



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**TRABAJO Y EDUCACIÓN:
TENSIONES, PRÁCTICAS COLECTIVAS Y PERSPECTIVAS DE
FUTURO EN LOS JÓVENES DEL IDIPRON**

Autor:

Andrey Nicolás Botero Aristizábal

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Bogotá D.C., noviembre de 2022

**TRABAJO Y EDUCACIÓN:
TENSIONES, PRÁCTICAS COLECTIVAS Y PERSPECTIVAS DE
FUTURO EN LOS JÓVENES DEL IDIPRON PERTENECIENTES A LA
UPI DEL PERDOMO.**

Autor:

Andrey Nicolás Botero Aristizábal

Trabajo de grado para optar por el título de: Licenciado en Ciencias Sociales

Directora:

Dra. Luisa Natalia Caruso

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Humanidades

Departamento de Ciencias Sociales

Bogotá D.C., noviembre de 2022

AGRADECIMIENTOS:

El camino recorrido hasta aquí ha sido el tejido de incontables momentos que me han transformado de radicales maneras. Todo el esfuerzo que conlleva la culminación de este proceso es la muestra de que la esperanza está ante nuestros ojos con urgencia de darle forma, trabajar por ella y alcanzarla. Esta no hubiera podido llegar sin el trabajo de mi madre y de mi padre, Rubi Aristizábal y Ramón Botero, que siempre estuvieron presentes con el apoyo incondicional para lograr convertirme en profesor, a ellos dedico este trabajo, así como mis más grandes agradecimientos y méritos que como trabajadores y padres merecen. Luego también, no puedo dejar a un lado la vida política vivida en el movimiento social y estudiantil en el que me acompañaron María Tovar, Diego Infante, su familia, Doña Laura Garzón, Hugo infante que en paz descanse, quienes me brindaron apoyo en medio de la pandemia para continuar con mi proceso educativo, a Mercedes Vivas Benítez, amiga y maestra de letras con quien encontramos en la poesía la forma de conducir la indignación en muchos escenarios, a las y los jóvenes estudiantes del IDIPRON en quienes encontré una forma de ver el mundo de manera más aterrizada, fuera de los sesgos que a veces impone el academicismo, a la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas y forjar muchas memorias que me han construido como ser humano. Así mismo el inmenso agradecimiento a profesores y profesoras, amigos y amigas de carrera que estuvieron conmigo en momentos de adversidad y miedo, Profesoras Natalia Caruso, Piedad Ortega, Yeritza Merchán y Helberth Choachí.

Finalmente, Carlos Marx en sus reflexiones de un joven al escoger una profesión escribe:

Si hemos considerado todo esto, y si las condiciones de nuestra vida nos permiten escoger cualquier profesión que nos guste, podemos adoptar lo que nos asegura el

valor más grande: aquel que está basado en las ideas de cuya verdad nos convencen completamente, que nos ofrece el alcance más amplio para trabajar para la humanidad y para nosotros mismos, para acercarse más al objetivo general para la que cada profesión es un medio: la perfección.... Si en la vida hemos escogido la posición desde la cual podemos trabajar más por la humanidad, ninguna carga nos puede doblegar, porque son sacrificios en beneficio de todos; entonces experimentamos una no pequeña, limitada, egoísta alegría, pero nuestra felicidad pertenece a millones, nuestros hechos se vivirán calladamente, pero por siempre por el trabajo, y sobre nuestras cenizas se verterán las ardientes lágrimas de la gente noble.

Carlos Marx, 1835 (Reflexiones de un Joven en la elección de una Profesión)

DEDICATORIA

A quienes cayeron en el marco de las movilizaciones de 2018, 2019 y 2021, vidas que fueron arrebatadas persiguiendo el sueño por alcanzar una mejor educación y un mejor país.

A la juventud marginada y trabajadora que se levanta cada día con la esperanza de un cambio para sus familias y sus vidas.

A quienes llevan un mundo nuevo en sus corazones y exteriorizan sus latidos para transformar lo que los explota y oprime.

Tabla de contenido

Introducción	9
Capítulo 1: Educación y Trabajo: Elementos para una discusión actual	37
1.1 Antecedentes investigativos.....	37
1.1.1 Educación y <i>trabajo, un acercamiento teórico</i>	44
1.2 Algunas miradas sobre el concepto de trabajo.....	48
1.3 Lxs Jóvenes trabajadores populares: Exclusión, marginalidad, informalidad.....	52
1.4 Los efectos del neoliberalismo en la juventud trabajadora popular	56
1.4.1 <i>Algunas características del neoliberalismo en Colombia en relación con el trabajo y la educación</i>	58
1.4.1.1 <i>Impulso de las miradas individualistas en educación y trabajo</i>	59
1.4.1.2 <i>Flexibilización y desregularización laboral: Aumento de los condicionantes de acceso al trabajo</i>	59
1.4.1.3 <i>Asistencialismo: ¿una respuesta inmediateista sin soluciones de fondo?</i>	62
1.4.1.4 <i>Educación para el trabajo: ¿una educación para pobres?</i>	63
Capítulo 2: El instituto Distrital Para la protección de la niñez y juventud, una propuesta de educación y trabajo para construir nuevas realidades	67
2.1 Breve historia del IDIPRON	67
2.1.1 <i>Boconia- La florida “La república de los muchachos” Años 70’s</i>	68
2.1.2 <i>El Tuparro- Acandí “El paraíso de los ñeros” años 80’s</i>	71
2.1.3 <i>Las Unidades de Protección Integral años 90’s</i>	73

2.1.4 <i>Trapezistas y los trapecios, Historia de la UPI el Perdomo Años 2000-Actualidad</i>	76
2.2 El actual modelo pedagógico del IDIPRON:	78
2.2.1 <i>El proceso de actualización del modelo pedagógico</i>	78
2.2.2 <i>Planteamientos centrales</i>	81
2.3 Los jóvenes del IDIPRON: Primera etapa de la práctica educativa Abril- Mayo 2022	89
2.3.1 Nuestra propuesta de práctica pedagógica	90
2.3.1.1 <i>Justificación</i>	90
2.3.1.2 <i>Enfoque pedagógico</i>	91
2.3.1.3 <i>Relación educación- trabajo en los jóvenes del IDIPRON: Fases del proyecto</i>	94
2.3.1.4 <i>Pregunta problematizadora y objetivos</i>	95
2.3.1.5 <i>Justificación y resumen de los talleres</i>	95
2.3.2 Sistematización de la primera fase	98
2.3.2.1 <i>Primera impresión, un relato de la UPI del Perdomo</i>	99
2.3.2.2 <i>Las y los jóvenes trabajadores del IDIPRON</i>	104
2.3.2.3 <i>Sus formas de pensar y expectativas de futuro</i>	132
2.3.2.4 <i>Informe final y balance de la primera experiencia</i>	139
Capítulo 3: La propuesta de educación y trabajo del IDIPRON: Alternativas dentro del neoliberalismo y/o continuación del asistencialismo	141
3.1 Los convenios laborales del IDIPRON y su apuesta de corresponsabilidad: ¿Profundización de la lógica neoliberal?	142

3.1.1	<i>¿Qué son y en qué consisten?</i>	143
3.1.2	<i>Del papel que cumplen en el proceso educativo</i>	143
3.1.3	<i>Requerimientos acceso a los convenios: ¿Acuerdos desiguales?</i>	145
3.2	El lugar de trabajo de la juventud trabajadora popular del IDIPRON: Segunda fase de la práctica educativa y trabajo de campo Agosto-octubre 2022	148
3.2.1	<i>Primera impresión, la llegada al convenio de logística</i>	149
3.2.2	Sistematización de la segunda fase	154
3.2.2.1	<i>El lugar de trabajo de la juventud trabajadora del IDIPRON</i>	171
3.2.2.2	<i>Perspectivas, tensiones, aprendizajes y retos en el convenio de logística</i>	179
3.3	Hacia la Construcción una propuesta de participación vinculante de la juventud trabajadora del IDIPRON	189
	Conclusiones	193
	Bibliografía	200
	Anexos	202

Introducción

Este proceso investigativo problematiza las tensiones que viven los jóvenes del IDIPRON de la UPI del Perdomo en la ciudad de Bogotá, en el vínculo de educación y trabajo, en perspectiva de la construcción de herramientas y prácticas colectivas de futuro. Para ello se trabajó con los jóvenes del convenio de logística pertenecientes al componente de cultura ciudadana que al tiempo eran parte del componente escolar de bachillerato en grado décimo como programas que se ofrecen a jóvenes en estado de vulnerabilidad, marginalidad y exclusión en la ciudad de Bogotá.

El interés por abordar dicho vínculo nace de una preocupación ético política de estudiar el vínculo del trabajo y la educación como elementos que se articulan en la cotidianidad de la escuela ya que todo proceso educativo obedece a un modo de producción donde el trabajo entra a jugar un papel importante a nivel intelectual y material, permitiendo explorar diversos problemas sociales vinculados a la dinámica del trabajo y su papel en el proceso educativo que tiene un papel excluyente para con los sectores populares.

Así pues, en el caso de la licenciatura en ciencias sociales, muchas de las investigaciones se centran en indagar problemas desde los enfoques disciplinares de la historia y la geografía que incluyen el componente pedagógico a manera de requisito para graduarse del programa; no obstante, darle el lugar a la discusión pedagógica es fundamental a la hora de leer, problematizar e investigar los problemas que giran en torno a la sociedad y sus procesos histórico sociales. Otra motivación para abordar el problema corresponde a la posibilidad de problematizar la función de la educación y su relación con la sociedad colombiana caracterizada por una desigualdad estructural atravesada por diferentes crisis sistémicas, políticas, sociales y económicas como lo demuestran los recientes levantamientos sociales

desde el 2018 que han sacudido al país en una serie de movilizaciones de las cuales, los jóvenes han sido protagonistas posicionando exigencias en términos de salud, trabajo y educación. En esa medida, la relevancia de este trabajo responde a la idea de que la función social de la educación pasa por construir sujetos críticos y éticamente comprometidos con las transformaciones sociales como un paso importante en la superación de los problemas de violencia y desigualdad que atraviesa el país, sobre todo porque a la luz del día de hoy, las contradicciones capital-trabajo y capital- naturaleza han demostrado ser problemas que enfrenta la sociedad moderna contra el debacle al que nos ha sometido el modo de producción capitalista, en ese sentido la educación es un factor que dependiendo su enfoque, reproduce o combate los paradigmas de la competencia desigual, el individualismo, la explotación de los seres humanos y de la naturaleza.

En esa medida, situar la discusión en la educación articulada al trabajo permite generar alternativas a las dinámicas del modo de producción capitalista y el modelo neoliberal dado que problematiza por un lado el ejercicio de transformación de la fuerza de trabajo en riqueza, y por otro, los instrumentos por medio de los cuales se reproducen las ideas y la cultura que bien pueden servir a la emancipación del trabajo o a la enajenación del mismo.

No intentamos dar una respuesta única al cómo hacerlo, sino más bien aportar algunos elementos para generar desde el interior de un contexto específico, cambios que aporten a la discusión de una educación transformadora. Para ello se ha utilizado una metodología de corte cualitativo, desde los postulados del enfoque dialéctico e interpretativo por medio de técnicas etnográficas como lo son la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y los talleres desarrollados en la UPI del perdomo y de “la favorita”. En ese sentido el primer capítulo aborda los acercamientos teórico-conceptuales del vínculo de educación y trabajo, el concepto de neoliberalismo y su influencia la configuración de los

jóvenes trabajadores populares. En el segundo capítulo se realiza un acercamiento a la historia del instituto, las características de las y los jóvenes del IDIPRON y la sistematización de la primera fase de implementación de la práctica pedagógica. Finalmente, en el capítulo tercero, se sistematiza la segunda fase de práctica y trabajo de campo, se analizan los hallazgos derivados de la recolección de información y se realizan algunas propuestas que emergen de la experiencia pedagógica.

Pregunta problema:

¿Cuáles son las tensiones que viven los jóvenes del IDIPRON de la UPI del Perdomo, en Bogotá, en el vínculo de educación y trabajo, en perspectiva de la construcción de herramientas y prácticas colectivas de futuro?

General:

Comprender las tensiones que viven los jóvenes del IDIPRON de la UPI del Perdomo, en Bogotá, en el vínculo de educación y trabajo, en perspectiva de la construcción de herramientas y prácticas colectivas de futuro.

Específicos:

1. Identificar el vínculo entre educación y trabajo para la construcción de prácticas colectivas en estudiantes trabajadores a partir de fuentes orales y escritas que permitan la profundización en la experiencia del IDIPRON, en su componente de cultura ciudadana.
2. Caracterizar las experiencias previas y las expectativas de futuro que los estudiantes del IDIPRON tienen frente a la relación educación y trabajo, y la construcción de prácticas colectivas.
3. Analizar los alcances de los convenios que desarrolla el IDIPRON para incorporar a los y las jóvenes durante su proceso formativo a la vida laboral.

Planteamiento del problema

La presente investigación aborda el problema de la juventud trabajadora del IDIPRON, sus tensiones, nociones de futuro y prácticas colectivas que han cambiado a través del tiempo en sus 50 años de historia.

En ese sentido, hay que tener en cuenta que las y los protagonistas de esta investigación responden a los sectores históricamente marginados por las políticas de accesibilidad a la educación pública, sus modelos tradicionales de enseñanza y la falta de oportunidades que han configurado distintos problemas tales como el consumo de sustancias psicoactivas, la explotación sexual, el maltrato, la delincuencia, la exclusión social entre otros. Dichos problemas se relacionan con un problema estructural en la actualidad vigente, sobre todo en un contexto de convulsión social que ha vivido Colombia desde el periodo que comprende los años 2018 al 2021, en los cuales, han sido las y los jóvenes de los barrios populares de la ciudad protagonistas de cambios y exigencias a los gobiernos de turno. En esa medida, es pertinente generar distintas reflexiones relacionando los contextos sociales y políticos con las alternativas que tienen los jóvenes para resolver sus condiciones de vida vinculando la discusión educativa con la importancia del trabajo en sus procesos de aprendizaje. Para este caso, nos situamos en un espacio distinto al de la educación superior como lo es el SENA en su nivel técnico y tecnológico, o al de una universidad que brinda acceso a carreras profesionales, o al de una escuela primaria y secundaria cuya función es la de formar en el nivel de educación básica y media a los niños, niñas y jóvenes del país. Para nuestro propósito, hemos desarrollado el trabajo en el Instituto Distrital Para la Protección Integral de la Niñez y la Juventud, por sus siglas IDIPRON, cuyo génesis se remonta a la década de los años 60s en una Bogotá que se encontraba desarrollando procesos expansión urbana al

tiempo que iban aumentando sus niveles de desigualdad social con los cuales surgen los llamados niños de la calle, inmersos en condiciones de degradación humana, falta de oportunidades, consumo de sustancias psicoactivas y un sin fin de problemas que el padre salesiano Javier de Nicoló intentó resolver por medio de un modelo revolucionario de educación basado en la libertad y afecto y cuyas ideas se fundamentaron en la pedagogía de Juan Bosco, Antón Makárenko y Celestine Freinet. De esta manera su estrategia educativa tenía por objetivo rescatar a niños de la calle a través de un sistema que les brindaba oportunidades de techo, comida, educación y trabajo a través de una serie de etapas que debían cumplir hasta llegar a su culminación. Este escenario con el tiempo se fue renovando, ofreciendo acceso a la educación básica y media, escuelas de formación técnica y la posibilidad de ingresos económicos a través de convenios con entidades distritales y contratos por prestación de servicios dentro del instituto y en otras instituciones a jóvenes excluidos y marginados de la ciudad.

En esa medida, es importante dar cuenta de algunos antecedentes históricos y contextuales, que permitan comprender los interrogantes que se desprenden a la luz de la experiencia actual del IDIPRON para situar el problema y los cambios suscitados desde el siglo pasado hasta nuestros días frente al enfoque, estrategias de enseñanza y experiencias del instituto para comprender en la actualidad sus alcances, debilidades y propuestas que permitan seguir construyendo una propuesta que contribuya a la formación de la juventud trabajadora popular. Para ello, se realizará a continuación la revisión de antecedentes en términos de la educación y el trabajo desde inicios de la revolución industrial y su relación con la Bogotá de mediados del siglo pasado junto a la propuesta del padre Javier de Nicoló y los cambios suscitados desde los años 90s hasta nuestros días.

Revolución Industrial y Educación

Situar la relación entre educación y trabajo, debe remontarse a comprender el proceso de la revolución industrial que comenzó en el siglo XVII y se consolidó en el siglo XIX con el desarrollo de la técnica, las ciencias, la división del trabajo a partir de labores específicas de manufactura, la racionalización del tiempo de trabajo, entre otros aspectos que desarrollaron el paradigma productivista de la época fabril.

En términos educativos, de acuerdo a lo que plantea (Bonilla-Molina, 2021) el capitalismo, estructuró el conocimiento de acuerdo a su utilidad para potenciar y optimizar las máquinas de producción, generando una división del conocimiento (Ciencias sociales, ciencias naturales, filosofía, ciencias exactas etc.), de la misma forma, según el autor, el capitalismo fortaleció la idea de un aprendizaje que sirviera a la lógica de producción de la sociedad y el conocimiento tendría por objetivo el fortalecimiento de la

“memoria, información, comprensión y manejo contextual de procesos mecánicos, abriendo la posibilidad para la experimentación y los desarrollos conceptuales que eran valorados bajo el prisma de la utilidad para el sistema, es decir para algunas de las máquinas del capitalismo económico, político, social, cultural y tecnológico”. (Bonilla-Molina, 2021 p. 31)

a partir de allí, se configuran las características del vínculo educación y trabajo en el cual primaba la mano de obra y la producción de mercancías sobre la base de la explotación del trabajo del obrero el cual debía cualificarse cada día más para desarrollar ciertas labores específicas dentro del proceso de producción.

Esto fue importante para la educación obrera ya que posteriormente se desarrollaron diferentes perspectivas críticas que van a analizar los efectos del trabajo en la formación de los obreros, como lo señala (Cuello Lemuz, 2006) retomando la ideas de Vigotsky el cual planteó que la formación en el uso de herramientas permite que los trabajadores se relacionen de manera productiva con su ambiente cotidiano generando procesos externos e internos de funcionamiento a nivel cerebral para generar transformaciones a nivel cultural y social, potenciando sus capacidades humanas para su desarrollo.

Esto fue importante para este trabajo porque se generaron una serie de discusiones en torno a los cambios del trabajo que tuvo el IDIPRON en términos de sus proyectos educativos y modelos pedagógicos, que en sus inicios concibió el trabajo dentro del proceso formativo como una herramienta transversal para fortalecer procesos de autogestión, autonomía, autogobierno, cooperativismo¹, el estímulo de la libertad y el compañerismo generando diferentes rupturas entre el IDIPRON del siglo XX respecto al IDIPRON del siglo XXI; para entender ese proceso, en el siguiente apartado abordaremos los elementos fundantes de la propuesta del padre Javier de Nicoló.

Los niños en la revolución industrial y la Bogotá de los años 60's

El contexto del siglo XIX fue un episodio dramático para la clase trabajadora, en especial para los niños que laboraban en las fábricas en situaciones inhumanas de hacinamiento, insalubres y sin derecho a una educación digna para el desarrollo de su ser. Muy similar a la situación en la que vivieron los niños de los sectores marginados a partir de los flujos migratorios que se dieron en Bogotá desde los años 40 's, con los procesos de

¹ Más adelante profundizaremos en estos planteamientos.

industrialización y violencia política. En ese sentido la época de una incipiente industrialización en el país, generó la movilización de gente a la ciudad, convirtiendo estos lugares en centros económicos, cuyos efectos fueron la segregación de grandes cantidades de personas en las periferias y concentraciones de personas empobrecidas en los centros de las ciudades. Tal y como la Inglaterra del siglo XIX narrada por Federico Engels en 1845 respecto a la situación de la clase obrera en la era fabril, se puede comparar la situación de los obreros hacinados a los niños de la Bogotá en la primera mitad del siglo XX, mal llamados gaminos, lo cuales se encontraban en similares condiciones. Al respecto Engels escribía

“hacen la travesía hacinados como ganado y se instalan por todas partes. Las peores viviendas son suficientemente buenas para ellos; la ropa es harapienta; ignoran el uso del calzado; su alimentación consiste únicamente de papas, lo que ganan extra se lo gastan en bebida.”
(ENGELS, 2019 p.151)

Así pues, estas condiciones no se distancian de las condiciones de los gaminos o niños de la calle, tal y como se relata en la experiencia del libro *Musarañas* que más adelante abordaremos con más detenimiento. En ese libro Javier de Nicolás, retrata la figura del gamín que describe cómo los muchachos que pasan todo el día en la calle, hacinados en la intemperie, vestidos con ropa andrajosa, que buscan dar respuesta a la pobreza a través de la independencia que genera la calle pero que al tiempo viven en la miseria y el desamparo y sin familia, en resumidas cuentas su casa “es una miseria sin libertad” y la calle “la libertad con miseria”.

Frente a este panorama histórico, el padre Javier de Nicolás formuló una propuesta para enfrentar la situación de los niños de la calle, o el proceso de “gaminización” el cual según

sus palabras, fue un resultado de las condiciones estructurales de pobreza y desigualdad en las familias marginadas de la ciudad en el centro de la ciudad.

Javier de Nicolás y su propuesta educativa

Con el objetivo de sacar a los niños de la calle como se planteaba anteriormente, Javier de Nicolás, propone un sistema de educación basado en la libertad y el afecto, cuyos componentes esenciales fueron trabajo y la amistad como base esencial de la formación y el desarrollo de un nuevo sujeto a través de procesos de autogobierno y autonomía. Como lo menciona el libro de MUSARAÑAS I escrito por (de Nicolás, et al 2009).el trabajo se concebía como un proceso para forjar una mentalidad y actitud de respeto por el otro, el valor de las cosas, la posibilidad de construir un mejor futuro y transformar radicalmente sus vidas por medio del fomento a la participación y la toma de decisiones frente a lo que acontecía en el día a día en el instituto, por medio de procesos de autogestión comunitaria- como en el caso de Bosconia-La florida o el Tuparro Acandí que más adelante describiremos con más detalle- para consolidar un sujeto íntegro con sí mismo y la sociedad, en palabras de padre Javier para “volver a ser personas”. Para eso formuló su propuesta tomando como referente los principios de la pedagogía Bosconiana basada en un sistema de prevención para la formación en valores que permitiera recobrar el sentido de vivir en familia así como en la sociedad civil y política, según el libro anteriormente mencionado desde la ideas de Antón Makarenko se asumió la importancia de la educación colectiva, desde Celestine Freinet, la importancia del trabajo y la organización cooperativa de los estudiantes que pusiera dialogar el trabajo con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esa medida propuesta de Nicolás tenía unas bases profundamente ligadas a una tradición de pensamiento de un pensamiento pedagógico ligado a ideas políticas

y educativas que fueron muy importante para el desarrollo de propuestas críticas en la educación si tomamos en cuenta que tanto Makárenko como Freinet vienen de la tradición del pensamiento pedagógico socialista que permitió poner en el centro a las mayorías excluidas y empobrecidas bajo la dinámica del sistema capitalista. En ese sentido, las ideas de estos autores se vieron reflejadas en la metodología de la reflexión en la acción que usó con los muchachos para forjar un sujeto desde una perspectiva integral más allá de lo productivo y económico en términos del trabajo y la educación.

No obstante, esta propuesta con el pasar del tiempo se fue reevaluando dado los cambios que suscitaron las calles de la ciudad, donde fueron apareciendo nuevos elementos de análisis para atender a las condiciones de finales de siglo XX y comienzo del siglo XXI. Sin embargo, consideramos, que a la luz del día de hoy, muchos de sus planteamientos pueden retomarse en vías de construir una cultura política en los jóvenes que ingresan a los distintos programas que ofrece el instituto. En el siguiente acápite se muestran los elementos que tomamos de la actualización del modelo pedagógico del IDIPRON para el siglo XXI para problematizar el vínculo de educación trabajo y los interrogantes que suscitan a la luz de comprender el proceso educativo actual del instituto.

Cambio de paradigmas: Nuevas realidades y neoliberalismo

Los cambios de paradigmas en los años 90' s suscitaron nuevas lecturas de la realidad para el IDIPRON lo cual requería el diseño de nuevas estrategias para la atención de niños, niñas y jóvenes en condiciones de exclusión social. Para esta década se había superado el problema del gaminismo, pero surgieron problemas como las pandillas que implicó la necesidad de generar rutas alternativas para que los jóvenes encontraran la posibilidad de insertarse en

economías legales y de esta manera apartarlos de la lógica de las pandillas que prometían a través de la economía ilegal (narcotráfico, sicariato etc.) satisfacer sus necesidades económicas. (Musarañas III, 2016).

Sin embargo no hay que olvidar que durante esta época se consolidó por medio de la constitución de 1991 el modelo neoliberal en Colombia que abrió las puertas a la privatización de servicios como la salud, la educación, así como también a la tercerización laboral, a partir de un modelo económico basado en la acumulación, expansión y transformación del aparato productivo y del mercado interno, en el marco de una nueva fase de la globalización capitalista que buscaba sobre todo favorecer al sector privado de la economía que concebía los derechos sociales como meras mercancías (Cruz Luis. 2010). Esto es un elemento a considerar, dado que los jóvenes de ese momento sufrieron la catástrofe del modelo, al no tener la oportunidad de acceder a empleos formales y al agudizarse condiciones de desigualdad por falta de acceso a la educación, la salud y oportunidades de futuro, lo que generaba que buscaran alternativas que encontraban en las pandillas.

Hacia nuevo modelo pedagógico: IDIPRON, disyuntivas y tensiones

A finales de los 90's se emprende la modernización del estado en el cual entra a jugar la declaración internacional de los derechos del niño que cambia las políticas públicas de atención a la niñez y la juventud, allí se empieza a hablar de "sujetos de derechos" y protección integral y del desarrollo de modelos de educación flexible, formación del trabajo y apoyo a la vinculación laboral (Musarañas III, 2016).

Producto de esos elementos, el nuevo modelo pedagógico del IDIPRON plantea como objetivo:

“aportar al cierre de brechas sociales provocado por la fractura de la desigualdad y la crisis socioeconómica que vivimos. Por su misma lógica, el MPI asumirá una pedagogía humanista, innovadora y preventiva como su instrumento primordial, e invita a los NNAJ a ser parte de él en tanto agentes del cambio social, político, económico y ambiental, el cual de hecho ya está en marcha.” (IDIPRON, 2021 p.101).

De igual forma, por medio de este modelo se busca “transformar sistemas de discriminación expresados en racismo, discafofia, clasismo, homofobia, transfobia, xenofobia, intolerancia religiosa, etc., cuyo origen son los imaginarios, estereotipos, prejuicios y comportamientos contruidos social y culturalmente”. (IDIPRON, 2021, p. 27) al tiempo que busca desarrollar:

- Pensamiento crítico, autonomía, autocontrol de habilidades,
- Solución de problemas, discriminación perceptiva, procesamiento de información, toma de decisión y acción.
- Comprensión o sensibilidad inclusiva, comportamiento consciente hacia otros o compasión, percepción de la propia inclusión, perspectivas y actitudes hacia la inclusión; ayudarse a uno mismo, ayudar a otros. (IDIPRON, 2021, p. 66)

Las citas anteriores dan cuenta de los elementos que consideramos para esta investigación importantes dado que recogen premisas desde diferentes perspectivas críticas como la formación de pensamiento crítico, la lucha contra las formas de opresión, dominación y explotación como es el caso del racismo, el clasismo, la homofobia, la xenofobia etc así como los principios de autonomía y libertad que de cierto modo fueron elementos que el padre Javier de Nicoló incorporó en sus planteamientos pedagógicos.

Por otra parte en el modelo pedagógico el papel del trabajo se da por medio de la realización de convenios con entidades del distrito y en la posibilidad de que los jóvenes alcancen un contrato por prestación de servicios al interior de la institución- Aunque existen otras áreas ligadas al desarrollo de emprendimientos por medio de la formación de habilidades técnicas pertenecientes al área escolar- no obstante como se menciona en el mismo documento, existe la disyuntiva entre

- i. aportar ayudas económicas a cambio de una experiencia laboral (que adquiere visos de una “bolsa de trabajo”), o ii) concluir el proceso formativo de los jóvenes con una experiencia productiva y de manejo de recursos económicos en el marco de un modelo pedagógico. (IDIPRON, 2021, p. 88)

lo que abre la posibilidad a que los jóvenes vean esto como una mera oportunidad de empleo siendo esta la motivación central de su entrada al proceso del instituto, que pone en una encrucijada los planteamientos iniciales del programa que Javier de Nicoló defendió en términos de una formación integral que incorporaba el trabajo en la formación individual y colectiva en vías de transformar el sujeto y la sociedad, aunque se entiende que las y los jóvenes necesitan incorporarse a una oportunidad de trabajo que les permita solventar sus necesidades inmediatas; tal y como lo plantea una vieja premisa “el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión, etc” (Engels, F.,188, p.1) no obstante la educación es un elemento que puede incorporar diferentes discusiones en vías de fortalecer el pensamiento crítico sin dejar a un lado las herramientas que brinden la oportunidad a los jóvenes de solventar sus necesidades inmediatas.

Aunque la actualización responde a elementos y premisas de la educación crítica, nos preguntamos si realmente el papel que cumple el trabajo en el proceso del IDIPRON en este

momento construye una mentalidad de autonomía y autogobierno, valores de solidaridad y fraternidad como se pensó desde el planteamiento de Nicolás, y si lo hace ¿Desde dónde y cuáles son los principios en los que se desarrolla? ¿Qué tensiones existen entre lo que se plantea y lo que sucede en la práctica? Aunque no se plantee en el modelo pedagógico, dicha lógica de inserción al mundo laboral como se concibe en este momento ¿no estaría reproduciendo las mismas características de explotación y tercerización en el marco del mundo del trabajo actual en Colombia? ¿Cómo se garantiza que los planteamientos de la actualización del modelo pedagógico del IDIPRON en términos de desarrollar un pensamiento crítico y de transformación se materialicen en los distintos escenarios de formación?

A estos interrogantes el modelo pedagógico responde desde su análisis con lo siguiente:

El trabajo productivo en el programa Bosconia-La Florida estaba ligado a un proyecto político de los muchachos que había sido forjado en la etapa de socialización (que para ese entonces era la última etapa en el Idipron) antes de salir a las industrias Don Bosco (subrayado propio). Uno de los factores clave para lograr ese proyecto político-productivo era consolidar un ambiente comunitario en las casas que se iba forjando con los talleres y el servicio comunitario, propio del estilo salesiano. Sin embargo, existe una percepción débil de dicho ambiente comunitario en la actualidad, y las unidades pierden cada vez más el sabor de una “casa”. La falta de un ambiente comunitario restringe también la formación de semilleros que deriven en proyectos colectivos y que, a la postre, fortalezcan la formalización de iniciativas. (IDIPRON, 2021p.87)

A partir de lo enunciado surge una contradicción en términos de lo que plantea el modelo pedagógico, pues, si propende por el desarrollo colectivo, son necesarios los ambientes

comunitarios que según la cita anterior en este momento hacen falta al interior del instituto, lo cual genera otro interrogante y es si realmente se necesita volver al modelo clásico que Javier de Nicoló planteó en experiencias como Bosconia la florida para construir un proyecto de participación política ligado al trabajo productivo, o si a la luz de las condiciones actuales se pueden crear mecanismos de participación que permitan que se mantenga la esencia del proyecto salesiano y sus influencias pedagógicas en el instituto, pues consideramos que retomar dichas premisas son esenciales en la formación de las actuales generaciones, sobre todo en los contextos de convulsión social de los últimos años cuyos protagonistas han sido los jóvenes de los sectores periféricos y marginales de donde proviene la población del IDIPRON. En ese sentido, el IDIPRON como hace décadas se pensó, podría servir, no solo como una oportunidad de rescatar de las condiciones de exclusión social a niños, niñas, jóvenes y adolescentes por medio de acceso al trabajo y recursos monetarios, sino además, como una institución para forjar valores profundamente democráticos, participativos orientados a construir sujetos políticamente activos para la transformación del país.

De allí parte nuestra preocupación después de haber indagado y problematizado lo anterior, en caracterizar y analizar las tensiones, prácticas colectivas y de futuro de los jóvenes del idipron de la UPI del perdomo en relación con el vínculo de educación trabajo; entender hasta donde el modelo pedagógico les da herramientas de transformación no sólo individuales sino también colectivas de participación y formación política, contempladas en el proceso que lideró el padre Javier de Nicoló.

Marco Metodológico:

- **Ruta metodológica:**

Llegar al escenario del IDIPRON fue algo inesperado; en un inicio la indagación entre el vínculo de educación y trabajo estaba planteada para trabajar con las trabajadoras de las flores ubicadas en el municipio de Gachancipá de la región de la sabana centro de Cundinamarca.

El enlace para entrar en dicho escenario se generó por medio de la articulación con un instituto de validación en el área de básica primaria y secundaria, así como de programas técnicos y tecnólogos que se llevaban a cabo por medio de un convenio con la empresa de flores “Jardines del Rosal”. En esa primera experiencia se desarrollaron un par de talleres a manera de reconocimiento de las diversas problemáticas que giraban en torno a sus condiciones de vida, condiciones de trabajo, proyectos de futuro y las perspectivas críticas de las mujeres trabajadoras respecto a su día a día en los cultivos de flores. No obstante, no se pudo continuar el desarrollo del proyecto por dos razones: 1. La falta de seriedad y compromiso por parte de los directores del instituto dificultaron las visitas de campo a los cultivos, al parecer su falta de interés y la aversión al análisis educativo desde una perspectiva crítica produjo que se pusieran muchas dificultades en el desarrollo del proyecto, negación de los espacios y dificultad para coordinar las actividades previstas. 2. Para el mes de mayo del 2021, debido a la coyuntura de paro nacional que sacudió al país, varias vías de la sabana fueron bloqueadas imposibilitando por varios días y semanas la posibilidad de realizar las visitas al municipio de Gachancipá.

Posterior a ello se realizaron visitas en diferentes instituciones y ong's que trabajan con población adulta en procesos de alfabetización y bachillerato de jornada nocturna; sin

embargo se presentó la dificultad de entrar a estos espacios dados los tiempos en el manejo de contenidos y cronograma institucional así como el tiempo de las y los estudiantes impedía la posibilidad de hacer talleres, observaciones y entrevistas.

En ese contexto se opta por buscar un nuevo escenario que cumpliera las mismas características en términos de vincular la educación con el trabajo, y es entonces, donde por medio de consultas por internet se ubica el IDIPRON como institución posible para llevar a cabo la investigación con el agregado de que es un convenio que tiene la Universidad Pedagógica Nacional con el instituto. Así por medio de reuniones con las directivas, funcionarios encargados del área de pedagogía, convenios y formadores, se presentó el proyecto dividido en 2 fases; la primera consistió en aplicación de 6 talleres en el componente escolar con grado décimo en la UPI del perdomo cuyo objetivo fue acercarse a la realidad de las y los jóvenes del instituto para ubicar sus perspectivas, opiniones y proyectos de vida; de igual forma algunos talleres se hicieron con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes en términos políticos y ambientales situando sus problemas en las condiciones actuales del país.

La segunda fase consistió en la indagación de fuentes escritas y orales que dieran cuenta de la historia y el sentido del idipron que posteriormente sirvieron para plantear un total de 8 actividades distribuidas en observaciones participantes, talleres y entrevistas a estudiantes y funcionarios por medio de diversos diarios de campo, grabaciones, relatorías, conversaciones informales que sirvieron para la recolección de la información y la elaboración de los distintos análisis.

Enfoques Analíticos y Metodológicos

Este trabajo se ha desarrollado a partir de una perspectiva cualitativa la cual parte de la comprensión y análisis de relaciones, espacios, formas de pensar y operar de los actores involucrados, buscando de esta manera escuchar las voces que emergen desde la experiencia de los mismos y las interpretaciones que dan de su realidad y contexto, siendo estos elementos fuentes directas que construyen conocimiento. Así pues, la investigación parte del enfoque Hermenéutico interpretativo ya que busca comprender e interpretar prácticas, posturas y aportes que surgen desde su cotidianidad en el cual hay diferentes comportamientos, códigos lingüísticos, acciones y rutinas que construyen a los actores como estudiantes, jóvenes y trabajadores; de igual forma, se hace uso del enfoque dialéctico porque relaciona la totalidad de los fenómenos que se analizan desde los problemas situados y su relación con los problemas estructurales en términos históricos y contextuales por medio de los conflictos de la realidad que permiten plantear soluciones y nuevas formas de entender el problema. Las herramientas que se utilizaron para el trabajo de campo fueron la observación participante, las entrevistas semiestructuradas, los talleres, y el grupo focal.

- **Investigación Cualitativa**

La investigación entendida desde este enfoque surge como una posibilidad de indagar los problemas sociales por medio de la experiencia directa en el campo y en los contextos donde se lleva a cabo el ejercicio investigativo, allí son los actores, sus voces, sentires, formas de interpretar la realidad, quienes construyen las soluciones de los problemas que se busca resolver contribuyendo de esta manera a la construcción de nuevos conocimientos, esta

perspectiva difiere con las concepciones positivistas del conocimiento que se establecen en la necesidad de formulación de leyes generales para interpretar la realidad, establecimiento previo de hipótesis, preguntas que anticipan el comportamiento de la realidad, conceptos que predisponen de entrada el ejercicio investigativo, así desde esta perspectiva es importante que el investigador

“adopte una postura distante y no interactiva como condición de rigor, que permita excluir los juicios valorativos o cualquier otra influencia derivada de la visión propia, tanto del investigador como de los sujetos objeto de investigación, de los análisis e interpretaciones, que dan origen a los resultados y las conclusiones de la investigación”.(Sandoval Casilimas, 2002, p. 30).

Frente a esta perspectiva, el enfoque cualitativo propone que la realidad se aborde desde la experiencia y los fenómenos que ocurren sin separar el uno del otro, en esa medida se debe investigar en el contexto natural donde se desenvuelven los problemas para que desde dichos escenarios se generen reflexiones en torno a los códigos lingüísticos, sociales culturales, políticos y teóricos que construyen conocimiento (Sandín Esteban, 2003) en ese sentido

La investigación cualitativa abarca básicamente aquellos estudios que desarrollan los objetivos de comprensión de los fenómenos socioeducativos y transformación de la realidad. En los últimos años aparecen con gran fuerza también los estudios que desde una perspectiva cualitativa y colaborativa se dirigen a la valoración de la práctica educativa y la toma de decisiones (procesos, programas, innovaciones) y también los procesos de investigación cuyo objetivo fundamental es la emancipación de los sujetos. (Sandín Esteban, 2003, p.148)

Por la misma línea de la investigación cualitativa en la educación (Iño Daza, 2018) explica que el enfoque cualitativo permite a profundizar ampliamente la problematización en entornos

educativos para contribuir a la concienciación social dado que permite que los participantes sean quienes puedan explicar y analizar la complejidad social mediante un relacionamiento con el investigador donde los participantes y sus voces adquieren relevancia; “en cuanto a los métodos cualitativos posibilitan recopilar las percepciones, perspectivas y voces de los investigados” (p. 14)

Son esas perspectivas las que producen la validación a las conclusiones a las que se puedan llegar, es decir “a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, (...)” se abre

la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia”. (Sandoval Casilimas, 2002, p. 32)

De allí que este enfoque permite estudiar el problema planteado de una manera en que se puedan comprender las voces participantes que muchas veces no son tan explícitas en los análisis educativos. Sobre todo, porque para las discusiones educativas desde una perspectiva crítica se hace indispensable la construcción democrática de saberes transformadores y lecturas alternativas de la realidad como se verá a continuación con el enfoque dialéctico.

- **Análisis Dialéctico**

De acuerdo a lo señalado por (Ortiz Torres, 2011), la dialéctica permite que los problemas se puedan analizar a partir de un carácter integrador, bilateral, problematizador y contextual por medio del descubrimiento de las contradicciones que abarcan el mundo universal y singular compuesto por diferentes fenómenos que componen la complejidad de un contexto.

Por eso es necesario recalcar que, aunque desde la dialéctica se puedan analizar problemas a

nivel macroestructural, este no niega la posibilidad de analizar un problema situado como el que abordamos en el escenario del IDIPRON respecto al vínculo educación y trabajo.

En palabras del autor los problemas desde este enfoque se pueden abordar

“De lo general, específico y viceversa...Brinda una concepción abarcadora de la realidad objetiva y subjetiva en su conjunto, en su movimiento y desarrollo, esclarece sus orígenes y sus fuerzas motrices” (Ortiz Torres, 2011, p. 3)

De esta manera se pueden trabajar los problemas entendiendo los conflictos como ejes de desarrollo de nuevas soluciones, integrando la dialéctica como la superación de las contradicciones y antagonismos, lo cual en educación se traduce en la posibilidad de la enseñanza- aprendizaje cuyo fin último es estimular el crecimiento de los actores involucrados, es decir “riqueza, crecimiento, progreso y bienestar individual, por tanto, *un proceso desarrollador*” (Subrayado propio) que permita entender la multiplicidad de fenómenos involucrados en la construcción del individuo en la sociedad (Ortiz Torres, 2011,8)

Así pues, al trabajar con los jóvenes del IDIPRON desde este enfoque, permitió ir más allá de lo descriptivo en el contexto donde se desarrollaron las observaciones al analizar los problemas de la cotidianidad en el trabajo con la relación del contexto social y económico donde se encuentran inmersos.

Amén de lo expuesto, para generar en la práctica estos análisis se realizaron distintos tipos de observaciones de las condiciones del escenario donde se desenvuelven los problemas que se observaron y que permitieron a lo largo de la práctica y el trabajo de campo modificar los problemas y preguntas de la investigación, tal como lo plantea (Rojas Solano, 2012) el cual plantea que una investigación se inicia con un conocimiento previo, aunque sea mínimo de los escenarios para la apropiación científica y teórica de la realidad “que engloba, enriquece o

rechaza los planteamientos” de los problemas que se van modificando en la medida en que la realidad y el contexto así lo exija. Articulado a este enfoque, el apartado siguiente pretende enriquecer los análisis que se realizaron en el trabajo de campo.

- **Análisis Interpretativo-Hermenéutico**

En correspondencia con el enfoque dialéctico, esta investigación se asume también desde los aportes del enfoque interpretativo hermenéutico como elementos que se articulan a las perspectivas de la investigación cualitativa en la comprensión de las realidades desde diferentes dimensiones. Según el balance realizado por (Barrero Espinosa y otros., 2011) el enfoque hermenéutico interpretativo de la investigación educativa, reconoce la naturaleza de los fenómenos sociales y naturales junto a sus complejidades para comprender el significado de las acciones humanas y de la vida social, lo cual en un escenario educativo como el que estamos investigando permite tomar los significados y concepciones de los jóvenes para poder aportar a la construcción de conocimiento, siguiendo a los autores “Su objeto de estudio fundamental son las interacciones del mundo social, enfatizando el análisis de la dimensión subjetiva de la realidad social, a la cual comprende como un conjunto de realidades variadas” (Barrero Espinosa y otros., 2011, p. 107) , así desde la perspectiva de esta investigación, no quiere decir que se deban relativizar los problemas que se están indagando, sino más bien, tomar en cuenta esa construcción de visiones, sentires y perspectivas, que los actores involucrados han hecho de la realidad, para poder incorporarlo en el análisis final del trabajo de campo en articulación con los elementos estructurales que consideramos para el análisis. De allí que para (Sandín Esteban, 2003) en su estudio realizado sobre la investigación educativa realice una diferenciación de los diferentes tipos de hermenéutica, explicando la

Hermenéutica Crítica como la valoración de significados variados en diálogo con las condiciones históricas, donde lo importante no es el sujeto per se sino la acción de estos en sus respectivos contextos que deben ir en vía de la práctica emancipadora, es decir, a una lectura crítica del contexto. Esto se puede realizar a través del análisis e interpretación de acciones, documentos escritos que apunten a la comprensión de los acontecimientos socio-históricos y procesos educativos de una cultura que se articula a la influencia sociocrítica de la investigación educativa descrita por (Schuster y otros., 2013) cuyos aportes corresponden al análisis de los elementos que influyen en el contexto y el trabajo de indagación tanto documental como práctica, si entendemos que a través de estos procesos se logra la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento sin dejar a un lado el acervo ideológico del investigador y las lecturas de los actores; todo lo anterior es fundamental para “modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas” (Schuster y otros., 2013, p. 14). Finalmente, este insumo analítico es pertinente para recoger e interpretar lo que los jóvenes del IDIPRON piensan del instituto a nivel político, económico, cultural y educativo, pues no se trata solo de dilucidar sus percepciones en términos de enseñanza aprendizaje, sino de comprender todos los elementos que se inscriben en el proceso educativo, el cual es un proceso socio histórico y complejo.

- **El método etnográfico**

Para este trabajo se ha optado por desarrollar la metodología y los instrumentos del método Etnográfico ya que permite en cuanto al trabajo de campo y su forma de interceder en los espacios, así como en la recolección de datos y de sistematización de la información, dar cuenta de los enfoques analíticos anteriormente descritos. La etnografía desde la perspectiva

de (Hammersley & Atkinson, 1994) es un método o un conjunto de métodos en el cual el investigador participa de forma directa o indirecta en la cotidianidad del escenario junto a las personas, observando, escuchando lo que se dice, platicando de manera informal con los actores y recolectando todo tipo de información que sirva para alimentar la respuesta al problema que se está indagando. La idea con esto es acercarse a “los momentos rutinarios con que la gente le da sentido al mundo en la vida diaria”. (p. 16). Esto implica que se asuma “el comportamiento de la gente como Construcción del mundo social, tanto a través de sus interpretaciones del mismo como a través de acciones basadas en dichas interpretaciones” (p. 25). Así mismo, con esta serie de observaciones y recolección de datos, se pretende de forma general construir o desarrollar conceptos a partir de las acciones internas que ofrece el contexto (Sandoval Casilimas, 2002), precisamente, desde el enfoque etnográfico, se trata de dar respuestas a elementos como “¿En qué formas los miembros de una comunidad construyen activamente su mundo?” (p. 61) lo cual, para relacionar el ejemplo del autor citado, sirve a esta investigación, dado que interesa conocer las perspectivas de futuro, tensiones, prácticas que las y los jóvenes asumen en su proceso formativo del IDIPRON. Además los antecedentes que se encontraron, dan cuenta de sistematizaciones que usaron las herramientas etnográficas como enfoque metodológico y de abordaje de sus problemas, épocas y perspectivas desde la mirada del investigador como también de los actores involucrados, eso no quiere decir que los elementos de análisis cuantitativo se dejen a un lado y no se tengan en cuenta, pues es posible juntar ambas perspectivas de acuerdo a lo que plantea (Hammersley & Atkinson, 1994) para reflexionar en torno a la construcción de conocimiento.

En esa medida, el método etnográfico, se desarrolla en diferentes espacios educativos y sociales para lograr transformaciones en los diferentes entornos, desde la perspectiva del

autor, algunos contextos pueden ser

“(…)de envergadura cada vez menor como es el referido a las instituciones de tipo psiquiátrico, escolar, laboral. En estos últimos casos se ha focalizado el esfuerzo hacia el desentrañamiento de los sistemas de creencias, valores y pautas de comportamiento, que por un lado sostiene el statu quo, pero, por otro, son las que hacen viable impulsar el cambio y la innovación de esas realidades” (p. 63)

En lo anterior, la forma en que se comprende la etnografía corresponde al estudio que la autora (Sandín Esteban, 2003) ha realizado sobre la “Etnografía educativa” como énfasis que ha trabajado desde los campos de la antropología y la sociología de la educación a través del tiempo la cotidianidad de la escuela para comprender e interpretar los fenómenos educativos desde la perspectiva de profesores, alumnos y directivos. Lo cual para esta investigación es importante, porque se indagan esas construcciones desde estos actores que componen el escenario del IDIPRON.

Siguiendo a la autora, los problemas que se han buscado resolver desde este tipo de trabajos han sido tratar de comprender los fenómenos educativos desde el interior para explicar la realidad desde la percepción de los actores donde construya un conocimiento profundo de los mismos para la formulación de políticas públicas educativas, así como para la toma de decisiones y el desarrollo de análisis rigurosos para concretar cambios y transformaciones (Sandín Esteban, 2003), además de servir a la construcción en términos pedagógicos, por citar algunos ejemplos:

- Los efectos que tienen sobre individuos y grupos las estructuras organizativas y los cambios que en ella se producen.
- Las actitudes, opiniones y creencias de la gente; por ejemplo, de los maestros acerca de la

enseñanza y los alumnos, y de los alumnos acerca de los maestros, la escuela, la enseñanza, sus compañeros, el futuro. (p.159)

Como se puede notar con las referencias anteriores, esta metodología ilustra el sentido de los problemas que abordamos y las múltiples temáticas que se desprenden en ese análisis de educación, trabajo, tensiones y construcciones que abarcamos en el estudio con los jóvenes del IDIPRON. Reconocer la etnografía como una posibilidad en construcción, facilita incluso que los estudiantes sean partícipes de su desarrollo.

- **Instrumentos o técnicas de investigación:**

- **Observación participante**

La observación participante es un instrumento que se usa generalmente en el trabajo etnográfico como una de las técnicas que permite entablar una relación directa con el fenómeno (Actores, problemas y lugares) que se está indagando. Según (Restrepo, 2016) la observación participante es la experiencia directa del investigador en el trabajo de campo para el levantamiento de la información, actúa como testigo de las dimensiones complejas que se dan en el entramado cotidiano del contexto. En ese sentido, para el autor esto implica distancia y acercamiento de los que se va presentando en el proceso indagatorio, según las necesidades que vayan surgiendo.

- **Entrevistas semiestructuradas**

Siguiendo al autor, una entrevista semiestructurada, es un diálogo formal que se

entabla a partir de un problema de investigación. Su diseño se realiza previamente por medio de un guión que no necesariamente debe seguirse al pie de la letra, pues durante la sesión de la entrevista pueden emerger más preguntas derivadas de las respuestas a las preguntas que se llevan. Las preguntas que se realizan son que son abiertas y no necesariamente cumplen un orden cronológico en la medida que avanza la entrevista.

- **El taller:**

De acuerdo a lo que plantea (Rodríguez Luna, 2015) el taller es una herramienta dentro de la práctica educativa donde por medio de la cual se desarrollan actividades que permiten construir diferentes situaciones de aprendizaje para desarrollar habilidades, manuales, intelectuales, artísticas de acuerdo a los objetivos que se planteen y los alcances que tenga la intervención didáctica.

- **El grupo focal:**

Según (da Silveira Donaduzzi et al.2015) el grupo focal se define como la intervención que se realiza en un grupo con características específicas, en el que a través de diálogos y discusiones, se pueden analizar diferentes experiencias vividas tanto en individual como en un sentido común por medio de estímulos que generen ejercicios de debate entre quienes participan. Este es un proceso dinámico, en el que se debaten ideas y opiniones y se construyen propuestas de manera colectiva.

Capítulo 1

El IDIPRON, Bases para una discusión actual

En este capítulo se presentan algunos antecedentes investigativos que han abordado la discusión sobre educación y trabajo de las infancias y juventudes trabajadoras populares. De igual forma las bases teórico-conceptuales de 4 categorías que harán parte del análisis del problema, esas categorías son: Educación/Trabajo, Trabajo, Juventud Trabajadora y Los efectos del neoliberalismo en la juventud trabajadora en torno a la educación. Finalmente se presenta la sistematización de la primera fase de la práctica pedagógica.

1.1 Antecedentes Investigativos

Las investigaciones desarrolladas sobre el vínculo de la educación y trabajo se han centrado en analizar las infancias trabajadoras desde las contradicciones que hay en el enfoque de derechos y la protección integral con la legislación colombiana que pretende combatir el trabajo infantil negando el derecho que tienen los niños a trabajar, en esa medida los trabajos rescatan y reivindican la construcción de iniciativas que giran en torno a las infancias trabajadoras, con la complejidad que tiene el trabajo en términos de su formación y el aprendizaje en distintos escenarios; la mayoría se han desarrollado en el ámbito de la pedagogía infantil y la educación especial como tesis de pregrado y maestría, otros documentos son sistematizaciones de las experiencias de organizaciones sociales e instituciones ligadas al distrito. Para el siguiente balance hemos tomado como referentes al espacio Fundación pequeño trabajador y el IDIPRON como experiencias que han llevado a

cabo el vínculo entre educación y trabajo. en su propuesta pedagógica En el caso de la universidad pedagógica, se encuentran los trabajos como los de (Diaz Diaz et al, 2015) *EL TRABAJO MEDIADOR DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE LA MULTIDIMENSIONALIDAD DEL SER NIÑO-NIÑA “LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO PEQUEÑO TRABAJADOR”* en el que se reivindica la infancia trabajadora y el trabajo como medio de aprendizaje de múltiples elementos que constituyen la integración de las infancias y juventudes trabajadoras para la dignificación de la vida en comunidad. De acuerdo a las autoras, el trabajo se convierte en un problema estructural, pues no solo tiene que ver con un hecho productivo sino además se convierte en un vehículo de resistencia que responde a las contradicciones de la sociedad en términos de la desigualdad, la pobreza, acceso a la educación y condiciones dignas de existencia.

El escenario en el que desarrolla el ejercicio investigativo es la fundación pequeño trabajador; una organización ubicada en el barrio Patio bonito que se ha dedicado a trabajar con infancias trabajadoras de la localidad en condición de vulnerabilidad, marginalidad y explotación infantil. La metodología empleada en dicha investigación parte del enfoque cualitativo a través de la investigación acción, por medio de herramientas entre las que se resaltan la entrevista, el taller y los grupos focales. Las conclusiones a las que llegan es que las infancia trabajadora se distancia de la concepción de explotación infantil adoptada por los mecanismos internacionales como la OIT o el enfoque de derechos derivada de la convención de los derechos del niño (CDN) en la cual hay un vacío frente al derecho que tienen estos a trabajar en condiciones dignas; al contrario de esto las autoras consideran que los niños al igual que los adultos tienen el derecho a participar, decidir y reivindicar su derecho al trabajo como cualquier otra persona, además de que este se convierte en una actividad mediadora de aprendizajes que desarrolla múltiples aspectos del ser en términos económicos, sociales

políticos y culturales. Otra de las conclusiones tiene que ver con el niño como protagonista de su realidad, en la cual este debe ser partícipe de las decisiones que lo afectan y lo forman, pues a través de esta posibilidad de participación es posible aprender y enseñar para la vida, más allá de las concepciones educativas de la escuela tradicional.

Por esta misma línea se encuentra la sistematización realizada por el (Proyecto Pequeño Trabajador, 2009)- institución donde se realizó el trabajo anteriormente mencionado, titulado “INFANCIA, ECONOMÍA Y SOLIDARIDAD Proyecto Pequeño Trabajador: La infancia trabajadora construyendo escenarios de trabajo digno desde la Economía Solidaria” que parte de una metodología de sistematización colectiva con un enfoque hermenéutico interpretativo en el que se recogen testimonios que contienen un análisis de los fenómenos a los que se refieren los actores y se complementa con un enfoque dialéctico que pretende develar las contradicciones en el proceso desde una lectura histórica del problema en el que plasman tensiones y problemas en el camino por constituir las lecturas y los enfoques del PPT.

En ese sentido, se recoge la experiencia de 20 años a través de fuentes orales por medio de entrevistas de personas históricamente vinculadas al proceso de creación, consolidación y desarrollo del PPT, al igual que la revisión documental derivada de reuniones y actas del proceso. La importancia de este documento radica en las conceptualizaciones que se hacen del trabajo, la economía solidaria, la pedagogía y la educación en torno al constituir una lucha por el reconocimiento, el protagonismo y la organización de los niños y adolescentes trabajadores; de la misma forma, se vincula la crisis sistémica ecológica del mundo, problematizando el trabajo en función de cuidar el entorno y el medio ambiente donde se desenvuelve la vida cotidiana de la sociedad.

En esta sistematización se relatan las primeras experiencias que se tuvieron frente a los emprendimientos de los niños pertenecientes a las clases populares del barrio patio bonito, las

tensiones que hubo frente a estos proyectos dado los problemas que se presentaron en torno a la rivalidad del dinero, la competencia y demás valores fundados por el modo de producción capitalista que estaba inherente a los contextos de donde provenían, sobre todo en condiciones de marginalidad y exclusión que hacían que los NATS tuvieran insertos dichos valores.

Con el tiempo esto fue cambiando al entender nuevas formas de relacionamiento y de comprensión del trabajo en torno a la dignificación del mismo y a la construcción de valores como la solidaridad y el fortalecimiento de lo comunitario para la superación de los retos y problemas de su contexto y su diario vivir. Esto implicó generar la construcción de un proyecto que fuera sostenible en el tiempo, lo que sugirió desarrollar propuestas de comercialización y organización en torno a redes de comercio que permitiera fortalecer los emprendimientos y garantizar ingresos monetarios tanto al proyecto como también a los niños que se formaban en valores colectivos a través de la organización y el trabajo comprendiendo diferentes dimensiones en torno a la producción y el valor de uso de las cosas. Finalmente se concluye que es necesario que la sociedad reconozca a los NATS como constructores económicos que contribuyen al desarrollo y el avance de la sociedad. También, la importancia de un nuevo modelo económico que tome como base la economía solidaria en el que se desarrolle un ejercicio de distribución igualitaria y solidaria de los ingresos que se obtienen del ejercicio de trabajo de los NATS, también se resalta la importancia de reconocer la infancia más allá de ver a las y los niños como consumidores, sino como sujetos de derechos que forjan un carácter protagónico y de suma importancia para el avance de la sociedad.

Otra de las experiencias que vinculan la educación y el trabajo es la tesis de maestría de (León Corredor, 2006) de la universidad pedagógica nacional desarrollada en el escenario del IDIPRON titulada “DE LA MARGINALIDAD A LA INCLUSIÓN SOCIAL: Sistematización de una experiencia de formación y capacitación a través del trabajo

productivo” en el que a través de la metodología de sistematización de experiencias desarrolla una descripción del escenario y análisis de los proyectos de generación de trabajo de los convenios con las entidades del distrito para la población atendida de los años 2003, 2004 y 2005 de igual manera se resalta el vínculo de la educación y el trabajo en el proceso de aprendizaje que se genera por medio de la inserción al mundo laboral de los jóvenes, cuya edad oscila entre los 18 y 25 años . Para dicho proceso, fue importante la revisión rigurosa de documentos institucionales, balances gubernamentales, estadísticas oficiales y firma de convenios que permitiera realizar la reconstrucción de los procesos. Entre los conceptos a retomar, se resalta en el autor la importancia de los problemas estructurales que engendran la pobreza y los efectos que trae consigo; ejemplo, las personas que optan por habitar la calle, el desempleo y las economías informales. Así mismo se resalta el análisis que se realiza desde lo institucional, nuevamente desde los cambios que produjo el paradigma de protección integral y las formas en que el idipron ha cambiado de acuerdo al contexto y los cambios en las calles al igual que la legislación en torno a los derechos de los niños. Allí el idipron ha generado acciones en torno a la vinculación de los jóvenes por medio de formación técnica, talleres en oficios y articulación con entidades del distrito que exige un ejercicio de restablecimiento de derechos, generando acciones para que los muchachos puedan reinsertarse a la vida social, ayudando con el trámite de sus documentos (cedula, libreta militar, salud y antecedentes) y contribuyendo a su educación desde el sentido de “libertad y afecto”

Otro aporte del trabajo es la descripción del proceso de las cooperativas que ayudaron a que los jóvenes pudieran recuperar de alguna manera el sentido de lo comunitario y la importancia de pensar colectivamente en torno a la participación para la construcción de escenarios de trabajo en los que ellos mismos se veían involucrados, sin embargo, hubo tensiones en dicha conformación que se dio en el periodo 2004 y 2005 debido a los ejercicios de autoridad por

parte de los empresarios que se encargaron de dinamizar los espacios de creación cooperativa, pues muchos jóvenes presentaban problemas de adaptabilidad a las figuras de autoridad y a las instituciones dado a la mentalidad creada en las calles donde primaba la ley del más fuerte y las reglas eran inexistentes en su diario vivir. No obstante, esto permitió que con el avance del proceso se adquirieran hábitos y compromisos para recomponer sus vidas y cambiaran sus formas de pensar frente a la vida y el mundo.

Finalmente se concluye que efectivamente en las experiencias de esos años hubo un cambio de mentalidad en los jóvenes que ingresaban a los programas del IDIPRON, además de adquisición de nuevos hábitos y perspectivas de mundo; sin embargo, no se pueden desligar los problemas de acceso al trabajo e informalidad que encuentran los jóvenes al salir de los programas ofrecidos por el instituto, pues esto genera frustraciones entre los mismos. De esta forma se abren las posibilidades para discutir el alcance del programa frente a la incorporación del mercado laboral de los jóvenes que terminan regresando a la informalidad o al subempleo.

Así pues la investigación aporta análisis importantes en términos de los procesos de convenios, articulación cooperativa y política institucional en torno al vínculo educación y trabajo, desarrollando observaciones y análisis en torno al aprendizaje multidimensional de los jóvenes que ingresan a los programas y que se vinculan con los convenios remunerados.

Un trabajo más que valdría la pena resaltar, también de la universidad pedagógica, es la tesis de maestría escrita por (Rincón Castillo y Ruiz Matallana, 2018) titulado “Una mirada poética del trabajo: Resignificación de las prácticas de trabajo de los niños y niñas trabajadores” la cual parte desde un enfoque etnográfico, analizando dos escenarios de educación no formal; uno rural en la vereda los soches y el otro urbano en el barrio de suba rincón que busca indagar sobre las construcción de subjetividades de las niñas y niños

trabajadores para la reinterpretar la manera en que la sociedad comprende la vinculación entre trabajo e infancia que según el autor, permite la construcción comunitaria y colectiva que se da por medio de este proceso, la importancia de este trabajo radica en los insumos de los que parten para decir, que actualmente el trabajo y la infancia se leen desde una perspectiva que no toma en cuenta el contexto global y las problemáticas de la sociedad que llevan a los niños a trabajar; a diferencia de las anteriores investigaciones , este no se sitúa en alguna institución u organización concreta, sino que analiza más propiamente el trabajo en la vida cotidiana familiar tanto de un escenario rural como de un escenario urbano. Siguiendo a las autoras, las dinámicas en torno al trabajo y la infancia en el caso rural de la vereda de los soches están mediadas por economías familiares ligadas a la agricultura y el turismo ecológico comunitario, en el caso urbano, se dedican a trabajar en la plaza de mercado comercializando lichi y pescado.

A través de estos espacios, se hace un análisis educativo del trabajo a través del concepto de “poiesis”, que hace referencia al acto de crear y relacionarse con el territorio, esto permitió concluir que a través de las labores realizadas en el contexto rural y urbano se construye una identidad, nuevas formas de actuar, de leer e interpretar el mundo más allá de la mirada economicista del trabajo, así pues, el trabajo se convierte en un instrumento creador de participación e intervención que permite a los niños y niñas decidir y construir ciudadanías democráticas, conscientes de transformar las problemáticas que los afectan y sobre todo reivindicando que son sujetos políticos en construcción permanente.

Hasta aquí recorrimos algunos trabajos que seleccionamos y que han servido para orientar nuestro interés en torno a la problematización sobre el vínculo de la educación con el trabajo. Los aportes han servido para comprender a nivel metodológico y teórico las formas en que se puede trabajar en diferentes espacios que responden tanto a lógicas institucionales, como de

organizaciones sociales y de la cotidianidad de la infancia y la juventud trabajadora, sobre todo desde las perspectivas interpretativas, hermenéuticas y dialécticas desde enfoques como la etnografía y la sistematización de experiencias. Las conclusiones que se derivan en esta experiencia es que efectivamente el trabajo permite generar procesos de aprendizaje integral en los NNAJ'S en diferentes perspectivas que toman en cuenta el presente y también la construcción de futuro.

1.1.1 Educación y trabajo, un acercamiento teórico:

Como se analizaba en los primeros apartados de este documento, el vínculo de la educación y el trabajo se puede rastrear en el proceso de consolidación de la era fabril, es decir, en la revolución industrial. No obstante para llegar a dicho proceso, es importante mencionar, que la educación se ha ajustado en diferentes periodos históricos de acuerdo a la estructura y modo de producción que a sus fines establece los rasgos necesarios del mantenimiento de un proyecto hegemónico y de clase. Por ejemplo, para (Wanschelbaum, 2015) y su análisis de la obra de Aníbal Ponce titulada “educación y lucha de clases” en las sociedades antiguas como los espartanos, el fin de la educación consistía en formar un sujeto con autoridad y capacidad de hacerse obedecer a través de la formación militar para cultivar las habilidades sobre las armas, la gimnasia y la autoridad, dicha sociedad se estructuraba a un modo de producción económico que tenía al comercio como fuente de sostenimiento, que necesitaba del ordenamiento militar para preservar su autoridad respecto a sus socios comerciales (p. 62), para los griegos, el fin la educación consistía en ser un buen ciudadano, a la cual solo accedían las clases dirigentes, por lo que en su lógica ”sólo es hombre el hombre de la clases dirigentes”, para dicha sociedad la producción y reproducción de la vida se sostenía sobre el

modo de producción esclavista (p. 67), en Roma, se observan rangos de avanzada en la educación, siendo el fin de esta, la participación activa en la vida pública, inculcando el trabajo por la tierra, las habilidades de la oratoria y de la política que finalmente iban a servir para ejercer funciones en el senado de la república; para entonces lo fundamental radicaba en aprender a escribir y formarse en las ciencias militares de tal manera que así pudieran corroborar su papel como buen ciudadano que los distinguía de la esclavitud ya que al igual que la antigua Grecia, Roma se sostenía sobre un modo de producción esclavista (p. 80-81). Luego, el modo de producción feudal como resultado de la decadencia del modo de producción esclavista y que estaba enlazado con la producción de la tierra bajo una estructura agrícola, trajo consigo el control total de la vida en manos de la iglesia. Aquí la finalidad de la educación, consistía en controlar al campesino y los siervos mediante el adoctrinamiento de la iglesia, que los hiciera personas dóciles y conformistas con la situación de su entorno y el conocimiento estaba restringido a los monjes y la iglesia, en el cual se marcaba una gran brecha entre la producción intelectual y la sociedad (Wanschelbaum, 2015)

Posterior al desarrollo de la época esclavista, feudal y mercantil, la era industrial, genera una ruptura importante en la forma de concebir la educación y la escuela, de acuerdo a (Manacorda, 1966), la revolución industrial trajo consigo una ruptura con la escuela y la enseñanza que hasta mediados del siglo XIX, se había mantenido alejada de las clases oprimidas, y en el marco de las nuevas clases sociales en disputa (Burguesía y proletariado), había estado restringida para el proletariado; dicha ruptura se da en primera medida, gracias a la necesidad de incorporar la enseñanza al proceso productivo, de tal manera que los trabajadores pudieran obtener habilidades técnicas para 1. el manejo de las máquinas y 2. para la superación de una ciencia que se había concebido bajo un carácter especulativo hacia una ciencia que tuviera un papel activo en el modo de producción (Racionalización de toda la

cadena productiva en función de controlar el tiempo y los procesos de la manufactura para la máxima acumulación de riqueza) que para entonces ya se había consolidado, de esta manera la función histórica de la escuela capitalista fue y ha sido la de formar mano de obra que tenga la capacidad de asegurar la producción y reproducción de las clases dominantes, no solo durante la época de la revolución industrial sino en distintos periodos de tiempo acordes a nuevos contextos y realidades.

En ese sentido, la relación entre educación y trabajo se asume como vínculo que depende de las condiciones objetivas del modo de producción dominante, en el que se insertan niveles de formación que permitan mantener en equilibrio de una sociedad en diferentes periodos históricos.

En concordancia, siguiendo algunas ideas de Antonio Gramsci “la escuela es el instrumento para formar a los intelectuales de diverso grado. La complejidad de las funciones intelectuales en los diversos estados se puede medir objetivamente por la cantidad de escuelas especializadas” (Gramsci, 2016, p.20) y es allí donde se reproducen diferentes conocimientos básicos y especializados que requiere una sociedad para asegurar su producción y reproducción de la vida social, pero ¿cómo se asegura la producción y reproducción de la vida social desde la escuela?; para (Morales Zúñiga, 2009) dicha institución tiene la función de brindar a los sujetos “los saberes necesarios para insertarse en la sociedad y para constituir a los individuos en ciudadanos responsables y respetuosos del sacro orden social”.

No obstante, la escuela es también el lugar de socialización de niños, jóvenes y adultos para la adquisición de conocimientos, lo cual implicaba nuevos escenarios formativos de cara a constituir desde la niñez, masas de trabajadores acorde a las necesidades que demandará la línea productiva del capital. Siguiendo la misma línea de (Manacorda, 1966) el proceso de incorporación de la niñez a la escuela se da a partir de la ruptura de la revolución industrial

con el trabajo infantil. Esta ruptura permitió en gran medida a partir de la década de los años 50's, que las escuelas como las conocemos, se convirtieran en el espacio natural de los niños y niñas que generó un nuevo proceso de lectura pedagógica, didáctica en el que también se incluyen los procesos de socialización que incorporan lecturas del mundo abstracto y concreto de cada estudiante; en el trabajo de (Hincapié García, 2016) en su desarrollo sobre las tesis de Walter benjamín sobre la escuela, dice que los niños de la burguesía y los niños proletarios se diferencian en cuanto a que los primeros parten la lectura abstracta y doctrinaria del mundo, mientras los segundos, parten del mundo concreto y la experiencia que los rodean donde la escuela refleja realidades históricas en los que se insertan los problemas de la sociedad, tales como la desigualdad, la injusticia, la explotación, segregación etc y en esa realidad histórica se encuentra el trabajo como vínculo inseparable de todo proceso de construcción social.

Por tal razón, siguiendo a (Manacorda, 1966) el autor analiza la obra de Marx para quien la educación debe estar mediada por ” la unión de la enseñanza con el trabajo productivo, como «uno de los más poderosos medios de transformación de la sociedad ” lo cual le da a la educación, la pedagogía y la escuela el deber de reflexión de las condiciones dadas en una determinada sociedad que ponga al ser humano ante el mundo de lo concreto y de las diversas relaciones sociales que en este se organizan y se cualifican (Manacorda, 1966).

Para dicho fin se hace énfasis en lo que Marx denominaba como el ser “omnilateral” que implica la comprensión causal de los fenómenos generales y particulares del mundo, hacia la consolidación de un pensamiento científico, que en palabras de (Hernández Salamanca, 2013) recopilando las ideas de Nadezna Krupskaya, hacen parte del método complejo en la educación, cuyo punto de partida “es la combinación entre enseñanza y trabajo como fuente de desarrollo y de educación; la formación libre y sin presiones de la personalidad del niño y, sobre todo, la participación real de los alumnos en la dirección de los aspectos escolares”

(p.50), de donde no se escapan los aspectos productivos de la sociedad, en últimas, pretende en ese vínculo de educación y trabajo que a través del proceso de enseñanza aprendizaje se adquiera una visión del mundo compleja e integral, donde se incluyen aspectos económicos, organizativos, políticos, culturales y sociales.

Habiendo explicado la relación entre educación y trabajo no se puede olvidar que esta relación en la era de la modernidad se ha desarrollado sobre todo desde las experiencias de la era soviética las cuales fueron precursores en establecer un sistema educativo universal que posibilitara la enseñanza productiva no solo como un campo de la supervivencia del ser humano, sino también como herramienta de realización permanente en vías de la construcción de una sociedad colectiva y alternativa a la explotación capitalista. En ese sentido, este proyecto entiende el vínculo de educación y trabajo como una relación que hace parte del proceso formativo, en el cual se construyen relaciones integrales de las y los jóvenes con el medio donde se desarrollan, entendiendo el medio como el contexto político, económico, social y cultural ligado al modo de producción capitalista que aboga por la producción y reproducción del orden dominante en la sociedad.

1.2 Algunas miradas sobre el concepto de trabajo

En ese sentido, si entendemos la educación como el lugar de formación de trabajadores e intelectuales que cumplen una función específica en el modo de producción y reproducción de la sociedad, en este apartado se abordará lo que implica el concepto de trabajo en el proceso educativo ¿Qué es el trabajo? ¿Cómo el trabajo educa a la sociedad y al ser humano? ¿El trabajo solo es una herramienta de enseñanza productiva?, o además de eso permite configurar otras habilidades en el ser humano.

Desde la perspectiva marxista se asume el trabajo como la relación existente entre el ser humano y la naturaleza del tal manera que a través de diferentes procesos manuales o intelectuales se genera una transformación del entorno que le permite adaptarse con el fin de producir y reproducir su vida²; sin embargo dicha relación se da en dos sentidos, de una parte, desde una experiencia individual para la autosatisfacción de necesidades inmediatas, por otra, desde el ser colectivo; pues el trabajo es inherente a la organización social y en esa relación el individuo potencia sus habilidades productivas de la mano con la organización colectiva del trabajo (Fraiman, 2014).

En ese orden de ideas, siguiendo la idea de Marx, el trabajo se entiende como toda actividad productiva que se realiza en función de satisfacer las necesidades individuales, pero que se articula con las dinámicas productivas de la sociedad que forjan al ser humano en su carácter personal y colectivo.

Dicho concepto inmerso en la discusión educativa tiene diferentes niveles de comprensión. Autores como Anton Makarenko, Celestine Freinet, José Carlos Mariategui, Paulo Freire y Fidel Castro ofrecen un análisis de los rasgos del trabajo en la labor educativa y pedagógica no solo desde una visión económica y productiva sino desde las potencialidades de enseñanza integradora y total del ser humano. En Makarenko el trabajo para los niños, adolescentes o jóvenes permite asegurar el bienestar y la cultura, donde las actividades que se realizan, manuales o intelectuales corresponden a un proceso de aprehensión de habilidades como el liderazgo y la solidaridad para la construcción de nuevos individuos (Osorio, 2018) lo cual implica que durante el proceso educativo este debe operar como una herramienta que permita construir valores sociales en los estudiantes. Freinet considera que todo aquello que “justifica

² La producción y reproducción de la vida social se refiere a todo lo que el ser humano construye en sociedad para la satisfacción de necesidades y la configuración de las relaciones sociales a nivel económico y cultural. Al respecto revisar la carta de Engels a Ernest Bloch: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/cartas/e21-9-90.htm>

el comportamiento individual y social de los hombres es el trabajo, en todo lo que hoy tiene de complejo el trabajo socialmente organizado; para él, el trabajo es: motor esencial, elemento de progreso y dignidad, símbolo de paz y fraternidad que debe ser colocado en la base de toda nuestra educación” (Marucco, 2019, p. 39) de igual forma, el autor considera que este elemento permite la apropiación de conceptos que sirven en la construcción individual para lo que él denomina como la “liberación autónoma”, que implica un proceso de largo aliento en la educación donde no solo está inmersa la escuela sino la conciencia que se forja respecto al contexto donde se ubica el sujeto.

En ese sentido, la liberación deber ir de la mano en la comprensión de una enseñanza integradora que supone la unión entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, pues esta separación ha generado que se reproduzca la desigualdad social, al considerar la formación de intelectuales³ solo como una posibilidad de las clases altas, el tanto el trabajo manual⁴ se relega a quienes han sido marginados históricamente. Según Makarenko, el trabajo en la educación debe servir como una actividad que fortalezca el pensamiento crítico a través de la formulación de problemas que deben ser resueltos por medio del trabajo (Osorio, 2018). Así pues, si entendemos que el trabajo configura una mentalidad de un sujeto social, crítico, colectivo, es importante mencionar que entra en juego la configuración de la conciencia pues no siempre el trabajo cumple dicha función crítica en la sociedad, ya que al ser parte del entramado productivo, el sujeto adquiere valores e ideas que pueden forjar una mentalidad sumisa e individualista pues “la Escuela del Trabajo es producto genuino, una concepción fundamental de una civilización creada por el trabajo y para el trabajo” (Mariategui, 1925 p.

³ Aquí se habla de los intelectuales desde la concepción clásica, academicista que consideraba a los intelectuales como una clase privilegiada alejada de la sociedad. Desde la perspectiva de Gramsci toda la sociedad está compuesta por intelectuales, incluidos los trabajadores manuales.

⁴ Entiéndase como trabajo manual, las actividades de manufactura o de prestación de servicios que son las que generalmente requieren esfuerzo físico para su realización.

66) y esta su vez, siguiendo al autor “genera una transformación de estado de ánimo de la conciencia”; en ese sentido si la civilización creada por el trabajo y por el trabajo se ha desarrollado en diferentes modos de producción, quiere decir que los valores fecundados del trabajo en la sociedad capitalista, adquiere los valores de dicho modo de producción, es decir “la esperanza de vivir del trabajo de los demás, esa enajenación del hombre y los bienes que creaba el hombre (...) “donde el egoísmo individualista, donde el afán de lucro, donde el oro se convertía en la suprema aspiración de los individuos, la aspiración de vivir del trabajo de los demás” (Castro , 1981) por esta razón, el trabajo en el proceso educativo, se convierte en un campo de disputa, no solo económico sino social, pues desarraigar las ideas individualistas que ha cultivado el capitalismo, esa aspiración de los sujetos de querer ser explotadores o convertirse en patrones, es una tarea compleja. Esto se corrobora con la formulación de Freire cuando afirma que los seres humanos, son conscientes de su realidad, y en esa medida, siempre tienden a comprometerse con dicha realidad (Freire , 2002). Si la realidad de una persona explotada se desarrolla en un marco de ideas y aspiraciones individualistas, producto de sus condiciones materiales desiguales en medio del capitalismo , es claro que su trabajo y todo lo que haga en su vida va a querer igualarse con los patrones de acumulación de riqueza y la felicidad que le han vendido el capitalismo por eso para el autor el trabajo el proceso educativo “cumple un papel de promoción y criticación. Si no se hace este proceso educativo sólo intensificamos el desarrollo industrial o tecnológico” (p. 16), dicho papel crítico pasa por asumir el trabajo como fuerza creadora en todos los elementos que componen la realidad, es decir: “Mundo de la opinión y mundo del saber. Mundo de la ciencia, de la religión, de las artes, mundo de las relaciones de producción. Mundo finalmente humano. (p. 16) lo que en últimas implica que “todo este mundo histórico-cultural, producto de la praxis humana, se vuelve sobre el hombre condicionando. Creado por él, no puede el hombre, sin embargo, huir

de él. No puede huir del condicionamiento de su propia producción”. (p. 16) así pues el trabajo en la educación permite comprender la potencialidad crítica, social y transformadora que tiene en el ser humano y la sociedad, algo que ha sido muy importante en las ideas conceptuales antes planteadas, pues la relación estudio trabajo, estudiante obrero genera la posibilidad de insertar de manera consciente a la juventud desde una perspectiva crítica, al proceso económico, lo cual implica que la formación y la educación adquiera características para la transformación de la sociedad bajo perspectivas de justicia y de superación de las contradicciones individuo-sociedad que promulga los valores del modo de producción capitalista. (Castro, 1981)

1.3 Lxs Jóvenes trabajadores populares: Exclusión, marginalidad, informalidad

La revolución industrial, configuró no solo en el campo educativo las concepciones con relación al trabajo antes mencionadas. También aseguró un nuevo sujeto en función de las necesidades productivas del capitalismo. Antes de la revolución industrial la producción se configuraba de acuerdo con una economía familiar cuyas relaciones se establecían a partir de la transmisión de labores de los padres hacia los hijos. Con la llegada de la revolución industrial y las migraciones a las ciudades, se fracturó el núcleo familiar y esto produjo que la dinámica de trabajo cambiara radicalmente. Niños, niñas y jóvenes se fundían en el largo proceso de las máquinas de vapor de la era fabril, las mujeres sometidas al papel de reproductoras de obreros quedaban a la deriva entre el trabajo y el cuidado de sus hijos, en tanto los hombres, los niños y las niñas entraban a ser parte del trabajo explotador con un salario inferior al de los obreros adultos. Toda esta descomposición produjo nuevas dinámicas en la comprensión de la familia, el trabajo, la educación y la organización de la sociedad. En

un momento de la fase del desarrollo del capitalismo, los niños y las niñas usados como mano de obra barata se sometieron a largas horas de trabajo sin ningún tipo de garantía. Cuando se reguló el trabajo, los niños entraron en la formación de escuelas de oficios y el capitalismo en su fase de desarrollo vio la necesidad de incorporar nueva mano de obra a su proceso productivo, esta mano de obra vendría a ser el joven. (Paz–Calderón et al.2015) desde ese momento podemos situar lo que llamamos como “juventud trabajadora”, en ese sentido “Los dueños de las fábricas establecieron por medio del mercado las características o requisitos que debía tener la mano de obra que necesitaban”. (p. 1308) así como también el establecimiento de los roles que debía cumplir la juventud de acuerdo a sus sexos, de esta manera la responsabilidad del hogar y el mantenimiento de los hijos quedó en mano de las mujeres, en tanto el cumplimiento del trabajo en las fábricas se asumía por parte de los hombres. En América latina, esto es plausible en el siglo XXI, pues las mujeres, además de no contar con seguridad social, de cargar con jornadas dobles de trabajo y con el cuidado de los hijos, no cuentan con guarderías ni licencias de maternidad. Se enfrentan diariamente a una diversidad de abusos: ganan menos por el mismo trabajo y son víctimas de abuso y acoso sexual”(Méndez Moissen & Toriz Sepúlveda, 2018, p. 189)

De igual forma, se fueron reelaborado las necesidades productivas para definir la oferta laboral y la juventud quedó subordinada a los cambios tecnológicos y productivos que empezaron a determinar en última instancia las necesidades del mercado laboral

En ese proceso se configuró el perfil de joven trabajador “cuyas particularidades son: que está en condiciones de pobreza, que es adaptable –a través de la actividad laboral o la educación– a los requerimientos de la demanda laboral, y que está dispuesto a aceptar las condiciones de trabajo que se le imponga”(Paz–Calderón et al., 2015 p.1309) y se empezó a estandarizar y clasificar a la población de acuerdo a unas características específicas de rango y edad. De allí

que la juventud se concibió como un momento previo a la etapa adulta, una etapa preparatoria para entrar al mundo del trabajo por medio de la formación en la escuela o por medio del lugar de trabajo directamente” (Paz–Calderón et al., 2015)

Empero esta comprensión construida de la juventud se fue considerando en la estructura social como el sector más débil de la sociedad inmerso en la jerarquía de la división del trabajo asignada de acuerdo a la herencia de las generaciones que le precedían. (Villa Sepúlveda, 2011) . En consecuencia, la pobreza heredada de sus padres implica que su condición de clase genere la imposibilidad de “ascender”⁵ en la escala social, sobre todo en América Latina “la juventud es un sujeto vulnerable de la guerra social: además de ser víctima de la violencia de Estado, (...)no tienen garantizada la educación y están destinados al trabajo precario”(Méndez Moissen & Toriz Sepúlveda, 2018, p. 190), pues tiene que ver con una condición estructural e histórica que no se diluye de la noche a la mañana dado el irrefutable ordenamiento del mercado y la acumulación de la riqueza en pocas manos, así como las pocas oportunidades reales de trabajo para la juventud empobrecida y marginada , lo que impide que realmente haya acceso a mejores condiciones laborales y salariales para la existencia de estos jóvenes, es decir, la juventud trabajadora está condenada a un largo ciclo de inestabilidad en sus vidas, pues no tiene las mismas posibilidades de crecimiento a no ser que provengan de sectores privilegiados.(Glassco & Holguín, 2016).

Por consiguiente, según (Penadés i Tomàs, 2014) las características para analizar al joven trabajador son: La familia, la relación con el sistema educativo y la relación con el mercado laboral. De allí se desprenden las condiciones que determinan si un joven trabajador se encuentra en:

⁵ Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se necesitan 11 generaciones, algo así como 330 años para que una persona en Colombia salga de la pobreza. Al respecto revisar: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45022393>

ZONA DE INTEGRACIÓN: está caracterizada por un trabajo estable y unas relaciones sociales y familiares sólidas.

ZONA DE VULNERABILIDAD: implica una situación de inestabilidad laboral o relacional y una protección o cobertura social débil.

ZONA DE EXCLUSIÓN: caracterizada por el progresivo aislamiento social y la “expulsión” del mercado laboral. El origen de la exclusión suele hallarse en el debilitamiento del ámbito laboral-económico del joven (desempleo, trabajo precario, economía sumergida) o bien en la ruptura de sus relaciones personales con su entorno más inmediato (familia, amigos). (p. 25)

Esto es importante, porque una de las alternativas que tienen los jóvenes al no poder acceder a un empleo, es acceder a programas de inclusión social, transferencias monetarias condicionada o programas de protección social que les garantice por cierto tiempo un ingreso para sus necesidades inmediatas. No obstante, estas soluciones son coyunturales, pues en nada resuelven el problema estructural de fondo, pues “la interpretación de los efectos de largo plazo sobre la inclusión laboral se complica por la interacción entre la escolarización adicional, las opciones disponibles en el mercado laboral y la poca experiencia laboral, sumado a las decisiones familiares, como matrimonio y reproducción” (ABRAMO et al., 2019)

Lo anterior retrata de forma general las rupturas que existen al hablar del joven trabajador que en últimas demuestra que no solo es joven trabajador quien se encuentra inmerso en el aparato productivo formal, sino que su condición está definida a partir de unas características de clase, en las cuales se encuentra la pobreza, la falta de acceso a la educación, la falta de oportunidades de trabajo, la segregación y exclusión de las políticas de estado, su condición de madres o padres a temprana edad, su inmersión en el trabajo informal, la condición

subordinada al imaginario construido desde la moral social como alguien que está apenas creciendo en vías de convertirse en un adulto que se espera, sea responsable, buen ciudadano, exitoso, entregado al trabajo, adaptable a los cambios que impone el desarrollo del modelo económico en sus distintos contextos.

1.4 Los efectos del neoliberalismo en la juventud trabajadora popular

Como se abordaba anteriormente en el primer concepto sobre educación y trabajo, sus orígenes históricos y la configuración de la educación a partir del modo de producción imperante, para este apartado se abordará el concepto del neoliberalismo como un elemento de la problematización de esta investigación, pues al ser el modelo económico en América Latina y en Colombia, es causante de las transformaciones que tuvieron lugar en los años 90s en el país en materia educativa, laboral y en general, del ejercicio garantista de derechos que influyen directamente en las condiciones de la juventud y su relación con la educación y el trabajo.

1.4.1 Algunas características del neoliberalismo en Colombia en relación con el trabajo y la educación

Los años 90 's fueron una década de profundas transformaciones en Colombia y el mundo. Con el fin de la guerra fría, se empezó a construir un relato acerca del fin de la historia, la cúspide del capitalismo como modo de producción que garantiza el respeto de la propiedad privada, la finalización del mundo bipolar y la inauguración de una era de paz promovida por el nuevo orden mundial precedido por Estados Unidos, como país “garante” de la democracia

y de los derechos humanos.

Fue durante esta década donde consolidó el proceso de globalización que trajo consigo reformas estructurales económicas que introdujeron el modelo neoliberal bajo el cual se organizaría lo que respecta a políticas públicas, al mercado laboral, la educación y la administración del estado.

En esencia el neoliberalismo, retoma los principios del liberalismo clásico centrados en la importancia del individuo sobre lo colectivo, la limitación del rol del estado en la vida social y la primacía del libre mercado como regulador de las relaciones sociales. En esa medida el crecimiento infinito por medio del mercado se muestra como aspecto central en la superación de la pobreza, el desempleo, y la desigualdad, vendiendo la idea de que todas las personas independientes de su condición de clase tienen las mismas oportunidades para competir en el mercado (Martínez-Álvarez, 2015).

De esta manera, a raíz de la implementación de la llamada apertura económica desde la presidencia de César Gaviria se impulsó la idea de insertarse en el proceso de globalización, con el fin de que Colombia se introdujera en la dinámica de la “libre competencia” a partir de una estrategia sostenida en la prestación de servicios, la extracción de materias primas por medio de concesiones mineras y petroleras a empresas multinacionales así como la venta de empresas públicas. Para ello las reformas a nivel laboral se concentraron en la flexibilización de contratos, fortalecimiento de fondos privados de pensión y recorte de prestaciones sociales para las y los trabajadores; a nivel educativo en la privatización de las universidades y el fortalecimiento de la educación para el trabajo (Botero Arango, 2021). Luego también el estado dejó de asumir el papel de regulador y garante de los diferentes derechos como había sido hasta el momento la característica del estado de bienestar, y en cambio su papel se limitó a ejercer represión de los levantamientos sociales y administrar leyes para la

desregularización de mercados. El sector público se subordinó en favor del sector privado que convirtió los derechos sociales en mercancías. (Martínez-Álvarez, 2015).

1.4.1.1 *Impulso de las miradas individualistas en educación y trabajo*

Ahora bien, dentro de las características del modelo neoliberal, se encuentra su rasgo ideológico, su filosofía profundamente individualista y competitiva que ha permeado todos los escenarios de la sociedad; uno de los logros más notables en términos ideológicos del neoliberalismo corresponde a las ideas que se sostienen de que los individuos pueden perseguir y lograr libremente lo que se propongan, independiente del estado, el gobierno, las condiciones históricas, la condición de clase o los límites económicos que posea una persona (Martínez-Álvarez, 2015), así se desechan las posibilidades de construir tejido social porque lo importante es salir adelante por sí mismo, los demás deben hacerlo por sus propios medios, de igual forma se desdibujan las contradicciones de clase pues el joven trabajador, pobre, excluido, tiene el pleno convencimiento que sus condiciones de vida podrán transformarse solo con el trabajo, el emprendimiento y la mentalidad positiva de hacer las cosas solo con el hecho de pensarlas. La típica frase que asegura que “echándole ganas todo es posible”. En esa medida, se crea la falsa esperanza de las “oportunidades para todos” que permiten asegurar el éxito individual, en el que cada quien debe establecer sus retos, fines, logros y metas instaurando la idea del dinero, el prestigio, la reputación, la acumulación de bienes, etc como fines del esfuerzo individual. En esta concepción no hay lugar para el fracaso ni la mediocridad, pues se asume que para lograr cualquier objetivo, basta con ser felices y optimistas, siendo los dueños de su tiempo, jefes de su propia empresa, creando una falsa idea del emprendimiento, que no tiene en cuenta las condiciones de competitividad en el mercado

actuales de Colombia, donde el monopolio de las grandes empresas concentra el 91% del mercado, mientras las pequeñas empresas, los pequeños emprendimientos, apenas el 1%, (Rico Palacio, 2019).

Siguiendo las ideas del autor, lo anterior se materializa en la autoexplotación con la falsa idea de progreso, que se relaciona con la idea de gastar, consumir objetos, satisfacer deseos y lujos propias de la ostentación del mundo burgués, pues “desear y gastar aparecen como una inversión: son medios productivos para la capitalización de sí mismo. Por eso el deseo y el consumo constituyen un proceso de producción cuyo resultado es la continua formación y reestructuración de las personas, su autorrealización”. (p. 63)

Empero lo anterior no solo tiene que ver en términos económicos en la configuración del sujeto individual, sino también en términos de su relación con la sociedad pues al tener toda su carga mental, enfocada en la productividad, gastar, consumir, se configura una forma de pensar estéril, moldeable por los medios de comunicación, las redes sociales, en el que las cosas y los hechos que estén fuera del trabajo y el mundo productivo, se le hacen indiferentes. Es decir, las injusticias, las coyunturas sociales, los hechos históricos, las condiciones estructurales no generan la más mínima sensibilidad, construyéndose así una especie de adormecimiento de los hechos. (Colussi, 2018)

1.4.1.2 Flexibilización y desregularización laboral:

Aumento de los condicionantes de acceso al trabajo

Un rasgo más que caracteriza la era neoliberal y su relación con la juventud trabajadora, tiene que ver con los condicionantes que tienen los jóvenes al momento de buscar y conseguir trabajo. Por una parte las exigencias de títulos y experiencias certificables, limitan la

posibilidad de poder alcanzar un empleo estable, teniendo en cuenta que encontrar un empleo se convierte en un viacrucis para millones de jóvenes en el país, por lo tanto si no encuentran trabajo, no hay posibilidad de adquirir experiencia y así sucesivamente, la salida que tiene la juventud es volcarse al trabajo informal . Por otra parte, si encuentran empleo, estos se caracterizan por las pésimas condiciones en cuanto seguridad social, pensiones, horas extras o prestaciones sociales, es decir, la precarización y la flexibilización del trabajo en su máxima expresión.

Frente a la primera característica, el mercado laboral de acuerdo a los requerimientos productivos demanda mano de obra calificada para la realización de las diferentes labores al interior de una empresa, esta mano de obra calificada se adquiere por medio de diferentes cursos o carreras técnicas o tecnológicas que brindan instituciones con dicho énfasis. En esa lógica, muchos jóvenes de la clase trabajadora no tienen el tiempo suficiente para formarse y obtener certificaciones, pues sus condiciones de vida les obliga trabajar de manera informal desde muy temprana edad por cuanto deben generar ingresos para sobrevivir ellos y sus familias (Weller , 2003). En esa lógica, se inserta la idea de los títulos y certificaciones como un requisito obligatorio para adquirir cualquier trabajo formal; lo que se busca en últimas, es asegurar en las empresas trabajadores que se adapten a las conductas propias del gobierno empresarial, la normalización, las evaluaciones periódicas del cumplimiento de deberes, la adaptabilidad entre otros aspectos que caracterizan la idea de certificación introducida por mecanismos tales como la Organización Internacional del trabajo, El Fondo Monetario Internacional o El Banco Mundial; (Haidar, 2010).

Sin embargo, a parte de los fines mencionados anteriormente, los certificados operan como garantía de la experiencia laboral, y con esto no solamente se garantiza la exclusión de millones de jóvenes y personas de la formalización del trabajo sino además sacar el máximo

provecho de quienes son contratados, pues entre menos personas formalizadas, menos costos asume la clase empresarial para garantizar derechos laborales a los trabajadores dado que en el marco de las legislaciones existentes, las regulaciones a las empresas exigen la imposición de salarios mínimos, algunas prestaciones sociales, donde los jóvenes respecto a su baja productividad, son los que menos pueden acceder a garantías de empleo o seguridad social, mucho menos acumular trayectorias laborales ascendentes (Campusano, & De La Lastra, 2006), en esa medida la seguridad social se convierte en un doble negocio para el empresario, pues de acuerdo a las reglas del libre mercado, quien debe hacerlo es el trabajador a partir de su esfuerzo quien debe gestionar su salud, renta, prestaciones, bajo la protección de las leyes de la precarización laboral que opera desde la máxima del capitalismo “extraer la máxima ganancia mediante el menor gasto posible de recursos”. (Rico Palacio, 2019).

Dicha precarización, flexibilización, tercerización laboral se presentan como la más avanzada maquinaria de explotación de la mano de obra, para hacer efectivos el rendimiento de los beneficios, favorecer la clase empresarial y debilitar a la clase trabajadora, sobre todo en los jóvenes haciéndolos vulnerables a los despidos en cualquier momento y sin ningún motivo y sin posibilidad de discutir ningún asunto acerca de sus condiciones de trabajo (Delacruz Giraldo & Sandoval Quintero, 2016). En esa medida la flexibilización se entiende como como el esfuerzo de la clase empresarial, consciente, sistemático y planificado para que la clase trabajadora normalice las condiciones de dominación y explotación, una jornada de trabajo extenuante, se plieguen al individualismo, renuncien a cualquier proyecto colectivo y asuman la disciplina irrestricta del nuevo ritmo de trabajo en el marco de la política Neoliberal. (Vega Cantor., 2014)

1.4.1.3 Asistencialismo, una respuesta inmediateista sin soluciones de fondo

Las nuevas políticas de flexibilización, privatización de empresas públicas, así como de derechos sociales, profundizaron la desigualdad social, acentuada en los sectores más empobrecidos como la juventud trabajadora. En Colombia además se suma el factor del incremento de la violencia paraestatal y estatal a finales de los años 90's y principios del siglo XXI, en el que gobiernos como el de Álvaro Uribe Vélez cumplieron el papel modernizador del estado y surgieron nuevas formas de legitimar el modelo neoliberal por medio de programas de “inclusión social” y asistencialismo dirigidos fundamentalmente a los sectores más pobres de la sociedad y que consistían en darles cada cierto tiempo transferencias monetarias, acceso a programas básicos de educación para el trabajo, la entrega de mercados o materiales de construcción, no solo en la ciudad sino además en el campo⁶. (Franco Martínez, 2011).

Desde allí se consolida toda una visión del sujeto pobre y su relación con estos programas, pues el diseño de los mismos parten de focalizar la pobreza, de cerrar su rango de acción a las zonas periféricas, vistas desde la óptica capitalista como un peligro para la sociedad que necesita resolverse; rehabilitar a los pobres de sus condición ofreciendo programas que generan dependencia monetaria o alimenticia, dotando algunos bienes básicos a quienes no pueden pagarlos, agregando requerimientos para acceder a dichos programas, introduciendo el concepto de corresponsabilidad como una manera de normalizar al sujeto pobre, vulnerable, el joven de la calle, el joven trabajador y hacerlo empleable, pues de acuerdo a la visión neoliberal estos actores pueden afectar en el proceso productivo en la sociedad, (Rodríguez Lizarralde, 2015) para lo cual necesitan ser rescatados y utilizados en función de

⁶ Al respecto revisar el conpes 102 del 2006 donde se establecen programas como familias en acción, como ejemplo de inclusión y asistencialismo

las actividades productivas y empresariales que como ya lo vimos anteriormente, las define el mercado laboral.

Las repercusiones de este tipo de políticas es que se quedan en entregar momentáneamente incentivos económicos y de trabajo que en nada resuelven los problemas estructurales del modelo económico desigual “La astucia de la “inclusión social” debe someterse al principio del Mercado como dispositivo de organización social articulándose –y esta es la novedad actual– mediante ciertas dosis de regulación estatal (presencia oportunista y momentánea del Estado y de políticas compensatorias mínimas)” (Puello-Socarrás, 2014., p. 19)

En últimas, siguiendo al autor, dichas políticas no tienen como objetivo la erradicación de la pobreza y las desigualdades por medio de políticas reales de acceso a la riqueza, al trabajo, a la educación, sino más bien de legitimar el establecimiento, con una apariencia de estado benefactor, pues no se puede hablar de inclusión en un modelo profundamente excluyente ya que en esencia la política social neoliberal al ser focalizada, tiene por objetivo aumentar la libertad del capital a costa de los trabajadores más pobres, anulando la perspectiva de garantizar derechos universales, para centrarse en las condiciones más extremas, es decir los más pobres entre los pobres por ser considerados un peligro en el ejercicio de la gobernabilidad. (Coraggio, 2011)

1.4.1.4 Neoliberalismo y educación para el trabajo ¿una educación para pobres?

Para finalizar este apartado, es importante mencionar la relación entre el modelo neoliberal y su idea respecto al trabajo y la educación, que por los conceptos desarrollados anteriormente es claro que se aleja de las concepciones planteadas desde la línea crítica en torno al trabajo como eje de transformación y realización del sujeto en colectivo y en cambio, formaliza una

educación para el trabajo que enajena la conciencia colectiva y asume el proceso educativo como una preparación para la inmersión al modelo neoliberal del trabajo con las características antes mencionadas

En esa medida, para el caso colombiano, durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) se lanzó la propuesta de la “revolución educativa” como un plan de reorganización de la educación orientada, entre otros aspectos al desarrollo de competencias ciudadanas y preparación para el mundo del trabajo, en esa lógica, el objetivo era la formación de individuos para el mundo del mercado laboral y con mayor eficiencia y respeto por el ordenamiento jurídico del estado. Desde ahí se instaló el discurso de la ciudadanía como la competencia que permite a los individuos, “la resolución de conflictos y comportamientos cívicos que garanticen conductas “pacíficas”, fomentando la participación y la democracia para lograr consensos y apoyos frente a los programas emprendidos y donde es el individuo, quien debe defender sus derechos a partir de mecanismos jurídicos". (Torres et al., 2011, p. 15), así pues el discurso sobre el ciudadano, está mediado por su capacidad de consumo y su capacidad de ser productivo, de adaptarse a las nuevas demandas del mercado competitivo. De esta manera se inicia el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica por medio de instituciones como el SENA que comienzan a ser parte esencial de todo proyecto educativo en los niveles de bachillerato.

Empero los cambios desarrollados en este periodo, obedecieron a una política del sistema mundo implementada desde finales de los años 90' a través de organismos internacionales tales como el fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico bajo los planteamientos del fortalecimiento de una educación terciaria (Romero, 2014) que desincentiva la educación universitaria para poner por encima la formación técnica como

aquella a la que podían- o debe- acceder el sector de la juventud trabajadora.

La razón por la cual se establecieron estos lineamientos tiene que ver con la formalización del consenso de Washington en el año de 1989, en el cual los países de América Latina quedaron relegados al papel de extracción de materias primas, cerrando la posibilidad de construir industria propia y configurando junto con la apertura económica de la globalización un modelo económico basado en el extractivismo y la oferta de servicios. Es así como la educación técnica, entra a jugar un papel fundamental en la cadena productiva durante el inicio del siglo XXI hasta nuestros días en el país, consecuencia de ello la educación no se separa de la mano del sector empresarial cuya política fue apostarle al

fortalecimiento de la educación técnica, aterrizándolo en prácticas privadas y públicas de financiamiento y promoción de este nivel educativo para la población que egresando de la educación básica, secundaria y media no alcanzan el ingreso a una educación profesional universitaria (en muchos casos por la escasa oferta por parte del sector educativo universitario público), y sin poder financiarse una universidad privada, recurren a estas ofertas educativas en búsqueda de oportunidades como por ejemplo, egresar rápidamente del sector educativo para ingresar al sector laboral (p.33).

Así pues, como se puede evidenciar la educación técnica se posicionó como el enfoque educativo más importante en la realización del proyecto de vida en función del ingreso al mundo laboral, que como lo expusimos anteriormente no tiene un sentido de dignificar al joven sino más bien, de explotar al máximo su capacidad productiva. De esta manera, la educación técnica para el estado y el nuevo modelo económico era la mejor oportunidad para maximizar la producción, pues ésta resultaba en la práctica más barata, con menos tiempos de duración y facilitaba la formación de un sujeto estandarizado a los requerimientos de los

nuevos mercados y tecnología sin posibilidad que este pudiera elegir de acuerdo a sus habilidades (Romero, 2014)

Debido a ello, el ministerio de educación nacional estableció para el año 2003 los principios regentes de la educación técnica para el país, en el que afirma que

Los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, enmarcados en los efectos de la globalización, hacen énfasis en la productividad y competitividad de los países y de sus organizaciones e imponen nuevos requerimientos y mayores exigencias sobre las personas para vincularse al mundo del trabajo. En ese marco, además de formar competencias básicas y ciudadanas para que los estudiantes alcancen los niveles esperados de desarrollo personal y como ciudadanos críticos y responsables, la educación debe formar en competencias laborales (MEN, 2000, p. 4)

Como se observa, el estado mismo, desde su política educativa, desarrolló una visión de la educación y el trabajo de acuerdo con los intereses del capital internacional y nacional, promulgando no el valor del trabajo en términos de la formación integral del ser humano para su realización sino para la explotación de mano de obra. En esa medida, la educación y el trabajo en la era neoliberal no puede ser comprendida como la posibilidad de crear sujetos colectivos y proyectos emancipatorios para la clase trabajadora, sino que esta se asume como un instrumento para adquirir capacidades del mercado, a partir del fortalecimiento del sujeto individual, consumidor, adaptado a principios y valores del mercado.

Capítulo 2

El instituto Distrital Para la protección de la niñez y juventud, una propuesta de educación y trabajo para construir nuevas realidades

En el siguiente capítulo se aborda el contexto del IDIPRON, resultado de la primera fase de implementación del trabajo de campo en cual se realizó un acercamiento a la historia del idipron por medio de la indagación de fuentes documentales y orales, se trabaja la caracterización del modelo pedagógico y finalmente se presenta la sistematización y aplicación de la propuesta pedagógica que se implementó para llevar a cabo el acercamiento y la caracterización de las y los jóvenes trabajadores populares del IDIPRON.

2.1 Breve historia del IDIPRON

El instituto para la protección de la niñez y juventud (IDIPRON) es una entidad pública de carácter distrital que nace mediante el Acuerdo No. 80 de 1967 del Concejo de Bogotá y que empieza a operar en 1970 con el cura salesiano Javier de Nicolás como director del proyecto. Los antecedentes para que Javier de Nicolás asumiera ese papel, se destacan por la importancia que tuvo en el trabajo que antes había desarrollado con jóvenes carcelarios que venían de contextos de violencia y marginalidad en los años 60s. Desde ese momento De Nicolás comprendió la importancia de trabajar con niños y jóvenes de la calle para evitar que estos llegaran a las cárceles (Musarañas III, p. 37). Esto lo hizo a través de un modelo innovador que tomaba en cuenta las premisas de libertad y afecto, donde era fundamental que los niños y jóvenes rescatados de la calle, tuvieran la oportunidad de escoger ser atendidos por el instituto. En los siguientes apartados se explican los proyectos que se han llevado a cabo

desde el IDIPRON para atender a la población de la calle, a los niños y jóvenes vulnerables, y los cambios que se han gestado en los 50 años de existencia que ha dejado un saldo de más de 15 mil jóvenes atendidos por los diferentes programas del instituto y un total de 19 instalaciones donde actualmente se desarrolla e implementan sus diversas estrategias de reinserción social por medio de propuestas que articulan la educación y el trabajo.

Así pues, para este trabajo se clasificaron 4 periodos que sintetizan la historia del idipron. Una primera etapa transcurre entre los años 70's y los años 80's cuyos programas se concentraron en la atención de los gaminos o niños de la calle del centro de la ciudad, pues en este lugar de la ciudad se concentraba el problema del gaminismo. La segunda etapa data de los años 80 a los años 90s, en el que se planteó el aislamiento de los niños y jóvenes en lugares alejados de la ciudad dada la adicción al bazuco que produjo cambios en las dinámicas de las relaciones en las calle. La tercera etapa, va desde los años 90's hasta la entrada de los años 2000, en el cual, el idipron adopta una estrategia de descentralización del centro de la ciudad a los barrios periféricos donde surgen problemas como el pandillerismo, finalmente, la cuarta etapa va desde los años 2000 hasta nuestros días, donde se han adoptado diferentes cambios en torno a la atención desde un enfoque de atención integral, por medio del trabajo con convenios distritales, atención a jóvenes vulnerables y un enfoque de género.

2.1.1 Boconia- La florida “La república de los muchachos” Años 70's

La época de los años 70s estuvo marcada por la consolidación del trabajo del IDIPRON con niños de la calle; en su momento a estos niños se les conocía con el nombre de “gaminos”, carasucias, o “chinos” los cuales vivían de manera permanente y sobrevivían por medio de actividades ilegales tales como el robo o de pedir limosna en la calle junto con las “galladas”

como entonces se le denominaba a los grupos de niños callejeros que generaban lazos de colectividad permanente, a tal punto que dormían, comían y se organizaban juntos para hacer de la vida de la calle más llevadera.

A partir de dicho contexto, el modelo pedagógico y educativo del IDIPRON, se estructuró a partir de dos premisas fundamentales que fueron “Libertad y afecto”, en palabras de Javier de Nicolás “Es una institución empeñada en ayudar a salir de su estado de abandono a los muchachos de la calle mediante un sistema educativo que respeta su libertad y está íntimamente ligado al trabajo productivo”(de Nicolás et al., 2009, p.30) , esto último como elemento que va a estar presente durante toda la existencia del IDIPRON del siglo XX hasta nuestros días. En ese sentido, durante la época se desarrolló el programa BOSCONIA-LA FLORIDA que fue una apuesta educativa donde se llevó a cabo un proceso de enseñanza por medio del “Autogobierno”. Esta propuesta se presentó de forma novedosa, pues se oponía a las concepciones autoritarias y verticales de los reformatorios o centros de reclusión que trataba el problema de forma policiva y restrictiva y en cambio se proponía cambiar a los muchachos de calle respetando las dimensiones de su ser. Dicho de otra manera, ya no se consideraba que eran muchachos anormales con trastornos mentales sino seres humanos que necesitaban formarse en medio de la libertad y en ambientes motivantes y prestos para que pudieran cambiar su perspectiva de vida donde la amistad, el trabajo productivo, los educadores, el ambiente festivo rompía con los modelos tradicionales de la educación (de Nicolás et al., 2009) estos elementos constituyeron en términos pragmáticos un enfoque educativo psicosocial y psicopedagógico que sentaba sus bases desde los planteamientos de Makárenko, Juan Bosco, Freinet, entre otros. Particularmente la experiencia del IDIPRON se enfocaba en el autogobierno y el trabajo productivo de donde se desprenden diversas etapas

que se iban acumulando por medio de los ciclos que los muchachos debían cumplir para llegar finalmente a volver a tener esperanzas y proyectos de futuro en la vida.

Las etapas que componían este proceso eran: *Operación amistad* que era la primera fase del programa, en el cual los educadores se acercaban a las calles para ganarse la confianza de los muchachos que les permitiera invitarlos a las instalaciones del idipron donde inicialmente se les ofrecía comida, ducha y actividades que les permitieran conocer las intenciones del programa, *Liberia* en el cual el muchacho ingresaba voluntariamente y por petición del mismo; allí podía dormir durante 30 noches para después volver a la calle durante 3 días y luego volver a solicitar su ingreso a la tercera fase del programa.

El hecho de volver a las calles le permitía analizar las diferencias entre unas condiciones de vida dignas al interior de un hogar con cama, ducha, comida y la hostilidad de la calle, *Bosconia*, en el cual ingresaba en perspectiva de formarse como ciudadano, por medio del aprendizaje de liderazgo comunitario y formación para el trabajo en el que se le enseñaba la filosofía del programa. *La florida* como último proceso denominada la “república de los muchachos” en donde por medio del autogobierno inventaron su propia constitución, elegían a sus líderes, deliberaban sobre los problemas que ocurrían en la cotidianidad, tenían su propia moneda llamada “florines” y trabajan en diferentes actividades para poder ganar un salario con los que compraban lo necesario para satisfacer sus necesidades. Estas etapas que se narran en el libro Musarañas I, vendrían a complementarse con la explicación del libro Musarañas II, donde se expresan los procesos de gradualidad educativa de la siguiente manera: *La calle*, proceso mediante el cual se establece la relación con el muchacho en su ambiente natural, allí se busca generar confianza a través del diálogo y la comprensión para que el muchacho finalmente acepte ser atendido. *El club*, segunda etapa del programa, el cual era un espacio donde habían servicios de ducha cocina y primeros auxilios, se aceptaba el

muchacho tal como era, buscando de esta manera mejorar y afianzar la confianza con los educadores y el programa *El compromiso* Tercera etapa que busca consolidar una especie de contrato con el muchacho. Este debe volver todos los días a las 4:00 pm luego de haber realizado sus actividades diarias. *La personalización* Es el comienzo de la etapa más avanzada donde se genera con el muchacho una serie de compromisos que buscan cambiar la mentalidad individual de cada persona hacia la dignificación de su vida, este planteamiento surge de las ideas, según los autores, de los pedagogos Mounier y Faure, para describir el proceso del crecimiento total del ser humano que se explica con las principales consignas que guiaban esta etapa del proceso como por ejemplo, “crecimiento total, el desarrollo y la adaptación en lo físico, lo emotivo, lo intelectual y espiritual” el “despertar niveles de conciencia cada vez más altos” “fortalecer la capacidad de discernimiento para tener cada vez opciones más libres” (p.365), en otra palabras, se trata de una etapa cuyo objetivo le apunta al cambio de mentalidad y concepción del ser en todas sus dimensiones. *La socialización* Quinta etapa del proceso educativo, que se refiere a la vida en comunidad, allí se llega al punto del autogobierno, la autonomía y la vida comunitaria, se busca que el muchacho supere los valores de su vida pasada como el egoísmo, la indiferencia, el fanatismo o la codicia, se busca que la cooperación y responsabilidad sean los pilares para volver a integrarse a la sociedad (p. 372)

2.1.2 El tugarro- Acandí “El paraíso de los ñeros” años 80’s

Durante la época de los años 80’s, surge el término de “desechable” para denominar a las personas que habitaban la calle; el término se hizo popular en medio de las nuevas dinámicas de violencia como la limpieza social⁷ como herramienta para acabar con todos los actores

⁷ La limpieza social, fue una práctica que se instauró en Colombia a través de grupos amardos paramilitares cuyo accionar se basaba en el asesinato selectivo de activistas políticos, habitantes de calle, ladrones, prostitutas,

indeseados para el orden social. En esa medida, el desechable era aquel joven, adulto o niño rechazado y olvidado por el estado y la sociedad cuya vida se desarrollaba permanente en la calle (Musarañas III, 2019) fue en esa época marcada por la aparición del bazuco y el auge del narcotráfico donde el IDIPRON planteó una nueva propuesta para atender a dichos niños y jóvenes inmersos en el consumo de bazuco el cual se conoció con el nombre de “el tuparro Acandí”. Un programa cuya estrategia fue aislar a los niños y jóvenes de la calle trasladándose a lugares alejados de la ciudad con el objetivo de rescatarlos de su adicción y de las violencias que vivían permanentemente en la urbe, a través de un programa que consistía en poner a producir a los niños su propia comida con el fin de generar una apropiación territorial y del entorno que los rodeaba; allí con la asimilación del escenario de la ruralidad, permitió que los jóvenes logran establecer nuevos hábitos, modificaran su mentalidad y conducta y generaran lazos de colectividad y prácticas comunitarias. Además, los espacios donde desarrollaban sus actividades, eran lugares cerca al mar y con instalaciones que tenían comodidades para los niños de la calle que nunca habían experimentado, lo que permitió con espacios acogedores construir una propuesta novedosa y enriquecedora en sus vidas.

En este proyecto los fundamentos pedagógicos se concentraron en fortalecer el civismo, la moralidad y el trabajo colectivo que se traducían en transformar la personalidad y en esencia toda su vida de tal forma que pudieran alejarse de la vida callejera que habían llevado antaño (Musarañas III, 2019). De igual forma la pretensión con este proyecto era convertirse progresivamente en un programa autosostenible, el cual se fundamentaba en las lecturas de la niñez donde el IDIPRON para la época,

comunidad lgbtq, y todo aquello considerado como un problema para la sociedad o el orden social establecido.

(...) comprendió que la juventud, más allá de traducirse como una etapa del ciclo vital, requería ser entendida como concepto cultural e histórico que atañe a los planteamientos sobre los cuales se fundamentó la propuesta de atención, entendiendo que sus actuaciones estaban permeadas por los discursos de juventud de la época, en los cuales primaba la formación de la mano de obra para el trabajo. (p. 131)

Así se consideró el trabajo como un vehículo que permitiera a los niños y jóvenes participantes, apropiarse de lo territorial y el entorno que los rodeaba por medio de actividades de agricultura, la autoconstrucción y la economía autosostenible en vías de lograr superar la adicción a las drogas y la vida de las calles.

2.1.3 Las unidades de Protección Integral (UPIS). Años 90's

Para los años 90 's, se empezó a hablar de “habitante de calle”, dado el cambio de paradigmas para interpretar el problema de quienes vivían permanente en la misma. Es un momento en el que se empieza a hablar de una “cultura de la calle”, producto de los procesos de resistencia y reconocimiento político-cultural que se forjó desde las calles del cartucho con diferentes liderazgos que abogaban por el reconocimiento del habitante de calle como un actor de la sociedad (Musarañas III, 2019) Así, en el libro de Musarañas III se retoma la idea de Javier Omar Ruiz que conceptualiza el espacio de la calle como un lugar más, que ocupa una dimensión moral, física y afectiva donde lo sedentario en la calles ocupa un lenguaje y se convierte en trashumancia, se vuelve parte del ser humano construyendo desde ahí sentidos de apropiación (p.144) “Por ello, aún desde la actual situación y dinámica de la calle, se generan mecanismos de resistencia y de esperanza, sobre los que sus habitantes se atreven a soñar

mejores condiciones de vida, sea en la vida nómada o en la sedentaria”. (Ruiz, 1998, p.63 en Musarañas III, 2019, p.144)

Este cambio de paradigma, y las dinámicas que surgieron de la cultura de la calle, dio el espacio para que entre diferentes instituciones del distrito y organizaciones de los habitantes de calle se realizaran foros y encuentros donde a partir de diferentes discusiones se llegara al consenso de llamar a esta población como “habitantes de calle”, como un término que reconoce las diferencia existentes en esa comunidad como forma de vida que se elegía de manera libre y autónoma.(Musarañas III, 2019)

Ahora bien, a finales de los 90´ s, el problema de habitar en la calle ya no se relacionaba exclusivamente con habitar el centro de la ciudad. El Problema se había desplazado a las localidades marginales y periféricas (Ciudad Bolívar, Kennedy, Usme, entre otras) donde surgió el problema del pandillerismo que había traído consigo el narcotráfico a la ciudad, en esa dinámica se involucraba la disputa por el poder y el control territorial de los barrios pertenecientes a dichas localidades.

Es ahí cuando el IDIPRON empieza a intervenir con niños y jóvenes que veían en estos grupos una opción de vida en los barrios, marcando cambios en las formas de habitar y apropiarse de las calles. Fue en ese momento cuando se empieza a hablar de las UPIS (Unidades de protección integral), reemplazando lo que tradicionalmente se conoció como patios. La experiencias de los programas en los 70´ s y 80´ s se caracterizaban porque tenían un modelo de internado donde los niños de la calle iban a estar por un periodo determinado de tiempo y allí su vínculo con el trabajo era a partir de un proceso de experiencias que se iba acumulando hasta llegar a la fase productiva de los proyectos autosostenible y de autogestión, ya en los años 90s esto no era así, toda esta década marco una transición que se asume desde el paradigma de la protección integral y el restablecimiento de derechos; esto en gran medida

porque la calle iba cambiando con el paso del tiempo y el problema de los niños de la calle ya no era tan latente como en décadas anteriores, fue allí cuando el problema pasó a abordarse desde la perspectiva del restablecimiento de derechos. Esto implicaba que ya no se reducía al problema de los habitantes de la calle sino ahora se tomaba en cuenta a las poblaciones más vulnerables en términos del trabajo infantil, la explotación sexual, violencia intrafamiliar y transición del hogar a la calle, todo con el fin de dar cumplimiento con el enfoque de la “Protección integral de los derechos de la niñez”. Dicho enfoque se planteó a partir de la firma de Colombia de la declaración de los derechos del niño y los cambios de atención de políticas públicas para la niñez y juventud del distrito, de esta manera “los focos del problema dejaron de ser los niños sin control parental y pasaron a ser las situaciones que ponían en peligro la garantía y la protección integral de los derechos de los niños” (p.180).

Por otra parte, el trabajo en relación con la educación tuvo cambios en la manera en que se aplicaba en el proceso de enseñanza, contrario al enfoque de autogestión y de construcción de dinámicas colectivas que se había establecido en la época de los proyectos de Bosconia la florida y el Tuparro Acandí, en esta nueva época se le empezó a dar preponderancia a escuelas y talleres de formación en artes, la labor de oficios cotidianos en las casas, la formación educativa de bachillerato y el componente de trabajo social y comunitario con los habitantes de localidades que tenían como finalidad atraer jóvenes pandilleros inmersos en la economía informal para promover la formación y capacitación en vías de la inmersión al mundo laboral (Musarañas III, 2019).

2.1.3 Trapecistas y los trapecios, Historia de la UPI el Perdomo Años 2000-

Actualidad

Finalmente, con la entrada del siglo XXI, el nuevo concepto con el cual se identificaba al sujeto de atención del idipron era “el trapecista”

Esta noción surgió de una metáfora que usó el padre Javier De Nicoló para explicar a los educadores los problemas que afrontaban los jóvenes y que los hacía estar en riesgo de habitar por completo la calle. Para él, estos jóvenes callejeros en sus horas libres y pandilleros se encontraban caminando en una cuerda floja, porque convivían permanentemente con situaciones como la falta de afecto, la violencia intrafamiliar y el consumo de drogas, en un ambiente permeado por la delincuencia y los conflictos con la escuela y con otros jóvenes, que los mantenía en riesgo de volverse habitantes de calle. (IDIPRON, 2014 en Musarañas III, 2019)

Producto de ello se inauguraron los trapecios, los cuales eran escuelas de formación técnica y de capacitación para el mundo del mercado laboral que se establecieron en el año 2001 con la inauguración de la UPI del perdomo como parte de una estrategia de descentralización de la atención del IDIPRON hacia los barrios periféricos de la ciudad donde se acumulaban la mayor parte de niños y jóvenes vinculados al mundo de las pandillas.

Éstas UPIS enfocaron sus esfuerzos en la formación de oficios para incorporarlos a la economía legal lejos del mundo del microtráfico y las economías ilegales que las pandillas ofrecían para esos niños y jóvenes vulnerables. De allí que se empieza a hablar en el IDIPRON del aprendizaje autoactivo, donde el método principal partía de la premisa del aprender haciendo a través de fichas, imágenes y guías en el cual el estudiante, el individuo

era quien llevaba su proceso de formación acorde a sus ritmos. Este ciclo se complementaba con la formación en el SENA a través de cursos como ebanistería, panadería, construcción y mecánica. (Musarañas III, 2019)

Articulado a lo anterior, se generaron nuevas políticas de vinculación laboral a través de convenios con entidades del distrito- que más adelante se explicará con mayor profundidad- como una nueva apuesta de generar un puente con el trabajo, garantizar ingresos y complementar los ciclos educativos y productivos del IDIPRON. Sin embargo en este contexto “se presentaron problemas en términos de la articulación de los contenidos educativos y las prácticas laborales” (p. 249), por cuanto hubo un divorcio entre el trabajo y su concepción integral que por los años pasados habían sido complementarios en las etapas del proceso.

Finalmente es importante problematizar frente a estos cambios que hubo en la concepción del modelo de atención en el idipron, pues aunque se valora el esfuerzo de la descentralización de las sedes y la adaptación de las nuevas condiciones de la calle con el surgimiento de problemas ligados al narcotráfico y las pandillas, se sacrificaron elementos importantes en términos de prácticas comunitarias, participación política y la formación del trabajo en función de la realización de proyectos colectivos, en esa medida la transición del trabajo como herramienta de enseñanza aprendizaje ya no siguió cumpliendo su papel formador integral, sino que se pensó como una etapa donde el joven se introdujera al mercado laboral como se analizará en el siguiente apartado con la actualización del modelo pedagógico, alcances e implicaciones en el contexto actual.

2.2 El actual modelo pedagógico del IDIPRON:

La actualización del modelo pedagógico del IDIPRON para el Siglo XXI es un documento que se publicó en el año 2020, como referente de los procesos pedagógicos y las nuevas características de atención de los programas de atención para las y los jóvenes del instituto. Entre las finalidades del mismo, se encuentra la urgencia de atender a los requerimientos del mundo actual dado los cambios permanentes que impone la realidad, entre los que se encuentran los sujetos históricos que a lo largo de su experiencia ha atendido el IDIPRON. En esa medida, con este documento se intenta dar respuestas a dichos cambios que emergen en la acelerada marcha del siglo XXI, donde se ha impuesto la lógica neoliberal que abordábamos en el capítulo 1 pero también donde las brechas de la desigualdad social profundizan la miseria entre la juventud trabajadora. A continuación, se exponen la manera en que se elaboró dicho documento junto con sus planteamientos actuales, que permite entender qué nos dice dicha actualización frente a la problematización de este trabajo.

2.2.1 El proceso de actualización del modelo pedagógico

La “ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL IDIPRON PARA EL SIGLO XXI” es un documento que plantea los nuevos retos que tiene el IDIPRON en materia pedagógica- educativa en su atención a NNAJ’S (Niños, niñas, adolescentes y jóvenes) en condición de vulnerabilidad de la ciudad de Bogotá. Así pues, el documento se actualiza en el marco del plan de desarrollo de la actual alcaldía de Bogotá encabezada por Claudia López denominado “Plan De Desarrollo Distrital 2020-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”, en ese sentido, de acuerdo a un informe del

distrito:

El IDIPRON, actualiza su propuesta pedagógica que tiende a la ejecución de acciones de prevención, protección y apoyo para el restablecimiento de derechos a NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes) en situación de vida en calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condición de fragilidad social; Víctimas y en Riesgo de ESCNNA (Explotación Sexual Comercial en Niños, Niñas y Adolescente); además de NNA en Riesgo de entrar en conflicto con la Ley. IDIPRON entendiendo la limitación del desarrollo de las capacidades y la carencia de oportunidades de los NNAJ, desarrolla su intervención en casas de cuidado, externados y en el territorio (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021, p. 1)

Así mismo, entre sus procesos pedagógicos, mediante el planteamiento de un modelo flexible se encuentra la nivelación y aceleración académica, la vinculación a la oferta distrital escolar, el desarrollo de procesos de ciudadanía, participación y convivencia. Por otra parte, brinda a las jóvenes oportunidades para el fortalecimiento de competencias socio-laborales desde lo formal, lo informal y la formación para el mundo del trabajo”. (p.1) En lo fundamental el actual plan de desarrollo nos indica quiénes conforman el nuevo contrato social: Estado, mercado y ciudadanía. Se formula también de otra manera, como un nuevo acuerdo entre instituciones, sector privado y comunidades (Secretaría Distrital de Planeación 2020, p. 12 en IDIPRON, 2021, p. 24) entre sus metas de atención se buscó incluir en su actualización la perspectiva del plan de desarrollo del distrito, que busca

1. Ampliar las oportunidades de empleo en condiciones dignas para todos los grupos poblacionales y 2. que se atiendan las necesidades particulares de grupos como los de habitabilidad en calle. Estas se relacionaron con el propósito 1 y la estrategia de

transversalización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local. El énfasis de los aportes del Sector es anteponer su misión frente al Plan Distrital de Desarrollo como principal instancia frente a la concreción de acciones establecidas en las políticas públicas de carácter poblacional (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021, p.1)

En términos de la relación entre el proyecto educativo y el trabajo, la concepción de ciudadanía y la participación se explicitan los siguientes elementos:

- Jóvenes con capacidades: proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI. o Meta estratégica: Vincular 7.000 jóvenes del modelo pedagógico del IDIPRON a las estrategias de generación de oportunidades para su desarrollo socioeconómico.
- Enfoque de cultura ciudadana. Reconoce que los comportamientos y hábitos están motivados por razones, intereses y emociones, y están regulados legal, moral y culturalmente, lo que permite su transformación a través de la educación en procura de una convivencia pacífica en la ciudad, y del reconocimiento de derechos y deberes.
- Enfoque de participación: invita a acercar a la ciudadanía al nuevo contrato social y ambiental a través de un gobierno abierto que procure una construcción colectiva que dé confianza y empoderamiento al ciudadano. (Secretaría Distrital de Planeación 2020 (B), 596-635 en IDIPRON, 2021, p. 26)

La metodología por medio del cual se construyó el documento fue a partir de entrevistas semiestructuradas, rastreos y sistematización de la información y la realización de foros que permitieron desarrollar las discusiones pertinentes en torno a sus objetivos y desarrollo general. En el documento final de actualización se establecen los ejes estructurantes de todo el

proyecto los cuales son: “Principios históricos, Contextos pedagógicos, Acción pedagógica, Áreas de derecho y Etapas misionales” (IDIPRON, 2021, pág. 24)

Como se observa, la actualización se da en el marco de los requerimientos que el distrito en su plan de desarrollo establece para las metas estratégicas del gobierno presente. Es importante decir, como lo mencionamos anteriormente, que un modelo pedagógico no se puede desprender del modelo producción como un asunto estructurante en la educación, así pues se puede observar que “el nuevo contrato social”, supedita los intereses que se pueden desarrollar desde la autonomía institucional, implicando directamente un relacionamiento intrínseco y directo con la filosofía del mercado al plantear su relación entre estado, empresa privada y ciudadanía, que como veíamos anteriormente, ciudadano en el modelo neoliberal, se entiende como aquel que puede gastar y consumir; por otra parte, la formación ciudadana rectora de intereses pacificadores y convivenciales, que como veíamos en el primer capítulo, tiene su origen en la renovación educativa y la apertura a la globalización económica de principios de siglo, con las implicaciones que esto ha tenido para la juventud trabajadora como un sector de clase en la sociedad, sin embargo, no quiere decir, que la actualización no genere elementos que posibilitan en el proceso de educación y trabajo, plantear perspectivas críticas para problematizar en torno a los problemas de la cotidianidad de los jóvenes y su relación con elementos estructurales, como lo veremos en el siguiente apartado.

2.2.2 Planteamientos centrales

A continuación, se presentan los principales planteamientos que para el desarrollo de este trabajo consideramos importantes en la actualización del modelo pedagógico del IDIPRON, pues en últimas, el instituto es y ha sido gracias a su modelo pedagógico como lo aseguran los

planteamientos del documento. De allí que la figura de Javier de Nicoló sea un eje central de la nueva propuesta, pues, uno de los factores que generaron la emergencia de actualizar el modelo pedagógico tuvo que ver con su partida, pues su trabajo se caracterizó como se afirma por “una mística especial, un toque profundo y trascendente que logró conectar con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes –NNAJ- marginados y excluidos de nuestra sociedad” (IDIPRON, 2021, p. 24). Luego continua “El problema hoy, empero, es que esa mística adolece de una dificultad ahora que el padre Javier no está: todavía no hemos logrado traducir su pedagogía a una forma, un método o una técnica particular que las nuevas generaciones puedan comprender con facilidad con miras a los retos del siglo XXI” (IDIPRON, 2021, p. 24). Aquí haremos un apartado para plantear una idea que es importante desde una interpretación propia: hay algo más allá de la mística como un elemento metafísico, supraterrrenal e inexplicable y tiene que ver con el origen y la raíz de los fenómenos, que puede traducir en la comprensión de la realidad del padre Javier de Nicoló representada en su metodología “reflexión en la acción” que parte del acercamiento empírico como vía para plantear respuestas y soluciones a la realidad, que operan al tiempo como insumos para teorizar; esto es particular de la dialéctica materialista, y que según Michael Lowy retomando a José Carlos Mariategui, concilia con el elemento místico no como fenómeno supraterrrenal o inexplicable, sino como algo que emerge en medio de la realidad

“En su conocido ensayo «programático» de 1925, «El Hombre y el Mito», el pensador peruano no se opone a la Razón y a la Ciencia, pero insiste en que ellas «no pueden satisfacer toda la necesidad de infinito que hay en el hombre». Rechazando el «mediocre edificio positivista» y el «alma desencantada» (Ortega y Gasset) de la civilización burguesa, él hace suya el «alma encantada» (Romain Rolland) de los creadores de una nueva civilización”.

(LÖWY, 2005)

En esa medida el anterior pasaje ilustra que posiblemente esa mística, que parece haberse perdido con la muerte de Nicolás, tiene sus bases a partir de la comprensión del mundo que él le daba al proceso educativo, no separando la razón de la ciencia o en palabras de Eduardo Galeano “la razón del corazón”, ni tampoco, reduciéndolo todo a un elemento puramente operativo y medible desde el planteamiento positivista; cuando se habla de esa “alma encantada de los creadores de una nueva civilización”, que se representa en Javier de Nicolás como la Mística, se hace alusión al proyecto que en el fondo guardaba el cura salesiano; un proyecto emancipador, humanista, construido desde unos principios religiosos pero también sociales, que retoma ideas revolucionarias de referentes teóricos que en sus contextos vieron la necesidad de oponerse a la explotación y a las injusticias como lo es Makarenko, Freinet, o la pedagogía preventiva de Juan Bosco. Ahí una posible respuesta que puede responder a la incógnita de ¿qué era lo que tenía Javier de Nicolás y no se tiene en este momento en el IDIPRON.

Retomando la caracterización de las ideas del modelo pedagógico, es necesario resaltar la modificación de las etapas que se tenían en el instituto descritas al principio de este capítulo que se ilustran en el siguiente cuadro

Imagen 1:



Tomado del: Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. (2021). *ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL IDIPRON PARA EL SIGLO XXI*

Las modificaciones según el documento son dos : “i) la Operación amistad se restringe a una etapa inicial –en buena medida ligada al trabajo territorial-, previo a la Acogida, y se apega al antiguo trabajo Calle-Calle; ii) la etapa de Socialización se divide en dos y da lugar a la etapa de Autonomía y Autogobierno (pretendiendo asumir el papel de la antigua etapa de Autofinanciación o Integración a la sociedad)”. En ese sentido la propuesta de la actualización plantea lo siguiente

La fase de Autofinanciación o integración a la sociedad –que hoy se llama Autonomía y Autogobierno-, porque es allí donde se aborda una dificultad manifiesta para que nuestros NNAJ se integren plena y sosteniblemente a la sociedad –especialmente al mercado laboral-. El propio programa Bosconia-La Florida reconocía esa dificultad (De Nicoló, y otros 2009, 238). Es necesario ahondar en su justificación como etapa, pero efectivamente responde a la misma cuestión de cómo preparar a los NNAJ para el mundo laboral, y es por esa razón que tiene una relación especial con el sector privado. (IDIPRON, 2021, p. 73).

Así pues, la modificación de las etapas se plantea en el siguiente cuadro

Imagen 2:



Tomado del: Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. (IDIPRON, 2021). *ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL IDIPRON PARA EL SIGLO XXI*

Las modificaciones en estas etapas se plantean en función del ingreso al mercado laboral junto con el sector privado, como uno de los elementos de la “integración a la sociedad”, que pretende ser la síntesis de la articulación entre trabajo y educación, modificando y afectando procesos que se tenían en Bosconia y la florida, como mencionamos en los primeros apartados.

Ahora bien, se señalan estas modificaciones, por cuanto son las etapas en los que se estructura la atención a los NNAJ’S y porque influyen directamente en todo su proceso de paso por el idipron en el que están inmersos el trabajo, la educación y su proyecto de vida, cuestión que se se plantea en los 10 lineamientos de actualización del modelo pedagógico que se presentan a continuación entre las cuales resaltamos-. por su importancia en la relación educación y trabajo- las siguientes⁸:

Lineamiento 1: Abordar los retos o temas del siglo XXI a través de una pedagogía del cuidado hacia la inclusión social, el desarrollo sostenible y la dignidad humana

⁸ Para ver todas las etapas con sus especificaciones, se puede consultar el siguiente link:
<https://www.idipron.gov.co/modelo-pedagogico-idipron>

- **Mujer, género, tolerancia y convivencia.** Se requiere el empoderamiento y construcción en temas de equidad de género y sexualidad entre los y las NNAJ desde el trabajo pedagógico y de política pública, y todo lo que ello involucra en materia de abordaje de la prevención de la violencia, resolución de conflictos y la palabra. Por ello es importante fortalecer habilidades sociales con relación a la diversidad de género y la orientación sexual, etnias, discapacidad, condiciones como víctimas del conflicto, religiones, etc., desde el desarrollo de la comunidad. También se debe atender los temas de masculinidades alternativas y paternidad
- **Movilización social, participación y cooperación.** El cambio se gestiona fomentando la participación en la sociedad civil y la futura democracia a través de la transparencia, la probidad, la veeduría y la defensa de los derechos humanos. Esta lógica haría frente a prácticas que se limiten a las consideraciones del mercado. El desarrollo de la individualidad debe estar en armonía con la cooperación para prevenir los conflictos violentos. Por esa razón, el MPI del siglo XXI quiere resaltar el valor de una ciudadanía comunitaria.
- **Los nuevos oficios en la virtualidad.** Plataformas electrónicas, pequeñas y medianas empresas colaborativas, transacciones virtuales, computarización, teletrabajo, innovación laboral, etc. Se debe hacer frente a través de la adaptación y la resiliencia a la creciente destrucción de puestos de trabajo, la automatización, la robotización y la concentración del mercado corporativo. (IDIPRON, 2021, p. 102-103). (Subrayado y selección propia)

En este lineamiento se observa la influencia de lo que ya abordamos en anteriores pasajes acerca de la renovación educativa, ceñida al modelo neoliberal de la educación para el trabajo, cuyo propósito es que la juventud se adapte a los cambios e innovaciones que exige las demandas del mercado laboral, incorporando elementos como los oficios de la virtualidad, en

esa medida, se resalta que esta modalidad de trabajo como una nueva forma de explotación del trabajo opera bajo las lógicas de la flexibilización laboral, que en Colombia aún no se regula, frente a ello ¿Cuáles serían las implicaciones de la juventud que se integra a este mercado laboral?. Por otra parte, es importante preguntar, por punto de participación y movilización social, ¿de qué manera opera en la realidad y en la práctica cotidiana? y ¿cuál es el alcance que tiene respecto a los NNAJ'S del IDIPRON en la toma de decisiones del instituto? si esto se ve solo como un elemento curricular o si se aplica y réplica en el ejercicio educativo para cumplir estándares de la renovación educativa.

Lineamiento 5: reconocer aquellas áreas de derecho –o componentes de área-- capaces de medir cuantitativa y cualitativamente el desarrollo de capacidades y competencias para la vida productiva de los NNAJ y definir un instrumento de evaluación para tal fin.

- La función de las áreas de derecho al interior del modelo pedagógico consiste, al mismo tiempo, en velar por la garantía de derechos y orientar el desarrollo humano de los NNAJ. Para lograrlo, las áreas deben adaptar una herramienta de monitoreo, seguimiento y evaluación de capacidades y competencias para la vida productiva. Algunas capacidades responden a necesidades humanas básicas, que pueden ser resueltas de manera más inmediata; pero otras capacidades que requieren crecimiento. Ambos tipos de capacidades, tanto básicas como de crecimiento, serán los parámetros de medición cuantitativa y cualitativa del proceso del modelo pedagógico. Dichas capacidades serán organizadas, a lo largo de las etapas pedagógicas, bajo las categorías de la UNESCO llamadas “tipos de saberes o aprendizajes”: saber hacer, saber ser, saber vivir juntos (convivir), y saber conocer. (IDIPRON, 2021, p. 109).
(Subrayado y selección propia)

Lineamiento 6. Reducir a tres las etapas pedagógicas del instituto con el fin de responder de manera más eficiente al proceso de formación de competencias para la vida productiva de los NNAJ, según sus dinámicas poblacionales.

- Este nuevo diseño de las etapas se inscribe dentro de un proceso progresivo de educación inclusiva que apunta al ejercicio continuo de la autonomía y tiene los siguientes objetivos: aprender a aprender, constituir una vida productiva, y ejercer la ciudadanía. (IDIPRON, 2021, pág. 109). (Subrayado y selección propia)

Lineamiento 8. Articular las competencias a desarrollar en las etapas con las competencias requeridas en los nichos de empleo para los jóvenes del Idipron

- Las etapas desarrollarán las competencias de Autonomía y reflexión sobre sí mismo, Solución de problemas, Trabajo en equipo y responsabilidad social, y Comunicación y procesamiento de información. Estas competencias deben procurar estar alineadas con investigaciones actuales sobre las competencias que demandan los nichos de empleo a los que pueden acceder los jóvenes del instituto. Sin embargo, esto no quiere decir que el proceso de educación inclusiva del Modelo Pedagógico se va a ceñir únicamente a las demandas del mercado laboral, pues también abre la puerta a la innovación y el emprendimiento. (IDIPRON, 2021, pág. 109). (Subrayado y selección propia)

Finalmente, se plantea un recorte en el tiempo de formación y atención en miras de incorporar al mercado laboral a las y los jóvenes a quienes atiende el instituto, quizás como decisión pragmática del restablecimiento de derechos donde los resultados se puedan sentir en el joven de manera rápida y eficaz. Sin embargo, esto también puede tener un efecto contrario a la inicial puesto que puede supeditarse a la espera de resultados que como se veía en el nuevo contrato social para el siglo XXI que rige actualmente el plan de gobierno distrital, es una de

las políticas que espera un crecimiento de 7.000 jóvenes atendidos por el IDIPRON. De allí que surja una inquietud en términos de si realmente este recorte de tiempos en la formación tiene que ver con una necesidad pedagógica o una necesidad política de las administraciones de turno. Por otra parte, cuando se plantea la autonomía, la reflexión y el hecho de ejercer ciudadanía se alude de manera directa a la competitividad y exigencias del mercado laboral. ¿No estaría contradiciendo estos postulados el hecho de llevar a cabo el ejercicio de la autonomía, el pensamiento crítico y la reflexión? Entendiendo que el mercado supedita la creatividad y las posturas críticas, a los lineamientos que se imponen y tienden a homogeneizar el pensamiento y la acción del ser humano.

En ese sentido, no se pretende resolver del todo estos interrogantes en este trabajo, pero se hace importante dejar estos precedentes para futuras discusiones.

2.3 Los jóvenes del IDIPRON:

Primera etapa de la práctica educativa Abril- Mayo 2022

Después de haber analizado el modelo pedagógico en el apartado anterior, en esta sección se presenta la sistematización de la primera fase de la práctica pedagógica que al mismo tiempo sirvió como trabajo de campo para desarrollar el acercamiento con las y los jóvenes trabajadores del IDIPRON, en ese sentido la puesta en marcha de la primera fase de la práctica pedagógica consistió en la aplicación de 6 talleres en grado décimo del componente escolar del IDIPRON. La ruta metodológica para desarrollar y presentar la propuesta consistió en: 1.La elaboración y presentación ante el IDIPRON de la propuesta a manera de proyecto donde se plantearon las sesiones a desarrollar por medio de un documento formal con introducción, justificación, objetivos general y específicos y preguntas problemas, esto se

hizo a través del enlace del convenio que tiene la Universidad Pedagógica Nacional con el instituto. 2. La sistematización de los resultados derivados de la puesta en marcha de las sesiones 3. La presentación final de un informe ante los directivos del IDIPRON que diera cuenta de los hallazgos del desarrollo de la primera fase. Esta se desarrolló entre los meses de abril y mayo del presente año, con una intensidad de 1 hora y media por sesión.

2.3.1 Nuestra propuesta de intervención

Relación Educación- Trabajo en los jóvenes del IDIPRON

2.3.1.1 Justificación

La apuesta educativa y pedagógica de este proyecto, tiene que ver con la articulación entre el trabajo y la educación como ejes de la formación crítica del sujeto, partiendo de la idea de romper con la separación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, cuya dicotomía está presente en la organización del sistema educativo actual. Nuestro interés es desarrollar un diagnóstico de las condiciones de vida y de trabajo de las y los estudiantes y analizar la manera en que éste se relaciona con sus formas de aprender, leer los problemas de la sociedad, sus procesos de socialización y la forma en que esto los construye como sujetos políticos. En este sentido, entendemos lo político, como todo lo que implica una relación de poder en el mundo, la reflexión y posturas frente a los actores individuales y colectivos, que permite plantear alternativas y transformaciones en el entorno donde se encuentran. En últimas la propuesta que presentamos pretende articular las necesidades de las y los estudiantes con un componente ético, político y educativo cuyo objetivo es desarrollar la enseñanza en un contexto de formación formal, teniendo en cuenta la contradicción

capital-trabajo y educación-trabajo como ejes centrales de la discusión politécnica y omnilateral. Es decir, una educación que plantee el análisis de los problemas de la sociedad como un todo que se interconecta, partiendo de sus intereses personales para llevar a cabo una unidad didáctica que permita la comprensión de problemas de orden social, político y económico desde una perspectiva crítica.

Reconocemos los avances que se han acumulado desde el proyecto educativo en el IDIPRON como una propuesta que ha transformado la vida de poblaciones históricamente excluidas del sistema de educación actual, permitiendo recuperar un horizonte esperanzador para jóvenes, niños y niñas. Esto permite realizar una articulación entre los intereses de la investigación y los enfoques pedagógicos de los procesos de resocialización, enseñanza y formación humanista inscritas en su modelo pedagógico, máxime cuando en las condiciones actuales de diversas crisis que atraviesa el mundo, son los jóvenes quienes deben asumir el papel protagónico, que permita construir nuevas relaciones sociales a través de soluciones concretas. A continuación, presentamos los elementos generales que se articulan desde nuestra propuesta y la propuesta formativo-pedagógica del IDIPRON.

2.3.1.2 Enfoque pedagógico:

De acuerdo con el documento: “Actualización del Modelo Pedagógico del IDIPRON para el Siglo XXI”, este tiene como objetivo “aportar al cierre de brechas sociales provocado por la fractura de la desigualdad y la crisis socioeconómica que vivimos. Por su misma lógica, el MPI asumirá una pedagogía humanista, innovadora y preventiva como su instrumento primordial, e invita a los NNAJ’S a ser parte de él en tanto agentes del cambio social, político, económico y ambiental, el cual de hecho ya está en marcha.” (IDIPRON, 2021).

Consideramos que este objetivo, se articula nuestra perspectiva investigativa ya que coincidimos en concebir la educación como una herramienta fundamental en el proceso de formar sujetos íntegros que tengan como horizonte la transformación de la realidad, a partir de una concepción crítica del mundo y las relaciones sociales que se traducen en la explotación de unos sobre otros, la cual en últimas sustenta la premisa: Si el hombre es formado por las circunstancias, habrá que formar las circunstancias humanamente. En este sentido los principios de esa educación transformadora los plasma con claridad (Mondragón,2019) retomando el pensamiento pedagógico crítico:

- La educación debe ser estrechamente ligada a la práctica transformadora concreta
- Debe ofrecer los elementos científicos de su práctica
- Se educa para desarrollar un pensamiento práctico y desarrollar también el interés por la transformación social (p.16)

Estos principios permiten articularse a los enfoques que el IDIPRON contempla en su propuesta pedagógica, cuando se habla del enfoque diferencial que busca: “transformar sistemas de discriminación expresados en racismo, discafobia, clasismo, homofobia, transfobia, xenofobia, intolerancia religiosa, etc., cuyo origen son los imaginarios, estereotipos, prejuicios y comportamientos construidos social y culturalmente”. (IDIPRON, 2021, p. 27) De igual forma, consideramos que la transformación del mundo pasa también por transformar la forma en que se ha entendido el conocimiento científico, el cual siempre ha sido relegado al papel del intelectual clásico que es parte de la escuela tradicional. Nuestro proyecto al igual que la propuesta del IDIPRON, pretende construir herramientas de forma conjunta con lxs estudiantes para pensar el mundo de manera compleja, a través del

aprendizaje de las prácticas y acciones concretas. Es decir, la idea de una educación, en que el sujeto colectivo, se desempeñe como un actor liberador en el contexto que lo rodea. Esto debe ir de la mano de un método en el cual, el estudiante sea protagonista de su propia historia tanto en el aula como fuera de ella. Estos elementos de horizonte crean un puente con las competencias del modelo pedagógico de IDIPRON, que busca, por nombrar algunas de ellas que estudiante sea capaz de genera:

- Pensamiento crítico, autonomía, autocontrol de habilidades,
- Solución de problemas, discriminación perceptiva, procesamiento de información, toma de decisión y acción,
- Comprensión o sensibilidad inclusiva, comportamiento consciente hacia otros o compasión, percepción de la propia inclusión, perspectivas y actitudes hacia la inclusión; ayudarse a uno mismo, ayudar a otros. (IDIPRON, p. 66)

En términos generales, creemos que el modelo pedagógico planteado por IDIPRON permite desarrollar acciones y talleres que permitan vincular nuestra mirada crítica con los objetivos misionales del instituto, en tanto atiende desde la praxis las problemáticas de los sectores excluidos y marginados históricamente; en tanto incorpora los principios como la autonomía, el autogobierno, el comunitarismo, la posibilidad de enseñar a pensar y analizar el mundo y la importancia del trabajo y la productividad como elementos de resocialización y esperanza para las personas que se integran a los proyectos institucionales, sin dejar a un lado las críticas que en el apartado anterior se hacían en torno a sus planteamientos y metodologías de la construcción de la actualización.

En este sentido presentamos las intervenciones pedagógicas, en las que hemos incorporado los principios de la práctica pedagógica de los educadores del instituto.

2.3.1.3 Relación educación- trabajo en los jóvenes del IDIPRON: Fases del proyecto

- Caracterización de los estudiantes del IDIPRON de décimo grado y análisis de sus condiciones de estudio y trabajo

La Fase I estuvo centrada en la caracterización y análisis de las condiciones de vida de las y los estudiantes, así como también de sus procesos cognitivos y de relacionamiento con el mundo, la sociedad y sus círculos sociales que han influido en la construcción política y de su lectura del mundo. Los talleres se diseñaron para desarrollarse en 1 hora y media por sesión cada 8 días en los meses de abril y mayo. Luego de ello se construyó la fase II del trabajo de campo con base en los insumos que se recogieron de las intervenciones y talleres realizados. Esta fase de caracterización, estuvo articulada con la necesidad del modelo pedagógico del instituto y la importancia que se le ha dado al hecho de que el educador sepa “identificar el contexto biológico, cultural, social, emocional, motivacional, histórico y cognitivo de los aprendices para entender cómo aprenden” (IDIPRON, 2021 p. 48) entendiendo que no todas las personas aprenden de la misma forma, y el aprendizaje se construye desde y con los sujetos para que son partícipes de las transformaciones colectivas.

2.3.1.4 Pregunta problematizadora y objetivos:

¿Cuáles son las concepciones, afectaciones y proyecciones, que los y las estudiantes del IDIPRON tienen frente a su experiencia educativa y de trabajo en Bogotá?

- **Objetivos:**

General:

- Comprender cuáles son las concepciones, afectaciones y proyecciones, que los y las estudiantes del IDIPRON tienen frente a su experiencia educativa y de trabajo.

Específicos:

- Indagar de forma amplia y general los problemas que viven las y los estudiantes trabajadores, en cuanto a sus territorios, relaciones sociales, procesos de aprendizaje.
- Caracterizar las nociones relacionadas con el trabajo y su incidencia en sus vidas.
- Analizar cómo la relación educación- trabajo de las y los estudiantes del IDIPRON configura sus perspectivas de futuro.

2.3.1.5 Justificación y resumen de los talleres

Enfoque poblacional:

- El proyecto está dirigido para jóvenes desde los 15 años hasta los 25.

Tiempos y periodo de duración:

- 1er semestre del año 2022: 27,29, de abril.6,13,20,27 DE MAYO 6 sesiones
- 2do semestre del año 2022: 1 de agosto a 30 de noviembre: El número de sesiones se definirá conforme el proceso del primer semestre avance.

Talleres dirigidos a: Grado 10, población cuya edad oscila entre los 18 y 26 años. La razón por la cual se escoge esta población es porque en este rango de edad se ubican las y los jóvenes trabajadores populares. Los talleres se han ajustado de acuerdo al plan de estudios de las clases de ciencias ciudadanas y cultura ambiental, puesto que fue un requisito que se pidió para la presentación de la propuesta el incorporar elementos del currículo de cultura ambiental

y cultura ciudadana.

Los siguientes talleres que corresponden a la fase 1 del proyecto investigativo son de carácter indagatorio y sugerente. Es decir, busca que los estudiantes expliquen por medio de diferentes herramientas, cuáles son sus condiciones de vida, intereses, sus nociones de futuro y la forma en que comprenden la relación del trabajo y la educación como una condición que en nuestra actualidad cobra vigencia, en tanto el trabajo es un elemento inherente a la vida del ser humano, no sólo como un componente para el sostenimiento económico, sino como un eje que se articula a todas las necesidades y actividades de la vida diaria de cada uno.

Entendiendo esta premisa, los talleres pretenden articular esa mirada de los estudiantes con los conceptos de trabajo, crisis civilizatoria, noción de futuro, y trabajo colectivo. Así pues, los talleres se resumen de la siguiente manera:

- **El primer taller “Encuentros e intereses a través de la música”**. estará enfocado en acercarse a los estudiantes para saber cuáles son sus condiciones de vida, su interés y el por qué se encuentran en este lugar. Esto se hará a través de una canción, entendiendo la música como un canal que permite que los estudiantes expresen sus emociones, recuerdos y memorias explorando sus gustos e intereses.
- **El segundo taller “Cartografía corporal de la memoria”** pretende indagar sobre sus lazos familiares, historias de vida, el territorio de donde vienen, las maneras en que crecieron, sus procesos de socialización y experiencias de aprendizaje previas. El taller se piensa en grupo de dos personas, los cuales tendrán que realizar un dibujo en una cartulina de sus manos, donde escribirán palabras, historias, elaboración de dibujos sobre los aspectos mencionados.
- **El tercer taller “Pandemia, cambio y nuevos mundos”** pretende indagar, los

cambios en la forma de vida de los estudiantes, sus nociones de vida, presente y futuro previos y posteriores a la crisis del covid 19. Esto se hará a través una mesa redonda en la cual se hará un tejido de la palabra con rollos de lana, aquí los estudiantes se expresaran de manera autónoma, apelando a los sentires y recuerdos de cada uno, al final del tejido se colgaran palabras que representen lo expresado y se procederá a tomar fotografías como parte de la memoria del proceso.

- **El cuarto taller “pasado, presente y futuro”** está pensado en dos momentos: a. El primero consiste indagar las nociones de futuro de los estudiantes frente a lo que piensan y creen que ocurrirá en sus vidas en el futuro, la manera en se imaginan el mundo en un futuro, los sueños que tienen, si creen que algo cambio o va a cambiar y su opinión frente a la realidad del país a través preguntas problematizadoras. Al final los estudiantes tendrán que entregar un dibujo o un escrito que represente sus respuestas. b. La segunda parte estará enfocada a una breve exposición por parte del profesor, aterrizando algunas de esas realidades específicas, a las realidades generales del sistema mundo, abarcando, problemas como el cambio climático, la crisis civilizatoria y la desigualdad social. Para ello se articulará los temas del plan de estudios de cultura ciudadana en cuanto a “El ejercicio político y el conflicto:¿Qué es la política? Crisis de los sistemas políticos y Responsabilidad política
- **El quinto taller “la crisis es ahora y no mañana”** profundizará el concepto de crisis civilizatoria para lo cual se articularon algunos de los contenidos del plan de estudio del IDIPRON frente a la cultura ambiental y la cultura ciudadana en cuanto Crisis de los sistemas políticos, Recursos naturales y explotación Geopolítica Modos de producción Capitalismo. Globalización. Comunicación y tecnología. Esto se hará a través de presentaciones de power point y videos ejemplarizantes, al final se recogerán

las opiniones de los estudiantes frente a los temas abordados en clase.

- **Finalmente, el sexto taller “reflexiones y enseñanzas”** presentará las memorias de todos los talleres, generando una reflexión final sobre los temas abordados a lo largo de las sesiones a través de un video y la presentación de las herramientas en un muro de la memoria colectiva, con imágenes impresas. Se indaga sobre lo que aprendieron, las enseñanzas de los talleres y las sugerencias que les gustaría realizar a las intervenciones.

2.3.2 Sistematización de la primera fase:

Para la sistematización de esta fase se tuvieron en cuenta las matrices de análisis que están adjuntas en los anexos del documento, de la misma forma se hace uso del método etnográfico en cuanto descripción de espacios y sensaciones vividas durante la aplicación de los 6 talleres. Luego se desarrollan una descripción y análisis de resultados a partir de las herramientas de recolección de información usadas durante las sesiones (Dibujos, escritos, relatorías, fotografías, entrevistas, etc)

2.3.2.1 Primera impresión, un relato de la UPI del perdomo

La jornada comenzó a las 6 de la mañana cuando salí de mi casa en el barrio Marandú ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar para tomar el SITP cuyo paradero se ubica a unos 15 minutos de mi casa, había llegado el día para dar comienzo a la implementación del proyecto pedagógico de la primera fase de mi trabajo de grado. Al llegar al paradero, el bus se demoró unos 30 minutos en pasar, razón por la cual sentí preocupación, pues debía estar antes

de las 08:30 de la mañana para organizar el salón que me correspondía y los materiales de clase que necesitaba (internet, cargador para bafle y marcadores). Cuando ya estaba en el bus, este se demoró un transcurso de media hora para llegar al destino sobre la av. Villavicencio con 60b, lugar donde se ubica la UPI del Perdomo y en donde se implementaron los primeros 6 talleres de la primera fase del proyecto. Al llegar a la UPI del Perdomo, se puede observar su aspecto fabril, da la impresión de estar entrando en una fábrica de obreros, con sus respectivos espacios para comer y los patios para compartir. Al ingresar, lo primero que se nota a la vista del observador son las dos caras colgadas en las fachadas de los edificios del padre Javier de Nicoló y Juan Bosco, lo cual se puede interpretar como el respeto que se tiene por el legado de ambas figuras, claves en el desarrollo de la propuesta en la historia del instituto, así mismo, este paisaje fabril, industrial refuerza la idea de la importancia de la articulación educación y trabajo, pues en parte, la percepción que se puede sentir al entrar a dicho lugar, hace que uno se sienta como un obrero industrial entrado a su lugar de trabajo. Por otra parte, en términos de los comedores, se confirman los relatos que aparecen en el libro de musarañas I, cuando Javier de Nicoló hablaba de los comedores y sillas de metal; estos tenían un aspecto rudimentario y fijo en tanto obligaba a quien lo usaba a cuidarlo, pues no se podían mover de su lugar ni tampoco se podían rayar. Dicho espacio en cierta medida rudimentario, se adornaba con los trabajadores de la cocina, a quien se les llama “tías”; personaje que se ha construido al interior del IDIPRON para denominar a quienes preparan los alimentos, un nombre que evoca de alguna forma el sentido de la familia y el afecto, como una característica importante en la atención a NNAJ’S que vienen como decíamos de padecer múltiples violencias y realidades que los alejan del calor de una familia y el afecto interpersonal de las personas. Aunque en general, el grupo con el que trabajé sentía un gran afecto y cercanía por su familia, cuestión que se analizará en las sistematizaciones más

adelante.

Imagen 3:



UPI DEL PERDOMO

(Anexo 3, Fotografías, abril- mayo, 2022)

La generalidad del espacio de la UPI del Perdomo se divide en dos lugares, por una parte, en su lado sur se ubica el patio que compone las escuelas, por su lado norte, los talleres que ofrecen educación técnica y en oficios a las y los jóvenes. Esto se observa claramente con la separación a partir de rejas que se encuentran puestas para separar las entradas de la unidad en donde se encuentran los letreros que indican cada lugar.

Sobre las 8:00 am, me dirigí al espacio que me correspondía para llevar a cabo los talleres; allí me recibió la persona que iba a estar responsable de seguir el cumplimiento del proyecto e iba a estar al tanto de lo que necesitara en la UPI. Al entrar a las aulas, se puede observar que son iluminadas, con las ventanas abiertas se pueden observar las montañas de la localidad, lo que hace del lugar un espacio con buena ventilación e iluminación; no obstante al ser un espacio tan grande, se expande y se reproduce el eco cuando se habla, y mucho más cuando se sube la voz, eso fue algo problemático a la hora de poder desarrollar los talleres, dado que los

estudiantes eran bastante hiperactivos y en momentos durante las sesiones era difícil el manejo de grupo. Sin embargo, este aspecto no entorpeció el desarrollo de las actividades. Mientras revisaba el salón las y los jóvenes iban llegando a realizar una formación donde se daban instrucciones de lo que iba a suceder en el día, se revisaba que no llegaran bajo los estados de ninguna sustancia y posterior a ello, se daba paso a los respectivos salones. Cuando entraron, los recibí junto a la persona encargada del seguimiento de las actividades fue ella quien primero los saludo:

- Buenos días muchachos, el día de hoy nos acompaña un profesor de la universidad pedagógica que va a estar acompañándolos durante 6 sesiones, espero que por favor hagan las actividades que él les pide, como una responsabilidad que ustedes han asumido en el convenio, recuerden que deben hacer las cosas porque de eso dependerá el pago del día.

En ese momento todavía no entendía muy bien lo de los convenios- asunto que se va a profundizar en la segunda fase del trabajo de campo. Sin embargo, pude notar que las y los jóvenes, eran personas atentas y respetuosas a los que se les decía; posterior a ello, me presenté: Nombre, Universidad, las intenciones del proyecto, el por qué y para qué estaba ahí, cuáles eran los temas que se iban a abordar durante las sesiones y cuál era la actividad junto con los objetivos que se iban a desarrollar durante esa primera sesión. De ahí en adelante dimos inicio al taller, cuyo objetivo fue “hacer una presentación, acercamiento y encuentro con los intereses de las y los estudiantes, a través de la música, que permita generar un vínculo y motivación” (Matrices y planeaciones, Anexo 1, Abril-Mayo 2022). y cuyas actividades fueron:

1. A través de una canción cada estudiante se va a presentar y explicará el motivo por el cual esa canción lo representa en su vida.

2. En la presentación los estudiantes responderán a las siguientes preguntas:

¿Quiénes son? ¿Dónde viven? ¿Cómo viven? ¿Por qué están aquí?, ¿Cuáles son sus intereses?

(Matrices y planeaciones, Anexo 1, abril-mayo 2022)

Cuando culminamos la primera actividad, se veía a los jóvenes demasiado inquietos, pues tenían afán por salir a compartir el refrigerio y el momento del receso que se iniciaba a las 10:30 de la mañana; esto fue bastante frecuente durante las sesiones posteriores, 5 minutos antes empezaban a presionar por dejarlos salir, algo que no podía hacer porque según el horario estipulado por el idipron, el tiempo empezaba a partir de las 10:30, fueron más o menos frecuentes los llamados de atención frente a este asunto, pues se respetaba a cabalidad el tiempo en el que debían permanecer en el aula frente a la hora en la que iniciaba el momento de descanso. Sin embargo, esta primera impresión estuvo cargada por varias apreciaciones. Por ejemplo, cuando me encontraba desarrollando la clase, noté que habían diferentes personalidades confluyendo, algunas muy distantes y cerradas respecto a los que se les preguntaba, otras bastante críticas y otras a las que se les veía simplemente cumpliendo por cumplir el papel de estudiantes, no obstante lo que se hizo evidente era el recorrido que tenían, algunos en sus formas de reír y expresarse demostraban de dónde venían, puesto que tenían un vocabulario muy extenso que podría considerarse de una persona adulta, o de una persona con mucha experiencia. Sobre todo, la capacidad de contar las cosas de manera pausada, mirando de frente, e incluso pidiendo el respeto por la palabra a quienes interrumpían con risas y chistes. Su aspecto era de jóvenes definitivamente de la clase popular. Muchas de sus ropas anchas de la cultura del Hip Hop, otras personas con prendas y

tatuajes con símbolos de anarquía, los anillos, las trenzas, los dreads, las expansiones y su vocablo- muy ilustrado en los libros Musarañas I, II y III⁹- para referirse a algunas situaciones que contextualizaban las respuestas que daban respecto a las preguntas que se les iba haciendo. Esto fue algo constante durante las sesiones, fue así como se empezó a generar un lazo de confianza con las y los jóvenes que permitieron ir conociéndolos desde su hablar, sus formas de escribir, dibujar, expresarse y sobre todo en medio de un proceso de escuela en el cual muchas y muchos encontraron nuevas esperanzas. Cuestiones que a continuación se presentan con las sistematizaciones de los talleres que se abordaron a lo largo de las sesiones.

2.3.2.2 Las y los jóvenes trabajadores del IDIPRON

Esta primera sistematización presenta los resultados que se obtuvieron con las preguntas desarrolladas en los talleres de la primera fase, se presentan las herramientas mediante las cuales se expresaron las y los jóvenes, así como el análisis de la información y el análisis en torno al método. Esto último responde a una reflexión pedagógica en la acción respecto a las herramientas utilizadas en el aula de clases.

Sistematización Taller 1: Encuentros e intereses a través de la música

- **¿Quiénes son?**

Los Jóvenes de 18 a 26 años, en proceso de terminar sus estudios de bachillerato, integrándose a un proyecto de vida para alejarse de problemas como la drogadicción, la condición de calle. 4 de cada 25 estudiantes son padres y madres que ocupan la responsabilidad de cuidar entre 1 y 2 hijos. La edad en la que se encuentran en condición de padres y madres está entre los 20

⁹ Al respecto revisar <https://www.idipron.gov.co/investigacion-libro-del-gaminismo-al-habitante-de-calle>, sección titulada “Ñero-Lingüística- Diccionario de términos Callejeros”

años a los 26

Proviene de localidades tales como: Usme, San Cristóbal, Bosa, 20 de julio: Juan Rey, Las cruces, Chocó, Cauca, Tolima, Lijacá, Muchos son de diversas localidades de Bogotá y municipios aledaños a la ciudad, al igual que en condición de desplazamiento

- **¿Cómo viven?**

Entre las intervenciones de los estudiantes, se podría decir, que la gran mayoría de ellos se encuentra viviendo solo, otros con sus padres, y quienes están en condición de padres y madres, con sus familias.

- **¿Por qué están aquí y cuáles son sus intereses?**

Las y los estudiantes se encuentran recuperando un proyecto de vida, por lo tanto, se encuentran en el IDIPRON para terminar sus estudios, para salir adelante, concretar la posibilidad de trabajar y seguir estudiando en un futuro para mejorar sus condiciones de vida, como también las de sus familias y sus hijos.

También ven la importancia de rehabilitarse del consumo de drogas, ya que muchos y muchas de ellas vienen cargados con historias ligadas a la condición de calle.

En medio de sus condiciones de vida, han optado retomar sus estudios en el IDIPRON, ya que los ingresos que reciben les permite sostenerse, trabajar en los diferentes convenios, y educarse.

Entre las principales carreras a las que aspiran las y los estudiantes se encuentra: Medicina, Diseño Gráfico, Enfermería, Pedagogía Infantil, Licenciatura en ciencias sociales, Gastronomía, Arquitectura, Ciencia política, Derecho, Carrera en la policía, Mecánica Automotriz, Farmacia, Administración, Cine , Inglés e idiomas, Informática

En sus intervenciones se puede apreciar la búsqueda de un mejor futuro, en el cual se conserva

la esperanza de un porvenir, para ello, ven en la posibilidad de estudiar una idea para salir adelante, tal y como se puede evidenciar en sus respuestas: “Estoy aquí para poder estudiar, salir adelante, darle un mejor futuro a mis hijos y a mi familia”

- **Análisis de la información:**

Los estudiantes que se encuentran en el aula vienen cargados con experiencias complejas alrededor del consumo y el riesgo de habitabilidad en la calle, algunos, no tienen interés en hablar y les cuesta entablar comunicación directa con el profesor y sus compañeros cuando se trata de hablar de sus condiciones de vida y sus condiciones personales.

También se hace presente la dispersión e interrupción reiterada de los estudiantes mientras sus compañeros intervienen. Muchos de ellos son de diferentes localidades de Bogotá, al igual que de diferentes partes del país, lo que permite poner en evidencia los múltiples problemas que posiblemente, pueden padecer los jóvenes de la ciudad y el país en general.

También, posibilita la construcción de diferentes intervenciones que podrían estar enfocadas en problematizar sobre la noción de futuro y las dinámicas de desplazamiento a la ciudad de Bogotá, pues para muchos de ellos, la ciudad es un centro de mejores oportunidades

Entre las intervenciones se deja de ver el uso de un lenguaje directo, con palabras muy claras sobre la vida, la experiencia y la necesidad de mejorar y trabajar por un proyecto de vida mejor. En términos de sus opiniones políticas y sobre el futuro se encuentra un recelo sobre la situación de los migrantes venezolanos, a quienes acusan de ser los culpables de la devaluación de la mano de obra y la sobrepoblación de la ciudad. Frente a las carreras, se pueden ver que muchas de ellas, tienen que ver con ramas sobre todo de las ingenierías y los idiomas, pues consideran que son carreras que aseguran un mejor futuro y mejores trabajos.

Hay un número más pequeño que opta por carreras relacionadas con las humanidades y las ciencias sociales. Estos elementos, posiblemente puedan ofrecer un panorama sobre sus

concepciones de futuro y trabajo que van de la mano con la demanda de mano de obra del mercado.

- **Análisis en torno al método:**

Del grupo de 25 estudiantes, alrededor de 6 estudiantes no quisieron presentarse haciendo uso de la canción. Pues sentían la presión del grupo y también timidez en compartir su gustos y vivencias con la otra mayoría del grupo.

Se puede evidenciar, la diversidad de géneros musicales de los estudiantes, algunas de las canciones que se mostraron en el aula son: Periódico de ayer- Héctor Lavoe, Los caminos de la vida- Los diablitos, Gotas de rap- Mama Marihuana, Levanto mis manos- Jesús Adrián Romero, Amigos-Enanitos verdes, Ocean-Karol G. Entre las respuestas que se dieron del porqué de las canciones, se pueden apreciar sentires sobre la vida, la experiencia y las vivencias de cada uno y de cada una, por ejemplo, frente al consumo de sustancia, la canción mama marihuana, expresa esa cultura que hay alrededor de las dinámicas del consumo en los barrios de Bogotá, algunas de ellas, como los caminos de la vida, producción ampliamente conocida como una canción popular, entabla un diálogo directo entre su contenido y las difíciles circunstancias que pueden haber atravesado la vida de las y los estudiantes. La canción ocean, la compartió una estudiante en condición de madre, por su letra y contenido, expresó que el motor de su vida, y la razón por la que se encuentra en el IDIPRON, es para sacar a su hijo adelante. Todo esto, nos permite concluir que la música en el aula, es un canal efectivo para la comunicación y el desarrollo de los sentires entre estudiantes y profesores, que permite evocar momentos y emociones para conocernos y relacionarnos desde un sentido emocional.

Sistematización Taller 2: Cartografía corporal de la memoria

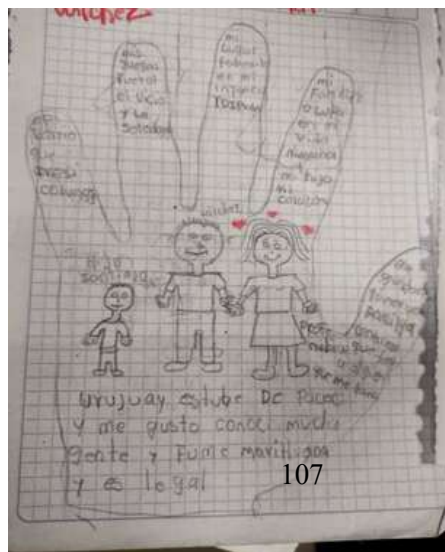
- ¿En qué lugares crecieron?

Se pueden apreciar diferentes lugares de Bogotá y algunos de Colombia de donde provienen los estudiantes. Una de las características es que los sitios de donde provienen en su gran mayoría son del sur de la ciudad, en el que la mayoría de lugares son del sur de la ciudad, entre los barrios se encuentran: Barrio Dindalito- Suba rincón, Cazucá, Soacha, Barrio paraíso Barrio las cruces, Usme Monteblanco, Alpes, San Cristóbal, Bosa, San francisco, Las cruces Soledad- Atlántico, La belleza Santander, Barrio Columnas- 20 de julio, Zambrano Bolívar Antioquia, infancia en el centro, Puerto Berrío, Uribe Antioquia, Barrio Panorama, Soacha , Juan pablo II, Ciudad Bolívar, Suba Lisboa, Las cruces.

- ¿Cuáles eran los juegos que solía jugar en la infancia?

Entre los juegos que solían jugar los estudiantes, se hayan la mayoría de los juegos tradicionales de la infancia: Yermis, Jugar a las muñecas, Xbox, videojuegos, Fútbol, bmx Tingo, tingo tango, Ponchados, Escondidas, Stop, Ir al parque, Tintín corre corre, Correa caliente, Cogidas, Pistoleros, Tarrito, Congelados, Escondidas americanas, Saltar lazo, Piquis, Trompo, Policías y ladrones, Golosa (Avioncito), Parqués, La cocinita, Patines, Jugar en los columpios, El puente, Jugar al papá y a la mamá, Jugar Cometa, Ula ula, El vicio y la soledad

Imagen 4:



Cartografías Corporales
de la memoria 29/04/2022
(Anexo 3, Fotografías,
Abril- Mayo, 2022)

Imagen 5:



Cartografías Corporales de la memoria 29/04/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

- **¿Qué lugar ocupa su familia en su vida?**

Para las y los estudiantes sus familias hacen parte fundamental de su proceso de vida, pues en palabra de ellos:

“Mi familia es lo más importante, apoyo, fortaleza, es la razón para seguir adelante”

“A pesar de las diferencias, mi familia es lo primero”

“Mi familia es mi complemento y fuerza para seguir adelante”

“Es el único lugar donde tengo con quien compartir”

“Es donde encuentro amor y refugio en especial mis hijos”

“Mi familia no ocupa ningún lugar en mi vida”

“Es el primer lugar ya que siempre hemos sido muy unidos

“Mi familia no ocupa ningún lugar en cambio hijo, ocupa todo mi corazón”

“Mi familia es mi mamá y ocupa un lugar muy importante en mi vida”

“Mi hija y mi mama ocupan un lugar muy importante, mi mama me ha ayudado en todo para seguir estudiando y mi hija es lo más importante por ella sigo adelante”

“Soy desapegado, así me lo enseñaron, nunca hubo núcleo familiar, mi familia era mi mamá y hermanos, hoy soy desapegado, vivo solo y no me afecta”.

“Son mi motivación para mejorar mi calidad de vida”

De los 25 estudiantes, entre 2 y 4 estudiantes no sienten un afecto hacia su familia o le es indiferente el hecho de pensar en sus familias. Para ellos su familia se reduce de igual forma a sus hijos y a su mamá e hijos. La gran mayoría sigue con su familia de padre y madre. Así mismo manifestaron que estar en el IDIPRON les permite seguir construyendo su proyecto de vida.

Imagen 6:



Cartografías Corporales de la memoria 29/04/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

- **¿Cuál historia de su vida lo ha marcado más?**

Entre las historias de vida que más han afectado a los estudiantes se encuentra:

La muerte de sus familiares (padres, madre y abuelos) Infancias solitarias y violentas, en donde las experiencias de consumo de sustancias, el abandono por parte de sus familiares, el papel de cuidadores de sus hermanos, las condiciones del contexto en el que se encuentran (pandillas, sustancias, asesinatos) y la violencia intrafamiliar, han contribuido a que desde muy temprana edad hayan estado en contacto con un mundo complejo en el cual no hayan abandonado sus estudios y hayan vivido experiencias que para un niño son muy difíciles de asimilar, Por otra parte, el nacimiento de sus hijos y la conformación de sus familias fueron un hecho que marcó sus vidas, Para ellos ha sido una de las cosas más importante y por lo cual han decidido continuar con su proyecto de vida.

- **Análisis de la información:**

Una forma por medio de la cual se genera presión a los estudiantes para cumplir con sus estudios tiene que ver con el incentivo, pues si ellos no hacen y no cumplen con las actividades dispuestas por los orientadores o profesores no se les paga el día. Es decir, que la escuela y el proceso de aprendizaje es concebido casi como un trabajo en el que se tienen que cumplir estrictamente horarios de ingreso y salida.

En cuanto a la procedencia, los barrios de donde provienen la gran mayoría de estudiantes son del sur de la ciudad. Dichos lugares han sido históricamente atravesados por diversidad de conflictos en cuanto pobreza, pandillas, consumo de sustancias y abandono por parte de sus padres. Podría decirse que, en muchos casos, los padres al verse obligados a trabajar deben dejar a sus hijos solos, a lo mayores cuidando a los hermanos menores.

Efectivamente se puede relacionar la condición de las infancias con sus formas de expresarse y desarrollarse en su experiencia educativa, en parte, de que hayan conformado familias a corta edad. Esto es una constante de las y los jóvenes que vienen en su mayoría de sectores educativos. Por eso ponen en el centro a sus familias, dado que son el lugar donde encuentran su lugar de apoyo para seguir adelante y continuar con su proyecto de vida.

- **Análisis en torno al método:**

Es importante mejorar la comunicación de los objetivos de las actividades y escribirlos de manera explícita en el tablero, para que las y los estudiantes no se confundan a la hora de plasmar sus ideas, pues varios volvieron a preguntar sobre el ejercicio porque no quedó muy claro la forma en que debían responder la pregunta. El ejemplo para responder a sus dudas fue que debían dibujar un mapa de su vida donde en sus manos ubicaran las vivencias que más los

han marcado y en sus pies, los caminos y lugares que han recorrido. Una vez más se evidencia que es difícil que las y los estudiantes hablen sobre su pasado, dado que para muchas y muchos, es doloroso recordarlo y para otros hablar de sus vidas se hace innecesario, pues consideran que no hace parte del objetivo, por el cual vinieron a formarse que es terminar un bachillerato y conseguir un trabajo, en ese aspecto es importante problematizar sobre esas concepciones que tienen sobre la educación, el trabajo y la importancia de manifestar sus sentires y sus historias como algo importante.

Sistematización Taller 3: pasado, presente y futuro”

¿Cómo era su vida antes de la pandemia, ¿cómo es su vida ahora?

Del grupo de 25 estudiantes, en general, varios de ellos, antes de la pandemia, tenían una vida habitando la calle, viviendo solos, viviendo con sus padres y viviendo con sus familias. La gran mayoría se encontraba en el IDIPRON desarrollando procesos de formación, otros retomaron el proceso una vez inició el confinamiento social durante el año 2020, entre lo que manifiestan se pueden encontrar los siguientes elementos: Antes de la pandemia, muchos y muchas tenían que vivir del denominado “rebusque” que consiste en actividades informales de trabajo tales como: La venta de dulces, el jibarismo o “jibariando” tal y como se le conoce a la venta y distribución de drogas, pedir plata en los buses, reciclar, venta ambulante de comidas. Estas actividades permitían un sustento diario para ellos y para ellas y fue lo que tuvieron que hacer para sobrevivir. De 2 a 3 estudiantes vivieron la experiencia de haber tenido que dormir en la calle, en donde se construyeron amistades, se enfrentaron problemas y se profundizó el consumo de sustancias tales como la marihuana. En medio de la pandemia, el IDIPRON atendió algunas necesidades de los estudiantes como fue la entrega de mercados cada mes o cada dos meses según manifiestan los estudiantes. Para quienes estuvieron desarrollando los convenios, esto les permitió tener una entrada fija de un salario mínimo mensual que en medio

de la pandemia les permitió pagar el arriendo y comprar la comida para enfrentar el encierro. En términos educativos, entre 4 y 5 estudiantes, manifestaron que sus estudios se atrasaron en medio de la pandemia por causa de la falta de conectividad y el abandono de sus estudios para ir a trabajar. Para el caso de las madres, 1 de ellas manifestó que ha librado una fuerte batalla con el ICBF para recuperar a sus hijos, dado que los problemas intrafamiliares entre ella y el papá de ellos, provocará que les quitaran sus hijos. Se puede ver también las múltiples violencias basadas en género a las que se someten estas más jóvenes, por parte de sus parejas sentimentales y padres de sus hijos. En términos generales estas son las condiciones de los estudiantes previo y durante la pandemia.

¿Cree que su vida cambió después de la pandemia?, ¿Cómo cree que será el futuro ahora después de haber superado la pandemia?

Las respuestas de las y los estudiantes se centraron en explicar las formas en que el IDIPRON ha generado un cambio en su vida, y las condiciones en las que consideran se encuentra el país. Ellos consideran que el idipron les ha permitido reencontrar un nuevo rumbo y horizonte, para algunos, les permitió “ajuiciarse” como ellos lo describen, es decir, volver a estudiar, dejar a un lado la fiesta, disminuir el consumo, concentrarse en sacar su bachillerato adelante, concentrarse en sus hijos. Entre eso también, afirman que el IDIPRON les ha ayudado a salir de su condición de calle gracias a los convenios que se desarrollan en diferentes campos tales como lo ambiental como lo convivencial, generando una oportunidad de trabajo ellos y ellas. Frente al futuro, 6 de las 25 intervenciones aseguran que el futuro no se puede medir, tampoco prever ni planear dado que acá en Colombia las oportunidades, según ellos, son limitadas, para estudiar y trabajar. 20 de los 25 estudiantes, aseguran que la mejor alternativa que tienen es irse del país, cuyos países centrales son:

- Estados Unidos
- Chile

- España

La razón que tienen para asegurar esto, es la situación socioeconómica actual del país, las frases más comunes de las y los estudiantes son: Todo está muy caro, el trabajo empeoró. Aseguran que la mejor opción ante esa situación, es ir a trabajar a otro país para luego regresar. La noción de futuro que tienen, es poder comprar una casa, un carro y tener la posibilidad de ser profesionales para darle una mejor vida a sus hijos. Aunque éstas son la mayoría de las respuestas, también un estudiante, afirmó que en el futuro quería ser libre, para él la libertad tiene que ver con poder viajar y conocer muchos lugares. Entre 2 a 3 estudiantes, tienen la esperanza de construir una empresa en el país para sus familias e hijos. Finalmente creen que Colombia como país no escucha a los jóvenes, y que las oportunidades que hay no son las suficientes para poder alcanzar sus metas y realizar sus sueños, consideran la importancia de un cambio de gobierno para poder definir si pueden quedarse acá o buscar alternativas para irse.

- **Análisis de la información:**

Las y los estudiantes confían en el IDIPRON como una institución que les brinda oportunidades de estudio y salario para salir adelante, no tienen mayor disenso ni discusión frente a su modelo educativo y proyectos productivos. En ese sentido, se puede observar que gracias al trabajo y al salario que devengan, los estudiantes se sienten motivados a continuar con sus estudios, claramente porque hay necesidades de fondo que obligan a que los estudiantes desarrollen su proceso en el IDIPRON. Se puede observar que, en las intervenciones, la mayoría de los estudiantes concibe el desarrollo y el éxito con el hecho de comprar casa, carro, tener un mejor trabajo e irse del país, lo que confirma la crisis actual que en este momento padece Colombia en términos de migración y falta de oportunidades frente al trabajo y la educación. Por

otra parte, sus historias de vida están atravesadas por la dinámica del conflicto en las calles y el consumo, lo que implica que sus sentires estén influenciados por vivencias complejas de violencia en todos sus estadios, que implican experiencias de vida que no son comunes frente a los jóvenes de sus mismas edades que tienen oportunidades garantizadas.

Imagen 7:



Círculos de la palabra 6/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

- **Análisis en torno al método:**

El método de conversar y participar, permite que los estudiantes se apropien de su espacio y su lugar, así como de las discusiones, que muchas veces sobrepasan el sentido de la pregunta, en la medida que sus compañeros van mencionando cosas que también sienten ellos, frente a los temas económicos, políticos, sociales o subjetivos. Sin embargo, cuando se extienden las intervenciones, genera que los estudiantes se dispersen, y se aburran, generando interrupciones en las intervenciones. Con el tejido de la palabras se pudo lograr que las y los jóvenes se expresaran de manera libre.

Sistematización Taller 4: pasado, presente y futuro

- **Parte A:**

Se recogieron los resultados de los ejercicios entre los cuales se encuentran varias cosas en común que los estudiantes quieren para sus vidas en un futuro, entre los elementos están, aviones en el mundo que simboliza el hecho de querer viajar por el mundo, casas, carro, apartamentos, trabajo y compartir con sus familias, tal y como lo expresan en sus propias palabras y en los dibujos gráficas:

Quisiera ser docente del idioma- Tener casa propia- Que el país cambie- Quiero tener Vivienda, carro, trabajo, viajar, viviendo con mi hija y mi bebé- Viajar y tener dinero- Estudiar hotelería y turismo- quisiera tener una auteco 180- Quiero Tener trabajo, junto con mi mujer e hijo- Quiero irme del país, tener una casa grande con mi familia, mi hija- Viajar por el mundo, con dinero, disfrutando de la playa, las fiestas, los vestidos de baño, conocer diferentes lugares del mundo, viajar en globo aéreo- Quiero tener una casa, una moto, viajar, estar en la playa- Estudiar primera infancia, fundar un jardín, obtener un empleo digno,

estudiar una carrera y tener una familia- Una moto, viajar, tener una casa grande, quiere tener una barbería en Estados Unidos y España y quiero ser enfermero- Es mejor no pensar en un futuro próximo sino en el presente porque el futuro es incierto- Quiero tener una casa propia, que estudien en buenos colegios, para que estudien una carrera universitaria, quiero tener un hogar unido- Dejar de consumir sustancias, hacer ejercicio, ser mecánico automotriz, paramédico profesional, ser administrador de empresas- Quiere ser profesora, viajar estar con su familia- No hay futuro, cambiar el sistema económico capitalista, defender los páramos, el problema social y ambiental es el ambiental- Quiero viajar y tener plata- Quiero conocer todos los lugares exóticos del país, viajar a España, tener casa y carro, estar con mi familia y emprender sueños con ellos- Quiero un apartamento, una tienda, carro, moto, un trabajo junto a mi familia- Quiero viajar a Europa y Asia, estar en la plata, conocer diferentes países- Quiero prestar atención a la primera infancia, ser profesora de kínder, brindarles un futuro mejor a los niños, poderlos adoptar, darles amor a aquellos niños que no lo tienen, quiero graduarme de bachillerato, estudiar panadería, montar un negocio, viajar por el mundo- Quiero una casa en el campo, junto a un perrito, viajar por el mundo, sembrar mi propia comida

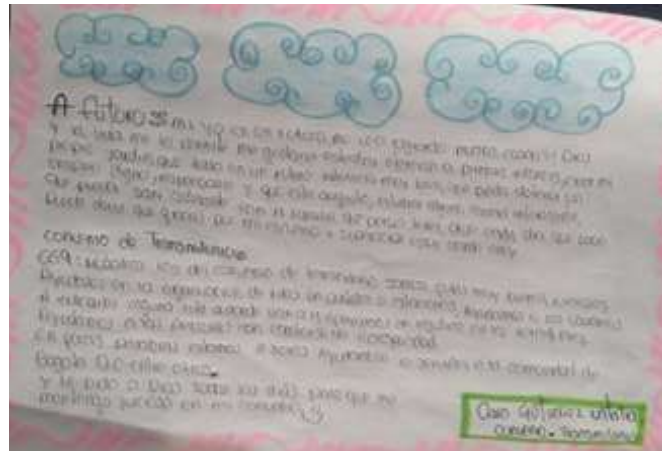
Imagen 8:



Representación nociones de futuro 13/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Imagen 9



(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Imagen 10:



Representación nociones de futuro 13/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Un dibujo expresa la deforestación, la lluvia ácida, como desastre natural, colapso ambiental

Imagen 11:

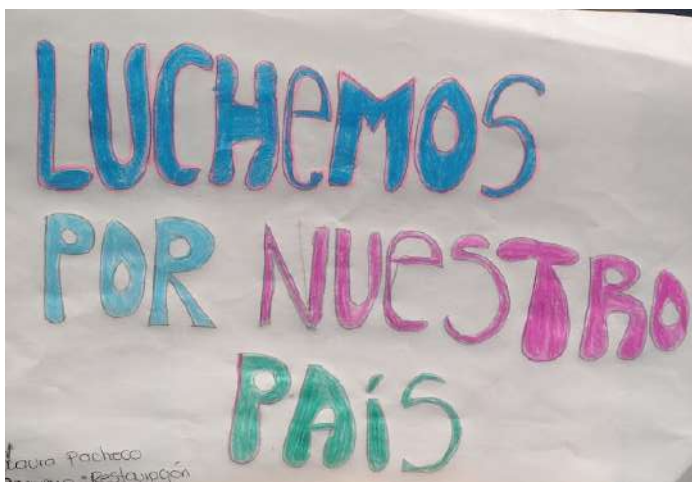


Representación nociones de futuro 13/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Un dibujo expresa la intención de luchar por un mejor país.

Imagen 12:

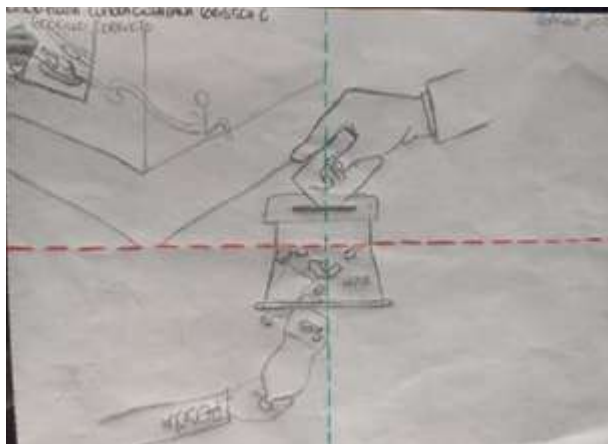


Representación nociones de futuro 13/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Un dibujo está inconcluso y los elementos expuestos expresan que, a futuro, el voto no cambiará a un gobierno corrupto, que los cambios se hacen reciclando.

Imagen 14:



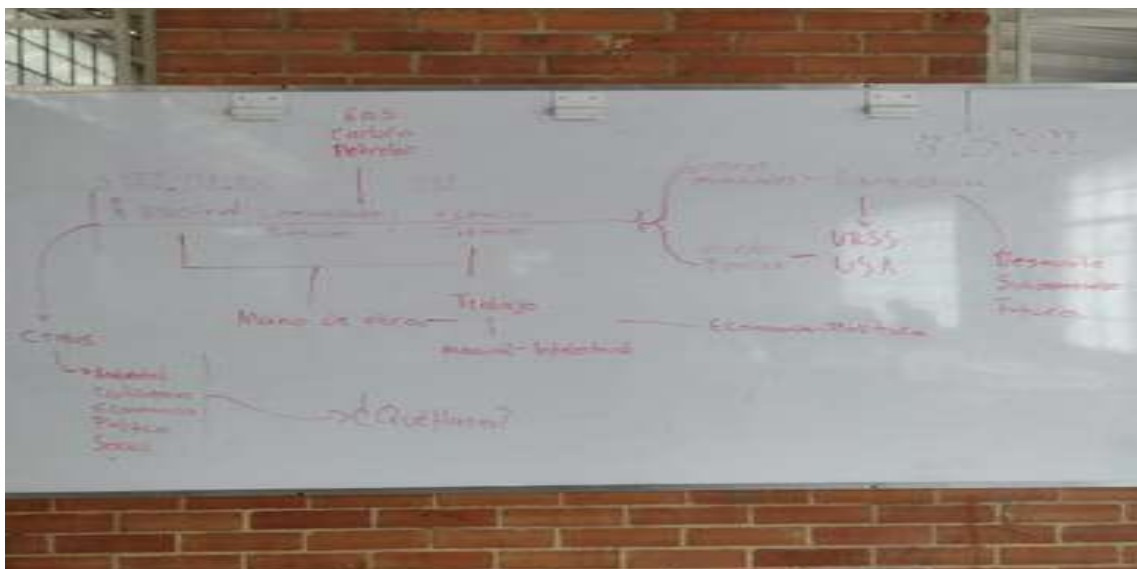
Representación nociones de futuro 13/05/2022

(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

- **Parte B:**

En la segunda parte del taller se hizo una introducción en el tablero, para abordar el problema de las limitaciones que impone la crisis ambiental y la crisis civilizatoria, relacionándola con los sueños y perspectivas del futuro de los estudiantes. Para ello se explicaron conceptos tales como la revolución industrial, la globalización, uso de combustibles fósiles, geopolítica e intercambio comercial. Esto sirvió como introducción al taller número 5.

Imagen 15:



(Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

- **Análisis de la información:**

Es evidente que su modelo de futuro está anclado a la sociedad y el modelo de consumo, pues demuestra un fuerte apego al ritmo de vida vertiginoso de la ciudad y la familia tradicional. Sus principales sueños son poder comprar una casa, un carro, tener un trabajo, viajar a diferentes lugares del mundo. 5 de los 25 estudiantes, presentaron una preocupación por la condición del país, y solo una persona, pudo evidenciar que hay un problema para el futuro próximo relacionado con el modelo económico del capitalismo. Esto, deja ver que el nivel de conciencia de las y los estudiantes frente al futuro en el mundo, con las condiciones de crisis climática y en general de la sociedad, no son del todo su preocupación, pues al pensar en el futuro como una vida de consumo, no toman en cuenta los factores limitantes que impiden poder llegar a cumplir eso que desean. No obstante, se puede evidenciar que la gran mayoría si consideran que hay un futuro y una esperanza, sostenida sobre todo en la posibilidad de poder vivir con sus familias y tener un nivel de vida digno, esto permite, que se pueda seguir trabajando la noción de futuro, trabajo y valores de lo colectivo que tendrían que seguir profundizando en próximas sesiones. Lo anterior se demuestra con el interés que tienen algunos estudiantes en poder ayudar a niños, poder ser docentes, médicos, y cuidar de la primera infancia con el propósito de que los niños tengan una mejor vida. Esto implica que, en efecto en sus vidas, los valores de solidaridad y ayuda están presentes, solo que hay que seguir cultivando.

- **Análisis en torno al método:**

Hay que mejorar la comunicación con los estudiantes, para que puedan plasmar las nociones de futuro posibles para ellos, pues muchos de los elementos que enuncian son sueños que por lo menos en el corto plazo no son realizables dada su condición social y de clase.

Para facilitar el desarrollo y la búsqueda de mejores respuestas, es importante aclararles que

dibujen y escriban en frase y palabras concretas lo que consideran lo que creen según su condición lo que es el futuro realizable para ellos. Escribir las instrucciones en el tablero podría ayudar a mejorar la comunicación, tal y como se vio en el taller de cartografía corporal, esto facilita que los estudiantes pudieran expresar más concretamente lo que quieren. En términos generales el taller pudo recoger y cumplir con los objetivos generales y de participación de las y los estudiantes.

Sistematización Taller 5: la crisis es ahora y no mañana

- *Exposición sobre la crisis civilizatoria.*

Presentación del video do the evolución-Pearl Jam

El video representa las fases de la humanidad, desde la evolución del mono al ser humano, en el cual expresa las implicaciones del ser humano por las distintas fases de la historia en la que se ha sembrado la guerra, la explotación de las especies, la represión del pensamiento, la modernidad y la forma en que le ha quitado la posibilidad de pensar al ser humano por la tecnología, de igual forma, muestra el escenario futuro de la bomba atómica, la realidad virtual y el desequilibrio ambiental. Frente a estos, las y los estudiantes, pudieron captar los mensajes de los videos y cuando se les preguntó sobre lo que pensaban y el mensaje que transmitía dicho video respondieron:

“demuestra la forma en que unos pasan sobre otros”

“yo pienso que el video demuestra que desde que nacemos nos tienen para un proyecto de esclavizarnos a una rutina”

“en el video, se explica la devastación de los recursos naturales y que si no los cuidamos no vamos a poder seguir viviendo”(Anexo 2, Relatorías, Abril- Mayo, 2022)

- ***¿Cómo se relaciona la crisis civilizatoria con sus vidas?***

Se relaciona con:

Escasez de alimentos, sobre producción en nuestro país, sobre costos en los alimentos, sobre costos en los servicios públicos, la humanidad daña la naturaleza por el mal uso del petróleo y esto produce guerras por la escasez de petróleo, para apoderarse de los países. Llegaremos a la hambruna, escasez de agua y alimentos-

El consumismo nos lleva a destruir el ecosistema, el futuro de nuestros hijos se ve afectado por la deforestación, la destrucción flora y fauna, sin árboles no hay oxígeno ni alimentos para los seres vivos. Se relaciona con sobreproducción de alimentos, la carestía de los servicios públicos, mal uso del petróleo, la escasez de petróleo producirán guerras. Incremento del costo de la canasta familiar. Privatización de zonas que fueron de la comunidad

La inflación nos afecta física y psicológicamente- El sistema económico, afecta los ciclos de la vida en todo el mundo, y esto repercute en la producción de alimentos, provocando escasez-

Los alimentos son más caros, el costo del agua, los servicios aumentan más, la tala de los árboles y contaminación afecta el entorno no solo a nosotros sino a los niños del futuro.-

Aumento de servicios públicos, la comida está muy cara, *todo lo que trabajamos se gasta en un instante*, por los escasos de la comida ya que no piensan en la familia ni en el futuro de nosotros, en la sociedad hay mucha injusticia, los prejuicios están elevados y están desconectados de las necesidades del pueblo, no van a buscar una solución a la crisis civilizatoria- Los alimentos han subido mucho, la contaminación y la tarifa de los transportes-

Se relaciona con todo lo que usamos, agua, luz, gas, aseo, los alimentos en un futuro

serán escasos, seremos más reprimidos, habrá escasez de alimentos y para los pobres destinan lo peor. Más contaminación, menos naturaleza.

Carestía de las cosas que necesitamos, problemas ambientales, pobreza, problemas en la ciudad, sobre costo de servicios públicos y el arriendo, incremento de las protestas, queremos un país mejor y un mundo mejor.

Todo está muy caro, los alimentos se desperdician, el planeta se va acabar porque se están agotando los recursos que tenemos.

Nos afectan en un gran porcentaje de sobre costo en los alimentos, combustible y todos los recursos.

Me afecta, alimentos más caros, el aire se contamina más y me afecta la salud, los servicios son más caros, lo que uno gana alcanza para menos- Nos afecta en los alimentos, ha subido mucho, poca educación, mal pago de profesores, contaminación, futuro incierto para las generaciones futuras

Contaminación ambiental, carestía de alimentos, inflación, *escasez de agua*, espacios naturales, escasez de alimentos-

A mayor demanda de consumo, mayor demanda de recursos, explotación de la tierra- Estamos exterminando la vida porque somos consumidores compulsivos, no estamos satisfechos, si cambia la sociedad, la naturaleza no estaría tan afectada.

Contaminación, costos de alimentos, salud, a pesar que vivimos en un país agricultor. El uso del petróleo es muy usado, todo esto nos puede dejar en la ruina.

Combustibles fósiles, hemos creado esa dependencia, hiperindividualismo no se piensa en un futuro ni en el bien común, no se recicla, el modo de producción capitalista no deja que otras formas de producción con unas energías limpias al mercado, el capitalismo es la forma en que se mantiene el poder y la riqueza, aunque el fin del petróleo está cerca, podemos progresar y salvar al planeta.

Me afecta porque todo está más caro, alimentos, servicios, mi salud se ve afectada por

la contaminación del ambiente, todos los problemas sociales son causa del sistema, las guerras y enfermedades son un negocio.

Creo que la crisis civilizatoria está generando más pobreza, afectación psicológica, alimentos más caros, muchas ciudades con escasez de agua, nos matamos entre nosotros por sobrevivir, en nuestro colegio tenemos menos recursos y el agua se agota.

Crisis de producción, aumento de servicios, alimentos, el aseo está caro, botaderos de basura colapsados, escasez de medicamentos, carestía en medicamento, el sueldo sube, pero todo sube al tiempo y no alcanza.

Me afecta en los alimentos porque están muy caros, el futuro me afecta porque quiero tener carro y moto, la contaminación continuará porque las empresas se llevan todos los recursos, no dejan de producir, el presente es lo que importa, pienso estar mejor en ese presente que en el futuro, porque voy a estar desarrollado, pero no les da tanto sentido a las cosas, solo quiere vivir el ahora. Soy importante producir sin importar las consecuencias.

Depresión económica, destrucción y concentración de capital, explotación laboral y exclusión social, crisis alimentaria, dismantelar los sistemas de producción, crisis energética, deterioro ambiental y crisis cultural.

La crisis nos afecta los costos de lo que consumimos, el clima afecta nuestro vivir, no nos preocupamos de ella. Hay que reaccionar organizadamente para que podamos enfrentar las crisis que vienen, socializar las capacidades con la comunidad para entender la problemática y evitar el caos mundial.(Anexo 2, Relatorías, Abril- Mayo, 2022)

Imagen 16:



Actividad de escritura 13/05/2022 (Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

● **Análisis de la información y en torno al método:**

Los estudiantes han podido asimilar la discusión del presente y el futuro respecto a la crisis que estamos atravesando, se puede sostener esto con las intervenciones que se realizaron en torno a la exposición en el cual, hay una conciencia generalizada sobre las crisis social y ambiental que sigue agudizando en la actualidad. Es importante, seguir conectando las temáticas frente al papel del trabajo y la manera en que a través de esto se establece una conciencia frente a problemas sociales, políticos y ambientales en las labores que desempeñan, un elemento importante sería hacer el trabajo de campo que permita establecer el nivel de conciencia que les ha dado el hecho de estudiar y trabajar frente a los temas que los afectan en su diario vivir. Las exposiciones se deben dinamizar de mejor manera, para que haya una mejor recepción por parte de los estudiantes, hacer más uso de los ejemplos concretos de sus vidas a través de imágenes, videos, distribuir mejor el tiempo entre la clase magistral y las herramientas didácticas para presentar el tema. Se requiere más tiempo para que una vez contestadas las preguntas, las y los estudiantes tengan la oportunidad de poder compartir lo que opinan y expresan, pues el papel escrito queda a manos de la interpretación que el profesor hace después en el análisis de las observaciones. Finalmente, esto permite seguir profundizando la discusión en torno a la relación, condiciones de vida, aprendizaje, trabajo, pues muchas de las opiniones que se dan sobre el tema, se relacionan con sus vivencias, y es

claro que la crisis civilizatoria va a afectar de manera diferenciada a los sectores populares.

Sistematización Taller 6: reflexiones y enseñanzas

Imagen 17:



Taller reflexiones y enseñanzas 27/04/2022 (Anexo 3, Fotografías, Abril- Mayo, 2022)

Las y los estudiantes durante las 6 sesiones pudieron en gran medida comprender tres elementos importantes: Por una parte, la necesidad de pensar en un futuro próximo desde la experiencia propia en el cual la familia es el centro de la vida de la gran mayoría. Por otra parte, la importancia de participar y pensar en el contexto social y político que los rodea en términos de sus derechos. Finalmente, los estudiantes expresaron la preocupación sobre el medio ambiente y entre las respuestas se puede evidenciar que realmente si hay una internalización del cuidado del ambiente, la crisis que estamos viviendo y la repercusión que

se podría tener en unos años si es que no se cambia la lógica en la que se vive de igual forma ven la necesidad de seguir mejorando los métodos que se aplicaron en los talleres, para lo cual piden mejor participación, herramientas didácticas y mejores estrategias para recoger las intervenciones, porque la escritura y métodos aplicados son poco dinámicas para motivar la participación, en esa medida, la participación de las y los estudiantes fue la siguiente:

Valorar mi futuro y el de las próximas generaciones.

Las didácticas son buenas, es bueno que sean diferentes en cada clase.

Me gustaría aprender a manejar moto, que la gente coja más conciencia sobre el medio ambiente.

Me gustaría cambiar mi forma de pensar, cambiar todo, hasta mi forma de vestir

Me gustaría que el profe cambiara de tema

Que no todas las personas pensamos igual en la clase.

Me gustaría que la explicación fuera más activa, interactuar, que no sea solo teoría.

La clase es buena, pero sería mejor que se dieran más talleres, juego en torno a la clase.

Dejarnos hablar más, participar mejor.

Cambiar el modo de explicación.

Los talleres me permitieron entender la destrucción del medio ambiente, es algo chévere para llevar a las explicaciones.

Para mejorar creo que es importante cuidar el ambiente, no más talas de árboles, parar la explotación minera ilegal, un mandato que le dé mejores ingresos a la sociedad.

Mejorar las actividades con desarrollo de aprendizaje, más dinámico, con juegos.

El proceso me pareció muy chévere, el hablar de nuestras familias, se debatió sobre nuestras vidas, las cosas nuevas del entorno y las enseñanzas de nuestra vida.

El profesor me hizo entender que los jóvenes somos el futuro del país, que hay que

luchar por nuestro país y tener un mejor entorno en nuestra vida cotidiana.

Se puede mejorar las clases mejorando la didáctica de cada actividad.

La enseñanza que me dejó la clase es que si tenemos esperanza y cosas por luchar en la vida.

Aprendí más sobre mi vida, las cosas del país, la economía y el petróleo.

Podríamos mejorar el país nosotros los jóvenes que las personas de antes no hicieron por mejorar.

Quiero aprender más sobre política, sobre el mundo y nuestro país. (Estos se puede lograr a través de la discusión del trabajo y la educación, profundizar escenarios de participación y democracia de los estudiantes en la institución).

El cambio generacional afecta los temas mencionados en el sentido que todo lo que hacemos nos afecta en uno y otro sentido.

La clase permite abordar muchos problemas del diario vivir y de nuestra realidad, se puede llevar a cosas más interesante, los temas que se abordan son temas que muchas veces no se tienen en cuenta, por eso los talleres son buenos para todos

Sería bueno dejar participar a los y las estudiantes más tiempo para que se pueda desenvolver la opinión de todas y todos.

He aprendido que toca ver las cosas más allá de la realidad, no es como la vemos.

Quiero seguir aprendiendo más cosas interesantes sobre el mundo, de la vida, no lo de siempre.

Creo que los talleres se pueden hacer más divertidos

Que el cambio comienza por uno mismo, que hay que cuidar el planeta porque sin ello no habrá un futuro.

Quiero aprender más sobre economía porque es vital para nosotros, seguir aprendiendo mejor sobre lo ambiental nos permitirá mejorar las cosas.

El profe siempre nos está enseñando y recordando las cosas, somos el futuro, creo que podríamos tener más participación

He aprendido sobre la crisis civilizatoria y el gran impacto que tiene el petróleo en nuestras vidas cotidianas, el impacto negativo que tiene el ser humano con el planeta.

A mí me gustaría aprender sobre sacar pasaportes, visas, la deforestación, seguir aprendiendo para crecer intelectualmente, me parece que la clase es muy realista hacia el proyecto de vida de cada uno.

Aprendí a hablar en público y a expresarme, sobre la crisis civilizatoria.

Aprendí que necesitamos cuidar el planeta, si no lo cuidamos podemos hacer un gran daño provocando sequías hambrunas. Aprendí sobre la crisis civilizatoria y los impactos sociales.

Se podrían mejorar las actividades a través de herramientas más dinámicas.

Aprendí que la crisis que vivimos es producto del modo de producción capitalista, y que si no cambiamos nos vamos a extinguir, Me gustaría aprender más sobre problemáticas sociales y de filosofía para saber de dónde viene el pensamiento.

- **Análisis de la información y en torno al método:**

Es importante que en los próximos talleres se puedan pensar estrategias dinámicas de aprendizaje a través de material multimedia, juego y didácticas que permitan que los estudiantes se conecten de manera más profunda con las temáticas y los análisis que se realicen en clase. Por otra parte, la participación es una parte fundamental en el proceso educativo, pues los estudiantes se sienten más escuchados y sus ideas toman más valor en ese proceso de poder internalizar lo que se quiere enseñar o aprender. En dicho aspecto habrá que mejorar en unas futuras sesiones. En términos generales los métodos aplicados en esta primera intervención permitieron recoger las expresiones de lo que los estudiantes piensan sobre su vida y los conocimientos previos que ya se han construido frente a la participación política y

la afectación de las condiciones de la vida y la naturaleza para con su futuro. Esto permite entender que los estudiantes internalizan conocimiento solo cuando estos tienen una utilidad práctica para su vida. Lo que evidencia el cierre de este taller es que realmente los y las estudiantes tienen mucho más que decir más allá de las enseñanzas de la escuela, que su proceso educativo está permeado por más elementos que no necesariamente se relacionan estrictamente con los contenidos de la escuela sino con sus vidas directamente, seguir descubriendo la manera en que esos elementos siguen educando a las y los estudiantes es la incógnita que debemos resolver en más sesiones de trabajo en el se pueda hacer una valoración de sus contextos más inmediatos, el trabajo, sus historias de vida etc. El hecho que los estudiantes quieran participar más, que estén interesados en hablar más sobre sus aspectos de la vida, sus proyectos, el futuro y quieran aprender más sobre los problemas de la sociedad, seguir descubriendo más contenidos y de pensar en un futuro mejor, implica que en realidad son sujetos políticos que han seguido construyendo día a día pese a las dificultades y las contradicciones a las que se enfrentan. Sobre todo en un momento de post pandemia se hace imprescindible incluir en el enfoque curricular el tema de la crisis ambiental y civilizatoria para poder seguir analizando el problema de la educación, trabajo y futuro. Enseñanza para el trabajo o en enseñanza del trabajo.

2.3.2.3 Sus formas de pensar y expectativas de futuro

A continuación, se desarrollará un análisis respecto a sus formas de pensar y expectativas de futuro. Es importante mencionar las categorías como: Juventud trabajadora, Pensamiento colectivo, Nociones de futuro y su relación entre el trabajo y la educación. Para ello se hace uso de los talleres antes sistematizados y de dos entrevistas que se pudieron hacer durante la primera fase de práctica. Es importante aclarar que, por tiempo, en esta primera sesión no se

podieron hacer más entrevistas por ejemplo a las madres, dado que los tiempos eran bastante limitados.

- **Juventud trabajadora:**

Después de la primera experiencia se puede concluir que las y los jóvenes del IDIPRON cumplen con las características con la categoría abordada en el primer capítulo en torno al joven trabajador: este se define como aquel que viene de sectores populares, excluidos por parte de la sociedad e inmersos en la economía ilegal tal y como se puede apreciar en el tercer taller, donde varios jóvenes manifestaron que en medio de la pandemia tuvieron que recurrir trabajos informales a través de la venta de sustancias, el reciclaje o la prostitución. Aunque esta última no se puede considerar como un trabajo sino más bien como una forma de explotación sexual.

Acá más abajo de Codito se ve de todo, hay conflictos, problemas ambientales, hay mucha corrupción, la verdad allá y pues mucho así, por decirlo así en otras palabras malandro y todo eso, pero pues cada quien lo suyo, o sea a mí no me afecta en nada, porque como yo crecí allá. Entonces no le voy a casi problemas a nada, o sea, a mí no me afectaba, sino a los demás que, o sea, no seguían como es, por decir así, las reglas de lo que toca seguir. Como es la calle, o sea, yo no vi, tampoco escuché. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON, Abril- Mayo, 2022)

En términos de la configuración de sus familias, estas se caracterizan por ser irregulares, algunos manifiestan en los talleres que no viven con sus padres sino más bien han conformado familias propias, en la siguiente entrevista, en la cual a petición del entrevistado se presenta de manera anónima, se puede ilustrar la situación subjetiva de los jóvenes en sus

familias:

Yo crecí en diferentes barrios, viví con un tío, con mi mamá poco tiempo. Comparto más con mi papá que con mi mamá. Con mi papá comparto más porque digamos que mi mamá nunca lo quiso, entonces digamos yo, yo me la llevo mejor con él, o sea, me atraía más mi papá que estar con mi mamá porque mi mamá quiere más a mis dos hermanos que a mí. A mí me dejó a un lado porque yo me parezco mucho a mi papá, entonces ella se separó mucho de mi lado, del lado de él, entonces preferiblemente yo me fui a vivir con él. Desde los 10 años viví más con mi papá que con mi mamá, hasta que duré como cuatro años viviendo con él. Después me fui a donde mi mamá y así me queda un día sí y un día no con mi mamá, pero más me la pasaba con mi papá. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON perdomo, Abril- Mayo, 2022)

No obstante, otra de las características de las tensiones que viven los jóvenes respecto a sus familias son los casos de maltrato que hacen parte de las historias de los jóvenes trabajadores populares

Mi infancia, la verdad yo no tuve infancia, yo tuve mucho maltrato. Una persona que fue concejal, él nos maltrataba a mi hermano y a mí, se llamaba Luis Eduardo Díaz Chaparro, Exconcejal de Bogotá a él le dicen, lucho el lustrabotas. Él es tío mío. Él nos dio mucho maltrato a mi hermano y a mí nos ponía a las 3 de la madrugada a hacer ejercicios de pecho. Sin comer, sin desayunar ni nada. Nos poníamos a esa hora a hacer ejercicio y nos trataba mal y mi mamá una vez llegó y cogió a mi hermano por culpa de esa persona llegó con la cara hinchada porque se comió una gelatina que no era de él, lo abofeteó con una cuchara de plástico. A mí por comerme una cosa que no era mía me quemó las manos. Me quemó muy feo las manos. Y yo no podía salir sin sacó a la calle. Porque ya la policía podía llevar a mi mamá por maltrato y todo. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON, Abril- Mayo, 2022)

En esa medida se configuran unas características de clase en su familia, que hacen parte de la historicidad de las y los jóvenes. Cuando se preguntó sobre los trabajos que se habían tenido sus padres y la importancia de esto en su infancia respondió:

Mi papá ha trabajado por empresa, pero digamos en empresa como repartidor, antes de yo nacer, trabajaba con una señora en el en el centro. Y el trabajo digamos, era bien, pero no tenía contrato ni nada, luego empezó a trabajar fuera de Bogotá, pero no le llegó el sueldo que esperaba. Entonces se retiró, se puso a trabajar con un amigo de él vendiendo dulces tienda a tienda. Después cuando yo crecí empecé a trabajar vendiendo, bonice fue con mi papá. Digamos, yo me iba a acompañarlo. Yo estudiaba. No iba al colegio, me iba a trabajar con mi papá y nos íbamos los dos, y vendíamos entre los dos ya cuando cumplí la mayor de los 18 años me la pasé con mi papá vendiendo y le colaboraba en la casa. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON, Abril- Mayo, 2022)

De esta manera se puede corroborar, la configuración del joven trabajador, como un joven que ha crecido a partir de un contexto de trabajo informal, en el cual no hay salida para estudiar, debe responder en las tareas de su casa, por relaciones familiares irregulares y permeadas de maltrato, en contextos con multiplicidad de conflictos que se viven en las calles.

- **Pensamiento colectivo:**

A pesar de las múltiples violencias y contextos difíciles por los cuales atraviesa la juventud trabajadora, hay en ellos pensamientos y proyectos colectivos, por ejemplo cuando en los talleres respondían que su opción de vida era ayudar a los niños para que no vivieran en la

calle, cuando hablaban de mejorar el país, al igual que cuando problematizan sobre las condiciones que se imponen muchas veces en la gente pobre. Siguiendo la entrevista, esta da cuenta de algunas de las ideas colectivas que tienen los jóvenes:

Yo estoy aquí gracias a un tío que ya murió, se llamaba Héctor Maldonado. Él trabajaba como educador en el IDIPRON. Él me ayudó a hacer la ficha de ingreso. Él me dijo antes de morir: Brandon, Necesito que sigas mi legado. El legado de él era que yo utilizara el chaleco o la chaqueta del IDIPRON. Que yo saliera adelante por él y por los que lo necesitan, el legado de él se lo dejó el padre de Javier de Nicolo: Mi tío antes de morir me dijo: Él me lo pasó a mí, me dijo y tú tienes que seguir adelante, ¿Tú quieres esa chaqueta? Progresas por esa chaqueta y tendrás tu chaqueta.

El padre Javier, de Nicoló nos dejó un legado, como te decía, un legado que digamos si uno lo deja caer el padre estaría triste, pero entonces digamos el padre vino de Italia a recoger a niños de la calle a sacarlos adelante. Entonces él nos dijo, bueno, esta es su casa, esto es su hogar, tienen que salir adelante por lo que yo les dejo. Yo no les voy a dejar esto a cualquiera, esto es para ustedes, al contrario, eso se los dejo a ustedes para que sigan mi proceso, mi legado. El Padre Javier de Nicolo nos dijo. Que en el lugar donde estemos la vocación no falte. Y más para los niños y jóvenes que lo necesitan. (Anexo 4, Entrevista Entrevista Estudiante IDIPRON Abril- Mayo, 2022)

En dicha intervención se puede observar que en efecto las y los jóvenes tienen nociones de trabajo colectivo en cuanto ayudar a las personas que lo necesitan, se puede observar también una apropiación por el IDIPRON y su historia, en términos del legado que dejó Javier de Nicoló. Esto se podría aprovechar para seguir construyendo actividades en torno a la participación e incidencia de proyectos colectivos en sus vidas, para potenciar las cualidades

críticas y de trabajo que está inmersa en sus mentalidades que a pesar de haber sido golpeadas por múltiples factores de violencia y exclusión también tiene la capacidad de construir apuestas de esperanza en sus vidas.

- **Nociones de futuro y su relación entre el trabajo y la educación:**

Frente a las nociones de futuro en sus vidas, se observa una fuerte perspectiva en términos del consumo por ejemplo cuando se hablaba de los carros, los viajes, el tener y poseer grandes cantidades de dinero, propio del pensamiento neoliberal, individual y consumista que se analizaba en el anterior capítulo; claramente no es posible desligar ese pensamiento de sus vidas, por cuanto la satisfacción de necesidades materiales, las condiciones de pobreza, los contextos en donde crecieron con deficiencias de alimentación, educación, trabajo o salud, hacen que bajo su lógica esas expectativas sean sinónimo de superación, sin embargo, problematizar este elemento a la luz de las condiciones históricas, se hace urgente, sobre todo en nuestros días donde se instala una mentalidad de falsa esperanza para los sectores populares, en esa medida, hay que resolverlo a partir del fortalecimiento de proyectos colectivos y cooperativos que permitan dignificar sus vidas. Por otro lado, sus familias son muy importantes en sus vidas y es eso lo que los mueve, lo que les permite construir esperanza, sus hijos hacen parte de ese futuro. En las entrevistas que se lograron realizar las nociones de futuro se enfocan de la siguiente manera:

Mi futuro o mis aspiraciones, ahorita terminar mi bachiller, ponerme a hacer un taller, un técnico en el Sena, si Dios me lo permite. Y seguir adelante y mi futuro lo veo con la chaqueta

del IDIPRON colaborándole a los jóvenes que más lo necesitan. A las personas que más los necesitan que llegaron y el padre nos dio este legado. Toca seguir este legado. No dejárselo quitar, porque este legado nos lo dejó el padre de Javier de Nicolás. Nosotros, los jóvenes. Que sigamos adelante, que cumplamos nuestros sueños. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON, Abril- Mayo, 2022)

Uff, que yo tengo muchas aspiraciones, o sea mis proyectos, por decirlo así, son un poquito ambiciosos, pero yo quiero sacarlos adelante. Porque, o sea, la verdad, la verdad yo tengo tengo que estudiar porque quiero cumplir todo lo que me he propuesto desde que tengo como 13 años y pues yo quiero estudiar diseño gráfico, música, sistemas, ingeniería en sistemas. Y muchas otras más, también fotografía lo cual me inspira mucho, también está la mecánica. Todo eso. pero la verdad, pues ahorita no sé qué decir, cómo están las cosas, diría que tendría que ir a estudiar a otro lado para ver si puedo cumplir todo, todo, todo. Porque acá no, no sé qué podría surgir. (Anexo 4, Entrevista Estudiante IDIPRON, abril- Mayo, 2022)

Con esta intervención se puede leer que las y los jóvenes tienen aspiraciones en torno a la educación, por un lado, la educación técnica, por otro la educación universitaria. Es allí donde depositan sus esperanzas de futuro, contrastado con los talleres, prevalece la formación en una profesión. Además, la segunda intervención problematiza sobre las condiciones del país donde afirma que no se sabe si aquí en Colombia se pudiera encontrar una oportunidad, lo cual es un elemento que se puede usar para problematizar sobre las condiciones estructurales que impiden que se puedan educar en el país. En definitiva, las nociones del futuro tienen relación con el trabajo, su educación y el buscar mejores oportunidades para su familia, esos son los ejes centrales de su manera de pensar y configurarse como jóvenes trabajadores.

2.3.2.5.4 Informe final y balance de la primera experiencia

Imagen 18:



Presentación Informe Final IDIPRON

10/06/2022 (Anexo 3, Fotografías, abril- Mayo, 2022)

El informe final consistió en una presentación de los hallazgos descritos anteriormente con los directivos del IDIPRON, así como los encargados del área de pedagogía y del convenio con la UPN, allí se hicieron diferentes apreciaciones respecto al trabajo y se dejaron las puertas abiertas para darle continuidad a la segunda fase de intervención. El informe se presentó por medio de diapositivas y estará adjunto a los anexos del trabajo.

Finalmente, esta primera experiencia fue muy enriquecedora dado que se pudo interactuar con las y los jóvenes compartiendo los puntos de vista y las experiencias de vida que de alguna u otra forma tocan la sensibilidad y las emociones propias. De igual forma, estos talleres fueron

muy enriquecedores dado que se pudo reflexionar sobre la práctica pedagógica y escuchar el balance de las y los jóvenes en el aula. Sin embargo, hizo falta más tiempo para que se pudieran abordar más entrevistas, más talleres que pudieran complementar la información desde otras miradas, no obstante, con el trabajo que se pudo lograr en las intervenciones, se pueden observar nociones generales de la juventud trabajadora en el IDIPRON así como nuevas posibilidades para seguir trabajando por mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Así mismo, es importante mencionar que las y los jóvenes tienen posibilidades de seguir construyendo futuro siempre y cuando se les brinde las herramientas necesarias, al igual que la información de manera acertada. En ello hay que asumir el saber y la enseñanza como algo complementario e integral, que permita poner en cuestionamiento problemas de la realidad para situarlos en sus contextos cotidianos. En definitiva, esta experiencia permitió contextualizar sobre el IDIPRON y la juventud como sujetos que tiene un camino investigativo muy amplio por abarcar en vías de construir un mejor presente y proyectar un futuro diferente.

Capítulo 3:

La propuesta de educación y trabajo del IDIPRON: Alternativas dentro del neoliberalismo y/o continuación del asistencialismo

Este último capítulo presenta la sistematización y análisis de la segunda fase de intervención desarrollada entre los meses de agosto y octubre del presente año. Esta fase se desarrolló en el convenio de logística del componente de cultura ciudadana en el cual están presentes algunos de las y los jóvenes que estuvieron en la primera fase de práctica pedagógica del componente escolar; la razón por la cual se escogió este escenario tiene que ver por las circunstancias de tiempo y facilidad de acceso a dicho componente. Por cuestión de tiempo y para este trabajo, se hubiera podido enriquecer el análisis visitando otros convenios, ambientales, artísticos o comunitarios, pero no se pudo lograr. En esa medida la experiencia sistematizada y lo que se pudo analizar durante el desarrollo de la práctica abarca un periodo entre septiembre y octubre a través de observaciones participantes, entrevistas y un taller de grupo focal. En esa medida, para esta última sección se presenta una explicación general de lo que son los convenios y el “estímulo de corresponsabilidad”, luego se presenta la propuesta de intervención en términos de actividades y metodologías que se usaron para la recolección de y análisis de la información, después la sistematización de las visitas y los análisis que se construyeron a partir de las intervenciones. Finalmente, se explican las propuestas sugerencias que se construyeron de la mano con las y los jóvenes y luego las conclusiones generales de este trabajo.

3.1 Los convenios laborales del IDIPRON y su apuesta de corresponsabilidad:

¿Profundización de la lógica neoliberal?

3.1.1 ¿Qué son y en qué consisten?

Los convenios en el IDIPRON se inscriben en una modalidad denominada “4 x 2” la cual consiste en que los jóvenes permanecen 4 días desarrollando las actividades de trabajo y 2 días asumiendo el proceso educativo del componente escolar. Para su realización se dividen en diferentes grupos los cuales son:

Grupo A: Asistencia a la UPI los días lunes y martes

Grupo B: Asistencia a la UPI los días miércoles y jueves

Grupo C: Asistencia a la UPI los días viernes y sábado

Grupo D: Asistencia a la UPI (Un día entre semana y sábado) (IDIPRON 2022, p. 4)

Así pues los convenios de acuerdo al modelo pedagógico del IDIPRON se definen de la siguiente manera:

Espacio de formación dónde se aprende pedagógicamente una ocupación haciéndola, es decir, brindar la oportunidad a las/los jóvenes, con previa suscripción del acuerdo de corresponsabilidad de tener la experiencia para asumir una responsabilidad con terceros (convenio/estrategia) y lo que esto implica en la realización de un oficio concreto. Las actividades de corresponsabilidad pueden ser en dos modalidades así: Modalidad estímulo de corresponsabilidad y Modalidad contrato por prestación de servicios; las cuales son opciones de formación del Modelo Pedagógico que ofrece el Instituto, mediante el cual se busca fortalecer las habilidades y competencias laborales de los jóvenes que han tenido un desempeño sobresaliente en sus procesos de formación, evidenciando avances significativos

en cada una de las áreas de intervención (IDIPRON, 2022, p 1)

Dicho estímulo de corresponsabilidad se inscribe en las

Acciones Pedagógicas de carácter monetario, otorgados a jóvenes vinculados(as) al proyecto pedagógico del Instituto, que cumplan con los criterios requeridos para participar en actividades de corresponsabilidad a través de convenios/Estrategia suscritos por el IDIPRON con otras entidades o en estrategias propias. (IDIPRON, 2022, p 1)

En esa medida cumplen con el último proceso del modelo pedagógico y de atención del instituto y se presenta como una oportunidad para que las y los jóvenes tengan acceso a una remuneración monetaria que les permite satisfacer necesidades inmediatas personales como el de sus familias. No obstante, hay que tener en cuenta que esta modalidad de convenios, no son una garantía de trabajo permanente para las y los jóvenes, pues según se estipula” El tiempo de vinculación de el/la joven en modalidad Estímulo de Corresponsabilidad debe ser máximo de un (1) año y seis (6) meses de forma acumulativa, es decir, dicha condición aplica para vinculaciones intermitentes o períodos no continuos” (IDIPRON, 2022, p 4)

3.1.2 Del papel que cumplen en el proceso educativo

Ahora bien, el papel que cumplen los convenios en términos pedagógicos no es del todo claro, más allá de ofrecer oportunidades de vinculación laboral, no hay un sustento que pueda explicar concretamente cuales son las habilidades, aprehensiones que tienen los estudiantes en este punto de su proceso de atención. Según la actualización del modelo pedagógico

Los convenios para el mundo del trabajo, sea bajo la modalidad de un contrato de prestación de servicios o bajo un acuerdo de corresponsabilidad, son un incentivo innegable para que los NNAJ decidan vincularse al Modelo Pedagógico del IDIPRON. Sin embargo, muchos jóvenes llegan sin la preparación necesaria para ingresar a los convenios y desenvolverse con cierta facilidad, especialmente en lo que a las habilidades socioemocionales se refiere. Estas oportunidades laborales deberían cerrar un ciclo que permite el egreso del instituto. Pero no es posible egresar satisfactoriamente si las competencias no han sido desarrolladas –al menos en un grado mínimo-- en un proceso formativo, y los convenios no pueden llenar ese vacío en la capacitación. (IDIPRON, 2021, p. 87)

En ese sentido, se presentan los convenios como oportunidades laborales, productivas, pero no como un proceso pedagógico que implique que el desarrollo de los mismos opere como una herramienta para cualificar al joven en cuanto habilidades analíticas, socioemocionales, críticas, políticas etc....

Ahora bien, los convenios son oportunidades de generación de ingresos para los jóvenes, y sería inviable para ambas partes que los componen dejar de aprovechar los cupos disponibles. Esto provoca un fenómeno de “arrastre” de los jóvenes que, bien o mal, sirvan para llenar esos cupos, pero puede truncar otros procesos pedagógicos que se estén llevando –especialmente en formación técnica o capacitaciones de emprendimiento y empleabilidad-, con el fin de atender una necesidad. Eso sin contar que la falta de formalización de algunos procesos de educación técnica en el Instituto impide desarrollar proyectos formales de emprendimiento para acceder a otras ayudas públicas, e impide adelantar con éxito procesos de innovación. (IDIPRON, 2021, p. 87)

Con la anterior cita del MPI, se observa que de todas formas se sigue sobreponiendo la

educación técnica y el emprendimiento como pilares centrales del vínculo entre educación y trabajo. La crítica hacia los convenios pone énfasis en el papel que cumplen en ese truncamiento de la innovación o las competencias técnicas de mano de obra de los jóvenes, más no se debate la idea del trabajo como elemento pedagógico en la construcción de otro tipo de habilidades que no sean en términos de la educación técnica y para el trabajo. Dicho acento en la productividad, innovación etc... fortalecen la idea de que durante el proceso educativo en últimas lo más importante es la inmersión al mercado laboral. ¿Dónde queda en esa medida el fortalecimiento de habilidades críticas y colectivas que se enuncian en el MPI? No obstante, aunque esto no se puede observar en la planeación formal de la etapa de los convenios, es necesario analizar cuáles son los aprendizajes que se pueden obtener por medio de ellos y cómo esto influye en últimas en la construcción del subjetiva, colectiva del joven trabajador.

3.1.3 Requerimientos acceso a los convenios: ¿Acuerdos desiguales?

Según el modelo pedagógico, para acceder a dichos convenios, hay diferentes requisitos en términos formales que deben cumplir las y los jóvenes, no sin antes mencionar que estas etapas se entienden a partir de un modelo de ascenso que implica que el joven tenga ciertas habilidades, capacidades, cumplimiento de objetivos en el proceso escolar para que finalmente pueda ser postulado al convenio, igualmente, después del convenio, se abre la puerta para que se pueda acceder a un contrato por prestación de servicios dentro del IDIPRON o en entidades distritales o privadas. Según una conversación sostenida con la encargada del área de convenios, “estos contratos por prestación de servicios se dan después de haber finalizado la etapa de los convenios con estímulo de corresponsabilidad, en el cual el

encargado de dirigir a los grupos selecciona entre las y los jóvenes los perfiles que cumplen con ciertas características para poder postularlos” (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022) esto se ilustra en la siguiente cita:

La modalidad Estímulo de Corresponsabilidad y Contrato por Prestación de Servicios son opciones de formación del modelo pedagógico que ofrece el Instituto, mediante el cual se busca fortalecer las competencias laborales generales de los jóvenes que han tenido un desempeño óptimo en sus Actividades de Corresponsabilidad y/o en sus procesos de formación, evidenciando avances significativos en cada una de las áreas de intervención. (IDIPRON, 2022, p. 2)

Frente a los requisitos de su proceso educativo los jóvenes deben cumplir lo siguiente:

- Ser mayor de 18 años y menor de 28 años y 6 meses.
- Haber participado en las actividades formativas de fortalecimiento de Habilidades Sociales orientado por el equipo profesional de la UPI.
- Contar con todas las valoraciones iniciales correspondientes (Psicosocial – Terapia Ocupacional) - Estar vinculado a un proceso de formación dentro del IDIPRON (Academia – Talleres).
- Los(as) jóvenes vinculados a formación académica deben tener una asistencia media-alta o alta a la UPI (12 asistencias o más al mes).
- Los(as) jóvenes vinculados a formación de talleres deben tener una asistencia media – alta o alta a la UPI (6 asistencias o más al mes)
- Tener buen desempeño en el proceso integral que se desarrolla en la UPI.
- Tener la formación mínima requerida de acuerdo con las características de cada convenio. - Tener una condición física y mental que le permita desarrollar adecuadamente la actividad de corresponsabilidad.

- En caso de tener proceso judicial activo debe contar con aval para la participación emitido por el área Socio Legal, el cual debe ser gestionado por el equipo psicosocial de la UPI.
- Tener cédula de ciudadanía original o contraseña vigente en físico Contar con afiliación a sistema general de salud, en estado Activo (subsidiado o contributivo) en la ciudad de Bogotá D.C o contar con el certificado vigente de portabilidad.
- Si ha participado de AC en modalidad Estímulo de Corresponsabilidad no exceder el tiempo límite de permanencia establecido. (IDIPRON, 2022, p. 4)

Como se detalla, en el proceso de selección de los convenios, los requisitos hacen parte de los criterios con los cuales se eligen a las y los jóvenes. Sin embargo, nace una preocupación y es hasta donde estos requerimientos pueden ser un obstáculo para que se pueda llegar a estos. Siguiendo la conversación sostenida con la encargada del área de convenios, “se han presentado casos en el que algunos jóvenes cumplen con las características para acceder a convenios o a CPS pero debido a las multas que tienen, se les impide continuar con su proceso de contratación” (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022) lo cual resulta problemático, teniendo en cuenta el perfil del joven trabajador abordado en los últimos apartados en el capítulo 2, seguramente muchas y muchos de ellos tendrán pendiente comparendos que no han podido pagar, en esa medida, sería oportuno indagar cuales son los mecanismos que el IDIPRON tiene para ayudar a las y los jóvenes en dicha situación, pues eso no debería ser una causal para que no puedan acceder a los trabajos, aunque se entiende que siendo una entidad del estado, en últimas deben regirse por la normatividad jurídica que se impone. No obstante, la esencia del IDIPRON radica precisamente en ofrecer oportunidades de esperanza a dichos jóvenes, que no se puede ver truncada por su pasado judicial ni mucho menos por las sanciones convivenciales que tengan con la ley.

3.2 El lugar de trabajo de la juventud trabajadora popular del IDIPRON: Segunda fase de la práctica educativa y trabajo de campo Agosto-octubre 2022

La segunda fase de la práctica educativa y trabajo de campo estuvo cargada de diversos momentos emotivos que permitieron comprender de una manera más profunda las concepciones de las y los jóvenes trabajadores populares del IDIPRON. Esta vez las observaciones, entrevistas y talleres se hicieron directamente en el campo de trabajo del convenio de logística perteneciente al componente de cultura ciudadana el que el punto de encuentro fue la UPI de la favorita, comúnmente conocida como la 15. En este escenario las y los jóvenes llegan para recibir instrucciones, realizar talleres dictados por la secretaría distrital de Bogotá y para generar diferentes actividades de acuerdo a las actividades que les encomienden desde la coordinación del convenio. La ruta metodológica para desarrollar esta segunda fase consistió en: 1. La elaboración y presentación ante el IDIPRON de la propuesta de trabajo de campo a través de un formato de indagación para personas externas al instituto 2. La sistematización de los resultados por medio de diarios de campo, fotografías, y relatorías 3. La construcción de un documento que diera cuenta de la experiencia final de dicho proceso.

3.2.1 Primera impresión, la llegada al convenio de logística

- **Observación 1:**

Al llegar a la UPI la primera sensación que produce es la de estar en un lugar inseguro Su cercanía con el sector del barrio santa fe y los múltiples problemas a su alrededor en torno a las zonas de tolerancia, producen cierto desencanto frente al paisaje. Sin embargo, la UPI la favorita resalta de las demás construcciones del sector, por su colorida presencia, un mural que indica que en efecto es una sede del IDIPRON en el cual se resalta el arte, el color y los protagonistas que son los jóvenes haciendo alusión al convenio de del componente de ciudadanía.

Imagen 19:



Fotografías primera impresión

27/09/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

Me encontraba al frente de la sede esperando al formador guía del grupo C, en tanto iban apareciendo jóvenes a quienes no conocía ni distinguía, exceptuando algunas personas con quien había tenido acercamiento. Mientras tanto, las y los jóvenes iban sentándose en el

andén de la acera, conversando sobre sus diferentes experiencias, anécdotas que contaban, las actividades que habían realizado el fin de semana y otras hablando sobre sus hijos y familia. Mientras esto pasaba, esperamos un lapso de media hora mientras que llegaba el formador, en ese momento una persona muy joven me saludó, pensé que sería una de las personas mas del grupo de muchachos que estaba esperando, cuando me topé con la sorpresa de que era el formador del grupo. No pensé que iba a ser una persona joven de 22 años quien se me acercó para saludarme y comentarme lo que hoy se iba a realizar al interior del espacio. Antes de entrar siempre se toma una foto a las y los jóvenes, dado que tienen que presentar evidencias de las personas que asisten a las actividades del convenio, luego nos hicieron seguir con el grupo de muchachos. Algunos venían en Bici, otros simplemente llegaban en Transmilenio. Cuando ingresamos, lo primero que se puede percibir es un espacio amplio, blanco y con diferentes sillas azules que se divide en dos partes: una entrada inicial que sirve como lugar de reunión y otra sala al fondo que es donde se desarrollan en su mayoría de veces talleres.

Imagen 20:



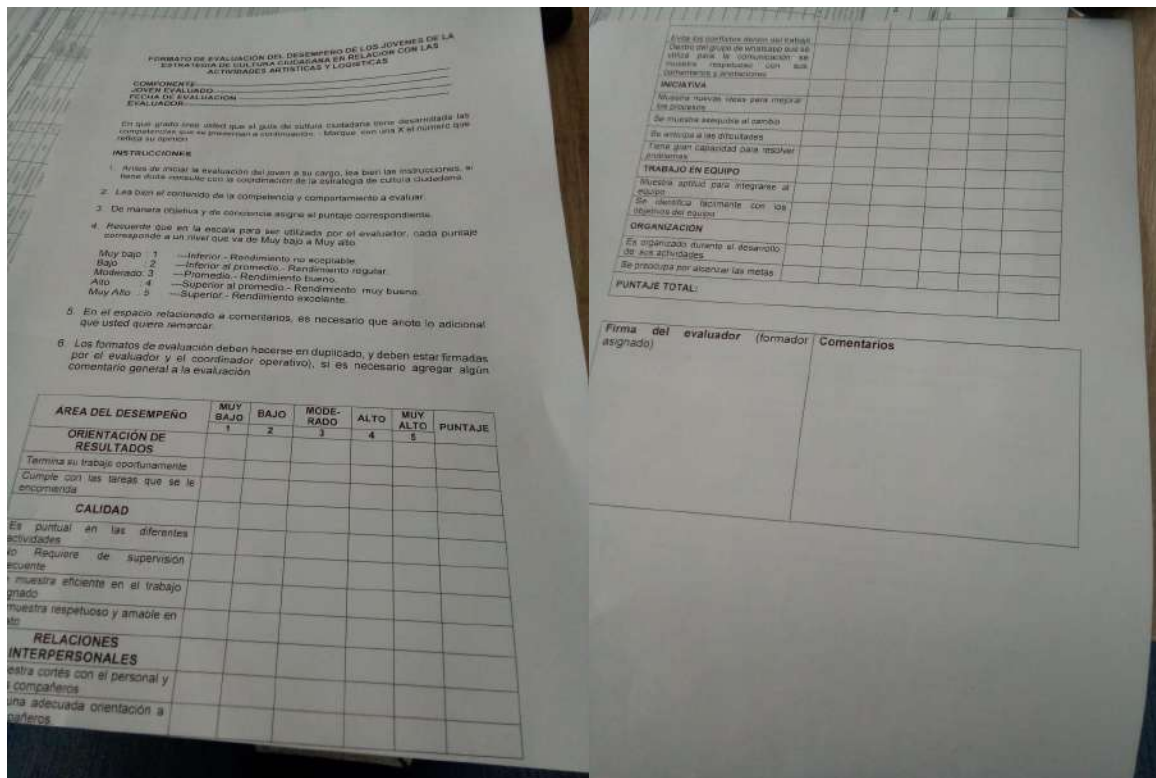
Fotografías primera impresión

27/09/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-octubre, 2022)

Después de eso, nos sentamos en una mesa larga a manera de mesa redonda, allí el formador,

saludo al grupo y me presentó, explico lo que se iba a realizar ese día: una evaluación del desempeño que habían tenido las y los jóvenes en sus respectivas labores del convenio durante el mes de septiembre, así mismo cuando me dieron el uso de la palabra, expliqué que iba a realizar una serie de observaciones, entrevistas y que los estaría acompañando en las jornadas que se fueran desarrollando a lo largo de las sesiones. Después de de eso, la tía de la unidad nos indicó que pasáramos por un pocillo de tinto que estaba sirviendo en un mesa del fondo

Imagen 21:



Fotografía formato evaluación de desempeño, primera impresión

27/09/2022 (Anexo 3, Septiembre Octubre, 2022)

Durante el desarrollo de las evaluaciones, se iba llamando uno a uno de los jóvenes para llenar un formato que los calificaba de 1 a 5 siendo 1 muy bajo y 5 muy alto. La forma en que

se desarrollaba esta actividad consistía en preguntar sobre la justificación de la calificación que ellos se iban dando, mientras que el formador escuchaba e iba haciéndole observaciones a lo que decían; en esa evaluación se califican sus comportamientos en el mes, sus habilidades, debilidades y aspectos a mejorar.

Imagen 22:



Fotografías evaluación de desempeño, primera impresión

27/09/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

En el ejercicio de la evaluación las y los jóvenes discutían con el formador por cuestiones que habían sucedido en el transcurso del mes, problemas verbales entre ellos, malos comportamientos en el campo, inasistencias, en tanto el formador trataba de ser una persona mediadora para llegar a consensos. La actividad se extendió por una hora, y yo solo me

dediqué a observar los comportamientos de los estudiantes y los diálogos con quien los evaluaba.

Posterior a ello, nos dirigimos a un lugar dentro de la favorita en el cual se encontraban tres jóvenes mujeres desarrollando sus actividades en el área de archivo, allí las saludé, encontrándome con una estudiante que había sido partícipe de los talleres en la UPI del perdomo durante la primera fase. Me presente nuevamente y les explique la intención del porqué estaba allí, en ese momento ellas me empezaron a comentar diferentes problemáticas que era importante problematizar, aquí unas palabras que se recogieron brevemente en el diario de campo:

Hay muchos problemas, por ejemplo el director del idipron que vendió las unidad de la rioja para dejar entrar a todos esos indígenas, y la gente que estaba allá que son jóvenes como nosotros no se sabe que la hicieron, además el no se relacione de buena manera con nosotros los jóvenes, no tiene el interés como lo tenía Javier de Nicoló que fundó esto con el fin de ayudarnos a nosotros los jóvenes, con la comida el trabajo, aquí en este trabajo de archivo cuanto dejan de pagarle a un archivista por tenernos a nosotras, ha habido un recorte de presupuesto, ya no hay insumo de aseo y de trabajo para nosotros que nos toca el convenio de logística. (27/09/2022, Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-October, 2022)

Dicha intervención se realizó de manera espontánea, sin ninguna pregunta de por medio, se hace importante compartir porque en las observaciones y entrevistas posteriores, estos elementos aparecen en diferentes expresiones de las y los jóvenes. Luego de ello, me despedí y salí del lugar para dirigirnos donde inicialmente habíamos empezado la jornada. Estando allí dio por culminada esa primera visita, les agradecí por el espacio y les mencioné que iba a seguir asistiendo.

La primera impresión que me dio la visita fue que ese lugar de los convenios sería muy interesante porque los jóvenes tenían cosas por decir, de allí empecé a considerar que sería importante diseñar un taller de grupo focal que me permitiera recoger las inquietudes y críticas que los jóvenes podrían tener en términos del trabajo y del IDIPRON como institución.

3.2.2 Sistematización de la segunda fase:

- **Componente de cultura ciudadana y Convenio de logística**

De acuerdo con un documento aún no publicado pero facilitado por parte de la persona encargada del área de convenios en el IDIPRON, el componente de cultura ciudadana obedece al plan de desarrollo distrital tiene por objetivo inspirar confianza, y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación y cuyos enfoques son:

- i) la educación y la cultura para explicar y transformar la realidad ii) la capacidad de cooperación de las personas y iii) el rol pedagógico del gobierno mediante la participación para construir la gobernanza colaborativa¹⁰.

Se divide en dos áreas de convenios: El artístico y la logística, estos responden a las siguientes actividades:

¹⁰ Al respecto revisar:
<https://docs.google.com/document/d/1SgvIC0qMOMYb2JtUre7OIxUO9oOWUK4i/edit?usp=sharing&oid=109751488765431757056&rtpof=true&sd=true>

Convenio Artístico:

- Transformación artística de espacios públicos
- Sensibilización ciudadana para el respeto a derechos individuales y colectivos
- Expresiones culturales para la sensibilización ciudadana (batucada, Teatro, danza, performance, flash mob)
- Videos institucionales
- Teatro y escenografía para campañas institucionales
- Desarrollo técnica Clown (circo barrial nicoló)
- Sensibilización ejes principales (violencia género, embarazo adolescente, consumo de SPA, movilidad)
- Participación de población con discapacidad auditiva

Convenio logístico:

- Apoyo logístico a actividades de cultura ciudadana
- Manejo de sonido
- Montaje de carpas, tarimas
- Aplicación de encuestas institucionales
- Apoyo en siembra de árboles
- Desplazamiento de elementos
- Apoyo y organización de archivo documental
- Organización de canastas alimentarias
- Restauración de espacios (sedes, zonas ambientales, invasiones)

Lo anterior da cuenta de las características y las actividades que deben realizar las y los jóvenes en el componente de logística, que a continuación se sistematizan en las siguientes observaciones.

- **Observación 2: 29/09/2022 Taller con secretaria de gobierno.**

La actividad planteada para ese día consistió en un taller de la secretaria de gobierno, en la unidad la favorita. La finalidad de dicha actividad fue realizar un acercamiento al concepto de convivencia desde la perspectiva institucional y las normas. Así pues el encargado de realizar el taller, empezó con una diferenciación entre la norma moral, legal y social, según su perspectiva la norma moral es aquella que no está escrita pero tienen consecuencias en las interrelaciones sociales, la norma legal es aquella que está escrita a través de una ley y tiene consecuencias judiciales, legales y monetarias y la norma social es aquella que se construye por consenso social. Luego, explicó que una norma se construye a partir de la aceptación a la ley, donde se regulan los comportamientos y aspectos de la sociedad. Inmediatamente procedió a realizar un ejercicio proponiendo casos para clasificarlos entre normas morales, sociales o legales, esto se hizo a través de un juego de clasificación donde los jóvenes debían poner la situación presentada en cada uno de esos criterios, posterior a ello, se generó el cierre de la actividad donde se generó una reflexión en torno a que tanto se interiorizan las normas en la cotidianidad, haciendo énfasis en que el estado, instituciones, deben hacer cumplir las normas y las leyes. Seguido a esto se resaltó la importancia de entender el estado social de derecho y de entender la sociedad como un todo que se interconecta y que necesita de las leyes para poder mantenerse organizada.

Imagen 22:



Fotografía observación 2

29/09/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

La actividad duró algo más de 1 hora y media y no profundizó más allá de lo que se presentó en un lapso breve entre explicaciones y actividad, cuando se les preguntó a algunas estudiantes si estas actividades se hacían con frecuencia y sobre qué pensaban de ello, respondieron lo siguiente:

Las actividades a veces se hacen y a veces no, depende de lo que nos pongan hacer, a veces estas actividades se hacen para justificar el tiempo, yo creo que deberían explicarlo aún más a profundidad, proponer otras cosas, más didácticas, igual nos pagan el día por venir a ver estos talleres. (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

Después de terminar, se hizo el cierre con la despedida y el agradecimiento por parte de los funcionarios hacia los jóvenes. Al medio día ya habían terminado la jornada para irse a sus casas.

La impresión que deja esta observación es por una parte la predominancia del concepto de ciudadanía de los componentes formativos en los convenios. Es importante que las y los jóvenes puedan diferenciar los contenidos que se les imparte en torno a leyes y funcionamiento del estado. Sin embargo, este taller no profundizó en los conceptos y se hicieron explicaciones demasiado descriptivas donde el análisis y las posturas de las y los jóvenes no quedan del todo claras. Por otro lado, la metodología empleada según ellos, no es del todo dinámica, lo que hace que muchas personas se dispersen durante las actividades. En cuanto al sentido de las actividades, cuando se asegura que dichos talleres se hacen para justificar el tiempo, da la impresión de que se encuentran en ese lugar solo por estar. De allí la importancia de que se puedan consolidar espacios que activen los intereses de las y los jóvenes en vías de aprovechar el tiempo que hay para la formación en cuanto a la sociedad y las dinámicas que se viven.

- **Observación 3: 4/10/2022 Actividad: simulacro emergencias**

La actividad planteada para este día consistió en la realización de un simulacro de emergencia, esta vez las y los jóvenes se presentaron con las chaquetas que los identificaba como parte del trabajo logístico, al entrar a la unidad el formador se dispuso a comentar los objetivos de la actividad los cuales era conocer las habilidades- y enseñar también - medidas básicas sobre cómo actuar en caso de una emergencia en caso de un terremoto. La actividad respondía a un simulacro distrital que se realizó ese día.

Imagen 23:



Fotografía instrucciones previas al simulacro observación 3

4/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Minutos antes del simulacro el formador se dispuso a dar las instrucciones de lo que tenían que hacer ese día. Es importante este punto, porque siempre antes de cada actividad las y los muchachos se mueven por instrucciones que son recibidas previo al inicio de la jornada.

La justificación de la actividad por una parte tenía como argumento que ese día se debía realizar el simulacro distrital, pero por otra, se justificaba que las actividades hacen parte del componente logístico, para formar y enseñar en primeros auxilios y sismos para los eventos en los cuales se participa; este es un conocimiento básico de atención a las personas... el saber que hacer en dichos casos de emergencia

De dichas instrucciones y justificaciones me surgió una duda en términos del tiempo que deben cumplir las y los jóvenes cada día durante el convenio por lo que decido preguntar a Edwin cual es la dinámica durante los convenios. Así pues en conversación informal con Edwin me aclara los siguientes aspecto

El contrato de estímulo de corresponsabilidad es de 6 horas. Más de eso no pueden trabajar. Cuando hay que quedarse por más tiempo, se negocian "beneficios" cómo por ejemplo días compensatorios. Esto ocurre cuando deben quedarse en el taller pedagógico. Hay otros días más difíciles de acuerdo a lo que vaya surgiendo (27/09/2022, Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Mientras conversaba con Edwin y empezaba el simulacro los jóvenes estaban sentados conversando y esperando la señal para dar inicio al ejercicio. Al igual que en los talleres anteriores los chicos vienen, se sientan, reciben instrucciones y de acuerdo a ello realizan las actividades que deben hacer. Esta vez, se tenían que organizar en dos grupos, unos que llevaran las señales para guiar al grupo y otros que llevaran la camilla como parte del protocolo de emergencias.

Imagen 24:



Fotografía instrucciones previas al simulacro observación 3

4/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)



Fotografía instrucciones previas al simulacro observación 3

4/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

El simulacro se realizó de manera breve, simplemente fue caminar un momento por la calle y luego devolverse al instituto para dar por concluida la actividad. En esos instantes me surgieron varias dudas, lo primero es que si los estudiantes tienen incidencia en las decisiones de las actividades que deben realizar en el convenio, lo segundo es hasta dónde las actividades que realizan se integran al proyecto pedagógico general del IDIPRON en términos de las acciones que realizan durante las jornadas de trabajo en los distintos convenios, la inquietud surge también porque las actividades que hasta el momento había podido observar no eran las actividades que se describen en la definición del convenio de logística del componente ciudadano presentada al principio.

- **Actividad 4: 6/10/2022 Grupo focal**

En esta jornada se desarrolló la actividad del grupo focal, la cual se organizó con el formador encargado, pues ese día no tenían que asumir alguna actividad logística, lo cual permitió la propuesta de intervención. El taller se organizó de la siguiente manera:

Objetivos:

- Indagar sobre las percepciones, prácticas de participación ciudadana de los jóvenes del IDIPRON en el componente de cultura ciudadana en el convenio de logística.
- Indagar sobre las enseñanzas que el convenio de cultura ciudadana les ha dejado sobre el trabajo en equipo y participación ciudadana en términos de sus prácticas colectivas.
- Comprender las tensiones que viven los jóvenes en el espacio de convenio de logística.

Metodología:

- Se organizará una asamblea por mesas de 5 personas a quienes se les asignará una pregunta para la discusión.
- Cada mesa deberá tomar apuntes de lo que se discuta
- Escoger una persona por grupo para que presente las conclusiones de cada mesa

Mesas:

- **Mesa 1:** ¿Cuáles son los problemas que tenemos como grupo?, **Mesa 2:** ¿Qué cosas nos gustaría cambiar y mejorar?, **Mesa 3:** A través de qué mecanismo podríamos cambiar esos problemas (Asamblea, representaciones, participación etc) **Mesa 4:** Cuáles son las cosas del convenio que podemos mejorar, **Mesa 5:** Qué enseñanzas ha dejado el trabajo en el convenio de logística. (Matrices y planeaciones, Anexo 1, Agosto-October 2022)

Desarrollo de la actividad:

Después de haber dividido las preguntas, se realizó la discusión por mesas, y posterior a ello se llevo a cabo una plenaria donde se expusieron los elementos de la discusión en general, dichas intervenciones se recogieron en una relatoría y a partir de esa información se construyeron algunas propuestas de los problemas que las y los jóvenes consideran que hay que resolver en su convenio.

Imagen 25:



Fotografía mesa de discusión

6/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Los jóvenes en medio de las discusiones, se les notaba muy comprometidos con la actividad, todas y todos estaban participando en sus respectivas mesas; lo que se pudo notar es que ese

tipo de temas que tienen que ver con sus condiciones de trabajo les interesa bastante y por eso la participación. De igual forma, en medio de la sesión varias personas me llamaron para preguntar sobre propuestas que estaban formulando y saber si estaban bien planteadas, también estaban atentos escribiendo lo que iban a decir durante las sesiones de la plenaria.

Imagen 26:



Fotografía plenaria de discusión

6/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)



Fotografía plenaria de discusión

6/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

Finalmente, las intervenciones se recogieron a través de una grabación y una relatoría de

donde salieron diferentes elementos de análisis que más adelante se retomarán en términos de la propuesta, debates e inquietudes que se presentaron en torno a temas como el trabajo y la educación.

- **Observación 5 12/10/2022 Actividad del ferrocarril**

La actividad comenzó temprano a las 7:30 de la mañana en el punto de encuentro en la carrera 30. El objetivo de la actividad planteada era, apoyar al distrito en el ferrocarril para remover y vigilar la zona para que las personas no botaran escombros, pues es muy frecuente que allí, diferentes empresas e individuos descarguen los escombros, generando el deterioro de la zona. La zona en la cual se ubicaba la problemática era en la UPI de Bosconia cuyos alrededores se perciben inseguros por ubicarse en un lugar con zonas destapadas, en una zona cercana al barrio santa fe y con varios lugares de venta de reciclaje donde se reúnen muchos habitantes de calle. Esta percepción se hizo más evidente cuando el formador en un momento durante la actividad me dijo que la idea era que saliéramos en grupos porque era una “zona pesada”.

Imagen 27:



Fotografía actividad del ferrocarril

12/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Cuando llegamos al lugar el formador me explica que deben esperar a que llegue el distrito,

con los “cuidadores del espacio público” para que puedan articular las actividades que se iban a desarrollar en la jornada ahí estuvimos esperando un tiempo mientras los jóvenes se reunían a hablar en grupos; por una parte las mujeres y por otro lado los hombres. En ese lapso de tiempo pedían permiso para poder ir a comprar algo de comer o comprar algo de tomar. Ahí estuvimos alrededor de 1 hora esperando a que llegara el distrito. En ese momento de la actividad de campo pude percatar que la mayoría eran mujeres. Me surgió la inquietud con el formador el cual me explicó que efectivamente el grupo estaba compuesto por más mujeres que hombres, en su mayoría madres jóvenes que veían en el convenio la opción para sostenerse a ellas y sus hijos. En total el grupo se distribuía entre 14 mujeres y 8 hombres. Lo cual puede indicar que las mujeres al no tener otra salida ven el IDIPRON como una alternativa viable para poder sobrevivir, teniendo en cuenta además que la cantidad de mujeres dobla en más de la mitad a los hombres en el convenio.

Imagen 28:



Fotografía la actividad del ferrocarril

12/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Al llegar los funcionarios de la alcaldía lo primero que tuvieron que hacer los chicos fue,

armar una carpa para las personas del convenio artístico que empezaban a llegar sobre las 9 de la mañana. Entre tanto, pude recoger a algunos de los diálogos que se podían escuchar entre ellas y ellos refiriéndose específicamente al convenio de logística

Siempre los de artística llegan más tarde; a nosotros si nos toca llegar más temprano, esforzarnos más, armando carpas, tarimas y ellos llegan y se van rápido, les dan refrigerio mientras nosotros que trabajamos más a veces es una rogadera para que nos den algo de comer. (12/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

En ese sentido, con este tipo de diálogos, se evidencia lo que se trabajó en la sesión anterior en el grupo focal frente a las garantías de trabajo y la fuerte división con quienes son parte del convenio artístico.

Imagen 29:



Fotografía actividad del ferrocarril

12/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Después de armar la carpa, se reunió el grupo con el formador para recibir las instrucciones

de lo debían hacer:

Bueno muchachos, la idea de hoy es vigilar que no se bota escombros en apoyo con los cuidadores del espacio público, para lo cual nos vamos a dividir en dos grupos que puedan cubrir el trayecto del ferrocarril. La idea es irnos al medio día entonces les pido que por favor hagan la actividad, que no está tan difícil, solo es caminar y poner cuidado. (12/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-October, 2022)

Imagen 30:



Fotografía instrucciones actividad ferrocarril

12/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-October, 2022)

Al empezar la actividad acompañé a los jóvenes a realizar varias rondas de vigilancia, entre tanto iban surgiendo conversaciones en torno al trabajo que en ese momento estaban realizando, acá se ilustra una de las conversaciones informales con una joven madre y el grupo de jóvenes que también intervinieron en la conversación, la pregunta hice fue si les gustaba ese trabajo y las cosas que los ponían hacer, a lo cual intervinieron de la siguiente manera:

Estudiante madre: Pues profe, la verdad, a veces uno siente que se pierde el tiempo porque las

actividades que se ponen son así, caminar para arriba y para abajo, y eso pues no sé qué tan provechoso sea, además que aquí no dan certificado de empleo, deberían dar un papel donde le certifiquen experiencia en este tipo de cosas, a mí me gustó la actividad que hicimos que día en el terminal de transporte, porque allá nos tocaba hablar con la gente, comunicarnos, ser más dinámicos.

Grupo de estudiantes:

- Profe, y además la vez que nos pusieron a hacer desalojos, nos tocó ir a un lugar ahí cerca a meissen, son cosas que no nos deberían poner a hacer pero suceden,
- También una vez nos pusieron recoger basura de las alcantarillas y esos guantes todos delgados, uno se ensuciaba, pero no nos dan los implementos que deberían para hacer el trabajo.
- Una vez había una compañera que iba llegando al lugar de trabajo allá cerca a la plaza de Bolívar, no se sabe que fue lo que pasó como que la escopolaminaron pero la robaron y aquí después nadie respondió por esas cosas que le robaron a ella.

(12/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

En dichas conversaciones, pude percibir las condiciones que los atraviesan en su trabajo como la inseguridad, el aprendizaje y percepciones generadas por medio de dichas actividades y la necesidad que tienen de formalizar o buscar mejores oportunidades de empleo. Efectivamente la desconexión entre el aula y lo que hacían se evidenciaba por medio de las actividades y las opiniones que manifestaban, lo cual deja ver una vez más que el papel del trabajo más allá de la generación de ingresos no cumple una función formadora integral.

Posterior a esta conversación estuve buscando al formador para despedirme, entre tanto, los

jóvenes con quién estaba se devolvieron para comentar que a una compañera había acabado de sufrir un altercado con una persona que en tono amenazante le recordó que ella había participado en un desalojo y le había dicho que “se cuidara”, lo cual, al final de la jornada se comentó entre el formador y los que habían presenciado el acto; esto me generó preocupación porque en términos de seguridad las y los jóvenes se ven expuestos a constantes peligros que deberían ser tenidos en cuenta por parte del IDIPRON al momento de la realización de actividades que pongan en riesgo la integridad moral, física y psicológica de jóvenes que vienen con una carga histórica complicada, los cuales deben tener las plenas garantías para que en el ejercicio de sus funciones, tengan ambientes libres de cualquier tipo de violencia. Por otra parte, surge la duda sobre el ejercicio de los desalojos, ¿Por qué en las actividades de logística los y las jóvenes deben asumir dichas responsabilidades? ¿Cuál es el sentido pedagógico de estas acciones? Aunque ellos aclararon que recibían acompañamiento de la policía, este tipo de cosas no deberían asumirlas ellos por los riesgos e implicaciones que tiene, aunque ellos propiamente no son quienes desalojan a la gente, si son apoyo para remover los materiales de las casas de invasión que puede implicar un riesgo para la seguridad de ellos. Finalmente la actividad acabó sobre el medio día y nos dispusimos a irnos en grupos hacia nuestros lugares de destino.

- **Observación 6 19/10/2022 taller con la la alcaldía**

Durante esta jornada se realizaron diferentes entrevistas a jóvenes madres y al formador del grupo. De igual manera se desarrolló una clase sobre la autonomía, la autogestión en cual se explicaron diferentes herramientas tales como la autonomía, la organización y los medios de comunicación como constructores de la opinión pública, así mismo, se realizó una actividad en la cual se deben enunciar

los rasgos más importantes que debe tener una persona que se asuma como líder. Entre las respuestas de las y los jóvenes, se mencionan cosas como: objetividad, su capacidad estratégica, el hecho de saber entender a la otra persona, la empatía, el compromiso, el ser racional y el ser ético. Para esta observación no pude estar toda la actividad porque estaba realizando entrevistas a las estudiantes y al formador, lo cual no me permitió profundizar sobre lo que se estaba abordando. No obstante, se resalta el nivel de participación que tuvieron los estudiantes y de igual forma la temática que se trabajó por parte de los talleristas, pues esto demuestra que dentro de estos talleres, rutinarios, en comparación con el primero, se pueden forjar actividades de formación política que permitan la comprensión de diferentes problemáticas y que sitúan la opinión de los estudiantes como un aspecto importante para construir escenarios de formación distintos.

Imagen 31



Fotografía segundo taller Alcaldía

19/10/2022 (Diarios de campo, Anexo 5, agosto-Octubre, 2022)

3.2.2.1 El lugar de trabajo de la juventud trabajadora del IDIPRON

A partir de las observaciones anteriores se pueden realizar diferentes análisis sobre la condición de trabajo de los jóvenes. En esa medida el lugar de trabajo en el que se desarrollan las actividades de corresponsabilidad se caracteriza por tener diversos problemas que son

importantes tener en cuenta respecto a los procesos de enseñanza generados en el campo de trabajo propiamente. Así pues, las categorías que nos pueden ayudar a comprender lo anteriormente sistematizado de acuerdo a la elaboración conceptual que se hizo al inicio de este trabajo son las siguientes se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Trabajo:** En términos del trabajo, este se asume en la idea del IDIPRON a través de los convenios desde una idea de satisfacción de necesidades inmediatas. Este se desarrolla en el campo de prestación de servicios, donde las y los jóvenes intercambian su tiempo, fuerza de trabajo para desarrollar actividades manuales (Armar infraestructura para eventos, cuidado y embellecimiento del espacio público) En esa medida hay una clara distinción entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, donde el trabajo resulta siendo una herramienta que genera procesos críticos de la realidad dado que en medio de las actividades, las y los estudiantes, van decantando algunas contradicciones que perciben en medio del convenio. En la observación 5 del ferrocarril por ejemplo, en diálogos con estudiantes, estos problematizaron sobre las actividades que los ponían a realizar, según ellos, muchas actividades parecieran que fueran pérdida de tiempo dado que las acciones que se desarrollaban no vienen articuladas con un proceso dinámico que les permitiera relacionarse con el entorno de mejor manera, casi que sus trabajos tienen un corte muy utilitarista de realizar actividades fuera del contexto de enseñanza en términos formales pero que sin embargo genera aprendizajes desde la experiencia misma de ir al campo para comunicarse con la gente en los entornos donde ocurren las actividades.
- **Educación y trabajo:** Frente al vínculo de educación y trabajo se evidencia que el

convenio de logística abre posibilidades para articular lo aprendido en el componente escolar, los espacios de formación en talleres. En eso las y los jóvenes, durante el escenario del grupo focal hicieron énfasis en cuanto la posibilidad de recibir capacitaciones para lo que ellos realizan en logística.

Bueno, tener más capacitaciones a la hora, por ejemplo, de armar tarimas, sonido, toda esa clase de cosas, porque muchas veces siempre son los mismos talleres y todo eso entonces, muchas veces nosotros venimos acá a la 15 a hacer nada, sería bueno que nosotros pudiéramos ir a no sé tener una capacitación de sonido de tarima, porque siempre son los mismos y sería bueno que nosotros tengamos como esa cierta experiencia. Nosotros vamos ganando experiencia. Con el tiempo, pero sería bueno tener la capacitación. (6/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

Con lo anterior se ilustra que el grupo de logística necesita fortalecer sus habilidades en términos de la labor que realizan más allá de solo impartir instrucciones sobre actividades que se requieran. Aunque lo anterior hace parte del día a día del joven de logística, también se ve la importancia que en los espacios en los cuales no realizan una actividad manual, sino más bien de talleres, se usen para fortalecer habilidades de análisis, formación y capacitación en el trabajo manual de su día a día. Un punto a considerar es que en la modalidad 4x2, ellos están más tiempo en los convenios, lo cual implica que el tiempo durante el convenio es su principal escenario de encuentro. De allí que el componente de enseñanza no solo se quede en los talleres impartidos por la secretaría, sino que allí se produzcan estrategias pedagógicas que permitan problematizar su papel de trabajo en la sociedad, las voces e inquietudes que surjan en medio del trabajo de campo y la capacitación técnica del trabajo manual que permita

que se puedan comprender todos los componente que están detrás de ser parte de un equipo logística, es decir que se puedan apropiar del trabajo como herramienta de aprendizaje, como herramienta productiva, cuyo incentivo es económico pero su efecto educativo.

- **Condiciones de trabajo en los jóvenes trabajadores:** En términos de las condiciones de trabajo, durante la sesión del grupo focal se enunciaron algunas de las problemáticas que padecen durante las actividades que deben realizar, las siguientes citas ilustran la perspectiva de las condiciones de trabajo que tienen las y los jóvenes y su percepción en torno a los convenios:

yo me siento muy agradecida con el Convenio porque pues es una nueva oportunidad, nunca se me había una oportunidad de estudiar y trabajar a la misma vez y pues yo quisiera sacar al máximo de esta oportunidad que nos están dando y pues sí o sea tener mejores capacidades, oportunidades pero no a todos nos alcanza la plata si me hay muchos que tienen que pagar arriendo. Muchos que tienen que pagar el arriendo tienen que darles a sus hijos uno no le queda en realidad muy poco, casi nada. La plata prácticamente no es nada, entonces tú dices que a nosotros nos dan un recurso y él, pero a veces no nos alcanza por eso sería bueno que nos dieran refrigerio fijo porque a veces nos tocan unas jornadas muy larga y no todos tenemos el dinero para comprar algo y pues a todos nos beneficia, como hacía antes el padre Javier de Nicolás la alimentación, y todo eso es importante.

Réplica a la anterior postura anterior A mí en lo personal, no, no me parece que nos den todo el tiempo refrigerio, porque obviamente nos están mal acostumbrando a nosotros y pues ningún trabajo le van a dar las cosas gratis, entonces si quedan

refrigerio pero no todo el tiempo, porque las cosas hay que ganárselas.

Contrarréplica Pero es que al IDIPRON les llegan recursos del estado y es para eso para que nosotros podamos tener esos derechos, porque el convenio de logística a veces son días muy largos y hay mucho trabajo y no hay refrigerio.

Otra cosa que consideramos importante es que el IDIPRON tenga en cuenta que en este convenio necesitamos implementos de seguridad, los que son overoles, guantes y botas. En muchas jornadas que nos ha tocado hacer limpieza de alcantarillas nos pasan unos guantes de látex y eso se traspasa porque son muy delgaditos, otro caso por ejemplo, es en el perdomo, hay veces en que no hay escobas, y cuando nos toca hacer aseo en los baños no hay guantes, muchas veces no es que no los haya sino que nos los quieren dar entonces nos dicen que no hay, entonces eso es uno de los problemas, también sería bueno que en las condiciones de trabajo, creo que es importante que nos den un carnet porque en muchas actividades que nos toca hacer no nos respetan y nos discriminan por ser del IDIPRON.

Otro tema al interior del IDIPRON que nos parece importante es el manejo de la información porque muchas veces la niegan mucho. Por ejemplo, no solo en el Convenio, sino digamos también en nuestras unidades cuando requerimos algo pues nos dicen que no, que no hay o que no saben, y no es que se roben los recursos o algo así, simplemente es como que ellos no la sueltan, es bueno que nos den información de nuestros derechos, porque siempre nos hablan de nuestros deberes (no fumen, no hagan esto, no hagan aquello, no lleguen alcoholizados), pero sería importante nos que nos dieran información sobre nuestros derechos.

En cuanto licencias y permisos, sería bueno si hay alguna chica embarazada como que no les importa ese proceso, entonces sería bueno un permiso pagado, maternal

También sería importante que nos tengan en cuenta para las incapacidades porque hay veces que estamos enfermos y no nos pagan, entonces sería bueno que nos paguen el día. (6/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-October, 2022)

De las anteriores intervenciones que se recogieron en el grupo focal se observa una preocupación de las y los jóvenes por sus condiciones de trabajo. Más que una queja o una denuncia, estos elementos se pueden usar como herramientas de aprendizaje en tanto permite situar los problemas que padecen con las condiciones de trabajo que se imponen en el mercado laboral. Igual de importante es prestar atención a los requerimientos que se hacen, dado que afecta directamente la calidad de vida de ellos. Si bien es cierto que el tratamiento de este tipo de asuntos no se dan en el marco de un trabajo formal, o un contrato por prestación de servicios, sino bajo la modalidad de estímulo de corresponsabilidad, igual se deben atender y buscar canales de comunicación para que estas cosas se puedan resolver, pues al igual que veíamos en las observaciones, las y los jóvenes también se exponen a peligros, retos, contradicciones que deben ser resueltas por medio de una estrategia dialógica en el que se les incentive a discutir y buscar soluciones, pues esto sería de gran ayuda en términos formativos a la hora de salir a enfrentarse al mercado laboral. Con estas discusiones, se puede fortalecer la formación en derechos laborales, la importancia de luchar por los mismos y de romper con la lógica de explotación donde muchas veces se obliga a muchos jóvenes a realizar actividades donde no se sienten agusto. No solo el enfoque de los convenios debe estar en la inmersión al mundo laboral, en ese espacio se pueden generar discusiones en vías de la dignificación del joven trabajador por medio de talleres, prácticas donde se construyan propuestas de formación sobre el papel del trabajo, los tipos de contratos, la importancia de la organización colectiva,

leyes, decretos, derechos sindicales etc. La escuela del trabajo es también la escuela de la lucha por condiciones dignas de trabajo.

- **Prácticas Colectivas:** En capítulo 1 se abordaba la relación entre trabajo y educación como un vínculo que permite la construcción de prácticas colectivas así como potenciar perspectivas críticas que se acentúan en propuestas y prácticas de lo colectivo. En esa medida, el grupo focal permitió identificar algunas de esas prácticas a través de propuestas que se hicieron para resolver los problemas por ejemplo autos relacionados con las condiciones de trabajo y su diario vivir en el IDIPRON:

También nos parece importante tener un profesor por grupo. Porque, pues es desgastante para él que es el encargado de nosotros, tener tantas personas a cargo

En respuesta a la pregunta de ¿cuáles son los mecanismos que se podrían usar para cambiar el IDIPRON? La primera propuesta será la organización, la segunda comunicación, la tercera, concientizar a los educadores frente a las problemáticas de los beneficiarios del IDIPRON. La cuarta que sea que se abran oportunidades de pertenecer IDIPRON, en el sentido de ser funcionarios, o sea que nosotros mismos ser los funcionarios IDIPRON y hacer más seguimiento de los recursos que manejan.

También sería importante que haya mayor participación entonces, para llevar a cabo eso, hay que empezar por informar a los beneficiarios de cada unidad, lo sería que se puedan escuchar las inconformidades de cada persona. Luego sería importante crear conciencia a los beneficiarios de los derechos y deberes del IDIPRON para que se interesen más porque hay compañeros que no cómo que no les importa porque a veces son muy ignorantes.

Otra de las cosas es que nosotros deberíamos escoger al director porque el actual

director no tiene mucha conciencia de lo que sucede a diario. El no viene a los convenios, no sabe cómo es la problemática, tampoco ha venido a los convenios y esas actitudes es como si no le importara.

Otra de las cosas es, que nos tengan más en cuenta en el componente logístico, porque yo siempre he visto que el componente artístico se publica por todas las redes sociales y nosotros que somos de logística y somos los que apoyamos todo no nos tienen en cuenta. Y digamos nosotros hacemos las cosas y le echan flores a ellos, entonces sí sería bueno que nos den también reconocimiento. Porque hay muchas preferencias con el otro componente porque ellos son los artistas, ellos son estos, son lo otro. De hecho, una vez me di cuenta de que nosotros llegamos temprano y montamos tarima y entonces ellos llegaron, bailaron, hicieron lo que hicieron y cuando yo veo como las meriendas le dije a la persona encargada que dónde estaban nuestras meriendas y me dijo que estaba solamente para los artistas. Y yo, pero profe, porque solo para los artistas si nosotros estamos aquí desde temprano y nos vamos hasta más tarde que ellos y la merienda es solo para los artistas. Entonces, dijo, ya ya le gestionamos qué pena. (6/10/2022 Diarios de campo, Anexo 5, Agosto-Octubre, 2022)

En las intervenciones anteriores se puede ver la perspectiva colectiva que tienen los jóvenes en el convenio. Aunque estas siguen construyéndose en torno a las condiciones de trabajo, también hay un gran componente de resignificación, por una parte, demostrada con la preocupación que tienen en torno a las condiciones del formador, el cual debe asumir la dirección de uno más grupos durante su jornada. Por otra parte, se encuentran elementos como la participación política en las decisiones cotidianas del IDIPRON, en este caso, la escogencia del director del instituto se pone en consideración para que sean ellos quien asuman dicha decisión, de igual forma el reconocimiento a su trabajo plantea una discusión

con el componente artístico, donde resaltan la importancia que tiene el trabajo de logística para el desarrollo de las habilidades artísticas, romper con dicha división será importante en un futuro, si se quiere promover la construcción colectiva entre ambos convenios y no como sucede en este momento, donde surge una rivalidad entre logística y artes. Finalmente, hay un interés por la organización de los jóvenes al interior del IDIPRON y se plantea en propuestas como la de generar jornadas de concientización en las diferentes sedes del instituto, con dichas propuestas se pretende que la organización y la comunicación se puedan ejercer en función de la construcción colectiva, aprovechar estos elementos y tenerlos en cuenta en el proceso educativo, posibilitaría la construcción comunitaria al interior de las UPI'S en el que se podrían retomar algunas propuestas que Javier de Nicolás en vida realizó para promover la organización y la conformación de un proyecto político propio de las y los jóvenes.

3.2.2.2 Perspectivas de futuro, tensiones, aprendizajes y retos en el convenio de logística

En este último apartado se expondrán por medio de algunas entrevistas realizadas en el marco de las actividades con las y los jóvenes, algunas de las tensiones, aprendizajes y retos en el diario vivir de la juventud del convenio de logística. De igual forma se presentan las perspectivas que tiene la figura del formador, como alguien importante en la dinámica del convenio.

- **¿Qué nos dicen las y los Jóvenes respecto a su proceso en el IDIPRON?**

Una joven trans que construye comunidad:

Yo toda la vida he vivido en Bogotá, fui criada en el barrio paraíso de ciudad Bolívar. Mi papá es profesional en pintar maquinaria pesada, es independiente, pero es un poco reconocido. Mi mamá, pues en un tiempo trabajó haciendo aseo. Y ya después del tiempo, cuando mis hermanos crecieron, fue solo ama de casa. La relación con ellos actualmente es bien, yo siendo chica trans; aunque cuando hice el tránsito fue súper duro, pero es como todo, ya se superó y no, pues ahorita es un trato muy genial tanto con mis hermanos y mis papás, me aman. La transición se hizo de una vez, fue salir de una vez del closet y ser chica trans a los 13 años, entonces fue lo más duro para mi familia. Pero el tiempo cura todo y pues ya, después me apoyaron, ahorita tengo 20 años, me aman, me quieren, súper genial. Desde los 9 años cuando me separé de mis padres fue como en el trabajo trabajo, el alcohol, fumar y así entonces no es que diga que viví una infancia de niño como tal. Pero sí fue como de adulto entonces, en estos momentos tengo como experiencia más madura, se puede decir, siempre fui muy trabajadora, he pasado por mis momentos difíciles, más que una cosa que la otra, pero como tal nunca me he visto mal. Trabajé en los semáforos, pues me iba bien y pues, me hacía 5.000 cualquier 10.000, pero como tal, no me conformaba con eso, si me quedaba más tiempo llegaba a las 8 de la mañana o a las 6 y luego me iba por ahí a las 10 de la noche, pues con más dinero, pues ya me iba contenta comer. También la gente me daba comida después de eso, también le ayudaba a una amiga a repartir volantes. Cuando empecé a crecer más y me volví chica trans, me volví trabajadora sexual; y la verdad eso no se lo deseo a nadie porque es muy horrible, yo trabajaba en la primera de mayo a veces en el barrio del lucero. No fui a Santa Fe porque veían muchas cosas muy feas, he participado en algunas clases en el castillo, pero no he ejercido allá.

Después de eso una de mis mejores amigas me habló del IDIPRON y pues un día vine aquí a la 15, me escribió en una unidad muy bonita que es Santa Lucía, que me apoyó bastante. Las educadoras también son un apoyo muy importante, me daban consejos y todo después de año y medio de estar en Santa Lucía, pues me salió el Convenio. Después ya de tanto esfuerzo me salió el Convenio para Cultura ciudadana y pues estoy acá por 18 meses. Y super genial.

Y frente a tus compañeras trans que aún están ejerciendo la prostitución ¿Aún te hablas con ellas, ¿qué opinas de eso?

Yo la verdad no juzgo a nadie porque eso surge por la necesidad, porque hay veces donde no se les da la oportunidad de tener un trabajo estable por ser ellas y en la Cédula ser ellos, Entonces entre las alternativas que tienen se destacan el dinero fácil en. Es como el tema de la prostitución o peluquería y siempre son esas dos opciones. No es que sea solo eso, sino que también somos personas, también tenemos sueños y el querer es poder y podemos llegar a grandes si nosotras queremos.

¿Cómo fue el proceso de transición?

La transición fue como fue como el “boom”, como para el barrio, porque soy muy reconocida en ciudad Bolívar porque fue una decisión a la edad de los 13 años y fue como más duro para la sociedad, como tal, pues siempre he sido como yo sola, como a verme bien, como eso entonces, como por el tema de la discriminación pues no lo vi mucho porque. Siempre fui como una chica trans, como alejada del mundo común de las trans. Digamos como a tener diferentes pensamientos, si, compartir la fiesta, estar con ellas, como el salir a pasarla rico, rumbeo. Pero después de eso, digamos que para mí crecimiento, empecé a preocuparme más por mis problemas, a verme mejor, a no estar así en esas dinámica, a romper con lo que se

supone debe hacer una chica trans. Digamos que a las chicas trans, siempre se les vincula con la peluquería o trabajadoras sexuales, entonces no mi pensamiento siempre fue, como llegar más lejos y en estos momentos soy líder social de ciudad Bolívar, tengo una organización de chicas trans que se llama no nacimos pero nos hicimos. Y ahí vamos.

¿Frente a lo organizativo, cómo se lleva a cabo eso en el convenio de logística?

Pues por lo general, la mayoría de chicos del componente logística tanto como grupo A como tanto como Grupo C saben que vengo desde abajo y pues si les he practicado de mi organización pero no tan al fondo, porque no es que estén metidos al tema porque son chicos heteros o son internos y no les importa tanto el tema, entonces la organización se queda como en la Comunidad y listo, los debates, la organización, las reuniones como tal en la comunidad LGBT.

También hay un poco inconformidad por varias cosas, digamos que se pueden cambiar, digamos las condiciones de trabajo, como los implementos, porque como tal no tenemos implementos para trabajar para hacer las labores; por ejemplo hace meses nos pusieron a hacer eso, lo de las cañerías y no había implementos, nos daban implementos de guantes de cirugía y eso no nos sirve, entonces yo les dije a los educadores, a los formadores, que como tal no podíamos hacer eso, porque no teníamos implementos profesionales para hacer eso. Y que además éramos de logística, deberíamos hacer más cosas de logística, no aseo, porque para eso hay gente profesional estudiada que puede ir a hacer eso porque imagínate yo cortarme con un vidrio o algo que esté infectado y ahí me puede afectar a mí y el componente no tiene como esa seguridad de salud para mí. Entonces, digamos si nos piden logística, somos logística, no somos como en un almacén para que nos digan hagan esto o hagan lo otro. Igual también se puede colaborar.

Otra de las cosas son el mínimo como tal, hay chicas chicos que tienen hijos y como tal no

alcanza. Porque digamos en mi caso, pago 600 de arriendo, más el mercado, pues ahí va y lo que del mes, no alcanza como para el transporte.

En cuanto a mis planes a futuro, yo me veo con la Comunidad porque sé lo fuerte que somos nosotras, entonces si me veo como apoyan. En comunidad queremos obtener una fundación digamos crecer, porque he pasado por muchas cosas y yo creo que de aquí allá pasaré por más cosas, entonces son como experiencias que podré contar y entender para obtener ese sueño.

¿Cómo aportarías a la solución de esos problemas que comentas en el convenio de logística?

Pues yo creo que después de que el IDIPRON se ha vuelto institucional, fue como que decayó, porque ya no es como la misma, atención. Que tenía como cuando estaba el padre Nicolás, le ponía mucho la atención, a los jóvenes que una cosa que la otra, que los regalos, que las cosas de aseo. Entonces ahorita, pues ahorita ya no tenemos la mitad de la Casa de la Florida, ya no tenemos la casa de la Rioja. Entonces, son cosas que nos indignan a nosotros, no tanto por nosotros pero a los internos sí, porque son ellos, los que lo necesitan como tal, digamos que se hicieron todos los jóvenes que estaban en esas residencias, en esos puntos Entonces, pero todo puede cambiar, digamos se puede llegar como un diálogo, se puede estar, pero es difícil porque no nos van a escuchar. Digamos, nosotros podemos tener propuestas, nos podemos reunir todos y de pronto, pero no nos van a escuchar. Entonces es muy difícil que los terceros como que hagan algo como para modificar esas situaciones institucionales que están ahorita.

Entonces se puede plantear con los jóvenes, tanto internos como externos, y yo creo que le serviría más como interno, porque internos son los que están como ahí Viviendo y con los externos de convenios también porque hay gente que puede estar acá trabajando pero no tiene como tal su vivienda. Algunos pagan hotel una casa entonces, se reunirían como todos esos

chicos, como todos los jóvenes que están como contra, eso, que les hayan quitado la casa de la Florida, se reuniría todo eso y con todos ellos se podría llegar como a un diálogo, una reunión para que se pueda iniciar algo, algo para para avanzar. (Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

Jóvenes madres con esperanza

Primera madre:

Tengo 25 años. Tengo dos hijos. Nací en el Tolima, con mi familia fuimos desplazados cuando yo tenía unos 8 años, éramos 9 hermanos o somos 9 hermanos. En ese tiempo éramos todos menores de edad, mi mamá venía embarazada y de la última que es mi hermana y pues nada, pues digamos como que el cambio fue un poquito duro, porque veníamos si del campo, no sabíamos qué era un baño. No, no sabíamos nada de la ciudad.

Actualmente vivo con mi pareja, yo ya llevo 8 años con él y pues con él es que tengo mis dos hijos. Y pues nada, él. Siempre ha trabajado de ayudante de construcción. Él no cuenta con EPS o un trabajo fijo, porque se le acaba el trabajo y le toca conseguir otro trabajo.

Acá en el IDIPRON pues digamos como que apoyen en sí a las madres solteras no se sabe, pues porque digamos si a uno, un hijo se le enfermó y no viene acá, no le pagan el día, entonces no se ve tanto, porque digamos las mamás se tienen que levantar bien temprano y dejar cosas hechas. Ir corriendo a llevar a los niños, sino tienen quien los lleve, pues ir corriendo, pues en mi caso, pues gracias a Dios, mi mamá me los lleva, pero en otros casos hay unas muchachas que no tienen quien les cuide a los niños y no se preocupan por eso, solo se preocupan por que uno llegue, que nos llegue tarde y ya. y digamos las responsabilidades de uno como mujer siempre la va a llevar, mi pareja a veces me colabora a lavar la loza o hacer a aseo pero cuando a él toca salir fuera de Bogotá a trabajar me toca desde las 4 de la mañana y pues digamos, y también me toca trabajar en el restaurante, a veces son por ahí a las 8 de la noche hasta que ya termine los quehaceres de toda mi forma. En cuanto al trabajo la

verdad, a mí no me parece que sea tan pesado, tan pesado, es solamente que uno tenga disposición como digamos de aprender a escuchar y de seguir reglas.

Pues la verdad, en mi proceso me puse a estudiar cocina y entonces ahí la profesora me decía que pues no me matara tanto en el restaurante porque a veces me quemaba porque el cansancio también se me notaba y entonces ella era la que siempre hablaba con las psicosociales para que me dieran un convenio. Y pues yo la verdad rechace como cuatro convenios, porque pues no me gustaba, no me llamaban la atención, hasta que una vez la psicosocial me llamó y me explico de esto y me dijo que este era un convenio bueno, pues porque este convenio era 18 meses y fue algo más fijo.

Frente al sueldo pues, o sea no nos alcanza, digamos a mí si me alcanza porque buscaba otras alternativas y pues digamos voy, trabajo, mi compañero también trabaja, pero hay muchas veces que no nos alcanza, porque si por ejemplo uno quiere progresar para comprar una vivienda no se puede, uno gana para vivir el día, si uno quiere hacer un ahorro para una vivienda, si uno quiere ahorrar para comprarse algo, o sea, no alcanzaría porque digamos lo que los alimentos son lo que más costoso. Pero digamos, pues sí es una ayuda y para muchos es una grandísima ayuda porque muchos no cuentan con trabajo, no pueden trabajar o los discriminan mucho más por la vestimenta que porque fuman. (Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

Frente a eso que mencionas ¿Qué opinas de los cambios que ha tenido el IDIPRON y qué mensaje le dejas a las futuras madres que van a entrar a los programas?

Digamos con el padre Javier de Nicolás en el pueblo destacaba muchísimo aquel niño, aquel joven, aquella persona que habitaba la calle, y ahorita el gobierno ya no se preocupa tanto. Por eso, por ejemplo, cuando les dieron varias casas a los indígenas. Pues yo sé que también son personas que lo necesitan, pero es que el Gobierno sacó esos chicos, así como así y el padre

Nicolo fundó esto para los jóvenes y los niños.

Pues yo solo le digo, pues aquellas chicas que van a ingresar y que tienen hijos que aprovechen porque digamos los hijos crecen muy rápido y digamos estos 18 meses digamos uno los tiene que aprovechar por el tiempo que a uno le queda por la facilidad, y pues yo después de que salga acá, yo pienso emigrar para otro lado, pues porque creo que acá no hay oportunidades y ya.

Segunda madre

Tengo 21 años y tengo un niño, yo nací acá en Bogotá, me crió mi tía. siempre trabajé haciendo cosas muy simples, digamos acá en el centro, jalando gente más que todo para las temporadas de navidad, porque hay demasiada gente. También de pato en una buseta recibiendo las monedas y también con mi pareja vendiendo cartas.

Ahorita vivo con mi pareja, habíamos sobrevivido con las calcas que él vendía, y también estaba acá también en convenio, pero a él ya le salió CPS y actualmente todavía vivimos juntos. Dentro de mis responsabilidades está pues lo que es mantener mi hogar limpio, responder con lo que es mi hijo, todo eso, o sea nosotros, en lo que es lo económico, lo que es el dinero, siempre vamos de a mitad, pero entonces en los quehaceres soy yo la que lo hace.

¿Cómo ha sido la experiencia en el IDIPRON y qué cosas te ha enseñado el convenio?

Yo soy una persona que yo me concentro en mí y digamos que hay que trabajar en equipo, yo hablo yo socializo, bueno, para hacer esto, para hacer lo otro, pero sobre la vida personal de otras personas, no me gusta porque son personas vulnerables y esas personas que han pasado por cosas feas es su vida, pues es su vida y yo tengo mi vida, no sé qué es lo suyo.

Y pues yo le digo a las madres que todo es mental si se meten en la cabeza que pueden y que aprovechen y disfruten al máximo cualquier convenio que les salga. Al igual es un ingreso.

Sea como sea, es un ingreso. Y pues depende del comportamiento, si ustedes se desempeñan bien en su labor y su actividad va a ser rápida que lo tengan en cuenta para muchas cosas y a futuro. Mí, pues mi meta, mi sueño, pues mi meta es conseguir un SEPI es ahorrar todo lo que pueda estudiar y emigrar, irme. (Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

Un joven formador del IDIPRON

Tengo 22 años, actualmente vivo en Ciudad Bolívar cerca de Lucero, pero pasé mi infancia en una pequeña casa construida en una zona de riesgo cerca de Los Alpes, después de un tiempo mis padres lograron comprar una casa en un lugar mejor, un poco más céntrico, con mejores oportunidades. Mi papá trabajaba en el sector de la construcción como independiente y mi mamá se desempeñaba como trabajadora en casa de familia. Mis papás siempre me han apoyado con el estudio. Asimismo, antes de entrar en el IDIPRON, en términos laborales, trabajé con mi papá apoyándolo en las actividades de construcción, en otra ocasión trabajé formalmente como auxiliar administrativo para un Network.

Me incorporé al IDIPRON en 2018. El proceso comenzó cuando terminé mi bachillerato y me postulé al SENA para estudiar Formación Deportiva; en un primer momento me dijeron que las posibilidades de admisión eran reducidas, y en efecto estaba en condición de espera, pero finalmente estuve en la lista de admitidos. Antes de la pandemia me ofrecieron un convenio para trabajar y estudiar, resolví rechazarlo para priorizar el tecnólogo, hay que decir que como yo estaba vinculado a jóvenes en acción podía recibir un apoyo económico adicional. Fue posteriormente, con el consejo de mis profesores en el SENA, que me postulé al convenio de Cultura Ciudadana, un componente logístico en donde logré ser admitido.

Con la formación en el IDIPRON siento que se fortalece mucho la empatía, comprender y entender los contextos de las personas, reconsiderando el tratamiento y el acompañamiento que una dentro de sus posibilidades puede brindar. Uno de los temas permanentes es el problema con la indumentaria, pues son elementos que se consumen muy rápido, y el tema

administrativo es bastante demorado y cuando los jóvenes reclaman les pido más paciencia.

Me gusta el rol de formador, siento que mi vocación se realiza con esta acción: ayudar, enseñar, orientar; me motiva mucho cuando los estudiantes en lo personal me comentan que soy un ejemplo o un modelo para ellos. Para mí la Cultura Ciudadana está muy relacionado con la empatía con la sociedad, incentivar la formación de personas que propicien el cambio, respetar los semáforos, no colarse en el Transmilenio, comprender que las personas no son iguales y no se pretende que sean iguales.

Yo llevo aproximadamente tres meses como formador, me siento motivado, pues no se trata de partir de supuestos, sino que uno construye los procesos desde la experiencia previa en los anteriores roles que tenía. Cuando terminé mi convenio de logística ya había presentado los documentos necesarios como candidato demorándose alrededor de 15 a 20 días para entrar como formador. Como carga laboral, llevamos un cronograma de las tareas que se deben desarrollar, regularmente la jornada laboral está en 7 horas diarias algunas veces la jornada 4 a 5 horas; también actividades de libre desarrollo, me gusta proponer salidas pedagógicas, actividades muy relacionadas con el deporte y el ejercicio físico. Como formador, uno de los inconvenientes recurrentes es el tema de convivencia, afortunadamente se han resuelto, intento regularmente hablar con los muchachos, dar solución a las tensiones entre compañeros y los muchachos se han mostrado prestos a resolver sus inconvenientes.

Mi relación son los coordinadores, que vendrían siendo mis superiores, es una relación muy amena, considero que corresponde en la medida en que los coordinadores igualmente se desempeñaron formadores, si hay algún tipo de inconformidad, inconveniente o algún tipo de apuro siempre está la disposición del diálogo.

Cuando entré, ganaba únicamente lo suficiente para sobrevivir, pero si observaba a muchas personas que no les era suficiente. Los muchachos se manifiestan mucho por el tema de las condiciones para el trabajo, algunas veces son justificables, otras veces no son tan coherentes;

las posiciones más consecuentes están más relacionadas con el tema de la carga laboral. Por ejemplo, ha sido un proceso paulatino el trato a los muchachos con el convenio logístico, anteriormente sobrecargaron en responsabilidades, esto ha cambiado hablando con mis superiores, sin embargo, hay condiciones que aún falta mejorar, como el tema de la salud

En el convenio armábamos y desarmábamos tarimas; durante la pandemia, por el tema del aislamiento físico, nuestro rol se caracterizaba por el ensamblaje de canastas alimentarias y repartirlas, también apoyamos eventos, entre otras cosas. Siempre fui dedicado y disciplinado, creo que mis profesores vieron eso en mí, en un momento determinado del proceso del convenio el profesor Miguel me postuló como candidato a formador: yo tenía tres posibilidades para continuar, a) presentar un proyecto en el IDIPRON para trabajar en lo que había estudiado, b) desempeñarse como formador, y c) continuar con un contrato de prestación de servicios. Y pues nada, yo quiero seguir acá trabajando y continuar ayudando a la gente que lo necesita.(Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

3.3 Hacia la Construcción una propuesta de participación vinculante de la juventud trabajadora del IDIPRON

Con las intervenciones anteriores se ilustran los perfiles de la juventud trabajadora en el IDIPRON junto con las propuestas y contradicciones que encuentran en sus lugares de estudio y trabajo. En esa medida se hace indispensable para las condiciones actuales de quienes son parte de los programas del IDIPRON construir una propuesta de participación vinculante, que incluya las voces de los jóvenes como una manera de profundizar la democracia y dar vía a la consolidación de procesos organizativos que nazcan desde el sentir de los jóvenes. Esto sería posible a través del aprovechamiento de los espacios que se dan en los convenios, en los momentos donde se realizan talleres y acompañamientos por parte del distrito.

En esa medida, se indagó con el encargado de la actualización del modelo pedagógico, la forma en que al interior del instituto se asumen en esa relación trabajo educación, la participación y las nuevas ideas que han surgido desde la actualización, a un año de haberse formulado el documento.

Se ha hecho mucho énfasis en que los chicos, o sea, que en la práctica misma pedagógica se vuelva mucho más colectiva porque el aprendizaje es una cuestión colectiva, que la evaluación sea mucho más colectiva, que se pueda fomentar nuevos comportamientos o habilidades o competencias participativas y comunicativas; de participación política si se quiere.

Respecto a las instancias de participación, sí, las instancias de participación de alguna manera pueden ser incipientes, pueden ser limitadas, existen de alguna manera organizada, pero son instancias que, y quizás, no logran tener todavía el alcance o el impacto que uno esperaría. Pongo ejemplos concretos. El gobierno escolar que desarrolla, no es un gobierno escolar que necesariamente involucra a todas las unidades, sin embargo el gobierno escolar es una instancia de participación que además tiene incidencia en varios espacios distritales, locales, de participación juvenil, es decir, los chicos participan en lo que llaman aquí autogobierno y participan de las Comisiones de evaluación, por ejemplo, de las Comisiones de Evaluación de la escuela y de las Comisiones de Evaluación de los talleres de formación técnica. Se entiende, además, que algunos participan en los comités misionales, que eso depende el responsable de cada unidad, llamar a esos comités nacionales, son comités misionales ya directivos, pues se encargan los mismos directivos de convocarlos. O sea, existen instancias. No, no es que no existan instancias.

Ahora bien, los procesos educativos, los procesos psicológicos, los procesos de salud, empiezan a verse también de una manera mucho más individual, mucho más si se quiere

individualista. Entonces se ha perdido mucho el sentido colectivo, pero en general, en nuestra cultura. (Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

Con dicha intervención se entiende que hay puertas abiertas para la participación de las y los jóvenes pero que no son suficientes. Es por eso que sería importante que desde el IDIPRON se puedan abrir las puertas para constituir escuelas de formación política que impulsen desde el aprendizaje colectivo, mecanismos de participación directa. Esto se podría hacer por medio de liderazgos sociales, aprovechando además los líderes comunitarios que entran a ser beneficiarios de los programas del IDIPRON. Dicha participación no solo sería en la escuela o en el marco del gobierno escolar, sino que se podría expandir a los proyectos de convenios donde los jóvenes tengan más incidencia en las decisiones y en la resolución de conflictos. Por otro lado, esto facilitaría romper con la división que existe entre diferentes convenios, por cuestiones de reconocimiento y trato diferencial que según las y los jóvenes tienen la institución hacia el convenio de artística. Llevando a cabo estas escuelas de formación con ambos convenios en los mismos horarios y lugares, se pueden promover escenarios de juntanza que permita la superación de las rivalidades que se presentan al igual que las dinámicas individualistas que hay

Un segundo elemento, corresponde a las condiciones de trabajo que se desarrollan en el IDIPRON, Por una parte, las certificaciones que se piden por parte de las y los jóvenes, son un elemento a tener en cuenta a la hora de superar la contradicción entre la atención del joven, y su condición vulnerable en el mercado laboral

Los chicos que necesitan completar procesos educativos necesitan unos seguimientos, puntos de control de esos procesos que apuntan, además, a completar el proceso a un egreso. A lo que, en el nuevo, en la actualización del modelo pedagógico del año pasado, se llamó la

inclusión social y productiva, propiamente de ellos, ahí es donde se empieza a perder un poco... Lo que busca es rescatar eso que he hecho bien en la en el Instituto. Ya propiamente respecto al padre Javier de Nicolo creo que si se pierde un poco es una suerte de mística en la acción.

Lo que llaman administrativamente egreso en el Instituto, que es básicamente, que los chicos logren dar ese paso final, esa inclusión social y productiva que plantea el modelo, esa es en últimas ya la salida del Instituto, para, digamos, consolidar sus proyectos de vida, y más con el mundo del trabajo, ahí hay ciento un dificultades, pero es una dificultad que arrastra el Instituto desde siempre, prácticamente las industrias Don Bosco, por ejemplo, no prosperaron por eso, porque los chicos no lograban dar ese paso; muchos chicos, llegan a los convenios, llegan a un convenio y luego necesitan otro convenio y luego necesitan otro convenio y van en busca de más convenios (Anexo 4, Entrevistas segunda fase 2022)

En esa medida, para superar esos problemas en términos de lo que se denomina inclusión social, es necesario que se empiece por adelantar estrategias que garanticen mejores condiciones de trabajo y educación a las y los jóvenes, resolviendo en lo inmediato temas como la salud en el trabajo, las licencias de maternidad remuneradas, la expedición de certificados que permitan a los jóvenes tener un sustento formal de su experiencia laboral de tal manera que su hoja de vida se vaya consolidando en vías de conseguir trabajos estables y dignos.

Finalmente es importante reconocer la historicidad de las y los jóvenes como herramientas de formación permanente que dentro del proceso pedagógico y laboral pueden potenciar la configuración de sujetos políticos, críticos, colectivos y solidarios. Es indispensable comprender que el instituto permite recobrar el sentido de esperanza y futuro en sus vidas, tal y como se pudo evidenciar en las entrevistas e intervenciones presentadas. Pero ese futuro y

esperanza no solo puede estar en función de insertarlos en las dinámicas del modelo neoliberal que sigue reproduciendo principios de competitividad, individualismo y consumo. En últimas no se trata de sacarlos de una condición vulnerable para que se adapten al sistema que históricamente los ha excluido, sino de aprovechar esas condiciones para develar las múltiples contradicciones del sistema de tal forma que sean ellos quienes asuman un proyecto transformador tal como Javier de Nicoló lo hizo invitando a una reflexión humanista, desde la autonomía y la libertad para combatir las expresiones de clasismo y exclusión tan normalizadas en los escenarios de la vida cotidiana.

Conclusiones

Haber realizado el trabajo del IDIPRON permitió comprender un aspecto de los problemas que atraviesan diariamente las y los jóvenes trabajadores populares. Aunque el tiempo en los que se realizó el trabajo de campo fue relativamente corto, se pueden sacar algunas conclusiones que no son definitivas pero que permiten continuar la discusión en vías de buscar mejores alternativas para las y los jóvenes trabajadores.

Como primera conclusión, se puede afirmar que la relación entre educación y trabajo si configura enseñanzas de lo colectivo, sobre todo en el escenario del IDIPRON, donde la condición histórica de los jóvenes genera empatía por las personas que han sido víctimas de múltiples violencias, no obstante estas prácticas colectivas no van en vías de establecer organización y prácticas comunitarias, sino que están enfocadas en la resolución de problemas casuísticos al interior del convenio de logística. En torno a las perspectivas de futuro las y los jóvenes del IDIPRON se asumen desde una dinámica de consumo que les han vendido desde una perspectiva neoliberal e individualista. De esta manera, el IDIPRON en parte también

tiene la responsabilidad de configurar esas ideas de futuro, por cuanto se presenta su propuesta pedagógica desde un paradigma de la renovación educativa, que se ajusta a los estándares de la sociedad neoliberal donde se recobra un sentido de esperanza pero este se ve permeado por los imaginarios de lo que es o debería ser un futuro ideal. Esto no quiere decir que su propuesta no tenga elementos transformadores ni aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de las y los jóvenes, más bien, se asume desde una modernización sujeta a las entidades del estado y de los gobiernos distritales, que se configuran principalmente por fuerzas políticas con unos intereses económicos y de clase que sobresalen en sus planes de gobierno y que permean las instituciones que administran los proyectos de atención a las poblaciones vulnerables.

Frente al alcance de los convenios, es claro que son una herramienta muy importante que resuelve los problemas inmediatos de las y los jóvenes sobre todo para las madres jóvenes son una herramienta de sobrevivencia que les permite tener un ingreso para sus hijos y familias.

No obstante, su alcance no se sale de los marcos la política asistencial; si bien es cierto que el IDIPRON tiene una perspectiva que va más allá de dicho paradigma de atención por cuanto se plantea un programa desde un modelo pedagógico, estos todavía no logran cumplir la función integral en relación con el proceso educativo, pues son una etapa en la cual los jóvenes adquieren una experiencia importante en cuanto al trabajo y en cuanto a la construcción de mejores relaciones sociales y perspectivas de mundo, pero no se logra atar del todo a una propuesta específica dentro del modelo pedagógico donde este sea también una herramienta que logré articular la autonomía y el autogobierno en el marco de los procesos de socialización y personalización. El trabajo debe revisarse más allá de su componente económico.

En términos históricos, se puede concluir que el IDIPRON se ha ajustado a los cambios que

se han adelantado en términos estructurales ajustando sus procesos educativos a los cambios económicos que se desarrollaron en todo el siglo XX y el siglo XXI. Lo que ha generado un cambio de paradigmas ajustados a las renovaciones en cuanto a los paradigmas educativos y de atención. Esto ha afectado en alguna medida la intención transformadora que se tuvo desde un inicio con las iniciativas del padre Javier de Nicoló, por cuanto esas renovaciones se han ajustado desde una perspectiva tecnocrática, administrativa y asistencial que rompe con la mística, que en el siglo XX se tenía en cuanto la atención, los enfoques y las ideas del instituto en torno al trabajo y la educación.

Por otra parte, se puede concluir que las apuestas del IDIPRON aunque tengan componente renovadores para la atención de jóvenes trabajadores populares, se ha permeado por la lógica neoliberal donde reproduce múltiples dinámicas que siguen afectando a los jóvenes en el escenario del mundo laboral en cuanto condiciones de salud, licencias, competitividad e individualismo. Resolver algunas de las necesidades de las y los jóvenes en cuanto a las certificaciones laborales de las actividades que desarrollan en el convenio de logística, permitiría generar alternativas de largo plazo para quienes culminan su proceso formativo en el IDIPRON.

Finalmente se puede concluir que las y los jóvenes, aunque con las contracciones que existen en el instituto y en sus vidas, son personas que se han construido gracias a las oportunidades del IDIPRON y que pueden seguir aportando al mejoramiento del instituto si se les abre la posibilidad de participar y formular apuestas para alcanzar mejores condiciones de vida, en vías de construir un mundo mejor.

Se recomienda que el IDIPRON genere o profundice más espacios de participación vinculante

en lo que compete a la vida cotidiana de las y los jóvenes para que de esta manera, puedan desarrollar mejores habilidades en cuanto al pensamiento crítico y la participación democrática como se estipula en la actualización del modelo pedagógico. Así mismo, se pueden potenciar los espacios de los talleres que se desarrollan con la alcaldía de Bogotá como actividades incluidas en el convenio de logística para generar espacios de discusión y propuesta por medio de la asamblea y la deliberación para que sean los jóvenes partícipes activos en la transformación y mejoramiento del IDIPRON.

Bibliografía

- ABRAMO , LAIS., CECCHINI ,SIMONE., MORALES, BEATRIZ. (2019). Cepal. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Consultado Octubre 21, 2022, recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44602/1/S1900005_es.pdf
- ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL (2021) *Protección Integral a Niñez, Adolescencia y Juventud en Situación de Vida en Calle, en Riesgo de Habitarla o en Condiciones de Fragilidad Social Bogotá, idipron.gov.co*. Banco Distrital de Programas y Proyectos. Available at:
<https://www.idipron.gov.co/sites/default/files/docs/transparencia/planes/plan-desarrollo-bogota/7720-2.pdf> (Accessed: Octubre 25, 2022).
- Barrero Espinosa, C., Bohórquez Agudelo, L., & Mejía Pachón, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo* , (57), 106-119. Recuperado el 3 de octubre de 2022, de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280160.pdf>
- Campusano,C & De La Lastra, Carolina (2006). en *JUVENTUD Y MERCADO LABORAL: Brechas y Barreras* (Vol. 1, pp. 21–46). essay, FLACSO .
- Castro , F. (1981). In *Educación y Revolución* (6th ed., pp. 22–71). Editorial Nuestro Tiempo .
- Colussi, M. (2018). Influencia del neoliberalismo en las nuevas generaciones. *Educere*, vol. 22, núm. 72, 439–446.
- Coraggio, J. L. (2011, August). El papel de la economía social y solidaria en la estrategia de inclusión social. *Decisio* , pp-24.
- Cruz, Luis. “La Constitución Política de 1991 y la apertura económica”, en *Revista Facultad de Ciencias Económicas*. Vol. 18. # 1. Universidad Militar Nueva Granada. 2010.
- Cuello Lemuz, P. (2006). La Educación técnica industrial y para el trabajo y las exigencias del mercado laboral. *Investigación Y Postgrado* , (Vol 22, No 1), 1-22. Recuperado el 11 de octubre de 2022, de
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000100002
- da Silveira Donaduzzi, D. S., Colomé Beck, C. L., Heck Weiller, T., da Silva Fernandes, M. N., & Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index De Enfermería*, vol.24 no.1-2 , 1.
- de Nicolás, J., Ardila, I., Castellón, C., & Mariño, G. (2009). *Musarañas Programa de intervención con los niños de la calle* (1ª ed., pp. 30-350). Centro de Investigación sobre Niñez y Juventud Desprotegida.

- Delacruz Giraldo, G. N., & Sandoval Quintero, H. (2016, Octubre 30). Tercerización laboral: Perspectiva de una cronología de mercado . *IUSTITIA*, 14, 235–236.
- Díaz Cagua, J. and Perozo Parada, L.M. (eds) (2019) *Del gaminimos al Habitante de Calle MUSARAÑAS III*. Bogotá D.C , Colombia : Oficina de Comunicaciones IDIPRON.
- DIAZ DIAZ, D., ROJAS SEPULVEDA, D., VELASCO PINEDA, y VILLAMIL ATUESTA, A., 2015. *EL TRABAJO MEDIADOR DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO DE LA MULTIDIMENSIONALIDAD DEL SER NIÑO-NIÑA “LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO PEQUEÑO TRABAJADOR”* . TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad pedagógica nacional.
- División de Desarrollo Económico , & Weller , J., 28 La problemática inserción laboral de los y las jóvenes pp.18 (2003). Santiago , Chile; Naciones Unidas
- ENGELS, F. (2019). *SITUACIÓN DE LA CLASE OBRERA EN INGLATERRA* (p. 151). Fundación Federico Engels.
- Fraiman, J. (2014, November 13). Algunas consideraciones sobre el concepto de trabajo en Karl Marx y el análisis crítico de Jürgen Habermas. *Trabajo y Sociedad* , 25(Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias), 235–237.
- Franco Martinez, P. A. (2011). *ANÁLISIS DE LAS CRÍTICAS SOBRE ASISTENCIALISMO ESTATAL EN LA LUCHA CONTRA LA POBREZA DURANTE LA PRESIDENCIA DE ÁLVARO URIBE VÉLEZ (2002 - 2010), A TRAVÉS DEL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN*. repository.urosario.edu.co. Consultado Octubre 22, 2022, recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/2823/FrancoMartinez-Paula-2011.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Freire , P. (2002). *EDUCACIÓN Y CAMBIO*. Biblioteca Digital de les Illes Balears. Consultado octubre 20, 2022, recuperado de: <https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf> .
- F. Engels *Discurso ante la tumba de Marx (1883)* . Marxist.org. (1999). Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://www.marxists.org/espanol/me/1880s/83-tumba.htm>.
- Gramsci , A. (2016). *Los Intelectuales Y La Organización De La Cultura*. (pp. 1–20).El sudamericano .
- Haidar, J. (2010) “La constitución del sujeto ‘competente’, el caso de los trabajadores de la construcción Argentina,” *Revista Gaceta Laboral*. pp 338-339
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación. 2da visión revisada y ampliada*. (2ª ed., págs. 15-32). Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós Ibérica SA
- Hernández Salamanca, O. (2013). La pedagogía socialista en la URSS: fundamentos para la

configuración del individuo plenamente desarrollado. *Nodos Y Nudos*, (4), 49-60. Recuperado el 22 de Noviembre 2021, de:

Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud. (2021). *ACTUALIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL IDIPRON PARA EL SIGLO XX* (págs. 14-120). Bogotá: IDIPRON.

Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación* , (6), 4-14. Recuperado el 23 de septiembre de 2022, de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/123>.

LEÓN CORREDOR, H., 2006. *DE LA MARGINALIDAD A LA INCLUSIÓN SOCIAL Sistematización de una experiencia de formación y capacitación a través del trabajo productivo* . Tesis para optar por el título de Magíster en DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL. Universidad Pedagógica Nacional.

LÖWY, M. (2005, January 0). Mística revolucionaria: José Carlos Mariátegui y la religión . *Utopía y Praxis Latinoamericana* , v.10 n.28 , 3–12.

Manacorda, M. (1966). *Marx y la pedagogía moderna* (1st ed., pp. 97-140). oikos tau s.a ediciones.

Mariategui , J. C. (1925.). Temas de Educación 14. Archivo Chile .Consultado Octubre 20, 2022, recuperado de: http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/mariategui_jc/s/Tomo14.pdf

Martínez-Álvarez, J. J. (2015, June). Impacto De Las Reformas Económicas Neoliberales En Colombia Desde 1990. *Revista In Vestigium Ire, Enero-Junio 2015*, . PP. 78-91, Vol. 8, No. 1, 78–91.

Marucco, M. (2019). La educación por el trabajo: enseñanza y aprendizaje. In *La pedagogía cooperativa de Célestin Freinet* (pp. 39–42). Ediciones INCLUIR.

Méndez Moissen , S. A. (2018). LUCHA DE CLASES Y JUVENTUD TRABAJADORA EN LAS RESISTENCIAS OBRERAS DE CIUDAD JUÁREZ Y EN EL VALLE DE SAN QUINTÍN . In A. Toriz Sepúlveda (Ed.), *Militancia, antagonismo y politización juvenil en México* (1st ed., pp. 189–190). essay, Editorial Itaca.

Ministerio de educación Nacional, ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES PP, .3–4 (2003). Bogotá D.C, Colombia .

Modelo Pedagógico, IDIPRON, PERMANENCIA EN ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD MODALIDAD ESTÍMULO p. 1. ed. 4 (2022). Bogotá D.C, Colombia .

Mondragón, G. (2019). Marx y Freire. Educación Crítica y Sustentable. En *Ecociencia International Journal* (págs. 1-13). Morelos, México.

- Morales Zúñiga, L. C. (2009, agosto 30). Educación Y Sociedad: Apuntes Para Una Aproximación A La Praxis Educativa Desde El Marxismo. *Actualidades Investigativas En Educación*, Vol 9(2), 1–13.
- Ortiz Torres, E. (2011). LA DIALÉCTICA EN LAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS. *Actualidades Investigativas En Educación*, (Vol.11, num 2), 2-24. Recuperado 28 Septiembre 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020023.pdf>
- Paz–Calderón, Y., Suárez–Zozaya, M. H., & Campos–Ríos, G. (2015, August 6). El papel del trabajo en la construcción del sujeto joven. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Vol 14 no 2, 1303–1311.
- Penadés i Tomàs, M. (2014). *La juventud de la clase obrera y su situación de vulnerabilidad especialmente, tras la crisis* pp 26-27. Andalucía, España.
- Proyecto Pequeño Trabajador, 2009. *INFANCIA, ECONOMÍA Y SOLIDARIDAD Proyecto Pequeño Trabajador: La infancia trabajadora construyendo escenarios de trabajo digno desde la Economía Solidaria*. Bogotá DC: Comunidad Investigadora del Área Productiva de la FPT.
- Puello-Socarrás, J. F. (2014). El Capitalismo Del Buen Salvaje Nuevo Neoliberalismo E “Inclusión Social.” *Revista Periferias*, Vol 23 No, 19–20.
- Rico Palacio, D. E. (2019). Individuo, trabajo y neoliberalismo. *Revista Filosofía UIS*, Enero-Junio De 2019, vol. 18 n.º 1, 160–168.
- Rincón Castillo, S. y Ruiz Matallana, D., 2018. *Una mirada poética del trabajo: Resignificación de las prácticas de trabajo de los niños y niñas trabajadores*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rodríguez Lizarralde, C. (2015). Del cuerpo social al cuerpo femenino callejero: una mirada de las políticas sociales en Bogotá. *Papel Político*, No. 1, 101–125.
- Rodríguez Luna, M. E. (2015). *María Elvira Rodríguez Luna*. die.udistrital.edu.co. Consultado Octubre 27, 2022, recuperado de: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf
- Rojas Solano, R. (2012). *Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica* (18ª ed., pp. 7-29). Plaza y Valdés Editores.
- ROMERO M., D (2014). *Educación Técnica en Colombia La constitución de sujetos en las formas de gubernamentalidad neoliberal*. repositorio.pedagogica.edu.co. Consultado: Octubre 22, 2022, recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/831/TO-16990.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sandín Esteban, M. (2003). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN Fundamentos y tradiciones* (págs. 146-148). José Manuel Cejudo.
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación Cualitativa* (págs. 30-34). ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Melisa, M. (2013). La Metodología Cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. *La Investigación Educativa. Revista Electrónica Iberoamericana De Educación En Ciencias Y Tecnología* , (Volumen 4, Número 2), 121-122. Recuperado el 3 de octubre de 2022, de: <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Soto Osorio, Ximena. (2018). *Anton Makarenko Y La Construcción De Un Método Pedagógico- Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en filosofía y letras*. pp 43-51 Medellín Antioquia.
- Torres , S. *et al.* (2011) “Neoliberalismo, ciudadanía y educación: Una mirada desde América Latina. El caso de Perú, Colombia y México.” in *IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires*, . Buenos Aires, , Argentina . Available at: <https://www.aacademica.org/000-034/717>.
- Vega Cantor., R. (2014) `EL LENGUAJE MERCANTIL, SE IMPONE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA,” *AGO.USB*, Octubre, pp. 59–60.
- Villa Sepúlveda, M. E. (2011, August). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, *Vol 23 No60*, 151–152.
- Wanschelbaum, C. (2015, August). Educación y lucha de clases. *Perfiles Educativos*, *vol.37* (no.149), 9–85.

Tabla de imágenes:

Imagen 1: División histórica de las etapas

Imagen 2: Cambios etapas actualización modelo pedagógico

Imagen 3: UPI del Perdomo

Imagen 4: Fotos cartografía corporal

Imagen 5: Fotos cartografía corporal

Imagen 6: Fotos cartografía corporal

Imagen 7: Círculo de la palabra

Imagen 8: Nociones de futuro

Imagen 9: Nociones de futuro

Imagen 10: Nociones de futuro

Imagen 11: Nociones de futuro

Imagen 12: Nociones de futuro

Imagen 13: Nociones de futuro

Imagen 14: Nociones de futuro

Imagen 15: Introducción crisis civilizatoria

Imagen 16: Actividad de escritura

Imagen 17: Taller reflexiones y enseñanzas

Imagen 18: Presentación Informe Final IDIPRON

Imagen 19: Primera impresión UPI la favorita

Imagen 20: Interior UPI la favorita

Imagen 21: Examen de rendimiento

Imagen 22: Primer Taller secretaria

Imagen 23: Taller Simulacro

Imagen 24: Taller Simulacro

Imagen 25: Grupo Focal

Imagen 26: Plenaria Grupo Focal

Imagen 27: Actividad ferrocarril

Imagen 28: Actividad ferrocarril

Imagen 29: Armando carpa

Imagen 30: Instrucciones Actividad Ferrocarril

Anexos:

Anexo 1: Matrices y planeaciones

https://drive.google.com/drive/folders/1dM3_n9CskMTV2H554rMomFpVoequkMai?usp=sharing

Anexo 2: Relatorías

https://drive.google.com/drive/folders/14jYvFLkqAbl4qFZT41tglFtfEMOAOCHG?usp=share_link

Anexo 3: Fotografías

https://drive.google.com/drive/folders/1CDQ7AkK5XNLWwRDtWe4mE0eveHQnla51?usp=share_link

Anexo 4: Entrevistas

https://drive.google.com/drive/folders/1E69wM7fczkXjJH9INYHhRRXJdYCtFK7?usp=share_link

Anexo 5: Diarios de campo

https://drive.google.com/drive/folders/1qZLWgwNtFf2DiJzWwbVPiO6_fAOnmRfe?usp=share_link