

CALIDAD DE VIDA EN UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO (APC)

David Andrés Niño Trujillo

Asesor: Eduardo Enrique Delgado Polo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TRABAJO DE GRADO

Bogotá, 2022

Tabla de Contenido

Marco Contextual	5
Objetivo De Sistematización	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Justificación.....	9
Eje de Sistematización	10
Fuentes.....	13
Marco Referencial.....	14
Estado del Arte	14
Locales.....	14
Nacionales:.....	18
Internacionales:.....	21
Marco Conceptual.....	25
Aula Húmeda	25
Momentos de Aula Húmeda	26
Principios de Aula Húmeda	26
Autodeterminación:	31
Interdependencia Positiva:.....	32
Ambiente Pedagógico Complejo	36
Comprensiones del APC:	36
La Perspectiva Sistémica:	36

El Ambiente:	38
La Mirada Ecológica de la Discapacidad:.....	39
La Enseñanza:	39
Propósitos del APC	40
Discusión sobre el Concepto de Ambiente Pedagógico Complejo (APC)	41
Calidad de Vida:	53
Dimensiones de CV:	57
Articulación con la Línea de Investigación.....	60
Marco Metodológico	61
Sistematización de Experiencias.....	61
Paradigma de la Investigación	63
Enfoque de Investigación	64
Procedimientos a seguir	65
Preguntas que van a orientar la sistematización:	65
Metodología de Análisis	66
Análisis de los resultados.....	68
Categoría de Familia:.....	69
Categoría de Autodeterminación:.....	73
Categoría de Interdependencia:	78
Categoría de Derechos:	85
Categoría de Ambiente Pedagógico Complejo (APC):.....	88

Conclusiones:	93
Referencias Bibliográficas	96
APÉNDICE A.....	104
APÉNDICE B.....	104

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 - Cuadro Comparativo entre AA y APC - Construcción Propia	47
Ilustración 2 - APC-AH - Construcción Propia	52
Ilustración 3 - Comparación APC - Géneros Musicales – Construcción Propia.....	52

Índice de Tablas

Tabla 1. Síntesis de los modelos teóricos de autodeterminación más relevantes. Peralta López, F; Arellano Torres, A. (2014)	31
Tabla 2 -Basada en Johnson, D. Et. Al. (2006). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula.	34
Tabla 4 - Los principales modelos que han estructurado las Prácticas Pedagógicas. Rickenmann, R. (2006).....	46
Tabla 3 - Diversas definiciones para el concepto de calidad de vida. Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012).....	53

Marco Contextual

Aula húmeda (en adelante AH) es un ambiente pedagógico complejo (en adelante APC) formulado por el profesor Eduardo Delgado, que se ha desarrollado desde el año 2004 en la piscina de la universidad Pedagógica Nacional. Se despliega en un medio acuático, centrado en lo pedagógico para formar a las Personas en Situación de Discapacidad (en adelante PSD); no obstante, integra saberes de otras disciplinas como la fisioterapia en relación con el desarrollo del individuo, para acompañar los procesos de las PSD que participan de este proyecto. De esta forma, un APC está definido por Delgado (2019) como: *una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre comprensiones, propósitos y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios*. Dentro de los objetivos del APC se encuentran: Promover la Interdependencia y la Autodeterminación, así como también el desarrollo y la participación.

Así como se ha venido estableciendo que el Aula Húmeda como espacio pedagógico complejo promueve procesos adaptativos, de desarrollo perceptivo motor, modulación en el comportamiento, es posible demostrar que también se constituye en espacio de desarrollo de habilidades de interacción social, comunicativas y cognitivas, lo cual implica manejo de relaciones interpersonales, procesos de anticipación, intención comunicativa, mayor respuesta imitativa, se observa progresión en habilidades tanto cognitivas como comunicativas que le permiten ser interlocutores válidos expresando necesidades y comprendiendo de forma contextualizada lo que sucede en su entorno. Delgado, (2018)

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN), formadora de formadores, fundada en 1955, lleva 66 años haciendo su labor para brindar al país calidad de docentes en distintas áreas del saber. Sus objetivos pueden definirse como: la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, así como también la investigación en distintos campos del saber y el análisis crítico del sistema educativo colombiano y de las políticas educativas. Dentro de este marco de investigación de la UPN se encuentra Aula Húmeda, y su experiencia ha permitido la construcción de nuevas maneras para abordar la formación de las PSD, conceptos que han evolucionado dentro del mismo proyecto e incluso teorías pedagógicas que han emergido del mismo lugar, como lo es APC.

Ahora bien, a un nivel nacional hay algunos escenarios de carácter educativo, otros no, que vinculan el medio acuático con la discapacidad, solo que en términos de lo terapéutico; un caso es el de la Universidad Manuela Beltrán, cuya piscina se presta a modo de Laboratorio Terapéutico para desarrollar allí dinámicas en pro de la salud y el bienestar del individuo. El escenario se encuentra dotado con elementos terapéuticos como: cinturones, pesas ajustables, mancuernas, flotadores de pitillo, diversas clases de balones y distintos tamaños de colchonetas dispuestos para el trabajo de hidroterapia, de hecho dentro de los recursos con los que cuenta este laboratorio de terapias, está una grúa eléctrica que se utiliza para el traslado de las personas en las actividades. Sin embargo los trabajos que allí se desarrollan con las PSD son más de tipo terapéutico que pedagógico, no obstante es uno de los escenarios que emplea el medio acuático para abordar a las PSD.

De igual forma, existe, dentro de la Secretaría de Integración Social, los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), en donde se ha estado atendiendo a la población con discapacidad de la Capital. Brindando actividades deportivas, recreativas, talleres acuáticos, clases de natación y, además, para aprovechar el tiempo libre en el medio acuático con prácticas libres. Los CDC, como los define la Secretaría de Integración Social, son unidades operativas que funcionan como espacios de generación de oportunidades para el desarrollo de capacidades, cualificación de la población, uso adecuado del tiempo libre, desarrollo de la cultura y la convivencia ciudadana. Por lo cual promueven la Calidad de Vida, y el desarrollo de los territorios sociales, de acuerdo con las particularidades de cada contexto.

Finalmente los escenarios anteriores que utilizan el medio acuático para el trabajo con las PSD son distintos de AH en tanto su enfoque pedagógico; en ellos no se presentan escenarios pedagógicos más allá de los cursos que se mencionan. De esta forma se puede observar que hay presentes tres formas de ver los trabajos en el agua: Los terapéuticos, los deportivos y los que sin ser uno u otro, redefinen estas propuestas y se formulan desde lo pedagógico y hacia la calidad de vida. Este es el caso de AH.

Objetivo De Sistematización

Pregunta inicial

¿Cuáles son las apreciaciones y construcciones que tienen los participantes del APC AH sobre el fomento de la CV en tal proyecto?

Objetivo General

- I. Sistematizar las experiencias vividas en AH para identificar de qué manera las personas consideran que se les ha contribuido en el fomento de la calidad de vida en términos de la autodeterminación, interdependencia y participación.

Objetivos Específicos

- I. Definir el corpus documental y el periodo que cubrirá la sistematización.
- II. Desarrollar la fase etnográfica del proceso.
- III. Análisis y desarrollo del marco categorial inicial y estructura general del informe.
- IV. Construcción del informe final y resultados.

Justificación

Desde la observación que se ha realizado por medio de la práctica pedagógica actual en AH, se considera que este trabajo de grado es apropiado y útil para este contexto particular en la medida en que puede ayudar a visibilizar la manera en la que aula húmeda tiene incidencia en el fomento de calidad de vida de las PSD vinculadas a este proyecto. Se considera importante la sistematización en tanto puede, hipotéticamente, contribuir a identificar los factores de AH que han permitido el fomento de la CV en las PSD. De esta forma, escuchar las voces de cada familia respecto de la utilidad que le han visto a AH, o la respuesta a la pregunta ¿Para qué le ha servido estar en AH? ciertamente es una información que puede contribuir al desarrollo del proyecto y a su mejora progresiva. Así como a la formación del Educador Especial, en tanto este trabajo logre encontrar algunos posibles aspectos de la labor que le permitan al docente reflexionar sobre su práctica educativa. Es una oportunidad para recibir una retroalimentación de los participantes en términos de identificar los factores que, desde las experiencias de los participantes de AH, han fomentado la CV.

En esa serie de ideas, ¿por qué se ha elegido una sistematización?: La sistematización de experiencias se entiende como una serie de procesos complejos según O. Jara (2011) en los cuales intervienen una serie de factores subjetivos y objetivos que están en relación, produciendo conocimientos desde la experiencia que apuntan a trascenderla, recuperando el proceso vivido de manera histórica para interpretarlo y derivar de allí aprendizajes significativos, desde la particularidad de las experiencias. Puesto que no se reduce a solo contar lo sucedido, a describir cómo pasó, a guardar en la memoria la experiencia o a clasificarlas al ordenar los datos, ya que, todo ello es solo una base para la interpretación crítica de la cual se derivan los conocimientos

que se obtienen, pues la experiencia produce un saber. Mejía, M. R. (2008) En este caso, se escucharán las voces con un norte particular, la manera en la que AH ha fomentado la CV en los participantes.

Ahora bien, al formular la pregunta ¿Para qué investigar esto? Se puede inferir posiblemente, que sirve para: reconocer las formas en las que un APC como Aula Húmeda ha incidido en la construcción de Calidad de Vida de sus usuarios; también para intercambiar y compartir aprendizajes relacionados a los factores que fomentan la CV con otras experiencias similares en otros APC que puedan surgir en un futuro; así mismo se puede contribuir a la reflexión sobre la incidencia de un APC en la Calidad de Vida de las PSD, con conocimientos surgidos directamente de las vivencias del primer APC. En tanto del Educador Especial, se piensa que puede identificar factores que posibiliten la reflexión sobre la práctica educativa en aula húmeda, contribuyendo de esta manera a la formación del docente.

Finalmente, AH ha sido un proyecto desarrollado desde el año 2004 en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional, desde ese momento en adelante comienzan a observarse las dinámicas del proyecto y se realizan sistematizaciones de las cuales emergen principios, estrategias, concepciones y hasta la construcción de teorías pedagógicas como lo es el APC Delgado, (2018). De esta manera, realizar una sistematización sobre los procesos que han vivenciado los participantes de AH podría arrojar información potencialmente valiosa para el desarrollo y futura transformación del APC-AH.

Eje de Sistematización

Con seguridad existirán diversos aspectos y temas de interés en las voces de los participantes, inclusive un gran espectro de respuestas al preguntar sobre la utilidad que le han visto a AH; para evitar que las discusiones y las respuestas de los participantes tomen un camino distinto, y que el trabajo de análisis del Educador Especial pueda igualmente desviarse dentro de la enorme cantidad de información que puede surgir, se va a mantener el hilo conductor a través de cuatro de las 8 dimensiones de CV que plantean los autores Shalock y Verdugo (2007), solo que aquella dimensión de relaciones interpersonales, se va a observar desde el marco de la interdependencia, ya que el propósito de indagación es sobre las relaciones pero no sólo lo bien que se relaciona o la cantidad de relaciones que puede tener, sino esa calidad de las relaciones en términos de su independencia, es decir su interdependencia. De igual forma, la de Inclusión Social se verá en el marco de la participación; y el eje de derechos entra desde la comprensión de la participación como acción política en la cual se hacen acuerdos desde los lugares de enunciación de cada quién:

Relaciones interpersonales: Que tiene que ver con relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Y se mide con los indicadores: Relaciones Sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.

Derechos (DE): Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos.

Inclusión social (IS): Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.

Autodeterminación: Se refiere a decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y Preferencias Personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones. Shalock y Verdugo (2007)

Ahora bien, aun cuando es verdad que Shalock y Verdugo (2007) enuncian en la dimensión correspondiente a las relaciones interpersonales, unas relaciones que pudiéramos comprender como simples, en la medida en la que se valora el hecho de que el individuo se relacione o no, con otros, se reitera que en esta sistematización se van a observar las relaciones interpersonales desde el marco de la Interdependencia. Es decir que se observará aquella dimensión desde un marco que permita visibilizar cómo su autonomía se ve apoyada por los otros, y la manera en cómo aula húmeda ha fomentado este proceso. Para ello será necesario analizar los indicadores de valoración que ofrecen los autores para esta dimensión, contrastarlos con las realidades de los sujetos y así construir preguntas que permitan la indagación sobre la interdependencia. En la misma serie de ideas, el eje de Derechos se ubica desde el marco de participación, entendiendo que el individuo como sujeto de derechos puede por libertad de elección participar en las dinámicas de la sociedad; allí en esa participación hay por momentos barreras presentes que pueden no respetar el trato igualitario, las opiniones, deseos o intimidad de la Persona con Discapacidad.

De esta forma, las dimensiones antes mencionadas serán el eje fundamental de la recolección de la información; de aquí se derivarán cada una de las preguntas que se le van a realizar a los participantes, evitando con eso que el análisis obtenga nortes diferentes a lo que se espera, aunque permitiendo que las voces de la experiencia construyan desde sus particularidades, y en términos de CV, lo que cada uno ha vivenciado.

Fuentes

Se recogerán las experiencias que han tenido los participantes de AH: usuarios y cuidadores, en tanto estas les han permitido una mejora en la calidad de vida desde los ejes ya enunciados, (Autodeterminación, Relaciones Interpersonales desde un marco de interdependencia y Derechos desde un marco de participación) Schalock y Verdugo (2007).

Los cuidadores serán de vital importancia para poder recoger la información que los usuarios por su condición, no puedan transmitir. De esta manera se reunirán tantas experiencias como sea posible, se escucharán las vivencias de los participantes y se extraerá de tal información la incidencia que ha tenido Aula Húmeda en esos puntos, así desde el lugar de cada individuo. Así mismo se recogerá información similar en otras fuentes existentes, como tesis, artículos, diarios de campo, libros, fotos o videos.

Marco Referencial

Estado del Arte

Aquí se presenta la revisión de documentos producidos desde AH a lo largo de los 16 años, en términos de la sistematización de experiencias y de algunos resultados obtenidos en algunos proyectos que dejan en evidencia, en sus conclusiones, las maneras o formas en las que se ha fomentado la autodeterminación y la interdependencia, tomadas como dimensiones de la CV; lo cual nos permitirá ver algunos de los procesos que se han llevado en los diferentes momentos de la historia del proyecto Aula Húmeda y cómo en estos han emergido, posiblemente, algunas formas distintas de fomentar la interdependencia y la autodeterminación en los participantes, contribuyendo a la CV.

Locales

En el año 2009 surge un documento de Tesis llamado AULA HUMEDA: UN ESPACIO PARA LA FAMILIA, LA REFLEXIÓN Y LOS VÍNCULOS SOCIALES, por Zuluaga, Acevedo, Rodríguez, Ospina, Flechas y Aparicio (2009). Con el objetivo de transformar las representaciones sociales que tenían las familias, los acompañantes o cuidadores de los usuarios, sobre los procesos pedagógicos de Aula Húmeda; concluyendo que el Educador Especial debe promover actividades pedagógicas, para contribuir al papel que las familias, acompañantes o cuidadores, cumplen en el mejoramiento de la calidad de vida del usuario y de la comprensión de los procesos de interacción, comunicación, y mejoramiento de las bases, para la realización de procesos pedagógicos desarrollados al interior del programa Aula Húmeda. Reflejando entonces que las acciones realizadas por el educador especial dentro de AH, efectivamente han sido hacia

la promoción de la CV, por medio de orientar a las familias y cuidadores a encontrar su papel en esto. El planteamiento del problema respecto de esta investigación surge de la reflexión sobre la independencia del sujeto y la forma en como la familia puede ayudar a tal fin, ya que se observó cómo los padres tenían una cierta necesidad de controlar a sus hijos, generando unos lazos de dependencia que ocasionan en la vida del sujeto angustia y ansiedad hacia sus cuidadores. Se enmarca que lo negativo de esta situación es que los padres acostumbran a sus hijos a anticipar todos sus deseos y necesidades sin el menor esfuerzo por parte del individuo, produciendo de esta forma, conductas de apego y sobreprotección que los convierte en agentes pasivos. De esta forma, la propuesta que se genera se encamina a mitigar esta manera en que se considera a la PSD por parte de sus cuidadores o partes, vinculando a las familias en las dinámicas de AH.

En el 2013 J. Estepa realiza un estado del arte con la intención de identificar las principales tendencias temáticas y didácticas en los PPI que se realizaron hasta la fecha en AH. Para llevar a cabo este estado del arte se tomaron los documentos de tesis y trabajos de grado, se analizaron e interpretaron de manera que se consiguió identificar algunas categorías emergentes y procesos de aprendizaje que se ven fortalecidos. La autonomía, la participación, la formación de los docentes y de los asistentes al programa, fueron algunos de los puntos principales que se identificaron como factores a los cuales aportan las dinámicas de Aula Húmeda. Plantea igualmente que, en algunos trabajos de grado, podría ser apropiado vincular otros profesionales, educadores con un saber distinto, como deportes, medicina o fonoaudiología inclusive. Con la intención de poder tener una mirada interdisciplinar de la situación que se vive y reflexionar a profundidad sobre las múltiples posibilidades que pudieran darse en una situación particular y que logra ver uno de los profesionales, algo que quizá los otros no perciban de la misma manera, permitiendo esto una

oportunidad para transformar las prácticas, para ampliar el entendimiento y para aportarle a la construcción del conocimiento de Aula Húmeda.

De la misma manera, en el año 2013 Carvajal, et Al. Realizan un estudio documental de AH, llamado: Aula Húmeda Como Aporte Al Desarrollo Del Saber Pedagógico De Los Docentes En Formación. Su metodología de trabajo se basó en una revisión documental y así construir un marco categorial entorno al saber pedagógico de AH. La recolección y el análisis de los datos se llevaron a cabo por medio del registro de experiencias y prácticas pedagógicas, reflexionando, reconstruyendo y conceptualizando desde el análisis del saber pedagógico. Concluyendo que el Educador Especial se convierte en el principal agente en la transformación y construcción permanente de su saber, su acción y su rol. Se encuentra igualmente que el docente dentro de AH, media entre el contexto, los participantes, las familias y los pares. Esta mediación es libre y espontánea, por la cual estimula, orienta y dirige con habilidad el proceso educativo.

La didáctica, la innovación, la investigación y la evaluación resultaron ser las categorías de análisis sustentadas en esta investigación, no obstante, a lo largo de la dinámica emergieron otras como: interacción con familias y participantes, sensibilidad, proximidad, lazos emocionales, formación en valores humanos, lo ético y corporal, ambiente inclusivo y diseño de ambientes.

Dos años después se construye una tesis sobre la Autodeterminación, llamado: *Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias*. Por F. Ramos 2015. Su objetivo fue fortalecer las habilidades de autodeterminación e interdependencia en las personas que participaban en aquel entonces. Las conclusiones que arroja este proyecto están vinculadas al fortalecimiento de CV, allí se expone con claridad que -el trabajo cooperativo que se empleó como herramienta, elimino

de manera significativa las barreras y miedos de algunos de los cuidadores y docentes en formación por tanto, en A.H hay un mayor conocimiento y compromiso para ejecutar acciones en los participantes benéficas para su desarrollo y fortalecimiento de calidad de vida. De la misma forma en como uno de los anteriores proyectos, en la observación previa que hacía en cada dinámica de AH, identificaron que los cuidadores y familiares de los participantes propiciaban comportamientos en ellos de sobreprotección, apego y pasividad, ya que las familias tomaban decisiones sobre el individuo a razón de que ellos conocen mejor que ningún otro, las cosas que necesita su hijo o usuario. Concretamente, aquí se expuso que los cuidadores no brindaban a los participantes ningún espacio para la toma de decisiones respecto de los procesos del individuo. Es verdad que los cuidadores son personas de suprema importancia en la vida de las PSD, son, además, su contexto más cercano; no obstante hay que enseñarles que hay que descentralizar la sobreprotección y que también pueden ser agentes causales de su enseñanza.

En el año 2017 se realiza una sistematización de experiencias en un trabajo de grado producido en Aula Húmeda, llamado: Recorrido De La Experiencia Desde La Voz De Los Sujetos De Aula Húmeda, por Ladino y Villalba (2007). Exponiendo las ideas y perspectivas de los participantes, cuidadores, docentes en formación y docentes, sobre el proyecto AH y los diferentes aportes que han surgido de tal proyecto, a partir de narraciones propias. Es así que la finalidad de esta sistematización fue conocer las concepciones que tienen cada uno de ellos de este espacio de acuerdo a los momentos significativos que cada uno ha vivido allí. El eje fundamental de la sistematización fueron los mitos, imaginarios y realidades del APC AH. De esta forma, por medio de entrevistas semiestructuradas, se les preguntó a los cuidadores sobre el proceso que ha llevado con la PSD que tiene a cargo; a los docentes en formación, por las

experiencias y transformaciones que el ambiente ha brindado a su formación profesional; a los docentes, sobre las transformaciones que han evidenciado en el proyecto. Contribuyendo de esta forma a la reflexión sobre los conocimientos generados en la experiencia de AH.

En el 2018 se genera un estado del arte llamado: El Saber de Aula Húmeda. Realizado por L. Guzmán y A. Riaño. La cual se desarrolló desde el análisis e interpretación de los trabajos de grado y tesis en AH. Se plantearon inicialmente un problema en relación a la organización de la información producida por AH, puesto que, en la indagación que ellos generaron para su trabajo, encontraron que había documentos que no estaban organizados de forma apropiada para dar cuenta de la evolución de los conceptos y de los conocimientos que han emergido de AH. Luego este estado de arte tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes e investigadores que deseen dar cuenta de la evolución de AH respecto de los documentos producidos y los conceptos emergentes, así como también de las prácticas generadas, lo que es El saber de Aula Húmeda. Para esto se realizó un análisis documental de la información recogida: tesis, trabajos de grado, y de los productos que surgieron de los tales documentos. Que se enmarca en una investigación con un método descriptivo, cualitativo y documental.

Nacionales:

Para el 2007 se presenta una publicación de la universidad Javeriana, de Cali. Se llamó Características de la Calidad de Vida en familias con un adulto con discapacidad intelectual, en la ciudad de Cali. Elaborada por Mora Antó, A; Córdoba Andrade, L; Bedoya Urrego, A. En este trabajo se desarrolló una investigación con 158 cuidadores y 113 personas en situación de

discapacidad intelectual, con promedio de 38.8 años; quienes fueron seleccionados de forma aleatoria haciendo un marco muestral con la colaboración de las iglesias de la ciudad, instituciones educativas, centros de salud como IPS y EPS y la corporación regional de rehabilitación del valle. Su objetivo particular fue identificar las características que presentan las familias de Cali, que tienen en su núcleo un adulto con discapacidad intelectual. El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada usando los ítems de las dimensiones de CV de Halock y Verdugo 2002. De tal dinámica se identificaron algunas características, entre las cuales se pueden enunciar: La cohesión se manifiesta como un mecanismo de supervivencia; debido a la falta de soporte psicosocial la actitud resignada es evidente; además, la vida de la PSD se hace más compleja debido a que las personas de su familia consideran que ellos no pueden alcanzar una mejor vida debido a sus particularidades, así mismo, tampoco cuentan con los recursos necesarios. Se concluye también con la afirmación de que la discapacidad continúa siendo concebida como una deficiencia, por lo que aspectos como la autodeterminación no es una realidad, pues sus casi nulas posibilidades de socialización no se lo permiten.

En el año 2018 se publica una investigación realizada en el municipio de Puerto Colombia, en el departamento del Atlántico. Llamado: Calidad De Vida En Familias De Personas Con Discapacidad En El Municipio De Puerto Colombia, Atlántico. Elaborado por Madiedo Toscano, A; Cáceres Jimenez, Y; Wilches Sarabia, A; Jinete Sepúlveda, Y; Castilla Hernández, C; De la Torre Mercado, C; González Enciso, B; García Puello, F. El objetivo fundamental de este trabajo fue Determinar los niveles de calidad de vida de las familias de personas con discapacidad en el municipio de Puerto Colombia, en el departamento del Atlántico. Esto se realizó a través de un estudio descriptivo transversal en 30 familias, las cuales tenían uno de sus miembros en situación

de discapacidad. Se utilizó la Escala de Calidad de Vida Familiar (ECVF), Family Quality of Life Survey desarrollada en el Beach Center on Disability (2003). Adaptada para Colombia por Córdoba et al, 2008. Ahora bien, a través de la indagación se hace evidente que hay una mayor proporción de personas con discapacidad del sexo femenino. Así mismo se identificó que, el tener un miembro en situación de discapacidad en una familia disminuye su Calidad de Vida, bajo el argumento de que la situación de discapacidad no solo afecta a la persona cuyas características de funcionamiento son particulares, sino que abarca también las dinámicas familiares.

En el año 2020 se publicó una investigación realizada en los años 2017 y 2018 sobre la Calidad de Vida en población pediátrica, llamado: Calidad de vida en población pediátrica entre los 7 a 11 años con discapacidad intelectual. Elaborado por Castelar, I. C., Padilla, S. B., Pérez, O. P., Sarabia, V. B., & Barrios, L. T. (2020). Su objetivo particular fue evaluar la calidad de vida en niños entre los 7 a 11 años con discapacidad intelectual, en Barranquilla, durante el periodo 2017 - 2018. El instrumento que se utilizó fue la escala KidsLife por Gómez L, Verdugo M, Fontanil Y, Monsalve A. (2016), validad en Colombia por Salamanca Et. Al. (2019). En este estudio participaron una muestra de 100 niños que manifestaban algún grado de retraso mental según su historia clínica de acuerdo con la Clasificación Internacional de Enfermedades, 10.ª Edición (CIE-10). Algunas de las conclusiones más relevantes de este estudio es que los niños entre 7 y 11 años con discapacidad intelectual presentan una percepción de Calidad de Vida con algún grado de deficiencia en las dimensiones de inclusión social, autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar físico y desarrollo personal; así mismo, se observa que la percepción de la Calidad de Vida pareciera ser inversamente proporcional al grado de discapacidad

intelectual, por lo que a menor grado de discapacidad, se presenta una mayor percepción de Calidad de Vida.

Internacionales:

En el año 2013 se realiza un estudio llamado Calidad De Vida Y Autodeterminación En Personas Con Discapacidad. Escrito por A. Arellano y F. Peralta en la Universidad de Navarra, España. Esta investigación se realizó con 40 padres, ellos fueron elegidos para responder las preguntas de una encuesta semiestructurada y de esa forma determinar la Calidad de Vida de sus hijos de una manera objetiva, bajo las comprensiones y desarrollos de Shalock y Verdugo 2002. El objetivo de este trabajo fue analizar la CV de las personas con discapacidad intelectual, privilegiando la dimensión de la autodeterminación; se eligió preguntar a una persona diferente (proxy approach) debido a que la evaluación de la subjetividad implica que el individuo participa, y todo lo que esto conlleva: como capacidades verbales que por momentos son muy limitadas, entre otras. El manejo con los resultados se realizó por medio del análisis de contenido, categorizando y codificando los datos. Respecto del área de independencia, las conclusiones son las PSD siguen estando muy dirigidas por otras personas, inclusive en aspectos básicos de la vida diaria, así mismo hay que ayudar a los padres a que eliminen de si conductas sobreprotectoras y proteccionistas y, por el contrario, fomenten una sana interdependencia.

En el mismo año, Arellano, A. y Peralta, F. (2013) producen otro documento de investigación: “Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo

educativo y derecho básico: estado de la cuestión. En este documento se aporta una visión sintética respecto del desarrollo de la autodeterminación tomado como un derecho básico de las personas en situación de discapacidad intelectual y otras. La metodología que se empleó con este trabajo se basó en identificar los documentos entre la diversa literatura existente al respecto, que tuviera dos de los siguientes criterios: -Que estuvieran referidas específicamente a personas con discapacidad intelectual. -Que se centraran en la autodeterminación como constructo o en alguno de sus elementos. -Que aportaran información procedente de fuentes fiables. Se buscó información en bases de datos, páginas web, y manuales publicados. Se concluye con la idea de que la autodeterminación es un derecho que debe ser ejercido y defendido por las personas en situación de discapacidad intelectual, así como también debe ser asegurado por la sociedad. De igual forma se debe contribuir al desarrollo de la familia en tanto cambien sus prácticas de vida hacia una perspectiva más interdependiente. Por último, los docentes y profesionales que aquí se ven involucrados, tienen la responsabilidad de cultivar la cultura de la autodeterminación.

Para el año 2014, se encuentra un estudio llamado: Autodeterminación y calidad de vida: un programa para la mejora de personas adultas con discapacidad intelectual. Realizado en España, por Pascual, D. Garrido, M. y Antequera, R. (2014). Su objetivo general estuvo basado en evaluar un programa que fue ideado para promocionar la autodeterminación y la Calidad de Vida en las PSD. La muestra fue de 20 personas, todas mayores de edad, con Discapacidad Intelectual que acudían a la asociación ATUREM. Había también otro grupo, llamado de control, para comparar los resultados. Es así que, este ejercicio se llevó a cabo durante un periodo de 2 meses, se realizaron pruebas al inicio y al final; luego de la evaluación inicial comenzó el entrenamiento diseñado por los autores, que constaba de pictogramas con las habilidades

cotidianas y representaciones de actividades, objetos y situaciones que eran pertinentes para los sujetos. De esta forma, al finalizar los dos meses y comparar los resultados entre los dos grupos, el participante y el de control, se llegó a la conclusión de que hubo un incremento en la puntuación del grupo experimental frente al grupo de control; por esta razón se afirma, desde esta investigación, que la autodeterminación es un elemento directamente relacionado con la mejora de la Calidad de Vida, por lo que trabajando sobre este, hay una consecuencia inevitable sobre la CV.

De igual forma, en el año 2014 se desarrolla una investigación en centros educativos de una comunidad autónoma de España, se llamó: El Papel Del Contexto Educativo En La Autodeterminación Análisis De Su Influencia En El Proceso De Transición A La Vida Adulta De Alumnos Con Discapacidad Intelectual, elaborado por C. Vega, M. Gómez, R. Fernández y M. Badia (2014). Su objetivo fue analizar el efecto de variables distintas e individuales como género, edad, etc. Y algunas contextuales como tipo de escolarización o programa educativo, etc. Esto en el marco de la autodeterminación de alumnos con Discapacidad Intelectual en su proceso de tránsito a la vida adulta. Estos estudiantes, para el momento del estudio, se encontraban entre los 12 y 23 años; en total participaron 76 jóvenes. La investigación se realizó mediante la Escala de Evaluación de la Autodeterminación, adaptada y traducida de The arc's Self-Determination Scale (Wehmeyer, 1995); una escala compuesta por 97 ítems que evalúan 4 dimensiones, las que fueron expuestas por Wehmeyer (1999) en el modelo teórico de autodeterminación que realizó. Esta escala fue adaptada por Verdugo y otros, en prensa. Se concluye de tal investigación que los alumnos mayores obtienen unas puntuaciones superiores en la autodeterminación; Ahora bien, respecto de las variables contextuales, uno de los resultados más relevantes es que los algunos

jóvenes con discapacidad intelectual que se encuentran escolarizados en centros específicos tienden a ser más autodeterminados y más autónomos, y tienen un mayor conocimiento de sí mismos que los alumnos con discapacidad intelectual escolarizados en centros ordinarios, a pesar de presentar niveles de discapacidad superiores. C. Vega, Et. Al. (2014)

En el año 2019 se publica en la Universidad de Salamanca una investigación sobre: *Inclusión Social y Autodeterminación: Los retos en la Calidad de Vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual*. El objetivo del estudio fue presentar la nueva escala KidsLife-TEA creada por Gómez, Morán, Alcedo, Verdugo et al., 2018, y los primeros resultados de su aplicación. Participaron 420 personas con discapacidad y autismo entre 4 y 21 años. Como conclusiones se han identificado las dimensiones de mayor dificultad: inclusión social y autodeterminación. Mientras que en tanto de fortalezas, se evidencian resultados positivos en las dimensiones de bienestar material y desarrollo personal. Esta investigación, como lo demuestra la KidsLife-TEA, se ubican desde la teoría de Shalock y Verdugo 2002, ajustando la propuesta a lo que se necesita en términos de TEA y DI. De esta forma, se propone de manera urgente la necesidad de promover la participación en la vida comunitaria, con actividades de ocio, deportes, cultura, eventos sociales o educativos; así mismo la toma de decisiones debe ser fomentada con oportunidades para diseñar su plan de apoyos, la decoración de la habitación, la vestimenta, así como elegir cómo y con quién pasar el tiempo libre.

Marco Conceptual

A continuación se exponen las comprensiones y la definición de AH, de un APC, de Calidad de Vida, autodeterminación e interdependencia, las cuales se discutirán en el marco teórico desde las reflexiones propias de la labor de un Educador Especial. Se han tomado estas definiciones directamente de los autores implicados en cada concepto, no obstante, el dialogo sobre las bases teóricas se dará más adelante. Si bien es cierto que Autodeterminación se comprende como un eje de la sistematización desde las comprensiones de Shallock y Verdugo (2002), es así en tanto se ubica en el discurso desde la Calidad de Vida; no obstante, es también un concepto independiente, de tal teoría, que ha tenido su desarrollo cronológico abordado, inclusive, por varios autores que aquí se van a exponer.

Aula Húmeda

Por Aula Húmeda se va a entender el proyecto desarrollado por E. Delgado, desde el año 2004, lo que se define como un modelo de trabajo pedagógico en un medio acuático que tiene por objetivo el desarrollo de las PSD y su participación. La esencia del trabajo en este ambiente está conformada por algunas comprensiones, cuya puesta en práctica resulta en las dinámicas propias de AH. Tales comprensiones son similares a las que se exponen en relación a un APC. Siendo AH un APC, debe por coherencia compartir las comprensiones de este último; además, es de AH que ha emergido el concepto APC, por lo que deben compartir con mucha precisión las comprensiones de Ambiente, enseñanza, sistemas y la mirada ecológica de la discapacidad. (Estos se retomarán en el concepto de APC.)

Momentos de Aula Húmeda

Ahora bien, este espacio cuenta con una serie de momentos que determinan y guían el actuar pedagógico y las experiencias que pueden vivenciar los participantes, cuidadores y docentes en formación. Esta triada se conoce como la unidad fundamental de trabajo de AH. Tales momentos tienen una organización pedagógica que permite conducir la enseñanza hacia la promoción del desarrollo y la participación de las PSD. La secuencia es la siguiente:

1. Interdependencia: Se realiza en los vestieros de la piscina, buscando que los participantes hagan el cambio de ropa de la manera más cooperativa posible y hacia un objetivo en común que es el incremento del desarrollo dentro de la relación de ayuda mutua.
2. Preparación para el ingreso al agua: Consta de varias actividades, inicialmente la Asamblea - en la cual se saluda, se acuerdan los equipos y se dan las instrucciones generales. El calentamiento – La ducha – y El borde de la piscina.
3. Desempeño en el agua: Aquí se inicia con el control de los ejercicios de control respiratorio, luego flotación para después ir hacia el desplazamiento.
4. Juego: Aquí se busca la exploración más activa posible del medio, en situaciones propuestas por los participantes, construyendo nuevas estrategias y formas distintas de actuar en el agua. Es aquí el lugar en el que se trabaja con los cuidadores, desde una propuesta del grupo.
5. Consolidación: Es un momento para volver sobre las experiencias vividas, aquí se afirma lo construido.

Principios de Aula Húmeda

- Ambiente pedagógico complejo:

Se ha definido un APC como una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre comprensiones, propósitos y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios. Las comprensiones devienen desde cuatro lugares: desde el sujeto que en su relación con el entorno hace de este un ambiente; la mirada ecológica de la discapacidad; así mismo la comprensión de sistemas desde la pedagogía sistémica y por último la comprensión de enseñanza que se expresa en el diseño de un ambiente. De la misma forma, los propósitos fundamentales de un APC son fomentar la interdependencia positiva, la autodeterminación y la participación en las personas con discapacidad y sus familias.

- Dependencia Vs. Independencia: Interdependencia:

Teniendo claro, desde la observación de las prácticas de aula húmeda, que una de las mayores dificultades de las PSD es adquirir una actuación propia cuando tienen con ellos apoyos permanentes o asistencia para llevar a cabo tareas elementales, surge el concepto de interdependencia, superando la dicotomía entre dependencia e independencia. Se entiende como una relación que persigue una meta en común, que no limita al sujeto ni le subordina a apoyo alguno, sino por el contrario, lo potencia. De esta manera se genera una sinergia en la cual participantes, cuidadores y docentes en formación construyen una serie de acciones en función de un fin común: el desarrollo, la participación y el aprendizaje. Este entendimiento se ubica igualmente en la posibilidad de abandonar la moderna concepción de sujeto autónomo, independiente y autosuficiente, promoviendo el trabajo cooperativo, la solidaridad y la ayuda mutua basada en una consciencia de colectividad.

- Sujeto – Ambiente. Ambientes Complejos:

Las relaciones y las dinámicas son los puntos fundamentales en este sentido. Es así que AH, como un APC, promueve procesos adaptativos, de desarrollo perceptivo motor, modulación en el comportamiento, desarrolla habilidades de interacción social, comunicativas y cognitivas. Así mismo hay una relación de transformación permanente con el ambiente, a través del juego.

- Equipos Humanos:

Aun cuando se mencionan las relaciones en los dos anteriores principios, en este se quiere hacer énfasis, o resaltar la participación de la PSD en los equipos humanos de AH, como un protagonista, no como un participante o un ente pasivo. La triada construida entre Participante, Cuidador y Docente en formación es la unidad básica de trabajo dentro en AH, ya que es el encuentro de tres saberes en relación a una experiencia, cada uno aporta a esta una parte que la enriquece, que la transforma y ello incide en el aprendizaje del otro. Es desde este lugar de encuentro de los tres entes de la unidad de trabajo de AH, en el que emergen las sinergias.

- De lo terapéutico a lo Pedagógico y la Sinergia:

Los diagnósticos han sido la base para la atención a las PSD, pensando en dar solución a las necesidades que de allí surgen a razón de esto, podría pensarse que lo funcional toma una severa importancia desde esta perspectiva. Es así que, para mayor comprensión, este principio permite transitar entre el sujeto considerado como enfermo hacia el sujeto con capacidades desde la mirada ecológica de la discapacidad. Es decir, de la consideración funcionalista del sujeto que lo etiqueta como una persona con dificultades a razón de la observación de las funciones que es incapaz de cometer y por ello lo expone como un discapacitado, hacia comprensión de la persona que al igual que todas posee experiencias vitales y talentos, que se van desarrollando en

situaciones en las cuales su participación se encuentra limitada por las barreras del entorno o sociales y la falta de los apoyos apropiados para mitigarlas, sacando el concepto de discapacidad del sujeto por su condición y colocándolo en la situación en la cual la participación se encuentra restringida o limitada enunciando de esta forma la discapacidad fuera de las condiciones funcionales del sujeto convirtiéndola en una situación. De esta manera, el encuentro de saberes en AH entre el Participante con su vivencia, el Cuidador con su saber procedimental y Docente en Formación con su saber disciplinar, construyen un escenario que le da la oportunidad a las sinergias de emerger cuando estos entran en dialogo respecto de la experiencia, proponiendo así comprensiones nuevas y evoluciones.

- Desempeñarse en el Agua no es Igual que Nadar:

Es clara la idea desde el mismo nombre, se refiere a que las habilidades que se requieren para lo uno, no son iguales a las de lo otro, aun cuando en principio puedan ser las mismas. El objetivo en AH alcanza el punto de desarrollar las habilidades que el sujeto necesita para que pueda desempeñarse cómodamente en el agua, para los juegos justamente, con apoyo de los flotadores en algunos casos y en relación con sus cuidadores y docentes en formación. Allí, la persona debe sentir que domina el ambiente en el que se encuentra, encuentra una forma en la que puede autorregularse en aquel medio, así como también la manera de hallar un equilibrio en el agua.

- Los Procesos en la Base de los Conceptos:

Al igual que el anterior principio, en el nombre se expresa la esencia de la idea. AH busca promover los desarrollos completos y armónicos, por lo que se centra en los procesos que se encuentran en la base de los conceptos. Esto se refiere a los procesos cognitivos que se

encuentran en la base de los conceptos educativos, o del aprendizaje. Por lo cual, en el concepto de suma, al contar las pelotas de la piscina, nos enfocamos en los procesos que están en la base de tal concepto, como la noción de cantidad, o de número, así como la comprensión de una secuencia, etc. De esta manera se tienen presentes los procesos que están en la base de los conceptos.

- Aula Húmeda como Proceso Formativo:

La experiencia que ofrece AH se vuelve un espacio de transformación en diversos aspectos del desarrollo humano, sucesos tanto al interior del individuo en su relación con un APC, de ahí la consideración como proceso formativo. Allí convergen la experiencia, la vivencia y el conocimiento entre todos los actores; se dan espacios de aprendizaje, cooperación, reflexión y análisis de cada situación.

- Cuerpo Territorio y Potencia:

Este principio hace énfasis en ver el cuerpo como: residencia y expresión del sujeto, no como un organismo funcional, etiquetado en un diagnóstico. Esta idea nos permite observar al individuo como un ser en el que su cuerpo es también la residencia de su identidad, es el fundamento de su subjetividad. Acostumbrado a ser siempre visto desde la funcionalidad, y las posibles enseñanzas que ha recibido desde esta mirada lo han llevado a verse a sí mismo en términos de aquello que hace y que no puede hacer, formado así la mirada de sí mismo en relación al ambiente en el que se encuentra. Ahora bien, si se toma este principio, se brinda una enseñanza distinta al sujeto, empoderándolo de su subjetividad, brindando las bases de la comprensión de que su cuerpo es la residencia de su identidad, permitiendo otro lugar de enunciación para la construcción de la mirada de sí mismo.

Autodeterminación:

Existen varias formas en las cuales se puede entender este concepto, en este trabajo se inclinará por la manera en la que D. Mithaug, Agran, Martin & Wehmeyer, (2003) la conciben. No obstante, a continuación se cita una tabla que brinda claridad respecto de este concepto desde múltiples perspectivas, contribuyendo al estudio comparativo de la autodeterminación y la forma en cómo se puede comprender para el objeto de esta investigación. Ya que, como se ha mencionado anteriormente, la Autodeterminación hace parte fundamental de este escrito en tanto es uno de los ejes de sistematización, por lo que debe haber claridad para abordar la indagación al respecto.

Tabla 1. Síntesis de los modelos teóricos de autodeterminación más relevantes. Peralta López, F; Arellano Torres, A. (2014)

	Modelo funcional de Michael Wehmeyer (1999, 2004, 2009; Wehmeyer et al., 2011)	Modelo de autodeterminación de S. Field y A. Hoffman (Field, Martin, Miller, Ward & Wehmeyer, 1998; Field & Hoffman, 1996)	Modelo ecológico tripartito de B. Abery y R. Stancliffe (Abery & Stancliffe, 2003a, 2003b; Stancliffe & Abery, 2003)	Modelo ecológico autorregulación de D. Mithaug (Mithaug, 2000, 2003; Mithaug, Mithaug, Agran, Martin & Wehmeyer, 2003)
Concepto	Aquellas acciones volitivas que capacitan a la persona para actuar como el <i>agente causal</i> primario de la propia vida y para mantener o mejorar su calidad de vida.	Habilidad para definir y alcanzar metas fundadas en el conocimiento y en la valoración de sí mismo.	Proceso complejo que tiene como meta última lograr el control personal que el sujeto desea en aquellas áreas de su vida que percibe como importantes.	El resultado de la interacción entre la capacidad de la persona y la oportunidad social.
Características	Cuando actúa de modo autónomo y autorregulado, inicia acciones y responde a los acontecimientos con un sentido de control y competencia personal y actúa según un conocimiento razonable de sí mismo.	Cuando, basándose en el conocimiento y la valoración de sí mismo, elabora y regula un plan de acción dirigido a unas metas.	Cuando ejerce control sobre aquellas áreas importantes de su vida o cede voluntariamente el control de ciertas decisiones a personas de confianza.	Cuando la persona libre de influencias externas, autorregula sus elecciones y acciones para obtener la meta deseada. Siempre ocurre en un contexto social.

Componentes	a) Autonomía. b) Autorregulación. c) Creencias de control y eficacia. d) Autoconciencia y autoconocimiento.	a) Conocimiento de sí mismo y del entorno. b) Valoración de sí mismo. c) Planificación. d) Acción. e) Resultados y aprendizaje.	a) Grado de control ejercido. b) Grado de control deseado. c) Importancia atribuida a las áreas en las que ejerce el control.	a) Autoconocimiento y autoconciencia. b) Capacidad de autorregulación. c) Recursos personales, sociales y económicos.
--------------------	--	---	---	---

De esta manera se observa la comprensión del concepto autodeterminación, como ya se había enunciado, desde el Modelo ecológico de autorregulación de D. Mithaug (Mithaug, 2000, 2003; Mithaug. Mithaug, Agran, Martin & Wehmeyer, 2003), debido a que aula húmeda encuentra una correspondencia con el hecho de que la persona libre de influencias externas, autorregule sus elecciones y acciones para obtener la meta deseada. Finalmente, la articulación de esta comprensión, junto a los ítems de evaluación de Shalock y Verdugo (2007), permitirá la construcción apropiada de preguntas encaminadas hacia este aspecto particular.

Interdependencia Positiva:

Se puede comprender como el corazón de las actividades cooperativas; dentro de ese discurso del método de instrucción cooperativo hay unas bases que lo componen, el corazón de aquellas bases es la interdependencia positiva. Implica, además, la creencia de que trabajar juntos es valioso y que los resultados del éxito serán mejores si se hacen juntos, en cooperación. (Laal, 2013). En la misma serie de ideas, Jacobs (2017), al hablar de trabajo cooperativo, enuncia que los individuos de un equipo están correlacionados de forma positiva en tanto el aprendizaje de

uno de ellos los beneficia a todos; así mismo la dificultad de uno obstaculiza el aprendizaje de los demás. Es así que, para darle claridad a este concepto, la interdependencia positiva es un sentimiento de pertenencia y dependencia a un equipo, que genera identidad, compromiso y responsabilidad con el mismo para lograr un objetivo en común, ya que los logros o fracasos individuales repercuten en la consecución del mismo. (M. Navarrete, Et. Al. 2018).

De igual forma, Johnson y Johnson Et. Al. (2006), escriben un artículo titulado Interdependencia Positiva, en el aprendizaje cooperativo en el aula. En el cual exponen la noción de interdependencia positiva por medio de un ejemplo entre dos futbolistas. Uno de ellos debe hacer el pase, y si lo hace mal pueden fallar en el gol; no obstante, si este hace el pase bien, quien lo recibe debe lanzar el balón al arco, si consigue anotar alcanzarán el objetivo, de lo contrario, fallarán ambos igualmente. En este vínculo con el resultado se establece la noción de Interdependencia Positiva. “Si uno de ellos falla, fallan los dos.” De esta forma, la interdependencia positiva vincula a los alumnos de forma tal que ninguno de ellos podrá cumplir una tarea a menos que todos lo hagan. (Johnson, D. Et. Al. 2006)

En la misma serie de ideas, en el libro de Johnson, D. Et. Al. (2006), se plantean distintos tipos de Interdependencia que vistos en conjunto pueden contribuir a la comprensión del concepto tratado, de esta forma se cita a continuación las definiciones encontradas en tal documento, organizadas en una tabla para tener una visión general del asunto:

Tabla 2 -Basada en Johnson, D. Et. Al. (2006). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*.

Tipos de Interdependencia Positiva según Johnson, D; Johnson, R; Holubec, J. (2006) en el Aprendizaje Cooperativo en el Aula	
Interdependencia respecto de los recursos	Se basa en que los miembros tengan que combinar sus recursos a efectos de lograr sus objetivos.
Interdependencia respecto de los premios o festejos	En esta, los miembros del grupo festejan juntos el buen resultado obtenido, o se le da a cada miembro un premio tangible por haber trabajado en equipo para completar la tarea.
Interdependencia de los roles	La interdependencia de los roles se construye cuando se le asigna los miembros del grupo roles que se complementan y se interconectan, estos especifican la responsabilidad de cada uno en las actividades y lo que debe hacer el grupo para completar una tarea conjunta.
Interdependencia respecto de la identidad	Este tipo de interdependencia se presenta cuando cada grupo elige un nombre o un símbolo para el grupo, como un banderín, un cartel, un lema o una canción. La identidad compartida tiene el efecto de unir a los miembros del grupo bajo un símbolo.
Interdependencia ambiental	La interdependencia ambiental implica vincular a los miembros, de alguna manera, a través del ambiente físico. Esto suele lograrse asignando a los grupos un lugar determinado en el cual reunirse.
Interdependencia imaginaria	La interdependencia imaginaria, se da cuando el docente les propone a los alumnos situaciones hipotéticas en las que hay un problema que ellos deben resolver (por ejemplo, qué hacer en caso de sufrir un naufragio en un viaje espacial a la luna).

Ahora bien, la interdependencia es un factor de la vida de todos los seres humanos, cuyo desarrollo se va dando inclusive de manera no tan consciente en el ser humano y su grupo o comunidad particular. Por ejemplo, cuando vamos hacia el trabajo y necesitamos llegar a nuestro destino, la persona que conduce el medio de transporte, si es que vamos en un bus, hace parte del grupo de personas que conforman el equipo de la comunidad siendo la misión que tal comunidad se desarrolle y una mejor calidad de vía sea posible para todos. Si tal persona detiene su labor, afectará la de quienes van en ese transporte al tomarles más tiempo para llegar a sus trabajos. Y si estos no suben al bus, o un usan esa ruta particular, la vida del conductor también se ve afectada. Si las acciones de los habitantes de esta ciudad no son coherentes con la meta de ser un mejor país, entonces todos nos veremos afectados, si por el contrario, los miembros de esta sociedad nos proponemos tomar consciencia de que nuestras acciones afectan al otro en términos de la meta de ser un mejor país, y que nuestros éxitos en ello son éxitos de todos, de esa forma podrían suceder asombrosos cambios. En fin, la idea central es que la interdependencia positiva se encuentra presente en las dinámicas de nuestra sociedad todo el tiempo.

Finalmente, la interdependencia positiva se encuentra en relación con la autodeterminación en tanto la primera promueve las decisiones de forma individual, es verdad que pueden perseguir una meta común entre todos, sin embargo a cada quién le compete decidir por sí mismo sobre lo que habrá de pensar, de hacer y su manera de actuar respecto de esa meta particular, promoviendo de esta forma las decisiones individuales en términos de fines que se persiguen desde las relaciones con el otro. Así que la Interdependencia Positiva se entenderá desde el marco anterior, comprendiendo que los individuos se encuentran vinculados hacia unos fines comunes, en tanto que su relación es de la clase en la que las acciones proactivas de uno es un

bien común; de igual forma, las acciones contrarias de otro, pueden ser un problema de todos dificultando el proceso de construcción conjunta.

Ambiente Pedagógico Complejo

Se ha definido un APC como una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre comprensiones, propósitos y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios. (Delgado, 2019)

Comprensiones del APC:

La Perspectiva Sistémica:

Bronfenbrenner, en 1997, plantea la idea de que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre las conducta humana. El desarrollo humano entonces pasó a ser considerado como una progresiva acomodación entre un ser humano activo y sus entornos inmediatos, que son igualmente cambiantes. Así mismo, en el 2007 se publica un libro sobre la Pedagógica Sistémica, que por cierto es un concepto que está comenzando a surgir y por lo cual no hay demasiadas elaboraciones al respecto; sin embargo Traveset Vilaginés ha construido un documento que brinda unas claridades que todos los interesados en este tema deberían conocer, libro cuyo Epilogo fue escrito por Carles Parellada de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Contextualizar a nuestros alumnos y alumnas y todos aquellos elementos que participan del acto educativo supone poner la mirada en la red de vínculos e interacciones que se dan en el entorno educativo, para definir cuál es el lugar de cada uno y su función. Cada persona establece un entramado de vínculos con los sistemas a los que pertenece: familia, cultura, país, escuela, amigos, etc. Nos construimos en función de cómo establecemos los vínculos. Estos vínculos nos aseguran la pertenencia y un lazo seguro con los demás. Son la base del desarrollo de la empatía y de la seguridad de una persona y, por tanto, influyen en gran medida en nuestra forma de estar en el mundo, al tiempo que dan sentido a nuestra existencia. (Traveset Vilagínés, M. 2007).

De esta manera, la pedagogía sistémica plantea que el alumno no solo debe considerarse como un individuo que precisa de educación, sino que esta acción educativa debe tener en consideración los ambientes en los cuales está inmerso el estudiante, así como la relación cambiante y permanente entre tales sistemas. El vínculo toma una dimensión importante en esta pedagogía, la cual gira en torno a los vínculos que el individuo construye, ha construido y podrá construir en un futuro, los cuales son el fundamento de su ser como miembro de una sociedad. Tales vínculos llevan nombres como vínculos familiares, sexuales, de muerte, afectivos y de aprendizaje, que se dan entre los sujetos y entre los mismos sistemas e instituciones a las que pertenecemos, como el vínculo de la familia con la escuela, o de esta con la sociedad (Traveset Vilagínés, M. 2007).

Es así como, en un APC, se concibe al sujeto inmerso en los diversos sistemas y cómo las relaciones que allí se dan pueden incidir en su formación, haciendo complejo el acto educativo.

Finalmente, se entenderá lo sistémico de un APC, como base de la comprensión y diseño de los procesos, en tanto la circularidad, la interacción recíproca y la dinámica de y entre los sistemas. (Delgado, 2019)

El Ambiente:

Como resultante de la interacción entre el sujeto y el entorno, que configura este aspecto como crítico para el diseño. (Delgado, 2019) En esta comprensión se deja entre ver la relación del sujeto con el entorno, observando que la palabra entorno es insuficiente para dar cuenta de la relación del sujeto con este, de allí que se utiliza ambiente como la resultante entre los dos factores ya mencionados. Duarte, D. (2003).

De esta forma se comprende que un bosque en el que hay árboles, animales, lagos y todo aquello que le es propio, sería un entorno; se le llamaría entorno en tanto el bosque se encuentre libre de humanos, sin sujetos que se relacionen con él. En esa serie de ideas, si llegan los humanos a tal bosque y comienzan a relacionarse con ese medio en la medida en la que tales sujetos presentan unas necesidades como hambre, sed, o cubrirse de la intemperie, entonces ese entorno comienza a ser transformado por los sujetos, apareciendo casas en lugares en los que no las había, y desapareciendo árboles de lugares en los cuales se encontraban. De hecho, los árboles se convierten en casas, sillas, mesas, etc. De igual forma, en los sujetos hay una transformación a partir de esa relación, pues al pensar en las cosas que necesitan y los recursos que tienen para satisfacerlas pueden generar ideas que deben ser distintas en tanto el ambiente sea diferente al de un bosque, si se tratara de un desierto o un nevado que carece de árboles, las ideas deberán ser muy diferentes para satisfacer aquellas necesidades. Finalmente, un entorno es

un escenario sin intervención del ser humano, y la palabra ambiente va a identificar la resultante de la relación entre ese sujeto y ese entorno.

La Mirada Ecológica de la Discapacidad:

El Dr, Robert Schalock en 1999 pronuncia una serie de conferencias en las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. En la Universidad de Salamanca en España. Allí plantea una nueva forma de concebir la discapacidad de manera que aquella etiqueta no recayera sobre el sujeto, y tampoco sobre el ambiente: sino que es la resultante en la interacción de estos dos. Es así que: La discapacidad no está ni fijada ni dicotomizada; es más bien fluida, continua y cambiante, dependiendo de las limitaciones funcionales de la persona y de los apoyos disponibles en el ambiente personal. (Shalock, 1999.)

E. Delgado plantea sobre esta mirada ecológica de la discapacidad, en relación a un APC, que toma distancia del diagnóstico y la carencia, entendiendo al sujeto desde sus capacidades, su potencia y las formas particulares que tiene de relacionarse, comunicarse y transformar su realidad. (Delgado, 2019). De esta manera se deberá entender la discapacidad dentro de un APC, lo que es fundamental para desenvolver las dinámicas propias de ese enfoque pedagógico.

La Enseñanza:

Esta comprensión se establece en el APC desde lo que se conoce como la situación didáctica (Brousseau, 2007) en la cual se ve la relación de una triada: Docente, estudiante y medio o conocimiento como lo podría explicar Sensevy, de esta manera, la enseñanza se ve

reflejada en la capacidad del maestro para diseñar estas situaciones didácticas, lo que en un APC sería el diseño de ambientes; seguramente en otros escenarios el Educador Especial se desenvuelva de maneras diferentes, acompañando procesos, generando ajustes razonables o trabajando con población vulnerable, y allí sus prácticas y acciones estén determinadas por el contexto. Y en esencia esa es naturaleza del educador especial, él se debe a su contexto; de esta forma en un APC como Aula Húmeda su labor está determinada por los principios del proyecto, los propósitos del APC y el medio acuático como escenario de clase. De esta forma, aquí el educador especial diseña ambientes pedagógicos complejos que promuevan la participación, la autodeterminación y la interdependencia. Son esos escenarios los que promueven el trabajo de esa unidad fundamental que es el docente en formación, el participante y su cuidador dentro del medio acuático incentivando las experiencias, que a su vez se convertirán en el conocimiento o en esos cambios al interior del individuo como consecuencia de la vivencia.

Propósitos del APC

Los propósitos de un APC se centran primordialmente en fomentar la interdependencia positiva, la autodeterminación y la participación en las personas con discapacidad y sus familias. Se hace evidente que, al ser un enfoque relacional de base sistémica, los esfuerzos deben estar dirigidos a logros en las dimensiones comunicativa y social, más que a desarrollos conceptuales o de habilidades específicas. Estos dos últimos aspectos, así como otros en lo intraindividual, muestran logros también, pero se enfatiza lo interindividual y la interacción. (Delgado, 2019)

Discusión sobre el Concepto de Ambiente Pedagógico Complejo (APC)

Ahora hay que entrar a expandir un poco la comprensión del Ambiente Pedagógico Complejo, sobre todo en aquella complejidad que es la que lo diferencia de ser solo un Ambiente Pedagógico. Para esto debemos comprender **ambiente** desde los constructos de la teoría ecológica como el resultado de la relación entre el entorno y el individuo, de igual manera en la que se entiende la discapacidad desde el modelo social.

En este punto, ponemos el énfasis en la relación entre el sujeto y el entorno, es decir, en la concepción del **ambiente**, como la relación sistema – entorno, definiéndose desde la subjetividad, es decir, desde la forma en como el sujeto se siente y actúa en su interior.

(Delgado, 2018)

O bien, se puede comprender también desde la teoría de Daniel R. (1994)

Según Daniel Raichvarg (1994, pp. 21-28), la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente. Duarte, D. (2003)

Por **pedagógico** deberemos entender la reflexión constante sobre la enseñanza o sobre el que hacer del maestro, el entendimiento de lo pedagógico debe llevar al lector hacia el lugar del maestro en la situación en la cual vuelve sobre sus prácticas educativas y reflexiona sobre ello, en busca de obtener aquellos objetivos que persigue con su **enseñanza**. Lo que es en este caso el diseño de ambientes y la reflexión sobre la acción didáctica Sensevy (2007), en términos de la funcionalidad del individuo.

Cito a continuación las palabras del profesor E. Delgado:

La Enseñanza entonces, se ocupa del diseño de ambientes pedagógicos en donde nos preguntamos por el sujeto con quien trabajamos y el que queremos formar, la forma en cómo se desarrolla este sujeto, las relaciones de este con los demás y el conocimiento, los métodos y contenidos. Además, nos preguntamos por las dinámicas e interacciones, procesos y responsabilidades. El maestro y la forma en como enseña, las características de este proceso en general constituyen aspectos básicos en la concepción y desarrollo de los ambientes pedagógicos. (E. Delgado 2018)

Ahora bien, los propósitos particulares de un APC ayudarán a dar claridad a la comprensión del concepto, examinando el norte que persiguen; Delgado define los propósitos de un APC de la siguiente manera:

Los propósitos de un APC se centran primordialmente en fomentar la interdependencia positiva, la autodeterminación y la participación en las personas con discapacidad y sus familias. Se hace evidente que, al ser un enfoque relacional de base sistémica, los esfuerzos

deben estar dirigidos a logros en las dimensiones comunicativa y social, más que a desarrollos conceptuales o de habilidades específicas. (Delgado, 2019)

Así mismo, las definiciones de un APC han estado variando según los documentos y los años; las siguientes dos nos servirán para ir construyendo conceptualmente este entendimiento de APC vinculando sus propósitos y sus componentes:

Un APC constituye una propuesta conceptual y metodológica **para enseñar y promover el desarrollo y la participación de personas con distintas formas de ser y estar en el mundo.** (E. Delgado 2018)

En esta serie de ideas, la siguiente definición se encuentra elaborada en términos de recoger los componentes de un APC, y no solo sus propósitos, de manera que esta comparación expone la evolución de los términos en función de la comprensión del concepto APC:

Se ha definido un APC como una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre comprensiones, propósitos y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios. (Delgado, 2019)

Es así que, a diferencia de un Ambiente de Aprendizaje, en el cual el objetivo es más el aprendizaje del estudiante, las capacidades o habilidades que logra desenvolver, o los conocimientos que asimila debido a la experiencia vivida; un APC no se centra en lo que el estudiante aprende, ni en las habilidades o capacidades que adquiere, ni en los contenidos que

enseña o los valores que pueda adquirir, sin decir que todo esto no sea importante para un APC, o que no se encuentre pensado en las dinámicas de un APC, ya que son más una consecuencia del proceso. Para esto, veamos algunas definiciones de ambiente de aprendizaje primero:

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente. A. C. CEP Parras, México). Duarte, d. (2003)

De la misma manera, Duarte plantea una definición que podría ser más cercana a la de un APC y que nos sirve para hacer este ejercicio de comparación entre los dos significados que relacionan el ambiente, para encontrar claridad respecto de lo que es, y de lo que no es, un APC; intentando ver que la distancia se toma en la medida en la que se comprende uno desde el aprendizaje y el otro desde la enseñanza:

Actualmente, por ambiente educativo se refiere una u otra denominación, no sólo se considera el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se

establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan. Duarte, D. (2003)

De esta forma encontramos una de las más claras diferencias entre un Ambiente de Aprendizaje (o educativo) y un Ambiente Pedagógico Complejo: el primero se concentra en el aprendizaje, en lo que desarrolla el individuo, sus capacidades, habilidades o competencias; mientras que el segundo está pensado desde lo pedagógico, desde la enseñanza, siendo los diseños de ambientes y la reflexión sobre la acción didáctica aquello fundamentalmente pedagógico. Se diferencia específicamente de los ambientes de aprendizaje en que enfatiza la enseñanza y esta, como se ha expuesto anteriormente en términos de Pedagogía Sistémica, se centra en las interacciones más que en el aprendizaje. Finalmente, se comprende que los APC recogen la enseñanza como base de lo pedagógico y la didáctica como parte de ese saber. El diseño de los APC es un ejercicio pedagógico-didáctico. (Delgado, 2019)

Ahora bien, en la misma serie de ideas, se va a exponer a continuación una tabla basada en los Artefactos Culturales de Rickenmann, R. (2006), la cual permite observar una comprensión de los principales modelos que han estructurado las prácticas pedagógicas, para que el lector pueda ubicar en ella la comprensión de un modelo desde la enseñanza y uno desde el aprendizaje. Allí podrá tener idea respecto de aquello que se enuncia sobre un APC, que es un enfoque que se mantiene en el marco de la enseñanza, ya que su prioridad no es que el individuo aprenda algo, sino que participe y se promueva el desarrollo, usando para esto el diseño de ambientes, y tal diseño, que persigue el citado propósito, se establece desde un marco de

enseñanza; así mismo lo que se refiere a la importancia de las interacciones y la construcción de vínculos como parte de la pedagogía sistémica.

Tabla 3 - Los principales modelos que han estructurado las Prácticas Pedagógicas. Rickenmann, R. (2006).

TIPOS	MODELOS DESTACADOS	MANERA EN LA QUE CONSIDERA EL APRENDIZAJE
Modelos centrados en los procesos de enseñanza	Se destaca particularmente el conductismo.	Considera el aprendizaje como resultado de la enseñanza, generalmente a partir de una concepción conductivista como es el caso, por ejemplo, en la <i>pedagogía por objetivos</i> , que constituye actualmente uno de los instrumentos privilegiados para la gestión de los sistemas educativos.
Modelos centrados en los procesos de aprendizaje	Se destaca especialmente algunas aplicaciones constructivistas, socio-constructivistas y los modelos cognitivistas.	Considera el aprendizaje como proceso de adquisición de conocimientos, a partir de una concepción (socio) constructivista de la actividad del niño, basada en los trabajos de Piaget.
Modelos centrados en la articulación enseñanza-aprendizaje	Se destacan particularmente algunas versiones del socio-constructivismo y, sobre todo, los modelos inspirados en la perspectiva histórico-cultural de Vygotski.	Considera el aprendizaje como resultado de una doble mediación. Articula varios elementos evocados, pero esta articulación conduce a una redefinición de las bases epistemológicas de los dos primeros conjuntos, particularmente en lo que respecta a la concepción del desarrollo y a la definición de la actividad humana.

De esta forma se puede comprender que los diseños de ambientes de un APC lo ubican en un modelo centrado en la articulación de enseñanza - aprendizaje, y son, por lo mismo, el fundamento del aprendizaje en tanto son asumidos como la estructura que hace posible la dinámica entre la unidad de trabajo de AH.

<p style="text-align: center;">Ambiente de Aprendizaje AA (O Educativo)</p>	<p style="text-align: center;">Ambiente Pedagógico Complejo APC</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es una propuesta de Aprendizaje. (Se piensa en lo que aprenderá el participante) • Se centra en las habilidades, capacidades, competencias o valores que son posibles de desarrollar, o aquellas que se quieren desenvolver. • El juego y la interacción con los otros se utilizan como una herramienta para alcanzar un logro. • Se puede dar desde diferentes enfoques pedagógicos, desde el constructivista, pasando por el cognitivo hasta uno tradicional. • Su comprensión de ambiente es concebida desde la relación del sujeto con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una propuesta de Enseñanza que entiende lo pedagógico desde la reflexión sobre la acción didáctica, Sensevy, G. (2007). Es un Ambiente de enseñanza. • Las interacciones son la base de los procesos pedagógicos, puesto que la complejidad se comprende desde la relación de los sistemas en los que se incluye el sujeto y cómo estos inciden en el proceso de formación. (Pedagogía Sistémica) • Propone intervenir sobre el ambiente, más que sobre el sujeto. Su comprensión de ambiente está dada por la resultante entre la relación del sujeto con el medio. Raichvarg (1994). • Se priorizan los procesos, construcciones y transformaciones, en la base de la adquisición de conceptos o habilidades. • Se comprende la discapacidad desde el modelo social, como la resultante de la interacción entre el sujeto y el entorno.

Ilustración 1 - Cuadro Comparativo entre AA y APC - Construcción Propia

En la misma serie de ideas, nos adentraremos en un aspecto del concepto APC que se vincula directamente con el tema de CV, ya que en esta complejidad de relaciones entre factores, es que se hace posible el fomento la calidad de vida. Para comprender con claridad la **complejidad** habremos de ubicarnos en la Pedagogía Sistémica y con esto entender que allí, en las Situaciones Didácticas (Brousseau, 2007), existen unas relaciones complejas que hacen posible la enseñanza. Para efecto de esta comprensión, vamos a observar una definición de *Pedagogía Sistémica*, con la intención de apropiarnos un poco del concepto y, desde allí, contemplar el entendimiento de complejidad de un APC:

Es una mirada más amplia al niño, como representante de su entorno y del sistema familiar al que pertenece y en el que está siendo movido por una conciencia transgeneracional, lo que le va a permitir unas actitudes, motivaciones y pulsiones

determinadas, en función del lugar y el rol que ocupe en dichos sistemas, todo lo cual de alguna manera, será transferido a la escuela. Pero esto no sólo ocurre a los alumnos, sino también a los maestros, profesores y directores. Todos somos poseedores de esas implicaciones sistémicas familiares y grupales (raza, religión,...) a las que estamos adscritos de forma profunda en un espacio/tiempo concreto: al nacer. Cuando intuimos que el niño no viene sólo a la escuela, cuando apreciamos que con él también aporta su sistema, entonces entenderemos muchos de los acontecimientos, síntomas y disfunciones que emergen en las aulas.

Ventura (2012: 140 cit. por Núñez 2013)

De esta manera, la complejidad se comprende desde la Pedagogía Sistémica en la medida en la que las relaciones entre los diferentes sistemas que componen la realidad del individuo, interactúan entre sí. De esta interacción, que es a su vez una Situación Didáctica, surgen innumerables aprendizajes para el estudiante, para el docente y para cada uno de los sistemas en relación. Es necesario defender lo pedagógico dentro de esta relación, por lo que se cita una definición de la Acción Didáctica que puede ayudar a dar luz sobre el tema, y con esto ayudar a la comprensión de lo complejo en tanto la acción didáctica está compuesta por varios factores que se implican en la enseñanza:

En primer lugar, el hecho de que una acción didáctica es necesariamente conjunta. El término enseñar, en cierta forma, evoca el término aprender, y el término aprender evoca a su vez el término enseñar. (...) Estas consideraciones aparentemente vanas son relativamente importantes porque significan que la descripción y la comprensión de la acción didáctica supone el considerar su carácter de acción conjunta, fundada en la

comunicación que tiene lugar a lo largo del tiempo entre el profesor y los alumnos, lo que traduce una relación que actualiza la acción y que a su vez es actualizada por la misma. Segundo aspecto, esta relación está centrada alrededor de un objeto muy preciso: el saber que debe ser transmitido, dándole a este último término (transmitido) el sentido antropológico general de la transmisión. Por esta razón, la acción didáctica es una acción conjunta, producida en general en la duración dentro de una **relación ternaria entre el saber, el profesor, y los alumnos** (la relación didáctica). Sensevy, G. (2007).

De esta manera, se puede pensar que, siendo las relaciones el fundamento del APC, esta complejidad está dada por las interacciones, y lo que resulta de ellas entre los diferentes sistemas. Por lo cual podemos decir que **Aula Húmeda es la expresión de un APC**. Debido a que es un **ambiente**, (entendido como la resultante en la relación de sujeto-entorno) es **pedagógico** (no se enfoca en el aprendizaje del sujeto sino en el diseño de ambientes por parte del maestro y la reflexión sobre la acción didáctica, lo que es enseñanza) y es **complejo**. (Debido al hecho de que se implican una serie de sistemas en los cuales se encuentra el individuo, determinantes en el proceso formativo, lo cual se fundamenta desde la pedagogía sistémica, la cual plantea que los diferentes vínculos que se construyen toman una dimensión importante en términos de la formación de un individuo.)

Finalmente, se expondrá a continuación, una comprensión gráfica de la relación jerárquica de APC y AH. Para ello debemos entender que, si bien Aula Húmeda es el contexto en el cual se va a llevar a cabo esta sistematización, lo es en la medida en que se considera como el primer Ambiente Pedagógico Complejo. En consecuencia, el objetivo de este trabajo se extiende más

allá de la contemplación de AH, **pues además se intenta presentar la idea de que un APC encuentra su sentido justamente en la promoción de Calidad de Vida de las personas que participan.** Que si bien el concepto APC se origina en AULA HUMEDA, pueden existir al igual que este último, otras formas del mismo en contextos diferentes, **y que por ser APC, probablemente encontrarían su sentido en el mismo lugar: la Calidad de Vida.** Los diseños de ambientes, bajo el entendimiento de la reflexión de la acción didáctica, son el componente de enseñanza en un APC, y van dirigidos hacia propósitos que se encaminan hacia la promoción de la autodeterminación y la interdependencia, los cuales son fundamentales en la promoción de la CV.

Por lo cual, esta sistematización puede ayudar a visibilizar la incidencia que puede tener un APC en los individuos respecto de la CV, tomando como ejemplo lo que AH ha hecho con sus participantes. De esta manera se aclara que el objetivo de reconocer el fomento de la CV, a través de un dispositivo entre muchos existentes, centrado en la enseñanza, visibilizando el nivel interaccional como dimensión constitutiva, está orientado a exponer la existencia y la necesidad de los APC, bien sea en el medio acuático, o en cualquier otro en el que sea posible construir uno.

Para efecto de este escrito se hace indispensable la claridad sobre la relación jerárquica entre el concepto APC y AH. Por lo que habrá que empezar por entender que **el primero surge como una necesidad conceptual para exponer la existencia del segundo; aun cuando este último existió primero conceptualmente.** De esta forma decir que Aula Húmeda es la totalidad del concepto APC es como decir que el Rock es la totalidad de la música, que una hoja es la totalidad de un cuaderno, que un gato es la totalidad de los felinos, o bien, que las novelas de romance son la totalidad de la literatura. Y sabemos que eso no es de tal forma, puesto que hay

otros géneros musicales; hay más hojas en el cuaderno; hay más felinos a parte de los gatos; y ciertamente existe la tragedia, la comedia o la ciencia ficción a parte del romance en la literatura. De esta forma hay más clases de APC, en el que Aula Húmeda es solo una expresión, su primera manifestación. El Ambiente Pedagógico Complejo es entonces, el marco general en el que se incluye Aula Húmeda, y no al revés.

Al concebir esta idea, se puede comprender que el concepto APC emerge de la sistematización llevada a cabo a través del desarrollo de la experiencia de AH; pensemos que AH surge de preguntarse por el desarrollo de las PSD y de la posibilidad de usar un medio acuático para promoverlo. Como respuesta a estas cuestiones emerge lo que conocemos como AH, la cual nace de las condiciones del contexto y los recursos existentes allí; luego se recoge la experiencia en la sistematización y es allí en donde se construyen los conceptos centrales: su comprensión, sus principios y la estructura de las sesiones. Estos evolucionaron hasta el punto de proponerse como viables en otros contextos y experiencias. De esta forma se consolida el concepto de Ambiente Pedagógico Complejo.

Para efecto de este escrito es menester comprender que el concepto AH se incluye en el marco de los APC como una expresión de este, aun cuando APC emerge de AH; y así como AH, también pueden existir otras formas de APC.

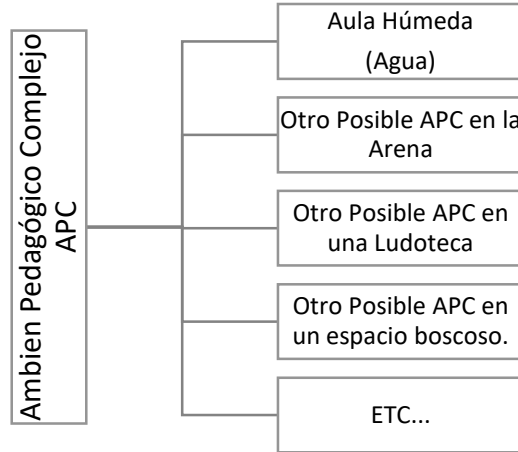


Ilustración 2 - APC-AH - Construcción Propia

APC y AH tienen su relación de la misma manera en la que Géneros Musicales sería el marco en el que se incluye el Rock, Vallenato, Ranchera y otros géneros que el lector pueda recordar.

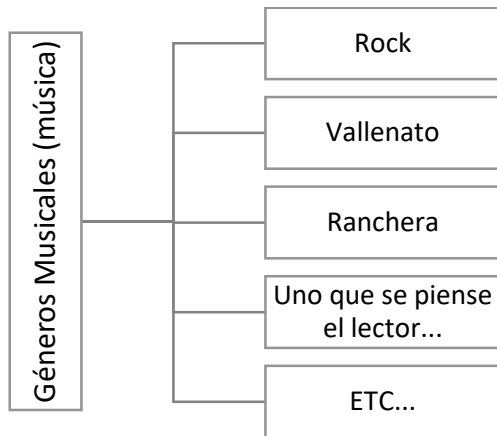


Ilustración 3 - Comparación APC - Géneros Musicales – Construcción Propia

Hacer este ejercicio con los otros ejemplos podría impulsar la comprensión del APC en relación con AH. (Felinos, etc.)

Calidad de Vida:

Para iniciar la comprensión de este concepto, se van a exponer unas ideas del mismo que surgieron previas a la teoría que fundamentalmente se va a utilizar en este trabajo y que fue propuesta por Shallock y Verdugo (2013); estas otras miradas permitirán tener una noción de la evolución del concepto, así como también la comparación entre los diversos autores respecto de sus ideas. Esta información y estudio de los antecedentes de la CV resulta de vital importancia para el Educador Especial en tanto esta disciplina se encuentra en constante desarrollo y evolución, siendo este concepto de CV uno de los más importantes cuando se habla de desarrollo y participación de las PSD, como lo es en el caso de Aula Húmeda.

Por otro lado, el objeto de estudio de la Educación Especial se comprende como aquellos procesos pedagógicos y didácticos que se dan con PCD (Personas con Discapacidad) y PCTE (Personas con Capacidades y/o Talentos Excepcionales) y tales procesos no solo se encuentran en el marco de la escolaridad sino en otros lugares como un espacio educativo no convencional tal como un APC, para quienes la Calidad de Vida se convierte en el sentido de los propósitos, como por ejemplo el que encuentra la Autodeterminación e Interdependencia positiva en relación a que ello va a hacer mejor la vida del otro.

Tabla 4 - Diversas definiciones para el concepto de calidad de vida. Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012).

<i>Referencia</i>	<i>Definición Propuesta</i>
Ferrans (1990)	Calidad de vida general definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.
Hornquist (1982)	Define en términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural.

Shaw (1977)	Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa, diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL=NE \times (H+S)$, en donde NE representa la dotación natural del paciente, H la contribución hecha por su hogar y su familia a la persona y S la contribución hecha por la sociedad. Críticas: la persona no evalúa por sí misma, segundo, no puede haber cero calidad de vida.
Lawton (2001)	Evaluación multidimensional, de acuerdo a criterios intrapersonales y socio-normativos, del sistema personal y ambiental de un individuo.
Haas (1999)	Evaluación multidimensional de circunstancias individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece. Ecuación en donde se balancean la satisfacción de necesidades y la evaluación subjetiva de bienestar.
Bigelow et al., (1991)	Satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente.
Calman (1987)	
Martin & Stockler (1998)	Tamaño de la brecha entre las expectativas individuales y la realidad a menor intervalo, mejor calidad de vida.
Opong et al., (1987)	Condiciones de vida o experiencia de vida.

Ahora bien, al continuar con la información de la tabla anterior, aparecen los autores Shalock y Verdugo quienes exponen la CV como un estado deseado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones centrales que están influenciadas por factores personales y ambientales. Estas dimensiones centrales son iguales para todas las personas, pero pueden variar individualmente en la importancia y valor que se les atribuye. La evaluación de las dimensiones

está basada en indicadores que son sensibles a la cultura y al contexto en que se aplica. (Shalock y Verdugo 2007). Esta última definición es aquella que se va a tomar como concepto para el objetivo de este trabajo, la cual tiene algunas comprensiones similares a las mencionadas por los autores: Haas (1999) y Lawton (2001) quienes ya la concebían como un compuesto multidimensional, que es la diferencia clara con las otras acepciones de la tabla. De hecho, Shalock y Verdugo añan una serie de dimensiones que le dan soporte claro a ese concepto multidimensional, el cual es un eje que no estaba definido de tal manera en concepciones anteriores.

Ahora bien, aun cuando adelante se mencionan las 8 dimensiones desde esta teoría que plantean los autores, para efecto de la presente investigación se tomarán cuatro de ellas: La Autodeterminación, Derechos, Inclusión Social y las Relaciones Interpersonales. Esta última, a diferencia de lo planteado por los indicadores de la Escala GENCAT, que ha sido diseñada para el plan de mejora de la CV de Cataluña, se va a observar desde un marco de la Interdependencia. Con el objetivo de que la información recolectada permita identificar los factores de AH, en tanto de relaciones interpersonales, que ayudan a fomentar la Interdependencia, y no solo la valoración de la calidad de relaciones del sujeto, o su cantidad.

De esa forma, el eje de autodeterminación va a permitir extraer aquellos factores que fomentan la toma de decisiones, las elecciones personales, el reconocimiento de los gustos y los desagradados como parte fundamental del saber decidir. La interdependencia, como promotora de la autodeterminación, permitirá identificar las características de las relaciones y lo que en ellas permite esa interdependencia. Los derechos están vinculados desde la autodeterminación como

una acción propia de derechos, ya que el elegir, dar la opinión, o los intereses propios son escenarios que se encuentran entre la autodeterminación y la acción de derechos. Respecto de la dimensión de inclusión social, se considera que aula húmeda podría estar aportando algunas herramientas para la que la participación se pueda manifestar, tal vez, en otros escenarios diferentes a AH. De esta manera, habrá que tener presente que la intencionalidad en la dimensión de Relaciones Interpersonales, está en el marco de la Interdependencia, de esta forma, se tomará tal dimensión, no para indagar sobre cuantas relaciones tiene con la gente, si se lleva bien o no con ellos, o qué cantidad de amigos ha logrado hacer, sino que se recogerá información sobre la manera en la que tales relaciones fomentan la interdependencia. De la misma forma, en la autodeterminación se tendrá en cuenta las relaciones en las que el sujeto se encuentra, en tanto allí él puede determinar aquellas cosas que le son propias, la ropa que se pone, los juegos que realiza, los flotadores que desea coger, en fin, se intentará observar de qué manera AH puede fomentar esta dimensión de la Calidad de Vida. Ahora bien, el ejercicio de participación que promueve la autodeterminación y la interdependencia está vinculado al eje de la Inclusión Social, debido al hecho de que los individuos se forman para participar y eso es para convivir con los otros en sus contextos y poder hacer parte de la toma de las decisiones que afectan a todos, por lo que identificar los factores que AH ha aportado a esos procesos de participación que las personas posiblemente han llevado a cabo en otros escenarios será en extremo relevante. Finalmente, la búsqueda de la interdependencia y la autodeterminación, así como la participación e inclusión, son un ejercicio de derechos, en tanto se hace válido que respeten sus opiniones, deseos, formas de ser, de hacer, e intimidad. El respeto que merecen aquellos aspectos anteriores es un derecho del sujeto, por lo cual esta dimensión de Derechos, está estrechamente vinculada con la Interdependencia, con la autodeterminación y con la Inclusión Social.

En esa línea de ideas, respecto del bienestar emocional, es una dimensión que debe evaluarse desde las palabras del otro, desde sus sentires y pensares respecto de su tranquilidad, o sus malestares; sin embargo, para ello necesitamos con precisión tales palabras de cada persona y debido a los niveles de funcionalidad que presentan algunos de los participantes, se dificulta obtener tal información. En tanto del bienestar material, aula húmeda puede proveerles diversas experiencias de las cuales pueden derivar la promoción del desarrollo y la participación, pero tal vez la relación entre el bienestar material de una persona y lo que aula húmeda pueda ofrecerle, no se corresponda debido a la naturaleza misma del proyecto. De igual forma, en términos del desarrollo personal sucede la misma situación que con la primera dimensión, y se hace complicado tener precisión sobre la realidad de ese desarrollo personal en algunos de los participantes. Respecto del bienestar físico, aula húmeda podría contribuir en esto un poco, debido a que existe una sinergia entre diferentes saberes al interior del agua, entre ellos algunos saberes de fisioterapia se hacen presentes, no obstante el enfoque del proyecto no es terapéutico por lo que no es el objetivo la salud del cuerpo o su rehabilitación, de ahí que no sea un eje de la sistematización.

Dimensiones de CV:

A continuación se exponen las dimensiones con sus respectivos criterios de valoración, planteados por Shalock y Verdugo en el 2002. De las cuales se resaltan las cuatro dimensiones elegidas para orientar la sistematización de esta investigación.

Bienestar emocional (BE).

Hace referencia a sentirse tranquilo, seguro, sin agobios, no estar nervioso. Se evalúa mediante los indicadores: Satisfacción, Autoconcepto y Ausencia de estrés o sentimientos negativos.

Relaciones interpersonales (RI).

Relacionarse con distintas personas, tener amigos y llevarse bien con la gente (vecinos, compañeros, etc.). Se mide con los siguientes indicadores: Relaciones Sociales, Tener amigos claramente identificados, Relaciones familiares, Contactos sociales positivos y gratificantes, Relaciones de pareja y Sexualidad.

Bienestar material (BM).

Tener suficiente dinero para comprar lo que se necesita y se desea tener, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados. Los indicadores evaluados son:

Vivienda, Lugar de trabajo, Salario (Pensión, Ingresos), Posesiones (bienes materiales), Ahorros (o posibilidad de acceder a caprichos).

Desarrollo personal (DP).

Se refiere a la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente. Se mide con los indicadores: Limitaciones/capacidades, Acceso a nuevas Tecnologías, Oportunidades de aprendizaje, Habilidades relacionadas con el trabajo (u otras actividades) y Habilidades funcionales (competencia personal, conducta adaptativa, comunicación).

Bienestar físico (BF).

Tener buena salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables.

Incluye los indicadores: Atención Sanitaria, Sueño, Salud y sus alteraciones, Actividades de la vida diaria, Acceso a ayudas técnicas y Alimentación.

Autodeterminación (AU).

Decidir por sí mismo y tener oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, el lugar donde vive, las personas con las que está. Los indicadores con los que se evalúa son: Metas y Preferencias Personales, Decisiones, Autonomía y Elecciones.

Inclusión social (IS).

Ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más. Sentirse miembro de la sociedad, sentirse integrado, contar con el apoyo de otras personas. Evaluado por los indicadores: Integración, Participación, Accesibilidad y Apoyos.

Derechos (DE).

Ser considerado igual que el resto de la gente, que le traten igual, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: Intimidad, Respeto, Conocimiento y Ejercicio de derechos.

Partiendo de esta comprensión, se podrá abordar a los usuarios de AH para indagar sobre los 4 ejes de sistematización de acuerdo con las dimensiones que mencionan los autores:

Autodeterminación, Derechos, Inclusión Social y Relaciones Interpersonales. En esa serie de ideas, desde la teoría de CV se plantea que las escalas de medición o valoración, deben ser construidas teniendo en cuenta las características propias del contexto, sin embargo, aunque no se intentará hacer o construir ninguna clase de instrumento de valoración, sí se van a extraer preguntas apropiadas que orienten la sistematización, por lo cual se ha pensado recoger la información necesaria para este trabajo siguiendo las instrucciones que plantean los autores antes citados, e intentar construir preguntas respecto de cada dimensión que sea apropiada a este contexto. Esta labor puede llevarse a cabo con plenitud debido a la formación del Educador Especial y su habilidad para leer el contexto, para identificar factores que inciden en la participación del individuo y formas, dentro del mismo ambiente, para mitigar cualquier barrera que se encuentre en este sentido; así mismo el rol del docente de educación especial en AH es el de un facilitador de procesos que diseña y evalúa los ambientes que le propone al grupo en cada oportunidad para sus clases. Por lo cual, en la medida en que se logre un acercamiento y observación a la vida cotidiana de los usuarios de AH, se podrán construir unas preguntas más adecuadas que permitirán la aproximación al reconocimiento de la incidencia de un APC en la construcción de CV de sus usuarios desde el marco de la Autodeterminación e Interdependencia.

Articulación con la Línea de Investigación

Esta propuesta de sistematización se articula con el grupo de Investigación Diversidades, Formación y Educación en la línea de Ambientes Pedagógicos Complejos. Un APC como AH

entra en el campo de la diversidad en términos de educación y de ambientes educativos, así como también en la innovación pedagógica, por la esencia de su trabajo y los propósitos que persigue. De esta forma, la presente investigación se vincula a los APC en tanto sus resultados pueden estar promoviendo el desarrollo y la reflexión pedagógica de cualquiera de ellos, en casi cualquier contexto en el que se construya, en términos de la promoción de la Calidad de Vida desde el marco de la Autodeterminación e Interdependencia. Contribuyendo así al análisis e identificación de los factores que inciden en la promoción de la CV de los APC.

Marco Metodológico

Sistematización de Experiencias

Se ha comprendido la sistematización de experiencias como la serie de procesos por medio de los cuales se recogen las vivencias y se reconstruye el proceso vivido, del cual se extraen aprendizajes. En palabras de O. Jara:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de

las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora. (Holliday, O. J. 2011)

De igual forma, Marco Raúl Mejía plantea en su libro *Sistematización* una definición que permite una mirada de la sistematización como la recuperación de los saberes propios de la experiencia ya vivida. Se plantea como una manera para obtener conocimiento a partir de la práctica. Mejía, M. R. (2008)

En esa línea de ideas, Marco Raúl Mejía brinda una propuesta para sistematizar que se fundamenta en siete cuadernos por medio de los cuales se puede alcanzar el objetivo, cada uno de ellos aporta al proceso una serie de información que se va organizando a lo largo del proceso. Si bien está escrito desde el marco de su proyecto *Habilidades para la Vida*, él sugiere que cada uno vaya haciendo la articulación de esta metodología con su propio contexto, por lo que no son reglas infalibles para cualquier sistematización, sino más bien son unos pasos sugeridos para poder extraer el saber de la experiencia.

Estos son los cuadernos de sistematización que irán seriados en el tiempo y se desarrollarán así:

1. Construyendo el proceso.
2. Consiguiendo los instrumentos para registrar y guardar el proceso.
3. Construyendo mi caja de herramientas.
4. Usando las herramientas.
5. Interpretando y construyendo las categorías. (de la práctica a la experiencia)
6. Produciendo el saber de la práctica.

7. Sistematizando la sistematización. (Producción de una teoría propia de la sistematización que se ha vivido)

De esta manera, se recogerán las voces de los participantes de AH para ordenarlas y reconstruir el proceso que han vivido en lógica de observar cuales han sido los factores de las dinámicas de AH que han fomentado la CV en dimensiones como las Relaciones Interpersonales; Participación; Derechos y Autodeterminación y de qué manera lo han hecho. De esta sistematización podrán derivarse sentidos de las experiencias que posibiliten conocimientos y, tal vez, nuevos aprendizajes.

Paradigma de la Investigación

Esta sistematización de experiencias estará basada en la perspectiva histórico – hermenéutica. La cual permite el análisis de la información desde la historia, así como también la interpretación de las voces de quienes participarán brindando sus experiencias. Ya que, es la comprensión de sentido lo que, en lugar de la observación, abre acceso a los hechos en este paradigma. Habermas, J., & Hoyos, G. (1973). De esta forma, escuchar las voces y organizar las experiencias de manera que se le encuentre un sentido a sus discursos, es la forma más apropiada para identificar factores de las prácticas de AH que han incidido en el fomento de la CV, así como también se podrá, seguramente, determinar de qué forma tales factores han incidido en la promoción de la CV.

Enfoque de Investigación

Esta investigación se va a ubicar desde un enfoque etnográfico, debido al hecho de que va a intentar acercarse a la verdadera naturaleza de la realidad que se ha vivido en Aula Húmeda (M. Martínez. 2005). Esto será por medio de la recolección de testimonios, la descripción de los mismos y su comprensión.

El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión. Por eso, procede como lo hace un antropólogo que quiere conocer una cultura extraña: profundiza en su investigación con una mente lo más abierta posible y permite que vayan emergiendo las impresiones y sus relaciones. A medida que las impresiones se van formando, las analiza y compara con diferentes medios (contrasta las fuentes de datos mediante una cierta triangulación de perspectivas teóricas diferentes, etc.) hasta que su interpretación le parezca válida y quede satisfecho intelectualmente con ella. (M. Martínez 2005.)

De esta manera, el enfoque etnográfico puede ser el más apropiado para abordar la presente investigación, debido al hecho de que se intenta hacer un acercamiento a la realidad de AH escuchando las voces de los participantes, cuidadores y docentes, observando con atención aquello que sucede para, desde aquel lugar, identificar las impresiones que van emergiendo en términos del eje de sistematización que se mencionó anteriormente. Y así, identificar algunos factores respecto del fomento de las dimensiones de la Calidad de Vida.

Procedimientos a seguir

I. *Definir el corpus documental y el periodo que cubrirá la sistematización:* En este momento se elegirán los documentos apropiados para la revisión de carácter local, nacional e internacional. Los cuales deben haber sido producidos en un lapso de tiempo no superior a los 16 años que lleva el proyecto AH.

II. *Desarrollar la fase etnográfica del proceso:* En este momento se va a recoger la información de tipo testimonial, las voces de los participantes, cuidadores y docentes en formación del proyecto AH.

III. *Análisis y desarrollo del marco categorial inicial y estructura general del informe:* Aquí se van a construir las categorías iniciales por medio de las cuales se va a analizar la información recogida, así como también se organizarán aquellos aspectos emergentes de las voces de los participantes que van a fundamentar el informe final.

IV. Construcción del informe final y resultados.

Una vez analizados los testimonios y documentos, se procederá a organizar la información de manera adecuada para presentar los resultados del análisis y exponer aquello que se ha encontrado.

Preguntas que van a orientar la sistematización:

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?
3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?
4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Metodología de Análisis

Para definir algunas de las características generales del Análisis de Contenido (AC), habrá que relacionarla y contrastarla con la familia de técnicas de análisis textual, las cuales se encargan de observar las expresiones verbales, bien sea orales o escritas. De esta forma se analizan los documentos, se clasifican u ordenan según un marco teórico previamente establecido. Se deberá entender, así mismo, la división de la semiótica que formuló el autor C. W. Morris, 1938, respecto de lo sintáctico, lo semántico y lo pragmático para encontrar una distinción clara entre un AC y un Análisis Textual.

La distinción es clara en la palabra contenido, ya que esta no solo hace referencia al texto en sí, o lejos de su comprensión semántica, pero sobre todo pragmática. Sino que ese contenido se encuentra fuera del texto mismo, existiendo en un plano que relaciona lo sintáctico con su sentido semántico y pragmático. Es así que el AC de un texto tiene la misión de establecer las conexiones existentes entre el nivel sintáctico y sus referencias semánticas y pragmáticas.

P. Navarro y C. Díaz, en Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995).

De allí que las comprensiones que se realicen no pueden estar lejos del lugar en el cual se observan y el que les da el sentido de existencia; en este caso AH es el sitio del cual han emergido las comprensiones, las voces y experiencias, por lo cual será desde allí que se ponga en relación lo sintáctico, lo semántico y pragmático de la información textual y testimonial, dentro del marco de las dimensiones de CV, siendo este el eje de la sistematización y el hilo conductor del análisis de contenido. De esta manera se entrará en una dinámica texto – análisis – interpretación, lo cual puede considerarse como una merma en la libertad de interpretación; Se cita a continuación un fragmento de Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995), respecto de este asunto, observando dos aspectos, un ejercicio de humildad y un riesgo.

En este sentido, el AC actuaría como una suerte de filtro epistemológico que constriñe el conjunto de las interpretaciones posibles, en relación con un determinado corpus textual, dentro de un cierto marco teórico. Esa restricción puede —y suele— tener el efecto adicional de provocar, en algún grado, la desestabilización del referido marco, al evidenciar su relativa incapacidad para producir interpretaciones consistentes, no ya sólo del corpus textual, sino también de los resultados aportados por el AC operado sobre éste. Así, el uso del AC representa, a la vez, un ejercicio de humildad y un riesgo: un ejercicio de humildad porque supone someter la capacidad interpretativa del investigador a una disciplina más bien estricta. Y un riesgo, porque genera un contexto de contrastación que puede resultar inasimilable por la teoría interpretativa que se asume.

P. Navarro y C. Díaz, en Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995).

De esta forma se puede comprender que la información que se va a recoger, puede presentar, en el momento del análisis, características que la podrían hacer inasimilable al marco teórico de Calidad de Vida ya establecido. En cuyo caso, el informe final deberá dar cuenta de ello y observar con atención los aspectos emergentes que pueden surgir de tal situación.

Análisis de los resultados

Aplicando la metodología de análisis de contenido, se han revisado 6 entrevistas, 46 trabajos de grado y 10 diarios de campo. A través del recorrido en la revisión de la información, se han agrupado aquellas partes que tiene una similitud semántica, de esta forma han surgido cinco categorías, las cuales devienen de los códigos extraídos de los datos etnográficos, documentales y de los diarios de campo. De la agrupación de estos se han encontrado: **Familia, Autodeterminación, Interdependencia, Derechos y APC**, de la siguiente manera; de igual modo a continuación se presentan los resultados por cada una de las categorías encontradas:

Familia

- Agresión familiar
- Historias de vida
- Identidad
- Ocaso de la vida
- Vida futura
- Emociones
- Relajación
- Aprendizaje

Autodeterminación:

- Elegir
- Responsabilidad
- Autodeterminación

Interdependencia (relaciones personales)

- Interacción
- Interdependencia
- Independencia
- Comunicación
- Participación

Derechos

- Derechos
- Reglas
- Expresión

APC (Ambiente Pedagógico Complejo)

- Actividades
- Aprendizaje del adulto
- Persona adulta
- Capacidad docente
- Liderazgo
- Clases
- Docentes en formación
- Recursos
- APC
- Control Respiratorio

Categoría de Familia:

Esta categoría de FAMILIA ha surgido de los códigos: Agresión familiar, Historias de vida, Identidad, Ocaso de la vida, Vida futura, Emociones, Relajación y Aprendizaje, dando lugar a ciertas comprensiones, desarrollos y expresiones que las familias han manifestado en sus experiencias de vida. A lo largo de las entrevistas surgió el tiempo como una limitante, el hablar de sus vidas es un tema con un potencial muy interesante. Sus voces no dejan de escucharse

cuando se entabla una discusión sobre los temas comunes de la vida, sobre las historias de esa vida y sobre la manera en que esta es, o pudo ser mejor, así como aquello que se necesita mejorar para alcanzar ese estado de bienestar multidimensional (Shalock y Verdugo, et. al. 2013).

El trabajo con sus intereses y gustos (yo), y la construcción colectiva (otros) bajo unas reglas de clase, o sociales que obligan una conducta y transforman la identidad (mundo) se ve siempre presentes, no solo a lo largo de las planeaciones, sino en ellas. Dentro de las diversas experiencias que se pudieron dar en los encuentros, hay una en particular que llama la atención: el ocaso de la vida. En una discusión que surgió de las actividades, comenzaron a salir comentarios sobre la vida, las oportunidades que hubieron, aquellas que no se tomaron y una nostalgia por la vida que se ha ido, así como también una ansiedad particular por el ocaso de su vida, debido a que sus comentarios y opiniones dejaban entrever que se les acababa la vida y que “poco habían vivido”. Y parecía que ellas compartían la misma actitud frente a esta idea.

Además, comenzaron a pensar en que, si ellas no estuvieran entonces hasta la comida fría le tendrían al hijo, eso sí se acuerdan de servirle la comidita; así en los mejores casos, puesto que hay un par de personas que pensaron en un trágico futuro para sus hijos sin ellas atentas en su vida. Por lo cual se evidencia a través de la recolección de información que, las cuidadoras manifestaban una angustia muy particular sobre las cosas del futuro, sobre el hogar de sus hijos, sobre las personas que lo iban a cuidar, sobre la calidad de ese cuidado. De esta forma se pone en evidencia una situación particular de temor al futuro, las cuidadoras sienten que sus hijos van a sufrir algunas situaciones lamentables. Tal sentimiento se ha convertido en algunos casos, en una especie de impulso para promover la calidad de vida y de esta manera poder garantizar un poco más el futuro adecuado para sus familiares.

Ahora bien, respecto de la incidencia de aula húmeda en la calidad de vida, una madre dice:

“Yo creo que eso a él le encanta, y él llega bien a la casa; cuando llegamos él llega feliz, porque como que él ha descargado el estrés o el encierro, me parece que es una calidad de vida fundamental en ese sentido. A mi aula húmeda me ha ayudado mucho, porque J. se desenvuelve un poquitico más. Y ya no le tiene miedo a hacer cualquier cosa, ya no tiene miedo. Porque a J. cualquier susto, cualquier cosa le bloquea. La pólvora por ejemplo es algo que le bloquea, por lo cual no sabe que es un diciembre, porque le toca encerrarse en una habitación y poner música a alto volumen para que no escuche la pólvora.”

Y de esta forma, respecto de las interacciones familiares, en las dinámicas propias de cada núcleo así como también las actividades que se desarrollan en otros contextos, parece haber un cambio positivo que algunas madres se lo agradecen a la participación en el proyecto AH, a los talleres realizados, a los aprendizajes recibidos, a los momentos en los que, juntos, han resuelto problemas, al cariño brindado por los docentes y la atención que se le ha dado a cada caso en particular. Las familias han manifestado lo bien que se sienten con la gente de Aula Húmeda, y lo mucho que esos vínculos que se han generado, y ese contexto les ha ayudado a mantener un bienestar personal lo que es uno de los ejes de la Calidad de Vida según Shalock y Verdugo et. al. (2013). Por ejemplo, las siguientes narraciones evidencian un efecto emocional directo y observable en cada una de ellas, así como también algunos de los aprendizajes que manifiestan:

“Pues lo primero es que uno como que uno se relaja porque cuando uno está allá uno como que se olvida de tantas cosas entonces como que le cambia un poquitico la vida, y cómo que todo se hace un poco más positivo.”

“Y la relajación, porque por ejemplo: ella llega cargada de muchas cosas, de las tareas del colegio, pero cuando ella va a la piscina, se relaja. Llegaba a la casa toda relajada. Y en mi caso lo mismo (risa), el agua lo relaja uno muchísimo, sale uno de todas las cargas que uno tiene y como que se relaja uno muchísimo más.”

“Además uno llega a la piscina y se relaja, se olvida uno de tantas cosas que pasan, entonces como que queda uno nuevo.”

“Y aprende uno muchas cosas, por ejemplo: antes habían muchas charlas, varias cosas, actividades, y la pasaba uno delicioso. Cómo que todo se olvidaba, el ratico era un ratico pero era como una terapia para uno.”

“Aula húmeda nos ayudado con todo lo que los profes nos dicen, con lo que hacemos allá, por ejemplo lo de la respiración a ella le ha servido muchísimo, porque eso le ha permitido ir por debajo del agua al aprender a detener su respiración. Para mí eso es un logro importante porque al principio ella no lograba controlar la respiración, y como ahora ella lo hace a mí me parece que eso ha sido una ayuda de aula húmeda.”

Finalmente se puede considerar que Aula Húmeda ha promovido en las familias unos cambios positivos que les ha ayudado a mejorar su vida cotidiana tanto a las personas en situación de discapacidad, como a sus cuidadores y cuidadoras. Pues así como lo enuncia Shalock y Verdugo (2013) hablar de calidad de vida significa hablar de resultados personales y de su medición, tales pueden estar ubicados en esas ocho dimensiones que se han citado en el marco conceptual del documento; de esta forma cuando las familias se refieren a algunos cambios o transformaciones que han visto en sus hijos y que se los adjudican a la formación que

han recibido en AH, se vislumbra la manera en cómo esto ha sido posible. Con el solo evento de salir de sus casas, ya que muchos de ellos no lo hacen con asiduidad, allí comienza la experiencia que promueve la CV, salir de la casa con el propósito de participar de los medios de transporte y viajar allí hasta llegar a la universidad, y una vez en ese contexto ir a la cafetería, transitar por los pasillos de algunos edificios hablando con los profes y luego ir a la piscina para su clase. En esta se le presentan retos, dificultades y muchas oportunidades para alcanzar desarrollos al vivir la experiencia; y salir de ella para continuar en el contexto universitario, ya que algunos almuerzan allí. Todo esto, en el marco de la Calidad de Vida, son acciones que promueven ese bienestar multidimensional y que tienen el proyecto de Aula Húmeda como un eje entorno del cual giran, las cuales, podría pensarse, se unifican en la experiencia que cada familia tiene en sus propios entornos, manifestando allí comportamientos, ideas y experiencias que no sucedían con anterioridad. Esto último permite afirmar que se han identificado algunas de las formas en las que AH ha promovido la CV en los usuarios del servicio y sus cuidadores.

Categoría de Autodeterminación:

Esta categoría se ha configurado por relación semántica entre los códigos de Elegir, Responsabilidad y Autodeterminación; lo cual ha arrojado unas comprensiones que a continuación se expresan: en el análisis documental se puede evidenciar la forma en la cual el concepto de autodeterminación aparece en los distintos trabajos de grado, en los cuales este se define desde la posibilidad para tomar algunas decisiones sobre las cosas de la vida, así como las propias cualidades o valores que cada quién desea cultivar, los deseos personales que pueden

dirigir los actos hacia el trabajo, el hogar, la forma de vestir, el tiempo libre, los amigos, etc. Por ejemplo el siguiente fragmento de la revisión pone en evidencia alguna de las formas en las cuales AH promueve la dimensión de CV de la autodeterminación:

“En este sentido se resalta la importancia de trabajar las actividades de la vida diaria, ya que esto permite que los sujetos tengan una interacción con el entorno en el que se encuentran inmersos, propiciando espacios donde los participantes fortalezcan la autodeterminación en la toma de decisiones al momento de elegir las cosas que se desea hacer, así como escoger de qué forma se quiere vestir, qué desea comer; seleccionar las actividades que quiere realizar en su tiempo libre, y ser consciente de los deberes que deben cumplir en su hogar de forma independiente y responsable.”

De esta forma en el fragmento anterior se evidencia cómo la toma de decisiones respecto de sus propias acciones, deseos, intereses siempre son promovidas, además es uno de los aprendizajes que se fomenta en los padres y cuidadores que asisten al proyecto, ya que ellos deben comprender al sujeto desde un marco social, humano, que sostenga que sus hijos no están enfermos y que tienen unas maneras de ser y estar en el mundo muy propias, para lo cual deben ayudarlo a que se descubra como ser humano y una de esas formas es permitirle que decida sobre su propio cuerpo, sobre sus propias necesidades y sobre aquellas decisiones que lo determinen como una persona igual a cualquier otra. Y esta es otra forma, de entre las diversas que hay en el proyecto, por medio de la cual AH promueve la autodeterminación en las personas con discapacidad, enseñando a los padres a respetar las decisiones de sus hijos, formado a los cuidadores para que promuevan esa toma de decisiones allá en los contextos en los cuales se encuentran participando.

Algunas de las narrativas de los padres ponen en evidencia el entendimiento que han adquirido sobre la autodeterminación, así como también algunas de las formas en cómo ellos han podido proceder en sus contextos para seguir fortaleciendo el trabajo que se ha iniciado en AH, manifestando con ello que sus esfuerzos tanto como los del proyecto, le han servido a los usuarios para desarrollar ciertos comportamientos o para tomar decisiones que antes no eran contempladas. He aquí algunos relatos que nos dicen respecto del proceso de la autodeterminación:

“Ella sabe elegir lo que quiere, lo que le gusta; como le gusta el agua yo la llevo a la piscina, al mar cuando uno tiene la oportunidad, a todo lo que sea de agua, porque como a ella le gusta. Aula húmeda le ha ayudado a elegir porque en las actividades ella ha aprendido a elegir, como la ropa que se debe quitar, o los zapatos.”

“Sí le ha ayudado, por ejemplo G. se preocupa por estar en la piscina, por ser más amigable o social, por relacionarse con todas las personas. Se preocupa por hacer ejercicio, se preocupa por estar en piscina, por cumplir, por llegar cumplida. Ella se preocupa cuándo vamos tarde.”

“Bueno profe, yo creo que la autodeterminación es una capacidad de una persona para decidir por sí misma, es decir que la autodeterminación es cómo yo decido por mí misma, es lo que yo quiera hacer. Y pues sí, Aula Húmeda ha contribuido porque si él no quisiera ir, diría que no quiere ir, se agarraría de la silla y la echaría para atrás ¡diciendo que no y que no! Entonces yo no lo llevaría porque yo estaría vulnerándole la decisión que él está tomando para que yo lo obligue a ir a la universidad. Pero en el caso de J., a él si le gusta

ir y sí le gusta estar en la universidad, entonces yo creo que el sí tiene la capacidad de decir sí, vamos a ir, vamos a estar allá, vamos a estar con el profesor.”

A diferencia de la autonomía, la autodeterminación puede comprenderse desde los autores (Mithaug, 2000, 2003; Agran, Martin & Wehmeyer, 2003) como el resultado de la interacción entre la capacidad de la persona y la oportunidad social. Por lo cual esto no se trata de hacer a la persona más autónoma, aun cuando la autodeterminación atraviese ese concepto. La Rae establece que la Autonomía es: *La capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala*, y si la autodeterminación se entiende desde Mithaug et. al. (2003), se puede inferir que esta abarca la autonomía sin limitar al sujeto a establecer solo normas de conducta, sino a aprender a decidir por sí mismo lo que le es mejor en todos los aspectos de la vida, ya sea relaciones sociales: al elegir con quien quiere estar y con quién no, además de determinar de qué forma quiere llevar a cabo esa relación; o bien, sobre los lugares a los cuales quiere ir y la forma en cómo se vestirá para llegar allá. Todas esas circunstancias en las cuales todos los seres humanos eligen los caminos que desean recorrer, desde las propias posibilidades, así como la manera en cómo van a transitarlos.

Así mismo, dentro de la revisión se ha observado que la autodeterminación se ancla a cada uno de los momentos de AH, pero que también se encuentra vinculada a la interdependencia; algunos textos enuncian la autodeterminación desde las comprensiones de Wehmeyer, autor que ha desarrollado varias definiciones a lo largo de sus escritos, siendo la actual: “El resultado de la interacción entre la capacidad de la persona y la oportunidad social.” (Mithaug, 2000, 2003; Agran, Martin & Wehmeyer, 2003) Y que comulga con aquellas que se

repiten en varios trabajos de grado. Los documentos destacan algunas de las comprensiones y aportes de Wehmeyer (1999) en los cuales se establece trabajar con características fundamentales que debe poseer toda persona y que son observables en cualquier comportamiento auto-determinado como lo son:

“**Autonomía:** donde se evidencia que tanto una persona es independiente en actividades de la vida diaria y tiempo libre, capacidad que se posee para elegir y tomar decisiones que impliquen planes a futuro. **Autorregulación:** se observa la capacidad de planificación y el establecer metas en diversas actividades donde la persona determina estrategias de automanejo. **Autogestión:** o el propio auto esfuerzo cuando realiza alguna actividad dentro de cualquier contexto. **Empoderamiento:** son referidas al control y conductas de autodefensa que toda persona debe poseer a la hora de decidir, cuando quiere negarse a realizar algo aunque alguien se lo imponga; además, el nivel de liderazgo que se tiene en relación con otros. Y por último **autorrealización** o **autoconocimiento:** aquí se observa el conocimiento y habilidades que toda persona debe poseer en la medida de sus posibilidades y que a su vez reconocen por sí mismo sus propias capacidades; importante para poder alcanzar el objetivo propuesto y tener una mejor calidad de vida.”

Todas las experiencias consultadas en los documentos y que evidencian allí sus experiencias, dejan entrever el rol del educador especial como un sujeto que promueve la autodeterminación con cada uno de los ambientes que diseña, o desde las distintas propuestas que puede generar para acompañar el proceso de formación de sus estudiantes; en estas acciones pedagógicas los docentes se empeñan por articular las comprensiones antes citadas, y con ello fomentar la autonomía sin buscar la completa independencia en las actividades de la vida diaria, más bien procurando que cada quien desarrolle estas desde sus posibilidades; la autorregulación

al invitar a los estudiantes a tomar consciencia de cómo sus actos van a incidir en los otros y como las acciones de los demás también nos afectan, lo cual es claro en las dinámicas que se dan al interior de la piscina; la autogestión cuando se le invita al estudiante a que se cambie por sí mismo según sus posibilidades, cuando se le ofrecen dinámicas que puede llevar a cabo por sí mismo, o con una ayuda mínima; el empoderamiento cuando ellos se niegan a ir hacia donde se les indica, o a actuar de una determinada forma que ha sido sugerida por una voluntad externa a la suya; por último, para el autoconocimiento se brindan escenarios en los cuales la persona puede identificar aquello que le gusta, y las habilidades que puede tener para desempeñarse en ese gusto particular. Por todo lo anterior se puede afirmar que en Aula Húmeda se desarrollan y fortalecen habilidades que tienen como objetivo la autodeterminación y, según Shalock y Verdugo, et. al. (2013), al hacer esto se contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

Categoría de Interdependencia:

“Entonces para mi es calidad de vida el solo hecho de sacar a mi hijito a la calle, a que los profesores le hablen, a que interactúe, que él vea que yo hablo con la una, con la otra.” E.R.

Esta categoría se ha conformado por la agrupación de los códigos de Interacción, Interdependencia, Independencia, Comunicación y Participación. Lo cual ha dado lugar a algunas comprensiones de la interdependencia y la forma en cómo los participantes la han experimentado en el proyecto. Dentro de los trabajos de grado se pudieron evidenciar una

multiplicidad de maneras de concebir la interdependencia, que a continuación se van a exponer; una primera de ellas es la “**interdependencia**” como un principio pedagógico desde Aula Húmeda, que se evidencia desde la ayuda hacia el otro sin perder su autonomía ni limitándolo. El siguiente fragmento podría brindar una idea más acertada de lo que se puede encontrar múltiples veces:

“En Aula húmeda uno de los principios que se ve reflejado en la interacción con los participantes es la interdependencia, proceso que según Ramos (2015) “favorece el desarrollo de la autodeterminación” a través de la interacción de dos o más personas que se benefician entre sí mediante la ayuda mutua y los aprendizajes que se pueden adquirir entre ellos. La interdependencia es entonces un proceso que se da en la vida de toda persona, ya que siempre por algún motivo, se requerirá un apoyo en cualquier espacio o momento, en este caso refiriéndonos a personas con discapacidad, se debe fortalecer este aspecto haciéndoles ver que pueden ser independientes en muchas actividades pero siempre pueden solicitar ayuda en otros aspectos.”

Dentro de los aprendizajes relevantes que se enuncian en los trabajos de grado, uno de ellos son las comprensiones adquiridas sobre las ayudas que no limitan al sujeto, que tampoco desfavorece los apoyos y que por esto acepta que en algunas situaciones se requiere del otro para poder desenvolverse en diferentes contextos o para alcanzar ciertas metas. A diferencia de la independencia, la interdependencia encuentra en el otro una ayuda para superar los problemas o situaciones de la vida común, suele confundirse con independencia y esto debido al hecho de que muchos padres y familiares suelen esperar que la persona con discapacidad en un momento dado se haga independiente de los demás y pueda llevar su vida con una completa autonomía. Este es

otro de los aprendizajes que se han llevado los padres y que se busca cultivar con constancia en el proyecto: que las familias comprendan que la persona con discapacidad es interdependiente, que si bien no logra alcanzar algunas metas de manera individual, si puede lograrlas con un poco de ayuda. De esta forma, la interdependencia positiva, según Johnson et. al. (2006) puede vincular a los sujetos de tal forma que para completar una tarea en común es necesario que todas las partes se impliquen en ello.

Ahora bien, dentro de las narrativas de los participantes y de los cuidadores se encuentran una serie de relatos que, comparados con la información anterior, pueden arrojar unas comprensiones más profundas al respecto de lo que sucede en términos de interdependencia en AH y cómo esta puede promover esa calidad de vida de la que hemos estado hablando y que es el foco de la presente investigación.

“Pues sí, nosotros vemos a A. un poquito más independiente, en cuanto por ejemplo a la piscina. A él le gusta nadar, le gusta moverse y se siente seguro estando allá. Y sigue las órdenes que le dan, las cumple, porque se siente seguro allá y le gusta. Entonces en ese sentido sí se ha visto el avance para él. Por ejemplo, cuando nosotros lo llevamos a San Andrés y a todo eso, mi hijo, él se dio cuenta que él se siente más seguro más independiente y no le da miedo meterse allá como a la mamá.”

“Con las actividades y los juegos que realizan allá, por ejemplo yo a veces la dejé sola, solita y ella se queda muy juiciosa, tiene una amiga y habla mucho con la amiga, es ahora muy consciente de todas las cosas que ella hace, pero más que todo le gusta estar sola, bastante sola, sus cosas las hace sola.”

“De pronto sí, la actividad, le gusta, pintar, salir, nadar, todo eso entonces le ayuda a que sea un poquito como más independiente. Pero en general todo va bien y pues sí, él depende es mucho de mí.”

Las palabras de los cuidadores dejan en evidencia que varias de ellas no tienen claridad sobre algunos conceptos, como por ejemplo: la interdependencia, que suele confundirse con independencia en algunos casos. Los cuidadores cuando se han acercado al concepto de interdependencia generalmente lo han enmarcado en la capacidad que tienen las personas para poder hacer sus cosas de manera independiente, se hace presente en ellos esa esperanza por encontrar en sus hijos la habilidad de valerse por sí mismos en los diversos contextos de la vida, ya que el futuro es una constante preocupación, como se puso en evidencia en la categoría de familia, y si las madres pudieran ver que sus hijos logran sacar adelante sus propias vidas por sus propios medios ellas garantizarán que la calidad de vida de sus hijos en el futuro será adecuada, y no como lo piensan actualmente. (*ver categoría de familia*) Veamos ahora otros fragmentos que reflejan lo anterior:

“Por eso me toca hablarle duro, para que aprenda, porque uno no tiene la vida comprada, yo no tengo la vida comprada. Ahora me importa mirar hacia el mañana, hacia el futuro, pero cuando uno tiene una hija con discapacidad mirar hacia allá es muy duro, porque ella un día va a quedar sin mí y me preocupa quién se va a hacer cargo de ella. Por eso le digo que tiene que ser independiente.”

“Ella ya puede hacer sus cositas sola, ya uno desde lejitos, ella hace sus cosas sola. Uno la pude dejar en la piscina y ella ya nada sola, se defiende, le manda uno algo al fondo de la piscina y ella ya lo puede sacar, así en lo pandito ella ya se va por debajo del agua. Y pues eso a mí me parece que ya es ser independiente de parte de ella; porque no necesito estar yo todo el tiempo de la mano con ella, entonces eso ya es independencia de ella en el agua.”

“Pues como mucho porque ella ahora no se deja reprender tan fácilmente, es como más independiente. O sea es como más firme en sus cosas, como más segura.”

“Le ha ayudado mucho porque como usted se da cuenta ella se ha soltado mucho, es muy independiente, allá ella puede nadar solita, todo súper. Ya llevamos 8 años allá, ha sido de una gran ayuda, además que a ella le gusta mucho el agua. Parece un pececito (risa).”

De esta forma, como lo diría el profesor Eduardo Delgado, el principio de interdependencia se sitúa en un continuo entre la dependencia y la independencia, constituyéndose una relación de ayuda que no coarta al sujeto ni lo somete por completo a los apoyos, por el contrario, propende por su fortalecimiento a partir de la búsqueda de condiciones adecuadas, que le permitan desenvolverse en sociedad a través del esfuerzo personal y la ayuda familiar. La indagación ha demostrado como la participación real y activa de la familia es más que un elemento novedoso dentro del contexto de propuestas pedagógicas para personas en situación de discapacidad, puesto que la influencia que tiene la familia en los procesos que se desarrollan con esta población es determinante, la familia se vuelve protagonista del proceso por lo que hay que validar sus conocimientos y experiencias frente a la situación particular de su hijo

de manera que se hacen fundamentales para el desarrollo, la organización e implementación de los procesos.

En relación a la participación, ahora se presentan algunos fragmentos de las historias sobre este tema de las personas con discapacidad, la manera en como sus familiares han expresado o han visto aquellos desarrollos, o bien, las formas en como tales avances en la formación se han dado:

“Yo me daba cuenta de que J. se relacionaba con todos ellos y jugaba y se reía y actuaba; en ese tiempo nos ponían música y J. bailaba, sí he observado como J. participa en otras actividades dentro del Aula Húmeda. Sin embargo no he visto que él participe igual en otros lugares, no tanto como en la piscina.”

“Claro, sí claro, cuando a ella por ejemplo la invitan a alguna reunión, a ella no le da pena de nada, ella contesta y participa. A ella le gusta participar en todo eso y yo creo que esa habilidad la adquirió en aula húmeda, porque, como le digo, aquí entre las cuatro paredes ella no lo ha aprendido. Entonces todo eso le ha servido y yo le agradezco mucho a aula húmeda.”

“Sí, a ella le gusta participar en todo. Le gusta estar en la recocha, en el relajo, le gusta cocinar con recetas. Considero que aula húmeda le ayudó en la participación con los ejercicios y juegos que han realizado, incluyendo los virtuales.”

“Pues sí, porque como a ella le gusta participar en todo y en el agua más, en la casa o a donde uno vaya ella también quiere ser, ella quiere participar; y todas esas cosas ella las

ha aprendido en aula húmeda con los juegos de botellitas y con todas las cosas que hacen allá. Ella ha aprendido cosas que al parecer son tan insignificantes pero, que para ellos son unos pasos grandísimo.”

“Pues en la participación, ella no se deja abrazar, y el contacto con los otros compañeros a veces le molesta, pero la piscina le gusta mucho, ya que el agua es lo que más le gusta. Y en aula húmeda se ha relacionado un poco más y allí se ha dejado abrazar por momentos de los compañeros, mientras juega dentro del agua.

La gran cantidad de trabajos de grado evidencian en sus escritos la forma en como los usuarios de Aula Húmeda han participado en las diferentes propuestas pedagógicas que han realizado y a razón de esto los cambios en el comportamiento que han visto en los estudiantes, aspectos como: preguntas sobre el orden del día, o inquietudes sobre las actividades, así como la elección de las mismas son acciones claras que manifiestan los participantes y que los docentes en formación las enuncian como un aprendizaje obtenido, o mejor, como un desarrollo alcanzado. Por otro lado, las narrativas dejan entre ver respecto de la participación, de qué manera han mejorado en ello las personas con discapacidad en otros contextos inclusive, aun cuando también están presentes algunas otras que parecieran no haber conseguido una mayor formación en ese aspecto. Los juegos, la música, los bailes, el contacto con los otros han sido algunas de las maneras en las cuales aquella participación se ha dado y las maneras en las que se ha promovido, Shalock y Verdugo et. al. (2013) proponen que estos espacios de participación hacen parte del eje de inclusión social de las dimensiones de la Calidad de Vida, por lo cual al promover estos espacios se contribuye a la CV.

Finalmente, hay que mencionar el momento del juego ya que es el lugar en el que se espera el fortalecimiento de diferentes habilidades, donde el sujeto se convierte en un participante activo y así lograr intervenir de manera productiva, proponiendo cambios que sean de vital importancia. De este modo la participación en el juego, no solo busca que el participante este mucho más activo sino además, que participe de cada una de las decisiones; también busca que la participación de los sujetos en el juego fortalezca vínculos entre ellos, potencialice la comunicación y permita predominar objetivos colectivos sobre las metas individuales; donde las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Esta posición es afín a lo que plantea (Johnson, D. Et. Al. 2006) sobre un vínculo que se establece desde la noción de Interdependencia Positiva. “Si uno de ellos falla, fallan los dos.” De esta forma, la interdependencia positiva vincula a los alumnos de forma tal que ninguno de ellos podrá cumplir una tarea a menos que todos lo hagan. Por los datos antes mencionados y el análisis realizado entre la información proporcionada por los trabajos de grado, las experiencias de los participantes y algunos de los diarios de campo obtenidos, se puede considerar que la participación en los juegos que buscan superar desafíos con la ayuda de los demás en Aula Húmeda siempre es un objetivo y al serlo está permanentemente promoviendo la calidad de vida desde el marco propuesto por Shalock y Verdugo, et. al, (2013).

Categoría de Derechos:

Esta categoría se compone de los códigos Derechos, Reglas y Expresión. Los cuales han dado una comprensión sobre la manera en la el proyecto Aula Húmeda incide en este aspecto. En esa serie de ideas, el análisis sobre los documentos de trabajo de grado ha manifestado los derechos sexuales de las personas con discapacidad muy enfáticamente, pues la mayoría de los

documentos enuncia que se les ha desconocido sus maneras de ser y estar en la dimensión sexual a las personas con discapacidad. Existen derechos como el de la libertad sexual, autonomía, integridad, seguridad sexual, privacidad, equidad, placer, expresión sexual emocional, libertad en la asociación sexual, voluntad a la hora de tomar decisiones reproductivas, información, educación sexual, donde se retoma la importancia de expresar plena y libremente la sexualidad. El individuo con discapacidad, tiene derecho, pero desafortunadamente se ha cohibido al mismo de ser libre, de querer y poder sentir; también, a expresarse libremente porque los cuidadores de la población con discapacidad, creen que porque tienen una discapacidad, son seres asexuados, no sienten, no ven, no piensan en eso, y esto no es así, ellos como cualquier ser humano tienen la posibilidad y el derecho de vivir y sentir como todos, de querer expresarse en cuanto a sus relaciones sexuales.

En Aula Húmeda se ha trabajado en diversas oportunidades el tema de la sexualidad, con lo cual se ha contribuido a la prevalencia de los derechos de las personas en situación de discapacidad como seres participes de su intimidad y sexualidad, se aclaran dudas, se trabaja la resolución de problemas cotidianos de la intimidad de los participantes teniendo en cuenta, no a una persona con alguna limitación, sino al contrario, que todos son diferentes pero todos poseen derecho a la intimidad, a la sexualidad y a tener una vida sentimental. En Colombia y en el mundo entero los derechos sexuales han estado presentes y escritos en forma de ley que se debería cumplir, es de esta forma como los derechos sexuales se vuelven un referente clave en la elaboración de cualquier propuesta pedagógica hacia este objetivo, pues nace la importancia de observar si en realidad en la población con situación de discapacidad se cumple o no, a cabalidad sus derechos. De lo contrario, se visualiza que todos aquellos aspectos inherentes en cualquier relación humana como el conocimiento de quién es el otro, el respeto a su ser, a sus decisiones y

a sus derechos, la reciprocidad, la confianza, la implicación afectiva y el compromiso mutuo, entre otras, se doblan a la relación con la enfermedad que porta el sujeto, en donde este es colaborador, es el “paciente” dentro de los parámetros que se le señalan para cumplir su tratamiento, desconociendo otros aspectos inherentes al sujeto como ser integral.

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan” (Constitución Política de Colombia, 1991).

Se evidencia desde la constitución política de Colombia que la persona en situación de discapacidad es considerada como un ser humano social, con derechos y habilidades, las cuales deben ser reconocidas y valoradas; también prevalece el hecho de que todas las personas son y pueden llegar a ser independientes, autónomas y auto determinadas, libres y capaces de tomar y/o participar en la toma de decisiones en lo que respecta a su vida, con el ánimo de favorecer sus procesos de desarrollo intelectual y social en medio de un contexto rico en oportunidades y posibilidades de relación y participación, ya sea con personas mayores, menores o sus pares.

En esa serie de ideas, la OMS, reconoce y promueve la salud y el bienestar de todas las personas como un derecho humano fundamental, sin distinción de su estado funcional. Reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a gozar de los mismos privilegios y derechos conferidos a los demás ciudadanos así como tener acceso a los recursos económicos y sociales, a la protección legal para ejercer estos derechos, enfrentar la discapacidad es una responsabilidad social y no individual. Ya que los derechos son la realidad subjetiva a la que está condicionado todo ser humano para poder vivir en una sociedad, en realidad los derechos aunque están solo escritos son para todos y están ahí para cumplirse, pues su fundamentación se basa en la dignidad inherente del ser humano, sin importar la condición en la que este se encuentre.

Finalmente, Aula Húmeda contribuye a que la persona en situación de discapacidad sea vista y valorada como un ser con derechos, capaz de elegir, hacer uso de sus habilidades, trabajar según su capacidad, participar en redes de apoyos, reconocer que poseen metas y objetivos. El hecho de proponer un trabajo desde el fortalecimiento de habilidades interdependientes y auto determinantes de la mano de los cuidadores y docentes en formación involucra de una u otra forma el derecho al reconocimiento de las personas en situación de discapacidad como seres capaces. Y una vez más Aula Húmeda sigue la línea de Shalock y Verdugo et. al. (2013) en términos del eje de derechos, promoviendo la Calidad de Vida al vincular miradas integrales, el reconocimiento del otro, el respeto a su ser, a sus decisiones y a sus derechos.

Categoría de Ambiente Pedagógico Complejo (APC):

La categoría de Ambiente Pedagógico Complejo (APC) se ha generado a partir de la agrupación de los códigos Actividades, Aprendizaje, Aprendizaje del adulto, Persona adulta, Capacidad docente, Liderazgo, Clases, Docentes en formación, Recursos, Relajación, Control Respiratorio y APC. Esta información ha producido las siguientes comprensiones: se ha hecho evidente la evolución del concepto de Ambiente pedagógico complejo a lo largo de los años del proyecto Aula Húmeda, origen de la propuesta conceptual APC. Una de las primeras definiciones encontradas enmarca lo siguiente:

“Un APC como propuesta conceptual y metodológica para trabajar con personas en situación de discapacidad, entiende inicialmente la comprensión de la discapacidad y la persona, seguidamente la perspectiva sistémica que concreta a APC como construcción de propuesta (diseño), continuando con las dinámicas relacionales y dinámica de sistemas, el cual tiene un componente de caos de imprevisibilidad, que es donde está la innovación y seguido a ello el descubrimiento de nuevos caminos. Todo esto afianza la práctica desarrollada por un Educador en Educación Especial, fijando de esta manera el rol del docente como uno de los participantes activos, en un escenario no convencional. Por esto, al hablar de un APC se tiene que desarrollar por medio de sus Comprensiones, seis por las cuales se profundiza y se da soporte a la propuesta, esto con el fin de sistematizar el qué, cómo y para qué, se desarrolla una propuesta de APC.”

De esta manera, el Ambiente Pedagógico Complejo no se limita solamente a la utilización de la “*Teoría de Sistemas*” para solucionar diferentes dinámicas individualmente, sino que a su vez, requiere de un enfoque más amplio y de mayor alcance, que enfrente la situación con una visión más amplia incorporando la actividad, la interdependencia y la autodeterminación, las cuales son intencionalidades pedagógicas en el diseño del APC, seguidamente que le apuesten

para promover la enseñanza, desarrollo y participación activa de los sujetos en situación de discapacidad.

Al hablar del trabajo en APC desde la categoría de Didáctica, es necesario partir desde los ejes de trabajo, estipulados por el docente Delgado para APC “Principios y Momentos” los cuales estructuran y constituyen la labor y las características que son de este proceso en general. Los principios de un APC deben ser teóricos-metodológicos, ya que al momento de ser planteados deben responder a las características y relaciones que se establezcan en dicho entorno y al mismo tiempo nutrir al Ambiente, retroalimentando y orientando a los docentes en formación. Por ello cuando se habla de un principio se habla de los puntos de base, que serán utilizados para referirse a los fundamentos y construcciones sobre cómo se desarrolla el APC en el contexto que sea propuesto. Como ejemplo el escenario Aula Húmeda, por el cual fue emergente el concepto de APC, se consolida desde nueve principios pedagógicos los cuales aportan al ambiente y se construyen con base a la investigación de cada uno de ellos.

Delgado (2018) expone en concreto, APC desde un lugar más amplio que la sola propia representación de las realidades o la sola representación de las realidades de los otros, sea considerada la existencia de otras órdenes de representación. Es decir que, la complejidad del APC no se sitúa en el sujeto, ni mucho menos en lo malo, por el contrario, lo “Complejo” demanda la existencia de condiciones en el ambiente, lo cual en ocasiones son mínimas. Entonces, lo complejo para los docentes en Educación Especial, en este caso, es contar con el tiempo y las habilidades mínimas, para realizar ajustes constantes, los cuales permitirán que

dentro de un ambiente no convencional puedan mantener la articulación, entre el sistema de interrelaciones, el Ambiente y la Didáctica de un APC.

El Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda se encuentra caracterizado por la multiplicidad de fenómenos de orden humano, social y contextual; es entendido como un espacio simbólico donde confluye la práctica pedagógica y su saber, dando lugar a la reflexión, originando así una constante transformación mediada por las interacciones entre los sujetos que allí participan. Pues un ambiente pedagógico complejo es una “red compleja de relaciones entre el ambiente y el sujeto con el que se quiere formar por medio de la interacción con el entorno, con sus pares, y el conocimiento” (Villalba y Ladino, 2017).

Ahora bien, en la misma serie de ideas, los documentos siguen la evolución del concepto planteando que el ambiente pedagógico complejo es concebido como una reflexión continua de los componentes del aprendizaje dentro de un contexto no convencional que permite generar procesos en el entorno cultural, educativo y personal, buscando mejorar sus condiciones a través de diferentes dinámicas y metodologías, las cuales no están presentes en los ambientes usuales utilizados en el campo de la educación.

Al referirse a algunas de las ventajas de los ambientes pedagógicos complejos, cabe resaltar su concepto, este se puede especificar como un espacio en el que se ofrece al sujeto la posibilidad de innovar y crear experiencias por medio de actividades pedagógicas, con objetivos claros que permiten la participación y la toma de decisiones de manera autónoma.

Los ambientes pedagógicos complejos pueden interpretarse como los lentes adecuados para poder observar y comprender correctamente el desarrollo integral de las personas con discapacidad, ya que permiten entender este desarrollo en una nueva dimensión, observando la

evolución que tiene el sujeto dentro de su propio desarrollo, partiendo de las condiciones iniciales del individuo en cuanto a sus habilidades, para así alcanzar nuevos logros a través de procesos, obteniendo un desarrollo integral.

De esta transformación del concepto, con todas las consideraciones ya mencionadas, se observa la última definición:

“Un Ambiente Pedagógico Complejo (APC) es una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre propósitos, comprensiones y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios”

Sin embargo, se ha presentado una situación que se hace evidente al recorrer los trabajos de grado, que resulta en la dificultad que ha surgido en los docentes en formación para comprender el concepto APC, tanto es así que se ha construido, inclusive, una cartilla para ayudar a asimilar el concepto, la cual se encuentra persiguiendo ese objetivo entre los materiales de estudio de Aula Húmeda. Finalmente, dentro de las reflexiones que se pudieron extraer del análisis, se podría mencionar la capacidad que tiene, o que debe tener, el maestro para poder sobreponerse ante las situaciones como la pandemia por Covid-19, en la cual Aula Húmeda se quedó sin su contexto o medio acuático, siendo necesario abordar la formación por medios virtuales; lo que pudo haber avanzado algunos pasos hacia la comprensión de un APC de carácter virtual. Y si la reflexión se acerca a la definición actual de APC, no hay razón para pensar que no puede existir un APC con esa cualidad digital. Independientemente de la modalidad en la cual se ha desarrollado Aula Húmeda, el trabajo de los docentes ha sido diseñar

ambientes para promover la participación, la autodeterminación y la interdependencia positiva distanciándose de los ambientes de aprendizaje justamente en el objetivo que cada cual persigue, como ya se ha mencionado en el marco conceptual de este documento.

Conclusiones:

Las familias han expresado sus maneras de concebir los desarrollos y los cambios en el comportamiento de sus hijos adjudicándole estos a los procesos que se han llevado a cabo en aula húmeda, se han beneficiado igualmente del proceso y se resalta la preocupación que tiene la mayoría por el final de sus días y el futuro que le espera a sus hijos, el que piensan: no será el más favorable. Los cuidadores presentan un afán de ver a sus hijos convertirse en personas independientes, justamente por la misma razón de la preocupación por el futuro, en ese sentido ven la interdependencia y la autodeterminación como aquellas habilidades que pueden permitirles eso, aun cuando se encuentren errados en algunas de sus apreciaciones conceptuales.

Por otro lado, se hace posible que este proyecto pueda contribuir a la formación de los sujetos con derechos; ya que se habla bastante sobre los derechos de las personas con discapacidad, o en situación de discapacidad, pero es igualmente importante la formación de aquellas personas como sujetos de derechos que sean hábiles en el acto de ejercerlos, en la toma de decisiones, en el conocimiento de su libertad y un ejercicio responsable de la misma para que no violenten la del otro. En esa línea de derechos, la interdependencia se suma como una forma que le permite al individuo hacer uso de los mismos; en la participación y con ello en las oportunidades que tiene para manifestar su propio ser o ejercer su libertad, pone en juego su

pensamiento, sus intereses y decisiones, involucrando a otros individuos que le hacen un poco más fácil el avance al perseguir sus objetivos, de esta manera los sujetos pueden tener otra alternativa a la tan anhelada independencia o la frustrante dependencia que por momentos asusta a las familias, quienes conservan la esperanza de que un día sus hijos puedan desempeñarse por sí mismos en esta sociedad.

Finalmente, en el APC aun cuando se encuentra que ha resultado un concepto de difícil asimilación para la generalidad de los docentes en formación, se concibe como un escenario apropiado para formar aquellos sujetos en tanto su autodeterminación e interdependencia positiva y contribuir con esto a la transformación de las realidades, que muchas veces son tortuosas, de las personas con discapacidad y sus seres más cercanos, en pro de que su calidad de vida sea cada vez mejor. Se piensa que los principios de un APC persiguen en último término que la vida de las personas sea mejor, la promoción de la autodeterminación y de la interdependencia positiva encuentran su sentido en hacer que la vida del sujeto sea mejor, justamente. De allí que se pueda inferir el hecho de que cualquier tipo de APC creado en cualquier contexto, propenderá siempre por promover la calidad de vida de las personas. Y este pensamiento que resulta de la investigación, puede beneficiar el trabajo que se realiza en la línea de investigación Diversidades, Formación y Educación en tanto se dialoga sobre los propósitos de un APC.

A modo de conclusión respecto del rol de un educador especial, se piensa que es fundamentalmente el de un facilitador que se empeña en diseñar ambientes desde los cuales se cumplan los objetivos del APC, siendo a la vez quien evalúa su propio diseño desde las experiencias y voces de quienes actúan allí, permitiendo que cada vez sean mejores las interacciones, las cuales son el objeto del diseño, y de ellas derivan los propósitos perseguidos

por el APC. Esto resulta de gran importancia en la formación del docente, debido a que allí se hace claro el objeto de estudio de la Educación Especial en tanto se mantiene una creación, análisis y reformulación de los ambientes, tomados como procesos educativos, pedagógicos y didácticos con PCD.

Referencias Bibliográficas

- Arellano, A. y Peralta, F. (2013): “Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión”, Revista Española de Discapacidad, 1 (1): 97-117.
- Arellano, A., & Peralta, F. (2014). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. Universidad de Navarra, España.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La investigación cualitativa. INNOVA Research Journal, 1(2), 1 - 9.
- Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas / Introduction to study the theory of didactic situations: Didactico/Didactic to Algebra Study (Vol. 7). Libros del Zorzal.
- Carvajal, M. Montealegre, I. Núñez, V. Pardo, G. Puentes, A. Rodríguez, M. Rodríguez, J. Urueña, N. 2013. AULA HÚMEDA COMO APOORTE AL DESARROLLO DEL SABER PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Castelar, I. C., Padilla, S. B., Pérez, O. P., Sarabia, V. B., & Barrios, L. T. (2020). Calidad de vida en población pediátrica entre los 7 a 11 años con discapacidad intelectual. Barranquilla 2017–2018. Pediatría, 53(4), 138-144.

Delgado E. (2018). Aula Húmeda. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Delgado E. (2019). Componentes de un APC. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid.

Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113.

Estepa, J. 2013. ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO REALIZADOS EN AULA HÚMEDA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN EL PERIODO 2006-2012. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Flórez, F. (2015). Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Guzmán, A. Riaño, A. 2018. El saber de Aula Húmeda: Estado del Arte. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Habermas, J., & Hoyos, G. (1973). Conocimiento e interés. Ideas y valores, (42-45), 61-76.

Holliday, O. J. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.
Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.

Jara Holliday, O. (1994). Para Sistematizar experiencias: Una propuesta Teórica y Práctica.
Centro de estudios y publicaciones: Alforja.

Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos
posibles, 8-258. CINDE.

Jacobs, G. M. (2017). Collaborative Learning or Cooperative Learning? The Name Is
Not Important; Flexibility Is. *Beyond Words*, 3(1), 32-52.

Johnson, D; Johnson, R; Holubec, J. (2006). La Interdependencia Positiva, en el Aprendizaje
Cooperativo en el Aula. Buenos Aires. Paidós, Pag. 73 – 78.

Laal, M. (2013). Positive Interdependence in Collaborative Learning. *Procedia -
Social and Behavioral Sciences*, 93, 1433–1437.

Linares, E. T., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002).
El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología.
Anales de Psicología/Annals of Psychology, 18(1), 45-59.

López, F. P., & Torres, A. A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *CES Psicología*, 7(2), 59-77.

Miguélez, M. M. (2005). El método etnográfico de investigación. *Etnografía Miguélez*, 16.

Mejía, M. R. (2008). La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica.

Mojica, A. 2020. AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO, UN APOORTE HACIA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

MORA ANTÓ, A., CÓRDOBA ANDRADE, L., BEDOYA URREGO, A., & VERDUGO, M. (2007). Características de la calidad de vida en familias con un adulto con discapacidad intelectual (DI)/RM en la ciudad de Cali. *Revista Enfermería clínica*, 3(1), 39-54.

Morán Suárez, M., Gómez Sánchez, L. E., & Alcedo Rodríguez, M. (2020). Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual.

Morris, C. W., Grasa, R., & Comunicación; 14. (1994). Fundamentos de la teoría de los signos. Paidós.

Navarrete Mosqueira, M. I. (2018). Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pascual-García, D. M., Garrido-Fernández, M., & Antequera-Jurado, R. (2014). Autodeterminación y calidad de vida: un programa para la mejora de personas adultas con discapacidad intelectual. *Psicología educativa*, 20(1), 33-38.

Rickenmann, R. (2006). El rol de los artefactos culturales en la estructuración y gestión de secuencias de enseñanza-aprendizaje. In 1er simposio internacional de educación y formación docente, Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia), agosto.

Sensevy, G. (2007). Categorías para describir y comprender la acción didáctica. Traducción de Juan Duque y revisión de René Rickenmann del capítulo de Agir ensemble. "L'action didactique conjointe du professeur et des élèves". PU Rennes.

Sepúlveda, Y. J., Hernández, C. C., de la Torre Mercado, B., Enciso, B. G., & Puello, F. G. 2018. Calidad De Vida En Familias De Personas Con Discapacidad En El Municipio De Puerto Colombia, Atlántico. *Rev. Salud mov.*; 10(1). Pag. 41-51

Shalock, R. L. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca, España.

Traveset Vilaginés, M. (2007). La pedagogía sistémica: fundamentos y práctica. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona.

Urzúa, A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.

Vega García, C., Gómez Vela, M., Fernández Pulido, R., & Badia Codella, M. (2014). El papel del contexto educativo en la autodeterminación. Análisis de su influencia en el proceso de transición a la vida adulta de alumnos con discapacidad intelectual.

Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., Gómez Sánchez, L. E., & Schalock, R. L. (2009). Escala de Calidad de Vida-GENCAT.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, L. E., & Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT. *Siglo Cero*, 38(4), 57-72.

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e Inclusión (pp 443-461). Salamanca: Amarú.

Verdugo, Schalock, Gomez, y Arias. (2007). Construcción de Escalas de Calidad de Vida Multidimensionales Centradas en el Contexto: la escala Gencat. Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 38. Pg. 57-72.

Villalba, A. Ladino, D. 2017. Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Zuluaga, Acevedo, Rodríguez, Ospina, Flechas y Aparicio. (2009). AULA HUMEDA: UN ESPACIO PARA LA FAMILIA, LA REFLEXIÓN Y LOS VÍNCULOS SOCIALES. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

APÉNDICE A

Esquema de los trabajos de Grado de AH.

APÉNDICE B

Entrevistas

Relato 1: Cuidadora M. B. y el participante A.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

AÑO	TÍTULO	AUTOR	NIVEL	PROGRAMA	RESUMEN
2007	El aula húmeda como un ambiente pedagógico complejo e impulsador del desarrollo integral de personas en condición de discapacidad	Caballero Pardo, Nydia; Jiménez Reyes, Ana Patricia ; Morales Forero, María ; Romero Ortíz, Carol Marcela ; Sarmiento Cubillos, Lina María	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Proyecto investigativo que realiza un análisis del trabajo pedagógico que se desarrolla en personas con necesidades educativas especiales a través de la experiencia obtenida en un ambiente pedagógico como es Aula Húmeda, por medio del cual se desarrollan procesos integrales tales como: las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, psicomotriz, senso-perceptual y habilidades que favorecen procesos de independencia para el desarrollo de su vida diaria, convirtiéndose en un ambiente pedagógico complejo por su alta estructuración
2008	Proyecto Pedagógico Investigativo para el Desarrollo Integral de Personas en Condición de Discapacidad de un Ambiente Pedagógico Complejo	Romero Porras, María Angélica; Vega Arbeláez, Andrea Del Pilar	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Es un proyecto que realiza un análisis del trabajo pedagógico, que se efectúa en personas en condición de discapacidad usando las experiencias obtenidas dentro de un ambiente pedagógico complejo como aula húmeda, que posee una alta estructuración en el planteamiento de las sesiones, estas se encuentran divididas por cinco momentos o líneas de desarrollo, la primera es independencia, seguida por estimulación, luego se encuentra psicomotricidad, la cuarta es el juego que se encuentra presente dentro de los demás momentos a manera de herramienta para alcanzar los objetivos propuestos y la quinta y última es la de relajación para bajar los niveles de excitación producidos por las actividades y el ambiente, en el cual se desarrollan procesos integrales
2008	Discapacidad una experiencia para compartir	García, Karen Alexandra; Gutiérrez Ortíz, Luz Dary ; León Bautista, Paola Fernanda	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Este proyecto investigativo es desarrollado en el programa Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional, siendo este un espacio que favorece los procesos biopsicosociales de las personas en situación de discapacidad y sus familias. Este proyecto propone la creación de nuevos espacios para la atención de las familias que tienen una persona en situación de discapacidad, espacios que tengan en cuenta la importancia de la familia y sus dinámicas en los procesos de desarrollo de todo sujeto, donde sean tenidas en cuenta las experiencias a nivel personal, familiar y laboral de los participantes, la interrelación entre padres, docentes en formación y personas en situación de discapacidad, buscando soluciones a situaciones que se viven diariamente en su núcleo familiar en la sociedad y en los diferentes espacios en que se desenvuelven
2008	Discapacidad y Movimiento. Una mirada desde la Educación Física en la búsqueda hacia el desarrollo holístico	Galan Zambrano, Diana Marcela; Pinzon Benavides Yackeline.	Pregrado	Licenciatura en Educación Física	A partir de una experiencia encontrada dentro del Aula Húmeda, es posible verificar que desarrollo motor en situación de discapacidad, es uno de los aspectos a profundizar dentro de la dinámica educativa, a nivel formal, no formal e informal. El movimiento, como parte fundamental de la vida, debe ser uno de los puntos de partida, que favorezcan desde la Educación Física a esta población, que ha tenido una mirada más médico - terapéutica, que educativa.
2008	Evaluación Ecológica para Ambientes Pedagógicos Complejos no	Paez Lamus, Lina María; Ospina Franco, Oswal. ; Montaña Contreras, Luz Melida.	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El Proyecto Curricular de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, desarrolla en su complejo acuático (piscina) el Programa Aula Húmeda, un espacio de formación integral para personas en situación de discapacidad

	Convencionales y Discapacidad				el cual promueve la interdependencia, habilidades sociales, afectivas, las dimensiones y las áreas de desarrollo.
2008	Manos abiertas. Estrategias lúdicas para el desarrollo de la efectividad, experiencia realizada en el aula húmeda con personas en condición de discapacidad.	Avila Torres, Julio Cesar; Mejia Mejia, Diego Ramiro.	Pregrado	Licenciatura en Educación Física	Esta propuesta nace como una oportunidad de desempeño para el Licenciado en Educación Física, con la misma buscamos, desarrollar la efectividad por medio de estrategias lúdicas en población discapacitada, con el fin de crear ambientes más amables para el desarrollo del discapacitado.
2009	Aula Húmeda un espacio cognitivo, comunicativo, social y motor	Bejarano Tinjacá, Andreea del Pilar; Fontecha Olaya, Dayanna; Ángel Ruíz, José Luis; González Loaiza, Isabel.	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Proyecto investigativo dirigido a orientar procesos pedagógicos con personas en situación de discapacidad, especialmente con parálisis cerebral, para lo cual se diseñaron e implementaron estrategias educativas fundamentadas en dimensiones del desarrollo humano.
2009	Las habilidades sociales como propuesta pedagógica para desarrollar en un grupo de usuarios con características autista y síndrome de down entre 10 y 17 años de edad	Silva Villate, Sandra Marcela	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Proyecto pedagógico investigativo el cual analizó la ejecución de los diferentes procesos que dificultaban el desarrollo y adquisición de las habilidades sociales, en la población con síndrome de down y autista de niños adscritos al programa Aula Húmeda
2009	Contraste entre el ambiente pedagógico complejo en aula húmeda desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, y la terapéutica conductual en medio acuático	Arango, Jorge Mario	Pregrado	Licenciatura en Psicología y pedagogía	Este trabajo pretende contrastar el proyecto Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional, sus elementos de tipo pedagógico y formas de acción que lo caracterizan como un Ambiente Pedagógico Complejo (APC), frente a la intervención terapéutica conductual desarrollada en un medio acuático; comprobando que efectivamente, los ambientes terapéuticos conductuales, aunque avanzan parcialmente hacia una mirada ecológica de la discapacidad, sobredimensionan lo funcional; mientras los ambientes pedagógicos complejos, como ¿Aula húmeda¿, al no centrarse únicamente en el sujeto sino en su relación con el ambiente bajo una perspectiva ecológica, redimensionan cualitativamente lo funcional.
2009	Un aporte pedagógico para una sexualidad sin exclusión, dentro del marco de los derechos humanos	Ayala, Jennifer Alejandra; Duran Saavedra, Viviana; Peña, Diana Carolina.	Pregrado	Licenciatura en Psicología y pedagogía	El proyecto pedagógico investigativo denominado un aporte pedagógico para una sexualidad sin exclusión, dentro del marco de los derechos humanos, consiste en la creación de directrices de formación, donde el sujeto y su familia, esclarezcan dudas y a su vez contribuyan a la resolución de problemas cotidianos frente al desarrollo de las dimensiones de la sexualidad, para que así ellos como familia tengan las bases suficientes para explicar y manejar las situaciones que en relación al tema se puedan presentar con sus hijos en todos los diferentes contextos que los rodean. De tal forma que los mitos y creencias que tenía la sociedad frente al tema de sexualidad, se tomaron como base fundamental para la creación de los ejes temáticos a llevar a cabo en la implementación de esta propuesta dentro del contexto Aula Húmeda.
2009	Aula húmeda: un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales	Landino Zuluaga, Claudia Cristina; Monroy Rodríguez, Giraldo; Murillo Acevedo, Deysi;	Pregrado	Licenciatura en Psicología y pedagogía	El presente proyecto pedagógico tuvo como fundamento la transformación de las representaciones sociales que tenían las familias, acompañantes o cuidadores de los usuarios, acerca de los procesos pedagógicos desarrollados al

		Rodríguez Ospina, Erika ; Rojas Flechas, Rosa ; Salamanca Aparicio, Laura Yaneth			interior del programa aula húmeda, tomando como eje central el principio equipos humanos. Se trabajó una propuesta pedagógica innovadora en la medida en que las familias, acompañantes o cuidadores se vincularon de una forma más participativa en los momentos del protocolo desarrollados en el programa Aula Húmeda, lo que les permitió articular los procesos pedagógicos en la parte familiar, social y educativa del usuario. El proyecto se llevó a cabo en siete fases las cuales permitieron al grupo investigador contrastar la teoría con la praxis, dando resultados satisfactorios en cada una de las dimensiones de trabajo con las familias dentro del programa Aula Húmeda.
2010	En busca de la inclusión social: diseño, aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas dentro del hogar para facilitar el desarrollo de habilidades sociales de los participantes del programa aula húmeda.	Jimenez Orjuela, Claudia Marcela; Leguizamon Torres, Francly Eliana.	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	En este documento se presenta uno de los proyectos pedagógicos investigativos desarrollados con la población en situación de discapacidad y sus familias del programa aula húmeda. En ella se pretende investigar sobre la importancia del fortalecimiento de las habilidades sociales en las personas en situación de discapacidad para su proceso de inclusión. Para desarrollar este tema se presenta como temas centrales una propuesta pedagógica a partir de la cual se fortalecen las habilidades sociales básicas de interacción y habilidades que fomentan la autodeterminación fundamentadas en diferentes postulados teóricos metodológicos, entre los que se encuentra los principios del programa aula húmeda, por último se presenta una escala que muestra los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta pedagógica.
2010	El juego y el desarrollo integral en aula húmeda	Calderón Tovar, Mónica Rocío; Cruz Arias, Maryan Edith ; Escobar Guevara, Gloria Angélica ; Hernández Rondón, María Camila	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El proyecto pedagógico investigativo ¿El juego y el desarrollo integral en aula húmeda? fue llevado a cabo en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional con el objetivo de describir el impacto del juego en el desarrollo integral de sujetos en situación de discapacidad en un ambiente pedagógico complejo. Para la ejecución de éste se tuvo en cuenta el rol del educador especial y la participación activa de todo el equipo que lo conforma, Aula húmeda es un ambiente no convencional, en donde se evidencian los procesos de desarrollo integral de los protagonistas de esta investigación. También es necesario decir que para la construcción de este proyecto se elaboró una estrategia pedagógica en donde se tuvieron en cuenta tres dimensiones del ser humano subdividiéndolas de la siguiente manera : dimensión cognitiva (resolución de problemas), dimensión Social (Participación e Interacción) y
2010	Proyecto oasis: un encuentro, una fortaleza para las familias de las personas en situación de discapacidad, participantes a aula húmeda	Corredor Rueda, Andrea Marcela; Escaléon Rodríguez, Juallia Andrea	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El Proyecto Oasis: ¿un encuentro, una fortaleza?, es un proceso que se desarrolla al interior de un ambiente pedagógico complejo, como lo es el Programa Aula Húmeda; el cual es dirigido por, para y hacia las familias de los participantes al programa en un tiempo de treinta minutos, donde se abordan y desarrollan temas de interés personal para la reflexión desde sus experiencias y favorecer las relaciones intra e interpersonales.
2010	Aula Húmeda: un espacio para la ética del cuidado	Morales, Angela Cristina	Maestría	Magíster en Educación	El trabajo de investigación: ¿Aula húmeda: un espacio para la ética del cuidado?, realiza un estudio de las características básicas de ésta propuesta de atención educativa a personas en situación de discapacidad desde la perspectiva ética del cuidado y la heteronomía. Esta investigación se crea a partir de la reflexión en torno a los planteamientos de autores como Noddings, N; Guilligan, K; Levinas, E; Bárcena, F; Mélich, J; Van Manen, M; Zambrano. Cuenta además con los aportes

					formulados por el gestor de la propuesta aula húmeda y sus investigadores, los docentes en formación y los padres de personas en situación de discapacidad que participan en ella.
2011	Aula Húmeda: Un Ecosistema Comunicativo	Baquero Gutiérrez, Luisa Fernanda; Salinas Hernández, María Yaneth ; García Ordoñez, Jasbleidy Roxana	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	En este trabajo de grado las autoras, estudiantes de Educación con énfasis en Educación Especial, exponen el desarrollo de la investigación llevada a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, en el Programa Aula Húmeda, desde el cual se propone la optimización del ambiente comunicativo y con ello el fortalecimiento de las interacciones de los equipos humanos, mediante la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
2011	“DIFFINGO” apuestas pedagógicas y transformaciones donde se retoma el diseño universal para el aprendizaje promoviendo las interrelaciones y el desarrollo de los sujetos en aula húmeda	Ávila, Lady Tatiana; Arias Soler, Merly Jazmin ; Martínez Rozo, Paola Yamile ; Gómez Quinchanegua, Zulma Andrea ; Rodríguez Londoño, María Del Pilar	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Este Proyecto Pedagógico Investigativo "Diffingó" buscó determinar la participación de los sujetos y las necesidades del ambiente, con el fin de establecer qué apoyos didácticos se podrían implementar para generar la motivación y fortalecer los procesos de desarrollo (autonomía, interdependencia, comunicación, participación e interacción) en cada uno de los asistentes al programa Aula Húmeda. En la acción pedagógica se enriqueció el ambiente para fortalecer las interrelaciones, entendidas estas como la participación e interacción de los equipos humanos; a partir de la implementación de dichos apoyos didácticos que respondieron a las necesidades e intereses de los participantes y cumplieron con lo planteado por el Diseño Universal para el Aprendizaje (proporcionar múltiples medios de representación, expresión y compromiso) atendiendo al reto de diversidad.
2011	Posibilidades pedagógicas trabajo con personas con sordoceguera en el ambiente complejo aula húmeda	Urrego Vargas, Diana Marcela	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El trabajo investigativo propone el diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica que dé respuesta a las necesidades particulares de las personas con sordoceguera congénita, teniendo en cuenta, la heterogeneidad de esta población, y de esta manera propiciar la participación, autonomía e independencia.
2012	Comunicación aumentativa y alternativa : una propuesta pedagógica que permite los procesos comunicativos y la interacción social dentro del ambiente complejo aula húmeda	Gálvez Venegas, Andrea; López Triana, Carol Andrea ; Cardona Ariza, Leydy Natali ; Marín Bedoya, Sandra Viviana ; Gutiérrez Triana, Yeimy Carolina	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Esta investigación tiene como objetivo primordial Identificar el impacto comunicativo y de interacción tras el diseño e implementación de una propuesta pedagógica basada en la comunicación aumentativa y alternativa adaptada al ambiente complejo aula húmeda.
2012	Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en la implementación de un paisaje sonoro en el ambiente complejo aula húmeda	Abella Ballén, Anghy Paola; Castañeda, Carmen Helena ; Erazo, John Jairo	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El proyecto diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en la implementación de un paisaje sonoro en el ambiente complejo aula húmeda, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional, el objetivo fue reconocer el impacto y la transformación del ambiente a partir de la creación e implementación de un paisaje sonoro con una connotación pedagógica, convirtiéndolo en una estrategia que permitió desarrollar nuevas dinámicas en los participantes, docentes en formación y padres de familia a partir de la relación sonido, ambiente y sujeto potencializando de forma implícita el ambiente de aprendizaje desde las cualidades de los sonidos implementados.

Bueno, pues sí fue muy favorable para nosotros, pues, respecto a la Calidad de Vida, A. pudo

salir sin ningún inconveniente, tiene sus actividades, le gustan. Entonces es una buena solución

2012	La flotación como herramienta que propicie el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de las personas con discapacidad motora en el ambiente pedagógico complejo aula húmeda.	Ángel Gamboa, Diana Carolina; Espitia Luis, Laura Patricia ; Vargas Castellanos, Bleidy Vanessa	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El proyecto fue realizado en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional dentro del ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con la finalidad de utilizar la flotación como instrumento para propiciar las habilidades básicas del pensamiento en los sujetos con discapacidad motora que participan en este ambiente, de manera que se desarrollaran procesos tales como la observación, la comparación, la relación, la clasificación y la descripción mientras se comprenden los fenómenos propios de la flotación, diseñados e implementados desde una propuesta didáctica elaborada y organizada progresivamente; beneficiando a nivel cognitivo, motriz y comunicativo a los participantes, y aportando significativamente a los procesos desarrollados en Aula Húmeda, de forma que tanto docentes como participantes se encuentren en la capacidad de generar ejercicios en torno a esta temática que permitan el aprendizaje y el desarrollo de estas habilidades, provocando la realización posterior de estudios centrados en tópicos relacionados con esta, dirigidas a diversas poblaciones y desarrolladas en diferentes contextos.
2012	Proyecto pedagógico investigativo Las categorías conceptuales para tener en cuenta en la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con base a los planteamientos de Donald Winnicott.	Ruiz Cadena, Wendy Julieth; Ulloa Cardona, Maria Fernanda	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Proyecto pedagógico investigativo Las categorías conceptuales para tener en cuenta en la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con base a los planteamientos de Donald Winnicott, en primer lugar es identificar los elementos conceptuales del juego históricamente mencionados por diversos autores. Además confrontar los planteamientos teóricos sobre el juego con la práctica pedagógica realizada en Aula Húmeda. Finalmente estructurar una propuesta teórica conceptual para la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda, con base en los planteamientos de D. Winnicott. Con esta investigación se logra dar un aporte significativo en cuanto a la comprensión, los procesos y la utilización del juego dentro del ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda, a partir de una revisión teórica que permitió conocer el juego desde varias miradas, donde primó concepto del juego como proceso desde los aportes de Donald Winnicott, teoría la cual nos llevó a determinar unas categorías conceptuales que permitan fortalecer la enseñanza en cada uno de los momentos de trabajo pedagógicos desarrollados en el ambiente.
2012	Una propuesta pedagógica de auto determinación en jóvenes con discapacidad en el ambiente complejo aula húmeda.	Acevedo Granados, Marcia Julieth; Franco Pérez, Jacquelin ; Rodríguez Rodríguez, Yadira ; Triana García, Laura Nayid	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	EL proyecto realizó una propuesta pedagógica como primera fase se tomó una muestra de nueve jóvenes con discapacidad intelectual, en el cual se caracterizó a cada participante para luego observar el proceso de Autodeterminación , permitiendo de esta manera pasar a la segunda fase que consistió en la recolección de datos y actividades exploratorias que generó la elaboración de un análisis el cual arrojó una serie de resultados que dan cuenta de la necesidad de potencializar la autodeterminación, considerando que la muestra establecida arrojó un porcentaje muy bajo , de esta modo se procede a realizar la tercera fase, la cual es el diseño una propuesta pedagógica desde el ambiente complejo aula húmeda que permite la formulación de nuevas estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo del proceso de autodeterminación de cada participante.

2012	La visibilización del currículo flexible en el ambiente pedagógico complejo aula húmeda	Alonso Velásquez, Licsy Alejandra	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	La propuesta de visibilización del currículo flexible en el ambiente pedagógico complejo Aula húmeda contribuye al crecimiento pedagógico y educativo de este proyecto, en donde se planteó la importancia de resaltar los elementos curriculares inmersos en este ambiente para que como una propuesta de ambiente pedagógico para el desarrollo integral de personas en situación de discapacidad, fomenta y fortalece los procesos de enseñanza a aprendizaje de los participantes del contexto educativo. Aula húmeda se fundamenta desde un enfoque ecológico, el cual desde su perspectiva concibe la discapacidad, como la consecuencia de la interacción de la persona con el ambiente que no le proporciona adecuados apoyos para su aprendizaje, es así que se hace necesario visibilizar este currículo flexible de este proyecto, en donde se observen aspectos tales como los procesos, la flexibilización curricular teniendo en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de cada uno de los sujetos de este ambiente, los aprendizajes significativos y aprendizaje cooperativo, la participación refiriéndose a la participación activa de todos los integrantes de este ambiente y las prácticas educativas en donde nos permite visualizar el quehacer educativo y el perfil del educador especial en este ambiente complejo de aprendizaje.
2013	Danza al interior del agua : mediadora en el fortalecimiento de habilidades sociales de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes al ambiente pedagógico complejo, aula húmeda	Cortes Mancera, Cindy Mayerly; Gutiérrez Cañadulce, Jennifer ; Larrota Vásquez, Lizeth Andrea	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El proyecto pretende fortalecer habilidades sociales partiendo del diseño y aplicación de una propuesta pedagógica de danza al interior del agua para los participantes del Ambiente Pedagógico Complejo, Aula Húmeda, mediante estrategias pedagógicas que permitieron desarrollar nuevas experiencias de comunicación en los participantes, docentes en formación y cuidadores a partir de la relación de danza y habilidades sociales beneficiando el fortalecimiento de estas, mediante la danza al interior del agua como herramienta primordial; donde se evidencia los cambios positivos en los participantes permitiendo de esta manera un proceso de interacción con sus pares .
2013	Psicomotricidad acuática : estrategias pedagógicas para la potenciación del desarrollo comunicativo de los participantes del ambiente complejo aula húmeda	Bermúdez Salinas, Maria Angélica; Muñoz González, Dayana Xiomara ; Ramírez, Deisy Aleida ; Viuche Rojas, Angi Isleny	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente trabajo de grado fue realizado en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional en el denominado ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con la finalidad de utilizar la psicomotricidad como herramienta para potenciar la comunicación de los participantes que asisten al proyecto, partiendo de lo anterior se implementa una propuesta pedagógica elaborada y organizada progresivamente; logrando integrar los elementos comunicativo, cognitivo, motriz y socio - afectivo de los participantes, aportando significativamente a los momentos que se desarrollan en el ambiente complejo Aula Húmeda, de forma que tanto docentes como participantes y acompañantes participen activamente de las actividades.
2013	Las prácticas como espacio de formación en el programa de Educación Infantil : una aproximación a cuatro escenarios	Carrasquilla Tibaduiza, Francy Julieth; Parra, Paola Yaneth ; Rodríguez Pinilla, Diana Marisol	Pregrado	Licenciatura en Educación Infantil	En este trabajo de investigación presentaremos una aproximación a las prácticas pedagógicas del programa de la Licenciatura en Educación Infantil a partir de un proceso de sistematización de nuestras vivencias y las de otras compañeras, como maestras en formación en los siguientes escenarios educativos en los cuales realizamos nuestra práctica pedagógica del IX semestre, durante el año 2011: Wawita Kunapa Wasi, Aula Húmeda, Fundación La Cometa y Jardín Infantil Ciudad Bogotá. Este estudio involucra a los respectivos coordinadores de práctica, a la coordinadora de prácticas en el programa y a algunos padres de familia.

2013	Aula Húmeda como aporte al desarrollo del saber pedagógico de los docentes en formación	Carvajal Gil, Mabel Andrea; Montealegre Rojas, Ingrid Yesenia ; Nuñez Vargas, Vanessa Juseth ; Pardo Pedraza, Gineth Milena ; Puentes Granada, Ángela Johanna ; Rodríguez Ángel, Myriam Janeth ; Rodríguez Mancera, Jenny Esperanza ; Ureña Lozano, Natalia	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El trabajo de grado "Aula Húmeda como aporte al desarrollo del Saber Pedagógico de los docentes en formación", se realiza dentro del Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda, programa que se lleva a cabo en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional, el cual permite el desarrollo de una práctica distinta a los docentes en formación, vista a la luz del saber pedagógico y cuatro ejes sustentados teóricamente: didáctica, innovación, investigación, evaluación. El alcance de este trabajo de grado, permite que el docente sea protagonista, en el Ambiente Pedagógico Complejo, no solo como un sujeto portador y transmisor de conocimiento, sino como un profesional consciente de su formación, preocupado día a día por trascender, transformando su realidad y la del contexto educativo.
2013	Estado del arte de los trabajos de grado realizados en Aula Húmeda en la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo 2006-2012	Estepa Mora, Jenny Paola	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El proyecto pretende realizar un estado del arte de los trabajos de grado desarrollados en aula húmeda, desde el 2006 hasta el 2012, con el fin de caracterizar las temáticas y didácticas más significativas en los estudios propuestos, dando a conocer la importancia que tienen y el valor de los aportes pedagógicos obtenidos durante la investigación.
2014	Psicomotricidad en Aula Húmeda	Muñoz Muñoz, María Andrea; Peña Maldonado, Yessica Paola	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El Proyecto Pedagógico Investigativo ¿Psicomotricidad en Aula húmeda¿, desarrollado en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional, pertenece al proyecto Aula Húmeda Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de personas en situación de discapacidad, tiene como objeto el desarrollo de habilidades psicomotrices de los participantes al ambiente, tomando como referencia el uso del cuerpo como entidad que piensa, siente y actúa, en la relación con otros y su entorno; atendiendo a lo anterior, se diseña una guía didáctica que le permita al docente en formación planear el desarrollo de sus sesiones, a través de la práctica psicomotriz, con la intención de aportar elementos que mejoren las relaciones sociales, el aprendizaje en ambientes complejos y la expresión corporal
2014	Cuidadores como líderes	Bolivar Morales, Maryi Xiomara; Camargo Guerrero, Lizzeth Paola ; Castro Bernal, Jenny Stella	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El trabajo de grado propone como eje central, promover estrategias que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Hellen Keller. Para esto se trabaja en los sistemas afectivo, cognitivo y expresivo, haciendo énfasis en el sistema afectivo, al ser éste el menos trabajado dentro de la educación actual. Para esto los docentes en formación hacen uso de su rol como Educadores Especiales en la creación de actividades artísticas, lúdicas y recreativas -véanse en anexos- para el fortalecimiento de la inteligencia emocional, en concordancia con el modelo pedagógico de Pedagogía Conceptual planteado por el Dr. Miguel De Zubiría, el cual posibilita la consolidación de bases para la construcción de metas a futuro y el desarrollo interpersonal e intrapersonal.
2015	Provocando, explorando y jugando : una propuesta de enriquecimiento del ambiente pedagógico complejo aula húmeda	Buitrago Lozano, Lina Maria; Hernández Espitia, July Nataly ; Pabón Guerrero, Marisol ; Sánchez Ule, Johanna Andrea	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Este proyecto se desarrolla con el fin de que el juego se transforme en un objetivo fundamental que permita la exploración del medio, la entrada y salida de información que potencie la integración sensorial de los participantes de aula húmeda, esto se hará mediante una estrategia pedagógica que busca la participación y la construcción de la realidad de la persona en situación de discapacidad, construcción que logra hacer cuando interactúa en su zona de desarrollo próximo con pares, maestros y el ambiente acuático. Esta propuesta busca que el

					juego favorezca la experiencia acuática para que el participante potencie las habilidades básicas y sociales. Generando construcciones de su propia realidad que le permita la participación y la exploración en un ambiente pedagógico complejo, en el cual la intervención está centrada en sus intereses.
2015	Perfil docente del educador especial en ambientes pedagógicos complejos, el caso de aula húmeda	Bandera Artunduaga, Andrea Catherin; Duarte Valero, Mónica Tatiana ; Villanueva Ávila, Sindy Paola	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	La actual investigación se realizó en Aula Húmeda, ambiente en el que se brindan experiencias pedagógicas para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad, sus cuidadores y docentes en formación. Allí se implementó una serie de dinámicas con el fin de identificar aspectos fundamentales del ejercicio del Educador Especial , al tener como eje principal los cuatro pilares de la educación “Ser”, “Conocer”, “Hacer” y “Convivir”, para determinar no solo las competencias vitales de este, sino también construir un perfil que dé cuenta de las características que debe tener. Con ello, se pretende promover la importancia del quehacer pedagógico - formativo en ambientes no convencionales, que capacitan y nutren la labor docente.
2015	“Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias” : estrategia pedagógica para fortalecer habilidades en un ambiente pedagógico complejo AH	Ramos Florez, Fernanda	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente trabajo investigativo se desarrolló en el APC A.H el cual, desarrolla y fortalece procesos pedagógicos para personas en situación de discapacidad por tanto, la estrategia “con apoyos precisos sin dependencias innecesarias” se efectuó para fortalecer habilidades de autodeterminación e interdependencia de las personas que allí asistes “participante” por medio del trabajo cooperativo mediado entre los cuidadores y docentes en formación. Dicha estrategia fue una herramienta útil que promovió nuevos aprendizajes y que sin lugar a duda queda abierta para dar continuidad a procesos investigativos nuevos bajo la mirada del trabajo cooperativo engranado por; los talleres para cuidadores y acciones concretas a docentes en formación.
2016	Aula húmeda territorio de encuentro y contacto entre los sujetos de la Educación	Salazar Mahecha, Ginna Marcela	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente documento corresponde a una propuesta pedagógica investigativa, adscrita a la Línea de Pedagogía y Didáctica en la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional y desarrollada en el Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda, un proyecto de orden social-educativo dirigido a sujetos en situación de discapacidad y sus familias dirigido por la licenciatura. La propuesta se construye y se desarrolla bajo un modelo y mirada social de la discapacidad y la investigación, donde la población objeto de estudio es participe de forma explícita en los planes de acción propuestos y de forma implícita en la construcción de los mismos. Al identificar que las relaciones interpersonales comunicativas al interior de Aula Húmeda sufrían ciertas coyunturas que imposibilitaban relaciones horizontales entre los miembros que confluyen en el espacio, se planteó como objetivo general, fortalecer las dinámicas relacionales y comunicacionales de seis participantes de Aula Húmeda junto con sus cuidadoras y docentes en formación, a partir del amor como dinámica relacional, el contacto y la corporeidad.
2016	Co-construcción de subjetividades en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda	Cabezas Landazury, Lilia María; Dávila Oliveros, Geraldin Ibeth ; Martínez Chacón, Paula Andrea	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Aula Húmeda es un proyecto que se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional desde el año 2006, que busca a través del ambiente acuático crear multiplicidad de posibilidades en el trabajo con personas en situación de discapacidad y cuidadores, a través del juego, los vínculos y las

					relaciones pedagógicas. En ese sentido, se observó que el ambiente pedagógico complejo, se convierte en un espacio dinámico, armónico y participativo, que transforma y aporta a la formación de las personas en situación de discapacidad y sus cuidadores; de tal manera, se identifica la necesidad de visibilizar como Aula Húmeda incide en esa co-construcción de subjetividades de quienes allí participan, como un escenario diferente al aula convencional que posibilita y abre caminos a la formación, fortalecimiento y potenciación de procesos como las habilidades diarias, socio-afectivas y cognitivas, desde el diálogo, la participación y la voz de quienes en otros contextos han sido calladas.
2017	El rol del docente como mediador en los desarrollos pedagógicos en Aula Húmeda	Pérez Cárdenas, Andrea Paola	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	La presente investigación se desarrolla en el ambiente pedagógico de Aula Húmeda, donde se conjugan experiencias y saberes que contribuyen en la formación de personas con discapacidad, cuidadores y docentes en formación, allí se realizó una propuesta investigativa generada desde la experiencia de aprendizaje mediado, propuesta por Reuven Feuerstein, con el objetivo de caracterizar el rol del educador especial como mediador, con lo cual se analiza su accionar pedagógico y los aportes que lo configuran en este espacio no convencional, lo que permite reconocer la diversidad de aportes y de tal manera reflexionar e ir construyendo conocimientos teóricos y prácticos en el ambiente y de los procesos de mediación, con lo cual se transforman las concepciones que se han venido constituyendo en las prácticas anteriores de los educadores y se concibe a la persona con discapacidad como un ser íntegro, autónomo y capaz de modificar sus estructuras cognitivas, partiendo de los procesos pedagógicos y sociales que se dan al interior de este ambiente.
2017	Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda	Ladino Mahecha, Diana Katherine; Villalba Clavijo, Jennifer Alejandra	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente documento hace parte de la modalidad práctica pedagógica y sistematización de experiencias, la cual se propone en los lineamientos de trabajo de grado de la Licenciatura en Educación Especial, ligada a la línea de constitución de sujetos. Su objeto de estudio fue la sistematización de experiencias del Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda. Esta metodología de sistematización de experiencias se realizó desde los saberes propios sobre la práctica, basándose teóricamente en la ruta de sistematización de Oscar Jara. Los resultados que se construyeron dan cuenta de la historia de Aula Húmeda y las diversas comprensiones e interpretaciones que hay en este ambiente.
2017	Cuidando al cuidador: transformando miradas desde Aula Húmeda	Cely Olaya, Magally; Gallo Chamizas, Leydi Tatiana; Lavao Cortes, Jennifer Johanna; Romero Gómez, Angie Lorena	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	Trabajo de grado desarrollado con los cuidadores del ambiente pedagógico complejo de Aula Húmeda en la Universidad Pedagógica Nacional. Al realizar la contextualización del proyecto se determinó la necesidad de transformar las perspectivas de los cuidadores, promoviendo el mejoramiento en su calidad de vida y procesos de empoderamiento, al evidenciar un afectación en diferentes dinámicas al asumir su rol (falta de tiempo propio, carencia en redes de apoyo, pausa de sus ideales e intereses); posteriormente se propusieron diferentes categorías de investigación que dieron paso a la construcción de la propuesta pedagógica, la cual se desarrolló a través de experiencias reflexivas; finalmente, se realiza un análisis de información desde las categorías propuestas: desarrollo personal, autodeterminación y empoderamiento; donde se logró además evidenciar el fortalecimiento de redes de apoyo

					entre los cuidadores del ambiente. Permitiendo evidenciar en los cuidadores la construcción de estrategias frente a su proyecto de vida, promoviendo espacios activos de socialización y delegando funciones del cuidado a agentes de su contexto inmediato.
2017	Comunidad de aula húmeda : un escenario de encuentro y participación a partir de una herramienta virtual	Prieto Castañeda, Paola Andrea; Ramírez Alfonso, Catherine Disney; Rubiano Rodríguez, Diana Paola	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El trabajo de grado “Comunidad de Aula Húmeda: Un escenario de encuentro y participación a partir de una herramienta virtual” tiene como objetivo el fortalecimiento de la comunidad Aula Húmeda, programa que hace parte de la Universidad Pedagógica Nacional, y se llevara a cabo por medio de una herramienta virtual que aporte a los procesos de encuentro y participación entre los cuidadores, participantes y docentes en formación. Para el desarrollo de la propuesta investigativa se llevó a cabo la caracterización de la población, a través de una entrevista dirigida a los cuidadores y cuidadoras que permitió hallar posibilidades investigativas al interior del espacio, y conocer algunos aspectos sobre estos. Luego, con la información recolectada se diseñó e implementó una propuesta con base a los intereses y necesidades de la comunidad, orientada al fortalecimiento de ésta por medio de actividades pedagógicas, para potencializar las relaciones en el ambiente, las cuales se consolidaran y complementaran en un espacio virtual, el cual posibilitara un escenario de encuentro y participación donde los asistentes puedan acceder y rastrear información, también ser formados y tener claridades frente a los temas abordados en Aula Húmeda. Finalmente, se realizó el análisis alrededor del bienestar físico, bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y derechos, a partir de ellas se identificó la necesidad de potencializar dichas dimensiones en los cuidadores y cuidadoras asistentes de Aula Húmeda; las cuales pueden ser desarrolladas en el contexto y retroalimentadas en un espacio virtual facilitando su aprendizaje y participación de una forma motivadora.
2019	Empoderamiento y sexualidad: creando un espacio seguro para la visibilización de saberes propios de los cuidadores de personas con discapacidad	Ardila de Dios, Mónica Andrea; Bustos Robayo, Ximena; González Barbosa, Leidy Viviana; Hernández Buitrago, Angie Milena; Huertas Herrera, Andrea Carolina	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	En el presente trabajo de grado se da cuenta del proceso investigativo con cuidadores de Personas con Discapacidad en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda, ambiente que posibilita bajo las relaciones entre pares el reconocimiento de los sujetos como actores fundamentales en el ejercicio académico; por tanto la investigación se fundamenta en la relevancia del saber que tienen los cuidadores a partir de sus experiencias, esto es las voces de relatos e historias de vida que para el caso se es concebida desde el tema particular del desarrollo sexual en su hijos e hijas a cargo, aquí se destacan elementos de participación y empoderamiento, utilizando como estrategia didáctica el encuentro en un Espacio Seguro, el cual es construido y pensado como un momento más en el contexto de Aula Húmeda, únicamente para cuidadores junto con la compañía de uno o más docentes.
2019	Construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación	Díaz Guarín, María Fernanda; García Gómez, José Alejandro; Piñeros, Ivonne Geanine	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente proyecto pedagógico investigativo, pertenece a la Licenciatura en Educación especial de la Universidad Pedagógica Nacional, se acoge a la línea de constitución de sujetos, denominado construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá. Dentro del proyecto Aula Húmeda Ambiente Pedagógico Complejo, para el desarrollo

					integral de las personas con discapacidad. Se construyó con el propósito de fomentar alternativas que promuevan la participación de los cuidadores, para que estos se empoderen y puedan impactar en el contexto y lograr construir de una manera conjunta, variables que potencialicen el desarrollo de todos los participantes y así se puedan recopilar diferentes saberes y conocimientos para integrarlos, usarlos en la propuesta, de tal manera que trascienda de una manera propositiva e innovadora al futuro desempeño de los momentos y así poder también cambiar la perspectiva del rol del cuidador y su desempeño dentro del espacio acuático, esto precisamente pensando en todo lo que pueden aportar, desde luego reconociendo que aula húmeda es uno de los pocos espacios que permiten el trabajo con las familias y cuidadores de las personas con discapacidad. En toda esta labor se identifica el reto que tienen los educadores especiales y es enfrentar la diversidad, responder a las necesidades y minimizar barreras para todas las personas. Porque el ser, del educador especial se centra en dos principios, que consideramos según la experiencia adquirida, son fundamentales e importantes para el proceso pedagógica que allí se pretende, son la autodeterminación e interdependencia desde lo cual se moviliza, el trabajo con las personas con discapacidad, todos somos un equipo, un grupo y/o una familia, construyendo saberes, por lo cual se visibiliza el rol del educador entendiéndolo como mediador del proceso de empoderamiento de los cuidadores a través de una participación para llevar su saber al hacer.
2020	Las vivencias y los sentires de los equipos humanos en Aula Húmeda	Herrera Restrepo, Carold Nataly	Pregrado	Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial	En el marco de una perspectiva inclusiva, se recopila en la siguiente sistematización de experiencias, las vivencias y sentires que han surgido desde el Ambiente Pedagógico Complejo: Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional, en el periodo decenio del 2006 al 2016, con el fin de contribuir a la reflexión teórica y vivencial teniendo como base los conocimientos surgidos directamente de las experiencias dadas en el ambiente. A la luz de la línea de investigación: Constitución de Sujeto, se ubica la presente sistematización, atendiendo como eje principal los aportes pedagógicos y sociales que pueda contribuir el docente en formación a los participantes y cuidadores inmersos en el proyecto.
2020	Sinergia del saber terapéutico y saber pedagógico desde un ambiente pedagógico complejo acuático para personas con discapacidad.	Anacona Ramírez, Gineth Lucía; Arévalo Quiñonez, Laura Brigitte; Lombo Culma, Leydy Alejandra; Valencia Vásquez, Adriana Del Pilar	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El presente proyecto investigativo pertenece a la línea de investigación pedagogía y didáctica de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, que tiene por objetivo identificar los aportes y estrategias de las siguientes disciplinas del campo terapéutico: Terapia ocupacional, hidroterapia, fonoaudiología, fisioterapia, y psicoterapia, para caracterizar las sinergias que se redefinen y constituyen con las comprensiones del campo pedagógico los principios y secuencia didáctica del contexto Aula Húmeda – Ambiente pedagógico Complejo (AH - APC), como herramienta pedagógica, con un sinfín de posibilidades que beneficia el trabajo y a todo el contexto en general. Por lo anterior, se hizo una revisión sistemática de los antecedentes en busca de orientar la ruta investigativa que se evidencia en el marco teórico, así el campo terapéutico proporcione ideas y nociones del trabajo con los participantes, a través de conocer cómo manejar adecuadamente los cuerpos para mediar, gestionar y diseñar ambientes

					de aprendizaje, desde un enfoque pedagógico en el que se ve al sujeto desde sus capacidades y potencialidades, lo que determina el enfoque del trabajo transdisciplinar, se concluye con resultados exitosos al caracterizar las sinergias y diseñar, implementar y evaluar la proyecto pedagógico-didáctica que pretende trascender a otros contextos.
2020	Ambiente pedagógico complejo, un aporte hacia la práctica pedagógica para los Licenciados en Educación Especial	Mojica Gomez, Maria Angelica	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	La investigación “Ambiente Pedagógico Complejo, Un Aporte Hacia La Práctica Pedagógica Para Los Licenciados En Educación Especial”, se realizó en la piscina de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, dentro del proyecto “Aula Húmeda-Ambiente Pedagógico Complejo para el desarrollo integral de las personas en situación de discapacidad, sus cuidadores y docentes en formación de la Licenciatura. Allí se implementó una serie de dinámicas con el fin de profundizar el concepto de un Ambiente Pedagógico Complejo, como propuesta de enseñanza. Con ello, se pretende promover a claridad y en profundidad el concepto del Ambiente Pedagógico Complejo como propuesta pedagógica y de enseñanza para Docentes de la Licenciatura en Educación Especial y de igual forma para el uso dentro de la práctica pedagógica Aula Húmeda-APC posibilitando procesos autónomos con claridades en general dentro del espacio pedagógico.
2020	El Juego como Proceso Pedagógico en un Ambiente Pedagógico Complejo	Alarcón Contreras, Karen Tatiana; Espinosa Zamora, Angie Paola; Tovío Castañeda, María José	Pregrado	Licenciatura en Educación Especial	El Juego como Proceso Pedagógico en un Ambiente Pedagógico Complejo es un Proyecto Pedagógico Investigativo realizado con el fin de potencializar tres funciones ejecutivas: Iniciativa, Atención y Persistencia en los participantes que asisten a Aula Húmeda por medio de situaciones didácticas que involucran el juego como proceso pedagógico, lo que les permita mejorar su calidad de vida, este proyecto se planteó bajo un paradigma Histórico-Hermenéutico y con un enfoque cualitativo en el marco de un diseño de Investigación- Acción.

asistir a esas actividades. Claro que pues, sí fallamos unas saliditas, pero también es por cosas que se nos cruzan, pero bueno de todas maneras es importante asistir. Me parece muy chévere, es importante tanto para él como para mí, salir diez minutos, una hora, dos horas en tranquilidad.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Bueno profe, pues la verdad, pues que él haya avanzado total en independiente, ¡no! porque él siempre ha sido, o hemos tenido que ayudarle a todas las actividades y cosas. Pero sí he notado de que, digamos, para él salir y el hecho de ir allá y todo, él se siente distraído, siente más actividades y todo, pues la verdad ha mejorado en cuanto a eso. De pronto sí, la actividad, le

gusta, pintar, salir, nadar, todo eso entonces le ayuda a que sea un poquito como más independiente. Pero en general todo va bien y pues sí, él depende es mucho de mí.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Pues sí, nosotros vemos a A. un poquito más independiente, en cuanto por ejemplo a la piscina. A él le gusta nadar, le gusta moverse y se siente seguro estando allá. Y sigue las órdenes que le dan, las cumple, porque se siente seguro allá y le gusta. Entonces en ese sentido sí se ha visto el avance para él. Por ejemplo, cuando nosotros lo llevamos a San Andrés y a todo eso, mi hijo, él se dio cuenta que él se siente más seguro más independiente y no le da miedo meterse allá como a la mamá.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Pues la verdad no mucho. Porque la verdad como nosotros no salimos mucho, como a hacer visita o eso, no. Nos la pasamos aquí en la casa. Él se la pasa viendo sus programas y yo en mis actividades, además, como él siempre ha sido muy pasivo de todas maneras y muy callado entonces cuando vamos a otro lado él escasamente saluda y ya. Entonces él no es así que haya progresado en esas actividades. Y la verdad pues como nosotros no hemos estado como mucho tiempo allá, sí, para decir uno como que llevamos mucho tiempo y no se le ha visto el progreso. Entonces para ser sincera, no he visto así que se vaya defendiendo más o alguna cosa.

Relato 2: Cuidadora E. R. y el participante J.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

Bueno, el solo hecho de que mi niño salga a la calle, coja el Transmilenio, llegue a la universidad, vea otra gente, eso para él es grande porque él llega feliz a la casa. A él le encanta ir a la cafetería. Él siempre que vamos al Aula Húmeda, después de que salimos de allá, para la cafetería. A él como que le gusta estar rodeado de la gente, de los muchachos, a él le encanta. Entonces para mi es calidad de vida el solo hecho de sacar a mi hijito a la calle, a que los profesores le hablen, a que interactúe, que él vea que yo hablo con la una, con la otra. Yo creo que eso a él le encanta, y él llega bien a la casa; cuando llegamos él llega feliz, porque como que él ha descargado el estrés o el encierro, me parece que es una calidad de vida fundamental en ese sentido.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Bueno, la interdependencia es cómo me beneficio, es decir, el beneficio que yo recibo y cómo ustedes cooperan con nosotros para que los niños se sientan bien. Yo me he dado cuenta que cuando ellos van seguido a la universidad ellos comienzan a saber que tienen una responsabilidad. Yo le digo: -J. mañana tenemos que madrugar – Tenemos que coger el Transmilenio y tenemos que ir a la piscina, entonces a ellos les aumenta la confianza y su autoestima, porque ellos también tienen su autoestima y su confianza.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Bueno profe, yo creo que la autodeterminación es una capacidad de una persona para decidir por sí misma, es decir que la autodeterminación es cómo yo decido por mí misma, es lo que yo quiera hacer. Y pues sí, Aula Húmeda ha contribuido porque si él no quisiera ir, diría que no quiere ir, se agarraría de la silla y la echaría para atrás ¡diciendo que no y que no! Entonces yo no lo llevaría porque yo estaría vulnerándole la decisión que él está tomando para que yo lo obligue a ir a la universidad. Pero en el caso de J., a él si le gusta ir y sí le gusta estar en la universidad, entonces yo creo que el sí tiene la capacidad de decir sí, vamos a ir, vamos a estar allá, vamos a estar con el profesor.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Sí, con los profesores, no solamente con ustedes, sino que como J. lleva tantos años él ha tenido mucha relación entre los profesores, con los mismos niños. Cuando nosotros entrábamos a la piscina, los profesores se lo llevaban para un lado y nosotros al otro a hacer los talleres. Yo me

daba cuenta de que J. se relacionaba con todos ellos y jugaba y se reía y actuaba; en ese tiempo nos ponían música y J. bailaba, sí he observado como J. participa en otras actividades dentro del Aula Húmeda. Sin embargo no he visto que él participe igual en otros lugares, no tanto como en la piscina.

Relato 3: I y la participante K.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

Pues lo primero es que uno como que uno se relaja porque cuando uno está allá uno como que se olvida de tantas cosas entonces como que le cambia un poquitico la vida a uno y cómo que todo se hace un poco más positivo.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Pues como mucho porque ella ahora no se deja reprender tan fácilmente, es como más independiente. O sea es como más firme en sus cosas, como más segura.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Sí le ayudado porque ella antes no respondía así como ahora, ella ahora suelta la lengua y nadie la detiene, entonces ella como que quisiera expresar más cosas. Y ella lo aprendió allá dentro de aula húmeda, porque aquí nos la pasamos solas no hay nadie así con el que ella pueda estar y como yo no la volví a llevar a los otros lugares a los que íbamos como al colegio, entonces lo que ella ha adquirido lo ha tomado de aula húmeda. Yo veo que pues es positivo.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Claro, sí claro, cuando a ella por ejemplo la invitan a alguna reunión, a ella no le da pena de nada, ella contesta y participa. A ella le gusta participar en todo eso y yo creo que es habilidad la adquirida en aula húmeda, porque, como le digo, aquí entre las cuatro paredes ella no lo ha aprendido. Entonces todo eso le ha servido y yo le agradezco mucho a aula húmeda.

Relato 4: La cuidadora N.N. y la participante G.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

Sí le ha ayudado, por ejemplo G. se preocupa por estar en la piscina, por ser más compañerista, por relacionarse con todas las personas, más de independencia, por ejemplo: cuando les toca quitarse la ropa, ella ha ayudado muchísimo. Y la relajación, porque por ejemplo: ella llega cargada de muchas cosas, de las tareas del colegio, pero cuando ella va a la piscina, se relaja. Llegaba la casa toda relajada. Y en mi caso lo mismo (risa), el agua lo relaja uno muchísimo, sale uno de todas las cargas que uno tienen y como que se relaja uno muchísimo más. Y aprende uno muchas cosas, por ejemplo: antes habían muchas charlas, varias cosas, actividades, y la pasaba uno delicioso. Cómo que todo se olvidaba, el ratico era un ratico pero era como una terapia para uno.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Con las actividades y los juegos que realizan allá, por ejemplo yo a veces la dejé sola, solita y ella se queda muy juiciosa, tiene una amiga y habla mucho con la amiga, es ahora muy consciente de todas las cosas que ella hace, pero más que todo le gusta estar sola, bastante sola, sus cosas las hace sola.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Ella por ejemplo elige sus cosas, exige lo que le gusta, elige lo que le gusta ponerse, lo que le gusta comer, lo que le gusta hacer. Se preocupa por hacer ejercicio, se preocupa por estar en piscina, por cumplir, por llegar cumplida. Ella se preocupa cuándo vamos tarde.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Sí, a ella le gusta participar en todo. Le gusta estar en la recocha, en el relajo, le gusta cocinar con recetas. Considero que aula húmeda le ayudado en la participación con los ejercicios y juegos que han realizado, incluyendo los virtuales. Lo que se hizo con ellos ya se hizo, ahora lo que podemos hacer es darles calidad de vida, ayudar a mejorarle, a que pueda participar en todo. Y que ella se sienta independiente y que sienta que participa en todo, que se sienta valorada.

Relato 5: La Cuidadora M. S. y La participante J.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

Le ha ayudado mucho porque como usted se da cuenta ella se ha soltado mucho, es muy independiente, allá ella puede nadar solita, todo súper. Ya llevamos 8 años allá, ha sido de una gran ayuda, además que a ella le gusta mucho el agua. Parece un pececito (risa). Además uno llega a la piscina y se relaja se olvida uno de tantas cosas que pasan, entonces como que queda uno nuevo.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Ella ya puede hacer sus cositas sola, ya uno desde lejitos, ella hace sus cosas sola. Uno la pude dejar en la piscina y ella ya nada sola, se defiende, le manda uno algo al fondo dela piscina y ella ya lo puede sacar, así en lo pandito ella ya se va por debajo del agua. Y pues eso a mí me parece que ya es ser independiente de parte de ella; porque no necesito estar yo todo el tiempo de la

mano con ella, entonces eso ya es independencia de ella en el agua. Aula húmeda nos ayudado con todo lo que los profes nos dicen, con lo que hacemos allá, por ejemplo lo de la respiración a ella le ha servido muchísimo, porque eso le ha permitido ir por debajo del agua al aprender a detener su respiración. Para mí eso es un logro importante porque al principio ella no lograba controlar la respiración, y como ahora ella lo hace a mí me parece que eso ha sido una ayuda de aula húmeda.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Ella sabe elegir lo que quiere, lo que le gusta; como le gusta el agua yo la llevo a la piscina, al mar cuando uno tiene la oportunidad, a todo lo que sea de agua, porque como a ella le gusta. Aula húmeda le ha ayudado a elegir porque en las actividades ella ha aprendido a elegir, como la ropa que se debe quitar, o los zapatos.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Pues sí, porque como a ella le gusta participar en todo y en el agua más, en la casa o a donde uno vaya ella también quiere ser, ella quiere participar; y todas esas cosas ella las ha aprendido en aula húmeda con los juegos de botellitas y con todas las cosas que hacen allá. Ella ha aprendido cosas que al parecer son tan insignificantes pero, que para ellos son unos pasos grandísimo.

Relato 6: Cuidadora M. y La participante JH.

1. ¿Cómo cree usted que la asistencia al programa Aula Húmeda le ha contribuido en lo que respecta a Calidad de Vida? ¿O no ha sido evidente?

A mi aula húmeda me ha ayudado mucho, porque J. se desenvuelve un poquitico más. Y ya no le tiene miedo a hacer cualquier cosa, ya no tiene miedo. Porque a ella cualquier susto, cualquier cosa me la bloquea. La pólvora por ejemplo es algo que me la bloquea, ella no sabe que es un diciembre, porque le toca encerrarse en una habitación y poner música a alto volumen para que no escuche la pólvora. A mí también me ha ayudado la reunión con las madres, hace un par de años tuvimos una reunión de madres en dónde nos sentimos escuchadas y descargamos todo lo que teníamos de experiencias con nuestros hijos, porque los profes lo escuchan a uno mucho.

2. ¿Cómo entiende usted la Interdependencia? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

A mí me ha ayudado arto porque puedo salir con ella, y ella puede elegir para dónde ir, además me pongo a pensar en el momento en el que yo no esté, ya que los demás de la casa no le van a ayudar a la niña de la misma forma en como lo hace la mamá. Por eso yo le he enseñado a cocer también, porque a ella le gusta rasgar la ropa, entonces yo le digo que la cosa: -que coja hilo y aguja y hágale. Nadie va a tener la misma paciencia que puedo tener yo. Por ejemplo, mi hija mayor cansada de que J. descociera la ropa, le dijo que si no se comportaba le iba a amarrar las manos. Por eso me toca hablarle duro, para que aprenda, porque uno no tiene la vida comprada,

yo no tengo la vida comprada. Ahora me importa mirar hacia el mañana, hacia el futuro, pero cuando uno tiene una hija con discapacidad mirar hacia allá es muy duro, porque ella un día va a quedar sin mí y me preocupa quién se va a hacer cargo de ella. Por eso le digo que tiene que ser independiente.

3. ¿Cómo entiende usted la Autodeterminación? ¿Cree que AH le ha contribuido a usted y a su familiar a su desarrollo? ¿En qué forma?

Pues ella elige la ropa que quiere, aunque a veces es terca y caprichosa, pero ella sabe muy bien lo que quiere y lo que no. Ella se baña sola, se cambia sola, alista sus prendas solas. Y yo intento enseñarle a que sea independiente porque aquí nos la pasamos las dos solas, solas estamos. Aunque a veces ella no hace caso y se hace regañar, y sé que es bueno que exprese, pero tampoco puede hacer lo que quiera y cuando quiera, porque tiene que aprender unas reglas.

4. ¿Ha observado usted alguna relación entre la asistencia a AH y la participación de su familiar en otras actividades? ¿En qué forma?

Pues en la participación, ella no se deja abrazar, y el contacto con los otros compañeros a veces le molesta, pero la piscina le gusta mucho, ya que el agua es lo que más le gusta. Y en aula húmeda se ha relacionado un poco más y allí se ha dejado abrazar por momentos a los compañeros mientras juega dentro del agua.