



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA B LEARNING EN EL ÁREA DE LENGUAJE PARA
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA -EN EL NIVEL INFERENCIAL-
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DEL COLEGIO NUEVO SAN
MIGUEL**

Presentado por:

ANDREA ROBAYO CHÁVEZ

DIEGO ALEJANDRO PATIÑO

Dirigido por:

CARLOS HERNÁN LÓPEZ RUÍZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación

BOGOTÁ D. C.

Año 2015




Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos”. (Artículo 42, parágrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional)



Este trabajo de grado se encuentra bajo una Licencia Creative Commons de **Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**, por lo que puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial y las obras derivadas tienen que estar bajo los mismos términos de licencia que el trabajo original.



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	GUÍA	
	ELABORACIÓN DE RESUMENES ANALÍTICOS EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: GUI002GIB		Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012		Página 1 de 6

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Estrategia didáctica b learning en el área de lenguaje para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial, dirigida a los estudiantes de grado sexto del colegio nuevo san miguel.
Autor(es)	Robayo Chávez, Andrea del Pilar; Patiño Rojas, Diego Alejandro
Director	López Ruiz, Carlos Hernán
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 108 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	Estrategia Didáctica, Comprensión Lectora, Nivel Inferencial, B-learning.

2. Descripción
La intención de la presente propuesta de investigación es diseñar y desarrollar una estrategia



didáctica b-learning para el área del lenguaje, donde se fortalezca la comprensión lectora en el nivel inferencial, puesto que este nivel permite que el estudiante active en su memoria todos los elementos ya aprendidos de un contexto y realice una lectura comprensiva y al mismo tiempo crítica. La población escogida es el grupo de estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel, donde se integrará esta propuesta mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) que dinamice el aprendizaje y la enseñanza del área del lenguaje.

3. Fuentes

- ✓ Bravo, L., Villalón, M. y Orellano, E. (2005). El rendimiento en la lectura en el Primer Ciclo Básico y algunos procesos psicolingüísticos de ingreso. *Boletín de Investigación Educativa*, 20(1), 51-63.
- ✓ Baumann, J.F. (1990). La comprensión lectora. Cómo trabajar la idea principal en el aula. Aprendizaje-Visor. Madrid.
- ✓ Cabrero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades.
- ✓ Camba, M. (2006). Compresión Lectora. México: CreativeCommons.
- ✓ Eco, Humberto. (1992) Solidos e integrados. Editorial Lumen.
- ✓ Fabbri, M. (2013). Las técnicas de investigación: la observación.
- ✓ Furlán, A. Ezpeleta, J. (2004). La Gestión Pedagógica de la Escuela. Unesco. Santiago de Chile.



- ✓ Goodman, K. (1995). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.
- ✓ Haberlandt, K.F. y Graesser. (1985). A.C. Component processes in Text Comprehension and some of Their Interactions.
- ✓ ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11.
- ✓ Johnson L. (1996). Mental models and conceptual models in the teaching & learning of science.
- ✓ Montanero M. (2004) Como evaluar la interpretación de lectura, alternativas y limitaciones.
- ✓ O'Brein E.J. Shak D.M. Myers J.L. Rayner K. (1998). Elaborative inferences during reading.
- ✓ Peña, P., Peña M. (2007). Revista Iberoamericana de Educación.
- ✓ Pizarro, R., Muñoz, M., Colarte, P., Hernández, C. y Olmos, J. (2005). Automaticidad en la lectura, master y learning y currículum del hogar: sistemas instruccionales efectivos en la promoción de altos rendimientos académicos en lenguaje y matemática, primeros básicos. *Boletín de Investigación Educativa*.
- ✓ Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- ✓ Sánchez, D. (2008). Niveles de Comprensión Lectora. Perú: Libros Peruanos.
- ✓ Sierra, J. (2008). Estrategias Didácticas. Secretaria de Educación. Maracaibo – Zulia.
- ✓ Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. (13 ed.) Barcelona.



- ✓ Spiro, R.J. (1980). Construcción y comprensión de procesos de la prosa.
- ✓ Sunkel, G. (2006). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores sociales*. Santiago de Chile: CEPAL Serie Políticas Sociales.
- ✓ Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Chile: Rancagua, Recuperado de: <http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/>

4. Contenidos

Diseño de una estrategia didáctica bajo la herramienta pedagógica *Enseñanza Para la Comprensión* propuesta por David Perkins, de enfoque constructivista se crearán actividades que generen una lectura comprensiva donde el estudiante ponga en juego todos sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo, de esta manera el estudiante se verá inmerso activamente en la construcción de su conocimiento.

5. Metodología

Estudio de tipo explicativo cuantitativo el cual según Hernández “*están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales*” (Hernández, 2001). En este caso se explicará la incidencia que tiene la estrategia didáctica B-learning en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel. De igual manera se realizará un



preexperimento en cual “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo, y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables”. (Hernández 2001). El estímulo en el caso de la propuesta de investigación es la integración del AVA a la clase de lenguaje, con el fin de explicar cuál es el comportamiento de los estudiantes, se manejará una variable independiente (el AVA) y una variable dependiente (los estudiantes de grado sexto). A continuación se explica de qué manera fluctuara la variable independiente.

6. Conclusiones

Desde la creación de las pruebas bajo la herramienta pedagógica *enseñanza para la comprensión* se diseñaron 3 variables que miden el nivel inferencial de lectura de la muestra escogida en esta propuesta investigativa, lo cual arrojó como resultado al momento de analizar estas variables que los estudiantes de grado sexto del *colegio Nuevo San Miguel*, al ser evaluados sobre esas variables, tuvieron un comportamiento de estabilidad en cuento a los resultados que se evidencian al evaluar la variable tipo de texto, lo que se infiere es que los estudiantes desde el inicio de la pre-prueba ya contaban con esta habilidad lectora. La variable Comprensión general del texto se mantuvo estable en las dos primeras pruebas, pero en la post-prueba subió 2 puntos, aunque no logro pasar a nivel avanzado, se evidencio que la estrategia didáctica interfirió de manera positiva en este nivel. Finalmente para la variable Comprensión de aspectos específicos del texto se notó un avance significativo a partir de los resultados de la pre-prueba, este indicador paso de subnivel



medio ha avanzado.

Finalmente con los resultados arrojados en la post-prueba se concluye que la estrategia didáctica b-learning acompañada de actividades enfocadas a mejorar en nivel inferencial en la lectura de los estudiantes, si modifica de manera positiva las estructuras mentales de quienes estén involucrados activamente en este tipo de tácticas, las cuales llevan a que el lector relacione conceptos, contextos y experiencias aprendidas a través del tiempo y de esta manera tenga la capacidad de inferir, criticar y analizar de manera coherente cualquier texto.

Elaborado por:	Diego Alejandro Patiño – Andrea Robayo Chávez.
Revisado por:	Carlo Hernán López Ruiz.

Fecha de elaboración del Resumen:	3	Marzo	2015
--	---	-------	------



INDICE

INTRODUCCIÓN	11
1. EL PROBLEMA	13
1.1. CONTEXTO	13
1.2. JUSTIFICACIÓN	13
1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO	15
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
1.5. OBJETIVOS	17
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivos Específicos	18
2. MARCO TEORICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN	40
3. MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Tipo de Investigación	47
3.2. Población	48



3.3. Métodos de recolección de datos	49
3.4. Análisis de datos.....	42
3.5. Evaluación de Variables.	52
4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO.....	54
5. RESULTADOS	64
6. CONCLUSIONES.....	65
7. BIBLIOGRAFÍA.....	80
8. ANEXOS.....	83



INTRODUCCIÓN

La intención de la presente propuesta de investigación es diseñar y desarrollar una estrategia didáctica b-learning para el área del lenguaje donde se fortalezca la comprensión lectora¹ en el nivel inferencial, puesto que este nivel permite que el estudiante active en su memoria todos los elementos ya aprendidos de un contexto y realice una lectura comprensiva y al mismo tiempo crítica. La población escogida es el grupo de estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel, donde se integrará esta propuesta mediante un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) que dinamice el aprendizaje y la enseñanza del área del lenguaje. El AVA mediará entre los estudiantes, su experiencia y los conocimientos, tanto previos como adquiridos, en todo el proceso planteado; también se espera, que este espacio virtual beneficie de forma transversal los procesos de las demás áreas.

Para lograr el propósito de la estrategia didáctica mediada por el AVA y establecer los contenidos adecuados, se tendrá en cuenta la encuesta diagnóstico [\(Ver anexo 1\)](#) que responde a la exploración del método *Investigativo Explicativo* propuesto por Hernández Sampieri, esta se realizará a los estudiantes de grado sexto con el fin de conocer cuánto es su interés por la lectura, los datos que arroje la encuesta se tendrán en cuenta para el diseño de la estrategia

¹La comprensión lectora es un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978).



didáctica, simultáneamente se realizará una prepueba que establezca las necesidades y el nivel de lectura (Inferencial) en el que se encuentran los estudiantes.

De igual manera el diseño de la estrategia didáctica en el ambiente se realizará bajo la herramienta pedagógica *Enseñanza Para la Comprensión* propuesta por Perkins, el cual afirma que; "esta enseñanza es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto, asumiendo que comprender es interiorizar conocimientos, traducirlos a una propia lengua y transformarlos con su aplicación o reflexión". (Perkins, 1998). Bajo esta herramienta pedagógica de enfoque constructivista se crearán actividades que generen una lectura comprensiva donde el estudiante ponga en juego todos sus conocimientos sobre el lenguaje y el mundo, de esta manera el estudiante se verá inmerso activamente en la construcción de su conocimiento.



1. EL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO

Es importante destacar que la comprensión lectora está inmersa en todas las áreas de conocimiento y más aún en la vida diaria, “la comprensión lectora está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar” (Díaz y Hernández ,1999). Debido a que es indispensable para coexistir en un mundo donde el lenguaje oral, escrito, visual y gestual cambia constantemente y es influenciado por la cultura digital de la era contemporánea. Es fundamental reforzar en el proceso de formación la comprensión lectora en la educación básica y media con el fin de mejorar la educación en Colombia, y de igual manera los resultados de las pruebas nacionales e internacionales que existen para evaluar la educación.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La lectura en la educación es el medio más importante para la adquisición de nuevos aprendizajes ya que a través de una buena lectura el estudiante consigue la posibilidad de integrar nuevos contextos socioculturales y educativos. Estudios acerca de la calidad de la educación en Colombia realizados por el ICFES en el año 2012 arrojaron como resultado que una de las



causas del bajo nivel de la educación se basa en la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes de básica y media.

Una posible explicación a esta problemática puede llegar a ser el enfoque que se le ha dado a los contenidos curriculares, pues suele dejarse en segundo plano la comprensión lectora y su respectivo análisis, dando prioridad al conocimiento científico y matemático, que implica la lógica o la experimentalidad. En palabras de Tolchinsky “Desde la práctica habitual de muchos docentes, la escritura y la lectura son concebidas como actos de un solo momento en el cual se presta mayor atención a los procesos de bajo nivel (ortografía, puntuación, caligrafía) y se deja de lado los procesos de alto nivel (cohesión, coherencia, estructura del texto, propósito, contenido) (Tolchinsky, Solé, 2007). Esta problemática de no integrar los dos niveles en la clase de lenguaje ha creado que los estudiantes no posean interpretación textual y por lo tanto no infiera la lectura de manera adecuada.

En el colegio Nuevo San Miguel se ha revaluado el diseño curricular con el fin de que se integre de manera obligatoria los diferentes tipos de lectura en todas las áreas del saber, el objetivo de esta iniciativa es que el nivel de comprensión aumente y esto se vea reflejado en las calificaciones, los boletines trimestrales y las pruebas SABER que se realizan en el colegio. Ya que en este momento estos niveles se encuentran bajos, pues los estudiantes no poseen un hábito de lectura y mucho menos una lectura comprensiva y esto los desmotiva a seguir con sus



funciones académicas, por tal motivo y pensando en las necesidades de los estudiantes se ha diseñado esta propuesta investigativa que pretende integrar un ambiente virtual de aprendizaje con la finalidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su lectura interpretativa o inferencial.

1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO

Los estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel no están exentos a las problemáticas que se reflejan en los estudios que miden la educación colombiana, pues esto se evidencia en el bajo rendimiento académico que poseen algunos estudiantes de acuerdo con los boletines de desempeño ([Ver anexo 2](#)), y además en los resultados anuales de las pruebas SABER que aplica el colegio para cada grado, a través de las evaluaciones trimestrales que se realizan para cada área se observa que el análisis comprensivo acerca de la lectura es deficiente, los estudiantes no realizan el debido proceso para llegar a la interpretación coherente e inferencial de lo encontrado en los textos, pues como afirma el Danilo Sánchez acerca de la interpretación: “los lectores inmaduros o con menor capacidad de comprensión son aquellos que tienen dificultades para alcanzar una representación textual estructurada en relación a los conocimientos previos que les permita graduar la importancia semántica de las unidades del texto, detectar las anomalías semánticas y establecer relaciones entre la idea fundamental y los detalles del texto”. (Sánchez, 2008). Si nos basamos en lo dicho por el autor es evidente que los



estudiantes de grado sexto tienen carencias en la comprensión lectora y esto hace que su proceso lector sea endeble, lo que es una posible causa del bajo rendimiento académico.

Es aquella problemática presente en la institución, la que lleva a cuestionar y a desarrollar una solución adecuada, donde los directos beneficiarios sean los estudiantes de la institución, favoreciendo los procesos implicados en su aprendizaje mediante fortalecer la comprensión lectora, a la luz de lo establecido en el Plan Nacional de Lectura y escritura planteado por el Ministerio de Educación Nacional. (2014)

Para cumplir con este objetivo se hará uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en un ambiente b-learning, que propicie la comprensión lectora por medio de una estrategia didáctica estructurando teórica y conceptualmente al proyecto.

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La problemática planteada con anterioridad nos invita a cuestionarnos sobre la importancia de la comprensión lectora y a desarrollar una propuesta de investigación encaminada a dar solución a la pregunta ¿Cómo un AVA planteado como estrategia didáctica modifica el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto?



Para trabajar en esta pregunta de investigación se tendrá en cuenta al autor Roberto Hernández Sampieri y su método de investigación descriptivo de tipo cuantitativo, el cual tiene como fin describir las causas o fenómenos de una comunidad y responder al porque suceden estos acontecimientos. Asimismo se realizará un estudio de tipo pre-experimental con los estudiantes de grado sexto, cuyo fin es observar como la estrategia didáctica B-learning modifica el nivel inferencial de comprensión lectora. Para la recolección de información se realizará una observación exploratoria desde el área de lenguaje, ya que a través de esta se posibilita la interpretación asertiva y la medición del nivel inferencial de los estudiantes. Con esta observación se diagnosticará inicialmente cuales son las falencias de lectura, además se integrarán otras herramientas como la encuesta de hábitos y gustos, la preprueba que busca medir el sub nivel de comprensión lectora en el que se ubican los estudiantes, además se integraran teorías como las de Bauman (1990) y Perkis (1998) Solé (2002). Para construir las actividades y contenidos que debe llevar la estrategia didáctica y como se debe implementar. Posteriormente de incluirá el método de investigación explicativo del mismo autor con el fin de responder al cuestionamiento planteado.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General.

Analizar cómo una estrategia didáctica b-learning modifica el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de colegio nuevo san Miguel.



1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto.
- Formular una estrategia didáctica B-learning que fortalezca la comprensión lectora en su nivel inferencial.
- Analizar de qué manera la integración de AVA en el aula de grado sexto incide la comprensión lectora en su nivel inferencial.



2. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de una búsqueda en diferentes universidades colombianas se hallaron algunas tesis cuyo tema se relaciona y aportan a la realización de este proyecto.

2.1.1. Pelaez, L. & Ramirez, F. (2010). **Aplicación de las TICS en el proceso de mejoramiento e interés por la lectura. (Tesis de pregrado). Corporación universitaria Remington. Medellin, Colombia.**

Esta tesis tiene como intención compartir un estudio que incorpora las TIC en el proceso lector del aula de clase de grado cuarto de básica primaria, para esto se utilizan las TIC como herramientas didácticas que sirvan para orientar el proceso lector en los estudiantes. Las autoras realizan una observación sobre la lectura que hacen los alumnos de grado cuarto, con el fin de hallar las problemáticas que surgen a partir de dicha lectura, para suplir esta falencia se sugieren actividades virtuales, de igual manera presentan unas referencias pedagógicas sobre la importancia de incorporar las TIC en el aula de clase, para finalizar el proyecto con la elaboración de una WIKI, donde los estudiantes interactúen y compartan sus experiencias. El tipo de investigación fue descriptivo cualitativo lo que les permitió la proposición y diseño de



técnicas que le permiten interactuar con la tecnología y la informática al servicio del mejoramiento del interés por la lectura y comprensión de textos

2.1.2. Jaramillo P. (2003). Uso de tecnologías de información TIC en tercer grado. (Tesis de maestría). Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia.

La autora de esta investigación propone una exploración acerca del cómo se están usando las TIC en primaria en dos instituciones educativas públicas de Bogotá y qué están aprendiendo los estudiantes en la clase donde se hace uso del computador. El objetivo es identificar los desempeños de los niños y niñas relacionadas con el manejo de las herramientas y de la información, de igual manera se pretende observar como las TIC apoyan el aprendizaje desde diferentes enfoques de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que se presenten. El tipo de investigación es exploratoria basándose en la metodología de Hernández Sampieri (1991).

2.1.3. Peña, P. & Peña M. (2007). El saber y las TIC: ¿Brecha digital o brecha institucional? Revista Iberoamericana de educación. Edición 45.

El anterior artículo evidencia la necesidad de involucrar las TIC en la escuela y como estas generan un cambio a nivel institucional y educativo lo que hace necesario integrarlas, pues según



sus autoras “Las TIC se han constituido en una estrategia fundamental para el logro de cambios pedagógicos porque generan redes de conocimiento, modifican la actitud de los sujetos involucrados en el aprendizaje y mejoran sustantivamente la calidad de la educación”. Como base pedagógica las autoras hacen referencia a algunos enfoques pedagógicos y sus respectivas herramientas, entre ellos se encuentran la enseñanza para la comprensión propuesta por David Perkins. De igual manera este artículo hace relevancia a la necesidad de integrar las TIC en el currículo no como una materia más, sino como espacio transversal, para así lograr el cambio educativo que se desea.

2.1.4. Morán, D. (2010). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica. (Tesis de maestría) Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.

La investigación presentada tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. A través de las estrategias analizadas se formuló una propuesta basada en estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión literal, inferencial y analógica de los textos, para entrenar las habilidades de predicción, contextualización, estructuración del texto, atención, extracción de ideas principales e inferencias, las cuales se intercalaran como actividades antes, durante y después de la lectura. El tipo de investigación realizada por el autor es de carácter descriptivo



pues describe, identifica y caracteriza a partir de la realidad observada en el aula de grado quinto de un colegio público del estado de Zulia – Venezuela. Los referentes teóricos están sustentados desde autores que hacen referencia a la comprensión lectora como Bauman (1990), a las estrategias didácticas como Sierra (2008) y Furlan & Ezpeleta (2004), niveles de comprensión Camba (2006).

2.1. 5. Bello, M. (2010). Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer los desempeños en lecto-escritura de niñas y niños de quinto grado de educación básica primaria. (Tesis de pregrado). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

Este trabajo es una propuesta didáctica para los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, pretende ser una herramienta que contribuya al desarrollo de habilidades en procesos de lecto-escritura, se sigue un enfoque educativo constructivista, fundamentado en la naturaleza y sentido de la lecto-escritura y su proceso de enseñanza aprendizaje. En él se proponen estrategias pedagógicas que motiven al estudiante como los AVA, la autora toma como referente a Fernando Vera (2008) y su concepto de B-learning quien concibe esta manera de educación como una modalidad que permite integrar las ventajas de los espacios presenciales y de los entornos virtuales.



2.1. 6. Rodríguez, E. (2010). Diseño de un AVA para estimular el análisis literario y comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la institución educativa “Domingo sabio” del municipio de san Antonio Tolima. (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima. Tolima, Colombia.

El presente proyecto busca diseñar un AVA que estimule el análisis literario y la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno, el objetivo de la propuesta es crear un ambiente que responda a las necesidades específicas de los estudiantes, para capacitarlos en el uso de estas herramientas virtuales sin desconocer el papel importante que tiene la lectura directa de la obra literaria, se busca, entonces lograr una acoplamiento entre esa opción tecnológica y el desarrollo de competencias lectoras y de análisis que necesitan los estudiantes. El área de trabajo del ambiente virtual de aprendizaje está diseñado para trabajar en tiempo real o por fuera del ambiente, es decir que pueden bajar las lecturas y ejercicios para luego subir las actividades desarrolladas. La autora construye su base teórica referente a las TIC desde Sánchez (2001).

2.1. 7. Ramos, M. (2008) Diseño e implementación de AVA apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita para los estudiantes de grado quinto del colegio Palestina. (Tesis de pregrado). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.



El trabajo mencionado pretende diseñar e implementar un AVA desde las TIC que sirva como apoyo en la clase de lenguaje, dada su presencialidad y sincronidad, el propósito es innovar la clase para que los estudiantes se motiven y sean partícipes de la construcción de su aprendizaje. Esta investigación es de tipo cuantitativo – experimental, la metodología es empírico analítica en su modalidad pre-experimento.

2.1. 8. Loaiza. L. & Ruiz J. (2013). La incorporación de las TIC para mejorar la comprensión lectora en las niñas de segundo grado de la institución educativa la Inmaculada de la ciudad de Pereira. (Tesis de pregrado) Universidad de tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

Este proyecto se presenta como una prueba piloto, con la cual se pretende determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de básica primaria, de tres instituciones educativas de la ciudad de Pereira (Ciudad Boquía, Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia y La Inmaculada). A esta propuesta inicial se le realizaron ajustes, desde una propuesta didáctica enmarcada en un modelo interactivo de comprensión lectora. A partir de los ajustes se diseñó una secuencia didáctica mediada por TIC, para generar transformaciones en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. La secuencia se concretó en un diseño tecnopedagógico, en el cual se enfatizó en los niveles, literal e inferencial y en los planos del relato, la



historia y la narración correspondientes al texto narrativo, además en los procesos de interacción y en el uso de herramientas tecnológicas como el correo electrónico, las páginas de búsqueda y las herramientas básicas de edición.

2.1.9. Pérez M. (2012). Diseño e implementación de un AVA que favorezca la producción estructurada de textos narrativos a partir del contacto lector con cuentos y fábulas en niños de quinto grado de básica. (Tesis de especialización). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

Este trabajo busca favorecer en el estudiante del grado quinto de primaria el reconocimiento y aplicación de la estructura narrativa en la producción textual, a partir de su interacción con cuentos y fábulas multimedia en un ambiente virtual de Aprendizaje, promoviendo la lectura de textos narrativos multimedia como cuentos fábulas mitos y leyendas para lograr la comprensión de la estructura narrativa, estableciendo estrategias metodológicas basadas en una pedagogía activa.



2.1.10. Valderrama M. (2014). Fortalecer habilidades ortográficas mediante la aplicación de estrategias didácticas y un ambiente virtual de aprendizaje que permitan la asimilación de las reglas de ortografía y su aplicación. (Tesis de especialización). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.

El trabajo mencionado aplica estrategias didácticas en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) contribuyendo a facilitar el acercamiento, contextualización y comprensión de las diferentes reglas ortográficas, esta se realizó con 11 estudiantes del curso 5 de primaria del Liceo Félix Samaniego ubicado en Sopó, Cundinamarca. A partir de los conocimientos adquiridos previamente por el estudiante se fortalecerán sus habilidades en un ambiente virtual de aprendizaje aplicando estrategias didácticas contribuyendo a facilitar el acercamiento, contextualización y comprensión de las diferentes reglas ortográficas, la autora realizó una observación de la incidencia de las estrategias en los estudiantes, para terminar concluyendo que el uso de estas herramientas los motiva al uso y manejo de las TIC, para su proceso de aprendizaje.

2.1.11. Guzmán C. (2014). Fortalecimiento de competencias comunicativas a través de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC en los alumnos de primer semestre del programa Técnico en Mantenimiento de Equipos de Cómputo de la Institución Técnica Nazaret. (Tesis de especialización). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia.



Este trabajo se fundamenta en apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área informática bajo la temática “Producción de medios de comunicación” el cual busca fomentar las competencias comunicativas y la articulación de las TIC en el desarrollo académico mediante la implementación de un aula virtual a través por la plataforma Moodle. Como resultado se hayo que al integrar diferentes estrategias metodológicas se fortalece las competencias comunicativas reflejadas en las actividades propuestas dentro de cada unidad temática del aula virtual, como Podcast, Videos, Revistas digitales, Blogs, distinguiendo entre los diferentes medios de comunicación, evaluando el impacto que tienen las TIC incorporadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, demostrando que la temática dentro del aula fue positiva debido al aumento de motivación de los estudiantes frente a los temas abordados y al uso de las herramientas informáticas y tecnológicas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje del estudiante permitiendo la interrelación profesor-alumno proporcionando así una participación activa en los diferentes escenarios virtuales.

2.1.12. Peraza E. (2011). Fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritoras en niños de quinto grado, mediante la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje apoyadas en las TIC. (Tesis de especialización). Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.



Este proyecto buscó integrar de forma creativa y dinámica actividades que le permitieron al estudiante superar y mejorar la caligrafía y comprensión lectora, a través de la apropiación de las herramientas informáticas que involucran la didáctica y apuntan a propiciar un ambiente virtual de aprendizaje que ha sido poco explorado y que le da al estudiante un valor agregado aprender en una plataforma virtual. El objetivo principal de este trabajo es diseñar estrategias didácticas que permitan los procesos de cognición o posibiliten la relación entre enseñanza aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños de quinto de primaria del colegio Bravo Páez de Bogotá, basadas en las TIC y las diferentes formas de expresión escrita y oral.



TABLA 1

Sistematización de aportes referenciados

AUTOR	UNIVERSIDAD/ INSTITUCIÓN /AÑO	CATEGORIA	APORTE PUNTUAL A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	IMPLICACION EN LA INVESTIGACIÓN
Liliana Arelis Peláez Flor Ángela Ramírez Claudia Patricia Velásquez	Corporación Universitaria Remington Medellín-Colombia Año 2011	Disciplinar	Esta tesis tiene como intención compartir un estudio que incorpora las TIC en el proceso lector del aula de clase de grado cuarto de básica primaria, para esto se utilizan las TIC como herramientas didácticas que sirvan para orientar el proceso lector en los estudiantes.	El trabajo mencionado tiene referencias autores como Cabrero 2007 y su visión de las TIC en la educación. Referencia pertinente a este proyecto pues parte de la perspectiva de TIC que se desea integrar.
AUTOR	UNIVERSIDAD/ INSTITUCIÓN /AÑO	CATEGORIA	APORTE PUNTUAL A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	IMPLICACION EN LA INVESTIGACIÓN



Patricia Elena Jaramillo Marín	Universidad de los Andes Bogotá – Colombia Año 2000	Pedagógico	La autora de esta investigación propone una exploración acerca del cómo se están usando las TIC en primaria en dos instituciones educativas públicas de Bogotá y qué están aprendiendo los estudiantes en la clase donde se hace uso del computador.	El estudio exploratorio del cual parte el anterior trabajo es conveniente para el proyecto planteado, puesto que se evidencia como funciona este tipo de estudio y aunque no es el que se llevará a cabo, sirve para observar las implicaciones y técnicas que se deben tener en este tipo de estudios.
Elizabeth Rodríguez González.	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2011	Disciplinar	El presente proyecto busca diseñar un AVA que estimule el análisis literario y la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno, el objetivo de la propuesta es diseñar un ambiente que responda a las necesidades específicas de los estudiantes, para capacitarlos en el uso de estas herramientas virtuales sin desconocer el papel importante que tiene la lectura directa de la obra literaria	Siendo el anterior proyecto el diseño de un AVA para integrar a la clase de lenguaje es conveniente para el proyecto planteado puesto que se tendrán en cuenta el tipo de actividades y la teoría propuesta acerca de las TIC de (2001).



AUTOR	UNIVERSIDAD/ INSTITUCIÓN /AÑO	CATEGORIA	APORTE PUNTUAL A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	IMPLICACION EN LA INVESTIGACIÓN
Paz Peña Ochoa Mónica Alejandra Peña Ochoa.	Revista Iberoamericana de educación Madrid – España Año 2013	Pedagógico	El anterior artículo evidencia la necesidad de involucrar las TIC en la escuela y como estas generan un cambio a nivel institucional y educativo lo que hace necesario integrarlas.	El artículo expone la herramienta pedagógica enseñanza para la comprensión y como sus bases constructivistas actúan al integrarse en las TIC. Al mismo tiempo plantea la transversalidad de las TIC en la escuela como mediadora de conocimiento y como esta han transformado el aprendizaje educativo, elemento que también busca este proyecto que se realizará enfocado en lectura y que tomará como sustento y guía al trabajo planteado por las autoras del artículo.



Mirian Ramos Peña.	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2012	Disciplinar	El trabajo mencionado pretende diseñar e implementar un AVA desde las TIC que sirva como apoyo en la clase de lenguaje, dada su precencialidad y sincronidad, el proposito es innovar la clase para que los estudiantes se motiven y sean participes de la construccion de su aprendizaje. Esta investigacion es de tipo cuantitativo – experimental, la metodologia es empirico analitica en su modalidad preexperimento.	Al ser un preexperimento el anterior trabajo sirve como referente para el proyecto planteado puesto que es un modelo a seguir en cuanto el metdolo investigativo.
--------------------	---	-------------	--	---



AUTOR	UNIVERSIDAD/ INSTITUCIÓN /AÑO	CATEGORIA	APORTE PUNTUAL A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN	IMPLICACION EN LA INVESTIGACIÓN
María Del Pilar Bello Fraile.	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2012	Pedagógico	Este trabajo es una propuesta didáctica para los estudiantes de quinto grado de educación básica primaria, pretende ser una herramienta que contribuya al desarrollo de habilidades en procesos de lecto-escritura, se sigue un enfoque educativo constructivista.	El estudio anteriormente planteado realiza aportes en cuanto a la manera de integrar el AVA al aula y de igual manera la concepción teórica de B-learning desde el autor Vera (2008).
Douglas Morán.	Universidad del Zulia Zulia – Venezuela Año 2010	Pedagógico Disciplinar	La investigación presentada tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas implementadas por los docentes para la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. El tipo de investigación realizada por el autor es de carácter	El anterior trabajo ofrece aportes al proyecto planteado que son pertinentes, pues es un referente para este, ya que el autor realiza una investigación acerca de las estrategias didácticas que se deben integrar en el grado quinto y que incidencias tienen



			descriptivo. Los referentes teóricos están sustentados desde autores que hacen referencia a la comprensión lectora como Bauman (1990), a las estrategias didácticas como Sierra (2008) y Furlan & Ezpeleta (2004), niveles de comprensión Camba (2006).	en los estudiantes. El autor de este trabajo propone una escala valorativa que pretende medir el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes, la cual se tomará como referente para la medición en este proyecto.
Elizabeth Rodríguez González.	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2012	Tecnológico Disciplinar	El presente proyecto busca diseñar un AVA que estimule el análisis literario y la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno, el objetivo de la propuesta es crear un ambiente que responda a las necesidades específicas de los estudiantes, para capacitarlos en el uso de estas herramientas virtuales sin desconocer el papel importante que tiene la lectura directa de la obra literaria. La autora construye su base teórica	Siendo el anterior proyecto el diseño de un AVA para integrar a la clase de lenguaje es conveniente para el proyecto planteado puesto que se tendrán en cuenta el tipo de actividades y la teoría propuesta acerca de las TIC.



			referente a las TIC desde Sánchez (2001).	
Mirian Ramos Peña.	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia. Año 2012	Pedagógico Disciplinar	El trabajo mencionado pretende diseñar e implementar un AVA desde las TIC que sirva como apoyo en la clase de lenguaje, dada su precencialidad y sincronidad, el proposito es innovar la clase para que los estudiantes se motiven y sean participes de la construccion de su aprendizaje. Esta investigacion es de tipo cuantitativo – experimental, la metodologia es empirico analitica en su modalidad pre-experimento.	Al ser un pre-experimento el anterior trabajo sirve como referente para el proyecto planteado puesto que es un modelo a seguir en cuanto el método investigativo.
Lina Marcela Loaiza Castaño, Laura Angélica Márquez Durán, Juliana Ruiz	Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira – Colombia.	Pedagógico Disciplinar	El objetivo del proyecto es determinar la incidencia de una secuencia didáctica mediada por TIC, en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados 1, 2, y 3 de básica primaria, de tres	Este trabajo aporta en el campo tecnologico en la mediacion de las TIC para generar transformaciones en el proceso de aprendizaje complementado con el manejo de disiplinar de la comprension lectora en le



Loaiza	Año 2011		instituciones educativas de la ciudad de Pereira (Ciudad Boquía, Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia y La Inmaculada). A esta propuesta inicial se le realizaron ajustes, desde una propuesta didáctica enmarcada en un modelo interactivo de comprensión lectora. A partir de los ajustes se diseñó una secuencia didáctica mediada por TIC, para generar transformaciones en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.	ambito inferencial.
María Ximena Pérez Chalarca	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2013	Disciplinar.	Este trabajo busca favorecer en el estudiante del grado quinto de primaria el reconocimiento y aplicación de la estructura narrativa en la producción textual, a partir de su interacción con cuentos y fábulas multimedia en un ambiente	El trabajo mencionado pretende integrar la interpretación y producción textual en compañía de las tecnologías de información y la comunicación al trabajo pedagógico, lo cual brinda una guía metodológica pre-experimental que es pertinente para



			virtual de Aprendizaje, promoviendo la lectura de textos narrativos multimedia como cuentos fábulas mitos y leyendas para lograr la comprensión de la estructura narrativa, estableciendo estrategias metodológicas basadas en una pedagogía activa.	la implementación de la propuesta de investigación.
Myriam Alicia Valderrama Murillo	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2010	Tecnológico Pedagógico	El trabajo mencionado aplica estrategias didácticas en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) contribuyendo a facilitar el acercamiento, contextualización y comprensión de las diferentes reglas ortográficas, está se realizó con 11 estudiantes del curso 5 de primaria del Liceo Félix Samaniego ubicado en Sopó, Cundinamarca. La autora realizó una observación de la incidencia de las estrategias en los estudiantes, para terminar	El trabajo de Myriam Valderrama al utilizar el método de la observación aporta a la propuesta de investigación a realizar la manera de recolección de datos y su respectivo análisis, de igual manera se tomará en cuenta algunas estrategias didácticas mencionadas por la autora.



			concluyendo que el uso de estas herramientas los motiva al uso y manejo de las TIC, para su proceso de aprendizaje.	
Cesar Hernando Guzmán Valencia	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia Año 2012	Tecnológico	Este trabajo se fundamenta en apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área informática bajo la temática “Producción de medios de comunicación” el cual busca fomentar las competencias comunicativas y la articulación de las TIC en el desarrollo académico mediante la implementación de un aula virtual a través por la plataforma Moodle.	Cesar Guzmán integra variedad de contenidos en su estrategia pedagógica lo cual resulta beneficioso para la propuesta de investigación a realizar, pues se puede observar cuál de ellas tiene mayor acogida y realiza mayor aporte al aprendizaje de los estudiantes.
Edilma Peraza Cortez	Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá – Colombia	Disciplinar. Pedagógico.	Este proyecto buscó integrar de forma creativa y dinámica actividades que le permitieron al estudiante superar y mejorar la caligrafía y comprensión lectora, a través de la apropiación de	Este proyecto nos permite enriquecer el trabajo en lo disciplinar, debido a que la diferencia entre la comprensión lectora del grado quinto y el grado sexto no presenta una marcada diferencia si no lo contrario,



	Año 2013		las herramientas informáticas que involucran la didáctica y apuntan a propiciar un ambiente virtual de aprendizaje. El objetivo principal de este trabajo es diseñar estrategias didácticas que permitan los procesos de cognición o posibiliten la relación entre enseñanza aprendizaje, potenciando el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños de quinto de primaria del colegio Bravo Páez de Bogotá, basadas en las TIC y las diferentes formas de expresión escrita y oral.	es una construcción de la misma, de igual manera la parte pedagógica y tecnológica va de acorde al objetivo de la propuesta de investigación.
--	----------	--	--	---

Partiendo de lo expuesto anteriormente, se infiere que las investigaciones presentadas como antecedentes a este proyecto, contribuyen con múltiples aportes para explicar desde la posición de diferentes autores, teorías acerca de estrategias didácticas, comprensión lectora, TIC, B-learning, de igual manera han servido de referencia significativa para conocer las metodologías a ser aplicadas en este proyecto y al mismo tiempo para sustentar la investigación que se llevará a cabo.



2.2. BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN

La lectura es un proceso que lleva a la construcción de referentes en el lector, para que exista un nivel de comprensión lectora el estudiante debe pasar por sus 3 niveles fundamentales; el primer nivel denominado literal consiste en identificar ideas principales, personajes, contextos, secuencia de relatos y palabras entre otros. El segundo nivel se refiere al análisis que hace el lector acerca de lo leído con el fin de generar una hipótesis y por último el nivel crítico que permite al lector emitir un juicio de valor hacia el texto. La comprensión lectora como un proceso dinámico y constructivo tiene en cuenta la intencionalidad del mensaje y al mismo tiempo los conocimientos y actitudes del propio lector. Goodman (1995). Dicha comprensión es un conjunto de habilidades que deben ser mediadas por el docente y para eso; primero, el docente explica qué es la idea principal y las reglas para identificarlas, inferirlas o generarlas. En segundo lugar, y, para hacer visible el proceso mental subyacente a la tarea, debe describir cómo aplicar las reglas. Una vez aprendido esto, debe ir delegando la responsabilidad de identificar, inferir o generar ideas principales en los alumnos (Bauman, 1990).

Para que estas habilidades se desarrollen en el proceso lector de los estudiantes es necesario para Isabel Solé (2002) que se establezcan tres momentos claves a la hora de trabajar la comprensión lectora, el primero lo denomina el antes de ir a la lectura, el cual hace referencia a; “Es necesario que el niño sepa que debe hacer, que conozca los objetivos



que se pretende que logre con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo, que piense que puede hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa, y que encuentre interesante lo que se le propone que haga” (Solé 2002). Lo dicho anteriormente hace referencia a la motivación donde el docente a través de su clase genera la estimulación para que el estudiante se acerque al ambiente virtual de manera autónoma y sepa cuál es el objetivo de este.

El segundo momento denominado el durante se le asigna un papel de guía al docente, para lo cual integra estrategias que faciliten la interpretación y el análisis textual donde el estudiante efectúa predicciones e interpretaciones, aquí el docente retroalimenta el proceso de los estudiantes y realiza una observación de lo sucedido para generar posibles cambios y la posterior evaluación. En este momento se profundiza en el texto y su interpretación inferencial, pues es aquí donde el estudiante construye estrategias que le servirán para lograr una inferencia lectora.

El último momento denominado después de la lectura se refiere a la importancia que debe tener el nivel inferencial en la interpretación, pues aquí se logra cumplir con el objetivo que se propone desde el antes y es generar esa autonomía con el fin que el estudiante construya sus propios significados partiendo de la guía que ha realizado el docente en el durante, además en este momento se debe hacer relación con otros textos o



relatos que se hayan insertado en el aula, para que el estudiante realice una argumentación. Así, por último, los alumnos pondrán en práctica las habilidades aprendidas.

Tener una comprensión inferencial implica poseer habilidades estratégicas que le permitan al lector analizar el texto, realizar conjeturas acerca de ideas o momentos que llevaron al autor a escribir el texto, e interpretar el lenguaje figurado, es decir que el lector tiene la habilidad de interpretar más allá de lo dicho por el texto. Bernal (2006) señala que las inferencias constituyen la esencia de la comprensión de la lectura y cuantas más se hagan mejor se entenderá el texto. Las inferencias son estrategias o procesos de pensamiento que llevan a organizar la información de un texto para darle significado lógico basándose en la información proporcionada por el autor y la que posee el lector. La inferencia hace que el lector realice un proceso de pensamiento que conecte el texto con otros conocimientos adquiridos a través de la lectura y su contexto, por esto el lector debe “buscar relaciones que van más allá de lo leído, explicar el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos”. (Camba, 2006).

Este nivel de la comprensión lectora requiere que los estudiantes recuerden e integren nuevos conocimientos que hagan parte de construcciones inéditas que permitan la lectura de manera adecuada. De esta manera el lector realiza juicios acerca de lo leído y lo



interpretado con el fin de generar nuevas ideas sobre el texto. A través de la inferencia, el lector “descubre aspectos implícitos en el texto, complementa detalles que no aparecen en este, establece conjeturas y deduce algunas enseñanzas” (Sánchez, 2008). El lector en este nivel tiene la capacidad de ir más allá de lo leído, pues debe conjeturar lo planteado por el autor a partir de sus experiencias como lector, esto hace que el nivel inferencial de la comprensión lectora sea el más complejo de los tres niveles ya que el estudiante debe poseer conocimientos previos y articularlos con lo nuevo aprendido para llegar a un significado o a realizar conjeturas de tipo inferencial.

Para que los estudiantes adquieran un buen nivel inferencial es necesario integrar estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura, las cuales consisten en “un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, donde se hacen reales los objetivos y los contenidos, estas se fundamentan en el conocimiento pedagógico, alertando al alumno en relación a qué y cómo va aprender, ubicarse en el contexto, detectar y contextualizar contenidos, interrelacionarlos para formar una visión integradora de su propio aprendizaje”. (Sierra, 2008). Estas acciones son también denominadas por Isabel Solé como; “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé 2002 p. 59). Las estrategias didácticas se consideran un apoyo pedagógico cuyo objetivo es facilitar el



aprendizaje en los estudiantes, diseñando e implementando recursos educativos propios para un espacio determinado, cuyas actividades motiven al estudiante a aprender.

Una estrategia didáctica actual es el uso de las TIC en el aula de clase, ya que al integrarlas el estudiante obtiene una visión más amplia del aprendizaje y del mundo que lo rodea. “El Crecimiento personal que está mediado por la incorporación de nuevos recursos tecnológicos al aula para apoyar el aprender como el computador, los multimedios, hipermedios, la Internet, entre otros. Medios que cuando son usados con estrategias y metodologías apropiadas, facilitan y flexibilizan el pensamiento del aprendiz, permitiéndole que procese inteligentemente la información y que además utilice fluidamente símbolos e imágenes para potenciar la construcción del aprender (Sánchez, 2001). De esta manera la tecnología como método de fabricación del conocimiento se convierte en un; “medio y recurso didáctico dentro de un ámbito educativo, cuyo objetivo es dar soluciones pedagógicas a este espacio, de igual manera las TIC son herramientas mediadoras que generan metodologías diversas para lograr dinámicas de motivación”. (Cabrero, 2007). Si las TIC como estrategia didáctica son un medio que facilita el aprendizaje llevando a la creación de nuevos contextos educativos que generen habilidades de en los estudiantes, en este caso la comprensión lectora en el nivel inferencial, es necesario integrarlas en los procesos educativos.



Esta tipo de estrategia didáctica se llevará a cabo de manera que los estudiantes adquieran habilidades en el ambiente virtual para que posteriormente las evidencie en el aula de clase y viceversa, dando la entrada a la educación denominada B-learning que consiste: “en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, se adaptan perfectamente al modelo basado en la solución de problemas, cuyo fin último no es otro que el del conocimiento constructivista, por ello podemos considerar que este sistema de formación mediada fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del alumno, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, búsqueda y organización de la información orientado a la resolución de las cuestiones, problemas propuestos en la asignatura con el fin de demostrar y desarrollar destrezas.” (Recent Research Developments in Learning Technologies, 2005). Este modelo de educación se establecerá con la creación de un ambiente virtual de aprendizaje donde los estudiantes ingresen y encuentran actividades relacionadas con los temarios de la clase de lenguaje y cuyo objetivo será reforzar la comprensión lectora en su nivel inferencial.

Los teóricos anteriormente citados serán la base para la construcción de la siguiente propuesta investigativa, puesto que la enseñanza de la lectura y sus diferentes niveles es un ejercicio complejo que requiere de la integración de estrategias que involucren al estudiante y a su contexto, la creación del ambiente virtual de aprendizaje se realizará teniendo en



cuenta los postulados de los teóricos y sus indicaciones con el fin de que la estrategia didáctica planteada sea un éxito.



3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación.

A fin de cumplir con los objetivos propuestos en el siguiente proyecto se realizará un estudio de tipo explicativo cuantitativo el cual según Hernández Sampieri (2001) “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales”. En este caso se explicará la incidencia que tiene la estrategia didáctica B-learning en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de grado sexto del colegio Nuevo San Miguel. De igual manera se realizará un preexperimento en cual “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo, y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables”. (Hernández, 2001). El estímulo en el caso de la propuesta de investigación es la integración del AVA a la clase de lenguaje, con el fin de explicar cuál es el comportamiento de los estudiantes, se manejarán tres categorías (Sub nivel básico, medio y avanzado de inferencia lectora) con sus respectivas variables. A continuación se explica de qué manera fluctuaran las variables.



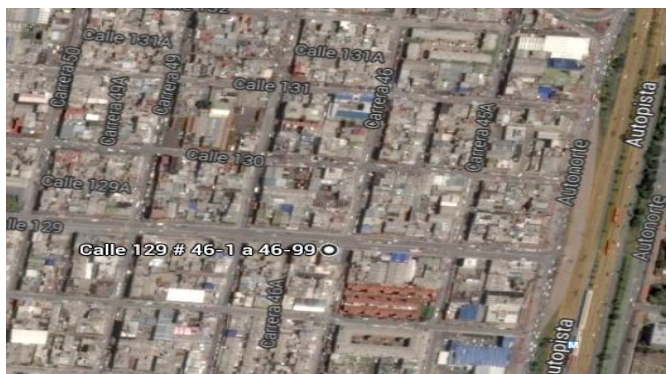
TABLA 2

Variables

CATEGORIA	VARIABLES	ESTADO
Subnivel básico.	✓ Tipo de texto.	Estas categorías se evaluarán en las tres pruebas.
Subnivel medio.	✓ Comprensión general del texto.	
Subnivel avanzado.	✓ Comprensión de aspectos específicos del texto.	

3.2. Población

La población seleccionada para esta investigación fueron estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo Instituto San Miguel, ubicado en el barrio Prado Veraniego de la localidad de suba, los estudiantes se distribuyen en 6 mujeres, 7 hombres, con un rango de edades de 12 a 15 años, de estrato socioeconómico nivel 2 y 3, con una regularidad académica especial, también se tendrá en cuenta un docente de lenguaje quien será el encargado de realizar las pruebas propuestas.



Tomado de: <https://www.google.es/maps/place/Instituto+San+Migue+Recuperado+8+de+Noviembre+de+2014>

3.3. Métodos de recolección de datos

En la siguiente investigación se empleará el método de la observación participante que propone Hernández Sampieri (2001), donde el docente tendrá contacto directo con los estudiantes, lo cual permite realizar una descripción de lo que sucede al momento de cada experiencia, para capturar y analizar los resultados se diseñó un formato de observación que contiene 3 indicadores construidos bajo los estándares de las pruebas *SABER ICFES* con sus respectivas características, de igual manera se realizará una prueba a través de la cual se medirá la comprensión lectora en su nivel inferencial, para esto cada indicador contiene 2 ítems que se evalúan de manera secuencial, estos miden las habilidades de los estudiantes en cuanto su comprensión, específicamente en el nivel inferencial. La prueba se divide en 3 momentos preprueba, prueba y postprueba cada uno tiene 5 ítems cuyo papel es evaluar las variables propuestas en la [Tabla 2](#). Estos ítems se distribuyen de la siguiente manera; el



ítem número 1 evaluará la variable Tipo de texto, en número 2 y 3 la variable comprensión general del texto y por último los ítems 4 y 5 tendrán en cuenta la variable Comprensión de aspectos específicos del texto.

3.4. ANÁLISIS DE DATOS

Para analizar estos datos se tomará como guía el método de la *escala de Likert* la cual consiste en “conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala”. (Hernández, 2001). Esta escala se empleará para analizar los resultados de la ficha de observación y sus tres indicadores. Por otro lado para evaluar el nivel de comprensión inferencial en el que se encuentran los estudiantes se tendrá como referente a Manuel Montanero Fernández y su texto *Como evaluar la comprensión lectora*, donde propone que el estudiante debe cumplir una serie de procesos dentro de la lectura inferencial, los cuales para el autor se basan en “deducir, relacionar el texto con otros, situacionalidad en el contexto e hipotetización respecto de cada una de las interrogantes que realizan”, de igual manera propone que el nivel de lectura inferencial debe cumplir con tres subniveles los cuales son:



- **El subnivel básico**, comprende la habilidad del alumno para reconocer la idea principal.
- **El subnivel medio**, implica el establecimiento del significado de las palabras desconocidas, teniendo en cuenta conocimientos previos adquiridos en otras lecturas, categorizar elementos inmersos en la lectura y contrastar diversas situaciones mencionadas en ellos.
- **El subnivel avanzado**, involucra el establecimiento de ideas, la localización de las mismas y la formulación de hipótesis.

Basados en lo sugerido por Montanero se realizó la siguiente escala que será la guía para posicionar el nivel de lectura en el que se encuentran los estudiantes.

TABLA 3

Escala de interpretación

RANGO	CATEGORIAS
0-3	Sub nivel básico
4-6	Sub nivel medio
7-10	Sub nivel avanzado



De esta manera el puntaje máximo alcanzado es de 10 y mínimo 0. El rango establecido a un sub nivel avanzado de comprensión lectora será desde 7 hasta 10 puntos, la comprensión lectora sub nivel medio será desde 4 a 6 puntos y el sub nivel básico de comprensión lectora será desde 0 a 3 puntos.

3.5. Evaluación de Variables.

Como aporte se presenta a esta propuesta los criterios basados en los lineamientos de evaluación que utiliza el ICFES (2013) para sus pruebas SABER, el cual establece que “Las tres competencias mencionadas se encuentran estrechamente relacionadas entre sí. Para aproximarse críticamente a un texto un estudiante debe, en primer lugar, comprender las unidades locales de sentido. En segundo lugar, debe integrar esa información para darle un sentido global al texto. Y, en tercer lugar, una vez superadas las dos etapas anteriores, debe tomar una postura crítica frente al texto, reflexionando sobre su contenido” (Cartilla pruebas saber, p. 43 ,2014) En este caso las competencias son las mismas variables a evaluar.



TABLA 4

Crterios creados por los investigadores

VARIABLES	CRITERIOS DE ANÁLISIS	ACTIVIDAD	MÉTODO	ITEMS
Tipo de texto	Comprensión de diversos tipos de textos, como el instructivo, el narrativo, el argumentativo y el expositivo.	Lectura	Observación Prueba	1.
Comprensión general del texto.	Identificar y entender los contenidos explícitos de un texto. (El estudiante debe identificar los eventos, las ideas, las afirmaciones y los demás elementos locales presentes en el texto.)	Infografía. Imagen.	Observación Prueba	2, 3.
Comprensión de aspectos específicos del texto.	Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. (El estudiante debe, analizar argumentos, identificar supuestos, advertir implicaciones y reconocer estrategias discursivas.)	Lectura	Observación Prueba	4, 5.



4. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO

El Ambiente Virtual de Aprendizaje estructurado y diseñado para el curso comprensión e interpretación lectora, es desarrollado en la plataforma Moodle del grupo de investigación Kenta, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional. En este espacio fueron subidos algunos de los archivos del ambiente, otros, como los vídeos y documentos de tipo HTML se trabajan de manera online.

4.1. Aspectos técnicos de construcción.

El proceso de construcción del AVA se realizó en la plataforma Moodle anteriormente mencionada, este documento contiene capturas de pantalla del ambiente. El diseño del AVA se representa a través de un guión técnico y un storyboard.

4.2. Guión técnico

Prueba de comprensión lectora	WIREFRAM E 4	WIREFRA ME 3	WIREFRA ME 2	WIREFRAM E 1	
Prueba de comprensión lectora	Conclusión de texto	Mapa Mental	Diseño de Infografía	Bienvenida	
Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	FONDOS:



Banner presentación de la unidad	Banner presentación de la unidad Imagen relacionada con la unidad Banner antes de la lectura Imagen objetivos de la lectura Video insertado de youtube.com Banner Durante la lectura Objeto swf compatible con scorm para desarrollo de la unidad Banner	Banner presentación de la unidad Imagen mapa mentales Banner antes de la lectura Imagen Objetivos del taller Video insertado de youtube.com Banner durante la lectura Banner de ruta sugerida Imagen de ciclismo de montaña Banner después de la lectura	Banner de presentación de la unidad Imagen infografica de las infografías Imagen de los objetivos del taller Banner de antes de la lectura Banner de durante la lectura Banner después de la lectura Video de youtube.com	Banner de Bienvenida Animación Voki de presentación	GRÁFICOS
----------------------------------	---	--	---	--	-----------------




	después de la lectura				
Arial - 12pt Blanco #ffffff grosor : #000000 Azul #003366 Justificado Interl. Sencillo	Arial - 12pt Negro : #000000 Azul #003366 Justificado Interl. sencillo	Arial - 12pt Negro : #000000 Azul #003366 Justificado Interl. sencillo	Arial - 12pt Negro : #000000 Azul #003366 Justificado Interl. sencillo	Arial - 12pt Negro : #000000 Azul #003366 Justificado Interl. sencillo	TEXTO:
Ninguno	Botones de reproducción video youtube.com Botón finalizar cuento objeto swf Botón enviar objeto swf	Botones de reproducción video youtube.com	Botones de reproducción video youtube.com	Botón de reproducción incluido en la animación Voki	BOTONES:
Ninguno	Ninguno	Sonido del video de Youtube.com	Sonido del video de Youtube.com	Presentación del curso desde la animación voki	SONIDOS:




4.3. Story board

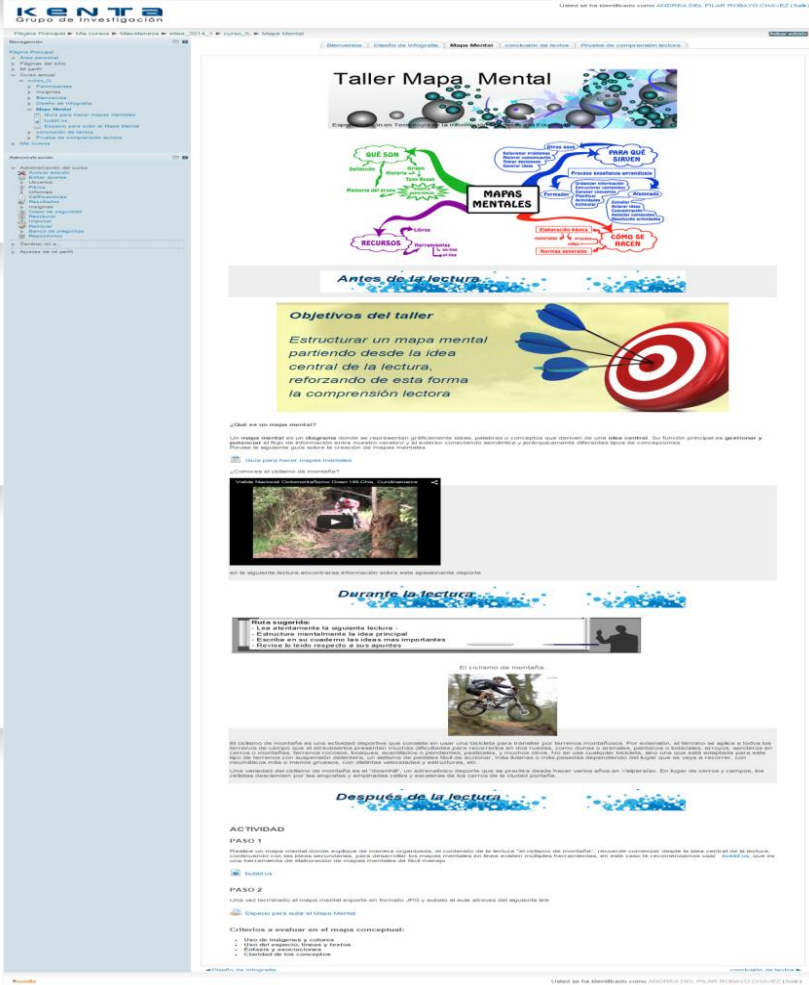
En este gui3n se muestra la interfaz final que tendr3 cada wireframe del OVA a desarrollar.

Bienvenida	STORY BOARD – AVA
Wireframe 1	
	Imagen Wireframe 1
Tama3o: 640 px ancho- Banners - animaci3n de bienvenida -foro de ayuda- tabla de contenido - Foro de presentaci3n -	Breve descripci3n del wireframe 1:



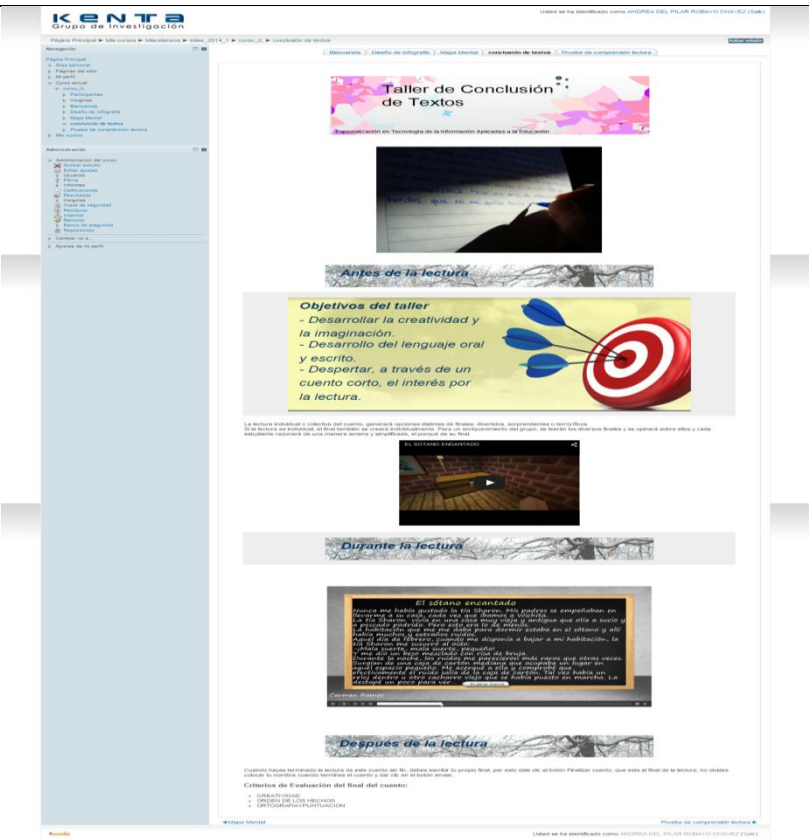
<p style="text-align: center;">Tema 1</p>	<p style="text-align: center;">STORY BOARD – AVA</p>
<p style="text-align: center;">Wireframe 2</p>	
	<p style="text-align: center;">Imagen Wireframe 2</p>
<p>Tamaño: 640 px ancho- Banners - infografía - banner antes de la lectura - objetivos del taller - video que es una infografía - enlace infografía como crear una infografía - banner durante la lectura - imagen ruta sugerida - lectura medio ambiente en Colombia- banner después de la lectura - actividad- criterios de evaluación</p>	<p>descripción del wireframe 1:</p>



<p>Mapa mental</p>	<p>STORY BOARD – AVA</p>
<p>Wireframe 3</p>	
 <p>The screenshot shows a web page titled "Taller Mapa Mental" from KENTA. It features a central mind map diagram with branches for "QUE SON", "PARA QUE SIRVEN", "RECORDOS", and "CÓMO HACER". Below the diagram are sections for "Antes de la lectura" (with objectives and a target image), "Durante la lectura" (with a video and a bicycle image), and "Después de la lectura". The page also includes an "ACTIVIDAD" section with two steps: "PASO 1" and "PASO 2".</p>	<p>Imagen Wireframe 3</p>
<p>Tamaño: 640 px ancho- Banners - imagen mapa mental - banner antes de la lectura- objetivos del taller - que es un mapa mental- enlace guía para hacer mapas mentales - descripción del wireframe</p>	




video embebido sobre ciclismo de montaña desde youtube.com - banner durante la lectura - imagen ruta sugerida - imagen ciclismo de montaña - lectura sobre ciclismo de montaña - banner después de la lectura - actividad - criterios de evaluación.

<p>Conclusión de textos</p>	<p>STORY BOARD – AVA</p>
<p>Wireframe 4</p>	
	<p>Imagen Wireframe 2</p>
<p>Tamaño: 640 px ancho- Banners - imagen alusiva a la unidad- banner antes de la</p>	<p>Breve</p>



<p>lectura- objetivos del taller -video sobre el sótano encantado de youtube.com - banner durante la lectura - Actividad swf de conclusión de textos - banner después de la lectura - criterios de evaluación.</p>	<p>descripción del wireframe</p>
--	----------------------------------

<p>Prueba de comprensión lectora</p>	<p>STORY BOARD – AVA</p>
<p>Wireframe 5</p>	
	<p>Imagen Wireframe 5</p>
<p>Tamaño: 640 px ancho- Banner - prueba de comprensión lectora</p>	<p>Breve descripción del wireframe 1:</p>

4.4. SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

Se recomienda al docente tener en cuenta los siguientes aspectos:



- Tener acceso a un computador con conexión a internet.
- Planear y suministrar a los estudiantes de forma anticipada, a tiempo, los correspondientes usuarios y contraseñas para su ingreso a la plataforma, de tal manera que no se presenten problemas al inicio del primer encuentro.
- Es importante ofrecer al estudiante de manera continua y dependiendo de sus propias necesidades, una asesoría oportuna y de calidad frente a sus inquietudes o problemas.
- Hacer seguimiento continuo a la actividad en aula.
- Retroalimenta todas las actividades evaluativas.
- Proporciona herramientas y recursos adicionales para el aprendizaje.

4.5. SUGERENCIAS PARA EL ESTUDIANTE

Se recomienda al estudiante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener acceso a un computador con conexión a internet
- Solicitar con anticipación prudente al docente, los datos de acceso al curso en plataforma, si éste aún no lo ha hecho.
- Introducir correctamente los datos de usuario y contraseña de acceso al curso en la plataforma, teniendo en cuenta que esta información es personal y no se debe compartir con sus compañeros de curso.



- Es su deber tener en cuenta la revisión y consulta del Material Previo dispuesto en cada uno de los módulos, con la finalidad de pasar a realizar las Actividades de conceptualización de la manera más acertada y constructiva posible.
- En el caso de presentarse algún tipo de duda o cuestionamiento, es necesario entrar en contacto con el docente para lograr dar continuidad efectiva a su proceso de aprendizaje.



5. RESULTADOS

5.1. PREPRUEBA

El indicador Interés por la lectura se analizó bajo la teoría denominada *Escala de Likert*, estos datos se obtienen a partir de la observación que se realizó al aplicar la pre-prueba, cuyo objetivo es medir la comprensión lectora en su nivel inferencial de los estudiantes de grado sexto.

A continuación se observan los datos obtenidos en el indicador interés por la lectura de la ficha de observación ([Anexo 3](#)).

GRÁFICO 1

Indicador interés por la lectura

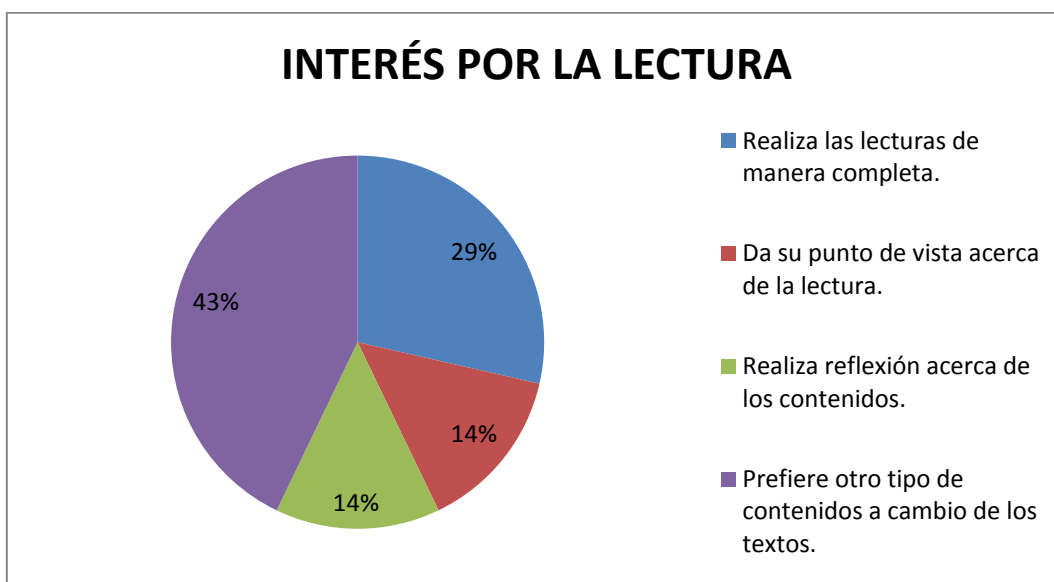




TABLA 5

Indicadores	ESCALA DE LIKERT			
	Nula	Baja	Media	Elevada
Realiza las lecturas de manera completa.			√	
Da su punto de vista acerca de la lectura.		√		
Realiza reflexión acerca de los contenidos.		√		
Prefiere otro tipo de contenidos a cambio de los textos.				√

En el gráfico 1 se observa que los estudiantes de grado sexto en un 14% realizan reflexión en cuanto al contenido del texto, este mismo porcentaje se evidencia al momento que se les pide el punto de vista acerca de los textos, lo que indica que para estos indicadores los estudiantes se encuentran en un subnivel básico de la escala de interpretación. Por otro lado el 29% de los estudiantes realizaron la lectura completa de los textos el otro 71% se encargó de buscar las respuestas de las preguntas que se realizaron en la prueba y no leyeron el texto completo, concluyendo que este indicador se encuentra en un subnivel medio. Finalmente se analizó que un 43% de los estudiantes prefieren otro tipo de contenido en cambio de los textos.



GRÁFICO 2

Indicador inferencia lectora

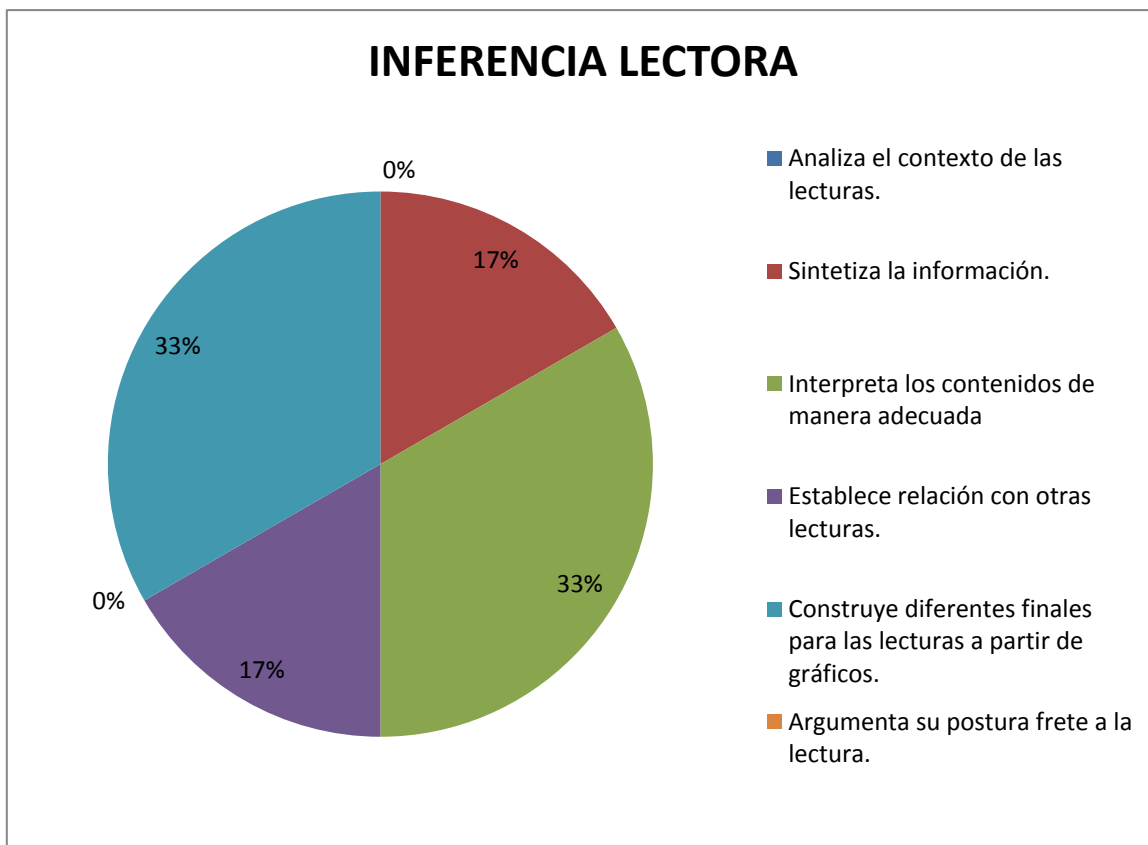


TABLA 6

Indicadores	ESCALA DE LIKERT			
	Nula	Baja	Media	Elevada
Analiza el contexto de las lecturas.	√			



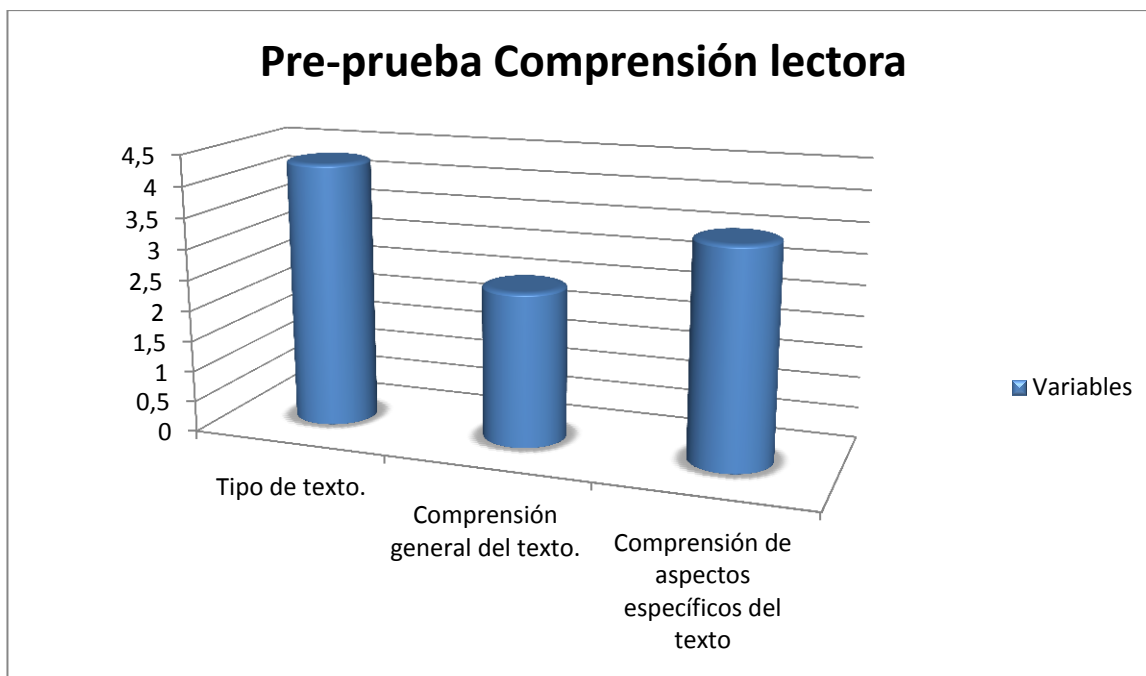
Sintetiza la información.		√		
Interpreta los contenidos de manera adecuada			√	
Establece relación con otras lecturas.		√		
Construye diferentes finales para las lecturas a partir de gráficos.			√	
Argumenta su postura frente a la lectura.	√			

En el gráfico 2 se encuentra los resultados de la observación que se realizó para el indicador inferencia lectora, en este se evidencia que existe un nulo nivel con un 0% cuando se les pide a los estudiantes que realicen un análisis al contexto de las lecturas, de igual manera sucede al momento de dar argumento frente a la postura que toma hacia la lectura. Por otra parte con un 17% se evidencia que los estudiantes sintetizan la información del texto, lo mismo sucede cuando se le pide que establezca una relación de lo leído con otros textos, estos dos indicadores se ubican en el subnivel básico de la escala de interpretación. Por último ubicados en el subnivel medio de la escala con un 33% se encuentran los indicadores de interpretación de contenidos de manera adecuada y la construcción de diferentes finales para las lecturas a partir de gráficos.



GRÁFICO 3

Pre-pueba medición nivel de comprensión lectora (Inferencial)



Los resultados de la prueba que establece el nivel de comprensión lectora (Inferencial) en el que se encuentran los estudiantes de grado sexto se reflejan en el gráfico 3. Estos resultados se analizaron de acuerdo a la [Tabla 4](#), *Criterios creados por los investigadores*, en ella se establecen referentes de evaluación para cada categoría y su respectiva variable. En la variable 1 que corresponde al tipo de texto (la comprensión de diversos tipos de textos, como el instructivo, el narrativo, el argumentativo y el expositivo), se evidenció que los estudiantes se encuentran en el rango 7-10 de la tabla número 3 *Escala de*



interpretación, lo que *indica* que están en el subnivel avanzado de interpretación. Seguidamente en la variable comprensión general de textos (Identificar y entender los contenidos explícitos de un texto) se refleja como resultado que la comprensión lectora se encuentra en un subnivel, y finalmente se evalúa la variable 3 de comprensión de aspectos específicos del texto (Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.) En la cual se infiere un básico subnivel de comprensión lectora.

A partir de los análisis anteriormente realizados en la preprueba se establece que los estudiantes de grado sexto poseen falencias en su comprensión lectora, más específicamente en el nivel inferencial de esta, pues existe una baja inferencia cuando se le pide al estudiante que realice análisis acerca del texto o que de supuestas relaciones del texto con otros elementos. Estos resultados deducen a lo planteado por Bernal (2006) quien señala que un buen nivel inferencial se establece cuando el lector posee “estrategias o procesos de pensamiento que llevan a organizar la información de un texto para darle significado lógico basándose en la información proporcionada por el autor y la que posee el lector” es por esto que se establece que los estudiantes presentan deficiencias significativas a la hora de entender un texto, lo cual hace que delimite su nivel lectoral en otros campos de enseñanza aprendizaje.



5.2. PRUEBA

Para este momento se realizó la observación del indicador Ambiente virtual de aprendizaje de la ficha de observación ([Anexo 3](#))

GRÁFICO 4

Indicador Ambiente Virtual de Aprendizaje.

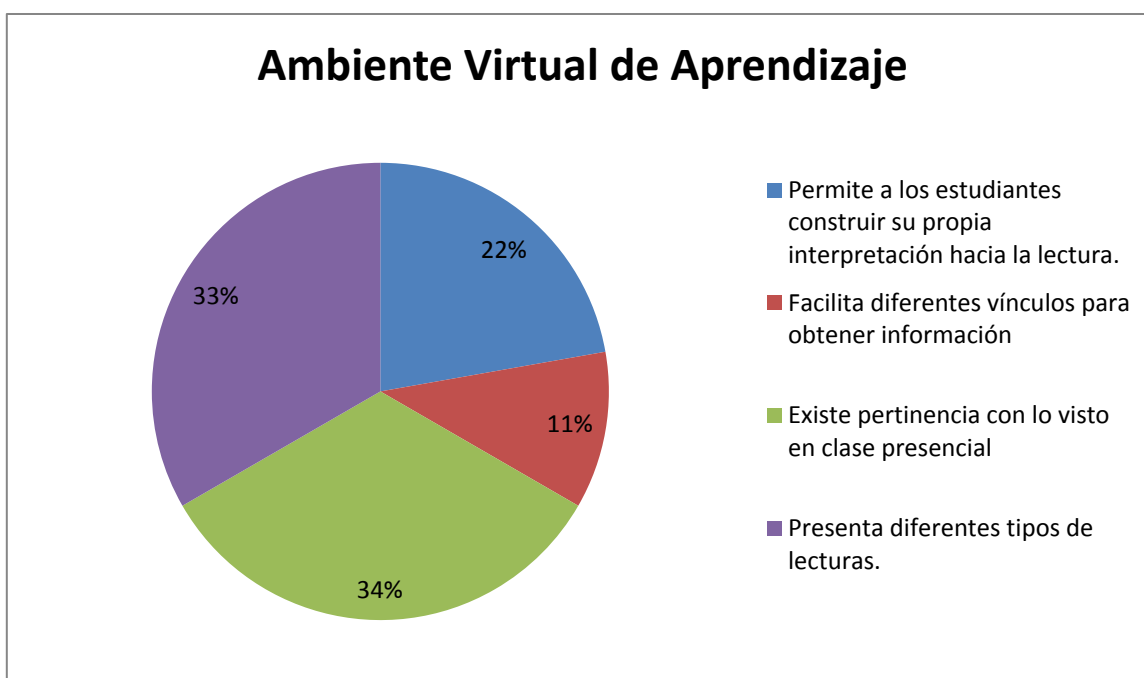


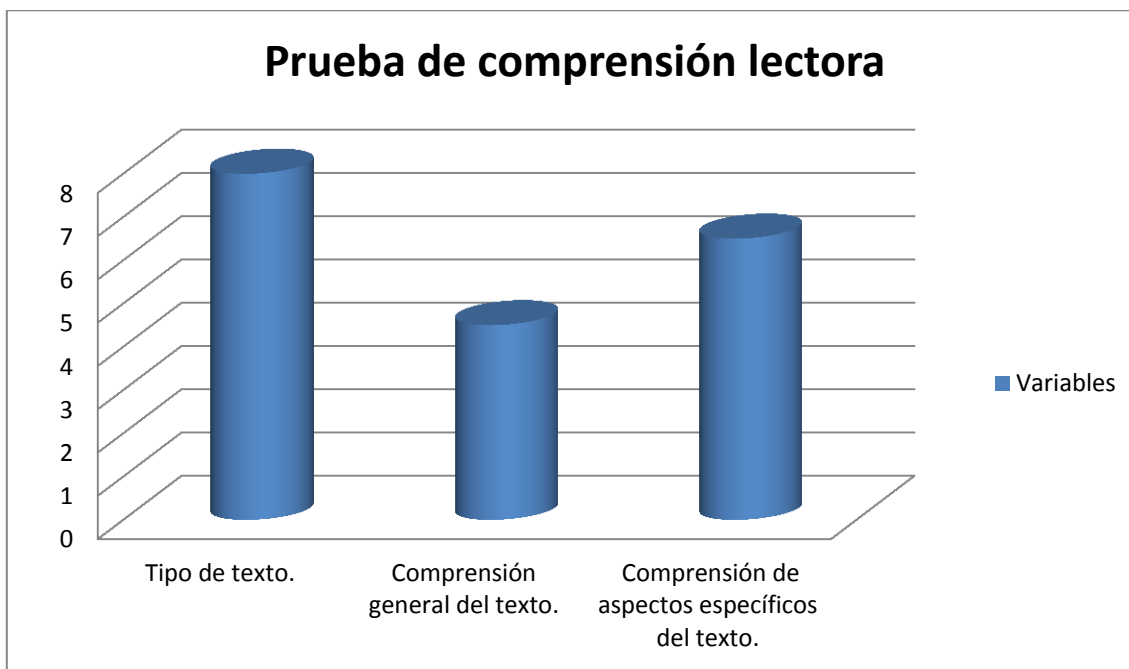


TABLA 7

Indicadores	ESCALA DE LIKERT			
	Nula	Baja	Media	Elevada
Permite a los estudiantes construir su propia interpretación hacia la lectura.			√	
Facilita diferentes vínculos para obtener información		√		
Existe pertinencia con lo visto en clase presencial.				√
Presenta diferentes tipos de lecturas.				√

GRÁFICO 5

Prueba de comprensión lectora (Nivel inferencial)



En este momento se integró la estrategia didáctica B-learning la cual consta de 3 actividades y una evaluación final cuyos resultados se observan en el gráfico 5, aquí se evidencia que la variable tipo de texto se mantuvo estable luego de la integración del AVA al aula, por lo cual esta variable se ubica en el rango 7-10 de la [tabla 3](#) *escala de interpretación* lo que indica, se halla en el subnivel avanzado de inferencia, posteriormente para la variable Comprensión general del texto se ve que hay un cambio positivo en los resultados en comparación a los anteriores, lo que indica que esta variable se encuentra en un rango 4-6 subnivel medio de la escala. Igualmente sucede con la variable Comprensión de aspectos específicos del texto.

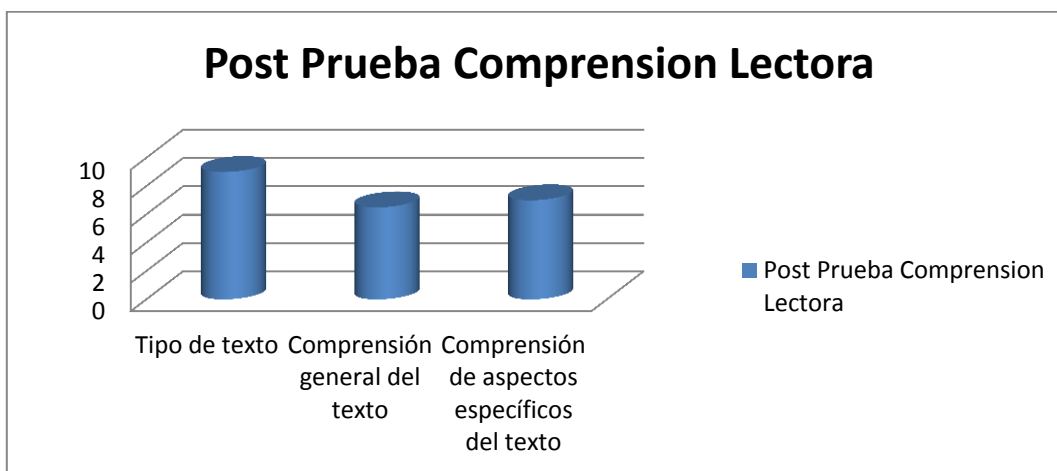


Los resultados de la variable 1 difieren de lo planteado por Camba quien afirma que para la haya una comprensión de diversos tipos de textos exitosa el lector “se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos”. (Camba, 2006). Dicho reconocimiento le permite dar cuenta del tipo de lectura que está realizando. Es por esto que se establece que los estudiantes reconocen la variable tipo de texto de manera precisa y con un subnivel avanzado, para las demás variables que se encuentran el subnivel medio se observa que los estudiantes aun presentan deficiencias en cuanto se le pide que realicen inferencia y hagan relación con otros contextos o dando una postura frente al texto.

5.3. POST PRUEBA

GRÁFICO

Post-prueba de comprensión lectora (Nivel inferencial)



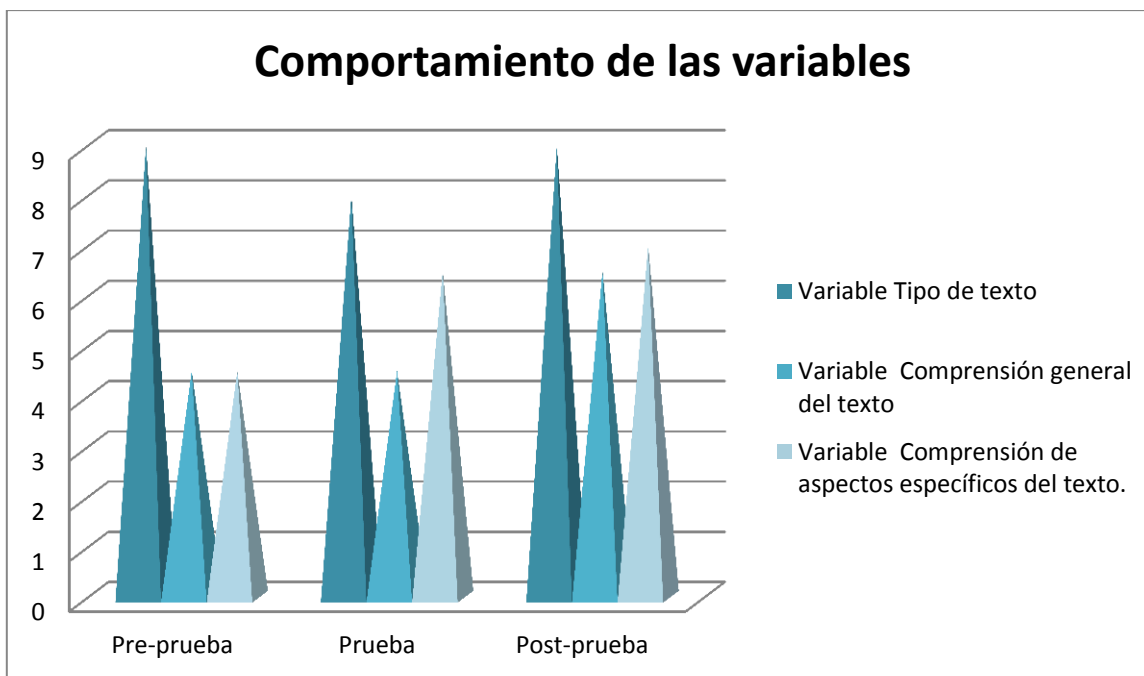


La post prueba se realiza después de integrar la estrategia B-learning al aula de clase, lo que se pretende observar es de que manera la comprensión lectora en su nivel inferencial cambio a partir de esta estrategia y cuáles fueron las variables que se vieron afectadas. Se analizó que la variable tipo de texto no se vio afectada con la aplicación del AVA, pues los estudiantes se mantuvieron en el mismo nivel de la pre-prueba, para la variable Comprensión general del texto tampoco hubo una variación significativa pues sigue en el subnivel medio de la comprensión lectora y finalmente la variable Comprensión de aspectos específicos se ve afectada positivamente por la estrategia didáctica b-learning, teniendo un incremento de dos puntos frente a la anterior prueba, lo que indica que se posiciona esta variable en el subnivel avanzado de la escala . Con esto se evidencia que la implementación de la estrategia didáctica b-learning tuvo un impacto positivo en los resultados posteriores a su integración el en aula.



GRÁFICO 7

Comportamiento de las variables en las 3 pruebas



En el anterior gráfico se observa de manera más precisa cómo fue el comportamiento de las variables en cada prueba, por lo cual se infiere que la variable tipo de texto se mantuvo dentro del rango subnivel avanzado en la aplicación de las tres pruebas. La conducta de la variable comprensión general del texto se mantuvo estable en la pre-prueba y en la prueba, pero subió dos puntos en referencia a las anteriores pruebas, aunque no logró subir de subnivel; se evidencia que los estudiantes mejoraron positivamente. Posteriormente, para la variable Comprensión de aspectos específicos del texto se percibe que existe un incremento



paulatino al aplicar cada prueba, de lo que se infiere que este indicador fue el más beneficiado al integrar la estrategia pedagógica puesto que se posiciono en el subnivel avanzado estando en un subnivel medio al empezar las pruebas.



6. CONCLUSIONES

Al diseñar e implementar una estrategia didáctica b-learning bajo la herramienta pedagógica enseñanza para la comprensión se tuvo en cuenta que cada prueba cumpliera con los 5 pasos que constituye este tipo de enseñanza, el primer paso denominado *hilos conductores* se refleja al inicio de cada actividad, para lo cual se le informa al estudiante el objetivo a seguir y que se espera con este, de igual manera se integran los postulados de los teóricos Solé y Bauman acerca del contacto previo que debe tener el estudiante con las actividades. El segundo paso hace referencia a los *tópicos generativos* que se basan en los conceptos, ideas, significados y demás características que debe tener un tema con relación al contexto del estudiante, de igual manera estos tópicos se enlazan con la teoría de Bauman (1990) quien propone que el docente es guía para que el estudiante se apropie de conceptos e ideas al momento de la lectura. El tercer paso son las *metas de comprensión* donde el docente establece al inicio de cada actividad que se debe inferir de esta, teniendo en cuenta lo propuesto por Sánchez (2008) quien sugiere que el lector al realizar la inferencia aprende nuevos conceptos y experiencias. El cuarto paso son los *desempeños de comprensión* donde se involucran las actividades que exigen a los estudiantes usar conocimientos previos para construir conceptos nuevos y para inferir la lectura. Aquí se tiene en cuenta el proceso dinámico mencionado por Goodman (1995) quien afirma que la habilidad de la comprensión lectora se construye a partir de las actividades. El quinto paso



la valoración continua se da desde la retroalimentación que se realiza al finalizar de las actividades.

Puesto que el objetivo general de la presente propuesta de investigación se encaminó a analizar como una estrategia didáctica b-learning modificaba el nivel inferencial de comprensión lectora en grado sexto, los investigadores decidieron que cada prueba aplicada a los estudiantes cumpliera con un objetivo específico, lo que hizo que el docente encargado en la aplicación de las pruebas tuviera que implementar las reglas o momentos que se expusieron en el marco teórico, específicamente de los teóricos Bauman y Solé, esto beneficio a la propuesta de investigación, pues las pruebas se realizaron de manera organizada y analizando cual era el resultado en cada proceso, con el fin de que para la siguiente prueba se ajustara lo que había fallado en la anterior.

Desde la creación de las pruebas bajo la herramienta pedagógica *enseñanza para la comprensión* se diseñaron 3 variables que miden el nivel inferencial de lectura de la muestra escogida en esta propuesta investigativa, lo cual arrojó como resultado al momento de analizar estas variables que los estudiantes de grado sexto del *colegio Nuevo San Miguel*, al ser evaluados sobre las variables establecidos en la [tabla 4](#) *Criterios creados por los investigadores*, tuvieron un comportamiento de estabilidad en cuento a los resultados que se evidencian al evaluar la variable tipo de texto, lo que se infiere es que los estudiantes



desde el inicio de la pre-prueba ya contaban con esta habilidad lectora. La variable Comprensión general del texto se mantuvo estable en las dos primeras pruebas, pero en la post-prueba subió 2 puntos, aunque no logro pasar a nivel avanzado, se evidencio que la estrategia didáctica interfirió de manera positiva en este nivel. Finalmente para la variable Comprensión de aspectos específicos del texto se notó un avance significativo a partir de los resultados de la pre-prueba, este indicador paso de subnivel medio ha avanzado.

Finalmente con los resultados arrojados en la post-prueba se concluye que la estrategia didáctica b-learning acompañada de actividades enfocadas a mejorar en nivel inferencial en la lectura de los estudiantes, si modifica de manera positiva las estructuras mentales de quienes estén involucrados activamente en este tipo de tácticas, las cuales llevan a que el lector relacione conceptos, contextos y experiencias aprendidas a través del tiempo y de esta manera tenga la capacidad de inferir, criticar y analizar de manera coherente cualquier texto.



7. BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, L., Villalón, M. y Orellano, E. (2005). El rendimiento en la lectura en el Primer Ciclo Básico y algunos procesos psicolingüísticos de ingreso. *Boletín de Investigación Educativa*, 20(1), 51-63.
- Baumann, J.F. (1990). La comprensión lectora. Cómo trabajar la idea principal en el aula. Aprendizaje-Visor. Madrid.
- Cabrero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades.
- Camba, M. (2006). Compresión Lectora. México: CreativeCommons.
- Eco, Humberto. (1992) Solidos e integrados. Editorial Lumen.
- Fabbri, M. (2013). Las técnicas de investigación: la observación.
- Furlán, A. Ezpeleta, J. (2004). La Gestión Pedagógica de la Escuela. Unesco. Santiago de Chile.
- Goodman, K. (1995).El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.
- Haberlandt, K.F. y Graesser. (1985).A.C. Component processes in Text Comprehesionans some of Their Interactions.
- ICFES. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11.



- Johnson L. (1996). Mental models and conceptual models in the teaching & learning of science.
- Montanero M. (2004) Como evaluar la interpretación de lectura, alternativas y limitaciones.
- O'Brein E.J. Shak D.M. Myers J.L. RaynerK. (1998). Elaborative inferences during reading.
- Peña, P., Peña M. (2007). Revista Iberoamericana de Educación.
- Pizarro, R., Muñoz, M., Colarte, P., Hernández, C. y Olmos, J. (2005). Automaticidad en la lectura, master y learning y currículum del hogar: sistemas instruccionales efectivos en la promoción de altos rendimientos académicos en lenguaje y matemática, primeros básicos. *Boletín de Investigación Educativa*.
- Rosenblatt, L.M. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Sánchez, D. (2008). Niveles de Comprensión Lectora. Perú: Libros Peruanos.
- Sierra, J. (2008). Estrategias Didácticas. Secretaria de Educación. Maracaibo – Zulia.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. (13 ed.) Barcelona.
- Spiro, R.J. (1980). Construcción y comprensión de procesos de la prosa.



- Sunkel, G. (2006). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores sociales*. Santiago de Chile: CEPAL Serie Políticas Sociales.
- Vera, F. (2008). La modalidad blended-learning en la educación superior. Chile: Rancagua, Recuperado de: <http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/>



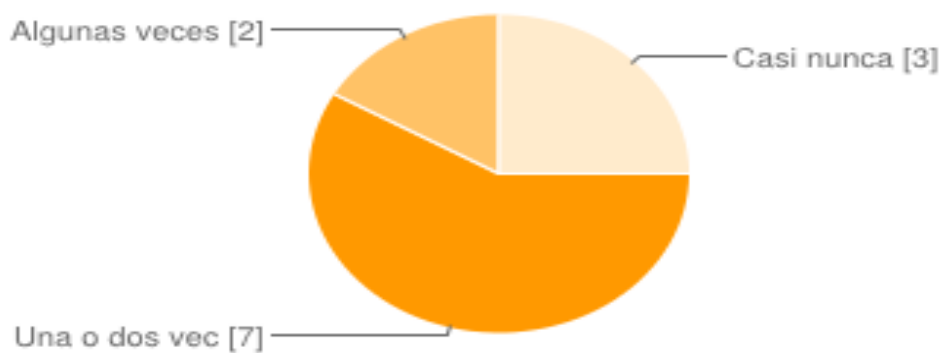
8. ANEXOS

Anexo 1

Encuesta diagnóstica

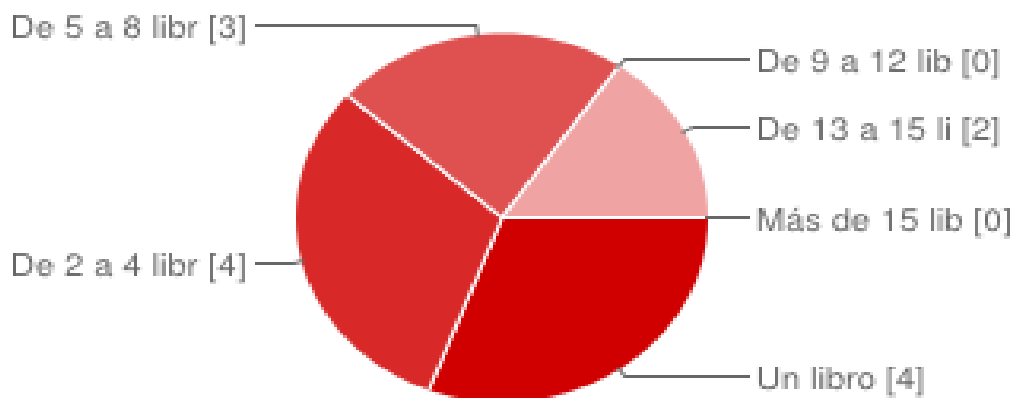
Análisis de los resultados de la encuesta sobre hábitos de lectura.

1. ¿Acostumbra a leer en tu tiempo libre?



Más de la mitad de los estudiantes encuestados (54%), leen con una frecuencia entre uno a dos veces por semana

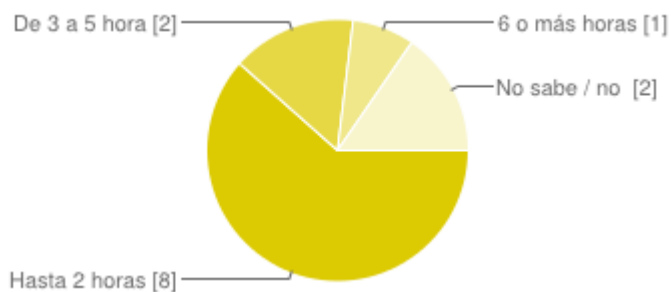
2. ¿Cuántos libros leíste aproximadamente el año pasado?





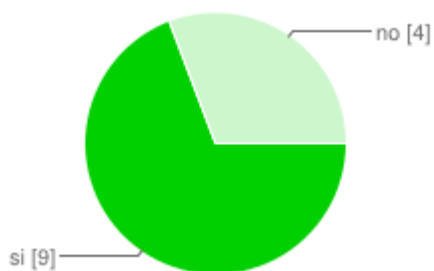
La mayoría de los estudiantes (62%) , leen tan solo de uno a cuatro libros anuales, la mitad de estos manifestó solo haber leído un libro al año

3.¿Cuántas horas a la semana, dedicas a leer?



Más de la mitad de los es (62%) de los estudiantes encuestados, solo dedica dos horas semanales a leer

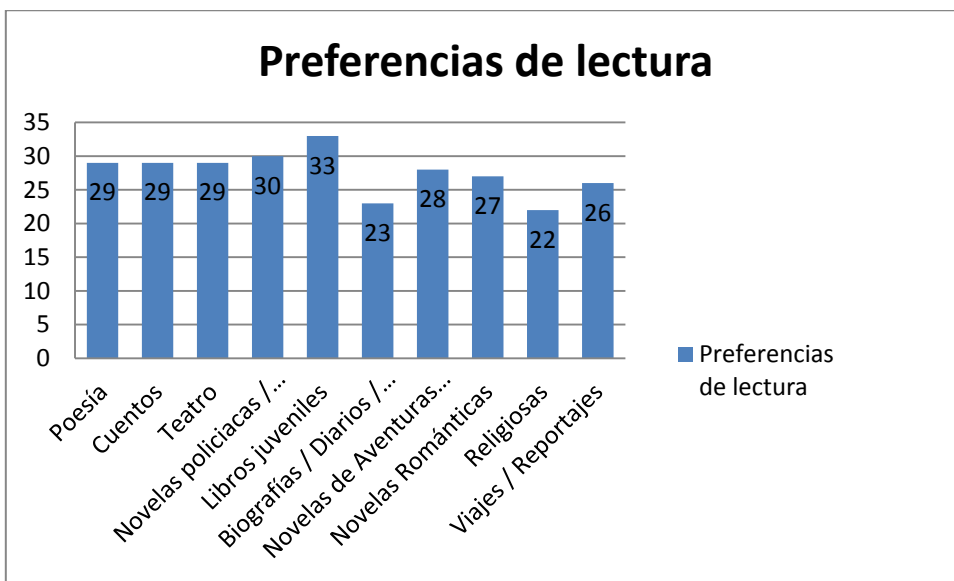
4. ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te hayan mandado en el Colegio?



Si 969%

No 431%

5, Indica cuánto te gustan los siguientes géneros



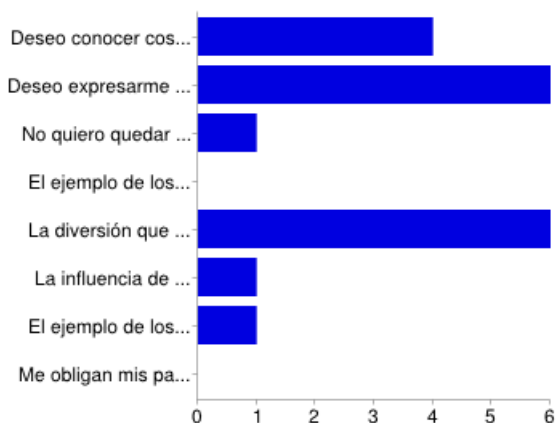
Existe según la encuesta una marcada preferencia hacia los libros juveniles, seguidos por las Novelas Policíacas y/o de Espionaje, posteriormente cuentos, poesía, y teatro

6. ¿En qué lugares acostumbras a leer?



Según los resultados arrojados por la encuesta los estudiantes prefieren significativamente leer en la casa.

7. ¿Qué te lleva a leer?



Las motivaciones más fuertes que llevan a la lectura de los estudiantes son el deseo de expresarse correctamente y la diversión encontrada en la lectura.

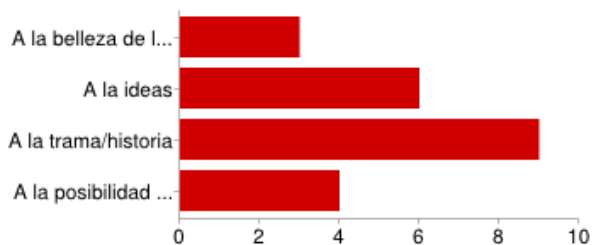
8. ¿Cómo escoges los libros que lees?



Los estudiantes encuestados mostraron mayor predilección al momento de escoger un libro a la recomendación de amigos y familiares, seguidos por las necesidades escolares.

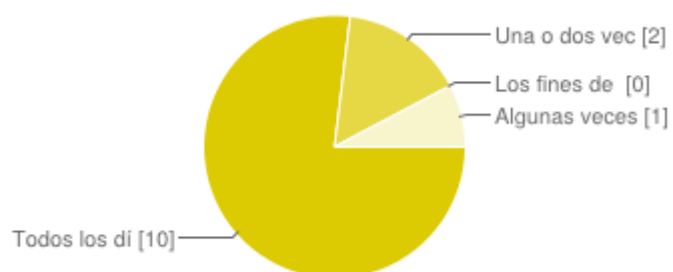


9. ¿A qué das más importancia en una obra?



La trama e historia es de mayor importancia en una obra según la encuesta realizada, seguida de las ideas expuestas en la misma.

10. ¿con qué frecuencia utilizas Internet?

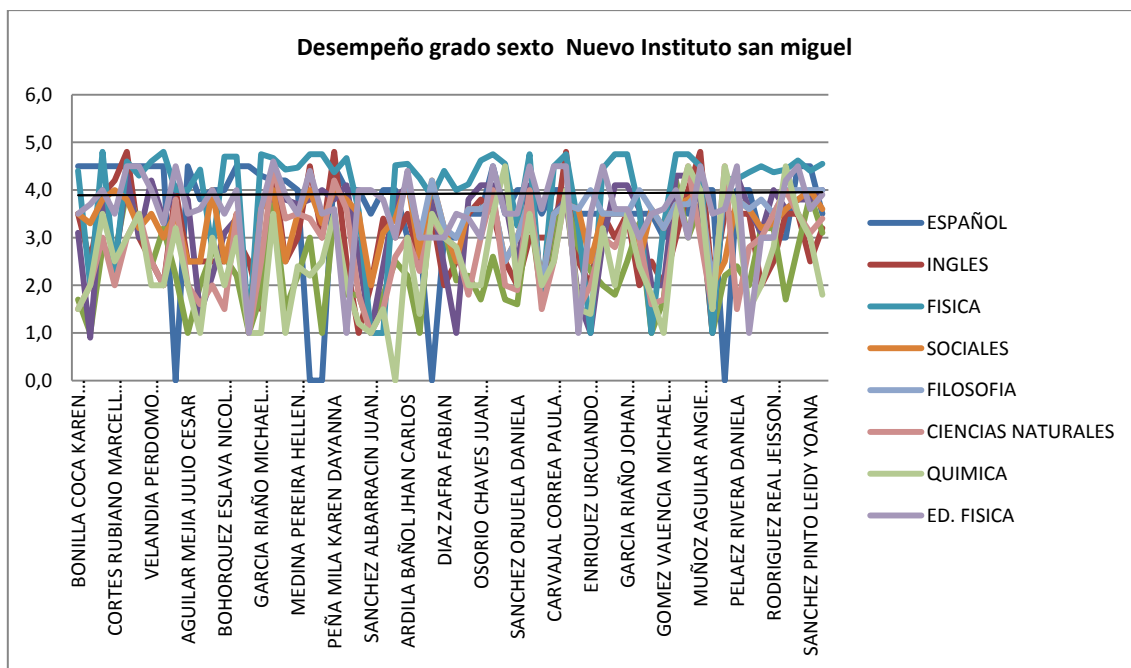


La gran mayoría de los estudiantes encuestaron (77%) declararon que todos los días utilizaban internet.

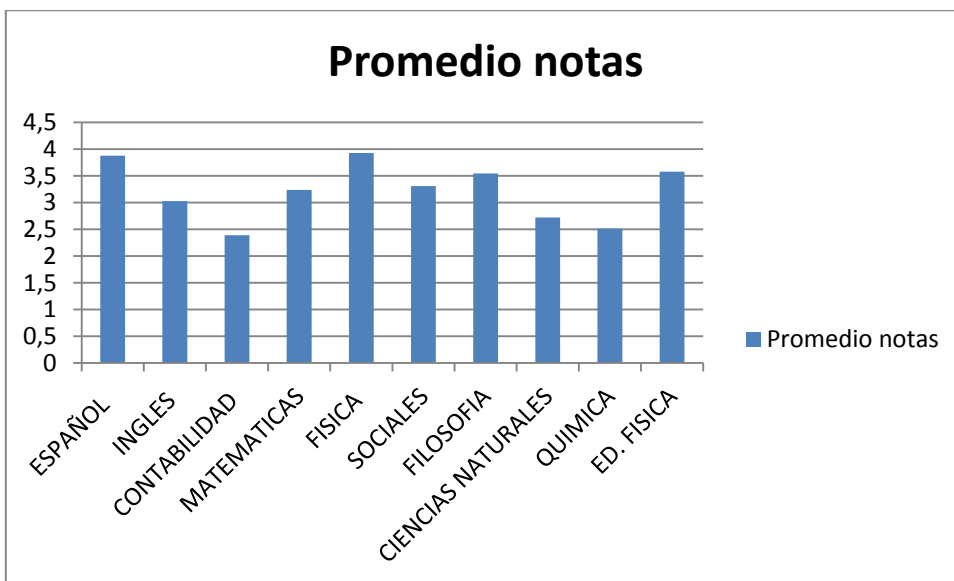


Anexo 2

Resultados de Boletines Segundo Semestre



En el anterior grafico podemos observar como el comportamiento de los alumnos en el área de Español está relacionado sobre el desempeño de las demás áreas que se encuentran en la gran mayoría por debajo de la línea de Español





ANEXO 3



FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN _____ DOCENTE _____

GRADO _____ FECHA _____ TIPO DE PRUEBA _____

INDICADOR	CARACTERÍSTICAS	ESCALA			
		0	1	2	3
Interés por la lectura	Realiza las lecturas de manera completa				
	Da su punto de vista acerca de la lectura				
	Realiza reflexión acerca de los contenidos				
	Prefiere otro tipo de contenidos a cambio de los textos				
Ambiente virtual de aprendizaje	Permite a los estudiantes construir sus propia interpretación hacia la lectura.				
	Facilita diferentes vinculos para obtener información				
	existe pertinencia con lo visto en clase presencial				
	Presenta diferentes estructuras de lecturas.				
Inferencia lectora	Analiza el contexto de las lecturas.				
	Sintetiza la información				
	Interpreta los contenidos de manera adecuada				
	Establece relación con otras lecturas.				
	Construye diferentes finales para las lecturas a partir de gráficos				
	Argumenta su postura frente a la lectura.				

Valoración de la escala

0 Nula
1 Baja
2 Media
3 Elevada

Observaciones: _____



ANEXO 4

Actividades.

ACTIVIDAD PREPUEBA

Esta actividad tiene como propósito analizar en qué nivel se encuentran los estudiantes, en cuenta a la inferencia que realizan de cada lectura, el objetivo es introducir elementos propuestos por los teóricos Bauman y Solé para que los estudiantes se vayan adaptando a estos y posteriormente los aplique al momento de leer.

Recursos:

- ✓ Lectura
- ✓ Imagen
- ✓ Preguntas
- ✓ Análisis de imagen con relación al texto.

Inicio:

Para dar inicio a la prueba el docente tiene en cuenta lo establecido anteriormente en el marco teórico por los autores Bauman Y Solé quienes proponen que el estudiante debe conocer lo que se va a realizar y cuál es el objetivo a seguir, es por esto que el docente primero explica que es la comprensión lectora y las características del nivel inferencial, para ello se le pide al estudiante que relacione lo leído con otras lecturas, realice



conjeturas, formulen nuevas ideas y conclusiones. Seguidamente motiva al estudiante haciendo un relato corto (anexo 3) y generando unas preguntas con el fin de guiar y dar ejemplos de cómo se debe realizar una lectura inferencial, concluyendo con la creación de un final para el texto leído.

Posteriormente se realiza una prueba individual para que el estudiante aplique lo dicho por el docente, donde se entrega el texto del escritor Cesar Vallejo con el fin de que el estudiante lo lea y responda los 3 primeros ítems que se evaluarán, seguidamente se entrega la imagen para se haga una relación de esta con la lectura. Esta prueba se medirá a partir de la tabla 3 *Escala de interpretación*.

Desarrollo en clase

Aquí el docente asume el rol de guía por lo que realiza la lectura en voz alta y luego la entrega a cada uno de los estudiantes.

Masa

Al fin de la batalla,

y muerto el combatiente, vino hacia él un hombre

y le dijo: «No mueras, te amo tanto!»

Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.

Se le acercaron dos y repitiéronle:

«No nos dejes! ¡Valor! ¡Vuelve a la vida!»



Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.

Acudieron a él veinte, cien, mil, quinientos mil,

clamando: «Tanto amor, y no poder nada contra la muerte!»

Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.

Le rodearon millones de individuos,

con un ruego común: «¡Quédate hermano!»

Pero el cadáver ¡ay! siguió muriendo.

Entonces, todos los hombres de la tierra

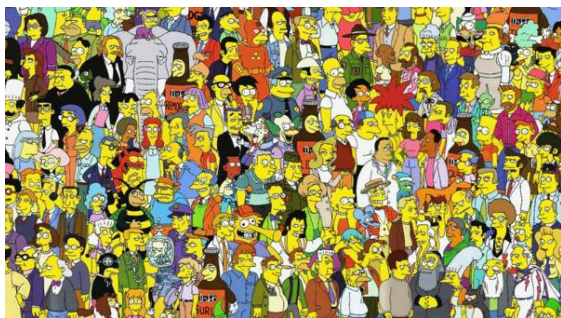
le rodearon; les vio el cadáver triste, emocionado;

incorporóse lentamente,

abrazó al primer hombre; echóse a andar.

Cesar Vallejo.

Una vez terminada la lectura el docente entrega la imagen a cada estudiante para su análisis y posterior relación con el texto.



Tomado de: <http://uvpress.blogs.uv.es/2012/06/>



La relación de la imagen con la lectura tiene como fin generar una conexión entre la lectura y la interpretación de símbolos o imágenes, basados en Johnson-Laird (1996) quien afirma que la interpretación consiste en la construcción de modelos mentales a partir de la lógica o reglas para inferir. Lo que se busca al integrar esta imagen es que el estudiante aprenda otro tipo de lectura y además asocie lo inferido con esta.

Cierre

Seguidamente que los estudiantes hayan terminado la lectura y el análisis de la imagen el docente entregará un cuestionario de selección múltiple con única respuesta, para que responda a las siguientes preguntas, lo que se espera es lograr que la temática guiada por el docente con anterioridad haya tenido resultado y que esto se vea reflejado al momento de contestar lo evaluado.

8. El texto del escritor Cesar Vallejo pertenece al siguiente género literario:

- A. Narrativo.
- B. Lírico.
- C. Dramático.
- D. Épico

9. ¿Qué aspecto tiene el combatiente muerto en la batalla?



- A. Famélico y enfermo.
 - B. Vivas y amoroso.
 - C. Agonizante y emocionado.
 - D. Muerto y triste.
10. ¿Qué emoción es la que une a todos los hombres que ruegan al cadáver que vuelva a la vida?
- A. La amistad.
 - B. El amor.
 - C. La esperanza.
 - D. La fe.
11. ¿Qué relación existe entre la lectura y la imagen?
- A. La expresión de tristeza de cada personaje.
 - B. No existe relación alguna.
 - C. La multitud
 - D. El amor de los personajes.
12. ¿Cuál es el escenario natural de este poema?
- A. La resurrección



- B. El cementerio.
- C. La guerra,
- D. El desierto.

Al terminar la prueba el docente realiza una retroalimentación y responde junto con los estudiantes las preguntas, dialogando con estos acerca de las estrategias que utilizaron realizar la inferencia en la lectura.

ACTIVIDAD PRUEBA

Esta etapa tiene como propósito integrar la estrategia didáctica B-learning, la cual está conformada por tres talleres cuyas actividades tienen como objetivo guiar al estudiante para que realice ejercicios de comprensión lectora y al mismo tiempo fortalezca está en su nivel inferencial.

Recursos:

- ✓ Lecturas
- ✓ Ambiente virtual de aprendizaje
- ✓ Preguntas.
- ✓ Actividades previas a la prueba de evaluación.
- ✓ Mediación tecnológica.



Inicio:

Siguiendo el planteamiento de Bauman y Solé el docente explica las reglas que deben continuar los estudiantes para ingresar al AVA y llevar la secuencia de cada actividad, (Diseño de infografía, mapa mental, conclusión de texto), estas se comentaran en la clase de español con el fin de que los estudiantes tengan una guía. Después de cumplir con las actividades del AVA se realizará una prueba de comprensión lectora cuyo objetivo es evaluar los indicadores propuestos en la tabla 4 *criterios creados por los investigadores*. Los 5 ítems se evaluarán desde la misma lectura teniendo en cuenta la tabla 3 *Escala de interpretación*.

Desarrollo en clase

El docente asigna los respectivos usuarios, para que los estudiantes entren al AVA y desarrollen las actividades requeridas, estas actividades se realizan luego de la clase presencial de español. Cada actividad tiene un objetivo que el estudiante conoce desde el inicio de esta, además existe una evaluación para cada una de ellas, la cual se hace con el propósito de que el estudiante aplique lo aprendido en la actividad. Finalmente existe una evaluación con preguntas de selección múltiple con única respuesta, el objetivo de esta es observar como incidió el ambiente virtual en la comprensión lectora de los estudiantes.



Las aves del norte grande de Chile

1. En Chile, la avifauna es muy amplia y variada, unas 600 especies pueden encontrarse a lo largo del territorio nacional y, de todas ellas, cerca de un 45% se observan en los alrededores de Arica, convirtiendo a la ciudad en uno de los lugares de mayor diversidad ornitológica (avistamiento de aves). Es difícil creerlo, pues uno tendería a pensar que los pajaritos preferirían los bosques sureños a estos parajes desérticos. Pero es así, ya que, en esta zona también existen ambientes naturales que son propicios ecosistemas de avifauna, como el estuario del Río Lluta, los salares de Tarapacá y de Surire, las cumbres montañosas como los volcanes Payachatas en el sector del Lago Chungará, los roqueríos costeros y los Parques y Reservas Nacionales (Lauca, Volcán Isluga, Las Vicuñas).

2. La mejor época para el avistamiento de las aves en estos territorios es durante la primavera y el verano, pues muchas de ellas migran durante el invierno hacia el hemisferio norte. Además, en esta época, pueden también verse aves que son oriundas de Norteamérica y que huyen de los fríos boreales hacia el sur.

3. Algunas de las aves más importantes que pueden encontrarse en el norte grande son los flamencos o parinas, los cóndores y halcones, el picaflor del norte y el de Cora, el chorlo de la puna, el pato puna, la perdiz de la puna, el chuncho del norte, el ñandú o suris, la tagua gigante, el pato jergón, el pato cortacorriente, el pato blanquillo, la guallata (ganso andino), el cuervo del pantano, el cometocino del norte, el piquero, la gaviota garuma, el pequén, el mataballos y hasta pingüinos.



4. Lo que hace importante a este grupo de aves es que, en algunos casos, sólo es posible apreciarlas en el norte de nuestro país ya que son especies endémicas, es decir, que son autóctonas de la zona y que no existen en otras partes del mundo (como la parina chilena); en otros casos la relevancia surge de alguna característica particular del pajarito que lo hace único, diferente o especial (por ejemplo, la gaviota garuma que vuela largos kilómetros para anidar en pleno desierto y regresar a la costa a alimentarse).

5. Algunas aves en Chile, y también en el resto del mundo, están en peligro de extinción debido a que su hábitat ha sido contaminado o destruido por el hombre. Por eso, si te gusta observar las aves, verlas cruzar los cielos con esa forma impresionante de volar que nos hace pensar en su envidiable libertad; si te gusta su plumaje colorido y moteado, la fineza de sus movimientos, la simpatía de sus ojos o si te gusta disfrutar de sus trinos melodiosos; entonces... ¡protégelas!

6. Hay simples acciones que puedes realizar como botar la basura en lugares adecuados cuando vas de camping, no lanzar al mar botellas o artículos de plástico, cuidar los árboles que son como sus hogares, no destruir sus nidos ni hurtarles los huevos, no cazarlas ni enjaularlas cuando son silvestres (para eso, mejor consigue algún pajarito doméstico), cuidar también toda la naturaleza y a otros animalitos o insectos que les sirven de alimento.

7. Recuerda que todos los seres vivos tenemos un lugar y un propósito en la naturaleza, debemos vivir en armonía para que nuestro planeta siga siendo un lugar feliz que asegure la sobrevivencia de todas las especies y no sólo la del hombre. Creo que ese



conocido refrán que dice “más vale pájaro en mano que cien volando” no es del gusto de los pajaritos.

Cierre

Seguidamente de que los estudiantes hayan terminado la lectura el docente entregará un cuestionario de selección múltiple con única respuesta, para que respondan a las siguientes preguntas:

1. El autor escribió la historia con el propósito de:

- A. Entretener.
- B. Enseñar.
- C. Persuadir.
- D. Informar.

2. ¿Cuál de las opciones sería un buen título para el artículo?

- A. Más vale pájaro en mano que cien volando.
- B. Protejamos a las aves.
- C. Mis amigos, los pájaros.
- D. Aves del norte de Chile.

3. Arica reúne una variada y amplia avifauna porque:

- A. Posee un vasto territorio costero y riscos rocosos.



- B. En la zona hay ambientes naturales que son propicios ecosistemas para la avifauna.
- C. En el desierto se encuentran los salares.
- D. Cuenta en sus alrededores con muchas cumbres cordilleranas.
4. Un estudiante que lea este artículo, probablemente:
- A. Formará un grupo que se ocupe de alimentar a los pajaritos de una plaza cercana.
- B. Pedirá a su profesor de ciencias más información sobre las aves de Chile.
- C. Pedirá a su profesor de ciencias más irá en sus vacaciones a Arica para avistar a las aves del norte.
- D. Implementará en su colegio una campaña para hacer conciencia sobre el cuidado de los pájaros.
5. ¿Por qué el autor dice que uno tendería a pensar que las aves preferirían los parajes sureños a los nortinos?
- A. Porque las aves necesitan los árboles para anidar.
- B. Porque en el sur llueve más que en el norte.
- C. Porque se avistan más aves en el sur que en el norte.
- D. Porque en el sur hay más vegetación



Al terminar las actividades del ambiente virtual y al realizar la evaluación el docente realizará una retroalimentación a cada estudiante con el fin de que conozca su subnivel inferencial y en que debe mejorar en su proceso de lectura.

ACTIVIDAD POSTPRUEBA

Esta actividad tiene como propósito observar que sucedió en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes a partir de la integración del AVA a la clase, para esta postprueba se cambió el tipo de lectura con el fin de dar al estudiante otras formas de interpretación inferencial, pues el comic según Humberto Eco (1992) es una estructura narrativa constituida por una serie de secuencias progresivas de pictogramas que pueden tener elementos de análisis sintáctico, fonético y semántico. Estas características hacen del comic un recurso adecuado a la hora de planear un trabajo de interpretación de lectura sobre textos narrativos. Y esto hace que el estudiante se adapte a cualquier tipo de lectura al momento de realizar una inferencia.

Recursos:

Comic

Preguntas

Inicio:

El docente explica los elementos que constituye el comic y la importancia de saberlo interpretar, el objetivo es que el estudiante reconozca otro tipo de lecturas, luego de la



explicación el docente recuerda las reglas que deben seguir los estudiantes para realizar la actividad, seguidamente se entrega el comic de Mafalda para que el estudiante responda los 5 ítems que se evaluarán con el fin de medir el subnivel de interpretación inferencial en el que se encuentran, para esto se tendrá en cuenta la tabla 3 Escala de interpretación.

Desarrollo en clase

El docente explica la importancia del comic y cuál es la intención de este en el proceso lector luego lo entrega para su respectivo análisis.



Cierre

Una vez los estudiantes hayan terminado de observar y leer el comic el docente entregará un cuestionario de selección múltiple con única respuesta, para que se responda a las siguientes preguntas:



1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

A. Un cuento.

B. Una fábula.

C. Un cómic.

D. Un poema.

2. ¿Qué problema tiene Mafalda?

A. Le tiene miedo a las ovejas.

B. Le cuesta dormirse.

C. Se enoja por no poder dormir.

D. No sabe contar.

3. Se concluye que la niña logra dormir cuando

A. Cuenta ovejas.

B. Cuenta hasta veintiséis.

C. Cuenta hasta veinticinco.

D. Le da sueño.



4. En el último cuadro se infiere que el niño siente _____ por lo que dice Mafalda.

- A. Molestia
- B. Miedo.
- C. Vergüenza.
- D. Risa

5. Se concluye que el niño, durante la noche

- A. Huyó.
- B. Durmió.
- C. Se desveló.
- D. Pensó.



Para finalizar el docente realiza la retroalimentación de la actividad con el fin de observar si tuvo algún cambio la interpretación lectora en su nivel inferencial al integrar la estrategia didáctica en el aula



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

**Especialización en Tecnologías de la
Información Aplicadas a la Educación**
