3.5 Sistematización del proceso de investigación. Aprendo herramientas muy útiles para la investigación histórica, sistematizar información, clasificación de datos y pasos previos a la creación del documento final.

Imagen 20

Colegio departamental integrado

(Fuente imagen: IED INTEGRADO DE CABRERA, 2015)



Objetivo del taller	Reconocer los partes que componen un documento académico y las
---------------------	--

	principales reglas en la redacción de un documento académico.
Competencias del taller	Desarrollar habilidades para identificar y recoger la información más relevante de un texto, así mismo, la capacidad de resumir un texto y reconocer técnicas e instrumentos de análisis de las distintas fuentes y documentos históricos.

-En todo proceso de investigación llega un momento en que debemos compilar y sintetizar información, para esto hay muchas formas de ordenar las ideas de un texto o una herramienta conceptual, esto es importante porque la sistematización de experiencias y procesos tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje y conocimiento, ya que para esto se requiere de comprensión de lectura y redacción de textos, la mayoría de estudiantes hoy en día le temen a la escritura, este miedo debe ser algo que todos debemos superar. Frente a la escritura, no existe un método que nos permita escribir perfecto, el único tal vez sería el de la práctica, para esto les voy a dejar algunos consejos útiles que pueden servir como una primera orientación para desmenuzar las ideas de cualquier texto, es importante revisar la bibliografía complementaria del taller, además según Rubio.net (2020)¹²² estos pasos son fundamentales para dialogar con un texto:

- a. Organiza las ideas principales que existen en un documento.

¹²² Fuente: <https://cuadernos.rubio.net/con-buena-letra/como-ensinar-a-un-nino-a-hacer-esquemas-resumenes-y-sacar-ideas-principales>

- b. Lee las ideas principales y trata de relacionarlas.
- c. ¿De qué trata el texto? ¿De qué nos habla?
- d. Redacta un borrador con la organización de las ideas principales, usa tus palabras, lee el borrador y comprueba que se entiende lo que quieres decir.
- e. Coevaluación del taller

Fuentes complementarias para el taller:

-<https://www.youtube.com/watch?v=RQxNd4Yu69g>

-<https://www.youtube.com/watch?v=m13lcEBE-Kg>

-<https://www.youtube.com/watch?v=pJPm2CGTPgc>

-<https://www.youtube.com/watch?v=D59FyrIHZHs>

-https://www.youtube.com/watch?v=_Wf54HUK3CI

3.6 Taller de escritura para la redacción de nuestros trabajos académicos



Fuente Imagen: Escudo de la Institución Educativa Departamental Integrada de Cabrera

Objetivo del taller	Desarrollar habilidades en escritura y análisis de textos que les permita un mejor involucramiento en la creación y lectura de documentos.
---------------------	--

Competencias del taller	<p>-Estructuraran y jerarquizaran información para establecer relaciones de mayor a menor importancia, entre otros aspectos.</p> <p>-Determina algunas causas y consecuencias de un hecho histórico.</p>
-------------------------	--

- En este punto, desarrollaremos un taller de producción escrita. En esta sesión se desarrollará un taller individual para explicar cuáles son las formas adecuadas de transcribir la información obtenida en una investigación, aquí se tendrá en cuenta algunos elementos de corrección ortográfica. A continuación, unos ítems que nos ayudaran a mejorar la ortografía, estos consejos son los más prácticos y comunes del lenguaje, según Balza¹²³ (2017) desarrolla todo un trabajo en el que intenta dar solución a los principales problemas de nuestro lenguaje, estos consejos pueden ayudarte en caso de aprietos:

Tabla 4

Orientaciones para la redacción de documentos académicos

<p style="text-align: center;">ALGUNOS CONSEJOS ORTOGRÁFICOS ÚTILES PARA LA REDACCIÓN DE UN DOCUMENTO ACADÉMICO</p>
<p>a. Las mayúsculas solamente se deben utilizar con nombres propios, títulos de obras y al inicio de enumeraciones, escritos, párrafos, oraciones y cartas no truncadas.</p>

¹²³ Balza Y (2017) Manual de ortografía. Fondo editorial UNERMB. Caracas

b. Las estaciones del año, los meses y los días de la semana NO se escriben con mayúscula.

c. ¿Qué?, ¿cómo?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? deben de ir con tilde siempre y cuando se utilicen como interrogativos o exclamativos, aunque no necesariamente se encuentren entre signos de exclamación o interrogación.

d. Recuerda que no es lo mismo, aunque suenen casi igual:

- hablando (gerundio de hablar) y ablando (presente del verbo ablandar)
- abrazarse (estrechar con los brazos) y abrasarse (de quemarse)
- agito (del verbo agitar) y ajito (de un ajo pequeño)
- alagar (de inundar y llenar de lagos) y halagar (de mostrar admiración)
- arrollo (de arrollar o atropellar) y arroyo (de río pequeño)
- Asia (de continente) y hacia (preposición)
- bienes (de posesiones) y vienes (del verbo venir)
- cede (del verbo ceder) y sede (de local o lugar de algo)
- cierra (del verbo cerrar) y sierra (de montañas)
- hora (de unidad de tiempo) y ora (de rezar)
- ola (de onda marina) y hola (de saludo)

Recuerda que existe en nuestro idioma una gran cantidad de palabras que tienen el mismo sonido, pero no la misma escritura para facilitar las cosas trata de tener algún diccionario o acceso a la red que te permita confirmar y solucionar tus dudas frente a las palabras homónimas.

e. Evita usos preposicionales incorrectos, la única forma correcta es “con base en” y NO “en base a” o “en base a”.

f. Los acrónimos y siglas NO necesitan punto, solamente los plurales como EE. UU.

a. Lo que haremos es redactar nuestro propio documento, deben plasmar sus reflexiones y observaciones frente a la historia de Cabrera. Los insumos y herramientas que hemos venido utilizando en los diversos talleres de esta cartilla, tienen como propósito final que el estudiante discutiera sobre las problemáticas coyunturales e históricas de Cabrera, así mismo que se posibiliten discusiones frente a sus figuras históricas y personajes que permitieron la consolidación del municipio.

b. También es importante generar propuestas para la transformación de la cotidianidad del municipio. Para esto lo mejor es tratar de llevar un hilo conductor con las fechas y los tiempos de los que estamos hablando, los lectores de manera personal realizarán las reflexiones que crean necesarias acerca de este proceso educativo.

c. La síntesis de la información que realizaremos debe contener todo lo que se logró establecer durante el proceso de lectura de la cartilla y de realización de talleres, cuáles relaciones existen en todo lo que se habló y se escribió, y a partir de esto debemos discutir y escribir sobre los temas que más llamaron la atención de esta cartilla, así se le da un cuerpo a la investigación. Se hace una relación entre lo que fue y lo que es, que queda, que ya no existe, todo esto sirve para dinamizar las relaciones existentes entre la escuela y su entorno. De esta sincronía deriva el trabajo final de cualquier investigación, en síntesis,

un trabajo de investigación se desarrolla gracias al constante diálogo entre investigador y fuentes.

d. En la redacción del documento es importante mencionar cómo fue el proceso de lectura de la cartilla, realización de talleres y de manera personal se puede hacer conclusiones y reflexiones, una de las cosas fundamentales en este proceso es dejar plasmado en nuestro documento aportes, dudas, errores, lo que sea que pueda contribuir al documento.

e. Redacta el documento final con todos los aportes que creas necesario.

Fuentes complementarias para el taller:

-<https://www.youtube.com/watch?v=PfDjvJBr-E>

-https://www.youtube.com/watch?v=JdC4e68wS_M

-https://www.youtube.com/watch?v=J1pSvdt_M0o

-<https://www.youtube.com/watch?v=Eh5a-tmAIE0>

3.7 El proceso de evaluación y de coevaluación.

El proceso de evaluación y coevaluación es la etapa previa a la finalización de la cartilla, de todo lo que hemos estado desarrollando, en este espacio lo que se pretende es que el estudiante haga una lectura crítica de toda la marcha de la investigación que se propuso a través de esta cartilla. Es necesario mencionar que todo proceso educativo debe tener un proceso de coevaluación

y evaluación donde se examine el proceso de enseñanza para eso a continuación dejamos un espacio en la cartilla con el fin de que el estudiante haga los aportes que considere pertinentes y oportunos para mejorar este proceso de investigación, además es importante que el estudiante deje sus críticas o sugerencias frente a los temas relacionados aquí.

Tabla 2

Propuesta de ejercicio co-evaluativo.

PROCESO DE COEVALUACIÓN- ESPACIO PARA CRÍTICAS Y CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13

14.

15.

3.8 Hacia unas conclusiones finales

Imagen 21

Estudiantes de Cabrera



(Fuente: Alcaldía de Cabrera, 2014)

Como último paso, el maestro que desarrolló y acompañó a los estudiantes (en este caso es el mismo autor de este documento pero se espera que la cartilla sirva como un insumo para la enseñanza de la historia en los diversos territorios de los que se habla aquí) deberá ayudar a nutrir las discusiones acerca de la historia del Sumapaz y escuchará los aportes y propuestas que salgan de la discusión de este texto, los sistematizará como una gran historia colectiva del municipio y se los socializará a los involucrados, es muy importante que todos los aportes generados en el proceso sean bien compartidos ya que de lo contrario todo el trabajo será afectado.

Es importante que cada vez con más frecuencia se construyan relatos históricos colectivos que nos permita llenar esos vacíos históricos sobre el municipio a través de las bibliotecas escolares y los archivos digitales se pueden compartir los libros y saberes de una manera muy eficaz, esto ha de ser el primer paso para la recuperación de la historia del Sumapaz, pero también presupone una gran transformación en el sentido de pensarse una enseñanza de la historia más regional y también es una experiencia que acerca a los estudiantes a las investigaciones académicas, los estudiantes que logren finalizar toda la cartilla ya tendrán una experiencia en el aula donde el modelo educativo los pone como un objeto activo dentro de la escuela.

Para finalizar a continuación se abre un espacio donde los lectores pueden dejar sugerencias o conclusiones de este proceso de lectura de la cartilla y también se deja un correo electrónico para los estudiantes o profesores que tengan algún tipo de inquietud o duda, se acerquen y pregunten lo que deseen.

Tabla 3*Conclusiones de los lectores*

CONCLUSIONES DE LOS LECTORES

Correo: dcjperdomb248@pedagogica.edu.co

ANEXOS Y ENTREVISTAS

A. Provincias del Sumapaz



Fuente: Cámara de comercio.2014

B. Municipios y provincias del Sumapaz



Fuente : Camara de comercio.2005

C. Acta de votación consulta popular cabrera. 2017

**ELECCIÓN DE CONSULTA POPULAR
CABRERA-CUNDINAMARCA**

Mesas escrituradas: 5
 Potencial de Sufragantes: 3.461
 Total sufragantes: 1504
 Porcentaje de sufragantes: 43,46%
 26 de febrero de 2017 18:14



**REGISTRADURÍA
NACIONAL DEL ESTADO CIVIL**

	CABECERA MUNICIPAL ZONA 00 PTO 00				SUMAPAZ (LA PLAYA) 99 - 80	TOTAL
	Mesa 01	Mesa 02	Mesa 03	Mesa 04		
SI	7	7	7	1	1	23
NO	428	430	395	157	53	1463
VOTOS VALIDOS	435	437	402	158	54	1486
VOTOS NULOS	3	1	0	1	0	5
VOTOS NO MARCADOS	5	8	0	0	0	13
TOTAL VOTOS	443	446	402	159	54	1504

Sofia Hortensia Bernal Herrera
 SOFIA HORTENSIA BERNAL HERRERA
 Escrutador

Jorge Eliecer Avila
 JORGE ELIECER AVILA
 Escrutador

Jose Ancizar Tapias Diaz
 JOSE ANCIJAR TAPIAS DIAZ
 Secretario

D. Bandera Agraria.



FIGURA 15. Bandera Agraria. Colegio Erasmo Valencia, San Juan de Sumapaz, noviembre de 2005, archivo de Rocío Londoño.

Fuente: (Londoño R, 2011)

E. Hacienda Sumapaz



FIGURA 19. Casa de la hacienda Sumapaz, vereda Las Ánimas, Alto Sumapaz. Febrero de 2000. Fotografía de Rocío Londoño.

Fuente: (Londoño R, 2011)

F. Artículo de: "Siluetas del Agro". Cunday. 1978

"Es del agro feliz, oloroso a promesas, fecundo y comprensivo, de donde surgen los hombres de recia envergadura, los apóstoles genuinos de grandes ideales. Así se ha levantado por sobre la altivez lozana de los maizales, sobre la verde promesa de los cafetales y la erguida imponencia de los macizos andinos, Juan de la Cruz Varela.

Juan de la Cruz Varela es por temperamento y por convicción el apóstol fuerte. La lámpara votiva que alumbra las trochas zigzagantes de las parcelas, que en la maraña umbría, plantaron recias manos de campesinos honrados. El hombre que siente en carne propia todos los dolores, todas las amarguras de su clase. Es el desvelado guardián de la heredad del hijo de los plantíos. De esos hombres que son los pies de Colombia, que labrando el silencio agreste de sus montañas, crean la riqueza, producen la abundancia, descubren la Patria y no tienen más pago que la incompreensión, la persecución y el odio de presuntos explotadores.

Juan de la Cruz Varela con la facilidad del verbo rudo, como los campos boyacenses donde viniera a la vida, con su menudo cuerpo de luchador perenne, es el alma noble y justa del campesinado, el símbolo perfecto de los pobres de la gleba humilde que trabaja, espera y triunfa en el amanecer de cada día.

Juan de la Cruz Varela es el jefe nato por sus hechos y lealtad. Es pregón cotidiano por campos y veredas de la verdad, es antorcha de la libertad y la justicia. Por eso desde estas páginas, al continuar labor, nos descubrimos y gritamos: Compañeros agraristas: ¡UNIÓN TIERRA Y LIBERTAD! ¡PASO AL JEFE VARELA! CON ÉL, NUESTRO ES EL PORVENIR" (Ocampo, 1942).

Fuente: Siluetas del Agro. 1978

G.Afiche de Erasmo Valencia. 1935



Afiche de Erasmo Valencia durante la campaña electoral de 1935.

Foto: Varela y Romero. Op. cit., p. 102.

Fuente: (Varela y Romero,2006)

H. Juan de la Cruz Varela y un grupo de colonos de Icononzo.

GRUPO DE COLONOS DE ICONONZO, ENTRE ELLOS VARELA, CON UNA FLOR
BLANCA EN LA SOLAPA Y ACOMPAÑADO DE SU ESPOSA



Varela y Duque (2010: 162)

Fuente imagen: (Londoño R, 2011)

FUENTES PRIMARIAS- ELABORACIÓN PROPIA

a. Entrevista a Juana Molina de Varela

En la entrevista realizada a la Sra. Juana Molina salen a flote diversos datos de la vida más personal de Juan de la Cruz, como por ejemplo ella afirma que Juan de la Cruz es comunista y que era una persona enteramente dedicada a la lectura a pesar de no haber contado con una educación que fuera desde la escuela, finalmente tenemos anécdotas e información personal a la cual solamente puede tener acceso la mujer que lo acompañó en una larga lucha de apoyo al campesino.

Entrevistador: ¿Cómo llegó a su vida Juan de la Cruz? ¿Cómo lo conoció?

Juana: Eso fue en el tiempo de Erasmo Valencia, él venía mucho a San Juan, Juan de la Cruz solía ir allá y fue ahí donde nos conocimos. A mí me gustaba mucho las intervenciones de Erasmo Valencia, fue allá donde nos conocimos. Allá fue cuando empezamos a entrevistarnos para ese tiempo fue donde principió la violencia, en ese tiempo fue cuando el ejército y la policía principió a molestar, había un puesto de policía en la concepción arriba en el páramo y allá siempre molestaban bastante, requisas a las casas, perseguían la gente y entonces así se dio la guerrilla, entonces los guerrilleros se tomaron el pueblito y de ahí principió la violencia en el Sumapaz eso fue un 4 de mayo, como en el año de 1948 más o menos, yo era una pura polla (risas) estaba pura joven.

Entrevistador: Sumercé, ¿Cómo fue que Juan de la Cruz logró unir a los campesinos en una lucha en común?

Juana: Pues el principió a salir allá, él era tolimense era de Icononzo, él salió de allá y principió a conocer la gente y así se principió a reunir con la gente, allá se formaron organizaciones para hacer acuerdos entre campesinos, acuerdos de lucha, déjemelo así y en esa época en la Concepción persiguieron mucho a la gente, eso siempre fue una batalla que obligaba a la gente a salir, por ejemplo, los de San Juan les tocó irse para otras partes.

Entrevistador: ¿A Juan de la Cruz lo persiguieron mucho para asesinarlo?

Juana: él fue bastante perseguido, hubo un poco tiempo que él no podía salir a ninguna parte, él le tocaba estar encerrado, en ese tiempo que le estoy contando hubo la quema del pueblo en la Concepción en ese tiempo aún estaba muy joven, muy china y de ahí principié a acordar, nosotros fuimos muy perseguidos, todas las familias de San Juan nos toca salirnos para distintas partes, de ahí nos persiguieron unos dos o tres meses y de ahí principiaron ellos a reunirse a tomar acuerdos y volvieron a juntar la gente, se perdieron bastante cosas, animales, todo, todo lo que teníamos se perdió.

Entrevistador: De esos campesinos que protestaban y que se organizaban ¿Qué era lo que pedían?

Juana: La paz no la persecución. De ahí se principió a luchar por la paz, que nos persiguieran a la gente porque de verdad que era mucha la persecución, por ejemplo, a Juan de la Cruz no se podía dejar ver, porque si lo veían lo mataban.

Entrevistador: Sumercé, ¿Cuántos hijos tuvo con Juan de la Cruz?

Juana: Dos, Cornelia y Ana María, a mi Cornelia fue la que me la mataron, la mataron por ser Varela, ellos sabían de qué familia era ella estaba trabajando acá en la alcaldía de Cabrera, ella tenía las mismas ideas de Juan de la Cruz por eso la persiguieron bastante hasta que lograron asesinarla.

Entrevistador: ¿En algún momento la persecución fue tanta que Juan de la Cruz pensó en alzarse en armas?

Juana: ¡Claro! Eso fue lo que llevó a organizar, la organización armada para poder defender a los campesinos entonces ahí defendió las salidas de la gente, la salida de la gente de Icononzo salió por esta parte (Cabrera) lo que fue también por el Tolima les tocó salir hasta ahí los acompañó la organización y de ahí para adelante cada uno cogió para donde tuviera familiares o alguna cosa.

Entrevistador: ¿En la época de la Violencia se vio por acá los chulavitas?

Juana: Ellos llegaban a las casas, por eso es que allá donde mi familia, donde mis padres, donde yo estaba, ellos llegaban, por ejemplo, una vez ellos llegaron y habíamos hecho un amasijo y llegaron una mañana como a las 6 AM entraron y eso no respetaron, teníamos todo el amasijo y pan para una fiesta, era para un bautismo y nos dejaron las ollas desocupadas, ellos no respetaban nada.

Entrevistador: Sumercé, ¿Cómo fue que llegaron a acá los comunistas?

Juana: Pues eso se debió a la organización, ellos llegaron debido a la persecución, la necesidad de organizar la gente, por ejemplo, a organizar una fuerza base, el comité de radio, comité regional para organizar las protestas, por medio de esas organizaciones la gente podía salir, por ejemplo, a Bogotá hacer las protestas de la gobernación, de la asamblea, de la cámara porque hacían hartas protestas.

Entrevistador: ¿Cómo era la relación de Juan de la Cruz con el campesinado?

Juana: Eso si porque él a razón que fue dirigido por Erasmo Valencia él tenía mucha gracia para poderlos organizar, él llamaba a la gente, él fue muy instruido, tenía mucha memoria y mucha base para la organización, él principió organizando los comités de radio femenino, la juventud y los niños pequeños, para darles orientaciones para que no se dejaran convencer de los militares porque ellos contaban lo que no habían visto (risas).

Entrevistador: ¿Cómo Juan de la Cruz llevó el hecho de que lo hayan culpado de la muerte de sus hermanos?

Juana: Eso si como a toda hora el que resultaba muerto era que Juan de la Cruz lo hizo, entonces en ese tiempo cuando la muerte de los hermanos él estaba en Bogotá, los mataron en el llano, allá mataron a tres, como se dice, de una sola ponchada, estando él en Bogotá en una asamblea y le echaron la culpa aquí en Cabrera también mataron a un hermano y también le echaron la culpa, la gente sabía que no había sido él, de todas maneras la gente se había dado cuenta en que

parte había estado él. Cuando la muerte de los hermanos en el llano él estaba en Bogotá y cuando la muerte del hermano acá él estaba en Paquiló.

Entrevistador: Juan de la Cruz ¿liberal o comunista?

Juana: Él era comunista. Toda la familia de él era organizada, los hijos, los hermanos, todos eran organizados.

Entrevistador: ¿recuerda alguna vez una anécdota de las persecuciones de Juan de la Cruz?

Juana: Eso fue muchas veces, eso no fue una sola (risas) eso fue bastantes veces, él no se podía quedar por ejemplo en la casa porque allá llegaban había un día que amanecía y la casa rodeada de ejército en ese tiempo, tarde, mañana, noche a la hora que fuera rodeaban la casa eso fue unas cosas tremendas las que nos tocó pasar de todas las maneras en eso de la diez, once de la noche nos avisaban los perritos que eran los compañeros de ahí y se oían afuera de la casa patrullando o si no amanecían ahí.

Entrevistador: ¿Juan de la Cruz conoció a Manuel Marulanda?

Juana: Si, ellos se conocieron, pero una sola vez que me acuerde una sola vez tuvieron una entrevista, por ahí se comunicaban de vez en cuando, pero se vieron una o dos veces máximo.

Entrevistador: ¿Juan de la Cruz que pensaba del movimiento guerrillero?

Juana: En esa época la organización guerrillera de las FARC iba por una lucha, por un proyecto que tenían político, porque de todas maneras si la organización guerrillera ganaba si teníamos algo porque luchar, no como ahora que la lucha es matar y ya.

Entrevistador: ¿Cómo era la amistad de Juan de la Cruz y Erasmo Valencia?

Juana: Ellos se entendieron mucho porque Erasmo fue el maestro de Juan de la Cruz, él contaba que una vez iba para Icononzo y por ahí lo agarraron unos campesinos y ahí iba Erasmo a una reunión entonces lo invitaron a esa reunión para que los acompañara allá y allá fue donde empezó a interesarse por Erasmo Valencia y así siguieron los contactos y siguieron luchando juntos desgraciadamente después Erasmo falleció.



Fuente Imagen¹²⁴

Entrevistador: ¿Cómo fueron los últimos años de vida de Juan de la Cruz?

Juana: En sus últimos años él ya se vio muy enfermo con todo lo que había sufrido, con tantas marchas, con tantas caminadas que le había tocado de día y de noche, por ejemplo, él estaba en la casa de noche llegaba el ejército y ¿qué le tocaba hacer? Salirse sea la hora que se fuera e ir a quedarse por allá en el monte, una vez estando en la casa y como él le gustaba sembrar la papa entonces yo estaba en la casa y de pronto oí un helicóptero que llegó por ahí a unos cincuenta metros y llegó allá un capitán, gente pesada del ejército y llegó ahí a la casa y me preguntó ¿Y Juan

¹²⁴ Imagen propia, Juana Molina de Varela y el autor del presente documento.

de la Cruz? Le dije no, no está ¿Dónde está? Le dije que se fue para Bogotá a una comisión y él estaba al otro lado ¿Cuándo viene? Le dije no sé, porque él no avisa cuando se va cuando vuelve, cuando él dice ¿Será que no está por aquí cerca? Le dije que no, él no está por aquí, él está en Bogotá pregúntele a la gente que la gente se da cuenta aquí para donde se va y entonces resulta que llevaban el helicóptero para llevárselo y de una vez cogerlo preso donde el ese día hubiera estado en la casa se lo llevan, claro él estaba en el otro lado y alcanzo a oír el helicóptero y ahí mismo a perderse.

Entrevistador: (risas) Él se hizo buena fama por eso, tener la habilidad de escaparse siempre.

Juana: Una vez estábamos en la casa. almorzando y cuando nos dimos de cuenta, empezaron a latir los perros y yo me asome y ahí venían el ejército y él estaba en la cocina, entré yo rápidamente y le dije que ahí vienen el ejército y yo me salí y me quede ahí en el patio ¡Buenas tardes! Buenas tardes les dije ¡Juan de la Cruz! No señor, no está, él está por allá trabajando, por allá yo no sé para dónde se fue y me preguntaron que si se demora, yo les dije no sé por allá mañana viene (risas) y yo me fui saliendo ahí para que se fueran retirando, se fueran retirando y él estaba ahí en la cocina, esa vez no estaban tan bravos, me dijeron, ¡me le da saludes y dígame que en pocos días lo estaremos visitando! Eso fue en Paquiló.

Entrevistador: ¿Cuántos años alcanzó a vivir con Juan de la Cruz?

Juana: A vivir con él dure 30 años de vivir con él, nos hicieron falta 8 días para cumplir los 30 años.

Entrevistador: En sus tiempos libres ¿qué era lo que más le gustaba hacer a Juan de la Cruz?

Juana: Escribir y leer, a él le gustaba mucho leer, él leía bastante cuando no estaba trabajando él estaba estudiando y estaba leyendo para la organización tenía mucho contacto con la asamblea, con el gobernador.

Entrevistador: De todas las personas cercanas a Juan de la Cruz ¿qué muerte lo conmovió más?

Juana: La de un guerrillero que mataron en el Sumapaz, no recuerdo su nombre, pero él decía que era un hombre muy capaz, murió en la concepción en esa violencia, fue el que más creo yo que le dolió, él decía que le dolía mucho su muerte.

Entrevistador: Doña Juana, muchas gracias por darme su tiempo por recibirme acá y hacerla esperar.

Juana: Tranquilo espero que esto les haya servido para algo y gracias por la visita, espero que vuelvan.

b. Entrevista a Nidia Herrera presidenta nacional de ASONAPFRIJOL

Nidia: En el municipio están pasando cosas terribles y mí me parece que de verdad uno debe preguntar, así como ustedes vienen de buena fe haciendo un trabajo para su universidad, vienen también personas raras y en este momento la desconfianza es el lleva y trae, me disculpan, pero pregunto por eso. Entra gente al municipio (Cabrera) y nadie registra nada, ha habido robos, han amenazado campesinos, se han robado el ganado y lo que paso ahorita con los muchachos nos tienen asombrados.

Hoy en día un gran punto de unión entre los gremios y organizaciones campesinas es la lucha y defensa del territorio ya que la región se ha visto afectada por megaproyectos que ponen en duda lo sostenible del territorio como a continuación vemos.

Entrevistador: La lucha por al agua está enmarcada por la represa que van a construir, ¿dónde va a ser?

Nidia: La represa piensan hacerla en la parte alta del Sumapaz, arriba en el páramo, dónde están los dos pueblos más importantes donde está la vereda de la Unión y ellos al represar ahí desaparecería el pueblo para sacar esas turbinas que dices que será a filo de agua van a romper la montaña que tienen humedales y al romperla desaparecerían acuíferos naturales alrededor. Es la misma empresa del Quimbo, eso es lo que está pasando, esa es la verdad.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más está afectando ahorita a los campesinos?

Nidia: El cambio climático, el gobierno dice que es el fenómeno del niño, pero en realidad lo que hay es un impacto debido a que le están sacando los recursos naturales al suelo, el petróleo, el agua, minerales, todo eso trae un impacto ambiental, como cuando hay conflictos entre ejército y guerrilla, los impactos de las explosiones causan impactos a nivel ambiental y están afectando a la agricultura. Hay zonas donde ya privatizaron el agua.

El objetivo de anexar estos fragmentos de entrevista era dar cuenta de la historia del municipio de cabrera a través de las propias palabras de sus residentes, es interesante contrastar los libros con las palabras de personas que vivieron esa época, además era necesario hallar un hilo conductor entre ese viejo movimiento campesino y los nuevos gremios y asociaciones de esta época y vimos varias continuidades alrededor de la defensa del territorio finalmente, se puede concluir que los campesinos del Sumapaz han llevado a cabo luchas en distintos ámbitos, como lo son el político, jurídico, en incluso bajo el uso de las armas, para acceder y defender sus derechos, a lo largo de éste trabajo se concluye que la consigna principal de estos movimientos ha sido de “la tierra para el que la trabaja”.

c. Síntesis de entrevistas obtenidas por el autor

En este análisis se pretende dar forma a uno de los ejes de esta investigación, el cual trata del campesinado y los movimientos que derivaron de éste para obtener el derecho y en algunos casos defender sus tierras. Para esto voy a utilizar tres entrevistas realizadas en el municipio de Cabrera, en ese sentido debe mencionar que las personas que entreviste son: Nidia Herrera presidente nacional de ASONAPFRIJOL, Bonisalva Susa presidenta de AFRIJOSUM Y Orlando Romero presidente de la asociación de ganadería de Cabrera.

Teniendo en cuenta lo anterior, las fuentes primarias corroboran el legado de organizaciones campesinas en esta zona, como lo son las entrevistas realizadas a los presidentes de, la Asociación de Frijoleros y la Asociación de Ganaderos en el municipio de Cabrera, donde aún se mantiene viva esa forma estructurada de pedir sus derechos, que desde el tiempo de Juan de la Cruz hasta el actual se mantienen esas falencias de políticas de estado ineficientes o bien que no han logrado o no se aplican para ayudar al campesino. Siendo autocríticos también con ellos mismos como lo explica el presidente de la Asociación de Ganaderos:

Entrevistador: Si bien es sabido que hay falta de política por parte del gobierno para con el campesino en general ¿También ayuda a la agudización de este problema la falta de compromiso también por parte de algunos para ayudar a organización, posterior, y posible solución, que los beneficia a todos?

Presidente Asociación de Ganaderos: “Claro, también hay que decirlo, nosotros los campesinos también somos desorganizados y faltos de colaboración entre nosotros, así como a veces es por la ignorancia, que obviamente le conviene al gobierno generarla en el campesino y bueno, no solo en el campesino, también es por la falta de sensibilidad de las personas a veces no les importa ayudar, pero que si se han beneficiado en algún momento con el proyecto que sacamos adelante (haciendo referencia a una planta láctea en construcción lograda por esta Asociación) y aun así después de esto no quieren ayudarnos entonces es muy complicado así. Pero claro que a pesar de eso no hay que perder la fe y seguir trabajando, porque a pesar de todo se han logrado cosas entonces eso significa que no todo está perdido, en contra incluso muchas veces de todo

pronóstico, porque nadie pensaba que podíamos sacar la planta adelante y mire ya está para ser inaugurada, entonces sí se puede”.

Haciendo un análisis de la anterior declaración salta a la vista como se ha mantenido esa tradición, de la organización campesina, si bien ese movimiento campesino de principios y mediados del siglo XX, tenía un tinte un tanto más político, el actual de alguna forma es por entrar en el mercado sin perder sus condiciones de campesino dueño de su tierra y que no estén sujetos a medidas agropecuarias por parte del gobierno, sin que estas estén acordes al contexto que se vive en el campo colombiano, como también la asistencia técnica que muchas veces no los ayuda sino los perjudica en muchas ocasiones, para ello tenemos el siguiente fragmento de la entrevista:

Bonisalva Susa es la líder de una pequeña cooperativa campesina, esta nos permitió una entrevista dónde nos contó algo de la historia del Sumapaz, especialmente de Cabrera, en la región según nos cuenta Bonisalva siempre ha habido presencia de cooperativas campesinas, además afirma que históricamente la cercanía del Partido Comunista (PCC) y esta es una de las razones por el cual persiguen a campesinos, así como nos dice ella misma, a continuación, un fragmento de la entrevista:

Entrevistador: ¿Los campesinos se han organizado históricamente en estos territorios?

Bonisalva: Siempre han estado organizados pero debido a que ha habido cambios políticos y toda esa vaina, por decir acá el ejército cuando dieron la orden de enfrentar a la guerrilla hubo muchos campesinos que fueron maltratados y entonces por temor, aquí hay gente que a si hayan sufrido, por temor ya no quieren saber del comunismo nada, pero ¿por qué? –Por el temor, acá ya

han matado líderes campesinos y ya todo el mundo cuida su vida, entonces eso, son cosas que han venido pasando, entonces uno ya no, uno cuida su vida y hay temas que son muy delicados, muy delicado, con el tema de la hidroeléctrica ya teme hablar, hay influencias del estado y uno no sabe ya de que hablar. A mi papá le robaron una finquita y cuando fue a recuperarla lo amenazaron y le toco irse por evitar problemas.

Efectivamente Bonisalva de tradición campesina se vio obligada a emigrar del Sumapaz a otras zonas donde la intensidad de la Violencia fuera menor, pero la afirmación que nos dio deja más dudas que aclaraciones, ¿porque extorsionaron a sus padres? , ¿Quién los extorsiono?, ¿Cuál es el origen o el catalizador de la violencia en Sumapaz?; Pues si bien la violencia que se vivió tuvo rasgos particularmente barbaros, hubo algunos grupos de paramilitares de la época que se encargaron de aterrorizar en el campo y hacerse famoso por su modus operandi, a esto Bonisalva nos comenta:

Entrevistador: ¿De aquí de Cabrera llegaron a emigrar personas en masa?

Bonisalva: Aquí en la violencia murió mucha gente, que las familias grandes y unidas quedaban dos o tres personas. Claro de aquí del Sumapaz en la época de Violencia por ejemplo cinco niños de seis hijos , mataban dos padres y sobrevivían los niñitos y así, mucha gente que se crio en mucha pobreza, inclusive mi abuelito murió de hambre cuando la guerra no había como producir no había nada, la época del general Matayana, nunca se me olvidará, en los años cincuenta mis padres contaban que cuando ellos estaban pequeños había un general que tenía una bayoneta y el degollaba y asesinaba a los niños, alcanzaron a llevar a mis abuelos y a los niños , todos iban en filita para pasar allá a que el los matara y ocurrió un milagro, que en el momento llegó la esposa del general y le dio una orden de que corrieran y ahí fue donde se salvaron, mis tíos, mi papá y mis

abuelos, pero el murió igual de hambre en los límites del Sumapaz ya casi cerca al Meta. Eso ya hace muchos años. Hay muchas cosas que uno no olvida, muchas secuelas.

Además de esto para contrastarlo con la información suministrada por Bonisalva parece que las condiciones de persecución hacia al campesinado no han cambiado, en el momento de que nuestro grupo de investigación decidió ir a la zona del Sumapaz, nos encontramos con la noticia de la desaparición de unos campesinos que eran familiares entre sí, pero casualmente eran hijos de un militante de la Unión Patriótica (UP), aunque hoy es incierto si su desaparición y muerte tuvo que ver algo con la filiación política la gente especula y dentro de Cabrera se crea un aire de desconfianza.

Bibliografía

- Arango, M. (1982). *El café en Colombia 1930-1958*. Bogotá: Valencia Editores.
- Balza, Y. (2016). *Manual de Ortografía*. Caracas: Fondo editorial UNERMB.
- Bejarano, J. (1985). *Economía y poder. La SAC y el desarrollo agropecuario colombiano, 1871-1984*. Bogotá: Sociedad de Agricultores de Colombia.
- _____, (1985) *Reforma o represión: la legislación agraria, en Economía y poder*. Bogotá: Sociedad de Agricultores de Colombia.
- _____, (1988) *El despegue cafetero (1900-1928)*, en José Antonio Ocampo, *Historia económica de Colombia*. Bogotá: Fedesarrollo/Siglo XXI Editores.
- Belarcazar, F. (2003) *Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- Beltrán, M. (2015). *Las FARC-EP luchas de ira y esperanza (1950-2015)*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Claver, P. (1993). *Murió viejo en el P.C y crucifijo en mano: La desaparición de Juan de La cruz Varela*. Bogotá: Teoría y praxis editores.
- Clavijo P. (2019) *El azadón contra el papel: Una historia de labriegos del Sumapaz de 1920 a 1960*. Universidad del Rosario. Bogotá.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.
- Cohen, E. (1980). *La investigación participativa en el contexto de los proyectos de desarrollo rural. Algunas consideraciones preliminares. Investigación participativa y*

praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Mosca Azul Ediciones.

Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

Delgadillo, J. F. (2012). Foucault y el análisis del poder. *Revista de educación y pensamiento*, (19), 160-171.

Dorleta, S. (2015.). *Juan de la Cruz Varela y la lucha campesina en el Sumapaz del siglo XX*. Bogotá: El ancora ediciones.

Dudley, S. (2008). *Armas y Urnas: Historia de un genocidio político*. Bogotá: Planeta.

Dueñas, O. (2013). *Reflexiones sobre la Unión Patriótica, datos hacia la verdad*. Bogotá: Cimaz Industria de Impresos.

Durston, J. y Miranda, F. (2002). *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile: CEPAL

Echandia, C. (1997). *Expansión territorial de la guerrilla colombiana: Geografía, economía y violencia*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Espinoza, D. R. G. (2014). Una escuela “sentipensante” para el reconocimiento y práctica de los derechos humanos. *Rastros rostros*, 16(30), 95-104

Fajardo, D. (1979). *Violencia y desarrollo: transformaciones sociales en tres regiones cafeteras del Tolima. 1936-1970*. Bogotá: Fondo Editorial Suramérica.

Fals-Borda, O. (1961). *Campesinos de los Andes: estudio sociológico de Saucío* (No. HN310. S3 F318e).

_____, (1959). *Acción comunal en una vereda colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

_____, (1979). *Historia doble de la costa. Tomo I*. Bogotá: El áncora editores.

_____, (1980) *La ciencia y el pueblo En: Investigación Participativa y Praxis Rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal*. Lima: Mosca Azul Ediciones.

_____, (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis político*, (38), 73-90.

FARC-EP, (1985a). *Pleno Ampliado del Estado Mayor Central de las FARC-EP*. Diciembre 27 de 1984 -Enero 2 de 1985. Conclusiones.

FARC-EP (1985b). *Guía de organización de la Unión Patriótica (U.P.)*. FARC-EP (1987), *Informe central al pleno del estado mayor central de las FARC-EP Febrero 17 – 20 de 1987*, disponible en: de [http:// www.farc-ep.co/pleno/pleno-ampliado-febrero-17-20-de-1987. html](http://www.farc-ep.co/pleno/pleno-ampliado-febrero-17-20-de-1987.html), recuperado el 9 de Abril de 2018.

FARC-EP, (1993). *Informe a la Octava Conferencia de las FARC-EP Comandante Jacobo Arenas Estamos Cumpliendo!* 27 de Mayo-03 de Abril - año 1993.

FARC-EP. (1982). *Conclusiones Generales de la Séptima Conferencia de las FARC-EP*. Recuperado de: <https://www.farc-ep.co/septima-conferencia/conclusiones-generales-de-la-septima-conferencia-nacional-de-las-farc-ep.html>

FARC-EP. (1993). *Octava Conferencia Nacional de Guerrilleros*. FARC-EP. Recuperado de: <http://www.farc-ep.co/octava-conferencia/octava-conferencia-nacional-de-guerrilleros.html>

González, F. E., Bolívar, I. J., & Vázquez, T. (2003). *Violencia política en Colombia: de la nación fragmentada a la construcción del Estado*. Bogotá: Cinep.

Guba, E. G. (1990). The paradigm dialog. *In Alternative paradigms conference, mar, 1989, indiana u, school of education, san francisco, ca, us*. Sage Publications, Inc

Hall, B. (1983). *Investigación participativa, conocimiento popular y poder: una reflexión personal La investigación Participativa en América Latina*. México: CREFAL.

Jaramillo, J., Mora, L. y Cubides, F. (1986), *Colonización, coca y guerrilla*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

LaRosa, M. y Mejía, G. (2013). *Historia concisa de Colombia (1810-2013)*. Bogotá: Universidad Pontificia Javeriana.

Lewin, K. (1992). *La investigación-acción y los problemas de las minorías. La investigación-acción participativa*. Madrid: Biblioteca de Educación de Adultos.

Londoño, R. (2011). *Juan de la Cruz Varela: Sociedad y política en la región del Sumapaz (1902-1984)*. Bogotá: Universidad Nacional.

Martí, J. (1999). *La investigación- acción participativa. Estructura y fases. Nuevas metodologías de las ciencias sociales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Marulanda, E. (1991). *Colonización y conflicto: las lecciones del Sumapaz*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Medina C, (2009). *FARC-EP. Notas para una historia política 1958-2019*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Medina, C. (1990). *Autodefensas, Paramilitares y Narcotráfico en Colombia*. Bogotá: Documentos Periodísticos.

Medina, M. (1980). *Historia del Partido Comunista Colombiano*. Bogotá: Centro de Estudios e Investigaciones Sociales.

_____, (1986). «*La resistencia campesina en el sur del Tolima*», en Gonzalo Sánchez y Ricardo Peñaranda (eds.), *Pasado y presente de la violencia en Colombia*. Bogotá: Cerec.

Medina, M. y Sánchez, E. (2003). *Tiempos de paz. Acuerdos en Colombia, 1902-1994*. Bogotá: Instituto Distrital de Cultura y Turismo.

Molano, A. (1994). *Trochas y Fusiles*. Bogotá: El ancora ediciones.

_____, (2011). *Fragments de la historia del conflicto armado (1920- 2010)*. Bogotá: Universidad Nacional.

_____, (2013). *Dignidad campesina: Entre la realidad y la esperanza*. Bogotá: Editorial Icono.

_____, (2016). *A lomo de mula*. México: Aguilar editores.

_____, (1980). *Los bombardeos en el Pato*. Bogotá: Cinep.

Monereo C.. (2011). NUSSBAUM, MC, Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades, trad. de María Victoria Rodil, Katz, Madrid, 2010, 199 pp. ISBN 13: 9788492946174. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho*, (22), 229-242

Morales, C. (2017). *Arando el pasado para sembrar la paz. Relatos del conflicto armado en Sumapaz 1990- 1950*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Núñez, L. (2013). Menocchio en el Sumapaz. *Boletín Cultural Y Bibliográfico*, 47(84), 252-254.

Pachón, F. y Molina, J. (2004). *Investigando y actuando en territorios rurales*. Bogotá: Universidad Nacional.

Palacios, M. (1979). *El Café en Colombia 1850-1970*. México: Planeta editores.

Pécaut, D. (2003). *Violencia y política en Colombia. Elementos de reflexión*. Medellín: Hombre Nuevo Editores y Universidad del Valle.

Pardo, D. (2008). *Laureano Gómez y su proyecto de reforma constitucional 1951-1953*. Bogotá: Opera prima editores.

Peña, D. (2017). *Lucha por el poder y representación política del campesinado: los exguerrilleros liberales del sur del Tolima, 1957-1960*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Pizarro León-Gómez, E. (1989). Los orígenes del movimiento armado comunista en Colombia (1949-1966). *Análisis político*, 7, 7-32.

Prada, S (2017). *Una guerra sin memoria, Villarrica, Tolima, 60 años de resistencia campesina*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Ramírez, S. y Restrepo, L. (1988). *Actores en conflicto por la paz*. Bogotá: Siglo XXI-Cinep.

Restrepo, L. A. (1987). ¿Qué es más fácil: militarizar a un civil o civilizar a un militar?. *Análisis político*, (2), 98-106.

Sabogal, J. (1919). *Fusagasugá: historia y geografía*. Bogotá: Imprenta y Litografía de Juan Casís.

Robles, A. (2015). *Manifestaciones de la excepcionalidad en Colombia y su incidencia en el derecho a la protesta*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Sánchez, G. y Meertens, D. (1983). *Bandoleros, gamonales y campesinos (el caso de la violencia en Colombia)*. Bogotá: El ancora ediciones.

Sánchez, G. (2000). *Grandes potencias, el 9 de abril y la violencia*. Bogotá: Editorial planeta.

_____, (2013). *CNMH ¡Basta ya! Colombia memorias de guerra y dignidad. Informe general grupo de memoria historica*. Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica

Sánchez, M. y Prieto, M. (2004). *La historia viva del bajo Sumapaz*. Bogotá: Universidad Nacional y Universidad Antonio Nariño

Silvia, B. (2015). *Luchas campesinas y resistencia frente a los conflictos ambientales en la Zona de Reserva Campesina de Cabrera, Cundinamarca: una alternativa territorial para la paz*. Bogotá: Universidad Nacional.

Torres, A. (2003). *Retos desde y sobre la región andina*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Trillos, J (2012) *Frontereando: Crónicas digitales e interactivas en la frontera colombo brasileira*. Universidad Javeriana

Varela, L. y Romero, Y. (2006). *Los avatares de la paz: Por los senderos de la vida de Juan de la Cruz Varela*. Bogotá: Universidad Nacional.

Varela, L. (2008). *Juan de la Cruz Varela, Un ejemplo de esperanza*. Buenos Aires: Universidad Nacional

Varela, L. Y Duque, D, (2010). *La estrategia de los agrarios del Sumapaz y el oriente del Tolima*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

