

**EL TAEKWONDO, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA APLICADA DESDE LA ÉTICA  
DEL CUIDADO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

**Fajardo Cano Santiago Emiro**

**López Rodríguez Karol Mishell**

**Rodríguez Lesmes Juan Sebastián**

**Trujillo González Iván Leonardo**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación Física**

**Licenciatura en deporte**

**2022**

**EL TAEKWONDO, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA APLICADA DESDE LA ÉTICA  
DEL CUIDADO PARA LA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS**

**Fajardo Cano Santiago Emiro**

**López Rodríguez Karol Mishell**

**Rodríguez Lesmes Juan Sebastián**

**Trujillo González Iván Leonardo**

**Asesora:**

**Mg. Diana Constanza Farfán Melo**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación Física**

**Licenciatura en deporte**

**2022**

## **Agradecimientos**

*En memoria de mi padre Emiro Fajardo quien aunque el día de hoy físicamente no se encuentra conmigo su inmensa sonrisa me consuela desde el cielo, gracias a él por tanta alegría por miles de carcajadas y por tu compañía a lo largo de mi vida que me hizo cada vez más fuerte y sabio, a mi madre Flor Cano quien es mi amor eterno ,con quien comparto a diario mis sueños y añoranzas con quien desde pequeño tomó mi mano y me guio hacia el camino correcto ,quien me enseña cada día lo que es el trabajo duro ,las ganas de luchar y como mente y cuerpo tienen que estar totalmente en armonía para obtener la felicidad y alcanzar todo lo que nos proponemos, a mi hermano Andrés Fajardo quien tengo el placer de agradecer por mi existencia en este mundo ,una compañía fiel , alguien único con un corazón sin igual del cual aprendo a diario y es mi mayor ejemplo a seguir.*

*A Paula Bautista, mi compañera de vida quien me enseñó que el amor es bonito y que se encuentra en las circunstancias cotidianas de la vida, por su apoyo incondicional en este proceso y por llevarme a pensar que puedo hacer todo lo que me propongo. A toda mi familia por ser motivadores insaciables, En especial gracias a Gilma Cano mi segunda mami, quien me cuida y enseña a hacer lo que más amo y ante eso solo existe el éxito.*

*A mis amigos que durante estos 5 años hemos reído, disfrutado y día tras día aprendido los unos de los otros, gracias a Leo por las interminables charlas, su amistad sincera y cada enseñanza, a Sofía por su compañía y sinceridad a Karol y Sebas por ser mis compañeros del proyecto quienes con disciplina dieron lo mejor para que todo esto se diera, a mis maestros gracias por compartir sus conocimientos por su paciencia y por su vocación con esta carrera finalmente a la Universidad Pedagógica Nacional quien con esta experiencia me regala conocimiento que llevaré conmigo toda la vida.*

**Santiago Emiro Fajardo Cano**

*Quiero agradecer profundamente a mis padres, porque sé que, sin su labor, esfuerzo y lucha, no podría ser lo que soy hoy y lo que mañana seré. Mami, gracias por tu constancia, sensibilidad, preocupación y ser ejemplo de lealtad, por velar en todo momento por mi bienestar y exigirme cuando yo no lo hago, por creer en mí cuando pierdo la fe, por tus consejos, regaños y tu tiempo. Papi, te agradezco ser el ejemplo de fortaleza y perseverancia, por enseñarme que el proponerse llegar lejos es el primer paso para lograrlo, gracias por las aventuras, el amor por el deporte y las risas, porque tú me has enseñado que la vida tiene muchas caras, y es uno quien decide que cara ponerle a la vida.*

*A mí hermana, Nía, tú que has sido mi guía en todos mis pasos, a ti te agradezco porque has dejado muchas huellas en mi vida y que con mucha honra diré que he seguido y me he maravillado en el camino. Gracias por ser la amiga más confidente e incondicional de mi vida, por ser ejemplo de fuerza, valentía y resiliencia.*

*Quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirme las puertas y aportar inmensamente a mi formación académica, pero por sobre todo humana, a los profesores me han*

*aportado e impulsado para tener una preparación óptima como docente. A mis amigos, con quienes he compartido muchas experiencias que han hecho de mi carrera gratificante y satisfactoria. Y a todos aquellos que hicieron posible el desarrollo de este proyecto.*

*He de agradecer finalmente, a mis compañeros de proyecto, Leito, por tu paciencia y optimismo Faja, por tu entrega y dedicación, a ti Sebas, por tu comprensión, cariño, energía y paciencia (que ha sido mucha). A los tres, por todas las traspasadas, discusiones, risas y aprendizajes que hemos vivido, porque nos han llevado a cumplir este sueño y me alegra enormemente culminar con un excelente equipo de trabajo.*

**Karol Mishell López Rodríguez**

*Al finalizar esta etapa de mi vida, estoy muy agradecido principalmente con Dios, debido a las diferentes experiencias que me ha dejado vivir, con amigos, docentes, familiares y estudiantes, ha sido un crecimiento personal donde logré conocer una faceta que no creí posible tener. Al entrar a la universidad, estaba muy ansioso y motivado por aprender cosas en las que me podría desempeñar y compartir, ideas, anécdotas, juegos y aprendizajes con personas de distintas partes de este mundo.*

*Agradezco a mis padres Rosalba y Luis y hermanos Luisa y Santiago, los cuales me guiaron en un camino que se sigue construyendo, donde en madrugadas, jornadas laborales y momentos de poco descanso, me ayudaron a ser lo que soy hoy en día y de ayudarme a cumplir metas como esta. Han sido un gran ejemplo para seguir. Agradezco a los profesores Fernando y Deisy, que me brindaron la oportunidad de ser deportista y también desempeñar la labor de Docente.*

*Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de culminar una etapa como esta, que con su cuerpo docente apoyaron a uno de los miles de jóvenes que entran con la esperanza de mejorar el mundo con su granito de arena. También a los profesores que posibilitaron la construcción y el desarrollo de esta investigación.*

*Por último, doy las gracias a este equipo de trabajo, a Fajardo y Leo, ya que se vivieron experiencias gratas y provechosas a su lado, en momentos académicos o momentos de ocio que con risas se alegraba cualquier complicación que tuviéramos. A Karol, que, con tu ayuda y aprecio, lograste ayudarme a cumplir algunos de los propósitos que tenía planeados, te agradezco mucho por estar ahí al lado en todo este tiempo. A mi grupo de amigos desde inicio de carrera, Mateo, Flaca, y otros chicos, que estuvieron con su amistad fielmente presente desde el inicio hasta este punto alegrando esos momentos.*

**Juan Sebastián Rodríguez Lesmes**

*Doy infinitas gracias a todas las personas que hicieron posible llegar a este punto, a cada uno de los docentes y compañeros que compartieron un espacio de aprendizaje en estos cinco años, llenos de emociones, deporte y mucho conocimiento, ya que la construcción de un pedagogo no se hace solo con lo que se ve en el aula, sino, con el aprendizaje que se obtiene de cada una de las personas*

*con las que se comparte, a la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarme la oportunidad de ingresar y estudiar esta hermosa licenciatura.*

*Agradezco a mi padre John Jairo, por cada una de sus enseñanzas y consejos que me brindo en la vida, además del apoyo incondicional de cada una de las decisiones que le dieron rumbo a mi vida, a mi madre Claudia, por ser ese ser incondicional que siempre está presente en los momentos buenos y malos, aquella mujer que frente a toda adversidad me inspiro y me motivo a seguir adelante, brindándome una palabra, un abrazo o una sonrisa, a mi hermana Natalia, quien con su gran corazón y compañía hace esto posible, llenándome de orgullo y motivándome a ser un buen ejemplo a seguir, con todo el amor, este logro es por y para ustedes.*

*Agradezco a mi compañera de vida, Angie, quien con sus gestos, palabras y compañía me enseña, día a día, lo que es el amor incondicional y la razón de la vida, quien me aconsejo en los diferentes momentos de confusión y me acompaño en las decisiones más importantes de mi vida a lo largo de todos estos años, gracias por todo esto, con todo mi amor este logro va en dedicatoria tuya.*

*Por último, agradezco a Faja por ser ese amigo que aconseja y acompaña en cada situación de la vida, por brindar una amistad sincera y desinteresada a lo largo de todo este tiempo, además de ser el pilar del trabajo en equipos durante todos estos años y un ejemplo a seguir, a Karol y Sebas, por los diferentes momentos vividos y experiencias compartidas, además de hacer posible con todas sus ideas este proyecto, y a cada uno de los compañeros que compartieron diferentes momentos durante esta carrera, de quienes aprendí y me brindaron diferentes cosas para llegar hasta aquí, solo sobra decir, ¡Muchas gracias!.*

**Iván Leonardo Trujillo González**

## Tabla de Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. PROBLEMA .....	3
2.1 Descripción del Problema.....	3
2.2 Pregunta Problema.....	16
3. OBJETIVOS.....	17
3.1 Objetivo General.....	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4. JUSTIFICACIÓN.....	18
5. MARCO DE ANTECEDENTES.....	22
6. MARCO LEGAL .....	30
7. MARCO TEÓRICO .....	34
7.1 Mapa Conceptual.....	34
7.2 Ética del Cuidado.....	34
7.2.1 Aproximación conceptual de la ética del cuidado. ....	34
7.2.1.1 Ética.....	37
7.2.1.2 Cuidado.....	38
7.2.2 Postulados educativos. ....	40
7.3 Deporte.....	44
7.3.1 Deporte escolar. ....	45
7.3.1.1 Deporte escolar en Bogotá. ....	46
7.4 Taekwondo.....	47
7.4.1 Origen del Taekwondo.....	47
7.4.2 Taekwondo como factor educativo. ....	49
7.5. Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) .....	50
7.5.1 Andragogía. ....	51
7.6 Valores.....	53
7.6.1 Solidaridad.....	56
7.6.2 Tolerancia.....	56

7.6.3. Empatía .....	57
7.6.4 Autocuidado.....	58
7.6.5 Responsabilidad.....	59
8. MARCO CONTEXTUAL.....	62
9. MARCO METODOLÓGICO .....	66
9.1 Paradigma de investigación.....	66
9.2 Enfoque de investigación mixto .....	68
9.3 Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo cualitativo dominante (DIAC).....	71
9.4. Población y muestra .....	72
9.4.1 Población.....	72
9.4.2 Muestra. ....	72
9.4.2.1 Criterios para la selección de la muestra. ....	74
9.5. Instrumentos de recolección de información.....	74
9.5.1 Cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos. ....	75
9.5.2 Grupos de discusión.....	80
9.5.2.1 Grupo de discusión acerca del deporte y la percepción de valores para la EDJA.....	80
9.5.2.2 Grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la EDJA.....	82
9.5.3 Diario de campo. ....	84
9.5.4 Proceso de validación de los instrumentos de investigación.....	86
9.6. Propuesta pedagógica: Sonamu-Do:.....	86
9.6.1¿Qué es una propuesta pedagógica?.....	86
9.6.2 Plan general de intervención y aplicación de propuesta pedagógica .....	87
9.6.3 Validación de la propuesta pedagógica .....	88
9.6.4 Sonamu – Do: Camino de Guerreros .....	89
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	122
10.1 Resultados cualitativos.....	122
10.1.1 Resultado de diarios de campo.....	122
10.1.2 Resultados grupo de discusión final.....	162
10.2 Resultados cuantitativos.....	172

10.2.1 Resultados cuestionario final .....	172
11. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	178
12. DISCUSIÓN.....	190
13. CONCLUSIONES.....	192
14. PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	194
15. REFERENCIAS.....	195
16. ANEXOS.....	210
<i>Anexo 1. Carta de validación del cuestionario por el experto Dr. Henry David Caro Romero.....</i>	<i>210</i>
<i>Anexo 2. Carta de validación del grupo de discusión por el experto Dr. Henry David Caro Romero.</i>	
.....	211
<i>Anexo 3. Consentimiento informado para la participación en la propuesta pedagógica.....</i>	<i>212</i>
<i>Anexo 4. Carta de validación del cuestionario por el experto Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas.....</i>	<i>213</i>
<i>Anexo 5. Carta de validación del grupo de discusión por el experto Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas</i>	
.....	215
<i>Anexo 6. Carta de validación grupo de discusión por el experto Dr. Henry David Caro Romero..</i>	<i>217</i>
<i>Anexo 7. Carta de validación diarios de campo por el experto Dr. Henry David Caro Romero. ....</i>	<i>218</i>
<i>Anexo 8. Manual Técnico de CVEJA.....</i>	<i>219</i>
<i>Anexo 9. Matriz de análisis de grupo de discusión inicial.....</i>	<i>231</i>
<i>Anexo 10. Resultados diarios de campo .....</i>	<i>240</i>
<i>Anexo 11. Respuestas cuestionario inicial .....</i>	<i>272</i>
<i>Anexo 12. Respuestas cuestionario final.....</i>	<i>274</i>
<i>Anexo 13. Carta de validación de la propuesta pedagógica “Sonamu – Do: Camino de guerreros”</i>	
.....	276
<i>Anexo 14. Certificados de ponencia: III congreso internacional en estudios, experiencia y prácticas</i>	
<i>del Deporte.....</i>	<i>277</i>



## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Plan de estudio. Jornada nocturna.....</i>	<i>5</i>
<i>Tabla 2 Información Sociodemográfica .....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 3 “Cuestionario de valores para estudiantes de la “Educación de jóvenes y adultos” ....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 4 Grupo de discusión acerca del deporte y la percepción valores para la educación de jóvenes y adultos.....</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 5 Grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la educación de jóvenes y adultos.....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 6 Formato de diario de campo .....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 7 Cronograma de actividades de la propuesta Sonamu-Do: Camino de guerreros.....</i>	<i>87</i>
<i>Tabla 8 Matriz de análisis: nivel semilla o valor autocuidado .....</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 9 Matriz de análisis: Nivel plántula o valor empatía.....</i>	<i>131</i>
<i>Tabla 10 Matriz de análisis: Nivel plantón o valor tolerancia .....</i>	<i>138</i>
<i>Tabla 11 Matriz de análisis: Nivel árbol o valor responsabilidad.....</i>	<i>145</i>
<i>Tabla 12 Matriz de análisis: Nivel pino o valor solidaridad.....</i>	<i>154</i>
<i>Tabla 13 Matriz de análisis: Nivel siembra o clausura.....</i>	<i>160</i>
<i>Tabla 14 Matriz de análisis de grupo de discusión final.....</i>	<i>165</i>
<i>Tabla 15 Escala de valores del cuestionario.....</i>	<i>172</i>

## Índice de Figuras

<i>Figura 1. Causas y efectos de la inactividad corporal.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Gráfica del valor de autocuidado diagnóstico .....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 3. Gráfica del valor de empatía diagnóstico .....</i>	<i>11</i>
<i>Figura 4. Gráfica del valor de tolerancia diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 5. Gráfica del valor de responsabilidad diagnóstico .....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 6. Gráfica del valor de solidaridad diagnóstico.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 7 Marco conceptual del proyecto .....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 8 Mapa de la ubicación geográfica del colegio .....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 9 Visión grafica del proceso .....</i>	<i>70</i>
<i>Figura 10 Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante cualitativo.....</i>	<i>72</i>
<i>Figura 11 Gráfica del valor de autocuidado final.....</i>	<i>173</i>
<i>Figura 12 Gráfica del valor de empatía final.....</i>	<i>174</i>
<i>Figura 13 Gráfica del valor de tolerancia final.....</i>	<i>175</i>
<i>Figura 14 Gráfica del valor de responsabilidad final.....</i>	<i>176</i>
<i>Figura 15 Gráfica del valor de solidaridad final.....</i>	<i>178</i>
<i>Figura 16 Gráfica del contraste en autocuidado. ....</i>	<i>180</i>
<i>Figura 17 Gráfica del contraste en empatía.....</i>	<i>181</i>
<i>Figura 18 Gráfica del contraste en tolerancia. ....</i>	<i>183</i>
<i>Figura 19 Gráfica del contraste en responsabilidad.....</i>	<i>185</i>
<i>Figura 20 Gráfica del contraste en solidaridad.....</i>	<i>187</i>

## ABREVIATURAS

A.C: Antes de Cristo

Sep.: Septiembre.

D.C: Después de Cristo

Oct: Octubre.

EDJA: Educación de jóvenes y adultos.

WTF: World Taekwondo Federation.

P.E.I: Plan educativo institucional.

SND: Sistema Nacional del deporte.

MEN: Ministerio de educación nacional.

I.E.D.: Institución Educativa Distrital.

CLEI: Ciclos lectivos especiales integrados.

SCRD: Secretaría de Cultura, Recreación y  
Deporte.

SED: Secretaría de Educación Distrital.

DIAC: Diseño de anidado concurrente.

FCF: Federación Colombiana de Fútbol.

QUAL: Cualitativo

CUAN: Cuantitativo

D.C: Distrito Capital

Dr./ Dra.: Doctor / Doctora

Abr: Abril

May: Mayo.

Jun: Junio.

Jul: Julio.

Ago.: Agosto.

## 1. Introducción

En la actualidad y a lo largo de los años, se ha evidenciado el auge que ha tomado la práctica deportiva escolar, instaurándose como un área de gran importancia en la vida de los escolares. Por el contrario, la creación de un espacio deportivo para la formación de valores dentro de las instituciones no convencionales a nivel nacional está en proceso de inclusión; por lo que se pretende determinar la incidencia que traería la implementación de una propuesta pedagógica de taekwondo desde la perspectiva de la ética del cuidado en el colegio Panamericano I.E.D.

En un primer momento, se relacionan diferentes problemas sociales, educativos, económicos y políticos, con la falencia y carencia de un espacio educativo del deporte para la formación en valores dentro de la educación de jóvenes y adultos. En seguida, se plantea una pregunta base y los objetivos para el desarrollo de la investigación. Como tercer contenido, se desarrolla la justificación, en la cual, se resalta la importancia de una propuesta pedagógica de Taekwondo para los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. Siguiendo así con el marco referencial, donde se encuentran los antecedentes que se relacionan con las dimensiones (Ética del cuidado, Taekwondo, deporte escolar, formación en valores y educación para jóvenes y adultos) que busca desarrollar y plantear esta investigación, reconociendo que no se encontró ningún antecedente que cumpliera con la totalidad de las dimensiones, se establecieron los más cercanos, cumpliendo con por lo menos tres de ellas, continuando con los diferentes conceptos pertinentes para el desarrollo de la investigación, siguen las leyes que regulan todo el proceso y la aplicación del proyecto, además de la contextualización sobre la población, la institución y su planta física. Por último, se refleja todo el desarrollo metodológico de la investigación, la aplicación de la propuesta pedagógica y todo el análisis de los resultados, que permiten determinar la incidencia de esta, llevando así a generar las conclusiones de la presente investigación.

Tras la revisión bibliográfica sobre el deporte para la educación de jóvenes y adultos, se logra reconocer que hay carencia de investigación y estudios sobre esta temática en Colombia, sin embargo, por medio de dos estudios realizados sobre esta línea investigativa en la República del Uruguay, se confirma una contribución del deporte en esta población para la construcción de comportamientos referentes al autocuidado y la búsqueda de una vida saludable.

Así que, el deporte como área educativa en los programas de educación de jóvenes y adultos en Colombia, tiene muchas posibilidades de examinarse críticamente para generar propuestas formadoras desde una perspectiva integral. En este enfoque, la importancia de la inclusión del deporte en estas instituciones educativas resulta definitiva, si se piensa en el principio de la equidad, pues se traduce en beneficio para los estudiantes participantes.

Esta intervención del deporte en las instituciones se puede direccionar desde una perspectiva de la ética del cuidado, donde se promueva espacios pedagógicos de interacción social con énfasis en el autocuidado en el cual se busca la educación de factores axiológicos como valores éticos y sociales que le permitan desenvolverse abiertamente en el ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proyecto tiene como finalidad determinar la incidencia con respecto al desarrollo de valores en esta población, en la aplicación de una propuesta pedagógica desde la perspectiva de la ética del cuidado en el colegio Panamericano I.E.D. A modo de proyección, se plantea que la propuesta pedagógica sea versátil y aplicable para otras instituciones que brinden la educación de jóvenes y adultos, exponiendo una serie de beneficios pedagógicos que trae el taekwondo desde su filosofía y su práctica deportiva en los escolares, permitiendo generar nuevas formas educativas para dicha población.

## 2. Problema

### 2.1 Descripción del Problema

Para esta investigación, el proceso de identificación de la problemática se realizó a partir de referentes teóricos, que permitirán una perspectiva más amplia acerca la situación en colegios de la EDJA. Así mismo, se aplicó un instrumento de recolección de información, con el fin de soportar la problemática desde un contexto específico, el instrumento a aplicar fue un grupo de discusión acerca del deporte y la percepción de valores para la educación de jóvenes y adultos, (La descripción de los instrumentos se encuentra en el capítulo III).

En Colombia, la educación de los ciudadanos se ha visto afectada por diversos factores, uno de ellos es la tasa de deserción de la básica secundaria en adolescentes, de acuerdo con Infante y Parra (2010) algunas causas tienen que ver con “las crisis económicas, los imaginarios culturales y las complejidades de acceso en los territorios” (p.76.), y los relacionan con factores familiares, sociales e institucionales, estos últimos a razón de que no logran traducir las aspiraciones de los propios estudiantes, generando que el desarrollo social se vea notablemente frustrado.

Siguiendo la misma línea, un estudio realizado por Bernal et al. (2018) sobre las decisiones laborales y educativas de 1,500 jóvenes bogotanos entre 15 y 24 años, se concluye que el 42% de los jóvenes solamente estudia, el 19% solo trabaja, el 23% estudia y trabaja, y el 15,5% no estudia ni trabaja. El mismo estudio, revela que hay factores que afectan estas decisiones como lo son: “la familia, tanto por el apoyo económico como el emocional, el acceso a la información, la orientación adecuada, la motivación, determinación y perseverancia; así como la valoración del estudio y sus retornos, tanto económicos como de satisfacción personal” (p. 186). Esto quiere decir, que una gran parte de los jóvenes buscan retomar su educación básica, pero en su vida

cotidiana se ven enfrentados a situaciones que dificultan su proceso formativo y, por ende, acuden a este tipo de educación.

Ante esto, se expone una serie de problemáticas en los jóvenes y adultos, como consecuencia de la deserción escolar, mencionados por Stepanián (2011):

Nos encontramos con muchos niños y jóvenes que se quedan sin finalizar el ciclo escolar o lineal, perdiendo totalmente el interés por aprender, careciendo de formación técnico profesional. Muchos quedan desorientados, sin un sentimiento de pertenencia, sufriendo de una pérdida de identidad, no pudiendo resolver qué quieren de la vida, sintiendo la necesidad de satisfacerse a través de la droga, ocasionando en ellos-as un deterioro físico y mental, destruyéndose así muchas familias. (p. 131)

En respuesta a lo mencionado anteriormente, el sistema educativo en Colombia cuenta con opciones para culminar la educación básica, una de ellas es la “educación por ciclos lectivos especiales integrados (CLEI)” que se caracteriza por ofrecer una oportunidad formativa para la población juvenil y adulta que no culminó su ciclo convencional escolar. Sin embargo, existe una crítica frente a como se plantea y se desarrolla la EDJA en Colombia, ya que las políticas educativas y el sistema educativo se han centrado en la educación convencional, dejando de lado esta educación (Plata, 2013), a esto se añade los pocos incentivos desde el MEN a quienes lideran o buscan aportar un mejor diseño curricular en la EDJA, desconociendo los contextos y particularidades de los jóvenes y adultos, llevando a comprometer la construcción, el diseño y el desarrollo de un currículo pertinente para esta población (Plata, 2013), propiciando carencias educativas, como la omisión de la práctica deportiva o artística dentro del currículo de la educación de CLEI, generando que los procesos formativos se enfoquen mayormente en la enseñanza de materias “primordiales”.

Ante esto, Ayala et al. (2018) hacen un llamado al señalar que “en el escenario escolar las prácticas deportivas poseen un carácter ambiguo, puesto que son llevadas como herramientas formativas desde la teoría, mientras que en la praxis no se establecen ambientes que consoliden las intenciones educativas” (p. 22). En ese orden de ideas, dentro del proceso educativo que se da en la EDJA, existe una variedad de problemáticas, en donde se logra clarificar dos principales: la omisión de la educación física, el deporte y la recreación como espacio curricular y la infantilización de los contenidos académicos.

En relación con lo anterior, en la educación CLEI del colegio Panamericano I.E.D de la jornada nocturna, existe una carencia de espacios curriculares de carácter deportivo, puesto que el área de educación física, recreación y deporte no se encuentra establecida dentro del plan de estudio presentado en la Tabla 1, en la cual se evidencia el tipo de área curricular, el CLEI y la intensidad horaria de las asignaturas.

**Tabla 1.**

*Plan de estudio. Jornada nocturna*

ÁREAS	I	II	III	IV	V	VI
Ciencias naturales y Edu. Ambiental (Biología y Química)	4	4	4	4	3	3
Física					3	3
Ciencias sociales (Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática)	4	4	3	3	1	1
Ed. Ética y en valores humanos	1	1	1	1	1	1
Educación religiosa	1	1	1	1	1	1
Humanidades: Lengua castellana	5	5	5	5	3	3
Inglés	3	3	3	3	3	3
Tecnología e informática	2	2	3	3	2	2
Matemáticas	5	5	5	5	4	4
Filosofía					2	2



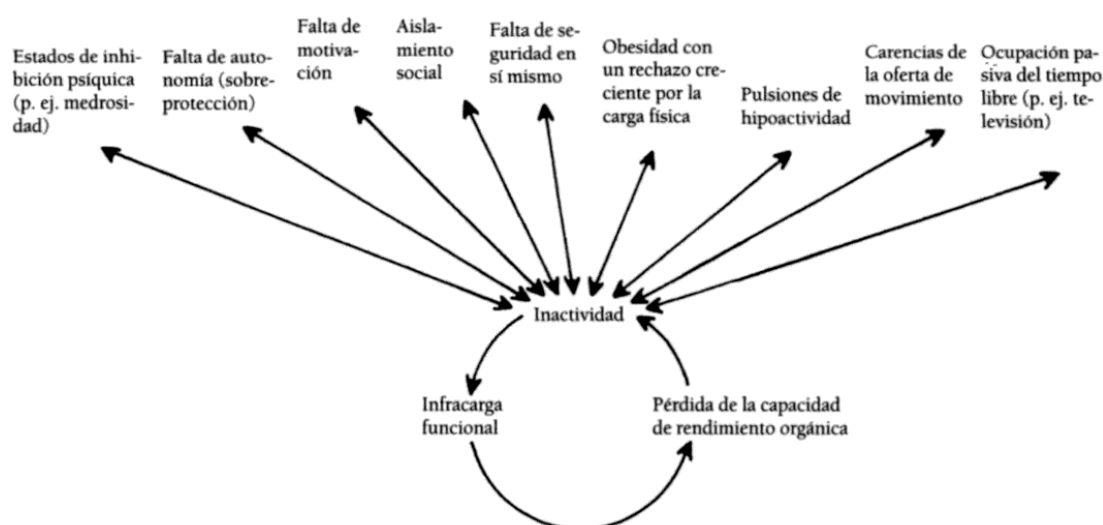
Énfasis (Procesos Productivos)					2	2
<b>TOTAL</b>					25	25

N Manual de convivencia del colegio Panamericano I.E.D. (2019)

Lo expuesto anteriormente, deja ver la omisión del área de educación física, recreación y deporte, junto a el área de educación artística, siendo estas dos áreas obligatorias y fundamentales en un contexto educativo como este, establecidos por los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994, lo que conlleva a una inactividad corporal por parte de los estudiantes; lo que a su vez provoca algunas consecuencias, planteadas por Rusch y Weineck (2004; p. 34) en la Figura 1, allí se pueden visualizar falencias como en el aprendizaje motriz de los estudiantes, vacíos en la formación de valores que desencadenan afectaciones en la salud, como lo es el sedentarismo y el consumo de sustancias psicoactivas; también en el autoconcepto, el cual tiene algunas repercusiones en la convivencia social dentro de una comunidad.

### Figura 1.

#### *Causas y efectos de la inactividad corporal*



*Nota.* Adaptado de *Entrenamiento y práctica deportiva escolar* (p. 306) por Rush y Weineck, 1986, Paidotribo

En la misma línea, Flores y Zamora (2009; p. 133), comentan que se ha presentado una pérdida de valores en los niños y jóvenes a raíz del contexto en el que se desenvuelven, recurriendo al consumo de sustancias y adoptando las conductas mencionadas en la Figura 1, como efecto de una ausencia de la práctica deportiva o de alguna actividad física.

Además de lo anterior, Garzón y Hernández (2013) menciona que, en la actualidad, la sociedad presenta procesos formativos en la escuela enfatizados en el desarrollo cognitivo de los estudiantes y no tanto en el desarrollo afectivo y social, lo que genera vacíos en la educación integral de los sujetos, esto causa que la población de jóvenes y adultos se vea inmersa en situaciones como: violencia, drogadicción, prostitución, actos delictivos, entre otros.

Por otro lado, la “infantilización” de los contenidos académicos se presenta como una segunda falencia, pese a que la educación para jóvenes y adultos debe ir direccionada hacia el propósito de formar humanos pensantes, independientes y con la capacidad de tomar decisiones que le contribuyen a él y a su entorno, pero según el Ministerio de educación (2021), en su documento titulado “Lineamientos generales y orientaciones para la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia” indica que la problemática en este entorno pedagógico es que:

Se trasladan mecánicamente contenidos y metodologías, sin reconocer su singularidad frente a las formas, interés y experiencias de vida para el aprendizaje. Por tal razón, se hace necesario plantear una formación específica para los profesionales que educan a jóvenes, adultos y personas mayores. (p. 65)

Ahora bien, sustentando las problemáticas mencionadas anteriormente en el contexto del colegio panamericano I.E.D en la jornada nocturna, los estudiantes manifiestan mediante un grupo de discusión realizado previo a la intervención (cuya matriz de análisis se encuentra en el Anexo 9), varias causas de su deserción a la educación convencional entre las cuales se encuentran: crisis

económicas, la rutina de este tipo de educación (ya que son percibidas demasiado largas para ellos), dificultades sociales, como lo es el desplazamiento forzado o la migración de familias extranjeras al país, por acoso escolar o situaciones de violencia dentro de las instituciones, e incluso hay quienes desertaron por las responsabilidades familiares que obtuvieron por diferentes situaciones.

En este mismo sentido, dentro de la educación para jóvenes y adultos, los estudiantes expresan que ingresan motivados a mejorar su proyecto de vida, mediante la formación académica y disciplinar, siendo vista por ellos como una oportunidad viable para culminar sus estudios, gracias a que este tipo de educación ofrece una flexibilidad en horarios que les permite laborar o asumir sus diferentes responsabilidades personales.

A propósito de la EDJA de la institución, los estudiantes resaltan que presentan diferentes situaciones escolares como lo son: la falta de compromiso desde diferentes partes del cuerpo educativo, jornadas académicas monótonas y deserción estudiantil. La aplicación de espacios prácticos de interés, se perciben como una necesidad en la formación académica, ya que podría generar motivación y participación por parte de los estudiantes brindando experiencias de aprendizaje significativo, debido a que los estudiantes reconocen al deporte como un estilo de vida y un buen hábito. No obstante, en la institución, si se practican ciertas actividades recreo-deportivas, pero estas se dan en la hora de descanso, siendo el microfútbol la única opción debido a la inaccesibilidad del material deportivo, esto produce un interés por otras prácticas deportivas.

Por otra parte, las prácticas deportivas para los estudiantes son hábitos de vida saludable que les permiten liberar emociones y mantener o mejorar el estado físico de una persona, sin embargo, ellos mencionan que no realizan ninguna practica de estas debido al tiempo que tienen en su día a día o a el poco interés que tienen frente a esas prácticas, reconociendo que existe la necesidad de tener un espacio dentro de su horario escolar para la práctica deportiva que permita

socializar con sus compañeros de otros niveles. Continuando con la percepción de los deportes de combate, creen que es una forma de aprender auto cuidado a partir de las diferentes prácticas, los cuales tienen movimientos de ataque y defensa que intrínsecamente genera un beneficio en el desarrollo de diferentes habilidades para la vida, aunque para algunos estudiantes, este tipo de deportes son violentos.

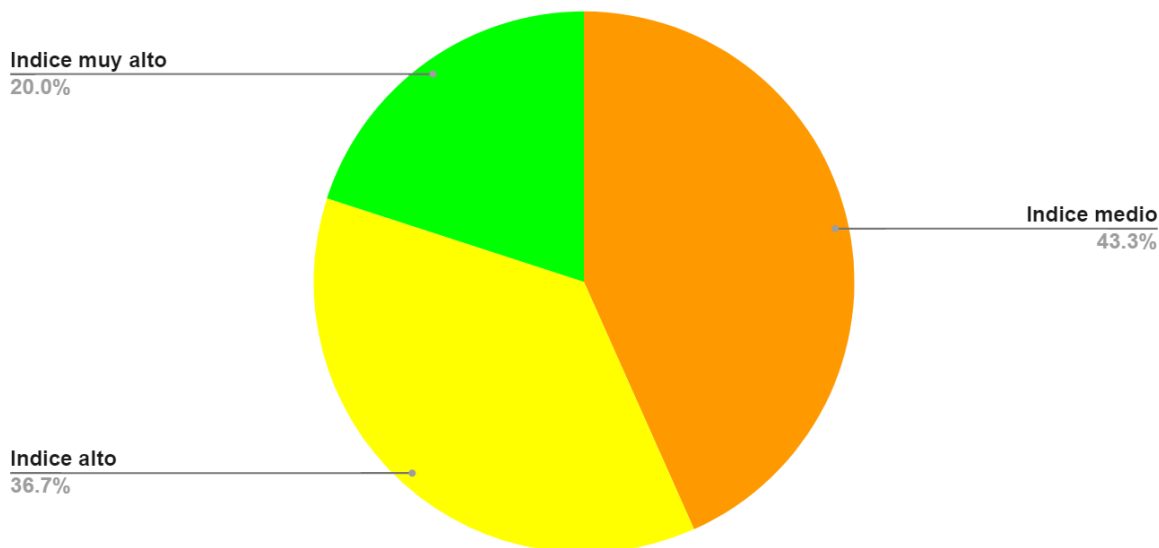
Con respecto a los valores mencionados por la población estudiantil, se puede indicar que reconocen actitudes pertenecientes a estos, pero no la definición global, esto conlleva a expresar diferentes acciones negativas que se ven reflejadas principalmente en la violencia física y verbal, hábitos poco saludables, desinterés por ayudar e interactuar con diferentes personas y a la no resolución de conflictos, esto responde a una de las categorías de análisis de esta investigación, de modo que se realiza una caracterización inicial del estado de los valores de autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, con instrumentos como grupos de discusión y el “cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos” aplicado a 30 estudiantes del colegio panamericano I.E.D.

Con esto, se evidencia que los estudiantes no reconocen los valores en su totalidad y muchos de estos no son aplicados en las jornadas escolares, por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes muestran hábitos que inciden desfavorablemente en el autocuidado, algunos de ellos son: el poco tiempo de descanso debido a su vida laboral, estudiantil y personal; la mala alimentación, desde comer a horas inadecuadas a tener una alimentación desbalanceada; el poco interés para la realización de actividad física, que se da por falta de tiempo libre o de espacios deportivos; la no socialización de situaciones personales, y por último, el reconocimiento de la higiene personal como un factor determinante para el entendimiento del auto cuidado.

**Figura 2.**

*Gráfica del valor de autocuidado diagnóstico*

### Autocuidado inicial



*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación inicial del CVEJA en la categoría de Autocuidado de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

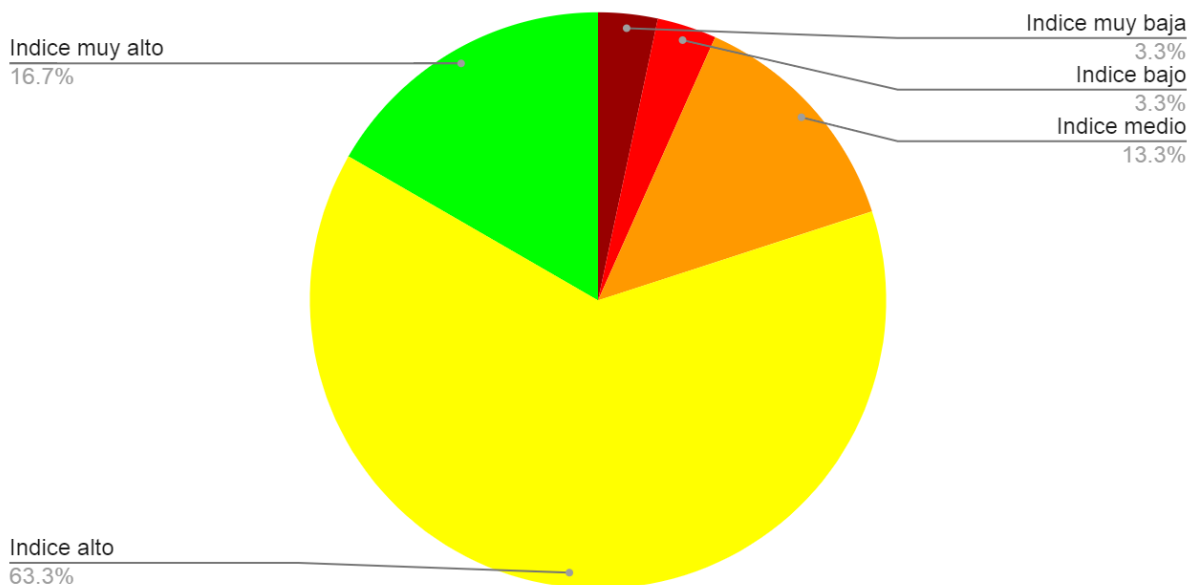
Lo mencionado anteriormente, se relaciona con la información de la Figura 2, que representa los resultados del apartado de autocuidado en el cuestionario, donde indica que, el 20 % de la población tiene un índice de autocuidado muy alto, el 36,7 % tiene un índice alto y el 43,3 % se encuentra en un estado medio, si bien ningún estudiante se encuentra en estado bajo o muy bajo, la mayoría de población tiene un índice de autocuidado medio en el cual confirma actitudes mencionadas en el grupo de discusión, y esto es susceptible de mejorar.

En cuanto al valor de la empatía, se puede decir que muchos de los estudiantes perciben como están anímicamente sus compañeros, pero no hacen nada para ayudarlos o motivarlos, ya que no les gusta involucrarse en situaciones ajenas a ellos.

**Figura 3.**

*Gráfica del valor de empatía diagnóstico*

### Empatía inicial



*Fuente:*

Elaboración

propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Empatía de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

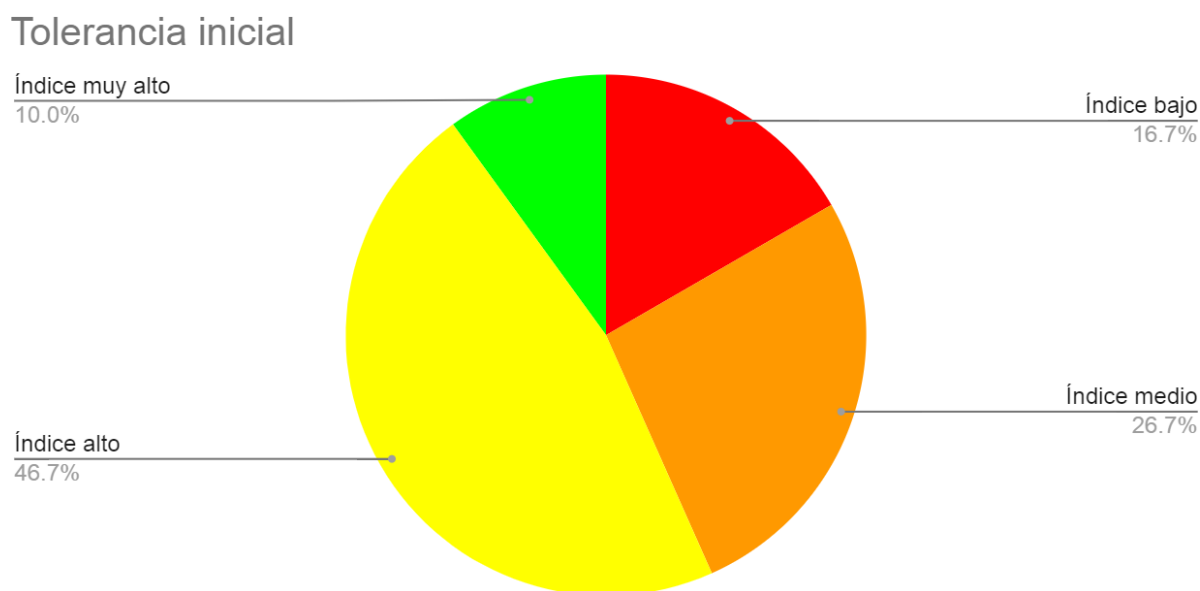
Dicho lo anterior, en la figura 3 se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes, se encuentran en un índice de frecuencia alto con un 63,3 %, seguido del nivel muy alto con un 16,7 %, además en el nivel medio un 13,3 % y por último en el nivel bajo y muy bajo un 3,3 % por cada uno de los índices, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes tienen actitudes de comprensión de emociones y sentimientos hacia los demás, pero no llegan a participar activamente para influir o cambiar estas situaciones.

En cuanto a la tolerancia, los estudiantes logran resaltar el diálogo como la primera medida para la resolución de conflictos, pero cuando este no es efectivo, se realizan agresiones tanto

verbales como físicas, indicando que los actos violentos hacen parte de la comunidad, a esto se le suman diferentes situaciones o actitudes de discriminación con respecto al sexo, etnia, nacionalidad, aspectos personales y otros factores. Esto se ve soportado en los resultados del CVEJA en la categoría respectiva a tolerancia, ilustrados en la figura 4.

#### Figura 4.

*Gráfica del valor de tolerancia diagnóstico*



*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Tolerancia de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

A partir de los datos obtenidos en la categoría de tolerancia, los estudiantes están distribuidos de la siguiente manera: El 10 % están en la escala de muy alto, el 46,7 % en alto, en la escala de medio se encuentra el 26,7 %, en el nivel bajo el 16,7 % y ningún estudiante está en la categoría muy bajo, a partir de los resultados de este apartado se contempla una preponderancia

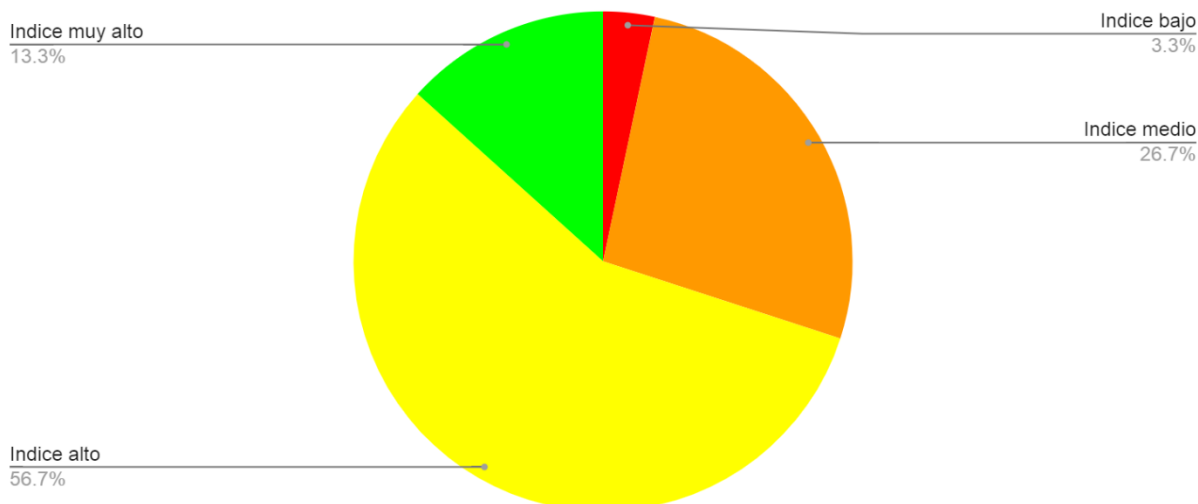
en el índice alto y medio, lo que afirma que la población tiene distintos límites en situaciones incómodas, y que procura resolver por medio del diálogo estas mismas.

Por otra parte, los estudiantes resaltan y perciben diferentes situaciones de irresponsabilidad y falta de compromiso dentro de la institución, como la impuntualidad a la hora de ingreso de la institución, esto en algunas ocasiones sucede por situaciones personales y laborales o por el trayecto hacia la institución, frente a las obligaciones académicas algunos desarrollan las tareas y actividades dentro de otras clases, reconociendo que en ocasiones la copia es vista como una forma de ayuda a los compañeros y por último, mencionan que el poco interés hacia algunas clases son motivo para evadirlas, sin tener en cuenta las consecuencias que estas puedan tener, corroborando así los resultados dados por el cuestionario de valores en la figura 5 sobre el valor de responsabilidad.

### Figura 5.

*Gráfica del valor de responsabilidad diagnóstico*

#### Responsabilidad inicial





*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Responsabilidad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

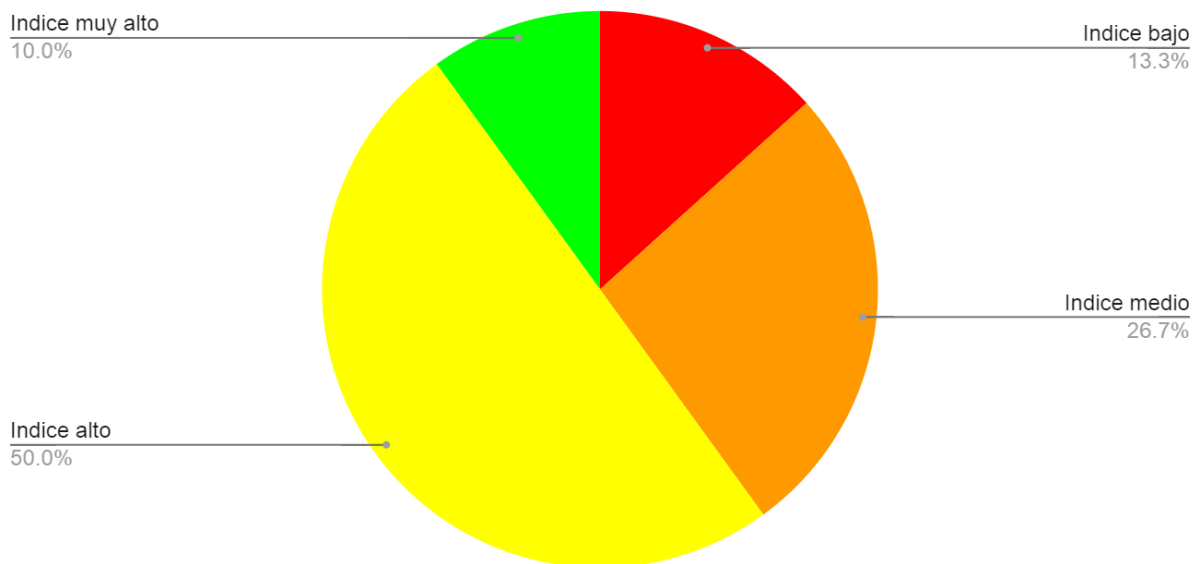
Reconociendo la información recolectada por el CVEJA con relación a las preguntas sobre responsabilidad, muestra que un 56,7 % de la población se encuentran en un índice de responsabilidad alto, continuando con un 26,7 % en el índice medio, un 13,3 % en un índice muy alto, un 3,3% en bajo y ningún estudiante reconoció este como muy bajo. Con los anteriores resultados, la población reconoce distintas responsabilidades dentro del contexto escolar sobre el cuidado propio, sus pertenencias y de sus compañeros.

Frente al valor de la solidaridad, los estudiantes reconocen ciertas acciones que desarrollan con su grupo de amigos, entre las cuales están, acompañamiento a la salida de la institución, préstamos de tareas o actividades académicas, la actualización de contenidos a los estudiantes que tuvieron una ausencia o situaciones donde se solicite una ayuda por parte de su círculo de amistades, todo esto unido a la empatía hacia sus compañeros pero sin involucrarse directamente, dando así sustento a las respuestas del CVEJA en la categoría de solidaridad representadas en la Figura 6.

**Figura 6.**

*Gráfica del valor de solidaridad diagnóstico*

### Solidaridad inicial



*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Solidaridad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Con base a los datos suministrados por los estudiantes, en el índice de solidaridad muy alto se encuentra un 10 % de la población, en el alto se encuentra el 50 %, siguiendo con el índice medio con un 26,7 %, y en el índice bajo un 13,3 %, observando que ningún estudiante se encuentra en la escala de muy bajo. Con ello, se puede decir que la población tiene interés por ayudar al otro en problemas académicos, pero existe un cierto porcentaje de estudiantes que les cuesta un poco brindar la ayuda a las demás personas, comúnmente cuando esta no es de su círculo social o también por los actos que han vivido con ciertas personas.

Por ello, la importancia de la educación ya sea dentro del ciclo escolar convencional o en la EDJA, radica en llevar una formación de manera integral de los escolares, para así formar

persona acorde a su entorno y que posean habilidades intelectuales y físicas que les permita desenvolverse en el mismo, de modo que logren tener un papel participativo en la sociedad. Claramente, las dos formas de educación escolar básica poseen rasgos diferentes al momento de la formación educativa de los estudiantes, debido a la serie de problemáticas mencionadas anteriormente. Por ende, se genera un grado de interés investigativo en entorno a la EDJA, por la falta de prácticas deportivas dentro del plan de estudios, cuya aplicación podría permitir una formación integral desde la perspectiva de la ética del cuidado.

## **2.2 Pregunta Problema**

¿Cuál es la incidencia de una propuesta pedagógica de taekwondo en la formación de los valores desde la ética del cuidado, para los estudiantes de “la educación de jóvenes y adultos” del colegio Panamericano I.E.D.?

### 3. Objetivos

#### 3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de una propuesta pedagógica de taekwondo en la formación de valores, planteada desde la ética del cuidado, para los estudiantes de “la educación de jóvenes y adultos” del colegio Panamericano I.E.D.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la frecuencia de actitudes relacionadas con los valores de: solidaridad, empatía, tolerancia, autocuidado y responsabilidad de los escolares, a través de un cuestionario diagnóstico; y las percepciones de las prácticas deportivas y los valores en la institución por medio de grupos de discusión.
- Diseñar y validar una propuesta pedagógica de Taekwondo en la formación de valores, planteada desde la ética del cuidado, que se ajuste a los intereses y necesidades de la muestra.
- Implementar la propuesta pedagógica de Taekwondo para los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D., tomando registro en diarios de campo sobre las diferentes situaciones que presenten los estudiantes.
- Evaluar la incidencia de la propuesta pedagógica de Taekwondo en la formación de valores en los escolares del colegio Panamericano I.E.D. mediante el cuestionario y un grupo de discusión.

#### 4. Justificación

El presente proyecto, desea fomentar la importancia del deporte como acto humano de una sociedad, desde el factor educativo, generando diferentes tipos de estrategias para el desarrollo de la institución y de los estudiantes que estén directamente involucrados en el proceso. En consecuencia, se visualiza una carencia de prácticas deportivas dentro del proceso educativo de los estudiantes en el colegio Panamericano I.E.D de la jornada nocturna, a razón de que se omite el enfoque pedagógico que tiene el deporte para el desarrollo de valores de los estudiantes, evidenciado en la Tabla 1. De aquí se desprende la importancia de conceder el valor didáctico y el impacto pedagógico que tiene el deporte escolar, buscando reconocer y generar su aplicación en el entorno educativo en mención; ya que “[...]se otorga al deporte escolar una finalidad educativa y socializadora, que incide en el desarrollo integral del escolar[...].” (Hoyos, 2012. p. 62-63), generando así un efecto educativo en las diferentes dimensiones de los escolares, principalmente en la axiológica.

En este sentido, se plantea la aplicación de una propuesta pedagógica de taekwondo en la formación de valores dentro del colegio Panamericano I.E.D. en la jornada nocturna, que posibilite un desarrollo interdisciplinar en las habilidades cognitivas, sociales, afectivas y físicas. Ya que como lo mencionan Meneses y Villarreal (2018) el deporte escolar “[...] permite la creación de una educación más sensible, relacionándolo con esa reflexión a las diferencias motrices, sociales, cognitivas, culturales que nos hacen diferentes y únicos permitiendo reconocimiento multicultural [...]” (p.21). De manera que se logran mitigar algunas problemáticas presentadas en Colombia, como lo son: la deserción por parte de esta población, la marginación social e incluso el analfabetismo, ya que este tipo de propuestas permiten generar una motivación en las personas para continuar un proceso educativo y les facilite la construcción de una mejor calidad de vida,

además de generar una inquietud y una posible aplicación del deporte como un proceso educativo en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), así se puede cumplir con el objetivo principal del mismo:

Promover procesos educativos que permitan un desarrollo integral de los miembros de la comunidad (*ser*): La reafirmación de valores para la convivencia escolar y ciudadana (*convivir*), la capacidad analítica, artística, crítica y reflexiva (*pensar*), las competencias para desempeñarse de modo eficiente y creativo en los campos del saber y del arte (*hacer*) en pro de un mejor desarrollo del ser (Colegio Panamericano I.E.D., p. 9)

En la misma línea, se logra evidenciar que el deporte dentro de su impacto logra abordar los diferentes puntos tratados desde el P.E.I. así Pérez Pueyo et al. (2008), presenta diversos apuntes en donde explica como el deporte va a generar una serie de afecciones dentro del estudiante en su desenvolvimiento con el mundo, ya que este contiene una influencia en su práctica, al decir que:

La incorporación de las “competencias básicas” como nuevo elemento del currículo sólo confirma la importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo, vinculándolo éste a la contribución de algunas de ellas como la competencia social y ciudadana, la interacción con el mundo físico, la consecución de autonomía e iniciativa personal o el aprender a aprender. (p. 49)

De acuerdo con las anteriores consideraciones, cabe resaltar que un área pedagógica dirigida a la práctica deportiva podría ser oportuna para el desarrollo del segundo objetivo específico planteado en el P.E.I. del colegio Panamericano I.E.D.: “Fomentar actividades académicas, artísticas y lúdicas para promover habilidades corporales y el desarrollo del

pensamiento.” (p. 9), generando el reconocimiento del deporte como un medio para la formación en las diferentes dimensiones de los seres humanos, Castejón (1994).

Acerca de la naturaleza de la propuesta, nace la necesidad de orientarla hacia la disciplina del taekwondo en esta institución, debido a que se ha evidenciado las bondades socio afectivas que promueve esta práctica, justificado por Méndez (2014):

...existe la idea generalizada de que un taekwondista, debe mantener una actitud regida por valores dentro y fuera del área de entrenamiento. Con la que, debe de buscar en cada una de sus acciones, ser un modelo que seguir, o una guía para las demás personas que lo rodean, pauta que se va incorporando de forma explícita o implícita en el ideario e imaginario de las personas que regularmente concurren a dichas escuelas. (p. 42)

Con todo lo anterior, se exalta al Taekwondo como un arte marcial o como una filosofía de vida, evitando así la percepción agresiones o situaciones violentas, si no, por el contrario, reconocer los diferentes movimientos y técnicas del deporte a partir de los principios y valores de la práctica Surcoreana que impactan en cada una de las personas que tiene la oportunidad de conocerlo, llevando a ser una práctica corporal de autoconocimiento, sin límites de edad para quienes desean participar y sin discriminación en su enseñanza y aprendizaje.

Con ello, se aspira influenciar positivamente a la población, ayudando a su desarrollo axiológico social, a partir del reconocimiento de la importancia del cuidado propio, cuidado de los demás y el cuidado del ambiente que le rodea, llevando a tener ciudadanos y futuros bachilleres físicamente activos y conscientes de los diferentes efectos que tienen sus actos en las personas dentro de su contexto social.

A esto se añade, el impacto social que genera el deporte con un enfoque de la ética del cuidado, llevando a generar la formación en principios intrínsecos del Taekwondo (Cortesía,

integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable), a la vez las virtudes expresadas en la ética del cuidado (Autocuidado, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y empatía) junto a los valores planteados por el manual de convivencia de la institución como lo son corresponsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.

No obstante, es fácil reconocer la carencia de trabajos realizados alrededor de esta población en relación con el deporte escolar, razón por la cual, se deja a consideración este estudio, para que sirva como documento base de futuras investigaciones a nivel nacional e internacional, incluso si los objetivos de dichos proyectos están en diferentes líneas o enfoques de trabajo, permitiendo promover el deporte escolar dentro de este tipo de instituciones educativas y su impacto en la población y en los investigadores.

Finalmente, cabe resaltar la importancia de este tipo de alternativas para los futuros licenciados, debido a su propuesta innovadora, que a su vez incrementa campos de acción frente a una población que requiere más atención pedagógica desde el deporte para una formación interdisciplinar óptima y enfatizada en el enriquecimiento axiológico de los estudiantes.



## 5. Marco de antecedentes

A partir del rastreo bibliográfico realizado en diferentes bases de datos y repositorios de universidades locales, nacionales e internacionales se dividieron las siguientes categorías de búsqueda: Educación para jóvenes y adultos, formación en valores, ética del cuidado, propuestas pedagógicas deportivas y taekwondo. De modo que, se logra evidenciar una ausencia en las investigaciones desde el deporte en dicha población; sin embargo, se realiza una discriminación de las investigaciones encontradas que cumplan con mínimo 3 de las categorías mencionadas. A continuación, se presentan los artículos de mayor relevancia en cuanto al aporte en el desarrollo de este proyecto:

En primer lugar, se expone el proyecto de Molina y Méndez (2011) titulado “Desarrollo del Deporte Orientación en la República Oriental del Uruguay”, el cual buscó desarrollar este deporte a nivel nacional, evidenciando la aplicación del deporte de orientación a todas las ramas de la educación formal. De manera que, los autores se enfocaron en la difusión del deporte por medio de la capacitación virtual de docentes de distintos departamentos del país, como Montevideo, Canelones (Pando), Durazno, Tacuarembó, Paysandú y Rivera. El proyecto logra determinar que por medio del deporte, los estudiantes (jóvenes y adultos), pueden encontrar herramientas como la construcción de una mejor calidad de vida, la formación interdisciplinar, la mejora de aspectos psico sociales y aspectos motrices; lo que a su vez, promueve la formación de relaciones sociales y con el contexto mismo; y, finalmente, el desarrollo de valores: expresado en el respeto frente a las relaciones socio afectivas, actitudes de responsabilidad y aprecio por el medio ambiente, exaltando así la importancia del deporte para su formación integral.

Por otra parte, Viojo (2011) en su apartado dentro del libro “Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el Uruguay: Experiencias actuales, desafíos y perspectivas a futuro” publica

su artículo titulado “Proyecto de trabajo en Handball”, en el cual realiza la formación de un equipo de Handball con mujeres mayores de 18 años en Montevideo, cuyos objetivos iban direccionados hacia la integración y sentido de pertenencia de mujeres adultas, potenciando el rol en su deporte y abriendo espacios en pro del crecimiento, logrando así, establecer las manifestaciones que llevan a reconocer su impacto. Por lo cual Viojo (2011), menciona que “[...] en cuanto a la madurez al enfrentar situaciones difíciles, o la mejora de la autoestima y autoconfianza, así como la responsabilidad al asumir el compromiso de pertenecer a un equipo, asistiendo a las clases y colaborando con las compañeras.” (p. 91-92), concluyendo así con la oportunidad de flexibilizar la práctica deportiva, permitiendo la inclusión de personas con diferentes edades, estimulando el desarrollo de un comportamiento positivo y saludable consigo mismo, con sus compañeras y con el entorno.

Ahora bien, se presenta un proyecto desarrollado en la población de educación para jóvenes y adultos de manera nacional, más exactamente en el municipio de Soacha, Cundinamarca, titulado “Análisis de los enfoques de aprendizaje en estudiantes de jornada nocturna en relación con actividades lúdicas y recreativas basadas en el juego”, los autores Soler y Romero (2013) establecen este proyecto a partir de la necesidad de reconocer cual es el enfoque de aprendizaje que más impacto genera en la población, a partir de una metodología de investigación acción, donde desarrollan diferentes juegos lúdicos planteados en un circuito organizado por los mismos estudiantes, los cuales oscilan entre los 18 y 47 años de edad, identificando por este margen de edad, la gran variedad de personalidades y contextos socio económicos de los estudiantes, abriendo un abanico de posibilidades pedagógicas para el reconocimiento del otro.

Con base a lo anterior y a partir del análisis de resultados, junto con las conclusiones que los autores realizaron, sobresale una mejora de la puesta en práctica de valores como el respeto y

la tolerancia desde las practicas ludo-deportivas que realizaron, al igual que se manifestó que el sedentarismo y la falta de actividad física contribuyen a la pérdida del dominio de patrones básicos de movimiento, además de la disminución de las capacidades físicas. Por otra parte, establece el gran impacto y gusto que evidencian los estudiantes de la jornada nocturna por ciclos frente a las prácticas deportivas, ya que son casi nulas para ellos, resaltando que estos espacios de actividad física les ofrece una salida de la cotidianidad, brindando así un gran aporte al desarrollo de este proyecto, presentando problemáticas que tiene la población, ya que se desarrolla en un contexto más cercano al del Colegio Panamericano I.E.D. y así mismo, la relación en la formación de valores a partir de la práctica deportiva.

En la misma línea, se realiza un trabajo hacia la población estudiantil de la jornada nocturna, titulada “El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el curso 503 del colegio Nicolás Esguerra jornada nocturna.” Elaborado por Ojeda y Calle (2013) quienes identifican algunas problemáticas en las relaciones sociales, y estas dejan en evidencia la necesidad de la aplicación de propuestas que fortalezcan cualidades comunicativas y sociales que le permitan desenvolverse en un espacio laboral. Así mismo, la investigación buscó determinar si esta estrategia deportiva logra efectuar cambios en este ámbito de los estudiantes, ante esto, se llegaron a conclusiones sobre la mejora en el objeto de estudio, debido a cambios evidenciados en una mayor integración de actividades diarias, aumento de cooperación dentro del grupo y disminución de situaciones de violencia y de rechazo. Además, del interés por la práctica deportiva, lo que ofrece un norte acerca de las percepciones y reacciones por parte de la población, sirviendo como guía acerca de la propuesta realizada.

Continuando con la misma temática, Garzón y Hernández (2013) realizan su proyecto titulado: “Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate

Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna” en la cual inicialmente se hace una identificación de una problemática recurrente en esta población, como son las conductas agresivas de manera verbal e incluso física entre compañeros, hacia profesores y mujeres. A partir de estos planteamientos, se diseña una propuesta pedagógica enfatizada en los valores de respeto y tolerancia. Para ello, se realiza una metodología de carácter mixto que logra medir el grado de violencia, antes y después de la propuesta, y su vez identificar las percepciones de los sujetos sobre la realidad en la que se encuentran.

Eventualmente, se llegaron a las conclusiones del proyecto, en las cuales se evidencian que en el transcurso de la aplicación de la propuesta se fueron visualizando mejoras en diferentes situaciones, como al interés de temáticas deportivas, el respeto por la diferencia de género y el compañerismo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto por las reglas y la motivación por participar. De modo, que este antecedente logra aportar desde el marco metodológico y el análisis de resultados, un posible acercamiento hacia la incidencia positiva en la formación de valores a partir una propuesta pedagógica deportiva.

Desde esta premisa, Meneces y Villarreal (2018) en su tesis titulada “Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado”, basan su propuesta en el cuidado como eje de cambio, en pro de establecer vínculos socioafectivos a partir del sentido de pertenencia y participación de los estudiantes en actividades, las cuales el protagonista sea el dialogo por medio de trabajo en equipo. De modo que se llega a la conclusión hecha por Meneces y Villarreal (2018) que dice:

Se logra establecer una propuesta pedagógica desde el deporte alternativo en donde la práctica deportiva se convierte en una estrategia novedosa para generar cambios en las dinámicas que se dan dentro del contexto educativo y se interrelacionan con los fines y

propósitos institucionales, permitiendo fundamentar prácticas deportivas diferentes, motivadoras, dinámicas, lúdicas y lo más importante participativas, independientemente de la habilidad motriz de cada uno de los estudiantes. (p. 150).

En esta misma línea, se encuentra el proyecto titulado “El ultimate como practica escolar deportiva con enfoque desde la ética del cuidado en el colegio Alfonso Jaramillo” en donde Escobar (2020), habla sobre la pertinencia de la práctica deportiva en escolares para el desarrollo y fortalecimiento de valores, derechos, deberes, habilidades interpersonales, entre otros aspectos fundamentales para la formación del ser humano, usando como fundamentación la ética del cuidado y los diferentes planteamientos establecidos por Noddings (1992) y Gilligan (1982) a través del ultimate, llevando a concluir la importancia y el gran impacto que tiene la articulación de la ética del cuidado en la enseñanza del deporte escolar, para los docentes por su labor como guías en el proceso del mismo y, para con los estudiantes, reconociendo su rol dentro del proceso formativo, ya que este es de carácter inter estructurante y el alumno tiene un gran impacto en la construcción de su propio aprendizaje al cuidar de sí mismo, cuidar de los demás y cuidar de su entorno, como lo establece el enfoque de la ética del cuidado.

Continuando con el proyecto titulado “Imaginarios y prácticas de la ética del cuidado en los estudiantes del ciclo propedéutico de 6 y 7 del colegio hispanoamericano conde Ansúrez” de García (2018), que busca caracterizar e identificar los imaginarios y prácticas de los estudiantes de estos ciclos lectivos, con el fin de establecer relaciones y proponer orientaciones pedagógicas para propiciar la ética del cuidado, evidenciando categorías de cuidado como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el amor desde las perspectivas de los estudiantes, no obstante, también se encuentran contradicciones como el desamor, la indiferencia social, la intolerancia, la

irresponsabilidad y la falta de solidaridad, factores que podrían mitigarse desde estrategias pedagógicas para forjar y afianzar los valores.

Esta tesis de maestría brindo al presente proyecto bases para la metodología de investigación, dado que su enfoque es mixto con un diseño anidado concurrente de modelo dominante que busca indagar profundamente las percepciones y generar relaciones para una posible solución al problema de investigación.

Con respecto a las propuestas deportivas escolares, enfocadas hacia la formación en valores, se expone el trabajo realizado por Bello, et al. (2019) que tiene por título “El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural” aquí, los autores buscan el fortalecimiento de valores de escolares de sexto y octavo mediante la propuesta titulada “En bici voy- a Suma- Paz”, este proyecto destaca la mejora en aspectos cognitivos a partir de la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos, además de generar espacios en donde se desarrollan vínculos y relaciones afectivas entre la comunidad educativa. Y sobre su objeto de estudio, se evidenció que la propuesta incide positivamente en la formación en valores como la solidaridad, la auto superación y la libertad, debido a que fueron los valores que buscaron enseñar e interiorizar en cada una de sus sesiones, notando que a la vez los fortalecían, sus habilidades comunicativas aumentaban, de modo que se exponen puntos a favor para la realización de una propuesta pedagógica de carácter deportivo en el interior de una institución educativa.

En tal sentido, se indagan propuestas pedagógicas direccionadas a la práctica del taekwondo, dicho por Espinoza (2020) en su tesis titulada “Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria” la cual se enfoca en demostrar los efectos del modelo para el desarrollo de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y la tolerancia, en estudiantes de secundaria en

Perú, en dónde se evidenciaron cambios positivos en cada uno de los valores analizados, estos cambios se ven reflejados en el respeto de decisiones, el cuidado de los bienes propios, el nivel de atención, manejo del tiempo, el asumir consecuencias, resolución de conflictos, cumplir normas, el tomar consciencia de las necesidades de los compañeros, la convivencia y la comunicación entre ellos, brindando así un panorama de la formación y el fortalecimiento de diferentes valores humanos a partir de la práctica del Taekwondo en población estudiantil, aportando conceptos e ideas para el desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica de este proyecto.

Así mismo, Merchán (2016) en su “Proyecto deportivo de taekwondo para la formación de valores de estudiantes de nivel básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la parroquia virgen de Fátima” busca diseñar un proyecto deportivo que conlleve a la formación axiológica dentro de la institución, resaltando a lo largo del documento la importancia y relevancia que tiene el taekwondo en la educación escolar. Desde ese punto, elaboran una propuesta la cual lanza resultados que afirman que el Taekwondo es una alternativa que se debe considerar en el deporte escolar para el fortalecimiento de valores y la formación integral, debido a que se promueve el autoconocimiento, la potencialización del dialogo, la participación de los estudiantes, fortalece la autonomía, fomenta el aprendizaje de los errores, anima al respeto ante diferencias, promueve la actividad física y la mejora de la convivencia mediante la lúdica.

Esto genera la motivación del autor para diseñar la propuesta pedagógica enfocada en la formación de valores y a disposición de las directivas de la institución, siendo de gran importancia como antecedente para el presente proyecto, por las diferentes pautas y conceptos que se tienen en cuenta para diseñar la propuesta pedagógica.

Como resultado de la revisión realizada, se evidencian coincidencias en cuanto a las metodologías y objetivos investigativos, de manera que, se logra determinar una clasificación

acorde al uso de información, la primera de ellas es la importancia de la práctica deportiva en la educación para jóvenes y adultos, en segundo lugar, se desarrollan las diferentes propuestas en relación a la enseñanza de la ética del cuidado a través del deporte y por último, la aplicación de propuestas pedagógicas de Taekwondo para la formación de valores en escolares.



## 6. Marco legal

A continuación, se expondrán las principales normativas en las cuales este proyecto se sustenta para su aplicación investigativa, en un primer momento la UNESCO en (1996) expresa que uno de los objetivos de la educación para todos, debe responder a que “Cada persona - niño, joven y adulto - deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje...” (p.3) esto quiere decir que cualquier persona colombiana, tiene derecho a una educación de manera formal o informal, sin exclusión alguna, como lo establece en el artículo 1 de la ley 115 de 1994, la ley general de educación.

Ahora bien, se puede evidenciar los fines de la educación, establecidos por la misma ley, que tienen una correlación con la formación de valores a través de la práctica deportiva escolar, expresados en los siguientes artículos:

- Artículo 5, numeral 12, el cual habla sobre la formación desde la educación física y el deporte para la promoción de la salud y la higiene, de modo que es preciso para la población estudiantil, reconocer hábitos y acciones que promuevan a tener un mejor estado de salud, debido a que se puede propiciar una mejor calidad de vida que responda a las necesidades de cada escolar, sin que la edad sea un obstáculo para adquirir estos conocimientos.
- Artículo 13, Se refiere a la formación axiológica y de la personalidad en pro de la autonomía y la responsabilidad respecto a los derechos humanos. Este punto debiese ser tratado de manera primordial, debido a que estos derechos rigen la sociedad, por lo que es necesario entender su naturaleza para que los escolares puedan aplicarlos y respetarlos a lo largo de su vida.
- Artículo 14, apartado b, establece el aprovechamiento del tiempo libre por medio del deporte formativo. De modo que, el deporte se presenta como una alternativa que propicia

la adquisición de beneficios dentro de su práctica como una actividad de ocio, que puede provocar aprendizajes significativos en quienes lo practican.

Por otra parte, en el párrafo primero de este artículo se expone que: “El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.” (MEN, 1994), de lo que se infiere que esa práctica deportiva debe estar planteada desde una asignatura obligatoria dentro del currículo educativo de la institución.

- Artículo 22, Reconoce las prácticas juveniles de recreación y deporte para el fomento de la salud y los hábitos, sin embargo, este reconocimiento debiese estar en la formación para adultos, quienes frecuentan en mayor porcentaje problemas de carácter médico, ya sean cardiovasculares o lesiones de articulaciones, ya que el deporte puede mitigar estos problemas, para que se presenten en menor escala o incluso apoyar desde la rehabilitación.
- Artículo 23 y artículo 31, los cuales establecen las áreas fundamentales y obligatorias de la educación básica y media, las cuales son:
  1. Ciencias naturales y educación ambiental.
  2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
  3. Educación artística.
  4. Educación ética y en valores humanos.
  5. Educación física, recreación y deportes.
  6. Educación religiosa.
  7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
  8. Matemáticas.

## 9. Tecnología e informática.

(MEN, 1994)

Esto articulado por el decreto 3011 de 1997, en el artículo 20, sobre la educación básica en jóvenes y adultos, el cual dice:

Las áreas fundamentales y obligatorias establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, y los temas obligatorios contemplados en el artículo 14 de la misma ley, podrá organizarse en forma interdisciplinaria o integrada, según las particularidades de dichos educandos.

(MEN, 1997)

Por otra parte, el artículo 25, el cual establece las áreas fundamentales y obligatorias en la educación media para la EDJA:

La definición de las áreas fundamentales y obligatorias de la educación media académica de adultos se hará conforme a lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 115 de 1994. El plan de estudios contemplará igualmente los temas obligatorios señalados en el artículo 14 de la misma ley. (MEN, 1997)

A esto se añade, la legislación sobre la educación para jóvenes y adultos tratada en el capítulo 2 de la ley 115, en los cuales se reconocen diferentes parámetros relacionados con la formación de esta población, por consiguiente, se establece que los escolares son personas con una edad relativamente mayor al nivel educativo convencional, dirigido hacia un desarrollo de participación a los diferentes ámbitos ciudadanos, evidenciado en el artículo 51, sección b, de la ley en mención.

Se hace pertinente, reconocer el marco legal que abarca el tipo de educación de formación por ciclos, que en este caso sería el decreto 3011 de 1997 “por el cual se establecen normas para

el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones” (p. 1), en donde expresan que los principios básicos radican en:

- a) Formación integral: estudiante como sujeto activo de su formación para la mejora de su calidad de vida.
- b) Pertinencia: Valoración de los saberes y habilidades de cada escolar en sus procesos formativos
- c) Flexibilidad: Condiciones pedagógicas y administrativas según el contexto del educando
- d) Participación: Desarrollo de la autonomía y responsabilidad en su actuar dentro de la sociedad (MEN,1997).

Ante estos principios, se establece el artículo 4, que habla sobre propósitos específicos, entre ellos, se resalta el desarrollo de actitudes y valores que promuevan el aprovechamiento del tiempo libre y la recreación; además de incentivar la incorporación de jóvenes y adultos para finalizar su educación formal, de esta manera se logra cubrir las necesidades e intereses equitativamente, y finalmente, recuperar saberes, prácticas y experiencias para su formación integral.

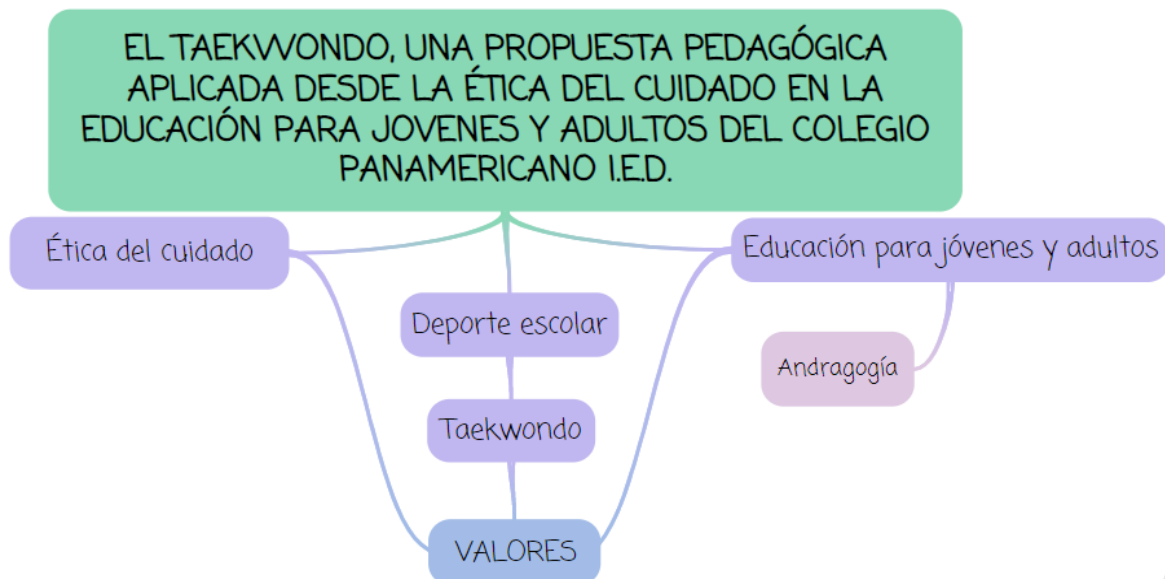
Consecuentemente, la legislación del deporte tiene un papel participativo en el ámbito escolar, a través de la ley 181 de 1995 en el artículo 3, que señala las disposiciones que acoge el deporte, la recreación, la educación física y el aprovechamiento del tiempo libre, refiriéndose al deber del estado de integrar prácticas deportivas y recreativas en todos los niveles del sistema educativo nacional, esto quiere decir que el SND trabaja de la mano con el MEN para la planificación y promoción del deporte, como lo establece el artículo 17, además de lo instaurado por el artículo 16 donde el deporte contribuye al desarrollo integral del individuo.

## 7. Marco teórico

### 7.1 Mapa Conceptual

**Figura 7**

*Marco conceptual del proyecto*



Nota. Fuente de creación propia.

### 7.2 Ética del Cuidado

#### 7.2.1 Aproximación conceptual de la ética del cuidado.

Actualmente, el concepto de la ética del cuidado puede considerarse complejo al momento de definirlo, debido a sus diversas percepciones desde los diferentes campos de estudio. Por ello, resulta necesario plantear su origen, el cual se remonta a la autora Carol Gilligan (1985) quien, a partir de diversas investigaciones (inicialmente en contraposición de los planteamientos de Lawrence Kohlberg en 1974), plantea la importancia en el accionar del ser humano desde las relaciones que se encuentran inmersas y la atención al contexto. Pues dentro de las investigaciones de Gilligan, se habla de la mujer como un ser cuya forma de razonar es contextual, refiriéndose a

que no va directamente a los hechos como se plantean, sino también a su causa y efecto, generando desde aquí una serie de principios y valores como la empatía y la tolerancia; y allí, se proyecta un panorama más amplio de las circunstancias en las que se encuentra inmersa (Faerman, 2015). De acuerdo con lo anterior, la autora expresa que la ética del cuidado “es una teoría moral que establece principios de alcance universal” (p. 124) esto se ve evidenciado en su búsqueda por un bienestar propio y común dentro de la sociedad, por lo que se deben fortalecer valores que permitan llegar a ese fin.

En la misma línea, Alvarado (2004) esboza la teoría de Gilligan (1982) basada en la responsabilidad, entendiéndola como una acción en forma de ayuda; en donde:

Una persona tiene el deber de ayudar a los demás, de tal modo que no pueda plantearse ni la omisión. Si vemos una necesidad, nos sentimos obligados a procurar que se resuelva; sin embargo, esto se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones, en la que nos sentimos insertos. Así, surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros (p.32).

De este modo, la ética del cuidado se ve arraigada a las situaciones de la vida real, en donde el compromiso para con la sociedad se refleja en el accionar para evitar daños; haciéndose responsable del otro, ya sea protegiéndolo o atendiéndolo (Alvarado, 2014). Esto vislumbra, que uno de los principios generales de la ética del cuidado, radica en la preocupación del bienestar de las situaciones convivenciales que se le presenten al sujeto, reconociendo así, las particularidades de los demás y las implicaciones del accionar propio sobre ellos.

Sobre esto, Gregory (2000) en su artículo “Care as a Goal of Democratic Education” realiza un análisis de las conductas dentro del marco educativo desde la democracia y la ética de cuidado, en donde afirma que dentro de la educación pública, en cualquier área deben propiciarse seis

virtudes planteadas por Gilligan (1985) como lo son: *el conocimiento* (tomar conciencia del otro, generando procesos convivenciales en torno a ello), *la atención plena* (tener en cuenta las implicaciones de las conductas propias sobre los demás), *la solidaridad* (ayudar a los demás en sus necesidades), *la imaginación moral* (lograr imaginarse las realidades de los demás y así acercarse al entendimiento de su accionar), *la tolerancia* (supone el entender estas diversas realidades de los demás y de esta manera generar espacios de interacción con quienes existan discrepancias) y el *autocuidado* (en donde el estudiante será el principal responsable y participante dentro de su cuidado); (p. 447-449). Será de este modo, que se expresan las virtudes de la ética del cuidado dentro del panorama educativo, en pro de una formación de un sujeto democrático y que logre contribuir de la mejor manera en cualquier marco en el que se encuentre.

En lo que respecta a Vázquez (2010), apoya la idea anterior relacionando la ética del cuidado encaminada a la interdependencia emocional que tiene el ser humano, partiendo que el desarrollo de la personalidad se ve influenciada por otras personas. Esto lleva a reconocer el concepto de Noddings (2003a), donde cada ser humano tiene la libertad de decidir, pero por otra parte se encuentra íntimamente vinculado a los demás, ya que la individualidad se determina por un conjunto de relaciones, esto conduce a reconocer la importancia de cuidarse, cuidar a los demás y cuidar el entorno. En este mismo sentido, Noddings (2000) afirma que la ética del cuidado se orienta “desde el deseo de ser cuidado y las relaciones del cuidado. No hay nada de moral en el deseo mismo. No obstante, la universalidad permite postular que el cuidado es un bien primitivo [...] las manifestaciones difieren en las culturas, los tiempos y los individuos. Pero esta relación es asumida como un bien básico en todas partes” (p. 38), por lo que se puede inferir que al ser el cuidado un elemento que ha acompañado al ser humano a lo largo de la historia debe ser preservado

y desarrollado dentro de la transmisión a generaciones, por lo cual es de suma importancia plantearse este cuidado como un eje de educación y evolución.

Por su parte, Fascioli (2010) resalta los estadios del desarrollo moral planteados por Gilligan (1982) de manera que los aborda de la siguiente manera: un primer estadio, en el cual, el ser se concentra en el cuidado propio y hace la transición al comprender el egoísmo en su actuar y pensar; el segundo estadio, se basa en la concientización y búsqueda del bienestar del otro y la transición será la atención a los efectos que puede tener el accionar propio. Y el último, se constata de la responsabilidad de la influencia los actos tanto con el yo, como por los demás, teniendo como norte el cuidado. Se evidencia que estos estadios son de manera progresiva, en el que el desarrollo del sujeto inicia desde sí mismo, para empezar a plantearse desde una realidad colectiva y, con esto, trabajar por su participación dentro de esa sociedad, teniendo en cuenta al otro y a sí mismo.

Alrededor de lo anterior, se puede decir que la “ética de cuidado” es una teoría moral en la que el ser humano hace parte de una realidad social, en la cual existen influencias aferentes y eferentes, en donde el cuidado es el principal pilar de las relaciones personales, exaltando el aprendizaje de valores morales y desarrollando la capacidad de escoger sus actos de manera adecuada desde su ética, todo esto, a partir del cuidado de sí mismo, el cuidado de los demás y el cuidado del espacio en el que interactúa.

**7.2.1.1 Ética.** El concepto “ética” se ha abordado durante toda la historia de la humanidad ya que se ve reflejado en la vivencia de las personas en cualquier contexto que se desarrolle, en un primer momento, Polaino (1997) define la ética como una ciencia normativa y aplicada, que tiene como objeto de estudio el actuar humano libre desde las diferentes leyes morales, determinando universalmente las conductas que son buenas y malas. Sin embargo, se debe establecer la importancia de aplicar correctamente las pautas que da la ética, puesto que de nada sirve reconocer



la diferencia entre el bien y el mal, sin llevarlos a la práctica y a la reflexión individual sobre su propio actuar, conduciéndolo a una rectitud moral determinada por su intencionalidad.

Por otra parte, Campos (2006) dice que la ética regula el comportamiento correcto desde la perspectiva personal y social, además de establecer principios de comportamiento, la categorización de los actos sociales como valores y antivalores (determinados por su implicación social) y las diferentes normas para la realización del ser humano como parte de una comunidad, generando así un tipo de estandarización de los actos humanos (como actos buenos o malos) según el contexto y la población de la cual se hable.

Ahora bien, Sela-Bayardo (1997) menciona que la ética depende de diferentes variantes, una de ellas es el momento histórico en el que se encuentra, es decir que el sistema de creencias y valores que tiene una comunidad se adecua para las situaciones de su presente, llevando a ser una variable constante por los diferentes factores contextuales de la población, es por ello por lo que se suele atribuir a la ética un sentido desde la sociedad.

Con todo lo anterior, es importante resaltar “la distinción entre “ética” y “moral” en términos que identifican al primero con el ideal individual de vida autogobernada, mientras que, al segundo, con la observancia de un sistema de normas socialmente impuestas” (Ortiz, 2016, p.130) llevando a aclarar que la ética son todos aquellas construcciones personales sobre las acciones y los valores que determina la moral, generando así en la ética el estudio de la toma de decisiones frente a diferentes situaciones desde un ámbito personal.

**7.2.1.2 Cuidado.** Ahora se plantea el concepto de cuidado, desde una postura en la que se concibe como acción moral que “consiste en responder ante los otros y de los otros” (Noddings, 2002), esto reconocido como una respuesta moral que surge de la realidad filosófica del ser humano al estar vinculado con los demás y ser interdependiente emocional y conceptualmente a

lo largo de la vida, llevando a entender que el cuidado sólo surge cuando la existencia de alguien tiene importancia para el sujeto, por lo que este empieza a realizar acciones en torno a él, como lo expresa Boff (2002) “Paso entonces a dedicarme a él; me dispongo a participar de su destino, de sus búsquedas, de sus sufrimientos y de sus éxitos, en definitiva, de su vida” (p.73).

Sin embargo, el cuidado direccionado a otra persona no representa la globalidad de su significado; ya que este va más allá del cuidado de la humanidad, reflejándose también en el cuidado del entorno y del contexto en el cual habita, pues como lo plantea Toro (2006) “el cuidado tiene múltiples dimensiones: cuidar de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo, etc.” (p. 3), de modo que no es posible limitar los alcances del cuidado hacia una persona o a alguien ajeno a esta, debido a que las relaciones de cuidado son un pequeño aporte al compararse con otras que empezarán a formar este fenómeno de cuidado a una escala mucho más grande y a su vez, a impactar dentro del funcionamiento y la percepción del mundo en general.

Desde la filosofía, el cuidado se define como un comportamiento y pensar, sin el cual no es posible imaginar una sociedad como la que hoy existe, debido a que, gracias a este cuidado, el hombre puede llegar a ser aquello que desea creando sus propias posibilidades (Heidegger, 1927) Citado por Escudero (2011), esto responde a esa primera manifestación que es el cuidado de sí, en donde se presenta como una especie de deber del hombre asumir las consecuencias de su accionar que lo han llevado a algún punto, desde el cual podrá empezar a influir en otros y a modo de cadena, influir en su realidad social.

La anterior premisa, es tratada desde un pensamiento antiguo de la cultura Griega, pues en palabras de Jerfonte (VII) en la Ciropedia, realiza la siguiente reflexión “No podemos reprochar a los dioses no haber realizado todos nuestros deseos, pero si, por el hecho de haber realizado

grandes cosas, no puede uno ya ocuparse de sí mismo ni regocijarse con un amigo, entonces a esta dicha le digo adiós de buena gana” (Foucault, 1987), de aquí se puede inferir, que el llegar a obtener logros, solo puede disfrutarse si el cuidado propio no se encuentra ausente y este se intenta compartir con allegados, en este punto es importante resaltar que se hace un hincapié en las relaciones humanas en las cuales se ve concebido dicho cuidado.

Por último, es pertinente mencionar los elementos que definen las relaciones regidas por el cuidado, en cuanto a esto Chaux, Daza y Vega (2015, p. 2) mencionan tres condiciones:

1. *“Cada una de las partes involucradas siente y expresa un genuino interés por el bienestar de la otra”*, en este punto se especifica que no es únicamente el evitar hacer daño, sino actuar en pro del otro
2. *“Se caracteriza por tener una comunicación abierta y bidireccional”*, este apartado responde a la interacción y transmisión de conocimiento mutuo. Lo que genera que las personas también lean el comportamiento del receptor y esto condicione la forma en la que el emisor se expresa.
3. *“Es recíproca”* En donde ambas partes se consideran indispensables en la relación por lo que deben mantenerla, formarla y aportar. En donde no se olvide el bienestar propio al buscar el del otro.

Es así, como el cuidado se logra establecer como el actuar para proteger, llevando a exaltar los enfoques en los que se puede situar y teniendo en cuenta, que todo inicia desde una decisión propia, es por esto por lo que se habla de la ética del cuidado, reconociendo el factor ético como esa valoración personal de las diferentes acciones estipuladas o desarrolladas en un contexto y el cuidado como esa acción de protegerse a sí mismo, a los demás y al ambiente en general.

### **7.2.2 Postulados educativos.**

En el paso de los años, la ética del cuidado se ha articulado a contextos educativos, estableciendo un concepto ligado al desarrollo formativo y su intencionalidad, definido como la pedagogía del cuidado, la cual es una propuesta educativa donde se integren los diferentes valores y conceptos de lo doméstico, llevados a diferentes ámbitos y situaciones de la vida, como lo dice Vázquez (2010):

La pedagogía del cuidado invita a afrontar el reto que supone desarrollar en el alumnado una postura crítica frente al pensamiento dicotómico y estereotipado por razones de género, e incluir el reconocimiento de la interdependencia y los vínculos emocionales como parte de la vida humana y de la identidad moral. Así, propone que el sistema educativo incluya contenidos curriculares que enseñen el valor y la práctica del cuidado como bien público, y contribuya a que estos se distribuyan de forma equitativa. (p. 190 – 191)

Con lo anteriormente dicho, también se debe generar una crítica o reconstrucción de la relación docente – estudiantes, ya que a través de la pedagogía del cuidado se desarrollan los aprendizajes y la construcción de estos de manera diferente a la tradicionalmente vista en la escuela, como lo dice Vázquez y Escámez (2010) “el aprendizaje no está fabricado por el experto ni está disponible en forma de objeto, sino que se elabora en el curso del proceso de interacción, mediante sinergias entre todos los que intervienen: experto o docente y usuarios o alumnado.” (p. 12). De modo que, esta construcción formativa se ve nutrida por la participación de los agentes involucrados dentro del proceso educativo.

Lo anterior es justificado por Vázquez y López (2011) en su crítica hacia la educación ofrecida por una cultura dominante, la cual se caracteriza por la búsqueda de la independencia de los estudiantes, ya que será jerárquicamente más importante que las relaciones interpersonales; dado así que, para esta cultura, la autonomía se considerara como un logro frente a la obligación y

el abatimiento que es el tener que convivir. Esto para las autoras, será causante de que en las instituciones “no se educa para vivir solidariamente, sino que se educa para luchar de un modo civilizado en una guerra sin cuartel [...] En nuestras prácticas cotidianas, la lucha por la independencia y la libertad individual terminan dejando en segundo plano los vínculos que nos unen a los demás y al mundo”. Ante esto, se plantea una necesidad de un cambio dentro de los sentidos que ofrece la escuela, por lo que Noddings (2002) expresa que:

Nuestra sociedad no necesita hacer de sus niños los mejores del mundo en matemáticas o ciencia. Necesita cuidar de sus niños para reducir la violencia, respetar el trabajo honesto de todo tipo, premiar la excelencia en todos los niveles, asegurar un lugar para cada niño y un adulto emergente en el mundo económico y social, producir personas que sepan cuidar de forma competente de sus propias familias y contribuir de forma eficaz en sus comunidades. En directa oposición contra el actual énfasis en los estándares académicos, el currículo nacional, y la evaluación nacional, he argumentado a favor de que nuestra principal finalidad educativa debe ser el fomentar el desarrollo de personas competentes, bondadosas, cariñosas y a las que es fácil amar. [...] Todos los niños han de aprender a cuidar de otros seres humanos (p. 94)

Teniendo en cuenta este llamado de atención a la situación actual de la educación, es importante ponerla en un constante replanteamiento acerca de lo que se está haciendo y para qué. Los tiempos han cambiado y así mismo la realidad del mundo; sin embargo, es evidente una carencia de modificaciones y desarrollo dentro de la escuela en pro de la formación que hoy en día es requerida.

En esta misma línea, Vélez citada por Toro (2005) plantea que la metodología para que esta pedagogía del cuidado sea implementada en el interior de una escuela deberá ser necesario

tener en cuenta el fomento de la *atención*, como base fundamental de la creación de lazos afectivos, la comprensión de perspectivas e intereses para una resolución de problemas en las que se integren los implicados, generando un ambiente de responsabilidad tanto en la participación en la solución y sus posibles consecuencias, pues “Esta es la clave. Actuar de esta manera significa trabajar con otros para conseguir comprensiones recíprocas y perseguir verdades complejas por medio de cuestionamientos conjuntos, atentos a soluciones y perspectivas de cada cual” (p. 16). De esta forma, la educación desde la ética del cuidado permite el desarrollo de competencias ciudadanas que faciliten la formación de personas que aportan a la convivencia social y democrática (Vega citada por Toro, 2005. P. 16), las competencias a resaltar son: a) las habilidades cognitivas: reconocer de manera más fácil otro tipo de perspectivas. B) Competencias emocionales: identificación de las emociones propias y de otros. C) Competencias comunicativas: El establecimiento de diálogos significativos.

En relación con estos planteamientos, Noddings (2002) brinda estrategias pedagógicas para nutrir ese ideal ético del cuidado, iniciando por la fase de *modelado*, la cual se basa en la demostración de cuidar y ser cuidado, se considera que el mejor modelado es cuando se cuida sin ser conscientes de esto, siendo un cuidado desde el reconocimiento del ser y ser parte del mundo, continuando con la segunda fase determinada por *el dialogo*, el desarrollo de la confianza y la comprensión desde el punto de vista de quien es cuidado y el cuidador, llevando a comprenderse a uno mismo y al otro, en tercer lugar, se desarrolla *la práctica*, que como su nombre lo indica, es la puesta en escena de las relaciones interpersonales, reconociendo constantemente su rol dentro de las situaciones planteadas y la importancia de este, cuidando de si y de los demás, y, por último, *la confirmación*, como el reconocimiento de cada uno de los procesos desarrollados y de sí mismo, su capacidad de mejorar y nutrir el ideal ético o por el contrario destruirlo, estableciendo

situaciones donde el estudiante debe responder de manera consciente y de acuerdo con el proceso de aprendizaje anteriormente desarrollado.

Con lo anterior, las diferentes estrategias planteadas por Noddings (2002) permite la articulación de la ética del cuidado con diferentes campos de enfoques pedagógicos, como lo es el deporte, teniendo en cuenta que esta área pedagógica tiene diferentes grados de afectación por la variabilidad en la que se presentan sus formas de aplicación, estas pueden ir de la mano con características propias de cada postulado planteado anteriormente, para así obtener un proceso axiológico provechoso.

### **7.3 Deporte**

Es oportuno ahora, resaltar las diferentes definiciones que se han realizado sobre el deporte, llevando a reconocer de primera manera a José María Cagigal (1979), definiendo el deporte como "Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas" (p. 19).

Ahora bien, es importante aclarar los diferentes procesos deportivos con relación a los elementos multidisciplinarios, dicho por Paredes citado por Camacho (2015): "El deporte es un fenómeno complejo, abierto que expresa una idea en constante evolución acorde a los tiempos y que constituye un componente significativo de la experiencia vital del ser humano como individuo y del colectivo social" (p.30) , por lo tanto, expresa una serie de contenidos que propician el cambio de la persona y el entorno en el que se vea afectado.

Por otro lado, el deporte está inmerso en diversas características de una población, según Blázquez (1995): "constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento", dicho esto es esencial para generar espacios adecuados que permitan una construcción socio cultural en los seres humanos.

### **7.3.1 Deporte escolar.**

Para algunos autores, el deporte escolar agrupa todo tipo de prácticas o actividades físicas con un carácter lúdico, recreativo o competitivo que se realizan en el interior de la escuela (Le Boulch, 1991; Koch, 1981; Pila, 1988, citado por Hoyos, 2012), identificándose como deporte formativo dentro de una institución educativa, señalado por la Ley general del deporte (Ley 181 de Enero de 1995) en el artículo 16, establecido por el reconocimiento de los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo, aplicado en diferentes programas del sector educativo formal e informal, se considera formativo ya que su objetivo principal es contribuir al desarrollo integral del individuo, resaltado así por Castejón (1994), el cual dice que el deporte tiene una vertiente de aplicación, la cual es definida como deporte escolar, refiriéndose a este como un medio para la educación de seres humanos.

Ahora bien, Velázquez (2007) establece que el deporte por sí solo no educa, esto reconocido a partir de la crítica donde el deporte en su práctica sin ninguna intencionalidad no es más que una actividad física, se entiende entonces que para que el deporte sea educativo, la práctica deportiva debe estar orientada a eso, instaurando desde un inicio el objetivo del deporte al estudiante, reconociendo su rol participativo en el mismo y como puede relacionarse con un desarrollo democrático dentro de la sociedad, esto conceptualizado de la mano con la definición de Cardozo, et al.(2008):

El deporte deberá dar cuenta desde esa idea de enseñanza, el atender a cuestiones políticas implícitas en todas las formas –el para qué y qué se enseña y sus problemáticas–, teóricas –la idea de cómo se conforma tanto en su práctica como en su constitución sus lógicas interna y externa–, e históricas –esto es, cómo surge y por qué es lo que es y no es otra cosa–, así como debe suponer un análisis de sus características principales en tanto saber



específico, el cual al momento de ser enseñado, las actividades que se configuren deberán dar cuenta de una parte central y representativas del objeto “deporte” (p. 8).

Según lo anteriormente planteado, se puede deducir que el deporte escolar es una práctica interdisciplinar, resaltando la implicación e importancia que tienen en las diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante y como va direccionada a partir de la planeación e implementación por parte del docente.

**7.3.1.1 Deporte escolar en Bogotá.** Para el caso particular de Bogotá, existen dos entes que se encargan de diseñar políticas para el deporte escolar, estos son el IDRD y la SED, generando los diferentes programas que son aplicados a todas las instituciones de educación, tanto del ámbito público como en el privado. Sin embargo, a través de las políticas gubernamentales se benefician principalmente las instituciones educativas públicas y las pertenecientes al sector privado que vinculan en su mayoría a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos (Hoyos, 2012), esto también descrito por la política pública nacional del deporte en capítulo III, en la línea de estrategia 1, donde son objetivos de los certámenes deportivos en el sector educativo los siguientes:

- Motivar y fortalecer la práctica deportiva en los colegios oficiales y privados.
- Fomentar el deporte y la actividad física en los colegios, la creación de clubes escolares y la participación en los certámenes deportivos que organice el IDRD y la SED.
- Iniciar a niños, niñas y jóvenes en la práctica, conocimiento y competencia de un deporte, donde desarrollen su cualidad innata y potencial.
- Generar una amplia base deportiva en el Distrito Capital a través del fortalecimiento de las instituciones donde se generan este tipo de procesos.

## 7.4 Taekwondo

El Taekwondo moderno, es un arte marcial originario de Corea del Sur, creado en 1955 a partir de la unificación de diferentes disciplinas marciales de origen asiático por el general Choi Hong Hi (1908 – 2002); extendiendo su práctica a nivel mundial, llegando a presentarse por primera vez en los juegos olímpicos de Seúl 1988 y registrándose como deporte olímpico en Sídney 2000. (Park;2006).

Por otra parte, la palabra taekwondo es un término compuesto por tres elementos fonético – semánticos que hacen referencia a diferentes características que lo componen. Se estructura en: *Tae*, que hace referencia a las técnicas que implican el uso de los pies, *Kwon*, que refiere a las técnicas que implican el uso de brazos, y *Do*, que significa camino de perfeccionamiento, aptitud filosófica o estilo de vida (también conocido como Dao o Tao en China) (Park;2006) citado por Méndez (2014).

Ahora bien, se resalta que el Taekwondo es un arte marcial que se exalta por su gran repertorio de técnicas de pateo y la gran flexibilidad que desarrollan sus participantes, lo cual lo hace ser fácilmente distinguido de otras disciplinas (Mitchell, 1992), representadas principalmente en las grandes acrobacias que se desarrollan en pateo aéreo de exhibición, combates de altos logros y principalmente en el desarrollo de los Poomsae.

### 7.4.1 Origen del Taekwondo.

Desde la época antigua en la península de Corea, existían tres reinos Koguryo (37 a.C. – 688 d.C.), Paekje (18 a.C. – 663 d.C.) y Silla (57 a.C. – 688 d.C.), en los cuales se desarrollaban diferentes actividades físicas, creadas por el hombre para defenderse, usando principalmente su cuerpo (WTF, 2012), es allí donde se presume el surgimiento de las bases del taekwondo, como son las practicas del Subak (arte marcial sobre el uso de armas); el Taekkyon (practica de combates

de la época); el Subako Taekkyon, la cual es la mezcla de las dos disciplinas anteriormente mencionadas, creada y practicada por los guerreros *Hwarangdo* del reino de Silla. Reconociendo así, la influencia de los diferentes intercambios culturales por situaciones de invasiones y relaciones de naciones, principalmente provenientes de China y Japón, como los son el taoísmo, budismo y confucianismo, hablando de religiones y las practicas del Chuan Fa, Karate y Judo.

Después de todos estos sucesos, la península coreana es invadida e incorporada a Japón, llevando a imponer su cultura, tradición y educación en la población coreana, dentro de estas imposiciones esta la práctica del Karate, Kendo y Judo como artes marciales dentro de este imperio y generando que las practicas auténticas de Corea sean prohibidas, aunque se seguían practicando de manera secreta.

Al finalizar la segunda guerra mundial en 1945, tras la rendición de Japón ante Estados Unidos, la península de corea se divide en las hoy conocidas Corea del norte y Corea del sur, donde se empiezan a recuperar las tradiciones culturales de dicha península, el Taekkyon empieza a tomar mucho interés dentro de la sociedad surcoreana, buscando constantemente transformarla y diferenciarla de las artes marciales chinas y japonesas. Es hasta el año 1965, donde se logran unificar las escuelas sur coreanas bajo el nombre de Taekwondo, liderado por el general Choi Hong Hi, a través de la KTA (Korea Taekwondo Association) la cual fue fundada en 1950; en 1966, se crea la ITF (International Taekwondo Federation) a manos del general, la cual rige la práctica del arte marcial desde su perspectiva más tradicional y cultural (Martínez, 2011); en 1971, se proclama como el deporte nacional de Corea del sur y un año después se crea el Kukkiwon (cuartel general y principal ente regulador del Taekwondo en el mundo) junto a la WTF (World Taekwondo Federation), la cual reglamenta y establece todo lo relacionado al Taekwondo como deporte de combate (WTF, 2012).

Ahora bien, a Colombia llega el Taekwondo en el año de 1964 a las ciudades de Bogotá y Medellín con el maestro Sahn Young Han y Huan Su Sohn, respectivamente. Sin embargo, se institucionaliza en 1967, a través de un convenio entre la universidad de América en Bogotá y el gobierno de Corea, dándole la bienvenida al maestro Kyong Deuk Lee al país, pero sería hasta el 9 de diciembre de 1978, cuando la Federación Colombiana de Taekwondo es fundada en la ciudad de Barranquilla (Peña, 2018).

#### **7.4.2 Taekwondo como factor educativo.**

Se visualiza al taekwondo como un medio pedagógico en el cual se pueden desarrollar las dimensiones física, psicológica y social de los ciudadanos, donde los valores, actitudes y formas de vida, generan una reflexión a partir de los valores intrínsecos del arte marcial, de acuerdo con Alcántara (2019):

El taekwondo aplicado como proceso formativo de la persona, coadyuva a mejorar su calidad de vida, por lo que, día con día adultos, jóvenes y niños lo practican dando como resultado personas con buena condición física, seguras de sí mismas, auto disciplinadas y con elevada autoestima. Con la práctica del taekwondo se fomentan valores como la honradez, lealtad, respeto, humildad y amor al prójimo. Existen muchos casos de niños y jóvenes que, al practicar este deporte, han mostrado cambios positivos en su conducta, tanto en la casa como en la escuela y en el medio en que habitualmente de desarrollan. Esto se debe a que el taekwondo contempla la formación del carácter de los niños y jóvenes; forma su personalidad de tal manera que para aquellos niños que son muy agresivos, los vuelve tranquilos y conscientes de que deben respetar al prójimo; por otro lado, para los niños y jóvenes introvertidos y tímidos, la filosofía de esta disciplina deportiva les

proporciona mayor confianza en sí mismos, iniciativa para la creatividad y los motiva a aprender a valorarse por sí solos. (p.31)

Se puede evidenciar que la Federación Nacional de Taekwondo en el 2011, citado por Díaz (2021), muestra que, los desarrollos del deporte no solo son las técnicas de defensa y de combate, también es la forma en la que se piensa y el comportamiento en los procesos de la vida, sustentados por la filosofía del Taekwondo, la cual se basa en cinco principios, (estos son derivados de las filosofías chinas del confucionismo, y el taoísmo; influenciadas en gran parte por el inmenso nacionalismo coreano).

### **7.5. Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)**

Por Educación de jóvenes y adultos, se entiende como el conjunto de procesos educativos institucionalizados, ya sea formal o no formal, en donde esta población puede desarrollar sus capacidades, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales, o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. (UNESCO, 1997

Con esto, el gobierno nacional ha establecido a partir del decreto 3011 de 1997 que la educación de jóvenes y adultos se estructura a partir de los CLEI, definido por el MEN como:

El Ciclo Lectivo Especial Integrado es aquel que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integren áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo que permita alcanzar los fines y objetivos de la Educación Básica y Media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta. (art. 11).

De esta manera, el mismo decreto, señala que este tipo de instituciones debe seguir una serie de principios que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes, el primero de

ellos corresponde al “*Desarrollo integral humano*”, el cual busca generar entornos de igualdad, donde toda persona posee diferentes capacidades que le permite una evolución y perfeccionamiento en su proceso educativo. En el segundo, denominado “*Pertinencia*” se considera al escolar como persona con conocimientos y habilidades empíricas las cuales deben ser vinculadas y tenidas en cuenta en el proceso formativo. En el tercer principio, se establece la “*Flexibilidad*”, la cual se manifiesta en un proceso formativo que debe atender al desarrollo físico y psicológico, teniendo en cuenta las características sociales, culturales y laborales de cada uno de los sujetos. Y finalmente, la “*Participación*” señala que la educación de los sujetos debe atender la adaptación necesaria de estos seres dentro de un contexto político, económico, social y entre otros.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021) presenta un documento titulado “Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia” el cual funciona como guía para llevar procesos dentro de este tipo de instituciones de manera pertinente y de calidad, en donde el grupo poblacional y sus intereses sean el eje de formación.

### **7.5.1 Andragogía.**

Dentro del marco educativo para adultos, se puede desprender el termino andragogía, el cual, para los griegos, tenía el sentido de guiar o conducir al hombre adulto (άνήρ "hombre" y άγωγή "guía" o "conducción") a manera de orientación de su actuar, con esto, Malcolm Knowles (2001) citado por Plata (2013), introdujo la teoría de la andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender, implicando una serie de características de los adultos, que los diferencian de las relacionadas con el aprendizaje de niños y adolescentes, en las cuales se ha fundamentado la pedagogía tradicional:

1. Ideas propias: A medida que una persona madura, sus ideas dejan de ser las de un ser con una personalidad dependiente, y se convierten en las de un ser humano autónomo.
  2. Experiencia: A medida que una persona crece, va acumulando una reserva de experiencias que son indispensables para su aprendizaje.
  3. Disposición para aprender: A medida que una persona crece, su disposición para aprender empieza a orientarse cada vez más hacia el desarrollo de labores de sus roles sociales.
  4. Orientación para el aprendizaje: A medida que una persona crece, su perspectiva del tiempo cambia, al dejar de posponer la aplicación del conocimiento, y convertirla en algo inmediato, y de acuerdo con su orientación hacia el aprendizaje, cambia de una perspectiva del sujeto como centro de estudio, hacia el problema como centro de estudio.
  5. Motivación para aprender: en una persona adulta, la motivación para aprender ocurre en su interior.
- (Knowles, 1984, citado por Plata, 2013, p. 68)

Ahora bien, la andragogía dentro de la EDJA está sustentada a partir de la pedagogía y la psicología, buscando fomentar de manera reflexiva la incidencia en el aprendizaje de personas adultas para su formación integral, dicho por Plata (2013):

la andragogía requiere de una visión interdisciplinaria que pueda dar cuenta de su proceso de formación como sujeto complejo, cuyas dimensiones biológicas, mentales, sociales, etc., no se yuxtaponen, sino que se integran en él. Y es tal integralidad la que provoca un efecto de sinergia que condice al desarrollo humano, en el contexto de lo social y culturalmente implicado en la vida del adulto. (p. 71)

## 7.6 Valores

Los valores son, según Rokeach (1973), creencias duraderas de un modo de actuar reconocido de manera personal o social, establecidos principalmente por la sociedad en la que se desarrolla el sujeto y los diferentes factores que influyen en sí; en esta misma línea, Tierno (1992) define a los valores como aquella habilidad humana de reconocer y descubrir el bien que brinda cualquier cosa, a partir de su sentido y su razón de ser, llevando a entender que todo lo que hace bien, tiene un valor, que hace llamar la atención de la persona, también exaltando que estos son netamente conceptos humanos, ya que son los únicos capaces de valorar las cosas y sus diferentes características.

Ahora bien, los valores son planteados por Bravo (1995) a través de 3 puntos de vista: definido como objetivos, donde se reconocen de manera cósmica: conceptos que son trascendentes al hombre y regidos por la ley natural, por otra parte, se establecen de forma subjetiva: reconociendo la valoración de cada hombre a la hora de actuar, influenciado por la cultura, la sociedad y cada uno de los hechos que ha vivido, sin embargo, este concepto genera un desorden y caos, donde cada persona reconoce los valores a su conveniencia, en muchas ocasiones sin reconocer al otro. Y, por último, los valores como un consenso; acordados por la mayoría, esta definición lleva a atentar contra los mismos valores, ya que representa un ideal de vida, no una vida satisfactoria para la mayoría, a través de estos tres conceptos, Bravo (1995) logra concluir que:

Los valores éticos son hábitos operativos, es decir, pueden ser aprendidos en el momento que lo desees, ya que cada hábito negativo, en este caso disvalor, puede ser usado por uno positivo, usando en forma coherente y efectiva de tu inteligencia, sentimientos y voluntad.

(p. 22)



En otras palabras, los valores son construcciones sociales establecidos por la filosofía moral, los cuales son bien vistos por la sociedad y llevados al aprendizaje y practica por medio de los hábitos, siendo un fundamento para la comunidad y el rol que tiene cada persona dentro de la misma.

Por otra parte, existe una gran cantidad de valores, sin embargo, a partir de las virtudes planteadas en la ética del cuidado (Gregory, 2000), se logra resaltar su relación con el autocuidado, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad, que permite al sujeto desarrollar el cuidado en unas esferas de lo propio, de los demás y del entorno (Gilligan, 1984).

Por otro lado, el deporte es elogiado por contribuir de manera didáctica al desarrollo integral del individuo, además de lograr un impacto dentro de la configuración de su propia personalidad, lo anterior es manifestado por Seirul-lo (1992) al manifestar que:

Lo educativo de las prácticas deportivas no es el aprendizaje de sus técnicas o tácticas, ni siquiera los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física que sustenta su rendimiento, sino que lo realmente y único educativo son las condiciones en que puedan realizarse esas prácticas que permitan al deportista comprometer y movilizar sus capacidades de tal manera que esa experiencia organice y configure su propio yo, logre su auto estructuración. Pero, que el sujeto conozca, evalúe su auto estructuración y sea consciente de ella es posible sólo cuando la experiencia propuesta deja las opciones abiertas a las libres decisiones de la reflexión individual y satisfacer la exigencia de crear una propia visión de esta experiencia. (p. 5)

Para ello, Merchán (2016) plantea unas condiciones para que el deporte logre impactar en una dimensión axiológica, al decir que:

Para educar en valores, el deporte debe plantearse de forma que permita:

1. Fomentar el autoconocimiento y mejora el auto concepto
2. Potenciar el dialogo como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten
3. La participación de todos y todas en el análisis, la toma de decisiones y, en general, el funcionamiento del grupo.
4. Potenciar la autonomía personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención
5. Aprovechar el fracaso como elemento educativo
6. El respeto a la aceptación de las diferencias individuales.
7. Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con los planteamientos aceptados por el grupo.
8. Aprovechar las situaciones del juego para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia, no solo entre los miembros del grupo, sino entre ellos y otras personas y colectivos implicados. (p.18 - 19)

Con lo anterior, desde el deporte es posible el desarrollo de valores si este se plantea como una actividad que busca desarrollar un espacio de convivencia social y construcción propia del ser humano, teniendo en cuenta herramientas como dialogo, participación colectiva y la autosuperación. No obstante, es importante tener en cuenta, que este objetivo dependerá en su mayoría de la intencionalidad del docente que guía el proceso formativo. Así pues, se logra contribuir desde la generación de diversos espacios en los que se prepondere contenidos mencionados por López (2006) como:

(...) respeto por los compañeros, saber ganar y perder, fair play, cooperación con los compañeros, tolerancia, respeto de las reglas, actitud crítica hacia determinados comportamientos propios del deporte de alta competencia (ganar a costa de todo). (p. 5)

### **7.6.1 Solidaridad.**

La solidaridad es definida como un valor humano, resaltada como la posibilidad que tiene cada individuo de colaborar con el otro, generando relaciones de afecto y ayuda. Este valor al igual de los demás se interioriza y se aprende a lo largo de la vida, siendo de gran importancia su enseñanza en las edades escolares y en los contextos formativos, en la medida en que se enseñe, se reflexione y se interiorice; que lleve a realizar de manera autónoma acciones responsables hacia los demás, como lo menciona Buxarrais (1998) citado por Páez (2013).

Por otra parte, Jean Piaget citado por Zapata (2005) habla sobre la solidaridad como una capacidad que tienen las personas para actuar dentro de una realidad externa y afectarla de forma constructiva con actos propios que no necesariamente estén planeados, permitiéndoles tomar un papel activo hacia esa realidad externa. Lo anterior hace entender, que la solidaridad permite entablar relaciones por medio de diferentes acciones que tomen las personas al ver una situación compleja en las que estén involucrados otros, llevándolos a actuar de manera autónoma, como lo menciona Zapata (2005) “Considerar la solidaridad como un factor de autonomía moral, levantando sobre la base del reconocimiento, la reciprocidad y la justicia respecto a los demás (hacer a los otros lo que quiero que hagan conmigo.)” (p. 78)

Con todo lo anterior, se logra definir a la solidaridad como un valor ético y moral que busca el reconocer las necesidades de las demás personas y generar la autonomía decisiva frente al ayudar a dicho sujeto, resaltando la importancia de realizarlo voluntariamente.

### **7.6.2 Tolerancia.**

En relación con la tolerancia, se concibe a partir del autocontrol frente a situaciones de desagrado subjetivo, donde se podrían presentar diferentes discrepancias y actitudes negativas, sin embargo, la reflexión frente a este momento desagradable generara un ambiente ameno (Vogt,

1997). Además, este valor genera un proceso de autoanalizarse a partir de su propio accionar, llevando a establecer una amplia visualización de cómo resolver un conflicto teniendo en cuenta la igualdad y los derechos de las demás personas (Weidenfeld (2002) citado por Hernández, 2004).

Por su parte, Baigorri et al. (2000) citado por Beltrán (2004), la definen como aceptar positivamente y de manera consciente las diferencias culturales, políticas y morales que expresan formas diferentes de pensamiento y acción a las propias, sin que esta aprobación lleve a renunciar a las convicciones personales.

Con base a lo anterior, se puede entender a la tolerancia como el actuar y el aceptar las diferencias que se pueden presentar con los demás, llevando a permitir algunas acciones que de manera personal no son de agrado, pero que es posible continuar con un ambiente grato en la situación en la que esta sucede.

### **7.6.3. Empatía.**

En cuanto a este valor respecta, se puede explicar desde la frase utilizada de forma coloquial *ponerse en los zapatos de los demás*, de manera que, la empatía “es la capacidad de poder comprender que es lo que está viviendo, sintiendo o experimentando la otra persona si estuviéramos en su lugar, sin perder de vista los sentimientos de quién le pertenece” (Moya-Albiol, et al., 2010 citado por Santa Cruz y Olano, 2021), de lo anterior se puede inferir que es la capacidad del ser humano que le permite conectar con las emociones y sentimientos de los demás, imaginándose estar viviendo lo mismo que el otro, por lo cual logra comprender su estado de ánimo. Así pues, algunos estudios reflejan efectos de la empatía sobre las personas y sobre la convivencia en comunidades, como Muñoz (2013) quien señala que:

la empatía está relacionada con la conducta prosocial, por tanto, motiva a las personas a tener comportamientos de ayuda, cuidado, evitar el daño a otro, buscar conciliar diferencias

y pedir perdón cuando se reconocen equívocos; aumenta la independencia en la toma de decisiones y mejora la salud mental. En general, mejora la regulación emocional y el encuentro con los demás. Se halla positivamente relacionada con procesos imaginativos, flexibilidad mental, creatividad, aceptación de ayuda y adaptabilidad (p.134)

En este sentido, la empatía se puede direccionar a nivel educativo, en este ámbito se considera como el punto de partida de la inteligencia afectiva y como un concepto directamente relacionado con la construcción de la moral; teniendo un papel importante en actividades como el trabajo en equipo, la comprensión de los demás y, a largo plazo en el rendimiento laboral. (Gilar Corbí, Miñano Pérez, Castejón Costa, 2008). En ese orden de ideas, Pascual y Gutiérrez (2005) plantean que “Para aprender empatía es necesario que los alumnos sean capaces de observar la conducta de otras personas, escuchar lo que dicen e imaginar que es lo que pueden sentir” (p. 34).

Así que, la empatía se puede definir como el valor que permite reconocer la situación de las demás personas, a partir de la observación, la escucha, la imaginación y la interacción, generando una idealización de cómo actuar frente al momento en el que se encuentra la otra persona.

#### **7.6.4 Autocuidado.**

El autocuidado se funda como una estrategia para la formación de hábitos saludables y prevención de enfermedades generadas por la ausencia de higiene, a través del autocuidado se contribuye al cuidado del ser humano desde una perspectiva integral, dándole el rol de ser el gestor de su propio cuidado, por medio de la autonomía y el control de sí mismo en pro de la salud (Cancio-Bello et al. 2019), ahora bien resaltando la labor más destacada en el desarrollo del concepto de autocuidado, Dorothea Elizabeth Orem, quien desarrollo la Teoría del Déficit de Autocuidado citada por Cancio-Bello et al. (2019), llega a definir la misma como:

la cualidad, aptitud o habilidad de la persona que le permite realizar una acción intencionada para participar en el autocuidado; habilidad que es desarrollada en el curso de la vida por medio de un proceso espontáneo de aprendizaje que incluye: atender, entender, regular, adquirir conocimientos, tomar decisiones y actuar. (p. 123)

Y así este valor, permite a la persona analizar todos los aspectos que deben controlar, tomar decisiones frente a lo que puede y debe hacer, a partir de reconocer el estado de salud en el que se encuentra y al cual desea llegar o mantener a partir de su propio cuidado. (Velandia y Rivera, 2012), el autocuidado surge a partir de diferentes acciones o decisiones que toma la persona, así como lo dice Cantera y Cantera (2014) el autocuidado se logra a partir del “desarrollo de habilidades para el manejo de las emociones que permiten, de manera activa y consciente, el cuidado en primera persona al tiempo que se interviene con el objetivo de promover el bienestar personal y colectivo” (párrafo 1).

Si bien, a lo largo de la historia se han logrado delimitar diferentes definiciones del autocuidado, Cancio-Bello (2019) establecen una definición más globalizada y actualizada, estableciendo que:

“entendemos el autocuidado como: las formas específicas del cuidado de sí que desde el punto de vista físico, psicológico, social, espiritual, medioambiental y económico tienen las personas aparentemente sanas o enfermas para mantener/mejorar su salud. Es variable en dependencia del contexto, la edad, el sexo, el color de la piel, la etapa del ciclo vital, entre otras” (p. 128)

#### **7.6.5 Responsabilidad.**

Ahora bien, la responsabilidad puede verse definida y orientada desde el accionar dentro de lo que es primordial para cada persona, en ese sentido, Febres (2007) explica que este valor:

Tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. Responsabilidad también tiene que ver con asumir las consecuencias de nuestras decisiones y acciones. Una persona responsable es aquella que, respondiendo al llamado de su conciencia, de Dios o de sus semejantes, cumple integralmente las obligaciones que se derivan de sus propios talentos y capacidades y del puesto que ocupa en el espacio social en que se desarrolla. Tener responsabilidad implica asumir una postura mental en la que se integren el conocimiento, dominio interior y seguridad y confianza de dar lo mejor de cada uno en cada circunstancia, sin importar la situación. (p. 119)

En consecuencia, la responsabilidad se ve reflejada en diferentes factores y espacios en los que actúa cada ser humano, señalando este valor como, el hacerse cargo de las obligaciones a las cuales debe responder desde su rol en la sociedad, es decir, una persona responsable es capaz de tomar decisiones a conciencia y aceptar cada una de las consecuencias de sus acciones (Sánchez, 2018). Siguiendo la misma línea, se determina una correlación entre la ética del cuidado y la responsabilidad, planteada por Gilligan (1982) a partir del reconocer la responsabilidad como un elemento que desarrollan los actores morales, a través de las relaciones de la interdependencia, factor que genera vínculos con los demás, siendo cada uno de los sujetos el centro de un conjunto complejo de relaciones, Gilligan (1982) citada por Borgeaud (2020):

desarrolla los primeros análisis que darán paso a las teorías del cuidado, destaca el rol de la responsabilidad (...) la responsabilidad integra los vínculos que tenemos con los demás,

en tanto no somos entidades aisladas sino sujetos relacionales, colocados en el centro de un conjunto complejo de relaciones. (p. 43)

Ahora bien, en palabras de Heler (2008) se logra entender la responsabilidad como la capacidad de responder por las decisiones consigo mismo y ante las demás personas, llevando a responder sobre estas desde la justificación de sus propios actos y, por otra parte, haciéndose cargo de las diferentes consecuencias a las que estas decisiones conllevan.



## 8. Marco contextual

El colegio Panamericano I.E.D. es una institución educativa de carácter público, la cual cuenta con una única sede, ubicada en el barrio Panamericano de la localidad de Los Mártires, con la dirección Carrera 27 No 24 C -19, como se muestra en la Figura 8. La infraestructura consta de 2 edificios de 2 plantas cada uno, en la primera planta cuenta con 8 aulas de clase, la enfermería, zonas de baños, cafetería, teatro, cuarto de aseo, depósito de basuras, la portería de ingreso, una cancha multipropósito, parqueadero y almacén. En la segunda planta se encuentran 3 aulas de clase, secretaria, orientación, rectoría, sala de profesores, coordinación, sala de música y una sala de informática.

### Figura 8

*Mapa de la ubicación geográfica del colegio*



Nota. El indicador de color verde representa la ubicación de la institución. Tomado de:

<https://www.bbbike.org/Bogota/>

Con respecto a la misión del colegio, es presentada en el manual de convivencia (2019), de la siguiente manera:

El colegio Panamericano es una Institución de educación formal en los niveles de preescolar, básica, media y educación de adultos en las jornadas mañana, tarde y noche. Tiene como finalidad garantizar el derecho a la educación a niños, niñas, jóvenes y adultos, brindando acceso al conocimiento y la formación de acuerdo con las políticas, planes y programas de la SED, ofreciendo a la comunidad educativa espacios de convivencia y desarrollo integral, que propicien la formación de ciudadanos autónomos, competentes y participativos para que se desempeñen en forma exitosa en los campos social y productivo. (p.14)

A esto se añade, que el colegio cuenta con los siguientes principios, reflejados en el (P.E.I):

- *Integralidad* La comunidad educativa PANAMERICANA asume la educación como un proceso de formación permanente que parte de la multidimensionalidad del ser (físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, estético, etc.) para propiciar el desarrollo integral.
- *Democracia y respeto a los derechos humanos* Todos los miembros de la comunidad educativa tienen una convicción democrática, participativa y pluralista que promueve el ejercicio de la igualdad de las oportunidades, la formación y las prácticas en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
- *Respeto a la diferencia* Cada uno de los miembros de la comunidad educativa se regirá bajo postulados éticos de respeto a las diferencias, a las posiciones personales, a los puntos de vista, a las discrepancias, los cuales conducirán a buscar

mecanismos de solución pacífica de los conflictos que se presentan en la convivencia.

- *Transformación y comunicación* Es importante propiciar un cambio en los roles tradicionales de la comunidad educativa: El del docente de transmisor del conocimiento por el de facilitador y motivador; el del alumno de receptor pasivo a participativo y autónomo, el del padre de familia de testigo pasivo a asumir un rol más participativo dentro del proceso.
  - *Praxis* El colegio Panamericano facilitará la integración de componentes teóricos y prácticos. Además de ofrecer una fundamentación teórica en las diferentes áreas del saber, propiciará la sensibilidad artística, la creatividad, el emprendimiento y el desarrollo de habilidades laborales y la valoración del trabajo como fundamento del desarrollo individual y social.
  - *Preservación* La comunidad educativa promoverá en sus integrantes la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales y de la defensa del patrimonio nacional.
  - *Innovación* Los docentes Panamericanos vivirán un permanente proceso de actualización de metodologías, plan de estudios, marcos teóricos que favorezcan la utilización de nuevas tecnologías y formas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- (p. 2)

De lo anterior, se puede resaltar que estos principios están intrínsecos en la educación del estudiante del colegio Panamericano I.E.D, desde su formación integral hasta abordar parámetros

cercanos a su ámbito social, fomentando el desarrollo de virtudes sociales que aportan a la participación ciudadana en su entorno natural.

De igual manera, presentan una serie de valores que se fortalecen en la institución como lo son: La responsabilidad, la sensibilidad artística, la ética, el respeto, la preservación del medio ambiente, la confiabilidad, la solidaridad, la honradez, la tolerancia, la participación, la autonomía, el diálogo y la comunicación (p.2). Dándole principal relevancia a la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad, evidenciado en el manual de convivencia (2018-2019), los cuales tienen una alta relación con la propuesta pedagógica que se plantea desde esta investigación.

En cuanto al tipo del sector de mártires se puede encontrar que el 92 % de la población, se encuentra en estratos 2 y 3, por lo tanto, se puede encontrar un índice que señala su estrato socioeconómico como bajo y bajo medio, adicionalmente el sector tiene problemáticas que generan un impacto social marcado, como lo son; violencia de pareja, delitos sexuales, maltrato infantil, homicidios, riñas, hurtos y consumo de narcóticos (SCRD 2016).

## 9. Marco Metodológico

### 9.1 Paradigma de investigación

El presente proyecto se encuentra inclinado hacia el paradigma pragmático, el cual Brierley (2017) ha posicionado como el idóneo para las investigaciones de carácter mixto, pues tiene un fundamento que niega la incompatibilidad entre los paradigmas (Teddlie y Thashakkori, 2009, citado por Brierley, 2017); debido a las posibilidades que existen para adoptar métodos de diferentes naturalezas con el fin de ser complementada. De modo que se caracteriza por una naturaleza flexible que amplía las oportunidades de los investigadores, en términos del pragmatismo se resalta el *pluralismo metodológico* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) entendido como la libertad de elección de diversos métodos y técnicas de investigación.

En este sentido, Johnson y Onwuegbuzie (2004), citados por Hernández, Fernández y Baptista, (2014), brindan una conceptualización de este al decir que “el pragmatismo traducido a la investigación mediante métodos mixtos implica elegir la combinación o mezcla de métodos y procedimientos que funcionan mejor para responder las preguntas de investigación.” (p. 7)

A continuación, se resaltan las características más importantes del paradigma pragmático, para el desarrollo de este proyecto, consideradas por diferentes autores y redactadas por Hernández, Fernández y Baptista (2014a):

- Reconoce la existencia e importancia del mundo físico o natural, así como del mundo social y psicológico emergente que incluye el lenguaje, la cultura, las instituciones humanas y los pensamientos subjetivos.
- Visualiza una realidad intersubjetiva, niega que existan la “objetividad” y “subjetividad” totales.

- Al evaluar fenómenos sociales, para la interpretación de la realidad le otorga un alto valor e influencia al mundo interior y a la experiencia humana.
- El conocimiento es visto como construido, pero también fundamentado en la “realidad” del mundo que experimentamos y en el cual vivimos.
- Las teorías son consideradas como instrumentales (se convierten en verdaderas y son auténticas en diferentes grados, de acuerdo con lo bien que puedan funcionar, explicar los fenómenos y trabajarse); al respecto, los criterios más importantes para evaluar teorías son la capacidad predictiva y la aplicabilidad.
- La indagación humana cotidiana (nuestra interacción diaria con el medio ambiente físico y social) es tan importante (análoga) como la indagación científica y experimental.
- Las perspectivas sobre la verdad, el significado y el conocimiento son tentativas y pueden cambiar con el tiempo. Lo que obtenemos cotidianamente a través de la investigación debe ser visto como “verdades provisionales”.
- El contexto de los fenómenos o problemas de investigación, ya sean físicos, biológicos o sociales, es relativo.
- Adopta una aproximación hacia la investigación de forma explícita que se deriva de los valores culturales, e ideológicamente endosa de forma específica los valores compartidos como la libertad, la democracia, la equidad, el progreso y un sentido altamente humano.
- Los organismos están en constante evolución (Charles Darwin ha nutrido al enfoque pragmático), adaptándose a nuevas situaciones y ambientes. El pensamiento sigue un proceso dinámico y homeostático de creencia, duda,

indagación, modificación de la creencia, nueva creencia, nueva búsqueda..., de manera prácticamente infinita, donde el investigador y la comunidad académica intentan de forma constante mejorar el conocimiento sobre la base de entendimientos pasados y de manera que encaje y trabaje adecuadamente en el mundo donde opera. El presente siempre es un nuevo punto de partida.

- Ofrece los métodos mixtos para resolver los tradicionales dualismos filosóficos, así como para hacer elecciones metodológicas.
- Elimina la noción “uno a uno” entre paradigma, enfoque y método. (pp. 5 – 6)

## **9.2 Enfoque de investigación mixto**

El enfoque mixto, es una estrategia de investigación la cual recolecta, analiza e integra una serie de datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio, por lo tanto, genera una serie de decisiones y opciones para enfrentar la problemática que tiene la investigación, permitiendo un acercamiento a perspectivas y técnicas más confiables hacia el estudio de un fenómeno (Creswell y Plano-Clark (2011) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014a). Además de ello, hace parte de un panorama de investigación de multimodos, articulando diferentes técnicas investigativas de carácter cualitativo y cuantitativo y según la preponderancia o la igualdad de uso de los datos se clasifica en diversos diseños metodológicos.

De acuerdo con lo anterior, el enfoque mixto es definido por Chen (2006) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como:

La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”); o bien,

que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”).(p. 534)

Ahora bien, los pasos a seguir dentro de un enfoque mixto, reflejados en la Figura 9, según Campos (2009) son los siguientes:

*Paso 1:* Determinar si un diseño mixto es apropiado.

*Paso 2:* Establecer la justificación para usar un diseño mixto (de la lista de propósitos de Greene, Caracelli y Graham: Triangulación, Complementariedad, Desarrollo, Iniciación, Expansión).

*Paso 3:* Seleccionar un modelo o método mixto de investigación.

*Paso 4:* Recolectar los datos (uso de tesis, cuestionarios, entrevistas, grupos locales, observación, data secundaria existente.)

*Paso 5:* Analizar los datos.

*Paso 6:* Validar los datos.

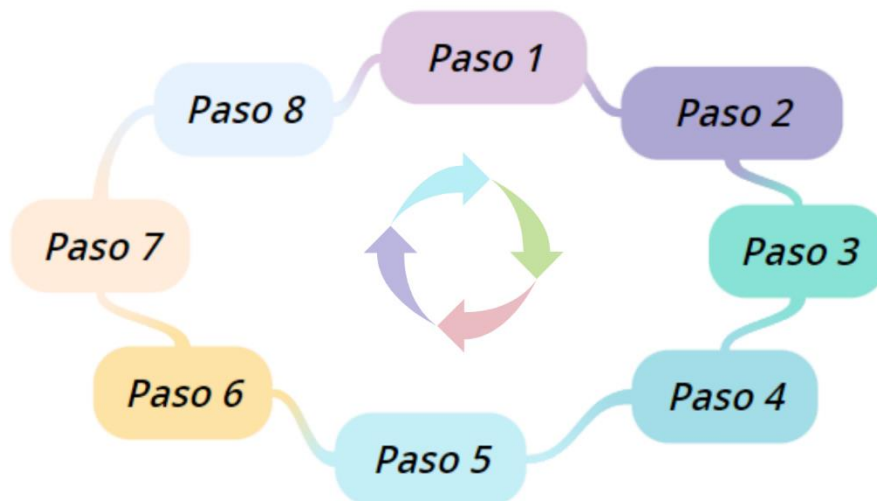
*Paso 7:* Interpretar los datos (uso de estrategias tales como la reflexividad y el muestro de caso negativo: casos que contradicen las expectativas y las explicaciones previas).

*Paso 8:* Redactar el informe de investigación. (p. 53)



## Figura 9

*Visión gráfica del proceso*



*Nota.* Adaptado de *Métodos mixtos de investigación (p.57)* por Campos, 2009, Editorial Magisterio.

La presente investigación, toma el enfoque mixto debido a que se busca determinar cuál es la incidencia de una propuesta pedagógica en la formación de valores, a través de una práctica deportiva; con base en técnicas cualitativas y cuantitativas, que buscan analizar percepciones y la frecuencia de actitudes frente al desarrollo axiológico en una fase inicial y final de la aplicación de la propuesta, con el fin de obtener un panorama más amplio que responda a la problemática planteada.

Una de las razones para justificar la implementación de las investigaciones mixtas radica en la triangulación, la cual busca “la convergencia y corroboración de los resultados de diferentes métodos y diseños que estudian el mismo problema” (Campos, 2009, p. 46), la cual se hace pertinente para este proyecto de investigación, a raíz del objetivo que se propone.

### **9.3 Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo cualitativo dominante (DIAC)**

Con respecto a los diseños de investigación, planteados desde el enfoque mixto, se logra evidenciar una categorización de la operación de estos métodos, basados en que momentos interviene cada estrategia investigativa, la existencia de dominancia o no de un método, la relación entre técnicas de recolección y análisis.

La presente investigación, acoge el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) con predominancia cualitativa, debido a que tanto los procesos cuantitativos y cualitativos dan diferentes visiones del problema (Creswell et al. citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 559), llevando a reconocer el modelo cualitativo como dominante, al ser el que permite una visualización global de la investigación mediante “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” (Patton, 2011 citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9) presente en la ejecución y evaluación de la propuesta y perspectivas dadas en el diagnóstico. Por su parte, el modelo cuantitativo permite complementar parte de la investigación, al confirmar interrogantes objetivos sobre las frecuencias de actitudes en relación con los valores de manera descriptiva, de modo que brinde herramientas para comparar y confrontar los datos subjetivos y de este modo darles veracidad en el análisis de la incidencia en la población.

## Figura 10

*Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante cualitativo*



*Nota:* Tomado de: Hernández, Fernández y Baptista. (2014) *Metodología de la investigación*.

### 9.4. Población y muestra

#### 9.4.1 Población.

La población participante de la presente investigación, está conformada por estudiantes de la educación de jóvenes y adultos en el colegio Panamericano I.E.D. de la ciudad de Bogotá D.C. en la localidad de Los Mártires.

#### 9.4.2 Muestra.

Referente a la muestra seleccionada, esta se compone de 30 estudiantes de los CLEI del II al VI, pertenecientes a la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D. A quienes se les fue aplicado un “Cuestionario de Valores para estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos” en un primer momento, por lo cual, se obtuvo los siguientes datos sociodemográficos presentados en la Tabla 2.

Tabla 2

## Información Sociodemográfica

<b>INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA</b>			
	<b>Ítems</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>GÉNERO</b>	Hombre	14	53 %
	Mujer	16	47 %
<b>EDAD</b>	16	2	7 %
	17	9	30 %
	18	9	30 %
	19	4	13 %
	20	1	3 %
	22	1	3 %
	24	1	3 %
	27	1	3 %
	28	1	3 %
	55	1	3 %
<b>ESTADO CIVIL</b>	Soltero	24	80 %
	Casado	2	6,7 %
	Unión libre	3	10 %
	Viudo	1	3 %
<b>ESTRATO SOCIOECONÓMICO</b>	1	9	30 %
	2	5	17 %
	3	5	17 %
	No sabe	11	37 %
<b>LOCALIDAD DE RESIDENCIA</b>	Los Mártires	14	47 %
	Santa Fe	8	27 %
	Puente Aranda	4	13 %
	Ciudad Bolívar	1	3 %
	Teusaquillo	3	10 %
<b>CICLO ESCOLAR</b>	II	2	7 %
	III	9	30 %
	IV	9	30 %
	V	7	23 %
	VI	3	10 %
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>	Trabaja	16	53 %
	No trabaja	14	47 %

*Fuente: Elaboración propia.*

A partir de la Tabla 2, se logra describir de manera sociodemográfica a la población, se refleja una cantidad similar de estudiantes hombres y mujeres, quienes en su mayoría oscilan en

edades entre 16 a 19 años, además la mayoría se encuentra cursando el ciclo III y IV, adicional a esto, desde la situación laboral, el 53% de la población se encuentra trabajando. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes de la institución es juvenil y se encuentra a la mitad del proceso de educación básica.

**9.4.2.1 Criterios para la selección de la muestra.** Pertenecer a alguno de los CLEI de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D. de la ciudad de Bogotá D.C. y haber firmado el consentimiento informado para la práctica de la propuesta pedagógica. (ver Anexo 3)

### **9.5. Instrumentos de recolección de información.**

Teniendo en cuenta las fases investigativas del presente proyecto, durante el ciclo 1 (caracterización de la muestra) se usarán dos herramientas de indagación: un cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos, el cual tiene el fin de evaluar la frecuencia de diferentes actitudes de valores en los estudiantes dentro del entorno escolar, y así identificar el estado del autocuidado, solidaridad, empatía, tolerancia y responsabilidad.

Por otro lado, se aplicarán dos grupos de discusión, el primero acerca del deporte y la percepción de valores dentro de la educación de jóvenes y adultos, tratando temáticas como: El deporte, la educación de jóvenes y adultos, formación en valores y la ausencia de espacios deportivos en la EDJA. En cuanto al segundo grupo, tiene como fin determinar diferentes percepciones de los estudiantes acerca del deporte, valores y la importancia que tendría el deporte dentro de la EDJA, después de la participación en la propuesta pedagógica.

Adicionalmente, durante la aplicación de la propuesta se redactan diarios de campo, donde se pretende recolectar aspectos observacionales por parte de los investigadores con respecto a cada una de las sesiones llevadas a cabo, relacionando la intención de la sesión y la recepción por parte

de los estudiantes, para el análisis se tendrá en cuenta tres categorías que son: valores, taekwondo y ética del cuidado (esta última desde un punto de vista pedagógico).

### **9.5.1 Cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos.**

Un cuestionario es una herramienta de recolección de datos específica, por lo cual los autores Chasteauneuf (2009) y Brace (2013) citados por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionan que un cuestionario está compuesto por una serie de preguntas relacionadas con diferentes variables a finalidad de estudiar, estas deben tener un carácter adecuado y correlacionado con el problema o hipótesis que se piensa medir. Puede estar compuesto por dos tipos de preguntas, abiertas (no delimita la respuesta y tiene diferentes puntos de análisis) o cerradas (delimita el campo de la respuesta y está orientada hacia el estudio de una variable específica).

Para la construcción del cuestionario, se realizó una búsqueda de antecedentes en repositorios de universidades, principalmente en trabajos de grado y tesis de posgrado, teniendo en cuenta una línea de búsqueda sobre instrumentos investigativos de indagación sobre valores morales como: autocuidado, empatía, tolerancia, solidaridad y responsabilidad. Como resultado, se encontró los siguiente referentes: Espinoza (2020) en su “*ficha de observación de valores en la actividad diaria – EVAF*” con las categorías de tolerancia, solidaridad y responsabilidad, Merino, y Grimaldo, (2015) con su “*Validación estructural de la escala básica de empatía (Basic Empathy Scale) Modificada en adolescentes: Un estudio preliminar*” para el valor de empatía y, por último, Arrivillaga, Salazar y Gómez (2002) en su “*cuestionario de prácticas y creencias sobre estilos de vida*” para la evaluación del autocuidado. A partir de ellos, se logra formular el cuestionario de valores para estudiantes de la EDJA (Tabla 3), el cual cuenta con un total de treinta y cinco

enunciados, estableciendo seis afirmaciones por cada valor. Así mismo, se diseñó un manual técnico en el cual se detallan aspectos del cuestionario, este se encuentra en Anexo 8.

**Tabla 3**

*“Cuestionario de valores para estudiantes de la “Educación de jóvenes y adultos”*

**CUESTIONARIO DE VALORES PARA ESTUDIANTES DE LA “EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS”**

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario, tiene el fin educativo de caracterizar a la comunidad estudiantil de la jornada nocturna, con respecto a factores demográficos, socioeconómicos y frecuencia de actitudes con respecto a valores éticos, para la investigación titulada “El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos”. *Recuerde que las respuestas a las preguntas son de carácter anónimo y tienen fines investigativos para la aplicación de una propuesta pedagógica en la institución.*

**Objetivo bloque I:** Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes como parte de la propuesta pedagógica para su posible aplicación.

**Instrucciones:** Por favor, lea atentamente y según corresponda, marque X o responda sobre la línea cada una de las preguntas

1. ¿Qué edad tiene?: \_\_\_\_\_

2. ¿Con qué género se identifica?

Hombre                                       Mujer                                       Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es su estrato socioeconómico?: \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero                       Casado                       Unión libre                       Divorciado                       Viudo

5. ¿En qué localidad de Bogotá usted reside?

- |   |                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Usaquéen.      | <input type="checkbox"/> Usme.       | <input type="checkbox"/> Fontibón.       | <input type="checkbox"/> Teusaquillo     | <input type="checkbox"/> Candelaria.         |
| <input type="checkbox"/> Chapinero.     | <input type="checkbox"/> Tunjuelito. | <input type="checkbox"/> Engativá.       | <input type="checkbox"/> Los Mártires    | <input type="checkbox"/> Rafael Uribe Uribe. |
| <input type="checkbox"/> Santa Fe.      | <input type="checkbox"/> Bosa.       | <input type="checkbox"/> Suba.           | <input type="checkbox"/> Antonio Nariño. | <input type="checkbox"/> Ciudad Bolívar.     |
| <input type="checkbox"/> San Cristóbal. | <input type="checkbox"/> Kennedy.    | <input type="checkbox"/> Barrios Unidos. | <input type="checkbox"/> Puente Aranda.  | <input type="checkbox"/> Sumapaz.            |

¿O municipio aledaño? ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

6. ¿En qué ciclo escolar se encuentra?

- Ciclo I       Ciclo II       Ciclo III       Ciclo IV       Ciclo V       Ciclo VI

7. ¿Trabaja actualmente?

- Si       No

8. Económicamente, ¿alguien depende de usted?

- Si. ¿Cuántas personas?: \_\_\_\_\_       No

**Objetivo bloque II:** Reconocer la frecuencia con la que se practican las actitudes relacionadas con valores éticos.

**Indicaciones:** A continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones con las respuestas: Siempre, Casi siempre, Casi nunca y Nunca. Por favor, estime el grado de aplicación de acuerdo con lo que usted realiza en su vida con una X en los cuadros correspondientes.

1. Comparto y presto a los demás mis cosas, aunque no sean mis amigos, si así lo requieren.

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca

2. Prefiero realizar trabajos en equipo, que de manera individual.

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca

3. Los sentimientos de los demás me conmueven.

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca

4. Practico actividad física o deporte en mi tiempo libre.

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca

5. En actividades grupales, evito usar implementos que generen un riesgo para mí y mis compañeros.

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca

6. Cuando llego a mi casa olvido lavarme las manos

- Siempre       Casi siempre       Casi nunca       Nunca



7. Ayudó a los demás en sus problemas o dificultades			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
8. Acepto trabajar con personas que tengan una forma de pensar diferente a la mía.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
9. Me doy cuenta cuando un amigo/a está enfadado.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
10. Si una persona me contradice suelo interrumpirla hasta que acepte mi punto de vista			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
11. Cuando me propongo algo, lo intento una y otra vez, hasta conseguirlo.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
12. Asumo las consecuencias de los errores que cometo.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
13. Cuando una persona se siente triste suelo burlarme de su situación			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
14. Ante un problema de cualquier compañero, lo ayudo como si fuese un problema mío.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
15. Tengo control frente a situaciones molestas, sin alterarme.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
16. Puedo notar cuando los demás están contentos.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
17. Soy consciente de mis limitaciones cuando realizo alguna actividad física o deportiva.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
18. Cuando veo basura en el piso de mi casa procuro dejarla ahí			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
19. Llego puntual a mis clases.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
20. Estoy dispuesto a hacer equipo con cualquier persona, si con ello le puedo ayudar en el desarrollo de las actividades			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

21. Acepto cuando una persona está en desacuerdo conmigo.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
22. Cuando alguien está deprimido comprendo cómo se siente.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
23. Pienso antes de actuar, cuando estoy aprendiendo algo nuevo.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
24. Cuido los diferentes elementos del colegio.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
25. Procuro estar con mis compañeros en sus momentos de dificultad.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
26. Tolero cuando una persona me dice “no” a algo que solicito.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
27. Comprendo cómo se sienten mis amigos, incluso antes de que me lo digan.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
28. Suelo decirles a las personas que no las puedo ayudar, cuando me piden algún favor.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
29. Atiendo a las recomendaciones de autocuidado que me brindan los docentes.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
30. Participo en actividades para mejorar mi comunidad educativa.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
31. Los éxitos de cualquier persona me causan satisfacción.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
32. Promuevo el diálogo para solucionar un conflicto.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
33. Reconozco cuando otras personas están preocupadas.			
<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
34. Tengo paciencia conmigo mismo cuando cometo un error.			
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

---

 35. Cumplimiento con mis obligaciones escolares dentro y fuera de las clases.
 

---

Siempre                       Casi siempre                       Casi nunca                       Nunca

---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **9.5.2 Grupos de discusión.**

La definición de grupo discusión según Mucchielli (1969) citado por Arboleda (2008) dice que “se entiende como un grupo cuyo objetivo es llevar a cabo una confrontación de opiniones, ideas o sentimientos de los participantes, con vistas a llegar a unas conclusiones, acuerdos o decisiones” (p. 72), según lo dicho anteriormente, los grupos de discusión tienen diferentes características de naturaleza cualitativa, debido a que pretende recolectar percepciones de algún tema en específico.

La construcción de ambos formatos de grupos de discusión se orientó a partir del mismo instrumento aplicado por Meneces y Villareal (2018) del proyecto titulado “*deporte alternativo como práctica escolar. una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado*”, para la aplicación de estos instrumentos, en el primer grupo se escoge de manera voluntaria un estudiante por cada CLEI y en el segundo, diferentes estudiantes que participaron en la propuesta pedagógica.

**9.5.2.1 Grupo de discusión acerca del deporte y la percepción de valores para la EDJA.** Este primer grupo, se plantea diferentes preguntas generales para llevar a cabo una discusión sobre temáticas como educación de jóvenes y adultos, valores, deporte y ausencia del deporte en la educación de jóvenes y adultos. Esta herramienta de orden cualitativo cumple la función de caracterizar de manera más específica la población a intervenir, por medio del análisis de las distintas perspectivas de estudiantes sobre las temáticas. El formato del primer grupo se evidencia en la Tabla 4.

**Tabla 4**

*Grupo de discusión acerca del deporte y la percepción valores para la educación de jóvenes y adultos*

<b>Título de la investigación</b>	<b>EL TAEKWONDO, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA APLICADA DESDE LA ÉTICA DEL CUIDADO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS</b>	
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>	Teatro de la institución
<b>Tiempo de duración:</b>	2 horas	<b>Población:</b> 6 estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D. (Uno por cada ciclo).
<b>Objetivo general:</b>	<i>Identificar las percepciones de los estudiantes acerca del deporte, la educación para jóvenes y adultos, valores y la ausencia de espacios deportivos en el currículo.</i>	
<b>Descripción del espacio:</b>	<b>Texto de presentación y apertura.</b>	
Saludo y presentación. Objetivo. Participación voluntaria e importancia en el proyecto. Anonimato durante el proceso. Autorización para el uso de grabadoras de voz		
<b>Temas</b>	<b>Preguntas guía</b>	
<b>Educación para jóvenes y adultos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué piensan sobre la educación por ciclos o educación para jóvenes y adultos? (Percepción general)</li> <li>2. Para ustedes, ¿Qué le hace falta a la educación por ciclos del colegio en el que se encuentran? (Qué necesidades tienen).</li> <li>3. ¿Cuáles creen que son los motivos por los que las personas se interesan por la educación por ciclos? (Motivación)</li> <li>4. ¿Por qué razones piensan que las personas dejan la educación convencional? (Que los lleva a ahí)</li> </ol>	
<b>Valores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los valores que se practican dentro del colegio? (General)</li> <li>2. ¿Cómo son las relaciones entre compañeros? (Relaciones interpersonales)</li> <li>3. ¿Cómo resuelven conflictos entre los compañeros? (Tolerancia)</li> <li>4. ¿Cómo percibe la ayuda por parte de sus compañeros o profesores? (Solidaridad)</li> <li>5. ¿Consideran que tienen buenos hábitos saludables? (autocuidado)</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Ustedes perciben las emociones de los otros y los otros perciben las suyas? (Empatía)</li> <li>7. ¿Consideran que es importante aceptar las consecuencias de los actos que realizan? (Responsabilidad)</li> </ol>
<b>Deporte</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Tiene experiencia en prácticas deportivas? (Antecedentes)</li> <li>2. Para ustedes, ¿Cuál es la importancia de las prácticas deportivas? (Rol del deporte)</li> <li>3. ¿Qué piensan sobre los deportes de combate? (Que conocen de ellos)</li> <li>4. ¿Cuáles creen que son los beneficios o perjuicios de los deportes de combate? (Estigmas)</li> </ol>
<b>Ausencia del deporte en la educación de jóvenes y adultos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante su proceso educativo por ciclos, ¿ha realizado prácticas deportivas? ¿Cuáles? (Experiencias)</li> <li>2. Para ustedes, ¿Sería importante la práctica de actividades deportivas dentro de la jornada académica nocturna? (Rol del deporte en la educación)</li> <li>3. ¿Ustedes creen pertinente un espacio de educación física o de deporte en su formación académica? (Pertinencia)</li> <li>4. ¿Por qué creen que no hay actividades deportivas durante su ciclo de formación? (Razones de la ausencia)</li> </ol>

---

**Observaciones generales:**

---

**Fuentes y evidencias:**

---

**Nombre de orientadores:**

*Fuente: Elaboración propia.*

**9.5.2.2 Grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la EDJA.** En cuanto al segundo grupo de discusión, tiene como finalidad recolectar perspectivas y sentimientos de 8 estudiantes del colegio panamericano I.E.D. los cuales estuvieron participando de manera concurrente en las actividades de la propuesta Sonamu-Do: camino de guerreros. Durante la discusión, se abarcaron temáticas como el deporte, el taekwondo, los valores y la importancia del deporte dentro de la educación de jóvenes y adultos. Teniendo en cuenta estas temáticas, se plantearon diferentes aspectos generales que ayudaron a seguir la moderación. La estructura del grupo de discusión se encuentra evidenciada en la Tabla 5.

**Tabla 5**

*Grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la educación de jóvenes y adultos*

<b>Título de la investigación</b>	<b>EL TAEKWONDO, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA APLICADA DESDE LA ÉTICA DEL CUIDADO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS</b>		
<b>Fecha:</b>	<b>Lugar:</b>	Teatro de la institución	
<b>Tiempo de duración:</b>	2 horas	<b>Población:</b>	8 estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D. (Uno por cada ciclo).
<b>Objetivo general:</b>	<i>Identificar las percepciones de los estudiantes acerca del deporte, valores y la importancia que tendría el deporte dentro de la educación de jóvenes y adultos, después de la participación en la propuesta pedagógica.</i>		
<b>Descripción del espacio:</b>	<b>Texto de presentación y apertura.</b>		
Saludo y presentación. Objetivo. Participación voluntaria e importancia en el proyecto. Anonimato durante el proceso. Autorización para el uso de grabadoras de voz. Introducción a los valores.			
<b>Temas</b>	<b>Preguntas guía</b>		
<b>Valores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de valores en la práctica (General)</li> <li>2. Perspectivas de las relaciones entre compañeros y mejora de esta en la propuesta (Relaciones interpersonales)</li> <li>3. <i>Tolerancia:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resolución de conflictos y mediación</li> <li>-Actitudes frente a las diferencias entre compañeros</li> </ul> </li> <li>4. <i>Solidaridad:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de ayuda recíproca durante la propuesta.</li> </ul> </li> <li>5. <i>Autocuidado:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocimiento de diferentes hábitos saludables</li> <li>-Concientización o modificación de hábitos saludables</li> </ul> </li> <li>6. <i>Empatía:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de sentimientos o emociones de los participantes</li> </ul> </li> <li>7. <i>Responsabilidad:</i></li> </ol>		

-Cumplimiento de las actividades y metas propuestas propias o colectivas

<b>Deporte</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experiencias frente al deporte / Ritos, juegos, y prácticas del taekwondo</li> <li>2. Importancia de las prácticas deportivas (Rol del deporte)</li> <li>3. Motivación de práctica deportiva para la vida (Importancia)</li> <li>4. Modificación de percepciones frente al taekwondo. (Deporte de combate)</li> <li>5. Aprendizajes obtenidos de la disciplina del taekwondo (Taekwondo)</li> <li>6. Interés por la continuación de aprendizajes del taekwondo (Permanencia en la práctica)</li> </ol>
<b>Importancia del deporte dentro de la educación de jóvenes y adultos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incorporación de actividades recreo-deportivas en la institución (Importancia)</li> <li>2. Interés por seguir participando de actividades deportivas escolares (Interés estudiantil)</li> <li>3. Beneficios de las prácticas deportivas dentro de la institución (Virtudes del deporte escolar)</li> <li>4. Actitudes por parte de docentes y directivos frente a la propuesta (Interés institucional)</li> </ol>
<b>Observaciones generales:</b>	
<b>Fuentes y evidencias:</b>	
<b>Nombre de orientadores:</b>	

*Fuente: Elaboración propia.*

### **9.5.3 Diario de campo.**

El diario de campo o la bitácora es un instrumento de naturaleza cualitativa que sirve para la recolección de experiencias y sucesos vividos u observados, teniendo en cuenta el tipo de observación que se realizará, para Hernández, Fernández y Baptista, (2014) este instrumento posibilita el análisis por medio de descripciones del ambiente (iniciales y posteriores), interpretación por medio de mapas, diagramas, cuadros o esquemas, listado de objetos o también aspectos sobre el desarrollo investigativo.

Para esta investigación se realizó el diseño y aplicación de un diario de campo desde una observación participativa por parte de los investigadores, para ello se tuvo en cuenta el nivel al que correspondía la intervención y la fase pedagógica en la que se encontraba el proceso, asimismo se realizó la descripción de la actividad y la interpretación de los sucesos, resaltando aspectos relacionados a las categorías de análisis: valores, taekwondo y ética del cuidado. El formato de diario de campo se encuentra en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Formato de diario de campo*

<b>Fecha:</b>	<b>Institución</b>
<b>Nivel</b>	<b>Sesión</b>
<b>Objetivo de sesión</b>	
<b>Docentes</b>	<b>Población</b>
<b>Registro de actividades</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Reflexiones</b>	

*Fuente: Elaboración propia.*



#### **9.5.4 Proceso de validación de los instrumentos de investigación.**

Para la elaboración de los instrumentos expuestos anteriormente, se realizó una primera versión de la cual se tuvo en cuenta las observaciones y recomendaciones dadas por la asesora del presente proyecto, la Mg. Diana Constanza Farfán Melo, Licenciada en Educación Física de Universidad Pedagógica Nacional, Especialista Tecnológica en Entrenamiento Físico Personalizado, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Magister en Pedagogía de la Cultura Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Así mismo, esta primera versión fue sometida a juicio de expertos, en este caso inicialmente por el Dr. Henry David Caro Romero, Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia; Licenciado, Magister y Doctor en Educación con tesis laureada, Universidad Pedagógica Nacional; Especialización, Maestría y Doctorado en Bioética con tesis laureada Cum Laude, Universidad del Bosque.

Posteriormente a la Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas, Licenciada en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional; Especialista en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo de la Universidad Pedagógica Nacional y Doctora en Ciencias de la actividad física y el deporte de la Universidad de León.

Por último, el Magister Boryi Alexander Becerra Patiño en actividad física, entrenamientos y gestión deportiva de la Universidad iberoamericana UNINI (Puerto Rico), el pregrado lo cursa en la Universidad Pedagógica Nacional, en Licenciatura en deporte, adicionalmente con una licencia A regulada de la Federación Colombiana de Fútbol (FCF), junto a un curso Conmebol en formación de formadores del FCF.

### **9.6. Propuesta pedagógica: Sonamu-Do:**

#### **9.6.1; Qué es una propuesta pedagógica?**

Para este proyecto, se entiende la propuesta pedagógica a partir de la definición individual de cada una de las palabras; “propuesta”, son convites hacia otra persona, esperando una respuesta según el objetivo determinando de la misma; “pedagógico”, es lo vinculado a la pedagogía, esta última entendida como el fenómeno social e inherente al ser humano que abarca los saberes dirigidos al ámbito educativo (Pérez y Merino, 2015), con esto en mente, la propuesta pedagógica es un conjunto de acciones justificadas y planificadas para la enseñanza de un conocimiento específico y con la orientación didáctica para alcanzar los objetivos planteados. Para la construcción de dicha propuesta pedagógica, se debe tener en cuenta el contexto en donde se va a desarrollar, debido a que cada uno, posee distintas características específicas que facilitara en la consolidación correcta de elementos de la propuesta.

### 9.6.2 Plan general de intervención y aplicación de propuesta pedagógica

En la tabla 7, se representa el plan investigativo general para la aplicación de la propuesta pedagógica en el colegio panamericano I.E.D en la jornada nocturna, el cual se ejecutó durante 7 meses, teniendo en cuenta eventos de diagnóstico y selección de contexto, construcción y aplicación de esta, y finalmente, toma de resultados que permitirá evaluar el grado su incidencia.

**Tabla 7**

*Cronograma de actividades de la propuesta Sonamu-Do: Camino de guerreros.*

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Abr.</b>	<b>May.</b>	<b>Jun.</b>	<b>Jul.</b>	<b>Ago.</b>	<b>Sep.</b>	<b>Oct.</b>
Acercamiento a la institución y aprobación para planteamientos iniciales.	X	X					
Estructuración metodológica y construcción de instrumentos de recolección de datos.	X	X					
Validación y aplicación de instrumentos para recolección inicial de información.			X	X			
Análisis del diagnóstico y construcción de la propuesta pedagógica en base a la			X	X			

información suministrada, validación de esta y aprobación por parte de la institución para aplicarla.

Aplicación de la propuesta sin tener en cuenta recesos escolares.	X	X	X	X
Toma de resultados.				X

*Fuente: Elaboración propia.*

### **9.6.3 Validación de la propuesta pedagógica**

Para la realización de la propuesta pedagógica “Sonamu – Do: Camino de guerreros”, se realizó una primera versión, la cual se tuvo en cuenta las observaciones y recomendaciones dadas por la asesora del presente proyecto, la Mg. Diana Constanza Farfán Melo, Licenciada en Educación Física de Universidad Pedagógica Nacional, Especialista Tecnológica en Entrenamiento Físico Personalizado, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y Magister en Pedagogía de la Cultura Física, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Continuando con el juicio de un experto, el maestro Jorge Armando Luna Uribe, Entrenador internacional de tercera categoría, Kukkiwon WTF, Cinturón Negro Quinto Dan, Federación Colombiana de Taekwondo y Kukkiwon WTF, Técnico profesional en rendimiento deportivo, Fundación educativa San José y Licenciado en educación física, Universidad de Pamplona.

Además, el maestro Jorge Luna, realiza un constante acompañamiento en los resultados de las sesiones aplicadas, firmando la carta de validación con la evaluación de este. (Ver Anexo

13)

#### 9.6.4 Sonamu – Do: Camino de Guerreros

EL TAEKWONDO, UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA  
APLICADA DESDE LA ÉTICA DEL CUIDADO PARA  
LA "EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS"

PROPUESTA PEDAGÓGICA

# SONAMU-DO: CAMINO DE GUERREROS



LICENCIATURA EN DEPORTE

SANTIAGO EMIRO FAJARDO CANO, KAROL MISHHELL  
LÓPEZ RODRÍGUEZ, JUAN SEBASTIAN RODRÍGUEZ  
LESMES, E IVAN LEONARDO TRUJILLO GONZALEZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Educadora de educadores*

# Presentación

“Sonamu-do: Camino de Guerreros” es una propuesta pedagógica de Taekwondo, que busca fortalecer el aprendizaje y la práctica de valores a partir de los postulados de la ética del cuidado. Esta propuesta, se acopla a las necesidades y principios de la población estudiantil del Colegio Panamericano I.E.D. en la jornada nocturna; más específicamente, dirigida hacia los jóvenes y adultos que hacen parte de los ciclos lectivos especiales integrados. De modo que, esta propuesta pretende trascender dentro del actuar cotidiano de estos estudiantes, para que este sea encaminado al cuidado propio y del otro, por medio de valores como la empatía, el autocuidado, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia.

En este sentido, se ha escogido como nombre Sonamu Do, haciendo primeramente alusión a la filosofía coreana de la acerca del taekwondo en su proceso, como si fuese el árbol de pino que se nutre; y posterior a ello el elemento fonético - semántico: DO, que traduce el camino del guerrero, enmarcado dentro de la palabra: taekwondo. Ya que se concibe a esta propuesta como un proceso, el cual se va enriqueciendo a medida de la práctica y el aprendizaje de las situaciones dadas en cada sesión o incluso fuera de ellas. Es de esta manera, que el estudiante puede tomar elementos de la propuesta e ir fortaleciendo caminos hacia sus metas, dada su construcción integral.

La presente propuesta se fundamenta en tres elementos que son:

**1) Taekwondo:** un deporte que ofrece prácticas con fácil aplicación a diferentes tipos de poblaciones y con principios propios del deporte, los cuales son: cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable; propiciando así una forma de llevar la formación de personas integrales que son ejemplo a seguir dentro de la sociedad.

**2) Ética del cuidado:** una forma metodológica para llevar a cabo diferentes actividades relacionadas al taekwondo, priorizando el cuidado en sus diferentes manifestaciones, esta misma ofrece determinados postulados educativos que ayudará fortalecer los cinco valores planteados.

**3) Valores:** elemento transversal que favorece pensamientos y actitudes dentro del entorno personal y social. De modo que al propiciar el cuidado como una herramienta de transformación, los sujetos pueden interactuar de manera armónica dentro de cualquier ámbito.

Desde esta perspectiva, la propuesta es diseñada desde unidades didácticas que se estructura en pro de la ética del cuidado que además de invitar al estudiante a aprender algo nuevo, logre compartir los conocimientos adquiridos ya sea en clases anteriores o experiencias de vida, de modo que se logre propiciar una interacción continua entre los mismos estudiantes y se exploten capacidades mediadas por taekwondo, teniendo en cuenta sus reflexiones y puestas en escena.

# Propósitos

## PROPÓSITO GENERAL

Fortalecer el desarrollo axiológico, por medio del Taekwondo con una metodología enfocada desde la ética del cuidado en los estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D

## PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación al taekwondo.
2. Propiciar la comprensión de los sentimientos y emociones de los compañeros mediante actividades grupales.
3. Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.
4. Fomentar el compromiso y la toma de decisiones frente a los deberes de los escolares con ejercicios de asignación roles
5. Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales

# Fundamentación Pedagógica

Para esta propuesta, el docente tendrá un rol de mediador, que fomente los valores correspondientes a: la solidaridad, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y el autocuidado; dicho esto, es esencial plantear que la ética del cuidado es la fundamentación metodológica propuesta para los espacios de clase. Desde esta perspectiva, se tienen en cuenta los postulados planteados por Noddings (1992), los cuales son:

- El **modelado**, un primer momento donde se da entender el acto de cuidar y de ser cuidado, por medio de actividades grupales que propicien actitudes de cuidado de sí mismo y de sus compañeros de una manera inicial en el desarrollo de los valores.
- El **diálogo**, donde los estudiantes junto con los docentes o compañeros se ponen de acuerdo para la toma de decisiones frente al desarrollo del valor a aprender.
- La **práctica**, la cual está caracterizada por la realización de actividades propuestas por el educador de manera mancomunada, evidenciando así una evaluación del aprendizaje del valor dado en cada sesión y su puesta en práctica.
- La **confirmación**, que es la socialización de lo vivido y una retroalimentación para generar reflexiones y una autoevaluación de cada participante, para así lograr un aprendizaje significativo.



Por ello, desde lo planteado por la misión y visión del Colegio Panamericano I.E.D. (2019) y la ética del cuidado planteada por Noddings (1992), se logra establecer el interés por el desarrollo y la formación integral de los miembros de la comunidad educativa, realizado en los diferentes escenarios escolares hacia el aprendizaje de valores para la convivencia escolar y ciudadana, la reflexión constante sobre el cuidar y ser cuidado, y las competencias necesarias para su buena participación dentro del medio laboral, social y natural.

Por otra parte, en relación al proyecto educativo institucional (P.E.I.) del colegio Panamericano I.E.D., esta propuesta pedagógica se desarrolla a partir del modelo pedagógico constructivista, llevando a reconocer el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y colectiva, teniendo en cuenta cada uno de los conceptos ya aprendidos por los participantes, y más aún con la experiencia de vida que tienen la población joven y adulta. Ahora bien, el enfoque constructivista establecido por el P.E.I. de la institución, lleva a identificar la teoría del aprendizaje significativo.

De igual manera, la ética del cuidado propuesta por Noddings (1992) va de la mano con la enseñanza - aprendizaje del Taekwondo desde su concepción y práctica tradicional, reconociendo una fina relación, a través de la intencionalidad de desarrollar una conciencia de vida hacia el cuidado de sus cuerpos y la creación de relaciones interpersonales basadas en el cuidado de los demás,

esto para establecer una convivencia pacífica y constructiva, donde se reconozca al otro de manera equitativa y la formación de valores en los participantes para una buena práctica ciudadana.

Desde esta premisa, el enfoque de la ética del cuidado dirigida a una población escolar de jóvenes y adultos en el horario nocturno, logra resaltar la importancia de reconocer las diferentes dimensiones académicas que tienen y darles la significancia precisa para desarrollar una formación ciudadana a través del aprendizaje y la práctica de valores éticos, mejorando así las diferentes relaciones interpersonales, basadas en el cuidado de sí mismo, el cuidado de los demás y el cuidado de su entorno.

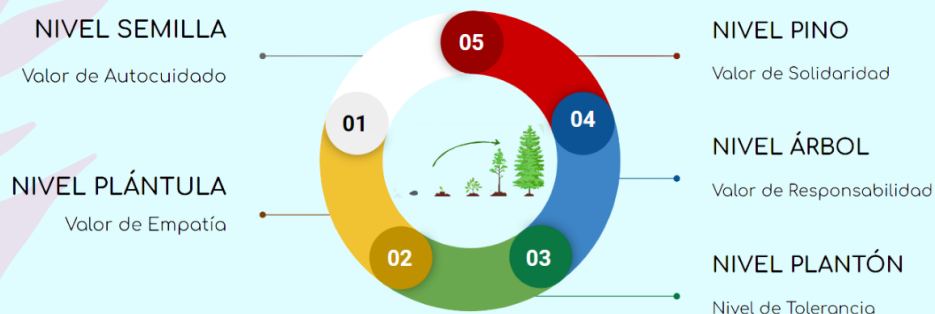
Con todo lo anterior, se logra resaltar que la propuesta responde creativamente a diferentes componentes que poco se han desarrollado a nivel distrital, ya que va dirigida a la población educativa de jóvenes y adultos, por lo tanto, tendrá diferentes elementos recreo-deportivos que complementan el aprendizaje del taekwondo para su formación en valores, de tal manera que, los estudiantes tengan la atención y el estímulo correcto para las diferentes actividades planteadas en las unidades didácticas.

## Metodología

“Sonamu-Do: el camino del guerrero” está diseñada en dieciséis sesiones prácticas, cada unidad didáctica está establecido por los postulados de la ética del cuidado en la educación propuestos por Noddings (1992), en donde se establecieron 5 niveles de modo que se realizan tres sesiones por cada nivel, los cuales responden a cada valor que se busca formar, reconociendo en primer momento los conceptos y conocimientos previos que tienen los estudiantes, desarrollando procesos de confianza y cuidado con sí mismo y los demás, con esto permite formar y fortalecer la dimensión axiológica de la población.

En este sentido, los docentes tendrán a su disposición las tablas de sesiones diseñadas para cada fase de la propuesta, contando a la vez con el material didáctico y audiovisual para la fundamentación técnica y metodológica de cada una de las prácticas y estilos del Taekwondo propuestos, además de contar con una rúbrica de evaluación que recolecta el nivel de satisfacción y significancia ha tenido la sesión en sus participantes, por medio de la aplicación de un cuestionario de valores y un grupo de discusión.

## Esquema de la propuesta



## Significado de los niveles

“Sonamu-Do: Plantea 5 niveles como se puede visualizar en el esquema anterior, de modo que se realizan de manera progresiva aumentando la dificultad y así mismo los valores a trabajar. En este sentido, se han planteado los nombres basándose en la ruta de desarrollo del árbol de pino. Iniciando desde la semilla hasta convertirse en un pino maduro. Además, se pretendió plantear estos niveles respondiendo al significado y color de cada cinturón, desde la filosofía coreana planteada por el general Choi Hong Hi (1996). Al finalizar se encuentra una fase de clausura y se plantea como una cosecha en la que se recoge todo lo aprendido. Es de este modo, que se presenta la explicación de cada nivel a continuación:

### NIVEL SEMILLA



En representación al cinturón blanco en donde el discípulo está en un estado de carencia de conocimientos sobre el Taekwondo, y sobre esta idea se logra representar como una semilla de árbol de pino, la cual debe ser plantada en la iniciación de su vida y alimentada a lo largo de la misma, para así desarrollar unas raíces fuertes, como lo son para las persona principios, valores, hábitos, virtudes, entre otras, que se reflejan en el autocuidado.

### NIVEL PLÁNTULA

La semilla empieza a ver la luz del sol, significado del cinturón amarillo, el estudiante reconoce y comprende los diferentes elementos básicos del taekwondo, resaltando la influencia que este tiene en su vida cotidiana y en la quienes lo rodean, iniciando así el cuidado de sí mismo y el de los demás, expresando la capacidad de entender las emociones y sentimientos de las personas, desde el valor de la empatía.



### NIVEL PLANTÓN

El árbol de pino empieza a crecer con fuerza, haciendo alusión al cinturón verde, mostrando el desarrollo de un tronco sólido a partir de la práctica de las técnicas de Taekwondo y sus fundamentos filosóficos, empiezan a verse reflejadas en el día a día de su practicante, expresándose al unísono y aceptando las diferentes maneras de pensar y actuar que tienen quienes lo rodean, dejando ver a la tolerancia.



## Cronograma de la propuesta

FECHA	# DE SESIONES	Contenido
18 de julio	15 min por grupo (todos los ciclos)	Aplicación del cuestionario.
21 de julio	1 hora por grupo (2 - 3 grupos)	Aplicación grupos de discusión
22 de julio	1	Introducción- Autocuidado
	2	Autocuidado
5 de agosto	3	Autocuidado
	4	Empatía
11 de agosto	5	Empatía
	6	Empatía
19 de agosto	7	Tolerancia
	8	Tolerancia
25 de agosto	9	Tolerancia
	10	Responsabilidad
2 de septiembre	11	Responsabilidad
	12	Responsabilidad
8 de septiembre	13	Solidaridad
	14	Solidaridad
22 de septiembre	15	Solidaridad
	16	Cosecha - clausura
6 de octubre	5-7 min por grupo (todos los ciclos)	Aplicación del cuestionario.
7 de octubre	1 hora	Aplicación del grupo de discusión


# Planeación general

PROPUESTA SONAMU-DO: CAMINO DE GUERREROS				
<b>NIVEL SEMILLA: Valor del autocuidado</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación del taekwondo.				
<b># DE SESIÓN</b>	1	2	3	
<b>FASE</b>	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Reconocer la importancia del autocuidado por medio de la actividad física y el aprendizaje de los protocolos de cortesía en el Taekwondo.	Fomentar las prácticas de autocuidado, aprendiendo las técnicas básicas de defensa con brazos y las posiciones iniciales del Taekwondo.	Utilizar las técnicas de defensa para el cuidado propio y el de sus compañeros.	Constatar el aprendizaje del valor del autocuidado por medio de la meditación y el juego.
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	¿Cómo cuido mi cuerpo?: Autorretrato describiendo los malos hábitos	Gato y el ratón con defensas	Circuito de obstáculos + Kukkiwon de brazos y Mímica de autocuidado	
<b>NIVEL PLÁNTULA: Valor de empatía</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				
<b># DE SESIÓN</b>	4	5	6	
<b>FASE</b>	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Apreciar las emociones y sentimientos que expresan los compañeros	Compartir cómo se siente y reconocer las emociones cuando son manifestadas por un compañero	Comprender las capacidades del otro y de sí mismo durante la clase.	Entender la situación de otra persona.
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	Técnicas de patadas con bombas	Dinámica de empatadas: Fortalecimiento del valor de la empatía	Noche de combate	
<b>NIVEL PLANTÓN: Valor de tolerancia</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				
<b># DE SESIÓN</b>	7	8	9	
<b>FASE</b>	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Comprender la diversidad de pensamientos que existen en el grupo de clase	Aprender a entender las diferencias con los demás a través del Taekwondo.	Apreciar las prácticas e ideas que expresan otras culturas	
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	Juegos tradicionales coreanos y colombianos	Debate sobre videos deportivos	Práctica multideportiva	


<b>NIVEL ÁRBOL: Valor de responsabilidad</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Fomentar el compromiso y la toma de decisiones frente a los deberes de los escolares con ejercicios de asignación de roles.				
<b># DE SESIÓN</b>	10	11	12	
<b>FASE</b>	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Reconocer el compromiso que se tiene al ser parte de una sociedad en búsqueda de ser mejor cada día.	Acercar a los estudiantes a reconocer deportes diferentes.	Reconocer los deberes del rol que cumple cada estudiante dentro de la práctica deportiva.	Propiciar espacios de participación y coevaluación.
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	Juegos cooperativos: Búsqueda del tesoro	Juegos de gimnasia y técnicas de patada Ap chagui yop Chagui el Taekwondo.	Simulación de combates reales con roles de árbitros, participantes y técnicos. Minitorneo de taekwondo	
<b>NIVEL PINO: Valor de solidaridad</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				
<b># DE SESIÓN</b>	13	14	15	
<b>FASE</b>	Modelado	Diálogo	Práctica	Confirmación
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Generar espacios en los que se brinde apoyo entre los compañeros	Socializar e interiorizar las diferentes técnicas de taekwondo.	Generar espacios de ayuda.	Aceptar las diferentes formas de ayuda, ya sea brindada o recibida.
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	Circuitos y actividades en equipo con limitantes visuales	Montaje de coreografía de combate grupal. (Parte 1)	Montaje de coreografía de combate grupal. (Parte 2) Fiesta surcoreana	
<b>COSECHA - CLAUSURA</b>				
<b>Objetivo del nivel:</b> Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				
<b># DE SESIÓN</b>	16			
<b>FASE</b>	Confirmación general			
<b>LOGRO DE SESIÓN</b>	Identificar el fortalecimiento de los valores por medio de las coreografías, protocolos básicos de graduación y el compartir.			
<b>ACTIVIDADES PRINCIPALES</b>	Presentación de la coreografía de manera colectiva. y graduación			




# Contenidos

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"			
Fecha	Institución			Sesión	Nivel	Valores/ fase	
Objetivo del nivel				Logro de sesión			
Docentes:				Docente a cargo		Población	
				Deporte		Tiempo	
SESIÓN							
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES		DOS.	ROL ESTUDIANTE/DOCENTE		MATERIAL
PRESENTACIÓN							
INICIAL							
CENTRAL							
LÚDICA							
FINAL							


# Sesión #1

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"								
Fecha	22	07	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	1	Nivel	Semilla	Valores/ fase	Autocuidado - Modelado
Objetivo del nivel	Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación del taekwondo.				Objetivo de sesión	Reconocer la importancia del autocuidado por medio de la actividad física y el aprendizaje de los protocolos de cortesía en el Taekwondo.						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
	Deporte	Taekwondo		Tiempo	1 hora y 15 minutos							
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES				DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE	MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Familiarizar el grupo docente con la población a intervenir.	-Presentación de los docentes a cargo con los estudiantes que participan de la sesión. -Charla general acorde a elementos de la propuesta pedagógica y la finalidad de esta misma acorde al espacio que se va a vivenciar.				5 min	El estudiante atiende a la presentación del docente	No aplica				
INICIAL	Reconocimiento propio . (Dibujos con elementos de autocuidado)	¿Cómo cuido mi cuerpo? Los estudiantes dibujarán una silueta de su cuerpo en un pliego de papel periódico teniendo en cuenta su perspectiva personal, dándole un nombre ficticio a la silueta. Después describirán malos hábitos que practiquen en su vida. <b>Variante:</b> Personificar cada dibujo con nombre y decoraciones que cada participante decida hacerlo, siempre reconociendo cuál fue el dibujo que realizó.				30 min	Tanto el estudiante como el profesor participará activamente en dicha actividad	Papel periódico Marcadores				
CENTRAL	Reconocer protocolos de cortesía en el deporte y hacia los compañeros de forma progresiva.	-Los estudiantes estarán caminando en diferentes estilos (sensual, como un animal, borracho) y direcciones del espacio al ritmo de la música. Cuando se detenga la música buscará un dibujo (cono) diferente al de si mismo y se ayudará de forma creativa, luego detalla el dibujo y se escogerá a cualquier estudiante para que describe muy general el dibujo. A medida que se va variando desplazamiento (saltando con dos pies a un pie, saltando lateralmente, caminando hacia atrás) con la misma metodología se realizará una enseñanza progresiva del saludo de Taekwondo: Chumbi (Preparado), Chariot (firme) y Kiong Ne (reverencia). <b>Variante:</b> Las diferentes posiciones o direcciones pueden ser escogidas o direccionadas por los mismos participantes, y todos deben realizar el mismo tipo de movimiento.				15 min	El estudiante tomará decisiones sobre su actuar frente a las indicaciones del docente	Conos, equipo de sonido, bandera de corea y bandera de colombia.				
LÚDICA	Apropiación del saludo en una actividad recreativa.	Juego de dibujos musicales: Los estudiantes deberán buscar un dibujo cuando la música se detenga, y con el transcurso del juego se irán quitando dibujos, de modo tal que quienes queden sin dibujo pasarán al centro y mostrarán el saludo a los demás <b>Variante:</b> Se pueden ir quitando varios dibujos entre ronda y ronda e ir haciendo parejas para realizar el saludo, en donde los estudiantes digan los comandos				10 min	Los estudiantes participarán activamente del juego según las instrucciones acordadas para el mismo	Conos delimitadores				
FINAL	Retroalimentación de los aprendizajes obtenidos durante la sesión y vuelta a la calma.	Los estudiantes tendrán una vuelta a la calma y flexo-extensión de las articulaciones y de los musculos mientras se hace una socialización de la actividad.				15 min	Los estudiantes participara en un primer momento voluntariamente sobre opiniones de la sesión, mientras siguen las indicaciones de movimientos de flexibilidad de los docentes	No aplica				


# Sesión #2

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>								
Fecha	22	07	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	2	Nivel	Semilla	Valores/ fase	Autocuidado - Diálogo
Objetivo del nivel	Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación del taekwondo.			Objetivo de sesión	Fomentar las prácticas de autocuidado, aprendiendo la técnicas básicas de defensa con brazos y las posiciones iniciales del Taekwondo.							
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González			Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D					
				Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos					
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE	MATERIAL					
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			5 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.	No aplica					
INICIAL	- Reconocer el cuerpo propio y el del compañero.	- Actividad de desplazamiento, en donde los estudiantes tomarán diferentes posturas, de un punto a otro, mientras se realiza movilidad articular, se incluirán movimientos de taekwondo progresivamente. <b>Variante:</b> Las posturas se asemejan a diferentes animales o personajes, para reconocer más fácilmente dicho movimiento.			10 min	Tanto el estudiante como el profesor participará activamente en dicha actividad, siendo propositivos en la toma de decisiones.	Conos					
CENTRAL	- Las defensas como alternativa del cuidado propio.	- Explicación en círculo de cada una de las defensas (Are maki, Montong an Maki, Olgul Maki y Montong Jirugui) seguido de práctica por parejas, utilizando los dibujos como apoyo para la defensa. Variante: Realizar la práctica de cada una de las defensas antes de aprender la siguiente defensa.			20 min	El docente como orientador de las actividades y el estudiante participa y propone frente a las modificaciones de cada ejercicio.	Conos, equipo de sonido, bandera de corea y bandera de colombia.					
LÚDICA	- Apropiación de los gestos de defensa y su puesta en escena en juegos de reacción.	El juego tradicional el gato y el ratón implementando las técnicas de defensa de taekwondo para esquivar a los gatos. Variante: Agregar desplazamientos como saltos, agachados, corriendo, etc.			25 min	Los estudiantes participarán activamente del juego según las instrucciones acordadas por ellos mismos.	Conos, equipo de sonido					
FINAL	Retrosalimentación de los aprendizajes obtenidos durante la sesión y vuelta a la calma.	Los estudiantes tendrán una vuelta a la calma y flexo-extensión de las articulaciones y de los musculos mientras se hace una socialización de la actividad.			10 min	Los estudiantes participara en un primer momento voluntariamente sobre opiniones de la sesión, mientras siguen las indicaciones de movimientos de flexibilidad de los docentes	No aplica					


# Sesión #3

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>											
Fecha	22	07	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	1	Nivel		Semilla		Valores/ fase		Autocuidado - Práctica/confirmación	
Objetivo del nivel	Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación del taekwondo.				Objetivo de sesión	-Utilizar las técnicas de defensa para el cuidado propio y el de sus compañeros. -Constatar el aprendizaje del valor del autocuidado por medio de la meditación y el juego.									
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D							
					Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora							
SESIÓN															
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL							
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	"-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada."			3 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla docente		No aplica							
INICIAL	-Coordinación motriz y reconocimiento de sus propios logros.	"- Pista de obstáculos: Se plantearán diferentes caminos para el cumplimiento de la pista de obstáculos, los estudiantes deberán completar al menos uno de ellos, finalizando con una retroalimentación de las técnicas de defensa de la clase anterior "			10 min	El estudiante tomará decisiones de acuerdo con sus capacidades, el docente ofrecerá diversas opciones para las actividades de los estudiantes.		Colchonetas, aros, conos, lazos y baffe.							
CENTRAL	- Enseñar y practicar el kukkiwon de brazos # 1 e interiorizar la importancia de las técnicas de defensa.	- Pista de obstáculos pliométricos para incluyendo con el del Kukkiwon de brazos # 1. - Mindfulness: Realizar las diferentes técnicas de defensa del Kukkiwon de brazos #1 con los ojos cerrados y de manera individual. <b>Variante:</b> Cambiar los obstáculos después de la meditación.			22 min	El estudiante reconocerá y memoriza los diferentes movimientos guiados por los docentes.		Colchonetas, aros, conos, lazos y baffe.							
LÚDICA	- Representar gráficamente el autocuidado por grupos.	Mímica de elementos de autocuidado: Los estudiantes ubicados en grupos, deberán adivinar mediante la mímica de uno o más compañeros, el hábito saludable que dice en un papel. <b>Variante:</b> Escenas en donde se presente una situación planteada por los estudiantes			15 min	El grupo estarán guiados por los docentes para representar las diferentes situaciones. Mientras ellos participan activamente dentro de la actividad		Hojas de elementos de autocuidado.							
FINAL	Retroalimentación de los aprendizajes obtenidos durante la sesión y vuelta a la calma.	Lúdica con balón de voleibol: En un círculo los estudiantes deberán intentar evitar que el balón caiga al suelo, si esto sucede, al estudiante que se le caiga el balón deberá responder una pregunta de retroalimentación, o hacer un aporte y/o reflexión de las clases tomadas.			10 min	Los estudiantes participarán activamente sobre aprendizajes vistos. Los profesores darán preguntas guías para contextualizar diferentes actividades.		No aplica							


# Sesión #4

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"							
Fecha	05/08/22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	4	Nivel	Plántula	Valores/ fase	Empatía - Modelado
Objetivo del nivel	Propiciar la comprensión de los sentimientos y emociones de compañeros mediante actividades grupales.			Objetivo de sesión	- Apreciar las emociones y sentimientos que expresan los compañeros				
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González			Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		
	Deporte	Taekwondo			Tiempo	1 hora y 30 minutos			
SESIÓN									
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES		DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL		
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de los docentes a cargo con los estudiantes que participan de la sesión. -Charla general acorde a elementos de la propuesta pedagógica y la finalidad de esta misma acorde al espacio que se va a vivenciar.		3 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica		
INICIAL	- Establecer espacios lúdicos en los que los compañeros se sientan con el compromiso de velar por el otro	- Congelados bajo tierra: Los estudiantes deberán evitar ser atrapados por los "congeladores" de modo que si los atrapan deberán quedarse quietos y abrir sus piernas hasta que algún compañero le pase por debajo para liberarlo y que siga en el juego. <b>Variante:</b> Cadenita: Los estudiantes seleccionados deberán ir atrapando a los demás de modo que se irán tomando de la mano para atrapar a los demás, así pues, la idea será no dejarse atrapar por la cadena.		10 min	Tanto el estudiante como el profesor participará activamente en dicha actividad		Platillos.		
CENTRAL	- Reconocer la importancia de entender al otro y los diferentes gestos que puede presentar en situaciones de riesgo, bajo el concepto de fuerza.	- Por parejas, realizar las técnicas de patada (lop chagui, Bandal Chagui, Ap chagui y Dolio Chagui) enseñadas por los docentes, reconociendo las fases de la misma y el control de la fuerza que debe tener con las bombas y posteriormente con el compañero. <b>Variante:</b> Se realiza una dinámica en la cual los estudiantes no dejarán caer las bombas e irán aumentando la dificultad por rondas.		22 min	Los estudiantes reconocen y ejecutan las técnicas de acuerdo a la instrucción del docente, los estudiantes se retroalimentan constantemente de manera recíproca.		Bombas y paletas.		
LÚDICA	- Entender el trabajo en equipo y la importancia de la comunicación en las diferentes situaciones.	- Práctica de patadas a las bombas colgadas, variando la altura de la cinta, realizando diferentes técnicas de patada anteriormente vistas. <b>Variante:</b> concurso de patada Ap chagui y lop chagui a diferente altura.		15 min	Los estudiantes participan activamente del juego y reconocen los diferentes gestos técnicos que realizan durante el mismo.		Cinta de demarcación, nylon y bombas, premiación		
FINAL	- Retroalimentación de las diferentes emociones y sentimientos que identificaron en los compañeros.	- En círculo, se realiza un estiramiento guiado por los docentes, mientras se establece un diálogo sobre las diferentes emociones y sentimientos que identificaron en sus compañeros durante las actividades.		10 min	Los estudiantes participan en el diálogo sobre los aprendizajes obtenidos durante la sesión de clase.		No aplica		


# Sesión #5

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>			UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"						
Fecha	11/08/22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	5	Nivel	Plántula	Valores/ fase	Empatía - Diálogo
Objetivo del nivel	Propiciar la comprensión de los sentimientos y emociones de compañeros mediante actividades grupales.			Objetivo de sesión	Compartir cómo se siente y reconocer las emociones cuando son manifestadas por un compañero				
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González			Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		
				Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos		
SESIÓN									
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL	
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			3 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica	
INICIAL	-Propiciar acciones en las que el estudiante tenga un papel de cuidador y de cuidado.	Protejan el rey: Por grupos de cuatro, un participante tiene el rol de rey, dos compañeros deben cuidar al rey y evitar que el cuarto integrante logre tocar al rey. (se cambia de rol por cada ronda) Variante: Pelea de gallos. Por parejas deben tocar determinadas partes del cuerpo, la mayor cantidad de veces posible durante un tiempo establecido. Hidratación: Después de cada 2 rondas.			10 min	El estudiante tendrá un rol de cuidador y de cuidado. El docente orienta las actividades.		Platillos.	
CENTRAL	- Reconocer los diferentes gestos y expresiones que realizan sus compañeros frente a su cuidado.	Practicá técnica de patadas vistas anteriormente con paletas: Los estudiantes se ubicarán en grupos para realizar cada técnica. Variante: Cantidad de personas que conforman un mismo grupo puede aumentar. Hidratación: Al finalizar la actividad.			10 min	El estudiante cumplirá roles como: practicante, cuidador y quien realizará las correcciones, de modo que el docente tendrá un papel más pasivo y ayudará con correcciones pertinentes en la actividad.		Paletas	
LÚDICA	-Concientizar a los compañeros acerca de los sentimientos del otro y generando actos de cuidado en la aplicación de las técnicas.	Dinámica de em-patadas: Los estudiantes se dividirán en 2 grupos, un grupo tendrá paletas y 2 integrantes se pondrán los petos, en este sentido, cada uno de los compañeros pasará y realizarán las técnicas de patadas indicadas por el docente. Cuando todos los compañeros, pasen los compañeros que tenían el peto elegirá a los compañeros que tendrán que ponerse el peto en la siguiente ronda. Variante: La ubicación del grupo y la cantidad de rondas que debe pasar cada grupo antes de cambiar. Hidratación: Cada 2 rondas por grupo.			27 min	El estudiante deberá practicar las diferentes técnicas, en donde tomará diferentes decisiones en la actividad. El docente estará guiando la actividad.		Paletas, petos y cascos.	
FINAL	Entender al compañero por medio de diferentes tipos de comunicaciones en situaciones complejas.	Actividad por parejas de flexibilidad asistida, donde deben reconocer los diferentes modos de comunicación que realiza su compañero frente al dolor.			10 min	El docente guía los ejercicios que se realizarán, los estudiantes analizan y entienden al compañero durante cada actividad.		No aplica	

# Sesión #6


 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>					
Fecha	11/08/22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	6	Nivel	Plántula	Valores/ fase	Empatía - Práctica / Confirmación
Objetivo del nivel	Propiciar la comprensión de los sentimientos y emociones de compañeros mediante actividades grupales.			Objetivo de sesión	-Comprender las capacidades del otro y de sí mismo durante la clase. Y entender la situación de otra persona				
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González			Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		
				Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos		
SESIÓN									
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES		DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL		
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.		2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica		
INICIAL	-Desarrollar capacidades coordinativas que faciliten a los estudiantes la participación en simulaciones de combates.	<b>Aerorumba:</b> Al ritmo de la música, los estudiantes realizan y aprenden los diferentes desplazamientos del Taekwondo, teniendo como referencia un aro. Variante: Agregar movimientos de body combat. Hidratación: Cada 2 canciones.		15 min	Los estudiantes tomarán un rol de seguir al docente en los movimientos propuestos, cuidando de hacerlos según sus límites.		Aros, equipos de sonido		
CENTRAL	-Propiciar situaciones en las que se tomen decisiones, en las que los estudiantes reconozcan sus capacidades y las del otro, enfrentándose aleatoriamente.	-Noche de Combate: Por parejas se realizaran combates con los elementos de seguridad del taekwondo. Un round de 1 minuto por pareja. Variante: Las parejas que no están en el combate del centro, realizan un combate simulado, acompañados por los docentes.		20 min	El estudiante tendrá un rol de practicante de manera simulada, y de toma de decisiones durante el combate.		Colchonetas, petos, cascos y equipo de sonido		
LÚDICA	Reconocer las situaciones de los compañeros, durante ejercicios de combates.	- Combate con limitantes: Cada persona de la pareja de combate escoge la limitante de su rival, realizan un combate con esta limitante. Variante: La limitante será visual (representando la discapacidad de baja visión)		15 min	El estudiante reconoce al compañero y aplica las técnicas de taekwondo a partir del cuidado del otro.		Colchonetas, petos, cascos y equipo de sonido		
FINAL	Socializar puntos de vista y realimentar elementos del deporte durante el estiramiento	Durante las actividades de estiramiento, se realiza una charla entre todos los estudiantes y los docentes, sobre la empatía y sus diferentes manifestaciones durante las sesiones de clase # 5 y # 6.		8 min	Los estudiantes junto con los docentes participan y complementan los aprendizajes y reflexiones sobre el valor de la empatía.		No aplica		

# Sesión #7


 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>									
Fecha	19	08	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	7	Nivel	Plantón	Valores/ fase	Tolerancia / Modelado	
Objetivo del nivel	Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				Objetivo de sesión	Comprender la diversidad de pensamientos que existen en el grupo de clase							
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos
	SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL					
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica					
INICIAL	-Reconocer los roles que tiene cada jugador dentro de la actividad y sus diferentes maneras de realizar las tareas del rol.	Luz verde, Luz roja: Un jugador será quien vigile a los jugadores después de decir "luz verde, luz verde, luz roja" cuando está verde, todos los jugadores pueden avanzar, pero cuando el vigilante diga luz roja, todos los jugadores deben quedarse totalmente quietos hasta que diga luz verde nuevamente, si algún jugador se mueve, debe regresar al inicio del recorrido, ganan quienes pasen la línea donde esta el vigilante. Variante: Saltar lazo			15 min	Los estudiantes participan de la actividad en sus diferentes roles, el docente será un acompañante y explicará las tareas de cada rol.		Papeles o tela de color verde y rojo o Saltar lazo					
CENTRAL	-Reconocer los diferentes juegos tradicionales de corea del sur.	<b>Estaciones de juegos tradicionales: Gonggi:</b> Cada jugador o equipo tendrá la oportunidad de tener 5 bolas, el juego consta de lanzar una bola al aire e ir agarrando una a una sin dejar caer la que estaba en el aire, cada ronda va aumentando el número de bolas por recoger, en la última ronda se lanzan las 5 bolas al aire, se reciben con la parte posterior de los dedos, se lanzan al aire y debe recoger las 5 bolas. (se compite por puntuación). <b>Variante:</b> puede ser individual o por equipos. <b>Tuho:</b> Hay 10 flechas con el color de cada equipo, los jugadores deben lanzar las flechas al jarrón y el equipo que más flechas tenga dentro del recipiente será el ganador y decide la penitencia que debe realizar el equipo perdedor. <b>Variante:</b> Distancia del jarrón por cada ronda y puede jugarse de 2 a 4 equipos al tiempo. <b>Ddakji:</b> Cada equipo entra un cuadro de papel, el cual deben lanzar al suelo, el contrario deberá lanzar su cuadro de papel buscando levantar y dar vuelta al papel del contrario. se sumarán los puntos que realice cada equipo y ganará el que más veces voltee el papel del rival. <b>Variante:</b> el juego puede realizarse de manera individual o grupal. <b>Jegi:</b> Con tapas de gaseosa, caucho y papel, se crea el jegi para patearlo, se patea el jegi con el borde interno del pie y evitando que caiga, pierde quien haga menos golpes antes de que el jegi toque el suelo o quien toque con otra parte que no sea el borde interno del pie. <b>Variante:</b> Realizar el golpe intercaldando los pies. <b>Hidratación:</b> Cada vez que se rote de estación.			20 min	El estudiante tendrá un rol participativo y el docente será quien indique las reglas del juego y quien guíe a los estudiantes dentro de la estación.		Jacks, flechas con palos de pincho con papel de color y vasos, cuadros de papel origami, tapas de gaseosa, cauchos y papel (plástico, papel tornasol o papel aluminio)					
LÚDICA	Reconocer y recordar juegos tradicionales colombianos	-Juegos tradicionales colombianos: propuestos por los estudiantes Variantes: Yermis Golosa Tazos Salto de lazo Piquis			15 min	El estudiante participa y propone diferentes juegos tradicionales, el docente guía y apoya los diferentes juegos.		Tazos, lazos, tiza, piquis, pelotas.					
FINAL	Socializar y debatir las diferentes percepciones de los juegos tradicionales de ambos países.	Diálogo reflexivo sobre las diferencias, similitudes y la importancia de reconocer la cultura propia y otras culturas.			8 min	Los estudiantes junto con los docentes participan y complementan los aprendizajes y reflexiones sobre el valor de la empatía.		No aplica					




# Sesión #8

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>							
Fecha	19	08	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	8	Nivel	Plantón	Valores/ fase	Tolerancia / Dialogo
Objetivo del nivel	Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.					Objetivo de sesión	Aprender a aceptar las diferencias de los demás a través del Taekwondo.				
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González					Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		
						Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos		
SESIÓN											
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE	MATERIAL						
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.	2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.	No aplica						
INICIAL	Contextualizar diferentes elementos del fairplay en el deporte, teniendo el reglamento de cada uno de ellos.	Juego de stop: los estudiantes se registrará con la letra inicial dentro de una tabla, uno de ellos lanzarán un objeto hacia la tabla y el que quede seleccionado ponchó a los demás participantes mientras ellos pasarán por unas bases hasta llegar a donde está la tabla de registros. El participante que quede pochado se le colocará una X en la tabla.	10 min	Los estudiantes y los docentes participan y orientan la actividad, de modo que se lleguen a acuerdos en común	Papeles con los roles, pelotas o conos						
CENTRAL	-Generar espacios de debates y análisis de situaciones deportivas que genera controversia.	<b>Fuera de Lugar:</b> Los estudiantes visualizarán una serie de videos y tendrán que afirmar si una acción es falta o no, de modo que deberán dar sus argumentos. Luego de ello, se dividirán en dos grupos, en uno quienes creen que la acción es falta y en el otro lado los que creen que no es falta. Así pues, se revelará quien tenía razón y quien pierda hará una penitencia. <b>Variante:</b> Material cinematográfico sobre diferentes modalidades de taekwondo.	20 min	Los estudiantes y docentes participarán activamente en la opiniones según el contexto presentado.	Video sobre situaciones deportivas, video						
LÚDICA	Implementar actividades de enfrentamiento en donde se acepte tanto al contrincante como al resultado.	<b>Derribados:</b> Se realizarán enfrentamientos cuerpo a cuerpo entre los estudiantes quienes iniciaran en 6 apoyos, en donde por parejas deberán intentar derribar al compañero de modo que su espalda toque el suelo. <b>Variante:</b> A los estudiantes ubicados en parejas, se les asignará un rol, ya sea de base o de transportador, este último deberá intentar llevar a la base a un punto determinado y la base deberá tratar de impedirlo.	15 min	Los estudiantes establecerán límites y reglas para el juego, los docentes orientarán y supervisarán la actividad	Conos delimitadores, colchonetas y sonido						
FINAL	Socializar entre todos sobre sensaciones durante la clase.	Diálogo reflexivo sobre las sensaciones, incomodidades, comportamientos durante la clase, acompañado de un estiramiento activo por parejas.	8 min	Los estudiantes junto con los docentes participan y complementan los aprendizajes y reflexiones sobre el valor de la empatía.	No aplica						


# Sesión #9

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"								
Fecha	25	08	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	9	Nivel	Plantón	Valores/ fase	Tolerancia / Práctica - confirmación
Objetivo del nivel	Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				Objetivo de sesión	Apreciar las prácticas e ideas que expresan otras culturas						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
					Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos				
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica				
INICIAL	Reconocer las funciones y las habilidades de sus compañeros.	<b>La lleva:</b> Se realizar el juego de la lleva, iniciando con el toque de mano convencional en el juego, realizando poco a poco el cambio a realizar el contacto con los pies. <b>Variante: Pelea de gallos:</b> Por parejas se deben tocar una parte del cuerpo de su compañero y evitar que el otro toque la misma parte. Se juega por tiempo. (30 segundos por parte) <b>Hidratación: al finalizar la actividad.</b>			10 min	El estudiante participa en el juego de manera activa y reconoce su rol dentro de la actividad, el docente guía y ejemplifica el juego.		No aplica				
CENTRAL	Entender las diferencias y los roles que tienen sus compañeros en diferentes deportes que pueden relacionarse con el taekwondo.	<b>Multideportivos para el Taekwondo: Fútbol.</b> Realizar emparejamientos por equipos, realizando el juego a modo de rey de cancha (1 gol o 3 minutos de partido), el equipo que pierda o que sea el más antiguo en el campo sale. <b>Dodgeball - Taekwondo:</b> Quemados por equipos, agregando que se puede defender de los balones realizando técnicas de defensa de taekwondo o patadas. <b>Variantes: Futgolf:</b> Enviar el balón a ciertos objetivos, buscando golpear el objeto con el balón. (Variante: Tumar la torre de vasos). <b>Futbol tenis:</b> Por parejas, realizar competiciones de fútbol tenis a dos puntos por equipo, jugando a modalidad de rey de cancha. <b>Bijbol:</b> Similar al fútbol, se juega con una pelota de pilates, no hay porteros y se puede usar cualquier parte del cuerpo para hacer contacto con la pelota. <b>Hidratación: En el cambio de equipo y durante el cambio de deporte.</b>			25 min	El docente explica el deporte y participa de manera activa en el aprendizaje y práctica del deporte, el estudiante participa y reconoce a sus compañeros y sus respectivos puntos de vista dentro de la práctica.		Balones de fútbol, pelotas de goma, conos, pelota de pilates, aros.				
LÚDICA	Entender la importancia de la filosofía surcoreana en el taekwondo y la vida.	<b>Diseña tu bandera:</b> Los estudiantes deben replicar la bandera de Corea del sur, reconocer su significado y exponerla con una reflexión que le ha dejado las sesiones de clase anteriormente vistas. <b>Variante:</b> Por el revés de la bandera, anotar el significado que tiene para ellos la filosofía del símbolo patrio y que relación tiene con todo lo visto en las sesiones anteriores.			15 min	El estudiante realiza la actividad y atiende a los diferentes significados, el docente explica y muestra la bandera de Corea del Sur.		Papel blanco, colores, marcadores.				
FINAL	Evaluar los aprendizajes obtenidos durante el nivel Plantón sobre la tolerancia.	<b>Diálogo de tolerancia:</b> Realizar preguntas sobre la tolerancia y los aprendizajes que han tenido durante las tres sesiones del nivel, retroalimentando y fortaleciendo los conceptos que no quedaron claros.			8 min	El estudiante y el docente participa activamente de la conversación, si es necesario, el docente realiza preguntas guía.		No aplica				


# Sesión #10

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>			UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"						
Fecha	25/08/22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.	Sesión	10	Nivel	Árbol	Valores/ fase	Responsabilidad / Modelado
Objetivo del nivel	Fomentar el compromiso y la toma de decisiones frente a los deberes de los escolares con ejercicios de asignación roles.			Objetivo de sesión	Reconocer el compromiso que se tiene al ser parte de una sociedad en búsqueda de ser mejor cada día.				
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González			Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		
	Deporte	Taekwondo			Tiempo	1 hora y 30 minutos			
SESIÓN									
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL	
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica	
INICIAL	Entender su función y sus obligaciones dentro del juego.	<b>Cadenita:</b> Un jugador inicia en el centro y busca capturar a todos los jugadores libres, cada vez que toque a alguno se debe tomar de la mano de los jugadores que están capturando. No se pueden soltar de las manos para poder capturar. <b>Hidratación:</b> al finalizar la actividad.			15 min	El estudiante atiende a las indicaciones y participa de manera activa durante la actividad, el docente dirige las diferentes variantes en el juego.		No aplica.	
CENTRAL	Entender y apropiarse de las funciones que debe cumplir dentro de un equipo para la competencia.	<b>Juegos cooperativos: Gallinita ciega:</b> Un estudiante inicia en el centro del salón con oclusor puesto, se le dan de 5 a 10 giros y los demás estudiantes le golpean el peto o hacen ruido con las paletas, la gallinita debe encontrar un compañero con paleta y realizar una técnica de patada a la paleta que encuentra. <b>Carreras por equipos:</b> 1. Por equipos, se hacen en fila y realizan todos pasan una paleta hacia atrás por encima de la cabeza, el que está de últimas pasa al frente, el primer equipo en llegar al final, gana. 2. Misma dinámica del anterior, variando que la paleta se debe pasar girando todo el cuerpo al compañero de atrás. 3. Misma dinámica anterior, agregando que antes de rotar la paleta al siguiente compañero, el estudiante que pasa la paleta debe patear con alguna. técnicas de patada (chagui) por cada ronda y técnica de puño (Jirugui). <b>Hidratación: Después de 3 variantes.</b>			20 min	El estudiante realiza las funciones de su rol dentro del equipo de juego y participa dentro del juego, el docente guía y participa dentro de las actividades.		Oclusores, Petos, paletas.	
LÚDICA	Reconocer el trabajo en equipo y el apoyo que se realiza entre sus integrantes.	<b>La búsqueda del tesoro:</b> Por equipos, seguir las pistas y buscar en diferentes lugares del colegio, el primer equipo que soluciones todos los misterios y regrese al punto inicial, gana. <b>Hidratación: Al finalizar la actividad.</b>			15 min	El estudiante trabaja en equipo y reconoce sus funciones dentro del equipo, el docente diseña y guía la actividad.		Material para la actividad.	
FINAL	Reflexionar sobre sus responsabilidades en las actividades cooperativas.	Estiramiento en parejas en paralelo a un diálogo de reflexiones y aprendizajes que les dejan las actividades y el cumplimiento de sus propios roles en el equipo.			8 min	El estudiante comunica activamente y participa de la conversación, el docente participa y puede apoyarse en preguntas guía.		No aplica	


# Sesión #11

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>								
Fecha	2	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	11	Nivel	Árbol	Valores/ fase	Responsabilidad / Diálogo
Objetivo del nivel	Fomentar el compromiso y la toma de decisiones frente a los deberes de los escolares con ejercicios de asignación roles.				Objetivo de sesión	Aprender a aceptar las diferencias de los demás a través del Taekwondo.						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
	Deporte	Taekwondo		Tiempo	1 hora y 30 minutos							
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES				DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL			
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. -Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.				2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica			
INICIAL	-Fomentar acciones en las que el estudiante asuma roles de responsabilidad frente al grupo.	- <b>EL TOPO:</b> De a dos estudiantes estarán ubicados en un punto determinado, dos de los participantes serán "topo" y "martillo", con el fin de que el martillo estará atrapando al topo, y el topo podrá esconderse (ubicarse en uno de los puntos de los demás compañeros para relevar el papel del topo). Si el martillo llega a atrapar al topo se invertirán los papeles y se sigue la misma dinámica. Variante: juego de rayo láser. <b>Hidratación:</b> Al finalizar la actividad.				15 min	El estudiante atiende a las indicaciones y participa de manera activa durante la actividad, el docente dirige las diferentes variantes en el juego.		Conos y colchonetas			
CENTRAL	Reconocer su propio cuerpo y la importancia de cuidar cada movimiento que realiza con él.	<b>Gimnasia con Taekwondo:</b> Se enseñarán rollitos hacia adelante, hacia atrás y media lunas, agregando técnicas de patada de Taekwondo al finalizar cada uno de los movimientos de gimnasia. <b>Variante:</b> Juegos cooperativos con equilibrio: Por equipos deben realizar y los recorridos por las diferentes estaciones, realizando las técnicas de patada en cada lugar. <b>Hidratación:</b> Al cambiar de técnica o al finalizar cada circuito.				20 min	El estudiante realiza y mejora el movimiento a partir de la práctica y su apoyo recíproco, el docente guía las actividades.		Colchonetas y paletas.			
LÚDICA	Entender la importancia de realizar bien la técnica y los límites que tiene su cuerpo.	<b>Concurso de Ap y Iop chagui:</b> En carrera los estudiantes deben recorrer de 3 a 5 metros y realizar la patada, en cada recorrido irán aumentando la altura o la distancia del recorrido. <b>Hidratación:</b> Después de cambiar la técnica de patada.				15 min	El estudiante trabaja en equipo y reconoce sus funciones dentro del equipo, el docente diseña y guía la actividad.		Paletas y una silla			
FINAL	Reflexionar sobre su experiencia en las actividades.	Charla reflexiva sobre las sensaciones de la sesión.				8 min	El estudiante comunica activamente y participa de la conversación, el docente participa y puede apoyarse en preguntas guía.		No aplica			


# Sesión #12

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>								
Fecha	2	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	12	Nivel	Árbol	Valores/ fase	Responsabilidad / Práctica - confirmación
Objetivo del nivel	Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				Objetivo de sesión	-Reconocer los deberes del rol que cumple cada estudiante dentro de la práctica deportiva. -Propiciar espacios de participación y coevaluación.						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
	Deporte	Taekwondo		Tiempo	1 hora y 30 minutos							
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. -Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica				
INICIAL	Entender la función y cada acción que debe realizar en el juego.	<b>-Carreras Cooperativas:</b> Se dividen en equipos de igual número de participantes, cada equipo se ubican en fila y se pasan la paleta de atrás para adelante, realizando relevos hasta llegar al final del recorrido. 2. El paso de la paleta se realiza girando el tronco y pasándose en las manos al compañero de atrás, realizando los mismo relevos. 3. Se realiza el mismo giro, pero el estudiante que recibe la paleta debe realizar una patada a la misma antes de recibirla. <b>Hidratación: Después de cada ronda.</b>			15 min	Los estudiantes participan activamente de la actividad y el docente guía.		Paletas				
CENTRAL	Apropiarse de sus deberes en cada rol y asumir las consecuencias de cada situación.	<b>Torneo relámpago de Taekwondo y explicación de roles:</b> Los estudiantes asumirán el rol de deportista, árbitro y entrenador, previamente explicado por los docentes, cada función y seña que deben realizar durante los diferentes combates que tendrán puntuación y clasificatoria para ascender durante el torneo, se les explicara los diferentes gestos y parte del reglamento básico de combate. <b>Hidratación:</b> Después de cada combate los deportistas hidratan.			40 min	Los estudiantes atienden a las indicaciones y gestos que enseña el profesor, cumplen con las funciones de cada uno de sus roles durante los combates, el docente guía y resuelve preguntas que tengan los estudiantes.		Colchonetas, petos, cascos.				
LÚDICA												
FINAL	Retroalimentación y confirmación del aprendizaje de la responsabilidad.	<b>Detectives, enfermera y asesinos:</b> los estudiantes formarán un círculo donde se llevará a cabo por medio de señas y símbolos la convivencia de civiles, dentro de ellos va haber un o dos asesino que con miradas podra matar a los civiles. La meta es que el detective descubra quien es el asesino antes de que mueran todos los tripulantes. A continuación se realiza el diálogo de retroalimentación sobre el valor visto en el nivel.			8 min	Los estudiantes participan según su rol y comunican los aprendizajes obtenidos, el docente guía la actividad y la charla de retroalimentación.		No aplica				


# Sesión #13

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>								
Fecha	8	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	13	Nivel	Pino	Valores/ fase	Solidaridad / Modelado
Objetivo del nivel	Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				Objetivo de sesión	Generar espacios en los que se brinde apoyo entre los compañeros						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
					Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos				
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES				DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE	MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.				2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.	No aplica				
INICIAL	Reconocer las limitantes que genera la falta del sentido de la vista.	<p>Gallinita ciega: Un estudiante se pone ocluser y se ubica en la mitad del círculo, se le realizará vueltas y debe buscar tocar a uno de los estudiantes del círculo para pasarle el ocluser y el rol de gallinita ciega.</p> <p>Variante: Goalball: En equipos se enfrentan a ciegos, buscando marcar gol con un balón sonoro, los estudiantes que defienden deben tapan el balón a partir del sonido del mismo.</p> <p>Hidratación: Después de 4 rondas - Al cambio de equipo - Al finalizar la actividad.</p>				15 min	El estudiante atiende a las indicaciones y participa de manera activa durante la actividad, el docente dirige las diferentes variantes en el juego.	No aplica.				
CENTRAL	Entender y apropiarse de las funciones que debe cumplir dentro de un equipo para la competencia.	<p>Juegos cooperativos: Gallinita ciega: Un estudiante inicia en el centro del salón con ocluser puesto, se le dan de 5 a 10 giros y los demás estudiantes le golpean el peto o hacen ruido con las paletas, la gallinita debe encontrar un compañero con paleta y realizar una técnica de patada a la paleta que encuentra. Carreras por equipos: 1. Por equipos, se hacen en fila y realizan todos pasan una paleta hacia atrás por encima de la cabeza, el que está de últimas pasa al frente, el primer equipo en llegar al final, gana. 2. Misma dinámica del anterior, variando que la paleta se debe pasar girando todo el cuerpo al compañero de atrás. 3. Misma dinámica anterior, agregando que antes de rotar la paleta al siguiente compañero, el estudiante que pasa la paleta debe patear con alguna. técnicas de patada (chagui) por cada ronda y técnica de puño (Jirugui).</p> <p>Hidratación: Después de 3 variantes.</p>				10 min	Los estudiantes y el docente deben atender con atención cada situación presentada en la clase es importante tener sumo cuidado con el mismo y con los compañeros.	Oclusores, balón sonoro, conos.				
LÚDICA	Entender las diferentes técnicas desde la autopercepción en el espacio y desde el uso del oído.	<p>Patadas a ciegas: Los estudiantes que tienen paletas deben realizar sonidos con la misma para ubicar al estudiante que está con ocluser, el estudiante a ciegas debe realizar técnicas de patada a la paleta a partir del sonido que identifica.</p> <p>Variante: Defensas a ciegas: En grupos de 3, uno tendrá ocluser, otro tendrá paleta y el último será la voz y guía del estudiante a ciegas, el que tiene la paleta buscará impactar de manera controlada con la misma al que está a ciegas y él debe defenderse, teniendo en cuenta las indicaciones del guía.</p> <p>Hidratación: Al finalizar la actividad.</p>				20 min	Los estudiantes presentarán gran atención en los sonidos que le puedan presentar para que se genere un acierto en el golpe de la paleta, es importante generar una ayuda correcta y que el docente esté ayudando para que no se presente ningún golpe o algún movimiento inadecuado.	Paletas, oclusores, colchonetas.				
FINAL	Reconocer las limitaciones y como se puede ayudar en diferentes ocasiones.	Charla de retroalimentación sobre las diferentes sensaciones y aprendizajes que deja la sesión de clase.				8 min	Los estudiantes y docentes participan de la retroalimentación con sus experiencias y sensaciones de la sesión de clase.	No aplica				

# Sesión #14

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>			UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"									
Fecha	8	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	14	Nivel	Pino	Valores/ fase	Solidaridad / Modelado
Objetivo del nivel	Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				Objetivo de sesión	Socializar e interiorizar las diferentes técnicas de taekwondo.						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
					Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos				
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. -Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica				
INICIAL	Reconocer los diferentes gestos y movimientos que se desarrollan en los deportes de combate.	<b>Combate musicalizado:</b> Realizan diferentes técnicas de deporte de combate al ritmo de la música. <b>Hidratación:</b> Al finalizar la actividad.			10 min	Los estudiantes participan de manera activa durante la actividad, el docente dirige.		Bafle.				
CENTRAL	Recordar de manera colectiva y cooperativa las diferentes técnicas aprendidas en las sesiones de clase anteriores.	<b>Retroalimentación de Técnicas:</b> Por grupos, practican cada una de las técnicas de defensa y patada que se han enseñado de manera recíproca. <b>Variante: Defensa personal:</b> Se enseñan diferentes técnicas de defensa personal aplicadas en el taekwondo para la práctica y solución de situaciones de riesgo personal. <b>Hidratación:</b> Al cambiar de Makis a Chaguis.			20 min	Los estudiantes dialogan y recuerdan los diferentes aprendizajes, apoyados en la retroalimentación y corrección del movimiento, el docente apoya y resuelve las diferentes dudas o preguntas que se presenten.		Paletas, petos.				
LÚDICA	Ayudar a sus compañeros de equipo en la creación y aplicación de una coreografía de combate.	<b>Montaje de la coreografía de combate:</b> Por equipos de tres estudiantes a elección libre, deben diseñar y practicar una coreografía de combate buscando aplicar las diferentes técnicas aprendidas a lo largo de la propuesta pedagógica, luego se unen dos grupos para ajustar una nueva coreografía. <b>Hidratación:</b> Al finalizar la actividad o en un momento intermedio si es de mucha intensidad la práctica.			20 min	Los estudiantes participan de manera grupal en el desarrollo de la coreografía, los docentes supervisan y dan ideas para la coreografía de los grupos.		Materiales que soliciten los estudiantes.				
FINAL	Reconocer y establecer metas grupales para la finalización de la propuesta pedagógica.	Retroalimentación sobre lo visto en la sesión y mencionar las actividades que se van a realizar en las siguientes sesiones finales.			8 min	Los estudiantes comunican sus dudas y aprendizajes presentes en la sesión, los docentes informan las actividades futuras para guiar a los estudiantes.		No aplica				

# Sesión #15

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE "SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"								
Fecha	22	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	15	Nivel	Pino	Valores/ fase	Solidaridad / Modelado
Objetivo del nivel	Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				Objetivo de sesión	-Generar espacios de ayuda. - Aceptar las diferentes formas de ayuda, ya sea brindada o recibida.						
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D				
					Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos				
SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL				
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. - Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica				
INICIAL	Reconocer el juego en equipo y el apoyo entre sus compañeros.	<b>Dodgeball:</b> Los estudiantes participaran en un juego, se disputará por equipos, la intención es que el balón no lo atrape el equipo contrario, ni tampoco dejarse golpear por los balones, pierde el equipo al que quemen todos sus jugadores. <b>Variante:</b> La olla: Los estudiantes se ubican de forma circular, deben evitar caer el balón de voleibol, quien realice un mal toque o deje caer el balón, debe ubicarse en el centro del círculo, después de tres toques deben impactar con el balón al jugador del centro para volver a salir. <b>Hidratación:</b> Al cambiar de equipo o después de una ronda de olla.			10 min	El estudiante y el docente participara de forma colaborativa con sus compañeros, generando espacios comunicativos de manera adecuada, tendrán que ver diferentes formas de evadir el balón ya sea con defensas de taekwondo u otros elementos.		Pelotas, conos y plattilos, balón de voleibol.				
CENTRAL	Aportar y ayudar con ideas al desarrollo de la actividad con un fin en común.	<b>Montaje de la coreografía de combate (parte 2):</b> Por equipos de seis estudiantes a elección libre, deben diseñar y practicar una coreografía de combate buscando aplicar las diferentes técnicas aprendidas a lo largo de la propuesta pedagógica, luego se unen dos grupos para ajustar una nueva coreografía. <b>Hidratación:</b> Al finalizar la actividad o en un momento intermedio si es de mucha intensidad la práctica.			20 min	Los estudiantes mostraran liderazgo y ayuda para la creación de coreografía el docente aportará y será fuente de apoyo a las ideas de los estudiante.		Materiales que soliciten los estudiantes.				
LÚDICA	Participar y reconocer al compañero dentro de las competencias y juegos.	<b>Juegos de feria: Tumba los vasos:</b> Tumbiar la pirámide de vasos con el pie y con las manos, buscando derribar todos de un solo lanzamiento. <b>Tiro al blanco:</b> Realizar el mayor puntaje en lanzamiento de dardos al blanco. <b>Pingpong equilibrio:</b> Por equipos deben llevar varios ping pong de un punto a otro con una cuchara en la boca, el equipo que finalice primero será el ganador. <b>Hidratación:</b> Al cambiar de estación.			20 min	Los docentes será jueces de las habilidades en los juegos de los estudiantes, ellos deben socializar la mejor forma de alcanzar la meta.		Vasos, diana y dardos, pelotas de ping pong, cucharas.				
FINAL	Interiorizar y fortalecer el concepto de solidaridad en cada estudiante.	<b>Meditación y feedback:</b> Realizan la meditación dirigida por los docentes para interiorizar y reconocer los diferentes momentos de solidaridad que se vieron en la sesión de clase, al finalizar se realiza una conversación sobre los aprendizajes obtenidos de solidaridad.			8 min	Los estudiantes escuchan y participan activamente indicando que les gusta, los docentes estan atentos y aportan al conocimiento en valores adquiridos.		No aplica				



# Sesión #16

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <i>Educadora de educadores</i>				<b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA –</b> <b>LICENCIATURA EN DEPORTE</b> <b>"SONAMU - DO: CAMINO DE GUERREROS"</b>									
Fecha	22	9	22	Institución	Colegio Panamericano I.E.D.		Sesión	16	Nivel	Cosecha	Valores/ fase	Clausura	
Objetivo del nivel	Identificar el fortalecimiento de los valores por medio de las coreografías, protocolos básicos de graduación y el compartir.				Objetivo de sesión	Identificar el fortalecimiento de los valores por medio de las coreografías, protocolos básicos de graduación y el compartir.							
Docentes:	Santiago Emiro Fajardo Cano - Karol Mishell López Rodríguez - Juan Sebastian Rodríguez Lesmes - Iván Leonardo Trujillo González				Docente a cargo	Orlando Misas	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D		Deporte	Taekwondo	Tiempo	1 hora y 30 minutos
	SESIÓN												
MOMENTO	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES			DOS.	ROL ESTUDIANTE / DOCENTE		MATERIAL					
PRESENTACIÓN	-Presentar al grupo las actividades y recordar algunas de las reflexiones de la clase anterior	-Presentación de la sesión por parte de los docentes. -Reunión de todos los participantes para la reflexión de la sesión pasada.			2 min	El estudiante y el docente atienden y participan en la charla.		No aplica					
INICIAL	Reflexionar sobre los aprendizajes y experiencias que se brindaron durante la propuesta pedagógica.	<b>Charla de bienvenida:</b> Los docentes comparten su experiencia de la propuesta y realizan un discurso de agradecimiento y de retroalimentación sobre los aprendizajes vistos durante las sesiones, además de informar que se realizará durante la ceremonia.			5 min	Los docentes comparten sus experiencias y aprendizajes, además de informar todos los actos protocolarios que se realizarán, los estudiantes atienden y participan de la charla.		No aplica.					
CENTRAL	Compartir los aprendizajes a partir del movimiento y aceptar el reconocimiento de su esfuerzo y participación.	<b>Presentación de coreografías grupales:</b> Los estudiantes presentan las coreografías anteriormente diseñadas y practicadas como un gesto artístico y representativo de sus aprendizajes. <b>Actos protocolarios y entrega de diplomas:</b> Se llamará uno a uno de los estudiantes para hacer la entrega del diploma que certifica su participación en la propuesta pedagógica, además de un detalle simbólico sobre el Taekwondo. <b>Hidratación:</b> Al finalizar la presentación de las coreografías.			25 min	Los estudiantes participan y presentan sus coreografías, reciben los gestos simbólicos que se le entregaran, los docentes observan y evalúan las coreografías, además entregan los detalles.		Materiales solicitados por los estudiantes.					
LÚDICA	Reflexionar y construir el aprendizaje de valores a partir del diálogo sobre la experiencia.	<b>Retroalimentación de los aprendizajes:</b> A estilo de conversatorio, se charla con los estudiantes para reconocer los diferentes aprendizajes y conocimientos que les brindó la propuesta pedagógica, cómo pueden aplicar esto en su vida cotidiana y cómo podrían ser una ejemplo a seguir desde estos aprendizajes.			15 min	Los estudiantes y docentes participan activamente de la conversación sobre la propuesta.		No aplica.					
FINAL	Compartir actividades y alimentos con los demás.	<b>Práctica libre a elección de los estudiantes y compartir de alimentos:</b> Realizar la actividad que propongan los estudiantes, ya sea un actividad lúdica, actividad física o un deporte que deseen realizar, además de compartir alimentos de manera grupal.			13 min	Lo estudiantes proponen y participan junto a los docentes de la actividad.		No aplica					

# Evaluación

“Dentro de la propuesta Sonamu-Do se entiende a la evaluación como un proceso educativo continuo y progresivo de modo que, se convierta en un instrumento de acción pedagógica con procesos individuales y grupales, que permitan modificar la metodología y la relación docente - estudiante, para así determinar el alcance y el aprendizaje de los diferentes logros y objetivos de la propuesta pedagógica. Con esto, se logra entender que la evaluación educativa va más allá de los contenidos conceptuales y didácticos, sino que se debe tener en cuenta los componentes axiológicos, actitudinales, cognitivos e incluso se incluyen los procesos de enseñanza como lo son: la metodología, la comunicación, la interacción, entre otros. (Castillo, 2022 p.19)

Y así se logra relacionar a la evaluación formativa como la idónea para la ejecución de esta propuesta pedagógica ya que se pretende regular durante la aplicación los diferentes contenidos y aprendizajes (Castillo, 2022. p. 38), de esta manera se irá registrando en diarios de campo las experiencias y momentos de cada sesión que el docente crea pertinentes para reorientar y modificar las sesiones futuras, siguiendo siempre el mismo objetivo. Así mismo, se evaluarán los logros, los valores, el contenido y la sesión de cada nivel por medio de la ética del cuidado, la cual brinda estrategias de confrontación de los conocimientos adquiridos a lo largo de las fases de modelado, diálogo y práctica para traerlos en retrospectiva dentro de la fase de confirmación, a la vez que durante los niveles plántula en adelante, se evalúan nuevamente los criterios de los niveles anteriormente vistos, ya que se pueden reconocer o mejorar la conceptualización de los valores de manera consecutiva, los cuales se verán reflejados en una rúbrica evaluativa de la población en general.

# Criterios de evaluación

Nivel semilla (Autocuidado): Sensibilizar acerca de los elementos del cuidado propio por medio de la iniciación del taekwondo.				
Aspectos evaluativos		En proceso	Alcanzado	Observaciones
1	Identifican el significado de los hábitos y conductas saludables, y cómo están presentes en su vida cotidiana.			
2	Reconocen el límite de sus condiciones al momento de realizar distintas actividades físicas. Participan de manera activa y propositiva durante la clase.			
3	Distinguen los protocolos básicos de cortesía de taekwondo.			
4	Logran interiorizar los diferentes movimientos aplicados en el kukkiwon de brazos 1 y su uso dependiendo la situación.			
5	Participan de manera activa y propositiva durante la clase.			
<b>Observaciones generales:</b>				

Nivel Plántula (Empatía): Propiciar la comprensión de los sentimientos y emociones de compañeros mediante actividades grupales.				
Aspectos evaluativos		En proceso	Alcanzado	Observaciones
1	Comunican y escuchan diferentes incomodidades que se generen durante la clase.			
2	Entienden las situaciones de otros, al momento de ejecutar las distintas actividades			
3	Comprenden el aprendizaje progresivo de algunas técnicas de patada del Taekwondo (Bandal, Ap, lop y Dolio chagui).			
4	Realizan el desplazamiento y la postura correcta al momento de realizar las diferentes técnicas de patada.			
5	Logran interactuar con otras personas diferentes a su círculo social.			
<b>Observaciones generales:</b>				

<b>Nivel Plantón (Tolerancia):</b> Generar espacios de aceptación y reconocimiento de las particularidades de los compañeros a través de emparejamientos dinámicos.				
Aspectos evaluativos		En proceso	Alcanzado	Observaciones
1	Reconocen y respetan las diferencias de otras culturas.			
2	Relacionan y comprenden el uso de juegos tradicionales y deportes convencionales con la práctica del taekwondo.			
3	Aceptan la manera de pensar y actuar de sus compañeros.			
4	Interactúan en cada una de las estaciones y deportes propuestos en las sesiones de clase.			
5	Entienden las diferentes actitudes y acciones que realiza cada uno de sus compañeros.			
Observaciones generales:				

<b>Nivel Árbol (Responsabilidad):</b> Fomentar el compromiso y la toma de decisiones frente a los deberes de los escolares con ejercicios de asignación de roles.				
Aspectos evaluativos		En proceso	Alcanzado	Observaciones
1	Aportan a su equipo para alcanzar un objetivo grupal.			
2	Realizan adecuadamente las diferentes funciones del rol asignado.			
3	Entienden y cumplen el reglamento básico del taekwondo.			
4	Assumen las consecuencias de las decisiones que toma durante el combate.			
5	Participan de las actividades con la ropa adecuada y su debida hidratación.			
Observaciones generales:				

<b>Nivel Pino (Solidaridad):</b> Promover acciones que aporten al bienestar colectivo a partir de la construcción de coreografías grupales.				
Aspectos evaluativos		En proceso	Alcanzado	Observaciones
1	Ayudan a sus compañeros sin interés personal alguno.			
2	Comprenden cuando una persona necesita ayuda y actúan al instante.			
3	Reconocen las diferentes técnicas de taekwondo enseñadas.			
4	Comparten ideas para el montaje de la coreografía grupal.			
5	Interactúan y participan en la elaboración de la coreografía grupal.			
Observaciones generales:				

## **10. Análisis de la información**

Para el análisis de la información, la investigación acoge características de alcance descriptivo, en el cual para Hernández, Fernández y Baptista, (2014) los estudios descriptivos son aquellos que “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”, con ello, durante la investigación se realizaron diferentes descripciones de fenómenos que ocurre en la EDJA como: desarrollo de valores, ideal del deporte y ausencia de este mismo, gracias al uso de instrumentos como: Cuestionario de valores para estudiantes de la EDJA, diarios de campo y grupo de discusión final, y así determinar la incidencia de la propuesta Sonamu-Do: Camino de guerreros en dicha población.

### **10.1 Resultados cualitativos**

En este apartado, se interpretan los resultados presentados frente a los datos cualitativos obtenidos, como: perspectivas de estudiantes y características observadas durante la propuesta pedagógica, para ello se elaboraron matrices de análisis para cada instrumento de este orden, teniendo en cuenta cada categoría de análisis (C.A.) evaluada.

#### **10.1.1 Resultado de diarios de campo.**

Por medio de la observación y el registro de la información en los diarios de campo durante la intervención (presentados en el anexo 10), se logran reconocer diferentes actitudes, acciones y expresiones que suceden en los espacios de la propuesta pedagógica, los cuales permiten evidenciar cambios en la percepción y aplicación de los valores de autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, además el aprendizaje de elementos del Taekwondo y el reconocimiento de la ética del cuidado en situaciones que se ven enfrentados los estudiantes y, también como forma pedagógica para llevar los contenidos planteados hacia la población. Para su comprensión, se clasifica la información dentro de matrices de análisis presentadas en las tablas

de la 8 a la 13, las cuales resaltan aspectos relevantes que se dieron durante la aplicación de Sonamu-Do: Camino de guerreros, teniendo en cuenta cada nivel pedagógico que tiene consigo, allí la información se categorizo en: Valores, Taekwondo y Ética del cuidado.

Desde esta premisa, en la Tabla 8 se reflejan los resultados del primer nivel de la propuesta, que corresponde al valor del autocuidado y así mismo a los primeros tres diarios de campo.

Tabla 8

*Matriz de análisis: nivel semilla o valor autocuidado*

<b>Nivel semilla: Valor autocuidado</b>		
<b>Diario # 1</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"...Al pedirles escribir hábitos negativos, varios participantes desconocen este término y preguntan o piden ejemplos de algunos hábitos, reconociendo así algunos que ellos practican y tienen, incluso algunos de ellos se apoyan en su compañero más cercano para detectar dichos hábitos...</p> <p>Se observa que los estudiantes tienen una percepción del autocuidado muy superficial, teniendo así pocas concepciones de autocuidado y percepciones confusas sobre los malos hábitos que tienen o practican en su vida cotidiana. Sin embargo, estos conceptos se fueron aclarando a partir del apoyo de los docentes, generando conversaciones y explicando las razones por las cuales un hábito puede ser bueno o malo para cada uno de ellos."</p>	<p>Para los participantes era desconocido el valor de autocuidado, quizás reconocían algunas acciones que les brinda bienestar o que les hace algún tipo de daño. Con la intervención de los profesores y su acompañamiento durante la sesión, logran reconocer varios hábitos negativos que tienen en sus vidas, se auto analizan y reflexionan sobre la importancia de cambiar estos hábitos para tener una mejor calidad de vida, entendiendo que ellos mismos son los que pueden cambiar esto.</p>
<b>Taekwondo</b>	<p>"Al momento de enseñar el saludo respectivo del taekwondo, los estudiantes en su mayoría prestaban atención al movimiento, pero al repetirlo, lo hacían un poco reprimidos, hasta que empezaron a acoger el saludo de mejor manera, incluso hubo quienes le agregaron su propio estilo.</p>	<p>Los estudiantes reconocen la cortesía en el Taekwondo, si bien al inicio de la sesión sentían timidez, al reconocer los gestos de chumbi, charyot y kyong ñe, lo practican y aplican como un gesto de respeto hacia los demás participantes.</p>
<b>Ética del cuidado</b>	<p>"...sienten esa disposición y dicha al asistir por diferentes motivos, algunos mencionan que gracias por salvarnos de esa clase que iban a ver, otros comentan que es interesante ver algo nuevo, algunos muestran la disposición de aprender y practicar algo nuevo...se presenta una situación de conflicto entre 2 estudiantes por malos comentarios que se hacen, se logra controlar y calmar la situación, por medio de la intervención de los docentes y la coordinadora, continuando con las demás actividades...Algunos estudiantes se tomaron en broma el hecho de saludar</p>	<p>A partir de esta sesión se logran reconocer las situaciones de violencia que presentan algunos estudiantes, además se empieza distinguir entre ellos, por medio del conocimiento de hábitos positivos y negativos que tiene cada uno.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>al dibujo, hubo que repetir varias veces que realizarán el saludo, ya que daban la espalda o se mofaban de la actividad. Por otro lado, hubo quienes creaban saludos y se acercaban al dibujo para hacerlo correctamente...hubo un accidente entre 2 compañeros quienes competían por un dibujo. Los estudiantes que quedaban sin dibujo realizaban con mayor entusiasmo el saludo con sus compañeros en medio del espacio, motivando así a los demás a realizar el saludo correctamente.</p> <p>La resolución de conflictos se desarrolla principalmente por los docentes a cargo o directivos dentro de la sesión, sin embargo, al finalizar se evidencia que los estudiantes son muy reflexivos frente a las diferentes situaciones que se presentan dentro de la institución, realizando procesos de autoevaluación y reconocimiento de las buenas y malas acciones que realizan en su vida cotidiana y en el ambiente escolar."</p>	<p>La mediación de conflictos en este momento es desarrollada por los docentes a cargo y la orientadora de la institución.</p>
	<b>Diario #2</b>	
<b>Valores</b>	<p>"en la ejecución de la técnica que incluso se acercaban y se corrigen entre ellos mismos, de modo que a medida que iba avanzando la actividad, iban reconociendo más al otro y el cuidado que debían tener entre sí para lograr el objetivo de practicar y aprender los movimientos de defensa...la importancia de reconocerse y entender que hay malos hábitos en la vida de cada uno y que poco a poco se pueden ir corrigiendo y convirtiendo en buenos hábitos, tanto de manera personal, como con los demás.</p> <p>Algunos entendieron que esos malos hábitos al igual que su representación gráfica, debían irse y estar lejos de cada una de sus vidas."</p>	<p>Se logra observar el cuidado propio a través del deporte por medio de las técnicas de defensa y el reconocimiento de los hábitos negativos en su vida personal, la cantidad de fuerza y la agresividad al realizar el golpe con el papel, la corrección de los movimientos de manera recíproca, entendiendo la importancia de realizar correctamente los movimientos para evitar algún tipo de lesión.</p>
<b>Taekwondo</b>	<p>"Algunos estudiantes al momento de ejecutar las defensas con el compañero se notaba con timidez y pena por ejecutar los movimientos, y esto generaba una barrera entre ellos, pero a medida del juego se fue rompiendo, lo que permitió que realizara diferentes movimientos sin importar opiniones externas...En la ejecución por parejas se observaron quienes tomaban la actividad a la ligera y jugaban entre ellos con las carteleras, así como se notó a otros estudiantes más interesados en la ejecución de la técnica que incluso se acercaban y se corrigen entre ellos mismos, de modo que a medida que iba avanzando la actividad, iban reconociendo más al otro y el cuidado que debían tener entre sí para lograr el objetivo de practicar y</p>	<p>Los estudiantes expresan que les llama la atención aprender sobre este nuevo deporte, reconociendo las técnicas básicas de defensa pertenecientes al gibón # 1 y entendiendo las diferentes situaciones en las que se pueden utilizar, además de esto, algunos toman la iniciativa de guiar el gesto de cortesía que se realiza al iniciar y al finalizar.</p>



C.A.	Fragmentos	Interpretación
Ética del cuidado	<p>aprender los movimiento de defensa...Durante el juego y la variante de realizar las técnicas de defensa en el mismo se notó que algunos estudiantes otros por la emoción solo corrían, de modo que fueron algunos los que aplicaban las defensas. Una de las estudiantes toma el liderato para realizar la despedida de taekwondo en el grupo, realizando los 3 movimientos que este comprende.</p> <p>A la población le genera interés la práctica de actividades dinámicas y lúdicas, teniendo en cuenta que, al realizar una actividad de forma repetitiva, pierden el interés o se distraen con facilidad, de modo que estas actividades permiten una unión y participación completa del grupo."</p>	<p>Se logra evidenciar que tomaron actitudes diferentes frente a las actividades al desarrollarlas por parejas, entendiendo el cuidado de sí mismo a partir de las técnicas de defensa y su aplicación, el reconocimiento y deseo por el cambio de los hábitos negativos en su vida cotidiana, el cuidado por el otro, desde el apoyo y la corrección del gesto técnico para evitar posible lesiones o para tener una mejor aplicación de defensa hacia el deporte, y el cuidado del entorno, reconociendo los posibles riesgos y afectaciones que cada actividad tenía, algunos estudiantes tomaron la iniciativa de recoger los implementos usados en la clase y los residuos que quedaron en el suelo.</p>
	<b>Diario #3</b>	
Valores	<p>"Se evidenciaron risas, alegría y gran ánimo de participar y recibir su premio al finalizar la carrera, sin embargo, por intentar finalizar de manera rápida los obstáculos, tenían poco cuidado en su recorrido y llegaban a golpearse o realizar movimientos que representaban un riesgo para su integridad física.</p>	<p>El autocuidado durante esta sesión se vio referenciado al transcurrir la misma, puesto que al iniciar las actividades se vieron motivados por la competencia y poco tuvieron actos de autocuidado, pero</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	<p>En algunas ocasiones, por el deseo de finalizar rápido el circuito, realizaban la técnica de defensa de manera errónea y atendían a la corrección que les daba el docente o el compañero.</p> <p>Todos los estudiantes participaron en esta actividad, algunos estudiantes que presentaban molestias físicas no se ubicaron sobre las colchonetas, sin embargo, realizaron la actividad de meditación sentados en una silla cercana al espacio de la actividad."</p>	<p>al finalizar estas acciones cambiaron frente a la meditación y al auto conocimiento.</p>
	<p>"Se notó que muchos de los estudiantes lo recordaban y lo asimilaba al movimiento, pese a que no se sabían el nombre de cada movimiento del saludo, se evidenció que si lo recordaron.</p> <p>Los estudiantes continuaron con gran ánimo y motivación para participar, ahora recordando las diferentes técnicas de defensa que se enseñaron en la sesión anterior.</p> <p>Los estudiantes que asistían por primera vez también reconocían el movimiento y lo aprendían rápidamente en cada una de las estaciones. En algunas ocasiones, por el deseo de finalizar rápido el circuito, realizaban la técnica de defensa de manera errónea y atendían a la corrección que les daba el docente o el compañero.</p> <p>Durante la meditación, se podía ver reflejado en sus rostros los diferentes sentimientos y emociones que les daba evocar a sus seres queridos, recordarlos y reconocerse a sí mismos"</p>	<p>Desde el conocimiento del gesto de cortesía y el saludo del Taekwondo, los estudiantes lo recordaron en su forma, los nombres de cada movimiento se les dificulta mencionarlos, ahora bien, al momento de realizar las técnicas de defensa del gibón #1, algunos estudiantes que no asistieron a la sesión anterior, lograron aprenderlos por la asesoría de los profesores y de algunos compañeros, si bien, en el desarrollo de la actividad cometieron algunos errores como la ubicación de los brazos al iniciar y entre otros, pero los fueron corrigiendo a medida de la observación de otro.</p> <p>Al meditar, una parte importante del Taekwondo, los estudiantes se concentraron en la voz del profesor que los guio sobre recuerdos e imágenes de sus seres queridos, reconociendo la importancia de esta práctica para su motivación y su conexión interior.</p>
Ética del	<p>"Se evidenciaron risas, alegría y gran ánimo de participar y recibir su premio al finalizar la carrera, sin embargo, por intentar finalizar de manera rápida los</p>	<p>Al realizar las actividades con la alegría y competitividad, olvidaban realizar correctamente las defensas y no realizaban</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>obstáculos, tenían poco cuidado en su recorrido y llegaban a golpearse o realizar movimientos que representaban un riesgo para su integridad física.</p> <p>En algunas ocasiones, por el deseo de finalizar rápido el circuito, realizaban la técnica de defensa de manera errónea y atendían a la corrección que les daba el docente o el compañero.</p> <p>Todos los estudiantes participaron en esta actividad, algunos estudiantes que presentaban molestias físicas no se ubicaron sobre las colchonetas, sin embargo, realizaron la actividad de meditación sentados en una silla cercana al espacio de la actividad.</p> <p>Durante la meditación, se podía ver reflejado en sus rostros los diferentes sentimientos y emociones que les daba evocar a sus seres queridos, recordarlos y reconocerse a sí mismos</p> <p>A algunos estudiantes les costaba concentrarse y sentían desconfianza de cerrar los ojos por lo cual miraban y escuchaban al docente."</p>	<p>la actividad teniendo en cuenta el cuidado propio, a lo largo de la sesión los profesores guiaban y corregían para hacerles conscientes del movimiento y de la importancia de cuidarse y cuidar al compañero. Finalizando, algunos reconocieron algunos malestares físicos, por lo que no realizaron la meditación sobre las colchonetas, sino en unas sillas cercanas. Durante esta misma actividad, lograron reconocer la meditación como una actividad que les aporta a su salud mental y a reconocerse a sí mismos y a sus seres queridos dentro de sus diferentes acciones.</p>

*Fuente: Elaboración propia.*

Con lo anteriormente mencionado, en el primer nivel que hace referencia al valor de autocuidado, se logran resaltar diferentes acciones de cambio, como las acciones violentas entre compañeros que a medida de las actividades se fueron regulando, también, los estudiantes tuvieron un reconocimiento de los diferentes hábitos que afectan en su salud, como lo son: una mala alimentación, la falta de actividad física, los correctos horarios de sueños o incluso actitudes que generaban un distanciamiento entre ellos, esto se dio gracias al conocimiento propio de su cuerpo, de sus acciones y virtudes, a raíz de esto, los estudiantes manifiestan un interés por modificar dichos hábitos en su vida.

Por otra parte, se vieron actitudes de distanciamiento hacia la práctica del Taekwondo, generado por la percepción de agresión y violencia que tenían sobre los deportes de combate, sin embargo, durante las sesiones de este nivel, reconocieron las diferentes técnicas básicas de defensa y el uso que tienen en situaciones de la cotidianidad, entendiendo que el Taekwondo no es para la agresión física, sino para el cuidado de su integridad y su práctica, además de brindar diferentes aprendizajes como: la cortesía y el hábito de saludar y despedirse de las personas con las que comparten un espacio o actividad, generando una mejor interacción y socialización con compañeros, los cuales nunca se habían hablado, teniendo aceptación del deporte y sus diferentes movimientos, como el saludo en tres tiempos realizados al iniciar y finalizar las sesiones de clase.

Ahora bien, frente a la ética del cuidado en este primer nivel, se logra evidenciar a partir de la aplicación de los postulados educativos de Noddings (2002), el reconocimiento y aprendizaje del cuidado de sí mismo a partir de la práctica del deporte como una actividad física para la salud, la interiorización de las técnicas de defensa básica del Taekwondo y el aprendizaje de sus principios filosóficos para la resolución de conflictos, además de fortalecer el cuidado del otro, a partir de la atención y el acompañamiento entre compañeros por medio del estilo de enseñanza

reciproco y entendiendo las diferencias entre ellos, generando un apoyo grupal y la disposición del aprendizaje y la práctica del deporte en cada una de las actividades propuestas, de esta misma manera, se observa el desarrollo del cuidado por el entorno, cuidando cada uno de los materiales usados durante las sesiones de clase y fomentando el aseo del escenario después de la actividad.

Siguiendo con la interpretación de lo sucedido, en la Tabla 9 se presenta la matriz de análisis del nivel plántula, que pretende desarrollar el valor de empatía en los estudiantes.

Tabla 9

*Matriz de análisis: Nivel plántula o valor empatía*

<b>Nivel plántula: valor empatía</b>		
<b>Diario #4</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"...ellos se golpeaban con las bombas y no realizaban la actividad que se les enseñó. algunos lo ven como un reto o se retaban entre sí y otro se frustran un poco porque no logran llegar a la altura necesaria para impactar la bomba, sin embargo, algunos estudiantes buscaban ayudar a sus compañeros al ver que no alcanzaron dicho nivel o algunos incluso le ponían mayor dificultad en la altura. algunas estudiantes al ver desorden se quedan ayudando a los profesores con el barrido y la organización del salón."</p>	<p>Los estudiantes encontraron un espacio de juego y lúdica, en el cual decidieron divertirse y pasarla bien, sin embargo, se tomaron los materiales didácticos para molestar a los compañeros, no buscando lastimarlos, pero si de un modo burlesco. Para dar cumplimiento a las diferentes actividades se proponían estas como retos, en la sesión 4, se logró apreciar como entre estudiantes se motivaron y retaron entre ellos a hacer la actividad de la mejor manera. Aun así, se presentan estudiantes frustrados por no lograr algún ejercicio, pero se vieron contagiados por la emoción del reto para seguir intentándolo. Desde algunas acciones presentadas por los estudiantes, se evidencia un interés por colaborar, ya sea entre ellos mismos o a los docentes a cargo, identificando necesidades o poniéndose en el lugar del otro.</p>
<b>Taekwondo</b>	<p>"En su mayoría los estudiantes prestaban atención y mostraban interés, incluso imitaban las diferentes técnicas de patada que se explicaban. Algunos pocos estudiantes intentaban realizar las técnicas de patadas con la bomba... Los docentes decidieron realizar una actividad alternativa donde realizaban la ""ceremonia de cumpleaños"" que se realiza en el taekwondo, con las bombas,</p>	<p>Desde el inicio de la sesión se vio el interés y compromiso de aprender las técnicas de patada (bandal, dolyo, Yop chagui) con la imitación y la atención centrada en cada parte del movimiento. La actividad con las bombas generó una distracción y un fallo al momento de</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>donde los estudiantes ya participaron en su totalidad y se motivaron a realizarlo...</p> <p>Por medio del circuito se puede visualizar que los estudiantes participan activamente de los diferentes niveles de altura para la patada, algunos lo ven como un reto o se retaban entre sí y otro se frustran un poco porque no logran llegar a la altura necesaria para impactar la bomba...</p> <p>Algunas mujeres logran tener una mayor elevación de pie para realizar la técnica de patada, a diferencia de los hombres, que muy poco lograron llegar al último nivel de altura.</p> <p>Los estudiantes atienden de manera afirmativa a las recomendaciones y reconocen las diferentes técnicas de patada que se realizaron a lo largo de la sesión...</p> <p>Los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje de Taekwondo, generando un gran interés y disposición a las diferentes sesiones de clase."</p>	<p>realizar las técnicas adecuadamente, se logró solucionar con las variaciones y la siguiente actividad, aquellos que tenían un mayor rango de flexibilidad se les hizo más fácil cada una de las técnicas, algunos lograron apoyar y generar mayor dificultad a sus compañeros, sin embargo, al final de la sesión reconocieron las técnicas y cómo se realiza cada una de ellas.</p>
Ética del cuidado	<p>"El uso de bombas con los estudiantes se tomó como un factor distractor, con el cual ellos se golpeaban con las bombas y no realizaban la actividad que se les enseñó.</p> <p>Algunos pocos estudiantes intentaban realizar las técnicas de patadas con la bomba, sin embargo, en su mayoría usaban la bomba para otro fin como jugar o molestar a sus compañeros.</p> <p>Las sillas y los celulares también son un foco de atención que no permite realizar de manera adecuada las actividades con los estudiantes.</p> <p>algunos lo ven como un reto o se retaban entre sí y otro se frustran un poco porque no ...logran llegar a la altura necesaria para impactar la bomba, sin embargo, algunos estudiantes buscaban ayudar a sus compañeros al ver que no alcanzaron dicho nivel o algunos incluso le ponían mayor dificultad en la altura.</p> <p>Es importante mencionar que las bombas seguían siendo un factor distractor en una parte de la población, disminuyendo la cantidad de estudiantes que estaban realizando la actividad planteada.</p> <p>...algunas estudiantes al ver desorden se quedan ayudando a los profesores con el barrido y la organización del salón.</p>	<p>Las relaciones entre algunos estudiantes, en ocasiones se solían desarrollar con actos de agresión o con actividades que generen contacto físico, al reconocer esto, los profesores lograron realizar una actividad que integre esas actitudes pero que genere un acercamiento al reconocer el cuidado del otro, ya al realizar las técnicas con los diferentes niveles de altura, entre ellos se apoyaron y ayudaron a ajustar la altura del objetivo para evitar lastimarse, además de escuchar algunos estudiantes corrigiendo la técnica de sus compañeros.</p> <p>Algunas estudiantes reconocen el desorden del espacio y toman una escoba y un recogedor para ayudar a cuidar el espacio usado.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>El uso de material didáctico debe ser tenido en cuenta a partir del tipo de población, evitando así generar focos de distracción que inflencie de manera negativa el desarrollo de la actividad. "</p>	
Valores	<b>Diario #5</b>	
	<p>"El desenvolvimiento dentro de la actividad les cuesta más a unos estudiantes que a otros, observando algo de timidez en algunos de ellos, y otros reflejan confianza y gusto por el movimiento corporal al ritmo de la música. Se nota una gran motivación y alegría, reflejada en sus rostros, comentarios e incluso risas, durante la actividad, algunos preguntan que: ¿cuándo se va a repetir este tipo de actividad? empiezan a ubicarse por grupos a practicar las técnicas entre ellos mismos, en algunos grupos logran realizar diferentes combinaciones de técnicas en un mismo desplazamiento. ...muchos tenían temor del uso del peto y otros tenían expectativas de sentir esa experiencia, por lo cual algunos tomaron la iniciativa de usar el peto y otros fueron escogidos al azar. ...los estudiantes controlaron su fuerza en el impacto al peto, teniendo en cuenta que, si golpeaban fuerte, muy posiblemente ellos eran los que seguían en esa posición. Se mostraban entusiasmados por realizar las técnicas en sus compañeros y se les observaba más cuidadosos frente a reconocer que el peto no evita que se sienta el impacto en el cuerpo, cuidando así de sus compañeros. Cuando eran escogidos por sus compañeros para usar el peto, estos estudiantes se escondían o buscaban evitar el uso del peto, ya que sabían que habían impactado de manera fuerte, además algunos se negaban al uso del peto, pero a la final aceptaban el uso de este. ...los estudiantes presentan un reconocimiento de la empatía, frente a sus características y las actitudes que pueden tener este valor, además de entender los gestos de dolor o molestia del compañero al cual está ayudando a estirar. Los estudiantes logran resaltar y reconocer la empatía como valor dentro del deporte y aplicado en la vida cotidiana, reconociendo los gestos o las actitudes que tenían sus compañeros durante las actividades."</p>	<p>La afinidad con ciertas actividades se puede notar por la familiaridad de los elementos y movimientos de ellos, por lo tanto indican de diferentes formas cuando se repite y en sus rostros denotan la emoción, encontrar prácticas nuevas del deporte es interesante, porque saben que pueden herir a alguien, pero la decisión fue no hacerlo y entender que no es un golpe, si no una técnica que permite en el deporte realizar un punto, lo que quiere decir, que no es una agresión denotando una conexión más directa con cada uno de los compañeros, fomentando el entendimiento de la integridad, entendiendo que es lo correcto y lo inadecuado en la forma de realizar las actividades..</p>



C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	<p>...se nota una mejor disposición frente a las actividades de inicio (saludo) a pesar de tener cierto temor por dirigir el saludo para todo el grupo, algunos toman la iniciativa de realizar el movimiento con ayuda de la voz del profesor...</p> <p>¿cuáles técnicas de patada recuerdan? A lo que los estudiantes responden con palabras y con el movimiento a cada una de ellas, todos empiezan a realizar la técnica que recuerdan y luego, de manera autónoma, empiezan a ubicarse por grupos a practicar las técnicas entre ellos mismos, en algunos grupos logran realizar diferentes combinaciones de técnicas en un mismo desplazamiento.</p> <p>se propone como se van a utilizar los petos, muchos tenían temor del uso del peto y otros tenían expectativas de sentir esa experiencia, por lo cual algunos tomaron la iniciativa de usar el peto y otros fueron escogidos al azar.</p> <p>Se mostraban entusiasmados por realizar las técnicas en sus compañeros y se les observaba más cuidadosos frente a reconocer que el peto no evita que se sienta el impacto en el cuerpo, cuidando así de sus compañeros.</p> <p>El Taekwondo es entendido por los estudiantes como deporte que puede llegar a generar un daño o lastimar a sus compañeros, por lo cual reconocen el auto control de su fuerza y sus movimientos para evitar estos posibles daños.</p>	<p>Traer actividades de otros deportes que estén adaptados al taekwondo que generen dinamismo es de vital importancia, ya que muestran el interés por realizar la técnica adecuada, se fueron asimilando mejor las diferentes aspectos de marcialidad, por lo tanto, para el valor de la empatía fue trascendental, ya que entendían el dolor que podrían generar, pero su decisión fue la de mejorar para alcanzar elementos como la compasión, el respeto, el compañerismo, que permiten impactar en varios aspectos el desempeño grupal.</p>
Ética del cuidado	<p>"Algunos estudiantes se acercan a los profesores y les preguntan qué actividades se van a realizar o para qué es el material que está distribuido en el espacio.</p> <p>Se nota una gran motivación y alegría, reflejada en sus rostros, comentarios e incluso risas, durante la actividad, algunos preguntan que: ¿cuándo se va a repetir este tipo de actividad?</p> <p>de manera autónoma, empiezan a ubicarse por grupos a practicar las técnicas entre ellos mismos, en algunos grupos logran realizar diferentes combinaciones de técnicas en un mismo desplazamiento.</p> <p>...muchos tenían temor del uso del peto y otros tenían expectativas de sentir esa experiencia, por lo cual algunos tomaron la iniciativa de usar el peto y otros fueron escogidos al azar.</p>	<p>La comprensión de diferentes elementos hace entender que la intención del deporte va mucho más allá que una práctica para golpear, sino que también proporciona el reconocimiento de sus capacidades, donde lo íntimo ya se trabajó de diferentes formas y ahora empieza a tener ciertos elementos intrínsecos, generando ideas para cuidar a los otros, especialmente con sus compañeros, los cuales fueron evidenciados por la forma de realizar cada una de las actividades.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>Reconociendo la actividad, los estudiantes controlaron su fuerza en el impacto al peto, teniendo en cuenta que, si golpeaban fuerte, muy posiblemente ellos eran los que seguían en esa posición.</p> <p>Se mostraban entusiasmados por realizar las técnicas en sus compañeros y se les observaba más cuidadosos frente a reconocer que el peto no evita que se sienta el impacto en el cuerpo, cuidando así de sus compañeros.</p> <p>Cuando eran escogidos por sus compañeros para usar el peto, estos estudiantes se escondían o buscaban evitar el uso del peto, ya que sabían que habían impactado de manera fuerte, además algunos se negaban al uso del peto, pero a la final aceptaban el uso de este.</p> <p>...además de entender los gestos de dolor o molestia del compañero al cual está ayudando a estirar.</p> <p>El Taekwondo es entendido por los estudiantes como deporte que puede llegar a generar un daño o lastimar a sus compañeros, por lo cual reconocen el auto control de su fuerza y sus movimientos para evitar estos posibles daños."</p>	
<b>Diario #6</b>		
<b>Valores</b>	<p>"Los estudiantes escogen a sus propios equipos de manera autónoma, incluyendo a los profesores dentro de los mismos, por la misma decisión del grupo.</p> <p>Al explicar el juego, todos los estudiantes participan de manera activa y con alegría al proteger a su compañero, algunos estudiantes se aventuran a realizar diferentes estrategias o movimientos poco convencionales para lograr su objetivo de llegar al rey o reina, sin embargo, algunos de estos movimientos no eran previamente analizados o visualizados, generando cierto grado de riesgo para su integridad, llegando a golpearse con el suelo o con otro compañero de manera accidental."</p>	<p>Logran reconocer la empatía a partir de cuidar y cumplir diferentes roles, entendiendo la situación en la que pasan cada uno de sus compañeros en estos, notan la alegría y el entusiasmo que presentan, al tener un accidente o un golpe, todos se acercan a revisar si se encuentran bien.</p> <p>Al ser emparejados de manera libre en el combate, observan los diferentes gestos y expresiones que hace su rival, entendiendo si hubo algún contacto fuerte o en una zona donde no hay protección.</p>
<b>Taekwond</b>	<p>"El emparejamiento fue totalmente libre donde se observaban parejas de diferente sexo, peso, talla, nivel habilidad en deporte y emociones, cuando entraban al espacio de combate y se veía una gran diferencia en las posibilidades de ganar el combate, los estudiantes que tenían esa "ventaja"</p>	<p>Los estudiantes comprenden los diferentes gestos de cortesía y los realizan al iniciar y finalizar cada combate, además de poner en práctica las diferentes técnicas de patada y</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>presentaban un control de su fuerza o permiten que su compañero hiciera más técnicas o buscara algunos puntos, llevando a entender al otro como su compañero e igual dentro del combate.</p> <p>Al ingresar al espacio, entendían las diferentes reglas que eran mencionadas por el docente a cargo del arbitraje. Los estudiantes que no estaban en combate, algunos practicaban técnicas con las paletas o simulaban un combate mientras combatían otros, pero poco a poco se fueron acercando al espacio y empezaron a apoyar de manera verbal y emocional al compañero de su preferencia que estaba combatiendo en el centro."</p>	<p>defensas en una situación real de Kyorugui, reconociendo también las reglas de este y atendiendo a las diferentes señas realizadas por el profesor que arbitra el combate.</p>
Ética del cuidado	<p>"Uno de los docentes toma la iniciativa de charlar y preguntar sobre ¿cómo se sintieron durante las actividades? y ¿qué aprendieron de los valores que se han enseñado en las 6 sesiones de clase realizadas?</p> <p>Los estudiantes muestran un concepto positivo sobre las actividades y la motivación que les brinda la práctica del deporte para su vida cotidiana y su relación con los compañeros de la institución. "</p>	<p>Desde las diferentes actividades se reconocen como iguales los estudiantes, sin importar las diferencias biológicas o socio culturales, teniendo en cuenta el cuidado del otro desde la fuerza en la que se impacta, el preguntar o atender a quienes se accidentan y cuidando al otro desde el rol asignado en la actividad. Por otra parte, el cuidado propio se ve en ocasiones ignorado por la competitividad, llegan a realizar movimientos que ponen en riesgo su cuerpo, sin embargo, reconocen los diferentes errores que cometen durante la actividad y mencionan cómo pueden mejorarlo.</p>

*Fuente: Elaboración propia.*

Con lo anterior, se evidencia el fortalecimiento del valor de la empatía, a través de las diferentes actividades desarrolladas, los estudiantes logran entender y comprender las diferencias culturales que existen entre Corea del sur y Colombia, si bien, logran identificar similitudes en sus juegos tradicionales, existen diferencias en sus materiales, puntuaciones y formas de juego, además, los estudiantes identifican los sentimientos de sus compañeros a partir de diferentes gestos faciales, movimientos e incluso como hablan, esto genera que en las actividades desarrolladas los estudiantes aprendieran a relacionarse con el otro, llegando a buscar diferentes maneras de incluir e invitar compañeros que quizás no querían o no tenían la disposición de participar, poniendo así en práctica el valor de la empatía.

Continuando con el aprendizaje del Taekwondo, en este nivel se reconocen diferentes factores socioculturales de Corea del sur que influyen directamente en la filosofía del deporte, entre los cuales está el principio de integridad, representado por medio del aprendizaje de técnicas de patadas, el conocimiento de los implementos de protección junto con el cuidado que debe tener con sus compañeros a la hora de hacer contacto, ya que ellos estarían en la misma situación. Finalizando así, con una serie de combates en los cuales ponen en práctica los diferentes movimientos aprendidos en estos dos niveles.

Con respecto a la ética del cuidado se puede indicar que los estudiantes de la EDJA logran expresar de manera clara sus sentimientos y emociones durante las actividades, en donde el deporte los invita a expresarse con mayor confianza, generando mejores relaciones entre compañeros, entiendo cómo cuidarse y cuidar del otro, por medio del trabajo en equipo y la sana competencia dentro de la institución.

Posteriormente, en el nivel plantón se dieron diferentes procesos de desarrollo del valor de tolerancia, en donde en la tabla 10 se destaca diferentes sucesos importantes que se observaron.

**Tabla 10**

*Matriz de análisis: Nivel plantón o valor tolerancia*

**Nivel plantón: valor tolerancia**

<b>Diario #7</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"...algunos estudiantes se colocaban cómodos y participaban desde el inicio de la actividad, en cambio la minoría demoraba un poco para tomar una actitud participativa.</p> <p>Dentro del juego los docentes realizaron algunos actos de estrategia para fortalecer los conocimientos y ver la actitud que tenían con respecto a actos premeditados, durante el juego no se evidencio ningún acto de intolerancia al presenciar esas situaciones, a pesar de que el entorno era un poco competitivo.</p> <p>...El trato entre estudiantes era ameno, de modo que si uno de ellos quería jugar bromas del turno de otro de manera cómica lo hacía sin llegar a irrespetar, y así mismo los demás se reían de ese actuar, añadiendo a lo anterior, durante el juego se respetaba las reglas al momento de perder y los integrantes asumieron el acto de perder de manera correcta."</p>	<p>Los estudiantes reconocieron algunas estrategias o movimientos que les puede perjudicar. Además, toleraron y aceptaron esas diferencias que tienen con sus rivales, entendiendo que es un juego y una práctica de todo el grupo, aceptando la derrota y algunas decisiones durante la sesión</p>
<b>Taekwondo</b>	<p>"Los estudiantes divididos al azar no cuestionaron ni se molestaron por trabajar con compañeros con quienes no solían trabajar, de igual modo, en algunas estaciones en las que se les pedía trabajar en equipo se apoyaban y simpatizaban entre ellos, en cambio en otras se veía la rivalidad entre ellos, algunos les interesaron el tipo de juego y además lo correlacionaron con juegos de la cultura colombiana.</p> <p>Por otro lado, los estudiantes mostraron curiosidad por los nombres de los juegos y emoción por participar de ellos, de modo que en ocasiones querían seguir participando de una misma actividad, aunque les tocaba rotar. También había quienes conversaban y preguntaban a los otros grupos sobre sus experiencias en las estaciones comparando capacidades."</p>	<p>El Taekwondo como deporte nacional de Corea del Sur, tiene muchos fundamentos culturales, la práctica de juegos tradicionales de esta nación permite hacer una conexión con la filosofía del deporte y los estudiantes logran relacionarlos y compararlos con la cultura colombiana, llevando a resaltar la importancia del espíritu y de los valores dentro de estas dos culturas.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Ética del cuidado	<p>"...El trato entre estudiantes era ameno, de modo que si uno de ellos quería jugar bromas del turno de otro de manera cómica lo hacía sin llegar a irrespetar, y así mismo los demás se reían de ese actuar, añadiendo a lo anterior, durante el juego se respetaba las reglas al momento de perder y los integrantes asumieron el acto de perder de manera correcta."</p>	<p>Durante las actividades el cuidado propio se vio reflejado en la forma como realizaban los lanzamientos o movimientos necesarios para cada juego, teniendo en cuenta el espacio y el objetivo de cada uno; reconocieron el cuidado del otro, respetando las reglas y la dinámica de juego, y el cuidado del espacio se reconoció en el momento de recoger los diferentes elementos que se usaron en las actividades, además de respetar cada uno de los espacios.</p>
<b>Diario #8</b>		
Valores	<p>"Durante el juego los estudiantes al momento de armar el cuadro de nombres discutían sobre el diseño de este, ya que había diferentes personas de distintas zonas de Colombia, y su forma de juego era similar con pequeñas diferencias.</p> <p>Durante el juego, al momento de lanzar la pelota hacia arriba se discutía entre los jugadores si valía el lanzamiento o no.</p> <p>Los estudiantes muestran resistencia al pedirles dirigirse a un salón pues creían sería una actividad aburrida. Los estudiantes que iban llegando de primeras se emocionaron al ver el televisor y pedían permiso para poner la música que a ellos les gustaba, al mismo tiempo la comentaban y compartían.</p> <p>Se observan diferentes discusiones con tonos altos de voz y diferentes expresiones, algunos graciosos otros de forma muy seria, pero se llegaba a un punto en donde personas con una fuerte argumentación y seguridad en la opinión de sí mismo convencían a los demás integrantes."</p>	<p>Aprender aceptar diferentes posiciones es vital dentro del juego o del mismo deporte y esto conlleva a respetar las posiciones musicales, artísticas o diferentes miradas de decisiones frente a los gustos de todos, la población tenía diferentes formas de entender por los nombres, ya que eran de diferentes lugares del país, esto hacía que los otros dieran una explicación de las cosas, intentando dar a conocer las fases de lo que se iba a realizar, generando una discusión, claramente con el proceso se iba regulando y modulando la voz y expresiones corporales al punto de definir entre todos, entendían que podía no estar de acuerdo pero en el punto en el que la democracia fue participativa de los integrantes del grupo se realizaba la tarea por lo que la mayoría de compañeros estaba de acuerdo.</p>
Taekwon	<p>Durante la presentación de los videos los estudiantes reían y lanzaban comentarios acerca del mismo generando conversaciones y dando a</p>	<p>Escuchar, atender, opinar, criticar, es un acto fundamental en la educación, esto hace que se</p>

**C.A.**

**Fragmentos**

**Interpretación**

entender que si estaban prestando la atención a los videos, incluso hacían preguntas sobre el reglamento y las modalidades del deporte.

genere una serie de inquietudes, además de juicios frente a los deportes y sobre el taekwondo, por lo tanto, integrar elementos tecnológicos aumenta la atención y acercan a la población por las diferentes facilidades que este deja junto con el conocimiento que ya tienen adquirido.

**Ética del cuidado**

"Durante el juego los estudiantes al momento de armar el cuadro de nombres discutían sobre el diseño de este, ya que había diferentes personas de distintas zonas de Colombia, y su forma de juego era similar con pequeñas diferencias.

-Personas que durante las intervenciones que no habían participado, se motivaron a jugar, debido al recuerdo de su infancia y con personas de diferentes ciclos.

-Se tomó el tiempo de descanso para que algunos de los integrantes participaran en los diferentes juegos, cosa que no se había observado durante las intervenciones.

-Durante el juego, al momento de lanzar la pelota hacia arriba se discutía entre los jugadores si valía el lanzamiento o no.

Cuando todos llegaron se procedió a explicar la dinámica, y cuando se les expuso que habría un premio a quien participara más veces se emocionaron y se dispusieron a participar activamente.

Se presentaban estudiantes que inicialmente miraba su celular, pero en el transcurso de la sesión fueron dejándolos a un lado para participar y observar.

El juego es una herramienta muy valiosa para llevar actividades multipropósitos, ya que posee un carácter competitivo, pero allí ese sentimiento de ganar pasa a un segundo plano y lo que primordial es la diversión e integridad de los sujetos."

Esta población es multicultural, lo que genera una serie de retos a partir de las inquietudes, la participación se trasladó también a sus descansos, ya que por la emotividad del juego y su inclusión frente a las nuevas actividades hace que todos participen de manera activa e indiquen su deseo de continuar, por lo tanto, el dinamismo fue fundamental en los procesos para el aprendizaje de la población.

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Valores	<p>"cuando logran superar la barrera, sonreían, en el momento en el que la cadena era muy amplia aceptaban que eran tomados para unirse al grupo grande.</p> <p>el emparejamiento deja ver que los estudiantes toman decisiones acerca del juego y aceptan ser escogidos o no, a cada uno de los equipos, los partidos fueron parejos, se notaba que querían ganar pero con un propósito de aprender y compartir de sus compañeros y de los docentes, la victoria o la derrota no mostraban gran relevancia, algunos estudiantes en son de victoria hacían comentarios por haber ganado pero nunca de forma irrespetuosa, todos los estudiantes participan activamente de las actividades.</p> <p>ellos cambian algunos jugadores para que el juego sea más parejo, a medida que pasa el tiempo se entienden y comprenden el juego.</p> <p>se hacen diferentes preguntas sobre características de la Tolerancia y como ellos la ven reflejada en su vida cotidiana, participan constantemente y brindan diferentes relaciones entre la práctica deportiva, las sesiones de clase vistas y el valor dentro del ámbito escolar.</p> <p>El uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del Taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica.</p> <p>Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión."</p>	<p>Aprender en valores es parte vital dentro de las instituciones por medio de diferentes dinámicas que permiten abordar estas temáticas por medio de diferentes acciones que lo iban acercando a la aceptación de sus virtudes, donde transmitir emociones genera renovación sobre lo que ellos son, la experiencia deja huella frente la relación directa con los otros, ser diverso es importante, ya que a partir de las diferencias se construye, el entorno empieza a cambiar básicamente por la participación misma en la actividad donde el apoyo, la iniciativa y colaboración lo generan dentro de la escuela.</p>
Taekwondo	<p>"Los estudiantes muestran cierta ansiedad por ver nuevamente la clase, en constantes ocasiones indican a los docentes qué si ya iniciara, se ve una disposición frente al saludo que realizan de manera más natural, generando una familiaridad con respecto a los aspectos culturales y de cortesía que tiene el deporte.</p>	<p>El autocontrol es fundamental como principio del taekwondo, donde se encuentra diferentes posibilidades, pero todos somos diferentes, por lo tanto los gustos de las personas por un deporte es clara, reconocer a los compañeros es algo que constituye la base y a ellos mismos, observar donde no solo está sus amigos si no otros</p>



C.A.	Fragmentos	Interpretación
Ética del cuidado	<p>...la dificultad es que es un balón de fútbol para propiciar las patadas del taekwondo, esto se ve constantemente por que el balón toma altura, y asemejan mucho los gestos deportivos ya reconocidos antes...</p> <p>Los estudiantes se ubican en las gradas de la cancha y muestran un gran interés en aprender el significado de la bandera, el docente realiza preguntas sobre ¿qué creen que significa cada parte de la bandera?, el reconocer una parte empezaron a reconocer las demás a partir del sentido común y una referencia hacia los 4 elementos de la naturaleza, ellos solos logran descifrar el significado y su importancia para los Taekwondistas.</p> <p>El uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del Taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica.</p> <p>Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión"</p>	<p>aspectos donde el ruido es parte fundamental de los habitantes de la escuela, dejaron de ser anónimos para entender que en el tiempo se puede ver una modificación para personas que por medio de entender, apreciar y valorar todas las sociedades, discutir no está mal si construye, pero no solo eso permite una mejora de las actitudes que tienen, donde se cambia los puntos de vista y se aprende a ver otros, donde ellos dejan de rotular y ponen por medio de actos de taekwondo aprendizajes que generan procesos para la vida, donde el esmero y resiliencia quieren mejorar en su forma de realizar las actividades también técnicas del deporte.</p>
	<p>"los estudiantes se muestran emocionados por diferentes características del juego, se mueven estratégicamente e intenta no ser atrapados, frente a la nueva regla de añadir participantes a medida que transcurre el tiempo, se hace un poco más complejo, pero dicho esto, los estudiantes presentan mayor actividad, hasta que llega el punto donde los estudiantes se les dificulta demasiado no ser atrapados por la cantidad de personas que los persiguen, se toma un descanso y se nota la agitación en la respiración, por lo cual se presenta una nueva regla que es el mismo juego pero tomados de la mano, esto genera una cantidad de dificultad y comunicación por lo cual se ven asertivos en la toma de decisiones, esto complejiza el desplazamiento y se ve mucha más agilidad y claramente habilidades de movilidad, cuando lograban superar la barrera, sonreían, en el momento en el que la cadena era muy amplia aceptaban que eran tomados para unirse al grupo grande. el emparejamiento deja ver que los estudiantes toman decisiones acerca del juego y aceptan ser escogidos o no, a cada uno de los</p>	<p>el pluralismo no debe generar actos de falta de respeto, los aspectos de la forma general que por medio de actividades fomentan aprendizajes claros, donde se visualiza una nueva forma de ver la realidad donde está la persona, el espacio de práctica permite comprender las facultades y dificultades que permiten crecer, donde los actos de competencia no atraigan violencia, si no del entender a cada individuo, sin exclusión por lo tanto tolerar desde el acto de la práctica en el encuentro es capaz de alejar persuasión, desprecio, indiferencia, que se pueden generar por actos de comunicación, estos hechos deben ser naturales, por lo tanto vivir e incorporar, la no imposición de la forma de interactuar fomenta</p>

**C.A.****Fragmentos****Interpretación**

equipos, los partidos fueron parejos, se notaba que querían ganar pero con un propósito de aprender y compartir de sus compañeros y de los docentes, la victoria o la derrota no mostraban gran relevancia, algunos estudiantes en son de victoria hacían comentarios por haber ganado pero nunca de forma irrespetuosa, todos los estudiantes participan activamente de las actividades

fútbol-tenis, esto hace que se genere una dificultad mayor porque el propósito es complejo, algunos muestran cierta frustración por no poder realizarlo, pero es de notar que ninguno se sale de la actividad, ellos cambian algunos jugadores para que el juego sea más parejo, a medida que pasa el tiempo se entienden y comprenden el juego.

Después de esto, se hacen diferentes preguntas sobre características de la Tolerancia y como ellos la ven reflejada en su vida cotidiana, participan constantemente y brindan diferentes relaciones entre la práctica deportiva, las sesiones de clase vistas y el valor dentro del ámbito escolar.

El uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del Taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica.

Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión."

que los valores sean mucho más firmes y creíbles en cuanto a la sensación que deja cada experiencia generada desde el taekwondo mismo

*Fuente: Elaboración propia.*

Para hablar de tolerancia en esta población, se desarrollaron diferentes actividades que generaban puntos de vista a favor o en contra, esto se solía dar por la diversidad de culturas, religiones, identificación de género y otras situaciones que tiene la población, reconocían primero las miradas de sus compañeros y tomaban decisiones individuales para luego dar una solución en equipo, llevando a comprender de manera respetuosa a los compañeros y su forma de pensar.

La diferencia de culturas por medio del taekwondo y las enseñanzas hacían de esto un momento de escucha, reflexión, participación y autocontrol, este último siendo uno de los principios filosóficos del taekwondo, además de reconocer el aprendizaje de este por medio de otras prácticas deportivas, en las cuales se ven de manera integrada la perseverancia y la toma de decisiones grupales e individuales que propicien el éxito en cada una de las actividades.

Ahora bien, la toma de decisiones y el análisis de situaciones que se presentan durante las actividades fueron los principales factores que llevaron a desarrollar un concepto de cuidado propio y hacia el compañero, puesto que se tomaban su tiempo para entender la situación y la opinión del otro, respetando esta última y buscando un común acuerdo en las actividades en equipo.

Con respecto al valor de la responsabilidad, se logran reconocer las diferentes situaciones plasmadas en la tabla 11.

Tabla 11

*Matriz de análisis: Nivel árbol o valor responsabilidad*

<b>Nivel árbol: valor responsabilidad</b>		
<b>Diario #10</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"Los estudiantes llegan más rápido frente a las actividades y la práctica, alude el reconocimiento del saludo mucho más fácil, generan un espacio de atención y emoción frente a los nuevos ejercicios planteados por los docentes.</p> <p>...estar congelados les genera una comunicación y una intención de ayuda frente a sus compañeros, los que no están congelados intentan descongelar a la mayor cantidad de compañeros, esto genera bastante alegría, ellos proponen reglas e intentan que sea correcto el manejo del juego, se mueven rápido por toda la cancha sin salirse de la delimitación...la actividad debe hacerse con las manos tomadas, frente a la búsqueda se sueltan en constantes ocasiones y se olvidan al correr a otro lugar del colegio, el docente indica varias veces que deben estar tomados de mano o sino no juegan de una manera correcta... se ve constante comunicación al entender cuál es el lugar que está indicando la pista, se ayudan de forma mancomunada para en el sitio encontrar dicho papel, por distintos factores algunas pistas después de recolectar se evidencia que algunos llevaron pistas de otros generando cierta confusión pero sin perder el objetivo, los equipos que lograron encontrar alguna parte de las pistas que faltaban se lo comunicaron al grupo y entregaron dicha pista...cabe aclarar que un equipo tiene ciertas dificultades en encontrar las pistas, esto porque no se pusieron el lugar marcado, los estudiantes atienden la equivocación de forma tranquila con algunos comentarios, como por ejemplo: eso le puede pasar a cualquiera, aun así no se rinden e intentan buscar de todas las formas posibles junto al docente...</p>	<p>Se ve una evolución en la comunicación, trabajo en equipo y en asumir las consecuencias de sus actos. En este sentido los estudiantes son capaces de identificar habilidades y roles en las actividades, dándole prioridad a los objetivos comunes. Así mismo se evidencia una participación más activa y propositiva por parte de los estudiantes, quienes buscan cumplir con las actividades con cabalidad encontrando medios como el autoevaluarse o el participar de manera continua para mejorar en las técnicas propuestas. Encontrando que la responsabilidad actúa no solo en asumir las consecuencias sino también en pro del hacer aquello que se debe para cumplir un objetivo.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	<p>El trabajo en equipo y la comunicación es un factor que se ve constantemente en la población, ya que aquellos que tienen mayor experiencia o entienden más rápido las actividades, buscan acompañar y ayudar a sus compañeros que no logran hacerlo, generando así responsabilidades sobre el actuar de sus compañeros durante un trabajo en equipo."</p> <p>"...alude el reconocimiento del saludo mucho más fácil, generan un espacio de atención y emoción frente a los nuevos ejercicios planteados por los docentes.                      ...al final preguntan mucho que, si es la bandera lo que están armando, frente a ello se les indica que sí, ellos comprender basados en la explicación, cabe aclarar que un equipo tiene ciertas dificultades en encontrar las pistas...                      ...el trabajo en equipo fue uno de los protagonistas en la actividad, además de volver a reconocer la bandera de Corea del sur como el elemento recogido...                      Todos se despiden de la manera en la que se realiza en taekwondo y aplauden reconociendo su esfuerzo y participación de la clase.                      Los estudiantes cada día tienen un mayor interés en participar de la propuesta pedagógica y aprender sobre el Taekwondo."</p>	<p>Los estudiantes en cada sesión logran apropiarse de aquellos ritos y actos de cortesía que son parte de la disciplina, lo que conlleva a que al realizarlo con frecuencia entienden que significa la apertura de la clase, y por ello merece respeto y también las personas con quienes se comparte el espacio, dado que, al inicio, este saludo se realizaba en forma de broma y poca importancia. Así mismo se presta un interés por las técnicas y la cultura en la que se encuentra inmersa esta disciplina, siendo un espacio innovador que genera motivación a participar.</p>
Ética del cuidado	<p>"Los estudiantes entienden el juego y las adaptaciones a los que ya reconocen, inician la actividad, estar congelados les genera una comunicación y una intención de ayuda frente a sus compañeros...                      ...por último los jugadores solicitan en ciertas ocasiones cansancio, y se les indica a algunos para que hagan el papel quienes aceptan sin reproches...                      Se plantea una actividad en la cual los estudiantes deben reconocer las partes del colegio para realizar un recorrido que se presenta con respecto a las pistas que aparecen en el juego, la actividad debe hacerse con las manos tomadas..."</p>	<p>Durante las actividades se percibe una preocupación por el cuidado propio, dándose desde la comunicación y así mismo desde el reconocer los límites físicos. Para esta sesión los estudiantes mostraron esta preocupación por el otro, por lo cual, se buscaron alternativas en las cuales todo el grupo tuviera un bienestar notable. No obstante, en los grupos aún había personas que buscaban una victoria propia, ya que entorpecían la actividad de los demás grupos. Así mismo, El trabajo en equipo y la comunicación es un factor que se ve constantemente en la población, ya que aquellos que tienen mayor</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>...se ve constante comunicación al entender cuál es el lugar que está indicando la pista, se ayudan de forma mancomunada para en el sitio encontrar dicho papel...</p> <p>...los equipos que lograron encontrar alguna parte de las pistas que faltaban se lo comunicaron al grupo y entregaron dicha pista...</p> <p>los estudiantes atienden la equivocación de forma tranquila con algunos comentarios, como, por ejemplo: eso le puede pasar a cualquiera, aun así, no se rinden e intentan buscar de todas las formas posibles junto al docente...</p> <p>los estudiantes están dialogando y mencionando sus diferentes experiencias dentro del juego, resaltando que el trabajo en equipo fue uno de los protagonistas en la actividad...</p> <p>Los estudiantes realizan estiramientos mientras se dialoga sobre qué les sucedió durante la actividad y cómo lograron encontrar todas las pistas, reconociendo que cada uno de ellos tuvo un papel importante para lograr finalizar la actividad."</p>	<p>experiencia o entienden más rápido las actividades, buscan acompañar y ayudar a sus compañeros que no logran hacerlo, generando así responsabilidades sobre el actuar de sus compañeros durante un trabajo en equipo.</p>

**Diario #11**

Valores	<p>"Los estudiantes llegan más puntualmente al salón de clases, mostrando interés y deseo por la práctica deportiva del día de hoy...</p> <p>...los estudiantes quedan emparejados a medida de cómo les va tocando en la colchoneta, por lo tanto, no estaban con sus amigos, empiezan a asociar de diferentes formas y les dicen a sus compañeros de manera atenta que le toca...</p> <p>...en el rollo hacia atrás hubo un temor, pero lo iban perdiendo con la cantidad de intentos, además tenían una capacidad de observación y de corrección junto con el docente...</p> <p>Los estudiantes toman la iniciativa de ubicarse en grupos de manera autónoma, se les ve interesados en la actividad y la practican con gran entusiasmo, sin embargo, algunos por buscar llegar más lejos o más alto, no tienen en cuenta el gesto técnico para evitar alguna caída y caen al suelo, poco a poco van reconociendo el riesgo y realizan los movimientos con mayor cuidado...en el desarrollo de la actividad</p>	<p>Los estudiantes reconocen que para el cumplimiento de ciertas actividades es necesario que todos hagan su parte como corresponde, de forma que entre ellos se llaman la atención para la realización de actividades en grupo. Así mismo, los estudiantes se empiezan a organizar y a asignarse roles en los que se tengan en cuenta los riesgos para prevenirlos de manera correcta, de modo que se identifican estudiantes con un rol de liderazgo y quienes están en un rol más pasivo de aprendizaje.</p>
---------	--	---

C.A.	Fragmentos	Interpretación
<b>Taekwondo</b>	<p>empiezan a mostrar interés por la actividad y se concentran en la misma, entendiendo el momento y el tipo de patada que debe realizar.</p> <p>Los estudiantes hablan sobre cómo deben cumplir funciones y tener mucha atención frente a las actividades realizadas, ya que, si no lo hacían, podían golpearse o salirse de las colchonetas, también mencionan que como hay algunos que ya tenían experiencia de los movimientos de gimnasia, cuidaban más a los otro y les ayudaban, tomando el liderato del grupo.</p> <p>Se evidencia una fuerte práctica de la responsabilidad frente a las funciones que cada actividad les asignaba, como el observar, acompañar y cuidar a sus compañeros durante los ejercicios gimnásticos, además de entender cuando se tiene un mayor conocimiento del gesto la responsabilidad que tenía frente a la enseñanza o apoyo del que no tenía una experiencia previa.</p> <p>Reconocen el valor de la responsabilidad y ciertas características que utilizan en su vida cotidiana."</p>	<p>Los estudiantes exploran más a profundidad el deporte, en esta sesión se logran destacar los parámetros iniciales de la práctica, la creatividad y curiosidad con la que hacían las actividades, de modo que los estudiantes encontraron la relación entre los ejercicios que se hacían con la gimnasia, proporcionando así ejecuciones más completas y divertidas.</p>

"Algunos ya empiezan a reconocer los nombres de los movimientos que se realizan en el saludo de taekwondo, algunos toman la iniciativa de dirigirla...

unos tenían conocimientos de los ejercicios como otros que desconocían totalmente, es de notar que entre ellos se apoyan y cuidan, por lo tanto, en la cantidad de veces realizadas los hace ver mucho más perseverantes hasta lograrlo...

Los estudiantes toman la iniciativa de ubicarse en grupos de manera autónoma, se les ve interesados en la actividad y la practican con gran entusiasmo, sin embargo, algunos por buscar llegar más lejos o más alto, no tienen en cuenta el gesto técnico para evitar alguna caída y caen al suelo, poco a poco van reconociendo el riesgo y realizan los movimientos con mayor cuidado.

también mencionan que como hay algunos que ya tenían experiencia de los movimientos de gimnasia, cuidaban más a los otro y les ayudaban, tomando el liderato del grupo.

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Ética del cuidado	<p>La motivación de los estudiantes va aumentando gradualmente a medida que van entendiendo o repitiendo los movimientos que se les enseñan, además de buscar constante ayuda en los docentes para un mejor aprendizaje de estos."</p>	<p>Se suele presentar una pérdida del cuidado cuando las actividades generan emociones fuertes en los estudiantes, cuando se les presentan juegos tradicionales que les agradan, actividades de competencia o combate, suelen poner en primera instancia el ganar, dejando un poco de lado el cuidado propio y por el otro, sin embargo, esto se presenta en los primeros minutos, dado que entre ellos logran dialogar y hacer caer en cuenta que estas actitudes pueden llegar a dañar la práctica de los demás participantes. Así pues, en la práctica se evidencia la preocupación por un bienestar común y se empieza a actuar en pro a esto. En este sentido, los estudiantes empiezan a reconocer el dialogo como un eje mediador y el camino a la solución de cualquier problema.</p>
	<p>"El cambio de roles genera un propósito intencionado frente al objetivo del juego, presenta la emoción del juego con sonrisas, en algunas ocasiones generan espacio para que se pueda acostar o ubicar en el puesto para que al compañero no le toque, en algunas ocasiones arriesgan o quieren alcanzar la meta que suelen caer fuerte, pero a medida de que pasa el tiempo tienen mayor cuidado con respecto al ejercicio...Se puede ver que algunos estudiantes presentan cierto temor frente a la actividad, pero la dificultad y el reto hace que ellos realicen la actividad con mayor emoción, unos tenían conocimientos de los ejercicios como otros que desconocían totalmente, es de notar que entre ellos se apoyan y cuidan...entienden que deben tener mucho cuidado para no afectar su integridad...  ...algunos tenían conocimientos de los ejercicios como otros que desconocían totalmente, es de notar que entre ellos se apoyan y cuidan, por lo tanto, en la cantidad de veces realizadas los hace ver mucho más perseverantes hasta lograrlo, entienden que deben tener mucho cuidado para no afectar su integridad, cuando lo lograban se notaba una alegría y pronunciaban que más toca hacer, generaban expectativas y con ganas de mejorar y de realizar un movimiento nuevo...  Los estudiantes toman la iniciativa de ubicarse en grupos de manera autónoma, se les ve interesados en la actividad y la practican con gran entusiasmo, sin embargo, algunos por buscar llegar más lejos o más alto, no tienen en cuenta el gesto técnico para evitar alguna caída y caen al suelo, poco a poco van reconociendo el riesgo y realizan los movimientos con mayor cuidado... podían golpearse o salirse de las colchonetas, también mencionan que como hay algunos que ya tenían experiencia de los movimientos de gimnasia, cuidaban más a los otro y les ayudaban, tomando el liderato del grupo.</p>	



C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>Se evidencia una fuerte práctica de la responsabilidad frente a las funciones que cada actividad les asignaba, como el observar, acompañar y cuidar a sus compañeros durante los ejercicios gimnásticos, además de entender cuando se tiene un mayor conocimiento del gesto la responsabilidad que tenía frente a la enseñanza o apoyo del que no tenía una experiencia previa."</p>	
Valores	<b>Diario #12</b>	
	<p>"...se unen en un círculo y realizan el saludo de taekwondo, los estudiantes mismos toman la iniciativa e intentan recordar los nombres de los movimientos, teniendo mayor cercanía a los mismos...                  La conformación de los equipos se realiza de manera autónoma, cada equipo participa de manera competitiva frente a los otro, y cada estudiante reconoce el rol que tiene que realizar en el momento de la actividad...los estudiantes van actuando de manera más consciente, tomándose el tiempo de realizar cada movimiento y las técnicas de patadas y puño adecuadas para la actividad.                  ...algunos estudiantes toman roles dentro de sus escondites, como la vigilancia desde el punto en el que se encontraba, algunos llegaban a esconderse en lugares que presentaban un mayor riesgo para su integridad física, sin embargo, realizaron la actividad y buscaban esconderse de la mejor manera, llegando a ganar la ronda por no lograr capturar al equipo completo...Cuando cambian de roles, reconocían diferentes escondites y estrategias que usaron anteriormente, asignando a cada participante un lugar específico del colegio para buscar a los demás, intentando capturar a todos de manera conjunta, los mismos estudiantes le pedían a los docentes que se unieran a algún equipo para que participaran con ellos.                  ...reconocimiento de la responsabilidad en los diferentes juegos y en la vida cotidiana, luego se realiza un círculo y uno de los estudiantes toma la iniciativa de intentar hacer el despido con los diferentes nombres de los movimientos, teniendo ya un acercamiento a los gestos de cortesía dentro del taekwondo.</p>	<p>El trabajo en equipo, la asignación y apropiación de roles dentro de cada actividad permite el reconocimiento de las funciones y las consecuencias de realizar o no las mismas dentro del juego, desarrollando un sentido de responsabilidad frente al resultado dependiendo de las mismas acciones, los estudiantes lo reconocen de manera indirecta durante las mismas, sin embargo, en la retroalimentación, lo relacionan con situaciones de la vida cotidiana y la importancia de este valor en la misma.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	<p>Los estudiantes entienden el valor de la responsabilidad y la importancia que tiene el reconocer y aceptar las consecuencias de cada uno de sus actos dentro de las actividades y para una aplicación de la vida cotidiana."</p>	<p>El gesto de cortesía al ingresar y salir del espacio deportivo ya es cotidiano y los estudiantes lo tienen interiorizado, reconociendo ese gesto como un acto de respeto. Además, reconocen los diferentes roles que existen en una competencia de combate o Kyorugui como los son el árbitro o juez, el entrenador, los deportistas, jueces de línea, entre otros.</p>
	<p>"Los estudiantes llegan al espacio de práctica con gran entusiasmo, saludando a los docentes y a los compañeros ya presentes, se unen en un círculo y realizan el saludo de taekwondo, los estudiantes mismos toman la iniciativa e intentan recordar los nombres de los movimientos, teniendo mayor cercanía a los mismos... En el momento de organizar y explicar las funciones de cada rol en el torneo relámpago, los estudiantes no prestaban la suficiente atención para entender la complejidad de cada rol... Luego se realiza un círculo y uno de los estudiantes toma la iniciativa de intentar hacer el despedido con los diferentes nombres de los movimientos, teniendo ya un acercamiento a los gestos de cortesía dentro del taekwondo..."</p>	<p>A través de las actividades, se logra reconocer que el espíritu competitivo y el deseo de ganar se sobrepone a el cuidado de sí mismo, llegando a tomar decisiones que llegan a poner en riesgo su integridad física, al buscar escondites o ubicarse en lugares que tienen bastante riesgo de accidentalidad, sin embargo, se logra ver el cuidado por el otro, a partir de ayudar o estar atentos a cualquier necesidad que pueda tener ese compañero que se encuentra en un lugar peligroso, ayudándolo a bajar o simplemente supervisando que no le suceda nada malo, y por último, el cuidado por el espacio se reconoce en como manejan los diferentes escenarios, de manera cuidadosa al trepar o buscar escondites sin dañar algún elemento de la institución.</p>
Ética del cuidado	<p>"La conformación de los equipos se realiza de manera autónoma, cada equipo participa de manera competitiva frente a los otros, y cada estudiante reconoce el rol que tiene que realizar en el momento de la actividad, buscan realizar lo más rápido posible cada uno de los recorridos, sin tener en cuenta el correcto movimiento de las paletas, con la complejidad que va a tomando cada recorrido, los estudiantes van actuando de manera más consciente, tomándose el tiempo de realizar cada movimiento y las técnicas de patadas y puño adecuadas para la actividad. ...algunos llegaban a esconderse en lugares que presentaban un mayor riesgo para su integridad física... asignando a cada participante un lugar específico del colegio para buscar a los demás, intentando capturar a todos de manera conjunta, los mismos estudiantes les pedían a los docentes que se unieran a algún equipo para que participaran con ellos.</p>	<p>A través de las actividades, se logra reconocer que el espíritu competitivo y el deseo de ganar se sobrepone a el cuidado de sí mismo, llegando a tomar decisiones que llegan a poner en riesgo su integridad física, al buscar escondites o ubicarse en lugares que tienen bastante riesgo de accidentalidad, sin embargo, se logra ver el cuidado por el otro, a partir de ayudar o estar atentos a cualquier necesidad que pueda tener ese compañero que se encuentra en un lugar peligroso, ayudándolo a bajar o simplemente supervisando que no le suceda nada malo, y por último, el cuidado por el espacio se reconoce en como manejan los diferentes escenarios, de manera cuidadosa al trepar o buscar escondites sin dañar algún elemento de la institución.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>Los estudiantes entienden el valor de la responsabilidad y la importancia que tiene el reconocer y aceptar las consecuencias de cada uno de sus actos dentro de las actividades y para una aplicación de la vida cotidiana. La motivación y la complejidad de los ejercicios llaman la atención de los estudiantes, mostrando iniciativa y deseos de aprender algo nuevo o algo con mayor dificultad para ponerse a prueba a sí mismos.</p> <p>"el uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del Taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica.</p> <p>Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión."</p>	

*Fuente: Elaboración propia.*

Continuando con el nivel de la responsabilidad, este valor logran reconocerlo de manera recíproca, apoyándose constantemente en la ayuda de sus compañeros y en las actividades que requerían del trabajo en equipo, incentivando así la comunicación y la afirmación por parte de los estudiantes, haciendo semejanzas y ejemplificando situaciones de la vida cotidiana en los que se veía reflejado el aceptar las acciones que se realizan y las consecuencias que estas traían.

Así mismo, la población expresa un mayor interés en el Taekwondo, realizando preguntas sobre los diferentes roles que existen en una competencia de Kyorugi, los gestos y señas que debe realizar un juez durante un combate o las funciones del entrenador en la misma situación, esto conlleva a motivar el aprendizaje de nuevas técnicas del deporte o a la combinación de estas, además, los estudiantes realizan de manera autónoma los movimientos de cortesía en los momentos adecuados y generan una relación entre los diferentes actos culturales y su incidencia en la creación y fundamentación filosófica del Taekwondo.

Por el contrario, los estudiantes al iniciar algunas actividades buscaban ganar por cualquier medio, sin tener en cuenta el cuidado propio o del otro, esto generado por la emoción de la victoria. Sin embargo, en el transcurso de las sesiones de este nivel, los participantes poco a poco empiezan a generar un momento de reflexión, en el cual reconocen los actos que causaron riesgo en la integridad propia y de sus compañeros, ajustando estas últimas de manera autónoma, influenciando así en algunos compañeros que lo realizaron de manera más tardía.

Tabla 12

*Matriz de análisis: Nivel pino o valor solidaridad*

<b>Nivel pino: valor solidaridad</b>		
<b>Diario #13</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"Cuando lograban superar la barrera, sonreían, en el momento en el que la cadena era muy amplia aceptaban que eran tomados para unirse al grupo grande.</p> <p>El emparejamiento deja ver que los estudiantes toman decisiones acerca del juego y aceptan ser escogidos o no, a cada uno de los equipos, los partidos fueron parejos, se notaba que querían ganar pero con un propósito de aprender y compartir de sus compañeros y de los docentes, la victoria o la derrota no mostraban gran relevancia, algunos estudiantes en son de victoria hacían comentarios por haber ganado pero nunca de forma irrespetuosa, todos los estudiantes participan activamente de las actividades.</p> <p>Ellos cambian algunos jugadores para que el juego sea más parejo, a medida que pasa el tiempo se entienden y comprenden el juego.</p> <p>Se hacen diferentes preguntas sobre características de la tolerancia y como ellos la ven reflejada en su vida cotidiana, participan constantemente y brindan diferentes relaciones entre la práctica deportiva, las sesiones de clase vistas y el valor dentro del ámbito escolar.</p> <p>El uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica.</p> <p>Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar</p>	<p>En esta fase no se nombra por parte de los docentes el nombre del valor, sin embargo, los estudiantes al finalizar lo mencionan y reconocen algunas de las acciones hechas como características o parte de este.</p> <p>Siguiendo la misma línea se vio la influencia de la tolerancia de cada sujeto al momento de realizar las actividades, debido a que cada uno experimento un papel donde se sentía inseguro al momento de realizar las actividades.</p> <p>La solidaridad se desarrolló de manera obligatoria en algunas actividades, debido a que el fin de estas era la ayuda a los compañeros para conseguir el éxito de la actividad.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión."	
	<p>"-Los estudiantes reconocen los gestos del saludo inicial del taekwondo, se le complica las palabras debido al lenguaje y poco uso.</p> <p>-Los participantes toman la iniciativa de ponerse el ocluser y participar en la actividad de gallinita ciega, pero se siente incómodo debido a que se siente expuesto e inseguros.</p> <p>-En la actividad de relevos, se pedía una aclaración de las reglas al presentar distintos actos en los equipos que no iban acorde a las reglas del juego.</p> <p>-Se ve una iniciación hacia la restricción del sentido de la vista, donde se establece primero un juego individual de gallinita ciega y se pasa a una competencia grupal con el fin de establecer lazos de confianza entre compañeros."</p>	<p>Los estudiantes experimentan la limitación del sentido de la vista, con ello se manifiesta por parte de los estudiantes, respeto hacia esta situación, además, cada uno comprende los componentes de la actividad y siguen algunas recomendaciones de los profesores para evitar accidentes o inconformidades, y así, promover un espacio divertido y provechoso.</p>
Ética del cuidado	<p>"-Al iniciar la clase, se presentan diferentes actos que genera inseguridades entre ellos, lo que causa defectos en cuando al cuidar al compañero y el entorno en donde conviven, por ello los docentes ponen control a dicha actitudes.</p> <p>-En la actividad de relevos a ciegas, se vio la enseñanza del cuidado del otro por medio de ayuda a través de diferentes formas de comunicación, tanto por sonidos como por palabras orales.</p> <p>-Las actividades se ajustan a la metodología de enseñanza, debido a que condicionan a los participantes cuidar al otro por medio de ayudas evidentes para evitar efectos negativos."</p>	<p>Se evidencio en la sesión diferentes características del postulado de modelado, ya que se enseñó de manera directa y poco flexible el acto de cuidar al compañero, allí los estudiantes con experiencias pasadas realimentaron al final de la sesión las sensaciones de lo que es sentirse cuidado y lo que es ayudar al otro,</p>
	Valores	<p>"-La mayoría de los estudiantes llegan de manera puntal y con gran motivación de iniciar la clase, reuniéndose de manera autónoma y realizando el correspondiente saludo.</p> <p>-Se observa que algunos estudiantes poseen una motivación a ciertas actividades, en este caso la mayoría de las mujeres y un poco de los hombres, disfrutaba de la actividad musicalizada.</p>

**Diario #14**

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Taekwondo	<p>-La conformación de los grupos para el planteamiento inicial de la coreografía se evidencia una aceptación e interés de incluir y relacionarse con personas de diferentes ciclos, sin importar sus impedimentos para ejecutar algunos movimientos.</p> <p>-Después de la información sobre la sesión que seguía, pocos de los estudiantes se les ve interés y motivación de dar su mejor esfuerzo en la actividad final.</p>	<p>mayor, pero cuando no, se convierte tediosa y aburrida.</p> <p>Por otro lado, dentro de las relaciones entre ellos durante las actividades grupales, existe una inclusión e interés por ayudar al otro para superar la meta planteada por los docentes, dejando de lado los diferentes estereotipos o criterios de exclusión.</p>
	<p>"-Algunos estudiantes estuvieron esperando, sin embargo, se fueron uniendo poco a poco para realizar la actividad musicalizada, reconociendo el ritmo y los diferentes movimientos de taekwondo.</p> <p>-Por equipos de 3 o 4 estudiantes empezaron a practicar distintas técnicas de patadas y defensas vistas en el transcurso de las sesiones, se acercaron a los profesores para aprender nuevos movimientos o consejos para realizar los movimientos de manera fluida."</p>	<p>A lo largo de la ejecución de técnicas y recreación de las coreografías relacionadas con el taekwondo, se evidencia que pocos estudiantes tienen un gran dominio motriz para la ejecución de estas mismas. Algunos tienen actitudes de ayudar a que los demás puedan aprender y lograr realizar las secuencias de actividades, otros prefieren no participar en el proceso de aprendizaje de los compañeros.</p> <p>La actividad musicalizada favoreció en el desarrollo de capacidades motrices como la lateralidad y la ubicación espacio temporal del cuerpo en cada uno de los participantes para la ejecución de patadas y defensas.</p>
Ética del cuidado	<p>"-Entre los estudiantes se apoyaban de muchas formas de comunicación, dadas a las circunstancias complejas de las secuencias de movimientos y pérdida del ritmo. Algunos desertaban a la actividad debido a su capacidad motriz de seguir los movimientos, pero los docentes tienen la función de motivarlos a seguir participando.</p> <p>-Durante la ejecución y desarrollo de distintos movimientos para la construcción de las coreografías, los docentes y estudiantes plantearon un diálogo para recrear diferentes secuencias de movimientos, donde entre todos podrán observar la ejecución, cambiar de roles y corregir al compañero dependiendo de la situación presentada."</p>	<p>A partir de la orientación metodológica de la fase de diálogo, permite evidenciar el interés de algunos participantes en la solidaridad, ya que algunos de ellos buscaban ayudar a sus compañeros o acuden a los docentes para algunas recomendaciones, y así, entablaban un proceso de aprendizaje de forma dialogada y participativa por todos los integrantes.</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
Valores	<p>"-Se evidencia defectos en la puntualidad para el inicio de la sesión, lo que causa un poco de confusión entre ellos sobre las actividades  --Al avanzar la actividad los estudiantes cooperan entre ellos para conseguir una misma finalidad  -En algunas situaciones de juego, se manifiesta actos de intolerancia al momento de lanzar la pelota, debido a la emoción del juego  -Hay apoyo de los integrantes que estaban fuera del juego.  -Se realizo nuevos grupos incluyendo estudiantes que no había asistido a la sesión pasada.  -Los estudiantes se mostraron seguros de las coreografías, ya que al sentir el apoyo de los demás compañeros se iba dejando un lado los nervios o timidez."</p>	<p>Durante la sesión se determina diferentes actos negativos por parte de algunos estudiantes, pero esto es causado no por las relaciones entre sus compañeros, si no, por la emoción del juego o disposición por parte de ellos.  Finalizando el nivel de solidaridad, se evidencian actos relacionados con este valor, desde una finalidad de juego por el éxito, hasta por la comodidad de los compañeros dentro de las actividades, incluyendo y ayudando a estos mismos en circunstancias complejas.</p>
Taekwondo	<p>"-Los estudiantes tuvieron una apropiación más fuerte del saludo inicial de taekwondo.  -Reconocen el espacio de practica ya que respetan la barrera de sillas y demás objetos que lo rodea  -Se reconoce las reglas del juego y se exige por parte de los estudiantes el cumplimiento de estas mismas.  -Se evidencia en algunos estudiantes, un buen dominio de las técnicas de patadas y defensas, siendo estos mismo un facilitador para corregir y enseñar a los demás compañeros."</p>	<p>En un primer momento, los diferentes actos de cortesía son apropiados por algunos estudiantes, haciendo un espacio más respetuoso y cómodo. Por otro lado, unos estudiantes demuestran un dominio en cuanto a la expresión de diferentes movimientos, siendo esto una herramienta de ayuda para los compañeros que se les dificulta.</p>
Ética del cuidado	<p>"La conformación de los equipos se realiza de manera autónoma, cada equipo participa de manera competitiva frente a los otro, y cada estudiante reconoce el rol que tiene que realizar en el momento de la actividad, buscan realizar lo más rápido posible cada uno de los recorridos, sin tener en cuenta el correcto movimiento de las paletas, con la complejidad que va a tomando cada recorrido, los estudiantes van actuando de manera más consciente, tomándose el tiempo de realizar cada movimiento y las técnicas de patadas y puño adecuadas para la actividad.  . "-Se va perdiendo la resistencia por parte de ellos al momento de iniciar la clase.</p>	<p>Se resalta diferentes características de enseñanza de la fase de practica y confirmación, debido a que en las dinámicas planteadas se resalta la autonomía de los estudiantes, promoviendo la creatividad, liderazgo y participación propositiva en el desarrollo de la sesión.</p>



C.A.	Fragmentos	Interpretación
	<p>-Existen actitudes de cuidado de sí mismos al momento de jugar, protegiéndose y protegiendo a los compañeros de los demás ataques.</p> <p>-Se observo cierta resistencia para construir las coreografías, debido al desconocimiento de la finalidad y función de la actividad.</p> <p>-Algunos estudiantes pidieron apoyo de los docentes, ellos cumplieron la función de agentes motivacionales y de realimentar los distintos movimientos. Por otro lado, algunos compañeros ayudaban de forma dialogada y por gestos a los integrantes para recordar los distintos movimientos.</p> <p>-Se noto liderazgo por parte de algunos estudiantes de cada grupo, de modo que los demás siguen las indicaciones, dándole organización y sincronización a la presentación"</p>	

*Fuente: Elaboración propia.*

Con respecto al último nivel desarrollado, se evidencia en el actuar de los estudiantes el entendimiento de la situación en la que se encuentra el otro y la intención de ayudar en lo que pueda necesitar sin esperar algo a cambio, si bien desde un inicio mencionaron que sentían empatía de sus compañeros, ahora buscan ayudar al prójimo, por ejemplo, con la explicación de alguna técnica que no entiende o que le genera alguna dificultad, con algún accidente, golpe o mal movimiento que realiza su compañero, reconociendo que los estudiantes estaban con la disposición de ayudar a cualquiera y no solo a su círculo de amigos, como se observó en las primeras sesiones de la propuesta.

También los estudiantes tienen una mayor apropiación de los diferentes gestos técnicos, los significados de estos y su relación con la filosofía del Taekwondo, todo esto se fortaleció por medio de actividades en las cuales se veían dichos gestos, pero desarrollados al ritmo de la música, además, los mismos participantes tomaban la iniciativa de realizar grupos y diseñar una coreografía con diferentes movimientos aprendidos del Taekwondo, generando así una cercanía a las modalidades de Poomsae y Poomsae freestyle.

Por lo que se refiere a la ética del cuidado en este nivel, se logra reconocer que en cada una de las sesiones, los estudiantes comparten diferentes experiencias y confirman con sus acciones el deseo de ayudar al otro, así como el recibirla por parte de los demás, desarrollando diferentes actividades en grupo en las cuales se lograba reconocer algunos líderes, aportando las ideas principales para el cumplimiento del objetivo, en ocasiones estos mismos estudiantes apoyaban a otro integrante del grupo que tenía dificultades en el aprendizaje o en realizar algún gesto técnico, presentaban mayor interés en el acto de ayudar que otros, sin embargo, todos tuvieron disposición de ayudar a sus compañeros más cercanos.

Tabla 13

*Matriz de análisis: Nivel siembra o clausura*

<b>Clausura</b>		
<b>Diario #16</b>		
<b>C.A.</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Valores</b>	<p>"-Los estudiantes buscan usar movimientos sencillos de recordar y con facilidad comprendiendo las habilidades de los demás compañeros. (Empatía)</p> <p>-Se observa la ayuda de algunos estudiantes a diferentes compañeros que querían participar en la actividad. (Solidaridad)</p> <p>-Se evidencia nervios de los estudiantes por la presentación de coreografías, ante esto los compañeros demuestran paciencia y comprensión por parte de los representantes, y por parte del público (Docentes de la institución y compañeros) alentaron y motivaron entre sí. (Tolerancia, Empatía y otros valores)</p> <p>-En la entrega de certificados, los demás compañeros celebraban aplaudiendo y haciendo vítores. (Empatía)</p> <p>-Algunos estudiantes se preocuparon por los compañeros que no habían asistido de modo que se ofrecieron a llevar ellos mismos el certificado (Solidaridad)"</p>	<p>En la última sesión los estudiantes demostraron diferentes actitudes favorables entre ellos, lo que manifiesta un desarrollo en los valores planeados a influenciar. Además de estos, se evidencia una relación social más fuerte en este tipo de escenarios, ya que se reconocieron como grupo tanto para manifestar las diferentes actividades como para interactuar en los demás espacios de la jornada.</p>
<b>Taekwondo</b>	<p>"-Los estudiantes comprenden los actos protocolarios de inicio de clase, de presentación o de alguna circunstancia dada en la clase.</p> <p>-Los estudiantes no recuerdan muy bien los nombres y movimientos técnicos para la construcción de coreografías, pero si una idea básica de cómo se realiza el movimiento de defensas y de patadas básicas.</p> <p>-Los estudiantes se notan sorprendidos por la entrega de certificados y así mismo lo expresan diciendo que nunca habían ganado algo similar.</p> <p>-Se demuestra en la presentación de las coreografías diferentes elementos de cortesía."</p>	<p>Se logró realizar un aprendizaje de diferentes actos de cortesía del taekwondo al momento de iniciar y finalizar la clase y la representación. En cuanto al aprendizaje de las distintas técnicas del taekwondo, los estudiantes representaron diferentes esquemas de defensas y patadas básicas, fue desarrollo inicial básico, ya que poseían diferentes falencias al momento de ejecutar como: Postural, lateralidad,</p>

C.A.	Fragmentos	Interpretación
<b>Ética del cuidado</b>	<p>"-Los estudiantes demuestran que al presentarse quieren sincronización, por lo tanto, optan por estrategias de que un compañero lleve la cuenta de los movimientos.</p> <p>-La participación de los docentes a cargo de la actividad generó confianza y liderazgo al momento de representar las coreografías</p> <p>-La realimentación de los diferentes movimientos vistos en la sesión fue participativa con ayuda de los docentes y estudiante, lo que hacía que cada uno de los docentes estuviese en uno de los grupos.</p> <p>-La enseñanza de algunos de los movimientos fue realizada por sus mismos compañeros de forma dialogada y por imitación."</p>	<p>ejecución del patrón motriz de patear, entre otros.</p> <p>La forma de llevar a cabo la sesión, se evidencian las diferentes fases: el modelado, diálogo, practica y confirmación. Con ello, se genera un entorno de aprendizaje provechoso, priorizando y manifestando el cuidado dentro de las relaciones entre ellos y también con los docentes a cargo.</p>

*Fuente: Elaboración propia.*

Por último, en la sesión de clausura se logra evidenciar el aprendizaje de los diferentes valores, los gestos técnicos y filosóficos del taekwondo, y las acciones de cuidado que se encuentra intrínsecas en la ética del cuidado, todos estos evidenciados en los actos protocolarios de la ceremonia final, como el saludo orientado por los mismos estudiantes, la presentación de las coreografías frente a sus compañeros y a los docentes de la institución. En el momento de compartir los diferentes alimentos y recibir los objetos simbólicos de finalización de la propuesta, los estudiantes conversaron sobre los diferentes aprendizajes que les dejó la propuesta pedagógica, resaltando respuestas sobre los valores de empatía, solidaridad, tolerancia, autocuidado y responsabilidad, logran mencionar algunos nombres de técnicas como son las pertenecientes al saludo y las defensas en sus diferentes alturas, además de un gesto de agradecimiento grupal, expresando el deseo de volver a practicar de actividades deportivas dentro de la institución, y aún con más emoción, el deseo de seguir practicando Taekwondo.

### **10.1.2 Resultados grupo de discusión final**

Para reconocer los cambios y la incidencia de la propuesta pedagógica en los estudiantes de la EDJA en la jornada nocturna del colegio panamericano I.E.D, se aplica un nuevo instrumento de orden cualitativo llamado “Grupo de discusión acerca de la incidencia de la propuesta pedagógica en la percepción del deporte y los valores para la educación de jóvenes y adultos” (información del instrumento en el numeral 9.5.2 grupos de discusión), este es analizado a partir de una matriz de análisis donde se evalúa el aprendizaje de valores, la apropiación de las técnicas, los significados de los diferentes movimientos del Taekwondo y el reconocimiento del cuidado de lo íntimo, lo público y lo privado. En cuanto a los valores, se desarrollan a partir de los que ellos identificaron durante la propuesta pedagógica, la forma en la que se lleva la resolución de conflictos, afrontando las dificultades, propiciando la ayuda recíproca, la aceptación por la opinión

del otro, los hábitos saludables que fortalecieron cada uno de ellos, la empatía por sus compañeros y el cumplimiento de las metas individuales y grupales, cada uno de estos últimos soportado por las respuesta de orden cuantitativo, frente a la frecuencia de actitudes, estos datos recolectados por la aplicación del CVEJA (la información de este instrumento, se encuentra en el numeral 9.5.1) al finalizar la propuesta pedagógica.

Con todo lo anterior, se logra evidenciar que los estudiantes comprenden que es un valor y las actitudes que reflejan el mismo, mencionando que durante la participación en la propuesta pedagógica, lograron reconocer compañerismo, tolerancia, disciplina, perseverancia, respeto, solidaridad y autocuidado, a través de los cuales llevan a generar una escucha activa y un trabajo en equipo, visualizando los objetivos planteados a través de diferentes roles que se requerían en cada sesión de clase, siendo retroalimentados al finalizar.

Otro punto es la percepción del deporte y el taekwondo en la población después de la participación en la propuesta pedagógica, donde los estudiantes reconocen la competitividad como un factor fundamental en el deporte que incentiva la toma de decisiones por medio del trabajo en equipo o individual, que genera una emoción y un deseo de la aproximación a las fecha donde se realizaron las actividades deportivas; reconocen también los beneficios que trae la práctica del deporte como son: el aprendizaje de nuevos movimientos basados en técnicas de taekwondo y sus diferentes componentes filosóficos que aportan a la vida cotidiana, reconociendo a este mismo no como un tipo de agresión o generador de violencia, sino como un deporte para la vida con aprendizajes como respeto, autocontrol, perseverancia, motivación e interiorización de valores, entendiendo en que situaciones se puede utilizar lo aprendido.

Por último, la inclusión del deporte y el taekwondo para la población del colegio Panamericano I.E.D. en su jornada nocturna, es importante por los tipo de expresión y experiencias

que tienen por medio del juego, influenciando el estado de ánimo y los buenos hábitos que permiten el aprendizaje de valores, se puede reconocer un deseo por continuar recibiendo una formación deportiva dentro de la jornada escolar que permitan la inclusión de todos los estudiantes, a la vez que atraen a nuevos estudiantes a la institución y motivan a disminuir la deserción estudiantil. Por último, la inclusión del deporte y el taekwondo para la población del colegio Panamericano I.E.D. en su jornada nocturna, es importante por los tipos de expresión y experiencias que tienen por medio del juego, influenciando el estado de ánimo y los buenos hábitos que permiten el aprendizaje de valores, se puede reconocer un deseo por continuar recibiendo una formación deportiva dentro de la jornada escolar, que permitan la inclusión de todos los estudiantes, a la vez, que atraen a nuevos estudiantes a la institución y motivan a disminuir la deserción estudiantil, todo esto evidenciado en la Tabla 13.

**Tabla 14**

*Matriz de análisis de grupo de discusión final*

**CATEGORÍA: VALORES**

<b>MATRIZ GRUPO DE DISCUSIÓN FINAL</b>		
<b>TEMÁTICA</b>	<b>FRAGMENTO DE RESPUESTAS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
<b>Valores identificados</b>	<b>E1:</b> "Respeto, Tolerancia con ese hijueputa" <b>E2:</b> "Compañerismo." <b>E1:</b> "Apoyo." <b>E3:</b> "Amistad." <b>E1:</b> "yo no vi nada de amistad, lo veo más como compañerismo, pero bueno" <b>E3:</b> "usted y camilo siempre trabajaban juntos"	Se muestran en una disposición frente a la socialización entre ellos. Denotan valores como el respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, adicionalmente indican que aceptar y entienden a los compañeros en sus diferencias.
<b>Resolución de conflictos</b>	<b>E1:</b> "Hablamos más con personas que antes no hablábamos, se veían alegres, era el único momento donde se les veía alegres, porque de resto aquí todo el mundo es obstinado y cada uno por su lado, entonces chévere." <b>E4:</b> "la inclusión." <b>E3:</b> "a mí una vez me excluyeron, no quisieron hacer pareja conmigo."	La resolución de conflictos estuvo dada por el dialogo y la socialización, porque las actividades permitían una inclusión de los compañeros de otros ciclos y del mismo, se notaba una confianza mayor con respecto al tiempo y la comunicación se hizo fundamental para entenderse.
<b>Afrontar las dificultades en las actividades</b>	<b>E1:</b> "con disciplina." <b>E2:</b> "tratando cada ejercicio hasta que le saliera, perseverar." <b>E6:</b> "explicándole a los demás o ayudándoles a practicar, o sea como enseñarles cuando se les olvidaba algo."	La dificultad no generaba una barrera sino daba motivos para superar, a partir de la disciplina, perseverancia y el acompañamiento de sus compañeros y docentes para recordar ciertos movimientos o gestos, ya sean protocolarios o de la misma actividad para poder realizarlo de forma adecuada, cumpliendo así los objetivos planteados.
<b>Ayud a reciprocidad</b>	<b>E1:</b> "Ayudándole o diciéndole como hacer los ejercicios, nos turnábamos y nos corregíamos mutuamente con lo de las patadas,	Ellos proporcionaron ayuda a sus compañeros en diferentes en momentos de la propuesta, esto lo



TEMÁTICA	FRAGMENTO DE RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
	<p>los golpes, las defensas y en combate." <b>E3:</b> "en la coreografía, nos apoyamos cada uno aportando un movimiento e ideas." <b>E1:</b> "aguantándomelos ese día." <b>E6:</b> "ese día, ellos estaban haciendo la coreografía y al minuto llegaba otro y otro, iniciamos 6 y al final éramos 10, eran 12." <b>E4:</b> "Si me ayudaban bastante, explicándome."  <b>E5:</b> "la solidaridad se vio al estar pendiente de mi equipo, ayudarles."</p>	<p>realizaban a partir de los recuerdos y el cambio de rol que generaban para la mejora en cuanto las defensas y patadas que tenían, claramente, se ponían en las facultades del otro, para dar una solución al ejercicio lo mejor que se podía, se expresaban para dar un aporte y retroalimentaban la idea del compañero para que se complementara todos los elementos de coreografías o actividades de clase.</p>
<p>Aceptación por la opinión del otro</p>	<p><b>E1:</b> "aguantando los golpes tan hijuemadres que nos pegaban, ya que tolerar es aceptar las cosas de los demás." <b>E5:</b> "Ponerse en el lugar de la otra persona, entender que no todo el mundo anda al mismo ritmo que uno, que no todos aprenden cosas rápido." <b>E6:</b> "Yo acepte a todos, soy muy tolerante." <b>E7:</b> "yo vi lo normal."  <i>¿Pero se escucharon y se aceptaron?</i> <b>Todos:</b> sí, claro. <b>E4:</b> "Si me ayudaban bastante, explicándome." <b>E5:</b> "la solidaridad se vio al estar pendiente de mi equipo, ayudarles."</p>	<p>El grupo era multicultural y todos tenían un proceso de aprendizaje a su propio ritmo, esto les fomentaba tener ciertas facultades para el desarrollo de la comprensión y entendimiento de las personas, por lo tanto, aceptaban estas características con empatía y tolerancia para luego ayudar de la forma adecuada a sus compañeros.</p>
<p>Hábitos de vida modificados</p>	<p><b>E1:</b> "Si, en hacer ejercicio diariamente." <b>E5:</b> "ser amable, estar pendiente." <b>E2:</b> "Digamos cuando ustedes hacían el saludo, se volvió algo común, o sea se volvió una costumbre que tomamos al saludar siempre al llegar y despedirnos."</p>	<p>Ellos reconocen los hábitos como los diferentes actos que se realizan cotidianamente, estos se vieron influenciados y ajustados a partir del bienestar que les brinda, como la actividad física para la salud y los actos de amabilidad y cortesía con las personas que los rodean.</p>
<p>Empatía por los compañeros</p>	<p><b>E3:</b> "Daniel, él siempre llega y se le nota mucho cuando está mal, ustedes se dan cuenta que el siempre esta alegre, y a veces llega demasiado apagado, y se nota." <b>E2:</b> "yo veía que había varios que se alejaban de la actividad y se quedaban sentados, porque</p>	<p>Los estudiantes logran reconocer las emociones y el estado de ánimo que tienen sus compañeros en diferentes situaciones, aceptándolo y actuando según lo considere necesario para su bienestar, entendiendo la situación por la que puede estar</p>

TEMÁTICA	FRAGMENTO DE RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
	<p>de pronto no se sentían bien en el grupo." <b>E7:</b> "se notaba cuando estaban bien o cuando no querían hacer nada, porque estaban como preocupados." <b>E5:</b> "o de malgenio." <b>E1:</b> "también se sentía cuando estaban muy emocionados, digamos en el juego de quemados, tirábamos los balones como asesinos, como en guerra. Todos teníamos la intención de ganar." <b>E5:</b> "a veces había gente que estaba incomoda o muy alejada, y en las partes buenas se veían felices, alegres, entusiasmados, se veían muy activos, se notaba en el ambiente. Por lo menos cuando jugamos futbol, todos querían jugar."</p>	<p>pasando y asumiendo una posición de acuerdo con la misma.</p>
<p>Cumplimiento de metas propuestas</p>	<p><b>E3:</b> "logre hacer ejercicio, divertirme y socializar." <b>E2:</b> "Yo la pase bien." <b>E5:</b> "Ayudarles a ustedes a cumplir y terminar su proyecto, porque de pronto hay gente que dice "Yo no quiero ir" y afecta un poco eso." <b>E2:</b> "de parte de ustedes también, porque nos escogieron a nosotros y nos dieron un momento para ser feliz, no hubo clases repetitivas, sino que variaron de actividades."</p>	<p>Cada estudiante expresa un propósito diferente durante las actividades, reconociendo la diversidad de metas, donde se logra resaltar algunas más personales y otras dirigidas hacia el actuar o el apoyo a los demás, entendiendo como una finalidad o un bien común el hecho de divertirse y aprender con el deporte.</p>
<b>Categoría: Deporte</b>		
<p>Experiencias obtenidas de las actividades</p>	<p><b>E7:</b> "Que hay mucha competitividad" <b>E1:</b> "el espacio, hay lugares o sitios específicos para cada práctica." <b>E2:</b> "La toma de decisiones." <b>E3:</b> "Trabajo en equipo." <b>E5:</b> "Una manera de compartir con los demás, aprender algo nuevo y trabajar en equipo." <b>E6:</b> "Es una forma de distraerse." <b>E1:</b> "Eso, digamos que no nos quedamos con solo un deporte, sino que ustedes nos dieron varios deportes, hicieron varias cosas, como las carreras de obstáculos, fue algo atractivo, algo diferente, y con todo eso nos hicieron más sensibles, por eso cuando combatíamos, sentíamos lo que el otro sentía."</p>	<p>Frente a las actividades, ellos indican que es una forma de aprender desde diferentes perspectivas, por medio de actividades lúdico-deportivas que generan gran interés, con una mirada sobre la buena competitividad junto con los beneficios que conlleva realizar el deporte, fomentando espacios para la resolución de conflictos, toma adecuada de decisiones, correcta comunicación entre ellos y lo novedoso que saca de la monotonía a todos.</p>

TEMÁTICA	FRAGMENTO DE RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
Importancia del deporte después del proyecto	<p><b>E1:</b>"La emoción, digamos yo siempre esperaba que fuera jueves o viernes para poder participar en sus clases." <b>E2:</b>"en parte sí, porque parte de hacer ejercicio, y al hacer deporte uno está mejorando físicamente." <b>E5:</b>"es una manera de mantener el cuerpo en buen estado de salud, yo me cuido al hacer ejercicio o con actividad física, despejando la mente, ya que lo importante no es la apariencia física, si no mantener un buen estado de salud."</p>	<p>El deporte tiene una gran significancia para ellos, porque llegaban a clase por la emoción de participar en las actividades, esperando el día para aprender y comprender de una forma diferente los valores junto con sus compañeros, entienden que el ejercicio no solo genera cambios en la apariencia sino también la salud mental y física.</p>
Percepción del taekwondo	<p><b>E9:</b> "Fue difícil porque no podía realizar los movimientos." <b>E3:</b> "Normal, yo antes creía que solo era pelear y ya, ahora es algo bacano para practicarlo." <b>E5:</b> "yo pensaba que el taekwondo eran los movimientos del karate, o parte de él, pero me di cuenta de que es una forma de defenderse y aprender cosas nuevas, movimientos y aprender a usar la mayoría de las partes del cuerpo para defenderme." <b>E6:</b> "Yo creía que eran peleas y ya, y ahora pienso que es una forma de defenderse uno y también de respeto, porque el taekwondo. En los colegios de eso, cuando uno está allá le enseña a uno mucho el respeto a sus maestros y cosas así, uno aprende muchos valores a partir de eso." <b>E9:</b> "Yo nunca había practicado Taekwondo, si lo había visto en el colegio en la tarde, pero yo lo veía muy peligroso para mí, en ese momento, y ahora que lo vi, cambio más o menos esa idea." <b>E2:</b> "Antes no veía que fuera algo importante, pero ahora si uno aprende a tener autocontrol, por que digamos si uno le pega una patada, uno ya sabe cómo puede reaccionar y defenderse, pero no reaccionando de una manera muy brusca." <b>E1:</b> "al contrario que todos, no cambio la percepción, porque yo desde antes ya lo conocía y sabía que iba a ser muy interesante." <b>E10:</b>"Yo vi que es algo muy</p>	<p>Se modificó en gran medida la percepción del deporte, ya que al inicio se creía que era para golpear o dar patadas fomentando la agresión física. Sin embargo, después de la práctica, se reconoce al deporte como un beneficio para su vida, ya que ofrece por medio de las técnicas y elementos de cortesía muchos aprendizajes como lo son; respeto, autocontrol, perseverancia, motivación y la interiorización de valores, queriendo así volver practicar el taekwondo en otras ocasiones.</p>

TEMÁTICA	FRAGMENTO DE RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
Aprendizajes del taekwondo	<p>chévere, y me gustaría algún día practicarlo, porque también me gusta todo lo de defensa personal y aprender todo eso, pero si me llama mucho la atención, digamos el día que nos pusieron en parejas a pesar de que me hice con un hombre, le gane, al otro día tenía morados, pero bueno, me parece chévere."</p> <p><b>E3:</b> "aprendí a dar patadas." <b>E5:</b> "aprendí las defensas." <b>E6:</b> "Como mi compañero, aprender a lanzar patadas, las defensas, los golpes y aprender en qué momento usar las defensas, que son abajo, media y alta." <b>E7:</b> "Aprendí a lanzar patadas." <b>E9:</b> "Los ejercicios, aprender a lanzar bien las patadas, reconociendo cada movimiento, para cuidarnos a nosotros mismos." <b>E7:</b> "yo salí con una lesión, en el juego de los topos me hicieron caer y me golpeé la rodilla." <b>E2:</b> "Yo aprendí que no solo es un deporte, también es saber aprender y divertirse aprendiendo."</p>	<p>Se aprendieron las técnicas de forma adecuada, el momento en el cual se deben utilizar cada una de ellas, el cuidado de sí mismos y del otro, generado por medio de actividades divertidas para el aprendizaje del deporte.</p>
Adquisición del deporte taekwondo para la vida	<p><b>E2:</b> "Yo aprendí que no solo es un deporte, también es saber aprender y divertirse aprendiendo." <b>E5:</b>"...es una forma de defenderse y aprender cosas nuevas, movimientos y aprender a usar la mayoría de las partes del cuerpo para defenderme." <b>E6:</b>"... es una forma de defenderse uno y también de respeto, porque el taekwondo. En los colegios de eso, cuando uno está allá le enseña a uno mucho el respeto a sus maestros y cosas así, uno aprende muchos valores a partir de eso." <b>E2:</b>"...uno aprende a tener autocontrol, por que digamos si uno le pega una patada, uno ya sabe cómo puede reaccionar y defenderse, pero no reaccionando de una manera muy brusca." <i>¿Les gustaría seguir practicando taekwondo?</i> <b>E1,2,3,6,7,8,9 y 10:</b> "sí." <b>E4:</b> "No." <b>E5:</b> "A veces, cuando se presente la oportunidad."</p>	<p>Los estudiantes reconocen las virtudes que aporta el Taekwondo para su vida personal, generando así el deseo de volver a practicarlo, entendiendo que no solo brinda beneficios físicos, sino que aporta en su aprendizaje de valores, hábitos saludables, gestos de cortesía, respeto con sigo mismo y con los demás.</p>

## TEMÁTICA

## FRAGMENTO DE RESPUESTAS

## INTERPRETACIÓN

## Categoría #3: Importancia del deporte dentro de la educación de jóvenes y adultos

## Importancia del deporte en el colegio

**E1:** "Fue muy importante para la integración, no compartíamos mucho unos con otros, y por eso pienso que es importante, a parte que si vendría bien unas clases así de educación física para este tipo de educación."

**E2:** "Yo creo que es muy importante porque nos ayuda a socializar con todos y a recordar esos juegos con los que crecimos y nos divertimos, además de esos juegos tradicionales, también reconocimos que hay juegos similares en otros países con nombres diferentes."

**E7:** "Si, nos permite distraernos y aprender saliendo de la rutina."

**E6:** "si es importante porque siempre las clases son dentro de un salón, y esas actividades cambiaron la monotonía de siempre estar en esas clases, como decía Daniel, los juegos tradicionales y recordar la infancia y fue muy bueno eso, entonces fueron muy importantes, o por lo menos para mí sí." **E5:** "la importancia es que a veces nos ayuda a cambiar de ánimo, estar en un buen entorno y ayudar a mantener el cuerpo en buen estado de salud."

**E3:** "Nos ayudaba a desestresarnos." **E10:** "en los otros colegios, nosotros estamos acostumbrados a tener educación física o danzas, y aquí en la noche no lo hacían, y eso es algo muy bueno." **E1:** "de hecho, si lo integran, sería la primera jornada nocturna que hace eso." **E10:** "Sería increíble eso, además que muchos aquí somos mayores de edad, entonces seria chévere, algo diferente." **E1:** "lo que decíamos la vez pasada, que aquí en la nocturna como que deja de ser importante, aunque ahora hay expresión cultural y eso es bonito, que en una institución de

La inclusión del deporte y el taekwondo para los estudiantes de la EDJA es de suma importancia, por los tipos de socialización, espacios de expresión, experiencias de juegos tradicionales, la influencia en el estado animo que conllevan a mejores hábitos saludables y aprendizajes de diferentes valores. Además de ser una propuesta atractiva para quienes deseen ingresar y continuar en la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

**TEMÁTICA****FRAGMENTO DE RESPUESTAS****INTERPRETACIÓN**

educación por la noche se realicen cosas así, es muy chévere y es algo único, también sería injusto que cerraran el panamericano por la poca gente que viene a estudiar, sería muy llamativo incluir clases de taekwondo, de deporte o de educación física o de lo que sea."

Percepción del colegio  
con respecto al  
deporte

**E6:** "El de sociales, Orlando, nos decía que estas clases son muy interesantes y que aprovecháramos, que pusiéramos cuidado, porque no es algo de todos los días, y que aprendieran de esos espacios." **E1:** "Ojalá que fuera de tres días, y que fueran más actividades así."

Frente a la institución se ve un deseo de continuar e incluir actividades que generen y fomenten el aprendizaje, a través de actividades deportivas que tengan elementos para la vida y así incluirlas en el currículo institucional, por el deseo también de los estudiantes que nombran sobre la continuación de estas prácticas.

*Fuente: Elaboración propia.*

## 10.2 Resultados cuantitativos

Por otro lado, los datos cuantitativos enmarcados en la frecuencia con la que los estudiantes practican ciertas actitudes, estas se plasman en las respuestas al “Cuestionario de valores para estudiantes de la educación de jóvenes y adultos”.

### 10.2.1 Resultados cuestionario final.

Teniendo en cuenta las respuestas del cuestionario (anexo 12), se ha realizado una escala de datos en cuanto a los posibles resultados por cada uno de los valores proporcionados, cabe resaltar que, para este cuestionario final, dos estudiantes se encuentran ausentes en el momento de su aplicación. Desde esta perspectiva, en la Tabla 13 se presenta esta escala con los rangos y el índice al que corresponde.

**Tabla 15**

*Escala de valores del cuestionario*

<b>Rango</b>	<b>Índice</b>
<b>6 a 8</b>	Muy alto
<b>9 a 12</b>	Alto
<b>13 a 16</b>	Medio
<b>17 a 20</b>	Bajo
<b>21 a más</b>	Muy bajo

*Fuente: Elaboración propia.*

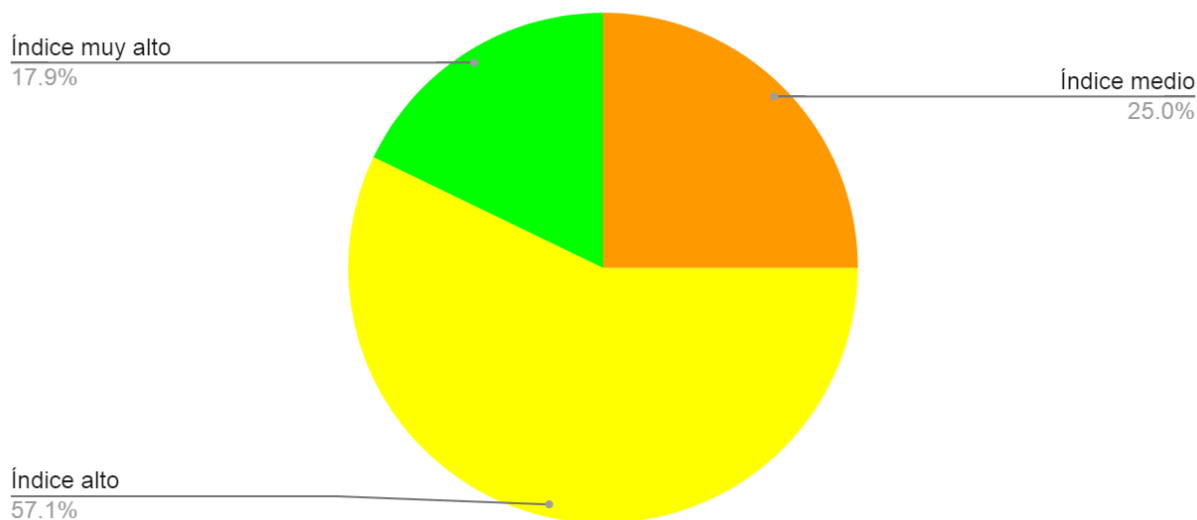
Así pues, inicialmente se presentan los resultados del valor del autocuidado en la Figura 11, dado que hace parte principal del nivel 1 de la propuesta pedagógica. Y desde este punto de vista, se encuentra que la mayoría de los estudiantes están en un índice de autocuidado alto con un 57,1% de la población, seguido del índice medio con un 25% de la población y en el índice de valor muy alto con el 17,9%, resaltando que ningún estudiante se encuentra en las categorías de

bajo o muy bajo, determinado así que los estudiantes cuentan con una frecuencia aceptable de actitudes pertenecientes al valor del autocuidado.

### Figura 11

*Gráfica del valor de autocuidado final*

#### Autocuidado grupal final

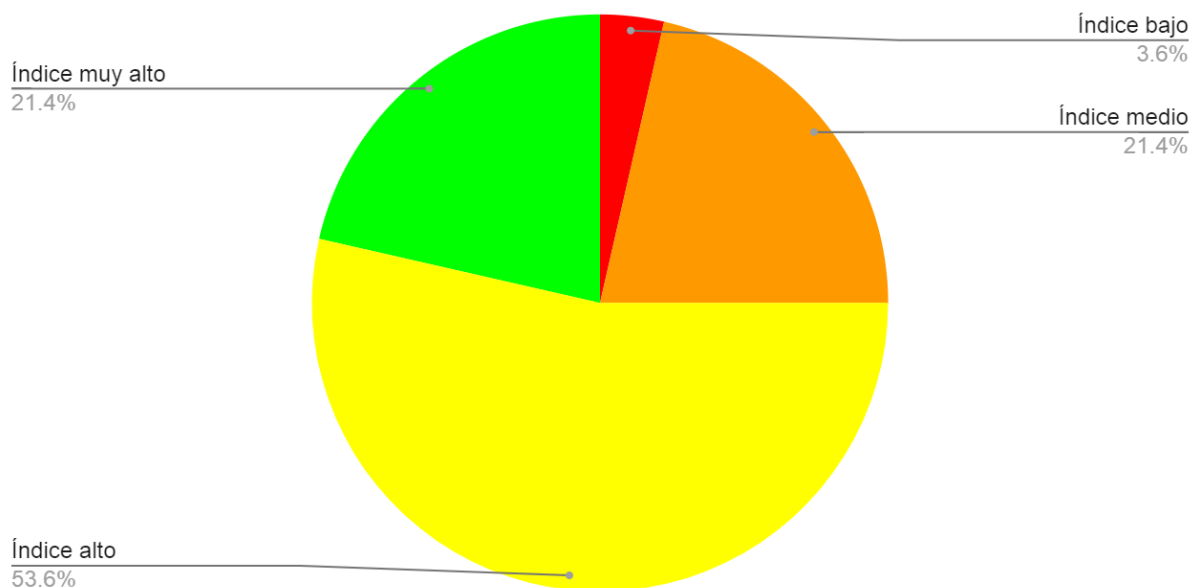


*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Autocuidado de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Continuando con el valor de empatía, los estudiantes logran reconocer las emociones y el estado de ánimo de sus compañeros en diferentes situaciones, logrando aceptar y con mesura actúan, sin incomodar o molestar el bienestar propio y el de la otra persona, generando una manera de entender las situaciones y afrontando una posición para buscar una solución o una forma de ayudar al otro, evidenciado en la figura 12, la cual presenta los niveles de frecuencia en los cuales los estudiantes aplican la empatía en diferentes situaciones de la vida cotidiana.



**Figura 12***Gráfica del valor de empatía final***Empatía grupal final**

*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Empatía de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

La gráfica muestra que la población estudiantil está distribuida con un 53,6% en el índice de empatía alto, el 21,4% se encuentra en el índice muy alto, el 21,4% en la categoría media y, por último, el 3,6% en el valor bajo, determinando que ningún estudiante se encuentra en el índice de valor muy bajo y en su mayoría están agrupados en los índices de valor medio, alto y muy alto.

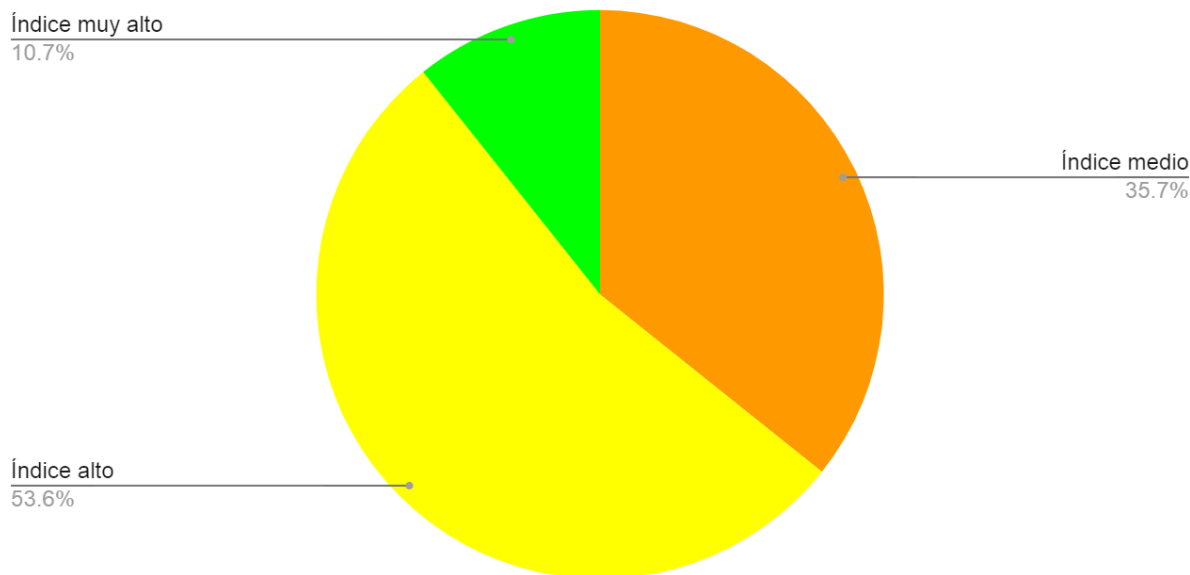
Por otro lado, el valor de tolerancia es evidenciado por medio de los diferentes tipos de socialización que se realizaron durante la propuesta, reconociendo la diferencia como parte de los seres humanos, entendiendo que cada uno tiene sus facultades y su forma de aprender, en relación al ritmo en el que comprende las situaciones, reconociendo que la empatía es el primer paso para

llegar a la tolerancia, esto reflejado en la percepción que desarrollaron al comprender las diferencias culturales que existen en la población estudiantil por su forma de ser, agregando los conceptos que se tienen sobre la cultura sur coreana, el taekwondo, la cultura colombiana y/o latinoamericana, sus diferencias y similitudes, aceptando estas como parte de la práctica en la propuesta pedagógica, apoyado por los resultados del valor de tolerancia en el CVEJA, evidenciados en la figura 13.

### Figura 13

*Gráfica del valor de tolerancia final*

#### Tolerancia grupal final



*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de Tolerancia de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

A partir de la gráfica, se ilustra que ningún estudiante se encuentra en un índice de tolerancia bajo y muy bajo, donde la mayor densidad poblacional está en el índice de tolerancia

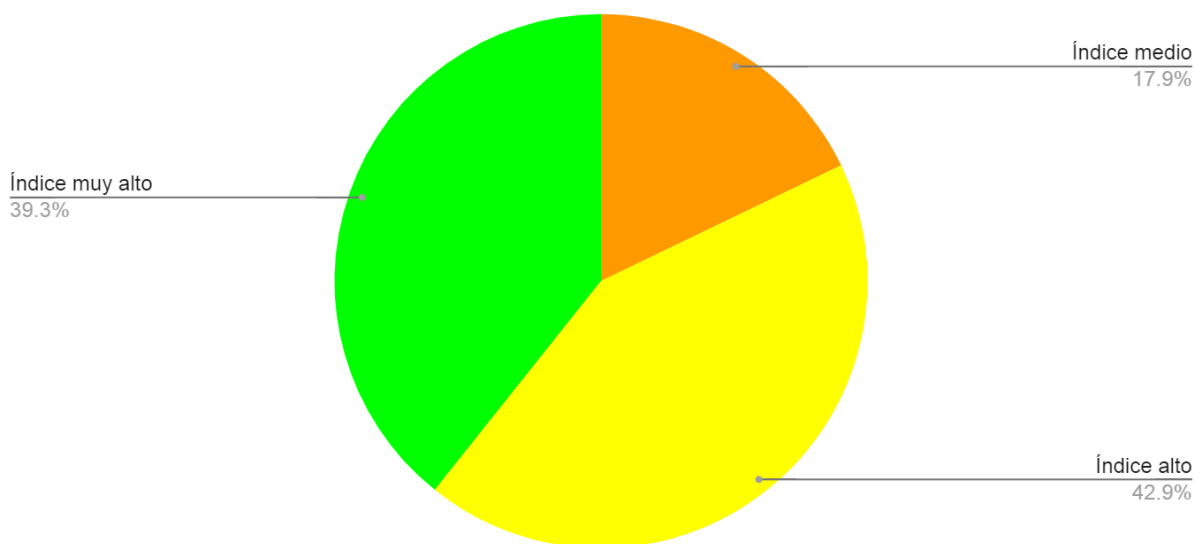
alto con un 53,6%, seguido del índice medio con un 35,7% y finalizando con el índice de tolerancia muy alto con un 10,7% del total de la población.

Por lo que se refiere al valor de responsabilidad, los estudiantes expresan que la existencia de un propósito que conlleva a la diversión, genera en ellos un mayor compromiso para actuar, apoyar y entender a los demás para llegar a un fin común, en el cual el deporte es parte del aprendizaje, resaltando los valores, las acciones y las funciones que tienen según el rol asignado para cada actividad, asumiendo las consecuencias y los efectos que tiene cada decisión que toman de manera individual y grupal, reflejado en la figura 14 sobre el valor de la responsabilidad en el CVEJA final.

#### Figura 14

*Gráfica del valor de responsabilidad final*

##### Responsabilidad grupal final

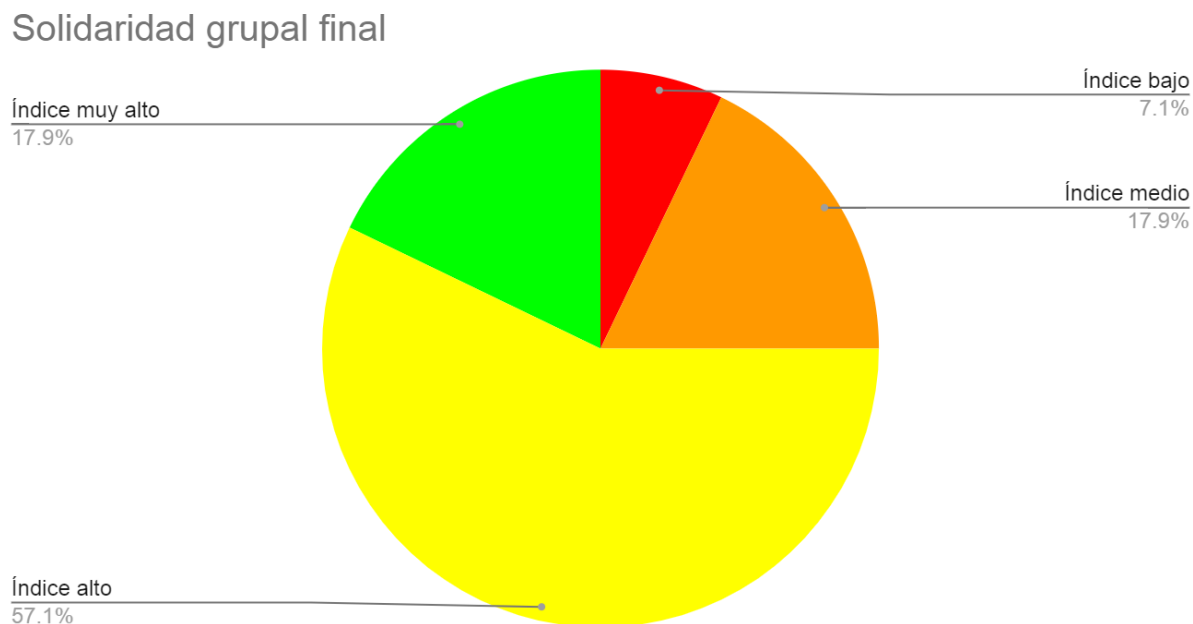


*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de responsabilidad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Tomando en consideración la información brindada, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un índice de responsabilidad alto con un 42,9% de la población, continuando con el 39,3 % en el índice de responsabilidad muy alto y el 17,9 % en el índice medio, reflejando que los estudiantes tienen una muy buena frecuencia de actitudes responsables y no hay ninguno con índices de valor inferiores a la categoría media.

Para finalizar con los valores, los estudiantes reconocen la solidaridad como la ayuda recíproca en diferentes situaciones que se generaron en las sesiones de clase, esto lo realizaban a partir de los aprendizajes que tuvieron del Taekwondo en las actividades anteriores y los cambios de rol que los hacía corregirse mutuamente para la destreza en las técnicas de defensa, patadas y posiciones, junto a los principios del Taekwondo para la mejor solución al ejercicio propuesto, creando ideas y complementándose para la solución de problemáticas en equipo, apoyando lo anteriormente mencionado con los datos de la figura 15 sobre el valor de la solidaridad en la aplicación del CVEJA final.

**Figura 15***Gráfica del valor de solidaridad final*

*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA en la categoría de solidaridad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

En relación con los resultados del cuestionario final frente al valor de la solidaridad, presenta que en el índice de valor muy alto se encuentra el 17,9% de la población, en el índice de valor alto está el 57,1%, continuando con el índice medio con 17,9%, por último, el índice bajo con un 7,1%, evidenciando que solo 2 estudiantes se encuentran por debajo de la categoría media y los demás estudiantes por encima de esta.

### **11. Triangulación de la información**

Para analizar dicha información se divide en dos momentos: el antes de la participación en la propuesta pedagógica y el estado actual de los estudiantes, siendo categorizada a partir de tres aspectos: valores, taekwondo y percepción del deporte dentro de la institución educativa. Todos

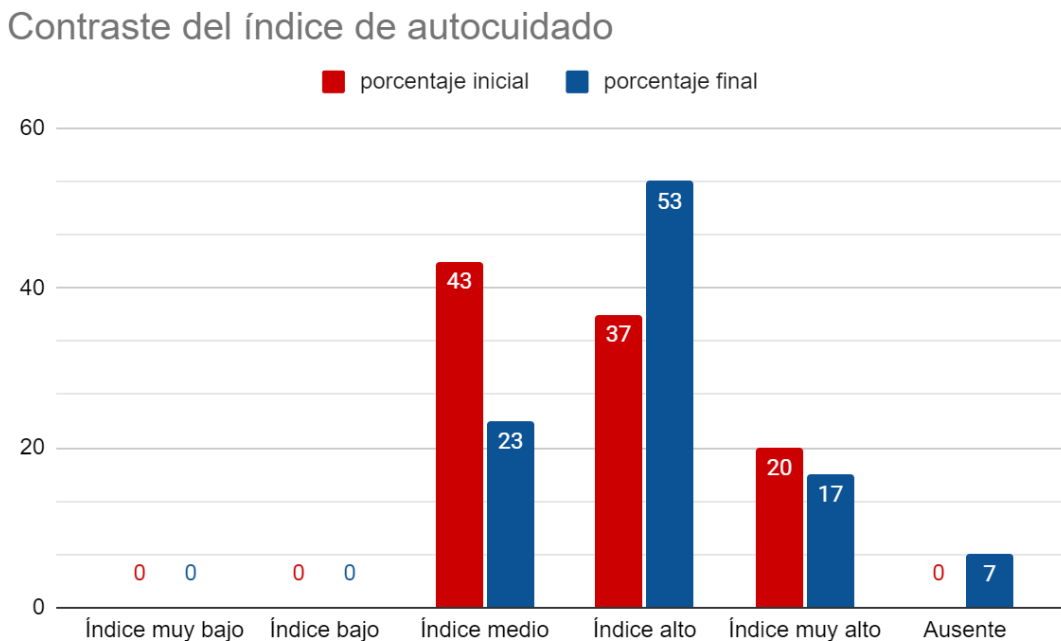
los datos analizados son obtenidos por los instrumentos de recolección de información (la información de estos se encuentra en el título 9.5) aplicados a los estudiantes.

En cuanto a los valores, se puede indicar que en la actualidad tienen una percepción más clara sobre la definición de los valores de manera individual, esto porque en un momento inicial mencionaban algunas actitudes pertenecientes a los mismos, pero no daban una definición concreta sobre estos, ahora indican con mayor asertividad cuáles son las características de cada uno de ellos; para continuar con el análisis de manera más precisa, se procede a triangular la información obtenida por cada uno de los valores postulados dentro del proyecto.

Con respecto al valor del autocuidado, se evidencia un cambio en las diferentes actitudes y el reconocimiento de los diferentes hábitos de vida saludable, mencionando que al iniciar conocían solamente los relacionados a la higiene personal, la alimentación y la actividad física, por el contrario, en la actualidad realizan con mayor frecuencia dichos hábitos y se evidencia el aprendizaje que se obtiene desde el deporte con relación a los hábitos como el horario del sueño, la participación deportiva y la cortesía con los demás, en la figura 16 se logra visualizar de mejor manera el cambio en la población frente a el valor de autocuidado.

**Figura 16**

*Gráfica del contraste en autocuidado.*



*Fuente:*

Elaboración

propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA inicial y final en la categoría de autocuidado de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

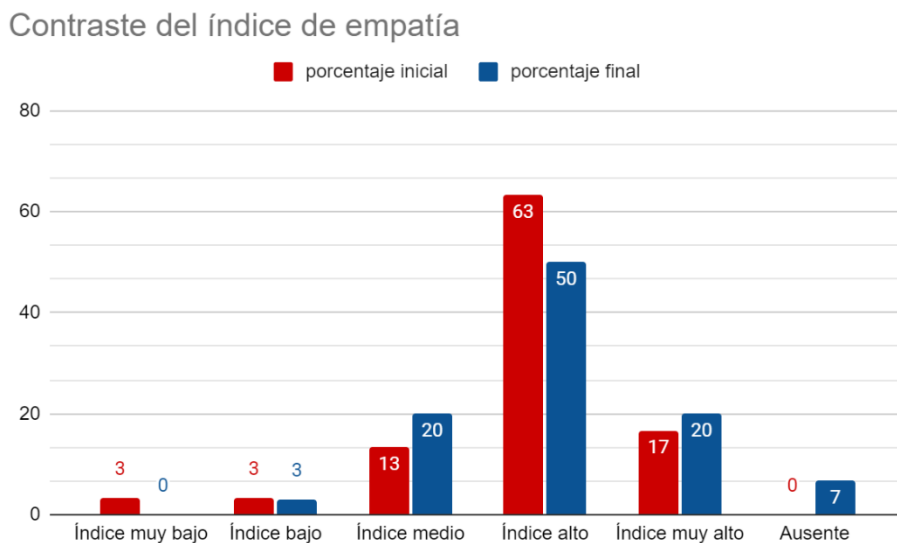
A partir de las gráficas, se puede evidenciar que hay un aumento en la densidad poblacional perteneciente al índice de autocuidado alto de un 16%, de igual manera hay una disminución del índice medio de un 20% y en el índice muy alto un 3% del total de la población, todo esto relacionado a la forma como actuaron durante la propuesta, donde inicialmente actuaban de manera agresiva, sin tener en cuenta los riesgos que generaban sus movimientos en su propio cuerpo y en los demás, para luego durante las sesiones de clase aprenden a controlar sus movimientos, entendiendo que estos tienen repercusiones en su entorno y la manera en la que se relaciona con los demás, mencionando al finalizar en el grupo de discusión que la actividad física

para la salud está siendo frecuentada en su vida personal con los elementos y principios que aprendieron del Taekwondo y las diferentes actividades realizadas.

Por otro lado, el valor de la empatía era reconocido por ellos desde el inicio como el ponerse en la situación del otro a partir de los diferentes gestos o palabras que reflejaban sus emociones o sentimientos en un momento determinado, sin embargo, empiezan a visualizar a sus otros compañeros en el transcurso de las sesiones de clase de la propuesta pedagógica, ya que inicialmente solo interactuaban de esta manera con su círculo de amigos, esto confirmado con la mejoría de las frecuencias de actitudes de la empatía ilustrados en la figura 17.

**Figura 17**

*Gráfica del contraste en empatía.*



*Fuente:*

Elaboración

propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA inicial y final en la categoría de empatía de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.



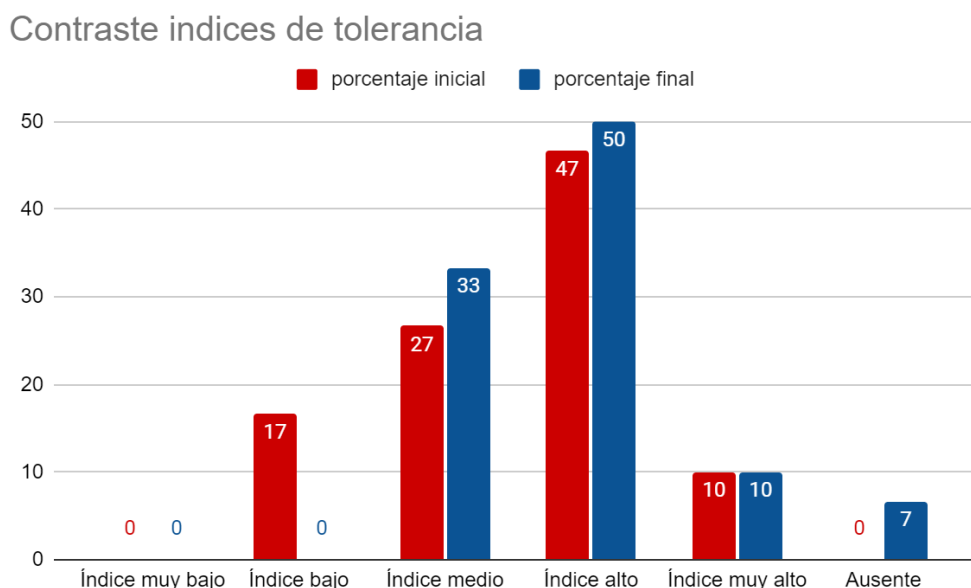
De acuerdo con la información reflejada en las gráficas, se constata el cambio del porcentaje poblacional en cada una de los índices de frecuencia de actitudes del valor de empatía, donde el índice de valor muy alto tiene un cambio positivo del 3%, el índice alto disminuye el 13%, el valor medio aumenta 7%, frente al índice de empatía bajo se mantiene y por último el índice de valor muy bajo pasa del 3% al 0%, reconociendo que existe un ligero cambio en la frecuencia del valor en la población a partir de la práctica en la propuesta pedagógica, debido a que inicialmente tenían un índice de empatía óptimo, en la misma línea, se resalta que durante la propuesta, en los estudiantes se lograba observar una mayor comprensión de las emociones y sentimientos de sus compañeros, además fueron acercándose más e involucrándose en las situaciones de ellos, esto generaba que existiera una mayor confianza y libertad para expresarse dentro de cada una de las actividades y los espacios donde compartían en su horario estudiantil, todo esto confirmado por lo mencionado en el grupo de discusión final, en donde reconocen las diferentes emociones que se observaron durante las sesiones de Taekwondo y la concientización del actuar para el bienestar general, generando así un mejor ambiente escolar y participativo, asumiendo su posición de acuerdo a la situación que se presente.

Con relación al valor de la tolerancia, los estudiantes reconocen la existencia y la práctica del valor dentro de la institución, pero con la existencia de diferentes situaciones de violencia física y verbal, usados para la resolución de conflictos entre estudiantes, mencionando a la vez que existen tratos incorrectos en el momento de la comunicación e interacción entre ellos, reflejando que algunos tienen diferentes umbrales de aceptación según las circunstancias, ahora bien, en la actualidad los estudiantes reconocen y respetan las diferencias que tienen con sus compañeros como es la orientación sexual, la nacionalidad y las diferencias culturales a partir de la región de origen, viéndose reflejada en la toma de decisiones dentro de las actividades realizadas y el aporte

que cada uno de ellos brindaba a su equipo o a la clase en general. A partir del análisis cuantitativo de la categoría de tolerancia en la aplicación del CVEJA inicial y final, se logra reflejar un cambio importante, ilustrado en la figura 18.

### Figura 18

*Gráfica del contraste en tolerancia.*



*Fuente:*

Elaboración

propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA inicial y final en la categoría de tolerancia de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

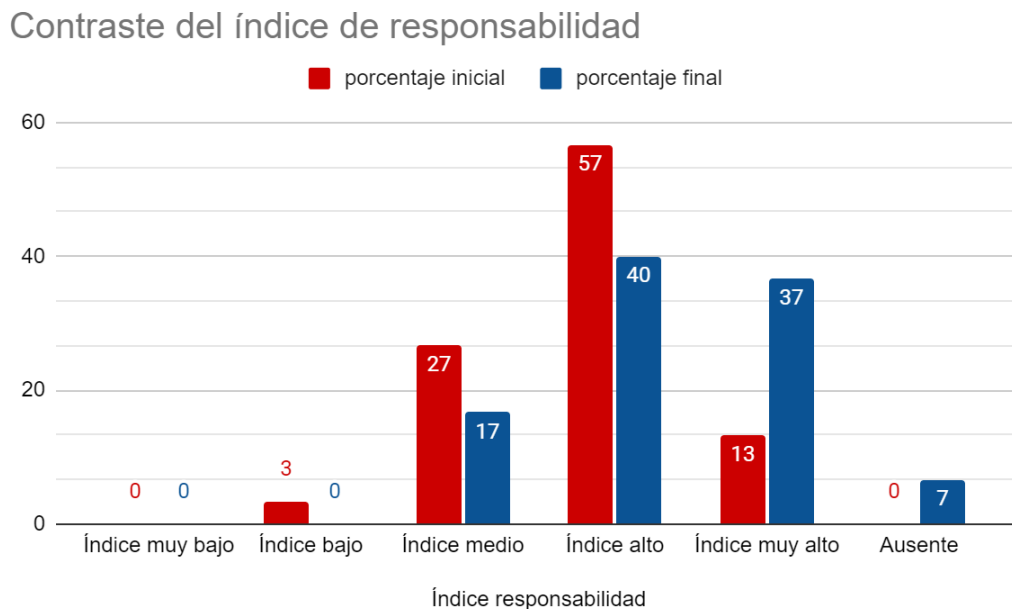
Con las gráficas plasmadas a partir de la información obtenida, se logra evidenciar un cambio significativo en el porcentaje de la población frente a los índices de tolerancia, reconociendo el principal cambio en el índice de tolerancia bajo, el cual paso de 17% a 0% en su aplicación final, pasando al índice medio el cual aumento un 6%, por otra parte, el índice de tolerancia alto cambio de un 47% a un 50% de la población y, por último, el índice de tolerancia muy alto se mantuvo en 10%, reconociendo así una mayor frecuencia de actitudes hacia la

tolerancia por parte de toda la población. El deporte y el Taekwondo para la comunidad estudiantil ha generado una convivencia más pacífica por la facilidad en la expresión de emociones, incentivando el respeto por las diferencias y la inclusión a partir de la no discriminación en las diferentes actividades desarrolladas dentro de la institución.

Con respecto a la responsabilidad, se evidencian factores que generan diferentes conflictos dentro de la institución, reconociéndolos como la falta de interés o la mala actitud frente a las obligaciones académicas sin reconocer las consecuencias que esto genera, por otra parte, la impuntualidad es un factor constante dentro de la institución, si bien, algunos estudiantes comentan que esto se debe a las jornadas laborales que algunos de ellos tienen, otros mencionan que es por decisión propia a falta de motivación para ingresar a sus respectivas clases. De igual modo, la responsabilidad se ve modificada al finalizar la participación en la propuesta pedagógica, donde los estudiantes mencionan que cada uno de los participantes tiene su propia motivación para lograr las diferentes metas u objetivos propuestos por la actividades, tanto individuales como grupales, donde el compromiso entre compañeros se hizo latente, adquiriendo una mayor confianza a partir de la práctica del deporte, donde son conscientes y reflexivos hacia las consecuencias que cada acción tiene sobre sí mismo y en los demás, reiterándolo con el cambio de la población frente a las preguntas referentes a la responsabilidad en el CVEJA aplicado, evidenciado en la figura 19.

## Figura 19

*Gráfica del contraste en responsabilidad.*



*Fuente:*

Elaboración

propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA inicial y final en la categoría de responsabilidad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

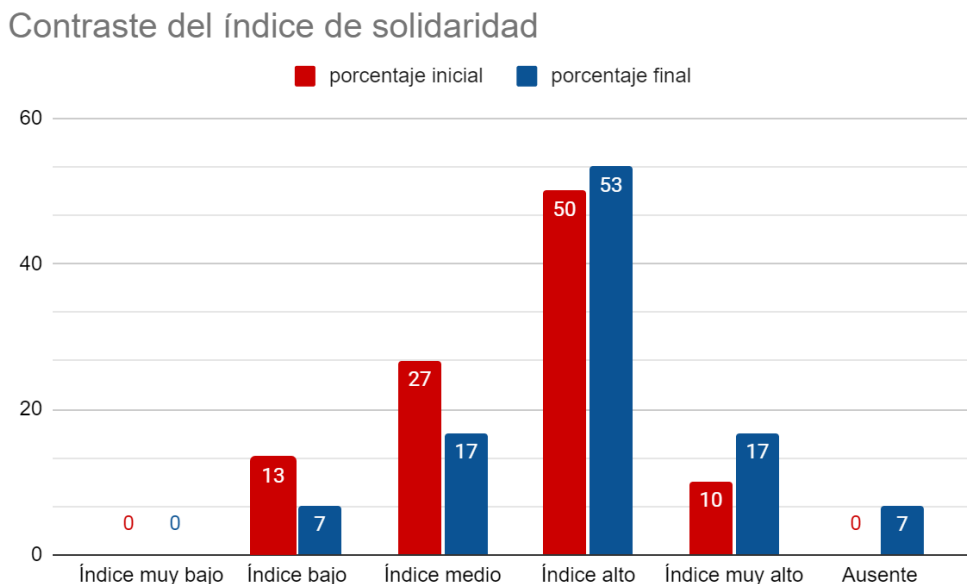
Por lo que se logra visualizar en la gráfica que presentan la información obtenida sobre el valor de la responsabilidad, se demuestra un notable cambio en la cantidad de la población que tiene un índice de responsabilidad muy alto cambiando un 24% de manera positiva, a la vez que el índice alto disminuye un 17% y el índice medio un 10%, además, el cambio en el índice de responsabilidad bajo paso de 3% a 0%, resaltando así que los estudiantes al finalizar la propuesta pedagógica se encuentran en su totalidad sobre los índices de valor medio y superiores, todos esto de la mano de las diferentes acciones y actitudes vistas dentro de su participación, como son el cambio notable en la puntualidad al iniciar las sesiones de clase por la emoción de la práctica y el aprendizaje del taekwondo, así mismo, la ayuda reciproca se vuelve constante por la asignación y

la apropiación de roles y su variación en los mismos, permitiendo una mejora en la toma de decisiones y la organización grupal para las actividades que fomentan una comunicación asertiva entre los estudiantes y con sus docentes, incentivando a tener experiencias positivas donde las palabras, las acciones, los errores, las conductas, el esfuerzo y las ideas se visualizan como consecuencias de una práctica deportiva en la que todos pueden participar.

Con respecto al valor de la solidaridad, se logra reconocer un cambio a partir de lo mencionado en los grupos de discusión, donde en un momento inicial, existen acciones de ayuda entre compañeros, por ejemplo: prestar la tarea, prestar útiles escolares, mencionando que en ocasiones no devuelven estos elementos y que les genera desconfianza para volver a brindarlos a quien los necesite; de la misma manera, confirman que principalmente estas acciones son dirigidas hacia su círculo de amistad y cuando es alguien que no se encuentran en este grupo, no les interesa o les genera poca importancia su situación, sin embargo, al finalizar la propuesta pedagógica, los participantes expresan un mayor acercamiento hacia compañeros de otros ciclos e incluso algunos con los que nunca habían compartido, desarrollando una mayor confianza entre toda la población estudiantil, además de confirmar que a partir de las actividades realizadas, generaron un mayor interés en ayudar a quienes lo necesiten, sin esperar algo a cambio y sin importar quien sea, en pro de tener un mejor desempeño en las sesiones de Taekwondo que realizaron, ya que en su mayoría fueron de trabajo grupal o con acompañamiento de otro estudiante, a razón de ello, los estudiantes mencionan que aprendieron a aceptar de mejor manera las decisiones o ideas que tenían en dichos momentos y se comprometían a colaborar en lo que fuera necesario para conseguir el objetivo grupal, todo esto se ve reflejado en el cambio existente de las respuestas del CVJA en la categoría de solidaridad reflejado en la figura 20.

## Figura 20

*Gráfica del contraste en solidaridad.*



*Fuente:* Elaboración propia.

*Nota:* Resultados de la aplicación del CVEJA inicial y final en la categoría de solidaridad de los estudiantes del colegio Panamericano I.E.D. jornada nocturna.

Como resultado del análisis de la gráfica anteriormente mencionada, se refleja un cambio en la densidad poblacional en cada una de los índices de solidaridad, presentado en la descripción del cuestionario de valores para estudiantes de la “educación de jóvenes y adultos”, donde el índice de solidaridad muy alto aumenta 7%, por otra parte, en el índice alto aumenta el 3%, a la vez que, el índice medio disminuyó un 10%, y por último, el índice bajo disminuyó 6%, reconociendo así la disminución del porcentaje poblacional en los niveles medio y bajo, a la vez que un aumento en los niveles alto y muy alto, esto relacionado con lo observado durante la aplicación de la propuesta pedagógica, evidenciando que con el transcurrir de las sesiones de Taekwondo, los estudiantes aumentaron las acciones de ayuda con relación a la explicación de las técnicas cuando uno de ellos

no lograba entenderlo, los acompañamientos de seguridad al realizar diferentes movimientos que mostraban el autocuidado y el cuidado del otro, junto a reconocimiento de las emociones que expresaban sus compañero y la disposición de ayudar con el orden y la ubicación de los diferentes elementos que se encontraban dentro del espacio usado durante la sesión, como son el ayudar a los docentes a organizar las sillas, las colchonetas, los conos, entre otros elementos, además de mantener la limpieza del mismo.

Con relación al Taekwondo, los estudiantes reconocían diferentes deportes de combate pero no distinguían sus diferencias e incluso algunos desconocían el deporte de origen surcoreano, relacionándolo en ocasiones con el Karate o con movimientos de agresión y violencia sin una finalidad educativa, llevando a evidenciarse estos últimos en las primeras sesiones de la propuesta pedagógica donde hubo acciones de agresión y violencia entre algunos compañeros, y otros que expresaron timidez frente a la práctica a razón de evitar algún daño físico en su cuerpo. Con el avance de las sesiones, se fue evidencian un cambio en la percepción del deporte, ya que lograron experimentar las diferentes modalidades de competencia planteadas por los docentes, los cuales fueron el Kyorugui, el Poomsae, el Poomsae Freestyle y la meditación, acompañados del aprendizaje de los principios filosóficos del Taekwondo (Cortesía, integridad, perseverancia, autocontrol y espíritu indomable), estas mencionadas y establecidas por la WTF (2012), propiciando la mejoría en la formación de valores de los estudiantes y relacionando la práctica deportiva como un espacio que les permite mejorar y aprender para su desarrollo integral como seres humanos, además de vincularlo como un hábito de vida que les brinda diferentes beneficios para su salud y su desarrollo de habilidades sociales, junto al deseo de continuar con la práctica de Taekwondo dentro o fuera de la institución.

Con relación a las prácticas deportivas dentro de la EDJA del colegio panamericano I.E.D., a partir de los grupos de discusión iniciales. se observa la ausencia de espacios curriculares dirigidos hacia la actividad física y el deporte, a pesar de contar con material para estas prácticas y espacios que permiten el mismo, si bien, existen antecedentes de organización de competencias deportivas en la jornada nocturna, también se reconoce la finalización de los mismos, ya que se generaron conflictos con agresión física y verbal a raíz de estos eventos deportivos, reconociendo que el único espacio en el cual hacen actividad deportiva es en el descanso a partir del microfútbol con la iniciativa de uno de los estudiantes. Algunos de ellos mencionan que sería interesante y motivador el tener sesiones de clase de educación física, recreación y deporte dentro de su jornada escolar, esto reflejado en la actitud con la que llegaban al escenario y participaron de cada una de las actividades desarrolladas en las sesiones de clase aplicadas durante la propuesta pedagógica, donde al finalizar cada una de ellas se generaba un espacio de reflexión y compartir de las experiencias sobre el deporte y lo aprendido en clase.

Sin embargo, no solo los estudiantes de la institución educativa se vieron motivados por la práctica deportiva, sino que algunos representantes del gobierno escolar, tomaron la propuesta pedagógica como un impulso para adquirir implementos deportivos exclusivos para la jornada nocturna, buscando incentivar diferentes prácticas en dicha población y así permitir la inclusión de actividades deportivas en el plan de estudio de la EDJA del colegio panamericano I.E.D. como un incentivo a disminuir la deserción de los estudiantes y llamar la atención de quienes desean ingresar a la misma.



## 12. Discusión

Teniendo en cuenta los resultados de la presente investigación, se puede contrastar con lo dicho por Molina y Méndez (2011) en cuanto al deporte aplicado a la educación de jóvenes y adultos, donde mencionan que el deporte permite un desarrollo interdisciplinar a través de los canales axiológicos, físicos y sociales, que permiten una mejor calidad de vida. Esta premisa se logra confirmar durante la aplicación de la propuesta pedagógica “Sonamu – Do: Camino de guerreros”, dado su propósito hacia el fortalecimiento de la formación en valores a través del taekwondo para ir generando cambios en las relaciones de los estudiantes, fomentando nuevos diálogos y prácticas que promueven la resolución de conflictos, las diferentes posiciones críticas que tiene cada uno, el respeto por los demás y, la aceptación verbal y física de las diferentes expresiones del deporte, propiciando una transición hacia el aprendizaje de los estudiantes a partir de la práctica deportiva.

Con relación a la aplicación de propuestas deportivas en los jóvenes y adultos, resultados brindados por Soler y Romero (2013) y Viojo (2011), se puede relacionar un contraste directo con ciertas necesidades e intereses de dicha población, permitiendo generar ciertos compromisos y una visibilización desde el área del deporte, promocionando el impulso y la implementación de proyectos que ayuden a mejorar sus vidas con características de búsqueda hacia elementos para una mejor sociedad.

Ahora bien, el desarrollo complementario que brinda la ética del cuidado para la formación de valores a partir del deporte, mencionado por Meneces y Villareal (2018) a la vez que Escobar (2020), promueven la formación de sujetos consientes de sus deberes para el cuidado de sí mismos, el cuidado de los demás y el cuidado del entorno, a partir de los diferentes postulados educativos brindados por Noddings (2002) brindan una guía para la estructuración de una propuesta

enmarcada bajo las premisas de la ética del cuidado, llevando a evidenciar el cumplimiento de los diferentes objetivos propuestos a través de los postulados educativos, resaltando la observación, comunicación, evaluación de las metodologías planteadas por el docente y las diferentes dinámicas que se utilizaron.

Por último, el taekwondo como medio y fin para incidir en la formación de valores en escolares, mencionado por Espinoza (2020), Alcántara (2019) y Merchán (2016), se puede evidenciar que el desarrollo del mismo genera interés por dichas poblaciones, fomentando procesos educativos que a partir de la investigación, forma seres humanos por medio de la práctica y el reconocimiento de sus principios filosóficos, en este sentido, la promoción de valores y habilidades que genera cambios en su vida personal y social, aumentando la frecuencia de actitudes positivas, permitiendo la interpretación y el significado de su entorno en relación a su contexto.

### 13. Conclusiones

De acuerdo con los procesos analíticos e interpretativos desarrollados en el presente proyecto de investigación, se logran establecer las siguientes conclusiones que dan respuesta a los diferentes objetivos planteados con relación a la incidencia de la propuesta pedagógica “Sonamu – Do: Camino de guerreros” en la formación de valores en los estudiantes de la EDJA del colegio Panamericano I.E.D.

En primera instancia, la enseñanza y la práctica del Taekwondo en la EDJA genera una mejoría en la frecuencia de actitudes de valores, a partir de la planeación y la aplicación de los procesos metodológicos con esta intencionalidad, expresada en el análisis de los resultados obtenidos por el presente proyecto, fortaleciendo a toda la comunidad educativa.

Para ello, el diseño de la propuesta se desarrolla a partir de los postulados educativos de la ética del cuidado, la cual permitió incidir de manera positiva en la enseñanza de los valores propuestos, ya que por medio del modelado se permitía visualizar el estado actual del mismo, en el dialogo, se generaban espacios en los cuales los estudiantes construían la idea del valor en equipo, en la práctica, aplicaban esta idealización del valor en diferentes actividades donde podían experimentarlo, y por último, la confirmación establecía a partir de la experiencia, la definición y la retroalimentación del aprendizaje de cada uno de los valores y sus características, reconociendo que el fortalecimiento de los valores no se da de manera individual, sino que por el contrario, todos estos son evidenciados de manera conjunta y complementaria a lo largo de las sesiones, enfocando los niveles de la propuesta pedagógica a un solo valor pero siendo evaluados de manera constante y progresiva en conjunto.

Además, se logra reconocer a partir de la implementación de la propuesta pedagógica y el registro en los diarios de campo, que el deporte es una práctica de interés que motiva a la

participación, y más aun hablando del Taekwondo, el cual fomenta una visión diferente sobre las practicas corporales y las oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal, a partir de los principios filosóficos y sus expresiones, obteniendo la aceptación de los estudiantes para identificar aquellos contenidos que genera mejor desarrollo para su formación, lo cual hace al deporte una práctica que permite la enseñanza de diferentes temáticas pertenecientes a otras áreas del conocimiento, entre ellas ética y valores.

Ahora bien, al evaluar los cambios que tuvo la población en su formación y frecuencia de aplicación de las actitudes pertenecientes a los valores de autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, además de la percepción que tiene cada uno de ellos sobre estos mismos, se identifica el grado de incidencia que permite desarrollar la práctica del taekwondo en la formación de los estudiantes, no solo en los valores, sino también como es posible incidir en el desarrollo de la personalidad y en la construcción de conocimientos que benefician su formación integral para su vida profesional y personal.

Por otra parte, el Taekwondo es un deporte que permite la inclusión y participación de una población tan diversa como los pertenecientes a la EDJA del colegio Panamericano I.E.D., ya que no existe restricción alguna para su práctica, además de tener una fundamentación filosófica muy impactante en el desarrollo axiológico y psicológico de sus practicantes, permitiendo así, a partir de cada una de sus modalidades el reconocimiento de sus facultades físicas y mentales, junto a la interacción y la complementación con los demás participantes.

#### **14. Productos de la investigación**

La presente investigación fue socializada en el II encuentro de estudiantes investigadores en el área del deporte en el marco del III Congreso Internacional en Estudios, Experiencias y Prácticas del Deporte, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia en los días 12 y 13 de septiembre de 2022, certificando a cada uno de los autores y ponentes por el decano de la facultad de educación física y la coordinadora de la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. (Ver Anexo 14).

Además, con base a esta investigación, se realizó un artículo científico titulado ““Sonamu – Do: Camino de guerreros”, una propuesta pedagógica en la educación de jóvenes y adultos”, el cual fue postulado a publicación en la revista Lúdica Pedagógica.

## 15. Referencias

- Aguirre, V., Cerón, A. y Torres, L. (2020). *Experiencias de bienestar psicosocial de adolescentes que practican taekwondo en la ciudad de Santiago de Cali*. Recuperado de <https://bit.ly/3EJMVnF>
- Albarracín, R., Cárdenas, C., Márquez, R. y docentes del colegio Agustín Fernández. (2011). *Sin cuerpo no hay derechos: articular e integrar los Derechos Humanos para avanzar en los Ciclos escolares*. Recuperado de <https://bit.ly/38gAHqf>
- Alcántara, D. (2019). *Principios filosóficos del taekwondo, para la formación de la personalidad*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: <https://cutt.ly/DGOc331>
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Revista Aquichan*. Año 4, No. 4. pp. 30 - 39. Recuperado de <https://bit.ly/3vcWb04>
- Arboleda, L. (2007). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Revista facultad nacional de Salud Pública*. Vol. 26. No. 1, pp. 69 – 77. Recuperado de: <https://cutt.ly/mB8Ya9x>
- Ariza, P. y Muñoz, J. (2016). *Ética del cuidado: Una propuesta para la convivencia escolar desde la educación musical y la educación física*. Recuperado de <https://bit.ly/3xOqmfW>
- Arrivillaga, M. y Salazar, I. (2005). Creencias relacionadas con el estilo de vida de jóvenes latinoamericanos. *Psicología Conductual*. Vol. 13. No. 1, pp. 19 – 36. Recuperado de: [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Arrivillaga\\_13-1oa-1.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Arrivillaga_13-1oa-1.pdf)

- Ayala, C., Donato, G. y Vargas, C. (2018). *Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P.E.I. del Instituto Alberto Merani “Centro de experimentación polideportivo”*. Recuperado de <https://bit.ly/3k8A3xH>
- Baquero, F. (2019). *Deportes Infantiles Y Juveniles Extracurriculares Y La Permanencia Escolar En Un Colegio Femenino De Bogotá*. Recuperado de <https://bit.ly/39292cX>
- Barbosa, B., Mohamad, K. y Carvalho, G. (2019). A inclusão nas aulas de Educação Física no ensino de jovens e adultos. *Revista Efdeporte.com*. Vol. 24, N. 251. Recuperado de <https://bit.ly/3LcChIv>
- Bello, L., Cortés, J., Rodríguez, M., Rojas, A. (2019). *El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural*. Recuperado de <https://bit.ly/3LcCmvN>
- Begoña, A. (2010). La profesionalización de la educación de personas adultas. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 54 - 4. Recuperado de <https://bit.ly/3Mw72Z9>
- Beltrán, M. (2004) Tolerancia y Derechos Humanos. *Política y Cultura*. Primavera. No. 21 pp. 179 – 189. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
- Bernal, R., Pulido, X., Sánchez, F. y Sánchez, L. (2018). Decisiones de vida de los jóvenes de Bogotá: ¿pobreza, habilidades o comportamientos de riesgo? *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿Trabajar o estudiar?* Recuperado de <https://bit.ly/3xMKjDN>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial*. Editorial Trotta. Recuperado de: <https://cutt.ly/tMaWDqB>

- Borgeaud, N. (2020). Cuidado y responsabilidad. *Estudios avanzados*. Vol. 34. No. 98, pp. 41 – 55. Recuperado de: <https://cutt.ly/jGOzN8J>
- Bravo, N. (1995). Valores humanos. Por la senda de una ética cotidiana. RIL editores.
- Brierley, J. (2017). The role of a pragmatist paradigm when adopting mixed methods in behavioural accounting research. *Int. J. Behavioural Accounting and Finance*. Vol. 6. No. 2, pp. 140 – 154.
- Buxarrais, M. (1998). Educar para la solidaridad. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/boletin8.htm>
- Cáceres, M. (2017). *Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá*. Recuperado de <https://bit.ly/3MrouxF>
- Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz
- Camacho, L. (2015). *Caracterización del deporte en el establecimiento carcelario la modelo, desde la perspectiva de los funcionarios*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Campos, A. (2006) Censura, ética y selección. *Acimed* 14.
- Campos, A. (2009). *Métodos mixtos de investigación*. Editorial Magisterio.
- Cancio-Bello, C. Lorenzo, A. y Alarcó, G. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*. Vol. 20. No. 2, pp. 119 – 138. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Cantera, L.M. y Cantera, F.M. (2014, mayo). El autocuidado activo y su importancia para la Psicología Comunitaria. *Psicoperspectivas*, Vol. 13. No. 2, pp. 88-97. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/406/33>



Cardozo, J. Contreras, A. Manzano, C. Noble, J. Ruga, M. Sarni, M. y Suburú, A. (2008).

*Deporte Escolar*. Recuperado de: <https://cutt.ly/fGOxU6E>

Castillo, I., Balaguer, I. y García, M. (2007). *Efecto De La Práctica De Actividad Física Y*

*De La Participación Deportiva Sobre El Estilo De Vida Saludable En La*

*Adolescencia En Función Del Género*. Recuperado de <https://bit.ly/3MmWH1i>

Castejón, F. J. (1994). La enseñanza del deporte en la educación obligatoria: enfoque

metodológico. *Revista complutense de educación*, Vol. 5 (2), 137-151.

Chaux, Daza y Vega (2015) Las relaciones de cuidado en el aula y la institución educativa.

JOUR. Recuperado de <https://bit.ly/3sbdAET>

Comins, I. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz*. Recuperado de

<https://bit.ly/3rNBwOk>

Colegio Panamericano I.E.D. (2014) *Nuevo P.E.I. Colegio Distrital Panamericano*.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Recuperado

de: <https://bit.ly/3EJNduL>

Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995*. Recuperado

de: <https://cutt.ly/QMaTOz4>

Contreras, A. y Prías, H. (2020). Intervención educativa para la promoción de estilos de vida

saludable en adolescentes. *Revista Espacios*. Vol. 41. Art. 17. Recuperado de

<https://bit.ly/36H81Gr>

Cortes, y. y Pacheco, A. (2012). *El Tchoukball Como Estrategia Para El Desarrollo De La*

*Afectividad Y Reducción De Las Manifestaciones De Violencia En La Ied Antonio*

*Nariño Curso 403 Jornada Nocturna*. Recuperado de <https://bit.ly/3MstjqF>

- Díaz, L. (2021). *Cartilla didáctica para el fomento de los principios y valores filosóficos del Taekwondo en la Escuela K-Tigers*. Recuperado de <https://bit.ly/3vb7yWB>
- Dueñas, C., Mesa, O., y Ramos, J. (2016). *Caracterización de los programas gubernamentales de deporte escolar en Colombia*. Recuperado de <https://bit.ly/3EGZfVs>
- Escobar, W. (2020). *El Ultimate Como Práctica Escolar Deportiva Con Enfoque Desde La Ética Del Cuidado En El Colegio Alfonso Jaramillo*. Recuperado de <https://bit.ly/3k8Dsgc>
- Escudero, J. (2011) «Ser y tiempo»: ¿una ética del cuidado? Universidad Autónoma de Barcelona. Aurora n.º 13, 2012. Recuperado de <https://shortest.link/3sNG>
- Escudero, L. Velasco, E. y Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura, educación y sociedad*. Vol. 9. No. 3, pp. 493 – 498. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>
- Espinoza, E. (2020). *Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria*. Recuperado de <https://bit.ly/3OzYAJX>
- Faerman, R. (2015). *Ética del cuidado: Una mirada diferente en el debate moral*. Recuperado de <https://bit.ly/3xOv5y6>
- Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista ACTIO N.º 12*. Recuperado de <https://bit.ly/3EKSS3m>
- Ferbes, R. (2007). Para crecer en un valor. *Revista educación en Valores*. Vol. 1. No. 7, pp. 119 – 121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>

- Flores, R. y Zamora, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación Física*. Vol. 33. pp. 131 - 143. Recuperado de <https://bit.ly/3rROgmX>
- Fonseca, J. (2016). *El currículum del área de la educación física, recreación y deporte, como promotor de hábitos y estilos de vida saludable en el Colegio Simón Rodríguez IED*. Recuperado de <https://bit.ly/3OKnqXU>
- Foucault, M. (1987) El cuidado de sí. Siglo XXI. Recuperado de <https://shortest.link/3CSO>
- García, A. (2018) *Imaginario y prácticas de la ética del cuidado en los estudiantes del ciclo propedéutico de 6 y 7 del colegio hispanoamericano conde Ansúrez*". Universidad Externado de Colombia. Maestría en educación. Recuperado de: <https://cutt.ly/OMVO4VT>
- Garzón S. y Hernández, C. (2013) Propuesta pedagógica para reducir las conductas agresivas por medio del Ultimate Frisbee en los estudiantes del curso 302 del colegio Antonio Nariño jornada nocturna. Universidad Libre. Tomado de: <https://bit.ly/39IQ63b>
- Gilar, R. Miñano, P. y Castejón, J. (2008) Inteligencia Emocional y Empatía: su influencia en la Competencia Social en Educación Secundaria Obligatoria. *SUMMA Psicológica UST*, Vol. 5, No. 1, pp. 21 - 32 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683131>
- Gregory, M. (2000) *Care as a Goal of Democratic Education*, *Journal of Moral Education*. 29:4, 445-461. Recuperado de <https://bit.ly/3xM18Bv>
- Gutiérrez, M. (2015). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. Foro de José M. Cagigal. *Revista Miscelánea*. Vol. 51, pp. 100 - 108. Recuperado de <https://bit.ly/39eTKSq>

Heler, M. (2008). La construcción social de las normas morales. *Tópicos*. No. 16.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/288/28815531006.pdf>

Hernández, I. (2004) Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Vol. XLVII. No. 191 pp. 136 – 148. Recuperado de:

<https://cutt.ly/nGOkLeN>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial McGraw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014a). Capítulo 12. Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Editorial McGraw Hill Education.

Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Recuperado de

<https://bit.ly/36GSkiu>

Infante, R. y Parra, L. (2010). Deserción Escolar y Desarrollo Social: Una mirada sobre el programa "volver a la escuela" en Bogotá. *Revista Educación y Desarrollo Social*.

Vol., 4- N° 2. Tomado de <https://bit.ly/3Kc7sSR>

Jiménez, J. (2017) *Curriculum del campo de expresión como promotor de hábitos de vida saludable en escolares del Colegio Cundinamarca*. Recuperado de

<https://bit.ly/3EIR23a>

Laranjeira, D., Barone, R. y Teixeira, A. (2008). *Vida de jovens: educação não-formal e inserção socioprofissional no subúrbio*. Recuperado de <https://bit.ly/3LkzNYE>

López, M. (2006) Características básicas del deporte en la escuela.

- Marín, G. (1993). *Ética de la justicia, ética del cuidado*. Recuperado de <https://bit.ly/3k9pgU2>
- Martínez, J. (2011). *Una etnografía de las artes marciales. Proceso de cambio y adaptación cultural en el Taekwondo*. España: ECU.
- Méndez, M. (2014). *El Taekwondo y el impacto sociocultural en sus practicantes, en los centros comunitarios Unión y Fuerza 19 de septiembre y San Lorenzo, en la delegación Iztapalapa (Símbolo y ética como práctica social)*. Recuperado de <https://bit.ly/38jAi6h>
- Mendoza, J. (2017). *Formación de valores a través del Taekwondo en escuela Seonbae, para prevención del bullying en estudiantes del Colegio San Luis Gonzaga de Matagalpa, en el segundo semestre, 2017*. Recuperado de <https://bit.ly/3xKxASe>
- Meneces, D. y Villarreal, L. (2018). *Deporte Alternativo Como Práctica Escolar. Una Propuesta Pedagógica Desde El Enfoque De La Ética Del Cuidado*. Recuperado de <https://bit.ly/38p4OMs>
- Merchán, J. (2016). *Proyecto deportivo de taekwondo para la formación de valores de estudiantes de nivel básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la parroquia virgen de Fátima*. Recuperado de <https://bit.ly/3LcTGRj>
- Merino, C. y Grimaldo, M. (2015) Validación estructural de la escala básica de empatía (Basic Empathy Scale) Modificada en adolescentes: un estudio preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*. Vol. 24. No. 2, pp. 261 – 270. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/804/80441602002/html/>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN. (1997). *Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997*. Recuperado de <https://bit.ly/3v9URer>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2021). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal en Colombia*. Recuperado de:

<https://cutt.ly/rMaRSUx>

Ministerio de Justicia y del Derecho de Colombia - Minjusticia. (2019). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas. Colombia, 2019*. Recuperado de

<https://bit.ly/3OBVV2E>

Ministerio de Justicia y Ministerio de Salud. (2013). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en Colombia 2013. Informe final*. Recuperado de

<https://bit.ly/3rKlqF2>

Mitchell, D. (1992). *El libro completo de las artes marciales*. España: Paidotribo.

Molina, C. y Méndez, V. (2011). El valor educativo del deporte “orientación”. *Revista de educación no, Enfoques*. No. 2. pp. 139 - 146. Recuperado de <https://bit.ly/3rPYioB>

Mora, L., Pineda, G. y Londoño, D. (2020). Condiciones que impulsan a los adultos mayores a ingresar a la educación formal. *Educación y Humanismo* 22. pp. 1 - 16. Recuperado de <https://bit.ly/3EKevAZ>

Noddings, N. (2000) *Two concepts of caring*. En *Philosophy of Education 1999*. Urbana, Illionis: Philosophy of Education Society. Recuperado de <https://bit.ly/397HL8Z>

Noddings, N. (2002). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. Nueva York: Teachers College Press.

Noddings, N. (2002a). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. New York: Teachers College Press.

Noddings, N. (2003). *Caring. A feminine approach to ethics and moral education*. California: University of California Press.

- Ojeda, A. y Calle, M. (2013). *El voleibol como estrategia didáctica, para desarrollar las relaciones interpersonales en el curso 503 del colegio Nicolás Esguerra en jornada nocturna*. Recuperado de <https://bit.ly/3nnhat5>
- Ortiz, G. (2016) *Sobre la distinción entre ética y moral*. ISONOMÍA No. 45, pp. 113-139. Recuperado de <https://shortest.link/3sNB>
- Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de Psiquiatría*. Vol. XXXIV. Núm. 4, pp. 272 – 580. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Park, P. (2006) *Curso de Taekwondo. La técnica del Chagui*. España: De Vecchi.
- Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Biblioteca de Tándem. Recuperado de: <https://cutt.ly/QGOISGU>
- Páez, M. (2013) Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas. Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*. Vol. 1. No. 1. Pp. 42 – 50. Recuperado de: <https://cutt.ly/bGOj0PO>
- Peña, J. (2018) Taekwondo en Colombia. *Polideportes*, pp. 65 - 66. Bogotá. Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Pérez-Pueyo, A., Heras, C. y Herrán, I. (2008), Evaluación formativa en la educación secundaria obligatoria: Su aplicación a una unidad didáctica de Deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. *Revista Española de Educación Física*, 19, 45-65.
- Pérez, J., y Merino, M. (2015). Propuesta pedagógica. *Definiciones. De*.
- Plata, L. (2013). *Currículo y evaluación en educación de jóvenes y adultos: Caracterización y alternativas*. Recuperado de:

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1089/TO-16285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Polaino- Lorente, A. (1997) Definición de ética: relación de la ética con otros saberes

Quintero, B. (2001). Ética del cuidado humano bajo los enfoques de Milton Mayeroff y Jean Watson. *Ciencia y Sociedad*. Vol. XXVI. N.º 1. Recuperado de <https://bit.ly/3rP07SF>

Ramos, R., Sanz, E., Ponce de León, A. y Valdemoros, M. (2009). *La percepción del ocio saludable en la práctica físico-deportiva juvenil. Un análisis cualitativo*. Recuperado de <https://bit.ly/3KgK7zk>

Ríos, L. (2016). *El currículum del área de la educación física como promotor de hábitos de vida saludable caso colegio ciudad de Bogotá*. Recuperado de <https://bit.ly/3xVAio9>

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: Free Press.

Rosendo, G. y Garcés de los Rayos, E. (2007). Valores En El Deporte Escolar: Estudio Con Profesores De Educación Física. *Revista Cuadernos de Psicología del Deporte*. Vol. 7, No. 2. pp. 89 - 103. Recuperado de <https://bit.ly/3qo8jsT>

Ruano, D. (2019). *Hábitos saludables en deportistas de la Federación de Imbabura, periodo 2019*. Recuperado de <https://bit.ly/3ryTfrZ>

Rusch, H. y Weineck, J. (2004). *Entrenamiento y práctica deportiva escolar / Training and school sports practice*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Sánchez, P. (2018) *Responsabilidad: ¿Qué es? Concepto y claves para ser más responsable*. Cognifit: Salud, cerebro y neurociencia.

Santacruz, F. y Olano, S. (2021). Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescentes. *Revista Conrado*. Vol. 17. No. 81 pp. 299 – 306.



- Savucu, Y., Kanat, M., Karagad, M., Sezer, S. y Yücel, A. (2017). *Analysis on the Bullying Tendencies and Value Preferences of High School Students According To Level of Receiving Physical Education and Sports Course*. Recuperado de <https://bit.ly/3tplTyf>
- Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. (2016). *Ficha local los mártires diciembre 15 2016*. Recuperado de: <https://cutt.ly/uHOATxH>
- Seirul-lo, F. (1992). Valores educativos del deporte. *Revista de Educación Física*. Vol. 44. Recuperado de: <http://www.educacionmotriz.org/articulos/art-vaeducdepseirul-lo.htm>
- Sela-Bayardo G (1997) Ética y medicina. *Rev Biomed* 8: 107- 111.
- Soler, M. y Romero, L. (2014). Análisis de los enfoques de aprendizaje en estudiantes de jornada nocturna en relación con actividades lúdicas y recreativas basadas en el juego. *Revista Lúdica pedagógica*. No. 19. pp. 101 - 109. Recuperado de <https://bit.ly/3qmkbfl>
- Suarez, J. (2009). *El plan de vida del colegio del rosario de santo domingo curso 10c, año 2007, como una práctica de constitución de subjetividad desde los supuestos de la ética del cuidado*. Recuperado de <https://bit.ly/3riBIUy>
- Stepanián, S. (2011). Experiencia ludo creativa frente a la violencia doméstica. *Revista de educación no formal, Enfoques*. No. 2. pp. 131 - 138. Recuperado de <https://bit.ly/3qqZJcI>
- Tierno, B. (1992). Valores humanos. Recuperado de: <https://bit.ly/3OCS1Gz>
- Toro, B. y Boff, L. (2009). *Saber cuidar: El nuevo paradigma ético de la civilización*. Recuperado de <https://bit.ly/36H9rkf>

- Toro, J. y Rojas, C. (2005). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Editorial Javeriana. Recuperado de <https://shortest.link/3CRK>
- Triana, D. (2020). *Unidades Didácticas en educación física para la promoción de hábitos de vida saludable en estudiantes de grado décimo del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa*. Recuperado de <https://bit.ly/3nmItUa>
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana, Ediciones Unesco. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- UNESCO (1997). *La educación de las personas adultas: la Declaración de Hamburgo, la agenda para el futuro*. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114_spa)
- Universidad del valle de México. (2009). *Modelo Andragógico. Fundamentos. Diálogos y Perspectivas*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/4306467/Modelo\\_Andrag%C3%B3gico\\_FUNDAMENTOS\\_Direcci%C3%B3n\\_de\\_Desarrollo\\_Acad%C3%A9mico\\_Direcci%C3%B3n\\_de\\_Desarrollo\\_e\\_Innovaci%C3%B3n\\_Curricular\\_Coordinaci%C3%B3n\\_de\\_Dise%C3%B1o\\_Curricular](https://www.academia.edu/4306467/Modelo_Andrag%C3%B3gico_FUNDAMENTOS_Direcci%C3%B3n_de_Desarrollo_Acad%C3%A9mico_Direcci%C3%B3n_de_Desarrollo_e_Innovaci%C3%B3n_Curricular_Coordinaci%C3%B3n_de_Dise%C3%B1o_Curricular)
- Valdemoros, M., Ponce de León, A., Ramos, R. y Sanz, E. (2011). *Pedagogía de la convivencia y educación no formal: un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia*. Recuperado de <https://bit.ly/3zT8IXw>
- Vázquez, E., Calderón, Z., Arias, J., Ruvalcaba, J., Rivera, L. y Ramírez, E. (2019). Sedentarismo, alimentación, obesidad, consumo de alcohol y tabaco como factores de riesgo para el desarrollo de diabetes tipo 2. *Journal of negative y no positive results*. Vol. 4, No. 10. pp. 1011 - 1021.

- Vázquez, V. (2009). *La Educación Y La Ética Del Cuidado En El Pensamiento De Nel Noddings*. Recuperado de <https://bit.ly/3flgEra>
- Vázquez, V. (2010). *La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación*. Recuperado de <https://shortest.link/3CRM>
- Vázquez, V. y Escámez, J. (2010). La profesión docente y la ética del cuidado. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. Consultado el día de mes de año, en: <https://shortest.link/3sNw>
- Vázquez, V. y López, I. (2011) *La Ética del Cuidado Permite Construir un Currículo Escolar que no Ensalza la Independencia ni la Violencia*. Proyecto de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Nacional de I+D+I. BAJO PALABRA. Revista de Filosofía II Época, N.º 6 (2011):167-172. Recuperado de <https://bit.ly/3Kaw1j6>
- Velandia, A. y Rivera, L. (2012). Agencia de autocuidado y adherencia al tratamiento en personas con factores de riesgo cardiovascular. *Revista Salud Pública*, Vol. 11. No. 4, pp.538-548. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S0124-00642009000400005>
- Velázquez, R. (2007). El deporte por sí solo no educa. *Diario As*. Vol. 23. Recuperado de: <https://cutt.ly/YGOxzz8>
- Vilches, G. (2007). *Adquisición Y Mantenimiento De Hábitos De Vida Saludables En Los Escolares De Tercer Ciclo De Educación Primaria De La Comarca Granadina De Los Montes Orientales Y La Influencia De La Educación Física Sobre Ellos*. Recuperado de <https://bit.ly/3zT2Ugs>
- Vogt, P. (1997), *Tolerance y Education. Learning to Live with Diversity and Difference*, London, Sage Publications.

- Viojo, P. (2011). Proyecto de trabajo en Handball. *Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro a partir del Marco de Acción de Belém*. pp. 90 - 94. Recuperado de <https://bit.ly/3noMPu6>
- World Taekwondo Federation (WTF). (2012). *Historia del Taekwondo*. Recuperado de: <http://www.wtf.org/>
- Zapata, V (2005). La solidaridad. *El niño sano*. (3ª. Ed.). (pp. 73-87). Bogotá: Editorial Médica Internacional.

## 16. Anexos

### Anexo 1. Carta de validación del cuestionario por el experto Dr. Henry David Caro Romero.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



#### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO DEL PROYECTO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado en la educación para jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario diagnóstico de valores en estudiantes de educación para jóvenes y adultos”

APELLIDOS Y NOMBRES: Caro Romero Henry

NIVEL DE EDUCACIÓN: Doctor PhD.

TÍTULOS OBTENIDOS: Doctor en Bioética y Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Bu	no	Regular	Deficiente
----	----	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR

**Anexo 2. Carta de validación del grupo de discusión por el experto Dr. Henry David Caro Romero.**

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO DEL PROYECTO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado en la educación para jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Grupo de discusión acerca del deporte en la educación para jóvenes y adultos”

No escribir ausencia

APELLIDOS Y NOMBRES: Caro Romero Henry

NIVEL DE EDUCACIÓN: Doctor PhD.

TÍTULOS OBTENIDOS: Doctor en Bioética y Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Buena	Regular	Deficiente
-------	---------	------------

FIRMA DEL EVALUADOR

### Anexo 3. Consentimiento informado para la participación en la propuesta pedagógica.

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con \_\_\_\_\_ con número \_\_\_\_\_, dejo en constancia por escrito mi libre deseo de participar en las diferentes actividades y en la aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información referentes a la propuesta pedagógica “*Sonamu - Do: camino de guerreros*”, asumiendo y cumpliendo cada una de las recomendaciones y normas de convivencia establecidas para la realización de la misma.

Las actividades de la propuesta se realizarán en el segundo semestre del año 2022 dentro de las instalaciones del colegio Panamericano I.E.D. en la jornada nocturna (6:00 pm a 10:00 pm).

En constancia, firma el estudiante \_\_\_\_\_ dada en la ciudad de Bogotá D.C. a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2022.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del acudiente

*\*En caso de los participantes menores de edad, deben estar autorizados por su acudiente, padres de familia o tutor legal.*

**Anexo 4. Carta de validación del cuestionario por el experto Dra. Luz Amelia Hoyos**

**Cuartas**



Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DEL PROYECTO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario de valores para estudiantes de educación de jóvenes y adultos”

APELLIDOS Y NOMBRES: Luz Amelia Hoyos C

NIVEL DE EDUCACIÓN: Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

TÍTULOS OBTENIDOS:

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Deficiente
---	----------------------------------	-------------------------------------

Luz Amelia Hoyos C  
FIRMA DEL EVALUADOR

**Anexo 5. Carta de validación del grupo de discusión por el experto Dra. Luz Amelia Hoyos  
Cuartas**

Universidad Pedagógica Nacional  
 Facultad De Educación Física  
 Licenciatura En Deporte



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
 NACIONAL  
*Educadora de educadores*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO DEL PROYECTO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Grupo de discusión acerca del deporte en la educación para jóvenes y adultos”

APELLIDOS Y NOMBRES:

las Amelia Hoyos L

NIVEL DE EDUCACIÓN:

TÍTULOS OBTENIDOS:

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Deficiente
---	----------------------------------	-------------------------------------

las Amelia Hoyos L

FIRMA DEL EVALUADOR

**Anexo 6. Carta de validación grupo de discusión por el experto Dr. Henry David Caro Romero.**

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

TÍTULO DEL PROYECTO DE GRADO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“GRUPO DE DISCUSIÓN ACERCA DE LA INCIDENCIA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA PERCEPCIÓN DEL DEPORTE Y LOS VALORES PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS”

APELLIDOS Y NOMBRES: Caro Romero Henry David

NIVEL DE EDUCACIÓN: PhD. en Educación; PhD. en Bioética

TÍTULOS OBTENIDOS:

VALORACIÓN:

Bueno <input checked="" type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------	-------------------------------------

*Henry Caro*

Firma del evaluador

**Anexo 7. Carta de validación diarios de campo por el experto Dr. Henry David Caro Romero.**

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad De Educación Física  
Licenciatura En Deporte



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DEL PROYECTO DE GRADO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos.”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“DIARIO DE CAMPO”

APELLIDOS Y NOMBRES: Caro Romero Henry David

NIVEL DE EDUCACIÓN: PhD. en Educación; PhD. en Bioética

TÍTULOS OBTENIDOS:

VALORACIÓN:

Bueno <input checked="" type="checkbox"/>	Regular <input type="checkbox"/>	Deficiente <input type="checkbox"/>
---	----------------------------------	-------------------------------------

*Henry Caro*



Firma del evaluador

**Anexo 8. Manual Técnico de CVEJA**



## INDICE

1. Ficha técnica: .....	3
2. Características del cuestionario.....	3
2.1 Finalidad .....	3
2.2. Antecedentes.....	4
2.3 Descripción .....	6
2.4 Administración .....	8
3. Justificación Estadística .....	8
3.1 Duración .....	8
3.2 Confiabilidad .....	9
3.3. Validez .....	10
3.4 Interpretación de resultados .....	10
4. Referencias .....	11



## CVEJA

### 1. FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Cuestionario de valores para estudiantes de la “Educación de jóvenes y adultos”

**Autores:** Fajardo Cano Santiago Emiro, López Rodríguez Karol Mishell, Rodríguez Lesmes Juan Sebastián, Trujillo González Iván Leonardo.

**Administración:** Individual

**Duración:** 6-7 minutos

**Nivel de aplicación:** Estudiantes de edades mayores a los 14 años

**Finalidad:** Reconocer la frecuencia con la que se practican las actitudes relacionadas con valores éticos.

### 2. CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

#### 2.1. Finalidad:

Al diseñar el CVEJA (Cuestionario de valores para estudiantes de la “Educación de jóvenes y adultos”), se tuvo como propósito elaborar un instrumento en forma de auto-informe, que permita la identificación de la frecuencia con la que se practican ciertas actitudes enlazadas a cinco valores, como lo son: el autocuidado, la solidaridad, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad, en relación con aportes educativos de la “ética del cuidado”.





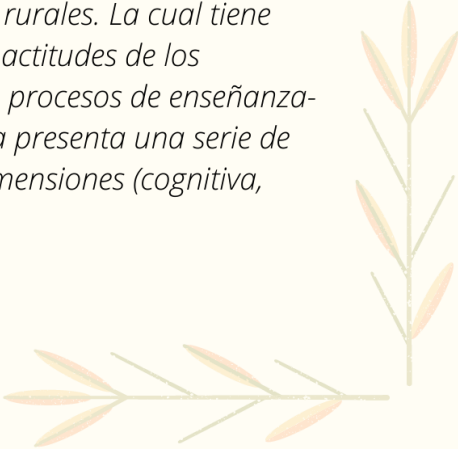
## CVEJA

### **2.2 Antecedentes:**

*Durante la búsqueda de instrumentos de indagación que busquen evaluar la práctica de actitudes en relación a valores morales como: el autocuidado, la empatía, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad. En ese sentido, es preciso resaltar diferentes trabajos investigativos, que se han realizado en torno a la evaluación de valores en escolares. De modo que se realiza una revisión en repositorios de universidades, principalmente en trabajos de grado y tesis de posgrado.*

*En un primer momento, se aborda al autor Espinoza (2014), quien diseñó la Ficha de observación de valores en la actividad diaria, este instrumento fue pensado para su tesis titulada “Modelo educativo basado en la práctica del Tul Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria”, en donde el objetivo del instrumento fue el de “Obtener información sobre el nivel de desarrollo de valores fundamentales como: respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia en los estudiantes, en procura de una convivencia dentro de la institución educativa y su mejora continua.” Este cuestionario permitió el análisis de los diferentes indicadores de los valores relacionados al presente cuestionario y poder articularlos a un escenario educativo al contexto escolar nocturno, además brinda rúbricas evaluativas del instrumento para su debida validación.*

*Por otro lado, Bello, et. al. (2019), realizaron una Encuesta de valores en la institución “IED el Destino” para jóvenes de sectores rurales. La cual tiene como objetivo “identificar diferentes percepciones y actitudes de los estudiantes sobre el uso formativo de los valores en procesos de enseñanza-aprendizaje de la institución” (p. 66), dicha encuesta presenta una serie de enunciados tipo likert, que va relacionado a tres dimensiones (cognitiva, afectiva y comportamental)*



## CVEJA

*en el cual cada uno va relacionados a actitudes y percepciones de valores como solidaridad, libertad y auto-superación, dicho cuestionario ofreció herramientas para la aplicación del cuestionario, de modo que brinda criterios para su administración y evaluación.*

*No obstante, al pretender indagar sobre cuestionarios que abordaran los valores de empatía, solidaridad, responsabilidad, tolerancia y autocuidado, se encontraron cuestionarios que se centraban en cada uno de estos en específico. Así pues, se revisó La escala básica de empatía aplicada por Merino & Grimaldo (2014) la cual es una versión sintetizada de la escala básica de empatía de Jolliffe y Farrington (2006). Se aplicó en jóvenes entre los 14 y 18 años de edad que pertenecían a la educación regular. Dicha encuesta tiene como objetivo evaluar el valor de la empatía en las dimensiones afectiva y cognitiva de los estudiantes y el diseño de respuesta fue de tipo likert. Esta escala permitió acoger diferentes afirmaciones de actitudes dentro del CVEJA para el valor de la empatía, además de brindar conceptos y ampliar la información acerca de este valor en el ámbito escolar.*

*En este mismo sentido, se indaga acerca de cuestionarios que abordan la solidaridad como eje central, de modo que el programa generará un espacio de inclusión en la educación de manera cuantitativa de manera tal en la que se da unos estipulados para poder medir el valor anteriormente mencionado, Ortega, P y Mínguez R (1992), nos muestran un revisión frente a la actitud de los estudiantes con necesidades educativas diversas frente a las competencias básicas con sus compañeros. Por lo tanto es de suma importancia visualizar dicho cuestionario para visualizar los trazados y afirmaciones que se ligan a los humanos, definiendo este valor esencial para la creación del cuestionario.*

## CVEJA

*Por otro lado, se pretende ampliar la búsqueda con respecto a cuestionarios de tolerancia que brinden herramientas y estructura al elaborar de manera asertiva los puntos para evaluar este valor, en este sentido el Grupo Ambezar, junta de Andalucía (2000), cuyo objetivo es “Entender las concepciones que tienen los otros con respecto a la diversidad en los humanos por lo tanto mide la tolerancia.”. Este cuestionario fue aplicado a partir de una escala tipo Likert . Este cuestionario logra dejar en evidencia el nivel de tolerancia de una persona, aportando de esta manera herramientas que faciliten la redacción y ejecución de este tipo de afirmaciones.*

*Finalmente, como último antecedente en términos de cuestionario, se indagó acerca de cuestionarios de autocuidado, de modo que se tuviesen en cuenta los diferentes ámbitos en los que se enmarca este valor, así pues, Sofía Mas. elabora un cuestionario de autocuidado que busca “Realizar una reflexión con respecto a el como se ve uno y si verdaderamente, se tiene el autocuidado y en qué momentos.” qué busca aplicarse para todas las personas, brindando categorías y parámetros para el diseño y ejecución de este valor.*

### **2.3. Descripción:**

*El CVEJA está compuesto por dos bloques, un primer bloque de 8 preguntas relacionadas a una caracterización socio-demográfica de la población a estudiar; y por otro lado, un segundo bloque, compuesto de 35 afirmaciones que permitirán evaluar la variable de valores, teniendo en cuenta que cada una de ellas se enlaza con la manifestación social de: el autocuidado, la solidaridad, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad, adicional a ello se encontrarán 5 afirmaciones de contrariedad de igual manera enlazadas a los valores anteriormente mencionados.*

*En la tabla # se encontrarán algunos indicadores acordes a las afirmaciones del segundo bloque que se da a evaluar.*

<b>Valor a evaluar:</b>	<b>Indicador:</b>	<b>Item:</b>
<b>Solidaridad</b>	<i>Ayuda al compañero</i>	1.
	<i>Apoya en dificultades de compañeros</i>	7.
	<i>Aporta solución en problemas ajenos</i>	14.
	<i>Colabora con los otros</i>	20.
	<i>Apoya motivacionalmente</i>	25.
	<i>Se identifica con el desarrollo de sus pares</i>	31.
<b>Contra pregunta solidaridad</b>	<i>Ignora las solicitudes de ayuda de otros</i>	28.
<b>Tolerancia</b>	<i>Trabaja en grupo</i>	2.
	<i>Es comprensivo con opiniones externas</i>	8.
	<i>Es paciente con cualquier hecho</i>	15.
	<i>Entiende diferentes maneras de pensar</i>	21.
	<i>Es receptivo a la negación</i>	26.
	<i>Busca solución pacíficamente</i>	32.
<b>Contra pregunta de tolerancia</b>	<i>Considera su opinión como la única válida</i>	10.
<b>Empatía</b>	<i>Es recíproco con los sentimientos de otro</i>	3.
	<i>Entiende las emociones y los sentimientos del otro.</i>	9.
		16.
		22.
		33.
	<i>Prevee los sentimientos por medio del actuar del otro</i>	27.
<b>Contra pregunta de empatía</b>	<i>Toma de broma las situaciones ajenas</i>	13.
<b>Autocuidado</b>	<i>Entiende el cuerpo como un medio de salud</i>	4.
	<i>Es persistente con propósitos personales</i>	11.
	<i>Reconoce sus límites físicos</i>	17.
	<i>Es consciente de sus actos</i>	23.
	<i>Sigue protocolos de cuidado</i>	29.
	<i>Es tolerante ante sus dificultades</i>	34.

## CVEJA

<b>Valor a evaluar:</b>	<b>Indicador:</b>	<b>Item:</b>
<b>Contra pregunta de autocuidado</b>	<i>Olvidar aplicar protocolos de autocuidado</i>	6.
<b>Responsabilidad</b>	<i>Es precavido</i>	5.
	<i>Acepta las decisiones tomadas</i>	12.
	<i>Es puntual</i>	19.
	<i>Le preocupa su entorno</i>	24.
	<i>Coopera para el bien común</i>	30.
	<i>Realiza sus compromisos</i>	35.
<b>Contra pregunta de responsabilidad</b>	<i>Le da poca importancia al estado del entorno.</i>	18.

### 2.4. Administración:

La aplicación de la prueba requiere de sujetos descansados y en condiciones para diligenciar el cuestionario. Razón por la cual se requiere que los estudiantes no se encuentren estresados y agobiados.

En la misma línea, se debe realizar este cuestionario de manera individual, en donde ningún compañero logre interferir con su presencia la opción de respuesta, ante ello se recomienda que la administración sea de forma tranquila y cómoda. Sin embargo, si el estudiante presenta dudas sobre algún indicador del cuestionario al momento de diligenciar, es permitido que las realice al supervisor para resolverla y comprender dicho indicador.

## 3. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

### 3.1 Duración:

El diligenciamiento de cada uno de los cuestionarios por parte de los sujetos tendrá un tiempo limitado entre 6 a 15 min. teniendo en cuenta el entorno aplicativo, ya que se podría presentar cualquier circunstancia sobre: dudas del cuestionario, dificultades de lectura, falta de material, incomodidades del entorno y entre otros.

## CVEJA

### 3.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se desarrolla desde el argumento teórico de Oviedo & Campo-Arias (2005) donde realizan una aproximación al uso del coeficiente alfa de cronbach, que nos indica:

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. Varios ítems están midiendo exactamente el mismo elemento de un constructo; por lo tanto, los ítems redundantes deben eliminarse. Usualmente, se prefieren valores de alfa entre 0.80 y 0.90 (33). Sin embargo, cuando no se cuenta con un mejor instrumento se pueden aceptar valores inferiores de alfa de Cronbach (p. 577).

Con lo anterior, el "Cuestionario de Valores para la Educación de Jóvenes y Adultos" fue aplicado a una muestra de 30 estudiantes del colegio panamericano I.E.D. de la jornada nocturna, con los resultados se presenta un alfa de Cronbach de 0.75 lo cual está dentro de los parámetros esperados.

Ahora bien, se puede indicar que el resultado se clasifica en la categoría alta según lo propuesto por Hernández et al. (2014) en la siguiente tabla:

RANGOS	CONFIABILIDAD
0,81 A 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (s. f.)

Por tal motivo desde diferentes miradas el instrumento es confiable, basado en cada uno de los resultados obtenidos.

## CVEJA

**3.5 Interpretación de resultados**

Los resultados se medirán por medio de una escala de valores a partir de las respuestas del cuestionario, en donde nunca tiene un valor de 4, casi nunca un valor de 3, casi siempre un valor de 2 y siempre un valor de 1. En este sentido, se realiza la escala según la sumatoria de resultados de las 5 preguntas de cada valor (se omite a la contra pregunta) y se hace la sumatoria, y se mide en la siguiente escala:

	Muy alto	De 6 a 8
	Alto	De 9 a 12
	Medio	De 13 a 16
	Bajo	De 17 a 20
	Muy bajo	De 21 a mas

## CVEJA

### 3.3 Validez

*La validez del instrumentos se da por las diferentes variables que se tiene como medio de investigación, por lo tanto, los indicadores que presenta están direccionados a los valores de autocuidado, empatía, tolerancia, responsabilidad y solidaridad, pasando por diferentes procesos, los cuales son: las pruebas piloto, la validación de tres expertos, los cuales fueron la doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas, el doctor Henry Caro Romero y el magíster Boryi Alexander Becerra, donde cada uno de ellos desde su especialidad académica menciona correcciones y valida los diferentes componentes del instrumento, el cual fue modificado en constantes ocasiones debido a las recomendaciones brindadas para así dar su firma para la validez.*

### 3.4 Sinceridad

Para la sinceridad de respuestas, se realizaron una serie de contra preguntas por cada uno de los valores, con el fin de confrontarlas con las demás preguntas y así, identificar si existen contradicciones en las respuestas. Se realizo el siguiente proceso:

1. Se tomo la medida estadística de la "moda" de las respuestas de cada estudiante en los diferentes valores a evaluar.
2. Se resto el resultado de la contra pregunta de cada valor al resultado de la moda y si el resultado es 0 significa que las respuesta se están contradiciendo y es poco valido dichas respuestas.



## CVEJA

**4. REFERENCIAS**

- Espinoza, E. (2020). *Modelo educativo basado en la práctica del Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de educación secundaria*. Recuperado de <https://bit.ly/3OzYAJX>
- Bello, L., Cortés, J., Rodríguez, M., Rojas, A. (2019). *El uso formativo de la bicicleta para el fortalecimiento de los valores, en escolares del contexto rural*. Recuperado de <https://bit.ly/3LcCmvN>
- Merino-Soto, C. & Grimaldo-Muchotrigo, M. (2015). *Validación estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) modificada en adolescentes: un estudio preliminar*. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 261-270. doi: 10.15446/rcp.v24n2.42514.
- Ortega, P y Mínguez, R. (1992) *Programa Didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa*. Junta de Andalucía SEJ2006-01495/EDUC
- Grupo Ambezar (s. a.) *Cuestionario de Tolerancia. Recursos para la atención a la diversidad. Materiales para la Práctica Orientadora*.
- Asociación alma (s. a.) *Cuestionario de autocuidado*. Tomado de: <https://www.asociacion-alma.es/test-autocuidado>

Anexo 9. Matriz de análisis de grupo de discusión inicial

<b>Matriz de análisis de grupo de discusión inicial</b>		
<b>CATEGORÍA #1: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS</b>		
<b>Temáticas específicas</b>	<b>Fragmentos de respuestas de grupos de discusión</b>	<b>Interpretación por temática</b>
<b>Percepción sobre la EDJA</b>	<p><b>GRUPO 1: E1:</b> "Es una oportunidad que hay que aprovechar, porque no en todos los colegios se puede estudiar en la noche y terminar el proceso..." <b>E2:</b> "Es una oportunidad grande, porque hay gente que quiere estudiar y pasar el año para no quedarse bruta..." <b>E4:</b> "Para nosotros los jóvenes es una gran oportunidad porque podemos seguir estudiando y ahorita que salgamos cada uno hace su carrera..." <b>E5:</b> "... Por ejemplo, yo tengo un hijo y para mí es una oportunidad muy grande que me dejen estudiar de noche, ya que de día estoy con él"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E1.</b> "Algo para cumplir sus metas" <b>E3.</b>"Una gran oportunidad para las personas que no saben leer". <b>E4.</b>"Entra gente que nunca estudio y tienen la oportunidad culminar sus estudios eso es lo chévere además que han graduado familias completas" <b>E5.</b> "Es una oportunidad para terminar mis estudios... la verdad lo hago por mi mama que quiero terminar el bachillerato".</p>	<p>Se considera en su mayoría, a este tipo de educación, como una oportunidad para culminar los estudios básicos, independientemente de las situaciones particulares de cada estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporciona la oportunidad para que los estudiantes se proyecten a una vida profesional y/o superar barreras sociales.</li> <li>-Se ve como un espacio de socialización entre diferentes jóvenes y adultos</li> <li>-Es percibido como un espacio de alfabetización para aquellos que nunca pudieron estudiar.</li> </ul>
<b>Necesidades de la EDJA</b>	<p><b>GRUPO 1: E1:</b> "Una ruta... porque prácticamente salimos a las diez de la noche." <b>E6:</b> "Un taller de dibujos, música y danza" <b>E4:</b> "... Iluminación, porque los espacios son muy oscuros..." <b>E2:</b> "Una piscina, cuando yo tenía 15 estaba en talleres de natación... ¿Qué tal se me olvide?" <b>E5:</b> "Hace falta seguridad afuera..." <b>E4:</b> "...Que dejen la puerta abierta o poner una hora fija de llegada, porque todos entramos a horas diferentes"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E5.</b>"Que enseñaran más, que enseñaran más chimba, porque ellos solo ponen una actividad y ustedes ven cómo la hacen y a uno no le cuesta nada sacar el celular y buscar como se hace" <b>E5:</b> "Que se ahonde más en el tema, entonces así hay más posibilidad de aprender" <b>E6:</b> "Los profesores son un poco mediocre, porque estamos en una clase o en una actividad y después se salen a echar chisme, que voy a echar tinto, y entonces llegan y preguntan, y entonces ¿ya hicieron?, no pero uno les explica y no hacen nada, entonces son todos raro , que expliquen bien, que se metan más en el tema. <b>E5.</b> "Que tengan más actitud" <b>E1.</b>" De Pronto que hagan como en la jornada mañana, que pongan películas y hagan reflexiones, pero aquí hasta les da pereza prender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se evidencia una necesidad por el bienestar y la seguridad de los estudiantes en cuanto la infraestructura y protocolos de ingreso a la institución.</li> <li>-Se expresa una falencia en cuanto a la metodología de enseñanza y disposición de los docentes.</li> <li>-Expresan que no hay puntualidad en algunas actividades del colegio ni responsabilidades de estudiantes y docentes.</li> <li>- Indican que debería haber clases de talleres de interés.</li> </ul>

	<p>el televisor, porque en pandemia si lo hacían. <b>E7:</b> "Uno como estudiante llega a la hora, y lo hacen perder el tiempo, casi siempre perdemos la primera hora de clase, porque no llegan puntual, alcanzamos a jugar un partido de fútbol". <b>E4:</b> "La verdad yo opino diferente, donde ellos fueran así, se quejaría más" <b>E4:</b>"Sería bueno complementar con lo del Taekwondo y si van a implementar más cosas, sería chévere". <b>E1:</b>"Además también ver lo de experimentos, que hacen por la mañana, donde hay ciertas fechas para experimentos, que sea como una feria".</p>	
<p>Motivos para entrar a la EDJA</p>	<p><b>GRUPO 1: E4:</b> "me gusta porque no estoy en mi casa, porque allá no hago nada y pues quiero estar en el colegio así sea escribiendo algo, aprendiendo algo, por qué me sirve para mi carrera más adelante" "Gastronomía" <b>E1:</b> "por la flexibilidad de horarios y también que uno puede terminar el bachillerato más rápido..." <b>E2:</b> "... cuando era chiquito, no me gustaba estudiar, pero cuando yo vi que si sigo así...me vuelva un habitante de calle o algo así, de pronto para aprender cosas y saber más cosas cuando me pregunten" <b>E6:</b> "Yo quiero terminar rápido y por facilidad" <b>E4:</b> "... en cambio aquí entro y salgo en media hora de las clases"</p> <p><b>GRUPO 2: E2.</b> "Poder elegir el horario para cumplir sus necesidades" <b>E5.</b>"...me permite más el movimiento, trabajar en el día". <b>E3.</b>"yo creo que es por la familia, por la necesidad, a veces no alcanza que la mamá esté trabajando, entonces los hijos también tienen ayudar a la mamá, para que le queden bien los horarios" <b>E1</b>"tal vez el bachillerato sirve para algo".</p>	<p>-En búsqueda de oportunidades de la vida que les permitiese destacar o sobresalir en la sociedad en la que los rodea, definiendo un proyecto de vida más sostenible al cual han tenido. -Ofrece una flexibilidad en horarios permitiéndoles trabajar, descansar y compartir más tiempo para sí mismo dentro y fuera del espacio escolar. - La sociedad establece desde la moral que educarse es lo correcto, para cumplir una función dentro de la comunidad.</p>
<p>Motivos para dejar la educación convencional</p>	<p><b>GRUPO 1: E1:</b> "...en un colegio demora 6 años aquí en cambio cambia mucho..." <b>E4:</b> "Allá las clases son eternas...en el colegio uno ya está ahí en clase y quiere estar en descanso" <b>E4:</b> "...personas que pierden el año y dicen ¿Para qué vuelvo?...para que volver a ver el mismo curso si ya me aburre este colegio, quiero otro ambiente y habían profesores machistas" <b>E5:</b> "Yo me salí porque me daba pereza y quede embarazada..." <b>E1:</b> "Cuando es chino...no le ve importancia al estudio...tiene oportunidades, los papas lo apoyan a uno pero le da igual y no se aprovecha..." <b>E2:</b> "...se salían por el acoso escolar, porque tenía amigos que le pasaba" <b>E4:</b> "...por problemas en salones, lo robaban o se peleaban por cualquier cosa"</p> <p><b>GRUPO 2: E7:</b> "porque hay personas que no cuentan con los recursos para estudiar". <b>E5:</b>"...yo me salí de estudiar para poder trabajar." <b>E3:</b> "... por la necesidad, a veces no alcanza que la mamá esté trabajando, entonces los hijos también tienen ayudar ..." <b>E1:</b> "Yo pienso que aparte de las necesidades, es que la gente se aburre de estudiar y se va por el camino de la plata y ya después retoman..."</p>	<p>-La rutina escolar de la educación convencional se torna aburrida o monótona para algunos estudiantes, por lo cual se salen y pierden el interés de seguir estudiando de esa forma. -El tiempo de formación, es muy largo en cuanto a la jornada y también la duración de cada grado de educación convencional ,además algunos pierden grados escolares y miran otra opción para culminar el grado y su bachillerato. -Las circunstancias económicas, personales y sociales causa que las personas acudan a este tipo de educación más flexible, ya que deben trabajar, ayudar en el hogar. - hay personas que se vuelven padres y madres a una edad temprana por lo tanto, atienden las nuevas responsabilidades que esto genera.</p>

		<p>-Por problemas entre compañeros y docentes de la jornada, ya que sufren de acoso escolar.</p>
<p><b>CATEGORÍA #2: VALORES</b></p>		
<p><b>Identificación de valores y antivalores en la escuela</b></p>	<p><b>GRUPO 1: E5:</b> (Espacio de ética y valores) "si, la da una profesora" <b>E4:</b> (Espacio de ética y valores) "Nos pone a ver películas y analizar que vimos ahí..." <b>E4:</b> "...Hay como respeto... no nos insultamos, nos jodemos y molestamos, pero a la hora de hacer una tarea todos nos juntamos y las hacemos..." <b>E3:</b> "Yo creería que el compañerismo y respeto"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E4:</b>" La tolerancia, acá todos son muy tolerantes, porque no se fomentan tantas peleas, o sea si hay algunas, pero no, acá tenemos un trato bastante pesado y aun, así como que nos queremos, no sé cómo explicarlo, o sea, todos con todos se tratan fuerte y hay buena tolerancia, la tolerancia entre todos". <b>E7:</b>"paciencia" <b>E5:</b>" Respeto en algunos" <b>E6:</b>"Hay machismo". <b>E6:</b>"el respeto a veces se gana" <b>E3:</b> "La constancia, o sea que a veces si quieren y a veces no, no es constante en lo que quieren hacer". <b>E1:</b>"el esfuerzo y la dedicación, las ganas de salir adelante, se ven más valores que antivalores".</p>	<p>-Se evidencia que hay un desconocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a los conceptos de valores y actitudes frente a las conductas.          -Cada estudiante tiene un umbral distinto para cada valor que reconocen, por ejemplo, la tolerancia y el respeto se percibe de manera diferente entre el E4 del grupo 2 y el E4 del grupo 1.          -Reconocen que hay diferentes formas de aprender valores.</p>
<p><b>Relaciones entre Compañeros</b></p>	<p><b>GRUPO 1: E4:</b> "Yo salgo estresada por que empiezan a pedirme que le preste esto le pasa la cartuchera y no lo pueden encontrar, entonces me toca a mí" <b>E3:</b> "...ya hay cierto tipo de confianza con algunos y con los nuevos con el pasar de los días se va mejorando..." <b>E2:</b> "...bien también, pero hay algunos días mal, porque si no viene alguno de mis compañeros me estresa el día porque estoy solo" <b>E5:</b> "normal yo me hablo con todos" <b>E2:</b> " no me hace falta nadie, ni novia ni nada" <b>E6:</b> "yo solo tengo una amiga y los demás que cojan su camino"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E6:</b> "Hay machismo" <b>E4:</b> "acá todos son muy tolerantes, porque no se fomentan tantas peleas, o sea si hay algunas, pero no"</p>	<p>- Los estudiantes se relacionan principalmente con su grupo de amistades y poco comparten con los demás, y algunos solo se interesan por la situación de su grupo de amigos, sin embargo, algunos muestran la disposición para plantear conversaciones con los estudiantes de otros ciclos.          - los estudiantes expresan que existen algunas actitudes violentas que atenta entre ellos, como el machismo, las agresiones físicas o verbales.</p>
<p><b>Resolución de conflictos</b></p>	<p><b>GRUPO 1: E4:</b> "no normal, si no me hacen nada yo no la determinó" <b>E3:</b> "los conflictos se solucionan a los totazos". <b>E2 y E3:</b> "o a la salida". <b>E4:</b> "Depende del conflicto, si un compañero me miró mal, ¿Qué puedo hacer?, no me voy a morir por una mirada, que me siga mirando mal y ya". <b>E4:</b>"Una vez, en una pelea los llevaron a coordinación y citaron papás, una vez una muchacha no volvió al colegio y la otra si vino. Yo no me meto en eso, allá cada uno, con su vida, pero si me llego a pelear a mí que no me vengan</p>	<p>-Tiene ciertas estrategias para hacer ellos solos las cosas bien, reconociendo que en ciertas ocasiones la agresión física y verbal como parte de la solución, que se evidencia en algunos conflictos que tienen los docentes de la institución.</p>

	<p>a citar papas que hablen conmigo y ya, porque yo no traigo a nadie aquí." <b>E5:</b> "Yo no me meto, la verdad es que cada quien en lo suyo" <b>E2:</b> "No pero entre compañeros lo arreglamos hablando, hay veces que los arreglamos y otros que no se pueden arreglar, pero no peleamos, algunos, porque hay otros, por ahí como 4 o 3 que de pronto si lo arreglan peleando."  <b>E1:</b>"yo les digo que por que hacen eso, porque me insulta, y si ya se pasa y llega a una situación de golpes, ya uno tiene que defenderse, pero siempre trato más de hablar" <b>E1:</b> "yo trato más de todo de hablar primero las cosas". <b>E6:</b> "yo no, porque no sé cómo voy a reaccionar". <b>E3:</b> "Yo primero me aguanto, si empieza a molestar le respondo, si me sigue molestando, ahí si ya no respondo". <b>E4:</b> "yo aguanto 1, 2 y hasta 3 veces, ya después digo: listo, a la salida".</p>	<p>-Intentan realizar el diálogo, si este no funciona, algunos deciden irse o continúan el conflicto dentro o fuera del colegio,  -El conducto regular en ocasiones en esta jornada no se desarrolla de la manera estipulada ya que no están planteados los mediadores y en ocasiones hacen caso omiso a las solicitudes de los docentes,</p>
	<p><b>GRUPO 2:</b> <i>Ante la pregunta de cómo solucionan los conflictos:</i> <b>E2, E3 Y E5:</b> "Hablando" <b>E6:</b> "La verdad es que no" <b>E5:</b> "A golpes." <i>Al preguntar por el comportamiento de docentes en los conflictos:</i> <b>E1, y E5:</b> "Igual, también han llegado casi al punto de los golpes" <b>E3:</b> ni están, se quedan callados y cuando ya se calman las cosas." <b>E4:</b> "Entre ellos también pelean" <i>En cuanto al papel de mediador:</i> <b>E6:</b> "siempre entre nosotros hay un grupo de viejitos, y siempre son los que tratan de solucionar todo y también generan chismes."</p>	
<p>Percepción de ayuda recíproca</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <b>E4:</b> "Yo presto el esfero y no me lo regresan" <b>E6:</b> "Si uno presta las cosas y antes se hacen los bobos" <b>E4:</b> "...o le prestó la tarea si no la hizo, nos ayudamos mutuamente..." <b>E2:</b> "...tengo tres amigos, y si alguno no viene un día, le pasamos las actividades y si no entiende le pasamos el resultado..." <b>E4:</b> "...él sabe que si necesita algo me dice o me escribe, si no entiende algo yo le mando la tarea y a veces pide que le traiga refrigerio..." <b>E2:</b> "yo si recibo ayuda de parte de un compañero, cuando salimos nosotros nos vamos hasta detrás del calima y ahí cada uno coge su ruta..." <b>E6:</b> "Casi siempre nos acompañamos"  <b>GRUPO 2:</b> <b>E6:</b> "siempre entre nosotros hay un grupo de viejitos, y siempre son los que tratan de solucionar todo." <b>E3:</b> "...cada persona es de mundos diferentes, eso va desde la educación de la casa" <b>E6:</b> "Digamos yo he ayudado amigos que están mal y aun les presta mi cama, no hay problema, los entiendo porque no sé cómo vivían"</p>	<p>-Existe el compañerismo de cada uno de los estudiantes en su círculo de amigos, debido a las necesidades que se les presentan, por ejemplo; la seguridad al momento de salir del colegio, las diferentes actividades académicas o la situación social en la que están sus amistades.  -Se evidencia un entendimiento de las diferentes situaciones o conflictos que tienen sus amistades en su contexto, personal, social y escolar, pero no se involucran en la solución de estas.</p>
<p>Hábitos saludables</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <b>E1:</b> "mis compañeros la verdad llegan organizados y limpios" <b>E6:</b> "Parecen limpios pero uno nunca sabe si se bañó o se echó colonia, hay algunos que parecen que se bañan pero quien sabe" <b>E3:</b> "Digamos yo hago ejercicio, en mi caso en el trabajo, tengo que descargar por toda Bogotá, trabajo en Bavaria... me voy en bicicleta...antes de trabajar también hacía mucho ejercicio, barras en la casa" <b>E4:</b></p>	<p>-En cuanto a la presentación de cada uno de ellos, se percibe una intención hacia la buena imagen personal al momento de asistir a la jornada académica, pero con algunos estudiantes por parte de sus compañeros se ve la molestia por la</p>

"...prefiero estar sola cuando me estreso, porque no me gusta que alguien me hable...prefiero estar en el celular escuchando música y así me desestreso"

**GRUPO 2: E6:** "Hay un niño que huele re feo, yo siempre digo parcero báñese" **E6:** "Yo salgo del trabajo y siempre vengo limpia o me arreglo antes de venir" **E6:** "uno sale del trabajo y pasa a su casa por lo menos a cepillarse los dientes, no es normal, o por lo menos para mí no es normal" **E3:** "...tengo el hábito de llegar de estudiar y me acuesto por ahí al otro día a las 7 u 8 am, me levanto por ahí a las 4 de la tarde... Yo tengo un horario raro" **E1:** "hay gente que está despierta a las 5 am hasta las 11 pm que llegan de estudiar" **E2:** "Yo me despierto a las 5 y me acuesta hasta las 11... solo duermo 6 horas" **E3:** "a veces duro días sin comer, me da pereza...ya cuando tengo mucha hambre...cuando estoy solo ni como" **E4:** "si es cierto que uno tiene que comer super bien...el desayuno puede ser chocolate y pan y el almuerzo común y corriente de restaurante y por la noche avena, así es como el ciclo que tengo" **E5:** "yo solo como en la noche, el refrigerio que dan acá, yo me mantengo es fumado, drogado y el refrigerio" **E6:** "En el trabajo no puedo comer, solo en la noches y ya uno se acostumbra"

**GRUPO 1: E4:** "Sí, aquí mi compañero del lado una vez estaba mal sentimentalmente..." (Lo ayudó) **E6:** "por la cara ¿no **E1:** "A veces se aíslan" **E2:** "a veces uno resulta más estresado cuando le hablan, y le dicen a uno cosas sin sentido..." **E6:** "lo mío es al revés, prefiero que me hablen cuando estoy estresada..."

**GRUPO 2: E3:** "eso se nota, en la cara" **E4:** "la mayoría de las personas tiene una chispa, y si usted los ve apagados...de una se ve el bajonazo" **E5:** "Cómo nos vemos todos los días, ya sabemos cuándo alguien está mal o cuando alguien está muy callado, ya todos sabemos que le pasa algo" *Cómo se comportan* **E4:** "ignorarlos, porque nadie hace nada" **E7:** "Normalmente yo le hablo, le pregunto cómo se siente o que tiene" **E3:** "yo me acerco a ver como esta y trato de ayudarlo en lo que pueda si se puede" **E2:** "De pronto es el temor de ir hablar con la otra persona, porque de pronto no quiere hablar" **E3:** "yo si soy así...yo pregunto y si esa persona no quiere hablar, tampoco uno se va a poner ahí a molestarlo" **E5:** "es mejor no molestar, cuando una persona está muy enojada..."

mala higiene que tienen al momento de llegar a la institución.

-Algunos estudiantes por las diferentes problemáticas en las que conviven no deciden compartirlas con otro para tener algún apoyo, eso causa algunos efectos negativos en su vida personal.

-Se expresa un mínimo interés frente a la práctica de la actividad física para la salud, en algunos casos no se les posibilita por temas laborales.

-Algunos estudiantes no comparten sus sentimientos o problemas para evitar ser juzgados, por lo tanto no hay un tratamiento adecuado para solucionar estas problemáticas.

-Se evidencia que los estudiantes no duermen muy bien debido a diferentes causas como el trabajo o estudio, aunque en su mayoría es por el exceso de uso de redes sociales o videojuegos.

-Se expresan que la alimentación de algunos no es balanceada y se practica a deshoras debido a sus situaciones tanto laborales como personales.

-Se identifica que los estudiantes tienen distintos umbrales al percibir los sentimientos o emociones de los demás, pero son capaces de identificar algunas conductas de sus compañeros más cercanos entendiendo que se sienten de cierta manera.

-Por otro lado, al preguntar sobre su actuar ante estas situaciones los estudiantes expresan que a menos que no sea un amigo muy cercano no se involucraría.

-De igual manera, al preguntar sobre cómo les gusta que actúen los demás cuando se sienten mal, hay opiniones divididas, dado que a algunos les gusta recibir ayuda por parte de sus compañeros, por otro lado, hay quienes prefieren

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Identificación de actitudes de responsabilidad</p>	<p><b>E4:</b> "...Yo siempre llego al colegio a las 7, siempre me pierdo la primera hora de clase... porque hay gente que llega a las 8 o 9 de la noche, ¿Para qué vienen a estudiar? Para eso que se queden en sus casas"</p> <p><i>Al preguntar por la clase de ética y valores:</i> <b>E4:</b> Claramente se ve con la persona que te digo que hubo el problema y casi nadie va a esa clase. <b>E6:</b> "esa es una clase para dormirse." <b>E4:</b> "el que quiere hacer algo." <b>E6:</b> "Nosotros entramos, pero no hacemos nada." <b>E3:</b> "...Cuando tengo que hacer tareas si pongo alarma..." <b>E4:</b> "... Digamos hay gente que a estas horas de la noche y mañana tienen que madrugar para cumplir con otra cosa" <b>E3:</b> "...solo cuando veo las cosas muy encima es que ya las hago..."</p>	<p>aislarse para solucionar por sí solo sus problemas.</p> <p>- Se observa y se manifiesta diferentes actos de irresponsabilidad tanto por los estudiantes como los docentes, en situaciones como: puntualidad, elaboración de trabajos y poco interés hacia las actividades en clase.</p>
<p><b>Categoría # 3: Deporte</b></p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Antecedentes deportivos</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <i>Antecedentes de clases deportivas dentro de la institución</i> <b>Todos:</b> "no" <i>Al preguntar por los descansos, ¿practican algo o juegan algo?</i> <b>E4:</b>"solo los que juegan fútbol" <b>E2:</b>"nada más fútbol"</p> <p><b>GRUPO 2:</b> <b>E5:</b> "Yo boxeaba, lo deje hace como 3 meses y entrenaba en la 32" <b>E4:</b> "aquí juegan futbol". <b>E5:</b> "...hacia torneos y se cerró porque en ese tiempo había mucha gente y entre ellos se buscaban problema, y yo me salí porque tuve un problema aquí en la noche jugando, y a la salida el tipo buscándome con cuchillo y todo y yo si nada, entonces preferí irme a volver aquí" <b>E6:</b> "yo jugué basquetbol y antes voleibol" <b>E4:</b> "siempre veía que jugaban fútbol y hubo un tiempo que jugaron básquet y ya, de resto nada más". <b>E3:</b>"en el colegio Venezuela, allá si había un profesor de educación física, y allá primero calentamos y corríamos en las canchas, íbamos a los parques renacimiento y Simón bolívar, a jugar frisbee y hacían muchas actividades, pero no era de noche, era en la mañana. " <b>E6:</b>"si, antes de la pandemia venían los del IDRD aquí, pero en la jornada mañana" <b>E2:</b> " Aquí el único deporte que he visto es el microfútbol".</p>	<p>- Los estudiantes expresan que han tenido experiencias deportivas principalmente de manera recreativa en el espacio de descanso, practicando deportes como el fútbol y el microfútbol.</p> <p>-Unos pocos estudiantes reconocen las prácticas que han tenido a nivel escolar pero solo en las instituciones de educación convencional, reconociendo que en la jornada nocturna existió una iniciativa, pero por situaciones de violencia se dejó de hacer.</p> <p>- Algunos estudiantes han practicado deporte de forma extraescolar como el boxeo y el voleibol.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Importancia de las</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <b>E3:</b>"un hábito saludable" <b>E2:</b>"un hábito para estar saludable, para no sentirse mal cuando uno sea grande, el deporte ayuda para no sentirse todo débil" <b>E6:</b>"yo no hago, pero creo que es algo emocional, te despeja" <b>E3:</b>"yo veo que es un desahogo" <b>E2:</b>"a mí el deporte me hace feliz" <b>E1:</b>"le hace sentir a uno que puede, le ayuda al estado</p>	<p>- Los estudiantes relacionan la práctica deportiva con salud tanto física como mental, además de reconocerlo como parte de un hábito saludable.</p> <p>- Reconocen el deporte como un acto</p>

	<p>físico de uno para más adelante no sentirse mal..." <b>E1:</b>"...ayudar en la quema de grasa y todo eso..."</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E5:</b>" sería chimba, yo siento que a veces le ayuda a desestresarse, a veces la única manera es con el deporte."<b>E6:</b> "si sería chévere, pero a mí me da pereza" . <b>E2:</b> "no me gusta el deporte, el ejercicio sí, pero solo eso". <b>E5:</b> "sería chévere que pusieran boxeo." <b>E7:</b> "sería bueno que hubiera actividades, pero para mí no, si hubiera para que se diviertan, sería chévere para los otros." <b>E1:</b>"Sería bueno para la integración de todos, se conocen y por lo menos en el descanso, estarían haciendo algo y no caminando por su lado y sentados." <b>E3:</b> "también sería chévere, porque yo veo personas que vienen y son como solas en el salón y no socializan." <b>E4:</b> "Lo que dicen mi compañero, el boxeo, básquet, sería bacano, digamos que los miércoles fuera básquet y boxeo, los jueves y viernes taekwondo o algo así".</p>	<p>socializador que permite la interacción entre personas que no se conocen o no interactúan constantemente.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Percepción de deportes de combate</p>	<p><b>GRUPO 1: E1:</b>"le enseñan a uno a auto cuidarse, además de ayudar en la quema de grasa y todo eso" <b>E4:</b>"a mí me parece que el boxeo es muy fuerte" <b>E3:</b>"digamos, a mí me gusta la UFC, me gustaría practicarlo, más que todo por el estilo de pelea" <b>E2:</b>"eso también le ayuda para cuando hay unos que se creen mucho y uno sabe karate, se puede defender, ante eso"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E5:</b> "es muy chimba, me aprendo a defender, me gusta aprender y tener buenos reflejos y entrenar así y con eso uno ejercita el cuerpo." <b>E4:</b> "¿sabes que sería muy chévere que pusieran acá? Algo de gimnasia, trampolines y cosas así, usar el material del colegio." <b>E1:</b> "eso lo tienen allá encerrado y a nosotros no nos lo prestan, aunque la cuestión es que lo cuiden, porque si lo prestan y van a empezar a dañarlo o a darle mal uso." <b>E2:</b> "ayuda a tomar más en serio la práctica y el entrenamiento".</p>	<p>-Perciben los deportes de combate como una actividad para la defensa personal ante situaciones de riesgo o violencia, además de aportar en la salud de quien lo practica. - Algunos estudiantes expresan un interés en aprender y practicar algunas modalidades de los deportes de combate y sus componentes.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Beneficios y perjuicios de deportes de combate</p>	<p><b>GRUPO 1: E1:</b>"le enseñan a uno a auto cuidarse, además de ayudar en la quema de grasa y todo eso" <b>E2:</b>"...uno sabe karate, se puede defender, ante eso" <b>E4:</b>"a mí me parece que el boxeo es muy fuerte"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2: E5:</b> " me aprendo a defender, me gusta aprender y tener buenos reflejos y entrenar así y con eso uno ejercita el cuerpo." <b>E3:</b> " ...porque yo veo personas que vienen y son como solas en el salón y no socializan."</p>	<p>-Reconocen que los deportes de combate tienen beneficios en el estado de salud y brinda técnicas o habilidades para la defensa personal, además de ser una práctica socializadora.</p>

**CATEGORIA #4: AUSENCIA DE DEPORTE EN LA EDJA**



<p>Experiencias deportivas en la Institución</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <i>Antecedentes de clases deportivas dentro de la institución</i>  <b>Todos:</b> no. <i>Al preguntar por los descansos, ¿practicaban algo o juegan algo?</i>  <b>E4:</b> "solo los que juegan fútbol"  <b>E2:</b> "nada más fútbol"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2:</b> <b>E2:</b> "Aquí el único deporte que he visto es el microfútbol" <b>E4:</b> "Aquí juegan futbol" <b>E5:</b> "hace 4 años, el profesor hacía torneos y se cerró porque en ese tiempo había mucha gente y entre ellos se buscaban problema, y yo me salí porque tuve un problema aquí en la noche jugando, y a la salida el tipo buscándome con cuchillo y todo y yo si nada, entonces preferí irme a volver aquí." <b>E5:</b> "...el profesor de matemáticas y organizaba era un torneo entre cursos, ya cada uno sacaba su equipo y se organizaban los partidos allá, era más chimba porque había más competencia, pero se le salió de las manos con los estudiantes, por eso él prefirió dejarlo." <b>E7:</b> "a mí no me gusta el deporte, pero a veces aquí juego futbol, pero es bueno para no aburrirse." <b>E4:</b> "siempre veía que jugaban fútbol y hubo un tiempo que jugaron básquet y ya, de resto nada más." <b>E1:</b> "En el colegio no he visto, hubo un tiempo donde hicieron unas planillas para campeonatos y la gente nunca se inscribió."</p>	<p>-Mencionan que la principal práctica deportiva que se realiza en la institución es el microfútbol en los espacios de descanso.          -Existió una organización de campeonatos Inter cursos, sin embargo, por situaciones de violencia y conflicto entre los estudiantes, se dejaron de hacer, además este era organizado por el docente de matemáticas.          -Se plantearon nuevos campeonatos, pero por las experiencias no hubo el mínimo de estudiantes inscritos para realizarlo.</p>
<p>Importancia de un espacio deportivo la jornada académica</p>	<p><b>GRUPO 1:</b> <b>E2:</b> "jugar baloncesto, voleibol, la vez pasada le pregunté a un profesor si iba a hacer algún torneo de otro deporte, que no fuera solo fútbol, jugar baloncesto por si alguien sabe jugar o juegos de mesa, que también es bueno". <b>E6:</b> "también sería bueno jugar con los profesores..." <b>E2:</b> " sí, para que uno se distraiga" <b>E2:</b> "cuando no hay fútbol, eso es aburrido" <b>E1:</b> "y también para salir de la rutina, porque todas las clases son en un salón"</p> <hr/> <p><b>GRUPO 2:</b> <b>E5:</b> "sería chimba, yo siento que a veces le ayuda a desestresarse, a veces la única manera es con el deporte." <b>E6:</b> "si sería chévere, pero a mí me da pereza." <b>E5:</b> "sería chévere que pusieran boxeo." <b>E7:</b> "sería bueno que hubiera actividades, pero para mí no, si hubiera para que se diviertan, sería chévere para los otros." <b>E1:</b> "Sería bueno para la integración de todos, se conocen y por lo menos en el descanso, estarían haciendo algo y no caminando por su lado y sentados." <b>E3:</b> "también sería chévere, porque yo veo personas que vienen y son como solas en el salón y no socializan." <b>E4:</b> "Lo que dicen mi compañero, el boxeo, básquet, sería bacano, digamos que los miércoles fuera básquet y boxeo, los jueves y viernes taekwondo o algo así."</p>	<p>-Los estudiantes expresan el interés por tener una práctica deportiva variada y que sea un espacio académico que les permita vivenciar una metodología más didáctica y activa para su aprendizaje dentro de su horario escolar.          -También reconocer el deporte como una manera de socializar y conocer a sus compañeros de diferentes ciclos escolares.</p>

**GRUPO 1:** E3 Y E4:"porque no le ven importancia." E4:"además que a algunos no les gusta" E2:"uno viene cansado de trabajar y que tal y le pongan deporte y uno todo agotado haciendo deporte" E6:"también dicen que no porque está muy tarde." E5 Y E1:"por los horarios y que solo sería una clase de una hora, y que no hay profesores de educación física, nos hace falta un profesor" E6:"de 6 a 10 pm, se ven las materias más importantes, como matemáticas y todas esas, no hay para educación física"

**GRUPO 2:** E5:"hace 4 años, el profesor hacía torneos y se cerró porque en ese tiempo había mucha gente y entre ellos se buscaban problema, y yo me salí porque tuve un problema aquí en la noche jugando, y a la salida el tipo buscándome con cuchillo y todo y yo si nada, entonces preferí irme a volver aquí." E5:"...el profesor de matemáticas y organizaba era un torneo entre cursos, ya cada uno sacaba su equipo y se organizaban los partidos allá, era más chimba porque había más competencia, pero se le salió de las manos con los estudiantes, por eso él prefirió dejarlo." E1:"aquí no tenemos el espacio de educación física y por lo mismo no hay deporte, solo en el descanso los que quieren jugar, pero no hay nadie que lo motive a uno." E4:"les da pereza." E5:"Porque hay mucha persona mayor, y se lastiman o lesionan por las actividades físicas." E3:"Yo creo que es porque a la gente no se le ve el entusiasmo, no se les ven las ganas de un juego o porque nadie propone que pongan algo, entonces dicen que no traen nada porque nadie propone." E6:"No hay una voz, nadie que hable." E4:"nadie se influencia a hacerlo o no hay iniciativa, les da pereza, nos da pereza, y lo hicieron, pero lo dejaron de hacer porque unos tuvieron problemas y otros ya no lo quisieron hacer más. Estoy seguro de que, si alguien va y le dice al profe, el vuelve y lo hace." E6:"Pero no hay nadie que proponga y organice los Inter cursos, pero nadie habla con él." *Frente al material deportivo del colegio:* E1:"eso lo tienen allá encerrado y a nosotros no nos lo prestan, aunque la cuestión es que lo cuiden, porque si lo prestan y van a empezar a dañarlo o a darle mal uso."

-Los estudiantes perciben que para la institución no se considera importante el área de educación física, recreación y deporte, porque no hay docente ni un espacio dentro su formación académica, también reconociendo que los implementos deportivos de la institución son de uso exclusivo para la jornada diurna.  
-Hace un tiempo, se intentó realizar unos torneos Inter cursos de algunos deportes, pero por situaciones de violencia y conflicto entre los estudiantes, se decide cancelar esta iniciativa.  
- Consideran que en los horarios de formación nocturna no hay tiempo suficiente para realizar una práctica deportiva de calidad. Además, que algunos mencionan que no tienen la disposición para practicar por su horario laboral.

*Fuente: Elaboración propia.*

## Anexo 10. Resultados diarios de campo

### SESIÓN 1

Fecha	22/07/2022	Institución	Panamericano I.E. D
Nivel	Semilla – Autocuidado	Sesión	1 - Modelado - Autocuidado
Objetivo de sesión	Reconocer la importancia del autocuidado por medio de la actividad física y el aprendizaje de los protocolos de cortesía en el Taekwondo		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E. D

#### Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Charla de bienvenida Los docentes se presentaron frente al grupo en general, dándoles a conocer las intenciones de la propuesta pedagógica y motivándolos a participar de las mismas actividades.	Frente a la oportunidad de una nueva clase, diferente a las que normalmente ven, sienten esa disposición y dicha al asistir por diferentes motivos, algunos mencionan que gracias por salvarnos de esa clase que iban a ver, otros comentan que es interesante ver algo nuevo, algunos muestran la disposición de aprender y practicar algo nuevo. Por otra parte, pocos estudiantes llegaron tarde.
¿Cómo cuido mi cuerpo? Los estudiantes dibujaron la silueta de sí mismos, y la personificaron. Luego se les pidió a los estudiantes escribir sus malos hábitos.	Algunos realizan la actividad de manera descomplicada y unos pocos se toman el tiempo de realizar un diseño detallado. Crean diseños únicos y auténticos que logran resaltar sobre su personalidad, pero algunos decidieron pedirle el favor a un compañero de realizar el dibujo por ellos. Al brindarles un tiempo de receso, algunos estudiantes decidieron tomar este tiempo para terminar sus dibujos. Al pedirles escribir hábitos negativos, varios participantes desconocen este término y preguntan o piden ejemplos de algunos hábitos, reconociendo así algunos que ellos practican y tienen, incluso algunos de ellos se apoyan en su compañero más cercano para detectar dichos hábitos. Durante esta actividad, se presenta una situación de conflicto entre 2 estudiantes por malos comentarios que se hacen, se logra controlar y calmar la situación, por medio de la intervención de los docentes y la coordinadora, continuando con las demás actividades.

Descripción	Interpretación
<p>Saludo al dibujo</p> <p>Los estudiantes se desplazaron en un espacio circular con todos los dibujos en la parte externa del mismo, cuando se les indicaba, debían ir hacia el dibujo más cercano y realizar un saludo personalizado, para luego enseñarles y aplicar el saludo adecuado del taekwondo.</p> <p>Poco a poco, se fueron cerrando dibujos para generar mayor dinamismo, variando las diferentes formas de desplazamiento dentro del espacios, como, por ejemplo: borrachos, gorilas, trotando, saltando, etc.</p> <p>Los estudiantes que quedaban sin dibujo al cual saludar, debían realizar el saludo grupal en medio del espacio.</p>	<p>Algunos estudiantes se tomaron en broma el hecho de saludar al dibujo, hubo que repetir varias veces que realizarán el saludo, ya que daban la espalda o se mofaban de la actividad. Por otro lado, hubo quienes creaban saludos y se acercaban al dibujo para hacerlo correctamente.</p> <p>Durante los recorridos hubo cierta timidez, pues inicialmente se realizaban recorridos caminando, y al pedirles que caminarán con ciertos estilos, algunos lo hacían y poco a poco contagian a los demás en la actividad, sin embargo, cuando eran muy pocos los interesados en hacerlo también se dejaban contagiar para caminar pasando desapercibido.</p> <p>Al momento de enseñar el saludo respectivo del taekwondo, los estudiantes en su mayoría prestaban atención al movimiento, pero al repetirlo, lo hacían un poco reprimidos, hasta que empezaron a acoger el saludo de mejor manera, incluso hubo quienes le agregaron su propio estilo.</p> <p>Cuando los dibujos empezaron a doblarse, empezó a generar más movimiento por parte de los estudiantes, incluso hubo un accidente entre 2 compañeros quienes competían por un dibujo. Los estudiantes que quedaban sin dibujo realizaban con mayor entusiasmo el saludo con sus compañeros en medio del espacio, motivando así a los demás a realizar el saludo correctamente.</p> <p>En ciertos desplazamientos tocó variar o modificar la actividad, ya que no se reconocía el movimiento o les daba pena realizarlo.</p>

### Reflexiones

Se observa que los estudiantes tienen una percepción del autocuidado muy superficial, teniendo así pocas concepciones de autocuidado y percepciones confusas sobre los malos hábitos que tienen o practican en su vida cotidiana. Sin embargo, estos conceptos se fueron aclarando a partir del apoyo de los docentes, generando conversaciones y explicando las razones por las cuales un hábito puede ser bueno o malo para cada uno de ellos.

La resolución de conflictos se desarrolla principalmente por los docentes a cargo o directivos dentro de la sesión, sin embargo, al finalizar se evidencia que los estudiantes son muy reflexivos frente a las diferentes situaciones que se presentan dentro de la institución, realizando procesos de autoevaluación y reconocimiento de las buenas y malas acciones que realizan en su vida cotidiana y en el ambiente escolar.

Reconocen la importancia y aprenden significativamente diferentes gestos que consideran importantes para la práctica deportiva que van a realizar, como sucede con el saludo del Taekwondo.

*Fuente: Elaboración propia.*  
**SESIÓN 2**

Fecha	22/07/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Semilla – Autocuidado	Sesión	2- Diálogo
Objetivo de sesión	Reconocer la importancia del autocuidado por medio de la actividad física y el aprendizaje de los protocolos de cortesía en el Taekwondo		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realizó una actividad de desplazamiento, en donde los estudiantes tomaron diferentes posturas, de acuerdo con diferentes animales o personajes, mientras se realiza movilidad articular, se incluirán movimientos de taekwondo progresivamente.	<p>-Durante los recorridos hubo cierta timidez, pues inicialmente se realizaban recorridos caminando, y al pedirles que caminarán con ciertos estilos, algunos lo hacían y poco a poco contagian a los demás en la actividad, sin embargo, cuando eran muy pocos los interesados en hacerlo también se dejaban contagiar para caminar pasando desapercibido.</p> <p>- Se modifico algunos desplazamientos debido a que</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No había una comprensión de cómo realizar el movimiento. Y 2. El desplazarse de algunas formas poseía una complejidad tanto motriz como social al sentirse observado.</li> </ol>
Inicialmente se presenta el juego del gato y el ratón, y conforme a ello, se empieza a realizar la explicación de las diferentes técnicas de defensa, para posteriormente llevar a cabo la práctica de éstas, con su compañero de al lado, aplicando las defensas hacia las carteleras que habían realizado. A medida que se iba realizando la práctica de los gestos de defensa se realizaba el juego en medio de la explicación, en cual consistía en implementar las técnicas de defensa de taekwondo para esquivar los diferentes golpes del “Gato”.	<p>-Los estudiantes demuestran placer y emoción al momento de participar del juego, cabe destacar que se inició con timidez la ronda cantada, pero a medida que avanzaba la actividad se fue notando esta participación conforme avanzaba el juego.</p> <p>-Algunos estudiantes al momento de ejecutar las defensas con el compañero se notaba con timidez y pena por ejecutar los movimientos, y esto generaba una barrera entre ellos, pero a medida del juego se fue rompiendo, lo que permitió que realizara diferentes movimientos sin importar opiniones externas.</p> <p>-En la ejecución por parejas se observaron quienes tomaban la actividad a la ligera y jugaban entre ellos con las carteleras, así como se notó a otros estudiantes más interesados en la ejecución de la técnica que incluso se acercaban y se corregían entre ellos mismos, de modo que a medida que iba avanzando la actividad, iban reconociendo más al otro y el cuidado que debían tener entre sí para lograr el objetivo de practicar y aprender los movimientos de defensa.</p> <p>-Durante el juego y la variante de realizar las técnicas de defensa en el mismo se notó que algunos</p>

Descripción	Interpretación
	estudiantes otros por la emoción solo corrían, de modo que fueron algunos los que aplicaban las defensas.
Se realizó un estiramiento, en el que se socializó lo ejecutado en las actividades y la importancia del reconocimiento de los malos hábitos.	<p>Se evidencia algo de distracción entre algunos participantes, sin embargo, todos realizan los ejercicios y están prestando atención a las diferentes indicaciones y charla que dan los docentes.</p> <p>Al evocar cada uno de los momentos que se realizaron y cuáles eran los conceptos o los aprendizajes que se dieron, ellos empezaron a reconocer a través de gestos y algunos comentarios, el aprendizaje de estos, como el concepto de autocuidado, las diferentes posiciones y situaciones en las que se puede cuidar de sí mismo y de los demás, la importancia de reconocerse y entender que hay malos hábitos en la vida de cada uno y que poco a poco se pueden ir corrigiendo y convirtiendo en buenos hábitos, tanto de manera personal, como con los demás.</p> <p>Algunos entendieron que esos malos hábitos al igual que su representación gráfica, debían irse y estar lejos de cada una de sus vidas.</p> <p>Una de las estudiantes toma el liderato para realizar la despedida de taekwondo en el grupo, realizando los 3 movimientos que este comprende.</p>

#### Reflexiones

Se percibe un avance durante la sesión, de manera que al principio era evidente una actitud tímida y pasiva por parte de los estudiantes, posterior a ello los estudiantes van manifestando y entablando lazos más comunicativos en las actividades grupales y así mismo participando y opinando al respecto.

A la población le genera interés la práctica de actividades dinámicas y lúdicas, teniendo en cuenta que, al realizar una actividad de forma repetitiva, pierden el interés o se distraen con facilidad, de modo que estas actividades permiten una unión y participación completa del grupo.

A los estudiantes no les cuesta expresar las opiniones de las actividades o de sus actos, por lo cual en la sesión se mantienen conversaciones, preguntas o comentarios. Lo que permite al docente saber cómo se va tomando una actividad por parte de los estudiantes.

*Fuente: Elaboración propia.*

### SESIÓN 3

Fecha

05/08/2022

Institución

Panamericano I.E.D.

Nivel	Semilla – Autocuidado	Sesión	3- Práctica y Confirmación
Objetivo de sesión	-Utilizar las técnicas de defensa para el cuidado propio y el de sus compañeros. -Constatar el aprendizaje del valor del autocuidado por medio de la meditación y el juego.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realizó una presentación de la sesión, en la cual se recordaron los pasos del saludo de taekwondo	Se notó que muchos de los estudiantes lo recordaban y lo asimilaban al movimiento, pese a que no se sabían el nombre de cada movimiento del saludo, se evidenció que si lo recordaron.  Por otro lado, había una cantidad considerable de estudiantes que no habían asistido anteriormente y esto generó una barrera al momento de hacer parte de la charla introductoria
Se realiza un circuito de obstáculos adecuando y proponiendo diferentes niveles. Y posterior a ello se realizó una dinámica para incentivar la participación de más estudiantes, que consistió en hacer carreras del circuito.	Algunos estudiantes participaron de manera activa y con buena actitud, realizando cada uno de los obstáculos de la pista.  Varios estudiantes empezaron a participar poco a poco, contagiándose del ánimo que presentaban los estudiantes que iniciaron.  Se observó una mayor participación y una mejor actitud cuando se realizó la carrera de 1 vs 1, poco a poco entre ellos mismo se empezaron a retar, incluso un estudiante reto a uno de los profesores. Se evidenciaron risas, alegría y gran ánimo de participar y recibir su premio al finalizar la carrera, sin embargo, por intentar finalizar de manera rápida los obstáculos, tenían poco cuidado en su recorrido y llegaban a golpearse o realizar movimientos que representaban un riesgo para su integridad física. Por otro lado, hubo una resistencia por parte de algunas estudiantes, ya sea porque querían estar en el celular o charlando.
Se añaden las defensas en diferentes partes del circuito, de modo que se retroalimenta este tema.	Los estudiantes continuaron con gran ánimo y motivación para participar, ahora recordando las diferentes técnicas de defensa que se enseñaron en la sesión anterior.  Los estudiantes que asistían por primera vez también reconocían el movimiento y lo aprendían rápidamente en cada una de las estaciones. En algunas ocasiones, por el deseo de finalizar rápido el circuito, realizaban la técnica de defensa de manera errónea y atendían a la corrección que les daba el docente o el compañero.

Descripción	Interpretación
Mindfulness: Los estudiantes con ayuda de música y la voz del docente se disponen a meditar y a volver a la calma.	<p>Todos los estudiantes participaron en esta actividad, algunos estudiantes que presentaban molestias físicas no se ubicaron sobre las colchonetas, sin embargo, realizaron la actividad de meditación sentados en una silla cercana al espacio de la actividad.</p> <p>Durante la meditación, se podía ver reflejado en sus rostros los diferentes sentimientos y emociones que les daba evocar a sus seres queridos, recordarlos y reconocerse a sí mismos</p> <p>A algunos estudiantes les costaba concentrarse y sentían desconfianza de cerrar los ojos por lo cual miraban y escuchaban al docente.</p>
Cierre de nivel	<p>Por cuestiones de tiempo y a razón de que llegó el momento de refrigerio y descanso no se pudo llevar a cabo esta actividad por lo que fue aplazada</p>

#### Reflexiones

A lo largo de la clase los estudiantes encontraron diversos factores distractores. De modo que, las actividades les parecían poco atractivas y preferían estar sentados o conversando, sin embargo, quienes participaban lograban de cierta medida contagiar el ánimo y ganas de participar.

Los estudiantes se ven atraídos por actividades en las que sean retos o de competencia, al igual que algunos juegos y dinámicas.

Se logra evidenciar que materiales como las bombas y la cinta delimitante son factores distractores para los estudiantes, lo que genera desorden y poco cuidado del espacio y del compañero.

*Fuente: Elaboración propia*



## SESIÓN 4

Fecha	05/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Plántula- Empatía	Sesión	4- Modelado
Objetivo de sesión	- Apreciar las emociones y sentimientos que expresan los compañeros		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realizó una presentación de la sesión, en la que se demostraron algunas técnicas de patadas	En su mayoría los estudiantes prestaban atención y mostraban interés, incluso imitaban las diferentes técnicas de patada que se explicaban.
Se ejecutó una dinámica con bombas para enseñar patadas, en la cual los estudiantes patearon las bombas según la técnica de patada enseñada por el docente.	<p>El uso de bombas con los estudiantes se tomó como un factor distractor, con el cual ellos se golpeaban con las bombas y no realizaban la actividad que se les enseñó.</p> <p>Algunos pocos estudiantes intentaban realizar las técnicas de patadas con la bomba, sin embargo, en su mayoría usaban la bomba para otro fin como jugar o molestar a sus compañeros.</p> <p>Los docentes decidieron realizar una actividad alternativa donde realizaban la "ceremonia de cumpleaños" que se realiza en el taekwondo, con las bombas, donde los estudiantes ya participaron en su totalidad y se motivaron a realizarlo, casualmente una estudiante estaba cumpliendo años y se realizó con ella el recorrido.</p> <p>Las sillas y los celulares también son un foco de atención que no permite realizar de manera adecuada las actividades con los estudiantes.</p>
Práctica de patadas a las bombas colgadas, variando la altura de la cinta, realizando diferentes técnicas de patada anteriormente vistas	<p>Por medio del circuito se puede visualizar que los estudiantes participan activamente de los diferentes niveles de altura para la patada, algunos lo ven como un reto o se retaban entre sí y otro se frustran un poco porque no logran llegar a la altura necesaria para impactar la bomba, sin embargo, algunos estudiantes buscaban ayudar a sus compañeros al ver que no alcanzaron dicho nivel o algunos incluso le ponían mayor dificultad en la altura.</p> <p>Algunas mujeres logran tener una mayor elevación de pie para realizar la técnica de patada, a diferencia de los</p>

Descripción	Interpretación
	<p>hombres, que muy poco lograron llegar al último nivel de altura.</p> <p>Es importante mencionar que las bombas seguían siendo un factor distractor en una parte de la población, disminuyendo la cantidad de estudiantes que estaban realizando la actividad planteada.</p>
<p>Se realiza una retroalimentación de la sesión, además de repetir las recomendaciones generales del uso de ropa cómoda e hidratación.</p>	<p>Los estudiantes atienden de manera afirmativa a las recomendaciones y reconocen las diferentes técnicas de patada que se realizaron a lo largo de la sesión, algunas estudiantes al ver desorden se quedan ayudando a los profesores con el barrido y la organización del salón.</p>
<p>Reflexiones</p>	
<p>El uso de material didáctico debe ser tenido en cuenta a partir del tipo de población, evitando así generar focos de distracción que inflencie de manera negativa el desarrollo de la actividad.</p> <p>Los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje de Taekwondo, generando un gran interés y disposición a las diferentes sesiones de clase.</p> <p>Se ha visualizado que para la población es muy interesante desarrollar las sesiones a partir de juegos y actividades lúdicas.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 5

Fecha	11/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Plántula- Empatía	Sesión	5 - Diálogo.
Objetivo de sesión	-Compartir cómo se siente y reconocer las emociones cuando son manifestadas por un compañero		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realiza una reunión de bienvenida, realizando el saludo de Taekwondo y una breve charla dirigida por los profesores sobre las actividades que se verán en la sesión.	Los estudiantes no llegan de manera puntual a la sesión de clase, sin embargo, se nota una mejor disposición frente a las actividades de inicio (saludo) a pesar de tener cierto temor por dirigir el saludo para todo el grupo, algunos toman la iniciativa de realizar el movimiento con ayuda de la voz del profesor. Algunos estudiantes se acercan a los profesores y les preguntan qué actividades se van a realizar o para qué es el material que está distribuido en el espacio.
El desplazamiento del Taekwondo es enseñado a partir de una rumba aeróbica con algunos aros que delimitan el espacio individual para realizar los movimientos enseñados por el profesor.	Todos los estudiantes participan activamente, algunos estudiantes se unen a la actividad por primera vez, ya que suelen estar alejados o sentados durante las clases. El desenvolvimiento dentro de la actividad les cuesta más a unos estudiantes que a otros, observando algo de timidez en algunos de ellos, y otros reflejan confianza y gusto por el movimiento corporal al ritmo de la música. Se nota una gran motivación y alegría, reflejada en sus rostros, comentarios e incluso risas, durante la actividad, algunos preguntan que: ¿cuándo se va a repetir este tipo de actividad?
Algunos estudiantes y los profesores tomaban paletas y pasaban frente a todos los demás estudiantes, debían realizar las técnicas de patada anteriormente vistas e incluso llegar a realizar combinaciones de las mismas.	Al iniciar el profesor pregunta ¿cuáles técnicas de patada recuerdan? A lo que los estudiantes responden con palabras y con el movimiento a cada una de ellas, todos empiezan a realizar la técnica que recuerdan y luego, de manera autónoma, empiezan a ubicarse por grupos a practicar las técnicas entre ellos mismos, en algunos grupos logran realizar diferentes combinaciones de técnicas en un mismo desplazamiento.
Empatadas: El grupo es dividido en dos equipos, uno debía sostener las paletas y los petos, el otro equipo debía realizar técnicas de patada en ellos.	Al iniciar la actividad, se propone como se van a utilizar los petos, muchos tenían temor del uso del peto y otros tenían expectativas de sentir esa experiencia, por lo cual algunos tomaron la iniciativa de usar el peto y otros fueron escogidos al azar.

Descripción	Interpretación
<p>Los estudiantes que tenían peto debían seleccionar a los estudiantes que más fuerte impactaron durante el recorrido.</p>	<p>Reconociendo la actividad, los estudiantes controlaron su fuerza en el impacto al peto, teniendo en cuenta que, si golpeaban fuerte, muy posiblemente ellos eran los que seguían en esa posición.</p> <p>Se mostraban entusiasmados por realizar las técnicas en sus compañeros y se les observaba más cuidadosos frente a reconocer que el peto no evita que se sienta el impacto en el cuerpo, cuidando así de sus compañeros. Cuando eran escogidos por sus compañeros para usar el peto, estos estudiantes se escondían o buscaban evitar el uso del peto, ya que sabían que habían impactado de manera fuerte, además algunos se negaban al uso del peto, pero a la final aceptaban el uso de este.</p>
<p>Se realiza una retroalimentación grupal acompañada de una serie de estiramientos activos durante la conversación.</p>	<p>Se logra observar que los estudiantes presentan un reconocimiento de la empatía, frente a sus características y las actitudes que pueden tener este valor, además de entender los gestos de dolor o molestia del compañero al cual está ayudando a estirar.</p>

#### Reflexiones

Los estudiantes logran resaltar y reconocer la empatía como valor dentro del deporte y aplicado en la vida cotidiana, reconociendo los gestos o las actitudes que tenían sus compañeros durante las actividades.

El Taekwondo es entendido por los estudiantes como deporte que puede llegar a generar un daño o lastimar a sus compañeros, por lo cual reconocen el auto control de su fuerza y sus movimientos para evitar estos posibles daños.

Los estudiantes son muy atentos y desarrollan una gran motivación a partir de actividades dinámicas que les genere vario tiempo de movimiento, además, de entender y aceptar las diferentes actividades que se desarrollan durante la clase.

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 6

Fecha	11/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Plántula- Empatía	Sesión	6- Práctica y confirmación.
Objetivo de sesión	-Comprender las capacidades del otro y de sí mismo durante la clase. -Entender la situación de otra persona		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realiza una reunión de bienvenida junto al desarrollo del saludo de Taekwondo y la explicación por parte de los docentes sobre las actividades que se realizarán en la sesión.	Los estudiantes siguen mostrando un gran entusiasmo por participar en las actividades, todos realizan el saludo de manera grupal con apoyo del profesor, agregando que cada vez lo realizan de manera más fluida y controlada ante sus compañeros y docentes.
Se explica y realiza un juego llamado “proteger al rey o reina”, donde un jugador del equipo cumple el rol de rey, otro cumple el rol de atrapar al rey y los demás, deben proteger al rey sin soltarse de las manos.	Los estudiantes escogen a sus propios equipos de manera autónoma, incluyendo a los profesores dentro de los mismos, por la misma decisión del grupo. Al explicar el juego, todos los estudiantes participan de manera activa y con alegría al proteger a su compañero, algunos estudiantes se aventuran a realizar diferentes estrategias o movimientos poco convencionales para lograr su objetivo de llegar al rey o reina, sin embargo, algunos de estos movimientos no eran previamente analizados o visualizados, generando cierto grado de riesgo para su integridad, llegando a golpearse con el suelo o con otro compañero de manera accidental.
Noche de combate: Los estudiantes se emparejan de manera autónoma, sin ninguna restricción por parte de los docentes, esta pareja debía usar el peto y el casco para realizar un round de combate de taekwondo en el espacio delimitado para ello, los docentes hacían el rol de entrenadores y árbitros.	El emparejamiento fue totalmente libre donde se observaban parejas de diferentes sexos, peso, talla, nivel habilidad en deporte y emociones, cuando entraban al espacio de combate y se veía una gran diferencia en las posibilidades de ganar el combate, los estudiantes que tenían esa “ventaja” presentaban un control de su fuerza o permitían que su compañero hiciera más técnicas o buscara algunos puntos, llevando a entender al otro como su compañero e igual dentro del combate. Al ingresar al espacio, entendían las diferentes reglas que eran mencionadas por el docente a cargo del arbitraje. Los estudiantes que no estaban en combate, algunos practicaban técnicas con las paletas o simulaban un combate mientras combatían otros, pero poco a poco se fueron acercando al

Descripción	Interpretación
	espacio y empezaron a apoyar de manera verbal y emocional al compañero de su preferencia que estaba combatiendo en el centro.
Se agruparon a los estudiantes alrededor del espacio de combate y se realizó un diálogo entre los docentes y los estudiantes sobre los diferentes aprendizajes obtenidos en la sesión, resaltando los valores anteriormente vistos y el valor de la empatía	<p>Uno de los docentes toma la iniciativa de charlar y preguntar sobre ¿cómo se sintieron durante las actividades? y ¿qué aprendieron de los valores que se han enseñado en las 6 sesiones de clase realizadas?</p> <p>Los estudiantes muestran un concepto positivo sobre las actividades y la motivación que les brinda la práctica del deporte para su vida cotidiana y su relación con los compañeros de la institución</p>

#### Reflexiones

Se logra observar que los estudiantes reconocen las emociones, actitudes y diferencias que tienen sus compañeros, logrando así entenderse, cuidarse, apoyarse entre ellos mismos y en ocasiones lograr ponerse en los zapatos del otro.

El taekwondo es bien recibido, aceptado y entendido por parte de los estudiantes a partir de las dinámicas y las actividades que se aplicaron durante esta sesión.

Los estudiantes logran mostrar sus emociones de manera directa, dando a entender cuando algo es de su agrado o le disgusta, generando así una mejor relación entre estudiantes y con los mismos docentes a cargo.

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 7

Fecha	19/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Plantón – tolerancia	Sesión	7- Modelado
Objetivo de sesión	-Comprender la diversidad de pensamientos que existen en el grupo de clase		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Presentación de actividades de la sesión ante el grupo	Los estudiantes llegan con disposición de iniciar la actividad, sin embargo, se presentó la ausencia por parte de un ciclo, dado que un docente los requería, razón por la cual en esta sesión asistieron pocos estudiantes. Aun así, los estudiantes presentes participaron activamente hablando y realizando la ejecución del saludo de taekwondo.
Los estudiantes jugaron luz roja, luz verde el cual constaba en quien vigile a los jugadores podía decir "luz verde, luz verde... luz roja" cuando está verde, todos los jugadores pueden avanzar, pero cuando el vigilante diga luz roja, todos los jugadores deben quedarse totalmente quietos, los que descubrirán en movimiento se devolvía a la zona inicial.	En esta parte de la sesión, algunos estudiantes se colocaban cómodos y participaban desde el inicio de la actividad, en cambio la minoría demoraba un poco para tomar una actitud participativa. Dentro del juego los docentes realizaron algunos actos de estrategia para fortalecer los conocimientos y ver la actitud que tenían con respecto a actos premeditados, durante el juego no se evidencio ningún acto de intolerancia al presenciar esas situaciones, a pesar de que el entorno era un poco competitivo.
Estaciones de juegos tradicionales coreanos: Se realizan cuatro estaciones: 1)Gonggi 2) Tuho 3) Ddakji 4) Jegi	Los estudiantes divididos al azar no cuestionaron ni se molestaron por trabajar con compañeros con quienes no solían trabajar, de igual modo, en algunas estaciones en las que se les pedía trabajar en equipo se apoyaban y simpatizaban entre ellos, en cambio en otras se veía la rivalidad entre ellos, algunos les interesaron el tipo de juego y además lo correlacionaron con juegos de la cultura colombiana.  Por otro lado, los estudiantes mostraron curiosidad por los nombres de los juegos y emoción por participar de ellos, de modo que en ocasiones querían seguir participando de una misma actividad, aunque les tocaba rotar. También había quienes conversaban y preguntaban a los otros

Descripción	Interpretación
	grupos sobre sus experiencias en las estaciones comparando capacidades.
Estaciones de juegos tradicionales colombianos: Salto de lazo. Tazos y cartas.	<p>Al dividir las 2 estaciones se evidencio por parte del grupo que le correspondían los tazos su entusiasmo y ganas de querer saltar lazo, sin embargo, aceptaron con tranquilidad que habría tiempo para su turno.</p> <p>En ese sentido, por parte de la estación de lazo, los estudiantes mostraron liderazgo al momento de participar y querer dirigir. Ya que con este elemento se puede realizar diferentes modalidades de salto con ritmo y canciones del juego tradicional como “osito” o “candela”. El trato entre estudiantes era ameno, de modo que si uno de ellos quería jugar bromas del turno de otro de manera cómica lo hacía sin llegar a irrespetar, y así mismo los demás se reían de ese actuar, añadiendo a lo anterior, durante el juego se respetaba las reglas al momento de perder y los integrantes asumieron el acto de perder de manera correcta.</p> <p>Algunos participantes del grupo 1 prefirieron un juego más activo que los juegos con elementos propuestos por el grupo 2, y algunos prefirieron un juego menos dinámico y sin esfuerzo. Asimismo, los estudiantes charlaban y manifestaban las diferentes maneras en las que jugaban en su infancia, como también había quienes no reconocieron el juego y fue la primera vez que lo practicaban.</p>
	Reflexiones

Los juegos de feria en los que se involucren retos llaman la atención de los estudiantes, de modo que se puede generar un ambiente ameno de convivencia e interacción por medio de esta estrategia, así mismo, los estudiantes muestran mejores conductas en cuanto al trato con sus otros compañeros cuando tienen un objetivo colectivo. Se logra evidenciar una aceptación y apropiación de las diferentes culturas sabiendo la similitud de las actividades, aunque se presenta más ánimo y muestra de liderazgo en la cultura colombiana. Al presentarse estudiantes venezolanos se aumentan esas comparaciones y formas de jugar prácticas tradicionales, dado que también se manifestaban y se aplicaban dentro de la propuesta.

*Fuente: Elaboración propia*



## SESIÓN 8

Fecha	19/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Plantón- Tolerancia	Sesión	8- Diálogo
Objetivo de sesión	- Aprender a aceptar las diferencias de los demás a través del Taekwondo.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se realizó como juego rompehielos “STOP (ponchados)” determinando bases, cuadro de nombres y lugar de la pelota.	<p>-Durante el juego los estudiantes al momento de armar el cuadro de nombres discutían sobre el diseño de este, ya que había diferentes personas de distintas zonas de Colombia, y su forma de juego era similar con pequeñas diferencias.</p> <p>-Personas que durante las intervenciones que no habían participado, se motivaron a jugar, debido al recuerdo de su infancia y con personas de diferentes ciclos.</p> <p>-Se tomó el tiempo de descanso para que algunos de los integrantes participaran en los diferentes juegos, cosa que no se había observado durante las intervenciones.</p> <p>-Durante el juego, al momento de lanzar la pelota hacia arriba se discutía entre los jugadores si valía el lanzamiento o no.</p>
Se procede a realizar la dinámica de Fuera de lugar con varios videos en relación con el taekwondo y el deporte, en el cual la idea era propiciar la participación de los estudiantes.	<p>Los estudiantes muestran resistencia al pedirles dirigirse a un salón pues creían sería una actividad aburrida. Los estudiantes que iban llegando de primeras se emocionaron al ver el televisor y pedían permiso para poner la música que a ellos les gustaba, al mismo tiempo la comentaban y compartían.</p> <p>Cuando todos llegaron se procedió a explicar la dinámica, y cuando se les expuso que habría un premio a quien participara más veces se emocionaron y se dispusieron a participar activamente.</p> <p>Durante la presentación de los videos los estudiantes reían y lanzaban comentarios acerca del mismo generando conversaciones y dando a entender que si estaban prestando la atención a los videos, incluso hacían preguntas sobre el reglamento y las modalidades del deporte. Se presentaban estudiantes que inicialmente miraban su celular, pero en el transcurso de la sesión fueron dejándolos a un lado para participar y observar.</p>

Descripción	Interpretación
<b>Reflexiones</b>	
<p>Se observan diferentes discusiones con tonos altos de voz y diferentes expresiones, algunos graciosos, otros de forma muy seria, pero se llegaba a un punto en donde personas con una fuerte argumentación y seguridad en la opinión de sí mismos, convencían a los demás integrantes.</p> <p>El juego es una herramienta muy valiosa para llevar actividades multipropósitos, ya que posee un carácter competitivo, pero allí ese sentimiento de ganar pasa a un segundo plano y lo que se prioriza es la diversión e integridad de los sujetos.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 9

Fecha	25/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Platón – Tolerancia	Sesión	9- Práctica y confirmación.
Objetivo de sesión	Apreciar las prácticas e ideas que expresan otras culturas		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se reúnen a los estudiantes en forma circular dentro del espacio, se realiza el saludo respectivo del taekwondo y los docentes realizan una charla de bienvenida y explican el contenido de la sesión que se va a realizar.	Los estudiantes muestran cierta ansiedad por ver nuevamente la clase, en constantes ocasiones indican a los docentes qué si ya iniciara, se ve una disposición frente al saludo que realizan de manera más natural, generando una familiaridad con respecto a los aspectos culturales y de cortesía que tiene el deporte.
Se escoge un estudiante para ser el que “la lleva” buscando pasar esto a los demás participantes, progresivamente se van agregando más jugadores que la “llevan”, después de 5 rondas, se realiza una variante donde al estudiante que toquen se une a ellos y realizan el juego de cadenita.	Algunos estudiantes no entienden el juego ya que vienen de diferentes regiones del país o fuera, por lo tanto la explicación y nombres que indican son totalmente diferentes al que nosotros utilizamos pero con las mismas reglas, los estudiantes se muestran emocionados por diferentes características del juego, se mueven estratégicamente e intentan no ser atrapados, frente a la nueva regla de añadir participantes a medida que transcurre el tiempo, se hace un poco más complejo, pero dicho esto, los estudiantes presentan mayor actividad, hasta que llega el punto donde los estudiantes se les dificulta demasiado no ser atrapados por la cantidad de personas que los persiguen, se toma un descanso y se nota la agitación en la respiración, por lo cual se presenta una nueva regla que es el mismo juego pero tomados de la mano, esto genera una cantidad de dificultad y comunicación por lo cual se ven asertivos en la toma de decisiones, esto complejiza el desplazamiento y se ve mucha más agilidad y claramente habilidades de movilidad, cuando lograban superar la barrera, sonreían, en el momento en el que la cadena era muy amplia aceptaban que eran tomados para unirse al grupo grande.
Se divide el grupo en 4 equipos de 6 integrantes, 2 equipos inician jugando un partido de fútbol intentando utilizar las técnicas de patada	Se evidencia que los estudiantes reconocen el deporte, ya que el microfútbol es propuesto por los estudiantes constantemente como una práctica que desean hacer, la dificultad es que es un balón de fútbol para propiciar las patadas del taekwondo, esto se ve constantemente por que el balón toma altura, y asemejan

Descripción	Interpretación
<p>de taekwondo, para esto se utiliza un balón que rebota bastante, después de 5 minutos de juego o al anotar un gol, el equipo que recibe el gol sale de la cancha e ingresa uno de los otros dos. Luego de este, se ubican unas cuerdas con conos altos para realizar partidos de fútbol-tenis, utilizando nuevamente diferentes técnicas de patada de Taekwondo en el balón, se enfrentan al igual los mismos equipos previamente organizados y se realizan cambios de cancha después de 3 minutos de juego.</p>	<p>mucho los gestos deportivos ya reconocidos antes, el emparejamiento deja ver que los estudiantes toman decisiones acerca del juego y aceptan ser escogidos o no, a cada uno de los equipos, los partidos fueron parejos, se notaba que querían ganar pero con un propósito de aprender y compartir de sus compañeros y de los docentes, la victoria o la derrota no mostraban gran relevancia, algunos estudiantes en son de victoria hacían comentarios por haber ganado pero nunca de forma irrespetuosa, todos los estudiantes participan activamente de las actividades.</p> <p>En el siguiente deporte propuesto se presenta el siguiente ejercicio llamado fútbol-tenis, esto hace que se genere una dificultad mayor porque el propósito es complejo, algunos muestran cierta frustración por no poder realizarlo, pero es de notar que ninguno se sale de la actividad, ellos cambian algunos jugadores para que el juego sea más parejo, a medida que pasa el tiempo se entienden y comprenden el juego.</p>
<p>Se realiza una charla final acerca del valor de la tolerancia y el significado de cada parte de la bandera de Corea del sur, los estudiantes se agrupan y hablan con los docentes sobre los diferentes aprendizajes de este valor y las diferentes prácticas en las que se ve reflejado, además de participar y entender la bandera de Corea del sur como un elemento de gran importancia y filosofía del país.</p>	<p>Los estudiantes se ubican en las gradas de la cancha y muestran un gran interés en aprender el significado de la bandera, el docente realiza preguntas sobre ¿qué creen que significa cada parte de la bandera?, el reconocer una parte empezaron a reconocer las demás a partir del sentido común y una referencia hacia los 4 elementos de la naturaleza, ellos solos logran descifrar el significado y su importancia para los Taekwondistas.</p> <p>Después de esto, se hacen diferentes preguntas sobre características de la Tolerancia y como ellos la ven reflejada en su vida cotidiana, participan constantemente y brindan diferentes relaciones entre la práctica deportiva, las sesiones de clase vistas y el valor dentro del ámbito escolar.</p>

#### Reflexiones

El uso de otras prácticas deportivas para la enseñanza de valores y la enseñanza del Taekwondo brinda grandes oportunidades lúdicas, donde los estudiantes logran reconocer y aprender sin una constante intervención de los docentes dentro de la práctica. Los espacios de diálogo con los estudiantes a manera de retroalimentación, permite conocer y entender los aprendizajes que los estudiantes han obtenido durante la sesión, a la vez, que permite explicar y mejorar los diferentes vacíos conceptuales que no fueron muy claros durante la sesión.

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 10

Fecha	25/08/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Árbol – Responsabilidad	Sesión	10- Modelado
Objetivo de sesión	Reconocer el compromiso que se tiene al ser parte de una sociedad en búsqueda de ser mejor cada día.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.
Registro de actividades			

Descripción	Interpretación
Se reúnen los estudiantes en espacio de la práctica, realizan el saludo grupal de Taekwondo y los docentes mencionan las diferentes actividades que se realizarán en la sesión.	Los estudiantes llegan más rápido frente a las actividades y la práctica, alude el reconocimiento del saludo mucho más fácil, generan un espacio de atención y emoción frente a los nuevos ejercicios planteados por los docentes.
Se realiza el juego de congelados con una variante de descongelar saltando sobre el congelado, progresivamente se aumenta el número de estudiantes que congelan, buscando congelar a todos y trabajando en equipo.	Los estudiantes entienden el juego y las adaptaciones a los que ya reconocen, inician la actividad, estar congelados les genera una comunicación y una intención de ayuda frente a sus compañeros, los que no están congelados intentan descongelar a la mayor cantidad de compañeros, esto genera bastante alegría, ellos proponen reglas e intentan qué sea correcto el manejo del juego, se mueven rápido por toda la cancha sin salirse de la delimitación, por último los jugadores solicitan en ciertas ocasiones cansancio, y se le indica a algunos para que hagan el papel quienes aceptan sin reproches.
La búsqueda del tesoro se realiza a partir de 4 equipos, donde cada profesor dirige uno de los equipos y se encarga de realizar las adivinanzas para entender hacia donde se debían dirigir, el objetivo es ser el primer equipo en encontrar las 8 pistas y llegar al lugar de encuentro con cada parte del rompecabezas, armarlo y presentarlo a los demás grupos.	Se plantea una actividad en la cual los estudiantes deben reconocer las partes del colegio para realizar un recorrido que se presenta con respecto a las pistas que aparecen en el juego, la actividad debe hacerse con las manos tomadas, frente a la búsqueda se sueltan en constantes ocasiones y se olvidan al correr a otro lugar del colegio, el docente indica varias veces que deben estar tomados de mano o sino no juegan de una manera correcta, se ve constante comunicación al entender cuál es el lugar que está indicando la pista, se ayudan de forma mancomunada para en el sitio encontrar dicho papel, por distintos factores algunas pistas después de recolectar se evidencia que algunos llevaron pistas de otros generando cierta confusión pero sin perder el objetivo, los equipos que lograron encontrar alguna parte de las pistas que faltaban se lo

Descripción	Interpretación
	<p>comunicaron al grupo y entregaron dicha pista, al final preguntan mucho que si es la bandera lo que están armando, frente a ello se les indica que sí, ellos comprender basados en la explicación, cabe aclarar que un equipo tiene ciertas dificultades en encontrar las pistas, esto porque no se pusieron el lugar marcado, los estudiantes atienden la equivocación de forma tranquila con algunos comentarios, como por ejemplo: eso le puede pasar a cualquiera, aun así no se rinden e intentan buscar de todas las formas posibles junto al docente.</p>
<p>Los estudiantes realizaron diferentes ejercicios de estiramientos por parejas durante la charla de retroalimentación de la sesión.</p>	<p>Al finalizar la actividad anterior, los estudiantes están dialogando y mencionando sus diferentes experiencias dentro del juego, resaltando que el trabajo en equipo fue uno de los protagonistas en la actividad, además de volver a reconocer la bandera de Corea del sur como el elemento recogido.</p> <p>Los estudiantes realizan estiramientos mientras se dialoga sobre qué les sucedió durante la actividad y cómo lograron encontrar todas las pistas, reconociendo que cada uno de ellos tuvo un papel importante para lograr finalizar la actividad.</p> <p>Durante la charla, se acerca el coordinador de la jornada nocturna y les menciona si se van a quedar, ya que estaban dialogando a gusto y no reconocieron la hora que ya era, por otra parte, el coordinador se acerca a los docentes y les menciona su interés de utilizar unos recursos económicos del colegio para adquirir material deportivo y didáctico para el uso de esta población, reconociendo el interés en aplicar la formación deportiva de manera más concurrente dentro del horario de clase de los estudiantes de la jornada nocturna.</p> <p>Todos se despiden de la manera en la que se realiza en taekwondo y aplauden reconociendo su esfuerzo y participación de la clase.</p>
<p>Reflexiones</p>	

Los estudiantes cada día tienen un mayor interés en participar de la propuesta pedagógica y aprender sobre el Taekwondo.

El trabajo en equipo y la comunicación es un factor que se ve constantemente en la población, ya que aquellos que tienen mayor experiencia o entienden más rápido las actividades, buscan acompañar y ayudar a sus compañeros que no logran hacerlo, generando así responsabilidades sobre el actuar de sus compañeros durante un trabajo en equipo.

La propuesta pedagógica no sólo está incidiendo en la formación en valores de los estudiantes y en su interés por practicar deporte, sino también está incidiendo en el cuerpo administrativo de la institución, reconociendo su importancia en la formación de los jóvenes y adultos, y buscando estrategias para aplicarlo dentro de la institución de manera habitual.

*Fuente: Elaboración propia*  
**SESIÓN 11**

Fecha	02/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Árbol – Responsabilidad	Sesión	11- Diálogo.
Objetivo de sesión	- Acercar a los estudiantes a reconocer deportes diferentes.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Los estudiantes se reúnen con los docentes en el espacio, realizan el saludo y los docentes comparten la información del contenido de la sesión de clase.	Los estudiantes llegan más puntualmente al salón de clases, mostrando interés y deseo por la práctica deportiva del día de hoy. Algunos ya empiezan a reconocer los nombres de los movimientos que se realizan en el saludo de taekwondo, algunos toman la iniciativa de dirigirla, los docentes comparten los diferentes juegos y temáticas que se van a realizar y los estudiantes atienden con intención de iniciar lo más pronto posible.
Se realiza el juego del topo, de a dos estudiantes estarán ubicados en un punto determinado, dos de los participantes serán "topo" y "martillo", con el fin de que el martillo estará atrapando al topo, y el topo podrá esconderse (ubicarse en uno de los puntos de los demás compañeros para relevar el papel del topo). Si el martillo llega a atrapar al topo se invertirán los papeles y se sigue la misma dinámica.	El cambio de roles genera un propósito intencionado frente al objetivo del juego, presenta la emoción del juego con sonrisa, en algunas ocasiones generan espacio para que se pueda acostar o ubicar en el puesto para que al compañero no le toque, en algunas ocasiones arriesgan o quieren alcanzar la meta que suelen caer fuerte, pero a medida que pasa el tiempo tienen mayor cuidado con respecto al ejercicio, se nota la emoción por realizar la actividad de manera correcta, los estudiantes quedan emparejados a medida de cómo les va tocando en la colchoneta, por lo tanto no estaban con sus amigos, empiezan a asociar de diferentes formas y le dicen a sus compañeros de manera atenta que le toca, es de notar que presentan cierta fatiga y bajan mucho el ritmo de la carrera.
Por grupos se ubican en una colchoneta, se enseñan rollos hacia adelante y hacia atrás, cada grupo se apoya y corrige mutuamente durante la ejecución y práctica del ejercicio, agregando algunas técnicas de patada al finalizar el rollo.	Se puede ver que algunos estudiantes presentan cierto temor frente a la actividad, pero la dificultad y el reto hace que ellos realicen la actividad con mayor emoción, unos tenían conocimientos de los ejercicios como otros que desconocían totalmente, es de notar que entre ellos se apoyan y cuidan, por lo tanto en la cantidad de veces realizadas los hace ver mucho más perseverantes hasta lograrlo, entienden que deben tener mucho cuidado para no afectar su integridad, cuando lo lograban se notaba una

Descripción	Interpretación
	alegría y pronunciaban que más toca hacer, generaban expectativas y con ganas de mejorar y de realizar un movimiento nuevo, cuando ya lo tenían, pasaban a los otros ejercicios gimnásticos propuestos, en el rollo hacia atrás hubo un temor pero lo iban perdiendo con la cantidad de intentos, además tenían una capacidad de observación y de corrección junto con el docente.
Los estudiantes se ubican en fila, cada uno toma impulso de carrera y realiza la técnica de Iop chagui o Ap chagui (dependiendo de la posición de la paleta) hasta llegar los más lejos o más alto posible, respectivamente.	Los estudiantes toman la iniciativa de ubicarse en grupos de manera autónoma, se les ve interesados en la actividad y la practican con gran entusiasmo, sin embargo, algunos por buscar llegar más lejos o más alto, no tienen en cuenta el gesto técnico para evitar alguna caída y caen al suelo, poco a poco van reconociendo el riesgo y realizan los movimientos con mayor cuidado. Los estudiantes que se encuentran en la fila se distraen en conversaciones o incluso se sientan al iniciar la actividad, sin embargo, en el desarrollo de la actividad empiezan a mostrar interés por la actividad y se concentran en la misma, entendiendo el momento y el tipo de patada que debe realizar.
Se reúne el grupo de estudiantes para realizar una charla reflexiva sobre los contenidos vistos durante la sesión y reconocer el valor de la responsabilidad en las mismas.	Los estudiantes hablan sobre cómo deben cumplir funciones y tener mucha atención frente a las actividades realizadas, ya que, si no lo hacían, podían golpearse o salirse de las colchonetas, también mencionan que como hay algunos que ya tenían experiencia de los movimientos de gimnasia, cuidaban más a los otros y les ayudaban, tomando el liderazgo del grupo.
<b>Reflexiones</b>	
<p>Se evidencia una fuerte práctica de la responsabilidad frente a las funciones que cada actividad les asignaba, como el observar, acompañar y cuidar a sus compañeros durante los ejercicios gimnásticos, además de entender cuando se tiene un mayor conocimiento del gesto la responsabilidad que tenía frente a la enseñanza o apoyo del que no tenía una experiencia previa.</p> <p>Reconocen el valor de la responsabilidad y ciertas características que utilizan en su vida cotidiana.</p> <p>La motivación de los estudiantes va aumentando gradualmente a medida que van entendiendo o repitiendo los movimientos que se les enseñan, además de buscar constante ayuda en los docentes para un mejor aprendizaje de los mismos.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

<b>SESIÓN 12</b>			
Fecha	02/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.



Nivel	Árbol – Responsabilidad	Sesión	12- Práctica y confirmación.
Objetivo de sesión	-Reconocer los deberes del rol que cumple cada estudiante dentro de la práctica deportiva. -Propiciar espacios de participación y coevaluación.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

Registro de actividades

Descripción	Interpretación
En la primera parte de la clase se realiza un saludo y el respeto protocolar del taekwondo mismo para empezar con las actividades, se indica que actividades se realizarán y cómo se harán.	Los estudiantes llegan al espacio de práctica con gran entusiasmo, saludando a los docentes y a los compañeros ya presentes, se unen en un círculo y realizan el saludo de taekwondo, los estudiantes mismos toman la iniciativa e intentan recordar los nombres de los movimientos, teniendo mayor cercanía a los mismos, los estudiantes están atentos a las actividades que se realizan en la sesión.
Se propone ejercicio de carreras cooperativas, tenían que ir de un punto a otro realizando diferentes actividades en la cual los estudiantes tenían una fase importante para realizar la meta, luego se introduce el taekwondo y sus técnicas tanto de patadas como de puños, la intención es que lleguen lo más rápido posible con la técnica adecuada.	La conformación de los equipos se realiza de manera autónoma, cada equipo participa de manera competitiva frente a los otros, y cada estudiante reconoce el rol que tiene que realizar en el momento de la actividad, buscan realizar lo más rápido posible cada uno de los recorridos, sin tener en cuenta el correcto movimiento de las paletas, con la complejidad que va a tomando cada recorrido, los estudiantes van actuando de manera más consciente, tomándose el tiempo de realizar cada movimiento y las técnicas de patadas y puño adecuadas para la actividad.
Se realiza un torneo pero se visualiza que andan algo dispersos frente a la actividad y se propone la variante llamada policías y ladrones, consiste en un juego en equipo, en el cual algunos estudiantes se esconden y los otros buscan, la intención es que tengan una estrategia clara y planear qué es lo que se puede hacer para que no salgan de la base las personas atrapadas, los jugadores deben pensar en tácticas que permitan	En el momento de organizar y explicar las funciones de cada rol en el torneo relámpago, los estudiantes no prestaban la suficiente atención para entender la complejidad de cada rol, uno de los docentes propone realizar la variante, y los estudiantes se muestran muy motivados e interesados en realizarlo. Cada equipo tenía alrededor de un minuto para establecer sus estrategias, al realizar el juego en todo el colegio se tenía un alto grado de complejidad para encontrar a todo el equipo, sin embargo, en las diferentes rondas jugadas, solo uno logró rescatar a los capturados, algunos estudiantes tomaban roles dentro de sus escondites, como la vigilancia desde el punto en el

Descripción	Interpretación
<p>llegar a un fin común, por lo tanto, se asemeja a la toma de decisiones en el taekwondo.</p>	<p>que se encontraba, algunos llegaban a esconderse en lugares que presentaban un mayor riesgo para su integridad física, sin embargo, realizaron la actividad y buscaban esconderse de la mejor manera, llegando a ganar la ronda por no lograr capturar al equipo completo.</p> <p>Cuando cambian de roles, reconocían diferentes escondites y estrategias que usaron anteriormente, asignando a cada participante un lugar específico del colegio para buscar a los demás, intentando capturar a todos de manera conjunta, los mismos estudiantes les pedían a los docentes que se unieran a algún equipo para que participaran con ellos.</p>
<p>Se finaliza la clase con el despido de taekwondo donde empiezan a tomar una toma de decisión frente al finalizar la clase, se realiza una charla con respecto al valor de la responsabilidad, lo más importante es qué ellos participen activamente e indiquen el sentir frente a las actividades vistas.</p>	<p>Se reúnen a todos los estudiantes al finalizar la anterior actividad, y se realiza un diálogo con ellos de cuáles son los valores y las actitudes vistas durante las sesiones anteriores, generan un espacio de reflexión y reconocimiento de la responsabilidad en los diferentes juegos y en la vida cotidiana, luego se realiza un círculo y uno de los estudiantes toma la iniciativa de intentar hacer el despido con los diferentes nombres de los movimiento, teniendo ya un acercamiento a los gestos de cortesía dentro del taekwondo.</p>
<p>Reflexiones</p>	
<p>Los estudiantes entienden el valor de la responsabilidad y la importancia que tiene el reconocer y aceptar las consecuencias de cada uno de sus actos dentro de las actividades y para una aplicación de la vida cotidiana.</p> <p>La motivación y la complejidad de los ejercicios llaman la atención de los estudiantes, mostrando iniciativa y deseos de aprender algo nuevo o algo con mayor dificultad para ponerse a prueba a sí mismos.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

### SESIÓN 13

Fecha	16/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Pino – Solidaridad	Sesión	13- Modelado
Objetivo de sesión	- Generar espacios en los que se brinde apoyo entre los compañeros.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

#### Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se presenta la clase y se da el saludo con respecto al taekwondo, se realiza una pequeña introducción y se da la iniciativa a los estudiantes para el saludo.	Los estudiantes llegan con gran entusiasmo al salón de clases preguntando por las actividades del día y también preguntando por la cantidad de sesiones que quedan para finalizar, al recibir la respuesta, se notan algo tristes por perder el espacio de práctica deportiva, sin embargo, se les menciona que están buscando la forma de traer más espacios deportivos para ellos, se emocionan y realizan el saludo de manera autónoma, ya se realiza sin el apoyo oral de los docentes, solo realiza la pregunta si lo están diciendo bien y lo realizan.
Los estudiantes tenían ocluser sus compañeros tocaban en diferentes partes de su cuerpo sin dejarse atrapar, la intención es que junto a la música ellos quedaran quietos y pudiera la gallinita tomar al siguiente participante hasta que lograra el objetivo.	Al ver los ocluseros algunos muestran temor frente a la pérdida de la vista, incluso llegan a esconderse detrás de las sillas y los diferentes elementos del salón, otros toman la iniciativa de ponerse el ocluser y participar de la actividad, al iniciar los estudiantes que tenían mayor confianza con la gallinita ciega, le daban nalgadas o empujones, los docentes intervienen con la asignación de solo realizar toques en la espalda, ya que los estudiantes ocluidos mostraba molestia por esos actos, los estudiantes atienden a la indicación y realizan de manera correcta la actividad, divirtiéndose, se escuchaban risas y gestos de alegría, a la vez, que los estudiantes cercanos a las paredes u obstáculos intentaban cuidar a los ocluidos.
Se realiza un circuito el cual presenta dificultad, los estudiantes tomarán un rol de guía con diferentes elementos como la voz o silbato o aparatos sonoros que le permitan llegar de manera correcta de un lado a otro al compañero.	Se divide el grupo en dos equipos, los equipos guían a su participante ocluido por cada uno de los obstáculos del recorrido, algunos incluso los acompañaban de manera cercana para evitar algún accidente, al hacer el cambio de la forma de guiar, el equipo establece una forma de comunicarse a través de diferentes sonidos realizados con el silbato, dando un acompañamiento y entendimiento más acertado con el sonido de cada equipo.

Descripción	Interpretación
	Los estudiantes no se centraron en la competencia, sino, en la igualdad de distancias y obstáculos que tenía cada equipo, además del cuidado del estudiante que estaba a ciegas, en las últimas rondas se nota una mayor confianza al usar el oclisor y al reconocer las voces de su equipo.
Los estudiantes se defenderán a partir de sonidos de sus compañeros y por lo tanto los otros tendrán diferentes aparatos que los hará sonar, dicho eso tendrán que estar concentrados y centrados en el ejercicio para no ser golpeados y realizar las defensas de taekwondo idóneas para protegerse.	Gracias a la actividad anterior los estudiantes toman la iniciativa de ponerse el oclisor, teniendo una mayor confianza en sus compañeros y en cada uno de los sonidos que escuchan para realizar la defensa, se comunican activamente entre ellos y realizan los movimientos de manera controlada para no generar un impacto fuerte al cuerpo del ocluido, reconociendo que en algún momento estarán en ese puesto, atendiendo también a cada una de las funciones de los roles que se tienen durante la actividad.
Se finaliza la sesión con la despedida y retroalimentación del ejercicio para qué se lleven un sentido de ayuda.	Los estudiantes se reúnen y mencionan sus sensaciones y cómo se sintieron en las diferentes actividades, reconociendo el compañerismo y la ayuda que recibieron durante el tiempo en el que estuvieron ocluidos, reconociendo también que los motivaban y ayudaban en los diferentes obstáculos que encontraban, los estudiantes realizan el gesto protocolario del taekwondo de manera autónoma sin pregunta alguna a los docentes.
<b>Reflexiones</b>	
<p data-bbox="217 1161 1406 1297">El hecho de entender a la persona que no tiene la posibilidad de ver y tener la función de cuidarlos les brindo una buena experiencia de responsabilidad, reconociendo que si no realizaba correctamente su función y el acompañamiento podría evidenciar un accidente o un tropiezo del ocluido.</p> <p data-bbox="241 1308 1382 1404">En esta fase no se nombra por parte de los docentes el nombre del valor, sin embargo, los estudiantes al finalizar lo mencionan y reconocen algunas de las acciones hechas como características o parte del valor.</p>	

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 14

Fecha	16/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Pino – Solidaridad	Sesión	14- Diálogo
Objetivo de sesión	- Socializar e interiorizar las diferentes técnicas de taekwondo.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Los estudiantes atienden el saludo de uno de sus compañeros y se realizan diferentes objetivos con respecto a la clase y se les renueva la última clase y sus tareas a realizar.	Los estudiantes llegan de manera puntual y con gran motivación de iniciar la clase, reuniéndose de manera autónoma y realizando el saludo de igual forma, los docentes mencionan las diferentes actividades que se van a realizar y los estudiantes se ubican en el espacio asignado para cada uno dentro del salón para iniciar la primera actividad.
Se realiza una clase musicalizada con diferentes elementos del taekwondo y se propicia el ritmo y la coordinación para realizar de manera correcta el ejercicio propuesto.	Al iniciar la actividad algunos estudiantes estuvieron de espectadores, sin embargo, se fueron uniendo poco a poco para realizar la actividad, todos los estudiantes participaron de manera activa, reconociendo el ritmo y los diferentes movimientos de taekwondo, entre ellos se apoyaban y guiaban cuando se equivocaban o perdían en la secuencia de movimientos.
Ellos recuerdan las técnicas aprendidas en todas las sesiones tanto de patadas como de puños y movimientos para luego realizar una coreografía que presentarán el día final	Se unieron por equipos de 3 y 4 estudiantes, manera autónoma, empezaron a practicar las técnicas de patadas vistas, realizando primero actividades individuales y poco a poco fueron realizando secuencias de técnicas, algunos se acercaron a los profesores para aprender nuevos movimientos o consejos para realizarlos de manera más fluida, llegando a realizar técnicas con giros de 360 y 540 grados de giro, en esos mismos grupos, empezaron a idear y diseñar secuencias de movimientos que podrían aplicar para su presentación final, mencionando la intención de realizar la coreografía con el grupo completo.
Un estudiante tomará la decisión de despedir la clase y se les renueva la tarea a realizar, también se les indica las últimas propuestas de las sesiones finales.	Al reunirse con los docentes, se les da la información de la sesión de clausura que se realizará la siguiente semana, motivándolos a participar e intentar realizar el montaje de la coreografía en los espacios de descanso, se les ve con gran interés y motivación de dar su mejor esfuerzo en la actividad final, además uno de ellos realiza el protocolo

Descripción	Interpretación
de despedida con los respectivos nombres sin la ayuda de los docentes.	

---

### Reflexiones

---

Los estudiantes reconocer la unión de los valores anteriormente vistos en cada actividad que realizan, además de tener la intención de realizar de la mejor manera las últimas actividades, si bien muestran algo de tristeza al ver que se aproxima la finalización de las clases de la propuesta pedagógica, desean dar su mejor esfuerzo para continuar con un espacio de deporte brindado por el colegio.

Algunos estudiantes que cuentan con mayor agilidad o aprendizaje de los movimientos ayudan a los que poco han practicado a mejorar sus movimientos, buscando ayuda de los docentes para sus compañeros.

*Fuente: Elaboración propia*

## SESIÓN 15

Fecha	22/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Pino-Solidaridad	Sesión	15- Práctica y confirmación
Objetivo de sesión	-Generar espacios de ayuda. -Aceptar las diferentes formas de ayuda, ya sea brindada o recibida.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se inició la clase con la respectiva presentación inicial, con el saludo de taekwondo y pasando así a una contextualización de lo que se realizaría ese día.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes tuvieron una apropiación más fuerte del saludo inicial de taekwondo.</li> <li>-Se evidencian defectos en la puntualidad para el inicio de la sesión, lo que causa un poco de confusión entre ellos sobre las actividades a realizar.</li> <li>-Reconocen el campo de práctica, ya que respetan la barrera de las sillas y demás objetos que lo rodea.</li> <li>-Se va perdiendo una resistencia al momento de iniciar la clase.</li> </ul>
La actividad rompehielos fue “Dodge Ball” o quemados, donde los estudiantes conformaron dos equipos de igual cantidad de personas y se ubicaron en ambos costados del campo. A partir del inicio del juego, los participantes lanzaron fuertemente la pelota con finalidad de ponchar a sus contrincantes mientras otros de ellos recogían las pelotas y se las pasaba a los jugadores más fuertes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al avanzar la actividad, los integrantes cooperan entre ellos mismo para conseguir una misma finalidad.</li> <li>-Se observa en algunas situaciones actos de intolerancia al momento de lanzar la pelota hacia el contrincante, debido a la emoción del juego.</li> <li>-Se evidencio un reconocimiento de las reglas del juego y se exige por parte de los estudiantes el cumplimiento de estas mismas.</li> <li>-Existen actitudes de cuidado de sí mismo al momento de jugar, protegiéndose y protegiendo a los demás compañeros de los ataques exteriores.</li> <li>-Hay apoyo de los demás integrantes incluso los que estaban ya quemados.</li> </ul>
La actividad que siguió fue finalizar la construcción de las coreografías que se inició en la anterior clase, Algunos conformaron nuevos grupos, de dos o más personas, para organizar diferentes movimientos acordes al taekwondo que se vieron durante las sesiones, los estudiantes les dieron uso a las herramientas como petos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observó cierta resistencia para construir las coreografías, debido al desconocimiento de la finalidad y función de la actividad. Algunos muestran timidez de presentarse a los demás.</li> <li>-Realizaron nuevos grupos incluyendo a más estudiantes para la actividad, a los que estaban planteados anteriormente, por comodidad y confianza entre los integrantes.</li> <li>-Algunos estudiantes se acercaron a los docentes para una orientación de los distintos movimientos y posibles</li> </ul>

Descripción	Interpretación
paletas. En cada grupo asistió uno de los docentes a cargo para realizar una realimentación de aquellos movimientos.	<p>secuencias, además ellos funcionaron como agentes motivacionales para la participación de los estudiantes.</p> <p>-Se manifestó el compañerismo al momento de conformar, organizar y explicar las coreografías, ya que algunos no recordaban o se les complicaba diferentes movimientos.</p> <p>-Se evidenció un aporte por cada uno de los compañeros de modo que entre todos proponían y pensaban en movimientos que hicieran ver mejor la coreografía, evidenciando tolerancia frente a los diferentes puntos de vista y resaltando liderazgo.</p>
Para finalizar, se realizó un ensayo frente a todos los integrantes, para corregir y socializar opiniones y sentimientos de lo demostrado en las coreografías.	<p>-Los estudiantes se mostraron seguros de sus coreografías, algunos sentían algo de nervios o timidez, pero las iban dejando de lado al sentir el apoyo de sus demás compañeros.</p> <p>-Se noto liderazgo por parte de algunos estudiantes de cada grupo, de modo que los demás seguían las indicaciones entre ellos, dándole organización y sincronización a la presentación.</p>
<b>Reflexiones</b>	

Las dinámicas planteadas en las que se resalta la autonomía de los estudiantes promueven creatividad, momentos de liderazgo y participación propositiva en el desarrollo de la sesión. Los estudiantes se sienten cómodos en actividades grupales, ya que hay interacción, apoyo y preocupación por un objetivo colectivo.

Los estudiantes demuestran interés en colaborar con sus compañeros, incluso cuando este es ajeno al equipo del que hace parte, mostrando actitudes incondicionales y de abnegación.

*Fuente: Elaboración propia*



## SESIÓN 16

Fecha	22/09/2022	Institución	Panamericano I.E.D.
Nivel	Cosecha	Sesión	16- Clausura
Objetivo de sesión	Identificar el fortalecimiento de los valores por medio de las coreografías, protocolos básicos de graduación y el compartir.		
Docentes	Santiago Fajardo, Karol López, Sebastián Rodríguez y Leonardo Trujillo.	Población	Estudiantes de la jornada nocturna del colegio Panamericano I.E.D.

## Registro de actividades

Descripción	Interpretación
Se dio el inicio de la sesión con los actos protocolarios y realizando una pequeña contextualización de esta última sesión a la población	-Los estudiantes comprenden los actos protocolarios de inicio de clase, de presentación o de alguna circunstancia dada en la clase.
Se realizó un ensayo de las coreografías ya planteadas anteriormente, incluyendo nuevas personas y explicando los movimientos ya planeados.	-Los estudiantes demuestran que al presentarse quieren sincronización, por lo que optan por estrategias como que un compañero lleve la cuenta de los movimientos. -Los estudiantes buscan las maneras más eficaces para que los movimientos sean sencillos de recordar y de ejecutar de forma que las habilidades de unos no opaquen a las de los demás, sino que sea una participación total y colectiva. -Se observa la ayuda de algunos estudiantes a diferentes compañeros que querían participar en la actividad.
Se procedió con la presentación del performance coreografiado por cada grupo de trabajo. En el cual los demás compañeros se disponían a observarlos, y luego se realizó la misma presentación acompañados con el grupo de docentes de la institución.	-Se evidencia la presencia de nervios de los estudiantes, ante esto, los compañeros demuestran paciencia y comprensión, además de alentar y ayudarse entre sí -La participación de los docentes a cargo de la actividad generó confianza y liderazgo al momento de representar las coreografías -Se observa a los demás estudiantes y maestros de la institución interesados por las demás coreografías y demuestran respeto y cortesía por los compañeros en escena.
Posteriormente se realizó la entrega de certificados de participación a cada estudiante y la cinta simbólica de la finalización de la propuesta, además de ello se realizó un compartir de una torta con los participantes y maestros de la	-Los estudiantes se notan sorprendidos por la entrega de certificados y así mismo lo expresaron diciendo que nunca habían ganado algo similar -Al llamar a cada estudiante para la entrega de los certificados, los demás compañeros lo celebraban aplaudiendo y haciendo vítores. Desde que pasó el primer estudiante hasta el último.

---

Descripción	Interpretación
institución celebrando dicho cierre de la propuesta	-Algunos estudiantes se preocuparon por los compañeros que no habían asistido de modo que ofrecieron llevarle ellos mismos el certificado.

---

#### Reflexiones

---

Para este punto los estudiantes reflejan preocupación por las diferentes situaciones propuestas, ante lo cual, deciden actuar, brindando ayuda y aceptando puntos de vista con el fin de cumplir ese objetivo establecido, logrando un ambiente más ameno para las actividades. Por otro lado, se logra percibir una alegría por los logros de sus compañeros, demostrándoles respeto y haciéndole vítores.

---

*Fuente: Elaboración propia*

**Anexo 11. Respuestas cuestionario inicial**

		ITEMS																																			
Encuestados		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
E1		3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	
E2		2	4	3	2	3	4	3	2	1	3	2	1	4	2	1	2	2	4	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	
E3		2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	
E4		2	3	4	1	3	1	3	1	2	4	1	1	4	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	
E5		3	1	2	1	1	2	4	1	1	2	3	1	4	4	3	1	2	4	3	3	2	1	4	2	1	2	1	1	3	2	4	4	2	2	3	
E6		2	4	1	2	1	2	4	4	1	4	3	1	4	2	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	1	4	1	2	4	2	4	3	2	1	1	
E7		1	3	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	1	4	4	3	3	3	4	
E8		3	1	3	3	3	3	2	1	1	4	3	1	4	3	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	1	1	4	
E9		3	3	2	3	4	3	3	1	2	4	1	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	
E10		4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	1	2	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	2	1	4	2	3	3	1	3	2	4	3	2	2	
E11		2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
E12		2	1	3	2	4	3	1	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	1	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	1	
E13		4	2	3	2	4	1	3	4	1	4	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
E14		4	1	3	4	1	3	1	2	1	3	1	1	4	2	2	1	2	4	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	
E15		3	1	2	4	1	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	4	4	1	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	
E16		2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	1	3	1	3	4	2	4	1	2	2	3	1	4	1	
E17		1	1	1	4	1	2	1	1	2	4	1	1	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	4	2	
E18		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	

E19	2	2	1	2	4	3	2	1	1	3	2	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	
E20	2	1	3	1	4	2	2	1	1	4	2	2	3	2	1	1	1	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2
E21	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2	1	4	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	4	3	2	2	1	4	2
E22	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	1	1	4	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
E23	2	2	3	1	2	4	2	1	2	4	2	1	4	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1
E24	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2
E25	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1	1
E26	1	1	1	4	1	1	2	3	1	3	1	1	4	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	4	1	1	1	4	1
E27	2	2	2	3	1	4	1	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	1
E28	2	1	3	2	4	4	2	2	1	4	1	2	4	1	4	2	2	4	3	2	4	1	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	1	4	1
E29	4	1	2	4	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
E30	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	4	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 12. Respuestas cuestionario final

		ITEMS																																			
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
<b>E1</b>	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
<b>E2</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	
<b>E3</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1		
<b>E4</b>	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	
<b>E5</b>	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
<b>E6</b>	3	1	2	2	4	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	
<b>E7</b>	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	
<b>E8</b>	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
<b>E9</b>	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1		
<b>E10</b>	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1		
<b>E11</b>	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2
<b>E12</b>	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	
<b>E13</b>	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>E14</b>	3	3	4	2	4	4	2	1	1	4	3	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	
<b>E15</b>	3	1	2	2	1	3	2	2	2	4	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	
<b>E16</b>	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	
<b>E17</b>	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2		
<b>E18</b>	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>E19</b>	1	1	3	1	4	4	2	2	4	4	1	2	1	4	3	1	1	2	2	1	4	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1
<b>E20</b>	1	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	

<b>E21</b>	1	1	1	4	4	1	4	1	1	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2		
<b>E22</b>	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
<b>E23</b>	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	4	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2		
<b>E24</b>	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2		
<b>E25</b>	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
<b>E26</b>	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	1		
<b>E27</b>	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
<b>E28</b>	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	
<b>E29</b>	2	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
<b>E30</b>	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2		

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 13. Carta de validación de la propuesta pedagógica “Sonamu – Do: Camino de guerreros”

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

TÍTULO DEL PROYECTO:

“El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado en la educación para jóvenes y adultos.”

NOMBRE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

“Sonamu Do: Camino guerreros”

APELLIDOS Y NOMBRES: Luna Uribe Jorge Armando.

NIVEL DE EDUCACIÓN: Especialista en deportes de combate y Licenciado en educación física, recreación y deporte.

TÍTULOS OBTENIDOS: Cinturón negro de taekwondo, Séptimo Dan.

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Bueno	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Deficiente
---	----------------------------------	-------------------------------------

*Jorge Armando Luna*

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 14. Certificados de ponencia: III congreso internacional en estudios, experiencia y practicas del Deporte



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
En ejercicio de sus facultades en especial de las conferidas por la Resolución 300 de 2019.

**CERTIFICA LA PARTICIPACIÓN**  
EN EL II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES EN EL ÁREA DEL DEPORTE COMO PONENTE A:

*Juan Leonardo Trujillo Gonzalez*

---

C. C 1233891259

**En el marco del III Congreso Internacional en Estudios, Experiencias y Prácticas del Deporte**  
Realizado en la ciudad de Bogotá - Colombia, los días 12 y 13 de septiembre de 2022, con la ponencia titulada **"El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos"**



**Dr. Víctor Hugo Durán Camelo**  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas**  
COORD. LICENCIATURA EN DEPORTE









### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.  
En ejercicio de sus facultades en especial de las conferidas por la Resolución 300 de 2019.

**CERTIFICA LA PARTICIPACIÓN**  
EN EL II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES EN EL ÁREA DEL DEPORTE COMO PONENTE A:

*Santiago Emiro Fajardo Cano*

---

C. C 1030631617

**En el marco del III Congreso Internacional en Estudios, Experiencias y Prácticas del Deporte**  
Realizado en la ciudad de Bogotá - Colombia, los días 12 y 13 de septiembre de 2022, con la ponencia titulada **"El taekwondo, una propuesta pedagógica aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y adultos"**



**Dr. Víctor Hugo Durán Camelo**  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas**  
COORD. LICENCIATURA EN DEPORTE











## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL.

En ejercicio de sus facultades en especial de las conferidas por la Resolución 300 de 2019.

**CERTIFICA LA PARTICIPACIÓN**  
EN EL II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES EN EL ÁREA DEL  
DEPORTE COMO PONENTE A:

*Karol Mishell López Rodríguez*

C. C 1001172638

**En el marco del III Congreso Internacional en Estudios, Experiencias y  
Prácticas del Deporte**

Realizado en la ciudad de Bogotá - Colombia, los días 12 y 13 de septiembre  
de 2022, con la ponencia titulada "El taekwondo, una propuesta pedagógica  
aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y  
adultos"

*Victor H. Durán*  
**Dr. Víctor Hugo Durán Camelo**  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

*Luz Amelia Hoyos C.*  
**Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas**  
COORD. LICENCIATURA EN DEPORTE



MINISTERIO DEL DEPORTE



## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA NACIONAL.

En ejercicio de sus facultades en especial de las conferidas por la Resolución 300 de 2019.

**CERTIFICA LA PARTICIPACIÓN**  
EN EL II ENCUENTRO DE ESTUDIANTES INVESTIGADORES EN EL ÁREA DEL  
DEPORTE COMO PONENTE A:

*Juan Sebastian Rodriguez Lesmes*

C. C 1000252186

**En el marco del III Congreso Internacional en Estudios, Experiencias y  
Prácticas del Deporte**

Realizado en la ciudad de Bogotá - Colombia, los días 12 y 13 de septiembre  
de 2022, con la ponencia titulada "El taekwondo, una propuesta pedagógica  
aplicada desde la ética del cuidado para la educación de jóvenes y  
adultos"

*Victor H. Durán*  
**Dr. Víctor Hugo Durán Camelo**  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

*Luz Amelia Hoyos C.*  
**Dra. Luz Amelia Hoyos Cuartas**  
COORD. LICENCIATURA EN DEPORTE



MINISTERIO DEL DEPORTE

