

Sistematización de Experiencias Pedagógicas

Construcción Red de Familias para la Diversidad en Sopó, Juntos desde el Saber y la Experiencia

Situada.

Lizeth Tatiana Hurtado Cepeda y Catalina Motta Sánchez

Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía, Licenciatura en Educación Especial,

Universidad Pedagógica Nacional

Grupo Diversidades Formación y Educación.

Línea de Investigación Cultura Educación y Política

Dra. Mary Luz Parra Gómez

Bogotá

24 de noviembre del 2022

Agradecimientos

Llena de gratitud y felicidad agradezco a Dios por cuidarme y de manera misteriosa traerme a este camino, a mi familia que me acompañó y me sostuvo en este hermoso proceso, a cada mujer, que abrió su corazón y me permitió aprender y hasta llorar con ellas, a la profe Mary, por creer en nosotras e impulsarnos a ser unas Educadoras Especiales que se desacomodan, además de buscarle la gracia a momentos tensionantes.

Tatiana H.

A Dios, por permitirme vivir todas estas experiencias significativas, a las familias fundadoras, por habernos permitido construir juntos, a mi familia, por el apoyo incondicional y la profe Mary, por guiarme en este camino lleno aventuras.

Catalina M.

Resumen

El presente documento visibiliza el proyecto e investigación pedagógica desarrollados en los años 2021 y 2022 en el municipio de Sopó Cundinamarca; el propósito general de la investigación fue sistematizar experiencias pedagógicas en torno a la construcción de la Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad en el municipio de Sopó; se tomó como referencia para la investigación pedagógica los postulados del profesor e investigador Colombiano Marco Raúl Mejía en su libro: Sistematización una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos del año 2008.

La red se desarrolló entretrejiendo saberes con invitados expertos que por medio de la virtualidad acompañaron las sesiones y guiaron los diálogos construidos, en adición, se implementó un plan de trabajo pedagógico el cual buscaba fortalecer las bases de la red. Se empleó un cuestionario adaptado del documento original del índice de inclusión de Ainscow y Booth (2000) diligenciado por 72 familias de las instituciones educativas CEIS y Pablo VI del municipio, asimismo, se utilizó el diario de campo, el relato y las memorias audiovisuales como herramientas para la sistematización.

Respecto a la interpretación de los saberes construidos se diseñó una matriz de análisis categorial para organizar las voces y establecer las categorías y subcategorías; por último, se concluye que el trabajo cooperativo con familias es importante cuando se habla de procesos educativos de calidad, así como la significatividad que posee abordar los temas acogidos en las intervenciones pedagógicas propuestas y la pertinencia de la sistematización como metodología investigativa.

Palabras clave: Sistematización, red social de apoyo, familias, madres, cuidadores, saberes, educación e inclusión.

Abstract

This document makes visible the project and pedagogical research developed in the years 2021 and 2022 in the municipality of Sopó Cundinamarca; the general purpose of the research was to systematize pedagogical experiences around the construction of the Social Support Network of Families for Diversity in the municipality of Sopó; the postulates of the Colombian professor and researcher Marco Raúl Mejía in his book: Systematization a way to investigate the practices and production of knowledge and knowledges of 2008 were taken as reference for the pedagogical research.

The network was developed by interweaving knowledge with invited experts who, through virtuality, accompanied the sessions and guided the dialogues built, in addition, a pedagogical work plan was implemented which sought to strengthen the foundations of the network. A questionnaire adapted from the original document of the inclusion index of Ainscow and Booth (2000) was used, filled out by 72 families of the CEIS and Pablo VI educational institutions of the municipality, and the field diary, the story and the audiovisual memories were used as tools for the systematization.

Regarding the interpretation of the knowledge built, a categorical analysis matrix was designed to organize the voices and establish the categories and subcategories; finally, it is concluded that cooperative work with families is important when talking about quality educational processes, as well as the significance of addressing the topics included in the proposed pedagogical interventions and the relevance of systematization as a research methodology.

Keywords: Systematization, social support network, families, mothers, caregivers, knowledge, education and inclusion.

Introducción

La premisa de esta investigación es sistematizar las experiencias pedagógicas, para dar el valor y hacer visibles los conocimientos establecidos y las experiencias vividas por las familias fundadoras del ejercicio investigativo que se centra en la consolidación de la red, además de comprender que esos saberes son importantes en las transformaciones sociales y educativas para brindar calidad, accesibilidad y compromiso, es por eso que, desde las voces de familias interesadas nació la investigación. La construcción red de familias para la diversidad en Sopó, que se impulsa a partir del reconocimiento de estas madres, mujeres, padres y cuidadores a través del diálogo, que juntos construyen y comparten los conocimientos y experiencias generados en el proceso de la educación inclusiva y la inclusión social.

En esta investigación se identificaron algunas necesidades presentes en la población, las cuales hacen referencia a lo que en el documento está presentado como ejes de sistematización que le dan a esta, un sentido y horizonte, dichos ejes son: identidad, empoderamiento y trabajo colaborativo entre familia y escuela; los cuales están relacionados con los saberes que se forjan en la construcción de las bases de la red.

La red se propone como un proyecto que les permita a las madres y familias sentirse acompañados en los procesos que cada uno lleva con sus hijos, sin olvidarse ni desvalorar los otros roles que ocupan en la sociedad, entendiendo que la inclusión es un tema colectivo por el hecho de ser ciudadanos, que contribuyen a una cultura que sea inclusiva, partiendo de la comprensión que somos sujetos políticos y desde nuestras pequeñas o grandes acciones logramos incidir en nuestros entornos.

La metodología implementada para desarrollar la sistematización del proyecto corresponde a los postulados del profesor Marco Raúl Mejía, quien en su libro *Sistematización: Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*, aborda la

investigación por medio 7 cuadernos: el cuaderno uno *“construyendo el proceso”* permite elaborar una primera comprensión de lo que significa la sistematización como metodología investigativa así como plantea el quienes sistematizan; el cuaderno dos *“consiguiendo los instrumentos”* responde a las preguntas que y porque se va a sistematizar al establecer los ejes de sistematización al igual que sugiere algunas herramientas las cuales facilitan el registro del proceso vivido; el cuaderno tres *“construyendo mi caja de herramientas”* continua presentando diferentes herramientas y sugiere proponer otros instrumentos de acuerdo a las particularidades del proceso; el cuaderno cuatro *“usando las herramientas”* realiza una retroalimentación de las herramientas usadas en el proyecto e indica realizar un ensayo que dé cuenta del proceso hasta ese momento exponiendo las dificultades y oportunidades; el cuaderno cinco *“interpretando y construyendo categorías”* ubica las experiencias significativas y gratificantes del proyecto; el cuaderno seis *“produciendo el saber de la práctica”* plantea las líneas de fuerza que corresponden a los saberes transitados y culmina con el final abierto; por último, el cuaderno siete *“sistematizando la sistematización”* sugiere retomar la ruta metodológica particular que se ajustó de acuerdo al proyecto resaltando la singularidad de esta práctica de manera que esta pueda ser compartida y nutrida para próximas sistematizaciones.

Tabla de Contenido

Capítulo I	13
Rastreado otros proyectos, investigaciones y sistematizaciones	13
Capítulo II	24
Metodología de la Sistematización	24
Aportes de la Sistematización al Grupo Diversidades Formación y Educación	27
Análisis de la información Recolectada de la Sistematización	29
Consideraciones Éticas de la Investigación	30
Capítulo III	31
Primer cuaderno: Construyendo el proceso	31
Conceptualización inicial de quienes pretenden sistematizar	31
Acciones y Reflexiones Implícitas en la construcción de la red	33
Rol: Docentes en formación de la Licenciatura en educación especial	33
Listado elementos implícitos en la construcción de la red	34
Características que nos convierten en sistematizadoras	34
Primeros pasos: Construcción de la Red Social de Apoyo	35
Conociendo el Contexto	35
Familias Fundadoras (Participantes)	36
Propósito General	37
Propósitos Específicos	37
Modelo Pedagógico: Medula en la Construcción de la Red	37
Glosario	39
Referencias Bibliográficas Glosario I	40
Capítulo IV	41

Segundo Cuaderno: Consiguiendo los Instrumentos para Registrar y Guardar el proceso.....	41
¿Qué se va a sistematizar?	41
Reflexiones Índice de Inclusión	44
Eje de Identidad	50
Eje de Empoderamiento.....	53
Eje de Trabajo Cooperativo: Familia y Escuela.....	55
Glosario	56
Referencias Bibliográficas Glosario II	57
Capítulo V	58
Tercer Cuaderno: Construyendo mi Caja de Herramientas	58
Plan de trabajo	58
Etapa 1: Conociendo el Contexto	58
Etapa 2: Conformando el proceso.....	61
Etapa 3: Desarrollando el plan de trabajo.....	64
Elementos Implícitos de la Red	67
Logo	67
Perfil de Facebook.....	68
Nuestra Razón (Objetivo)	69
Nuestra Trascendencia.....	69
Etapa 4: Reflexión y continuidad.....	71
Glosario	75
Referencias Bibliográficas Glosario III	77
Capítulo VI	78
Cuarto Cuaderno: Usando las Herramientas	78

Recuperando las Herramientas Usadas	78
Grupos de Discusión.....	78
Entrevista Abierta.....	78
Entrevista Estructurada.....	79
Índice de Inclusión.....	79
Fotografías y Videos	79
El Relato.....	80
Guía de Observación	80
Ensayo Reflexivo.....	83
Viviendo el proceso de la sistematización pedagógica y la construcción de una red de apoyo... 83	
Glosario	85
Ensayo	85
Acápites.....	85
Categorías.....	86
Referencias Bibliográficas Glosario IV.....	86
Capítulo VII.....	87
Quinto Cuaderno: Interpretando y Construyendo las Categorías	87
Viviendo el Proceso en Retrospectiva.....	87
Sesión 1: Bienvenida- ¿Qué es una red de apoyo?	87
Sesión 2: Conversemos sobre el castigo físico y humillante	88
Sesión 3: Taller: Hablemos sobre el castigo físico y humillante.....	90
Sesión 4: Saberes de familias	91
Sesión 5: Hablemos sobre esos otros roles.....	93
Sesión 6: Agentes transformadores	95

	10
Sesión 7: Conversemos sobre la escuela y la familia	97
Sesión 8: Somos agentes transformadores II	98
Sesión 9: Concepción sobre diversidad y participación	100
Carta: La Belleza de la Experiencia	103
Glosario	105
Enunciado	105
Tono	105
Formato	105
Referencias Bibliográficas Glosario V	106
Capítulo VIII	107
Sexto Cuaderno: Produciendo el Saber de la Práctica	107
Categoría Empoderamiento y Construcción de la Red	107
Empoderamiento	107
Saberes de Familias	110
Concepción de Discapacidad, Inclusión y Participación	112
Sentidos de la Red	116
Categoría Trabajo Colaborativo entre la familia y la escuela	118
Comprensión de las Dos Instituciones	118
Discrepancias entre familia y escuela	120
Rol del Educador Especial	122
Categoría Identidad	124
Identidad	124
Feminismos y Nuevas Masculinidades	127
Resiliencia	129

	11
Concepción del Rol de madres	132
Expectativas del rol de las familias/ madres	136
Relaciones familiares.....	137
Final Abierto de la Sistematización: Construcción Red Social de Apoyo de Familias para la	
Diversidad.....	139
Glosario	142
Conocimiento	142
Concepto	142
Disciplina	142
Referencias Bibliográficas Glosario VI.....	143
Capítulo IX	144
Séptimo cuaderno: Sistematizando la Sistematización	144
Reconstruyendo el concepto de sistematización.....	144
Ruta Metodológica	145
Bibliografía	163

Lista de Tablas

Tabla 1 Esquema matriz de análisis	29
Tabla 2 Primeros encuentros	60
Tabla 3 Conformando el proceso	61
Tabla 4 Implementando el plan de trabajo	64
Tabla 5 Acciones propias en la construcción de una red	66
Tabla 6 Implementando las acciones restantes	72
Tabla 7 Otras acciones en la construcción de la red	73
Tabla 8 Matriz de analisis de las herramientas usadas	80

Lista de Figuras

Figura 1 Gráfica según el sexo de los participantes	45
Figura 2 Gráfica según el tipo de vínculo de los participantes.....	46
Figura 3 Etapas en la construcción de la Red	58
Figura 4 Red Social de Apoyo	63
Figura 5 Logo de la red	68
Figura 6 Lema de la red	68

Capítulo I

Rastreando otros proyectos, investigaciones y sistematizaciones

Este capítulo presenta el rastreo bibliográfico de proyectos, investigaciones y sistematizaciones en un periodo de tiempo de cinco años (desde el año 2018 hasta el 2022) a nivel local, nacional e internacional, identificando sus componentes como lo son metodología investigativa, desarrollo y análisis; las cuales ofrecen orientación en la construcción de la Red, así como algunos fundamentos teóricos y justificativos de este proyecto.

El trabajo de investigación realizado por Parada Corredor, (2018), el cual tiene por nombre *Saberes y dis-CAPACIDADES. Entretejiendo los saberes de las madres otras en el campo de la dis-CAPACIDAD*. Se desarrolló mediante el enfoque cualitativo el cual tuvo como población participante a las madres/cuidadoras de personas con discapacidad en el municipio de Duitama ubicado en Boyacá Colombia, además, contó con una muestra de siete madres e hijos. Se emplearon relatos de vida y encuentros de subjetividades para la recolección de la información y finalmente se realizó análisis crítico acompañado de una matriz para los relatos de vida.

Su objetivo general fue visibilizar las voces, discursos y saberes de las madres con el propósito de construir y transformar la discapacidad situada en la cotidianidad, adicionalmente, describe sus objetivos específicos, en los cuales reconocen los saber de las madres para resignificar la discapacidad, identifican la cotidianidad de esas madres situadas por unos saberes y finalmente movilizan esos saberes para aportar en las áreas de salud, educación e inclusión social.

El documento dialoga sobre las luchas de poder que viven las madres de personas con discapacidad, en las cuales, se visibilizan los saberes que construyen tanto las familias como los profesionales en salud y educación, donde la expresión demandante de un diagnóstico transforma las vidas y por consiguiente cambia los proyectos de vida de ellas; es por esto que, se pueden identificar dos conclusiones; la primera donde la autora reconoce que el género aporta inequidad

social en todos los ámbitos (familiar, laboral, personal, entre otros.) de esas cuidadoras y es a partir de estas luchas que los saberes que construyen las madres en torno a la discapacidad son importantes para transformar las barreras e injusticias que vivencian, permitiéndole a los profesionales y pares reconocer esos otros puntos de vista evitando encasillar las formas de ser y estar en el mundo de las personas y la segunda reafirma que los conocedores y observadores de esos saber que han construido las familias aportan a las transformaciones sociales, desarrollando de esta manera programas y políticas que favorezcan sus cotidianidades.

Partiendo de lo expuesto anteriormente, reconocemos que el trabajo de grado se relaciona con el objetivo planteado en la construcción de la Red ya que para este proyecto y sistematización es de suma importancia reconocer esos saberes que han desarrollado las familias y darle lugar para que tanto ellas como las personas que habitan en el municipio puedan transformar sus prácticas cotidianas acogiendo discursos encaminados a la diversidad, participación e inclusión; también, señalamos la importancia de reconstruir la noción de discapacidad, si bien, la Red comprende otros temimos más allá de la discapacidad, la autora del trabajo de grado, expone una concepción interesante como punto de partida sobre la discapacidad y es desde su título dis-CAPACIDAD, donde expresa:

A lo largo de la investigación nombraré “hijos en condición de discapacidad” porque parto de que cada uno de los seres humanos tiene una individualidad o una “condición” que lo caracteriza reafirmando su existencia, entendiendo que los seres humanos tenemos una condición que nos es única y que cada uno tiene una particularidad que lleva inmerso el respeto por esas individualidades que enriquecen. (p. 13)

Finalmente, esta tesis reafirma la importancia de llevar a cabo proyectos que den lugar a los saberes de las familias de personas con discapacidad, ya que el cambio de las prácticas cotidianas empieza por identificar esos saberes y luchas que han vivenciado, partiendo de que las

propias familias reconozcan que poseen unos saberes y experiencias los cuales los convierte en agentes transformadores.

El trabajo investigativo desarrollado por Gloria Muñoz, (2019), denominado *Resignificación del trayecto vital de mujeres-madres de hijos e hijas con discapacidad: de la experiencia a la construcción de saberes*, realizado desde un enfoque cualitativo, narrativo y bibliográfico, en la cual participaron una muestra de ocho madres de personas con discapacidad situadas en la Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa ubicada en la Universidad Pedagógica Nacional, la autora empleo los relatos de vida acompañada de acciones pedagógicas (talleres y cartografía corporal) para la recolección de información y realizó análisis categorial y comparativo.

El propósito general del trabajo fue reconocer los saberes de las madres participantes para transformar los procesos educativos de las personas con discapacidad, en el cual se reconstruyeron y analizaron las historias de vida de las madres participantes, se identificaron factores significativos en las historias de vida de las madres y se determinó el impacto que estas pueden generar en la formación de educadores espaciales y profesionales que interactúan con personas con discapacidad desde su rol.

La autora de la investigación sitúa sus reflexiones y conclusiones en tres categorías las cuales son: comprender y aceptar, aprender y crear, resignificar y proyectar; en la primera expresa que las mujeres actúan de acuerdo a un solo rol, el rol de madres de una persona con discapacidad y esto no solo afecta su proyección de vida, ya que esos sistemas de interacción cercanos como la pareja y las familias no asumen responsabilidades, la segunda hace referencia a la importancia del reconocimiento de esos saberes y experiencias para desarrollar currículos y metodologías pedagógicas que responden a las necesidades de los contextos, promoviendo la participación real y activa de las madres o familias, finalmente, la tercera hace alusión a la oportunidad que pueden tener las mujeres si ese saber situado y compartido limita los estigmas y barreras que viven en la

cotidianidad, de manera que, se co-construyan y reconstruyan conocimientos para ser sujetos participativos y propositivos en espacios de apoyo compartido como las redes sociales de apoyo y espacios para el dialogo.

Tomando en cuenta lo anterior, partimos de la idea que expone la autora al expresar y afirmar la pertenencia de la construcción de redes de apoyo donde el dialogo, escucha y participación transforman los trayectos de vida de madres y/o familias de personas con discapacidad que han sido obligadas a renunciar a su vida social por atender a un único rol, el rol de madre; por esto la autora comenta:

...ejercicios formativos para movilizar a estos grupos de mujeres-madres a través de las redes sociales como espacios para dar a conocer las distintas experiencias y fortalecerlas a través del conocimiento de otras experiencias en otras latitudes, evitando la desaparición en el tiempo de estos espacios de participación social y movilización del conocimiento (p.86).

Por otra parte, se visibiliza nuevamente el rol como mujeres y la forma en como los estigmas y barreras actitudinales de las personas con las que interactúan diariamente (pareja, familia y amigos) limitan sus posibilidades de participación, adicionando que, históricamente las mujeres son pertinentes para desempeñar el papel de cuidadoras por su escancia natural de cuidado y crianza, limitando así sus oportunidades para desarrollar acciones igualitarias básicas como trabajar, tener una vida social, ser cuidadas por otros y ser escuchadas por otros.

Finalmente, el trabajo de grado nos permite comprender la importancia de una red que trascienda más allá de un espacio formativo, sino un espacio pedagógico de escucha, de reconstruir saberes y de apoyo entre pares, ya que esta es una de las razones principales de en la construcción de esta red en la cual expresamos: no capacitamos, no enmarcamos un solo saber, por el contrario, es un espacio de participación activa dirigida a quienes estén interesados en

conocer otras formas de comprender la participación, diversidad e inclusión desde el saber y la experiencia situada.

El trabajo elaborado por Triana et al., (2021) el cual tuvo por nombre *Programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la crianza de estudiantes con discapacidad del colegio IPAG "Entrelazando familias: la experiencia comienza y las estrategias nunca terminan,* desarrollando un método investigativo de acción participativa, en esta se emplearon herramientas como medios audiovisuales grabaciones y fotografías para la recolección de la información y se desarrolló retroalimentación en cada sesión como ejercicio analítico y reflexivo. En adición, tuvo como población participante dos grupos con estudiantes de primaria y bachillerato, de los cuales un gran número tenía un diagnóstico de discapacidad intelectual.

Su objetivo general fue reconocer y fortalecer el papel de las familias en los procesos de crianza de los estudiantes con discapacidad del colegio IPAG, para ello describieron los siguientes objetivos específicos; realizar una caracterización de las familias, identificar las relaciones entre la familia y la escuela para orientar los procesos pedagógicos y didácticos y finalmente implementar el programa de apoyo con las familias para fortalecer las líneas de acción.

Los autores del trabajo de grado expuesto anteriormente, desarrollaron junto con los participantes una serie de reflexiones las cuales se sitúan en el documento en espacios individuales, es decir, generaron seis subtítulos para presentar lo que las familias, estudiantes, docentes y ellos mismo como educadores especiales concluyen del proceso vivido; de estas se rescata la importancia de reconocer los roles que poseen los estudiantes y las familias en los procesos inmersos en la crianza, partiendo de la opinión de los estudiantes quienes reconocen que de primera mano las expectativas o las formas en como interactúa la familia afectan la proyección y el desenvolvimiento de ellos mismos en esos escenarios como el hogar y la escuela, agregan que evidenciaron el impacto de las familias como personas que los acompañan en su

construcción como ser ese individuales y colectivos; por otro lado, las familias expresaron sus roles y acciones como sujetos que forman y guían a sus hijos, comprendiendo y reconociendo la importancia de la comunicación, interacción y participación en el hogar y en la escuela, añadieron, la importancia de dar un papel importante a las familias en los procesos educativos en la escuela y la concientización de los mismo en la pertinencia de su rol participativo en dichos procesos; por su parte, los docentes expresaron la incoherencia que puede existir en las funciones del educador especial en las instituciones educativas que se generan a partir de la confusión del concepto discapacidad y expresaron la influencia que tuvieron en el proyecto por medio de sus opiniones, experiencias, entre otra, finalmente los educadores especiales reconocieron el valor de actualizarse didáctica y pedagógicamente para proponer e implementar nuevas alternativas que se ajusten y respondan me manera pertinente a las particularidades de los contextos y sujetos, al mismo tiempo, identificaron la forma en como la virtualidad les permitió reflexionar en las prácticas de enseñanza en la implementación de las TIC y el trabajo entre familia y escuela.

Comprendiendo lo anterior, este trabajo se situó en la escuela y el hogar por lo que resaltamos la importancia de la participación plena de las familias, ya que, muchas de las discrepancias en el trabajo entre familia y escuela radican en los roles y acciones que cumple cada una de estas dos partes, en esta sistematización de experiencias y construcción de una Red de apoyo se propone un espacio donde se re-construyan los roles que las familias cumplen en las escuelas y el impacto que esto tiene en el desarrollo integral de los estudiantes, partimos de comprender a la familia y escuela como dos agentes inherentes que participan con sus oportunidades y fortalezas en el aprendizaje y enseñanza, de tal manera, que la Red sea un espacio para dialogar esos escenarios y situaciones específicas de mayor controversia y las formas en como las familias y la escuela puede aportar en la disminución de barreras procedimentales y

actitudinales, agregando el apoyo mutuo que se pueden ofrecer basado en sus experiencias de vida y saberes construidos.

Por otro lado, este trabajo de grado puede explicar una posible causa de la baja participación de las familias en los procesos educativos de los estudiantes con y sin discapacidad, como lo expresa el documento, la participación se puede ver limitada ya que las familias no reconocen la importancia de su interacción en los procesos dentro de la escuela, definiendo así la participación más allá de encuentros extracurriculares o entregas de informes sino por el contrario la incidencia de las familias en el diseño de currículos, estrategias, acompañamientos entre otro para la escuela y el hogar.

El trabajo de grado por Castro Solórzano e Iglesias Símbala, (2019) titulado *Sistematización de experiencias práctica de investigación El proceso de participación en la formación de redes de apoyo en la Coop. 'Nuevo Ecuador 1'*. cuya metodología fue investigación acción participativa desde un enfoque cualitativo; la población participante fueron los habitantes de la cooperativa Nuevo Ecuador 1 en el proceso de formación de redes de apoyo; en su investigación aplicaron técnicas como la observación, entrevistas, grupos focales, línea de tiempo, árbol de problemas para la recolección de información.

Esta sistematización guiada con los postulados de Oscar Jara tuvo como finalidad observar la organización de la comunidad Nuevo Ecuador 1 y su cohesión para para reconocer la participación de los sujetos en las redes de apoyo y ahondar en las situaciones sociales de las comunidades marginadas, adicionalmente manifiestan como eje de sistematización la pregunta ¿Cómo ha sido la participación para la formación de redes de apoyo?

Los autores de esa sistematización de experiencias logran concluir que la participación está ligada al compromiso, la cooperación y el sentido de comunidad, allí expresan que gracias a estas acciones los participantes han sido sujetos transformadores de sus propias necesidades y a

través de las redes de apoyo encaminadas al colectivo y no al beneficio individual han logrado transformaciones significativas en el empoderamiento y la participación de la comunidad, adicionan, que las acciones que ha llevado a cabo la comunidad parten del conjunto de necesidades o barreras que se venían desarrollando, permitiendo así que cada miembro desarrollara un sentido crítico y reflexivo por sí y por el otro.

Esa sistematización de experiencias insiste en la importancia del compromiso y la cooperación en la formación de redes y como principios fundamentales para la participación, es en este sentido que, para la construcción de la Red de familias para la Diversidad en Sopó participan familias, cuidadores e interesado en la inclusión y diversidad, porque partimos de la idea comprender las redes como escenarios que surgen a partir del interés y la motivación de sus miembros, guiándolos de esta manera a construir un sentido de cooperación y comunidad; esta Red está abierta para todas aquellas personas familias o cuidadores interesados en los temas ya expuestos sin necesidad de enmarcarlos como familias de personas con discapacidad o dificultades en el aprendizaje, ya que, el sentido de comunidad empieza por comprender que las transformaciones sociales no son responsabilidad de aquellas personas afectadas directamente si no todos como seres que habitamos juntos.

El proyecto investigativo desarrollado por Arnaiz Sánchez et al., (2018) denominado *redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva*, desarrolló una metodología de investigación acción participativa en la cual emplearon instrumentos para la recolección de información, incluidos fichas de planificación de las líneas de mejora, anecdotarios e informes de la vida de las escuelas, actas de las reuniones acometidas durante el proyecto y cuestionarios dirigidos al personal directivo y docente de los centros, así como al alumnado objeto. La investigación tuvo como población participante a 103 docentes pertenecientes a cuatro Centros de Educación Infantil y Primaria en los municipios de Murcia y Alcantarilla (España).

La investigación planteó como objetivo general exponer los resultados de proyectos previos en la creación de redes de apoyo con la intención de proponer acciones de mejora, apoyo y colaboración en las prácticas inclusivas de las instituciones participantes, desglosaron tres objetivos específicos en los cuales valoran el proceso de autoevaluación de las instituciones participantes, concretan el proceso de diseño, desarrollo y seguimiento de los planes de mejora en inclusión y conocen la opinión de los profesionales participantes en las acciones de mejora de las instituciones.

Los autores de este trabajo investigativo, concluyen la importancia de trabajar en redes de centros, expresan que esto beneficio a las instituciones participantes, ya que apporto a las necesidades particulares de los contextos y los sujetos en la inclusión educativa, reconociendo el papel de las conexiones entre instituciones y entidades para dar soluciones a esas barreras que se presentaron; por otro lado, mencionan el concepto de liderazgo pedagógico donde identifican que cada sujeto participante tiene un rol importante en la red y no debe ser comprendido el papel de transformador para una única persona, sino como el colectivo desde sus fortalezas lidera las acciones a desarrollar; finalmente, menciona que las dificultades que surgieron en el proyecto estuvieron relacionadas con el compromiso, la dedicación y el recurso humano sin desmeritar el trabajo realizado y la oportunidad que encontraron como proyecto investigativo inicial para incentivar y fortalecer la prolongación de la red y las acciones desarrolladas en ella.

Del anterior proyecto investigativo recalamos la incidencia de que tienen las redes y el trabajo cooperativo para atender a las necesidades que poseen los contextos permitiéndoles a los profesionales, familias, estudiantes, entre otros, reconocer su rol como agentes participativos y transformadores; esto es valioso ya que la Red de familias para la diversidad en Sopó se sitúa desde los saberes y experiencias de vida construidas como principios esenciales para las

transformaciones y cambios culturales frente a la diversidad, los cuales son compartidos con la comunidad y reconstruidos con los mismos.

De la misma manera, reconocemos que el ejercicio de consolidar redes sociales de apoyo es una ardua tarea, ya que exige a los participantes compromiso el cual se ve limitado por las situaciones específicas de cada persona (trabajo, casa, desinterés, cansancio, entre otros) o las prácticas culturales normalizadas como la desarticulación, desconocimiento del otro, carencia de sentido de comunidad y trabajo cooperativo, pero que sirven como pasos pequeños para incentivar a otras personas a unirse y participar en la construcción de Redes de apoyo que pueden beneficiar a la comunidad en general.

Finalmente, la investigación desarrollada por Bustos Corral y Silva Giraldo (2020) designado *Redes de apoyo en familias rurales a partir de las prácticas colaborativas el caso de una, Cundinamarca*, se desarrolló mediante investigación cualitativa en la cual participaron familias rurales del municipio Une en Cundinamarca, en el desarrollo de este se emplearon las prácticas y diálogos colaborativos como instrumentos del proceso y se analizaron mediante una matriz organizada por categorías. Esa investigación tuvo como objetivo indagar por medio de las prácticas colectivas de las familias participantes la forma en como gestionan las redes de apoyo el tejido social de mutuo cuidado, allí, estudiaron las redes de apoyo, la visión existencialista y la mirada piramidal.

Los autores de esta investigación concluyeron que las redes de apoyo pueden surgir desde diferentes escenarios y con diferentes poblaciones, mencionan que en la ruralidad la comunidad está unida por redes/colectivos en las iglesias, las escuelas y las casas donde el apoyo y trabajo en equipo es desarrollado entre vecinos, profesores, familias y catequistas; del mismo modo, comparten la importancia de reconocer y validar ese trabajo mancomunado en las propias personas del conjunto, es decir, apartarnos de las situaciones de poder/saber y escuchar, trabajar

con ese otro que está inmerso en el contexto, agregaron la noción de dinámico como característica de las redes ya que tanto las necesidades como los participantes van cambiando, de forma que se integran nuevos saberes, procesos y personas. Agregan una reflexión interesante y es la noción de generar un proyecto investigativo en la ruralidad dado que la acogida de este no puede llegar a ser gratificante al irrumpir en las dinámicas propias de la comunidad participante por generar estrategias o intervenciones desde la academia que generen un efecto contrario al esperado y suscite emociones tales como el aburrimiento, el desinterés y el desconocimiento.

Como se mencionó anteriormente, las redes de apoyo tienen un carácter informal o formal, esto dependiendo de las personas quienes lo lideran o construyen, por ejemplo, si son realizadas entre familias, mujeres, hombres, jóvenes, adultos mayores, entre otros de una misma comunidad (Barrio, UPZ y demás) o, por el contrario, redes formalizadas por entidades gubernamentales; a partir de la comprensión del concepto red social de apoyo permite que los participantes identifiquen las posibilidades y finalidades que posee la misma, cada sujeto desde sus experiencias y saberes puede aportar de forma significativa, esto es relevante para la construcción de la red de familias en Sopó ya que permite dar lugar a sus participantes en las transformaciones y cambios proyectados, donde se parte del participante para el participante, en ese orden de ideas, se confirma la pertinencia de iniciar este proyecto en la construcción de una red social de apoyo, conociendo otras redes o asociaciones que ya se han venido desarrollando en el Municipio construidas por las propias familias y/o cuidadores, dando así, elementos que contribuyan a la pertinencia del proyecto.

Capítulo II

Metodología de la Sistematización

Esta sistematización de experiencias pedagógicas está guiada con los postulados del educador popular e investigador Colombiano Marco Raúl Mejía con su libro *Sistematización, una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos del año 2008*; inicialmente, este busca realizar un ejercicio comprensivo de los diferentes significados que puede poseer el termino sistematización, en consecuencia, se toma como referencia *la sistematización dialéctica* en este proyecto, dado que, en palabras de Mejía (2008) “se basa en que el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y debe regresar a ella para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines” (p. 22).

Se propone la elaboración de siete (7) cuadernos durante el proceso de sistematización, los cuales se describirán a continuación:

El primer cuaderno, “construyendo el proceso” presenta *la consigna*, como ejercicio cronológico y reflexivo de las ideas previas sobre ¿qué es sistematizar? empleando distintos referentes para contemplarla desde una mirada de saberes propios de la práctica, en otras palabras, la comprensión e interpretación de la misma como praxis re contextualizada, en adición, formula la pregunta ¿quiénes sistematizan? y finaliza con un glosario; esta primera parte se llevó a cabo en el periodo 2021-1 donde se rastreó y reflexionó acerca de esas preguntas orientadoras y se comprendió la importancia de la escucha y el diálogo como medios de transformación social.

El segundo cuaderno, “consiguiendo los instrumentos para guardar y registrar el proceso”, defiende “lo que no se registra, no existe” Mejía (2008, p. 35), es por esto que se hace indispensable seleccionar y aplicar instrumentos que permitan consignar la información de manera organizada y secuencial, por tal razón Mejía plantea una serie de instrumentos tales

como: el diario personal, donde se anota todo lo que se desarrolla, experiencias y percepciones subjetivas de manera cronológica, el archivo en el que se guardan todos los productos, fotos, escritos que se van recogiendo de manera organizada, el diario de campo el cual permite una reflexión constante del proceso.

Por otra parte, este cuaderno permite definir qué y para qué se va a sistematizar, precisando, organizado y planeando los ejes que dan sentido a la sistematización, se agregan las fuentes documentales que sugieren realizar un esquema donde se evidencien las actividades o sesiones proyectadas, en las cuales sea visible el lugar, tiempo e invitados, así como lo que se va a sistematizar y las herramientas para registrar, se finaliza con un glosario.

El tercer cuaderno nombrado construyendo mi caja de herramientas, permite identificar diferentes maneras de recoger y organizar las experiencias pedagógicas, allí propone las siguientes herramientas:

- El relato, allí se alojan anécdotas, interacciones, actuaciones y sensaciones significativas ocurridas en un periodo de tiempo.
- Las memorias o relatorías procuran dar cuenta de lo sucedido en el evento, y se registran las opiniones estén o no conformes a la nuestra.
- El diario personal, se realiza de manera subjetiva y la narrativa no tiene un orden en particular.
- Diario de campo, es una herramienta distinta al diario personal, allí se organiza la información ya recogida haciéndola pertinente con los propósitos esperados.
- La guía de observación, diseñada para los que sistematizan, organizando preguntas que les permitan definir que se va a observar en las actividades o acciones desarrolladas.

- Grupos de discusión, orientados a escuchar, observar y analizar las reacciones y comentarios de los participantes en un tema o tarea ya seleccionada, se sugiere consignar en video o en el diario.
- Historias de vida, el sujeto comparte su relación directa con el proyecto y por medio de este comparte experiencias significativas o afines en los diferentes ciclos de su vida.
- Autobiografía, es una herramienta que permite ver el impacto y la manera en la que su mundo adquiere significado.
- Las entrevistas, estructuradas y enfocadas en información relevante para sistematizar u observar, se orientan con preguntas ya diseñadas o que surgen en la conversación espontanea (entrevistas abiertas y entrevistas estructuradas).
- Las fotografías y videos permiten capturar detalles que suelen pasar desapercibidos, permitiendo de esta manera observar el lenguaje no verbal y retomar los comentarios que surgen en cada sesión.
- Crónicas de flujo de proceso, organiza el norte del proceso y evita que se caiga en “eventismos” o tallerismos”.

Se tiene en cuenta que estas y otras herramientas pueden irse transformando de acuerdo con, las exigencias del contexto y pueden emplearse conforme a los propósitos de la sistematización en cada intervención pedagógica, por lo anterior se eligió, como herramienta de diagnóstico el Índice de Inclusión

- Índice de Inclusión: Es un conjunto de materiales diseñado para evaluar y apoyar el proceso de inclusión para esta sistematización solo se tuvo en cuenta el apartado dirigido a las familias, esta herramienta permitió recoger información para reconocer algunas necesidades sentidas.

El cuarto cuaderno, “usando las herramientas”, sugiere retroalimentar el uso de las herramientas y como estas han favorecido la sistematización de experiencias, de acuerdo con esta reflexión, se realizan los debidos ajustes a las herramientas; propone realizar un ensayo sobre ¿Qué se sistematiza? ¿por qué? ¿Qué dificultades hay al sistematizar? ¿Cuáles son los logros y alcances?

El quinto cuaderno, “interpretando y construyendo categorías”, abarca la sistematización como constructor de mundos que toma lo que hace y lo llena de significado, es por esto, que propone un orden metodológico de los momentos significativos, en el que se evidencien las experiencias agradables, y que los produjo (Mejía, 2008, p. 94); aquí se trae de nuevo el ensayo hecho anteriormente, y todo lo consignado, destacando lo más relevante, asimismo, se sugiere escribir un texto personal en el que se organice la manera en que se quiere estructurar la sistematización.

El sexto cuaderno, “produciendo el saber de la práctica”, plantea las líneas de fuerza que corresponden a experiencias significativas para la sistematización, las cuales deben estar relacionadas con los ejes anteriormente establecidos; es preciso resaltar que estas líneas están en constante transformación debido a los cambios que surgen en la praxis.

Finalmente, el séptimo cuaderno, “sistematizando la sistematización”, sugiere escribir un texto donde se reconstruya la experiencia de la sistematización, explayando el trabajo elaborado en los anteriores cuadernos, de tal manera que la experiencia vivida pueda ser compartida y guie a próximos sistematizadores.

Aportes de la Sistematización al Grupo Diversidades Formación y Educación.

Línea de Investigación Cultura Educación y Política.

Es importante mencionar que esta sistematización de experiencias denominada Construcción Red de familias para la diversidad en Sopó, juntos desde el saber y la experiencia

situada aporta de manera significativa al grupo de investigación: *diversidades formación y educación* de la licenciatura en educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, bajo la línea de investigación “Cultura, educación y políticas”, tomando como referencia la sinopsis ofrecida por Universidad Pedagógica Nacional (2022) en la cual describe al grupo de investigación:

Plantea su sentido, su razón, su destino y sus propósitos, reconociéndose y situándose en las realidades y demandas actuales, desde la educación en y para la diversidad y las diferencias, proyecta sus acciones hacia el análisis, reflexión y optimización de procesos de participación y equiparación de oportunidades en el ámbito educativo para las poblaciones que estén en riesgo de ser excluidas por encontrar barreras para su participación y aprendizaje, buscando ante todo legitimar el derecho a la educación y fortalecer la ciudadanía.

En correspondencia a lo anterior, la construcción de una red liderada por educadoras especiales en formación parte de la reafirmación del derecho universal a la educación digna y de calidad, por lo que, permite visibilizar y orientar las acciones y reflexiones de los procesos inmersos en el fortalecimiento de la cultura inclusiva mediante el trabajo con familias quienes reflejan la significatividad de su rol respecto a la corroboración o transformación de las concepciones que tienen sobre la diversidad y la participación, asimismo, resalta la necesidad de seguir trabajando pedagógicamente con y para las familias quienes conocen personalmente las barreras y dificultades que se presentan en el acceso y la accesibilidad.

Por otra parte, el sentido de la red como constructor de espacios de dialogo y escucha de saberes y experiencias de las familias quienes vivencian la diversidad, diferencia o discapacidad aporta a las concepciones que se le otorgan al trabajo colaborativo entre familia y escuela, ya que valora las voces y a partir de la retroalimentación transforma la educación, la cultura y las políticas.

Análisis de la información Recolectada de la Sistematización

Con el propósito de interpretar las voces, sentires y saberes de las familias fundadoras a lo largo del proceso en la construcción de la red, fue indispensable emplear el análisis interpretativo cualitativo el cual permitió hacer una reflexión crítica de lo recolectado por medio de las herramientas sistematizadoras, se diseñó una matriz en Excel la cual se muestra en la tabla 1, dicha matriz está dividida en tres columnas: la primera donde se menciona el nombre de la categoría, la segunda en la que se posicionaron las voces de los participantes y la tercera en la cual se consigna la interpretación colectiva acompañada con referentes teóricos quienes argumentaron o contra argumentaron las reflexiones expuestas.

Tabla 1

Esquema matriz de análisis

Nombre de la Categoría General		
Nombre de la subcategoría	Voces de las familias fundadoras y los participantes	Interpretación

La matriz de análisis diseñada presenta las categorías generales y subcategorías las cuales dan orden al desarrollo de las interpretaciones, en ese sentido, surgen a partir del ejercicio meticolosos de recuperar las transcripciones de cada encuentro para recoger lo que serían esos saberes y experiencias significativas, en simultaneo, se retomaron los ejes de la sistematización y las líneas de fuerza para de este modo establecer las tres categorías generales y sus correspondientes subcategorías; lo expresado anteriormente se puede observar con mayor detalle en los capítulos cinco *“interpretando y construyendo las categorías”* y seis *“produciendo el saber de la práctica”*

Consideraciones Éticas de la Investigación

Atendiendo a la ley 1581 de 2012 por la cual se legitima el reconocimiento y protección que tuvieron las familias fundadoras y participantes respecto a la información personal brindada en el desarrollo del proyecto, se garantiza el cuidado y transparencia de los datos, solicitando verbalmente el permiso para grabar y publicar las sesiones indicando su implementación únicamente con fines académicos e investigativos, por lo que, se pudieron grabar y compartir un número importante de sesiones a excepción de una, ya que, esta contenía experiencias personales las cuales no se deseaban que fueran compartidas. Cabe aclarar que es de conocimiento la publicación de las grabaciones en el perfil de Facebook de la red por parte de las familias y participantes ya que allí se muestran sus respectivos nombres, por otra parte, en el presente documento se hace referencia a las voces de las familias empleando seudónimos como madre 1, madre 2, entre otros.

Capítulo III

Primer cuaderno: Construyendo el proceso

Para iniciar el proceso, el primer cuaderno, *construyendo el proceso*, se hace un abordaje conceptual previo, donde se recolecta y construye desde diferentes fuentes el concepto de sistematizar y como este se visibiliza en la práctica pedagógica como herramienta práctica e investigativa; en consecuencia, Mejía (2008) propone las siguientes preguntas “¿Qué ideas previas se tiene sobre la sistematización? ¿Qué es la sistematización? ¿Cuáles aspectos se tiene en cuenta? ¿Qué propósitos tiene una sistematización?” (pp. 14-19); por lo cual, primero se realiza una definición del concepto empleando las ideas y experiencias previas de las personas que sistematizan, posterior, se recogen las ideas y concepciones que poseen personas externas al proceso quienes han tenido experiencia como sistematizadores, a continuación, se da paso al rastreo bibliográfico y se finaliza con el análisis de los ejercicios anteriores construyendo de esta manera un significado del concepto sistematización de experiencias, el cual tendrá la finalidad de guiar los procesos y reflexiones, en este sentido, a continuación se presenta el desarrollo del primer capítulo.

Conceptualización inicial de quienes pretenden sistematizar

La sistematización es un proceso donde las acciones que se desarrollan son todas esenciales, por ende, se comprende que tanto el camino, así como la meta tienen el mismo grado de importancia en la investigación y la praxis, es desde esta concepción que se reconoce el papel de la reflexión, toma de decisiones y desarrollo de las acciones, siendo estas rutas pertinentes a la caracterización de las oportunidades, habilidades, amenazas y debilidades de los contextos y participantes.

Es por lo que, la sistematización se describe como un espacio que le permite a los sistematizadores reconocer ese saber que se ha construido en diversas experiencias y situaciones

que han vivido los participantes, donde se visibiliza y da valor en este proyecto a las concepciones, ideas, pensamientos y sentimientos de las familias denominadas aquí como *familias fundadoras* en torno a temáticas como identidad, crianza, roles, expectativas y discrepancias.

Del mismo modo, se reconoce el papel de la sistematización dialéctica, siendo esta una concepción cercana a lo que se procura desarrollar en este proyecto, puesto que, en el primer acercamiento con las familias, se identificó la ejecución de intervenciones anteriores lideradas por la secretaria municipal de educación en compañía de las Instituciones educativas, las cuales tuvieron como propósito fortalecer la cultura inclusiva y el empoderamiento de las familias de personas con discapacidad, permitiendo de esta manera, identificar que algunos conocimientos habían sido previamente dialogados.

En la sistematización dialéctica se le asigna un espacio importante a “las preguntas previas las cuales están orientadas a hacer visibles los cambios logrados” (Mejía, 2008, p. 22), en este proyecto surgen las siguientes preguntas previas: ¿a quienes compete fortalecer la cultura inclusiva? ¿Por qué recaen las responsabilidades de transformación sobre las familias de personas con discapacidad y las propias personas con discapacidad? ¿Son acaso las únicas encargadas de transformar las concepciones y prácticas desde una perspectiva de diversidad, diferencia e inclusión? ¿Desde qué situaciones o acciones pueden contribuir las familias a las transformaciones de saberes?, se pretende mediante estas preguntas, como lo dialoga la sistematización dialéctica, comprender las causas de las transformaciones o cambios en el saber y el hacer.

En conclusión, se puede conceptualizar a la sistematización de experiencias como espacio investigativo y práctico donde por medio de acciones y herramientas previamente ordenadas, seleccionadas y diseñadas se reconoce ese saber, esas voces y una serie de experiencias donde los participantes (sujetos) identifican ese saber propio y lo emplean como herramienta para la transformación social.

Acciones y Reflexiones Implícitas en la construcción de la red

Para las sistematizadoras de este proyecto se hace indispensable reconocer las acciones implícitas en la construcción de la red de familias para la diversidad en Sopó concibiéndolas como parte reflexiva del proceso inicial en la sistematización, para lo cual, a partir de los postulados del libro de Mejía se reconocen los sentires y las oportunidades que poseemos como educadoras especiales en formación y la pertinencia de estos para cumplir con los propósitos de esta Red, cabe mencionar que, estas reflexiones integran nuestra construcción como seres que habitan en contextos y realidades las cuales constantemente nos permiten establecer nuestros roles en la sociedad.

Rol: Docentes en formación de la Licenciatura en educación especial

Actividades:

- Caracterizar a las familias e identificar las necesidades de apoyo pedagógico
- Diseñar y planear acciones pedagógicas que permitan a las familias reconstruir las nociones conceptuales y prácticas de la cultura inclusiva.
- Reflexionar y retroalimentar las acciones y procesos desarrollados previamente en encuentros de padres de las instituciones educativas o los proyectos directos de la secretaria de educación municipal, teniendo en cuenta sus aportes para la transformación y la reconstrucción de los saberes.
- Invitar e incentivar a las familias a reconocer y valorar los procesos de aprendizaje, construcción y transformación inmersos en el reconocimiento del otro como sujeto participativo, transformador y político.
- Acompañar a las familias en el fortalecimiento de acciones y habilidades necesarias para la sistematización; por ejemplo: aprender a escuchar, reconocer al otro,

compartir y respetar las experiencias de vida, leer y escribir pensamientos, ideas, sentimientos, entre otros.

Listado elementos implícitos en la construcción de la red

- Sentir cada proceso, es decir, aceptar y valorar las reflexiones y acciones que se desarrollaron, evaluando si fueron pertinentes y efectivas.
- Aprender a escuchar, mejorar la capacidad de empatía con el otro.
- Reconocer el valor de reconstruir los aprendizajes.
- Dar valor a las fallas y temores.
- Aceptar los cambios y no forzar las ideas, pensamientos y/o sentimientos.
- Aprender a escuchar y ser empáticos.
- Disponer de tiempo para atender a los horarios de las familias.

Características que nos convierten en sistematizadoras

Los docentes se caracterizan por ser sujetos que reflexionan constantemente acerca de sus intervenciones pedagógicas, donde no solo retroalimentan los procesos de los estudiantes con unos objetivos, metodologías y resultados, sino, también sobre ¿Qué tipo de docentes son?

Reflexionando constantemente sobre sus formas, de ser y hacer, en palabras de Mora (2005):

Se hace imperiosa la necesidad de asumir un rol reflexivo por parte del educador, ya que no solo nos dirigimos hacia un estudiante, sino a su entorno, familia, mundo particular y así el colectivo de mundos que son como cajas de sorpresas a la hora de desarrollar nuestra labor, más porque educamos para el futuro, para la formación de sociedades. (p. 4)

Otra de las características, es que los docentes necesitan y deberían trabajar en equipo, esta es una acción importante que acoge otra serie de procesos, tales como reconocer al otro como par, validar y valorar su opinión, escucharlo, construir y proponer en conjunto; esto no es

diferente de lo que se realiza como educadores especiales, ya que los procesos empiezan por conocer a las personas y los saberes del contexto, para continuar con los procesos propios de la sistematización (instrumentos, contenidos o temáticas, análisis, entre otros.)

Como última característica se reconoce el valor del docente investigador, puesto que, reflexiona e investiga continuamente para dar una respuesta pertinente a las necesidades de los sujetos y contextos; es un hecho, que los docentes realizan acciones como recolectar, indagar, reflexionar, proponer y actuar según algunos referentes teórico-prácticos, para ello, Mora (2005) expresa:

La función del educador investigador se centra en la sistematización, indagación e investigación de situaciones educativas, producto de una reflexión previa y permanente de las prácticas docentes, y complementa lo anterior tomando como referencia a Freire (2002) para el uso del resultado de reflexiones que contribuyan a la mejora y diseño de actividades de aprendizajes. (p. 4)

Primeros pasos: Construcción de la Red Social de Apoyo

Conociendo el Contexto

Sopó es un municipio de Colombia ubicado en el departamento de Cundinamarca, el municipio cuenta con una zona rural y urbana que se establece de acuerdo con (Alcaldía de Sopó, 2020) de la siguiente manera:

A nivel rural el municipio de Sopó está organizado en 17 veredas, no se encuentra establecida división por corregimientos u otro tipo de división. Estas veredas corresponden a: Bellavista, Centro, Centro Alto, Cerrito, Chuscal, El Miradora, Jardín del Norte, Las Quintanas, Montana, Primero de Mayo, Pueblo Viejo, Rincón del Norte, San Agustín, URB La Carolina, URB Suetana, URB Cerro Fuerte, La Trinidad y URB Valle de Sopó.

El municipio está conformado por diferentes entidades e instituciones públicas y privadas, es relevante destacar, que para los propósitos de este documento solo se mencionarán las cuatro (4) instituciones educativas departamentales públicas (I.E.D) las cuales son: Pablo VI, Rafael Pombo, CEIS y La Violeta, siendo estas, lugares donde se realiza la práctica; cabe mencionar que el apoyo a dichas instituciones es de carácter pedagógico, por esta razón, se establecen cuatro ejes de apoyo que surgen del proceso de contextualización y caracterización del municipio, estos son: eje de sentidos de vida, eje de docentes, eje de estudiantes y eje de familias.

Es preciso aclarar que, esta sistematización está dirigida a las familias e interesados en temáticas referentes a diversidad, participación e inclusión, en la cual a lo largo de los dos años de trabajo ha ido variando el número de participantes de la Red.

Familias Fundadoras (Participantes)

Esta investigación surge de manera simultánea a la construcción de la red social de apoyo de las familias para la diversidad en el municipio de Sopó, la cual cuenta con participantes esporádicos, quienes se caracterizan por vivir en el municipio y estar interesados en temas de inclusión, diversidad y participación; es decir, las familias y los profesionales en educación y desarrollo social.

En el desarrollo de la propuesta pedagógica y la sistematización, se mencionan dos grupos poblacionales partícipes de las acciones inmersas de los procesos, en la primera se rescatan las percepciones de 73 familias, quienes diligenciaron el cuestionario del índice de inclusión (este se explicará en el capítulo IV), de las cuales 53 pertenecen a la IED CEIS y 20 de la IED Pablo VI y para el segundo grupo poblacional se encuentran madres, padres, cuidadores y profesionales quienes han participado de las sesiones o encuentros de dialogo encasillados en el plan de trabajo descrito en el capítulo v.

Esta sistematización de experiencias pedagógicas orienta el ejercicio práctico enmarcando en la participación, motivación, interés y compromiso de los participantes, sin embargo, desde la lectura del contexto y las oportunidades de mejora, se reconoce que la participación en los procesos de inclusión educativa y social de las familias o personas relacionadas a estos temas es reducida, por ello y como foco atencional, se propone que la red planee y diseñe las estrategias pedagógicas propiciando la participación, reconociendo que los sujetos que participan se encuentran en contextos que les exigen responder a sus actividades diarias como el trabajo y la familia.

Propósito General

Sistematizar experiencias pedagógicas en torno a la construcción de la Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad en el municipio de Sopó, en la que se designe un lugar de reconocimiento, construcción y reflexión de los saberes y voces relacionadas con la cultura inclusiva.

Propósitos Específicos

Identificar las necesidades que emergen del contexto de la población participante.

Construir las bases de la Red Social de Apoyo, con la participación de las familias y sus saberes.

Conocer las oportunidades del trabajo interdisciplinario en el municipio de Sopó y en Bogotá, para entretejer y reconstruir los saberes abordados.

Modelo Pedagógico: Medula en la Construcción de la Red

Jonhson y Jonhson(1994), proponen que en el modelo cooperativo favorece la mejora en el rendimiento de quienes participan en el acto educativo, reemplaza las estructuras basadas en la gran producción y en la competitividad por una estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y el alto desempeño, para conseguir el éxito del modelo cooperativo es importante tener

en cuenta los elementos básicos de la cooperación: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción personal, integración social, evaluación grupal.

Este modelo pedagógico se ve visibilizado en la intervención pedagógica directa en el aula, por lo que, para la construcción de la red se toman los elementos claves y se ajustan de acuerdo con el contexto y la diversidad de participantes que lo conforman, procurando el desarrollo de esas habilidades importantes y significativas necesarias para construir comunidades y sujetos que compartan y trabajen en equipo.

Por otra parte, como elementos claves del modelo se identifica que existen grupos cooperativos formales los cuales trabajan juntos alrededor de una hora o varias semanas, cooperativos informales que trabajan pocos minutos o máximo una hora y grupos de base cooperativo, que funcionan a largo plazo, son grupos heterogéneos con miembros permanentes, el principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita; permite que se entablen relaciones responsables y duraderas que los motivan a esforzarse en sus tareas, la red por tanto espera ser un grupo de base cooperativo ya que su propósito es fortalecer cada miembro de manera individual, aprendiendo juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

En el siguiente listado se mencionan las habilidades que se requieren para la construcción de una red tomando como referencia sus postulados:

- Interdependencia positiva: Se propone una tarea clara y un objetivo grupal para que los esfuerzos de cada integrante no solo lo benefician a él mismo, sino también a los demás miembros, esta interdependencia positiva, crea un compromiso con el éxito de otras personas.
- Responsabilidad individual y grupal: Nadie puede aprovecharse del trabajo del otro, el grupo debe tener claros sus objetivos y evaluar su progreso.

- **Interacción Estimuladora:** Los grupos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo y un sistema de respaldo personal, al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como son con sus objetivos comunes.
- **Técnicas interpersonales y de equipo:** El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o individualista porque además de contenidos o temáticas debe aprender técnicas interpersonales y de equipo, las cuales se enseñan con igualdad de precisión y seriedad.
- **Evaluación grupal:** Tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida han alcanzado y mantenido relaciones de trabajo eficaces, los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

Glosario

Práctica. Para Elvia González (1997), desde la semiótica, la práctica hace referencia al mundo de lo real, mientras que la teoría gira en torno a los signos que la componen para explicar un hecho ya pasado.

Tomando como referencia la anterior definición, los aprendizajes que se construyen en la educación especial nos invitan a reconocer y reflexionar la importancia de la práctica a la luz de la teoría, dos aspectos se nutren y retroalimentan recíprocamente, permiten realizar la praxis con mayor pertinencia, identificando los factores (saberes, conocimientos, ideas, etc.) claves en las reflexiones de los contextos y sujetos, así como la toma de decisiones enfocadas a unos objetivos concretos donde se actúa pedagógicamente.

Experiencia. Cuando hablamos de experiencias, definitivamente nos referimos a multiplicidad de vivencias y sentires; las personas desde su subjetividad reciben y comprende cada

acontecimiento, para el Educador Especial, se hace importante reconocer la experiencia propia y valorar la de otros, para construir y comprender el mundo desde diferentes perspectivas, en otras palabras, no sesgado a lo que tradicionalmente se ha etiquetado como válido, sino valorando y ampliando la perspectiva desde el reconocimiento del saber que han construido los participantes.

Para complementar lo anterior, citando a Calvo (2009):

la Educación Inclusiva interpela a todos los implicados en el proceso, profesores, alumnos, padres y comunidad en general. Siendo ineludible la participación de todos tanto en el contexto escolar como en la comunidad. Para ello, debemos tener en cuenta que este proceso es diferente en cada centro educativo, partiendo siempre de sus características, experiencias, *expectativas*, contexto, comunidad, profesionales, etc. La inclusión es un compromiso de todos. (p 44).

Cooperativo. Consideramos importante contribuir a la construcción de la red, en principios de camaradería y hermandad, intentando contrarrestar permanentemente la individualidad y la violenta competencia, que olvida el bien común y la importancia de mi propio actuar y los otros.

Referencias Bibliográficas Glosario I

Calvo, M. (2009). Aspectos claves de la educación inclusiva. *instituto universitario de integración en la comunidad*. 1ra edición, 41-59. <https://sid->

[inico.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf#page=9](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf#page=9)

González, E. (1997) *“La Práctica como Alternativa Pedagógica.”* DOCPLAYER.

<https://docplayer.es/35480256-Seminario-taller-la-practica-una-forma-de-proyeccion-social-memorias-universidad-de-antioquia.html>

Capítulo IV

Segundo Cuaderno: Consiguiendo los Instrumentos para Registrar y Guardar el proceso

Para el proceso de sistematización, se hace fundamental identificar y emplear herramientas que permitan registrar, analizar y reflexionar las experiencias e información recogida por estos, de manera que, Mejía (2008) expresa “lo que no se registra no existe” (p.36), esto ya que en *todo el proceso es importante*, y alguna información puede perder su esencia y sentido si no se registra; en coherencia con lo anterior, es importante comprender que no todo se sistematiza, como ya se ha comentado, tanto la práctica como la sistematización son procesos paralelos, donde si bien hay puntos de encuentro (como los ejes de fuerza y las temáticas a abordar pedagógicamente), hay decisiones y acciones propias para cada proceso.

Así pues, Mejía sugiere una serie de herramientas que aborda detenidamente en el presente y continuo cuaderno, agregando que quienes sistematizan pueden añadir, crear o modificar herramientas para registrar la información; para esta sistematización se emplea el diario de campo donde cada una de las autoras realiza un primer ejercicio creativo e individual, para que en un segundo momento se unifiquen las dos perspectivas.

¿Qué se va a sistematizar?

Para identificar los ejes de sistematización con sus respectivas líneas de fuerza se realizaron unos primeros encuentros (los cuales se encuentran de manera detallada en el capítulo IV, en plan de trabajo) dichas sesiones se realizaron por medio de entrevistas estructuradas con las madres de estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas Pablo VI, Rafael Pombo y CEIS, de modo que, empleando preguntas orientadoras tanto de información personal como de apoyo pedagógico se conociera a las madres participantes y se identificara consecuentemente las necesidades y/o apoyos posibles para abordar.

Como resultado, se reconoce que, mediante el diálogo y la comprensión de estas experiencias, las voces y los participantes son determinantes para las transformaciones sociales, valorando así a cada persona, sus experiencias, voces, así como las posibilidades y oportunidades para mejorar del contexto, dicho en palabras de (Mejía, 2008, p. 5)

La sistematización se convierte en esa voz que permite a los saberes de prácticas y sus conocimientos emerjan y vayan a la sociedad con fuerza para disputar en los terrenos del saber y el conocimiento, como un escenario más de las resistencias y una forma de lucha social.

En ese sentido, los espacios de lucha, resistencia y transformación son favorecidos por las experiencias de las participantes que actúan directa e indirectamente en los contextos, asumiendo que la sistematización de experiencias se ejecute de forma metódica, así el eje de familias contribuye de manera significativa en los procesos de cambio y empoderamiento, a partir de la consolidación de espacios de dialogo, escucha y participación de madres, padres y cuidadores al valorar las experiencias de vida individuales y colectivas donde se visibilizan los puntos focales de transformación basados en las oportunidades y dificultades de los participantes.

De igual modo, la sistematización de esas experiencias, permiten desde sus subjetividades: revisar los apoyos y estrategias que se han implementado anteriormente con ellas, tales como, capacitaciones, apoyos individualizados, acompañamiento interdisciplinar (como ya se ha mencionado); asimismo, analizar de forma crítica los aprendizajes que se han desarrollado referentes a políticas públicas, herramientas y estrategias para fortalecer los procesos educativos y desde ahí retroalimentar, planear y proponer acciones que potencien y fortalezcan la inclusión y participación, reafirmando lo anterior en palabras de (Unday & González Valero, 2017) “La sistematización vista de esta manera, da cuenta de las 3R: Revisar, Rectificar y Reimpulsar, para

buscar errores y aciertos, ponerlos en una balanza para fortalecer el camino de la transformación”.(p. 1)

Como se ha mencionado, las voces y experiencias de las madres, así como los análisis contruidos a partir de la aplicación del índice de inclusión presentado posteriormente, suscitan la necesidad de espacios de diálogo, escucha y acompañamiento, de tal manera, que se hace indispensable, para dicho propósito, construir La Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad, resaltando las experiencias y voces de las familias de las instituciones educativas departamentales Pablo VI, Rafael Pombo y CEIS, cuyo propósito se reafirma a partir de los siguientes comentarios:

“Saber que no estoy sola, que hay madres que al igual que yo han pasado por situaciones similares.” (mamá Festiva, comunicación personal, junio de 2021).

Comprender la singularidad y el valor del contexto, al igual que las experiencias y voces de las madres, invita al maestro a observar, analizar y participar de acuerdo con esas características; las prácticas, así como sus participantes, son los principales portadores de aquello que se va a investigar, siendo en su totalidad entes activos y participativos; reconocer el “de ellos y para ellos” se vuelve fundamental y permite comprender el ser y hacer docente.

“Que agradable es tener un espacio donde se pueda dialogar y escuchar.” (mamá Ilusión, comunicación personal, junio de 2021).

Cada participante es indispensable, en cuanto el maestro comprende a la experiencia como acto valioso y beneficiosos en el aprendizaje-enseñanza, todo el tiempo se aprende y desaprende desde la experiencia propia y la de los demás, de allí, la importancia de brindar espacios que les permitan a los participantes observar, comprender y proponer, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

“Se hace necesario escuchar a las demás.” (mamá Creativa, comunicación personal, junio de 2021).

La transformación, resistencia y lucha social son dinámicas que se construyen a partir de la manifestación y la escucha, esta última, concibe al contexto subjetivo de modo paralelo a las experiencias individuales que acogen a un colectivo de mujeres/madres que desde sus historias de vida las comparten.

Anexo a lo anterior, se presentan las reflexiones de la aplicación del índice de inclusión como herramienta que amplía la observación participativa para la sistematización y argumento en la construcción de la red como proyecto pedagógico en el contexto, así como su impacto notorio en los ejes y líneas de fuerza que se presentaran más adelante.

Reflexiones Índice de Inclusión.

Como educadoras especiales reconocemos la importancia de construir cultura inclusiva, sin embargo, no podemos partir del supuesto que aún no se han adelantado aspectos que la favorezcan, es así como, se decidió utilizar uno de los instrumentos para ampliar y dar soporte a la sistematización es el Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, escrito por Ainscow y Booth (2000), siendo nuestra población de interés las familias, solo se tomó el apartado dirigido a estas, el Índice recoge información de cómo perciben el trabajo y comunicación con la escuela asimismo como investigadoras permitió evaluar si es apropiado el eje propuesto en esta sistematización “discrepancias entre escuela y familia”, entre pares se hicieron ajustes al cuestionario original, permitiendo así tener una mirada contextualizada, se aplicó presencial y virtualmente (con apoyo de la plataforma Google forms).

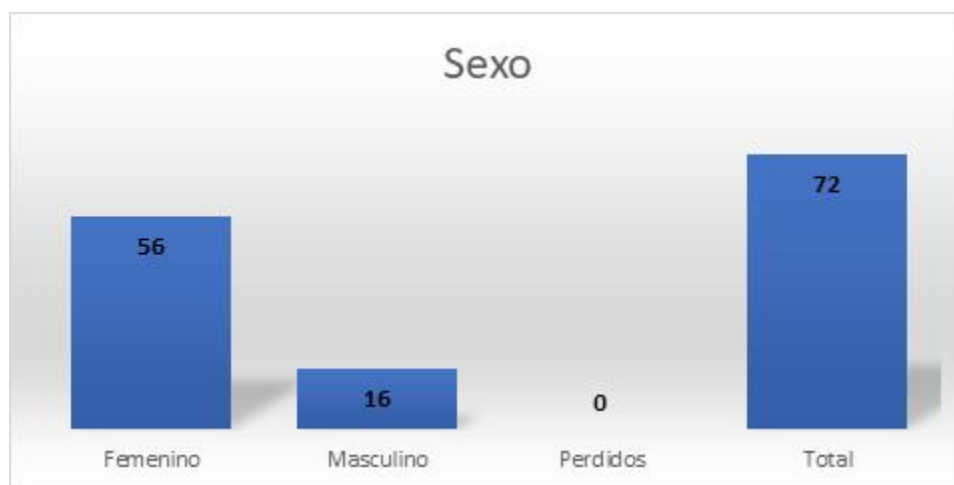
Dicho cuestionario posee la siguiente estructura: descripción general, seguida de ocho preguntas abiertas referentes a la información personal de las familias y diecinueve preguntas tipo escala Likert (ver *apéndice B*) con los siguientes indicadores: muy en acuerdo, en acuerdo, ni en

acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo; participaron 72 familias, entre ellos madres, padres y acudientes de los estudiantes de las IE Pablo VI y CEIS de Sopó, se tuvo como característica fundamental para la selección de la muestra, que los participantes tuvieran relación directa con los procesos de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes, de manera que conocieran las dinámicas de la Institución.

En los datos obtenidos de la encuesta como se muestra en la figura 1, se puede identificar una situación que se presenta constantemente en la red y es la diferencia de participación entre hombres y mujeres, siendo las mujeres las que más participan, por lo menos en esta red han sido ellas las que siempre están presentes en los encuentros.

Figura 1

Gráfica según el sexo de los participantes



La recolección de estos datos nos permite comprender y divisar un poco el panorama de quienes esperan participar de la red, pues realmente ella siempre ha estado abierta a todas y todos aquellos quienes deseen acercarse, al realizar las invitaciones a las familias interesadas del municipio, sin embargo, han sido las madres quienes en su mayoría han respondido al llamado, como se puede observar en la figura 1.

Figura 2

Gráfica según el tipo de vínculo de los participantes



Las respuestas observadas en el diligenciamiento del cuestionario, permitieron identificar las diferencias existentes entre las percepciones de las madres y padres de familia de las Instituciones CEIS y Pablo VI frente a cada pregunta del cuestionario como se evidencia en la figura 2, se usó la prueba T de student, y se obtuvo que no existen diferencias significativas entre sus percepciones ya que todas tenían una p mayor a 0.05, excepto, en la percepción sobre sí todas las familias son igualmente valoradas ($t= 2.376, P=0,02$) teniendo como medias el (CEIS, 4,509 y Pablo VI, 3); teniendo esta claridad, es posible hacer una afirmación sobre cada variable para las dos instituciones, debido a que sus percepciones son significativamente semejantes.

Se pretende comprender qué factores llegan a ser importantes para un trabajo cooperativo pertinente e identificar el papel de los padres y las madres en la construcción de una escuela inclusiva, para acercarnos a estos factores se tuvo en cuenta la relación que existe entre algunas de las percepciones tomadas del índice de Inclusión, utilizando el coeficiente de Pearson por ello:

Existe una correlación positiva entre percibir el desarrollo del trabajo cooperativo entre padres, madres, estudiantes y escuela con que los estudiantes disfruten de su escuela ($r=0,416, p<.001$). Este resultado muestra la importancia, de que la comunicación entre la familia y los maestros sea algo constante, para que el ambiente en el colegio no sea algo extraño, sino que sea

familiar, que su maestra lo reconozca por quién es y seguramente, cada maestro lo tendrá más claro, si le da la debida importancia a conocer su estudiante, no solo con lo que puede ver en el aula, sino con aquella información que puede recoger de la voz de su familia, que cada maestro reconozca las dinámicas de su estudiante depende mucho de su facilidad y asertividad con la familia, logrando así que el estudiante disfrute de estar en su colegio.

Hay una correlación positiva entre el trabajo cooperativo y percibir que los maestros y directivos responden a todas las dudas ($r=0.454$, $p< .001$). Este resultado, muestra la relevancia que tiene el papel de gestión que se espera tenga un maestro, si bien es responsabilidad de los padres acompañar los procesos educativos de sus hijos, este no puede verse desarrollado si, en el momento en que surgen dudas, el maestro o los mismos directivos no tienen, ni buscan una respuesta ante estas inquietudes, ya que puede percibirse que no es relevante la inquietud que como padre surge, es preciso evaluar constantemente cómo se lleva a cabo la atención a cada padre, y si es necesario replantear algunos procesos de gestión para que la información sea clara para todos, así todos puedan ser partícipes activos de cada cambio y acción que se lleve a cabo dentro de la escuela.

Hay una correlación positiva entre la percepción del trabajo cooperativo entre familia y escuela y que los profesores y directivos motivan a todos dependiendo de sus características ($r=0.52$, $p< .001$). Existe una correlación positiva entre el trabajo cooperativo y la percepción, de que los maestros abordan pedagógicamente a los estudiantes de acuerdo con sus características ($r=0,531$, $p< .001$). Estas dos relaciones tienen que ver directamente con el proceso pedagógico y la capacidad que tiene un maestro de comprender los diversos ritmos de aprendizaje, las diversas formas de evaluación y la multiplicidad que indiscutiblemente encuentra en su aula, y hallamos en esta relación la importancia y el papel clave ante situaciones que los maestros suelen referir como imposibles de abordar, por ejemplo cuando un maestro tiene en su aula un estudiante con

discapacidad, y se niega a que él haga parte de su clase argumentando que “él no estudió para eso”, según la información brindada por estas relaciones una acción para llevar a cabo es el trabajo cooperativo, dando valor también a la voz del estudiante, seguramente es un mundo desconocido para el maestro, pero si se da a la tarea de comprender en integralidad y consensuar procesos con la familia seguramente el proceso de enseñanza-aprendizaje, será exitoso, es pertinente que los directivos conozcan y participen de estas dinámicas, para que estas acciones favorables sean replicadas en toda la Institución.

Para finalizar se buscó la relación que existe entre la percepción de que todas las familias sean igualmente valoradas y saber con quién comunicarse ($r=0.511$, $p<.001$), se evidencia una relación positiva, ya que en los anteriores análisis se hace referencia a la comunicación y de acuerdo a estos resultados afirmamos que la comunicación asertiva entre familia y escuela es la base para un trabajo cooperativo que enriquezca y fortalezca la inclusión en la institución, no se trata de imponer, o delegar obligaciones sino que la comunicación sea el medio por excelencia que permita a cada uno expresar y solucionar dificultades que se presenten, llegando así a soluciones que favorezcan realmente a todos los estudiantes, no solo a unos cuantos, pues la comunicación permite ampliar el campo de observación que tiene cada uno y se complementarán entre todos, así:

Las familias, los docentes y la comunidad forman un estado colectivo de aprendizaje en donde cada uno de ellos aporta un conocimiento significativo y una nueva experiencia: la intervención de la familia es la más representativa de todas en especial por sus niveles de afectividad, comprensión y expresión de valores inculcados en el hogar, por otro lado la o el docente cumple una labor casi similar al de los tutores pero con la diferencia que este es más relevante en el ámbito educativo y académico, y por último pero no menos importante está el papel que juega la sociedad en la educación de sus miembros,

aparentemente no interviene de manera directa pero proporciona situaciones cotidianas que requieren la intervención personal de cada ser humano por la simple razón de formar parte de una misma comunidad. (Collet y Tort, 2017 como se citó en Mayorga et al., 2019, p. 10)

Los resultados de la aplicación del índice de inclusión permiten ver que cada uno desde su rol aporta a esta construcción y transformación, logrando permear la vida cotidiana, por ello la familia no se debe limitar a encuentros meramente de socialización de notas, observaciones y llamados de atención, sino a la construcción permanente, de ahí que cobra más fuerza el eje planteado en esta sistematización como discrepancias entre escuela y familia, porque seguramente se presentarán, pero se hace necesario que ellas mengüen y faciliten el trabajo mancomunado entre familia y escuela.

En relación con los manifiestos anteriores, el análisis crítico de las intervenciones desarrolladas con las madres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de las tres (3) IEDs da pie a algunas preguntas: ¿Las madres, padres y/o acudientes de las personas con discapacidad son los únicos encargados de generar los cambios en las prácticas inclusivas en los contextos de hogar y escuela? O por el contrario ¿Las familias comprenden que los apoyos son acciones que se pueden aplicar en diferentes contextos y en diferentes personas? ¿Quiénes pueden participar en la transformación enfocada en la inclusión? ¿Es responsabilidad de las familias de los niños con discapacidad fomentar la inclusión o es un trabajo cooperativo ente los diferentes actores de la práctica?

Estas preguntas dan un horizonte a los ejes de sistematización de experiencias, los cuales son: eje de identidad, empoderamiento y trabajo cooperativo: familia-escuela. Estructurados de manera tal, que se patentan sus respectivas líneas de fuerza.

Eje de Identidad

Sin duda alguna ¿Quién soy yo?, ¿Cómo me proyecto en la vida? Son preguntas que todos los seres humanos en algún momento nos hacemos, y es que desde esa concepción parten nuestras decisiones y nuestros comportamientos, por ello desde el eje de familias, y en especial con las madres lo consideramos fundamental en esta sistematización, partiendo del hecho de que cada una se reconozca a sí misma, como mujer y madre en sus habilidades, talentos, deseos, gustos, fortalezas, pero también en las cosas que se le dificultan, teniendo en cuenta a (Lagarde, 2000, como se citó en Yango y Paterna, 2005):

Las mujeres han generado una nueva conciencia del mundo desde la mirada crítica de la propia individualidad, a partir del reconocimiento del género en cada una. Dicho proceso de acción política, heterogéneo y siempre inacabado, que conecta lo personal a lo colectivo, influye en cómo las mujeres se describen en relación con su entorno creando significado. (p.2)

De acuerdo con lo anterior, se ha dividido el eje de identidad en cuatro (4) líneas de fuerza feminismo y nuevas masculinidades, concepciones del rol de madre y padre, relaciones familiares y expectativas de otros del rol de la familia de una persona con discapacidad.

Feminismos y nuevas masculinidades en la ruralidad. Es relevante desde nuestro rol de educadoras especiales pensar siempre en la pertinencia, todas son madres, y mujeres; desde allí se concibe el tópico de los feminismos, es prudente reconocer que son madres en Sopó, por ello se hace el énfasis en la ruralidad, si bien ellas en algún momento de su vida comenzaron a ser madres nunca dejaron de ser mujeres, sin embargo, se logra percibir que ser madre está siendo la prioridad exclusiva, lo que invalida el reconocimiento y valor como mujeres, sujetos independientes, que también tienen proyectos personales complementando su rol de madres,

dando paso a la comprensión que todos somos sujetos multifacéticos, en ese sentido concebimos la pertinencia de la segunda línea de fuerza, concepciones rol de madres.

Concepciones rol de madres. “El feminismo permite también de construir los discursos que enaltecen la maternidad y la representan sólo como una experiencia gratificante, y a la madre como un “ser angelical”” (Salleti, 2008, como se citó en Sánchez, 2016, p.11). Socialmente se ha idealizado el hecho de ser madres, pareciese que todo debiera ser siempre controlado, muy utópico, sin embargo, sabemos que no es así, que se presentan algunas situaciones confusas en las que no es claro cómo proceder, entonces, ¿Hasta dónde llegar?, ¿Hasta dónde es pertinente continuar?, ¿Qué sueños cambiaron al adquirir el rol de madre?, ¿Cómo mantener un equilibrio armónico entre ser madre y ser mujer?

Condiciones que las acompañaran el resto de su vida, pero que realmente se están convirtiendo en algo confuso de limitar y diferenciar, estamos convencidas que una mujer que se siente plena consigo misma, logrará transmitir y mantenerse de esa manera en sus otros roles, se espera que ser madre no se viva, ni se sienta como una carga o una realidad que solo desgasta, sino que ser madre sea parte también de su goce como mujer, llegando así al equilibrio y satisfacción propia, no obstante resulta importante visibilizar otros factores como son la manera en que las afecta directamente la relación entre sus hijos y los otros miembros de la familia, así aparece, relaciones familiares como tercera línea.

Relaciones familiares. Generalmente, la familia puede llegar a ser un apoyo a diversos acontecimientos, y suele ser importante su punto de vista, por ello se busca reconocer los sentires de las madres y padres frente a situaciones que se presentan, desde sus propias familias, ya que se pudo evidenciar a grosso modo, como ellas se enfrentan a algunos miembros, por el trato peyorativo que tienen con sus hijos, tomando un papel activo que asumen desde una posición de defensa, y no solo con esto, la mayoría de las veces se les exige que actúen de una determinada

manera, por esto es adecuado situarnos en la última línea de fuerza del eje de identidad, expectativas del rol de madre de una persona con discapacidad.

Expectativas del rol de las familias de una persona con discapacidad. ¿Soy la mamá que quiero ser, o la que otros quieren que sea? Con base en las entrevistas realizadas, identificamos como la mirada de los otros, ya sean familiares, profesores u otros, conservan algunas expectativas tradicionales o de alta dependencia/funcionalidad en ellas, es decir, esperan ciertas reacciones y comportamientos que respondan a las situaciones particulares en la crianza y cuidado de una personas con discapacidad, y aunque no tengan una relación directa a estas expectativas ajenas, consideramos que estas, de algún modo tienen impacto en como ahora ejercen su rol de madres.

Tuve que retirarme de mi trabajo por culpa de la profesora, porque tenía, según ella, tenía que estar ahí muy pendiente, aunque yo siempre he sido una mamá muy pendiente de él, desde los cuatro añitos que nos dimos de cuenta de él, he estado para él, siempre, en todo momento, nunca le he fallado. (mamá Fantasía, comunicación personal, junio de 2021).

Aunque explícitamente no se encuentra, entre líneas, de manera sutil encontramos “los debería”, que buscan irremediablemente responder a un modelo establecido, y socialmente aceptado, en esta situación específica, como debería ser la mamá de una persona con discapacidad, entonces, ¿debería designar más tiempo para estar con sus hijos que las mamás de personas sin discapacidad?

Muchas veces pretendemos que otros actúen desde una perspectiva que es ajena a ellos, es decir que respondan a lo que nosotros hemos establecido como correcto, sin validar en ningún momento el pensar y sentir de ese otro, sin tener en cuenta que somos seres experienciales, cuyas posturas frente a un tema se ubican desde allí, desde las diversas historias de vida, desde miradas subjetivas.

Eje de Empoderamiento

(Sharma, 1991-1992, como se citó en Batliwala, 1997) afirma que:

El término empoderamiento se refiere a una gama de actividades que van desde la autoafirmación individual hasta la resistencia colectiva, la protesta y la movilización para desafiar las relaciones de poder. Para los individuos y los grupos en los que la clase, la raza, la etnia y el género determinan su acceso a los recursos y al poder, el empoderamiento comienza cuando reconocen las fuerzas sistémicas que los oprimen, así como cuando actúan para cambiar las relaciones de poder existentes. (p. 4)

En la presente Sistematización será recurrente el termino empoderamiento, porque desde la observación evidenciamos madres en potencia y formación, también todas dispuestas a compartir sus saberes, siendo la primera línea de este eje, así mismo, reconocemos el papel de las concepciones, específicamente con respecto a discapacidad inclusión y participación.

Saberes de familias. Desde esta primera fase de la sistematización, hemos tenido claro que nuestro rol no es el de ser un tipo de salvadoras, sino más bien unas mediadoras, reconociendo así que las madres gracias a sus experiencias particulares han adquirido saberes que de seguro la tinta de letras en un libro no nos contará, por ello deseamos valorar y recibir todos aquellos saberes que de seguro han debido ser resultado, de lágrimas, luchas y preocupaciones, pero que al final son eso, saberes.

Saberes que nadie podrá decir que no son válidos o legítimos porque definitivamente son tesoros que no siempre son descubiertos, es un proceso de jalonamiento según Vygotsky aquella mamá que aprendió, que ya está en otro nivel jalonará aquella mamá que aún no se ha apropiado de ese conocimiento, aplicado no solo a este, sino también a los estados anímicos o psicológicos, es la construcción de ellas mismas de un lugar donde se sientan reconocidas, escuchadas y apoyadas.

Concepción de discapacidad inclusión y participación. Es frecuente escuchar a las madres de Sopó, relatar historias donde sus hijos eran motivo de burla, y estaban interactuando en un ambiente tosco y agresivo, sin embargo, al llegar a un colegio de “*inclusión*” se le ofrece la solución anhelada, donde el niño ya no será juzgado por su ritmo de aprendizaje o por su constante dispersión y parece ser que los docentes que allí laboran son conscientes de estas características, pero allí siguen siendo parte de un grupo selecto, el grupo de los “niños de inclusión”, que se presenta como sinónimo de un niño con discapacidad, y a pesar de que se dice que si hacen parte de la institución, ellos tienen una etiqueta que consideramos no les permite ser plenamente reconocidos y participativos, si bien el municipio se ha encargado de implementar estrategias que favorezcan sus aprendizajes, estas siguen siendo exclusivas para las personas con discapacidad, así este apoyo resulta ser un arma de doble filo, para ser más clara esta sentencia se menciona un fragmento de lo que una madre expresa acerca de la UAI.

Había niños que se reían de él, lo excluían porque iba a la UAI, entonces era un niño enfermo, era un especial, se burlaban de él, él llegaba a casa llorando, ... verlo llorar para mí era, mejor dicho, terrible. (mamá Fantasía, comunicación personal, junio de 2021).

Para una mamá jamás será grato ver que se burlen de sus hijos, y es que la cobertura que proporciona la UAI no llega tan lejos, y este es visto por otros como un lugar digno de burlas, un lugar al que no quisieran ir, porque solo van allí los especiales y enfermos y nadie quiere esa etiqueta.

Entonces porque si permitir que los niños con discapacidad la apropien, cuando su discapacidad no dice más sino algunos apoyos que podrían ser necesarios, pero ¿acaso todos no hemos necesitado apoyo en alguna circunstancia?, y es que cuando vemos al otro a través de una etiqueta, ya dimos por sentado conocerlo, cuando ese solo es un aspecto que hace parte de quién es él, pero me ha robado el placer de conocerlo tal cual es y seguramente estas etiquetas de

manera sutil también permean la mirada de las madres hacia sus hijos entonces estamos en busca de, ¿La vida sin problemas? O existe ¿miedo a que sufra? ¿Qué pasa cuando mueras y no puedas cuidarlo? ¿Por qué hablar de que su hijo es un niño de inclusión? ¿y si la UAI fuese un lugar de apoyo para todos? ¿Qué es más fácil? Permitirle a un niño que se enfrente a situaciones difíciles cuando yo como mamá estoy y puedo ofrecer alternativas y herramientas para enfrentarlas o negarle la oportunidad de que viva y aprenda a superarlas.

Eje de Trabajo Cooperativo: Familia y Escuela

¿Qué es el trabajo cooperativo? ¿De qué manera las familias comprenden el trabajo cooperativo con las instituciones? ¿Qué situaciones se han observado donde la escuela y la familia trabajen de manera cooperativa? Este eje de sistematización comprende que las situaciones de exclusión y segregación proceden de diferentes escenarios; la escuela y la familia en su trabajo asincrónico, obligatorio, demandante, sobrecargado y en casos poco estratégicos y productivos generan experiencias vitales para la transformación a favor de la inclusión.

Discrepancias entre familia y escuela acerca de la inclusión, participación y discapacidad.

Son muchas las experiencias que se acogen en esta línea de fuerza, ya que uno de los escenarios de participación e inclusión es el trabajo cooperativo entre escuela y familia; tomando como referencia a (García, 2003) “se trata de dos contextos diferentes, pero un solo niño, y es esta unidad la que obliga a padres y maestro a tener que ponerse de acuerdo en que es lo mejor para su desarrollo” (p. 3) es decir, la razón de la unión de estos dos, es en esencia el cumplimiento de unas metas y expectativas en el trabajo pedagógico, además, surge en la convergencia de la familia y escuela discrepancia frente a roles, así como responsabilidades y garantías de cada uno, llegando a trabajo carente de sinergia.

Como ejemplo de ello, se menciona el diálogo entre dos madres que comprenden de formas diferentes los roles de la familia y escuela:

Me dieron unas herramientas, pero a veces siento que me quede corta con eso, entonces me gustaría ampliar las herramientas y que él pueda tener más herramientas para que pueda defenderse en su mundo y en su forma de pensar. (mamá Sueños, comunicación personal, junio de 2021).

Yo le prestaba mucha atención a la señora porque es como frustrante como dice ella, pero mire, hay mucho material, yo estoy sorprendida, hay mucho material que pueden pedir incluso a la misma orientadora, a las de secretaria de educación, en YouTube..... (mamá Ilusión, comunicación personal, junio de 2021)

Además, es importante subrayar que las familias para la diversidad de niños, niñas o jóvenes con discapacidad poseen elementos valiosos desde sus experiencias de vida que aportan junto con los saberes teórico-prácticos de los y las docentes a los estudiantes, en este sentido, en el trabajo cooperativo no considera las relaciones de poder y por el contrario en palabras de (Castanys y Planes, 2002, como se citó en García, 2003)

En las comunidades de aprendizaje, máximo exponente de esta propuesta se pretende que todos los miembros de la comunidad se sientan educadores y educables, con lo que al mismo tiempo se amplía la oferta educativa y se favorece la IP en la educación de sus hijos. (p. 6)

Glosario

Ejes. Para concretar algunos conceptos no es posible encontrar autores que hablen de ellos como en este caso el eje, pero en la búsqueda se destaca como el eje es importante en el movimiento de una rueda, o en matemáticas cuando se habla del eje x o y, para la red es aquellos que articulan y dan sentido a los conocimientos y vivires que se mueven por la red.

Registro. Es verdad que a lo largo de la historia han sido mucho los relatos que han cobrado vida solo desde la voz, pero la memoria en ocasiones deja atrás aspectos importantes y

no da la posibilidad de reflexionar frente al acontecimiento, mientras que si esa experiencia se encuentra de manera escrita permite analizarla a detalle para mejorar en las próximas acciones, además el registro de esté, le da un nivel de credulidad, pues como expone Mejía (2008), “lo que no se registra, no existe” (p. 35).

Interacción Pedagógica. La forma de relacionarnos tiene mucho que ver en cómo nos sentimos en determinados lugares y compañía, por ello es tan importante para la red promover relaciones de horizontalidad en la que los expertos puedan ver a las madres y a los padres como sujetos que aportan y saben, construyendo nuevos y significativos aprendizajes, según “las interacciones pedagógicas, entonces, están vinculadas estrechamente con la enseñanza efectiva, entendida como la capacidad de los docentes de poner en práctica intervenciones que promuevan el aprendizaje y el desarrollo armónico de los estudiantes” (Godoy, et. al, 2016, como se citó en Agencia de calidad de la educación, 2018).

Síntesis. Una síntesis es sencilla, fácil de entender, pues toma ideas principales del autor y las organiza, este proceso es importante realizarlo constantemente en la red para que cada aprendizaje se vaya apropiando y como personas que sistematizan también lo es para entender el sentido de cada proceso.

Referencias Bibliográficas Glosario II

Agencia de calidad de la educación. (2016). *Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas*. Ministerio de Educación de Chile.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4507>

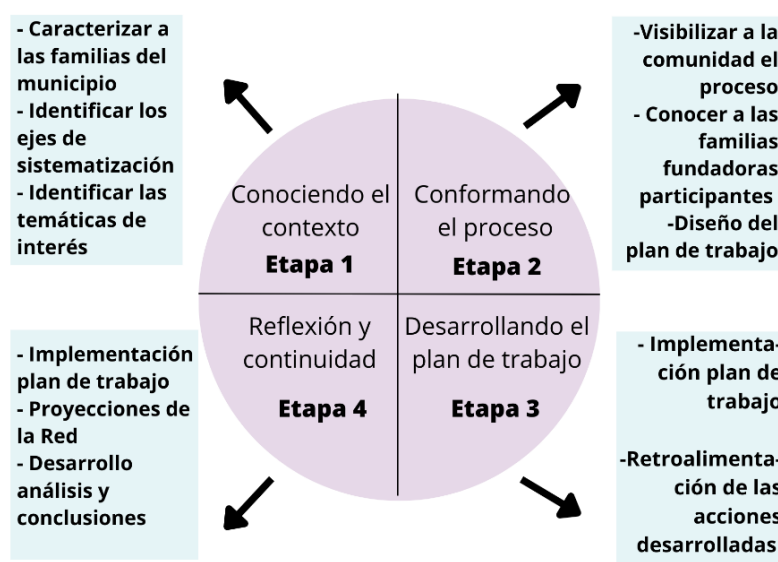
Capítulo V

Tercer Cuaderno: Construyendo mi Caja de Herramientas

La construcción de la red se desarrolla en 4 etapas como se observa en la figura 3, denominadas: conociendo el contexto, construyendo el proceso, confirmando el proceso, desarrollando el plan de trabajo y reflexión y continuidad.

Figura 3

Etapas en la construcción de la Red



Plan de trabajo

Etapa 1: Conociendo el Contexto

Las acciones correspondientes a la etapa 1 se desarrollaron en el periodo comprendido entre marzo y junio del año 2021, allí cada acción se retroalimentó con la docente asesora, los compañeros de práctica, los profesionales de la Secretaria de Educación del municipio que acompañaron el proceso y los respectivos directivos y profesores de las instituciones educativas municipales; como se muestra en la figura 3, el objetivo de los encuentros que se realizaron con las familias de tres instituciones (CEIS, Rafael Pombo, Pablo VI) fue conocer a las madres, padres y/o acudientes así como reconocer las necesidades de apoyo pedagógico, de tal manera que se

realizaron encuentro sincrónicos empleando las herramientas tecnológicas y la plataforma Meet, esos espacios estuvieron guiados por preguntas previamente diseñadas y seleccionadas, las cuales fueron divididas en 4 categorías:

- Primera categoría: “Yo” en la cual se recoge información general de las mujeres y madres, referidas en ¿Quiénes son ellas? ¿a qué se dedican? ¿Qué les gusta hacer?
- Segunda categoría: “Mi familia” donde se buscaba comprender ¿Quiénes conforman el núcleo familiar? ¿los roles que ejercen? ¿Cómo es la relación familiar? ¿de qué manera impacto el embarazo de su hijo o hija con discapacidad a su familia?
- Tercera categoría: “Mis hijos, familia y escuela” cuyo objetivo era reconocer como las madres comprenden a sus hijas e hijos y las expectativas que tienen sobre ella/os; se realizaron preguntas tales como ¿de qué manera se desarrolla la autonomía en el hogar?, ¿Qué se comprende por estudiantes de inclusión? ¿Las familias son importantes en los procesos educativos? ¿Qué aspectos considera se pueden fortalecer en el trabajo cooperativo familia y escuela? donde se reconocieron los roles, acciones y concepciones en el trabajo cooperativo.
- Cuarta categoría: “Ellos” en la cual se reconocen situaciones de exclusión e inclusión, desde ¿a qué personas acude en situaciones de dificultad? ¿se ha sentido excluida o rechazada? ¿Por qué y en que escenarios y/o situaciones?

Acciones Realizadas. Como indica la tabla 2, las sesiones se desarrollaron de la siguiente manera donde se emplearon grabaciones de audio y transcripciones para la recolección de las experiencias de estas familias, así como actividades y ejercicios para propiciar la participación y escucha.

Tabla 2*Primeros Encuentros*

Fecha	Objetivo	Actividades	Herramienta de sistematización
Periodo comprendido entre mayo y junio del año 2021	Conocer a las familias de las IE del municipio por medio del dialogo y preguntas seleccionadas con el fin de identificar las necesidades de apoyo.	Saludo/ Bienvenida Relatando experiencias Leyendo un poema	Entrevistas grupales estructuradas, Grabación y transcripciones.

Para las actividades realizadas, en *el saludo o bienvenida* se presentaron todas las personas que participaron del encuentro brindando información personal como nombre, edad y ocupación, se dio continuidad con *el relato de experiencias* donde mediante las preguntas seleccionadas se recolecto información sobre el trabajo entre familia y escuela, las concepciones de diferencia, diversidad, discapacidad, inclusión, entre otras y se finalizaron las sesiones haciendo lectura de un poema.

Relaciones teóricas. Para cada sesión se hace necesario tener claridades de los referentes teóricos los cuales abarcan los conceptos, ideas, concepciones, entre otros de las temáticas abordadas en cada encuentro, para la etapa I fue fundamental comprender con claridad el autor que guiaría la sistematización, como ya se ha mencionado, esta sistematización de experiencias pedagógicas se realiza tomando como referencia a Marco Raúl Mejía; en adición, se realizó una socialización con apoyo de los profesionales de la Secretaria de Educación de municipio que apoyaron la praxis en las cuales, se observó el seguimiento de las acciones realizadas por la Secretaria de Educación y las instituciones, de esto, se puede resaltar las capacitaciones y talleres a familias donde se abordaron temas como discapacidad y empoderamiento.

Etapa 2: Conformando el proceso

Se consolidaron los primeros análisis con los cuales surge el proyecto denominado: *Construcción Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad en Sopó* o *Red de familias para la Diversidad en Sopó*, donde se llevaron a cabo sesiones virtuales para dar a conocer a las familias el proyecto y cómo podrían participar en él, simultaneo a esto, se establecieron los ejes de sistematización, líneas de fuerza y temáticas proyectadas para ser abordadas pedagógicamente.

Tabla 3

Conformando el proceso

Fecha	Objetivo	Actividades	Herramienta de sistematización
Periodo comprendido entre septiembre y noviembre del año 2021	Visibilizar la red en las instituciones y personas externas interesadas empleando medios visuales con el fin de conformar el grupo de personas participantes de la Red	Saludo/ Bienvenida Concepciones ¿Qué es una Red Social de Apoyo? Aplicación índice de inclusión Sensibilización	Entrevistas grupales abiertas

En el periodo 2021-2 se realizaron diversas acciones que no solo permitieron visibilizar la red y conformar el colectivo de personas participantes, sino, además, crear alianzas con otros proyectos u personas del municipio, esto con el objetivo de dar continuidad a la Red como propiedad de las personas que la conforman y para ellos, es indispensable aprovechar las herramientas que ofrece y posee el municipio, por otra parte, se aplicó el índice de inclusión, del cual cabe aclarar que, se aplicó en las dos IED CEIS y Pablo VI de las cuatro instituciones, esto debido a las dificultades que se presentaron para poder aplicarlo en las otras dos.

Acciones Realizadas. Como se puede observar en la *tabla 3* se llevaron a cabo sesiones donde participaron familias de estas dos instituciones y personas interesadas externas a estos, en

dichas sesiones se dialogó acerca de ¿Qué se comprende por una Red de Apoyo?, ¿Qué se hace en una Red?, ¿Cómo se puede participar?, ¿Qué acciones puedo desarrollar como participante de una Red? Estas preguntas diseñadas con antelación a la sesión permitieron construir en conjunto una definición de Red y colectivo.

Por otra parte, el índice de inclusión (ver apéndice B), se aplicó de dos maneras, la primera física, en la cual el equipo de práctica acompañó el ejercicio ubicándose en un espacio abierto de la institución CEIS e invitando a las familias a diligenciar el cuestionario impreso y la segunda, de forma virtual, de modo que las familias diligenciaron el cuestionario empleando la herramienta virtual Google Forms.

Finalmente, el espacio de sensibilización permitió mediante algunas frases que los participantes reflexionaran frente a las temáticas que se abordaran en la red, tales como feminismos y nuevas masculinidades.

Relaciones teóricas. Para estas sesiones fue fundamental tener claridades conceptuales correspondientes a la Red, orientado por preguntas como ¿Qué es? ¿Qué propósitos tiene? ¿Qué herramientas se necesitan para construirla? ¿Qué habilidades y conocimientos son necesarios para construirla? ¿Qué habilidades y conocimientos se pueden construir en esta?, entre otras.

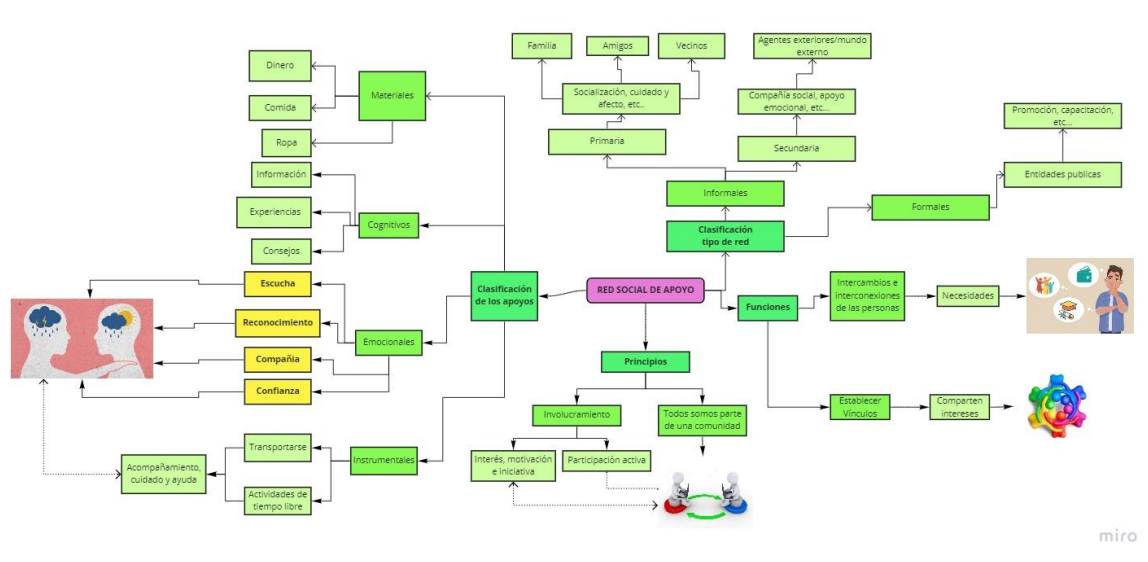
Para ello, se consolidó una definición (figura 4): Una Red se caracteriza por ser un colectivo de personas que poseen un mismo objetivo, existen diferentes tipos de redes en las cuales sus participantes y fundadores son diferentes entre sí, es decir, en una Red Social de Apoyo los fundadores son personas externas pero cercanas al contexto y los participantes son las familias (en este caso) interesadas en la cultura inclusiva, en adición, una red es un espacio de diálogo y escucha de lo cual para esta Red, se agrega el reconocimiento del otro, donde se trabaja en equipo y se reconoce al ser individual así como al ser colectivo, también, una Red Social de Apoyo está

guiada u orientada por el interés, el compromiso y la motivación, en otras palabras, en un espacio de libre participación.

Todas las palabras claves del párrafo anterior tales como: colectivo, participación, objetivo, dialogo, escucha, reconocimiento, interés, motivación, compromiso y cultura inclusiva, son la escancia en la construcción de esta Red ya que como lo expresa el nombre Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad, se proyecta a futuro que las familias lideren la Red y de continuidad a la misma.

Figura 4

Red Social de Apoyo



Lo anterior, es una construcción que se ha desarrollado tomando como referencia a (Cornes, 1994, como se citó en Aranda y Pando, 2013) en la que define la Red Social de Apoyo como “el acceso directo o indirecto a la utilización formal o informal de personas, grupos y organizaciones para reducir lo máximo posible el sentimiento de aislamiento, soledad e indefensión de los individuos” (p. 7), tomando de lo interior el concepto *sentimiento*, reflexionando respecto a las actividades de los periodos 2021-1 y 2021-2 los participantes

expresaban la necesidad de un espacio para sentirse acompañados y solventar algunas barreras del contexto y en ocasiones de ellas mismas.

Etapa 3: Desarrollando el plan de trabajo

En el semestre 2022-1 se implementó el plan de trabajo donde mediante un cronograma (ver tabla 4) se organizaron y propusieron las temáticas, objetivos, invitados y herramientas de sistematización, las cuales acogieron los ejes y las líneas de fuerza, en este, se propone desarrollar en simultaneo a las temáticas, las acciones propias en la construcción de esta red como lo fue el nombre, el logo, el lema y las redes sociales como Facebook e Instagram para que las familias que no pudieron participar en los encuentros virtuales sincrónicos (ver tabla 5), tuvieran acceso a las grabaciones de la sesión, cabe aclarar, que los videos publicados cuentan con autorización verbal de las personas que se encuentran en el cómo se menciona en el capítulo II en las consideraciones éticas de la investigación.

Tabla 4

Implementando el plan de trabajo

Fecha	Nombre de la sesión	Invitada	Objetivo	Herramientas de sistematización
4 de marzo del 2022	Bienvenida ¿Qué es una red de apoyo?	Fue desarrollada por las autoras de este documento.	Dar la bienvenida a las familias participantes realizando un encuentro presencial con el fin de establecer acuerdos. Reconocer otras perspectivas desde el concepto de crianza amorosa el fin de ampliar las concepciones y prácticas encaminadas al reconocimiento del otro (hijos).	Diario de campo y memoria audiovisual.
9 de marzo del 2022	Conferencia: Hablemos sobre el castigo físico y humillante	Doctora María Claudia Duque Páramo	Continuar el proceso desarrollado en la sesión anterior para comprender la crianza amorosa y la	Diario de campo y memoria audiovisual.
24 de marzo del 2022	Taller: Hablemos sobre el castigo físico y humillante	Doctora María Claudia Duque Páramo		El relato

Fecha	Nombre de la sesión	Invitada	Objetivo	Herramientas de sistematización
20 de abril del 2022	Saberes de familias	Profesora y madre Ana Milena Jiménez	niñez desde la experiencia de cada familiar. Reconstruir los aprendizajes adquiridos en las experiencias de vida de cada familia por medio de un taller el cual permitirá compartir información que favorece las prácticas diarias orientadas a la supresión de barreras. Reconstruir los saberes sociales y culturales de feminismo y nuevas masculinidades por medio de un conversatorio que permita reconocerse como sujetos diversos, activos y transformadores de la sociedad desde la identidad.	Diario de campo y memoria audiovisual.
27 de abril del 2022	Hablemos sobre esos otros roles	Doctora Alexandra Valcárcel	Reconocer situaciones en las cuales los diferentes roles (madres, padres, acudientes) aportan a las transformaciones sociales desde una mirada de diversidad, con el propósito de visibilizar las oportunidades que tienen a partir de su rol.	Diario de campo y memoria audiovisual.
5 de mayo del 2022	Agentes transformadores	Directora de Asdown (Asociación Colombiana de Síndrome de Down), Mónica Alexandra Cortes Avilés		El relato.

Cada invitado tenía la libertad de implementar actividades o acciones pedagógicas según este consideraba, para que este ejercicio fuera pertinente y cumpliera con el desarrollo metodológico, se realizaban encuentros virtuales o conversaciones por correo o WhatsApp, donde las sistematizadoras expresaban la importancia de que la temática fuera realizada más allá de una capacitación, es por esto que las sesiones se denominan conversatorios, conferencias o talleres

dando un lugar significativo a la participación de las familias en la construcción y divulgación entre pares de unos saber y experiencias situadas.

Para la divulgación de cada sesión se realizaba invitaciones llamativas y descriptivas para que las familias pudieran participar en estas y se planeaba desarrollar las sesiones en horarios flexibles para garantizar la mayor participación de las familias de la red.

Tabla 5

Acciones propias en la construcción de una red

Fecha	Acción	Objetivo
	Diseño y divulgación del logo y lema de la red	Elaborar el logo y lema de la Red apoyado por aplicaciones con el fin propiciar la apropiación de la Red en los participantes.
Periodo comprendido entre marzo y mayo del año 2022	Encuentros y conversaciones con las invitadas	Desarrollar claridades sobre los propósitos de la Red para llevar a cabo las actividades propuestas por los invitados. De manera pertinente.
	Creación usuario en las redes sociales Facebook e Instagram	Crear un perfil en las redes sociales para registrar y compartir información relacionada a las temáticas abordadas y las memorias audiovisuales

Acciones Realizadas. Como se puede observar en las tablas 4 y 5 se llevaron a cabo 6 sesiones virtuales apoyadas con la plataforma Google Meet en horarios comprendidos entre las 5 y las 5:30 pm, cada sesión tuvo una duración oscilante de una a dos horas, la participación de las 13 familias participantes (hasta la fecha) de la Red fue diferente para cada sesión teniendo participación de 1 hasta 12 familias; complementando a lo que se ha venido expresando, la ruta de acción para cada sesión fue de la siguiente manera: 1) Concreción de la invitada, 2) Aclaraciones

de la sesión con la invitada y las educadoras especiales en formación líderes del proyecto (autoras de este documento), 3) Diseño y divulgación de la invitación, 4) Desarrollo de la sesión.

Cabe resaltar que cada sesión se realizó en 3 momentos, los cuales fueron: momento 1, bienvenida a los participantes, autorización para grabar la sesión, presentación del objetivo o finalidad de la sesión y presentación de la invitada; momento 2: Desarrollo del taller, conferencia o conversatorio guiado por los invitados y momento 3: Agradecimiento a todos los participantes y retroalimentación de las sesiones por los invitados, las educadoras especiales y las familias.

Elementos Implícitos de la Red

De acuerdo con la figura 3 y la tabla 5 al iniciar el plan de trabajo se propuso darle nombre al proyecto el cual se vería plasmado en la práctica, es decir, darle un nombre a la red, sin embargo, hasta la presente etapa, se realizó una pausa para retroalimentar y fortalecer lo sugerido respondiendo a la esencia de lo que paulatinamente se fue construyendo con las familias fundadoras, en ese sentido, a continuación, se presentan los elementos implícitos que configuran esta red social de apoyo.

Nombre

Red de familias para la Diversidad en Sopó, surge a partir de la comprensión de la importancia de tejer (como red) entre familias y profesionales para co-construir comunidades en torno a la diversidad, la inclusión y la participación.

Logo

Este logo presentado en la figura 5, posee tres elementos principales, el primero en el cual se ubica el nombre de la red, el segundo presenta el símbolo en la mitad correspondiente a una mano en posición de agarre, ya que para la red es fundamental configurar sujetos colectivos y el tercer elemento acorde con el color verde que representa generosidad y equilibrio dos palabras que acogen el sentido de la red.

Figura 5

Logo de la red



Lema

Juntos desde el saber y la experiencia situada; La imagen ilustrada a continuación incluye el símbolo y color característico del logo, el nombre de la red y el lema, este último nace a partir del reconocimiento pleno de esos saberes y experiencias de las familias quienes juntas se construyen y comparten las vivencias para transformar los contextos, así como sus realidades.

Figura 6

Lema de la red



Perfil de Facebook

Con el propósito de mitigar las barreras en la participación, se plantea compartir las sesiones desarrolladas con la previa autorización de las familias y participantes, para quienes no pudieron por diversas razones participar de los encuentros sincrónicos puedan acercarse a las temáticas mediante las memorias audiovisuales publicadas en el perfil de la red en Facebook el

cual tiene por nombre Red de familias para la Diversidad en Sopó; seguidamente de su respectivo link <https://www.facebook.com/profile.php?id=100082805859494>.

Número de familias fundadoras

Es necesario expresar que, durante los dos años de ejecución de la práctica pedagógica, el número de participantes fue cambiando, por lo que, hasta la fecha (finales del año 2022) la red cuenta con 16 personas de las cuales 12 son mujeres/madres, 1 es hombre/padre y cinco profesionales.

Nuestra Razón (Objetivo)

Construir espacios de dialogo y escucha horizontal entre familias y profesionales por medio del abordaje pedagógico relacionado con temáticas de interés colectivo para el enriquecimiento de la cultura inclusiva en el municipio, así como el reconocimiento de la diversidad y el cuidado de las familias.

Nuestra Trascendencia

Tejer comunidades con otras redes de apoyo o entidades gubernamentales que permitan orientar los diálogos horizontales mediante la disposición de los saberes co- construidos entre las familias y los profesionales, para el sostenimiento pleno de la red al igual que el impacto positivo en las trasformaciones educativas, culturales y políticas en Colombia.

Relaciones teóricas. Para cada sesión fueron necesarios comprender e identificar algunos saberes implícitos en las familias y otros que fueron apoyados y co construidos con las invitadas, empezando por la segunda y tercera sesión, en las cuales conversamos sobre el concepto de crianza amorosa y la disciplina amorosa, fue de agrado, saber que algunas madres habían investigado previamente temáticas relacionadas, dado que, sus contextos y sus experiencias de vida las había llevado a acercarse a esas otras perspectivas de la crianza, allí, se hablaron de las características de la crianza más allá de una etapas de desarrollo o unas prácticas normalizadas

entre los padres y sus hijos; en palabras de la Unicef (2021) “Este es un modelo que propone eliminar los malos tratos hacia nuestras hijas e hijos. También nos ayuda a usar otras formas para criarles con la dignidad y el amor que se merecen, porque para nosotros son lo más importante” (p.3).

En la sesión cuatro dialogamos sobre las situaciones de exclusión que viven las familias y las personas con discapacidad en Colombia, ahondando en las prácticas desde una mirada discriminatoria y beneficiosa de la discapacidad, allí reconstruimos el concepto de discapacidad desde las experiencias de las madres y la invitada, ya que este término nos invitó a pensar que la discapacidad también puede llegar a ser un concepto de beneficio económico para las entidades; agregando se dialogó sobre algunos avances que se han logrado desde esos saberes construidos por las familias que permiten cambios significativos para la participación de las comunidades, en esta ocasión no tuvimos un concepto teórico clave, pero podemos sintetizar que este radica en la concepción del ser político y participativo en las luchas que vivencian en el camino de la inclusión y la diversidad.

En los temas de feminismos y nuevas masculinidades se conversó entre otras cosas sobre los diferentes roles que hacen parte de nuestra identidad e interacción con nuestros contextos, es por esto, que se abordó la crianza, las luchas de poder que viven las mujeres y los hombres en las actuales construcciones del feminismo y las nuevas masculinidades, la niñez y el cuidado del cuidador, en este último, las madres expresaron interés por una sesión destinada a cuidar de ellas mismas, salir de la rutina y estar en un espacio de relajación y autoconciencia ya que viven de las expectativas que ellas, sus familias y personas externas tienen invisibilizando a las personas solo por encuadrar, obligar a ser y asumir, considerando que culturalmente se han normalizado en los roles de madres y mujeres cuidadoras de personas con discapacidad; se finalizó la sesión comprendiendo la noción del síndrome de cuidador el cual, Martínez (2020) expresa:

Se caracteriza por la presencia de estrés, ansiedad, depresión, irritabilidad, insomnio, dificultad de concentración, apatía, pérdida de apetito, cefalea, o abuso de sustancias nocivas, entre otros. Estas personas tienen sentimiento de culpa, dejan de lado sus actividades de ocio y diversión, así como a sus amigos, para dedicarse plenamente a la tarea del cuidado; manifiestan también tristeza y tensión ambiental, son incapaces de relajarse y pueden presentar un aislamiento social y sentimiento de soledad. (p, 1-2)

Finalmente, en la sesión 7 la invitada dialogó sobre la experiencia que ha tenido Asdown en la construcción de red y como ha sido la influencia de las familias la que ha aportado en los cambios, cambios que empiezan por pequeñas acciones encaminadas a la mitigación de las diferentes barreras que han vivenciado apoyadas de las leyes o estamentos gubernamentales que les permiten reconocer el valor que poseen en la participación, desde sus oportunidades, fortalezas, así como de sus deberes, a lo largo de la sesión se retomaron algunas leyes, proyectos, entre otros que han aplicado y desarrollado como red, reconocieron el valor de la formación de los padres a partir de esos saberes y experiencias situadas que han desarrollado y el impacto en el uso y difusión de los mismos.

Etapa 4: Reflexión y continuidad

La etapa final desarrollada en el semestre 2022-2 tuvo el propósito de culminar el plan de trabajo con las sesiones de abordaje pedagógico de las temáticas faltantes las cuales fueron abordadas en encuentros virtuales, además, se retroalimentaron las acciones y los procesos desarrollados en lo construido en la red hasta la fecha y finalmente se tomaron las decisiones necesarias para proyectar y continuar de la red; transversal a estas sesiones se realizaron encuentros virtuales que tenían el propósito de fomentar el autocuidado de las familias fundadoras.

Tabla 6

Implementando las sesiones restantes.

Fecha	Nombre de la sesión	Invitada	Objetivo	Herramientas de sistematización
7 de septiembre	Conversemos sobre la familia y la escuela	Profesora e investigadora Dra. Dora Manjarres Carrizalez	Identificar las barreras actitudinales y procedimentales en el acceso a la educación inclusiva de calidad por medio de un dialogo de experiencias orientado por el invitado con el fin de reconocer los roles de familia-escuela y el trabajo colaborativo entre sí.	Diario de campo y memoria audiovisual.
15 de septiembre del 2022	Somos agentes transformadores II	Fue desarrollada por las autoras de este documento.	Reconocer situaciones en las cuales los diferentes roles (madres, padres, acudientes) aportan a las transformaciones sociales desde una mirada de diversidad, retomando el video de Asdown con el propósito de visibilizar las oportunidades de participación a partir de cada rol.	Diario de campo y memoria audiovisual.
05 de octubre del 2022	Concepción de diversidad y participación.	Profesora Flor Deisy Arenas Castro	Reconstruir las concepciones de diversidad y las formas de participación por medio de una sesión de dialogo orientada por un invitado con el fin de darle importancia en la transformación de la práctica y el lenguaje desde una perspectiva inclusiva	Diario de campo y memoria audiovisual.

En la tabla 6 se presentan tres sesiones en las cuales se abordaron las temáticas restantes para la culminación del plan de trabajo, las tres temáticas acogieron las líneas de fuerza establecidas para la sistematización de experiencias pedagógicas en la construcción de la red de familias para la diversidad en Sopó, cabe aclarar, que al igual que las intervenciones pedagógicas del semestre 2022-1 se llevaron a cabo con el acompañamiento de invitados a excepción de una la cual se apoyó de un video enviado por el invitado correspondiente; para la divulgación de estas se recurrió a invitaciones visuales (como es de costumbre) y fueron mediadas por la plataforma Google Meet.

Además de realizar las sesiones anteriormente expuestas se construyeron espacios para el autocuidado de las familias como parte fundamental del sentido de la red, se realizaron entrevistas estructuradas para retroalimentar y proyectar la red, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 7

Otras acciones en la construcción de la red

Fecha	Nombre de la sesión	Invitada	Objetivo
13 de septiembre del 2022	Entrevistas estructuradas		Profundizar la caracterización de las familias fundadoras y conocer las opiniones del trabajo desarrollado y las aspiraciones futuras en la continuidad de la red
14 de septiembre del 2022	Invitación nuevas familias	Fue desarrollada por las autoras de este documento.	Invitar a las familias de la IED CEIS a ser miembros en la construcción de la red para fortalecer el colectivo.
16 de septiembre del 2022	Cuidando al cuidador		Construir espacios tranquilidad y diversión por medio de actividades lúdicas para el enriquecimiento de los lazos y el cuidado de las familias fundadoras de la red.
27 de septiembre del 2022	Memorias escritas		Construir un escrito individual que describa el recorrido de cada familia en la construcción de la red y su impacto en esta.

28 de septiembre del 2022	Semana de la discapacidad, conversatorio sobre inclusión educativa (Sopó)	Compartir con otros docentes las experiencias de vida en educación inclusiva en el margen de los retos didácticos en la escuela actual, socializando el proyecto de la red.
12 de octubre del 2022	Ponencia III Congreso internacional de educaciones, pedagógicas y didácticas (UPTC)	Poner en dialogo la construcción de la red en torno a los saberes y experiencias transitados relacionados con la edición inclusiva en un escenario más amplio con profesionales y estudiantes conocedores de los temas.
19 de octubre del 2022	Programa radial	Presentar los aprendizajes construidos, así como las experiencias de las familias con el propósito de incitar la participación en la red

Acciones Realizadas. Las sesiones presentadas en la tabla 7 fueron desarrolladas virtualmente en horarios entre las 5:00 pm y 6:00 pm para propiciar mayor participación en cada sesión, sin embargo, en el semestre 2022-2 se evidencio un menor número de participantes, la causa no es explícita ya que se debe a varios factores como motivación, cierre de año y la confirmación de los espacios, las sesiones se implementaron de acuerdo con la ruta expresada en la etapa 3; por otra parte, se propuso a las familias comenzar otra etapa metodológica de la red donde se construían encuentros virtuales cortos los viernes a las 6:00 pm para que las familias fundadoras pudieran participar de espacios para el descanso, el autocuidado, esparcimiento, entre otros, lo anterior teniendo en cuenta que expresaron la necesidad de crear dichos espacios en las retroalimentaciones de la etapa anterior.

Tuvimos la oportunidad de participar en dos escenarios de dialogo con otros profesionales del ámbito educativo quienes permitieron construir nuevas concepciones de la educación actual enfocada en la inclusión y el reconocimiento de la diferencia, cada uno de estos, a su vez propició compartir los saberes y procesos retomados en la construcción de la red; por otra parte, participar en la radio del municipio de Sopó nos posibilitó hacer la invitación a otras familias a participar del

proyecto así como compartir desde las experiencias individuales la significatividad que tuvo este en nuestra formación académica y personal.

Relaciones teóricas. Los invitados tuvieron la posibilidad de dirigir el espacio de acuerdo con sus experiencias de trabajo con las familias, sin embargo, se enfatizaba en la premisa de que el espacio se construye a partir de las reflexiones críticas que cada familia realiza sobre su propia subjetividad, por lo que, los referentes teóricos y conceptuales en las sesiones fueron amplios y basados además con los saberes de la familias fundadoras, por ejemplo, para la sesión conversemos sobre la familia y la escuela se dialogó sobre los modelos de crianza, la concepción de estas dos instituciones tradicionales y el modelo MAFCRIND (Modelo de Apoyo y Fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidad) propuesto por la invitada, la profesora Dora Manjarres, por su parte, en el espacio de somos agentes transformadores II, dialogamos sobre imaginarios, ideas y concepciones que tenían sobre ellos mismos como sujetos políticos y participativos, finalmente en la sesión concepciones sobre la diversidad y participación se dialogó en torno el impacto negativo de los constructos sociales sobre la discapacidad o las poblaciones que históricamente han sido vulneradas, respecto a la diversidad se retomaron imaginarios y juicios valóricos que tenemos sobre la capacidad y respecto a la participación se retomó genéricamente la escala de participación postulada por Roger Hart.

Glosario

Red Social de Apoyo. Se comprende que son espacios de dialogo, y escucha donde los participantes por medio de la empatía y el trabajo en equipo suplen necesidades emocionales, materiales e informativas, en ese sentido, se parte del concepto ofrecido por (Hernández, Carrasco y Rosell, 2010, como se citó en Arando y Pando, 2013) donde “son aquellas que impulsan y propician los contactos personales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo emocional, espiritual ayuda material y servicios de información” (p. 7), a razón de

lo anterior, para este proyecto se comprende y define la red social de apoyo como la construcción de espacios de diálogo y escucha en torno a saberes y experiencias de las familias fundadoras, reconociendo la importancia que tiene su voz en los procesos de educación inclusiva, entretejiendo con otras personas, profesionales, entidades, instituciones, entre otras.

Etnografía. Como educadores, es pertinente y apropiado darse a la tarea de conocer la población, no de lo que se supone las personas deberían ser, sino desde la diversidad que somos los seres humanos permitirse acercarse a la cosmovisión de las personas con las que desea interactuar, es este sentido, “etimológicamente, etnografía se entiende como el estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos” (RAE, s.f, como se citó en Pérez, 2012, p.2).

Saber decolonial. Por mucho tiempo se ha validado o invalidado ciertos saberes, aquellos que no son científicos parece que no son válidos, pero como red y desde una mirada decolonial deseamos fervientemente descolonizar el conocimiento permitiendo reconstruir todo aquello colonial que se ha instaurado en nosotros para, tener la esperanza de aprender de lo de colonial, en relación con eso (Quijano, 2000) expresa:

La búsqueda de alternativas a la conformación profundamente excluyente y desigual del mundo moderno exige un esfuerzo de deconstrucción del carácter universal y natural de la sociedad capitalista-liberal. Esto requiere el cuestionamiento de las pretensiones de objetividad y neutralidad de los principales instrumentos de naturalización y legitimación de este orden social: el conjunto de saberes que conocemos globalmente como ciencias sociales. (p.4)

Investigación cualitativa. Como autoras de esta investigación damos relevancia a esta metodología ya que, es eso lo que observamos aquellas conductas y maneras de estar en el mundo, que por no tener consigo la cantidad de números y estadísticas no deja de ser importante y tener sus propias características y complejidades, porque así es el ser humano, complejo; de

acuerdo con (Quecedo y Castaño, 2002) “En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (p.7)

Referencias Bibliográficas Glosario III

Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). *Introducción a la metodología de investigación*

cualitativa. Revista de Psico didáctica, (14),5-39. ISSN: 1136-1034.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *CLASCO*. 777-832.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Pérez, A. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 41(2).

421-428. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n2/v41n2a06.pdf>

Capítulo VI

Cuarto Cuaderno: Usando las Herramientas

En este cuaderno, Mejía otorga un espacio para la retroalimentación de las herramientas usadas y una proyección de las que se pueden implementar para nutrir la sistematización, es por esto que, para este cuaderno realizaremos dos ejercicios, en el primero haremos una revisión cronológica de las herramientas describiendo el instrumento, mencionando la sesión en la que se implementó y realizando las reflexiones de su pertenencia en la sistematización; en el segundo realizaremos un ensayo donde se responden las siguientes preguntas: ¿Qué se sistematiza? ¿por qué? ¿Qué dificultades hay al sistematizar? ¿Cuáles son los logros y alcances?

Recuperando las Herramientas Usadas

En investigación se puede observar variedad de herramientas o instrumentos para registrar, guardar y analizar información obtenida, sin embargo, no todas se adaptan a las necesidades del investigador y del proceso en sí; en ese sentido, a continuación, se desarrollará cada una según las definiciones que le otorga (Mejía, 2008) y que fueron empleadas en el proceso.

Grupos de Discusión

Reconocidos como una técnica de investigación social, los discursos que allí transitan son analizados para mejorar su comprensión, las relaciones que se establecen dentro de ellos son simétricas y no de jerarquización, se sugiere una convocatoria previa y que los participantes puedan prepararse de acuerdo con el tema que se pretende abordar.

Entrevista Abierta

Se selecciona un grupo y hay unas preguntas específicas, las cuales se van organizando de acuerdo con la dinámica de la conversación, esta herramienta generalmente se fusionó con los grupos de discusión.

Entrevista Estructurada.

En ella se eligió un grupo de familias interesadas en la inclusión y se les dirigen preguntas muy concretas desde temas específicos, esta herramienta ha sido utilizada en el desarrollo de las sesiones, donde de manera fluida se dialogan las preguntas diseñadas, esto mediante un formato base el cual se presenta en el apéndice A.

Índice de Inclusión

Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, escrito por Ainscow y Booth (2000) aplicada como uno de los instrumentos diagnósticos, no es una herramienta sugerida por Marco Raúl Mejía, sin embargo, permitió a la investigación conocer las percepciones que tienen las familias en relación con el trabajo entre escuela y familia, realizando una lectura diferente a las dicotómicas (si y no) como elementos calificadores en una respuesta cerrada o plana. Posee la siguiente estructura: descripción general, seguida de ocho preguntas abiertas referentes a la información personal de las familias y diecinueve preguntas tipo escala Likert, como se observa en el apéndice B.

Fotografías y Videos

Tal como se observa en el apéndice C, esta herramienta permite realizar una observación minuciosa post encuentro, puesto que frecuentemente suele darse mayor relevancia a lo verbal y a la premura del tiempo, aspectos que no permiten que la información que transita por lo visual tome forma precisa, permite realizar un recogimiento de la información de la manera más literal posible.

Diario de Campo

Permite registrar, guardar, organizar y reflexionar la experiencia vivida, este se nutre del diario personal y lo retroalimenta como un proceso estructurado; se construye a partir de las particularidades que cada sistematizador desee articular, es decir, tanto su presentación física

como categorial (nombres, títulos, horarios, palabras claves, entre otras partes al formato que se deseen agregar), para la sistematización adaptamos y sugerimos el formato presentado en el apéndice D.

El Relato

Exige construir la trama donde se evidencie el proceso de lo realizado, puede caerse en dos errores narrar de manera emocional o entenderlo como un recuento objetivo de los hechos, el da unidad a diferentes formas de registro; para lo cual se elaboró el formato ilustrado en el apéndice E.

Guía de Observación

El formato base presentado en el apéndice F, permite enfocar la mirada en lo que se pretende sistematizar, es necesario que las sistematizadoras acuerden que se va a ver, dónde y cómo además de que se va a registrar.

Por otra parte, al empezar esta sistematización de experiencias, Mejía sugiere realizar un análisis de las herramientas implementadas con el fin de observar en ellas el potencial para recolectar la información de manera acertada, es por esto, que hemos acogido y adaptado siete de las 12 postuladas, las cuales nos han permitido reconstruir los procesos vividos, dar lugar a los comentarios y sentires de las familias participantes y finalizar con reflexiones que transitan entre lo objetivo y subjetivo, partiendo de esto realizamos la siguiente tabla que nos permitirá ubicar temporal y funcionalmente las herramientas usada.

Tabla 8

Matriz de análisis de las herramientas usadas.

Fecha	Herramientas	Nombre de la Sesión	Reflexiones
Semestre 2021-1	Entrevistas grupales estructuradas	Primeros encuentros	Se diseñaron preguntas orientadoras para conocer a las familias e identificar en voz propia las oportunidades para intervenir pedagógicamente desde la Red.

Fecha	Herramientas	Nombre de la Sesión	Reflexiones
Semestre 2021-1	Grabación y transcripción	Primeros encuentros	<p>Se realizó un registro auditivo de la sesión con la finalidad de realizar un abordaje minucioso y proponer temáticas que fueran interesantes y atendieran a la reconstrucción de saberes en otras áreas, estas herramientas destacaron temas y apreciaciones repetitivas en las participantes que no fueron notadas en el momento, pero que realmente son importantes.</p> <p>La concepción de red se ha venido desarrollando en varias sesiones, por lo que las entrevistas grupales abiertas permitieron comprender como las familias asumían la participación en una red, recolectando saberes acerca de los beneficios, características, participación, entre otros para construir el concepto y potenciar el sentido de comunidad y pertenencia; a pesar de ser una herramienta muy útil no se logró obtener las percepciones de las personas en todas las preguntas, pues para hacer el ejercicio más ameno se cambiaba de pregunta cuando ya varios respondían la anterior.</p>
Semestre 2021-2	Entrevistas grupales abiertas	Visibilizarían de la red	<p>Esta herramienta nos permitió no solo definir las herramientas de sistematización sino identificar aspectos claves en las intervenciones, siendo esto muy importante para enfocar la sistematización y direccionar el dialogo de saberes en cada sesión.</p>
Semestre 2022-1	Guía de observación	No especifica	<p>Los diarios de campo son una herramienta sustancial en la sistematización ya que nos ha permitido narrar las experiencias de los participantes en las sesiones, retomando los sentires, las voces y los detalles comunicativos que acompañados de una reflexión crítica dan cuenta de los procesos y saberes situados.</p>
Semestre 2022-1 y 2022-2	Diario de campo	<p>Conferencia: Hablemos sobre el castigo físico y humillante, saberes de familias, hablemos sobre esos otros roles, conversemos sobre la escuela y la familia, somos agentes transformadores II y</p>	

Fecha	Herramientas	Nombre de la Sesión	Reflexiones
Semestre 2022-1	El relato	concepciones sobre diversidad y participación. Bienvenida, Taller: Hablemos sobre el castigo físico y humillante y agentes transformadores.	En algunas ocasiones, la participación de las familias no fue numerosa, es por lo que, en esas situaciones el relato nos permite reconstruir el proceso e identificar las sensaciones, acciones, interacciones y experiencias subjetivas en el desarrollo de las sesiones.
Semestre 2022-1 y 2022-2	Memoria audiovisual	Conferencia: Hablemos sobre el castigo físico y humillante, Saberes de familias, Hablemos sobre esos otros roles y agentes transformadores	Como herramienta de sistematización nos permite retomar las sesiones y desarrollar los relatos o diarios de campo con mayor sensibilidad y como herramienta participativa nos permitió compartir con las familias que no pudieron asistir a los encuentros sincrónicos y ser parte de la construcción de los saberes, esta herramienta facilita también su exposición en la página de Facebook de la Red, para que otras personas puedan enriquecerse con estos saberes.
Semestre 2022-1	Fotografías	Taller: Hablemos sobre el castigo físico y humillante	Las fotografías nos permiten retomar visualmente las sensaciones de la sesión cuando no podemos recurrir a las grabaciones, ya que algunas actividades pueden generar mayor sensibilidad en los participantes sintiéndose expuestos y generando un estado de incomodidad, además las fotos permiten también a los participantes evocar sensaciones y emociones del momento vivido, así podemos también como sistematizadoras valorar qué impacto han tenido los encuentros.

A partir de la previa retroalimentación de las herramientas implementadas para la sistematización en este proyecto y la experiencia vivida en la práctica, a continuación, se presenta un escrito reflexivo donde se comparten las experiencias en lo que se puede considerar como el punto medio de la sistematización, en este, se refleja lo vivido en el proyecto haciendo énfasis en

la sistematización de experiencias pedagógicas como metodología investigativa en la construcción de la red de familias para la diversidad en Sopó.

Ensayo Reflexivo

Viviendo el proceso de la sistematización pedagógica y la construcción de una red de apoyo

Sistematizar experiencias pedagógicas en la construcción de una red de apoyo de familias ha representado un ejercicio innovador, significativo y motivador para nosotras como educadoras especiales en formación y los participantes del proyecto, ya que, comprendemos el papel de las partes: *sistematizar y tejer redes* como espacios que permiten a los saberes y experiencias de vida de una comunidad de personas específica construir y aportar a los cambios y transformaciones que parten de ellas y sus realidades, esto es crucial para la construcción de la red pues reconoce que las historias de vida de las personas que participan en ella están constituidas por un sinnúmero de luchas individuales, que al unirse y crear sinergias pueden continuar luchando en la mitigación de barreras actitudinales y procedimentales, sintiéndose respaldados por personas que también buscan lo mismo sin sentirse solos, de manera que, encuentran sentido al reconocerse como seres políticos, participativos y propositivos, con la capacidad de transformar no solo su mundo sino también el de otros.

Agregando a lo anterior, esta sistematización buscó acoger, organizar, reflexionar y compartir los saberes y experiencias de vida de las familias en la inclusión, los cuales están relacionados con tres ejes centrales los cuales son: identidad, empoderamiento y trabajo colaborativo, cada uno se retroalimenta en sesiones que desarrollan temáticas interesantes para las familias participantes; asimismo, comprendemos la importancia de que ese saber situado pueda re-construirse entre las mismas familias y con la guía de los invitados propuestos, para ello, las herramientas de sistematización nos permitirán visibilizar el tránsito de los aprendizajes o la construcción de los saberes.

Es desde la anterior idea que, encontramos la incidencia y el impacto del saber co-construido ya que comprendemos y valoramos los saberes que las familias han venido desarrollado y la significatividad que estos pueden poseer si son compartidos y reconstruidos con otras familias, del mismo modo, la voz del colectivo a lo largo de la historia demuestra que las familias aportan en los cambios sociales, cumpliendo su rol como agentes participativos y propositivos, guiados por un mismo objetivo que corresponde al reconocimiento pleno de la inclusión social dimensionada más allá de un grupo específico de ciudadanos caracterizados por su funcionalidad.

Tomando como referencia a Mejía (2008) quien expresa la sistematización como “una contribución a los procesos de transformación y cambio de la sociedad, desde una perspectiva intracultural e intercultural” (p.16), comprendemos a partir de esto que las experiencias, saberes y voces de las familias en la construcción de la red inciden en la comunidad, pero además en entidades locales como la escuela y los proyectos de desarrollo, planeación y promoción del municipio. Por otro parte, para esta sistematización fueron claros los temas en los cuales podríamos intervenir pedagógicamente, ya que fueron expresados por las mismas familias, asimismo, en el análisis reflexivo de las acciones y sensaciones que nos transmitía el contexto y los sujetos propusimos otras temáticas que continúen con las acciones que ha implementado el municipio como capacitaciones, escuelas de padres, entre otros y que aporten a los actuales paradigmas como los roles, la identidad y las discusiones en el trabajo cooperativo entre familia y escuela.

Para concluir, este proyecto y la sistematización han sido procesos reflexivos que nos invitan a reconocer las potencialidades que ofrecen las personas y los contextos, ya que concebimos a las familias como los primeros agentes formadores de los niños, niñas y adolescentes, además poseen un saber que el contexto les ha brindado y que como educadores

especiales externos a situaciones que solo viven ellos, debemos aprender y darle lugar a estas experiencias para impulsar los cambios y transformaciones sociales; cabe mencionar que, en el proceso hemos identificado barreras y facilitadores actitudinales y procedimentales originarias de las familias y el contexto en tanto comprendemos que las concepciones de diversidad y diferencias aún no se han naturalizado y estas, en lugar de acoger a los sujetos, son términos que de una manera sutil propician la discriminación, prevaleciendo el bien propio sobre un colectivo, emergiendo la ausencia del sentido de comunidad y compromiso.

Glosario

Ensayo.

Marco Raúl Mejía el autor que orienta la metodología investigativa de este proyecto indica que la escritura en todo el proceso es fundamental, no solo por medio de las herramientas de sistematización si no lo que respecta a la elaboración del escrito donde se reflejan los análisis, procesos, acciones, entre otros; es por esto que en algunos capítulos invita a hacer ensayos individuales y colectivos narrativos que reflejen el proceso vivido, en ese sentido, el ensayo permitió en el presente trabajo organizar las ideas y relatar de forma descriptiva y con apoyo de preguntas orientadoras y organizativas las experiencias en la construcción de la red en las etapas de la práctica y la sistematización. En este sentido Adorno (1962) expone:

El ensayo es lo que ya era al principio: la forma crítica por excelencia; y es, en efecto, como una crítica inmanente de las formas espirituales, como una confrontación de aquello que ellas son con su concepto, crítica de la ideología. El ensayo es la forma de la categoría crítica de nuestro espíritu. (p. 15)

Acápites.

Continuando con la premisa de la relevancia que el autor le da al ejercicio de escribir en la sistematización, propone indagar sobre esta palabra la cual refiere “es un texto breve, posterior al

título, que aclara el contenido del artículo que encabeza”, (Real Academia Española, s.f., definición 3); por lo cual, se comprende este como un párrafo que a simple vista puede comprenderse como algo difícil y poco significativo pero que para nuestra comprensión cuando las voces de las familias se unen con los argumentos investigativos forman un párrafo que construye realidades y sociedades, escribir un párrafo puede ser difícil ya que debe ser coherente, claro y sobre todo debe ser comprensible para que cualquiera lo pueda leer.

Categorías

La sistematización de experiencias pedagógicas se puede organizar por categorías que orientan las reflexiones, análisis y en el caso de la práctica las acciones, en este sentido el concepto de categoría es amplio, pero se comprende como una forma de organizar la información que se va obteniendo de los sujetos, los contextos, entre otros; que guían y orientan el ejercicio escritural e interpretativo, esto tomando como referencia la definición “Cada una de las clases o divisiones establecidas al clasificar algo” (Real Academia Española, s.f., definición 4).

Referencias Bibliográficas Glosario IV

Adorno, T. (1962). El ensayo como forma. *Notas de literatura*, 11-36. http://espectros.com.ar/wp-content/uploads/El-ensayo-como-forma_Theodor-Adorno.pdf

Real Academia Española. (s.f.). Acápite. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 2 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/ac%C3%A1pite>

Real Academia Española. (s.f.). Categoría. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 2 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/categor%C3%ADa>

Capítulo VII

Quinto Cuaderno: Interpretando y Construyendo las Categorías

En este capítulo, se expondrá un recuento de cada sesión reflejando los discursos dialogados, las satisfacciones de cada encuentro y las emociones suscitadas enriquecido por las reflexiones ubicadas en las herramientas de sistematización las cuales conservaron la experiencia de las sesiones; seguidamente, se presentará un escrito colectivo en formato estilo carta en el cual se refleja la experiencia vivida focalizada en sucesos significativos para las sistematizadoras.

Viviendo el Proceso en Retrospectiva

En la consolidación de la propuesta, se llevaron a cabo nueve sesiones, cada una de estas propone una temática diferente encaminada a la consolidación de los saberes y experiencias de las familias en torno a los tres ejes de sistematización y sus respectivas líneas de fuerza; dichos encuentros se presentarán a continuación:

Sesión 1: Bienvenida- ¿Qué es una red de apoyo?

Descripción general. Se invitó a las familias fundadoras a un encuentro presencial en el municipio de Sopó para hacer una contextualización sobre el sentido y pertinencia de la construcción de una red social de apoyo, se planearon actividades de interacción, preguntas de caracterización y el establecimiento de temáticas de abordaje pedagógico futuro.

Compartir de saberes y experiencias. Cabe resaltar que a la sesión asistió solo una madre con quien en el dialogo continuo se abordó el objetivo de la sesión, por lo que las actividades planeadas no se realizaron según lo estipulado; en ese diálogo construido la madre expreso su inconformidad con los otros padres por la poca participación y reconoció que uno de los aspectos a fortalecer es el compromiso de las familias, lo cual es fundamental en la construcción. Asimismo, visibilizó las necesidades que identifica como madre de una persona con discapacidad y las barreras en la construcción de comunidad.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Reconstruir la práctica a partir de las únicas respuestas brindadas por la participante fue un poco rústico, sin embargo, nos invitó a buscar otras estrategias que quizá sean más efectivas para la participación de las madres, padres y cuidadores, por lo que como sistematizadoras nos nutrimos de las perspectivas diferentes que facilitaron divisar otras estrategias, dando paso a la dinámica orientadora de acercar invitados expertos en los temas.

En ocasiones como educadoras queremos resultados evaluables, (ser productivas y eficaces), pero estas situaciones permiten que se valore el proceso que no es como se imagina, pero si tiene mucho por enseñar.

Emociones suscitadas. La sesión estuvo permeada por diferentes emociones, sensaciones y sentimientos que fluctuaban en el dialogo entre nosotras las educadoras especiales en formación y la madre quien tiene también por profesión la educación especial; por lo que, la aflicción nos acompañó toda la sesión al esperar ilusoriamente alta participación de la sesión, además, la madre se sentía molesta e inconforme lo que a su vez permitió generar en nosotras sentimientos de frustración. El espacio final de reflexión fue catártico ya que sentíamos presión e insatisfacción por lo sucedido.

Sesión 2: Conversemos sobre el castigo físico y humillante

Descripción general. La sesión se llevó a cabo con la invitada la Dra. María quien desde su experiencia y saber abordó la sesión sobre la crianza enfocada en el castigo físico y humillante, para ello llevo una presentación donde relataba su tránsito como investigadora en el tema y como esto permeo sus prácticas y concepciones sobre la niñez y la crianza amorosa; del encuentro participaron profesionales y familias quienes en la construcción de un dialogo comprendieron la niñez propia y de sus hijos desde otras perspectivas

Compartir de saberes y experiencias. Dentro de este dialogo se visibilizó que la adultez y la niñez no se pueden enmarcar en una definición clasificatoria de rasgos característicos, ya que cada niño, niña y padre de familia son diferentes, claro está, que este se ve permeados por una serie de características morfológicas y de desarrollo, pero la noción relacionada con la personalidad y el desarrollo socio-emocional son diferentes en cada niño/a y es desde esta premisa que se reconoce que han sido sujetos violentados y vulnerados ya que no se reconoce su valor como sujetos de derechos, que participan en sus entornos cercanos.

Además, comprender la crianza de una manera distinta a la que conocemos puede ser difícil sin embargo es posible contando con otras alternativas y experiencias, por lo que, no se trata de juzgar al otro ni al niño ni al adulto es comprender y dejar ser, sin embargo, para ser un padre y una madre de crianza amorosa y respetuosa es necesario sanar el niño interior.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Fue gratificante poder escuchar algunas voces de las familias que asistieron a la sesión, aunque el espacio se pretendía que estuviese enfocado en la crianza de las personas con discapacidad basado en la experiencia que tiene estas familias, el diálogo acogió las formas en cómo han criado a estas madres, padres y cuidadores; también, fue interesante como las familias compartían esas otras formas en como percibían la crianza, la niñez y el cuidado, esto ya que en la sesión como ejercicio de invitación y reflexión crítica se dialogó sobre la crianza amorosa y algunas madres compartieron sus historias, ya que esa era la forma en como crían a sus hijos; un elemento integrador fue poder observar que habían profesionales además de familias ya que si bien la red se construye como familias, promueve que los saberes y experiencias que transitan en los espacios de encuentro son todos valiosos y que independientemente del estatus o poder que posea el orador es un dialogo horizontal que nutre la cultura inclusiva.

Emociones suscitadas. La sesión fue satisfactoria ya que participó un número relevante de personas, permitiéndonos retroalimentar la pertinencia de la metodología, con la cual se orienta la red buscando minimizar las barreras que dificultan la participación de las familias a los espacios de diálogo como el horario, el lugar y en algunas ocasiones el profesional que lo acompaña; además, se visibilizó la voz de madres y profesionales quienes desde sus acciones y reflexiones aportan en la construcción de las miradas de la niñez, crianza y diversidad.

Sesión 3: Taller: Hablemos sobre el castigo físico y humillante

Descripción general. Esta sesión surgió como espacio para profundizar los saberes compartidos en la sesión anterior, fue acompañada por la misma invitada la Dra. María y tuvo un *requisito* de participación limitada, ya que según las instrucciones ofrecidas por la invitada allí se iba a hablar sobre la crianza pero basada en la emocionalidad y las historias de vida por lo que se requería que el espacio no fuese disruptivo y tuviera en cuenta la emocionalidad de cada sujeto, a razón de lo anterior, participaron solo dos madres pero con quienes se desarrolló un diálogo muy interesante y provechoso. La invitada llevó preparada una presentación con imágenes que guiaría la sesión, haciendo énfasis en las formas en cómo nos criaron y la manera en cómo estas impactan la crianza sucesiva entre padres e hijos.

Compartir de saberes y experiencias. Entre las muchas ideas, pensamientos, concepciones e imaginarios que se abordaron en la sesión enfocados en la crianza de estas madres se identificaron algunos puntos transversales como la emocionalidad, la tradición, los constructos sociales y los intereses individuales, por lo que, conocer como la infancia que tuvieron los padres afecta en su desarrollo integral permite a las familias optar otros modelos de crianza que impacten positivamente en sus hijos; concluyendo el espacio se comentó que el castigo físico y la emocionalidad han afectado el cómo estos adultos se desenvuelven en su cotidianidad, donde el miedo a.... fue el principal exponente de las violencias y/o situaciones de vulneración que sufrieron

en su niñez dentro de las relaciones familiares, específicamente a causa de la crianza, esta reflexión crítica invito a retomar el concepto de crianza amorosa y los componentes que la caracterizan como la validación de los sentimientos del niño y el adulto, el dialogo, los límites, la negación de la violencia y el castigo.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Dialogar sobre las historias de vida de estas mujeres y madres empoderadas fue imperativo para construirnos como educadoras especiales, ya que tanto ellas como nosotras tuvimos un espacio catártico, lo cual a su vez, fue relevante para la construcción de la red como espacio de escucha y construcción de saberes donde las familias se sientan acogidas y atendidas; además fue interesante comprender que la crianza va más allá de la comunicación entre el padre y el hijo y que en efecto este término afecta el auto concepto de las familias, sus roles, su identidad, entre otros.

Emociones suscitadas. Fue inquietante encontrar solo dos madres participantes del taller ya que la sesión anterior culmino visibilizando el alto interés del tema y continua participación en los espacios; para seguir dialogando sobre el tema de la crianza y los tópicos que la transversa, a pesar de eso, las dos madres tuvieron un dialogo continuo haciendo la sesión amena, esta temática tuvo un carácter particular, ya que permitió construir un espacio enfocado en las familias y sus experiencias personales, por lo que, se apreció el valor que tiene estas madres por superar y compartir con euforia sus historias de vida.

Sesión 4: Saberes de familias

Descripción general. La sesión da inicio con la anticipación de las educadoras especiales, frente a el rol de la invitada, ella es madre y cuidadora de una persona con autismo, así que es desde allí se inicia el dialogo la invitada hace una presentación de quien es ella, e invita a las madres a presentarse contando también quien es su hijo, y algunos aspectos relevantes de sus historias acto seguido la invitada proyecta una presentación en la que están fotos de ella y su hijo

y alrededor de ellas comparte su proceso e historia, y como ella le ha permitido empoderarse y ser quien es ahora.

Compartir de saberes y experiencias. El compartir de saberes estuvo siempre alrededor de lo que significa la resiliencia, la inclusión y empoderarse como mamá, el encuentro tiene ejes temáticos importantes, el primero reconocer la experiencia como madres de personas con discapacidad, el siguiente eje el proceso de inclusión y ganancias en Colombia con respecto a otros países en Latinoamérica.

La inclusión ha sido un proceso que paulatinamente se ha ido construyendo no solo como una inclusión social o educativa sino también la participación se vuelve un factor relevante para ser un sujeto político en la sociedad, se hace necesario tener una postura crítica y situada frente a la inclusión pues a simple vista se puede considerar que no existen avances, sin embargo, las ganancias han costado mucho, en una sociedad profundamente excluyente sobre todo en poblaciones que durante la historia han sido segregadas, todo lo que es diferente sufre exclusión.

Partiendo de lo anterior, surgieron varias reflexiones en las que siempre se reconocía el impacto que tiene las acciones que realizan las familias a favor de solventar las barreras producidas por las diferentes instituciones sociales, para ello se identificó que los aprendizajes y saberes están categorizados por los ciclos de vida de las personas con discapacidad ya que en cada etapa las familias pasan por diferentes retos y obstáculos, allí, las madres, los padres y cuidadores valoran cada logro que cumplen sus hijos con discapacidad, se reconoce que existen barreras diferentes en cada ciclo de vida.

Se mencionan acciones políticas como la tutela o derecho de petición las cuales no existen en México o Centroamérica, de hecho, todo lo que son las políticas actuales a nivel municipal, distrital, a nivel de educación se ha logrado también, no solo por las personas con discapacidad sino también por las familias y la sociedad que ha logrado fortalecer esos procesos, existe un

reconocimiento de lo que somos nosotros como sujetos políticos que reconocen que existen leyes y una constitución que le cobijase, que pide de cada uno conocerlas y exigir las.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. El encuentro es movilizado desde la experiencia y eso es algo que nos enorgullece como educadoras especiales, es decir que en todos los encuentros la experiencia sea valorada y construida como un saber importante y relevante para la sociedad y la academia, reconocer como las familias de personas con discapacidad han logrado avances significativos en una sociedad que necesita ser incluyente y resignificar tantas poblaciones que a lo largo de la historia ha vulnerado, el poder que trae lo colectivo preocuparse también por las necesidades del otro hace que una sociedad mejore para todas y todos, es quizá el reto, ya que se nos ha enseñado a enfocarnos solo en lo propio sin entender que entre todos construimos y eliminamos barreras.

Emociones suscitadas. En ocasiones durante el encuentro la invitada convocaba a las madres a participar desde su voz, sin embargo, el silencio se hacía presente en la sesión, por ello las educadoras especiales respondían al diálogo, aun cuando realmente se esperaba conocer las percepciones de las madres realmente la sensación no era muy agradable, ya que como educadoras especiales pretendemos que sean ellas las protagonistas activas de los encuentros, en el compartir con las invitadas y sus experiencias frente a lo colectivo; es gratificante saber que el espacio permite construir vínculos entre personas que tengan algunas experiencias y expectativas en común.

Sesión 5: Hablemos sobre esos otros roles

Descripción general. La sesión es liderada por la psicóloga Luisa Alexandra Varcel, miembro de la casa de la mujer en Sopó con el fin de aprovechar el recurso humano y el trabajo colectivo del municipio, en esta sesión las madres participaron desde sus experiencias de crianza y comparaciones en general con la crianza de su hermano varón, en el desarrollo de la sesión se

dialogó sobre tres palabras claves las cuales fueron madre, mujer y cuidador, se observó que las visiones que poseen las madres participantes de la sesión frente a el feminismo y las nuevas masculinidades es vivir en un mundo igualitario, por lo que algunas madres expresaban que en casa tanto el hombre como la mujer se encargaban de las labores de casa por igual, cabe resaltar que, aunque se hable de igualdad de género se identificó que en efecto el rol de madres es el más importante que ellas desarrollan en la sociedad y ellas como madres de personas con discapacidad poseen un valor y poder que incide en visibilizar la discapacidad de una forma positiva.

Finalmente, se comprende que cada una tiene un auto concepto que se nutre de su propia concepción como madres, mujeres y cuidadoras, así como los constructos sociales que tradicionalmente las y nos acompaña en nuestros contextos.

Compartir de saberes y experiencias. La expectativa frente a este encuentro fue dialogar específicamente sobre los feminismos y las nuevas masculinidades, a pesar de ello, el encuentro tuvo un giro en el cual se mencionó el cuidado y la crianza hegemónica, además de cómo esta crianza ha marcado unos roles específicos determinados por el género.

Se construye un espacio en torno a prácticas de crianza en las que los hombres fueron *castrados emocionalmente*, se les prohibía llorar, expresarse, con una anotación importante de la invitada y es la relevancia del lenguaje, porque repetidamente hablamos en negativo, lo que ya nos ubica desde una mirada que juzga, expresa la invitada que los hombres debido a la crianza hegemónica se perdieron de la vida y que verlo desde el otro lado, permite articular desde lo positivo, ya que somos resultado de cómo nos formaron, sin embargo puede haber un momento de reflexión y cambio, lo que dio paso al siguiente tema y es como se ejercen los roles en la familia de las madres allí varias contaban su experiencia desde las nuevas masculinidades, pues sus esposos y parejas intentan trabajar y distribuirse responsabilidades de manera equitativa, sin

embargo la feminización del cuidado, y que la mujer sea siempre cuidadora sin que la cuiden a ella, o ella misma se cuide es un tema aún latente en todas las familias.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Partimos de la comprensión del rol de cuidador, madres y mujeres donde se reconoce que el punto conceptual que tienen en común es la responsabilidad, que, tiene de cuidar y educar a su hijo y todas las expectativas que hay inmerso en este, para dar paso a la premisa de que ellas tienen una vida más allá que hace parte de sus proyectos de vida individuales y proyecciones como sujetos, y nos permitió ratificar un aspecto que inferimos de los primeros encuentros, y es como se invisibilizan todos los roles por responder a solo uno y es ser madre, de allí la importancia de propiciarles un espacio en el que se reconozcan en sus otros valiosos roles, por otra parte, reconocimos que los estereotipos que se construyen socialmente de género están presentes en los modelos de crianza, y está en nuestras manos perpetuarlos o detenerlos no solo desde la familia sino también desde la educación.

Emociones suscitadas. Los saberes transitados en la sesión nos tocaron a las educadoras especiales como mujeres, ya que las experiencias allí compartidas realmente no nos son lejanas, nos llevó a mirarnos y ver que muchas de nuestras acciones decisiones y percepciones aún están permeadas por lo hegemónico

Sesión 6: Agentes transformadores

Descripción general. La sesión fue orientada por la Dra. Mónica Cortes de Asdown, quien con apoyo de una presentación en Power Point oriento la conversación relacionada al como las familias se convierten en agentes transformadores y cuáles son los impactos de sus acciones como agentes de cambio; allí realizo una contextualización de la asociación de familias de personas con Síndrome de Down (Asdown); continuó hablando sobre la incidencia de las familias como sujetos políticos inmersos en las transformaciones sociales, y finalizo comentando la importancia de la construcción de redes de familias para las transformaciones sociales.

Compartir de saberes y experiencias. La participación de las familias fundadoras en esta sesión fue nula, por lo que, compartir y construir los saberes con ellos fue inviable, sin embargo, se discutió la posibilidad de continuar la sesión que se publicaría, para que posteriormente las familias se acercaran a la temática y expresaran sus percepciones por medio del chat grupal o la página de Facebook de la red (presentados anteriormente), a pesar de ello, no fue posible compartir la sesión por problemas técnicos.

La invitada relató su experiencia como madre de una persona con discapacidad y el impacto que tuvo en su vida como agente transformadora el participar en la construcción de redes de familias, expuso los propósitos, acciones, actores, entre otros de Asdown visibilizando las formas en como la participación activa y plena de las familias permite transformar e impactar los contextos, finalizó efectuando una reflexión donde valoraba la oportunidad que tiene las familias como agentes transformadores que construyen en colectivo para generar acciones que impacten y minimicen las barreras que se encuentran en la educación inclusiva y la inclusión social.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Como educadoras en formación nos permitió retroalimentar las acciones que se estaba llevando a cabo, su pertinencia y su impacto en las familias, de esta manera, notamos la importancia de seguir fortaleciendo en las familias ese sentido de compromiso y responsabilidad, aún más cuando se habla de ser agentes transformadores donde cada uno tiene la oportunidad de transformar las realidades, en vista de lo anterior, se propuso nuevamente hacer la sesión, ya que es un tema relevante en la construcción de la red, pero empleando otra metodología para optimizar el tiempo y motivar a las familias a seguir participando.

Emociones suscitadas. La incertidumbre estuvo presente durante toda la sesión, dado que se esperaba llegara alguna madre o cuidador a la sesión; el invitado que se había logrado incluir para orientar la sesión no solo permitiría dialogar sobre unos saberes y experiencias valiosos sino,

además, facultaría la vinculación entre redes para el trabajo y apoyo conjunto, para lo cual, era necesario que las dos redes se conocieran y tejieran para construir comunidades incluyentes.

A pesar de esto, la sesión gratificadamente nos invitó a reiterar la importancia como educadoras especiales de seguir construyendo con las familias, propiciar espacios de dialogo, escucha y participación en los cuales los diferentes actores involucrados como maestros, estudiantes, familias, profesionales, entre otros, subrayen la trascendencia de sus acciones y roles en la sociedad.

Sesión 7: Conversemos sobre la escuela y la familia

Descripción general. La temática de la sesión fue abordada por la invitada la profesora e investigadora Dora Manjarres, en esta participaron familias y educadores; la secuencia del encuentro se organizó en varios momentos los cuales fueron: presentación de las familias asistentes de la sesión, ideas y preguntas emergentes previas a la socialización del tema, dialogo guiado por la invitada quien empleo una presentación en Power Point para socializar los saberes y experiencias en torno a la temática seguido de las reflexiones finales.

Compartir de saberes y experiencias. El encuentro tuvo dos ejes teóricos y prácticos centrales, el primero permitió discutir y visibilizar esas tensiones y discrepancias entre la familia y la escuela, donde se reconoció que la comunicación, la participación y el acompañamiento son la base fundamental para construir una educación inclusiva de calidad, allí se reflejaron experiencias de las madres comparando dos metodologías: una en pandemia realizada por medio de guías y la otra correspondiente al retorno académico en la presencialidad, cada una de estas con sus aspectos positivos y negativos que retroalimentan los procesos educativos en casa y en la escuela.

El segundo eje fue la explicación del modelo MAFCRIND, un modelo de apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños y niñas con discapacidades, el cual permite comprender las dinámicas familiares y las implicaciones investigativas en familia que tiene como

teoría fundamentada, la invitada explicó este modelo mencionado, que este permitiría a las madres, padres, o cuidadores, identificar que las expectativas que se disponen sobre los procesos educativos de sus hijos con discapacidad están relacionados en las formas en como la familia y la escuela reconocen a ese estudiante/hijo y actúa de acuerdo con esto.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. La sesión fue gratificante ya que se visibilizaron algunas tensiones y discrepancias en el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela, donde se reconoce que la comunidad se fortalece, a partir de estos encuentros de dialogo que invitan por su parte a los educadores a repensar su rol y sus discursos, así como a la familia para seguir construyendo entre padres, madres y cuidadores esos aprendizajes, experiencias y saberes que han construido en la educación inclusiva.

Emociones suscitadas. La formación académica no es igual a la que se comparte con las familias, considerando que los lenguajes y las metodologías con las cuales se comparten son diferentes, su sentido y esencia no cambian, sin embargo, la forma en cómo se transmiten y construyen son diferentes; en este sentido, evidenciar como la invitada por medio de su experticia trasladaba un modelo teórico a la cotidianidad de estas familias fue fascinante, en ese ejercicio, la profesora además valido lo que en la red se ha venido retomando y son las relaciones de poder saber igualitarias, ya que a partir de este modelo las madres y docentes participantes identificaron la importancia de sus roles en el contexto.

Sesión 8: Somos agentes transformadores II

Descripción general. La sesión fue orientada por las docentes en formación (autoras de la presente sistematización), quienes planearon la sesión en tres momentos, la actividad inicial que pretendía por medio de un juego de mímica, animar a las familias y propiciar un espacio de interacción entre los asistentes de la sesión, posterior a la actividad, se reprodujo el video enviado por la Dra. Mónica Cortes de Asdown el cual contenía reflexiones interesantes sobre la concepción

de agente transformador basado en la experiencia de la Dra. Mónica, a continuación, se mencionaron lo que les había suscitado el video y se finalizó realizando las siguientes preguntas orientadoras para cerrar el espacio: ¿Qué nos convierte en agentes transformadores? ¿reconocemos cuáles son nuestras oportunidades y fortalezas? ¿Cómo podemos contribuir desde nuestros roles? ¿Qué aprendizajes construyeron en la sesión?

Compartir de saberes y experiencias. Durante la sesión se compartieron variedad de reflexiones en torno al tema como categorías claves que engloban lo conversado fueron roles, responsabilidades, derechos, resiliencia, familias, comunidades y redes, de este modo, se expresó que convertirse en padres, madres y profesionales agentes de cambio es un proceso que posee un antes, un ahora y un después, en ese sentido, el recorrido empieza por reconocer ese papel tan importante que desarrollo cada uno, en especial las familias como eje central de estos conversatorios, posterior a esto, pasan por situaciones de residencia donde identifican las barreras que están vivenciando y como parte del empoderamiento se motivan a buscar oportunidades para la calidad de vida de sus hijos, en este proceso, son ellos quienes realizan acciones basadas en nuevos aprendizajes como conocer los derechos y deberes, buscar orientación y herramientas, entre otros, seguido de esa experiencias propias como agente transformadores las familias mediante sus historias de vida trascienden en otros espacios y personas.

En consecuencia, los saberes transitados por las educadoras, familias y la profesional permitieron retomar el valioso papel de las familias en la sociedad, comprendiendo que todos somos agentes políticos que desde nuestra subjetividad aportamos e impactamos en los contextos de los cuales somos partícipes como el hogar, la escuela, el trabajo, la comunidad vecinal, entre otros.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Reconocer que cada sujeto desde su individualidad impacta en la sociedad fue enriquecedor tanto para las familias como para nosotras

las educadoras especiales dado que por medio de los aprendizajes de la academia y los espacios de práctica, se reafirma la veracidad de la participación y los encuentros de diálogos encaminados a las transformaciones sociales que pretenden mitigar las barreras en la educación inclusiva, desde esa perspectiva, el diálogo continuo entre educadores y familias fue significativo en la medida que retomamos nuestros roles en la sociedad y los potenciamos como seres de participación plena; a pesar de que la sesión no tuvo un número alto de asistentes, los silencios no estuvieron presentes y las voces se intensificaron; la temática permite evidenciar que la cantidad no es un eje central, por el contrario, las voces son sustanciales, voces que se ven reflejadas en familias que terminan sus labores del día y participan en encuentros de saberes.

Emociones suscitadas. El encuentro fue alegre y placentero dado que la participación de los asistentes fue activa, empezando por las risas causadas en la actividad motivadora lo cual, pese a que eran adultos participaron con entusiasmo en el juego desarrollado; es interesante mencionar que cuando surgen silencios en la virtualidad debido a las cámaras apagadas de algunos participantes, el sentimiento de incertidumbre está presente, puesto que en las aulas y las intervenciones pedagógicas la lectura del contexto, del estudiante, del aula, forma una interpretación más completa de los aprendizajes suscitados, sin embargo, en la virtualidad esa lectura es imperceptible y la voz juega un papel principal.

Sesión 9: Concepción sobre diversidad y participación

Descripción general. Es preciso aclarar que esta sesión se intentó hacer con anterioridad, la invitación se hizo y era otro invitado el que iba a participar, sin embargo, no hubo asistencia por ello fue necesario replantearlo, con la invitada Flor Deisy Arenas, la invitada se presentó compartiendo los lugares por los que ha transitado y contando su experiencia, allí quienes vivían el encuentro hablaron sobre sus vivencias destacando que realmente existen barreras por parte de las instituciones por el desconocimiento y perpetuar imaginarios sobre las personas con

discapacidad y también como la sobreprotección y el miedo de las familias dificulta la autonomía de la persona

Compartir de saberes y experiencias. La sesión inicio con la comprensión de la participación, considera ¿quién es la persona con discapacidad (PcD)?, al referir que el sujeto en quien recae los imaginarios basados en la independencia y el desenvolvimiento afectan las posibilidades de tener una vida autónoma con dignidad, así mismo, se ve permeada por el cuidador, quien conoce los apoyos que requiere la PcD disponiendo de su mayor tiempo al cuidado, lo que hace que se piense en equiparación de oportunidades no solo para la PcD, sino también para su cuidador/familia. Existe un tránsito desde el enfoque biopsicosocial de la discapacidad al enfoque de derechos humanos; porque desde este último concibo a la PcD desde su ciudadanía, allí es importante ver a través de la escala de participación de Hart, puesta desde lo simbólico o, lo genuino, ubicando en su mayoría a las PcD en una participación simbólica si bien están presentes en los lugares su voz y su voto no existen, solo son seres informados, es pertinente hacer el llamado a las madres y padres de familia permitirle a sus hijos tomar decisiones en autonomía, acciones que se logran de construyendo imaginarios que socialmente se han tejido sobre las capacidades de las personas con discapacidad a la participación genuina propuesta por Hart, la profesora Deisy agrega que esta debe ser incidente que las voces de las PcD y las familias permeen en las decisiones que se toman a nivel político, y también desde las casas. La intersectorialidad es necesaria concebirla para llevar y ejercer procesos de participación reales y efectivos.

Satisfacciones y aprendizajes del encuentro. Es valioso para nosotras como educadoras ser parte de estos diálogos de saberes que toman posturas desde sus experiencias y también desde sus profesiones, al iniciar la proyección de esta red contamos con el apoyo de Jannette Martin, quien trabajaba en el municipio, tiempo después ella se retiró del municipio pero aún

contamos con su participación en algunos encuentros y ella expresa su agradecimiento con la Universidad Pedagógica Nacional y su invitación siempre a la reflexión y la participación incidente.

Una madre y cuidadora también educadora especial en Sopó, comparte como el miedo impide que madres y padres de personas con discapacidad en Sopó tienen miedo de que sus hijos, ya adultos tomen transporte público, y como el desarrollo de sus actividades depende del tiempo libre para acompañarlos de la mamá y el papá.

Desde los patrones y pautas de crianza se genera el proceso de independencia, desde cómo quiere vestirse, y como la familia tiene un papel protagónico en la autonomía de las personas, aun cuando existe el miedo de las madres y padres porque la persona construya su propia vida

Emociones suscitadas. Es un encuentro que realmente lleva a la reflexión de como concebimos a las personas, no solo a las personas con discapacidad, sino que en ocasiones somos nosotros quienes invalidamos a los otros desde pequeñas prácticas, también permite reafirmar la postura que a lo largo de la formación hemos venido construyendo y es que realmente la inclusión no es solo estar en una lista como un código, sino la relevancia de mejorar y mitigar barreras que impiden la plena participación

En coherencia con los postulados del capítulo, a continuación, y tomando como referencia la evocación de las sesiones de intervención pedagógica expuestas anteriormente, se presenta un escrito en formato carta el cual se puede considerar como la segunda pausa o punto intermedio (recordando que la primera es el ensayo reflexivo presentado en el capítulo VI- cuarto cuaderno), en esta, se comparte los cambios que se han evidenciado en comparación con los procesos anteriores haciendo énfasis en las experiencias significativas proyectándolo a un compartir de vivencias entre docentes.

Carta: La Belleza de la Experiencia

Apreciados lectores...

Como educadoras especiales agradecemos la participación que se nos concedió en un contexto como Sopó, especialmente el permitirnos acercarnos a las familias y proyectarnos pedagógicamente en un rol social y amplio como el que desarrollamos en este proyecto, a cada mujer y madre que se tomó el tiempo de compartir su vida y experiencias con nosotras, quienes finalmente son las que le dan vida a esta sistematización; gracias a esta experiencia reiteramos la significatividad de trabajar con los padres, las madres y cuidadores, quienes con sus saberes nutren nuestra formación académica, como profesionales y personas individuales. Es necesario iniciar esta carta comentándoles que este proyecto nos invitó a reinventarnos en nuestro rol como educadoras y futuras profesionales que participan en diversos contextos, lo cual, nos impulsó a recargarnos constantemente de esperanza en la transformación, valorando cada paso, cada pequeña acción, es decir, valorando el proceso.

Actualmente, reconocemos ante ustedes que son bastantes las cosas que creemos nos faltaron por hacer o simplemente dejamos pasar, que de alguna u otra manera ralentizó el proceso, por ejemplo, la universidad tiene unos tiempos académicos estipulados, los cuales de manera personal acogimos también para nuestra comunicación con las madres y tejedores de la red, lo que provocó que al iniciar el próximo semestre las respuestas por parte de ellas fueran pocas o casi nulas; también, en las llamadas telefónicas ellas expresaban que realmente necesitaban un espacio diferente a estar conectadas o sentadas pues venían de una pandemia que había restringido actividades al aire libre; pese a esto, la dificultad de promover estos espacios presenciales fue concretar realmente con ellas el día, ya que, debido a sus responsabilidades no les era posible llegar al espacio, la red realmente se pensó esos otros espacios pero la respuesta a ellos fue negativa.

Uno de los aspectos considerables que reconstruyó las concepciones que teníamos sobre nuestro rol, fue el trabajo interdisciplinar, puesto que, si bien como educadores especiales el trabajo con otros profesionales de diferentes áreas del saber es indispensable en los procesos educativos de calidad, suponíamos en un principio que las intervenciones eran planeadas y ejecutadas por nosotras, ya que el imaginario era ser un educador especial *tototerreno*, quien responde con eficacia a todas las necesidades del contexto llevando a la práctica conocimientos que no son de su campo, por ende, fue interesante comprender que las redes sociales de apoyo se forman en el contacto con los otros; en ese sentido, fue un desafío metodológico y pedagógico comprender y proponer de forma pertinente los espacios en los cuales las actividades, los participantes y los orientadores del conocimiento eran distintos a los tradicionalmente concebidos como docente, estudiante y aula.

El plan de trabajo pedagógico desarrollado pretendía responder a las necesidades sentidas identificadas en los primeros encuentros, esté, basado en el modelo cooperativo de Johnson y Johnson (1994) desde una perspectiva de trabajo con y para el otro, en consecuencia, los encuentros destinados a abordar temáticas específicas de saber, así como, la construcción de las bases de una red social de apoyo construida con y para las familias cobró sentido y esencia al comprender que el compromiso, la comunicación y la participación son acciones claves que determinan la eficacia y permanencia de lo construido, es decir, en estos dos años de aprendizajes, superación de obstáculos, crecimiento personal, entre otros, notamos que estas tres palabras claves determinan las oportunidades y barreras, puesto que sin ellas las sesiones se volvieron, densas, aburridas, imparciales y en ocasiones ociosas.

Al fin y al cabo, apreciados lectores esta experiencia práctica e investigativa nos permitió crecer como educadoras especiales, mujeres, sujetos políticos, entre todos esos otros roles que asumimos en nuestra cotidianidad, partiendo de la indudable fascinación del proceso vivido desde

la presentación de un escrito que permitía ubicarnos en un contexto de práctica, pasando por el auto concepto de aquello que nos interesaba abordar y la forma en como todo esto tránsito en un espacio diferente, un espacio rural.

Atentamente; Catalina y Tatiana, futuras educadoras especiales.

Glosario

Enunciado

Tomando como referencia la RAE el enunciado es una “secuencia con valor comunicativo, sentido completo y entonación propia” (Real Academia Española, s.f., definición 3); en este sentido se comprende como una idea, pensamiento o conocimiento que el orador expresa con firmeza y claridad; en la escritura los enunciados pueden ser muy importantes ya que tiene una idea central lo suficientemente clara y firme para la comprensión más sencilla.

Tono

El tono es una palabra, que al igual que otras, puede usarse dependiendo del sentido que se le otorga en un contexto o situación determinado, para este glosario se identifica como “Carácter o modo particular de la expresión y del estilo de un texto según el asunto que trata o el estado de ánimo que pretende reflejar” (Real Academia Española, s.f., definición 5); en este sentido, se identifica que el texto se ve permeado por la emoción principal que los autores quieren reflejar, en este documento el tono puede ser curiosidad, rebeldía y fascinación por lo que se busca construir.

Formato

El formato es comprendido como un boceto que indica las características básicas que debe contener el material escrito, es una guía que orienta el algo en su forma global para quienes recurran a este tengan un esquema parcial de uso colectivo, en ese sentido, para la sistematización empleamos algunas herramientas para resguardar las voces y la experiencia vivida,

esas herramientas poseen un formato base construido colectivamente para organizar los registros elaborados, en otras palabras, “hace referencia a un conjunto de características técnicas”.

(Enciclopedia, s.f.)

Referencias Bibliográficas Glosario V

Enciclopedia. (s.f.). Formato. En Enciclopedia Asigna LTDA. Recuperado en 2 de octubre de 2022, de <https://enciclopedia.net/formato/>

Real Academia Española. (s.f.). Enunciado. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 2 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/enunciado>

Real Academia Española. (s.f.). Tono. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 2 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/tono>

Capítulo VIII

Sexto Cuaderno: Produciendo el Saber de la Práctica

En el presente cuaderno se visibilizan las interpretaciones de los saberes y las experiencias construidas entre las familias fundadoras, docentes y las educadoras especiales en formación participantes en la implementación del proyecto *construcción red de familias para la diversidad en Sopó*, como se menciona en el capítulo dos en el apartado de la metodología, se realizó una matriz de análisis que permitió organizar las categorías, subcategorías y las voces.

Realizando un ejercicio sincrónico con los referentes del libro del profesor Mejía, el cual orienta la actual sistematización, señala que estas categorías, ejes o líneas que organizan los saberes construidos de la práctica emergen del reconocimiento de cada uno de los momentos que fueron significativos, así como, la coherencia que se le da al unirlos con las preguntas orientadoras reflejadas en el primer y segundo cuaderno; en palabras de Mejía (2008) “Bajo estas denominaciones se agrupan aquellos elementos que componente el acontecimiento de la práctica de lo vivido” (p. 108).

Teniendo en cuenta lo anterior, este cuaderno se dispone en dos partes, la primera en la cual se ven reflejadas las interpretaciones de la sistematización del proyecto identificando categorías generales y subcategorías, cada categoría cuenta con su respectiva matriz de análisis las cuales se ubican en los apéndices G, H y I; seguidamente, se presentan las conclusiones y se reflejan las proyecciones investigativas y prácticas del proyecto.

Categoría Empoderamiento y Construcción de la Red

Empoderamiento

En el análisis de las sesiones pedagógicas y las acciones consecuentes en la construcción de la red, se observó que las familias reconocen que cada situación en las que se han visto afectadas les ha enseñado a ser fuertes, resilientes y empoderadas, es por esto que, como

categoría de análisis es inminente dar lugar a ese proceso y por supuesto a los saberes y experiencias que les permitieron construirse a sí mismas y con el otro, considerando dos perspectivas, la primera donde reconocieron a su ser individual como eje propio en el empoderamiento y el segundo en el cual se identifica y valora el colectivo como potenciador de ese ejercicio individual.

Empezando por *el ser individual como eje propio en el empoderamiento*, se visibilizó que en las sesiones con los invitados las familias expresaban total satisfacción, ya que estos se desarrollaban a partir de un dialogo co-construido entre familias y docentes teniendo en cuenta sus realidades y dando lugar al enriquecimiento propio y colectivo, en este ítem, se identificó el interés por participar de sesiones que las y los llevaría a repensarse su participación e influencia en sus cotidianidades reconociendo además que cada aporte incide en ellos, ellas, sus familias y su contexto.

Ella me dijo que no, que le hiciera con toda, con todas las herramientas que pudiera y que no permitiera que le hicieran más daño a Tatiana, y pues yo me arme de valor e hice pues, lo que tenía que hacer. (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2021).

De allí se reconoce que algunas de estas madres sintieron el apoyo de sus familias, amigos o pares que atravesaron la misma situación quienes las ayudaron en el camino, y que por eso hoy en día se sienten empoderadas, lo que a su vez al escuchar que otros están pasando por lo mismo continúan la cadena de apoyo y colaboración, también, cabe resaltar que en algunos casos la fuente que las impulsó a aprender y buscar soluciones que transformaran o minimizaran esa barreras u obstáculos por los que estaban pasando fueron sus hijos con discapacidad, sus familias y algunos profesionales como los docentes, así pues, reflexionaron que ellas o ellos son quienes dan el primer paso y se empoderan para transformar sus realidades, afirmando lo anterior con la siguiente voz de una madre; “pero nadie sabe lo que uno está viviendo realmente y pueda ser que

no conozcan las necesidades de uno, económicas o necesidades” (Madre 2, comunicación personal, 2 de junio de 2021).

Continuando con, *el ser colectivo como potenciador*, es significativo reconocer que hay un fuerte impacto en el empoderamiento de otros, de manera que, entre la comunidad o colectivos se alientan a actuar y participar a pesar de las dificultades que pueda haber en los procesos de acceso, accesibilidad e inclusión de las personas con discapacidad o que simplemente están evidenciando barreras en su participación plena en los diferentes espacios; desde esta premisa, las familias en la construcción de la red, reconocieron que a ellos alguien los alentó para continuar y que ellos pueden animar a otros.

Yo le prestaba mucha atención a la señora porque es como frustrante como dice ella, pero mire, hay mucho material, yo estoy sorprendida, hay mucho material que pueden pedir incluso a la misma orientadora, a las de secretaria de educación, en YouTube, si tienen alguna psicóloga que los esté atendiendo, porque eso me paso a mi mucho, muchísimo entonces yo la comprendo, yo la entiendo yo sé cómo se siente y no es que yo me las sepa todas, ni que sé a la perfección todo lo que, no, pero eso de verdad nos ayuda bastante. (Madre 3, comunicación personal, 2 de junio de 2021).

Del análisis anterior, se identifica que el sentido de empoderamiento de las familias de personas con discapacidad o aquellas a quienes se les están vulnerando sus derechos de acceso y participación plena es importante no solo para la transformación de las barreras si no, el sentimiento que puedan desarrollar sobre la participación y control que poseen en las decisiones y acciones que los permean, identificando sus posibilidades intervenir y tomar parte en los procesos, es por esto que, en esta construcción de una red, se valora y atiende lo que en palabras de (Rappaport, 1981, como se citó en Silvia y Martínez, 2004) el empoderamiento:

Implica la creencia de que personas y grupos locales son capaces de resolver problemas paradójales y multifacéticos en mayor medida que los expertos externos que aplican políticas y programas en forma centralizada, ya que una variedad de personas encuentra una variedad de soluciones. (p. 2)

Finalmente, el empoderamiento implica construir desde el ser individual y colectivo para cumplir metas o logros establecidos, es desde este lugar que, en la construcción de la red, se aprecia el interés y motivación con las que las familias se movilizan en el contexto, en el cual, a partir de esto, se reconoce que los espacios de encuentro que se construyen permiten potenciar el sentido de comunidad al incentivar a los participantes a trabajar en equipo y empoderarse, también, reconoce que el empoderamiento puede construirse a partir de los saberes y experiencias que posee cada participante y los cuales merecen ser co-construidos con otras familias y profesionales quienes tienen la oportunidad de aprovecharlos y emplearlos a favor de las transformaciones conceptuales y prácticas.

Saberes de Familias

La palabra saber es un término que se encuentra en este proyecto como eje central, visibilizándose por primera vez en el lema de la red, el cual es: *juntos desde el saber y la experiencia situada*; para este proyecto el saber encuentra significado en tanto simboliza los conocimientos, ideas y pensamientos de las familias fundadoras y las utiliza como principal recurso para comprender y transformar los contextos a favor de la equidad y calidad de oportunidades reconociendo la diversidad de cada sujeto, ese saber además tiene el propósito de ser compartido con familias y profesionales en un diálogo horizontal donde cada uno aporta y aporta desde sus experiencias y lugares sociales (escuela, trabajo, hogar, entre otros.).

Debido a lo anterior, en las sesiones desarrolladas, las familias, es decir las madres, los padres o cuidadores reconocieron que muchos de los aprendizajes que han construido en pro de

mitigar las barreras y participar en sus contextos de manera plena han sido motivados por sus hijos, de hecho, muchos de los saberes de interés o necesidad, entendidos de necesidad como esos conocimientos que fueron necesarios para validar sus derechos y deberes en situaciones inesperadas o disruptivas sin que necesariamente hayan tenido interés por aprenderlos, los cuales fueron apropiados por ser compartidos por otros que han vivenciado lo mismo o por experiencia individual.

Yo decía es impresionante cómo a uno de mamá logra gustarle algo que nunca le ha gustado, por ejemplo, en mi caso tengo que hacer tutelas, tutela para el servicio de salud no me gustaba leer, pero me tocó aprender, entonces, yo decía que ese rol de mamá embarca muchas cosas, es luchar contra lo que a uno no le gusta, pero el rol de mamá creo que eso, es el más importante que nosotras desarrollamos dentro de la sociedad. (Madre 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022).

De igual manera, en las sesiones se identificó que los saberes que han construido las familias se encuentran focalizados en función del ciclo de vida en el que se encuentran sus hijos, en este sentido, los saberes pueden ser, de crianza en las creencias, pautas y prácticas; de carácter pedagógico donde identifican que sus hijos requieren apoyos y ajustes, por lo cual, se informan y construyen métodos que ayudan a sus hijos a cumplir tareas y obtener logros de acuerdo con sus ritmos, expectativas e intereses, cabe resaltar que, los saberes abordados en la red son co-construidos entre todos, es decir, no se exige adoptar unos sobre otros, dándole de esta manera a las familias la oportunidad de reflexión crítica y elección en función de sus contextos, así como se expresa a continuación;

Sí puedo ayudar a otras mamás, otras familias a criar de esa misma manera, lo que pasa es que como decían las personas que están aquí mucha gente respalda la agresión y respalda los castigos físicos porque niños lo vivieron, entonces es bastante complicado hacerle

entender a la gente o a los papás que no es necesario lastimar o agredir. (Madre 4, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

El saber tiene una función que es que nos ayude a ver otras realidades y cada quien, va a terminar haciendo más aún, creo que digamos, no soy yo quien les voy a decir a ustedes hagan esto. (Invitada 1, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

Finalmente, esta red apropia el saber cómo un ejercicio de co-construcción el cual se nutre de las experiencias de las familias, los profesionales e interesados puesto que, de acuerdo con Meneses et al. (2019) “la ecología de saberes nos permite tener una visión más amplia tanto de lo que sabemos, como de lo que no sabemos. Lo que no sabemos es producto de nuestra ignorancia, no de la ignorancia en general” (p. 29); es por esto que, la red no deslegitima conocimientos, ideas o pensamientos de acuerdo con el grado de poder que posea el sujeto que lo expresa o la rama de saber a la cual pertenece, por el contrario, reconoce que todo saber es valioso y se puede potenciar de acuerdo a los intereses y reflexión crítica de cada individuo, mostrándole un panorama experimental y conceptual para que acoja las prácticas que considere según su contexto.

Concepción de Discapacidad, Inclusión y Participación

Las familias fundadoras participantes en la construcción de la red son en su mayoría madres de personas con discapacidad en procesos de escolarización, por lo que, al dialogar sobre los imaginarios, estigmas o concepciones de la diversidad se acoge a la población con discapacidad, en ese sentido se comprende que la forma en cómo perciben la diversidad esta encasillada en ese grupo poblacional que efectivamente ha venido siendo vulnerado en el acceso, la accesibilidad y en la participación efectiva, en consecuencia, se infiere que las familias perciben la diferencia en ese otro que posee un diagnóstico, un diagnóstico que determina algunos procesos fisiológicos, educativos, sociales, culturales, económicos, políticos, entre otros, sin

necesidad de sobrevalorar o etiquetar a la persona basado solo en el diagnóstico, tal como se comenta a continuación; “tiene unas limitaciones cognitivas, tú lo ves hablas con él y tú dices es un niño normal, él no tiene nada, pero cuando tú ya lo conoces, es cuando tú ya empiezas a verlo” (Madre 7, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

En lo observado se identifica que las madres y participantes de los encuentros conceptualizan la discapacidad, de acuerdo con las capacidades o dificultades que tiene la persona para desenvolverse en el entorno y cumplir acciones con asertividad, tal como lo expresan:

No sé si decir la palabra independiente, hace todas sus cosas por sí solo muy poquitas cosas que toca ayudarle, como muy contadas o digamos ni tanto ayudarles si no fortalecerle lo que le falta, hemos aprendido mucho de Fernando, porque digamos que uno tiene un niño entre comillas normal, o sin ninguna dificultad y pues es lo normal de siempre, pero con un niño de inclusión con alguna dificultad uno aprende de ellos mucho. (Madre 8, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

Un niño de inclusión, yo pienso que son niños con capacidades diferentes y que tiene mucho para dar, ¿Sí? Que es una persona que tiene mucho para dar, que es una persona pues con una condición diferente, ... es un niño que necesita un empujoncito. (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2021).

En ese sentido, las concepciones en torno a la diversidad, la discapacidad y la diferencia de las madres y participantes nos indican que existe un sentimiento de incertidumbre y miedo frente a la inclusión de las personas con discapacidad al considerar una tendencia a sobreproteger y privar su desenvolvimiento libre y espontáneo.

Ya había niños que se reían de él, lo excluían porque iba a la UAI, entonces era un niño enfermo, era un especial, se burlaban de él, él llegaba a casa llorando, terrible. Para mí era

terrible, porque yo verlo llorar para mí era, mejor dicho. (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2021).

Por otra parte, se evidencia que la concepción de discapacidad situada en el sujeto quien posee características diferenciadoras en comparación con lo habitual es una visión que poseen estas familias y participantes, dado que, se le atribuyen además de las capacidades y debilidades que tiene, unas características propias en su personalidad o identidad, es decir, se observa que las madres consideran a la persona con discapacidad como un ser más moral y ético que los demás, tal como se comenta a continuación; “ellos tienen una inocencia tan grande que ellos a veces...” (Madre 7, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

sabemos que son seres humanos muy diferentes a los que viven en el mundo actual, porque además parece que fueran de otro planeta son transparentes no mienten, sinceros. genuinos en el amor que nos brindan a nosotros y respetuosos con su forma de relacionarse. (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

En coherencia con lo anterior, se identifica que las familias están transitando por varias situaciones que los motivan a pensar y actuar sobre la diversidad y específicamente la discapacidad de diferentes formas, por lo que, mencionar un modelo o tendencia sobre las concepciones de discapacidad en este proyecto no es concreto, por el contrario, es subjetivo ya que las familias se encuentran en procesos específicos, que si bien, estos se nutren de unas concepciones teóricas de lo que significa la discapacidad, cada una de estas la asimilan y lo proyectan basado en sus realidades, oportunidades, y las dinámicas familiares, por esta razón, se acoge las perspectiva de Fresnillo (2014) quien comenta:

Si hay familias bien estructuradas la aparición de la discapacidad puede que sea un elemento de modificación de esa estructura positiva, o en cambio puede unirla mucho más y afianzar unos lazos mucho más fuertes. Existen familias que en estos momentos

viven emociones más intensas y se dan cuenta que esto es lo que tienen que afrontar juntos, y quieren aprovechar esa nueva situación en positivo. (p. 3)

Desde esta perspectiva, se asimila que la concepción que tiene las familias sobre discapacidad no solo transita a ese sujeto quien posee un diagnóstico sino por el contrario impacta las dinámicas de toda la familia, es decir, el concepto definitorio de la discapacidad no solo se convierte en una descripción del sujeto si no de las implicaciones que este posee en la familia, en palabras de madres fundadoras y participantes:

“La familia también requiere de procesos de equiparación” (Invitada 3, comunicación personal, 5 de octubre de 2022).

Al comienzo fue un poquito difícil y pues porque es algo nuevo, imagínate uno ni siquiera ha terminado de madurar, pero fue muy bonito, es muy bonito y más si se es mamá como de ellos que necesitan tanta atención, tanto apoyo, tener esa fortaleza para poder estar pendiente de ellos. (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2022).

yo era de las mamas, que me seguía, o sea, mi ritmo era terapias, terapias, porque dentro de mi pensaba que, si yo hacía muchas terapias a mi hija, ella iba a hacer lo que me decían los profesionales, va a caminar, va a hablar, va a, y yo me, o sea, no sabía cómo, cómo hacer, yo me quedaba por lo que ellos me decían, pero no dejaba vivir su niñez a mi hija. (Madre 6, comunicación personal, 24 de marzo de 2022).

Finalmente. Dentro de las concepciones de discapacidad, inclusión y participación se comprende que los saberes y experiencias que poseen las familias sobre estas son significativas para las transformaciones sociales, culturales, educativas, políticas, entre otras, ya que son el primer sistema de socialización y, por ende, son quienes desde esa perspectiva comprenden la discapacidad y la diferencia desde posturas más humanistas; esto, argumento por Fresnillo (2014) quien expresa:

No siempre los políticos que elaboran las leyes y programas de actuación consultan con las familias o asociaciones de base para obtener una información y asesoramiento de primera mano que sería muy valiosa y enriquecedora. Todavía se necesita una gran sensibilización social respecto a la discapacidad para seguir derribando barreras y conseguir más igualdad. (p.11)

Sentidos de la Red

La construcción de una red de apoyo como proyecto educativo se sitúa desde la consolidación de un espacio que le permita a las familias participar y sentirse partícipes en las acciones, decisiones y debates que los acompañan en su cotidianidad, sin embargo, este proyecto superó los propósitos iniciales, ya que construyó un espacio que estuvo acompañado por las educadoras especiales en formación y moderado por los invitados conocedores de los temas abordados desde una perspectiva e ideología de la no capacitación normalizadora, es decir, como una invitación a la reflexión crítica por medio de la escucha y expresión, es desde esta perspectiva que se ratifica lo que (Gutiérrez y Márquez, 2004) expresan:

No hay exclusión alguna en la estructura del diálogo que impida a los participantes formar parte del mismo, que les niegue de antemano su entrada en el proceso de diálogo o les obligue a renunciar a algunos de sus respectivos saberes culturales. Es más, se trata de incorporar desde estos conocimientos y órdenes culturales del mundo subjetivo de la vida de los otros. (p.1)

Este proyecto visibilizó la importancia de construir espacios con la comunidad y para la comunidad educativa, claro está, que estos espacios son orientados por las personas interesadas, en este caso, las familias fundadoras construyeron un espacio pedagógico no solo de encuentro de saberes y experiencias sino además, espacios de cuidado, escucha, reconstrucción y sobre todo espacios llenos de empatía y cercanía consigo y con el otro; esta red nació con la idea de llevar a

cabo espacios donde se encontraran historias de vida afines con propósitos de crecimiento personal y comunitario, sin embargo, trascendió las expectativas ya que los participantes identificaron que en el trabajo de redes todos son agentes transformadores que guían y acompañan a otras familias en el recorrido de la inclusión educativa, social y cultural, por esta razón, las familias expresaron lo siguiente:

“Es un espacio muy chévere donde uno pues desahoga todo lo que uno siente, sabiendo que todos pasamos por lo mismo, que no está uno solo, hay muchas mamás que están pasando por lo mismo con sus hijos” (Madre 5, comunicación personal, 2 de mayo de 2021)

Creo que estas charlas son interesantes compartirlas, aprender saber que no nos estamos equivocando y que, si nos equivocamos, volvemos y empezamos, ósea que es muy gratificante escuchar a la doctora Luisa y decir uy, en eso me equivoque en esto no. (Madre 4, comunicación personal, 9 de marzo de 2022).

Continuando con esta idea, la red se constituye como un espacio de dialogo y escucha donde se coloca en un plano horizontal los conocimientos de los invitados (profesionales) y las familias, en educación especial podemos escuchar discursos que en efecto demuestran perspectivas sociales, de inclusión, reconocimiento y respeto de la diversidad, los cuales en contra posición pueden ser “mal usados” como doctrinas disruptivas, por lo que, la esencia y sentido en la construcción de la red se fundamenta y adquiere valor en tanto que, en palabras de (Gutiérrez y Márquez, 2004): La posibilidad que nos da el diálogo de entrar en contacto con otro ser vivo, compartir con él el mundo de las vivencias y hacer del espacio de la interculturalidad el mundo de encuentro con el otro desde su estar y ser, de este modo, las familias comentaron: “No se cohíban de hablar estos son espacios libres de prejuicios y yo siempre digo que estos espacios deben ser eso, aquí venimos a reconocernos” (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022) y “Yo

soy una semillita y mi hermana es la que me ha aportado todo, todo el conocimiento y todo el estudio. Entonces, qué bueno que nos apoyemos como red”. (Madre 4, comunicación personal, 24 de marzo de 2022).

Categoría Trabajo Colaborativo entre la familia y la escuela

Comprensión de las Dos Instituciones

Con el propósito de identificar los roles, responsabilidades y puntos de relación, fue necesario comprender como las familias reconocían la incidencia de sus acciones desde su concepción como institución socializadora y formadora, así como las expectativas que tenían hacia y con la escuela, por lo tanto, se demuestra que las madres, padres y cuidadores se reconocen como sujetos principales en la crianza y formación de valores de sus hijos, asumiendo la importancia que posee la comprensión de las familias frente a su papel como primer sistema que guía la formación de los estudiantes y es por esta premisa que, los docentes y la escuela valoran la participación de ellos como parte esencial para desarrollar procesos de calidad.

Qué es educar a veces como nosotros como papás pretendemos que el profesor que el docente no es que mi hijo no está aprendiendo, pero nosotros somos los primeros educadores cómo lo decía la doctora Luisa es desde la casa entonces desde comerse una verdura fruta Esto es algo qué es cuidado esto educación y crianza para mí” (Madre 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022).

Yo incluso he dado charlas a los docentes que estaban en el colegio de mi hija, porque no veía ese, ese sistema de educación que era de que el niño tiene que estar sentado, quieto y no, mejor dicho, no emitir ningún sonido entonces a través de lo que yo he aprendido y desde mi experiencia y lo que he evidenciado, lo que hay que hacer una sanación hay que entender al adulto también” (Madre 6, comunicación personal, 24 de marzo de 2022).

En adición, se evidencio que las familias participantes reconocían que en su cotidianidad han aprendido diversas formas de acompañar a sus hijos en los deberes de la escuela y a su vez potenciar los aprendizajes adquiridos y fortalecer aquellos que no se evidencian o presentan dificultades para desarrollarlos, en esa medida, las madres, los padres y cuidadores de estudiantes con discapacidad o dificultades en el aprendizaje reconocen que sus hijos poseen habilidades así como dificultades de ahí que sea de suma importancia apoyarlos en casa.

Ósea como te digo, no es que no puedas ir más allá, sino que ellos tienen derecho a decir no entiendo, a que se les ajusten las cosas, no por eso quiere decir que sea más o menos que otros niños, buscar los caminos, buscar estrategias para que él pueda entender esas cosas, hay personas que dicen que no es inteligente y me ha tocado buscarme estrategias para que él lo pueda entender, se la explico de otra manera, pero él puede entender no como la entienden todos” (Madre 7, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

Reafirmando lo anterior y comprendiendo que la escuela y la familia son concebidas como instituciones socializadoras y formativas, tomando como referencia a Domingo et al. (2007) “la enseñanza requiere la participación de los alumnos, la orientación y tutoría, la relación con los padres, colaboración en la gestión de la escuela contacto con actividades formativas que se desarrollan fuera de la escuela” (p.106) en consecuencia, se reitera en este proyecto la importancia del trabajo colaborativo entre estas dos instituciones formadoras y como estas impactan de manera positiva o negativa a los estudiantes dependiendo de su relación, comunicación y vinculación.

Dentro de los aspectos que las familias y relacionado con los análisis del índice de inclusión que fue aplicado, se visibiliza que uno de los factores con mayor relevancia para que estas dos instituciones trabajen a favor de los procesos inclusivos de calidad, se requiere de una comunicación asertiva, la cual, si no está presente se ven afectados el desenvolvimiento, apoyo en

casa y acompañamiento en la escuela de los y las estudiantes con y sin discapacidad. Por su parte, se identificó que los docentes, administrativos y familias deben co-construir a partir de los saberes que cada uno posee efectuando su participación e incidencia, por lo que cada agente o sujeto en la acción educativa forma parte trascendental en las transformaciones y la mitigación o intensificación de las barreras actitudinales y procedimentales.

Afortunadamente la rectora nos escuchó, nos ayudó y hasta el día de hoy nos ayuda a estar muy pendiente de ... o sea a partir de ahí fue un apoyo, y fue algo bonito porque después de tanto, entonces como que ya paso a ser como casi un centro de atención, entonces ya me sentí más apoyada, ya me sentí escuchada, y, pues bien". (Madre 1, comunicación personal, 4 de julio de 2021).

"Es importante, digamos entre el colegio y las familias, pues que haya siempre comunicación y que siempre haya honestidad". (Madre 1, comunicación personal, 4 de julio de 2021).

Finalmente, y tomando como referencia lo enunciado por Domingo et al. (2007) "antes era el único responsable de enseñar, ahora debe compartir su función" (p.106), de modo que, la comunicación y la vinculación son acciones esenciales en el trabajo colaborativo entre familia y escuela, reconociendo que en la actualidad por los cambios sociales y culturales las expectativas del rol de estas dos instituciones no son claras y, por ende, es aún más imperativo potenciar esos procesos que permitan asegurar educación de calidad.

Discrepancias entre familia y escuela

Partiendo de la categoría anterior *comprensión de las dos instituciones*, se comprende que es esencial el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela cuando se habla de proceso reales de calidad, sin embargo, en la actualidad las acciones específicas de cada institución tradicional no son claras y/o concisas en la sociedad actual, por lo que, en este proyecto destacamos que las

expectativas de las familias en la educación inclusiva son altas y reconocen que ellos tienen influencia y participación en esta. Cuando se dialoga con las familias sobre sus responsabilidades en la formación de sus hijos se evidenció que están encasilladas en la crianza, pero se destacó que las familias con integrantes con discapacidad su responsabilidad está en el acceso a la escuela y por consiguiente la calidad en los procesos educativos, de este modo, se visibiliza la siguiente voz; “tuve que retirarme de mi trabajo por culpa de la profesora. Porque tenía, según ella, yo tenía que estar muy ahí pendiente, aunque yo siempre he sido una mamá muy pendiente de él” (Madre 5, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

De la misma manera, se destacó el hecho que existe mayor presión por parte de la escuela hacia la familia en la formación y cuidado de las personas con discapacidad entendiendo de esta manera que aún prevalecen la lejanía y temor sobre la diversidad, a raíz de esto se puede observar que las escuelas aún no están preparadas para responder a las demandas que pueden presentar los estudiantes partiendo de la idea de que la forma en cómo se piensa a el sujeto determina la forma en como actuamos con él, ese sentido, las familias expresaron:

“Esa profesora no lo quería, si, ósea es porque todos los días que yo iba a recogerlo me tenía quejas, todos los días me tenía una queja, y el no hizo, y que no sé qué, y yo ¡ay, Dios mío!” (Madre 1, comunicación personal, 4 de julio de 2021).

“Porque ella estuvo en varios colegios, si, muy difícil, pues el rechazo de los niños, de algunos profesores; era como falta de comprensión, tolerancia hacia ella”. (Madre 2, comunicación personal, 2 de mayo de 2021).

A partir de esto, se señala que en el proyecto las familias fundadoras han vivido la educación inclusiva desde tres perspectivas, la primera en la cual la familia es la que posee el rol principal y la escuela responde desde sus posibilidades y exige mayor compromiso y responsabilidad, la segunda en donde la escuela debe responder a las exigencias de la familia y

desarrollar la formación de los estudiantes con parámetros de calidad y la tercera por la cual se anhela la inclusión educativa, donde las dos instituciones trabajan en equilibrio, no es preciso afirmar cuál de estas tuvo mayor cantidad de familias quienes fueron afectadas, pero si se reconoce que la educación inclusiva es un proceso y que tanto las familias como la comunidad educativa ha venido identificando sus oportunidades para fortalecer desde su rol y su escenario (hogar e institución).

Porque hay muchas familias que, o sea, a veces veo que hay familias que no, que quieren que como que todo venga de afuera. Entonces, si uno mismo no soluciona los conflictos que hay al interior del hogar, pues nadie va a venir a solucionar. (Madre 1, comunicación personal, 4 de julio de 2021).

Para finalizar, la construcción de la red, evidencio que para trabajar a favor de la educación de calidad que comprenda y atienda con eficacia la diversidad debe cuestionarse la forma en cómo se trabaja colaborativamente entre familia y escuela, así como expresa Domingo et al. (2007) “Ambas partes son conscientes de los reproches de la otra, y ello agudiza la diferencia y endurece los discursos, lo que lleva a la formación de estereotipos muy negativos, padres despreocupados y maestros des implicados” (p. 108) todo lo anterior promoviendo y reiterando la importancia en la construcción de saberes que orienten los debates y transformaciones en la sociedad inclusiva.

Rol del Educador Especial

A lo largo de este proyecto identificamos que el educador especial (EE) es un *punte de conexión*, el cual reconocer que entre sus muchas funciones puede acompañar a quienes lo transitan por el camino del reconocimiento del otro como sujeto valioso que merece ser referido como par; en la construcción de la red se señala que las funciones principales del EE fueron: orientar las sesiones, identificar los temas de interés, tejer con otros profesionales o conocedores del tema, fortalecer habilidades básicas del trabajo como comunidad, buscar alternativas para

minimizar las barreras actitudinales y procedimentales, orientar la construcción de saberes, valorizar las experiencias e historias de vida y construir con las familias a partir del dialogo y la reflexión crítica, de este modo, mencionando lo expresado por una madre fundadora quien comenta “pues aprovechar ahorita gracias a Dios a ustedes que están aquí y hacerles esas preguntas a ustedes y a todas las personas que de verdad conozcan del tema profesionalmente” (Madre 3, comunicación personal, 2 de junio de 2021).

Se comprende que en cada contexto las acciones del educador especial cambian, pero su propósito será el mismo en el cual reconocemos que es construir con la comunidad educativa, otras instituciones y profesionales para abordar las visiones de la diversidad; cabe resaltar que en este proceso de construcción y transformación la red nos permitió como educadoras especiales reconocer que nuestras acciones impactan directamente a las familias, estudiantes y demás actores quienes están inmersos en los temas de discapacidad, inclusión y participación, tal como lo plantean a continuación:

Gracias por todas sus ideas para que podamos trabajar en pro de ser mamás empoderadas, ya que ese es el trabajo, que seamos mamás empoderadas para tener hijos independientes, creo que esa es la idea del trabajo con las familias” (Profesora, comunicación personal, 2 de junio de 2021).

Asimismo, la construcción de la red desde nuestro rol como educadoras especiales nos permitió reflexionar sobre las formas en cómo se aborda la diversidad y la diferencia, por lo que, en el transcurso de las sesiones y por medio de las reflexiones tanto de las voces de las familias como desde nuestras posturas frente a la educación inclusiva y la inclusión social identificamos la relevancia y pertinencia que tienen esos espacios de introspección del rol y las acciones que desempeñamos en la educación, replanteándonos el horizonte educativo y político que orienta y acompaña al EE, dicho de otra manera, el educador especial tiene múltiples tareas en la

enseñanza, aprendizaje, investigación y participación social, cultural y política; lo anterior, encuentra relevancia ya que como lo expresa Yarza de los Ríos (2008):

El educador especial no sólo debería verse como planificador de la enseñanza, mediador de aprendizaje, gestor del aula, evaluador, investigador e innovador (de los procesos pedagógicos del espacio áulico y escolar). Se tendría que propender por una multiplicidad de subjetividades en la formación del profesorado en educación especial (p.8)

Finalmente, reconocemos y valoramos la experiencia de acompañar procesos educativos enfocados en el fortalecimiento de la cultura inclusiva en el municipio de Sopó, dado que, nos permitió construir nuestro rol y orientar nuestras reflexiones en contextos de práctica diferentes a la escuela que claramente son transitados por esta, aun cuando, no se encasillan un espacio o con una comunidad determinada. En consecuencia, Yarza de los Ríos (2008) afirma:

Es pertinente y necesario promover prácticas y conceptualizaciones que exterioricen al educador y la educadora especial, que lo lleven al afuera (del aula y de la hegemonía de unos tantos saberes e inquietudes), que jalonen hacia el viaje y fortalezcan una comunidad discursiva, de diálogo y comunicación muy precaria en nuestro contexto. (p.17)

Categoría Identidad

Identidad

“La experiencia del ser mujer está mediada por la manera en que histórica y simbólicamente se construye la diferencia sexual y se produce lo femenino y masculino, pero también por las condiciones sociales, económicas y corporales que atraviesan esas biografías” (Contreras, 2017, p. 15)

Es habitual que se facilite siempre hablar de las virtudes y características de personas con las que se conviven pero el proceso se dificulta cuando esas características y virtudes debo reconocerlas en mí, pues parece ser que verse a uno mismo implica enfrentarse a sucesos que no

son muy agradables de recordar, traumas, inseguridades o defectos que quizá de manera inconsciente queremos esconder, en experiencias en los encuentros realizados por la red le fue posible a las participantes reconocer prácticas violentas de la infancia y como estas han repercutido en el ahora, en su actuar percibir y moverse en el mundo

Porque el castigo físico me enseñó a uno respetar a los adultos, no porque de pronto se lo merezcan, sino por miedo y segundo a no tomar riesgos y a ser muy tímida y de pronto también dependiente de lo que los demás digan y buscar aprobación eso, eso. muestra la niña que está ahí. (Madre 6, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

Reconocerse así mismo a través de un dibujo permite reflexionar frente a comportamientos socialmente permitidos para la crianza los cuales ellas desean cambiar en su papel como mujeres, a pesar de que estas sean prácticas normalizadas, no las consideran favorables para el desarrollo de los niños, de sus hijos; es un hecho que Colombia es un país históricamente tradicional y prejuicioso, el marcador de diferencia, género, ha dictado pautas estrictas frente a la educación, pues con frecuencia se suelen aminorar las voces de las niñas diciéndoles que calladitas se ven más bonitas, que las mujeres solo obedecen, que los comentarios y expectativas de otros son los que dan valor a las acciones y se evidencia como reconocerse, implica también reconocer su *origen* y ciertas conductas que se han naturalizado pero que ciertamente hacen daño además de miedos que son potenciadas por tratos violentos, limitando en gran medida la participación plena en ciertos ámbitos de la vida de esa niña herida, que ahora es una adulta, aspectos que también son relevantes para la construcción de lo identidad según lo destaca Contreras (2017):

Para dar cuenta de la experiencia del ser mujer, hay que reconocer la existencia de un sujeto femenino que se encarna de manera particular en un cuerpo nombrado de hembra, y que constituye la posibilidad del devenir del sujeto y el marco de sentido para nuestras

experiencias en el mundo. Y justo un aspecto importante de esas experiencias, es entender como una mujer en lo individual internaliza, rechaza y vive las normas de género desde su situación particular. Una situación que en sentido amplio implica, no sólo su cuerpo, sino edad, raza, clase, nacionalidad, profesión, preferencia sexual, y demás circunstancias que la hacen ser la mujer que es en el círculo de sus relaciones, desde su situación de vida. (p.16)

Por ello como educadoras especiales honramos el compartir de vivencias transitadas por el dolor de estas madres, no con morbo, ni con la intención de ser irrespetuosas con sus vivencias, sino reconociendo el valor también del diálogo y su papel en sanar que también hace parte de una deconstrucción, por más que conceptualmente este claro el respeto y el ideal de una crianza diferente, cuando se está lastimado se tiende a replicar las conductas que se conciben como violentas, como expresa la artista, Yoko Ono "curarse a sí mismo está conectado con curar a otros".

Los gustos, puede que parezca un tema sin relevancia, pero como seres humanos es imprescindible saber qué es lo que nos mueve a hacer algo, que nos gusta y apasiona porque en ocasiones las ocupaciones y responsabilidades nublan un poco esa área de nuestras vidas casi hasta llegar al punto de no saber qué es lo que nos motiva, porque todo se vuelve mecánicamente rutinario, o quizá hasta en la misma rutina reconocer lo que nos gusta.

Me encanta la familia, compartir en familia pasar con ellos...dedicarme al hogar, de hecho, soy administradora, pero pues yo no ejerzo estoy en la casa y que más le puedo contar... ¡Ah! Me encanta la música y organizar eventos.... y tengo 42 años. (Madre 3, comunicación personal, 2 de mayo de 2022).

"estoy junto a ellos y pues hago lo que me gusta mucho, pues yo les hago postres, tortas, pues la idea es compartir con ellos" (Madre 2, comunicación personal, 2 de mayo de 2022)

Feminismos y Nuevas Masculinidades

Como investigadoras aunque cueste reconocerlo llegamos con una mirada sesgada y quizá con prejuicios sustentados desde lo que otros cuentan del municipio, pues sin antes conocerlas considerábamos que el común de las dinámicas familiares que se iban a encontrar en esta red serían aquellas patriarcales en las que el hombre es quién toma decisiones, la cabeza, y la mujer se hace cargo sola del cuidado y las tareas del hogar, sin embargo, es grato y esperanzador encontrar otras dinámicas basadas en el respeto, la equidad y comprensión de unas nuevas formas de hacer familia, en las que el hombre también realiza labores, que tiempo atrás eran solo delegadas para la mujer, a continuación presentamos una experiencia que da fe de ello. “mi caso con mi esposo nunca hemos tenido que él no lava la loza porque él es hombre, el hace todas las funciones del hogar era el que mejor cambiaba pañales preparaba tetero” (Madre 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022). No se pretende satanizar las familias que aún mantienen ciertas prácticas tradicionales o exigir que todas las familias sigan estas nuevas formas, pero si valoramos las transformaciones y el tránsito en el que se encuentran estas familias pues ha exigido de ellos desaprender y de alguna manera resistir, a lo socialmente establecido como lo expresa (Coria 1991, como se citó en Montesinos, 2004)

La ideología patriarcal es un círculo cerrado en sí mismo. Sostiene que el hombre es superior porque puede más... y puede más porque es superior. El modelo de potencia sexual que se deriva de aquí es –obviamente– un modelo basado en la cantidad. Es más potente el que más puede. Y como las apariencias engañan, y no es verdad toda la que se dice –como en el truco– es necesario dejar constancia de ello, es decir, no sólo hay que poder sino además mostrarlo. (p.9)

Irremediamente los hombres durante mucho tiempo han tenido que demostrar su *poder* en los lugares que transitan ante otros hombres, en definitiva, las familias que se

construyen desde el diálogo han tenido que de construir prácticas, como la anteriormente enunciada, además también la crianza y el acompañamiento en el proceso escolar es tarea de madre y padre, sin embargo, por años se ha evidenciado que son las madres en su gran mayoría quienes solas acompañan el proceso académico de los estudiantes, algunas familias de esta red también transitan por el proceso en el que el padre se vincule más con aspectos académicos y comunicación con la escuela de su hijo, así como una madre de la red expresa.

Él pues digamos que, al nivel de estar, digamos, como acudiente de ellos, antes no, casi que no había nada de eso, entonces casi siempre era yo, pero ahorita últimamente, si él ha estado como más y acompañándonos más en este proceso. (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2021)

Con mi pareja los dos decidimos, los dos planeamos, los dos realizamos actividades en el hogar, los dos determinamos para donde vamos, hacemos proyecciones a nivel económico, digamos que el rol es muy conjunto es una relación en la que llegamos acuerdos sin imponer al otro mis beneficios o mis pensamientos o mis deseos, no, siempre se llega un acuerdo (Madre 9, comunicación personal, 27 de abril de 2022)

Las voces demuestran esa capacidad que han tenido estas familias para cambiar ciertas conductas que parecen inamovibles, y de acuerdo con lo que refiere Montesinos (2004):

Dar paso a una paternidad sustentada en un ejercicio racional de la autoridad que genere relaciones familiares más placenteras y libres del peso de normas anticuadas que más provocan el distanciamiento entre los miembros del círculo familiar en vez de una proximidad basada en el afecto y el respeto por los demás (p.3)

Comprendido asimismo, como un proceso paulatino que se va transformando desde las pequeñas acciones, puede que al principio solo sea una reunión, hasta que los dos estén con responsabilidades equitativas, es una deconstrucción procesual porque realmente existe un

bombardeo constante de prejuicios de lo que se debe y no hacer, porque desde lo hegemónico hay una forma de ser hombre y padre, y también una única forma de ser mujer y madre, formas que en ocasiones obligan a las personas a renunciar a sueños y proyectos porque otros no los avalan, cumplir estos sueños y trabajar en ellos implica creer en que es posible, y que mejor que emprender esos sueños que parecían apagarse, con la persona que es su compañera de vida, "Estamos estudiando hace dos años y medio en nuestro proyecto de vida estaba pues ser profesionales" (Madre 10, comunicación personal, 10 de junio de 2021)

Suena bastante romántico y satisfactorio lo anterior, pero también lo es hacerlo de manera individual, "Pues con el ánimo de avanzar un poquito en mi empresa, porque pues ya estoy cansada de operaria y considero que tengo capacidades para ejercer un cargo mejor" (Madre 11, comunicación personal, 2021), en esta transición también se han identificado las percepciones que tienen las familias frente al cuidado y que este sea solo responsabilidad de la mujer, de acuerdo a lo anterior, una invitada experta comparte "Porque es un tema feminista, es un tema de feminización del cuidado, que la mayoría que estamos aquí somos mujeres eso sí mejor dicho hago una apuesta casi todas las que estamos aquí somos mujeres" (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022), la baja presencia del hombre es evidente en procesos relacionados al cuidado, pues parece ser que esta tarea es concebida como solo cosa de la mujer y que solo ella viene equiparada y capacitada para cuidar, porque esa es la mamá es más esa es la mujer cuidadora de todo y todos según las determinaciones sociales, como hemos dicho anteriormente estamos en proceso de deconstrucción de aquellas percepciones que tanto han afectado las relaciones.

Resiliencia

En consonancia con Masten y Obradovic (2006) como se citó en Gómez y Kotliarenco, (2010):

Este nuevo paradigma explica que en años recientes surgiese una renovada forma de mirar la resiliencia, ya no como una coraza personal de protección, sino como un engranaje relacional y ecosistémico que permite encontrar oportunidades donde podría darse el estancamiento o deterioro. (p. 4)

Las familias de manera personal e individual se ven enfrentadas a situaciones críticas que les lleva a pensar estrategias para sobreponerse o sin contar con esa capacidad y factores que la favorezcan, aquellas adversidades pueden desequilibrar por completo las dinámicas familiares sin oportunidad de encontrar nuevos caminos, es cierto que al llegar un hijo o hija al hogar cambian ciertas dinámicas que exigen flexibilidad ante la llegada del nuevo integrante, curiosamente los padres y madres que están a la espera ya tienen pensado un "modelo de hijo", que nacerá, en contadas ocasiones la familia espera tener un hijo con discapacidad, siendo así la mayoría de las veces está, una noticia dolorosa, porque aún sin nacer los días de su futuro en la cabeza de sus padres ya estaban proyectados, allí se enfrentan a un duelo y deben, "Coger ese hijo que no voy a tener hagámosle un duelo y este es el hijo qué tengo hoy en día y poco a poco uno tiene que vivir sobre lo que significa aceptar"(Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

Seguramente también el miedo y desconocimiento frente a la discapacidad permean aquella reacción, por ello es importante reconocer que la situación es dolorosa, frustrante es decir vivir el duelo, y también darse la oportunidad de conocer a su hijo que seguramente no es exactamente lo que pensó cuando le dieron la noticia del diagnóstico, es alguien que la alegra y le enseña, luego el momento de aceptarlo y dejarse asombrar por él o ella y encontrar los apoyos necesarios para contribuir a su calidad de vida, no se habla de un mundo utópico en el que no existen dificultades, pero si uno en el que estas madres dan sentido al dolor por el que han circulado.

"Cuando nos reportan los diagnósticos de nuestros hijos y al mismo tiempo como Dios va transformando esos momentos en oportunidades para aprender y ayudar a otros "(Madre 10, comunicación personal 10 de junio de 2021). Si bien la resiliencia no es solo un proceso individual, sino, que se compone de distintos factores y es allí, donde está la esencia de esta red la cual propicia esos espacios de dialogo en el que todas las participantes comparten sus experiencias, sus saberes y desde allí contemplan otros caminos que han sido recorridos por otras y otros, siendo un proceso colaborativo de ellas para ellas,

Escuchar las voces de otras mamás, lo que no han logrado los psicólogos o lo que no ha logrado nadie en un proceso terapéutico lo ha logrado ese lazo de amor, de afecto de sororidad que tenemos como mujeres y como familiares cuando escuchamos las experiencias de otras mamás y decimos, ah bueno si se puede, lo puedo lograr, si ella puede yo puedo y mi hijo puede y podemos lograr todo un proceso de construcción juntas. (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022)

Así el dolor se transforma en poder, en posibilidad de hacer algo mejor no solo para sus propios hijos sino para otras mamás y otras personas que se ven enfrentadas a situaciones similares, prestando sus oídos sensibles a el dolor de otras y mostrando como ellas han superado y levantarse de acontecimientos que las dejaron sin fuerzas y a simple vista sin posibilidades, como profesionales podríamos hablar desde la bonita teoría pero sería algo que no las tocaría ni impactaría realmente, porque esa experiencia no ha pasado por nuestros cuerpos, y en ocasiones así es nuestro comportamiento en la vida, determinamos y juzgamos, validamos o no el sentir de los demás desde el desconocimiento total, de manera atrevida e irrespetuosa, por ello una madre invita

Yo siempre les digo a las mamás no permitan que alguien les hiera los sentimientos cuando más dolor tienen y cuando estén en un estado emocional que usted solo quiere

sentir tristeza llorar, querer que alguien lo abrace que alguien le diga aquí estoy para lo que necesita, pero no permita que le digan que usted ya está acostumbrado a verlo sufrir porque cada cosa que a ellos les pasa, uno sufre diferente (Madre 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022)

Esa es una de las funciones de esta red ser un lugar seguro en el que es válido sentirse triste, frustrado, mal humorado y desde la virtualidad sentirse acompañado. “me dijo no voy a llorar y le digo porque no va a llorar si le duele” (Invitada 1, comunicación personal, 24 de marzo de 2022) Cada invitado de la red tiene claro que lo primero es reconocer la persona que está detrás de esa pantalla, por ello expresarse es una acción de libertad que se vivencia en los encuentros;

Tuve una depresión hace tres años por ciertos aspectos del cuidado de mi hija, construí una alternativa que fue como pintar y recolectar flores y a través de eso es mi terapia mi forma de escapar a ciertas cosas, no me afecta nada la condición de la niña es más cuando su estado de salud se decae. (Madre 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022),

Reconocerse también en otras personas y concebir natural sentirse mal por ciertas situaciones, pero también expresar como lo hace, como se sobrepone a las adversidades que se presentan, porque la red no pretende en ningún momento *solucionarles* la vida a las integrantes, sino facilitar que se construyan y deconstruyan desde sus subjetividades, aprendizajes y sentires.

“La adversidad es entonces el germen de la resiliencia, el dolor es la semilla de la superación y los obstáculos son el incentivo al esfuerzo sostenido hacia una meta que caracteriza a las personas y familias resilientes” (Cyrulnik, 2003, citado en Gómez y Kotliarenco, 2010, p.7)

Concepción del Rol de madres

Tratar el tema de la maternidad es bastante complejo pues se hace importante reconocer que este rol se ha ido construyendo socialmente depende la época y la cultura, así cada persona

tiene conocimientos, o diferentes expectativas frente a lo que es ser madre, sin embargo, a pesar de que esta se ha transformado guarda un aspecto importante que está implícito o en ocasiones es muy claro para las madres de esta red y es, ser un pilar, entendiendo el pilar como una estructura fuerte e inamovible que tiene como función ser un soporte, a primera vista parece ser este todo un homenaje a la madre, sin embargo el trasfondo de ser un único pilar para la familia acarrea responsabilidades que no son fáciles de soportar, si bien las mujeres cuentan con más posibilidades de ingresar y mantenerse en el mundo laboral , este aspecto se ha vuelto también una carga, es decir la mujer como madre debe cuidar, educar, guiar apoyar a sus hijos, encargarse de las labores domésticas, y además responder con su trabajo.

Que no nos vea nuestra familia mal, que no nos vean nuestros hijos mal porque además ellos ven en nosotros el sostén de su vida y bueno es difícil pero no quiere decir que no nos desbarajustemos y no nos quebreemos frente a lo que vivimos (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022)

El compartir de saberes en esta red realmente muestra la importancia de la presencia de las madres y padres en la vida de sus hijos, es decir en acompañarlos, escucharlos hacerlos sentir importantes compartir tiempo de calidad con ellos, se reconoce su valor y su papel protagónico en la familia, pero no han dejado de ser seres humanos que se equivocan, lloran y se frustran frente a situaciones no solo a nivel familiar sino también en otros aspectos, ser un pilar pone un peso en ellas y es el de estar siempre bien, fuertes, ser unas salvadoras de tiempo completo eso es realmente desgastante para cualquier ser humano.

Ha sido muy duro para mí desde la muerte de mi esposo sacar adelante estos chicos y ahí vamos, yo digo que mientras Dios me dé salud, yo les doy hasta donde yo alcance. Ya, yo les he dicho que ya después de que yo no pueda trabajar, ya ellos verán que hacen conmigo; pero no, hasta el momento que yo pueda trabajar, yo les doy todo lo que yo

tenga en mis manos tenga a mi alcance. (Madre 12, comunicación personal, 10 de junio de 2021)

Las madres son también proveedoras del hogar, algunas madres cabeza de hogar, como la anterior otras acompañadas de su conyugue, como puntos en común tienen todas ellas su tiempo dirigido a varias actividades que no les facilita estar con ellas mismas, son madres a tiempo completo sin oportunidad de disfrutar de ellas como mujeres, a lo largo de los encuentros el tema del cuidado estuvo muy presente sin embargo la poca disponibilidad de tiempo era un factor determinante, que impedía este cuidado, una invitada puso sobre la mesa este aspecto

He hecho un trabajo muy importante que se llama cuidando al cuidador y es poder retomar que ustedes tienen una vida más allá y que no puede centrarse en la responsabilidad que desafortunadamente en la mayoría de las familias recae sobre una sola persona y como lo acabamos de evidenciar aquí en su gran mayoría en las mujeres (Invitada 4, comunicación personal, 27 de abril de 2022)

Además de estar de acuerdo con la afirmación de la invitada, la red también abrió un espacio de bienestar en el que se propicia por un momento que les permita regalarse unos minutos para ellas, las madres de esta red son mujeres comprometidas con sus hijos y familias, abiertas a escuchar y aprender de otras madres;

Siempre están muy dispuestas, comprometidas con sus hijos, sus hijas cada día para fortalecerse más, como madre y padre de familia, ese pilar que son de su hogar, de todo lo que sus hijos necesitan, dispuestos siempre a enriquecer y fortalecerse ustedes como padres y como persona (Orientadora, comunicación personal, (2 de junio de 2021)

Y a pesar de que ellas siguen aprendiendo y valorando algunas experiencias inclusivas también les asusta algunas respuestas hostiles de la sociedad para sus hijos;

Ellos pueden ir a otros lados, yo soy una mamá muy miedosa, y no lo dejo mucho ir a ningún lado, pero hay personas a las que lastiman verbalmente, y yo soy una mamita que se agobia por esas cosas y me gustaría enseñarlos (Madre 2, comunicación personal, 2 de mayo de 2021)

El miedo por las situaciones a las que se vean enfrentados sus hijos, cuando ellas no están cerca está presente en sus vidas, pues reconocen que existen acciones excluyentes desde el comentario o el gesto, que realmente pueden lastimarlos, en definitiva, el cambio debe darse en el contexto respetando las diferencias y valorándolas como parte de ser humano no diferenciando a los que desde el desconocimiento se marcan como “diferentes”, en palabras de Skliar (2014):

Los diferentes serían los incapaces a capacitar, los incompletos a completar, los carentes a dotar, los salvajes a civilizar, los excluidos a incluir, etc. La imagen del diferencialismo se vuelve, así, bien nítida: no es otra cosa que un dedo que apunta directamente a lo que cree que falta, a lo que entiende como ausencia (p.3)

Así es, solemos apuntar con el dedo aquél que nos parece diferente, porque no nos reconocemos dentro de las diferencias, pues realmente eso somos diferencias que en algún momento encuentran puntos en común y qué tal si tuviéramos una mirada educada que valora las diferencias y que no se asusta ni agrede, porque sabe que de eso nos componemos los seres humanos, de diferencias; tomando como referencia a (Coetzee, 2002, p.94 como se citó en Skliar, 2014)

Lo cierto es que, si tuviéramos tiempo para hablar, todos nos declararíamos excepciones. Porque todos somos casos especiales. Todos merecemos el beneficio de la duda. Pero, a veces, no hay tiempo para escuchar con tanta atención, para tantas excepciones, para tanta compasión. No hay tiempo, así que nos dejamos guiar por la norma. Y es una lástima enorme, la más grande de todas. (p. 7)

Expectativas del rol de las familias/ madres

Las madres tienen puestas en ellas las miradas de otros que examinan meticulosamente sus acciones y proceder, y algo que pasa con las madres de las personas con discapacidad es que están expuestas a que las personas se crean en el derecho de opinar de su cuerpo, es un cuerpo que está siendo vigilado por otros, porque puede ser que algo en ella este mal y en su vientre solo se acojan personas con discapacidad, por ello las personas intentan comprender porque ella tiene un hijo con discapacidad y expresan diferentes posibilidades desde la inspección del cuerpo y acciones de la madres, “será que usted hizo a su hijo borracha, ¿drogada? O a lo mejor la defectuosa es usted mamá. y si tienen otro hijo seguramente puede salirle con discapacidad” (Invitada 2, comunicación personal, 20 de abril de 2022).

Así mismo la mirada está puesta en su manera de criar, se espera que esta sea igual a la de la mayoría, y que su hijo tenga un comportamiento intachable ante los adultos, porque realmente acogerse a un nuevo modelo de crianza no implica que el niño deja de serlo para convertirse en una divinidad, sino que ha comprendido la niñez desde el respeto, como lo expresa la siguiente madre fundadora:

Hay personas tan arraigadas a lo antiguo que piensan que, porque yo educo a Gabriel bajo la crianza respetuosa él va a ser un niño perfecto y nunca me va a hacer pataletas, entonces en un paseo me hizo pataleta, me agaché a su altura lo corregí, él se demoró, se tardó en regular y una persona me dijo, eso te pasa, por qué tú no le pegas (Madre 6, comunicación personal, 24 de marzo, 2022)

Entonces, empiezan a comprenderse a sí mismo y ahí pueden empezar a ver a su hijo de otra manera. (Invitada 1, comunicación personal, 9 de marzo de 2022)

Relaciones familiares

De acuerdo con Ávila (2009):

Las amistades y el parentesco desempeñan roles importantes en la configuración de las redes a la par que la generación de confianza entre ellas es más rápida que con terceros, por las exigencias que implica la comunicación y las interacciones sociales, así como por el temor a que la confianza depositada en terceros sea traicionada. (p. 2)

Las personas necesitamos unos de otros, para compartir la vida, las tristezas, alegrías y dolores son experiencias que, aunque se viven en la individualidad se hacen aún más significativas al tener con quién compartirlas, además de sentirse acompañado y apoyado, así frecuentemente son los familiares que forman esa red natural de apoyo;

Hay alguien que te dé una palabra de apoyo, alguien que te escuche, alguien con que siempre está ahí como para dar ese tipo de apoyos, igual en la parte económica también, pues recibimos apoyo de ambas familias, también de amigos, (Madre 10, comunicación personal, 10 de junio de 2021)

Hay realidades diferentes entre las familias de las personas con discapacidad, porque allí puede existir temor, desconocimiento, aceptación y en ocasiones irresponsabilidad, algunas madres ya no conviven con los padres de sus hijos, sin embargo, cuentan con una pareja que les apoya también con el sustento económico

Con mi esposo... nos ayudamos entre los dos y pues digamos que yo tengo lo del seguro de la caja de compensación. Los niños no son de mi esposo, el papá les manda, pues una cuota y como con eso le ayudo pues para los niños, pero digamos como tal, mi esposo es el que en el momento nos ayuda para todo y pues que no pagamos arriendo es una ayuda grandísima. (Madre 2, comunicación personal, 2 de junio de 2021)

Y otras situaciones en las que la madre no cuenta con apoyo ni siquiera del padre de su hijo, es un hecho que desde lo cultural las personas con discapacidad siguen siendo subvaloradas, de lo que se infiere que el padre del siguiente relato huyo por desconocimiento, sin embargo ahora es muy frecuente encontrar madres cabeza de hogar, porque los padres deciden evadir sus responsabilidades, “porque pues el papá nunca quiso, ósea, o hasta el momento con él, no... él lo rechazó” (Madre 5, comunicación personal, 2 de junio de 2021), lo cual es una práctica que se ha naturalizado.

Entender que todas y todos pasamos por momentos difíciles permite reconocer el valor del otro y hace que todos los integrantes propicien espacios que favorezcan su bienestar y que como esta mamá pueda reconocer los beneficios de contar con otras personas y soltar aquello que ha lastimado.

Nosotros tenemos algo muy bonito en mi hogar, paterno y materno, y es que tratamos de reunirnos una vez al año o cada dos años, hacemos como una reunión en la que estamos todos mis hermanos, mi papá y mi mamá, entonces, en estas reuniones exponemos todo lo que nos está atormentando (Madre 1, comunicación personal, 4 de junio de 2022)

La confianza que se construye en esos encuentros les permite sentirse valorados, respetados e interesados en la experiencia previa; como menciona, (Ávila, 2009, citado en Contreras y Hernández, 2019)

La confianza también ha sido considerada como ingrediente fundamental para las relaciones sociales puesto que permite a los individuos consolidar sus vínculos al dotarlos de fortaleza y calidad, a la vez que le otorgan la posibilidad de experimentar mayor tranquilidad y libertad para contar y compartir problemas y necesidades con la red en aquellas situaciones o momentos en que requiera el apoyo y el soporte de ésta. (p.3)

Final Abierto de la Sistematización: Construcción Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad.

Ahora que hemos visto todo lo anterior, es necesario retomar el propósito general de la sistematización para poder visibilizar las reflexiones finales, los aprendizajes construidos y las proyecciones investigativas, en relación con esto, la finalidad del proyecto fue *sistematizar experiencias pedagógicas en torno a la construcción de la Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad en el municipio de Sopó, en la que se designe un lugar de reconocimiento, construcción y reflexión de los saberes y voces relacionadas con la cultura inclusiva*, dicho propósito fue alcanzado mediante la implementación del plan de trabajo pedagógico que permitió construir espacios de escucha dialogo y saberes en torno a temas de interés colectivo.

Sistematizar experiencias pedagógicas respecto a la construcción de una red permite contemplar diferentes prácticas educativas que invitan a visibilizar y valorar el trabajo con las familias, dado que, en la investigación se evidencia la importancia de atender los llamados que hace esta primera institución socializadora frente a su oportunidad para aportar en las transformaciones sociales, educativas, culturales y políticas a partir de la co-construcción de saberes entre profesionales y familias.

Las familias sin lugar a duda tienen un papel protagónico en la mitigación de barreras, sin embargo, no son los únicos actores activos en esta transformación, si bien, reconocemos que las familias de las personas con discapacidad han logrado ganancias a favor del proceso de inclusión, desde esta sistematización hacemos el llamado a que usted lector también se considere parte del proceso, el tema de creer y trabajar por la inclusión no es un tema propio y único de las personas con discapacidad, pues todos desde el rol que ocupemos nutrimos y amurallamos las barreras o por el contrario las quebramos y destruimos, reconocemos que es poderosa la unión que se hace con las familias y como el amor que sienten por sus hijos los ha llevado a movilizarse y a construir

con otros y para otros, que no son solo sus hijos; es importante aclarar que a pesar de que desde la sistematización y por todos los saberes transitados en la construcción de la red se han llegado a estas reflexiones, a los encuentros en su mayoría quienes asistían eran madres o padres de personas con discapacidad aun cuando la invitación siempre fue abierta a todas y todos, parece que se conservan visiones segregadoras, que no permiten comprender que las diferencias nos construye como seres humanos, y se sigue viendo al otro como el *diferente* y a sus familias como las responsables de incluirlo.

En definitiva, a lo largo de la sistematización se reconoce que todos los saberes y experiencias abordados son significativos en cuanto han orientado las concepciones y prácticas inclusivas de las familias y los participantes, sin embargo, es relevante mencionar los tres puntos fuertes de la experiencia vivida; el primero hace referencia a la importancia de construir con las familias, considerando que, ellos son quienes conocen y vivencian de primera mano las barreras, oportunidades, fortalezas y debilidades que se observan en la educación inclusiva y de modo transversal en la inclusión social; el segundo, donde se reconoce que los saberes y experiencias dialogados en torno a esas tres categorías generales, empoderamiento y construcción de la red, trabajo cooperativo entre familia y escuela e identidad, permitieron comprender:

El empoderamiento de estas familias fundadoras está dado por el interés que poseen en mejorar la calidad de vida de sus hijos, así como de ellos mismos permitiéndoles participar de colectivos sociales para construir con y para el otro; en el trabajo familia y escuela se identifica que la comunicación y la participación plena son las bases para construir juntos educación de calidad, sin embargo, las acciones que cada uno cumple aún son implícitas y por ende, el trabajo conjunto se ve afectado; en la constitución de la identidad se denota que las madres y los padres se construyen a partir de los diversos roles que asumen en la sociedad y en el hogar, donde mayormente, son las madres y mujeres (comprendiendo que están en un tránsito desde

referentes tradicionales a referentes de igualdad) en quien recae la responsabilidad, la expectativa y los estereotipos enmarcados en los constructos históricos de género, discapacidad y cuidado.

Continuando, el tercer punto fuerte es la importancia que tiene la sistematización de experiencias pedagógicas, con los postulados de Marco Raúl Mejía, como metodología investigativa, la cual le permitió a este proyecto cumplir los propósitos encaminados a la significatividad teórica y práctica que se le otorga a el saber y las experiencias situadas en contextos y sujetos.

Es relevante rescatar que, como *docentes en formación de la licenciatura en educación especial*, en este proyecto desempeñamos el rol de mediadoras, a través de diferentes funciones como lo fueron orientar los diálogos, establecer canales de comunicación, organizar y planear las sesiones, invitar y tejer con otros profesionales y finalmente ser guardianas de las historias de vida de las familias fundadoras al respetar cada proceso; estas acciones reflejaron la importancia de ser puentes mediadores que construyen espacios de saberes, diálogos y escucha.

Finalmente, quedan preguntas para futuras investigaciones donde se reconozcan cuáles son las barreras que se presentan en la participación plena y efectiva de las familias, sugiriendo las siguientes preguntas orientadoras: ¿Se considera el compromiso como una barrera que obstaculiza la participación de las familias en la toma de decisiones sociales, culturales y políticas? ¿Una de las posibles funciones de las redes de apoyo es construir comunidades solidarias y empáticas? ¿Qué otras propuestas pedagógicas invitan a valorar y visibilizar los diálogos horizontales entre los profesionales y familias?; estas y otras futuras preguntas permitirán contemplar nuevos caminos que involucren diferentes actores, instituciones y contextos para fortalecer la cultura inclusiva que hemos construido hoy en día.

Glosario

Conocimiento

Según Canals (2003) “Es importante entender el conocimiento no tan sólo como algo que te permite interpretar, que te permite saber, sino como algo que tiene que darte la posibilidad de poder actuar” (p.2), en ese sentido, la frase coloquial *el conocimiento es poder*, es significativa en tanto comprende que cada sujeto aprehende un conocimiento y lo potencia según sus intereses, motivaciones y habilidades, empleándolos en beneficio propio y de la sociedad; en la sistematización el conocimiento co-construido es fundamental para reconocer que existen otros saberes desarrollados por las familias, docentes, estudiantes, entre otros desde el hacer.

Concepto

Estamos rodeados de palabras con significados, los conceptos pueden tener un valor agregado en las disciplinas que orientan los constructos sociales y las formas del saber, es por esto que, existen conceptos que por sí solos describen un significado que puede o no ajustarse a los diferentes contextos y situaciones, en este caso, la sociedad empírica ha ido ajustando algunos conceptos o replanteándolos de acuerdo con el progreso y cambio de la sociedad; el lenguaje y los conceptos hacen parte de las acciones afirmativas y las transformaciones sociales ya que, la forma en cómo se conciben las cosas afectan el cómo se actúa frente a ellas, es decir, el concepto es una “Idea que concibe o forma el entendimiento”. (Real Academia Española, s.f., definición 1)

Disciplina

De acuerdo con Ospina (2004)

Debemos tener presente que no es posible hablar de ningún proceso educativo e investigativo sin disciplina, pues este término, además de estar asociado al de autoridad, ahora responde al sentido de concentración, dedicación, rigor, entrenamiento y formación de hábitos investigativos para producir, aprender y transmitir un saber; y como cada

saber, entendido a la vez como disciplina académica, tiene exigencias propias y atiende a un sector específico de la realidad requiere de conceptos, métodos, procedimientos y un lenguaje técnico particulares, la disciplina también consiste en la debida apropiación de todos ellos. (p. 13)

En ese sentido, la disciplina se comprende como una serie de conceptos, conocimientos, métodos y procesos encasillados en áreas específicas que están categorizadas con objetivos claros; desde la sistematización se comprende que las relaciones de poder/saber están presentes por lo que, clasificar los saberes no es tan pertinente cuando se habla de transformaciones sociales, por lo que el compartir horizontal permite potenciar la construcción colectiva.

Referencias Bibliográficas Glosario VI

Canals, A, (2003). *La gestión del conocimiento*. Repositorio UDG Virtual.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3300>

Ospina, C. (2004). Disciplina, saber y existencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,*

Niñez y Juventud. vol.2, n.2, pp.51-81. <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692->

[715X2004000200003&script=sci_abstract&tIng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2004000200003&script=sci_abstract&tIng=en)

Real Academia Española. (s.f.). Concepto. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 2

de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/concepto>

Capítulo IX

Séptimo cuaderno: Sistematizando la Sistematización

El texto de Mejía Marco R, (2008) Sistematización: una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos, permitió orientar y estructurar la sistematización en este proyecto denominado Red de Familias para la Diversidad en Sopó, como se mencionó en la metodología se propone el desarrollo de siete cuadernos, siendo este el último de ellos, dentro de la lectura continua, Mejía en reiteradas ocasiones expresa que cada práctica es única, por lo que, las herramientas, las acciones, las metodologías, entre otros son diferentes, pero en ese construir entre diferencias se enriquece el concepto teórico de sistematización como metodología investigativa.

Partiendo de lo anterior, en este cuaderno se presentará la ruta metodológica de la sistematización implementada en el desarrollo de este proyecto, presentando los avances metodológicos y cambios que se dieron de principio a fin, es decir, es una reconstrucción nueva del proceso visibilizando otras comprensiones que se ajustan a la particularidad de esta práctica, para lo cual, se iniciará retomando y reconstruyendo el concepto de sistematización de experiencias pedagógicas para seguidamente manifestar la ruta vivenciada.

Reconstruyendo el concepto de sistematización

Comprendemos esta sistematización, como la denomina Mejía, (2008) “una producción de saber de tipo paradójico” (p.153) , pues afirma que esta reconoce que en cada contexto quedan aspectos no claros, permitiendo que surjan nuevas preguntas, la sistematización de la Construcción de la Red Social de Apoyo de Familias para la Diversidad, intenta ser lo más transparente posible, pues efectivamente nos hubiese encantado que todo lo que proyectábamos se diese por cumplido, sin embargo, estuvieron siempre presentes factores propios del contexto, que si bien nos enseñaron mucho, y acogimos lo que de allí surgió para la sistematización, no

permitieron que el ideal inicial del proyecto se llevará a cabo, además de que es un proyecto que siempre ha estado transversado por la emocionalidad, subjetividad y voluntad de sus integrantes, aspectos difíciles de mantener en control, de la práctica sistematizada quedan varias preguntas, que abren posibilidades para continuar con otras investigaciones; desde la reflexión reconocemos que somos investigadoras que aún tienen mucho por aprender, que somos seres inacabados, en proceso y oportunidades constantes de mejora, que el aprendizaje que se llevan de esta sistematización fue algo que realmente paso por sus cuerpos en la emocionalidad.

Es allí donde la sistematización vuelve sobre la práctica buscando la posibilidad de constituirse en teoría, capaz de dialogar con esas otras formas de saber existente, se reconoce siempre en proceso, pero ante todo intentando construir comunidad de saber, que desarrolla y enfrenta la posibilidad de construir teorías desde los sentidos y las prácticas de los actores que la producen, es un ejercicio de empoderamiento.

Ruta Metodológica

Este proyecto se desarrolló en el periodo comprendido entre los años 2021 y 2022, de manera que, en la implementación de la propuesta pedagógica e investigativa fue necesario organizar y proyectar una ruta, predispuesta a cambios, que permitiera alcanzar los propósitos y objetivos planteados, lo anterior es fundamental, ya que, como metodología investigativa los postulados de Mejía (2008) en su libro sistematización: una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos, propone una forma, bastante explícita, para efectuar la sistematización; a pesar de esto, señala que cada práctica es distinta por lo que cada fase, capítulo, cuaderno, paso o etapa se debe desarrollar de acuerdo a esa especificidad; *para la presente sistematización se acogieron los 7 cuadernos, pero se realizaron algunos ajustes que se visibilizarán a continuación:*

Inicialmente, se realizó un **rastreo bibliográfico**, el cual no es mencionado en el libro, pero hace parte de las comprensiones teóricas y prácticas de investigaciones predecesoras que orientan el proyecto, además, permite hacer una primera observación de cómo se realizan las sistematizaciones y que diferencias existen entre unas y otras, por eso consideramos que para próximas sistematizaciones se tome en cuenta ese rastreo o estado del arte para conocer otras experiencias que nutran la práctica y la investigación pedagógica.

Seguidamente, del **primer cuaderno *construyendo el proceso***, se contemplaron y desarrollaron las preguntas ¿Qué es sistematizar? y ¿Quiénes sistematizan?, en las cuales se identifican características generales del proyecto como el contexto, los participantes y los propósitos, este cuaderno fue desarrollado según las pautas del autor, agregando detalles en el contenido de cada ejercicio, cabe resaltar, que cada cuaderno a excepción del último contiene un glosario; en ese sentido, contemplamos que realizar este cuaderno después del rastreo bibliográfico fue indispensable ya que nos permitió situarnos como investigadoras y aprender diferenciar a la sistematización de esas otras formas de investigación pedagógica, además, en este ejercicio señalamos las funciones y habilidades que como educadoras especiales poseemos las cuales son favorables para convertirnos en sistematizadoras, en síntesis, este cuaderno es apropiado ya que da importancia a la metodología, al contexto y a los sujetos que sistematizan o investigan.

El **segundo cuaderno *consiguiendo los instrumentos***, responde a la pregunta ¿qué se va a sistematizar? Describiendo los ejes de sistematización y las líneas de fuerza, para este, se trasladan las líneas al presenta cuaderno, ya que, el autor las posiciona en el sexto cuaderno. Resaltando que la sistematización se desarrolló en simultaneo con la práctica pedagógica, fue necesario establecer las líneas que permitieron orientar las temáticas de interés colectivo para implementar las sesiones y espacios de dialogo, comprendiendo que los saberes *no* debían ser suprimidos por

los referentes teóricos al establecer las líneas de fuerza; acto seguido, se incluyen las reflexiones en la aplicación de una herramienta diferente a las planteadas, haciendo referencia al índice de inclusión que se implementó para responder a la pregunta del capítulo, ya que, los resultados observados permitieron consolidar el sentido en la construcción del proyecto; a partir de lo anterior, en este cuaderno se ven reflejados múltiples cambios principalmente porque allí se comprende que la sistematización se desarrolló en simultáneo con la práctica, al contrario de cómo se presenta en el libro, *habilidades para la vida* (proyecto guía para ejemplificar la sistematización presentada por el profesor Mejía) el cual se ejecutó antes de realizar la investigación pedagógica, por lo tanto, fue necesario establecer las líneas de fuerza como temáticas centrales en cada intervención pedagógica indicando que su respectivo nombre podría variar, ejemplo: línea de fuerza: feminismos y nuevas masculinidades, nombre de la sesión: hablemos sobre esos otros roles.

El **tercer cuaderno** *construyendo mi caja de herramientas*, presenta el plan de trabajo, las acciones desarrolladas y las herramientas sistematizadoras empleadas en cada uno de las sesiones o espacios de diálogo, de este, se contemplaron las herramientas con las que nos sentíamos más cómodas y espontáneas para contar y reflexionar la experiencia vivida, por lo que, no es necesario emplearlas todas; en sentido opuesto, este cuaderno como se presenta originalmente describe 12 herramientas que pueden ser empleadas, sin embargo, fue imperativo atender al objetivo general del cuaderno que es visibilizar los instrumentos, razón por la cual, se relata el plan de trabajo con las sesiones seguidamente del objetivo y la herramienta que permitiría registrar y guardar la experiencia vivida, también consideramos significativo para el capítulo agregar y presentar un panorama general que le permitiría al lector conocer el proyecto, haciendo un primer acercamiento a las acciones base en la construcción de la red plasmando en adición los elementos propios que la configuran.

El **cuarto cuaderno** *usando las herramientas*, menciona las herramientas usadas, así como la comprensión que se tiene de estas, adjunto a lo anterior, se reflexiona sobre la forma en como cada herramienta se ajusta a las necesidades de las sistematizadoras y de la sistematización resaltando su funcionalidad y pertinencia en el proceso, se finaliza desarrollando un ensayo colectivo atendiendo a las indicaciones del autor; considerando los tiempos en cómo se iba ejecutando el proceso, reflexionar sobre las herramientas en esta parte de la sistematización fue interesante, sin embargo, dadas las características del contexto y la investigación fue imposible emplearlas todas o buscar diferentes espacios donde se hubieran podido emplear tal como lo sugiere Mejía, para este, fue imperativo ajustar el cuaderno y realizar los ejercicios tales como las tablas que permiten organizar la información y manifestar de forma concisa las herramientas usadas.

El **quinto cuaderno** *interpretando y construyendo categorías*, presenta en detalle cada sesión identificando las reflexiones, emociones, sucesos y satisfacciones inmersos en el proyecto, finaliza con un escrito colectivo en formato carta (formato que seleccionamos según nuestros intereses) en la cual se ven reflejadas esas otras situaciones que no se han plasmado anteriormente; el cuaderno enseña otros ejercicios que nutren lo anteriormente presentado pero los cuales no fueron plasmados en el escrito, pero si fueron realizados de manera subyacente; ejecutar este cuaderno seguidamente de la ruta anterior, fue significativo ya que no desvincula las voces y sentires de nosotras las sistematizadoras, permite contar en retrospectiva las sesiones incluyendo los discursos y saberes transitados posibilitando la construcción de las interpretaciones no solo desde los conocimientos si no desde la emocionalidad y las satisfacciones del proyecto.

El **sexto cuaderno** *produciendo el saber de la práctica*, como se señaló anteriormente, ejecuta las líneas de fuerza, en este espacio del libro se establecen las líneas mediante algunos ejercicios; en ese sentido y dadas las singularidades de la práctica, se interpretan los saberes

construidos y se argumentan o contra argumentan tomando referentes teóricos, se finaliza con las conclusiones y proyecciones del proyecto y la sistematización; como se mencionó anteriormente, para próximas sistematizaciones cabe preguntarse al iniciar el proyecto y la investigación pedagógica si la práctica va antes de la sistematización o se ejecutan en simultáneo, ya que si es la primera como educadoras es necesario organizar el espacio y proponer la temática central o el objetivo, es decir, se tiene presente desde el inicio la línea de fuerza sin condicionar los saberes; en el segundo caso, hipotéticamente puede ser viable establecer las líneas en este capítulo (capítulo 6). Respecto al final abierto, en el presente documento plasmamos las conclusiones del proyecto y la sistematización, acogiendo de forma gratificante las indicaciones de Mejía en el cuaderno, además, se proyectan posibles investigaciones futuras por medio de preguntas que permiten identificar en un ejercicio auto reflexivo las acciones que no estuvieron presentes y por las cuales se pueden presentar otros saberes y experiencias que merecen ser estudiadas.

El séptimo y último cuaderno *sistematizando la sistematización*, se desarrolla de acuerdo con los postulados del autor quien indica ilustrar la ruta metodológica de la sistematización de acuerdo con las particularidades de la práctica (tal como se está realizando) y se reconstruye el concepto de sistematización; aunque valoramos la forma en la que Mejía presenta la metodología, sería oportuno que en el inicio del libro se plasmará un ejercicio anticipatorio donde posiblemente en formato de bosquejo se realizara un panorama general de lo que se espera de cada cuaderno, para que, desde el inicio las sistematizadoras tenga un espacio de reflexión que les permita hacer la pregunta proyectiva ¿Cómo sugiero trazar el camino de mi sistematización?, puesto que, si bien Mejía comenta que todo está sujeto a cambios, se hace la especulación de que esto puede ser significativo en el proceso.

En definitiva, el libro del profesor Mejía nos permitió enriquecer la práctica y construir la investigación con gusto y afinidad, cada paso permitió reflexionar sobre lo que se estaba haciendo

para no perder el horizonte, ya que, entre tanta información se puede desorientar y desorganizar, claro está que el documento estuvo en constante movimiento para poder presentarlo con coherencia y cohesión.

Apéndice A.

Esquema entrevistas estructuradas

Nombre de la sesión	Entrevistas estructuradas “Llamando a las familias”
Objetivo	Profundizar la caracterización de las familias fundadoras y conocer las opiniones del trabajo desarrollado y las aspiraciones futuras en la continuidad de la red
Categorías	Información personal, retroalimentación del procesos y proyección de la red
Preguntas	Categoría 1: ¿Cuál es su nombre? ¿Cuántos años tiene? ¿a qué se dedica? ¿quiénes conforman su familia? ¿tiene un hijo/a con discapacidad? Categoría 2: ¿Qué cree usted que hace falta para que asistan más personas, que cambiaría? ¿Ha asistido a encuentro realizados por la red? si su respuesta es sí ¿cómo le han parecido las sesiones? Si su respuesta es no ¿Qué le impide asistir a esos encuentros? Categoría 3: ¿espera algo de la red a futuro? Si las educadoras especiales no están, ¿qué cree que pasaría con la red?, ¿le gustaría que continuara la red?
Reflexiones	

Apéndice B.

Documento adaptado del índice de inclusión

Nota Aclaratoria: Esta encuesta es presentada por estudiantes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, tiene el propósito de conocer a las familias de las cuatro instituciones educativas del municipio, con preguntas acerca de ustedes y el trabajo colaborativo entre familia y escuela. La información recolectada será utilizada para fines pedagógicos en pro de la cultura inclusiva. Para ello por favor lea atentamente cada pregunta y responda según considere. Información personal: Lea las preguntas acerca de usted y su/s hijo/s y complételas en su totalidad.

Nombre completo		Parentesco	
Numero de contacto			
Edad			
Ocupación			
Nivel de escolaridad			
Número de hijos		Grado	

Las siguientes preguntas son acerca del trabajo entre familia y escuela, por favor lea los enunciados y realice una X en la casilla en la cual usted considere.

Preguntas	Muy de acuerdo	En acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
De entre las escuelas del municipio, yo quería que mi(s) hijo(s/as) viniera(n) a esta					
Mi(s) hijo(s/as) quería(n) venir a esta escuela.					
Mi(s) hijo(s/as) disfruta(n) de estar en esta escuela					
La escuela me mantiene informado/a de los cambios de la Institución.					
La escuela me mantiene bien informado/a sobre el avance de mi(s) hijo (s/as).					
Los profesores son amables conmigo y con otras familias					
Cuando estoy preocupada/o acerca del avance de mi(s) hijo(s/as), sé con quién comunicarme.					
Los docentes y/o administrativos responden a mis preguntas					
Mis opiniones se tienen en cuenta y son escuchadas en la escuela					
Los profesores dan información clara sobre cómo puedo ayudar a mi(s) hijo(s/as) con sus deberes para la casa					
Los profesores y/o administrativos trabajan de acuerdo con las características de cada estudiante					
Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen, creencias, condición económica.					
La intimidación y el acoso es un problema en la escuela.					
Antes de realizar cambios en las clases y en la escuela, piden mi opinión y el de mi familia.					
Me invitan a participar en las actividades propuestas durante el año por la escuela.					
Los profesores motivan a todos los estudiantes independientemente de las características de cada uno.					

Preguntas	Muy de acuerdo	En acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se desarrolla trabajo colaborativo entre familia, escuela y estudiantes					
Mi(s) hijo(s/as) asiste(n) de forma presencial a la escuela. (de ser así responda la siguiente pregunta, sino deje en blanco)					
Mi(s) hijo(s/as) participa (n) regularmente con otros compañeros en actividades que se realizan después del almuerzo y al salir de la escuela.					

Nota: El índice de inclusión presentado en esta Imagen, es una adaptación estructurada del índice presentado por (en su versión escrita en inglés) Ainscow y Booth (2000).

Apéndice C.

Figura memoria audiovisual



Nota: La figura corresponde al video de la sesión “conversemos sobre el castigo físico y humillante” publicado el día 9 de abril del año 2022 en la red social Facebook.

Apéndice D.**Documento Diario de campo**

Nombre de la sesión

Palabras clave:

Duración

Número de participantes

Invitados

Objetivo de la sesión

Orden de la sesión

Comentarios del desarrollo

Reflexiones

Apéndice E.**Esquema El Relato**

Nombre de la sesión

Fecha

Hora

Lugar

Descripción

Preguntas

Reflexiones y Sentires

Apéndice F.

Formato Guía de observación

Número de la sesión	Tema	Modalidad	Objetivo	Herramientas de sistematización	¿Qué se va a observar?

Apéndice G.

Matriz de Análisis

Categoría Empoderamiento y Construcción de la Red		
Sub-Categoría	Voces de las familias e invitados	Interpretación de las sistematizadoras
Empoderamiento	yo la entiendo yo sé cómo se siente y no es que yo me las sepa todas, ni que sé a la perfección todo lo que, no, pero eso de verdad nos ayuda bastante.	se evidencio que las familias reconocen que cada situación en las que se han visto afectadas les ha enseñado a ser fuertes, resilientes y empoderadas, es por esto que, como categoría de análisis es propició dar lugar a ese proceso y por supuesto a los saberes y experiencias que les permitieron construirse a sí mismas y con el otro, considerando dos perspectivas, la primera donde reconocieron a su ser individual como eje propio en el empoderamiento y el segundo en el cual se identifica y valora el colectivo como potenciador de ese ejercicio individual.
	pero nadie sabe lo que uno está viviendo realmente y pueda ser que no conozcan las necesidades de uno, económicas o necesidades de.	para este proyecto el saber se encuentra significado en tanto simboliza los conocimientos, ideas y pensamientos de las familias fundadoras y las utiliza como principal recurso para comprender y transformar los contextos a favor de la
Saberes de Familias	también tener tiempo para uno, para uno también reaprender, porque hay muchas cosas que uno pues no... es difícil entender.	
	Yo decía es impresionante cómo a uno de mamá logra gustarle algo que nunca le ha gustado por ejemplo en mi caso tengo que hacer tutelas, tutela para el servicio de salud no me gustaba leer, pero me tocó aprender, entonces yo decía que ese rol de mamá embarca muchas cosas es luchar contra lo que a	

	<p>uno no le gusta, pero el rol de mamá creo que eso es más importante que nosotras desarrollamos dentro de la sociedad.</p> <p>el amor como acción política Martha Nussbaum (invitada Milo) yo me he movilizado también desde lo que ha sido tener un hijo con discapacidad, empezamos a movilizarnos con familias entendimos que lo importante era movilizarnos de manera colectiva.</p> <p>y lo que menos queremos es que ellos estén 100% en la casa, sino que siempre se le garanticen esas posibilidades de independencia de desarrollo de sus posibilidades, son personas muy capaces y hábiles y que pueden aportar desde su saber a la misma sociedad</p> <p>dentro de estos 10 años hemos roto esa barrera de decir, si mi hija no habla se puede comunicar de otra forma y ha sido un aprendizaje una lucha, a veces uno cae y vuelve y se levanta.</p> <p>tengo el apoyo del colegio porque digamos que es más difícil tratar de entenderlos a ellos y tratar de entender.</p> <p>estamos en la pandemia, pero para ellos no entienden que es una pandemia, entonces toca hablar mucho con ellos.</p> <p>ya después saber de qué él venía con ese problema, para mí fue difícil</p> <p>Estos espacios que nos brindan también nos ayudan. Para nosotros podemos abrir y poder conocer gente que no soy la única mamá que tiene un niño como dice Cuerdas en su cortometraje, no soy la única mamá que tiene un niño, con tanto amor y con tantas diferencias</p>	<p>equidad y calidad de oportunidades reconociendo la diversidad de cada sujeto, ese saber además tiene el propósito de ser compartido con familias y profesionales en un dialogo horizontal donde cada uno aporta y aporta desde sus experiencias y lugares sociales (escuela, trabajo, hogar, entre otros.).</p> <p>Las familias fundadoras participantes en la construcción de la red son en su mayoría madres de personas con discapacidad en procesos de escolarización, por lo que, al dialogar sobre los imaginarios, estigmas o concepciones de la diversidad se acoge a la población con discapacidad, en ese sentido se comprende que la forma en cómo perciben la diversidad esta encasillada en ese grupo poblacional que efectivamente ha venido siendo vulnerado en el acceso, la accesibilidad y en la participación efectiva visibiliza la importancia de construir espacios con la comunidad y para la comunidad educativa, claro está, que estos espacios son orientados por las personas interesadas, en este caso, las familias fundadoras</p>
<p>Concepción de Discapacidad, Inclusión y Participación</p> <p>Sentidos de la Red</p>		

<p>podemos sentarnos aquí y decir cosas y mostrarles una imagen y eso no sería igual que poder conocer la experiencia que ustedes tienen.</p> <p>no se cohíban de hablar estos son espacios libres de prejuicios y yo siempre digo que estos espacios deben ser eso, aquí venimos a reconocernos.</p> <p>es un espacio muy chévere donde uno pues desahoga todo lo que uno siente, sabiendo que todos pasamos por lo mismo, que no está uno solo, hay muchas mamás que están pasando por lo mismo con sus hijos.</p>	<p>construyeron un espacio pedagógico no solo de encuentro de saberes y experiencias sino además, espacios de cuidado, escucha, reconstrucción y sobre todo espacios llenos de empatía y cercanía consigo y con el otro; esta red nació con la idea de llevar a cabo espacios donde se encontraran historias de vida afines con propósitos de crecimiento personal y comunitario</p>
--	--

Apéndice H.

Matriz de Análisis

Categoría Trabajo Cooperativo-Familia y Escuela		
Sub-Categoría	Voces de las familias e invitados	Interpretación de las sistematizadoras
<p>Trabajo Cooperativo-Familia y Escuela</p>	<p>O sea, como te digo, no es que no puedas ir más allá, sino que ellos tienen derecho a decir no entiendo, a que se les ajusten las cosas, no por eso quiere decir que sea más o menos que otros niños, buscar los caminos, buscar estrategias para que él pueda entender esas cosas, hay personas que dicen que no es inteligente y me ha tocado buscarme estrategias para que él lo pueda entender, se la explico de otra manera, pero él puede entender no como la entienden todos.</p> <p>no sé si a todas nos pasa o si solo soy yo, eso sí me gustaría saberlo, porque se termina uno frustrando con ellos, porque uno dice ¿Cómo más le explico? ¿Cómo más le digo? ¿Qué herramientas le voy a dar? Yo no voy a estar con él todo el tiempo, y yo siempre he sido muy clara con eso.</p>	<p>Fue necesario comprender como las familias reconocían la incidencia de sus acciones desde su concepción como institución socializadora y formadora, así como las expectativas que tenían hacia y con la escuela, por lo tanto, se demuestra que las madres, padres y cuidadores se reconocen como sujetos principales en la crianza y formación de valores de sus hijos, asumiendo la importancia que posee la comprensión de las familias frente a su papel como primer sistema que guía la formación de los estudiantes y es por esta premisa que, los docentes y la escuela en general valora la participación</p>

Discrepancias entre Familia y Escuela	<p>Hubo una profesora con la que yo tuve la oportunidad de hablar en ese tiempo y ella, me escucho y me ayudo.</p>	<p>de ellos como parte esencial para desarrollar procesos de calidad.</p>
	<p>creo que los profesores necesitan un poquito más, como un taller más capacitación en cuanto a las necesidades de los chicos, como le digo, son diferentes necesidades que tiene cada uno.</p>	<p>En este proyecto evidenciamos que las expectativas de las familias en la educación inclusiva son altas y reconocen que ellos tienen influencia y participación en esta. Cuando se dialoga con las familias sobre sus responsabilidades en la formación de sus hijos de evidencio que están encasilladas en la crianza, pero se destacó que las familias con integrantes con discapacidad su responsabilidad está en el acceso a la escuela y por consiguiente la calidad en los procesos educativos.</p>
	<p>porque ella estuvo en varios colegios, si, muy difícil, pues el rechazo de los niños, de algunos profesores; era como falta de comprensión, tolerancia hacia ella.</p>	<p>Es un puente de conexión el cual reconocer que entre sus muchas funciones puede acompañar a quienes lo transitan por el camino del reconocimiento del otro como sujeto valioso que merece ser referido como par.</p>
	<p>Tuve que retirarme de mi trabajo por culpa de la profesora. Porque tenía, según ella, yo tenía que estar muy ahí pendiente, aunque yo siempre he sido una mamá muy pendiente de él.</p>	<p>Se comprende que en cada contexto las acciones del educador especial cambian, pero su propósito será el mismo en el cual reconocemos que es construir con la comunidad educativa, otras instituciones y profesionales para abordar las visiones de la diversidad.</p>
	Rol del educador especial	<p>creo que aprendí mucho, me cuestioné mucho...pero me analicé más yo que lo que ustedes dijeron.</p>
<p>ellos y nosotros entonces pues aprovechar ahorita gracias a Dios a ustedes que están aquí y hacerles esas preguntas a ustedes y a todas las personas que de verdad conozcan del tema profesionalmente.</p>		
	<p>gracias por todas sus ideas para que podamos trabajar en pro de ser mamás empoderadas, ya que ese es el trabajo, que seamos mamás empoderadas para tener hijos independientes, creo que esa es la idea del trabajo con las familias.</p>	

Apéndice I.

Matriz de Análisis

Categoría Identidad		
Sub-Categoría	Voces de las familias e invitados	Interpretación de las sistematizadoras
Identidad	<p>porque el castigo físico me enseñó a uno respetar a los adultos no porque de pronto se lo merezcan, sino por miedo y segundo a no tomar riesgos y hacer muy tímida y de pronto también dependiente de lo que los demás digan y buscar aprobación. Eso, eso. muestra la niña que está ahí.</p>	<p>Es habitual que se facilite siempre hablar de las virtudes y características de personas con las que se conviven pero el proceso se dificulta cuando esas características y virtudes debo reconocerlas en mí, pues parece ser que verse a uno mismo implica enfrentarse a sucesos que no son muy agradables de recordar, traumas, inseguridades o defectos que quizá de manera inconsciente queremos esconder, en experiencias en los encuentros realizados por la red le fue posible a las participantes reconocer prácticas violentas de la infancia y como estas han repercutido en el ahora, en su actuar percibir y moverse en el mundo</p>
	<p>Me gustan mucho los niños, me gusta salir a montar en bicicleta con mis hijos...salir a caminar, hacer caminatas donde nos toque escalar, como un poquito de pruebas fuertecitas; ver paisajes, como esas cositas... pero siempre pues en compañía, como compartiendo con la familia.</p>	
	<p>me encanta la familia, compartir en familia pasar con ellos...dedicarme al hogar, de hecho, soy administradora, pero pues yo no ejerzo estoy en la casa y que más le puedo contar... ¡Ah! Me encanta la música y organizar eventos.... y tengo 42 años.</p>	
Feminismos y nuevas masculinidades	<p>En mi caso con mi esposo nunca hemos tenido que él no lava la loza porque él es hombre, el hace todas las funciones del hogar era el que mejor cambiaba pañales preparaba tetero.</p>	<p>Irremediablemente los hombres durante mucho tiempo han tenido que demostrar su "poder" en los lugares que transitan ante otros hombres, en definitiva, las familias que se construyen desde el diálogo han tenido que de construir prácticas como la anteriormente enunciada además también la crianza y el acompañamiento en el proceso escolar es tarea de madre y padre sin embargo por años se ha evidenciado</p>
	<p>Él pues digamos que, al nivel de estar, digamos, como acudiente de ellos. Antes no. Casi que no había nada de eso. Entonces casi siempre era yo, pero ahorita últimamente, si él ha estado con más de y acompañándonos más en este proceso.</p> <p>Porque es un tema feminista, es un tema de feminización del cuidado que la</p>	

Concepción Rol de Madres	<p>mayoría que estamos aquí somos mujeres eso sí mejor dicho hago una apuesta casi todas las que estamos aquí somos mujeres.</p> <p>He hecho un trabajo muy importante que se llama cuidando al cuidador y es poder retomar que ustedes tienen una vida más allá y que no puede centrarse en la responsabilidad que desafortunadamente en la mayoría de las familias recae sobre una sola persona y como lo acabamos de evidenciar aquí en su gran mayoría en las mujeres.</p> <p>ellos pueden ir a otros lados, yo soy una mamá muy miedosa, y no lo dejo mucho ir a ningún lado, pero hay personas a las que lastiman verbalmente, y yo soy una mamita que se agobia por esas cosas y me gustaría enseñarlos.</p> <p>Siempre están muy dispuestas, comprometidas con sus hijos, sus hijas cada día para fortalecerse más, como madre y padre de familia, ese pilar que son de su hogar, de todo lo que sus hijos necesitan, dispuestos siempre a enriquecer y fortalecer ustedes como padres y como persona.</p>	<p>que son las madres en su gran mayoría quienes solas acompañan el proceso académico de los estudiantes, algunas familias de esta red también transitan por el proceso en el que el padre se vincule más con aspectos académicos y comunicación con la escuela de su hijo</p> <p>Tratar el tema de la maternidad es bastante complejo pues se hace importante reconocer que este rol se ha ido construyendo socialmente depende la época y la cultura, así cada persona tiene conocimientos o diferentes expectativas frente a lo que es ser madre, sin embargo a pesar de que esta se ha transformado guarda un aspecto importante que está implícito o en ocasiones es muy claro para las madres de esta red y es, ser un pilar, entendiendo el pilar como una estructura fuerte e inamovible que tiene como función ser un soporte, a primera vista parece ser este todo un homenaje a la madre, sin embargo el trasfondo de ser un único pilar para la familia acarrea responsabilidades que no son fáciles de soportar</p> <p>Las madres tienen puestas en ellas las miradas de otros que examinan meticulosamente sus acciones y proceder, y algo que pasa con las madres de las personas con discapacidad es que están expuestas a que las personas se crean en el derecho de opinar de su cuerpo, es un cuerpo que está siendo vigilado por otros,</p>
Expectativas rol de familias/madres	<p>será que usted hizo a su hijo borracha, drogada? O a lo mejor la defectuosa es usted mamá. y si tienen otro hijo seguramente puede salirle con discapacidad.</p> <p>Entonces, empiezan a comprenderse a sí mismo y ahí pueden empezar a ver a su hijo de otra manera.</p>	

Relaciones Familiares	<p>hay personas tan arraigadas a lo antiguo que piensan que, porque yo educo a Gabriel bajo la crianza respetuosa, él va a ser un niño perfecto y nunca me va a hacer pataletas, entonces en un paseo me hizo pataleta, me agaché a su altura lo corregí, él se demoró, se tardó en regular y una persona me dijo, eso te pasa, por qué tú no le pegas.</p> <p>A veces desde la familia misma como que no como que hay un rechazo de no sé cómo ayudar a pesar de que yo haga la aclaración a ella le gusta esto o comuníquese de esta forma les da como temor yo ahora lo tomo como que no quieren, como que no se les da, no es ser apáticos.</p> <p>Entonces digamos que en la lejanía de la familia es un poco complicado, porque digamos todos ahí, eso por cerca, y podía una apoyarse entonces, pues ahorita lo que uno hace por teléfono, el Skype, redes sociales nos han ayudado a unirnos y a estar en contacto.</p>	<p>porque puede ser que algo en ella este mal y en su vientre solo se acojan personas con discapacidad, por ello las personas intentan comprender porque ella tiene un hijo con discapacidad y expresan diferentes posibilidades desde la inspección del cuerpo y acciones de la madres</p> <p>Las personas necesitamos unos de otros, para compartir la vida, las tristezas, alegrías y dolores son experiencias que, aunque se viven en la individualidad se hacen aún más significativas al tener con quién compartirlas, además de sentirse acompañado y apoyado, así frecuentemente son los familiares que forman esa red natural de apoyo.</p>
Resiliencia	<p>Gracias a Dios toda mi familia me apoyó y pues hemos estado con él. Yo nunca lo he abandonado siempre y gracias le doy a Dios que pues me puso gente a mi lado que me ayudara.</p> <p>Cuando nos reportan los diagnósticos de nuestros hijos y al mismo tiempo como Dios va transformando esos momentos en oportunidades para aprender y ayudar a otros muchas gracias muy interesante e importante el taller.</p> <p>y yo siempre les digo a las mamás no permitan que alguien les hiera los sentimientos cuando más dolor tienen y cuando estén en un estado emocional que usted solo quiere sentir tristeza llorar, querer que alguien lo abrace que alguien le diga aquí estoy para lo que necesita, pero no permita que le digan que usted ya está acostumbrado a verlo sufrir porque</p>	<p>Las familias de manera personal e individual se ven enfrentadas a situaciones críticas que las invita a proponer estrategias para sobreponerse o sin contar con esa capacidad y factores que la favorezcan, aquellas adversidades pueden desequilibrar por completo las dinámicas familiares sin oportunidad de encontrar nuevos caminos, es cierto que al llegar un hijo o hija al hogar cambian ciertas dinámicas que exigen flexibilidad ante la</p>

cada cosa que a ellos les pasa, uno sufre diferente

Tuve una depresión hace tres años por ciertos aspectos del cuidado de mi hija, construí una alternativa que fue como pintar y recolectar flores y a través de eso es mi terapia mi forma de escapar a ciertas cosas, no me afecta nada la condición de la niña es más cuando su estado de salud se decae.

llegada del nuevo integrante, curiosamente los padres y madres que están a la espera ya tienen pensado un "modelo de hijo", que nacerá, en contadas ocasiones la familia espera tener un hijo con discapacidad, siendo así la mayoría de las veces está, una noticia dolorosa, porque aún sin nacer los días de su futuro en la cabeza de sus padres ya estaban proyectados

Referencias Bibliografía

- Ainscow, M. y Booth, T. (2000). *Índice de inclusión*.
http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf
- Alcaldía de Sopó. (2020, 06 17). *Diagnostico Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023. Sopó es nuestro tiempo*. <https://www.sopo-cundinamarca.gov.co/Transparencia/Paginas/Plan-de-Desarrollo-2020---2023.aspx>
- Arand, C. y Pando, M. (2013). *Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social*.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3929>
- Arniz, P. et al., (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista de currículo y formación del profesorado*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/171591>
- Ávila -Toscano, J. H. (2009). Redes sociales, generación de apoyo social ante la pobreza y calidad de vida. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 2(2), 65–74.
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.2207>
- Batliwala Srilatha. (1997). En Magdalena León, Poder y empoderamiento de las mujeres. *T/M Editores*, Santa Fe de Bogotá, 1997, pp. 187-211, https://ivcongreso.congresoed.org/wp-content/uploads/2014/10/D4_Batliwala_1997.pdf
- Bustos, M. y Silva, E. (2022). Redes de apoyo en familias rurales a partir de las prácticas colaborativas el caso de una, Cundinamarca. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad – ITEES*.
<https://www.editorialeidec.com/revista/index.php/ITEES/article/view/37>
- Castro, L. e Iglesias, A. (2019). *Sistematización de experiencias práctica de investigación El proceso de participación en la formación de redes de apoyo en la Coop. "Nuevo Ecuador 1"*. [Tesis

de grado]. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39374/1/Tesis%20Final%202019.pdf>

Contreras, K, (2017). Apuntes para el estudio de las identidades femeninas. El desafío entre el modelo hegemónico de feminidad y las experiencias subjetivas. *Intersticios Sociales El Colegio de Jalisco*, núm. 13. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n13/2007-4964-ins-13-00001.pdf>

Contreras, A. y Hernández, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*. Vol.30, 54-67. <https://doi.org/10.5565/rev/redes.766>

Domingo, A., López, M., Martín, E., Martínez, R y Roldán, M. (2007) Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. (1ª ed., Vol. 9).

Faleciano, N. (2021) *PROGRAMA DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES EN LA CRIANZA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL COLEGIO IPAG "ENTRELAZANDO FAMILIAS: LA EXPERIENCIA COMIENZA Y LAS ESTRATEGIAS NUNCA TERMINAN"* [Tesis de grado]. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16723>

Fresnillo, M. (2014). Desde la familia, la discapacidad se mira con otros ojos. *Educación y futuro digital*. <http://hdl.handle.net/11162/118902>

García, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Repositorio Universitat Jaume I de Castelló*. 26(4). 425-437. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162864>

Gómez, E. y Kotliarenco, M. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de Psicología*, 19 (2),103-131. ISSN: 0716-8039. [h https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26416966005)

- Gutiérrez, D. y Márquez, A. (2004). Raúl Fonet-Betancourt: diálogo y filosofía intercultural. *Frónesis*, 11(3), 9-39. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682004000300002&lng=es&tlng=es.
- Johnson, R. y Johnson, D. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Mayorga, V. et al. (2019). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 366-391.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Mejía, M. R. (2008). *Sistematización: Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimiento*. Ministerio de Educación, Viceministerio de educación alternativa y especial. ed. Lionel Magne.
<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veave/dgea/SistematizacionMarcoMejia-Bolivia.pdf>
- Meneses, M., et. al (2019). Boaventura de Sousa Santos: Construyendo las Epistemologías del Sur Para un pensamiento alternativo de alternativas. *Volumen I. CLACSO*.
<https://doi.org/10.2307/j.ctvt6rmq3.9>
- Montesinos, R. (2004). La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 2 (4),197-220. ISSN: 1870-2333.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72620409>
- Mora, M. (2005). *El educador como agente reflexivo en el proceso de formación educativa*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573007.pdf>
- Muñoz, G. (2019). *Resignificación del trayecto vital de mujeres-madres de hijos e hijas con discapacidad: de la experiencia a la construcción de saberes*. [Tesis de maestría].

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10665>

Parada, G. (2018). *Saberes y dis-CAPACIDADES. Entretejiendo los saberes de las madres otras en el campo de la dis-CAPACIDAD*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68717/46660798.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, B. Natalie. (2016). La experiencia de la maternidad en mujeres feministas. *Revista Scielo*.

36(2), 143-157. <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n44/n44a15.pdf>

Silva, C. y Martínez, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhe (Santiago)*,

13(2), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad.

Revista de Investigaciones UCM, 14(24), 150-159.

<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/29/29>

Triana, et al. (2021). *Programa de apoyo y fortalecimiento a padres de familia y cuidadores en la*

crianza de estudiantes con discapacidad del Colegio IPAG. "Entrelazando familias: la

experiencia comienza y las estrategias nunca terminan". [Tesis de pregrado]. Repositorio

UPN (Universidad Pedagógica Nacional). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16723>.

Unday, D. E., y González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de

investigación. *Revista Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-

[89212017000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003)

Universidad Pedagógica Nacional. (14 de noviembre de 2022). Grupos y línea de investigación.

<https://educacion.upn.edu.co/lineas-de-investigacion-6/>

Yago, A, Paterna, C. (2016). *Las implicaciones del feminismo para la identidad social de las mujeres*. vol. 36, no 2, pp. 143-157. Universidad de Barcelona. Anuario de Psicología.

<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61811>

Yarza de los Ríos, V. (2008). Formación del profesorado en educación especial, inclusión educativa y dispositivos de formación en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (54), 74-93.

<http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/3173>