



Puro Corazón:
El cuidado como base para el desarrollo de la autoconfianza y la confianza en los demás en los
participantes y cuidadores de Aula Húmeda.

Claudia Milena Gaitán Benavides
Liz Anyela Sierra Suárez
Isis Verónica Ruiz Roa

Asesor: Eduardo Delgado

Trabajo de Grado para optar por el título de licenciadas en Educación Especial

Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de psicopedagogía

Eduardo Delgado

2022

Bogotá

Agradecimientos

Claudia Gaitán

Mamá, papá y abuelos/ Por ser la base de mi vida y apoyarme, porque independientemente de todo siempre han estado como ancla para ese barco que tantas olas ha esquivado. Aunque uno no esté presente ya, que siempre sepa que vivo mi vida en su honor y orgullo.

Amigos/ Por ser motor, por apoyarme, por abrazarme con risas y llantos, por ser familia, cama, hogar, comida y mucho más.

Simona/ Mi razón de ser y estar, por ser mi polo a tierra, por darme razones para continuar.

Profesor Eduardo/ por ser el guía de este proceso entiendo cada uno de los instantes, por darnos otra visión de esta profesión, orgullosa de ser profesora y algún día tan grande como usted.

Dios/ por ser mi centro y apoyo, por darme rumbo y vida.

Isis Ruiz

Cuando se trata de agradecer el amor, el impulso, la motivación y el sacrificio pienso en mis padres porque han estado siempre para acompañar este proceso arduo de formación, infinitas gracias por permitirme alcanzar mis proyectos. Así mismo a mí universidad por formarme no solo como profesional sino como persona, permitiéndome ver otras miradas de lo que soy, además agradecer a mi asesor Eduardo Delgado, por ser un guía constante de este proceso y permitirme afianzar mi rol como futura docente, logrando transformar la mirada de mi rol desde otros espacios, finalmente a todas personas que estuvieron de primera mano para escuchar lo que realmente significó crear y escribir este trabajo de grado.

Liz Sierra

Le doy gracias a mi madre por motivarme siempre a alcanzar mis sueños y por ser ese ejemplo de mujer y persona; por ser una guerrera y luchadora en todo momento.

A mis hermanas por siempre estar para darme ese empujón para continuar,

A mi sobrina por ser valiente y exigirme más para ser esa gran maestra que quiero ser,

A mi pareja por estar siempre en todo momento en las alegrías, tristezas, enojos y decepciones, por permanecer en esta lucha constante desde el inicio y acompañarme con ese amor y constancia,

A mi padre por darme fuerza en esos primeros pasos y que a pesar de esa ausencia logre llegar lejos y más perseverante que antes.

Y a mis abuelos y tía por estar con ese gran amor en cada una de las etapas importantes en mi vida,

Y a mi querida docente Omaira por nunca perder esa esperanza en mí y por ser un gran ejemplo de docente a seguir y a mi asesor Eduardo por ser esa persona cálida pero rígida, que permitió aprender de él, de esa constancia a la enseñanza a partir del amor.

Y finalmente a Nico, que, a pesar de estar un corto tiempo en esta vida, me enseñó el valor del educar a muy corta edad y de ser un excelente educador especial.

Para mi Ángel que siempre me cuida desde el cielo.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Presentación | 1 |
| Articulación Con El Grupo De Investigación | 1 |
| Marco Contextual | 2 |
| Planteamiento del problema | 8 |
| Pregunta | 9 |
| Antecedentes | 9 |
| Marco Teórico-conceptual..... | 21 |
| Cuidado | 23 |
| Cuidador..... | 24 |
| Persona con discapacidad | 25 |
| Discapacidad..... | 26 |
| Interdependencia | 26 |
| Autodeterminación..... | 28 |
| Confianza/ autoconfianza | 29 |
| Comunicación | 30 |
| Aspectos afectivos | 31 |
| Negociaciones | 33 |
| Teoría del modelo socioecológico para personas con discapacidad | 34 |
| Teoría de las situaciones didácticas..... | 37 |
| Teoría de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva | 40 |
| Justificación..... | 42 |
| Objetivos..... | 45 |
| General | 45 |
| Específicos..... | 45 |
| Marco Metodológico | 45 |
| | 47 |
| Paradigma | 47 |
| Enfoque..... | 48 |
| Tipo de investigación | 49 |
| Diseño metodológico..... | 50 |

| | |
|--|----|
| Fase I: Caracterización | 50 |
| Fase II: Desarrollo y aplicación de la propuesta | 51 |
| Fase III: Visualización | 51 |
| Técnicas de investigación..... | 51 |
| Observación participante | 51 |
| Entrevista a profundidad | 52 |
| Matriz de revisión documental | 52 |
| Instrumentos de investigación..... | 53 |
| Diario de campo | 53 |
| Guía de la entrevista a profundidad | 54 |
| La fotografía | 55 |
| Grupos focales..... | 56 |
| Metodología de análisis de contenido..... | 57 |
| Propuesta pedagógica: Puro corazón | 59 |
| Presentación general | 59 |
| Población | 60 |
| Objetivos de la propuesta pedagógica | 62 |
| General..... | 62 |
| Específicos..... | 62 |
| Justificación de la propuesta pedagógica | 62 |
| Desarrollo del medio didáctico | 64 |
| Conocer | 64 |
| Interactuar..... | 65 |
| Cooperar | 66 |
| Construir..... | 66 |
| Integrar | 66 |
| Métodos y técnicas de la enseñanza a utilizar..... | 67 |
| Importancia del trabajo cooperativo | 67 |
| Rol del estudiante y maestro | 68 |
| Metodología del trabajo cooperativo..... | 70 |
| Estrategia pedagógica..... | 70 |
| Fase 0: Presentación | 71 |
| Fase 1: Conocer e interactuar | 71 |

| | |
|--|----|
| Fase 2: Cooperar y construir | 72 |
| Fase 3: Integrar | 72 |
| Resultados..... | 77 |
| Triangulación..... | 77 |
| Cuidado..... | 78 |
| Cuerpo | 79 |
| Sensaciones..... | 82 |
| Aula Húmeda..... | 84 |
| Equipo humano | 87 |
| Conclusiones | 88 |
| Anexos | 93 |
| Formato entrevista a profundidad | 93 |
| Formato Grupo Focal | 94 |
| Formato Planeación..... | 95 |
| Formato Diario de Campo..... | 96 |
| Bibliografía..... | 97 |

Presentación

El presente proyecto investigativo tiene como finalidad evidenciar la ruta de trabajo de la propuesta pedagógica centrada en la importancia del cuidado para el fomento y reconocimiento de la confianza y autoconfianza, basado en las caracterizaciones de los agentes investigativos involucrados para guiar al desarrollo de la propuesta orientada en aspectos como la Interdependencia, autodeterminación, comunicación, aspectos afectivos y negociaciones; guiando hacia la transformación de las relaciones entre cuidador y participante llevando así la propuesta pedagógica y el avance formativo de las Educadoras Especiales al trabajo con las personas con discapacidad y sus cuidadores en el contexto Aula Húmeda (AH).

El proyecto pretende mostrar como a través de la caracterización de las personas con discapacidad desde el modelo ecológico y el desenvolver de la propuesta con el trabajo cooperativo dentro del contexto de Aula Húmeda, se desarrollan habilidades en búsqueda de la construcción de la confianza en sí mismos y en los demás para fortalecer las relaciones a partir del cuidado.

Articulación Con El Grupo De Investigación

El proyecto se encuentra vinculado al grupo de investigación diversidad, formación y educación en la línea ambientes pedagógicos complejos, dentro de esta línea se abre el contexto Aula Húmeda (AH) el cual congrega a diferentes familias con la finalidad de realizar un trabajo mancomunado que permita a los participantes y cuidadores transformar sus realidades.

En consonancia con, el plan de trabajo del grupo de investigación la estructura y desarrollo de cada uno de los proyectos va de acuerdo con cada una de las necesidades de la población a trabajar, y es así como se pretende reconocer a los mismos desde sus demandas y realidades actuales. Como se menciona en el nombre del grupo de investigación el análisis y la reflexión van guiados a una óptima participación dentro de la diversidad de las poblaciones con

riesgo de exclusión por barreras externas, es por esto que el reto de este proyecto va hacia el reconocimiento de cada quien de manera pertinente y efectiva con propuestas desde el que hacer pedagógico.

Es por ello, que la vinculación con esta línea de trabajo es vital, dado que posibilita analizar, pensar y desarrollar una propuesta basada en las relaciones afectivas desde las diversas formas de cuidado que se dan entre cuidador y participante, las cuales influyen en el desarrollo integral de sus vidas.

Marco Contextual

El proyecto Aula Húmeda (AH) está situado en la Universidad Pedagógica Nacional en la piscina de la anterior mencionada, como propuesta de ambiente pedagógico complejo (APC) lo cual se desenvolverá más adelante. Esta desarrolla un conjunto de acciones que permiten la construcción integral del sujeto en este caso las personas con discapacidad, desde la perspectiva ecológica la cual recoge lo político, social, cultural y demás, posibilitando un incremento de habilidades e interpretaciones que inciden en la vida de los participantes y cuidadores, como son nombrados allí, dignificando el papel que tienen en la sociedad.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es líder en la formación de maestros en todas las ramas del saber, es por ello que desde la institución se busca formar maestros excelentes en su campo que generen indagaciones e investigaciones en cada una de las ramas de la pedagogía, adicional a lo anterior, la Universidad incentiva a la contribución de saberes desde lo pedagógico, didáctico, educativo y curricular posibilitando la formación de docentes idóneos para su papel en la sociedad. Es así, como el proyecto se articula principalmente con la facultad de Educación, posibilitando espacios de formación y profundización a los y las estudiantes, primordialmente los que se encuentran en la Licenciatura de Educación Especial, entre los semestres de quinto a decimo y en conjunto con

la población, donde se generan diversas propuestas e intervenciones para favorecer el desarrollo integral de los sujetos.

Articulado con lo anterior, desde el año 2005 los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional han desarrollado un compilado de proyectos investigativos en vinculación con el proyecto de Aula Húmeda (AH), los cuales contribuyen de manera significativa al acervo histórico, académico y educativo, tanto de la universidad como del proyecto en específico, donde se refleja la trayectoria y la diversidad de análisis que dentro del mismo se desarrollan, posibilitando un conjunto de reflexiones, antecedentes, fundamentos, evidencias, gestiones y propuestas encaminadas a favorecer a la población con discapacidad, a partir de la autodeterminación y la interdependencia positiva, las que permiten fomentar e incrementar habilidades de la vida cotidiana como; elegir sus intereses, resolver problemas cotidianos, crear pensamiento crítico, hacer uso y manejo de las emociones, establecer relaciones interpersonales y diseñar su propio proyecto de vida.

Desde allí, surgen premisas importantes para todo modelo pedagógico que proporcionan metas y objetivos en pro de una población, es así, como se han planteado principios pedagógicos que nutren y orientan a las docentes en formación en la comprensión de las dinámicas y prácticas que se reflejan al interior de Aula Húmeda (AH). Este espacio que a lo largo de más de 13 años se ha desarrollado en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en Bogotá – Colombia, el cual ha estado liderado por el docente Eduardo Delgado, quien acompaña diferentes procesos de la institución cuyo carácter es público-superior.

Delgado (2019) afirma que los ambientes pedagógicos complejos son una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre propósitos, comprensiones y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios; con el propósito de fomentar la interdependencia positiva, la autodeterminación y la

participación en las personas con discapacidad y sus familias. Así, la propuesta de ambiente pedagógico complejo (APC) y modelo de trabajo acuático tiene como objetivo, potenciar y/o desarrollar en la población interdependencia y autodeterminación a nivel comunicativo, socio afectivo, personal, social, cognitivo, motor, interpersonal, cultural, y demás, a partir de las interacciones con sus pares, cuidadores y maestros en formación, lo cual permite que se desarrollen actividades con el juego como objetivo, teniendo en cuenta la diversidad y la singularidad que, como sujetos en todo contexto, en este caso, dentro de Aula Húmeda(AH).

De acuerdo con lo anterior, nacen 9 principios que fundamentan esto: El primer principio es **Ambiente pedagógico complejo (APC)**, entendiendo que es una propuesta que se centra en un diseño que mediatiza la experiencia de las personas con discapacidad en el contexto de aula húmeda. En esta misma línea está el principio, **Dependencia Vs. Independencia: interdependencia**, uno de los aspectos que más se busca desarrollar en las personas con discapacidad es la independencia, pero en el espacio de Aula Húmeda se busca desarrollar la interdependencia, ya que esta permite que se visualice las necesidades y apoyos de manera positiva, comprendiendo y valorando a la persona con discapacidad y al cuidador en perspectiva de lo que aporta cada uno en el proceso correlacionar, es decir se entiende el cuidado y acompañamiento del cuidador como un apoyo y guía para que el participante cumpla sus objetivos desde sus capacidades en todos los ámbitos, convirtiéndose en un equipo y no una relación de conflicto de la dependencia entre el equipo humano. Otro de los principios es **Sujeto – Ambiente. Ambientes complejos**, desde allí se quiere demostrar como el espacio de Aula Húmeda desarrolla aspectos como la interacción social, procesos de anticipación, intención comunicativa, mayor respuesta imitativa, progresión en habilidades cognitivas y de comunicación permitiendo la expresión de necesidades y comprensión del entorno que se habita. Siguiendo, está el principio **Equipos humanos**, aquí se quiere visualizar a la persona con discapacidad como agente protagonista de los equipos humanos que

le conforman, y deconstruir esa visión de que sólo están como participantes o asistentes pasivos. Desde allí nace el equipo humano (cuidador, participante y docente en formación) para el trabajo centrado en el juego en Aula Húmeda, teniendo en cuenta que cada uno de los agentes cuenta con un saber distinto que aporta al trabajo en equipo y experiencias, haciendo de manera conjunta las pautas y el desarrollo de las secuencias didácticas. En concordancia con esto, está el principio, **De lo terapéutico a lo pedagógico y la sinergia**, es el tránsito de la visión de la persona con discapacidad donde se ha estipulado históricamente desde el diagnóstico y las necesidades, más que desde sus capacidades, experiencias vitales y talentos en construcción incrementando sus posibilidades. Se busca con este principio una visión más ecológica de la discapacidad en relación con el ambiente y no sobredimensionando lo funcional. Entendiendo esto, está el principio, **Desempeñarse en el agua no es igual que nadar**, el cual busca que el sujeto se desempeñe cómodamente en el agua desarrollando habilidades que le permitan un desempeño en pro al desarrollo de la interdependencia con sus cuidadores y docentes en formación, si bien se utilizan elementos propios de la natación, como flotadores o técnicas similares, no se busca aprender a nadar o emplear el espacio para esto, sino para lo anteriormente dicho. Desde allí nace la importancia del siguiente principio, **Los procesos en la base de los conceptos**, donde busca promover el desarrollo desde cada etapa de las personas con discapacidad de una manera completa y armónica, teniendo como base los procesos de aprendizaje a trabajar, es decir desglosando cada concepto llevándolo a la práctica, siendo conscientes del proceso que conlleva cada uno de estos. Un principio fundamental es, **Aula Húmeda como proceso formativo**, convirtiendo el contexto en un proceso formativo que, a través de la experiencia vivida, involucrando eventos del interior del sujeto y la relación que ejerce con el contexto, genera espacios de aprendizaje, cooperación, reflexión y análisis de las situaciones diversas, entre todos los agentes

participantes. Siguiendo con el proceso pedagógico en el agua, está el último principio, **Cuerpo territorio y potencia**, donde la dimensión corporal es un aspecto fundamental desde las habilidades, destrezas, participación de las actividades a través del movimiento, interacción con el medio y equipo, dando una visión al cuerpo como expresión y además, haciendo al sujeto como tal, dándole identidad en la relación con la subjetividad, el respeto, la colectividad, la importancia de la autoimagen y no únicamente como organismo funcional. Y finalmente, es así, como el trabajo en el agua, siendo el agua un recurso fundamental para las personas con discapacidad con fines de mejora en las condiciones de calidad vida y desarrollo, ofrece múltiples posibilidades para encaminar el proceso según las características personales, las necesidades y motivaciones propias. Lo anterior planteado por Delgado (2019)

Es así como la población con discapacidad y las familias reconocen la importancia de este ambiente pedagógico complejo (APC) para posibilitar, innovar y crear experiencias por medio de actividades pedagógicas a través de diversas didácticas, con objetivos claros que permiten la participación, la toma de decisiones de manera autónoma en los participantes, como agentes principales del proyecto. Además, en este ambiente se crea un vínculo entre maestro, participante y cuidador lo que genera un equipo humano el cual proporciona y desarrolla los objetivos planteados tanto dentro, como fuera de los espacios educativos proporcionados por Aula Húmeda (AH). En general, el trabajo en el agua ofrece excelentes posibilidades para múltiples situaciones, las cuáles se consideraron para el diseño del ambiente inclusivo que permitiera seguir diversos caminos de acuerdo con las características personales, necesidades y motivaciones propias de los usuarios.

Por ello, se crearon diferentes ciclos metodológicos, la Figura 1 proporciona un resumen y desenvolvimiento de los mismos, estos logran reflejar, aplicar y desarrollar los objetivos y fines de la propuesta, como primer momento está el de **interdependencia** como la

anticipación, la preparación y disposición para dar inicio a la sesión independientemente de los procesos a desarrollar en cada uno de los grupos que hay internamente en Aula Húmeda (AH), como segundo momento, **la asamblea o la preparación para el ingreso al agua** donde se hace un saludo, reconocimiento de los participantes y cuidadores el cual va enfocado a la escucha de las voces del equipo humano y se genera un primer contacto con el otro en pro a la preparación del cuerpo para el ingreso al agua. **La actividad central**, busca de la exploración activa de los participantes y cuidadores, finalmente, como momento de cierre se hace **la consolidación**, propuesta desde la relajación, comunicación de los sentires y reflexiones que se hacen de la sesión. Estos momentos permiten ver como los procesos se van desarrollando y como no sólo se integran contenidos o actividades para ser realizadas, sino evidenciar el desenvolvimiento, ejecución e interacción de estas en los participantes junto con sus cuidadores, dando el desarrollo de la experiencia, teniendo como rol los y las docentes en formación un liderazgo instrumental, es decir, asesorando y guiando la misma desde una participación conjunta.

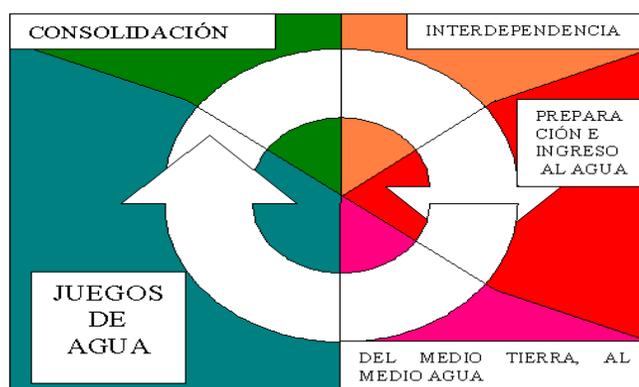


Figura 1. Protocolo de trabajo, por Eduardo Delgado 2019. Obtenido de Ambientes Complejos para el Desarrollo Integral de Personas en Situación de Discapacidad: Aula Húmeda.

Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria presentada desde el año 2019 por el virus mundial Covid-19, se realizó un tránsito del espacio de Aula Húmeda de la piscina a los hogares mediado por las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones) donde se generaron adaptaciones para el desarrollo y desenvolvimiento de las sesiones para continuar con el proceso. Estas adaptaciones se generaron principalmente entorno a los ciclos metodológicos donde al no contar con el recurso del agua se tuvieron que ajustar a cada contexto de los participantes y cuidadores, si bien se quiso mantener el ciclo, algunos de ellos se implementaron de la siguiente manera: **Apertura:** momento en el cual se saluda a los participantes y cuidadores haciendo alusión a lo que se exponía en la asamblea en Aula Húmeda, **preparación de la actividad:** Se realiza un momento previo a la actividad central con el objetivo que motive, prepare y disponga a los participantes y cuidadores de manera física y emocional, **desarrollo actividad central:** Como bien se hacía en la piscina este es el momento del juego el cual es el objetivo de cada sesión para el desarrollo de la interdependencia y autodeterminación, y la **consolidación:** Donde se implementa una actividad que recoja todo lo construido en la sesión.

A partir de lo anterior, para las y los docentes en formación fue de vital importancia el caracterizar los contextos de cada agente, y a través de la transición de los ciclos metodológicos efectuar las sesiones de manera efectiva para el desarrollo de la interdependencia y autodeterminación.

Planteamiento del problema

El presente proyecto “El cuidado como base para el desarrollo de la autoconfianza y la confianza en los demás en los participantes y cuidadores de Aula Húmeda.” estará enmarcado en la investigación hacia la importancia del rol de los cuidadores evidenciado a través de las relaciones afectivas llevadas a cabo en el cuidado y como este es la base para el desarrollo de autoconfianza y confianza en los demás. Esto surge desde el aspecto interno como externo ya

que estos conceptos no se enseñan en ninguno de los entornos que habita comúnmente el ser humano en su desarrollo, como los son su hogar y la escuela, es por esto que a través de la propuesta pedagógica se pretende enseñar y guiar a prácticas que contribuyan al conocimiento, apropiación y desarrollo de los mismos, a los participantes en compañía de los cuidadores a través de los aspectos del cuidado que se generen desde su ámbito familiar y como esto se ve reflejado en otros entornos, esto apoyado desde los aspectos comunicativos y afectivos, haciendo especial énfasis que la concientización de lo que aborda el cuidado, es la base fundamental para la interdependencia, autodeterminación y así mismo la formación en la autoconfianza y confianza en los demás para los participantes de Aula Húmeda (AH).

Esta problemática surge desde las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el contexto donde al trabajar de la mano del cuidador se visualizó la importancia del rol que ejerce hacia el participante en su desarrollo vital a partir de las acciones enfocadas desde las relaciones afectivas y como estas influyen para la construcción de la confianza del sujeto, es por esto que se toma al cuidado como tópico principal para la investigación para visualizar la influencia del mismo en el desenvolvimiento del sujeto.

Pregunta

¿Cómo una propuesta pedagógica centrada en el cuidado fomenta el desarrollo de la autoconfianza y la confianza en los demás, evidenciables en las interacciones afectivas entre el cuidador y el participante de Aula Húmeda (AH)?

Antecedentes

Para ofrecer un acercamiento a las temáticas que centran la atención de la investigación, es necesario hacer una recopilación y detección de investigaciones previas que nutran y argumenten la importancia de los temas abordados en el proyecto presente, por tanto, se indagó en documentos existentes de diferente tipo, como artículos de carácter investigativo,

trabajos de grado y tesis de maestría, desde el año 2007 hasta el 2020, que abordan análisis desde el papel del cuidador, calidad de vida y familia, la ética del cuidado, la comunicación, la confianza y el cuidado en la escuela. Estos están ubicados de manera jerárquica, iniciando desde lo local, siendo esto Aula Húmeda, hasta lo global, lo cual aborda el ámbito internacional.

Recogiendo en primera instancia los documentos de Aula Húmeda más relevantes para la investigación, y habiendo señalado desde varios aspectos lo que compete a el rol del cuidador y a su vez el rol de la persona con discapacidad se dispondrá a abordar el tema de la ética del cuidado para visualizar el concepto del cuidado que es la base del proyecto, desde una perspectiva feminista. Se toma en cuenta la tesis de maestría **“Aula Húmeda: Un Espacio Para La Ética Del Cuidado”** de la Universidad Pedagógica Nacional, de la facultad de educación, en el departamento de psicopedagogía, realizado por Morales (2010) donde abarca una orientación relacional en el trabajo pedagógico con las personas con discapacidad a partir del cuidado, donde no se limita únicamente desde el diagnóstico, sino consiste en crear un espacio donde desarrolle sus habilidades, creando un enfoque potenciador desde todos los agentes que le rodean, promoviendo la participación, vínculos y decisión de sus propios procesos, desde un ambiente relacional y cuidadoso. La investigación se desarrolló a partir de un estudio de caso, desde una perspectiva cualitativa a través de revisión documental y una entrevista semiestructurada a dos docentes, dos docentes en formación y dos padres de familia que participan en la propuesta pedagógica. En uno de sus resultados más relevantes, la propuesta resalta el fundamento pedagógico particular en el trabajo de Aula Húmeda, destacando lo relacional, ya que desde allí atraviesa el sentido de la propuesta, siendo el medio y la base para que los sujetos aprendan, enseñen, compartan y trasformen el ambiente pedagógico en el cual se encuentran.

Esta investigación es una de las bases más fuertes para el presente proyecto ya que evidencia la importancia del cuidado como base en el contexto de Aula Húmeda, entendiéndolo

como un ambiente pedagógico cuidadoso, donde se generan un mundo de relaciones basadas en la motivación, el bienestar del otro, la responsabilidad por él, la calidad de las relaciones que se establecen, la particularidad de cada quien, la toma de decisiones y el impacto en el otro, ampliando de esta manera el concepto de cuidado desde un enfoque ético, es desde allí, que a través de la propuesta pedagógica aquí desarrollada, se guiará a la enseñanza y aprendizaje de la autoconfianza y confianza en los demás, a través de relaciones e interacciones afectivas, que permitan potenciar estos elementos tan importantes del ciclo vital.

Dando continuidad a los documentos de Aula Húmeda, se aborda el proyecto de grado **“Cuidadores como líderes”** de la Universidad Pedagógica Nacional, realizado por Bolívar, Camargo Y Castro (2014), quienes hacen una caracterización de los cuidadores desde reconocimiento de la importancia de los mismos, dando a entender que ellos son los agentes principales en aprendizajes de procesos a nivel social, cultural y emocional de las personas con discapacidad y no como personas a las que hay que capacitar para el desempeño de su rol.

Es desde allí donde Aula Húmeda cobra un sentido particular y valioso, ya que se le da el lugar al cuidador valorando sus saberes, empoderando su rol para un aprendizaje colectivo, lo cual es fundamental para la propuesta presente, puesto a que se quiere que los cuidadores sean agentes activos en la investigación para la construcción de destrezas colectivas y logros que permitirán un óptimo desempeño de su rol y relaciones interpersonales, en especial con los participantes.

Continuando con las temáticas de investigación, se aborda la comunicación como eje fundamental del cuidado y, por tanto, concepto esencial para el presente proyecto. Iniciando con proyecto de grado, **“ Aula Húmeda territorio de encuentro y contacto entre los sujetos de la educación”**, de la Universidad Pedagógica Nacional, realizado por Salazar (2016) Donde propone el desarrollo de experiencias significativas en el contexto de Aula Húmeda a través de la teoría del amor, la corporeidad y el contacto, buscando fortalecer la convivencia entre los

participantes, cuidadores y docentes en formación, reconociendo y validando todas las formas de comunicación aparte de la oralidad; esta propuesta se desarrolló a partir de 6 participantes y sus cuidadores.

Este trabajo de grado cobra importancia para la presente propuesta pedagógica ya que evidencia como a través del contexto de Aula Húmeda y sus dinámicas, se pueden fortalecer las relaciones con los otros desde la aceptación y legitimidad basadas en el respeto, comprensión y aceptación, siendo este, uno de los propósitos principales de lo que busca desarrollar la propuesta teniendo como base el cuidado.

Desde una perspectiva más encaminada al cuidador, se aborda el proyecto pedagógico **investigativo “Cuidando al cuidador: transformando miradas desde Aula Húmeda”** realizado por Olaya, Chamizas, Cortes Y Gómez (2017) donde afirman la importancia de fortalecer los procesos de calidad de vida y empoderamiento de los cuidadores en este caso mujeres, ya que son el elemento de investigación, proporcionando diferentes experiencias basadas en el proyecto de vida, cuidado personal, intereses y el desarrollo de las personas con discapacidad; el enfoque principal es el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de las cuidadoras.

Es desde acá que este proyecto es importante para la propuesta pedagógica ya que tiene como objetivo fortalecer la concepción del cuidador entorno a una calidad óptima, construida a través de las interacciones afectivas con las personas con discapacidad, dando importancia al concepto de la familia como un todo que funciona desde la interdependencia fortaleciendo los conceptos propios del cuidado.

Basados en la experiencia del cuidado, se recoge el trabajo de grado **“Reconociendo el saber de la experiencia: cuidadores Aula Húmeda”** de la Universidad Pedagógica Nacional, realizado por Huérfano (2020) quien menciona los saberes de las personas con

discapacidad, el educador especial y el cuidador, fortaleciendo las dinámicas comunicativas a través de las prácticas desarrolladas en Aula Húmeda, reconociendo principalmente el saber que tiene los cuidadores como agentes permanentes del desarrollo del sujeto.

Este trabajo de grado es pertinente para la fundamentación del proyecto de investigación presente, ya que se proponen grupos focales donde se tiene en cuenta especialmente a los cuidadores como agentes activos de la investigación, con el objetivo de construir, guiar y orientar cada una de las actividades que se realicen, de la mano con las persona con discapacidad; donde el educador especial podrá articular los saberes pedagógicos, didácticos y experienciales, dando real relevancia a la triada (persona con discapacidad, educador especial y cuidador) que propone el contexto.

Como último recurso del contexto Aula Húmeda, se toma el trabajo de grado **“Aula Húmeda: pedagogía de grupo para cuidadores de personas con discapacidad”** de la Universidad Pedagógica, realizado por Delgado (2020) afirmando la idea investigativa que consolida una pedagogía de grupo, con el fin de redefinir el desarrollo de las estrategias pedagógicas en el proyecto de Aula Húmeda, generando una sinergia, como nueva alternativa en el ambiente pedagógico complejo.

Teniendo en cuenta la importancia de los procesos investigativos desarrollados anteriormente, se indagó la tesis de maestría **“Pedagogía Del Cuidado Y Del Autocuidado. Una Apuesta Formativa Desde Las Historias De Vida De Niños Y Niñas En Ciudad Bolívar.”** De la Universidad Pedagógica Nacional, de la facultad de educación, realizado por Montero, (2020) donde fundamenta los alcances desde lo ético y político, abordando una pedagogía del cuidado y autocuidado en la vida de niños y niñas en el contexto escolar del colegio El Minuto de Buenos Aires, de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, Colombia. La investigación parte de la reflexión de las dinámicas en la escuela y el contexto para así, construir herramientas con los y las estudiantes para potenciar sus proyectos de vida, teniendo

como referencia la pedagogía del cuidado, en marco de su territorio (cuerpo, colegio, barrio, familia).

La temática es fundamental para el desarrollo de la propuesta pedagógica se tenga presente que el cuidado no es sólo prioridad para el cuidador, sino que también desde el rol docente como lo muestra el artículo, se debe generar estrategias didácticas para que el estudiante o participante en el contexto de Aula Húmeda, también genere conciencia sobre su autocuidado, siendo éste, elemento para el desarrollo de su autodeterminación.

La pedagogía de grupo describe que esta se desarrolla por medio de tres aspectos: la participación, la colaboración e igualdad. Desde la participación es indispensable generar que todos los miembros estén enfocados en la misma tarea. Es por eso, que lo que se desarrolló en este trabajo de grado fundamenta de manera asertiva la manera de la cual trabajar con los cuidadores desde la colaboración, descubriendo los intereses y necesidades de acuerdo con la habilidad de cada sujeto, brindando la oportunidad a todos de desarrollar sus aprendizajes.

Por otro lado, teniendo en cuenta el ámbito nacional, se encontró el artículo de investigación “**Síndrome de carga del cuidador**” en la Revista Colombiana Psiquiátrica, realizada por Zambrano y Ceballos (2007) quienes exponen los datos más significativos de algunos estudios acerca de la validez y complejidad de lo que es ser cuidador de una persona en condición de discapacidad o enfermedad, con ello los factores de sobrecarga que implica el desarrollo del mismo. Esto, expuesto tipo ensayo, donde expone los datos más significativos de varias investigaciones con respecto al tema.

A partir de lo abordado en este artículo, se toma otras perspectivas de lo que significa ser cuidador y lo que implica, desde aspectos físicos, actividades diarias que exigen una dependencia, cambios conductuales tanto del cuidador como de quien es cuidado, limitación de actividades propias y desniveles emocionales, dando a conocer el rol del cuidador desde todos

los puntos de vista, si bien es un apoyo y guía para la persona con discapacidad en el desarrollo de la interdependencia y autodeterminación, también se debe tener en cuenta lo que sucede al pasar del tiempo con la carga de tareas y situaciones que se presentan; reconocer esto es de vital importancia para la caracterización y reconocimiento de quien es aquel o aquella que acompaña al participante en el presente proyecto.

Siguiendo en la línea de las investigaciones nacionales, también se encuentra uno de los ejes temáticos del presente proyecto el cual es pertinente abordar, la calidad de vida y familia, se encuentra el artículo de investigación “**Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo**” en la revista Universitas Psychologica., realizado por Córdoba y Verdugo (2007) donde exponen un análisis descriptivo de la información sociodemográfica de 385 familias con personas con discapacidad a cargo, en la ciudad de Cali, Colombia, donde se pretendió evaluar la calidad de vida a través de la Escala de Calidad de Vida Familiar [ECVF] adaptada a población colombiana. Se evidencio en el estudio, que el factor donde las familias más resaltaban con insatisfacción era el apoyo a la persona con discapacidad, ya que el cuidado de la misma sólo se limitaba a lo que la familia hiciera, con abandono de otros ejes sociales y políticos.

Esta investigación es una de las bases fundamentales para el presente proyecto ya que refleja la necesidad de la enseñanza funcional de aspectos tan importantes como la calidad de vida desde la perspectiva del cuidado, ya que esta se debe ver desde una multidimensionalidad teniendo presente la calidad de vida de ambas partes, la persona con discapacidad y su familia, para así dar una influencia significativa desde lo personal y sociocultural.

Haciendo énfasis en la caracterización de los cuidadores, se agrega el artículo de investigación “**Conocimientos, actitudes y prácticas de cuidadores de personas con discapacidad, en procesos de inclusión social en el municipio Madrid, Cundinamarca, Colombia**” realizado por Camargo, Castro, Hernández, Maldonado, Cárdenas, Carvajal Y

Cuervo (2015) quienes afirman el entendimiento y la indagación de los conocimientos, actitudes y practicas acerca de la discapacidad y el cuidado de los cuidadores primarios. El estudio se hizo a través del Centro Ambulatorio Gustavo Escallón Caicedo de la Fundación Santa Fe de Bogotá (CAGEC), en el municipio de Madrid, Cundinamarca, con un enfoque mixto desde lo cuantitativo con estadísticas descriptivas y lo cualitativo con una matriz de categorías a través de una entrevista semiestructurada. Los resultados de la investigación evidencian el tiempo que el cuidador pasa a cargo de la persona con discapacidad, las dificultades de barreras del entorno y económicas, también, la participación de actividades asignadas para la población, como también, desde el desconocimiento de otras políticas y programas, y la influencia de ser cuidador para su propio proyecto de vida.

A partir de esto, se tiene en cuenta como desde el contexto se edifican tanto oportunidades como barreras para la ejecución del rol del cuidador, pero también, la evidencia en conjunto con los otros artículos, de la falta de comunicación y trabajo conjunto del cuidador y quien es cuidado. Por lo general los proyectos, propuestas y demás van únicamente dirigidos a las personas con discapacidad dejando a un lado el rol del cuidador como eje fundamental del desarrollo del participante, en el caso del proyecto presente, es por esto que al obtener esta información se consolida más el objetivo de un trabajo mancomunado con el cuidador y participante, para dar especial énfasis a la importancia del cuidado, no sólo para la construcción de la confianza y autoconfianza, sino también, para hacer de la relación del cuidador con su rol, un tránsito de algo más allá que una situación cotidiana a ser una parte fundamental y consiente en su vida.

Culminando con el abordaje investigativo desde el ámbito nacional, se toma como temática la confianza en la escuela y la pedagogía del cuidado, a través del artículo de investigación **“La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar”** realizada por Mejía y Urrea (2015) quienes proponen visibilizar rutas de reconstrucción de la

confianza y buen trato a los estudiantes, esperando un impacto en el ambiente escolar. El estudio tuvo lugar en la Secretaría de Educación Municipal de Armenia, donde se evidenció niveles de dificultad con relación a la confianza y el trato escolar. De estos resultados la Escuela de Gestión y Desarrollo Educativo (EGIDA) retomó estas dos variables haciendo una exploración de cómo se vive la confianza y el trato interpersonal en grados con docentes únicos, en grados con docentes por área y en el ámbito familiar, con el fin de generar procesos de reflexión y alternativas para transformar la dinámica de aula.

Así como el rol de cuidador es primordial para el ciclo de vida de las personas con discapacidad, en este caso los participantes del contexto Aula Húmeda, el o la docente también es eje fundamental para los mismos, como lo plantea el artículo, para poder transformar dinámicas en el aula entorno a la confianza. Teniendo en cuenta, que en la presente propuesta pedagógica la tarea principal de las docentes en formación, es guiar a la enseñanza de la autoconfianza y confianza en los demás, pero no de manera conceptual sino a través de actividades que correlacionen tanto a cuidador y participante donde se interprete, cuestione, observe e interiorice situaciones tanto cotidianas, como fuera de lo común, para así encontrar diversas alternativas y soluciones para generar un ambiente más armónico desde el cuidado, la comunicación, el trabajo en equipo, las negociaciones y las interacciones afectivas.

Es de vital importancia dar a conocer las investigaciones desarrolladas en ámbito internacional para así dar un panorama más amplio del eje central de la investigación y todos sus componentes. Siguiendo con la temática de quien es el cuidador, se halla el artículo de investigación **“Situación del cuidador y características del cuidado de personas con discapacidad en Santiago de Cali”** realizado por Figueroa (2011) donde propone un estudio que describe las características del cuidador y la persona que recibe el cuidado, explorando las necesidades y demandas de apoyo del cuidador y la descripción de las rutinas y situaciones que involucran al cuidado. Este estudio se hizo a través de 36 cuidadores que fueron

encuestados que pertenecían a la comuna 18 de la ciudad de Santiago de Cali – Colombia, donde en su mayoría los cuidadores eran mujeres e indican, que adicional al cuidado de la persona en condición de discapacidad tienen otras tareas con el vínculo familiar, por esta razón, manifiestan requerir algún otro tipo de apoyo para suplir con todas las demandas.

Este estudio aporta datos relevantes a la investigación visibilizando desde otros entornos el rol del cuidador y como desde estos datos recolectados se evidencia la demanda de actividades de las que se hace cargo quien cuida, para así, a lo largo de la propuesta y en el desarrollo de los objetivos de la misma, se tenga en cuenta la perspectiva del cuidador desde su individualidad y sentir para trabajar el reflejo de las interacciones con quien es cuidado, en este caso, el participante, para que así sean de una manera asertiva sin desconocer ninguna de las partes.

En la línea de las relaciones entre la persona con discapacidad y su familia, se aborda el artículo de investigación **“Una aproximación cualitativa a los factores resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España”** realizado por Oñate y Calvete (2017) donde abordan los factores en el proceso de resiliencia de los familiares de las personas con discapacidad. Para ello, se llevó a cabo 32 entrevistas a cuidadores considerados resilientes por las asociaciones a las que pertenecen. Los resultados de la investigación muestran como los cuidadores utilizan diferentes recursos internos para la situación del cuidado, tales como, la aceptación, el afrontamiento activo, la toma perspectiva, el optimismo, la espiritualidad, la transformación en metas, tener una ocupación, el ocio, vivir el presente y el autocuidado.

Es así como ya habiendo abordado desde varios puntos de vista el papel del cuidador y su desenvolvimiento con la persona con discapacidad, este artículo aporta luz a una perspectiva de la que no se habla mucho y es de la resiliencia y los aspectos positivos por los que transita el cuidador para conllevar su labor. Para el presente proyecto, tener conciencia de

estos aspectos internos es de suma importancia, es más, no sólo ser consciente sino fomentar a la construcción y fortalecimiento de los mismos, a través de las interacciones afectivas por medio del cuidado, para que así la relación cuidador-participante sea basada en la confianza y el afecto.

Conectando desde diferentes aspectos a la familia, no se puede dejar atrás el papel que tiene la persona con discapacidad en la misma, es por esto que el **artículo “Retos para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Un estudio basado en sus opiniones, las de sus familias y las de los profesionales”** realizado por Pallisera (2018) quien expone que el estudio tuvo como objetivo analizar barreras, apoyos y retos de las personas con discapacidad respecto al desarrollo de su vida independiente. se realizó un estudio cualitativo con el que se aplicaron 10 grupos focales y 22 entrevistas individuales a personas con discapacidad intelectual, 5 grupos focales con familias y 33 entrevistas individuales con profesionales. Donde se dio como resultado la necesidad de ofrecer apoyos personalizados de calidad y el desarrollo de acciones formativas y sensibilización para fomentar la independencia en las personas con discapacidad.

Para el presente proyecto es fundamental que las personas con discapacidad sean conscientes de las principales barreras a las que se enfrentan para la construcción de su proyecto de vida independiente, así como los apoyos que lo ayudan a conseguirlo, es por eso que la investigación del artículo aporta de manera asertiva la información allí indagada para así plantear propuestas de mejora en diferentes niveles basados en la interdependencia y la autodeterminación.

Completando así la temática de calidad de vida y familia mediante los artículos de investigación, se toma en cuenta el artículo **“Necesidades no materiales en el cuidado de personas con discapacidad intelectual en residencias”** de la revista científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados (Universidad de Alicante), realizado por

Martínez, Benavent Y Navarro (2020) donde desenvuelven la espiritualidad como ayuda para afrontar situaciones complejas, teniendo relación directa con el bienestar y la resiliencia de las personas con discapacidad. Se llevó a cabo a partir de cuestionario a 172 profesionales y se han triangulado los datos con entrevistas a familiares, profesionales y personas con discapacidad intelectual. Dando como resultado, la evidencia en las personas con discapacidad, que a partir del cuidado en las residencias que habitan toman decisiones sobre su propia vida, sobre todo a corto plazo, a largo plazo genera algún tipo de dificultad en ocasiones.

Si bien, en los artículos anteriores se nombró la importancia de estos aspectos internos que fortalecen la resiliencia en los cuidadores, no se puede desconocer que las personas con discapacidad también deben tener conciencia de estos aspectos para el conocimiento de sí mismos desde sus habilidades y capacidades, derrumbando imaginarios de carga o dependencia absoluta hacia sus cuidadores. Es así, que el tener como base estos datos hará que a través de la propuesta pedagógica se lleve a la enseñanza de esa autoconfianza reconociéndose de una forma más global, para así, desarrollar la interdependencia generando una relación fuerte con el cuidador desde las interacciones afectivas, donde ambas partes se visualizaran desde el concepto dual del valor, es decir desde lo válido y valioso que representa el rol de cada uno.

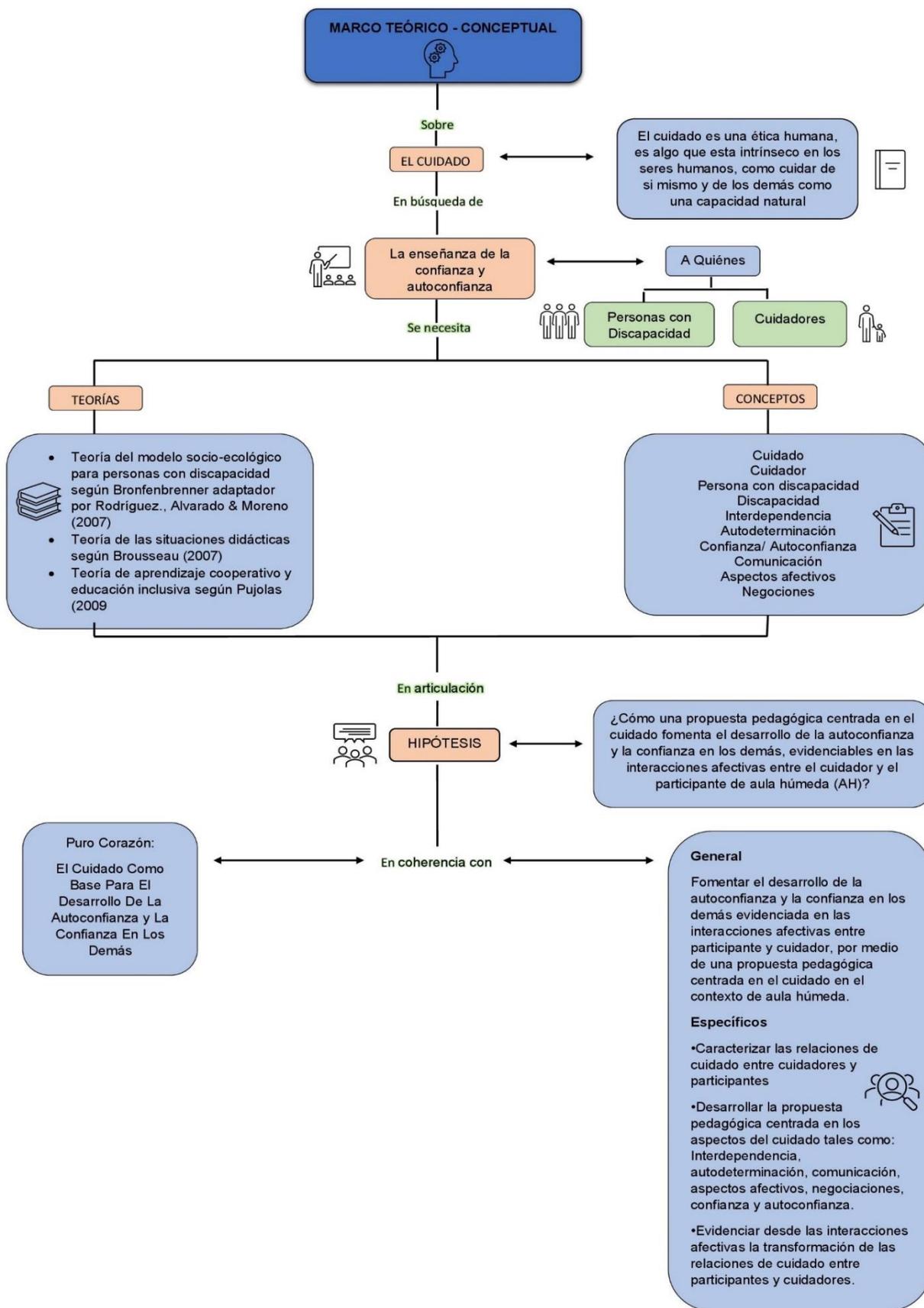
Para concluir, este compilado investigativo argumenta de manera asertiva los temas fundamentales que se tocan en el proyecto, desarrollando así la importancia del cuidador desde otras perspectivas del cuidado, más allá de las tradicionales, abordando temas de suma importancia para el ciclo vital y haciendo hincapié en el objetivo de la propuesta pedagógica que es fomentar el desarrollo de la autoconfianza y confianza hacia los demás, teniendo como base el cuidado.

Marco Teórico-conceptual

En este apartado se presentarán los conceptos principales y soportes teóricos que sustentan al proyecto investigativo, creando un dialogo entre diferentes autores que fortalecen por qué estos son los pilares de la investigación presente.

Teniendo en cuenta que el presente proyecto pedagógico se desarrollará dentro un Ambiente pedagógico complejo (APC) es importante resaltar que basados en la problemática expuesta se deben tomar conceptos tales como: Cuidado, cuidador, persona con discapacidad, discapacidad, interdependencia, autodeterminación, confianza/ autoconfianza, comunicación, aspectos afectivos y negociaciones, y así tener un soporte que contribuya a la coherencia de este.

Esquema 1. Mapa conceptual marco teórico – conceptual, Fuente Propia.



Cuidado

“cuidar implica una práctica, pero también requiere una disposición.”

(Gilligan, 2013)

El cuidado es una ética humana, es decir algo que está intrínseco en los seres humanos, como cuidar de sí mismo y de los demás como una capacidad natural. Este no se limita únicamente a la interacción con el otro de manera dual o individualista, sino que también se acoge a redes socialmente definidas desde las cuales construye confianza y vínculos emocionales entre las personas sea entre parejas, hijos o entre parientes.

El cuidado no solo está estipulado como armonía y estabilidad en la misma, sino como una labor que requiere un trabajo imprescindible en las necesidades y bienestar cotidiano de las personas a lo largo del ciclo de la vida.

Cuidados y bienestar que parecemos olvidar que todas las personas necesitamos obtener y tenemos el deber de procurar, a lo largo de nuestro ciclo de vida, en mayor o menor medida. Puesto que somos seres sociales y ello significa que la fragilidad, la autonomía y la dependencia son algunos de los rasgos primordiales que preservan y hacen posible nuestras vidas. Tal como bien nos recuerda el genetista de poblaciones Albert Jacquard (2006), al reclamar que los cuidados formen parte de los derechos humanos, ya que esos cuidados nos han hecho sobrevivir como especie. (Gilligan, 2013)

Si bien en el contexto social el cuidado desde un ámbito principal corresponde a la relación que se presenta con el otro, es un aspecto que se busca preservar desde la reflexión y naturaleza de este, donde se ve evidenciado a través de las relaciones afectivas, pautas de crianza, superación de conflictos y bienestar. El cuidado no es algo que tenga estipulaciones

desde lo incorrecto o correcto desde la visión moralista, más si influye en lo que, basado en este, el sujeto forme y establezca su lugar en todos los ámbitos de su vida.

Cuidador

El cuidador emerge desde un escenario donde se desarrolla y conserva el cuidado, con mayor recurrencia en las familias, en este se deposita el compromiso de la vida del otro desde vínculos establecidos atribuyendo funciones desde la asistencia, la atención y el apoyo tanto físico como emocional, participando desde esto, en la toma de decisiones conjuntas con quien es cuidado más allá de un aspecto de intervención a una relación intrínseca con el sujeto.

Entendiendo al cuidador como quien se encarga de la protección, bienestar de alguien basándose en Gilligan citado por García (2004) en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda.

Entre las funciones del cuidador está que la otra persona pueda desenvolverse en su vida diaria, sin dejar que quien es cuidado caiga en la dependencia absoluta, sino que pueda desarrollar una interdependencia positiva de la mano del cuidador fortaleciendo factores que intervienen en la calidad de vida.

El cuidador antes de establecerse en su rol tuvo que pasar por etapas que en algunos casos nacen de la negación o la desinformación, la necesidad de la búsqueda de orientaciones para el desempeño del cuidado, la reorganización y resolución de su vida a partir del este. Es por lo que el cuidador no debe estar solo, requiere de apoyo social proporcionado por varios entes que lo conformen, debe permitir que le ayuden procurando distribuir el trabajo, mantener un círculo de amigos con lo que pueda establecer una confianza y demostración de sus sentimientos, estableciendo así una resiliencia y actitud positiva a lo largo del cuidado.

El cuidador como actor fundamental para la investigación no se debe clasificar ni definir únicamente desde un ámbito asistencial, sino teniéndolo desde una visión integral y ecológica para que así la transversalización de su rol sea valorada desde el concepto dual de la palabra valor, es decir desde lo valioso y valiente que significa serlo.

Persona con discapacidad

Teniendo en cuenta que la persona con discapacidad es persona antes que la discapacidad, puesto que la discapacidad es vista como un rasgo de la diversidad humana y de manera individual como un rasgo que configura la identidad personal y le da a esta un sentido de pertenencia, viendo la discapacidad como una manera de ser y estar en el mundo.

Pero no todo es autonomía. La condición humana sintetiza dos rasgos aparentemente antagónicos: la autonomía y la dependencia. Superamos nuestra vulnerabilidad y limitaciones mediante el ejercicio de nuestras capacidades y la búsqueda de apoyos en un contexto social y unos vínculos que nos configuran. Más que de dependencia o independencia personal hemos de hablar de interdependencia reflexiva, en la que el reconocimiento de la dependencia y su conversión en oportunidad de vida son las claves de la autonomía. Ausín., T y Aramayo., R (eds.) 2008).

Es así como la persona con discapacidad con su autonomía individual debe expresar desde la caracterización de su propia vida, sus decisiones, acciones y necesidades que posibiliten el ejercicio pleno de sus capacidades y participación en la sociedad basada en la confianza que esta le brinda y la que el sujeto logra desarrollar desde experiencias propias a partir de la identificación del rol que desempeña dentro de la comunidad, es desde allí, donde surge los conceptos de interdependencia y autodeterminación ligando la importancia del otro en la construcción como sujetos de experiencias y saberes.

Discapacidad

“la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive.” (Schalock, 1999)

Plantear la discapacidad desde las barreras sociales y no como característica de las personas en específico, transforma la realidad de las mismas, así como afirma Schalock (1999) tener esta visión frente a la discapacidad permite enfatizar en la autonomía, interacción, igualdad y en las capacidades de cada quien, interconectando con el concepto de calidad de vida sin caer en la categorización de la discapacidad, teniendo en cuenta que este concepto no es fijo sino que es continuo y cambiante, teniendo como base los apoyos existentes en cada contexto.

Redefinir la discapacidad desde la relación de la persona y el entorno permitiendo ajustar la visión que se tiene de esta, ya que muchas de las barreras que existen son creadas por el medio; plantear y visibilizarlas contribuirán a modificar el rol de las personas con discapacidad, permitiendo generar una autonomía la cual es indispensable para fortalecer los procesos de autodeterminación, participación y corresponsabilidad. Esto enfatiza en un desenvolvimiento social y responsabilidad colectiva en la realización de modificaciones necesarias para la participación de las personas con discapacidad en la sociedad.

Interdependencia

Cuando se habla de cuidado por lo general siempre se piensa que hay una dependencia intrínseca en la relación, pero como se ha mencionado anteriormente la condición humana necesita del mismo para la consecución de la propia vida. Es por esto, por lo que es de vital importancia reconocer la interdependencia como elemento necesario de la cotidianidad para cuidarse a sí mismo y a los otros, para así derrumbar la mirada de un cuidado unidireccional.

Si bien es difícil aceptar la interdependencia, donde desde lo social lo que se quiere fomentar más es el ideal de autonomía, es necesario impulsar un pensamiento desde la responsabilidad social, ya que todo el mundo tiene derecho a ser cuidado y a participar en las relaciones de este, para así fomentar la experiencia de dar y recibir, logrando mejores sujetos desde lo reflexivo y perceptivo a las necesidades de los demás.

En las personas con discapacidad se concibe más la visión de dependencia, encaminada a el actual propio del sujeto al requerir apoyos y asistencia permanente, si bien a través de estos apoyos se busca lograr niveles de independencia en ocasiones el medio lo imposibilita, de acuerdo a Delgado (2018):

En este sentido, situados en un continuo entre la dependencia y la independencia, emerge como categoría interesante la interdependencia, como base de una relación de ayuda que no limita al sujeto ni les subordina a los apoyos, sino que le potencia, respetándolo. (p. 7).

Es así como la interdependencia es elemento esencial para el cuidado de la persona con discapacidad y las relaciones afectivas que forma con sus cuidadores, generando en ellos una visión de apoyo, dándole a cada uno su rol y reconocimiento de sus capacidades, fomentando el trabajo conjunto entre ambas partes para que de esta manera en diferentes contextos la persona con discapacidad reciba el apoyo de manera positiva, confiando en sus propias capacidades y en las de los demás para la resolución de problemas, sin caer en la dependencia y ayuda constante del otro, permitiendo que cada persona del equipo humano sea protagonista del proceso.

Autodeterminación

La autodeterminación tiene una raíz en la autonomía, pero a diferencia de esta que únicamente es propia del sujeto, la autodeterminación necesita del otro para que la autogestión, elección y toma de decisiones sea llevada a cabo, en el caso de las personas con discapacidad se quiere tomar este concepto de una manera positiva, haciendo ver al que acompaña y cuida al sujeto como guía en el desarrollo de sus metas.

Es importante resaltar que si bien los atributos internos están dispuestos para generar esta autodeterminación se debe tener en cuenta que es necesaria la interacción entre los contextos, ya que este es un proceso que dura toda la vida, donde se adquiere una vital importancia en ciertas etapas como por ejemplo la transición a la vida adulta, siendo allí la familia una de las mayores influencias para ejercer los apoyos para la autodeterminación y así desarrollar características esenciales como ejecución autónoma, auto regulación, creencias de control, eficacia para responder a los problemas y auto conciencia/autoconocimiento, todo está encaminado a potenciar, facilitar y mejorar la calidad de vida.

Si bien como se mencionó anteriormente la familia es un eje fundamental para alcanzar la autodeterminación, es necesario que las personas con discapacidad también cuenten con apoyo de comunidades de aprendizaje donde se evidencia la participación, y de esta forma poner en práctica sus capacidades y habilidades para que se pueda ir llevando conciencia de su propio proceso.

Analizar la influencia de la autodeterminación en aspectos que vayan más allá de lo estrictamente individual. Nos referimos, por ejemplo, al impacto de la autodeterminación en la calidad de vida de la familia en su conjunto, en los procesos de inclusión o en las percepciones acerca de la discapacidad de las personas de su entorno. (Peralta Y Arrellano, 2014)

Es por lo que para la autodeterminación es importante centrarse en la persona para que esta sea protagonista y participe de todo lo que conlleva el proceso de su ciclo vital donde se encamine a adquirir conocimientos y capacidades para la mejora de sus competencias, aprender acerca de sí mismo tanto en sus aspectos fuertes como débiles, así mismo ser conscientes de sus necesidades e intereses.

Como bien se ha mencionado no sólo las personas con discapacidad sino los seres humanos en general necesitan del otro para la construcción de sí mismos, es por esta razón que los conceptos de autodeterminación e interdependencia no sólo interponen al individuo en el logro de sus objetivos, sino a la calidad de vida en colectivo con quienes acompañan el desarrollo del ciclo vital.

Confianza/ autoconfianza

“En la raíz de la confianza está el amor, la donación; y también cabría decir que el amor y la donación no son posibles sin confianza.” (Buttiglione, 1999)

La confianza es un constructo donde la persona desea u obtiene una respuesta satisfactoria a sus expectativas, es por esto que esta tiene relación con la satisfacción donde la satisfacción orienta al pasado o al presente y la misma hacia el futuro.

Así mismo, presenta tres dimensiones: conductual, cognitiva y afectiva. La base de estas dimensiones se encuentra en la confianza en uno mismo, en las propias expectativas que tiene cada persona en relación a sus logros, en sus limitaciones y posibilidades y en la percepción subjetiva del entorno. (Mínguez, 2011)

La comunicación con el otro es una base importante para la construcción de este aspecto y el mantenimiento de la misma, buscando que estas relaciones sean simétricas, es decir que las dos partes ejerzan la acción en igualdad de condiciones dando reciprocidad,

haciéndola mutua aun en las relaciones de poder para así relacionar lo emocional, racional, relacional y ético, desarrollando así no solo confiar en el otro sino en sí mismo.

Confiar es una acción dimanada del uso recto de la libertad, que no puede dejar de aplicar a otros lo que queríamos que nos aplicaran a nosotros. Así, también resulta fruto de la responsabilidad pues la confianza, entonces, no es sino la proyección positiva de un primer principio práctico que reconoce la razón natural: “No hagas a otro lo que no quisiera que te hicieran a ti”. (Altejeros, 2003)

Es así, como enseñar la confianza y autoconfianza es importante para la construcción de la vida misma, donde configura a la persona para ocupar el lugar que desee en la sociedad, promoviendo acciones libres, sin miedo al error o al fracaso, guiado al crecimiento personal.

Promover esto en las personas con discapacidad es la mejor vía para llevar la relación interpersonal personal a través del cuidado donde se cimentan las bases de estos dos temas a través de la interdependencia positiva y la autodeterminación, ayudando a la mejora del otro y de sí mismo.

Comunicación

En el ámbito del cuidado la comunicación es un aspecto de esencial importancia, ya que desde allí se ve la relación con el sujeto y con el otro, donde al comunicar el individuo se siente comprendido, configurando un mejoramiento en la forma de actuar haciendo el acto de comunicar como un proceso humano crucial para las relaciones atravesadas por la interacción y los vínculos.

Una buena comunicación en todos los ámbitos de sujeto va más allá del hablar, se trata de expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, para así, construir herramientas base

para la comprensión de los problemas, la seguridad, la confianza tanto en sí mismo como en el otro, permitiendo así avanzar en su cotidianidad de una manera asertiva.

Comunicarse es centrar en contacto con alguien como es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la participación en lo mío. La comunicación se pone un contacto, una relación entre las personas que participan en ellas. (Franco, 2001)

El contexto familiar es el primer ámbito que descubrimos la comunicación, en este caso específico entre los cuidadores y participantes de Aula Húmeda, por lo que esta está implícita en todo lo que hacemos y decimos, desde la familia nace un poco desde el cuidado, el poder expresar necesidades tanto materiales como afectivas, es así que es necesario que todos se comuniquen y responsabilicen por sus emociones y necesidades expresándolas desde el yo y no encajándolas en otro teniendo presente la importancia del comunicar y escuchar.

Si bien como se ha mencionado con anterioridad, a través de la interdependencia y la autodeterminación se requiere siempre del otro para que así lograr lo propuesto para el desarrollo de la vida misma, es así como la comunicación es un aspecto relevante para que esto funcione, ya que desde allí se visualiza las formas de ver y expresar la realidad de cada quien, desde los contextos, el poder comprender esto hará que la misma sea efectiva y se construyan relaciones fuertes entre ambas partes.

Aspectos afectivos

Los aspectos afectivos se vinculan principalmente entre relaciones con los individuos desde todos sus ámbitos interpersonales familia, pareja, amigos y apoyos. El ser humano al ser un individuo esencialmente social necesita de estos aspectos afectivos para el mismo desarrollo de la vida.

Estos aspectos afectivos son muy importantes en la familia ya que son la misma base de la sociedad, influyendo en la estabilidad, la armonía individual y colectiva. Entre los aspectos afectivos son esenciales los siguientes:

- Emociones: Las emociones tienen un carácter regulador donde pueden elevar la actividad vital y así mismo reprimirla a partir de estímulos. Todas las personas experimentan las emociones de una forma particular dependiendo de su experiencia, aprendizaje y situaciones concretas. Es importante aclarar que todas las emociones son válidas y deben ser expresadas sin tener que desconectarlas o evitarlas, hay que tener una percepción de ellas para poder asimilarlas y así mejorar los pensamientos de estas.
- Inteligencia emocional: Esta percibe las emociones integrándolas con el pensamiento para así entenderlas y tratarlas como tal, es una capacidad para el sentir, entender y modificar estados anímicos para el control y regulación de las emociones a través de la interacción con el mundo, para así poder llegar al dominio de los impulsos de la autoconciencia, motivación, entusiasmo, empatía, entre otras. Uno de los aspectos más importantes para desarrollar la inteligencia emocional es conocerse y así poder entender al otro.
- Sentimientos: Estos son provocados esencialmente por las interacciones con el otro donde se vive y actúa desde la dinámica de ambas partes, particularidades personales, la experiencia en la vida y la formación de ésta, convirtiéndose en un aspecto afectivo vital y un rasgo característico de la personalidad.

Relacionar los aspectos afectivos a la comunicación familiar es de vital importancia en el contexto de las personas con discapacidad, destacando que la construcción de la interdependencia y autodeterminación no está implícito en las relaciones, requiere una construcción que abarca emociones, sentimientos y a su vez conflictos que si se manejan de manera positiva a través de una comunicación asertiva, cuidado e inteligencia emocional se generarán relaciones efectivas no sólo en el ámbito familiar, sino que será la base para los demás contextos.

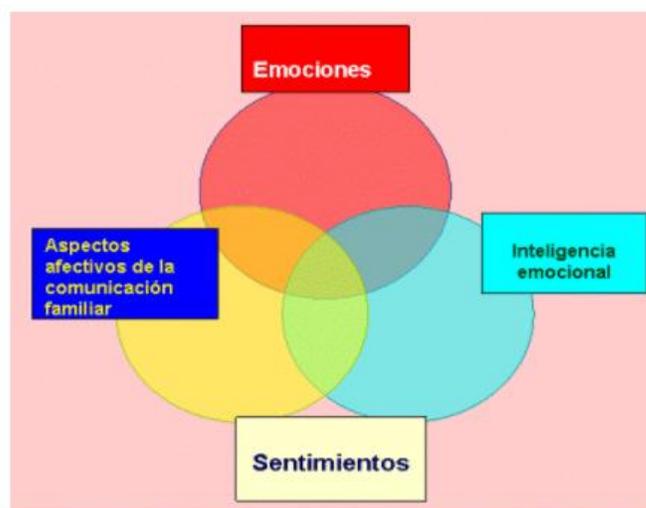


Figura 2. Función afectiva de la familia, por Lic. Angelina María Pi Osarúa y Dr.C. Alberto Cobián Mena 2009, Obtenido de: Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones

Negociaciones

Las negociaciones son un hecho de la vida a partir de una comunicación de ida y vuelta para llegar acuerdos con el otro, estas deben estar estipuladas mediante criterios como acuerdos sensatos, posibles y eficientes que busquen mejorar la relación entre las partes, es importante resaltar que las negociaciones no deben estar estipuladas desde posiciones más si, en los intereses y criterios equitativos para llegar a una decisión conjunta de manera eficiente.

Según Fisher, R., Patton, B Y Ury (2018) El no caer en posiciones evita no enfocarse en los problemas sino en las soluciones y de ser posible un establecer un acuerdo. Las negociaciones pueden utilizarse en casi cualquier circunstancia, pero para que esta sea afectiva es importante que se separe a las personas del problema, concentrase en los intereses y no en las posibles, antes de tomar la posición final dar múltiples opciones para beneficios mutuos y tener objetivos claros que sean la base para los resultados.

Este concepto recoge todo lo dialogado en los demás conceptos expuestos, ya que teniendo como base el cuidado para la construcción de relaciones afectivas entre las personas con discapacidad y sus cuidadores es indispensable que no se establezcan posiciones, más si, roles que generen beneficios conjuntos entre ambas partes para una interdependencia positiva y una comunicación guiada a la resolución de problemas, y así llegar a negociar acuerdos mutuos para la toma de decisiones.

Teoría del modelo socioecológico para personas con discapacidad

Esta teoría se fundamenta desde la ecología humana para abordar la perspectiva de las personas con discapacidad, comprendiendo al sujeto desde la interacción con el entorno identificando los aspectos particulares de cada ser, analizar la discapacidad desde aquí permite incluir dimensiones como la cultural y social.

El enfoque sistémico considera que existe un microsistema, en el cual se encuentra el binomio persona-familia; un mesosistema, que incluye la comunidad, las redes sociales, el trabajo, la iglesia, la escuela; un exosistema, en el cual se encuentra la sociedad en general y las instituciones; y, finalmente, el macrosistema, dentro del cual se ubican los recursos culturales. (Rodríguez, Alvarado Y Moreno 2007)

Reconocer a la persona con discapacidad desde el modelo ecológico permite enfocarse en el desarrollo de sí mismo, su interacción con el entorno y el proceso de adaptación. Como bien se mencionó, el modelo ecológico no sólo permite abarcar a la persona con discapacidad sino a todo lo que le rodea, en el caso de los cuidadores todos estos aspectos mencionados también son relevantes y cambiantes a lo largo del tiempo, en relación con su microsistema y el mesosistema que denota el valor que tiene la comunidad para potenciar las capacidades de las familias y la persona con discapacidad, fortaleciendo las redes de apoyo y las experiencias en el contexto.

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del modelo ecológico se despliegan núcleos articuladores que permiten observar a la persona con discapacidad y los entornos en los cuales se desenvuelve:

- Desarrollo personal y familiar: Dentro de las interacciones familiares se buscan potenciar las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad fomentando a una mejor relación con el entorno, para que así desde un ámbito colaborativo se permita solucionar los problemas que se presenten y fortalecer su rol en la comunidad.

El cuidado en este núcleo tiene una vital importancia, ya que favorece al reconocimiento del cuidador y como este contribuye al bienestar de la persona y la familia en general, sin dejar a un lado que, para el desarrollo de todos estos aspectos, los cuidadores requieren apoyo de la comunidad para respaldar y fortalecer los objetivos con las personas con discapacidad promoviendo la inclusión desde un bienestar integral.

- Redes de bienestar: Este núcleo va encaminado al desarrollo personal, estilos de vida saludable y productividad tanto de la persona con discapacidad como de

la familia, a través de programas de promoción que permitan la inclusión dentro de la comunidad.

- **Desarrollo comunitario:** A partir de los núcleos anteriores acá se permite consolidar las interacciones que se han creado, promoviendo la autonomía y la manera de ser y estar en la comunidad desde la cotidiano, robusteciendo aspectos desde la autogestión, autorreconocimiento y conocimiento de los demás.
- **Redes comunicativas:** La comunicación es de los aspectos más vitales para el fortalecimiento de la inclusión a través de cada uno de los subsistemas, ya que así las personas con discapacidad y sus familias puedan estar en constante contacto con su comunidad y demás contextos para la socialización de experiencias, el acceso a la información de manera oportuna y la respuesta a dificultades.

El abordar todos estos aspectos y núcleos fundamenta la importancia del otro para la construcción de sí mismo a lo largo de la vida, reduciendo efectos negativos y adversidades potenciando desde todos los subsistemas representar sus debilidades y fortalezas articulándolas desde lo individual y colectivo, resaltando el trabajo de la interacción recíproca.

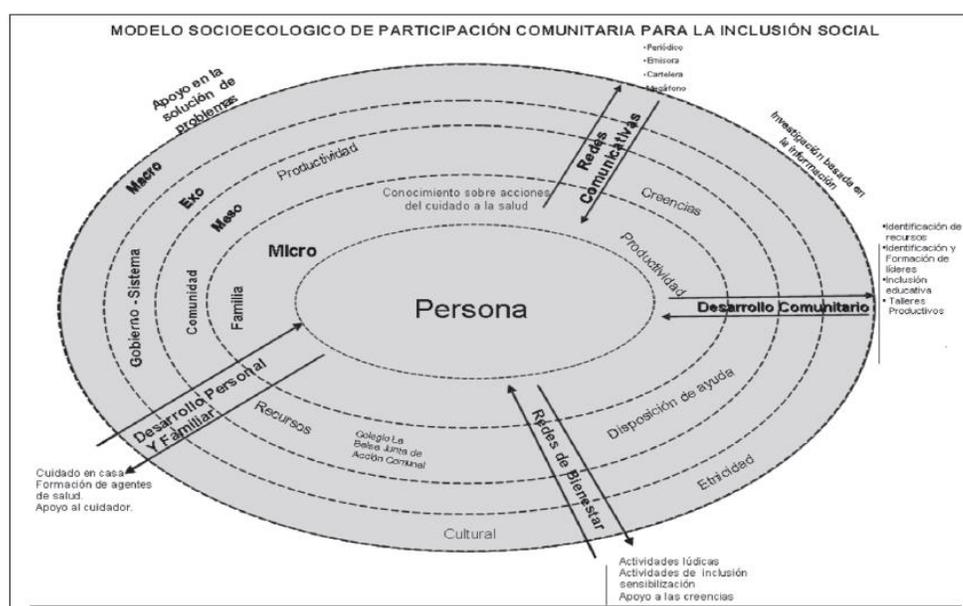


Figura 3. Modelo Socio-ecológico de Inclusión Social, Adaptado de Mertensmeyer Y Fine (2000). Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a17.pdf>

Teoría de las situaciones didácticas

Esta teoría planteada por Brousseau (2007) está basada en tres elementos los cuales son; el estudiante, el profesor y el medio didáctico. El profesor es quien facilita el medio, donde el estudiante va a construir su conocimiento. Entendiendo esto, la situación didáctica es un conjunto de interrelaciones entre los tres agentes, donde el estudiante afronte los problemas resultantes sin la participación del docente. Es desde allí, que se busca llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje a través del juego, visualizando el proceso que el docente y el estudiante han elaborado a partir de reglas y acciones exactas. Conjunto con esto, nace el contrato didáctico que comprende al orden que han establecido entre docente y estudiante, comprendiendo allí el comportamiento de las dos partes.

Adicional a esto Brousseau (2007) afirma que es necesario identificar los aspectos negativos que se pueden presentar en las situaciones didácticas los cuales denomina:

Efectos en la situación didáctica. Estos inhiben la construcción del conocimiento del estudiante a partir del medio didáctico que el docente crea, son efectos negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje:

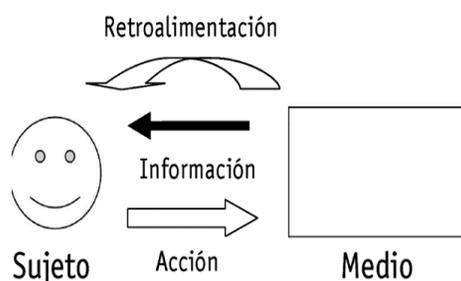
- Efecto Topaze: Desde allí el estudiante logra solucionar el problema, pero no lo logra por sus propios medios sino es el docente el que lo ha solucionado, a partir de las dificultades que a observado indica lo que se debe hacer. Es por esto, que irrumpe la construcción de conocimiento desde los estudiantes.
- Efecto Jourdain: Allí el docente toma una actitud errónea hacia las respuestas incorrectas de los estudiantes asumiendo estas como un conocimiento valido

únicamente para que los sujetos no caigan en la desilusión. Este comportamiento es visto como banal.

- Deslizamiento Metacognitivo: Es cuando se asume la resolución del problema como el objeto de estudio en vez de la teoría.
- Uso abusivo de la analogía: Es preciso el uso de la analogía en la resolución del problema, pero debe tener precaución de no suplantar por esta el estudio o problema principal que se está llevando a cabo.

Tipos de situaciones didácticas.

A continuación, se presenta esquema con los diferentes tipos de situaciones didácticas dadas en el aula propuestas por Brousseau.

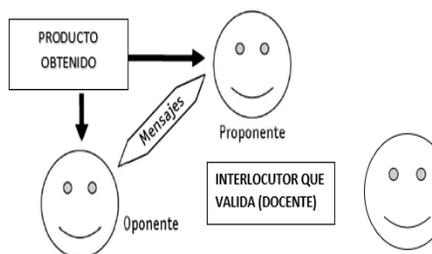
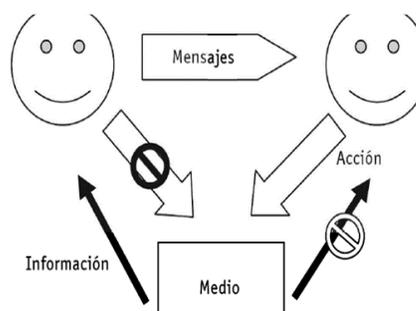


Situación acción

- El estudiante debe trabajar individualmente con el problema, teniendo en cuenta sus presaberes y desarrollar un nuevo saber. El problema debe ser del interés del estudiante y no tener una respuesta inmediata, este no debe tener la intervención del docente, solo va a estar presente para preparar el medio didáctico y enfrentar al estudiante al mismo.
- *Figura 4. Esquema de situación acción, por Guy Brousseau 2007. Obtenido de: Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas.*

Situación de formulación

- Aquí se trabajará en grupo teniendo como base la comunicación de los estudiantes, compartiendo las experiencias que se formen en la construcción del conocimiento, a partir del problema planteado e interactuando con el medio didáctico.
- *Figura 5. Esquema de situación de formulación, por Guy Brousseau 2007. Obtenido de: Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas.*

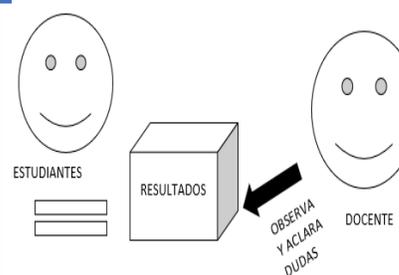


Situación de validación

- Habiendo trabajado de manera individual y grupal con el medio didáctico, el docente entra en este a discutir el trabajo realizado, para cerciorar si al producto obtenido es correcto.
- *Figura 6. Esquema de situación de validación, por Guy Brousseau 2007. Obtenido de: Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas.*

Institucionalización del saber

- Esta cierra la situación didáctica, aquí el estudiante ya ha construido el conocimiento y el docente únicamente aporta observaciones, aclara dudas y conceptos, es decir, se presentan los resultados en orden y lo que estuvo detrás de esto.
- *Figura 7. Esquema de situación de validación, por Autoría propia.*



Esquema 2. Tipos de situaciones didácticas según Brousseau (2007).

Obtenido de: Brousseau (2007)

Teoría de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva

“La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias.” (Pujolas, 2009)

La teoría de aprendizaje cooperativo y educación inclusiva según Pujolas (2009) busca que se ajuste a las características personales de cada estudiante para que así aprendan de una manera más autónoma, pero a su vez se ayuden mutuamente con los otros. El aprendizaje cooperativo tiene una finalidad, que la actividad de trabajo en equipo sirve como medio para conseguir una participación igualitaria y se aproveche la interacción desde la solidaridad, el respeto por las diferencias y la ayuda mutua. Para que el trabajo cooperativo ocurra debe haber una metodología:

| <u>Estructura de la actividad cooperativa</u> | <u>Responsabilidad de la actividad cooperativa</u> | <u>Colabora vs cooperar</u> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Es un conjunto de elementos y operaciones que se realizan para que se lleve la actividad como tal, guiada a la finalidad de obtener el objetivo a partir de equipos de trabajo para cooperar a la hora de aprender. Se busca que los estudiantes aprendan lo que se les enseña y que contribuyan a lo que aprendan sus compañeros consiguiendo así una interdependencia positiva. • La participación debe ser equitativa es decir todos los estudiantes deben tener la oportunidad de ser parte de los momentos y su vez generar una interacción simultanea donde todos y todas en los equipos deben expresar sus puntos de vista, discutir y dialogar para llegar a acuerdos. | <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de los equipos tienen una doble responsabilidad que es aprender lo que se les enseña y construir a lo que aprenden todos los miembros del equipo; así mismo como una doble finalidad, que es cooperar para aprender y aprender a cooperar. | <ul style="list-style-type: none"> • Si bien el aula se convierte en una pequeña comunidad guiada por el aprendizaje, la cooperación añade a la colaboración la solidaridad, la ayuda y la ayuda mutua, que hace que la colaboración sea más eficiente y acabe construyendo lazos afectivos más profundos, ya que trabajando juntos se consigue un objetivo común, sin importar el nivel de competencia, ya que lo más importante es ser compañeros de equipo. Para que esto ocurra de manera afectiva se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Tener conciencia del equipo y el auto-regulamiento del funcionamiento - Tener claros los objetivos - Tener claros los roles de cada miembro del equipo y la repartición de las funciones. |

Esquema 3. Metodología de trabajo cooperativo según (Pujolas, 2009) Obtenido de: Fuente propia.

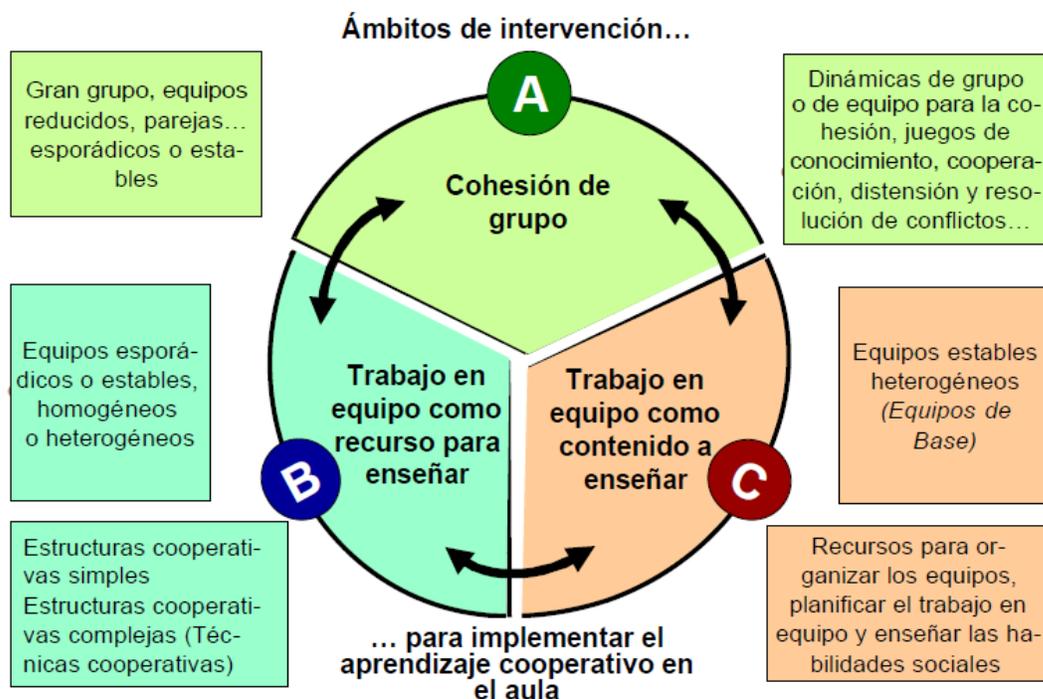


Figura 8. Esquema de trabajo en equipo, por Pujolas 2009. Obtenido de: 2009-ponencia-20-pere-pujolas-pdf.pdf (educacionyfp.gob.es)

Es así como estos conceptos y teorías fundamentan las temáticas a abordar y la importancia de estas en el desarrollo tanto del proyecto investigativo como de la propuesta pedagógica, permitiendo dar sustento a la problemática planteada y a la pregunta que acoge al mismo.

Justificación

El presente proyecto de investigación tiene como eje principal el cuidado y fomentar la autoconfianza y la confianza en los demás, reflejadas en las interacciones afectivas entre participante y cuidador(a) dentro de la propuesta pedagógica en ambiente complejo de Aula Húmeda (AH).

“El cuidado se aleja del concepto asistencialista y se convierte en el soporte ético del actuar en la educación, la heteronomía entendida desde la filosofía propuesta por Levinás

como: “Responsabilidad para con el otro”. (Morales, 2010, p. 12). En consecuencia, el cuidado visto más allá de acciones de crianza son una de las bases para el desarrollo de las relaciones interpersonales reflejadas entre cuidador y participante de Aula Húmeda (AH), junto con los docentes en formación, visualizado desde el ámbito familiar y pedagógico, ya que desde allí se promueve la construcción de elementos específicos como; la autodeterminación e interdependencia, la comunicación, aspectos afectivos y las negociaciones.

Lo que configura una discapacidad es en definitiva la falta de adecuación de la sociedad que genera barreras para las personas con discapacidad ante sus diferencias, en este sentido, se afirma así la necesidad de transformación social en múltiples dimensiones: simbólica, afectiva y material, de manera que esto logre posibilitar que todas las personas puedan participar activamente en la comunidad. La autonomía es concebida, desde este modelo, como la libertad en la toma de decisiones. (Carmona, 2021, p. 5)

Es por esto que desde esta concepción, se evidencia la importancia de la interdependencia y la autodeterminación como aspectos fundamentales para el desarrollo integral de las personas con discapacidad, como elementos para una mejor calidad de vida, con el objetivo del desarrollo de sus propias acciones y decisiones para la construcción de su proyecto de vida, generando un tránsito de autonomía y la independencia, viendo al cuidador como guía y elemento base para el desarrollo del mismo, haciendo énfasis, que el rol que este desempeña, no está hecho para quitar toda autonomía, más si, para que a través de las negociaciones y de las interacciones afectivas se pueda generar real interdependencia y autodeterminación con la persona con discapacidad.

Teniendo claridad de esto, otro de los elementos a abarcar es la comunicación como componente fundamental de las relaciones, ya que, construyendo un ambiente sensible y accesible, hará que estas si bien no se transformen en su totalidad, se comiencen a generar diferentes rutas de encuentro entre ambas partes.

Dicho lo anterior, el entender que la comunicación no se genera únicamente como elemento de conversación, sino como expresión de diversos agentes, entre ellos los aspectos afectivos, cabe mencionar que Conejeros y Rojas (2010) señalaron que “La confianza es fundamental y básica para mantener buenas y constructivas relaciones familiares, indispensables para el desarrollo equilibrado y emocionalmente seguro de niños, niñas y jóvenes, y como un ingrediente necesario en la resolución de conflictos y la comunicación”. Es por esto que la propuesta tiene como base el cuidado y resaltar la labor del cuidador desde un ámbito integral, haciendo énfasis como las interacciones afectivas y perspectivas que se llevan a cabo del mismo, tienen influencia en el sujeto, en este caso participante, para el desarrollo de su autoconfianza y confianza en los demás; desde allí se quiere fundamentar la importancia de la enseñanza de las mismas para abrir paso a la formación de relaciones sólidas y conscientes en el espacio de Aula Húmeda (AH).

Es por esto por lo que el rol del educador especial se fundamenta con el trabajo que se realiza con el equipo humano (persona con discapacidad, docente y cuidador). En donde el objetivo principal es influir de manera asertiva desde el ámbito pedagógico en las diversas interacciones que se desenvuelven en el contexto, para así generar bases desde la autoconfianza y confianza de las personas con discapacidad y sus cuidadores en todos los aspectos de la vida. Esto aporta elementos fundamentales para la construcción del ser como persona y así mismo la formación de los futuros educadores especiales, ya que se concibe a la persona como un ser completo desde las dimensiones como su contexto, habilidades intelectuales, bienestar emocional, su conducta adaptativa, salud, bienestar y participación. Se parte desde allí, para propiciar las relaciones consigo mismo, con los otros y con el mundo.

Objetivos

General

Fomentar el desarrollo de la autoconfianza y la confianza en los demás evidenciada en las interacciones afectivas entre participante y cuidador, por medio de una propuesta pedagógica centrada en el cuidado en el contexto de Aula Húmeda.

Específicos

- Caracterizar las relaciones de cuidado entre cuidadores y participantes
- Desarrollar la propuesta pedagógica centrada en los aspectos del cuidado tales como: Interdependencia, autodeterminación, comunicación, aspectos afectivos, negociaciones, confianza y autoconfianza.
- Evidenciar desde las interacciones afectivas la transformación de las relaciones de cuidado entre participantes y cuidadores.

Marco Metodológico

El proyecto de investigación se llevará a cabo a partir de un paradigma hermenéutico desde el enfoque etnográfico - cualitativo, tomando como base una investigación de acción participativa.

La población con la que se trabajará será las personas con discapacidad y sus cuidadores; entendiendo así a las personas con discapacidad como sujetos con diversas habilidades y capacidades, según Schalock (1999) señala que “Una nueva concepción de la discapacidad en la que la discapacidad de una persona resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive.” Por ello, se entiende así que la persona con discapacidad se encuentra por ello con barreras con el medio lo cual puede influir en su relación con el otro. Teniendo claro esto, se comprende a los cuidadores desde la concepción

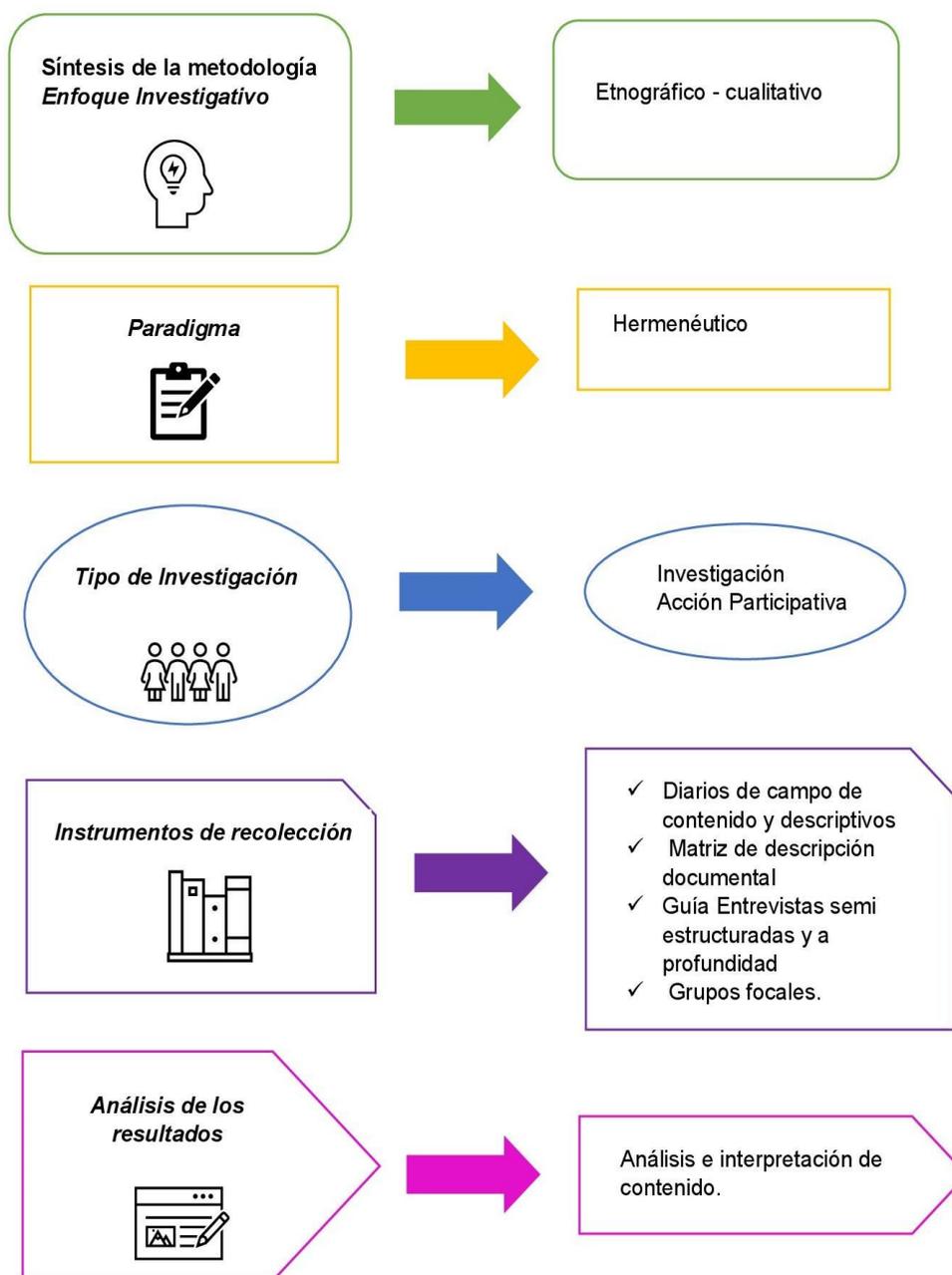
de Haring y Romer (1995) como quienes han estado en contacto directo con los estudiantes desde sus primeros años de vida o en el transcurso de esta y, por ende, conocen el avance y los retos que se han presentado en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

Dicha propuesta se desarrollará a partir de la enseñanza desde la observación, utilización del entorno, actividades de acción participativa y conversatorios, expuestos en tres momentos a lo largo de la misma:

Un primer momento llamado caracterización, guiado a recoger información de los/las participantes y el/la cuidador(a), orientado al proceso de identificar y caracterizar elementos específicos del cuidado tales como: autodeterminación interdependencia, comunicación, aspectos afectivos, negociaciones, confianza y autoconfianza.

El segundo momento llamado aplicación, va en torno a ejecutar la propuesta pedagógica como tal, buscando a partir de la caracterización y los aspectos específicos del cuidado tratados; guiar a relaciones solidas mediante la enseñanza de la autoconfianza y confianza hacia los demás, a partir de diversas estrategias y actividades, desde allí se dispone a la constante aplicación y evaluación.

Por último, está el tercer momento llamado visualización, se realizará un ejercicio de sistematización y reflexión desde los eventos e información recolectada a lo largo del desarrollo de la propuesta, que permitirá visualizar a partir de las interacciones afectivas los cambios y transformaciones de las relaciones de cuidado entre participantes y cuidadores.



Paradigma

Esta investigación emplea el paradigma hermenéutico con el fin de transformar la idea del cuidado en el contexto de Aula Húmeda, trabajando de la mano con los cuidadores y participantes donde predomine la participación conjunta, el dialogo, la reflexión y las experiencias, para así, generar la autoconfianza y la confianza en los demás.

El paradigma hermenéutico posee una perspectiva que se centra en la interpretación de lo social, ya que permite interpretar, comprender y analizar las ideas, perspectivas, conceptos y acciones que trasversa en el entorno, así mismo, la hermenéutica abre paso a reconocer todas las realidades y formas de estar en el mundo, brindando la posibilidad de situar al sujeto en diferentes roles partiendo de las experiencias.

Es así como el paradigma hermenéutico posibilita el cambio de perspectiva frente a el reconocimiento de las realidades de cada sujeto y permite hacer un proceso de reflexión de la esencia del ser, evitando los prejuicios y los señalamientos hacia el otro, así como lo menciona Carr y Kemmis (1988) “paradigma hermenéutico, es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos”.

Este paradigma permite la autorreflexión a partir de los conocimientos propios teniendo en cuenta lo social, para así mismo reconocer el rol que cumple cada uno en el desarrollo de la propuesta eliminando las barreras que se generan en el proceso de enseñanza.

Enfoque

El enfoque de esta investigación es etnográfico-cualitativo considerando las interacciones sociales, identificando concepciones y prácticas de los agentes involucrados en la propuesta pedagógica, en este caso los cuidadores y participantes de Aula Húmeda, guiados por las docentes en formación.

El enfoque etnográfico-cualitativo observa, registra y analiza las relaciones que se dan dentro de un grupo social en específico, el cual cuenta con unas características similares ya sean de tipo cultural, social, político, educativo, entre otras, que permiten evidenciar como se dan las interacciones de los agentes implicados en la investigación. Es así, como la etnografía

permite a el investigador analizar las perspectivas, problemáticas y situaciones por las que trasversa los sujetos.

El enfoque etnográfico, además, es flexible frente a las variables de estudio que se van encontrando en el desarrollo del proceso y lo que hace es ordenar, seleccionar, clasificar, procesar y aplicar lo encontrado, haciendo significativas las nuevas percepciones que se tienen frente a el proceso que se está llevando a cabo. Por ello, específicamente la etnografía se centra en las interacciones que se dan entre participante y cuidador de Aula Húmeda, esperando que por medio de diferentes estrategias los agentes implicados logren expresar los sentires, perspectivas y apropiaciones que tienen frente a la confianza y autoconfianza.

La propuesta recoge este enfoque etnográfico-cualitativo, ya que la investigación tiene efectos en las personas desde un marco de referencias de ellas mismas, tomando todas las perspectivas como valiosas y estudiando la organización de los grupos. Es así, que para consolidar lo anteriormente dicho, se precisa la utilización de elementos como: entrevistas, diarios de campo, narraciones y demás.

Tipo de investigación

Esta investigación de acción participativa permite generar respuestas a las problemáticas que se plantean desde un interrogante, buscando así alternativas de transformación de las practicas pedagógicas de los docentes en formación. Por ello, esta investigación le da importancia a la voz a los individuos generando apreciaciones, discusiones, puntos de vista, opiniones sobre la problemática acogida en la propuesta pedagógica, a partir de discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión y demás. Todo esto, partiendo desde los actores iniciales quienes son, los cuidadores y los participantes, haciendo posible el propósito de investigar sobre el problema y la solución del mismo, donde los sujetos se convierten en investigadores activos, desde una metódica

diseñada por fases, etapas, momentos y ciclos, las cuales implican la construcción de planes de acción, la ejecución de los mismos y reflexión permanente de los involucrados en la investigación, con la finalidad de conocer la problemática, interpretarla y transformarla.

Diseño metodológico

La propuesta pedagógica se desarrollará a partir de la enseñanza desde la observación participante, la utilización del entorno, actividades de acción participativa, grupos focales y conversatorios, los cuales están divididos en tres fases, las cuales son: Fase I, caracterización, Fase II desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica y la fase III, la visualización. A lo largo de las mismas se implementarán técnicas e instrumentos de investigación, dependiendo de la finalidad de cada una, integrando procesos reflexivos permanentes de todos los investigadores involucrados.

Fase I: Caracterización

Esta primera fase va guiada recoger información de los participantes y cuidadores, orientado al proceso de identificar y caracterizar elementos específicos del cuidado tales como: autodeterminación, interdependencia, comunicación, aspectos afectivos, negociaciones, confianza y autoconfianza. Esto, a través de la técnica de investigación observación participante, relacionando esto a descubrir el porqué de la problemática, a partir de las voces de los actores investigativos, aportes y consideraciones que generen interés en la misma, recogidos en los instrumentos tales como diarios de campo y entrevistas a profundidad, permitiendo la recolección de referencias necesarias para clarificar la problemática seleccionada. Esto hará que se establezcan relaciones entre las personas involucradas en la propuesta, desarrollando destrezas respecto a saber escuchar, el manejo de la información, el descubrimiento de las implicaciones y a la colaboración conjunta de la investigación.

Fase II: Desarrollo y aplicación de la propuesta

La segunda fase va en torno a ejecutar la propuesta pedagógica como tal, buscando a partir de la caracterización y los aspectos específicos del cuidado tratados; guiar a relaciones sólidas mediante la enseñanza de la autoconfianza y confianza hacia los demás, a partir de diversas estrategias y actividades. Desde allí, se dispone a la constante aplicación y evaluación. Esto implica encuentros con los actores investigativos donde se llegue a acuerdos y consensos acertados para el desarrollo de la propuesta, generando una constante interacción no sólo interpersonal física, sino a través de los elementos mencionados en la problemática como ejes de caracterización. Teniendo presente que en medio del desarrollo y la ejecución se tenderá a lograr mejoras o cambios en pro a las transformaciones y según sean pertinentes.

Fase III: Visualización

En la última fase, se realizará un ejercicio de sistematización y reflexión desde los eventos e información recolectada a lo largo del desarrollo de la propuesta, que permitirá visualizar a partir de las interacciones afectivas los cambios y transformaciones de las relaciones de cuidado entre participantes y cuidadores. Se aclara que esta última fase no es de carácter terminal, es decir, es donde se desarrollara las comprensiones, categorización de la información, además de la retroalimentación de vivencias.

Técnicas de investigación

Observación participante

La observación participante ofrece el acceder a escenarios que no se pueden percibir a simple vista, permite una descripción rica en detalle, da oportunidades para estar en diversas situaciones, adicional a esto, mejora la calidad de la recolección e interpretación de los datos.

La observación participante es uno de los mejores elementos para el trabajo de campo ya que permite tomar decisiones sobre la pertinencia o no de estudiar los escenarios.

La Observación Participante se caracteriza a su vez por el grado de control que el observador tiene sobre los fenómenos, al estructurar cuidadosamente las categorías de análisis e instrumentos de recopilación de datos, así como al controlar el grado de participación en el escenario y en la interacción social. Se trata de captar la complejidad del sujeto, como productor de sentidos, así como sus potencialidades de transformación, y no concebirlo sólo como simple reproductor de estructuras y sistemas. (Sánchez, 2017)

Entrevista a profundidad

Se entiende por reiterados encuentros entre el investigador y los sujetos, donde estos encuentros están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen en este caso los cuidadores y participantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como las expresan con sus propias palabras. Estas entrevistas siguen un modelo de una conversación entre iguales, y no el intercambio de preguntas y respuestas de manera formal, ya que no solo se tienen que obtener respuestas sino como aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. Los entrevistadores tienen como foco principal hacer sus estudios en situaciones específicamente preparadas reposando exclusiva e indirectamente sobre los relatos de los otros sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, proporcionando un cuadro amplio de escenarios, situaciones o personas. (Taylor y Bogdan, 1992).

Matriz de revisión documental

Es fundamental para categorizar y tener de manera más ordenada y presente todos los documentos que fundamenten la tesis del proyecto de investigación postulado ya que, permite una mejor codificación.

Para comprender el proceso y su categorización se debe tener en cuenta la estructuración como tablas y graficas que permitan presentar y explicar con mayor orden la base fundamental de los datos abstraído para ser coherente y valido con lo investigado. La función esencial de la codificación en la teoría fundamentada es el análisis por medio del cuestionamiento de los datos, sobre sus propiedades e interrelaciones incluyendo como organización e identificación de códigos y categorías iniciales. (Monge Acuña, 2015).

La recolección de los documentos que se han ido abordando e incluso descartando de la investigación son de vital importancia, ya que estos fundamentan la base de los diversos temas abordados en el proyecto y la propuesta pedagógica.

Desde este instrumento se pretende recolectar toda la documentación tenida en cuenta para la investigación así no toda este citada en el documento con la finalidad de acceder de manera rápida y organizada a estos documentos.

https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/lasierras_upn_edu_co/EY0KsFZ3gPZMgp3gc0anlugB9gxQAsgm5UGJ3VI9qvSgCg?e=skRmdY

Instrumentos de investigación

Diario de campo

Es un instrumento fundamental para la recopilación de los datos, que implica una descripción detallada de los acontecimientos, basándose en la observación directa del contexto. Este explora practicas propias y ajenas, es útil para una constante evaluación proporciona oportunidades de reflexión sobre lo que está ocurriendo, dando paso a nuevos planes de acción y cuenta con una relación de apoyo desde la crítica entre todos los actores de la investigación y el contexto.

Para hacer un buen registro en el diario de campo hay que tener categorías predefinidas, preguntas generales de todo lo que se va a observar, una contextualización del entorno, la situación del problema, actividades e interacciones los agentes de la investigación, e ir de lo general a lo concreto.

Hay diversas formas de registrar en el diario de campo unas de ellas son, desde los significados sociales, desde las condiciones materiales y políticas, desde el contexto dándole un sentido histórico y cotidiano, teniendo en cuenta no imponer la perspectiva del investigador, ya que en este proceso se deben reconocer a todos como actores de la investigación como fundamentales para el aprendizaje colectivo. (Taylor y Bogdan, 2008)

Este instrumento pretende recoger en cada sesión el análisis de los abordado con cada equipo humano desde los momentos específicos haciendo análisis de cómo se ejecutó cada uno de ellos teniendo presente el actuar de cada uno de los agentes de la investigación para así poder llegar a reflexiones y observaciones que aporten elementos fundamentales a el proyecto en ejecución.

Guía de la entrevista a profundidad

La guía de la entrevista se construirá siguiendo la temática específica que se aborda en el proyecto de investigación

- Presentación del investigador.
- Alusión al objeto de estudio.
- Exposición de los objetivos generales y específicos del proyecto al entrevistado, sin llegar a revelar el tema central del estudio.

Esta primera parte tiene como objetivo crear un clima de confianza, despertar el interés del entrevistado por la investigación haciéndolo participe de la misma. El investigador debe evitar afirmaciones que puedan condicionar las respuestas que van a transcurrir en la interacción verbal.

- Redactar una pregunta de carácter general lo más abierta posible que aborde el objeto de estudio y lo objetivos de la investigación.
- Incluir una serie de preguntas o temáticas relacionadas con los objetivos específicos de la investigación.

Es importante destacar que la guía no tiene un carácter definitivo, sino que es una herramienta que el investigador puede nutrir durante la realización de la entrevista. (Taylor y Bogdan, 2008)

El objetivo con este elemento de investigación es tomar a un participante con su respectivo cuidador ejecutando los elementos anteriormente mencionados, ampliando de manera individualizada los resultados y cambios evidenciados durante el proyecto desde su propia perspectiva y subjetividad.

La fotografía

La fotografía ha permitido concebirse como un medio de comunicación, en donde es a través de la imagen sobre la que se pueden construir miradas entorno al mundo y construir nuevas percepciones. Es por esto, que a partir de la imagen también se pueden crear y discutir esos posibles significados. Y como menciona Becker, 1994; Bourdieu, 2003; Collier, 1997; Hall, 1997; Pauwels, 2010, el trabajo interpretativo de la fotografía permite que esta se utilice como una herramienta que acompaña la palabra y la complementa dando cuenta de los elementos menos visibles. Por ello, es importante aprender a observar y dar sentido al material visual,

siendo este un recurso para los procesos de investigación ya que se parte de la idea que estas permiten analizar los comportamientos de forma clara desde lo individual y colectivo.

En consecuencia, a ello, la fotografía como herramienta para la investigación aporta a la propuesta brindando la posibilidad de generar análisis frente a pequeñas acciones que son menos visibles durante el proceso de implementación de la propuesta, como lo son la mirada, el contacto y demás. Por ende, se pretende tener la posibilidad de transformar esas miradas entorno a las interacciones de autoconfianza y confianza en los demás desarrolladas en el espacio de Aula Húmeda por medio de la imagen las cuales se tendrán un análisis de esas fotografías y lo que estas logran captar.

Con este instrumento se quiere recolectar información de manera visual los momentos claves de la práctica que reflejen y apoyen lo recolectado en los diarios de campo en la realización de las sesiones.

Grupos focales

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular. (Escobar Y Bonilla, 2017)

El propósito del grupo focal es hacer surgir actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes, permitiendo obtener múltiples miradas y procesos emociones dentro del contexto. El grupo focal se centra en la interacción que surge en el grupo, alrededor de un tema propuesto por el investigador, de donde surgirán datos que

se producen basados en la interacción; esta dinámica social entre los miembros del mismo es relevante para los resultados.

Metodología de análisis de contenido

El análisis de contenido se emplea para analizar o estudiar todo tipo de documento, sean relatos, escritos, discursos orales, entre otros; este análisis es de carácter objetivo y sistemático, ya que permite realizar interpretaciones de carácter directo centrándose netamente en la información que se pretende recoger, contribuyendo a nutrir los interrogantes o necesidades que se tienen, además, reconoce las realidades por las que atraviesa los sujetos implicados.

Por ello, el análisis de contenido presenta unos objetivos claros los cuales se clasifican de la siguiente manera;

- **Objetivo:** Este se debe establecer de manera clara, con el fin de que los lectores observen una secuencia, procedimiento y conclusiones que permitan verificar y observar los resultados de la investigación.
- **Sistemático:** Se debe establecer una coherencia con el objetivo planteado y los instrumentos a aplicar dado que se debe observar una articulación en cada uno de estos.
- **Susceptible de cuantificación:** Se deben presentar resultados claros y concretos que puedan ser modificados dependiendo del tipo de investigación.
- **De aplicación general:** Para que se pueda acceder al documento de forma rápida y se logre comprender de igual forma.

Estas clasificaciones o características mencionadas por el autor Fernández, F (2002) se adecuan dependiendo a las necesidades y tipo de investigación que se esté desarrollando en el documento. Ya que en estas se requiere la identificación de la población con la que se va a

trabajar, selección de la muestra en la cual se evidencie las necesidades e intereses, la determinación sobre las categorías de análisis en el contexto que se esté desarrollando la investigación y los resultados que se obtienen en el momento de implementar esta metodología con los participantes, cuidadores y docentes en formación.

El análisis de contenido parte del estudio de la palabra ya que esta, se puede comparar, clasificar, seleccionar y recoger, teniendo en cuenta que la metodología de análisis de contenido asume una postura crítica frente a estos sentires que se presentan en los textos. En el proceso se hace vital realizar clasificaciones según las similitudes y diferencias que sean evidentes en el desarrollo, estableciendo unas categorías de análisis; recordando que mediante estas no se buscan respuestas sino medios que permitan recoger los interrogantes presentes en los contenidos analizados.

Es por ello por lo que el estudio investigativo adelantado desde una metodología de análisis de contenido prende básicamente brindar elementos que enriquezcan la reflexión teórica y metodología que le es propia al contexto de estudio. Redface, (2001)

Al ser entendido este análisis como método principal de la investigación, permite que, mediante los intereses de contenido expresados se establezcan los siguientes instrumentos; las entrevistas, los grupos focales, los diarios de campo y relatos, sean los insumos principales para la realización de dicho análisis. Cabe resaltar, que el análisis de contenido trabaja principalmente con textos, dado que estos son los mayores promotores de información en la investigación, estos instrumentos serán fundamentales para la triangulación de la información en el momento de observación, abordaje y resultados, los cuales permitirán el análisis de diferentes aspectos importantes para el desenvolvimiento del proyecto y consolidación de este.

Por ello, al implementar esta metodología permite a la investigación recoger las experiencias, sentires, relatos, escritos de los participantes, cuidadores y docentes en

formación para posterior someterse a proceso de indagación importante e imprescindible dentro de este proyecto. (Bernete, 2013).

Propuesta pedagógica: Puro corazón

Presentación general

La propuesta pedagógica será construida de la mano con los cuidadores en coherencia con el paradigma de investigación de la presente propuesta pedagógica, teniendo el resultado del cuidado como base, en busca de la enseñanza de la confianza y autoconfianza, proponiendo experiencias significativas que fortalezcan las interacciones afectivas entre los participantes, sus cuidadores y docentes de formación encargados con el objetivo de reconocer y validar esas formas de ser y estar en el mundo, evidenciada en los agentes implicados en la investigación.

Se pretende promover dichas interacciones afectivas desde el cuidado, buscando la comprensión de los actores investigativos acerca del mismo como un medio necesario para desarrollar la confianza, autoconfianza, autodeterminación e interdependencia positiva, no de una forma explícita sino desde las mismas interacciones que se generaran a lo largo de la propuesta.

Las experiencias que se describen están pensadas con el objetivo de hacer conciencia en el transcurso de la vida y el desarrollo de la misma, y como el cuidado y el afecto, sin ser totalmente consciente de ello son pilares fundamentales para la construcción de lo que se es hoy en día. Desde Aula Húmeda se busca aprovechar el espacio y todo lo que afluye en el mismo para estos encuentros donde se desarrollen las tres fases compuestas por sus correspondientes sesiones.

Se hace necesario aclarar que la propuesta pedagógica está dividida en dos formas de intervención, la primera dirigida al equipo de trabajo (participante – cuidador – docente en formación) la cual se desarrolla en el ambiente pedagógico complejo, al interior de la piscina y busca ejecutar los planes de acción propuestos desde estrategias de trabajo colaborativo. La segunda se desarrolla en compañía de los cuidadores a modo de grupo focal para el desarrollo propio de la propuesta.

Esta propuesta esta únicamente como parámetro inicial de invitación, ya que los cuidadores y participantes también son actores de investigación, por tanto, el esquema final se hará a lo largo del desarrollo de la investigación podrá tener adaptaciones a lo largo del desarrollo de la propuesta. Lo siguiente es la base para la ejecución de lo anteriormente nombrado.

Población

La población a la que va dirigida esta propuesta pedagógica es a las personas con discapacidad con edades entre 24 a 29 años y sus cuidadores, como agentes de investigación activos en el espacio de Aula Húmeda; entendiendo a los sujetos desde sus capacidades, experiencias vitales, formas de ser y estar en el mundo.

Según Schalock (1999) la concepción de la discapacidad se ha ido transformando donde la discapacidad de una persona resulta entre la misma y el ambiente en el que vive, ya que de ahí constituyen las posibilidades de vida, la visión enfatizada en la autonomía, la integración, la igualdad, y en las capacidades. Por tanto, el concepto se centra en la conducta adaptativa y el papel que desempeña en la sociedad, valorando los componentes experienciales y situacionales en busca de un mejoramiento de calidad de vida, atendiendo a los rasgos singulares de la persona y el entorno.

Entendiendo así, el concepto de las personas con discapacidad como un constructo social, se aborda, ¿Quiénes son los cuidadores? y ¿Qué papel tienen con las personas con discapacidad?

El cuidar ha sido y es considerado como una construcción propia de las sociedades, un episodio inseparable de la vida. Un hecho que está presente desde el propio comienzo de la vida y el cual es estimado como una condición natural debido a la consideración de que el ser humano desde su nacimiento presenta la necesidad de ser cuidado para así poder sobrevivir en el mundo en el que vive. Por lo que las personas presentan la necesidad de ser cuidadas desde que nacen hasta que mueren (Lagarde, 2003).

A partir de la presente propuesta, se quiere fracturar la conceptualización que se le ha dado a la persona cuidadora como agente único y totalmente responsable de cualquier acción que represente a la persona con discapacidad, ya que se quiere enfatizar en el trabajo mancomunado entre las partes, donde el participante no es completamente dependiente desde los aspectos físicos, emocionales, sociales, económicos, personales y demás, sino que se avanza a una interdependencia donde el cuidador es un apoyo y guía para que la persona logre sus objetivos desde sus capacidades particulares; si bien algunas de las personas con discapacidad van a necesitar un cuidado por un tiempo prolongado en distintos aspectos, se debe generar una transformación sobre el tema del cuidado desde una visión más natural, ya que este es un aspecto fundamental de la vida.

Entender de esta manera a las personas que va dirigida esta propuesta pedagógica, brinda a los objetivos a plantear, que tengan como base una visión positiva del cuidado y de los agentes involucrados.

Objetivos de la propuesta pedagógica

General

Reconocer la autoconfianza y confianza en los demás a los cuidadores y participantes de Aula Húmeda, a través de situaciones experienciales, generando conciencia en la importancia de las interacciones afectivas y el cuidado como base para el desarrollo humano.

Específicos

- Promover la importancia de las interacciones afectivas desde el cuidado, para la construcción de la confianza y autoconfianza.
- Identificar los aspectos centrales relacionados con la autoconfianza y confianza en los demás en los diferentes momentos del ciclo vital.
- Consolidar los saberes construidos y su aplicación en la vida diaria como pilares fundamentales para el desarrollo humano.

Justificación de la propuesta pedagógica

La confianza es uno de esos raros conceptos tan difíciles de definir como necesarios para comprender lo humano, así como la libertad, la justicia o la felicidad, aunque con un grado de complejidad curiosamente superior. Es que la confianza es una energía invisible, difusa pero cierta, que integra y sostiene la estructura fundamental de las relaciones personales, desde la intimidad de la relación de uno consigo mismo, hasta las estructuras sociales más complejas. No se trata de una característica más de las relaciones humanas si no de su fundamento mismo, es decir, lo que hace posible que haya sociedad y aún más allá que haya identidad personal. La confianza: es la condición de la coexistencia. (Murillo, 2012).

Es indispensable enseñar la confianza en el ámbito educativo para construir relaciones de trabajo entorno a la colaboración entre pares, que refuercen el ámbito personal y del entorno que fortalezca el clima emocional a través de las interacciones.

Aprender a hacer, Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos, nos hablan de un ser humano que se desarrolla de manera integral, en el cual el saber no es el centro del aprendizaje, sino la persona que aprende, que descubre sus potencialidades y nuevas formas de aproximarse a los conocimientos en colaboración con otros y otras. Cada uno de estos pilares requiere, para su realización, del sustento básico de la confianza. (Conejeros., Rojas Y Segure, 2009)

La confianza es requerida en todas las capacidades del ser humano, en este caso, del docente y del dominio que este posee en lo que está enseñando, a quienes lo está enseñando y su contexto, respetando así las diversidades y características específicas de cada uno, llevando el concepto a la estructuración de la vida cotidiana, en conjunto de valores, actitudes, interacciones y experiencias.

El sistema educacional, es un importante agente socializador y promotor de la confianza, ya que opera en el mundo subjetivo de las relaciones interpersonales; desde allí los educandos son capaces de reconocerse a sí mismo para poder ampliar el reconocimiento del otro, y es a partir de ese otro que se construye y alcanza el desarrollo como seres humanos.

Es por esto, que desde el espacio de Aula Húmeda se quiere enseñar el concepto de confianza basado desde sí mismo y el otro, haciendo que tanto participantes y cuidadores puedan a través del proceso de enseñanza - aprendizaje de manera colectiva, generar interacciones afectivas mucho más armónicas desde el cuidado.

Desarrollo del medio didáctico

El medio didáctico se genera a partir de didácticas específicas desde la actividad conjunta, negociación de significados y conocimiento, de la mano de todos los agentes involucrados en la investigación que abordan la presente propuesta pedagógica, dando una secuencia organizada sobre el desarrollo de la enseñanza de la autoconfianza y confianza en los demás, basada en el desarrollo de los seres humanos teniendo como base el cuidado.

Según Sadovsky (2005) afirma que de acuerdo a las teorías de situaciones didácticas de Brousseau (1933) el concepto de **medio** incluye entonces tanto una problemática inicial que el sujeto enfrenta, como un conjunto de relaciones, que se van modificando a medida que el sujeto produce conocimientos en el transcurso de la situación transformando en consecuencia la realidad con la que interactúa.

Es por esto, que surge la necesidad de la interacción de los participantes y cuidadores con el medio para que se modelice la actividad de producción del conocimiento por parte del participante a partir de la mediación docente, allí el participante entra en interacción con la problemática con sus propios conocimientos, produciendo otros nuevos desde la interpretación de sus acciones.

Partiendo de lo anterior, la secuencia para la enseñanza del saber se desenvolvería de la siguiente manera:

Conocer

Desde la concepción social se ubica a la persona y al sujeto desde una perspectiva de derechos en donde se concibe a la persona con discapacidad como parte de la sociedad. Es así, como desde el contexto y las características propias es importante conocerle desde lo individual y colectivo, haciendo una caracterización interna y profunda para reconocer sus

interacciones, por lo que se considera importante identificar aquello que en lo que confía y desconfía.

Esta caracterización profunda se realiza en una primera instancia, con el objetivo de conocerse, desenvolviéndose a partir de las primeras sesiones, haciendo alusión al inicio de la vida y como desde allí hay nociones y conceptos esenciales para ver lo que se es y se expresa en el momento actual que se vive.

Por ello, desde el medio didáctico se presentarán más claridades respecto al proceso de conocerse, en donde se tendrán en cuenta esos conocimientos y concepciones que presentan los participantes y cuidadores sobre la autoconfianza y la confianza en los demás, por esto mismo, también en la propuesta pedagógica de puro corazón se establecen actividades y sesiones encaminadas a ese reconocimiento de las personas que integran el espacio de AH y de los saberes que cada uno de ellos presentan; además de permitir compartir esos sentires, emociones y percepciones en las sesiones, en las cuales también se desarrolla el reconocimiento del saber adquirido y permitir de esta forma la transformación y evolución de los conceptos, esto, guiado a retroalimentación en cada una de las sesiones que se han desarrollado, ya que la propuesta se propone de forma vivencial y experiencial.

Interactuar

El interactuar con los pares o semejantes ha desarrollado desde las relaciones de poder a lo sujetos activos socialmente en diferentes ámbitos, a partir de las diversas formas de comunicación. En efecto, los principales agentes del poder son los padres y educadores de los cuales depende en un gran porcentaje las características específicas y desenvolvimiento social de los individuos.

Es por esto que, a través de las interacciones afectivas y el juego como objetivo en las sesiones, se generará de una manera tentativa el dialogo de todas estas concepciones implantadas a lo largo de la vida, dando un giro a las relaciones con los otros, empezando a

desarrollar esas primeras conciencias de la confianza como una necesidad de seguridad alejada del poder, desde negociaciones y una comunicación efectiva y armónica.

Cooperar

Desde el cooperar ya se empieza a evidenciar que la confianza no es algo en lo que el sujeto se detenga en un momento específico de su vida a aprender. Desde allí, se busca reconstruir esa confianza de manera conjunta con pares, cuidadores y docentes. Por esto, es necesario problematizar desde una concepción positiva la confianza, abordando sus procesos y dinámicas según la concepción individual y social, evidenciando los saberes previos de cada agente involucrado en la investigación, dando a partir de la cooperación, bases para la construcción del saber de la autoconfianza y confianza.

Construir

Habiendo abordado los procesos y dinámicas que conllevan el acto de confiar, la necesidad se hace latente para fortalecer esas relaciones afectivas equivalentes a la necesidad de confiar de manera consciente, mutua, con responsabilidad y cuidado. Construyendo así una confianza activa y comprometida con las condiciones y características de cada sujeto y contexto, a través de sí mismo y el otro.

Integrar

En consiguiente a la construcción de todos los pasos ya nombrados, no se puede dejar el proceso estático, sino que tiene que estar en constante aplicación y práctica para que el participante pueda verse, conocerse, sentir sus límites y posibilidades; y a su vez, generando un compromiso desde la interdependencia y autodeterminación entendiendo que no se puede construir solo, sino que necesita del otro para construir y reconstruir estas condiciones de confianza reflejadas para los otros, estableciendo relaciones humanas integradoras, marcadas por el cuidado. Desde allí, reconocerse en otro y reconocer a otros, proyectando concretamente

la propia vida, de ahí que se propone los anteriores momentos a realizar durante la implementación de la propuesta, en la que se observará de forma clara la relación de los momentos y las fases de la propuesta pedagógica puro corazón.

Métodos y técnicas de la enseñanza a utilizar

El desenvolvimiento metodológico y los conceptos que se definen en el desarrollo del medio didáctico de la propuesta pedagógica, se llevaran a cabo a partir del trabajo cooperativo, ya que es un recurso eficaz para enseñar a los participantes y cuidadores de Aula Húmeda, desde los factores de socialización, el aprender a cooperar de manera más efectiva en cada contexto.

Por lo general el trabajo cooperativo no es base de la enseñanza en el ámbito escolar, por esto se busca enfatizar en que este sea una estructuración permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo para el contexto educativo, sino para todos los ámbitos de la vida.

El espacio de Aula Húmeda busca preparar de manera integral al sujeto para la vida a la consecución de sus propias metas, y la cooperación que propicie la ayuda mutua entre participantes y cuidadores, haciendo una sinergia real de la interdependencia y la autodeterminación.

Importancia del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo facilita la creación de un ambiente de investigación, dando la oportunidad a todos los agentes involucrados que pongan en común sus puntos de vista, impulsado al conocimiento y dominio de los procedimientos, ayudando a construir un aprendizaje colectivo, lo cual aumenta la motivación y fomenta un trabajo en equipo de manera armónica.

Abordar la propuesta de trabajo cooperativo tiene ventajas desde lo individual y social ya que este método, garantiza a que el sujeto lleve una vida encaminada a mejorar las relaciones de grupo que confluyen en las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, la resolución de problemas, el desarrollo de la confianza en sí mismo al haber un grupo que confía en él y sus capacidades, y de la misma manera generando confianza en los demás desde el respeto, valoración, colaboración, solidaridad y empatía.

Rol del estudiante y maestro

Es importante recalcar que hay que evitar actitudes defensivas y fomentar a un clima agradable y confiado donde todos los miembros se sientan cómodos y aceptados por todos.

Es por esto, que a continuación se expondrá la transición de conductas arraigadas tanto del participante, cuidador y docente, para dar paso a modificar estas, desde unos roles que favorezcan la integración y mantenimiento del grupo, donde se estimule, se concilie y facilite la comunicación, para un mejor trabajo cooperativo.

| ACTITUD TRADICIONAL | ACTITUD COMPETENCIAL |
|---|---------------------------------|
| - cambiar escuchar | por hablar |
| - cambiar las normas rígidas | por libertad y autonomía |
| - cambiar las coacciones | por responsabilidad |
| - cambiar la competición | por cooperación |
| - cambiar la intimidación | por permisividad |
| - cambiar la actitud defensiva | por seguridad |
| - cambiar las sorpresas | por planificación colectiva |
| - cambiar el profesor centralista | por el interés del grupo |
| - cambiar el autoritarismo del profesor | por el consenso del grupo |
| - cambiar la evaluación del profesor | por la autoevaluación del grupo |

Figura 9. Rol del estudiante. Tomado de Vidal, S. Y Fuertes, T. (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación.

| ROL DOCENTE TRADICIONAL | ROL DE CONDUCTOR DE GRUPO |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Tiene todo el saber | Promueve el saber y enseña a aprender |
| Tiene autoridad | Promueve responsabilidad |
| Toma decisiones | Enseña a tomar decisiones |
| Hace que lo escuchen | Escucha y hace hablar |
| Aplica normas | Utiliza técnicas de grupo |
| Marca los objetivos | Propone objetivos |
| Se preocupa de la disciplina | Se preocupa del proceso grupal |
| Evalúa al alumno | Evalúa con el alumno |
| Trabaja con alumnos | Trabaja con el grupo |
| Controla, sanciona | Estimula, orienta, tranquiliza |

Figura 10. Rol del docente. Tomado de Vidal, S. Y Fuertes, T. (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación.

Metodología del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo busca potenciar los valores de aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia, favoreciendo una actitud más activa ante el aprendizaje, incrementando el sentido de la responsabilidad consigo mismo y hacia el otro desde una comunicación efectiva favoreciendo el proceso de la conciencia de las interacciones afectivas construidas con base al cuidado.

Esto se debe desarrollar a través de la estipulación de unos objetivos desde los grupos o agentes activos de la investigación y desde allí hacer la distribución de roles y funciones, para llegar a la formación en habilidades cooperativas desde la flexibilidad y adaptación, controlando de una manera conjunta la efectividad del proceso, no desde el dominar, sino desde una revisión constante para que se haga efectiva la participación positiva de todos los agentes involucrados en la investigación desde el consenso y comprensión de lo que se está llevando a cabo.

Es importante tener estipulados los recursos para el desarrollo del trabajo cooperativo, donde estos deben estar estipulados tanto como recurso para la enseñanza y contenido de la enseñanza para tener una real cohesión de los grupos, para sí interiorizar y consolidar las habilidades sociales del trabajo en equipo.

Estrategia pedagógica

La estrategia pedagógica se presentará a través de fases y sesiones fundamentales para la implementación de la propuesta pedagógica, puro corazón, encaminadas a la visión y conciencia del propio desarrollo humano a través del trabajo cooperativo, donde este será la base para la construcción de un equipo de trabajo desde sus raíces, comprendiendo y haciendo conciencia de lo que implica construirlo, así mismo la comprensión de todos los sucesos a lo largo de la formación del mismo y como desde allí surgen los elementos base de la investigación, la autoconfianza y confianza en los demás, teniendo como base el cuidado.

Fase 0: Presentación

Esta fase sólo abordará una sesión en donde se presentará las tres fases siguientes, en las cuales se desarrollarán la propuesta pedagógica como tal, mediado por las situaciones didácticas. Esta sesión será guiada a través de los ciclos metodológicos de Aula Húmeda mencionados anteriormente, donde se propone en la actividad central o juego, tener una lluvia de ideas de los aspectos más relevantes de la vida de los cuidadores y participantes quieran compartir en el espacio, esto para poder caracterizar la población y a partir de allí desenvolver la propuesta pedagógica.

El énfasis principal de esta sesión y fase es que tanto cuidadores como participantes se involucren de manera real con el medio para desarrollar la propuesta y que comprendan la importancia de trabajar en equipo, no sólo como actividad guiada sino para el desarrollo integral como sujetos.

Fase 1: Conocer e interactuar

Esta fase hará énfasis al nacimiento del grupo con el que se va a convivir en todo el desarrollo de la propuesta, fundamentándose en el momento de la asamblea en la enseñanza de la confianza a partir de lo actitudinal. Esta fase se centrará en el conocer e interactuar de los participantes y cuidadores a través de las sesiones, basados en su propia caracterización “él con él” Esta fase se desarrollará desde la situación-acción, es decir, acá los participantes y cuidadores trabajaran de manera individual teniendo en cuenta sus presaberes sobre trabajar en equipo, para así llegar a desarrollar el nuevo saber, se debe tener en cuenta que en esta fase no se tendrá una respuesta inmediata sino que desde allí se quiere lograr a través del conocer e interactuar la construcción del saber a partir de las siguientes fases expuestas posteriormente, por ello las docentes en formación en esta fase no tienen una intervención

activa en los procesos, pero si en la preparación del medio didáctico en el que se van a enfrentar los participantes y cuidadores. Las sesiones de esta fase son:

Fase 2: Cooperar y construir

Habiendo caracterizado y generado las problemáticas a desenvolver para la construcción del equipo de trabajo, se pretende abordar el proceso desde el desarrollo mismo del ser humano. Por tanto, esta fase estará enfocada a cooperar y construir desde la enseñanza de la confianza a partir de lo comunicativo. Ya habiendo trabajado en lo individual, esta fase se centrará en la situación de formulación, es decir, trabajar en grupo y las relaciones de este, teniendo como base la comunicación de los participantes y cuidadores, compartiendo experiencias y saberes para la construcción del conocimiento del nuevo saber, a partir de las problemáticas planteadas, los aspectos específicos del cuidado y la interacción con el medio didáctico es decir “él y los demás”. El rol de las docentes en formación será la preparación del medio didáctico para que la comunicación entre los agentes sea efectiva, y adicional a esto mediarán que todos los participantes y cuidadores participen de manera activa.

Fase 3: Integrar

Con esta fase no se quiere concluir la enseñanza de autoconfianza y confianza a partir del cuidado, sino que se quiere tener presente como una constate para la construcción de la vida. Esta estará encaminada a integrar todo lo conocido y construido hasta el momento a través de la enseñanza de la confianza desde lo afectivo. Esta fase se trabajará a partir de la situación de validación y la institucionalización del saber; desde la validación se verificará como desde el trabajo individual y grupal, a partir de la interacción con el medio didáctico se ha ido construyendo el saber es decir “él con el mundo”. El rol de las docentes en formación es entrar a discutir el trabajo realizado y evidenciar las transformaciones en las relaciones afectivas en el trabajo cooperativo y en la construcción del saber de la confianza y autoconfianza. Teniendo en

cuenta esto, se cierra la situación didáctica a partir de la institucionalización del saber ya que tanto participantes como cuidadores han construido el conocimiento y desde allí presentarán los resultados en el orden y lo que hubo detrás de esto. El rol de las docentes en formación será aportar observaciones y conclusiones frente a lo que se realizó en la propuesta pedagógica, enfatizando en consolidar los saberes construidos para que estos sean aplicados en la vida diaria como pilares fundamentales del desarrollo humano.

Cronograma de Sesiones

El cronograma de sesiones será desarrollado en 3 fases que corresponden a las dimensiones por las que trasversa todo sujeto a lo largo de su ciclo vital (él con él, él con los otros, él con el mundo). Cada fase tendrá “retos” alusivos a las dimensiones anteriormente mencionadas estableciendo un hilo conductor que permitirá que cuidadores y participantes expresen y experimentar diferentes sensaciones desde lo individual y lo colectivo.

Es por esto que a medida que el proceso se va desarrollando se aumentará la complejidad haciendo alusión a las fases, este proceso inicia con los presaberes de los sujetos y la caracterización propia desde la individualidad (él con él), la siguiente fase de desarrollo se articula con el cuidador y este aportará a el proceso respetando las apropiaciones del participante (él con los otros) y finalmente la última fase donde se da la relación entre participante, cuidador y el mundo haciendo alusión a la interacción con el medio en donde se desenvuelve el sujeto (él con él mundo). Lo anterior con la finalidad de fomentar la importancia de reconocer el trabajo propio y con los demás explorando apropiaciones desde la individual y lo colectivo.

Finalmente, al haber superado las fases y retos propuestos se entregará una “recompensa” presentando esta para que los participantes establezcan un objetivo a lograr y por tanto durante el proceso a alcanzar la meta se establezca, desarrolle e integre la confianza

y la autoconfianza a partir de interdependencia y autodeterminación desarrollada a lo largo de las fases.

| Fase | Fechas | Sesión | Horario | Nombre de la sesión | Descripción |
|------|--------|--------|-----------|---------------------|---|
| 0 | | # 1 | 8 – 12 pm | Presentación | En esta sesión se realizará una actividad de la telaraña en la cual los participantes y cuidadores nos contarán sobre su vida: nombre, lugar en el que viven, gustos e intereses, entre otros. |
| 1 | | # 2 | 8- 12 pm | Él con él | <p>En esta fase se trabajará desde lo individual, partiendo así del reconocimiento propio, esto generándose en consecuencia de la actividad de desafío que se desarrollará durante todo el semestre, el cual estará enfocado según las problemáticas e intereses que se observen de los participantes y del grupo de trabajo.</p> <p>El objetivo es superar retos en cada una de las sesiones para poder seguir a la siguiente fase. En estas sesiones de igual forma se contará con el apoyo del cuidador y docente en formación, pero el papel protagónico y forma de implementar las estrategias a los problemas que se le presentan serán liderados por el participante en estas primeras sesiones.</p> |
| | | # 3 | 8- 12 pm | | |
| | | # 4 | 8- 12 pm | | |
| 2 | | # 5 | 8 - 12 pm | Él con los demás | <p>En esta segunda fase se trabajará con los demás, participante y cuidador. En donde tras haber superado la fase anterior y presentar ese reconocimiento propio se permitirá que el trabajo con el cuidador se genere desde esas capacidades y habilidades que este también posee, logrando de esta forma superar los retos que se presenten en esta etapa.</p> |
| | | # 6 | 8 - 12 pm | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----------|-----------------|---|
| 3 | | # 7 | 8 - 12 pm | Él con el mundo | <p>En esta tercera fase se trabajará por equipos; participante, cuidador y docente en formación con otro grupo de trabajo, esto permitirá que se genere mayor complejidad y estrategias al momento de cumplir con los retos establecidos, permitiendo así observar también lo aprendido en las sesiones anteriores.</p> <p>Al finalizar y completar cada uno de los retos que se encuentran en cada sesión se tendrá una recompensa o premio tras haber alcanzado y logrado cumplir con los propósitos de cada una de las sesiones.</p> |
| | | # 8 | 8 - 12 pm | | |

Como se pudo evidenciar a partir de las tres fases y sesiones expuestas, la propuesta pedagógica busca que a través de la construcción de un equipo de trabajo guiado por el trabajo cooperativo y las situaciones didácticas, se evidencie el desarrollo de los elementos específicos del cuidado, expuestos en actividades que fomentan el fortalecimiento de la interdependencia y autodeterminación para así lograr de manera efectiva y asertiva la enseñanza de la autoconfianza y confianza en los demás, promoviendo la importancia de las interacciones afectivas y así mismo consolidando los saberes construidos y su aplicación en la vida diaria. A su vez, es importante que como educadoras especiales se tengan presente las prácticas de cuidado evidenciadas en todos los contextos de sujeto y realizar un trabajo conjunto con las familias, para así generar un fortalecimiento de los aspectos de interacción con el otro y el contexto, desarrollando de la mano no sólo con el cuidador los aspectos de interdependencia y autodeterminación a partir del cuidado, sino dar visibilidad a la importancia de las relaciones de la triada que propone el espacio de Aula Húmeda. Esta propuesta pedagógica fortalece todos estos conocimientos en la formación.

Es desde allí, que la propuesta pedagógica se desarrollara mediado por grupo focales conformados por cuidadores y docentes en formación de Aula Húmeda, el cual tiene unos momentos específicos de trabajo tales como, interdependencia, asamblea, momento central o de juego y el momento de consolidación, los cuales tiene como finalidad fortalecer diferentes ámbitos del sujeto correlacionados con en el espacio; la estrategia pedagógica se desarrollara conforme a estos y serán dirigidos de la siguiente manera, desde la **definición** participativa donde se proponen los objetivos a desenvolver, se diseñará el orden del trabajo y se fijaran los propósitos de aprendizaje que se visibilizarán al final del proceso desde la concepción participativa de todos los agentes involucrados en la investigación, para así proseguir a la **devolución** donde los participantes y cuidadores serán agentes activos y parte activa en la creación de los objetivos y la planificación de las actividades a desenvolver, otorgando responsabilidad a los cuidadores y participantes en el proceso de la investigación, y así, harán parte del trabajo investigativo con una real en la participación desde la escucha activa, sus conocimientos y habilidades, haciendo efectivo el papel del otro en el desarrollo conjunto y cooperativo de las actividades a desenvolver. Desde allí, surge la **regulación** donde se aterrizan los contenidos, diseños e interpretaciones para así recoger, ajustar y transformar las interpretaciones realizadas por los participantes y cuidadores para que estas no se alejen del objetivo inicial de enseñar la autoconfianza y confianza en los demás y así mismo asegurando la participación equitativa de la triada.

Finalmente, llega la **Institucionalización** la cual cumple el momento de consolidación donde todo lo anterior se relacionará con las teorías abordadas a lo largo de la propuesta pedagógica y se realizará una interpretación de los sentires de los participantes y cuidadores, y como estos han impactado en las vidas de estos, reflexionando sobre los sentires y transformaciones en su desarrollo humano.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el esquema específico de cada una de las fases y sesiones se desarrollará en el siguiente nivel de PPI2 en coherencia de lo planteado anteriormente de acuerdo a las situaciones didácticas con las problemáticas que se expondrán ya que estas serán la base para el desenvolvimiento de las actividades, y deben ser del interés propio de los participantes y cuidadores que estén presentes en el momento de desarrollar la propuesta, puesto que la población en el contexto es cambiante, esta información solo es posible recogerla en el siguiente nivel. Es por esta razón que el esquema no está implícito con la propuesta pedagógica, pero si en groso modo lo que se quiere lograr desde las fases y sesiones ya expuestas.

Resultados

Lo siguiente es el análisis de resultados clasificado desde la codificación de los instrumentos de investigación recolectados en el proceso investigativo del presente proyecto de grado como lo fueron los diarios de campo, grupos focales, fotografía y una entrevista a profundidad, los cuales se examinaron desde el análisis contenido para la obtención de dichos códigos, llevando a la formulación de 5 categorías expuestas a continuación (cuidado, cuerpo, sensaciones, Aula Húmeda y equipo humano), todo desarrollado a través de una propuesta pedagógica encaminada desde el cuidado para la construcción de la confianza y autoconfianza de los cuidadores y participantes del contexto Aula Húmeda.

Triangulación

Para el proyecto se emplearon diferentes instrumentos de investigación tales como diarios de campo, grupos focales, guía de la entrevista a profundidad y la fotografía, los cuales se integraron a través de la investigación para recolectar toda la información allí evidenciada, permitiendo generar un análisis desde la observación y el abordaje de las sesiones para obtener la base de los códigos a analizar y desde allí desprender las diferentes categorías las cuales son los tópicos más relevantes que evidenció la investigación.

La triangulación de los instrumentos se hizo desde las sesiones realizadas juntando cada uno de los mismos de acuerdo con su cronología, conjugando la información de cada uno de ellos por cada sesión para así obtener desde distintas fuentes lo que sucedía en cada uno de estas. Lo anterior, posibilitó que la información se pudiera analizar de manera más organizada y así mismo, evidenciar las transformaciones del proyecto desde su inicio a fin.

Cuidado

El siguiente apartado aborda los códigos correspondientes a la categoría de cuidado: áreas de la vida, autodeterminación, calidad de vida, comunicaciones, construcción, contacto, cuidado, determinación, fomentar, historia de vida, identidad, interacciones afectivas, interdependencia positiva, autoconfianza y confianza, madre, negociaciones, reconocer, recuerdos, relatos, relaciones, rutinas, situaciones, tiempo de cuidado y vínculo.

A través del desarrollo de la propuesta pedagógica abordada en el proyecto de grado, se fueron recolectando voces que involucra uno de los tópicos principales a abarcar como lo es el cuidado. Al iniciar con la recolección de información desde las cuidadoras que acompañaron el proceso, todas madres de los participantes, afirmaban que el concepto de cuidado solo lo lograban definir desde el que ellas ejercen a sus hijos o hijas, el cual se visualiza de manera unidireccional, ya que sólo lo ejercen, pero no lo recibían ellas desde ningún punto.

Al seguir rastreando en el transcurso del proceso se evidenciaron momentos específicos donde indicaban que al trabajar desde el reconocimiento de las historias de vida y la construcción de situaciones específicas pudieron ampliar su concepto de cuidado desde muchos aspectos del ciclo vital. Uno de los casos más específicos donde se vio esto fue con una participante donde a través de lo trabajado desde la confianza y autoconfianza se generó grandes cambios sesión tras sesión, en palabras específicas de su madre indicaba que el cambio actitudinal en este contexto a diferencia de otros espacios que habitaba como la terapia refleja una alta diferencia, ella lo relaciona con el cuidado y forma de abordarla, cuenta:

“en las terapias siempre manda el manotazo, en cambio acá siempre tiene una actitud buena y es porque aquí la hacen sentir segura”. Y así, con las otras cuidadoras se recolectaron más elementos donde exponen que el cuidado lo habitan desde todo su ciclo vital y no solo como madres.

Teniendo en cuenta esto, se puede ver como transversa el concepto de cuidado a los procesos de la investigación e hizo que se reflejara y se expusiera desde diferentes áreas de la vida, donde la comunicación y construcción de los relatos de vida, se pudo ampliar el mismo como elemento fundamental para el ciclo vital y la construcción de interacciones y relaciones afectivas positivas, esto para el fomento de una interdependencia positiva que logre determinar en el sujeto la construcción de la autoconfianza y confianza en los demás. El dedicar en las sesiones el tiempo de cuidado desde diversas situaciones fue fundamental para fortalecer vínculos en el equipo humano en pro a una calidad de vida desde lo individual y colectivo.

Desde la teoría del modelo socio ecológico para personas con discapacidad se fundamenta la importancia de la interacción del sujeto con el entorno, donde la familia toma un papel muy un importante para potenciar habilidades y capacidades en pro al bienestar de la persona a través del cuidado, generando redes de bienestar y apoyo, desarrollo comunitario y habilidades comunicativas que potencien la autodeterminación e interdependencia positiva en los mismos. Es por esto como lo afirma Alvarado Y Moreno. (2007) “para el desarrollo de todos estos aspectos, los cuidadores requieren apoyo de la comunidad para respaldar y fortalecer los objetivos con las personas con discapacidad promoviendo la inclusión desde un bienestar integral”.

Cuerpo

Esta categoría está compuesta por los siguientes códigos: baile, barrera, capacidades, consciente, creatividad, cuerpo, desenvolvimiento, disposición, ejercicios, formas de ser y estar,

habilidades, independencia, individual, liberación, manualidades, memoria, movimiento, necesidades, origen de la discapacidad, sujeto, transitado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se menciona que en los momentos desarrollados en las sesiones se logró una integración y relación entre ellos, y en el proceso se encontraron más conectados y relajados, se contó con un momento de calma en la sesión para cada uno de ellos en donde en las actividades de baile, manualidades y concéntrese permitiera que cada uno de ellos se expresará e interactuara según su forma de ser y estar en el mundo.

Otro aspecto fueron las rutinas que también les ayudo a que ellos pudieran realizar lo planeado y ejercitar la memoria con actividades sencillas que lograron tener otra disposición en el ambiente por su forma individual del ser y que, en este espacio, en algunos casos fueron conscientes de que su habilidad con su pierna derecha era mejor que con la izquierda para patear el balón o en otro caso que no podía agarrar los objetos con los dedos si no con mano llena y objetos no tan pequeños. En un caso específico ella no podía realizar la actividad del concéntrese y memoria como los demás, se realizaron adaptaciones con sonido con tapas y cascabeles para que ella pudiera participar sin la necesidad de generar un contacto directo con el material.

Una de las barreras que también presentaba ella era la forma de acercarse y estar con los demás, por eso los acercamientos al espacio, logro y ayudo a generar un mejor desenvolvimiento al estar con otras personas con discapacidad, porque en la clínica y lugares de terapia ella no se relaciona y no presenta la misma disposición.

En consecuente a lo anterior, se logra evidenciar que partir del desenvolvimiento de las sesiones los participantes y cuidadores fueron conscientes de cada una de las habilidades y capacidades que cada uno presentaba, por lo cual esto permitió que se fueran rompiendo esas

barreras construidas por la sociedad y por ellos frente a las acciones que podían realizar y las que no.

Así mismo, el trabajo del cuerpo, los movimientos, ejercicios de respiración, masajes y tiempo de calma se evidencia que, al contar con un espacio tranquilo de inicio, en donde cada uno pudiera también contar como estuvo la semana y como se sentían, permitió que tanto participantes y cuidadores disfrutaran del espacio y continuaran con las otras actividades de forma más amena y con más motivación.

De esta forma que el trabajo del cuerpo y saber de qué forma se puede interactuar en las actividades, ayuda a que cada participante y cuidador identifiquen la forma de relacionarse desde su forma de ser y estar en el mundo.

En relación con esto, podemos decir que se encuentran aspectos del cuerpo que influyen en las interacciones o actividades que permiten fortalecer la relación de la persona con discapacidad con su microsistema y el mesosistema esto como lo menciona Rodríguez, M., García, A. Y Fergusson, M. (2007). ya que genera un valor importante en las interacciones que la persona con discapacidad presenta con su comunidad y más si estas ayudan a fortalecer esas capacidades con su cuidador y que en este caso aporta en las relaciones y experiencias que se dan con su entorno.

Esto desde un apoyo constante con estos estímulos que presentan desde la categoría de desarrollo personal y familiar que menciona Rodríguez, M., García, A. Y Fergusson, M. (2007). La cual nos dice que al permitir que se genere una interacción con un integrante de la familia, logra aportar en ese favorecimiento del rol del cuidador y su reconocimiento y este al identificar aspectos importantes en el ayuda a que, de esta forma a favorecer el desarrollo y bienestar de la persona con discapacidad, en consecuencia del apoyo que el cuidador recibe

en este caso de los docentes y otros cuidadores quienes aportan a esa construcción de la persona que logra que se generen esas aportes tanto en lo individual como en lo colectivo.

Por otra parte, esto podemos relacionarlo también con la Teoría del aprendizaje cooperativo y educación inclusiva de Pujolàs, P (2009) en donde tal como se menciona se genera un trabajo desde lo individual fortaleciendo esas habilidades de la persona con discapacidad y su reconocimiento de su cuerpo y de este con su entorno para que este luego las realice de forma autónoma y que a su vez ya comience ese trabajo con los otros.

Esto se logra evidenciar en esas experiencias que se presentan en el medio en el que la persona con discapacidad y cuidador interactúan y permiten generar estos procesos de consolidación de los aprendizajes y que en consecuencia a estos los participantes por autonomía logren aportar y ayudar a sus compañeros y que a partir de esa interacción se desarrollen así una interdependencia positiva entre ellos.

Sensaciones

Esta categoría está compuesta por los siguientes códigos: actitudinal, afecto, alegría, aspectos afectivos, calma, relajación, conexión, efecto, el otro, emotividad, escucha activa, especial, focalizar, gustos, imaginación, impacto, intereses, interpretaciones, motivación, pensamientos, sensaciones (positivas y negativas), sentidos, sentimientos, temor.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades que se desarrollaban generaban sentimientos de alegría, motivación, asombro, etc. Las cuales permitieron generar estímulos en las relaciones con los otros participantes y cuidadores en el espacio, por esto la participación que se generaba era de forma tranquila ya que la conexión que ellos crearon como equipo permitió que esto se identificará a partir del acercamiento, contacto e interés que el participante generaba de esas interacciones con los demás.

Por lo cual, esto se fue observando a partir de esas primeras sensaciones que era el miedo al trabajo al grupo, pero que poco a poco, se fue generando esa relajación y motivación con el trabajo con los demás, ya que se contaba con esa importancia del otro, a partir de tener en cuenta los sentimientos y pensamientos de cada uno de los participantes y cuidadores.

Además de ello, las sensaciones fueron cambiando sobre el espacio, ya que mencionaban que al ya conocerse podían estar tranquilos y despejarse de los problemas de la casa, los cuidadores y los participantes se evidenciaban muy contentos por el contacto y acercamiento que podían realizar con los demás, por eso expresiones y comentarios como; es mejor presencial porque ellos ven a sus compañeros, o en otro caso, son felices al estar en contacto con el agua, a pesar de que algunos de ellos tuvieran una sensibilidad a los sonidos y al contacto de algunos materiales.

Por otro lado, es importante nombrar que pesar de estas diferencias en comunicación los sentimientos eran notorios frente a cada una de las actividades que se realizaban en las sesiones y en las interacciones con los otros participantes, cuidadores y docentes, ya que esas relaciones se fueron construyendo poco a poco, cambio de ser negativa a positiva, por que lograron evidenciar que presentaban intereses, gustos en común unos con los otros lo cual motivaba a generar esas conexiones con los otros de manera independiente a partir de esa escucha activa para cambiar esas sensaciones de que solo ese era un espacio para desestresar a los chicos a fue un espacio que ayudo a que se relacionará con los demás y aprendimos unos de los otros.

Asimismo, podemos decir que lo anterior se relaciona con la teoría del modelo socio ecológico para personas con discapacidad, ya que se enlaza con la categoría que menciona Rodriguez, M., García, A. Y Fergusson, M. (2007). Desarrollo comunitario, el cual busca consolidar esas interacciones y trabajar esos procesos de autonomía e independencia que buscan lograr que la persona con discapacidad fortalezca aspectos que le permitan

desenvolverme mejor en la comunidad como lo es el autorreconocimiento de sus emociones, sensaciones, sentimientos, gustos, intereses y pensamientos, para así generar procesos relacionados a la autogestión primero con él y posterior con las demás personas que lo rodean.

La teoría de las situaciones didácticas por otro lado nos dice, que el estudiante individualmente es quien deberá trabajar el problema, teniendo esos conocimientos previos que le permitirán analizar y pensar una posible acción o solución. Y así luego intentar resolver sin ayuda y buscar una nueva solución al problema, para generarse como lo menciona Brousseau, G (2007). La situación acción, la cual se basa en que el estudiante se enfrente a una situación y desarrolle un nuevo saber.

Y por lo mencionado al inicio, esto se permitió individual y grupal, ya que en la sesión al presentarse una nueva situación contaban con distintas estrategias para poder lograr el objetivo final que es solucionar el juego pero en sí, es el desarrollo de un nuevo saber cómo se generó en la sesión en la que los participantes desarrollaron actividades de forma individual, la angustia y sensaciones de los cuidadores fue grande, ya que no podían intervenir con los participantes, eran ellos los que tenían que buscar la estrategia para pasar un juego de obstáculos, en este espacio tanto cuidadores y otros participantes lograron identificar esas habilidades de cada uno de ellos, que luego les permitió más adelante solucionar nuevos obstáculos que se iban presentando, por esto es importante dejar al estudiante que modifique sus conocimientos previos con los nuevos.

Aula Húmeda

La presente categoría está compuesta por los siguiente códigos: acercamiento al agua, actividades, adaptaciones, ambiente, arte, Aula Húmeda, compartir, competencia positiva, contexto, creación, enseñanza y aprendizaje, entornos, entrevista, espacio, estrategias, expectativa, fortalecer, implementación, importancia (Aula Húmeda como contexto),

interacción, juego, reflexión, medio, música, objetivo, organización, percepciones, planeación, procesos, proyecto de grado, proyección, resultados, retroalimentación, seguimiento de instrucciones, tiempo, transformación, virtual.

Los cuales resaltan la importancia del espacio desde las experiencias de todo el equipo humano por lo tanto en las voces de los participantes y cuidadores de Aula Húmeda, mencionan que el contexto permite observar resultados positivos frente a las relaciones que tienen los participantes con sus pares, dado que el espacio permite la interacción con el otro mediante cada una de las actividades diseñadas las cuales proporcionan un desenvolvimiento no solo a nivel social, sino en todas las áreas del mismo, permitiendo que los aprendizajes se extiendan en su diario vivir.

Así mismo, manifiestan que mediante cada una de las sesiones se fortalecieron diferentes procesos como el seguimiento de instrucciones, la competencia positiva y el trabajo en equipo desde la implementación del arte, la música y principalmente el juego, los cuales estuvieron presentes en cada una de las planeaciones, lo que fue vital para amenizar el espacio dado que son aspectos de gran interés para todos los participantes y durante el proceso resultan siendo motivadores para todos.

Por otra parte, expresan su agrado al realizar las sesiones de manera presencial dado que además de evocar experiencias significativas de los procesos que han tenido los participantes, se logran desarrollar enseñanzas y aprendizajes que trascienden con mayor solidez en sus vidas desde el acercamiento al agua o desde el contacto cercano, sin embargo, resaltan que durante el proceso virtual tenían más tiempo para realizar sus actividades cotidianas y no debía desplazarse de sus casas lo que a nivel económico fue bastante provechoso, así mismo manifiestan que durante la virtualidad se adaptaron a las diferentes situaciones que se les presentaron esperando con efusividad el retiro a el espacio presencial donde retomaron todas las dinámicas mencionadas anteriormente.

En consecuencia de lo anterior, el contexto de Aula Húmeda permite el fomento de las relaciones entre los integrantes de los procesos que se desarrollan al interior del espacio, permitiendo la participación de todos sin ningún tipo de excepción, por el contrario se reconoce a cada sujeto desde sus diferentes formas de ser y estar en el mundo lo que permite ese compartir de experiencias, lo cual es significativo para participantes, cuidadores y docentes, así mismo cada una de las estrategias pensadas para la población están aterrizadas desde las diversas miradas del arte y del juego como finalidad.

En virtud de ello desde la teoría ecológica y en palabras de Rodríguez, Alvarado Y Moreno (2007) “aborda la discapacidad y la inclusión social, es el de la ecología humana, el cual se interesa en comprender a la persona en su interacción con el entorno” por ello desde el contexto se prioriza la creación de un espacio para todos resaltando la importancia que tiene el mismo, priorizando el fortalecimiento de la mirada de sí mismo.

De igual forma, desde el modelo se trabaja para garantizar el empoderamiento de la comunidad y permitir que las personas con discapacidad pueden participar sin ningún tipo de barrera. Es vital que cada uno reconozca el papel que cumple en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como estos permean no solo la vida de la persona con discapacidad sino todo su entorno, desde la teoría planteada por Brousseau (2007) la cual está basada en la importancia que tiene el estudiante, el profesor y el medio plantean que todo proceso se dé mediante el establecimiento de normas, acciones e instrucciones para que se esta forma sea el mismo estudiante quien descubra por sí mismo la fundamentación y la importancia de los procesos que se desarrollan en el medio en este caso desde el contexto de Aula Húmeda desde el juego se le expone a la persona con discapacidad y debe ser el quien descubra y le dé el significado de los aprendido para su vida.

Para finalizar es preciso mencionar que la importancia que tiene el contexto de Aula Húmeda va más allá de trabajar procesos, sino que se centra en abordar ese papel que tiene el

sujeto en la sociedad y como desde el trabajo equipo logra transformar las percepciones que se tienen para así fomentar la interdependencia y la autodeterminación.

Equipo humano

Este apartado está compuesto por los siguientes códigos que aborda la categoría de equipo humano: acercarse, acompañamiento, apoyo, articulación, atención, bienestar, cambio, caracterización, ciclo, colectivo, compañeros, conjunto, cuidadores, decisiones, diálogos, docentes, equipo, equipo humano, evidencia, experiencia, familia, fraternidad, grupos, integración, involucrar, maestro, modulado, observación, pares, participación, roles, saberes, trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, voces de los participantes.

Entendiendo al equipo humano que conforma el contexto de Aula Húmeda este compuesto por cuidador, persona con discapacidad y docente en formación, se recolectaron diversas voces de todo el equipo donde se encontró la relevancia e importancia del trabajo cooperativo. Las madres manifestaban que el trabajar en equipo fomentaba el desarrollo social y comunicativo de sus hijos, en sus palabras “venir acá hace que uno se despeje de todo y que ellos estén muy contentos de compartir con sus amigos”. Los lazos fraternales que se han construido a través de los años se fortaleció en las diferentes sesiones donde se recogía desde el sentir de las participantes y cuidadores que el ser consciente de cuidar al otro hace que reconozcamos a la otra persona como fundamental en nuestro entorno, esto se veía reflejado en las diversas actividades a lo largo del proceso investigativo, se iban generando más estrategias desde el equipo humano para fortalecer el trabajo cooperativo y la integración de los grupos.

De acuerdo con la teoría de situaciones didácticas donde los tres elementos fundamentales son el docente, el estudiante y el medio didáctico. Adicional a esto Brousseau (2007) afirma que estas buscan llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje a través

del juego, visualizando el proceso que el docente y el estudiante han elaborado a partir de reglas y acciones exactas. Siendo el docente quien facilita el medio para que el estudiante construya su saber en este caso la autoconfianza y confianza en los demás a través del cuidado, se puede ver como el cuidador también hace parte en esta construcción y desde allí se conforma este equipo humano que genera una acción, luego formula situaciones que se validaran para llegar a la institucionalización del saber, todo enmarcado desde el trabajo cooperativo para conseguir una participación igualitaria usando el trabajo en equipo como medio para el aprendizaje como lo indica Pujolas (2009) que este tiene una finalidad, y es que la actividad de trabajo en equipo sirve como medio para conseguir una participación igualitaria y se aproveche la interacción desde la solidaridad, el respeto por las diferencias y la ayuda mutua.

Conclusiones

En este apartado se observarán las conclusiones del proyecto de investigación a partir de los resultados expuestos anteriormente, se lograrán evidenciar las transformaciones desde los aspectos mas relevantes ejecutados en la propuesta pedagógica.

- A través del proyecto investigativo se planteó la importancia de fomentar y reconocer la confianza y autoconfianza en los participantes y cuidadores de Aula Húmeda, esto se logró a partir del desarrollo de la propuesta pedagógica y sus etapas de conocer e interactuar, cooperar y construir, e integrar, para poder identificar en cada una de estas primero al participante, se generó un reconocimiento de la persona con discapacidad entorno a esas capacidades y habilidades propias, su autoconfianza y esa relación constante de confianza con su cuidador, desde allí se logra observar que no todas las personas con discapacidad contaban con esa confianza hacía el otro, por ello se generaron varias estrategias que permitieran reconocer la importancia de esta. Algunas relaciones se generaron no desde la confianza, si no desde la cotidianidad, por lo cual en algunas relaciones de participantes y cuidadores no se presentaba una comunicación efectiva y no se tenía en cuenta al otro, por esto es que al

desenvolver del proyecto permitió brindar estos espacios donde se reconocieran entre ellos y se fuera generando poco a poco esa confianza y autoconfianza que más adelante les dio herramientas para una mejor relación afectiva donde se logró transformar la parte actitudinal y esas relaciones de cuidado por el otro.

- El desenvolvimiento de la propuesta pedagógica desde su primera fase, el conocer a la persona con discapacidad, posibilitó realizar una caracterización desde las historias de vida de los participantes como punto de partida para realizar un acercamiento desde los intereses, gustos y preferencias de los mismos, lo cual proporcionó unos lazos importantes para el trabajo con todo el equipo humano y de esta forma brindar una base importante para abordar las temáticas desde lo significativo para cada uno de ellos.

Es desde allí que el quehacer docente se vinculó en transversar las experiencias de cada uno de los participantes y cuidadores desde lo individual y en equipo en todas las sesiones, permitiendo que se sintieran parte de un espacio propicio para el desarrollo de sus capacidades y formas de ser y estar en el mundo, donde principalmente el impacto de la confianza y autoconfianza se vio evidente en el reconocimiento de sí mismo como eje principal de las sesiones donde prevaleció el abordar las voces de los mismos y los saberes que han transitado a lo largo de su vida.

Es así como el desarrollo de la propuesta pedagógica generó transformaciones en las relaciones desde el cuidado, evidenciadas a partir de la historia de vida de cada familia donde se proyectaban interacciones muy dependientes en el desarrollo de la vida de los sujetos y así desde las estrategias generadas a través de los procesos se pudo observar como el fomento de la confianza y autoconfianza a partir de la independencia y autodeterminación logró cambiar las dinámicas acción en la vida del otro.

- Como se pudo evidenciar en el desarrollo de la propuesta pedagógica a través de las fases de la misma, las relaciones iniciales del cuidado observadas desde las interacciones afectivas entre participantes y cuidadores no son las mismas que se evidenciaron al finalizar la intervención, si bien al empezar un trabajo desde lo desconocido e indagando desde las historias de vida y formas de ser y estar en el mundo, generaron un proceso desde el estar con el otro pero a su vez de conocerse así mismo. Se veía como al inicio la relación entre pares no era muy efectiva puesto a que se tendía a trabajar desde lo individual y personalizado por cada equipo humano es decir, docente en formación, cuidador y participante, lo cual generó una base para reconocerse así mismo y que así en las otras sesiones a través de las diversas actividades con el juego como objetivo se desarrollaran estrategias no solo expuestas y ejecutadas por los docentes sino también con la voz de cuidadores y participantes, esto a partir del proceso evidenciado donde las interacciones afectivas y trabajo en equipo desde lo cooperativo fueron la base para que al transcurrir del desenvolvimiento del proyecto se evidenciaran resultados desde lo individual y colectivo en relación a la confianza y autoconfianza, generando mejores interacciones no solo en el contexto de Aula Húmeda sino en los diferentes ambientes de los participantes. Con esto no se quiere concluir que el proceso de fomentar la confianza este determinado por el proyecto, pero si estableció bases importantes para la continuación entorno a la transformación de las relaciones desde el cuidado con la consolidación de estos saberes.

- Las sensaciones y sentires en el proyecto tienen una gran relevancia desde lo pedagógico generando conciencia en las personas con discapacidad y cuidadores frente a su rol y sobre cómo se sentían en el desarrollo del proyecto desde sus sentimientos y emociones generadas. Esto logro que las relaciones se fortalecieran desde lo personal y lo social, pensándose en la importancia de relacionarse con el otro y expresar lo que se siente con base

a la comunicación para fortalecer procesos de interdependencia y autodeterminación los cuales fueron aspectos fundamentales para el fomento de la autoconfianza y confianza en los demás.

- Durante la construcción y desarrollo del proyecto pedagógico frente a la situación mundial que abordó los años 2020-2021 por el covid-19 el contexto se tuvo que trasladar a las casas de los cuidadores y participantes, esto hizo generar herramientas y estrategias pedagógicas basadas en un ambiente pedagógico complejo para continuar con el acompañamiento a las familias, este tiempo fue vital para la construcción de la caracterización de los sujetos desde su entorno principal como lo es su hogar y también para que los y las docentes en formación habitaran un lugar que la escuela no permea como es los hogares desde sus distintas dinámicas. Al observar esto es fundamental la importancia del cuidado en familia, este suceso histórico dio un punto de partida para la creación de la problemática y base del presente proyecto pedagógico, desde allí se implementó el proyecto en dos espacios como “Aula Húmeda en seco” y finalmente en la piscina, esto brindó diversas estrategias para la construcción de la confianza y autoconfianza con las familias a través del cuidado.

- El rol del educador especial en otros entornos se visualiza como un agente más externo y no involucrado principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los sujetos y su núcleo vital. Es por esto que desde el ambiente pedagógico complejo en el contexto de Aula Húmeda el rol del educador especial tiene un espacio específico en el equipo humano donde no es quien imparte el saber, sino que hace parte de la construcción del mismo paralelamente con la persona con discapacidad y su cuidador generando lazos entre los mismos para el fomento de la interdependencia y autodeterminación, lo cual aporta a la calidad de vida y ciclo vital de los agentes. Es así como desde el proyecto se logró con el juego como objetivo fortalecer las interacciones afectivas a partir de los aspectos del cuidado como lo son la comunicación, aspectos afectivos y las negociaciones, generando bases para la construcción de la autoconfianza y confianza en los demás.

A partir de la propuesta pedagógica llevada a cabo en el contexto y de lo anteriormente mencionado se pudo evidenciar como el trabajo de todo el equipo humano generó la conciencia que se buscaba en el cuidador frente a la importancia del rol que tiene con el participante desde el cuidado para el desarrollo de la vida del mismo, generando transformaciones en las interacciones afectivas y la confianza del sujeto con su entorno en general, logrando una mayor interdependencia y autodeterminación en los diferentes espacios que habita el mismo.

Anexos

Formato entrevista a profundidad

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Buenos días, vamos a empezar con la entrevista en este momento la entrevistadora claudia Gaitán mis compañeras son Liz Sierra e Isis Ruiz la entrevistada es usted la cuidadora de la participante.

La alusión al objeto de estudio es el proyecto de grado puro corazón titulado el cuidado como base para el desarrollo de la auto confianza y la confianza en los demás participantes y cuidadores de aula húmeda el tema central de estudio, nuestro objetivo principal del proyecto que es fomentar el desarrollo de la auto confianza y la confianza en los demás evidencia en las interacciones afectivas entre participantes y cuidador por medio de una propuesta pedagógica centrada en el cuidado en el contexto de aula húmeda.

La entrevista la vamos a manejar con los siguientes tópicos los cuáles son la confianza, la autoconfianza, los aspectos afectivos, las negociaciones, la comunicación, la interdependencia y la autodeterminación entonces, la idea cuales que usted yo dialoguemos sobre cómo todos estos aspectos directamente del cuidado fueron evidenciados en este proceso con este grupo de trabajo.

- Cómo cree que el desarrollo de esmeralda con su confianza con ella y las interacciones con los demás y la interdependencia entendiéndola como ese apoyo que requiere con usted, como ha visto que todo se ha desenvuelto alrededor de estas sesiones
- Que cree que paso acá de diferente para que a ella pudiese desarrollar ese tipo de confianza ese tipo de comodidad en la interacción con los otros
- Cree que ese proceso que ella gano acá durante estas sesiones que compartimos y con esos elementos específicos del cuidado cree que esa experiencia va a perdurar o que solo se desarrollaron en este entorno o que ella pueda fomentarlos con la ayuda de todo núcleo común en otros escenarios
- Cree usted que el cuidado que se le ha brindado no solo desde su parte como madre sino el cuidado como el cuidado que se le brindo acá con las docentes en formación desde esos aspectos afectivos hizo que ella ganara mas ese proceso de confianza y autoconfianza

Formato Grupo Focal



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación
Licenciatura en Educación Especial

| | |
|------------------------------|--|
| Espacio Académico: | |
| Docente Asesor: | |
| Docente en Formación: | |
| Lugar de praxis: | |
| Población | |
| Fecha | |

| CONSOLIDACIÓN GRUPO FOCAL | |
|---------------------------|--|
| Equipo: | |
| Temática | |
| Pregunta | |
| VOCES DE LAS CUIDADORAS | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Formato Planeación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
 AULA HÚMEDA



| | | |
|---|---------------------|---|
| Nombre del Equipo | Puro corazón | |
| Docentes en formación | | |
| Participantes | | |
| Cuidadores | | |
| Modalidad de encuentro | Fecha | |
| Nombre de la sesión | Objetivo | . |
| Justificación: | | |
| Punto de encuentro | | |
| Descripción de la actividad por momentos de ejecución (Detallar qué y cómo ejecutará su actividad) | | |
| Material | | |
| Criterios de evaluación | | |
| Bibliografía | | |
| Anexos | | |

Formato Diario de Campo



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación
Licenciatura en Educación Especial

| | |
|----------------------|--|
| Lugar de praxis: | |
| Docente en Formación | |
| Población | |
| Fecha | |

| DIARIO DE CAMPO | |
|---|--|
| EQUIPO: | |
| PARTICIPANTES: | |
| TEMATICA: | |
| DESCRIPCION | |
| General de la Sesión | |
| Descripción por momentos | |
| Sensaciones de la intervención en el Agua | |
| Situación del docente en la practica | |
| Reflexión y Observaciones | |

Bibliografía

- Aguiar, E (2015). Observación participante: una introducción. *Revista San Gregorio*, 1, 80-89.
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/116/72>
- Austin, T. Aramayo, R. R. (eds.) (2008). *In(ter)dependencia del bienestar a la dignidad*, Madrid, Plaza y Valdés. https://www.plazayvaldes.es/upload/ficheros/prologo_1.pdf
- Asociación Española Contra el Cáncer Amador de los Ríos (s.f). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Ministerio de sanidad y política social. p 1-23.
<https://www.contraelcancer.es/sites/default/files/migration/actualidad/publicaciones/documentos/las-emociones.pdf>
- Baeza, M (2002). *De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido*" Concepción: Editorial de la Universidad de Concepción. Concepción: Chile. <https://www.worldcat.org/es/title/de-las-metodologias-cualitativas-en-investigacion-cientifico-social-diseno-y-uso-de-instrumentos-en-la-produccion-de-sentido/oclc/503312279>
- Bernal, A (s.f). *La familia como ámbito educativo*. Ediciones RIALP, p 146-162. Obtenido de [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20\(confianza%20y%20respeto\).pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36803/1/%C3%81mbito%20familiar%20(confianza%20y%20respeto).pdf)

Bolívar M., Camargo L Y Castro J. (2014). *Cuidadores Como Liberes*. [Proyecto de grado].
Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Bonetto, M (2016). El uso de la Fotografía en la investigación social. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. N°11. ISSN 1853-6190. Pp. 71-83. Argentina
Obtenido de <http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/81/85>

Brousseau, G (2007). *Iniciación al estudio de las teorías de las situaciones didácticas*. Libros del Zorzal. p 1-130. Buenos Aires: Argentina.
http://www.udesantiagoovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?file=%2F204043%2Fmod_resource%2Fcontent%2F2%2F287885313-Guy-Brousseau-Iniciacion-al-estudio-de-la-teoria-de-las-situaciones-didacticas-pdf.pdf

Camargo, D., Castro, E., Hernández, H., Maldonado, H., Salgado, I., Carvajal, L Y Cuervo, M. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de cuidadores de personas con discapacidad, en procesos de inclusión social en el municipio Madrid, Cundinamarca. *Rev Cienc Salud*, Vol 13 (2), p 171-185. Colombia: Madrid.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextYpid=S1692-72732015000200004

Carmona, D (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, Vol 10 (2), p 1-18. Universidad de Costa Rica.
Montes de Oca: Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4980/498062469003/498062469003.pdf>

Cárcamo, H (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Revista de epistemología de sociales:*

Cinta moebio vol. 23: p 204-216. Universidad de Concepción. Concepción: Chile

Obtenido de: www.moebio.uchile.cl/23/carcamo.htm

Olaya M., Chamizas L., Cortes J Y Romero A. (2017). *Cuidando Al Cuidador: Transformando*

Miradas Desde Aula Húmeda. [Proyecto de grado]. Universidad Pedagógica Nacional.

Bogotá: Colombia.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10181/TE-21595.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavarría, J (2006). Teoría de las situaciones didácticas. *Cuadernos De Investigación Y*

Formación En Educación Matemática, Vol 1(2), 1-10. Universidad de Costa Rica.

Montes de Oca: Costa Rica. Obtenido de:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6885/6571>

Conejeros, M., Rojas, J., Y Segure, T. (2010). Confianza: un valor necesario y ausente en la

educación chilena. *Perfiles Educativos*, vol. XXXII (129), p 30-46. Instituto de

Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Distrito Federal: México. Obtenido

de: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>

Córdoba, L., Gómez, J., Y Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con

discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas psychologica revista*, Vol 7 (2), p

369-383. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: Colombia. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a06.pdf>

Cruz, J. Y Ostiguín, R. (2011). Cuidador: ¿Concepto operativo o preludio teórico?

Revista enfermería universitaria, Vol. 8, Nº 1, p 49-54. Universidad nacional autónoma de México. Ciudad de México: México. Obtenido de: [v8n1a7.pdf \(scielo.org.mx\)](#)

Delgado, E (2019). *Aula Húmeda: Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de personas en situación de discapacidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M, Y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, vol. 2(7), p 162-167. Universidad autónoma de México. México D.F: México. Obtenido de:

de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009YIng=esYtIng=es.

Figueroa, Y (2011). Situación del cuidador y características del cuidado de personas con discapacidad en Santiago de Cali. *Rev Chil Salud Pública*, Vol 15 (2), 83 - 89.

<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/17174>

Fisher, R., Patton, B Y Ury (2018). ¡Sí, de acuerdo! Cómo negociar sin ceder. House Grupo Editorial, p 1- 228. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=esYlr=Yid=-sRNDwAAQBAJYoi=fndYpg=PT4Ydq=negociacion+en+las+relaciones+de+poder+en+la+familia+Yots=uLhQu2D_OaYsig=ZPwjzyv7bE8oOQBETNzHIScyK3l#v=onepageYqYf=false

Franco, G (1994). La comunicación en familia, cómo comprender al otro cómo hacerse entender por ellos Los roles entre hermanos Cómo ser una familia alegre. *Hacer familia medios educativos, Vol. 5*, p 1-97. Obtenido de https://books.google.com.co/books?hl=esYlr=Yid=TbZf_t_LV8YCYoi=fndYpg=PA7Ydq=la+comunicaci%C3%B3n+en+la+familia+Yots=-SQ8UCTKWvYsig=QQYQtmWBsPGcaBXQ9mdzgCgoXr8Yredir_esc=y#v=onepageYq=la%20comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20familiaYf=false

García, J. Y Gil, L. (2007). La discapacidad, una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Revista Hacia La Promoción De La Salud, Vol. 12*, p. 51-61. Universidad Autónoma Manizales, Manizales: Colombia. Obtenido De: <https://www.redalyc.org/Pdf/3091/309126689005.Pdf>

Gavilán, P (2017). El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad *Aula de Innovación Educativa*. N.º 85. Universidad autónoma de México. México D.F: México. Obtenido de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-trabajo-cooperativo-una-alternativa-eficaz-para-entender-la-diversidad.pdf>

Gilligan, C (2013). *La ética del cuidado* [Versión electrónica]. Cuadernos de la Fundacio Víctor Grifols i Luca. N.º 30, p. 1-58. Barcelona: España. Obtenido de:

<http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>

Govea, V., Y Vera, G. Y Vargas, A. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. *Omnia*, vol. 17(2), p 26-39. ISSN: 1315-8856. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73719138003>

Haring, N., G. y Romer., L. (1995). *Welcoming students who are deaf-blind into typical classrooms: Facilitating school participation, learning, and friendship*. Baltimore: Paul H. Brookes. <https://eric.ed.gov/?id=ED388000>

Hernández, G (2004). *El aprendizaje basado en problemas*. En *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. p 87-118. Colombia: Fundación Alberto Merani.

https://www.academia.edu/13959300/Enfoques_Pedag%C3%B3gicos_y_Did%C3%A1cticas_Contempor%C3%A1neas

Hernández, M (2015). "El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos". *Revista CES Derecho*. Vol. 6. No.2, p 59; 1-14. Universidad de San buenaventura. Medellín: Colombia. Obtenido de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>

Huérfano, K (2020). *Reconociendo El Saber De La Experiencia: Cuidadores Aula Húmeda*.

[Proyecto de grado] Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Izcara, S. Y Andrade, K. (2003). *La entrevista en profundidad: teoría y práctica (1ª ed)*.

Universidad autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas: México.

<https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Lopezosa, C (2020). Entrevistas semiestructuradas: pasos para un análisis cualitativo

eficaz. *Anuario de métodos de investigación con comunicación social*, vol. 1, p 88-97.

Universitat Pompeu Fabra. Barcelona: España. Obtenido:

https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lucas, A. Y Novoa, A. (2013). “Conocer lo social, estrategias de construcción y análisis de

datos”. *Análisis de contenido*. p 193-203. Madrid: España. Obtenido de:

[https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20\(2013b\).pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/24160/1/Bernete%20(2013b).pdf)

Martínez, O., Benavent, E., Y Navarro, L. (2020). Necesidades no materiales en el cuidado de personas con discapacidad intelectual en residencias. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, Vol 24 (56). Universidad de Alicante. Alicante: España. Recuperado de:

[CultCuid56-183-197.pdf \(ua.es\)](https://www.ua.es/revistas/CultCuid56-183-197.pdf)

Mejía, C., Urrea, H. Y Lucía, A. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. *Sophia* Vol 11 (2), p 223-236. Universidad La Gran Colombia. Quindío: Colombia. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>

Mínguez, A (2011). *La confianza como pegamento emocional en el proceso negociador*. p 1-15.

Obtenido de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4175/LA_CONFIANZA_negociacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monge Acuña, V (2015). La codificación en el método de investigación de la Grounded Theory o Teoría Fundamentada. *Innovaciones Educativas*, vol. 17 N°22, p 77-84. De Dialnet Base de datos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5248462>

Montero, A (2020). *Pedagogía del cuidado y del autocuidado. Una apuesta formativa desde las historias de vida de niños y Niñas en ciudad bolívar*. [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Morales, A (2010). *Aula Húmeda: un espacio para la ética del cuidado*. [Tesis de maestría] Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Murillo, A (2012). *Confianza lúcida*. Uqbar Editores. p 1-110. Obtenido de:

<https://philarchive.org/archive/MURCL>

Oñate, L Y Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, vol. 26. p 93-101. Universidad de Deusto. Bilbao: España. Obtenido de:

<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v26n2/1132-0559-inter-26-02-00093.pdf>

Parada, B (2020). *Aula Húmeda: Pedagogía De Grupo Para Cuidadores De Personas Con Discapacidad*. [Proyecto de grado] Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Pallisera, M (2018). Retos para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Un estudio basado en sus opiniones, las de sus familias y las de los profesionales. *Revista Española de Discapacidad*, Vol 6,7-29.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450106>

Palomo, M Y Muñoz, J. (2015). Interdependencias. Una aproximación al mundo familiar del cuidado. *Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales*. Vol. 17, p 212-237. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Argentina

https://www.academia.edu/18061813/Interdependencias._Una_aproximaci%C3%B3n_al_mundo_familiar_del_cuidado

Perlata, F. Y Arellano, A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES Psicología*, Vol. 7, N.º 2, p 59-77.

Universidad CES. Medellín: Colombia. Obtenido:

<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539424006.pdf>

Posada, A (2004). Las personas con discapacidad su calidad de vida y la de su entorno.

Aquichan. Vol. 4(1), p 60-65. Universidad de La Sabana, Bogotá: Colombia. Obtenido

de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-

[59972004000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100008)

Pujolàs, P (2008). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. *Revista Aula de*

Innovación Educativa. Vol. 170. p 1-4. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/185791>

Pujolàs, P (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de*

aprender juntos alumnos diferentes. p 1-51. Laboratorio de psicopedagogía. Universidad

Vic. Obtenido de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9fd29516-0a1f-426b-821e->

[befca46e1e15/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9fd29516-0a1f-426b-821e-befca46e1e15/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere-pdf.pdf)

Rickenmann, R (2006). *El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de*

secuencias de enseñanza-aprendizaje. p 1-21. Universidad de Ginebra. Geneva: Suiza.

Obtenido de: <http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/artefactos-culturales-RR.pdf>

Ruedas, M., Ríos, M., Y Nieves, F. (2009). Hermeneutics: The stone that brakes the mirror.

Investigación y Postgrado, 24(2), p 181-201. Obtenido de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttextYpid=S1316-00872009000200009Ylng=esYtlng=en.

Ruiz, A. Y Nava, G. (2012). Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. *Enf Neurol (Mex)* Vol.

11, No. 3, p 163-169. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>

Robles, L (2015). El Trabajo Cooperativo. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión,*

Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Vol. 1, Número 2, 57- 66. Universidad de Jaén.

Jaén: España. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

Rodriguez, M., García, A. Y Fergusson, M. (2007). Construcción participativa de un modelo

socioecológico de inclusión social para personas en situación de discapacidad. *Acta*

colombiana de psicología. Vol. 10, Nº 2, p 181-189. Universidad de la Sabana. Bogotá:

Colombia. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a17.pdf>

Rosa, R (2019). Ilustración 1. Ilustración. Recuperado de: <https://pin.it/5yZixse>

Salazar G (2016). *Aula Húmeda Territorio De Encuentro Y Contacto Entre Los Sujetos De La*

Educación. [Proyecto de grado] Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Colombia.

Salvador, R. Y Fuertes, T, (2013). La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación. *Revista de comunicación Vivat Academia* ISSN 1575-2844. p 1-12.

Universitat Internacional de Catalunya. Barcelona: España.

<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1>

Sánchez, R (2013). *La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados*. p 93-123. FLACSO. México. Obtenido de:

<https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/11/power-sanchez-serrano.pdf>

Savovsky, P. (2005). La Teoría de las Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. Reflexiones teóricas para la educación matemática, Pp 1-23. Zorzal: Buenos Aires

https://www.fing.edu.uy/grupos/nifcc/material/2015/teoria_situaciones.pdf

Sensevy, G (2007). *Categorías para describir y comprender la acción didáctica*. Recursos escuela - museo para la enseñanza de las ciencias, p (5-34). Obtenido de:

<http://unige.ch/fapse/clidi/textos/acciondidactica-Sensevy-2007.pdf>

Seoane, J (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad? Vol. 30, Nº 1, p 143-161.

Universidade da Coruña. La coruña: España. Obtenido de

<http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/Archivos/BibliotecaDigital/QueEsUnaPersonaConDiscapacidad.pdf>

Schalock, R (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad, p 8-35. https://sidinico.usal.es/idocs/F8/ART5006/hacia_una_nueva_concepcion.pdf

Taylor, S. Y Bogdan, R. (2008). La Entrevista En Profundidad. *En Métodos Cualitativos Aplicados 2*, (194-196). Chihuahua: Centro de Investigación y Docencia. http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2015/08/Taylor-y-Bogdan.-Entrevista_en_profundidad.pdf

Verdugo, Miguel (S.F). La concepción de discapacidad en los modelos sociales. p 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6637439>

Villavicencio, C. Y Villoroel, M. (2017). *Comunicación afectiva en familias desligadas*. Artículo original corto Fides Et Ratio. Vol. 13, Nº 13, p 15-39. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf

Vidal, S. Y Fuertes, T. (2013). *La dinámica de grupos para el trabajo cooperativo facilita la comunicación*. Revista de Comunicación Vivat Academia ISSN: 1575-2844 junio 2013 Año XV Nº123 pp 1-12. Obtenido de:

https://repositori.uic.es/bitstream/handle/20.500.12328/1299/Fuertes%20Camacho%2c%20Maria%20Teresa_Dinamica%20Grupos_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, R. Y Ceballos, P. (2007). Síndrome de carga del cuidador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Vol. 18, p 26-39. Bogotá: Colombia. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80615418005.pdf>