

Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes
hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo

Perdomo Artunduaga Edli; Mahecha Verano Carlos David; Joya Cruz Miguel Mateo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

2022

Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes
hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo

Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado en Deporte

Perdomo Artunduaga Edli; Mahecha Verano Carlos David; Joya Cruz Miguel Mateo

Dirigido por

Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

2022

Dedicatoria

En primera instancia, quisiera expresar mi grado de satisfacción por haber tenido la oportunidad de realizar y culminar este proceso investigativo que formará parte de mi experiencia profesional, académica y de vida. Este trabajo de grado está dedicado, primeramente, a mi mamá Liliana, quien desde su amor, apoyo, paciencia y esfuerzo ha sido un claro ejemplo de valentía, fuerza, perseverancia y profesionalismo para inspirarme en mi día a día.

A mis hermanos mayores David y Sofía, quienes han estado a mi lado en cada momento, brindando sus consejos y enseñanzas a lo largo de mi vida, ya que en ellos siempre encontraré un refugio de paz y alegría. Finalmente, el universo conspiró y guio mi camino de forma excepcional para culminar este maravilloso proceso. Mil gracias a la vida por todo.

Edli Perdomo Artunduaga

La vida es un ir y venir de experiencias, pues son estas las que forjan la personalidad y el carácter de cada uno de nosotros. Y, sin duda alguna, esta experiencia investigativa no se queda atrás frente a aquellas que han dejado huella en mi ser. Quisiera dedicar esta conquista en primer lugar a mis papás, Carlos y Nelly, quienes con su historia de vida han sido mi gran motivación e inspiración para poder salir adelante, por su perseverancia y esfuerzo que han sido fundamentales para la construcción de ser humano que soy hoy en día. A mi hermano Juan, cuyo trayecto personal y profesional ha sido una pieza clave de inspiración, siendo un ejemplo de disciplina, dedicación y constancia para lograr cualquier meta propuesta.

Por último, quisiera dedicarlo a mí mismo, pues día a día me pude demostrar que soy capaz de levantarme las veces que sea necesario en aras de poder mantener con firmeza mis promesas.

Carlos David Mahecha Verano

Quiero dedicar estas primeras palabras a mi mamá, quien me ha mostrado e iluminado el camino para esforzarme diariamente y convertirme en la persona que soy ahora, quien después de cada caída ha sacado energía de donde no la hay para motivarme, escucharme y alentarme a seguir adelante. Gracias. También a mi papá, a mis hermanos y a mis sobrinos, pues su apoyo incondicional siempre me llevó a entender que el límite solo está en mi imaginación.

Finalmente, quiero dedicar un espacio a mis amigos, pues en ellos siempre encontré una sonrisa, un chiste, un momento para dar un mensaje de aliento y así no rendirme frente a las situaciones que saben que afronté. Gracias por todo el apoyo a lo largo de estos años.

Miguel Mateo Joya Cruz

Agradecimientos

Para empezar, queremos agradecer profundamente a la Universidad Pedagógica Nacional, la cual, a través de cada docente, nos brindó conocimientos valiosos y experiencias enriquecedoras que aportaron en creces a nuestra formación personal y como docentes del deporte, marcando así una importante etapa de nuestras vidas, y haciendo que la sintamos como un segundo hogar.

A nuestra tutora Diana Farfán por guiarnos en este proceso y por compartir con nosotros su valioso conocimiento y experiencia. También, a la profesora Diana Vera, al profesor Marco Aurelio, a la profesora Nathalia Guzmán y a cada uno de los docentes que, de una forma u otra, ayudaron a llevar a cabo esta investigación.

Al Colegio Técnico José Félix Restrepo, a sus docentes y estudiantes, por brindarnos su mano y abrir sus puertas de manera calurosa para poder implementar este proyecto y poder compartir unas experiencias de vida junto a la institución.

Finalmente, al universo y a la vida por permitirnos llegar hasta aquí luego de un camino lleno de obstáculos y adversidades.

Tabla de Contenido

Introducción	11
1. Problema.....	14
1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Pregunta Problema	18
Justificación	19
Objetivos.....	22
3.1. Objetivo General	22
3.2. Objetivos Específicos.....	22
Marco de Antecedentes.....	23
Marco Conceptual.....	41
5.1. Discapacidad	42
5.1.1. Tipos de Discapacidad	43
5.1.2. Discapacidad Física.....	43
5.1.3. Discapacidad Visual.....	44
5.1.4. Categorías de la Discapacidad Visual	45
5.1.5. Discapacidad en Colombia.....	46
5.1.6. Discapacidad en las Instituciones Educativas en Bogotá.....	47
5.2. Actitudes	48
5.2.1. Valores	48
5.2.2. Valores Inclusivos	48
5.2.3. Acepcciones de la Inclusión.....	50
5.2.4. Exclusión.....	51
5.2.5. Inclusión Social	52
5.2.6. Educación Inclusiva	52
5.2.7. Cultura Inclusiva	53
5.2.8. Cultura Inclusiva Escolar	53

5.2.9.	Sensibilización	54
5.2.10.	Integración Inversa.....	54
5.3.	Deporte.....	56
5.3.1.	Deporte Escolar	57
5.3.2.	Deporte Adaptado	58
5.3.3.	Deporte Inclusivo	59
5.3.4.	Deporte Paralímpico.....	59
5.3.5.	Atletismo	62
5.3.6.	Atletismo Paralímpico.....	62
5.3.7.	Juegos Predeportivos.....	64
	Marco Legal.....	65
	Marco Contextual	68
	Marco Metodológico.....	70
8.1.	Paradigma de investigación.....	70
8.2.	Diseño de Investigación: Investigación-Acción.....	71
8.3.	Técnicas e Instrumentos	73
8.3.1.	Observación.....	73
8.3.2.	Escala de actitudes	78
8.3.3.	Entrevista.....	81
8.3.4.	Registro Anecdótico	83
8.3.5.	Cuestionario	84
8.4.	Población y Muestra.....	86
8.5.	Propuesta Pedagógica.....	87
	Análisis y discusión	123
9.1.	Diagnóstico	123
9.1.1.	Observaciones	124
9.1.2.	Entrevistas	138

9.1.3.	Escala Sobre Las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual	
	145	
9.2.	Sistematización de la Propuesta Aprendiendo Contigo	147
9.3.	Influencia de la propuesta aprendiendo contigo en el curso 701	159
9.4.	Discusión.....	161
	Conclusiones.....	164
	Recomendaciones	166
	Anexos	176
	Anexo 1. Validación propuesta pedagógica.....	176
	Anexo 2. Cuestionario Original de Cordente.....	182
	Anexo 3. Validación de la entrevista	184
	Anexo 4. Validación – Adaptación Escala de Actitudes (Diagnostico).....	186
	Anexo 5. Respuestas – Escala Sobre las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual	193
	Anexo 6. Registros anecdóticos – Sesiones de la propuesta.....	199
	Anexo 7. Respuestas Cuestionario Final.....	217

Índice de Tablas

Tabla 1. Categorías de la Discapacidad Visual – OMS	46
Tabla 2. Valores Inclusivos.....	49
Tabla 3. Clasificación de los Deportes Paralímpicos.....	61
Tabla 4. Clases de Discapacidad – Atletismo Paralímpico.....	63
Tabla 5. Matriz de Análisis Fichas de Observación – Actitudes	126
Tabla 6. Matriz de Análisis Fichas de Observación – Infraestructura.....	136
Tabla 7. Matriz de Análisis Entrevista Semiestructurada Docentes	140
Tabla 8. Matriz Registros Anecdóticos.....	150

Índice de Figuras

Figura 1. Aplicación Método de Mapeo	41
Figura 2. Ficha de Observación – Actitudes	75
Figura 3. Ficha de Observación – Infraestructura.....	77
Figura 4. Escala Sobre las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual.....	79
Figura 5. Entrevista Semiestructurada	81
Figura 6. Registro Anecdótico	83
Figura 7. Cuestionario – Valoración incidencia de la propuesta	85
Figura 8. Propuesta Pedagógica “Aprendiendo Contigo”.....	88
Figura 9. Diagrama de Barras – Escala de Actitudes de los escolares	146
Figura 10. Diagrama circular – Promedio por Categorías Escala de Actitudes de los Escolares.	147
Figura 11. Diagrama de Barras – Resultados Cuestionario de Percepción.....	160
Figura 12. Diagrama Circular – Promedio por Categorías del Cuestionario.....	161

Abreviaturas

AP. Atletismo Paralímpico

CPC. Comité Paralímpico Colombiano

CPI. Comité Paralímpico Internacional

DIE. Deporte Inclusivo en la Escuela

DV. Discapacidad Visual

ED. Educación Física

ESO. Educación Secundaria Obligatoria

ETC. Etcétera

EPC. Enseñanza para la comprensión

FECDE PC. Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral.

FEDECOLDES. Federación Colombiana Deportiva de Sordos.

FEDELIV. Federación de deportes de limitados visuales.

FEDES. Federación Colombiana de Deporte Especial.

FEDESIR. Federación Colombiana de Deportes para Personas con Discapacidad Física.

IED. Institución Educativa Distrital

MEN. Ministerio de Educación Nacional

MINSALUD. Ministerio de Salud y Protección Social

ONU. Organización de Naciones Unidas

RAE. Real Academia Española

UE. Unión Europea

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

El presente trabajo investigativo, da cuenta a la necesidad de contrarrestar algunas de las barreras principales que determinan la participación de las personas en situación de discapacidad, en los espacios que buscan la inclusión de esta población. En el contexto escolar, estas barreras son las actitudes que existen por parte de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, las cuales pueden expresarse de dos formas, frente a lo que inclusión se refiere; favorables y desfavorables.

En cuanto a las primeras, son las que suelen expresarse a partir de los valores inclusivos, entre los cuales destacan la cooperación, la tolerancia, el respeto, la participación y la empatía, y, asimismo, desde estas actitudes pueden resultar entornos seguros, acogedores y enriquecedores para todas las personas (Booth et al, 2000).

Hablando ahora de las actitudes desfavorables, son aquellas que están acompañadas de prejuicios y mitos falsos que, por lo general, son causa de la desinformación y la poca interacción existente entre la población sin discapacidad y sus compañeros en situación de discapacidad (Ayala, 2020; Muro et al, 2020). Estas actitudes ocasionalmente se expresan desde las burlas, comentarios malintencionados, subestimar las habilidades de estas personas y considerarlos como alguien enfermo.

Por lo que se refiere al campo de conocimiento a través del cual se va a desarrollar esta investigación, se abordará desde las siguientes categorías de análisis estructuradas para ello: inclusión, sensibilización, integración inversa, juegos predeportivos, deporte paralímpico; las cuales se exponen en el capítulo de antecedentes. Estas, serán de ayuda para la conceptualización de las temáticas relacionadas a la intencionalidad propuesta por los investigadores.

Es pertinente ahora, dar una mirada cronológica a los estudios relacionados que se han hecho en los últimos años; en donde, gracias a una meticulosa recolección de antecedentes, se identifica una relación en estos de la pretensión para incluir a las personas en situación de discapacidad dentro de las clases de educación física y los escenarios deportivos. Del mismo modo, los estudios se encaminan a determinar la percepción de las personas sin discapacidad acerca del contexto de la discapacidad y sus diferentes tipos, y, por último, plantean estrategias metodológicas y didácticas que sean capaces de apoyar el proceso educativo de las personas en situación de discapacidad, a través de actividades deportivas que promuevan la inclusión en las mismas.

Dicho lo anterior, se diseña una propuesta pedagógica que pretende incluir a los estudiantes en situación de discapacidad visual a partir de la práctica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico. El interés para ello, desde los investigadores, surge por el desconocimiento de los niños, niñas y jóvenes frente a la discapacidad visual, la cual repercute directamente en el trato hacia dicha población, generando actitudes desfavorables por parte de los estudiantes, y esto a su vez genera exclusión en las actividades escolares realizadas (Ayala, 2020, pág. 5).

Es por esto por lo que, se reconoce al Colegio Técnico José Félix Restrepo como el contexto idóneo para la puesta en escena de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, ya que cuenta con intencionalidades inclusivas para la población en situación de discapacidad, vinculando dentro de sus aulas estudiantes sin discapacidad y estudiantes en situación de discapacidad.

En función de lo anteriormente expuesto, la presente investigación tiene como objetivo estimar la influencia de una propuesta pedagógica sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual, por

medio de juegos predeportivos del atletismo paralímpico, en la institución mencionada anteriormente, siendo así la apuesta por parte de los investigadores para ofrecer un aporte que haga frente a la problemática que se enmarca en este proceso investigativo.

1. Problema

1.1. Descripción del Problema

Actualmente, la educación juega un papel fundamental en la formación de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad del país, pues ha venido transformando su desarrollo acoplándose a las necesidades de esta población para que hagan parte del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en el interior de las instituciones oficiales.

Por lo que se refiere a los datos estadísticos relacionados a la discapacidad, gracias al censo realizado por el DANE en el año 2020, se reconoce que del total de habitantes del país un 7,2% presenta alguna discapacidad, ya sea física, sensorial, mental o psicosocial, esto se traduce aproximadamente a tres millones y medio de personas pertenecientes a esta población. Al comparar este dato con el arrojado por la misma entidad en el año 2005, se puede identificar que la cifra de esta población aumentó desde un 6,4% respecto al presentado en 2020.

Con respecto al contexto de la ciudad de Bogotá, en donde se desarrolla la presente investigación, la Alcaldía de Bogotá (2020) expone que se matricularon un total de 793.566 niños, niñas y jóvenes en colegios oficiales, de los cuales 20.806 son estudiantes en condición de discapacidad (Secretaría de educación del distrito, 2020). Hay que mencionar además que para el año 2017:

Solo el 10% de la población en condición de discapacidad, se encontraba estudiando, adicionalmente solo el 11.1% de esta población interactúa en actividades deportivas. Además, se manifiesta que los centros educativos y parques representan el 41% de lugares en donde las personas en condición de discapacidad encuentran barreras para su movilidad y la realización de actividades diarias (Ayala, 2020).

A partir de ello, se puede inferir que la discapacidad no es un fenómeno aislado de la realidad, sino que más bien es un hecho que, con el paso de los años, va en crecimiento; por consiguiente, es preciso pensar estrategias pedagógicas que favorezcan las actitudes de los estudiantes para así poder generar espacios de inclusión dentro del contexto escolar.

Sin embargo, una de las barreras principales que limitan la participación de las personas en situación de discapacidad, en los espacios que buscan la inclusión de esta población, son las actitudes de los estudiantes sin discapacidad, comprendidas como “el conjunto de sentimientos y creencias que predisponen el comportamiento de cada persona” (Panagiotou et al, 2008 como se citó en Cordente, 2018). Estas actitudes pueden expresarse de dos formas, frente a lo que inclusión se refiere; favorables y desfavorables.

En cuanto a las actitudes favorables, se pueden expresar desde los valores inclusivos, los cuales pueden dar como resultado un entorno seguro, acogedor, estimulante y colaborador para todos (Booth et al, 2000); por su parte, las actitudes desfavorables son aquellas que se encuentran acompañadas de prejuicios y mitos falsos, causadas principalmente por desinformación y la poca interacción que tengan los estudiantes sin discapacidad con sus compañeros en situación de discapacidad (Ayala, 2020; Muro et al, 2020), lo cual desemboca en la atribución de etiquetas a la población en situación de discapacidad como dependientes, inferiores, antisociales, incapaces de participar en la vida diaria o emocionalmente inestables (Rello et al 2018).

El siguiente aspecto, abarca una mirada desde lo político, partiendo desde el artículo 46 de la Ley 115 de 1994, que objeta el deber de los establecimientos educativos para organizar directamente o a través de convenios las “acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”. Del mismo modo, al basarse en los Derechos Humanos, se puede afirmar que todas las personas, ya

tengan alguna situación de discapacidad o no, deben contar con las mismas oportunidades y alcances sin ningún tipo de exclusión ni barreras.

Se debe agregar que, las personas en situación de discapacidad visual tienden a presentar algunas características psicológicas como introversión, desconfianza, resentimiento social, agresividad, miedo a los desplazamientos y estrés. Frente a ello, la escuela es un ente principal de cambio, partiendo desde los maestros, esto debido a que “los docentes deben ser capaces de hacer participar a todos los discentes por igual y hacer ver a todo el alumnado que la persona con discapacidad también forma parte del grupo...” (Albertí y Romero, 2010, como se citó en Jiménez, 2020).

Con respecto a la situación actual del Colegio Técnico José Félix Restrepo, a partir de la aplicación de los instrumentos diagnóstico de la presente investigación, los cuales se abordarán con detenimiento en el capítulo de Marco Metodológico, se pueden determinar algunas afirmaciones que se acercan a la realidad existente en la institución. Igualmente, el proceso de análisis de los instrumentos mencionados anteriormente se abordará con mayor detenimiento en el capítulo de Análisis y Discusión.

Para empezar, la información que se logra interpretar desde el primer instrumento, la observación, pone en evidencia que las actitudes de los estudiantes sin discapacidad son neutrales, pues existen algunas conductas desfavorables, expresadas en burlas, comentarios negativos o irrespetuosos y, a las cuales se suma, una poca interacción natural entre los estudiantes en situación de discapacidad y los estudiantes sin discapacidad.

En segundo lugar, las entrevistas realizadas en la institución permiten identificar algunos aspectos importantes que aportan, desde la perspectiva de los docentes, a la problemática presentada; los entrevistados mencionan que, a pesar de que el colegio tiene un proceso inclusivo favorable hacia la discapacidad visual, aún tiene algunas falencias que le

permitirían mejorar las dinámicas institucionales. Sin embargo, esto no es un impedimento para que los docentes busquen autónomamente las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en situación de discapacidad visual siga en óptimo desarrollo. Como adición, las prácticas deportivas realizadas, al menos las que están bajo el cargo del docente entrevistado, están pensadas desde un enfoque inclusivo.

Como último instrumento utilizado, se aplica una escala de actitudes a los estudiantes de grado séptimo de ambas jornadas de la institución. Los resultados reflejan que casi el 50% de los estudiantes, concibe positivamente el papel de las personas en situación de discapacidad visual dentro de la sociedad, pero tienen un punto de vista más neutral cuando se trata de compartir espacios académicos, deportivos o sociales con este tipo de población.

Ahora bien, en aras de hacer una triangulación de datos para enriquecer la profundidad de la información de los instrumentos presentada anteriormente, se logra interpretar que dentro de la institución y, más específicamente, entre la población de estudiantes sin discapacidad priman unas actitudes neutrales hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual. Sin embargo, también se logran identificar algunas actitudes que tienden a desfavorecer los procesos inclusivos con los que cuenta la institución, entre las que se pueden evidenciar algunas burlas, ignorarlos al momento de cruzar caminos a través de los pasillos o gestos de desaprobación hacia la forma en la que los estudiantes en situación de discapacidad visual comen.

Además, en la práctica deportiva se hace un mayor hincapié en dichas actitudes desfavorables, pues los estudiantes sin discapacidad no suelen compartir estos espacios con sus compañeros en situación de discapacidad visual de manera autónoma y natural, siendo en mayor medida una interacción forzada por el docente. A su vez, a pesar de que el colegio

tiene algunas dinámicas que aportan a la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad visual, hay algunos aspectos a mejorar para potenciarlas.

De esta manera, se logra identificar una problemática en la institución hacia las actitudes de los estudiantes sin discapacidad que, aunque sean mayormente neutrales, suelen encaminarse hacia la negatividad y desfavorecer las dinámicas inclusivas que se manejan en el colegio.

Para concluir, gracias a la contextualización previamente presentada, es pertinente pensar una propuesta pedagógica que haga frente a las necesidades sobre la mejora de las actitudes frente a la población en situación de discapacidad visual; por consiguiente, la presente investigación se puede aplicar oportunamente en el Colegio Técnico José Félix Restrepo, teniendo en cuenta las apuestas formativas en inclusión de la institución y que su Proyecto Educativo Institucional contempla el marco de la educación inclusiva.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuál es la influencia de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo” sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual, en el colegio Técnico José Félix Restrepo, por medio de juegos predeportivos del atletismo paralímpico?

Justificación

Dentro de los principales motivos para realizar la presente investigación, es importante destacar lo evidente que pueden llegar a ser las actitudes de los escolares que desencadenan en la exclusión de las personas en situación de discapacidad visual en las instituciones educativas, generando barreras que dificultan el desarrollo de esta población, ya sea directa o indirectamente.

Entre todas las posibles problemáticas que llevan a la exclusión, se destacan en su gran medida la carencia de sensibilización que los estudiantes presentan sobre las discapacidades, la falta de accesibilidad en los procesos educativos regulares para favorecer el desenvolvimiento de los estudiantes en situación de discapacidad y un desinterés por parte de la comunidad en general para poder resolver estas adversidades que se presentan diariamente.

A lo anterior se añade la importancia social y personal de estudio, para ello, se señalan a Wilson y Lieberman (2000) como se citó en Ocete (2016) quienes mencionan que el desconocimiento que se tiene frente a la discapacidad, al igual que sus prejuicios, se producen constantemente y persiguen a este tipo de población en muchas situaciones, mostrando que estos percances pueden ser superados a través de actividades de sensibilización para las personas sin discapacidad.

Además, cabe la afirmación de que los programas formativos que buscan cambiar las actitudes hacia la discapacidad facilitan los escenarios inclusivos de la escuela, mejorando el conocimiento de los estudiantes sin discapacidad sobre esta (Gómez et al, 2007; Hurts et al, 2012, como se citó en Cordente, 2018).

Conviene subrayar que, a partir de la revisión bibliográfica realizada en el estudio realizado por Cordente (2018), se identifican algunos estudios que generaron un “efecto

positivo de los programas de Educación Física sobre la sensibilización hacia la discapacidad” (Campos et al., 2014; McKay et al., 2015; Reina et al., 2011, como se citó en Cordente, 2018), así como también, otros tres estudios que concluyen en la eficiencia de “la participación en deportes para personas con discapacidad promueve que el alumno sin discapacidad se replantee las capacidades de estas personas” (Evans et al., 2015; Grenier et al, 2014; Tindall, 2013 como se citó en Cordente, 2018).

Con todo lo dicho anteriormente, se evidencia la importancia de la propuesta para proporcionar y permitir la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que generen actitudes que favorezcan los espacios de inclusión, dentro de los espacios deportivos entre los estudiantes en situación de discapacidad visual y los demás escolares sin discapacidad.

Paralelamente, el alcance de la propuesta mencionada se fundamenta en realizar intervenciones teóricas (escala, fichas de observación, entrevistas, etc.) y prácticas; como la adaptación a los estudiantes sin discapacidad por medio de la integración inversa, con el fin de tener mayor objetividad durante las prácticas. Por el contrario, los límites de esta radican en la población participante del proceso, pues son ellos quienes vivirán de primera mano las experiencias frente a la sensibilización e inclusión, pero los demás miembros de la comunidad educativa pueden llegarse a ver exentos de esta vinculación.

A partir de lo mencionado anteriormente, los participantes que se verán involucrados, afectados y favorecidos en la propuesta descrita, son primeramente los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad visual, ya que se busca generar espacios que permitan la inclusión de esta población en las prácticas deportivas escolares, mediados por la integración inversa como estrategia didáctica para facilitar la inclusión con los demás compañeros. Del mismo modo, los estudiantes sin discapacidad quienes, mediante las intervenciones, estarán

en la posibilidad de mejorar su interés hacia esta población, fomentando actitudes y comportamientos favorables frente a las personas en situación de discapacidad visual.

Objetivos

3.1. Objetivo General

Valorar la influencia de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo” sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual, en el Colegio Técnico José Félix Restrepo, por medio de juegos predeportivos del atletismo paralímpico.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar la percepción que tienen los estudiantes sin discapacidad frente a las personas en situación de discapacidad visual, gracias a un diagnóstico en la institución
2. Formular una propuesta pedagógica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico, a partir de la integración inversa.
3. Implementar la propuesta pedagógica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico, en los estudiantes de curso 701 del Colegio Técnico José Félix Restrepo.
4. Analizar la influencia que tuvo la propuesta pedagógica implementada en los estudiantes del curso 701.

Marco de Antecedentes

El interés de los investigadores surge a partir de una identificación sobre la situación excluyente que viven las personas en situación de discapacidad, en el contexto del deporte escolar. Esto, conlleva a una búsqueda de herramientas y metodologías que permitan la sensibilización de personas sin discapacidad frente a tal población desatendida, pensado a través de la práctica deportiva con el fin de generar actitudes que favorezcan los procesos de inclusión y disminuir aquellos estigmas sociales que se presenten, en el marco escolar, sobre las personas en situación de discapacidad visual.

Para nutrir el conocimiento sobre dicha temática, se realizó un rastreo bibliográfico teniendo en cuenta palabras claves como: Inclusión, sensibilización, integración inversa, discapacidad visual, deporte escolar, deporte adaptado y educación física adaptada. Además, los tipos de documentos indagados van desde repositorios de universidades colombianas, entre ellas la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Libre, La Universidad Santo Tomás, la Corporación Universitaria Cenda, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad del Rosario, etc., y algunas exteriores al país, como la Universidad de Guayaquil, el Tecnológico de Monterrey Escuela de Graduados en Educación; los tipos de documentos consultados fueron tesis de pregrado, tesis doctorales, herramientas didácticas y algunos estudios de caso referentes al núcleo central del presente estudio.

También, bases de datos como Dialnet, Scielo, Publish, Redalyc, así como el buscador Google académico, que fueron de gran utilidad al momento de encontrar los antecedentes investigativos. Asimismo, dentro del análisis temporal de los textos abordados, se hizo especial énfasis en desarrollar aquellos con una antigüedad no mayor a diez años, buscando así, la mayor contemporaneidad posible entre el presente trabajo y los antecedentes que lo sustentan.

En aspectos generales, algunos de los artículos utilizados durante el proceso de recolección de los antecedentes iban encaminados a incluir a las personas en situación de discapacidad dentro de las clases de educación física y los escenarios deportivos. También, se direccionan a determinar la percepción de las personas sin discapacidad sobre lo referente a esta y a sus diferentes tipos, y, por último, generar estrategias metodológicas y didácticas que estén en la capacidad de apoyar el proceso educativo de las personas en situación de discapacidad a través de actividades deportivas.

Como resultado de la búsqueda de antecedentes bibliográficos, surge la siguiente clasificación de estos, de acuerdo con los siguientes intereses de investigación en aras de organizar el presente documento: sensibilización, integración inversa, deporte escolar, deporte adaptado y educación inclusiva.

Referente a la sensibilización, (Cuervo, 2020), citando a Caballero (2013) dice que es un proceso que debe buscar la correcta integración de las estructuras mentales y de sus desarrollos, para que la persona pueda formar conocimientos y actitudes propias, en vez de comportarse como lo hace su sociedad, generando así un aprendizaje significativo.

Ahora, hablando acerca del deporte escolar, Arruza et al. (2001; 2003), como se citó en Guerra y Soto (2015) conciben el deporte escolar como “una actividad física diferente a la asignatura educación física, que según ellos debe darse en el interior de la escuela y el propósito fundamental es buscar la superación personal directamente relacionada con la competición...”. Asimismo, González (2012) citando a Solar (1993, p. 119) orienta al deporte escolar hacia el desarrollo de la educación integral de los escolares y la personalidad de estos, “procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetos formativos y convencionales fomentando el espíritu

deportivo de participación limpia y noble, la autodisciplina, [...] juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente.”

En cuanto al deporte adaptado, Cuervo (2020) citando a Reina (2010) intenta definir al deporte adaptado como “la modalidad deportiva que se adapta a las limitaciones de las personas con discapacidad ya sea mediante algún tipo de modificaciones para facilitar su práctica o bien porque esté estructurado de forma que el propio deporte permite su práctica”.

Por último, al hablar sobre educación inclusiva, Cuervo (2020) tomará como referencia principal la definición que proporciona la UNESCO (2005):

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. (...) La educación inclusiva más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes (p. 14).

Ahora bien, recopilando algunos de los antecedentes relacionados a la presente investigación, se pueden destacar los siguientes artículos, presentados en orden cronológico a fin de exponer los estudios realizados a través de los últimos años referentes a los intereses investigativos:

En primer lugar, Clavijo (2012) en su trabajo investigativo titulado rol del grupo de compañeros del estudiante con discapacidad visual en el proceso de inclusión, busca “describir las relaciones que se establecen entre el estudiante con discapacidad visual que se encuentra incluido en un colegio regular de básica secundaria”, lo cual le permitirá el

planteamiento de un modelo de propuesta para establecer el papel que cumplen los compañeros durante un proceso de inclusión educativa. La muestra la constituyen cursos en los cuales se encuentran niños con discapacidad visual integrados en los cursos de educación básica secundaria, Curso 701, en el que se encuentra incluida una estudiante ciega, usuaria del sistema de lectoescritura braille, curso 902, en el que se encuentran dos estudiantes, una niña ciega total, usuaria del sistema braille y un niño con baja visión, curso 10-01, en el que se encuentran dos estudiantes ciegos.

A raíz de ello, la autora logra concluir que los compañeros del estudiante con discapacidad visual tienen una información mínima y básica, partiendo desde el conocimiento sobre las causas de la ceguera hasta la clasificación de esta. También, un 17% de los estudiantes definió la discapacidad como un atributo que origina la incorporación de habilidades como la percepción del mundo desde otros sentidos. La definen como ver las cosas de otro modo; aspecto que no es ajeno a los imaginarios que han existido a lo largo de la historia sobre las concepciones acerca de las personas ciegas, como en Grecia, donde se les atribuía a ellos habilidades y dones especiales.

Hay que mencionar, además, el trabajo expuesto por Chacon et al (2014), quienes en su tesis de grado titulada “Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 1103° en el colegio José Félix Restrepo” tienen como objetivo “diseñar una estrategia didáctica que permita la inclusión de los jóvenes en situación de discapacidad visual del grado 1103 del Colegio Distrital José Feliz Restrepo a la clase de educación física”. Para ello, a través de 10 sesiones de intervención didáctica, aplicadas en un grupo de 40 jóvenes que oscilan entre las edades de 16 y 17 años, se pretende incluir un grupo de jóvenes en situación de discapacidad con el resto del grupo convencional, por lo que las unidades didácticas se desarrollaron en términos de integración y cooperación que sensibilicen tanto a los jóvenes en situación de discapacidad

como a los jóvenes sin discapacidad ya que las sesiones apuntan a mejorar la situación problema planteada.

En cuanto a los resultados, se evidencia que los jóvenes en situación de discapacidad sienten que están apartados del grupo en las clases de educación física, puesto que no tienen ningún tipo de participación, pero existe una amplia disposición por parte de los compañeros a colaborar para que sean incluidos estos jóvenes, y a la vez un reconocimiento de necesitar una ayuda por parte de los jóvenes en situación de discapacidad por parte de sus compañeros y profesor ya que les gustaría participar activamente de la clase. En esta investigación, se puede concluir que esta estrategia para la inclusión “se desarrolla con elementos propios para su entendimiento y acordes para la adaptación según el nivel de discapacidad que posea cada persona, lo cual permitirá una mejora en la participación de la clase de educación física” (Chacon et al, 2014).

Otro estudio para tener en consideración es el de Vanegas (2016), quien lo titula como “Inclusión en la clase de educación física bajo el marco de la enseñanza para la comprensión en niños con discapacidad visual” cuyo objetivo es: Implementar un programa de Educación Física enmarcado en la Enseñanza para la comprensión (EpC) que genere inclusión educativa en niños con discapacidad visual del colegio República de China de Bogotá.

La investigación muestra la aplicación de una herramienta cualitativa y una cuantitativa a los participantes, junto al posterior análisis cualitativo del proceso de inclusión proveniente de entrevistas focal y diaria de campo. Los datos fueron codificados en patrones, estos a su vez fueron analizados consolidándose por frecuencias como base para la cuantificación. Ya para el análisis cuantitativo proveniente de los test de AF se contrastó pre-test y post-test con el programa estadístico SPSS. Finalizando la investigación con la triangulación de instrumentos cualitativos y cuantitativos que arrojó una síntesis final.

Los resultados obtenidos por Vanegas (2016), fueron en relación con la categoría de inclusión educativa ¿Qué estrategias pedagógicas son pertinentes en la inclusión educativa para generar un Programa de educación física? Se concluye que las actividades coordinativas son pertinentes para niños con discapacidad visual, el trabajo en grupo o juego cooperativo y el fortalecimiento en valores junto con los procesos de sensibilización son adecuados en la realización de programas pedagógicos para generar inclusión educativa.

De igual manera a la investigación anterior, se debe destacar la importancia que tiene el deporte y la educación física para las personas en situación de discapacidad visual, para esto, se resaltan a Ríos y Oliveros (2017), con su estudio titulado “Educación física para personas en condición de discapacidad visual”, el cual se plantea como objetivo: fortalecer la confianza a través de la Educación Física para el fomento de la interdependencia de las personas en condición de discapacidad visual. Al igual que la investigación de Vanegas (2006), este proceso fue llevado a cabo en el I.E.D. República de China, en Bogotá, pero utilizando como muestra, niños de primaria con un rango de edad entre los 4 y los 9 años, los cuales también tenían ceguera o alguna discapacidad asociada.

Para su desarrollo, se realizan 2 unidades temáticas, en la primera se aborda la lateralidad y la orientación, y en la segunda, la coordinación y el equilibrio, completando así un total de 12 sesiones, correspondidas con la población a trabajar, es decir, con rondas infantiles y actividades que fomentaran la integración y socialización del grupo. Al finalizar la intervención se concluye que “si es posible y necesario hacer Educación Física con personas en condición de discapacidad visual” (Ríos y Oliveros, 2017), especialmente en las primeras etapas de la vida, para poder facilitar en un futuro, la confianza que tienen estas personas para realizar acciones cotidianas, al igual que actividades deportivas.

De lo anterior se desprende el interés por conocer cómo los docentes incluyen a las personas en situación de discapacidad durante sus clases, para esto, se alude a Téllez (2017), con su estudio titulado “La educación superior en Bogotá: estrategias para mejorar la inclusión de personas con discapacidad”. La cual se plantea como objetivo: Proponer un programa para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá, que les permitan incluir en el trabajo de aula a estudiantes con discapacidad.

Este estudio de enfoque mixto (predominancia cualitativa y alcance descriptivo) recolecta información de 16 docentes y 16 estudiantes, con y sin discapacidad, a través del programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”, elaborado por el Ministerio de Educación en el año 2009. Posterior al análisis de los resultados obtenidos, se propone un método de cualificación docente que esté en la posibilidad de brindar oportunidades de mejora para implementar estrategias pedagógicas y así fortalecer el proceso de inclusión, Téllez (2017). Para su desarrollo, la propuesta tiene una duración de 120 horas que se realizan en los tiempos libres de los maestros.

Por otro lado, es importante destacar los estudios a nivel internacional, por lo que conviene mencionar a Ocete et al (2017) con su investigación titulada “La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física”, la cual tiene como objetivo: conocer la percepción de los alumnos sin discapacidad sobre la inclusión de compañeros que sí la tienen en las clases de Educación Física a través del análisis de dibujos y frases expresadas durante la actividad de reflexión en el evento deportivo inclusivo “Deporte Inclusivo en la Escuela”, llevado a cabo por la misma autora en el año 2015.

Durante la realización de la intervención se propone utilizar un total de seis murales, distribuidos en 14 centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y bachillerato de la ciudad de Madrid, España. La finalidad de cada uno de los murales es que cada estudiante esté en la posibilidad de plasmar sus opiniones acerca de la percepción que tienen sobre la discapacidad y la inclusión, ya sea a través de frases, palabras o expresiones artísticas como dibujos, recolectando así un total de 178 frases, 22 palabras y una cantidad de dibujos no especificada.

Hay que mencionar, además, que este estudio de carácter interpretativo toma 4 categorías para poder clasificar las expresiones teóricas de los estudiantes (autopromoción, apertura al cambio, autotrascendencia, conservación), cada categoría teniendo como ejes los valores mencionados por los estudiantes (autoridad, placer, tolerancia, respeto, etc.). Y para la clasificación de los dibujos se toma la “teoría de la retórica visual” expuesta por Barthes (1964). Posterior a la interpretación del material recolectado, se concluye que los alumnos reflejan la tendencia de mencionar valores relacionados con el éxito personal, la tolerancia y la igualdad al momento de incluir a los compañeros con discapacidad en las clases de educación física. (Ocete et al, 2017).

El siguiente documento, consta de un taller que busca ejemplificar una intervención educativa que busca fomentar la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el desarrollo de las clases de Educación Física, bajo la autoría de Jiménez et al (2018), este trabajo se titula “Las actividades cooperativas como herramienta de inclusión de alumnado con discapacidad en Educación Física: El programa deporte inclusivo en la escuela”. En este trabajo, se comprende al aprendizaje cooperativo como el fundamento principal de la escuela inclusiva, ya que “eleva al máximo la participación de todo el alumnado y promueve la educación en valores ya que asume los valores propios de los entornos inclusivos” (Jiménez et al, 2018).

Teniendo en cuenta las consideraciones de las actividades participativas, entre otros fundamentos relacionados a la escuela inclusiva, se propone el programa educativo “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE), una propuesta diseñada con el fin de “promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dar a conocer los diferentes deportes adaptados y específicos y concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva” (Ocete et al., 2015, como se citó en Jiménez et al., 2018). Este programa se implementó a través de 5 fases principales: Contacto con el centro, jornada informativa y de coordinación, jornada paralímpica, desarrollo del programa en los centros y, por último, los juegos inclusivos escolares.

Además, la siguiente investigación presentada por Daza (2018), radica en la falta de importancia y compromiso que se le da a la labor que genera estrategias y alternativas para elaborar e implementar guías de actividades físicas recreativas para niños con algún tipo de discapacidad visual, la cual tiene como título “Actividad física recreativa adaptada para niños con discapacidad visual - parcial en el nivel escolar” Esta investigación, tiene como objetivo elaborar una guía de ejercicios recreativos adaptados para incluir a los niños a la sociedad de la Escuela Particular Santa Rosa de la ciudad de Guayaquil.

En este proyecto, se presenta algunas actividades y ejercicios que se encuentren enfocados a los estudiantes con discapacidad visual (ceguera parcial), los mismos serán asistidos por los compañeros de clase sin discapacidad y el Profesor de Educación Física que tenga a cargo el curso. El autor plantea que en la educación física recreativa adaptada se debe planificar estrategias que logren favorecer el desarrollo psicomotriz, atendiendo las necesidades sobre la discapacidad que presente cada estudiante.

Es importante indicar que la metodología de investigación se basó en un estudio de campo, descriptivo no experimental con eje transversal. El instrumento que utilizó fue la

entrevista, la cual se orienta a un cuestionario que se realiza a la muestra de estudio para lograr obtener resultados favorables a la investigación enfocada a la guía de ejercicios.

Finaliza la investigación destacando que, la actividad física recreativa adaptada tiene como fin lograr el desarrollo psicomotriz de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad. En la actualidad las Instituciones Educativas tienen la obligación de realizar adaptaciones curriculares que faciliten la Educación Inclusiva.

Por otro lado, la necesidad de sensibilizar a la población académica surge de que ellos van a ser los futuros ciudadanos y deben ser cambiados todos aquellos prejuicios que generan exclusión en los ambientes educativos. Así pues, se busca demostrar que “la experimentación de situaciones de discapacidad visual en primera persona a través de la Educación Física sensibiliza al alumnado...”. Esta es la premisa de la tesis doctoral de Cordente (2018), titulada “Inclusión y sensibilización a través de la educación física en educación primaria desde la discapacidad visual”. Para esta investigación, el principal objetivo es “determinar las actitudes que tienen los alumnos matriculados en quinto y sexto curso de Educación Primaria de Castilla - La Mancha acerca de las personas con discapacidad visual en el entorno conceptual de la Educación Física”.

A partir de ello, se logran identificar algunas situaciones al respecto; la población escolar de quinto y sexto curso de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha tiene una percepción negativa de las personas con discapacidad visual; ha quedado demostrado que el programa formativo, diseñado y puesto en práctica a lo largo de la presente investigación, supone una valiosa contribución para la comunidad educativa y docente, en el propósito de mejorar las actitudes de la población escolar. (Cordente, 2018, pp. 126 - 128).

Ahora bien, se rescata nuevamente otro estudio a nivel internacional, en este caso se habla sobre Santana (2018) y su proyecto de investigación titulado “Estrategias didácticas para incentivar a la práctica de atletismo en adolescentes con discapacidad visual adquirida” proyecto investigativo que nace de las necesidades existentes en las personas con discapacidad visual de incluirlos a la práctica del atletismo adaptado. Esta propuesta tuvo como objetivo elaborar una guía de estrategias didácticas para motivar el interés en los adolescentes con discapacidad visual adquirida en el atletismo adaptado.

El proyecto se realiza en la Escuela Ciudad de Samborondón con Aulas Especializadas del cantón Samborondón. Su problema representa la falta de estrategias didácticas que inciten a la práctica de atletismo en adolescentes con discapacidad visual adquirida. La propuesta de guía didáctica contiene actividades tanto en atletismo de pista (Carrera de velocidad) y atletismo de campo (Salto largo, lanzamiento de bala, jabalina).

Los resultados que se obtienen de dicho trabajo son, los estudiantes se motivan al tener una metodología adaptada que supla con las necesidades e intereses que tienen para realizar de manera confiada el deporte de atletismo adaptado, la realización de las actividades con materiales poco comunes busca la superación de los adolescentes con discapacidad visual y con la ayuda de parejas videntes en la realización de actividades de atletismo adaptado mejora la autoestima y valoración de su propio cuerpo.

También es pertinente hablar sobre Contreras de la Osa y Abellán (2018), y su trabajo “Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado”, su objetivo fue examinar el efecto de una unidad didáctica de deporte adaptado sobre las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física y sobre la competencia social y cívica de estudiantes de Educación Primaria, a través de la utilización del modelo de enseñanza comprensiva de los deportes que consta de seis sesiones. Para ello, se contó con la

participación de veintiocho estudiantes de sexto de Educación Primaria formaron parte de este estudio, de los cuales 17 eran chicos y 11 eran chicas y su rango de edad oscilaba entre 11-12 años.

Se pudo concluir que la aplicación del programa de intervención basado en la aplicación de una serie de juegos sensibilizadores y de la boccia, ha sido una experiencia positiva, que ha conseguido modificar las actitudes hacia la discapacidad en EF de los estudiantes de sexto de Educación Primaria que participaron, además de percibir la importancia de esta a la hora de mejorar los aspectos relacionados con la competencia social y cívica en EF.

Además, es pertinente traer a colación el trabajo final de grado realizado por (Trueba, 2019), titulado “Propuesta educativa de sensibilización hacia la discapacidad física y visual en Educación Física”, que tiene como objetivo el diseño de una propuesta educativa relacionada con la sensibilización hacia las personas con discapacidad en el aula de Educación Física en la etapa de primaria. El autor da importancia a la educación en valores desde edades tempranas como el respeto, cuidado y buenos tratos o actitudes hacia las personas en situación de discapacidad, ya que estos valores perdurarán en ellos en todo momento de su vida. Del mismo modo, afirma que en los centros educativos “ordinarios” es donde más se debe tratar la sensibilización hacia dicha población, puesto que “no tienen la ventaja de poder relacionarse, convivir y aprender de ellas” (Trueba, 2019).

En concreto, esta unidad didáctica se centra en un grupo de 5º de primaria con 22 escolares; sin embargo, por el cierre de los centros educativos por la pandemia covid-19, el trabajo quedó únicamente en una propuesta que no pudo llevarse a la práctica. Se presentan 6 sesiones de trabajo en las cuales se realizan 13 actividades diferentes para la vivencia y sensibilización hacia las personas con discapacidad, más específicamente la discapacidad

visual, en las cuales puede participar el alumnado que tiene discapacidad visual, junto con el resto de sus compañeros. Del mismo modo, el documento muestra las consideraciones generales para tener en cuenta en la realización de una unidad didáctica encaminada hacia la sensibilización desde el ámbito de la educación física.

Entre los resultados de la investigación, se llega a la conclusión de que el trabajo de la sensibilización hacia la discapacidad se puede aplicar a otros contextos muy similares, a saber, a varias de las discapacidades que se pueden encontrar en las instituciones educativas. Igualmente, el autor deja a disposición la continuidad del trabajo e implementación de la unidad didáctica en los campos deportivos y de educación física, ya que no pudo ser ejecutada como se mencionó anteriormente.

En el caso de Viquez et al (2020), buscan a través de su estudio “La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción”, observar el efecto de un programa multideportivo inclusivo sobre las actitudes de cada uno de los actores mencionados en el título hacia las personas en situación de discapacidad.

En este estudio, participaron 33 personas (11 padres y madres, 4 instructores, 18 estudiantes sin discapacidad y 6 en situación de discapacidad -2 con discapacidades físicas, 3 con discapacidad cognitiva y 1 con discapacidad múltiple-). La intervención consistió en seis semanas de actividades deportivas y juegos recreativos, al menos 2 horas a la semana en 3 disciplinas deportivas que variaba semana a semana. Del mismo modo, se incorporó, en igualdad de condiciones, a las personas con discapacidad a las sesiones deportivas y recreativas, “las cuales consistían en el aprendizaje técnico de los diferentes deportes, participación colectiva en éstos; actividades recreativas grupales; además, se efectuó una

charla sobre discapacidad para los padres y madres participantes del proyecto” (Viquez et al., 2020).

En cuanto a sus conclusiones, los autores afirman que “los programas multideportes de carácter inclusivo ayudan, en forma general, a modificar las actitudes sobre la población con discapacidad, pero es probable que algunos aspectos relacionados con estas actitudes tarden más tiempo en ser transformadas que otras”, así como también la magnitud del cambio generado depende directamente de la cantidad y calidad del contacto entre ambas poblaciones (con y sin discapacidad).

¿Cómo a través de las habilidades básicas motrices se fortalece la autoconfianza y se mejora la interdependencia en personas con discapacidad visual? Esta es la pregunta problema que permite a Carvajal (2020), la estructuración de su proyecto curricular titulado “Habilidades motrices un medio para fortalecer la autoconfianza e interdependencia en población con discapacidad visual”. Este proyecto tiene como finalidad potenciar la autoconfianza y la interdependencia a través de las habilidades básicas motrices, pasando por la identificación del esquema corporal y su ejecución para el desarrollo de la autoconfianza, el fortalecimiento del equilibrio, el reconocimiento de la lateralidad y la integración del espacio – tiempo como medio para desarrollar el descubrimiento del exterior o del mundo (Carvajal, Talero 2020, pp 53-54).

La intervención de este proyecto fue realizada a 5 usuarios en situación de discapacidad visual entre el rango de 20 a 45 años, a través de sesiones mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) debido al confinamiento por la problemática de salubridad por covid-19. Su implementación se da gracias a una:

Metodología guiada y estructurada para potenciar y fortalecer la autoconfianza e interdependencia a través de las diferentes habilidades motrices adecuadas al

desarrollo de cada usuario, fortaleciendo así temáticas como lo son el esquema corporal, las diferentes percepciones e identificación del cuerpo propio, además de la importancia y el vital trabajo para la inmersión social y cultural de cada usuario... (Carvajal, 2020, p 60).

Los resultados obtenidos por este proyecto, en primera medida son el reconocimiento de la persona invidente como un estudiante con capacidades totalmente amplias y funcionales, sin importar que se estructuren con más fuerza unas sobre otras. Igualmente, se llega a la conclusión de que los elementos o habilidades potenciados durante la intervención, son los mismos para cualquier ser humano, sin importar si es una persona en situación de discapacidad o no, haciendo énfasis en la importancia de su desarrollo para la construcción de un ser integral, en otras palabras, no importa si una persona tiene alguna discapacidad o no, el desarrollo de las habilidades motrices es fundamental para su formación integral como ser humano y mejorar su desempeño en el contexto con el cual convive cada persona.

Por otro lado, la investigación realizada por Vera (2020), que tiene como título “Juegos adaptados sincrónicos para el fomento de la inclusión dentro de las clases de educación física” esta investigación se fundamenta en el uso de la práctica y aplicación de los juegos adaptados sincrónicos dentro de las clases de educación física con la intención de fomentar la inclusión en los estudiantes y lograr crear un modelo de enseñanza que permita la participación de los estudiantes con o sin discapacidades en este caso, dentro de la unidad educativa duplos.

Su objetivo consiste en, lograr generar una renovación inclusiva en la metodología actual del docente de educación física a través de juegos y prácticas deportivas sincrónicas adaptadas para su constante uso en los estudiantes de la unidad educativa duplos. Esta investigación se realiza en la unidad educativa duplos con estudiantes de 12 y 13 años la cual

contará con un muestreo de 20 estudiantes que corresponde al primer año de básica de la clase de educación física. Su tipo de investigación fue descriptiva y exploratoria, asimismo utilizaron instrumentos como la observación y encuesta.

Finalmente, durante el trayecto de la investigación hubo una respuesta acorde y positiva en todos los aspectos que lograron dar un resultado beneficioso para todos los involucrados, por lo que el autor considera que esta parte de la educación física tiene un gran potencial para formar un concepto de moral que se adhiera a nuestra forma de pensar y poder emplearlo en nuestra vida cotidiana.

Por su parte, el trabajo de grado realizado por Ayala (2020) y titulado “Sensibilización frente a la discapacidad a través de actividades recreativas en estudiantes del Colegio Distrital la Gaitana”, realizado en la localidad de Suba, Bogotá. Esta propuesta tuvo como objetivo desarrollar actividades recreativas orientadas a la sensibilización en estudiantes del Colegio Distrital La Gaitana frente a la discapacidad. Para su desarrollo, participaron estudiantes de los grados quinto, sexto y séptimo de ambas jornadas (mañana y tarde) y con un rango de edad de 10 a 13 años. Durante la intervención, se realizan actividades lúdico-recreativas adaptadas, que puedan hacer sentir a los participantes lo que las personas en situación de discapacidad viven día a día.

Uno de los factores más destacables es que es el único antecedente que cuenta con una participación activa durante el contexto actual, es decir, el confinamiento social a nivel mundial debido a la pandemia por Covid-19, siendo desarrollado a través de la plataforma “Microsoft - Teams” de manera sincrónica entre los estudiantes y el autor del proyecto. Como conclusión se muestra que “los niños reconocen la dificultad y la habilidad que tienen las personas en condición de discapacidad después de realizar las actividades” (Ayala, 2020),

siendo capaces de hacer pequeñas reflexiones sobre las mismas, que se relacionaban en gran medida con la superación de los obstáculos que afronta diariamente esta población.

Para finalizar, los antecedentes anteriormente presentados aterrizan con el estudio investigativo más reciente, titulado “Los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED”, presentado por (Bejarano et al., 2021) de la Universidad Pedagógica Nacional, con el objetivo de determinar la incidencia del deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado, en los procesos de sensibilización hacia la población con discapacidad en los estudiantes sin discapacidad del curso 603 del colegio Enrique Olaya Herrera IED.

La importancia de este proyecto se fundamenta en la capacidad de sensibilizar en un primer momento a los escolares sin discapacidad, por medio de prácticas de deporte paralímpico estructurado desde los postulados de la "ética del cuidado" y las dinámicas pedagógicas y didácticas de la integración inversa. En este trabajo se precisa la investigación-acción como el tipo de investigación que permite dar alcance a los objetivos establecidos, pues:

Es a partir del ejercicio de reflexión y análisis de la práctica que se logrará transformar la realidad a través de la implementación de la propuesta pedagógica, que implica una relación dialéctica y propositiva generando cambios de actitudes en las prácticas sociales, individuales y colectivas. (Bejarano et al., 2021, pp 62)

Entre las técnicas utilizadas en esta investigación están el cuestionario de percepción, para recolectar información pertinente, relacionada con las categorías de análisis y dar cumplimiento al objetivo del proyecto investigativo; así como también la entrevista y el registro anecdótico.

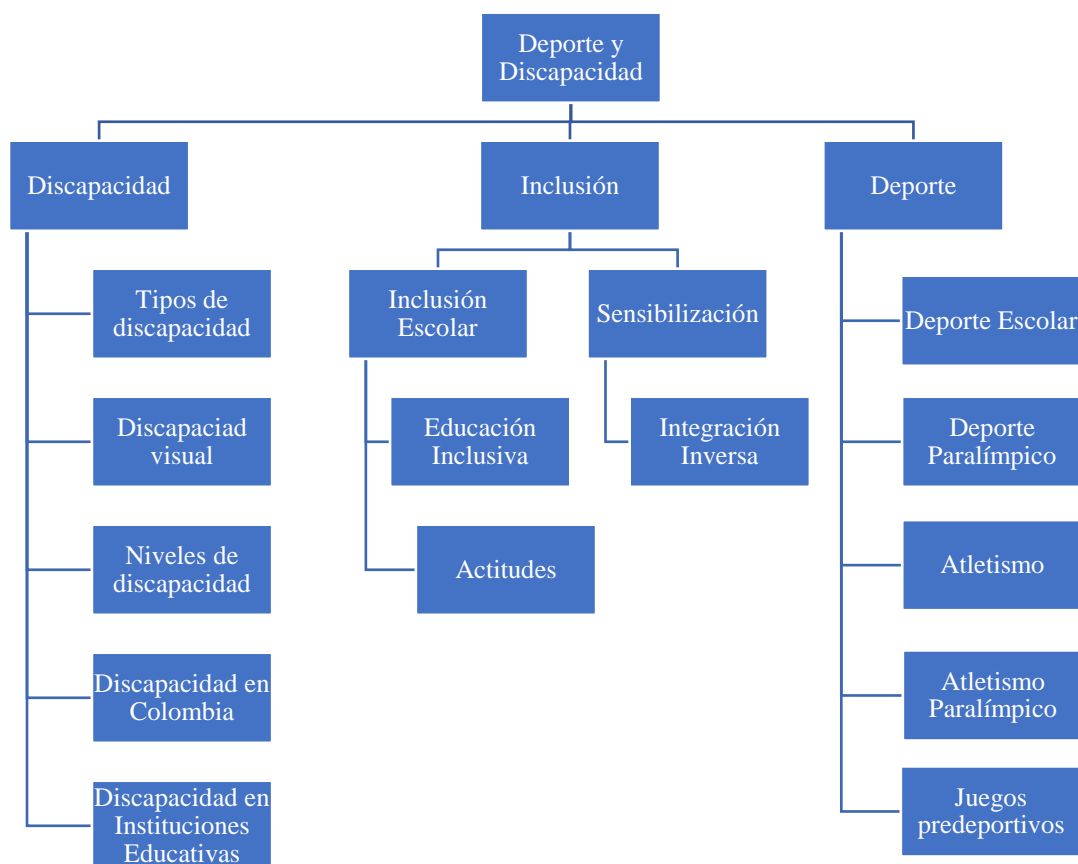
Como resultado de la investigación, se concluye la pertinencia al afirmar que las intervenciones deportivas realizadas “carecen de una estructura clara encaminada a la sensibilización de los estudiantes hacia la población con discapacidad, aun cuando las apuestas formativas de la institución vinculan estudiantes en condición de discapacidad” (Bejarano et al., 2021). Por último, a través de la propuesta pedagógica “deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado”, se logró incidir sobre la sensibilización de los estudiantes, expresado, según los autores, por medio de los cambios actitudinales, las acciones, manifestaciones, ideas y vocabulario producidos en las relaciones e interacciones entre los estudiantes sin discapacidad y la población con discapacidad.

Es por esto por lo que, gracias a la revisión bibliográfica realizada y los trabajos anteriormente mencionados, se puede disponer de un análisis que permita la recopilación de una premisa que será de utilidad para guiar el proceso de la presente investigación. A partir de los artículos, se identifica la importancia que tienen la sensibilización y la inclusión, como estrategias, para entender a la práctica deportiva adaptada como una herramienta que permita la elaboración de actividades que pongan a las personas sin discapacidad en situaciones que favorezcan un cambio positivo frente a la discapacidad.

Marco Conceptual

El presente capítulo expone los puntos a tratar durante la estructuración conceptual de las categorías de análisis desde las cuales se desarrolla el proyecto investigativo. Esto, se realizó a partir del “método de mapeo” como herramienta organizacional, basándose en un criterio temático de cada uno de los conceptos que aborda el documento. Este método implica elaborar un mapa conceptual y, con base en éste, profundizar en la revisión de la literatura y el desarrollo del marco teórico Hernández y Méndez (2009). Para visualizar de una manera sencilla y didáctica este planteamiento, el mapa conceptual (ver figura 1) representa dichas categorías, las cuales se subdividen entre conceptos y tienen una correlación para ahondar con mayor detalle el sentido conceptual de la propuesta.

Figura 1. Aplicación Método de Mapeo



Nota: Elaboración propia

En primer lugar, la categoría de discapacidad busca aportar un contexto general sobre su propia definición, clasificación y situación actual en el contexto colombiano, al igual que una profundización sobre la discapacidad visual (interés principal de la investigación). Esto permite dar un acercamiento estadístico a las cifras que se presentan en las instituciones educativas oficiales de Bogotá.

Asimismo, se propone la categoría de inclusión como estrategia pedagógica donde se abordarán los diferentes conceptos inmersos en la misma, como lo son; inclusión social y escolar, sensibilización, integración inversa y, por último, las actitudes. Esto con el fin de comprender los procesos y pasos a seguir para lograr el objetivo planteado.

Por último, se nombra la categoría de deporte, esta contiene los elementos necesarios para la elaboración de un cronograma de actividades, entendiendo cada uno de los conceptos óptimos y necesarios para la investigación, entre ellos el de deporte escolar, adaptado y atletismo adaptado.

5.1. Discapacidad

El concepto de discapacidad es un término con una variedad de definiciones, a saber, partiendo del Ministerio de Salud, y citando a la ONU (2006), se puede afirmar que:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Por otro lado, al consultar el glosario de términos sobre discapacidad (Ministerio de Salud, 2020), se menciona que la discapacidad es un concepto que "...abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación". Al hablar de deficiencia se refiere a los problemas que pueden llegar a afectar una estructura o función

corporal, las limitaciones de actividad son las dificultades que pueden poseer la personas para ejecutar diferentes acciones o tareas de su diario vivir y, por último, las restricciones de la participación son aquellas barreras que dificultan su desempeño en situaciones vitales. Entonces, en palabras del glosario, la discapacidad “es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive” (Ministerio de Salud, 2020).

5.1.1. Tipos de Discapacidad

Existen diferentes tipos de discapacidad, y es pertinente mencionar cada una de ellas antes de hacer un énfasis específico a la principal discapacidad que atañe al proyecto de investigación. Para ello, el Ministerio de Salud a partir de la Resolución 113 expedida en el año 2020, reconoce de manera certificable a las siguientes discapacidades:

5.1.2. Discapacidad Física

Aquí pertenecen las personas que presentan de forma permanente “deficiencias corporales funcionales a nivel musculoesquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo o presencia de desórdenes del movimiento corporal” (Ministerio de Salud, 2020). Es decir, son aquellas personas que pueden llegar a ver afectado el desarrollo de sus actividades cotidianas, así como también presentar “dificultades funcionales de movimiento corporal y su relación con el entorno a la hora de caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, etc.” (Ministerio de Salud, 2020).

Discapacidad Auditiva: Presencia de deficiencias, de forma permanente, de las “funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad” (Ministerio de Salud, 2020), por consiguiente, aquellas personas que tienen esta discapacidad “presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, en la comunicación oral”.

Sordoceguera: Es el resultado de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva que origina, en quienes la presentan, “problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información”. Se puede presentar con totalidad de ambas deficiencias, o conservando restos auditivos y/o restos visuales.

Discapacidad Intelectual: Según el Ministerio de Salud (2020), a esta discapacidad pertenecen aquellas personas que presentan “deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje dinámico y el aprendizaje de la experiencia”.

Discapacidad Psicosocial (mental): Según el Ministerio de Salud (2020) son aquellas personas que requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo con sus necesidades (deficiencias en alteraciones del pensamiento, percepciones, emociones y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad)

Discapacidad Múltiple: Es la “presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes.” (Ministerio de Salud, 2020)

5.1.3. Discapacidad Visual

Por el interés de la investigación, se profundizará en definir la categoría de discapacidad visual, que, de igual forma, se tendrá en cuenta la Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud, la cual dice que:

En esta categoría se incluye a aquellas personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas y a las personas con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de

contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos. (Ministerio de la Protección Social y ACNUR, 2011, p. 11)

Las personas que tienen discapacidad visual presentan dificultad para la realización de actividades del diario vivir, Sin embargo, pueden tener una mayor independencia y autonomía gracias al uso de productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, etc.

5.1.4. Categorías de la Discapacidad Visual

Ahora bien, para hablar de los niveles de esta discapacidad se debe dar claridad de una característica principal que determina el grado de categorización de las personas en situación de discapacidad visual, la *agudeza visual*. Este concepto es definido por Torres y Quinto (2019) citando a Ocular (2017) como “la capacidad que posee el sistema visual para discriminar a detalles estímulos separados por un ángulo determinado en condiciones dadas como la iluminación, contraste y distancia”

Dicho esto, se presentan a continuación las diferentes categorías de discapacidad visual según el nivel de agudeza visual lejana, para ello la Organización Mundial de la Salud (OMS) expone los siguientes datos (ver tabla 1).

Tabla 1. Categorías de la Discapacidad Visual – OMS

CATEGORÍAS	Agudeza Visual (AV) Lejana	
	AV menor a:	AV igual o mayor a:
0: Discapacidad visual leve o sin discapacidad	No aplica	3/8 3/10 (0.3) 20/60
1: Discapacidad Visual moderada	6/8 (Metros) 3/10 (0.3) 20/60 (pies)	6/60 (Metros) 1/10 (0.1) 20/200 (Pies)
2: Discapacidad Visual Severa	6/60 (Metros) 1/10 (0.1) 20/200 (pies)	3/60 (Metros) 1/20 20/400 (pies)
3: Ceguera	3/60 (Metros) 1/20 20/400 (pies)	1/60 (Cuenta dedos a un metro) 1/50 (0.02) 5/300 (20/1200)
4. Ceguera	1/60 (Cuenta dedos a un metro) 1/50 (0.02) 5/300 (20/1200)	No percepción de luz
5. Ceguera	No percepción de luz	

Fuente: OMS (Organización Mundial de la Salud)

5.1.5. Discapacidad en Colombia

No obstante, en Colombia el tema de la discapacidad toma cada vez más fuerza y relevancia, por eso es importante conocer el porcentaje de personas que poseen alguna discapacidad a lo largo del territorio colombiano, según los Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad Oficina de Promoción Social, agosto 2020: (Ministerio de Salud, 2020)

Para diciembre de 2019 había en total 1.298.738 Personas con Discapacidad identificadas y localizadas según el registro oficial del Ministerio de Salud y Protección Social. Esta cifra equivale al 2,3% de la población total nacional. Bogotá (18,5%) Antioquia (13,8%), Huila (5,0%) Santander (4,7%), y Cali (4,2%) son las entidades territoriales con mayor número de personas con discapacidad. En estas, se concentran la mitad del total de personas registradas (50,5%).

5.1.6. Discapacidad en las Instituciones Educativas en Bogotá

Teniendo en cuenta lo anterior, ya que la investigación se realizará con niños y niñas pertenecientes a instituciones educativas, es importante, desde el punto de vista de los investigadores, conocer el número y porcentaje de estudiantes que se encuentran matriculados actualmente y cuantos de ellos se encuentran en situación de discapacidad. A saber, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) informó que el número de alumnos matriculados en Colombia durante el año 2020 fue de 9.882.843.

Por su parte, el 98 % de las instituciones educativas oficiales de Bogotá cuentan con 20.806 estudiantes matriculados que tienen alguna discapacidad (Secretaría de educación del distrito, 2020), quienes cuentan con 1.338 personas que apoyan la labor de las maestras y maestros, esto con el propósito de garantizar su derecho a una educación de calidad y pertinencia, a través de su permanencia, participación y progreso dentro del sistema educativo.

Por último, la Secretaría de Educación garantiza la atención educativa integral a estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal, promoviendo su participación efectiva y aprendizaje en el aula regular y construyendo, junto con los docentes de apoyo pedagógico y los docentes de aula, las familias y los mismos estudiantes, estrategias flexibles que transformen el currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción.

5.2. Actitudes

A la hora de analizar la convivencia entre los estudiantes con y sin discapacidad, es fundamental comprender las expresiones de las actitudes de cada uno de ellos a la hora de interactuar entre sí. Así, surge la segunda categoría del presente apartado, las actitudes, entendidas como “el conjunto de sentimientos y creencias que predisponen el comportamiento de cada persona” (Panagiotou et al, citado por Cordente, 2018).

Dicho lo anterior, las actitudes se pueden expresar en dos polos diferentes; por un lado, las actitudes positivas, las cuales juegan un papel muy influyente en la construcción del anhelado escenario de inclusión social (Pérez-Tejero et al, 2012, como se citó en Cordente, 2018), y, por el otro lado, existen actitudes que tienden a la negatividad, las cuales afectan a las personas en situación de discapacidad ya que se encuentran “cargadas de prejuicios y mitos falsos, que hacen ver a la persona con discapacidad como inferior, incompetente, incapaz e inaceptable” (Ammerman, 1997; Söder, 1990, como se citó en Cordente, 2018).

5.2.1. Valores

Hay que mencionar, además, los valores y su influencia a la hora de forjar la personalidad de un individuo, pues estos “definen comportamientos particulares como socialmente adecuados, y son las bases de las actitudes y de las evaluaciones o juicios, ya sean positivos o negativos” (Schwartz, 2012). En cuanto a Kamakura y Novak (1992), concluyen que los valores son meramente la creencia que supera cualquier objeto y que, a su vez, son condicionantes para las actitudes y los comportamientos. En este orden de ideas, se pueden comprender a los valores como el conjunto de ideales y creencias que, al expresarse al exterior del individuo en forma de actitudes o comportamientos, caracterizan a la persona.

5.2.2. Valores Inclusivos

Finalmente, del anterior concepto subyace una vertiente que direcciona su entendimiento hacia el contexto inclusivo, los valores inclusivos entendidos por Arnaiz y

Guirao (2015) como el “conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación como bien y derecho para todos” (como se citó en Molina, 2018).

Debido al interés de la investigación, este concepto es clave a la hora de contemplar el alcance de esta, pues se busca mejorar las actitudes y los valores inclusivos en los estudiantes, así como también el establecimiento de una comunidad educativa que se rija por medio de actitudes compartidas, basadas en valores de inclusión, que dé como resultado un entorno seguro, acogedor, estimulante y colaborador para todos (Booth et al., 2000).

Asimismo, es pertinente recalcar la importancia de la necesidad del fortalecimiento de dichos valores en busca de mejorar las actitudes de los estudiantes y los demás roles del contexto escolar sobre la discapacidad. De esta manera, se puede avanzar en la generación de ambientes con mayor enfoque inclusivo en las escuelas, y para ello, se traen a colación los valores inclusivos con mayor reconocimiento por diferentes autores, representados en la Tabla 2.

Tabla 2. Valores Inclusivos

Valores Inclusivos			
Derechos	Cooperación	Participación	Acceso universal al currículum
Respeto a la diversidad	Solidaridad	Aprendizaje	Determinación
Valoración positiva y celebración de la diversidad	Bienestar	Comunidad	Solidaridad
Tolerancia a la diferencia	Sostenibilidad	Confianza	Atención a la diversidad
Justicia Social	Honestidad	Sustentabilidad	Voluntad política
Honradez	Colaboración	Compasión	Compromiso
Valorar por igual a todos los estudiantes, independientemente	Resolución de problemas conjuntos	Eliminar todo tipo de barreras al aprendizaje y la participación, para	Voluntad de ofrecer a todos los alumnos oportunidades de aprendizaje

Valores Inclusivos

de su género, y reconocer a cada persona su rol en la comunidad educativa		garantizar el derecho a todos	
Transformar las prácticas discriminatorias y excluyentes	Formas participativas de organización y enseñanza	Mantener altas expectativas frente al desempeño de todos los estudiantes	Toma de decisiones con valentía acerca de cambios en el currículum, estrategia, metodologías, etc.
Aprender a vivir juntos reconociendo la importancia de la diversidad	Liderazgo	Alegría	Formación integral y continua del profesorado
Equidad	Buenas relaciones con los padres y la comunidad	Actitud cuestionadora	Valoración de cada uno de los alumnos
Coraje	Igualdad	Logro	Metas valoradas
Motivación	Voluntad	Carácter moral	Disposición
Igualdad de oportunidades	Distribución igualitaria del poder	Inclusión social	Competencias para la vida

Fuente: (Molina, 2019) con base en: Booth, et al. (2000), Arias (2014), Durán y Giné (2011), Plancarte (2016), Hernández (2016), Stabback (2016) y Moliner y Moliner (2017)

5.2.3. Acepciones de la Inclusión

Este concepto, tiene una gran cantidad de acepciones a través de las cuales se puede comprender; una de ellas es, según la UNESCO (2005) citado por Operti (2008) como un procedimiento que busca el “abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

Del mismo modo, la UNESCO también la define como “un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad”.

Por su parte, (Acosta, 2013) resalta el concepto de inclusión como una actitud que abarca cualidades del ser humano como la escucha, el diálogo, la participación, la cooperación, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad, etc. En este caso, el autor se refiere a todas las personas en su diversidad, como las personas en situación de discapacidad.

Bajo el mismo sentido se muestra que la inclusión centrada desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia:

implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (Ortiz, citado en Ramírez, 2015, p. 6).

5.2.4. Exclusión

Para definir este concepto, en palabras de la Unión Europea (UE), en la Comisión de las Comunidades Europeas (1992) y citadas por Wigdorovitz (2008), se entiende a la exclusión como:

Imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad de personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen. (p. 9)

Es decir, la exclusión se entiende como un hecho social que surge por la dificultad que tiene una persona para integrarse en la sociedad, también, por la dificultad que tiene la sociedad para poder integrar a algunas personas con limitaciones.

5.2.5. Inclusión Social

Además, con lo anterior se puede observar que cada vez las personas con discapacidades y/o limitaciones se incluyen cada vez más en el entorno y diario vivir, siendo esto algo favorable. Sin embargo, es importante definir qué es la inclusión, partiendo desde el interés de la presente investigación; para lograr definir este término, nuevamente se consulta el glosario de términos sobre discapacidad, Oficina de Promoción Social Grupo Gestión en Discapacidad 2020, el cual dice que:

Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. (Ley 1618 de 2013)

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015), la comprende como:

Las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran. Desarrollar y adelantar el proceso de compras locales es una de las acciones que permiten generar inclusión social para las comunidades.

5.2.6. Educación Inclusiva

Teniendo en cuenta que la investigación planteada se realizará en el contexto escolar, es necesario conocer sobre el concepto de inclusión en la escuela. Para ello, se concibe que todos los niños y niñas colombianos, por constitución, son titulares del derecho fundamental a la educación, entre ellos, también, los niños y niñas con discapacidades físicas, cognitivas o de cualquier otro tipo, tienen derecho a la educación.

Complementando lo anterior, la UNESCO (2017) a través de la “*Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación 2030*” menciona que la inclusión educativa se debe tomar como un proceso que “ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes”.

Por su parte, Padrós (s.f.) citando a Stainback (2001, p. 18), define a la educación inclusiva como:

El proceso que ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula.

5.2.7. *Cultura Inclusiva*

Ahora bien, para continuar el hilo contextual al que se refiere la educación inclusiva, previamente definida, es pertinente comprender el término de la cultura inclusiva, la cual debe ser entendida como el “telón de todas las posibilidades educativas construidas y por construir para atender las diferencias individuales de aprendizaje de todos los alumnos” (Loaiza, 2011, como se citó en Plancarte, 2017).

5.2.8. *Cultura Inclusiva Escolar*

Se puede entender que se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. Además, la cultura, vista desde el contexto escolar, se refiere “al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes y los miembros del Consejo Escolar y las familias” (Booth y Ainscow, 2002, como se citó en Plancarte, 2017).

5.2.9. Sensibilización

Por otra parte, un rasgo de vital importancia en esta categoría es la sensibilización, un concepto que se puede iniciar definiendo como la “concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo” (Diccionario de la lengua española, 2005, como se citó en Báez, 2015). Otra perspectiva que se puede dar al concepto de sensibilización es la descrita por la República de Ecuador en su programa “Educar sin barreras” (2011), citado por Trueba (2019), programa que propone la siguiente definición:

La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad.

Se debe agregar que la sensibilización puede ser entendida como una estrategia que busca cambios actitudinales y mentales hacia la discriminación, involucrando a agentes sociales para lograr esa concientización, para adquirir actitudes que lleven a la igualdad (Gaviria, 2012). En otros términos, la sensibilización es un cambio de perspectiva frente a un fenómeno social, como la exclusión, la discapacidad, etc., en aras de mejorar aquellas actitudes que repercuten directamente en el trato hacia las personas que son parte de esa población.

5.2.10. Integración Inversa

Ahora bien, con todo lo anterior debidamente conceptualizado es primordial hacer hincapié en un concepto que, por el interés de los investigadores, será utilizado como metodología para la consecución de los procesos de inclusión en las prácticas deportivas en el marco escolar, la integración inversa. Antes de ahondar en la integración inversa, lo primero

que hay que hacer es definir el concepto de integración que, dentro del contexto de la educación física y el deporte, se refiere a:

Las adaptaciones que se llevan a cabo en las tareas con el fin de que las personas con discapacidad puedan tomar parte en la actividad de una forma lo más normalizada posible, mientras que en la inclusión las actividades son planteadas de manera que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades de participación y práctica que el resto de los participantes (Sanz y Reina, 2012, como se citó en (Robles et al. 2017).

Ahora bien, al contemplar la integración inversa se hace alusión a un término que es visto por Brasile (1990, como se citó en Spencer y Peers, 2011) como un “medio para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad, (...) consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad (deportes adaptados)”. Por consiguiente, se entiende la integración inversa como una estrategia didáctica, donde las personas sin discapacidad practican deportes para personas con discapacidad, entendiéndolo como un enfoque alternativo para realizar una integración o sensibilización mediante el deporte paralímpico y adaptado. (Kiuppis, 2018, como se citó en (Moss et al. 2019).

Hay que mencionar, además, que este concepto de “Integración a la inversa” encuentra una similitud con otro término conocido como “Simulación de la discapacidad”, que busca, según Donaldson (1987); Home (1988) como se citó en Cordente (2018), facilitar y adquirir una información fiel a la realidad de las personas en situación de discapacidad y generar un cambio positivo de actitudes sobre la discapacidad ya que, al verse inmersos en la situación, pueden concientizar su posición al respecto y mejorar la interacción que posteriormente tengan con las personas en situación de discapacidad.

Continuando con la idea del autor, para dar logro a tal objetivo y que la persona sin discapacidad experimente estas sensaciones, adquiere una discapacidad o “pérdida de funcionalidad” como, por ejemplo, una silla de ruedas para desplazarse o un ocluser para cubrir sus ojos y, de esta manera, verse inmerso en el proceso simulado de la discapacidad. Por último, cabe destacar la eficacia de esta estrategia al ser una de las más utilizadas a la hora de “modificar actitudes y comportamientos en adultos” (Ison et al, 2010, como se citó en Cordente, 2018).

5.3. Deporte

Para finalizar el presente capítulo, se abordará la última categoría de análisis que permite dar cuenta de los conceptos desde los cuales se desarrolla el eje del presente estudio, tanto en su parte teórica como práctica. Primero, se debe definir el término “Deporte” para poder plantear las diferentes subáreas de interés que tiene la investigación. Entonces, el deporte se define como “una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas” (Real Academia Española, 2014). En general, el concepto de “deporte” puede llegar a ser bastante abstracto, al igual que cada una de sus ramificaciones, y dependiendo del enfoque principal que se desee exponer sobre él, su significado puede tornarse más ambiguo.

Por esta razón, la caracterización que la investigación plantea frente al concepto va encaminada hacia lo que Romero (2001) define como deporte, entendiéndolo como “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación...”. A lo anterior se agrega lo planteado por Castejón (2001: 17), quien menciona que la importancia y relevancia del deporte consiste en aprovechar las características individuales para poder competir consigo mismo, con el medio y así buscar la superación de los límites.

5.3.1. Deporte Escolar

Ahora bien, es importante resaltar como las actividades deportivas tienen cavidad en los espacios educativos, y para dar su respectivo respaldo, se trae a colación lo que Ministerio del Deporte (2017) define como deporte escolar:

todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

Aun así, no llega a ser del todo correcto concluir con una sola concepción frente a lo que se conoce como deporte escolar. (Hoyos, 2012) citando a Danish et al. (2005:48) menciona que:

el deporte escolar puede ser una actividad atractiva para los jóvenes y para las escuelas. En otras palabras, tal participación puede brindar oportunidades para el desarrollo de competencias y para la recreación de los adolescentes, contribuyendo también a la misión educativa de la escuela. Este objetivo puede lograrse facilitando que cada individuo alcance sus metas personales y la satisfacción derivada de la práctica.

En este mismo sentido, se debe priorizar el significado que se le desea dar a las prácticas deportivas en el ámbito educativo, Siedentop (1994: IX), citado por Hoyos (2012) menciona que, si se le da un correcto desarrollo al deporte educativo, las experiencias que ganan los estudiantes son capaces de repercutir en su crecimiento personal y su responsabilidad, trascendiendo más allá de solo sus habilidades deportivas. Para este punto, también se debe considerar nuevamente lo mencionado por Danish et al. (2005:48) citado por

(Hoyos, 2012) cuando se habla de los aportes que brinda el deporte, al igual que las afectaciones si se abandona:

los niños que practican deportes aprenden habilidades únicas para la vida, tales como la cooperación, el trabajo en equipo, establecimiento de metas, la administración adecuada del tiempo y habilidades comunicativas. El descenso de participación en deporte escolar ha minimizado la exposición que tienen los niños para adquirir las habilidades que se aprenden a través del deporte.

5.3.2. *Deporte Adaptado*

Con todo lo hasta ahora mencionado frente a lo que deporte se refiere y empezando a integrar esto mismo con la discapacidad, el paso a seguir es la concepción de deporte adaptado. El cual es entendido por Reina (2010), citado por Moya (2014) como:

aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica.

Por lo tanto, todas las prácticas deportivas adaptadas buscan principalmente garantizar la participación de las personas en situación de discapacidad. Claro está que cada actividad deportiva adaptada podrá centrarse en una discapacidad específica, como el boccia para la discapacidad intelectual, o “generalizarse” para poderse practicar independientemente de la afectación que tenga la discapacidad sobre la persona, como lo puede ser el atletismo o el ciclismo paralímpico. Esto se llevará más a fondo en el apartado de deporte paralímpico.

De igual manera, vale aclarar que el deporte adaptado no puede verse excluido de los escenarios educativos, entendiendo que las intervenciones pedagógicas deben buscar adaptaciones curriculares para que los estudiantes en situación de discapacidad sean capaces

de generar aprendizaje desde sus propias características individuales, atendiendo principios aplicativos de educación, recreación, competición y rehabilitación (Luarte, 2021).

5.3.3. Deporte Inclusivo

Ahora se hace énfasis en la integración de los conceptos de deporte e inclusión, aterrizándolos en lo que (Moya, 2014, p. 30) citado por (Ocete, 2016) define como deporte inclusivo, afirmando que es la práctica deportiva en donde las personas con y sin discapacidad pueden desarrollarse conjuntamente sin que ningún participante tenga algún tipo de ventaja sobre el otro y que va a fomentar una actitud positiva frente al conocimiento y respeto a la diferencia, al igual que a la sensibilización. Por lo tanto, el deporte inclusivo busca incluir al sujeto, a través de actividades deportivas, a que sea el máximo protagonista, admitiéndolo sin ninguna discriminación y logrando que supere los patrones deportivo-motrices que el deporte determine o necesite para su práctica (Hernández, 2000).

La incorporación del deporte inclusivo dentro de los escenarios educativos llega a ser fundamental en los procesos de aprendizaje de la población estudiantil en general, ya que a través de estos, los estudiantes son capaces de mejorar sus actitudes, tanto hacia los compañeros en situación de discapacidad como al resto de la comunidad educativa, al igual que encontrar espacios alternativos e innovadores, mostrando así que, en algunas ocasiones, una sola sesión de deporte inclusivo puede ser capaz de repercutir en las disposiciones y acciones de los participantes (Abellán et al, 2018 citando a McKay et al, 2015).

5.3.4. Deporte Paralímpico

Todo lo anteriormente mencionado acerca del deporte y del proceso investigativo presentado va a ir ligado a la “formalización” del deporte adaptado, encontrando espacios y oportunidades que tienen lugar en el deporte paralímpico. Este “movimiento” tiene inicio en Inglaterra y Holanda, en los procesos de rehabilitación e inclusión a los que los soldados que

sufrieron en los combates de la II guerra Mundial se vieron inmersos a finales de la década de los 40.

Sir Ludwig Guttman y Charlie Atkinson, se pueden considerar los padres del deporte adaptado, y así mismo todos los procesos que realizaron darían como resultado la participación de los deportistas paralímpicos en competiciones de alto rendimiento, como la primera aparición en los Juegos Olímpicos de Londres 1948 y los primeros Juegos Paralímpicos oficiales llevados a cabo en Roma 1960, los cuales serían los principales movimientos que darían la posterior y relativamente tardía fundación del Comité Paralímpico Internacional (CPI) en el año 1989. (CPI, sf.).

La importancia del movimiento paralímpico radica en lo que menciona (Castro, 2021), argumentando que “en estos juegos participan deportistas con discapacidades físicas, mentales y sensoriales, que son creados para resaltar sus logros competitivos, pero en ninguna forma sus discapacidades o formas de práctica”. En esencia, el significado de los juegos paralímpicos es que son semejantes a los Olímpicos tradicionales, y por la tanto los dos movimientos existen uno al lado del otro.

El movimiento paralímpico tuvo una rápida difusión por toda Europa y Latinoamérica, llegando más específicamente a Colombia a finales de la década de los 60, el Comité Paralímpico Colombiano (CPC) muestra en su página oficial el origen que tuvo este movimiento en el territorio:

A partir de 1968, en Colombia comenzó a hablarse de la discapacidad y a tenerse en cuenta el deporte como un mecanismo de rehabilitación. Por ello, en el marco del II congreso Nacional de Fisioterapia, se presentó un trabajo relacionado con la práctica del baloncesto en silla de ruedas, el mismo que permitió que en el año de 1972, durante el III Congreso Nacional de Fisioterapia, asistiera Sir Ludwig Guttman, como

asesor en la construcción del movimiento deportivo colombiano para personas en silla de ruedas. Ese mismo año, Colombia fue invitada por Guttman a los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville realizados en Holanda.

Sin embargo, la correcta gestión y conformación del CPC no se completaría hasta el año 2001 gracias a la Ley 582 del 2000, en la que “se definió el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales”. Actualmente, el CPC, conforma su Asamblea general por las “Federaciones deportivas Nacionales de Personas con limitaciones físicas, Mentales o Sensoriales”, como lo son:

- FEDESIR – Federación Colombiana de Deportes para Personas con Discapacidad Física.
- FEDELIV – Federación de deportes de limitados visuales.
- FEDES – Federación Colombiana de Deporte Especial.
- FECDE PC – Federación Colombiana de Deportistas con Parálisis Cerebral.
- FEDECOLDES – Federación Colombiana Deportiva de Sordos.

Atendiendo el principio de que los deportes paralímpicos están especialmente diseñados para que cualquier persona en situación de discapacidad esté en la posibilidad de participar de los mismos, se ofrece una clasificación de los deportes paralímpicos (ver tabla 3). Esta tabla divide los deportes que cada atleta puede practicar dependiendo la limitación correspondiente a él o ella.

Tabla 3. Clasificación de los Deportes Paralímpicos

Limitaciones Físicas	Limitaciones Auditivas	Limitación Visual	Parálisis Cerebral	Limitación Intelectual
Ajedrez	Ajedrez	Ajedrez	Boccia	Baloncesto

Limitaciones Físicas	Limitaciones Auditivas	Limitación Visual	Parálisis Cerebral	Limitación Intelectual
Atletismo	Atletismo	Atletismo	Futbol 7	Ciclismo
Baloncesto en silla de ruedas	Baloncesto	Ciclismo Tándem	Natación	Fútbol
Billar	Ciclismo	Fútbol Sala	Tenis de mesa	Natación
Ciclismo	Futbol Sala	Judo	Ciclismo	Atletismo
Levantamiento de pesas	Futbol	Natación	Atletismo	Bolos
Natación	Natación	Tiro Deportivo	Slalom	-
Tenis de Campo en silla de ruedas	Tenis de mesa	Goalball	Ecuestres	-
Tenis de mesa	-	-	-	-
Tiro deportivo	-	-	-	-

Fuente – Comité Paralímpico Colombiano

5.3.5. *Atletismo*

Puntualmente, el deporte que se utilizará para la presente investigación, como su título lo indica, es el atletismo, el cual es un deporte de competición que se puede desarrollar individual y colectivamente, abarcando numerosas pruebas que se pueden desarrollar tanto en pista cubierta como al aire libre. Sus disciplinas principales se pueden agrupar en carreras, marcha, lanzamientos y saltos (Carbonell, 2014). Además, el atletismo “tiene la cualidad de desarrollar la capacidad deportiva del ser humano al máximo porque involucra tanto fuerza y capacidad como habilidad física y mental” (Carbonell, 2014).

5.3.6. *Atletismo Paralímpico*

El atletismo paralímpico (AP), al igual que el atletismo olímpico contiene una gran cantidad de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Ambos se focalizan en superar el rendimiento de los adversarios en velocidad, resistencia, distancia o altura. (Comité Olímpico Colombiano).

El AP es la disciplina deportiva que más atletas acoge dentro del programa paralímpico, abarcando: “los eventos de pista, con distancias entre 100 y 10.000 metros; los concursos, con saltos y lanzamientos; y el maratón, que se celebra por las calles”. (CPI).

En la tabla, se muestran las clases de discapacidad de los eventos de atletismo paralímpico. Su categoría va mencionada por dos dígitos numéricos, el primero indica el tipo de discapacidad y el segundo el grado de afectación. La categoría también está compuesta por una letra, la “T” indica la participación en los eventos de pista, como carreras y saltos, y la “F” indica la participación en los eventos de campo, como los lanzamientos:

Tabla 4. Clases de Discapacidad – Atletismo Paralímpico

Dígitos – Tipo de discapacidad funcional	Grado de Afectación
Clases 11-13	Deportistas ciegos y con discapacidad visual.
Clase 20	Atletas con discapacidad intelectual
Clases 31-64	Personas con discapacidad física o parálisis cerebral.
Clases 31-38	Participantes con problemas de coordinación, algunos de ellos en silla de ruedas (31-34).
Clases 40-41	Deportistas con acondroplasia.
Clases 42-44	Atletas con afectación en las extremidades inferiores que compiten sin prótesis.
Clases 45-47	Atletas con afectación en las extremidades superiores.
Clases 51-57	Comprenden a corredores en silla de ruedas o lanzadores que compiten sentados.
Clases 61-64	Atletas con afectación en las extremidades inferiores que compiten con prótesis.

5.3.7. Juegos Predeportivos

Para finalizar, específicamente se van a utilizar los juegos predeportivos para las prácticas a realizar durante el proceso de intervención. Estos, se definen como “modelos simplificados de los deportes, dado que incorporan algunos elementos de éstos tales como habilidades y destrezas específicas como lo suelen ser las recepciones, los lanzamientos y los desplazamientos” (Loscher, 2006, como se citó en Sánchez et al, 2016). Es decir, son aquellos juegos que facilitan los procesos de enseñanza de las habilidades necesarias para explorar a profundidad un deporte, siendo estos una transición entre el juego y el deporte.

Ahora bien, dentro del contexto del deporte y la educación física, usar los juegos predeportivos es algo acertado, desde el punto de vista docente, pues estos normalmente poseen “un carácter cooperativo como propuesta lúdica para trabajar en equipo y en grupo” (Sánchez, 2015, como se citó en Sánchez et al, 2016), y, como complemento, “tienen varias orientaciones complementarias como lo es la formación de valores” (Fernández y Lozano, 2015, como se citó en Sánchez et al, 2016).

Concluyendo, desde la relación existente entre los anteriores conceptos presentados, es válido concebir a los juegos predeportivos del atletismo paralímpico como una herramienta pedagógica que, desde las lógicas de la integración inversa, será el principal medio para aportar a la solución del problema presentado en esta investigación, pues estos juegos funcionan como un valioso complemento que, desde su carácter particularmente educativo, social y didáctico, son un gran aporte para favorecer a la inclusión social desde la escuela (Moreno, 2015; Aceti et al, 2015; Celis, 2016, como se citó en Sánchez et al, 2016).

Marco Legal

Como se había mencionado anteriormente, la mirada política y legal del presente proyecto está respaldada por la “ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación”, especialmente en su artículo 46, el cual determina que la educación para estudiantes en situación de discapacidad es “parte integrante del servicio público educativo” y que, bajo el mismo sentido, las instituciones educativas deben realizar acciones que respalden lo dicho. De igual manera, se da una breve síntesis del “Decreto de educación inclusiva para población en condición de discapacidad” y de las disposiciones generales del “Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” (Mineducación, 2017), en los que se describen las garantías que se deben tener para poder apoyar al cumplimiento de las leyes y decretos mencionados.

La propuesta pedagógica va principalmente orientada a los artículos 47 y 48 de la ley de educación, mostrando que es fundamental apoyar y fomentar programas y experiencias pedagógicas que atiendan las necesidades educativas de las personas en situación de discapacidad. Se añade a lo anterior la creación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables “PIAR” en el decreto 1421 de 2017, direccionados a apoyar y realizar ajustes, tanto a nivel de infraestructura como de currículo para mejorar el proceso de aprendizaje y disminuir la deserción académica. Asimismo, las gestiones educativas, tanto de nivel público como privado, tienen que considerar “procesos de articulación con otros sectores que faciliten la atención en salud, el acceso al deporte, la recreación...” (Mineducación, 2017)

Otro aspecto importante que resaltar para el desarrollo de la investigación, es la resolución 8430 de 1993, más específicamente en el artículo 13 y el artículo 14, que muestran las responsabilidades que deben tener las instituciones educativas durante la implementación

de la propuesta, al igual que las acepciones que debe haber para garantizar la participación de la población correspondiente:

Artículo 13: Es responsabilidad de la institución investigadora o patrocinadora, proporcionar atención médica al sujeto que sufra algún daño, si estuviere relacionado directamente con la investigación, sin perjuicio de la indemnización que legalmente le corresponda.

Artículo 14: Se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna (Ministerio de Salud, 1993).

Por otro lado, se destaca la ley 582 del 2000, en donde se menciona que es deber del Comité Paralímpico Colombiano “organizar y coordinar a nivel nacional e internacional la actividad deportiva, recreacional...” (Ministerio de educación, 2000), para que las personas en situación de discapacidad puedan ser partícipes de las actividades deportivas.

Otra medida a considerar frente a los parámetros legales de la investigación es la ley estatutaria 1618 de 2013, la cual busca “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad” (MinSalud, 2017). Mostrando así una generalidad frente a todos los estamentos que contribuyen al goce de los derechos de las personas en situación de discapacidad. Refiriéndose a lo relacionado con la educación y el deporte, se muestra que se debe buscar la promoción y participación de los estudiantes en situación de discapacidad en los espacios de educación física, recreación y/o actividad física para obtener un desarrollo cultural y deportivo (MinSalud, 2017).

Como último aspecto importante frente a la temática presentada en este apartado, se evidencia el valor que tienen los departamentos y entidades territoriales en aras de contribuir a la educación inclusiva, mostrando en el artículo 9 de la Resolución 2565 de 2003 el apoyo que se debe brindar a las instituciones educativas y a los docentes que atiendan a estudiantes en situación de discapacidad para poder ofrecer una educación digna e integral (Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Marco Contextual

En este apartado, se da un parámetro general de las características del Colegio Técnico José Félix Restrepo I.E.D, que corresponde al lugar en donde la propuesta pedagógica será desarrollada, mostrando en una mayor amplitud la correlación entre ambas y la pertinencia de su aplicación dentro de la institución, buscando contribuir en la formación académica de los estudiantes a través del deporte.

La información que será presentada a continuación ha sido tomada desde la página oficial de la institución educativa (Colegio Técnico José Félix Restrepo, s.f.), al igual que desde la plataforma de la Secretaría de Educación Distrital (Secretaría de Educación del Distrito, 2020) y otros espacios afines a la misma.

El Colegio Técnico José Félix Restrepo fue fundado en el año 1982 y empezó a incluir estudiantes con discapacidad visual (ciegos y de Baja Visión) al aula regular desde el año de 1983, obteniendo de esta manera, los primeros graduandos en el año de 1989. Posteriormente a raíz de todas las políticas nacionales e internacionales sobre Educación Inclusiva y con el compromiso de la comunidad educativa, en cabeza de la señora Rectora Clara Aurora Rojas, se logró en el año de 1999, que la SED escogiera al Colegio, como el encargado de realizar el proceso de Inclusión Educativa de los estudiantes, con discapacidad visual, en la localidad de San Cristóbal.

Actualmente, cuenta con cuatro sedes. La sede A (sede principal y lugar en donde se desarrolla la investigación) atiende a un promedio de 2300 estudiantes en jornada mañana, tarde y noche. Su proyecto de inclusión educativa atiende a más de 70 estudiantes con multidéficit dentro del aula regular.

Ahora bien, el objetivo general que se plantea la institución educativa es propiciar una educación académica incluyente mediante el estudio de manera crítica y creativa de los

conocimientos humanísticos, sociales, ecológicos, artísticos, científicos y tecnológicos, que permitan al estudiante el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales y la consolidación del respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad en las relaciones consigo mismo, con los demás y con su entorno, el cual ayude a transformar su calidad de vida y afianzar su compromiso en la construcción de una nueva sociedad y así mismo contribuye a su formación política.

Por su parte, la misión del colegio es garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el colegio José Félix Restrepo, en sus distintas sedes y jornadas; la calidad y pertinencia de la educación a partir de procesos y proyectos con el fin de formar individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad. Finalmente, como adición a lo anterior, el perfil de estudiante que se plantea el colegio es formar hombres y mujeres íntegros e íntegras, garantizándoles el pleno desarrollo de su personalidad, mediante la construcción de los diferentes saberes humanísticos.

Marco Metodológico

8.1. Paradigma de investigación

El aspecto metodológico del trabajo investigativo se fundamenta bajo el paradigma sociocrítico, entendiéndose que este tiene la capacidad y la intención de generar una crítica social para lograr la autorreflexión de los sujetos en cuestión y poder contribuir a la transformación de la sociedad. (Alvarado y García, 2008).

A lo anterior se le agrega la importancia y relevancia que tiene el paradigma sociocrítico dentro de la investigación, pues al plantearse una problemática que busca la transformación dentro de la institución educativa, no se puede limitar a mostrar la situación a investigar, sino que debe tener un trasfondo más amplio, para que logre capacitar a los sujetos, fomentando su participación dentro del proceso y logrando que sean ellos mismos quienes desarrollen esa “autonomía racional y liberadora del ser humano”. (Alvarado y García, 2008).

A esto se añade lo también mencionado por (Alvarado y García, 2008), quienes muestran tres de las características más importantes del paradigma sociocrítico en los espacios educativos:

(a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la acepción compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (pp. 190-191)

De igual manera, y guardando relación con lo mencionado en el párrafo anterior, la investigación va centrada desde un enfoque cualitativo, ya que (Hernández et al., 2014) mencionan que el enfoque cualitativo “es flexible y se mueve entre los eventos y su

interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” y así mismo “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo de los fenómenos, así como flexibilidad.”

8.2. Diseño de Investigación: Investigación-Acción

Ahora bien, la investigación se desarrollará bajo los parámetros del diseño de investigación-acción, debido a la naturaleza de esta. Pues Kemmis (1984), citado por Latorre (2005, p. 23) define a la Investigación-acción como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo) (p. 24).

Complementado lo anterior, según Latorre (2005) la investigación-acción se entiende como un proceso organizado de aprendizaje individual, pero preferiblemente realizado de manera grupal, con integrantes que posean un carácter crítico; con esto, se logra cumplir con los momentos estipulados por Kemmis (1989) y mostrados por Latorre (2005):

- Desarrollar un plan de acción con una estructura flexible informada críticamente para mejorar la práctica actual.
- Actuar para implementar el plan, el cual debe ser deliberado y controlado.
- Observar la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse, y llevar un diario para registrar los propósitos.

- Reflexionar sobre la acción registrada durante la observación, con ayuda de la discusión entre los miembros del grupo que podría conducir hacia la resignificación de la situación social en cuestión. (p. 33)

En este orden de ideas, la presente investigación acoge el modelo de Kemmis (1989), el cual es una propuesta cíclica aplicable en los procesos de enseñanza y se organiza bajo la perspectiva de dos ejes que interactúan entre sí de manera continua: “uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación” estableciendo así, una dinámica que ayuda en la resolución de los problemas y a la comprensión de las prácticas cotidianas del entorno escolar.

Esta propuesta se integra a través de cuatro momentos interrelacionados: la planificación, la acción, la observación y la reflexión. “Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción”. (Latorre, 2005).

A lo anterior se debe agregar que cada ciclo dentro del espiral consta de cuatro diferentes momentos mostrados por Kemmis (1989), citado por Latorre (2005):

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos. (p. 36)

8.3. Técnicas e Instrumentos

Conviene subrayar que, cada uno de los instrumentos que se mencionan en este apartado (observación, escala de actitudes, entrevista, registro anecdótico y cuestionario) cuentan con un proceso de validación, pasando por la revisión de dos expertos en la investigación del campo del deporte, diligenciando una rúbrica de evaluación correspondiente para cada uno de los instrumentos (ver anexos 3 y 4).

8.3.1. Observación


En primer lugar, la observación cualitativa “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández et al., 2014). Cabe aclarar también, que los principales propósitos de la observación abarcan la exploración y descripción del contexto, la comprensión de los procesos por analizar, la identificación de problemas sociales y la oportunidad de generar hipótesis para futuros estudios.

Por su parte, Latorre (2005) menciona que las técnicas basadas en la observación la van a permitir al investigador presenciar la problemática desde su propia versión y poder compararla con las de otras personas o con los documentos previos que tenga sobre el fenómeno a estudiar.

Con lo mencionado anteriormente se crean dos fichas de observación (ver figura 2 y figura 3); la primera va enfocada hacia el análisis de las actitudes y comportamientos que tienen los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros con discapacidad visual y abarcando a su vez, dos categorías principales (Igualdad de oportunidades, Relaciones sociales). La segunda ficha delimita una tercera categoría (Sociedad y Discapacidad visual) y va centrada a identificar si la institución suple con las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad visual para su óptimo desarrollo dentro de la misma.

Posterior a la realización de ambas fichas, se procede a desarrollar una evaluación interna del instrumento en compañía de la tutora de la presente investigación para acoger recomendaciones o posibles cambios. Después de sus correcciones y validaciones correspondientes se da por apto el instrumento para utilizarlo durante la investigación.


Figura 2. Ficha de Observación – Actitudes

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis Escolar				
Observadores: - Perdomo Artunduaga Edli - Mahecha Verano Carlos David - Joya Cruz Miguel Mateo		Fecha:		Hora de inicio:	Hora de cierre:	
Ambiente:		Curso:		Número de estudiantes:		
Objetivo: Observar las actitudes y comportamientos de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual						
Indicadores Categorías - Igualdad De Oportunidades - Relaciones Sociales - Sociedad Y Discapacidad Visual		Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca	Observaciones
Los estudiantes con DV interactúan/hablan/ríen con los estudiantes sin discapacidad <i>Relaciones Sociales</i>						
Los estudiantes sin discapacidad interactúan/hablan/ríen con los estudiantes con DV <i>Relaciones sociales</i>						

Los estudiantes sin discapacidad tratan de la misma manera a los estudiantes con DV, como a los demás <i>Relaciones Sociales</i>					
Los estudiantes con DV realizan las mismas actividades (académicas o recreativas) que los estudiantes sin discapacidad <i>Igualdad de Oportunidades</i>					
Los estudiantes sin discapacidad ayudan a minimizar las barreras físicas a los estudiantes con DV <i>Relaciones Sociales</i>					
Los estudiantes sin discapacidad realizan burlas sobre su condición a los estudiantes con DV <i>Relaciones sociales</i>					
Los estudiantes con DV pueden realizar cualquier actividad sin lastimarse <i>Igualdad de Oportunidades</i>					
Los estudiantes con DV pueden desplazarse, autónomamente, dentro de la institución sin ayuda de un compañero <i>Igualdad de Oportunidades</i>					
Observaciones y preguntas orientadoras generales					

Nota: Elaboración Propia

Figura 3. Ficha de Observación – Infraestructura

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis Escolar		
Observadores: - Perdomo Artunduaga Edli - Mahecha Verano Carlos David - Joya Cruz Miguel Mateo		Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:
Infraestructura				
Objetivo: Observar la infraestructura de la institución, identificando si suple con las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad visual				
Indicadores		Si	No	Observaciones
Categorías - Sociedad Y Discapacidad Visual				
El colegio cuenta con caminos podos táctiles (Pasillos, escaleras, rampas, plazas)				
Las señalizaciones del colegio están en braille				
El colegio cuenta con material didáctico escrito en braille				
El colegio cuenta con enfermería				
Hay rampas de accesibilidad en el colegio				
Información y preguntas adicionales				

Nota: Elaboración Propia


8.3.2. Escala de actitudes

La pertinencia del siguiente instrumento va conectada principalmente con la necesidad de la investigación de conocer las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros invidentes. La escala es un instrumento que, según Latorre (2005):

Se utiliza para determinar las diferencias de grado o intensidad entre los individuos respecto a algún objeto actitudinal... es decir, la tendencia a actuar de cierta manera en contextos sociales específicos, a favor o en contra de las personas, organizaciones y objetos.

A continuación, se muestra la “escala sobre las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual”, propuesta por Cordente (2018) (ver anexo 2) y adaptada a la presente investigación para que se facilite la interpretación por parte de la población, pero sin perder el sentido original de la misma (ver figura 4). Dicho instrumento tiene como objetivo valorar las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual; así mismo, está dirigido principalmente hacia los estudiantes sin discapacidad del curso 701, que en su mayoría ya han tenido la oportunidad de compartir espacios académicos, personales y/o deportivos con personas en situación de discapacidad visual.

Figura 4. Escala Sobre las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual

Fecha: _____ Curso: _____ Edad: _____		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL			
Sexo: _____					
<p>La Escala que se presenta a continuación es de tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación, en este caso, acerca de la discapacidad visual. La calificación de esta escala es de 1 a 4 en donde 1 es completamente en desacuerdo y 4 completamente de acuerdo. Se omite el nivel "Neutro" o "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" por fines de la investigación</p>					
CONSIGNA DE RESPUESTA:					
1) Completamente en desacuerdo 2) Algo en desacuerdo 3) Algo de acuerdo 4) Completamente de acuerdo					
Esta escala se realiza de manera voluntaria y completamente anónima. Por favor responda de la manera más sincera posible sobre cómo actuaría realmente y no en cómo debería actuar. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.					
<i>Ejemplo de seleccionar la respuesta:</i> Me siento más afortunado que las personas en condición de discapacidad visual <i>En el ejemplo, habríamos marcado que estoy completamente de acuerdo en que me considero una persona más afortunada que las personas con discapacidad visual</i>		1	2	3	4 ✘
Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Se sincero		Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
1	La sociedad se encuentra suficientemente adaptada a las personas en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
2	La sociedad cuenta con espacios suficientes para que las personas en condición de discapacidad visual practiquen actividades físico-deportivas con total normalidad	1	2	3	4
3	Las personas en condición de discapacidad visual pueden realizar actividades diarias, como hacer mercado, ir a la biblioteca o ir a la piscina, sin necesidad de ayuda de nadie	1	2	3	4
4	Las personas en condición de discapacidad visual pueden llevar una vida normal por si solos, sin ayuda de nadie	1	2	3	4

5	Las personas en condición de discapacidad visual cuentan con juegos, deportes y alternativas de ocio suficientes con los que divertirse	1	2	3	4
6	Las personas en condición de discapacidad visual pueden practicar deporte, pues su condición no es razón para lesionarse con mayor facilidad que una persona sin discapacidad visual	1	2	3	4
7	Los estudiantes en condición de discapacidad visual pueden realizar los mismos juegos y actividades en educación física que sus compañeros sin discapacidad visual	1	2	3	4
8	Las personas en condición de discapacidad visual pueden practicar actividad físico - deportiva de igual manera que el resto de las personas sin discapacidad visual	1	2	3	4
9	Si hubiera que formar parejas o grupos para trabajar en clase, no me importaría ir con un niño con discapacidad visual	1	2	3	4
10	En educación física, no me importaría ponerme de pareja con un niño en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
11	Si hubiese que formar parejas para trabajar en clase, y yo fuera un niño en condición de discapacidad visual, mi pareja sin discapacidad haría un buen trabajo	1	2	3	4
12	Es necesario que existan personas ciegas, ello contribuye a que nuestra sociedad sea mejor	1	2	3	4
13	Me gustaría que las personas con discapacidad visual tuvieran un mayor protagonismo en la sociedad	1	2	3	4
14	Me gustaría tener algún profesor en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
15	Creo que las personas con discapacidad visual pueden ser tan buenos estudiantes como las personas sin discapacidad	1	2	3	4
16	Los estudiantes en condición de discapacidad visual pueden realizar correctamente todas las actividades que realizamos en el colegio	1	2	3	4
17	En la sociedad, las personas en condición de discapacidad visual pueden acceder a todo tipo de trabajos	1	2	3	4
18	No me importaría ser amigo de un niño en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
19	La gente acepta a las personas en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
20	No me avergonzaría frente al resto de la gente por tener un familiar en condición de discapacidad visual	1	2	3	4
	Responder a este cuestionario me ha resultado fácil	1	2	3	4

Nota: Adaptado de Escala de Actitudes de los niños a través de la Educación Física

Inclusiva, Cordente, 2018.

8.3.3. Entrevista

Por último, la entrevista se define, según Hernández (2014), como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. En esta técnica, se desarrolla un intercambio de palabras estructuradas a través de preguntas y respuestas bajo un lenguaje sencillo y acorde a los conocimientos del entrevistado, para así dar orden a un conjunto de características referentes a un tema. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; Grinnell y Unrau, 2011).

Por interés de la investigación, se utilizarán las entrevistas semiestructuradas, las cuales se basan en tener una guía de preguntas, pero, el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales si así lo desea para obtener más información. La entrevista llevada a cabo (ver figura 5) está dirigida hacia los docentes, tanto de educación física y deporte como hacia otras áreas y tiene el fin de identificar desde el punto de vista de los docentes, sus concepciones sobre la discapacidad visual y las actitudes que tienen sus estudiantes sin discapacidad frente a esta en los espacios educativos.

Figura 5. Entrevista Semiestructurada

 <p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis Deporte Escolar Entrevista Semiestructurada</p>	
Institución	Fecha
Nombre del entrevistado	Cargo
Entrevistadores – Estudiantes de la licenciatura en Deporte	
Edli Perdomo Artunduaga; Carlos David Mahecha Verano; Miguel Mateo Joya Cruz	
Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación “ <i>Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo</i> ”, y será de ayuda a los investigadores para recopilar la	


información necesaria en aras de identificar las percepciones afines a la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo.
Objetivo de la entrevista
Identificar desde el punto de vista de los docentes, las concepciones sobre la discapacidad visual y las actitudes que tienen los estudiantes sin discapacidad frente a ella en la institución.
Situación de Discapacidad Visual
1. ¿Cómo percibe su trabajo docente cuando en su clase hay un estudiante en condición de discapacidad?
2. ¿Qué conocimientos tiene como docente sobre la discapacidad visual en la escuela, referenciándose al trato, necesidades, comportamientos, etc.? ¿Lo han capacitado?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en clase cuando tiene estudiantes con discapacidad visual?
4. ¿Cree que la institución cuenta con las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad visual, agregaría o quitaría algo?
Práctica deportiva (Si aplica)
5. ¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física?
6. ¿Adapta las prácticas deportivas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual? ¿Cómo?
Actitudes
7. ¿Cómo percibe las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes con discapacidad visual dentro de su clase?
8. ¿Identifica dificultad por parte de los estudiantes con discapacidad visual para relacionarse e interactuar con sus compañeros sin discapacidad?
9. ¿Evidencia comportamientos que considere exclusivos, por parte de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes con discapacidad, dentro y/o fuera de sus clases?
Agradecimientos
En nombre de los investigadores, se agradece profundamente por el tiempo y disposición para el desarrollo de la entrevista, su sinceridad y actitud frente a cada una de las temáticas abordadas, pues serán de gran ayuda para la objetividad del proceso investigativo del proyecto en mención.

Nota: Elaboración Propia

8.3.4. Registro Anecdótico

Con el fin de registrar información relevante durante las sesiones correspondientes a la propuesta pedagógica “Aprendiendo contigo”, se utiliza como instrumento de recolección de datos el registro anecdótico que, según Latorre (2005) se define como “una modalidad de registro que se realiza en situaciones reales o bien retrospectivamente, con el fin de recoger una conducta relevante o incidentes que se relacionan con un área o tópico de interés. Describen procesos específicos de forma detallada.” Es por esto por lo que, bajo la necesidad de evidenciar las actitudes y comportamientos de los estudiantes sin discapacidad frente a las actividades a realizar, se diseña un formato de registro anecdótico (ver figura 6) que cumple con la estructura necesaria para describir los hechos de la clase e interpretarlos con el fin de identificar si se da cumplimiento a los propósitos establecidos.

Figura 6. Registro Anecdótico

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico			
Sesión	Unidad	Fecha	
		Hora	
		Espacio	
# Estudiantes participando			
Nombre de la sesión			
Descripción del hecho			
Comentarios/Interpretaciones subjetivas			







Nota: Elaboración Propia

8.3.5. Cuestionario

Con el fin de valorar el alcance de la propuesta pedagógica "Aprendiendo Contigo" aplicada en los estudiantes del grado 701, y para dar cumplimiento al propósito número 4 de la misma, es pertinente implementar un cuestionario a los estudiantes (ver figura 7), cuyas preguntas están relacionadas a tres categorías (igualdad de oportunidades, relaciones sociales, sociedad y discapacidad visual) las cuales son indispensables para su proceso de análisis.

Por último, el proceso de aplicación del cuestionario realizado a los estudiantes del grado 701 fue de manera presencial, a cada estudiante se le entregó una copia del cuestionario en físico y cada investigador estuvo pendiente en caso de que algún estudiante presentara alguna duda acerca de la comprensión de las preguntas formuladas, si no entendía la escala de Likert o si tenía alguna duda extra.

Figura 7. Cuestionario – Valoración incidencia de la propuesta

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar – Nivel III Cuestionario				
		Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha		
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre				
		Curso		Edad		
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta “Aprendiendo contigo” a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di					

	cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					
9	¿Me divertí en las actividades?					
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?					

Nota: Adaptado de *Cuestionario de Percepción*, por Bejarano, et al, 2021.

8.4. Población y Muestra

La población a la que se dirige la presente investigación, son los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, tomando como muestra el curso 701 de la jornada mañana, con un aproximado de 35 estudiantes, incluyendo 2 en situación de discapacidad visual. Este grupo está conformado por 17 niños y 18 niñas con edades entre los 12 y 14 años.

Durante las intervenciones de la propuesta pedagógica se contará con la colaboración y participación activa de un profesor de educación física, pues es él quien se encarga del espacio académico en el que se encuentran los estudiantes en el momento de las prácticas.

La selección de la muestra va dirigida principalmente por lo que (Battaglia, 2008a) citado por (Hernández et al., 2014) define como muestra por conveniencia, pues se elige por la disposición de la población y por el escaso acceso que se tiene a una muestra mayor o en dado caso, diferente.

8.5. Propuesta Pedagógica

Como apuesta formativa para aportar a la solución que logre hacer frente a la problemática sustentada en el presente trabajo de investigación, se diseña una propuesta pedagógica que lleva como nombre “Aprendiendo Contigo” (ver figura 8), la cual expone el proceso de intervención que se llevará a cabo en la institución educativa. Esta propuesta cuenta con un proceso de validación de la mano de dos expertos en la línea de investigación, cuya aprobación pasó por un análisis y revisión a través de una rubrica de evaluación (ver anexo 1).

Figura 8. Propuesta Pedagógica “Aprendiendo Contigo”



ÍNDICE

- **Presentación**
- **Propósitos**
- **Componente Pedagógico**
 - Modelo
 - Relación propuesta - colegio
 - Metodología
 - Atletismo Paralímpico
- **Macro ciclo de intervenciones**
 - Formato Intervenciones
 - Intervenciones
- **Evaluación**
 - Cuestionario

PRESENTACIÓN

“Aprendiendo contigo” es una propuesta pedagógica formulada con el propósito de promover actitudes favorables hacia las personas en situación de discapacidad visual por parte de los estudiantes sin discapacidad del grado 701 de la jornada mañana del Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, utilizando como medio la práctica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico. Asimismo, la propuesta se desarrolla desde la integración inversa, al ser la estrategia que permite a las personas sin discapacidad practicar deportes paralímpicos. Se espera que, a partir de las experiencias motrices y cognitivas adquiridas a lo largo del proceso, se propaguen actitudes positivas hacia la comunidad en situación de discapacidad visual.

De igual manera, las oportunidades que ofrece la propuesta logran articularse con los principios de educación inclusiva que la institución posee, ayudando así, en el proceso de integrar a la población en situación de discapacidad en el aula regular, y haciendo que los espacios en donde se puedan presentar barreras actitudinales o excluyentes por parte de los estudiantes sin discapacidad o de la comunidad educativa en general, se vean minimizados.



PROPÓSITOS

GENERAL

Promover actitudes que favorezcan los procesos inclusivos hacia la discapacidad visual a través de la práctica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico, desde una enseñanza basada en las lógicas de la sensibilización e integración inversa.

ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad frente a la realidad de las personas en situación de discapacidad visual por medio de actividades lúdico-recreativas.
- Implementar espacios de cooperación e inclusión entre los estudiantes utilizando como medio el atletismo paralímpico a través de la estrategia de integración inversa.
- Fomentar los valores inclusivos que ayuden a favorecer las actitudes hacia la discapacidad visual, a través de juegos predeportivos del atletismo paralímpico.
- Valorar el impacto de las actividades sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad que favorezcan los procesos de inclusión

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MODELO CONSTRUCTIVISTA CON ENFOQUE DE APREDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para iniciar, vale la pena contemplar la comprensión del conocimiento como una construcción del ser humano, en la que cada individuo percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, edificando así un todo coherente que da sentido y unifica la realidad de cada persona (Ortiz, 2015), es decir, cada persona percibe su realidad según las particularidades socioculturales de su contexto, sus capacidades físicas y el estado emocional en el que está.

Ahora bien, el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla siguiendo las lógicas de la corriente pedagógica que el docente determine como la más apropiada. Frente a ello, Borda y Ormeño (2011) consideran a las corrientes pedagógicas contemporáneas “como las representaciones conceptuales o teorías pedagógicas que surgen de la realidad, planteando los elementos que debe tener una Pedagogía, fundamentándose en teorías psicológicas, sociológicas y antropológicas, considerando la multidimensionalidad del hombre”, del mismo modo, resaltando algunas corrientes entre las cuales se encuentran la tradicional, conductual, activa, personalizada, social, conceptual y la que atañe este apartado, la constructivista.

La corriente pedagógica correspondiente al constructivismo es aquella que se caracteriza por “brindar las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea” (Colegio Williams, 2020). Es decir, para esta corriente el aprendizaje se puede identificar como aquella síntesis productiva y elocuente que resulta de la relación producto de la discusión, oposición y diálogo que el estudiante logre hacer entre lo que ha vivido y los conocimientos teóricos que el docente pretende impartir (Ortiz, 2015).

Habría que decir también que, bajo los aspectos constructivistas, el objetivo de la enseñanza podría resumirse en aspectos como que los estudiantes formen un conocimiento significativo, así como también alcanzar la comprensión cognitiva en aras de favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales de los actores educativos (educador y estudiante), para finalmente lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto (Ortiz, 2015).

Con el pasar del tiempo, grandes autores han expresado sus planteamientos teóricos sobre el aprendizaje desde la perspectiva constructivista, entre los que se encuentran Piaget y su teoría cognitiva; el aprendizaje social de Vygotsky; y, también David Ausubel y el aprendizaje significativo, sobre la cual se ahondará a continuación. Antes de hacer hincapié en el enfoque propuesto por Ausubel, hay que tener claridad del concepto de aprendizaje; se tomará como referente lo que Romero (2009) aprecia frente a ello, afirmando que:

Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

De acuerdo con esta concepción de aprendizaje, Ausubel plantea que "el sujeto relaciona las ideas nuevas con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal" (Ortiz, 2015). En otras palabras, los conocimientos que adquiera el estudiante van a tomar un significado propio para sí mismo cuando logre entablar una relación entre lo que él sabía previamente y el material nuevo y conceptual que el docente trata de guiar.

Según el postulado de Ausubel, el proceso de aprendizaje se realiza a través de la combinación de tres aspectos claves: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003, como se citó en Ortiz, 2015, p. 98). En cuanto al aspecto lógico, se pretende que los contenidos que se van a aprender deben tener tal coherencia interna que favorezca el aprendizaje de estos. Por su parte, el aspecto cognitivo comprende el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesamiento de la información. Y, por último, está el aspecto afectivo, que contempla las condiciones emocionales de los participantes (docente y estudiantes) ya sea que favorezcan o entorpezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe resaltar, además, que este aprendizaje se ve determinado por el interés que el estudiante tenga por adquirirlo, pues él es quien decide si aprender o no a través de las tareas que se le brinden, las cuales deben estar relacionadas congruentemente con el contenido que se quiera enseñar (Romero, 2009).

RELACIÓN PROPUESTA "APRENDIENDO CONTIGO" CON PEI DEL COLEGIO

Es aquí, en donde la estructura de enseñanza planteada en la propuesta pedagógica (estilo inclusivo) se articula con el PEI y el plan de estudio que tiene el Colegio Técnico José Félix Restrepo (Modelo constructivista), entendiendo el interés por crear ciudadanos integrales que sean capaces de modificar positivamente sus relaciones personales y sociales a través de sus conocimientos.

De igual manera, los principios de educación inclusiva que posee la institución, se relacionan al estilo de enseñanza con el que se desarrolla la propuesta, llevando a generar espacios en los que los estudiantes en situación de discapacidad visual puedan ser partícipes activos e importantes de los procesos desarrollados en las actividades deportivas y académicas. De lo anterior se desprende la relevancia que se le puede dar a la construcción de significados nuevos (aprendizaje significativo).

Esto debido a que, con la participación y experiencia que obtengan los estudiantes sin discapacidad a lo largo de la propuesta, se logrará reconsiderar el significado que le dan al papel que tienen las personas en situación de discapacidad visual dentro de la sociedad, la educación y el deporte.


PLANEACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “APRENDIENDO CONTIGO”

Para la implementación de esta propuesta, se considera a la integración inversa como la principal estrategia didáctica para poder dar cumplimiento a los propósitos planteados, pues esta permite una participación asertiva y constante entre los niños, niñas y jóvenes sin discapacidad en deportes creados para personas en situación de discapacidad (deporte adaptado, deporte paralímpico). Para ello, se realizará primeramente una fase de sensibilización que ayudará a una ambientación y adaptación de los estudiantes sin discapacidad al tener una discapacidad de manera simulada. Asimismo, en la segunda fase, se utilizan los juegos predeportivos y las diferentes modalidades del atletismo paralímpico para aportar a lo anteriormente mencionado.

METODOLOGÍA

El desarrollo de esta propuesta goza de una suma importancia, ya que a través de este instrumento se plasman las intenciones propuestas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando los aspectos principales a incidir durante este proceso investigativo. Esta propuesta, va encaminada desde los estilos de enseñanza propuestos por Muska Mosston y Sara Ashworth (1986), mostrando la importancia de "crear una realidad que se acomode a las diferencias individuales".

Un punto destacable de los estilos de enseñanza, es la propia anatomía que cada uno de ellos posee, dividiéndola en tres fases principales que determinarán los roles de los docentes y los estudiantes al momento de tomar decisiones durante las actividades académicas. La primera fase es el "preimpacto", el cual corresponde a la preparación que se debe tener para la clase, respondiendo aspectos como; el objetivo que se busca, los materiales con los que se cuenta, a quien se le enseña y el contenido que se desea enseñar, entre otros. (Mosston & Ashworth, 1986).



La segunda fase es el "impacto", en donde se centra la ejecución de las acciones que se esperan desarrollar durante la clase. Aquí, priman las correcciones que se puedan tener en las actividades planteadas debido a imprevistos o contratiempos que surjan a lo largo de las mismas.

La tercera y última fase es el proceso de evaluación de la ejecución, mejor conocido como "posimpacto", en este se busca generar una retroalimentación al alumno sobre todo lo que se desarrolló en el impacto, o que el mismo la genere dependiendo el estilo bajo el que se realice la sesión. (Mosston & Ashworth, 1986)

ESTILO INCLUSIVO

Cabe resaltar que, el estilo que tiene una aplicación mayor a lo largo de toda la propuesta es el estilo inclusivo, caracterizado por diseñar actividades que se adapten a las diferencias individuales de cada estudiante, proporcionando a cada alumno la oportunidad de tener éxito en la ejecución de una tarea (Mosston y Ashworth, 1993, pp. 139).

Igualmente, la propia anatomía del estilo inclusivo, determina que es el estudiante quien tiene mayor protagonismo durante el desarrollo de las actividades deportivas, pues la participación del docente se limita a la fase de preimpacto, en donde presenta los conceptos que se esperan aprender, y el estudiante es el personaje principal en las fases de impacto y posimpacto, ya que el estilo le brinda la posibilidad de examinar las diferentes opciones que puede escoger, relacionadas con los niveles de dificultad de la tarea y la experimentación libre que llegue a desarrollar.

A esto se añade el feedback que el estudiante genere sobre la realización de las actividades, como lo puede ser su desempeño, su actitud y su participación.

De igual manera, se hace uso de otros estilos que se podrían denominar como "complementarios", que ayudan en gran medida a enriquecer las dinámicas desarrolladas durante la propuesta, como lo son el estilo recíproco y la autoevaluación.

ATLETISMO PARALÍMPICO

El atletismo paralímpico, al igual que el atletismo olímpico contiene una gran cantidad de disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marcha. Ambos se focalizan en superar el rendimiento de los adversarios en velocidad, resistencia, distancia o altura. (Comité Olímpico Colombiano).

El Atletismo Paralímpico es la disciplina deportiva que más atletas acoge dentro del programa paralímpico, abarcando: "los eventos de pista, con distancias entre 100 y 10.000 metros; los concursos, con saltos y lanzamientos; y el maratón, que se celebra por las calles". (CPI).

Su categoría va mencionada por dos dígitos numéricos, el primero indica el tipo de discapacidad y el segundo el grado de afectación. La categoría también está compuesta por una letra, la "T" indica la participación en los eventos de pista, como carreras y saltos, y la "F" indica la participación en los eventos de campo, como los lanzamientos:

¿POR QUÉ ATLETISMO PARALÍMPICO?

El atletismo paralímpico fue seleccionado como deporte base para la propuesta, pues, siguiendo las lógicas de la estrategia didáctica conocida como la integración inversa, se facilita la participación de personas sin discapacidad en deportes creados específicamente para personas con discapacidad (deportes adaptados) (Brasile, 1990).

Del mismo modo, el atletismo paralímpico, dentro de su desarrollo, se caracteriza por la relación existente entre el deportista en situación de discapacidad visual y una persona sin discapacidad que acompaña al atleta durante la ejecución de las pruebas. Esta premisa se asemeja a la población para la cual está dirigida la propuesta pedagógica, pues se estima que, a partir de las prácticas a realizar, se fortalezca una de las causas que desfavorece las actitudes hacia la inclusión, la poca interacción entre estas dos poblaciones.


Como adición, se realizan juego predeportivos del atletismo paralímpico proporcionando el componente pedagógico y formativo que, desde el campo de la docencia, puede aportar a la enseñanza de un saber integral en cada uno de los estudiantes.

CRONOGRAMA

La propuesta pedagógica "Aprendiendo contigo" consta de 15 intervenciones divididas en dos unidades. La primera unidad de sensibilización y la segunda unidad de integración inversa.


# Sesión	# Unidad	Propósito de la unidad	Nombre de la sesión	
1	1	Posibilitar espacios para actividades adaptadas, con el fin de que los estudiantes sin discapacidad comprendan la realidad de las personas en condición de discapacidad a partir de situaciones cotidianas	Hablemos de la propuesta	
2			Me desplazo contigo	
3			Cruza la cuerda	
4			Busca conos	
5			Desplazarse por la cuerda	
6	2	Fortalecer los conocimientos acerca de la discapacidad visual, comprendiendo las capacidades que tienen las personas con habilidades diversas durante el desarrollo de los juegos predeportivos	Donde pongo el oído, pongo la bola	
7			Mi tacto es mi superpoder	
8			Obstáculos arriba... ¿o abajo?	
9			Mi oído y mi guía	
10			La cadena humana	
11		Integración Inversa – Predeportivos del atletismo	Reconocer las relaciones sociales entre estudiantes con y sin discapacidad que se generan desde las dinámicas cooperativas (guía y atleta) del atletismo paralímpico	Un, dos, tres, a trotar y a correr
12				Correr solos... ¿Cómo?
13				Hora de lanzar
14				El camino del sonido
15				Un salto de confianza


FORMATO DE SESIÓN


			Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Enfasis Escolar		
Sesión Número					
Unidad					
Propósito general					
Materiales					
Fecha:		Hora:		No. Participantes:	
Actividad	Descripción			Dosificación	
Observaciones					


SESIONES


SENSIBILIZACIÓN

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 1		
Unidad	Sensibilización	
Propósito general	Contextualizar a los estudiantes sobre la propuesta pedagógica que se trabajará.	
Materiales	Marcadores, fomi, papel celofán, resorte caucho, tijeras y pegante	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Bienvenida	Se realizará una presentación por parte de los investigadores a los estudiantes del grado séptimo, seguido a esto, se realizará una charla explicativa sobre las temáticas y actividades que se trabajarán y abordarán a lo largo de la intervención. Se explicarán conceptos como discapacidad, discapacidad visual, sensibilización e integración inversa; donde los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar dudas acerca de la propuesta y lo que se pretende trabajar.	20 min
Crear dos ocluidores simulando ceguera total y baja visión	El salón se acomodará en mesa redonda y los profesores le entregarán a cada estudiante el material necesario para realizar el ocluidor. El primero ocluidor va a simular la "Ceguera total" por lo que, este se realizará con fomi cubriendo toda la visión del estudiante. Seguido a esto, se realizará el segundo ocluidor, este simulará la "Baja visión", para esto, se utilizará el mismo fomi, pero ahora con algunos orificios para dificultar la visión del estudiante al momento de usarlo. La creación de estos ocluidores contará con la ayuda de todos los profesores, lo cuales brindarán el material, la atención y solución a dudas.	35 min
Realimentación	Se realizará una charla con los estudiantes donde ellos expresarán como se sintieron en esta primera sesión.	5 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 2		
Unidad	Sensibilización	
Nombre de la sesión	Me desplazo contigo	
Materiales	Ocluser	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Saludo	Se da la bienvenida a los estudiantes y una explicación sobre la actividad planteada. Asimismo, se les dice a los estudiantes que el día de hoy pueden utilizar el ocluser que quieran, pero, la próxima clase deben utilizar el otro.	10 min
Explicación teórica de la técnica del guía al momento de caminar	Los estudiantes se organizan en mesa redonda y los profesores empiezan a explicar con la ayuda de dos estudiantes cómo el guía vidente debe acercarse al momento de ayudar a una persona en condición DV explicando de manera precisa como deben ser sus indicaciones.	20 min
Camino estrecho	Los estudiantes se distribuirán por parejas, y, realizarán un recorrido desde el aula de la clase hasta el patio del colegio, un estudiante estará usando el ocluser y el otro estudiante será su guía, los profesores dan distintas opciones y niveles en que el alumno podrá desplazarse. - Por parejas, realizarán el recorrido una constante comunicación verbal a hasta el patio del colegio, sin pasar por escaleras ni rampas. - Por pareja, realizarán el recorrido con una constante comunicación verbal hasta el patio del colegio pasando por escaleras y rampas. - Por pareja, realizarán el recorrido sin una constante comunicación verbal, solo corporal, gestos que las parejas pueden acordar entre ellos antes de salir (Brazo arriba, abajo, a los lados, quedarse quieto, girar, etc.) Cuando los estudiantes lleguen al patio, deberán cambiar los roles con sus compañeros y deben dirigirse al salón de clase.	20 min
Realimentación	Se realizará una charla con los estudiantes en donde nos compartirán su experiencia y valorara su nivel de actuación. El feedback de los docentes se darán dentro de la ejecución de la actividad, ayudando al estudiante a tomar la decisión adecuada.	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 3		
Unidad	Sensibilización	
Nombre de la sesión	Cruza la cuerda	
Materiales	Ocluser	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Saludo	Se da la bienvenida a los estudiantes y una explicación sobre la actividad planteada. Asimismo, se recalca que para esa sesión deben utilizar el ocluser con baja visión.	10 min
Explicación de la actividad	Los estudiantes llegan directamente al patio del colegio donde los profesores los están esperando con un circuito de colchonetas y cuerdas ya organizado. Se explica la actividad del día de hoy y ayuda a los estudiantes a organizarse y colocar su ocluser.	10 min
Cruza la cuerda	El circuito consiste en que los estudiantes deben cruzar 3 cuerdas ubicadas en distintos niveles sin la ayuda de un compañero, asimismo, se cuenta con la ayuda de colchonetas para evitar caídas y/o lesiones. - El primer nivel consta de 3 cuerdas ubicadas en diferentes niveles, el estudiante puede cruzar por abajo o por arriba caminando - El segundo nivel, cuenta con las mismas 3 cuerdas, pero ahora debe saltar una cuerda para cruzarla, las otras dos puede cruzarlas por abajo o por arriba. - El tercer nivel, las 3 cuerdas están elevadas a una buena altura y el alumno debe cruzarlas todas saltando.	30 min
Realimentación	Al finalizar la actividad, sin retirar el ocluser, los estudiantes se organizan en círculo y se empieza a dirigir un estiramiento mientras nos cuentan su experiencia y como valoraría su ejecución el día de hoy.	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Enfasis Escolar		
Sesión Número 4		
Unidad	Sensibilización	
Nombre de la sesión	Busca conos	
Materiales	Conos	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Parte inicial	Se da la bienvenida a los estudiantes y una explicación sobre la actividad planteada. Seguido a esto, se realiza una movilidad articular, los estudiantes deben permanecer con los ojos vendados mientras siguen las indicaciones verbales de los investigadores	15min
Busca los conos	Los estudiantes se dividirán por grupos de a 5, los cuales deberán encontrar unos conos ubicados estratégicamente en diferentes alturas y posiciones. Para desplazarse, deberán contar con alguna de las siguientes condiciones. - Solos dos personas del grupo podrán estar sin ocluser y deberán guiar a los compañeros a encontrar los conos. - Solo dos personas del grupo deben estar con el ocluser, los demás compañeros ayudarán a guiarlos, pero sin poder hablar. - Solo una persona puede estar sin ocluser y debe guiar a sus compañeros a encontrar los conos.	35min
Vuelta a la calma	Se realizará un estiramiento guiado por algún compañero, mientras nos compartan la experiencia vivida en esa actividad y cómo se sintieron, expresando que tuvieron en cuenta para escoger algún nivel, como se desarrollaron en la actividad y su valoración propia.	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Enfoque Escolar		
Sesión Número 5		
Unidad	Sensibilización	
Nombre de la sesión	Desplazarse por la cuerda	
Materiales	Lazo, ocluser, conos	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Saludo y calentamiento	Se da la bienvenida a los estudiantes, se explica la actividad que se realizará y se empieza una movilidad articular, los estudiantes están con los ojos vendados siguiendo las instrucciones por parte de los investigadores.	10min
Recorrido con ocluser	Por todo el campo habrá un recorrido hecho con una cuerda. Los estudiantes con los ojos vendados deben seguir con el recorrido llevando su mano derecha en el lazo para avanzar y su brazo izquierdo al frente para evitar estrellarse con algo. A lo largo del recorrido encontrarán que deben agacharse, saltar, cambiar de brazo, dar vueltas, etc. Todo esto con los ojos vendados. - Los estudiantes pueden pedir ayuda de los profesores para cruzar el circuito si sienten que se les dificulta - El estudiante puede moverse a la velocidad que quiera (Espacio, caminata normal, rápido) - El estudiante puede optar por el ocluser con baja visión si no se siente seguro.	40min
Vuelta a la calma	Se hace un estiramiento estático, los estudiantes siguen con los ojos vendados y escuchan las indicaciones por parte de los practicantes.	5 min
Realimentación	Se realiza una charla, se comparte las experiencias de los estudiantes, su valoración al momento de realizar la sesión y se da por finalizada la primera fase de la propuesta. Explicando y mostrando a los estudiantes lo aprendido hasta el momento.	5min
Observaciones		


INTEGRACIÓN INVERSA

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 6		
Unidad	Integración Inversa	
Nombre de la sesión	Donde pongo el oído, pongo la bola	
Materiales	Pelotas de goma o caucho, ocluidores, lazos	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Contextualización Puesta en calor	<p>Primer momento: Saludo a los estudiantes y bienvenida a la sesión seguido de una breve introducción hacia los deportes adaptados y los beneficios que estos pueden brindar tanto motriz, cognitiva y socialmente.</p> <p>Segundo momento: Todo el grupo estará ocluido (la mitad con el ocluidor de ceguera total y la otra mitad con el de baja visión), juego de tingo-tingo tango; todo el grupo se ubicará formando un círculo y estarán tocando el hombro de sus compañeros de ambos lados, quienes se pasarán una pelota de goma de mano en mano mientras el investigador canta "tingo-tingo, tango", quien quede con la pelota en sus manos cuando la canción llegue a tango, rodea el círculo del grupo tocando el hombro de todos los compañeros para guiarse en el recorrido.</p>	15 min
Bolos en pareja	<p>Se ubicarán en parejas, uno estará ocluido y el otro no; el que no tenga el ocluidor tomará un cono y lo ubicará a la distancia más adecuada para su compañero (el participante ocluido le ayudará para ubicarla donde sienta que puede derribarla fácilmente, a modo de bolo. El participante ocluido lanzará con una mano a ras de suelo, intentando derribar el cono, guiándose por el sonido de su compañero. Cada que logre derribar el cono se cambiará la ubicación de este, ganará la primera pareja que logre derribar 6 veces el cono, o al completar 10 min de juego, seguido de esto cambiarán de rol.</p>	30 min
Reflexión	<p>Los estudiantes se ubican libremente en el espacio en donde logren escuchar a los investigadores, mientras se realizan movimientos de estiramiento guiados por los investigadores, seguidos de una realimentación o conclusiones generales sobre la sesión.</p>	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 7		
Unidad	Integración Inversa	
Nombre de la sesión	Mi tacto es mi superpoder	
Materiales	Conos, pelotas de tenis, pelotas de goma, platillos, lápices, cucharas desechables, hojas	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Contextualización Imitando los animales	<p>Primer momento: Bienvenida al grupo e introducción a la sesión mientras se realiza movilidad articular</p> <p>Segundo momento: Los participantes, con los ojos ocluidos, se desplazarán por el espacio libremente (con su debido autocuidado con un brazo por delante para prevenir obstáculos o compañeros) y con una pista de fondo imitarán la fuerza del desplazamiento o la forma de moverse según cómo sea el sonido. Ej.: Si suenan resortes o "boing" irán saltando.</p>	15 min
Desenterrando el objeto perdido	<p>Primer Momento: Aún con los ojos vendados y en los grupos organizados para el juego (de la misma cantidad de integrantes), se darán a conocer y sentir a través del tacto los diferentes objetos que harán parte de la actividad en la zona de búsqueda.</p> <p>Segundo Momento: Los mismos grupos se ubicarán en el punto A (Señalado por cuerdas ubicadas en el suelo); En la zona de búsqueda, habrá algunos objetos de la misma cantidad de grupos que se hayan formado, el objetivo será llegar hasta la zona de búsqueda siguiendo los sonidos de los investigadores, y encontrar alguno de los objetos previamente analizados, los cuales tendrán un puntaje cada objeto.</p> <p>Nota: En cada grupo habrá un participante sin ocluser, quien será el guía que realizará los feedback necesarios para que cada grupo realice mejor su tarea y logre el objetivo planteado.</p>	30 min
Reflexión	<p>Se reunirá al grupo en un círculo para ejecutar los movimientos de estiramiento para luego realizar una invitación a reflexionar acerca de los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me senti al moverme por el espacio imitando algunos animales? - ¿Tuve miedo en algún momento por chocar con algún compañero? - ¿Tengo la capacidad de reconocer objetos solamente con tocarlos? 	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar Sesión Número 8		
Unidad	Integración Inversa	
Nombre de la sesión	Obstáculos arriba... ¿o abajo?	
Materiales	Conos, aros, banderines (flags)	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Puesta en calor Ovejas sin rumbo	<p>Primer momento: Bienvenida al grupo e introducción a la sesión mientras se realiza movilidad articular.</p> <p>Segundo momento: Los participantes se ubicarán en parejas, con un compañero ocluido y el otro sin ocluirse; quien tiene el ocluidor será la oveja, y su compañero sin ocluidor será el pastor. La dinámica será robar las banderas entre las ovejas que estarán en la parte lateral de las caderas de los participantes, quienes estarán ubicados dentro de la zona de juego, escuchando las indicaciones de su compañero pastor.</p>	15 min
Obstáculos y arriba... ¿o abajo?	<p>Primer momento: todo el grupo estará con los ojos ocluidos y se dividen en 4 grupos de la misma cantidad de integrantes. Avanzarán por un recorrido en línea recta con obstáculos debidamente señalizados en los que realizarán una acción diferente: saltar sobre una cuerda, pasar por debajo de la cuerda y realizar equilibrio apoyados sobre una pierna, estos obstáculos tendrán una dificultad gradual, la cual podrán escoger según quieran retarse o sientan que pueden realizar.</p>	30 min
Reflexión	<p>Se reunirá al grupo en un círculo para ejecutar los movimientos de estiramiento a diferentes niveles para luego realizar una invitación a reflexionar acerca de los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me senti al ser guiado por mi compañero sabiendo que podría chocar en cualquier momento? - ¿Confiaba en mi compañero durante el juego? - ¿Confiaba en mí mismo para avanzar por los obstáculos sin ayuda de nadie? - ¿Los niveles de dificultad que escogi fueron los adecuados para mí? 	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 9		
Unidad	Integración Inversa	
Nombre de la sesión	Mi oído y mi guía	
Materiales	Fuchis, conos, lazos, aros, balón sonoro	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Puesta en calor	<p>Primer momento: Bienvenida al grupo e introducción a la sesión, seguido de ejercicios de movilidad articular en movimiento</p> <p>Segundo momento: Todo el grupo, con los ojos ocluidos, formarán un círculo entre todos mientras realizan algunos de los movimientos de calentamiento aprendidos hasta la fecha, los que cada uno recuerde, mientras que entre todos se pasan a ras de suelo y con las manos el balón sonoro. Cuando algún estudiante quiera realizar un pase, debe llamar a la persona a quien le quiera pasar para que él o ella aplauda o le responda y el pasador sepa hacia dónde dirigir el balón.</p>	15 min
Escucha y apunta	<p>Para esta actividad, se ubicarán por parejas y uno de los dos con los ojos ocluidos; el estudiante que tiene los ojos ocluidos debe avanzar por un recorrido demarcado con lazos hasta llegar a la zona de lanzamiento en donde todos los participantes ocluidos deberán tomar un fuchi para lanzarlo hacia cualquiera de los aros ubicados en la zona de puntuación. Para ubicar estos puntos de referencia, su pareja que no tiene el ocluidor le ayudará a completar la misión, diciendo las indicaciones pertinentes para su cuidado con los demás participantes, y para que logre lanzar su fuchi dentro de su respectivo aro. Cuando logre realizar un punto, volverá a la zona inicial (camino también demarcado) para realizar nuevamente el recorrido y anotar ahora en un aro diferente.</p>	30 min
Reflexión	<p>Se reunirá al grupo en un círculo para estirar, seguido de una invitación a reflexionar acerca de los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Supe dar las indicaciones adecuadas a mi compañero para que no se lastimara y facilitar su juego? - ¿Pude ubicar a mis compañeros y al objetivo recurriendo únicamente a mis oídos como medio de orientación? - ¿Mi oído fue suficiente para lograr ubicar cada uno de los puntos de referencia que necesitaba en los juegos? 	10 min
Observaciones		


 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar Sesión Número 10		
Unidad	Integración Inversa	
Nombre de la sesión	La cadena humana	
Materiales	Balones de goma, aros, conos,	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Puesta en calor	<p>Primer momento: Bienvenida al grupo e introducción a la sesión, seguido de ejercicios de movilidad articular en movimiento</p> <p>Segundo momento: Todo el grupo, con los ojos ocluidos, formarán equipos de aproximadamente 5 integrantes cada uno, y el objetivo será, a través de la comunicación y el trabajo en equipo, hacer la figura de animales según ellos escojan en grupo, la pueden hacer de pie o acostados en el suelo, o mixto.</p>	15 min
Hormiguitas trabajadoras	<p>El grupo se dividirá en 3 equipos de la misma cantidad de integrantes con una pelota para cada grupo, formando una fila partiendo desde atrás del lazo que demarca la línea inicial. El objetivo será ubicarse en un carril ubicado en zigzag para alcanzar desde el punto de salida hasta el punto de meta formando una cadena humana, para poderse pasar un total de 15 pimpones desde la salida a la meta; cuando lleguen todos los pimpones formarán otra cadena hacia el siguiente punto (lanzamiento), allí uno a uno irán lanzando los pimpones recogidos a una bolsa objetivo: lanzará una vez la primera persona de la cadena, pasa al final de la cadena mientras esta avanza para que lance el siguiente, de esta manera se desarrolla el juego hasta que un equipo logre meter 5 pimpones en su respectiva bolsa. Para ayudar a encontrar el objetivo, los investigadores harán sonidos a cada una de estas y los participantes, pueden acercarse desde el punto de lanzamiento a un mínimo de 50 centímetros, según escojan ellos la dificultad.</p>	30 min
Reflexión	<p>Se reunirá al grupo en un círculo para estirar, seguido de una invitación a reflexionar acerca de los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me senti intentando lanzar al punto correcto? - ¿Ubicaba con facilidad el objetivo al cual debía lanzar? - ¿La comunicación en equipo fue la correcta para lograr el objetivo? 	10 min
Observaciones		


INTEGRACIÓN INVERSA - PRE DEPORTIVOS DEL ATLETISMO

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 11		
Unidad	Atletismo paralímpico	
Nombre de la sesión	Un, dos, tres, a trotar y a correr	
Materiales	Ocluser, aros, lazos, platillos, pulseras de seguridad	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Contextualización de la sesión y del atletismo paralímpico	Se le da la bienvenida al grupo y se realiza una breve contextualización sobre la modalidad de atletismo paralímpico T11-13. Al igual que el papel que posee el guía dentro del deporte. Se forman en parejas, una persona es el guía y la otra está ocluida	15 min
Caminamos, trotamos, corremos, todo a nuestro paso	En los primeros espacios se muestra la manera en que se dan los desplazamientos con el guía deportivo (caminando, eventualmente trotando) y se procura hacer tramos cortos y con cambios de dirección leves, se crean espacios en los que las parejas deben evitar los obstáculos colocados a lo largo del recorrido. Posterior a la familiarización del guía acompañante y el atleta, se puede optar por comenzar a subir la dificultad del ejercicio, agregando velocidad en los desplazamientos o colocando obstáculos que sean más difíciles de superar.	30 min
Reflexión	El grupo se reúne, realizan el estiramiento y se dan las siguientes reflexiones: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al trotar o correr con el ocluser puesto? - ¿Qué tan diferente es mi papel como guía en comparación con las clases anteriores? - ¿Por qué me da miedo moverme más rápido si estoy con los ojos vendados? 	10 min
Observaciones		

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Enfasis Escolar		
Sesión Número 12		
Unidad	Atletismo paralímpico	
Nombre de la sesión	Correr solos... ¿Cómo?	
Materiales	Ocluser, cuerda y tubos guías	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Calentamiento estático	Se da la bienvenida a los estudiantes y una explicación sobre la actividad planteada. Seguido a esto, se realiza una movilidad articular, los estudiantes deben permanecer con los ojos vendados mientras siguen las indicaciones verbales de los investigadores	15 min
De a cuatro vamos avanzando	Para la realización de la actividad se ubican en grupos de 4 personas (una con ocluser) y se extiende una cuerda en un espacio largo, plano y libre de obstáculos para facilitar los desplazamientos a realizar (una persona toma cada extremo de la cuerda y la última persona estará cerca del compañero ocluido). Sujetando el tubo guía (atravesado por la cuerda), el compañero ocluido comenzará a desplazarse hacia delante de manera progresiva (caminando, trotando y corriendo). Los compañeros que sostienen la cuerda también se desplazan en la misma dirección	30 min
Reflexión	La sesión finaliza con un estiramiento estático final y se atienden las siguientes preguntas: - ¿Qué tan diferente es correr de esta manera? - ¿Creo que, si es importante tener un guía acompañándome, por qué?	10 min
Observaciones		

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar Sesión Número 13		
Unidad	Atletismo paralímpico	
Nombre de la sesión	Hora de lanzar	
Materiales	Conos, pelotas de tenis, pelotas de goma, platillos, lápices, cucharas desechables, hojas	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura Contextualización Imitando los animales	<p>Primer momento: Bienvenida al grupo e introducción a la sesión mientras se realiza movilidad articular</p> <p>Segundo momento: Los participantes, con los ojos ocluidos, se desplazarán por el espacio libremente (con su debido autocuidado con un brazo por delante para prevenir obstáculos o compañeros) y a la señal de los investigadores seguirán con su desplazamiento, pero tratando de imitar a los animales que se vayan indicando.</p>	15 min
Pónchalos a todos	<p>Primer Momento: El grupo se dividirá en dos, en cada media cancha se realizará lo siguiente; con aros se formará un gran semicírculo, un alumno con ocluser de ceguera total se hará en el punto de lanzamiento. Un compañero sin ocluser dará las indicaciones verbales para ayudar al lanzamiento del jugador ocluido. Los demás del grupo se harán en cada aro del semicírculo, sin salirse del aro. La dinámica es tratar de ponchar la mayor cantidad de jugadores mientras ellos se desplazan entre los aros, durante 2 o 3 minutos. Irán cambiando de rol de tal manera que todos pasen por cada rol (lanzador, guía, aros)</p>	30 min
Reflexión	<p>Se reunirá al grupo en un círculo para ejecutar los movimientos de estiramiento para luego realizar una invitación a reflexionar acerca de los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me senti en cada uno de los juegos adaptados? - ¿Reconozco mis habilidades para las actividades sin recurrir a la visión? 	10 min
Observaciones		

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 14		
Unidad	Atletismo paralímpico	
Nombre de la sesión	El camino del sonido	
Materiales	Ocluser, pelotas de goma, tiza	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Apertura de la sesión	Se le da la bienvenida al grupo y se realiza una breve contextualización sobre la modalidad de atletismo paralímpico F11-13. Al igual que el papel que posee el guía dentro de la modalidad. Se formarán en parejas, una persona será el guía y la otra estará ocluida	15 min
Lanzando y llegando	En el primer momento de la actividad cada pareja tendrá un espacio determinado, la persona ocluida tendrá la pelota y deberá lanzarla hacia su guía (lanzamiento por encima del hombro), quien dará estímulos auditivos para que la lance en la dirección correcta. Posterior al lanzamiento, el guía tomará la pelota y se la devolverá en las manos al compañero para que pueda volver a lanzarla. A lo largo de la actividad el guía se irá alejando del compañero ocluido para que lance con más fuerza. Después de 10 minutos se cambian los papeles entre "deportista" y "guía" En el segundo momento se genera una competencia entre las diferentes parejas previamente formadas, fomentado que todos tengan la oportunidad de lanzar y de ser guías. La tiza se utiliza para marcar un punto inicial (desde todos deben lanzar) y también para señalar en donde cayó el lanzamiento de cada compañero	30 min
Espacio de reflexión	En la fase de vuelta a la calma y estiramiento se atienden las siguientes preguntas de reflexión: - ¿Lanzó igual cuando tengo los ojos vendados que cuando no los tengo? - ¿La pelota caía cerca de mi compañero o la lanzaba muy lejos, por qué?	10 min
Observaciones		

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar		
Sesión Número 15		
Unidad	Atletismo paralímpico	
Nombre de la sesión	Un salto de confianza	
Materiales	Ocluser, colchonetas, cintas de colores	
Fecha:	Hora:	No. Participantes:
Actividad	Descripción	Dosificación
Inicio de la sesión	Se le da la bienvenida al grupo y se realiza una breve contextualización sobre la prueba de salto largo. Al igual que el papel que posee el guía dentro de la misma.	15 min
El salto de la rana	Ubicados por parejas (uno ocluido y otro como guía) se organizan frente a las colchonetas. El compañero que se encuentra ocluido debe realizar un salto hacia el frente para caer sobre la colchoneta, mientras que su compañero guía lo asiste para ayudarlo a orientarse mejor y así no caiga fuera de la misma. Cuando se tenga suficiente confianza se da un paso hacia atrás para realizar el salto con un pequeño impulso. La dificultad se incrementa agregando pasos en retirada; a medida que el "deportista" se aleja de la colchoneta, el acompañamiento del guía debe ser más activo (tanto físico como verbal) para poder garantizar su seguridad durante la realización de la actividad	30 min
Espacio de reflexión	En la fase de vuelta a la calma y estiramiento se atienden las siguientes preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo guía sentía que su deportista si iba a caer donde debía, si o no y por qué? - ¿Cómo deportista sentía que su guía le daba las indicaciones adecuadas para caer donde debía, si o no y por qué? 	10 min
Observaciones		

EVALUACIÓN

Con el fin de valorar el alcance de la propuesta pedagógica "Aprendiendo Contigo" aplicada en los estudiantes del grado 701, y para dar cumplimiento al propósito número 4 de la misma, es pertinente implementar un cuestionario a los estudiantes, cuyas preguntas están relacionadas a tres categorías (igualdad de oportunidades, relaciones sociales, sociedad y discapacidad visual) las cuales son indispensables para su proceso de análisis.

Por último, el proceso de aplicación del cuestionario realizado a los estudiantes del grado 701 fue de manera presencial, a cada estudiante se le entregó una copia del cuestionario en físico y cada investigador estuvo pendiente en caso de que algún estudiante presentara alguna duda acerca de la comprensión de las preguntas formuladas, si no entendía la escala de Likert o si tenía alguna duda extra.

CUESTIONARIO

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar – Nivel III Cuestionario				
Institución		Fecha				
Investigadores		Nombre				
Curso		Edad				
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.</p> <p>La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					
5	En las actividades utilicé un ocusor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					
9	¿Me divertí en las actividades?					
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?					



Análisis y discusión

Durante este capítulo se presenta el análisis del proceso investigativo y los resultados de este, así como también el contraste pertinente para abordar una discusión con algunos de los resultados obtenidos por algunos de los antecedentes del presente documento. Para llevar a cabo este proceso, se realiza en primer momento un ejercicio de triangulación y análisis de la información obtenida a través de las fichas de observación, la entrevista semiestructurada y la escala de actitudes hacia la discapacidad visual, esta información se detalla a continuación en el apartado de *Diagnóstico*.

Después de este paso, se procede a formular e implementar la propuesta pedagógica “Aprendiendo contigo” en el curso 701, la cual se estructura desde dos unidades didácticas: sensibilización e integración inversa.

Como último espacio del proceso investigativo, se sistematiza la aplicación de la propuesta pedagógica, utilizando los registros anecdóticos que se desarrollaron a lo largo de cada sesión de clase realizada. Apoyándose en lo anterior se registra el grado de influencia que tuvo la propuesta hacia los estudiantes sin discapacidad utilizando una escala de actitudes personalizada para los estudiantes del curso 701, totalmente diferente a la realizada desde un inicio.

9.1. Diagnóstico

A lo largo de este apartado se logran evidenciar los procesos diagnósticos realizados por parte de los investigadores hacia la población. En primera medida se muestra las observaciones, posteriormente se encuentran las entrevistas semiestructuradas y finalmente la escala sobre las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual, en cada instrumento se visualiza su respectivo análisis y matriz (en caso de la escala, su respectivo gráfico).

9.1.1. Observaciones

Como primeros acercamientos realizados en el Colegio Técnico José Félix Restrepo, se realizaron dos tipos de observaciones con el fin de amplificar el panorama de la problemática y la realidad en el contexto de la institución. La primera observación, se enfocó al registro de actitudes y comportamientos que expresan los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, esta se estructuró desde las categorías de igualdad de oportunidades y relaciones sociales. Mientras que, la segunda observación pretendía, desde la categoría de sociedad y discapacidad visual, identificar si la institución cuenta con las adaptaciones adecuadas para suplir con las necesidades de los estudiantes en situación de discapacidad visual.

Al acercarse a la institución y realizar las observaciones en mención, se logra recopilar la información necesaria y pertinente para estructurar dos matrices de análisis (ver tabla 5 y tabla 6), a través de las cuales se reúnen las observaciones realizadas por cada uno de los investigadores para poder realizar una interpretación que ayudó a mejorar la visualización frente a la realidad del problema que la presente investigación busca abordar.


Frente a la correspondiente interpretación de la tabla 3, se puede evidenciar que las actitudes de los estudiantes sin discapacidad son neutrales; a saber, hay ciertos comportamientos o actitudes desfavorables por parte de algunos de ellos (comentarios fuera de lugar) y, también, la interacción existente entre estas dos poblaciones es muy poca, añadiendo también que cuando deben trabajar juntos o en equipo lo hacen de manera forzada y no autónomamente, al menos en lo observado durante la clase de educación física, en donde el docente es quien le pide a los estudiantes sin discapacidad que trabajen en conjunto con alguno de los estudiantes en situación de discapacidad visual.

Normalmente el trato hacia ellos es un poco especial, siendo este direccionado hacia el respeto y a minimizar las barreras físicas que ellos mismos pueden crear a sus compañeros

en situación de discapacidad, como obstaculizarles el paso o ayudarlos cuando tienen un camino complicado. Frente a la socialización existente, se identificó que el estudiante con baja visión suele desenvolverse socialmente con facilidad dentro del contexto escolar, mientras que el estudiante con ceguera total no, usualmente se ve un poco solitario.

Por su parte, los estudiantes en situación de discapacidad visual realizan con éxito las mismas actividades que sus demás compañeros, solo que a su ritmo particular, siendo este uno de los motivos para que la tiflóloga o el docente de educación física presten su ayuda para que logren terminar las actividades.

Tabla 5. Matriz de Análisis Fichas de Observación – Actitudes

Sistematización – Fichas de Observación					
Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar - Nivel III Bogotá					
					
Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
Actitudes - Igualdad De Oportunidades - Relaciones Sociales - Sociedad Y Discapacidad Visual	Los estudiantes con DV interactúan / hablan / ríen con los estudiantes sin discapacidad <i>Relaciones Sociales</i> Los estudiantes sin discapacidad interactúan /	Se percibe poca interacción entre estas dos poblaciones, por un lado, tenemos al estudiante con baja visión, no evidenciamos algún problema para interactuar con sus demás compañeros, no se ve un comportamiento	En algunas ocasiones; el estudiante con baja visión se relaciona frecuentemente con sus compañeros sin discapacidad, juegan, ríen y conviven mucho, mientras que el estudiante con ceguera total no habla ni interactúa mucho con sus compañeros. En	No se percibe una interacción entre los estudiantes sin discapacidad y los estudiantes en situación de discapacidad visual. El profesor intenta generar actividades que los integren, pero es notoria la incomodidad que	Frente a la interacción que se evidencia entre estas dos poblaciones, se puede determinar que las relaciones se basan a lo necesario, siendo mayoritariamente interacciones forzadas por las actividades diseñadas por el docente de educación física. Particularmente, los dos

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
	hablan / ríen con los estudiantes con DV <i>Relaciones sociales</i>	forzoso ni nada por el estilo, pero, al observar a la estudiante que tiene ceguera total, siempre la vimos un poco sola, mientras los demás compañeros están conversando entre ellos esperando al docente, ella se queda sentada en su puesto sin interactuar con alguien.	cuanto al primero, se logra evidenciar que tiene su grupo de amigos con el cual habla y se relaciona con bastante naturalidad. Pero, en el caso del segundo estudiante, su timidez sale a flote cuando de hablar con sus compañeros sin discapacidad se trata.	tienen al tratarse entre sí. Esto conlleva a que solo estén juntos de manera forzada (el profesor manda a que alguien se haga con los compañeros en situación de discapacidad visual), realizan la actividad, y al finalizar la misma, ellos vuelven a quedar excluidos	estudiantes en situación de discapacidad visual tienen un contraste en cuanto a cómo se relacionan con sus compañeros, pues el estudiante con baja visión tiende a expresarse y compartir con sus compañeros con más facilidad, contrario al estudiante con ceguera total tiene una poca o casi nula interacción con sus compañeros.
	Los estudiantes sin discapacidad tratan de la misma manera a los estudiantes con	Normalmente sí, logré evidenciar que siempre hay respeto por ambas partes, al compañero	En lo percibido durante las observaciones, hay una neutralidad en este trato, pues los	En la mayoría de los espacios dentro de la institución, se evidencia una	Durante lo observado, se logra percibir que los estudiantes sin discapacidad expresan

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
	DV, como a los demás <i>Relaciones</i> <i>Sociales</i>	con baja visión lo “tratan” de manera natural, con la compañera con ceguera total tienen un trato especial, se comportan de manera “cuidadosa” con ella.	estudiantes sin discapacidad no cambian su manera de actuar cuando tienen algún compañero en situación de discapacidad visual cerca, el único cambio que hacen es darles y respetar su espacio cuando van caminando por la institución, así que podría decirse que es el mismo trato que con los demás compañeros sin discapacidad.	indiferencia de los estudiantes sin discapacidad frente a sus compañeros en situación de discapacidad	respeto y neutralidad frente a sus compañeros en situación de discapacidad visual, en el sentido en que les hablan con formalidad, recurriendo a un lenguaje diferente al que utilizan entre su grupo de amigos. Asimismo, hay un trato en el que sale a notar el cuidado por los compañeros en situación de discapacidad, pues respetan su espacio y evitan lastimarlos en los pasillos, etc.

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
	Los estudiantes con discapacidad visual realizan las mismas actividades (académicas o recreativas) que los estudiantes sin discapacidad <i>Igualdad de Oportunidades</i>	Por la parte académica, en la clase de educación física, logré evidenciar como el docente utiliza algunos “materiales adaptados”, como un balón sonoro, para ayudar a facilitar el trabajo de la compañera con ceguera total. Respecto a lo recreativo, en los espacios que estuve, no observé a la compañera con ceguera total jugar con sus demás compañeros en los espacios libres, al	Frente a las actividades académicas, el procedimiento es el mismo, con la única diferencia de que la tiflóloga está cerca a los estudiantes en situación de discapacidad visual en caso de apoyo y facilitando su entendimiento de las tareas a realizar. Por el otro lado, las actividades que realizan los estudiantes en situación de discapacidad visual son un intento de alcanzar a	Las actividades que realizan son las mismas, no se genera ningún tipo de adaptación a las dinámicas para los dos estudiantes en situación de discapacidad visual, esto dificulta su participación (dependiendo de cada actividad en específico)	Se puede identificar una igualdad en cuanto a las oportunidades de realizar las actividades planteadas durante las clases, pues el docente de educación física no adapta a gran escala las actividades para que se facilite el desarrollo de estas, la dinámica es la misma para todo el grupo. Sin embargo, en algunas ocasiones el docente implementa adaptaciones que si facilitan y permiten con mayor fluidez la participación de los

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
		compañero con baja visión, sí.	los demás estudiantes sin discapacidad, pues al no haber muchas adaptaciones se les dificulta realizarlas al mismo ritmo, sin embargo, esto no significa que no las realicen.		estudiantes en situación de discapacidad visual. Ahora bien, el ritmo al que los estudiantes en situación de discapacidad las realizan es un poco diferente al de los demás compañeros sin discapacidad, debido a sus particularidades individuales, pero siempre logrando realizarlas con éxito.
	Los estudiantes sin discapacidad ayudan a minimizar las barreras físicas a los estudiantes con DV	Las barreras físicas que hay en el colegio no son muchas, ya que, el colegio está adaptado a las necesidades de esta	Los estudiantes sin discapacidad aportan únicamente en abrir paso cuando sus compañeros en	A pesar de que las barreras son mínimas no es clara una ayuda significativa para	La ayuda brindada por los estudiantes sin discapacidad es mínima para hacer frente a las barreras físicas que se

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
	<i>Relaciones Sociales</i>	población. Las ayudas de los compañeros sin discapacidad van más encaminadas a evitar obstaculizar el paso de los compañeros con DV.	situación de discapacidad visual van pasando cerca a ellos, en lo demás no se evidencia una ayuda adicional para hacer frente a las barreras físicas.	poder solventar estos inconvenientes	presentan a través de las instalaciones del colegio. Estas ayudas se basan en disminuir los obstáculos que puedan lastimar a los estudiantes en situación de discapacidad visual, como por ejemplo dar paso cuando ellos se están desplazando, o abrir las puertas al máximo para que puedan pasar con el bastón sin problema.
	Los estudiantes sin discapacidad realizan burlas sobre su condición a los estudiantes con DV	Evidencie algunas burlas por parte de los compañeros sin discapacidad, eran	Se lograron escuchar algunas burlas indirectas hacia uno de los estudiantes en	Las burlas no involucran directamente a los estudiantes en	Las burlas que se lograron escuchar hacia los estudiantes en situación de

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
	<i>Relaciones sociales</i>	algunos comentarios despectivos sobre su situación de discapacidad. Ellos lo tomaban de manera graciosa, no lo hacían de forma directa a ellos, sino que, lo hacían cuando los estudiantes con discapacidad visual no los escuchaban.	situación de discapacidad visual, en el sentido en que entre algunos estudiantes sin discapacidad se decían comentarios despectivos dirigiéndose a este estudiante, hablando netamente de la discapacidad que tiene.	situación de discapacidad visual, pero cuando lo hacen van centradas en comportamientos o actitudes de ellos, más no hacía la discapacidad que poseen	discapacidad visual se pueden dimensionar en dos direcciones; algunas hacia la discapacidad que poseen los estudiantes y otras hacia sus comportamientos o maneras de ser.
	<i>Igualdad de Oportunidades</i>	Si, los estudiantes en situación de discapacidad visual pueden realizar las mismas actividades de sus compañeros sin lastimarse, la estudiante	Hacen el intento de realizar con éxito las tareas asignadas, claramente a un ritmo diferente y expresando algo de inseguridad o desconfianza.	Realizan las mismas actividades que los demás, pero muestran desconfianza e inseguridad al realizar actividades de media intensidad (trotar o	Sí pueden realizar las mismas actividades sin llegar a lastimarse, pues el ritmo y fluidez al que las realizan los protegen, en cierto modo, durante la ejecución de estas,

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
		con ceguera total no las hace al mismo ritmo que sus compañeros, pero si logra completarlas.		correr) y al utilizar algún elemento (balones)	mostrando algunas señales de desconfianza e inseguridad.
Los estudiantes con DV pueden desplazarse autónomamente, dentro de la institución sin ayuda de un compañero <i>Igualdad de Oportunidades</i>	Si, pueden desplazarse de manera autónoma, no tienen complicaciones al hacerlo y tienen un buen sentido de orientación. Normalmente se les ve acompañados de la tiflóloga, pero, la ayuda que ella brinda se centra más en las clases.	El estudiante con ceguera total se mueve por la institución acompañada de la tiflóloga, en gran parte de la jornada. Sin embargo, a veces se ve desplazándose por los pasillos sola y autónomamente. En cuanto al estudiante con baja visión, se desplaza de manera totalmente autónoma y	Los estudiantes se encuentran acompañados de la tiflóloga en todo momento, tanto en las actividades académicas, como en los espacios libres, su ayuda en los desplazamientos se centra al momento de subir escaleras, bajar una rampa... en los demás momentos	La autonomía de los estudiantes para desplazarse por la institución es buena, pues la mayoría de los estudiantes en situación de discapacidad visual se mueven a través de los pasillos solos o en compañía de otro compañero en situación de discapacidad visual. El rol de las tiflólogas entra en escena cuando	

Ficha/ Categoría	Indicador	Observador 1 (P)	Observador 2 (M)	Observador 3 (J)	Conclusiones por indicador
			en compañía de su grupo de amigos o solo.	acompaña pasivamente a los estudiantes	ellos se encuentran en el aula de clase (ya sea salones o el patio en el caso de educación física). Igualmente, en algunas ocasiones las tíflogas ayudan a sus estudiantes en desplazamientos como subir o bajar escaleras, al moverse por una rampa, etc., así como también realizando un acompañamiento pasivo durante su desplazamiento.

En segundo lugar, la información recopilada desde la segunda observación, correspondiente a la infraestructura de la institución, al tener elementos comunes que el grupo de investigadores encontrarían, se realizó de manera conjunta. Se hizo un recorrido por las instalaciones del colegio y, a partir de las observaciones que cada uno de los investigadores hizo, se pudo estructurar la matriz correspondiente a la tabla 4.

Desde la interpretación a las observaciones en cuestión, se logra concluir que la institución educativa cumple con los aspectos básicos generales para garantizar la seguridad y formación de sus estudiantes. Pero, al ser un colegio que atiende a estudiantes en situación de discapacidad (tanto física como sensorial), se debería intentar que los espacios y contenidos sean de mayor accesibilidad hacia esta población.

Tabla 6. Matriz de Análisis Fichas de Observación – Infraestructura



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Licenciatura En Deporte
Énfasis Escolar Nivel III

Bogotá

Ficha/ Categoría	Indicador	Observación conjunta
Infraestructura - Sociedad Y Discapacidad Visual	El colegio cuenta con caminos podotáctiles (Pasillos, escaleras, rampas, plazas)	No se logran encontrar caminos podotáctiles oficiales dentro de la institución. Sin embargo, a través de los pasillos y escaleras hay una línea pintada con superficie diferente al resto del suelo que los divide en dos, así como también unas flechas que indican el sentido para circular por estos. Quizás, los estudiantes en situación de discapacidad visual utilicen estas señalizaciones de la institución para desplazarse.
	Las señalizaciones del colegio están en braille	Sí, el colegio cuenta con señalizaciones en braille en la mayoría de los salones y espacios como cafetería, baños, biblioteca, etc. Estas se encuentran en un estado aceptable
	El colegio cuenta con material didáctico escrito en braille	No evidenciamos material didáctico escrito en braille

Ficha/ Categoría	Indicador	Observación conjunta
	El colegio cuenta con enfermería	No, el colegio no cuenta con enfermería, este cuenta con un seguro que respalda a cada estudiante, en caso de accidente, se llama a la ambulancia y se hace el debido proceso para el trato que requiera.
	Hay rampas de accesibilidad en el colegio	Si, hay rampas de accesibilidad, pero no encontramos rampas que accedan del piso uno al piso dos. Sin embargo, en el segundo piso hay una rampa que conecta con un espacio un poco más elevado, sin estar seguros de que cuente como el tercer piso de la institución, siendo esta la única rampa encontrada en el colegio.

9.1.2. Entrevistas

En aras de poder identificar desde el punto de vista de los docentes, sus concepciones sobre la discapacidad visual y las actitudes que tienen sus estudiantes sin discapacidad frente a esta en los espacios educativos, se implementa la entrevista semiestructurada, cuyas preguntas están pensadas desde tres diferentes categorías; discapacidad visual, actitudes y práctica deportiva. La puesta en escena de este instrumento se aplicó a dos docentes del Colegio Técnico José Félix Restrepo, el primero es el encargado del área de Educación Física en los grados séptimos, y el otro imparte los conocimientos referentes al área de español en algunos grados de secundaria.

Por medio de esta entrevista, y de las respuestas que brindaron los docentes entrevistados, se pudo elaborar una matriz de análisis que recoge y sintetiza los elementos principales que aporta este instrumento (ver tabla 7). Tomando en cuenta dicha matriz, se logra concluir lo siguiente por cada categoría previamente mencionada; Frente a la categoría de “discapacidad visual” cabe resaltar que, si bien el colegio tiene unas dinámicas interesantes frente a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, desde la perspectiva de los docentes entrevistados se perciben algunas mejoras que podrían potenciar tales dinámicas, entre las cuales se pueden destacar la mejora de materiales adaptados para la población en situación de discapacidad visual, así como también el aumento de la señalización en braille por la institución.

A saber, los entrevistados expresan que los resultados obtenidos en sus espacios académicos han sido mayormente por su interés y capacitación autónoma, pues la institución brinda herramientas y espacios de capacitación que no son suficientes para complementar las estrategias didácticas que utilizan en sus áreas cuando se encuentran con estudiantes sin discapacidad y en situación de discapacidad visual conjuntamente. A partir de este interés personal de los docentes, han logrado llevar a cabo un proceso académico óptimo que no


excluye a ningún estudiante sin importar sus capacidades, pues cada uno desde su saber y aplicación intentan de la manera posible que ambas poblaciones superen los logros académicos de la institución.

En lo que a la categoría de las actitudes respecta, existe una dificultad entre ambas poblaciones (estudiantes sin discapacidad y estudiantes en situación de discapacidad) para relacionarse e interactuar naturalmente, pues las interacciones que se dan en algunas ocasiones son forzadas por el docente a la hora del trabajo grupal durante las clases. Asimismo, los estudiantes sin discapacidad tienen un trato en el que prima el cuidado hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, en donde se acercan a ellos únicamente para lo necesario, sin entrar en una interacción más profunda.

Sin embargo, a pesar de que los docentes no logran evidenciar expresiones excluyentes, al menos dentro de sus espacios académicos, cuando se encuentran en entornos alejados a sus aulas de clase (restaurante, descanso, etc.) se pueden llegar a percibir algunos comentarios desfavorables hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual que pueden llegar a cambiar esta perspectiva.

Finalizando con la categoría correspondiente a la práctica deportiva, se identifica que el docente entrevistado (encargado del área de educación física en los grados séptimos de la institución) implementa estrategias didácticas que dinamizan y permiten la construcción de un ambiente académico con carácter inclusivo, en donde prima la participación de todos los estudiantes de la clase, sin importar sus condiciones o capacidades.

Tabla 7. Matriz de Análisis Entrevista Semiestructurada Docentes

Sistematización - Entrevista Docente				
Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar - Nivel III Bogotá				
				
Categoría	Pregunta	Fragmento textual destacado	Similitudes	Diferencias
Discapacidad Visual	¿Cómo percibe su trabajo docente cuando en su clase hay un estudiante en condición de discapacidad?	<p>1. Entonces, realmente es un reto, pero es muy agradable la respuesta que tienen los muchachos, tanto las personas que los están integrando como los niños invidentes porque ya se han integrado a las actividades, veo avance, se ven contentos, eso para mí habla de que el desempeño ha sido bueno.</p> <hr/> <p>2. Yo normalmente ... oriento el trabajo para los demás y con ellos particularmente hago trabajos un poco más personalizado. Ellos requieren una atención muy personalizada.</p>	No hay similitudes en las respuestas ya que el entrevistado 1 no fue claro a la hora de expresarse frente a la pregunta.	El docente entrevistado 2, denota una individualización o personalización de las actividades para los estudiantes en situación de discapacidad visual, mientras que el entrevistado 1 enfocó su respuesta hacia cómo percibe a los estudiantes y el desarrollo de su espacio con estas dos poblaciones.
	¿Qué conocimientos tiene como docente sobre la discapacidad visual en la escuela, referenciándose al trato, necesidades, comportamientos, etc.? ¿Lo han capacitado?	<p>1. Acá nos hacen unas capacitaciones nos muestran los proyectos que en este momento están haciendo. Pero, hablar de capacitación en la práctica, en educación física, no se ha realizado. Una cosa es tener un estudiante en un salón con un con personal de apoyo, y otra cosa es tenerlos en el patio haciendo actividades motrices</p>	Ambos entrevistados coinciden en que la capacitación que la institución les brinda no es suficiente para desarrollar con eficiencia sus espacios académicos, así como también la autonomía de la adquisición de los conocimientos acerca de	El entrevistado 1 ubica su respuesta desde las actividades motrices que requieren hacer sus estudiantes, pues la dinámica de las actividades es diferente cuando los estudiantes en situación de discapacidad visual se

Categoría	Pregunta	Fragmento textual destacado	Similitudes	Diferencias
		2. Es que a nosotros han procurado de alguna manera capacitarnos, pero no lo suficientemente, creo que en eso hay como un vacío, yo en lo personal no sé braille, y esa es una condición que debería ser casi que una exigencia para todos los maestros que trabajamos con este tipo de población, creo que eso debería ser obligatorio.	la discapacidad visual, pues lo poco o mucho que saben al respecto, es por interés propio para poder solventar las necesidades que surgen en sus clases.	encuentran en el patio. Por su parte, la entrevistada 2 expresa un interés para que la institución exija al cuerpo docente un conocimiento del sistema de lectoescritura de braille.
	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza en clase cuando tiene estudiantes con discapacidad visual?	1. Mi intención no es cambiarles el mundo para que ellos puedan participar porque eso no es así. Yo tengo grados séptimos, en esas edades trabajamos mucho en la parte lúdica... Cuando trabajamos en grupo, que es otra cosa que hago con ella, no me interesa que esté en una esquina lejos del resto del grupo si no que ella hace parte del grupo entonces tiene que estar con todos.	No se encuentran similitudes en las respuestas, probablemente por la diferencia de áreas (español y educación física). Sin embargo, si bien cada entrevistado lo intenta por un camino diferente, se identifica una intencionalidad en ambos docentes para que sus estudiantes, sin discapacidad y en situación de discapacidad visual, puedan alcanzar los logros planteados para cada una de sus áreas.	El entrevistado 1 enfoca sus estrategias hacia el trabajo grupal, sin la necesidad de separar el grupo para suplir las necesidades por separado, mientras que el entrevistado 2 atiende más específicamente a las necesidades de sus estudiantes en situación de discapacidad, a través de audiolibros o material en braille. El entrevistado 2 no expresó estrategias direccionadas al trabajo grupal.
	¿Cree que la institución cuenta con las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad visual,	1. Me parece que estamos en el camino pero que hay que tener otro tipo de adaptaciones, cada vez son más en el área de tiflogía. Por ejemplo, en el área de educación física se puede mejorar, con el material, con	Ambos entrevistados destacan el buen proceso que lleva la institución para adaptarse a las necesidades de esta población,	A pesar de que coinciden en las adaptaciones del colegio, los entrevistados aportan su opinión desde las diferentes necesidades que identifican

Categoría	Pregunta	Fragmento textual destacado	Similitudes	Diferencias
	agregaría o quitaría algo?	capacitación, las mismas instalaciones pueden ser un poco más seguras para ellos	señalan que el camino que se ha tomado es el adecuado.	desde su área, pues el entrevistado 1 lo encamina hacia el material para sus clases de educación física, mientras que el entrevistado 2 resalta más la necesidad de contar con una mayor especificidad en la señalización braille.
Actitudes	¿Cómo percibe las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes con discapacidad visual dentro de su clase?	2. Aunque el colegio ha tratado de que la infraestructura se acondicione para niños en condición de discapacidad pues creo que faltaría ¿cierto? algunas señalizaciones específicas en braille para ellos		
		1. Positivas, no existe el rechazo a trabajar con ellos no lo he evidenciado... espíritu de colaboración hacia ellos “¿qué tengo que hacer?”, “¿cómo lo hago?” Cuando trabajamos en grupo, hace parte del grupo entonces tiene que estar con todos, los muchachos no le ponen problema, ellos trabajan bien.	Los entrevistados hacen hincapié en el respeto que tienen los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad, pues los demás compañeros tratan de hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje dentro del aula.	No se logran identificar diferencias en las respuestas brindadas por los entrevistados.
	2. La población en general los respeta mucho, los estima. También se trata como de darles la importancia que tienen y que merecen en un aula de clase, no es que hágase allá porque usted es ciego, ¡no!, es decir, es incluirlos dentro de todo el proceso de desarrollo en el aula.			
	¿Identifica dificultad por parte de los estudiantes con discapacidad visual para relacionarse e	1. Pero cuando tú colocas una persona invidente en uno de esos grupos, ellos lo que hacen es animarlos más, saben que no están en competencia si no que están en ayuda de esa persona.	No se identifican relaciones entre las dos respuestas.	Las diferencias en esta respuesta son un poco polarizadas, pues el punto de vista de entrevistado 1 yace desde la perspectiva de los

Categoría	Pregunta	Fragmento textual destacado	Similitudes	Diferencias
	interactuar con sus compañeros sin discapacidad?	<p>2. Algunos son bastante tímidos, digamos que carecen de un autoconcepto, de una autoestima y les cuesta un poco relacionarse con los otros niños</p> <p>...si hay un poco de distancia, diría yo, de establecer como esas conexiones de relación, pero igual los niños en la medida en que se necesita se relacionan.</p>		<p>estudiantes sin discapacidad, diciendo que al colocar o “forzar” una interacción entre estas dos poblaciones las actitudes son positivas animándolos para que realicen las actividades dejando de lado la competencia.</p> <p>Por su parte, el entrevistado 2 enfoca su respuesta desde los estudiantes en situación de discapacidad visual, afirmando que hay un poco de distancia entre las relaciones naturales que hay entre estas dos poblaciones.</p>
¿Evidencia comportamientos que considere excluyentes, por parte de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes con discapacidad, dentro y/o fuera de sus clases?		<p>1. No existe el rechazo a trabajar con ellos no lo he evidenciado... ella hace parte del grupo entonces tiene que estar con todos.</p> <hr/> <p>2. Excluyentes, casi no</p> <p>... un niño en condición de discapacidad visual come muy distinto</p> <p>... ellos muchas veces usan sus manos y ahí se podría inferir que hay personas que de pronto no les gusta eso.</p> <p>...Entonces, me parece que excluirlos, no veo yo esa actitud aquí y algunos son muy avispadados</p>	<p>Los dos entrevistados mencionan que los estudiantes sin discapacidad no expresan alguna actitud que haga sentir excluidos a los estudiantes en situación de discapacidad visual, como rechazarlos o juzgarlos.</p>	<p>Por su parte, el entrevistado 1 no ha evidenciado que el trato sea malo o negativo hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual. Mientras que el entrevistado 2, por su parte, al decir “casi no” da el paso a la mención de que por comer diferente a los demás estudiantes (ya que a veces utilizan sus manos para comer) que hay personas que de pronto no les guste eso.</p>

Categoría	Pregunta	Fragmento textual destacado	Similitudes	Diferencias
Práctica Deportiva (Si aplica)	¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física?	Softbol... haremos algo de baloncesto con ese grupo y pues lo que ustedes vayan a manejar en atletismo.	El entrevistado intenta implementar deportes que, dentro de su esencia, permiten la participación conjunta de todo el grupo de clase.	
	¿Adapta las prácticas deportivas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual? ¿Cómo?	No trabajó con la persona acompañante, una tiflóloga... Entonces la bolita de color con los cascabeles para que ella de manera auditiva supiera por lo menos cuál es la ubicación de la bola que vamos a lanzar, ¿qué quería? esa estimulación sensorial de manera auditiva. Para mí, mi objetivo con ella era ese, también hacer esa sensibilización, entonces me sirvió un deporte como el softbol, que lanzaba una bolita que sonaba rodándola y que ella se ubicara y la tomara, para eso me servía a mí el softbol... ella estaba corriendo por el patio... se iba guiando por la voz de cada uno de nosotros.	Si las adapta, el entrevistado utiliza una estrategia interesante como un estímulo sensorial de manera auditiva por medio del balón sonoro, para que el estudiante en situación de discapacidad visual logre desarrollar las clases con efectividad.	

9.1.3. Escala Sobre Las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual

Para poder visualizar en mayor medida las actitudes y percepciones que tienen los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual antes de llevar a cabo cualquier intervención directa, se realiza la escala de actitudes, la cual está compuesta por tres categorías principales para su sistematización y análisis; sociedad y discapacidad visual, igualdad de oportunidades y relaciones sociales.

En la aplicación de la escala, participaron un total de 70 estudiantes, todos pertenecientes al grado séptimo de la institución, tanto de la jornada mañana como de la tarde. La población está compuesta por 36 mujeres y 34 hombres que oscilan entre los 11 y los 15 años, promedio de 12 años ($\pm 0,83$). Su realización se llevó a cabo de manera virtual desde Google Forms (ver anexo 5).

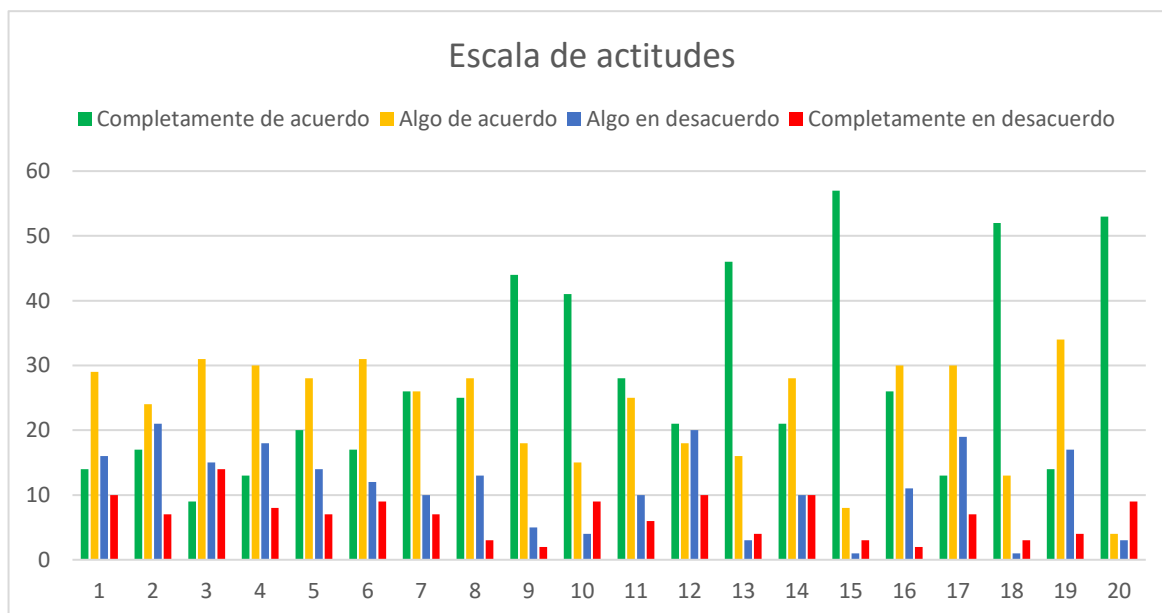
En cuanto al análisis general, se presenta un gráfico (ver figura 9), que muestra las consignas de respuesta de los estudiantes, utilizando una escala Likert de 1 a 4; donde 1 es completamente en desacuerdo, 2 es algo en desacuerdo, 3 es algo de acuerdo y 4 es completamente de acuerdo. Por naturaleza de la investigación se excluye un punto neutral en las posibilidades de respuesta. Cabe resaltar que, en cada una de las preguntas no hubo opciones de respuesta que quedaran sin seleccionarse.

Posterior a la aplicación, se puede evidenciar que:

En el 45% de las preguntas realizadas, la respuesta que sobresalió frente a las demás fue que los estudiantes estaban completamente de acuerdo (4) frente a los ítems presentados; la pregunta con mayor cantidad de estudiantes que seleccionaron dicha respuesta es la pregunta número 15, la cual dice ¿Creo que las personas con discapacidad visual pueden ser tan buenos estudiantes como las personas sin discapacidad?, con un total de 57. Referente a la respuesta algo de acuerdo (3), la pregunta que tiene mayor cantidad de selecciones es la

número 19, que menciona ¿La gente acepta a las personas en condición de discapacidad visual?, con un total de 34 estudiantes.

Figura 9. Diagrama de Barras – Escala de Actitudes de los escolares



Nota: Elaboración propia

Para la selección de respuesta (2) algo en desacuerdo, se destaca la pregunta número 2, la cual dice que ¿La sociedad cuenta con espacios suficientes para que las personas en condición de discapacidad visual practiquen actividades físico-deportivas con total normalidad?, con un total de 21 estudiantes que eligieron esta respuesta. Como último, la respuesta completamente en desacuerdo (1), solo en la pregunta número 3 se supera la barrera de los 10 estudiantes que seleccionaron esta opción a lo largo de todo el cuestionario, dicha pregunta dice ¿Las personas en condición de discapacidad visual pueden realizar actividades diarias, como hacer mercado, ir a la biblioteca o ir a la piscina, sin necesidad de ayuda de nadie? Con lo anterior, se logra evidenciar un punto de vista bastante neutral por parte de los estudiantes cuando se les habla sobre las situaciones que viven dentro de los espacios cotidianos, académicos y deportivos las personas en situación de discapacidad visual.

Pasando ahora al análisis por cada categoría (ver figura 10), se evidencia que los estudiantes tienen un alto grado de aceptación frente a las preguntas pertenecientes a la categoría de relaciones sociales, superando el 3,4 en promedio de respuesta. Para las categorías de igualdad de oportunidades y sociedad y discapacidad visual, no se supera el 2,9 en promedio de respuesta. De aquí, se puede entender que, pese a que consideran importante relacionarse con las personas en situación de discapacidad, no se cree que cumplan un papel importante dentro de la sociedad.

Figura 10. Diagrama circular – Promedio por Categorías Escala de Actitudes de los Escolares.



Nota: Elaboración propia

9.2. Sistematización de la Propuesta Aprendiendo Contigo

El tratamiento de la información respecto a la aplicación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo” en los estudiantes del curso 701 del Colegio Técnico José Félix Restrepo, se da teniendo en cuenta la puesta en escena de 11 sesiones orientadas desde la integración inversa y los estilos de enseñanza de la educación física inclusivo, recíproco y autoevaluación, propuestos por Mosston y Ashworth (1993). Conviene subrayar que, por

actividades extracurriculares del calendario académico dentro de la institución, no fue posible realizar las 15 sesiones que se tenían previstas para completar a cabalidad la propuesta.

Independientemente de ello, las sesiones que alcanzaron a ser desarrolladas contaron con la significancia que se esperaba.


Por tanto, la sistematización de este proceso se efectuó a través de los registros anecdóticos (ver anexo 6), tomando como punto de referencia una matriz de análisis (ver tabla 8) estructurada bajo tres categorías (actitudes, acciones, ideas y manifestaciones) desde lo cual se puede concebir que la propuesta resulta ser una apuesta positiva en aras de favorecer las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual.

Adicionalmente, durante el transcurso de las sesiones, se expresaron algunos cambios significativos; a saber, en los primeros momentos de las intervenciones, lo que mayormente transpiraba durante las clases eran actitudes, acciones e ideas desfavorables hacia la inclusión, pues se expresaban a través de burlas, comentarios fuera de lugar, o poco cuidado hacia los compañeros que se encontraban simulando la discapacidad, así como también una poca autonomía e iniciativa por trabajar en conjunto con alguno de sus compañeros en situación de discapacidad visual.

De este modo, con el paso del tiempo se pudo ver que algunas de las manifestaciones que predominaban en un inicio, disminuyeron significativamente, pues el miedo, el desinterés o la desconfianza que sentían los participantes, al hacer uso del ocluser, mejoraron a tal punto de que había un mayor provecho de las actividades planteadas por los investigadores. Esto, ayudó a que el grupo en general denotara una sensibilización adecuada frente a la población en situación de discapacidad visual, pues para este punto el respeto aumentó entre los estudiantes cuando algunos de ellos simulaban la discapacidad, así como también una mayor

atención al entorno y las indicaciones que brindaban para minimizar el riesgo al que pudieran verse sujetos. Finalmente, la interacción entre los estudiantes sin discapacidad y sus compañeros en situación de discapacidad visual mejoró, pues para las intervenciones finales, de manera autónoma, se lograba observar que los buscaban para que fueran parte de su grupo.

Tabla 8. Matriz Registros Anecdóticos

Matriz Registros anecdóticos			
Universidad Pedagógica Nacional Facultad De Educación Física Licenciatura En Deporte Énfasis Escolar Nivel III Bogotá			
Categorías			
Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
Hablemos de la propuesta		Se evidencia que los estudiantes, en su mayoría, tienen facilidad para reconocer la voz de sus compañeros y el lugar desde donde proviene.	Interés por parte de los estudiantes al practicar algunos deportes o realizar actividades con el ocluser.
Me desplazo contigo	Tomaban el tema en gracia y salían algunos comentarios jocosos fuera de lugar.	Los niños y niñas se sintieron con miedo al principio de los desplazamientos con el ocluser,	algunos estudiantes daban ideas o aportes acertados sobre cómo podrían desplazarse, al estar en el

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	<p>También mencionaban lo importante que es tener confianza con la persona que los está guiando, pues cuando debían ser ayudados por otra persona, no sentían tanta seguridad al momento de desplazarse.</p>	<p>pero poco a poco se fueron sintiendo más cómodos</p>	<p>papel de guía, junto a una persona en situación de discapacidad.</p>
<p>Cruza la cuerda</p>	<p>A los estudiantes más dispersos, se les dieron unas actividades que tuvieran un mayor cuidado (ser los primeros en guiar el circuito), esto ayudó a que se integraran más en la actividad, estuvieran más atentos y fueran más responsables con la seguridad de sus compañeros</p> <p>Se escuchaban tanto comentarios e indicaciones positivas (“levanta</p>	<p>Los estudiantes que están de apoyo no tienen el ocluser, pero, están ayudando a sus compañeros con estímulos auditivos para poder guiarlos a través de los obstáculos que se les pondrán en el circuito.</p>	<p>Cuando los estudiantes finalizan el recorrido, cambian los papeles con sus compañeros de apoyo, esto para que todos los estudiantes puedan vivir ambas experiencias de guiar y pasar por el circuito</p> <p>Algunos estudiantes expresaron miedo e inseguridades al desplazarse con el ocluser</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	<p>más la pierna, agáchate y da cuatro pasos”)</p> <p>Fueron tomando mayor conciencia en la importancia del cuidado con los demás compañeros durante estas actividades.</p>		
Busca conos	<p>En el caso de la estudiante con ceguera total, siempre estuvo trabajando en grupo de tres personas, sin embargo, fue un poco difícil al inicio organizar este trío de trabajo, ya que nadie por iniciativa propia quería trabajar con ella.</p> <p>La estudiante en situación de discapacidad visual destacó</p>		<p>Dichas reflexiones resonaban y se replicaban entre varios estudiantes con un factor común, la inseguridad al sentir que su compañero los hacía correr halándolos de su brazo, pues las irregularidades del terreno podrían haberlos lastimado.</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	<p>notoriamente por su ubicación espacial en la zona de juego, ayudando a sus compañeras a dirigirse e incluso avisando a ellas algunas irregularidades del terreno</p>		
<p>Donde pongo el oído, pongo la bola</p>	<p>La mayoría de los estudiantes muestran interés en ayudar a sus compañeros ocluidos para que puedan hacer bien el ejercicio y para que no se lastimen con algún obstáculo que puedan encontrar</p> <p>El cuidado hacia los demás, el respeto por la clase y por las actividades desarrolladas, al igual que lo fundamental que puede ser dar indicaciones correctas y asertivas a las personas que tiene discapacidad visual.</p>	<p>De manera autónoma y sin darles la indicación de hacerlo, comienzan a jugar con el nivel de dificultad del ejercicio, volviéndolo más simple o complejo, para que su compañero sea capaz de completar la tarea.</p> <p>El proceso de inclusión que comienzan a desarrollar los estudiantes sin discapacidad con sus compañeros en situación de discapacidad visual, pues no se</p>	<p>Algunos de los otros estudiantes lo regañaban para que no lo hiciera perder ya que, en sus palabras, “no puede ver y no sabe hacia donde ir”.</p> <p>Los estudiantes mencionan que es importante el trabajo en equipo</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	<p>han logrado evidenciar que son capaces de crear momentos cooperativos a pesar de las diferencias</p> <p>Los estudiantes con discapacidad también muestran mayor interés por participar, hablar y cooperar en las actividades deportivas</p>	<p>niegan a participar con ellos y se ven más cómodos haciéndolo</p>	
<p>Mi tacto es mi superpoder</p>	<p>la estudiante con ceguera total se divirtió al momento de ir con sus compañeros corriendo a encontrar el objeto que los docentes indicaron; se escuchaban algunos comentarios positivos hacia la estudiante con ceguera total, por ejemplo “vamos nena, nosotros</p>	<p>tratar de ayudar a sus compañeros con sonidos e indicaciones verbales para localizar el objeto con mayor facilidad</p>	<p>se puede observar que varios de ellos ya no tienen mucho miedo al desplazarse con el ocluser y varios de ellos empiezan a correr y seguir las instrucciones con mayor fluidez</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	podemos ganar”, o “vas excelente”.		Cuando se trata de “competir” los estudiantes se esfuerzan más por realizar las actividades
Obstáculos arriba... ¿o abajo?	<p>se vio una mayor responsabilidad en ellos para aportar al dinamismo de la clase.</p> <p>El grupo en el que estaba la estudiante con ceguera total, todos la apoyaron y se apoyaron entre ellos</p>	<p>Mejóro un poco la dinámica ya que los que hacían las bromas en un inicio decían que ya no les parecía chistoso que los hicieran caer cuando no están viendo.</p>	<p>“sentía mucho miedo al trabajar con el oclisor, debido a que sin la visión no sabía dónde estaba ubicada, y que con el pasar de las actividades ya se ubicaba un poco mejor en la cancha sin recurrir tanto a su visión”</p>
Mi oído y mi guía	<p>El esfuerzo y trabajo en equipo de los estudiantes era muy bueno, hacían lo posible para que su compañero pudiera completar la actividad de manera eficiente.</p> <p>Los estudiantes ayudaron a retirar el oclisor de su compañero y le reiteraban el cuidado para no</p>		<p>Utilizaban palabras y señales sencillas para no confundir a su compañero como “por aquí, más alta, sigue así, un poco más fuerte”.</p> <p>Varios chicos con sinceridad dijeron que se sintieron frustrados</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	lastimar sus ojos, pues era un día bastante soleado		<p>al no alcanzar a escuchar bien a su compañero</p> <p>expresaron que la confianza y comunicación con sus compañeros ha mejorado, que ya son más puntuales con las instrucciones y pueden hacer las tareas con más facilidad</p>
Un, dos, tres, a trotar y a correr	<p>Al formarse parejas, algunas personas muestran una buena iniciativa por realizar la actividad o por participar con los compañeros en situación de discapacidad visual.</p> <p>La estudiante con DV, no está acostumbrada a correr, sin embargo, se evidencio su</p>	<p>Cuando se comienzan los desplazamientos, la mayoría los realizan sin problemas, confiando plenamente en sus compañeros (guías) y tratando de hacerlo lo mejor posible.</p>	<p>ellos mencionan que son deportes en los que se debe correr, saltar, lanzar, etc.</p> <p>Concluyen en que son las mismas actividades que habían mencionado anteriormente, pero que ahora los deportistas siempre tienen el apoyo de un guía, y en este caso, también usan el ocluser</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
	<p>esfuerzo para cumplir con la actividad.</p>		
<p>Correr solos... ¿Cómo?</p>	<p>Los estudiantes en situación de discapacidad visual realizaron las actividades con total tranquilidad y con una mejor interacción con sus compañeros, las actitudes positivas de los chicos que estaban con ellos se propagan hacia el resto del grupo.</p>	<p>los que podían correr tranquilamente con el guía, también lo hacen libremente con la cuerda, y a quienes se les dificultó correr con guía, preferían caminar acompañados de la cuerda, después de algunos intentos lograban ganar confianza. Tenían miedo, pero se divertían al momento de realizarla.</p> <p>Al principio se evidenciaba el temor que ellos tenían solo al caminar con los ojos vendados, ahora corren, se divierten y no ponen problema por utilizar el ocluser.</p>	<p>Los estudiantes se divirtieron y expresaban junto a sus compañeros lo “Gracioso” que era correr con los ojos vendados</p>

Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
Cierre de la propuesta	<p>Todo el grupo reía y aplaudía a la mayoría de sus compañeros que iban pasando, incluso la estudiante en situación de discapacidad visual sonreía y aplaudía junto a sus compañeros. Cuando la llamaron a ella, todo el grupo la felicitó de buena manera.</p> <p>Sintió con un mayor protagonismo durante las actividades ya que sabía que sus compañeros estaban poniéndose en sus zapatos y podían experimentar al menos un poco de lo que ella vive día a día.</p>	<p>la estudiante en situación de discapacidad visual se sentó junto a la tiflóloga, y otra compañera del curso, hablando entre las tres y compartiendo el poco tiempo que tuvieron disponible durante el resto de clase.</p>	<p>los estudiantes expresaban alegría y a la vez preguntaban si en algún momento se volverían a hacer los juegos desarrollados, pues no querían que las intervenciones se acabaran.</p> <p>Resaltando que le gustaron las actividades, pero que no le gustaba que sus compañeros hicieran trampa, ya que salían antes de la señal o no se ubicaban en el lugar correspondiente.</p>

9.3. Influencia de la propuesta aprendiendo contigo en el curso 701

Posterior a la aplicación de las sesiones planteadas con la población, se realiza un cuestionario de percepción diseñado por los investigadores. Dicho instrumento también cuenta con las tres categorías de análisis trascendentes durante todo el proceso (relaciones sociales, igualdad de oportunidades y sociedad y discapacidad visual).

El cuestionario está compuesto por ocho preguntas, cada una con una escala tipo Likert de 1 a 5; donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es algunas veces, 4 es casi siempre y 5 es siempre. También se agrega una pregunta de respuesta abierta enfocada en recoger las opiniones de los estudiantes sobre lo que sintieron durante el desarrollo de la propuesta pedagógica. El instrumento fue aplicado a los estudiantes del curso 701 de la jornada de la mañana, completando un total de 30 estudiantes.

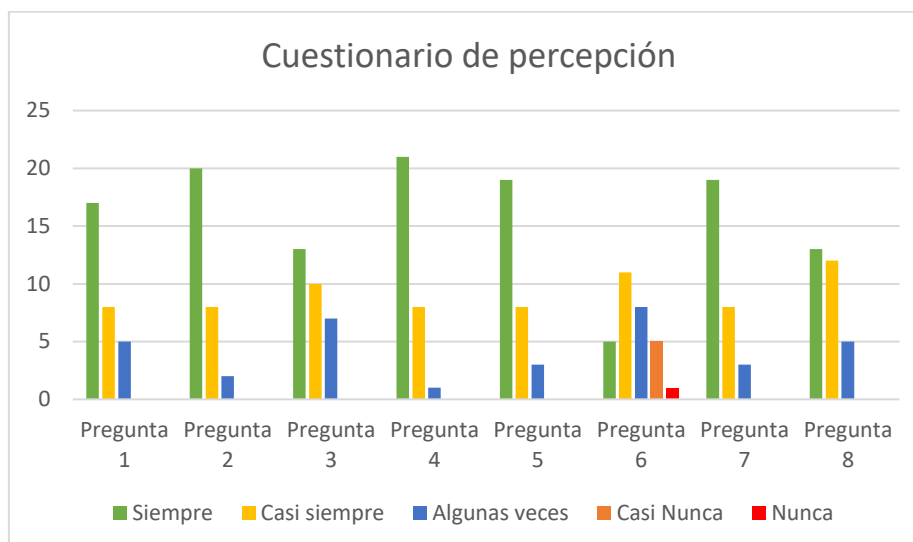
Se presenta la siguiente gráfica (ver figura 11) en la cual se encuentran las consignas de respuesta que los estudiantes seleccionaron en cada una de las preguntas, cuyas respuestas individuales se presentan en el capítulo de anexos (ver anexo 7). Con esto, se puede evidenciar que:

En el 88% de las preguntas realizadas la respuesta con mayor concurrencia es siempre. Aquí se destaca la pregunta número 4, perteneciente a la categoría de igualdad de oportunidades, dicha pregunta corresponde a si partir de las actividades y juegos realizados, “¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?” con un total de 21 estudiantes, que representa el 70% del curso en cuestión.

Las consignas de respuesta “nunca” y “casi nunca” no superan los 6 estudiantes en total a lo largo de todo el cuestionario. En la única pregunta en la cual se seleccionaron dichas respuestas es la pregunta número 6, la cual hace mención de que “en el descanso, partidos o

demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?”.

Figura 11. Diagrama de Barras – Resultados Cuestionario de Percepción



Nota: Elaboración propia

Abarcando ahora a lo que se refiere al análisis por categoría (ver figura 12), se logra evidenciar el cambio significativo frente a cada una de las mismas, pues todas superan el 4,0 en el promedio de respuesta. La categoría con mayor promedio corresponde a relaciones sociales, completando un 4,57 en el promedio de respuesta y demostrando en mayor amplitud, el cambio que se generó en los estudiantes, poniéndose en comparación con los instrumentos realizados en la fase de diagnóstico.

Figura 12. Diagrama Circular – Promedio por Categorías del Cuestionario



Nota: Elaboración propia

De igual manera, es importante recalcar los comentarios y opiniones que los estudiantes expresaron en el último ítem del cuestionario realizado. En gran proporción, se expresaba la importancia de “ponerme en los zapatos de mis compañeros con discapacidad visual”, “poder compartir con las personas con discapacidad, ya que no son muy sociables” y “no discriminar a las personas con discapacidad visual”. También llegaban a mencionar lo divertido e interesante que fue desarrollar actividades deportivas diferentes en la clase de educación física para que todos pudieran participar bajo las mismas condiciones.

9.4. Discusión

Para dar cierre al capítulo actual, se realiza un contraste entre los resultados obtenidos por dos de los antecedentes del presente documento; Bejarano et al (2021) y Chacón et al (2014), y los hallazgos de este trabajo investigativo.

En primera medida, el estudio realizado por Bejarano et al (2021) logró incidir de manera favorable en la sensibilización de los estudiantes sin discapacidad del curso 603, en el

Colegio Enrique Olaya Herrera, pues luego de la aplicación de su propuesta pedagógica “Deporte paralímpico con enfoque de ética del cuidado” se pudieron evidenciar cambios significativos en las actitudes de los estudiantes, a través de las acciones, ideas y expresiones verbales que tuvieron en las interacciones con la población en situación de discapacidad invitada a sus prácticas. También, en los resultados de la aplicación de un cuestionario de percepción estructurado desde tres ámbitos (afectivo, cognitivo y actitudinal), las respuestas consignadas por los estudiantes reflejan que los niveles de incidencia fueron positivos.

En contraste, se puede inferir que la presente investigación da un paso de más en aras de hacer frente a las barreras actitudinales que sobrelleva la población en situación de discapacidad visual dentro del marco escolar. Pues, al contar con la participación de ambas poblaciones en el aula durante la implementación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo” se pudo ir más allá de la sensibilización, generando espacios deportivos con carácter inclusivo en donde, tanto los estudiantes sin discapacidad como los estudiantes en situación de discapacidad visual, fueron partícipes de las mismas actividades sin importar su condición.

Esto se pudo reflejar por medio de la consigna de los registros anecdóticos a lo largo de las intervenciones, en donde se expresa el aporte a fortalecer en uno de los factores que afectan los procesos inclusivos escolares, la poca interacción entre ambas poblaciones, pues los estudiantes sin discapacidad accedían autónoma y naturalmente a realizar las actividades en grupo en compañía de alguno de sus compañeros en situación de discapacidad visual.

Por su parte, la investigación realizada por Chacón et al (2014) logró evidenciar la importancia de crear espacios adaptados para que las personas en situación de discapacidad visual puedan ser partícipes dentro de las actividades deportivas en la escuela, esto debido a que pese a la intencionalidad que tenían sus compañeros sin discapacidad para tratar de

incluirlos, las dinámicas de las clases previas a las intervenciones realizadas, no concordaban para tener una participación significativa, lo que desencadenaba en una notoria exclusión.

Como consecuencia, es importante argumentar que el presente proceso investigativo fue capaz de crear nuevos espacios de interacción entre ambas poblaciones, utilizando el atletismo paralímpico para crear esas conexiones. De igual manera, cabe resaltar que se espera que los procesos de sensibilización e inclusión llevados a cabo en el curso 701, logren transferirse hacia los demás cursos de la institución, generando una identidad educativa basada y fundamentada en las actitudes y los valores inclusivos.

Finalmente, el contraste y discusión son totalmente pertinentes para poder identificar los aportes que ofrece el presente trabajo al campo de conocimiento relacionado con deporte, discapacidad e inclusión.

Conclusiones

Para este apartado, en el primer aspecto a destacar, se logró identificar a través de los procesos de observación realizados previamente a cualquier intervención, las actitudes que tenían los estudiantes hacia las personas en situación de discapacidad visual, estas mismas se encontraban encaminadas a ser desfavorables, pues entre ellas había comentarios ofensivos, expresiones verbales en forma de burlas y comportamientos negativos enfocados a la imposibilidad que tienen las personas en situación de discapacidad visual para realizar actividades cotidianas y/o deportivas.

Con respecto al diseño de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, se dio predominancia al uso del estilo inclusivo en la metodología de enseñanza, de manera transversal, buscando que todos los estudiantes fueran partícipes de cada una de las actividades, así como también que las cumplieran con éxito, sin importar sus condiciones o sus habilidades. Asimismo, el estilo recíproco tuvo un papel complementario en aras de generar una mayor interacción entre las dos poblaciones participantes.

Posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica se puede evidenciar que los estudiantes cambiaron esa perspectiva, ya que, durante el proceso llevado a cabo, ya no se presentaban comentarios de esa índole. Por el contrario, se lograba sentir un mayor interés por parte de los estudiantes sin discapacidad para realizar este tipo de prácticas, al igual que la manera de ejecutarlas, conjuntamente también mejoró la iniciativa para realizar actividades junto con sus dos compañeros en situación de discapacidad visual.

A partir de la implementación de la propuesta pedagógica, se determina que la integración inversa es una estrategia didáctica fundamental a la hora de sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad, utilizando como medio la práctica deportiva, pues se logra

observar que los estudiantes desarrollaron de manera significativa el respeto, cuidado y responsabilidad hacia sus compañeros cuando simulaban la discapacidad.

Aunado a lo anterior, se encuentran en los juegos predeportivos enfocados hacia el atletismo paralímpico, espacios deportivos con carácter inclusivo que son capaces de nutrir axiológicamente y de manera conjunta ambas poblaciones. Pues estos, desde la intencionalidad que se les da, pueden funcionar como un mediador para que los estudiantes comprendan la importancia a la hora de asumir un rol enfocado en ayudar a los demás cuando sea necesario.

Finalmente, se logra inferir en la influencia positiva que tuvo la propuesta “Aprendiendo Contigo” en aras de favorecer las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, pues a través de la sistematización de los registros anecdóticos y del cuestionario final, se recogieron las principales ideas, acciones, manifestaciones y opiniones que tuvieron los estudiantes a lo largo del proceso, encontrando que entendieron la importancia de reconocer y respetar las diferencias, sembrando un sentimiento y comportamiento favorable hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, para así incluirlos dentro de sus actividades deportivas.

Recomendaciones

A partir de la implementación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, y su correspondiente análisis interno desde los investigadores y evaluadores, se identificaron unas observaciones que permitieron la presencia del apartado de recomendaciones, en donde se exponen algunas sugerencias que, a modo de sugerencias, pueden tenerse en cuenta a la hora de implementar la propuesta en una versión a posteriori de esta.

En consecuencia, la propuesta pedagógica podría contar con un calendario más adecuado para su implementación, en donde se logre dedicar un mayor número de horas semanalmente, así como también la aplicación total del cronograma establecido para esta, para lograr un cambio que favorezca en mayor medida las actitudes de los estudiantes.

Ahora bien, se recomienda implementar la propuesta en un grupo que cuente con más estudiantes en situación de discapacidad visual, pues en el caso de la presente investigación se contó únicamente con dos. Ya que, al compartir los espacios deportivos con sus compañeros en situación de discapacidad visual, los estudiantes sin discapacidad tendrán una interacción mayor con ellos.

Por último, en vía a ampliar las orientaciones pedagógicas y didácticas, cabe resaltar la importancia de realizar estos procesos de inclusión hacia la discapacidad en edades tempranas, para lograr una influencia más relevante y generar actitudes favorables hacia esta población antes de que se generen estigmas o prejuicios en los ideales de cada uno de los estudiantes sin discapacidad.

Referencias

- Abellán, J., Sáez Gallego, N. M., & Carrión Olivares, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *Euroamericana de Ciencias del Deporte*, vol 7. No. 2, 109-114.
- Acosta González, F. E. (01 de abril de 2013). *La Crónica del Quindío*. Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia:
<https://www.cronicadelquindio.com/noticias/general-1/inclusin-educativa-empeo-de-la-u-gran-colombia>
- Alcaldía Distrital de Bogotá. (23 de Agosto de 2020). *Número de estudiantes matriculados en colegios públicos creció en 2020*. Retrieved 07 de Mayo de 2022, from <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/matricula-de-colegios-oficiales-aumento>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Insituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 187-202.
- Ayala Forero, F. E. (2020). *Sensibilización frente a la discapacidad a través de actividades recreativas en estudiantes del Colegio Distrital La Gaitana*. Bogotá.
- Báez Jarrín, D. E. (2015). *Estrategia para la conciliación de los conflictos entre la vida familiar y laboral y la mejora del desempeño de los trabajadores de CACPECO LTDA*. Ambato - Ecuador: Universidad Católica del Ecuador.
- Barrera Gaviria, A. E. (2012). El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser. *Senderos Pedagógicos*, 59-70.
- Bejarano Barrantes, M., Urrego Bejarano, J., & Dueñas Garzón, J. (2021). *Los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado, una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkings, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.

- Borda Hurtado, J., & Ormeño Tercero, M. J. (2011). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física. *Investigación educativa*, 14(26), 79-104.
- Carbonell Martínez, J. A. (2014). *Actividad Física y Atención a la Diversidad*. Atletismo adaptado.
- Carvajal Talero, C. (2020). *Habilidades motrices una herramienta para fortalecer la autoconfianza e interdependencia en población con discapacidad visual*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Teleña (edición electrónica).
- Castro Cevallos, R. M. (2021). El tenis paralímpico ecuatoriano: un acercamiento a su historia. *Revista de ciencia y tecnología en la Cultura Física*, 223-232.
- Caus Pertegaz, N., Santos Ortega, E., Blasco Mira, J., Vega Ramírez, L., Mengual, S., & Yangüez Luque, E. (2013). *Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF)**.
- Chacon Pineda, M., Cotachira, A., & Camargo, M. (2014). *Estrategia didáctica para la inclusión de jóvenes en situación de discapacidad visual a la clase de educación física del grado 1103° en el Colegio José Felix Restrepo*. Bogotá: Universidad Libre.
- Clavijo Ramírez, M. E. (2012). *Rol del grupo de compañeros del estudiante con discapacidad visual en el proceso de inclusión*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Colegio Técnico José Félix Restrepo. (s.f.). <https://www.ctjfr.edu.co/>
- Contreras de la Osa, M., & Abellán, J. (2018). *Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado*.
- Cordente Mesas, D. (2018). *Inclusión y Sensibilización a través de la educación física en educación primaria desde la discapacidad visual*.
- Corte Constitucional. (14 de 03 de 2013). *DERECHO A LA EDUCACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD - Sentencia T-139/13*. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/t-139-13.htm>

- Cuervo, L. (2020). *Propuesta educativa de sensibilización hacia la discapacidad física y visual en Educación Física Escolar*.
- Daza Carrillo, A. A. (2018). *Actividad física recreativa adaptada para niños con discapacidad visual - Parcial en el nivel escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Díaz, A., & Hernández, R. (1999). Constructivismo y Aprendizaje Significativo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, págs. 13-33.
- Fundación Sanitas. (s.f.). *Atletismo Inclusivo con Personas Con Discapacidad Visual*. Programa Deporte Inclusivo en la Escuela:
<http://www.deporteinclusivoescuela.com/deportes/atletismo-inclusivo-con-personas-con-discapacidad-visual>
- Gantiva Caicedo, M. A. (2013). *Propuesta para aulas incluyentes; guía didáctica basada en la orientación del tiempo y el espacio para personas con discapacidad visual, como apoyo para los maestros en el desarrollo de la clase de educación física de los grados 0 Y 1*. Bogotá: Universidad Libre.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid.
- González Valero, C. S. (2012). *El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años de del liceo San Basilio Magno*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Granados Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, págs. 93-110.
- Guerra Bohórquez, A. V., & Soto Estepa, M. F. (2015). *Lineamientos pedagógicos del deporte escolar adaptado: concepciones de los docentes, acudientes y estudiantes de las instituciones educativas distritales con aulas exclusivas en la ciudad de bogotá, entorno al deporte escolar y la discapacidad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.
- Hernández Vázquez, F. J. (2000). *Sport to attend to diversity: adapted and inclusive sport*. Apunts.
- Hoyos Cuartas, L. A. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza. Universidad de León, España: Departamento de Educación Física y Deportiva.
- Innova Ocular. (07 de 06 de 2017). *¿Qué es la agudeza visual?*
<https://www.innovaocular.com/que-es-la-agudeza-visual>
- International Paralympic Committee. (s.f.). *Historia del Movimiento Paralímpico*.
<https://www.paralympic.org/es/ipc/history>
- Jímenez Blandino, J. M. (2020). *Olimpiadas-Paralímpicas en Educación Física. Propuesta de Sensibilización y Discapacidad Visual*. Cádiz-España: Universidad de Cádiz.
- Jiménez Fuente, A., Ocete Calvo, C., & Pérez Tejero, J. (2018). Las actividades cooperativas como herramienta de inclusión de alumnado con discapacidad en Educación Física: el programa “Deporte Inclusivo en la Escuela”. *XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*, 959 - 968.
- Kamakura, W., & Novak, T. (1992). Value-System Segmentation: Exploring the Meaning of LOV . *Journal of Consumer Research*, 119-132.
- La Crónica del Quindío. (2013). Inclusión educativa, empeño de la U. Gran Colombia. *La Crónica del Quindío*. Retrieved 24 de Febrero de 2022, from
<https://www.cronicadelquindio.com/noticias/general-1/inclusin-educativa-empeo-de-la-u-gran-colombia>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona.
- Luarte Rocha, C. (2021). Intervenciones Pedagógicas y Deporte Adaptado. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* , 1112-1113.
- Mindeporte. (27 de 03 de 2017). *¿Qué es deporte escolar?* Mindeporte:
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion->

fomento-desarrollo/deporte-escolar/que-deporte-escolar#:~:text=Se%20denomina%20Deporte%20Escolar%20a,implementan%20en%20jornada%20extraescolar%20para

Mineducación. (29 de abril de 2015). *Inclusión Social*.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-350650.html>

Mineducación. (29 de agosto de 2017). *Decreto 1421 de agosto 29 de 2017*.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Ministerio de educación. (08 de junio de 2000). *Ley 582 de Junio 8 de 2000*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-86067_archivo_.pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (24 de Octubre de 2003). *RESOLUCION 2565 DE OCTUBRE 24 DE 2003*. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85960_archivo_.pdf.pdf

Ministerio de Salud. (10 de octubre de 1993). *Resolución Número 8430 de 1993*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ministerio de Salud. (Agosto de 2020). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad Oficina de Promoción Social*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidad.pdf>

Ministerio de Salud. (2020). *Boletines Poblacionales: Personas con Discapacidad -PCD Oficina de Promoción Social*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-personas-discapacidadI-2020.pdf>

Ministerio de Salud. (2020). *Glosario de Términos sobre la Discapacidad*. Oficina de Promoción Social Grupo Gestión en Discapacidad:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/glosario-discapacidad-2020.pdf>

Ministerio de Salud. (s.f.). *Discapacidad*. Retrieved 20 de Febrero de 2022, from Ministerio de Salud y Protección Social:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/discapacidad.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Resolución 113 de 2020*. Ministerio de Salud:

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%20113%20de%202020.pdf

MinSalud. (junio de 2017). *Ley Estatutaria 1618 de 2013*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>

Molina Marín, G. (2019). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 86-104.

Moss, P., Lim, K. H., Prunty, M., & Norris, M. (2019). Children and young people's perspectives and experiences of a community wheelchair basketball club and its impact on daily life. *British Journal of Occupational Therapy*, 118-128.

Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *La enseñanza de la educación física - La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea S.A.

<https://marticobos.files.wordpress.com/2009/10/libro-muska-mosston-completo.pdf>

Moya Cuevas, R. (2014). *Deporte Adaptado*. España: Imsero.

Muro López de Munain, J. G., Iturricastillo Ortega, A., Rodríguez Negro, J., Castillo Alvira, D., Yanci Irigoyen, J., & Romaratezabala Aldasoro, E. (2020). *Percipión del alumnado de educación secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de educación física. Ágora para la Educación Física y el Deporte*.

Ocete, C. (2016). *"Deporte inclusivo en la Escuela" Diseño y Análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*.

Ocete, C., Lamata, C., Coteron, J., Durán, L., & Pérez, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con

discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society & Education*, Vol 9. , 299 - 310.

Opertti, R. (2008). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura:

http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Documento_Inclusion_Educativa.pdf

Padrós Tuneu, N. (s.f.). La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana. *Universidad de Vic - Cataluña*, 171-179.

Pérez Tejero, J., Reina Vaíllo, R., & Sanz Rivas, D. (2012). La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *Cultura, Ciencia y Deporte*, vol. 7, 213-224.

Plancarte Cansino, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 214-226.

Ramírez Valbuena, W. Á. (2015). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (30), 211-230.

Real Academia Española. (2014). <https://dle.rae.es/deporte>

Rello, F., Garoz, I., & Tejero-González. (2020). *Cambiando las actitudes hacia la discapacidad: diseño de un programa de sensibilización en Educación Física (Changing attitudes towards disability: design of an awareness program in Physical Education)*.

República de Colombia. (26 de 12 de 2011). *Decreto 4912* .

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9983.pdf>

Revista Semana. (12 de Junio de 2021). *Más de nueve millones de alumnos de Colombia no se matricularon en 2020*. Revista Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/mas-de-nueve-millones-de-alumnos-de-colombia-no-se-matricularon-en-2020/202138/>

Ríos Cadena, J. D., & Oliveros Urrego, Y. (2017). *Educación Física Para Personas En Condición De Discapacidad Visual*.

Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M., Giménez Fuentes Guerra, J., & Benito Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la

- mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, 140-144.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación Deportiva: Nuevos Retos en Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Romero Trenas, F. (julio de 2009). Aprendizaje significativo y Constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Sailema Torres, Á. (2012). El entrenamiento deportivo del atletismo y su influencia en los discapacitados visuales de la Escuela Especial Cardenal Julius Dophner de Ambato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez Granja, F. A., Camacho Manosalvas, S., Loachamin Aldaz, E., Vaca García, M. R., & Capote Lavandero, G. (2016). Influencia de los juegos predeportivos en la preparación teórica y técnico-táctica de karatecas infantiles. *ResearchGate*.
- Santana Quinto, N. (2018). *Estrategias didácticas para incentivar a la práctica de atletismo en adolescentes con discapacidad visual adquirida*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Schwartz, S. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*.
- Secretaría de Educación. (03 de Diciembre de 2020). *Bogotá ofrece una educación sin barreras para la población con discapacidad*. Secretaría de Educación: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7902
- Secretaría de Educación del Distrito. (03 de Diciembre de 2020). *Bogotá ofrece una educación sin barreras para la población con discapacidad*. Retrieved 04 de Mayo de 2022, from https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7902
- Spencer Cavaliere, N., & Peers, D. (2011). "What's the Difference?" Wheelchair Basketball, Reverse Integration and the Question(ing) of Disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 291-309.
- Téllez Pineda, R. N. (2017). *La educación superior en Bogotá: estrategias para mejorar la inclusión de personas con discapacidad*.

- Torres Bonilla, A. J., & Quinto Ochoa, E. S. (2019). *Disminución de la agudeza visual y su influencia en la calidad de vida en personas de 30 a 80 años Parroquia Rural Pimocha Los Ríos, Mayo - Septiembre 2019.*
- Trueba Cuervo, L. (2019). *Propuesta educativa de sensibilización hacia la discapacidad física y visual en Educación Física Escolar.* Universidad de Valladolid.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Vanegas Castillo, J. E. (2016). *Inclusión en la Clase de Educación Física Bajo el Marco de la Enseñanza para la Comprensión en Niños con Discapacidad Visual.* Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Vera Wong, L. (2020). *Juegos adaptados sincrónicos para el fomento de la inclusión dentro de las clases de educación física.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Viquez Ulate, F., Quirós Carrión, S., Rodríguez Méndez, D., & Solano Mora, L. (2020). La inclusión de personas con discapacidad en una escuela multideportiva: Efecto de las actitudes hacia la discapacidad en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y personal de instrucción. *MHSalud vol 17, núm 2.*
- Wigdorovitz, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: Definición y redefiniciones. *Políticas Educativas - Campinas, 1-12.*

Anexos

Anexo 1. Validación propuesta pedagógica

Estimado experto,

En el marco del proyecto “Atletismo paralímpico como medio para la mejora de las actitudes y percepciones hacia la discapacidad visual en la institución José Félix Restrepo”, y para dar consecución a los objetivos planteados por el grupo de investigación, se comparte la siguiente rúbrica de evaluación de la Propuesta “Aprendiendo contigo”, la cual se va a implementar en el proceso de investigación formativa. Se agradece profundamente su tiempo y la disposición de su conocimiento para apoyar el proyecto.


Grupo de Investigación:

Edli Perdomo Artunduaga

Carlos David Mahecha Verano

Miguel Mateo Joya Cruz


Experto #1

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar</p>				
Título de la Investigación	Atletismo adaptado como medio para la mejora de las actitudes hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo.			
Objetivo de la ficha	Evaluar los contenidos de la propuesta pedagógica “Aprendiendo contigo” para determinar si es pertinente o no su aplicación en la institución.			
<p>Evaluador/a, indique a continuación su evaluación teniendo en cuenta la siguiente escala Likert, la cual es una escala utilizada para calificar el nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o indicador. Por favor tenga en cuenta el Indicador #0, presentado más adelante, que servirá de ejemplo para consignar cada una de sus respuestas. Asimismo, al final de la ficha, encontrará un espacio de observaciones para que pueda dejar sus consideraciones generales acerca de la propuesta.</p> <p>Cabe resaltar, que la información registrada en el siguiente instrumento se utiliza con fines netamente académicos e investigativos.</p>				
1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
<p>Cabe resaltar, además, que los indicadores que encontrara a continuación están agrupados en dos ámbitos principales y cada uno tiene un color asignado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto Teórico - Aspecto Práctico 				
No	Indicador	Escala de valoración (1,2,3,4,5)		
	Ejemplo de respuesta			
0	La explicación para la realización de la valoración es clara y concisa			4

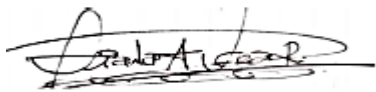
		Su explicación es sencilla, pero su redacción...
1	Los propósitos específicos se relacionan y van acorde con el contenido planteado a lo largo de la propuesta	De acuerdo
2	A través de la Propuesta se dan a entender los lineamientos generales de la sensibilización, la integración inversa y el atletismo adaptado	De acuerdo, pero, no es integración sino inclusión. Han utilizado como sinónimos atletismo adaptado y paralímpico. Son distintos.
3	La propuesta está escrita en un lenguaje comprensible, concreto y no da lugar a ambigüedades	De acuerdo. Pero he escuchado Aprendiendo contigo, Atletismo paralímpico y atletismo adaptado. Sugiero Unifiquen.
4	Las actividades y materiales adaptados para la propuesta son coherentes con las actitudes hacia la discapacidad visual que se pretenden fomentar	De acuerdo. Señalen cuales actividades y/o materiales son adaptados.
5	La propuesta cumple con el propósito de que los niños sin discapacidad se “pongan en los zapatos del otro”	De acuerdo. Pero recuerden que la inclusión es bidireccional.
6	Las actividades de la propuesta responden a las anatomías de los Estilos de enseñanza utilizados.	De acuerdo.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, considera que la propuesta cumple con las necesidades y las pertinencias necesarias para desarrollarse. Marcar con una X			
SI	X	NO	SI, con correcciones
Observaciones			
Datos del evaluador			
Nombre	Mg: Maro Aurelio Rodríguez Mora	Fecha	21 de Julio 2022
<i>Marco Aurelio Rodríguez M.</i>			


Experto #2.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar	
Título de la Investigación	Atletismo adaptado como medio para la mejora de las actitudes hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo.
Objetivo de la ficha	Evaluar los contenidos de la propuesta pedagógica “Aprendiendo contigo” para determinar si es pertinente o no su aplicación en la institución.
<p>Evaluador/a, indique a continuación su evaluación teniendo en cuenta la siguiente escala Likert, la cual es una escala utilizada para calificar el nivel de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o indicador. Por favor tenga en cuenta el Indicador #0, presentado más adelante, que servirá de ejemplo para consignar cada una de sus respuestas. Asimismo, al final de la ficha, encontrará un espacio de observaciones para que pueda dejar sus consideraciones generales acerca de la propuesta.</p>	

Cabe resaltar, que la información registrada en el siguiente instrumento se utiliza con fines netamente académicos e investigativos.				
1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
Cabe resaltar, además, que los indicadores que encontrara a continuación están agrupados en dos ámbitos principales y cada uno tiene un color asignado:				
<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto Teórico - Aspecto Práctico 				
No	Indicador	Escala de valoración		
		(1,2,3,4,5)		
Ejemplo de respuesta				
0	La explicación para la realización de la valoración es clara y concisa	4 Su explicación es sencilla, pero su redacción...		
1	Los propósitos específicos se relacionan y van acorde con el contenido planteado a lo largo de la propuesta	3		
2	A través de la Propuesta se dan a entender los lineamientos generales de la sensibilización, la integración inversa y el atletismo adaptado	4		
3	La propuesta está escrita en un lenguaje comprensible, concreto y no da lugar a ambigüedades	4		
4	Las actividades y materiales adaptados para la propuesta son coherentes con las actitudes hacia la discapacidad visual que se pretenden fomentar	4		
5	La propuesta cumple con el propósito de que los niños sin discapacidad se “pongan en los zapatos del otro”	4		

6	Las actividades de la propuesta responden a las anatomías de los Estilos de enseñanza utilizados.			3	
Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, considera que la propuesta cumple con las necesidades y las pertinencias necesarias para desarrollarse. Marcar con una X					
SI		NO		SI, con correcciones	
				X	
Observaciones					
<p>Es pertinente la propuesta sin embargo considero que deben abordar los estilos de enseñanza en relación a la particularidad de la población es decir en deporte y discapacidad se podría trabajar desde las teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos. o simplemente relaciona el papel del docente ..</p> <p>De igual forma me parece que en las sesiones resaltar la parte pedagógica y el objetivo a cumplir...</p> <p>Y por último revisar la palabra dosificación a que se hace referencia.</p>					
Datos del evaluador					
Nombre		Diana Andrea Vera Rivera		Fecha 15-08-22	
Firma					
					

Anexo 2. Cuestionario Original de Cordente

 <p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar Entrevista semiestructurada - Docente de Educación Física</p>	
Institución: Colegio Enrique Olaya Herrera IED	Fecha:
Nombre del entrevistado:	Cargo:
Nombre de los entrevistadores: Milena Bejarano Johann Dueñas David Urrego	Estudiantes de licenciatura en deporte
<p>Esta entrevista hace parte del proyecto de investigación titulado: Los deportes paralímpicos con enfoque de ética del cuidado una experiencia de sensibilización hacia la población con discapacidad en el colegio Enrique Olaya Herrera IED. Para nosotros es importante contar con tu participación.</p>	
Objetivo de la entrevista	
<p>Identificar desde las apreciaciones de los docentes, las prácticas deportivas escolares que promueven la sensibilización hacia la población con discapacidad.</p>	
Prácticas deportivas	
1. ¿Qué deportes desarrolla en sus clases de educación física?	
2. ¿Qué opinión tiene acerca de la integración inversa entendiendo que consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad?	
Discapacidad	
3. ¿Qué concepto tiene acerca de la discapacidad?	
4. ¿Qué opinión tiene acerca de la inclusión? ¿Está preparado para ella?	
5. ¿Cómo ha sido la experiencia deportiva con personas con discapacidad en la institución? ¿Qué expectativas generó esa experiencia?	
6. ¿Qué estrategias utiliza en sus clases de educación física cuando cuenta con estudiantes con discapacidad?	
7. ¿Qué opinión tiene sobre que el desarrollo de las clases de educación física esté orientado al reconocimiento de las personas con discapacidad?	
Sensibilización	
8. ¿Cómo considera ofrecer experiencias de sensibilización hacia la discapacidad, desde su área de formación?	
9. ¿Qué actitud ha observado por parte de los estudiantes sin discapacidad referente a la práctica compartida de algún deporte con estudiantes con discapacidad?	
10. ¿Qué opinión tiene acerca de que las prácticas deportivas pueden ser un medio para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad sobre la discapacidad?	

CONSIGNA DE RESPUESTA:

1. Completamente en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
3. Algo de acuerdo
4. Completamente de acuerdo

Ejemplo de seleccionar la respuesta:

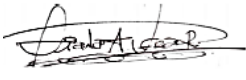

<i>Me considero más afortunado que las personas con ceguera</i>	1 2 3 4
---	----------------

En el ejemplo, habríamos marcado que estoy completamente de acuerdo en que me considero una persona más afortunada que las personas con ceguera.

		Completamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Completamente de acuerdo
	Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Se sincero.				
1	La sociedad se encuentra adaptada a las personas con ceguera.	1	2	3	4
7	Creo que una persona con ceguera puede realizar los mismos juegos y actividades en Educación Física que sus compañeros.	1	2	3	4
9	Si hubiera que formar parejas para trabajar en clase, no me importaría ir con un niño con ceguera.	1	2	3	4
3	Una persona con ceguera puede realizar actividades diarias, como hacer la compra, ir a la biblioteca o ir a la piscina, sin necesidad de ayuda.	1	2	3	4
10	En Educación Física, no me importaría ponerme de pareja con un niño con ceguera.	1	2	3	4
19	Creo que la gente acepta a las personas con ceguera.	1	2	3	4
2	La sociedad cuenta con espacios suficientes para que las personas con ceguera practiquen actividades físico-deportivas con total normalidad.	1	2	3	4
16	Pienso que un niño con ceguera puede realizar correctamente todas las actividades que realizamos en el colegio.	1	2	3	4
18	No me importaría ser amigo de un niño con ceguera.	1	2	3	4
11	Pienso que si hubiese que formar parejas para trabajar en clase, y yo fuera con un niño con ceguera, él haría un buen trabajo.	1	2	3	4
4	Opino que las personas con ceguera pueden llevar una vida normal por sí solos, sin ayuda de nadie.	1	2	3	4
5	Las personas con ceguera cuentan con juegos, deportes y alternativas de ocio suficientes con los que divertirse.	1	2	3	4
12	Es necesario que existan personas con ceguera, ello contribuye a que nuestra sociedad sea mejor.	1	2	3	4
6	Las personas con ceguera pueden practicar deporte, pues no tienen por qué lesionarse más fácilmente que una persona sin ceguera.	1	2	3	4
15	Creo que una persona con ceguera puede ser tan buen estudiante como una persona sin ceguera.	1	2	3	4
13	Me gustaría que las personas con ceguera tuvieran más protagonismo en la sociedad.	1	2	3	4
8	Creo que las personas con ceguera pueden practicar actividad físico-deportiva de igual manera que el resto de personas.	1	2	3	4
14	Me gustaría tener algún profesor con ceguera.	1	2	3	4
17	Pienso que, en la sociedad, las personas con ceguera pueden acceder a todo tipo de trabajos.	1	2	3	4
20	No me avergonzaría frente al resto de la gente por tener un familiar con ceguera.	1	2	3	4
C1	Responder a este cuestionario me ha resultado muy fácil.	1	2	3	4

Anexo 3. Validación de la entrevista

Título del proyecto					
Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes hacia la discapacidad visual en el Colegio Técnico José Félix Restrepo					
Objetivo					
Identificar desde el punto de vista de los docentes, las concepciones sobre la discapacidad visual y las actitudes que tienen los estudiantes sin discapacidad frente a ella en la institución.					
Parámetros de evaluación					
Por favor identifique el número más apropiado para cada ítem tomando como base la siguiente escala numérica de valoración: 1- Deficiente 2- Insuficiente 3 Aceptable 4- Bueno 5- Pertinente					
Ítem	Escala de valoración				
	Marcar con una X				
	1	2	3	4	5
¿Las preguntas guardan relación con lo que busca la entrevista?					x
¿Las preguntas posibilitan una respuesta abierta por parte del entrevistado?					x
¿Las preguntas logran cumplir con el objetivo de la entrevista?				x	
¿Las preguntas tienen relación con sus categorías asignadas?				x	
Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, considera que la entrevista cumple con las necesidades y las pertinencias necesarias para lograr su objetivo. Marcar con una X					
SI	x	NO		SI, con correcciones	
Observaciones					
<u>Por favor revisar las categorías asignadas en relación con las preguntas</u>					
Datos del evaluador					

Nombre de evaluadoras	Diana Andrea Vera Rivera Nathalia Pilar Guzmán Pinzón	Fecha	9-05-22
 			

Anexo 4. Validación – Adaptación Escala de Actitudes (Diagnostico)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO ADAPTADO “ESCALA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS ESCOLARES HACIA LA DISCAPACIDAD VISUAL”

Título del Proyecto	Atletismo paralímpico como medio para la mejora de las actitudes hacia la discapacidad visual en la institución							
	José Félix Restrepo							
Objetivo	Valorar las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual							
Categoría	Ítem	Criterios de evaluación						Observaciones por pregunta
		La adaptación mantiene el sentido del ítem original		Relación entre la categoría y el ítem		La redacción es clara y precisa		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sociedad y discapacidad visual	La sociedad se encuentra suficientemente adaptada a las personas con ceguera	X		X		X		
Sociedad y discapacidad visual	La sociedad cuenta con espacios suficientes para que las personas con ceguera practiquen	X		X		X		

	actividades físico-deportivas con total normalidad							
Igualdad de oportunidades	Las personas con ceguera pueden realizar actividades diarias, como hacer mercado, ir a la biblioteca o ir a la piscina, sin necesidad de ayuda de nadie	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	Las personas con ceguera pueden llevar una vida normal por si solos, sin ayuda de nadie	X		X		X		
Sociedad y discapacidad visual	Las personas con ceguera cuentan con juegos, deportes y alternativas de ocio suficientes con los que divertirse	X		X		X		

Igualdad de oportunidades	Las personas con ceguera pueden practicar deporte, pues su condición no es razón para lesionarse con mayor facilidad que una persona sin ceguera	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	Los estudiantes con ceguera pueden realizar los mismos juegos y actividades en educación física que sus compañeros	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	Las personas con ceguera pueden practicar actividad físico-deportiva de igual manera que el resto de las personas	X		X		X		

Relaciones sociales	Si hubiera que formar parejas o grupos para trabajar en clase, no me importaría ir con un niño con ceguera	X		X		X		
Relaciones sociales	En educación física, no me importaría ponerme de pareja con un niño con ceguera	X		X		X		
Relaciones sociales	Si hubiese que formar parejas para trabajar en clase, y yo fuera un niño con ceguera, mi pareja sin ceguera haría un buen trabajo	X		X		X		
Sociedad y discapacidad visual	Es necesario que existan personas con ceguera, ello contribuye a que nuestra sociedad sea mejor	X		X		X		

Relaciones sociales	Me gustaría que las personas con ceguera tuvieran un mayor protagonismo en la sociedad	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	Me gustaría tener algún profesor con ceguera	X		X		X		
Relaciones sociales	Las personas con ceguera pueden ser tan buenos estudiantes como las personas sin ceguera	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	Los estudiantes con ceguera pueden realizar correctamente todas las actividades que realizamos en el colegio	X		X		X		
Igualdad de oportunidades	En la sociedad, las personas con ceguera pueden acceder a todo tipo de trabajos	X		X		X		

Relaciones sociales	No me importaría ser amigo de un niño con ceguera	X		X		X		
Sociedad y discapacidad visual	Creo que la gente acepta a las personas con ceguera	X		X		X		
Relaciones sociales	No me avergonzaría frente al resto de la gente por tener un familiar con ceguera	X		X		X		
Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, considera que la escala de actitudes cumple con las necesidades y las pertinencias necesarias para lograr su objetivo. Marcar con una X								
SI			NO			SI, con correcciones		X
Observaciones generales								
POR FAVOR REVISAR Y AJUSTAR LOS COMENTARIOS ANTERIORES								
Datos del evaluador								
Nombre	Diana Andrea Vera Rivera					Fecha	27/05/2022	

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sandra Alcazar", is centered within a white rectangular box.

.....

Anexo 5. Respuestas – Escala Sobre las Actitudes de los Escolares Hacia la Discapacidad Visual

Respuestas "Escala sobre las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual"				
	La sociedad se encuentra suficientemente adaptada a las personas en condición de discapacidad visual.	La sociedad cuenta con espacios suficientes para que las personas en condición de discapacidad visual practiquen actividades físico-deportivas con total normalidad.	Las personas en condición de discapacidad visual pueden realizar actividades diarias, como hacer mercado, ir a la biblioteca o ir a la piscina, sin necesidad de ayuda de nadie.	Las personas en condición de discapacidad visual pueden llevar una vida normal por sí solos, sin ayuda de nadie.
# Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
Estudiante 1	3	3	4	4
Estudiante 2	4	2	2	2
Estudiante 3	3	4	4	3
Estudiante 4	2	3	3	3
Estudiante 5	3	2	3	3
Estudiante 6	3	4	3	2
Estudiante 7	2	2	3	3
Estudiante 8	3	1	3	4
Estudiante 9	3	2	2	3
Estudiante 10	3	2	3	3
Estudiante 11	2	3	1	2
Estudiante 12	2	4	4	3
Estudiante 13	2	3	2	3
Estudiante 14	2	2	2	2
Estudiante 15	3	1	3	3
Estudiante 16	2	1	2	3
Estudiante 17	3	2	3	4
Estudiante 18	1	3	4	4
Estudiante 19	1	2	1	3
Estudiante 20	4	3	1	2
Estudiante 21	2	1	1	1
Estudiante 22	4	4	4	3
Estudiante 23	3	4	4	3

Estudiante 24	1	2	3	4
Estudiante 25	3	2	2	2
Estudiante 26	3	1	1	4
Estudiante 27	4	2	4	4
Estudiante 28	3	4	3	2
Estudiante 29	2	2	1	1
Estudiante 30	3	4	3	3
Estudiante 31	3	4	1	1
Estudiante 32	2	3	1	3
Estudiante 33	2	3	3	3
Estudiante 34	3	3	3	3
Estudiante 35	3	3	3	3
Estudiante 36	3	4	3	3
Estudiante 37	4	4	2	3
Estudiante 38	4	2	1	1
Estudiante 39	2	3	2	2
Estudiante 40	4	2	3	2
Estudiante 41	1	1	1	2
Estudiante 42	2	3	2	1
Estudiante 43	1	3	2	3
Estudiante 44	1	3	1	2
Estudiante 45	2	3	1	3
Estudiante 46	4	4	3	3
Estudiante 47	4	3	4	3
Estudiante 48	3	3	2	2
Estudiante 49	4	3	4	3
Estudiante 50	4	4	2	2
Estudiante 51	4	2	2	1
Estudiante 52	3	2	1	1
Estudiante 53	3	2	3	4
Estudiante 54	3	3	2	3
Estudiante 55	3	4	3	3
Estudiante 56	3	3	3	4
Estudiante 57	2	2	3	1
Estudiante 58	2	3	3	4
Estudiante 59	3	3	3	4
Estudiante 60	4	4	3	2
Estudiante 61	3	3	3	4
Estudiante 62	4	4	3	2
Estudiante 63	3	2	1	2
Estudiante 64	1	2	2	3
Estudiante 65	1	1	3	3
Estudiante 66	1	2	3	3
Estudiante 67	3	4	3	4
Estudiante 68	2	4	3	2
Estudiante 69	1	3	3	2
Estudiante 70	4	3	4	4

	Las personas en condición de discapacidad visual cuentan con juegos, deportes y alternativas de ocio suficientes con los que divertirse.	Las personas en condición de discapacidad visual pueden practicar deporte, pues su condición no es razón para lesionarse con mayor facilidad que una persona sin discapacidad visual.	Los estudiantes en condición de discapacidad visual pueden realizar los mismos juegos y actividades en educación física que sus compañeros sin discapacidad visual.	Las personas en condición de discapacidad visual pueden practicar actividad físico - deportiva de igual manera que el resto de las personas sin discapacidad visual.	Si hubiera que formar parejas o grupos para trabajar en clase, no me importaría ir con un niño con discapacidad visual.
# Estudiante	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9
Estudiante 1	4	4	4	4	4
Estudiante 2	4	4	3	3	4
Estudiante 3	3	3	3	4	3
Estudiante 4	3	2	2	2	3
Estudiante 5	2	4	3	3	3
Estudiante 6	3	3	4	2	3
Estudiante 7	3	3	4	3	4
Estudiante 8	4	4	4	4	4
Estudiante 9	1	4	4	4	4
Estudiante 10	2	3	2	3	4
Estudiante 11	3	2	4	2	4
Estudiante 12	3	3	2	3	4
Estudiante 13	2	4	3	3	4
Estudiante 14	2	4	4	3	3
Estudiante 15	3	3	3	2	3
Estudiante 16	3	2	3	1	2
Estudiante 17	4	1	3	2	2
Estudiante 18	4	4	2	2	4
Estudiante 19	1	3	4	4	4
Estudiante 20	3	2	3	3	4
Estudiante 21	1	2	1	2	3
Estudiante 22	2	3	3	3	4
Estudiante 23	4	3	3	2	4
Estudiante 24	3	4	4	3	4
Estudiante 25	2	4	4	4	4
Estudiante 26	3	2	2	4	3
Estudiante 27	3	2	4	3	4
Estudiante 28	4	3	4	3	4
Estudiante 29	1	1	1	1	2
Estudiante 30	4	3	4	4	4
Estudiante 31	4	2	3	3	3
Estudiante 32	4	3	1	2	3
Estudiante 33	4	3	3	2	4
Estudiante 34	3	3	3	3	3
Estudiante 35	2	4	4	4	1
Estudiante 36	4	3	4	4	4
Estudiante 37	4	3	3	4	4
Estudiante 38	3	2	1	3	4
Estudiante 39	2	3	1	4	3
Estudiante 40	1	1	2	3	4
Estudiante 41	1	1	2	3	4
Estudiante 42	2	3	2	4	2
Estudiante 43	3	1	4	3	3
Estudiante 44	1	1	3	3	3
Estudiante 45	3	3	2	3	4
Estudiante 46	3	3	2	2	2
Estudiante 47	3	1	4	4	4
Estudiante 48	3	3	4	4	4
Estudiante 49	3	1	4	4	4
Estudiante 50	4	4	4	2	4
Estudiante 51	2	3	3	4	4
Estudiante 52	2	3	3	3	3
Estudiante 53	4	4	4	4	3
Estudiante 54	3	4	4	4	4
Estudiante 55	4	4	4	4	4
Estudiante 56	2	4	3	3	4
Estudiante 57	2	3	3	3	4
Estudiante 58	3	3	3	3	4
Estudiante 59	3	3	3	4	4
Estudiante 60	4	2	1	1	4
Estudiante 61	3	3	3	3	4
Estudiante 62	4	4	4	3	4
Estudiante 63	3	2	4	4	4
Estudiante 64	2	3	3	4	4
Estudiante 65	3	3	3	3	4
Estudiante 66	3	2	3	3	1
Estudiante 67	4	3	4	4	4
Estudiante 68	3	1	1	2	3
Estudiante 69	4	3	3	4	3
Estudiante 70	3	4	4	4	4


	En educación física, no me importaría ponerme de pareja con un niño en condición de discapacidad visual.	Si hubiese que formar parejas para trabajar en clase, y yo fuera un niño en condición de discapacidad visual, mi pareja sin discapacidad haría un buen trabajo.	Es necesario que existan personas ciegas, ello contribuye a que nuestra sociedad sea mejor.	Me gustaría que las personas con discapacidad visual tuvieran un mayor protagonismo en la sociedad.	Me gustaría tener algún profesor en condición de discapacidad visual.	Creo que las personas con discapacidad visual pueden ser tan buenos estudiantes como las personas sin discapacidad.
# Estudiante	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15
Estudiante 1	4	4	4	4	3	4
Estudiante 2	4	4	1	4	3	4
Estudiante 3	3	3	3	3	3	4
Estudiante 4	3	3	3	4	4	4
Estudiante 5	3	3	4	3	3	4
Estudiante 6	4	4	3	4	4	4
Estudiante 7	4	4	4	4	4	4
Estudiante 8	4	4	4	4	4	4
Estudiante 9	4	3	3	4	4	4
Estudiante 10	4	3	4	3	1	2
Estudiante 11	4	3	2	4	3	4
Estudiante 12	4	3	2	3	2	4
Estudiante 13	4	2	3	4	3	4
Estudiante 14	3	3	3	3	3	4
Estudiante 15	3	1	1	3	3	4
Estudiante 16	3	4	1	2	1	4
Estudiante 17	4	2	4	4	2	3
Estudiante 18	4	4	2	1	4	4
Estudiante 19	3	1	1	4	3	4
Estudiante 20	4	3	2	4	1	4
Estudiante 21	3	2	3	4	4	4
Estudiante 22	4	4	3	3	4	4
Estudiante 23	3	3	1	3	4	3
Estudiante 24	4	4	2	4	3	4
Estudiante 25	4	4	4	4	4	4
Estudiante 26	4	3	1	4	1	4
Estudiante 27	4	4	4	2	1	3
Estudiante 28	1	1	2	3	1	4
Estudiante 29	1	2	4	3	3	4
Estudiante 30	4	3	1	4	2	4
Estudiante 31	4	4	4	4	4	4
Estudiante 32	2	4	1	3	4	4
Estudiante 33	4	3	4	4	1	4
Estudiante 34	3	2	2	2	4	3
Estudiante 35	1	2	1	1	3	1
Estudiante 36	4	4	4	4	3	4
Estudiante 37	4	4	4	4	4	4
Estudiante 38	4	3	3	4	3	4
Estudiante 39	4	3	2	3	3	4
Estudiante 40	1	1	2	4	1	3
Estudiante 41	1	1	2	4	1	3
Estudiante 42	2	2	2	3	2	3
Estudiante 43	4	4	4	4	4	4
Estudiante 44	3	4	3	3	3	4
Estudiante 45	1	1	4	4	4	1
Estudiante 46	1	3	3	3	4	3
Estudiante 47	4	4	2	4	3	4
Estudiante 48	4	4	2	4	2	4
Estudiante 49	4	4	2	4	3	4
Estudiante 50	4	3	2	3	3	4
Estudiante 51	4	3	1	4	3	4
Estudiante 52	2	3	3	4	2	4
Estudiante 53	4	4	4	4	3	4
Estudiante 54	4	3	4	4	1	4
Estudiante 55	3	2	3	4	4	4
Estudiante 56	3	3	2	4	2	4
Estudiante 57	4	4	3	4	3	4
Estudiante 58	4	4	3	4	3	4
Estudiante 59	4	3	3	4	2	4
Estudiante 60	2	4	4	4	4	4
Estudiante 61	3	3	4	4	3	4
Estudiante 62	4	4	4	4	3	4
Estudiante 63	4	2	3	4	2	4
Estudiante 64	4	4	2	4	3	4
Estudiante 65	4	4	2	4	4	4
Estudiante 66	1	3	2	1	2	4
Estudiante 67	4	4	4	4	4	4
Estudiante 68	1	2	2	1	3	1
Estudiante 69	3	3	3	4	3	4
Estudiante 70	4	4	3	4	4	4

	Los estudiantes en condición de discapacidad visual pueden realizar correctamente todas las actividades que realizamos en el colegio.	En la sociedad, las personas en condición de discapacidad visual pueden acceder a todo tipo de trabajos.	No me importaría ser amigo de un niño en condición de discapacidad visual.	La gente acepta a las personas en condición de discapacidad visual.	No me avergonzaría frente al resto de la gente por tener un familiar en condición de discapacidad visual.	Responder a este cuestionario me ha resultado fácil
# Estudiante	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	este cuestionario me ha
Estudiante 1	4	4	3	3	4	4
Estudiante 2	4	3	4	3	4	4
Estudiante 3	3	2	3	4	3	4
Estudiante 4	4	3	4	2	4	3
Estudiante 5	3	3	4	2	4	3
Estudiante 6	3	3	4	3	4	4
Estudiante 7	4	2	4	2	4	4
Estudiante 8	4	4	4	4	4	4
Estudiante 9	4	4	4	3	4	4
Estudiante 10	1	2	3	3	4	4
Estudiante 11	2	1	4	3	4	4
Estudiante 12	4	3	4	2	4	4
Estudiante 13	3	3	4	1	4	4
Estudiante 14	3	3	3	1	4	4
Estudiante 15	3	2	4	2	1	2
Estudiante 16	4	2	1	2	4	4
Estudiante 17	2	1	4	3	4	3
Estudiante 18	4	2	4	4	4	2
Estudiante 19	4	2	4	4	4	2
Estudiante 20	2	1	4	2	4	4
Estudiante 21	2	2	4	2	4	4
Estudiante 22	3	3	4	4	2	4
Estudiante 23	3	3	3	3	4	4
Estudiante 24	4	3	4	2	4	4
Estudiante 25	4	3	4	2	4	4
Estudiante 26	3	4	4	1	4	3
Estudiante 27	4	4	4	4	4	4
Estudiante 28	3	3	4	4	4	4
Estudiante 29	1	1	3	2	2	4
Estudiante 30	3	3	4	3	4	4
Estudiante 31	2	3	4	4	1	4
Estudiante 32	3	3	4	2	4	4
Estudiante 33	3	2	4	3	4	3
Estudiante 34	2	3	3	2	4	4
Estudiante 35	2	1	2	3	1	4
Estudiante 36	3	3	4	4	4	4
Estudiante 37	4	3	4	3	4	4
Estudiante 38	3	3	4	2	4	4
Estudiante 39	3	1	4	3	4	4
Estudiante 40	3	2	3	3	1	4
Estudiante 41	3	2	3	3	1	4
Estudiante 42	2	3	4	4	4	4
Estudiante 43	4	3	4	3	4	4
Estudiante 44	3	2	4	3	4	3
Estudiante 45	2	4	3	4	4	3
Estudiante 46	3	2	4	3	1	4
Estudiante 47	3	2	3	3	3	4
Estudiante 48	4	4	4	4	4	3
Estudiante 49	3	2	3	3	3	4
Estudiante 50	2	1	4	3	4	4
Estudiante 51	2	2	4	3	4	4
Estudiante 52	3	3	4	3	1	1
Estudiante 53	4	4	1	2	1	4
Estudiante 54	4	3	4	3	4	4
Estudiante 55	3	3	4	2	4	4
Estudiante 56	4	4	4	3	4	4
Estudiante 57	3	3	4	3	4	4
Estudiante 58	4	3	4	3	4	4
Estudiante 59	4	3	4	3	4	4
Estudiante 60	3	4	4	3	1	4
Estudiante 61	4	4	4	3	4	3
Estudiante 62	3	4	3	4	4	4
Estudiante 63	4	2	4	3	4	4
Estudiante 64	3	3	4	3	4	4
Estudiante 65	4	3	4	3	4	4
Estudiante 66	4	2	4	1	3	4
Estudiante 67	4	4	4	4	4	4
Estudiante 68	3	2	1	2	2	3
Estudiante 69	3	3	4	3	4	4
Estudiante 70	4	4	4	4	4	4

	¿Cuántos años tienes?	Sexo
# Estudiante	¿Cuántos años tienes?	Sexo
Estudiante 1	12	Femenino
Estudiante 2	12	Femenino
Estudiante 3	12	Masculino
Estudiante 4	13	Femenino
Estudiante 5	12	Femenino
Estudiante 6	14	Femenino
Estudiante 7	14	Masculino
Estudiante 8	13	Masculino
Estudiante 9	13	Masculino
Estudiante 10	12	Femenino
Estudiante 11	14	Masculino
Estudiante 12	12	Femenino
Estudiante 13	12	Masculino
Estudiante 14	14	Masculino
Estudiante 15	12	Masculino
Estudiante 16	12	Masculino
Estudiante 17	12	Masculino
Estudiante 18	12	Masculino
Estudiante 19	13	Masculino
Estudiante 20	12	Masculino
Estudiante 21	13	Femenino
Estudiante 22	14	Femenino
Estudiante 23	12	Masculino
Estudiante 24	11	Masculino
Estudiante 25	13	Femenino
Estudiante 26	13	Masculino
Estudiante 27	15	Masculino
Estudiante 28	12	Femenino
Estudiante 29	13	Femenino
Estudiante 30	12	Masculino
Estudiante 31	13	Masculino
Estudiante 32	12	Masculino
Estudiante 33	13	Femenino
Estudiante 34	12	Masculino
Estudiante 35	13	Femenino
Estudiante 36	13	Femenino
Estudiante 37	12	Masculino
Estudiante 38	13	Femenino
Estudiante 39	13	Femenino
Estudiante 40	12	Masculino
Estudiante 41	12	Femenino
Estudiante 42	13	Masculino
Estudiante 43	13	Femenino
Estudiante 44	12	Masculino
Estudiante 45	12	Masculino
Estudiante 46	12	Masculino
Estudiante 47	13	Femenino
Estudiante 48	11	Masculino
Estudiante 49	13	Femenino
Estudiante 50	12	Masculino
Estudiante 51	13	Femenino
Estudiante 52	12	Masculino
Estudiante 53	12	Masculino
Estudiante 54	12	Femenino
Estudiante 55	12	Femenino
Estudiante 56	12	Femenino
Estudiante 57	13	Femenino
Estudiante 58	13	Femenino
Estudiante 59	12	Femenino
Estudiante 60	13	Femenino
Estudiante 61	13	Femenino
Estudiante 62	13	Femenino

Estudiante 63	15	Femenino
Estudiante 64	13	Masculino
Estudiante 65	13	Masculino
Estudiante 66	13	Femenino
Estudiante 67	13	Masculino
Estudiante 68	15	Femenino
Estudiante 69	12	Femenino
Estudiante 70	12	Femenino


Anexo 6. Registros anecdóticos – Sesiones de la propuesta

 <p style="text-align: center;"> Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico </p>			
Sesión 1	Unidad Sensibilización	Fecha	11-08-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase
# Estudiantes participando		36	
Nombre de la sesión		Hablemos de la propuesta	
Descripción del hecho			
<p>Se inicia la clase, el profesor Javier realiza una pequeña actividad que tenía pendiente con ellos sobre su toma de notas y nos da paso a la explicación del proyecto y la propuesta pedagógica que se va a realizar. Para iniciar, nos presentamos nuevamente con los estudiantes, ya que la última vez que nos encontramos con ellos fue antes de las vacaciones de mitad de año.</p> <p>Seguido a esto, se empieza a hablar netamente de la Propuesta Pedagógica, se presentan las unidades didácticas que se trabajarán a lo largo del tercer ciclo en las clases de educación física, asimismo, se resuelven dudas de los estudiantes, como, por ejemplo, ¿Qué es un deporte adaptado? ¿Qué deportes adaptados existen? ¿Qué es integración inversa? Etc. Ante estas incógnitas, algunos estudiantes dijeron lo que pensaban y no tenían conceptos tan alejados de la realidad, decían que el deporte adaptado “es cuando se adapta un deporte para que lo practiquen las personas con discapacidad”, incluso mencionaron varios deportes al respecto como el goalball, el atletismo, natación, etc.</p> <p>Se recogen los consentimientos informados que ellos llevan firmados por su representante legal y se les brinda una guía audiovisual sobre cómo crear su propio ocluser, herramienta didáctica que se utilizará a lo largo de las intervenciones. Al terminar la explicación de la propuesta y resolver dudas, se realiza un rompehielos, en donde cada uno de los estudiantes se presenta con su nombre, su edad y algo que les guste, esto para conocer brevemente a cada uno de ellos.</p>			

Finalmente, se realiza una actividad dinamizadora básica, en la que los estudiantes deben cerrar sus ojos, reconocer la voz del compañero que este hablando, señalar de donde provienen los sonidos, etc. Con esta actividad se evidencia que los estudiantes, en su mayoría, tienen facilidad para reconocer la voz de sus compañeros y el lugar desde donde proviene.

Comentarios/Interpretaciones subjetiva

Se considera que la primera intervención resultó de acuerdo con lo planeado, se notó un interés por parte de los estudiantes al practicar algunos deportes o realizar actividades con el ocluser.

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 2	Unidad Sensibilización	Fecha	16-08-2022
		Hora	09:20 – 10:20
		Espacio	Canchas M. – Clase extra
# Estudiantes participando		34	
Nombre de la sesión		Me desplazo contigo	
Descripción del hecho			
<p>Con la ayuda del espacio académico previo al de educación física que nos brindaron en el colegio, se realizó la segunda intervención.</p> <p>Nos encontramos con los estudiantes en el salón de clase, les dimos la bienvenida oficial a la propuesta y se recogieron algunos consentimientos informados que hacían falta, seguido a esto, se les pidió que hicieran mesa redonda para una explicación teórica/práctica, de cómo acercarnos una persona en situación de discapacidad visual y la manera adecuada de ponernos y retirarnos el ocluser. Durante esta primera explicación, algunos estudiantes daban ideas o aportes acertados sobre cómo podrían desplazarse, al estar en el papel de</p>			

guía, junto a una persona en situación de discapacidad. Sin embargo, otros estudiantes tomaban el tema en gracia y salían algunos comentarios jocosos fuera de lugar.

Ya explicada esa primera parte, les pedimos a los estudiantes que formen parejas, como no todos llevaron su oclisor, con la ayuda del profesor que tenía algunos en la bodega, se prestaron para que todos participaran en la actividad. Ya en parejas, uno de los estudiantes se coloca el oclisor y el otro debe guiarlo hasta el patio del colegio

Al finalizar la actividad del día, se realiza la debida realimentación con los parámetros establecidos en la propuesta pedagógica. Nos acercamos a algunos estudiantes para preguntar sobre las consideraciones que tuvieron y que nos señalaran sus percepciones sobre esta.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

Durante la charla de explicación sobre el acercamiento a una persona en situación de discapacidad, se pudo ver que el grupo no tiene un buen acercamiento a la dinámica que se pretendía tratar; ya que, a pesar de que conviven con personas en situación de discapacidad visual, sus ideas sobre cómo acercarse a esta población, no contemplan los riesgos para estas personas, principalmente hablando de la ubicación junto a la persona en situación de discapacidad visual, y cómo desplazarse junto a ella haciendo la función de guía.

Al momento de utilizar los oclisores, algunos estudiantes se tomaban un poco en juego la sesión, se les tuvo que llamar la atención varia y estar atentos a ellos para no perder la dinámica de la clase.

En general y teniendo en cuenta las consideraciones de los estudiantes, la clase estuvo adecuada, los niños y niñas se sintieron con miedo al principio de los desplazamientos con el oclisor, pero poco a poco se fueron sintiendo más cómodos, fue un buen inicio con el proceso de sensibilización.

También mencionaban lo importante que es tener confianza con la persona que los está guiando, pues cuando debían ser ayudados por otra persona, no sentían tanta seguridad al momento de desplazarse.



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Énfasis escolar – Nivel III

Registro anecdótico


Sesión	Unidad	Fecha	16-08-2022
3	Sensibilización	Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Canchas multipropósito
# Estudiantes participando	36		
Nombre de la sesión	Cruza la cuerda		
Descripción del hecho			
<p>La sesión da inicio después del descanso, recordando que este día se realizaron dos sesiones, ya que anteriormente se contó con un espacio. El encuentro con los estudiantes fue en el aula de clase, se les pidió que guardaran todo para salir a las canchas multipropósito, dejando únicamente a la mano el ocluser.</p> <p>Al llegar patio, se les pidió a algunos estudiantes su apoyo en el circuito de “cruzar la cuerda”. Los estudiantes que están de apoyo no tienen el ocluser, pero, están ayudando a sus compañeros con estímulos auditivos para poder guiarlos a través de los obstáculos que se les pondrán en el circuito.</p> <p>Los demás participantes, deben colocarse el ocluser y organizarse en una fila para pasar por todo el circuito. Durante el recorrido, se veía que algunos estudiantes se levantaban el ocluser durante el recorrido para ver bien los obstáculos, arruinando un poco la intencionalidad de este.</p> <p>Cuando los estudiantes finalizan el recorrido, cambian los papeles con sus compañeros de apoyo, esto para que todos los estudiantes puedan vivir ambas experiencias de guiar y pasar por el circuito. Hay que mencionar, además, que el recorrido se cambió un poco teniendo en cuenta que los nuevos participantes que lo harán ya lo conocen en cierta medida, esto para mejorar su estímulo sensitivo más allá de recurrir a la memoria durante el desplazamiento.</p> <p>Finalmente, cuando todos los estudiantes realizaron ambas experiencias, se reunieron junto a los investigadores en círculo y se dio paso a la debida realimentación, en donde algunos estudiantes expresaron miedo e inseguridades al desplazarse con el ocluser, así como también que ese miedo aumenta cuando sus compañeros que tienen el papel de guías lo toman de manera irresponsable y los hacen lastimar o perderse en el espacio.</p>			
Comentarios/Interpretaciones subjetivas			

El manejo de grupo estuvo mejor, ya que, a los estudiantes más dispersos, se les dieron unas actividades que tuvieran un mayor cuidado (ser los primeros en guiar el circuito), esto ayudó a que se integraran más en la actividad, estuvieran más atentos y fueran más responsables con la seguridad de sus compañeros al tener el importante rol de indicarles a los estudiantes ocluidos que estaban cerca del obstáculo, en esto se escuchaban tanto comentarios e indicaciones positivas (“levanta más la pierna, agáchate y da cuatro pasos”) como burlas e indicaciones que podían hacer que se lastime alguno de los participantes. (“salte hacia adelante, de media vuelta y salte”).

También pasan algunas acciones irresponsables en las que, con intencionalidad hacían tropezar a algunos compañeros por el mero chiste entre ellos, sin embargo, con algunos llamados de atención fueron tomando mayor conciencia en la importancia del cuidado con los demás compañeros durante estas actividades.

Es por ello por lo que, algunos niños se tropezaron, ya sea por la mala indicación que les daban o por el mero desplazamiento a través de los obstáculos.

Se pudo observar que cuando deben desplazarse por sí solos con el ocluidor, estuvieron más asustados e inseguros, algunos no tuvieron problema, otros siempre tuvieron que estar con un compañero guía.

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 4	Unidad Sensibilización	Fecha	25-08-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase / Zona verde
# Estudiantes participando		30	
Nombre de la sesión		Busca conos	
Descripción del hecho			

El encuentro con los estudiantes fue en el aula de clase, se dieron las indicaciones sobre la sesión del día y en orden se desplazaron a la zona verde del colegio. Se perdió algo de tiempo en la organización del salón y en el patio para poder iniciar las actividades del día ya que el grupo sigue adaptándose al trabajo con el oclisor y aún lo toman como burla o juego entre ellos, en lugar de darle la importancia que merece y “ponerse en los zapatos” de sus compañeros en situación de discapacidad.

Se reunieron en círculo y se les recuerdan las indicaciones y compromisos que debían respetar y seguir para que la actividad pensada saliera de la mejor manera, así como las recomendaciones al momento de tener el papel de guías.

Con la ayuda de uno de los estudiantes, se acomodaron y escondieron por todo el espacio de la zona verde, cercano a las canchas multipropósito, varios conos, ubicados en diferentes posiciones, obstáculos y alturas.

El grupo se dividió en dos, se organizaron para trabajar en parejas en ambos grupos y se esperaron a las indicaciones necesarias. **En el caso de la estudiante con ceguera total, siempre estuvo trabajando en grupo de tres personas, sin embargo, fue un poco difícil al inicio organizar este trío de trabajo, ya que nadie por iniciativa propia quería trabajar con ella,** pero después de insistir un poco para que lo decidieran ellos mismos, de manera autónoma, el grupo se conformó por otras dos estudiantes.

Cabe resaltar que, en este grupo específico, **la estudiante en situación de discapacidad visual destacó notoriamente por su ubicación espacial en la zona de juego, ayudando a sus compañeras a dirigirse e incluso avisando a ellas algunas irregularidades del terreno.**

Cuando se encontraban todos los conos, volvían rápidamente ambos grupos y se realizaba un conteo de los conos, para saber quién era el grupo ganador de un punto. Durante las primeras rondas, muchos de los participantes ocluidos se retiraban el oclisor para poder encontrar rápido los conos, así como también los que tenían el papel de guías salían corriendo, pasando dos cosas: o abandonaban a su compañero ocluido para encontrar los conos, o lo halaban de un brazo mientras corrían por todo el espacio.

Seguido a esto, se realizaron 3 rondas por parejas y la última fue en tríos, donde un estudiante debía dirigir a sus dos compañeros ocluidos a encontrar los conos. Aquí se redujo un poco el hecho de que halaban a su compañero mientras corrían, pero seguían abandonándolos.

Al finalizar la sesión, se volvieron a reunir en círculo para dar paso a la debida realimentación, en donde los estudiantes dieron sus reflexiones acerca de la clase, también,

se brindó un espacio que el profesor a cargo del grupo necesitaba. Dichas reflexiones resonaban y se replicaban entre varios estudiantes con un factor común, la inseguridad al sentir que su compañero los hacía correr halándolos de su brazo, pues las irregularidades del terreno podrían haberlos lastimado.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

El día de hoy estuvieron muy atentos al ejercicio, entendían la dinámica rápidamente, tanto los estudiantes sin ocluser, como los estudiantes con ocluser y los compañeros en situación de discapacidad visual. Sin embargo, cuando iniciaba la competencia por los equipos, algunos de los estudiantes que tenían el rol de guía se dejaban llevar por la competencia y salían corriendo, halando a su compañero ocluido, aumentando la inseguridad y desconfianza que estos últimos tendrían para el desarrollo de la actividad. También solían abandonarlos, se veían muchos estudiantes ocluidos solos tratando de caminar por el espacio mientras su guía corría por todo el terreno buscando los conos para llevarlos a su compañero. Se hizo bastante hincapié en recordar la responsabilidad y cuidado con el compañero ocluido, para no perder el poco progreso que se había logrado hasta el momento.

Se debe hacer un énfasis en seguir la dinámica del juego sin incumplir las reglas, pues algunos estudiantes se quitaban el ocluser para acabar la actividad lo más rápido posible y así ganarle al otro grupo.

 <p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 5	Unidad Integración Inversa	Fecha	30-08-2022
		Hora	11:00 am – 12:00 am
		Espacio	Salón de clase / patio
# Estudiantes participando	36		
Nombre de la sesión	Donde pongo el oído, pongo la bola		
Descripción del hecho			

La sesión inicia, como se había estipulado, con la nota cuantitativa por la creación del ocluser; a los estudiantes que lo crearon ellos mismos, y de manera creativa se les asigna 5.0, los que tienen ocluseros comprados se les asigna 4.5, y los que no lo han llevado siguen pendientes frente a la nota. La gran mayoría del grupo lo ha realizado, sin embargo, los estudiantes en situación de discapacidad visual no han hecho esta importante tarea, pues este elemento es fundamental para las prácticas y es para todo el grupo.

Para la primera actividad se organizan todos formando un círculo, todos se encuentran ocluidos y sentados, se realiza la actividad del “tingo tingo tango” donde a la persona que le toque el “Tango” sale caminando o corriendo con el ocluser a darle la vuelta a todo el círculo y llegar a su puesto. **La mayoría de los estudiantes muestran interés en ayudar a sus compañeros ocluidos para que puedan hacer bien el ejercicio y para que no se lastimen con algún obstáculo que puedan encontrar.**

Sin embargo, otros estudiantes aprovecharon la dispersión del grupo para hablar entre ellos y estar apartados de las dinámicas de la actividad, se debía estar atentos a ellos para evitar perder su atención de la clase. Del mismo modo, algunos que sí daban indicaciones, las hacían mal para hacer perder o desorientar a su compañero ocluido, **algunos de los otros estudiantes lo regañaban para que no lo hiciera perder ya que, en sus palabras, “no puede ver y no sabe hacia donde ir”.**


Cuando se pasa a la segunda actividad, la cual consiste que, por parejas, uno de ellos debe estar con el coluser y tumbar los conos al lanzar un balón, mientras que el compañero que no está ocluido debe ayudarlo a ubicar el cono con estímulos auditivos, los participantes, **de manera autónoma y sin darles la indicación de hacerlo, comienzan a jugar con el nivel de dificultad del ejercicio, volviéndolo más simple o complejo, para que su compañero sea capaz de completar la tarea.** A quienes se les dificultaba mucho realizar la actividad, sus compañeros les acercaban el cono para que lo pudieran golpear, y si el caso era al contrario, lo alejaban un poco para retarlo a hacerlo cada vez más complejo. Aquí, algunos estudiantes no medían la forma en que le devolvían el balón al participante ocluido, pues lo lanzaban fuerte o sin previo aviso y podían llegar a lastimar a su compañero. En el espacio de la realimentación **los estudiantes mencionan que es importante el trabajo en equipo, el cuidado hacia los demás, el respeto por la clase y por las actividades desarrolladas, al igual que lo fundamental que puede ser dar indicaciones correctas y asertivas a las personas que tiene discapacidad visual,** o en este caso, a los compañeros que se encuentran ocluidos para que así puedan realizar los juegos correctamente.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

Los estudiantes han logrado evidenciar que son capaces de crear momentos cooperativos a pesar de las diferencias, al igual que intentan brindar facilidades, o adaptaciones a las actividades propuestas para que las diferencias no sean un impedimento en su correcta realización. Sin embargo, en algunos casos la relación que tienen con sus compañeros les da la iniciativa de hacerles bromas que arruinan la lógica de la actividad, como lanzarles mal el balón a los estudiantes ocluidos.

Es notorio el proceso de inclusión que comienzan a desarrollar los estudiantes sin discapacidad con sus compañeros en situación de discapacidad visual, pues no se niegan a participar con ellos y se ven más cómodos haciéndolo. De igual manera los estudiantes con discapacidad también muestran mayor interés por participar, hablar y cooperar en las actividades deportivas

Sin embargo, hubo un comentario de un compañero un poco fuera de lugar, el cual se sentía incomodo por utilizar el ocluidor siempre, ya que, en palabras de él, “Yo nací viendo por algo, no quiero utilizar esto siempre”. Se espera que en las próximas clases la actitud del estudiante mejore.

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 6	Unidad Integración Inversa	Fecha	08-09-2022
		Hora	09:20 am – 10:20 am
		Espacio	Salón de clase / patio
# Estudiantes participando		32	
Nombre de la sesión		Mi tacto es mi superpoder	
Descripción del hecho			
<p>La clase se dio en un espacio académico previo al descanso, ya que se brindó el horario de una clase anterior a este. Aquí, los estudiantes se acercan al correspondiente salón, se les da la bienvenida y se les pide que, con sumo cuidado, se desplacen a las canchas multipropósito del colegio, utilizando algunos el ocluidor, para realizar la actividad del día.</p>			


Durante este desplazamiento, sigue habiendo bromas jocosas por parte de algunos compañeros hacia los que se encuentran ocluidos, como dar golpes en la cabeza aprovechando que no pueden ver o dirigirlos hacia algunos lugares con obstáculos. Ya en la cancha, se inicia con una movilidad articular y el primer momento de la clase, los estudiantes siguen las instrucciones de manera cuidadosa, **se puede observar que varios de ellos ya no tienen mucho miedo al desplazarse con el oclisor y varios de ellos empiezan a correr y seguir las instrucciones con mayor fluidez**, realizando los movimientos correspondientes al sonido que escuchaban, algunos se confundían en un inicio, pero con un poco más de atención y agudizando su oído podían corregir el movimiento adecuado. La parte central de la clase empieza, en la cual ellos deben encontrar un objeto reconociéndolo a través del tacto; para ello, se organizaron seis equipos diferentes, en donde **la estudiante con ceguera total se divirtió al momento de ir con sus compañeros corriendo a encontrar el objeto que los docentes indicaron; se escuchaban algunos comentarios positivos hacia la estudiante con ceguera total, por ejemplo “vamos nena, nosotros podemos ganar”, o “vas excelente”**. Los compañeros que no estaban ocluidos, en su gran mayoría, hicieron un buen trabajo al **tratar de ayudar a sus compañeros con sonidos e indicaciones verbales para localizar el objeto con mayor facilidad**. Sin embargo, algunos estudiantes siguen con la dinámica negativa de no cooperar con sus compañeros ocluidos o de no trabajar autónomamente con alguno de los estudiantes en situación de discapacidad visual. En algunos de estos casos, se escuchan comentarios desfavorables como “usted no sirve para nada” (dirigido hacia algún compañero sin discapacidad), o “yo no quiero perder entonces no me hago con usted”.

Como el día de hoy se realizarán dos sesiones de clase, la realimentación se llevará a cabo al finalizar la siguiente sesión.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

La atención y disposición para esta sesión fue notablemente positiva, pues alistaron con rapidez su oclisor y se organizaron pronto para salir a las canchas sin tener que recurrir mucho al llamado de atención para poder dar las indicaciones iniciales. Frente a las actividades, **cuando se trata de “competir” los estudiantes se esfuerzan más por realizar las actividades**, y para esta actividad, hubo un mayor cuidado a la hora de iniciar la competencia, pues no pusieron en un mayor riesgo a los estudiantes ocluidos. Sin embargo, esta también es un factor fundamental para identificar qué prima en ellos, el ganar (siendo la que más resalta ya que olvidan algunos elementos clave de las actividades y el cuidado

de sus compañeros) o la solidaridad con su compañero ocluido o en situación de discapacidad visual. Asimismo, aún no se puede notar que interiorizan el motivo de las prácticas, pues siguen levantando su oclisor para completar las actividades (para encontrar el objeto correcto, en este caso).

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 7	Unidad Integración Inversa	Fecha	08-09-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase
# Estudiantes participando		27	
Nombre de la sesión		Obstáculos arriba... ¿o abajo?	
Descripción del hecho			
<p>Este día se realizaron dos sesiones, ya que se pudo contar con un espacio extra antes del descanso. Al finalizar el descanso, se retoman las actividades con el grupo rápidamente, siguiendo con la actividad inicial llamada “ovejas sin rumbo”, donde los estudiantes deben robar unos banderines mientras que algunos de ellos se encuentran ocluidos. Aquí, el papel del guía era dar instrucciones a distancia para que la “oveja” pudiera encontrar el banderín que debía quitarle a sus compañeros; durante estas instrucciones se escuchaban algunas que ponían en riesgo a su compañero, diciéndole que corriera de frente o lo hacían alejar demasiado para hacerlo golpear con algún objeto. Con el tiempo de la actividad fue mejorando esta situación, pero surgían otros comentarios como “me fastidia no poder usar mis ojos” o “ya quiero quitarme esto profes”, haciendo alusión al oclisor.</p> <p>Se dio paso al segundo momento de la actividad, donde hubo algunos estudiantes que no se tomaban muy en serio la actividad, ya que se levantaban el oclisor para poder pasar rápido por el recorrido, o algunos de los estudiantes que estaban ayudando a sostener las cuerdas, las ponían en una posición que pudiera hacer caer a los participantes que tenían el oclisor. De hecho, hubo algunas caídas y claramente se enojaron algunos de estos estudiantes. Esto</p>			


solo fue al comienzo, ya que después, al cambiar algunos roles entre quienes sostenían las cuerdas y quienes usaban el ocluser, **mejoró un poco la dinámica ya que los que hacían las bromas en un inicio decían que ya no les parecía chistoso que los hicieran caer cuando no están viendo.**

Se finaliza la actividad, los estudiantes ayudaron a recoger todo el material utilizado, en la reunión final que se hace en el círculo, se pudieron escuchar las experiencias de los estudiantes y responden las preguntas planteadas autónomamente (sin necesidad de llamar al azar para que respondan), siendo esta una mejora leve en cuanto a la participación del grupo.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

Para esta sesión, el profesor de educación física asistió a una reunión del colegio, así que el grupo estuvo a cargo de los investigadores. Por ende, el manejo del grupo fue más complejo, en la mayor parte de la clase tuvimos un buen control del grupo, sin embargo, hubo muchos niños dispersos, incluso hubo un pequeño grupo de estudiantes que no entraron a la clase, quedándose en otros espacios del colegio y no donde les correspondía; creemos que, sin la presencia del docente a cargo, los estudiantes no ven su “figura de autoridad” común y creen que tienen “clase libre”. Pero, al asignarles trabajos específicos a esos estudiantes, como estar pendientes de quienes hacían trampa, o mover algunos objetos mientras se desplazaban por el circuito, **se vio una mayor responsabilidad en ellos para aportar al dinamismo de la clase.**

Se vio un trabajo excelente con **el grupo en el que estaba la estudiante con ceguera total, todos la apoyaron y se apoyaron entre ellos.** A pesar de la dificultad del manejo de grupo, la sesión salió dentro de lo planeado y surgieron varias reflexiones interesantes de las dos sesiones del día; entre estas se destaca la opinión de una estudiante, que resalta el hecho de que al inicio del proceso **“sentía mucho miedo al trabajar con el ocluser, debido a que sin la visión no sabía dónde estaba ubicada, y que con el pasar de las actividades ya se ubicaba un poco mejor en la cancha sin recurrir tanto a su visión”.** También, durante las actividades uno de los estudiantes animaba bastante a la estudiante en situación de discapacidad visual, y le daba todas las indicaciones posibles de manera amena y graciosa para ella, lo cual le permitió gozarse la clase y hacer con mayor facilidad las tareas asignadas. Asimismo, la estudiante en situación de discapacidad resalta que para las actividades lo primordial es la confianza y el cuidado que tenga una persona cuando se encuentra trabajando con ella, ya que no le gustaría ser lastimada o recibir un mal trato de una persona que esté a su lado.

 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico			
Sesión 8	Unidad Integración Inversa	Fecha	13-09-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase / patio
# Estudiantes participando		34	
Nombre de la sesión		Mi oído y mi guía	
Descripción del hecho			
<p>Se inicia la sesión con un encuentro con los estudiantes en el salón, se les pidió que de manera organizada se desplazaran al patio del colegio para reunirse con los investigadores en el círculo. Al llegar, se dio la bienvenida a la clase, junto con la explicación de lo que se tenía preparado para el día de hoy y se procede a contar cuantos estudiantes asistieron a clase.</p> <p>Se empezó con el calentamiento, donde se le pidió a todo el grupo que, con los ojos ocluidos, formen un círculo entre todos mientras realizan algunos de los movimientos de calentamiento aprendidos hasta el momento, al mismo tiempo entre todos se pasan a ras de suelo y con las manos el balón sonoro.</p> <p>Cuando algún estudiante quería realizar un pase, debía llamar a la persona a quien le quiera pasar para que él o ella aplauda o le responda y el pasador sepa hacia dónde dirigir el balón. Al principio fue complicado porque los estudiantes se reían y no lograban identificar bien el sonido del compañero al que debían realizar el pase, pasando por error a otro compañero y no a quien en realidad pretendían pasar. Algunos estudiantes se enojaron porque algunos no dejaban escuchar con claridad y pidieron silencio al grupo para poder hacer con más facilidad los pases. Se dio un momento de descanso mientras rápidamente se organizaba la actividad central.</p> <p>Se pidió a los estudiantes que se organizaran por parejas y se explicó el recorrido que debían realizar; en esta actividad se observó que varios compañeros, al momento de lanzar, hacían trampa. Esto requirió cuidado para dar un llamado de atención y así ellos cumplían</p>			

con la actividad honestamente. El esfuerzo y trabajo en equipo de los estudiantes era muy bueno, hacían lo posible para que su compañero pudiera completar la actividad de manera eficiente, disfrutaron la clase. Esto se pudo evidenciar en la forma en que daban las indicaciones a su compañero cuando estaban en el papel de guía, pues utilizaban palabras y señales sencillas para no confundir a su compañero como “por aquí, más alta, sigue así, un poco más fuerte”. Para el momento final, se pidió ayuda a los estudiantes para recoger el material y ubicarse en círculo para llevar a cabo la reflexión y realimentación de la clase. Fue curioso y valioso que, mientras se recogía el material, los estudiantes ayudaron a retirar el oclisor de su compañero y le reiteraban el cuidado para no lastimar sus ojos, pues era un día bastante soleado.

Se realizaron las preguntas, varios chicos con sinceridad dijeron que se sintieron frustrados al no alcanzar a escuchar bien a su compañero y no podían lanzar el fuchi al aro, pero con el tiempo y la confianza de su compañero seguían esforzándose hasta que lo consiguieron.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

Se alcanzaron a escuchar algunos comentarios despectivos de los estudiantes sin discapacidad que decían “¿cómo voy a encestar si estoy ciego?”, posiblemente fue por la frustración al no poder escuchar bien a su compañero guía. Algunos estudiantes hacen trampa al momento de realizar las actividades, dicen que no son capaces si se les priva de su sentido de vista, se espera que esta situación mejore para las próximas clases, hay que estar atentos y evitar las situaciones de trampa, apoyarlos y hacerles entender que sí pueden hacerlo.

La clase estuvo amena, varios de los estudiantes se divirtieron y tomaron la sesión muy enserio. Algunos de ellos, en la reflexión final, expresaron que la confianza y comunicación con sus compañeros ha mejorado, que ya son más puntuales con las instrucciones y pueden hacer las tareas con más facilidad. El manejo del grupo el día de hoy estuvo bien, los chicos nos escuchan y no interrumpen tan seguido la explicación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física


Licenciatura en Deporte

Énfasis escolar – Nivel III

Registro anecdótico

Sesión 9	Unidad Integración Inversa	Fecha 27-09-2022
		Hora 10:50 am – 11:50 am
		Espacio Salón de clase / patio
# Estudiantes participando	30	
Nombre de la sesión	Un, dos, tres, a trotar y a correr	
Descripción del hecho		
<p>La sesión inicia con una breve conceptualización sobre lo que los estudiantes entienden sobre atletismo; ellos mencionan que son deportes en los que se debe correr, saltar, lanzar, etc. Al intentar acercarlos al concepto de atletismo adaptado o atletismo paralímpico se generan dudas entre ellos al no encontrar una posible respuesta. Después de un rato concluyen en que son las mismas actividades que habían mencionado anteriormente, pero que ahora los deportistas siempre tienen el apoyo de un guía, y en este caso, también usan el oclisor.</p> <p>Empieza la actividad y se forman en parejas, algunas muestran una buena iniciativa por realizar la actividad o por participar con los compañeros en situación de discapacidad visual. Cuando se comienzan los desplazamientos, la mayoría los realizan sin problemas, confiando plenamente en sus compañeros (guías) y tratando de hacerlo lo mejor posible, mientras que otros muestran desconfianza al correr, temen que sus guías los dejen solos o que los hagan caer.</p> <p>Cuando la dificultad del ejercicio aumenta, donde se agrega velocidad al realizar los recorridos y los obstáculos que son cada vez más difícil de pasar, observamos como algunos por la misma desconfianza de estar con el oclisor, empiezan a hacer trampa, se lo colocan mal para que puedan ver el camino por debajo de este. Al darnos cuenta de la situación de algunos estudiantes, se hace un llamado de atención, ellos expresan un inconformismo y dicen que no podrán lograr el recorrido si no ven nada. Ante esta situación animamos a los estudiantes diciéndoles que, si es posible, que tengan paciencia y que si no pueden realizar el recorrido a toda velocidad, que lo hagan al ritmo de ellos.</p> <p>Finalizamos la actividad con los comentarios y sentimientos de cada estudiante.</p>		
Comentarios/Interpretaciones subjetivas		
Se puede notar que los participantes son muy temerarios cuando deben correr a una gran “velocidad”, sin embargo, algunos estudiantes no se toman en serio la actividad y tienden a hacer trampa para poder ganar		

La mayoría de los estudiantes lograron realizar el recorrido sin problema Evidenciamos como pocos estudiantes logran correr a una buena velocidad sin miedo La estudiante en situación de discapacidad visual, no está acostumbrada a correr, sin embargo, se evidencio su esfuerzo para cumplir con la actividad.

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 10	Unidad Integración Inversa	Fecha	27-09-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase / patio
# Estudiantes participando		33	
Nombre de la sesión		Correr solos... ¿Cómo?	
Descripción del hecho			
<p>Teniendo en cuenta que esta intervención se realizó el mismo día en la institución, los estudiantes ya han realizado un calentamiento y una contextualización sobre el deporte y la segunda actividad que se realizará en la clase.</p> <p>Con la ayuda de algunos estudiantes, se colocaron dos cuerdas extendidas por toda la cancha y dividimos el grupo en dos, explicamos la actividad que debían hacer a continuación, la cual consistía en correr solos, esto con la ayuda de la cuerda. Debían recorrer cierta distancia apoyándose de la cuerda, la cual tenía un tubo que les permitiría a los estudiantes sostenerse y correr sin lastimarse. Empieza la actividad y es evidente la progresión que tienen los estudiantes, tanto positiva como negativamente; los que podían correr tranquilamente con el guía, también lo hacen libremente con la cuerda, y a quienes se les dificultó correr con guía, preferían caminar acompañados de la cuerda, después de algunos intentos lograban ganar confianza. Los estudiantes en situación de discapacidad visual realizaron las actividades con total tranquilidad y con una mejor interacción con sus compañeros, las actitudes positivas de los chicos que estaban con ellos se propagan hacia el resto del grupo.</p>			


Teníamos planeado que ellos pudieran soltar la cuerda al final y lograran correr sin la ayuda de nada, pero por espacio y teniendo en cuenta el panorama de riesgos, decidimos que solo completaran el recorrido sin soltar la cuerda, igual, se evidencia que fue una experiencia enriquecedora para ellos, veíamos como **tenían miedo, pero se divertían al momento de realizarla.**

Finalizamos la sesión haciendo un círculo en la mitad de la cancha, cada estudiante nos contó de sus experiencias y sentimientos en el día de hoy, nos escuchamos entre todos y realizamos una autoevaluación cuantitativa, esto debido a que el profesor del espacio necesitaba sacar notas, tuvimos en cuenta tu actitud y como se comportaron en clase.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

La estudiante en situación de discapacidad visual realizó el recorrido de la cuerda sin ningún inconveniente. **Los demás estudiantes se divirtieron y expresaban junto a sus compañeros lo “gracioso” que era correr con los ojos vendados.**

Consideramos que el proceso que hemos realizado es exitoso, ya que **al principio se evidenciaba el temor que ellos tenían solo al caminar con los ojos vendados, ahora corren, se divierten y no ponen problema por utilizar el ocluser.**

 <p style="text-align: center;">Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis escolar – Nivel III Registro anecdótico</p>			
Sesión 11	Unidad Conclusión de la propuesta	Fecha	18-10-2022
		Hora	10:50 am – 11:50 am
		Espacio	Salón de clase / patio
# Estudiantes participando		32	
Nombre de la sesión		Cierre de la propuesta	
Descripción del hecho			
<p>La clase del día se desarrolló únicamente en presencia de los investigadores, ya que el docente de educación física se encontraba en una reunión, sin embargo, los estudiantes dieron una cálida bienvenida, pues ya ha pasado un tiempo considerable antes del último</p>			

encuentro. Gracias a ello, el día de hoy hubo una mejor atención por parte del grupo, sin omitir algunos momentos de dispersión y desorden natural en algunos momentos que no tenían algo que hacer.

El encuentro inició con un llamado a lista para verificar la asistencia y organizar los diplomas que se crearon a modo de agradecimiento hacia los estudiantes por su participación durante la propuesta, una vez organizados se dieron algunas palabras de gratitud. Aquí los estudiantes expresaban alegría y a la vez preguntaban si en algún momento se volverían a hacer los juegos desarrollados, pues no querían que las intervenciones se acabaran. Durante el llamado para la entrega de los diplomas, todo el grupo reía y aplaudía a la mayoría de sus compañeros que iban pasando, incluso la estudiante en situación de discapacidad visual sonreía y aplaudía junto a sus compañeros. Cuando la llamaron a ella, todo el grupo la felicitó de buena manera.

La clase se finalizó desplazándose al patio para que el curso jugara fútbol o baloncesto, se les dejó ese espacio “libre” para ver cómo convivían entre sí. Allí, se pudo observar que se armaron varios subgrupos en donde cada uno hacía sus actividades particulares y, como aspecto destacable, la estudiante en situación de discapacidad visual se sentó junto a la tiflóloga, y otra compañera del curso, hablando entre las tres y compartiendo el poco tiempo que tuvieron disponible durante el resto de clase.

En ese momento, los investigadores se acercaron a la estudiante en situación de discapacidad visual para preguntarle acerca de sus apreciaciones del proceso realizado durante las clases. Respondía a las preguntas de manera corta y sencilla, pero positivamente; resaltando que le gustaron las actividades, pero que no le gustaba que sus compañeros hicieran trampa, ya que salían antes de la señal o no se ubicaban en el lugar correspondiente, también decía que le hubiera gustado correr un poco más y que se sintió con un mayor protagonismo durante las actividades ya que sabía que sus compañeros estaban poniéndose en sus zapatos y podían experimentar al menos un poco de lo que ella vive día a día.

Comentarios/Interpretaciones subjetivas

Se sintió una buena química de trabajo en el grupo, se pudo realizar en su totalidad el cierre pensado para la propuesta y se pudo evidenciar un interés en todo el grupo hacia lo que se tenía pensado para la sesión. Les gustó el diploma de agradecimiento, pues muchos de ellos lo guardaron con cuidado entre sus pertenencias.

Anexo 7. Respuestas Cuestionario Final

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar – Nivel III Cuestionario				
Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha 18/10/22				
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre		Edad 14		
		Curso 701				
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.</p> <p>La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					✓
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					✓
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				✓	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					✓
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				✓	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					✓
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					✓
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Puede compartir con las personas con discapacidad que no son muy sociables. Cuando con la pelota teníamos que tumbar el cono.				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18-10-20
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 701
	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?			X		
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?				X	
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	<p>Q aprendí a ponerme en los zapatos de mis compañeros con discapacidad visual y a ellos tener q tener confianza en su guía.</p>				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 de Octubre
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
Curso 201	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?			X		
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?			X		
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?			X		
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?			X		
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Aprendí a confiar de mis amigos y no desconfiar a personas con discapacidad visual				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha Martes 18 de octubre del 2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre _____
	Curso 701
	Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas. Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:

- (Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro

Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 	
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X		
9	¿Me divertí en las actividades?					X	
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	que era divertidas y que es chever saber y sentir que sienten las personas que no pueden ver para ayudarnos y entenderias					X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18-10-2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
	Curso 701
	Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					
5	En las actividades utilicé un oclor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					
9	¿Me divertí en las actividades?					
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	La inclusión con mis compañeros de discapacidad visual				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 de Octubre
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre N/A
	Curso 701 SM
	Edad 12

Explicación Cuestionario







El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Que pudimos experimentar situaciones de discapacidad visual				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha 18 de octubre				
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre				
		Curso 701	Edad 14			
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas. Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems: (Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?			X		
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				X	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación			X		
9	¿Me divertí en las actividades?				X	
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Cuando nos quitaron el ocluser y los compañeros tenían que decirnos donde estaba el objeto que la profesora abia dicho				

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar – Nivel III Cuestionario				
Institución		Fecha				
Colegio Técnico José Félix Restrepo		Martes 18 de octubre 2022				
Investigadores		Nombre				
Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Curso		Edad		
		701		14 años		
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.</p> <p>La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				✓	✓
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					✓
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					✓
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				✓	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				✓	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				✓	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					✓
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Que pude divertirme, compartir con mis compañeros y estar en el lugar de una persona con discapacidad				









Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha 18/10/22	
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre	
		Curso 701	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					X
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Que aprendimos más sobre las discapacidades y nos pusimos en los zapatos de los individuos				

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Física Licenciatura en deporte Énfasis deporte escolar – Nivel III Cuestionario				
Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha 18/10/22				
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre			Curso 701	
		Edad 13				
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.</p> <p>La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					X
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?			X		
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	que todos pudimos experimentar lo que es una persona con discapacidad visual				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha Diciembre 10 de octubre del 22	
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre	
		Curso 701	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				X	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación			X		
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	aprendí a trabajar en equipo y estar en los zapatos de las personas con discapacidad				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo		Fecha 18/08/22	
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre	Edad
		Curso 701	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 	
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				X		
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				X		
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación			X			
9	¿Me divertí en las actividades?					X	
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	me gusto que podimos cruzar obstaculos sin ver eran diferentes y no eran iguales me gusto poder					

tiran o encontrar los balones



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18/10/22
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
Curso 701	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	la asignatura mientras estaba con el oclisor				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 19/10/2020
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre _____
Curso 701	Edad 13 años

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					X
	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	A NO discriminar u ofender a los demás por sus discapacidades o forma de vestir.				








Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	18/10/22	Fecha
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre	Edad
	Curso 901	12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas. Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					✓
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					✓
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					✓
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					✓
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					✓
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				✓	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					✓
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación			✓		
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	poder aprender y sentir lo que sienten otras personas discapacitadas				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha Martes 18 de Octubre	
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre	
	Curso 701	Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				✓	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					✓
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				✓	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				✓	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					✓
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					✓
	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					✓
	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				✓	
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Me gusto haber participado y tambien lo que se sentia tener esa discapacidad visual y entender los.				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 / octubre / 2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 701 Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?			✓		
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				✓	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				✓	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?			✓		
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?			✓		
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			✓		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				✓	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				✓	
9	¿Me divertí en las actividades?			✓		
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Aprendí a confiar con mis amigos				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18-10-2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
Curso 701	Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?				X	
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	lo de la cuerda con los oos tapado y el guia era el cartón				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 2022 Octubre 18
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 701 Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:

(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro

Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 	
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X		
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?			←		X	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				X		
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X		
9	¿Me divertí en las actividades?				X		
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	los actividades					



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 de Octubre 2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 701 Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas. Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación. La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los items:
 (Nunca) Carita roja
 (Casi nunca) Carita naranja
 (Algunas veces) Carita amarilla
 (Casi siempre) Carita verde claro
 (Siempre) Carita verde oscuro
 Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					<input checked="" type="checkbox"/>
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					<input checked="" type="checkbox"/>
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					<input checked="" type="checkbox"/>
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					<input checked="" type="checkbox"/>
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Me divertí en las actividades?					<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Que pude estar en los zapatos de la gente con discapacidad visual				




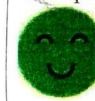



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha Martes 19 de septiembre del 2017		
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre		Edad
	Curso 701		19

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			X		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Juegos, y aprender				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 de octubre
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 702
	Edad 14

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?		X			
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?					
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Que pudimos experimentar situaciones de discapacidad				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 de Octubre del 2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
Curso 701	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				X	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?	X				
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	poder participar en las actividades en equipos				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución
Colegio Técnico José Félix Restrepo

Fecha

18-10-2022

Investigadores
Edli Perdomo Artunduaga
Carlos David Mahecha Verano
Miguel Mateo Joya Cruz

Nombre

Curso
701

Edad
12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?			X		
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?					X
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Sin odio y mas molestando a la profe molestar y hacer caso				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 28/10/2022	
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre	Edad
	Curso 702	13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.

Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.

La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:

(Nunca) Carita roja

(Casi nunca) Carita naranja

(Algunas veces) Carita amarilla

(Casi siempre) Carita verde claro

(Siempre) Carita verde oscuro

Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					✓
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?			✓	✓	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?				✓	
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				✓	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?			✓		
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?		✓			
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?				✓	
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					✓
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Lo divertidas, y con mis compañeros participar.				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18/10/2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre
Curso 701 *	Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				★	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					★
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			★		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					★
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					★
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				★	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					★
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				★	
9	¿Me divertí en las actividades?					★
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?					★

Estar en los zapatos de los demás

uwu★



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha Martes 18 de octubre 2022
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 701
	Edad 13

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?					X
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?				X	
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?		X			
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?			X		
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación				X	
9	¿Me divertí en las actividades?			X		
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	En general que las actividades eran diferente a lo usual				








Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18/03/22
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz	Nombre Curso 301 Edad 12

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta “Aprendiendo contigo” a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los items:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre 
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?				X	
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					X
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un ocluser para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?				X	X
	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?		X			
	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?			X		
	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					X
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?					X



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución Colegio Técnico José Félix Restrepo	Fecha 18 octubre martes de 2022		
Investigadores Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz		Nombre	Edad 13
		Curso 701	

Explicación Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta “Aprendiendo contigo” a través de un conjunto de preguntas.
Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.
La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:
(Nunca) Carita roja
(Casi nunca) Carita naranja
(Algunas veces) Carita amarilla
(Casi siempre) Carita verde claro
(Siempre) Carita verde oscuro
Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase

No. Pregunta	Pregunta	Nunca 	Casi Nunca 	Algunas Veces 	Casi Siempre 	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					✓
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?					✓
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			✓		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					✓
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					✓
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?			✓		
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					✓
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación					✓
9	¿Me divertí en las actividades?					✓
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	que trabajamos en equipo y aprendemos lo que no sabíamos				



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en deporte
Énfasis deporte escolar – Nivel III
Cuestionario

Institución		Fecha				
Colegio Técnico José Félix Restrepo		18/10/2022				
Investigadores			Nombre			
Edli Perdomo Artunduaga Carlos David Mahecha Verano Miguel Mateo Joya Cruz						
			Curso	Edad		
			401	14		
Explicación Cuestionario						
<p>El objetivo de este cuestionario es registrar el grado de influencia que tuvo la propuesta "Aprendiendo contigo" a través de un conjunto de preguntas.</p> <p>Se presenta en una escala tipo Likert, la cual es una escala de calificación que se utiliza para evaluar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una afirmación.</p> <p>La calificación va desde nunca hasta siempre, también se muestra una figura (carita) que te puede ayudar como guía para responder a cada uno de los ítems:</p> <p>(Nunca) Carita roja (Casi nunca) Carita naranja (Algunas veces) Carita amarilla (Casi siempre) Carita verde claro (Siempre) Carita verde oscuro</p> <p>Por favor responde de la forma más honesta posible en relación con todo lo que aprendiste o experimentaste durante las sesiones de clase</p>						
No. Pregunta	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Logré experimentar espacios en los que puedo convivir con una persona en situación de discapacidad visual?					X
2	¿En las actividades entendí la importancia de cuidar de los demás y de mí mismo?				X	
3	¿El deporte adaptado y el atletismo me permitieron mejorar la interacción con las personas en situación de discapacidad visual?			X		
4	A partir de las actividades y juegos realizados, ¿me di cuenta de que las personas en situación de discapacidad visual pueden participar igual que yo en las prácticas deportivas?					X
5	En las actividades utilicé un oclisor para estar en los zapatos de una persona en situación de discapacidad visual, ¿esta experiencia ayudó a mejorar mi forma de pensar sobre sus capacidades?					X
6	En el descanso, partidos o demás juegos entre mis amigos del colegio o del barrio ¿invitaría a una persona en situación de discapacidad visual en mi equipo?				X	
7	¿Me sentí bien compartiendo en la clase de educación física con mis compañeros en situación de discapacidad visual?					X
8	Considero que todos mis compañeros de clase y yo, podíamos participar juntos en actividades deportivas sin complicación			X		
9	¿Me divertí en las actividades?					X
10	¿Qué fue lo que más me gustó de todas las clases vistas?	Trabajar en equipo y ponerme en los zapatos de los demás				