

El twincon como estrategia para fortalecer los valores y mejorar la convivencia escolar en el
grupo de volver a la escuela del colegio integrado de Fontibón

Andrey Sebastián Molina Velásquez

Lizeth Daniela Piñeros Rincón

Javier Fernando Espinosa Quiroga

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física

Bogotá, D.C. Colombia

29 de noviembre del 2022

El twincon como estrategia para fortalecer los valores y mejorar la convivencia escolar en el grupo de volver a la escuela del colegio integrado de Fontibón.

Andrey Sebastián Molina Velásquez
Lizeth Daniela Piñeros Rincón
Javier Fernando Espinosa Quiroga

Dirigida por: Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en Deporte

Bogotá, 2022

Agradecimientos

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional de nuestros padres, amigos, compañeros y cómplices quienes estuvieron de nuestro lado en los momentos difíciles, y a nuestro equipo de trabajo cuya paciencia fue puesta a prueba en distintas ocasiones.

Nada de esto hubiera sido posible sin ustedes. Este proyecto es el resultado de distintos acontecimientos que poco tuvieron que ver con lo académico, sino más bien, con el amor, el amor por enseñar, por transmitir y por dejar una huella positiva en nuestros alumnos y personas que nos rodean.

Estamos infinitamente agradecidos con Dios y con todos ustedes por hacer esto posible.

Dedicatoria

Le dedicamos el resultado de este trabajo a nuestros estudiantes y a todos los miembros de nuestra familia. Principalmente, nuestros padres y hermanos quienes nos apoyaron y ayudaron en nuestros momentos más difíciles. Estamos infinitamente agradecidos por enseñarnos a mejorar y afrontar las dificultades mejorando paso a paso y corrigiéndonos con amor y paciencia.

También queremos dedicarles este trabajo a nuestros estudiantes del proyecto volver a la escuela del colegio integrado de Fontibón, agradecemos su paciencia, su comprensión, su empeño, su fuerza, su amor y todas las experiencias magnificas que nos dejaron con el paso de la implementación de este hermoso trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

1.	Introducción	11
2.	Descripción del problema.....	14
3.	Justificación.....	29
4.	Antecedentes de la investigación	31
4.1	Internacional	32
4.2	Nacional.....	34
4.3	Local	39
5.	Objetivos	44
5.1	General.....	44
5.2	Objetivos Específicos	44
6.	Marco conceptual	45
6.1	Escuela:.....	46
6.2	Deporte:	46
6.2.1	Deporte Convencional	47
6.2.2	Deporte Competitivo.....	48
6.2.3	Deporte escolar.....	48
6.2.4	Deporte alternativo o Deporte para todos	49
6.3	Convivencia.....	50
6.3.1	Convivencia escolar	52
6.3.2	Clima escolar.....	52
6.3.3	Valores	52
6.4.	Conflicto	56
6.4.1	Conflicto escolar	58
6.4.2	Mediación.....	58
6.4.3	Conciliación	59
7.	Marco contextual.....	60
7.1.	Misión.....	62
7.2.	Visión.....	62
7.3.	Programa Volver a la Escuela	63
8.	Marco legal.....	65
8.1.	Ley 1620 del 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar	65

8.2. Artículo 4 Constitución Política de Colombia (1991)	66
8.3. Ley 115 del 8 febrero de 1994.....	66
8.4. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia	67
8.5. Plan sectorial de educación 2018-2026	68
9. Marco metodológico	70
9.1. Enfoque investigativo	70
9.2. Investigación acción	71
9.3 Características de la población	73
9.4 Procedimiento de la investigación	76
9.5 Instrumentos de investigación	77
9.5.1. Encuestas.....	78
9.5.2. Entrevistas.....	79
9.5.3. Observación	81
9.5.4. Diario de campo	82
10. Análisis de resultados	83
10.1 Propuesta Didáctica	83
10.2 Encuestas	104
10.3 Análisis de diarios de campo	124
11. Discusión	137
12. Conclusiones	139
13. Referencias	141
14. Anexos.....	146

Abreviaturas

IED: Institución Educativa Distrital.

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

UNESCO: Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.

PEI: Plan de Educación Integral.

UDCA: Universidad de ciencias aplicadas y ambientales.

P: Pagina

Art.: Artículo

MEN: Ministerio de Educación

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	45
Figura 2	60
Figura 3	61
Figura 4	72
Figura 5	74
Figura 6	75
Figura 7	104
Figura 8	105
Figura 9	106
Figura 10	107
Figura 11	108
Figura 12	109
Figura 13	109
Figura 14	110
Figura 15	111
Figura 16	112
Figura 17	113
Figura 18	114
Figura 19	115
Figura 20	115
Figura 21	116
Figura 22	117
Figura 23	118
Figura 24	119
Figura 25	119
Figura 26	120
Figura 27	121
Figura 28	121
Figura 29	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	19
Tabla 2	156
Tabla 3	157
Tabla 4	158

ANEXOS

15.1	Anexo 1 Encuesta sobre valores en la convivencia.....	146
15.2	Anexo 2. Entrevista semiestructurada dirigida al estudiante.	149
15.3	Anexo 3: Entrevista semiestructurada dirigida al docente.	150
15.4	Anexo 4: Entrevista N°2 semiestructurada dirigida a los docentes.	152
15.5	Anexo 5: Ficha de observación de convivencia.	154
15.6	Anexo 6 Ficha de observación de lo observado.	160

1. Introducción

Por naturaleza los seres humanos constantemente se relacionan, conviven y habitan en sociedad en una variedad de escenarios que permiten y ayudan a tener un intercambio de ideas, conceptos y pensamientos. Uno de estos escenarios en los que se relacionan y por el cual atraviesan todos los seres humanos en un largo periodo de su infancia y/o adolescencia es la escuela, cuyo entorno debe caracterizarse por ser apto para los procesos educativos que allí se pretenden, entre ellos la capacidad de convivir idóneamente en sociedad.

En consecuencia, es preciso entender que, dentro de la escuela cada individuo tiene diferentes personalidades, valores, morales o identidades que intervienen en dicha convivencia, dependiendo de estas características y comportamientos se define a cada individuo y sus relaciones por lo dentro de la comunidad educativa en el momento de cumplir de manera afectiva y bien orientada dentro del objetivos para obtener las normas y poder convivir en armonía según (Bronfenbrenner, 1991), en su escrito Ecología del Desarrollo Humano, dice que “Desarrollo en contexto: los niños y jóvenes se encuentran profundamente influenciados por su ambiente-familia, amigos, compañeros de curso, así como por sus vecinos, comunidad y cultura. Estos entornos modelan también a los padres”. a partir de esto, se busca replantearse en cuanto a la dificultad que se realiza en la escuela mediante sus funciones tanto en lo cognitivo como en lo personal.

Por otra parte, otro escenario con el que los seres humanos se relacionan, es el deporte, puesto que es un aspecto que atraviesa en algún momento por la vida de todos y genera distintos impactos los cuales pueden ser negativos o positivos dependiendo de cómo los entes mediadores tales como: docentes, entrenadores, profesores, padres, estudiantes, etc., implementen las estrategias apropiadas para su desarrollo y efectividad, y en la escuela es un aspecto que si se

orienta de la mejor manera puede fortalecer los valores y principios de los niños y niñas, desarrollando en ellos habilidades para convivir en sociedad.

En atención a lo anterior, en vista de la importancia de desarrollar habilidades y valores para convivir en sociedad en la etapa escolar de los niños y teniendo al deporte como una herramienta muy útil para lograr dicho propósito, se desarrolla esta investigación incluyendo al deporte alternativo “twincon” como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el colegio integrado de Fontibón. En dicha institución, tras un breve acercamiento por medio de entrevistas, encuestas y observaciones realizadas por el equipo investigador, se encontró una tendencia marcada por parte de los niños y niñas al generar conductas agresivas tanto físicas como verbales, aspecto que a su vez genera problemas de convivencia en la escuela influenciados por distintos aspectos tanto externos como internos, que como consecuencia terminan generando una mala convivencia escolar según algunos docentes entrevistados, también se evidenció que la convivencia se altera de forma negativa cuando se dan espacios de intercambio de clase junto a otros cursos de la institución, donde se encuentran con otros compañeros de diferentes grados.

Es por esta razón que el siguiente proyecto, pretende desarrollar al deporte alternativo "twincon " puesto que este se caracteriza por lograr un mayor carácter participativo de los estudiantes y a su vez desarrollar valores sociales, viéndolo desde una perspectiva pedagógica como una estrategia para el desarrollo de valores y moralidades en los niños y niñas del curso de aceleración en la institución, por medio de variables destacadas en el marco teórico de la investigación como lo son la escuela, el deporte, la convivencia, el conflicto y sus distintas subcategorías, para cumplir el objetivo de: “Fortalecer la convivencia escolar por medio de la práctica del deporte alternativo Twincon involucrando los valores: respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad, cooperación y prudencia en los niños del curso de aceleración, en la institución “integrado de Fontibón”.

De esta manera se centra la investigación en un enfoque cualitativo partiendo de un diagnóstico inicial de la población y las falencias que mayor impacto tienen en la convivencia del grupo, seguido de la implementación con herramientas pedagógicas, lúdicas y de reflexión para finalmente culminar con los resultados donde se reflexionará sobre el avance o progresividad en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas junto con el análisis de las distintas conclusiones y herramientas utilizadas en la elaboración de técnicas y metodologías de trabajo.

2. Descripción del problema

El capítulo que se desarrolla a continuación busca reconocer la problemática que se tiene frente a la convivencia escolar dentro y fuera del aula del Colegio Integrado de Fontibón, los estudiantes del curso anteriormente mencionado, presentan algunas características distintas a la normalidad de los cursos habituales por grados, estos estudiantes vienen de un contexto no convencional en su educación, algunos de ellos provienen de fundaciones, internados, problemas cognitivos, riesgo familiar, violencia entre pares y problemática de drogas que alcanza a permear la niñez de manera errónea, por ende, en el curso del programa volver a la escuela, el clima escolar es bastante molesto para los estudiantes dentro de su quehacer estudiantil, generando conflicto a la hora de interactuar con sus compañeros y profesores.

Además de lo mencionado anteriormente, estos niños se encuentran en constante tránsito, pues algunos de ellos están bajo protección de bienestar familiar, por ende en cualquier momento pueden ingresar a la institución, siempre y cuando este no supere el límite de estudiantes por curso, los niños que se encuentran bajo el ICBF permiten que en cualquier momento algún padre decida adoptar alguno de los estudiantes y gestionar el retiro del niño del colegio según su conveniencia de quien decide adoptar y desde la facilidad y normalidad del padre adoptante poder brindarle alternativas y herramientas para que estos chicos puedan tener mejores oportunidades para su vida.

Por otra parte, se tuvo en cuenta la interacción que se dio con los alumnos por medio de la observación durante la practica pedagógica y gracias a los antecedentes de investigación presentados previamente junto con las entrevistas y encuestas realizadas en el grupo, se tuvo un reconocimiento y evidencia de la problemática del curso, la cual se caracterizó por las conductas de agresividad física y verbal entre alumnos tanto en su interior de clase como al exterior donde el contexto puede cambiar, debido a diferencias de opinión, indiferencia entre unos y otros, y la

diversidad entre edades y personalidades; Lo cual afecta la convivencia no solo de este grupo sino de quienes los rodean, acto que según lo comentado por los docentes es algo que se presenta con “normalidad” en este grupo, y además de que es una problemática que se ve desde hace mucho tiempo, es un aspecto que genera un deterioro en las relaciones sociales de los niños junto a los valores y principios.

La convivencia escolar, tiene un espacio primordial en la formación personal e integral de las personas, frente a esto la (UNESCO, 2008) afirma que “la experiencia escolar formativa debe fomentar el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente.”

De acuerdo con esto, se reconocieron los siguientes factores importantes que se desarrollaran a continuación:

Las conductas agresivas son tomadas con normalidad por los estudiantes.

Hay casos que son extremos por desplazamientos a otras localidades y esto es un factor que condiciona su proceso de nivelación entre los 9 y 16 años, ellos están en extra-edad escolar y por estas situaciones presentadas el gobierno crea este programa para nivelar los niños, si no se alcanzan a obtener los conocimientos necesarios para llegar a 6° grado, se les otorga un certificado para que cursen el grado acorde a los conocimientos adquiridos.

Para conocer a profundidad las distintas problemáticas y dinámicas que se presentan dentro de la institución se generó un acercamiento a la institución, allí se le realizó una entrevista informal al profesor director del grupo, “volver a la escuela 1”, de esta manera se busca poder interpretar y evidenciar las conductas de agresividad y convivencia escolar en el aula de clase, se generaron múltiples preguntas para abordar la problemática, por ende, se inició preguntando lo siguiente:

¿Qué considera que puede generar una mala convivencia para los niños dentro del aula de clase? Dentro de lo que puede generar una mala convivencia escolar agreste dentro de la entrevista

el profesor menciona que son distintos factores los que permean el clima escolar, algunos de ellos están inmersos en la violencia intrafamiliar, los desplazamientos forzados o poblacional y niños de fundaciones que están a cargo del bienestar familiar por abandono de padres o porque están en condición de habitad de calle.

También el abandono del niño en su etapa escolar se ve inmerso porque falta atención psicología, presentando una disfuncionalidad familiar, también disfuncionalidad familiar.

Esta, ¿cómo influye en la convivencia escolar? Influye por algunos ejes, entre ellos la agresividad, problemas neurológicos, la pobreza, la injusticia entre otros, todos estos descuidos generan discordias en los estudiantes y se requiere acompañamiento profesional y la utilización de diagnósticos, también se realizan reuniones de control, pero la asistencia de los padres es una incógnita latente.

¿Como solucionan los conflictos que generan los estudiantes?

Para la solución de las problemáticas los profesores intervienen directamente, por medio de una conciliación, y buscando un mejorar la autoestima, es decir que los niños entiendan que son personas importantes en el proceso, que los niños se sientan apreciados y queridos, tanto en sus actitudes, capacidades y necesidades, por ello la importancia de acogerlos y así poder cautivarlos.

Como ya se mencionó anteriormente, el hecho de que el deterioro de la convivencia sea un aspecto visto por parte de los miembros de la institución con normalidad (por el simple hecho de que sucede hace mucho tiempo sin cambio alguno) es algo que hace que los mismos alumnos lo vean con normalidad; esto es debido a que si en un grupo se empiezan a manifestar diferentes tipos

de agresiones (verbales o físicas) y no aparece de forma notoria algún intermediario que corrija o mejore de forma correcta estas, los niños tienden a asumir que son normales y acertadas.

Para la solución de las problemáticas los profesores intervienen directamente, por medio de la conciliación, y buscando un mejorando en la autoestima, es decir que los niños entiendan que ellos son las personas importantes en el proceso, que los niños se sientan apreciados y queridos, tanto en sus actitudes, capacidades y necesidades, por ello la importancia de acogerlos y así poder cautivarlos.

Es aquí donde se concluye como el principal problema de este que se acepten este tipo de conductas dentro del grupo es que se afianza en ellos como la forma más adecuada para solucionar problemas o discordias en su vida diaria, dejando en el olvido el dialogo, la conciliación, los acuerdos e incluso los compromisos de mejorar, como elementos obsoletos en su inconsciente.

Dicho lo anterior, este punto puede llevar a que se generen vínculos y relaciones nocivos, ya que los estudiantes se generan principalmente desconfianza entre ellos, llevando a que de manera involuntaria se encuentren a la defensiva todo el tiempo que se hallen dentro del recinto escolar o cerca del grupo con el que allí comparten.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede entender que la aparición y duración en el tiempo de este tipo de conductas deterioran la convivencia entre compañeros pues fomenta el irrespeto, la desconfianza y el no compañerismo. Es necesario resaltar que estos no son factores para nada positivos para la formación social de los individuos pues puede llevar a conductas asociales o limitadoras en su interacción social a futuro.

La mala convivencia genera deterioro en las relaciones interpersonales de los niños/ñas.

La mala convivencia, es un aspecto que afecta a toda la comunidad educativa e incluso de la localidad o el barrio en el que se encuentra la institución, puesto que un ambiente violento o agresivo, genera desaliento, inconformidad e incluso incomodidad tanto a los estudiantes como a

las distintas personas que hacen parte del contexto educativo o de apoyo en la institución, es por esto que, la convivencia que está basada y fundamentada en elementos nocivos para el grupo, casi de manera obligatoria lleva a que la calidad de las relaciones interpersonales que se habían dado en el grupo y fuera de él, se dañe de manera contundente, pero no definitiva.

Esto es evidenciado en la observación no participativa realizada, donde se tuvieron distintos registros de distintas clases observadas (ver tabla N°1) donde los niños tienen comportamientos distintos los cuales se mencionan a continuación:

Tabla 1*Registros de Observación*

Fecha	Fragmento del registro de observación	Análisis
05 de mayo 2022 Clase de educación física	Su trato verbal entre ellos es agresivo con palabras soeces, algunos de ellos molestan a sus compañeros a tal punto que dicen que sus compañeros fastidian. (ROJE)	Se presentan demasiadas faltas de respeto tanto físicas como verbales al momento de realizar actividades físicas o deportivas, esto en mucho momento generan conflictos que los niños solo solucionan con más agresiones o violencia. Además de esto se maltratan unos a otros a modo de juego o diversión, pero con el paso del tiempo se convierte en una violencia real que genera conflictos, mal entendidos e incomodidades. Por otra parte, es importante generar un análisis y reflexión en los comportamientos del estudiante EA debido a que gracias a su manera de relacionarse con los demás lo excluyen y alejan del grupo.
	Algunos de ellos se separan de sus compañeros, se separan porque sus compañeros de grupo no los dejan trabajar (ROJE)	
	Las niñas tienen un trato brusco, tanto verbal como físico, (ROJE)	
	EA coge la comida de los compañeros y la patea (ROJE)	
	Se golpean dos niños por colores diciendo malas palabras como “maricota y careándose (ROLP)	
	Empieza una discusión entre un niño y una niña, mientras se realiza un trabajo deportivo en la clase de educación física, empiezan a golpearse “jugando” la niña termina golpeando al niño con una regla y este botando los cuadernos de la niña al piso. Además, ella asegura que él está enamorado de ella y por eso la pellizca, a lo que ella le responde que jamás le prestará atención. Las agresiones entre ambos suceden en un largo tiempo de la clase hasta que a niña decide cambiarse de puesto diciéndole: “deje de chimbiar” (ROLP)	
	Un niño este apartado de todos los demás, este hace buya con su regla y esferos en la mesa, además que genera indisciplina ya que se levanta a molestar a sus compañeros (ROLP)	
	Este mismo niño es un poco brusco al tocar a sus compañeros, los jala de la ropa o cuello para pasar antes que ellos y también los empuja y molesta. (ROLP)	

	<p>La misma niña que decidió hacerse sola anteriormente, llama a otra niña para que le pase los apuntes, esta se niega para lo que la otra le responde jalándola del buso e intentando quitarles el cuaderno a las malas entre risas y jalones de cabello se alejan de nuevo. (ROLP)</p>	<p>Para finalizar en algunos momentos se presentó falta de respeto verbal hacia los profesores, por donde reciben un llamado de atención. En algunas ocasiones las niñas se expresan de manera soeces entre ellas, este trato se presenta entre amigas. Todas estas acciones se presentan dentro de la cotidianidad de sus clases y potenciado por sus acciones en el deshabitamiento de la escuela.</p>
<p>La niña que no quiso pasar los apuntes se va a donde sus compañeros a ver cómo van mientras los empuja y se burla diciéndoles que son unos bobos al no llevar nada. (ROLP)</p>		
<p>El estudiante EA, le quita la gorra a otro estudiante, razón por lo que se golpean empujándose y finalmente con patadas. (ROLP)</p>		
<p>Al finalizar la sesión en el intercambio de salón, dos niños de enfrentan a puños, se desconoce su razón, la discusión finaliza por la intervención de la docente. (ROLP)</p>		
11 de mayo 2022	<p>los dos chicos que se unieron empiezan a molestar a su compañera que se encuentra en frente de ella prestando atención, por ende, la niña opta por cambiarse de pupitre, aún el chico perdiste en seguir molestándola. (ROJE)</p>	<p>Dentro de los trabajos grupales que se presentan, los estudiantes suelen hacer gestos o decir palabras de exclusión, hacia otros compañeros, generando de una u otra manera un ambiente de convivencia pesado, es tanto que ellos en algunos momentos pasan del juego a la pelea por exceso de confianza hacia sus compañeros.</p>
<p>Pasan los minutos y estos tres chicos siguen molestando a su compañera impidiendo que tanto ellos como ella presten atención a lo que le profe pretender enseñar (ROJE)</p>		
	<p>Se manifiestan de manera constante conductas agresivas, insultos y burlas dentro del aula de clase. (ROSM)</p>	<p>Dentro de la convivencia se ha interiorizado la violencia tanto verbal como física. Se presenta como el elemento</p>
<p>Se presentan sobrenombres, burlas respecto al físico y groserías constantes. (ROSM)</p>		

19 de mayo 2022	un estudiante suele sabotear la participación de sus compañeros con burlas y comentarios ofensivos. (ROSM)	que permite la interacción entre los integrantes del curso.
	recurrir de manera inmediata a las agresiones verbales y si alguna de las dos partes no se calla, se llega al uso de la violencia como forma de solucionar problemas (ROSM)	Además, no se manifiesta una forma, que no sea a través de la violencia, para solucionar conflictos o discusiones.
	solo tratan de imponerse a la otra parte involucrada e incentivar a la formación de conflictos. (ROSM)	Por otra parte, se presenta constantemente la exclusión, puesto que no suelen permitirse integrarse a grupos sociales que no sean sus habituales.
	se insultan y agreden, un ejemplo es el caso de una niña que golpea e insulta a un compañero. O el caso de un estudiante que intenta sabotear a todo aquel que participa de manera autónoma en clase. (ROSM)	
	Su forma de afrontar este tipo de situaciones es con agresiones verbales inicialmente y pueden hacer que la situación escale un poco más. (ROSM)	
	se presentan constantes insultos y agresiones físicas entre ellos. (ROSM)	
	suelen cerrarse entre grupos de amigos a menos que necesiten un favor o algo por ese estilo. (ROSM)	
Los estudiantes no dejan hablar al profesor, no le prestan atención. Al momento que el mismo les indica salir del salón el estudiante EA los empuja a todos para salir del salón, mientras que los demás se hacen zancadillas mientras se dirigen a la cancha (ROLP)	En este momento la clase de educación física se realizó en el aula, debido al clima que se presentaba, en este caso, se	

<p>19 de mayo del 2022</p> <p>Clase de educación física</p>	<p>Dos niños se enfrentan a puños y patadas por un jugo, luego de este enfrentamiento, los mismos niños “juegan” y se molestan haciéndose empujones y jalones bruscamente, además se hacen señas sexuales con el fin de ofenderse. (ROLP)</p>	<p>volvieron a presentar comentarios y actos ofensivos y violentos entre unos otros, sin embargo, resultan mucho más frecuentes y llamativas las palabras despectivas, groseras y ofensivas entre unos y otros con tal de ofenderse, lastimarse y sobre todo generar discordias.</p>
	<p>Las niñas jalonean a otr@s de sus camisas bruscamente para hablar o llamar su atención. (ROLP)</p>	
	<p>Un grupo de estudiantes se empuja y golpea por un jugo, además de que utilizan palabras ofensivas como “gonorraea” e “hijueputa” con el fin de obtener el jugo. (ROLP)</p>	
	<p>El estudiante “EA” tiene dificultades para trabajar en equipo, los niños no quieren hacer equipo con él porque no le gusta seguir instrucciones o acuerdos tomados por el equipo. (ROLP)</p>	
	<p>El juego ponchado les llama la atención, sin embargo, son un poco agresivos al momento de poncharse unos a otros. En este momento empiezan a llamarse de forma despectiva y soez utilizando frases como: “lo ponche perra”, “devuélvase rata”, “muévala perra”, “tómelo perra”, “pirobo me pego en la cara”, “no pues que culada”, entre otras. En este momento un niño no quiere hacer parte de la actividad porque le da miedo que le peguen duro, para lo cual el resto del grupo le hacen comentarios como: “no sea marica”. El profesor hace llamado de atención por dichos comportamientos. (ROLP)</p>	
	<p>Con el pasar del tiempo los comentarios insultantes siguen sucediendo y son más comunes. Además de esto se presentan momentos donde un estudiante es llamado a coordinación por haberle robado cierta cantidad de dinero a su mama. (ROLP)</p>	
	<p>El estudiante EC llama de malparida a una de sus compañeras, un docente que iba pasando al darse cuenta le llama la atención para lo que el responde que fue sin culpa que se le salió, diciendo: “a veces la emoción gana” (ROLP)</p>	
	<p>Al finalizar la sesión el profesor le resalta al grupo que les falta mucho trabajar en torno a los valores, diciendo que les falta</p>	

	tolerar y compañerismo ya que no se cuidan, no se apoyan ni se comprenden unos a otros. (ROLP)	
20 de mayo 2022	al momento del profesor atender a alguien ajeno al salón y dar la espalda a los estudiantes estos empiezan a gritar e insultarse entre ellos. además, en la primera oportunidad que se presenta agreden verbalmente al nuevo del grupo atacando principalmente su estatura. (ROSM)	Se presentan constantes situaciones de intimidación cuando alguien destaca o es diferente. Se puede ver una convivencia conflictiva y decadente.
	para dialogar entre ellos predominan principalmente los insultos (ROSM)	
	insultar principalmente por su físico a los más pequeños del salón incluso persiste esta conducta para interactuar entre este grupo un ejemplo de este tipo de conductas esto que llaman “Dumbo” a un estudiante que intenta acercarse al profesor para aclarar una duda. (ROSM)	
3 de junio del 2022	Los niños del grupo de aceleración 1 tienen mayor dificultad para seguir las reglas, ellos se levantan del puesto cada 5 minutos a jugar, hacer bromas e incluso ser groseros o bruscos entre ellos. (ROLP)	En este día fue evidente que la falta de una buena convivencia genera problemas y dificultades de aprendizaje, haciendo que a los niños se les complique prestar atención y sobre todo se distraigan de sus objetivos en las clases.
	Está lloviendo y los niños salen a mojarse apenas la docente deja de mirarlos, además son bruscos y groseros entre ellos a manera de broma, pero conforme pasa el tiempo se golpean fuertemente. (ROLP)	
	Lo que más se les dificulta es el seguimiento de instrucciones y reglas, además de el hecho de cuidar sus materiales e implementos de trabajo. (ROLP)	
10 de junio del 2022	Un estudiante comete reiteradas faltas de respeto hacia el docente y hacia la clase. Esto lo hace interrumpiendo o alterando la dinámica de la clase planteada por el docente. (ROSM)	Las conductas violentas se han aceptado como elemento necesario para la convivencia del grupo. Algo llamativo es que cuando se manifiesta frustración o
	estudiantes proceden a golpearse en sus brazos sin razón alguna. Además, otro estudiante decide golpear a un compañero en la espalda con un libro apenas este último se levanta de su asiento. (ROSM)	

		desconocimiento del tema de clase, se intenta de manera constante sabotear a quienes toman parte activa de la misma.
10 de junio del 2022 Descanso	<p>Aunque la profesora ya tiene un mayor manejo grupal, los niños siguen siendo violentos cuando ella se distrae, se golpean, se gritan e insultan en distintas ocasiones sin razón alguna. (ROLP)</p> <p>El grupo se divide en dos subgrupos, donde uno decide jugar futbol y el otro baloncesto, la mayoría de las niñas está en el deporte de baloncesto y casi todos los niños en el de futbol. Al no tener a ningún profesor cerca, los comentarios entre los niños, acciones y palabras agresivas son más y más frecuentes, usando palabras como: hijo de perra, pirobo, nena, maldito, hijueputa, etc. Mientras que las niñas son bruscas entre ellas, pero no groseras. (ROLP)</p>	En los descansos se evidencian aún más los comentarios, la violencia, la falta de herramientas para solucionar los conflictos y sobre todo la diferencia que se genera al momento de practicar deportes convencionales como futbol y baloncesto, ya que los niños se dividen y prefieren jugar niños con niños con niñas.
14 de junio 2022	Algunos niños de los últimos puestos molestan entre ellos y no le prestan atención al profesor en clase, el profe les llama la atención, pero ellos siguen en la misma dinámica, algunos les tiran objetos escolares a sus compañeros, el profesor les llama la atención y la concentración aumenta por poco tiempo (ROJE)	Se evidencio que hay distintos grupos de amigos dentro del aula de clase, algunos trabajan y otros molestan hasta que se les realiza un llamado de atención, sin embargo, uno que otros se dispersan y busca como molestar a sus compañeros diciéndole o lanzándole algo para generar desorden.
15 de junio 2022	Se puede detectar un poco de indisciplina dentro del grupo. Esto debido a que cuando este estudiante no entiende el tema de la clase busca la manera de distraer a sus compañeros cercanos (ROSM)	La intolerancia es un elemento bastante importante dentro del curso, puesto que no

	<p>En una situación aislada de la clase un estudiante hace rayar de manera involuntaria a otro su cuaderno acto que respondió con el lanzamiento de un borrador hacia él rostro del primer estudiante. (ROSM)</p>	<p>se acepta cualquier fallo o falta de ningún compañero, ya que la respuesta inmediata es la violencia.</p>
	<p>A lo largo de la clase se puede resaltar las constantes faltas de respeto y agresiones de lo cual resulta en el lanzamiento de un tajalápiz así a este en forma de venganza. (ROSM)</p>	<p>El nivel de deterioro en elementos axiológico dentro del curso afecta de</p>
	<p>se presenta una discusión entre estudiantes que deriva en golpes leves entre ellos, debido a que solo hay un tomacorriente y ambos quieren cargar sus celulares de manera inmediata. (ROSM)</p>	<p>manera negativa la convivencia, además de no permitir que se puedan sobrellevar y</p>
	<p>En una situación específica de la clase una estudiante y un estudiante se ven inmiscuidos en un conflicto esto derivó en amenazas de parte y parte que atentan contra el físico de estos implicados. (ROSM)</p>	<p>solucionar conflictos de manera positiva.</p>
	<p>Dentro de las constantes faltas de respeto y la ausencia de la tolerancia, se pueden resaltar algunos ejemplos puntuales cómo la situación en la que tus compañeros discuten por una hoja al cante para realizar un ejercicio de la clase, lo cual termina en 1 de ellos enterrándole las uñas al otro para quedarse con la hoja. (ROSM)</p>	
	<p>También, un estudiante solicita un esfero prestado, pero recibió como respuesta únicamente un cabezazo. (ROSM)</p>	

Nota: Tabla de observación de creación propia

Teniendo en cuenta lo anterior y respaldándose en los elementos obtenidos en la fase de observación, se puede entender que, si el entorno escolar se permea con algunos de estos elementos conflictivos, las relaciones e interacciones que se generen dentro del grupo se caracterizan por las manifestaciones violentas y despectivas, siendo notoria la ausencia del respeto y la empatía, generando un ambiente que puede considerarse hostil e inoportuno para la formación integral de los estudiantes.

Convivencia en el aula, un aspecto para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Es de importancia resaltar tal como lo dice (Ramírez Serrano, 2012) en el artículo llamado “Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar” publicado en la revista digital Temas para la educación “si no existe una buena convivencia difícilmente se produce un aprendizaje, pero si el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta descontextualizado, carece de interés y genera apatía...”

Es así como surge la importancia de identificar y solventar aspectos negativos para la convivencia escolar como lo son las agresiones y la violencia en sus diferentes dimensiones permite dar soluciones prácticas, útiles y pertinentes con lo cual se evita que estas características nocivas para la interrelación grupal aumenten de nivel.

En este sentido, (Cid, Diaz, Perez, Torruells, y Valderrama, 2008) explican que “de no ser así estas conductas pueden desembocar en deficiencias para el aprendizaje e incluso puede llevar a la deserción escolar si es un factor demasiado repetitivo.” También, (Santafé Chaustre y Corby Argumedo, 2021) expresan que “aquellos estudiantes con conductas agresivas causan en sus compañeros que reciben este trato desmotivación, y poca disposición del trabajo en equipo.” Siendo estos los principales factores que confirman el hecho de que la convivencia es un aspecto que no es inevitable, pero puede generar un desinterés o interés académico en los estudiantes.

La formación en valores es una herramienta bastante importante a la hora de hablar de convivencia.

Por otra parte, la formación en valores es una herramienta bastante importante a la hora de hablar de convivencia escolar positiva pues como lo explica (Canedo Castro y Dueñas Moreno, 2008) “el desarrollo y la apropiación de valores son una parte esencial de la formación cívica y ética y de manera particular son indispensables para la promoción de una buena convivencia en la escuela”. De lo cual se puede inferir que una buena convivencia escolar está permeada de un conjunto de valores que se consideran necesarios tanto dentro como fuera del recinto escolar pues lo que se espera es que se prepare al individuo para la vida en sociedad futuro. Por tal razón los valores en su multiplicidad se deben trabajar y principalmente en el fortalecimiento de las relaciones y formas de interacción entre el grupo, para así disminuir los niveles de agresividad dentro del mismo.

Características socio-eco-culturales

Añadiendo a esto, esta población presenta muchas características económicas, sociales y culturales que contribuyen a que estos comportamientos se presenten con mayor intensidad y constancia; las características, según los datos obtenidos del grupo entrevistado, que se presentan son: disfuncionalidad familiar, altos índices de pobreza, la réplica de malas conductas tanto internas como externas y una mala comunicación. Simultáneamente a esto se generan efectos negativos en los comportamientos, actitudes, pensamientos y comentarios de los niños, como lo son la violencia (física o verbal), las malas relaciones sociales, la desigualdad, el resentimiento y las frustraciones, que como ya se ha mencionado anteriormente generan una mala convivencia en las relaciones de los estudiantes y en la relación estudiante-maestro.

Estas situaciones permiten identificar como problema de investigación la necesidad de favorecer las relaciones de convivencia junto con los valores a partir de la práctica deportiva en los

niños por medio de la implementación de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas; razón por la cual el grupo investigador junto con la institución buscará con la implementación del presente proyecto titulado “El Twincon como estrategia para fomentar los valores y mejorar la convivencia escolar” diseñar una propuesta didáctica enfocado a la práctica del Twincon como herramienta para contribuir en el mejoramiento de la problemática anteriormente planteada.

Formulación del problema

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado y evidenciando por medio de los antecedentes de investigación como la convivencia en el ámbito escolar es un elemento fundamental para la formación y crecimiento de los niños, se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia de la propuesta didáctica Twin-Ice basado en el Twincon para fortalecer las relaciones de convivencia y la formación de valores de los niños del Colegio Integrado de Fontibón del grupo volver a la escuela?

3. Justificación

Los motivos por los cuales se pretende realizar este proyecto de investigación en el colegio integrado de Fontibón, son los de contribuir, construir y generar un ambiente idóneo a través de un deporte que promueva la paz, el respeto, la tolerancia y la empatía en los niños y niñas, debido a que estos son los puentes que permitirán que en la actualidad y en un futuro se pueda tener una sociedad menos agresiva y violenta, ya que se percibe al saber relacionarse, solucionar un conflicto y aceptar al otro, como elementos fundamentales en la vida en sociedad de cualquier ser humano.

Además de esto, la sana convivencia es un elemento que permite que el ambiente escolar sea más agradable y por ende permitirá que los niños adquieran mucho mejor sus conocimientos, habilidades y destrezas, es por eso por lo que se presenta la importancia de fomentar los valores que conforman un ambiente familiar y socioafectivo sano, para que los niños no solo mejoren su convivencia a nivel escolar sino en todos los ámbitos de su vida.

Igualmente, el implementar el deporte alternativo como una herramienta para la convivencia, permite a los niños el generar conocimiento de un nuevo deporte junto con la estimulación y desarrollo de habilidades y destrezas físicas, psicológicas y motrices, como lo son la percepción espacial, la coordinación, la agilidad y el equilibrio lo cual favorece en su crecimiento y desarrollo.

Adicionalmente, el deporte alternativo, tiene como cualidad el desarrollar y fortalecer valores y actitudes como la humildad, el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la empatía la disciplina, la inclusión, la toma de decisiones, el dialogo, entre otros, brindando así una herramienta de gran utilidad al momento de implementar, el deporte alternativo en pro de la convivencia, como lo es en este caso.

Por otra parte, este proyecto es de vital importancia para los niños del colegio integrado de Fontibón en el curso de aceleración, debido a que les permite afrontar las problemáticas externas e internas en un espacio deportivo que potencia su interacción y facilidad para relacionarse con los demás, el relacionarse e interiorizar valores que difícilmente aprendió o vio en su crecimiento escolar u/o familiar serán de gran ayuda para su forma de ser no solo en la escuela sino también en su vida curricular, por la riqueza de experiencias y valores aprendidos los niños presentan una inclinación hacia un deporte alternativo twincon, porque brinda características en pro de la mejora de convivencia, habilidades y destrezas que potenciarán la moralidad, ofreciendo una participación de cualquier persona que no lo practique, el twincon no tiene técnica en específico y enfatiza el juego para la resolución de conflictos dentro y fuera del por medio de valores.

Finalmente, la implementación de este proyecto tiene importancia en los maestros que realizan esta investigación, puesto que, como maestros deportivos en formación porque reconocemos la necesidad de contribuir a una sana convivencia tanto dentro como fuera del aula, sin embargo el deseo de implementar deportes fuera de lo común para dicho propósito es lo que nos impulsa a realizar esta investigación, ya que es un gran aporte no solo a nivel personal sino institucional, puesto que el twincon no se ha implementado en ningún proyecto local o nacional para mejorar la convivencia o implementarlo como deporte en las instituciones.

4. Antecedentes de la investigación

El capítulo que se desarrolla a continuación tiene como finalidad el análisis de distintos documentos que se tuvieron en cuenta para el rastreo y revisión de los antecedentes de la presente investigación, para esto se tomó en cuenta que estuvieran guiados principalmente por la implementación de un deporte en su preferencia de un deporte alternativo para mejorar la convivencia escolar, puesto que de esta manera permiten evidenciar la influencia, importancia y aporte que realiza el deporte en este caso deporte alternativo como herramienta para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

De acuerdo con ello se hizo búsqueda en distintas bases de datos con los conceptos de: el mejoramiento de la convivencia, deporte, deporte alternativo, resolución de conflictos y los valores en torno a la sana convivencia; de esta manera se encontraron documentos de utilidad en repositorios como redalyc.org, y Dialnet junto con los de distintas universidades como lo fueron: La Universidad UDCA, la Universidad Libre, la Universidad Uniminuto, la Universidad Córdoba, la Universidad libertadores y documentos realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, pero también se tuvieron en cuenta las bases de datos tales como la revista Ciaf, RACO, Recyt.Fecyt junto con artículos y documentos.

Por lo tanto, a continuación, se presentan las investigaciones que se desarrollaron dentro de esta búsqueda, donde se obtuvo un total de 50 investigaciones rastreadas las cuales se encontraron entre el 2005 y el 2021, a nivel internacional, nacional (Colombia) y local (Universidad pedagógica nacional), en el mismo orden que se están mencionando, teniendo en cuenta que para esta revisión se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos de cada documento: la problemática, los objetivos, la metodología de investigación, el deporte y las conclusiones, para así hacer un análisis más profundo de cada documento y a su vez obtener una discrepancia entre cómo se han desarrollado y como han

avanzado los distintos proyectos consultados, en torno a la mejora de la convivencia por medio del deporte, para posteriormente tener una contemplación amplia y concluir qué aspectos, características, conceptos, elementos o criterios favorecen la investigación de acuerdo a los objetivos y características propios del contexto en el que se realiza.

4.1 Internacional

En relación con las investigaciones internacionales encontradas, se tuvieron documentos y artículos de gran relevancia para la presente investigación, los documentos encontrados son de países como: España, México, Chile y Costa Rica, de los cuales se tendrán en los más significativos.

En primer lugar, se encuentra la investigación titulada “Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores” dirigida por (Jiménez Martín y Durán González, 2005) en la cual se puede resaltar que temporalmente que se realizaron previas líneas de análisis para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte, se realizó una caracterización de los aspectos más importantes en la población, se busca centrarse en jóvenes inmigrantes, jóvenes en riesgo, drogodependientes que no gozan de buena atención pública y ciudadana, se confirman efectos positivos mejorando el autoestima y el autoconcepto, el sentimiento de bienestar, la estabilidad emocional, las relaciones familiares y la responsabilidad.

Por consiguiente, una actividad física y deportiva correctamente planificada y centrada en la educación en valores ayuda a mejorar la calidad de vida y el bienestar personal y social de estos jóvenes, en el marco general los programas que intervienen son: el desarrollo de la capacidad de empatía en los jóvenes, potenciar la madurez en el razonamiento moral, orientación sobre la realización de actividades, autonomía en las habilidades, concienciarnos sobre la importancia del futuro. En Estados Unidos existen más de 26 programas de intervención en más de 30 ciudades donde se utilizan actividades deportivas en la prevención de malas conductas.

Los jóvenes obtuvieron mejora en su competencia social, generando múltiples factores comunicativos, de autonomía, optimismo y esperanza, en el transcurso de la investigación se encontraron aspectos importantes que en este tipo de poblaciones han dado lugar a una práctica deportiva desde el campo de educación física son el concepto de salud e inteligencia emocional.

Avanzando en el tiempo, se ubica la investigación llamada “La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo” realizada por (Ruiz Omeñaca, J. , Ponce de León, A., y Sanz, E., 2015) en el 2015. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de un programa integral de educación en valores para deportes en equipo, el cual fue aplicado en un grupo de 25 niños pertenecientes a grado sexto. El resultado de este estudio fue el hecho de que las prácticas deportivas generan conductas positivas para la convivencia, siempre y cuando se les dé una intencionalidad clara.

Los instrumentos implementados en este trabajo fueron las encuestas y material audiovisual. Ahora en lo que a la metodología respecta, se plantea desde el enfoque cualitativo mixto, ya que se analizan datos numéricos para establecer patrones y los elementos recolectados en cámara de manera más subjetiva.

Para el 2016, se ubica la investigación realizada por (Ramírez, L., Ríos, V. , y Guevara, A., 2016) llamada “desafíos educativos para la convivencia escolar” realizada en la Escuela Primaria Cámara Junior ubicada en la ciudad Delicias, Chihuahua en México. En este, se resalta la falta de trabajo en cuanto a valores dentro de las actividades académicas, lo cual causa que las relaciones entre estudiantes y docentes no se dé de manera pacífica o armónica. Para esto, los investigadores plantean como objetivo fomentar la práctica de valores en los espacios de clase para generar una mejor convivencia escolar, esto mediante dinámicas y juegos específicos. Como resultado, los

estudiantes modifican algunas conductas y apropian elementos de las actividades, lo cual genera un alivio dentro de la convivencia.

En cuanto a la población, se establece un total de 334 estudiantes, de grados desde primero a sexto, pero no establecen un rango de edades debido a que se trabajó con toda la población de la escuela.

4.2 Nacional

En el caso de las investigaciones nacionales rastreadas, se encontraron documentos de gran utilidad realizados en ciudades como: Córdoba, San Andrés, Cali, Bogotá D.C. Buenaventura, Barranquilla y Rionegro, realizados con el fin de implementar el deporte como una estrategia para el mejoramiento y fortalecimiento de la sana convivencia, es por esto por lo que a continuación mencionaremos las más influyentes para la investigación.

Inicialmente, se ubica la investigación realizada por (Cárdenas, 2012) en el 2012 llamada “La clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales”. Esta investigación se realiza en la I. E. D. Colegio SaludCoop Norte, Sede B, con los 32 estudiantes pertenecientes al grado cuarto en el cual se presentan constantes “juegos” bruscos y términos despectivos entre los integrantes del grupo. Por tal razón se plantea como objetivo reducir estas conductas por medio de la reflexión, orientada desde actividades físicas y motrices. Como resultado de esto, se disminuyen de manera considerable estas conductas y además se articula al docente en el trabajo reflexivo de los estudiantes, permitiéndoles trabajar como un equipo de manera armónica dentro del aula de clase.

Por otra parte, esta investigación se plantea desde el enfoque cualitativo junto a la investigación acción, además de implementar instrumentos como las encuestas al inicio y al final de este, entrevistas y diarios de campo para compilar lo acontecido dentro del proceso.

Más adelante, se ubica la investigación realizada por (Gómez Vásquez, 2016) titulado “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos”” presenta la importancia de desarrollar e implementar los valores grupales e individuales como el respeto, trabajo en equipo, autoconocimiento, entre otros, a través de distintas actividades lúdicas (juegos, teatro baile, etc.). La problemática inicial de este trabajo de investigación estaba fundamentada en factores externos a la I. E. (institución educativa) que se daban debido al entorno en el que viven los individuos, pero gracias a esta intervención la convivencia dentro de esta mejoró de manera notoria y positiva. Por otra parte, en lo que al tipo de investigación respecta, podemos encontrar que se desarrolló bajo la metodología de acción participativa, orientada a un enfoque más cualitativo que cuantitativo.

Del mismo modo, la investigación realizada por (González Barrera, 2016), llamado “Gestión académica: gestión educativa basada en la actividad física y el desarrollo de valores para contribuir al mejoramiento de la convivencia en la institución educativa Francisco Walter (Barranca de Upia, Meta)”, tuvo como objetivo disminuir el excesivo uso de los diferentes tipos de violencia en dos grados de dicha institución para mejorar la convivencia. Para esto utilizó diferentes actividades físicas que no estuviesen orientadas a algún deporte en específico, permeadas de empatía y respeto pues fueron los puntos más débiles encontrados en los dos cursos. Como resultado de esto, los niveles de agresividad e intolerancia disminuyeron de manera contundente dentro del grupo en cuestión. Esta investigación se desarrolló también bajo técnica de investigación acción, guiada bajo un enfoque cualitativo.

Por otro lado, en el caso de la investigación realizada por (González Rodríguez, López López, y Socha Hernández, 2016) llamada “el atletismo escolar como una alternativa en la enseñanza del trabajo en equipo para la convivencia escolar” se tuvo como objetivo mejorar la

convivencia escolar del grado 602, ya que se presentaban malos tratos por parte de los estudiantes a sus compañeros e incluso hacia los docentes a cargo. Esto se hizo implementando dentro de las prácticas de atletismo valores como el respeto, el fomento del trabajo en equipo y el compañerismo, con lo cual, según (González Rodríguez, López López, y Socha Hernández, 2016) se logró que los estudiantes generen empatía hacia los demás compañeros e incluso hacia los docentes, permitiendo que se aliviara el ambiente que se vivía dentro del grupo. Este trabajo estuvo regido para su desarrollo bajo el enfoque cualitativo.

A su vez, en el trabajo de investigación llamado “La Práctica del Baloncesto como Herramienta Lúdica para el fortalecimiento de Valores de Convivencia en Estudiantes que Integran el Grupo de Formación Deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales” realizado por (Benavides Narváez, 2018), se evidencia que la problemática escolar surge debido a factores externos y que responden más al contexto en el que viven los niños. Para desarrollar esta investigación se recurrió a la observación acción bajo el paradigma cuantitativo. Un elemento que vale resaltar es que para (Benavides Narváez, 2018)

“las estrategias que se planteen para las clases deben ser siempre móviles acordes a las complejidades sociales de los estudiantes, pero debe conservarse su intención lúdica pues en ella se puede potenciar la convivencia y con ello, permitir la singularidad y autonomía del estudiantado”

Es decir, deben tenerse en cuenta 3 cosas: 1) las particularidades de cada estudiante 2) un proceso tiende a estar en constante cambio 3) No se puede abordar desde la fundamentación técnica únicamente, pues puede llegarse a perder el sentido de formación axiológica.

Para la intervención se implementó el baloncesto, según explica (Benavides Narváez, 2018) debido a las características de este deporte, como su naturaleza de conjunto, su versatilidad a la hora de hacer partícipes activos a todos los individuos dentro del juego, entre otras. Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación se puede resaltar que se mejoraron en gran medida los

aspectos que dificultaban la sana convivencia dentro de la institución y fuera de esta. Esto último debido a que no solo se desarrolló con la comunidad escolar, sino que también se incluyó, en unas etapas posteriores de la intervención, a los integrantes del contexto familiar y social cercanos a los estudiantes y a la institución.

Avanzando un poco más en el tiempo, se encuentra el trabajo de investigación realizado por (Ardila Roa, Jaimes Jaimes, Noy Martínez, Reina Cortés, y Martínez Martínez, 2019), llamado “La convivencia escolar a través de la educación física” el cual tuvo como objetivo disminuir los niveles de intolerancia, las faltas de respeto en todas sus dimensiones. Este se trabajó por medio de 4 deportes no convencionales lo que permitió mantener la receptividad de los niños durante todo el proceso de intervención. Para esto, cada deporte contó con cuatro sesiones en las cuales se trabajó de manera progresiva en la inmersión de cada uno de estos, trabajando así en fases las cuales fueron acercamiento o introducción, adaptación y afianzamiento. Por otra parte, los valores bajo los cuales se orientó la intervención, fueron principalmente la responsabilidad, la tolerancia y, otro elemento adicional, la empatía hacia el otro. El resultado de esta investigación fue la mejora de las relaciones interpersonales del grupo junto con el aumento de la empatía y la cohesión grupal. En esta ocasión, se desarrolló el trabajo bajo un enfoque mixto de investigación.

En este mismo año, se ubica la investigación realizada por (García Mogollón, 2019) llamada “El deporte para la convivencia escolar”. Esta se realiza en una institución educativa de la Isla Tierra bomba en la costa de Cartagena con la finalidad de fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, para optimizar la convivencia escolar, para lo que se implementó el fútbol de salón, el kit bol, el paddle, el surf y el balonmano. Esto debido a que se manifiestan de manera constante conductas violentas y agresiones verbales en cualquier espacio. Al finalizar el proceso, se presenta como resultado una mejora bastante importante en la interacción de los

estudiantes, pues cada vez son menos las agresiones de cualquier tipo que se manifiestan tanto dentro como fuera de las prácticas deportivas.

En lo que a la metodología respecta, se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, con la implementación de la investigación acción. Por lo cual se utilizan instrumentos como entrevistas, fichas de observación y diarios de campo.

Por su parte, en la investigación realizada por (Vargas, 2020). en el 2020 llamada “La convivencia a través de la actividad física” se plantea mejorar la convivencia de los estudiantes del grado séptimo del colegio Gimnasio de Santander, conformados por 16 niñas y 15 niños. Para esto, se implementa un programa de actividad física dejando como resultado una disminución notoria en cuanto a las agresiones verbales y físicas entre los estudiantes, elementos que dificultaban la interacción de los estudiantes. En cuanto a la metodología, esta investigación se estructura desde un enfoque mixto, con una corriente de la investigación acción.

Por otra parte, los instrumentos que se implementan para la recolección de información fueron inicialmente una encuesta y entrevistas focales en la fase de diagnóstico y un diario de campo durante el resto del proceso.

Para finalizar, en el proyecto de investigación titulado “Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad mediante la formación en valores morales en el deporte” por (Vargas Rueda, 2020) se puede observar que la problemática se basa en la dificultad para resolver conflictos en el deporte Ultimate; esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y de tipo explicativo en adolescentes en un rango de edad de 12 a 14 años. Esta tuvo como objetivo promover la resolución pacífica por medio de valores en adolescentes con vulnerabilidad, posteriormente se realizó una adaptación española del instrumento que mide tres estilos de resolución de conflictos en jóvenes y adolescentes.

4.3 Local

En lo que responde al ámbito local, en la universidad pedagógica nacional, se encontraron siete documentos de investigación, los cuales fueron realizados por distintos estudiantes de pregrado en diferentes tipos de instituciones educativas y poblaciones, pero con la finalidad en común de cambiar la convivencia dentro del grupo a intervenir.

En este sentido, el documento realizado por (Murcia Hernandez y Gonzalez Cortes, 2012) en la Universidad Pedagógica Nacional, titulado “Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar” Tiene como objetivo determinar la incidencia en el mejoramiento del respeto, tolerancia y diálogo por medio del deporte alternativo Ultimate, esta investigación se realizó de carácter cualitativo y fue guiada con un método evaluativo dividido en tres fases, la metodológica, la exploratoria y la evaluativa, para esto se tuvieron en cuenta unas categorías de análisis medidas por instrumentos de escala y como resultado obtuvieron el fortalecimiento de valores en la convivencia escolar ayudando también al desarrollo integral del estudiante transformando así el quehacer docente.

Así mismo, en la Universidad Pedagógica Nacional, (Vanegas Lopez, 2012) realizó el documento titulado “Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el instituto campestre Sibaté Cundinamarca” el cual mostró, cómo la incidencia de actividades deportivas variadas aporta en las adecuadas relaciones de convivencia y los valores como: igualdad, comunicación, trabajo en equipo, entre otros. Lo anterior, permitió un mejoramiento de la convivencia a partir de la iniciación deportiva por medio de una propuesta didáctica; la metodología que se utilizó para este trabajo de grado fue la metodología evaluativa y enfoque cualitativo, con instrumentos de recolección de información como la observación abierta y las encuestas en escala de Likert.

Añadiendo a esto, la aplicación de la propuesta de intervención se caracterizó por realizarse en un periodo de 2 meses con una población de un promedio de 45 niños y niñas divididos en

subgrupos para un mejor manejo del grupo y así mismo de la implementación de las actividades, las cuales se basaron en una propuesta didáctica que enfoca la práctica de las siguientes categorías: socialización, comunicación, interacción y tolerancia guiadas por el método clásico de asignación de tareas definido por Muska Mosston como un estilo relacionado con la enseñanza aprendizaje del alumno-docente.

Además, sus resultados permitieron evidenciar que “la socialización, interacción, comunicación y tolerancia son las categorías más adecuadas para trabajar a través de un modelo deportivo las adecuadas relaciones convivenciales entre escolares y en la Institución.”(p.113) lo cual ayudó a mejorar las características que se encontraron en la institución junto con diferentes modelos de convivencia por medio del deporte con un sentido que permita desarrollar el desempeño social en los niños, los motiva y permite generar características especiales en ellos.

Asimismo, la investigación realizada por (Sabogal Rodriguez, 2013) llamada “Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable” hace uso del deporte, en esta ocasión, tradicional (de Colombia) para solventar las deficiencias en cuanto a comunicación, convivencia del grupo, todo esto sumado a un fuerte arraigo de la violencia verbal y física dentro del mismo. Con la intervención de los investigadores se obtuvo como resultado la resolución de estas situaciones más una mejora bastante considerable, como lo expresa, en la motricidad de los niños.

A parte de esto este trabajo de investigación permite ver cómo la implementación de deportes alternativos o no convencionales permite captar de manera constante y completa, durante la intervención, la atención de los estudiantes, lo cual conduce a una mayor receptividad y a un impacto mayor a la población con la que se desempeña.

Por otra parte, el trabajo realizado por (Gonzalez y Murcia, 2012) llamado “deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar”, se desarrolla en la I. E. D. San Isidro Sur

Oriental Sede A con el grado séptimo, el cual manifestaba el deterioro en valores como el respeto y la tolerancia, elementos necesarios para la buena convivencia. Para esto, las investigadoras, proponen desarrollar un conjunto de deportes alternativos con la finalidad de fortalecer los elementos necesarios para la sana convivencia. Este proceso deja como resultado que el grado séptimo, mejoren en la implementación de factores como el dialogo, el respeto y la tolerancia, que en resumen favorece a la convivencia del grupo.

En la metodología, se establece el enfoque cualitativo guiado por un método evaluativo constante. Además, se implementan encuestas a docentes y estudiantes tanto al inicio como al final del proceso, y también se utiliza una escala de aproximación.

Continuando, se encuentra el trabajo realizado por (Clavijo, Betancur, y Fajardo, 2017) llamado “Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz” en el cual se implementó el deporte como herramienta para reducir los niveles de agresividad, de apatía y de irrespeto entre los estudiantes de la institución educativa rural. Esta intervención dejó como resultado no solo una mejora significativa en falencias anteriormente mencionadas, sino que también mejoró la comunicación entre los integrantes del grupo y una mirada mucho más positiva del grupo hacia el trabajo en grupo.

Hablando un poco de la metodología, los autores realizaron su trabajo bajo el enfoque cualitativo y así mismo lo desarrollaron desde la investigación acción, hicieron uso de entrevistas y de la observación selectiva para consolidar la información.

Un poco más adelante en el tiempo aparece la investigación realizada por (Aguilar Ballén y Robayo Triana, 2018) llamada “La educación física y el fomento de la gestión corpo-emocional” en la cual, por medio de actividades físicas se generó una educación emocional que respetaba y corresponde a la edad de la población; junto con una disminución en los niveles de agresividad y

violencia de los individuos de la institución educativa. En este caso, los investigadores sustentaron su trabajo en el paradigma cualitativo y la investigación acción.

Este trabajo resalta debido al nivel de comprensión que presenta de las necesidades de la población, junto con las características particulares de la misma. Esto dicho, debido a que tienen en cuenta la edad de los participantes y su desarrollo emocional para el diseño e implementación de la intervención.

Así mismo, (Mercedes López y Villarreal Sánchez, 2018) realizan una investigación que lleva por nombre “Deporte alternativo como práctica escolar. Una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado” la cual está orientada a entender el impacto que puede llegar a tener la implementación de deportes alternativos en la formación de los individuos. En este caso el resultado obtenido es que este tipo de prácticas si permiten una mejor apropiación por parte de los estudiantes, de los elementos con los que se desee permear dicha dinámica.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se implementaron elementos como el diario de campo, entrevistas a todos los actores del entorno escolar y la observación constante. También se entiende que está proyectado bajo el enfoque cualitativo y desde el tipo de investigación acción.

En cuanto a la metodología se opta por el modelo de enseñanza llamado resolución de problemas y se orienta bajo tres enfoques al mismo tiempo, los cuales son el humanístico, pedagógico y disciplinar. Por último, se implementaron fichas de evaluación en cada sesión de clase, en las que tanto el docente como el estudiante participan de manera equitativa.

Continuando, en la investigación realizada por (Antolínez Torres y Martínez Rincoar, 2018) llamada “Educación física: hacia la construcción de una sana convivencia” se determina una serie de conductas negativas en el curso 102 de la I. E. D. Hunza, entre estas se resaltan conductas agresivas, problemas de comunicación entre el grupo e imposición de unos cuantos sobre quienes consideran más débiles que ellos. Por esta razón el objetivo de este trabajo fue mejorar la

comunicación, las interacciones sociales y las competencias axiológicas dentro del grupo a través de la implementación de diferentes actividades que impliquen acciones motrices acordes a las capacidades de los niños. Como resultado se obtuvo una mejora en la convivencia pues las actividades permitieron que los estudiantes se relacionasen a través del trabajo en equipo y así mismo adoptaran la comunicación como elemento principal de interacción, la apropiación y puesta en práctica de valores.

En cuanto a la metodología se opta por el modelo de enseñanza llamado resolución de problemas y se orienta bajo tres enfoques al mismo tiempo, los cuales son el humanístico, pedagógico y disciplinar. Y se implementaron fichas de evaluación en cada sesión de clase, en las que tanto el docente como el estudiante participan de manera equitativa.

De esta forma, todas estas investigaciones rastreadas aportan a que se pueda utilizar el deporte alternativo como una estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del colegio integrado de Fontibón; así mismo propician, en primera instancia, las premisas iniciales del proyecto; delimitan un marco de referencia teórico, conceptual y metodológico coherente al desarrollo de una propuesta de formación y educación; igualmente facilitan elementos desde lo didáctico hasta lo técnico que aportan en la vinculación del proceso deportivo y el afianzamiento de nuevas formas de entenderse y relacionarse por medio del mismo.

Como resultado que la mayoría de las investigaciones encontradas fueron realizadas en torno a deportes tradicionales como el fútbol, baloncesto o voleibol y estas investigaciones en su mayoría siempre buscaron fortalecer ciertas características específicas del comportamiento de los niños fomentando sus valores, principios y pensamientos morales.

5. Objetivos

5.1 General

Fortalecer la convivencia escolar por medio de la práctica del deporte alternativo Twincon involucrando los valores: respeto, tolerancia, dialogo, responsabilidad, cooperación y prudencia en los niños del curso de aceleración, en la institución “integrado de Fontibón”.

5.2 Objetivos Específicos

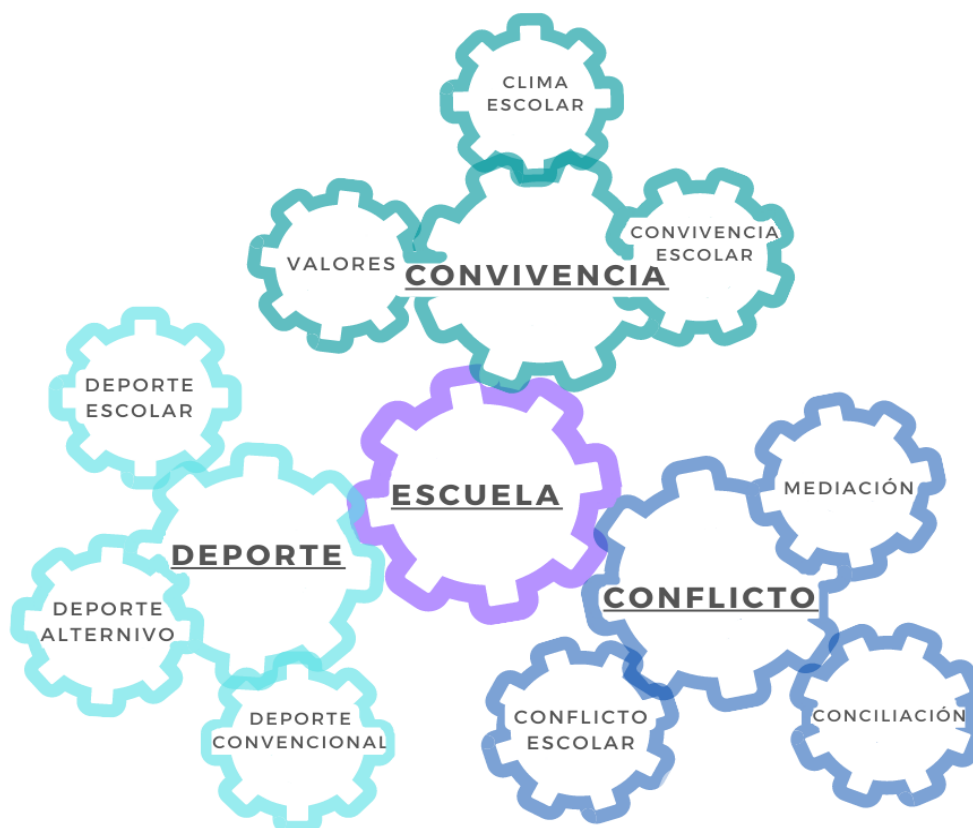
- 5.1 Identificar la situación de convivencia en los niños del curso “aceleración” del colegio integrado de Fontibón a través de la implementación de entrevistas, cuestionarios y aplicando la observación pasiva.
- 5.2 Diseñar una propuesta didáctica enfocado a la práctica del Twincon como herramienta para contribuir a la formación de valores de los niños.
- 5.3 Desarrollar la unidad didáctica por medio de actividades deportivas, motrices y lúdicas para mejorar la convivencia escolar en la institución Integrado de Fontibón.
- 5.4 Analizar la incidencia del deporte Twincon en la convivencia por medio de los resultados de la investigación implementando encuestas y observaciones directas en los comportamientos de los niños dentro y fuera del aula.

6. Marco conceptual

El capítulo que se desarrolla a continuación expondrá los soportes conceptuales que fundamentan la investigación, los cuales están mostrados en la (Figura 1) y son: deporte, convivencia y conflicto; los cuales se componen por subcategorías las cuales son: deporte convencional, deporte escolar; deporte alternativo, mediación, resolución, clima escolar, valores y socioemocional. Tomado de Cecilia Fierro-Evans Patricia Carbajal-Padilla, Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte, José María Cagigal, Ángel Acuña, Devís, entre otros.

Figura 1

Conceptos



Fuente: Elaboración propia

6.1 Escuela:

El concepto central de este proyecto de investigación es el concepto de escuela, entendida como ese espacio, lugar o escenario en el que toda persona atraviesa en algún momento de su vida, el cual genera distintas experiencias a nivel personal, cultural, social, económico y emocional para aprender, vivir y convivir en sociedad y relacionarse con el mundo de distintas maneras, dicho de otra forma, dentro de un espacio de formación y socialización (Perkins, 2001) plantea tres metas fundamentalmente: “la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento; la expresión que engloba a estas tres metas, según el mismo autor, es el conocimiento generador, su propósito es el de ser un conocimiento no acumulativo sino actuado, a través del cual se enriquezca la vida de las personas y se les ayude a comprender el mundo y a desenvolverse en él”. Continuando con el espacio de formación, encontramos la problemática dentro de la población escolar, en la cual se implementará la propuesta didáctica con el fin de mejorar o fortalecer la convivencia en dicha institución educativa.

6.2 Deporte:

Este proyecto de investigación tiene como uno de los ejes fundamentales el deporte, concepto que a lo largo de los años se ha intentado definir por distintos autores, sin embargo, conforme a lo investigado se decidió centrar las siguientes definiciones, ya que se consideraron las más oportunas y acordes a la intención y proyecto de investigación.

Principalmente esta esta la definición realizada por (Cagigal, 1959) dice que:

“El deporte es algo que existe; intrínseco a la naturaleza humana; que se manifiesta y que se ha manifestado siempre donde el hombre ha existido. El deporte es una realidad metafísica del hombre. Es decir, que donde quiera que se da el hombre se da el deporte y sólo en el hombre se puede éste concebir”.

Esta definición, permite no solo asimilar al deporte como una herramienta externa que relaciona, ejercita y divierte como lo decía la Carta Española anteriormente, sino también como un elemento que hace parte de la vida y que realiza aportes positivos o negativos a lo largo de la misma, dependiendo siempre su intencionalidad, guía y desarrollo.

Por otra parte, el Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte de 1992, citado en (Martos Fernández, 2002) donde se entiende por Deporte como:

“todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”.

Este concepto que permite situar al deporte como una herramienta básica para el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones sociales, lo cual es un pilar fundamental en esta investigación.

Es en este sentido donde debemos tener en cuenta que el deporte se divide en distintas subcategorías las cuales deben diferenciarse y sobre todo tener muy presentes sus características y límites, estas categorías son el deporte convencional, el competitivo y el deporte alternativo, las cuales se trataran a continuación en el mismo orden mencionado.

6.2.1 Deporte Convencional

El deporte convencional, es toda actividad fuera de lo cotidiano practicada y organizada a manera individual o grupal que permite el desarrollo de habilidades y destrezas en un ámbito específico, en otras palabras, según (Acuña Delgado, 1994), el deporte convencional es aquel que “tiene como elementos esenciales siguientes aspectos:

- Potencia la actividad motriz.
- Es de carácter recreativo y competitivo.
- Tiene reglamentación.

- Necesita una institucionalización.

Pero, por esto mismo, este autor señala que las actividades lúdico-recreativas que demanden un esfuerzo físico, que son realizadas en el tiempo libre y que no son competitivas se encerrarían en el llamado deporte para todos. Pero deja entender, también, que existe la posibilidad de que dichas actividades (no competitivas) estuvieran contenidas en el mismo término deporte; sólo tendríamos que eliminar el elemento competitivo de dicha conexión.

6.2.2 *Deporte Competitivo*

En concordancia con lo dicho anterior, el deporte competitivo se caracteriza por estar regido bajo un margen netamente competitivo, razón por la cual este impuesto por reglas de manera formal impuestas por federaciones o ligas constituidas legalmente para este aspecto. Estas reglas hacen que el deporte se vuelva más exigente, más rígido y a su vez tenga límites, manera de funcionar y sobre todo criterios de evaluación que clasificaran una victoria o una pérdida dependiendo el caso del deportista, tal como lo dice (Blázquez Sánchez, 1999)“Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo.”

Así mismo (Sánchez Bañuelos, 2000) comenta que el deporte competitivo se caracteriza por “estar regido por el principio de selectividad, de forma que la elite deportiva constituye un colectivo minoritario por definición, y comporta un gran sacrificio.” Comprendiendo así el hecho de conseguir grandes e importantes resultados por medio de sacrificios tanto físicos, como mentales.

6.2.3 *Deporte escolar*

Ahora bien, el Deporte escolar está inmerso en la institución educativa y en la vida de las personas en distintos momentos, dejando una huella significativa de una u otra manera, es en este

sentido distintos autores consideran el deporte escolar como adicional a la escuela, dicho de otras palabras (Blázquez Sánchez, 1999) lo define como:

“Como la práctica deportiva que tiene lugar en los centros de enseñanza, fuera del horario lectivo, organizada y estructurada por instituciones y asociaciones a partir del modelo de deporte federativo y que se desarrolla, generalmente, bajo la forma de competición intercentros”

Con relación a esto, el autor ve el deporte escolar como un concepto adicional a la escuela por lo que la enseñanza se reduce a un conjunto de tareas o habilidades motrices aisladas, rotundamente orientadas a la adquisición competente de las técnicas deportivas y vinculadas al rendimiento motriz que exigen los patrones dominantes del deporte competitivo de elite.

Sin embargo, en este proyecto se considera que se encuentra inmerso en distintas actividades e incluso en el descanso de los escolares, es por tal razón que resulta oportuno mencionar la definición de (Vázquez Gómez, 2001) quien define al deporte como: “Un ejercicio físico (actividad motriz, dimensión corporal de la persona), juego (actividad lúdica, búsqueda del placer y la diversión) y agonismo (exigencia espontánea del ser humano de medirse con la naturaleza, con otros o consigo mismo).” Viendo los distintos elementos que se transmiten en la escuela al momento de enseñar y practicar el deporte escolar en todos sus espacios con fines de juego y experiencia y no solo de competición.

6.2.4 Deporte alternativo o Deporte para todos

En este sentido y de acuerdo con las dos definiciones presentadas anteriormente, el deporte alternativo, no convencional o deporte para todos, es aquel que como su nombre lo indica se diferencia del deporte tradicional, convencional que busca incluir a su mayoría o todos quienes lo practican, ya sea porque utiliza elementos o materiales en la práctica del deporte que no limita ni excluye a sus participantes o porque sus actividades físicas o deportivas están orientadas y

desarrolladas de manera completamente distinta pero sigue implementando los elementos básicos del deporte como las destrezas motrices junto con la implementación de valores como la cooperación, aceptación de normas, entre otros.

Es por esto por lo que se trae a colación a (Ortí Ferreres, 2004) quien menciona que el deporte para todos:

“Pretende la máxima participación de las personas en una actividad deportiva, fomentando determinados valores como la satisfacción por la práctica, el bienestar, la relación social, amistad, etc. Los cuales en muchas ocasiones no están integrados dentro de la concepción del deporte rendimiento.”

Esta definición, permite asociar al deporte para todos con el deporte alternativo, ya que este se considera como aquel que no está sujeto a los currículos tradicionales de creación o practica en las distintas actividades físicas, deportivas o recreativas y que, aunque este inmerso en ellas tiene una utilización y fin diferente, teniendo así una gran vinculación con los valores sociales tal como lo dice (Barnechea Álvarez, 2010) haciendo alusión a los deportes alternativos como:

“Deportes en una nueva línea educativa y recreativa, deportes de nuevos conceptos, prácticas y valores. Deportes en los que tienen cabida personas con diferentes edades, condición física y sexo. Deportes en los que el concepto ganar queda en un segundo plano y se sustituye por “disfrutar”, “jugar mejor”, “jugar limpiamente”, “jugar con, no contra los otros”, “compartir”, “demostrar educación y respeto por las normas y las otras personas que juegan” ... etc. En cada jugada.”

6.3 Convivencia

Desde el principio del homo sapiens han buscado por naturalidad el convivir cos sus semejantes, esta acción es necesaria como seres humanos en pro de la interacción social del mismo,

se presenta a través de diferencias sociales, culturales o económicas, la convivencia se vincula a la coexistencia pacífica y armoniosa del ser humano en un mismo espacio.

La convivencia tiene un carácter primordial dentro del proyecto, (Ortega Ruiz, 2007) es entendida como un elemento que “encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo”. Este concepto de convivencia considera que esta se da de manera autónoma y fluida o, dicho en otras palabras, dice que la convivencia es un conjunto de elementos que se dan por el entorno y los seres que allí comparten, que al sumarse generan elementos básicos necesarios para que estos últimos puedan compartir de manera armónica entre sí mientras generan vínculos positivos.

Asimismo, (Ortega Ruiz, 2007) explica que, en la convivencia, para que funcione, “deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos, no haya grandes conflictos”. Teniendo en cuenta esto, se puede recalcar que, según (Ortega Ruiz, 2007) para que la convivencia se dé de manera propicia deben establecerse un conjunto de normas con la intencionalidad de reducir los choques argumentales y de pensamiento entre los individuos. Algunas de estas normas o elementos necesarios para una buena convivencia están orientados por los valores, los cuales surgen y se apropian según corresponda al contexto.

También, si se profundiza un poco más en el concepto de convivencia se puede evidenciar que este puede acoplarse y adaptarse de manera adecuada a diferentes espacios, como lo pueden ser el social, familiar, escolar, entre muchos otros. En este caso se ahonda principalmente en lo que respecta a la convivencia escolar. Asimismo, se puede entender que dentro de la convivencia (en este caso escolar) se encuentran algunos otros elementos que permiten que esta se dé de manera adecuada, entre los cuales aquí se resaltan el clima (escolar) y los valores.

6.3.1 Convivencia escolar

La convivencia escolar está constituida como un conjunto de relaciones humanas entre estudiantes y profesores, la cual se rige bajo las diferencias y aceptaciones de los estudiantes específicamente dentro del aula de clase, es por ello, por lo que la convivencia escolar contiene un aporte al alumnado en el crecimiento de factores de calidad con base en la construcción del desarrollo integral.

Por ende, la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero y Vilar Rubiano, 2008). Se entiende como un proceso de adaptación basado en las vivencias y descubrimiento contante del otro, se da mediante interacciones e impresiones naturales dentro de la naturalidad del ser humano.

6.3.2 Clima escolar

En cuanto al clima escolar, (Claro T., 2013) lo percibe como "un fenómeno que emerge en las comunidades escolares, el que influiría significativamente en los procesos de aprendizaje y en otras variables relevantes en el contexto escolar". En otras palabras, el clima escolar es un elemento inmerso en la comunidad en formación, el cual puede repercutir en el proceso de aprendizaje y otros elementos (como la convivencia) de diferente manera o según como esta se torne dentro del grupo.

6.3.3 Valores

En este sentido, un elemento importante inmerso en la convivencia son los valores, pues como explican (Ruiz Llamas y Cabrera Suárez, 2004) pueden ser entendidos "como aquellos ideales deseables que, siendo compartidos por los miembros de una sociedad y/o cultura, tienden a concretizar un determinado modo de comportamiento". Con esto se puede entender que los

valores son una herramienta que dentro de la convivencia permiten delimitar las conductas apropiadas para que esta se dé de manera propicia entre los individuos. También se puede evidenciar el carácter adaptable y la maleabilidad que estos tienen para ser implementados en cualquier escenario o espacio que se necesite.

Para determinar este punto del trabajo investigativo en cuestión, se tiene en cuenta el libro llamado “valores para la convivencia”, escrito por (Pujol I Pons y González, 2002), el cual determina una ruta entre un conjunto de valores para que se dé de manera positiva la convivencia a nivel general dentro de los infantes. Es necesario resaltar que solo se tendrá en cuenta el postulado de dicho autor, pero se adapta a las necesidades de la población en cuestión. Aquí se resaltan algunos valores como principales y algunos elementos (sociales) como el resultante de la implementación de estos, pero como puntos importantes dentro de la convivencia escolar.

6.3.3.1. Respeto.

En este caso se toma al respeto como punto de partida y eje inicial para los demás, pues sin este no se puede dar paso a una convivencia sana dentro de un grupo. Esto es resaltado por (Pujol I Pons y González, 2002) pues explica que “respetar es darme cuenta de que no estoy solo”, es decir que se debe tener en cuenta al otro y su presencia en sus diferentes dimensiones. Y a partir de este elemento axiológico se desglosan un grupo de valores que impregnan la sana convivencia.

6.3.3.2. Dialogo.

El empleo del diálogo como un método de enseñanza y de aprendizaje tiene una amplia extensión en las variantes educativas y didácticas actuales. Se ha constatado la importancia de estimular la comunicación entre los alumnos, y expandir el diálogo en el aula a nuevas formas que no se limiten al conocido “diálogo pedagógico” maestro alumno, sino que abarquen la participación de los estudiantes, ya sea como grupo en su totalidad o en subgrupos más pequeños para propiciar

la discusión, el intercambio de opiniones y experiencias acerca de temas de estudio y de interés general. Asimismo, según (García Montero, 2004) el diálogo encarna una de las sendas para la participación escolar y que resulta indispensable cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad

Asimismo, el dialogo debe ser entendido como ese valor que permite fortalecer vínculos socioafectivos debido a que permite el fomento de la confianza entre los integrantes del grupo y por ende mejora los niveles de sinceridad dentro del mismo. Teniendo en cuenta lo anterior, el valor del dialogo es un elemento que toma relevancia para que la convivencia mejore y se consolide de manera positiva.

6.3.3.3. Tolerancia.

En cuanto a la tolerancia, esta toma un papel relevante dentro del desarrollo social del grupo puesto que con este se comprende al otro en su actuar y sentir pues se debe poner en el lugar del semejante para comprender su actuar y no reaccionar de manera negativa ante cualquier conducta que exprese. Dicho en otras palabras, se debe entender a los demás desde su individualidad y características únicas.

Por tal motivo, los niños necesitan interactuar y cooperar con personas distintas a ellos con el objeto de aprender a convivir en un mundo diverso. La igualdad, la tolerancia y la empatía deben considerarse valores prioritarios de enseñanza dentro de cada familia (Flanagan, 2003)

También (Weidenfeld, 2002) señala que la tolerancia es la columna vertebral que garantiza la función interactiva de la democracia moderna. La educación de los ciudadanos debe orientarse hacia la enseñanza del conocimiento y las técnicas necesarias para llevar una vida basada en la tolerancia y la aceptación de los mismos derechos para todos.

6.3.3.4. Responsabilidad.

Por su parte, la responsabilidad funciona como ese agente que permite llegar al orden en las diferentes esferas de cada individuo y que así puede llegar a conocer y establecer límites dentro de su interacción con el resto del grupo.

Dicho esto, (Romero Sánchez y Pérez Morales, 2012) dice que la responsabilidad, es uno de los principales valores morales sobre los que se ha vertebrado la educación a lo largo de la historia, de ahí, es por esta razón que llega a ocupar hoy día un espacio bastante importante en cuanto al pensamiento y el debate pedagógico respecta.

6.3.3.5. Cooperación.

Para el caso de la cooperación se tiene en cuenta la posibilidad de interacción colectiva que este ofrece, pues puede ser esa herramienta que al implementarse permita la generación de vínculos positivos entre los integrantes del grupo los cuales estén fundamentados en la confianza y la amistad.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson, y Smith, 1991)

6.3.3.6. Prudencia.

Prosiguiendo, aparece la prudencia, la cual es entendida como ese eje transversal y constante para que se afiance cada elemento axiológico trabajado. Es decir, la prudencia aparece como el elemento conector entre los valores para que se interioricen y tomen sentido entre sí, les

da sentido a esas relaciones y las consolida en el proceso. Por estas razones se considera que no se ausenta en ningún momento.

Aristóteles define la prudencia como "aquella disposición que le permite al hombre discurrir bien respecto de lo que es bueno y conveniente para él mismo" (1140a 25)

Por último, es importante exaltar que estos valores no aparecen ni se implementan por separado, sino que deben entenderse con un conjunto de elementos que están interactuando de forma constante e ininterrumpida entre sí, solo que dependiendo de la situación que se presente o se plantee algunos toman un tanto más de relevancia que otros, pero estos últimos no se desvinculan de la misma. Y también para resumir, los valores que se implementan en este proyecto son el respeto (como punto de partida), el dialogo, tolerancia, responsabilidad, prudencia y cooperación, estos son seleccionados teniendo en cuenta las necesidades de la población y el impacto que estos pueden tener en la misma.

6.4. Conflicto

El conflicto se define como una situación donde dos o más personas tienen diferencias o no están de acuerdo, es allí donde las partes intervienen intentando ponerse de acuerdo con la otra parte, se definen como eje fundamental dentro de la convivencia social.

El conflicto se define según (Fuquen Alvarado, 2003) como "un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés." Además de que esta misma autora menciona que:

"Los conflictos persisten en los factores sociales que motivan la forma como evoluciona la sociedad. Surgen en el desarrollo de acciones incompatibles, de sensaciones diferentes; responden

a un estado emotivo que produce tensiones, frustraciones; y corresponden a la diferencia entre conductas, la interacción social, familiar o personal”.

Por otra parte, (Ezequiel, 1995) sostiene que “el conflicto es un proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, debido a tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario”. Teniendo en cuenta a estos autores se puede entender que el conflicto es un elemento que siempre está presente en el día a día, pues todo el tiempo podemos observar a personas que discrepan las ideas, pensamientos o acciones que alguien más ejecuta o expresa y a partir de allí se expresan contrariedades y malestares entre estos, siempre dado desde sus emociones y sentires.

El conflicto tiene una serie de raíces y orígenes que se involucran de manera directa desde su contexto exponiendo la comunicación, percepción, interdependencias y frustración de la presión. Por otra parte, al hablar de conflicto se requiere desarrollar una visión alternativa, el conflicto exige afrontarlo con valor, “pues el conflicto y las posiciones discrepantes pueden y deben generar debate y servir de base para la crítica pedagógica, y, por supuesto, como una esfera de lucha ideológica y articulación de prácticas sociales y educativas liberadoras” (Escudero Muñoz, 1992)

Dicho todo lo anterior se puede precisar que el conflicto es una situación en la que dos personas o más no están de acuerdo por algún motivo. Pero este concepto no solo se debe limitarse a que es un factor nocivo o dañino puesto que manejándose desde el dialogo abre la puerta al debate entre las partes involucradas lo que permite que se llegue a un acuerdo y como resultado generar un cambio dentro del ámbito que atañe a los allí involucrados.

6.4.1 Conflicto escolar

El conflicto escolar es una situación que se presenta entre todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, se presenta a partir de la formación integral y de valores en sus contextos familiares que al llegar a la escuela contrastan por tener distintas formas de pensamiento o creencias que desde sus familias se han idealizado en su entorno familiar.

Conflicto escolar y la manera como éste se está concibiendo y desarrollando al interior de las instituciones educativas, en todos sus niveles. En el caso particular que se trabaja, donde se mira el conflicto escolar y se retoma como unidad de trabajo a Estudiantes entre los 12 y los 15 años, se hace necesario tener en cuenta “la relación existente entre el mundo adolescente y la vida de éste en el contexto escolar, para dar cuenta de las variables individuales, familiares y escolares que originan los problemas de comportamiento agresivo/violento, problemas de victimización por los iguales, y problemas de rechazo escolar por los compañeros” (Estévez, 2006)

6.4.2 Mediación

La mediación es un proceso que requiere la participación de 2 o más personas que presentan diferencias entre sí, mediante un espacio de diálogo participativo se busca resolver los conflictos de manera tolerante, también es la herramienta más factible de solución de controversias, es un Sistema Alternativo de Resolución de Conflictos. Se presenta alternativo porque es extrajudicial o diferente a los canales legales o convencionales de resolución de disputas. Para (Hoet-Linares, 2006)“ la mediación es un sistema de negociación asistida, en el que un tercero imparcial neutro, el mediador, tiene el papel de facilitar la negociación entre las partes”. Por ende, la importancia de la flexibilidad, lo participativos de la solución de conflictos y la voluntad de las partes.

6.4.3 Conciliación

La conciliación se caracteriza por ser un medio de solución de conflictos de forma pacífica, busca ajustar ánimos y perspectivas de quienes están opuestos entre sí, además, se puede definir como un medio por el cuál un tercero busca comunicarse con ambas partes para resolver el conflicto, se representa por tener distintos puntos de vista, (Amado, 2005) define a la conciliación como “procedimiento para la solución directa y amistosa de las diferencias que puedan surgir de un determinado conflicto, mediante el cual de las partes en controversia, con la colaboración de un tercero conciliador, ponen fin al conflicto celebrando un acuerdo” por ende se genera un efecto gana y gana entre las partes para resolver sus diferencias.

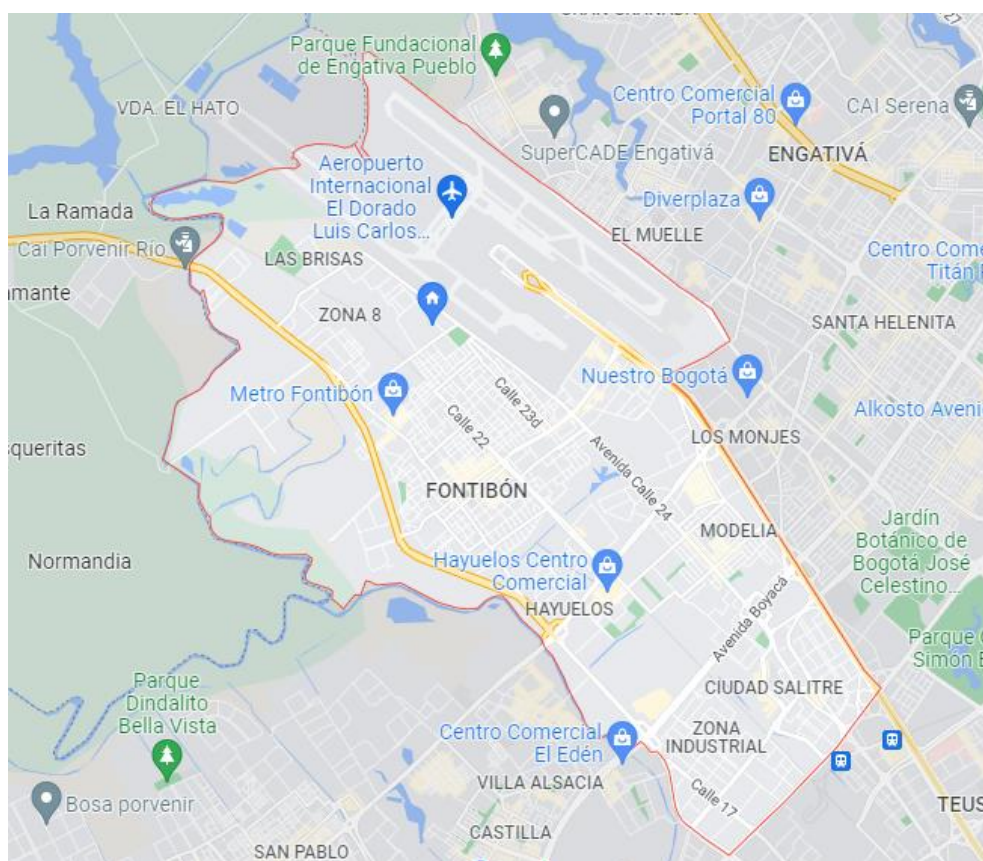
Teniendo en cuenta todo lo mencionado en este apartado, se entiende que el deporte no convencional, en este caso inmerso en el ambiente escolar, si se le permea con elementos axiológicos como los hasta aquí mencionados (o como en este caso en particular que está fundamentado con esta característica humanística), se transforma en una herramienta de bastante relevancia para mejorar la convivencia del grupo de estudiantes, ya que genera y afianza en estos un elemento conciliador, orientado desde el dialogo y alejado de las agresiones o actitudes nocivas para cada individuo en particular y el grupo en general. Asimismo, como consecuencia de un ambiente sano, aumenta la comodidad de los estudiantes dentro del aula y en el proceso formativo, se puede obtener una mejora en el rendimiento académico de los implicados.

7. Marco contextual

Este proyecto de investigación se realiza en el colegio integrado de Fontibón en la localidad de Fontibón, que se encuentra localizada en la parte noroccidental de Bogotá. Al norte limita con la localidad de Engativá; al oriente con las localidades de Puente Aranda y Teusaquillo; al occidente con la ribera del río Bogotá y los municipios de Funza y Mosquera y al sur con la localidad de Kennedy.

Figura 2

Localidad de Fontibón



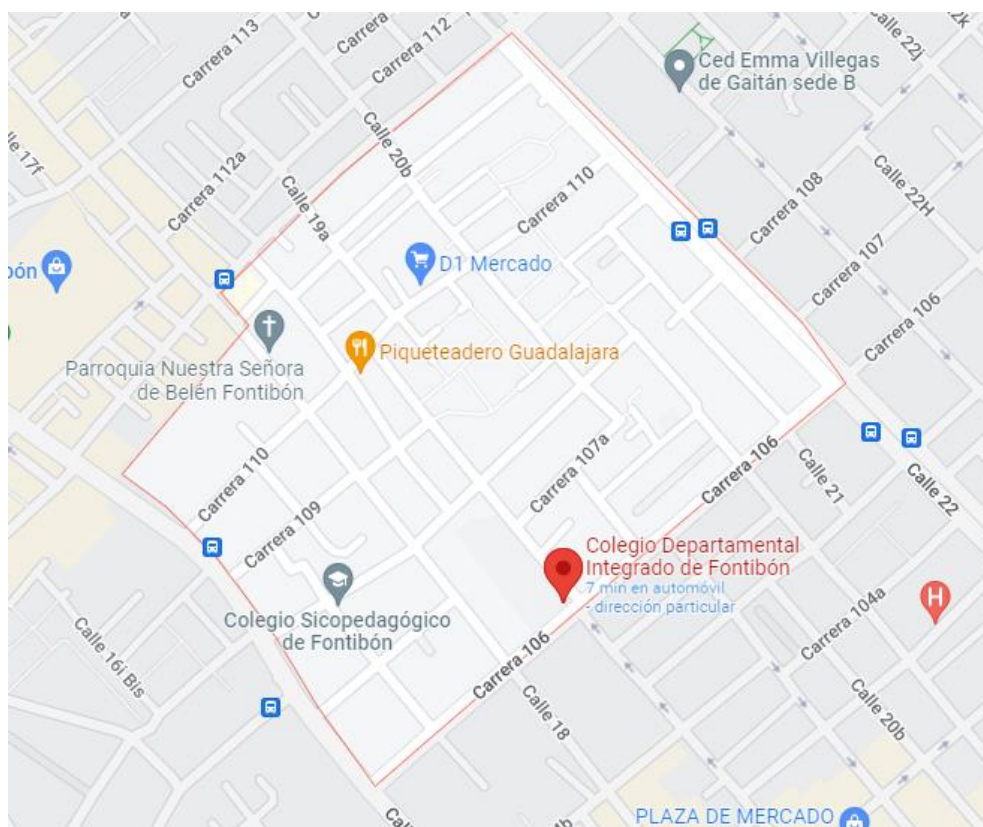
Fuente: Tomado de Google Maps <https://goo.gl/maps/Y42vvG5ZSVdm4ioq7>

En este sentido, la investigación se desarrolla principalmente en el Colegio Integrado de Fontibón IBEP, el cual se caracteriza por ser una institución de básica secundaria y media, de

carácter urbano, oficial y mixto, en las jornadas de mañana, tarde y noche, cuyo lema es “la formación de ciudadanos con valores y desempeño dinámico dentro de la sociedad.” Y se encuentra ubicado en el barrio Saturno de Fontibón y está limitado por los barrios Belén, Versalles, Palestina y Batavia.

Figura 3

Barrio Saturno de Fontibón



Fuente: Tomado de Google Maps <https://goo.gl/maps/y7trju3P3JKAxvsS6>

El colegio integrado de Fontibón presenta su lema titulado: “Formación de ciudadanos con valores y desempeño dinámico dentro de la sociedad” que incluye el fruto del trabajo de muchos años, por ello el presente apartado permite reconocer que las prácticas institucionales, integrarlas y consolidar un marco pedagógico, que garantice el derecho a la educación y a la calidad, y se

convierta en un instrumento generador de procesos de desarrollo humano y pedagógico que motive la construcción colectiva del saber, del ser y del quehacer de toda la comunidad educativa.

7.1. Misión

Según el PEI del Colegio Integrado de Fontibón versión 2020, contempla como misión: “una Institución educativa, que desde su fundación se propuso orientar y formar a los niños, jóvenes y adultos de la Localidad en todos los aspectos de su integralidad, partiendo desde su propuesta pedagógica que forma personas competentes dentro de su contexto que colaboran activamente en la sociedad, gracias a su formación en valores, donde den testimonio de ello.”

7.2. Visión

Por otra parte, la visión en el año 2025 presentada en el PEI, el Colegio Integrado de Fontibón, será reconocido como una de las mejores Instituciones en la Localidad, no sólo por los resultados en sus pruebas externas sino por la calidad humana de sus egresados y miembros activos de la comunidad en la que se reflejan los valores de solidaridad, respeto y resiliencia.

Dentro del objetivo el Colegio Integrado de Fontibón IBEP como Institución educativa del sector oficial en la ciudad de Bogotá Distrito capital, se fundamenta su gestión académica y pedagógica en la “Formación de ciudadanos con valores y desempeño dinámico dentro de la sociedad”, se identifican metas de calidad encaminadas a la formación de seres capaces de interactuar con la sociedad de manera efectiva frente a los retos que les plantea el contexto actual, desde el diseño y propuesta curricular hasta contribuir en los recursos necesarios para que el estudiante encause su proyecto de vida.

Esta institución cuenta con un programa de media fortalecida, para ello el colegio contempla “La educación es un derecho humano fundamental y esencial para ejercer los demás

derechos. Promueve la libertad y la autonomía personal, y genera oportunidades para que las personas persigan y completen sus aspiraciones y proyectos de vida”.

Desde hace 12 años la institución ha venido trabajando para lograr un desarrollo integral de los estudiantes, gracias a su misión la cual está basada en formación de valores, competencias y emprendimiento. Por esta razón y basados el PEI, hacia el 2010 inicia el proceso de articulación con Sena, buscando ofrecer una estrategia adicional de formación, brindando así la educación Media Fortalecida impartida con el propósito de establecer mayores oportunidades a las y los estudiantes de los grados 10 y 11 para que puedan ingresar a la educación superior y al mundo laboral al terminar sus estudios como bachilleres.

7.3. Programa Volver a la Escuela

Además de esto el colegio cuenta con un programa que incluye a niños y jóvenes en extraedad escolar. El programa de “volver a la escuela” antes llamado “aceleración del aprendizaje y primeras letras” es una estrategia puntual y oportuna para abrir las puertas del sistema educativo. Este programa presenta propuestas pedagógicas ajustadas a la realidad de los estudiantes que ayudan a formar en este significativo grupo.

Este programa pretende proliferar el proceso formativo y educativo de aquellos niños que por distintas circunstancias están deshabitados de la escuela, también se cuenta con un acompañamiento psicosocial constante que aporta el crecimiento constante de la autoconfianza en él niño.

La importancia del programa anteriormente mencionado ha generado de manera significativa que la auto fianza se presente de manera positiva, ya que varios de los niños en pandemia se tuvieron que retirar de sus aulas por dificultades para ver los espacios con la académica con normalidad.

8. Marco legal

Con el propósito de comprender los documentos legales que fundamentan esta investigación se analizaron, revisaron e investigaron diferentes instrumentos legales que sustentaran la convivencia y paz como un elemento necesario en la educación, estos documentos rastreados fueron la ley 1620 del 2013 del ministerio de educación del que surge el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la Constitución Política de Colombia (1991), Ley N.º 115. General de educación, la Ley 1098 de 2006 de la cual se expide el código de infancia y adolescencia y el Plan sectorial de educación 2018-2020, los cuales se desarrollarán en el mismo orden a continuación.

8.1. Ley 1620 del 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Inicialmente, el (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013) habla acerca de la Ley del 2013 ministerio de educación, la cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, este tiene como objetivo promover y fortalecer la convivencia escolar por medio de la experiencia de los estudiantes; además este documento, señala que esta actividad es definitiva para el desarrollo de la personalidad y a su vez para construir su proyecto de vida. En el artículo 29. “Lineamientos Generales para la actualización del manual de convivencia” se menciona que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales deberán asegurarse de que se incluyan en las instituciones, distintos pasos, uno de ellos es:

“Las medidas pedagógicas y acciones que contribuyan a la promoción de la convivencia escolar, la prevención de las situaciones que afectan y a la reconciliación, reparación de los daños causados y el restablecimiento de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo cuando estas situaciones ocurran.”

8.2. Artículo 4 Constitución Política de Colombia (1991)

En cuanto a la (Constitución Política de Colombia, 1991), es el documento que contiene las normas en todo el país, su fin es generar la ley de forma jurídica y así mismo aplicar las disposiciones que en estas existen, por lo tanto, es deber de las personas dentro de la nación atacar, cumplir, respetar y obedecer las leyes que aquí se encuentran. Es así como se tendrá en cuenta el Art. 4, el cual dice que, “en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” Además de esto, se tiene presente el Art. 67, que infiere que,

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El cual reconoce la importancia que tiene la educación en los niños, niñas y jóvenes y a su vez tiene importancia al decir que “La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”

8.3. Ley 115 del 8 febrero de 1994.

Con relación al (Congreso de la República de Colombia, 1994), donde surge la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, se entiende que es un estatuto enfocado en la educación y en el proceso de formación permanente, personal, cultural y social entorno a la concepción integral de la persona humana en su infancia, adolescencia y posteriormente en la edad adulta. En este sentido, se considera el Art. 5. el cual indica que los fines de la educación en consentimiento con el artículo

67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a varios objetivos, uno de esos es “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.” Esto afirma la importancia de manejar los valores, la convivencia y la paz en la escuela.

Además de esto, el mismo artículo señala que otro objetivo de la educación es “la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” mencionando la importancia que tiene el deporte, la recreación y la educación física en pro de la formación de los estudiantes. Por otro lado, el Art. 14. Señala que es de enseñanza obligatoria en la educación cumplir con distintos estatutos, uno de estos indica que “la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.”

8.4. Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia

En este caso el (Congreso de la República de Colombia, 2006) se refiere a la Ley 1098 de 2006, en donde se expide el código de infancia y adolescencia, cuya finalidad es garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan un armonioso desarrollo y crezcan en el seno de la familia y la comunidad, rodeados de felicidad, amor y comprensión, reconociendo a la igualdad y la dignidad humana sin ninguna discriminación. En este sentido, se tiene en cuenta el Art. 43, que trata de la obligación ética fundamental de todos los establecimientos educativos y sus obligaciones, donde se decreta que las instituciones tanto privadas como públicas deben:

“Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre

personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.”

Añadiendo también que deben “Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.”

8.5. Plan sectorial de educación 2018-2026

Con relación con el Plan sectorial de educación 2018-2026, centrado a “El camino hacia la calidad y la equidad” tiene como objetivo promover el desarrollo económico y social del país, para esto se definieron 10 lineamientos estratégicos que permitirán cumplir los desafíos planteados, en este aspecto, el lineamiento que es importante en el presente proyecto, es el número 7. El cual busca “Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y la equidad de género.”

Así pues, este proyecto plantea el fortalecer las interacciones y relaciones sociales, personales e interpersonales por medio de la práctica del deporte alternativo Twincon potencializando conforme se realizan las actividades los valores asociados a la sana convivencia escolar en los niños y niñas del curso integrado de Fontibón, esto se realizara por medio de la experiencia deportiva de los estudiantes, para que así tengan de manera propia y personal la forma correcta de solucionar los conflictos tanto dentro como fuera del aula. Para ello, se tendrán en cuenta las distintas interacciones tanto internas como externas de los niños, comprendiendo así su entorno familiar y social.

En definitiva, los documentos legales y gubernamentales presentados anteriormente permiten evidenciar la importancia de la convivencia dentro de las instituciones educativas públicas

y privadas, recalando la necesidad de realizar actividades que favorezcan la convivencia escolar, puesto que es este el primer pilar que los niños, niñas y jóvenes tendrán como base para sus relaciones sociales a futuro, razón por la cual se considera que es aquí donde se mejorara la paz y convivencia del país.

9. Marco metodológico

El capítulo que se desarrolla a continuación tiene como fin mostrar el enfoque investigativo por el cual se rige este proyecto, además de esto, muestra el tipo de investigación que se realiza y finalmente la metodología implementada junto con los instrumentos de investigación que permitieron realizar la caracterización del grupo volver a la escuela del colegio Integrado de Fontibón.

9.1. Enfoque investigativo

En primer lugar, es necesario recalcar que el enfoque es el proceso sistemático, disciplinado y controlado que se le da directamente a la investigación y aunque este se puede realizar de dos maneras, el presente documento está centrado en el enfoque cualitativo, para lo cual, los autores (Blasco y Pérez, 2007) determinan que:

“La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”.

Por su parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por (Blasco y Pérez, 2007) aclaran que “la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.” Con lo anterior se entiende que esta metodología no solo se queda con los datos que se obtienen de la problemática a través de la observación, sino que también obtiene información dialogando o interactuando con los individuos que pertenecen al contexto en cuestión. Dicho esto, se establece que de esta manera se plantea el adquirir y

complementar información para este proyecto pues se realizan entrevistas y cuestionarios para conocer la perspectiva de los implicados en el aula de clase.

9.2. Paradigma socio crítico

Prosiguiendo, el paradigma socio crítico también compone de forma propicia en este trabajo ya que, según (Alvarado y García , 2008) este se fundamenta en la crítica social que esta permeada por la autorreflexión , además de que el conocimiento debe construirse esencialmente desde los intereses o necesidades del grupo. Dicho esto, este paradigma es oportuno para este trabajo de investigación ya que responde a una necesidad propia del contexto, además de darle un nivel de participación a los actores principales de los cursos de aceleración 1 y 2, y por consiguiente generar un conocimiento a cerca de la tematica en cuestión.

9.3. Investigación acción

Este tipo de investigación según (Alban Guevara, Arguello Verdesoto, y Molina Castro, 2020) “permite la expansión del conocimiento y genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o transformación”. Dicho de otra forma, la investigación acción permite generar nuevo conocimiento a partir de una problemática que es determinada y solventada por los investigadores, los cuales se acercan al grupo a intervenir y se afilian al mismo.

Algunas de las características de este método de investigación según (Alban Guevara, Arguello Verdesoto, y Molina Castro, 2020) son la incidencia que llegan a alcanzar todos los involucrados ya que todos estos se convierten en investigadores y asimismo se verán beneficiados por los resultados que se obtengan de dicho trabajo, también el carácter reflexivo crítico que la

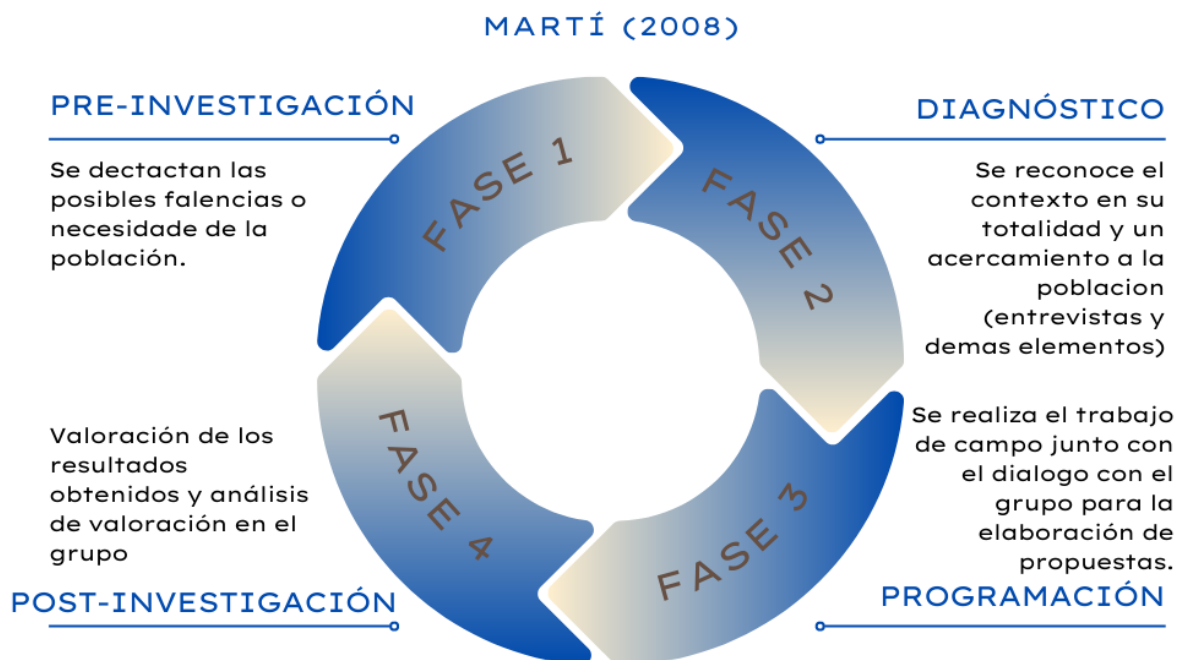
enmarca, puesto que se debe estar cuestionando el proceso (en el momento de la intervención) y los resultados que se obtengan en cada momento de la investigación.

También es necesario recalcar que como es de esperar este tipo de intervención tiene unas fases que permiten su correcta implementación. Según Martí (2008) citado por (Alban Guevara, Arguello Verdesoto, y Molina Castro, 2020) estas fases son pre-investigación donde se detectan las posibles falencias o necesidades de la población, diagnóstico donde se reconoce el contexto en su totalidad y se da un primer acercamiento a la población a través de entrevistas y demás elementos que permiten la recolección de información, la programación donde se realiza el trabajo de campo, en las conclusiones y propuestas se realiza el diálogo con el grupo para la elaboración de propuestas y la post investigación valoración de los resultados obtenidos y análisis de valoración en el grupo para intentar detectar nuevas posibles falencias en el grupo.

Figura 4

Fases de la investigación acción

FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN



Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta todo lo anterior se puede concluir que la investigación acción facilita la articulación entre la observación y la intervención puesto que permite que los individuos se involucren hasta el punto de que puedan ser partícipes en la transformación de su realidad social, con las propuestas que estos puedan socializar y asimismo los investigadores deben acercarse y hacerse agentes partícipes dentro de las dinámicas del grupo.

9.3 Características de la población

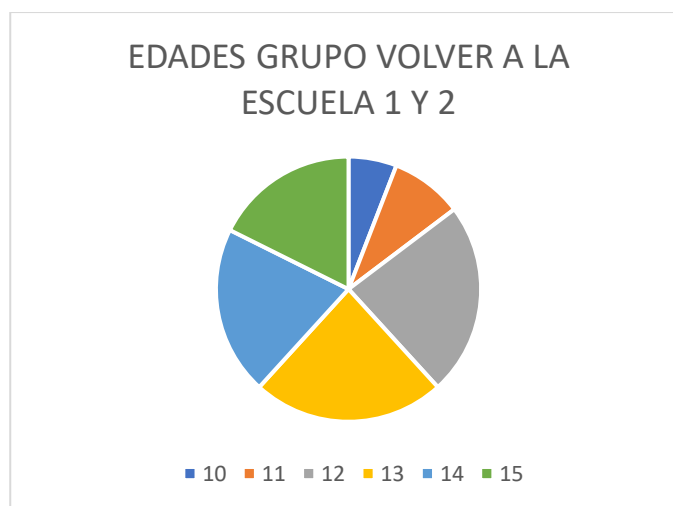
El proyecto se realizó con los niños y niñas del grupo volver a la escuela del colegio integrado de Fontibón, en este caso y gracias a las entrevistas realizadas (ver anexo 2) se caracterizaron los grupos de volver a la escuela 1 y 2, los cuales estaban conformados por un total de 45 estudiantes inscritos en el grupo, sin embargo, en las sesiones realizadas se presentaban un

total de entre 38 y 40 estudiantes, esto debido a las distintas inasistencias continuas por parte de los estudiantes o por que a algunos estudiantes fueron retirados de la institución.

Además de esto, se evidencio como el grupo estaba conformado por niñas y niños de diferentes edades (ver figura 5) entre los 10 y 15 años debido a que estos espacios son brindados dentro de la escolaridad se dan con el fin de tener a un número de estudiantes que complete el cupo por institución (no todas las instituciones cuentan con este programa), de esta manera los niños podrán continuar con su formación académica, algunos de esos niños, por diferentes circunstancias han sido deshabitados de la escuela, retardando sus formación.

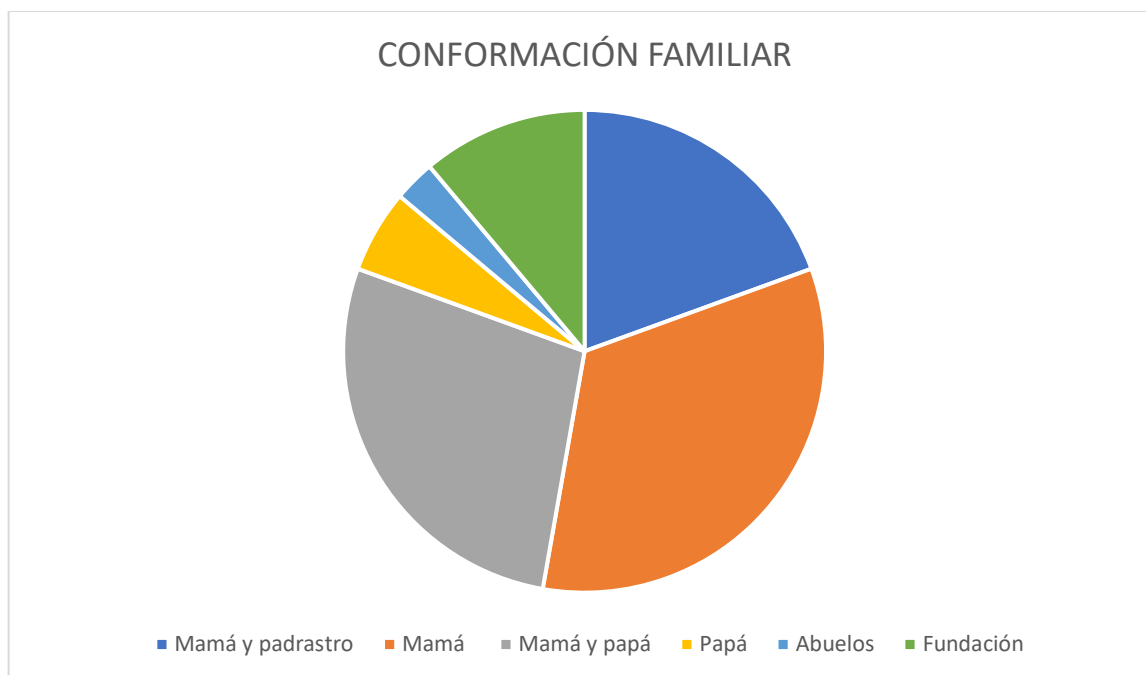
Figura 5

Edades grupo volver a la escuela 1 y 2



Fuente: Propia

Además de esto, la mayoría de los estudiantes viven con sus familiares, esta familia puede estar conformada por sus padres, hermanos, abuelos o padrastros, mientras que unos pocos provienen de fundaciones o instituciones del ICBF (ver figura 6), esto genera un choque de contextos y situaciones adversas entre los estudiantes, afectando la normalidad académica de los niños dentro del aula de clase.

Figura 6*Conformación familiar*

Fuente: Propia

Hay casos que son extremos por desplazamientos a otras localidades y esto es un factor que condiciona su proceso de nivelación entre los 9 y 16 años, estos niños están en extra edad escolar y por esta situaciones presentadas el gobierno crea este programa para nivelar los niños, si no se alcanzan a obtener los conocimientos necesarios para llegar a 6° grado, se les otorga un certificado para que cursen el grado en el cual por conocimientos le compete, para concluir el profesor menciona que la discordia es un factor que preocupa por falta de afecto, del hogar o en el proceso académico, es por esto que se genera un clima pesado en el aula de clase y deteriorando cada vez más la convivencia escolar.

Cabe mencionar que al momento de realizar alguna entrevista a los estudiantes se generó un consentimiento informado hacia los padres, de esta manera poder realizar encuestas a los estudiantes sobre su comportamiento en clase en lo que respecta a la convivencia.

9.4 Procedimiento de la investigación

En primer lugar, en la fase de pre-investigación, se hace un breve acercamiento a la institución, esto con la intención de hacerse con una idea un tanto más clara en cuanto a la problemática planteada para este proyecto, que es la convivencia. Para esto se tienen en cuenta los valores del respeto, dialogo, responsabilidad, tolerancia, cooperación, prudencia y la convivencia, para dimensionar el estado en el que parecen encontrarse estos elementos. En este punto se sostienen diálogos con los docentes a cargo de los cursos de aceleración y la coordinadora para que relaten como creen que se encuentran los elementos anteriormente mencionados. Es necesario resaltar que en este punto se realiza un rastreo bibliográfico que permiten determinar algunas características de cómo se presentan estos elementos en una convivencia sana.

Continuando ahora con la fase diagnóstica, se hace un acercamiento directo al ambiente en el que los estudiantes pasan la mayor parte de su jornada académica, es decir se desarrolla una observación pasiva dentro de los salones correspondiente a los grupos de aceleración de la institución con la finalidad de detectar las carencias en cuanto a la convivencia escolar y los valores que hasta este momento se han enunciado. En esta fase se implementaron fichas de observación para determinar qué elementos se pueden observar (como agresiones, ausencia de los valores, conductas, etc.) en su diario vivir que pasan desapercibidos para ellos o que han normalizado y que deterioran la sana convivencia entre ellos. También, se hace aplican encuestas a los estudiantes con el objetivo de precisar en qué elementos son conscientes que fallan y hacen que su convivencia sea un tanto incomoda.

En cuanto a la fase de programación, se aplica una entrevista semiestructurada a los docentes para fortalecer los elementos recogidos en los instrumentos aplicados en la fase anterior. Esto se hace también con la finalidad de discernir las falencias que son más reiterativas dentro de

los cursos y determinar cuáles son las principales necesidades de estos. Una vez hecho esto se plantea una propuesta didáctica que encierre todas estas falencias, dificultades y necesidades que se determinan en la convivencia los niños y las trabaje de manera seccionada en unidades didácticas pero que a la vez estas unidades se articulen entre ellas. Para corroborar como se desarrollan cada una de las sesiones y si se va cumpliendo, supliendo o fortaleciendo los elementos, se maneja un diario de campo en el cual se recolecta toda la información de lo que acontece dentro de las mismas.

En esta última fase, una vez terminada la parte práctica lo primero que se hace es aplicar nuevamente la encuesta que se implementó al inicio de este ciclo, esto con la intención de poder comparar el progreso que se obtuvo en los valores planteados con la implementación del twincon. También se analiza el material informativo que se recolecta dentro de los diarios de campo de la fase anterior, para determinar cómo fue el progreso a lo largo de la intervención y que áreas se fortalecen más o mejor dentro de la convivencia de los niños.

9.5 Instrumentos de investigación

Los instrumentos para la recopilación de la información en este trabajo de investigación son las entrevistas, las encuestas y las fichas de observación los cuales fueron seleccionados teniendo en cuenta el enfoque y el tipo de intervención propuestos en el mismo y fundamentado bajo el sustento teórico que los respalda. Estos elementos para la compilación de la información ayudan a la estructuración del proceso investigativo.

Con el fin de adquirir toda la información necesaria y pertinente para la población y problemática presentada anteriormente, fue útil la implementación de distintos instrumentos de investigación que se mencionaran a continuación, ya que resultaron necesarios para la muestra de resultados.

9.5.1. Encuestas

Según (Romo López, 1998) la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede establecer que haciendo uso de este instrumento la información que se recolecte será precisa, clara y específica en lo que respecta a la problemática planteada por parte de los actores que están involucrados en esta. Además, la implementación de la encuesta permite que los individuos de la población participen de una forma un tanto directa, lo que puede dar resultados más objetivos en las categorías que este instrumento propone. Se plantea aplicarla en la fase de aproximación y en la fase evaluativa como herramienta para la valoración general posterior al proceso práctico.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, en este proyecto se implementa una encuesta en escala Likert. Esta consta de un total de 23 preguntas que están agrupadas en los valores del respeto, el diálogo y la tolerancia respectivamente, y cuentan con 5 posibles respuestas. Esta se implementa con la intención de identificar el estado en el que se encuentran estos elementos axiológicos necesarios para la convivencia en el grupo en general. (ver anexo 1)

Dicho esto, también es pertinente resaltar que este instrumento estuvo dirigido únicamente a los estudiantes de los cursos de aceleración 1 y 2. Además, este formato de encuesta ya había sido implementado en un trabajo de investigación del año 2012 llamado “Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar” realizado por Gonzales y Murcia, pero en esta oportunidad se adaptó para que respondiera a las características y al contexto de los estudiantes de los cursos

de aceleración 1 y 2 de la institución. Como se mencionó anteriormente, este contó con un proceso de validación realizado por el magister Boryi Becerra, quien verifico y aprobó que el instrumento cumpliera con los requisitos necesarios para su implementación.

9.5.2. Entrevistas

Para empezar (Corbetta, P, 2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar.

Por otra parte (Torrecilla , 2006) dice que la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Como hemos introducido en el apartado anterior, puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión

En cuanto a las entrevistas informales a los docentes, se realizó un acercamiento a la institución donde se generó una entrevista de manera informal a los profesores de los cursos de aceleración II para determinar las conductas agresivas y de convivencia escolar en el aula de clase. Se realizaron preguntas orientadoras para realizar la entrevista, estas se realizaron de la siguiente manera:

¿Qué considera que puede generar una mala convivencia para los niños dentro del aula de clase? Dentro de lo que puede generar una mala convivencia escolar agreste dentro de la entrevista el profesor menciona que son distintos factores los que permean el clima escolar, algunos

de ellos están inmersos en la violencia intrafamiliar, los desplazamientos forzados o poblacional y niños de fundaciones que están a cargo del bienestar familiar por abandono de padres o porque están en condición de hacinamiento de calle. El abandono del niño en su etapa escolar se ve inmerso por falta de atención psicológica, presentando una disfuncionalidad familiar, por ende, esa disfuncionalidad familiar

¿cómo influye en la convivencia escolar?

Influye por algunos ejes, entre ellos la agresividad, problemas neurológicos, la pobreza, la injusticia entre otros, todos estos descuidos generan discordias en los estudiantes y se requiere acompañamiento profesional y la utilización de diagnósticos, también se realizan reuniones de control, pero la asistencia de los padres es una incógnita latente.

Para la solución de las problemáticas los profesores intervienen directamente, por medio de la conciliación, y buscando un mejorando en la autoestima, es decir que los niños entiendan que ellos son las personas importantes en el proceso, que los niños se sientan apreciados y queridos, tanto en sus actitudes, capacidades y necesidades, por ello la importancia de acogerlos y así poder cautivarlos.

Hay casos que son extremos por desplazamientos a otras localidades y esto es un factor que condiciona su proceso de nivelación entre los 10 y 16 años, ellos están en extra edad escolar y por esta situaciones presentadas el gobierno crea este programa para nivelar los niños, si no se alcanzan a obtener los conocimientos necesarios para llegar a 6° grado, se les otorga un certificado para que cursen el grado en el cual por conocimientos le compete, para concluir el profesor menciona que la discordia es un factor que preocupa por falta de afecto, del hogar o en el proceso académico, es

por esto que se genera un clima pesado en el aula de clase y deteriorando cada vez más la convivencia escolar.

9.5.3. Observación

Según Ander-Egg (2003) citado por (Campos y Lule Martinez, 2012) la observación tiene dos sentidos:

En el primero de estos se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

La fase de observación en este caso se realiza por medio de la observación pasiva ya que a pesar de que se hace un acercamiento al entorno y al contexto (en este caso el escolar) de los niños, no se da una interacción directa con ellos. Esto se hace para que sus conductas habituales no se vean afectadas y por ende no se cohiban en su actuar y en su forma de interactuar con los compañeros de clase.

Teniendo en cuenta esto, se diseña desde cero un formato que permite recolectar la información y de paso categorizarla para facilitar su análisis y comprensión. Además, cabe resaltar que este proceso se lleva a cabo dos días a la semana durante 6 semanas. Por otra parte, este instrumento permite recolectar información de aspectos específicos que giran en torno a aspectos de la convivencia

y los valores. Cabe recalcar que este solo fue implementado por los investigadores, pues se hace importante tener el punto de vista de quienes no pertenecieran al contexto de los estudiantes

en veras de la objetividad. Cabe resaltar que este solo se implementó al inicio del proceso de investigación para generar el diagnóstico. (ver anexo 6)

9.5.4. Diario de campo

Los diarios de campo son textos escritos en los que el científico/a y/o profesional (o estudiante en formación) registra aquellos acontecimientos que transcurren en el día a día de su experiencia profesional o académica y que le resultan especialmente significativos.

La forma de presentar el diario de campo es extremadamente variada. Una forma de tipificar los diarios de campo es según el contenido y organización de los registros (Zabalan, 2004)

(ver anexo 7 y 8)

Este instrumento fue creado desde cero con la intención de responder específicamente al contexto de la población y a su vez para recolecta información a lo largo de las intervenciones realizadas. Esta información era categorizada dentro de algunos conceptos específicos como la convivencia, valores, conflicto, mediación y resolución, y respondía a cualquier momento de las sesiones siempre y cuando se manifestasen acciones relacionadas con estos elementos. Cabe resaltar que solo los investigadores hicieron uso de este instrumento.

10. Análisis de resultados

Para realizar el análisis de los resultados, inicialmente se tienen en cuenta la situación de convivencia en la que se encontraban los niños del grupo volver a la escuela, y de acuerdo con ellos se propone diseñar y desarrollar la propuesta didáctica presentada a continuación, en donde se busca contribuir a la formación de valores de los niños y niñas desarrollando distintas unidades didácticas por medio de actividades deportivas, motrices y lúdicas para mejorar la convivencia escolar.

10.1 Propuesta Didáctica


El proyecto “El Twincon como estrategia para fortalecer los valores y mejorar la convivencia escolar en el grupo de volver a la escuela del colegio Integrado de Fontibón.” implementa la propuesta didáctica titulada “TWIN-ICE” la cual se realiza con el fin de fortalecer el respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad, cooperación y prudencia a través del deporte alternativo twincon en los estudiantes, luego de haber observado distintos comportamientos agresivos y violentos tanto dentro como fuera del aula.



Dichos comportamientos y maneras de tratarse y expresarse unos con otros fueron notorios en las observaciones no participativas, razón por la cual se ve la necesidad de brindarles herramientas como la mediación y conciliación para la solución pacífica de conflictos. Para esto, se tienen en cuenta los valores como elementos importantes en cada sesión con el fin de generar un análisis y reflexión frente a la sana convivencia dentro y fuera del aula.

Así mismo, nace la propuesta didáctica que tiene como nombre “TWIN-ICE” debido a que esta busca fomentar la comunicación para resolver posibles conflictos o problemas en la convivencia o también para mencionar aspectos positivos de la sesión, por medio de este

nombre se pretende involucrar activamente a los estudiantes, permitiéndoles pensar, actuar y comunicarse de manera asertiva y reflexiva.

De esta manera, se espera que los estudiantes generen a partir de las experiencias físico-deportivas en torno al twincon, comportamientos, actitudes y pensamientos en pro de la sana convivencia y solución de conflictos, reconociendo sus motivos, sus posibles soluciones y sobre todo la manera adecuada de poder llevarlos a cabo, ayudando de esta manera en sus procesos personales y sociales dentro y fuera de la comunidad educativa.



T W  N
 C E



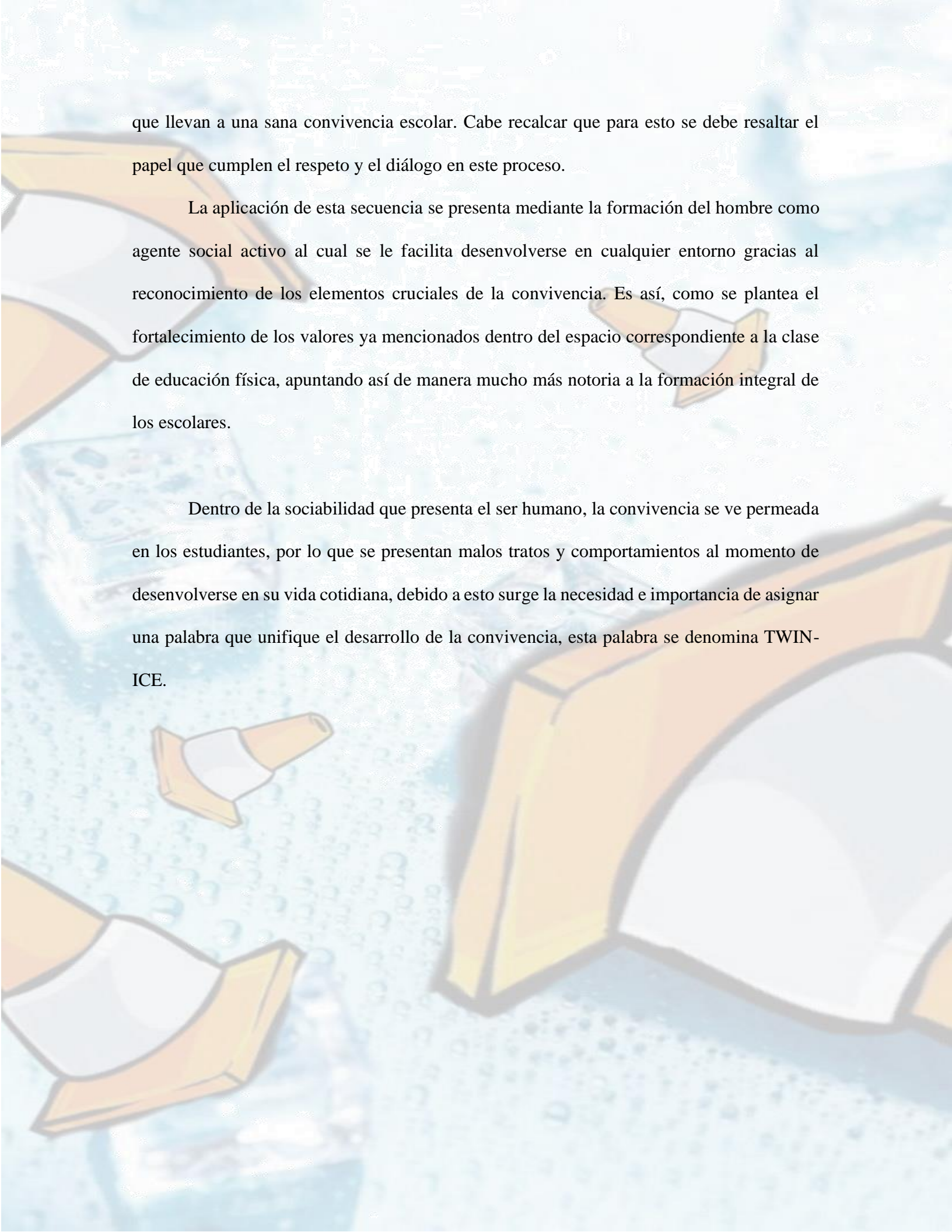
Lizeth Daniela Piñeros Rincón
Javier Fernando Espinosa Quiroga
Andrey Sebastian Molina Velasquez

Justificación

Teniendo en cuenta que la naturaleza de los seres humanos es ser sociables, es importante reconocer que cada uno presenta características particulares para esta actividad. Es aquí donde se puede decir que inicia la problemática en la convivencia, puesto que con la ausencia de un conjunto de valores que ayuden a determinar una forma en común para interactuar entre sí y que sea adecuada para todos, empiezan los conflictos dentro de dicha sociedad o grupo social establecido y esto pone en riesgo la armonía del grupo. Cabe aclarar que esto también se puede solventar implementando el diálogo como elemento conciliador entre los integrantes del grupo.

Dicho esto, y siendo conscientes de la problemática presente en los cursos de aceleración del programa volver a la escuela del colegio Integrado de Fontibón sede A, se plantea la siguiente propuesta didáctica. Esta surge con la finalidad de aportar a dicha falencia dentro del entorno escolar de los niños, a través del fomento de los valores como el respeto, diálogo, tolerancia, cooperación, responsabilidad y prudencia. Cabe recalcar que este conjunto de valores está contemplado dentro del Programa Educativo Institucional de la institución y también están contemplados como elementos de vital importancia dentro del programa volver a la escuela.

Con lo anterior se puede entender que esta secuencia didáctica propone que los 38 estudiantes de 10 a 15 años que componen dos de los grupos de volver a la escuela en la institución anteriormente mencionada vean dicho espacio como un lugar de socialización. Para esto, se pretende brindar las herramientas sociales necesarias a los estudiantes mediante la práctica del Twincon, con la intención de que el infante entre esta edad ya mencionada anteriormente reconozca a su semejante y como un igual y así pueda adaptarse a las normas



que llevan a una sana convivencia escolar. Cabe recalcar que para esto se debe resaltar el papel que cumplen el respeto y el diálogo en este proceso.

La aplicación de esta secuencia se presenta mediante la formación del hombre como agente social activo al cual se le facilita desenvolverse en cualquier entorno gracias al reconocimiento de los elementos cruciales de la convivencia. Es así, como se plantea el fortalecimiento de los valores ya mencionados dentro del espacio correspondiente a la clase de educación física, apuntando así de manera mucho más notoria a la formación integral de los escolares.

Dentro de la sociabilidad que presenta el ser humano, la convivencia se ve permeada en los estudiantes, por lo que se presentan malos tratos y comportamientos al momento de desenvolverse en su vida cotidiana, debido a esto surge la necesidad e importancia de asignar una palabra que unifique el desarrollo de la convivencia, esta palabra se denomina TWIN-ICE.

Propósito general

Fortalecer el respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad, cooperación y prudencia a través del twincon en los estudiantes de los grupos 1 y 2 de volver a la escuela del Colegio Integrado de Fontibón para brindarles herramientas como la mediación y conciliación para resolver sus conflictos.

Propósitos específicos

- Manifestar la importancia de la tolerancia como elemento facilitador para la convivencia.
- Incentivar la cooperación dentro de los integrantes del grupo a través del trabajo en equipo.
- Afianzar la responsabilidad como herramienta para determinar límites y roles.
- Reconocer la importancia de la prudencia como elemento necesario para la convivencia.
- Implementar la mediación y conciliación como herramientas facilitadoras de solución de conflictos.

Fundamentación pedagógica

Los estilos de enseñanza propuestos por (Mosston & Ashworth, 1993), puntualmente hablando de los apartados correspondientes a asignación de tareas y solución de problemas. Esto es teniendo en cuenta el nivel de participación que se le da a los estudiantes en el desarrollo de la clase, lo cual permite que tomen mayor protagonismo dentro de su proceso y por consiguiente interioricen de manera más consciente los contenidos planteados en cada sesión.

Con lo anterior, se debe recalcar el abordaje del estilo de enseñanza de asignación de tareas junto con el método de solución de problemas, planteados por (Mosston y Ashworth, 1993) en los cuales los estudiantes encuentran soluciones a situaciones destinadas a fomentar la exploración y que son planteadas por el docente a cargo. Es decir, se plantea el papel del profesor como ese elemento de orientación y mediador que ayuda a los estudiantes a crecer en sus diferentes dimensiones.

Ahora bien, podemos resaltar que la propuesta responde de manera lúdica y creativa a múltiples componentes que no se han realizado a nivel distrital en la población de “volver a la escuela”, por lo tanto, se contemplan elementos diferentes que nutren y complementan el aprendizaje del Twincon, para el fortalecer la convivencia mediante valores, provocando que los estudiantes presten atención y se genere un interés mayor para las distintas actividades lúdicas presentadas.

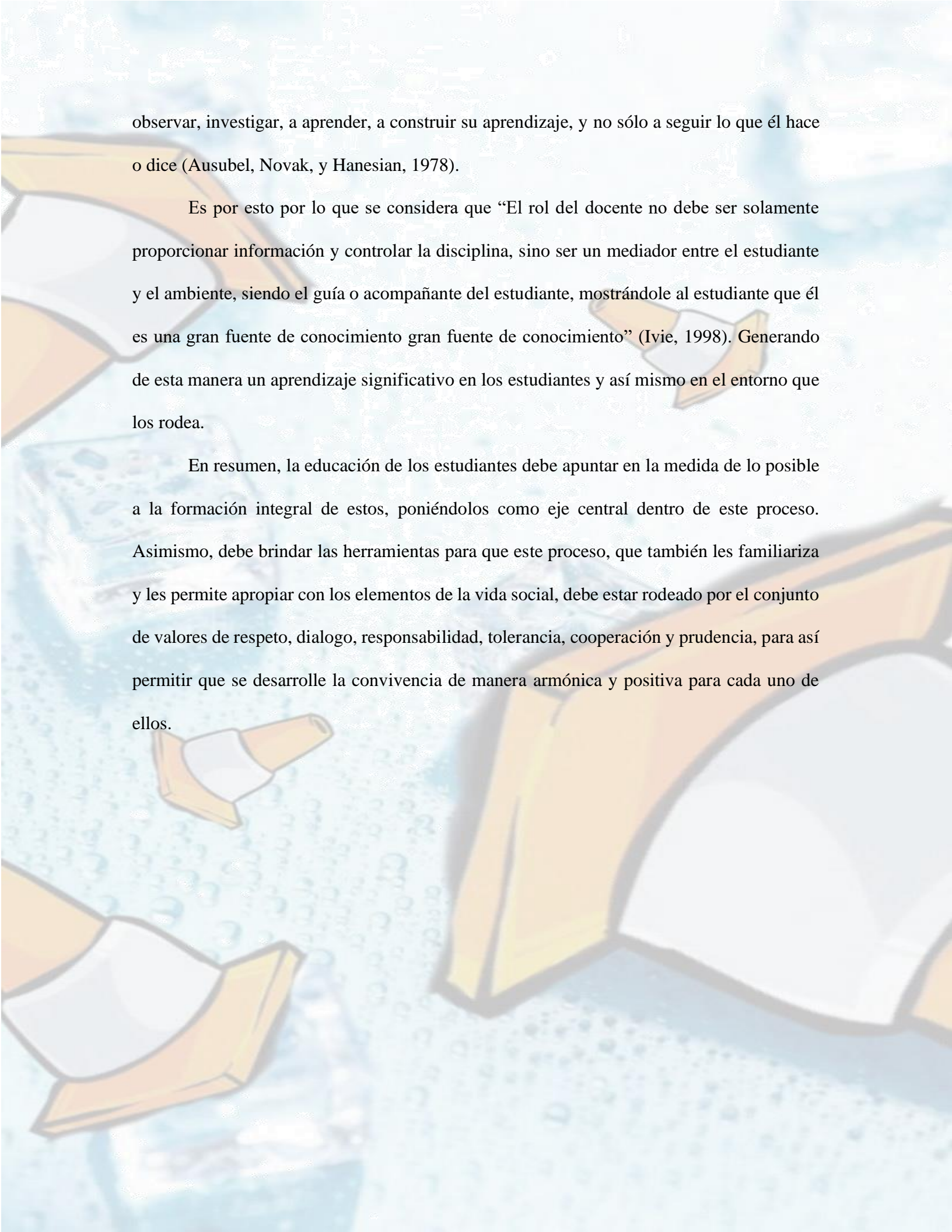
Relación rol docente-estudiante

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta didáctica ha sido elaborada teniendo en cuenta los objetivos correspondientes a: “Fortalecer el respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad, cooperación y prudencia a través del deporte alternativo twincon en los estudiantes de los cursos de aceleración del Colegio Integrado de Fontibón para brindarles herramientas como la mediación y conciliación para resolver sus conflictos” con ello se busca la mejora y la interiorización de valores.

Teniendo en cuenta esto, se resalta el rol del docente dentro de este proceso como el agente orientador o que hace las veces de guía para sus estudiantes en lo que respecta a las habilidades sociales, la convivencia, el respeto, el dialogo, la cooperación, tolerancia, responsabilidad y los elementos que permiten el desarrollo personal y grupal de quienes participan de cada sesión

En este sentido, la promoción de esta ha de constituirse teniendo en cuenta que se implementa con estudiantes en deshabitamiento escolar, entendiendo que tienen diversos conocimientos, niveles de aprendizaje y características diversas tanto a nivel escolar como familiar por lo que se tienen diversas miradas pedagógicas.

Acorde a esto, se hace alusión a la misión del colegio Integrado de Fontibón (2020), debido a que tiene como fin orientar y formar a los niños, jóvenes y adultos en todos los aspectos de su integridad para colaborar activamente en la sociedad; es en este sentido que el rol del estudiante es visto de manera autónoma, pero acompañada y mediada por el papel docente visto como aquel encargado de “generar en el aula un ambiente que invite a todos a



observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice (Ausubel, Novak, y Hanesian, 1978).

Es por esto por lo que se considera que “El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento gran fuente de conocimiento” (Ivie, 1998). Generando de esta manera un aprendizaje significativo en los estudiantes y así mismo en el entorno que los rodea.

En resumen, la educación de los estudiantes debe apuntar en la medida de lo posible a la formación integral de estos, poniéndolos como eje central dentro de este proceso. Asimismo, debe brindar las herramientas para que este proceso, que también les familiariza y les permite apropiarse con los elementos de la vida social, debe estar rodeado por el conjunto de valores de respeto, diálogo, responsabilidad, tolerancia, cooperación y prudencia, para así permitir que se desarrolle la convivencia de manera armónica y positiva para cada uno de ellos.

El Twincon

El twincon es un deporte alternativo realmente reciente, pues surge en 2018 en la ciudad de Valencia, España en una institución educativa. Su creador plantea como principal objetivo del deporte desarrollar en quienes lo practican la cooperación, participación y la cohesión grupal siempre desde una mirada educativa. Por otra parte, su nombre es un compuesto del idioma inglés y del español valenciano, ya que la primera parte, “twin” en inglés corresponde a la palabra gemelos y “con” en valenciano significa cono, dando su traducción literal al español como conos gemelos, lo que en palabras más o palabras menos hace alusión a los conos que se defienden o atacan para puntuar.

En cuanto a su ejecución, se forman dos equipos, que compiten entre sí, con la misma cantidad de jugadores. Además, solo se implementa una pelota de goma, de un tamaño semejante a un balón de microfútbol, que se maneja únicamente con las manos y por último se ubican a cada extremo de la cancha de juego dos conos de forma equidistante entre sí dentro de un rectángulo que hace el papel de bomba. Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo que inicie con el control de la pelota debe realizar secuencias de pases para acercarse a los conos que defiende el equipo contrario (ya que no se permite desplazarse reteniendo dicho elemento) y una vez allí, deben intentar derribarlos haciendo el lanzamiento de la pelota sin entrar al rectángulo que los contiene. El equipo sin balón debe defender sus conos sin tener ninguna clase de contacto con sus contrincantes y únicamente pueden tomar control de la pelota interceptando algún pase.

En resumen, el twincon es un deporte alternativo que está pensado para niños en edad escolar y que involucra principalmente patrones básicos de movimiento como lanzar, atrapar, caminar y correr, lo cual facilita su práctica, además fomenta el trabajo en equipo y a su vez

el respeto por el compañero desde algunas de sus reglas. Además, esta permeado por un conjunto de valores como los ya mencionados y fomenta la participación de los estudiantes.

Semáforo TWI-ICE



Fuente: Propia

El semáforo “twin ice” surge bajo la construcción e imaginación de los estudiantes del curso volver a la escuela y se presenta por la elaboración de distintos juegos predeportivos del twincon, esta se da mediante una clase escrita, conformada por subgrupos, es así como esta palabra toma protagonismo por su impacto en los estudiantes, por ende, se busca implementar esta palabra, tanto en la propuesta didáctica como para invitar a reflexionar al estudiante cuando se mencione la frase establecida.

Para desarrollarla se realiza un semáforo dividiendo la palabra, iniciando por la palabra TWIN cuyo objetivo es realizar un llamado preventivo al estudiante ante faltas leves de los alumnos, esta para a que piensen, mejoren o cambien su forma de actuar y expresarse hacia sus compañeros o profesores.

La siguiente es la palabra ICE que tiene el fin de congelar al estudiante por cierto tiempo por repetir o insistir en sus faltas de comportamiento o maneras de expresarse, al congelarlo, el niño tiene un tiempo para analizar dichos comportamientos y cambiarlos o mejorarlos.

Por último, la palabra TWIN-ICE se da en el momento en que el alumno comete por tercera vez consecutiva una falta, al ser su tercer error o fallo consecutivo en su hablar o actuar, tanto el niño como sus compañeros deberán quedarse estáticos o congelados al escuchar el comando por parte del profesor, para realizar una pausa activa y de esta manera quien cometió la agresión verbal o física medie y concilie ante el grupo y la persona afectada.

La importancia de este semáforo y de la palabra en sí, es interiorizar en el alumno que en el momento que se mencione, ellos deberán replantearse o aumentar su nivel de participación en las clases, por otra parte, el TWIN ICE se denomina una palabra de construcción constante dentro del crecimiento de la integralidad del alumno en pro de la interacción y convivencia dentro y fuera del aula, tal como se muestra a continuación:

Esta evaluación está contemplada por un enfoque cualitativa en calidad del proceso escolar, por ende, recoge información sobre los estudiantes respecto a sus actitudes, también comprende características importantes involucrando directamente al ser humano y su integralidad en valores.



Fuente: Propia

Primer error de comunicación o acción en contra de la sana convivencia del grupo, compañero o profesor. Se realiza un llamado de atención al estudiante para que evalúe su comportamiento.



Fuente: Propia

Segundo error de comunicación o acción en contra de la sana convivencia del grupo, compañero o profesor. Se congela al estudiante para que analice su comportamiento y lo mejore o cambie.



Fuente: Propia

Tercer error de comunicación o acción en contra de la sana convivencia del grupo, compañero o profesor. Se congela a todo el grupo para que el estudiante medie o concilie con la persona implicada en su falta de comportamiento y de paso se disculpe con el grupo por detener la sesión.

Metodología

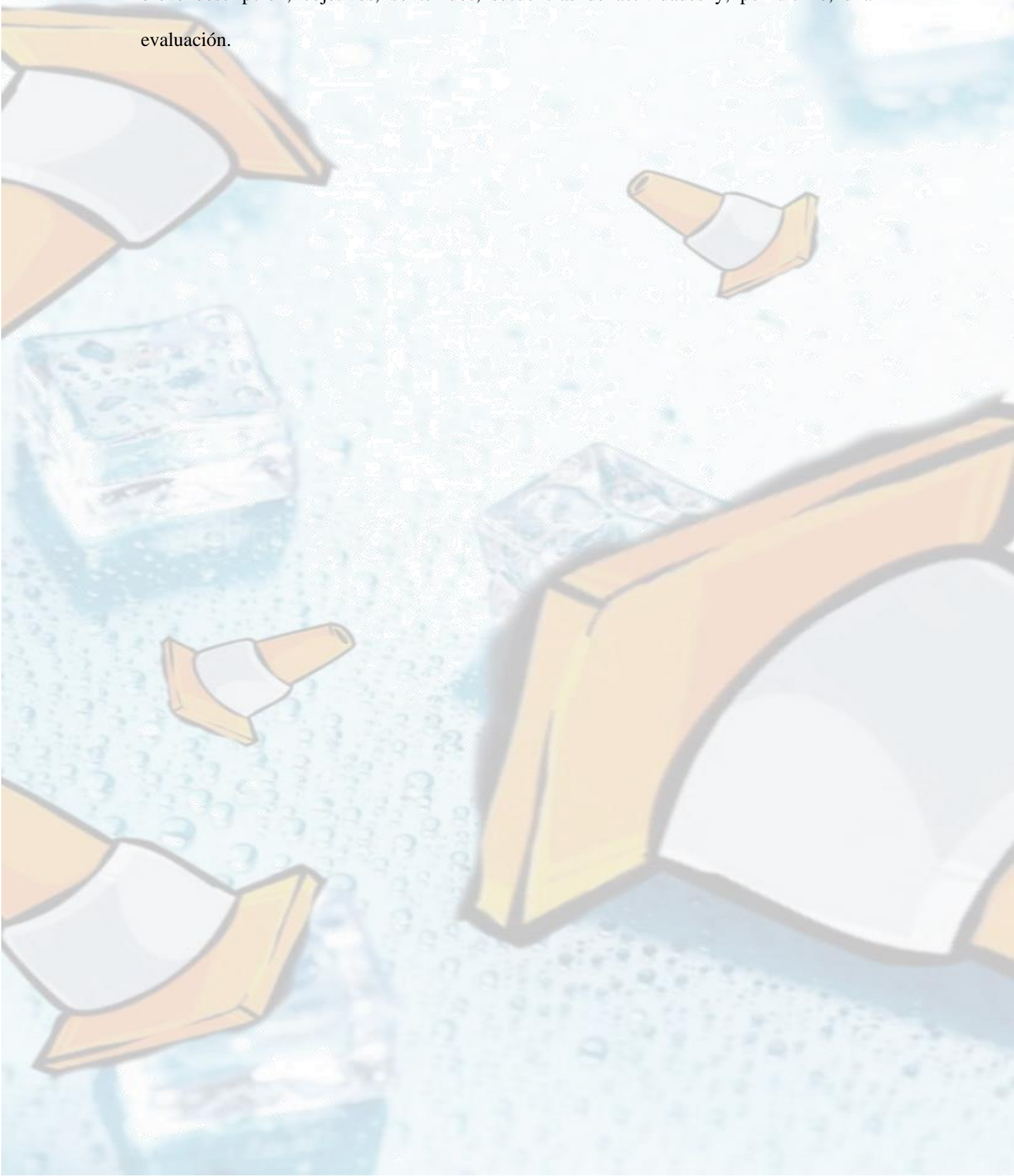
Esta propuesta didáctica debe permitir que las condiciones de cada sesión sean las adecuadas para que se dé un espacio de diálogo e interacción constante entre los integrantes del grupo, con el propósito de aportar de manera positiva en la convivencia de estos.

Por último, para entender qué es una propuesta didáctica, (Jimenez, 2017) explica que es “un proceso creativo que se concreta en el diseño y ejecución de un plan que tiene diversos elementos coordinados”. Y además de esto, expresa que es necesario determinar las necesidades del contexto en el que se piensa aplicar para que este cobre sentido y utilidad. Esto dicho en otras palabras, es un proceso en el cual se plantea y se le da sentido a un plan de acción para después ejecutarse, teniendo en cuenta en este proceso las necesidades del contexto en el que se encuentra. Para lo anterior se deben tener en cuenta una serie de elementos que dan una estructura clara a la propuesta didáctica.

Así bien, vale la pena resaltar que el propósito principal de esta investigación no está pensado en generar mejoras de alguna ejecución técnica, sino que implementa un deporte, en este caso alternativo, como herramienta para la mejora de las condiciones de la convivencia escolar. Con esto se puede entender que se apunta principalmente al proceso de aprendizaje y no a la ejecución técnica.

Después de esto se pasa la metodología y es aquí donde se presenta el diseño y planeación general de las actividades, en este punto se presentan las unidades didácticas, las cuales, según (Jimenez, 2017) son aquellas que dan un sentido temático y una guía en el proceder, ya que permiten establecer el tiempo que se le da a un contenido de aprendizaje. Estas a su vez tienen una estructura definida, la cual permite que se establezcan dichos tiempos y una vez se vaya a dar el paso de una unidad a otra, la unidad culminada debe ser evaluada para conocer el alcance de esta. Su estructura se encuentra conformada por una

breve descripción, objetivos, contenidos, secuencias de actividades y, por último, una evaluación.



Contendidos

Como se plantea fortalecer una serie de valores mediante la práctica del twincon, se establecen cuatro unidades didácticas que responden a la tolerancia, cooperación, responsabilidad y prudencia respectivamente. En cada unidad se hace hincapié en el valor que corresponde, pero se deben articular dichos valores a medida que se pasa entre estas. Además, se trabaja de manera transversal el respeto y el dialogo ya que se pueden considerar como elementos imprescindibles para una sana convivencia y la mediación asertiva de conflictos.

Cronograma

MES	JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE		
PERIODO	INTERVENCIÓN											
SEMANAS DE TRABAJO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
UNIDADES DIDÁCTICAS	Trata a los demás como querrías que te trataran a ti (tolerancia)			Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos (cooperación)			Compromiso personal y grupal (responsabilidad)			Sabiduría integral y deportiva (prudencia)		
FECHAS DE INICIO Y FIN	18 de julio- 5 de agosto			8 de agosto-26 de agosto			29 de agosto-16 de septiembre			19 de septiembre- 4 de octubre		
INTENSIDAD POR SESIÓN	1:30 (UNA HORA Y 30 MINUTOS)			1:30 (UNA HORA Y 30 MINUTOS)			1:30 (UNA HORA Y 30 MINUTOS)			1:30 (UNA HORA Y 30 MINUTOS)		

Fuente: Propia

Cronograma específico

<p>PROPÓSITO GENERAL: Fortalecer el respeto, tolerancia, diálogo, responsabilidad, cooperación y prudencia a través del twincon en los estudiantes de los cursos de aceleración del Colegio Integrado de Fontibón para brindarles herramientas como la mediación y conciliación para resolver sus conflictos.</p>		
<p>PRINCIPIOS: Twincon, convivencia, valores (tolerancia, cooperación, respeto, dialogo, prudencia y responsabilidad) solución de conflictos, mediación, conciliación.</p>		
UNIDAD DIDÁCTICA	SESIONES	
<p>TRATA A LOS DEMÁS COMO QUERRÍAS QUE TE TRATARAN A TI (Tolerancia)</p>	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
	<p>Guiar a los estudiantes en la mejora y manejo que les dan a los conflictos que se presentan dentro de la práctica deportiva</p>	<p>1. Explicar el deporte alternativo Twincon, con la finalidad de realizar la unidad didáctica que aborde, categorías e intereses a trabajar con los valores.</p>
		<p>2. Desarrollar el lanzamiento de la pelota por medio de distintas actividades en grupo, permeando de manera positiva la introducción de valores que aportan a al fortalecimiento de la tolerancia inmersa con la convivencia.</p>
	<p>Iniciar y promover el proceso de aprendizaje y orientación originando situaciones en las que se ubique a los individuos dentro de ambientes diferentes a los propios</p>	<p>3. Incentivar el manejo de la palabra y acción enfocada a la tolerancia, respeto y dialogo de común acuerdo, con los valores establecidos dentro de la unidad didáctica.</p>
<p>4. Potenciar la técnica del deporte alternativo twincon conforme se realice la actividad, se realizarán ejercicios de como los niños se ven así mismos, como ven a los demás y como se tratan y tratan a los que los rodean lo cual permite tener presente el valor de la tolerancia.</p>		

	<p>Instruirlos en la posibilidad de tomar vías alternas para la conciliación de conflictos como la mediación y la conciliación</p>	<p>5. Incentivar distintos recuerdos de experiencias o situaciones conflictivas con el fin de tener una definición de conflicto, sus motivos y posibles soluciones, por medio de distintos valores que se verán inmersos en cada uno de ellos.</p>
<p>HAY QUE UNIRSE, NO PARA ESTAR JUNTOS, SINO PARA HACER ALGO JUNTOS (Cooperación)</p>	<p>Incentivar a los niños a que realicen en equipo tareas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando el trabajo de los demás y valorando los resultados del trabajo en conjunto con tolerancia.</p>	<p>6. Generar distintas situaciones conflictivas, dentro de los juegos predeportivos enfocados al Twincon, permitiendo potenciar el manejo de la palabra y acción enfocada a la tolerancia, respeto y dialogo de común acuerdo.</p>
	<p>Mejorar la solución de conflictos implementando la mediación y conciliación al trabajar en grupo.</p>	<p>7. Potenciar el trabajo en equipo por medio de distintas actividades enfocadas la recepción, lanzamiento y técnica del twincon.</p>
	<p>Favorecer que el grupo trabaje por un objetivo común, priorizando este frente a los intereses particulares.</p>	<p>8. Potenciar el manejo de la palabra y acción enfocada a la cooperación, la tolerancia, respeto y dialogo de común acuerdo por medio de actividades relacionadas a la recepción del lanzamiento en el deporte alternativo twincon.</p>
	<p>9. Generar un aprendizaje sobre que es la mediación y la conciliación de conflictos por medio del ataque y defensa en el twincon.</p>	<p>10. Implementar distintos juegos y actividades diferentes al twincon para incentivar la mediación y la conciliación de conflictos en distintos espacios y situaciones.</p>
<p>11. Incentivar la cooperación, tolerancia, respeto, dialogo y mediación por medio de actividades enfocadas en el twincon, la recepción del lanzamiento y el trabajo en equipo.</p>		

		12. Propiciar espacios donde los estudiantes trabajen en equipo poniendo en práctica los valores trabajados hasta el momento por medio de actividades jugadas del twincon.
COMPROMISO PERSONAL Y GRUPAL (Responsabilidad)	Concientizar al grupo sobre el cuidado personal, grupal y material en cada una de las sesiones que se realizan, entendiendo los valores como eje fundamental.	13. Fomentar en gran escala el cuidado personal y grupal para con mis compañeros en las actividades planteadas en el Twincon.
	Construir nuevo conocimiento a partir de la interacción grupal y personal, generando una comunicación asertiva, con consensos entre alumnos y todas las diferencias que se presentan.	14. Proliferar la responsabilidad en el juego Twincon desde lo personal como grupal en pro del aprendizaje del juego.
		15. Incentivar la creación y cuestionamiento respecto a la actividad del Twincon que realice ya sea individual o grupal.
	Generar un ambiente propicio entre todos los compañeros de clase, potenciando todos los valores y posibles soluciones relacionados con su entorno.	16. Proporcionar sentido de auto reflexión en los estudiantes a la hora de realizar actividades de Twincon, ya sea positiva o negativa.
SABIDURÍA INTEGRAL Y DEPORTIVA (Prudencia)	Acercar a los estudiantes al concepto de prudencia y en la influencia positiva o negativa que pueden llegar a tener sus acciones sobre los demás, involucrando la mediación y conciliación de los conflictos.	17. Generar ambientes acordes que proliferen el aprovechamiento de actividades en pro del aprendizaje del twincon con responsabilidad.
		18. Potenciar a los estudiantes a realizar sus actividades de manera autónoma y responsable para el aprovechamiento del espacio en el twincon de manera grupal y personal.
		19. Incentivar a los niños a usar la palabra Twin-Ice para parar pensar y actuar sobre sus actos, sus palabras o el momento en el que se encuentran involucrando el concepto de prudencia.
		20. Concientizar a los estudiantes de que la manera en la que tratan a sus compañeros

		repercute de manera positiva o negativa en estos por medio de la táctica y estrategia del twincon.
	Fomentar, a través del Twincon, hábitos en los niños, que los lleven a medir las acciones y palabras que implementan al momento de interactuar con sus semejantes y solucionar sus conflictos	<p>21. Orientar a los estudiantes en la aplicación de la prudencia durante las prácticas por medio de la palabra Twin-Ice y los aspectos técnicos y tácticos del twincon.</p> <p>22. Proliferar dentro del grupo la medida tanto en sus acciones como en sus palabras a través de la interacción de este en la práctica del Twincon.</p>
	Generar un espacio que permita la manifestación de la prudencia de manera autónoma en los estudiantes dentro de la práctica del Twincon.	<p>23. Generar estímulos que permitan la interiorización del valor en cuestión para así poder aplicarlo en su día a día dentro del entorno escolar.</p> <p>24. Afianzar todos los valores hasta aquí desarrollados, como elementos que interactúan y están presentes todo el tiempo dentro y fuera de la actividad deportiva.</p>

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

El proceso de evaluación se realiza principalmente en dos momentos específicos de la intervención, los cuales son al inicio de la aplicación de la propuesta, específicamente hablando en el proceso de observación, en forma de diagnóstico de la situación y también en la parte final de la intervención, como elemento que permita determinar la incidencia que logra tener dicha intervención. Estos procesos se llevan a cabo haciendo uso de las encuestas anteriormente mencionadas. No obstante, también se evalúa el alcance de cada sesión clase con respecto al objetivo planteado de cada una de estas, a través de los elementos recolectados en los diarios de campo.

Esta evaluación está contemplada por un enfoque cualitativo, en calidad del proceso escolar, por ende, recoge información sobre los estudiantes respecto a sus actitudes y acciones, también comprende características importantes involucrando directamente al ser humano y su integralidad en valores. En consecuencia, "...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la autoevaluación" (González y Ayarza, 1996)

Para terminar, el proceso de intervención, aplicación de encuestas, entrevistas y diarios de campo del curso "volver a la escuela" se presentó de manera presencial a todos y cada uno de los estudiantes y profesores a cargo del grupo, estas se presentaron respondiendo posibles preguntas, por parte de los estudiantes para dar respuesta con la mayor claridad posible.

Por otra parte para analizar la incidencia del twincon en la convivencia escolar luego de implementar la propuesta didáctica, se toman en cuenta tres instrumentos, los diarios de campo, las encuestas realizadas a los estudiantes y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes, Inicialmente, se toman de forma individual cada uno de estos para su interpretación, esto con la intención de poder entrever los distintos puntos de vista de todos los agentes involucrados en este proceso de investigación; posteriormente, se genera una conclusión tomando en cuenta todo lo recolectado e interpretado en cada uno de los instrumentos anteriormente mencionados. Con esto se pretende realizar un filtro de toda la información recolectada, tomando en cuenta los principales puntos en común entre los tres instrumentos.

10.2 Encuestas

Para iniciar, el resultado de la encuesta relacionada por valores se presenta de manera gráfica y desglosada para una mejor interpretación. Cabe resaltar que un pequeño porcentaje (4%) de la población inicial fue retirado de la institución por diferentes circunstancias ajenas al proceso formativo de los estudiantes.

¿En el colegio, acepto a los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?

Figura 7

Grafica pregunta 1



Fuente: Propia

En la primera pregunta del apartado de respeto, se puede resaltar que más del de la mitad del grupo tienen conciencia de que sus compañeros presentan diferencias con ellos mismos y que esto no debe ser un motivo de conflictos ni agresiones, manifestando así el respeto hacia los demás y sus diferencias.

¿Valoro a mis compañeros como son?

Figura 8

Grafica pregunta 2



Fuente: Propia

En la pregunta número 2, se puede resaltar el hecho de que la cohesión grupal se ve fortalecida después de la aplicación de la propuesta didáctica, pues se reconocen, entre los estudiantes, como elementos significativos dentro de su entorno y no como una competencia o un rival al que solían intentar intimidar.

¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?

Figura 9

Grafica pregunta 3



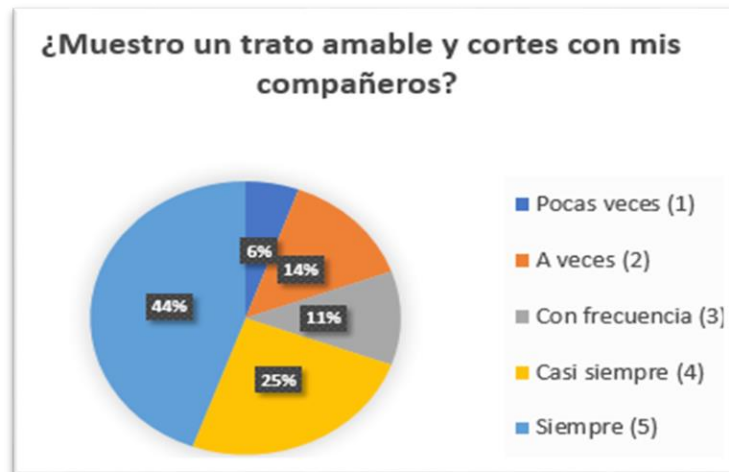
Fuente: Propia

En la tercera pregunta de este mismo apartado, todavía se puede evidenciar el hecho de que a los estudiantes se les dificulta aceptar que todos pueden tener pensamientos a pesar de que sean conscientes de que esto es una realidad, como se puede deducir de la primera pregunta de esa categoría.

¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?

Figura 10

Grafica pregunta 4



Fuente: Propia

En cuanto a la cuarta pregunta, se puede determinar que una gran parte del grupo ha fortalecido sus conductas para interactuar con sus compañeros, debido a que son un tanto más consciente de sus acciones y sus palabras para no incurrir en una agresión. A su vez se reconoce la comodidad en la interacción con los estudiantes del curso de aceleración al que no pertenecen.

¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión?

Figura 11

Grafica pregunta 5



Fuente: Propia

La quinta pregunta del apartado de respeto es una de las que expresan cierto nivel de paridad en cuanto a las respuestas obtenidas, puesto que, aunque un porcentaje grande del grupo reconoce la importancia de reconocer a sus compañeros a la hora de tomar decisiones colectivas, aún existe un porcentaje considerable al que se le dificulta aceptar esto. Esto se puede relacionar a la leve dificultad que manifiestan en preguntas anteriores a la hora de tomar en cuenta las ideas de los demás.

¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?

Figura 12

Grafica pregunta 6



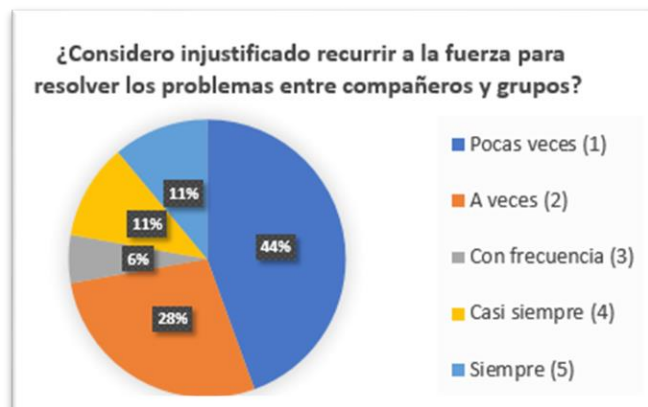
Fuente: Propia

En la sexta pregunta, se puede resaltar que se ha familiarizado el grupo con el respeto hacia el compañero en sí, pues comprenden que es una persona también que debe cumplir con ciertos elementos pero que también se le debe respetar. Esto con la finalidad de llevar la convivencia de manera agradable y menos permeada de conflictos.

¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?

Figura 13

Grafica pregunta 7



Fuente: Propia

Terminando con el apartado correspondiente al respeto, la séptima pregunta deja entrever uno de los mayores avances del grupo en general, pues las conductas violentas y agresivas no son casi tomadas en cuenta por la mayoría de los integrantes de los cursos de aceleración, Aunque vale la pena resaltar que, debido al contexto en el que se desarrollan los estudiantes fuera de la escuela, les ha hecho apropiarse este tipo de conductas como método de defensa.

En resumen, en el apartado de la encuesta que corresponde al valor del respeto se puede evidenciar el fortalecimiento de dicho elemento dentro de una cantidad importante de la población, pues reconocen y aceptan en gran medida las diferencias de los demás y se reducen, según la información obtenida, las conductas violentas o agresivas ante cualquier mínimo conflicto.

¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?

Figura 14

Grafica pregunta 8



Fuente: Propia

En el apartado de la tolerancia, específicamente en la primera pregunta, se puede reconocer la acogida que el grupo le dio a este valor, pues los estudiantes manifiestan su capacidad para reconocerse en su compañero, esto permite que se puedan aceptar las diferencias de la mayor parte del grupo.

¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?

Figura 15

Grafica pregunta 9



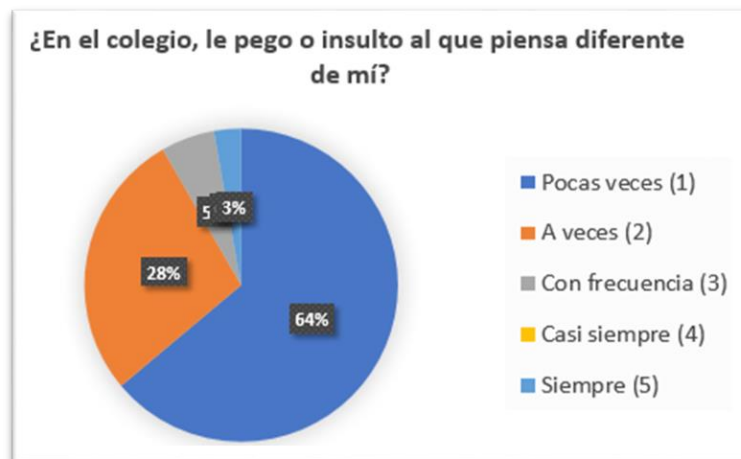
Fuente: Propia

En la segunda pregunta, se puede establecer el fortalecimiento de la tolerancia en los niños, esto teniendo en cuenta que la mayor parte del grupo acepta ponerse en el lugar de su compañero y además las actividades de las clases fomentaron el apoyo constante al compañero. Este tipo de elementos facilitan el trabajo en equipo y la interacción.

¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?

Figura 16

Grafica pregunta 10



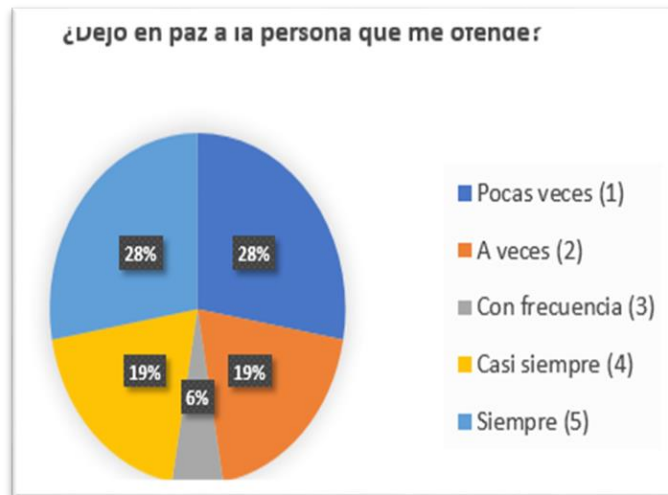
Fuente: Propia

En la tercera pregunta, un elemento primordial se evidencia para la convivencia se puede percibir. Este elemento es la manifestación de la violencia, puesto que los estudiantes reconocen, en su gran mayoría, que la violencia física o verbal no es una manera viable de para solventar diferencias, por tanto, se puede determinar que el diálogo tiene un papel más importante para mediar situaciones de discrepancias que pueden ocurrir en cualquier momento.

¿Dejo en paz a la persona que me ofende?

Figura 17

Grafica pregunta 11



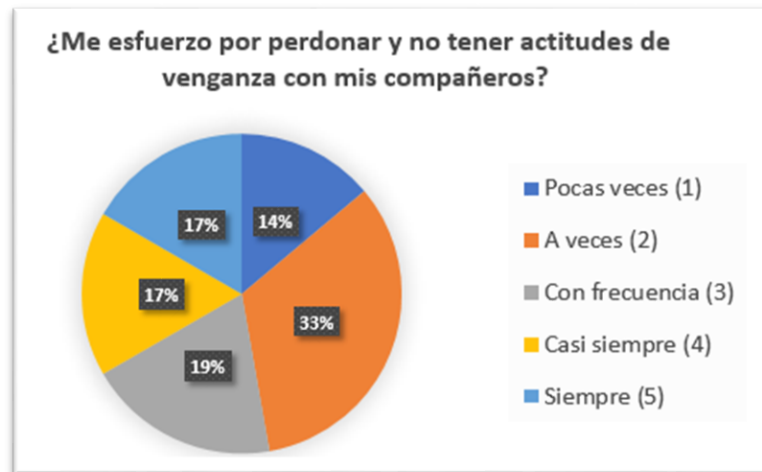
Fuente: Propia

La cuarta pregunta, expresa dos elementos llamativos. El primero de ellos, es el hecho de que los estudiantes entienden que defenderse de quien agrede es la manera de ayudarse y cuidarse a sí mismos; el segundo elemento es el hecho de que se ve un porcentaje importante de los estudiantes evita el conflicto de dejar pasar algunas conductas problemáticas de sus compañeros.

¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?

Figura 18

Grafica pregunta 12



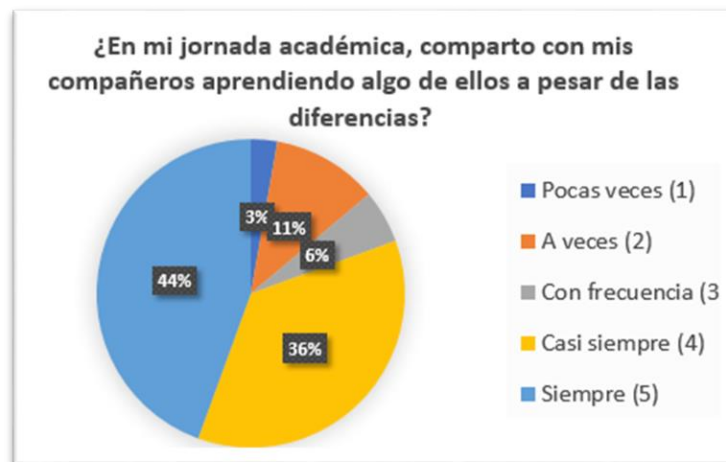
Fuente: Propia

En la quinta pregunta de este apartado se puede evidenciar que, aunque si se ha aceptado por parte de los estudiantes el valor de la tolerancia, ahí un elemento que no se ha desligado de manera importante y es la venganza. Esto es teniendo en cuenta que la mayoría del grupo toma una retaliación cuando un compañero hace algo que atente contra su ser.

¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?

Figura 19

Grafica pregunta 13



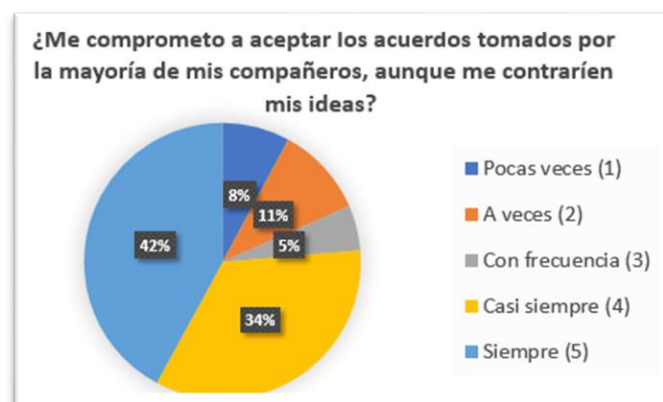
Fuente: Propia

La sexta pregunta del apartado de tolerancia permite evidenciar que las interacciones dentro del grupo han aumentado ya que el hecho de que puedan aprender algo nuevo de sus compañeros denota una convivencia sana en la que los estudiantes comparten de manera más cómoda entre sí, sin importar si son del mismo grupo de amigos o no.

¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?

Figura 20

Grafica pregunta 14



Fuente: Propia

La séptima pregunta, denota un elemento llamativo por parte de los estudiantes, pues, aunque en preguntas anteriores aceptan que se les dificulta aceptar las ideas de los demás, cuando entienden que las decisiones son grupales suelen ser más laxos en ese aspecto y ceder.

¿Creo que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?

Figura 21

Grafica pregunta 15



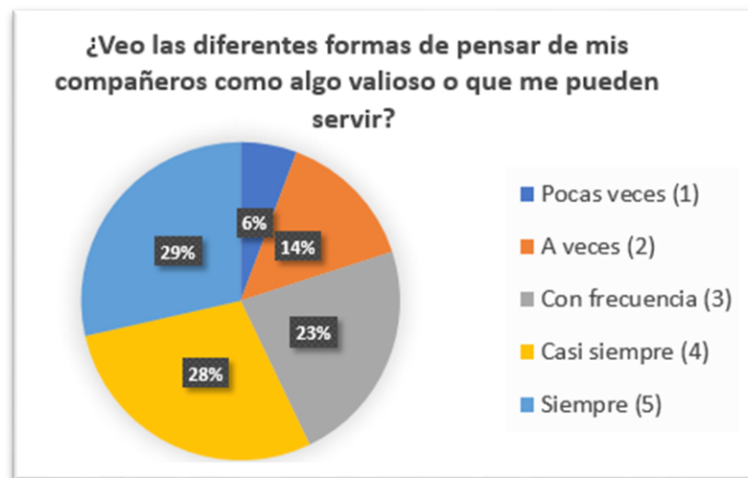
Fuente: Propia

En la penúltima pregunta, se puede identificar que los estudiantes se han familiarizado con la empatía además de la tolerancia pues según sus respuestas reconocen, en su gran mayoría, que todos merecen ser tratados de la misma manera sin preferencias ni excepciones. Aunque algunos aun prefieren tener ventajas sobre quienes no les agradan del todo, se ve un avance en el grueso del grupo.

¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me pueden servir?

Figura 22

Grafica pregunta 16



Fuente: Propia

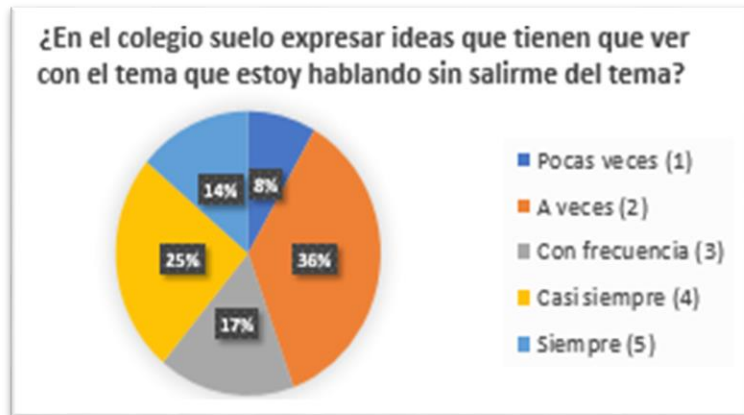
La novena y última pregunta del apartado correspondiente a la tolerancia, permite evidenciar el hecho de que los estudiantes aceptan con mayor naturalidad las diferentes ideas y elementos que provienen del imaginario de sus compañeros como algo útil para sí mismos. En otras palabras, se han familiarizado con el valor de la tolerancia para darle ese espacio de análisis a lo que aporta el compañero y no se juzga o se burla de este solo por ser algo diferente.

En síntesis, de lo evidenciado en cuanto a las respuestas dadas por los estudiantes en el apartado de la tolerancia, se puede determinar que existe un acercamiento a este valor por parte de los estudiantes. Además, se puede entender que se fortalece su puesta en práctica, aunque en algunos pequeños porcentajes del grupo se les dificulte más que a otros. Por último, algo que conlleva este acercamiento a este valor es la disminución de los conflictos y la manera en la que estos se solventan, puesto que se incurre menos en la violencia y más al diálogo y la mediación como alternativas.

¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?

Figura 23

Grafica pregunta 17



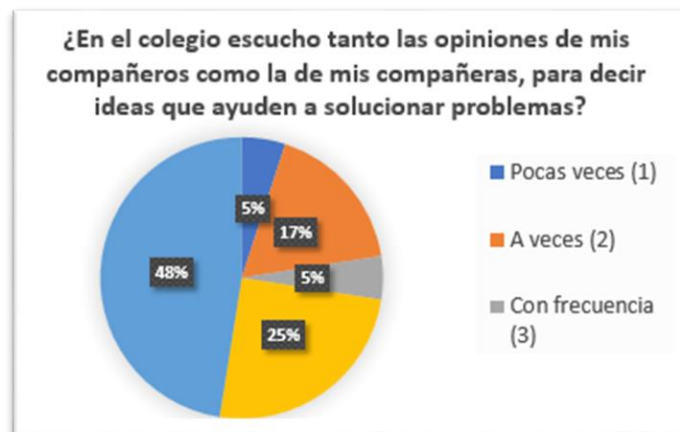
Fuente: Propia

Iniciando el último apartado de la encuesta, que se relaciona con el diálogo, la primera pregunta se puede evidenciar aun una leve carencia en cuanto al diálogo en los estudiantes, pues les cuesta hacerse entender de manera clara al momento de tener que encadenar ideas para socializar un tema en específico.

¿En el colegio escucho tanto las opiniones de mis compañeros como la de mis compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?

Figura 24

Grafica pregunta 18



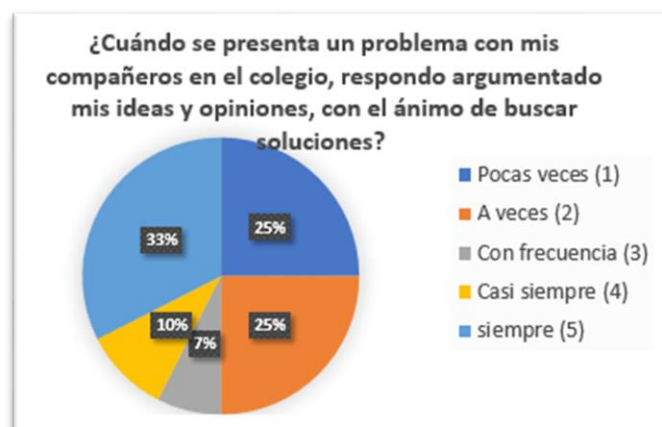
Fuente: Propia

En la segunda pregunta, se presenta una mejoría no solo en lo que respecta al diálogo, en este caso para la construcción de ideas, sino también en el aspecto de escuchar a sus compañeros. Se ha podido fortalecer en los estudiantes la capacidad de escuchar a sus compañeros, no para criticarlos o burlarse, sino para crear estrategias que los puedan beneficiar.

¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentado mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?

Figura 25

Grafica pregunta 19



Fuente: Propia

En la tercera pregunta, cuando se involucra un conflicto con el diálogo y la escucha se ven algunas dificultades en una parte del grupo para combinar estos tres elementos. Esto se puede deber a su constante interiorizada por los estudiantes de tomar posibles venganzas o a lo que en palabras más coloquiales se refiere a “no dejársela montar”. A pesar de esto, cerca de la mitad de los estudiantes fortalecen dicha capacidad.

¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar los problemas, hablando y no a gritos?

Figura 26

Grafica pregunta 20



Fuente: Propia

En la cuarta pregunta de este apartado, se puede reconocer algo muy puntual teniendo a su vez en cuenta la respuesta de la pregunta inmediatamente anterior, pues los estudiantes tienen una disposición positiva para solucionar los conflictos que pueden surgir, pero no cuentan con la iniciativa suficiente para ser ellos quienes manejen de forma positiva dichas situaciones. Se puede inferir que son aquellos quienes expresan algunas características de líder quienes pueden sobrellevar conflictos siendo estos los que manejen el ritmo de manera positiva de estos.

¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?

Figura 27

Grafica pregunta 21



Fuente: Propia

En la quinta pregunta, se puede evidenciar que a los estudiantes se les dificulta un tanto menos que al principio el interactuar con sus compañeros de manera clara de forma verbal. Esto puede deberse a que por un largo tiempo han interactuado entre ellos de manera verbal con palabras despectivas y soeces.

¿En el colegio reconozco que nadie, es más, ni menos que yo para hablarle?

Figura 28

Grafica pregunta 22



Fuente: Propia

Para la sexta pregunta, se puede ver que valores como el respeto y la tolerancia se han fortalecido puesto que la mayor parte de los estudiantes no consideran que nadie debe estar en la capacidad de considerarse superior para no hablar con algún integrante de los cursos de aceleración.

¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?

Figura 29

Grafica pregunta 23




Fuente: Propia

Para finalizar con el apartado que responde al diálogo, la séptima pregunta se puede determinar que los estudiantes son capaces de reconocer que los demás también pueden tener la razón in que estos deba generar algún tipo de conflicto entre ellos.

Compendiando todo lo anterior, al observar y contrastar las encuestas aplicadas a los estudiantes al inicio y al final del proceso de intervención, se puede establecer que se genera una familiarización por parte de los estudiantes con los valores del respeto, la tolerancia y el diálogo, pues se puede evidenciar que reconocen la importancia de estos elementos axiológicos para llevar

una sana convivencia dentro del entorno escolar. Esto se manifiesta teniendo en cuenta que la convivencia dentro de los dos grupos de aceleración se ve más cómoda, en los problemas cada vez implementa menos la violencia ya sea verbal o física y la disminución de actitudes que segregan a los demás estudiantes.

10.3 Análisis de diarios de campo

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Universidad Pedagógica Nacional Licenciatura En Deporte Diario De Campo (propuesta Didáctica)	
Final	Curso de intervención: grupo volver a la escuela	Hora de intervención: 1:00 pm a 2:30 pm	
MAESTRA/O EN FORMACIÓN: Javier Fernando Espinosa Quiroga Lizeth Daniela Piñeros Rincón Andrey Sebastián Molina Velásquez		Semestre: Decimo	
Descripción de la actividad			
Categoría de análisis	Registro de lo observado		
CONVIVENCIA	<p>Los estudiantes de ambos cursos de aceleración interactúan de manera más cómoda entre sí. Se pueden evidenciar platicas amistosas entre ellos e incluso algunos nuevos vínculos sociales. (fragmento diario de campo)</p> <p>Los alumnos de los dos grupos se reúnen en un solo espacio para realizar el cierre de la intervención, este se da sin problemas, se disfruta el compartir con sus compañeros, con los profesores ya se generan pequeños chistes que nutren y fortalecen la convivencia dentro del aula de clase. (fragmento diario de campo)</p> <p>A pesar de que los grupos fueron organizados de tal manera de que en cada equipo interactuasen estudiantes de los dos cursos, la actividad se desarrolló de manera fluida y sin mayores complicaciones pues los estudiantes aceptaron a sus compañeros y durante la práctica se comunicaron y divertieron de manera cómoda. (fragmento diario de campo)</p> <p>La convivencia se fortaleció y mejoro en los estudiantes, ya presentan actitudes acordes a la disposición de los compañeros que generan armonía en el grupo. (fragmento diario de campo)</p>		

	<p>En este momento en algunos casos los estudiantes se empujan unos a otros por llegar hacia los conos, sin embargo, cuando suceden encuentros al tiempo los resuelven haciendo piedra papel o tijera, evitando todo tipo de conflictos o encuentros entre ellos (fragmento diario de campo)</p>
VALORES	<p>La mayor parte del grupo respetaba las opiniones o ideas que expresaba algún estudiante a la hora de hablar, muy rara vez aparecían comentarios burlescos o interrupciones. (Fragmento diario de campo)</p> <p>Cuando los profesores empiezan a orientar la clase ellos respetan la palabra de quien habla, también de quien pregunta, además de ellos agradecen que el proyecto de investigación fuese dirigido a ellos, y manifiestan haber aprendido durante el tiempo trabajado. (Fragmento diario de campo)</p> <p>En este momento muchos de los niños comentan como reconocieron nuevos valores, como conocieron las distintas formas de solucionar conflictos y como implementarlas en momentos de ira, mal genio o simplemente mal entendidos (Fragmento diario de campo)</p>
MEDIACIÓN	<p>Durante toda la actividad final los estudiantes estuvieron prestos a dialogar de sus experiencias personales y la apropiación que tuvieron durante las diferentes sesiones de clase. (Fragmento diario de campo)</p> <p>Se genera una ronda de pregunta que prolifera el dialogo y nutre esa intención de que manifiesten su experiencia dentro de las unidades didáctica (Fragmento diario de campo)</p>
CONCILIACIÓN	<p>En estos momentos la mediación y la conciliación de conflictos se ha visto disminuido, pero aún siguen siendo importante esos procesos. (fragmento diario de campo)</p> <p>los estudiantes logran comprender que no deben excluir a su compañero por sus dificultades sino más bien ayudarlo e integrarlo con respeto, tolerancia y cooperación. Al finalizar la actividad terminaron aceptando, trabajando e incluyendo a “EK”, adaptando el juego a sus habilidades y poniéndolo al inicio o al final del juego para que sus habilidades apoyaran y fueran a favor del grupo y de esta manera lograr ganar la competencia (fragmento diario de campo)</p>
DEPORTE ALTERNATIVO	<p>Se genera una ronda de pregunta que prolifera el dialogo y nutre esa intención de que manifiesten su experiencia dentro de las unidades didáctica, también se preguntó el aporte del twincon dentro de su quehacer diario a nivel personal y grupal, ellos manifestaron que el deporte lo desconocían, pero el acercamiento a él, genera que tengan más herramientas a la hora de realizar una práctica deportiva convencional en donde en muchas veces el deporte te excluye si no tienen algún gesto técnico determinado para practicarlo. (fragmento diario de campo)</p> <p>Por otra parte, los maestros a cargo de los grupos expresan su agradecimiento por los maestros en formación y su proyecto pedagógico, además comentan como implementaran las palabras TWIN-ICE en todas las asignaturas, debido al éxito y funcionamiento que tuvieron en la implementación de las practicas (fragmento diario de campo)</p>

	<p>Al realizar el twincon se ve el disfrute y el aprendizaje de cada uno de los compañeros, además del respeto, el entendimiento y el disfrute de este deporte. (fragmento diario de campo)</p> <p>Posteriormente, se realiza un torneo de twincon a modo de festival, es aquí donde se evidenciarán todos los aprendizajes vistos hasta el momento en el proyecto. (fragmento diario de campo)</p>
<p>CONFLICTO</p>	<p>Por otra parte, algunos niños suelen ser agresivos al momento de coger a sus compañeros, es por esto por lo que se genera un TWIN-ICE a todo el grupo y en este se recuerdan las normas de las sesiones y el semáforo, razón por la cual en la segunda sesión se manejan más los valores.</p> <p>Se continúa manejando la técnica de ataque y defensa, en este momento se presenta un conflicto entre el estudiante ES y la estudiante ED, el cual se da inicialmente porque la estudiante se siente atacada por el al momento de desarrollar las actividades y luego porque él no se dejará tratar mal ni empujar por ella.</p> <p>la estudiante ESO, se enoja porque se había caído anteriormente, y no tenía grupo de trabajo, razón por la cual se enoja con la docente DAD y le empieza a gritar que no sabe lo que hace, que ella no es nadie y que no le hace caso porque ella no la manda. En este momento todos los niños se quedan a la expectativa de porque la estudiante grita a la profesora. (fragmento diario de campo)</p> <p>El estudiante EX, es grosero con sus compañeros, además de eso es cochino puesto que empieza a eructar en su cercanía, lo que genera que ellos lo golpeen y de esta manera se inicie un conflicto. En este caso se le da un twin-ice al estudiante y se disculpa por su comportamiento. (diarios de campo)</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <p>El deporte debe ser ese elemento que permita la formación integral de quienes participan en su práctica, por tanto, debe no solo enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas o de capacidades físicas, sino que también debe ayudar o complementar el trabajo para la formación axiológica de sus practicantes. Esto siempre va a estar determinado por la intencionalidad que se dé a cualquier práctica deportiva. Este proceso de intervención permite evidenciar la factibilidad de implementar un deporte alternativo como el twincon que permita a todos sus participantes realizarlo de manera cómoda, como elemento que fortalece a estos últimos en valores necesarios para la convivencia, permeando la lúdica y la diversión de ese elemento formativo que es bien recibido por los estudiantes.</p>	

De esta matriz de análisis lo que corresponde a lo consignado en los diferentes diarios de campo diligenciados a lo largo de las intervenciones, se puede concluir que el deporte alternativo twincon, gracias a sus características, permite que sus los estudiantes participen de forma activa y constante pero que además puedan fortalecer y desarrollar diferentes elementos axiológicos en este caso necesarios para la convivencia, de manera conjunta. También es necesario resaltar el hecho de que se necesita de un acompañamiento constante a los estudiantes a lo largo del proceso para que apropiasen los conceptos de los valores de los que se permeó la práctica deportiva.

Del mismo modo, gracias al conjunto de elementos desarrollados en la práctica la mediación y la resolución de conflictos se ven favorecidas puesto que se reducen las manifestaciones de violencia y asimismo se asienta el diálogo como herramienta para solventar estas situaciones.

En cuanto a la convivencia, fue uno de los elementos más relevantes durante toda la intervención puesto que desde el principio fue un elemento bastante descuidado en los cursos de aceleración. Aunque al inicio de la intervención y prácticamente durante toda la primera unidad didáctica contantes faltas de respeto, actitudes excluyentes y agresiones se presentaron de manera cotidiana, con el paso de las actividades y las unidades didácticas, este elemento fue mejorando. El fortalecimiento en este aspecto fue tal, que para la parte del final de las tercera y cuarta unidad didáctica a los estudiantes se les facilitaba trabajar con estudiantes que no fueran de su círculo de amigos e incluso con quienes no formasen parte de su mismo salón. Un elemento que permitió este avance fue el twin ice puesto que abrió el espacio de la reflexión constante además de ser implementado por uno de los docentes, dentro de su quehacer para el manejo del grupo.

Dentro de los elementos que fueron fortalecidos en los estudiantes se encuentra este elemento en particular. Esto es teniendo en cuenta que, al inicio de la intervención, solían atacar y agredir verbalmente a sus compañeros con tal de defenderse, razón por la cual se entiende que la

mediación no se tomaba en cuenta a menos de que se interviniese para buscar soluciones. Con el progreso de las clases y el proceso de acercamiento a los estudiantes estos fueron quienes empezaron a buscar a alguno de los docentes presentes para que hiciera las veces de mediador hasta llegar al punto, cerca de la parte final de la práctica que los estudiantes empiezan a solventar sus inconvenientes de manera autónoma e implementando el diálogo.

Un elemento que se desarrolla de manera clara y positiva es la conciliación. En las primeras intervenciones se podía apreciar que los estudiantes no buscaban llegar a acuerdos para solucionar sus conflictos, sino que por el contrario lo que ocurría era una serie de amenazas, golpes e insultos que nunca terminaron en nada positivo. Con el paso de las sesiones y la apropiación de los valores junto a la orientación de los docentes a cargo, los estudiantes empiezan a asociar el diálogo como ese elemento que les facilita la solución de un inconveniente. Para la parte final de la intervención, los estudiantes no necesitan prácticamente de un tercero que les permita llegar a acuerdos, pues son capaces de hacerlo de manera autónoma.

En cuanto al twincon, los estudiantes tienen un sesgo que al principio dificultó la práctica de este deporte puesto que los integrantes de los cursos de aceleración principalmente querían practicar algún deporte que ya conociesen o al que ya estuviesen acostumbrados, por esta razón se debió acercar a los estudiantes al deporte a través de materiales audiovisuales. Con el transcurso de las prácticas se evidencia la familiarización del deporte por parte de los estudiantes y este proceso llega hasta el punto en el que estos buscan cometer la menor cantidad de faltas posibles con la intención de cortar la fluidez de la práctica lo menor posible.

Los conflictos son un tema bastante descuidado dentro de los cursos de aceleración, pues se puede evidenciar de manera clara y sencilla al inicio del proceso que estos ocurrían por cualquier cosa o situación y la única forma en la que entendían como resolverlo era través de insultos y agresiones físicas. Este elemento poco a poco se va aliviando, a medida que se van

familiarizando con los valores y se apoyan en los docentes a cargo. Esto llega hasta el punto, que los estudiantes dejan de buscar cualquier motivo para iniciar una pelea, ahora por el contrario suelen manifestar la tolerancia y el diálogo como herramientas para evitarlos o solucionarlos respectivamente.

De esta matriz de análisis lo que corresponde a lo consignado en los diferentes diarios de campo diligenciados a lo largo de las intervenciones, se puede concluir que el deporte alternativo twincon, gracias a sus características, permite que sus los estudiantes participen de forma activa y constante pero que además puedan fortalecer y desarrollar diferentes elementos axiológicos en este caso necesarios para la convivencia, de manera conjunta. También es necesario resaltar el hecho de que se necesita de un acompañamiento constante a los estudiantes a lo largo del proceso para que apropiasen los conceptos de los valores de los que se permeó la práctica deportiva.

Del mismo modo, gracias al conjunto de elementos desarrollados en la práctica la mediación y la resolución de conflictos se ven favorecidas puesto que se reducen las manifestaciones de violencia y asimismo se asienta el diálogo como herramienta para solventar estas situaciones.

Universidad Pedagógica Nacional
licenciatura en deporte
análisis entrevistas

PREGUNTA	RESPUESTAS DOCENTES	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
¿Cómo ha observado el desarrollo socioafectivo entre los niños de aceleración de aprendizaje del colegio Integrado de Fontibón hasta la fecha?	Como un proceso continuo con la disposición de ser cada día mejor.	En un elemento en el que están de acuerdo los docentes a cargo de los cursos de aceleración, es que se logra un progreso en cuanto a la convivencia y la mejora personal de los niños como propósito aceptado.	La principal diferencia está en que el docente 1 orienta su respuesta más a lo individual, al deseo de cambio y mejora en los niños, mientras que el docente 2 habla más de la interacción entre los dos cursos.
	Los niños lograron más adaptación e integración con el curso de A.C 1.		
¿Ha visto cooperación entre los niños de aceleración de aprendizaje del colegio Integrado de Fontibón? si la respuesta es afirmativa nos podría dar unos ejemplos.	Si, con la participación en las actividades realizadas en la jornada especialmente en este proyecto.	A pesar de que los docentes no proponen ejemplos puntuales, ambos resaltan la precisión de la intervención para fomentar la cooperación entre los estudiantes, no solo de su mismo salón sino también con los del salón contiguo.	Se puede resaltar principalmente la precisión de la respuesta debido a que la que fue brindada por el docente 1 e un tanto más ambiguo pero que se precisa en el proyecto allí realizado, la respuesta del docente 2 es un tanto más concreta y centrada en el punto en cuestión.
	Se evidenció notoriamente el trabajo en equipo.		
¿El nivel de violencia verbal o física ha disminuido o aumentado en el tiempo después de la primera entrevista?	Asimilan positivamente el proceso asumiendo responsabilidad de cambio	Principalmente se puede ver que el docente 1 habla de una disminución en cuanto a la violencia verbal pero que se percibe un compromiso de los estudiantes en el proceso a seguir. Ambos docentes están de acuerdo en que se logra disminuir esta problemática	Debido a la respuesta del docente 1 que es mucho más globalizada, cuesta relacionarla con la daba por el docente 2 que es un tanto más precisa.
	Ha disminuido, aunque el trato por apodos o sobre nombres persiste.		

		pero que el proceso debe continuarse para tener resultados contundentes.	
¿Cómo se han desarrollado las relaciones interpersonales de los niños después de la primera entrevista?	Positiva y propositivamente, conmovidos y motivados por el mejoramiento cada día más.	En las respuestas de ambos docentes se expresa una mejora en la forma en la que se relacionan los niños de ambos cursos, puesto que, aunque quedan algunos aspectos por mejorar, se ven corregidas algunas conductas entre los estudiantes que impedían la interacción entre grupos de amistades. Hoy día se puede ver un avance y un proceso, como lo afirma en docente 1, que se articula al aula en veras a seguir mejorando.	El docente 1 habla de un cambio positivo y claro en cierta medida, que se va a seguir trabajando ahora dentro del aula. Por su parte el docente 2, deja en claro que se ha alivianado la problemática en cuestión pero que aún persisten algunos aspectos por fortalecer.
	Dentro de los grupos de amistad establecidos por preferencia, mejoró las actividades escolares, aunque aún les cuesta dejar integrar a otro niño.		
En la primera entrevista nos habló que el déficit más alto que tenían los niños era el seguir normas ¿Cómo ha evolucionado en este tiempo ese déficit?	A través de las actividades es productivo el efecto para reconocer y aplicar el mejoramiento y cumplimiento de las normas y reglas.	En las respuestas dadas por los docentes se puede resaltar el hecho de ambos consideran y han podido apreciar una mejora en cuanto a algunos de los valores que se desarrollaron durante la intervención. El punto en común entre las dos respuestas es el respeto.	Se puede ver que, aunque sen ambas respuestas se habla de valores trabajados en las sesiones, el docente 1 habla principalmente del fortalecimiento del respeto, mientras que el docente 2 habla de la cooperación principalmente.
	Más trabajo en equipo, colaboración y respeto. Aunque se les dificulta portar adecuadamente el uniforme y adecuado uso del lenguaje.		
En la entrevista pasada usted nos habló que el respeto era uno de los valores más prioritarios que se le deberían enseñar a los niños	Desde el compartir en las actividades aplicadas comprendieron la importancia de fortalecer el respeto.	Ambos docentes están de acuerdo en un punto en específico y es el aporte que este proyecto tuvo para	En el caso del docente 1, habla principalmente de la comprensión de lo que el respeto es o puede llegar a ser,

¿Cómo ha visto la evolución de este valor en el aula de aceleración de aprendizaje?	El espacio lúdico brindado por su proyecto ha contribuido con la sensibilización del respeto	fortalecer y sensibilizar a los niños respecto a la importancia de valores, como el respeto en este caso, para acercarse a una sana convivencia.	mientras que en el caso del docente 2, habla de una sensibilización de lo que es respeto puede representar para la convivencia dentro del grupo.
¿Cómo ha observado el nivel de evolución de los niños respecto a la integración e interacción con sus compañeros de aula?	Su evolución ha sido notoria, haciendo más efectiva la confianza en sí mismos y en desarrollo pedagógico.	El factor que concatena las respuestas de los dos docentes es el axiológico, puesto que ambos se refieren al fortalecimiento que los grupos presentan en este aspecto.	La respuesta del docente 1 está orientada al desarrollo individual, en el crecimiento personal que él puede discernir en el grupo. Por otra parte, el docente 2, sigue pensándose la pertinencia de la intervención en cuanto al desarrollo axiológico de los estudiantes en general.
	Al igual que en la respuesta anterior, el espacio lúdico fomenta el acercamiento al respeto.		
¿Usted ha observado cambios en los niños de aceleración respecto al liderazgo?	Pierden el miedo para expresar sus ideas orientada al desarrollo de exposiciones, trabajos en grupo y colaboración.	No se puede establecer una similitud en este punto puesto que la respuesta del docente 1 habla de una mejora, mientras que la respuesta del docente 2 expresa una constante ya dada en el grupo.	Según lo expresado por el docente 1 se evidencia una mejoría en algunos de los aspectos que caracterizan el liderazgo, como las habilidades comunicativas. Por otra parte, según lo comunicado por el docente 2, se puede hacer nuevamente una observación para descartar posibles mejorar, deterioros o constantes en cuanto a este aspecto.
	Seguiré observando, ya que veo que los líderes siguen siendo los mismos.		
En la primera entrevista nos comentaba que, así como los niños de aceleración aprenden de sus maestros estos aprenden	El fortalecimiento a reconocer sus equivocaciones, asumir el perdón y fomentar la empatía, la conciliación y el diálogo.	No se pueden establecer conexiones claras entre las respuestas de los docentes debido a que uno de ellos no	El docente 1 expresa de manera clara los elementos que logra adquirir de sus estudiantes.

<p>de los niños de aceleración ¿qué es lo más vital que usted ha aprendido en la interacción con los estudiantes</p>	<p>Adopté otra forma de manejar la convivencia. (twin ice).</p>	<p>contesta la pregunta con precisión.</p>	<p>Por su parte el docente 2, habla de que pudo evidenciar la pertinencia del twin ice en sus estudiantes, razón por la cual decide implementarlo dentro de su espacio académico.</p>
<p>Finalmente ¿Cómo ve el desarrollo de estos niños en todos los ámbitos de un ser social?</p>	<p>La interacción a través de los juegos y las lúdicas hacen más factible su desarrollo de pensamiento y deseos de permanecer en el proceso educativo.</p>	<p>Ambos docentes expresan la pertinencia de las prácticas realizadas, debido a que, según sus respuestas, aportaron de manera significativa en el proceso de formación personal de los estudiantes, además de considerar que algunos de los elementos aplicados los pueden implementar dentro de sus espacios de clase y continuar con el proceso que ellos evidenciaron.</p>	<p>La principal diferencia entre las respuestas de los docentes es la acogida que le dan a las herramientas propuestas dentro de la intervención, pues el docente 1 habla de un proceso que desea continuar desde su aula, mientras que el docente 2 considera pertinente implementar herramientas como el twin ice en su espacio.</p>
<p>Entiendo que el programa “volver a la escuela” trabaja con niños en situación de vulnerabilidad y en extra-edad y sin desconocer sus familias disfuncionales. Agradecemos a los docentes del proyecto por estos espacios de convivencia, el cual nos brindó herramientas pertinentes para el buen desarrollo integral del educando. ¡Gracias!</p>			

Teniendo en cuenta las respuestas transmitidas por los dos docentes a cargo de los cursos de aceleración en las entrevistas realizadas una vez finalizado el proceso de intervención, se puede determinar que la implementación de la propuesta didáctica llamada “twin Ice” fortalece elementos axiológicos como el respeto, la tolerancia, el dialogo, la prudencia y la responsabilidad, que son necesarios dentro de la convivencia escolar. Esto genera, como lo manifiesta uno de los docentes, que los estudiantes del curso aceleración 2 se integren de manera propicia con los integrantes del curso aceleración 1.

Un elemento que vale la pena resaltar, es el hecho de que uno de los docentes toma la dinámica de esta propuesta para el manejo de las faltas, con la intención de implementarla dentro de su práctica docente, lo cual denota la pertinencia de este elemento para el continuo fortalecimiento de la convivencia y la reflexión en los estudiantes.

En resumen, al analizar la información filtrada de las entrevistas realizadas a los docentes una vez terminado el proceso práctico, se puede determinar la pertinencia del deporte alternativo Twincon para fortalecer los elementos axiológicos en los estudiantes, puesto que se evidencia el fortalecimiento en estos elementos que son necesarios para la convivencia escolar. Además, se puede determinar que la plasticidad de este deporte permitió que se moldeara a las condiciones de los cursos de aceleración para suplir sus necesidades específicas, por lo que se pudo ser acogido con naturalidad por los estudiantes. También, esto permitió que la interacción entre los dos grados de aceleración se facilite

Teniendo en cuenta todos los instrumentos aquí planteados se puede establecer que gracias a la implementación del deporte alternativo Twincon como herramienta para fortalecer distintos valores, se puede percibir una mejora en la convivencia de los dos cursos de aceleración del

Colegio Integrado de Fontibón. Además, que los conflictos se reducen en cuanto a lo que agresiones respecta y se prolifera el diálogo como elemento para la mediación de estos.

11. Discusión

Para iniciar con este apartado, se debe resaltar que se tienen en cuenta investigaciones anteriormente realizadas por distintos autores y que están relacionadas con la convivencia, los valores y el deporte alternativo, elementos que dan sentido y pertinencia a esta investigación.

En primer lugar, teniendo en cuenta que, según (Gonzalez y Murcia, 2012) una de las causas principales en el deterioro de la convivencia es la ausencia de valores, se puede entender que, sin estos elementos de carácter axiológico, las interacciones que pueden transcurrir entre los estudiantes van a estar permeadas por elementos negativos. En el caso de esta investigación, y retomando la información recolectada con los distintos instrumentos implementados en el diagnóstico, la ausencia de elementos como el respeto o la tolerancia es el detonante de constantes agresiones tanto verbales como físicas.

Además, se puede resaltar la pertinencia de una propuesta, en este caso didáctica, que esté centrada dentro de una práctica deportiva que no represente mayor dificultad a los participantes para su ejecución, puede ser bastante funcional para mejorar dentro de la población algunos aspectos primordiales para la sana convivencia dentro de esta, pues según (Gonzalez y Murcia, 2012) “aplicar una propuesta... que permita al estudiante vivir una experiencia deportiva con valores en donde el nivel motor no es condición, incrementa la sana convivencia”. Esto puede ser debido a que se permea de un carácter inclusivo el deporte en cuestión, abriendo espacio para la camaradería y el compañerismo.

Un aspecto en el que se nota principalmente una diferencia a las investigaciones mencionadas a lo largo de este documento es el hecho de que se plantea el deporte alternativo como medio para la formación axiológica en elementos necesarios para la convivencia, además

de acercar y familiarizar a los estudiantes a la resolución de conflictos de manera positiva, implementando la mediación a lo largo de la intervención.

12. Conclusiones

Dentro de las principales causas del deterioro de la convivencia escolar, evidenciamos la carencia de varios valores, estos son importantes para las relaciones interpersonales en todas las culturas, estas con el fin de promover el entendimiento entre unos y otros, permitiendo armonía entre los estudiantes principalmente dentro de las actividades desarrolladas, además de influir de manera indirecta en los factores externos al colegio, como su ambiente familiar o sus condiciones sociales.

Por medio de la propuesta didáctica planteada, se abordaron contenidos importantes para el desarrollo e intereses de los estudiantes en cada una de las actividades planteadas en pro del fortalecimiento y la mejora de la convivencia.

La forma en que se abordaron los contenidos dentro de la propuesta didáctica fueron claves para que los estudiantes mejoraran sus actitudes y comportamientos para con sus compañeros dentro del aula de clase, para potenciar estas dinámicas, tuvimos como eje central de cada una de las actividades el Twincon, al contener una serie de reglas y dinámicas distintas que favorecían y permitían el aprendizaje del juego por medio de acciones y valores que infieren en su actuar diario hacia sus compañeros.

Sin embargo, en las últimas dos unidades didácticas pudimos evidenciar la mejora y el disfrute de los estudiantes en la práctica del Twincon, poniendo en escena todo lo aprendido, en gran parte al desarrollo e interacción de cada uno de los estudiantes, el poder comprender por medio del juego al compañero, respetar sus pensamientos y acciones.

También se puede deducir que la manera en que se abordaron los contenidos dentro de la propuesta didáctica son muy importantes y acordes en el desarrollo e intereses de los estudiantes para realizar las actividades planteadas en pro del fortalecimiento y mejora de la convivencia.

El poner en práctica una propuesta didáctica, involucra una serie de experiencias deportivas en la que el nivel de desarrollo motriz no es una condición y que, además, esta permeada por elementos axiológicos, permitiendo el fortalecimiento de la sana convivencia entre los estudiantes.

Por otra parte, el fortalecimiento en valores como el respeto, el diálogo, la responsabilidad, la tolerancia y la prudencia, a través de un deporte alternativo que los considera como elementos importantes dentro de su práctica, mejora la convivencia puesto que permite interiorizar en los participantes de manera lúdica estos elementos.

El rol docente cumple un papel fundamental dentro de la propuesta didáctica, los docentes a cargo presentaron disposición social, integral y pedagógica, lo cual orientó y facilitó los procesos de investigación-aprendizaje de los estudiantes del curso “volver a la escuela”, allí se fortalecieron vínculos y valores al momento de expresarse hacia el otro, mejoraron los lazos de convivencia e interacción dentro del aula de clase.

13. Referencias

- Acuña Delgado, Á. (1994). *Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte*. Granada: Universidad de Granada.
- Aguilar Ballén, H., y Robayo Triana, C. J. (2018). *La educación física y el fomento de la gestión corpoemocional*. Bogotá.
- Alban Guevara, G. P., Arguello Verdesoto, A. E., y Molina Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*.
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, 9(2), 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Amado, L. (2005). *Resolución de Conflictos Medios Alternos Para Transformar Conflictos en Forma Pacífica*. Caracas: Editorial CEC, S.A.
- Antolínez Torres, D., y Martínez Rincoar, J. (2018). Educación física: hacia la construcción de una sana convivencia. Obtenido de <https://1library.co/document/y4w2825q-educacion-fisica-hacia-construccion-sana-convivencia.html>
- Ardila Roa, J. A., Jaimes Jaimes, G., Noy Martínez, M. O., Reina Cortés, B. O., y Martínez Martínez, M. Y. (2019). La convivencia escolar a través de la educación física. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: a cognitive view*. Nueva York.
- Barnechea Álvarez, C. (2010). *El tchoukball. Un deporte alternativo para todos*. España: Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- Benavides Narváez, A. G. (2018). *La Práctica del Baloncesto como Herramienta Lúdica para el fortalecimiento de Valores de convivencia en estudiantes que integran el grupo de formación deportiva de la Institución Educativa del Sur de Ipiales*. Bogotá.
- Blasco, J. E., y Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. España: Editorial Club Universitario España.
- Blázquez Sánchez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bronfenbrenner, U. (1991). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Buenos Aires: Paidós.

- Cagigal, J. M. (1959). Aporías iniciales para un concepto del deporte. *Citius, Altius, Fortius*.
- Campos, G., y Lule Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihma*, 7(13), págs. 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Canedo Castro, G., y Dueñas Moreno, G. (2008). *Convivencia escolar y formación de valores*. Mexico: Aurora Tejada García.
- Cárdenas, A. (2012). La clase de educación física, un medio para consolidar la convivencia pacífica desde el fortalecimiento de las relaciones entre iguales. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10901/8965>
- Carretero, A., y Vilar Rubiano, D. M. (2008). *Estudio sobre la convivencia en centros educativos de Andalucía y Melilla. El informe recoge las percepciones de alumnos, profesores y familias*. Andalucía Acoge y Federación de Asociaciones pro inmigrantes extranjeros en Andalucía.
- Cid, H. P., Díaz, M. A., Pérez, M. V., Torruells, P. M., y Valderrama, A. M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Claro T., J. S. (2013). *Calidad en educación y clima escolar: Apuntes generales*.
- Clavijo, J., Betancur, J., y Fajardo, J. P. (2017). *Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz*. Bogotá.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006- Código de Infancia y Adolescencia.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Art. 4 de julio de 1991.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación*. Italia.
- Escudero Muñoz, J. (1992). *Innovación y desarrollo organizativo de los centros escolares*. Sevilla: Ponencia presentada en el II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar.
- Estévez, E. (2006). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. Mexico: Revista Mexicana de Psicología.
- Ezequiel, A.-E. (1995). *Diccionario del trabajo social*. Buenos Aires: Lumen.
- Flanagan, C. (2003). *"Trust, Identity and Civic Hope" Applied Developmental*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fuquen Alvarado, M. E. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Bogotá.

- García Mogollón, E. (2019). El deporte para la convivencia escolar. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/a16c996e-fabb-4841-b8a7-764e63494326>
- García Montero, I. (2004). El diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf>
- Gómez Vásquez, C. N. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 "José Cardona Hoyos"*. Cali.
- González Barrera, C. A. (2016). *Gestión académica: gestión educativa basada en la actividad física y el desarrollo de valores para contribuir al mejoramiento de la convivencia en la institución Educativa Francisco Walter*. Bogotá.
- González Rodríguez, O. A., López López, D. A., & Socha Hernández, E. J. (2016). *El atletismo escolar como una alternativa para el mejoramiento de la convivencia escolar*. Bogotá.
- Gonzalez, I., y Murcia, Y. (2012). Deporte alternativo para el fomento de la convivencia escolar. "Una experiencia en el IED San Isidro Sur Sede A". Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2700>.
- González, L. E., y Ayarza, H. (1996). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central*. . Cuba.
- Hoet-Linares, F. (2006). *La Mediación. Administración y Negociación de Justicia Alterna*. Colombia: Legis Editores.
- Ivie, S. D. (1998). *Ausubel's learning thory: An approach to teaching higher order thinking skills*.
- Jiménez Martín, P. J., y Durán González, L. J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts. Educación física y deportes*, 2, pág. 80. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300955>.
- Jimenez, D. A. (2017). Estructura, coherencia, rigurosidad, análisis y estructura propuesta didáctica. *ACADEMIA*.
- Johnson, D. W., Johnson, R., y Smith, K. (1991). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Minnesota: Interaction Book Company.
- Martos Fernández, P. (2002). *El sistema turístico-deportivo de las estaciones de esquí y montaña españolas*. Granada: Universidad de Granada.
- Mercedes López, D. N., y Villarreal Sánchez, L. (2018). *Deporte alternativo como práctica escolar, una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética ddel cuidado*. Bogotá.

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Ley 1620 del 2013- Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Mosston, M., y Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Murcia Hernandez, Y. A., y Gonzalez Cortes, I. A. (2012). *DEPORTE ALTERNATIVO PARA EL FOMENTO DE LA CONVIVENCIA*. Bogotá.
- Ortega Ruiz, R. (19 de Enero de 2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela. *Catedra de Psicología en la Universidad de Córdoba*, pág. 50.
- Ortí Ferreres, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona-España: INDE.
- Perkins, D. (Diciembre de 2001). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Gedisa.
- Pujol I Pons, E., y González, I. L. (2002). *Valores para la convivencia*. Circulo de lectores.
- Ramírez Serrano, M. C. (Septiembre de 2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. *Revista digital temas para la educación*, pág. 17. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9621.pdf>
- Ramírez, L. R. (s.f.).
- Ramírez, L. R. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. *Redalyc*. Obtenido de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Ramírez, L., Ríos, V. , y Guevara, A. (2016). Desafíos educativos para la convivencia escolar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194003>
- Romero Sánchez, E., y Pérez Morales, C. (2012). Aproximación al concepto de responsabilidad en Lévinas : implicaciones educativas. *Bordón*, 64(4), págs. 99-110. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/38087>
- Romo López, H. (1998). La metodología de la encuesta. *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, págs. 33-74. Obtenido de https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf
- Ruiz Llamas, G., y Cabrera Suárez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación*.
- Ruiz Omeñaca, J. , Ponce de León, A., y Sanz, E. (2015). investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, págs. 270-276. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586>
- Sabogal Rodriguez, M. (2013). *Juegos tradicionales para fomentar el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en población vulnerable*. Bogotá.
- Sánchez Bañuelos, F. (2000). *Análisis del deporte en edad escolar. Una alternativa para el futuro. En libro del I congreso nacional de deporte en edad escolar*. Sevilla.

- Santafé Chaustre, Á. C., y Corby Argumedo, A. A. (2021). *Lúdica didáctica como fundamento para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo de conductas agresivas*. Barranquilla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/8386>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Pearson Educación.
- Torrecilla, J. (2006). La entrevista. págs. 1-20. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la practica educativa innovadora en América latina*. Santiago, Chile: Pehuén Editores.
- Vanegas Lopez, J. E. (2012). *Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el instituto campestre, sibate (cundinamarca)*. Bogotá.
- Vargas Rueda, K. J. (2020). *Resolución pacífica de conflictos en adolescentes en condición de vulnerabilidad*. Bucaramanga.
- Vargas, C. (2020). La convivencia escolar a través de la actividad física. *Rastros y Rostros del Saber*, 7, págs. 50-63. Obtenido de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/11184>
- Vázquez Gómez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Deporte y educación.
- Weidenfeld, W. (2002). *Desegregation and racial tolerance in academia*. Washington, DC: The Bureau of Educational Research.
- Zabalan, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

14. Anexos

14.1 Anexo 1 Encuesta sobre valores en la convivencia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE
ENCUESTA

Nombre del alumno:

Ubicación:

Grado: _____ **Hora In:** _____ **Hora fin:** _____ **Espacio:** _____

	Pregunta	Pocas veces	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
Respeto	¿En el colegio, acepto a los otros compañeros, aunque sus ideas no coincidan con las mías?					
	¿Valoró a mis compañeros como son?					
	¿Soy consciente de que hay compañeros en el colegio que piensan diferente a mí?					
	¿Muestro un trato amable y cortés con mis compañeros?					
	¿Al realizar una actividad deportiva en grupo, tomo en cuenta las circunstancias de mi compañero, para tomar una decisión?					
	¿Reconozco que mis compañeros tienen unos derechos y deberes que merecen mi respeto?					
	¿Considero injustificado recurrir a la fuerza para resolver los problemas entre compañeros y grupos?					

Tolerancia	¿Me pongo en los zapatos del otro cuando me dicen la verdad?					
	¿Cuándo juego en el colegio, soy comprensivo y paciente ante los errores y fallos de los demás?					
	¿En el colegio, le pego o insulto al que piensa diferente de mí?					
	¿Dejo en paz a la persona que me ofende?					
	¿Me esfuerzo por perdonar y no tener actitudes de venganza con mis compañeros?					
	¿En mi jornada académica, comparto con mis compañeros aprendiendo algo de ellos a pesar de las diferencias?					
	¿Me comprometo a aceptar los acuerdos tomados por la mayoría de mis compañeros, aunque me contraríen mis ideas?					
	¿Veo las diferentes formas de pensar de mis compañeros como algo valioso o que me puedan servir?					
	¿Considero que todos debemos ser tratados de igual forma, ya que todos poseemos una dignidad?					
Dialogo	¿En el colegio suelo expresar ideas que tienen que ver con el tema que estoy hablando sin salirme del tema?					
	¿En el colegio escucho tanto las opiniones de mis compañeros y compañeras, para decir ideas que ayuden a solucionar problemas?					
	¿Cuándo se presenta un problema con mis compañeros en el colegio, respondo argumentando mis ideas y opiniones, con el ánimo de buscar soluciones?					
	¿Siento simpatía por los grupos que buscan solucionar los problemas, hablando y no a gritos?					
	¿Hablo con mis compañeros utilizando un lenguaje claro, de modo que me comprendan?					
	¿En el colegio reconozco que nadie, es más, ni menos que yo para hablarle?					
	¿Considero que los otros pueden tener parte de la verdad y que mis apreciaciones no tienen toda la verdad?					

14.2 Anexo 2. Entrevista semiestructurada dirigida al estudiante.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE	
Objetivo: Identificar algunos elementos que rodean en su día a día (incluso fuera de la escuela) y si estos son causantes de conductas que afecten su convivencia en la escuela.	
Nombre: _____	
Grado: _____	
Preguntas	
1 ¿Cuándo y dónde naciste?	_____
2 ¿Qué edad tienes?	_____
3 ¿Cómo se llaman tus padres?	_____
4 ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Cuántos?	_____
5 ¿A qué se dedican tus padres?	_____
6 ¿Cuáles son tus materias favoritas?	_____
7 ¿Cuál es la materia en la que más destacas?	_____
8 ¿Quiénes son tus compañeros más cercanos dentro de la clase?	_____
9 ¿Has tenido alguna pelea con algún compañero? ¿Por qué?	_____
10 ¿Qué te gusta hacer en el recreo?	_____
11 ¿Cuál es tu comida favorita?	_____
12 ¿Te gusta la escuela? ¿Por qué?	_____

14.3 Anexo 3: Entrevista semiestructurada dirigida al docente.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE	
Objetivo: Verificar la problemática que se presenta en el aula de aceleración de aprendizaje, con el fin de que pueda brindar la información.	
Nombre: _____	
Grado a cargo: _____	
Preguntas	
1 ¿Hace cuánto tiempo se implementó el aula de aceleración de aprendizaje en la institución? Prudencia	_____ _____.
2 ¿Cuál cree que es la principal dificultad que se presenta en el aula de aceleración de aprendizaje? Al final mencione un valor, que sea coherente con la dificultad.	_____ _____.
3 ¿Cómo define las relaciones interpersonales que se presentan en el aula de aceleración de aprendizaje? Dialogo-respeto-tolerancia.	_____ _____.
4 ¿Cuáles son las herramientas que usted como docente tiene en cuenta para abordar situaciones de violencia en el aula? Responsabilidad	_____ _____.
5 ¿Cuántas experiencias violentas ha tenido en el aula de aceleración de aprendizaje y en qué contextos? Tolerancia	_____ _____.

6. Sabiendo que los pilares de la educación son los valores, ¿Qué valores enseñaría a los niños de aceleración de aprendizaje? Cooperación

7 ¿Cuáles cree que son los déficits más altos en el aula de aceleración de aprendizaje? - Diálogo

8 ¿Cómo funcionan las hojas de vida de los alumnos? Prudencia

9 ¿Cuenta con el apoyo de todos los padres o centros de familia en los que están los niños? Responsabilidad

10 ¿Cómo escogen al docente de aula de procesos básicos? Responsabilidad

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE
Objetivo: Verificar como ha avanzado los niños de aceleración de aprendizaje del colegio Integrado de Fontibón con respecto a la apertura personal y en las relaciones interpersonales.
Nombre: _____
Grado a cargo: _____
Preguntas
1 ¿Cómo ha observado el desarrollo socioafectivo entre los niños de aceleración de aprendizaje del colegio Integrado de Fontibón hasta la fecha? _____ _____.
2. ¿Ha visto cooperación entre los niños de aceleración de aprendizaje del colegio Integrado de Fontibón? si la respuesta es afirmativa nos podría dar unos ejemplos. _____ _____.
3. ¿El nivel de violencia verbal o física ha disminuido o aumentado en el tiempo después de la primera entrevista? _____ _____.
4. ¿Cómo se han desarrollado las relaciones interpersonales de los niños después de la primera entrevista? _____ _____.
5. En la primera entrevista nos habló que el déficit más alto que tenían los niños era el seguir normas ¿Cómo ha evolucionado en este tiempo ese déficit? _____ _____.

6. En la entrevista pasada usted nos habló que el respeto era uno de los valores más prioritarios que se le deberían enseñar a los niños ¿Cómo ha visto la evolución de este valor en el aula de aceleración de aprendizaje?

_____.

7. ¿Cómo ha observado el nivel de evolución de los niños respecto a la integración e interacción con sus compañeros de aula?

_____.

8. ¿Usted ha observado cambios en los niños de aceleración respecto al liderazgo?

_____.

9. En la primera entrevista nos comentaba que, así como los niños de aceleración aprenden de sus maestros estos aprenden de los niños de aceleración ¿qué es lo más vital que usted ha aprendido en la interacción con los estudiantes?

_____.

10. Finalmente ¿Cómo ve el desarrollo de estos niños en todos los ámbitos de un ser social?

_____.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA

Nombre de la institución:

Ubicación:

Grado: _____ **Hora In:** _____ **Hora fin:** _____ **Espacio:**

Según lo observado en el espacio y las características presenciadas en los niños responder los siguientes indicadores:

Ni	Indicadores	Observaciones
1	Expresan su autonomía para establecer normas de convivencia en el aula.	
2	Desarrollan acciones que contribuyen a la sana convivencia	
3	Se expresan con fluidez verbal y respetuosamente	
4	Expresan conductas de respeto hacia el ambiente y contexto en el que se encuentran	
5	Dialogan sobre sus conflictos e intereses personales	
6	Llegan a acuerdos y los respetan	
7	Son respetuosos con sus compañeros	
8	Son respetuosos con sus maestros	
9	Establecen relaciones empáticas con sus compañeros y docentes	

10	Son proactivos ante las situaciones problemáticas presentadas	
11	Son agresivos unos con otros	
12	Aceptan las opiniones y pensamientos del otro	
13	Son tolerantes con el actuar y pensar del otro	
14	Escuchan las opiniones de sus compañeros y las respetan	
15	Interactúan unos con otros sin excluir a nadie	
16	Ayudan a un compañero en caso de necesitar ayuda sin pedir o ganar algo a cambio	

Tabla 2


Formato de sesión de las unidades didácticas

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASES					
FECHA		DÍA		SEMANA		SESIÓN	
CURSO	CANTIDAD	LUGAR			MATERIAL		
OBJETIVO SEMANAL							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
NOMBRE DE LA SESIÓN:							
FASE	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	GRAFICA	¿CÓMO SE TRABAJAN LOS VALORES?			
INICIAL Y CALENTAMIENTO							
CENTRAL O PRINCIPAL							
VUELTA A LA CALMA							
TIEMPO TOTAL DE LA SESIÓN							
ASPECTOS PARA MEJORAR							

Nota: Creación propia

Tabla 3

Unidades didácticas

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		FORMATO DE PLANEACIÓN DE CLASES					
FECHA		DÍA		SEMANA		SESIÓN	
CURSO	CANTIDAD	LUGAR			MATERIAL		
OBJETIVO SEMANAL							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
NOMBRE DE LA SESIÓN:							
FASE	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	GRAFICA	¿CÓMO SE TRABAJAN LOS VALORES?			
INICIAL Y CALENTAMIENTO							
CENTRAL O PRINCIPAL							
VUELTA A LA CALMA							
TIEMPO TOTAL DE LA SESIÓN							
ASPECTOS PARA MEJORAR							

Nota: Creación propia

Tabla 4*Evaluación de las unidades didácticas*

EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTAS			
TWINCON	SI CUMPLE	NO CUMPLE	ARGUMENTE SU RESPUESTA
Los estudiantes escuchan a los demás cuando hablan			
Los estudiantes respetan a los demás			
Los estudiantes respetan las opiniones del otro			
Los estudiantes tienen actitudes positivas de convivencia			
Se presentan espacios de conciliación y mediación entre los estudiantes			
Los estudiantes enfatizan la importancia de los valores más valiosos con sus compañeros			
El aprendizaje del Twincon se dirige al fortalecimiento de los valores en pro de una mejor convivencia			

Se determina la naturaleza de cada uno de los valores planteados			
Se dosifica y regula el ritmo de aprendizaje en el Twincon por medio de la cyv			
El aprendizaje de los valores se dirige sobre los procedimientos de resolución de conflictos			
Se retroalimenta el aprendizaje construido en cada una de las sesiones			

Creación propia

14.6 Anexo 6 Ficha de observación de lo observado.

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN DEPORTE DIARIO DE CAMPO		
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>				
DIARIO No.	FECHA:	CURSO DE INTERVENCIÓN:	Hora de intervención:	
MAESTRA/O EN FORMACIÓN:		SEMESTRE:		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
MOMENTOS	VALORES ¿Qué valor se evidencio, cómo y por qué?	REGISTRO DE LO OBSERVADO	ANÁLISIS DE LO OBSERVADO	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
1				
2				
3				